

**인성교육실천우수학교
담당자 안내**

담당부처 및 사업수행기관	이 름	직 위	연 락 처
교육과학기술부 학교문화과	오승걸	과장	02-2100-6642
교육과학기술부 학교문화과	최민호	행정사무관	02-2100-6643
교육과학기술부 학교문화과	안해벽	교육연구사	02-2100-6330
한국청소년정책연구원	김경준	선임연구위원	02-2188-8846
한국청소년정책연구원	김영지	연구위원	02-2188-6642
한국청소년정책연구원	성윤숙	연구위원	02-2188-8823

인성교육실천우수학교 운영 ☎ 홈페이지 <http://school..nypi.re.kr>
대표이메일 school@nypi.re.kr

인성교육실천 우수학교장 워크숍 일정

- 일시 : 2012년 4월 9일(월) 14:40 ~ 10일(화) 13:00 (1박 2일)
- 장소 : 서울교육문화회관 본관3층 거문고홀
- 주최 : 교육과학기술부
- 주관 : 인천광역시교육청 · 한국청소년정책연구원
- 참석 : 200개 인성교육실천 우수학교장 및 16개 시·도 장학관 등
- 프로그램 일정표

시 간		행 사	소 요 시 간	내 용
4월 9일	13:30~14:30	도 착		- 등록 및 입실
		사 회		성윤숙(한국청소년정책연구원 연구위원)
	14:40~14:45	개 회 사	5분	이재연(한국청소년정책연구원 원장)
	14:45~14:50	환 영 사	5분	이종원(인천광역시교육청 부교육감)
	14:50~15:00	격 려 사	10분	정선태(법제처 처장)
	15:00~15:50	특 강 1	50분	- 대한민국은 인재대국 이주호(교육과학기술부장관)
	15:50~16:00	휴 식	10분	
	16:00~17:00	2011년 학교문화 우수사례 발표	60분	- 함께 나누며 더불어 행복한 희망 움(Um) 틔우기 학교문화 성락인(이성초등학교장) - 자발적 학생중심 교육활동으로 소통하는 학교문화 만들기 임경숙(인천정각중학교장) - 다함께 가꾸는 소·나·무 이야기 윤경용(도당고등학교장)
	17:00~18:00	특 강 2	60분	- 학교문화 변화를 위한 학교장의 역할 조벽(동국대학교 석좌교수)
	18:00~19:30	석 식	90분	
	19:30~20:00	분임 토론 1	30분	- 16개 시·도교육청별 협의회 구성 (진행 : 각 시·도교육청 장학관)
4월 10일	20:00~20:40	분임 토론 2	40분	- 16개 시·도교육청별 인성교육 실천방안 논의
	07:30~09:00	조 식	90분	
	09:00~10:00	발 표	60분	- 인성교육실천 방안 오승걸(교육과학기술부 학교문화과장)
	10:00~10:10	안 내	10분	- 인성교육 관련 제도(법제처)
	10:10~10:40	발 표	30분	- 16개 시·도교육청별 협의회 논의결과 발표
	10:40~11:00	휴 식	20분	시연 준비
	11:00~11:30	시 연	30분	- 학생자치법정 시연 (석정여자고등학교)
	11:30~11:50	향후일정소개	20분	- 향후일정소개 김경준(한국청소년정책연구원 선임연구위원)
	11:50~13:00	점심 및 Check-out	70분	

C·O·N·T·E·N·T·S

인성교육실천 우수학교장 워크숍

목 차

개 회 사 _ 7

☞ 이재연 (한국청소년정책연구원 원장)

환 영 사 _ 11

☞ 이종원 (인천광역시교육청 부교육감)

격 려 사 _ 15

☞ 정선태 (법제처 처장)

특 강 1 : 대한민국은 인재대국 _ 19

☞ 이주호 (교육과학기술부장관)

2011년 학교문화 우수사례 발표

- ☞ 함께 나누며 더불어 행복한 희망 움(Um) 틔우기 학교문화 | 성락인(이성초등학교장) _ 23
- ☞ 자발적 학생중심 교육활동으로 소통하는 학교문화 만들기 | 임경숙(인천정각중학교장) _ 51
- ☞ 다함께 가꾸는 소 · 나 · 무 이야기 | 윤경용(도당고등학교장) _ 63

특 강 2 : 학교문화 변화를 위한 학교장의 역할 _ 89

☞ 조 벽 (동국대학교 석좌교수)

분임토론 1, 2 : 16개 시·도교육청별 인성교육 실천방안 논의 및 협의회 구성

☞ 진행 : 각 시·도교육청 장학관

발 표 : 인성교육실천 방안 _ 101

☞ 오승걸 (교육과학기술부 학교문화과장)

안 내 : 인성교육 관련 제도 _ 107

☞ 법제처

향후 일정소개 _ 117

☞ 김경준 (한국청소년정책연구원 선임연구위원)

학교폭력 예방 우수사례집

- ☞ 또래 조정을 통한 갈등 WIN-WIN PROJECT | 인천광역시교육청/인천연수초등학교 _ 125
- ☞ 우리 함께 고민을 해결해요-솔리언 또래상담 동아리 활동을 통하여 | 서울특별시교육청/신연중학교 _ 141
- ☞ 벌칙선택프로그램(PNC)을 통한 체벌없는 학교만들기 | 부산광역시교육청/연제중학교 _ 147
- ☞ Ourselves-학교폭력 추방 스포츠리그 | 충청북도교육청/내수중학교 _ 169
- ☞ 청운청언 언어개선 사업 운영 | 충청북도교육청/청운중학교 _ 175
- ☞ 내 곁을 지켜주는 수호천사 '1004지킴이' | 경상남도교육청/총무중학교 _ 181
- ☞ 토요 휴업일 봉사활동 체벌대체 프로그램 운영 | 울산광역시교육청/남창고등학교 _ 185
- ☞ 학생자치법정을 활용한 민주시민능력의 신장 | 경기도교육청/행신고등학교 _ 191
- ☞ 학생생활지도 인성 프로그램 자료 | 강원도교육청/삼척전자공업고등학교 _ 199
- ☞ '끼' 발산과 봉사활동으로 폭력·따돌림 없는 청정학교 만들기 | 충청남도교육청/충남예술고등학교 _ 215

Ⅰ 인성교육실천 우수학교장 워크숍 Ⅰ

개 회 사

이 재 연

(한국청소년정책연구원 원장)



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



환영사

이 종 원

(인천시교육청 부교육감)



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



격 려 사

정 선 태
(법제처 처장)



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



【특강 1】

대한민국은 인재대국

이 주 호

(교육과학기술부장관)



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



M/E/M/O

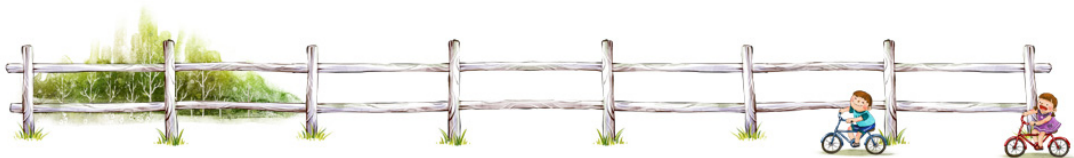
Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.

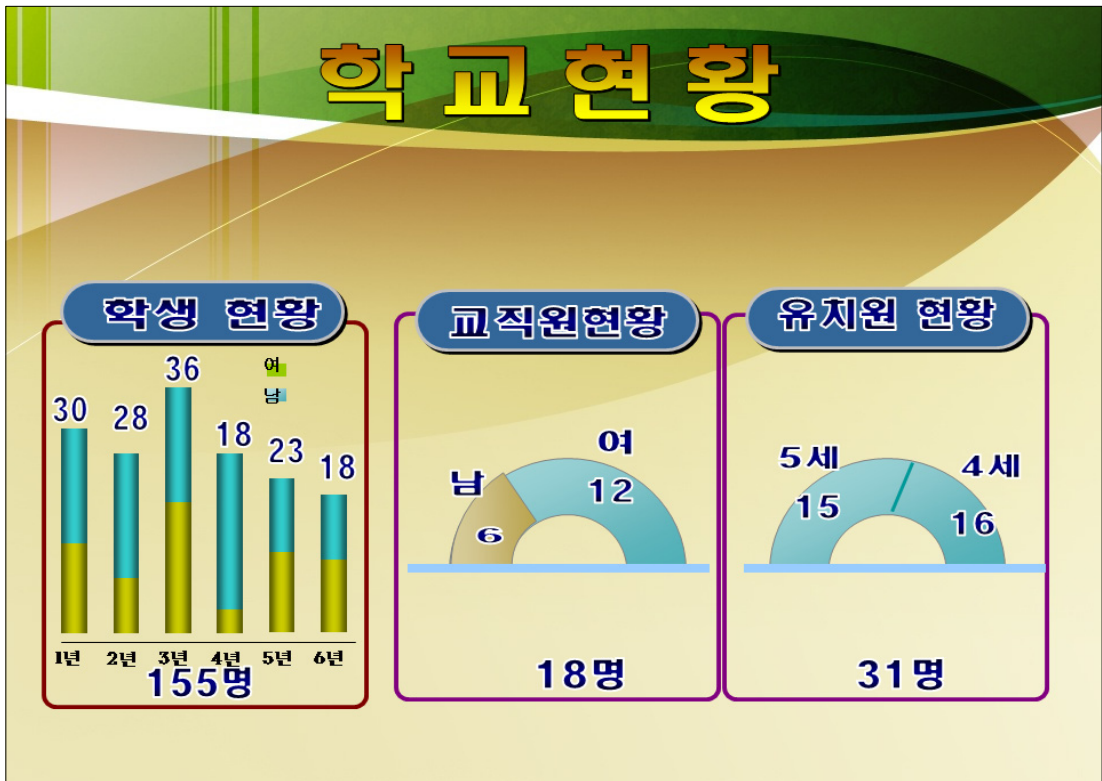


【2011년 학교문화 우수사례 발표 1】

함께 나누며 더불어 행복한 희망 움(Um) 틈우기 학교문화

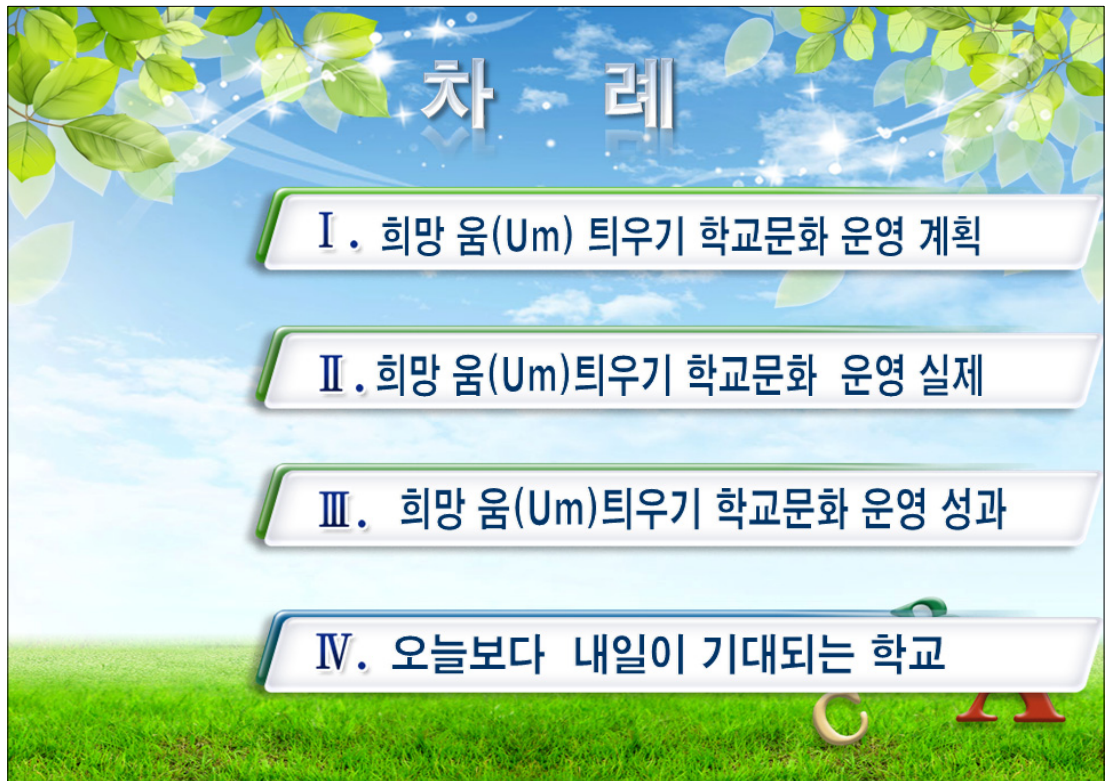
성 락 인
(이성초등학교장)





이성학교의 문제점









이성 학교문화 로드맵

I. 학교문화 운영 계획

학생 자치 및 동아리 활동

- 지도자교육
- 리더십캠프
- 동아리
- 꿈나무회의
- 학생 스스로학습장

문화예술 체험교육

- 연극, 영화, 만화교실
- 운영
- 활동형 체험교육

바른인성, 평생교육

- 칭찬쿠폰제
- 토요, 일요, 마을학교
- 봉사활동

학교문화 네트워크 구축 및 강사 지원체제

I. 학교문화 운영 계획



지역 협력 네트워크 구축



II. 희망 움틔우기 학교문화 운영

1 특움(Um)! 나다움을 띄우는 작은 지도자교육 운영

- 1 작은 지도자 만들기
- 2 꿈나무 회의교실 운영
- 3 참, 꿈, 힘 기르기 리더십 캠프
- 4 튼튼한 실력, 자기주도 학습력 신장





꿈나무 회의교실 운영

II. 학교문화 운영실제 / 특목

1/2



◦ 모의 국회 시연



◦ 전교 학생회장 선거

참, 꿈, 힘 기르기 리더십캠프 운영

II. 학교문화 운영 실제/나눔



문화교육

충무공 파워 리더십 교육

리더십 캠프

리더십 훈련 활동

자기주도특강

자기주도학습 전문가 교육





튼튼한 실력! 자기주도 학습력 신장

농촌학력 튼튼배양

내용

- 차별화된 교육과정 운영
- 맞춤형 개별화 교육
- 키움나눔 배움장 활용
- 스스로 학습장 활용



My History 포트폴리오 갖기

창의★인성★학력 향상

독서논술 글쓰기교육

자기성장 누가기록 카드

생활기록부 활동 실적

사고력 창의력 산출물

2 키움(Um) 끼와 꿈을 키우는 감성형 문화예술교육

1

생생한 연극교실

2

생동감 있는 영화교실

3

색깔 있는 만화교실

4

신명나는 우리가락 예술캠프



신명나는 우리가락 예술캠프

두드림 난타



선율의 향 단소



신명나는 설장구



우리가락 이해 증진 및 전통문화 우수성 고취

3 섬김(Um) 즐거움을 섬기는 체험활동

1

테마별 4색 문화체험

2

향토문화체험

3

학년군 녹색성장 체험학습

4

학교텃밭 (School Farm) 운영

테마별 4색체험학습 전개

희망턱우기 1박 2일 야영활동

희망키우기 치즈만들기 체험학습

희망나누기 고창 갯벌체험학습

희망누리기 온가족 모악산 등반대회



향토문화예술 체험학습



염색하기



타작하기



서당골학습



고추장만들기



김장담그기

II. 학교문화 운영 실제/실경

녹색성장 체험학습 운영

편백나무숲 학년군별 체험 프로그램

하천체험 수목원체험 신리숲체험 생태체험관

생태체험 및 물놀이



21

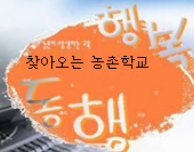
II. 학교문화 운영 실제/실경

스쿨 팜(school farm) 운영

친환경 농산물 재배 체험학습

- 완주군 지원 학급별 텃밭 가꾸기 연중 운영
- 모종심기, 물 뽐기, 물주기, 음식 만들기



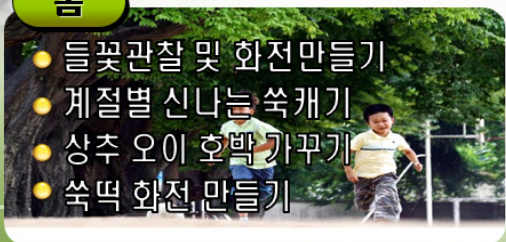


II. 학교문화 운영 실제/심김

자연과 교감을 이루는 농촌학교 프로그램 운영

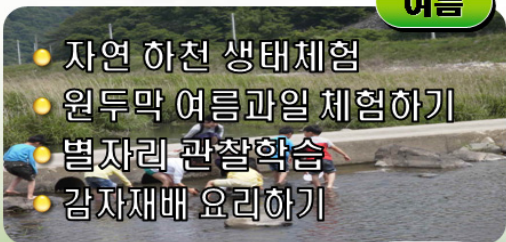
봄

- 들꽃관찰 및 화전만들기
- 계절별 신나는 쑥캐기
- 상추 오이 호박 가꾸기
- 쑥떡 화전 만들기



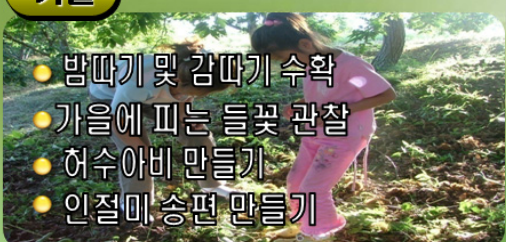
여름

- 자연 하천 생태체험
- 원두막 여름과일 체험하기
- 별자리 관찰학습
- 감자재배 요리하기



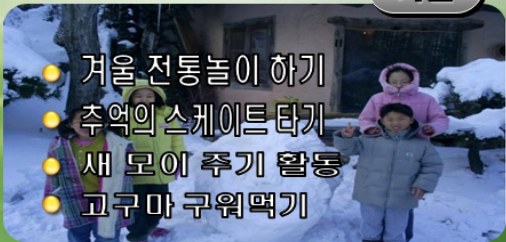
가을

- 밤따기 및 감따기 수확
- 가을에 피는 들꽃 관찰
- 허수아비 만들기
- 인절미 송편 만들기



겨울

- 겨울 전통놀이 하기
- 추억의 스케이트 타기
- 새 모이 주기 활동
- 고구마 구워먹기





II. 학교문화 운영 실제/나눔

4 나눔(Um) 행복함을 나누는 실천형 바른인성 교육 운영

1

전교생 칭찬 쿠폰제 운영

2

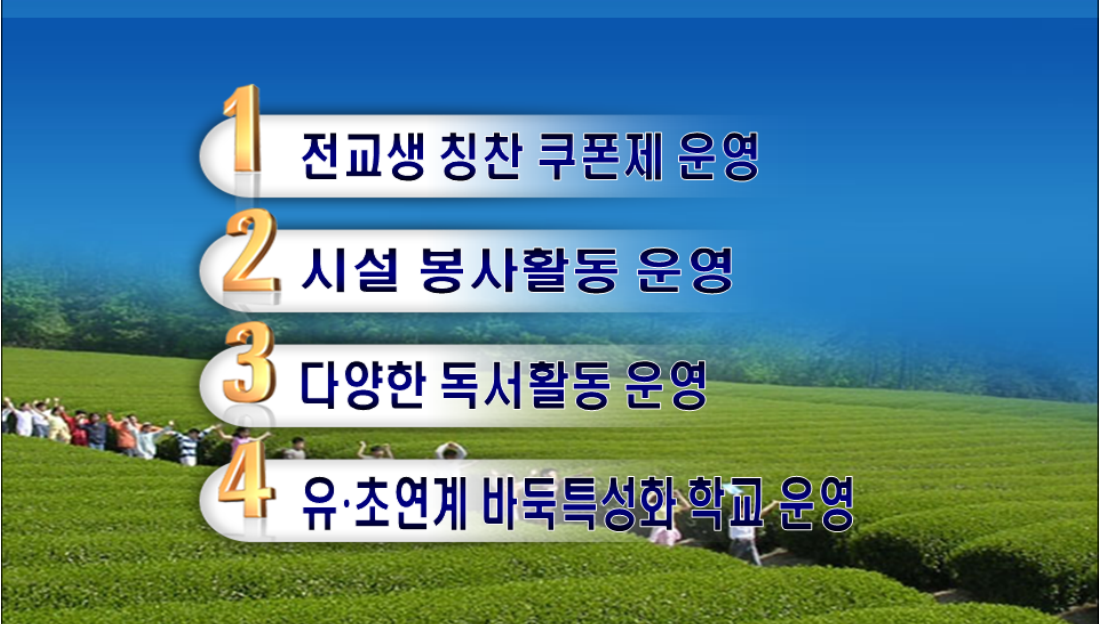
시설 봉사활동 운영

3

다양한 독서활동 운영

4

유·초연계 바둑특성화 학교 운영



사랑받는 자신감! 칭찬쿠폰제 운영

II. 학교문화 운영 실제/나눔

칭찬쿠폰

칭찬쿠폰 학급별 활용

칭찬쿠폰 활용

긍정적 행동 적시에 칭찬

칭찬상품 지급

칭찬활동 보상, 바른 행동 강화

세상에서 가장 좋은 칭찬!

이성초등학교





지역사회와 연계한 봉사활동

II. 학교문화 운영 실제/나눔

1 2

경로당 및 시설 방문 등 봉사활동 전개



• **군 부대 개례식 나들이**



• **임장 담그기 나눔활동**



5 돌봄(Um) 함께함을 돕보는 공동형 평생교육 운영

1

토요 설레임학교

2

일요 실버학교

3

야간 반딧불학교

4

찾아가는 마을사랑학교

행복
동행!

II. 학교문화 운영 실제/돌봄

토요 설레임학교 프로그램

POP교실 	탁구교실 	아동미술교실 
축구교실 	컴퓨터교실 	토요돌봄교실 

일요 실버학교

II. 학교문화 운영 실제/돌봄



반마사지 교실

- 대상 : 지역 어르신
- 장소 : 대화교회
- 시기 : 일요일 2시간
- 내용 : 기초손질, 마사지



일요 실버학교

II. 학교문화 운영 실제/돌봄



한글 사랑방교실

- 대상 : 지역 어르신
- 장소 : 대화교회
- 시기 : 일요일 2시간
- 내용 : 기초 한글 익히기



야간 반딧불이학교

금천 국악교실

- 대상 : 지역 주민
- 장소 : 금천 복지관
- 시기 : 목요일 2시간
- 내용 : 사물놀이가락익히기



찾아가는 마을사랑학교

이성곤 웃음치료교실

- 대상 : 지역 주민 60명
- 장소 : 마을회관 6곳
- 시기 : 농한기 12월~2월
- 내용 : 유머, 스트레칭



6 채움(Um) 희망움을 채우는 학교축제 운영

1 행복한 마무리 졸업식 축제 운영

2 대화리 경로잔치 운영

3 총동창회 체육대회 운영

4 이성 어울림 학습발표회 운영

행복한 마무리 희망찬 출발, 졸업식 축제

졸업여행

남도 문화 기차 여행

축하공연

졸업축하 재학생 공연

졸업식

부모님과 함께하는 졸업식



지역과 함께하는 발표회

II. 학교문화 운영 실제/채움



교육공동체와 함께하는 이성학습 축제

온가족산오름대회

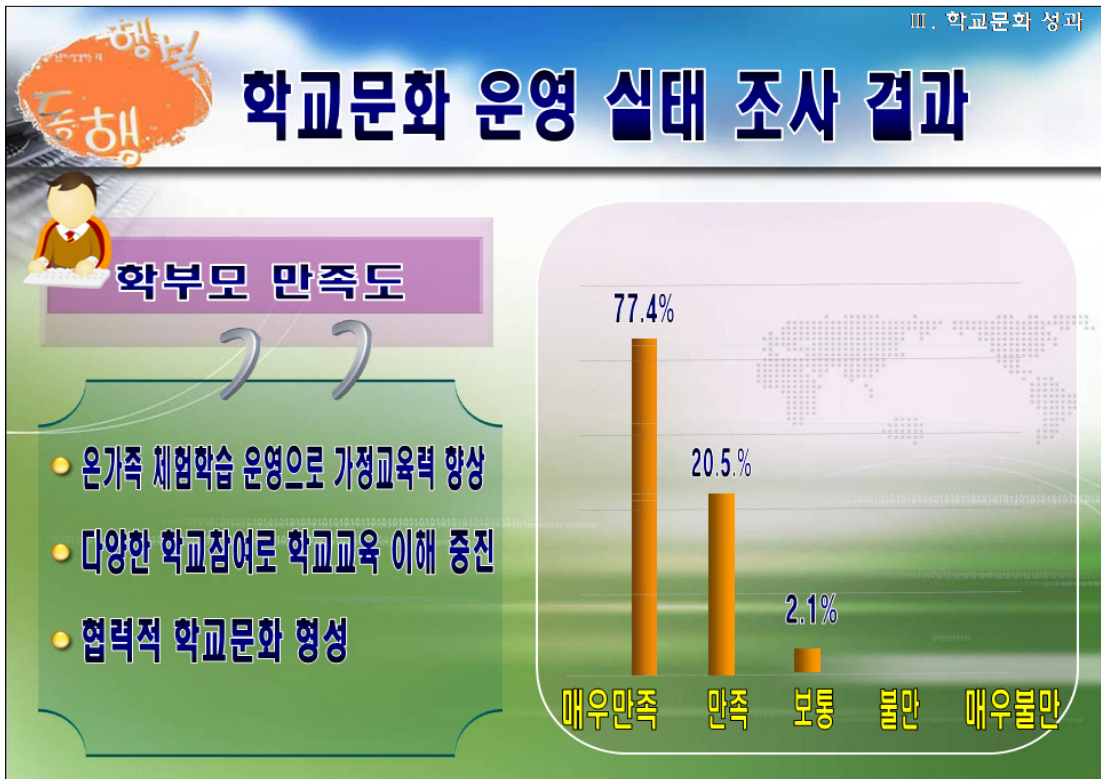
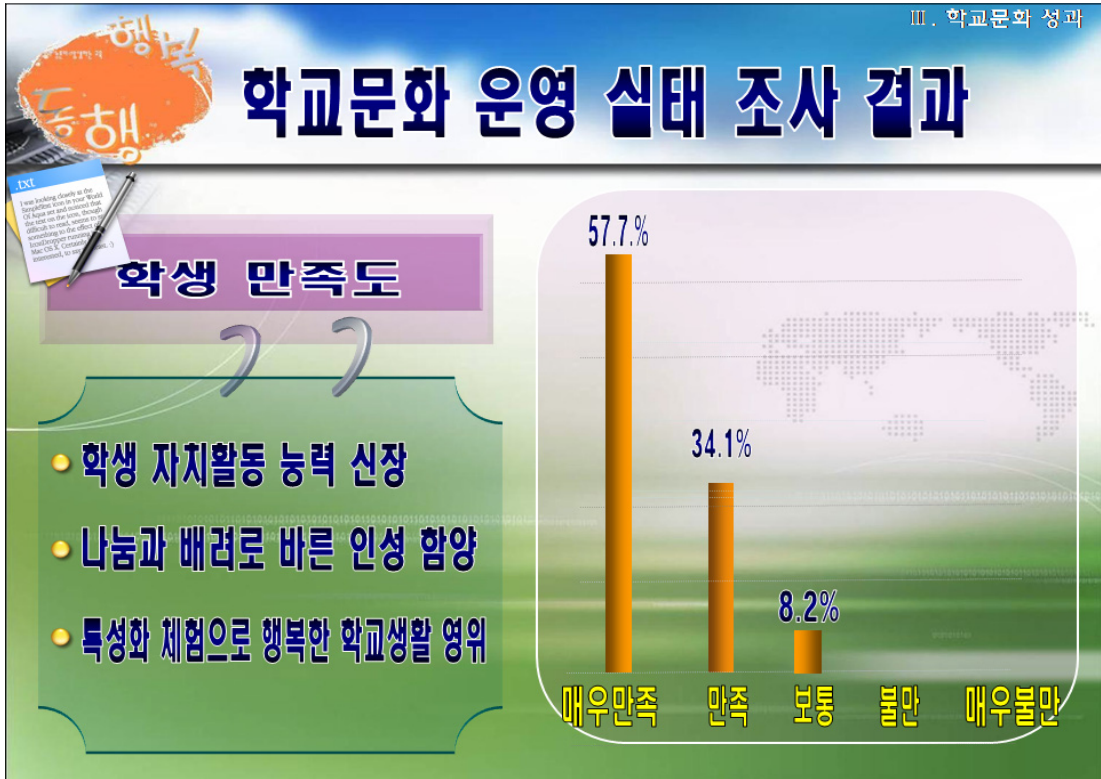
동창회 체육대회

이성어울림 학습발표회



III. 희망 움트우기 학교문화 운영 성과







학교문화 운영 실태 조사 결과



교사 만족도

- 창의적 학교문화 운영으로 일탈행위 방지
- 존중받는 학교 풍토로 자긍심 향상
- 찾아오는 농촌학교 창출에 기여

77.5%

26.6%

매우만족 만족 보통 불만 매우불만

지역사회 문화센터로 거듭나기



지역민의 일상에서 즐겁게 학습하는 삶 영위 [86%]



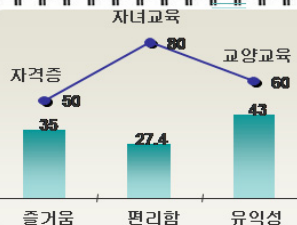
학부모의 급변하는 사회 자녀교육 대응능력 함양



활력있는 지역사회 공로 인정 (제5회 평생학습 대상)

이성초, 제5회 평생학습대상 수상

이성평생학습마을운영으로 지역 특성과 공로 인정



찾아오는 농촌학교 핵심 브랜드로 성장

방과후대상최우수상수상

코엑스 공개홀 우수사례 발표

찾아오는 모범적인 농촌학교 선정



전국 100대 학교문화우수학교 선정

움푹우기 학교문화 선도학교 운영

감동의 입학식, 졸업식 운영



IV. 오늘보다 내일이 기대되는 학교

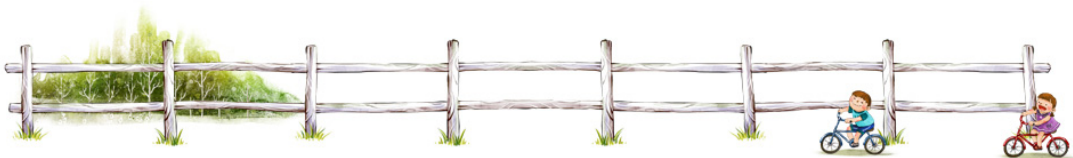




【2011년 학교문화 우수사례 발표 2】

자발적 학생중심 교육활동으로 소통하는 학교문화 만들기

임 경 숙
(인천정각중학교장)



학교문화선도 우수사례

**‘자발적 학생중심 교육활동으로’
소통하는 학교문화 만들기**

인천정각중학교 교장 임경숙

인천정각중학교는...

연 혁

- 2008.3.1 개교(1학년 335명)
- 2010.3.1 제2대 임경숙 교장 취임
- 2012.2.9 제2회 졸업식(총 699명 배출)
- 2012.3.2 신입생 입학(8학급 296명)

인천정각중학교는...

보내고 싶은. 신뢰받는 학교

- 교과부 학교문화선도학교 최우수교
- 좋은 학교를 만드는 선생님 격려행사 청와대 초청교
- 효선도 프로그램 중심학교
- 창의경영학교(학교스포츠클럽 활성화)
- 학력향상 우수교

꿈과 감동의 졸업식

KBS2(생방송 오늘), 인천방송



꿈과 감동의 졸업식

1. 학생이 주인공인 꿈이 있는 졸업식

2. 모두가 참여하는 졸업식

3. 석별의 정 간직하기



선생님께---



꿈은 이루어진다



축하 공연

고마운 마음 ...표현



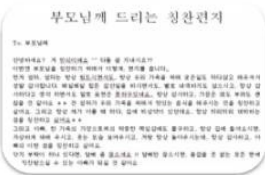
효Day 강연



실천하는 효행록



부모님과 함께하는 효



부모님께 드리는 편지



효행시



나의 선생님

꿈이 있는 나... 미래



나를 소개하기



나의 미래 꾸미기



나의 꿈 발표 대회



미래를 현실로..

꿈이 있는 나... 사랑



아름다운 미래는 얼굴에 남는다

꿈이 있는 나... 배려



품성개발 프로그램



관심분야



미디어와 함께



다양한 직업 안내

함께하는 교육 공동체



사제동행 체험활동



교육기부



지역사회와 함께하는 학교



학년 경영 설명회

자발적 학생중심 동아리



모집하고



체험하고



안내하고



페스티벌

학생이 주인되어 소통하는 생활지도



사전예고



의견수렴



설명회



부모사제동행간부수련회

단 한명의 학생도 끝까지. 학력향상 우수학교



기초기본교육.. 수월성교육



무학년 무학급 특기적성



T&T수업, 멘토링 수업



창의경영(스포츠 클럽)

꿈과 사랑의 입학식

꿈이 표현되는 입학식

- 개식사 및 국민의례
- 입학허가 선언
- 신입생 대표 선서
- 신입생 재학생 상견례
- 교직원 소개 및 학교장 환영사
- 입학생 꿈 영상

사랑으로 맞이하는 입학식

- 졸업생 선배 축하 영상 편지
- 재학생 선배 축하 공연
- 1학년 담임 선생님 축하 공연
- 교가 제창 및 폐식사

**꿈 중명상****재학생 축하 공연**

졸업생 축하 메시지



선생님 축하 공연

꿈과 사랑의 특별한 입학식

특별한 입학식이 대세

정각중, 신입생 각오 영상물 상영 등 이색행사

문남호 '선후배 고려했기'·세무고 1박2일 적용교육

[illegible][illegible]

이처신문

신입생 300명 스크린 통해 “꿈 펼칠 것”

초·중·고 이력 입학식... 선후배간 엮어주고 교사가 축하노래도

[illegible]

조선일보

2021년 11월 24일 목요일 11:17

전라북도교육청 '꿈에 있는!' 행사단 입대식



‘미래의 나’ 그려본 신나는 출발

[illegible]

경인일보

정각 '나도 Star!' 인증



꿈에 관한 동영상 시청



도전장 작성



'나도 Star!' 도전장



도전장 심사

'꿈지도'로 행복한 나의 미래



마치며...

사랑, 배려, 긍정적인 분위기

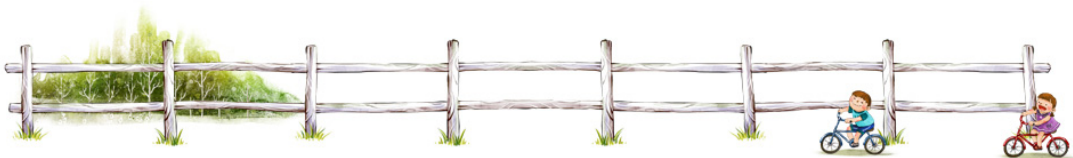
열정, 헌신, 자부심, 보람

보내고 싶은 학교, 신뢰 받는 학교

【2011년 학교문화 우수사례 발표 3】

다함께 가꾸는 소·나·무 이야기

윤 경 용
(도당고등학교장)





목 차	
1	추진배경
2	추진과제
3	사업성과
4	성과활용 및 파급효과
5	신문, 방송보도
6	마치며

1. 추진배경

1.1 도당고의 현재와 미래 비전

현 재 모 습

입학생 성적분포 다양
 가정경제여건 열악
 대부분 맞벌이
 학교주변 주거환경 열악
 성격 온순
 학습의욕 부족
 인지력 미흡
 자기주도학습력 미흡
 학습방법 미숙
 인내심 부족
 성취동기 미약

미 래 비 전

교육과정 자율학교
 교과교실제 실시
 외국어 능력 신장
 맞춤형 진로교육 실시
 스마트교육 대비
 창의인성교육
 세계시민의식 육성
 글로벌 인재 육성
 진로진학교육 시스템 구축

1. 추진배경

1.2 추진배경

1

교육주체로서 스스로 계획, 행동, 평가하는 학교문화 조성

2

지역, 가정경제, 학력 등 교육환경 열악으로 사교육영역을 공교육에서 일부 담당하고, 공교육 만족도, 신뢰도 제고 노력 필요

3

진로 및 자아 탐색 활동에서 자존감, 성취동기 육성을 위한 다양한 교육활동 필요

4

학업성적 격차 해소를 위한 맞춤형 교육프로그램, 다양한 진로교육 프로그램 필요

1. 추진배경

1.3 실태 및 교육과제

구분	실태	교육과제
학 생	1. 학생 간 학력격차가 심함 2. 자율성, 능동성 부족 3. 인내심, 극기심 부족 4. 불분명한 목표의식	1. 자기주도 학습능력 개발 2. 자존감 높이는 생활태도 함양 3. 단체활동 프로그램 운영 4. 학력신장 및 수준별 수업 실시
학부모	1. 학교교육 참여도 저조 2. 경제적 여건의 차이가 심함 3. 맞벌이 비율이 높음 4. 의사결정을 학생에게 일임	1. 학교 홍보 확대 2. 가정환경을 고려한 교육 필요 3. 학교에서의 생활지도 강화 4. 적절한 진로, 진학지도 필요
지역사회	1. 교육기관의 부재, 교육열 낮음 2. 영세공단의 밀집 지역 3. 시민 연대 의식 부족 4. 개인중심 이기주의적 성향	1. 학습 조력기회 확대 2. 맞춤형 학력향상 프로그램 개발 3. 공동체 의식 및 타인 배려 교육 4. 협동정신과 봉사정신 함양

1. 추진배경

1.4 실천과제 도출



2. 추진과제

2.1 추진과제

- 1 **학생회 자체활동 강화로 학교는 학생이 만들어가는 공간임을 인식**
- 2 **다양한 학교행사를 학생들이 스스로 기획, 실행, 평가, 환류하여 학생들의 자존감을 높이고, 성취동기 육성**
- 3 **학생, 학부모, 교사가 함께하는 열린 활동을 통해 학교가 구성원들에게 희망과 즐거움을 주는 공동체로 혁신**
- 4 **학교 구성원들에게 역할을 부여하고, 학생들 간의 상호작용 활성화로 역동적으로 변화하는 학교 문화 조성**

2. 추진과제

2.2 영역별 실천과제

소통

- 새오름제
- 부모와 함께하는 자아성장 프로그램
- 다문화교육

나눔

- 도토리[도당토론 동아리]
- 프로젝트학습
- CC국제교류수업

무지개

- 도당자치법정
- 다양한 학생회 활동
- 긍정적 지도

3. 사업성과

3.1.1 소 통[새오름제]

주요 사업

주 제	내 용
퍼레이드	반별 가장행렬
각종 행사사진	2011년 학교 각종 행사 사진 전시
학급특색 보여주기	학급특색 주제에 맞게 판넬 꾸미기
선생님의 뇌구조	담임선생님의 뇌구조 그리기
희망나무	고 3선배님께 드리는 희망의 메시지
온라인 게임대회	스타크래프트, 로봇레이싱 게임
스포츠	도당컵 결승전
다문화 음식체험	세계 각국의 음식문화 체험

3. 사업성과

3.1.1 소 통[새오름제]

운영성과

1. 자발적이고 광범위한 참여로 다양한 프로그램이 성공적으로 운영
2. 다양한 교육과정[교과활동, 창의적 체험활동, 동아리 활동 등]과의 연계성 강화
3. 예술적 감성 및 창의성 신장 기회 제공, 협력·소통의 또래집단활동 체험
4. 학부모 학교교육 참여 등 공동체 의식 강화로 공교육 신뢰 회복

3. 사업성과

3.1.1 소 통[새오름제]

● 활동사진



반별퍼레이드



로봇레이싱게임



111되살림운동



Yayan초청공연

3. 사업성과

3.1.2 소 통[학부모와 함께하는 자아성장 프로그램]

● 주요내용

탐색단계	실행단계	종결단계
• 자기 탐색단계 • 자아강도 알아보기 • 문제의 소유가리기	• 의사소통의 걸림돌 깨내기 • Role play • 나 전달법 훈련 • 반영적 경청 실습 • 역할극	• 행복 브레인스토밍 • 감사편지 전달식 • 관계개선 • 행동변화
대 상	희망학생, 학부모 33명(1기 21명, 2기 12명)	
일 시	매학기 1팀 15시간 운영(1회 3시간, 매주 화요일 (18:30~21:00), 년2회)	
내 용	효과적인 부모역할 프로그램P.E.T을 바탕으로 부모-자녀가 동반 참여하는 프로그램으로 긍정적인 부모-자녀 관계 맺기 훈련을 통해 자녀의 건강한 자아성장을 목표로 한다.	
강좌운영	10명 이내의 소규모 그룹으로 운영한다.	
수강자 특전	출석률 80%이상의 수강자에 한해 이수증을 수여하고, 학생의 프로그램의 활동에 대한 구체적인 내용을 생활기록부에 기록하여 입학사정관제에 대비한다.	

3. 사업성과

3.1.2 소 통[학부모와 함께하는 자아성장 프로그램]

● 운영성과

1. 학부모, 학생 프로그램 만족도는 90%이상이 선호하며, 프로그램 실시 후 자녀와의 관계가 긍정적으로 변화됨
2. 우수운영사례로 KTV에 소개(2011. 11. 17)
부모-자녀 간 관계회복을 돕기 위한 프로그램을 운영하여 서로의 이해를 증진하고 정서적 안정을 통해 자녀와의 행복한 미래를 꿈꾸는 프로그램으로 소개 됨.



3. 사업성과

3.1.3 소 통[다문화 교육]

● 운영현황

주 제	내 용	일시 및 강사	효 과
다문화 이해 교육 개론	.다문화교육의 필요성 .우리나라 다문화 이해 교육의 실정	서0남 교수 장소: 음악실	외국인 특별 강사 선생님을 모시고 외국문화를 실제로 체험해 보는 기회를 가짐
가깝고도 먼 나라 중국	.중국과 한국의 관계 .중국문화의 실제	윤수란(중국)	외국인 강사의 강연을 들으며 글로벌 시대의 상호 의존도를 상기시킴
우즈베키스탄의 현실	.우즈베키스탄의 문화 및 생활양식	마리카 (우즈베키스탄)	글로벌시대 다양한 문화의 영향력을 실감하는 계기 마련
콩고의 문화 이해	.콩고의 지리적 특징, 종교와 색다른 문화	미미(콩고)	다문화이해의 필요성을 느끼고 세계관을 넓히는 계기를 마련함

3. 사업성과

3.1.3 소 통[다문화 교육]

운영성과

주제 및 내용	사전준비	학생소감
인도의 역사/기후/ 환경/문화재/주요도시/전통 춤과 노래	영상을 EBS 홈페이지에서 함 께 본 후, 인도에 대해 궁금 한 점에 대해 질문지를 만들 어 강사 선생님께 보냄.	•인도에 대해 모르는 것이 많았는데 강사 선생님의 수업을 듣고 안개가 걷히는 기 분이었다. 강사 선생님께서 수업을 열심 히 해 주셔서 너무 감사했다.
방글라데시 수도와 지형 소 개, 옷이나 소품 착용, 언어 를 소개하며 이름을 방글라 데시어로 바꾸어 주기, 음식 만들어먹기 등	방글라데시에 대해 알고 있 는 정보를 파악하고 알고 싶 은 사항에 대해 50가지 질문 을 만들.	•ppt와 판서를 통해 친절하게 알려주어서 방글라데시의 여러 문화에 대해 접할 수 있었다. 만들어주신 음식은 우리나라의 전과 같다는 생각을 하였고, 소품 등을 직접 착용해 볼 수 있어 좋았다.
1.몽골 전통문화 2.수도/울란바트르 경치 3.몽골 음식 4.몽골 차 마시기	1.몽골에 대해 알고 싶은 것 에 대한 질의 응답 2. 몽골 위치, 인구 수도 등 알아오기	•몽골중국에 대해 다양한 사실을 알 수 있었고, 중국 음식이 우리 생활과도 잘 어울린다는 것을 알았다. 종이 접기 활동 을 통해 글자를 만들었는데, 기발했다.
1.중국 교실에서서의 인사법 2. PPT자료를 활용한 중국 소개 56개 민족 및 복색, 4 대 발명품 3.간단한 종이 접기를 활용	1. '중국'을 주제로 한 자유 연상 활동 / 보충 설명 2. '중국' 관련 소주제별 지 식, 교양 활동 3. 기초 어휘를 중심으로 한	•가깝고도 먼 나라 중국에 대해 새롭게 알 게 된 것이 많았다. •중국인들의 의식 세계를 접할 수 있었다. 중국에 대해 자세히 알게되어 기쁘고 나 중에 기회 되면 꼭 몽골을 여행하고 싶다.

3. 사업성과

3.1.3 소 통[다문화 교육]

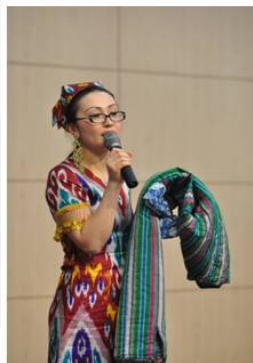
활동사진



서0남 교수특강



중국 이해



우즈베키스탄 이해



몽고 이해

3. 사업성과

3.2.1 나눔[도토리 : 도당토론동아리]

● 운영방침

1. 동일 주제에 관심을 가진 소수학생들이 공동 관심사를 토론을 통해 심화
2. 주제에 제한을 두지 않으며 다양한 분야의 학습을 깊이 있게 탐구함으로써 진로 탐색의 기회를 제공
3. 계발활동과 연계하여 여러 가지 체험활동 및 체험학습의 기회를 제공하고 학년 간 교류를 통해 관심 분야의 학습을 다양하게 연구
4. 활동내용을 생활기록부에 기록하여 입학사정관제에 대비

3. 사업성과

3.2.1 나눔[도토리 : 도당토론동아리]

● 추진과정 및 방법

1. 도토리의 구성 : 학생 4~6명, 계획서를 제출한 후 관련부서의 심사로 선정
2. 도토리 주제 : 언어, 외국어, 수리과학 등 교과심화 동아리 기본, 교과와 관련된 다양한 분야의 주제를 통합적으로 운영
3. 운영기간 : 1학기 단위(5개월)로 1년에 2회 실시(3월~7월, 8월~12월)
4. 지도교사 : 모든 팀에 지도교사 1명을 두어 학습 안내 및 방향제시
5. 관리교사 : 출석 및 학습토론 분위기 등 학습실 운영 관리

3. 사업성과

3.2.1 나눔[도토리 : 도당토론동아리]

● 추진과정 및 방법

1. 학습실 : 모든 도토리에게 원하는 개별 학습실 제공, 1모둠 1실 원칙, 학습주제의 성격에 따라 1실에 2~3모둠을 배치
2. 활동지원금 보조 : 1인 1만원씩 도서구입비를 보조
3. 포트폴리오 제작 : 학습 및 토론한 내용을 개인 포트폴리오로 제작관리, 포트폴리오의 형식이나 내용, 분량에 제한은 없으나 매 활동시간마다 활동내용이 누적되어야 함
4. 우수 도토리 시상 : 제출한 도토리 계획서에 의거하여 학습토론 동아리를 성실하게 운영하고 포트폴리오를 우수하게 제작한 팀

3. 사업성과

3.2.1 나눔[도토리 : 도당토론동아리]

● 추진성과

학기	기간	팀 수	인원	교과
1학기	3 - 6월	15	71 명	수학 4, 과학 1, 영어 7, 통합 3
2학기	9 -12월	15	61 명	수학 2, 영어 5, 사회 5, 통합 3



교과학습에 도움 정도

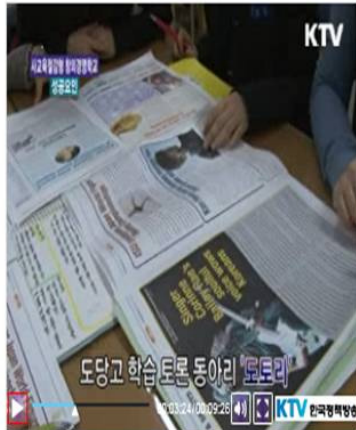
도움이 된 분야

도토리의 장점

3. 사업성과

3.2.1 나눔[도토리 : 도당토론동아리]

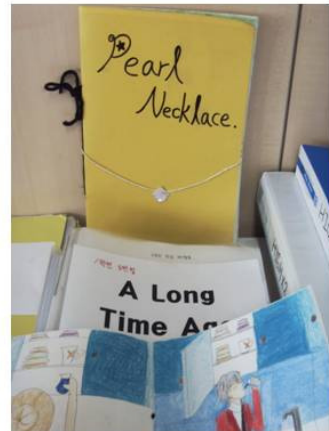
● 활동사진



도토리 KTV 보도



도시남녀(2학년)



부천교육지 사례 소개

3. 사업성과

3.2.2 나눔[프로젝트 학습]

● 운영목적 및 성과지표

◎ 운영목적

- 주제 탐구과정에서 문제해결력과 창의력, 탐구력 육성
- 교사주도 수동적 수업 → 학생 중심의 능동적 수업 과정
- 잠재능력 계발 및 입학사정관제 대비

◎ 성과지표

< 프로젝트 열전! 신화창조의 세계로 >

- **신**나는 수업 : 학생들이 주도적으로 이끌어감
- **화**합으로 협동하는 수업 : 모둠 활동을 통해 모둠원의 역할을 분담하고 학습활동을 계획, 정보수집, 정리하는 협동수업
- **창**의적으로 문제를 해결해가는 수업
- 수업을 스스로 만들어가는[**조**성] 수업

3. 사업성과

3.2.2 나눔[프로젝트 학습]

● 추진과정

1. 한 주제의 탐구는 1학기 단위(5개월)로 1년에 2회 실시
2. 자문교사 : 모든 팀에 자문교사 1명을 모셔 연구과정을 자문
3. 발표대회 개최 : 프로젝트 결과물 심사 후 시상, 발표대회 개최로 모든 학생 공유
4. 지원 : 모든 팀에게 준비금을 지급하며, 우수결과물 출품 팀에게 시상 및 상금을 수여
5. 참여방법 및 대상 : 반별, 계발활동, 동아리 등 뜻이 맞는 학생 4~5명 정도가 한 팀으로 구성
6. 프로젝트 연구과정 개발

3. 사업성과

3.2.2 나눔[프로젝트 학습]

● 연구과정 흐름도



3. 사업성과

3.2.2 나눔[프로젝트 학습]

추진성과

학기	기간	팀 수	참여 학생수	지도교사
1학기	3 - 6월	47	195	47
2학기	9 - 12월	27	112	27



발표대회 심사위원단



2학년 발표장면

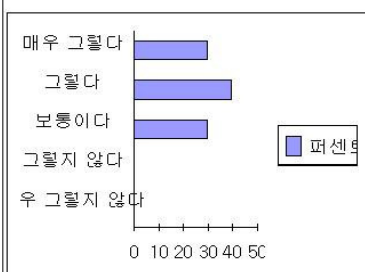


1학년 발표장면

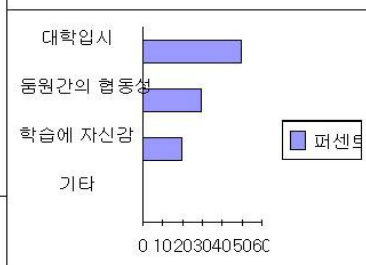
3. 사업성과

3.2.3 나눔[프로젝트 학습]

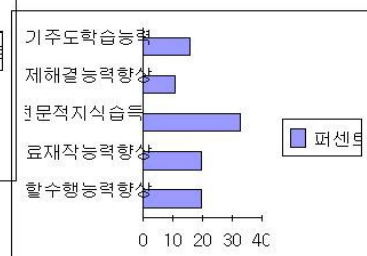
만족도



프로젝트에 대한 만족도



도움이 된 분야



프로젝트의 장점

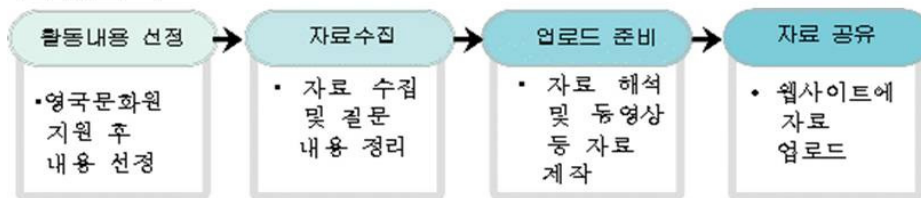
3. 사업성과

3.2.3 나눔(CC 국제수업교류)

● 추진목적

1. Connecting Classrooms 국제수업교류 활동을 통한 글로벌리더 양성
2. 외국학교와 연계하여 국제수업교류의 장 마련, 외국어(영어) 사용기회를 다양하게 제공
3. 영국문화원의 협조를 통한 프로젝트 진행으로 국제교류 협력을 증대
4. 영어의사소통 능력 향상
5. 국제 교육과정 공동 프로젝트 추진으로 외국어 교육과정의 질을 제고

● 진행절차



3. 사업성과

3.2.3 나눔(CC 국제수업교류)

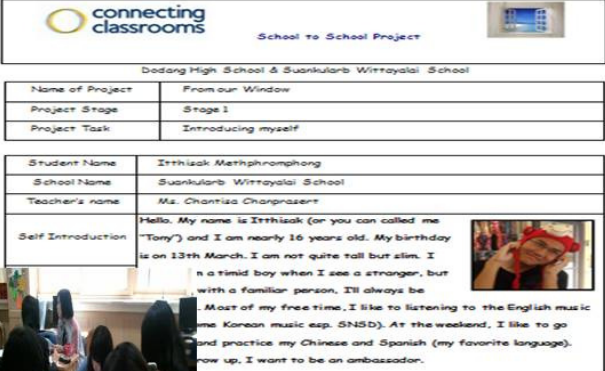
● 운영과제

Activity in School	경기Group 4 공동프로젝트	Activity with Thailand
• 조별원서읽기 : 협동 학습을 통해 읽기 경험을 제공하고 프리젠테이션을 통해 읽기 경험을 공유	• From our window : 창문을 통해 바라본 ○○고, 부천, 한국의 모습을 제공	• 파트너 스쿨: Project Space http://schoolsonline.britishcouncil.org/from-our-window-7
• 스피드 게임 : 게임을 통해 영어 표현능력을 신장시키고 흥미를 유발	• A day in a life : 하루 삶을 사진, 동영상 등으로 표현하여 파트너에게 전송	• 33명의 학생을 1:1로 연결하여 프로젝트 진행
• 영어 골든벨 대회 실시 • 영어 활동 참여 기회를 제공하여 영어에 대한 흥미를 유발 • 자발적인 참여를 통해 성취감을 느낄 수 있도록 기회를 제공 • 영어에 자신감을 갖도록 함으로써 글로벌리더로서의 자신감도 갖도록 유도	• Eating is believing : 한국의 대표적 음식 요리법을 영어로 표현하고 동영상을 제작하여 파트너 스쿨에 제공 • 동영상 요리법 등을 직접 해보는 문화체험 학습기회를 제공 • 서로 한가지 주제를 공유하고 서로 온라인상으로 교류하며 영어에 대한 자신감을 키우고 자기주장 및 의사소통능력 향상시킴	• Introduction with Postcards : 자기소개 엽서 제작, 학교소개 동영상제작 후 교환 • 5 Questions to each other : 파트너에게 5개씩 질문 및 답변 • From our window : 한국의 고등학교 모습을 본교의 학생들이 바라본 시각에서 사진 촬영 후 공유

3. 사업성과

3.2.3 나눔(CC 국제수업교류)

운영성과



실천 결과물

CC교류 인증서



영어원서읽기

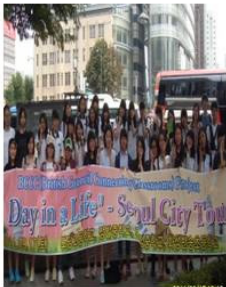
경기그라운드 투어

영어골든벨대회

3. 사업성과

3.2.3 나눔(CC 국제수업교류)

활동사진



영어원서읽기

경기그라운드 투어

영어골든벨대회

CC교류인증서

3. 사업성과

3.3.1 무지개[도당자치법정]

● 목적방침

● 운영목적

1. 자율과 책임에 근거하여 학생 스스로 생활. 인권규정을 준수하는 풍토 조성
2. 학생들의 건전한 법의식과 사회적 책임감을 통한 민주적 생활 태도 함양
3. 간접적 사법제도 참여 경험을 통한 학교폭력 등 청소년 비행 예방

● 운영방침

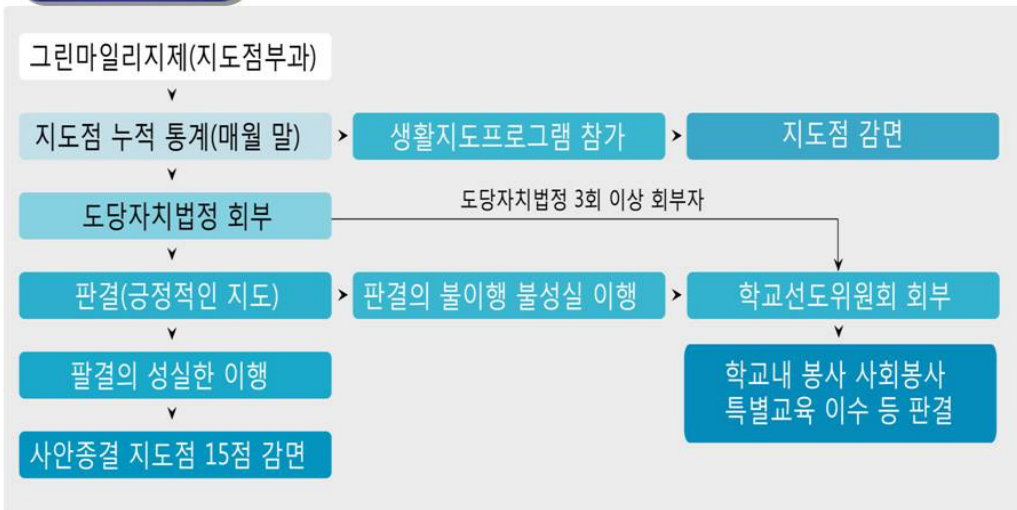
1. 그린마일리지제를 근간으로 함으로 학생 및 학부모를 대상으로 그린마일리지 제도에 대하여 교육 및 홍보
2. 칭찬점은 늘리고 지도점은 줄이는 능력을 기르도록 지속적으로 계도
3. 교사의 임의적 처벌을 지양, 학생중심의 자율적 법정 운영을 최대한 보장
4. 학생 스스로 긍정적 지도 종류를 결정하고 지도점을 상쇄토록 한다.
5. 도당자치법정의 판결을 이행하지 않거나, 법정에 회부되는 횟수가 3회 이상일 때는 학생선도위원회에서 선도 처리
6. 전교생을 대상으로 하되, 3학년의 경우 입시 일정 등을 고려하여 인권생활지도부와 재판부가 협의하여 약식으로 재판하여 판결

3. 사업성과

3.3.1 무지개[도당자치법정]

● 운영흐름도

운영흐름도



3. 사업성과

3.3.1 무지개[도당자치법정]

운 영 현 황

자치법정 운영 횟수 및 일시 : 월 1회 원칙, 단력적 운영

자치법정 구성원 조직 : 법정 실무지원팀(학생회에서 선발),
법정 실무운영팀(판사, 변호사, 서기, 배심원, 법정질서담당관)

학생자치법정 참여학생에 대한 보상 : 임명장(위촉장) 수여
봉사활동 인정(1회당2시간이내 인정) 및 상점부여(1회당 3점이내)
도당자치법정 활동실적을 생활기록부에 상세하게 기재.
역할 우수학생에 대한 봉사상, 관련 교외 기관장 표창 추천

자치법정 외부대상자 : 그린마일리지 프로그램 누적 통계 20점
이상 학생

3. 사업성과

3.3.1 무지개[도당자치법정]

세부 운영 일시

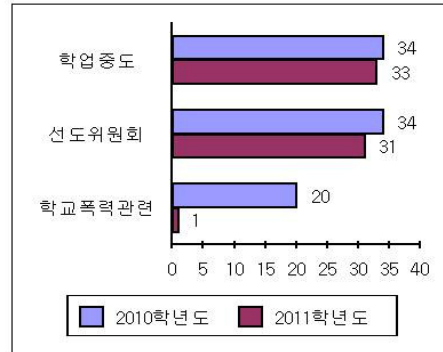
구분	1회	2회	3회	4회	5회	합계
일 시	6/23(금)	9/6(화)	9/7(수)	9/9(금)	11/8(화)	5회
판 결 방 법	배심원 판결	배심원 판결	재판부 판결	재판부 판결	재판부 판결	
특 기 사 항	정식재판	정식재판	약식재판	약식재판	약식재판	
과지도 점자	10명	16명	32명	35명	39명	132명

3. 사업성과

3.3.1 무지개[도당자치법정]

● 전년대비 학생사안 변화

구분	2010년	2011년
학업중도 포기자	34 명	33 명
선도위원회 외부학생수	34 명	31 명
학교폭력관련 학생수	20 명	1 명



학교폭력과 관련된 학생수 급감, 학생들의 문제행동이 크게 감소,
학생들이 스스로 통제하고 책임지는 학교문화를 조성하기 위해 도입된 그린
마일리지제와 도당자치법정의 효과라고 볼 수 있음.

3. 사업성과

3.3.1 무지개[도당자치법정]

● 활동사진



1차 도당자치법정



긍정적 지도(청소)



긍정적지도(캠페인)



긍정적지도(천자문)

3. 사업성과

3.3.2 무지개[무지개 학생자치활동]

● 기본방침

1. 학생자치활동의 일환으로 'Vision Plant 도당 Leadership' 배양을 위한 다양한 프로그램을 운영하여 민주시민 육성의 밑거름 마련
2. 학생자치활동 활성화를 위한 여건 조성 및 학생자치 능력 향상을 위한 지원활동 적극적 계획
3. 학생들이 스스로가 '내가 주인이며 주체이다' 라는 인식을 가지고, 학생회에서 보다 능동적으로 다양한 자치활동에 참여할 수 있도록 유도
4. 학교에서는 다양한 학생주도의 학생자치 프로그램을 개발하여 다수 학생의 실천과 참여를 주도

3. 사업성과

3.3.2 무지개[무지개 학생자치활동]

● 설정과제

1. 학생회를 중심으로 한 학생자치회 운영계획 수립
2. 학생의 자율적인 '친절·질서·청결·예절' 의 4대 바른생활 덕목 실천
3. 지역사회와 연계된 성실한 봉사활동 실시
4. 동아리 활동을 통해 학생의 창의성, 자율성 신장
5. 학교 내의 학교폭력 근절을 위한 각종 예방활동 주관
6. 건전한 민주시민육성을 위한 공중도덕, 기초질서 예절에 관한 실천운동 전개
7. 학생회 주관의 토론회상담, 진로상담 실시
8. 건전하고 활기찬 놀이문화를 발전시키기 위한 축제, 바자회 등의 프로그램 기획 운영
9. 자신에게 맞는 진로 프로그램을 스스로 탐색하고 선택할 기회 제공

3. 사업성과

3.3.2 무지개[무지개 학생자치활동]

● 운영성과

시기	2011학년도 활동내용
시기	• 캠페인 실시(학생 생활 규정 지키기, 기본 생활 질 서 지키기) • 학생들의 의견이 실질적으로 반영된 학생 인권 규정 개정 운동 • 학교사랑 실천 운동(공수배례 실시) • 우산/공 대여 제도 운영 • 1·3·5 장찬 퍼레이드 적극 참여 • 불우학생 및 백혈병 학우 돕기 모금운동과 바자회 • 해림원 봉사활동 및 교내외 환경정화활동 • 도당자치법정에 판사와 검사 등으로 참여
5 월	스승의 날 행사
5, 8 월	체육대회, 학교축제
6 월	학생회장, 부회장선거(전자투표)
7 월	학교 자치회 구성 · 생활교복 착용
9, 2 월	교복 물려주기 (교환, 판매 바자회 운영)
11 월	불우어웃돕기

3. 사업성과

3.3.2 무지개[무지개 학생자치활동]

● 활동사진



환경정화활동



우산대여



해림원 봉사활동



캠페인 활동

4. 성과활용 및 파급효과

4.1.1 소 통[학부모와 함께하는 자아성장 프로그램]

- 1. 학교환경 특성, 수요자 요구에 적합한 학부모와 함께하는 소규모 중심의 집중프로그램을 개설함으로써 소통과 치유를 통해 부모와 자녀와의 관계를 개선하고 서로의 삶을 이해하여 행복한 삶을 살아갈 수 있는 환경조성
- 2. 긍정적인 부모-자녀관계를 형성함으로써 학생들이 자존감을 높이고 미래에 대한 설계를 바탕으로 학습에 대한 강한 의지력 배양
- 3. 효과적인 부모역할 훈련을 통해 자녀가 자신의 문제를 스스로 해결하는 능력과 삶에 대한 책임감을 키워 건강한 자아상을 만드는데 훌륭한 조력자의 역할을 습득

4. 성과활용 및 파급효과

4.1.2 소 통[다문화 교육]

- 1. 각 국에 대한 올바른 인식을 바탕으로 더불어 공존해야만 나도 발전하고 세계가 발전할 수 있다는 세계시민으로서의 올바른 자세를 배양
- 2. 다양한 언어 및 문화체험활동을 통해 세계화 시대에 부응하는 글로벌 인재육성
- 3. 우리문화에 대한 자긍심을 바탕으로 타문화에 대한 상호존중과 관용의 정신 고취
- 4. 해외 봉사활동 체험을 통해 나눔을 실천하는 글로벌 인재로서의 덕목 육성

4. 성과활용 및 파급효과

4.2.1 나눔[도토리, 프로젝트수업, CC국제수업교류]

- 1. 도토리 활동을 통해 민주적인 의사소통 능력을 기르며 다양한 사고력을 신장하여 깊이 있는 삶의 방향을 모색
- 2. 자기 평가를 통해 필요한 심화 및 보충 학습을 계획하고 적극적으로 학습을 주도함으로써 능동적인 인간상을 추구함
- 3. 학습의 흥미를 느낌으로써 지속가능한 자기주도학습 능력을 향상시키고 능동적으로 교실 환경을 개선
- 4. 입시위주의 주입식 교육에서 벗어나 과제를 수행하는 과정에서 문제해결력과 탐구력, 창의력을 기름
- 5. 학생이 능동적으로 수업을 주도할 수 있으며 잠재적인 능력을 개발하여 입학사정관제에 대비
- 6. 자료를 수집, 정리하는 과정에서 분석력과 종합력을 기르며 사회의 현상에 대한 바른 시각을 기름
- 7. CC 국제수업교류 활동을 통하여 학생들이 글로벌 리더로서의 자질을 함양할 수 있는 계기를 마련

4. 성과활용 및 파급효과

4.3.1 무지개[도당자치법정]

- 1. 2011학년도 학교평가에서 우수학교로 평가되었으며 일반화 사례로 선정됨
- 2. 경기도교육청 5대 혁신과제 및 학교문화혁신 작은 성공사례에 선정되었음
- 3. 에듀 뉴스 등 다양한 인터넷 뉴스에 학교문화 우수사례로 선정되었음
- 4. 각종 신문, 방송에 우수사례로 보도

4. 성과활용 및 파급효과

4.3.2 무지개[무지개 학생자치활동]

1. 새오름제 바자회 수익을 혜림원 등 사회봉사기관에 기부한 선행이 기호일보, 경기방송 등에 보도됨
2. 무학년 학생 자치활동을 통하여 학생들이 스스로 학교행사 및 활동에 참여하는 글로벌 민주시민 자질을 함양



5. 신문, 방송 보도 현황

5.1 신문, 방송보도 내용

- 1. **헤럴드경제** (2012.3.6) / 헤럴드경제 > 뉴스종합 > 사회/교육 > 교육
 '그린 마일리지'로 친구사랑 실천 2012-03-06 11:21
 경기 부천 도당고의 학교폭력 예방 모범사례
- 2. **세계일보**: 2012.3.12(월) 23면
 제목: "학교폭력? 우리학교는 그런 것 있는 줄도 몰라요"
 『학교문화 선진화 학교』 살펴보니』에서 소개
- 3. **KTV(한국정책방송)** www.ktv.go.kr
 문화/교양 - 멘/토/랑/토/크 시대공감(3회) "지워지지 않는 상처,
 학교폭력" (2012.3.19방영)에서 폭력 없는 학교로 소개 및 교감 인터뷰
- 4. **동아일보**
 우리학교 공부스타에 중하위권에서 성적이 향상된 학생 및 학교우수프로그램
 (070-8233-5903, 010-9383-1643 교육색션담당 함승연 기자)
- 5. **중앙일보** (2012.4.4(수)) / 김승기 기자가 가렸습니다. [전면]
 열려라 공부
- 6. **EBS-TV(교육방송)** 연중기획 폭력없는 학교 "2012.4.25(수) 방영예정
 12:10~13:00(50) 도당고 편이 방송됨
 - 메인캐슬 출연: 교감 김종태, 2학년부장
 - 방청석: 학생 2, 교사 1, 졸업생학부모 1, 1학년학부모 1, PET외부강사 1

마치며...



**“소나무” 로 미래를 열어주는
도당고는 학생과 학부모님들의
희망 입니다!!**



감사합니다.

도 당 고 등 학 교

【특강 2】

학교문화 변화를 위한 학교장의 역할

조 벽

(동국대학교 석좌교수)



학교문화 변화를 위한 학교장의 역할: 인성은 가르치는 게 아니라 보여주는 것이다

건강한 인성이 건전한 사회를 만든다

학교폭력과 학생자살 문제로 사회가 뒤숭숭합니다. 학교 체벌이 점차 금지되는 시점에 학생들은 선생님에게도 욕설과 심지어는 손찌검까지 하는 사례가 빈번해지고 있습니다. 아예 친부모에게마저 폭력을 휘두르는 폐륜아도 매스컴에 심심찮게 보도되고 있습니다. 인성이 심하게 망가진 모습입니다.

그러나 이게 어디 학교 안의 문제만일까요. 인터넷에서는 “막말녀” 동영상 시리즈가 넘쳐나고, 신문에는 성추행 사건이 연일 보도되고, 심지어는 질서의 모범을 보여야 하는 국회에서 폭력이 난무하지만 창피한줄 모르고 오히려 정정당당하고 자랑스럽게 합리화되는 것 같습니다. 학교는 사회의 축소판이며 사회의 모습이 교실에 고스란히 반영되고 있다고 해도 과언이 아닐 것입니다. 즉, 학생의 인성 문제는 학교만의 문제가 아니라는 것입니다. 역으로 학교의 문제를 방치하거나 방관하게 되면 훗날 사회 문제가 더 악화되는 악순환이라는 뜻이기도 합니다.

현 시점에서 필자가 가장 우려하는 것은 폭력, 성추행, 가출, 술남용, 인터넷 중독, 왕따, 자해 등 위기에 노출된 학생 수가 178만 명이나 된다는 것이며 이 수치가 이미 무척 높음에도 불구하고 계속해서 증가하고 있다는 사실입니다. 위기 학생이 지금은 학교부적응이라 하지만 5~10년 내로 사회에 진출하여 사회부적응 시민이 될 확률 또한 높아질 것도 뻔합니다. 그때 한국사회가 떠안아야 할 사회비용은 쉽게 감내할 수 있는 정도가 아닐 것입니다.

특히 저출산 고령화 시대가 본격화된 현 시점에, 학생 한 명 한 명이 젊어지고 가야 할 사회적 책임과 부담은 예전보다 훨씬 더 커진 상황에서 학생 모두가 얼마큼

잘되는가에 우리나라의 미래가 달려 있기도 합니다. 이제 상실된 인성으로 인하여 위기에 처해 있는 학생 문제를 더 이상 못 본 척하거나 한쪽 구석으로 몰아넣고 방치할 수 없는 상황입니다. 남이 나서서 해주겠지 하고 막연히 기다리고 있을 상황도 아닙니다. 모두가 나서서 해결해야 합니다. 정부와 초중고만 아니라 기업체, 대학, 학부모도 합세해야 합니다. 교과부와 법무부, 교육청과 경찰청만 아니라 여성가족부, 보건복지부, 문화체육관광부, 고용노동부 등 범부처 차원에서 협력하는 포괄적이고 다차원적인 가정 회복과 인성 회복 정책이 필요합니다. 학교와 가정에서는 인성교육에 많은 에너지를 집중시켜야 하겠습니다.

해결책은 인성교육이다

인성교육이 해결책이라는 사실은 모두가 다 압니다. 한국 초등학교와 중학교 홈페이지를 방문하면 학교의 교육목표가 인성교육이라고 확실하게 제시되어 있습니다. 심지어 고등학교의 교육목표도 인성교육이라고 버젓이 내세우고 있습니다. 그러나 과연 학교는 인성교육 목표를 어느 정도 달성하고 있을까요?

최근 (2009년도) PISA(학업성취도 국제비교연구) 성적 순위에 한국 학생은 OECD회원 34개국 가운데 읽기 1위, 수학 1위, 과학 3위를 기록한 반면, 같은 해에 국제교육협의회(IEA)가 세계 36개국의 중학교 2학년생들을 대상으로 조사한 ‘국제 시민의식 교육연구’에서 우리 한국 학생들의 사회역량지표는 35위이며 사회적 관계지향성에서는 36위를 기록했습니다. 즉, ‘국영수사과’ 영역에서는 세계 최고 수준이 반면 ‘인성’ 영역에서는 세계 꼴찌인 셈입니다.

이 결과는 그다지 놀라운 일이 아닙니다. 한국 학생들의 인성 수준이 세계 최하위일 수밖에 없는 이유가 여럿 있습니다. 첫째, 한국인에게 ‘교육’ 하면 ‘국영수사과’ 같은 지식을 뜻하지 인성을 떠올리지 않습니다. 인성교육은 심지어 금연과 인터넷 중독 예방교육, 성교육에도 밀리는 것 같습니다. 점점 인성교육이 교육의 영역에서 떨어져 나가는 것 같습니다.

둘째, 한국에서 ‘교육’ 하면 다들 학교 또는 학원에서 하는 것이지 가정에서 하는 것으로 인식하지 않는 것 같습니다. 그러니 인성 교육도 ‘교육’으로 간주하는 만큼 더

이상 집에서 하지 않는 모양입니다. 가정교육이라는 말이 사라진 것 같습니다.

셋째, 가정교육이 쉽지는 않습니다. 가정 붕괴가 이미 심각한 수준이니깐요. 한국인의 이혼율이 세계 최고입니다. 대가족만이 아니라 이혼으로 핵가족마저 붕괴되는 이마당에 집에서 가정교육을 책임지고 할 어른이 점점 아이들 곁에서 사라지고 있습니다. 그러나 온전한 가정에서도 아이들 얼굴을 보기가 어렵습니다. 맞벌이 부부가 아니어도 새벽같이 학교로 향하고 밤늦게 집에 들어오는 아이들과 대화다운 대화를 나눌 기회가 없습니다.

이러한 상황에서 인성교육은 그저 구호로 남고 생활지도는 잡일처럼 모두가 기피하게 되었습니다. 모든 것은 투자한대로 거두는 법입니다. 우리 사회와 문화는 우리가 선택하고 만들어 나가는 것이듯이 학교의 문화와 가치관 역시 우리가 스스로 선택하고 만들어 나가는 것입니다.

인성교육은 가정과 학교에서 반반씩 하면 좋겠습니다. 하지만 학생들이 가정에서 인성교육을 받고 학교에 들어오길 바라는 건 힘들 것 같습니다. 그래서 교사가 인성교육을 50퍼센트가 아니라 60~70퍼센트를 짊어질 수밖에 없을 것입니다. 당연히 가정에서 저야 할 부담을 부분적으로 떠안아야 한다는 뜻입니다. 부담스럽지만 교사가 살기 위해서라도 해야 합니다. 인성교육이 이뤄지지 않으면 결국 가장 큰 피해자는 교사들이 될 테니까요. 본래 발등에 불이 떨어진 사람이 불을 끄게 되어 있습니다.

인성도 실력이다

한국에서 인성교육을 등외시 하게 된 이유 역시 여럿 될 것입니다. 산업화, 서구화, 물질적 빈곤 등 사회·문화적·경제 차원에서 그 이유를 찾을 수 있을 것입니다. 하지만 한국이 수많은 격동기를 거치면서도 이루어낸 성공 사례는 학교에서 인성교육을 우선시 하지 않아도 사회에 누적되어 온 인성에 대한 가치관이 존재했기 때문이 아닌가 싶습니다. 그러나 대대로 쌓아 놓았던 인성이 그 사이 고갈되어 현 시점에 도달한 듯싶습니다.

교육적인 면에서 보자면 교육이 대중화되던 시점과 IQ 개념의 등장이 맞물려 있다는 사실도 매우 중요합니다. 1905년에 개발된 IQ가 지능의 전부라고 믿었지만 현재

겨우 5% 정도라고 밝혀졌습니다. 학교에서는 IQ가 높아야 성공하지만 사회에서 5%의 지능에만 의지해서 인재로 살아갈리 만무합니다. 예를 들어, 아이큐가 아주 높은 영재 1,528명을 90년간 추적 조사한 세계 최장 종단 연구결과를 통해 가치관, 태도, 정서 등 정의적(인성적) 요인이 인생의 장기 승패를 좌우한다는 사실이 밝혀졌습니다. 또한 1940년대의 하버드대 학생과 보스턴 빈민가 청년을 72년간 추적 조사해본 결과 인생에 유일하게 중요한 것은 인간관계라고 밝혀졌습니다. 단 여기서 말하는 인간관계란 이익집단 또는 사교집단을 뜻하는 삼연(혈연, 학연, 지연)이 아니라 오늘 처음 만나고 두 번 다시 만나지 않을 사람에게도 호감과 존중, 배려를 베풀 수 있는 능력이라고 합니다.

학생들은 서비스산업 시대를 살아갈 것입니다. 서비스산업을 이루기 위해서는 남의 입장에서 생각할 수 있는 능력이 필요합니다. 산업화 시대에서는 사람이 기계와 일을 했습니다. 서비스산업이란 인간을 염두에 두고 일을 하는 것입니다. 따라서 인성이란 일을 하기 위해서 있으면 좋지만 없어도 되는 게 더 이상 아닙니다. 우리가 남을 배려하는 습관은 인성교육인 동시에 필수적인 서비스산업의 직업교육 훈련인 것입니다.

또한 정보홍수시대는 혼자 잘나서 혼자 할 수 있는 일이 그다지 많지 않기 때문에 이제 다양한 능력과 지식과 정보를 지닌 사람들이 함께 모여 팀워크로 일을 해야만 하는 세상입니다. 그래서 요즘 시대를 두고 “원-원”시대라고도 합니다. “너 죽고 나 살자”가 아니고, “너도 살고 나도 함께 더불어 살자.”입니다. 팀워크를 하기 위해서는 남을 배려할 줄 알고 조직의 일원으로써 활동할 수 있어야 합니다. 아무리 내가 전문성과 창의성이 있다한들 아무도 나와 함께 일을 하고 싶어 하지 않으면 나는 일을 할 수 없는 세상이 되었습니다. 따라서 인성은 일을 할 수 있게끔 해주는 실력인 것입니다.

창의력의 핵심에 정의적 요인이 대거 포함되었으며 팀워크 능력을 강조하는 ‘집단 천재성’이란 개념이 등장하였습니다. 이 사실은 특히 부품조립과 기술조립이 아니라 재빨리 기술생산으로 옮겨가야 글로벌 경쟁력을 갖출 수 있는 한국에게 중요합니다. 이공계 기술과 더불어 영업기술, 서비스기술을 비롯하여 문화와 예술 등 창의성과 소통이 필요한 모든 분야에 대한 기술은 인성이란 심적 영역에서 비롯합니다.

인성이란 구체적으로 “남의 입장에서 생각하고 행동할 수 있는 능력”이라고 생각함

니다. 인성이란 머릿속으로 안다고 이행되는 것이 아닙니다. 오랜 학습을 걸쳐 몸에 배어 있어야 합니다. 일반적으로 ‘오랜 학습의 결과’를 두고 실력이라고 합니다. 그렇다면 인성도 실력인 것입니다. 우리가 학생들의 영어실력, 수학실력, 논술실력을 갖추기 위해 많은 돈과 시간을 투자하듯이 인성이라 실력을 갖추어주기 위해서 같은 노력을 해야 합니다.

인성교육을 잘하려면 (1) 인성교육을 별도의 추가 교육 형태로 하지 말아야 합니다.

학교에서 교과 내용만 가르치기도 벅찬데 느닷없이 창의·인성 교육이 나타나서 선생님들을 무척 힘들게 하는 것 같습니다. 창의성 교육과 인성 교육을 추가로 준비해야 하기 때문입니다. 그러나 본래 창의·인성 교육의 취지는 창의력 교육과 인성 교육이 교과 내용에 녹아 있어야 한다는 것이었는데 현장에서는 교과교육 이외에 창의력 교육과 인성교육으로 분리하여 따로 하려고 하니 벅차게 된 것입니다.

교육을 목마른 아이에게 물을 마시게 도와주는 것에 비유하겠습니다. 목이 심하게 마른 아이는 맹물이라도 감지덕지 잘 받아먹습니다. 그러나 이미 물배가 가득 찬 아이에게 물은 고역일 것입니다. 그런데 선생님은 물을 한 컵이 아니라 세 컵씩이나 준비하자니 선생님도 고생이고 세 컵씩이나 마셔야 하는 학생들의 고생은 고문을 받는 수준일 것입니다. 필자는 물에 설탕 한 숟가락, 또는 소금 한 숟가락 넣자고 제안하겠습니다. 마셔야 할 물의 양은 같지만 맛은 너무나 달라집니다. 이렇듯 창의력과 인성교육은 교과과정에 녹아들어야 가르치는 사람, 배우는 사람이 모두 즐거울 수 있습니다. 교과 내용은 같지만 ‘교육 경험’은 달라집니다. 예를 들어, 흔히 과학 수업에서는 학생들에게 과학의 결과만 전달하고 외우게 합니다. 배우는 과정에 있는 학생들이 호기심과 모험심을 발휘할 기회를 부여하지 않습니다. 과학 실험을 할 때는 학생들이 실수하지 않도록 실험 절차를 미리 다 전해주어 학생들은 그대로 따라 하면 됩니다. 그것은 탐구도 아니고 실험도 아닙니다. 실험이란 실수를 통해 얻는 결과입니다. 얼마나 절차를 잘 기억해서 바라는 결과를 얻느냐는 실험이 아니라 시험입니다. 그러니 호기심과 모험심이 빠진 수업에 대해 학생들이 ‘아 싫어, 지겨워, 쓸데없어, 나하고 관계없어’라는 부정적 인식을 갖게 됩니다. 실수와 실패에 굴하지 않고 다시 도전하

는 심적 회복탄력성과 긍정성은 사라졌습니다.

그러나 과학 교육에 핵심인 기초 지식, 사고력, 호기심, 모험심, 긍정심 등은 창의력의 핵심과 정확하게 일치합니다. 또한 이러한 정의적 요소들이 인성과 직결되어 있습니다. 즉, 과학 교육을 본래 의도대로, 과학의 결과만 가르치지 않고 과학적 과정과 태도 또한 가르친다면 그것이 바로 창의력 교육과 인성 교육이 됩니다. 창의력 교육과 인성 교육이 따로 있는 게 아니지요. 이런 결론이 어디 과학 과목뿐이겠습니까? 국어는 얼마나 훌륭한 창의력과 인성 교육이겠습니까? 역사, 미술, 음악, 사회, 지리…… 모든 과목에 창의력과 인성교육이 녹아들어 갈 수 있습니다.

이제 우리는 교과과정만 디자인하는 게 아니라 교육 경험을 디자인해야 합니다. 우리는 흔히 교과과정을 디자인할 때에 교과서 몇 페이지부터 몇 페이지까지, 어떤 내용을 집중적으로 부각하고, 어떤 학습 목표를 달성할 것인가를 판단하고 정합니다. 그리고는 진도에 쫓기면서 학생과 교사 모두 허덕입니다. 이 와중에 학생들은 학습의 괴로움을 맛봅니다.

학교는 긍정적 교육 경험을 디자인해야 합니다. 어떻게 하면 학생들이 학습의 즐거움을 느끼고, 몰입하고, 관심사를 발견하고, 열정을 느끼고, 꿈을 지니게 할 것인가를 미리 고려해서 학습 안에 전략적으로 포함시켜야 합니다. 그럴 때에 학생들이 우수한 교육을 경험하게 될 것입니다. ‘교육 경험’, 우리가 항상 의식하고 있어야 하는 개념입니다.

인성교육을 잘하려면 (2) 철학적, 학문적 논쟁에 빠지지 마세요.

인성이 무엇인가에 대한 질문에는 끝이 없습니다. 이 질문은 수 천 년 동안 수많은 성인과 군자들이 논의해왔지만 아직도 다양한 의견이 분분하며 정돈되거나 통일되어 있지 않습니다. 인성이란 개념에 어떠한 기질이나 가치관이나 행동이 포함되어야 하는가, 타고나는 것인가 학습되는 것인가라는 기본적인 질문조차에 대한 확답도 없습니다. 그런즉, 인성교육에 대한 방법과 효과성과 평가 방법에 대한 동의된 결론 또한 존재하지 않습니다.

필자는 인성을 개개인이 지니는 “실력”이라고 표현하였습니다. 따라서 개인의 존재를 중요시하는 서양의 지적 전통에서 벗어나지 못한 발상이라고 비판받을 수 있겠습니다. 그러나 필자는 인성을 “남의 입장에서 생각하고 행동할 수 있는 실력”이라고 정의하면서 관계를 중요시한 동양의 기본 세계관을 충분히 반영하였다고 대응할 수 있습니다. 그러면 누구까지 ‘남’의 개념에 포함시켜야 하는가에 대한 질문으로 이어지면서 가족과 친지, 이웃만 포함하는 사회적 호혜성을 뜻하는가 아니면 영성적이거나 종교적 이타성을 뜻하는가로 발전됩니다. 이러한 논쟁에 끝이 있을 리가 없습니다.

인성에 대해 생각하지 말라는 말이 아니지만 모두가 합의할 수 있는 인성교육 프로그램 기대하거나 모두가 동의할 수 있는 객관적 평가 기준을 마련하려고 애쓰지 말라는 뜻입니다. 그런 시도는 학자들에게 맡기고, 불완전한 상황에서 부족한 예산으로 완벽하지 않은 결과를 위해 최선을 하는 것이 일선 교육자의 역할이라는 것입니다. 인성에 대한 학문적 합의가 없어도 인성교육에 대한 공감대는 존재할 수 있습니다. 그 공감대를 얻어내거나 만들어내는 것이 교육 리더십의 역할이라고 생각합니다.

인성교육을 잘하려면 (3) 인성에 대한 첨단 연구 결과를 고려하십시오.

인성에 대해 학문적으로 통일된 개념은 없으나 학문적 추세는 존재합니다. 예를 들어, 예전의 심리학이 거의 정신분석이나 행동주의라든지 꿈을 분석하는 방식이었다가 조금 더 발전되어 행동 내지는 인지에 대해서 조금 더 치중해서 인지행동, 실존이나 개인치료를 해왔습니다. 하지만 앞서가는 심리학의 경향은 정서기반으로 거의 관계에 집중합니다. 또한 부정적인 인간의 모습을 관찰하여 문제를 찾아서 문제를 고쳐주는 데 치중했다면 앞으로 점점 더 긍정성에 초점을 맞추고 있습니다.

현재 일반 상식이 된 뇌과학은 MRI, fMRI, CAT 스캔 등 새롭게 개발된 첨단 도구로 인하여 이미 20~30년 전부터 왕성하게 연구가 되어왔던 영역입니다. 미국의 경우, 백악관은 1990년대를 ‘뇌의 10년’이라고 선포하고 뇌과학 발전에 천문학적 예산을 투자하였습니다. 즉, 첨단 연구 결과가 일반 상식이 되자면 20~30년의 세월이 지나야 한다는 것입니다. 그렇다면 10년 후에나 일반 상식이 될 연구는 지금 한창 연구되고 있을 것이며 소수의 전문가들 사이에서만 회자되고 있을 것입니다. 그러한 최첨

단 연구 영역 중에 하나가 심뇌(neuro-cardiology)과학입니다. 이에 따라 지능에 대한 이해도 IQ에서 정서지능으로 발전하고 있습니다. 장기 성공에 대한 방대한 연구 결과가 축적 되면서 1905년도에 처음 개발된 IQ에 대한 환상이 점차 깨지게 되었습니다. 결론적으로, IQ는 지능의 일부분이고 그 밑의 저변에 관장하는 더 큰 힘은 정서지능이라고 합니다.

따라서 인성교육에도 전통적인 방식과 좀 더 첨단 연구를 반영한 방법들이 존재합니다. 전통적인 방법에는 반복적 훈련으로 질서와 규칙을 습득하게 하는 것, 바람직한 덕목을 외우게 하는 것, 상과 벌에 의존하여 행동을 교정해주는 것, 다양한 홍보물을 통해 바람직한 가치관과 행동을 주입시키는 것입니다. 이러한 방법들은 단기적으로 효과가 있지만 내재화 시키는 데에는 한계가 있다는 연구 결과가 많습니다. 새로운 과학적 연구 결과는 다음 사항들을 제시하고 있습니다.

- 학생을 감정적으로 안정시키고자하면 교사가 먼저 감정적으로 안정되어야 한다.
- 머리로 이해하기 앞서 먼저 가슴(심장)에서 감정을 느끼게 하라.
- 느낌(감정) 차원에서 대화를 나누게 하라.
- 단점보다 장점에 초점을 맞추어라.
- 감정코칭을 통하여 아이들의 심적 회복탄력성을 높여라. (흥분 상태에서 이완 상태로 빨리 들어가고, 또 이완된 상태에서 집중 상태로 빨리 전환하게 한다.)
- 인성과 사회 순응성은 다르다. 혼동하지 마라.

인성교육을 잘하려면 (4) 인성을 하나의 장(문화)으로 간주하십시오.

또 하나의 새로운 추세는 아이 하나를 개인으로 보기 보다는 아이가 처해 있는 환경, 학교, 집, 사회 등 전체적인 큰 장(field, 문화)에서 봅니다. 학교에 인성을 중요시하는 문화를 창조해야 합니다. 문화라는 개념을 추상적이거나 대단한 것으로만 생각할 필요는 없습니다.

문화를 간단하게 창조하는 방법도 있습니다. 예를 들어, 학생들이 각자의 가정상황 때문에 매우 다양한 정서 상태(들떠 있거나, 짜증 나 있거나, 화가 나 있는 상태)로 등교합니다. 이렇게 각자의 감정 상태로 하루가 시작되고 서로 엇박자 나 있어 감정

수의가 쉽게 증폭되는 경우, 교실은 시장바닥 같이 들떠 있게 됩니다. 아무리 뛰어난 오케스트라도 매 공연에 앞서 서로 조율하는 시간을 가지듯이 교실에서도 매일 가장 먼저 교사와 학생들 사이에 ‘심적 조율’ 시간을 가져야 합니다. ‘심적 조율’이란 과학적으로 입증되고 있는 개념입니다. 교실에서 일련의 과정으로 학생들의 심적 상태를 가장 영향력 있는 존재의 심적 상태로 맞추어나가는 것입니다. 마치 오케스트라 단원의 악기를 제1 바이올린 주자에게 맞추고, 그렇게 맞추어야 화음이 나는 이치와 같습니다. 물론 교실에서 가장 영향력 있는 존재는 교사이며, 학교에서 가장 영향력 있는 존재는 학교장이 되겠지요.

‘심적 조율’을 하는 방식은 여럿 존재하겠지만 제가 제안하고 싶은 방식은 아침 조례 시간을 학생들의 정서를 안정시키고 학생들 사이와 학생과 교사 사이의 관계를 ‘조율’하여 긍정적인 관계로 만들어 나가는 기회로 사용하는 것입니다. 이 외에 학교에서는 학생들이 힘겨루기를 안전하고 즐겁게 할 수 있는 방법(운동, 스포츠, 게임 등)들을 많이 소개하고 실시해야 합니다.

인성교육을 잘하려면 (5) 인성을 가르치는 게 아니라 보여주는 것으로 생각하십시오.

마지막으로, 인성은 가르치는 게 아니라 보여주는 것이라고 생각합니다. 아이들은 어른이 하기 나름입니다. 문화는 리더가 이끌어갑니다. 학교의 어른이며 리더는 선생님들입니다. 학교가 절실하게 필요한 문화는 교사가 만들어가는 것입니다. 학교장은 교사를 리더로 만드는 '리더의 리더'라고 생각합니다. 학교장의 역할이 이토록 큰 것입니다.

【발 표】

인성교육실천 방안

오 승 겔

(교육과학기술부 학교문화과장)



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



M/E/M/O

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines for tracing and writing.



【안 내】

인성교육 관련 제도

법 제 처







.....▶ 초등학교 스쿨로

“그냥 장난이었어요”

법에서 말하는 학교폭력의 개념을 사례로
역어 알기 쉽게 제공합니다.



.....▶ 중·고등학교 스쿨로

“엄마아빠, 선생님!
도와주세요”

피해자 보호, 가해자처벌과
일상생활복귀 지원에 관한
정보를 제공합니다.



.....▶ 학부모 스쿨로

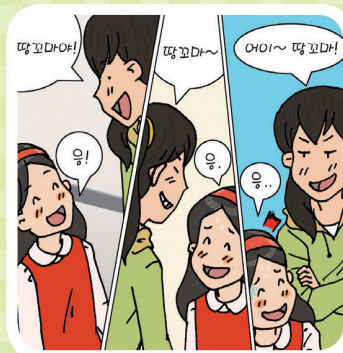
“우리 아이가 설마?”

학교폭력 대응절차, 가정 내
교육 등 학교폭력 전반에 관한
정보를 제공합니다.



.....▶ 법령 종합정보

학교폭력과 관련한 국내외 법령, 제도,
기사, 논문, 판례 등 현장에서
활용할 수 있는 정보를 제공합니다.



우리 반에서 제일
작은 친구가 있어요.
생긴 것도 귀엽고 행동도 귀여워서
제가 '딱꼬마'라고 부르는데,
처음엔 아무 말도 안 하더니
요즘 부쩍 화를 내요.
그러더니 앞으로 한 번만 더 그러면
학교폭력으로 선생님께 이르게 돼요.
너무 황당하고 어이가 없는데,
이게 말이 되나요? 그동안
자기도 좋아했으면서..

학교폭력의 모든 것!
스쿨로에서 확인할 수 있습니다.

학급자치규약만들기

학생 스스로 만들고 지키는 학교폭력 예방 학급생활규칙,
스.쿨.로에서 도와드립니다.



스쿨로 홈페이지 오픈 이벤트 진행. 푸짐한 경품!





어린이법제관이란?



어린이절부터 법치행정의 중요성과 준법정신을 심어주고 어린이 관련 법을 어린이 시각에서 개선해나가기 위해 '08년부터 초등학교 4~6학년을 대상으로 어린이법제관을 모집하여 운영하고 있습니다.



어린이법제관으로 위촉되면 어린이법제관 홈페이지(www.moleg.go.kr/child)을 통해 일상생활에서 발견한 불합리한 제도나 불편한 법령에 대한 의견 등을 올릴 수 있고, 지역별 순회 토론탐방, 법 캠프, 법관련 기관 탐방 등 다양한 법 관련 행사에 참여하여 법제업무에 대한 이해를 넓힐 수 있습니다.

어린이법제관은 어떤 활동을 하나요?



365일 자유로운 온라인 활동

어린이법제관은 어린이법제관 홈페이지(www.moleg.go.kr/child)의 어린이법제관 광장과 즐거운 토론탐방 코너에 언제든지 자신의 의견을 올릴 수 있습니다.

● 의견 등록코너 ● 일상생활을 하면서 느낀 불합리한 점이나 불편한 법령에 대한 개선할 점 등을 올릴 수 있는 코너입니다.

● 질문있어요 ● 법령과 관련된 궁금한 점이나 어린이법제관 활동과 관련된 문의사항 등을 올릴 수 있는 코너입니다.

● 즐거운 토론탐방 ● 즐거운 토론탐방은 매월 어린이와 관련된 주제로 어린이법제관끼리 자유롭게 토론하는 주제토론탐방, 어린이법제관이 직접 주제를 올리고 그에 대해 다른 어린이법제관들과 의견을 교환할 수 있는 자유토론탐방, 어린이법제관 가족이 일상생활에서 겪은 불편한 법령에 대한 개선의견을 자유롭게 올릴 수 있는 가족참여마당으로 구성되어 있습니다.





법에 대해 체험하고 생각해

볼 수 있는 오프라인 활동

어린이법제관들은 온라인 활동 외에 어린이법제관 위촉 행사인 어린이법제관 위촉식, 지역에 내려가 해당 지역 어린이법제관들이 법에 관련된 주제로 토론을 하는 지역별 순회 토론탐방, 1박2일 캠프를 통해 법에 대해 알아보고 법과 친근해질 수 있는 법 캠프, 국회·헌재·대법원 등 법관련기관 탐방행사 등 다양한 오프라인 행사에 참여할 기회가 부여됩니다.〈표〉

행 사 명	일 정
지역별 순회 토론탐방 개최	어린이들이 법제처를 직접 방문하거나 해당 지역에서 어린이들과 관련된 법을 주제로 토론하는 시간을 가질 수 있어요.
좋은 책 보내기 및 독후감 모집	어린이들에게 꿈과 희망을 줄 수 있는 좋은 책은 선정하여 보내주고 이에 대한 우수독후감 모집하고 있어요.
법 캠프 개최	1박2일 캠프를 통해 법에 대해 보다 자세히 알아보고 친근해 질 수 있는 법 캠프에 참가할 수 있어요.
법 관련 기관 탐방 행사 개최	법제처 외 대법원·국회 등 입법기관과 사법기관 등을 방문해 법에 대해 직접 체험해 보는 기회를 가질 수 있어요.
어린이법제관 한마당 행사 실시	어린이법제관 1년 활동을 마무리하며 그 동안의 어린이법제관 활동을 되돌아 보고 우수 어린이법제관에 대한 시상식 행사를 개최해요.



즐겁게 배우는 사이버교육 실시

2011년도에는 보다 내실있는 활동을 위해 여름방학에는 입법과정, 겨울방학에는 어린이 관련 생활법령을 주제로 사이버교육을 실시하였습니다. 사이버 교육을 통해 어린이법제관에게 법에 대해 관심을 갖고 이해하는데 좋은 기회가 되었습니다.



온라인 소식지 발행 및 어린이법제관 카페 운영

2011년부터 온라인 활동을 강화하고 어린이법제관간 일상 경험을 공유하기 위해 온라인 소식지를 발행하고 어린이법제관 카페(cafe.naver.com/childmoleg)를 운영하였습니다.

제5기 어린이법제관

모집 공고



어린이법제관이 되어
우리가 행복한 세상을 만들어요~

법제처는 어린 시절부터 법치행정의 중요성을 심어주고, 어린이관련 법령을 어린이 시각에서 개선하기 위해 어린이법제관 제도를 운영하고 있습니다.

“2012년 어린이법제관으로 활동할 어린이를 모집합니다.”

- ♥ **대 상** 전국 초등학교 4 ~ 6학년(2012학년도 기준)
- ♥ **신청방법** 어린이법제관 홈페이지(www.moleg.go.kr/child)에서 등록
- ♥ **활동기간** 2012년 4월 ~ 2013년 3월
- ♥ **문의사항** 법제처 대변인실 02-2100-2661, 2616, 2537

 **법제처**



【향후일정소개】

향 후 일 정 소 개

김 경 준

(한국청소년정책연구원 선임연구위원)



「인성교육 실천 우수학교 운영」 향후 일정

인성교육실천 우수학교 운영 일정



가. 인성교육실천 우수학교 1차 워크숍

- 목적 : 인성교육실천 우수학교를 대상으로 1차 워크숍을 실시함으로써 교육과학기술부가 추진하고 있는 인성교육실천 사업의 취지에 대한 이해를 도모함. 학생생활규칙 등을 모범적으로 운영하고 있는 일선 학교의 사례를 소개함으로써 학교들이 인성교육실천을 강화할 수 있는 기초적인 토대를 마련함.
- 일시 및 장소 : 2011년 4월 9일(월) 14:40 ~ 10일(화) 13:00, 서울교육문화회관 본관3층 거문고홀
- 대상 : 200개 인성교육실천 우수학교장 및 16개 시·도장학관 등

○ 내용 및 방법

- 가) 인성교육 실천방안 소개(교육과학기술부)
- 나) 2011년 학교문화 우수사례 소개(초, 중, 고 각 1개교)
- 다) 학생자치법정 시연
- 라) 인성교육실천 전략 특강 마련

나. 학교규칙 및 학생생활협약 매뉴얼 제작 및 보급

- 1) 목적 : 학생, 교사, 학부모가 협의를 통해 학교규칙 및 학생생활협약을 제·개정하는 절차를 매뉴얼화하여 보급함으로써 실천적 인성교육의 실현
- 2) 제작 및 보급 일정 :
 - 2012년 4월 8일 : 초안 작성
 - 2012년 4월 9-10일 : 1차 워크숍 참가 교장 및 16개 시도 장학관 의견 수렴
 - 2012년 4월말 : 전국 초·중·고등학교 보급

다. 16개 시·도 교육청 단위 컨설팅 실시

- 1) 목적 : 인성교육실천 우수학교의 계획 및 운영 과정에 대한 점검 및 전문가 의견 제시
- 2) 일시 : 2012년 4월 ~ 6월
- 3) 대상 : 200개 인성교육 실천 우수학교
- 4) 내용 및 방법 : 각 시·도 교육청 단위별 컨설팅 실시
- 5) 컨설팅단 구성
 - 가) 컨설팅단 규모 : 총 32명
 - 나) 16개 시·도별로 각 2인의 컨설턴트 배치(학교 수가 많은 지역의 경우 추가 위촉)

다) 자격 : 학생자치활동 관련 전문 학자, 교원 중 실무경험이 풍부한 자

라. 16개 시·도별 협의회 구성 및 활성화 지원

1) 목적 : 16개 시·도 교육청별로 협의회를 구성·운영함으로써 시·도 내 학교 간 자치활동 운영에 관한 정보뿐만 아니라 타 시·도 학교의 정보를 교환하여 자치활동을 활성화 할 수 있는 기회를 마련함.

2) 일시 : 2012년 4월 ~ 2012년 12월

3) 대상 : 200개 인성교육실천 우수학교

4) 내용 및 방법

가) 16개 시·도 교육청 단위로 협의회를 구성하며, 필요에 따라 분과 모임을 구성·운영

나) 각 지역별로 자체 모임과 워크숍 실시

다) 업무협약체 운영 과정 및 결과 등에 대해서는 한국청소년정책연구원의 해당 사이트에 내용을 게시하여 타 학교가 정보를 공유할 수 있도록 함.

마. 인성교육실천 우수학교 2차 워크숍 (우수사례발표)

1) 목적 : 컨설팅결과를 토대로 현장의 우수사례를 발굴, 공유함으로써 학교의 역량을 강화함. 아울러 학교·학생·학부모 교육 삼주체가 함께하는 인성교육 실천전략을 공유함으로써 인성교육의 토대를 마련함.

2) 일시 : 2012년 6월말 ~ 7월초

3) 대상 : 200개 인성교육실천 우수학교 운영 담당자 및 16개 시·도장학사 등

4) 내 용

가) 학교규칙 및 학생생활협약분야(학생자치법정, 학칙 제, 개정 등) 우수사례 소개

나) 인성교육실천 우수사례 소개

바. 평가 및 우수학교 선정

1) 목적

- 가) 인성교육 실천 우수학교 사례를 발굴하여 이를 전국적으로 확산함.
- 나) 학생들이 참여하는 학교 행사, 학생자치활동 활성화를 통해 자율적이고 민주적인 학교문화 조성
- 다) 창의적 체험활동, 인성교육 등과 연계한 학교 문화를 정착시킴으로써 청소년의 올바른 인격형성과 함양, 나눔과 배려, 창의적 사고 배양에 기여

2) 기본방향

- 가) 계획서 이행상황 점검 및 확인
- 나) 현장 컨설팅 의견 반영
- 다) 평가표에 의한 평가 실시

3) 선정절차

인성교육실천 우수학교 평가(2012년 12월)

- 16개 시·도 교육청에서 자체 평가단 구성



- 시·도 교육청 평가: 200개 학교 중에서 105개 학교 선정(1.5배 선정)



- 중앙 평가: 105개 학교 중 상위 70개 학교 최종 선정

학교폭력 예방 우수사례집

교육과학기술부



**인천광역시교육청
인천연수초등학교**

또래 조정을 통한 갈등 WIN-WIN PROJECT

I. 도입 취지

학교에서 일어나는 여러 가지 갈등상황을 또래 조정(peer mediation)을 통해 제3의 관점에서 평화적인 방법으로 해결하도록 하는 것을 목적으로 한다. 두 친구가 상호 보완적 입장에서 서로의 갈등을 이해하고 해소하여 합의에 도달할 수 있게 함으로써 궁극적으로 긍정적이고 평화적인 학교문화를 창조하도록 하고, 법적사고력을 육성하여 성인이 되어 책임 있는 개인으로서 사회적, 정치적 활동을 할 수 있는 기회로 이어지도록 지도 한다.

II. 운영 체제

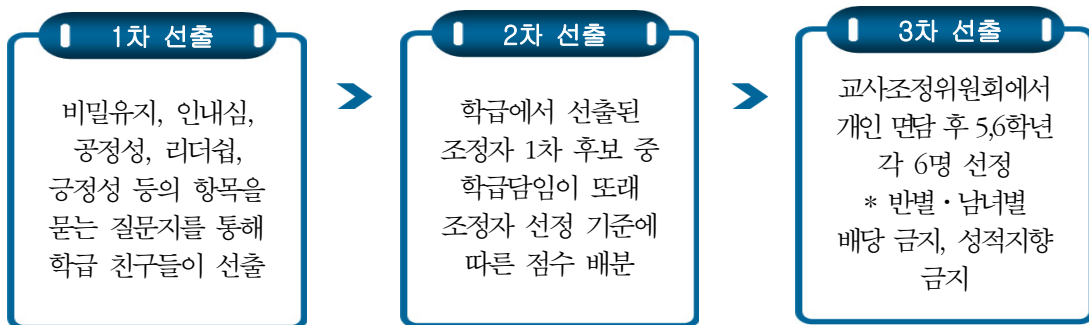
1. 또래 조정 모형의 진행 절차

구분	또래 조정 내용
준비단계	또래 조정 위원회를 구성하고 또래 조정 규칙을 제정한다.
1단계	또래 조정 위원회에 갈등 해결을 신청한다.
2단계	또래 조정 위원회는 신청서를 접수하고 담당 조정 위원을 정한 후 문제해결을 위한 서명, 또는 기록 조사를 실시한다.(접수 1주일 이내)
3단계	또래 조정 위원회 장소와 시간을 정하여 초청장을 작성하여 전달한다.
4단계	갈등 당사자들의 의견을 들어 보고조정 위원회에서는 정보를 정리, 요약하고 쟁점을 분명하게 하기 위해 질문을 던진다.
5단계	조정 위원회에서는 갈등 학생들이 해결책을 제안하도록 하고 이를 정리한다.
	또래 조정 실패 시 교사 조정위원회 발동
6단계	갈등 상황에 합의가 되면 합의 내용을 문서로 작성하고 서명한다.

2. 또래 조정 위원 선발 절차

또래 조정 각 단계에서 조정자가 맡아야 할 역할은 중립적 역할을 잘 수행할 수 있도록 선정되어야 한다.

또래 조정 모형에서 핵심적 역할을 수행하는 또래 조정자 선발을 위한 절차는 장진관의 『학생 간의 분쟁해결을 위한 동료조정 프로그램 개발』¹⁾을 기준으로 우리 학교에 맞도록 재구성한 내용은 다음과 같다.



가. 또래 조정자 1차 후보 선출

또래 조정 위원 1차 선출은 학생들 스스로 갈등 해결 과정을 경험하면서 갈등 해결에 필요한 자세와 방법등을 체계화 할 수 있는 5·6학년을 대상으로 하였다. 5·6학년 각 학급별로 1차 선출지를 배부 한 후 10가지 항목 중 5가지 이상에 추천되고 5인(약 반별 20%의 지지율) 이상의 추천을 받은 학생 모두를 또래 조정자 1차 후보로 선출하였다.

나. 또래 조정자 2차 후보 선출

또래 조정 1차 후보로 선출 된 학생을 대상으로 담임이 또래 조정자 선정 기준에 따른 점수 배분을 하는 2차 선출자-담임 추천서를 작성하였다.

1차 선출에 주요 항목이었던 또래 조정 위원의 자세 인내심과 자기 통제력, 편견과 선입견이 없는 공정성, 비밀유지, 의견을 들어주는 적극성, 긍정성, 또래조정에 대한 열정, 진행규칙을 집행하는 리더십의 10가지 항목을 담임의 입장에서 점수화 하도록

1) 학생 간의 분쟁해결을 위한 동료조정 프로그램 개발, 한국교원대학교 교원대학원, 장진관 2011

하였다. 여기에 조정 위원의 필수 기술인 정보수집 및 적극적 듣기 태도와 진술을 요약하고 명확히 하는 자질에 대한 질문을 추가하였다.

다. 또래 조정 3차 선출

또래 조정 위원 2차 선출 후보자 중 본인이 희망한 후보자에 한하여 담임 추천서를 작성하였다. 담임 추천서를 기준으로 교사조정위원회에서 개인 면담을 하였다. 이때 반별·남녀별 배당을 금지하였으며 성적 또한 참고하지 않았다.

〈인천 연수 또래 조정 위원 명단〉

조별	또래 조정 위원
1조	김OO(남, 6학년) 허OO(남, 6학년), 김OO(여, 6학년)
2조	신OO(여, 6학년), 김OO(남, 5학년), 박OO(남, 5학년)
3조	김OO(여, 6학년), 김OO(남, 5학년), 김OO(남, 5학년)
4조	이OO(남, 6학년), 이OO(여, 5학년), 한OO(여, 5학년)

라. 임무 서약 및 위촉장 수여

또래 조정 선출과 동시에 또래 조정 위원으로서 역할 완수를 서약하였으며 위촉장을 방송 조회를 통해 수여하였다. 또래 조정위원의 자부심과 긍지를 심어 주기 위해 교장선생님께서 조회 시간을 이용 또래 조정 위원의 필요성을 치하하였으며 학부형의 협조를 받고자 또래 조정 선출 축하의 가정통신문을 내 보내어 또래 조정 위원으로서의 자부심을 높였다.

III. 또래 조정 위원회

1. 또래 조정 위원회 조직

가. 교사 조정위원회 조직

5·6학년으로 구성된 또래 조정 위원회를 조직 하기 앞서 또래 조정 위원 3차 선출을 담당하고 또래 조정 위원이 실패 했을 경우 갈등을 해결하기 위한 교사 조정 위원회를 조직하여 운영하였다.

교사 조정위원은 5·6학년 담임교사 중 희망 교사와 윤리부장으로 구성하였다.

나. 또래 조정위원회 조직

또래 조정 위원 선발 공고문을 일주일 전에 게시하고 또래 조정에 관한 안내 자료를 아침 시간에 배포하여 또래 조정에 대한 공감대를 형성하도록 하였다. 또래 조정에 관한 안내는 인천지방법원 부장판사 정OO 판사가 제작하여 학교에 보내준 자료를 활용하였다. 안내 내용은 조정에 대한 정의와 조정이 필요한 이유에 대한 것이었다.

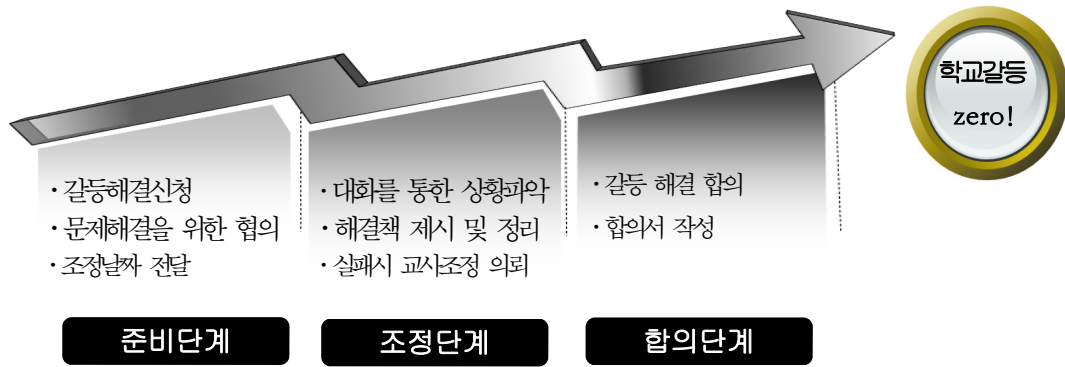
2. 또래 조정 운영 규정 및 절차 제정

가. 또래 조정 운영 규정

또래 조정을 시작하기에 앞서 학교 갈등 해결을 위한 또래 조정의 운영 규정을 제정하였다. 시민법교육 프로그램(The Citizenship Law-Related Education Program, CLREP)에서 제시한 갈등 해결 모형을 우리 학교에 맞게 재구성하였다.

나. 또래 조정 진행 절차

또래 조정의 진행 절차 또한 시민법교육 프로그램(The Citizenship Law-Related Education Program, CLREP)에서 운영하는 모형을 우리 학교의 상황에 맞게 재조정하여 다음과 같은 구체적인 또래 조정 모형 절차를 구성하였다.



1) 1단계 : 또래 조정 위원회 신청

갈등 상황이 발생하면 담당 교사나 갈등 당사자가 또래 조정 신청서를 작성하여 제출한다. 또래 조정 신청서에서는 신청자의 신상정보와 갈등내용을 자세히 적어 또래 조정 신청함에 넣는다.

또래 조정 신청서는 또래 조정 신청함 옆에 놓았으며 또래 조정 신청함은 안을 들여다 볼 수 없는 상자라 만들어 또래 조정 위원이 매일 2번씩 수거 하도록 하였다.

2) 2단계 ~ 5단계 : 또래 조정 단계



〈 또래 조정 위원회〉

신청서를 접수 받으면 가능한 빨리 접수(늦어도 1주일 이내)하여 조정 위원회를 준비한다. 총 12명의 조정 위원을 3인 1조 4팀으로 나누어 운영하였다. 이 때 1조는 모두 6학년으로 구성하여 6학년 전용 조정 팀을 두었다. 다른 조들은 5학년과 6학년, 남자와 여자가 골고루 배치 될 수 있도록 구성하였다. 조정 위원들의 역할은 조정 팀장, 신청자 조정위원, 상대자 조정위원이며 이들은 접수 즉시 신청자를 면접하여 사건기록을 조사하고 또래 조정을 실시하도록 하였다.

조정하는 과정에서는 존댓말을 사용하도록 하였으며 시간은 신청자와 상대자가 가장 편한 시간을 고를 수 있도록 하였다.

3) 합의단계 : 또래 조정 합의서

또래 조정위원회를 통해 갈등 당사자 모두가 합의가 끝나면 다음과 같은 합의서를

또래 조정 합의서			
조정번호 : 09- 조정장부 : 09년 4월			
조정자 1		조정자 2	
이름	소속	이름	소속
는 상대방의 입장을 존중합니다.		는 상대방의 입장을 존중합니다.	
_____ _____ _____ _____ _____		_____ _____ _____ _____ _____	
조정은 두 사람이 조정해 문제를 해결합니다.			
조정자 _____ (OO)		조정자 _____ (OO)	
조정자 _____ (OO)		조정자 _____ (OO)	

〈또래 조정 합의서〉

작성 하도록 하였다.²⁾

조정의 최종 단계인 합의서 작성은 갈등 당사자 간에 문제해결과정을 거쳐 가능한 대안 중 하나에 상호 합의 하도록 하는 것이다. 조정을 통해 논쟁이 있더라도 공통적으로 동의한 부분에 관하여 이후 행동에 대한 약속을 문서화함으로써 일종의 공증의 효력을 지닐 수 있도록 하였다. 합의서가 작성 된 후 합의서에 최종적으로 서명을 하면 조정 위원들은 갈등을 해결하고 화해를 이룬 데 대해 서로 축하하고 격려해 줄 수 있도록 지도하였다.

또한 합의서는 복사해서 갈등 당사자들에게 나누어 주고 학교에 한 부 보관하였다. 이런 일련의 행위를 통해 합의가 얼마나 소중한 것임을 깨닫게 하고 또다시 같은 행동을 되풀이 않도록 각성하고자 하는 것이다.

3. 조정 교육

조정은 1970년대 후반 미국 사법제도에서 ADR(Alternative Dispute Resolution)이라는 재판 외 분쟁해결수단의 하나로 제도화 된 것이다. 제3자가 둘, 혹은 그 이상의 갈등 당사자 사이를 매개하여 원만한 합의에 이르도록 돕는 것으로 결정 내용이 강제성을 지니지 않으나 상대방의 입장을 충분히 이해한 상황에서 자율적으로 해결에 이르는 방식이기 때문에 재판이나 공식적 방법을 통한 해결보다 근본적인 차원에서 갈등을 해결하는 방법으로 활용된다. 이러한 조정을 학교에 도입하여 어른이나 교사의 개입 없이 학생들이 자율적으로 해나가도록 하는 것이 또래 조정(peer mediation)이다. 또래 조정은 이미 미국에서는 자리 잡은 갈등 해결 방법이지만 우리나라에서는 아직 생소한 것으로 또래 조정을 시작하기에 앞서 가장 먼저 또래 조정 위원들의 자질 교육이 절실했다.

이에 조정 위원이 선출된 6월부터 매주 월요일 2시부터 4시까지 두 시간 동안 또래 조정 위원들의 조정 교육을 실시하였다.

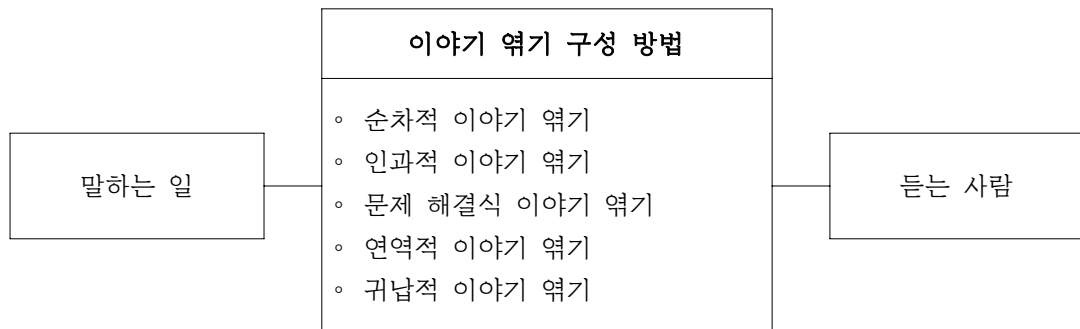
2) 카렌 제퍼스 트레시, ‘동료중재자 안내서’, 서울특별시교육청, p.69-74,(2004)

가. speech -듣기 훈련



〈 조정 교육〉

갈등 당사자들의 갈등 상황을 질문을 통해 이끌어 내어 이야기를 하게 해야 하며 또한 갈등 상황을 모두 들어 주는 능력이 또래 조정 위원들에게는 가장 필요한 자질이다. 이러한 자질을 함양시키기 위해 ‘이야기 쓰기³⁾’라는 speech 훈련과 더불어 듣기 훈련을 실시하였다.



이야기 쓰기의 진행 방법은 12명의 조정 위원을 4조로 나누어 한 명이 짧은 이야기를 읽어 주고 이야기 쓰기 구성 방법에 하나를 선택하여 이야기를 전달하도록 하였다. 전달한 이야기를 들으면서 빠진 것 또는 덧붙인 것을 찾아내고 이를 첨부하거나 빼는 훈련을 통해 이야기를 간략하게 하고 요약하는 능력을 키워 주었다.

이야기를 듣고 필요한 부분만을 적거나 전달함으로서 이야기 구성 능력을 높일 수 있도록 지도하였으며 특히 열심히 들어주는 태도를 강조 하였다.

나. 모의 조정 훈련

1) 지방 법원 참관

조정은 아직 우리나라에는 낯선 분쟁해결 활동이다. 이에 또래 조정 위원들에게 무엇보다 조정에 대한 안내가 필요하였다. 또래 조정의 자문기관인 인천지방법원에 의뢰하여 법원을 참관하고 부장판사에게 직접 조정에 관한 전문적 지도를 받을 수 있

3) 박준수, 성공을 부르는 말, 실패를 부르는 말, 서울 ; 시간과 공간사, 2001

도록 하였다.

2011년 9월 9일 수요일 인천 남구 학익동에 소재지를 두고 있는 인천지방법원을 방문하여 법원을 둘러보고 실제 민사재판이 이루어지고 있는 법정을 참관하였다. 또한 부장판사가 직접 지도하는 조정 절차에 대한 강의를 40여 분 듣고 조정실과 배심원석에 앉아 보는 귀한 체험 시간을 가졌다.

이 날의 법원 방문은 연합뉴스인 YTN에 기사화 되어 실렸다. YTN에서는 ‘우리는 꼬마 판사’라는 제목 아래 국내 첫 학교 자율 분쟁 해결위원회로서 교육효과에 '기대'감을 보였다.



〈조정 절차 교육〉



〈지방법원 참관 기념촬영〉



〈법원 조정실 참관〉

2) 모의 조정 훈련

모의 조정이란 실제 또래 조정 상황을 체험하기 위하여 임의로 조정 신청서를 작성하고 조정 절차를 거치는 것이다. 팀별 순서를 정하여 순서대로 모의 조정을 한 후 조정 팀장과 조정위원의 입장을 바꾸어 덧붙여야 할 말, 해서는 안 될 말 등에 대한 토의를 하였다.

본 교 39명의 선생님에게 사전에 학급 내에서 일어났던 갈등 상황을 일정 양식에 의거하여 제출해 달라고 한 후 이를 바탕으로 조정 신청서를 재구성 하였다.

모의 조정을 통해 또래 조정 위원들은 조정 절차를 습득하였으며 서로의 의견을 교환함으로써 조정에 대한 자신감을 갖도록 하였다.



〈모의 조정〉

3) 방학과제를 통한 조정 훈련

본 교 39명의 선생님께서 사전에 내 주신 갈등 상황 중 일부와 생활속 토론 주제로 구성된 114쪽 분량의 『또래 조정 위원 방학과제물』을 제시하여 갈등 상황 해결

방안을 적어보고 주제에 관한 근거 또는 이유를 논리적으로 들어 이야기 할 수 있도록 하였다.

방학과제물은 방학이 끝난 후 조정 교육 시간에 각 사례에 대한 의견들을 들어 보는 모의 조정 주제로 활용하였으며 생활 속 토론에 제시한 의견을 바탕으로 말하기 훈련도 실시하였다.

IV. 운영의 실제

1. 또래 조정을 위한 환경 구축

가. 상담실 정비



〈또래 조정 상담실〉

또래 조정을 위해서는 무엇보다 갈등 당사자들이 심도 깊게 이야기 할 수 있는 공간이 필요했다. 본 교 4층에 여유 공간을 확보하고 또래 조정 상담실을 구축하였다. 또래 조정 상담실에는 배움터 지킴이 선생님께서 상주하실 수 있도록 하여 또래 조정 외에도 일반적인 상담활동도 진행 될 수 있도록 하였다.

나. 또래 조정 복구비



〈또래 조정 복〉

사람이 입은 복장은 그 사람의 첫 인상을 좌우한다. 또래 조정 위원회에서 가장 중요한 것은 또래 조정을 신청한 신청자들이 또래 조정 위원들을 믿고 신뢰하여 가슴 속의 말들을 꺼내어 놓는 것이다. 이러한 일련의 성과를 거두고자 또래 조정 복을 구비하였다. 또래 조정 복은 판사들이 입는 법복의 형태를 띠었지만 색깔을 환하게 하여 밝은 느

낌을 줄 수 있도록 하였고 학교 마크를 가슴에 달아 학교에서의 위상도 확립시켜 주도록 하였다.

다. 또래 조정을 위한 제반 사항 구축

또래 조정이 시작하면 또래 조정 위원들의 이름표를 걸도록 하여 또래 조정 위원들의 위상을 높여 주었다. 또한 회의록을 준비하여 또래 조정 위원들이 조정 신청서가 들어온 후 수집한 정보를 적게 하였으며 또래 조정 시간 동안 나누었던 이야기들을 적게 하였다. 이 회의록은 신청서, 회의록, 합의문 순으로 묶어 학교에서 보관하였다.

V. 효과 및 문제점

1. 또래 조정의 기대효과

인천연수초등학교에서 3월부터 10월동안 또래 조정을 통한 WIN-WIN PROJECT를 실시한 결과 다음과 같은 효과를 얻을 수 있었다.

첫째, 갈등 해결 교육을 통해 직접적인 폭력 사고나 사건을 갈등 당사자 모두가 만족 한 해결책을 얻을 수 있었다. 갈등을 받아들이고 모두가 만족하는 방향으로 해결 방안을 모색함으로써 폭력적인 갈등이 아닌 건설적인 발전의 기회로 삼을 수 있었으며 가시적으로 폭력에 의한 갈등을 줄일 수 있었다.

둘째, 학교 폭력을 유발시키는 행동습관과 공격성을 줄일 수 있었다. 자기도 모르게 습관적으로 폭력을 쓰게 되는 경우나, 갈등을 해결하는 방법을 몰라 부정적 행동을 보였던 경우 갈등 해결 훈련을 통해 나쁜 행동 습관을 줄일 수 있었다.

셋째, 학교의 분위기를 개선하여 교육환경의 질을 높일 수 있었다. 또래 조정을 통해 폭력적 상황을 바꾸고, 건설적 해결능력을 키움으로서 학교의 전반적인 문화를 평화적으로 만들어 나가고, 믿고 대화하는 학교 문화를 조성하여 학교 수업에 충실할 수 있도록 하였다.

하지만 또래 조정을 처음 도입하는 관계로 교과와 접목한 갈등 교육이 더 구체화 되고 매뉴얼 화되어 적용되지 못하는 아쉬움이 있었다. 하지만 또래 조정은 분명히 학교 폭력과 같은 갈등 문제를 해결할 대안이 될 수 있다.

2. 또래 조정 지원 방안

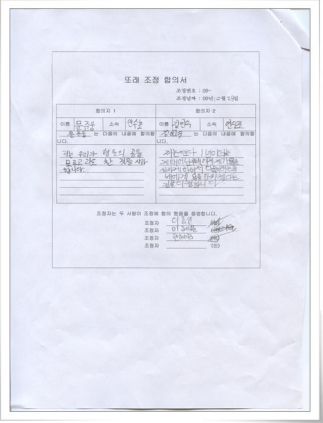
첫째, 인천시 지방법원의 조정위원과 연결된 조정교육이 필요하다. 실례로 2009년 또래 조정 구축 당시 인천지방법원 부장 판사의 지대한 관심이 있어서 지방법원을 견학 하는 것으로 끝난 것이 아니라 직접 조정 교육을 시간을 할애하여 진행함으로써 조정위원들의 사기가 높아졌다. 뿐만 아니라 학부모와 함께한 조정교육이었기 때문에 조정위원의 학부모들의 이해를 도왔고 적극적인 협조가 있었다.

둘째, 조정을 위한 특별실 구축이 필요하다. 실질적이고 편안한 분위기의 조정을 위해서는 조정을 위한 특별실이 구비되어야 한다.

셋째, 조정 위원을 위한 인센티브 부여가 필요하다. 학기 초 학급임원이 되려는 이유는 임명장 때문인 경우가 많다. 조정위원들은 꽤 많은 시간을 할애하여 조정을 하기 때문에 학급임원에 앞서는 대우와 격려가 필요하다.

넷째, 예산 지원 문제가 필요하다. 조정위원들의 리더십 훈련을 위한 체험활동비와 리더십 교육을 위한 활동비가 필요하다.

[운영사례]

신청인	성 명	김 ○ ○ (남 · 여)																																
	소 속	인천연수초등학교 5학년																																
분쟁일시	일 시	2011년 9월 28일																																
	장 소	4층 복도																																
신청사유	같은반 5학년 이○○(여)가 다리를 걸어 넘어뜨리고 도망 가면서 놀렸다. 쫓아갔더니 화장실에 숨어 버리고 화장실 앞에서 기다렸더니 선생님에게 여자 화장실까지 쫓아 들어와 괴롭힌다고 고자질을 하였다.																																	
조정내용	이양은 왜 다리를 걸어 넘어뜨렸는지 질문을 한 후 이전에 김○○에게 서운했던 점까지 모두 들어보았다. 김○○에게 이○○가 그런 행동을 한 이유는 그 전부터 있었던 감정이 쌓여서였음을 인식할 수 있도록 계속해서 입장 바꿔 생각해  볼 수 있도록 질문을 하였다. 둘 사이의 이야기가 끊어지지 않도록 계속해서 서운했던 점을 이야기 하도록 하여 속상했던 점들을 모두 이야기 할 수 있도록 하였다.																																	
합의서	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="4">합의자 1</th> </tr> <tr> <td>이름</td> <td>김○○</td> <td>소속</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><u>김○○</u>는 다음의 내용에 합의합니다.</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><u>나는 이○○가 오해할 수 있는 행동은 하지 않도록 조심하겠다.</u></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="4">합의자 2</th> </tr> <tr> <td>이름</td> <td>이○○</td> <td>소속</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><u>이○○</u>는 다음의 내용에 합의합니다.</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><u>김○○가 속상했었다는 것을 깨닫고 앞으로는 이런일 없도록 조심하겠습니다.</u></td> </tr> </table> 		합의자 1				이름	김○○	소속		<u>김○○</u> 는 다음의 내용에 합의합니다.				<u>나는 이○○가 오해할 수 있는 행동은 하지 않도록 조심하겠다.</u>				합의자 2				이름	이○○	소속		<u>이○○</u> 는 다음의 내용에 합의합니다.				<u>김○○가 속상했었다는 것을 깨닫고 앞으로는 이런일 없도록 조심하겠습니다.</u>			
합의자 1																																		
이름	김○○	소속																																
<u>김○○</u> 는 다음의 내용에 합의합니다.																																		
<u>나는 이○○가 오해할 수 있는 행동은 하지 않도록 조심하겠다.</u>																																		
합의자 2																																		
이름	이○○	소속																																
<u>이○○</u> 는 다음의 내용에 합의합니다.																																		
<u>김○○가 속상했었다는 것을 깨닫고 앞으로는 이런일 없도록 조심하겠습니다.</u>																																		

보도자료 [동아일보]

“성난 친구들 화해의 악수 나눌 때 뿌듯”

2일 오후 3시경 인천 연수구 연수동 연수초등학교 상담실. 학교 로고가 새겨진 흰색 가운을 입은 5, 6학년생 3명이 상담실에 들어섰다. 이들은 학생들 간의 갈등을 대화로 해결하기 위해 임명된 조정위원.

5학년 같은 반에 다니는 신모, 최모, 김모 군이 상담실에 들어와 심각한 얼굴로 의자에 앉았다.

“김 군에게 사과를 빌렸으나 잠시 자리를 비운 사이 최 군이 이를 망가뜨린 것 같은데 김 군이 나에게 물어내라고 한다”며 신 군이 얼마 전 조정신청을 낸 것.

조정위원회가 시작했다. 3명의 조정위원은 존댓말을 쓰며 우선 김 군에게 사과가 처음부터 고장 난 것은 아닌지 확인했다. 정상인 사과를 빌려줬다는 답변을 들은 조정위원들은 이어 신 군과 최 군에게 사과가 망가진 사실을 발견하게 된 과정을 설명하게 했다.



〈11월 10일 보도〉

이들에게 사과를 받은 김 군은

“새로 구입한 것도 아니고, 사과가 여러 개 있으니 변상하지 않아도 된다”고 응답했다. 조정위원들은 조정이 성립됐음을 알리고, 다음과 같은 합의서를 작성해 읽게 했다.

‘조정신청을 낸 신 군은 최 군에게 화를 내지 않고, 김 군에게 진심으로 사과한다. 또 최 군은 신 군과 화해하고 김 군에게 사과한다. 김 군은 신 군과 최 군이 사과했으므로 사과를 변상하지 않아도 화를 내지 않는다.’

연수초교가 9월부터 학교생활에서 일어나는 갈등을 학생들이 스스로 해결하도록 유도하기 위해 운영하는 ‘또래조정위원회’가 좋은 반응을 얻고 있다. 5, 6학년 학생들로 구성된 조정위원은 모두 12명. 3명이 한 팀이 돼 조정에 참여하고, 번갈아 팀장을 맡는다.

조정대상은 다양하다. 학용품 훼손에서부터 말싸움, 주먹다짐 등 이 학교 학생들이 겪고 있는 갈등이나 고민은 모두 해당된다. 복도에 있는 ‘조정신청서’를 작성해 신청함에 넣으면 이들 만에 조정날짜를 잡는다. 신청서가 들어오면 조정위원은 당사자를 미리 만나 상황을 듣는다.

현재까지 5건의 조정신청이 접수돼 위원회를 연 결과 모두 조정이 성립돼 합의서를 쓴 뒤 화해의 악수를 나눴다. 조정위원들이 생각하는 철칙은 비밀을 유지하는 것. 조정신청자와 이유, 해결 내용 등은 모두 비밀에 부치고 있다.

조정위원으로 활동하고 있는 6학년 김민지 양(12)은 “옳고 그름을 따지는 것이 아니라 조정 당사자를 화해시키는 것이 목적이기 때문에 주로 얘기를 듣는 편”이라며 “합의서를 읽고 상담실을 나서는 친구들을 보면서 보람을 느낀다”고 말했다. 강화정 지도교사(39·여)는 “또래조정은 미국 초중고교에서는 이미 교내 분쟁 해결의 주요 수단으로 자리 잡은 프로그램”이라며 “학생들의 조정이 실패할 경우 교사 조정위원회에서 맡아 처리하게 된다”고 밝혔다.

국내 첫 학생자율분쟁해결위원회..교육효과 '기대'

9일 오후 3시 인천지법 4층 대법정.

배심원석에 모여앉은 12명의 초등학생들이 진지한 자세로 정준영 부장판사(민사12부)의 강의에 귀를 기울이고 있었다.

이들은 인천시 연수초등학교의 또래조정 위원들.

또래조정(Peer mediation)이란 학교 생활에서 발생하는 갈등을 학생들이 직접 대화와 조정을 통해 해결하는 제도다. 미국의 초.중.고등학교에서는 이미 교내 분쟁해결의 주요 수단으로 자리잡았지만, 국내에서 이 제도를 도입한 것은 연수초등학교가 처음이다.

학교 측은 지난 6월 초등학생용 법률 강의를 위해 학교를 찾은 정 부장판사로부터 또래조정 제도에 대한 설명을 듣고 그 교육적 효과에 공감, 약 3개월의 준비기간을 거쳐 이날 또래조정위원회를 출범시켰다.

이 학교 5~6학년 학생 가운데 친구들의 추천과 교사조정위원회의 심사를 통해 선발된 또래조정위원들은 앞으로 학교에서 발생하는 싸움이나 절도, 왕따 등의 문제를 풀어나가는데 앞장서게 된다.

이를 위해 또래조정위원들은 이날 인천지법을 방문해 실제 재판을 참관하고 정 부장판사로부터 갈등상황 중재 요령과 절차에 대한 강의를 들었다.

정 부장판사는

"또래조정 제도는 서로의 잘못을 따지기보다는 충분한 대화를 통해 자율적으로 문제를 해결하는 것"

이라면서

"여러분의 노력 여하에 따라 학교 전체의 분위기가 크게 바뀔 수 있다"

라며 조정위원들에게 활발한 활동을 당부했다.

또래조정위원들 역시 자신에게 주어진 '꼬마 판사' 임무에 큰 기대와 열의를 내비쳤다.

6학년 신보정(12,여) 학생은

"친구들 사이의 다툼을 평화롭게 해결하는 역할을 하게 된다고 생각하니 두근거린다"

면서

"오늘 판사님들이 재판하시는 모습을 보니 '나도 저렇게 잘할 수 있을까'라는 부담감도 들지만, 갈등과 다툼없는 학교를 만들기 위해 힘껏 노력하겠다"라고 다짐했다.

김인명 연수초등학교 교장은

"아이들이 스스로 갈등을 해결하도록 도와주는 것이 가장 실효성 있는 학교폭력 방지 교육이라는 생각에서 이 제도를 도입했다"면서 "어느 정도 제도가 정착되면 이를 학년별, 학급별로 확산시키고 다른 학교에도 전파하는 것이 목표"라고 말했다.



**서울특별시교육청
신연중학교**

우리 함께 고민을 해결해요!

솔리언 또래상담 동아리 활동을 통하여

☐ 목적

- 일정한 훈련을 받은 학생이 어려움을 호소하는 다른 또래를 지지하고 지원하는 과정을 통해 문제해결을 돕는 것
- 학생들이 자신들의 문제를 스스로 해결하도록 하여 올바른 인성을 가지고 성장하도록 장려함

☐ 운영 방침

- 2학년을 중심으로 선정하여 6회기에 걸친 교육과 훈련을 통하여 자질을 향상 시킴
- 한국청소년상담원에서 발급하는 솔리언또래상담사 자격증을 취득한 후 활동
- 학교 내외에서 소외 받거나 괴로워하는 또래 친구들을 위해 활동
- 교육과 훈련프로그램 진행은 서울서대문청소년수련관의 지원을 받음
- 매주 금요일 솔리언또래상담 학생들의 추수 지도를 진로상담부에서 진행함

☐ 운영 실제

- 2011학년도 솔리언또래상담사 교육과 훈련프로그램
가. 시간 : 오후 3시 ~ 4시30분 총 6회기 진행
나. 장소 : 집단상담실 및 수준별 교실
다. 솔리언또래상담사 교육 신청자: 12명(남: 3명, 여: 12명)

라. 교육진행자: 서대문청소년지원센터 솔리언또래상담 지도자

마. 프로그램 내용

회기	날짜	주 제	주요 내용
1	1일차	들어가기	- 자기 소개하기, - 솔리언 또래상담 소개 - 함께 지킬 약속과 규칙 만들기
2	2일차	친한 친구되기	- 토론을 통한 친구의 의미 탐색
		친구관계 살펴보기	- 친구 관계 살펴보기 - 친구 관계 돌아보기 - 친구관계 생각하기
3	3일차	친구에게 다가가기	- 친구관계에서의 걸림돌 탐색하기 - 친구에게 먼저 다가가는 방법 배우기 - 나의 친구와의 우정곡선 그리기
		대화하는 친구되기	- 솔리언또래상담 대화의 자세 - 친구의 마음을 공감하기 - 공감 연습하기
4	4일차	대화 잘 이끌어가기	- 어기역차 전략 이해하기 - 어기역차 연습하기
		잠하들셋	- 최근 화가 났던 때 회상하기 - 잠하들셋 이해하기 - 잠하들셋 연습하기
5	5일차	도움 주는 대화 배우기	- 원무지계 전략 이해하기 - 원무지계 전략 연습하기
		도움 되는 활동 찾기	- 어떤 친구를 도와줄 수 있을지 생각하기 - 친구에게 도움이 되었던 경험 나누기 - 도움 줄 수 있는 활동 찾기
6	6일차	평가, 마무리	- 솔리언또래상담 전 과정 요약하기 - 소감 나누기 - 향후 모임 구조화 - 방학 계획 나누기
준비물			빔프로젝트, 컴퓨터, 명찰, 전지, 색연필, 크레파스, 필기도구, 워크시트, 간식



또래상담반 심화교육1

또래상담반 심화교육2

또래상담사의 회의모습



또래상담사 수료증 받는날



또래상담반 활동1



또래상담반 활동2

□ 추진실적

- 솔리언또래상담반 현황: 2010년 26명, 2011년 27명
- 솔리언또래상담활동을 통하여 학생사안 발생이 줄어 듦
- 학업, 친구문제, 학교생활, 진로 문제 등을 상담함

□ 기대효과

- 솔리언또래상담활동을 함으로써 또래상담자 개개인의 성장을 도모 함
- 솔리언또래상담활동을 통하여 학급과 학교의 문화를 학생스스로 해결하는 공동체 문화로 발전 시킴
- 청소년의 다양한 문제를 서로 도우면서 해결할 수 있는 분위기를 확산시키는데 기여함

**부산광역시교육청
연제중학교**

별치선택프로그램(PNC)을 통한 체벌 없는 학교 만들기

I. 운영의 목적

서울시교육청과 경기도교육청에서 학생인권조례 발표 후 체벌에 대한 사회적 문제가 학교 교육의 근간을 뒤흔들 정도로 심각한 사회문제로 대두되었다. 마땅한 체벌 대체 프로그램이 없는 상황에서 학생들을 지도하기가 어려운 가운데 학생들을 지도할 훈육·훈계의 실질적이고 현명한 방법을 탐구하여 학생 스스로가 자율적이고 적극적인 실천 의지를 높여 스스로 밝고 건강한 청소년기의 가치 있고 보람된 학교생활이 이루어질 수 있도록 하는 데 있다.

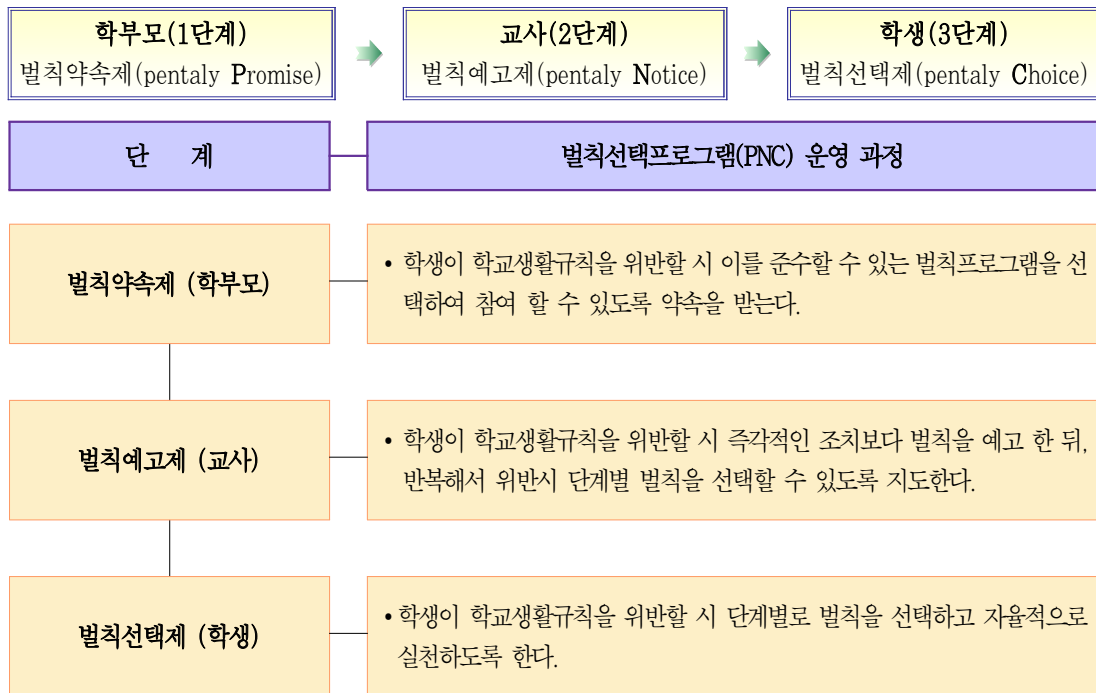
II. 운영의 실제

가. 별치선택프로그램(PNC)을 통한 체벌대체교육 전략 수립

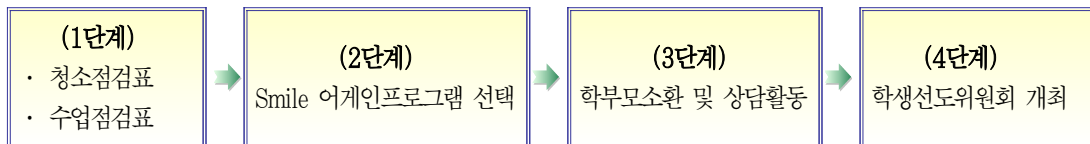
1) 별치선택프로그램(PNC) 운영 과정

학생들에 대한 지도 방법에 있어서 상당히 합리적이고 객관적이며 효과적인 실천이 되도록하며, 학생들이 스스로 깨닫고 실천할 수 있도록 관심과 사랑으로 **교육공동체가 함께하는 체벌 없는 선도 위주의 학생생활 지도**로 친인권적 환경을 조성하여 행복한 학교를 만들도록 하였다.

〈표 1〉 벌칙선택프로그램의 운영 전략



2) 벌칙선택프로그램(PNC) 운영 단계



나. 벌칙선택프로그램 1단계 점검표 프로그램 운영

별��선택프로그램(PNC) 1단계 프로그램으로 수업점검표와 청소점검표를 선택한 뒤 매 수업시간에 확인을 받고 1주일간 점검표 활동을 한 뒤 소감문을 작성하였다.

〈표 2〉 벌칙선택프로그램 1단계 점검표 활동 운영과정

벌칙선택프로그램 1단계	벌칙선택 활동 과정
벌칙예고하기	• 학생이 학교생활규칙을 위반할 시 즉각적인 조치보다 벌칙을 예고한 뒤, 반복해서 위반시 단계별 벌칙을 선택할 수 있도록 지도한다
벌칙선택하기	• 학생이 학교생활규칙을 위반할 시 단계별로 벌칙(수업점검표, 청소점검표)을 선택하고 자율적으로 실천하도록 한다.
점검표 발급현황표에 적기	• 교무실 칠판에 점검표 발급현황을 학번, 이름, 점검표 종류, 발급이유를 적어 놓으면 생활지도부 담당선생님이 확인을 한다.
매시간 수업점검 확인	• 매 수업시간에 수업을 열심히 잘 받았는지 1주일간 확인 받기
점검표 준 선생님 확인	• 매일 점검표 준 선생님에게 가서 수업이 다 마친 후 하루 점검표 사항을 확인 받기
담임선생님 확인	• 매일 담임선생님에게 가서 수업이 다 마친 후 하루 점검표 사항을 확인 받기
생활지도부장 확인	• 매일 생활지도부장에게 가서 수업이 다 마친 후 하루 점검표 사항을 확인 받기
점검표 소감문 작성	• 1주일간 점검표 활동이 끝나면 점검표 소감문을 작성하여 점검표 준 선생님 확인과 부모님 확인을 받은 후 생활지도에 제출하면 점검표 활동이 끝난다.

1) 수업점검표 활동

행동변화가 필요한 학생에게 벌칙예고를 한 뒤에도 계속해서 반복적인 행동을 할 경우 즉석에서 벌칙을 선택하게 되는데 수업점검표를 선택한 한 학생은 매 수업시간 점검표를 교탁위에 올려 놓고 담당교과 선생님에게 **수업에 열심히 참여**하였는지의 여부를 수업이 마친 후 확인을 받고 매일 점검표 준 선생님과 담임선생님, 생활지도부장선생님에게 점검을 받고 확인을 받는다. **1주일간 수업점검표 확인을 3개 이상 확인을 받지 못할 경우 1주일간 더 수업점검표 활동을 하게 된다.**

2) 청소 점검표 활동

행동변화가 필요한 학생에게 벌칙예고를 한 뒤에도 계속해서 반복적인 행동을 할

경우 즉석에서 벌칙을 선택하게 되는데 청소점검표를 선택한 한 학생은 매 수업시간에 점검표를 교탁위에 올려 놓고 담당교과 선생님에게 **교실과 복도의 청소**를 하여 교실이 깨끗하였는지의 여부를 담당교과 수업이 마친 후 확인을 받는다. 그리고 매일 점검표 준 선생님과 담임선생님, 생활지도부장선생님에게 점검을 받고 확인을 받는다. **1주일간 수업점검을 3개 이상 확인을 받지 못할 경우 1주일간 더 청소점검표 활동을 하게 된다.**

3) 점검표 소감문 활동

1주일간 수업점검표와 청소점검표의 확인을 다 받고 나면 생활지도부장선생님에게 제출 한 뒤 점검표 소감문 받아 적은 뒤 점검표 준 선생님의 확인과 담임선생님의 확인을 받고 **점검표 소감문을 생활지도부장님에게 제출**하면 생활지도부장은 담당선생님에게 주어 점검표 현황표에 마칩 체크를 하면 1단계 벌칙이 끝난다.

4) 점검표 발급현황

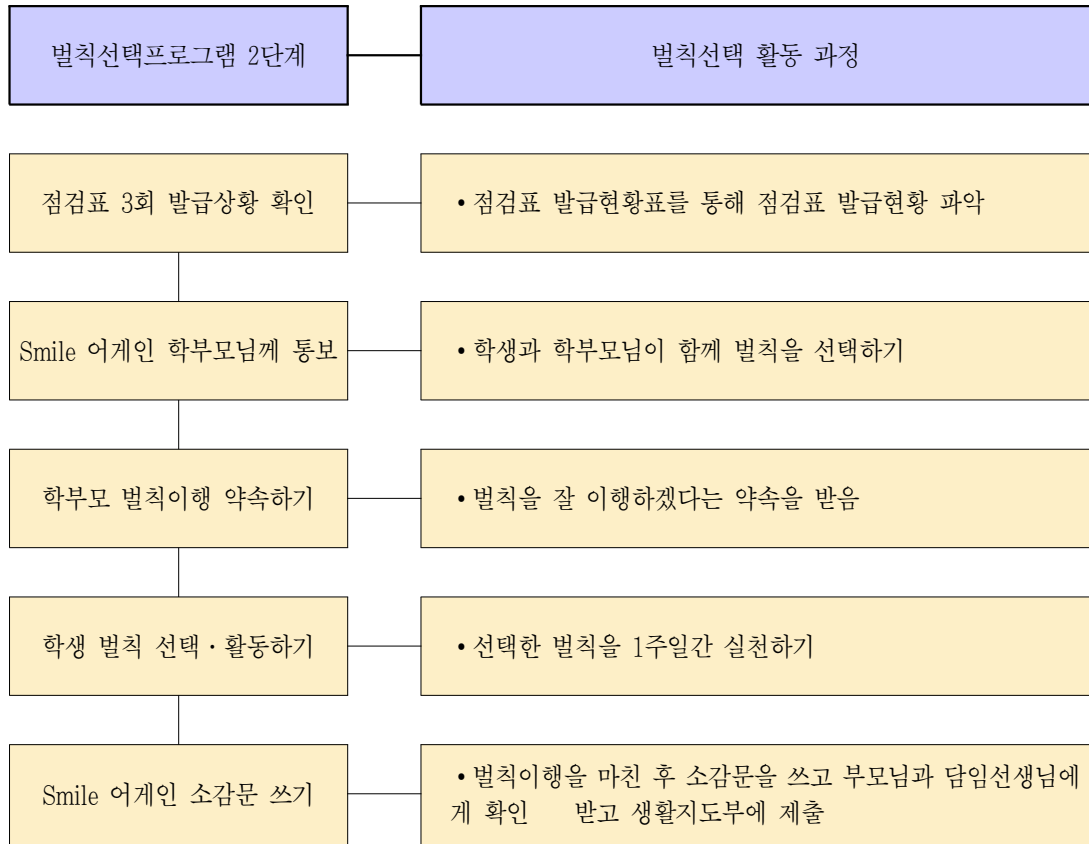
학습태도면이나 생활지도면에서 행동변화가 필요한 학생에게 벌칙을 예고 한 뒤에도 반복된 행동을 할 경우 1단계 벌칙을 선택하게 하고, 벌칙을 수행을 거부 할 경우에는 **교무실 옆 생각교실**로 보내고, 교무실 칠판에 점검표 발급현황에 학번, 이름, 점검표 종류, 벌칙 사유를 적어두면 생활지도부 담당교사 점검하고 모든 점검표 활동이 마치면 체크한다.

〈표 3〉 점검표 발급 현황

벌칙선택 종류	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월
수업점검표	134	83	35	23	12	10	65	37	12
청소점검표	54	31	16	9	3	1	6	2	0

나. 벌칙선택프로그램 2단계 Smile 어게인 프로그램 운영

〈표 4〉 벌칙선택프로그램 2단계 Smile 어게인 운영과정



1) Smile 어게인 통보

점검표를 3회 이상 받은 학생들에게 Smile 어게인 프로그램 대상 통지서를 발급하고 교사와 학부모가 함께 운영하는 Smile 어게인 프로그램에 참여함으로써 자신의 행위에 대해 스스로 책임진다는 인식을 가지게 하였다. Smile 어게인 프로그램 대상자들은 어게인 프로그램 중 하나를 스스로 선택하여 이수하며 참여 후에는 참여 소감문을 작성하도록 하였다.

2) Smile 어게인 활동 종류

〈표 5〉 벌칙선택프로그램 2단계 Smile 어게인 운영계획

활동내용	담당교사	활동 내용	시간
푸르미 활동	배움터 지킴이 · 생활지도부 선생님 · 학부모님	매일 단정한 복장의 모습으로 학교 근처 담배꽂초 줍기 캠페인 활동	오전, 오후 2시간
나의사랑!나의학교!		방과후 학교청소 및 소감문 작성하기	
더불어사는 삶의 지혜		2회 봉사기관을 방문하여 봉사활동 후 소감문 작성하기 (봉사시간 인정 없음)	
풍경소리		명상교실 참여 후 소감문 작성하기	
공자 가라사대		고사성어를 적은 후 소감문 작성하기	
나도 이제 몸짱!		심신단련 운동	
스마일도우미활동		매일 교통봉사 및 스마일도우미 활동 돕기	
무한도전!		학교환경 정비 도우미 활동	

3) Smile 어게인 벌칙선택 활동 발급현황

1단계 벌칙선택 프로그램을 3회 이상 받은 학생들을 대상으로 벌칙프로그램을 학생들이 자율적으로 선택하여 10월 말 기준으로 43명이 실시하였다.

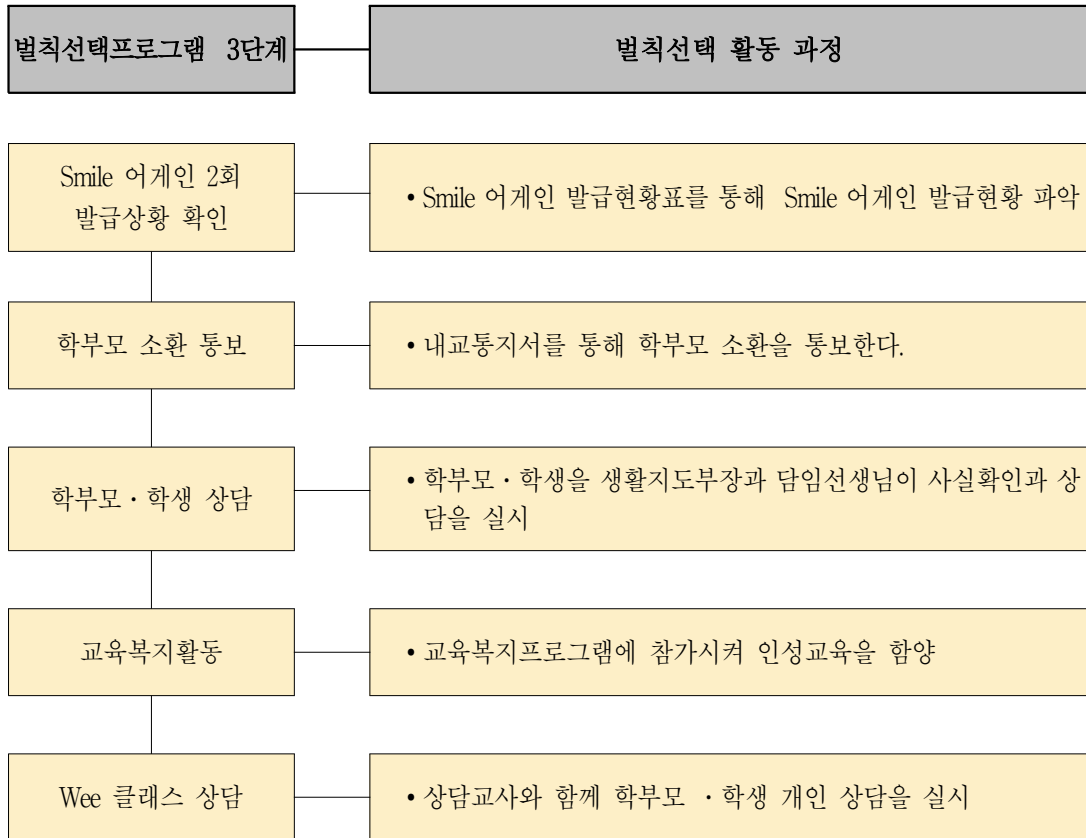
4) Smile 어게인 소감문

Smile 어게인이 끝난 학생은 Smile 어게인 소감문을 쓰고 학부모님의 확인을 받고, 담임선생님의 확인을 받은 다음 생활지도 담당선생님에게 제출한다.

다. 벌칙선택프로그램 3단계 학부모 소환 및 상담프로그램 운영

벌칙선택프로그램 3단계 벌칙으로 학부모 소환 및 상담프로그램을 운영하였다.

〈표 6〉 벌칙선택프로그램 3단계 학부모 소환 및 Wee 클래스 운영과정



1) 학부모 소환

Smile 어게인 2회 발급한 학생을 대상으로 학부모님을 소환하여 학생의 학교생활의 문제점을 통보하고, 학생의 발전 가능성에 대하여 심도 깊은 상담을 담임선생님과 생활지도부장이 함께 상담하였다. 상담 후에는 재발 방지를 위한 학생 · 학부모의 약속을 받았으며, 이후에 반복된 행동이 발생시에는 학생선도위원회를 통해 징계를 할 것이라고 통보하였다.

2) Wee 클래스 상담프로그램 운영

학부모님 소환 후 생활지도부장, 담임선생님 상담 후 대상으로 Wee 클래스에서 상담전문가 선생님과 함께 학생들이 따뜻함을 느끼고 올바른 학교생활을 할 수 있도록 하기 위하여 상담 프로그램을 실시하였다

〈표 7〉 Wee 클래스 상담 내용 건수

월	대상	상담 내용 건수												
		학교폭력	성폭력	학업	진로	교사지시불응	학교부적응	가출	비행	정신건강	대인성관계	인터넷중독	생활지도	소계
3	학생	4		4	9		1	1		2	6		12	39
	학부모						1						4	5
4	학생			6	13		3			3	28		9	53
	학부모												3	3
5	학생	1			8	1	3			1	5	4	12	35
	학부모												2	2
6	학생	8			5		4			10	7	7	9	50
	학부모						2							2
7	학생	11		1	3		1		1	10	2	2	3	34
	학부모						1						1	2
9	학생	7	5	11	8		10	6	1		6		7	61
	학부모						1	1					2	4
10	학생	9		15	23		2			1	2		12	74
	학부모			5			2						4	9

3) 벌칙선택프로그램 4단계 학생선도위원회 운영

벌칙선택프로그램 4단계 학생선도협의회 개최는 교칙에 바로 위반시에는 즉각 선도 협의회를 개최한다. 그러나 벌칙선택프로그램(PNC)에 의한 3단계에서 모든 학생들이 학교생활에 잘 적응하고 있으며, 벌칙선택프로그램에 의한 학생선도위원회 개최는 한 건도 없으며, 더 중요한 것은 **학교폭력자치위원회** 개최가 0건인 것은 중요한 결과로 볼 수 있다.

〈표 8〉 학생선도위원회 운영 결과

년도	학생선도협의회	학교폭력위원회
2010	5건, 9명	3건, 7명
2011	3건, 5명	0건, 0명

라. 타임아웃을 통한 생각교실 운영

〈표 9〉 생각교실 운영과정

생각교실 운영 단계	생각교실 활동
벌칙 예고	• 학생이 학교생활규칙을 위반할 시 즉각적인 조치보다 벌칙을 예고 한 뒤, 반복해서 위반시 단계별 벌칙을 선택할 수 있도록 지도한다
타임아웃	• 벌칙예고 후에도 수업방해 행동을 할 경우 생각교실로 이동
경위서 작성	• 본인 행동의 원인과 결과에 대한 경위서를 작성한다.
학교장 특별 면담	• 지속적으로 문제행동을 할 경우 교장선생님과 면담을 통해 원인을 분석하고 학부모를 소환하여 특별 면담을 한다.
훈육·훈계 프로그램	• 학생의 잘못과 상황에 맞는 훈육·훈계 프로그램을 적용한다.

1) 생각교실 운영의 목적

체벌을 하지 않고 학생을 지도하는 과정에서 불가피하게 타임아웃을 해야 하는 상황이 생길 경우 즉각적으로 생각교실로 학생을 보내어 생각교실에서 학생을 지도하였다.

- 가) 이유 없이 교사의 개인적 훈계를 2회 이상 어겼을 경우
- 나) 남의 자유, 권리, 재물을 침해하여 타인을 괴롭히는 사례가 2회 이상 반복될 경우
- 다) 남에게 폭력·폭언·협박·공갈 등으로 타인으로 하여금 육체적·정신적 고통을 느끼게 하는 경우

- 라) 생활태도가 불성실하여 교사가 훈계를 하였으나 이를 반복하여 어겼을 경우
- 마) 기타 학생으로서 교칙을 위반하여 생각교실에 의한 훈육·훈계가 필요하다고 인정되는 경우

2) 생각교실의 단계별 지도 방법

가) 벌칙예고

- (1) 학생의 수업태도가 불성실 하거나 수업을 방해하는 문제행동을 했을 때 해당 교사는 학생과의 대화를 통해 문제행동의 원인을 우선 파악하고, 재발 방지를 위해 벌칙을 예고하고 훈계한다.
- (2) **벌칙예고, 교실 안 지도, 교실 밖 격리 단계로 지도하였다.**

나) 교실 안 지도

교사의 2회 이상 경고에도 불구하고 동일한 문제 행동이 반복될 경우 해당 교사는 교실 내에서 학생을 **교실 뒤 키높이 책상으로 보내어 서서 수업에 참가하게 한다.**

다) 교실 밖 격리(타임아웃)

- (1) 교실 내에서 교사의 반복적인 지도에도 불구하고 문제 행동이 개선되지 않았을 경우 생각교실로 이동시켜 생활지도부 선생님이 해당 학생을 상담하고 즉각적인 훈육·훈계를 하였다.
- (2) 수업 중 교사와 학생의 교실 내 폭력으로 즉각적인 타임아웃이 필요한 경우 곧바로 생각교실로 보냈다.
- (3) 생각교실 지도 단계에 불응하여 이동 및 지도가 안 될 경우 생활지도부장이 담임선생님과 상의한 뒤 학부모에게 연락하여 가정과 연계 지도한다.

라) 학교장 특별 면담

3회 이상의 생각교실 프로그램 이행 후에도 문제행동이 개선되지 않을 경우 학교장이 해당 학생 및 학부모를 특별 면담한다.

마) 징계

문제행동의 정도가 심각하거나 개선의 여지가 없을 경우 학생선도위원회 규정에 의거하여 해당교사가 징계를 요구하고 선도규정에 의거하여 징계절차를 진행한다.

3) 타임아웃 된 학생을 위한 생각교실

- 가) 생각교실 운영의 담당자는 생활지도부장으로 하며 전문상담교사의 도움을 받았다.

나) 교실에서 생각교실로의 학생 이동은 생활지도부 교사가 하며 생각교실이 비었을 때는 배움터 지킴이 선생님의 도움을 받아 학생을 이동시켰다.

다) 학생들의 교육활동이 가능한 독립된 공간으로 별도의 교실을 확보하여 생각교실을 설치하였다.

라) 생각교실의 교육 활동은 다음과 같다.

- (1) 상황 파악 활동 : 학생이 교실에서 발생한 상황에 대해 경위서에 기술하였다.
- (2) 기본 상담 및 훈육 : 자신의 행동이 수업에 미치는 영향, 다른 사람의 감정 등에 대하여 상담 및 훈육 하였다.
- (3) 해당 교과에 대한 자기주도학습 실시
- (4) Wee 클래스와 연계 활동
- (5) 훈육 · 훈계활동

(가) 손바닥, 팔 및 몸을 펴고 땅에 엎드려 있기, (나) 무릎을 꿇고 앉아 있기
(다) 정독실 참여, (라) 바른자세로 학습하기, (마) 교실내 키높이 책상에 서서 수업하기
(바) 자기 잘못 반성하게 하기, (사) 청소하기 또는 (분리수거하기, 화단정리하기)
(아) 반성문 쓰기, (자) 시외우기

4) 생각교실 활동 사후 처리는 다음과 같다.

가) 상황 파악 활동 시 학생이 자신이 겪은 상황과 관련하여 자기의 생각을 교사에게 전달하는 시간을 자졌다.

나) 생각교실 담당자는 학생이 작성한 것을 해당 담임교사에게 전달, 필요시 담임교사 확인을 통한 상호이해를 증진한다.

다) 생각교실 담당자 혹은 학교장은 교사와 학생 사이의 상호이해를 증진시켜 교육적 만남이 이루어지도록 한다.

나. 벌칙선택프로그램(PNC)을 통한 학력 UP!

1) 정독실 운영

생각교실에 격리 된 학생 가운데 **2번 이상 반복된 문제를 일으킨 학생**은 매일 오후 4:30 - 7:00까지 정독실에서 자기주도적학습을 실시하도록 하였다. 정독실 감독은

모든 선생님이 돌아가면서 감독을 하였고, 담임선생님이 행동변화가 생겼다고 판단할 때까지 정독실에 참여하였다.

2) 별치선택프로그램(PNC)을 통한 학력향상

별치선택프로그램(PNC) 3단계(학부모 소환 및 Wee 클래스 상담)에 참여한 17명의 성적을 1학기 중간고사, 기말고사, 2학기 중간고사를 평균과 전교 석차를 토대로 비교 분석해 보았다.

〈표 10〉 별치선택프로그램 3단계에 참여한 학생들의 성적분석

연번	학번	이름	1학기				2학기	
			중간고사		기말고사		중간고사	기말고사
			평균	석차	평균	석차	평균	석차
1	1306	김○○	43.7	197	41.5	200	*59.2	165
2	1420	이○○	*65.2	165	57.38	143	68.2	131
3	1520	시○○	70.1	116	*76.88	90	84.2	76
4	1524	이○○	57.4	176	*49.88	186	76.9	98
5	1718	변○○	73.4	109	*63.63	148	76.1	103
6	2213	나○○	*64.1	134	56.3	149	65.3	152
7	2322	정○○	*51.2	190	51.3	167	57.1	183
8	2402	김○○	*85.6	57	80.2	74	79.1	104
9	2407	김○○	50.4	193	45.8	185	*69.6	150
10	2408	남○○	*52.5	183	60.1	136	65.6	150
11	2410	박○○	57.5	163	36.2	209	*58.2	177
12	2418	송○○	45.2	198	*51.2	168	52.6	194
13	2510	박○○	*73.3	105	80.3	73	89.7	41
14	2523	전○○	69.9	120	*90.9	28	93.5	24
15	2809	김○○	58.1	159	47.3	181	*64.8	154
16	3425	최○○	*84.5	82	83.3	70	83.6	87
17	3824	이○○	92.3	40	*82.9	72	84.5	84

* 학부모소환 및 Wee 클래스 상담시기

2) 3학년 국가수준 학업성취도 평가 결과 성적 분석

3학년을 대상으로 실시한 2010학년도 국가수준 학업성취도 평가 결과에 비해 2011

학년도 학력이 매우 향상된 것으로 나타났다. 전체적으로 5개 과목의 보통이상 학생이 전년도 대비 57.02%에서 69.39%로 증가하였으며, 기초학력미달 학생이 14.55%에서 3.25%로 감소하였다. 특히, 타 과목에 비해 국어 과목에서는 보통이상 학생이 전년도 대비 17.88% 증가(66.33%→84.21%)하였으며, 국어와 과학 과목의 기초학력미달 학생은 크게 감소(국어-6.42%, 과학-9.3%)되었다. 학교전반적으로 별척선택프로그램을 통해 학습태도와 생활지도가 안정·정착 되고나니 학업성취에 대한 분위기가 형성되었음을 알 수 있다.

〈표 11〉 2009-2011년 국가수준 학업성취도 평가 동래지역교육청 평균 대비
본교 평균 분석

과목	평균	보통이상			기초학력			기초미달		
		2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
국어	본교	75.00	66.33	84.21	21.56	25.93	14.47	3.44	7.74	1.32
	동래	70.07	75.57	82.01	25.81	21.38	16.82	4.12	2.77	1.13
수학	본교	55.00	51.01	65.79	33.75	41.28	30.26	11.25	7.72	3.95
	동래	62.33	65.26	70.49	29.21	29.94	26.46	8.44	4.80	3.01
사회	본교	64.58	56.86	60.09	59.78	33.78	33.77	5.64	9.36	6.14
	동래	65.69	65.82	65.91	28.82	29.25	28.12	6.35	5.79	5.94
과학	본교	66.46	51.51	63.16	27.90	36.12	33.77	5.64	12.37	3.07
	동래	61.92	60.41	63.02	31.68	32.32	32.26	6.49	7.01	4.69
영어	본교	70.63	59.40	73.69	23.75	35.57	24.56	5.63	5.03	1.75
	동래	75.57	70.87	74.68	20.37	23.74	24.00	4.05	3.11	1.29

다. 인성교육 강화 프로그램 운영

1) 3분묵상 프로그램 운영

매달 첫째주 월요일 아침자습시간에 도서관에서 덕목별 자료를 이용하여 3분 묵상을 통한 명상의 시간을 가졌다. 영상 자료를 시청한 후, 명상자료의 유인물과 소감문 작성 용지를 배부받아 자신의 솔직한 감정 및 다짐을 적었으며, 잠시라도 자기를 돌아보고 심력을 키워나가는 계기를 마련하고, 건전하고 올바른 가치관을 정립하여 남과 더불어 사는 공동체 의식을 함양하도록 하였다.

2) 교육복지와 연계한 인성교육프로그램 운영

학부모 소환과 Wee 클래스에 참여한 학생들을 대상으로 교육복지프로그램과 연계한 활동을 자신의 특기적성 계발과 관련된 프로그램에 참여함으로써 다양한 자아탐색의 계기를 마련해 주었다.

3) 축구리그 운영

선·후배간의 친목을 도모하고 학생들의 방과 후 체육활동을 통해 체력증진과 집단 능력을 길러 원만한 인간관계를 형성하여 사회생활에 적응하는데 보탬이 되고 축구 붐을 조성하여 축구 생활화에 이바지 하였다. 학년에 구분없이 4개조로 나누어 1학기리그, 2학기리그로 진행하였다. 또한 연천중학교와 1학기 2회, 2학기에 2회 축구교류를 통해 학교 간 대립을 없애고 선의의 경쟁 통한 상생의 길을 같이 갔다.

4) 친구사랑의 날 운영

자유활동 시간(매월 1, 3주 토요일)을 이용하여 학급별 창의적 특색활동과 관련된 내용을 중심으로 학교 및 학급의 당면과제에 대해 토의하는 시간을 가지고, 사회 일원으로서의 배려, 나눔에 대한 인성교육 시간을 마련하였다.

III. 검증 및 분석

1. 검증 내용 및 방법

학생(2학급 남,여), 학부모(2학급 남.여), 교사(20명) 대상으로 내용을 2월, 11월 에 조사하였다.

〈표 12〉 조사 내용 및 방법

검 증 내 용	검증도구 및 방 법	대 상	시 기
별의 필요성과 적절성에 대한 인식	자작 설문지를 통한 백분율 분석	표집학생 60명 학부모 60명 본교 교사 20명	2월 · 11월
별치선택프로그램의 대한 인식과 필요성			
별치선택프로그램의 정착			

2. 검증 결과 및 분석

◆ 체벌의 필요성

응 답	학생		학부모		교사	
	사전(2월)	사후(11월)	사전(2월)	사후	사전(2월)	사후
매우 필요하다	11(18.3)	6(10)	6(10)	8(13.3)	6(30)	1(5)
필요하다	18(30)	8(13.3)	33(55)	10(16.7)	12((60)	1(5)
보통이다	15(25)	6(10)	10(16.7)	17(28.3)	2(10)	0(0)
필요하지 않다	12(20)	22(36.7)	2(3.3)	13(21.7)	1(5)	10(50)
매우 필요하지 않다	4(6.7)	18(30)	1(1.7)	10(16.7)	0(0)	8(40)

▶ ‘체벌이 필요하다고 생각하십니까’라는 질문에 ‘매우 필요하다’, ‘필요하다’ 학생(48.3%→23.3%), 학부모(65%→30%), 교사(90%→10%)로 응답하였으며, ‘매우 필요하지 않다’, ‘필요하지 않다’라는 응답은 학생(26.7%→66.7%), 학부모(5%→38.4%), 교사(5%→90%)로 응답한 것으로 보아 체벌대체프로그램으로 별치선택 프로그램이 효과가 있음을 알 수 있다.

◆ 체벌 사용 빈도

응 답	학생		학부모		교사	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후
매우 많이 사용한다	14(23.3)	1(1.7)	16(26.7)	6(10)	7(35)	1(5)
많이 사용한다	24(40)	3(5)	19(31.7)	6(10)	5(25)	1(5)
보통이다	12(20)	11(18.3)	11(18.3)	8(13.3)	2(10)	2(10)
사용하지 않는다	7(11.7)	18(30)	6(10)	19(31.7)	4(20)	11(55)
전혀 사용하지 않는다	3(5)	27(45)	8(13.3)	21(35)	3(15)	5(25)

- ▶ ‘본교에는 체벌이 있습니까’라는 질문에 ‘매우 많이 사용한다’, ‘많이 사용한다’ 학생(63.3%→6.7%), 학부모(58.4%→20%), 교사(60%→10%)로 응답하였으며, ‘전혀 사용하지 않는다’, ‘사용하지 않는다’라는 응답은 학생(16.7%→75%), 학부모(23.3%→66.7%), 교사(35%→80%)로 응답한 것으로 보아 체벌대체프로그램으로 벌칙선택프로그램을 많이 사용함을 알 수 있다.

◆ 벌칙선택프로그램의 선호도

응답	학생		학부모		교사	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후
매우 좋게 생각한다	19(31.7)	26(43.3)	1(1.7)	28(46.7)	3(15)	12(60)
좋게 생각한다	15(25)	20(33.3)	8(13.3)	17(28.3)	7(35)	4(20)
그냥 그렇다	21(35)	6(10)	26(43.3)	9(15)	5(25)	3(15)
안 좋게 생각한다	5(8.3)	6(10)	20(33.3)	4(6.7)	4(20)	1(5)
매우 안 좋게 생각한다	0(0)	2(3.3)	5(8.3)	2(3.3)	1(5)	0

- ▶ ‘벌칙선택프로그램을 어떻게 생각하십니까’라는 질문에 ‘매우 좋게 생각한다’, ‘좋게 생각한다’ 학생(56.7%→76.6%), 학부모(15%→75%), 교사(40%→80%)로 응답하였으며, ‘매우 안 좋게 생각한다’, ‘안 좋게 생각한다’라는 응답은 학생(8.3%→13.3%), 학부모(41.6%→10%), 교사(25%→5%)로 응답한 것으로 보아 벌칙선택프로그램이 처음에는 벌칙선택프로그램의 실효성에 의구심을 가졌으나 지금은 체벌대체프로그램으로 좋게 생각하고 있다.

◆ 벌칙선택프로그램의 통한 행동변화

응답	학생		학부모		교사	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후
매우 변화가 있다	10(16.7)	28(46.7)	13(21.7)	38(63.3)	2(3.3)	5(25)
변화가 있다	25(41.7)	22(36.7)	17(28.3)	11(18.3)	5(25)	11(55)
보통이다	12(20)	4(6.7)	17(28.3)	6(10)	6(30)	3(15)
변화가 없다	19(31.7)	4(6.7)	19(31.7)	4(6.7)	8(40)	1(5)
전혀 변화가 없다	2(3.3)	2(3.3)	4(6.7)	1(1.7)	1(5)	0(0)

- ▶ ‘벌칙선택프로그램을 통해 학생들의 행동에 변화가 있다고 생각하십니까’라는 질문에 ‘매우 변화가 있다’, ‘변화가 있다’ 학생(58.4%→83.3%), 학부모(50%→81.6%), 교사(28.3%→80%)로 응답하였으며, ‘전혀 변화가 없다’, ‘변화가 없다’ 학생(45%→10%), 학부모(38.4%→8.4%), 교사(45%→5%)로 응답한 것으로 보아 벌칙선택프로그램을 통해 학생들의 기본생활습관 개선에 많은 영향을 주었음을 알 수 있다.

◆ 벌칙선택프로그램이 체벌대체프로그램으로 적합성

응답	학생		학부모		교사	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후
매우 그렇다	7(11.7)	24(40)	3(5)	25(41.7)	1(5)	2(10)
그렇다	10(16.7)	22(36.7)	11(18.3)	16(26.7)	4(20)	15(75)
보통이다	9(15)	5(8.3)	18(30)	13(21.7)	4(20)	1(5)
그렇지 않다	23(38.3)	5(8.3)	26(43.3)	5(8.3)	9(45)	1(5)
매우 그렇지 않다	11(18.3)	4(6.7)	2(3.3)	1(1.7)	2(10)	1(5)

- ▶ ‘벌칙선택프로그램이 체벌대체프로그램으로 적합하다고 생각하십니까’라는 질문에 ‘매우 그렇다’, ‘그렇다’ 학생(28.4%→76.7%), 학부모(23.3%→68.4%), 교사(25%→85%)로 응답하였으며, ‘매우 그렇지 않다’, ‘그렇지 않다’라는 응답은 학생(56.6%→15%), 학부모(46.6%→10%), 교사(55%→10%)로 응답한 것으로 보아 벌칙선택프로그램을 통해 체벌대체프로그램으로 적합함을 알 수 있다,

◆ 생각교실 운영 효과성

응답	학생		학부모		교사	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후
매우 효과가 있다	9(15)	24(40)	3(5)	28(46.7)	3(15)	11(55)
효과가 있다	10(16.7)	22(36.7)	10(16.7)	20(33.3)	4(20)	7(35)
보통이다	23(38.3)	10(16.7)	32(53.3)	5(8.3)	7(35)	1(5)
효과가 없다	14(23.3)	1(1.7)	13(21.7)	4(6.7)	5(25)	1(5)
매우 효과가 없다	4(6.7)	3(5)	2(3.3)	3(5)	1(5)	0(0)

- ▶ ‘생각교실 운영에 대해 어떻게 생각하십니까’라는 질문에 ‘매우 효과가 있다’, ‘효과가 있다’ 학생(31.7%→76.7%), 학부모(21.7%→80%), 교사(35%→90%)로 응답하였으며, ‘매우 효과가 없다’, ‘효과가 없다’라는 응답은 학생(30%→6.7%) 학부모(25%→11.7%), 교사(30%→5%)로 응답한 것으로 보아 학생을 타임아웃해서 교육하는 생각교실이 효과가 있음을 알 수 있다.

◆ 벌칙선택프로그램과 체벌 선택

응답	학생		학부모		교사	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후
벌칙선택프로그램	34(56.7)	47(78.3)	32(53.3)	42(70)	11(55)	17(85)
체벌	26(43.3)	13(21.7)	28(46.7)	18(30)	8(40)	2(10)
기타	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)	1(5)	1(5)

- ▶ ‘벌칙선택프로그램과 체벌 중 선택하라면 어떤 것을 선택하겠습니까’라는 질문에 ‘벌칙선택프로그램’ 학생(56.7%→78.3%), 학부모(53.3%→70%), 교사(55%→85%)로 응답하였으며, ‘체벌’이라는 응답은 학생(43.3%→21.7%), 학부모(46.7%→30%), 교사(40%→10%)로 응답한 것으로 보아 벌칙선택프로그램이 체벌보다는 학생들의 기본생활습관 개선을 위한 별로 적합하게 생각하고 있다.

VIII. 결 론

벌칙선택프로그램(PNC)을 통해 교육공동체의 체벌대체교육에 미치는 효과를 얻기 위해 PNC프로그램을 위한 기반조성, PNC프로그램의 구안·적용, PNC프로그램 활성화를 통한 행복한학교로 정착하여 체벌을 대신하는 프로그램 만들기에 주안점을 두고 연구의 실천을 통해 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째, 벌칙선택프로그램(PNC) 환경조성을 통해 교사들의 체벌의 사용 빈도가 60%에서 10% 정도로 현격히 줄었다는 것은 체벌대체 별로 벌칙선택프로그램이 효과가 있음을 알 수 있었다.

둘째, 벌칙선택프로그램(PNC)활동을 통해 학생들의 긍정적 행동변화가 28.3%에서 80%로 변화된 것은 학생들이 스스로 문제의식을 가지고 탐색하고 실천하는 활동을 통해 자연스럽게 학생들의 기초생활 질서에 대한 관심과 이해가 높아져 자신의 행동에 대해 자기주도적으로 대응할 수 있는 능력이 신장되었다.

셋째, 대부분의 학생들이 벌칙선택프로그램이 긍정적 행동을 변화시키는데 도움을 많이 준다고 생각하고 있지만, 남학생의 경우 벌칙선택프로그램이 오랜시간 동안 힘들고 귀찮기 때문에 한 번에 끝나는 체벌이 더 좋다고 생각할 정도로 체벌보다 학생 생활지도에 효과가 있었다.

넷째, 생각교실 운영을 통해 수업을 방해하는 학생에 대한 마땅한 대책 방법을 찾지 못하였는데 생각교실의 타임아웃을 통해 수업집중도향상과 기본생활습관 개선에 많은 도움이 되었으며, 부모님의 약속에 의한 벌칙수행이었기에 학부모님들 또한 자녀 교육을 위한 새로운 방법을 알게 되어 학부모님의 좋은 반응을 가져왔다.

다섯째, 무단결석 일수 2010년 1,648일에서 2011년 418일, 학업중단학생수 2010년 10명에서 2011년 3명, 안전사고 발생수 2010년 5건에서 2011년 3건, 학생선도위원회 개최건수 2010년 5건-9명에서 2011년 3건- 5명, 학교폭력위원회 개최 건수 2010년 3건에서 2011년 0건, 금품갈취, 흡연 0건이라는 것은 벌칙선택프로그램과 생각교실 운영, 인성교육프로그램 강화가 체벌대체프로그램으로 정착되었음을 알 수 있었고, 교육공동체 모두 벌에 대한 긍정적 마인드를 가지게 되었다.

**충청북도교육청
내수중학교**

Ourselfs - 학교폭력 추방 스포츠리그

□ 목적

- 스포츠를 통한 체력증진 및 선후배간의 긍정적인 관계 형성
- 리그의 자율적 운영을 통한 학생들의 자치능력 신장
- 생활지도부와 체육과 간의 협력을 통한 학생 간 소통문화 형성으로 학교폭력을 예방

□ 운영 방침

- 1학생 1스포츠클럽 가입을 통해 활기찬 학교 문화 형성
- 1교사 1스포츠클럽 가입을 통해 사제 간 어울림의 문화 창조
- 자연스럽고 건전한 선후배 관계 형성을 위해 각 팀에 학년별 학생 고루 배치
- 스포츠리그에 참여하는 학생들 중 학교폭력사건에 연루되어 처벌받는 학생이 있을 시 그 대상학생 소속된 팀은 즉시 해체하며 스포츠리그 참가 자격도 박탈
- 각 해당 종목 규칙에 대한 학생 연수를 통해 리그의 심판 및 기자 역할도 학생들이 주도적으로 운영

□ 운영 실제

- 리그 진행 순서 및 활동 모습

리그 참가 신청서 ➡ 학교폭력추방 서약서 제출 ➡ 각 학생 개인 누계 득점 및 어시스트 확인 ➡ 각 팀별 승·무·패 누계 통계처리 및 게시 ➡ 각 리그별 득점 및 어시스트 순위 학교 게시판 게시 ➡ 경기 후 이의 신청 및 조정 기회 부여 ➡ 리그 진행 중 감정다툼 발생 시 팀장 및 심판 중재 ➡ 각 학급 신문 작성 시 각 팀의 기자들의 기사 활용 게재

□ 기대효과

- 체벌, 벌점, 징계와 같은 강압적인 생활지도가 아닌 존중과 배려 중심의 관계 회복으로 평화로운 학교문화 조성
- 행복한 사제관계를 통해 행복한 교우관계를 이끌어냄으로서 학교폭력 없는 행복한 학교 조성
- 1학생 1스포츠클럽의 운영을 통해 협동심, 인내심, 만족감, 성실성, 책임감 배양
- 경쟁과 협동을 통한 스포츠맨 씬으로 건전한 선후배 관계 형성
- 학생들에 의한 경기 진행 및 운영을 통해 학생의 자치능력 신장에 기여

**충청북도교육청
청운중학교**

청운청언(淸雲靑言) 언어개선 사업 운영 - 세움의 날과 언어생활반성수첩을 중심으로 -

□ 목적

- 학교 차원에서의 언어폭력 예방 및 치료 교육을 통한 건전한 언어 문화 형성
- 바른 언어생활을 통한 건강하고 민주적인 학생문화 조성

□ 운영 방침

- 지속적인 언어개선이 이루어질 수 있도록 조회, 종례 시간 이용
- 담임 교사들의 일관성있는 지도 필요(연수 실시)
- 장난으로 인한 핀버튼의 훼손방지를 위하여 전 교사가 적극 지도
- 긍정적 행동 동기 부여를 위한 다양한 시상 운영

□ 운영 실제

① 준비 단계

- 언어 실태를 알 수 있는 설문 조사를 실시
- 실태조사를 바탕으로 적합한 언어개선프로그램을 구상
- 언어개선 관련 비디오 자료를 보고 반별 토론 실시
- 언어생활 반성 수첩 및 세움의 날 핀버튼 제작
- 연간 언어개선 프로그램 확정

② 연수, 홍보 단계

- 언어개선 사업에 대해 학교(학급)홈페이지, 가정통신문 등으로 자세히 안내
- 언어개선 사업에 대한 교직원 연수 실시
- 언어개선 시범 운영 기간을 두고 교직원, 학생, 학부모의 참여를 높임
- 세움의날 핀버튼, 언어생활 반성 수첩 반별 배부

③ 시행 단계

- 지속적인 언어생활 반성이 이루어질 수 있도록 지도
- 모든 학급이 지속적이고 일관적으로 실시
- 하루 일과에서 ‘계획하기-실행하기-반성하기’로 진행
- 세움의 날 UCC 및 사진 공모전 실시로 참여 유도(홈페이지 공모)
- 학생 뿐만 아니라 교사 및 학부모 참여 유도

④ 선도단계

- 언어생활 반성 수첩 반별, 학년별 시상, 생활기록부 등재
- 세움의 날 친구사랑 사진전 월별 시상, 홈페이지 탑재
- 언어개선 우수 학급 학년말 시상

□ 기대효과

- 기본적인 언어습관 개선으로 긍정적인 학교 문화 창출
- 자유롭고 민주적인 의사소통의 방법 습득
- 언어 폭력에 대한 예방 및 지도 가능

【붙임】 세움의 날 핀 버튼 및 언어생활 반성 수첩 도안



	청문초등학교 언어생활 반성수첩 학년 반 번호 : 이름 : 청문초등학교	<table border="1"> <tr> <td>나의 아름다운 말 한마디는 친구를 행복하게 합니다! ♥</td> <td>말 실 요일 칭찬해 줄 친구 이름 ① ② ③ ④ ⑤</td> </tr> <tr> <td colspan="2">오늘 칭찬받은 만한 나의 언어 ① ② ③ ④ ⑤</td> </tr> <tr> <td colspan="2">오늘 반성해야 할 나의 언어 ① ② ③ ④ ⑤</td> </tr> <tr> <td colspan="2">오늘의 말 길</td> </tr> </table>	나의 아름다운 말 한마디는 친구를 행복하게 합니다! ♥	말 실 요일 칭찬해 줄 친구 이름 ① ② ③ ④ ⑤	오늘 칭찬받은 만한 나의 언어 ① ② ③ ④ ⑤		오늘 반성해야 할 나의 언어 ① ② ③ ④ ⑤		오늘의 말 길	
나의 아름다운 말 한마디는 친구를 행복하게 합니다! ♥	말 실 요일 칭찬해 줄 친구 이름 ① ② ③ ④ ⑤									
오늘 칭찬받은 만한 나의 언어 ① ② ③ ④ ⑤										
오늘 반성해야 할 나의 언어 ① ② ③ ④ ⑤										
오늘의 말 길										
뒷표지	앞표지	속지								

아이들은 왕따 안 당하려고 욕을 하더군요

맑은 말 쓰기로 학교폭력 줄인
청주 청운중학교 문수미 교사

언어개선 표어·동영상 만들고
매달 11일은 서로 존댓말 운동

11일 오전 충북 청주시 청운중학교 (교장 최재상) 2층 복도. ‘욕을 하면 입이 아파, 욕 들으면 마음 아파’ ‘생각 없이 뱉은 욕에 친구 마음 망가진다’ ‘무심코 한 욕 한마디 주먹보다 깊은 상처’ 등의 표어가 적힌 패널이 기둥 곳곳에 붙어 있다. 청운중이 지난해 말 학생들을 대상으로 연 언어개선 표어 짓기 대회 수상작이다.

청운중은 지난해 9월 언어개선사업인 ‘청운청언(淸雲淸言)’을 시작했다. 학생들이 올바르고 예쁜 말을 사용하도록 해 언어·행동 폭력을 추방하고 건강한 인격을 형성하게 하자는 취지였다. 청운청언은 학교 이름과 맑은 말이라는 한자에서 따왔다. 언어개선 일을 맡은 문수미(33·여) 국어교사는 “가해학생은 물론 피해학생의 정신까지 황폐하게 만드는 언어폭력은 신체폭력보다 더 심각하고 상처가 크다”고 말했다.

교직에 몸담은 지 11년째인 문 교사는 4년 전부터 청운중에서 학생들을 가르쳤다. 청운중은 전교생 914명 가운데 한 부모 가정과 저소득층



청운중 문수미 교사가 11일 학생들이 만든 언어 개선 표어를 들고 올바른 언어 사용을 강조하고 있다.

청주=신진호 기자

학생이 180여 명에 이른다. 가정환경 때문에 학업의욕을 상실한 학생이 있고, 거친 말을 사용하는 아이도 많았다. 문 교사는 “학교에 처음 왔을 때 학생들이 의사소통의 반 이상을 욕설이나 비속어를 사용했다”며 “욕을 하지 않으면 ‘왕따’를 당할 수 있다는 걱정 때문”이라고 말했다.

청운청언 운동에는 문 교사 외에 8명의 국어교사(감사 2명 포함)가 참여했다. 이들은 먼저 지난해 9월 초 언어생활 반성수첩을 직접 제작해 전교생에게 배포했다. 자신이 얼마나 욕설과 비속어를 쓰는지 매

일 평가하고 반성하자는 취지였다. 학생·학급별로 수집작성을 확인하고 우수 학생과 학급에는 문화상품권 등 선물을 주고 표창도 했다. 이어 매달 11일을 ‘세움의 날’로 정해 사제간은 물론 친구 사이에서도 높임말을 쓰도록 했다. 세움의 날에는 ‘행복한 학교’라는 배지를 제작해 41명의 교사와 학생 모두가 달도록 했다. 한글날에는 비속어를 쓰지 않는 엽서 쓰기 대회도 열었다.

언어개선사업은 도입 한 달 만에 성과를 거두기 시작했다. 동아리별로 실시한 언어개선 표어 짓기 대회

에서는 욕설과 은어의 폐해를 고발하는 글들이 발표됐다. 생일을 맞은 친구에게 ‘사랑한다’ ‘오랫동안 함께하자’는 카드를 보내는 학생들도 나타났다. 친구 2명과 ‘언어의 꽃 고운말’ 사용자제작콘텐츠(UCC) 동영상 제작한 황미현(15)군은 “청운청언을 시작한 뒤로 욕설과 은어 사용이 줄어들고 다투는 일도 없어졌다”고 말했다.

문 교사는 “올바른 언어만 사용해도 학교폭력을 줄일 수 있다”고 말했다.

청주=신진호 기자

zino14@joongang.co.kr

**경상남도교육청
충무중학교**

내 곁을 지켜주는 수호천사 ‘1004지킴이’

□ 목 적

- 익명성을 보장하여, 안심하고 학교폭력을 사전 신고하여 예방
- 학교폭력 신고방법의 편리성 도모 및 신고와 동시에 즉각적인 대응이 가능

□ 추진방침

- ‘1004’ 번호로 수신되는 내용을 ‘1004지킴이 지도 확인 일지’에 작성
- 담당자 뿐만 아니라 전 교직원이 공유하여 학생들 파악 및 생활지도 실시
- 학교폭력설문조사를 통한 ‘1004지킴이’프로그램 수정·보완

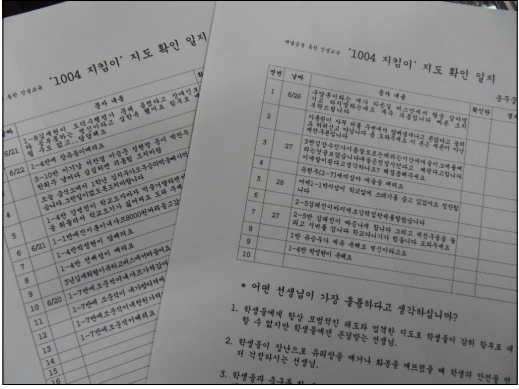
□ 추진실적

- ‘1004’번호 접수 건수 : 약 1,500건
- 학교폭력설문조사 실시 결과(대상 중2, 중3학생)

폭행 및 협박 : 4.4% → 1.2% 금품갈취 : 5.2% → 0.5%

집단괴롭힘: 0.7% → 0.3% 학교폭력 가해자 집단 존재 여부 : 0.9% → 0%

□ 보도자료

휴대전화 메시지 '1004지킴이' 운영하는 박정환 교사 “'1004지킴이' 시행 이후 학교 내 폭행·협박과 금품 갈취가 거의 사라졌습니다.” 경남 통영시 송무중학교 인성부장인 박정환(47·오른쪽에서 둘째) 교사는 학생들이 잇따른 휴대전화 문자 메시지로 교내외 폭행과 흡연 등을 교사에게 알려 바로잡는 시스템인 '1004지킴이'의 효과를 이렇게 설명했다. 송무중의 '1004지킴이'는 박 교사가 2005년 시작된 송북 송주식 대원고등학교의 시스템을 벤치마킹한 것. 당시 대원고가 휴대전화 문자 메시지 시스템을 도입해 학교 폭력, 담배팔초, 쓰레기가 없는 학교로 거듭났다는 언론 보도 등을 기억해내고 2010년 송무중에도 도입했다. “어른 위주 방식은 한계가 있다 싶었는데 이 시스템은 아이들 눈높이에 맞추고 있었거든요. 아이들이 가장 친근한 휴대전화를 통해 고민을 털어놓을 수 있도록 해 소통을 더존 셈이죠.” 송무중은 2010년 3월 2학년 350명을 대상으로 '1004지킴이'를 처음 시작했다. 작년부터는 전교생 860여명으로 확대해 한 해 동안 1500여건을 제보받았다. 올해 3년째다. '1004지킴이'는 서로에게 천사가 돼 바른길을 가도록 지켜준다는 의미. 학생들이 휴대전화 문자 메시지 발신 번호에 '1004'를 찍은 뒤 교내외 비행을 박 교사에게 제보하는 시스템이다. 이런 제보는 박 교사가 결연해 매일 아침 교실이 주재하는 교무회의에서 보고하고 해당 학급 지도에 참고하도록 하고 있다. 행태가 심한 학생들은 학교 안 대안 교실에서 따로 교육한다. 박 교사는 “시스템 도입 전 '교지질을 부추킨다'는 우려가 없지 않았으나 이후 학생들 표정이 살달하 밝아졌음을 느낀다”라고 말했다. 박 교사는 “가해 학생들은 가장 친근한 기기에 자기 이름이 찍혔다는 것을 굉장히 불편해한다”며 “지금은 제보 내용 수위가 살달하 낮아졌다”고 말했다. 박 교사는 “잘못에 대해 처벌로 일관하는 어른들 위주 지도 방식에는 한계가 있다”며 “이 시스템을 통해 자기들의 제보가 어떻게 반영되는지를 보면서 학생들 스스로 학교 분위기를 바꿔나가고 있는 것”이라고 말했다.	
2012년 1월 9일 조선일보 보도	‘1004 지킴이’ 지도 일지

□ 기대효과

- 시간과 장소에 구애없이 ‘1004’번호로 신고하여 폭력 예방하고, 피해로부터 친구나 자신을 지키는 노력을 스스로 하게 됨

**울산광역시교육청
남창고등학교**

토요 휴업일 봉사활동 체벌대체 프로그램 운영

1. 운영 목적

초등등교육법 시행령 개정 후 학생 생활지도의 일환으로 토요 휴업일 봉사를 통한 체벌 대체(훈계, 훈육) 프로그램을 운영함으로 학생 인권신장과 더불어 학생들이 학교 규칙을 준수하고 기본 생활습관을 정착시키며 봉사정신 및 준법정신을 길러 주는 효율적인 학생생활지도를 위함

2. 운영 절차

단 계	주요 실천 내용
준비	● 상·벌점 프로그램과 연계하여 실시한다. ● 봉사활동 대상자 선정시 벌점 누적점수와 관련하여 학생의견을 반영하여 정한다. ● 토요 휴업일 봉사활동 내용에 신체적 고통이 발생하는 내용은 피한다. ● 봉사활동 내용에 대한 계획 및 협의
연수, 홍보	● 교사, 학생, 학부모 대상 상·벌점 및 토요봉사 관련 내용 안내 ● 학교 홈페이지 및 가정통신문을 통한 안내 및 홍보
시행	● 전 교원 상·벌점수 입력 또는 선정된 담당자에 의한 입력 ● 학생 개인 누계 점수 확인 ● 학생별 학급별 상·벌점 누계 통계 및 확인 ● 사전 공지하여 학부모 동의 및 이의 신청기회 부여 ● 벌점 누적자 토요 휴업일 봉사활동 실시 - 환경정화활동, 교과 관련 학습록 쓰기, 명상록 쓰기, 소감문 작성 후 종료
결과 처리	● 학급별 상·벌점을 누계하여 학년말 우수학급 시상 ● 과벌점 학생은 토요 휴업일 봉사 실시 및 선도위원회 개최

3. 적용의 실제

단 계	내 용																																				
준비 단계	● 상·별점 프로그램과 연계하여 실시 ● 프로그램 적용 대상자를 정할 때 누적점수 등은 학생의견을 반영하여 설정 ● 별점을 상쇄할 수 있는 프로그램으로 토요 휴업일 봉사활동 프로그램을 준비 ● 토요 봉사 프로그램 구성시 신체적 체벌이나 학생 신체적 고통이 발생하는 내용은 배제																																				
연수, 홍보 단계	● 상·별점 규정과 연계하여 토요 휴업일 봉사에 대해 학교홈페이지, 가정통신문 등으로 자세히 안내 ● 토요 휴업일 절차 및 방법에 대해 교직원 연수 실시																																				
시행 단계	● 모든 교사가 공정하고 일관성 있게 점수를 부여하도록 함 ● 징계 및 기타 벌과 중복하여 실시하지 않음 ● 문제 행동 발생 시 충분히 훈계하여 학생이 인정하고 행동수정이 될 때는 별점을 주지 않음 ● 별점 누적자 중 토요휴업일 봉사활동 대상자를 선정하고 이의 신청기간을 두어 학생·학부모의 사실 확인, 동의서를 받아 실시																																				
토요 봉사 프로그램	<table><tr><th>시 간</th><th>활동 장소</th><th>지 도 내 용</th><th>비 고</th></tr><tr><td>08:00~08:10</td><td>학력향상실</td><td>인원확인</td><td>출석확인</td></tr><tr><td>08:10~08:30</td><td>학력향상실</td><td>생활지도 관련 훈화</td><td>정신교육</td></tr><tr><td>08:30~09:50</td><td>학력향상실</td><td>마음의 양식 쓰기 활동</td><td>정신교육</td></tr><tr><td>09:50~10:00</td><td colspan="3">휴 식</td></tr><tr><td>10:00~10:50</td><td>교 내</td><td>교내외 환경정화 활동</td><td>봉사활동</td></tr><tr><td>10:50~11:00</td><td colspan="3">휴 식</td></tr><tr><td>11:10~11:50</td><td>학력향상실</td><td>반성문 및 소감문 작성</td><td>정신교육</td></tr><tr><td>11:50~12:00</td><td colspan="3">휴식 및 귀가 조치</td></tr></table>	시 간	활동 장소	지 도 내 용	비 고	08:00~08:10	학력향상실	인원확인	출석확인	08:10~08:30	학력향상실	생활지도 관련 훈화	정신교육	08:30~09:50	학력향상실	마음의 양식 쓰기 활동	정신교육	09:50~10:00	휴 식			10:00~10:50	교 내	교내외 환경정화 활동	봉사활동	10:50~11:00	휴 식			11:10~11:50	학력향상실	반성문 및 소감문 작성	정신교육	11:50~12:00	휴식 및 귀가 조치		
시 간	활동 장소	지 도 내 용	비 고																																		
08:00~08:10	학력향상실	인원확인	출석확인																																		
08:10~08:30	학력향상실	생활지도 관련 훈화	정신교육																																		
08:30~09:50	학력향상실	마음의 양식 쓰기 활동	정신교육																																		
09:50~10:00	휴 식																																				
10:00~10:50	교 내	교내외 환경정화 활동	봉사활동																																		
10:50~11:00	휴 식																																				
11:10~11:50	학력향상실	반성문 및 소감문 작성	정신교육																																		
11:50~12:00	휴식 및 귀가 조치																																				
결과 처리 단계	● 상점 별점 누적 결과에 따라 학년말 학급별 생활우수 학급 학교장표창을 실시 ● 프로그램 적용 후 재 누적자는 상황에 따라 일반선도위원회 또는 위클래스 등을 활용한 상담 등 다른 프로그램 적용																																				

4. 적용상의 유의점

- 교사들이 공정·형평성 있게 적용할 수 있도록 학칙에 대한 교직원 연수 강화
- 체벌금지로 인하여 즉각적인 별점이 남발되지 않도록 주의하여 교사는 학생의

- 상·벌점 해당 행위에 대해 본인 여부를 확인하고 상·벌점을 부과하도록 함
- 토요 봉사자 선정시 반드시 본인 벌점 누적사항을 확인하고 학부모 동의를 얻어 실시
- 토요 봉사 선정자 중 본인 및 학부모가 원하지 않거나 부득이한 사정으로 실시하지 못한 경우 타 프로그램이나 차기 프로그램 실시 때 참가 유도
- 학생 생활지도부 교사 이외의 교사들의 적극적인 참여를 유도

5. 기대효과

- 학생 생활지도시 직접 체벌을 하지 않고 학생들의 생활지도 및 생활습관 정착
- 생활지도에 있어 학교 구성원들의 동의와 절차에 따른 준법의식 배양과 교권 존중과 학생 인권을 상호 존중

경기도교육청
행신고등학교

학생자치법정을 활용한 민주시민능력의 신장

I. 도입 배경

1. 내부적 요인

- 가. 상 · 별점제도의 효과적인 운영에 대한 반성과 개선 요구
- 나. 자율적인 학생 자치 활동 능력의 필요성 증대
- 다. 학생들의 법교육에 대한 관심 고조
- 라. 학교 규칙 경시 풍조 만연에 따른 법교육 필요성 증대

2. 외부적 요인

- 가. 법무부 시범학교 운영(2006-2010)과 병행하여 체계적으로 추진
- 나. 학교 구성원들의 협력과 관심 고조
- 다. 교육 주체간의 활발한 의사소통을 통해 학교생활 규정 개정 노력 강조
- 라. 청소년들의 부정적인 법의식 확산에 따른 학교 법교육 필요성 증대

II. 운영 목적

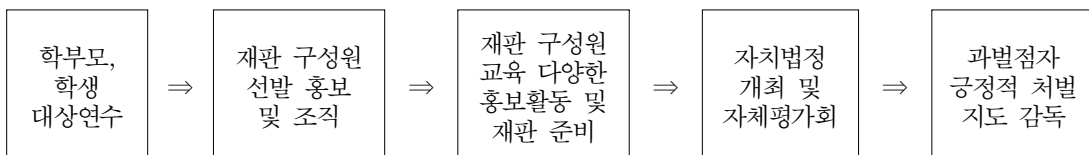
학생들이 학생 자치 법정을 구성하고 직접 참여함으로써 공동체 속에서 자신과 타인에 대한 다양한 역할을 인식하고 실천하며, 미래 사회의 민주 시민으로서 필요한 준법정신, 책임감과 더불어 사회라는 보다 큰 공동체의 규범인 법에 대한 신뢰, 준법태도 함양에 기여하고자 한다.

1. 학생 자치 법정에 참여하여 학생 중심의 생활 지도를 실천할 수 있다.
2. 학생들이 스스로 교칙을 준수하여 민주적인 시민생활을 내면화할 수 있다.
3. 학생 자치 법정을 통해 공동체 의식을 바탕으로 한 생활태도를 습관화할 수 있다.

Ⅲ. 운영 기본방침

1. 기존 상·벌점 제도를 최대한 활용한다.
2. 학생 자치 법정은 학생들이 다룰 수 있는 경미한 사안에 해당할 경우에만 다루도록 한다. 학교폭력을 비롯한 중대한 사안은 학교폭력대책위원회나 학생 선도위원회에서 처리함을 원칙으로 한다.
3. 학생 자치 법정에 회부된 학생들에게 어떤 긍정적 처벌을 내릴 것인가를 사전 충분히 고려해야 한다.
4. 학생 자치 법정의 운영 횟수는 학교 일정을 최대한 고려하여 결정한다.
5. 처벌 위주의 징계 방식보다는 사전 예방 위주의 징계 방식을 지향한다.
6. 학생-교사-학부모가 상·벌점제도와 학생 자치 법정의 충분한 필요성과 타당성에 대한 인지도를 높여야 한다.
7. 학생 자치 법정의 세부 규정에 대해서는 교사, 학생 모두 자세히 알고 있어야 하며, 적극적인 홍보 활동이 전개되어야 한다.
8. 학생 자치 법정에 활동하는 여러 학생들에게 임명장 수여 및 봉사 활동 인정 등의 보상 및 유인책을 마련해야 한다.
9. 모든 교사들이 동일하게 규칙을 적용하여 공정성과 일관성을 확보할 수 있도록 해야 한다.
10. 긍정적인 처벌의 종류에 대하여 다양한 고민이 필요하고 배심원에게 일정 정도의 사안별 긍정적 처벌 종류를 공지해야 한다.
11. 학생 자치 법정의 운영 결과는 학생 생활 규정 개정협의회 논의와 연계한다.

Ⅳ. 운영 실제



1. 과별점자 법정회부 선정과정

- 대상 : 학생 자치 법정 지정일로부터 2주 전 누적 벌점이 25점 이상인 학생
- 우선 학생 자치부에서 그린마일리지 프로그램을 통해 관리한 벌점 현황을 고려하여 선정 대상 학생을 선정하여 인성사회교육부에 통보
- 인성사회교육부에서 선정 대상 심의위원회를 개최하여 법정 회부 대상자 선정
- 법정 회부 대상 학생에게 소명 기회 제공 및 개별 의견 청취
- 법정 회부 대상자 최종 선정 및 담임교사(학부모)에게 통보
- 학생 자치 법정 회부 대상자 명단과 벌점 현황을 판사, 검사, 변호인측에 전달

2. 배심원(동료 학생)평결

- 긍정적 처벌: 구체적이고 일관된 기준에 따라 일정한 처치 및 강화를 제공함으로써 학생 스스로 자기 행동을 반성해볼 수 있는 계기를 마련하기 위한 것
- 긍정적 처벌의 종류(2개 이상 부과 가능)

배심원으로 참여(참관도 가능)(필수 사항), 생활 예절부원과 함께 교문에서 지각생 잡기(매일 아침 7시 30분, 1주일간), 담임 선생님께 모닝콜 해 드리기(매일 아침 6시 30분, 1주일간), 아침 일찍 등교하여 교장(교감)실 청소 및 업무 도와드리기(매일 아침 07시 30분, 1주일간), 나의 다짐 쓰기(교칙 준수 이유, 생활 반성, 앞으로의 다짐 포함)(분량: A4 3매), 플랭카드 들고 교내 캠페인 활동 참가(매일 아침 교문, 점심(석식)시간, 1주일간), 담임 선생님과 교환 일기 쓰기(1주일간), 쓰레기 분리수거 활동 참여(총 7회 이상 참가), 교육용 다큐멘터리 감상하고 감상문쓰기(1편 감상, 분량 A4 3매), 담임교사 또는 담당 선생님과 개인 상담(매일 1시간, 1주일 간), 청소년 권장 시 외워서 검사받기(1주일간), 청소년 권장 도서 읽고 감상문 쓰기(3권 이상), 청소년 권장 한자와 천자문 쓰기(1주일 간), 영어 단어와 수학 문제 풀이하여 제출하기(1주일간), 교육용 포스터와 표어 제작하기(포스터 4절지, 표어 8절지 반장), 자기 반성을 담은 UCC 제작하여 제출하기, 부모님과 상담하고 상담록 제출하기(1주일 간), 문제 상황 관련 보고서 작성하기(교칙 위반 내용 관련, 분량 A4 5매 이상) 등

- * 긍정적 처벌 이후 : 자치 법정에서 배심원에 의해 부과된 긍정적 처벌을 정상적으로 완수한 학생에게는 그동안 부과된 벌점(25점)을 모두 상쇄
- * 긍정적 처벌 이행 준수 확인 : 학생생활지도부와 학생 자치부원을 활용하여 이행 준수 여부 확인 (미 이행시 교내 선도위원회 즉각 회부 조치)
- * 긍정적 처벌 이의 제기 : 인성사회부에 판결 후 7일 이내에 재심 청구 가능

3. 학생자치법정 참여자에 대한 보상

- 임명장 수여 : 참여 구성원 역할에 따른 학교장 임명장 수여
(판사, 검사, 배심원, 변호인, 서기, 법정경위, 실무지원팀)
- 학교 봉사 활동 시간 인정: 1회 참여 학생에게 2시간의 학교 봉사 시간 부여
- 우수 학생 학교장 표창 수여: 각 역할 별로 활동 우수 학생에게 학교장 표창수여
- 학생 자치 법정 활동 내용을 학교 생활기록부(자치활동)에 상세하게 기록
- 법교육 관련 캠프 활동과 각종 체험활동 프로그램 참여 시 우선권 부여

V. 효과

1. 학생자치법정을 운영하면서 나타난 학교 내외의 효과

- 과별점자 학생들에게 변론 기회를 제공함으로써 반성 기회와 함께 책임 의식을 제고할 수 있었다. 과별점자 학생들은 진술한 진술 기회를 통해 자신의 잘못을 인정하고 반성하는 등 학교 생활태도 면에서 긍정적으로 변화하였다.
- 학교 교칙에 대한 긍정적 인식과 교칙 준수 의지가 높아졌다. 실제 자치 법정을 통해 학교 교칙을 정확히 이해할 수 있었다.
- 학생 자치 능력과 참여 의식의 증진을 가져왔다. 실질적인 자치 활동의 시간과 공간의 제공과 함께 법정 구성원 역할에 적극적인 참여를 통해 자치 활동 능력을 신장시켰다.
- 과별점자 학생들에 대한 새로운 이해와 더불어 법정에 참여한 학생들의 재능을 새롭게 발견하는 계기가 되었다. 실제 과별점자의 담임교사가 재판을 참관함으로써 학생을 폭 넓게 이해하는 계기가 되었고, 법정 참여 학생들의 발표력과 논리력 향상 등 숨겨진 재능을 발견하기도 하였다.
- 법에 대해 학생들의 관심이 증대되었고 법적 소양과 재판 진행 요령을 많이 배우게 되었다.

2. 기대 효과

- 학생 자치 법정에 의한 긍정적 처벌을 받고 수행한 학생들은 비행 행동에 대한

책임감을 느끼고 행동의 변화를 가져온다.

- 학교 내 징계 결정 프로그램으로서 학생들의 재비행 방지에 교육적 효과가 있다.
- 판사, 검사, 변호사, 배심원 등의 역할로 재판과정에 참여한 학생들은 자연스럽게 사법 절차 및 법적 권리와 의무를 이해할 수 있으며 더불어 준법정신도 함양된다.
- 학생들이 자율적으로 의사를 결정하고 문제를 해결해 나가는 학생 자치권을 확대시켜 학교 내에서 발생할 수 있는 갈등 사항들을 민주적이며 능동적으로 해결할 수 있다.



강 원 도 교 육 청
삼척전자공업고등학교

학생생활지도 인성 프로그램 자료

[따돌림, 괴롭힘 재발 방지]

1. ‘사랑의 온실’이라는 공간을 마련했어요.

가. 필요성

- 1) 다양한 양상으로 학교생활에 부적응을 보이는 학생들을 위한 특별한 프로그램과 무엇보다 이들을 지도하기 위한 공간이 요구 되었다.
- 2) 학생부에서의 학생지도 방법에 변화를 가져오지 않으면 안되는 현실적 대안으로 온정적 분위기 학생들을 대하는 공간이 필요하였다.

나. 활동 내용

- 1) 정기(월 1-2회), 비정기적으로 학교생활 적응 프로그램 운영 실시했다.
- 2) 10명 내외의 학생들로 구성하여 학교생활 전반에 대한 상담활동을 했다.



다. 활동 결과

- 1) 학생들이 학생부에 대하여 부드러운 인상을 갖게 되었다.
- 2) 교사들의 지도에 순응하는 자세가 생겼으며, 교사들이 학생들을 위해서 존 재한다는 것을 인식하고 매우 긍정적으로 지도와 교육에 참여하였다.

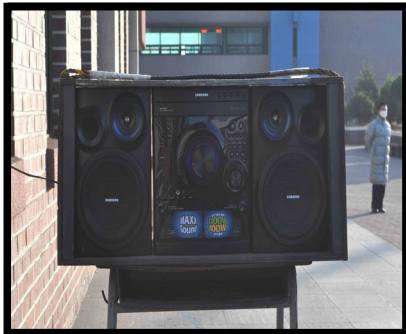
- 3) 학생들을 인격적으로 대하는 풍토가 조성 되었으며 학생들 또한 교사들의 활동에 달가운 마음을 갖게 되었다.

2. 음악을 들으며 등교해요

가. 필요성

- 1) 남학생들로 구성된 학교이기에 학생들의 생활 성향이 드세고 거친 경향이 있어 차분하고 마음이 정돈된 상태에서 일과를 시작하면 좋을 것이라 생각 했다.
- 2) 폭력적인 성향의 학생들이 음악을 통해 정서적 안정과 심성의 정돈을 기할 수 있기를 바라는 마음이 들었다.
- 3) 출근 시간 선생님들의 마음이 음악의 선율을 통해 보다 긍정적이고 곱고 차분한 마음의 상태로 아이들을 맞이하였으면 좋겠다고 생각했다.

나. 활동 내용



- 1) 매일 등교 시간 07:40~08:30까지 50분가량 정문에 이동식 오디오를 준비하여 음악을 들려줌으로 등교하는 학생들의 정서를 화시키고 마음의 안정을 갖고 차분한 학교생활을 시작하도록 했다.
- 2) 들려주는 음악 내용은 학생들의 귀에 익은 클래식 주류이며, 매주 금요일과 토요일엔 팝

송과 가요 등 다양한 장르의 음악을 들려준다.

다. 활동 결과

- 1) 학생들의 등교 시간 정문 분위기가 과거에 비해 매우 부드러워졌다.
- 2) 학생들의 표정이 언젠가부터 음악실시 전보다 많이 밝아졌으며, 음악을 들으며 교실에 들어가는 모습을 접한 부모들의 학교에 대한 인식이 매우 긍정적으로 변화 되었다.

- 3) 남학생들로만 구성된 학교에서 근무하시는 선생님들의 출근 정서에도 적지 않은 긍정적 영향을 미쳤다.

3. 안전한 등굣길에서 반가움으로 학생들을 맞이해요

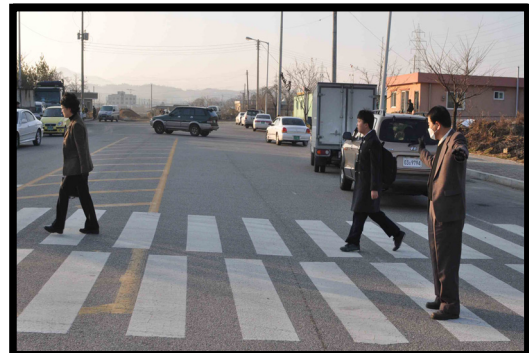
가. 필요성

- 1) 본교는 학생들의 주거지역과 많이 떨어진 외진 곳에 위치하고 있기에 등교시간 학생들의 등교 형태가 다양하여, 등교 시간 학교 앞 정문 주변은 매우 혼잡하여 질서가 없으므로 등교의 모든 상황이 교육적으로 좋은 상태가 아니었다.
- 2) 자가용 통학 차량들이 아무 곳에서 정차하고, 차를 돌리는 일로 사고의 위험이 컸다.
- 3) 건널목은 있으나 통학 차량으로 도보 등굣길이 위험하고 불편했다.

나. 활동 내용

학생부 교사들 뿐 아니라 출근 시 관심을 보이고 함께 지도에 나서는 교사들이 생기게 되었고 학생들 또한 자신들이 지도받는 교사들의 이른 아침 반겨 맞는 모습에 달가움과 행복함을 머금은 모습을 쉽게 목격하게 되었다.

- 1) 매일 등교 시간 07:40-08:30 동안 학생부 교사들이 학교 앞 건널목 중심으로 통학 차량들을 안전하게 유도하여 일정한 장소에서 학생들이 하차할 수 있도록 안내하였다.
- 2) 건널목, 차도 구분 없이 도로를 넘어 다니면 학생들을 건널목으로 유도 안내하고 안전하게 건널목을 건널 수 있도록 지도하였다.



(본 그림은 2008-2009 북평중학교 근무 당시 활동임.)

다. 활동 결과

- 1) 복잡했던 학교 앞 등교 풍경이 질서 있는 등교 거리로 정리되었다.
- 2) 학생들이 안전하게 학교를 드나들게 되었고 교통질서 의식이 함양되었다.
- 3) 부모님들의 적극적인 협조로 학교에 대한 인식과 학교의 이미지가 고양 되었다.
- 4) 학생부 교사들이 아침 등굣길에 밝은 모습으로 학생들을 대하는 분위기가 조성 되어 학생들이 즐거운 마음으로 학교에 등교하는 모습을 볼 수 있었다.
- 5) 과거 학생들이 두려워하던 정문지도의 개념을 넘어 교사들이 아이들을 아침 일찍 반겨 맞는 풍토와 인식이 정착되었다.

4. 전교생 한 명 한 명에 대한 생활지도 누가기록을 작성했어요.

가. 필요성

- 1) 학생부에서는 학생들의 성장과정에 있을 수 있는 다양한 문제들을 접하고 다루려면 가능한 대로 학생들을 관찰하고 정리해야 한다고 생각했다.
- 2) 학생 문제로 학부모가 학교를 방문 하였을 때 학생에 대한 정보가 정리되지 못했다면 그 상담의 깊이를 더할 수 없을 것이기에 부모님에게 학생의 학교생활을 적절히 제시할 자료가 필요했다.
- 3) 학생들도 자신의 지도 내용이 학생부에 누가기록 된다는 사실을 알고 자신의 그릇된 행실을 자제할 수 있는 마음을 갖게 할 필요가 있었다.
- 4) 학생이 상급 학년에 진급하고 반 편성이 되었을 때 학생들의 정보가 없어서 학생지도에 어려움을 겪는 경우가 많기에 긍정적 효과를 목적으로 연계지도의 자료로도 활용할 필요가 있었다.

나. 활동 내용

- 1) 학생부에 드나들던 학생들을 대상으로 지도한 내용과 문제 등을 매일 정리 기록하였다.
- 2) 학생 입회하에 작성하고 학생이 인지하도록 하였다.
- 3) 지각을 비롯하여 불건전한 학교생활, 문제의 내용 및 지도 결과, 학부모와의 상

담 내용, 친구 괴롭힘에 대한 지도 및 결과 등 학생지도에 남은 결과를 날짜별로 정리하였다.

다. 활동 결과

- 1) 전교생을 대상으로 지도하는 학생부의 업무에 보다 진지하고, 실질적인 지도의 자세를 확립하게 되었고, 전교생을 한 눈에 볼 수 있는 틀을 마련하게 되었으며, 문제 사안 발생 예방 및 재발 방지에 큰 도움을 받게 되었다.
- 2) 각 학생에 대한 지도상황 정리를 통해 생활지도에 보다 강한 자신감과 안정감을 지니게 되었다.
- 3) 새로 부임하신 선생님들의 학급 학생들 파악에도 큰 보탬을 주게 되었다.
- 4) 무엇보다 학부모 학생부 방문상담 시 학생에 대한 가지런한 정보를 제공함으로써 부모의 부정적 인식과 오해 등이 많이 해결 되었고, 부모가 자녀를 보다 깊이 이해할 수 있는 좋은 자료로서의 가치가 있었다.
- 5) 학교 폭력 및 괴롭힘 등과 같은 사안들이 확연히 줄었으며, 학생 스스로 불건한 생활 습성을 벗어나려는 노력을 하게 되었다.

1301	 (기숙사)	2011 3.7-지각하여 지도하는데 담임께서 35분까지 오라고 했다고 하여 들여보냄	근덕중	13 16	
1302		2011 7.12-지훈이와 관련하여 요즘 큰 문제가 없고 걱정이 없다고 함.(복도에서) / 점심을 안 먹기에 무슨 일인가고 물으니 그냥 오늘 안 먹는다고 함. 방학 중에 근덕 집에만 있을 것이라고 하였음.	근덕중	52 39	
1303	 (기숙사)	2011(학급실장) 3.30-체육관 앞에서 5교시 마치고 담배 피우다 걸려서 지도 받음. 머리염색하고 31일 아침에 와서 해결하기로 함. 3.31-머리 염색을 잘하고 왔음으로 누우침의 글 10장과 금연 캠페인 10일 4.5-(진술)친구 최지훈을 금전(27,000), 심부름 등으로 괴롭혀서 지훈이 부모님 앞에 사죄하고 앞으로 다시 그러지 않겠다고 다짐하고, 앞으로 다시 이런 일을 저질렀을 때 학교를 자퇴하기로 하고 자퇴서에 사인을 함. 4.13-동네 <u>해미리마트</u> 에서 물건을 훔치는 일로 지도 받음.(KGB 3개, 바나나유유 2개, 핫브레이크 12개) 4.18-=====학부모 학교에 오셔서 학교생활 전반을 의논함. 4.25-두발을 정리하지 않고 그냥 와서 지도 받음. 27일 선거일을 보내고 오면서 잘 정리하고 온다고 하였음. 4.26-두발을 정리하고 왔기에 칭찬을 함. 4.26-담임이 교실에 있는데 담임이름을 반말조로 나타내어 담임에게 지도 받음. 5.13-선배들에게 말과 행동을 함부로 해서 선배들로 하여금 원성을 받음.5교시 때 선배들을 불러 교사 입회 하에 사과의 말을 하게하고 선배들은 용서하는 시간을 통	동해중	33 31	

5. “학생들 수업태도 확 달라졌어요.”(수업 부적응 학생을 위한 특별 프로그램 개발 운영)

가. 필요성

요즘 학교, 특히 중학교 학생들의 수업 태도에 많은 문제가 있는데 본교 역시 다를 바 없었다. 학년 초에는 어느 정도 교사들이 수업하기에 큰 문제가 없었는데 2학기 들어서 각 반에 몇 명 씩 특정 과목 또는 과목 전반에 걸쳐 수업을 방해하거나 스스로 수업을 포기하는 등으로 얹드려 있거나 다른 아이들과 장난을 치는 경향이 짙어져서 교과 담임이 학생들을 학생부로 데리고 와서 지도를 요청하는 경우도 있었고, 현장에서 지도하다가 선생님에게 대드는 식의 어깃장을 부리는 학생들도 생기는 등 이에 대한 대책 마련을 위한 대안 연구 끝에 ‘바람직한 수업 태도를 갖추는 그날을 위해’라는 제목의 특별 프로그램을 개발 활용이 불가피했다.

나. 프로그램 진행 내용

1) 수업 관련 요선도 학생 특별지도 추천서 작성

교과 담임이 수업 중 수업 부적응 학생이 있을 경우 1차적으로 주의를 주고 그 래도 별 효과가 없으면 학생부에서 개발한 추천서 양식을 작성하여 담임 확인 후 학생부로 보낸다.

2) 추천서 확인 및 교육대상 학생 상담

학생부에 넘어온 추천서를 확인하고 그 대상 학생을 불러 확인시키고 특별 수업적응 지도에 대하여 이해시킨 후 지도에 들어간다.

에 대하여 긍정적 반응을 나타냈다.

- 3) 학생들을 훈계와 벌을 주는 방법에서 스스로 잘 해낼 수 있는 기회를 주는 방법으로의 전환을 가져오게 되었다.
- 4) 학생들이 수업에 최선을 다하여 임하는 일이 선택이 아니라 의무임을 학생 스스로 알게 하였다.
- 5) 선생님들의 수업활동이 원활하게 되었다.
- 6) 지도를 마친 학생들의 변화가 컸으며, 선생님들의 생활지도 협조 분위기가 조성되었다.
- 7) 학생들의 수업 부적응에 대한 적절한 지도 대책이 마련되었기에 학생들을 대하는 선생님들의 심적 부담이 줄어들었으며, 학생들의 학력 향상에 도움이 되었다.

라. 문제점 및 보완점

- 1) 선생님들이 학생부의 지도에만 의지하는 경향이 없어야 하겠다.
- 2) 일일이 지도 점검하는 시간과 노력이 불가피하기에 학년별, 학급별 관리 방법도 모색할 수 있다.
- 3) 학생들이 학생부에 대한 선의 긴장감을 지닐 수 있도록 학생부에서는 위엄과 신뢰가 유지되어야 하며, 학생들을 아끼고 사랑하는 마음의 바탕을 교사들이 늘 유지해야 한다.

6. 다양한 뉘우침의 글(반성문)양식 개발 활용

가. 필요성

- 1) 요(要)지도 학생들이 변화될 수 있는 여러 가지 방법 가운데 전통적인 방법은 반성문을 쓰는 것이다. 앞으로도 이 방법은 지속 불가피할 것인데, 보통 반성문 서식이 한 가지로 통용되기에 학생들의 문제에 따라 양식을 달리하여 활용 한다면 반성문을 작성하는 아이들의 마음 자세도 다를 수 있을 것이라고 생각되었고, ‘반성문’이라고 칭하던 ‘뉘우침의 글’로 명칭을 바꿈으로 보다 부드럽게 마음에 와 닿는 지도의 양식이 될 수 있을 것으로 보았다.
- 2) 뉘우침의 글을 작성하는 것으로 그치지 않고 읽어주고 들어주며, 마음을 매만져

신원조사서

본인(被調査者)의 성명: 김정호
 생년월일: 1945. 10. 10
 주민등록번호: 10-123456789-1
 현재 주소: 서울특별시 강남구 테헤란로 123
 직업: 자유업자
 학력: 고졸
 가족 구성: 배우 1명, 자녀 2명
 기타 사항: 무

조사기관: 경찰청
 조사일자: 2023. 10. 27
 조사인: 김민준

신원조사서

본인(被調査者)의 성명: 이영희
 생년월일: 1950. 03. 15
 주민등록번호: 20-987654321-2
 현재 주소: 부산광역시 해운대구 해운대로 456
 직업: 회사원
 학력: 대졸
 가족 구성: 배우 1명, 자녀 1명
 기타 사항: 무

조사기관: 경찰청
 조사일자: 2023. 10. 27
 조사인: 김민준

[illegible]

- 1) 각종의 문제로 지도 받을 학생들에게 적합한 양식을 주고 뉘우침의 글을 써 오게 한다. 이 때 확인 교사들이나 부모님들의 협조 여부를 결정하고 해당되는 양식을 제시하였다.
- 2) 학생부에서 뉘우침의 글 양식을 해당 학생에게 건네기 전에 교사가 먼저 학생을 지도하며, 격려하며, 위로하며, 바라는 마음의 글을 먼저 써 주고 학생이 지면으로나마 선생님의 마음을 알고 글을 쓰도록 하였다.
- 3) 담임교사의 사랑의 마음을 글로 표현할 수 있는 지면의 작은 공간도 마련하여 담임이 지도 대상 학생에게 격려 글들을 쓸 수 있도록 하였다.
- 4) 사안에 따라서는 학부모님이 자녀의 글을 읽고 도움이 되는 글을 써줄 수 있도록 칸을 배려하여 주었으며, 자녀를 사랑하는 부모님의 마음을 함께 접수 있는 기회를 학생에게 주기도 하였다.
- 5) 뉘우침의 글 용지가 훼손되지 않도록 두꺼운 재질의 비닐 파일을 구입 하여 활용하도록 하여 본인이 뉘우침의 리하는 데에도 정성을 들이도록 하였다.

[illegible]

성명	이우영		주민등록번호	70-200000000000
출생일	2009년 1월 1일		학교	3학년
출생지	서울			
내				
중	교과목의 과목명			
	교과목의 과목명			
작성일자	작성일자			
	작성일자			
작성인	작성인			

[illegible]

다. 활용 결과

- 1) 뉘우침의 글을 쓰는 것 자체가 변화를 위한 프로그램이 되었다.
- 2) 선생님들의 도움의 글을 통해 선생님들의 바람과 진정한 사랑을 알게 되었고, 자신의 그릇된 생활을 돌이킬 수 있는 있는 기회를 제공하게 되었다.
- 3) 잘못을 깨닫고 새롭게 생활할 수 있는 용기를 주기에 충분했으며, 선생님들이 쏟는 진정한 교육의 열정을 느낌으로 선생님들의 제반 교육활동에 신뢰를 보낼 수 있게 되었다.
- 4) 학교에 대한 학부모들의 신뢰도 크게 되었으며, 자녀를 향하여 헌신할 수 있는 또 다른 장을 마련하게 되었다.
- 5) 학생들의 사소한 일이라도 소홀히 여기지 않고 최선을 다하여 다룰 수 있는 생활지도 풍토가 마련되었다.

7. 동료 괴롭힘, 따돌림, 폭력 등 부적응 학생을 선도 프로그램 개발 운영

가. 필요성

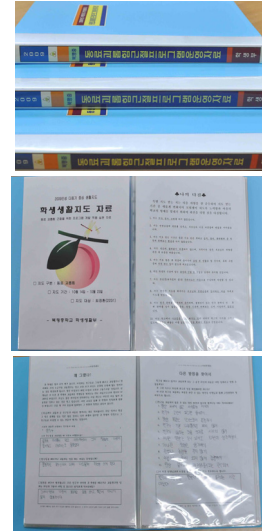
각종 문제에 노출된 요 지도 학생들을 지도하기엔 현실적으로 아쉬운 점이 많다. 특히 폭력적으로 남을 괴롭히고 학교생활을 방해하는 학생들에 상대하는 생활지도에는 어려움이 이만저만이 아니며, 그 방안 또한 막연할 수 있다. 이에 본교는 학생들의 문제 가운데 다소 심각한 문제에 대하여는 특별 관리 차원의 교육 프로그램 필요하다고 생각되어 프로그램을 개발 운영하도록 하였으며, 인성, 심성의 변화를 기하는 차원의 자료를 개발하게 되었다.

나. 활용 내용

- 1) 지도 대상 학생들의 일과를 보장하는 것을 원칙으로 하고 중식시간과 방과 후 시간을 활용하여 준비한 프로그램을 통해 교육을 1회당 교육 기간은 1주일 단위로 하였다.
- 2) 프로그램 활동지를 작성하고 발표하며, 느낌을 서로 이야기 하는 등 여러 가지

자료들을 대하면서 차분한 분위기에서 자신의 마음을 들여다보는 시간들로 구성하여 활동하였다.

- 3) 모든 프로그램이 마쳐지면 지도 마감 다짐의 글을 쓰고 낭독하고 자신의 의지를 밝힌 후 지도 해제를 인정해 줄 선생님들에게 다가가서 인준 사인을 받아냄으로 모든 프로그램 활동은 종료된다.
- 4) 활동 가운데, 독서, 봉사활동, 뉘우침의 글, 다짐의 글, 명상의 글 읽기 등이 있으며, 무엇보다 심성프로그램 활동을 통해 자신의 내면을 들여다보고 성찰하는 시간을 갖게 된 것이 뜻 깊었다고 생각한다.



다. 활용 결과

- 1) 교육 받는 기간 동안은 물론 마친 후에도 교육 받기 전과 사뭇 다른 변화된 생활을 하는 것을 보게 되었다.
- 2) 다른 일반 학생들도 본 프로그램을 겪었으면 좋겠다는 생각들을 말할 수 있을 정도로 아이들 스스로 느끼는 바가 많았다.
- 3) 학교에서 개발한 생활지도 프로그램 운영으로 요선도 학생들을 상대하여 지도하는데 대한 대책을 마련하게 되었으며, 과거 체벌과 훈계, 청소 등의 활동을 지양하고 보다 진지하며 인권중심적인 지도 대책이 마련되어 학생들의 변화를 꾀할 수 있었음에 달가움을 머금게 되었다.
- 4) 문제 학생에 대한 편견을 넘어 학교생활에 잘 적응 할 있도록 도와야 되는 학교와 선생님들의 역할을 담당하는데 좋은 자료가 되었다.
- 5) 학생들의 작은 문제라도 소홀히 여기지 않고 최선을 다하여 다룰 수 있는 생활지도 풍토가 마련되었다.
- 6) 학생생활지도에 보다 적극적으로 다가설 수 있는 기반이 되었고, 학생들의 변화가능성을 체험하는 기회가 되었다.

8. 학생생활 안내 및 지도용 신문(학교생활='SCHOOL LIFE') 발행

가. 필요성

전체 학생들의 학교생활에서 학교 발전과 학생스스로의 실력 향상을 위한 공동의 관심사항을 시사함으로 학교가 추진하고 목표하는 교육활동에 공감대 형성 분위기가 필요하였다. 특히 근래에 와서는 전체 조회 등 집합 공동교육이 거의 없는 관계로 인한 공동체 의식 결여 현상을 조금이나마 보완하기 위한 매체가 요구되어 신문을 제작하여 활용하게 되었다.

나. 활용 내용

- 1) 학교생활(SCHOOL LIFE)신문 월 2회(15일, 30일) 발행하였다.
※ 용지 및 발행 부수 : A3 양면 컬러, 500부
- 2) 학교 연구부에서 학생 학습활동 및 학생생활에 긍정적 영향을 미칠 수 있는 글과 사진으로 편집하였다.
- 3) 학생들의 학교생활 계도 및 선생님들의 바람을 실은 내용으로 구성하였다.
- 4) 주변 학교 및 학교 관계자는 물론 학교 인근 주민들도 접할 수 있도록 신문을 우송하였다.
- 5) 학생들을 진정으로 가르치고 지도하시는 선생님들과 함께 하는 학생들을 취재하여 삽입함으로 사제 간의 따뜻한 정을 느낄 수 있도록 하였다.
- 6) 전 교사가 참여 할 수 있는 칼럼 란을 만들어 선생님들의 교육철학과 교육 의지를 표명할 수 있도록 함으로 학생과 학부모에 대한 교육적 신뢰를 구축하는데 노력하였다.

다. 활용 결과

- 1) 학교의 교육 목표를 달성하기 위한 학생교육 자료로써 활용 가치가 있으며, 선생님과 학생의 교감을 이뤄낼 수 있는 매체역할을 할 수 있었다.
- 2) 신문 기사에 실린 학생들의 향후 관리를 통해 보다 건전하고 바람직한 학교생활의 주인공으로 성장 할 수 있는 기회를 제공하였고, 모든 학생들이 신문의 주인공이 될 수 있다는 자부심과 희망을 갖게 도와주었다.

- 3) 선생님들의 학생 생활지도 및 조회, 종례 인성교육 자료로의 활용 가치가 매우 높았다.
- 5) 선생님이 만드는 신문에서 학생들의 참여가 높은 신문으로의 전환을 기대 할 수 있으며, 보다 다양한 내용의 신문으로 거듭날 수 있도록 학생들의 기대와 관심이 높았다.



〈학교생활〉신문

**충청남도교육청
충남예술고등학교**

‘끼’ 발산과 봉사활동으로 폭력·따돌림 없는 청정학교 만들기

- 1997년 3월 개교 이래 지속적인 봉사활동(학부모와 연계) 활성화
- 학생 스스로 계획하고 이를 실천함으로써 학교폭력과 따돌림 없는 학교 추진
- 발표회를 겸한 입학식, 졸업식을 학생 주도적인 축제 형태의 학생문화 형성
- 아래 내용은 가슴으로 느끼고 땀으로 맺어지는 2011 봉사활동 우수사례임
- 취미·특기 동아리 활동을 진로와 연계하여 운영

□ 어르신 초청 예술공연 및 음식대접 봉사활동

학교가 속해 있는 지역에 노인회관이 약 40여개가 있다. 지난 겨울에 지역노인회관 어르신을 모시고 본교 강당에서 예술공연을 선사해 드렸다. 공연을 보신 어르신들은 “예술의 전당에서나 볼 수 있는 귀한 공연을 보여주셔서 감사하며, 우리 지역에 예술고등학교가 있어서 무척 기쁘게 생각한다.”라고 감격하셨다. 학부모지도봉사단 어머니들도 급식실에 오셔서 어르신들이 드실 수 있는 맛있는 음식을 준비해주셨다.



〈경로효친의 날 국악공연〉



〈경로효친의 날 음식대접〉



〈음식을 준비하는 학부모봉사단〉

□ 인애학교 기숙사 친구들과 함께 하는 그림속 사랑 봉사단

미술과 학생들이 주축이 되어 매월 2회 인애학교 기숙사로 미술지도 봉사를 다니고 있다. 학부모 중 미술학원을 운영하시는 분은 바쁜 일정을 뒤로 하고 학생들의 봉사활동을 지도하기 위해 학생들과 함께 인애학교에 가서 미술지도를 도와주고 계신다. 학생들은 부모님이면서 동시에 봉사를 지도하는 교사로 어머니를 매우 존경하며 함께 봉사활동을 하고 있다.



〈미술수업을 하고 있는 은솔이〉



〈인애학교친구들과 미술봉사〉



〈학부모와 함께하는 우산 그리기 봉사〉

□ 인애학교 기숙사 친구들과 함께 하는 크리스마스 파티

유난히도 추운 올 겨울, 크리스마스 케익을 사서 인애학교 미술봉사를 갔다. 인애학교 친구들과 미술봉사단 친구, 학부모지도봉사단은 모두 빨간 산타모자를 쓰고 신나는 크리스마스 파티를 즐겼다. 즐겁게 노래를 부르고 서로 먹여주고, 얼굴에 그림도 그려주면서 그 어느 해보다 따뜻한 크리스마스를 보낼 수 있었다.

또한 추운 겨울에도 끄떡없도록 스키장갑을 사서 친구들에게 끼워주었다. 아직 소근육이 발달하지 못해 손가락장갑을 끼지 못하는 친구들에게 하나하나 장갑을 세심하게 끼워주는 모습에서 장애를 이해하는 아름다운 모습을 느낄 수 있었다.



〈크리스마스 케익에 촛불을 켜고..〉



〈서로 먹여주는 행복한 간식 시간〉



〈크리스마스 장갑선물〉

□ 장애인 생활시설 식구들과 함께 하는 즐거운 크리스마스 파티

음악과 뮤직플러스봉사단과 학부모지도봉사단이 크리스마스를 맞이해서 추운 겨울 쓸쓸히 지낼 장애인 생활시설을 찾아 식구들과 함께 즐거운 크리스마스 파티를 했다.

우리 봉사단이 준비해간 음식으로 함께 떡볶이를 만들어 먹여주면서 장애 비장애의 벽을 허물었다. 이 날, 장애인 식구들이 우리 봉사단을 위해 댄스공연도 준비해주었고 함께 운동을 하면서 즐거운 시간을 보냈다.



〈떡볶이를 만들어 먹는 행복한 시간〉



〈신나는 댄스타임〉



〈함께하는 즐거운 배구경기〉

□ 한국음악연주회 초청 봉사활동

음악 그리고 나눔이라는 부제를 붙인 제11회 한국음악정기연주회에 장애인생활시설 분들을 초청하여 함께 공연도 즐기고 음식을 대접하는 봉사활동을 하였다. 특히 이날 연주회에 장애인 생활시설에서 직접 재배한 양파로 화환을 만들어 연주회를 보러 온 모든 분들에게 양파를 선물하였다.



〈양파를 나누어주는 학부모봉사단〉



〈한국음악정기연주회〉



〈학부모지도봉사단 포즈〉

□ 학부모지도봉사단과 함께 하는 천연염색 봉사활동

학부모지도봉사단은 평생교육의 일환으로 학교에서 천연염색 스카프 만들기 연수를 받았다. 염색봉사에 참여한 미술과 학생은 자신이 가진 미술적 재능이 이렇게 귀하게 쓰일 줄 몰랐다면 무척 기뻐했다.



〈티셔츠염색을 하고 있는 모습〉 〈완성된 티셔츠를 빨래줄에 걸고!!!〉 〈천연염색 스카프 만들기 연수〉

□ △△대학교 병원 환우를 위한 희망의 음악회

아주 가까운 거리에 △△대학교 병원이 위치해 있는데 매분기마다 찾아가 희망 음악회를 열고 있다. 어린이날음악회, 한가위음악회, 크리스마스음악회 등을 통하여 학생들의 전공실기 기량도 높이고 무대 경험도 만들어줘 일석이조의 효과를 얻고 있다.



〈한가위음악회 홍보자료〉



〈멋진 국악연주를 들려주는 국악전공 학생들〉

□ 폭력·따돌림 없는 청정학교 운영 결과

- 동아리 중심의 봉사활동 운영 활성화
- 취미·특기 동아리 활동의 활성화
- 흡연 및 음주 예방 교육
- 깨끗한 환경, 예절바른 생활습관 정착

M/E/M/O



M/E/M/O



M/E/M/O



M/E/M/O



M/E/M/O



M/E/M/O



M/E/M/O



워크숍자료집 12-S08

인성교육실천 우수학교장 워크숍

인 쇄 2012년 4월 8일

발 행 2012년 4월 9일

발행처 한국청소년정책연구원
서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 이 재 연

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)계문사 전화 02)725-5216 대표 류윤현

사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복재를 금함.
