

2012년도 인성교육실천 우수학교 컨설팅위원 워크숍

- 일시 : 2012. 4. 30(월) 14:00~18:00
- 장소 : 한국교원단체총연합회 2층 단재홀

인성교육실천우수학교
담당자 안내

담당부처 및 사업수행기관	이름	직위	연락처
교육과학기술부 학교문화과	오승걸	과장	02-2100-6642
교육과학기술부 학교문화과	최민호	행정사무관	02-2100-6643
교육과학기술부 학교문화과	안해벽	교육연구사	02-2100-6330
한국청소년정책연구원	김경준	선임연구위원	02-2188-8846
한국청소년정책연구원	김영지	연구위원	02-2188-6642
한국청소년정책연구원	성윤숙	연구위원	02-2188-8823

인성교육실천우수학교 운영 ☎ 홈페이지 <http://school.nypi.re.kr>

대표이메일 school@nypi.re.kr

인성교육실천 우수학교 컨설팅위원 워크숍 일정

○ 일시 : 2012. 4. 30(월) 14:00~18:00

○ 장소 : 한국교원단체총연합 2층 단재홀

○ 프로그램 일정표

시 간	내 용	비 고
14:00~14:10	개회 및 참석자 소개	김영지 연구위원 (한국청소년정책연구원)
14:10~15:00	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2012년도 인성교육실천 우수학교 운영 중점사항 - 학교규칙을 중심으로 - 	오승걸 과장 (교육과학기술부 학교문화과)
15:00~15:40	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2011년 컨설팅 결과 발표 및 2012년 컨설팅 활성화 방안 	김인욱 교감 (2011년 컨설팅위원, 동수원중학교)
15:40~16:00	휴 식	
16:00~16:30	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인성교육실천 우수학교 운영사업 일정 안내 ■ 컨설팅 방향, 내용 및 방법 ■ 향후 컨설팅 추진 일정 	김경준 선임연구위원 (한국청소년정책연구원)
16:30~17:00	<ul style="list-style-type: none"> ■ 질의 및 응답 ■ 종합정리 	김경준 선임연구위원 최민호 사무관 안해벽 교육연구사
17:00~18:00	만찬	

C·O·N·T·E·N·T·S

인성교육실천 우수학교 컨설팅위원 워크숍

목 차

I. 2012년도 인성교육실천 우수학교 운영 중점사항 - 학교규칙을 중심으로 -	9
II. 2011년 학교문화 선진화 방안	21
III. 2011년 컨설팅 결과 발표 및 2012년 컨설팅 활성화 방안	43
IV. 「2012년도 인성교육실천 우수학교 운영」 향후 일정	49
V. 인성교육실천 우수학교 컨설팅 추진방법	55

부 록

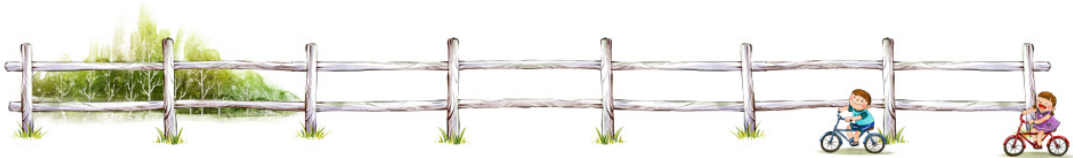
1. 교육과학기술부(2011.1). 학교문화 선진화 방안(안)	65
2. 교육과학기술부(2012.2). 학교폭력근절종합대책	93
3. 2011년 100대 학교문화우수학교 사례	154
4. 2012년 인성교육실천 우수학교 명단	170
5. 2012년 인성교육실천 우수학교 컨설팅위원 명단	181
6. 16개 시·도 업무담당 장학사 명단	184

※ 참고자료

- ① 2011년 100대 학교문화우수사례집
- ② 2011년 자치활동길잡이
- ③ 2012년 학칙 제·개정 매뉴얼(초등용, 중등용)

I. 2012년도 인성교육실천 우수학교 운영 중점사항

- 학교규칙을 중심으로 -



2012년도 인성교육실천 우수학교 운영 중점사항

- 학교규칙을 중심으로 -



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATIONAL SCIENCE AND TECHNOLOGY

목 차

교육과학기술부

- 1 추진배경
- 2 학교규칙의 개념 및 법령 개정사항 안내
- 3 학칙 제·개정 절차와 방법
- 4 향후 추진계획



2/25

1 추진배경



3/25

추진배경

학교폭력근절 종합대책 발표('12. 2. 6)

- 학생·학부모 및 교사가 함께 학생생활규칙(학교규칙)을 통해 인성교육 실천
- 초·중등교육법 시행령 개정('12. 4. 20)

구분	개정 전	개정 후(현행)
의견수렴	학생의 의견 청취	미리 학생, 학부모, 교원 등의 의견 청취
제개정 절차	학교(교사) 중심	학생자치활동을 통한 참여, 학부모회 참여
명시적 동의	없음	서약식, 동의서(학인서) 제출 적극 권장
운영목적	정계 등 학생 선도	준법정신 함양을 위한 인성교육, 민주시민교육
항목	추상적	구체화(두발 복장 등 용모, 휴대전화 사용 ...)

학교문화 선진화 방안 추진('11. 1)

- 자율과 책임 중심의 학생 자치 활성화
- 학생중심의 생활지도 확대

* 학교문화 선도학교 운영 : (10)150교 → (11)309교



4/25

2 학교규칙의 개념과 법령 개정 사항 안내



학교규칙의 개념

학교라는 조직 내에서 학생들이 지켜야 할 규범들의 집합

<p>학교규칙 (학칙) 시행령 제9조 제1항 각 호</p> <p>제9조</p>	<p>학사관리 관련사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> ① 수업연한·학년·학기 및 휴업일 ② 학급편제 및 학생정원 ③ 교과·수업일수 및 고사와 과정수료의 인정 ④ 입학·재입학·편입학·휴학·퇴학·수료 및 졸업 ⑤ 조기진급 및 조기졸업 ⑥ 수업료·입학금 기타의 비용 징수 ⑩ 기타 법령에서 정하는 사항(「학교폭력대책자치위원회규정」등)
	<p>학생생활 관련사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑦ 학생 포상, 징계, 징계 외의 지도방법, 도벌·복장 등 용모, 교육목적상 필요한 소지품 검사, 휴대전화 등 전자기기의 사용 및 학교 내 교육·연구 활동 보호와 질서 유지에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항 ⑧ 학생자치활동의 조직 및 운영 ⑨ 학교규칙개정절차

학교규칙의 의의

① 학교운영의 근간

- 학교생활의 원활한 운영을 위해선 학교규칙이 중요
- 학교규칙을 준수함으로써 학생들은 민주시민의 자질 함양

② 학칙에 대한 학교의 자율성 증대

- 초·중등교육법 개정으로 학칙 제·개정 과정에서 지도·감독기관의 인가 절차가 폐지됨에 따라 단위학교의 학칙 제·개정에 대한 자율성 증대



③ 학교구성원의 참여와 의견수렴 의무화

- 단위학교에서는 학교공동체 구성원의 의견수렴 방안을 마련해야함



7/25

학교규칙 제·개정 절차 개요

- ! 초·중등교육법시행령 제9조 제1항 제9호에 따라 학칙으로 정함
- ! 기본적인 절차는 준수하되, 학교별 여건 및 추진상황에 따라 탄력적 적용

학칙 제·개정의 근거

< 초·중등교육법 >

제32조(기능)

- ③ 국립·공립학교에 두는 학교운영위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다

1. 학교현장과 학칙의 제정 또는 개정

< 초·중등교육법 시행령 >

제9조(학교규칙의 기재사항 등)

- ④ 학교의 장은 제1항 제7호부터 제9호까지의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 미리 학생, 학부모, 교원 등의 의견을 들어야 한다.



8/25

3 학칙 제·개정 절차와 방법



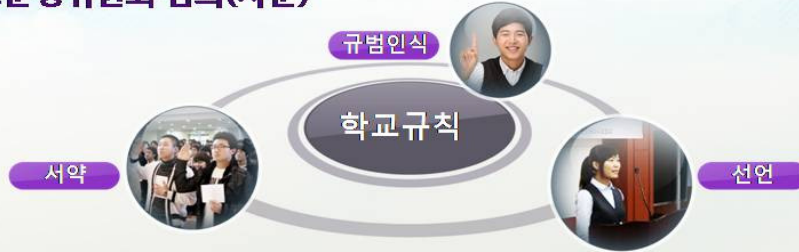
학교규칙 제·개정 절차 개요

1 학교규칙 제·개정 절차(예시)

절 차	추진내용	세부 추진내용
1 학칙 제·개정위원회 구성과 활동	학칙 제·개정 위원회 구성	- 학생, 학부모, 교원으로 구성 - 학칙 제·개정 제언 사항 추진
	제정·개정안 발의	- 교육공동체의 별의 또는 관련 법령, 지침 등의 개정이 있는 경우
	학교구성원 의견 수렴	- 설문조사, 스티커 붙이기 등 활용 전수 또는 표본조사 실시
	1차 시안 마련	- 의견수렴 결과를 바탕으로 초안 작성
	토론회 개최 (학교실정에 따라 운영)	- 초안의 취지와 주요 사항 안내 - 의견수렴을 통한 개정안 작성
2 학교운영위원회 심의	최종 시안 마련	- 토론회 결과를 바탕으로 시안 마련
	학교운영위원회 심의 및 최종안 확정	- 최종 시안을 학교운영위원회에 제출 - 운영위원회 심의를 받은 후 안 확정
3 학교장 결재 후	학교장 결재	- 학교장 학칙 승인
	학칙 공포 및 정보 공시	- 학칙 공포 - 홈페이지 탑재 및 가정통신문 발송
	학칙 안내 및 연수 실시	- 학교구성원 대상 규칙 안내 및 연수 - 학교구성원의 규칙 준수 서약식
	적용 및 환류	- 개정이 필요한 사항에 대한 의견 수렴 및 분석 - 학교구성원의 학칙 준수 및 실천 정도 평가

학칙 개정과 학교 공동체

- 학칙은 학교구성원의 민주적 토론의 산물
- 규칙에 대한 공유와 각자의 위치에서 실천에 대한 서약이 중요
- 학교운영위원회 심의(자문)



학생들은 규칙을 만드는 공동체의 일원



규칙을 지키는
“문화”



학칙 개정과 학생 자치활동

① 학급단위 의견수렴

- 학칙 제개정시 많은 학생들의 의견을 수렴하기 위해 학생자치활동 조직을 활용
- 학교급에 따라, 학생이 중심이 되는 활동 필요
- 학급별로 “학급규칙”을 만들어 보고 “학칙”에 반영하는 활동 실시 가능

인천 용현중 학급 평화규칙 11조 (2학년 4반)

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. 따돌림 없는 화목한 반을 만들자 | 7. 청소를 열심히 해 깨끗한 반을 만들자 |
| 2. 친구를 돕고 칭찬하여 나쁜 짓을 말리자 | 8. 같이 밥 먹고 같이 운동해 건강해지자 |
| 3. 유언비어를 퍼뜨리거나 상처 주는 말은 하지 말자 | 9. 친구들이 싫어하는 장난은 괴롭힘임을 알자 |
| 4. 폭력을 쓰지 않고 대화로 해결하자 | 10. 준비물, 숙제 등 수업 준비를 잘 알자 |
| 5. 학교 물품은 아껴 쓰자 | 11. 선생님께 예의를 갖추고 솔직하자 |
| 6. 친구의 물건은 반드시 돌려주자 | |



② 학교단위 의견수렴(학생회 중심)

- 전교 학생회를 중심으로 설문조사, 토론회 등 의견수렴
- 학생옹부즈맨, 청소년(어린이) 법제관 등 운영
- 운영시, 학생자치법정 등 자치활동 관련 제도와 연계



학칙 개정과정에서 학생참여의 의미



POINT 기대 효과

- 충분한 협의를 통하여 학생들 스스로 학칙의 중요성을 인식하도록 함
- 나의 권리가 소중하고, 타인의 권리도 나의 권리만큼 소중함을 이해 (체험을 통해 권리와 책임, 배려를 균형있게 학습)
- 여러 사람의 권리를 지키기 위해 규칙이 중요함을 이해
- 학생 개인의 문제에서 출발하여 선생님, 부모님의 의견을 들어보고, 서로 다른 의견을 조율해보는 학습의 과정
- 약속을 정한 경위와 실천의지를 친구들과 공유

학교규칙 준수방안

① 서약서/동의서 받기



학교규칙 준수 서약서/동의서의 의의

민주적인 학교문화의 형성을 위해서는 합의된 규칙을 실천하고 준수하는 노력이 필요

학칙에 대한 동의서나 확인서를 징구는 학칙의 민주성을 확보하기 위한 최소한의 절차



- 입학식이나 개학식 등 신입생이 시작할 때 학생-학부모에게 학교규칙의 전체 내용을 알리기 (학생, 교사, 학부모가 학칙을 알고, 그 중요성에 대해 공감대 형성하기)
- 서약서(확인서, 동의서)에는 단지 학칙을 지킬 것을 확인한다는 의미만 있는 것은 여남 학생들이 학교생활 중 지켜야할 최소 조항을 추려 다시 한 번 안내하고, 학칙을 준수에 따른 포상이나, 위반시 벌칙을 명시하며, 실천의지를 다지는 행사임 형식적인 행위에 그치지 않도록 하는 것이 바람직

학교규칙 준수방안



<사례> 미국 샤프스타운 고등학교 부모 동의서

학생 권리 및 의무 사항 규정집 수령 확인증

_____ 의 학부모/보호자님께

친애하는 부모/보호자님께

여러분의 자녀는 학생 규정집을 한 권씩 받았으며 이것을 읽고 부모님께 전해 드리도록 지시 받았습니니다. 여러분의 자녀와 함께 이 규정집을 읽어 보시기 바랍니다. 만약 의문이나 걱정되는 바가 있으시다면, 그것을 적어서 담임교사에게 보내시거나 해결을 위해서 교감선생님과 면담하시기 바랍니다. 여러분과 여러분의 학생이 학생의 권리 및 의무 사항 규정집을 읽었음을 확인하기 위해, 아래의 양식을 완성해서 여러분의 자녀로 하여금 담임교사에게 제출하도록 하여 주십시오. 감사합니다.

샤프스타운 고등학교 학교장 드림

확인증

샤프스타운 고등학교의 학생 권리 및 의무 사항 규정집을 받아 숙지하였음을 확인합니다.

일 자 :

학 생 : 0 학년 0 반 0 0 0 (학번 :)

학부모/보호자 : (서명)

* 출처 : 서울시교육청(2007), 『외국의 생활규정 들여다보기』, 144페이지

학교규칙 준수방안

② 학교행사를 통한 공유(서약서 등)

학교규칙 준수 서약식(권장 사항)

- 신입생 입학식 또는 학교규칙의 제·개정 시에 학생·학부모·교원이 함께 참여하는 학교규칙 준수 서약식, 학교규칙 개정 선포식 등을 통하여 학칙준수의 분위기를 조성한다.
- 협약식이나 서약식이 학생들에 대한 학칙 준수를 강요하는 요식 행위이거나 징계를 위한 강제 수단이 되지 않도록 유의한다.
- 학생들이 학교생활에서 학칙의 중요성을 인식하는 계기로 활용한다.

학교규칙서약식

학칙이 중심이 되는
학교 전통을 확립

책임감, 공공의식, 준법의식,
민주시민의식 함양

실천적 인성교육 실현

TIP

학교규칙 준수 선언문(예시)

우리는 ○○중학교 학교 공동체 구성원으로서 서로 신뢰하고 존중하며 즐겁고 행복한 학교를 만들기 위하여 다음과 같이 노력할 것을 약속합니다.

- (학 생)우리는 선·후배 및 친구들을 사랑과 믿음으로 존중하고, 선생님의 가르침을 실천하며 자율과 책임을 바탕으로 학교규칙을 준수한다.
- (학부모)우리는 자녀들이 공동체 생활 속에서 다른 사람을 배려하고 존중하는 바른 품성을 기를 수 있도록 학교 교육활동에 참여하고 지원한다.
- (교 원)우리는 학생들을 사람으로 가르치며 다양한 경험과 체험을 바탕으로 민주시민으로 성장할 수 있도록 학생들의 자치활동을 적극 지원한다.

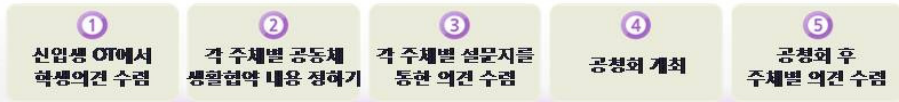
2012. .

학생 대표:
학부모 대표:
학교장:

학교규칙 준수방안



<사례> 선사고등학교 공동체생활협약 추진과정



공동체 생활협약 확정

- 1) 학생의 약속 중 경쟁사항이었던 두발, 화장, 피어싱 등에 대해, "개성의 표현을 존중하되, 공동체에서 지나친 위화감을 줄 경우는 3주체 위원회의 결정에 의해 시정을 요구할 수 있다" (각 주체대표 수용)
- 2) 공동체 생활협약에 대한 준수의 의무
 - ① 3주체 공동체 생활협약 위원회는 교사대표 2명, 학생대표 2명, 학부모 대표 2명으로 구성하여 공동체 생활협약에 관한 평가와 의견수렴을 한다
 - ② 각 주체별로 1년에 2회 이상 정기적으로 자신의 약속상황을 점검하고 상호 비교-평가-토론하여 협약이 준수될 수 있도록 한다
 - ③ 학교에 의견수렴함을 설치하여 생활협약에 대한 각 주체에 대한 의견을 일상적으로 수렴하여 각 주체의 단원에서 해결한다
 - ④ <공동체 제해령위에 관한 규정 제 8조 ⑥항-2>에 의하여 공동체 생활협약의 상습위반자로서 교사의 요청이 있을 때는 학교내 봉사에서 퇴학까지 할 수 있다

18/25

학교규칙 준수방안



<사례> 선사고등학교 3주체 공동체 생활협약(이어서)



교사의 약속

- ① 체벌을 하지 않는다
- ② 준비를 철저히 하여 지루하지 않게 학생이 참여하는 수업을 한다
- ⋮
- ③ 일체의 혼지를 받지 않는다



학생의 약속

- ① 수업시간에 줄거나 불필요한 장담을 하지 않고, 성실하게 수업활동에 참여한다
- ⋮
- ③ 두발, 화장, 피어싱은 개성의 표현을 존중하되, 공동체에 지나친 위화감을 줄 경우는 3주체 공동체 생활협약 위원회의 결정에 의해 시정을 요구할 수 있다



학부모의 약속

- ① 학교 일에 관심 갖고 적극적으로 참여하면서 서로 소통한다
- ② 학교 일에 뒤에서 비난하지 않고 자신 있게 공식적 통로를 통해 의견을 개진한다
- ⋮
- ③ 잠을 충분히 재운다

4/25

3

향후 추진계획



향우 추진계획

인성교육실천 우수학교 운영('12. 4 ~)

유형	운영주체	주요 사업방향 유형
학교문화 선도 부문 (A형: 200개교)	시도교육청, 한국청소년 정책연구원	<ul style="list-style-type: none"> 학교규칙 재개정 운영을 통한 실천적 인성교육 강화 졸업식 등 학교행사 학생 스스로 운영하는 문화 조성 프로젝트형 수업을 통한 인성교육의 연계성 강화
법제 교육 선도 부문 (B형: 5개교)	서울 경기 교육청 법제처	<ul style="list-style-type: none"> 학교규칙 재 개정시 전문적 법제교육 제공 (법제처 법제관 참여, 컨설팅) 어린이, 청소년 법제관 활동을 통한 학교문화 개선
언어문화 개선 부문 (C형: 100개교)	시도교육청, 한국교총	<ul style="list-style-type: none"> 교내 언어폭력 관련 생활지도 모델 개발 학생자치활동을 통한 학생언어문화 개선 가정과 학교가 연계한 언어문화 개선 방안 연구

- 학교규칙 운영매뉴얼 배부('12. 5월~)
- 학교규칙 개정/정비('12. 5~8월)
- 학교규칙 연수 및 홍보('12. 5~9월)
- 인성교육실천 100대 우수교 선정('12. 12월)



Ⅱ. 2011년 학교문화 선진화 방안



인성 및 공공의식 함양을 위한 학교문화 선진화 방안

2011. 4



목 차

- I. 추진배경
- II. 추진현황 및 문제점
- III. 기본방향
- IV. 중점 추진과제
- V. 향후 추진계획

I 추진배경

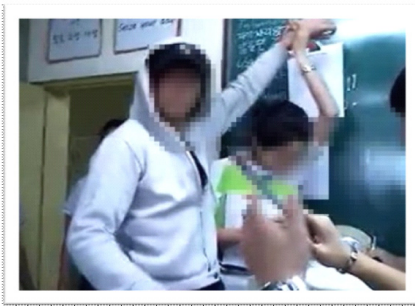


교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

I. 추진배경

실천 중심의 인성교육 필요성 대두

- 최근 학생들의 심각한 **욕설문화**, **알몸졸업식**, **로우킥 폭력**, 교사의 **지도불응**, **교사폭행**, **성희롱** 등 인성부재 사안 증가
-이론 중심이 아닌 생활 속에서 체득하는 언어 예절, 타인존중, 자기 절제 등 실천 중심의 인성교육 필요성 대두



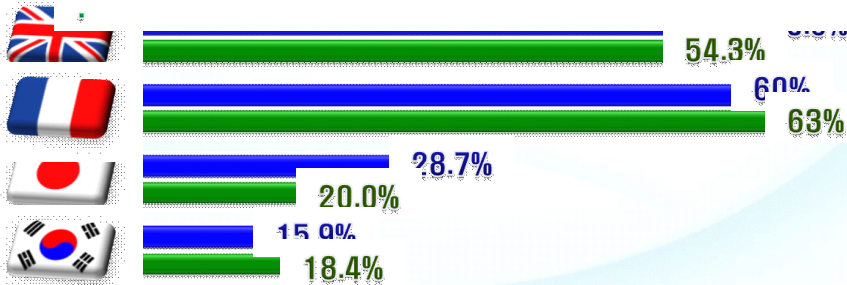
교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

I. 추진 배경

준법의식, 공공의식 배양교육의 필요성 증대

- 선진사회가 요구하는 타인을 배려하고 법과 질서를 존중하는 **민주시민의식**과 **준법정신**을 배우는 기회 부족

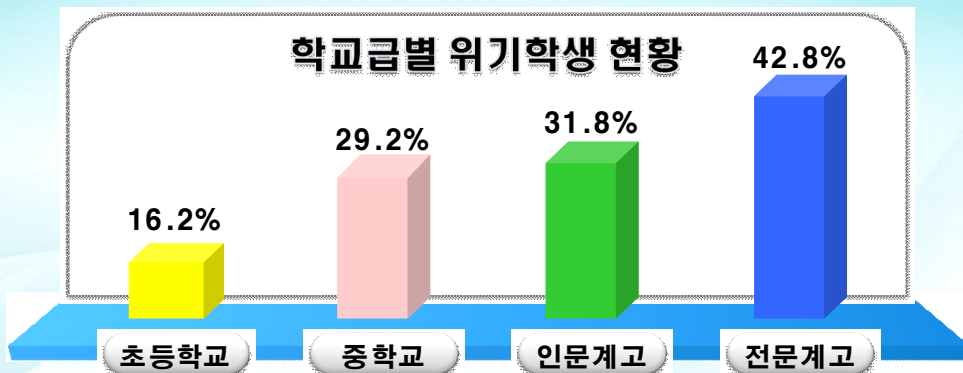
- 교실에서 타인을 이해하고 존중하는 것을 배우고 실천한다.
- 교실에서 사회생활에 필요한 질서와 규칙을 배우고 실천한다.



I. 추진 배경

위기학생 증가에 따른 생활지도 방법의 전환 필요

- 통제·규제 위주의 학생지도에서 벗어나 학생을 인격주체로 바라보는 새로운 시각 필요





추진현황 및 문제점



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

II. 추진현황 및 문제점

1 추진현황

- ① 학칙 제·개정시 지도 감독기관의 인가권 폐지 개정법률안 상정('08.11)
- ② 학생 권리 신장 방안 마련을 위한 정책 연구 및 토론회 개최 ['10.8.18]
 - 학생의 권리와 학교의 사명, 어떻게 조화시킬 것인가?
 - ※ 정책연구 책임자 : 교육법연구팀 강인수 수원대 부총장
- ③ 바른 인성함양을 위한 학교문화 선진화 방안 마련을 위한 정책 세미나 개최('10.12.29)
 - ※ 학교문화 선진화 방안 주제 발표 : 조벽 동국대 석좌교수



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

II. 추진현황 및 문제점

1 추진현황

1 생활지도 정책 추진 현황



II. 추진현황 및 문제점

2 문제점

1 학생의식 변화와 교사의 지도방식의 괴리

- 개방화 다양화에 따라 빠르게 변화하는 학생들의 문화와 기성 세대 간에 문화지체로 인한 소통 곤란

- 비교육적인 훈육방식에서 벗어나 소통·공감하는 학교 문화 필요

청소년 세대의 변천과정 (한국청소년정책연구원)



II. 추진현황 및 문제점

2 문제점

2 폭력적인 청소년 문화 만연

- 알몸 졸업식, 습관적 욕설 등 건전한 학생문화 실종

졸업식 알몸 뒤풀이 유형

- ✓ 졸업식 뒤풀이 재료 준비 등의 명목으로 돈을 빼앗는 행위(공갈)
- ✓ 신체에 밀가루를 뿌리거나 달걀 등을 던지는 행위(폭행)
- ✓ 학생의 옷을 벗게 하여 알몸이 되게 하거나, 알몸상태로 단체기합을 주는 행위(강제추행, 강요)
- ✓ 알몸 상태를 촬영 · 인터넷 배포 행위(성폭력)

- 학생들의 욕설문화는 2000년 인터넷과 PC방 채팅문화, 휴대전화 등이 보편화, 습관화되면서 크게 증가



II. 추진현황 및 문제점

2 문제점

3 체벌금지 이후 교사의 교육활동 위축

- 교사의 지도에 대한 불응 및 욕설, 폭행 등 교실 붕괴 증가

최근 3년간 교사에 대한 폭력관련 증가 추이

- ✓ (가해자) 학부모에 의한 형태는 감소되고 있으나, 학생에 의한 폭력 증가
 - ※ 학생 비중 증가 추이(08년 56.8% → 09년 73.6% → 10년 77.9%)
- ✓ (폭력 형태) 과거 폭행에서 언어적 폭력형태인 협박이 가파르게 상승
 - ※ 협박비중 증가 추이(08년 52.3% → 09년 71.7% → 10년 85.3%)

- 체벌금지 시행 이후에도 여전히 체벌지도가 필요하다는 의견 상존

※ 06년 72.0% → 08년 63.8% → 10년 67.7%





기본방향



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

III. 기본 방향

추진방향 : 학교문화의 패러다임 전환

과거의 학교 문화

- 학교교육의 **타율적, 수동적** 지도대상
- 학교생활규정 **제정 시 배제**
- **통제, 규제** 위주의 학생지도
- 학교교육 **참여기회 부족**

학생

교원

학부모

선진화된 학교문화

- 학교교육의 **자율적, 창의적** 주체
- 학교생활규정 **제정 시 참여**
- **자율 · 책임 존중**의 학생지도
- 학교교육 **참여 기회 확대**



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

III. 기본 방향

비전

학생 · 학부모 · 교사 모두가 즐거운 학교

추진
목표

인성 및 공공의식 함양을 위한 학교문화 선진화

추진
과제

과제 1 • 자율과 책임 중심의 학생자치 활성화

과제 2 • 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

과제 3 • 가정 · 지역사회와 함께하는 인성교육 강화

IV

중점 추진 과제

IV. 중점추진과제

1 자율과 책임 중심의 학생자치 활성화

학칙 제·개정 시 학생 참여 확대

- 학칙 제·개정 과정에 학생 의견 수렴
- 학칙을 준수하는 학교전통 확립
- 학칙에 대한 교원 연수 정례화
- 상·벌점제의 내실있는 운영

학생 자치활동 활성화

- 학교의 학생자치활동 역량 강화
- [학교문화선도학교] 운영지원확대
- 학생자치법정 내실화

학생 의견수렴 상시 체제 구축

- 학급자치 활동 및 회의 시간 확보
- 학생 불만사항 신고·처리 상시 체제 구축
- 학생 옴부즈맨 제도 운영 권장
- 학부모 모니터단 운영 권장

IV. 중점추진과제

1 자율과 책임 중심의 학생자치 활성화

학칙제·개정시 학생참여 확대

생의견수렴 상시 체제 구축

학생자치활동 활성화

- 학칙 제·개정 과정에서의 학생의견 수렴 제도화
- 학생대표가 의견 제시 및 건의 가능

- 학칙을 준수하는 학교전통 확립
- 학칙 준수 서약식 개최 권장

- 학칙에 대한 교원연수 정례화(학기당 1회)

- 상·벌점제(그린 마일리지)의 내실있는 운영



IV. 중점추진과제

1 자율과 책임 중심의 학생자치 활성화

학칙제개정시 학생참여

학생의견수렴 상시 체제 구축

학생자치활동 활성화

학급 자치활동 및 회의 시간 확보

- 학급단위의 의견이 학교단위의 의사 결정 과정에 반영될 수 있도록 활용

학생 불편사항 신고처리 상시 체제 구축

- 학생의 불편·불만 사항이나 건의사항 등을 신고할 수 있는 신고함 설치

학생 음부즈맨 제도 운영·학부모 모니터링단 운영권장

- 학생들의 불편·불만 해소 - 학교만족도 제고
- 학부모의 학교정책 전반에 참여유도 및 의견수렴

학생의 의견 수렴

IV. 중점추진과제

1 자율과 책임 중심의 학교자치 활성화

학칙제개정시 학생참여

학생의견수렴 상시 체제

학생자치활동 활성화

학생자치 활동의 활성화

학생 자치활동 역량강화

- 자치활동 예산운영에 대한 자율권 부여

학교문화 선도학교 운영·지원 확대

- 학생들이 기획·운영하는 학교행사 활성화

학생 자치법정 내실화

- 상·벌점제 연계
- 학생배심원 참여형 선도위원회 운영

IV. 중점 추진 과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고

- 학칙 제정권 강화를 위한 법적 근거 정비
- 체벌 대체 지도에 대한 자율권 확대

문제행동에 대한 책임지도 강화

- 출석정지 도입 및 대체 교육 기회제공
- 학부모 상담제 도입
- 문제행동 예방관리 시스템 구축 지원

교원의 학생지도 전문성 강화

- 생활지도 전문성 신장을 위한 교원 연수 강화
- 긴급상황 발생에 대한 대응 시스템 구축

IV. 중점 추진 과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고

문제행동에 대한 책임지도 강화

교원의 학생지도 전문성 강화

□ 단위 학교의 학칙 제정권 강화를 위한 법적 근거 정비

- 학교의 자율권과 재량권 확대
- 초·중등교육법(8조) 개정 추진('08.11 국회 상정 계류 중)

제8조(학교규칙) ①학교의 장(학교를 설립하는 경우에는 그 학교를 설립하려는 자를 말한다)은 법령의 범위 안에서 [지도·감독기관(국립학교인 경우에는 교육과학기술부장관, 공·사립인 경우에는 교육감을 말한다. 이하 관할청이라한다)의 인가를 받아 학교규칙을(이하 “학칙”이라 한다)을 제정할 수 있다.(밑줄 친 부분 삭제)

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고, 제행동에 대한 책임지도 강화, 원의 학생지도 전문성 강화

초·중등교육법시행령 개정 주요내용

제9조(학교규칙의 기재사항)

개정 전	개정 후
<p>제9조(학교규칙의 기재사항)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 수업연한·학년·학기 및 휴업일 2. 학급편제 및 학생정원 3. 교과·수업일수 및 고사와 과정수료의 인정 4. 입학·재입학·편입학·전학·휴학·퇴학·수료 및 졸업 5. 조기진급 및 조기졸업 6. 수업료·입학금 기타의 비용징수 7. 학생포상 및 학생징계 8. 학생자치활동의 조직 및 운영 9. 학칙개정절차 10. 기타 법령에서 정하는 사항 	<p>제9조(학교규칙의 기재사항)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 학생포상, 징계, 징계 외의 지도방법, 학교 내 교육·연구활동 보호와 질서유지에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항(추가) ④ 학교의 장은 제1항제7호부터 제9호까지의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 미리 학생의 의견을 들어야 한다. (신설)

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고, 제행동에 대한 책임지도 강화, 원의 학생지도 전문성 강화

제31조(학생의 징계)

개정 전	개정 후
<p>제31조(학생의 징계 등) ①법 제18조제1항 본문의 규정에 의하여 학교의 장은 교육상 필요하다고 인정할 때에는 학생에 대하여 다음 각호의 1의 징계를 할 수 있다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교내의 봉사 2. 사회봉사 3. 특별교육이수 4. 퇴학처분 	<p>제31조(학생의 징계 등) ①----- -----다음 각호의 하나에 해당하는----- -----.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.~3.(현행과 같음) 4. 1회 10일 이내, 연간 30일 이내의 출석 정지 5. [현행 제4호와 같음]

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 **체행동에 대한 책임지도 강화**원의 학생지도 전문성 강화

제31조(학생의 징계)

개정 전	개정 후
<p>(신설)</p> <p>③ 교육감은 제1항제3호의 규정에 의한 특별 교육이수의 징계를 받은 학생을 교육하는데 필요한 교육방법을 마련·운영하고, 이에 따른 교원 및 시설·설비의 확보 등 필요한 조치를 하여야 한다.</p> <p>④ 제1항제4호의 규정에 의한 퇴학처분은 의무교육과정에 있는 학생외의 자로서 다음 각호의 1에 해당하는 자에 한하여 행하여야 한다.</p>	<p>③ 학교의 장은 제1항에 따른 징계를 할 때에는 학생의 보호자와 학생의 지도에 관하여 상담을 할 수 있다. (신설)</p> <p>④ -----제1항제3호 및 제4호의 특별교육 이수 및 출석정지-----.</p> <p>⑤ 제1항제5호의---다음 각호의 어느 하나-----.</p>

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 **체행동에 대한 책임지도 강화**원의 학생지도 전문성 강화

제31조(학생의 징계)

개정 전	개정 후
<p>⑦ 학교의 장은 법 제18조제1항 본문의 규정에 의한 지도를 하는 때에는 교육상 불가피한 경우를 제외하고는 학생에게 신체적 고통을 가하지 아니하는 훈육·훈계 등의 방법으로 행하여야 한다.</p>	<p>⑧ 학교의 장은 법 제18조제1항 본문에 따라 지도를 할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 훈육·훈계 등의 방법으로 하되, 도구, 신체 등을 이용하여 학생의 신체에 고통을 가하는 방법을 사용해서는 아니 된다.</p>

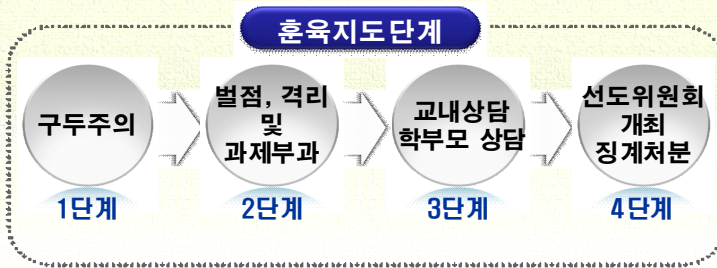
IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 / 문제행동에 대한 책임지도 강화 / 원의 학생지도 전문성 강화

❏ 체벌 대체 지도에 의한 단위학교의 자율권 확대

- 직접적 체벌은 금지하되 교육적 훈육 차원의
간접적 체벌 허용
- 훈계 · 훈육지도 방법은 학칙으로 정하되
가급적 단계적으로 적용



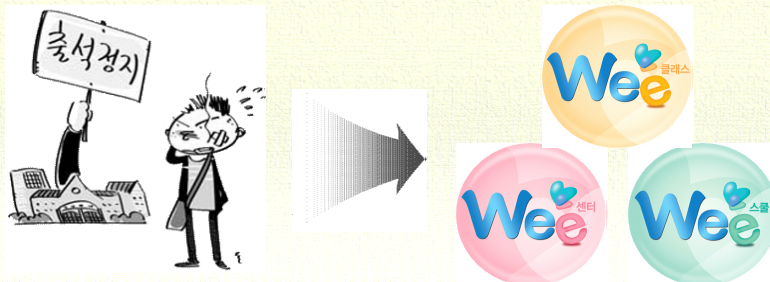
IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자율성 제고 / 문제행동에 대한 책임지도 강화 / 원의 학생지도 전문성 강화

❏ 출석 정지 도입 및 대체 교육기회 제공

- 문제행동 학생에 대한 징계 강화 차원에서 출석정지 도입
- 출석정지는 1회 10일 이내, 연간 30일 범위 내에서 실시
- ‘출석정지’ 기간 중에는 Wee센터, Wee스쿨에서 상담, 선도교육



IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙에 대한 학교의 자

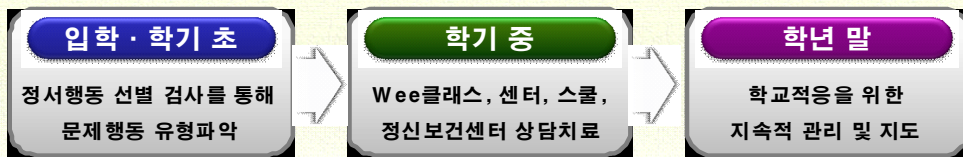
문제행동에 대한 책임지도강화

교원의 학생지도 전문성 강화

❑ ‘학부모 상담제’ 도입

- 자녀 지도에 대한 **학부모의 책임의식** 제고
- 학부모 상담제 관련 근거를 초·중등교육법 시행령에 반영

❑ 문제행동 조기개입 예방 관리 시스템 구축



- 특별치료가 필요한 학교부적응 학생에게 상담 및 치료 서비스 지원

IV. 중점추진과제

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대

학칙 자율성 및 책무성

문제행동에 대한 책임지도

교원의 학생지도 전문성 강화

❑ 교원의 학생지도 전문성 제고

- 위기관리 능력 제고를 위한 **학교관리자 연수** 강화
- **교원 양성 단계에서** ‘학생지도·상담 방법’ 교육프로그램 운영
- 학생생활지도 **우수교원 인센티브 제공**(교원인사, 해외연수, 학습연구년제 등)

❑ 자살·자해, 폭행 등 긴급상황 발생에 대한 대응 시스템 구축

- 본청·교육지원청 『**교육활동보호 콜센터**』 설치 및 전담부서 지정
- **법률상담·소송** 지원서비스 강화 및 **학교교육분쟁조정위원회** 활성화

IV. 중점추진과제

3 가정·지역사회와 함께하는 인성교육 강화

실천중심 생활예절 언어교육 강화

- 학교 교육활동에서의 기본 생활예절 강화
- 가정, 지역사회와 연계한 바른습관 교육
- 학생 언어 순화 교육 강화

학부모의 자녀교육 지원 강화

- 학부모의 자녀교육 지원확대
- 학부모 생활지도 서포터단 운영

IV. 중점추진과제

3 가정·지역사회와 함께하는 인성교육 강화

실천 중심 생활예절 언어교육 강화

나눔 및 봉사활동 활성화

학부모의 자녀교육 지원 확대

학교교육활동에서의 인성 및 기본 생활예절 교육 강화

- 존중과 배려의 '교실문화 만들기' 운동
- 인성교육 실천사례 연구 발표 대회 실시



가정·지역사회와 연계한 바른 생활습관 교육 강화

- 언론 매체를 통한 기초 생활 교육 캠페인 전개
- 다문화 () 교육 강화



IV. 중점추진과제

3 가정·지역사회와 함께하는 인성교육 강화

실천 중심 생활예절 언어교육강화

나눔 및 봉사활동 활성화

부모의 자녀교육 지원 확대

학교교육과정과
연계한
언어순화교육실시



- 초등학교 언어예절 교육 조기실시 및 자정활동 전개

범사회적 차원에서
청소년
언어순화운동전개



- 언어순화 범국민 캠페인 운동 전개

교사가 먼저
모범을 보이는
언어순화 교육강화



- 교수언어 표준화 자료 개발 보급
- 교사·학생간 소통을 위한 교정적 지도 프로그램 연수

IV. 중점추진과제

3 가정·지역사회와 함께하는 인성교육 강화

실천 중심 생활예절 언어

나눔 및 봉사활동 활성화

부모의 자녀교육 지원 확대

1교 1나눔 체험활동 권장

위기학생을 위한
『재능나눔 Wee멘토』 구축·운영

창의적 체험활동과 연계한
‘가족 봉사단’ 운영 권장



IV. 중점추진과제

3 가정·지역사회와 함께하는 인성교육 강화

실천중심 생활예절 언어

나눔 및 봉사활동 활성화

학부모의 자녀교육 지원확대

❑ 학부모 상담 및 교육 프로그램 운영·지원

- '진로진학상담교사' 및 '전문상담교사'를 활용한 학기초 『**학부모 상담 주간**』 운영
- 진로·진학지도를 위한 '**진로진학 상담교사**' 연차적 배치

❑ '학부모 생활지도 서포터단' 운영지원

- 학교생활 지원 및 학교정책 전반 의견수렴의 창구 활용

❑ 자녀와의 공감형성을 위한 학부모 교육기회 제공

- Wee클래스, Wee센터를 활용하여 심리검사 등 학부모 교육 실시



향후 추진 계획



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

V. 향후 추진 계획

- 학교문화 선도학교(300교) 지정 운영 : '11.3~
- 단위학교 학생 자치활동 활성화 : '11.3~
- 학생 언어순화 교육 및 캠페인 전개 : '11.3~
- 단위학교 학칙(학교생활규정) 정비 : '11.4



부 록

※ 부 록

국가별 체벌관련 현황

국가	체벌여부	체벌대체 지도방법
미국	16개 주 허용	학교 관리자 입회 하 실시
	34개 주 금지	정학, 제적 등 훈육조치
영국	금지	훈계, 학부모 서신발송, 퇴학 등
독일(헤센주)	금지	학부모 상담, 물건압수 등
일본	금지	반성문, 방과후남기 등
브라질	금지	훈계, 훈육 등
카자흐스탄	금지	타임아웃, 학생교화전문기관 위탁
캐나다	금지	학부모상담, 퇴학 등
파라과이	금지	훈계, 정학 등

※ 부 록

국가별 학생생활규정

국가	학생징계	두발, 복장	휴대폰	기타
미국	10일 이하 정학 10일 이상 정학 제적	학교생활에 적절한 복장과 몸차림에 대 해 권고 가능	교내사용금지 전원을 끄고 사물함 보관	타당한 이유가 있을 시 물건 수색가능
영국	1:1 훈계, 퇴실, 압수 소품 참가 금지 쉬는 시간 박탈	특정한 제한규정없음학교운 영위원회 결정	학생징계조치 로 휴대폰 압수존재	
독일 (헤센주)	수업제외, 반변경, 강제전학, 퇴학	규제 없음 화장, 액세서리 허용 히잡 착용 금지	전원을 꺼야함 위급, 교사허 용시 사용가능	MP3 소지, 흡연, 검씩기 금지
일본	훈고, 유기/무기 등교정지 퇴학	학교 자율로 학생관리규칙 제정		
캐나다	정학, 퇴학	학생회, 학부모회, 이사회에서 복장규정 결정 이외 제한없음	교내사용금지 전원을 끄고 사물함 보관	

Ⅲ. 2011년 컨설팅 결과 보고 및 2012년 컨설팅 활성화 방안





2012 인성교육 실천 우수학교

2011 학교문화 선도학교 컨설팅 보고

김 인 옥


2011년도 학교문화선도학교

2011 학교문화선도학교 컨설팅

목적

- 학교문화의 질적 향상에 기여하고, 우수사례 발굴
- 학생의 자율적 참여활동 강화, 의사결정 능력 배양
- 학생 · 교사 · 학부모가 함께 만들어가는 학교문화창조

방법

- ▶ 대 상 : 16개 시도교육청
- ▶ 학교수 : 전국 309개교
- ▶ 시 기 : 2011.07~09월
- ▶ 컨설팅위원 : 16개 시도, 34명

2011 학교문화선도학교 컨설팅



- 학생들의 적극적인 참여 활성화
- 창의적인 프로그램 개발
- 학생과 부모, 학교간 소통과 협력 강화
- 지속적인 운영 가능성 확대



- ▶ 계획서 이행상황 점검 및 확인
- ▶ 운영과정에서의 문제점 및 개선 방향
- ▶ 계획서 평가를 통한 우수사례 발굴

컨설팅 사례



- 운영 취지에 부합하는 주제 선정
- 교육과정과 연계한 프로그램 운영
- 가정·지역사회 연계 프로그램 개발
- 학생 주도적 자치활동 프로그램 운영
- 지역 특색에 맞는 체험활동 프로그램 운영
- 학생자치활동 역량 강화를 위한 기반 조성
- 학교 구성원의 학교문화 개선 의지가 우수

01 컨설팅 사례

개선

- 체계적인 교원연수 프로그램 운영
- 예산·제도정비 등 장기적 운영 여건 조성
- 학교 구성원의 민주적 의견 수렴
- 학교문화 창출을 위한 중장기 계획 수립
- 선도학교 운영 취지에 벗어난 운영
- 학생 주도적 학교문화 정착 방안 강구
- 일반화를 위한 홍보활동 강화

01 컨설팅단 구성을 위한 제언

구성

- ▶ 컨설팅단 조기 조직
- ▶ 당해연도 중점 사업에 대한 연수
- ▶ 컨설팅 중간점검을 위한 방안 모색

실제 운영기간 6개월

내용보다 형식에 치중

300교 → 200교 축소

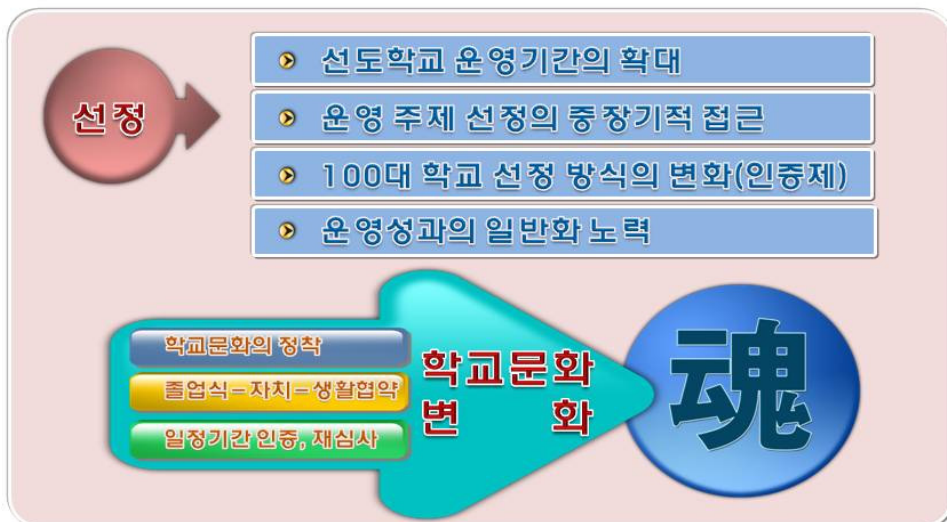
전문성
함양

應

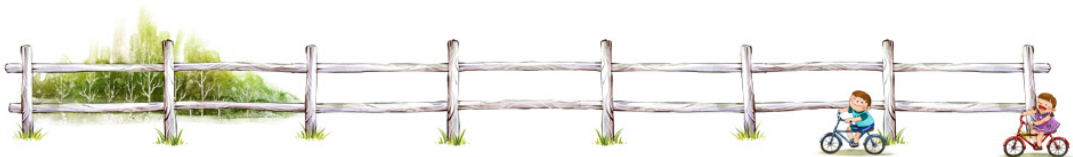
④ 컨설팅단 운영을 위한 제언



④ 2012년 우수학교 운영을 위한 제언



IV. 「2012년도 인성교육실천 우수학교 운영」 향후 일정



『2012년도 인성교육실천 우수학교 운영』

향후 일정

인성교육실천 우수학교 운영 일정



가. 인성교육실천 우수학교 1차 워크숍

- 목적 : 인성교육실천 우수학교를 대상으로 1차 워크숍을 실시함으로써 교육과 학기기술부가 추진하고 있는 인성교육실천 사업의 취지에 대한 이해를 도모함. 학생생활규칙 등을 모범적으로 운영하고 있는 일선 학교의 사례를 소개함으로써 학교들이 인성교육실천을 강화할 수 있는 기초적인 토대를 마련함.
- 일시 및 장소 : 2011년 4월 9일(월) 14:40~10일(화) 13:00, 서울교육문화회관 본관3층 거문고홀
- 대상 : 200개 인성교육실천 우수학교장 및 16개 시·도장학관 등

○ 내용 및 방법

- 가) 인성교육 실천방안 소개(교육과학기술부)
- 나) 2011년 학교문화 우수사례 소개(초, 중, 고 각 1개교)
- 다) 학생자치법정 시연
- 라) 인성교육실천 전략 특강 마련

나. 학교규칙 운영 매뉴얼 제작 및 보급

- 1) 목적 : 학생, 교사, 학부모가 협의를 통해 학교규칙을 제·개정하는 절차를 매뉴얼화하여 보급함으로써 실천적 인성교육의 실현
- 2) 제작 및 보급 일정 :
 - 2012년 4월 8일 : 초안 작성
 - 2012년 4월 9-10일 : 1차 워크숍 참가 교장 및 16개 시도 장학관 의견 수렴
 - 2012년 5월 초 : 전국 초·중·고등학교 보급

다. 16개 시·도 교육청 단위 컨설팅 실시

- 1) 목적 : 인성교육실천 우수학교의 계획 및 운영 과정에 대한 점검 및 전문가 의견 제시
- 2) 일시 : 2012년 5월 ~ 6월 초
- 3) 대상 : 200개 인성교육실천 우수학교
- 4) 내용 및 방법 : 각 시·도 교육청 단위별 컨설팅 실시
- 5) 컨설팅단 구성
 - 가) 컨설팅단 규모 : 총 37명
 - 나) 16개 시·도별로 각 2~4인의 컨설턴트 배치(학교 수가 많은 지역의 경우 추가 위촉)
 - 다) 자격 : 학생자치활동 관련 전문 학자, 교원 중 실무경험이 풍부한 자

라. 16개 시·도별 협의회 구성 및 활성화 지원

- 1) 목적 : 16개 시·도 교육청별로 협의회를 구성·운영함으로써 시도 내 학교 간 자치활동 운영에 관한 정보뿐만 아니라 타 시·도 학교의 정보를 교환하여 자치활동을 활성화 할 수 있는 기회를 마련함.
- 2) 일시 : 2012년 4월 ~ 2012년 12월
- 3) 대상 : 200개 인성교육실천 우수학교
- 4) 내용 및 방법
 - 가) 16개 시·도 교육청 단위로 협의회를 구성하며, 필요에 따라 분과 모임을 구성·운영
 - 나) 각 지역별로 자체 모임과 워크숍 실시
 - 다) 업무협약체 운영 과정 및 결과 등에 대해서는 한국청소년정책연구원의 해당 사이트에 내용을 게시하여 타 학교가 정보를 공유할 수 있도록 함.

마. 인성교육실천 우수학교 2차 워크숍 (우수사례발표)

- 1) 목적 : 컨설팅결과를 토대로 현장의 우수사례를 발굴, 공유함으로써 학교의 역량을 강화함. 아울러 학교·학생·학부모 교육 삼주체가 함께하는 인성교육 실천전략을 공유함으로써 인성교육의 토대를 마련함.
- 2) 일시 : 2012년 6월 18일(월) ~ 19일(화)
- 3) 대상 : 200개 인성교육실천 우수학교 운영 담당자 및 16개 시·도장학사 등
- 4) 내 용
 - 가) 학교규칙 운영(학생자치법정, 학칙 제, 개정 등) 우수사례 소개
 - 나) 인성교육실천 우수사례 소개

바. 평가 및 우수학교 선정

1) 목적

- 가) 인성교육 실천 우수학교 사례를 발굴하여 이를 전국적으로 확산함.
- 나) 학생들이 참여하는 학교 행사, 학생자치활동 활성화를 통해 자율적이고 민주적인 학교문화 조성
- 다) 창의적 체험활동, 인성교육 등과 연계한 학교 문화를 정착시킴으로써 청소년의 올바른 인격형성과 함양, 나눔과 배려, 창의적 사고 배양에 기여

2) 기본방향

- 가) 계획서 이행상황 점검 및 확인
- 나) 현장 컨설팅 의견 반영
- 다) 평가표에 의한 평가 실시

3) 선정절차

인성교육실천 우수학교 평가(2012년 12월)

- 16개 시·도 교육청에서 자체 평가단 구성
- ↓
- 시·도 교육청 평가: 200개 학교 중에서 105개 학교 선정(1.5배 선정)
- ↓
- 중앙 평가: 105개 학교 중 상위 70개 학교 최종 선정

V. 인성교육실천 우수학교 컨설팅 추진방법



V. 인성교육실천 우수학교 컨설팅 추진방법

1. 컨설팅 목적

- 인성교육실천과 학교문화 선진화에 대한 전문가 컨설팅을 통해 학교문화의 질적 향상에 기여하고 우수 사례를 발굴하며 이를 확산함.
- 학생의 자율적 참여활동 강화를 통해 학생들의 자율적 의사결정과 실천능력 배양 및 책무성 함양에 기여
- 학생들이 주인의식을 갖고 교사, 학부모들과 함께 만들어나가는 새로운 학교공동체 문화의 창조

2. 컨설팅 방향

- 학생들의 적극적인 참여 활성화
- 창의적인 프로그램의 개발
- 교사, 학생, 학부모 간 소통과 협력 강화
- 지속적인 운영 가능성 확대

3. 컨설팅 주요내용

- 계획서 이행상황 점검 및 확인
- 운영 과정에서의 문제점 및 개선 방향
- 계획서 평가를 통한 우수사례 발굴

4. 컨설팅(평가) 세부 지표 및 내용(안)

항 목	주요 컨설팅 내용
1. 인성교육 실천 및 학교문화 개선 노력과 의지	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기존의 학교문화 관행을 바꾸고 자율적이고 민주적인 학교문화를 만들어 나가려는 적극적 의지가 있는가? ○ 주제가 인성교육 실천 및 학교문화 개선활동의 목적에 맞게 명확하게 제시되어 있는가?
2. 학교구성원 참여 활성화 및 소통과 협력	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교사, 학생, 학부모 등 교육공동체 3주체의 참여와 소통이 활성화되어 있는가? ○ 학생들의 자율적 참여 활동에 대한 교사, 학교장, 학부모의 이해 정도와 상호협력은 어떠한가? ○ 학생 자치활동 활성화를 지원하고 학생의 요구와 수준에 맞는 학교행사를 기획·진행하고 있는가? ○ 기획, 준비, 운영, 평가 등에서 학생들의 참여수준이 높은가?
3. 교육과정과의 연계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 창의적 체험활동 등 교육과정에 얼마나 연계, 활용되고 있는가? ○ 학생수준과 요구에 맞는 맞춤형 프로그램이 운영되고 있는가?
4. 프로그램의 창의성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램이 독창적이고 창의적인가? ○ 프로그램이 학교의 특성에 맞게 설계되어 진행되고 있는가?
5. 예산적절성 및 이행 가능성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 예산 편성이 적절한가? ○ 예산을 적절히 집행하고 있는가? ○ 활동을 위한 효과적인 조직 및 지원체계를 구축하고 다양한 지역사회 자원과 연계·협력하고 있는가? ○ 지속적으로 운영될 가능성이 높은가?

5. 컨설팅 절차

- 각 시·도 교육청 담당자(장학사)로부터 인성교육실천 우수학교 학교별 계획서 및 진행경과 보고서 수령(인성교육실천 우수학교 홈페이지에도 탑재 예정)
- 학교의 계획서와 진행경과 보고서를 사전에 검토하여 컨설팅의견서 양식(양식 1 참조)에 따라 의견서를 작성하여 컨설팅 시 지참
- 컨설팅 당일 15분가량의 전체 오리엔테이션을 실시 (지역 여건에 따라 생략)
 - ※ 오리엔테이션을 통해 평가 및 컨설팅항목 등을 각 학교관계자에게 설명
- (오리엔테이션 후) 각 학교별로 2인의 컨설팅위원이 함께 참여하여 컨설팅 실시 (컨설팅 세부 지표 참조)
- 한 학교당 컨설팅 시간은 30분 내외
(학교 발표시간 10분 (사업추진 및 진행과정 설명) + 컨설팅 시간 20분)
 - ※ 컨설팅 시기 : 5~6월 초 사이에 시·도 교육청 여건에 따라 실시
 - ※ 컨설팅 장소 : 각 시·도 교육청이나 해당지역 학교 회의실 등
- 계획서 및 각 학교에서 가져온 진행경과 보고서를 함께 평가하여 이 중 잘 진행되고 있는 것으로 판단되는 우수학교 1개교를 6월 7일(목)까지 추천함(양식 2 참조) (추천학교는 6월 18~19일에 개최되는 제2차 인성교육실천 우수학교 워크숍 사례발표 후보가 됨)
- 컨설팅이 끝난 후 양식에 따른 각 학교별 컨설팅 의견서(양식 1) 및 지역별 종합 보고서(양식 2 참조)를 7월 6일(금)까지 한국청소년정책연구원에 이메일로 제출함.
 - ※ 각 학교 당 컨설팅은 두 명의 위원이 실시하지만 컨설팅 의견서 및 종합보고서는 하나로 제출함.
 - ※ ‘컨설팅의견서(양식1)’는 각 개별 학교에 대한 컨설팅 의견을 의미하며(학교 개수만큼 작성), ‘종합보고서(양식2)’는 각 시·도 학교 컨설팅에 대한 종합의견을(시·도별 1개 작성) 의미함.

※ 제출처 : 한국청소년정책연구원 인성교육실천 우수학교 운영팀

Tel. 6913-8919, 이메일 : school@nypi.re.kr

■ 컨설팅 회의진행 방법

: ‘전체학교 집단워크숍형’ 또는 ‘학교 개별방문형’ 등 지역별 여건과 요구에 맞게 실시(2011년도에는 대부분의 시·도가 ‘집단워크숍형’으로 진행하였으며 제주도 등 일부 지역은 ‘학교 개별방문형’으로 진행함)

○ 집단워크숍형

- 장점 : 다른 학교의 사업내용과 운영방법을 함께 공유하며 집단학습 효과 가능
- 유의사항 : 모든 학교의 진행경과 발표와 컨설팅위원의 의견을 공유하려면 시간이 오래 걸리므로 교급, 사업주제 등을 고려하여 적정 학교수로 집단을 나누어 몇 회차에 걸쳐 실시

○ 학교 개별방문형

- 장점 : 개별 학교 여건과 현황을 직접 접하고 충분한 대화를 통해 심층적 컨설팅 실시 가능
- 유의사항 : 모든 학교를 개별 방문하기 위해서는 컨설팅위원의 시간적 여건이 가능해야 하며, 회의 횟수 증가에 따라 필요시 교육청에서 추가 예산 지원이 필요함.

6. 향후 추진 일정

- 각 시·도별로 컨설팅 실시 : 5~6월 초
- 시·도별 우수학교 사례 추천: 6월 7일(목)
- 컨설팅 결과 제출: 7월 6일 (금)
- 인성교육실천 우수학교 제2차 워크숍 실시(16개 시·도 담당 장학관, 200개 학교 담당교사) : 6월 18일(월) ~ 19일(화) 라마다프라자제주호텔
- 인성교육실천 우수학교 평가 실시 : 2012년 12월
- 100대 인성교육실천 우수학교 선정 발표 : 2012년 12월

7. 컨설팅결과 작성양식

양식 1) 인성교육실천 우수학교 운영 컨설팅 의견서

○ 지 역 :

○ 학교명 :

컨설팅 항목	컨설턴트 의견
사업 추진 및 진행사항	
사업 운영상의 문제점과 개선사항	

○ 컨설턴트 : _____ (인)

○ 컨설턴트 : _____ (인)

양식 2) 인성교육실천 우수학교 컨설팅 종합 보고서

○ 지역명 :

컨설팅 항목		컨설턴트 의견
사업 추진 및 진행사항에서 제기된 질의 응답 내용 종합의견		
사업 운영상의 문제점과 개선사항에 대한 종합의견		
추천 우수학교	학교명	
	추천사유	

○ 컨설턴트 : _____ (인)

○ 컨설턴트 : _____ (인)

부 록

1. 교육과학기술부(2011.1). 학교문화 선진화 방안(안)
2. 교육과학기술부(2012.2). 학교폭력근절종합대책
3. 2011년 100대 학교문화우수학교 사례
4. 2012년 인성교육실천 우수학교 명단
5. 2012년 인성교육실천 우수학교 컨설팅위원 명단
6. 16개 시·도 업무담당 장학사 명단





- 인성 및 공공의식 함양을 위한 -
학교문화 선진화 방안(안)

2011. 1.



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

□ 실천 중심의 인성교육 필요성 대두

- 최근 학생들의 심각한 욕설문화, 졸업식 알몸뒤풀이, 로우킥 폭력, 교사의 지도 불응, 교사폭행·성희롱 등 인성 부재의 사안 증가
 - 이론 중심이 아닌 생활 속에서 체득하는 언어 예절, 타인 존중, 자기 절제 등 실천 중심의 인성교육 필요성 대두

□ 준법의식, 공공의식 배양교육의 필요성 증대

- G20 정상회의 개최로 국격이 높아지고 경제력이 10년 전에 비해 두 배 이상 고속성장을 하고 있는 반면,
 - 선진사회가 요구하는 타인을 배려하고 법과 질서를 존중하는 민주시민 의식과 공공질서에 대한 준법정신을 배우는 기회 부족

< 국내·외 초등학교 교실학습에 대한 인식 비교 연구결과(한국교육과정평가원, 2007) >

- ▶ 교실에서 다른 사람을 이해하고 존중하는 것을 배우고 실천한다.(‘그렇다’고 답한 비율)
영국(60.6%), 프랑스(60.0%), 일본(28.7%), 한국(15.9%)
- ▶ 교실에서 사회생활에 필요한 질서와 규칙을 배우고 실천한다.(‘그렇다’고 답한 비율)
프랑스(63.0%), 영국(54.3%), 일본(20.0%), 한국(18.4%)

□ 문제행동 및 위기학생 증가에 대응하는 생활지도 방법 전환 필요

- 시대 변화에 따라 기존의 통제·규제 위주의 학생지도에서 벗어나 학생을 인격적 주체로 바라보는 새로운 시각 필요
 - 학교 생활규정을 학생들이 주도적으로 참여·제정하고 자율적으로 지켜나가는 자율·책임 중심의 학교 문화 조성
- 180여만 명의 위기학생(추정치) 및 문제행동 학생이 증가하는 상황에서 과학적·체계적인 진단 및 상담 등 지원 중심의 생활지도로 전환 필요

< ‘위기학생 실태조사 및 지원방안’ 정책 연구(교과부, 2009) >

- ▶ 학교급별 위기학생 현황 : 초등학교(551,090명, 16.2%), 중학교(451,984명, 29.2%), 인문계고(476,618명, 31.8%), 전문계고(282,992명, 42.8%)
- ▶ 위기수준별 위기학생 현황 : 취약학생(89,365명), 준위기학생(1,452,196명), 고위기학생(335,123명)

II

추진 현황 및 문제점

□ 추진 경과

- 학칙 제·개정시 지도·감독기관의 인가권 폐지 개정 법률안 상정('08.11)
- 학생 권리 신장 방안 마련을 위한 정책 연구 및 토론회 개최('10.8.18)
 - 학생의 권리와 학교의 사명, 어떻게 조화시킬 것인가?
 - ※ 정책연구 책임자 : 교육법연구팀 강인수 수원대 부총장
- 교원 및 학부모 단체 순회 방문을 통한 의견수렴('10.9~)
- 정책연구팀, 현장교원, 교원단체 및 학부모단체 대표 협의회('10.10.7)
- 체벌 대체지도 방안 등 시·도생활지도 담당장학관 회의('10.10.26, '11.1.6)
- 학생과 교사의 권리 및 책무 신장 방안에 대한 시·도부교육감회의('10.12.3, '11.1.12)
- 학생인권조례·체벌금지 관련 학교현장 안정화를 위한 시·도교육감 회의('10.10.29)
 - ※ (서울)체벌 금지 시행('10.9), (경기)학생인권조례 제정 공포('10.10)
- 학교문화 선진화 현장 전문가 TF 구성·운영('10.11~)
- 바른 인성함양을 위한 학교문화 선진화 방안 마련을 위한 정책 세미나 개최('10.12.29)
 - ※ 학교문화 선진화 방안 주제 발표 : 조벽 동국대 석좌교수

□ 인성교육 추진 현황

2008년	2009년	2010년
감성과 소통 중심의 학생 상담 활성화	교육과정과 연계한 창의·인성교육 강화	자율과 책임 중심의 학교문화 기반 구축
▶ Wee 프로젝트 추진 ▶ 그린마일리지(상·벌점)운영	▶ 2009개정 교육과정 추진 ▶ 창의적체험활동 도입	▶ 민주시민교육 활성화 ▶ 학교문화선도학교 150교 운영

- ※ 체벌 없는 학교 만들기 추진 대책 수립('07)
- ※ 체벌 대체 「상·벌점제 디지털시스템」 도입('08)
- ※ 체험과 실천 중심의 민주시민교육 활성화 방안('10)
- ※ 체벌금지를 반영한 학교생활규정 정비 학교 현황

구분	2003년도	2004년도	2005년도	2006년도	2007년도	2009년도	2010년도
비율	27.7%	52.16%	51.0%	53.1%	69.9%	78.1%	80.0%
학교수	2,845	5,369	5,458	5,706	7,637	8,803	8,992

□ 문제점

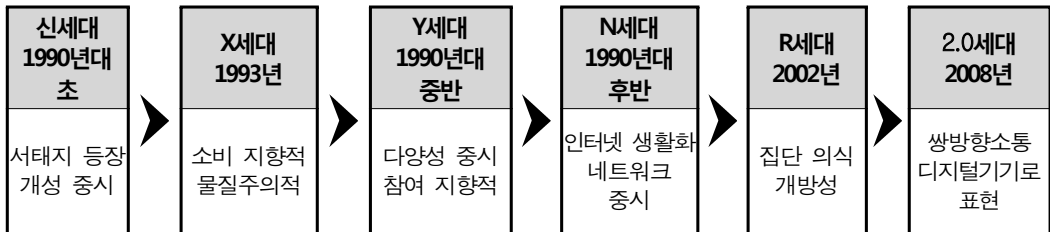
① 학생 의식 변화와 교사의 지도방식의 괴리

○ 개방화·다양화에 따라 빠르게 변화하는 학생들의 문화와 기성 세대 간의 문화지체로 소통 곤란

- 체벌, 언어 폭력, 강압적 태도 등 비교육적인 훈육·훈계 방식에서 벗어나 교사·학생 간 쌍방향으로 소통·공감하는 학교 문화 필요

※ 국가인권위원회 결정례('08.2.28) : 체벌(뺨때리기 등)은 학생지도 방법과 교육의 목적을 벗어난 행위로 인격 및 신체의 자유를 침해한 것으로 판단

※ 청소년 세대의 변천 과정 (한국청소년정책연구원, 2008)



② 폭력적인 청소년 문화 만연

○ 졸업식 알몸뒤풀이 유행, 습관적인 욕설 사용 등 건전한 학생 문화 실종

- 입학식, 졸업식, 학생 축제 등이 학교특색과 전통으로 승화되지 못한 채 형식적인 행사로 전락

< 졸업식 알몸 뒤풀이 유형 >

- ▶ 졸업식 뒤풀이 재료 준비 등의 명목으로 돈을 빼앗는 행위(공갈)
- ▶ 신체에 밀가루를 뿌리거나 달걀 등을 던지는 행위(폭행)
- ▶ 학생의 옷을 벗게 하여 알몸이 되게 하거나, 알몸상태로 단체기합을 주는 행위(강제추행, 강요)
- ▶ 알몸 상태 모습을 핸드폰·카메라로 촬영·배포하는 행위(성폭력범죄의처벌등에관한특례법 - 카메라 등 이용 촬영)

○ 학생들의 욕설문화는 2000년 초고속 인터넷 활성화 이후, PC방, 채팅문화, 휴대전화 유행 등으로 보편화, 습관화되면서 크게 증가

※ 학생들이 느끼는 학생 언어 사용의 문제점으로 욕설(50.5%), 언어폭력(33.4%), 은어(9.2%), 통신언어(5.2%) 등의 순으로 인식(한국교육개발원, '10.11)

※ 학생들 사이에 '욕애플리케이션', '욕배틀(욕게임)' 등이 청소년 문화로 확산

③ 체벌금지 이후 교사의 교육활동 위축

- 교사의 지도 불응에 대한 교사 욕설·폭행 등 교실붕괴 초래
 - 교사의 교육활동 위축으로 대다수의 학생들의 학습권 침해로 작용

< 최근 3년간 교사에 대한 폭력관련 증가추이 >

- ▶ (가해자 형태) 학부모에 의한 형태는 감소되고 있으나, 학생에 의한 폭력 증가
 - ※ 학생 비중 증가추이 ('08년 : 56.8% → '09년 : 73.6% → '10년. 9월 : 77.9%), 가해자 대부분이 중·고등학생
- ▶ (폭력 형태) 과거 폭행에서 언어적 폭력형태인 협박이 가파르게 상승
 - ※ 협박비중 증가추이('08년 : 52.3% → '09년 : 71.7% → '10년 : 85.3%)

※ 영국의 교사 3분의 2는 교실에서 받는 스트레스의 가장 큰 원인으로 학생의 부정적인 품행이라고 응답, 영국 교육부는 노터치(No-Touch) 규정을 완화하고 학교의 재량권 확대 추진(영국 교육부 발행 교육백서 2010.12)

< 체벌금지 이후 교실붕괴 관련 언론보도 동향 >

일자	주요 보도 내용	비고
'10. 11. 12	• 순천 A중, 여교사가 수업시간에 딴 짓을 하는 여중생의 뒷머리를 때리자 “왜 학생인권을 무시하느냐”며 머리채를 잡는 몸싸움 벌임	데일리안
'10. 12. 20	• 인터넷사이트에 ‘개념없는 중당’이라는 제목의 1분 35초 길이 동영상 업로드. 교사에게 반말로 ‘čit키스’, ‘čit경험’, ‘초경’이 언제였는지 묻는 충격적 장면 수록 • 경기성남 모초교 5학년(남)이 싸우는 것을 말리는 교사의 머리채를 흔들고 밀침	서울신문
'10. 12. 20	• 강원강릉 C중, 남학생이 지각을 나무라는 여교사를 밀치고 목 조르고 침 뱉은 뒤 도주	동아일보
'10. 12. 22	• “뭘해도 못때려”, ‘선생님 놀리기 유행’, 교사가 판서 시 학생들이 춤추며 교사 놀림 • 인터넷 포털사이트를 통해 교사 약 올리기 방법 공유	조선일보
'10. 12. 25	• 모학교, 여자 담임교사의 배를 발로 차고 ‘때리려면 때려봐. 신고할 테니깐’ 이라고 소리치며 도망감(교총, 체벌금지로 인한 학교현장의 고충사례 수집 자료)	세계일보

- 체벌금지 시행 이후에도 여전히 체벌지도가 필요하다는 의견* 상존
 - ※ ‘체벌이 필요하다’는 의견 : '06년(72.0%) → '08년(63.8%) → '10년(67.7%)
 - <전국 19 ~ 65세 성인남녀 1,500명 대상 조사(한국교육개발원, '10.11.16)>

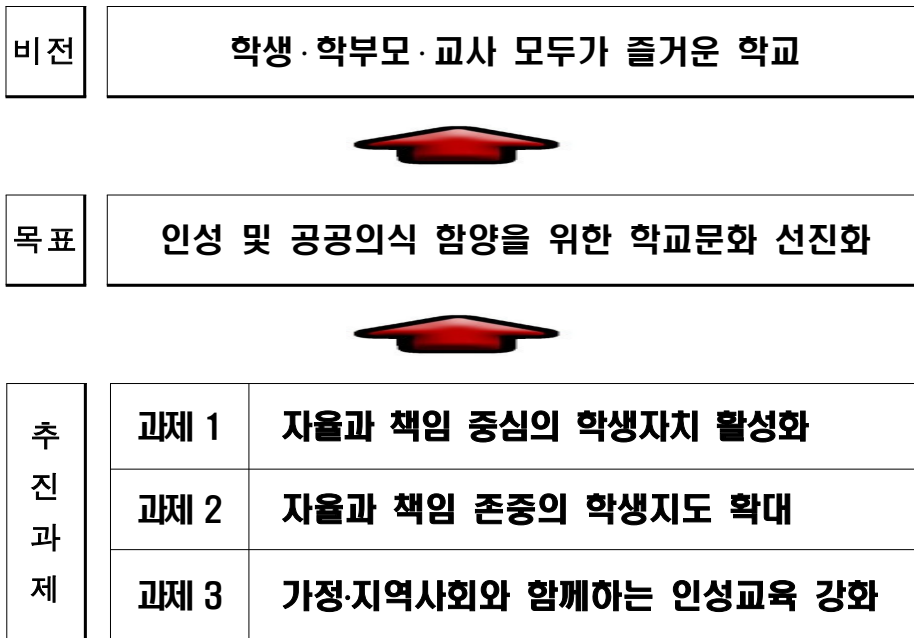
- 일부 시·도교육청에서 체벌 대체지도 방안*을 제시하고 있지만, 현장 적합성 미흡 등 지적


* (경기 성남교육지원청) 인권친화적 학교문화 조성을 위한 교육적 지도 방안 : '10.10

* (서울) 문제행동 유형별 학생생활지도 매뉴얼 : '10.11

Ⅲ

기본 방향



학교문화의 패러다임 전환										
추진방향	구분	과거의 학교문화								
	학생	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교교육의 타율적, 수동적 지도 대상 <ul style="list-style-type: none"> - 학교행사의 소극적 참여 ○ 학교생활규정 제정 시 배제 <ul style="list-style-type: none"> - 학교규칙 경시 풍조 								
	교원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통제·규제 위주의 학생지도 <ul style="list-style-type: none"> - 학생과의 소통·공감 단절 								
										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">선진화된 학교문화</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학생</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교교육의 자율적, 창의적 주체 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 행사의 주도적 참여 ○ 학교생활규정 제정 시 참여 <ul style="list-style-type: none"> - 학교규칙 준수 및 책임감 제고 </td> </tr> <tr> <td>교원</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ 자율·책임 존중의 학생지도 <ul style="list-style-type: none"> - 학생과의 소통·공감 확대 </td> </tr> <tr> <td>학부모</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교교육 참여 기회 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 주인의식 및 책임의식 제고 - 학부모 상담제 도입 및 서포터단 운영 ○ 지역사회의 참여 및 책임 확대 </td> </tr> </tbody> </table>	선진화된 학교문화		학생	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교교육의 자율적, 창의적 주체 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 행사의 주도적 참여 ○ 학교생활규정 제정 시 참여 <ul style="list-style-type: none"> - 학교규칙 준수 및 책임감 제고 	교원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자율·책임 존중의 학생지도 <ul style="list-style-type: none"> - 학생과의 소통·공감 확대 	학부모	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교교육 참여 기회 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 주인의식 및 책임의식 제고 - 학부모 상담제 도입 및 서포터단 운영 ○ 지역사회의 참여 및 책임 확대
선진화된 학교문화										
학생	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교교육의 자율적, 창의적 주체 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 행사의 주도적 참여 ○ 학교생활규정 제정 시 참여 <ul style="list-style-type: none"> - 학교규칙 준수 및 책임감 제고 									
교원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자율·책임 존중의 학생지도 <ul style="list-style-type: none"> - 학생과의 소통·공감 확대 									
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교교육 참여 기회 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 주인의식 및 책임의식 제고 - 학부모 상담제 도입 및 서포터단 운영 ○ 지역사회의 참여 및 책임 확대 									

IV

중점 추진 과제

1 자율과 책임 중심의 학생자치 활성화

학칙 재개정 시 학생 참여 확대	+	학생 의견수렴 상시 체제 구축	+	학생자치활동 활성화
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 의견 수렴 제도화 ▪ '학칙 준수 서약식' 권장 ▪ 상·벌점제 운영 내실화 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학급회의 시간 확보 ▪ 불만 신고·처리 상시 체제구축 ▪ 학생 옴부즈맨 제도 운영 권장 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 예산 운영 자율권 부여 ▪ 학교문화 100대 우수교 선정 ▪ 학생자치법정 내실화

□ 학칙 제·개정 시 학생 참여 확대

- 학생들의 학교생활과 밀접한 사항에 관한 학칙 제·개정 과정에 학생 의견 수렴 제도화
 - 초·중등교육법시행령 제9조(학교규칙 기재사항)에 조항 신설 추진
 - 두발·용의, 상·별점 항목 등은 학생 의견을 적극 반영
- 학생 의견수렴 결과는 학교운영위원회 심의 시, 학생대표가 의견 제시 및 건의 가능(학교운영위원회 제도 개선 방안, '10.12)
 - ※ 학생의견 반영 절차(예시) : 학급회의를 통한 학급의견 마련 → 학생회 안건 제출 → 교사·학부모·학생 참여 토론회·공청회 개최 → 학칙 제·개정안 마련 → 학교운영위원회 심의

□ 학칙을 준수하는 학교전통 확립

- 입학식 등 학교 행사를 통해 '학칙 준수 서약식' 개최 권장
 - 학생·학부모·교원이 참여하는 서약식 등을 통한 준법의식 제고
 - 학칙 범위 내에서 학급단위의 규칙(학급헌장 등) 제정·운영 권장
- 학칙에 대한 교원 연수 정례화(학기당 1회 이상)
 - 학칙 내용 숙지 및 공정한 적용, 문제행동 대응방안 등 관련 연수를 통하여 학생지도에 대한 효용성 제고
- 학칙 및 학교생활규정을 학교 홈페이지에 탑재하고 학교알리미 사이트에 공시
 - 학부모가 학칙을 상세히 알 수 있도록 학부모 교육 및 학칙 안내자료 제공
- 상·별점제(그린 마일리지제)의 내실 있는 운영
 - 모든 교사들이 공정형평성 있게 적용할 수 있도록 학칙에 대한 교직원 연수 강화
 - 긍정적 동기를 부여해 줄 수 있는 '별점 차감제' 확대
 - ※ 상·별점제 운영 현황 : ('09) 1,858교 → ('10) 4,444교

< 교외 별점 차감 프로그램 운영 사례 (○○고등학교) >

- ▶ 가족 등반, 사제동행 등반 후 체험 보고서 제출 시 별점을 차감 해 주는 제도를 운영하여 2개월 동안 152명의 참여 유도
- ※ 기타 예시 : 또래 상담, 좋아하는 교사와의 상담, 캠페인 참여, 사제동행 등

□ 학생 의견수렴 상시 체제 구축

- 창의적 체험활동의 '자율활동' 영역에 학급 자치활동 및 회의 시간 확보
 - 학급단위에서 수렴된 의견이 학생회 등 학교단위의 의사 결정 과정에서 반영될 수 있도록 적극 활용
 - ※ 학생자치활동 및 학급회의 매뉴얼 개발 보급 : '11. 2

- 학생 불만사항 신고·처리 상시 체제 구축
 - 학생 출입이 잦은 곳에 학생의 불편·불만 사항이나 건의사항 등을 신고할 수 있는 신고함 설치(교내신문고, 건의함, 우체통 등)
 - ※ ○○중학교의 빨간 우체통 : 학생 출입이 잦은 곳에 빨간 우체통을 설치하여, 학생의 불편·불만 사항에 대하여 편지를 쓰도록 하고 자치 위원회를 통해 해결 방안을 모색하는 시스템
- 학교생활 불편사항을 모니터하고 개선사항을 건의하는 학생 ombudsman 제도 운영 권장
 - 학생들과의 소통 확대를 통한 학교생활의 만족도 제고
 - ※ 노르웨이의 ‘어린이 ombudsman’ 제도 : 학생 모니터단 구성 ⇒ 정기적인 모니터 내용 접수 ⇒ 학교정책에 반영한 결과를 학교장이 회신(반영하지 않을 경우 타당한 이유 설명)

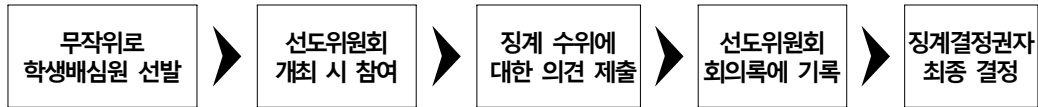
□ 학생자치활동 활성화

- 단위학교의 학생자치활동 역량 강화
 - 학생회 회의실 등 활동 공간 제공 및 예산 운영에 대한 자율권 부여
 - 창의적 체험활동과 연계하여 모든 학생에게 리더십 교육 기회 제공
 - ※ 학교생활기록부에 이수 시간과 내용을 기록하여 입학사정관제 전형 활용
- 「학교문화선도학교」 운영·지원 확대
 - 졸업·입학식, 축제 등 학생들이 기획·운영하는 학교행사 활성화
 - ※ 추진계획 : ('10) 150교 → ('11) 300교(150개는 학생자치활동* 선도학교로 지정)
 - * 학생자치활동 영역 : 학교생활규정 운영, 학생자치법정, 동아리활동, 봉사활동, 나눔문화, 청소년 언어순화, 멘토링 활성화, 학교축제 등
 - 풍물, 오케스트라, 연극, 밴드, 스포츠, 연구·탐구 동아리 활동 활성화를 통한 ‘학교전통 세우기 프로젝트’ 추진
 - ※ 예술 소외 및 학교폭력이 많은 지역의 학교에 예술적 인성 함양을 위하여 학생 오케스트라(한국형 엘시스테마) 지원 : ('11) 10~15교 → ('12) 40교
 - 매년 학교문화 100대 우수학교 공모전 개최
 - ※ 인성교육, 학칙 준수 생활지도, 동아리 활동 등 학교문화 우수교 선발 및 일반화
 - ※ 교육지원청 → 시·도교육청 → 전국단위에서 최종 선정
- 학생자치법정 내실화
 - 변론이 필요하거나 교내봉사 수준의 경미한 사안에 대해 상·벌점제와 연계하여 실시
 - ※ 시도교육청의 학생자치법정 추진 계획 : ('10) 1,551교 → ('11) 3,000교
 - ※ 법무부 지정 학생자치법정 시범학교 현황 : ('09) 35교→('10) 49교→('11) 100교

〈 학생자치법정 우수 사례('09, 행신고등학교) 〉

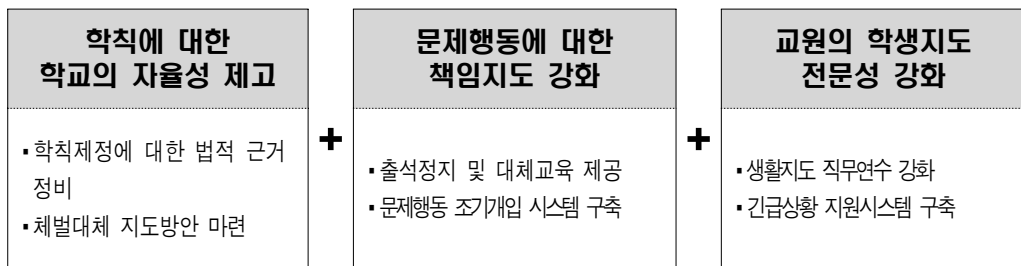
- ▶ 행신 로스쿨 운영 : 과별점자 학생들이 선임할 수 있도록 자체 변호인단 조직
- ▶ 푸른교실 제도 운영 : 과별점자 학생들의 벌점 상쇄 제도
- ▶ 재판 과정 생중계 : 매 학기 마지막 재판을 생중계하여 홍보 및 학생 참여 유도
- ▶ 실무지원팀 모니터링제 : 재판준비, 촬영, 홍보에 관심 있는 학생을 자체 선발·운영

- '학생배심원 참여형 선도위원회' 시범운영 실시(학교문화선도학교에 포함)



※ 운영 매뉴얼 개발·보급('11. 2) 및 우수사례 보급('12. 2)

2 자율과 책임 존중의 학생지도 확대



□ 학칙에 대한 단위 학교의 자율성 제고

○ 단위학교의 학칙 제정권 강화를 위한 법적 근거 정비

- 학칙에 대한 지도·감독기관의 인가권 폐지 및 단위학교의 자율권 확대 : 초·중등 교육법 개정 추진

※ 초·중등교육법 제8조(학교규칙)('08 정부 입법안으로 현재 국회 계류 중)

제8조(학교 규칙) ① 학교의 장(학교를 설립하는 경우에는 그 학교를 설립하려는 자를 말한다)은 법령의 범위안에서 (지도·감독기관(국립학교인 경우에는 교육과학기술부장관, 공·사립학교인 경우에는 교육감을 말한다. 이하 관할청이라 한다)의 인가를 받아) 학교규칙(이하 "학칙"이라 한다)을 제정할 수 있다.(밑줄 친 부분 삭제)

- 두발·복장, 핸드폰, 소지품, 표현의 자유 등 생활규정에 대한 단위학교의 재량권 확대

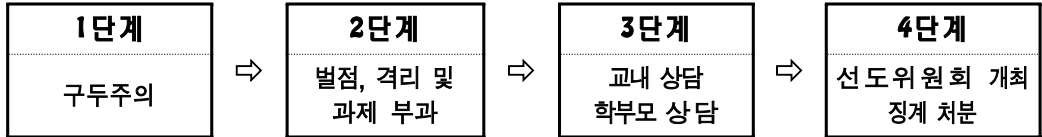
※ 초·중등교육법 시행령 제9조(학교규칙의 기재사항) 개정 추진

제9조(학교규칙의 기재사항) ①법 제8조의 규정에 의한 학교의 학교규칙(이하 "학칙"이라 한다)에는 다음 각호의 사항을 기재하여야 한다.

7. 학생포상 및 징계, (징계 이외의 기타 지도방법, 교내 교육·연구활동 보호 및 질서유지에 관련한 사항 등 학생의 학교생활과 관련한 사항) (밑줄 친 부분 추가)

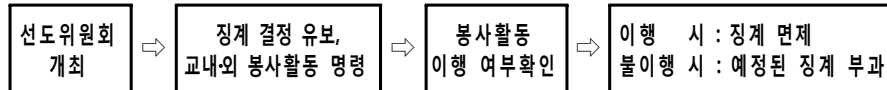
○ 체벌 대체 지도에 대한 단위학교의 자율권 확대

- 신체 또는 도구를 이용한 직접적 체벌은 금지하되, 교사가 즉각 시행할 수 있는 교육적 훈육인 간접적 체벌은 허용
 - ※ 간접적 체벌 : 교실 뒤 서 있기, 운동장 걷기, 팔굽혀 펴기 등과 같은 교육적 훈육
- 간접적 체벌은 학교급별 신체적·정신적 발달 단계 및 특성을 고려하여 구체적인 절차와 방법, 범위와 수준 등을 학교 구성원의 의견을 수렴하여 학칙으로 결정
- 기타 훈계·훈육 지도방법은 학칙으로 정하되 가급적 단계적으로 적용



※ 훈계·훈육 지도방법(예시) : 구두주의, 서면경고, 격리조치, 간접적 체벌, 상담지도, 특별과제부과, 징계유예 및 방과 후 봉사명령제 등

- ▶ 징계유예 및 방과 후 봉사명령제 : 최초 징계를 받거나, 교내봉사 수준의 징계 대상 학생
- 무관용 원칙 적용으로 인하여 증가할 수 있는 징계 건수를 줄이고 개선의 기회 제공



* 무관용 원칙(Zero tolerance) : 사소한 위법행위도 엄격하게 처벌한다는 사법원칙

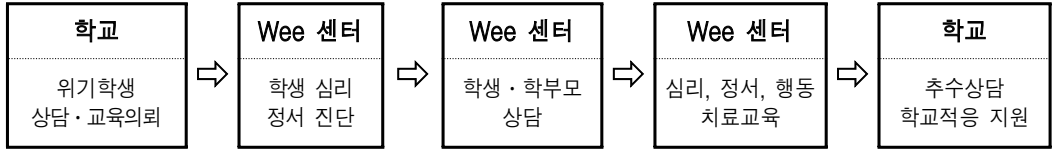
□ 문제 행동에 대한 책임지도 강화

○ 출석정지 도입 및 대체 교육기회 제공

- 문제행동 학생에 대한 징계 강화 차원에서 출석정지 도입
 - ※ 출석정지는 현행 교내봉사, 사회봉사, 특별교육이수 조치 이후에 발생하는 문제행동에 부과하는 징계로, 의무교육 대상자인 초·중학생은 징계 수위가 높아지게 됨
- 출석정지는 1회 10일 이내, 연간 30일 범위 내에서 실시하고 그 기간은 무단결석으로 처리

※ 출석정지 총 30일 이후에도 문제행동을 일으키는 경우, 학부모 상담 등을 통하여 특별치료 및 대안교육 지원

- '출석정지' 조치를 받은 학생이 학교 밖에 방치되지 않도록 Wee센터, Wee스쿨과 연계하여 상담·선도 교육 기회 제공



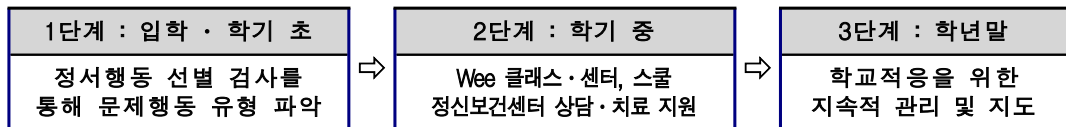
※ Wee 센터 : 교육지원청 단위에 설치 110개('10년) → 170개('11년)
 Wee 스쿨 : 시·도교육청 단위에 설치 5개('10년) → 8개('11년)
 ※ 전문상담교사 배치 : Wee 센터와 Wee 스쿨에는 2명씩 배치, 위기학생이 상대적으로 많은 중학교와 특성화고에 1명씩 연차적으로 우선 배치

○ '학부모 상담제' 도입

- 학교 밖 비교육적 환경 노출의 심화로 인한 학교역할의 한계성을 극복하고 자녀 지도에 대한 학부모의 책임의식 제고
 - ※ 학부모 상담제 운영 방안 관련 매뉴얼 개발·보급('11.2)
- 학부모 상담제 관련 근거를 초·중등교육법 시행령에 반영하여 실효성 제고

○ 학교별 문제행동 조기개입 예방 관리 시스템 구축 지원

- 입학·학년 초부터 우울, ADHD, 자살 징후 등 문제행동 성향 진단 및 관리



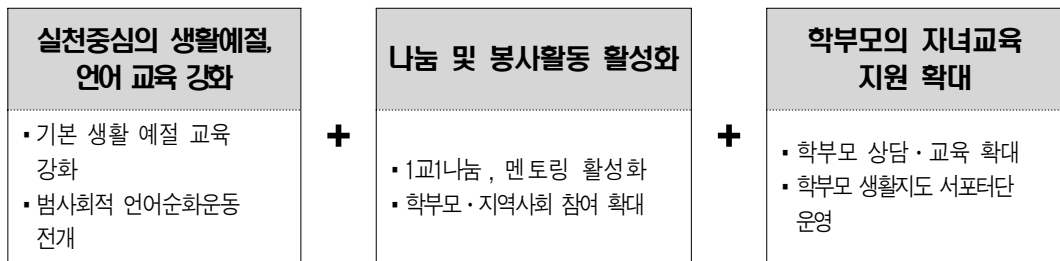
- 특별 치료가 필요한 고위기 학생과 학교부적응 학생을 구분하여 상담 및 치료 서비스 지원
 - ※ 학생정신건강서비스(정서행동 선별검사 지원) 추진 계획
 ('09) 470교 → ('10) 1,126교 → ('11) 4,300교 → ('12) 전국 모든 초·중·고(희망학교)

□ 교원의 학생지도 전문성 강화

- 학생생활지도 전문성 신장을 위한 교원 연수 강화
 - 문제행동별 지도 방법 및 위기관리 능력 제고를 위한 학교 관리자 연수 강화
 - 학생지도 및 상담, 학급경영 등 교원의 전문성 신장을 위한 직무연수 강화

- 예비 교원 양성단계에서 '학생지도·상담 방법'에 대한 체계적 습득을 위해 사례중심의 교육프로그램 운영 강화
 - ※ Wee 센터에서 상담 인턴 기회 부여 및 인턴 시간을 봉사활동 및 교생 실습으로 인정 검토
 - 학생생활지도 우수교원에 대해서는 인센티브 제공(교원 인사, 해외 연수, 학습연구년제 등)
- 자살·자해, 위험물건 소지 및 난동, 교사 폭행 등 긴급상황 발생에 대한 대응 시스템 구축
- 분청·교육지원청에 「교육활동보호 콜센터」 설치 및 전담부서 지정
 - ※ 전담 변호사 지정·운영으로 법률상담·소송 지원서비스 강화 및 법률상담 이용 매뉴얼(브로셔) 제작·보급

3 가정·지역사회와 함께하는 인성교육 강화



□ 실천중심의 생활예절 교육 강화

- 지역사회와 함께하는 인성 및 기본 생활예절 교육 강화
 - 교육과정 연계를 통하여 존중과 배려의 '좋은 교실문화 운동' 추진
 - ※ 인사 잘하기, 질서 지키기, 우측보행 하기, 침·껌 뱉지 않기, 수업 중 잠자지 않기, 떠들지 않기, 지각하지 않기, 휴대폰 사용 않기 등
 - 지역의 대학, 문화회관, 주민센터, 예절교육 체험센터 등과 연계한 인성교육 강화
 - 인성교육 실천사례 연구 발표 대회와 연계
 - ※ 시·도교육청대회 → 전국대회(개인연구, 기관연구 구분. 출품작의 40% 장관 표창)

□ 학생 언어 순화 교육 강화

○ 학교 교육과정과 연계한 언어 순화 교육 실시

- 속어·욕설을 사용하지 않도록 캠페인 활동 등 학생 자정활동 전개
 - ※ 언어사용에 대한 자가진단 체크리스트 개발·보급('11년 상반기)
- 휴대전화·인터넷에서 유언비어 유포, 악플달지 않기, '선플달기 운동' 등 정보통신윤리교육 강화
 - ※ 인터넷 과다 사용 치료·예방을 위한 정보통신 윤리교육 콘텐츠 제공(<http://ethic.edunet.net>, KERIS에서 교육자료 개발·탑재)
 - ※ 선플 누리단 'YES'의 선플달기 캠페인(전북 ○○여고) : 지역을 순회하며 현수막과 피켓을 들고 홍보활동 전개(시민 봉사대회 대상 수상)
- 학교생활규정을 통해 상벌집제와 연계하여 초등학교 단계부터 언어 예절 교육 조기 실시

< 학교생활에서의 욕설 사용 실태 정책연구 결과(한국교육개발원, 2010) >

- ▶ 욕설 처음 사용 시기 : 초등학교 고학년(58.2%), 초등학교 저학년(22.1%)
- ▶ 욕을 배우게 된 경로 : 친구(47.7%), 인터넷(26.4%)
- ▶ 욕설 사용 이유 : 습관이 되어서(25.7%), 남들이 사용하니(18.2%)

○ 사회적 차원에서 청소년 언어 순화 운동 전개

- 교육계, 학계, 시민단체, 학부모단체, 언론·방송 등의 사회단체의 적극적인 참여 유도 및 지원
- 청소년 언어 순화를 위한 자료 개발 및 지속적인 범국민 캠페인 운동 전개

○ 교사의 언어 표준화 자료 개발·보급

- 교사가 언어사용의 모범을 보이도록 높임말, 표준말 등의 교수언어 및 생활지도 언어 자료 개발·보급
 - ※ 한국교육개발원(KEDI), 전국 19 ~ 65세 성인남녀 1,500명 대상, 가구방문 면접조사 결과 : 교사의 언어폭력의 심각성 : 심각함(46.5%), 보통(37.7%)

<수치심·모욕감을 유발하는 언어 사용 사례>

- ▶ 인격, 잠재력을 무시하는 말 : '네가 도대체 할 줄 아는 게 뭐니?'
- ▶ 보호자와 가족을 모욕하는 말 : '너희 부모가 그렇게 가르쳤니?'
- ▶ 소수자를 놀리거나 모욕하는 말 : '사내자식이 하는 짓이 이게 뭐냐?'
- ▶ 신체적 특성을 놀리는 말 : '돼지야', '똥땡아'

□ 나눔 및 봉사활동 활성화

- 학교별로 1개의 나눔 주제를 정하여 예능, 스포츠, 외국어 등 학생의 재능·특기를 나누어 주는 1교 1나눔 체험활동 권장
- 장애우 동행 문화체험, 또래 멘토링, 난치병 학생돕기 나눔콘서트, 한 학급 한 생명 살리기 프로젝트 등
- ※ ○○지자체와 연계한 ○○국제중의 ‘영어나눔학교’ 운영 : 중학교의 우수한 인프리를 활용하여 저소득층 초등학생을 대상으로 영어교육과정 운영
- 상담, 학업, 특기·재능 등을 나누는 학교 내 동반성장 멘티-멘토 활성화

< 또래 멘티-멘토 우수 사례(○○중학교) >

자기표현이 부족하여 학교생활부적응을 겪는 학생(멘티)과 원만한 교우관계를 형성하고 있으면서 학습지원이 가능한 학생(멘토)을 연결하여 따돌림 없는 학급분위기 조성, 학력 및 자존감향상, 리더십 신장 등의 성과를 얻음

- 위기학생 지원을 위한 「재능 나눔 Wee 멘토」 구축·운영
- Wee 센터를 중심으로 지역사회의 전문가 및 유관기관과 연계하여 위기학생과의 1:1 멘토링 체제 구축 지원
- ※ 지역사회의 전문가 멘토링·상담·교육, 돌봄 및 사회복지, 의료·보건·건강, 문화·예술, 체육·기능·기술 등의 다양한 맞춤형 지원 제공
- 창의적 체험활동과 연계한 ‘가족 봉사단’ 운영 권장
- 의무적·형식적 봉사활동에서 벗어나 건강한 가족 문화로 승화
- ※ ‘가족봉사단’ 운영(대전 ○○초등학교) : 매월 넷째주 토요일을 ‘가족봉사활동의 날’로 정하여 학생·학부모(23세대, 총 92명)가 독거노인 3세대와 결연하여 바른 인성 함양 및 공동체 의식 실천
- 지역사회 프로그램과 연계하여 내실 있는 프로그램 운영 지원
- ※ ○○지자체의 ‘가족단위 봉사자 운영’ : 지역 근린공원과 어린이 공원 46곳에 주말 여가 생활과 생태 환경 봉사를 결합한 형태로 가족단위 봉사자 배치·운영

□ 학부모의 자녀교육 지원 확대

- 학생지도를 위한 학부모 상담 및 교육 프로그램 운영지원
- ‘진로진학상담교사’ 및 ‘전문상담교사’를 활용한 학기 초 「학부모 상담 주간」 운영
- ※ ‘진로진학 상담교사’는 ’14년까지 중·고등학교에 배치, ’11에는 일반고 중심으로 1,500명(국·공립 1,000명, 사립 500명) 우선 배치

- ※ Wee 클래스는 지속적으로 확대 설치 : ('10년) 2,530교 → ('11년) 3,530교
- 자녀와의 공감 형성을 위해 Wee클래스·Wee센터를 활용하여 심리검사 체험 등 학부모의 자녀이해 프로그램 제공
- ‘학부모 생활지도 서포터단’* 운영 지원
 - 학생과의 상담, 봉사활동, 체험활동 등의 학교생활 지원 및 학교정책 전반에 대한 의견 수렴의 창구로 활용
 - 우수 학부모회 운영 예산 지원 : 2,792교, 100억('10년) → 3,200교, 106억('11년)
 - * ‘학부모 생활지도 서포터단’ : 봉사활동, 특별교육프로그램(산행, 걷기 등)에 동행하거나 상담 등을 해주는 든든한 후견인 역할 수행

〈학생과 함께하는 아버지회 활동 사례(서울 ○○중)〉

- ▶ 아버지회 ‘어깨동무 산행’ 운영
 - 아버지회 자녀들과 학교생활부적응 학생이 함께 떠나는 등산 활동
 - 아버지들이 부적응 학생과 1대1 멘토를 맺어 조언과 선물을 주며 후원
 - 학교안전지킴이 활동 지원 및 금요일 저녁 학교주변 야간 순찰 활동 병행

V

향후 추진 계획

- 학교문화 선진화를 위한 초·중등교육법시행령 개정 추진 : '11. 1
 - 입법예고 : '11. 1
 - 공포 및 시행 : '11. 3
- 학교생활규정 제·개정 매뉴얼 개발 보급 : '11. 2
 - 단위학교 학교생활규정 일제 정비 : '11. 3
- 교권보호 콜센터 설치 및 교권침해 신속대응팀 구성 : '11. 2

학교생활규정 관련 외국 사례

출처 : 해외공관 조사자료('10.11)

□ 체벌 관련 규정

국가	허용 여부	내 용	체벌 대체 지도 방법	비 고
미국	허용 (16개 주)	<ul style="list-style-type: none"> Florida, Mississippi 등 16개 州에서 훈육과 질서 유지를 위한 체벌 허용 체벌을 허용하는 경우에도 州·학군·학교 등의 규칙에 따라 실시 	<ul style="list-style-type: none"> Georgia : 심하지 않게 실시하고 처벌의 1차 방안으로 사용해서는 안 되며, 학교관리자의 입회하에 실시하고 요청시 서면 설명서를 제공하며 의사가 정신적, 정서적 안정에 영향을 줄 수 있다고 증명하면 실시하지 않음 	
	금지 (34개 주)	<ul style="list-style-type: none"> California, Nevada 등 34개 州에서 원칙적으로 체벌 금지 체벌이 금지되는 경우에도 일부 州에선 무기 등 위험물건 확보, 긴박하고 심각한 신체·재산상 보호, 소요 제압, 수업 등 학교 질서 방해 억제 등 신체적 접촉이 상황상 타당한 경우 체벌로 간주하지 않음 	<ul style="list-style-type: none"> Maryland : 질서 있는 분위기 유지에 적절한 훈육 조치가 각 카운티교육위원회에 의해 허용될 수 있음 New Jersey : 소요제압, 무기 제압 등 자기방어 또는 타인 및 재산 보호, 질서 있는 행동 유지 필요시 타당한 힘을 사용하는 것은 체벌로 간주되지 않음 	Idaho는 체벌관련 성문조항 없음
영국	원칙적 금지	<ul style="list-style-type: none"> 아동에 대한 직원의 체벌 부여 또는 권한은 (교육을 받는 자)에게 직원의 신분으로 합당한 권리의 행사를 위한 어떤 상황에서도 정당화 될 수 없다. 범죄, 신체상해 또는 재물에 해를 입히는 경우, 교내 또는 학교에서 질서 및 규율 유지 방해 등 합리적인 상황에서 무력 사용 가능 	<ul style="list-style-type: none"> 훈계, 학부모 및 보육자에게 서신 발송, 퇴실, 소풍 또는 체육활동 참가 금지, 휴식시간 또는 점심시간 박탈, 방과 후 남기, 소지품 압수, 퇴학 등 	교육법, 교육 및 평가법
독일 (헤센주)	금지	<ul style="list-style-type: none"> 신체적 체벌이나 다른 모멸적 조치 금지 	<ul style="list-style-type: none"> 행동변화 모색 목적의 학생 면담, 훈계, 구두 또는 서면 질책, 반성을 위한 과제 부과, 수업 및 학교질서 위해(危害) 물건 잠정적 압수 학생과 학부모의 집단 상담, 고의수업불참 사실 부모 통보 	헤센주 학교법 제82조 제2항

국가	허용 여부	내 용	체벌 대체 지도 방법	비 고
일본	금지	<ul style="list-style-type: none"> 교장 및 교원은 교육상 필요가 있다고 인정하는 경우, 감독청의 인정 하에 학생 및 아동에게 징계를 가할 수 있다. 단, 체벌을 가할 수 없다. 	<ul style="list-style-type: none"> 반성문 제출, 서약서 제출 등 방과후 남기, 당번 많이 세우기, 학습과제 부여 	학교교육법 및 학생지도제요 (문부과학성)
브라질	금지	<ul style="list-style-type: none"> 부모나 선생 또는 보육원 교사가 아동의 손바닥이 뺨을 때리거나, 밀거나 꼬집거나 치거나 머리를 잡는다거나, 욕설을 한다거나 한군데 서있도록 하는 체벌이나 모욕 금지 	<ul style="list-style-type: none"> 훈계 및 훈육 	아동체벌금지법 (7,672/10)
카자흐스탄	금지	<ul style="list-style-type: none"> 생존권, 개인적 자유, 불가침, 사생활 보장 정부의 아동 개개인 불가침 보장 및 물리적인 보호수행 의무 	<ul style="list-style-type: none"> 타입아웃제, 학생교화 전문기관 위탁 	아동법 제10조
캐나다	금지	<ul style="list-style-type: none"> 징계 방법에 체벌이 명시되어 있지 않음 	<ul style="list-style-type: none"> 경징계 : 교사상담 → 교감, 교장 상담 → 학부모상담 → 교장 징계 결정 중징계 : 교사상담 → 교감, 교장 상담 → 학부모상담 → Expulsion Hearing(퇴학 청문회) → 퇴학결정 → 해당학생 교육청 ACE, ACCESS 프로그램 운영 참가 → 다른 학교 편입(가능) ※퇴학 청문회 구성 : 교육위원, 장학사, 해당학교 교장, 참고인(학부모, 학생) 	헌법의 포괄적 인권 보호 규정
파라과이	금지	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 인격 또는 성격 발달의 손상을 입히는 어떠한 형태의 신체적 및 정신적 행위를 가하는 것을 교육자들에게 금지함 	<ul style="list-style-type: none"> 구두경고, 서면 훈계, 정학, 오전·오후반 변경, 입학 보류 등 	교육관련 법령 제468조 제51항 (교사의 금지사항)

□ 학생생활규정

구분	미국 (Maryland Montgomery County)	영국	독일	일본	캐나다
근거	<ul style="list-style-type: none"> • 州 헌법 및 Board of Education 준칙 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육법, 교육 및 검사법 	<ul style="list-style-type: none"> • 헤센주 학교법 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교교육법 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 교육청 규정
제·개정 방법	<ul style="list-style-type: none"> • The Responsible Office에서 제·개정 	<ul style="list-style-type: none"> • (권한) 학교운영 위원회 • (공지) 학교장, 1년 1회 	<ul style="list-style-type: none"> • (권한) 학교장 • (청문) 학부모회, 학생회 청문권 행사 가능 • (공지) 의무적 입학시 문서 공지 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 자율 결정 	<ul style="list-style-type: none"> • 각 학교 이사회 및 학부모 합의하 관련 규정 재개정
학생 징계	<ul style="list-style-type: none"> • 10일 이하의 정학 • 10일 이상의 정학 • 제적 	<ul style="list-style-type: none"> • 1대1 훈계 • 퇴실 • 소풍 또는 체육활동 참가 금지 • 휴식 또는 점심시간 박탈 • 방과후 남기기 • 소지품 압수 	<ul style="list-style-type: none"> • 남은 수업 또는 학교행사 제외 • 다른 학급 배치 경고 및 시행 • 다른 학교 전학 경고 및 시행 • 퇴학 경고 및 퇴학 	<ul style="list-style-type: none"> • 훈고(訓告) • 유기등교정지처분 • 무기등교정지처분 • 퇴학 	<ul style="list-style-type: none"> • 정학 • 퇴학
두발·용의·복장	<ul style="list-style-type: none"> • 학교생활에 적절한 복장과 몸차림에 관하여 권고 가능 ※ 예를 들어, 저속·음란하며 노출이 심한 경우 	<ul style="list-style-type: none"> • 특정한 제한규정 없음 • 학교운영위원회 결정 	<ul style="list-style-type: none"> • 두발·용의·복장 규제 없음 • 화장, 악세사리 착용 등 모두 허용 • 코프트르크(이슬람 여성 용스카프) 착용 금지 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율로 학생관리규칙 제정 	<ul style="list-style-type: none"> • 복장: 학생회, 학부모회, 학교 이사회에서 참여하여 복장 규정 결정 • 기타: 제한 규정 없음
휴대폰 제한	<ul style="list-style-type: none"> • 교내 휴대폰 사용 금지 • 휴대폰 전원을 끈 후 사물함에 보관 ※ 초등학생, 소지 및 이용 전면금지 	<ul style="list-style-type: none"> • 징계조치로서 휴대폰 압수 존재 	<ul style="list-style-type: none"> • 위급사항 또는 교사 허용시만 사용가능 • 그 외에는 전원 꺼두어야 함 		<ul style="list-style-type: none"> • 교내 휴대폰 사용 금지 • 휴대폰 전원을 끈 후 사물함에 보관
기타 생활 규정	<ul style="list-style-type: none"> • 타당한 이유가 있을 경우 교장, 교감, 지명된 교사에 의해 危害물건 수색 및 압수 가능 		<ul style="list-style-type: none"> • 무기, 술, 마약 소지 금지 • MP3 소지 금지 • 흡연, 껌씹기 금지 		

- 인성 및 공공의식 함양을 위한 -
학교문화 선진화 방안 설명자료
[Q&A]

목 차

【문1】 학교문화 선진화 방안은 충분한 의견수렴과정을 거쳤는지?	86
【문2】 학교문화 선진화 추진 배경은?	86
【문3】 학교문화 선진화 기본 방향은?	87
【문4】 최근 학교문화의 문제점은?	87
【문5】 학칙 제·개정시 학생의 의견 반영 제도화란?	87
【문6】 학칙 준수 서약식 권장 이유는?	88
【문7】 학생 옴부즈맨(Ombudsman) 제도란?	88
【문8】 학생자치활동 예산 편성·운영의 자율권이란?	88
【문9】 리더십 함양 교육의 구체적인 내용은?	89
【문10】 학교문화 선도학교 운영 계획은?	89
【문11】 학생자치법정은 어떻게 운영하는가?	89
【문12】 학칙에 대한 학교의 자율권을 강화하는 이유는?	90
【문13】 간접적 차별이란?	90
【문14】 간접적 차별의 현장 정착 방안은?	90
【문15】 ‘학칙에서 정하는 훈계·훈육 방식’ 이란?	91
【문16】 ‘출석정지’를 도입한 이유는?	91
【문17】 출석정지 기간 동안, 학생이 받게 되는 대체교육은?	91
【문18】 ‘학부모 상담제도’란?	92
【문19】 언어순화 교육의 구체적인 방안은?	92
【문20】 재능 나눔 Wee 멘토의 운영 방안은?	92

【문1】 학교문화 선진화 방안은 충분한 의견수렴과정을 거쳤는지?

- 지난 해, 일부 교육청의 학생인권조례 및 체벌금지 조치 이후 현장의 혼란을 극복하고,
 - 보다 근본적이고 장기적인 관점에서 인성교육 함양을 위한 학교문화 선진화 방안을 마련하기 위하여, 다양한 방법으로 각계각층의 의견을 수렴하였다.
 - ※ 학생 권리 신장 방안 마련을 위한 정책 토론회 개최('10.8.18)
 - 정책연구 책임자 : 교육법연구팀 강인수 수원대 부총장
 - ※ 교원 및 학부모 단체 순회 방문을 통한 의견수렴('10.9~)
 - ※ 교원, 교원단체 대표, 학부모단체 대표 연석 협의회('10.10.7)
 - ※ 학생과 교사의 권리 및 책무 신장 방안에 대한 전국 시·도부교육감회의('10.12.3. '11.1.12)
 - ※ 학생인권조례·체벌금지 관련 학교현장 안정화를 위한 전국 시·도교육감 회의('10.10.29)
 - ※ 학교문화 선진화 현장 전문가 TF 구성·운영('10.11~)
 - ※ 학교문화 선진화 방안 마련을 위한 정책 세미나 개최('10.12.29)
 - 학교문화 선진화 방안 주제 발표 : 조벽 동국대 석좌교수

【문2】 학교문화 선진화 추진 배경은?

- 최근 학생들의 **욕설·폭력 등의 일탈 행동**은 일시적인 현상이 아니라,
 - **가치관의 붕괴(anomie)**, 나아가서 근본적으로 **올바른 인성의 부재에서** 기인하는 면이 크다고 할 수 있다.
- 이러한 문제점을 극복하고, 선진사회가 요구하는 바른 인성 및 민주시민 의식을 함양하기 위하여, **자율과 책임 중심의 학교문화**를 만들어 가야한다는 **시대적·사회적 요구**를 반영하여 추진하게 되었다.

【문3】 학교문화 선진화 기본 방향은?

- 학교문화는 학교 공동체 구성원인 **학생·학부모·교원의 역할과 책임**에 의하여 만들어지며, 특히 **학생들의 학교생활 과정이 학교 문화의 핵심**이 된다.
- 학교문화 선진화의 기본방향은
 - 첫째, **학생의 참여 기회 확대**를 통해 스스로 만든 **학칙을 준수하는 학교문화**를 만들어 가고,
 - 둘째, 체험과 실천 중심의 **나눔과 봉사활동, 자치활동**을 통해 **바른 인성을 함양**하며,
 - 셋째, 학생중심의 생활지도와 **학칙에 대한 학교의 자율권확대**를 통해 소통과 공감의 학교문화를 지향한다.

【문4】 최근 학교문화의 문제점은?

- 초고속 인터넷 활성화 이후 졸업식 알몸 뒤풀이 유행, 습관적인 욕설 사용, 학교 폭력의 저연령화 등 **불건전한 학생문화가 만연**하고 있는 실정이다.
- 또한, 모바일 기기로 대표되는 쌍방향 커뮤니케이션에 익숙한 학생들의 문화와, 기성세대인 교사의 지도 방식 사이에 **소통 단절 및 갈등이 증가**하는 추세에서 생활지도 업무를 기피하는 현상까지 나타나고 있다.
- **교원의 교육활동을 보호**하는 한편, 학생들과 공감하고 소통할 수 있는 **학생지도의 전문성이 필요**하다고 할 수 있다.

【문5】 학칙 제·개정시 학생의 의견 반영 제도화란?

- 학생들의 학교생활과 밀접한 학칙을 제정·개정할 때, **학생의 의견 수렴 의무화**가 초·중등 교육법 시행령에 반영된다.
 - 학생들의 참여가 제한되거나 미흡할 경우 **학칙을 경시하는 풍조**가 조장될 뿐만 아니라, 학생들의 자치역량도 향상될 수 없다.
- 학생의 의견을 반영하는 **구체적인 절차와 방식**은 학교별로 학칙으로 정하게 된다.
 - 설문조사 및 학생회의를 통한 의견수렴, 학칙 제·개정위원회의 학생대표 참여, 학교운영위원회에서의 의견 개진 등
 - ※ 학교생활규정 제·개정 및 운영 매뉴얼 개발·보급(11.2)

【문6】 학칙 준수 서약식 권장 이유는?

- 대부분의 선진국에서는 입학식에서 **학칙 준수에 대해 서명** 또는 **선서** 등을 통하여 책임감을 심어 준다.
- 학칙 준수 서약식은 학생·학부모·교원 모두 학칙에 따라 서로의 역할에 충실할 것을 서약함으로써, 학칙이 중심이 되는 학교전통을 확립해 나갈 뿐만 아니라
- 공동체 구성원으로서의 책임감, 공공 의식, 준법 의식 등 **민주시민 의식을 함양하는 경험**을 쌓을 수 있기 때문이다.

【문7】 학생 옴부즈맨(Ombudsman) 제도란?

- 학생 옴부즈맨이란 학교별 **학생 고충 접수해결**을 위하여 구성된 학교생활 **학생 모니터단**이라고 할 수 있다.
- 이 제도를 통해서 학교생활에 대한 불만·불편을 해소함으로써 **학교 만족도를 제고**시킬 뿐만 아니라, 그 자체로서 **자치활동 역량** 및 **문제해결 능력**을 길러주는 **교육적 효과**를 거둘 수 있다.

【문8】 학생자치활동 예산 편성·운영의 자율권이란?

- 학생자치활동 단위 별(학급회, 학생회, 동아리 등)로 신청한 예산을 학교운영위원회에서 심의·편성하고
- 해당 자치활동 부서별로 편성된 예산을 **담당교사의 지도 하에 자율적으로 집행**하는 권한을 부여받을 수 있다.
- 자치활동을 주도적으로 운영함으로써 **민주적 의사결정 과정과 리더십을 함양**할 수 있을 것이다.

【문9】 리더십 함양 교육의 구체적인 내용은?

- 학교 리더십 교육은 학급 회장 및 부회장, 학생회 간부 등 특정 학생들에게만 제한적으로 실시되는 경향이 있다.
- 다른 사람과의 **의사소통을 원활히** 하여 **조직의 목표를 효율적으로 추구**하는 역량을 키우기 위하여
- 단위학교에서 **모든 학생을 대상으로** 창의적 체험활동과 연계하여 **리더십 함양 교육을 실시**하고
- 리더십 교육과정 이수 학생에 대해서는 **학교생활기록부에 이수시간과 내용을 기재**할 수 있도록 할 방침이다.

【문10】 학교문화 선도학교 운영 계획은?

- 지난 해 학교행사(졸업식, 학교축제 등)를 학생들이 주도적으로 기획하고 추진하는 학교문화 선도 150교를 선정하여 운영한 성과를 바탕으로 **2011년도에는 300교를 지정 운영**할 계획이다.
- 학교문화 선도학교는 학교행사뿐만 아니라, 학생자치활동, 동아리 활동, 언어순화 활동, 학칙준수 관련 활동 등 **다양한 분야**에서
- 학생과 학부모, 교원, 지역사회 등 교육 공동체가 함께 참여하여 **학교문화의 새로운 모델**을 개발하고, 일반학교에 확산시키는 선도적 역할을 수행하게 된다.

【문11】 학생자치법정은 어떻게 운영하는가?

- 학생자치법정은 학생들이 스스로 **판사검사변호사의 역할**을 맡아 학생 사안을 처리하는 일종의 자치활동 제도이다.
- 학생자치법정에서는 학칙 위반 학생 중 **변론이 필요한 경우**나 교내봉사 수준의 **경미한 사안**에 대하여 제한적으로 참여하며, 프로그램 및 운영방법에 대해서는 **법무부의 지원**을 받게 된다.
- 이 제도를 통하여 **학생들은 자율과 책임의 원칙**을 경험하고, **준법의식을 함양**할 수 있을 것이다.

【문12】 학칙에 대한 학교의 자율권을 강화하는 이유는?

- **학칙**은 학교 공동체 구성원의 **생활을 규정하는 자치규범의 성격**을 지니며, 이를 바탕으로 학교의 문화와 전통이 만들어 진다.
- 학교가 상위 법령 범위 내에서 **학교여건을 반영하고 공동체 구성원의 의견을 수렴하여 학칙을 제정·운영**할 수 있도록 학칙 자율권을 확대하도록 관련 법령을 정비할 계획이다.
 - 특히 최근 논란이 되고 있는 체벌 대체지도 방법, 두발·복장, 휴대전화, 학생 소지품 등과 관련하여
 - 교육당국의 **획일적 규제가 아닌 학교급별, 학교 특색을 반영하여 학교가 자율적으로 결정**하고 그에 대한 **책무성도 함께 담보**하도록 하는 것이다.

【문13】 간접적 체벌이란?

- **신체 또는 도구를 이용하거나 반복적·지속적으로 신체에 고통을 주는 체벌**이나 학생의 인격을 손상하는 지도방법은 금지된다.
- 간접적 체벌은 **교실 뒤 서 있기, 운동장 견기와 같은 훈육·훈계의 수준에서 실시되는 교육적 별**이라고 할 수 있다.
 - 교육적 체벌의 구체적인 내용, 절차와 방법, 범위와 수준 등은 학교급별 학생들의 신체적·정신적 발달 단계 등을 고려하여 **학교 구성원들이 합의**하여 학칙으로 정하게 된다.
 - ※ 교육적 훈육·훈계 : 구두주의, 서면경고, 간접적 체벌, 격리조치, 특별과제 부과 등

【문14】 간접적 체벌의 현장 정착 방안은?

- 교육적인 훈육인 간접적 체벌을 교육당국이 **일률적으로 규제**하는 것은 타당하지 않으며
 - 직접적인 체벌을 금지하는 만큼, 교육적 훈육 차원의 **간접적 체벌의 필요성**에 대하여 일선 **학교나 학부모도 충분히 이해**하고 수용하리라고 보고
 - 시도교육청에서는 학교 현장의 혼란을 감안하여 간접적 체벌이 교육적으로 운영될 수 있도록 **지도자료 개발, 교원연수 등의 현장 지원**을 해야 할 것이다.
- 간접적 체벌이 현장에서 법적 근거를 토대로 시행될 수 있도록 **초·중등교육법 시행령 개정**을 조속히 추진하고
 - 법령이 개정되면 일부 교육청에서도 **체벌금지 조치를 수정 보완**할 것으로 기대하고 있다.

【문15】 ‘학칙에서 정하는 혼계·훈육 방식’이란?

- 그 동안 학생 지도시, 별도의 규정없이 **교사의 자의적인 지도**가 이루어져, 간혹 **학생과의 갈등 발생 등 부작용**이 초래되곤 하였다.
- 이러한 문제점을 해소하고, 교사 간 **지도의 공정성과 일관성을 담보**하기 위하여 혼계·훈육의 지도방식을 학칙으로 정할 수 있도록 관련 법령을 개정하게 되었다.
 - 예를 들면, 구두주의, 서면경고, 간접적 체벌, 교사에게 편지쓰기, 격리·별도상담, 특별과제 부여 등을 학칙으로 정하여 적용할 수 있다.

【문16】 ‘출석정지’를 도입한 이유는?

- 교사지도 불응, 교내폭력 행사 등의 문제행동을 일으킨 학생에 대한 지도의 효율성을 높이고
 - 학교부적응 등의 고충을 겪는 학생에게 별도의 치료교육의 기회를 제공하고자 출석정지가 도입된다.
- 출석정지 기간은 학교생활기록부 출석상황란에 ‘**무단결석**’ 일수에 기록되어 **상급학교 진학시 불이익**을 받을 수 있다.
- **출석정지는 1회 10일 이내**, 연간 30일로 제한하여, 징벌의 남용을 예방하고, 학생의 조기 학교복귀를 돕도록 하였다.
 - 출석정지 30일 이후에도 문제행동을 계속한다면, 학부모와 상담 후, **특별 치료를 실시**하거나 **대안교육 위탁교육** 등을 실시할 수 있을 것이다.

【문17】 출석정지 기간 동안, 학생이 받게 되는 대체교육은?

- 출석정지 기간 동안 해당 학생은,
 - 정부가 지원하고 교육청이 운영하는 **Wee센터나 Wee스쿨**에서 **단기간 전문적인 상담 치료**를 받게 된다.
 - Wee센터와 Wee스쿨에는 **전문상담교사**를 비롯하여 임상심리사, 사회복지사, 게임치료사 등 **상담 전문 인력**이 배치되어 있어,
 - 학생의 심리 및 행동 치료, 가족동반 활동, 부모교육 등 **인성 및 학교적응 교육**을 실시 등 학교 복귀 프로그램을 지원하게 된다.

【문18】 ‘학부모 상담제도’란?

- 학부모 상담제도란, 학교규범을 위반하는 학생에 대해서 **학부모가 참여하여 학교지도에 협조**해야 한다는 **권고적** 의미를 갖는다.
- 이는 학생지도에 대한 책임의 일부가 가정에 있다는 점을 반영한 것으로, 관련 근거를 초·중등교육법시행령 개정안에 반영하고 있다.
※ 학부모 상담 절차 매뉴얼 개발·보급 ('11.2)
- 일부에서 거론되는 **학부모 소환제**는 맞벌이, 가정해체 등의 사회적 여건을 고려하여, 우선 **국가와 학교가 책임지도**해야 한다는 취지에서 신중한 접근이 필요하다.

【문19】 언어순화 교육의 구체적인 방안은?

- 언어는 인간의 사고를 형성하고, 그 사고가 행동을 낳는다는 것이 일반적인 견해이다. **청소년의 막말은 개인의 인성뿐만 아니라 인간관계 형성에도 부정적인 영향**을 끼친다.
- 언어순화 교육은 기본적으로 **학교교육과정과 연계**하여 **바른말, 표준말 사용**을 지도하고, **인터넷 사용 언어**에 대한 순화 교육도 지속적으로 실시할 계획이다.
- 또한 교육계, 학계, 시민단체, 언론, 학부모 단체 등이 협력하여 지속적으로 **언어순화 캠페인**을 범사회적으로 추진할 수 있도록 지원할 계획이다.

【문20】 재능 나눔 Wee 멘토의 운영 방안은?

- 현재 위기학생에 대한 상담 및 지원을 위하여 교육지원청 단위에 Wee 센터를 구축하고 있다.
※ Wee 센터 구축 현황 : ('10) 110개 → ('11) 170개 예정
- Wee 센터에서 위기학생들에 대한 상담 및 학교적응 교육뿐만 아니라, 학생의 **위기 수준 및 상황에 맞는 실질적인 도움**을 주기 위하여,
- Wee 센터가 중심이 되어 **지역사회의 전문가 및 유관기관과 연계하여 1:1 멘토링 맞춤형 지원 시스템**을 구축해 나갈 계획이다.

[부록 2]

학교폭력근절 종합대책

2012. 2. 6

관계부처합동

차 례

I. 최근 학교폭력의 특징	95
II. 학교폭력의 원인	98
III. 학교폭력관련 기존 대책 및 제도의 한계	99
IV. 학교폭력근절 7대 실천 정책	102

직접 대책

1. 학교장과 교사의 역할 및 책임 강화	103
2. 신고-조사체계 개선 및 가·피해학생에 대한 조치 강화	109
3. 또래활동 등 예방교육 확대	117
4. 학부모교육 확대 및 학부모의 책무성 강화	122

근본 대책

5. 교육 전반에 걸친 인성교육 실천	128
6. 가정과 사회의 역할 강화	142
7. 게임·인터넷 중독 등 유해 요인 대책	146
V. 추진 체계	152
VI. 향후 추진계획	

I. 최근 학교폭력의 특징

「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률(이하, '학교폭력예방법）」 '학교폭력'의 개념

- 학교 내외에서 학생간 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·**강제적인 심부름** 및 성폭력, **따돌림**, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위(제2조)

※ 형사 처벌 받는 폭력

- ① 「**형법**」 : 상해(제257조), 폭행(제260조), 감금(제276조), 협박(제283조), 약취·유인(제287조), 명예훼손(제307조), 강요(제324조)
- ② 「**성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법**」 : 성폭력
- ③ 「**정보통신망 이용촉진 및 정보보호등에 관한 법률**」 : 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보

□ 학교폭력 최초 발생 연령이 낮아지고 있는 추세

- 피해학생 중 **53.6%**가 초등학교 때 최초로 학교폭력 피해 경험
※ 초4-6학년 : 36.0%, 초1-3학년 : 17.6%
- 가해학생 중 **58.0%**가 초등학교 때 최초로 학교폭력 가해
※ 초4-6학년 : 43.1%, 초1-3학년 : 14.9%

□ 중학생의 학교폭력 발생 비율이 가장 높은 상황

- 학교폭력대책자치위원회 총 심의건수 중 중학교가 차지하는 비율이 전체의 **69% 수준**(최근 3년간 동일)
※ '10년 심의건수 총 7,823건 : 초 231건(3%), 중 5,376건(69%), 고 2,216건(28%)
- 국민신문고에 신고된 학교폭력 관련 민원도 지속 증가하고 있으며 중학교의 증가율이 초등학교의 7배, 고등학교의 2배 수준('10년 대비 '11년)
※ 국민 신문고 학교폭력 관련 민원 : '09년 2,017건, '10년 3,237건, '11년 4,269건
- '10년 대비 '11년 증가율 : 초 5.1%, 중 35.6%, 고 19.6%

□ 가해자와 피해자 구별이 불분명 : 피해와 가해의 악순환

- 학교폭력은 가해자와 피해자 구별이 불분명하고, 그 원인이 복합적인 경우가 많아 문제해결에 전문적인 조사와 상담이 필요
- 학교폭력 피해 경험이 있는 학생은 다시 폭력을 당하지 않기 위하여 다른 학생에게 폭력을 행사하는 악순환 발생
 - ※ 피해와 가해를 모두 경험한 학생의 비율 : 10.3%

□ 정서적 폭력의 증가와 폭력의 지속성 확대

- 단순한 신체적 폭력이 아닌 강제적 심부름(금품갈취 포함) 46%, 사이버폭력 34.9%, 성적 모독 20.7% 등 언어적·정신적 폭력이 증가
 - 특히, 언어적·정신적 폭력의 경우 휴대폰 문자 등 SNS 등을 통해 손쉽게 반복적으로 이루어지고 있어 문제
 - ※ 최근 학교폭력 피해 유형 : 맞았다(1위), 욕설이나 모욕적인 말을 들었다(2위), 말로 헐박이나 위협을 당했다(3위), 집단적으로 따돌림을 당했다(5위)
- 처음 피해를 준 학생이 보복 폭행을 하거나(44.0%), 처음 피해를 준 학생이 친한 주위 학생과 함께(33.4%) 폭력 행사
 - ※ 학교폭력 가해 경험이 있는 학생 중 2회 이상의 비율 : 61.1%

□ 학교폭력의 집단화 경향 : '일진' 등 학교 내 영향력 증가

- 학교폭력 피해학생 중 66.2%가 2명 이상의 가해자에게 폭력을 당하고, 가해학생의 수가 '6명 이상'인 경우가 16.3%에 이릅니다
- 학생들이 피해를 입지 않기 위해 일진 등 조직에 가입하고, 학교별 일진이 정보를 공유하여 피해자를 지속적으로 괴롭히는 문제 발생

□ 학교폭력에 대한 인식과 대응 수준은 매우 낮은 편

- 학교폭력을 사소한 장난으로 인식하거나 위장하고, 학교폭력을 목격하는 경우에도 방관하는 경향
- 학교폭력에 대한 온정주의적 시각으로 인해 처벌보다는 교육적 차원의 계도 조치에 치우침

【 학교폭력에 대한 인식 및 대응 수준 】

학생	<ul style="list-style-type: none"> ▶ (피해자) 신고를 해도 문제해결이 되지 않고, 보복을 우려 <ul style="list-style-type: none"> ※ 피해학생의 57.5%가 도움을 요청하지 않는 이유 : 일이 커질 것 같아서(1위), 이야기해도 소용없을 것 같아서(2위), 보복당할 것 같아서(3위) ▶ (가해자) 학교폭력을 단순한 '장난'으로 인식하거나 위장 <ul style="list-style-type: none"> ※ 가해 행동 이유 : 장난(1위), 상대 학생이 잘못해서(2위), 오해와 갈등(3위) ※ 가해후 상황 : 아무일도 일어나지 않음(1위), 피해 학생과 화해(2위) ▶ (목격자) 학교폭력을 목격해도 보복이 두려워 방관하는 경우가 다수 <ul style="list-style-type: none"> ※ 목격자의 62.0%가 방관하는 이유 : 같이 피해를 당할까봐(1위), 관심이 없어서(2위), 어떻게 해야 할지 몰라서(3위)
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ▶ (학교폭력에 관대) 아이들은 싸우면서 자라는 것이 당연하다는 인식 ▶ (학교폭력 정당화) 학교폭력의 원인을 피해 학생으로 돌리려는 경향
교원	<ul style="list-style-type: none"> ▶ (온정주의적 시각) 처벌보다는 교육적 차원의 계도에 치우쳐 조치 ▶ (학교폭력 은폐 경향) 학교의 부정적 이미지 유발 신상의 불이익 등을 우려

II. 학교폭력의 원인

□ 학생의 인성 및 사회성 함양을 위한 교육적 실천 미흡

- 높은 학업성취 수준에 비해 학생들이 타인과 관계를 원만히 맺고 협력하는 사회적 상호작용 능력 부족
 - ※ 한국 학생의 언어적·수학적 소양은 1~2위인 반면, 원만한 타인관계와 협력하여 일하는 능력 22위 수준(청소년의 핵심역량 국제비교, 여가부, 2010)
- 학업 스트레스를 해소할 수 있는 감성교육, 신체활동 참여 기회 부족
 - ※ 과도한 스트레스 → 감정을 관장하는 뇌의 민감성 둔화 → 소통·감성 능력 약화

□ 교사가 적절한 생활지도를 하기 어려운 교육 여건

- 학교폭력의 양상이 지속적으로 변화하고 있으나, 이에 대응하여 학생을 효과적으로 지도할 수 있는 수단과 관련 제도 미흡
- 교사 양성-임용-연수 단계에서 생활지도에 대한 실천적 전문성을 키울 수 있는 프로그램 부족
 - ※ '11년 교원능력개발평가 학생만족도 : 개인생활지도(3.74) < 사회생활지도(3.81) < 수업실행(3.88) < 평가 및 활용(3.89) < 수업준비(3.94)

□ 학부모의 자녀교육에 대한 관여 부족

- 자녀와의 대화·학교교육 참여 기회가 부족하여 학교폭력으로 인한 이상 징후를 즉각 발견하지 못하는 경우 빈번
- 형제가 없는 한 자녀 가구, 맞벌이 부부가 증가하고 한국사회에 만연한 야근문화 등으로 인해 가정에서의 돌봄 기능 약화

□ 인터넷·게임·영상매체의 부정적 영향력 증가

- 인터넷을 통하여 폭력영화, 만화 등 유해 영상매체에 접근이 용이하여 청소년들의 폭력에 대한 인식이 무뎠지는 경향
 - ※ 영상매체(폭력영화, 인터넷, 게임 등)의 학교폭력 영향력을 조사한 결과 영향력이 있다고 대답한 비율이 53.7%에 달함('매우 영향 있음'+ '영향 있음')
- 인터넷, 게임 산업을 경제적·산업적 관점으로만 접근하여 교육적 시각에서 심의·규제하고, 유해성을 자율 자정하려는 노력 미흡

Ⅲ. 학교폭력 관련 기존 대책 및 제도의 한계

- ◆ 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 및 동시행령 제정(04.7) 이후 「학교폭력 예방 및 대책 5개년 기본계획」 수립 등 수 차례 학교폭력 대책을 추진하였으나, 학교 현장의 근본적인 변화를 이끌어내지 못함
- ◆ 학교폭력 문제의 직접적인 당사자인 학생, 교사, 학부모가 함께 학교폭력 근절을 실천하도록 지원하는 정책 및 제도 개선 부족
- ◆ 가장 근본적인 대책인 학생들의 배려·공감·협동심을 키우는 실천 중심의 인성교육에 대한 정책 추진 미흡

□ 성적중심의 입시위주 교육으로 핵심가치인 ‘인성’ 교육 소홀

- 현 정부 출범이후 창의·인성교육을 적극 추진하여 창의성 향상에는 소기의 성과를 거두고 있으나, 인성교육의 성과는 낮은 편
 - 학교급별 교육목표에 인성 함양 요소가 연계되어 있지 못해 학생 발달 단계별 인성교육 실천에 한계
 - ※ 특히, 또래문화를 본격적으로 형성하는 중학교의 인성교육 방향 제시 미흡
 - 학생들이 타인의 감정에 공감하고, 소통하며, 갈등을 해결할 수 있는 실제적 능력 함양을 위한 실천·체험 중심의 교육 부족
 - 학교 인성교육은 비교과 중심으로 이루어진 측면이 강하며, 교과에서는 지필 평가를 위한 지식 습득 중심
 - ※ 봉사활동, 계기 교육, 강연회, 수련회 등을 통한 행사 위주로 1회성 교육에 그침
- 생활지도 등 인성교육을 잘하는 교사를 우대하는 정책이 미흡하여, 학교현장에서 인성교육을 후순위로 미루는 실정
 - ※ 수석교사 선발, 학습연구년 대상 교사 선발, 각종 시상, 교장·교감 승진 등에 있어서 인성교육 우수 교사 우대책 미흡
- 인성교육 강화를 위해 입학사정관제, 자기주도학습전형 등 새로운 입시제도를 도입했으나, 성적중심의 학생 선발 관행 지속

□ 학교폭력 신고 → 조사 처리 과정의 문제

- 교과부의 1588-7179, 여가부의 1388, 경찰청의 117 등 신고전화는 각 기관에 산재하여 신고자의 혼란 가중
- 기존 경찰청 소속 '117 여성·아동·청소년 경찰 지원 센터'에서 상해·폭행·성범죄 이외의 학교폭력에 대해서는 대응 미흡
 - 경찰청, 시·도교육청, 학교 간 가해학생의 인적 사항 및 학교폭력 내용에 대한 정보 공유체계 부재

□ 가해학생에 대한 조치와 피해학생 보호의 한계

- 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」상 조치의 구속력 미흡
 - 전학, 특별교육 등 법률 상의 조치를 가해학생이 거부하는 경우 이에 대한 강제력이 없어 실효성 확보 불가
 - 학교폭력 발생시, 가해학생을 피해학생으로부터 분리하여 피해학생을 보호할 수 있는 법적 근거 미비
- 가해학생에 대한 처벌이 미약하여 “학교 폭력=범죄”라는 인식 부재
 - 학교폭력으로 인한 조치사항이 학교생활기록부에 기재되지 않아 교사의 학생생활 지도력 약화
 - 학교폭력이 가장 많은 중학생의 경우, 「소년법」상 촉법소년에 해당되어 보호처분에 그치게 됨에 따라 실효적인 처벌 제한
 - 가해학생의 재범방지 및 선도를 위한 사안별 맞춤형 조치 미흡
- 피해학생의 신체적·정신적 치료를 위한 즉각적인 보상체계 미흡
 - 보상문제가 지연될 경우, 가해자-피해자 학부모간 또 다른 분쟁 야기
 - ※ 특히, 집단적 폭력 경향이 많은 추세에서 1명의 피해 학부모가 다수의 가해 학부모와 보상협의를 이끌어 내는 것은 더욱 어려운 실정

□ 학교폭력 사안에 대한 교사의 권한역할 부족 및 개입 곤란

- 학교 폭력과 관련하여 교사들이 개입할 수 있는 실효성 있는 권한 부족

- 학교폭력 사안에 대해 학부모가 이를 거부하는 경우 조사를 진행할 법령상 권한 부재
- 경찰에 신고·고소된 사안은 수사 개시를 이유로, 법원에 넘겨진 사건은 재판중이라는 이유로 학교의 개입이 어려운 실정

□ 규칙을 준수하는 학교문화 미정립

- 학교에서 타인을 배려하고 법과 질서를 존중하는 민주시민의식과준법정신을 체득할 수 있는 다양한 교육프로그램 제공 미흡
 - 법무부 지원 프로그램(준법교육, 학교자치법정), 교육청 단위에서 추진하는 생활평점제 확대 운영 등에 의존
 - ※ 국내외 초등학생 교실학습에 대한 인식비교 연구결과(교육과정평가원, '07)
 - 교실에서 사회생활에 필요한 질서와 규칙을 배우고 실천한다.(‘그렇다고 답한 비율) : 프랑스 63%, 영국 54.3%, 일본 20%, 한국 18.4%
- 학생생활규칙 등 학생들의 생활을 규율하는 규칙이 문서상으로만 존재하고, 인성 교육 차원에서 적극적으로 활용하지 못하는 실정

□ 학교폭력 유발 환경에 대한 견제감시 장치 미비

- (온라인 게임) 산업육성위주의 관련 법령으로 인해 게임 중독 등 교육적 역기능에 대한 규제 장치 미비
- (인터넷·SNS) 폭력만화·음란 동영상 등 유해한 정보를 접할 수 있는 통로는 많아지고 있으나 이에 대한 모니터링 등 대책 미흡
 - 특히, 언어적·정신적 폭력이 이루어지는 공간으로 활용되는 SNS에 대한 대응책 미비
- (일진 등 폭력문화) 성인사회의 조직적 폭력집단 문화를 학교에 유입하는 학교 내 폭력서클에 대한 대책 미흡

IV. 학교폭력근절 7대 실천 정책

목 표	학교폭력 없는 행복한 학교
-----	-----------------------

직 접 대 책	‘사소한 괴롭힘’도 ‘범죄’라는 인식하에 철저히 대응			
	<p>① 학교장과 교사의 역할 및 책임 강화</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">대처권한 부족 및 학교폭력 은폐</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">⇒</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;">대처 권한 및 역할 대폭 강화 은폐시 엄중조치로 책무성 확보</td> </tr> </table>	대처권한 부족 및 학교폭력 은폐	⇒	대처 권한 및 역할 대폭 강화 은폐시 엄중조치로 책무성 확보
	대처권한 부족 및 학교폭력 은폐	⇒	대처 권한 및 역할 대폭 강화 은폐시 엄중조치로 책무성 확보	
	<p>② 신고-조사체계 개선 및 가·피해학생에 대한 조치 강화</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">신고번호 분산 체계적 대응체계 부재 처벌 및 보호조치 미흡</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">⇒</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;">신고체계 일원화 조사·지원기능 체계화 가해/피해학생 조치 강화</td> </tr> </table>	신고번호 분산 체계적 대응체계 부재 처벌 및 보호조치 미흡	⇒	신고체계 일원화 조사·지원기능 체계화 가해/피해학생 조치 강화
	신고번호 분산 체계적 대응체계 부재 처벌 및 보호조치 미흡	⇒	신고체계 일원화 조사·지원기능 체계화 가해/피해학생 조치 강화	
<p>③ 또래활동 등 예방교육 확대</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">건전한 또래문화 미형성</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">⇒</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;">학생간의 자율적 갈등해결 학교단위 예방교육 체계화</td> </tr> </table>	건전한 또래문화 미형성	⇒	학생간의 자율적 갈등해결 학교단위 예방교육 체계화	
건전한 또래문화 미형성	⇒	학생간의 자율적 갈등해결 학교단위 예방교육 체계화		
<p>④ 학부모교육 확대 및 학부모의 책무성 강화</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">참여 부족, 무관심 책무성 미흡</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">⇒</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;">학부모 교육·자원봉사 확대</td> </tr> </table>	참여 부족, 무관심 책무성 미흡	⇒	학부모 교육·자원봉사 확대	
참여 부족, 무관심 책무성 미흡	⇒	학부모 교육·자원봉사 확대		
근 본 대 책	학교-가정-사회가 함께 인성교육 실천			
	<p>⑤ 교육 전반에 걸친 인성교육 실천</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">학업성취 수준은 높으나 인성·사회성은 낮은 수준</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">⇒</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;">바른생활습관, 학생생활규칙 준수 등 실천적 인성교육 추진</td> </tr> </table>	학업성취 수준은 높으나 인성·사회성은 낮은 수준	⇒	바른생활습관, 학생생활규칙 준수 등 실천적 인성교육 추진
	학업성취 수준은 높으나 인성·사회성은 낮은 수준	⇒	바른생활습관, 학생생활규칙 준수 등 실천적 인성교육 추진	
	<p>⑥ 가정과 사회의 역할 강화</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">민·관의 유기적 대응 미흡 가정의 교육기능 약화</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">⇒</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;">민·관 협력체제 강화 가정의 교육기능 회복</td> </tr> </table>	민·관의 유기적 대응 미흡 가정의 교육기능 약화	⇒	민·관 협력체제 강화 가정의 교육기능 회복
민·관의 유기적 대응 미흡 가정의 교육기능 약화	⇒	민·관 협력체제 강화 가정의 교육기능 회복		
<p>⑦ 게임·인터넷 중독 등 유해 요인 대책</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">교육적 시각에서 심의·규제기능 미흡</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">⇒</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;">게임·인터넷 심의·규제 및 예방·치유교육 확대</td> </tr> </table>	교육적 시각에서 심의·규제기능 미흡	⇒	게임·인터넷 심의·규제 및 예방·치유교육 확대	
교육적 시각에서 심의·규제기능 미흡	⇒	게임·인터넷 심의·규제 및 예방·치유교육 확대		

1

학교장과 교사의 역할 및 책임 강화

- ◆ 학교장과 교사가 학교폭력 근절의 중심에 설 수 있도록 학교폭력 대응에 대한 학교장과 담임교사의 권한과 책무성 강화
- ◆ 변화하는 학교폭력의 양상을 정확히 파악하고 적기 대응할 수 있도록 교원의 생활지도 역량 강화 지원

1 학교장의 역할 및 책무성 강화

- ① (가해학생 즉시 조치) 학교폭력이 발생한 경우 피해학생을 가해학생으로부터 보호할 필요가 있는 때, 학교장은 가해학생에 대해 즉시 출석정지 조치 실시

※ 초·중등교육법 시행령 제31조의5(학교폭력에 대한 징계 특례) 규정 신설

【학교장이 가해학생에 대한 출석정지 조치를 할 수 있는 경우】

1. 보복 폭력을 행사하는 경우
2. 집단적으로 피해학생에 대하여 폭력을 행사한 경우
3. 폭력을 행사하여 상해를 입힌 경우
4. 기타 피해학생을 가해학생으로부터 보호할 필요가 있다고 학교장이 판단하는 경우

- 학교장이 출석정지를 하는 경우 해당 학생과 학부모의 의견을 청취
- 학교장이 학부모의 의견을 듣고자 하였으나 이에 응하지 아니한 경우에는 학부모의 의견 진술 없이 출석정지 조치 가능

※ 출석정지 기간 중 특별교육을 실시하되, 이 기간은 출석일에 미산입

- ② (학교폭력대책자치위원회 운영 활성화) 사안 발생시 수시로 개최하되, 분기별로 1회 정기 개최 하여 학내 폭력 실태 점검 및 교육방안 논의

- 위원회에 관련 외부 전문가(경찰, 변호사, 의사, 상담가 등)가 반드시 참석하도록 하여 심의의 전문성·객관성 확보
- 위원으로 위촉된 경우, 학교폭력관련 법령, 갈등 예방과 해결 등 심의에 필요한 전문성 향상을 위해 필요한 연수 실시

- 경미한 사안은 학교폭력전담기구*에서 심의하여 보고하도록 제도화하여 폭력 사안에 신속하게 대응할 수 있도록 개선

* 전문상담교사, 보건교사 및 학교폭력문제를 담당하는 책임교사 등으로 구성된 학교내 학교폭력 문제를 담당하는 전담기구(「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제14조 제3항)

- 자치위원회의 원활한 운영을 위해 **일과 후·주말 개최 제도화**

③ (학교폭력 은폐시 엄중 조치) 학교에서 학교폭력을 은폐하려는 사실이 발각된 경우, **학교장 및 관련교원에 대해 4대 비위(금품수수, 성적조작, 성폭력범죄, 신체적 폭력) 수준에서 징계**

- 교원이 학교 폭력 은폐 또는 부적절한 대응을 한 경우 반드시 징계하고, 징계 감경 제외 사유에 포함

- ‘학교폭력 은폐 및 부적절한 대응’의 구체적인 내용에 대해서는 **학교폭력 예방 및 대응을 위한 교사용 매뉴얼**에 제시(12.3월 배포)

※ 교육공무원 징계 규정(부령) 제2조 관련 별표 및 제4조제2항 개정

※ 현재 훈·포장, 국무총리 이상 표창, 모범공무원 선정 시 징계 감경 가능

【현행 징계 감경 제외 사유】

1. 징계의결 요구 시효가 5년인 징계 사유에 해당하는 비위
2. 직무와 관련한 금품수수(金品授受) 비위
3. 시험문제 유출, 학생성적 조작, 학교생활기록부 부당 정정 등 비위
4. 성폭력범죄를 범하여 징계의 대상이 된 경우
5. 학생에게 상습적이고 심각한 신체적 폭력 행위
6. 신규채용, 특별채용, 승진 등 인사와 관련된 비위직무

② 담임교사의 역할 강화 및 생활지도 여건 조성

① (복수담임제 도입 등 담임의 역할 강화) 담임교사는 조례 및 종례시간, 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 **학생들의 문제를 조기에 발견하고 개인 면담 등을 통해 사전 조치 실시**

- 매학기 1회 이상 학생과 1:1면담을 실시하고, 면담 결과를 학부모에게 통지(이메일, 문자 등 다양한 방법 활용)

- 학생수가 일정규모 이상인 학급이거나, 생활지도를 위해 특별한 필요가 있다고 학교장이 판단하는 경우 **담임교사를 추가 배치**하여 학생들과 밀착된 생활지도를 할 수 있도록 지원

※ '12년에는 **중학교에 우선 적용**, '13년에는 고등학교 등으로 확대, 학생수 기준도 연차적으로 하향 조정

※ 추가 배치된 담임교사에게 **담임수당 지급**

- 담임이 생활지도에 필요한 경비를 지원하기 위해 단위학교 운영비 중에서 **학급생활지도비 편성 적극 권장**

【복수담임제 운영 방안】

- 담임교사가 2명인 경우, 정담임과 부담임을 정하고 **학교 실정에 맞게 담임의 업무를 분담**하여 추진하되, **담임학급에 대해 공동 책임**을 지도록 함
- **학급 역할 분담 예시**

운영	담임A	담임B
예시 1	알림사항 전달·급식·청소지도 등 학급운영 , 학생상담·출석 및 지각 점검·학부모상담·복장지도 등 생활지도 업무	학적관리, 학급행사 운영, 학급관련 행정업무 등
예시2	전체적인 학급 관리	학교폭력, 수업 등에 정담임이 지도하기 어려운 일부학생 관리

② **(학생생활지도 누적 기록관리)** 학교폭력 가·피해 학생의 **학교폭력(게임중독 등 포함) 관련 사실, 상담, 치료 등에 관한 사항**을 개인별로 누적 기록·관리하고, 생활지도 자료로 활용

※ 학생생활지도 기록관리는 다음 학년 **담임교사, 생활지도부장에게 인계**하여 누적적으로 기록 관리하며 생활지도에 활용하고, **졸업 시 관련 내용 삭제**

③ (학교폭력관련 징계사항 학교생활기록부 기재) '12.3월부터 학교폭력대책자치위원회'의 조치사항을 '출결 상황', '학적 사항'의 특기사항과 '행동특성 및 종합의견'란에 기재

- 기재된 내용은 학생이해와 지도 및 상급학교 진학 시 자료로 제공

< 학교생활기록부 기재 사항 >

학교생활기록부 기록 영역	가해 학생 조치사항 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항
학적사항 특기사항	<ul style="list-style-type: none"> ● 8호(전학) ● 9호(퇴학처분)
출결상황 특기사항	<ul style="list-style-type: none"> ● 4호(사회봉사) ● 5호(특별교육이수 또는 심리치료) ● 6호(10일 이내의 출석정지)
행동특성 및 종합의견	<ul style="list-style-type: none"> ● 1호(서면사과) ● 2호(접촉, 협박 및 보복행위 금지) ● 3호(학교에서의 봉사) ● 7호(학급교체)

※ 기록 보존 기간 : 초등학교와 중학교는 졸업 후 5년, 고등학교는 10년

④ (생활지도에 전념할 수 있는 환경 조성) 교사들이 수업 및 생활지도에 전념할 수 있도록 다각적인 지원책 마련

- 학교마다 생활지도 부장 중심으로 전문상담교사 자격증 소지 교사, 전문상담교사, 보건교사, 전문상담인력 등으로 '생활지도전담팀' 구성

※ 전문상담교사 자격증 소지 교사 현황(총 13,821명) : 초등학교 5,331명, 중학교 5,266명, 고등학교 3,224명

※ 생활지도부장은 학교폭력 등 생활지도에 전념할 수 있도록 수업시수 경감

- 학교에 배치된 보조인력을 통합하여 교사의 업무를 지원하도록 하고, 교육청·지원청의 불필요한 공문 발송 억제

※ 교육청의 공문감축 실적 및 교사의 업무경감 만족도 결과를 시·도교육청평가에 반영하여 재정 차등지원 추진

- 학교폭력 등 분쟁과 관련하여 교사에 대한 법률상담 지원을 위해 시·도별 설치된 교육법률지원단* 확대 운영 및 법제화

* 교육법률지원단의 설치 근거 : 「교원예우에관한규정(대통령령)」 제7조의2(교육법률지원단의 구성 및 운영) 신설

※ 시·도교육청 학교폭력예방 전담부서에 법률전문가 상근 배치

⑤ (상담인력 확충) 학생상담에 대한 전문적 지원을 위해 **전문상담교사 및 전문상담인력의 확대 배치** 추진

- 전문상담교사 증원 : ('11년) 883명 → ('12년) 1,383명(+500명) → ('13년) 2,383명 (+1,000명)

※ 신규채용 및 기존 전문상담자격이 있는 교과교사의 전환을 통해 확보

- 계약직 전문상담인력 : 전문상담교사가 없는 중·고교중 일정규모 이상의 학교에 전문상담사 전면 배치(약 3,500명)

※ 계약직 상담인력의 보수운영체계를 일괄 정비

- '12년에 모든 중학교에 Wee클래스를 설치하고, '13년까지 모든 고등학교까지 전면 확대(소규모학교 제외)

※ Wee클래스 설치 중·고교수 : ('11)2,278개교 → ('12)3,800개교 → ('13)4,800개교

③ **교원 양성-임용-연수 단계에서 생활지도 역량 강화**

① (교원양성과정) '교원자격검정령 시행규칙' 교직과목 세부이수기준 가운데 교직소양 분야에 '학교폭력 예방 및 대책*' 과목 신설

* 게임·인터넷 중독 예방, 사이버 폭력 대응 포함

- 교직소양 이수기준인 '4학점 이상'을 '6학점 이상' 이수로 변경하고 '학교폭력 예방 및 대책' 과목 이수 의무화

- 교육대학용 맞춤형 학교폭력 관련 교재를 개발하여 전체 교육 대학이 활용할 수 있도록 보급

※ 교대의 상담, 심리전공 교수 중심으로 집필진을 구성하여 공동연구의 형태로 맞춤형 교재 개발 추진

② (교원임용개선) 학생에 대한 이해, 학교폭력 상황 발생시 문제해결능력 등을 교직 적성 심층면접 등을 통해 측정

- 전공지식 뿐만 아니라 학교폭력 대응, 생활지도 등 교직에 대한 종합적인 사고력과 적용 능력을 평가할 수 있도록 면접 문항 출제

※ 2012년에 실시되는 시험부터 즉시 적용

③ (교원연수개선) 지속적인 연수를 통해 변화하는 학교폭력 유형에 효과적으로 대응

<p>자격 연수</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교장 자격연수 과정에 학교폭력 근절 관련 내용 대폭 확대 ▪ 1·2급정교사 자격연수 표준교육과정 중 생활지도, 학생이해, 상담 관련 과정 확대 <p>※ 생활지도 관련 표준교육과정 6% → 20% 이상으로 확대</p>
<p>직무 연수</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육과학기술연수원·시·도교육연수원 등에서 학교폭력, 생활지도·상담 등 직무연수 과정을 개발하고 대폭 확대 개설 <p>※ 학교폭력관련 전문과정 개설 및 일반과정의 필수 교과목으로 반영</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교사들이 학교폭력 발생시 능동적으로 대처할 수 있도록 소년법, 학교폭력법 등 관련 법률에 대한 연수 지원(법무부) ▪ 학교폭력 대응 매뉴얼 등을 직무연수에 적극 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 이론강의 중심 → 상황대처방법 중심으로 강의 ▪ 교사 언어 순화프로그램 운영(학생과의 대화시 존대말사용 등) ▪ '12년 교장·교감 대상 학교경영선진화과정의 생활지도 관련 연수 대폭 강화 <p>※ 초·중·고·특수교장(2,000명) : 학교폭력 및 생활지도 관련 영역 확대</p> <p>※ 초·중·고·특수교감(500명) 생활지도 담당 교감 우선 선발</p>

2

신고-조사체계 개선 및 가·피해학생에 대한 조치 강화

- ◆ “학교폭력은 은폐되지 못하며, 신고하면 반드시 해결된다”고 인식될 수 있도록 신고-조사 등 대응체계 개선
- ◆ 학교폭력 피해학생에 대한 우선적 보호와 치유 지원을 신속하게 실시하고, 가해 학생에 대한 엄격한 조치 및 재활치료 추진
- ※ 「학교폭력 피해학생 보호 및 가해학생 조치에 관한 규정(부령)」 제정

1 117 학교폭력신고센터 설치 및 조사 기능 강화

① (신고센터 설치) 시·도 광역단위에 117 학교폭력신고센터 설치(17개소)

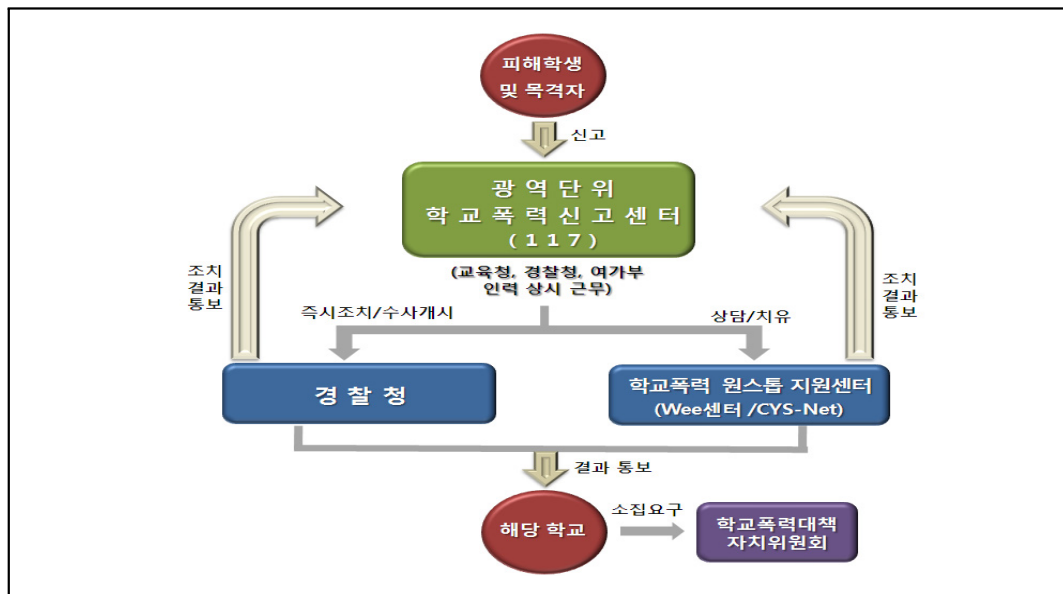
지역	기관 설치 장소	신고센터 운영기관
특별시/광역시	지역 소재 Wee센터 활용(8개소)*	경찰청
도지역	지역 소재 CYS-Net 활용(9개소)	

* 경기 1개소 포함(경기도의 경우는 Wee 센터, CYS-Net 각 1개소씩 활용)

- 학교폭력 신고 대표전화를 경찰청 “117”로 통합하여 24시간 운영
- 1개소에 3~6명이 한 팀이 되어 상시 근무하며 학교폭력 신고 접수 및 상담기관 연계·배분 실시

※ 1개 센터당 12~24명, 17개 센터 총 204~408명 소요(경찰청, 여가부, 교육청에서 파견)

【 117 학교폭력신고센터 운영 체계도 】



② (신고센터 기능) 학교폭력 신고 접수, 유관기관 연계, 처리결과 분석

- 학교폭력신고센터는 접수된 학교폭력 사안의 경중을 판단하여 **경찰청 또는 학교폭력 원스톱지원센터(Wee센터, CYS-Net)**로 사건을 이송

※ Wee 센터 126개(교육지원청 단위), CYS-Net 186개(시·군·구 단위)

- 경찰청 및 상담센터는 신고센터로 이송을 받은 사안의 **최종처리 결과를 해당 학교 및 학교폭력신고센터에 통보**

※ 피해자가 학교에 신고 내용 통보를 원하지 않을 경우 미통보

- 통보를 받은 **학교의 학교장은 학교폭력대책자치위원회를 소집하여** 심의를 거쳐 사건 종결

【 117 신고센터 개선 사항 】

구분	기존 경찰청 117 신고센터	부처합동 117 학교폭력신고센터
주관기관	경찰청	⇒ 경찰청, 여가부, 시·도교육청 합동
신고후 조치	경찰 수사 개시	⇒ 사안에 따라 경찰 수사 개시, 자체조사, 상담기관 연계
접수한 사안에 대한 학교 통보	의무없음	⇒ 학교장 통보 의무화 단, 피해자가 통보를 원하지 않는 경우 통보 유예
가해자 개인정보 교육기관 제공	규정없음	⇒ 시·도교육감에게 가해자 수사 또는 조사결과 통보
신고후 가해자 격리	수사개시 후 가해학생 정보 접근 곤란	⇒ 학교장이 신속하게 피해학생으로부터 가해학생 격리 조치
가해자 징계	수사 종결, 재판 종료시까지 학생징계 연기	⇒ 학교장이 즉시 조치 가능

③ (학교폭력 원스톱지원센터 운영) 전국 Wee센터, CYS-Net을 학교폭력 원스톱지원센터로 지정

- 원스톱지원센터의 학교폭력전담 상담사는 상담을 실시하고, 경찰, 외부 법률·의료전문가, 교육청 담당자와 연계하여 관련 조치 실시
 - ※ 유관기관과의 업무 연계는 각 센터 내 운영·실무협의회 및 상호업무협약 체결 등으로 확보
- 학교폭력 사안에 대한 조사를 실시하고, 피해학생 치유를 위한 병원 지정, 법률 상담 등 지원
- 기존의 위기학생 상담·지원기능 강화와 함께 학교폭력 대응 업무 증가에 따른 필요 인력 배치 및 조직 보강

④ (학교폭력 조사기능 강화) 시·도교육청, 학교폭력 원스톱지원센터에 학교폭력에 관한 전문조사 인력 지정

- 학교폭력 조사 담당직원은 학교폭력에 관한 조사를 실시하는 경우, 조사권한을 표시하는 증표 소지 및 제시

【학교폭력관련 조사의 범위】

- 학교폭력 피해학생 상담 및 가해학생 조사(필요시 학부모 소환 조사)
- 학교폭력 예방 및 대책에 관한 기준의 이행 지도
- 관할 구역 학교폭력서클 단속 및 학교폭력 관련 민간기관 및 업소 관리 점검

- 학교폭력사안 조사 결과는 학교장 및 피해학생 보호자에게 의무적으로 통보하고, 피해학생 보호를 위해 필요한 조치에 대한 의견 제시 가능
- 시·도교육청의 학교폭력 조사 담당 직원은 학교폭력대책자치위원회의 조치에 대한 실행 지원

※ 시·도교육청에 학교폭력 예방 및 대책 전담과(학교폭력근절담당관) 설치

【학교폭력대책자치위원회 조치 실행 지원】

- 학교통학구역에 관계없이 피해자 보호에 충분한 거리를 둔 학교로 가해학생 전학 조치
- 퇴학처분 또는 자발적 퇴학 학생을 위한 교육, 재입학 조치 기준 마련 등 재활 프로그램 제공
- 가해학생 재활치료 및 피해학생 치유를 위한 병원 지정 등 운영 감독

② 학교폭력 은폐 방지를 위한 제도 개선

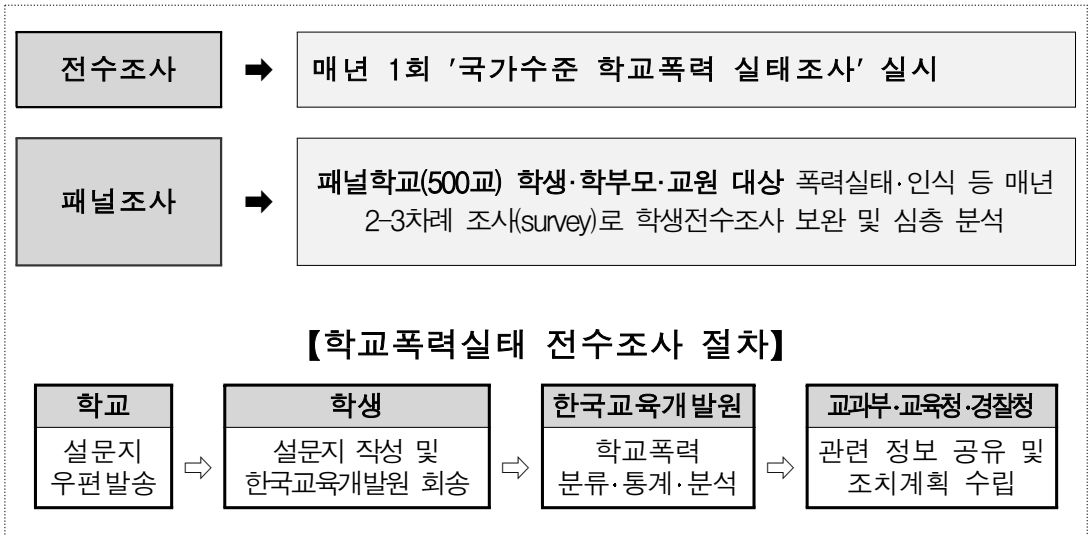
① (국가수준 학교폭력 데이터 수집·분석체계 구축) 매년 초4~고3 학생 대상으로 학교폭력 실태조사 및 사후 관리 실시

- 교과부·한국교육개발원이 직접 실태조사를 주관하여 학교·지역단위의 학교폭력 은폐 예방

- 실태조사 결과 분석자료는 시·도교육청, 경찰청과 공유하고, 업무 공조를 통해 학교폭력 위험지역(학교) 집중 지도·관리 실시

※ 학교폭력 고위험 징후 학교를 선별하여 별도의 학교폭력예방 프로그램 지원 등 지속 관리

- 폭력실태조사 결과(117 신고현황 및 처리결과 포함)를 교육청 단위로 교육청 홈페이지에 공개



② (학교폭력 관련 정보공개 개선) 학교폭력관련 학교정보공시 항목의 문제점을 보완하여, 학교가 학교폭력을 드러내고 적극적으로 해결하고자 노력할 수 있도록 유도

- 경찰청 117 신고건수, 학교폭력 실태조사 결과, 학교폭력 예방교육, 가·피해학생 치료·상담대기 기간 등 학교의 폭력해결 노력을 다각적으로 반영하는 복수지표 개발

③ 피해 학생에 대한 우선적 보호와 치유 지원

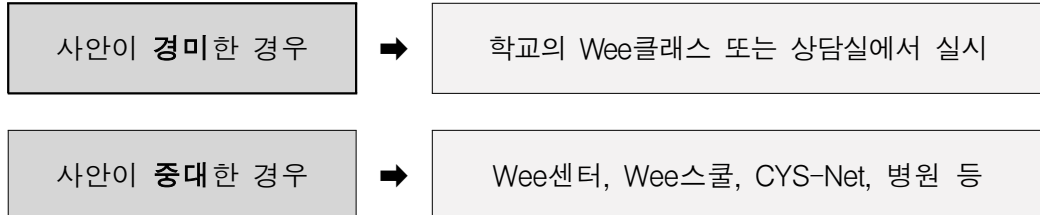
① (피해학생 보호) 가해학생이 피해학생과 접촉하지 못하도록 사건처리 기간 단축 및 신분노출 최대한 방지

- 사안이 중대한 경우 학교장은 일정기간 경찰에 피해자 동행 보호 실시 및 가해자 감독 요청
- 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제16조 피해학생에 대한 보호 조치 중 '전학 권고' 조치 삭제
- 피해학생 또는 피해학생 보호자가 요청하는 경우, 상급학교 진학시 피해학생과 가해학생이 동일학교로 배정되지 않도록 조치

※ 피해학생은 정상적으로 배정한 후, 가해 학생은 추후 별도 배정

② (심리상담 실시 의무화) 피해학생의 심리적 고통을 조기에 경감하고 '피해자 → 가해자' 악순환에 빠지지 않도록 지원

- 학교장은 학교폭력 발생 인지 즉시 피해학생이 심리상담을 받을 수 있도록 조치하고, 그 결과를 학교폭력대책자치위원회에 보고



③ (학교폭력피해 지원 강화) 교육지원청 단위로 학교폭력 관련 심리상담-의료지원-법률지원을 통합적으로 지원

- Wee센터·CYS-Net 등을 활용하되, 현재 전국 22개 병원에 설치된 학생폭력·여성·성폭력관련 원스톱 지원센터와의 협력

※ 형사사범 등 법률담당은 로스쿨 졸업생, 의료담당은 공중보건의 적극 활용

- 피해학생을 보호할 수 있는 쉼터, 피해학생보호센터 등을 마련하고, 피해학생 치유 프로그램 마련

④ (피해학생 先치료지원後처리시스템 마련) 학교안전공제회가 피해학생의 심리상담·일시보호·치료를 위한 요양에 소요된 비용을 우선 부담한 후 가해 학생 부모

에게 구상권을 행사하도록 관련 법령 개정

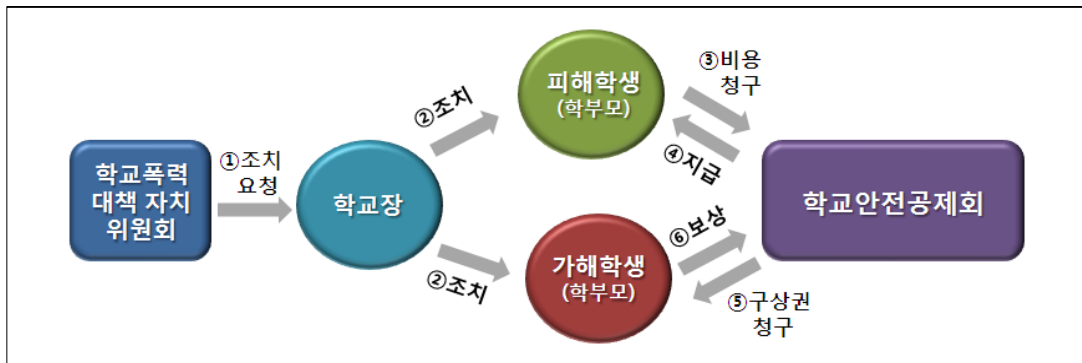
- 교통사고 보험처럼 **학교폭력 건수와 보상액이 많은 학교와 교육청은 공제회비 또는 교육청 부담액 할증** 추진

※ 교통사고 보험처럼 피해보상을 신속하게 할 경우 **학교폭력 은폐방지 가능**

- **학교안전공제 및 사고예방기금*** 재원 확충 및 **학교안전공제회 피해학생 지원 업무 개선**을 위한 관련 **법령개정 및 조직 개편** 추진

* 학교안전공제 및 사고예방기금의 각 시·도교육청 출연금 등 재원 확보

[학교안전공제회 피해학생 보상 절차 개선(안)]



※ 학교안전공제회가 학교폭력 피해 비용을 우선 부담하는 경우

현행 법령	국회 통과('12.1) 개정	개선안
가해학생의 보호자가 이를 부담하지 않는 경우	가해학생 또는 그 보호자가 불분명한 경우 가해학생 또는 그 보호자가 부담능력이 없는 경우로서 대통령령이 정하는 경우	제한을 두지 않음

- ❖ 피해학생이 적기에 **정신적·신체적 피해를 회복**할 수 있도록 지원
- ❖ 보상문제로 **가해자 학부모와 피해자 학부모간 또 다른 분쟁**을 하고, 가해자와 합의 못하면 **피해자가 전부 치료비용 부담**하는 현실 개선

④ 가해학생에 대한 엄격한 조치 및 재활치료 지원

- ① (보복행위 등에 대한 엄정 조치) 가해학생이 피해학생 또는 신고한 학생에게 보복행위를 하거나, 장애학생에 대한 폭력을 행사하는 경우 엄정하게 징계 조치를 시행
 - 보복행위 등의 경우에는 피해학생 보호에 필요한 기간 동안 가해학생에 대한 출석정지 제한을 두지 않음
 - 출석일수가 최소 수업일수에 충족하지 못하는 경우 유급도 가능
 - ※ 수업일수의 3분의 2이상 출석해야 각 학년과정 수료 가능(주 5일 수업 전면 실시 경우, 초·중·고 수업일수는 매 학년 190일 이상)
- ② (전학 조치) 학교폭력대책자치위원회에서 가해학생에 대해 '전학'조치를 내린 경우, 지역교육장(초·중학교) 또는 교육감(고등학교)은 학교구 또는 행정구역과 관계없이 피해학생 보호에 충분한 거리를 두어 전학 조치
- ③ (가해학생의 재활치료 지원) 재활치료가 필요한 학생의 경우, 대기기간을 최소화하여 치료 지원
 - 시·도교육감은 Wee 스쿨, 청소년 비행예방센터(법무부), 시·도 학생교육원(수련원), 민간기관, 직업훈련 기관 등을 활용하여 가해학생 재활프로그램 필수 운영
 - ※ 재활치료 대기기간 등 가해학생 재활치료 지원을 시·도교육청 평가에 반영
 - 재활치료 기간 및 프로그램은 학교폭력 사안의 경중 및 가해학생의 상황을 고려하여 결정하되, '전학'조치를 받은 학생은 반드시 이수
 - 학부모 동의 없이도 가해학생에 대한 심리치료 실시 추진
 - 상호 존중과 관계능력향상을 위한 소통의 기술, 분노조절 방법 등을 배울 수 있도록 하고, 심각한 정서장애의 경우 병원과 연계하여 치료
 - 특별 진로(직업)교육을 병행하여 가해학생들이 자신의 꿈을 찾아 새로운 길을 모색할 수 있도록 지원
 - 기존 시설을 적극 활용하고, Wee스쿨 등 필요시설 확대 추진
 - ※ 청소년비행예방센터 : ('11)6개 → ('12)10개

5 일진 등 학교폭력 서클 엄정 대응 [경찰청 협조]

① (경찰청 주관, 지속적이고 철저한 대응) 117신고센터 접수내용, 경찰청 학교폭력 검거 및 조치 현황 등 관련 정보를 종합 분석하여 일진 파악 후 관내 경찰서장 지휘하에 엄정 조치

- 지방경찰청, 교육청, 학교, 생활지도교사협의회간 상시 정보공유체계 유지

※ 경찰청, 최근 5년간 연평균 21,000~25,000여명 검거(100~180여명 구속)

- 117과 안전Dream 포털을 연계하여 신고를 활성화하고, '학교폭력 안전 Dream팀'*, 경찰서별 전담경찰관을 통해 학교폭력에 적극 대응

* 안전Dream팀 : 학교폭력 발생학교에 대한 범죄예방교육 및 추가 피해 확인, 피해학생이 원하는 시간·장소·방법으로 조사, 피해학생 상담 및 사후 모니터링 실시 등

- 범죄예방교육, 재범방지 프로그램 운영 내실화 및 가해학생 조사시 전문가 참여제 등 확대 실시

② (조기 예방교육) 학교폭력 예방교육시 초등학교 3~4학년 시기에 집중적으로 일진의 문제점에 대해 교육 실시

※ 일진형성과정 : 중1 학생들이 초등학교 4,5학년을 대상으로 1차 포섭 → 1차 포섭 학생을 중심으로 6학년때 2차 포섭

③ (일진 경보제 도입) 일진은 성인 폭력조직과 달리 포착이 어려우므로, 학생들의 인식을 기초로 일진 존재 여부를 탐색하여 대응

- 일진지표*를 개발하여 정기적으로 무기명 표본 조사 실시

【 일진 지표 개발(안) 】

- 폭력적이고 위압적인 소모임의 존재 여부
- 또래집단간의 싸움 여부
- 위험한 물건의 반입 여부
- 등교공포로 인한 결석 유무
- 교사에 대한 폭력 유무
- 학생들의 폭력 심각성 인식 정도 등

- 표본조사에서 일정 점수 이상이 나오거나, 동일 학교에서 일진 신고가 2회 이상 들어오는 경우 일진이 존재하는 것으로 간주하여 일진 경보 작동

※ 117 신고외에도 SNS, 포털 지식검색 등에 일진 상담 공간을 개설하여 피해신고 접수

- 학교폭력조사 담당자, Wee 센터 전문가 등이 개입하여 교원, 학생들에 대한 고강도 조치(실태조사, 고위험군 상담, 전교생 교육 등) 수행

- ◆ 학교폭력 발생 단계에 이르기 전에 학교내 갈등과 문제를 학생 스스로 해결하는 건전한 또래문화(Peer Culture) 조성
- ◆ 학교단위에서의 체계적인 학교폭력 예방 활동을 연중 실시하여 “사소한 괴롭힘도 폭력”이고 “학교폭력은 범죄”라는 인식 확산

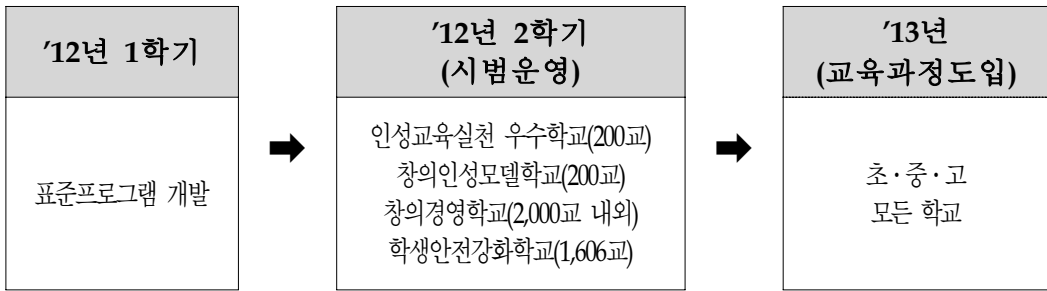
① 건전한 학교문화 형성을 위한 또래활동 지원 [여가부, 법무부 협조]

- ① 모든 학교가 학생 스스로 갈등을 해결하는 상담, 중재, 조정 프로그램을 운영할 수 있도록 지원

[또래 갈등해결 프로그램 개요]

구분	프로그램 특징
또래상담	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 또래가 상담자가 되어 동료학생의 눈높이에서 고민을 상담하고 함께 문제 해결 ▪ 갈등의 이상징후 발견 및 예방에 초점 ※ 서울 신연중 : 또래상담반 운영 결과 폭력 발생건수 절반이하로 감소
또래중재	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학급에서 신뢰(추천 등)받는 학생이 훈련을 통해 중재자가 되어 학생 간 문제를 해소하고 교사·전문상담사 등 갈등조정전문가는 이를 지원 ▪ 갈등 발생후 조정 및 화해에 초점 ※ 인천 연수초 : ‘갈등 원원프로젝트’ 운영 결과 학생 간 갈등문제 해결
학급총회	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 갈등상황 발생시 담임선생님을 중심으로 학급 학생 모두가 참여하여 토론을 통해 갈등해결 모색(소규모학교의 경우 학년총회 운영 가능) ※ 노르웨이, 학급총회가 중심이 되는 ‘올베우스 프로그램’을 통해 학교폭력 60% 이상 감소
학생자치 법정	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들이 경미한 학칙위반 등의 사안에 대해 상·벌점제와 연계하여 학생 스스로 변론하고 자율적 징계 실시 ※ 경기 행신고 : 자체 학생 변호인단 조직 등 ‘행신 로스쿨’ 운영을 통해 학생들의 교칙에 대한 이해도 제고 및 발표력·논리력 향상의 긍정적 효과 발생

- 시범적용기간을 거쳐 '13년까지 연차적으로 도입



- 수업(교과교육)을 통해 학습한 것을 창의적 체험활동으로 연계하여 또래 프로그램이 운영될 수 있도록 교육과정에 반영

【교육과정 연계 프로그램 운영 방안(안)】

- ▷ 초 4학년 도덕 : 학급자치규약 만들기 ⇒ 중학교 도덕 : 학생생활규칙 만들기 ⇒ 고교 사회 : 학교규칙 만들기
- ▷ 초 5학년 도덕 : 또래상담훈련 ⇒ 초 6학년 도덕 : 또래중재훈련

- 학교교육과정 및 학교계획에 의한 학생 또래활동, 자치법정 등 자율활동 관련 내용은 학생부 특기사항 및 에듀팍에 기록

- 매년 실시하는 「대한민국 창의체험 페스티벌」에서 우수 또래활동 사례 발표회 개최

② (또래상담·중재 도입 지원) 은밀하게 일어나는 학교폭력을 학생 스스로 상담하여 해결할 수 있도록 또래상담 활성화 지원

- 여성가족부와 협력하여 또래상담 프로그램 보급 및 동아리 운영 지원(우수사례 경진대회 등)

※ 또래상담 운영 학교 : ('11) 573개교 → ('12) 3,320개교 → ('13) 희망하는 모든학교

- “또래상담자=공부 잘하는 학생”이 되지 않도록 다양한 학생들을 선발하여 또래 상담자로 육성

※ 또래상담자 : ('11) 5,000명 → ('12) 15,000명 → ('13) 30,000명

- '12년중 또래간 갈등관리 훈련을 위한 또래중재인 프로그램 개발·보급

③ (또래상담·중재활동 지도자 양성) 초·중등 교사 대상 「또래활동 지도자 양성과정」을 개발하여 시·도교육연수원 및 청소년상담지원센터 등에 보급

- 전문상담교사, 전문상담교사 자격증이 있는 교사 우선 연수

※ 또래상담·중재 지도자 : ('11) 1,140명 → ('12) 6,000여명 → ('13) 12,000여명

④ (학생자치활동 강화) 학급회의, 전체 학생회의 등을 통해 학교생활에 대해 학생 스스로 문제를 제기하고 해결하는 학교문화 조성

- 경미한 학교규칙 위반 사안에 대해 학교 내 갈등 및 문제를 해결하는 학생자치 법정 운영 확대

※ 법무부 지정 학생자치법정 시범학교 : ('09) 35교→('10) 49교→('11) 388교→('12) 600교

⑤ (학생모니터단 운영) 현재 고등학생(1,000명)을 선발하여 운영하고 있는 학생 모니터단을 중학생까지 확대하고 운영 활성화

- 온라인을 통해 학교폭력 실태 등 학생과 밀접한 교육정책에 대하여 자율적으로 의견을 개진하고 대안 제시

② '사소한 괴롭힘' 도 폭력임을 단계적으로 교육

① (계획적인 학교폭력 예방 추진) '학교폭력 예방·조기발견 계획'을 학교교육과정 운영계획서에 반드시 포함

- 학교실정에 적합한 학교폭력 예방 교육활동을 선택하여 연중 실시

※ 피해자, 방관자의 입장에서 해야 할 구체적인 행동요령을 반복적으로 교육

※ UCC경진대회, 학급회의를 통해 주기적 토론, 역할극 등 체험식 교육방식 적용

- 설문조사, 신고함, 홈페이지 비밀게시판, 휴대폰 문자메시지 등 학교실정에 맞게 다양한 신고경로를 마련하고, 신고에 즉각 대응

【사례 : 통영 충무중, 휴대폰 문자를 활용한 '1004 지킴이' 제도】

- (내용) 발신번호를 '1004(천사)'로 하고, 학교공용 휴대폰에 학교폭력 신고
- (효과) 1년 만에 폭행·협박 4.4%→1.2%, 집단 괴롭힘 0.7%→0.3%

② (모든 학생 대상 진단·선별) 학생들의 정서·행동발달을 선별하는 검사도구를 활용하여 학교폭력(게임·인터넷 중독 포함) 징후를 자연스럽게 선별

- 검사 결과 확인된 폭력 가·피해 징후 학생에 대하여 담임교사, 보건교사, 상담교사가 Wee 센터 등과 연계하여 심층평가 및 조치 실시

※ 현재 초1·4학년, 중·고 1학년 대상으로 시범 서비스 중이며, 모든 학생 대상으로 학생정신건강 서비스지원 법제화 추진(「학교보건법」 개정)

[학생정신건강서비스 지원체계]

학교 내	1차 선별검사	정서·행동 발달 전반 선별검사 (CPSQ, AMPQII)	보건실 Wee클래스
	↓		
	2차 선별검사	문제유형별 선별검사 (ADHD, 우울, 폭력성, 자살생각 등)	보건실 Wee클래스
↓			
학교 밖	Wee센터, 정신보건센터, 인터넷·게임 중독치료 관련 기관, 전문 병의원 등 연계		

※ 학생 자살예방대책은 '12년 상반기 중 별도 대책 마련

③ (학교폭력예방 자료 보급) '12년 상반기 중 학생 교육자료, 학부모·교사용·관리자용 매뉴얼을 개발하여 보급 【법무부 협조】

- 학교폭력 상황별·단계별 대응요령 등을 포함하여 휴대폰 앱, 동영상 등 다양한 매체로 개발

④ (온라인 예방교육) 학교폭력예방을 위한 동영상, 웹툰, 동요 등 콘텐츠를 개발하여 '법사랑 사이버랜드*'에 탑재 【법무부 협조】

- 유아 및 초등 저학년용 콘텐츠 : 에피소드 애니메이션, 게임(교사와 학생이 참여하는 Q&A 형식의 퀴즈 게임) 등

- 초등 고학년 및 중학생용 콘텐츠 : 학교폭력 온라인진단 프로그램, 선택형 드라마 등

* 법사랑사이버랜드 : <http://cyberland.lawncorder.go.kr>

③ 학교폭력 예방 사이버 상담 지원

① (인터넷 포털/SNS 활용) 학교폭력 전문 사이버 상담 및 관련 정보 제공

- 전문상담교사(883명), 전문상담교사 자격증 소지 교사(13,000여명), 또래상담자격 학생 가운데 선발하여 사이버상담사로 활용

※ 네이버 지식iN 서비스, me2day(SNS) 활용

- 인터넷 사용자의 50%인 1,700만명이 매일 방문, 회원수는 3,400만명
- 국내 청소년층 me2day 이용자 약 600만 명

- 네이버 콘텐츠 검색을 통한 학교폭력 관련 다양한 정보* 제공

* '학교폭력' 검색 시 유형, 관련 법령, 피해학생 대처방안, 학교에 요구 가능한 절차 등 소개

② (기존 온라인 상담 활성화) 실시간 상담 채널을 통해 학교폭력 피해 징후 학생을 조기 파악하여 지원(24시간 365일 운영)

- Wee 포털사이트(www.wee.go.kr) 사이버상담센터, 청소년사이버상담센터(www.cyber1388.kr)의 학교폭력 상담기능 강화

- '굿바이 학교폭력' 스마트폰 어플리케이션의 맞춤 상담 기능과 연계



- 학교폭력 원스톱지원센터와 연계하여 학교폭력 피해학생의 긴급 구조와 사후 조치서비스 지원

※ 경찰청 사이버수사대와의 적극 공조체제 마련

- ◆ 학교폭력 예방, 자녀교육에 대해 학부모들이 제대로 알고 가정 교육을 실천하도록 모든 학부모(약 1,000만명) 대상으로 교육 확대
- ◆ 일과 후 학교설명회 개최(연2회) 및 교사-학부모간 상담 기회를 대폭 확대하고, 자녀에 대한 학부모의 책무성을 강화
- ◆ 학부모 교육기부 인력풀을 확보(약 10만명)하여 학교폭력 예방을 위한 학부모의 학교교육 참여 강화

1 자녀이해 지원을 위한 학부모교육 및 교육정보제공 대폭 확대

학부모교육을 받는 인원 : 175만명('11년) ⇒ 모든 학부모(1,000만명 규모)

- ① (학부모교육 확대 및 다변화) 교육청·학교로 찾아오는 일부 학부모만 교육을 받는 문제를 해소하기 위해 모든 학부모가 편리하게 교육을 받을 수 있는 체제 구축
- 교육청·학교만 아니라 모든 정부부처, 공공기관, 기업, 민간단체 등에서 학부모에 대한 교육을 실시할 수 있도록 지원
 - 희망하는 주요기관·단체에 대해서는 교과부·교육청 등이 직접 찾아가는 **학부모 교육** 등을 실시하고, 여타 기관·단체에 대해서는 **교육담당자 연수·교육자료 제공** 등을 통해 자체 실시 촉진
 - ※ 기업·주요 단체 등 대상으로 학부모 교육 실시 협조 요청 및 우수 사례 등을 통해 학부모 교육 필요성 등에 대한 캠페인 전개
 - 오프라인 교육만 아니라 **학부모교육 포털** 등을 활용한 온라인 상시 교육·교육정보 제공도 병행하여 실시
 - ※ 각종 기관·단체들의 자체 홈페이지와 학부모교육 포털과 연동 추진 등
 - **학부모와 자녀가 함께 참여하는 다양한 교육·연수프로그램 확대**
 - ※ (사)두란노아버지학교운동본부 : 두란노아버지학교를 아버지와 자녀가 함께하는 연수로 개최하여 아버지 교육력 제고 및 자녀와의 일체감 형성
 - 자녀교육에 아버지의 역할을 강조하고, 가정의 문제해결 능력을 키울 수 있도록 **아버지 교육 확대** [여가부]

※ ‘책 읽어 주는 아빠모임’, ‘아빠와 함께하는 1박 2일’, ‘아버지 요리학교’ 등

구분	교육·교육정보제공 방법(안)
교육청·학교	· 현행 방식대로 하되 학부모 참여 촉진을 위해 가능한 일과 후 등의 시간 적극 활용
중앙정부·지자체 공공단체	· 각 부처·지자체가 중심 이 되어 해당 부처·기관의 직원 및 산하단체·조직 대상 학부모 교육 실시(총리실, 행안부 등 협조)
민간기업	· 기업 등의 자체 직원연수 기회 등을 활용하여 학부모 관련 내용 교육 · 희망기업에 대해서는 교과부·교육청의 ‘ 직장으로 찾아가는 학부모 교실 ’ 운영 * 100대기업 교육담당자 대상 설명회 개최(‘12년 3월중) 등 기업 소속 직원 대상 학부모교육 인식 제고를 위한 다양한 방안 모색 추진
각종 종교단체 및 민간단체	· 각종 단체가 중심이 되어 신도, 회원 등을 대상으로 한 학부모 교육 실시(주요 단체대표, 종교지도자 등 대상 협조 요청)
온라인 교육 및 교육정보제공	· 각종 단체·기업 등의 홈페이지와 학부모교육 포털(www.parents.go.kr) 연계, SNS 등을 활용하여 상시 교육 및 정보제공

② (교육과정 및 자료 개발) 바람직한 자녀교육을 위해 **학부모가 반드시 알아야 할 핵심분야**를 선정하여 교육자료를 제작하고 관련 기관에 제공

- 일회성 교육이 아닌 자녀 성장에 따른 **연속적·체계적 학부모교육**이 이루어지도록 **자녀 발달 단계별 교육과정** 제공
- 기본책자 및 요약자료, PPT, 동영상, 사이버연수, 리플릿 등 다양한 형태로 교육자료 제작·보급

※ ‘12년도 학부모교육 자료개발 계획 : 학교폭력예방, 진로지도, 학부모의 학교 참여, 교원능력개발 평가, 자기주도학습지도 등 5개 분야

< 학부모 교육 표준 교육과정 예시(안) >

【학부모 핵심역량 과정】

- 자녀와의 관계 향상 : 효과적인 의사소통, 자녀와 함께 할 수 있는 활동
- 자녀의 건강한 성장 : 학교폭력과 자살 예방, 자녀의 신체 건강 관리, 바람직한 성교육, 미디어 및 인터넷 중독 예방, 나눔과 배려의 태도 함양
- 자녀 고민상담 : 이상행동 진단법, 연령별 주요 고민 내용 및 해결 방법
- 진로 및 학업 지도 : 다양한 진로 제시, 진로탐색, 자기주도적 학습능력
- 교육정책 이해 : 교원능력개발평가의 이해, 주5일수업제 등

【발달 단계별 교육과정】

- 유치원 : 바른 생활태도 습득, 부모를 포함한 타인에 대한 기본적 신뢰 형성
- 초등학교 : 또래집단과의 관계 형성, 학습 동기 형성
- 중·고등학교 : 사춘기 단계 심리 안정, 심층적 사고력 배양

③ (학부모교육 강사풀 구축 및 제공) 학부모교육 분야별 우수강사풀을 구축하여 학부모교육에 공동 활용

- 16개 시도교육청별로 관내 기업, 단체 등의 학부모 교육에 활용할 수 있는 충분한 강사 풀 구축
- 전국학부모지원센터에 분야별 학부모 전문강사 DB를 구축하여 교육기관별 우수강사 활용
- 유관부처(여성가족부, 보건복지부 등) 및 기관(Wee 센터, CYS-Net, 건강가정지원센터 등), 시·도교육청 강사 추천 등을 통한 강사풀 확보
- 학부모리더* 대상으로 유관기관(Wee 센터, CYS-Net)과 연계를 통해 분야별 심층 교육 실시로 학부모 강사요원 또는 상담요원으로 양성

※ 학부모 모니터단, 교육기부형 자원봉사자 등 희망자를 중심으로 약 2,000여명 시범 실시

- 학교폭력 예방 전문강사 양성 프로그램 개설 및 공공기관, 민간기업 등의 학부모 교육에 파견 【여가부】

※ 전문강사 양성 : ('12) 600명 → (향후) 1,000명까지 확대

② 교사-학부모간 소통 강화 및 학부모의 책무성 제고

학교설명회 및 핵심정책 학부모교육은 연 2회 일과 후 개최 의무화

① (학교설명회 및 핵심정책 학부모교육) 개별 학교별로 학기당 1회 이상 교육과정 등 학교의 중요 교육 및 학생생활지도계획 등에 대한 설명회 개최(일과후) 의무화

- 학교설명회 개최시 **학급설명회도 운영**하여 학생지도 및 학급 운영계획 등에 대해 설명하고 협의하는 시간 마련
- **학교설명회**시 학교폭력예방, 진로교육 등 학부모들이 반드시 알아야 할 **핵심 교육정책**에 대한 **학부모교육**을 병행하여 실시
- 학교설명회 개최 실적을 **학교평가, 시·도교육청 평가 및 학교정보공시** 등에 반영
- **학교운영위원회**의 경우 학교별로 **학운위 위원 전체**가 참석할 수 있는 시간에 맞추어 개최

【미국 학부모-학교 간 소통 사례】

- 학기 초 학부모와 교사 간에 아이들의 장·단점과 성적, 학업진행과정 등에 대해 학부모당 20분 정도 면담 실시
- ‘Back to School Nights’, ‘Parent-Teacher Conference’(2회 내외), ‘Open House’ 등 1년에 최소 4번 이상 학부모가 학교 방문

② (학부모 상담기회 등 확대) 학교폭력예방 및 인성지도 등에 대한 교사와 학부모간 소통 강화를 위해 학부모 상담 활성화 추진

- 학기별 1회 이상 학부모와 교사간의 개인 또는 그룹 상담 기회 제공(학교교육 계획에 필수 반영)

※ 학부모-교사간 면담 희망 : 찬성(73.7%)>반대(15.7%) <11년, 한국교육개발원>

- 학기초 학부모 상담주간 운영계획을 사전 공지하고 가급적 모든 학부모가 상담에 참여하도록 **상담운영 시간을 일과 후** 까지 확대
- 필요한 경우 저소득층·맞벌이 가정 등에 대한 **가정방문 면담** 또는 **이메일 면담** 실시

③ (학부모 소환 및 특별교육이수 의무화) 가해학생 학부모의 자녀에 대한 이해 및 학교폭력 예방관련 학부모 특별교육 이수 의무화

- 가해학생이 '특별교육' 조치를 받는 경우 학부모도 함께 교육 이수
- 학교장은 특별교육 대상자 명단을 정하여 시·도교육감에게 통보
- 시·도교육감이 특별교육의 내용, 기간, 장소 등을 정하여 학부모 특별교육 대상자 지정·통보 및 특별교육 실시
- 특별교육의 수준과 내용은 학교폭력대책자치위원회의 조치 수준에 따라 결정

※ 실효성 담보를 위해, 학부모가 특별교육에 불응하는 경우 과태료를 부과하는 방안 검토

【영국 사례】 범죄 및 무질서법(1998년)에 의거 16세 이하인 자녀가 반사회적 행동을 했을 경우, 그 부모는 3개월 동안 상담·생활지도 교육 이수

【미국 버지니아주】 학생의 생활지도 등을 위해 학교에서 요청한 면담을 학부모가 정당한 사유 없이 거부하는 경우 법원에서 만나도록 명령

③ 교육기부형 학부모 학교참여 활성화

'12년 학부모 교육기부 인력풀 10만명 확보

① (교육기부 활성화) 교육에 관심이 높고 전문성이 있는 학부모 및 지역사회 인사 중심으로 학교폭력 예방 교육기부 활성화

- 정부가 재정지원하는 학부모 학교참여 학교(약 3,200개) 학부모회는 기능별로 다양한 교육기부 소모임* 운영

* 소모임 예시 : 학교폭력 예방, 생활지도, 진로지도, 학습지도, 안전지도 등

- 재정지원을 하지 않는 학교의 경우도 학교회계 예산을 적극 활용하여 교육기부, 학부모연수, 학부모 학교참여 활성화

※ 2012년 학교회계 예산편성 지침에 학부모지원 항목을 편성(기본운영비의 약 3% 내외)하고 자원봉사 인센티브 마련

- 학교폭력 예방 관련 '학부모 교육기부형 인력풀'을 운영(교당 10명 내외)하여 상담 등 지원

※ 법률, 의학, 복지, 상담, 인성지도, 등학교 및 방과 후 안전지도 등

- 교내외 전문가와 협업체계를 구축하여 필요시 인근학교 학교폭력 상담요원으로도 참여 가능하도록 기관간 협력 강화
 - ※ 교육기부 '상담요원'이 'Wee센터' 또는 '학부모지원센터'를 통해 인근학교 상담서비스까지 수행
- 학부모 교육기부 인력풀의 전문인력과 학교 부적응 학생을 1:1결연하여 상담 자원봉사 실시

【사례: 학교생활 부적응 학생 학부모 상담도우미 활동, 부산 동의중학교학부모회】

- (초기대응) 가정불화, 학교생활 부적응 학생 중 학교가 상담 대상 학생을 선정하여 학부모 상담도우미와 연결
- (운영방식) 1:1 상담 및 학부모도우미와 학생간의 결연 추진(수시연락 상담체제 유지)

- ② (모니터단 활동) 학교폭력 상담전문가 등을 '학부모 교육정책 모니터단' 단원으로 위촉하고 학부모교육, 컨설팅, 상담활동 등에 참여
 - '학부모 교육정책 모니터단'(오프라인 500명, 온라인 3,000명)을 활용하여 학부모 입장에서 학교폭력 근절을 위한 현장의견 수렴
 - ※ '12년 학부모 교육정책 모니터단 총인원 500명 중 10%를 배정
- ③ (학생생활지도 협력) 등하교 시간에 학부모 자원봉사, 시민단체 등과 연계하여 학교의 학생생활지도 협력 강화

- ◆ 누리과정부터 고등학교까지 학생들이 인성교육을 반드시 실천할 수 있도록 추진
 - (누리과정) 바른생활습관체득 → (초·중등) 학생생활규칙 준수
 - 수업 : 실천중심의 프로젝트형 인성교육
 - 중학교 : 체육수업 대폭 확대(주당 체육수업시수 50% 증대 등)
- ◆ 학교에서 인성교육이 지식교육만큼 비중을 두고 실천될 수 있도록 인성관련 학생부 기재를 내실화하고, 입학전형에 반영

① 바른 인성의 기초를 형성하는 '3~5세 누리과정' 운영

- ① (누리과정을 통한 바른 생활습관 체득) 질서, 나눔, 배려, 협력 등 유아기에 반드시 습관화해야 할 바른 인성 형성에 주력
 - 유아의 사회적 상호작용 역량*을 기를 수 있는 자유선택활동 및 바깥놀이** 활동 등 또래와 즐겁게 참여할 수 있는 누리과정 운영
 - * 사회적 상호작용 역량 : 관계지향성, 사회적 협력, 갈등 관리 등
 - ** 신체운동을 위한 1일 1시간(60분) 이상의 바깥놀이(대근육활동) 시간 확보
 - 토의, 협동학습, 현장학습, 역할놀이, 스토리텔링, 도서 활용 및 세대간 지혜 나눔 전문가 풀*을 활용한 인성교육 추진
 - * 퇴직 중고령 지식층을 중심으로 유치원교육을 지원할 수 있도록 세계시민교육, 인성교육, 한국문화정체성 교육 등 각 분야별로 전문가풀 구축

【누리과정의 바른생활 습관 체득을 위한 실천행동 예시】

덕목	실천 행동(예시)
질서	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 물건을 사용한 후 제자리에 놓기 ▪ 순서를 기다려야 하는 장소에서 차례 지키기
나눔	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 친구와 물건 나누어 사용하기 ▪ 도움이 필요한 이웃을 알고, 나눔을 실천하기 등
배려	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 몸이 불편하거나 도움이 필요한 친구 보살피 주기 ▪ 친구에게 양보하기 등
협력	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 친구와 도움을 주고 받기 ▪ 친구와 역할을 나누어 실행하기 등
존중	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 나와 친구의 차이점을 알고 존중하기 ▪ 친구의 예술표현(그림, 동극, 율동 등)을 소중히 여기기 등
경로효친	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 등·하원시 부모님과 선생님께 바르게 인사하기 ▪ 어른들께 존댓말 사용하기 등
갈등해결	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 친구와 싸우지 않고 사이좋게 지내기 ▪ 친구와 갈등(다툼)이 생겼을 때 함께 해결하거나 도움 받기 등

- 도덕적 행동에 대해 일방적으로 가르치기 보다는 **교사-학부모 협력**을 통해 어린이들에게 **바른생활의 역할모델** 제공

【 교사-학부모의 협력 강화 】

- 미국의 STEP*과 같은 체계적인 부모훈련프로그램 개발·보급
 - * STEP : Systematic Training for Effective Parenting
- 인성교육을 실천하는 일차적인 장소는 가정임을 부모가 인식하고 적극적으로 참여할 수 있는 정보 자료 공유
- ‘상담노트’를 활용하여 유치원과 가정을 오가며 유아를 이해하고, 문제를 함께 해결할 수 있는 **교사-부모 의사소통 창구** 마련

- (바른 인성 우수 유치원·어린이집 인증) 바른 인성 기르기를 모범적으로 실천하는 기관을 선정하여 자긍심을 고취하고, 실천 의지 독려
 - 인증기간은 유치원과 어린이집 모두 인증일로부터 3년으로 하고, 인증기간 동안(3년간) 재정지원
 - (규모) 유치원·어린이집 관계없이 평가(인증)결과 상위 총 280개원
 - (내용) 누리과정 운영 및 교사-학부모 상호협력 지도 등 바른 인성을 기르기 위한 실천내용
 - (재정지원) 1개 기관당 5~10백만원(기관 규모에 따라 차등)

- 인증기관 중 시·도별로 가장 모범이 되는 최우수 유치원 또는 어린이집을 각 1개원씩 선정(총 32개)하여 시범수업 운영 및 모델 확산

[바른 인성 우수 유치원·어린이집 인증 체계]

- (1차 추천) 유치원 평가(3년주기) 및 어린이집 평가인증(3년주기) 사업과 연계하여 평가위원들이 바른 인성에 대한 내용을 추가 심사하여 시·도(교육)청에 추천
 - * 실천적인 요소를 심사할 수 있는 평가(인증) 기준 제공('12. 2월 중)
- (2차 추천) 시·도(교육)청에서는 1차 추천한 유치원과 어린이집 중 우수 기관을 선정하여 교과부·보건복지부에 추천
- (최종 선정) 교과부·보건복지부(인증심사위원회)에서 최종 결정

② 배움이 실천으로 연결되는 프로젝트형 인성교육 실시

① (교육과정 재구조화) 프로젝트형 인성교육이 가능하도록 국어, 도덕, 사회 교과와 '인성 핵심 역량'* 요소를 강화

- 또래문화 형성기인 중학교 교육목표로 자아정체성 함양, 인간 존중, 관용과 배려에 기초한 민주 시민의 자질 함양 강조
- 교과의 학습 내용을 '지식' 중심 → '사례·실천' 중심으로 개편
 - * 인성 핵심 역량 : 공감 능력, 소통 능력, 갈등 해결 능력, 관용, 정의 등

② (바른 언어습관 및 소통 중심의 국어교육) 직접적인 욕설이나 모욕, 인터넷·SNS 등에 의한 학교폭력이 증가하고 있는 현상에 적극 대응

- 구체적인 사례와 체험을 바탕으로 한 바른 언어 사용, 자기표현 능력과 의사소통 능력, 사회적 문제해결 능력 내용 반영
- 언어문화 개선 우수 선도학교에서 개발한 언어문화 개선, 우리말 사랑과 관련된 다양한 프로그램을 활용하여 프로젝트 수업 실시

※ (전북부안여고) 선플누리단 'YES'의 선플달기 캠페인 : 지역을 순회하며 현수막과 피켓을 들고 홍보활동 전개(시민 봉사대회 대상 수상)

구분	현행 교육과정(국어)	프로젝트형 인성교육
초등학교	<p><듣기·말하기></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 고운말, 바른말을 사용하는 태도를 지닌다.(1~2학년) ○ 비속어 사용의 문제점을 인식하고 품위 있는 언어생활을 한다.(5~6학년) 	<p>바른 언어 사용을 위한 구체적인 실천 사례 중심의 수업 구현</p>
중학교	<p><듣기·말하기></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 대화의 상황과 맥락을 이해하고 상대의 이야기에 공감하며 듣고 말한다. ○ 서로 다른 집단간의 소통의 중요성을 안다. 	<p>공감적 듣기와 바른 언어 사용을 통한 사회적 문제해결 능력 향상 구현</p>

③ (인성 핵심역량을 실천으로 체득하는 도덕·사회교육) 따돌림 문제, 친구간의 갈등, 학교폭력, 학생의 권리와 의무 등 학교생활을 하며 발생하는 문제 해결 과정을 교육과정으로 구성하여 프로젝트 수업 운영

- 단순한 지식 습득이 아니라 수업을 통해 대안을 찾고 그 결과를 학교생활에 직접 적용

※ 사회교과의 경우, '통합 사회' 과목을 적극 활용

[사례] '따돌림 해결하기' 프로젝트 학습

▣ 도덕교과 대주제 : 나는 누구인가?

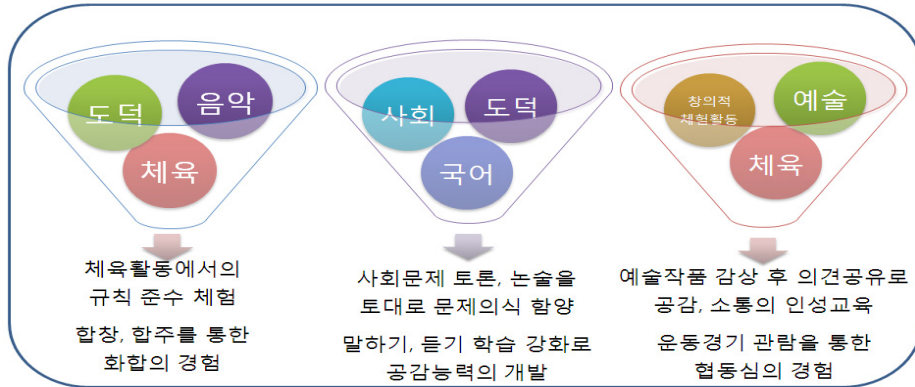
▪ 수업의 절차

- 학생 모둠(4~6명 내외) 구성 ⇒ 모둠 별 준비 계획 수립 ⇒ 관련 지식 학습(전문가 초청 등) ⇒ 모둠 활동 계획 완성 ⇒ 전시회 또는 체험 학습

▪ 소주제 구성(예)

- 1모둠 : '따돌림' 문제의 심각성 및 실태 파악하기(언론 보도, 설문 조사 등)
- 2모둠 : '따돌림' 현상이 나타나는 이유를 개인적 차원, 사회적 차원에서 파악하기
- 3모둠 : '따돌림' 피해에 따른 정신적 충격, 자아 상실감 등을 소재로 한 역할 학습 꾸미기
- 4모둠 : '따돌림' 문제 해결을 위한 다양한 대안 마련하여 발표하기
- 5모둠 : '따돌림 없는 학교' 만들기 캠페인 및 광고 만들기

- ④ **(융합형 인성수업 실시)** 국어·도덕·사회·체육·예술 등 인성교육 관련 교과간 연계를 통해 다양한 인성교육이 가능하도록 교수·학습 모형 개발하여 '12학년도 부터 적용



- 스토리텔링 방식, 융합형 프로젝트 수업이 가능한 **'사례·활동 중심 인성 교과서'** 개발

※ 크리스틴 볼머의 인성 교과서 **'We are a Team'**(두 학생이 성장하면서 실제로 겪었던 다양한 사례를 제시하고 관련된 활동을 통해 인성교육 실시)

【예시 : 융합 교과 단원 (체육+도덕+사회)】

- 팀별 운동경기를 통해 규칙의 필요성, 규칙 준수의 중요성, 페어플레이 등 올바른 경기 자세를 학습
- 일상생활과 연계하여 팀의 개념을 가정, 학교, 사회 공동체로 확대
- 공동체 속에서 지켜야 할 준법, 정직, 배려, 권리, 의무 등 학습하고 실천

- ⑤ **(예술교육을 통한 인성교육 확대)** 음악, 미술, 공연 등 다양한 예술교육 기회를 대폭 확대하여 정서안정, 자존감 향상, 사회성 함양

- 학생오케스트라·합창·뮤지컬·밴드 등 학교에서의 다양한 단체 음악예술활동 지원

※ 학생오케스트라 지원사업 : 65교('11) → 150교('12)

※ 종합예술교육 선도교육청 지원사업(합창·뮤지컬·밴드 활동 지원)
: 선도교육청 20개 지정(100개 학교 지원)

- 디자인, 영상, 조각, 회화, 가창, 기악 등 다양한 예술분야 학생 동아리를 지원하는 **'학교 예술동아리'** 사업 추진(500~1,000개)

※ 문화부 예술강사 지원사업과 연계 지원 ('12, 4,300명)

- 음악·미술 교과 내실화(시수 증대 및 수업방법 개선) 및 타교과와 융합형 교육을 실시하는 **예술교육 선도학교 운영(100개교)**

※ 소그룹 토의활동 수업방식*을 통해 문제해결력 향상, 토의를 통한 상호 공감과 배려 기회 확대 / *타교과 융합형 소그룹활동 프로그램('11년 150개 개발) 활용

- ⑥ **(독서활동 강화)** 자신을 표현하고, 타인을 이해하며 공감하는 능력을 기를 수 있도록 **프로젝트 수업시 다양한 독서활동* 적극 활용**

- 독서활동 및 독서동아리를 기반으로 하는 프로젝트 수업모델 개발·보급

* 책 축제, 연극, 독서토론, 독서캠페인, 책 쓰기 등

- 교사와 학생이 한 팀이 되어 독서활동을 기반으로 인성교육을 실천하는 **우수 사례 동행 독서동아리** 지원(500개 내외)

- ⑦ **(학교문화를 바꾸는 창의적 체험 활동) 졸업식 시기에 '뒤풀이'를 빙자한 학교 폭력이 발생하지 않도록, 초6·중3·고3과정에 소통-나눔-축제형 졸업식을 준비할 수 있는 창의적 체험활동(특별활동) 운영**

※ 졸업식 외에 학교생활과 관련된 다양한 주제(음주, 흡연, 게임 등)를 다룰 수 있는 창체활동 운영

- ⑧ **(방과후학교 활동을 통한 인성 함양) 또래간의 바람직한 관계형성이 중요한 중학교의 경우, 방과후학교에 또래중심 프로그램 확대**

※ 중학생 대상 방과후학교 프로그램 운영 수 : '11년 14.4만개 → '12년 20만개

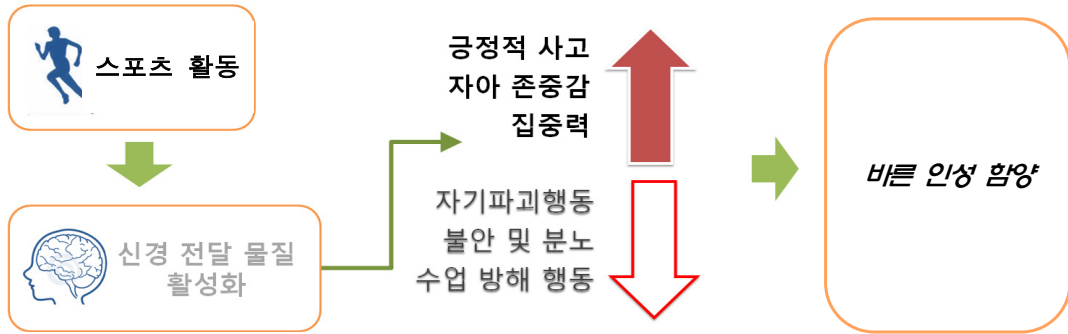
- 대학주도 **사회적기업***('13년 50개), 언론기관(15개), 지자체, 교육기부 등을 통한 민간 프로그램 도입시, **프로젝트수업 등 또래활동이 강화된 프로그램 우선 개발·지원**

* 교·사대 및 예체능계열 졸업생 중심의 대학주도 방과후학교 사회적 기업 설립

- 중학생의 흥미와 수요를 반영한 학교스포츠클럽 등 **학생 동아리 활동과 연계한 특기·적성프로그램 확대**('11년 2.9만개 → '12년 7만개)

※ 학교스포츠클럽, 사물놀이, 연극, 탐구토론, 합창, 음악줄넘기, 댄스반, 영어 Skit반 등

3 중학교 체육활동 대폭 확대



① (체육수업시수 확대) 신체활동 욕구가 왕성하고, 자기 정체성 확립 시기인 중학생 체육활동을 대폭 확대하여 체·덕·지를 겸비한 인재 육성

- 체육수업시수를 주당 2~3시간에서 주당 4시간으로 50% 증대(3년간 총 8시간 → 12시간)하고, 체육교사 및 스포츠 강사 증원 추진
- ※ 현행 체육 교과 외에 「학교스포츠클럽」 과목을 ‘교양 필수과목’으로 이수
- 규칙을 존중하고, 절제력, 단결력을 배울 수 있는 체육교육과정 운영

【중학교 체육 주당 수업시수 변화】

학년 \ 구분	현행				개정(안)			
	1	2	3	계	1	2	3	계
체육 교과	3	3	2	8	3	3	2	8
학교스포츠클럽 과목	·	·	·	·	1	1	2	4
체육수업 합계	3	3	2	8	4	4	4	12

※ 학교스포츠클럽 과목 예시 : 축구, 농구, 태권도, 테니스, 수영, 댄스스포츠, 요가 등(‘학교 체육·예술교육 내실화 방안’에서 권장, ’11.4.5)

’12학년도 2학기	→	’13학년도~
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교스포츠클럽 과목 시수(136시간 : 중1 34시간, 중2 34시간, 중3 68시간)를 확보하여 필수 이수(지침) ▪ 스포츠클럽 활동 관련 인력 및 관련 인프라 확충 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육과정 개정을 통해 학교스포츠클럽과목을 정규 교육과정에 반영

② **(교내 스포츠 활동 확대)** 방과후 시간, 점심시간, 토요일 등을 활용하여 학급 및 학교스포츠클럽 대항 교내 스포츠 리그 활성화

- 모든 중학생이 학교스포츠클럽 1개 이상 가입

※ 중학생 학교스포츠클럽 가입률 : '11년 40.7%

- '12학년도 토요일스포츠 강사를 모든 중학교에 우선 배치하여 토요일 스포츠 리그의 주중 학교스포츠클럽 지도(중학교 3,000여명)

※ 토요일 스포츠강사('12년) : 1,447명(당초 계획) → 4,000명(2,553명 확대)

- 인성교육 실천 중학교 스포츠클럽 3,000개를 지원(클럽당 3백만원)하여 건전한 학교스포츠클럽 운영 모델 확산

※ 심사 요소 : 자체 내규(학칙준수, 폭력 Zero, 배려·나눔 등), 연간활동 계획 등

※ 우수 학교스포츠클럽 포상 및 사례집 발간('12. 12)

- 학교스포츠클럽 전담교사를 모든 중학교에 1명씩 지정하여 학교스포츠클럽 리그 기획, 상담활동 등 지원

※ 「학교체육 진흥법」('12.1.26. 공포) 10조(학교스포츠클럽 운영)에 학교의 장은 학교스포츠클럽 전담교사를 지정

- 학생의 학교스포츠클럽 활동 내용을 자기주도학습전형 실시 고교 입학전형에 반영 권장

【우수사례 : 청원 내수중, '학교폭력추방 스포츠리그' 운영】

- 6개 초등학교 출신 간 학생들의 갈등을 스포츠리그 활동을 통해 해소
※ 학교폭력대책자치위원회 심의건수 : ('09년) 8건 → ('10년) 5건 → ('11년) 1건
- 스포츠리그 참여 학생은 '폭력추방 서약서' 작성 의무화
- 선수 외에 학생들이 기록원, 기자, 아나운서, 심판의 역할로 참여하여 경기를 통해 규칙을 지키는 태도를 자연스럽게 훈련

③ **(교육지원청 단위 스포츠 리그 확대)** 주 5일제수업 시행에 맞춰 학생들이 상시 참여할 수 있는 학교스포츠클럽 리그전 대폭 확대

- 중학교 교육지원청대회를 리그제로 우선 전환('12년)하고, '14년까지 초등학교 및 고교로 확대

※ 교육지원청(178개청) 리그 확대 : 중('12) → 초·중('13) → 초·중·고('14)

구분	'11년도	'12년도 목표
스포츠 리그	서울 11개청, 23개 리그 (136팀, 595경기)	전국 178개청, 890개 리그 (7,120팀, 49,840경기)
종목	축구, 농구, 야구, 배드민턴, 티볼, 넷볼, 킨볼 (7종목)	단체(팀) 스포츠 중심, 남·여 종목 고려 (1청당 5종목 이상)

④ (전국학교스포츠클럽대회를 학생축제로 발전) 대회 종목을 확대하고, 스포츠와 인성교육을 접목하여 운영

- 신체활동량, 학생 참여율(재미), 사제동행, 부모동행 등을 고려하여 전국학교 스포츠클럽대회 종목 확대('11년 10개→'12년 30개)

※ 특히, 여학생을 고려하여 댄스(방송댄스, 댄스스포츠 등), 뉴스포츠(플로어볼, 넷볼 등) 등 여학생 선호 종목 포함

※ 기존 10개 종목('11) : 축구, 농구, 야구, 배구, 배드민턴, 소프트볼, 탁구, 핸드볼, 피구, 줄넘기

- 학교스포츠클럽대회의 주요 목적으로 인성교육(배려, 나눔, 협동심 등)을 명시하고, 스포츠 인성 캠프* 등 부대행사를 병행하여 개최

* 스포츠 인성 캠프 : 시와 음악이 있는 인성 스포츠대회 개최(스포츠백일장 등 병행), 스타(스포츠) 예능 등과 함께 하기, 가·피해학생 운동치료, 1社1校 / 도·농간 자매결연 등

※ 대회명칭 변경 예시 : 배려와 나눔을 배우는 2012 전국학교스포츠클럽축구대회

<학교스포츠클럽대회 개요도>

구분	교내 대회	교육지원청 (시·군·구) 대회	시·도교육청 대회	전국대회
일 정	연중(상시)	연중(상시)	9~10월	11~12월
종 목	자율	자율	자율	30개
출전팀	학급/클럽	클럽(학교 대표)	교육지원청대회 1~2위팀	시·도대회 1~2위팀
대회방식	리그+토너먼트	리그+토너먼트	토너먼트	토너먼트
주 최	학교장	교육장	교육감	교과부/ 문화부장관

* 종목 : 시·도대회 이하 종목의 경우 전국대회 종목(30개 종목)을 포함토록 권장

④ 학생-학부모-교사가 함께 학생생활규칙을 통해 인성교육 실천

① (학생생활규칙 운영 내실화) 학생생활 규칙이 학생·학부모의 충분한 의견 수렴 없이 형식적으로 제정·운영되어 실효성이 부족한 현실 개선

구분	현행	개선방향
의견수렴	학생의 의견 청취	⇒ 학생, 학부모의 의견 청취
규칙에 대한 명시적 동의	없음	⇒ 입학단계 또는 매학년 초기 학생·학부모의 동의서 제출
규칙 운영 단위	학교 단위	⇒ 학교실정에 맞게 학교, 학년, 학급 단위로 운영
규칙의 내용	규정이 많고 복잡	⇒ 반드시 지켜야 할 핵심사항 위주로 단순화
규칙의 성격	징계 등 학생 선도	⇒ 규칙 준수 체득을 위한 인성교육

- 교사, 학생, 학부모의 충분한 협의과정을 거쳐 학교생활규칙을 정하고, 이에 따르는 과정을 통해 규율 준수의 중요성을 체득하는 실천적 인성교육 추진
- 학생과 학부모는 학생생활규칙에 동의서를 제출하고, 동의서에 기반하여 교사는 학생생활지도를 위한 권한과 책무성 확보
 - ※ 학부모 동의서 작성·제출과정을 학생지도 및 인성교육에 있어서 학부모로서의 책임과 의무를 인식하는 계기가 될 수 있도록 운영
- 형식적·백화점식 규율의 나열이 아니라 학생·교사·학부모가 명확히 인지하고, 반드시 지킬 핵심 사항 위주로 학생생활규칙 작성
 - ※ 기존의 학교생활규정, 학생 선도 규정 등은 지나치게 나열적이고 종류가 많아서 교사 뿐 아니라 학생들도 그 내용을 알지 못하는 경우가 많아 실효성 미흡
- 학교여건에 따라 학생생활규칙 운영단위를 학급, 학년, 학교전체 등 탄력적으로 운영
- 벌칙 부과절차는 학생자치법정, 학생벌칙자율선택제 등 학교 실정에 맞는 프로그램을 선택하여 실시
- ‘어린이 법제관’(초4~6) 프로그램을 중학교(청소년 법제관)까지 확대하여 학교생활규칙 제·개정 과정에 활용 【법제처】

※ '11년 현재 1,800여교 4,300명 → '12년 초등학생 5,000명 / 중학생 300명

【우수사례 : 부산 연제중, 벌칙선택제(PNC) 운영으로 학교폭력 감소】

- (내용) 벌칙 약속(Promise)-벌칙 예고(Notice)-벌칙 선택제(Choice) 3단계 과정을 엄격히 적용하여 학생생활규칙 준수를 체득할 수 있도록 함
- (성과) 무단결석일수 ('10) 1,648일 → ('11)418일 / 학업중단학생수 ('10) 10명 → ('11)3명 / 학교폭력대책자치위원회 심의 ('10) 3건 → ('11)0건

② (학생생활규칙 현장 착근 지원) '12년 중 모든 학교에서 학생생활규칙이 실효성 있게 운영될 수 있도록 지원

- '12년 상반기 중 생활지도부장협의회, 학부모단체, 연구기관, 교원단체 등이 참여하여 학생생활규칙 모형개발, 우수사례 발굴 및 확산
- 학교장, 생활지도부장 등 대상 연수 실시 후, 모든 학교에서 학생생활규칙 제·개정 작업을 완료하고, 2학기부터 본격 적용

일정	추진 내용		
~ '12년 3월	우수사례집 배포 및 학교장 및 교원 연수		
~ '12년 6월	학생생활규칙 제·개정 절차 추진		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">학생생활규칙 제정 위원회 구성</td> <td style="width: 50%;">▶ 학생, 학부모, 교원으로 구성 ▶ 규칙 제·개정 제반 사항 추진</td> </tr> </table>	학생생활규칙 제정 위원회 구성	▶ 학생, 학부모, 교원으로 구성 ▶ 규칙 제·개정 제반 사항 추진
	학생생활규칙 제정 위원회 구성	▶ 학생, 학부모, 교원으로 구성 ▶ 규칙 제·개정 제반 사항 추진	
	↓		
	개정안 발의	▶ 학교구성원의 발의 또는 관련 법령, 지침 등의 개정이 있는 경우	
	↓		
	학교구성원 의견 수렴	▶ 설문조사, 스티커 붙이기 등 활용 ▶ 학급회의, 학생회 등을 통한 의견수렴	
	↓		
1차 시안 마련	▶ 의견수렴 결과를 바탕으로 초안 작성		
↓			
토론회, 공청회 개최 (학교실정에 따라 운영)	▶ 초안의 취지와 주요 사항 안내 ▶ 의견수렴을 통한 개정안 작성		
↓			
2차 시안 마련	▶ 토론회, 공청회 결과를 바탕으로 시안 마련		
↓			
학교운영위원회 심의 및 최종안 확정	▶ 최종 시안을 학교운영위원회에 제출 ▶ 운영위원회 심의를 받은 후 최종 확정		
↓			
안내 및 홍보	▶ 홈페이지 탑재 또는 가정통신문 발송		
~ '12년 8월	학생생활규칙 홍보 및 학생·학부모 동의서 제출 * 필요시 서약식 및 학교폭력 근절 캠페인 실시		
2학기 중	학생생활규칙 본격 적용		

5 인성 관련 학생부 기재 강화 및 입학전형에 반영

- ① (학교생활기록부 인성영역 기재 내실화) 학교생활기록부 ‘행동특성 및 종합의견’ 작성시 학생의 인성발달 관련 특기사항을 핵심 인성요소*별로 세분화하여 기록('12학년도 1학기부터 적용)

* 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 갈등 관리, 관계지향성, 규칙 준수 등

- 학생생활규칙 준수, 동아리·스포츠클럽·또래상담과 같은 또래활동, 평소 생활태도 등 학교에서의 생활을 구체적으로 기록

※ 핵심 인성요소별로 모두 기록하는 것이 아니라, 특기할만한 사항이 있는 경우 기재

- 학교급별 특성을 고려하여 핵심 인성요소 및 기재요령을 마련하여 배포하고, '12.3~4월중 집중 교원연수 실시

【학교생활기록부 작성 예시】

- 작성 방법 : (인성요소) + 구체적 활동 사례 중심으로 기재

- 작성 예시

(배려) 특수반 학생을 도와주고 스스로없이 친구로 지내 선행상을 받았으며, 친구들의 고민을 해결해 주는 또래 상담자로 주2회 활동

- ② (입학사정관 전형 개선) 입학사정관제에서 창의성과 잠재력에 더하여 타인과 공감하고 배려하는 인성을 갖춘 인재 선발 적극 유도

- 대교협에서 대학에 제공하고 있는 자기소개서 공통양식에 ‘인성항목(협동심, 나눔과 배려 등)’을 신설하여 자기평가 기능 강화

※ 자기소개서에 인성항목이 신설될 경우 교사의 추천서와 교차평가 가능

- 고교DB정보시스템에 인성교육 실적을 포함하고, 고교 생활지도부장과의 워크숍 정례화 등을 통해 인성 관련 입학사정관의 전문성 강화

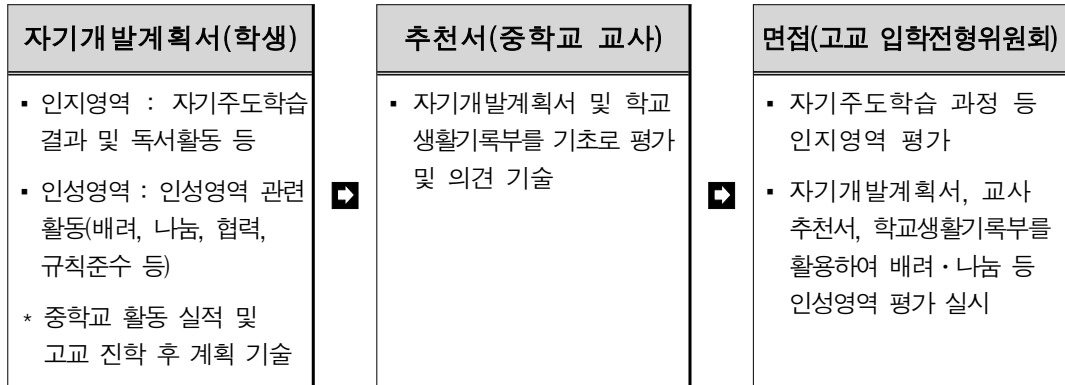
※ (참고) 경시대 : '13학년도 입학사정관 전형시 폭력 가해학생에게 불이익 부여 계획

- 입학사정관제지원사업 선정 평가시 인성을 갖춘 인재선발을 잘하는 대학 우대

③ (자기주도학습전형 개선) 학생의 자기개발계획서(舊학습계획서)와 교사의 추천서에 배려, 나눔, 협력, 타인 존중 등 인성분야를 반영하도록 개선하고, 면접에서도 인성 요소 평가 강화

- 자기주도 학습전형 매뉴얼에 인성분야 신설 관련 사항을 반영하고, '13학년도 입학전형부터 적용

【자기주도 학습전형 전형자료 작성 및 활용】



⑥ 생활지도 등 인성교육을 잘하는 교원과 학교 우대

① (생활지도 등 인성교육 우수교원에 대한 지원) 학교폭력 예방지도 및 사안 해결 등 학생 생활지도와 인성교육을 잘하는 교원 우대

- 생활지도 관련 교과연구회·교원 동아리 활동 지원, 특히, 초·중·고 연계 지구별 생활지도부장협의회 운영 지원

※ 최근 학교급간·학교간 경계를 넘는 학교폭력을 효과적으로 차단

- 스승의 날 포상시에 생활지도 부문 포상비율 확대('11년 20% → '12년 1/3 이상), '대한민국 스승상' 선정시 인성교육 우수자 우대

- 시도별 학습연구년 운영인원의 1/3 이상을 교원능력개발평가 생활지도영역 우수교사로 별도 선발 및 생활지도 관련 연구과제 부여

※ '12년 406개 연구주제 중 생활·인성지도 영역은 70개(17.2%)

※ '13년 1,500명 운영 예정, 300명(20%) 이상 생활지도 관련 연구과제 운영

② (수석교사 역할 확대) 생활지도 및 인성교육 실천이 우수한 수석교사를 선발하여 수업 분야 뿐 아니라 인성교육에 대한 컨설팅 병행

- 수석교사 선발시 '학생지도역량' 배점비율을 10% → 30%로 상향 조정하고, 2차 역량평가에서 학교폭력 사례 대응능력 평가

※ '12년 수석교사 300명 추가 선발부터 반영('12. 4월)

- 수석교사 자격연수 과정에 생활지도, 상담 과목 비중 확대('12. 2)

- 수석교사 활동 지도서에 학교폭력 관련 생활지도 및 인성교육 컨설팅 분야 포함·배포('12. 8)

③ (우수학교 지원) 인성교육실천 우수학교를 선정하여 우수사례 확산

- 창의경영학교지원사업 등 각종 재정지원 대상 학교 선발시 프로젝트 수업 등 인성교육을 잘하는 학교를 우선적으로 선정하여 지원

※ (현행) 100대 교육과정 우수학교 + 학교문화 선도학교 → (개편) 인성교육실천 우수학교

7 시·도교육청 평가를 통해 책무성 확보

① (추진 방향) 시·도교육청 평가에 '인성교육 실천 및 학교폭력 근절 노력 정도'의 비중 확대(5점→15점 이상, 100점만점)

- 단위학교 학교폭력 예방 및 근절을 위한 노력도, 인성교육 실천 등을 평가할 수 있는 정성평가 병행

- 생활지도 등 인성교육 실천, 학교폭력 근절 관련 시·도교육청의 책무성을 강화하기 위한 지표 개발·추진

- 의견 수렴 결과 등 토대로 6월중 확정('13년 평가 반영)

② (평가지표안) 시·도 및 단위학교의 인성교육, 학교폭력 예방·근절 노력에 대한 적정성 평가

인성교육
실천

바른인성 우수유치원 인증 비율, 체육수업시수(최소요건), 교내 스포츠 활동 비율 등

학교폭력
예방·근절

학교폭력 관련 신고건수(117 신고건수 등 학교폭력실태조사결과), 가·피해자 재활치료의 즉시성, 상담인력 배치 현황, 학생·학부모 예방교육 및 교원 연수 실적 등

◆ 주5일수업제 시행에 발맞추어 가정과 사회가 학생들의 바른 인성을 키우고 학교폭력을 예방·근절하기 위해 협력

① 가정과 사회의 교육적 기능 회복

① 바른 인성 함양을 위한 '밥상머리교육 범국민 캠페인' 추진 [범부처 협조]

- '가족사랑의 날'인 수요일과 주말을 활용하여 가족이 함께 식사와 대화를 나누며 기본예절교육, 부모-자녀와의 상호이해 확장 유도

중양정부 지자체	➔	수요일 정시 퇴근을 위한 여건 조성 · 가족친화 우수기업 인센티브 확대 · 가족친화 우수기업 선정시 수요일 정시 퇴근을 주요 평가요소로 반영 등(여가부 협조)
공공기관	➔	모든 기관이 수요일 정시 퇴근 실천
민간기업	➔	자율적 참여 확대 및 다양한 프로그램 운영 · (학원업계) 수요일 7시 이후 강좌 미개설 권장 · (외식업체) 가족사랑의 날 가족동반 고객 할인행사 실시 · (문화예술업계) 가족과 함께하는 수요일프로그램 운영
교육청	➔	밥상머리교육 실천을 위한 학부모교육자료 개발 및 학부모 교육의 주요 내용으로 반영
학교	➔	밥상머리교육 실천을 위한 다양한 프로그램 운영 · 밥상머리교육 실천워크북을 제작하여 활용 · 밥상머리교육을 주제로 글짓기, 토론 실시 · 매주 수요일 학부모에게 안내 SMS 발송 ※ 예시 : “오늘은 밥상머리교육의 날입니다. 00을 주제로 대화를 나눠 보세요” · 매주 목요일 아침 가족과 대화의 내용 발표
시민단체 (학부모단체)	➔	밥상머리교육 실천 캠페인 실시 결손가정을 위한 밥상머리교육프로그램 운영

- EBS와 협력하여 **밥상머리교육 실천프로그램**을 제작하여 방영하고, **학교, 시민 단체, 종교단체 등에 보급**하여 활용
- 언론, 방송을 통해 밥상머리교육 실천방법 및 우수실천사례 연중 홍보

【 밥상머리교육의 효과 】

- (미, 콜롬비아대 약물오남용예방센터, 2003) 가족식사를 많이 하는 아이들은 그렇지 않은 동급생에 비해 학업성적에서 A학점을 받는 비율이 2배 높고, **청소년 비행에 빠질 확률은 50% 감소**
- (미, 하버드대 홈스쿨스터디 연구, 1988) 만3세 어린이가 책읽기를 통해 배우는 단어는 140개이나, 가족식사를 통한 대화에서는 1,000여개 학습

② **가족 단위 교육프로그램 확대** 【여가부】

- 청소년수련시설을 활용한 **가족캠프 및 토요일체험프로그램** 운영 확대
- 독서관련 단체, 출판업계 등과 연계하여 **가족이 함께 하는 독서 캠페인 등 실시**
- **실생활 사례중심으로 가족의 소중함·중요성을 부각**하는 방송프로그램 제작·방송
 - ※ 가족 해체를 극복한 가족을 대상으로 모범적 가정생활 사례 공모·홍보
- **가족문제 심층진단 및 가족관계 회복 지원 프로그램** 활성화
 - ※ 16개 청소년상담지원센터 및 건강가정지원센터를 통해 자녀와의 의사소통 방법, 갈등해결 기술 등 프로그램 보급 및 운영

③ **지역사회 학생·청소년 대상 인성교육프로그램 확대**

- 방과후 홀로 있는 저소득가정 청소년 대상 **방과후아카데미**에서 학교폭력피해 사례 발굴 및 피해 청소년 지원 【여가부】
- 문화·예술, 봉사, 과학, 스포츠, 미디어 등 다양한 분야의 **동아리 운영 지원** ('11년 2,000개)으로 청소년의 사회성 함양 【여가부】
- 인간성 및 도덕성 회복을 위해 **청소년, 학부모, 교사 등을 대상으로 인(仁)과 효(孝)에 기반한 예절교육** 추진 【문화부】
 - ※ 인성교육 전문 강사진을 구성, 학교·기업체·관공서를 방문하여 교육

④ **(가정·학교·사회가 함께하는 봉사활동) 창의적 체험활동의 일환으로 실천·체험 위주의 가족봉사단, 사제동행 봉사단 활동** 확대 【행안부, 여가부 협조】

- **지역 봉사활동 센터와 연계하여 내실있는 봉사활동을 추진**하고, 가족봉사단, 사제동

행봉사단 대상 우수사례 경진대회를 개최하여 시상 및 우수사례 확산

※ 2010년 가족봉사단 운영 : 952개 학교, 65,867명이 16,877회 참여

【 사제동행 봉사활동 우수 사례(천안서여중) 】

- 사제동행 3多·3無 운동 전개를 통해 학교폭력 예방 및 믿음 주는 학교 교육 구현을 통한 공교육의 신뢰 회복

⑤ (가정과 사회가 함께하는 토요일학교 운영) 주5일수업제 도입에 맞추어 지자체의 교육자원*을 활용한 주말프로그램 운영 확대

* 문화·체육·예술인, (유휴)전문인력, 문화·체육시설, 수련시설, 사회적 기업 등

- 82개 평생학습도시* 중 시범 도시를 선정하여, 학교폭력 예방·치료, 저소득층·맞벌이가정의 육아부담 경감 등을 위한 지역사회 모델 개발

* 학부모와 함께하는 가정단위 교육·또래학생 학습동아리·대학생 멘토링 프로그램, Wee센터·청소년지원센터 등과의 연계 프로그램 등

⑥ (과학관 시설 개방 및 청소년프로그램 확대) 과학관 시설을 스포츠·문화시설로 개방하고, 다양한 프로그램 운영

- 과학관 부지를 축구, 농구 등 청소년 야외 스포츠 시설로 연중 무료 개방
- 청소년들의 연극, 음악회 연습 및 공연이 가능한 청소년 소극장 운영

* 어울림홀(650석), 상상홀(180석), 창조홀(150석) 등

- 과학관의 강점을 살린 다양한 체험 프로그램 및 경연대회 개최

【과천과학관 주요 프로그램】

- 스마트기기를 활용한 ‘과학창작 UCC경연대회’
- 과학, 문화 예술을 융합한 공연창작 ‘전국 청소년 과학 퍼포먼스 경연대회’
- 협동심과 집중력을 키우는 창의적 단체활동인 ‘골드버그 대회’

② 가정과 사회의 참여 확대를 위한 홍보 및 캠페인 추진

<p>문화부</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 범정부 학교폭력근절 대책 홍보 총괄 ▪ 범 사회적 학교폭력근절 캠페인, 공익광고 연중 실시
<p>교과부</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육단체, 학생·학부모·교사가 참여하는 범사회적 학교폭력 추방 캠페인 실시 <ul style="list-style-type: none"> ※ 졸업식·새학기 시작 시기 등 시기별 맞춤형 캠페인으로 효과 제고 ※ 희망단체 중심으로 공동성명서 발표, 교육기부 활동에 학부모 단체 참여 등 ▪ 교육기부기관에서 연중 상시 학교폭력 근절 공익광고 전개 <ul style="list-style-type: none"> ※ 학교폭력신고 전화번호(117), 학교폭력 주요 대책 홍보
<p>법무부</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전국의 범죄예방위원 등 민간단체와 연계하여 다양한 학교폭력예방 캠페인 전개 ▪ 학생, 학부모, 교사 등 모든 관계자가 참여하는 학교폭력 예방 UCC 공모전 실시 ▪ 대검, 학계, 민간 등 학교폭력 관계자와 학교폭력 근절을 위한 세미나 개최 ▪ 법질서 확립을 위한 공익광고 제작시 학교폭력예방을 주제로 제작
<p>행안부</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인터넷중독 전문가 정책포럼을 구성하여 정기 세미나 개최 등 ▪ 민관협업을 통한 국민 참여형 인터넷 중독 해소 운동 추진 <ul style="list-style-type: none"> ※ 사단법인 'e-새생활운동' 및 SBS 등과 협력 확대 ▪ 영상매체(전광판 등), 소셜미디어(포스팅, 리트윗)를 이용한 사이버폭력 근절 범국민 캠페인 전개 ▪ 지자체 유관기관 홈페이지, 지역방송 등 활용, 학교폭력 신고번호(117) 등 홍보
<p>여가부</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교폭력 예방 차원의 "가족가치 확산" 실천 캠페인 전개 <ul style="list-style-type: none"> ※ "가족사랑의 날" 활성화, 아버지의 육아 등 가정생활 참여 확대 등 ▪ 학교폭력 등 청소년문제 예방을 위한 범국민 실천운동 전개 <ul style="list-style-type: none"> ※ 학교폭력 및 청소년 음주·흡연 예방 캠페인 확산, 청소년과의 소통 확대를 위한 "청소년e랑 대화" SNS 개설·운영 등 ▪ 학교폭력 등 위기청소년 지원서비스 온·오프라인 홍보 <ul style="list-style-type: none"> ※ 연중 사이버아웃리치 활동 전개, 학교폭력 신고전화(117) 홍보 온라인 이벤트, 웹진·PCRМ 활용 광고, 지하철·역사 등 전광판 광고, 홍보리플렛 배포 ▪ 청소년 인터넷게임 중독 예방 인식 확산 및 치료지원 홍보 <ul style="list-style-type: none"> ※ 게임중독 극복 청소년 스토리텔링 공익광고, 청소년 인터넷 기숙치료학교 TV 방송

◆ 게임·인터넷 중독, 음주·흡연 등 학교폭력과 관련이 높은 유해 요인으로부터 학생들이 벗어날 수 있도록 법령 개정 및 관련 제도 개선

① 게임·인터넷 중독 예방을 위한 제도 개선 추진

- ① (셧다운제 강화 등 과도한 게임이용 제한) 부모명의 도용방지를 위해 아이핀 사용 확대 등 청소년에 대한 게임제공 제한제도를 실효성 있게 운영하는 한편, 제도 운영상 문제점 보완
 - 게임 시작 후 2시간이 경과하면 자동으로 게임이 종료되도록 하는 쿨링 오프제(Cooling off) 도입 추진
 - ※ 10분 후 1회에 한하여 재접속을 가능하게 하고, 게임 시작 후 1시간 경과하면 주기적으로 주의경고문을 나타나게 하는 방법 병행
 - 일정시간이 지나면 게임의 진행수준이 떨어지는 시스템 도입 검토
- ② (비교육적 게임물에 대한 심의제도 강화) 게임물에 대한 청소년 유해성 심사 강화를 위해 게임물등급분류제도 보완
 - 음란·폭력·교육 등 게임물 내용심의에 관한 게임물등급분류기준을 강화하고, 게임물등급위원 구성시 교육·청소년 분야 전문가 확대
 - 여가부·교과부가 분기별로 게임물에 대한 합동조사를 실시하여 발표하고, 그 결과를 게임물 심의에 반영
- ③ (게임산업계의 게임중독에 대한 사회적 책임강화) 업계 스스로 청소년 게임중독 예방 프로그램 제공, 게임중독 치료 등 공적사업 확대
 - 청소년 게임중독 치료, 소외계층 등을 돕기 위한 민간자금 출연 확대 및 의무화 검토
- ④ (게임물의 아이টে에 대한 규제 강화) 청소년 이용 게임물의 아이টে 거래를 규제하고, 확률형 아이টে에 대한 최저 확률 설정
 - 청소년의 아이টে 거래 규제 및 오토프로그램 등을 통해 비정상적으로 취득한 아이টে은 성인도 거래 금지

- 게임중독의 원인이 될 수 있는 **확률형 아이템**에 대한 등급분류 기준 마련

⑤ (경찰청과 PC방 합동단속 강화) 청소년의 PC방 이용시간을 오후 10시까지로 제한하고 있는 법령 위반 업주의 벌칙규정을 강화하고, 경찰청과 합동단속 강화

⑥ (게임 중독 예방 제도시행) 게임 부작용 해소를 위해 도입된 온라인 게임 과다이용 예방제도 실행 【문화부, 여가부】

- 청소년이 이용할 수 있는 월간 게임 이용금액 제한, 청소년이 이용할 수 있는 **아이템 거래 제한**(2월 중 시행예정) 등 게임이용제한 관련 실효적인 규제 강화

- 청소년보호법상의 16세 미만 청소년 심야 시간대 인터넷게임 제공시간 제한 제도에 대한 이행점검 단속 등을 통한 실효적 운영 강화

【온라인 게임 과다 이용 예방 주요 내용】

- 청소년의 게임 회원 가입시 부모 동의 확보
- 부모 신청에 따라 게임이용시간 총량 제한
- 심야시간(0~6시) 청소년 게임제공 차단
- 이용게임의 종류 및 게임이용시간 부모 고지
- 매 시간 마다 게임이용 시간경과 및 주의문구 표시 의무화 등

※ 청소년보호법 개정('11.5.19), 시행('11.11.20) / 게임법 개정('11.7.21), 시행('12.1.22)

⑦ 폭력 조장, 음란·명예훼손 등 불법·유해정보에 대한 심의 강화 【방통위, 방통심의위】

- 학교폭력 현장을 묘사하거나, 괴롭힘·왕따 등 방법을 제공하는 웹툰, UCC 등을 중점 심의하여 시정요구 【방통심의위】

※ 폭력성향의 인터넷 웹툰 '열혈초등학교', 공급사인 야후코리아에서 연재 중단('12.1.11)

- 음란·사행행위 등 불법성이 명확한 정보에 대해 인터넷사업자들의 자율규제 강화 【방통위】

※ 방통심의위와 사업자간 '자율심의협력시스템' 운영 등 ('12. 2월부터 주요 포털사 참여)

- 포털 등 인터넷사업자의 청소년보호책임자 대상으로 학교폭력 또는 사이버 왕따를 조장하는 게시물에 대한 자율규제 협조 요청 【방통위】

※ 청소년보호책임자 의무지정 제도 : 일정규모 이상의 정보통신서비스 제공자는 청소년보호책임자를 의무 지정하여 유해정보로부터 청소년 보호업무 수행(정보통신망법 제42조)

- ⑧ (그린인터넷인증제 도입) 인터넷 과다 이용시 중독 위험성 안내문구 게시 등 올바른 인터넷 이용문화 조성을 위해 노력하는 서비스에 대해 '그린인터넷인증 마크'를 부여 【행안부】

※ 국가정보화기본법 개정 추진('11.11.15. 국회 제출안 포함)

② 게임·인터넷 중독 예방 교육 강화 및 치유 활동 확대

- ① 주요 시기별로 단계적으로 게임·인터넷 중독 예방교육 강화

- 초4, 중1, 고1 단계에서 게임·인터넷 중독 진단 및 척도에 따른 단계별 교육 실시

※ 교과부와 여가부가 '09년부터 실시하고 있는 인터넷중독 전수진단(초4, 중1, 고1, 총 180만명 대상) 체계 적극 활용

- 특히, 초등학교 학생 대상 놀이, 음악 등을 활용한 건전한 인터넷 이용 습관 생활화 기초 교육 강화

- 유치원 및 초·중·고의 인터넷 중독 예방교육에 필요한 다양한 교육용 콘텐츠 개발·보급('12. 2월중) 【행안부】

※ 예방교육 의무화를 위해 국가정보화기본법 개정 추진('11.11.15. 국회 제출안 포함)

※ 인터넷 중독 실태조사 결과(한국정보화진흥원, 2010)

- 학생들의 인터넷 최초 이용 시기가 유치원~초등학교 시기(95.2%)
- 만9세~12세 학생들의 인터넷 중독률 증가('09년 11.1%→'10년 14.0%)와 고위험사용자 증가('09년 3.2%→'10년 3.4%) 추세로 초등학교 단계에서의 집중적인 예방 교육 필요

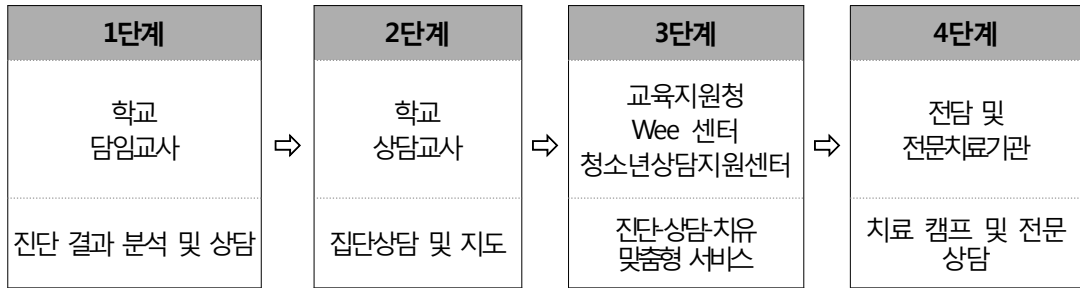
- ② 게임·인터넷 중독 예방을 위한 '학생 생활지도 요령' 마련

- 학교급별 게임 중독 진단(G-척도)과 인터넷 중독 진단(K-척도) 자료 제공

- 중독 징후가 있는 학생의 자가 진단 및 관찰자(교사, 학부모) 진단 결과를 통해 지속적인 개인별 누가 기록·관리 추진

※ 학생별 개인 관리 카드 서식 개발·보급 → 학생 이해·상담자료로 활용

- 고위험 사용자군과 잠재적 위험 사용자군의 유형별 특징에 따른 체계적인 학생 지도 방법 안내



※ 게임과 놀이문화, 오프라인 게임놀이를 통한 치유 프로그램, 가족치료 등

③ **(게임 과몰입 예방사업 추진)** 학교·Wee센터 등과 연계, 건전한 게임이용문화 교육 및 게임중독 진단·상담 실시 **【문화부】**

- 효율적 게임 과몰입 예방 정책 마련을 위한 **전국 초중고생(약 10만명) 대상 종합 실태조사(12.4~12)**

※ 청소년 게임 이용행태, 게임중독의 원인 등에 대한 실태조사(3.5억원)

- 정규·방과 후 수업 활용, 전문강사 파견을 통한 **초중등학교 대상 '찾아가는 게임문화교실' 운영(1,200개교)**

※ 게임문화 전문강사 300명 파견, 건전한 게임문화 교육 실시

- 지역교육청 산하 45개 **Wee센터 내 전문상담인력을 상근배치(45명)**하여 게임 과몰입 진단·예방·상담 지원(10만명 예상)

④ **(인터넷윤리 교육·홍보 강화)** 사이버폭력 예방을 위한 인터넷윤리 교육 및 캠페인 추진 **【행안부, 방통위】**

- **사이버폭력예방 특별교육주간**을 운영하여 사이버 폭력 위험성 및 피해자 구제 방법 집중교육

- 바른인터넷 유치원, 정보윤리학교, 학부모아카데미, 가족캠프 운영

※ '12년중 1,950개 기관, 100만명 교육 추진

- 각급학교 대상 **인터넷 윤리교육** 지원사업을 실시하고, 청소년 세대의 건전한 인터넷이용문화 운동 전개를 위해 **한국인터넷드림단** 운영

- 사이버폭력예방 교육 활성화를 위해 **전문 교원·강사 양성 및 사이버폭력 피해자 지원 사업** 추진

※ 인터넷윤리 담당교사 지정, 교과서 내 윤리교육 내용 강화

- **'아름다운 인터넷세상 만들기'** 범국민 캠페인 활성화 및 홍보 강화

⑤ 게임·인터넷 중독 상담·치료지원 확대

- 게임 기업이 출연하고 게임문화재단이 시행하고 있는 지역 거점별 상담치료 센터 운영 【문화부】
 - ※ 서울(중앙대), 호남(전북대), 영남(동아대, '12.2월 개소 예정)권 병원을 게임과몰입 치료협력기관으로 지정 운영, 1개소 병원에 연간 3-5억원 지원
- 시·도별 인터넷중독대응센터 설치 확대(10개소→12개소) 상담인력을 보강하고 시·도교육청과 협력하여 인터넷 중독 학생 치유 지원 【행안부】
 - ※ 소관지역 예방교육/상담 사업총괄, 가정방문상담, 내방자 상담 실시
 - ※ 센터별 1명은 고위험군 청소년에 대한 전문후견인 지정하여 집중관리
- 게임중독 청소년 치유를 위한 레스큐스쿨 프로그램 운영 내실화 【여가부】
 - ※ 레스큐스쿨 : 한국청소년상담원 주관, 11박 12일의 인터넷중독 기숙형 치료캠프로 전문상담사의 맞춤형 개별상담과 집단상담, 임상심리전문가의 중독원인 진단 및 평가, 수련활동 전문가들의 수련 및 대안활동 실시
- 저소득층, 한부모가정 자녀 등 인터넷 중독 취약계층을 대상으로 가정방문 상담 실시('12년, 1,330가구) 【행안부】
- 인터넷 중독 예방교육 및 전문상담사 양성과정 교육커리큘럼, 대상별(피해자, 학부모, 교사 등) 사이버 대응 콘텐츠 및 예방수칙 개발·보급 【행안부, 여가부, 문화부】

③ 흡연·음주 치유 및 예방프로그램 활성화

- ① (예방교육 의무화) 최초 흡연·음주 경험연령이 점차 낮아지고 있어 초등학교 부터 흡연·음주 예방교육 실시 의무화
 - 흡연·음주 예방교육 지도자 체계적 양성·관리시스템 구축
 - 예방에서 치료까지 표준화된 교육프로그램 개발·보급
 - ※ 청소년건강행태 온라인조사 결과('10) 최초경험 : 흡연 12.7세, 음주 12.8세
- ② (치유프로그램 운영) 사회적 일탈행위의 통로로 이용되는 흡연·음주 치유 프로그램 강화
 - 흡연·음주학생 대상 금연·금주 교육프로그램 운영 확대
 - ※ 금연학교 : '11년 서울 1곳 → '12년 광역시 7곳 → '13년 시·도 16곳
 - ※ 2011 흡연학생을 위한 금연학교 운영 결과
 - 교육이수 학생수 : 총 43개교 851명(중 20개교 323명, 고 23개교 528명)
 - 교육기간 중 금연 성공률 : 중학교 57.6%, 고등학교 46.6%
 - 3개월 경과 후 금연유지율 : 중학교 62.5%, 고등학교 31.5%

- 상습 흡연·음주 청소년 대상 문제요인(가족갈등, 폭력성 등) 진단 및 상담을 통한
치료·재활프로그램 운영('11년 1,400명→'12년 2,000명)

③ (금연구역 확대) 운동장을 포함한 **학교 전체를 금연구역으로 확대** 조기 시행
하고, 금연구역 준수여부에 대한 자율적 감시제도 강화

※ 「국민건강증진법」상 학교 교사(校舍) → 운동장 확대('12. 12. 8 시행예정)

V. 추진체계

① 범정부·지역 추진체계 구성·운영

- 정책의 수립-집행-점검을 내실있게 추진하기 위해 범정부 추진체계를 '학교폭력대책 위원회'로 하고, 국무총리실 소속 위원회로 격상
 - 민간 참여 확대를 위해 국무총리·민간전문가를 공동위원장 체제로 운영
 - 기재부, 교과부, 법무부, 행안부, 문화부, 복지부, 여가부, 방송통신위, 경찰청 등 9개 유관기관 장관 및 정부위원이 추천하는 민간전문가(10명)로 구성
- ※ 학교폭력대책위원회 안건의 실무 협의를 위해 실무위원회 구성·운영

② 지역단위 추진체계 정비

광역 단위	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 16개 시·도 학교폭력대책지역위원회 운영 활성화 ▪ 분기별 1회 이상 회의를 개최하고, 기관별 상호 협력·지원 방안, 기관별 추진상황 평가 등을 실시 ※ 시·도부지사(부시장) 회의에서 우수사례 공유 및 운영 현황 점검
기초 단위	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 시군구 단위 학교폭력대책지역협의회 신설 ▪ 자치단체, 교육지원청, 경찰서, 자율방범대(3,916개대 98,379명), 자원봉사센터, 녹색 어머니회 등 기타 시민단체 등이 참여하는 협의체를 구성하여 지역 밀착형 대책 수립

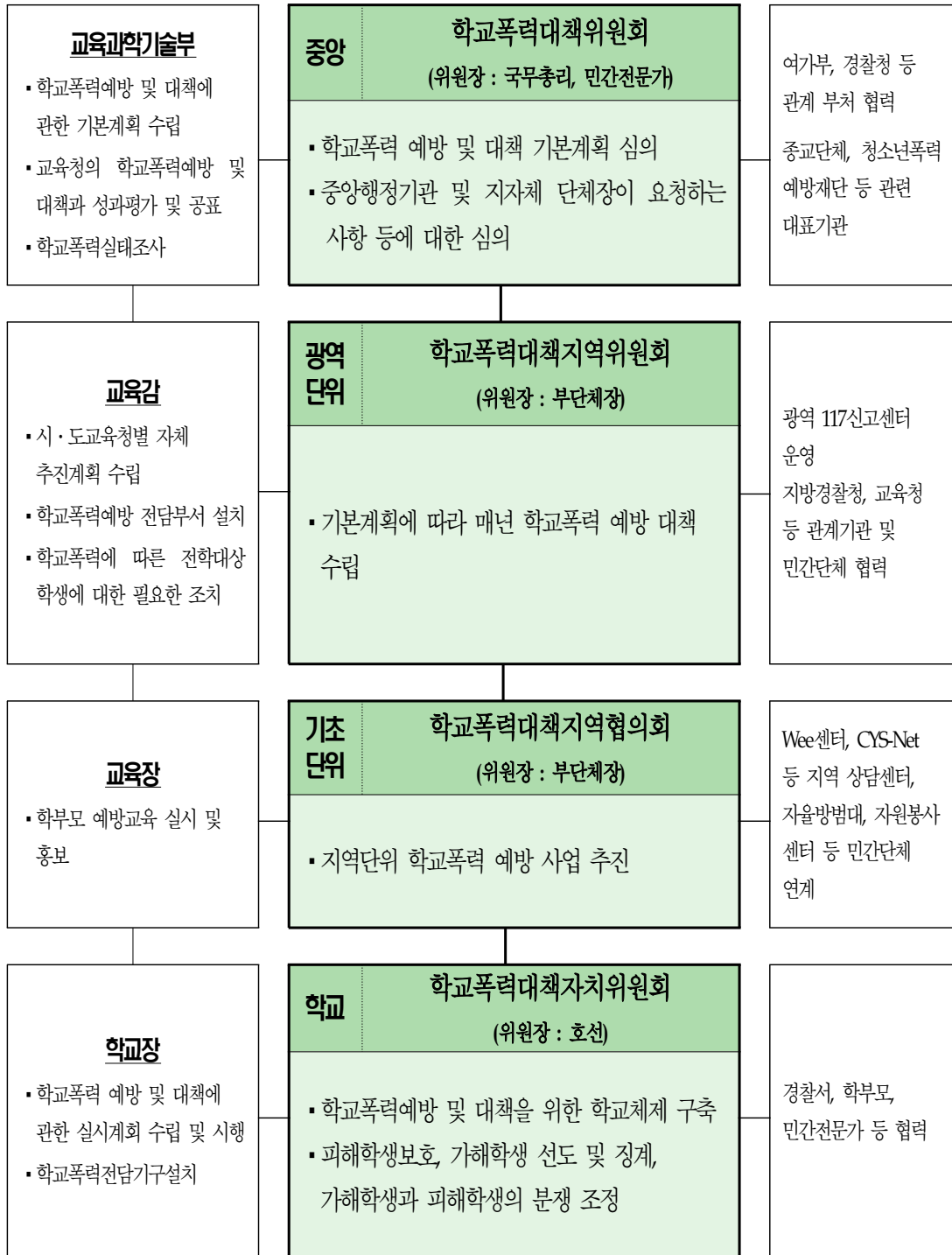
③ 유관 민간단체와의 연계·협력 강화

- 청소년폭력예방재단의 학교폭력SOS지원단, 학교폭력피해자기족협의회 등 민간단체의 학교폭력 예방 및 상담 활동 활성화 지원
 - ※ 학교폭력예방사업 관련 연계·협력 강화 및 사업예산 지원 추진
- 종교계의 청소년 문화체험프로그램 운영 및 인성교육 현장교실, 예절교육 활동 지원 【문화부】

【 주요 프로그램 : 총 10개 사업 】

- 불교 : 역사·문화프로그램, 생태교육
- 개신교 : 예술치유 및 공연프로그램, 생명존중 교육
- 천주교 : 문화예술프로그램 ▪ 유교 : 예절 및 충효교육
- 원불교 : 마음공부 ▪ 민족종교 : 겨레얼 정신함양, 민족문화연수 등

【 학교폭력 근절 추진체계 】



[부록 3]

2011년 100대 학교문화우수학교 사례

1. 서울(8개교)

학 교 명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역 ¹⁾
서울번동초등학교	사업명	학교와 학부모가 함께 만들어가는 신바람 문화	· 학부모의 교육활동 참여 · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	제목없음	
서울영문초등학교	사업명	참여와 소통으로 교육공동체가 함께하는 학교문화 조성	· 학부모의 교육활동참여 · 참여 · 소통형 학교행사
	사례1	제목없음	
신관중학교	사업명	NEW crown 만들기 자치활동 프로젝트로 소통 UP! 배려 PLUS!	· 참여 · 소통형 학교행사 · 학생자치활동 · 학칙 제 · 개정
	사례1	창작 졸업가 경연대회	
	사례2	타임캡슐 봉인식	
둔촌중학교	사업명	‘우리가 주인공’이 되는 둔촌의 꿈 자람터	· 참여 · 소통형 학교행사
	사례1	둔촌 팝스타의 산실을 가다.	
	사례2	우리 모두가 졸업식의 주인공!!!	
봉원중학교	사업명	자율적 독서동아리 활성화로 책 읽는 학교 만들기	· 학생자치활동
	사례1	독서동아리 워크숍 및 밤새워 책읽기	
	사례2	22개 독서동아리 발표회	
국사봉중학교	사업명	지역사회와 연계한 마을학교 운영	· 기타(지역사회연계) · 학부모의 교육활동 참여
	사례1	제목없음	
구로중학교	사업명	구로중학교 활력 프로젝트! 뮤지컬 페스티벌	· 참여 · 소통형 학교행사
	사례1	3학년 학년말 교과 교육과정의 내실 있는 운영	
	사례2	학생회가 중심이 되는 뮤지컬 페스티벌 개최	
수도여자고등학교	사업명	학교 축제를 통한 창의 인정 신장 및 참여 · 소통 활성화	· 참여 · 소통형 학교행사
	사례1	교과 수업 활동 연계 창작 탈춤 경연 대회	
	사례2	특수학급 공예전시회	

1) 주제영역은 ① 학생자치활동(학급회 · 학생회, 동아리 등), ② 참여 · 소통형 학교행사(축제, 졸업식 등), ③ 봉사활동 및 나눔문화, ④ 학부모의 교육활동 참여, ⑤ 학교규칙 제 · 개정, ⑥ 기타 영역 중에서 사례 내용과 가장 가까운 대표영역 2개를 제시한 것임.

2. 부산(8개교)

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
옥천초등학교	사업명	테마 중심의 자치활동을 통한 학생이 주인되는 학교문화 만들기	· 학생자치활동
	사례1	테마 중심 월별 자치활동 프로그램 운영을 통한 주인의식 함양	
	사례2	전교 어린이의 활동 강화를 통한 토의·토론 문화 정착	
수미초등학교	사업명	학교문화선도를 위한 디토(Ditto)프로그램 운영으로 건전하고 즐거운 학교 만들기	· 학부모의 교육활동 참여 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	승패 없이 “함께가 아름다운 수미가족 한마당”	
	사례2	학부모와 함께하는 수미가족의 밤 디토(Ditto) 프로그램 운영	
대연초등학교	사업명	동아리활동 활성화를 통한 즐거운 학교 만들기	· 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	자율적인 동아리 활동 활성화	
	사례2	학생 스스로 만들어가는 학교 행사	
안락초등학교	사업명	『참여와 공유』의 학교문화 프로그램을 통한 안락 HAPPY SCHOOL 만들기	· 참여·소통형 학교행사 · 학생자치활동
	사례1	학교 행사 활동 운영 매뉴얼 구안	
	사례2	학생 동아리 활동으로 만든 학예회 (우리들 꿈의 축제)	
부산여자중학교	사업명	꿈과 감성을 디자인하는 행복플러스 학교축제	· 참여·소통형 학교행사
	사례1	1박 2일 학급야영! 소통과 나눔의 학생자치활동을 꽃 피우다	
	사례2	사제공연 오카리나 선율로 퍼지는 共·感 학교문화	
기장중학교	사업명	3-step 작은 실천 프로그램 적용을 통한 그린 스쿨 만들기	· 학생자치활동 · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	학생자치회 활성화를 통한 자율·책임·주인의식 함양	
	사례2	제목없음	
토현중학교	사업명	〈그린자치회〉 활성화를 통한 학생자치능력 신장 및 학교문화개선	· 학생자치활동
	사례1	「토현 3분 뉴스」의 제작	
	사례2	「토현 그린스쿨 토론방」의 운영	
부산강서고등학교	사업명	행복심기결연 멘토링 봉사단	· 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	지역사회의 소외계층인 홀로노인들을 대상으로 하는 지역사회봉사활동	

3. 대구(4개교)

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
대구회동초등학교	사업명	감동과 소통의 학교문화 정착으로 행복한 글로벌 인재를 꿈꾸는 아이들	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	개성 만발! 동아리활동	
	사례2	문제행동 예방관리 시스템과 구축과 운영	
대구남동초등학교	사업명	학생주도 맘·꿈·멋 체험활동으로 참여와 소통의 행복학교 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 참여·소통형 학교행사 · 학생자치활동 · 기타(특색있는 체험활동)
	사례1	학생 주도 체험행사 매뉴얼 개발 지역 특색을 살린 체험활동 운영	
	사례2	고사리 손으로 지키는 양심! - 꿈돌이 행복우산제, 자율양심책방제 운영 -	
대구여자상업고등학교	사업명	교육과정과 연계한 참여와 소통의 학교행사 운영을 통한 학생 자율 문화 정착	<ul style="list-style-type: none"> · 참여·소통형 학교행사 · 학생자치활동
	사례1	학생 중심 학교 축제 운영을 통한 자율 문화 정착	
	사례2	세계와 하나되는 국제이해체험 축제	
영남고등학교	사업명	학생자치활동을 통한 참여와 소통의 학교문화 업그레이드	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	‘영남의 청정지대 무벌점반’ 콘테스트	
	사례2	사이버 폭력예방과 행복 나눔의 ‘신플달기’ 운동	

4. 인천(4개교)

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
인천공항초등학교	사업명	나눔과 배려로 행복한 꿈을 펼치는 공항 꿈빛마루 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 봉사활동 및 나눔문화 · 학부모의 교육활동 참여
	사례1	꿈아리 건강 프로젝트	
	사례2	공항 꿈빛 동아리 : 가족 옷 만들기	
인천정각중학교	사업명	‘자발적 학생중심 교육활동으로’ 소통하는 학교문화 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모의 교육활동 참여 · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	사제동행, 방학 때는 선생님과 산에 올라요	
	사례2	학부모 전문 직업인 초청 직업 강연	
작전고등학교	사업명	창의적 체험활동 ‘작전飛上’ 운영을 통해 소통, 나눔, 배려, 꿈, 실력이 있는 새로운 학교문화 창출	<ul style="list-style-type: none"> · 참여·소통형 학교행사 · 학생자치활동
	사례1	학술동아리 문화 축제 「꿈을 향한 飛上」	
	사례2	아도챔버와 함께 하는 음악회가 있는 졸업식	
교동고등학교	사업명	교동 한가족이 함께 만들어가는 『작지만 큰 학교』 꿈! 희망! 도약!	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 자치 활동 · 참여·소통형 학교행사 · 학부모의 교육활동 참여
	사례1	참여, 소통형 행사를 통한 좌담형 학생 조직 『스토리가 있는 교동』	
	사례2	학부모 교육활동 참여를 통한 기부 문화 활성화	

5. 광주(5개교)

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
목련초등학교	사업명	3S & 3S 활동을 통한 학생중심의 행복한 학교문화 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	전교 학생회장단 입후보자 공개 토론회	
	사례2	끼 있는 어린이들 다 모여라! MR-STAR 대회	
봉산초등학교	사업명	스스로 그리고 함께 만들어가는 새로운 학교문화	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모의 교육활동참여 · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	학생과 더불어 열매 맺는 봉산 교육 공동체	
주월중학교	사업명	『행복한 하루』를 여는 공감과 소통의 학교문화	<ul style="list-style-type: none"> · 참여·소통형 학교행사 · 학생자치활동
	사례1	학부모·지역민과 함께 하는 「詩와 음악이 있는 독서콘서트」	
	사례2	『수요아침, 생생(生生)토크』를 통한 학교공동체의 소통·공감대 확산	
송의중학교	사업명	나눔문화 체험활동을 통한 행복한 학교문화 형성	<ul style="list-style-type: none"> · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	‘장애 친구와 함께하는 과학봉사활동’실시	
설월여자고등학교	사업명	문화와 소통이 있는 학교	<ul style="list-style-type: none"> · 참여·소통형 학교행사 · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	문화공간속의 즐거운 학교	
	사례2	학교 축제(설월제)	

6. 대전(4개교)

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
대전원양초등학교	사업명	신나는 교실 꿈을 가꾸는 학교 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 참여·소통형 학교행사 · 학부모의 교육활동 참여
	사례1	교육공동체가 함께 하는 생태체험 동아리활동	
	사례2	연고전 부럽지 않아요! 원앙·관저초 친선 3중 경기	
대전가오초등학교	사업명	생각하고, 느끼며, 실천하는 가오학교 프로젝트 UP!	<ul style="list-style-type: none"> · 참여·소통형 학교행사 · 학부모의 교육활동 참여
	사례1	편지로 정을 나누며 건전한 학교 문화를 만들어가요	
	사례2	교내 동요 부르기 대회	
대전둔원중학교	사업명	학생중심 행사를 통한 참여와 소통의 학교문화 개선	<ul style="list-style-type: none"> · 참여·소통형 학교행사 · 학부모의 교육활동 참여
	사례1	(학생 측면) 학생회 중심의 학교 행사의 자기주도적 추진	
	사례2	(학부모 측면) 학교에 대한 관심 및 참여	
대전해광학교	사업명	소통으로 벽을 허물다	<ul style="list-style-type: none"> · 참여·소통형 학교행사 · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	지역주민 초청 무료시음행사	
	사례2	학부모 효은행사	

7. 울산(3개교)

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
삼정초등학교	사업명	긍정·다정·열정으로 만들어가는 행복한 학교	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	SLC, 학교 문화의 꽃으로 피어나다.	
강동초등학교	사업명	Happy-I 365프로그램을 통한 행복한 학교 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	제목없음	
	사례2	제목없음	
울산강남고등학교	사업명	행복한 학교! 꿈을 실현하는 체험 중심 학교문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	학생 중심의 자율적인 동아리 활성화와 동아리 중심 새로운 축제 문화 선도	

8. 경기(15개교)

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
화홍초등학교	사업명	학교문화 선진화프로그램 구안, 적용으로 학생이 행복한 학교문화 정착	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 학부모의 교육활동 참여
	사례1	학생 자치활동 ‘화홍사랑 이꿈이단’ 조직·운영을 통한 우리들의 약속 실천 운동	
상면초등학교	사업명	물·별·숲 Happy Point제 운영을 통한 나 우리 학교문화 실현	<ul style="list-style-type: none"> · 학칙 제·개정 · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	작은 학교의 큰 아이디어, 학생생활지도의 패턴을 바꿔요!! 물·별·숲 Happy Point 시스템 운영	
대덕초등학교	사업명	실천·체험중심 학생자치활동으로 나눔 소통 어울림의 학교문화 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 봉사활동 및 나눔문화 · 학생자치활동
	사례1	대덕초등학교 작은 교사리들의 큰 나눔 실천	
	사례2	할머니 웬지 모르게 맘이 따뜻하네요. 감사합니다. 건강하세요. ♥	
병망초등학교	사업명	민주시민역량교육을 통한 배움공동체 학교 문화 실현	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	우리 학교 작은 민주주의 『별다래 학년다모임』	
	사례2	『334 학급문화 프로그램』으로 우리 학교가 달라졌어요!!	
송산초등학교	사업명	존중·배려·나눔을 통한 학생자치활동 활성화	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 학칙 제·개정 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	자율적 학교·전교 어린이회 운영	
	사례2	나사랑 친구배려 프로그램	
발산중학교	사업명	3S 창의적 체험 프로그램을 통한 학교문화 개선	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	색깔 있는 학급 운영	
	사례2	비전·드림캠프	
덕소중학교	사업명	청·포·도 프로젝트 운영을 통한 High-Concept 학교문화 창출	<ul style="list-style-type: none"> · 학칙 제·개정 · 참여·소통형 학교행사 · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	‘참 실천’ 자율 프로그램으로 소통 Up! 「KOCE-상벌점 마일리지-학생 자치법정」 연계한 처벌 Zero화	

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
오산원일중학교	사업명	학생이 주인공되어 만들어가는 짱짱 학교문화	<ul style="list-style-type: none"> · 학칙 제 · 개정 · 학생자치활동 · 참여 · 소통형 학교행사
	사례1	우리가 만들어가는 ‘학생 자치법정’ 운영	
	사례2	‘꿈 포트폴리오’ 통해 꿈을 키워요	
정발중학교	사업명	‘Everyone Get Started’ 프로그램 구안 · 적용을 통한 한울타리 학교문화 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 참여 · 소통형 학교행사 · 학생자치활동 · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	마음과 마음으로 자라는 ‘무지개 빛깔 EGS 방과 후 소통 프로그램’	
	사례2	걸어 다니는 CCTV ‘아버지 순찰대’	
권선중학교	사업명	학생자치활동 활성화를 통한 행복한 학교문화 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 참여 · 소통형 학교행사 · 학생자치활동 · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	꿈, 신바람, 감동을 주는 점심시간 틈새놀이문화 운영	
	사례2	가족과 함께 사랑과 감동을 나누는 가훈 전시 활동 운영	
도당고등학교	사업명	다함께 가꾸는 소 · 나 · 무 이야기	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여 · 소통형 학교행사 · 기타(톡톡 나눔)
	사례1	나눔을 통한 창의적 교육과정 운영	
	사례2	도당자치법정을 통한 학교문화 혁신	
토평고등학교	사업명	토론과 참여의 학생자치를 통한 행복한 배움터 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여 · 소통형 학교행사 · 학부모의 교육활동 참여
	사례1	학생이 만든 3STAR 동아리 선발대회	
	사례2	전 토론 수업 실시를 통한 토론 문화 정착	
광명고등학교	사업명	학생자치활동 활성화를 통한 소통 · 참여 · 나눔의 학교문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> · 참여 · 소통형 학교행사 · 학생자치활동 · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	한 · 중일 국제문화 교류 활동	
	사례2	파랑새 등지 활동	
퇴계원고등학교	사업명	『학생중심의 3-Self 꿈과 희망 가꾸기』 프로젝트를 통한 행복한 학교 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 학칙 제 · 개정 · 학생자치활동 · 참여 · 소통형 학교행사
	사례1	체벌 대체 프로그램(성찰길 걷기)	
	사례2	사제동행 축구대회	
원미고등학교	사업명	창의적 체험활동 활성화를 통한 학생중심의 학교문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> · 참여 · 소통형 학교행사 · 학생자치활동 · 학칙 제 · 개정
	사례1	우리 손으로 만드는 학교 축제	
	사례2	학급별 체험활동을 통한 학급문집 제작	

9. 강원(4개교)

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
모산초등학교	사업명	모두가 주인이 되는 행복한 학교 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 학부모의 교육활동 참여
	사례1	학생 자치활동 강화를 통한 학생 중심 학교문화 정착	
	사례2	학생 중심 체험활동을 통한 배려와 나눔의 실천	
임곡초등학교	사업명	특성화 프로그램으로 피어나는 작은 학교의 희망	<ul style="list-style-type: none"> · 기타(작은학교 살리기) · 참여·소통형 학교행사
	사례1	특성화 프로그램으로 피어나는 작은 학교의 희망	
	사례2	학교홍보대사 '숲실드림밴드'로 학교 부활	
대룡중학교	사업명	학생 중심의 학교행사 다양화를 통한 학교문화 개선 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모의 교육활동 참여 · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	사전 예약제 학부모 야간상담 박람회	
	사례2	참여와 소통을 통한 학생자치회 전용 인터넷 카페 운영	
춘천여자고등학교	사업명	학생자치활동 활성화를 통한 행복한 학교문화	<ul style="list-style-type: none"> · 봉사활동 및 나눔문화 · 학생자치활동
	사례1	학생회주도 'PLAN KOREA(세계빈민아동후원 프로그램)'활동	
	사례2	동아리 활동	

10. 충북(5개교)

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
학성초등학교	사업명	가족과 함께하는 학교행사 운영을 통한 소통과 공감의 기회 확대	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	전교생 10개 동아리 조직 '학생 가족 행복 축제'성황리 전개!	
	사례2	10개 동아리 활동 발표회 '동아리 한마당 발표회'성황리에 열려	
셋별초등학교	사업명	모두가 주인공이 되는 행복한 학교문화 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 봉사활동 및 나눔문화 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	스스로 실천하는 학교문화 '셋별 생활★스타'	
	사례2	학생 생활 지킴이 자율 운영	
서현중학교	사업명	나 존중! 너 배려! 우리 나눔! 행복공동체 서현중학교 학교문화 만들기 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> · 기타(창의성 향상) · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	창의독서PT대회 및 창의토론대회	
	사례2	또래재능나눔 봉사활동	
	사례3	학교문화를 선도한 '모범 서현인' 선발을 통한 서울 투어	
충북대학교사범대학부설중학교	사업명	사랑과 존중의 학교문화	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	자율과 책임의 학급자치 규약	
	사례2	교육과정 연계 창의적 체험 교육활동	
양업고등학교	사업명	자율적이고 주도적인 학생 중심의 특색있는 학교문화 선진화 정착	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	학생 자치활동 중심의 학교문화 선진화 정착 프로그램 실천사례	
	사례2	학부모와 연계한 학교문화 선진화 실천사례	

11. 충남(6개교)

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
한산초등학교	사업명	소통과 공감으로 함께 가꾸는 행복 배움터	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모의 교육활동 참여 · 학생자치활동
	사례1	1,2,3세대의 재능 기부로 학교 교육활동 및 행사활동 운영	
	사례2	자율과 책임의 학생 자치회 운영	
온양신정초등학교	사업명	학생중심 창의인성 체험활동을 통합 참(Charm)한 학교문화 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여 · 소통형 학교행사
	사례1	존중, 배려, 나눔의 문화를 스스로 만들어 가는 학생동아리 '참(Charm)'	
	사례2	월별 주제가 있는 학교 행사 전개	
천안오성중학교	사업명	학생 주도적 체험활동을 통한 소통 · 참여 · 나눔 문화조성	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	학생자치법정 운영을 통한 자율과 책임 중심의 학교문화 조성	
	사례2	「특생있는 학급 만들기」 활동을 통한 소통 하는 학교문화 조성	
	사례3	「친고미사」 활동을 통한 나눔과 배려의 학교문화 조성	
논산중학교	사업명	학생 주도적 스마트 학교문화 조성을 위한 School Up!	<ul style="list-style-type: none"> · 학칙 제 · 개정 · 학생자치활동
	사례1	학생 · 학부모가 만들어가는 학교 생활규정 제정	
	사례2	학생회 중심의 4클린+2 운동 실천으로 기본생활 습관 정착	
입장중학교	사업명	공감과 소통의 감성 UP! 나눔과 배려의 감동 UP!	<ul style="list-style-type: none"> · 봉사활동 및 나눔문화 · 학생자치활동
	사례1	사제동행 거봉문화 체험단	
	사례2	소통과 공감을 위한 아름다운 동행 희망의 북소리 모듬북	
	사례3	나눔과 배려의 사제동행 릴레이 봉사단	
충남예술고등학교	사업명	Meaningful, Artistic, Giving, Impressive, Concert	<ul style="list-style-type: none"> · 봉사활동 및 나눔문화 · 참여 · 소통형 학교행사
	사례1	지역사회와 소통하는 문화예술교육운동 전개	
	사례2	『소통&공감의 날』 운영을 통한 학교문화 개선	

12. 전북 (6개교)

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
이성초등학교	사업명	함께 나누며 더불어 행복한 희망 움틔우기 학교문화	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 학부모의 교육활동 참여
	사례1	농촌들살이 교육으로 자연을 닮은 행복한 아이들	
수곡초등학교	사업명	학생,학부모, 교사가 함께 어우러져 자연을 닮은 행복한 학교공동체 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 기타(학생, 학부모, 교사가 함께하는 공동체 활동) · 학생자치활동 · 학부모의 교육활동 참여
	사례1	학생, 학부모, 교사가 함께하는 공동체활동 (신나는 사계절 행복학교)	
	사례2	추억과 감동이 넘치는 졸업식	
봉서중학교	사업명	학생 및 학부모와 함께하는 학교문화 활성화	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모의 교육활동 참여 · 학생자치활동
	사례1	학부모 동아리의 지원 및 활성화	
상서중학교	사업명	학생중심 학교 행사를 통한 즐거운 학교만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	스스로 만들어 가는 학급 규칙 정하기	
고산고등학교	사업명	소통·배려·나눔 문화가 살아 숨쉬는 창의적 체험활동을 통한 ‘내 안의 또 다른 나 찾기’	<ul style="list-style-type: none"> · 기타(창의적 체험활동) · 참여·소통형 학교행사
	사례1	추천 공모를 통한 자기 효능감 극대화하기	
	사례2	자율적 의사결정과 학생 주도적인 학교행사 활동	
전북푸른학교	사업명	학교문화 선진화를 통한 참여와 소통의 나눔	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모의 교육활동 참여 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	자녀와 함께 하는 자원봉사	
	사례2	꿈과 추억이 가득한 우리들의 졸업식	

13. 전남(6개교)

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
여수진남초등학교	사업명	다양한 창의적 체험활동을 통한 자아존중감과 학교생활 만족도 높이기	<ul style="list-style-type: none"> · 봉사활동 및 나눔문화 · 학생자치활동
	사례1	학생의 소리모아 펼치는 학생주도 체험활동 전개	
	사례2	다양한 동아리 활동 프로그램 전개로 학교생활 만족도 높이기	
홍농초등학교	사업명	스스로 계획하고, 스스로 이루어 주인되는 홍풍이	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	미리 준비하는 자치활동 - 전교학생회 워크샵	
	사례2	배려의 마음으로 학생·학부모·교사 모두가 행복한 학교 만들기	
화순제일중학교	사업명	자치활동과 동아리 활동 활성화를 통한 자율과 책임의 학교문화 정착	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	학년별 특색활동	
	사례2	학년말 특별활동	
순천금당중학교	사업명	학생 중심의 학교 문화 선진화를 통한 자랑스러운 금당인 육성 (학부모및 학생을 위한 진로 직업 교육)	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모의 교육활동 참여 · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	초빙하고 싶은 나의 미래 전문 직업인	
삼호중학교	사업명	학생 자율활동 프로그램 운영을 통한 선진학교 문화 풍토 조성	<ul style="list-style-type: none"> · 학칙 제·개정 · 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	언어순화 특별활동	
	사례2	학생 의견 수렴 학생 자치 활동 활성화	
목포덕인고등학교	사업명	SMART 프로젝트를 통한 행복한 학교 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 참여·소통형 학교 행사 · 학생자치활동 · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	‘배려’와 ‘나눔’을 실천하는 과학동아리 “LAS”	
	사례2	음악으로 “소통하는” 감동의 입학식	

14. 경북 (10개교)

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
포항제철지곡 초등학교	사업명	교육공동체가 함께하는 학교행사 특성화 교육프로그램 운영으로 글로벌 인재육성	· 참여·소통형 학교행사 · 기타(창의적 체험활동)
	사례1	창의교과서 발간	
	사례2	창의 썬싱(Think Think), 인성 쑥쑥(Up Up), 영어 토크(Talk Talk)으로 글로벌 리더를 키우는 학교문화 조성	
	사례3	감사와 보은의 졸업식 축제 문화	
나산초등학교	사업명	감성터치 체험활동으로 행복 공감 지수 UP!	· 참여·소통형 학교행사 · 학부모의 교육활동 참여
	사례1	가족뒤뜰야영	
	사례2	아라솔가족 작은 음악회	
신기초등학교	사업명	선진 학교 문화 창조를 통한 교육공동체 L.Q. UP!	· 참여·소통형 학교행사 · 학칙 제·개정 · 학부모의 교육활동 참여
	사례1	독도수호의 의지를 다지며 학생·학부모· 지역민이 함께하는 신기 한마당 큰잔치	
	사례2	꿈·감동·어울림이 있는 신기 GRAD-FESTIVAL	
이동중학교	사업명	'나'를 다지고 '나'를 넘어 '나'를 가꾸는 '우리'의 문화	· 참여·소통형 학교행사 · 기타(독서활동)
	사례1	축제형 졸업문화 조성	
	사례2	학생 중심의 건전한 축제형 졸업문화 조성	
상모중학교	사업명	학생을 존중하는 문화 창달의 수도 상모중학교	· 참여·소통형 학교행사 · 학생자치활동
	사례1	학생독립운동기념일 행사	
	사례2	체벌 대체 지도 방법	
봉화중학교	사업명	'나와 너' '우리'가 함께하는 명품학교 만들기 프로젝트	· 참여·소통형 학교행사 · 학생자치활동
	사례1	제2회 사제동행 음악회 개최	
	사례2	국악합주 동아리 활동 활성화	
포항여자고등학교	사업명	바른 인성 함양을 위한 교육공동체 참여 프로그램 운영	· 학부모의 교육활동 참여 · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	전문직 선배와 함께하는 진로탐색 박람회	
	사례2	학생, 학부모가 함께하는 명사초청 강연회	
구미여자고등학교	사업명	창의적 체험활동 운영을 통한 꿈·희망 졸업식	· 참여·소통형 학교행사
	사례1	경상북도교육청 주최 학교문화 선도학교 합동컨설팅 시 우수사례 발표	
	사례2	특색있는 졸업식 관련 방송	
진보고등학교	사업명	학생중심의 행사활동과 체험활동을 통한 건전한 학교문화 조성	· 학생자치활동 · 참여·소통형 학교행사
	사례1	동아리 활동(보컬동아리, 연극동아리)	
	사례2	학교문화개선 시화 및 교육활동사진전	
춘양상업고등학교	사업명	교육공동체가 함께하는 창의·체험 활동	· 봉사활동 및 나눔문화 · 학생자치활동
	사례1	더불어 사는 세상 만나기 (함께하는 즐거운 세상)	

15. 경남(9개교)

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
대암초등학교	사업명	다양한 체험활동 참여를 통한 온정과 소통의 학교문화 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모의 교육활동 참여 · 학생자치활동
	사례1	이야기와 나눔이 있는 토요일의 풍경 - 동아리 활동	
	사례2	대암교육공동체의 아름다운 동행 - 함께 만들어가는 학교 행사	
삼룡초등학교	사업명	3C 프로그램 적용을 통한 건전한 학교문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> · 참여 · 소통형 학교행사 · 학생자치활동
	사례1	어린이회 활동을 통한 학생자치 강화	
고성중학교	사업명	‘알뜰, 마음뜰, 살뜰 가꾸기’를 통한 아름다운 학교 공동체 문화 창조	<ul style="list-style-type: none"> · 참여 · 소통형 학교행사 · 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	학부모 독서동아리 운영 (책읽는 부모가 책읽는 아이를 만든다)	
	사례2	‘학부모-학생’이 함께 하는 봉사활동 (함께 나누며, 함께 웃어요)	
청암중학교	사업명	공수인사와 언어순화 프로그램을 통한 학생 언어문화 개선 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 기타(공수인사 및 언어순화 프로그램 운영)
	사례1	언어순화 프로그램	
	사례2	공수인사와 언어순화 한마당	
용원중학교	사업명	함께 신나는 학교 우리가 만들어요, 바르미, 나누미, 푸르미!	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모의 교육활동 참여 · 학생자치활동
	사례1	자긍심과 꿈을 신는 드림용원교육	
	사례2	학부모와 함께하는 아름다운 동행 - 학푸르미	
동진여자중학교	사업명	창의 · 인성교육을 통한 즐거운 학교문화 개선 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 참여 · 소통형 학교행사 · 학생자치활동
	사례1	동진여중, 친구의 날 행사 - 숲에서 선생님과 친구되기	
	사례2	동진여중 - ‘친구와 함께 하는 작은 음악회’ 개최	
거창여자고등학교	사업명	학생주도적 교육활동을 통한 건전한 학교 문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> · 참여 · 소통형 학교행사 · 학생자치활동
	사례1	감사하며 준비하는 나의 미래 (졸업식)	
	사례2	온고이지신 선비문화체험	
진해여자고등학교	사업명	학생이 만들어가는 행복한 학교	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동
	사례1	제목없음	
	사례2	제목없음	
마산내서여자고등학교	사업명	학생자치활동 활성화를 통한 학교문화 개선 방안 연구	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치활동 · 참여 · 소통형 학교행사
	사례1	학생회 회의실 설치 운영 및 영역별 학생자치활동 과일을 통한 영속적 · 발전적 학생자치 활동	
	사례2	‘학생문화복지위원회’제도를 통한 학교문화 선진화 활동	

16. 제주(3개교)

학교명	사업명 및 우수사례 제목		주제영역
한라초등학교	사업명	김만덕의 삶의 정신 구현을 통한 나눔·배려 실천 방안	· 봉사활동 및 나눔문화
	사례1	한 학급 한 생명 살리기 운동	
제주제일중학교	사업명	꿈과 사랑이 영그는 즐거운 학교	· 학생자치활동
	사례1	시사경제탐험반	
	사례2	제주일중 제주문화지킴이 '산신놀이' 공연 -제50회 탐라문화제 민속축제 행사 일환으로-	
표선고등학교	사업명	학생자치회 활동을 통한 학교 생활의 반란	· 학생자치활동
	사례1	학부모와 함께하는 바른 길! 등곶길	
	사례2	학생자치법정	

[부록 4]

2012년 인성교육실천 우수학교(A형) 현황표

연번	지역	학교 현황			
		초	중	고	소계
1	서울	8	4	1	13
2	부산	8	3	2	13
3	대구	2	3	3	8
4	인천	3	3	2	8
5	광주	3	4	4	11
6	대전	2	3	3	8
7	울산	3	3	1	7
8	경기	11	12	11	34
9	강원	2	4	2	8
10	충북	3	3	3	9
11	충남	3	5	4	12
12	전북	2	3	4	9
13	전남	2	6	4	12
14	경북	6	8	6	20
15	경남	4	11	5	20
16	제주	2	6	0	8
	총계	64	81	55	200

2012년 인성교육실천 우수학교 명단

순번	지역	학교명	전화번호	내 용	구 분
1	서울	가원초등학교	02-405-4555	창의·인성·감성 중심 체험을 통한 행복한 학교문화만들기	공립
2	서울	배봉초등학교	02-2249-1654	바른생활 정착을 통한 안전하고 평화로운 학교 만들기	공립
3	서울	태랑초등학교	02-977-9384	쓰리(3)랑 프로젝트를 통한 소통하는 태랑인	공립
4	서울	상경초등학교	02-935-5129	인성 프로젝트형 교과수업을 통하여 더불어 살 줄 아는 따뜻한 상경어린이 만들기	공립
5	서울	신북초등학교	02-375-8958	나눔과 배려 학습 프로그램을 통한 바른 인성 기르기	공립
6	서울	신동초등학교	02-596-8554	교육공동체가 함께하는 소통과 배려의 인성 교육 프로그램을 통한 행복한 학교문화조성	공립
7	서울	양강초등학교	02-2698-1214	창의인성 체험 교육을 통한 건전한 학교 문화 창출 방안	공립
8	서울	대모초등학교	02-2226-3715	착한 사람 프로그램을 통한 인권친화적 교육 공동체 만들기	공립
9	서울	광양중학교	02-452-6922	존중과 배려의 학생문화 조성 방안	공립
10	서울	풍납중학교	02-2225-2000	청소년법제관 운영을 통한 인권 존중의 학교문화 조성	공립
11	서울	화원중학교	02-2695-8441	청소년법제관 활동을 통한 인권 존중의 학교문화 조성	공립
12	서울	신천중학교	02-422-3946	사랑 나눔 공동체 실현을 통한 행복한 학교문화 창출	공립
13	서울	구암고등학교	02-879-9825	학생자치회 주도의 인성교육으로 새로운 학교문화 만들기	공립
14	부산	양동초	051-861-1391	인성 덕목 실천을 통한양동 바르미 문화 만들기	공립
15	부산	성지초	051-816-0243	참여와 나눔 프로그램 운영을 통한 행복한 학교만들기	공립
16	부산	대천리초	051-366-2700	존중·나눔·어울림으로 모두가 주인되는 학교문화 만들기	공립
17	부산	안락초	051-713-8500	안락HAPPY JUMP프로그램을 통한 밝고 포근한 학교 만들기	공립
18	부산	달북초	051-790-0500	학생 자치 활동 기반 3 in 1 SUCCESS 프로그램 적용으로 건전하고 행복 학교 만들기	공립
19	부산	수영초	051-757-6496	학생주도적 자치·동아리 활동을 통한 건전하고 즐거운 학교문화 정착	공립

순번	지역	학교명	전화번호	내 용	구 분
20	부산	좌동초	051-701-4734	행복 비타민 프로그램을 통한 행복한 학교 만들기	공립
21	부산	옥천초	051-200-0600	3 Seed-up을 통한 학생이 주인되는 학교문화 만들기	공립
22	부산	경남여중	051-467-2961	소통·베풍의 '신나는 학교문화' 만들기를 통한 자기주도적 바른 인성 함양	공립
23	부산	주감중	051-314-4677	학생·학부모·지역사회 참여소통을 통한 학생자치활동의 활성화	공립
24	부산	충렬중	051-523-5755	3H(Health, Happiness, Harmony) 프로젝트와 함께하는 학생자치활동의 활성화	공립
25	부산	남산고	051-514-9304	학교자치활동 활성화를 통한 HAPPY SCHOOL 만들기	공립
26	부산	부산영상예술고	051-417-9921	학생자치활동 활성화를 통한 창의적 학교 문화 조성	공립
27	대구	대구성곡초등학교	053-586-4395	올바른 언어예절 실천을 통한 인성 함양	공립
28	대구	대구칠곡초등학교	053-323-1572	꿈,감동,어울림이 있는 칠곡초등 100번째 졸업식	공립
29	대구	강동중학교	053-960-1404	제각각 제빛깔로 함께 어우러지는 강동 문화 프로젝트	공립
30	대구	노변중학교	053-790-7005	예절과 질서가 살아 있는 '노변 바르미' 만들기	공립
31	대구	학산중학교	053-634-5418	소통과 감동으로 하나되는 학교문화 선도	공립
32	대구	정동고등학교	053-962-1711	학생 주도 학교 문화 선도 프로그램	사립
33	대구	영남고등학교	053-631-4576	절제와 감동이 있는 학교 문화 조성	사립
34	대구	경덕여자고등학교	053-563-3476	학생 주도 학교 문화 조성을 통한 바람직한 경덕인 조성	공립
35	인천	인천송의초등학교	032-887-9011	문화체험동아리활동으로 나를 사랑하는 행복한 학교문화 만들기 프로젝트	공립
36	인천	인천신정초등학교	032-851-9052	3P (Practical, Playing, with Partnership) 인성 교육을 통한 건전한 학교 문화 만들기	공립
37	인천	인천계양초등학교	032-515-4647	학생자치법정 프로그램 운영을 통한 소통과 배려의 폭력없는 학교 만들기	공립
38	인천	서곶중학교	032-562-0382	체험중심 3C 활동 프로그램 운영을 통한 건전한 학교 문화 만들기	공립
39	인천	구산중학교	032-361-9093	학생자치활동 활성화를 통한 소통·참여·나눔의 학교문화 조성!!	공립
40	인천	간석여자중학교	032-429-5965	가고 싶고, 머물고 싶고, 더 공부하고 싶은 학교문화 함께 만들기	공립

순번	지역	학교명	전화번호	내 용	구 분
41	인천	작전고등학교	032-555-1594	레인보우 프로그램을 활용한 학생의 꿈에 다가가는 학교문화 창출	공립
42	인천	옥련여자고등학교	032-834-5481	민주시민 프로젝트 운영으로 건전한 학교 문화 조성	공립
43	광주	살레시오초등학교	062-222-1016	'새로나가죽'을 통한 선후배간의 친근한 관계 형성	사립
44	광주	광주교대부설 초등학교	062-520-4363	문화공동체 운영을 통한 창의적 인성 기르기	공립
45	광주	월봉초등학교	062-970-3603	바른품성을 지닌 '된사람' 월봉인 육성	공립
46	광주	영천중학교	062-958-4721	학생의 · 학생에의한 · 학생을위한 자치활동 실현	공립
47	광주	지산중학교	062-606-6300	학생자치활동 활성화를 통한 참여와 협력의 학교문화 조성	공립
48	광주	주월중학교	062-670-5811	학생 스스로 문제해결을 위한 다양한 체험 활동 활성화	공립
49	광주	일동중학교	062-608-1100	학생자치활동을 통한 학교문화개선	공립
50	광주	전대사대부설 고등학교	062-530-3840	사제동행을 통한 희망 전사고 프로젝트	공립
51	광주	살레시오여자 고등학교	062-220-1413	학생자치활동을 통한 학교문화 개선	사립
52	광주	설월여자고등학교	062-650-7800	문화공간속의 즐거운 학교, 건전한 학교	사립
53	광주	송일고등학교	062-608-0500	사제동행, 봉사, 졸업 · 입학	사립
54	대전	대전문화초등학교	042-582-4665	교육공동체 참여와 실천프로그램으로 행복한 배움터 만들기	공립
55	대전	대전갈마초등학교	042-486-0906	학교문화선도	공립
56	대전	대전중학교	042-250-7801	학교문화선도	공립
57	대전	대성중학교	042-250-6020	학교문화선도	사립
58	대전	한밭여자중학교	042-623-2372	문화감성 신장프로그램을 통한 바른 인성 함양	공립
59	대전	대전전민고등학교	042-382-0241	학생자치기반 동아리 활성화를 통한 Happy School 만들기	공립
60	대전	대전동산고등학교	042-587-5214	학교문화선도	사립
61	대전	동아마이스터 고등학교	042-620-1118	학교문화선도	사립
62	울산	삼정초	052-277-4254	3-A감성프로그램 구안 적용을 통한 모두가 행복한 학교만들기	공립
63	울산	강동초	052-295-9008	애매한 것을 함께 정해가는 행복한 학교 만들기	공립

순번	지역	학교명	전화번호	내 용	구 분
64	울산	상안초	052-246-6614	3.3 Clean Wave를 통한 맑고 바른 마음 가꾸기	공립
65	울산	신언중	052-262-0172	폭력없는 내일을 기다리며 함께해요	공립
66	울산	강남중	052-273-4190	체육체득을 통한 꿈과 사랑이 넘치는 행복한 학교	공립
67	울산	웅촌중	052-225-0031	자시감 충만, 더불어 행복한 학교 만들기	공립
68	울산	울산인터넷고	052-277-1812	소통과 참여를 통한 신뢰와 믿음의 교육공동체 구현	공립
69	경기	세종초	031-882-0243	3-Energy up Program을 적용한 행복한 학교 문화 만들기	공립
70	경기	산남초	031-212-5582	학교 공동체 활동 프로그램 개발-적용을 통한 행복한 학교 가꾸기	공립
71	경기	명인초	031-269-6112	바른 실천 ! 알찬 품성 ! 활기와 행복이 넘치는 학교문화 만들기	공립
72	경기	천천초	031-269-4086	自you인성리더'가 만들어가는 천천 funfun 문화 혁신!	공립
73	경기	상담초	031-706-4122	학생자치활동 프로그램 적용을 통한 소통과 협력의 학교문화만들기	공립
74	경기	광명남초	02-2612-0381	존중, 배려, 나눔이 어우러진 행복프리스 학교문화 가꾸기	공립
75	경기	동화초	031-298-1047	함께하는 문화활동을 통한 모두가 주인공인 행복한 학교	공립
76	경기	안화초	031-225-5655	생활과 윤리의 주체가 되는 학생 기르기	공립
77	경기	화성월문초	031-353-0518	폭력 zero 프로젝트를 통하여 S·P·T 세 바퀴가 소통하는 학교문화 만들기	공립
78	경기	설성초	031-641-8508	학교 숲 속 체험학습으로 바른 인성을 키워요	공립
79	경기	초성초	031-832-4007	교육공동체 참여 확대를 통한 소통의 학교 문화 조성	공립
80	경기	성남여중	031- 747-8085	RAPPER 양성 프로젝트	공립
81	경기	신평중	031-796-2182	소통과 토론 중심의 학생자치활동을 통한 브레인스토밍 학교문화 만들기	공립
82	경기	성서중	031-8008-1520	BwithU로 열어가는 나눔·소통의 아름다운 동행	공립
83	경기	고촌중	031-986-0235	희망 Up 인성 프로그램과 함께 꿈과 마음이 자라는 행복한 학교만들기	공립
84	경기	신양중	031-980-8410	삼(三)사랑 프로그램 구안·적용을 통한 나·즐·감 있는 행복한 학교 만들기	공립

순번	지역	학교명	전화번호	내 용	구 분
85	경기	시흥중	070-7097-2180	『Be happy』 프로그램을 통한 학생 중심의 행복한 학교 문화 정착	공립
86	경기	의정부중	031-876-0573	배우고 즐기며 사랑하는 힘을 기르는 느낌 좋은 학교생활	공립
87	경기	오마중	031-912-2033	소통과 나눔으로 L·오마누리	공립
88	경기	외부중	031-579-6299	학생자치법정 운영을 통한 자율과 책임존중의 송향문화 조성	공립
89	경기	장자중	031-552-4041	도래리더 리더십 강화로 학생문화를 선도 하는 학생자치법정 운영	공립
90	경기	목암중	031-962-1473	창의지성교육을 위한 학생자치법정 운영	공립
91	경기	오산원일중	031-378-7311	학생이 주인공이 되는 생생 학교문화	공립
92	경기	광주고	031-799-7103	참여와 협력의 학교행사를 통한 소통의 학교문화 만들기	공립
93	경기	불곡고	031-710-2821	멀리 보고 함께 가는 명품인성교육	공립
94	경기	성남혜은학교	031-734-5022	톡톡 튀는 개성! 다품교육을 통한 혜은 스타 만들기	공립
95	경기	신성고	031-469-1414	학생자치활동 활성화를 통한 선진 학생문화 조성	사립
96	경기	능동고	031-8015-3081	교양100선 능동 고,고,고 프로그램	공립
97	경기	한국도예고	031-638-8635	도자예술 활동 기반의 학생 중심 학교 문화 창조	공립
98	경기	포곡고	031-329-3710	3S 생활인권지도를 통해 교육공동체 모두가 만족하는 활기찬 학교	공립
99	경기	서해고	031-432-3013	함께하는 한 걸음 '3 in 1step'으로 공동체와 소통하는 모두가 즐거운 학교	공립
100	경기	부용고	031-853-0181	학생 참여 프로그램 활성화를 통한 학교문화 개선	공립
101	경기	백양고	031-978-8167	SNS활용 학교공동체 '소통'을 통한 건전한 학생문화정립	공립
102	경기	서정고	031-930-3955	인성교육으로 기본이 바로선 학생 육성	공립
103	강원	춘천 교동초	033-251-0861	3 From 운동을 통한 긍정의 학교 문화 만들기	공립
104	강원	묵호초	033-535-6456	나눔 소통 어울림의 학교 문화 만들기	공립
105	강원	경포중	033-650-7810	All-Court-Press형 생활지도를 통한 즐거운 학교 만들기	공립
106	강원	사내중학교	033-440-4230	HAPPY SCHOOL 프로그램을 통한 행복한 학교문화 창출	공립
107	강원	설악여중	033-634-3310	학생자치회와 함께 만드는 행복한 학교문화	공립

순번	지역	학교명	전화번호	내 용	구 분
108	강원	신남중	033-461-6261	학교문화 개선 프로그램의 적용을 통한 올곧은 인성함양	공립
109	강원	대성고	033-731-1604	학생과 교사가 함께 참여하는 어울림 문화 만들기	공립
110	강원	평창고	033-332-2832	평창인의 꿈 실현을 위한 소통-나눔 축제형의 입학식 졸업식	공립
111	충북	각리초	043-217-2271	타인 배려의 생활화를 통한 바른 생활 습관 형성	공립
112	충북	비상초	043-213-0345	多 행복한 띠앗 활동을 통한 창의·인성교육	공립
113	충북	의림초등학교	043-645-6582	나눔과 배려, 어울림을 통한 학생이 행복한 학교 만들기	공립
114	충북	서현중학교	043-715-7201	동아리 중심의 창의적 체험활동과 연계한 올바른 학교문화 정착 방안	공립
115	충북	청주중	043-250-6634	사랑과 존중이 넘치는 아름답고 행복한 학교문화 만들기	공립
116	충북	제천여중	043-643-5082	학생자치활동으로 디자인하는 소통과 참여의 행복PLUS 제천여중 문화	공립
117	충북	오송고	043-238-8905	함께하는 학생자치활동을 통한 학교 문화 활성화	공립
118	충북	일신여고	043-253-9122	공동체 속에서 더불어 사는 삶에 중요성을 알고, 바람직한 공동체 의식 함양	사립
119	충북	신흥고	043-211-8802	유기적인 공동체로 진화하는 학생 자치 활동	사립
120	충남	천안용암초등학교	041-577-0382	학생, 교사, 학부모가 함께하는 동아리활동 으로 어울림 학교 문화 조성	공립
121	충남	신리초등학교	041-545-2091	주니어 리더십 함양 테마활동을 통한 모두가 신명나는 학교문화 정착	공립
122	충남	홍주초등학교	041-633-0548	모여라! 학교로! 놀면서 배우자!	공립
123	충남	입장중학교	041-585-5021	소통과 공감의 월별 테마 학교문화 축제	공립
124	충남	논산중학교	041-735-2834	자기관리 플래너 활용과 빛깔있는 자치활동 으로 명문학교 문화 육성	공립
125	충남	논산대건중학교	070-7603-5623	PESS프로그램을 중심으로 한 인성교육	사립
126	충남	갈산중학교	041-634-5304	놀이와 체험으로 소통하는 건전한 학교문화 조성	공립
127	충남	태안여자중학교	041-673-2376	학생 자치 문화 활성화를 통한 행복공감학교 만들기	공립
128	충남	천안월봉고등학교	041-622-5194	A-ha(All happy ability), 자율과 책임, 사랑과 믿음이 충만한 문화월봉인 만들기	공립
129	충남	강경고등학교	041-745-1904	끼와 끈, 꿈 프로그램을 통한 신나는 학교 생활	공립

순번	지역	학교명	전화번호	내 용	구 분
130	충남	홍주고등학교	041-632-3886	Fenta-edu프로세스를 통한 바른인성 함양	사립
131	충남	당진고등학교	041-351-2700	명문당진 교육브랜드 H.O.P.E gud 인재들이 만드는 행복학교 (Hybrid, Oblige, Professional, Emotional)	공립
132	전라 북도	정읍능교초	063-538-4104	향기술술 친친프로젝트를 통한 학교폭력 예방의식 함양	공립
133	전라 북도	부안동초등	063-580-7702	해피프로그램운영으로 행복한 학교 만들기	공립
134	전라 북도	부안 상서중	063-582-5300	학교문화개선을 통한 바른 인성 함양	공립
135	전라 북도	완주봉서중	063-261-6691	학생자치활동의 활성화를 통한 학생중심 학교문화수립	공립
136	전라 북도	전주서중	063-254-2665	학생자치활동의 활성화를 통해 머물고 싶은 활기찬 학교만들기	공립
137	전라 북도	익산원광고	063-832-6612	원광고등학교 인성교육프로그램 3G운동	사립
138	전라 북도	순창제일고	063-653-1992	신나고 가고 싶은 즐거운 학교	공립
139	전라 북도	완주고산고	063-262-4370	창의적 체험활동으로 자아 정체감 찾기	공립
140	전라 북도	전주한일고	063-274-2162	아름다운 학교문화 조성	사립
141	전남	남악초등학교	061-282-77963	배려와 소통 프로그램 운영으로 Happy School만들기	공립
142	전남	홍농초등학교	061-356-3204	스스로 계획하고, 스스로 이루어 주인되는 홍농이	공립
143	전남	남평중학교	061-331-2072	'11남매 12가족'결연 프로그램을 통한 학생 중심의 행복한 학교 문화 조성	공립
144	전남	목포옥암중학교	061-287-3394	OK 프로그램 운영을 통한 신나는 학교 만들기	공립
145	전남	화순제일중학교	061-379-0302	학생주도적인 자치활동과 동아리활동을 통한 실천중심의 인성교육	공립
146	전남	삼호중학교	061-462-6572	학생 자율활동 프로그램 운영을 통한 선진 학교 문화 분위기 조성	공립
147	전남	순천금당중학교	061-724-9614	학교문화 선진화를 통한 자랑스런 금당인 육성	공립
148	전남	성지송학중학교	061-353-6351	맑고 밝고 훈훈하게	사립
149	전남	영광정보산업 고등학교	061-352-4320	모두가 함께하는 틀러리 없는 행복한 학교 만들기	공립
150	전남	장흥실업고등학교	061-392-4463	참여와 소통, 배려와 나눔으로 모두가 주인공 되는 학교 만들기	공립

순번	지역	학교명	전화번호	내 용	구 분
151	전남	목포덕인고등학교	061-240-6402	SMART 프로젝트를 통한 행복한 학교만들기	사립
152	전남	담양공업고등학교	061-381-3194	소통과 협력으로 사랑을 나누는 담공 인성 프로그램	공립
153	경북	의흥초등학교	054-382-7077	프로젝트형 교과 수업을 통한 교육과정 내 인성 교육 강화	공립
154	경북	일직초등학교	054-858-4590	공감·소통하는 학교 문화로 바른 심성 기르기	공립
155	경북	진량초등학교	053-852-8712	통통통! 어울림 활동을 통한 참(Charm)한 학교 문화 만들기	공립
156	경북	도원초등학교	054-932-0960	학교 문화 선도 부문 (STAR Keeps, 꿈,창의,인성을 찾아 떠나는 SMART한 참 좋은 수(秀)업(UP))	공립
157	경북	영덕야성초등학교	054-732-7714	융통성 있는 교육과정으로 즐거운 배움터 만들기	공립
158	경북	수비초등학교	054-682-9007	나눔으로 만들어 가는 더 행복한 배움터	공립
159	경북	울진중학교	054-783-2247	함께하는 다양한 프로그램을 통한 행복한 학교문화 만들기	공립
160	경북	고령중학교	054-956-5712	‘질 높은 교육, 활기찬 학교’ 문화 조성	공립
161	경북	옥계동부중학교	054-476-0831	학교 문화 선도	공립
162	경북	석포중학교	054-672-6176	학교 문화 개선	공립
163	경북	낙운중학교	054-534-4362	학생 자치 활동을 통한 학교 문화 개선	공립
164	경북	풍양중학교	054-653-7378	학생 동아리 활동을 통한 학교문화 개선	공립
165	경북	금천중학교	054-373-6313	학생, 학교, 학부모가 서로 소통하는 학교 문화	공립
166	경북	신동중학교	054-972-2461	학교 문화 개선	공립
167	경북	금성여자상업고등학교	054-833-6982	학생자치활동 활성화 및 문화체험활동을 통한 학교문화개선	공립
168	경북	경주여자정보고등학교	054-746-0081	학교 문화 선도 부문(2012 참사랑 실천을 위한 인성 교육 운영)	사립
169	경북	길원여자고등학교	054-858-3122	공동체 속에서 즐거움이 가득한 교실 문화	사립
170	경북	대구가톨릭대학교사범대학부속무학고등학교	053-854-8015	인성 교육 실천 우수 학교	사립
171	경북	문경여자고등학교	054-553-2564	학교 폭력 없는 행복하고 안전한 학교 만들기	사립
172	경북	영주고등학교	054-632-6590	학생 자치 활동을 통한 리더십 인성 교육	사립
173	경남	유어초등학교	055-532-7040	생태학습을 통한 자연친화적 생태감수성 증진	공립

순번	지역	학교명	전화번호	내 용	구 분
174	경남	삼장초등학교	055-972-8073	올바른 학교문화 정착을 위한 인성+ 프로젝트	공립
175	경남	반송초등학교	055-282-1279	학생중심의 Happy-I 프로그램을 통한 으뜸 학교 문화 실현	공립
176	경남	용덕초등학교	055-573-4005	소규모학교에 맞는 학생생활평점제 운영	공립
177	경남	함안중학교	055-583-2591	학생자치활동 활성화를 통한 함께 성장하고 소통하는 학교문화 만들기	공립
178	경남	호계중학교	055-232-7542	학생주도 자치활동을 통한 소통과 사랑의 명문학교문화 조성	공립
179	경남	삼계중학교	055-230-2708	학생생활평점제, 학생자치법정 운영을 통한 학생생활지도 방법 개선 방안	공립
180	경남	가조중학교	055-942-0148	실천중심의 프로그램 활용을 통한 바람직한 인성 기르기	공립
181	경남	초계중학교	055-932-1012	통하는 교실, 함께하는 교육 -엄치, 배려, 소통의 문화 교육과 자기주도적 실천-	공립
182	경남	양보중학교	055-882-4505	느낌 나누고, 생각 더하며 신뢰 쌓는 공동체	공립
183	경남	거제중앙중학교	055-637-8284	학생자치활동을 통한 올바른 인성 기르기	공립
184	경남	고성중학교	055-673-3921	알뜰, 마음뜰, 살뜰 가꾸기를 통한 아름다운 학교공동체 문화 창조	공립
185	경남	진영여자중학교	055-343-2182	꿈, 열정! 소통하는 우리	공립
186	경남	충무중학교	055-641-2320	1004지킴이 프로그램 활성화를 통한 학교폭력없는 학교문화만들기	공립
187	경남	진전중학교	055-271-1204	내가 참여하고 내가 도와주어 우리가 함께 하는 행복 프로젝트	공립
188	경남	합포고등학교	055-222-7003	나누고 배려하는 학생자치활동을 통한 건전한 학교문화 조성	공립
189	경남	미산구암고등학교	055-297-8222	학생자치활동을 통한 학교문화 개선 방법	공립
190	경남	태봉고등학교	055-271-1348	공동체 교육을 통한 학생주도적 학교문화 만들기	공립
191	경남	창원봉림고등학교	055-710-8222	봉사활동 활성화를 통한 나눔과 배려의 학교문화 조성	공립
192	경남	함양고등학교	055-963-3202	학교폭력 근절 및 학교문화선진화를 위한 실천중심의 바른인성교육 구현	공립
193	제주	한라초등학교	064-713-3102	교육과정과 연계한 인성교육 프로그램 구안·적용을 통한 바른 인성 함양	공립
194	제주	외도초등학교	064-743-0821	학생생활규칙 제·개정 및 운영을 통한 인성교육 및 생활지도 실천	공립
195	제주	남원중학교	064-764-0364	학생자치활동(3UP!) 활성화를 통한 학교문화 조성	공립

순번	지역	학교명	전화번호	내 용	구 분
196	제주	조천중학교	064-780-0701	3선 실천운동과 위대한(나를 위하고 그대를 위한) 프로젝트 추진을 통한 자율과 책임의 학교문화 조성	공립
197	제주	애월중학교	064-780-0745	자치활동 활성화를 통한 주인의식의 생활화	공립
198	제주	아라중학교	064-757-7442	미소와 인사, 대화와 칭찬이 넘치는 명문학교 만들기 프로젝트	공립
199	제주	제주중앙여자중학교	064-710-9700	소통, 공감, 열정의 '추억을 담아서'	공립
200	제주	안덕중학교	064-794-0238	"아름다운 동행, 행복한 미래"를 향하여	공립

[부록 5]

2012년 인성교육실천 우수학교 컨설팅위원 명단

지역	직위	성명	성별	휴대전화	메일주소	주요 경력
서울	교수	이광호	남			<ul style="list-style-type: none"> 경기대학교 교수 청소년교육 전문가
	교감	임승호	남			<ul style="list-style-type: none"> 광남고등학교 교감 생활, 상담 전문가
부산	전교육장	김성혜	남			<ul style="list-style-type: none"> 전 부산남부교육지원청 교육장
	전교육장	정우수	남			<ul style="list-style-type: none"> 전 부산동부교육청 교육장
대구	교장	이욱	남			<ul style="list-style-type: none"> 원화여자고등학교 교장 계명대학교 겸임교수 KEDI(창의경영학교) 컨설턴트
	부장 교사	김숙향	여			<ul style="list-style-type: none"> 2010. 학교문화선도학교운영 2011. 학교문화선도학교운영주무 2012. 창의·인성교육 컨설팅요원
인천	교감	차영희	여			<ul style="list-style-type: none"> 인천교육연구원 교육연구사, 장학사 연구발표대회 심사위원 역임 현 연성초등학교 교감
	교감	최광호	남			<ul style="list-style-type: none"> 학교문화선도학교 교감 인천광역시교육청 교원정책과 장학사 서부, 강화교육지원청 장학사
광주	교장	김정인	남			<ul style="list-style-type: none"> 前 시교육청 생활지도 장학관 현 해외봉사단 고문 등.
	교감	김형태	남			<ul style="list-style-type: none"> 前 시교육청 교육과정 장학사 현 광주예술고등학교 교감
대전	교장	신상목	남			<ul style="list-style-type: none"> (현)대전유천초등학교장 (전)대전서부교육청교수학습지원과장 (전)대전시교육청 장학사
	교장	나효숙	여			<ul style="list-style-type: none"> (현)대전글꽃중학교장 (전)대전동부교육청 중등교육과장 (전)대전시교육청 장학사
울산	장학관	이상근	남			<ul style="list-style-type: none"> 초등 교수학습지원 과장
	학교장	김중곤	남			<ul style="list-style-type: none"> '11 학교문화선도 연구학교 운영

지역	직위	성명	성별	휴대전화	메일주소	주요 경력
경기	교장	조성대	남			<ul style="list-style-type: none"> 경기도교육청 장학사 수성중학교 교장 2011 컨설팅 위원
	교감	김인욱	남			<ul style="list-style-type: none"> 경기도교육청 장학사 동수원중학교 교감 2011 컨설팅 위원
	교장	맹기호	남			<ul style="list-style-type: none"> 경기도교육청 연구사 영덕중학교 교장 2011 컨설팅 위원
	교감	목용숙	여			<ul style="list-style-type: none"> 경기도교육청 장학사 서원중학교 교감 2011 컨설팅 위원
강원	교장	정금자	여			<ul style="list-style-type: none"> 장학사, 교육연구사, 교감 강릉교육청 컨설팅장학 컨설턴트 강원도여교원협의회 부회장(2010~) 현 강릉임곡초등학교(2009~현재)
	교장	권정환	남	(<ul style="list-style-type: none"> 전 합태중 교감 현 영월고 교장
충북	교감	김지백	남			<ul style="list-style-type: none"> 경북대(이학박사) 대가대사대부속 무학중,고등학교(교사) 양업고등학교(교감)
	교사	김창식	남			<ul style="list-style-type: none"> 충남대 건축공학과, 교육학석사 2010년 연구부장으로 교과부지정 학교 문화선도학교운영 및 우수학교표창
충남	교장	김이영	남			<ul style="list-style-type: none"> 71. 04. 01~99. 08. 31: 초등학교교사 99. 09. 01~06. 08. 31: 초등학교교감 06. 09. 01~11. 2. 28 : 초등학교교장 천안쌍정초교장(11. 3. 1~현재)
	교장	신경희	여			<ul style="list-style-type: none"> 충남교육청사교육컨설팅위원 도교육청 컨설턴트위원 서면중 교장(2010. 3. 1~현재)
	교장	윤석은	남			<ul style="list-style-type: none"> 충남교육청 생활지도담당 장학사 2012 충남교육청 인성교육 컨설턴트 논산고 교장(12. 3. 1~현재)
전북	교장	강일영	남			<ul style="list-style-type: none"> 2011 학교문화선도학교 컨설팅요원 전주 오송중학교 교장
	소장	전준형	남			<ul style="list-style-type: none"> 2011 학교문화선도학교 컨설팅요원 전북인권교육센터 소장

지역	직위	성명	성별	휴대전화	메일주소	주요 경력
전남	교장	허성균	남			<ul style="list-style-type: none"> • 현)포두중학교교장 • 영광교육지원청 장학사
	교수	임정희	여			<ul style="list-style-type: none"> • 현)순천대학교사범대학 교수 • 서울교육대학교, 홍익대학교, 공주교육대학교, 수원대학교 시간강사 역임
경북	원장	안상섭	남			<ul style="list-style-type: none"> • 현 위덕대학교 초빙교수 • 현 한국상담심리학회 정회원
	교장	권오진	남			<ul style="list-style-type: none"> • 전 생활 지도 담당 장학사,교장 • 전 영덕군 국어교과 수업 컨설턴트 • 현 두호고등학교 교장
	교장	김유곤	남			<ul style="list-style-type: none"> • 학생 생활지도 담당 장학사 • 현 인성 교육 경상북도 협의회 회장
경남	교수	박종흡	남			<ul style="list-style-type: none"> • 창원대학교 교수 • 2011. 컨설팅 요원
	교장	이상승	남			<ul style="list-style-type: none"> • 창원대입초등학교 교장 • 2011. 100대 우수학교 선정
	교장	김도영	여			<ul style="list-style-type: none"> • 동진여자중학교 교장 • 2011. 100대 우수학교 선정
제주	전교육국장	좌문철	남			<ul style="list-style-type: none"> • 탐라교육원장 • 도교육청 교육국장 • 2011년도 컨설팅위원
	전제주시교육장	김재수	남			<ul style="list-style-type: none"> • 도교육청 중등과장 • 제주시교육장 • 2011년도 컨설팅위원

[부록 6]

16개 시·도 업무담당 장학사 명단

지 역	성명	사무실전화	휴대전화	이메일주소
서 울	박현숙	02)399-9544		
부 산	온윤주	051)8600-174		
대 구	박홍진	053)757-8562		
인 천	윤재환	032)420-8267		
광 주	홍기호	062)380-4366		
대 전	김하안	042)480-7672		
울 산	강미옥	052)210-5262		
경 기	황병렬	031)249-0210		
강 원	권오린	033)258-5513		
충 북	최명렬	043-290-2167		
충 남	이신호	042)580-7235		
전 북	최순삼	063)239-3364		
전 남	정미자	061)260-0953		
경 북	김광수	053)603-3453		
경 남	김대수	055)278-1748		
제 주	임재린	064)710-0256		

M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for writing on a page with a blue header and a decorative footer.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



◆ 연구진 ◆

김 경 준	한국청소년정책연구원 선임연구위원 02-2188-8832
김 영 지	한국청소년정책연구원 연구위원 02-2188-8846
성 윤 숙	한국청소년정책연구원 연구위원 02-2188-8823
오 미 선	한국청소년정책연구원 연구보조원 02-6913-8919

워크숍자료집 12-S15

2012년도 인성교육실천 우수학교
컨설팅위원 워크숍

인 쇄 2012년 4월 28일

발 행 2012년 4월 30일

발행처 한국청소년정책연구원
서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 이 재 연

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)계문사 전화 02)725-5216 대표 류윤현

사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복제를 금함.
