

인성교육 우수학교
담당자 안내

| 담당부처 및 사업수행기관 | 이름 | 직위 | 연락처 |
|---------------|-----|--------|--------------|
| 교육과학기술부 학생자치과 | 오승걸 | 과장 | 02-2100-6642 |
| 교육과학기술부 학생자치과 | 최민호 | 행정사무관 | 02-2100-6643 |
| 교육과학기술부 학생자치과 | 안해벽 | 교육연구사 | 02-2100-6330 |
| 한국청소년정책연구원 | 김경준 | 선임연구위원 | 02-2188-8846 |
| 한국청소년정책연구원 | 김영지 | 연구위원 | 02-2188-6642 |
| 한국청소년정책연구원 | 성윤숙 | 연구위원 | 02-2188-8823 |

인성교육실천 우수학교 운영 ☎ 홈페이지 <http://school.nypi.re.kr>
대표이메일 school@nypi.re.kr

인성교육실천 우수학교 2차 워크숍 일정

- 일시 : 2012년 6월 18일(월) 12:30 ~ 19일(화) 12:00 (1박 2일)
- 장소 : 라마다프라자 제주 호텔
- 주최 : 교육과학기술부
- 주관 : 인천광역시교육청 · 한국청소년정책연구원
- 참석 : 200개 인성교육실천 우수학교 담당자 및 16개 시·도 장학사(관)
- 프로그램 일정표

| 시 간 | 행 사 | 소 요 시 간 | 내 용 | |
|-------------|-------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| 6월 18일 | 12:30~13:30 | 도 착 사 회 | - 등록 및 입실 성윤숙(한국청소년정책연구원 연구위원) | |
| | 13:30~13:40 | 환 영 사 | 10분 | 제주특별자치도교육청 |
| | 13:40~13:50 | 격 려 사 | 10분 | 고영현(교육과학기술부 교육복지국 국장) |
| | 13:50~14:40 | 특 강 1 | 50분 | - 인성교육 실천방안 오승걸(교육과학기술부 학생자치과 과장) |
| | 14:40~15:40 | 인성교육 실천 우수사례발표 I (초·중·고) | 60분 | - ‘교육공동체가 함께한 소통과 배려의 인성교육 프로그램을 통한 행복한 학교문화조성’ 신동초등학교 - ‘미소로 인사하고, 칭찬과 대화가 넘치는 명문학교 만들기’ 아라중학교 - ‘행춘골에 불어오는 신바람’ 대전동산고등학교 |
| | 15:40~15:50 | 휴 식 | 10분 | 공연 준비 |
| | 15:50~16:00 | 공 연 | 10분 | - 난타 공연 제주애월초등학교 |
| | 16:00~17:00 | 특 강 2 | 60분 | - 학교문화 변화를 위한 교사의 역할 김봉규(미래행복인재연구원 대표) |
| | 17:00~18:00 | 학교문화 우수사례 및 컨설팅 결과 발표 | 60분 | - 학교문화 우수학교 운영 사례 류석환(부산광역시교육청 장학사) - 인성교육 실천학교 컨설팅 결과 이상승(대암초등학교장) |
| | 18:00~18:30 | 분임 토론 | 30분 | - 16개 시·도교육청별 협의회 개최 및 인성교육 실천방안 논의 (진행 : 각 시·도교육청 장학사) |
| 18:30~20:00 | 석 식 | 90분 | | |
| 6월 19일 | 07:30~09:00 | 조 식 | 90분 | |
| | 09:00~10:00 | 인성교육 실천 우수사례발표 II (초·중·고) | 60분 | - ‘Clean Wave를 통한 맑고 바른 마음가꾸기’ 상안초등학교 - ‘제작각 제빛갈로 함께 어우러지는 강동 문화 프로젝트’ _ 강동중학교 - ‘소통·나눔·기쁨’ 평창고등학교 |
| | 10:00~10:20 | 안 내 | 20분 | - 스쿨로(Schoolaw) 이용 안내 _ 법제처 |
| | 10:20~11:20 | 특 강 3 | 60분 | - 학교폭력의 현실과 법률 및 제도 _ 법무부 |
| | 11:20~11:30 | 향후일정소개 | 10분 | - 향후일정소개 김경준(한국청소년정책연구원 선임연구위원) |
| | 11:30~12:30 | 점심 및 Check-out | 60분 | |

C·O·N·T·E·N·T·S

인성교육실천 우수학교 2차 워크숍

목 차

환 영 사 _ 7

☞ 제주특별자치도교육청

격 려 사 _ 11

☞ 고영현(교육과학기술부 교육복지국 국장)

특 강 1 : 인성교육 실천방안 _ 15

☞ 오승걸(교육과학기술부 학생자치과 과장)

인성교육 실천 우수사례발표 I (초·중·고)

- ☞ ‘교육공동체가 함께한 소통과 배려의 인성교육 프로그램을 통한 행복한 학교문화조성’ | 신동초등학교 _ 37
- ☞ ‘미소로 인사하고, 칭찬과 대화가 넘치는 명문학교 만들기’ | 아라중학교 _ 57
- ☞ ‘행촌골에 불어오는 신바람’ | 대전동산고등학교 _ 77

특 강 2 : 학교문화 변화를 위한 교사의 역할 _ 89

☞ 김봉규(미래행복인재연구원 대표)

학교문화 우수사례 및 컨설팅 결과 발표

- ☞ 학교문화 우수학교 운영 사례 | 류석환(부산광역시교육청 장학사) _ 103
- ☞ 인성교육 실천학교 컨설팅 결과 | 이상승(대암초등학교장) _ 127

분임토론 : 16개 시·도교육청별 협의회 개최 및 인성교육 실천방안 논의

☞ 진행 : 각 시·도교육청 장학관

인성교육 실천 우수사례발표 II(초·중·고)

- ☞ ‘Clean Wave를 통한 맑고 바른 마음가꾸기’ | 상안초등학교 _ 139
- ☞ ‘제각각 제빛깔로 함께 어우러지는 강동 문화 프로젝트’ | 강동중학교 _ 147
- ☞ ‘소통·나눔·기쁨’ | 평창고등학교 _ 167

특 강 3 : 학교폭력의 현실과 법률 및 제도 _ 183

- ☞ 법무부

안 내 : 스쿨로(Schoolaw) 이용 안내 _ 209

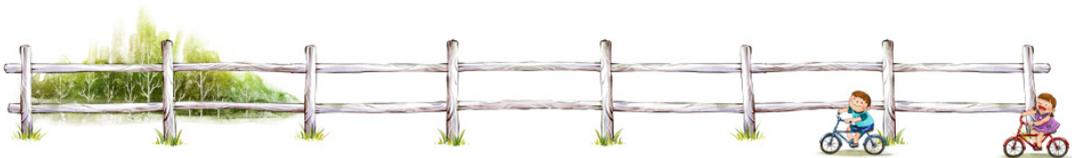
- ☞ 법제처

향후 일정소개 _ 225

- ☞ 김경준(한국청소년정책연구원 선임연구위원)
-

환 영 사

제주특별자치도교육청



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



M/E/M/O

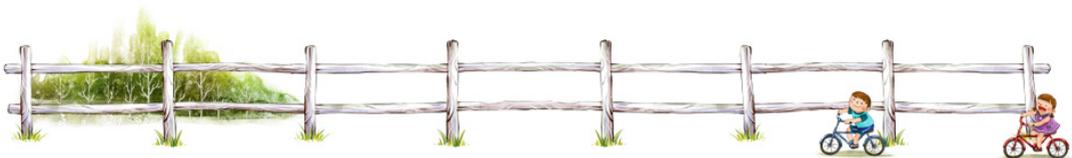
Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



격려사

고 영 현

(교육과학기술부 교육복지국 국장)



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.

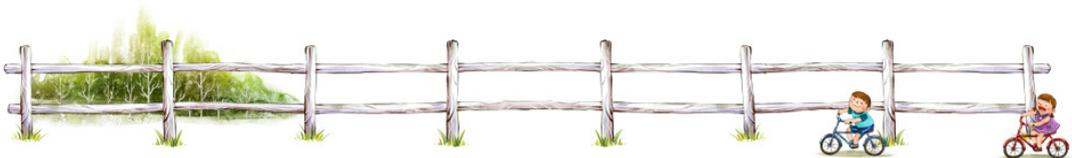


【특강 1】

인성교육 실천방안

오 승 걸

(교육과학기술부 학생자치과 과장)



서로를 위한 약속

학교규칙 운영매뉴얼



목차 Contents

- 1 추진배경
- 2 학교규칙의 개념 및 법령 개정사항 안내
- 3 학칙 제·개정 절차와 방법
- 4 학교규칙 운영의 실제
- 5 마치며 : 향후 추진계획



1 추진배경



서로를 위한 약속 학교규칙 운영매뉴얼

추진배경

○ 민주시민교육 활성화 방안(10. 10)

- 체험과 실천 중심의 교육 확대

○ 학교문화 선진화 방안(11. 1)

- 자율과 책임 중심의 학생 자치 활성화
- 학생중심의 생활지도 확대

○ 학교폭력근절 종합대책 발표(12. 2. 6)

- 학생·학부모 및 교사가 함께 학생생활규칙(학교규칙)을 통해 인성교육 실천
- 초·중등교육법 시행령 개정(12. 4. 20)



| 구분 | 개정 전 | 개정 후(현행) |
|------|------------|-----------------------------|
| 주체 | 학교(교사) 중심 | 학생자치활동을 통한 참여, 학부모 참여 확대 |
| 운영목적 | 징계 등 학생 선도 | 주인의식, 준법정신 함양(인성교육, 민주시민교육) |
| 항목 | 추상적 | 구체화(특별 복장 등 용모, 휴대전화 사용...) |
| 의견수렴 | 학생의 의견 청취 | 미리 학생, 학부모, 교원 등의 의견 청취 |
| 실천운동 | 미흡 | 서약식, 동의서(학년제) 제출 적극 권장 |

2

학교규칙의 개념 및 법령 개정사항 안내



서로를 위한 약속 학교규칙 운영매뉴얼

학교규칙의 개념

학교라는 조직 내에서 학생들이 지켜야 할 규범들의 집합

학교규칙의 기본적인 기재사항

학교 운영에 관한 사항

- 관계법령 및 별도 지침에 의해 결정되기 때문에 학교에서 독자적으로 정하는데 제약

학생 생활에 관한 사항

- 학생, 학부모, 교원 등의 의견을 수렴하여 학교별로 법령의 범위에서 정할수 있음

* 초·중등교육법시행령 제9조 제1항에 열거

학교규칙의 개념

학교규칙의 구성(초·중등교육법시행령 제9조 제1항 각호)

| | |
|---|--|
| <p>학교규칙 (학칙) 시행령 제9조 제1항 각호</p> <p>학교운영에 관련 사항</p>  | <p>① 수업연한·학년·학기 및 휴업일</p> |
| | <p>② 학급편제 및 학생정원</p> |
| <p>학생생활에 관련 사항</p>  | <p>③ 교과수업일수 및 교사외 과점수료의 인정</p> |
| | <p>④ 입학·재입학·편입학·휴학·퇴학·수료 및 졸업</p> |
| | <p>⑤ 조기진급 및 조기졸업</p> |
| | <p>⑥ 수업료·입학금 기타의 비용 정수</p> |
| | <p>⑩ 기타 법령에서 정하는 사항(「학교폭력대책자치위원회규정」등)</p> |
| | <p>⑦ 학생 포상, 징계, 징계 외의 지도방법, 두발·복장 등 용모, 교육목적상 필요한 소지품 검사, 휴대전화 등 전자기기의 사용(제정) 및 학교 내 교육·연구 활동 보호와 질서 유지에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항</p> |
| | <p>⑧ 학생자치활동의 조직 및 운영</p> |
| | <p>⑨ 학교규칙개정절차</p> |

학교규칙의 의의

학교운영의 근간

- 학교생활의 원활한 운영을 위해선 학교규칙이 중요
- 학교규칙을 준수함으로써 학생들은 민주시민의 자질 함양

학생, 학부모, 교원에게 갖는 의미



| | |
|-------------------|--|
| <p>학생</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 학습 권리를 폭넓게 보호하면서, 학교 내·외에서의 잘못된 행동을 제한하는 법규적 성격 • 학생들이 여러 문제들에 대해서 자율적으로 해결해 가는 학생자치활동의 원천 |
| <p>학부모</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 자녀 학교생활에 대한 기본적인 안내서 역할 • 학교교육 및 학생생활지도에 있어 학부모로서의 책임과 의무를 안내하는 역할 |
| <p>교원</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 학교교육 및 학생생활지도의 기준 • 통제하고 규제수단이 아니라, 학생들의 참여를 지원하는 수단 • 학생 및 학부모와 소통하고 공감대를 넓혀가는 역할 |

학교규칙 관련 법령 개정사항

○ 학칙에 대한 학교의 자율성 증대

- 초·중등교육법 개정으로 학칙 제·개정 과정에서 시도·감독기관의 인가 절차가 폐지됨에 따라 단위학교의 학칙 제·개정에 대한 자율성 증대

| 개정 전 | 개정 후 |
|--|--|
| 제8조(학교규칙) 학교의 장은 법령의 범위 안에서 시도·감독기관의 인가를 받아 학교규칙을 제정 | 제8조(학교규칙) 학교의 장은 법령의 범위 안에서 학교규칙을 제정 또는 개정 |

* 초·중등교육법 제8조 < '12.3.21. 개정 >

○ 학교구성원의 참여와 의견수렴 의무화

- 단위학교에서는 학교공동체 구성원의 의견수렴 방안을 마련해야함

| 개정 전 | 개정 후 |
|--|--|
| 제9조 ④ 학교의 장은 제1항 제7호부터 제9호까지의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 미리 학생의 의견을 들어야 한다 | 제9조 ④ 학교의 장은 제1항 제7호부터 제9호까지의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 학생, 학부모, 교원 등의 의견을 들어야 한다 |

* 초·중등교육법 시행령 < '12.4.20. 개정 >

3

학칙 제·개정 절차와 방법



학교규칙 제·개정 절차 개요

○ 초·중등교육법시행령 제9조 제1항 제9호에 따라 학칙으로 정함

○ 기본적인 절차는 준수하되, 학교별 여건 및 추진상황에 따라 탄력적 적용

학칙 제·개정의 근거

초·중등 교육법

제32조(기능)

③ 국립·공립학교에 두는 학교운영위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다

1. 학교현장과 학칙의 제정 또는 개정

초·중등 교육법 시행령

제9조(학교규칙의 기재사항 등)

④ 학교의 장은 제1항 제7호부터 제9호까지의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라

미리 학생, 학부모, 교원 등의 의견을 들어야 한다.



학교규칙 제·개정 절차 개요

○ 학생대표 발언권

초·중등교육법시행령

제59조의4
(의견 수렴 등)

② 국·공립학교에 두는 운영위원회는 학생의 학교생활에 밀접하게 관련된 사항을 심의하기 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 학생 대표 등을 회의에 참석하게 하여 의견을 들을 수 있다.

③ 국·공립학교에 두는 운영위원회는 국립학교의 경우에는 학칙으로, 공립학교의 경우에는 사도의 조례로 정하는 바에 따라 학생 대표가 학생의 학교생활에 관련된 사항에 관하여 학생들의 의견을 수렴하여 운영위원회에 제안하게 할 수 있다.



학교규칙 제·개정 절차 개요

학교규칙 제·개정 절차(예시)

| 절차 | 추진내용 | 세부 추진내용 |
|------------------------|----------------------|--|
| 1 학칙 제·개정위원회 구성과 활동 | 학칙 제·개정 위원회 구성 | - 학생, 학부모, 교원으로 구성 - 학칙 제·개정 제반 사항 추진 |
| | 제정·개정안 발의 | - 교육공동체의 발의 또는 관련 법령, 지침 등의 개정이 있는 경우 |
| | 학교구성원 의견 수렴 | - 설문조사, 스티커 붙이기 등 활용 전수 또는 표본조사 실시 |
| | 1차 시안 마련 | - 의견수렴 결과를 바탕으로 초안 작성 |
| | 토론회 개최 (학교실정에 따라 운영) | - 초안에 취지와 주요 사항 안내 - 의견수렴을 통한 개정안 작성 |
| 2 학교운영위원회 심의 | 최종 시안 마련 | - 토론회 결과를 바탕으로 시안 마련 |
| | 학교운영위원회 심의 및 최종안 확정 | - 최종 시안을 학교운영위원회에 제출 - 운영위원회 심의를 받은 후 안 확정 |
| 3 학교장 결재 후 | 학교장 결재 | - 학교장 학칙 승인 |
| | 학칙 공포 및 정보공시 | - 학칙 공포 - 홈페이지 탑재 및 가정통신문 발송 |
| | 학칙 안내 및 연수 실시 | - 학교구성원 대상 학칙 안내 및 연수 - 학교구성원의 학칙 준수 서약식 |
| | 적용 및 현류 | - 개정이 필요한 사항에 대한 의견 수렴 및 분석 - 학교구성원의 학칙 준수 및 실천 정도 평가 |

학칙 개정과 학교 공동체

- 학칙은 학교구성원의 민주적 토론의 산물
- 규칙에 대한 공유와 각자의 위치에서 실천에 대한 서약이 중요
- 학교운영위원회 심의(자문)



- 학생들은 규칙을 만드는 공동체의 일원



규칙을 지키는 "문화"

학칙 개정과 학교 공동체



세계일보

학급을 넘어 '학생생활규칙'(학칙)도 학생이 정하는 곳이 있다.

충남 00중은 학생과 학부모가 참여해 학칙을 바꿨다. 학교가 학칙을 만들어 학생들에게 전달하고 준수하도록 강요하는 일방적인 방식에서 벗어나 교사와 학생이 쌍방향으로 소통하고 공감하는 학칙을 만든 것이다. 특히 최근 교실 안 문제로 떠오른 ▲휴대전화 관리 방법 ▲음의·복장 ▲훈육·훈계 방법 ▲선도 규정 등에는 학생들의 의견이 적극 반영됐다. 학칙 개정에 참여한 학생대표는 "예전에는 학교 측에서 일방적으로 결정한 규정을 준수하도록 해 학생들이 지키려는 의지가 약했는데 학생들이 개정 과정에 주도적으로 참여함으로써 규정에 대한 학생들의 이해가 높아지고 준수하려는 의지가 강해졌다"고 말했다.



중앙일보

'학급헌법 만들기' 최우수상 받은 경기 00초 6학년 6반

수업 집중, 싸움 없게... 스스로 만든 규칙 잘 지켜야

수업 시간 집중하기, 친구들과 싸우지 않기... 모두가 알지만 쉽게 지키기 어려운 규칙들이다. 반 전체가 힘을 모아 이러한 규칙들을 정리해 체계적으로 노력해본다면 어떨까. 일부부가 주최한 '학급헌법 만들기' 대회에서 최우수상을 차지한 경기 00초 6학년 6반을 찾아 학급헌법 만드는 노하우를 들었다.

"학급헌법은 학생들이 스스로 규칙을 지키게 하는 효과적인 수단입니다." 이은영교사는 학급헌법의 장점으로 학생들의 준법의지가 향상되는 점을 꼽았다. 이 교사는 "1학기에 정한 규칙들이 2학기 들어서 잘 지켜지지 않는 경우가 많다"며 "아닌 것 같지만 주는 대신 스스로 지킬 것 같은 의욕을 주는 방법을 찾았다고 안하게 됐다"고 말했다. 초등학교도 도입과제의 '우리 함께 지켜야 할 것'과 '학급헌법 만들기'를 연계해 프로그램을 진행하자 구체적인 방향이 보였다. 법에

중 6조로 구성된 학급헌법의 전체 틀은 이 교사가 구성했다. ▶수업시간 ▶환경보호 ▶우정, 사랑 등 6개로 주제를 정한 뒤 반 인원을 6개의 모둠으로 나눠 법안을 작성하게 했다. 학생들은 각 모둠마다 토론을 거쳐 다양한 법안을 쏟아냈다. 학급회의를 거쳐 최종적으로 학급헌법에 수록할 법안을 골라내자 6조 18항에 이르는 학급헌법이 탄생했다. 수업시간을 주제로 한 제 1조의 법안을 만들는데 참여한 최지은 양은 "모둠활동 열심히 하기(제1항)와 선생님 칭찬을 꼭 기억하지 않기(제3항) 등의 문구를 잘 지키는 친구들이 늘 어났다"며 "법안을 만들기 전에 비해 수업분위기가 훨씬 좋아진 것 같다"고 말했다. 완성된 헌법은 법제헌 발표하기, 법질서 체험학습 등 다양한 수가 활동에 활용됐다.

이 교사는 학급헌법을 만든 뒤 교실 분위기가 더 좋아졌다고

아이들이 부쩍 늘고 말했다. "웃음이 주재인 제4조도 독특히 했다. 제1항 한 '칭찬사'가 주안 배추 한 명의 해아 반 전체 학생이 며 칭찬을 해주는 사춘기에 접어들며 신경질이 늘기 쉬운의 특징은 제3항에 했다. 지속적인 피드 능하다는 것도 장점이 그 한달에 한번씩 법이 인쇄된 유인물 전체에 돌려 목표 달을 체크한다. 이 과정들은 자신이 잘 지던 학급헌법조항을 더 살펴보게 된다. 이 교 "모두가 지킬 수 있는 규칙이 생겼을 때 아이들이 된다는 사실을들이 깨닫는 것 같다"

학칙 개정과정에서 학생참여의 의미



학생참여의 의미



- 충분한 협의를 통하여 학생들 스스로 학칙의 중요성을 인식하도록 함
- 나의 권리가 소중하고, 타인의 권리도 나의 권리만큼 소중함을 이해 (체험을 통해 권리와 책임, 배려를 균형있게 학습)
- 여러 사람의 권리를 지키기 위해 규칙이 중요함을 이해
- 학생 개인의 문제에서 출발하여 선생님, 부모님의 의견을 들어보고, 서로 다른 의견을 조율해보는 학습의 과정
- 약속을 정한 경위와 실천의지를 친구들과 공유



학칙 개정과 학생 자치활동

1 학급단위 의견수렴

- 학칙 제개정시 많은 학생들의 의견을 수렴하기 위해 학생자치활동 조직을 활용
- 학교급에 따라, 학생이 중심이 되는 활동 필요
- 학급별로 "학급규칙"을 만들어 보고 "학칙"에 반영하는 활동 실시 가능

인천 OO중 학급 평화규칙 11조(2학년 4반)

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 따돌림 없는 화목한 반을 만들자 2. 친구를 돕고 칭찬하여 나쁜 짓을 말리자 3. 유언비어를 퍼뜨리거나 상처 주는 말은 하지 말자 4. 폭력을 쓰지 않고 대화로 해결하자 5. 학교 물품은 아껴 쓰자 6. 친구의 물건은 반드시 돌려주자 | <ol style="list-style-type: none"> 7. 청소를 열심히 해 깨끗한 반을 만들자 8. 같이 밥 먹고 같이 운동해 건강해지자 9. 친구들이 싫어하는 장난은 괴롭힘임을 알자 10. 준비물, 숙제 등 수업 준비를 잘 알자 11. 선생님께 예의를 갖추고 솔직하자 |
|--|---|



학칙 개정과 학생 자치활동

2 학교단위 의견수렴(학생회 중심)

- 전교 학생회를 중심으로 설문조사, 토론회 등 의견수렴
- 학생옹부즈맨, 청소년(어린이) 법제관 등 운영
- 운영시, 학생자치법정 등 자치활동 관련 제도와 연계

사례 스티커 붙이기를 이용한 의견 수렴 방법(OO중학교)

학생들의 생활과 밀접한 용의복장, 생활평점제(그린매일제) 규칙제정은 스티커 붙이기를 이용하여 학교 구성원들의 관심과 참여를 이끌어 낼 수 있다.

학생

- 상점 항목 및 배점/별점 항목 및 배점을 열거한 후 A1크기로 출력하여 교문 등에 게시한 후 학생들이 등교할 때 꼭 지켜야 할 항목에 스티커를 붙인다

| 상점/별점 | 배점 | 별점/항목 | 배점 |
|-------|-------|-------|-------|
| 항목1 | 1 2 3 | 항목1 | 1 2 3 |
| 항목2 | 1 2 3 | 항목2 | 1 2 3 |
| 항목3 | 1 2 3 | 항목3 | 1 2 3 |

교원

- 같은 방법으로 교직원 식당에 게시한 후 스티커를 붙인다



학교규칙 준수방안

1 서약서/동의서 받기

학교규칙 준수 서약서/확인서의 의의

- 민주적인 학교문화의 형성을 위해서는 합의된 규칙을 실천하고 준수하는 노력이 필요
- 학칙에 대한 동의서나 확인서를 징구는 학칙의 민주성을 확보하기 위한 최소한의 절차



학교규칙 준수방안

부모 동의서(미국 샤프스타운 고등학교)

학생 권리 및 의무 사항 규정집 수령 확인증

의 학부모/보호자님께

전해하는 부모/보호자님께

여러분의 자녀는 학생 규정집을 한 권씩 받았으며 이것을 읽고 부모님께 전해 드리도록 지시 받았습니니다.
 여러분의 자녀와 함께 이 규정집을 읽어 보시기 바랍니다. 만약 의문이나 걱정되는 바가 있으시다면,
 그것을 적어서 담임교사에게 보내시거나 해결을 위해서 교감선생님과 상담하시기 바랍니다.
 여러분과 여러분의 학생이 학생의 권리 및 의무 사항 규정집을 읽었음을 확인하기 위해, 아래의 양식을
 완성해서 여러분의 자녀로 하여금 담임교사에게 제출하도록 하여 주십시오.
 감사합니다.

샤프스타운 고등학교 학교장 ○○○드림

확 인 증

샤프스타운 고등학교의 학생 권리 및 의무 사항 규정집을 받아 숙지하였음을 확인합니다.

일 자:

학 생: ○학년 ○반 ○○○ (학번:)

학부모/보호자: (서명)

* 출처: 서울시교육청(2007), 『외국의 생활규정 들여다보기』, 144페이지

학교규칙 준수방안

2 학교행사를 통한 공유(서약서 등)

학교규칙 준수 서약식(권장 사항)

- 신입생 입학식 또는 학교규칙의 제·개정 시에 학생·학부모·교원이 함께 참여하는 학교규칙 준수 서약식, 학교규칙 개정 선포식 등을 통하여 학칙준수의 분위기를 조성한다.
- 협약식이나 서약식이 학생들에 대한 학칙 준수를 강조하는 요식 행위가거나 징계를 위한 강제 수단이 되지 않도록 유의한다.
- 학생들이 학교생활에서 학칙의 중요성을 인식하는 계기로 활용한다.

학교규칙서약식

학칙이 중심이 되는 학교 전통을 확립

책임감, 공공의식, 준법의식, 민주시민의식 함양

실천적 인성교육 실현

TIP 학교규칙 준수 선언문(예시)

우리는 OO중학교 학교 공동체 구성원으로서 서로 신뢰하고 존중하며 즐겁고 행복한 학교를 만들기 위하여 다음과 같이 노력할 것을 약속합니다.

- (학) 우리는 선우배 및 친구들을 사랑과 믿음으로 존중하고, 선생님의 가르침을 실천하며 자율과 책임을 바탕으로 학교규칙을 준수한다.
- (학부) 우리는 자녀들이 공동체 생활 속에서 다른 사람을 배려하고 존중하는 바른 풍상을 기를 수 있도록 학교 교육활동에 참여하고 지원한다.
- (교) 우리는 학생들을 사랑으로 가르치며 다양한 경험과 체험을 바탕으로 민주시민으로 성장할 수 있도록 학생들의 자치활동을 적극 지원한다.

2012. .

학생 대표 :
학부모 대표 :
학교장 :

학교규칙 준수방안

사례 OO고등학교 공동체생활협약 추진과정

1 신입생 OT에서 학생의견 수렴

2 각 주체별 공동체 생활협약 내용 정하기

3 각 주체별 설문지를 통한 의견 수렴

4 공청회 개최

5 공청회 후 주체별 의견 수렴

공동체 생활협약 확정

1. 학생의 약속 중 정중사행이었던 두발, 화장, 피어싱 등에 대해, "개성의 표현을 존중하되, 공동체에서 지나친 위화감을 줄 경우는 3주체 위원회의 결정에 의해 시정을 요구할 수 있다"(각 주체별 수)
2. 공동체 생활협약에 대한 준수의 의무
 - ① 3주체 공동체 생활협약 위원회는 교사대표 2명, 학생대표 2명, 학부모 대표 2명으로 구성하여 공동체 생활협약에 관한 평가와 의견수렴을 한다
 - ② 각 주체별로 1년에 2회 이상 정기적으로 자신의 약속사항을 점검하고 상호 비교·평가·토론하여 협약이 준수될 수 있도록 한다
 - ③ 학교에 의견수렴함을 설치하여 생활협약에 대한 각 주체에 대한 의견을 일상적으로 수렴하여 각 주체의 단위에서 해결한다
 - ④ <공동체 제재행위에 관한 규정 제 8조 @항-2>에 의하여 공동체 생활협약의 성숙위반자로서 교사의 요청이 있을 때는 학교내 봉사에서 퇴학까지 할 수 있다



학교규칙 준수방안

사례 OO고등학교 3주체 공동체 생활협약

교사의 약속



- ① 체벌을 하지 않는다
- ② 준비를 철저히 하여 지루하지 않게 학생이 참여하는 수업을 한다
- ⋮
- ③ 일체의 존치를 받지 않는다

학생의 약속



- ① 수업시간에 줄거나 불필요한 잡담을 하지 않고, 성실하게 수업활동에 참여한다
- ⋮
- ② 두발, 화장, 피어싱은 개성의 표현을 존중하되, 공동체에 지나친 위화감을 줄 경우는 3주체 공동체 생활협약 위원회의 결정에 의해 시정을 요구할 수 있다

학부모의 약속



- ① 학교 일에 관심 갖고 적극적으로 참여하면서 서로 소통한다
- ② 학교 일에 뒤에서 비난하지 않고 자신 있게 공식적 통로를 통해 의견을 개진한다
- ⋮
- ③ 잠을 충분히 재운다

4

학교규칙 운영의 실제



1. 두발·복장 등 용모 규정

- 의의** • 건전한 학습 분위기를 조성하고 학교 구성원으로서 소속감을 갖게 함
- 근거** • 초·중등교육법시행령 제9조 제1항 제7호

사례 **외국의 용모 규정**

미국 Stoller Middle School(Oregon주 Portland) 규칙 

- 복장규정** 외투와 모자는 실내에서 착용 금지한다.
바지는 허리에 걸쳐야 하며, 바닥에 끌려서는 안된다.
옷에 폭력 및 인종·성차별을 조장하거나 혐오감을 줄 수 있는 글자를 새기거나 쓰면 안된다.

호주 St Margaret's Anglican Girls School 규칙 

- 복장규정** 교복 착용 규정, 자유복 착용 규정 등 엄격 적용하며, 신발은 갈색 가죽 신발, 체육시간 흰색, 검은색 운동화로 제한한다. 가방은 마가렛 학교 가방을 사용하도록 한다.
- 두발규정** 머리길이가 칼라 밑으로 내려올 때 리본으로 묶어야 하며, 머리색깔은 자연 색을 유지한다.
- 용모규정** 학생들의 화장 및 손톱 매니큐어는 금지한다.

* 출처 : 조금주(2008), 외국의 중·고등학교 규칙 내용 분석의 시사점, 비교교육연구(제18권 제1호)

2. 휴대폰 및 전자기기 사용 규정

- 의의** • 다른 학생들의 학습권을 침해하지 않도록 사용 기준을 학칙으로 정하여 운영
- 근거** • 초·중등교육법시행령 제9조 제1항 제7호

사례 **휴대폰 사용 규정 제정 및 운영(경기 00중학교)**

| 단계 | 주요 실천 내용 |
|------------------|--|
| 규정 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> • 핸드폰 사용규정에 관한 학급 자치의 개최 • 핸드폰 사용규정 제정을 위한 교육가족 협의회 개최 • 핸드폰 사용규정에 관한 학생, 학부모, 교사 토론회 • 핸드폰 사용규정 제정 및 공고 |
| 연수·홍보 | <ul style="list-style-type: none"> • 가정통신문 홍보, 규정집 제작 학교홈페이지 홍보 • 휴대폰 사용 및 규정 운영에 관한 교원 협의회 |
| 시행 | <ul style="list-style-type: none"> • 휴대폰 관리 가방 구입 • 사용제한 거부 학생에 대한 학생, 학부모 상담 • 사용 학생 생활평점제에 의한 부과 • 교내 콜렉트를 전폐기 설치 • 사용제한 거부 학생에 대한 학급 등의 |
| 학생선도 및 표창 | <ul style="list-style-type: none"> • 우수 학급 및 학생에 대한 칭찬·격려의 날 운영 • 핸드폰 사용 별점 학생 즉시 담임 선생님 상담 • 상습적으로 규정을 어기는 학생은 상벌위원회에서 행동 교정 협의회 개최 - Wee 클래스 상담 지도 - 학급 핸드폰 수거 봉사활동 |

3. 소지품 검사 규정

의의

- 담배 및 약물류 등의 사용을 억제함으로써 건강한 성인으로 성장하도록 도움
- 무기류, 음란물 등의 소지 및 사용을 지도·예방하여 안전하고 건전한 학교환경 조성

근거

- 초·중등교육법시행령 제9조 제1항 제7호

사례

학칙 중 소지품 검사에 관한 조항(예시)

제00조(소지품 및 소지품 검사)



- 1 학생증은 항상 소지한다.
- 2 학생은 음란물(음란매체, 음란서적 등), 흡연 권련물(담배, 라이터, 성냥 등), 주류, 향정신성 의약품(산드, 부탄가스, 권각제 등), 무기류(공구류, 칼 등) 등을 소지하여서는 안된다.
- 3 학생들의 안전을 위협하거나 학내 질서를 해칠 수 있다고 의심할만한 합리적 사유가 있는 경우에 한하여 소지품 검사를 실시할 수 있다.
- 4 제3항에 따른 소지품 검사를 하는데 있어 학생 본인이 동의하지 않는 경우, 교장 또는 교감 일회하여 최소한의 범위에서 검사를 실시할 수 있다.
- 5 제4항의 조치에도 불구하고, 소지품 검사에 응하지 않는 학생에 대해서는 소지품 검사 실시 사유 및 거부 사유 등에 대한 확인서를 받고, 추후 선도위원회에서 심의하여 별도의 조치를 취한다.
- 6 제3항에 따른 소지품의 검사는 담임교사 또는 생활지도부장이 실시한다.

4. 학생자치활동의 조직 및 운영 규정

의의

- 학생들과 관련된 학교의 여러 의사 결정에 학생들이 직접 참여
- 민주시민으로서의 참여 역량 학습

근거

- 초·중등교육법 제17조, 초·중등교육법시행령 제9조 제1항 제8호

사례

4-Clean+2 운동(00중학교)

4-Clean

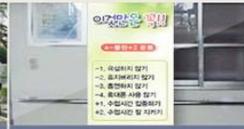
욕실하지 않기, 휴지 버리지 않기
흡연하지 않기, 휴대폰 사용 않기

+ 2운동

수업시간 집중하기
수업시간 잘 지키기



4-Clean+2운동 등교길 캠페인 활동



4-Clean+2운동 관련 배너

- 상벌점제와 연계하여 지도·우수학생 상점, 부진학생 벌점 부여
- 시종시간 알리미 학생들이 시작종이 울린 후 학생들을 자율적으로 계도
- 등교 후 휴대폰은 휴대폰 가방에 수거하여 귀가 시 돌려주어 수업 집중도 향상
- 4-Clean+2운동 배너를 복도에 설치(8개)
- 4-Clean+2운동 정착을 위한 캠페인 활동·매주 수요일
- 4-Clean+2운동 실천 다짐대회 및 소감문 쓰기(다짐대회 5회, 소감문쓰기 1회)

5. 학교규칙 개정 절차에 관한 규정

의의

- 학교규칙의 타당성 있는 재개정 및 실효성 있는 운영을 도모
- '학교생활에 관한사항'과 '학교운영에 관한사항'은 구분하여 규정하는 것이 타당

근거

- 초·중등교육법시행령 제9조 제1항 제7호

사례

학교규칙 개정 절차에 관한 규정(00중학교)

제1조(목적)

이 규정은 「초·중등교육법 시행령」(이하 '법'이라 한다) 제9조 제1항 제9호에 따른 '학교규칙 개정 절차'에 필요한 세부사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조(목적 범위)

'학교규칙'을 제정·개정할 때에는 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 본 규정을 준수한다.

제3조(제어의 범위)

이 규정에서 사용하는 '학교규칙'이라 함은 본교의 학교규칙 중에서 '학생포상 및 징계, 징계 이외의 기타지도 방법, 교내 교육·연구활동 보호 및 질서유지 등 학생의 학교생활과 관련한 사항'에 관한 규정을 말한다.

제4조(위원회 구성)

① 본교의 학교규칙을 제정하거나 개정하기 위하여 학교운영위원회에 '학교규칙 제정위원회'(이하 '위원회')를 둔다.
 ② 본 위원회는 위원장 1인을 포함하여 11인의 위원으로 구성하되, 위원장은 위원 중에 호선으로 선출(또는 교감)하며, 위원회의 과반수는 학생회 대표 및 학부모를 위원으로 위촉한다.

③ 본교는 교감, 생활지도부장, 교무부장, 교내지도계, 학생회장, 학생자치법정부장, 자원부장, 학부모회장, 학부모회 부회장 등 9명으로 구성한다.

④ 위원의 임기는 1년으로 하며, 1회에 한하여 연임할 수 있다.
 다만, 위원의 사임 등으로 인하여 새로이 위촉된 위원의 임기는 전임자의 잔여 임기로 한다.

제5조(위원회 운영)

① 위원회는 제적위원 과반수의 총석으로 개의하고, 합의에 이르지 아니할 경우 총석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.
 ② 위원회는 회의 안건과 관련된 의견수렴, 문헌조사를 실시하며, 학교관계자, 학부모 대표, 학생 대표 및 기타 위원회의 의결로써 결정된 자를 총석하게 할 수 있다.

③ 위원회에 출석한 외부위원에게는 예산의 범위 내에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

제6조(개정안 발의)

다음 각호의 어느 하나에 해당하는 경우 학교규칙에 대한 개정을 발의할 수 있다.

- ① 위원회 제적위원의 과반수
- ② 제적 교원의 과반수
- ③ 학부모 대표(학부모회 의결서 첨부)
- ④ 학생회 대표(학생회의 의결서 첨부)
- ⑤ 기타 관련 법령의 개정에 따른 학교장의 요청

6. 생활평점제(그린마일리지, 상·벌점제)

의의

- 학생들이 학교규칙을 준수하고 기본 생활습관을 형성할 수 있도록 도움

TIP 상·벌점 항목 선정

- ① 상·벌점 항목은 학생들의 기본 생활습관과 관련된 항목으로 정한다. 단, 중대한 배행(도박, 부정행위, 교사에게 폭력, 형사범죄 등)은 선도위원회에서 징계하고 학교폭력(학폭, 교우폭력, 성폭력, 따돌림 포함 14가지) 사항은 반드시 학교폭력대책자치위원회 규정에 의해 조치하도록 한다.
- ② 상·벌점 항목은 가급적 배소한 것으로 정하고 벌점항목이 상점항목 보다 지나치게 많지 않도록 한다.
- ③ 교내 청소봉사, 학교폭력예방 캠페인, 교통안전 도우미 활동 등을 수행하는 경우 벌점을 삭감할 수 있는 상·벌제도를 함께 운영을 하도록 한다.

사례

상·벌점 누적에 따른 학생지도 계획(부산 00중학교)

상점 관리

- ① (상점부여) 상점기준표에 따라 상점을 부여
- ② 한 학기당 상점 누적 15점 이상 20점 미만인 학생
→ 도서상점권 등 상점 수여
- ③ 한 학기당 상점 누적 20점 이상인 학생
→ 교내 모범상 수상, 교내외 장학금 우선 추천
- ④ 학교생활기록부 행동발달상황란 예시 내용 기재
→ "준법정신이 투철하고 성실함이 돋보이며 모범적인 학생임" 등

상점 누적에 따른 벌점 상쇄

- ① (벌점부여) 학교 내·외에서 문제 행동 발생 시 즉시 현장 지도
→ 상점에 따른 적행연 결동 부과 / 벌점 적용
- ② 벌점 누적 15점 이상일 경우
→ 생활지도부 선생님께서 활동 내용을 지도 받음
→ 방과 후 시간을 활용하여 벌점상쇄 활동을 실시
- ③ 활동 종료 후 벌점상쇄서에 벌점, 날짜, 활동내용을 기입한 후 확인 사인을 받음
- ④ 벌점상쇄서를 생활지도부 기록선생님께 제출
- ⑤ 학년말 기준으로 벌점을 0점으로 매 상쇄시, 학교생활기록부 행동발달상황란 예시 내용 기재
→ "적행감과 성실성이 다소 부족함, 준법정신이 다소 부족함" 등

7. 교육벌

- 학습권과 교육권의 보호 및 질서유지를 목적으로 행할 수 있는 벌
- 교육상 행해지는 여러 가지 불이익 처분을 포괄하는 개념

○ 근거 • 초·중등교육법 제18조 및 동법 시행령 제9조 등

사례

성찰길 걷기(경기 00고등학교)



| 구분 | 내용 |
|-------|---|
| 운영 목적 | <ul style="list-style-type: none"> • '성찰길'을 걷고 동료들과 산을 오르면서 자신의 순간적인 실수나 과오를 깊이 반성하고 성찰하여 그 원인을 파악하고 대안을 찾는 기회를 제공한다. • 자신의 미래를 그려보며 새로운 자신을 정립한다. |
| 운영 내용 | <ul style="list-style-type: none"> • '성찰길' 코스는 약 14km 정도로 4시간 정도 소요되며, 불편하고 좁은 길에서 시작하여 갈수록 물길이 넓어진다. 특히 마지막 코스의 아름다운 일몰 풍경은 깊은 성찰의 기회를 제공한다. • 마지막 코스에서 성찰길을 걸으며 생각하고 느꼈던 점들을 글로(생대 친구에게 편지쓰기, 자신에게 편지쓰기, 부모님께 편지쓰기) 작성하고 발표하여 새로운 출발의 계기로 삼도록 한다. |
| 운영 결과 | <ul style="list-style-type: none"> • 교내외 봉사활동을 지양하고 스스로 자신을 돌아보는 계기를 마련한다. • 교사와 동행하면서 관계형성을 통해 학교생활에 자신감을 찾는다. |

31

8. 학생자치법정

- 학생들이 학생자치법정을 개최하여 적합하다고 판단되는 긍정적인 벌을 수행

기대효과

- 학생자치의 의미를 높이는 계기가 됨
- 규범적 개념에 따라 문제를 해결하려는 의식 배양

| 단계 | 주요 실천 내용 |
|------|---|
| 제관 전 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생자치법정 담당교사 자청 및 운영위원회 구성 • 학생자치법정 관련 사항 학교생활규정으로 재-개정 • 학생자치법정에 대한 학생, 학부모, 교사 연수 및 홍보 • 학생자치법정 구성 인원 및 선발 • 학생자치법정 공간 구성 • 학생자치법정 회부 대상자 선정 및 통보 • 법정 개최 일정 통보 • 감사의 기소 및 변호인 활동 시작 • 검사, 변호인 원고 준비 • 법정구성원 시나리오 작업완료 및 법정 개최 준비 |
| 제관 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생자치법정 개최 • 학생자치법정 실시 • 긍정적인 과제 부여 |
| 제관 후 | <ul style="list-style-type: none"> • 긍정적인 벌 또는 과제 이행여부 확인 - 자치법정 담당교사, 불성실 이행 및 대머형시 (소)선도위원회 회부 • 학생자치법정 운영에 대한 자체 평가회 실시 • 학생·학부모·교사 설문조사 및 소감문 작성 • 설문조사 결과 분석 및 자기 학생자치법정에 반영 |



32

9. 학생생활협약 및 공동체생활협약 운영

학생 생활협약

- 학칙 중에서 반드시 지켜야 할 사항, 일상에서 지켜야 할 규칙을 협약형태로 정한 것
- 법적 근거를 두지 않은 자율협약이며, 학교별 여건에 따라 다양하게 운영

학칙중에서
강조되어야 할 사항

학생 생활협약

학칙에는 기재되지 않았지만
지키기로 약속한 사항

사례

좋은 수업을 위한 우리의 약속과 다짐(00고등학교)

우리 00고등학교 교사들과 학생들은 학교생활에 있어서 가장 소중한 것은 수업이라는 점을 깊이 인식하고, 내담적인 학교 수업을 만들어가기 위해 함께 노력할 것을 다짐하며, 그에 따라 다음의 사항들을 '우리의 약속과 다짐'으로 정하여 성실히 지켜 나갈 것을 약속합니다.

우리 00고등학교 교사들은,

- ① 모든 학생들에게 적절한 태도로 수업을 진행하며, 학생들의 질문에는 성심을 다해 설명하겠습니다.
- ② 같은 교과 담당 교사들끼리 공동으로 수업 연구를 하겠습니다.
- ③ 수업에 집중하지 않는 학생이 있으면 반드시 주의를 환기시키면서 수업을 진행하겠습니다.
- ④ 수업과 관련하여 학생의 흥미를 끌 수 있는 내용들을 항상 준비하겠습니다.
- ⑤ 늘 학생들의 수업 이해 상태를 점검하면서 수업을 진행하겠습니다.

우리 00고등학교 교사들은,

- ① 수업종이 울리면 즉시 교실에 들어와 자분히 수업 준비를 갖추겠습니다.
- ② 수업시간에 선생님의 질문에는 분명히 대답하며, 이해되지 않는 부분은 서슴없이 질문하겠습니다.
- ③ 수업과 관련된 선생님의 지시에 언제나 예의 바른 태도로 따르겠습니다.
- ④ 수업시간에 수업과 관련 없는 일체의 사적인 행동은 하지 않겠습니다.
- ⑤ 수업시간에 잠이 오면 교실 뒤쪽에 나가 서서 수업을 듣고, 잠들 켜 다음 자리에 돌아와 앉겠습니다.

00년 0월 0일
00고등학교 교사 학생 일동(제18권 제1호)

33

5

마치며 : 향후 추진계획



서로를 위한 약속 학교규칙 운영매뉴얼

향후 추진일정(학교별)



- 학교규칙 개정·정비('12. 5~8월)
- 학교규칙 연수 참여, 홍보 협조('12. 5~9월)
- 홍보동영상 제작 중(약 10분, '12.5월 말 부터 배포)
- 학교규칙 준수 서약식 등 실천운동 전개('12. 9월~)
- 학교규칙 운영 우수사례 발굴·확산('12. 9월~12월)



참고자료안내

학교규칙 운영메뉴얼(초등용·중등용) 참고

- 교과부 홈페이지(<http://www.mest.go.kr>) 및
인성교육실천 우수학교 홈페이지(<http://school.nypi.re.kr>)에서 다운로드

참고사이트

- 교과부·법제처, 학교폭력 예방·근절 종합포털 사이트
(<http://schoollaw.lawinfo.or.kr>)
- 법무부, 사이버 법교육센터(학생자치법정 등)
(<http://www.moleg.go.kr>)
- 법사랑 사이버랜드(학급헌법 만들기 등)
(<http://cyberland.laworder.go.kr>)
- 법제처, 어린이·청소년 법제관
(<http://www.moleg.go.kr/child>)



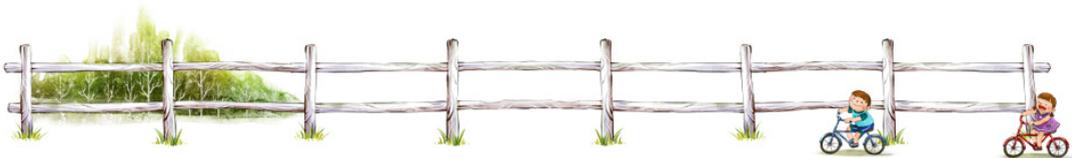
감사합니다



【인성교육 실천 우수사례발표 Ⅰ (초·중·고)】

교육공동체가 함께한 소통과 배려의 인성교육 프로그램을 통한 행복한 학교문화조성

신동초등학교



교육공동체가 함께하는
**소통과 배려의 인성교육 프로그램을 통한
 행복한 학교문화조성**

2012. 6

EDU WORLD **신동** **서울신동초등학교**
 Seoul Sindong Elementary School



운영의 필요성 신동

| | |
|------------|--|
| 사회 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 빠르게 발전하는 지식과 정보에 비해 자아 정체감과 도덕성은 약화되어 사회문제화 되어가고 있음 ◆ 사회의 개방화와 다양화가 가속될수록 도덕성을 함양한 인성교육의 필요성이 커지고 있음 |
| 가정 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 핵가족화로 가정의 기능이 변화되고 축소되고 있으나 가정에서의 인성교육은 무엇보다도 부모의 역할이 중요함 ◆ 부모의 바람직한 가치관과 학부모의 적극적인 학교교육 참여자세는 자녀의 바람직한 인성형성에 긍정적인 효과를 미침 |
| 학교 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생들이 학교에서 대부분 시간을 보내고 있으므로 학교에서의 인성교육이 점점 중요해짐 ◆ 입시위주의 환경을 극복하고 창의적 체험활동을 통해 보다 체계적인 인성교육이 이루어질 수 있어야 함 |
| 필요성 | <p>⇒ 학교의 인성교육 프로그램에 가정의 적극적인 참여를 유도하고 프로그램 개발에 보다 전문적이고 지속적인 효과를 추구할 수 있는 방안을 모색해야 함</p> |

운영과제를 위한 SWOT 분석



Strengths(강점)

- 학교장의 확고한 의지, 교사들의 열정
- 부모의 대다수가 전문직에 종사하며 학교교육에 관심이 높음
- 특기와 소질 계발에 관심이 많고 학생들이 인터넷과 워드를 잘 다룸



Weaknesses(약점)

- 사교육의 의존도가 높은 편임
- 협동심과 배려심이 부족한 편임
- 사소한 일로 민원을 제기하는 학부모가 많은 편임



Opportunity(기회)

- 학교시설과 교육환경이 우수하고 학교 주변에 한강시민공원, 신동문화회관 등이 있어 다양한 체험활동이 가능함
- 학교 교육활동에 학부모 참여도가 높고 학생들의 방과 후 학교 참여도가 높음



Threat(위협)

- 학급당 학생 수가 많고 남교사 비율이 적음
- 학교에 대한 높은 관심과 자녀에 대한 기대감으로 작은 일로 민원을 제기하는 학부모가 많음
- 사교육 의존도가 높음



교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 인성교육 여건 조성

운영과제-1

교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 인성교육 여건 조성

1. 학교경영전략 수립 및 선포 :
"TOGETHER" Strategies for Happy School

2. 소통과 배려의 인성교육을 위한 학생자치회 조직·운영

3. 소통과 배려의 인성교육을 위한 교육공동체 학교교육 공감대 형성



교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 인성교육 프로그램 개발 · 적용

1. 소통과 배려의 인성교육을 위한 교육과정 편성 · 운영
2. 창의, 비판, 배려적 생각을 키우는 독서 · 토론교육 운영
3. 글로벌 시민의 가치와 태도를 키우는 국제이해교육 운영
4. 학생 심리검사 및 맞춤형 상담교육 활동 운영



학교 경영전략 수립 및 선포



“TOGETHER” Strategies for Happy School

| | |
|--|----------------|
| T Two-way communication | 쌍방향 의사소통 |
| O Open-minded | 열린 마음 |
| G Globalization | 세계화 소양 |
| E Etiquette | 다른 사람을 배려하는 예절 |
| T Together (Let's go together) | 교육공동체가 함께 |
| H Have a dream | 꿈과 비전 |
| E Expert on teaching skills | 교수·학습의 전문가 |
| R Respect each other | 상호 존중 |

교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 인성교육 여건 조성

소통과 배려의 인성교육을 위한 학생자치회 조직·운영

신동

민주적인 전교 어린이회 선거

1. 후보자 본인의 선거공약을 중심으로 패널토의
2. 전교 방송 후 4~6학년 직접투표
3. 선거공약의 실천: 등교 시 음악방송 틀어주기



교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 인성교육 여건 조성

소통과 배려의 인성교육을 위한 학생자치회 조직·운영

신동

테마가 있는 임원수련회

1. 학급을 변화시키는 또래 중재자 역할 토의
2. 공동체 협동 놀이 체험
3. 학교폭력예방 실천의지 다짐



교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 인성교육 여건 조성

소통과 배려의 인성교육을 위한 학생자치회 조직·운영

신등

학생자치활동을 통한 민주적인 학교문화 조성

1. 학급 생활규칙 자율제정, 학급문제 스스로 해결하기
2. 또래중재자를 통한 학교 폭력예방
(신나게 동글동글 우리는 평화지킴이)

학교폭력예방 캠페인 실시

1. 연 2회 (학기별 1회 친구사랑 주간 학교정문 캠페인)
1학기 : 2012. 3. 12(월)~3.16(금)
2학기 : 2012. 9. 10(월)~9.14(금)

교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 인성교육 여건 조성

교육공동체 학교교육 공감대 형성

신등

- 학사력, 학교교육 안내자료 제작배부 연수
- 학부모총회(연 1회) 3월 21일(수) 13:00
- 학교설명회(학기별 1회) : 1학기 3월 30일(금) 19:00~20:30
2학기 9월 예정

- 학교교육활동에 학부모 참여 기회 확대
 - 학교운영위원회 심의 기능 강화
 - 학교폭력대책자치위원회 학부모 위원 50% 이상 구성
 - 학업성적관리위원회 학부모 위원 2명 참여
 - 교구선정위원회 학부모 위원 2명 참여
 - 교원인사자문위원회 학부모 위원 2명 참여

교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 인성교육 여건 조성

학교교육활동 지원 체제구축

신동

학부모회, 녹색어머니회, 도서실 명예교사회, 학습준비실 명예교사회, 급식위원회 조직

청소년단체 후원회: 컵스카우트, 걸스카우트, 아람단 후원

아버지회 (174명 참여)

- 2012. 4. 14(토) 10:00 발대식(튼튼동 미르홀)
- 교내 환경정화봉사활동 2012. 6. 9(토) 10:00~12:00
- 부자녀 캠프(190명) 2012. 6. 16(토)~17(일) 곤지암
- 한강 걷기대회, 토요일 아버지 보안관 자원봉사 등 지원

학부모 재능기부 인력풀 구성: 학생 진로교육 지원
스승의날 진로교육 명예교사 활동

교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 민성교육 여건 조성

『소통과 배려의 교육과정』 운영



1 소통과 배려의 창의적 체험활동 운영

2 열린 마음 더불어 사는 우리

3 수요자 중심의 방과후 교육활동 운영

4 문화예술교육을 통한 인성교육

5 주5일 수업제 토요일 프로그램 운영

6 소통과 배려로 하나 되는 우리

교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 민성교육 프로그램 개발·적용

창의적 체험활동 교육과정 편성 · 운영

신동

| 영역 | 세부영역 | 3-4학년군 창의적 체험활동 운영 | |
|------|---|--|---|
| | | 3학년 | 4학년 |
| 자율 | 적응 | 상담활동(4), 기본생활습관형성(6) | 상담활동(3), 기본생활습관형성(6) |
| | 자치 | 1인1역, 모듬생활(2) | |
| | 행사 | 시업식(1), 종업식(1), 소운동회(1), 현장학습(2), 방학식(2), 개학식(2), 스승의날(1), 신동꿈빛축제(1) | |
| | 학교특색 | 꿈과 비전을 갖고 미래를 준비하는 자기주도적 교육 프로그램(5) | 꿈과 비전을 갖고 미래를 준비하는 자기주도적 교육 프로그램(4) |
| | | 창의, 비판, 배려적 생각을 키우는 독서, 토론교육 프로그램(6) | 창의, 비판, 배려적 생각을 키우는 독서, 토론교육 프로그램(3) |
| | | 글로벌 시민의 가치와 태도를 키우는 국제이해교육 프로그램(4) | 글로벌 시민의 가치와 태도를 키우는 국제이해교육 프로그램(3) |
| 학년특색 | 정보통신교육(15) | 정보통신교육(10) | |
| | 창의성독서교육(5), 안전교육(10), 인권교육(5), 생명존중교육(3), 성교육(2), 장애인 이해교육(2), 양성평등교육(3), 폭력예방교육(4) | 다문화 이해교육(2), 성교육(3), 안전교육(7), 인권교육(2), 생명존중교육(2), 녹색성장(2), 폭력예방교육(4) | |
| 동아리 | 소질개발 | 동아리활동(8) | 동아리활동(26) |
| 봉사 | 봉사 | 봉사 사전교육 및 계획(2), 교내봉사(2), 봉사반성(1) | 봉사정신교육 및 계획(2), 교내봉사(2), 환경정화활동(3), 봉사평가(1) |
| 진로 | | 자기이해(2) | 자기이해(2), 진로 정보 탐색(2) |
| 계 | 204 | 102 | 102 |

교육공동체가 협력하는 소동과 배려의 연성교육 프로그램 개발 · 적용

열린 마음 더불어 사는 우리

신동

학생봉사활동 나눔교육

가) 2012년 학생봉사활동 운영 안내

- 연수 : 3.12(월) 교직원연수, 3.21(수) 학부모 총회, 3.30(금) 학교설명회
- 가정통신문 안내 및 홈페이지 탑재 : 3.29(목) 전교생

| 학년 | 교육과정에 의한 봉사활동과 교육과정 이외의 (개인)봉사활동 | 학교별 운영 시간(단위 시간) | | |
|-------|----------------------------------|------------------|-----------|----|
| | | 교육과정내 | 교육과정외(개인) | 계 |
| 1~3학년 | 연간 5시간 이상 권장 | 5 | - | 5 |
| 4~6학년 | 연간 10시간 이상 권장 | 8 | 2 | 10 |

나) 학년별 봉사활동 사전교육 실시, 학교 생활기록부에 봉사활동 실적
누가 기록 안내

다) 주말과 방학기간을 이용하여 가족과 함께하는 봉사활동 실시 권장

교육공동체가 협력하는 소동과 배려의 연성교육 프로그램 개발 · 적용

열린 마음 더불어 사는 우리

신동

신동 잠원사랑
(학생, 학부모)

한강고수부지 학교폭력예방 캠페인 실시
(2012.4.29(일), 2012.5.8 조선일보 기사 보도)



교육공동체가 함께하는 소동과 배려의 연성교육 프로그램 개발·적용

열린 마음 더불어 사는 우리

신동

아버지와 함께하는
가족봉사활동

1학기: 교내 환경정화활동(6.9(토) 93명 참여)
2학기: 한강 걷기대회 및 환경정화활동(예정)



교육공동체가 함께하는 소동과 배려의 연성교육 프로그램 개발·적용

열린 마음 더불어 사는 우리



아버지와 함께하는
가족봉사활동

1학기: 교내 환경정화활동(6.9(토) 93명 참여)
2학기: 한강 걷기대회 및 환경정화활동(예정)



교육공동체가 함께하는 소동과 배려의 연성교육 프로그램 개발·적용

열린 마음 더불어 사는 우리

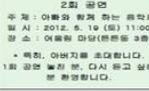


학생, 학부모가 함께하는 신동 어울림 음악회

신동챔버 오케스트라(학생 52명), FM오케스트라(학부모 18명) 협연
1회 공연 : 모두가 하나되는 음악회, 5.18(금) 19:00~
2회 공연 : 아빠와 함께하는 음악회, 5.19(토) 10:00~
-> 학생, 학부모, 지역주민 총 600여명 관람

2012학년도

학부모와 어린이가 함께하는
신동 어울림 음악회

| | |
|---|---|
|  | 1회 공연 주제 : 모두가 하나 되는 음악회 일시 : 2012. 5. 18 (금) 19:00 장소 : 어울림 집(연중동 3층) * 어린이와 학부모님 모두를 초대합니다. |
|  | 2회 공연 주제 : 아홉살 황제 하는 음악회 일시 : 2012. 5. 19 (토) 11:00 장소 : 어울림 집(연중동 3층) * 해진, 아버지를 초대합니다. 1회 공연 녹화본, 다시 듣고 싶다면 환영합니다. |

 서울신동초등학교



교육공동체가 함께하는 소동과 배려의 연성교육 프로그램 개발·적용

방과후 학교 – 25개 부서(1,045명) 62.72%



| 영역 | 부서 | 명수 |
|----|--------------------------|-----|
| 국어 | 독서논술토론, 국어 글짓기 | 80 |
| 수학 | 사고력활동수학, 수학과탐구 | 90 |
| 사회 | 사회과 탐구(역사,지리중심) | 21 |
| 과학 | 생명탐구, 올로로봇, 카이로봇, 지능 로봇 | 163 |
| 음악 | 단소, 바이올린, 플룻 | 49 |
| 미술 | 미술, 클레이플레이 & 파티쉐 | 90 |
| 체육 | 방송 & 스포츠댄스, 농구부, 축구부, 탁구 | 142 |
| 기타 | 체스, 중국어, 영어, 컴퓨터 | 410 |

교육공동체가 함께하는 소동과 배려의 인성교육 프로그램 개발 · 적용

문화예술교육을 통한 인성교육



- 1 음악실 환경조성(피아노, 마린바, 드럼세트)
- 2 신동챔버 오케스트라 운영(52명)
- 3 해설이 있는 음악회(매주 수요일)-FM오케스트라
- 4 신동꿈빛축제 (공연, 전시-10.22~10.26)
- 5 신동 어린이 합창단, 무용부 운영
- 6 6학년 지역사회와 연계한 애니메이션 교육

교육공동체가 함께하는 소동과 배려의 인성교육 프로그램 개발 · 적용

주5일수업제 토요일프로그램 운영



- 1 책사랑방 토요일봄교실
- 2 방과후 토요일축구교실(3개반 운영)
- 3 부모님과 함께하는 『동서양고전읽기 동아리』
- 3 매월 4주 토요일상담교실 운영(전문상담교사)
- 4 매월 마지막 주 신동챔버 오케스트라(52명)
- 5 자기주도적학습 방법 지도(생활본과 연계)
- 6 지역사회 체험학습 지속적 안내

교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 연성교육 프로그램 개발·적용

소통과 배려 하나되는 우리



| 행사명 | 대상 | 일시 | 내용 |
|--------------------------|---------|-----------------|---|
| 신입생을 위한 「다정의 시간」 운영 | 선배와 후배 | 2012. 3.7(수) | 6학년이 1학년 동생 손 붙잡고 데리고 다니며 학교 소개해주기(1학년은 학교생활에 적응력 향상, 6학년은 선배로서의 학교생활 책임감이 고무됨) |
| 「해설이 있는 음악회」 | 학부모 | 매주 수요일 | FM 오케스트라(학부모) 연주 및 음악적 배경 해설 (학년별 감상 기회를 통해 문화예술교육 실시) |
| 학생과 학부모가 함께하는 「어울림 음악회」 | 학생과 학부모 | 2012. 5. 18 ~19 | 신동챔버오케스트라(학생)와 FM 오케스트라(학부모) 협연공연(학생과 학부모가 함께 연주, 공연하는 기회를 통해 세대간의 소통과 배려의 기회 제공) |
| 부모님과 함께하는 「동서양 고전읽기 동아리」 | 부모와 자녀 | 격주 토요일 | 부모님과 함께하는 「동서양 고전읽기 동아리」 운영 (3~6학년 대상, 동양고전 1,2팀/서양고전 1,2팀 운영) |
| 아버지와 자녀 소통하다! | 아버지와 자녀 | 4월~ 11월 | 교내환경정화 봉사활동, 부자녀 캠프, 한강 걷기대회, 토요일 아버지 보안관 자원봉사 지원 |
| 모두가 함께하는 입학식, 졸업식 | 신입생 졸업생 | 3월 2월 | 신동이의 학교생활 영상물 상영, 신동챔버오케스트라 축하공연, 문화예술 동아리 공연, 1학년 양관 씌워주기, 6학년 1인 1특기상 수여 |

교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 연성교육 프로그램 개발·적용

소통과 배려 하나되는 우리



입학식 - 왕관 씌워주기, 문화예술 공연 하기



교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 연성교육 프로그램 개발 · 적용

소통과 배려 하나되는 우리



해설이 있는 음악회

1. FM 오케스트라(학부모) 연주 및 음악적 배경 해설(학년별 감상 기회를 통해 문화예술교육 실시)
2. 매주 수요일 2교시, 미르홀(2개반 씩 감상)



교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 연성교육 프로그램 개발 · 적용

소통과 배려 하나되는 우리



부모와 함께하는
「동서양고전
읽기 동아리」

1. 격주 토요일, 3~6학년 중 희망자
2. 동양고전 1,2 팀/서양고전 1, 2팀 (학생 48명)
3. 학부모 멘토제, 3개월 단위로 독후활동 운영

| 구분 | 독후 토론 운영 시간 | | 비고(도서명 예시) |
|--------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 동양고전 1팀 (3~4학년) | 첫째주 토요일 09:30~10:30 | 셋째주 토요일 09:30~10:30 | 사자 소학 한국신화 또는 중국신화 |
| | 동양고전 2팀 (5~6학년) | 첫째주 토요일 11:00~12:00 | 셋째주 토요일 11:00~12:00 |
| 서양고전 1팀 (3~4학년) | 둘째주 토요일 09:30~10:30 | 넷째주 토요일 09:30~10:30 | 파브르 곤충기 안네의 일기 |
| | 서양고전 2팀 (5~6학년) | 둘째주 토요일 11:00~12:00 | 넷째주 토요일 11:00~12:00 |

교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 연성교육 프로그램 개발·적용

소통과 배려 하나되는 우리



부모와 함께하는
「동서양고전
읽기 동아리」

1. 격주 토요일, 3~6학년 중 희망자
2. 동양고전 1,2 팀/서양고전 1, 2팀 (학생 48명)
3. 학부모 멘토제, 3개월 단위로 독후활동 운영

동양고전
1팀(3,4학년)
2팀(5,6학년)



서양고전
1팀(3,4학년)
2팀(5,6학년)

교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 연성교육 프로그램 개발·적용

창의·비판·배려적 생각을 키우는 『독서·토론교육 프로그램』 운영



- 1 도서관 활용 수업의 활성화
- 2 필독도서와 권장도서(독서 300운동)
- 3 바른 독서습관을 위한 독서기록장 활용
- 4 독서·토론교육 강화
- 5 학년별·수준별 독서대회 실시

교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 연성교육 프로그램 개발·적용

독서·토론교육 프로그램



1. 자기주도적 독서토론활동
- 독서 토론 논술 자료 활용(5학년), 고전읽기 96학년)
2. 학년별 필독도서와 권장도서 활용
- 필독 10권, 자유 10권 선정, 학급단위 순환대출
3. 독서토론대회
- 1~3학년 : 책 읽고 말하기 대회, 4~6학년 : 독서토론

| | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 4학년 | 5학년 | 6학년 |
|---|--------------|-------------|---------------------------|-----------|-----------------|-------------------|
| 1 | 토끼와 거북이 | 해와 달이 된 오누이 | 국경 없는 마을 | 박씨전 | 씨앗을 지키는 사람들 | 간디, 폭력을 감싸 안은 비폭력 |
| 2 | 달샤베트 | 피터팬 | 나의 라임 오렌지나무 | 만년샤쓰 | 김구 아름다운 나라를 꿈꾸다 | 어머니 내가 사춘기인가? |
| 3 | 두고보자! 커다란 나무 | 나쁜 어린이표 | 찰랑찰랑, 출렁출렁 맑은 물은 어디로 갔을까? | 바보이반의 이야기 | 15소년 표류기 | 나는 진짜 나일까? |

교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 연성교육 프로그램 개발·적용

학급 특색활동을 통한 독서 · 토론교육



| 학년 | 특색 활동 | 학년 | 특색 활동 |
|-----|-------------------------------|-----|--------------------------|
| 1-1 | 책읽기를 통한 창의적 생각 키우기 | 2-1 | 소마큐브를 활용한 창의력 기르기 |
| 2 | 그림그리기를 통하여 창의성을 기르는 어린이 | 2 | 그림과 이야기로 창의성 키우기 |
| 3 | 창의적 활동을 통하여 생각 키우기 | 3 | 기적의 계산법으로 연산력, 집중력 키우기 |
| 4 | 바른 글씨쓰기를 통한 고운 심성 기르기 | 4 | 동요부르기를 통한 고운 마음 기르기 |
| 5 | 책읽기를 통한 동심 키우기 | 5 | 놀이로 배우는 영어로 실력 쑥쑥! |
| 6 | 생각이 쑥쑥, 재미는 쑥쑥 | 6 | 읽은 책 말하기를 통한 생각 키우기 |
| | | 7 | 그림을 통해 나를 표현하기 |
| 3-1 | 문제해결능력신장을 위한 탐구학습 | 4-1 | 진로교육을 통한 행복한 내공 찾기 |
| 2 | 영어노래와 게임을 통한 자신감 키우기 | 2 | 재미있는 주제를 통한 일기쓰기 |
| 3 | 동요 부르기를 통한 고운 심성 기르기 | 3 | 동시 짓기로 표현력 기르기 |
| 4 | 다양한 독서활동을 통한 논리적 사고력 및 창의성 신장 | 4 | 교과토론학습으로 논리력 기르기 |
| 5 | 독서를 통해 사고력과 공감능력 기르기 | 5 | 올바른 습관 기르기 위한 드림노트 쓰기 |
| 6 | 좋은 책 읽기를 통해 바른 심성 기르기 | 6 | 독서활동을 통한 인성지도 |
| 7 | 독서활동을 통한 글쓰기 능력 기르기 | 7 | 노래부르기로 밝고 맑은 마음 가꾸기 |
| | | 8 | 수학 놀이를 통한 사고력 키우기 |
| 5-1 | 마인드맵을 통한 글쓰기 능력 향상 | 6-1 | sing a song ~ 신나는 영어노래 |
| 2 | 성공일기 쓰기를 통한 성취력과 자신감 키우기 | 2 | 독서를 통한 사고력 신장 |
| 3 | 탐구활동을 통한 자기 주도적 학습능력 키우기 | 3 | 마인드맵을 통한 독서교육활동 |
| 4 | 토론을 통한 사고력과 문제해결력 키우기 | 4 | 독서를 통한 리더십 기르기 |
| 5 | 독서교육을 통한 자기 주도적 학습능력 기르기 | 5 | 스스로 학습을 위한 학습활동 |
| 6 | 주제 일기쓰기로 바른 인성 가꾸기 | 6 | 영어로 써보는 나의 생각 느낌 |
| 7 | 동시 외우기를 통한 심성 가꾸기 | 7 | 사자성어를 활용한 한자학습 |
| 8 | 즐거움 마음으로 영어 노래 부르기 | 8 | 다중지능에 바탕을 둔 자기 주도학습 |
| 9 | 독서의 생활화로 창의력 신장하기 | 9 | thinking map을 활용한 사고력 신장 |

교육공동체가 함께하는 소동과 배려의 연성교육 프로그램 개발 · 적용

글로벌 시민의 가치와 태도를 키우는 『국제이해교육 프로그램』 운영



- 1 글로벌 마인드를 키우는 다문화교육
- 2 편견과 차별을 없애는 인권교육
- 3 남을 존중하고 배려하는 글로벌 예절교육
- 4 체험으로 익히는 환경교육, 영어교육
- 5 국제기구와 연계한 유네스코 협동학교 운영

교육공동체가 함께하는 소동과 배려의 연성교육 프로그램 개발 · 적용

유네스코 협동학교 운영



외국
시찰단
본교
방문

태국 방콕시 chualongkorn 대학교 방문단
- 2012. 5. 3(목), 시설 견학 및 수업 참관

아프리카 및 아태지역 14개국 17명
(교육전문가, 교감, 교사, 교육훈련가 등) 본교 방문
- 2012. 6. 12(화), 시설 견학, 본교 10개반 국제이해 수업
네팔, 부르키나파소, 방글라데시, 베냉, 부탄, 차드, 이디오피아,
마다가스카르, 라오스, 발루, 우간다, 탄자니아
- 본교 수업 참관 및 질의 응답



교육공동체가 함께하는 소동과 배려의 연성교육 프로그램 개발·적용

학생심리 검사 및 맞춤형 상담교육



한국 표준화 검사 실시 - 2012. 3. 22(목)

| 학년 | 검사명 | 준비물 | 사후처리 |
|----|---------|-------|----------------------------|
| 3 | Neo성격검사 | 컴퓨터용펜 | 4월 10일 검사 결과 학부모 설명회 |
| 4 | 학습전략검사 | · | |
| 5 | 창의성검사 | · | |
| 6 | 진로적성검사 | · | |

자녀학교 방문기간 학부모 상담 - 연 2회(3월, 9월)

| 시간 | 3/19 (월) | 3/20 (화) | 3/21 (수) | 3/22 (목) | 3/23 (금) | 3/26 (월) | 3/27 (화) | 3/28 (수) | 3/29 (목) | 3/30 (금) | 비고 |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|
| 13:00~13:30 | | | | | | | | | | | |
| ~ | | | | (중 략) | | | | | | | |
| 16:30~17:00 | | | | | | | | | | | |

교육공동체가 함께하는 소동과 배려의 연성교육 프로그램 개발·적용

학생심리 검사 및 맞춤형 상담교육



전문상담교사 상담교육 계획

| 항목 | 추진 내용 | 기간 | 대상 | 담당 |
|----------|--|---------|-------------------|------------------------|
| 학급 상담 교육 | -1~3학년 : 상담실 이용교육, 학교폭력예방 교육, 인성교육 -4~6학년 : 인권교육, 학교폭력예방교육, 진로교육 | 학기별 2시간 | 전교생 | 상담교사 담임교사 (협력수업) |
| 개별상담 | -학습부진아에 대한 진단과 상담 -교우 관계에 관한 문제 상담 -학교 폭력 및 왕따에 관한 문제 상담 -성격, 신체, 가정, 고민, 이성 등의 문제 상담 | 연중 | 전교생 학부모 희망자 | 담임교사 전문상담사 |
| 집단상담 | -학생의 적성 및 소질 파악 -자기 존중감 형성 -교우관계 개선 | 연중 | 5~6학년 희망자 | 자원봉사자 전문상담사 |
| 부모교육 | -자녀이해, 적성과 흥미에 대한 이해 및 자녀의 강점발견(의사소통의 중요성) -자녀의 꿈과 비전성취 돕기 | 연 2회 | 희망자 | 전문상담사 |
| 교사상담 | -학생의 이해 및 의사소통의 중요성 -학생의 꿈과 비전 성취 돕기 | 연중 | 희망자 | 전문상담사 |

교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 연성교육 프로그램 개발 · 적용

추진 성과(기대효과)



운영 과제 1

◆ 소통과 배려를 중시하는 학교 경영전략은 교사와 학생, 학부모로 이루어진 학교 조직 문화를 민주적이고 창의적인 조직 문화로 바꾸어 나가고 있음

◆ 학생들이 학교의 각종 교육활동에 참여하고 주인이 되도록 하는 민주적인 절차와 토론 문화 활성화로 학생들이 다양한 자치 활동과 프로그램에 참여하면서 개인 또는 집단적 창의성이 배가 되어 활력있는 민주적 학교 문화를 조성해 나가고 있음

추진 성과(기대효과)



운영 과제 2

- ◆ 다양한 창의적 체험활동은 학생들의 경험을 넓히고 남과 더불어 살아가고자 하는 열린 마음을 갖게 하고 있음
- ◆ 창의·비판·배려적 생각을 키우는 독서·토론교육의 운영과 글로벌 시민의 가치와 태도를 키우는 국제이해교육 운영은 학생들의 확산적 사고를 조장하고 나와 함께 세상을 살아가는 주변의 사람들을 돌아보게 함으로, 의사 소통능력과 배려심을 함양시키고 감사한 마음을 갖게 하고 있음

교육공동체가 함께하는
소통과 배려의 인성교육 프로그램을 통한
행복한 학교문화조성

THANK YOU

2012. 6

 **서울신동초등학교**
Seoul Sindong Elementary School



【인성교육 실천 우수사례발표 I (초·중·고)】

미소로 인사하고, 칭찬과 대화가 넘치는 명문학교 만들기

아라중학교



2012년 인성교육 실천 우수학교 운영계획

미소와 인사, 대화와 칭찬이 가득한 행복한 학교 만들기

2012. 6. 18(화)



아라중학교



아라중학교 연왕

- 1992. 3. 20. 개교
- 1993. 3. 1. 학칙 변경 30학급 인가
- 2007. 10. 7. 친환경농업육성학교 급식부문 최우수상(농림부·환경부)
- 2011. 3. 1. 저작권교육 정책연구학교 운영(도지정~2013. 02. 28.)
- 2011. 9. 1. 제11대 교장 김충식선생 부임
- 2012. 2. 8. 제18회 졸업식 졸업생 총 7,687명

| 학년 | 학급수 | | | 학생수 | | | 계(명) | 교원 | | | | | 교육행정직 | 기능직 | 비정규직 | 소계 | 합계 |
|----|-----|---|----|-----|-----|-------|------|----|----|------|-------|-------|-------|-----|------|----|-------|
| | 남 | 여 | 계 | 남 | 여 | 계(명) | | 교장 | 교감 | 보직교사 | 교사 | 소계 | | | | | |
| 1 | 6 | 4 | 10 | 217 | 141 | 358 | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5 | 5 | 10 | 183 | 177 | 360 | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6 | 4 | 10 | 235 | 147 | 382 | | | | | | | | | | | |
| 계 | | | 30 | 635 | 465 | 1,100 | | 1 | 1 | 12 | 42(6) | 56(6) | 3 | 2 | 10 | 15 | 71(6) |



발표순서

I

목표

II

실현 주제 · 영역

III

운영 방향

IV

세부 운영 내용

V

기대 효과



목 표

I 우리 학교 우리가 만들어 가는 개성 활동으로 개울의 임 육성

II 미소.인사 대화. 정년의 문화 조성으로 개성체가 조화로운 인생 영양

III 우애와 배려의 활동을 통하여 어울려 사는 참뜻과 사람의 가치 터득

IV 신명 나고 행복한 명문학교 만들기로 인생교육 우수교 목표 달성



운영 조직도



실천 주제 · 영역

주제

미소와 인사, 대화와 칭찬이 가득한 행복한 학교 만들기

추진 영역

- 1영역 : 『미·인·대·칭』 학교 문화 만들기
- 2영역 : 『우리 학교, 우리 손으로』 자치활동 전개
- 3영역 : 꿈을 키우는 체험·문화 활동

대상

아라중 전교생·교육 가족



운영 방향

학교 부서간 연계 지원활동

- 방과후, 교육복지, 인문사회, 학생건강부 행사활동과 연계

명문학교 만들기

- 미인대상 활동 전개
- 명문학교 전통 이어가기

학생 자치활동 지원 강화

- 자치활동을 위한 지원
- 학생 능력향상을 위한 협력



축제·졸업문화 만들기

- 신명 나는 축제 즐기기
- 행복한 졸업문화 만들기

체험·문화활동 전개

- 특기를 키우는 활동 전개
- 행사, 체험활동 자발적 참가

교육공동체 지원활동

- 교육 구성원간 지원 활동
- 학부모의 학생지원 활동



활동 진단, 결과 산출

3월~4월

- 교내생활태도 파악, 분석
- 인성지도 지도 요소파악 영역 설정

5월 ~ 7월

- 각 부서별 행사 활동 진행
- 활동만족도 모니터링
- 1학기 추진 결과 조사(설문지 및 대면조사)

8월 ~ 11월

- 여름방학 활동 결과 수집 및 결과 작성
- 각 부서별 행사 활동 진행 및 만족도 조사

12월 ~ 2013년 2월

- 우수사례 결과 분석 및 보고서 작성
- 활동 전반 피드백 및 일반화
- 차년도 인성지도 자료요소 추출



자율의 힘을 기르는 자치활동 전개

우리
학교

우리
손으로

● 학급 구성원이 이끌어가는 활동

- 급훈 제정
- 학급 자율규칙 제정운영
- 1인 1역할
- 주제별 학급 활동

● 배려와 우애 중심의 선도단 활동

- ME FIRST 활동
- 인사 나누기 선도 활동
- 선도단 PRIDE 활동
- 하급생 지원! SOS 활동

● 새로운 문화를 이끌어가는 학생회 활동

- 폭력 제로 활동
- 학생 자치법정
- 사통팔달 소통
- 명문학교 만들기
- 삼무(폭행, 폭언, 왕따) 문화 형성



꿈과 슬기를 기르는 체험, 문화활동

우리가
가꾸는
우리의
꿈!

● 끼를 찾는 학교 행사 활동 참여

- 행복한 책 축전
- 다양한 동아리 활동
- 학교장배 토요 스포츠 리그전
- 기약, 협합 예능 찾기

● '기쁨은 두 배, 어려움은 반으로' 협력활동

- 사제동행 체험학습
- 네 꿈을 펼쳐라! 코칭활동
- 우리끼리 또래끼리
- 사랑의 끈 잇기

● 신명 나는 축제, 행복한 졸업문화 잇기

- 아라인 대축제, 예체능 발표 전시회
- 희망과 감동의 졸업 문화 이어가기



세부운영 내용

『미·인·대·칭』 학교 문화 만들기



세부운영 내용

『미·인·대·칭』 명문 학교 캠페인 활동

아라인의
프라이드!
즐겁게, 행복하게, 안전하게





세부운영 내용

미소! 우애와 믿음의 출발

- 하급생 지원! SOS 자율 선도단 활동
- 사통팔달 광장 마련
- 삼다(격려, 우애, 친절) 활동
- 미소캐릭터 그리기 대회 개최



세부운영 내용

미소! 우애와 믿음의 출발

학생의
자율선도단

- 아침 미소맞이
- 매일 아침 활동





세부운영 내용

인사! 모든 예의의 기본

- 등교생 아침 인사 주고 받기
- 먼저 인사하기 전개
- 작은 일에 감사 표현하기
- 신언서판 바른 몸가짐 말씨 수업 판단 품새 지니기



세부운영 내용

인사! 모든 예의의 기본

명문학교 만들기

- 수요일 아침
- 교장.교감부장교사
- 등교생 맞이
- 미소로 인사나누기





세부운영 내용

대화! 서로를 아는 첫걸음

- 교장 선생님 클래스 순회 미팅
- 교감 선생님 이슈 미팅
- 희망의 나라, 행복한 상담 전개
- 멘토 선생님과의 동행 활동



세부운영 내용

대화! 서로를 아는 첫걸음

교장선생님 클래스 순회 미팅

- 대상: 3학년, 해당 학급
- 목적: 소통과 대화! 우리를 위하여
- 방법: 학교장 교실 방문
- 내용: 생명 존중의 가치
임만으로 살 수 있나?
배움의 즐거움
미래를 준비하는 자세





세부운영 내용

대화! 서로를 아는 첫걸음

교감 선생님 이슈 미팅

- 대상: 전 학년, 특정 학급
- 목적: 행복한 학교 문화 만들기
- 방법: 교감 교실 방문
- 내용: 다름이 있는 곳에 평화를
슬픔이 있는 곳에 기쁨을
미움이 있는 곳에 사랑을



세부운영 내용

칭찬! 나를 키우는 힘



학교 홈페이지 칭찬게시판 운영

- 최다 칭찬상, 베스트 우정상
- 교내외 활동 우수상장 게시
- 최고 상점학생 시상



세부운영 내용

칭찬! 나를 키우는 힘

격려와 상찬으로~*



| | | |
|----|------------------|------------|
| 85 | 연년 연 한문재를 칭찬합니다. | 2012-05-17 |
| 84 | 연년 연 송은움을 칭찬합니다. | 2012-05-17 |
| 83 | 연년 연 김세풍을 칭찬합니다. | 2012-05-17 |
| 82 | 2-연 송혜근을 칭찬합니다. | 2012-05-15 |
| 81 | 칭찬합니다. | 2012-05-14 |
| 80 | 김세풍을 칭찬합니다. | 2012-05-12 |
| 89 | 송은환 | 2012-05-11 |
| 88 | 황준호 경 | 2012-05-11 |



이런 학교 문화가 만들어집니다!!!

지혜의 바다를 향한 독서 활동





이런 학교 문화가 만들어집니다 !!!

함께 가꾸는 맑고 청정한 환경



이런 학교 문화가 만들어집니다 !!!

친절하게, 안전하게 행복한 학교





이런 학교 문화가 만들어집니다!!!

신나게 꿈을 키우는 학교



이런 학교 문화가 만들어집니다!!!

우아와 아름다움이 있는 학교





이런 학교 문화가 만들어집니다!!!

물결처럼 번져가는 나눔과 배려



이런 학교 문화가 만들어집니다!!!

부모님의 관심이 학교 발전으로!





이런 학교 문화가 만들어집니다 !!!

협력과 지혜로 이어가는 협동학습



이런 학교 문화가 만들어집니다 !!!

건강한 정신! Fair Play 활동





이런 학교 문화가 만들어집니다!!!

또 하나의 문화, 행복한 졸업식



이런 학교 문화가 만들어집니다!!!

멘토 선생님과 동행 체험





기 대 효 과

**미소로 인사하고 대화와 칭찬이 있는
행복한 학교문화 달성** ✓

**질서의
아름다움이
있는 학교**

**더불어 살며
인권의
참뜻을 아는 학교**

**나와 우리의
꿈을
키워가는 학교**

**여러인의 품격을
높이는
명품 학교**

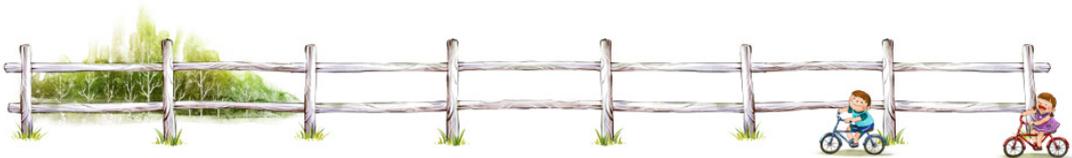


감사합니다.

【인성교육 실천 우수사례발표 Ⅰ (초·중·고)】

행춘골에 불어오는 신바람

대전동산고등학교



행촌골에 불어오는 신바람



대전 동산 고등학교

목차



추진 배경 및 목적
신바람 운영 방침
세부 운영 계획
운영 사례 발표
(신바람1,2,3,4)

기대효과

추진 배경

오늘날의 학교는 학교 폭력과 집단 따돌림 등 심각한 사회문제로까지 대두된 현실에 직면해 있다. 학생들은 수업 시간에 얽드려 있고 학습 의욕을 잃어 가며 그런 상황에서도 어떤 제재도 가할 수 없이 떨어진 교권 앞에 교사는 무능력하게 될 수밖에 없는 상황이다

추진 목적

학생들이 스스로 주인의식을 가지고 학교교육에 즐겁게 참여하며, 기본 질서를 지키고 나보다 남을 배려하고 더불어 살아가는 **민주시민의식**과 **공동체 의식을 함양**시켜 학생은 신나고 즐겁게 학교생활을 아도록 하고, 학부모는 바람직하게 변해가는 자녀를 보고 **학교를 신뢰**하며, 교사는 제자를 가르치는 **보람**을 느끼며 지역사회와 더불어 **상생**하는 학교 본연의 목적을 달성할 수 있도록 하는데 **'신바람'** 운영의 목적이 있다.

신바람 운영의 방침

신나고 즐거운 학교,
바람직한 학생,
보람을 느끼는 학부모와 교사

1. 학생 자치 활동의 활성화를 통해 학생 자율의 **학교 문화를 조성**한다.
2. 동아리 중심의 학생 여가 활동을 활성화하여 즐겁게 참여하는 **학생 문화를 조성**한다.
3. 학교 부적응 학생 및 학업 중단 학생을 위한 **프로그램을 구안** 적용한다.
4. 학부모 및 지역주민과 함께하는 오고 싶은 **즐거운 학교**를 만든다.

신바람1

학생자치활동 활성화를 통한 학생 중심의 학교문화조성

- 1) 자율적인 학생회의 운영으로 리더십을 함양하고 학생주도의 문화를 조성한다.
- 2) 그린마일리지 시스템 운영으로 자율적인 자기 관리가 되도록 한다.
- 3) 새로운 형태의 입학식과 졸업식으로 학교 문화를 개선한다.
- 4) 학생들이 스스로 해오던 수능 기원제를 지원한다.
- 5) 전통적으로 해오던 자율적인 스승의 날 캠페인활동을 지원하여 스승존경풍토를 조성한다.



대전동산고등학교
<http://djdongsan.hs.kr>

신바람1 운영 사례 발표

1. 학교폭력 예방을 위한 멘토제 입학식.

2. 학교 학급 자치규약만들기

3. 학생회장선거 (민주시민 체험교육실시)

4. 스승을 스승 답게

신바람1 운영 사례 발표

5. 음악회와 함께하는 새로운 졸업식.

6. 수능 출정식

7. 1학년 수학여행(한라산 백록담을 품다)

8. 3학년 졸업여행 (강원도 스키장)

9. 부분 일식 관측행사.

신바람2

스포츠 클럽 활성화 및 봉사활동을 통한 학생 문화 개선

- 1) 학교 스포츠 클럽 활성화와 학급별 줄넘기대회로 건강 증진, 스트레스 해소는 물론 학교 폭력 예방, 학습능력 향상으로 이어지게 되어 바른 인성을 함양할 수 있다.
- 2) 주5일제 수업을 활용한 Sport Day 및 학생 동아리 활동으로 이루어진 주말리그(축구, 농구, 탁구시합 등)를 통한 활동으로 교우관계를 개선하여 즐거운 학교 문화를 만든다
- 3) 학급별 합창대회, 동산의 밤 축제로 새로운 학생 여가문화 창달에 기여한다.
- 4) 교통안전 지킴이 활동, 환경보전 캠페인 활동, 인터랙트 봉사활동 등을 활성화 하여 봉사와 나눔을 실천하도록 한다.



대전동산고등학교
<http://djdongsan.hs.kr>

신바람2 운영 사례 발표

1. 교내 스포츠 클럽 활성화.
2. 동산컵 축구(무학년제 동아리 중심)
3. DS배 농구(무학년제 동아리 중심)
4. 스포츠 동아리 활동을 통한 주말리그 운영
5. 토요일 Sport Day 활동.

신바람2 운영 사례 발표

6. 0교시 스포츠 활동 (걷도).

7. 비만 클리닉 센터 운영

8. 줄넘기 인증제 및 학급 줄넘기 대회

9. 학급별 합창 경연대회

10. 동산의 밤(학교 축제)

11. 설길, 나눔의 한마당

신바람3

학교 부적응 및 학업 중단 예방을 위한 프로그램 활성화

- 1) 전문상담요원을 활용한 인생상담 프로그램을 실행하고 심리상담을 통해 학습능력을 향상하도록 한다.
- 2) 일깨움 및 보살핌 대상학생지도 상담 프로그램을 통해 부적응 학생을 감소시킨다.
- 3) 사제동행 들레길 걷기와 목욕 함께 아기의 운영을 통해 학생과 소통하고 부진학생 멘토링의 날 운영을 통해 학습 부진학생에 대한 처방을 하도록 한다.



대전동산고등학교
<http://djdongsan.hs.kr>

신바람3 운영 사례 발표

1. 심리활동을 통한 학습능력 향상 프로그램

2. 학력 부진 학생 학업 중단 예방

3. 일깨움 보살핌 대상 학생지도

4. 헥소미아 명상 교육

5. 흡연 예방 교육운영

신바람4

교사, 학부모 및 학교공동체의 참여로
실력UP, 즐거움 UP

- 1) 지역주민, 학부모, 학생, 교사가 함께하는 Sport Day를 운영하여 학교체육에 대한 참여기회를 확대하고 평생교육의 기틀을 마련한다.
- 2) 학부모 및 지역주민 노래 교실 운영으로 지역주민이 학교에 관심을 갖게 하고, 환경사랑 운동을 전개한다.
- 3) 행촌 교재 개발 연구회를 통하여 교사는 더욱더 연구하는 풍토를 조성하고 사도장학회 운영을 통해 학생 사랑을 몸소 실천한다.
- 4) 학부모사업체 방문 체험학습으로 학부모를 이해하도록 하고 재능기부 학부모 진로교육 특강으로 학생들이 다양한 직업에 대해 이해하고 진로탐색의 기회를 부여하며 학부모에게는 보람을 느끼게 한다.



대전동산고등학교
<http://djdongsan.hs.kr>

신바람4 운영 사례 발표

1. 2012년 효세죽식(5월7일 및 25일) 실시
2. 학부모 및 지역주민과 함께하는 노래교실
3. 사회적기업 '사랑나누기' 와 협약식 체결
(헌옷 나누기)
4. 자녀 학교 방문의 날

신바람4 운영 사례 발표

5. 대전시 중구 보건소와 협약식
6. 선아 복지 재단 과 자매결연
7. 생명사랑 상담 협회와 협약식
8. 지역인사 및 동문 초청 특강
9. 학부모를 통한 진로교육특강

장애갈등과 극복과정

추진 과제를 실천해 가면서 각 부서 간에 생기는 여러 마찰요소와 학생 지도시에 나타날 수 있는 장애 요인을 분석하고, 각 부서의 협조와 전 교사의 단합된 지도와 학생과의 민주적인 대화로 극복하도록 한다.

기대효과

- 학생 자치활동이 활성화 되며 학생자율의 학교문화가 형성될 것이다
학교영사를 추진하는데 학생의 의견을 수용하고 계획하고 학생들이 적극적으로 즐겁게 참여함으로써 학생과 교사가 소통할 수 있는 계기가 되어 상호 갈등의 소지가 해소될 수 있으리라 생각한다.
- 스포츠를 통한 교우관계 개선 및 상호 존중의 자세로 학교에서 발생할 수 있는 폭력사태를 예방하고 학교생활에 즐거움과 만족감을 줄 수 있다.
- 여가 활동을 위한 다양한 프로그램으로 학생들의 정서가 순화되고 심신의 건강한 발달로 학교 부적응 학생들은 줄어들 것이다. 즐냄기 대외와 학교축제인 동산의 밤, 압상경연 대회를 통하여 학생들의 소질을 계발하여 다양한 취미와 특기를 가질 수 있다.

기대효과

- 외부에 있는 전문상담교사와 상담능력 있는 학부모 등안 실질적인 상담 프로그램을 운영하고, 교사와 동행하는 프로그램을 통하여 학교생활 부적응 학생이 감소하고 행복한 학교생활 문화를 기대 할 수 있을 것이다.
- 학생 및 학부모, 지역사회의 소통으로 지역사회와 함께 상생하면 교육력이 극대화 될 것이다.

영손골에서 불어오는 **신바람**은
학생에게 **꿈**을!!
학부모님께 **영복**을!!
선생님께 **보람**을!!
드립니다.

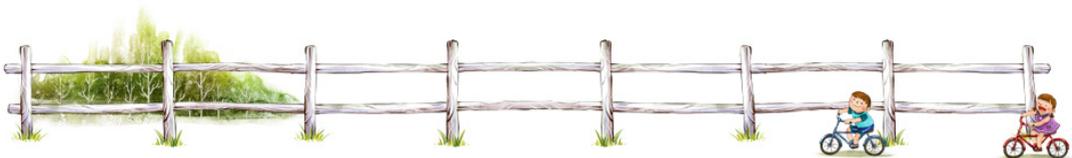
대전 동산 고등학교

【특강 2】

학교문화 변화를 위한 교사의 역할

김 봉 규

(미래행복인재연구원 대표)



학교문화 변화를 위한 교사의 역할

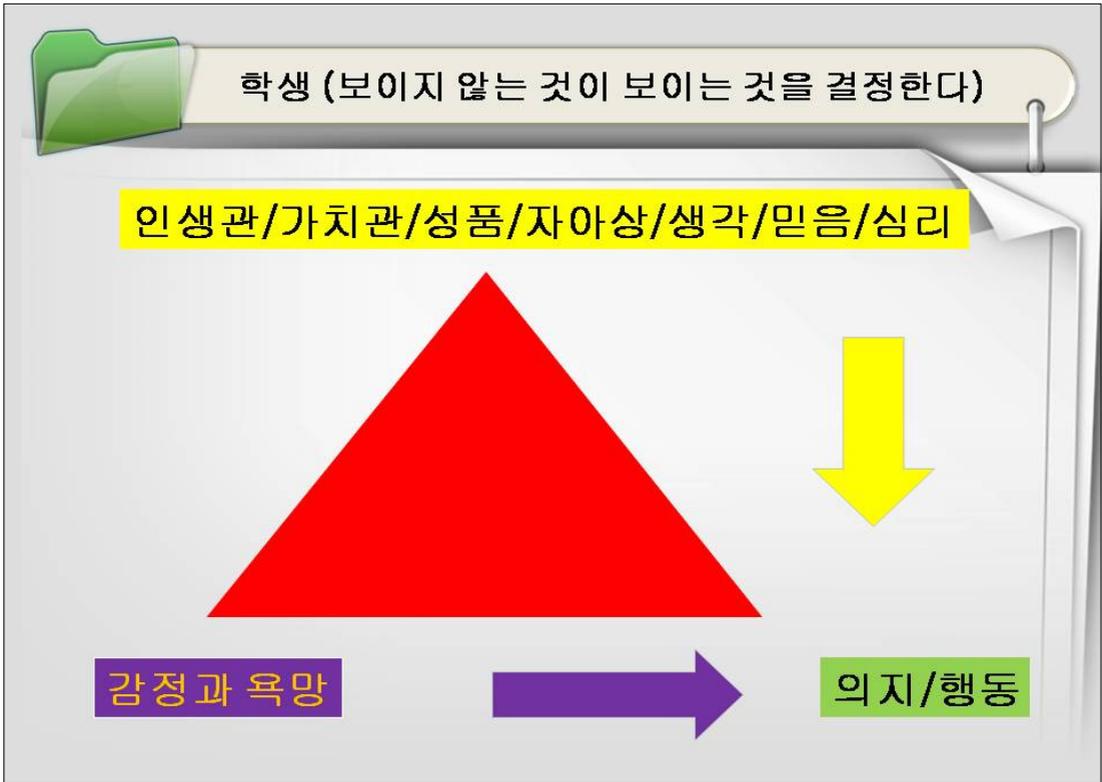
2012. 6.18

김 봉 규 (미래행복인재연구원 대표)

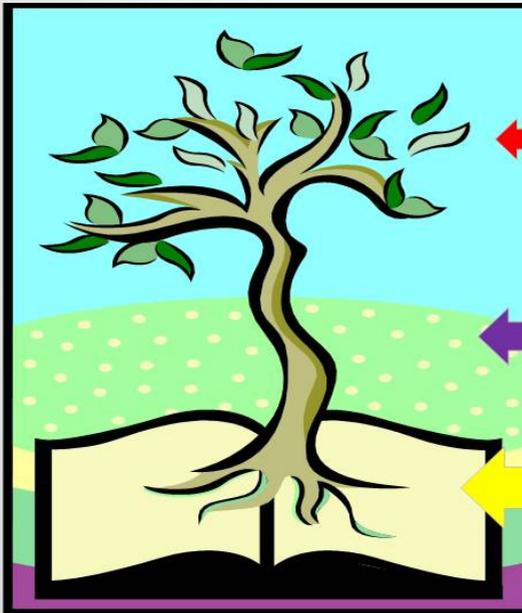


독이 무너지고 있다

1. 10대 가출 청소년 성매매율 증가/몰신주의
2. 10대 청소년 100만 명 가까이 게임중독/쾌락주의
3. 학교폭력/청소년 자살급증
4. 교권붕괴
5. 자생능력상실 멘붕현상, 사춘기1024 (비만, 성조숙증, 게임중독)
6. 관계능력상실



원인은 어디에?



가지(행동)

줄기(성품 등)

뿌리(자아상/
행복관)

즐기(성품/가치 등의 문제)

1. 권력의존적 성향
2. 폭력적 욕망 - 본능적, 반사회적 범죄성향
3. 군중심리 - 주체성 결여, 타자지향적
4. 책임의식결여
5. 불의와의 타협, 승복, 순응 - 정의감 상실
6. 약자에 대한 배려의식 상실 - 건전한 사회의식 결여
= 극단적(폐쇄적) 이기주의=> 권력형 비리, 반사회적 범죄
부패문화(정치 경제, 교육)
7. 인간의 이기주의와 동물의 이기주의는 다르다.



뿌리 (자아상과 행복타겟)

- 1) 나의 존재가치는?
- 2) 나는 누구인가?
- 3) 나는 무엇을 원하는가?



1) 나의 존재가치는? 피노키오의 지혜

2) 나는 누구인가?



나는 몸이다?



몸과 나

몸 가시적(몸) -> 욕망=행복감/이기적
본능적/즉자적/

나 비가시적(나) -> 의미, 행복/자기애
반성적/대자적//절대의 영역

3) 이상한 행복

1. 인간은 행복을 원한다.
2. 인간은 행복을 아는 것처럼 살아간다.
3. 행복을 잘 모른다.
4. 행복하지 않다.
5. 행복하지 않은 삶을 정상으로 안다.

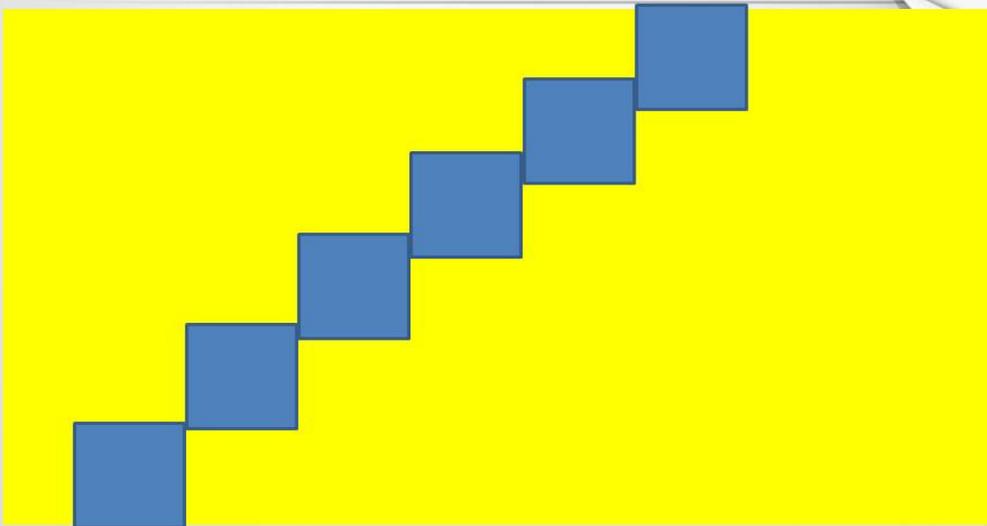


10대의 행복관=행복감

1. 안정된 주거환경
2. 즐기고 싶은 것은 무엇이든
3. 사고 싶은 것은 원 없이
4. 남들이 볼 때 폼나게
5. 내 마음대로 간섭 받지 않고
=> 돈



현상



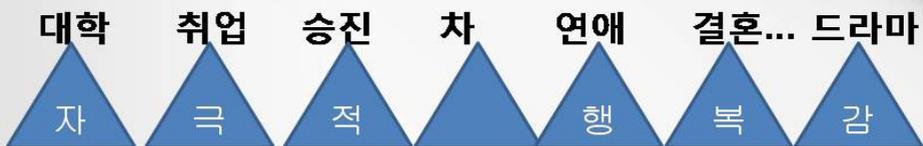


실재

- 절대 학생들을 이렇게 만들어서는 안됩니다.



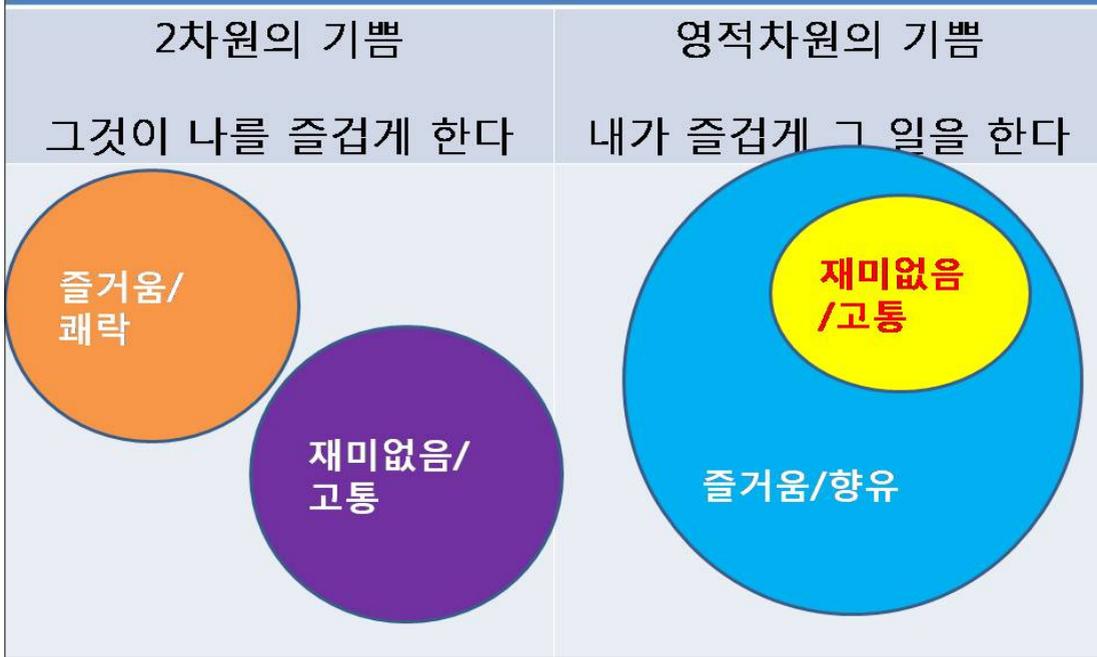
행복과 두 행복감



행복한 행복감 / 기쁨, 즐거움, 감동 등

행복(의미, 사랑, 만남)

(의미)즐거운 일을 하라



뿌리와 줄기교육을 위한 교사의 자세

- 1) 내가 누구인지 안다.
- 2) 나는 무엇을 원하는지 안다.
- 3) 의미를 발견한다. 다이아몬드가 될 숲
- 4) 내가 누구를 가르치는지 안다.
- 5) 내가 그들을 어떻게 만들지 안다.



즐거/ 인성교육의 방향

1. 인성은 무엇인가? 객관적 규정 결여/ 나름대로의 의미창조

- 역지사지
- 인간존엄성의 실현 (인간을 최고의 가치로 생각하자/ 인간을 어떠한 경우에건 나의 목적을 위한 수단으로 사용하지 말자 등)
- 공존중심적 인간이 되자
결국 => 인간중심의 성품 (감사, 존경, 배려, 이해, 평화, 기쁨)

2. 자신이 없는 것을 타인에게 줄 수 없다.

- 교사가 먼저 인성이 바르셔야 한다.

3. 자유에 대한 책임을 지적하는 것과 성품을 바꾸는 것은 다르다.

- 합의에 기초한 사랑의 훈육 + 사랑과 관심

4. 의미를 창조하자. (생존 -> 향유/쾌락 -> 성공 -> 의미)

- 의미=나의 존재를 통해 타인의 행복을 상상

5. 학교, 학부모, 교사의 대화가 멈추지 않도록 한다.

6. 최대한 학생마다의 사정을 잘 파악하고 시정한다.

7. 급진적인 변화는 존재하지 않는다. 점진적인 부분적인 개선을 추진한다.

8. 출발하지 않은 자는 도착할 수 없다. 어떠한 경우에건 시작해야 한다. 생각만해서는 변화는 존재하지 않는다.

9. 빛을 바라보는 자에게 그림자는 뒤에 있다. 그러나 빛을 등지면 그림자는 앞에 있다.

어떠한 경우에건 학생의 아름다운 모습을 상상하자. 그렇게 될 것이라는 믿음을 가지자. 그리고 교사 회의때 항상 선포하세요.

생각의 신비 - 보이지 않는 것이
보이는 것을 결정한다

건전한 자아상 (self-conception)

1. 나는 유일무이한 존재이다.
2. 나는 건강하고 기쁘고 최고인 존재이다.
3. 나는 시간의 창조자이다.
4. 나는 미래 행복인재이다.
5. 나는 세상의 빛이다.
6. 나는 행복하다.
7. 나는 다른 존재이다.

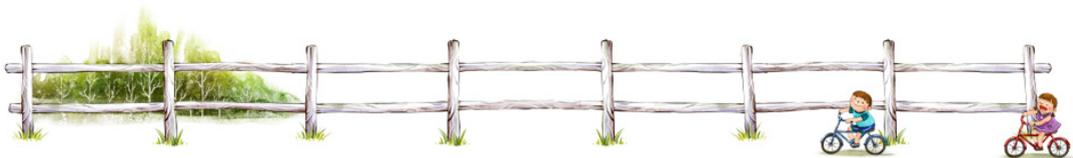
Thank you

【학교문화 우수사례 및 컨설팅 결과 발표】

학교문화 우수학교 운영 사례

류 석 환

(부산광역시교육청 장학사)



부산광역시교육청

인성교육 및 공공의식 함양을 위한
2011년 학교문화 우수사례



주감중학교

부산여자중학교

2011학년도 부산광역시지정 연구학교

학교문화선도학교



주감중학교

주 감 중 학 교

먼저 학교 이곳 저곳 환경을 조성하였습니다

학교문화
게시판 설치

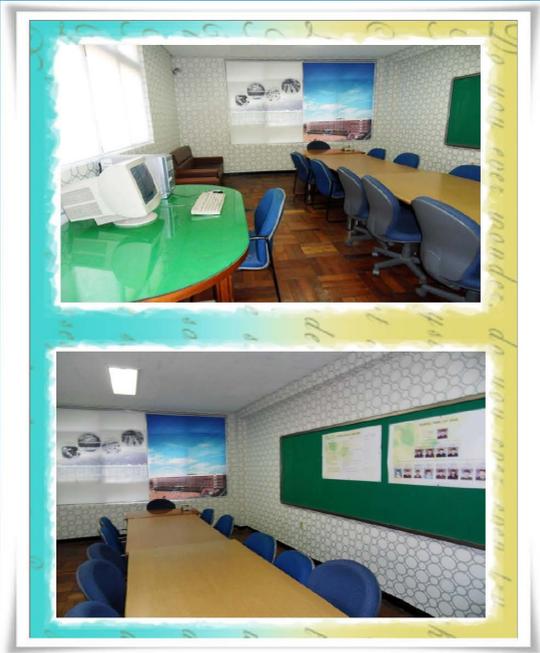
인권 존중
포어 설치

홈페이지 운영

학생자치문화
소식지 발간



'학생자치회'실을 마련하였습니다



그런 후에 “학생자치 위원회” 모임을 매주 가졌지요



학생자치위원회 회의



학생중심 학생자치조례는 매월 실시하였고요



학교장과의 정기간담회는 분기별로 가졌어요



학생자치회에서 소식지를 격월로 발간하셨습니다



학급에서는 스스로 지키는 '5대 학급규칙 지키기' 운동을 전개했지요



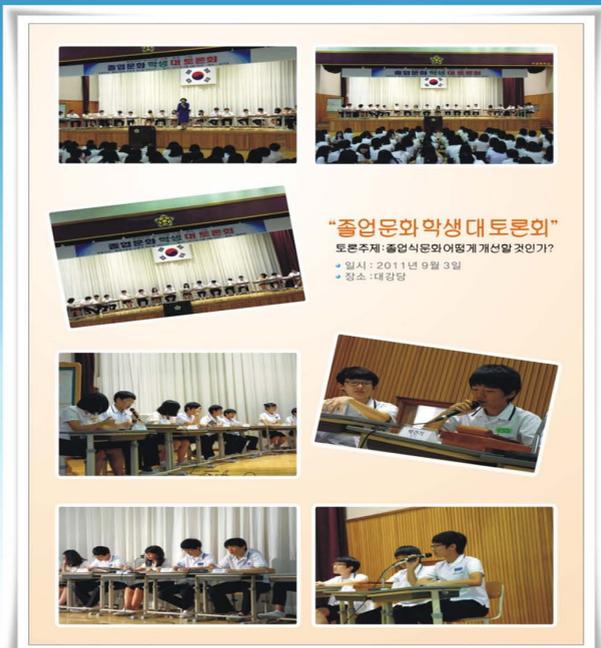
그리고 “학급자치의 날” 도 운영하셨습니다



“학급자치활동을 위한 학생 토론회”를 개최하셨습니다



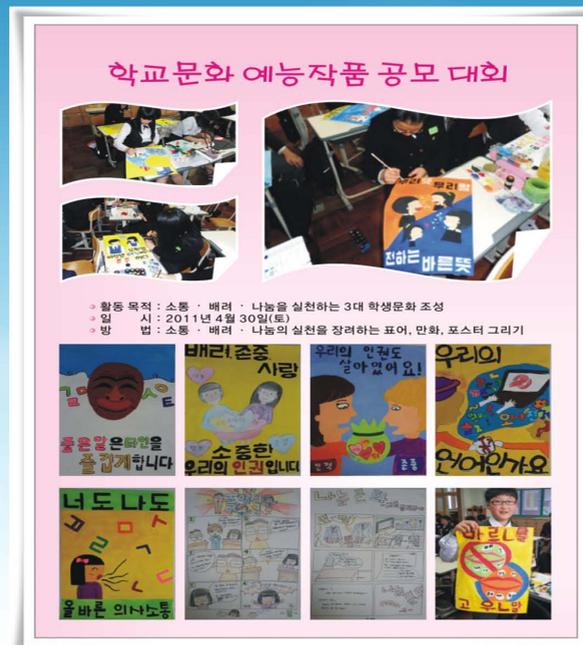
“졸업문화 학생 대 토론회”도 개최하셨습니다



“친구사랑 주간” 행사도 가졌어요



“학생자치문화 예능작품 공모대회” 를 개최하였습니다



먼저 소통과 배려의 학교문화 조성 연수를 가졌어요

교사자제연수

주요 목적

1. 교사의 자제 역할
2. 교사의 자제 역할
3. 교사의 자제 역할

주요 내용

- 1. 교사의 자제 역할
- 2. 교사의 자제 역할
- 3. 교사의 자제 역할

주감중 봉신

소통·배려·나눔의 문화 만들기

주요 내용

- 1. 소통·배려·나눔의 문화 만들기
- 2. 소통·배려·나눔의 문화 만들기
- 3. 소통·배려·나눔의 문화 만들기










학교문화조성연수

그런 후에 “학생, 학부모, 교사 공동협의회”를 구성하고 매월 협의회를 가졌어요

제 1회 공동협의회 (3월31일)

- ▶ 협의회운영 계획 및 활동현황
- ▶ 학예발표회에서의 협조 사항

제 2회 공동협의회 (4월28일)

- ▶ 학생 중심의 주감 학예제 운영

제 3회 공동협의회 (5월18일)

- ▶ 학교 인권준중 관련사항 개정

제 4회 공동협의회 (6월24일)

- ▶ 학교생활 불편사항 개선

제 5회 공동협의회 (9월23일)

- ▶ 학생·학부모·교사가 함께하는 봉사활동

제 6회 공동협의회 (10월31일)

- ▶ 그린마일리지제 운영 개선

제 7회 공동협의회 (11월1일)

- ▶ 학생·학부모·교사가 함께하는 봉사활동












“학교생활규정 개정을 위한 학생, 학부모, 교사 열린토론회” 를 가졌어요



“학생의견수렴을 위한 교사-학생대표 토론회”를 가졌어요



꿈과 비전이 있는 “축제형 입학식”을 개최하였습니다

꿈과 비전있는 입학식 만들기

입학식 시간 및 장소 : 2011. 3. 3(목), 10:00, 본교 송덕관



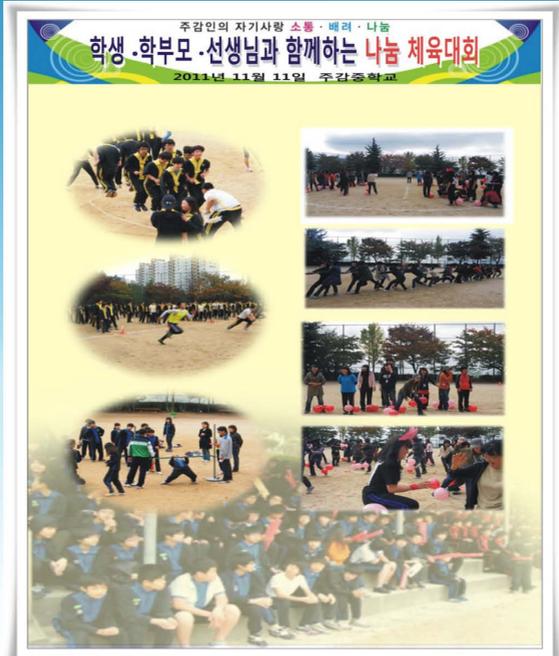
“학교교육 소통의 날”도 개최하였습니다



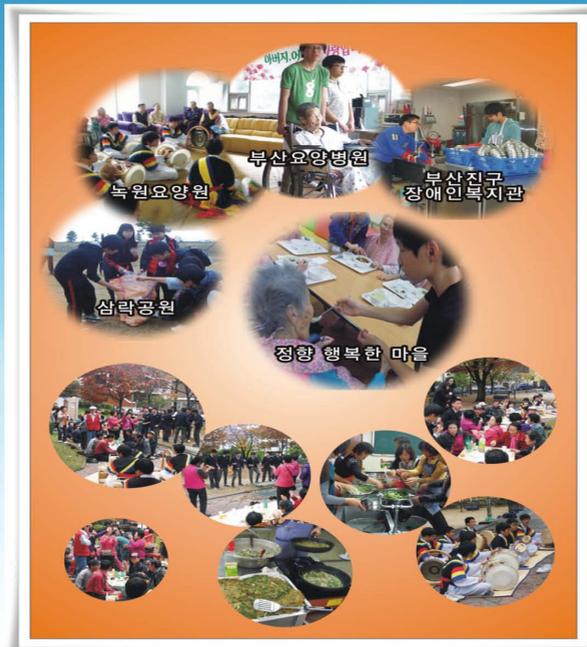
“학예제”는 학생주도형으로 개최하였습니다



“학생과 학부모와 함께하는 나눔 체육대회” 도 개최하였지요



끝으로 “학부모와 함께하는 나눔의 봉사활동”을 실천하였습니다



감사합니다!



꿈과 감성을 디자인하는 행복플러스 학교 축제

부산여자중학교

I. 사업 추진배경

본교는 부산광역시 서구 서대신동에 소재하는 63년의 전통을 지닌 학교로서, 재개발 및 낙후 지역에 거주하는 학생들이 많고 결손가정 및 생계형 맞벌이 가정의 자녀들이 많아 학교 교육활동에 대한 의존도가 매우 높은 편이다. 이에 소통과 참여가 있는 교육활동과 학생들이 적극적으로 참여할 수 있는 학생 중심 문화로의 전환에 대한 모색이 필요하였다.

학생 중심의 바람직한 학교문화를 조성하기 위해서는 자율적이고 민주적인 학생자치활동의 활성화가 요구되었다. 학생자치활동 중에서 학교축제와 학교행사를 학생들이 직접 참여하여 기획·운영하고, 학생과 학부모, 교사 간의 참여와 소통을 통한 공동체적 학교문화를 만들기 위한 적극적인 노력이 필요하였다.

학생들의 꿈과 감성을 기르고 학부모, 교사, 나아가서는 지역사회와의 소통으로 모두가 함께하는 행복이 가득한 학교를 만들기 위해 2011학년도 학교문화선도학교를 운영하였다.

II. 사업 추진과제

| 과제1 한마음 학생 주도 학교문화 | | |
|---|---|---|
| 학생이 주인공인 학급자치활동 | 꿈을 담은 동아리 활동 | 학생이 기획운영하는 글로벌 축제 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 한솔밥 잔치 • 1박 2일 학급야영 • 도심 오리엔티어링 | <ul style="list-style-type: none"> • 크로비 오거리나 앙상블 • 밴드부 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 주체가 되는 축제 • 학생 참여 축제 모형 |

| 과제2 행복플러스 학부모 참여 학교문화 | |
|---|--|
| 복콘서트 & 달빛도서관 | 학부모와 함께하는 진로탐색투어 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 교육공동체와 함께하는 복콘서트 • 달빛도서관 | <ul style="list-style-type: none"> • 학부모가 진행하고 학생과 함께하는 진로탐색 축제 |

| 과제3 참여와 지원을 통한 학생자치활동 활성화 | | |
|---|---|--|
| 찾아가는 학생회 | 학부모 학교교육활동 참여 | 교사 문화예술 워크숍 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 학생회 자치능력 함양 • 학생자치활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 교통지도, 원예치료, 취약계층 자녀 반찬 봉사 • 진로탐색투어, 달빛도서관, 글로벌 축제 참여 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사 문화예술 체험 • 교사 문화예술 동아리 운영 |

III. 사업성과

| 과제1 | 한마음 학생주도 학교문화 |
|-----|---------------|
|-----|---------------|

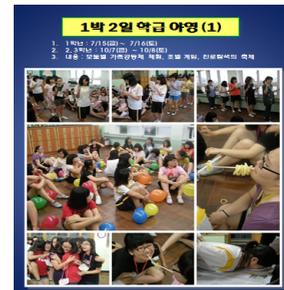
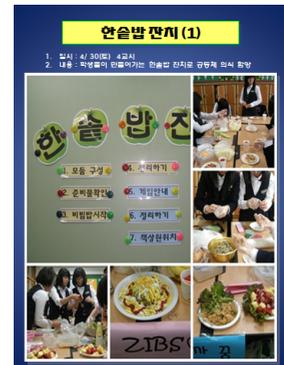
1. 학생이 주인공인 학급자치활동

가. 한솔밥 잔치

- 목적 : 학생들이 스스로 기획, 준비하고 평가하는 과정 경험, 학급 공동체 의식 함양
- 일시 : 4. 30. (토) 4교시
- 방침 : 모둠구성, 한솔밥 잔치 준비 회의, 평가 도우미 선생님 섭외, 한솔밥 잔치 실시 및 평가

나. 1박 2일 학급야영

- 목적 : 건전한 사고와 공동체 의식 함양, 자기정체성의



확립과 사회성 및 협동심 신장

- 일자 : 1학년 - 7. 15.(금)~7. 16.(토) /
2, 3학년 - 10. 7.(금)~10. 8.(토)
- 방침 : 모둠별 가족 공동체 체험, 서로 배려하기 체험,
진로 탐색 등 테마가 있는 학급 축제

다. 도심 오리엔티어링

- 목적 : 미션형 학급축제로 지역사회를 활용하여
자연과 문화
- 일자 : 1학년 - 11. 5(토), 3학년 - 12. 3(토)
- 방침 : 창의적 체험활동, 문화를 체험하는 도심형 오리엔티어링



2. 꿈을 담은 동아리 활동

가. 크로비 오카리나 앙상블

- 목적 : 합주를 통해 음악적 소양을 함양하고 문화예술평사 활동 실천
- 주요 활동
 - 동아대학교부속병원 환우 위문연주 봉사활동(매월 3주 목)
 - YMCA와 부산광역시교육청 주관 「아름다운 동아리」 부문 수상(5. 14.)
 - 아름다운 교정에서 깜찍 음악회 공연(5. 26. 점심시간)
 - 캐롤 음악회(12. 23. 점심시간)
 - 제 2회 아름다운 자선 음악회 공연(12. 28. 민주공원 중강당)



나. 밴드부

- 목적 : 합주를 통해 협동심과 음악적 감수성을 신장하고 특기와 끼 발산
- 주요 활동
 - 부산팝오케스트라악장 전문강사 초빙 강습



- 클로버 축제 오프닝

3. 학생이 기획·운영하는 클로버 축제

가. 목적

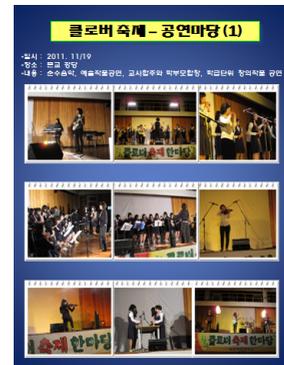
- 학생들이 주체가 되어 기획·운영하는 학교축제로 학생 자치활동 활성화
- 학생 개개인의 잠재 능력을 계발하고, 자신의 소질과 취미를 표현할 수 있는 기회 부여
- 조화로운 인격 형성시키고 건전한 청소년 문화 발전

나. 일자

- 전시 마당 : 11. 18.(금) ~ 11. 23.(수), 무용실
- 공연 마당 : 11. 19.(토), 강당

다. 방침

- 학생축제추진위원회를 조직하여 클로버 축제를 기획하고 진행
- 조직 : 기획·홍보팀, 전시마당 운영팀, 공연마당 운영팀
- 추진 과정



1. 북콘서트 & 달빛도서관

가. 교육공동체와 함께하는 북콘서트

- 목적 : 문학과 음악이 있는 교육공동체 참여 독서축제
로서 문화·예술 소양 함양
- 일시 및 장소 : 6. 10.(금) 14:30~17:00, 강당
- 대상 : 전교생과 교사, 학부모와 지역주민
- 「Happy 양상블」의 공연, 작가의 작품세계 안내, 작가
의 시노래 감상



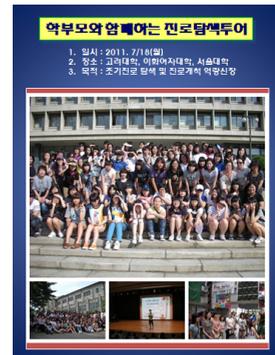
나. 달빛도서관

- 목적 : 가족들과 함께 책을 통해 소통할 수 있는 기회
제공
- 일시 및 장소 : 10. 14.(금) 18:00~21:00, 도서관
- 작은 음악회, 오행시 선정 및 진행은 학생회에서 기획
하고 진행



2. 학부모와 함께하는 진로탐색투어

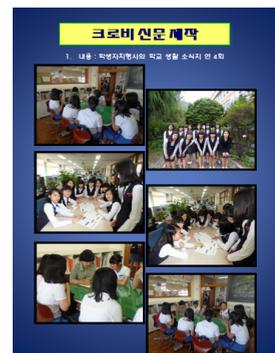
- 목적 : 학생들이 자신의 진로를 조기 탐색하고 스스로
진로를 개척해 나갈 수 있는 역량 신장
- 일시 및 장소 : 7. 18.(월) 05:40~22:00, 고려대,
이화여대, 서울대
- 대상 : 학력이 향상된 학생, 봉사활동 및 각종 동아리
활동 우수 학생 71명 (학부모 14명, 교사 3명)



1. 찾아가는 학생회

가. 학생회 자치능력 함양

- 학교문화 선진화를 위한 학생회 운영 : 학생자치회실
구축
- 리더십 캠프 자기성장 성격유형검사 해석 및 성격유형
이해 워크숍(6. 6.)
- 진로인성교육 : 꿈의 시대 주인공으로! (8. 31.)

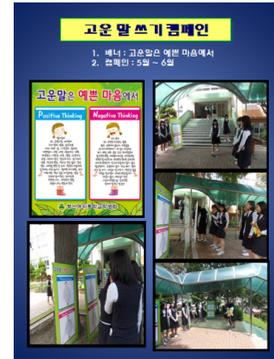


나. 학생회 자치활동

- 크로비 신문 제작 : 학생자치행사와 학교생활 소식지 제작(연 4회)

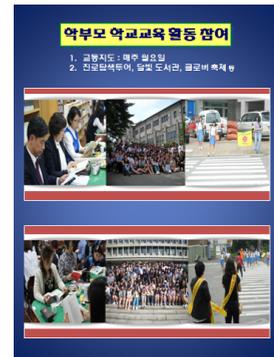


- 고운말 쓰기 캠페인 : 「고운말은 예쁜 마음에서」 배너 제작 및 캠페인(6월)
- 알뜰바자회 운영 : 아낌과 나눔 및 기부문화 실천 (7.13. ~7.15.)



2. 학부모 학교교육활동 참여

- 교통지도(매주 월), 원예치료(매월 2회), 명예교사 교사 도우미(연 5회)
- 취약 계층 가정 자녀 반찬 봉사(연 2회, 김장김치 봉사(1회))
- 진로탐색투어, 달빛도서관, 클로버 축제 등 참여
- 학교교육활동 모니터링



3. 교사 문화예술 워크숍

- 가. 교사 문화·예술 체험 : 인문학 콘서트 관람(4.28.) 외 3회

나. 교사 동아리 운영

- 클로버 축제(11.19.), 독도음악제(11.30.), 아름다운 자선음악회(12.28.) 사제동행 공연
- 작은 음악회(12.7.17:00~) : 교사오카리나동아리 발표회, 전 교직원 참여

IV. 향후계획

1. 1박 2일 학급야영 등 학생 주도 축제와 진로탐색투어 등 학부모 참여 축제의 지속적인 추진
2. 학생자치회실 운영 예산권 부여 등 학생자치활동 활성화
3. 고운말 쓰기, 욕설 줄이기 대회 등 학생언어문화 개선을 위한 사업 추진

〈홍보 우수사례〉

I. 우수사례 1.

1박 2일 학급야영 ! 소통과 나눔의 학생자치활동을 꽃 피우다

학교 교정에서 1박 2일 동안 ‘나의 꿈을 찾아서’ 학급야영을 실시하였다. 테마가 있는 학생자치활동으로 자신의 꿈과 올바른 감성을 키워 소통하고 나눔이 있는 학교문화를 조성할 수 있었다.

1. 목적

자신을 되돌아보고 친구들의 소중한 함을 깨달으며, 자기의 꿈에 대한 진지한 고민으로 자기정체성의 확립과 사회성 및 협동심 신장

2. 일시

가 1학년 : 2011. 7. 15. (금) 17:00 ~ 7. 16. (토) 09:00

나. 2, 3학년 : 2011. 11. 11. (금) 17:00 ~ 11. 12. (토) 09:00

3. 장소 : 학교 뒤뜰, 교실, 특별실

4. 방침

모둠별 가족 공동체 체험, 서로 배려하기 체험, 진로 탐색 등 테마가 있는 학급 축제

가. 가족 공동체 체험하기

5~6명의 모둠원이 한 가족이 되어 부모와 형제로 구분하여, 각자의 역할을 정하고 역할분담

나. 자치활동

가정통신문 작성 → 모둠구성 및 회의(식사 준비 및 가족 구성) → 도우미 선생님 섭외 → 미니 올림픽 프로그램 선정 → 학급 야영 실시 → 평가

다. 학급 야영 테마

「우리는 하나」 미니 올림픽 → 「나의 꿈 찾기」 진로탐색 → 「나의 꿈 선포」 자성예언

5. 효과

가. 1박 2일 야영으로 건전한 사고와 공동체 의식 함양

나. 건전한 학생문화를 형성하고 적극적인 생활태도 및 바른 인성 함양



II. 우수사례 2.

사제공연 오카리나 선율로 퍼지는 共·感 학교문화

학생 동아리 크로비오카리나앙상블 활동과 교사 동아리 티로비오카리나앙상블의 활동으로 사제 간에 서로 관심을 가지고 소통함으로써 긍정적인 학교 문화 형성에 기여하였다.

1. 학생 크로비오카리나앙상블 동아리

가. 목적

문화·예술봉사 활동을 통해 학생들의 음악적 소양을 키우고 합주를 통해 공동체 의식 함양

나. 주요 활동

- 2009학년도에 방과후학교로 조직하여 동아리로 운영
- 동아대학교부속병원 환우 위문연주 봉사활동(매월 3주 목)
- YMCA와 부산광역시교육청이 주관하는 아름다운 학교 공동체 「아름다운 동아리」 부문에서 수상(2011. 5. 14.)
- 교정에서 「깜찍 음악회」 공연(2011. 5. 26. 점심시간)

2. 교사 티로비오카리나앙상블 동아리

가. 목적

기악 실기 습득 및 합주를 통하여 교사들의 음악적 능력 신장 및 소통·배려 학교문화 실천

나. 주요 활동

- 매주 금요일 4시~6시까지 방과 후 활동으로 연습
- 클로버 축제 때 학생과 함께 무대 공연(2011. 11. 19.)
- 「작은 음악회」 교사 동아리 발표(2011. 12. 7. 학교 인근 카페)

3. 사제 합주 공연

- 가. 독도 특별전과 함께 하는 「독도음악회」(2011. 11. 21. 점심시간)
- 나. 「캐롤 음악회」(2011. 12. 23. 점심시간)
- 다. 「제 2회 아름다운 자선 음악회」 공연(2011. 12. 28. 민주공원 중강당)
 - 학생·학부모·교사·지역주민 초청
 - 수익금으로 지역 사회 불우 시설 위문 공연 및 성금 기탁

4. 효과

- 가. 동아리 활동을 통해 음악으로 서로 관심을 가지고 소통함으로써 긍정적인 학교문화 형성에 기여
- 나. 학생과 함께 하는 음악 활동으로 학교축제 문화 활성화에 기여



【학교문화 우수사례 및 컨설팅 결과 발표】

인성교육 실천학교 컨설팅 결과

이 상 승
(대암초등학교장)



1. 30초 명상



02. 학교문화에 대한 이해

학교 조직의 문화

| 개념 | 문화의 수준 | 내용 | 기능 |
|--|---------------|---|---------------------|
| 학교 조직에서 오랜 시간에 걸쳐 형성된 독특한 사고와 행동유형과 신념체계 | 객관적인 것 : 규범 | 학교구성원이 해야 할 행위규칙 (행동유형) | 조직을 함께 엮어주는 강력한 접착제 |
| | 주관적인 것 : 신념체계 | 학교구성원의 가치, 감정, 신념, 기대, 태도 ▶가치: 공개성, 신뢰, 협동, 팀워크, 친밀감 ▶가정: 무의식적 수준에서 당연하게 받아들여지는 것 | |

03. 성공적인 학교문화를 이끄는 요인

성공적인 학교문화를 이끄는 요인

- 교육의 올바른 목표 설정과 열정
- 활발한 소통
- 적극적 참여
- 따뜻한 인간애
- 신뢰와 협조
- 장애(저항)요인의 극복

대암초등학교

04. 성공요인의 입장에서 본 컨설팅 내용 분석

A. 올바른 목표 설정과 열정

학교구성원의 의지와 열정, 인천서곶중 사례

- 인성교육실천 우수학교 운영에 적합한 여건 조성과 학교구성원의 운영의지와 열정이 돋보임

위기를 기회로, 거제국산초 사례

- 학교의 열악한 여건을 교육의 힘으로 극복하기 위해 우수학교 과제를 선정, 추진하고 있어 위기를 기회로 만들려는 학교 구성원의 노력과 의지가 빛남

‘우리학교에 일진이 있다’는 응답이 100건 이상 나온 학교들

경남 양산여자중, 옥포성지중, 진주중, 진주여자중, 능동중, 내서중, 구산중, 개운중, 반송중, 원산중, 거창여자중, 삼계중, 신주중, 내덕중, 반송여자중, 진주동중, 창원중앙중, 진주제일중, 김해중앙여자중, 국산초, 계동초, 계룡초, 김해활천초, 남양초, 구암초, 거제중앙초, 장승포초, 어방초, 반송초, 호계초, 죽림초, 양덕초, 배영초, 발명초, 창원상남초, 대운초, 진목초, 임호초

자료 : 교육과학기술부

운영과제가 교육과정의 연계, 창원반송초 사례

- 운영과제가 교육과정에 잘 반영되어 있고, 사자소학 프로그램, 밥상머리 교육으로 체험중심의 인성교육 실시

대암초등학교

04. 성공요인의 입장에서 본 컨설팅 내용 분석

B. 활발한 소통

학교공동체의 참여와 소통의 활성화, 강원평창고 사례

- 자율적이고 민주적인 학교문화를 창출해 가는 적극적 의지가 있고, 교육 공동체의 참여와 소통이 활발함

온라인, 오프라인 활동으로 바른 언어생활 실천, 거제국산초 사례

- 온라인, 오프라인 활동으로 바른 언어생활을 사용하기 위한 실천 위주의 교육활동 전개
- 학교 홈페이지를 활용한 칭찬글 달기, 아름다운 댓글 달기 등 소통이 활발한 교육활동

자치활동으로 소통하는 학교문화 조성, 함안중 사례

- 학생회의실 상시 운영
- 학급자치활동 강화(급훈, 학급규칙 만들기, 온 오프라인 활동)
- 다양한 동아리 활동으로 소통과 참여 강조

대암초등학교

04. 성공요인의 입장에서 본 컨설팅 내용 분석

C. 적극적 참여

지역과 학교의 특성을 살린 다양한 체험활동 실시, 산청삼장초 사례

- 다양한 학교행사의 주인공 되기(전교생 학생 봉사대 조직)
- 다문화 가정에 언어교육 실시, 지역민에게 문해교육 실시

학부모 재능기부에 의한 진로·생활지도 지원, 서울신동초 사례

- 재능기부에 의한 학부모 동참으로 행복한 학교문화 조성

민주적 합의 과정을 거쳐 학생생활 규정 개정, 서울강동중 사례

- 학생자치 활동으로 민주적 과정을 거쳐 학생생활 규정 제정

대암초등학교

04. 성공요인의 입장에서 본 컨설팅 내용 분석

C. 적극적 참여

동아리 활동 중심으로 소통과 화합의 장 조성, 대전동산고 사례

- 동아리 활동 중심으로 진로탐색과 소질을 계발하여 공동체 구성원 간 소통과 화합의 장을 조성

너와 내가 하나되는 꿈마당 캠프, 진영여중 사례

- 학부모, 교사, 학생이 모두 참여하는 1박 2일 캠프(2회)
- 별자리 관측 및 생명 존중 프로그램

포커스 지킴이 활동으로 안전한 학교 만들기, 창원웅남중 사례

- '포커스' 토론 동아리에서 언어폭력 실태 조사하고 언어문화 개선

대암초등학교

04. 성공요인의 입장에서 본 컨설팅 내용 분석

D. 따뜻한 인간애

멘토링제를 활용한 학교폭력 예방, 경남용덕초 사례

- 멘토: 학교장, 사서교사, 학교보안관 등
- 생활적응력 향상 프로그램은 긍정적 자아 정체감을 찾는 데 도움

바른 예절을 실천하는 학교문화, 창원반송초 사례

- 즐거운 인사, 따뜻한 대화가 오가는 교장실

대암초등학교

04. 성공요인의 입장에서 본 컨설팅 내용 분석

E. 신뢰와 협조

자치활동활성화를 통한 함께 신뢰하고 소통하는 학교문화 만들기, 함안중 사례

- 학교 구성원이 모두 힘을 모아 학생 자치활동 활성화를 통한 학교문화 만들기에 노력함
- 학교장 면담 : 전 교사가 앞장서 해보자는 열정으로 가득차 있고, 교직생활 중 가장 행복한 학교에서 근무하고 있다(함안중학교장 면담 중에서)

대암초등학교

04. 성공요인의 입장에서 본 컨설팅 내용 분석

F. 프로그램의 창의성(독창적인 아이디어)

지역과 학교의 특성을 살린 다양한 체험활동 실시, 하동양보중 사례

- 전교생 27명에게 맞춤형 문화체험 교육 실시
- 다문화 가정에 언어교육 실시, 지역민에게 문해교육 실시

너와 내가 하나되는 꿈마당 캠프, 진영여중 사례

- 학부모, 교사, 학생이 모두 참여하는 1박 2일 캠프(2회)
- 별자리 관측 및 생명 존중 프로그램

아름다운 우리말 UCC 제작, 창원웅남중 사례

- 실천 프로그램 : 우리말에 사랑을 담다

대암초등학교

05. 컨설팅 내용 요약 (컨설팅이 필요했던 점)

소규모 학교 학생들의 소극성, 자신감 부족을 어떻게 극복하면 좋은지?

학교장이 리더십을 발휘하고 전 교사가 함께 노력하여 학생들에게 목표의식을 심어주고 성취감을 맛보도록 하면 조금씩 개선될 수 있을 것임.

학교현장에 실질적으로 도움이 되는 체계적인 언어문화 개선 프로그램과 이를 도움을 받을 수 있는 기관을 찾기가 쉽지 않은데 좋은 방안은 없는지?

국립국어원을 소개해 주고, 언어문화 개선 프로그램에 관한 자문과 지원을 받을 수 있을 것임.

대암초등학교

05. 컨설팅 내용 요약 (컨설팅이 필요했던 점)

학생들이 적극적으로 올바른 언어사용을 생활화 할수 있는 아이디어는 없는지?

전교생을 대상으로 언어사용 실태조사를 할 필요가 있으며, 조사결과를 바탕으로 고쳐 사용해야 할 말이 무엇인지 파악하여 지도하는 것이 보다 실현가능성이 높을 것임.

자율동아리 활동이 잘 될 수 있는 방안은?

자율동아리 활동을 담당할 지도교사나 전문가를 지정하여 운영하는 것이 옳은 방향이라 생각되고 잘 운영될 수 있도록 학교장의 적극적인 관심이 필요함.

대암초등학교

05. 컨설팅 내용 요약 (컨설팅이 필요했던 점)

미디어 매체의 무분별한 언어사용으로 학교교육으로는 한계가 있다. 이를 어떻게 극복하면 좋은지?

미디어 매체의 비판적 수용도 학교에서 다루어야 할 중요한 분야임을 생각해야 함.

학부모의 학교교육 참여를 제고하기 위한 방안은?

참여율을 높이기 위해서는 학부모 회의를 야간에 개최하는 방안, 학부모들이 참여할 수 있는 좋은 행사를 마련하여 인센티브를 제공하는 방안 등을 생각해 볼 수 있음.

대암초등학교

06. 시 도 교육청 우수사례 현황

인성교육실천 우수사례 현황

서울

소통과 배려의 인성교육을 위한 교육공동체 학교교육 공감대 형성의 일환으로 소통과 배려의 교육 시스템을 구축함으로써 부모와 함께하는 동서양 고전읽기 동아리, 학부모 오케스트라 중심의 주1회 「해설이 있는 음악」, 학부모 및 학생 오케스트라가 협연하는 '신동어울림 음악회', 학생봉사활동 및 나눔교육, 학부모 재능기부에 의한 진로교육 및 생활지도 지원 등 학교교육에 대한 학부모 동참이 대폭 확대되고 있음 (신동초)

부산

- 2011학년도 학생자치활동 시범학교 운영성과와 연계해서 지속적이고 발전적인 연구 과제 선정 및 추진과정이 돋보임(주감중)
- 특히 교육부에서 역점을 두고 강조하는 학생자치활동 중심의 선진학교 문화 정착을 위한 정책연구에 부응한 인성교육활동계획이 구체적이고 실천적으로 설정 운영되고 있음 (주감중)

대암초등학교

06. 시 도 교육청 우수사례 현황

대구

- 학생 자치와 학생생활 약속 제정 지침을 마련하여 단계별로 민주적 합의 과정을 통해 학생생활규정 개정을 추진하고 있음.(강동중)
- 교과, 창의적 체험활동, 지역 연계 프로젝트 수행을 통해서 인성교육 활성화를 위해 노력함.(강동중)

광주

- 학생자치활동 활성화를 위한 기반 조성, 학생 중심 자치활동 전개, 품문화 확산의 3단계 운영과제와 자치법정 시범학교 사업의 병행으로 2012년인성교육실천우수학교 운영 방향에 가장 부합하며 이미 실질적인 성과를 거양 중에 있어 우수 사례로 확산 가능함. (영천중)

대암초등학교

06. 시 도 교육청 우수사례 현황

울산

- 학교 3주제(학생, 학부모, 교사)의 자율적 생활 규정 운영을 실천하는 우수학교임 (상안초)
- 「인성교육실천 우수학교 및 자치법정」 선도학교의 주요 사업 내용으로 '학생생활규칙 제·개정 및 운영을 통한 인성 교육 실천 및 생활지도 우수, 학생자치 활동을 통한 학교문화 개선 사업이 포함됨 (울산인터넷고)

충남

- 학생들의 적극적인 참여가 보장되는 창의적이며, 다양한 프로그램을 개발 적용하고 있으며, 학교공동체가 새로운 학교 문화를 함께 만들어 가고 있다는 점 (논산중)

대암초등학교

06. 시 도 교육청 우수사례 현황

전남

- 다양하게 운영하고 있는 개별 프로그램도 우수하지만 3년 동안 학생의 배움이 의미 있게 이루어지도록 지속성 있는 교육과정을 편성 운영하는 점이 우수하다.(덕인고)
- 진로, 독서, 생태, 자치, 건강 등 평생의 삶에서 필요한 역량들을 3년 동안에 지속적으로 기를 수 있는 학교문화가 형성되어 있다.(덕인고)

경북

- 운영과제 상호간의 조화로 인성함양의 시너지 효과 거양이 기대됨(이동중)

대암초등학교

06. 시 도 교육청 우수사례 현황

경남

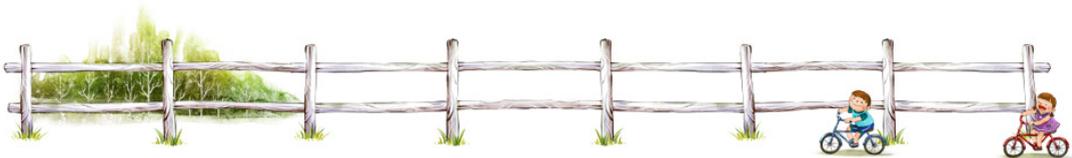
- 전 직원의 적극적인 노력과 의지가 돋보임 : 전직원이 학생 자치 문화 개선에 대한 의지와 열의가 높다 (진전중)
- 창의적인 프로그램 운영 : 동아리별 수학여행, 행복학교 운영 등 창의적인 프로그램 운영 (진전중)

대암초등학교

【인성교육 실천 우수사례발표 Ⅱ(초·중·고)】

Clean Wave를 통한 맑고 바른 마음가꾸기

상안초등학교



3·3 Clean Wave를 통한 맑고 바른 마음 가꾸기



2012. 6. 17



상안초등학교
SANGAN ELEMENTARY SCHOOL

I 학교 실태

학생

- 40학급 (1,115명)
- 학력이 우수한 편임
- 학교생활 만족도 70%

교사

- 교원 (51명)
- 교직 경력 평균 15년
- 교육 만족도 90%

학부모

- 아파트 거주 (100%)
- 교육에 관심 높음
- 자녀 인성에 대한 염려 증가



상안초등학교

I 학교 실태

학생

교사

학부모

인성교육 강화를 통해
학교 문화 개선 필요

 상안초등학교

II 운영 과제

3·3 Clean Wave를 통한 맑고 바른 마음 가꾸기

교사

교사의 자기 성찰로 Clean Wave 활성화

학생

학생의 자발적 실천으로 Clean Wave 강화

학부모

학부모 PCM 활동으로 Clean Wave 확산

 상안초등학교

Ⅲ 실천 과제

교사 자기 성찰로 CleanWave 활성화



상안초등학교

Ⅲ 실천 과제

학생 자발적 실천으로 CleanWave 강화



상안초등학교

Clean 실천 활동

- I 고사성어 100선
- II 바른 생활 실천 게시대
- III 천마산 등반 및 동천강 걷기
- IV 가족과 함께하는 토요일 프로그램
- V 학생 알림판
- VI Best & only 학교 만들기
- VII Clean 캠페인 활동
- VIII 행복 두드림 활동

상안초등학교

III 실천 과제

학부모 PCM 활동으로 Clean Wave 확산

학부모 교육
기부 활동

학부모
봉사 활동

학부모
연수

상안초등학교

Ⅳ 앞으로 추진할 내용

교사 학생의 언어생활에 관심

학생 학생의 본분을 알고 책임 완수

학부모 바른 자녀 양육에 대한 인식

Ⅴ 문제점

● 학교,가정,지역사회가 함께 했을 때 큰 효과가 있는데 지역 사회의 협조를 얻기가 어렵다.

● 미디어에 노출된 학생들의 바른 언어 지도가 쉽지 않다.

Ⅵ 기대 효과

교사 자기성찰로 직무에 충실

학생 원만한 교우관계, 즐거운 학교생활

학부모 원만한 가정생활, 지역과 화합

 상안초등학교

학생, 교사, 학부모가
함께 만들어 가는 인성교육을 위해
최선을 다하겠습니다



감사합니다

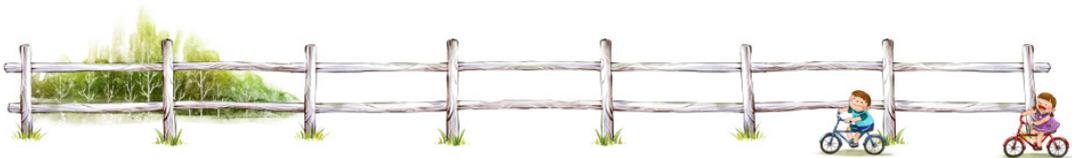


상안초등학교
SANGAN ELEMENTARY SCHOOL

【인성교육 실천 우수사례발표 Ⅱ(초·중·고)】

제각각 제빛깔로 함께 어우러지는 강동 문화 프로젝트

강동중학교



행복한 동행으로 함께 키우는 소통과 배려의 강동인

강 동 중 학 교

<http://www.Gangdong.ms.kr>

보고순서



- Ⅰ 인성교육의 필요성
- Ⅱ 우리학교 여건
- Ⅲ 실행 목표 설정
- Ⅳ 실행 계획
- Ⅴ 기대되는 결과
- Ⅵ 사례 제시

차례

I 미리 알아보았습니다

1. 인성교육 정말 필요합니다.
2. 인성교육을 위한 우리학교 여건은 이렇습니다.

II 이렇게 실천하겠습니다

1. 운영의 기간 및 대상
2. 운영의 조직
3. 실행 중점

III 이런 변화가 기대됩니다



I. 미리 알아보았습니다.

1. 인성교육 정말 필요합니다.

학생과 학생 사이, 학생과 교사 사이, 자녀와 부모 사이
의사소통 단절

서로에 대한 배려와 소통의 관계 형성을 통한
학교 폭력 문제 해결

가 생활규칙 제정으로 책임과 자율성 함양

나 상담활동을 통한 배려의 인성 함양

다 프로젝트 수업으로 소통과 나눔 키우기

2.

우리학교 여건

| 구분 | 특성분석 |
|------|--|
| 지역사회 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 아파트 밀집지역으로 교육복지우선지원 학교로 선정됨 ▶ 동구의 외곽에 위치 지역사회를 활용한 문화 체험활동, 교육활동 여건 부족 |
| 학생 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 대부분의 학생이 건전한 태도와 올바른 품성 을 가지고 있으나 개인적인 성향이 있는 학생도 다소 있음 ▶ 한부모 가정의 자녀 비율이 5%로 높은 편임 |
| 학부모 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 교육에 대한 열의나 참여도, 학교에 대한 신뢰도가 높은 편이나 사소한 민원 발생률이 높은 편임 ▶ 건전하고 민주적인 청소년 문화 형성을 위한 학생과 학부모가 함께 참여하는 기회가 부족함 |
| 교사 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 사명감이 투철하고 수업과 학생지도에 대한 교육적 열의가 높으며 학교 행사에 적극 참여함 |

가정과 함께하는 인성교육 프로그램 필요

II. 이렇게 실천하겠습니다.

1. 운영의 기간 및 대상



◆ 기간

2012 3. 2. ~ 2013 2. 28.

◆ 대상

강동중학교 전학년 학생

3.

실행 중점 설정

주제

소통과 배려의 인성 갖추기

- 가 학교의 주인은 우리-자율과 책임 배우기
- 나 함께 나누고 먼저 배려하는 문화 만들기
- 다 프로젝트 수업으로 소통과 나눔 키우기

3.

실행 중점 설정

다.

프로젝트 수업으로 인성 다지기

- 가 1교과 1스토리 인성수업 운영
- 나 창체 문화동아리 활동
- 다 융합 프로젝트 수업
- 라 '행복한 동행 학급잔치'

실천중점 1

학교의 주인은 우리

가. 우리가 만드는 우리학급 생활약속

- 1) 학급 생활 약속위원회 조직
- 2) 제정 절차

| 순 | 시기 | 항목 | 주요내용 | 담당자 |
|---|------|---------------------|--------------|-------|
| 1 | 5.23 | 워크숍 | 학급생활약속 제정 안내 | 생활지도부 |
| 2 | 5.23 | 의견조사 | 학년부장 의견조사 | 학년부장 |
| 3 | 5.30 | 양식배부 | 생활약속 양식배부 | 생활지도부 |
| 4 | 6.5 | 학급별 약속 초안 수합 | 학급별 약속 초안 작성 | 담임 |
| 5 | 6.8 | 학년협의회 | 생활약속 검토 및 수정 | 학년부장 |
| 6 | 6.11 | 결재 | 전체학급 생활약속 결재 | 생활지도부 |
| 7 | 6.30 | 모범준수학생 시상 (수정보완) | 토요동행학급잔치 | 생활지도부 |

실천중점 1

학교의 주인은 우리(2)

나. 교육공동체 의견 수렴 강동학생생활약속 제정

- 2) 강동 학생생활약속 제정 절차

| 순 | 시기 | 항목 | 주요내용 |
|----|------|------------------|--|
| 6 | 6.8 | 생활약속 확정 | 생활약속위원회 최종 의결 |
| 7 | 6.11 | 생활약속 공포 및 서약식 | 생활약속 공포 및 서약서 작성용 페이지 탑재 및 가정통신문 발송 |
| 8 | 6.12 | 생활약속 안내 및 연수 | 교사연수 및 학생, 학부모 대상 교육 |
| 9 | 6.13 | 생활약속 실천 | 학급별 생활약속 실천 점검포 작성 배부 |
| 10 | 7.12 | 확인 및 환류 | 실천 우수학급 시상 |

실천중점 1

학교의 주인은 우리(4)

다. 학생 주도의 5분 인성코너(이달의 약속)

-월별로 집중 실천할 규칙(이달의 약속)이나 ‘세상과의 약속’ 을 공모한다.

주제가 선정된 학생이 홍보 동영상 및 구호를 구체적으로 제작 하고, 이를 방송으로 홍보하고 학교 전체가 실천할 수 있게 한다.

| 실시일자 | 생활약속 | 홍보방법 | 홍보자 |
|---------|----------------------|--------|--------|
| 2012.3. | 복도에서 뛰지 맙시다. | 방송, 피켓 | 생활지도부 |
| 2012.4. | 욕설은 금지, 청정언어를 사용합시다. | 동영상 | 3학년 학생 |

실천중점 2

함께 ♥️하고 먼저 배려♥️여(1)

가. “같이의 가치” 를 믿는 우리들 -또래상담

| 순 | 시기 | 항목 | 주요내용 |
|---|-----------|--------------|---------------------------|
| 1 | 4.30 | 또래상담반 구성 | 또래 상담관련 연간계획 또래상담자 선정(1차) |
| 2 | 5.1~7.20 | 또래상담활동 | 또래상담자 교육 및 또래상담 활동 상황 점검 |
| 3 | 7.24 | 또래상담자 역할 익히기 | 장애우 시설 봉사활동 |
| 4 | 8.30 | 또래상담반 구성 | 또래상담자 선정(2차) |
| 5 | 9.1~12.10 | 또래상담활동 | 또래상담자 교육 및 또래상담 활동 상황 점검 |

실천중점 2

함께 ♥️하고 먼저 배려♥️여(2)

나. 사제동행 행복 시간 운영

1) 시간: 매주 월요일 1시간(담임과 상담시간 활용)

2) 활동: 담임과 학생 마음 나누기, 학생 상호간 마음 나누기

다. 맞춤형 상담 프로그램

1) 학생정서행동 발달 선별검사

| 구분 | 담당 | 추진내용 |
|---------|------|--|
| 1차 선별검사 | 학 교 | *사용도구 - AMPQ-Ⅱ (중등) : 학생 및 교사 대상 *검사 결과분석 후 정상과 심증평가가 필요한 학생 선별 |
| 2차 선별검사 | 학 교 | *내재화 : 우울(CDI/BDI), 불안(SAIC/BAI) •외현화 : ADHD(RS-Ⅳ/CASS), 반항· 품행문제, •충동성(DIS) *자 살 : BECK, SIQ |
| 심증사정평가 | 전문기관 | *연계기관 : Wee센터, 정신보건센터 |

실천중점 2

함께 ♥️하고 먼저 배려♥️여(3)

| 구분 | 검사 실시 학생 | 정상 | 관심군 | | | |
|-------|----------|-----|------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 일반정서 행동 문제 | 학교폭력 문제 | 자살생각 | 기타 (경련포함) |
| 인원 | 1292 | 946 | 181 | 95 | 18 | 52 |
| 조치 사항 | - | - | 2차 검사 실시 | (1)생활지도 부장상담 및 조치 | (1) 위험군 3명은 학부모 통보 (상담교사 상담, 병원진료 의뢰) | (1) 경련 12명은 학부모 통보 (담임 상담, 병원 진료 의뢰) |
| | | | | (2) 2차 검사 실시 | (2) 나머지 15명은 학생·학부모 담임상담 상담교사 상담 | |
| | | | | (3) 전원 2차 검사 실시 | | (2) 2차검사 실시 |

실천중점 2

함께 ♥️하고 먼저 배려♥️여(4)

| 구분 | 검사실시 학생수 | 정상(관심군) | 주의군 |
|-------|----------|---------|-------------------------------------|
| 인원 | 346 | 247 | 99 |
| 조치 사항 | | | 2차 검사결과로 담임상담 중 (3차 검사 대상자 판별 중) |

③ 3차 검사 실시(학부모 동의서 제출한 학생)

④ 3차 검사 결과

- 정상(관심군)은 학교주관(담임, 상담교사, 생활지도부 등) 및 전문기관 지원
- 주의군은 학부모 동의하에 전문기관 주관 의뢰·치료 실시 및 학교 지원

실천중점 2

함께 ♥️하고 먼저 배려♥️여(5)

2) Wee 프로젝트 구축 강화

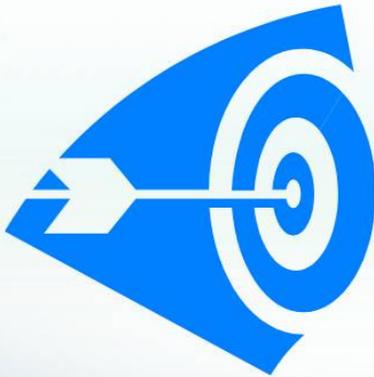
3) 친한친구교실 운영

- 부적응 학생을 위한 맞춤형 대안교실 :
팀별 10 ~ 20여명 구성, 교사 4-5명 참여
- 부적응 학생의 자존감 회복을 통한 적응력 제고
- 특기적성 차원으로 운영 : 운동, 독서, 미술, 음악치료 등과 상담활동 병행
- 담임교사와 상담교사 연계를 통한 부적응학생 조기발견 및 대처
- 가정 및 지역전문상담기관과 네트워크 구축을 통한 지속적 지도
7일이상 결석생(부적응, 자퇴예정학생) :
지역상담지원센터 상담의뢰, 대구종합지원센터에서 상담 지원

실천중점 3

프로젝트 수업(1)

가. 교육과정과 연계한 스토리텔링 수업 운영



- 1) 시기
: 2012. 3. ~ 2012. 12.
- 2) 영역
: 전 교과

실천중점 3

프로젝트 수업(2)

3) 내용 및 방법

| 교과 | 단원명 | 영역 | 방법 |
|----|----------------|------------------|--|
| 국어 | 1.(2) 권잡아 | 스토리텔링 수업 | 위로와 격려가 필요한 친구의 상황을 스토리텔링하여 쪽지쓰기 |
| | 2. 어떻게 말할까 | 스토리텔링 수업 및 UCC제작 | 대화의 상황을 가정하여 상대방을 배려하는 말하기 상황 UCC제작 |
| | 5. 문학속의 인물과 갈등 | 스토리텔링 수업 및 역할극 | 'STOP(우리는 친구잡아)', '학교 폭력은 또 다른 학교 폭력을 낳는다' UCC 감상을 통해 갈등을 해결하는 역할극 |
| 한문 | 13. 이웃과 함께하며 | 스토리텔링 수업 | 본문에서 배운 이웃과 함께하는 삶의 자세가 담긴 문장을 익히고 한문문장과 그림으로 나타내기 예) 己所不欲을 勿施於人하라. 先公後私. 殺身成仁. 相扶相助. 同苦同樂. |

실천중점 3

프로젝트 수업(3)

나. 창의적 체험활동과 연계한 인성교육 프로그램 운영

- 1) 시기 : 창의적 체험활동 및 특별활동 시간, 학교 교육활동
- 2) 영역 : 전 부서
- 3) 내용 및 방법

| 연 | 영역 | 시간 | 방법 | |
|---|---------------|------|--------------------------------------|--|
| 1 | 창의적 체험 활동 동아리 | 정체시간 | '1인 1문화 동아리' 활동을 통하여 '나의 꿈 스토리' 작성하기 | |
| 2 | 병곡후복지부 | 5월 | 병곡후학교 특기적성반 활동을 통한 인성교육 | |
| 3 | 토요디자이너반 | 연중 | 디자이너반 | '토요디자이너' 활동을 통한 가치관 정립교육 |
| 4 | 창체 융합교과연구회 | 연중 | 연구회 연구회반 | '창체 연계 융합교과 연구회' 활동을 통한 세상과 함께하는 바른 인성 함양 교육 |

가 함께 가는 문화, 교육복지사업

특기적성
강좌개설

축구반, 네일아트, 기타반, 드럼반 등 학생들의 특기적성 강좌 개설과 헬스반, 요가반 등 지역사회 기관을 이용함.

토요방과후
학교 강좌

학생들의 희망에 따라 요리반, 기타반 등을 개설하여 수요자 중심의 강좌를 운영

나) 1인 1문화 예술 동아리 활동

| 영역 | 활동내용 |
|----------------------|---|
| 역습 문예 활동 | 과학논술반, 한자쓰기반, N.I.E반, 책쓰기반, 시사탐구반, 다큐멘터리반, 발명턴턴반, 독서반, 좋은책읽기반, 과학탐구반, 독서토론반, 신문읽기반, 도서관활용반, 영어팝송반, POP반, 영어 essay반, 일본애니메이션반, EBS수학, 한자쓰기반, 사회탐구반, 역사인물탐구반, 디베이트반, 1학년필수영어단어반 |
| 체육 활동 | 탁구반, 배드민턴반, 축구반, 카누반 |
| 정보통신 및 진로탐색활동 | 인터넷미디어반, 진로탐색반 |
| 문화 활동 | 심자수반, 리본공예반, 생활공예반, 네일아트반, 한지공예반, 사진 및 ucc반, 밴드반, 영어보드게임반, 스크린영어반, 장기반, 팝스잉글리쉬반, 논리퍼즐반, 야생화반 |

다) 함께하면 감동이 2배가 되는 졸업식

- 동아리 연계 문화활동 발표회 및 축제
- 학생회 주관으로 행사를 개최- 학생들의 자치능력 함양을 극대화
- 모든 학생들이 주인공이 되는 감동과 소통의 무대의 장
- 모든 동아리활동 부서의 적극적인 참여로 학생들의 다양한 특기 적성 및 재능을 발휘할 수 있는 기회를 제공
- 포스터, 팸플릿 준비, 학교 홍보팀 구성 등 학생의 자치능력을 함양
- 예술제 평가 : 우수 인증 동아리 및 우수 동아리 활동 학생 선정 시상

실천중점 3

프로젝트 수업(4)

다. 융합 프로젝트 수행을 통한 인성교육

| 프로젝트 주제 | 디베이트 | 인성교육 융합 내용 | 창의적 체험활동 |
|------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 빛과 색깔이 있는 우리 학교 건축 디자인 | 국토를 효율적으로 이용하기 위해서는 도시 재개발이 필요하다. | <ul style="list-style-type: none"> ·사회: 도시 재개발 ·국어: 난쟁이가 쏘아 올린 작은 공 ·디베이트: 우리 주변의 재개발로 인한 두 입장 디베이트 ·예술: 달동네가 아름다운 벽화 마을로 탄생한 관광 명소 찾기 ·과학/기술: 우리 학교를 아름답게 만드는 공간 구성안, 건물 만들기 | 재개발도시 / 달동네 찾기 울산신화마을, 1백2일 이승기의 미션이화마을, 흥제동 개미마을, 통영 동피랑 마을 등 방문 |

실천중점 3

프로젝트 수업(5)

라. 행복한 동행 인성교육 [강동중 인성교육 브랜드]

1) 프로그램: '행복한 동행 토요일 학급잔치'

2) 목적: 학생과 학부모의 마음을 열 수 있는 경기와 음식 나누기를 통해 자녀와 부모의 공감대를 형성하고 이와 더불어 감성교육 등 인성 교육을 실시한다.

3) 대상: 부모와 자녀

4) 일시: 월 2회 토요일 10:00 ~ 13:00

5) 내용: 학급별 프로그램 신청-학생팀대 학부모팀대항 경기 실시
 -삼겹살 파티-감성교육 및 학급규칙제. 개정 시간 실시
 -학급규칙 준수 모범학생 칭찬 및 자랑스런 학급규칙지킴이 시상

실천중점 3

프로젝트 수업(6)

6) 세부 추진 일정

| 일정 | 추진단위(항목) | 세부추진내용 | 비고 |
|--------------------------|---|--|------------------|
| 2012.5.24(목) | 학년별 참가학급 순서 선정 | 0학년 3~4학급씩 | |
| 2012.5.25(금) | 학급별 프로그램 제출 | 축구, 피구, 등산, 윷놀이, 농사 등 | |
| 2012.5.30(수) | 가정통신문 발송 | 전체 및 학급별 | |
| 2012.6.2(토) ~1.1(토) | 1학기 프로그램 실행(3회) 6/2, 6/16, 7/7 | <ul style="list-style-type: none"> 강기진행 담당, 심판 학부모 학급약속 시상 및 감성교육 진행 | 학급별 삼점상 비용 지원 |
| 2012.7.9(월) | 1학기 평가 및 수정 보완 | 우수소감문, 사진작품 시상 | 5명 |
| 2012.9.1(토) ~11.24(토) | 2학기 프로그램 실행(6회) 9/1, 9/15, 10/6, 10/20, 11/3 | <ul style="list-style-type: none"> 강기진행 담당, 심판 학부모 학급약속 시상 및 감성교육 진행 | 학급별 삼점상 비용 지원 |
| 2012.11.30(금) | 종합평가 | 우수소감문, 사진작품 시상 | 5명 |

실천중점 3

프로젝트 수업(7)

2012 인성교육실천우수학교 제1회 토요일동행 학급잔치 운영 사례

1. 일시 : 2012. 6.2.(토)
2. 장소 및 참가학급 : 1-5, 3-5(학교), 2-5(봉무공원)
3. 학급별 프로그램

| 학년 | 제적 | 참가 인원 | | | | | | 지도교사 | 총계 |
|-----|-----|-------|----|----|-----|-----|-----|------|-----|
| | | 학생 | 모 | 부 | 부모 | 소개 | 합계 | | |
| 1-5 | 38 | 35 | 10 | 4 | 7*2 | 28 | 63 | 2 | 65 |
| 2-5 | 39 | 30 | 7 | 2 | 4*2 | 47 | 47 | 3 | 50 |
| 3-5 | 41 | 37 | 9 | 5 | | 51 | 51 | 3 | 54 |
| 계 | 118 | 102 | 26 | 11 | 11 | 161 | 161 | 8 | 169 |

실천중점 3

프로젝트 수업(7)

| | | | |
|------------|-----|---------------|---------------------|
| 1-5 3-5 | 역반 | 학교 집결 완료 및 출발 | 1층 중앙현관에 집결 |
| | | 피구시합 | 학생 ↔ 학부모, 교사팀 경기 |
| | 1-5 | 감성교육 강사 초청 강연 | 학생, 학부모, 교사 소통의 시간 |
| | 2-5 | 삼겹살 파티(점심 식사) | 모듬별 함께 식사, 행운권 추첨 등 |

실천중점 3

프로젝트 수업(7)

| 역급 | 시 간 | 내 용 | 비 고 |
|-----|---------------|---------------|---------------------------------|
| 2-5 | 09:30 | 학교 집결 완료 및 출발 | 1층 중앙현관에 집결 |
| | 10:00 - 11:00 | 단산뚝 들레길 걷기 | 학생, 학부모, 교사가 천천히 걸으며 대화 나누기 |
| | 11:00 - 12:00 | 미니 운동회 | 피구, 공기의 달인 선발, 신발 던지기, 행운권 추첨 등 |
| | 12:00 - 13:00 | 소통의 시간(점심 식사) | 김밥, 과일 먹으며 대화 나누기 |

실천중점 3

프로젝트 수업(8)

4. 운영 결과

- ▶ 학급별로 이루어져 교사-학생-학부모 간 상호 소통의 공간이 됨.
- ▶ 학생들이 선호하는 스포츠 경기와 음식 나누기를 통하여 평소 학업스트레스를 마음껏 발산하게 해 줌.
- ▶ 교사와 학생이 교실에서만 만나는 형식적인 사제관계에서 벗어나 함께 말 할려고 몸으로 부딪치며 서로간의 벽을 허물고 가까워지는 계기.
- ▶ 가정에서 학부모와의 대화시간 부족으로 공감대형성이 힘든 부자, 모자관계를 끈끈하게 형성하는 감동의 장이 됨.
- ▶ 학부모에게는 학교와 가정과의 소통의 부재에서 오는 공교육에 대한 신뢰감을 한층 높여 줌.

실천중점 3

프로젝트 수업(9)



검정교수



부모까지 참여전면

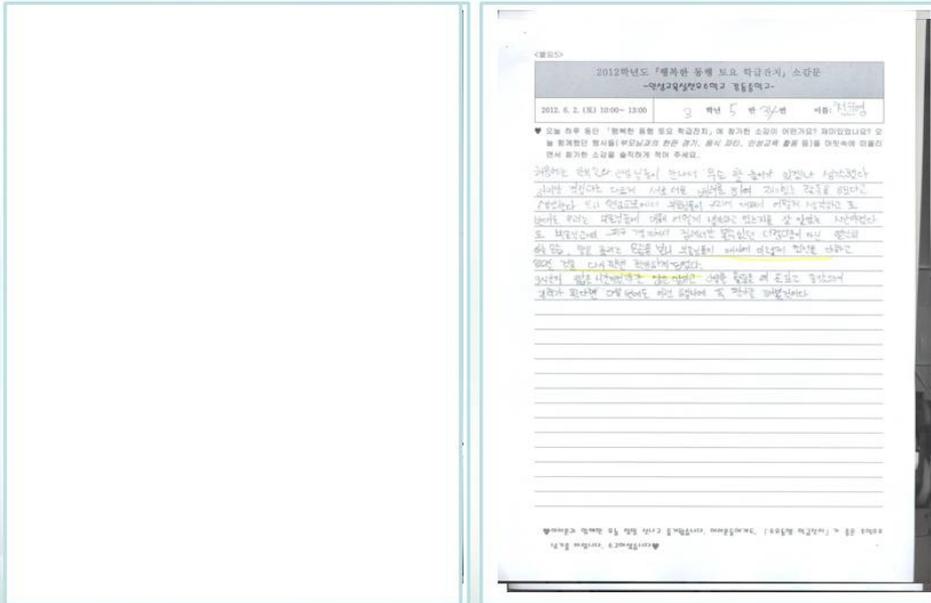
중이 나누기



학급유체 계집이 행진

실천중점 3

프로젝트 수업(10)



III. 이런 변화가 기대됩니다

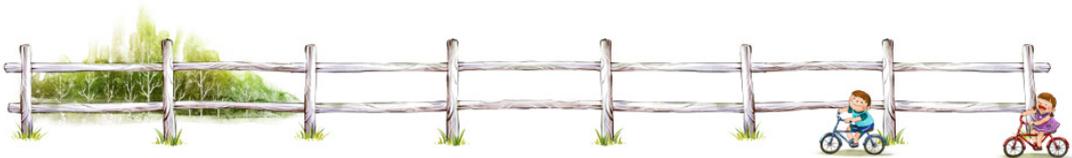
- 가. 학교에서 행하여지는 각종 행사에 모든 학생이 주인공이 되어 감동과 소통의 학생 문화를 정착할 수 있게 될 것이다.
- 나. 폭력 없는 안전하고 즐거운 학교생활이 이루어질 것이다.
- 다. 폭력 행위가 줄어들고 건전한 청소년 문화가 활성화될 것이다.
- 라. 학생 동료 간의 관계가 부드러워지고 사제 간 신뢰감이 형성될 것이다.
- 마. 타인을 존경하고 배려하는 생활로 공동체 정신을 함양하게 될 것이다.
- 바. 학교와 가정이 연계하여 학생들의 인성함양에 효과를 볼 것이다.



【인성교육 실천 우수사례발표 Ⅱ(초·중·고)】

소통 · 나눔 · 기쁨

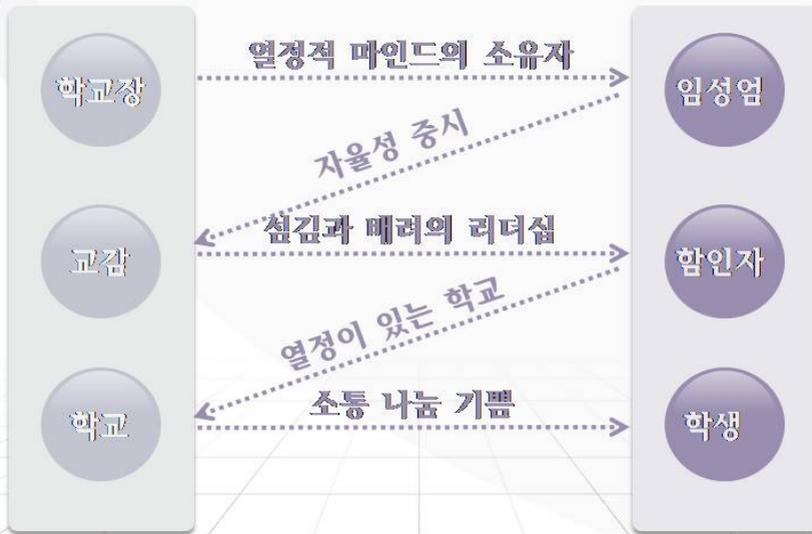
평창고등학교







평창고등 학교는?



평창고등학교는?



좋은 학교, 행복한 학교를 위한 노력



인성교육 우수 프로그램

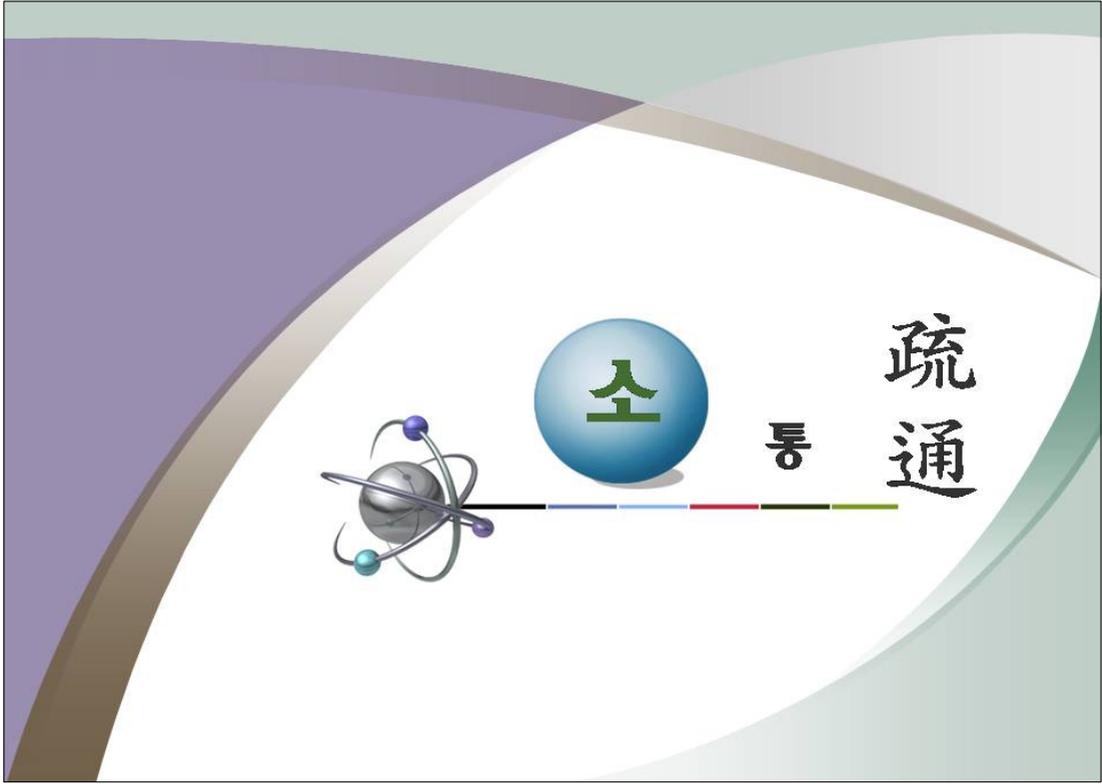


평창고 인성교육 실천 모형



함께하는 열정의 소나기





소통을 통해 운영한 프로그램 소개

교감선생님과
노성산 등반



상설
작은 음악회



학교폭력제로
입학 100일기념



사제동행프로그램, 각종행사 학생회 토론으로...



강원도 평창고등학교



입학 100일과 학교폭력 제로 100일

축하행사



소통은 계속된다.

학생 학교 학부모와 함께

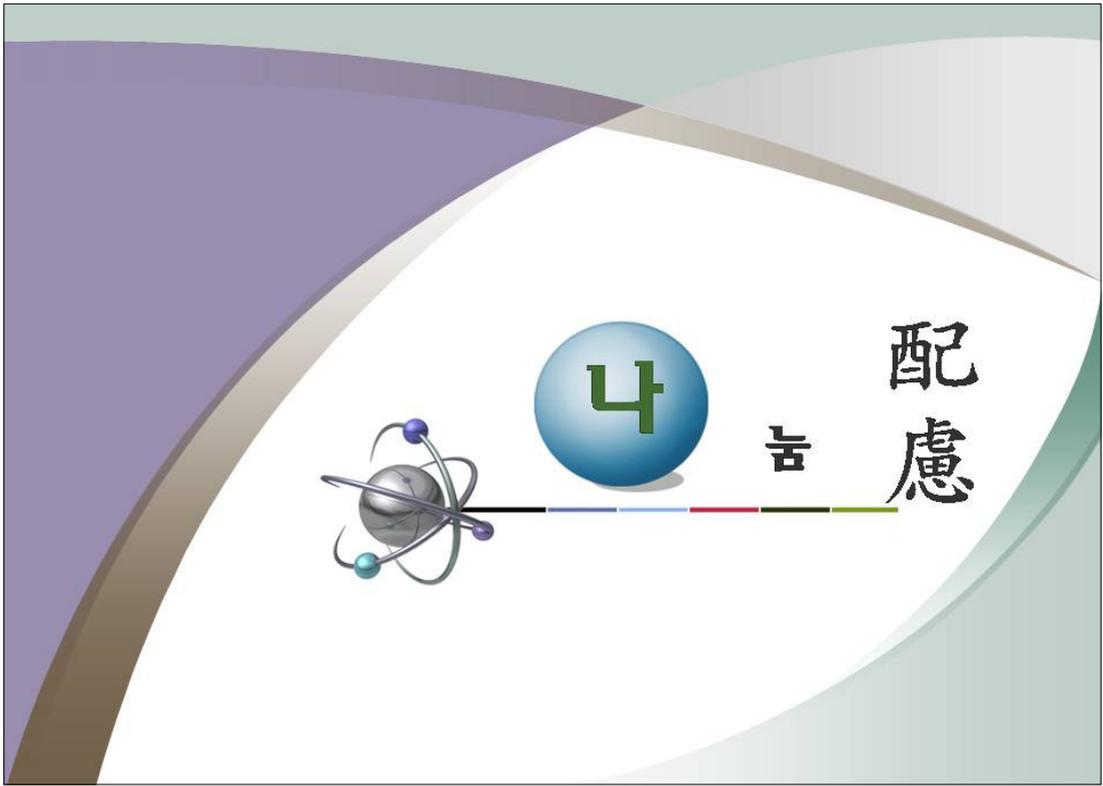
- ⊙ 수시로 회의를 통한 의견 개선
- ⊙ 동아리연합회 구성 활동
- ⊙ 동아리 예산 신청부터 집행까지

학부모 학교 학생과 함께

- ⊙ 학교정책 참여
- ⊙ 학교 문화 행사 적극 참여
- ⊙ 의견 소통

교사 학교 학생 학부모와 함께

- ⊙ 교사 소모임 활동 활발
- ⊙ 취미동아리 학생과 함께
- ⊙ 동아리활동 적극지원



학생-학부모-교사 참여 농장 운영

우리두리팜 운영 모습



강원도 평창고등학교



우리두리팜 농작물 판매수익 기부활동

2011 기부활동 사진



강원도 평창고등학교



봉사동아리의 나눔 활동

제 1 회

사랑 나눔

콘서트



2012.5.31 19시 30분 Teen's Heart 주최



강원도 평창고등학교



나눔 프로그램 설명

모두가 함께하는

학생

교사

학부모

- ◎ 우리두리 팜 운영
- ◎ 학부모 농기구협찬
- ◎ 학부모 발갈기, 멀칭
- ◎ 학생 농작물 파종
- ◎ 학생 농작물 관리
- ◎ 교사 농작물 파종
- ◎ 교사 농작물 관리

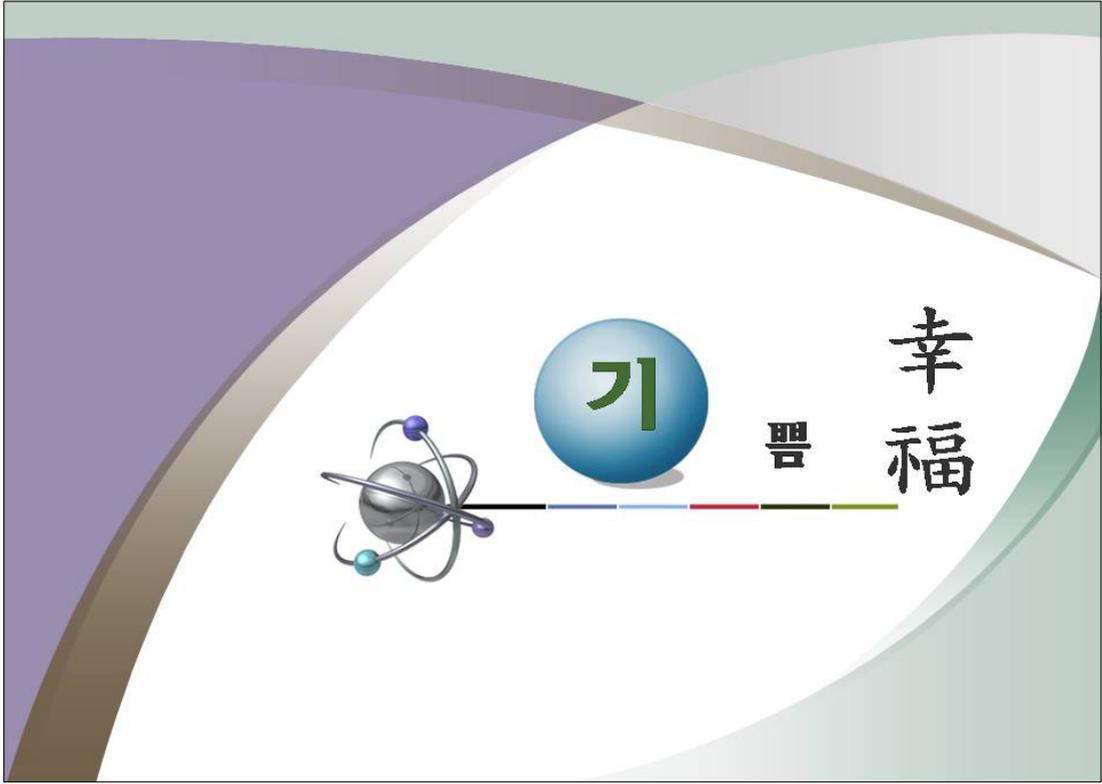
- ◎ 봉사동아리 나눔
- ◎ 동아리-자선공연회
- ◎ 준비, 계획, 실행
- ◎ 교사 협조
- ◎ 학생회 협조
- ◎ 학부모 협조
- ◎ 동아리 주관

- ◎ 따뜻한 연말
- ◎ 학생, 학부모, 교사
- ◎ 함께 기부행사



강원도 평창고등학교





기쁨 프로그램

진로탐색

- ☘ 꿈발표회
- ☘ 꿈ING 보고서 쓰기
- ☘ 꿈포트폴리오 전시회

동아리 자율활동

- ☘ 자생동아리 활성화
- ☘ 사제동행-동아리활동
- ☘ 연합동아리 자치운영

강원도 평창고등학교

기쁨 프로그램



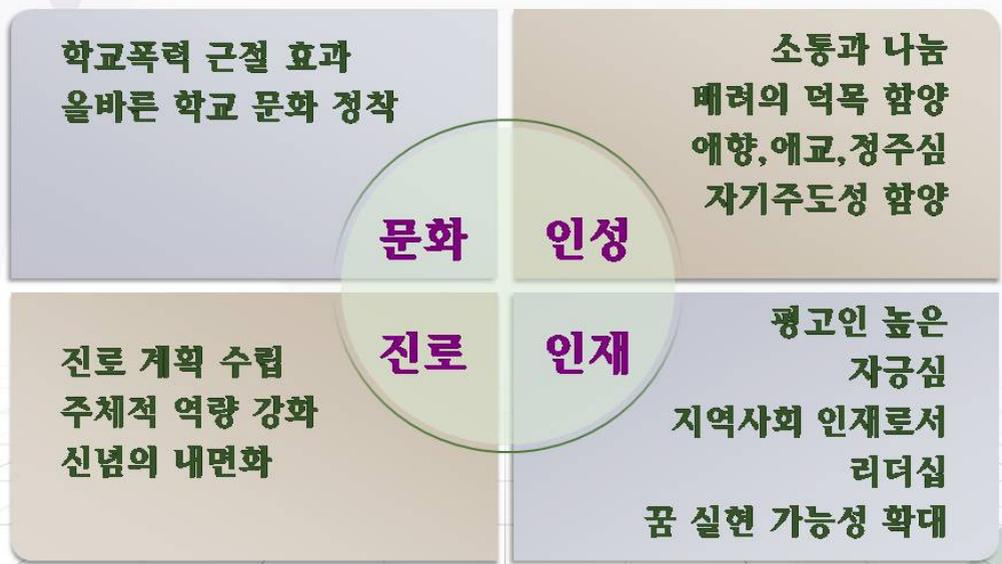
건강증진

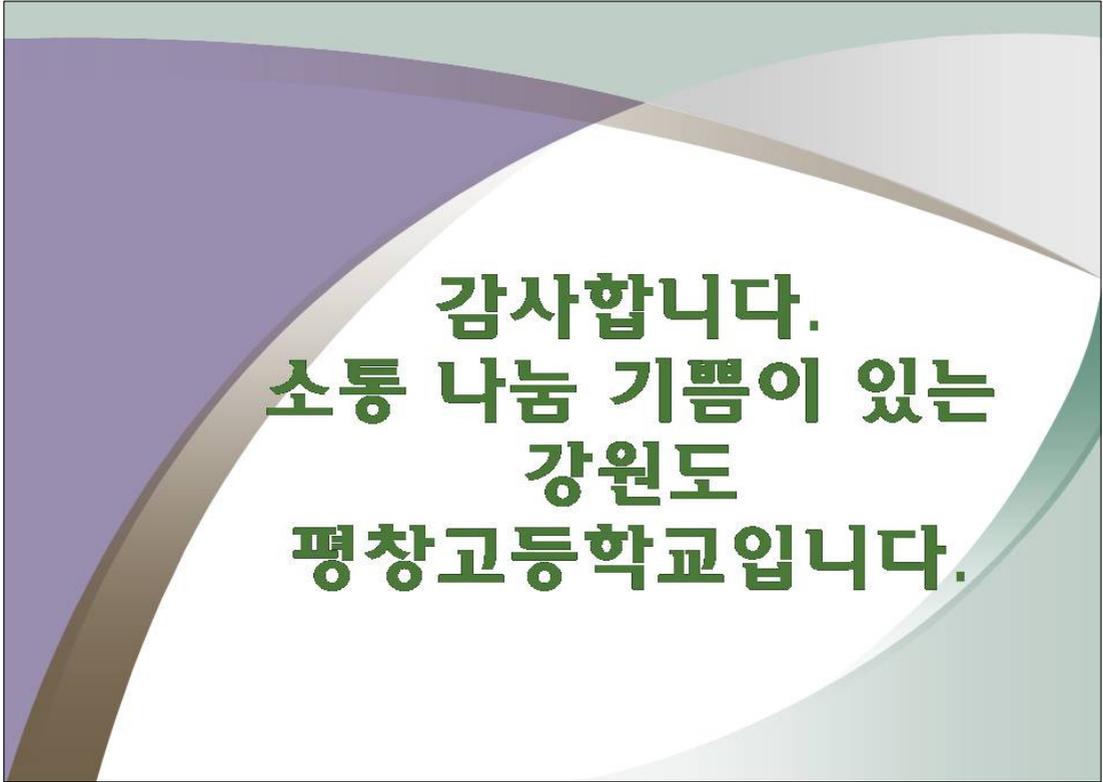
- ☘ 걷기 명상
- ☘ happy700
- ☘ WHO700

기숙사 3S

- ☘ 셀프 리더십
- ☘ 슈퍼 리더십
- ☘ 서번트 리더십

기대효과



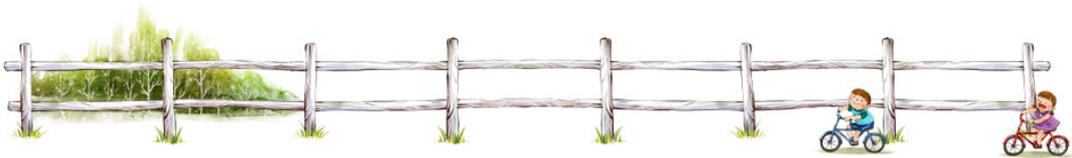


**감사합니다.
소통 나눔 기쁨이 있는
강원도
평창고등학교입니다.**

【특강 3】

학교폭력의 현실과 법률 및 제도

법 무 부





학교폭력 예방
CONTENTS

- 01 학교폭력이란?
- 02 학교폭력대처 방안
- 03 소년사건 처리절차
- 04 민·형사상 책임

MINISTRY OF JUSTICE · REPUBLIC OF KOREA

대구 00중학교 피해자의 유서

^{제가 원망도 안반데}
 개인 남문리 문고, ^{억울하게} 귀찮음들고, 대인 맞던 시절 본 끝나는 대신 가족들로 볼 수가 없다는
 생각에 본 새부터 눈물이 앞을 가리 예요, 그리고 제 가 ^{가나} 없애고 해서 슬퍼하시길 ^{가나} 저처럼 금지 마세요,
 저의 가족들이 슬픈 다면 저도 분명히 슬픈지 예요, 부디 제가 없어도 행복하길 빌게요,

P.S.

복도남게 혼반도 건져 리겨 사랑한다는 말 못견했기만 지금 전할게요,
 엄마, 아빠 사랑해요!!!

- 우리 가족은 너 너무나 사랑하는 박나

※ 이 유서는 학교폭력 근절을 소망하는 피해자 보호자의 동의를 받아 교육자료로 활용하고 있습니다.



대구 00중학교 사건의 문자메세지

※ 문자메세지는 학
 교폭력 근절을 소망
 하는 피해자 보호자
 의 동의를
 받아 교육자료로
 활용하고있습니다

그냥 너는 끝이
 없다 게임할 때
 문자해라 늦을
 수록 니한테 안
 좋을꺼다!

무조건 해라.
 니는 안하면
 못 잔다.
 닌 오늘 게 때
 려준다

내가 죽일꺼
 니까 니 혼자
 디지지 마라

너 내일부터 학교
 에서 애들한테 등
 파리라고 놀리게
 될거다 싫으면 지
 금 당장 해라. 지
 금부터 2시까지
 계속해라 등파리
 만도 못한년

닌 디졌다 어제
 존나 조금 했다.
 니 내일 죽인다.
 니 내가 시킨거
 안하면 내일 짹
 소리 말고 맞아
 라^^

닥치고 하라고
 ^^
 요즘 안 맞아서
 영 상태가
 맛갔네

최근 학교폭력의 특징

| 주요 유형 | |
|----------|--|
| 과거의 학교폭력 | <ul style="list-style-type: none"> ① 폭력서클이 조직적·집단적으로 저지르는 폭력이 주류 ② 폭행, 금품갈취 등 물리적 폭력이 많음 ③ 1회성 단기적 성격을 띤 경우가 많음 ④ 연령이 상대적으로 많은 학생들에 의해 저질러짐 ⑤ 주로 다른 학교 학생들에 대해 폭력을 행사함 (자기학교 학생은 오히려 보호) |
| 최근의 학교폭력 | <ul style="list-style-type: none"> ① 일부 학생에게만 국한된 것이 아니라 상당 수 혹은 소그룹이 따돌림 등 집단으로 행하는 형태로 변화 ② 강제적인 심부름 (빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 등) 협박, 집단 따돌림, 놀림 등 정신적 폭력의 형태로 다양하게 변화 <ul style="list-style-type: none"> - 인터넷과 스마트폰, SNS 등을 활용하여 교묘한 방식으로 괴롭히고, 집단적으로 즐기는 사례가 증가 ③ 특정 상대방을 대상으로 계속적·집중적으로 행사하는 경우가 많음 ④ 주로 중학생들 사이에서 가장 많이 발생하나 초등학생에 의한 학교폭력이 증가하는 등 저연령화 현상 ⑤ 학교 현장 내에서 많이 발생 |

일반폭력과 학교폭력의 차이점

1

일반폭력은 모르는 사람 사이에서 주로 발생하며, 특정한 장소가 정해져 있지 않으나, 학교폭력은 같은 학교·학급이라는 같은 공간 내에 있는 학생들 사이에 발생하므로 사건 발생 이후에도 일정기간 가해자, 피해자가 마주치게 됨

2

일반폭력은 폭력의 당사자 외에는 제3자가 알기 어려우나, 학교폭력은 당사자 외에도 같은 학교·학급에 있는 다른 친구들에게 쉽게 알려지게 되므로 추가적인 정신적 고통을 받는 경우가 많음
- 속칭 '빵 셔틀'의 피해학생은 다른 친구들에게 똑같은 행동을 강요받음

3

일반폭력은 연속성이 없으나, 학교폭력은 학교내에서 끊임없이 특정 학생에 대해 행해지고, 문제의식 없이 학생들 사이에 학교 내 하나의 잘못된 문화처럼 형성될 수 있음

학교폭력의 개념과 관련법률

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

학교폭력
예방 및 대책에
관한 법률

민법

형사처벌
관련법률



학교폭력법의 목적과 특징

피해학생의 보호, 가해학생의 선도·교육 및 피해학생과 가해학생 간의 분쟁조정을 통하여 학생의 인권을 보호하고 학생을 건전한 사회구성원으로 육성함을 목적으로 합니다.

학교 내외에서 발생하는 학생을 대상으로 하는 폭력에 적용되는 일반법으로서 학교폭력이 발생하면 형사·민사상의 절차와는 별개로 반드시 적용 해야 하는 법입니다.

학생 간의 분쟁을 사법처리 이전에 교육적으로 해결하고자 합니다.

학교내에서 가해자 및 피해자에 대한 신속한 조치로 2차 피해를 방지 합니다.

학교폭력의 유형

신체적 폭력



언어적 폭력



금품 갈취, 강요



집단 따돌림



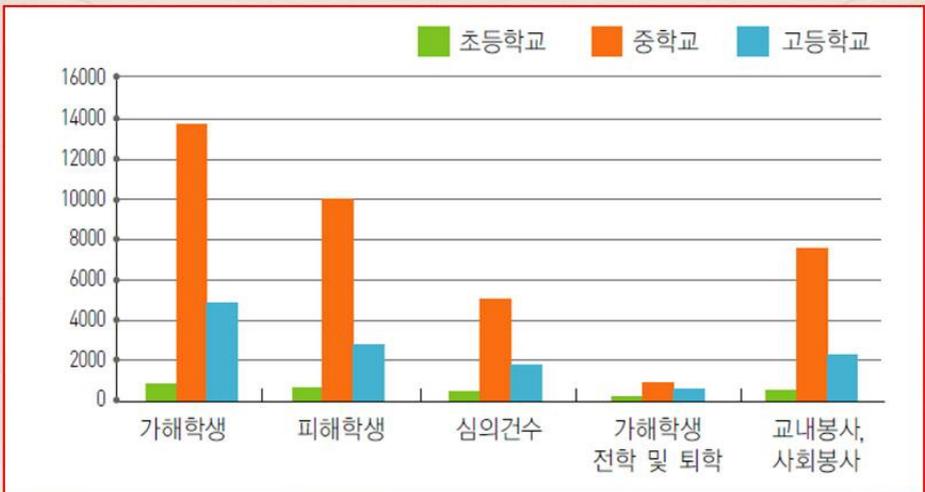
성폭력



사이버 폭력



학교폭력 발생현황



학교폭력대처 방안

MINISTRY OF JUSTICE · REPUBLIC OF KOREA

학교폭력 단계별 대처 방안

사전 관리

- 위기발생을 사전에 예측하여 방지



발생시 관리

- 위기발생직후 피해 최소화
- 신속한 해결
- 안전상태로 조기회복



사후 관리

- 2차 피해와 재발방지를 위한 대책수립
- 위기교육 활동



사전관리 단계

예방교육(학교폭력예방법 제15조) 예유폭(학폭국력예유법 제19조)

- 1 학생과 교직원에 대한 교육 → 학기 별 1회 이상 실시
- 2 수시교육, 집중교육, 주기적 교육 → 대처자세 생활화
- 3 학부모에게 예방교육 홍보물 배포 → 연 1회 이상



사전관리 단계

예방상담 예유상담

- 1 표면화되지 않은 피해자 발견 → 확대방지·개입
- 2 전문적 상담교사 배치 → 현실적으로 담임교사 역할 중요
- 3 개개인 학급 생활파악 → 선도필요학생 적극적 면담



발생시 관리 단계

- 학교폭력 발생시 부정적인 이미지를 우려하여 사건을 은폐하려는 경우가 다수 발생
- 특히 선도위원회나 징계위원회를 열어 대신하려고 하기도하나 법적 절차에 따라 자치위원회를 열어서 사건을 처리함이 바람직
- 설치기구를 통한 해결이 어려운 경우 **수사기관에 의뢰**하는 방안도 고려



피해학생에 대한 보호조치

(학교폭력예방법 제16조)

- 심리상담 및 조언
- 일시 보호
- 치료 · 치료를 위한 요양
- 학급 교체
- 그 밖에 피해학생 보호를 위하여 필요한 조치



피해학생에 대한 불이익 금지
(출석일수 산입, 성적평가 등)



가해학생에 대한 징계조치

(학교폭력예방법 제17조)

특별교육 또는 심리치료

- 서면 사과
- 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위 금지
- 학교에서의 봉사, 사회 봉사
- 출석정지, 학급 교체, 전학
- 학내 외 전문가의 특별교육이수 또는 심리치료
- 퇴학 처분
- 학생이 특별교육을 받는 경우 보호자도 반드시 교육을 받아야 함
※ 보호자가 교육을 받지 않으면 300만원 이하의 과태료 부과

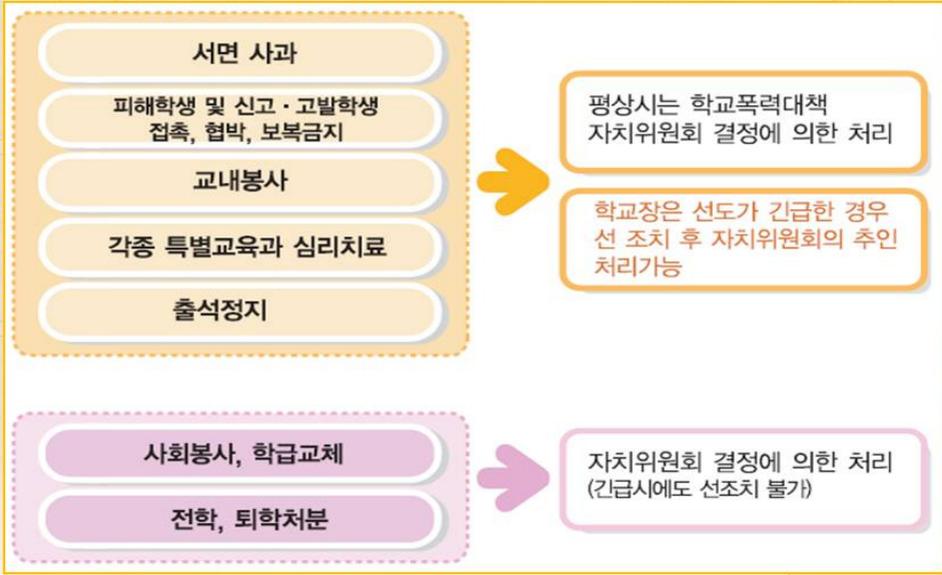
학교폭력사건 처리 절차

| 단계 | 처리 내용 | 비고 |
|----------------|---|---------------|
| 폭력 사건 발생 인지 | 사건현장 목격, 117신고센터 통보, 신고 등을 통해 사건 발생을 인지한 교사, 학생, 학부모 등은 학교폭력 전담기구(책임교사 등)에 신고 | |
| 신고 접수 및 학교장 보고 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 전담기구는 신고된 사안을 신고 대상에 반드시 기록하고, 학교장, 담임교사에게 보고하고, 가·피해학생 학부모에게 통지 • 사안이 중대한 경우, 학교장 및 자치위원장에게 즉시 보고 | 학교폭력 전담기구 |
| 즉시 조치 | <ul style="list-style-type: none"> • 피해학생과 가해학생 즉시 격리 • 신고·고발한 학생도 피해학생의 수준에서 가해학생으로부터 보복행위를 당하지 않도록 조치 <p>〈피해학생〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」에 따라 성폭행에 대해서는 반드시 수사기관에 신고하고, 성폭력 전문상담기관 및 병원을 지정하여 정신적·신체적 피해 치유 • 피해학생의 신체적·정신적 피해를 치유하기 위한 조치 실시 <p>〈가해학생〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「초·중등교육법 시행령」제31조의 5에 해당하는 사안의 경우 학교장은 가해학생에 대해 출석정지 • 가해학생의 선도가 긴급한 경우, 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」제17조 제4항에 따라 학교장은 가해학생에 대한 조치를 취한 후, 자치위원회에 즉시 보고하여 추진 | 학교장 학교폭력 전담기구 |

| | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|
| <p>사안조사</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력전담기구에서 구체적인 사안조사 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 가· 피해학생 면담, 주변학생 조사, 설문조사, 객관적인 입증자료 수집 등 • 가· 피해학생 심층상담 • 조사한 결과를 바탕으로 가해자와 피해자 확정 • 성폭력의 경우 비밀유지에 유의 | <p>학교폭력 전담기구 담임교사</p> |
| <p>가· 피해학생 부모면담</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 조사결과에 대해 부모에게 알리고, 향후 처리 절차 등에 대해 통보 | <p>담임교사</p> |
| <p>처리방향 심의</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 자치위원회 개최 시기 결정 | <p>학교폭력 전담기구</p> |
| <p>처리방향 결정</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 전담기구의 심의결과를 바탕으로 자치위원회 개최 요구 | <p>학교장</p> |
| <p>자치위원회 개최 및 조치</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 가해학생 및 보호자에게 의견진술의 기회를 부여 하는 등 적절한 절차를 거쳐야 함 • 자치위원회를 개최하여 가· 피해학생에 대한 조치 결정 | <p>자치위원회</p> |
| <p>결정통보 및 재심안내</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 자치위원회의 결정을 가해자와 피해자 및 그 보호자에게 통보 • 통보시 재심을 받을 수 있는 방법 안내 | <p>학교장</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|
| <p>조치 실행 및 사후 관리</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 학교장은 자치위원회의 조치 요청이 있는 경우, 14일 이내에 해당 조치를 해야 함 • 가해학생과 그 보호자가 조치를 거부하거나 회피 하는 경우 관련 법령에 따라 징계 또는 재조치 • 교육감에게 조치 및 그 결과 보고 <ul style="list-style-type: none"> ※ 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제19조 • 가· 피해학생이 안정적인 학교생활을 할 수 있을 때까지 심리치료, 재활치료, 생활지도 등 실시 • 가· 피해학생 소속 학급, 필요시 학생 전체를 대상으로 학교폭력예방 교육 실시 | <p>학교장 담임교사 전 교원</p> |
|-------------------------------------|--|------------------------------|

선도조치가 긴급한 경우



가해자측이 조치에 불복하는 경우

| 조치별 | 처리 방법 |
|--------------------|--|
| 제1호(서면사과) | 거부 및 회피를 하는 경우 재심 절차없이, 「초·중등교육법」 제18조에 따라 징계 |
| 제2호~제7호 | 거부 및 회피를 하는 경우 재심 절차 없이, ①「초·중등교육법」 제18조에 따른 징계를 하거나, ② 자치위원회가 다른 조치를 할 것을 학교장에게 요청할 수 있음 |
| 제8호(전학) 제9호(퇴학) | 시·도학생징계조정위원회의 재심, 행정심판의 절차를 거친 후, ①「초·중등교육법」 제18조에 따른 징계를 하거나, ② 자치위원회가 다른 조치를 할 것을 학교장에게 요청할 수 있음 |

교내 분쟁조정 절차

- 피해학생, 가해학생 또는 그 보호자가 학교폭력대책 자치위원회 또는 교육감에게 신청

- 신청을 받은 날로 부터 5일 이내에 분쟁조정 시작

- 분쟁조정 관련사항 조사 및 손해배상 관련 합의 조정
- 분쟁 당사자 중 일방이 조정을 거부하거나 고소·고발·민사상 소송을 제기 하면 중지

- 1개월 이내 조정이 성립하지 않으면 종료

학교폭력 문제해결의 단서는 증거

물증의 확보방법



서면 자료

피해에 대한 일체의 진술서, 피해학생의 일기장, 주변 친구의 진술서, 병원 진단서



사진 자료

상처가 있으면 즉시 촬영



사이버 자료

이메일, 채팅 내용, 게시판 글 등을 화면 캡처하거나 출력



녹취자료

목적자를 만나 진술을 듣고 녹음

(대화자간의 녹음은 상대방의 동의가 없어도 합법임)



휴대폰자료

문자·음성메세지 보관

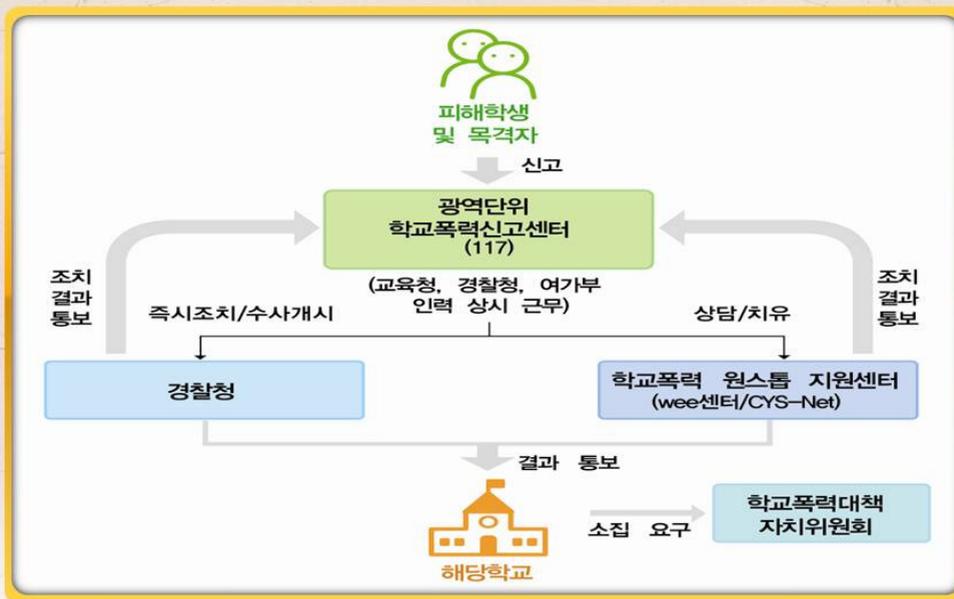
학교폭력법상 설치기구



설치기구 중 학교폭력대책 자치위원회가 하는일

- 학교폭력 예방 및 대책을 위한 체제구축
- 피해학생의 보호, 가해학생에 대한 선도 및 징계
 - 징계에 대한 결정사항을 학교장에 요청, 학교장이 징계 부과
- 분쟁조정 기능
 - 손해배상 관련 합의조정
 - 분쟁조정 관련사항 조사가능
 - 분쟁조정이 (재판상) 화해의 효력은 없음

학교폭력 신고센터 일원화



사후관리 단계



피해학생

- 수호 천사
- 등·하교 함께하기
- 전문상담기관 소개



가해학생

- 지역인사 멘토제
- 사제동행 등산
- 학부모 봉사
- 운동팀 구성

소년사건 처리절차

연령별 형사처분

• 10세 이상 소년은 보호처분 가능, 14세 이상 소년은 형사처벌도 가능



10세 미만

형사처벌 불가

보호처분 불가



10세 이상 14세 미만(촉법소년)

형사처벌 불가

보호처분 가능



14세 이상 19세 미만(범죄소년)

형사처벌 가능

보호처분 가능

보호처분과 형사처분

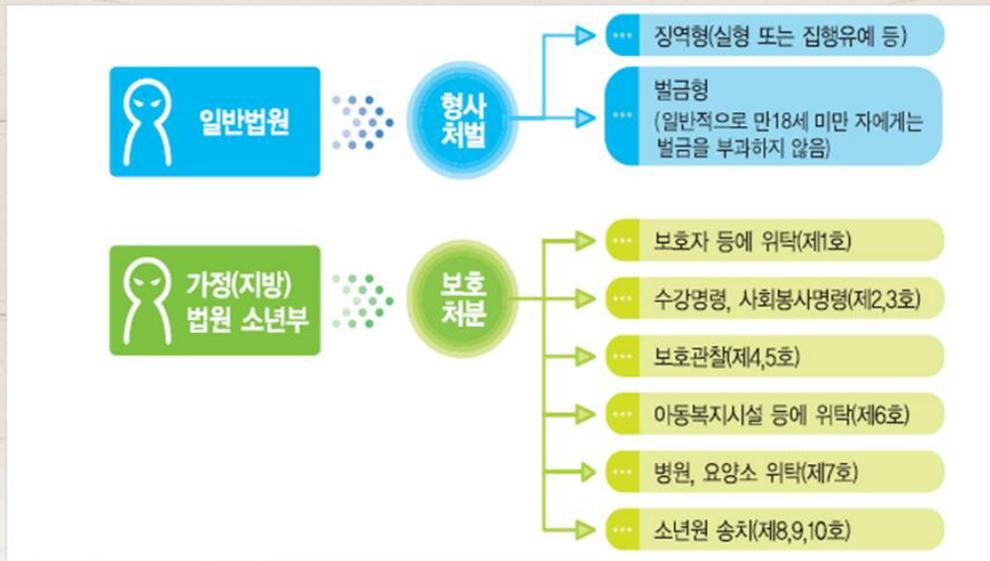
보호 처 분(소년법)

- 개선가능성이 많은 소년에 대해 처벌하기 보다는 보호·교육하여 사회에 복귀
- 장래에 영향 미치지 않음
- 수사경력자료로 관리 (소년보호사건으로 표기)

형 사 처 분(형법)

- 범죄에 상응한 처벌 / 특히 자유형은 범죄자를 격리 교정하여 재범을 예방
- 형의 실효 등에 관한 법률 적용
- 범죄경력자료로 관리 (구체적인 형명·형기 표기)

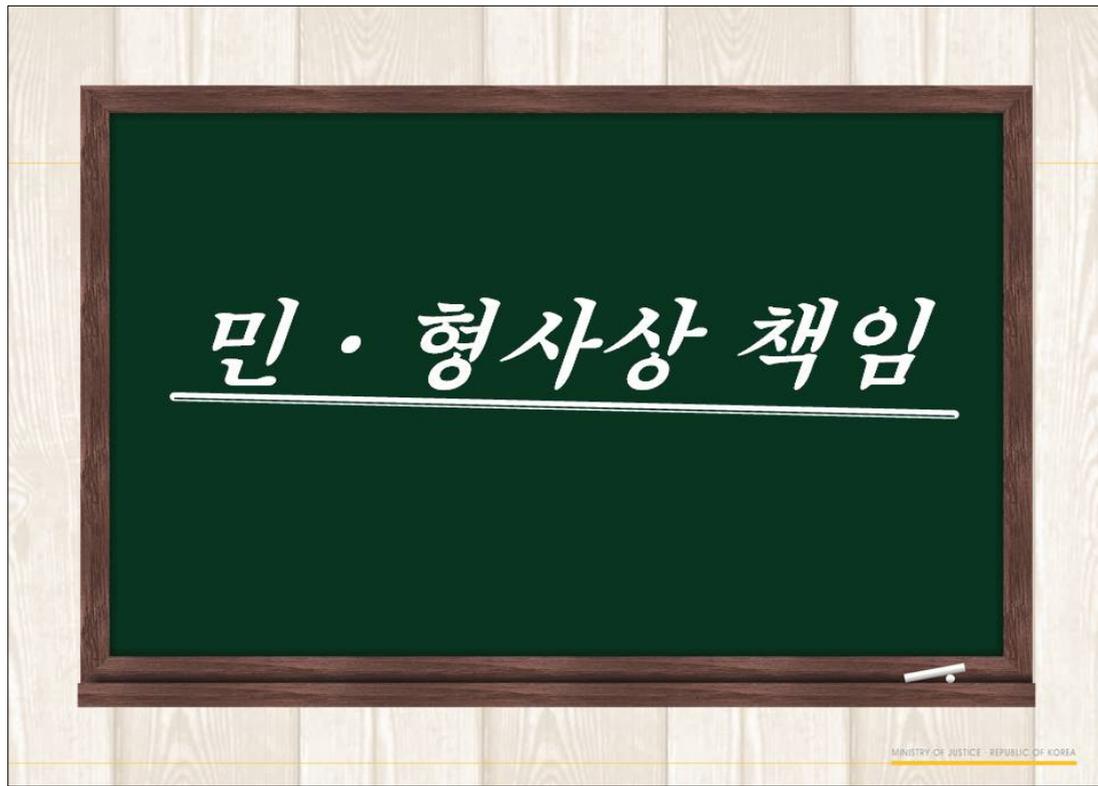
일반법원과 가정법원



소년원과 소년교도소

| 구분 | 소년원 | 소년교도소 |
|-------|---------------------------------|----------------------------|
| 적용법률 | 보호소년 등의 처우에 관한 법률 | 행의 집행 및 수용자의 처우에 관한 법률 |
| 처분종류 | 법원소년부의 보호처분 | 형사법원의 형사처분 |
| 상부조직 | 법무부 범죄예방정책국 | 법무부 교정본부 |
| 기관 | 10개 소년원 | 천안소년교도소 |
| 근무공무원 | 보호직 | 교정직(교정·교회·분류) 등 |
| 수용대상 | 범죄·축범·우범소년 | 14세 이상 20세 미만 범죄소년 |
| 수용기간 | 8호: 1개월, 9호: 6개월 10호: 2년 | 선고에 의한 자유형 집행기간 |
| 사회복귀 | 퇴원: 교정목적 달성시 가퇴원: [보호관찰 필요시] | 석방: 형기종료시 가석방: 행형성적 양호자 |

소년보호 기관



손해배상책임이란?

- 교사의 보호감독의무 - 초·중등 교육법에 따라 친권자 등의 법정감독의무자 대신 보호·감독하여야 하는 의무
- 의무위반 시 민법상 손해배상책임 인정

- 보호·감독의무 위반 판단기준

- 학교에서의 교육활동이거나 이와 밀접한 생활관계이고
- 학교폭력 발생을 알았거나 알 수 있는 경우(예견가능성), 이에 상당한 조치를 행하지 않았을 경우



인적손해배상의 범위

적극적손해

생명이나 건강침해로 인한 손해
치료비, 간병비, 장례비 등

소극적손해

피해자가 취득할 수 없게 된 수입
장래 기대수익 등

위자료

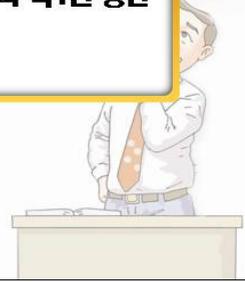
- 생명·신체·자유·명예 등을 침해하여 발생한 정신적 고통에 대한 배상
- 법원이 제반사정을 참작하여 직권으로 자유재량에 의하여 결정



손해배상책임

교사책임 인정 사례 (대법원 판결 2011.4.14, 2011다12675)

- 정신지체 2급의 지적 장애를 갖고 있는 고등학생 A를 7명의 같은 반 학생들이 바보라고 놀리며 뽀를 때리기도 하고 난로에 대워진 뜨거운 동전을 줌도록 하여 손가락에 화상을 입히기도 하며 지속적으로 괴롭혔다. 담임교사는 가해 학생들이 A를 괴롭히고 있다는 사실을 들어서 알고 있었고, A의 어머니에게 신경을 써달라는 부탁을 받아 가해학생들을 질타하기도 하였으나 약1년 동안 괴롭힘이 계속 되는 가운데 A는 정신분열증에 이르게 되었다.



손해배상책임

교사책임 인정 사례 (대법원 판결 2007.6.15, 2004다48775)

- A와 그 친구들은 학생들을 상대로 폭력을 행사하고 금품을 빼앗는 등의 행동을 해옴으로써 많은 학생들이 피해의식을 느껴왔고 교사들도 이를 알고 있었다. 평소처럼 A와 그 친구들은 휴식시간 및 점심시간에 여러 학생들에게 폭행을 가하였는데 그 중 B가 수업 중인 교실에 칼을 들고 들어와 A를 찔러 사망하게 하였다.



실효성 있는 대책을 강구하지 않으면 폭력이 다른 폭력을 야기할 위험에 대한 예견가능성 인정



손해배상책임

교사책임 부정 사례 (대법원 판결 2007.11.15, 2005다16034)

- 중학교 3학년 여학생 A는 메타적 집단의 친구들과 어울렸는데 친구들은 A를 집단에서 배척하였다가 끼워주기를 되풀이 하였다. A는 어머니가 교우관계 문제로 학교에 도움을 요청하려 하자 스스로 해결하겠다고 하였고, 담임교사와 자주 상담하였으나 공부문제에 관하여만 상담을 하였다. 어느 날 A는 필통이 없어지자 친구들에게 따졌다가 오해임이 밝혀져 사과하였으나 이후 친구들로부터 따돌림을 당하게 되자 고민하다가 자살하였다.



집단 따돌림으로 인한 학생간 갈등 대체미흡의 과실은 인정했으나, 자살이라는 결과의 예견가능성은 부정



손해배상책임

교사책임 부정 사례

- 고적담사를 겸한 졸업여행 중 학교 측의 안전교육이나 사전지시에도 불구하고 숙소 내에서 휴식시간에 폭력사고로 한쪽 눈을 실명 (대법원 판결 1999.9.17, 99다23895)
- 정규 학습 시작시간 전 교실에서 실과수업교재인 아크릴 판을 주인에게 준 다며 던져 중간에 앉아있던 금우의 눈을 다치게 한 경우 (대법원 판결 1997.6.27, 97다15258)



돌발적이거나 우연한 사고에 대하여는 예견가능성이 인정되지 않는다고 판단



직무유기죄란?

- **형법 제122조(직무유기)** 공무원이 정당한 이유 없이 그 직무수행을 거부하거나 그 직무를 유기한 때에는 1년 이하의 징역이나 금고 또는 3년 이하의 자격정지에 처한다.

● 직무유기의 의미

- 직무에 관한 **의식적인 방임 내지 포기 등 정당한 이유 없이 직무를 수행하지 않는 경우**
- **태만, 착각 등으로 직무를 성실히 수행하지 않은 경우나, 직무집행의 내용적·질적 하자**가 있더라도 어떤 형태로든 직무를 수행한 경우에는 성립하지 않는다.



교장 및 교사의 법률상 의무

■ 학교폭력예방법 ■

- ▶ 전문상담교사 배치 및 전담기구 구성(제4조)
- ▶ 학교폭력 예방교육(제5조)
 1. 학교폭력예방교육(학교폭력 개념, 실태 및 대처방안) 실시 - 학기별 1회 이상
 2. 교직원 교육 - 학기별 1회 이상
 3. 학교폭력 프로그램 구성과 운용계획을 학부모가 쉽게 확인할 수 있도록 인터넷 홈페이지 게시
- ▶ 피해학생의 보호(제16조)
- ▶ 가해학생에 대한 조치(제17조)
- ▶ 교육감에게 학교폭력이 발생한 사실, 조치 및 그 결과를 보고, 학교폭력 단체의 결성 예방 및 해체(제19조)
- ▶ 학교폭력의 신고의무(제20조)
- ▶ 비밀누설금지(제21조)

■ 초·중등교육법 ■

- ▶ 교직원 지도, 감독의무(제20조)
- ▶ 학교생활기록 작성, 관리의무(제25조)
- ▶ 학생 전출 시 학교생활기록부 이관 의무(제25조)

■ 초·중등교육법시행령 ■

- ▶ 퇴학처분 시 학생 및 보호자의 진로상담, 다른 학교 또는 직업교육 훈련기관 알선 노력의무(제31조)
- ▶ 도구, 신체를 이용한 체벌금지의무(제31조)

※ 학교폭력예방법 제16조, 제17조, 제19조, 제20조의 경우에는 직무유기죄가 적용된다.

직무유기죄

직무유기 인정 사례 (대법원 판결 2008. 2.14, 2005도4202)

- OO경찰서 파출소 부소장이 순찰을 하고 있던 경장과 순경에게 “XX시장 내 XX호프에 불법체류자가 있으니 출동하라” 는 무전지령을 하여 그곳에 있던 불법체류자 5명을 파출소로 연행해 오도록 하였으나, 이들이 불법체류자임을 알면서도 이들의 신병을 출입국관리사무소에 인계하지 않았고 본서인 OO경찰서 외사계에 보고하지 않았다(자진신고 유도 없었음). 또한 근무일지에 이들이 불법체류자라는 사실은 기재하지 않은 채 훈방하였으며, 통상의 절차와 달리 인적 사항조차 기재해 두지 않았다.



직무유기죄

직무유기 부정 사례 (대법원 판결 2007.7.12, 2006도1390)

- 지방자치단체장이 전국공무원 노동조합이 주도한 파업에 참가한 소속 공무원들에 대하여 관할 인사위원회에 징계의결요구를 하지 않고 가담 정도의 경중을 가려 자체 인사위원회에 징계의결요구를 하거나 훈계처분을 하도록 지시하였다.



직무집행의 의사로 자신의 직무를 수행한 경우에는 직무집행 내용이 위법한 것으로 평가되더라도 불성립

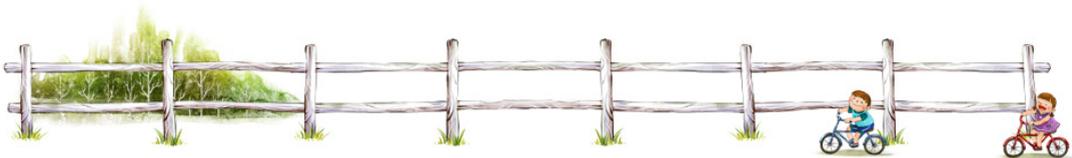




【안 내】

스쿨로(Schoolaw) 이용 안내

법 제 처





순서

스쿨로(Schoolaw) 이용 안내

1. 기획 의도
2. 구성 안내
3. 화면 시연
4. 향후 계획

소리 없는 SOS

같이 사는 세상

법률교육을 통한 조기에방

수요자 맞춤형 정보 제공

개념화 교육을 통한 학교폭력 예방
-개념관련 법령정보 중점제공

찾기 쉬운 생활법령

초등학생

학부모

전문가

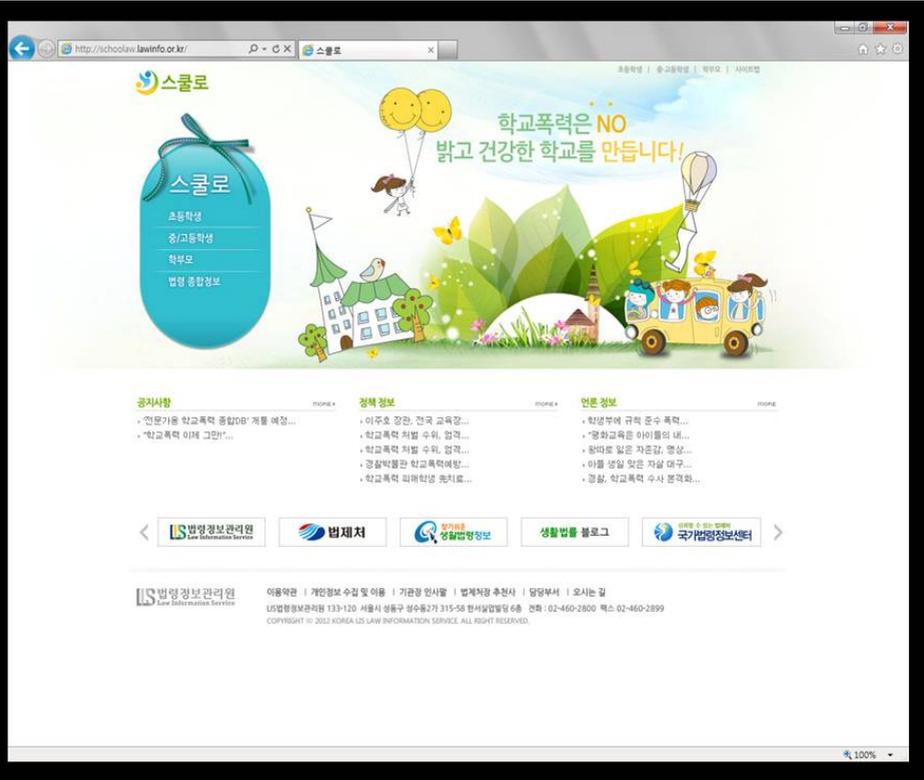
중·고등학생

사건대응절차 안내 및
가정 내 지원을 통한
학교폭력 근절
-법령정보 전면 중점제공

예방 및 대처방안 제공을 통한
학교폭력 근절
-법령정보 전반 및 실무자료 중점제공

처벌의식 각성을 통한 학교폭력 감소 및 일상생활 복귀 지원
-처벌 및 복귀 관련 법령정보 중점제공

인트로 페이지



LIS 법령정보관리원
Law Information Service

중고등학생
메인



LIS 법령정보관리원
Law Information Service

자치위원회의 조치

스쿨로 돌아가자 학교폭력법령이하기 학교폭력친단하기 학교폭력해결하기 청소년슬로론 학교폭력뉴스

홈 > 중/고등학생 > 학교폭력 예방하기 > 피해자 > 자치위원회의 조치

자치위원회의 조치

학교폭력 신고 후, 이렇게 처리됩니다

자치위원회 결정에 따라 사후 조치 진행

일단, 학교폭력이 일어난다면 통근이나 교통 등 안전이 학교에 설치된 학교폭력대처자치위원회(이하 '자치위원회'라 함)가 발리게 됩니다(「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제13조제2항).

자치위원회는 학교폭력을 조사한 뒤에 심의를 진행해서 피해자와 가해자에게 적절한 조치를 내리고, 학교장에게 이 조치를 이행해 줄 것을 요청하게 됩니다.

하지만 자치위원회 안에서 해결하기에는 피해가 너무 크거나, 당사자들이 학교 외부에서 해결하기를 원한다면 재판을 통해서 법적 책임(당사책임과 인사책임)을 물을 수도 있습니다.

후선 여기서는 자치위원회에서 학교폭력을 어떻게 처리하는지, 피해자에게는 어떤 보호조치를 내리는지 알아보겠습니다.

Step 1 자치위원회 진행 과정 알아보기

사전조사 및 신청 통해 보호조치 피해자 보호 위해 비공개 회의

학교폭력이 접수되면 학교 내에 자치위원회가 발령됩니다. 사건을 중립적이고 신속하게 조사하고, 피해자에 대한 보호 및 가해자에 대한 선도 조치를 결정하기 위해서지요. 해당 사건에 대한 진상을 중립하게 파악하기 위해서 상의 전에 피해자와 가해자 및 그 학부모, 목격자 등을 대상으로 사전 조사를 실시하기도 합니다(「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제14조제4항).

이렇게 사전조사가 끝나면, 그 동안 조사한 내용을 근거로 심의를 진행합니다.

심의에서는 피해자와 가해자의 진술을 듣고 합의유무를 하는 자리를 마련하게 됩니다. 이 모든 과정을 거친 뒤 자치위원회 위원들이 합의해서 피해자에 대한 보호조치와 가해자에 대한 선도조치의 수위를 강하게 피지요. 구체적인 조치가 결정되면 자치위원회는 학교장에게 이를 이행할 것을 요청할 수 있습니다(「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제16조제1항).

계희달함 → 개요안내 → 사전조사보고
피해학생 → 가해학생진술 → 조치결정

피해자의 보호와 가해자에 대한 조치를 위해 열리는 자치위원회 회의는 비공개로 진행됩니다(「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제16조제4항 본문).

※ 다만, 피해자·가해자 또는 그 보호자가 회의의 열람·복사 등 회의록 공개를 신청한 경우에는 학교장 그 가족의 성명, 주민등록번호 및 주소, 위급의 상황 등 개인정보에 관한 사항을 제외하고 공개해야 합니다(「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제16조제4항 단서).

Step 2 피해자에 대한 조치는 어떻게?

가해자에 대한 손해배상청구

스쿨로 돌아가자 학교폭력법령이하기 학교폭력친단하기 학교폭력해결하기 청소년슬로론 학교폭력뉴스

홈 > 중/고등학생 > 학교폭력 예방하기 > 피해자 > 가해자에 대한 손해배상청구

가해자에 대한 손해배상청구

OSA로 알아보는 손해배상청구

분쟁조정을 통해 학교폭력과 관련된 많은 분쟁 문제가 해결되기도 하지만, 결정하기 어려운 부분도 있는 것이 사실입니다. 특히, 금전적인 부분에 대한 손해배상청구는 서로 민감하게 접근이 어렵기도 합니다. 아래 분쟁조정과 관련된 많은 이들이 궁금해 하는 사항을 알아보겠습니다.

Q 분쟁조정에서 가해자 부모가 가해자가 뺏어난 실의 값을 물어주기로 했는데, 아직까지도 안 옵니다. 가해자 측에 실의 값을 받아줄 다른 방법이 있나요?

A 학교폭력으로 인한 손해 배상청구는 대는 여러 가지 방법이 있습니다. 피해자 측과 가해자 측이 합의하거나, 학교폭력대처자치위원회의 분쟁조정절차에 따라 합의를 할 수도 있지요.

그러나 이러한 합의가 바로 이렇다면 다분히가만 가해자 측이 합의를 이행하지 않으면 어떻게 할까요? 그럴 때는 합의 실행했어야지? 인사조정, 소익사건재판 등 민사절차를 통해 손해배상을 받을 수 있습니다 너무 걱정 하세요.

Q 가해자는 학생이어서 실의 값을 물어볼 능력이 없잖아요. 그렇다면 누구에게 실의 값을 받을 수 있을까요?

A 일단, 책임이 정확히 누구에게 있는지, 그 사람이 책임을 잘 능력(책임능력)이 있는지 알아봐야 합니다. 법에서는 책임능력의 유무에 대해 다음과 같이 판단하고 있습니다.

○ 가해자의 책임

「민법」 제750조는 고의 또는 과실로 인한 위법행위로 타인에게 손해를 가한 경우에 그 손해를 배상하도록 하고 있습니다(「민법」 제750조). 이 규정에 근거해서 피해자는 가해자에게 재산상의 손해에 대한 배상책임을 물을 수 있습니다.

○ 책임능력이 없는 가해자와 그 보호자의 책임

피해자는 당연히 그동안 많은 피해에 대해 배상받을 자격이 있습니다. 그러나 가해자가 책임질 능력이 안 되는 경우도 있을 수 있습니다. 그럴 경우에는 가해자를 집행할 의무가 있는 법정 보호자, 즉 부모님으로부터 피해배상을 받을 수 있습니다(「민법」 제753조).

그렇다면 가해자가 책임질 능력이 있는지, 없지는 어떻게 판단하고요? 관례에 의하면 만 14세부터 책임능력이 있는 것으로 보고 있습니다. 책임능력이 없는 14세 이하의 사람을 법률용어로 '책임무능력자'라고 말합니다.

이처럼, 가해자가 책임무능력자란 경우에는 가해자를 집행할 법적의무가 있는 사람(보호자 등)이 그 손해를 배상할 책임이 있습니다(「민법」 제755조제1항 본문).

가해자에 대한 형사고소



스쿨로
학교폭력지원센터

[스쿨로 둘러보기](#)
[학교폭력법정이유](#)
[학교폭력인건하기](#)
[학교폭력해결하기](#)
[청소년소송론](#)
[학교폭력뉴스](#)

학교폭력 해결하기

- 신고
- 신고방법
- 신고 · 상담기관 안내
- 피해자
- 학교장의 긴급조치
- 자치위원회의 조치
- 가해자의 분할조장
- 가해자에 대한 순회배상상구
- 가해자에 대한 형사고소
- 가해자
- 학교장의 긴급조치
- 자치위원회의 조치
- 피해자의 분할조장
- 형사책임
- 스쿨로 둘러보기
- 일상생활 복구를 위한 지원

가해자에 대한 형사고소

홈 > 중/고등학생 > 학교폭력 예방하기 > 피해자 > 가해자에 대한 형사고소

☀ 가해자를 감옥에 넣을 수 있나요?

14세 이상인 경우에만 형사처벌 가능 연령에 따라 「형법」, 「소년법」, 「특종」

가해자가 장의, 금고, 구류 등 형사처벌에 처해져야 감옥에 가게 됩니다. 이러한 형사처벌은 가해자가 14세 이상인 경우에만 가능합니다.

그러나 14세 이상이라고 해서 반드시 형사처벌되는 것은 아닙니다. 19세 미만인 사람을 대상으로 하는 「소년법」의 적용을 받아 보호처분을 수도 있습니다(「형법」 제93조 및 「소년법」 제20조).

※보호처분은 19세 미만 소년의 범죄사건 등에 대해서 소년의 환경을 바꾸고 소년의 성격과 행동을 바르게 하기 위해 하는 처벌조치로 보호처분 후 보호가 소년을 필요도록 하는 것부터 소년원에 보내는 것까지 여러 가지가 있습니다.

가해자가 10세 이상 14세 미만인 경우에는 형사처벌 대신 「소년법」 제 14조 보호처분을 받게 됩니다(「형법」 제93조 및 「소년법」 제20조). 19세 미만인 경우에는 해당 직업을 수행할 법적 근거가 없어 형사처벌 또는 보호처분 되지 않습니다(「소년법」 제42제1항, 제48조제2항 및 「소년심판규칙」 제42조제1항).

일시 투옥은 선도조치와 형사처벌의 차이

자치위원회에서 내리는 선도조치는 학교에서 부과하는 징계의 일종으로 볼 수 있는 반면, 형사처벌과 보호처분은 국가에서 내리는 법적 조치라고 할 수 있습니다.

따라서 자치위원회에서 적절한 조치가 이뤄진 경우에도 가해자에 대한 고소 · 고발 등이 있다면 가해자는 형사처벌 또는 보호처분을 할 수 있습니다.

가해자의 형사책임에 대해 알아보기

【교과서와 함께 봅시다】

| | | |
|------|-------|---|
| 중학교 | 국사 1권 | IX. 우리의 생활과 법, 2. 사법 제도와 분할, 3. 권리와 법의 정리의 역할 |
| 중학교 | 국사 2권 | II. 청소년과 도덕, 2. 생활적응과 법적 역할 |
| 고등학교 | 국사 1권 | VI. 인권 및 사회 정의와 법, 3. 권리와 법의 실용적 이해 |
| 고등학교 | 법과정치 | V. 사회생활과 법, 3. 청소년의 권리와 사회생활 |
| 고등학교 | 법과사회 | III. 사회생활과 법, 1. 학교생활과 법 |

*이 법령정보는 2012년 4월 8일을 기준으로 작성되었습니다.

일상생활 복구를 위한 지원



스쿨로
학교폭력지원센터

[스쿨로 둘러보기](#)
[학교폭력법정이유](#)
[학교폭력인건하기](#)
[학교폭력해결하기](#)
[청소년소송론](#)
[학교폭력뉴스](#)

학교폭력 해결하기

- 신고
- 신고방법
- 신고 · 상담기관 안내
- 피해자
- 학교장의 긴급조치
- 자치위원회의 조치
- 가해자의 분할조장
- 가해자에 대한 순회배상상구
- 가해자에 대한 형사고소
- 가해자
- 학교장의 긴급조치
- 자치위원회의 조치
- 피해자의 분할조장
- 형사책임
- 스쿨로 둘러보기
- 일상생활 복구를 위한 지원

일상생활 복구를 위한 지원

홈 > 중/고등학생 > 학교폭력 예방하기 > 스쿨로 둘러보기 > 일상생활 복구를 위한 지원

일상생활 복귀 희망 프로젝트

다양한 프로그램으로 다시 학교로 돌아갈 수 있게

학교폭력의 피해를 입은 학생이나 가해학생이 있는 학생은 일상생활로 돌아가고 싶어도 다른 사람들의 시선이 자존감이 상하거나 또 다시 같은 일이 반복될까 두려워하는 경우가 많습니다. 실제로 학교폭력에 노출된 학생들은 대부분 일상생활 적응에 어려움을 호소하고 있습니다.

학교와 학교폭력 관련 기관에서는 학교폭력의 피해를 입은 학생이나 가해생 한 학생이 심리불안함을 비롯한 여러 가지 갈등을 극복하고, 일상생활에 무리 없이 복귀할 수 있도록 다양한 프로그램을 진행하고 있습니다. 어떤 프로그램이 있는지 함께 알아보아요?

상처 치유에서 미래에 대한 희망까지

심리치료 및 상담프로그램

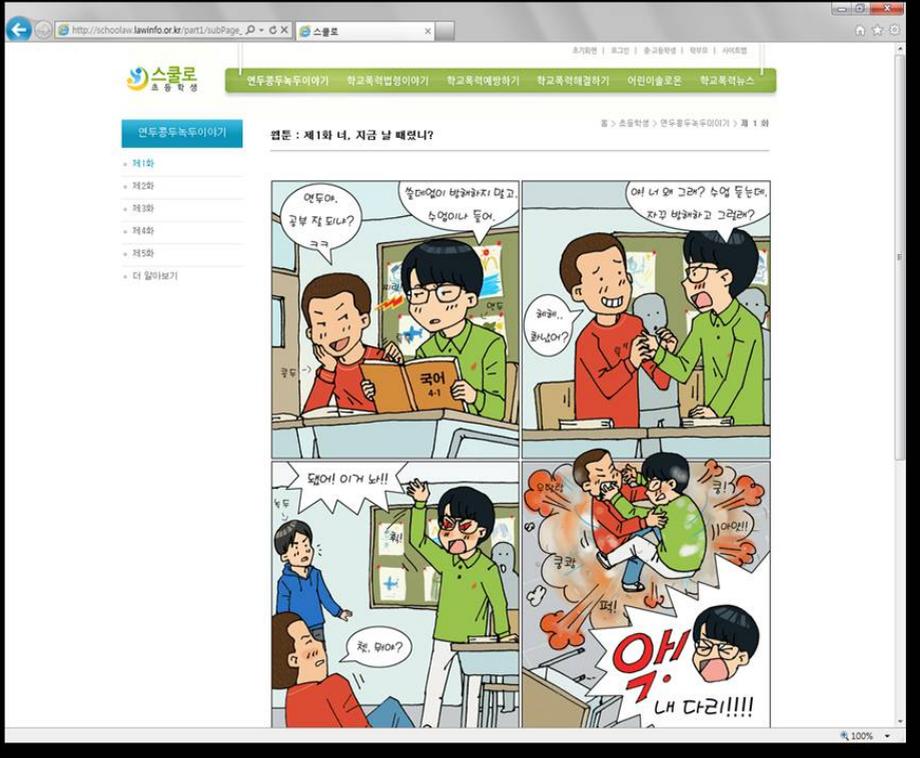
| 프로그램 | 대상 | 프로그램특징 | 주요 방법 |
|---------------------------|-------------------|---|-----------------------------------|
| 무지개 프로그램 | 초 · 중 · 고 피해학생 | - 다중지능 · 정서지능 - 문제해결능력발달 | 인터넷기반 상담, 일기, 비디오상담, 역할극 |
| 친구가 놀자 프로그램 | 초 · 중 피해학생 | - 피해자 치료 - 대인관계능력 증진 | 집단상담, 심리극, 컴퓨터를 활용한 영화제작활동 |
| 마음힐링 달하는 학생을 위한 집단상담 프로그램 | 피해학생 | - 자기주장연련 · 대인관계조련 - 자기인식 증진 | 역할극, 과제수행 |
| 1학년 학교폭력 예방 · 가해학생 교육프로그램 | 피해학생 및 가해학생 | - 피해자 치료 · 대인관계능력 증진 - 자존감 향상 · 의사소통능력 향상 | 역할극, 각종 게임 |
| 학교폭력 가해학생 특별 프로그램 | 가해학생 | - 자기이해 · 갈등해결능력 향상 - 의사소통능력 향상 | 개인상담, 집단상담, 합선일기, 독서 및 봉사활동, 기관방문 |
| 학교폭력예방 프로그램 | 가해학생 | - 자존감 향상 · 의사소통능력 향상 - 분노조절 · 갈등해결능력 향상 | 집단심리치료, 개인상담, 풍물놀이활동, 부모교육 |
| 학교폭력 가해학생 선도 · 교육프로그램 | 초 · 중 · 고 가해학생 | - 대인관계능력 향상 · 분노 · 스트레스관리 - 갈등해결능력 향상 · 공동체역사 향상 | 역할극, 비디오시청, 봉사활동, 합선일기, 그림그리기 |

[학교폭력 관련 기관 알아보기](#)

병행의 시간은 끝, 사명의 기회를 찾자

종합지원 프로그램

한국청소년상담원에서는 가해자 또는 피해자가 학업을 중단한 경우 사회에서 발생하는 시간을 줄이고 자신의 가치를 적극적으로 실현할 수 있도록 학업 지원, 직업 지원교육 및 사회적응교육을 운영하고 있습니다.



http://schoolaw.lawinfo.or.kr/part1/subPage_0 - 스텝로

연두콩두녹두어머니 학교폭력법정어머니 학교폭력예방하기 학교폭력예방하기 어린이솔로몬 학교폭력뉴스

어린이 솔로몬

솔로몬의 토론

- 솔로몬의 토론
- 무리한 생활규칙 만들기
- 유용한 법령정보

솔로몬의 토론

이것도 학교폭력?

IS 법령정보관리원
Law Information Service

http://schoolaw.lawinfo.or.kr/part1/subPage_0 - 스텝로

우리 반에서 제일 작은 친구가 있어요. 새긴 것도 귀엽고 행동도 귀여워서 제가 '짱꼬마'라고 부르는데, 처음엔 아무 말도 안 하더니 요즘 부쩍 화를 내요. 그러더니 앞으로 한 번만 더 그러면 학교폭력으로 선생님께 이르게 돼요. 너무 황당하고 어이가 없는데, 이게 많이 되나요? 그동안 자기도 좋아했으면서..

솔로몬의 토론

여러분은 위 어린이의 말을 어떻게 생각하세요? 의견을 남겨주세요.

| | | |
|--------------------------------|------------|-----|
| 같은 반 학생에게 너무 심한 것 같아요 | 2012-04-06 | 송은희 |
| 우리반에도 비슷한 아이가 있어요 | 2012-04-06 | 김은하 |
| 선생님에게 말씀드리어 할 것 같은데 용기를 내어야 해요 | 2012-04-06 | 조유민 |
| 같이 화내지 말고 이야기하세요 | 2012-04-07 | 김필수 |

IS 법령정보관리원
Law Information Service

솔로몬의 토론

어려운 리 어린이의 말을 어떻게 생각하세요? 의견을 남겨주세요.

| | | |
|--------------------------------|------------|-----|
| 같은 반 학생에게 너무 심한 것 같아요 | 2012-04-06 | 송은희 |
| 우리반에도 비슷한 아이가 있어요 | 2012-04-06 | 김은하 |
| 선생님에게 말씀드리야 할 것 같은데 용기를 내어야 해요 | 2012-04-06 | 조유빈 |
| 같이 화내기 말고 이야기를 해요 | 2012-04-07 | 김일수 |

★ 자만에 참여해보세요.
위의 토론주제를 재판을 진행할 수도 있습니다.

어린의 재판주제를 읽어보고, 만 친구들과 논의하면 시나리오를 작성해서 모의재판을 열어보세요.
친구들과의 특별한 활동 기대되지 않나요?

재판 주제

학교인 문보경양은 학연우대와 같은 반 친구입니다. 학교인은 평소 학연우 양을 이틀 대신 '양꼬리'라는 별명으로 불러 왔습니다. 학연우 양이 그렇게 부르지 말라고 백음에도 불구하고 계속 '양꼬리'라고 불렀던 바, 학교폭력으로 신고되었습니다. 학연우 양은 현재 국한 스트레스로 신경장상과 치료를 받고 있습니다.

어린이 어려운분 재판을 지켜보면서 학교인의 행동이 과연 학교폭력인지, 학교폭력으로 인정된다면 어떤 처벌을 내어야 할지 생각해 보시기 바랍니다.

모의재판 시나리오 제시

홍길동 학교폭력사건

사법연수원 모의재판 시나리오

중추 살해사건 초등학교 6학년 학생의 모의재판 영상

IS법령정보관리원 | 이용약관 | 개인정보 수집 및 이용 | 기관관 인사말 | 법제처장 추천서 | 담당부서 | 오시는 길
IS법령정보관리원 133-120 서울시 상봉우 성수동2가 315-58 한서빌딩 6층 전화 : 02-460-2800 팩스 02-460-2899
COPYRIGHT © 2012 KOREA LIS LAW INFORMATION SERVICE. ALL RIGHT RESERVED.

우리반 생활규칙 만들기

스쿨로
초등학생

연두공주독두이야기 학교폭력법령이야기 학교폭력예방이야기 학교폭력예방이야기 어린이솔로몬 학교폭력뉴스

어린이 솔로몬

우리반 학교폭력예방 생활규칙 만들기

▶ 솔로몬의 토론
▶ 우리반 생활규칙 만들기
▶ 유용한 법령정보

★ 우리 반 학교폭력예방 생활규칙이 뭐죠?

"우리 반 생활규칙"은 바람직한 행동을 만들기 위해서 한 해 동안 지켜 나갈 규칙을 반 친구들이 스스로 정하는 것을 말합니다. 학교폭력을 예방하기 위한 우리 반 생활규칙을 만들어 보세요.
학교폭력이라고 뭐야? 무슨 뜻이고 뭐고, 용어 사지는 것만 생각한다고요?
친구의 말을 다치게 하고 마음을 아프게 하는 것 모두가 학교폭력이 될 수 있습니다.
우리 반에서 학교폭력이 발생하는 것을 막기 위해서 어떤 규칙을 정할 수 있을까요?
다들 사이좋게 지내서 마음껏 놀하는 친구가 생기지 않도록 할 수 있을까요? 학교폭력 예방을 바꾸는 것 어떨까요? 친구들과서 마음을 때 서 로 사귀려고 사귀면 기쁠 수 있을 거예요.
반 친구들과 함께 "우리 반 학교폭력예방 생활규칙"을 작성해 보세요.

["우리 반 학교폭력예방 생활규칙"을 만들어서 피임을 검토하면, 법제처와 법령정보관리원이 읽어본 후 인증도장을 찍어 드립니다. 용역해서 교실책 곁에 두어요.]

한 초등학교 친구들은 이렇게 '우리 반 학교폭력예방 생활규칙'을 만들었어요.
관리자 | 공개 | 2012-04-09

★ 한 초등학교 친구들은 이렇게 '우리 반 학교폭력예방 생활규칙'을 만들었어요.

서울의 한 초등학교 6학년 친구들이 '우리 반 학교폭력예방 생활규칙'을 만들었어요.



우리반 생활 규칙 만들기

학교폭력을 예방하기 위해서 우리 친구들은 어떤 일을 할 수 있을까요? 서로 의견을 나누었어요.



반 친구들의 의견을 정리해서 다음과 같은 '우리 반 학교폭력 예방 생활규칙'을 만들었어요!

우리 반 학교폭력 예방 생활규칙

- 제1조 욕을 하지 말자
- 제2조 뒷담화를 하지 말자
- 제3조 따돌림을 하지 말자
- 제4조 사소한 일로 말다툼 하지 말자
- 제5조 몸싸움을 하지 말자
- 제6조 싸움이 생기면 평화적인 방법으로 해결하기 위해 노력하자

IS 법령정보관리원
Law Information Service

우리반 생활 규칙 만들기

우리 반에서 학교폭력(미) 예방하는 것을 꼭 하기 위해서 어떤 규칙을 정할 수 있을까요?
다들 사이좋게 지내서 따돌림 당하는 친구가 생기지 않도록 할 수 있을까요? 친구들끼리 싸움을 때 서로 사과하고, 사과문자를 쓰기로 약속하는 건가요?

반 친구들과 함께 "우리 반 학교폭력(미) 예방 생활규칙"을 작성해 보세요.

["우리 반 학교폭력(미) 예방 생활규칙"을 만들어서 사인을 업로드하면, 법제처와 법령정보관리원이 삼의한 후 인증도장을 찍어 드립니다. 출력해서 교실에 걸어 두어요.]



교과서와 함께 배운

F도덕 4-14 : 3. 새끼손가락 고리 잡고
F도덕 5-3 : 공평을 위하여 돌아가는 삶
F도덕 6-3 : 우리 함께 지켜요

수원 천천초등학교의 '우리 반 생활규칙'
관리자 | 공개 | 2012-09-10
수원천천초등학교 생활규칙.pdf

수원천천초등학교 학생들이 스스로 '우리 반 생활규칙'을 만들어 감수를 의뢰해 왔습니다.

법제처와 법령정보관리원은 수원천천초등학교 (학년 - 6학년) 총 41개 학급의 '우리 반 생활규칙'을 삼의한 후 인증을 해 드립니다.

'우리 반 생활규칙 만들기'에 참고하세요.

[목록](#)







IS 법령정보관리원
이용약관 | 개인정보 처리방침 | 저작권 | 기관명 인식할 | 법제처장 추천서 | 담당부서안내 | 오시는 길
IS 법령정보관리원 133-120 서울시 성동구 성수동2가 315-56 한서삼일빌딩 6층 전화 : 02-460-2800 팩스 02-460-2899
COPYRIGHT © 2012 KOREA LIS LAW INFORMATION SERVICE. ALL RIGHT RESERVED.

IS 법령정보관리원
Law Information Service

The screenshot shows a web browser window with the URL 'http://schoolaw.lawinfo.or.kr/part3/subPage_0'. The page title is '학교폭력 찾기' (School Violence Finding). The main content area is titled '학교폭력 TOP10' and lists several items:

1. 소년 특별법의 70.3%가 학교폭력 [\[자세히보기\]](#)
 - 소년 특별법의 70.3%가 학교폭력
 - 강원지방법원에서는 지난 1년간 소년법 및 학교폭력사범 검거현황을 분석한 바, 총 소년법(8,042명) 중, 학교폭력을 포함한 특별법이 전체의 29.6%(2,399명)에 달하고, 이 중 학교폭력사범은 총 639명으로 총 소년법의 20.0%, 특별법 중에서는 무려 70.3%를 차지하고 있고, 고등학생이 49.6%(314명)으로 가장 많으나, 중학생 또한 47.2%(299명)를 차지하고 있어 중·고등학교 간 범죄가 2.4%밖에 나지 않으며, 유형별로는 단순폭력사범이 73.2%(467명)으로 가장 많고, 그 외에도 공갈 139명(20.5%), 순괴 16명(2.5%), 상습위 19명(2.8%), 협박 92명(13.4%) 등으로, 범죄 유형도 점차 다양해지고 있습니다.
 - 이와 따라 경찰은 '질문' 등 불명서를 88개 및 조폭과의 연계 차단 등 조직화·중요화되고 있는 학교폭력 유형의 근원적 해결을 위한 특별단속을 강력하게 추진하고 있으며, 공판 1월 1일부터 1월 30일까지 현재 학교폭력사범 총 302명을 검거해 그 중 1명을 구속하고 나머지 301명을 불구속 입건한바 있습니다.
 - [출처: 강원지방법원청상 보도자료, 2012. 2. 15](#)
 - 학교폭력어간?
 - '학교폭력예방 및 대책에 관한 법률'에 따르면 학교폭력이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 살무를 및 성폭력, 마약류, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말합니다.
 - [학교폭력의 개념 확인하러 가기](#)
2. 광주성, 사이버안전담당 *사이버 왕따가해' 110개 단속 및 폐쇄 [\[자세히보기\]](#)
3. 우리 아이가 살아 있나? [\[자세히보기\]](#)
4. 아들 싸움이 아버지 싸움으로... [\[자세히보기\]](#)
5. 피해학생, 치료비 받기 힘들어... [\[자세히보기\]](#)
6. 학교폭력 가해사상, 대학갈 때까지 보류료 [\[자세히보기\]](#)
7. 가해학생 부모, 특별교육 거부하면 과태료 300만원 [\[자세히보기\]](#)

향후계획

전문가 페이지 개발

법률교육 프로그램 개발

향후 계획

전문가 페이지 개발

- 전문가 집단에게 필요한 법령정보 제공을 위한 페이지 제공
- 법령정보, 정책정보, 학술정보, 국내외 뉴스, 상담 및 교육자료 소개

향후 계획

법률교육 프로그램개발

- 법률교육을 위한 교재 제작
- 학교 방문교육 프로그램 개발

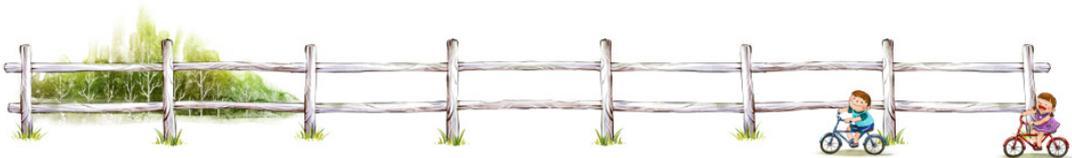


【향후일정소개】

향 후 일 정 소 개

김 경 준

(한국청소년정책연구원 선임연구위원)



GO TO THE WORLD!!
GO TO THE FUTURE!!

향후 일정소개

National Youth Policy Institute



김 경 준 (한국청소년정책연구원 선임연구위원)

국무총리산하 경제·인문사회연구회
한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

1. 인성교육실천 우수학교 운영일정

국무총리산하 경제·인문사회연구회
한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute



가. 인성교육실천 우수학교 1차 워크숍

GO TO THE WORLD!!
GO TO THE FUTURE!!

○ 목적

: 인성교육실천 우수학교를 대상으로 1차 워크숍을 실시함으로써 교육과학기술부가 추진하고 있는 인성교육실천 사업의 취지에 대한 이해를 도모함.
학생생활규칙 등을 모범적으로 운영하고 있는 일선 학교의 사례를 소개함으로써 학교들이 인성교육실천을 강화할 수 있는 기초적인 토대를 마련함.

○ 일시 및 장소 : 2011년 4월 9일(월) 14:40 ~ 10일(화) 13:00, 서울교육문화회관

○ 대상 : 200개 인성교육실천 우수학교장 및 16개 시·도장학관 등

○ 내용 및 방법

- 가) 학생생활규칙 매뉴얼 소개
- 나) 인성교육 실천 우수사례 소개
- 다) 2011년 학생생활규칙 우수사례 소개
- 라) 인성교육실천 전략 특강 마련

나. 학교규칙 및 학생생활협약 매뉴얼 제작 및 보급

GO TO THE WORLD!!
GO TO THE FUTURE!!

○ 목적

: 학생, 교사, 학부모가 협의를 통해 학교규칙을 제·개정하는 절차를 매뉴얼화하여 보급함으로써 실천적 인성교육의 실현

○ 제작 및 보급 일정 :

- 2012년 4월 8일 : 초안 작성
- 2012년 4월 9-10일 : 1차 워크숍 참가 교장 및 16개 시도 장학관 의견 수렴
- 2012년 4월말 : 전국 초·중·고등학교 보급

다. 16개 시도 교육청 단위 컨설팅 실시



- 목적 : 인성교육실천 우수학교의 계획 및 운영 과정에 대한 점검 및 전문가 의견제시
- 일시 : 2012년 4월 ~ 6월
- 대상 : 200개 인성교육 실천 우수학교
- 내용 및 방법 : 각 시·도 교육청 단위별 컨설팅 실시
- 컨설팅 단 구성
 - 가) 컨설팅 단 규모 : 총 32명
 - 나) 16개 시·도별로 각 2인의 컨설턴트 배치(학교 수가 많은 지역의 경우 추가위촉)
 - 다) 자격 : 학생자치활동 관련 전문 학자, 교원 중 실무경험이 풍부한 자

5/총페이지수

라. 16개 시도별 협의회 구성 및 활성화 지원



- 목적 : 16개 시·도 교육청별로 협의회를 구성·운영함으로써 시·도 내 학교 간 자치활동 운영에 관한 정보뿐만 아니라 타 시·도 학교의 정보를 교환하여 자치활동을 활성화 할 수 있는 기호를 마련함
- 일시 : 2012년 4월 ~ 2012년 12월
- 대상 : 200개 인성교육실천 우수학교
- 내용 및 방법
 - 가) 16개 시·도 교육청 단위로 협의회를 구성하며 필요에 따라 분과 모임을 구성·운영
 - 나) 각 지역별로 자체 모임과 워크숍 실시
 - 다) 업무협의체 운영 과정 및 결과 등에 대해서는 한국청소년정책연구원의 해당 사이트에 내용을 게시하여 타 학교가 정보를 공유할 수 있도록 함

6/총페이지수

마. 인성교육실천 우수학교 2차 워크숍(우수사례발표)

GO TO THE WORLD!!
GO TO THE FUTURE!

- 목적 : 컨설팅결과를 토대로 현장의 우수사례를 발굴, 공유함으로써 학교의 역량을 강화함. 아울러 학교·학생·학부모 교육 삼주체가 함께하는 인성교육 실천 전략을 공유함으로써 인성교육의 토대를 마련함
- 일시 : 2012년 6월말 ~ 7월초
- 대상 : 200개 인성교육 실천 우수학교 운영담당자 및 16개 시·도 장학사 등
- 내용
 - 가) 학교 규칙 및 학생생활협약분야(학생자치법정, 학칙 제·개정 등)우수사례소개
 - 나) 인성교육실현 우수사례 소개

7/총페이지수

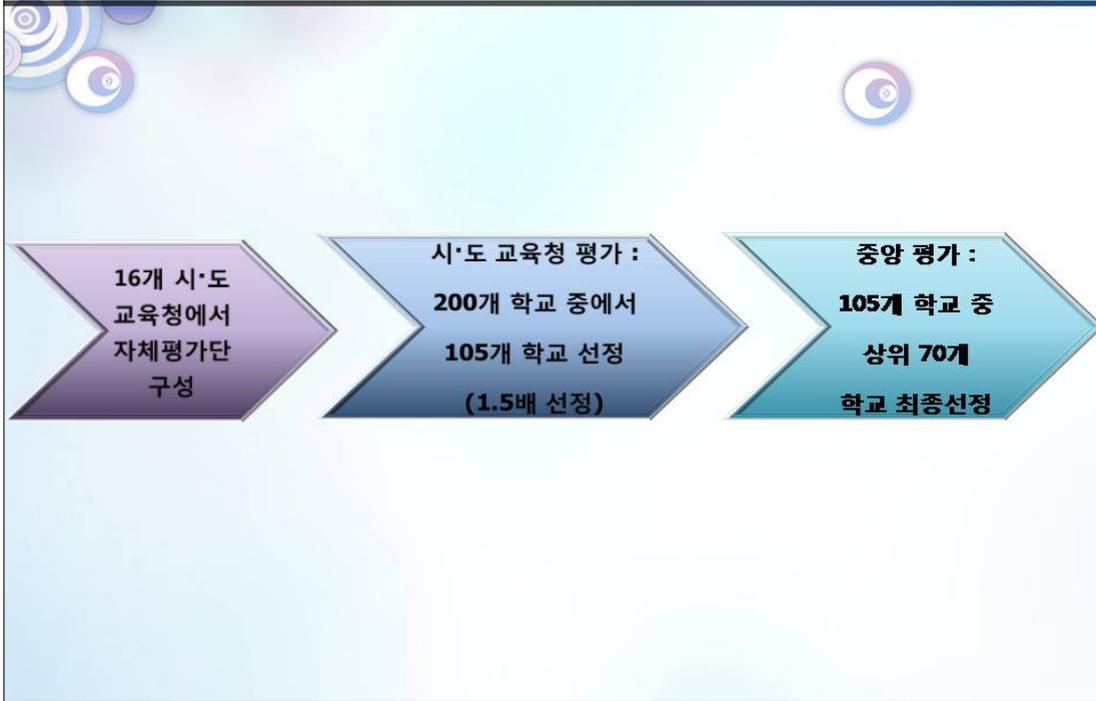
바. 평가 및 우수학교 선정

GO TO THE WORLD!!
GO TO THE FUTURE!

- 목적
 - 가) 인성교육 실천 우수학교 사례를 발굴하여 이를 전국적으로 확산함.
 - 나) 학생들이 참여하는 학교 행사, 학생자치활동 활성화를 통해 자율적이고 민주적인 학교문화 조성
 - 다) 창의적 체험활동, 인성교육 등과 연계한 학교 문화를 정착시킴으로써 청소년의 올바른 인격형성과 함양, 나눔과 배려, 창의적 사고 배양에 기여
- 기본방향
 - 가) 계획서 이행상황 점검 및 확인
 - 나) 현장 컨설팅 의견 반영
 - 다) 평가표에 의한 평가 실시
- 선정절차 [인성교육실천 우수학교 평가, 2012년 12월]

바. 평가 및 우수학교 선정

GO TO THE WORLD!
GO TO THE FUTURE!



The National Youth Policy Institute(NYPI) was founded as "Korea Institute for Youth and Children(KIYC)" by "Youth Development Law" in 1989. KIYC was extended and reorganized as "Korea Institute for Youth Development" by "Youth Basic Law" in 1993. KIYC was reorganized as "Government-funded research institute" under the office of Prime Minister according to the "Act on the Establishment, Management and Promotion of Government-funded Research Institute" in 2005 and renamed as The National Youth Policy Institut(NYPI) in 2005. In 2009, NYPI will be very significant year of 20th anniversary.

[감사합니다]

NYPI has not only published approximately 900 policy study reports and 20 field research reports, but also provided various information and consultation for government officials, related workers, and moreover civil departments' youth studies and field research. In addition, it has intensified international studies and collaboration work by operating the National Association Research and Development for Youth) - 20 organizations from 11 countries in WARDY. NYPI will contribute the advanced Korea by life-long cycle of 'young children-Youth and Adults-Elders together with harmony of their activeness and vitality. We are earnest efforts to improve youths' potentials and foster moral values, to create favorable conditions and social environment for youth, and policy studies for strengthening the nation's developing powers. We ask for your continuous support and cooperation.

M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for writing.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



인성교육실천 우수학교 2차 워크숍

인 쇄 2012년 6월 15일

발 행 2012년 6월 18일

발행처 **한국청소년정책연구원**
서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 이 재 연

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)계문사 전화 02)725-5216 대표 류윤현

사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복제를 금함.
