

교과속의 체험학습(활동) 요소 : 사회교과를 중심으로

- ▶ 일시: 2012년 9월 27일(목) 10:30 - 12:00
- ▶ 장소: 한국청소년정책연구원 9층 회의실



한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

‘주5일수업제에 따른 청소년활동 활성화 방안 연구’ 콜로키움

■ 연구진

맹영임(한국청소년정책연구원 선임연구위원)

이광호(경기대학교 교수)

이진원(한국청소년활동진흥원 창의활동지원실장)

오민아(한국청소년정책연구원 연구보조원)

■ 발표자

이정우(한국교육과정평가원 연구위원)

■ 일정표

- | | |
|--------------------------------|---|
| ☐ 개 회 | 10:30 - 10:40
맹영임(한국청소년정책연구원) |
| ☐ 주제 발표 | 10:40 - 11:20
교과속의 체험 학습(활동) 요소: 사회교과를 중심으로
발표자 이정우(한국교육과정평가원 연구위원) |
| ☐ 질의응답 | 11:20 - 11:50 |
| ☐ 폐 회 | 11:50 - 12:00
맹영임(한국청소년정책연구원) |

목 차

주제 발표

I. 사회과와 체험학습(활동)	2
II. 사회과 교육과정과 교과서 속의 체험학습(활동) 요소	5
III. 사회과 교육과정과 연계한 체험활동 활성화 방안	21

질의응답

교과속의 체험학습(활동) 요소와 연계한 청소년활동 활성화 방안

주제발표



교과속의 체험학습(활동) 요소 : 사회교과를 중심으로

이 정 우

(한국교육과정평가원 연구위원)

제 1 장

사회과와 체험학습(활동)

1. 사회과의 성격, 목표, 내용과 체험학습(활동)

사회과는 그 명칭에 드러나 있듯, 학생들이 살아가고 있는 사회에 대한 이해를 토대로 사회생활에 필요한 지식과 기능, 가치태도를 익혀서 민주시민으로서의 자질을 갖추는 것을 목표로 하는 교과이다. 사회생활에 필요한 지식과 기능, 가치태도의 함양을 위해 사회과의 내용에는 정치학, 경제학, 사회학, 문화 인류학, 법학, 지리학, 역사학 등 제 사회과학의 주요 개념과 원리가 학교급별로 학생의 수준에 따라 망라되어 있다. 이와 같은 사회과의 성격, 목표, 내용을 고려하면, 학교 교과 중 체험학습(활동)과 가장 밀접한 관련을 맺고 있는 교과가 사회과라 할 수 있다.

사회과의 목표인 민주시민의 자질은 언어를 통한 전달만으로는 함양하는데 한계가 있을 것이라는 점은 쉽게 예측할 수 있다. 예컨대, 민주시민의 주요 자질 중 하나인 사회참여능력은 교실 수업을 통해 참여의 중요성과 기능에 대해 언어적으로 전달받는 것보다는 실제 지역 사회 문제 해결을 위한 참여를 체험했을 때 훨씬 효과적으로 함양될 수 있다. 문제 해결을 위한 참여를 체험하는 과정에서 참여에 필요한 제반 지식에 대한 학습 뿐 아니라 참여의 필요성을 인지할 수 있으며, 참여에 필요한 제반 기능을 함양하고, 이후의 삶에서도 관련된 행동을 이어나갈 가능성이 높다.

사회과의 내용과 관련해서도 체험학습(활동)은 효과적이다. 사회과의 학습 내용에 내재되어 있는 사회과학의 주요 개념과 원리는 추상적인 것이 대부분이다. 민주주의, 자본주의, 법, 인권, 사회, 문화 등의 개념은 초등학생이나 중학생 수준에서 그 의미를 제대로 파악하기가 쉽지 않다. 이러한 개념들을 교실 수업에서 언어를 통해 학습하는 것에 그친다면 이 개념들은 맥락과 괴리된 ‘죽은 지식’으로 남기 쉽다. 이러한 개념을 적용할 수 있는 사회현상에 대한 직접적인 체험을 통해 그 의미를 학습하게 된다면 학생 자신의 삶과 연결지어 개념을 이해하게 되므로 학습의 효과가 지속될 수 있으며 ‘죽은 지식’이 아니라 실제 삶에서 이들 지식을 활용할 수 있는 ‘살아있는 지식’이 될 수 있다.

추상적인 개념 뿐만 아니라 구체적인 사실과 관련된 내용도 체험을 통해 효과적으로 학습될 수

있다. 역사를 학습할 때 등장하는 유적이나 유물, 지리를 학습할 때 다루게 되는 지역의 특성 등은 언어를 통한 전달보다 실제로 눈으로 확인하는 체험을 통해 학습할 때 효과가 높을 것이라는 점은 너무도 자명하게 예측할 수 있다.

이처럼 사회과는 성격, 목표, 내용 면에서 체험학습(활동)과 밀접한 관련을 맺고 있는 교과이다. 사회과 교육과정에서도 “질문, 조사, 토의, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회, 사회 참여 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다(교육인적자원부, 2007: 34)”라고 명시함으로써 효과적인 교수학습 방법 중 하나로 체험학습(활동)을 제시하고 있다.

2. 사회과 체험학습(활동)의 유형

체험학습은 ‘체험’과 ‘학습’이 결합된 용어이다. 학교 교육 현장이나 교육관련 문서에서 체험학습은 학생들이 실제 현장, 즉 자연이나 문화 환경으로 나아가 몸소 경험할 수 있는 활동들을 의미하는 것으로 강조되어 사용되고 있다(경기도 교육청, 2007; 정문성·설규주, 2008: 135에서 재인용). 체험은 사전적으로 “어떤 일을 실제로 보고 듣고 겪음”이라는 뜻을 지닌다. 체험은 그것이 그저 보고, 듣고, 겪는 것에 머무를 때에는 하나의 자극이나 사건에 불과하다. 그러나 체험을 통해 사고과정을 거치면서 사물들 사이의 관련, 인간과 자연, 사회 환경과의 관련을 깨닫게 되고, 자기 자신, 주변 사물들에 대한 이해가 증진될 수 있다. 즉, 교육적 의미에서 체험학습은 학습자와 외부 환경의 의식적 상호작용 과정으로 이해할 수 있다(정문성·설규주, 2008: 135). 즉 실제로 보고, 듣고, 겪는 방식으로 학습하는 것을 체험학습(활동)이라 할 수 있을 것이다.

환경과 학습자의 의식적 상호작용 과정으로 체험학습(활동)을 이해할 경우, 체험학습(활동)의 범위는 매우 넓어진다. 특히 사회과의 내용은 모두 사회 현상과 관련되어 있으므로 사회과의 내용은 모두 체험학습(활동)이 가능한 것이라고 할 수 있다. 따라서 사회과 속의 체험학습(활동) 요소를 살펴보기 위해서는 체험학습(활동)을 유형화할 필요가 있다.

정문성과 설규주(2008)는 체험학습을 학습집단의 규모, 학습 내용, 학습목적, 단위학교에서 실제로 쓰이는 명칭에 따라 분류하였다. 학습 집단의 규모에 따라서 체험학습은 학교단위, 학년 단위, 학급 단위, 소모임 단위, 개인 및 가족 단위 체험학습으로 구분되며, 학습내용에 따라서는 경험

제공 중심, 내용 확인 및 심화 중심, 탐구 중심, 감상 중심으로 체험학습이 분류된다. 학습목적에 따라 체험학습은 교양형, 봉사형, 휴양형, 훈련형, 통합형으로, 단위학교에서 쓰는 명칭에 따라서 견학, 소풍, 캠프, 봉사, 극기 훈련, 수학여행 등으로 구분된다. 정재승(2011)은 현장체험학습의 유형을 자율성과 의존성, 관찰과 참여를 두 축으로 하여 자율성이 높고, 관찰의 비중이 큰 체험학습을 자기주도 답사, 자율성이 높고 참여의 비중이 큰 체험학습을 개별/모둠 프로젝트, 의존적이고 관찰의 비중이 높은 체험학습을 단체 관광 여행, 의존적이고 참여의 비중이 높은 체험학습을 교사가 주관하는 프로젝트로 구분하였다.

이러한 선행연구를 참고하면, 체험학습(활동)은 학습 집단의 규모, 학습 내용, 학습목적, 학습활동의 성격에 따라 구분이 가능하다. 학습 집단의 규모에 따라 학년 단위, 학급 단위, 소모임 단위, 개별 학습자 단위 체험학습(활동)으로 구분이 가능하다. 학습 내용에 따라서는 여러 단계의 구분이 가능하다. 먼저 교육과정에 따라 교과 체험학습(활동)과 교과 외 체험학습(활동)으로, 교과 체험학습(활동)은 다시 교과 내용 확인 중심 체험학습(활동), 교과 내용 확장형 체험학습(활동)으로 구분할 수 있다. 학습 목적에 따라서는 인지적인 측면을 강조하는 체험학습(활동), 기능적 측면을 강조하는 체험학습(활동), 정서적 측면을 강조하는 체험학습(활동)으로 분류가 가능하다. 학습 활동의 성격에 따라서는 학습자 주도형 체험학습(활동)과 교사 주도형 체험학습(활동), 관찰형 체험학습(활동)과 탐구(참여)형 체험학습(활동)으로 구분할 수 있다.

이상의 내용을 정리하면 다음 <표1>과 같다.

표1 체험학습(활동)의 유형

기준	체험학습(활동)의 유형
학습집단의 규모	학년 단위, 학급 단위, 소모임 단위, 개별 학습자 단위
학습내용	교과, 교과 외
	교과 내용 확인, 교과 내용 확장
학습목적	인지적, 기능적, 정서적
학습활동의 성격	학습자 주도형, 교사 주도형
	관찰형, 탐구(참여)형

제 2 장

사회과 교육과정과 교과서 속의 체험학습(활동) 요소

1. 분석대상 및 분석방법

분석대상은 초등학교와 중학교 사회과 교육과정과 교과서에 한정하였다. 현행 교육과정(2009 개정 교육과정)에서 모든 학생들이 기본적으로 학습해야 하는 공통 교육과정은 중학교 교육과정까지다. 고등학교 교육과정은 선택 교육과정이어서 본 연구의 취지에 부합하지 않으며, 그 분량도 많아 제한된 지면에서 다루기에 적절하지 않다고 판단하여 분석에서 제외하였다.

초등학교와 중학교 교육과정으로 분석 대상을 제한하였으나 대상 선정을 위해서는 몇 가지 기준이 추가로 필요하다. 2007년 교육과정이 개정 고시된 이후 사회과 교육과정은 2009년 초, 2009년 중순, 2009년 말, 2010년, 2011년, 2012년 등 여러 차례 전면, 또는 부분 개정되었기 때문이다. 따라서 2012년 현재 초등학교와 중학교에 적용되는 교육과정과 이에 따른 교과서를 분석 대상으로 삼았다.

초등학교의 경우 2007 개정 사회과 교육과정(교육인적자원부 고시 제 2007-79호)이 2011년 개정되었고(교육과학기술부 고시 제 2011-361호), 이것이 2012년 부분 수정되었으나(교육과학기술부 고시 제 2012-14호) 그 적용 시점이 2014년 이후(초등학교 3, 4학년 2014년 적용, 초등학교 5, 6학년 2015년 적용)여서 2007 개정 사회과 교육과정과 그에 따른 교과서를 분석대상으로 삼았다.

중학교의 경우 2007년에 교육과정이 전면 개정된 후, 2009년에 중학교 3학년 일부 내용이 수정되었으며(교육과학기술부 고시 제 2009-10호), 2010년에 역사 일부 내용이 개정되었다(교육과학기술부 고시 제 2010-41호). 현재 중학교에 적용되고 있는 교육과정은 이 세 종류의 교육과정이다. 그런데, 2011년 개정된 교육과정(교육과학기술부 고시 제 2011-361호)이 내년부터 중학교에 적용될 예정이어서 현재 적용되는 교육과정만 살펴보는 것은 한계가 있다. 하지만 교육과정 내용 체계를 살펴본 결과 현행 교육과정에서 그 체계가 크게 변화하지는 않았기 때문에 새 교육과정은 분석대상에 포함하지 않았다. 교과서는 현재 적용되고 있는 교육과정에 따른 교과서를 분석 대상으로 하였다. 교과서의 경우 김정 체제로 발행되어 모든 출판사의 교과서(학년 당 15종 내외)를 분석 대상으로

삼는 것은 시간과 지면의 제약상 쉽지 않은 일이므로 이 중 임의로 1종의 교과서만을 선정하여 분석하였다. 분석대상은 <표2>와 같다.

표2 **분석대상 교육과정 및 교과서**

학교급	교육과정	교과서		
		교과서명	출판사	발행년도
초등학교	2007 개정 교육과정 (교육인적자원부 고시 제 2007-79호)	사회 3-1	교육 과학기술부*	2011
		사회 3-2		2011
		사회 4-1		2011
		사회 4-2		2011
		사회 5-1		2012
		사회 5-2		2012
		사회 6-1		2011
		사회 6-2		2011
중학교	2007 개정 교육과정 (교육인적자원부 고시 제 2007-79호)	중학교 사회 1	금성출판사	2011
	교육과학기술부 고시 제 2009-10호	중학교 사회 3	금성출판사	2012
	교육과학기술부 고시 제 2010-41호	중학교 역사(상)	교학사	2012
	교육과학기술부 고시 제 2010-41호	중학교 역사(하)	교학사	2012

* 초등학교는 국정 교과서이므로 교육과학기술부는 저작권자임.

분석은 2단계로 실시하였다. 먼저 교육과정을 전반적으로 점검하여 단위별 내용 구성의 흐름을 살펴보고, 체험학습(활동)의 요소를 추출하였다. 다음으로 교과서에서 관련 내용을 확인하였다. 교육과정 분석시에는 교육과정 내용 성취기준을, 교과서 분석시에는 교과서를 본문과 탐구활동으로 나누고 각각을 소주제에 따라 분류하여 분석의 최소단위로 삼았다. 분석시에는 크게 두 가지 기준이 사용되었다. 먼저 교육과정이나 교과서에 ‘견학’, ‘조사’, ‘탐방’, ‘체험’ 등 체험학습(활동)이 직접적으로 명시된 경우와 체험학습(활동)이 명시되지는 않았지만 체험학습(활동)을 통해 학습의 효과가 극대화될 수 있는 주제를 선정하였다. 체험학습(활동)이 명시된 경우 1장의 <표1>에 제시된 체험학습(활동) 중 어떤 유형의 체험학습(활동)이 가능한지를 추가적으로 살펴보았다.

2. 초등학교 사회과 교육과정과 교과서 속의 체험학습(활동) 요소

1) 교육과정 개관

초등학교 사회과 교육과정은 <표3>에서 볼 수 있는 바와 같이 3학년부터 편제되어 있으며 역사, 지리, 일반사회 영역으로 나뉜다. 3학년에서는 이들 내용을 통합적으로 학습하며, 4학년과 6학년에서는 지리와 일반사회 영역을, 5학년에서는 역사 영역을 학습한다. 지리 영역과 일반사회 영역 모두 ‘환경확대법’을 부분 적용하여 학년이 올라갈수록 고장→지역사회→국가→세계로 탐구 대상 사회의 반경이 확대되도록 구성되어 있으며, 학년이 올라갈수록 그 내용의 추상화 정도가 높아지도록 구성되어 있다. 역사 영역의 경우 한국사를 통사적으로 접근하여 고조선에서 대한민국 현대사까지를 다루고 있다.

표3

초등학교 사회과 교육과정 내용 체계(교육인적자원부, 2007: 4)

학년	역사 영역	지리 영역	일반 사회 영역
3 학 년	○ 우리가 살아가는 곳 ○ 사람들이 모이는 곳	○ 우리 고장의 정체성 ○ 이동과 의사소통	○ 고장의 생활문화 ○ 다양한 삶의 모습들
4 학 년	—	○ 우리 지역의 자연환경과 생활 모습 ○ 우리 지역과 관계 깊은 곳들 ○ 여러 지역의 생활	○ 주민 자치와 지역 사회의 발전 ○ 경제생활과 바람직한 선택 ○ 사회 변화와 우리 생활
5 학 년	○ 하나 된 겨레 ○ 다양한 문화가 발전한 고려 ○ 유교 전통이 자리 잡은 조선 ○ 조선 사회의 새로운 움직임 ○ 새로운 문물의 수용과 민족운동 ○ 대한민국의 발전과 오늘의 우리	—	—
6 학 년	—	○ 아름다운 우리 국토 ○ 환경을 생각하는 국토가꾸기 ○ 세계 여러 지역의 자연과 문화	○ 우리 경제의 성장과 과제 ○ 우리나라의 민주 정치 ○ 정보화, 세계화 속의 우리

2) 교육과정과 교과서 속의 체험학습(활동) 요소

(1) 3학년

3학년 교육과정은 자신이 살고 있는 고장을 이해하는 데 중점을 두고 구성되었다. 주변에서 쉽게 접할 수 있는 환경을 다루고 있기에 교육과정에서부터 ‘체험’, ‘견학’, ‘조사’ 등의 체험학습(활동) 관련 내용이 직접 제시되어 있고, 교과서도 본문, 탐구 활동 등에서 체험학습(활동)을 통해 학습 내용을 익히도록 구성되어 있다. 전체 학년을 통틀어서 체험학습(활동)과 관련된 내용이 가장 많이 등장하고 있다. 교과서에 직접적으로 명시되어 있는 체험학습 관련 활동을 정리하면 다음과 같다.

표4 초등학교 3학년 교과서에 직접적으로 드러나 있는 체험학습(활동)의 요소들

3학년 1학기		3학년 2학기	
1단원 고장의 모습 (pp.6-49)	• 우리 학교를 중심으로 볼 수 있는 고장의 자연환경과 인문환경의 모습 정리하기(p.12) • 우리 고장에서 훼손된 자연환경을 되살린 사례를 찾아보기(p.23) • 우리 고장 사람들의 직업에는 어떤 것들이 있는지 조사하기(pp.26-27) • 우리 고장에 있는 공공기관과 그곳에서 하는 일 조사하기(p.30) • 우리 학교 운동장에서 나침반을 이용하여 방위를 찾아보기(p.38) • 우리 학교 주변의 모습을 그림지도로 그려보기(pp.40-41)	1단원 고장 생활의 중심지 (pp.6-45)	• 우리 고장의 생활 중심지에 대해 알아보기(p.18) • 우리 고장과 다른 고장의 관계를 알아보기(p.28) • 고장의 중심지 답사(pp.34-41)
2단원 고장의 자랑 (pp.50-83)	• 우리 고장의 변화에 대해 조사하기(pp.54-56) • 고장의 행사에 대한 자료를 조사하기(p.68) • 다른 고장의 행사를 조사하기(p.69) • 고장의 행사에 참여할 수 있는 방법과 태도에 대해 토의하기(p.73) • 우리 고장의 자랑거리를 정하고 답사하기(pp.76-78)	2단원 이동과 의사소통 (pp.46-83)	• 우리 고장 사람들이 이동하거나 의사소통하는 모습에 대해 조사하기(p.50) • 이동수단과 의사소통 발달에 대해 사이버 박물관을 통해 알아보기(p.58) • 3일 동안 인터넷을 사용하지 않고 생활해 본 후, 느낀 점을 적어보기(p.62) • 가족들과 함께 이동수단이나 의사소통수단의 발달을 알 수 있는 장소로 여행 떠나기(p.63)

3학년 1학기		3학년 2학기	
3단원 고장의 생활과 변화 (pp.84- 121)	• 옛날의 의식주 생활에 대해 알아보기 위해 박물관 견학하기, 답사하기(p.88) • 고장의 문화유산에 대해 알아보기(pp.112-114)	3단원 다양한 삶의 모습 (pp.84- 123)	• 친구들의 생활 모습 알아보기(p.88) • 우리 고장에 전해오고 있는 마을 제사 조사하기(p.101) • 다른 나라의 기념일과 명절 조사하기(p.106) • 다른 나라의 문화를 조사하고 체험하기(pp.114-117)

위의 내용 요소 목록에 나타난 체험학습(활동)의 요소를 체험학습(활동)의 유형에 따라 정리해 보면, 먼저 학습 집단의 규모 면에서는 주로 모둠활동, 혹은 개인 활동을 통한 체험학습(활동)이 가능한 주제와 활동이 대부분을 차지한다. 이는 교과서에 제시된 체험학습(활동)은 교과 수업활동을 전제로 하기 때문에 당연한 현상이라 할 수 있다. 다만 수학여행이나 소풍 등의 학년단위, 학급단위 체험 활동시 교과 내용과 연계한 체험학습(활동)을 구상한다면 대규모 체험활동이 보다 효과적으로 이루어질 수 있을 것이다.

학습 내용 면에서는 교과 내용을 확인하는 체험활동과 교과 내용을 확장하는 체험활동이 골고루 나타났다. 예를 들어 ‘우리 고장의 자랑거리를 정하고 답사하기’는 교과서에서 배운 고장의 자랑에 대해 학습한 후 이를 자신의 주변 환경에 적용하는 것으로 교과 내용 확장형이라 할 수 있다.

학습 목적 면에서는 대부분의 활동이 인지적 차원, 즉 지식 습득과 관련되어 있다. 다음으로 지도그리기, 토의하기 등 기능적인 목적을 강조한 체험활동이 많으며, ‘인터넷을 사용하지 않고 생활해 본 후 느낀 점을 적어보기’, ‘고장의 행사에 참여할 수 있는 방법과 태도에 대해 토의하기’ 등과 같이 정서(가치·태도)적인 목표를 중점에 둔 체험활동은 많지 않다.

학습 활동의 성격 면에서는 교과서에 체험활동의 구체적인 내용을 규정하고 학생들이 이를 그대로 실행하는 방식으로 진행되는 교사 주도형 체험활동이 많았다. ‘우리 고장의 자랑거리를 정하고 답사하기’와 같이 학생들이 주도적으로 활동하는 체험학습(활동)은 많지 않았다. 마찬가지로 관찰형과 탐구(참여)형 체험학습(활동) 중 관찰형 체험학습(활동)이 더 많았다. 교과 내용 영역별로 살펴보면 탐구형 체험활동은 지리나 일반사회 영역에서 ‘답사하기’, ‘조사하기’ 등을 통해 제시된 반면, 역사 영역(고장의 생활과 변화 단위)의 경우 주로 문화 유산을 알아보는 관찰형 체험활동 중심이었다.

(2) 4학년

4학년 교육과정은 우리 지역의 자연환경과 인문환경에 대해 이해하고, 지역 문제를 해결하기 위한 방안을 탐색하며, 경제활동에 대해 이해하며, 다른 지역의 삶과 사회 변화에 대해서도 이해하도록 내용이 구성되어 있다. ‘우리 고장’에서 ‘우리 지역’으로 학습 대상 환경이 보다 확대되어 3학년에 비해 체험학습(활동)을 직접적으로 명시한 내용이 줄어들었다.

표5

초등학교 4학년 교과서에 직접적으로 드러나 있는 체험학습(활동)의 요소들

4학년 1학기		4학년 2학기	
1단원 우리 지역의 자연환경과 생활 모습 (pp.6-45)	• 우리 지역 현장 답사(pp. 34-40)	1단원 경제 생활과 바람직한 선택 (pp.6-49)	• 용돈 관리 계획 세우기(p.35) • 상품을 구입하고 사용하는 과정에서 만족하지 못했거나, 신체적, 경제적으로 피해를 입었던 경험을 적어보기(p.38) • 소비자 책임을 적극적으로 실천한 경험을 써보기(p.43)
2단원 주민 참여와 우리 시·도의 발전 (pp.46-83)	• 우리 지역의 지방 자치 단체가 하는 일 알아보기(p. 50) - 시청, 도청, 시도 의회 방문 • 우리지역의 지방 의회 의원 선출하기(p. 60) - 가상. • 지역 문제 조사하기(p.66) • 지역 문제를 정하고, 해결하기 위해 내가 할 수 있는 방법 생각하기(p. 71) • 시민 단체를 만들어 활동할 계획을 세워보기(p.73) • 질문지를 이용하여 지역 주민들의 바람을 조사하기(p.75)	2단원 여러 지역의 생활 (pp.50-95)	• 촌락의 자연환경과 산업 살펴보기(p.54) • 우리 주변에서 인구 이동이 어떻게 일어나는지 조사하기(p.79) • 우리 지역의 문제를 알아보고 해결방안 생각해보기(p.89) • 우리지역에서 이루어지고 있는 도시와 촌락의 협력 사례 소개하기(p.91)
3단원 더불어 살아가는 우리지역	• 사이버 교류 활동하기(p.105) - 인터넷을 통하여 국내외의 친구들과 사귀고 교류 • 다른 지역 사람들이 우리 지역에 오게 된 이유 조사하기(p.110) • 우리지역의 안내도 만들기(p.118) • 우리 지역을 다른 지역 사람에게 다양한 방법으로 소개하기(p.121)	3단원 사회변화와 우리 생활 (pp.96-137)	• 가족문제 해결 경험 이야기하기(p.101) • 가족 역할놀이 하기(p.101) • 조상들의 전통적인 성역할에 대해 조사해보기(p.108) - 인터넷 박물관 • 친구들의 여가생활 조사하기(p.122-123) • 자신이 경험한 대중문화 말해보기(p.124) • 텔레비전 프로그램 비평하기(p.127)

4학년 교과서에 제시된 체험활동은 3학년에 비해 활동의 내용과 목표가 복합적이고 학습자 주도적인 탐구형 체험활동이 가능한 것이 많은 편이다. ‘시민 단체를 만들어 활동할 계획을 세워보기’와 같은 활동은 지식, 기능, 가치·태도 목표를 복합적으로 달성할 수 있으며, 학습자가 주도적으로 참여해야 하는 체험활동의 대표적인 사례라 할 수 있다.

체험활동의 수준이나 체계성 면에서 살펴보면 3학년에 비해 4학년의 체험학습(활동) 수준이 높고, 체험활동 자체에 초점이 있는 중단원도 발견된다. 예를 들어 ‘우리 지역 현장 답사’는 하나의 중단원 전체가 지역 현장 답사를 주제로 답사의 방법과 절차를 설명하면서 학습하는 과정동안 실제로 답사를 할 수 있도록 내용이 구성되어 있다.

일반사회 영역의 경우 성인이 아니면 경험할 수 없는 내용은 학습을 통해 가상 체험하도록 제시한 것도 눈에 띈다. 예를 들어 선거에의 참여는 주요 학습주제이지만 학생들이 직접 체험할 수는 없는데, 이를 ‘지방의회 의원 선출하기’와 같은 가상의 체험활동을 통해 경험해보도록 하고 있다. ‘시민 단체를 만들어 활동할 계획을 세워보기’도 비슷한 성격의 체험활동이다. 이는 일반사회 영역의 내용이 주로 정치 참여, 경제 활동과 같이 성인 생활과 관련 있는 내용을 중심으로 구성되어 있기 때문에 나타난 독특한 체험활동 사례라 할 수 있다.

(3) 5학년

5학년에서는 우리나라의 역사를 시대순으로 학습한다. 초등학교의 특성을 고려하여 교육과정 내용 성취기준은 인물 중심, 생활 중심으로 기술되어 있다. 역사 영역의 체험학습(활동)은 과거를 직접 체험할 수 없기에 주로 박물관 탐방, 유적지 답사 등을 통한 간접 체험이 중심이 된다는 특징이 있다. 또한 우리나라의 역사를 모두 다루어야 하는 분량상의 부담이 있어서 교과서에서 직접적으로 ‘체험’, ‘탐방’ 등 학생활동을 명시한 경우를 찾아보기 어려웠으며, 주요 내용을 소개하는 형식으로 교과서가 진술되어 있다. 따라서 체험학습(활동)이 가능한 요소들이 무엇인지를 교과서와 교육과정을 통해 추출해 보았다.

표6 초등학교 5학년 교과서에 직접적으로 드러나 있는 체험학습(활동)의 요소들

5학년 1학기		5학년 2학기	
1단원 하나 된 겨레	• 선사시대 유적이 있는 암사동 선사주거지, 통일 신라 유물을 볼 수 있는 국립중앙박물관 등에서 관찰, 교과내용 확인형 체험학습이 가능하다.	1단원 조선 사회의 새로운 움직임	• 국립중앙박물관, 국립민속박물관 등을 탐방하여 교과 내용 확인형, 관찰형 체험학습을 할 수 있다.

5학년 1학기		5학년 2학기	
2단원 다양한 문화가 발전한 고려	고려 시대의 문화재를 볼 수 있는 국립중앙박물관이나 사람들의 생활상을 파악할 수 있는 국립민속 박물관 탐방을 통한 관찰형, 교과 내용 확인형 체험학습이 가능하다.	2단원 새로운 문물의 수용과 민족 운동	덕수궁, 광혜원, 배재학당 역사 박물관 등을 탐방하여 교과 내용 확인형, 관찰형 체험학습을 할 수 있다.
3단원 유교 전통이 자리 잡은 조선	이순신 장군의 동상이 있는 광화문 광장이나 백성들의 힘으로 전쟁을 극복하고자 한 남한산성 등의 유적지 탐방이 가능하다.		-

제시한 것처럼, 역사영역은 시대상황을 직접 체험할 수 없기 때문에 당시를 반영하고 있는 현장(유적지)에 대한 답사나 유물을 집대성한 박물관 견학 등을 통해 교과에서 배운 내용을 확인하고, 관찰하는 형태의 체험학습(활동)이 가능한 내용들이 대부분을 차지하고 있다.

(4) 6학년

6학년 교육과정은 지리와 일반사회 영역이 교차적으로 구성되어 있다. 환경확대법의 원리에 따라 3, 4학년에 학습한 내용보다 그 범위가 큰, 국가, 세계와 관련된 주제가 학습의 주요 내용으로 제시되어 있다. 이 때문에 3, 4학년과 달리 주변에서 쉽게 체험하거나 답사하기 어려운 내용들이 많고, 추상적인 개념이나 원리도 많이 제시되어 있다. 6학년 교육과정의 경우 학습 주제와 관련된 내용을 직접 체험하는 것보다 학습 내용과 관련된 활동을 통한 간접 체험이나 실제 상황에 대한 체험학습(활동)이 아닌 사회과에서 요구되는 자질 함양을 위한 가상의 상황을 상정한 프로젝트형 체험학습(활동)이 가능한 내용들이 많다. 다소 독특한 것은 6학년 2학기 교과서에는 체험활동을 직접적으로 명시한 경우가 많았으나, 6학년 1학기 교과서는 체험활동의 요소가 있음에도 체험활동이 직접적으로 명시된 경우가 많지 않았다는 점이다. 이에 이 둘을 구분하여 명시적으로 제시된 체험학습의 요소들과, 체험활동이 가능한 내용을 추출한 것을 제시하고자 한다.

6학년 1학기	6학년 2학기	
1단원 우리나라의 민주정치	2단원 세계 여러지역의 자연과 문화	3단원 정보화, 세계화 그리고 우리
• 우리 사회에 필요한 시민단체 만들기 활동하기(p.17) • 현재 우리 학급, 학교, 사회에서 논쟁 중인 문제를 한 가지 선정한 후, 이를 민주적인 문제 해결 과정에 따라 해결해보기(p. 18) • 어린이 국회의원이 되어 우리에게 필요한 법을 만들어보기(p.22) • 우리가 일상생활에서 겪는 다툼을 모의 재판을 통해 해결해보기(p.26) • 인권보호를 위해 노력하는 단체나 인물을 찾아서 인권보호를 위해 하는 일을 조사해보기(p. 41) • 자신이 겪은 인권 침해 사례를 찾아보고, 해결을 위한 요청 글을 관련 단체의 가상 게시판에 써보는 연습하기(p.43) • 우리 주변에서 인권이 침해되고 있는 상황을 찾아보고, 해결 방안을 찾아 실천해보기(p.44)	• 세계 여러 지역의 재래시장 모습을 통해 각 지역 사람들의 생활 모습을 생각해보기(p.57) • 북반구 지역의 자연환경이나 인문환경이 드러난 사진이나 그림으로 관광 엽서를 만든 후, 그 지역을 친구에게 소개하는 글 써보기(p.67) • 남반구로 여행을 간다고 상상하며 여행 계획을 세워보기. (p.77) • 조사 계획 세우고 조사하기- 사례: 쌀을 조사. 인터넷 방문, 농업 박물관 견학(p.81) • 조사한 내용으로 전시회 꾸미기(p.85) (*중단원4 음식으로 세계 만나는 활동 중심으로 꾸며져 있음)	• 나의 블로그 만들기, 친구의 블로그 방문하고 평가하기(p.99) • 우리 지역에서 외국인에게 소개할만한 장소를 찾아 추천하기(p.112) • 다른 나라 친구에게 우리의 문화 중 알리고 싶은 것을 정해 소개하기(p.113) • 세계 평화를 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아 어린이 비정부기구를 만들어보기(p.119)

1단원은 앞서 4학년 교과서에서 살펴본 정치의 내용이 보다 심화되어 제시되어 있다. 이에 앞서 살펴본 것과 같은 ‘가상’ 체험활동이 제시되어 있다. 예를 들어 ‘우리 사회에 필요한 시민단체 만들어 활동하기’, ‘어린이 국회의원이 되어 우리에게 필요한 법을 만들어보기’ 등이 그것이다. 이밖에도 일상생활에서 경험하는 인권 문제를 해결하는 것과 같은 학습자 주도적이고, 탐구적이며, 교과내용 확장적인 체험활동도 제시되어 있다. 2단원 역시 세계 여러 지역의 자연과 문화를 다루고 있어 학생들이 직접 체험하기는 쉽지 않은 내용으로 구성되어 있다. 이 때문에 여행을 간다고 가정하고 여행 계획을 세우는 활동, 인터넷을 통한 방문 등 간접 체험이 가능한 활동이 주로 제시되었다. 3단원의 체험활동은 ‘정보화’, ‘세계화’와 같은 추상적인 개념의 학습을 효과적으로 하기 위한 방안으로 체험활동이 제시되어 있다. ‘블로그 만들기’, ‘외국인에게 소개할만한 장소를 추천하기’와 같은 활동을

통해 정보화와 세계화가 학생들의 삶과 동떨어진 개념이 아님을 인지하도록 하는 교과내용 확인형 체험활동이 강조되고 있다.

표8 초등학교 6학년 교육과정/교과서에서 추출한 체험학습(활동)의 요소들

6학년 1학기 1단원	6학년 1학기 2단원	6학년 1학기 3단원
우리 국토의 모습과 생활	우리 경제의 성장과 과제 • ③ 여러 경제 정보를 활용하여 우리경제의 현황을 파악한다.	환경을 생각하는 국토 가꾸기 • ⑥ 산업 활동의 입지 선정과 지역의 문제 해결 과정에서 합리적인 의사결정을 할 수 있다.

1단원은 전형적인 사례 지역을 선정하여, 지역의 자연환경과 인문환경의 특성을 파악하도록 내용이 구성되어 있다. 직접 그 지역을 방문하여 학습 내용을 확인하는 것도 가능하지만, 인터넷이나 서적을 참고하여 사례 지역의 특성을 깊이 있게 탐구하는 탐구형 체험학습(활동)이 가능하다. 2단원의 교육과정 내용 성취기준 ③은 우리 경제의 현황이 제시된 실제 자료를 분석하는 활동이 가능한 주제이다. 실제 상황을 체험하는 것은 아니지만 실제 자료에 대한 분석을 통해 경제 현상을 분석하는 능력을 함양할 수 있다는 점에서 체험학습(활동)의 요소가 있는 주제라 할 수 있다. 기능적 차원의 목표 함양이 가능한 내용이다. 3단원의 교육과정 내용 성취기준 ⑥은 초등학교 6학년 수준에서 실제적인 체험활동이 가능한 주제는 아니지만, 가상의 상황을 만들어 의사결정 과정을 간접 체험할 수 있는 주제이다. 의사결정능력함양을 목적으로 하는 체험활동에 적절하다.

3. 중학교 사회과 교육과정과 교과서 속의 체험학습(활동) 요소

1) 교육과정 개관

중학교 현행 사회과 교육과정은 <표9>에서 볼 수 있는 바와 같이 역사, 지리, 일반사회 영역으로 나뉜다. 집중 이수제로 인해 학년 구분이 명확하지 않지만 중학교 1학년(사회1), 3학년(사회3)에서는 지리와 일반사회 영역을, 중학교 2학년(역사 상), 3학년(역사 하)에서는 역사 영역을 학습한다.

역사 영역의 경우 초등학교와 달리 세계사 영역이 추가된다.

표9

현행 중학교 사회과 교육과정 내용 체계(교육인적자원부, 2007: 5; 교육과학기술부, 2009; 교육과학기술부, 2010)

학년	역사 영역	지리 영역	일반 사회 영역
7 학 년	-	○ 내가 사는 세계 ○ 다양한 기후 지역과 주민 생활 ○ 다양한 지형과 주민 생활 ○ 지역마다 다른 문화 ○ 인구 변화와 인구 문제 ○ 도시 발달과 도시 문제	○ 개인과 사회생활 ○ 문화의 이해와 창조 ○ 우리의 생활과 법 ○ 인권 보호와 헌법
8 학 년	<한국사 영역> ○ 문명의 형성과 고조선의 성립 ○ 삼국의 성립과 발전 ○ 통일 신라와 발해 ○ 고려의 성립과 발전 ○ 고려 사회의 변천 ○ 조선의 성립과 발전 <세계사 영역> ○ 통일 제국의 형성과 세계 종교의 등장 ○ 다양한 문화권의 형성 ○ 교류의 확대와 전통 사회의 발전	-	-
9 학 년	<한국사 영역> ○ 조선 사회의 변동 ○ 근대 국가 수립 운동 ○ 민족 운동의 전개 ○ 대한민국의 발전 <세계사 영역> ○ 산업화와 국민 국가의 형성 ○ 아시아·아프리카 민족 운동 ○ 근대 국가 수립 운동 ○ 현대 세계의 전개	○ 자원의 개발과 이용 ○ 산업 활동과 지역 변화 ○ 지역에 따라 다른 환경 문제 ○ 세계 속의 우리나라 ○ 통일 한국의 미래	○ 정치 생활과 민주주의 ○ 민주 정치와 시민 참여 ○ 경제생활과 경제 문제 ○ 시장 경제의 이해 ○ 일상생활과 경제 주체의 역할

2) 교육과정과 교과서 속의 체험학습(활동) 요소

중학교 교육과정의 경우 지리, 일반사회, 역사 영역이 계열별로 조직되어 있는만큼 학년별로 살펴본 초등학교와 방식을 달리하여 각 영역별로 체험학습(활동)의 요소들이 어떻게 제시되어 있는지

살펴보도록 한다.

(1) 지리 영역

중학교 지리 영역은 지리학의 주요 개념과 원리가 본격적으로 등장하면서 교육과정과 교과서의 상당부분은 제시된 지식을 설명하고 이해하는 데 할애되어 있다. 본문이 아닌 탐구활동의 경우에도 체험보다는 수업 중 토의, 문제 풀기 같은 간단한 학습활동 중심으로 제시되어 초등학교에 비해 체험활동의 요소가 대폭 줄어들었다. 하지만 지도, 기후, 지형, 인구, 도시, 자원, 산업, 환경 등의 지리적 개념과 원리는 우리나라와 세계 각국의 구체적인 지리적 현상으로부터 비롯된 것이므로 지리적 개념과 원리를 전형적으로 보여주는 지역에 대한 답사, 여행 등이야말로 교육과정 목표 달성에 있어 중요한 과정이 된다고 할 수 있다. 다만, 초등학교와 달리 교과서에서 포괄하는 지역의 범위가 매우 넓어서 주5일 수업 체제에서 주말을 이용한 체험활동으로 소화하기에는 다소 한계가 있다. 주5일 수업과 관련하여 지리 영역을 학습하면서 현실적으로 가능한 체험학습(활동)의 요소들을 살펴보면 다음과 같다.

표10 중학교 사회 교과서에 직접적으로 드러나 있는 체험학습(활동)의 요소들: 지리영역

사회1			사회3
2단원	4단원	6단원	2단원
다양한 기후 지역과 주민생활	지역마다 다른 문화	도시 발달과 도시 문제	산업 활동과 지역 변화
- 여행을 통해 느낀 세계의 기후 특징(p.53) - 우리 동네 일교차 알아보기(p.69)	서울 속 외국인 마을 탐방하기(p.122-123)	지역 주민들의 삶의 질을 조사하기 위한 설문조사(p.161)	- 정선으로 레일 바이크 타러 오세요(p.45) - 대덕 연구 단지과 대전 유성 지역의 변화(p.45)

‘사회1’의 2단원 ‘여행을 통해 느낀 세계의 기후 특징’은 사전 체험활동이 요구되는 내용이다. 수업 내용 확인을 위한 체험활동이라기보다는 지금까지 경험한 것을 학습에 활용하는데 도움이 되는 활동이라 볼 수 있다. ‘우리 동네 일교차 알아보기’는 학습 내용을 확인하면서 직접 기후에 대해 쉽게 체험할 수 있도록 구성된 체험활동이다. 4단원의 ‘서울 속 외국인 마을 탐방하기’는 굳이

세계 여행을 떠나지 않더라도 주말을 이용하여 수업 중 배운 다양한 문화의 공존과 확산에 대해 관찰하기에 적절한 활동이다. 굳이 서울이 아니더라도 각 지방에 이식된 외국 문화와 관련된 탐방을 실시한다면 동일한 효과를 거둘 수 있을 것이다. 6단원의 ‘지역 주민들의 삶의 질을 조사하기 위한 설문조사’는 학습한 내용을 확장하여 도시 문제 해결을 위한 사회참여기능과 사회조사와 관련된 기능을 습득할 수 있는 탐구형 체험활동이다.

‘사회3’의 2단원에 제시된 체험활동의 요소들은 모두 산업의 변화로 인한 지역의 변화 사례들이다. 체험활동의 구체적인 지침이 제공되어 있지는 않으나 해당 지역을 방문하여 학습한 내용을 직접 관찰해 본다면 학습의 효과가 보다 커질 수 있는 주제라 할 수 있다.

교과서에 활동 주제로 직접 명시되지는 않았지만, 교과서에 제시된 수많은 지역의 사례는 모두 방문, 관찰, 답사, 조사 등의 체험활동이 가능한 주제이다.

(2) 일반사회 영역

중학교 일반사회 영역에는 일반사회 영역을 구성하는 제 사회과학-사회학, 문화인류학, 법학, 정치학, 경제학-의 주요 개념과 원리가 본격적으로 등장한다. 지리 영역과 달리 일반사회 영역의 내용은 눈으로 직접 확인하고, 보고, 듣고, 만지는 형태의 체험은 불가능하다. 사회집단, 문화, 법, 인권, 희소성 등 각 학문의 기저를 이루는 주요 개념과 원리는 모두 눈으로 보거나 손으로 만질 수 없는, 보이지 않는 원리를 추상화한 것이기 때문이다. 이 때문에 초등학교와 마찬가지로 중학교 교과서에도 가상 체험, 간접 체험이 가능한 활동들이 주로 제시되어 있다. 중학교 교과서에 제시된 체험학습(활동)의 요소들은 다음과 같다.

표11 중학교 사회 교과서에 직접적으로 드러나 있는 체험학습(활동)의 요소들: 일반사회영역

교과서	대단원	체험학습(활동) 요소
사회1	9단원 우리의 생활과 법	• 우리나라의 사법기관에는 어떤 것들이 있을까(p.242) • 모의재판 체험하기(p.246) • 법원 견학 보고서 만들기(p.259)-법원 견학, 재판 체험
사회3	6단원 정치생활과 민주주의	• 청소년이 정치에 직접 참여할 수 있는 활동을 주변에서 찾아보기 (p.135)
	7단원 민주정치와 시민참여	• 이익집단과 시민단체 조사보고서 작성하기(p.175)

교과서	대단원	체험학습(활동) 요소
	8단원 경제생활과 경제문제	• 경제신문 제작하기(p.199)
	9단원 시장경제의 이해	• 공정거래위원회 홈페이지 방문(p.216) • 규제개혁위원회 홈페이지 접속하여 의견 올리기(p.217)
	10단원 일상생활과 경제주체의 역할	• 비합리적 소비 경험 발표(p.225) • 자신만의 미래 일생 주기를 그려보고 각 시기에 일어날 소비를 위해 할 일들을 생각해보기(p.229) • 스마트폰을 통해 상품화할 수 있는 애플리케이션 아이디어를 창안해 모둠별 공모 계획서 작성(p.245)

‘사회1’의 9단원은 법의 의미와 목적, 사법제도와 원리, 일상생활에서의 시민의 권리 행사 등을 주 내용으로 하고 있다. 법은 우리의 일상생활을 규정하고 있지만, 이것을 체험의 형태로 드러내는 일은 쉽지 않다. 이 때문에 법을 집행하는 기관을 방문하는 관찰형 체험학습(활동), 가상의 법적 사건에 대한 가상체험(모의재판) 등이 체험활동으로 제시되어 있다. ‘사회3’의 6단원은 앞서 살펴보았던 초등학교 정치 영역과 달리 청소년의 입장에서 참여할 수 있는 활동을 찾아보도록 체험활동이 제시되어 있다. 선거나 투표와 같은 참여 외에도 다양한 방법의 정치 참여가 가능하다는 것이 교육과정의 주요 내용이기 때문이다. 7단원의 경우 보다 다양한 참여형 체험학습(활동)이 가능한 단원인데, 교과서에 제시된 체험학습(활동)은 이익집단이나 시민단체를 조사하는 간접적인 체험학습(활동)이므로 교과서에 제시된 체험학습(활동) 외에 학습자가 주도하면서 교과 내용을 확장할 수 있는 참여형 체험학습(활동)을 구안할 필요가 있다. 8~10단원은 경제 영역이다. 본격적인 경제활동은 성인기에 이루어지므로 ‘경제신문 제작’, ‘홈페이지 방문’과 같은 간접적인 체험이 주로 제시되어 있지만, 10단원의 경우 일상생활과 경제주체의 역할을 다루고 있어 소비자로서의 체험이나 경험을 체험학습(활동)화 할 수 있도록 제시되어 있다.

교과서에 직접적으로 체험활동을 명시하지 않은 ‘사회1’의 7단원과 8단원은 각각 사회와 문화를 주요 내용으로 하고 있다. 7단원은 인간의 사회적 성장과 사회적 상호작용, 사회적 차별과 불평등 현상 등이 주요 내용으로 구성되어 있다. 사회화, 사회집단, 불평등 등이 주요 개념이다. 이 중 사회화나 사회집단은 일상적으로 경험하는 내용이지만 범위가 매우 크고 장기적인 것이어서 체험학습(활동)화하기가 쉽지는 않다. 이러한 주제의 경우 자신의 경험을 토대로 한 ‘회상형’ 체험학습(활동)이 가능할 것으로 보인다. 즉, 관련 주제를 학습할 때 주제와 관련된 자신의 체험을 반성해보도록

하는 것이다. 불평등 개념은 정치참여나 경제활동처럼 성인기에 경험할 가능성이 높은 개념인데, 정치참여나 경제활동과 같이 가상의 사례를 체험하게 하거나 실제로 나타나고 있는 불평등의 사례를 조사해보는 등의 체험활동이 가능하다.

(3) 역사영역

중학교 역사 영역은 세계사가 추가된다는 점에서 초등학교 역사 영역보다 그 범위가 확대되지만, 역사의 특성상 과거를 직접 체험할 수 없어 주로 박물관 탐방, 유적지 답사 등을 통한 간접 체험이 중심이 된다는 점은 동일하다. 초등학교 교과서에 비해 중학교 교과서에는 직접적으로 ‘체험’, ‘탐방’ 등 학생활동을 명시한 경우가 많았다. 교과서에 직접적으로 드러난 체험학습(활동)의 요소는 다음과 같다.

표12 중학교 역사 교과서에 직접적으로 드러나 있는 체험학습(활동)의 요소들: 역사영역

교과서	대단원	체험학습(활동) 요소
역사 (상)	1단원 문명의 형성과 고조선의 성립	• 역사탐방기: 아메리카 고대 문명을 찾아서 (중남미문화원)
	2단원 삼국의 성립과 발전	• 역사탐방기: 고구려인의 숨결이 살아 있는 국내성 (유네스코 세계문화유산)
	3단원 통일신라와 발해	• 역사탐방기: 경주를 찾아서(국립경주박물관)
	4단원 고려의 성립과 발전	• 역사탐방기: 고려의 관문 벽란도 (북한 문화재 자료관, 개성 관광)
	5단원 고려사회의 변천	• 역사탐방기: 고려의 수도 개성을 찾아서 (북한 문화재 자료관, 개성 관광)
	6단원 조선의 성립과 발전	• 역사탐방기: 조선의 수도 한양을 찾아서 (서울역사박물관)
	7단원 통일 제국의 형성과 세계 종교의 등장	• 역사탐방기: 로마를 찾아서 (이탈리아 관광청, 바티칸 박물관)
	8단원 다양한 문화권의 형성	• 역사탐방기: 인도문화의 젖줄 갠지즈강을 따라서 (주한인도대사관, 인도정부관광청)
	9단원 교류의 확대와 전통사회의 발전	• 역사탐방기: 중국의 정치, 문화 중심지 베이징을 찾아서 (베이징 관광청)
역사 (하)	1단원 조선사회의 변동	• 역사탐방기: 정조가 건설한 신도시 화성 (화성행궁)
	2단원 근대국가 수립운동	• 역사탐방기: 동학농민운동의 현장 정읍을 찾아서

교과서	대단원	체험학습(활동) 요소
	3단원 민족운동의 전개	• 역사탐방기: 민족 독립운동의 살아 있는 교육장 서대문 독립공원
	4단원 대한민국의 발전	• 역사탐방기: 시민들의 휴식 공간 청계천을 찾아서
	5단원 산업화와 국민국가의 형성	• 역사탐방기: 프랑스의 예술과 지성이 숨쉬는 파리를 찾아서 (루브르 박물관, 파리 개선문, 에펠탑)
	6단원 아시아아프리카 민족 운동과 근대 국가 수립 운동	• 역사탐방기: 일본의 경제와 문화 중심지 도쿄를 찾아서
	7단원 현대 세계의 전개	• 역사탐방기: 독일 통일의 도시 베를린을 찾아서

위에서 볼 수 있는 것처럼 각 단원별로 그 단원에서 학습한 내용을 확인할 수 있는 대표적인 지역에 대한 탐방을 중심으로 체험활동이 제시되어 있는데, 경주, 서울, 정읍 등을 제외하면 쉽게 찾아갈 수 없는 지역이 대부분이다. 대신 그 지역과 관련된 정보를 찾을 수 있는 문화원이나 박물관, 관광청 홈페이지 등을 통한 간접체험이 가능하도록 정보가 제시되어 있다. 하지만 그 활동의 내용이 구체적이지는 않다.

제 3 장

사회과 교육과정과 연계한 체험활동 활성화 방안

지금까지 초등학교와 중학교의 교육과정 분석과 이에 토대한 교과서 분석을 통해 사회과 교육과정과 교과서 속의 체험학습(활동) 요소를 살펴보았다. 분석을 통해 다음과 같은 점을 발견할 수 있었다.

첫째, 학년이 높아질수록 체험활동이 교과서나 교육과정에 명시적으로 드러난 경우가 줄어들고 있다. 초등학교 3학년 교과서는 대부분의 내용이 학생들의 체험과 연계하여 구성되어 있다. 그러나 학년이 올라갈수록 학습할 지식의 양이 많아지면서 교과서에는 학생의 활동보다는 내용에 대한 설명의 비중이 더 크게 나타난다. 학생의 활동이 제시된 경우에도 체험보다는 ‘설명’, ‘생각’, ‘토의’, ‘알아보기’ 등 교실 수업에서 배운 내용을 확인할 수 있는 정도로 제시된 경우가 대부분이다.

둘째, 영역별로 비교해보면, 지리 영역은 관련 개념이나 원리를 확인하기 위한 답사 활동이, 역사 영역은 관련 시대의 유물이나 유적을 확인하는 지역 탐방이 중심적이어서 주로 지역을 방문하는 형식의 체험활동이라는 점에서 유사성이 있다. 이에 비해 일반사회 영역은 관련 주제를 가상의 상황 속에서 간접적으로 체험할 수 있는 활동이 중심으로 제시되어 있다.

셋째, 체험학습 유형별로 대략의 경향을 살펴보면, 교과 내용을 확인하는 지식 중심의 관찰형 체험활동의 비중이 높은 편이다. 체험학습의 성격 면에서는 교과 전반, 혹은 단위 전반을 아우르는 장기적이고 프로젝트적인 체험학습(활동)보다는 특정 소재 중심의 일회적인 체험학습(활동)이 대부분을 차지하고 있다.

이상의 분석 결과를 토대로 사회과 교육과정과 연계한 체험활동 활성화 방안은 다음과 같이 제시할 수 있다.

첫째, 추상적인 내용에 대한 이해를 심화할 수 있는 체험학습(활동)의 방안이 개발될 필요가 있다. 학년이 올라갈수록 교실수업에서의 언어적 활동을 통한 학습이 강조되는 것은 현실을 고려한 조치라고 이해할 수 있다. 하지만 주 5일제수업, 창의적 체험활동과 인성교육의 강조 등으로 인해 어느 때보다도 지식 중심의 언어적 전달교육의 한계를 극복할 수 있는 가능성이 높아진 상황이다. 교과서의 한계를 극복하고 교육과정에 제시된 주제들에 대한 교육 효과를 극대화할 수 있는, 교과서를

보조하는 체험학습(활동) 방안을 개발한다면 현 시점에서 유용하게 사용될 수 있을 것이다.

둘째, 교과 내용을 관통하는 통합형 체험학습(활동)을 개발할 필요가 있다. 역사와 지리 영역은 현재 교육과정 상에서 분리된 채로 기술되어 있지만, 체험학습(활동)이 가능한 영역만을 놓고 본다면 지역 면에서는 상당히 겹칠 가능성이 높다. 학교 밖 체험활동이 매주 모든 주제에 대해 이루어지기는 어려운만큼, 교육과정의 유사한 내용을 통합하는 체험학습(활동)을 체계적으로 조직할 때 그 효과가 극대화될 수 있을 것이다.

셋째, 교과 내용 확인형, 관찰형, 지식 중심 체험학습(활동)을 다양화하고 일회성에서 벗어나 그 내용을 체계적으로 조직화할 필요가 있다. 양미경(2001: 180)은 ‘관광객 대 여행자’라는 말로 체험학습의 구분을 시도한 바 있다. 그에 의하면 학교의 수업 상황에서 결여된 생활 경험 하도록 하기 위해 무조건 가능한 한 자주 박물관이나 유적지, 집회, 자연물 등을 접하도록 계획하는 방식은 체험학습의 본질을 오도하는 것이다. 특정한 상황을 의미 있게 해석하고 조망할 수 있는 안목이 준비되어 있는 경우에만 그 상황은 ‘체험’될 수 있으며, 이를 위해선 충분한 이론적인 준비가 필수적이라는 것이다. 또한 교과를 통해 배우는 개념이나 원리가 학습자의 선행 경험과 얼마나 유기적으로 연계를 맺는지, 그리고 그러한 생동감 있고 구조적인 경험의 형성을 통해 자신이 접하는 실제 세계의 문제를 얼마나 주체적이고 의미 있게 해석해 낼 수 있는지의 여부에 따라 체험학습의 성패가 좌우된다. 즉, 단순히 관광객으로 체험하는 것은 체험학습의 본질을 살리지 못한 것이며, 여행자로 체험이 가능하도록 체험학습이 조직화될 필요가 있다는 것이다. 그는 이를 위하여 체험학습의 조직 원리로 “분명한 동기와 목적 의식을 중심으로 자신의 경험들을 결집시키고 주체적인 의미를 형성할 수 있어야 한다”는 ‘의도성’, “학습자의 선행 경험과의 연계 및 새로운 경험 요소들 간의 체계를 구축하는 구조화 과정”을 강조하는 ‘구조성’, “근본적인 원리와 맥락에 대한 전체적인 이해”를 강조하는 ‘맥락성’을 제시하였다(양미경, 2001: 181-184).

이러한 체험학습의 원리는 사회과 교육과정과 연계한 체험학습(활동)에도 그대로 적용될 수 있다. 사회과 교육의 큰 목표와 세부적인 주제들이 추구하는 목표들 간의 일관성을 바탕으로 분명한 목적 하에 체험학습(활동)을 조직해야 하며, 학교급별로 달라지는 학습자들의 선행 학습 경험과 연계하여 동일 주제에 대해서도 학교급별로 더욱 심화된 체험을 할 수 있도록 해야 할 것이다. 또한 일회적인 체험학습(활동)을 벗어나 전반적인 맥락에 대해 이해할 수 있도록 내용을 구조화해야 한다. 이러한 원칙을 토대로 장기적인 관점에서 학습자가 다양한 방식으로 체험학습의 현장에 개입하는 탐구형 체험학습(활동), 지식뿐만 아니라 기능과 태도의 함양을 아우르는 체험학습(활동)이 개발될 수 있다.

참고문헌

- 교육과학기술부. (2009). 사회과교육과정.
- 교육과학기술부. (2011). 사회과교육과정.
- 교육과학기술부. (2011). 초등학교교과서 사회 3-1. 서울:두산동아(주)
- 교육과학기술부. (2011). 초등학교교과서 사회 3-2. 서울:두산동아(주)
- 교육과학기술부. (2011). 초등학교교과서 사회 4-1. 서울:두산동아(주)
- 교육과학기술부. (2011). 초등학교교과서 사회 4-2. 서울:두산동아(주)
- 교육과학기술부. (2011). 초등학교교과서 사회 5-1. 서울:두산동아(주)
- 교육과학기술부. (2011). 초등학교교과서 사회 5-2. 서울:두산동아(주)
- 교육과학기술부. (2011). 초등학교교과서 사회 6-1. 서울:두산동아(주)
- 교육과학기술부. (2011). 초등학교교과서 사회 6-2. 서울:두산동아(주)
- 교육인적자원부. (2007). 사회과교육과정.
- 박상준. (2008). 사회참여 체험학습의 모형과 프로그램의 개발. 사회과교육, 47(2), 139-174.
- 서태열, 황상일, 이보영, 승현아, 서정현, 손병노, 이춘수, 김덕수, 이정원, 허수미, 서용선. (2011). 중학교 사회1. 서울:금성출판사.
- 서태열, 황상일, 이보영, 승현아, 서정현, 손병노, 이춘수, 김덕수, 이정원, 허수미, 서용선. (2012). 중학교 사회3. 서울:금성출판사.
- 양미경. (2001). 체험학습의 의미 및 조건의 탐색과 예시자료 개발. 교육학연구, 39(1), 167-196.
- 양호환, 최상훈, 신성곤, 김보림, 신유아, 김성자, 심종석, 김효정. (2012). 중학교 역사(상). 서울:교학사.
- 양호환, 최상훈, 신성곤, 김보림, 신유아, 김성자, 심종석, 김효정. (2012). 중학교 역사(하). 서울:교학사.
- 정문성, 설규주(2008). 시민교육을 위한 미래형 체험학습 방안 연구. 시민교육연구, 40(3), 133-170.
- 정재승. (2011). 지리과 현장체험학습의 효과에 관한 연구. 중등교육연구, 59(2), 563-597.

MEMO

MEMO

MEMO

콜로키움자료집 12-S44

교과속의 체험학습(활동) 요소: 사회교과를 중심으로

인 쇄 2012년 9월 26일

발 행 2012년 9월 26일

발행처 **한국청소년정책연구원**

서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 이 재 연

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)문영사 전화 02)2263-5087 대표 김희자
