

2013 진로진학상담교사 하계연수

| 기간 | 2013. 7. 22(월) ~ 25(목)

| 장소 | 강원설악 델피노리조트

일정

2013. 7. 22(월) ~ 25(목)

1일차_7월 22일(월)

시간	A반	B반
11:00~11:30	등록	
11:30~12:00	개회식 및 오리엔테이션	
12:00~13:00	중식	
13:00~15:30	학교진로교육 프로그램(SCEP) 운영의 실제 (3)	진로체험운영의 실제 (3)
15:30~15:50	휴식	
15:50~18:20	진로체험운영의 실제 (3)	학교진로교육 프로그램(SCEP) 운영의 실제 (3)
18:20~19:20	석식	

2일차_7월 23일(화)

시간	A-1반	A-2반	B-1반	B-2반
07:30~08:30	조식			
08:30~11:50	청소년 상담기법(4)	청소년 상담기법(4)	커리어넷 검사 활용 실습(4)	커리어넷 검사 활용 실습(4)
12:00~13:00	중식			
13:00~16:20	커리어넷 검사 활용 실습(4)	커리어넷 검사 활용 실습(4)	청소년 상담기법(4)	청소년 상담기법(4)
16:20~16:40	휴식			
16:40~18:20	진로감성교육 (2)			
18:20~19:20	석식			

■ 3일차_7월 24일(수)

시간	A반	B반
07:30~08:30	조식	
08:30~10:10	특성화고, 마이스터고 진로진학지도 (2)	입학사정관제의 이해 (2)
10:10~10:20	휴식	
10:20~12:00	입학사정관제의 이해 (2)	특성화고, 마이스터고 진로진학지도 (2)
12:00~13:00	중식	
13:00~14:40	진로교육 정책 (2)	
14:40~14:50	휴식	
14:50~16:30	Edupot을 활용한 진로진학지도 (2)	자기주도학습 전형의 이해 (2)
16:30~16:40	휴식	
16:40~18:20	자기주도학습 전형의 이해 (2)	Edupot을 활용한 진로진학지도 (2)
18:20~19:20	석식	

■ 4일차_7월 25일(목)

시간	A반	B반
07:30~08:30	조식	
08:30~10:10	소통과 리더십 (2)	
10:10~10:30	휴식	
10:30~12:10	미래사회의 인재양성 (2)	
12:10~12:30	폐회식	
12:30~13:30	중식 및 귀가	

목 차

Contents

01	학교진로교육 프로그램(SCEP)운영의 실제	1
	손유미(한국직업능력개발원 선임연구위원)	
02	진로체험운영의 실제	41
	정덕자(서울 경수중학교 교장)	
03	청소년상담기법	73
	주지선(한국청소년상담복지개발원 선임상담원)	
04	청소년상담기법	117
	류부열(한영고등학교 교사)	
05	커리어넷 검사 활용 실습	197
	최은숙(서울여자상업고등학교 교사)	
06	커리어넷 검사 활용 실습	221
	정동순(개포고등학교 교사)	
07	진로감성교육	243
	이지혜((주)감성컨설팅 더감 대표)	

목차

Contents

- 08** 특성화고, 마이스터고 진로진학지도 275
안윤정(ECCI 대표)
- 09** 입학사정관제의 이해 299
김종우(성수고등학교 교사)
- 10** 진로교육정책 325
김연배(교육부 진로교육정책과 장학관)
- 11** Edupot을 활용한 진로진학지도 331
천복현(경혜여자고등학교 교사)
- 12** 자기주도학습 전형의 이해 349
전경원(하나고등학교 교사)
- 13** 소통과 리더십 391
한영위(현대경제연구원 / 울산대학교 객원교수)
- 14** 미래사회의 인재양성 443
정우석(아시아미래인재연구소 부소장 / 교수)

1

2013 진로진학상담교사 하계연수

학교진로교육 프로그램(SCEP) 운영의 실제

손 유 미

한국직업능력개발원 선임연구위원

1. 진로교육의 새로운 패러다임과 학교진로교육프로그램 SCEP

내용목차

1. 진로개발의 새로운 패러다임:창의적 진로개발
 2. 창의적 진로개발 지원을 위한 학교 진로교육프로그램SCEP
 3. SCEP을 활용한 중학교 진로교육
- 별첨1: 창의적 진로개발활동지 실습
별첨2: 중학교 학년별 활용모형안

I. 진로개발의 새로운 패러다임:창의적 진로개발

1. 진로개발 패러다임의 혁신

진로개발의 패러다임의 변화: 틀에 맞추는 진로개발에서 틀을 창조하는 진로개발로 이미 시작을 보고 있지만, 미래의 직업세계는 ‘변화만이 변화하지 않고’, ‘무정형이 정형’이며, ‘고용없는 성장’으로 전망해 볼 수 있다. 이와 같은 직업세계를 상정할 때, 미래인재의 핵심은 창조성에 있음은 명확하다. 즉, 새로운 일거리와 직업을 스스로 만들어 내고, 기존의 아이디어나 상품들을 지속적으로 혁신할 수 있는 ‘창의성’이 변화하고 유동적인 미래의 직업세계에서 자신의 능력을 발휘하면서 존중받으면서 살 수 있게 하는 기반을 만들어줄 수 있다. 그러나 한국청소년들은 자신의 미래나 직업에 대한 의식은 상당히 정태적이고 안정지향적임을 볼 수 있다. 또한 점차 희소해지는 대기업이나 공공부문으로 진출하기 위해서 엄청난 경쟁을 치르고 있고, 경쟁력을 갖기 위해서 스펙을 쌓기 위한 많은 노력을 기울이고 있다. 직업세계의 변화와 미래인재의 모습을 상정할 때, 청소년의 진로의식은 미래지향적이어야 하며, 새로운 진로와 직업창출을 위한 적극적인 자세를 갖추어야 한다. 그러므로 청소년의 진로개발정책 역시 그 패러다임의 근본적으로 변화하여야 할 필요가 있다.

그간 청소년들의 진로지도 정책은 전통적인 진로개발 모형에 입각해 왔으나, 그 한계는 명확하게 노정되고 있으며, 이 모형을 근본적으로 바꿀 필요가 있다. 전통적인 진로개발의 모형은 사람과 직업을 각각 몇 가지 특성에 따라 분류하고 양자간의 연결내지 짝짓기를 지원하는 것에 초점을 두어왔다. 대표적인 모형이 홀랜드의 RIASEC 모형이라고 할 수 있다. RIASEC 모형은 사람들의 직업흥미에 따라서

현실적, 탐구적, 예술적, 사회적, 창업가적, 관습적 유형으로 나누고 또한 직업 역시 그 직업에 종사하고 있는 사람들의 전형적인 유형을 바탕으로 여섯 가지 유형으로 나누고 있다. 그리고 많은 진로지도와 상담가들은 사회적 유형인 사람은 사회적 유형의 직업으로 연결해 주는 것과 같이 사람의 유형과 직업의 유형을 짝짓기 하는 것을 진로지도의 핵심으로 생각하고 있다.

짝짓기 진로교육의 모형에서는 ‘너 자신을 알라’ → ‘바깥에는 무슨 기회가 있는지를 살펴보라’ → ‘그리고 선택하라’ → ‘목표를 이루기 위해 계획을 세우고 실천하라’로 이루어지는 과정으로 구성되며 단계별로 이를 지원하는 것이 핵심적인 내용이 된다.

전통적인 진로개발모형은 여러 가지 선택가능성을 가질 수 있는 능력이나 조건을 가진 사람들에게 설명력이 높지만, 일자리가 충분하지 않는 상황이나 선택지가 충분하지 못한 사람들에게 있어 설명력은 크게 제한될 수 밖에 없다. 또한 급격히 변화하는 직업세계, 고용없는 성장이 심화되는 상황에서 이와 같은 짝짓기 모형의 설명력은 약화된다. 변화하는 직업세계에 적극적으로 대응할 수 있는 진로개발모형은 스스로 일자리를 창출할 수 있고, 끊임없이 새로운 아이디어를 개발하고 만들어갈 수 있는 창의적인 역량을 키워갈 수 있도록 지원하는 모형, 즉, 창의적 진로개발모형이 요구된다.

다음은 창의적 진로개발모형을 전통적인 진로개발 모형과 대비하여 제시한 것이다.

〈표 1〉 창의적 진로개발 모형

	창의적 진로개발 모형	전통적 진로개발 모형
초점	창의/혁신	맞춤/짝짓기
직업세계에 대한 가정	역동적 비정형적, 이질적	정적 정형적 동질적
진로경로	유연한, 대안적 다원적/다층적	정형적 단선적
진로개발의 주요내용	핵심역량 Entrepreneurship 창의성	진단 의사결정기술 정보

자료: Misug JIN(2010). The future of world of work and creative career development.

창의적 진로개발 모형은 기존의 직업세계의 틀에서, 직업유형이나 사람들의 특성을 고정적으로 받아들이면서 기존의 직업세계에, 그리고 기존의 직업활동에 사람을 찾아 맞추는 것이 아니라 직업을 스스로 만들어갈 수 있고 새롭게 그 일을 할 수 있도록 역량을 함양하고 지원하는 모형이다. 그리고 창의적 진로개발을 지

원하는 진로교육에서는 새로운 것을 만들어내고 혁신할 수 있는 창업가 정신과 창의성, 그리고 변화를 이해하고 새로운 변화에 적응할 수 있는 핵심역량의 함양이 핵심적인 요소가 된다.

II. 창의적 진로개발지원을 위한 학교 진로교육프로그램(SCEP)

1. SCEP의 특징과 구성

직업세계의 변화에 능동적으로 대응할 수 있는 진로개발지원을 위해 지난 2011년부터 교육과학기술부와 한국직업능력개발원은 SCEP(School Career Education Program 이하:SCEP)을 개발했다. SCEP은 진로교육목표체계와 지표에 따라서 다양한 측면의 프로그램과 활동으로 구성되어 있다.

아래 그림은 SCEP의 구성과 특징을 제시한 것이다.

SCEP(School Career Education Program)



[그림 1] SCEP의 구성

SCEP은 학생들의 활동중심의 프로그램으로 구성된 창의적 진로개발 프로그램, 텍스트와 다양한 매체자료로 구성된 스마트 워크북, 학생들의 현장체험을 할 수 있도록 지원하는 현장체험프로그램, 개별적인 진로지도를 위한 진로상담의 네가지 요소로 구성되어 있다.

SCEP은

- 내용구성상으로 청소년들의 창의성과 기초역량을 촉진하도록 구성되어 있다는 점,
- 다양한 체험활동기회를 제공하여 현장기반학습(Work-based Learning)이라는 효과적인 학습방법을 활용하고 있다는 점,
- 개별적인 맞춤형 지도가 가능하다는 점,
- 다양한 매체를 활용하고 교사와 학습자간의 상호작용을 촉진하고 있다는 점

- SCEP은 진로교육목표 체계와 수준이라는 국가차원의 교육과정의 토대에서 마련되었다는 점
- 이를 구현할 수 있는 진로진학상담교사라는 운영주체가 있다는 점에서 현장에서 무리없이 수행될 수 있다는 특징을 가진다.

2. SCEP의 요소

가. 진로교육목표와 성취지표

일차적으로 SCEP의 토대는 국가수준의 진로교육목표와 성취지표이다. 진로교육 목표체계는 그간 진로교육에 대한 명확한 개념규정과 그 내용에 대한 체계성의 부족으로 인하여 학교현장에서 혼란을 가져온다는 현실적인 문제제기와 진로교육을 체계적으로 학교급별로 수행하기 위해서는 기본적으로면서도 구체적인 가이드라인이 필요하다는 문제의식에서 구성되었다. 진로교육은 진로개발역량이란 역량을 기르는 것이고 4가지 하위역량요소를 동일하게 견지하면서 초·중고 학교급별로 역량개발의 수준을 제시하고 있어, 중학교 진로교육의 목표는 “초등학교에서 함양된 진로개발역량의 기초를 발전시키며 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하고, 중학교 이후의 진로를 디자인하고 준비한다”로 규정하고 있다.

진로개발역량

○ 자아이해와 사회적 역량개발

긍정적 자아개념을 형성하고 소질과 적성에 대하여 정확하고 객관적으로 이해하며 타인과 적절하게 관계 맺고 소통할 수 있는 역량을 기른다.

○ 일과 직업세계의 이해

일과 직업의 중요성과 가치, 직업세계의 구성과 체계를 이해하고, 건강한 직업의식을 배양한다.

○ 진로탐색

자신의 진로와 관련된 교육 기회 및 직업정보를 적극적이고 체계적으로 탐색하는 역량을 기른다.

○ 진로디자인과 준비

자기 이해와 다양한 진로탐색과 체험을 바탕으로 자신의 진로를 창의적으로 설계하고 적절한 계획을 수립하고 준비하는 역량을 기른다

이와 아울러 진로교육목표체계에서는 진로교육의 특성으로 통합성, 생애성과 자기주도성, 참여성·체험중심성, 창의성을 강조하고 있다.

- 통합성: 교육과정과 달리 직업과 진로 교과목, 그리고 타 교과목과의 연계, 창의적 체험활동 등과 같은 비교과 활동을 통하여 이루어지는 복합적이고 융합적인 교육과정
- 생애성과 자기주도성“ 진로개발은 생애에 걸쳐 이루어지므로 진로개발에서의 개인의 자발성, 자기주도성의 발현.

참여성·체험중심성: 객관화된 지식을 수동적으로 흡수하여 이루어지는 것이 아니고, 학생들의 자발적인 참여와 활동을 통하여, 자신의 문제로 인식하고 실제로 자신의 역량을 개발할 수 있어야 하므로 교과서 중심으로 교실 내에서만 이루어지는 것이 아니라 실제로 학생들의 역량을 개발할 수 있도록 활동중심으로 학생들의 적극적인 참여가 중심이 되어야 함.

○ 창의성: 빠르게 변화하는 직업세계와 ‘고용 없는 성장’이라는 노동시장의 추세에 따라, 진로교육에서 새로운 진로나 직업을 창출하고 디자인해 보는 창의적 진로개발이 매우 중요한 과제가 되므로 창의적 진로개발을 위해서는 새로운 해결책을 강구하거나 새로운 시각으로 문제를 바라보는 역량을 함양함을 강조하고 있다.

이처럼 학교진로교육목표에서 규정된 진로교육은 특정한 직업을 선택하도록 정보나 안내를 제공한다거나 개인의 소질을 파악하기 위해서 검사를 실시한다거나 하는 단편적이고 기능적인 의미로 해석하는 진로교육의 개념에 대하여 분명하게 바로잡고 있음을 알 수 있다. 진로교육목표에서는 학교급간의 연계성을 강조하고 일정한 정도 나선형의 교육과정의 틀로 구성되어 있으며, 대영역-중영역-세부목표-성취지표로 이어지는 체계를 갖추고 있으며 학교급별로 목표와 성취지표는 다음 표와 같이 정리되어 있다.

<표 2> 학교 급별 성취지표 수

대영역	중영역	초등학교	중학교	고등학교	
				일반고	특성화고
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성	7	9	5	5
	2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	6	4	3	5
II. 일과 직업세계의 이해	1. 일과 직업의 이해	3	6	4	4
	2. 건강한 직업의식 형성	6	7	5	6
III. 진로탐색	1. 교육기회의 탐색	4	4	7	6
	2. 직업 정보의 탐색	3	4	5	5
IV. 진로디자인과 준비	1. 진로의사결정능력 개발	2	4	3	3
	2. 진로계획과 준비	4	4	9	12
합계		35	42	41	46

진로교육목표체계는 대영역, 중영역, 세부목표, 세부지표로 체계화되며, 세부지표별로 코드화되어 있다. 즉, MI1.1.1 이라함은 중학교 I 대영역인 자아이해와 사회적 역량개발의 1. 중영역인 자아이해의 첫 번째 세부목표인 자아존중감을 갖고 스스로 돌보는 능력을 함양한다는 첫 번째 성취지표, 스스로 있는 그대로 자기평가를 할 수 있다.를 의미한다. 세부지표별 코드는 진로교육관련 프로그램이나 자료의 분류체계로서 기능한다.

나. 창의적 진로개발 활동 프로그램

(<http://www.career.go.kr/cnet/front/web/courseSCEP/viewIntro.do>)

창의적 진로개발 활동 프로그램은 진로교육목표와 성취지표에 따라 만들어진 활동중심의 프로그램이다. 학교급별로 활동프로그램이 개발되어 있으며 영역별로 다양한 학습활동 방법으로 구성되어 있다. 기본적인 강의와 토론, 연극, 모의 창업(앙터프레너십), 광고 등의 교실내에서 다양한 활동 및 현장체험학습등 학교밖의 활동으로 구성되어 있다.

중학생들을 위한 창의적 진로개발활동 프로그램의 구성의 예시를 보면 다음과 같다.

<표 3 >창의적 진로개발 활동 프로그램 구성(예시)

	하위영역	내용	학습방법	시수
I. 자아이해와 사회적 역량	자아이해	자아존중감 함양 소질과 적성의 탐색	강의/프로젝트 연극 프로그램	15-20
	사회적 역량개발	대인관계역량 자기관리역량개발	토론/PBS 연극활용프로그램	7-10
II. 일과 직업세계이해	일과 직업세계이해	다양한 직업세계 이해 직업세계의 변화이해	인터넷 활용 강의/토론 프로젝트수업	13-15
	직업의식제고	건강한 직업의식함양	토론/PBS 미디어활용 역할놀이	10-12
III. 진로탐색	교육기회의 탐색	학습의 중요성 이해 학습기회 탐색	토론,강의 인터넷	11-14
	직업정보탐색	직업정보의 탐색 직업현장 탐방	인터넷활용/토론 현장체험학습	24-30
IV. 진로디자인과 준비	진로디자인	미래 진로설계	프로젝트 수업 개별 및 집단 상담	5-6
	진로준비	중학교이후의 진로선택	프로젝트 수업 개별 및 집단 상담	11-16

구성안에 따르면 이 프로그램의 운영은 90시간에서 120시간으로 가능하지만, 학교의 상황에 따라서 유연하게 시간을 운영하는 것이 가능하다.

기본적인 프로그램가운데 특정한 프로그램들은 자체적으로 운영할 수 있도록 심화된 형태로도 개발되어 있다. 창의적 진로개발을 위한 창업과 진로 프로그램은 심화된 형태로 개발되어 있으며 30 차시 이상 운영이 가능하다.

<표 4> 창업과 진로교육 프로그램 구성안

Wi-Fi 창업과 진로(중학교)		
모듈	구성요소	소요시간
1. 창업가정신이란?	1) 창업의 이해 2) 창업가 정신	2차시
2. 국가를 이루는 구조는 무엇일까?	1) 가상 국가 건국 2) 모의시장	3-4차시
3. 우리만의 특별한 사업 아이템 찾기	1) 창업 아이템 선정 방법 강의 2) 자신의 아이템 선정 활동	3-4차시
4. 회사를 설립해 보자.	1) 개인과 법인사업자의 설립의 절차 2) 회사의 가치관 설립	3-4차시
5. 사업의 타당성을 검토해 보자.	1) 사업의 타당성을 검토 2) 목표와 방향 전략을 수립	3-4차시
6. 조직을 구성해 보자.	1) 기업의 조직도 강의 2) 스카우트	3-4차시
7. 마케팅에 대해 알아보자.	1) 마케팅의 이해 2) 마케팅 개발 및 발표	2차시
8. 우리 회사를 소개해 보자.	1) 내가 꿈꾸는 회사 그리기 2) 내가 꿈꾸는 회사 발표하기.	3-4차시
총소요시간		22-32차시

자존감 향상과 대인관계 향상을 위해서 연극을 통한 진로교육프로그램은 15시간 이상으로 개발되어있다.

<표5> 연극을 통한 꿈찾기 프로그램구성안

연극을 통한 꿈찾기(중학교)		
모듈	구성요소	소요시간
1. 자연에게 말 걸기	1) 소통과 교류 2) 자연에게 말 걸기 3) 상상의 숲 4) 나무가 되어 보자 5) 상상의 숲 만들기 6) 이야기와 장면 만들기	5차시
2. 나의 일대기	1) 친밀감 형성 2) 자기 이해, 타인 이해 3) 난, 나 나 나 4) 6가지 그림이야기 5) 이야기 만들기 6) 장면(즉흥극) 만들기	5차시
3. 어느 별에서 왔니?	1) 소통하기 2) 별자리 신화 3) 별자리 몸으로 표현하기 4) 나의 신화 만들기 5) 별자리 꾸미기 6) 연극 만들기	5차시
총소요시간		15차시

창의적 진로개발활동 프로그램, 연극과 진로교육, 창업과 진로교육 프로그램들은 2012년말에 개발완료되었고 교사용 매뉴얼도 개발 배포되었다. 일부학교에서 이들 프로그램의 일부를 시범적용하였다. 다만, 새로운 프로그램을 운영하기 위한 교사연수가 필요한 상황이다.

다. 진로교육 스마트워크북

진로교육목표와 성취지표에 따라 일차적으로 개발된 자료가 스마트 북이다. 스마트북은 초등학교, 중학교, 일반고, 특성화고 네 가지 유형으로 개발되었으며, 동영상등 다양한 매체를 수업시간에 손쉽게 활용할 수 있고, 교사의 강의에 그치지 않고 직접 수행해 보고 결과를 공유해 볼 수 있도록 개발되었다. 국내 최초의 스마트 북으로 내용이나 형식의 측면에서 수업혁신의 시범적 사례가 될 수 있다.

스마트 북은 www.careernet.go.kr/edu/main.jsp에서 웹환경상에서도 구현하여 활용할 수 있다. 이때 인터넷 브라우저는 익스플로러가 아니 크롬(chrome)이다. 스마트 환경이 구축된 학교에서는 개인용 텀 피씨를 활용하여 매우 다양하게 활용할 수 있다.

라. 현장체험학습활동

중학교 단계에서 직업과 일의 탐색은 매우 중요하다. 특정한 직업을 선택하기 위한 활동으로서가 아니라 일의 중요성, 다양한 직업세계에 대한 이해, 변화하는 직업세계에 대한 인식, 나의 공부와 삶의 연계성의 확인, 대인관계나 의사소통역량과 같은 기초역량의 중요성의 인식 등 다양한 목적으로 학습을 할 수 있는 영역이 일의 세계 탐색이다. 일과 직업세계의 탐색은 교과서를 통하여, 인터넷 매체를 통하여서도 할 수 있지만, 직업현장에서 다양한 역할들, 다양한 직무들과 기술들이 실제로 오고가는 모습을 관찰하고 때로는 실습해 봄으로써 가장 효과적으로 수행할 수 있다. 현장체험학습(Work-based Learning)은 직업세계의 이해 뿐만 아니라 인성이나 태도, 기초학습능력을 높이는 학습방법으로서도 효과적이라고 평가되어오고 있다. SCEP에서는 현장체험학습이 진로탐색에서 중요한 영역으로 포함되어 있으며, 특히 현장체험학습이 일회적인 이벤트성으로 그치는 것이 아니라 교육과정의 일환으로서 현장체험전-현장체험-현장체험이후 학습의 형태로 그리고 학교안과 학교밖의 학습의 연계의 형태로 구조화되어 있다.

마. 개인맞춤형 진로지도

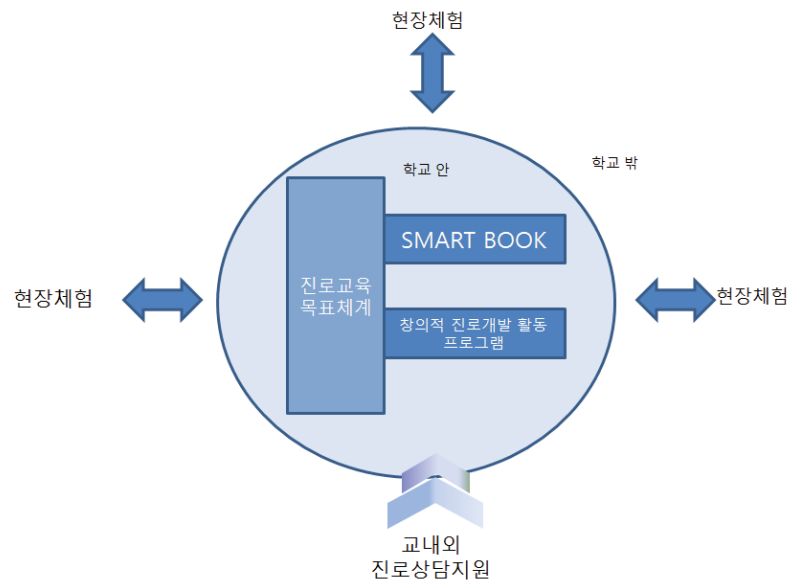
모든 학생들에게 공통적인 진로교과 수업이나 활동이 개인적인 진로탐색의 의미로 구체적으로 연결되기 위해서는 개별적인 지원이 뒤따라야 한다. 이를 위해서 개인별-집단별 상담이 제공되어야 하는데, 이는 한편으로는 진로교과수업에서 집단별 상담을 통해서나 진로진학교사를 통한 개별상담을 통해서 가능하다. 이에 더하여 커리어넷이라는 종합적 진로상담사이트를 통하여 사이버 상담을 제공하는 것도 가능하다(www.career.go.kr).

3. SCEP의 운영

가. SCEP 운영방식

SCEP은 단위학교에서 다음과 같은 형태로 운영할 수 있다. 즉, 진로교육목표체계에 따

라서 학교내의 자유선택활동시간에 스마트 워크북과 창의적 진로개발활동지를 병행하여 체계적으로 운영해 갈 수 있다. 그리고 필요한 경우, 그리고 여건이 허용되는 경우 다양한 현장체험이 가능하도록 기회를 제공하고, 수시로 필요한 경우 학생들의 개별적인 진로지도 를 위한 진로상담을 제공하는 형태로 운영된다.



[그림 3] SCEP 운영모형

스마트 북과 창의적 진로개발 활동지 활용 방안 사례(M.Ⅲ.2.2.1)

세부목표	성취지표	소요시간
MⅢ 2.2 여러 직업에 대해 정보를 수집·분석하여 직업 이해에 활용한다.	MⅢ 2.2.1 직업체험을 통해 직업 정보를 수집할 수 있다	6-9교시

세 부 목 표	성 취 지 표	학습구 분	목적	스마트북 내용	수업환경(태블릿/PC)		활동지	추가 준비물
					개별	공용		
MⅢ 2.2 직업정보를 활용한 직	MⅢ 2.2.1 직업 체험	생각 열기	중요성 이해	직업정보의 필요성	동영상 시청	화면 제시		
		지도 상 유의 점	학생들에게 직업정보가 부족하면 어떤 어려움이 있을지 상상해 보게 하며 직업정보의 필요성을 인식할 수 있도록 도와준다. 직업정보를 탐색하고 경험을 공유하는 활동 시간을 충분히 제공해 주시기 바랍니다.					
		알아 보기	알아보기	직업체험의 의미와 중요성	본문 읽기	본문 읽기		
			알아보기	직업체험의 종류와	화면 보기/ 텍스트	화면 제시/ 인터넷		

세 부 목 표	성 취 지 표	학습구 분	목적	스마트북 내용	수업환경(태블릿/PC)		활동지	추가 준비물
					개별	공용		
업 이 해				방법	입력	검색 학습자 개인 노트에 기입		
		지도 상 유 의 점	본 차시에서는 직업체험의 종류와 방법을 탐색하는 활동에 마무리 활동을 포함하여 구성하도록 한다. 본 차시는 학생 개별 특징을 고려한 융통성 있는 수업 구성이 특히 중요하다. 따라서 교사는 학생들이 가진 희망 진로를 미리 파악하여 해당 분야와 직업의 자료를 추가적으로 제공하고 개별적으로 피드백 한다. 스마트 기기의 장점을 활용하여 다양한 경로로 직업 정보를 조사하고 탐색할 수 있도록 지도한다. 각 활동을 충분히 체험하면서 자신에게 필요한 직업 정보를 수집할 수 있도록 지도한다. 본 차시에서는 활동지 MⅢ 2.2.1 A1~A4을 적극적으로 활용해 주시기 바랍니다.					

나. 학교 및 학생 특성을 고려한 맞춤형 SCEP 운영방안

SCEP은 학교진로교육목표체계에 기반한 창의적인 진로개발활동을 촉진하는 진로교육이며 다양한 프로그램적인 요소로 구성되어 있지만, 운영에 있어서는 열려있는 개념이다. 즉, 학교의 특성에 따라서 다양한 진로교육모습의 구현이 가능하고, 또 학교특성을 고려한 맞춤형 SCEP 활용이 학생들의 진로개발을 내실있게 지원하고자 할 때에는 반드시 필요하다. 다만, 강조점이 다르다고 하더라도 기본적으로는 진로교육목표에세 제안하고 있는 창의적 진로개발, 통합성, 체험중심성의 원리를 충실하게 반영하도록 하고, 공통적인 핵심요소들을 적절하게 활용하는 것은 필요하다.

학교의 특성이란, 단위학교가 지향하는 교육의 방향과 비전, 학생 구성원(학업성취도나 졸업후 진로, 태도나 열의)의 특성, 학부모의 특성, 지역의 특성등 다양한 측면을 고려할 수 있다. 특성에 따른 SCEP 활용의 모습을 예로 들어본다면, 다음과 같다.

<표> 맞춤형 SCEP활용프로그램 운영 사례

학교의 특성과 비전	SCEP 활용의 모습
진로개발역량의 체계적 함양	창의적 진로개발 활동프로그램 기반 진로교육
미래형학교(스마트 교육)	스마트 북을 활용한 진로지도
모든 학생들의 건강한 기초역량을 강화	연극 등 다양한 방법을 통한 자아개념과 사회적 역량개발
창의적 인재양성	창업가 정신 교육
다양한 체험을 통한 진로개발 촉진	다양한 유형과 방법을 활용한 현장체험학습 기반 SCEP

또한, 전학년을 대상으로 할 것인지, 아니면 특정학년, 특별한 요구나 지원이 필요한 대상을 중심으로 프로그램을 운영할 것인지에 따라서도 다른 형태로 운영하는 것이 가능하다. 어떤 형태로 SCEP을 활용할 것인가를 결정하기 위해서는 관리자와 담당교사는 일반 교사, 학부모, 학생등의 요구와 목소리를 수렴하고, 여러 가지 자료분석을 통하여 바람직한 방향을 도출하는 것이 필요하다.

III. SCEP을 활용한 중학교 진로교육(예시)

1. 개요

영역 \ 학년	중1-2	중3
전반적인 목표	• 자아존중감 강화와 사회적 역량개발 강화 -자아존중감 강화 -자신의 소질과 특성 탐색과 이해 -사회적 역량의 지속적인 개발 -자신의 특성에 대한 이해와 인식 • 일과 직업세계의 구성과 변화에 대한 이해 • 직업의 다양한 기능 이해 -직업세계의 구성과 특징 이해 -직업세계의 변화 이해 -직업에 대한 고정관념 이해 -직업인으로서 책임의식과 권리의식 이해 • 삶에서의 학습의 중요성 인식하기 • 교육 및 직업정보 탐색 방법 학습 • 고등학교 유형탐색 • 미래계획(꿈) 설계 • 고등학교 진학기회 탐색 및 선택	• 자아존중감 강화와 사회적 역량개발 강화 -자아존중감 강화 -자신의 소질과 특성 탐색과 이해 -사회적 역량의 지속적인 개발 -자신의 특성에 대한 이해와 인식 • 일과 직업세계의 구성과 변화에 대한 이해 • 직업의 다양한 기능 이해 -직업세계의 구성과 특징 이해 -직업세계의 변화 이해 -직업에 대한 고정관념 이해 -직업인으로서 책임의식과 권리의식 이해 • 삶에서의 학습의 중요성 인식하기 • 교육 및 직업정보 탐색 방법 학습 • 고등학교 유형탐색 • 미래계획(꿈) 설계 • 고등학교 진학기회 탐색 • 고등학교 선택 및 준비
수업	교과서 진로활동프로그램 중학/저학년 스마트북 국어, 사회 등 교과통합형 교육과정제공	교과서 진로활동프로그램 중등/고학년 스마트북 국어, 사회 등 교과통합형 교육과정제공
진로체험학습	진로활동프로그램 중학/저학년 스마트북 다양한 직업현장 체험	진로활동프로그램 중학/저학년 스마트북 진로체험심화
진로상담	1,2학년 1회(1종)	3학년 1회(1종)
진로심리검사	최소 연 1회 진로상담	최소 연 2회 진로상담
주안점		

2. 중학교 1,2학년 진로교육활동

가. 진로교육의 목표와 방향

- 진로개발역량의 기초를 발전시키고 다양한 직업세계에 대한 이해와 인식의 폭을 확장하고 다양한 방법으로 직업이나 학교 정보를 탐색하고 고등학교에 대한 정보탐색을 통한 고등학교 진학을 위한 준비.
- 자아이해와 사회적 역량개발
 - 중학교에서는 초등학교부터 함양되어 온 긍정적인 자아개념을 강화시켜 가야 하며, 사람들과의 관계의 폭이 넓어지고 다양해짐에 따라 중학생들은 대인관계역량과 의사소통능력을 보다 정교하고 효과적으로 개발함.
 - 진로와 관련된 자신의 특성(적성, 흥미, 성격, 가치관, 신체적 조건, 학업성취도, 가정환경 및 사회 환경)에 대하여 탐색하고 이해하도록 지원
 - ※ 자아탐색과정에서 자신의 능력이나 특성을 타인과 비교하여 자신을 과소평가하거나 비하하여 자존감을 손상하지 않도록 해야 함. 긍정적인 자아개념이 바탕이 되어 있지 않으면, 자아이해는 자칫 자아존중감을 저하하는 역기능을 가지게 되므로, 지속적으로 긍정적인 자아개념을 강화하는 노력이 필요함.
- 일과 직업세계 이해
 - 직업 세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하고 자기 주도적으로 직업 세계를 탐색할 수 있는 역량함양
 - 직업세계의 다양한 영역별로 어떠한 직업 활동들이 이루어지는지, 이들 직업 활동들이 서로 어떻게 상호 관련되어 있는지를 이해함으로써 직업세계 탐색의 범위 확장
 - ※ 잘 알려져 있는 전형적인 직업이나, 대학졸업 이후 회사나 기관에 취업하는 단선적인 진로경로 이외에도 새롭게 생겨나는 직업들, 그리고 중요성이 쇠퇴하는 직업 등 직업변화에도 관심을 기울이고, 사회적 기업이나 1인 기업 등 다양한 형태의 직업이나 진로경로에 대한 학습
 - 건강한 직업의식을 지속적으로 발전시켜 나가며, 직업에 따르는 책임감과 아울러 근로자가 당연히 누려야 할 기본적인 권리에 대하여 정확한 이해 제고
 - 여러 가지 직업에 관한 편견, 고정관념, 비합리적인 사고 등을 찾아보고 이를 극복하는 구체적인 방법을 이해
- 진로탐색
 - 중학교 이후의 교육 경로, 직업인 역할 모델을 비롯한 관심 분야의 진로

• 직업에 관한 다양한 탐색과 분석을 바탕으로 자신에게 적합한 진로 •
직업 탐색 역량 함양.

※ 진로탐색의 내용 요소는 중학교 졸업 후 진학하려는 고교 유형 및 프로그램의 탐색이라는 단기적인 측면 뿐 아니라 고등학교 졸업 이후의 진로, 직업 선택까지 고려한 중 • 장기적인 측면 포함

- 일과 직업세계, 교육기회에 대한 다양한 정보탐색 탐색 기회제공
- 성공한 직업인 또는 자신이 관심이 있는 직업인을 찾아보고, 그들의 삶 속에서 진로선택의 과정을 구체적으로 탐색하여 적극적인 진로개발을 위해 어떠한 능력이나 태도가 요구되는지를 학습.
- 실질적인 직업생활의 모습을 확인하고, 이들의 성공적인 직업생활을 가능하게 만든 다양한 직업능력들을 확인하도록 함
- 자기 주도적으로 직업세계를 탐색할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 다양한 방법을 학습

※ 직업세계에 관한 정보는 단순히 직업사전이나 인터넷에만 국한되지 않으며 다양한 정보원으로부터 직업정보를 수집하고 분석하기 위해서는 정확성, 신뢰성, 시의성, 포괄성, 구체성 등의 판단 기준 학습.

○ 진로디자인과 준비

- 진로를 계획하고 준비하기 위해서는 진로의사결정 과정의 중요성을 인식하고, 합리적인 진로결정을 위해 활용할 수 있는 다양한 방법과 전략이 있음을 학습
- 진로계획과 준비에서 만나게 되는 진로장벽을 찾아보고 현재 단계에서 극복할 수 있는 방안, 즉 문제해결역량 함양
- 자신의 진로를 여러 가지 각도에서 살펴보고 비교적 자유롭게 진로를 설계해보는 연습.

나. 수업

○ 「진로와 직업」 교과목을 선택하여 주당 1-2시간씩 연간 17-34차시 시행 가능

- 진로와 직업에 대한 기초 지식과 정보, 태도 등 함양.

※ 진로와 직업교과목 채택 및 시수는 학교별 교사수급 상황등에 따라 유연하게 활용

- 다양한 진로개발활동 프로그램과 스마트 워크북을 활용한 창의적이고 활동적인 진로개발활동 전개

○ 중학교용 진로와 직업 스마트 워크북

- 중학교용 창의적 진로개발활동 프로그램

<표 9> 1,2학년 창의적 진로개발활동프로그램을 활용한 수업예시(34차시)

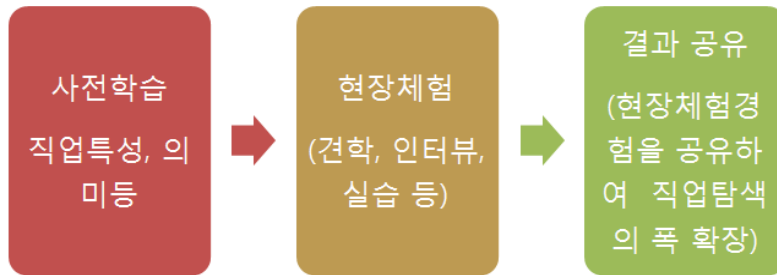
영역	활동지 코드	활동지 제목	소요시간
1. 자아이해와 사회적 역량개발	M I 1.1.1 A1	한 번 해보자!★	1교시
	M I 1.1.3 A1	시간 관리 방해 요인 점검★	1교시
	M I 1.1.3 A2	나의 친구 관리★	1교시
	M I 1.1.3 A3	나의 건강관리	1교시
	M I 1.1.3 A4	‘돈’이란?★	1교시
	M I 1.1.3 A5	지출기록장기록하기	1교시
	M I 1.2.1 A1	나의 직업 적성 알아 보기★	2교시
	M I 1.2.1 A2	적성 카드로 알아보는 직업 적성	1교시
	M I 1.2.2 A1	나의 직업흥미 알아보기★	2교시
	M I 1.2.3 A1	적성과 흥미와의 관계에 대한 이해	1교시
	M I 2.1.2 A1	‘다름’에 대한 이해와 존중★	1교시
	M I 2.2.1 A1	나 전달법★	1교시
	M I 2.2.2 A1	상상 나무 그리기와 이야기 전달★	3교시
2. 일과 직업세계 이해	M II 1.1.1 A3	다양한 직업세계 알아보기★	2교시
	M II 2.3.1 A1	직업에 대한 고정관념 살펴보기	1교시
	M II 2.3.2 A1	직업에 대한 편견과 고정관념 극복하기★	1교시
3. 진로탐색	M III 1.1.1 A2	공부 방법 진단 검사	2교시
	M III 1.1.1 A3	공부의 방해꾼 점검하기	1교시
	M III 1.1.1 A4	공부의 방해꾼 잡기	1교시
	M III 2.1.2 A1	우리학교, 지역사회 진로교육 자원 알아보기★	1교시
	M III 2.1.2 A2	신생 및 이색 직업 찾아보기	1교시
	M III 2.2.1 A2	새로운 직업, 미디어로 체험하기★	1교시
	M III 2.2.1 A3	흥미로운 직업, 미디어로 체험하기★	1교시
	M III 2.2.1 A4	창업이야기, 미디어로 체험하기	1교시
4. 진로디자인	M IV 1.1.1 A1	진로의사결정 고정관념 알아보기★	1교시

- 수업을 통한 진로교육은 국어, 사회, 과학,기술 도덕, 미술 등 기본 교과목에서 진로개발역량과 관련된 요소를 찾아내고 연계하여 학습.

다. 진로체험활동

- 지역사회의 다양한 직업들을 살펴볼 수 있도록 다양한 기관들을 방문하고 종사하고 있는 직업인과의 인터뷰를 통해 직업의 종류, 직업유형, 직업에 대한 구체적인 정보 획득
- 지역의 직업인 초청강연을 통한 다양한 직업세계에 대한 인식 제고
- 중학교 시기에는 특정직업이 아니라 다양한 직업에 대한 이해와 관심폭을 넓히기 위해서 여러 종류의 직업에 대하여 알 수 있는 넓고 얇은 진로체험활동이 필요함.
- ※ 구조화된 진로체험활동을 통하여 효과적인 진로교육실시

[그림] 진로현장체험 프로그램



- 일과 직업의 다양한 유형적 이해를 돕는 체험활동
 - 유형별 대표적인 직업 혹은 대기업의 각 부서를 두루 탐방하여 인터뷰, 관찰, 멘토링 활동 등 진행(직업콜로키아)

라. 진로심리검사

○ 주요 point

- 이 시기에 사용하는 심리검사는 직업에 대한 탐색의 동기를 제고할 수 있는 방향으로 검사 결과를 활용하는 것이 필요. 검사 결과에 따라서 현재의 자신의 특성과 관련성이 높은 것으로 안내되는 직업에 대해서 초등학교 시절보다 더 범위를 넓히고, 깊이를 더한 직업 탐색이 되도록 안내 필요. 그런 맥락에서 인터넷 상에서 검사를 실시하고 검사 결과와 직업 안내가 연동되는 검사를 활용하는 것이 더 바람직. 지필 검사를 실시한 경우, 직업 사전 등을 비치하고, 추가적인 활동이 연계될 수 있도록 활용.

○ 주의할 점

- 심리검사는 자기이해를 위한 보조적인 도구
- 따라서 심리검사 결과를 가지고 부정적으로 자신을 단정하지 않도록 교사 및 학부모의 안내가 필요
- 중학교 1,2학년 시기에는 왕성하게 흥미와 적성을 키워가는 시기이므로, 변화할 여지도 많음. 부족한 점이 있으면 키워가고, 장점은 더욱 북돋을 수 있도록 안내

○ 추천 검사 : 커리어넷 직업적성검사, 커리어넷 직업흥미검사, 커리어넷 직업가치관 검사

- 1년 동안 2개 정도만 선택하여 실시
- 전년도에 동일한 검사를 실시한 경우, 변화 양상을 검토

마. 진로상담

- 진로탐색과 동기화를 위한 연 1회 진로관련 상담 서비스 제공
 - 진로검사결과에 대한 상담이나 자신의 장래 희망, 진학경로에 대한 질문들에 대한 상담을 제공
- 상담은 진로수업이나 체험활동시간에 진로활동프로그램과 연계된 집단상담이나 개별적인 진로상담 제공
 - ※ 담임교사와의 기초적인 상담과 진로상담교사의 전문화된 상담 제공
- 커리어넷 사이버 상담을 통한 개별상담 제공
 - ※ 200명의 사이버 상담위원 활동(연 1만 5천여건, 중학생 연간 5천여건)

3. 중학교 3 학년 진로교육활동¹⁾

가. 목표

- 진로탐색
 - 중학교 이후의 교육 경로, 직업인 역할 모델을 비롯한 관심 분야의 진로
· 직업에 관한 다양한 탐색과 분석을 바탕으로 자신에게 적합한 진로 ·
직업 탐색 역량 함양.
 - ※ 고등학교의 유형 및 프로그램에 대한 다양한 정보 수집
 - ※ 주위의 고등학교 방문 혹은 선배나 교사들과의 면담을 통한 정보 수집
 - 자신에게 좀 더 관심이 있는 직업에 대한 구체적인 정보 탐색
 - 그 직업에서 성공한 직업인 또는 자신이 관심이 있는 직업인을 찾아보고, 그들의 삶 속에서 진로선택의 과정을 구체적으로 탐색하여 적극적인 진로개발을 위해 어떠한 능력이나 태도가 요구되는지를 학습.
 - 실질적인 직업생활의 모습을 확인하고, 이들의 성공적인 직업생활을 가능하게 만든 다양한 직업능력들을 확인하도록 함
- 진로디자인과 준비
 - 진로를 계획하고 준비하기 위해서는 진로의사결정 과정의 중요성을 인식하고, 합리적인 진로결정을 위해 활용할 수 있는 다양한 방법과 전략이 있음을 학습
 - 진로계획과 준비에서 만나게 되는 진로장벽을 찾아보고 현재 단계에서 극복할 수 있는 방안, 즉 문제해결역량 함양
 - 자신의 진로를 여러 가지 각도에서 살펴보고 비교적 자유롭게 진로를 설계해보는 연습.

1) 중1,2와 차별화된 내용만 기술

- 자신이 선호하는 고등학교를 유형별, 학교별로 합리적으로 비교하고 선택하도록 지원
- 택한 학교 진학을 위한 학업관리, 비교과활동관리 등을 집중적인 준비

나. 수업

- 「진로와 직업」 교과목을 선택하여 주당 1시간씩 연간 17차시 시행
 - 고등학교 유형과 진로경로에 대한 정보탐색 및 고등학교 선택 및 진학준비를 위한 활동에 집중
 - ※ 진로와 직업교과목 채택 및 시수는 학교별 교사수급 상황등에 따라 유연하게 활용
 - 다양한 진로개발활동 프로그램과 스마트 워크북을 활용한 창의적이고 활동적인 진로개발활동 전개
 - 중학교용 진로와 직업 스마트 워크북
 - 중학교용 창의적 진로개발활동 프로그램

<표 10> 3학년 창의적 진로개발활동프로그램을 활용한 수업예시(17차시)

영역	활동지 코드	활동지 제목	소요시간
1. 자아 이해와 사회적 역량개발	MI 1.3.1 A1	나의 미래 진로경로	1교시
	MI 2.1.1 A2	바람직한 대인관계	1교시
2. 일과 직업세계 이해	MII 1.1.1 A1	나의 직업 인식 수준	1교시
	MII 1.1.1 A2	생활 속의 직업세계	1교시
	MII 2.1.2 A1	직업윤리 생각해보기	1교시
	MII 2.1.3 A1	근로자의 기본권에 대한 나의 지식과 권리	1교시
3. 진로탐색	MIII 2.1.1 A5	관심 직업 탐색하기	1교시
	MIII 2.2.2 A1	그들이 알고 싶다	1교시
4. 진로디자인	MIV 1.2.2 A1	내가 만난 진로장벽	1교시
	MIV 2.1.2 A1	나의 미래 진로	1교시
	MIV 2.1.2 A2	세부진로 계획 작성하기	1교시
	MIV 2.2.1 A1	희망 고등학교 선택하기	1-2교시
	MIV 2.2.1 A2	진학희망 고등학교 알아보기	2교시
	MIV 2.2.1 A3	고교 선택을 위한 의사 결정 비교표 작성	1교시
	MIV 2.2.2 A1	내가 가고 싶은 고등학교, 무엇을 어떻게 준비할까?	1-2교시
	MIV 2.2.2 A2	고등학교 지원을 위한 자기소개서 쓰기	1교시

- 교과통합형 진로수업
 - 진로와 직업교과 수업이외에 국어, 사회, 과학, 기술 도덕, 미술 등 기본 교과목에서 진로개발역량과 관련된 요소를 찾아내고 연계하여 학습.

다. 진로체험활동

- 직업생활의 기본적인 역할과 책임을 이해할 수 있는 체험활동
 - 장래희망이나 적성과 관련 있는 특정 직업 몇 개를 선택하여 해당 직업의 직무 관찰 및 간단한 실습 활동 등 진행
 - 동아리활동과 연계하여 특정 직업에 대한 탐색과 현장체험등으로 관심의 지속적 발전
- 특성화고 등 다양한 고등학교 탐방하고 인터뷰를 통하여 학교 및 학과에 대한 정보 수집
 - 현장체험전후를 포함한 진로현장체험학습프로그램을 통하여 효과적인 교육 시행
- 고등학교 진학이후의 진로경로에 대한 이해를 돕기 위한 관련학교 및 학과 선배 초청강연

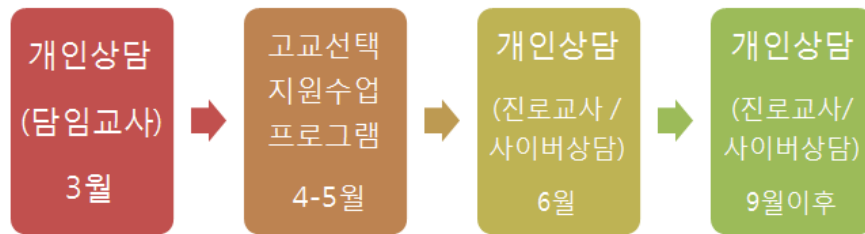
라. 진로심리검사

- 추천 진로심리검사
 - 커리어넷 직업적성검사, 커리어넷 흥미검사, 커리어넷 직업가치관 검사, 워크넷 직업흥미검사 중 택 2
 - 커리어넷 진로성숙도 검사 (필요한 경우에 한하여)
 - 이전에 동일한 검사를 실시한 경우, 변화 양상도 함께 검토

마. 진로상담

- 진로설계와 고등학교 진학선택과 준비를 위한 학기별 1회 진로상담 서비스제공
 - 연2회이상 개별상담 실시 및 1회이상 집단(프로그램)상담
 - 기본적인 진로상담은상담은 진로수업이나 체험활동시간에 진로활동프로그램과 연계된 집단상담이나 개별적인 진로상담 제공
 - ※ 담임교사의 기초 상담과 진로상담교사의 진로상담 제공
 - ※ 학부모나 학생이 필요로 하는 경우에 한하여 진로교사에 의한 개인상담 실시

○ 단계별 수요에 따른 진로상담



○ 커리어넷 사이버 상담을 통한 개별상담 제공

- 언제 어디서건 커리어넷을 통하여 사이버 상담을 받을 수 있음.

※ 200명의 사이버 상담위원 활동(연 1만 5천여건, 중학생 연간 5천여건)

참고문헌

교육과학기술부(2012). 학교진로교육목표와 성취지표

한국직업능력개발원진미석외(2012). 창의적 진로개발활동. 교육과학기술부 · 한국직업능력개발원

[별첨1] 실습

MI 1.1.1 A3 나를 광고하기

모임에서 자신을 소개하고 홍보한다고 생각하고 나에 대한 광고를 만들어 보자.

- 1) 어떤 상황에서 자신을 광고하는 것인지를 먼저 생각한다.
- 2) 간결하고 정확한 단어를 써서 자신에 대한 광고문구를 만들어 보자.
- 3) 캐릭터 등을 활용하여 광고문구에 맞는 이미지를 그려 보자.

예시

- 1) 3월 새로운 학기가 시작되어 학급에서 자기 소개
- 2) 2-5반의 도움이 필요한 곳이면 어디든지 달려가는 김금정
- 3) 나의 이미지

MI 2.1.1 A2 바람직한 대인관계

1. 내가 알고 있는 사람 중에 대인관계 능력이 가장 좋은 사람을 한 명 떠올리고, 그 사람의 특성을 찾아서 적어 보자.

2. 내가 불편한 관계에 있던 사람과의 관계를 개선한 경험과 방법을 한 가지 이상 써 보자.

MI 2.2.2 A2 눈으로 말해요

1. 친구의 눈만 보고 종이에 친구의 얼굴을 그려보고 친구에 대한 느낌을 간단히 적어 보자.

예 시 	느 낌
--	------------

--	--

--	--

MII 1.1.1 A2 생활 속의 직업세계

기술의 발전으로 우리는 훨씬 풍요로운 세상을 맞이했다. 이러한 생활 속에서 자연스럽게 접할 수 있는 직종을 일요일 하루의 일과를 통해 살펴보았다. 다음 글에 제시된 직업세계와 관련된 단어 3개를 선택하여 이 직업세계의 변화를 살펴보고 새롭게 등장할 직업들은 어떤 것이 있는지 토론하여 정리해 보자.

오늘은 특별한 일요일

일찍부터 집안 분위기가 분주하다.

분주한 틈을 타서 강아지가 놀아 달라며 나를 깨운다.

일어나자마자 인터넷으로 메일을 확인하고,

살짝 게임을 하고 있다가 엄마에게 딱 걸렸다.

누나가 결혼하는 오늘, 온 집이 난리다.

12시 누나의 결혼식

누나는 뭐가 그렇게 좋은지 싱글벙글이고

반면 아빠는 섭섭하신지 눈물을 글썽이신다.

식이 끝나고 4시 비행기로 신혼여행을 가는 누나는

웨딩장식을 한 자동차를 타고 공항으로 간다.

밤 늦게 호텔에 도착한다던데...

결혼식 후 남은 오후를 나는 어떻게 보낼까?

여자친구와 놀이공원에 가서 롤러코스터를 탈까?

친구 녀석들과 축구장에 가서 공을 차볼까? 영화나 볼까?

아니다 오랜만에 옷을 사러 다녀봐야겠다.

쇼핑 가방을 들고 집에 돌아오는 길

아파트 입구에 도착했는데 웬지 집이 쓸쓸해 보인다.

내가 그렇게 누나를 좋아 했던가?

이제는 책을 볼 시간이다. 내일 학교 수업을 준비해야 한다.

그런데 바로 졸립군.

이렇게 특별한 일요일이 가는구나.

단 어	일 의 유 형 / 변 화	새 로 운 직 업
예 시) 강 아 지	애 완 / 반 려 동 물 을 키 우 는 인 구 가 증 가 하 여 애 완 / 반 려 동 물 의 수 도 늘 어 나 고 있 다 .	애 완 / 반 려 동 물 장 의 사

MIII 1.1.1 A1 배우는 즐거움

1. 지금까지 무언가를 배우면서 즐거움을 느낀 적이 있다면 내가 배운 것과 즐거웠던 경험을 적어 보자.

내가 배운 것	즐거웠던 경험
예시) 피아노	- 피아노를 배울 때 건반을 누르면 서로 다른 소리가 난다는 것이 신기했고, 곡 하나를 전부 연주할 때 기분이 좋았다. - 000을 피아노로 연주할 때는 친구들과 함께 노래 부를 수 있어서 재미있었다.

2. 위에 작성한 것들을 배울 때 어렵거나 힘든 일은 없었는가? 있었다면 그것을 어떻게 극복했는가?

내가 배운 것	어렵거나 힘들었을 때	방법
예시) 피아노	처음에는 한손으로 피아노를 치다가 두손을 모두 이용해서 칠 때 힘들었다.	피아노 선생님께서 리듬과 화음을 생각하며 천천히 치라고 해서 따라했더니 잘 할 수 있었다.

MIV 1.2.2 A1 내가 만난 진로장벽

내가 경험해보았거나 내가 지금 느끼고 있는 진로장벽이 있다면 그림으로 그려 보자. 구체적인 상황을 쓰지 않고 내 상황을 나타낼 수 있는 이미지나 그림 등으로 표현해 보자.

나의 진로선택과 준비를 가로막는 상황이나 요인에 대하여 그려보기	극복할 수 있는 방안을 그려 보기

학교진로교육프로그램(SCEP)

창의적 진로개발 활동지 활용안

창의적 진로개발 활동지를 활용할 때는....

✓ 활동지 구성은?

- 활용예를 참고하되, 학교 및 학생 특성에 맞게 재구성할 것을 권장합니다.

✓ 수업시간은?

- 블록형식 등을 활용하여 활동시간을 충분히 확보하면 좋습니다.

✓ 집단편성은?

- 소집단을 중심으로 학생상호간의 피드백을 활용하면 좋습니다.

✓ 교사와 학생은?

- 학생들이 긍정적인 자아관을 확립하고 적극적인 자세를 함양할 수 있도록 촉진해 주세요.
- 학생들은 스스로의 진로를 준비하고 계획하고 실행하는 독립적인 주체가 될 수 있어야 합니다. 창의적 발상과 더불어 올바른 의사결정능력을 함양할 수 있도록 도와주세요.

창의적 진로개발 활동지의 단계별 활용방안

- 창의적 진로개발 활동지는 학년에 구분 없이 적용할 수 있도록 개발되었습니다.
- 그러나 필요에 따라 3단계로 나누어 적용할 수 있습니다.
- 단계별 특징은 다음과 같습니다.

- 기초단계 (Ⅰ) - 흥미 및 적성발견을 위한 자아탐색, 지식증강
- 발전단계 (Ⅱ) - 대인관계능력 함양, 진학정보 수집 및 방향 정립
- 심화단계 (Ⅲ) - 진로의사결정능력 함양, 현장체험 및 진학준비

- 학교별 교육과정, 수업환경, 학습자 개별 특성에 따라 단계를 선택하거나 혼합하여 적용할 수 있습니다.

2

필수/선택 활동지

✓ 필수활동지(1)

- SCEP 프로그램 활용 시 각 단계에서 필수적으로 적용해야 할 활동입니다.
- 진로개발에 필수적인 흥미와 적성 파악, 대인관계능력 함양, 긍정적인 가치관 형성 등에 필요한 활동입니다.
- 수업 시간에 학생들간의 활발한 상호작용과 적극적인 표현이 필요한 활동입니다.

✓ 선택활동지(2)

- 학생의 선행학습 수준, 경험, 환경에 따라 달라질 수 있는 활동입니다.
- 학생들이 개별적으로 생각을 정리하는 시간이 필요한 활동들입니다.
- 선택활동지 역시 학생의 진로발달을 촉진하는 중요한 활동들로 구성되어 있으므로 필수활동지와 병행 또는 대체하여 적용할 수 있습니다.

필수/선택활동지는 교사의 재량에 따라 혼합하여 사용할 수 있습니다.
학교나 학생의 특성상 필수활동지를 적용하기 어려운 경우,
선택활동지를 대체하여 구성할 수 있습니다.

3

창의적 진로개발 활동지 활용 유형(안)

단계	단계 구성의 특징	유형	코드	유형별 특징	운영예
기초	▶ 1영역(자아이해와 사회적 역량 개발) 중심으로 구성. ▶ 긍정적인 자아관 확립과 직업세계에 대한 이해 확대 ▶ 다양한 정보를 탐색하고 스스로 진로계획을 수립할 수 있는 역량 함양	기초필수	I - 1	◇ 진로교육을 처음 시작하는 단계에 적용 ◇ 기초단계에서 필수적으로 강조하는 활동	1학년 연간 17차시 운영
		기초종합	I - 2	◇ 진로교육을 처음 시작하는 단계에 적용 ◇ 기초단계에서 권장하는 모든 활동	1학년 연간 34차시 운영
발전	▶ 나와 세계에 대한 바른 이해를 바탕으로 대인관계능력을 함양. ▶ 진로진학에 대한 장기적인 계획을 수립하고 관련 정보를 습득	발전필수	II - 1	◇ 자신의 흥미와 적성, 진로에 대한 기초적 이해가 준비된 단계에 적용 ◇ 발전단계에서 강조하는 필수활동	2학년 1학기 17차시 운영
		발전종합	II - 2	◇ 자신의 흥미와 적성, 진로에 대한 기초적 이해가 준비된 단계에 적용 ◇ 발전단계에서 강조하는 필수활동	2학년 연간 34차시 운영
심화	▶ 자신, 타인과 사회에 대한 이해를 바탕으로 스스로 미래진로를 설계하고 준비를 실천할 수 있는 능력 함양	심화필수	III - 1	◇ 자신의 미래진로를 디자인하고 구체적인 진로계획을 수립하는 단계에 적용 ◇ 심화단계에서 강조하는 필수활동으로 구성	3학년 연간 17차시 운영
		심화종합	III - 2	◇ 자신의 미래진로를 디자인하고 구체적인 진로계획을 수립하는 단계에 적용 ◇ 심화단계에서 권장하는 모든 활동으로 구성	3학년 연간 34차시 운영

4

운영모형 코드 설명

단계		활동분류	
I	기초	1	필수
II	발전	2	종합(필수+선택)
III	종합		

5

[기초필수(I -1)]형

기초단계 필수활동(★표시)으로만 구성, 최소 16교시

영역	활동지 코드	활동지 제목	소요시간
1. 자아이해와 사회적 역량개발	MI 1.1.1 A1	한 번 해보자!★	1교시
	MI 1.1.3 A1	시간 관리 방해 요인 점검★	1교시
	MI 1.1.3 A2	나의 친구 관리★	1교시
	MI 1.1.3 A4	'돈'이란?★	1교시
	MI 1.2.1 A1	나의 직업 적성 알아 보기★	1.5 교시
	MI 1.2.2 A1	나의 직업흥미 알아보기★	1-2교시
	MI 2.1.2 A1	'다름'에 대한 이해와 존중★	1교시
	MI 2.2.1 A1	나 전달법★	1교시
	MI 2.2.2 A1	상상 나무 그리기와 이야기 전달★	2-3교시
2. 일과 직업세계 이해	MII 1.1.1 A3	다양한 직업세계 알아보기★	2교시
	MII 2.3.2 A1	직업에 대한 편견과 고정관념 극복하기★	0.5-1교시
3. 진로탐색	MIII 2.1.2 A1	우리학교, 지역사회 진로교육 자원 알아보기★	1교시
	MIII 2.2.1 A3	흥미로운 직업, 미디어로 체험하기★	1교시
4. 진로디자인	MIV 1.1.1 A1	진로의사결정 고정관념 알아보기★	1교시

※소요시간은 학생수, 집단편성 방법, 학급별 특성에 따라 1교시 내외의 변동이 가능합니다.

6

[기초종합(I -2)]형

기초단계 전활동(필수+선택), 최소 26.5교시

영역	활동지 코드	활동지 제목	소요시간
1. 자아이해와 사회적 역량개발	MI 1.1.1 A1	한 번 해보자!★	1교시
	MI 1.1.3 A1	시간 관리 방해 요인 점검★	1교시
	MI 1.1.3 A2	나의 친구 관리★	1교시
	MI 1.1.3 A3	나의 건강관리	1교시
	MI 1.1.3 A4	'돈'이란?★	1교시
	MI 1.1.3 A5	지출기록장 기록하기	1교시
	MI 1.2.1 A1	나의 직업 적성 알아 보기★	1.5 교시
	MI 1.2.1 A2	적성 카드로 알아보는 직업 적성	0.5교시
	MI 1.2.2 A1	나의 직업흥미 알아보기★	1-2교시
	MI 1.2.3 A1	적성과 흥미와의 관계에 대한 이해	1-2 교시
	MI 2.1.2 A1	'다름'에 대한 이해와 존중★	1교시
	MI 2.2.1 A1	나 전달법★	1교시
	MI 2.2.2 A1	상상 나무 그리기와 이야기 전달★	2-3교시
2. 일과 직업세계 이해	MII 1.1.1 A3	다양한 직업세계 알아보기★	2교시
	MII 2.3.1 A1	직업에 대한 고정관념 살펴보기	0.5-1교시
	MII 2.3.2 A1	직업에 대한 편견과 고정관념 극복하기★	0.5-1교시
3. 진로탐색	MIII 1.1.1 A2	공부 방법 진단 검사	2교시
	MIII 1.1.1 A3	공부의 방해꾼 점검하기	0.5교시
	MIII 1.1.1 A4	공부의 방해꾼 잡기	1교시
	MIII 2.1.2 A1	우리학교, 지역사회 진로교육 자원 알아보기★	1교시
	MIII 2.1.2 A2	신생 및 이색 직업 찾아보기	1교시
	MIII 2.2.1 A2	새로운 직업, 미디어로 체험하기★	1교시
	MIII 2.2.1 A3	흥미로운 직업, 미디어로 체험하기★	1교시
	MIII 2.2.1 A4	창업이야기, 미디어로 체험하기	1교시
4. 진로디자인	MIV 1.1.1 A1	진로의사결정 고정관념 알아보기★	1교시

※소요시간은 학생수, 집단편성 방법, 학급별 특성에 따라 1교시 내외의 변동이 가능합니다.

[발전필수(Ⅱ-1)]형

발전단계 필수활동(★표시)으로만 구성, 최소 17교시

영역	활동지 코드	활동지 제목	소요시간
1. 자아이해와 사회적 역량개발	MI 111 A3	나를 광고하기★	1-2 교시
	MI 112 A1	내가 보는 '나'와 다른 사람이 보는 '나'★	1-2 교시
	MI 211 A1	나의 대인 관계 능력 알아보기★	0.5-1 교시
	MI 221 A2	나의 의사소통방법 살펴보기★	1-2 교시
2. 일과 직업세계 이해	MII 212 A1	직업윤리 생각해보기★	1교시
	MII 213 A1	근로자의 기본권에 대한 나의 지식과 권리 ★	1교시
	MII 222 A1	경제적 독립★	1교시
3. 진로탐색	MIII 111 A1	배우는 즐거움★	1-2교시
	MIII 121 A1	고등학교 유형 및 특성 찾아보기★	1-2교시
	MIII 122 A1	고교선택에서 생각할 일들★	1교시
	MIII 221 A1	현장체험★	3-6교시
	MIII 222 A2	우리 시대의 직업 멘토를 찾아서★	2교시
4. 진로디자인	MIV 221 A1	희망 고등학교 선택하기★	1교시
	MIV 222 A1	내가 가고 싶은 고등학교, 무엇을 어떻게 준비할까?★	1교시

※소요시간은 학생수, 집단편성 방법, 학급별 특성에 따라 1교시 내외의 변동이 가능합니다.

[발전종합(Ⅱ-2)]형

발전단계 전활동(필수+선택), 최소 29.5교시

영역	활동지 코드	활동지 제목	소요시간
1. 자아이해와 사회적 역량개발	MI 111 A3	나를 광고하기★	1-2 교시
	MI 112 A1	내가 보는 '나'와 다른 사람이 보는 '나'★	1-2 교시
	MI 124 A1	직업적성 검사와 직업흥미검사 관계 살펴보기	1교시
	MI 211 A1	나의 대인 관계 능력 알아보기★	0.5-1 교시
	MI 211 A2	나의 의사소통방법 살펴보기★	1-2 교시
2. 일과 직업세계 이해	MII 112 A1	직업일까? 아닐까?	1교시
	MII 121 A1	변화에 따른 직업변화탐구	1교시
	MII 122 A1	지금은 사라진 직업들	1교시
	MII 122 A2	새로 등장한 직업 찾기	1-2교시
	MII 212 A1	직업윤리 생각해보기★	1교시
	MII 213 A1	근로자의 기본권에 대한 나의 지식과 권리 ★	1교시
	MII 222 A1	경제적 독립★	1교시
3. 진로탐색	MIII 111 A1	배우는 즐거움★	1-2교시
	MIII 121 A1	고등학교 유형 및 특성 찾아보기★	1-2교시
	MIII 121 A2	특성화고! 그것이 알고 싶다	1-2교시
	MIII 122 A1	고교선택에서 생각할 일들★	1교시
	MIII 122 A2	내가 가고 싶은 학교 방문하기	3교시
	MIII 221 A1	현장체험★	3-6교시
	MIII 222 A2	우리 시대의 직업 멘토를 찾아서★	2교시
4. 진로디자인	MIV 221 A1	희망 고등학교 선택하기★	1교시
	MIV 221 A2	진학희망 고등학교 알아보기	3-6교시
	MIV 221 A3	고교 선택을 위한 의사 결정 비교표 작성	1-2교시
	MIV 222 A1	내가 가고 싶은 고등학교, 무엇을 어떻게 준비할까?★	1교시

※소요시간은 학생수, 집단편성 방법, 학급별 특성에 따라 1교시 내외의 변동이 가능합니다.

[심화필수(Ⅲ-1)]형

심화단계 필수활동(★표시)으로만 구성, 최소 14.5교시

영역	활동지 코드	활동지 제목	소요시간
1. 자아이해와 사회적 역량개발	MI 1.1.1 A2	나는 누구인가?★	0.5교시
	MI 1.3.1 A1	나의 미래 진로경로★	0.5-1교시
	MI 1.3.2 A1	나의 역할모델★	0.5-1교시
	MI 2.1.1 A2	바람직한 대인관계★	0.5-1 교시
2. 일과 직업세계 이해	MII 1.1.1 A1	나의 직업 인식 수준★	1-1.5교시
	MII 1.1.1 A2	생활 속의 직업세계★	1교시
	MII 1.2.3 A1	희망직업의 미래 그려보기★	1교시
	MII 2.1.1 A1	나의 여러 가지 역할과 책임★	0.5-1교시
	MII 2.2.1 A1	직업을 가져야 할까?★	1교시
3. 진로탐색	MIII 2.1.1 A5	관심 직업 탐색하기★	1교시
	MIII 2.2.2 A1	그들이 알고 싶다★	1교시
4. 진로디자인	MIV 1.1.2 A1	직업을 바꾼 사람들★	2교시
	MIV 1.2.1 A1	진로장벽을 경험하고 극복한 사례★	1-2교시
	MIV 1.2.2 A1	내가 만난 진로장벽★	1교시
	MIV 2.1.2 A1	나의 미래 진로★	1교시
	MIV 2.1.2 A2	세부진로 계획 작성하기★	1교시

※소요시간은 학생수, 집단편성 방법, 학급별 특성에 따라 1교시 내외의 변동이 가능합니다.

10

[심화필수(Ⅲ-2)]형

심화단계 전활동(필수+선택), 최소 27교시

영역	활동지 코드	활동지 제목	소요시간
1. 자아이해와 사회적 역량개발	MI 1.1.1 A2	나는 누구인가?★	0.5교시
	MI 2.2.2 A2	눈으로 말해요	1
	MI 1.3.1 A1	나의 미래 진로경로★	0.5-1교시
	MI 1.3.2 A1	나의 역할모델★	0.5-1교시
	MI 2.1.1 A2	바람직한 대인관계★	0.5-1 교시
2. 일과 직업세계 이해	MII 1.1.1 A1	나의 직업 인식 수준★	1-1.5교시
	MII 1.1.1 A2	생활 속의 직업세계★	1교시
	MII 1.2.1 A2	인터넷의 발달로 새롭게 나타난 직업	1교시
	MII 1.2.3 A1	희망직업의 미래 그려보기★	1교시
	MII 1.2.4 A1	새로운 직업 상상 해보기	2교시
	MII 1.2.4 A2	미래의 교육	1-1.5교시
	MII 2.1.1 A1	나의 여러 가지 역할과 책임★	0.5-1교시
	MII 2.2.1 A1	직업을 가져야 할까?★	1교시
3. 진로탐색	MIII 2.1.1 A1	나의 직업 정보 획득 경로 점검	1교시
	MIII 2.1.1 A2	여러 경로로 직업 찾아보기	2교시
	MIII 2.1.1 A3	직업퍼즐	1교시
	MIII 2.1.1 A4	직업퀴즈	0.5교시
	MIII 2.1.1 A5	관심 직업 탐색하기★	1교시
	MIII 2.2.2 A1	그들이 알고 싶다★	1교시
4. 진로디자인	MIV 1.1.2 A1	직업을 바꾼 사람들★	2교시
	MIV 1.2.1 A1	진로장벽을 경험하고 극복한 사례★	1-2교시
	MIV 1.2.2 A1	내가 만난 진로장벽★	1교시
	MIV 2.1.1 A1	미래 나의 회사 만들기	2교시
	MIV 2.1.2 A1	나의 미래 진로★	1교시
	MIV 2.1.2 A2	세부진로 계획 작성하기★	1교시
	MIV 2.2.2 A2	고등학교 지원을 위한 자기소개서 쓰기	1-2교시

※소요시간은 학생수, 집단편성 방법, 학급별 특성에 따라 1교시 내외의 변동이 가능합니다.

1영역- 자아이해와 사회적 역량개발

- 1영역은 학생들이 자신의 흥미, 적성, 가치관, 성격 등을 탐색하고, 자신의 특성이 가정 및 학교를 중심으로 한 주변 환경 속에서 어떻게 발현되는지 이해하는 활동으로 구성되어 있습니다.
- **긍정적인 자아개념**을 형성하는 것이 핵심입니다.
- 자아이해와 사회적 역량개발은 창의적 진로개발의 시작점으로서, **기초단계**에서 가장 중요하게 다루어지고 있습니다.
- 1영역은 **발전단계**와 **심화단계**에서도 중요하게 다루어지므로, 청소년들의 발달단계와 진로성숙도에 맞춰 적절하게 활용하기 바랍니다.

12

1영역- 단계별 활동 구분

기초			발전			심화		
MI 1.1.1A1	한 번해보자!	★	MI 1.1.1 A3	나를 광고하기	★	MI 1.1.1 A2	나는 누구인가?	★
MI 1.1.3 A1	시간 관리 방해 요인 점검	★	MI 1.1.2 A1	내가 보는 '나'와 다른 사람이 보는 '나'	★	MI 2.2.2 A2	눈으로 말해요	
MI 1.1.3 A2	나의 친구 관리	★	MI 1.2.4 A1	직업적성 검사와 직업흥미검사 관계 살펴보기		MI 1.3.1 A1	나의 미래 진로경로	★
MI 1.1.3 A3	나의 건강관리		MI 2.1.1 A1	나의 대인 관계 능력 알아보기	★	MI 1.3.2 A1	나의 역할모델	★
MI 1.1.3 A4	'돈'이란?	★	MI 2.2.1 A2	나의 의사 소통방법 살펴보기	★	MI 2.1.1 A2	바람직한 대인관계	★
MI 1.1.3 A5	지출기록장 기록하기							
MI 1.2.1 A1	나의 직업 적성 알아 보기	★						
MI 1.2.1 A2	적성 카드로 알아보는 직업 적성							
MI 1.2.2 A1	나의 직업흥미 알아보기	★						
MI 1.2.3 A1	적성과 흥미와의 관계에 대한 이해							
MI 2.1.2 A1	'다름'에 대한 이해와 존중	★						
MI 2.2.1 A1	나 전달법	★						
MI 2.2.2 A1	상상 나무 그리기와 이야기 전달	★						

★는 단계별 필수활동을 의미합니다.

13

2영역- 일과 직업세계의 이해

- 2영역은 긍정적인 가치관과 태도를 바탕으로 적극적인 진로 개척을 위한 역량을 기르는 활동으로 구성되어 있습니다.
- 1단계에서 자아이해 및 탐색활동을 충분한 한 다음 단계에서 적극적으로 활용할 수 있습니다.
- 직업세계의 변화, 직업윤리, 근로자의 기본권리, 편견 및 고정관념, 직업윤리의식 등에 대해 배우고 생각해 보는 활동 등이 포함되어 있습니다.
- 일과 직업에 대한 이해를 높이고 관련 문제를 극복하는 방법에 대해 생각하는 시간을 제공합니다.

14

2영역 단계별 활동 구분

기초			발전			심화		
MII 1.1.1 A3	다양한 직업세계 알아보기	★	MII 1.1.2 A1	직업일까? 아닐까?		MII 1.1.1 A1	나의 직업 인식 수준	★
MII 2.3.1 A1	직업에 대한 고정관념 살펴보기		MII 1.2.1 A1	변화에 따른 직업변화 탐구		MII 1.1.1 A2	생활 속의 직업세계	★
MII 2.3.2 A1	직업에 대한 편견과 고정관념 극복하기	★	MII 1.2.2 A1	지금은 사라진 직업들		MII 1.2.1 A2	인터넷의 발달로 새롭게 나타난 직업	
			MII 1.2.2 A2	새로 등장한 직업 찾기		MII 1.2.3 A1	희망 직업의 미래 그려보기	★
			MII 2.1.2 A1	직업윤리 생각해보기	★	MII 1.2.4 A1	새로운 직업 상상 해보기	
			MII 2.1.3 A1	근로자의 기본권에 대한 나의 지식과 권리	★	MII 1.2.4 A2	미래의 교육	
			MII 2.2.2 A1	경제적 독립	★	MII 2.1.1 A1	나의 여러 가지 역할과 책임	★
						MII 2.2.1 A1	직업을 가져야 할까?	★

★는 단계별 필수활동을 의미합니다.

15

3영역- 진로탐색

- 3영역은 진로에 대한 구체적인 정보를 탐색하는 활동으로 구성되어 있습니다.
- 전 단계, 전 유형에 걸쳐 강조되는 영역이므로, 청소년들의 발달단계 및 진로성숙도에 맞게 활용하기 바랍니다.

- ✓ **기초단계**에서는 자신의 상황을 점검하고,
직업세계에 대한 다양한 정보를 탐색·습득합니다.
- ✓ **발전단계**에서는 자신의 흥미와 적성을 확인하고,
진로 및 진학에 대한 구체적인 정보를 탐색·습득합니다.
- ✓ **심화단계**에서는 구체적인 진로에 대해 고민해보고,
실재 직업세계에 대한 정보를 탐색·습득합니다.

16

3영역 단계별 활동 구분

기초			발전			심화		
MIII 1.1.1 A2	공부 방법 진단 검사		MIII 1.1.1 A1	배우는 즐거움	★	MIII 2.1.1 A1	나의 직업 정보 획득 경로 점검	
MIII 1.1.1 A3	공부의 방해꾼 점검하기		MIII 1.2.1 A1	고등학교 유형 및 특성 찾아보기	★	MIII 2.1.1 A2	여러 경로로 직업 찾아보기	
MIII 1.1.1 A4	공부의 방해꾼 잡기		MIII 1.2.1 A2	특성화고! 그것이 알고 싶다		MIII 2.1.1 A3	직업퍼즐	
MIII 2.1.2 A1	우리 학교, 지역사회 진로교육 자원 알아보기	★	MIII 1.2.2 A1	고교선택에서 생각할 일들	★	MIII 2.1.1 A4	직업퀴즈	
MIII 2.1.2 A2	신생 및 이색 직업 찾아보기		MIII 1.2.2 A2	내가 가고 싶은 학교 방문하기		MIII 2.1.1 A5	관심 직업 탐색하기	★
MIII 2.2.1 A2	새로운 직업, 미디어로 체험하기	★	MIII 2.2.1 A1	현장체험	★	MIII 2.2.2 A1	그들이 알고 싶다	★
MIII 2.2.1 A3	흥미로운 직업, 미디어로 체험하기	★	MIII 2.2.2 A2	우리 시대의 직업 멘토를 찾아서	★			
MIII 2.2.1 A4	창업이야기, 미디어로 체험하기							

★는 단계별 필수활동을 의미합니다.

17

4영역 진로디자인

- 4영역은 진로디자인과 준비방안, 문제해결역량 함양을 위한 활동으로 구성되어 있습니다.
- 심화단계에서 중점적으로 다루는 영역입니다.
- 자신의 흥미와 적성을 파악하고, 직업 정보에 대한 탐색 및 정보 습득이 충분히 이루어진 후 활용하십시오.
- 합리적인 의사결정능력을 갖추고, 창의적이고 유연하게 진로를 구상하는 역량을 기르는 것이 중요합니다.

18

4영역 단계별 활동 구분

기초			발전			심화		
MIV 1.1.1 A1	진로 의사결정 고정관념 알아보기	★	MIV 2.2.1 A1	희망 고등학교 선택하기	★	MIV 1.1.2 A1	직업을 바꾼 사람들	★
			MIV 2.2.1 A2	진학희망 고등학교 알아보기		MIV 1.2.1 A1	진로장벽을 경험하고 극복한 사례	★
			MIV 2.2.1 A3	고교 선택을 위한 의사 결정 비교표 작성		MIV 1.2.2 A1	내가 만난 진로장벽	★
			MIV 2.2.2 A1	내가 가고 싶은 고등학교, 무엇을 어떻게 준비할까?	★	MIV 2.1.1 A1	미래 나의 회사 만들기	
						MIV 2.1.2 A1	나의 미래 진로	★
						MIV 2.1.2 A2	세부진로 계획 작성하기	★
						MIV 2.2.2 A2	고등학교 지원을 위한 자기소개서 쓰기	

★는 단계별 필수활동을 의미합니다.

19

학년/ 연간 시수 별 권장유형

연간 시수가 많은 경우 다른 유형과 혼합구성 가능

	17차시	34차시	51차시	68차시
1학년	기초필수형 (Ⅰ-1)	기초종합형 (Ⅰ-2)	기초종합/발전필수 혼합형 (Ⅰ-2)+(Ⅱ-1)	기초/발전종합 혼합형 (Ⅰ-2)+(Ⅱ-2)
2학년	발전필수형 (Ⅱ-1)	발전종합형 (Ⅱ-2)	기초필수/발전종합 혼합형 (Ⅰ-1)+(Ⅱ-2)	발전/심화 혼합형 (Ⅱ-2)+(Ⅲ-2)
3학년	심화필수형 (Ⅲ-1)	심화종합형 (Ⅲ-2)	발전필수/심화종합 혼합형 (Ⅱ-1)+(Ⅲ-2)	발전/심화 혼합형 (Ⅱ-2)+(Ⅲ-2)

1개
학년
이상
적용 시,
단계별
구성
가능

창의적 진로개발 권장 유형은....

- ✓ 학교 진로교육 목표체계에 따른 활동구성
- ✓ 학년별, 수준별에 맞춰서 적용 가능
- ✓ 연간 시수에 따라 분리 또는 혼합적으로 적용 가능

교육과정별 구성 예

교육과정 구성예	적용학기	해당학년	권장유형	유형특성
17차시 적용예	1개 학기 주당 1시간	1학년	기초필수	기초단계의 필수활동
		2학년	발전필수	발전단계의 필수활동
		3학년	심화필수	심화단계의 필수활동
34차시 적용예	1개 학기 주당 2시간 또는 2개 학기 주당 1시간	1학년	기초종합	기초단계의 모든 활동
		2학년	발전종합	발전단계의 모든 활동
		3학년	심화종합	심화단계의 모든 활동
		1-2학년 각 1개 학기	기초필수+발전필수	기초단계의 필수활동과 발전단계의 필수활동을 혼합하여 연계함.
		2-3학년 각 1개 학기	발전필수+심화필수	발전단계의 필수활동과 심화단계의 필수활동을 혼합하여 연계함.
51차시 적용예	1개 학기 주당 3시간 또는 2개 학기 주당 1시간 + 주당2시간	1학년	기초종합+발전필수	기초단계의 모든 활동과 발전단계의 필수활동 혼합
		2학년	기초필수+발전종합	기초단계의 필수활동과 발전단계의 모든 활동 혼합
		2학년	발전종합+심화필수	발전단계의 모든 활동과 심화단계의 필수활동 혼합
		3학년	발전필수+심화종합	발전단계의 필수활동과 심화단계의 모든 활동 혼합
68차시 적용예	1개 학기 주당 4시간 또는 2개 학기 주당 2시간	1학년 또는 2학년	기초종합+발전종합	기초단계와 발전단계의 모든 활동
		2학년 또는 3학년	발전종합+심화종합	발전단계와 심화단계의 모든 활동
		1학년-2학년 연계	기초종합+발전종합	기초단계와 발전단계의 모든 활동
		1학년-3학년 연계	기초종합+심화종합	기초단계와 심화단계의 모든 활동
		2-3학년 연계	발전종합+심화종합	발전단계와 심화단계의 모든 활동

기초(34차시)-발전(17차시)-심화(17차시) 적용 모형

	1. 자아이해와 사회적 역량개발		2. 알과 직업세계의 이해		3. 진로탐색		4. 진로디자인			
기 초	M1 1.1.1A1	완벽해보자!	M1 1.1.1A3	다양한 직업세계 알아보기	M11 1.1.1A2	공부 방법 진단 검사	M1V 1.1.1A1	진로의사결정 고정관념 알아보기		
	M1 1.1.3A1	시간 관리 방법 요한 점검	M1 2.3.1A1	직업에 대한 고정관념 살펴보기	M11 1.1.1A3	공부의 방법론 점검하기				
	M1 1.1.3A2	나의 친구 관리	M1 2.3.2A1	직업에 대한 편견과 고정관념 극복하기	M11 1.1.1A4	공부의 방법론 점검				
	M1 1.1.3A3	나의 건강관리			M11 2.1.2A1	우리학교, 지역사회 진로교육 자원 알아보기				
	M1 1.1.3A4	“돈”이란?			M11 2.1.2A2	신생 및 이색 직업 찾아보기				
	M1 1.1.3A5	직종기특한 기록하기			M11 2.2.1A2	새로운 직업, 미디어로 재현하기				
	M1 1.2.1A1	나의 직업 적성 알아 보기			M11 2.2.1A3	흥미로운 직업, 미디어로 재현 하기				
	M1 1.2.1A2	직장 카드로 알아보는 직업 적성			M11 2.2.1A4	창의 이야기, 미디어로 재현하기				
	M1 1.2.2A1	나의 직업흥미 알아보기								
	M1 1.2.3A1	직장과 휴마의 관계에 대한 이해								
	M1 2.1.2A1	“다들”에 대한 이해와 존중								
	M1 2.2.1A1	나 전달법								
	M1 2.2.2A1	상상 나뭇 그리기와 이야기 전달								
발 전	M1 1.1.1A3	나를 알고하기	M1 2.1.2A1	직업윤리 생각해보기	M11 1.1.1A1	배우는 증거용	M1V 2.2.1A1	희망 고등학교 선택하기		
	M1 1.1.2A1	내가 보는 “나”와 다른 사람이 보는 “나”	M1 2.1.3A1	근로자의 기본권에 대한 나의 지식과 권리	M11 1.2.1A1	고등학교 유형 및 특성 알아보기	M1V 2.2.2A1	내가 가고 싶은 고등학교, 무엇을 어떻게 준비할까?		
	M1 1.2.4A1	직업적성 검사와 직업흥미검사 관계 살펴보기	M1 2.2.2A1	경제적 독립	M11 1.2.2A1	고교선택에서 생각할 일들				
	M1 2.1.1A1	나의 대한 관계 능력 알아보기			M11 2.2.1A1	현장체험				
	M1 2.2.1A2	나의 의사 소통방법 살펴보기			M11 2.2.2A2	우리 시대의 직업 연도를 찾아서				
	심 화	M1 1.1.1A2	나는 누구인가?	M1 1.1.1A1	나의 직업 인식 수준	M11 2.1.1A5	관심 직업 탐색하기	M1V 1.1.2A1	직업을 바꾼 사람들	
M1 1.3.1A1		나의 미래 진로검로	M1 1.1.1A2	생활 속의 직업세계	M11 2.2.2A1	그들이 알고 있다	M1V 1.2.1A1	진로장벽을 경험하고 극복한 사례		
M1 1.3.2A1		나의 역할모델	M1 1.2.3A1	희망 직업의 미래 그리보기			M1V 1.2.2A1	내가 만난 진로장벽		
M1 2.1.1A2		비영리인 대인관계	M1 2.1.1A1	나의 여러 가지 역할과 책임			M1V 2.1.2A1	나의 미래 진로		
			M1 2.2.1A1	직업을 가지야 할까?			M1V 2.1.2A2	새로운 진로 계획 작성하기		

2

2013 진로진학상담교사 하계연수

진로체험운영의 실제

정 덕 자

서울 경수중학교 교장

진로체험 운영의 실제



경수중학교 교장 정덕자

사 례



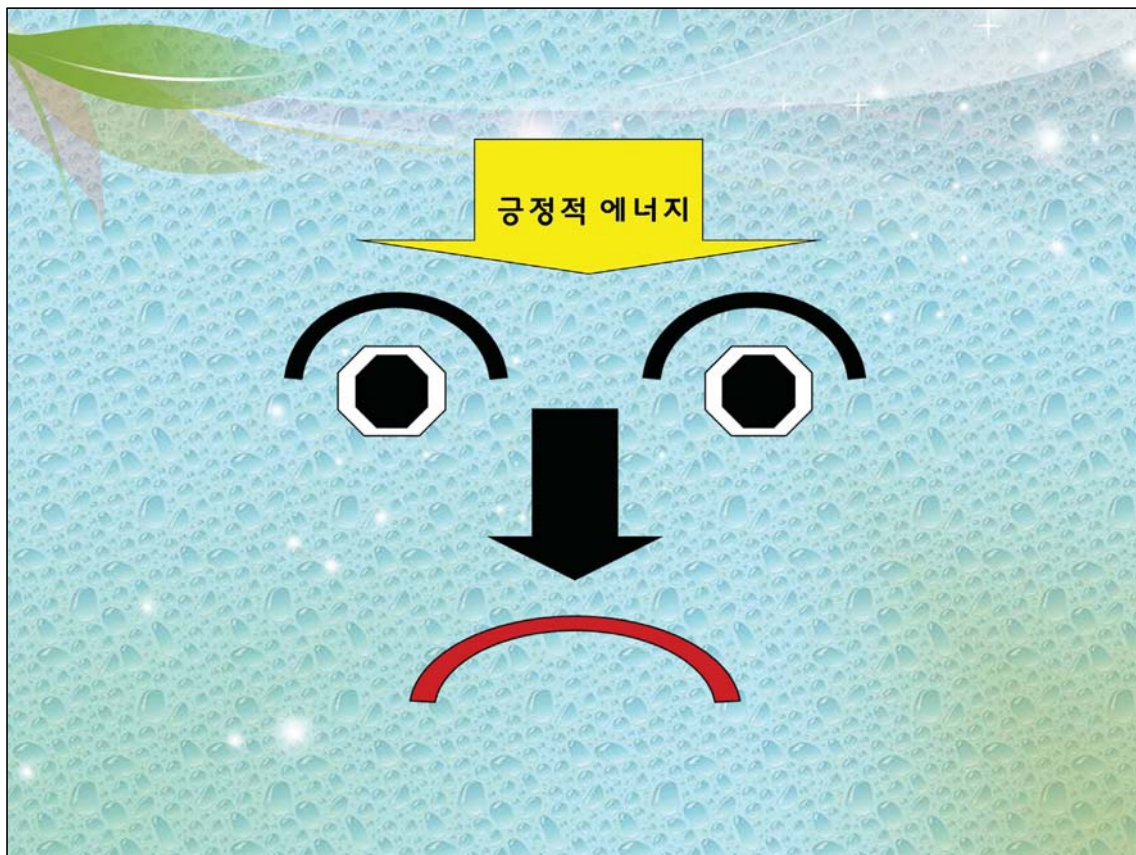
- 1 진로교육과 인성교육
- 2 진로교육을 강화하는 학교교육과정 편성
- 3 교육과정 연계 직업 체험
- 4 직업체험의 과정
- 5 타 학교 사례 및 진로상담 기법 소개

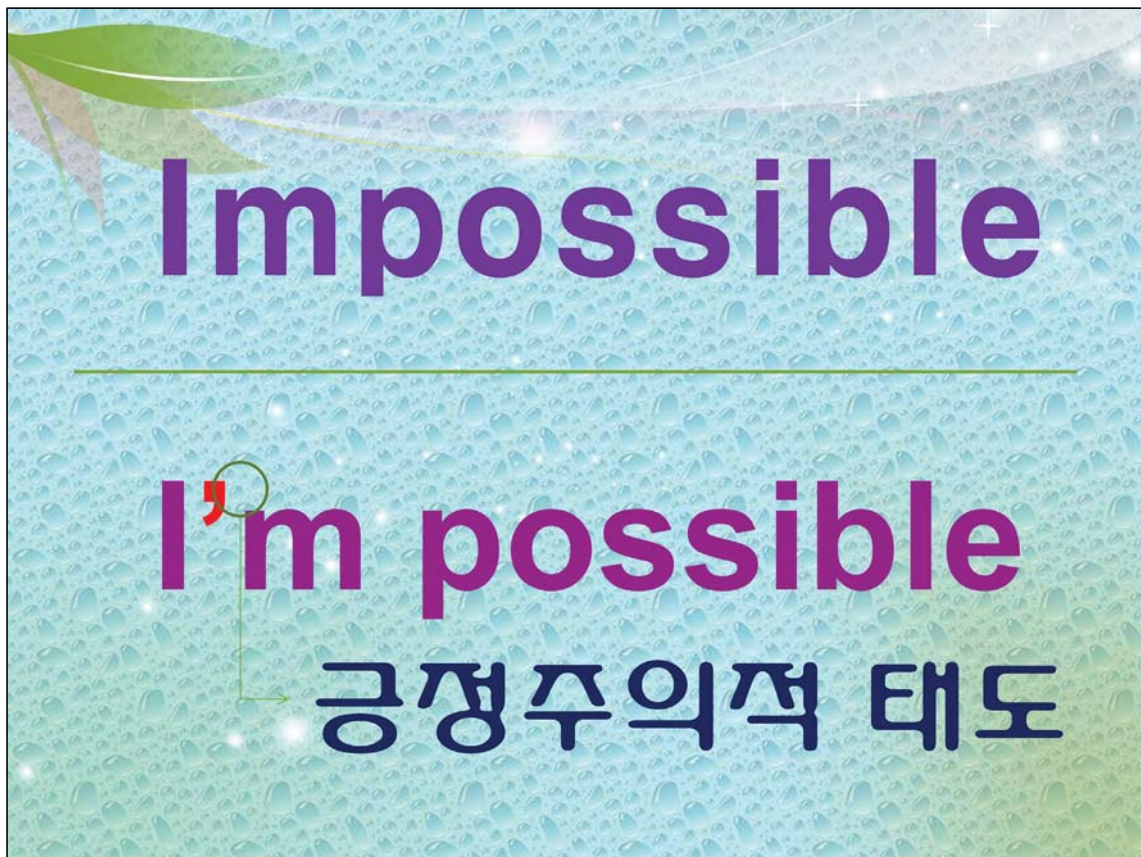
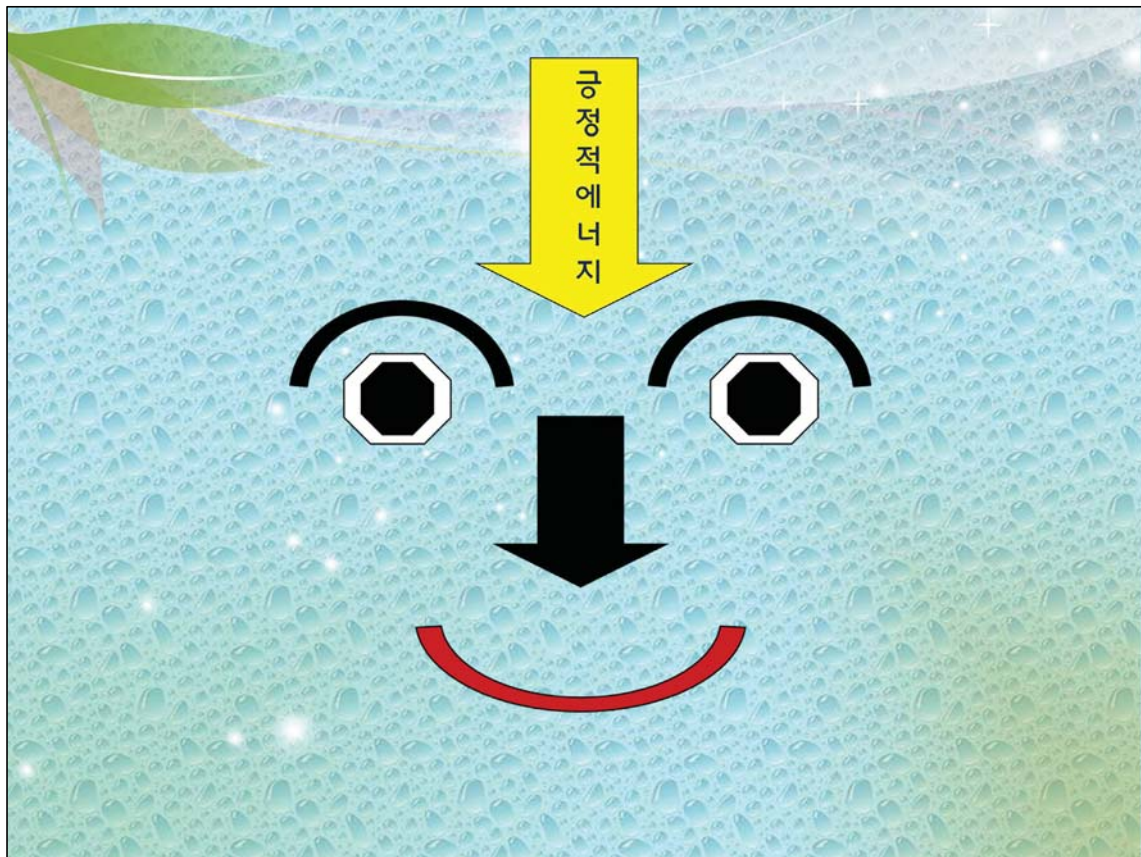
1 진로교육과 인생교육

진로교육 =
세상과 연결해주는 다리



교육 = 육교





성공이 행복의 열쇠가 아니라
행복이 성공의 열쇠이다.



자신의 일을 진심으로 사랑하는
사람이라면 그는 이미 성공한 사람이다.



—슈바이처

무인공장



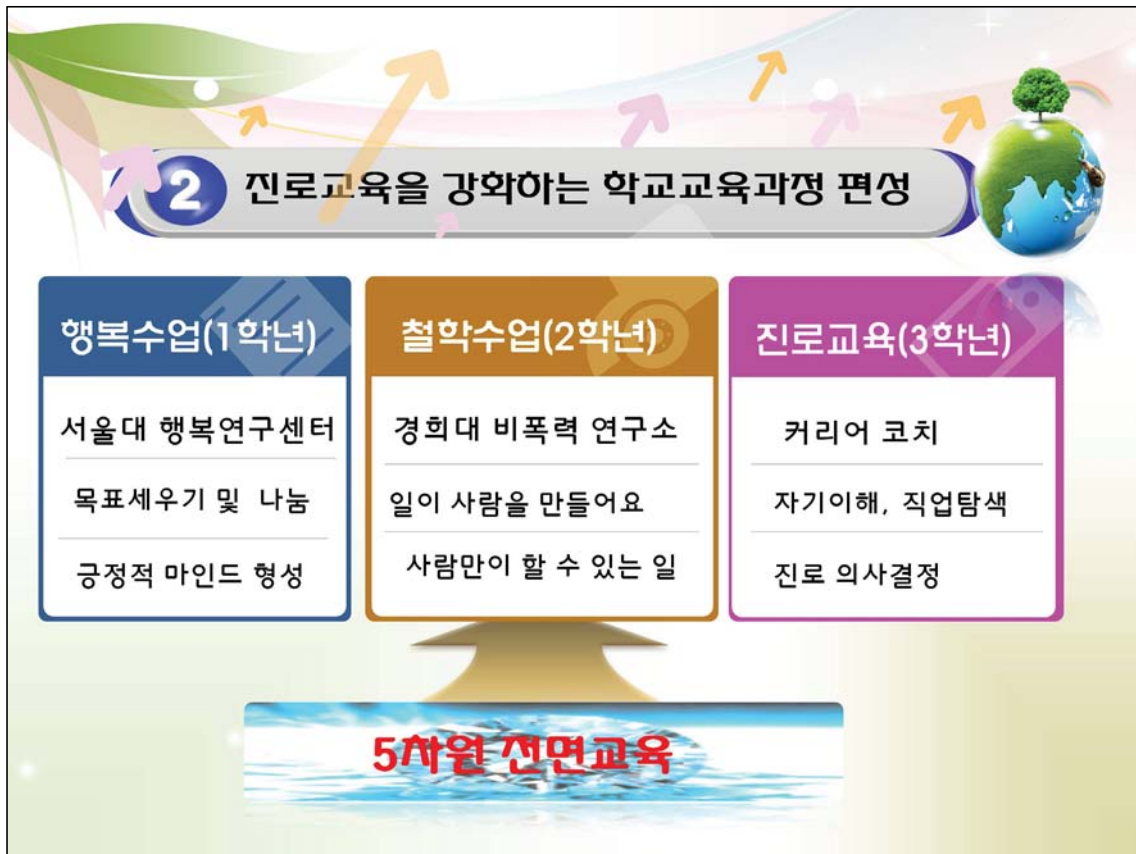
사이보그

사람과 공존하는 로봇



미래를 예측하는 가장 좋은 방법은
미래를 만들어가는 것이다.

창의적인 인재를 키우기 위한 노력이
중요하고 그것의 밑바탕은 **인성**이다.



행복수업의 구성



관점 바꾸기, 감사하기,
비교하지 않기, 관계 맺기
목표세우기, 음미하기
몰입하기, 나누고 베풀기
용서하기



"오늘도 거뜰하게 잠자리
에서 일어날 수 있어서 감사합니다."
"오늘도 눈부신 파란 하늘
을 보게 해 주셔서 감사합니다."

행복수업의 구체적 내용



1. 나에게 감사한 것들!
나의 몸, 생각, 마음, 행동에 이르기까지 나의 모든 것을 생각하면서 감사해
야 할 것들을 찾아서 써본다. 일상적인 것, 사소한 것에서도 찾아본다.
쓰기 전과 쓰기 후의 몸과 마음의 변화는? 글자가 쓴 것, 문장을 쓴 것
1. 내 몸이 감사할 것: 몸이 건강하게
2. 내 마음 감사할 것: 마음이 편안해졌
3. 내 행동 감사할 것: 행동이 바르게
4. 내 생각 감사할 것: 생각이 깊어졌
5. 내 감정 감사할 것: 감정이 따뜻해졌
6. 내 기억 감사할 것: 기억이 선명해졌
7. 내 꿈 감사할 것: 꿈이 구체적이어서

2. 친구로부터 받은 감사들!
친구에게 감사의 글씨 쓰고, 또 받은 후의 느낌은?

친구에게 감사하는 글씨를 쓰고, 또 받은 후의 느낌은?
친구에게 감사하는 글씨를 쓰고, 또 받은 후의 느낌은?
친구에게 감사하는 글씨를 쓰고, 또 받은 후의 느낌은?
친구에게 감사하는 글씨를 쓰고, 또 받은 후의 느낌은?

3. 감사
TAK
YU
TO: 감사
나를 위해서 해주신 것들에 감사
친구, 내가 기뻐하는 것들에 감사
감사합니다
-가희-

철학수업의 구성



이래서 나는 사람입
니다.- 자존감 형성

1. 인형 같고 동물 같은 사람
사람 같은 인형
2. 사람만이 할 수 있는 일
3. 일이 사람을 만들어요
4. 나를 둘러싼 세계



철학수업의 모습



진로수업의 구성



자기이해가 진로의
첫걸음!

1. 나만의 강점 찾기
2. 나의 성격은?
3. 나의 흥미는?
4. 나를 둘러싼 세계의 변화
5. 다양한 직업의 세계



5차원 전면교육

변화를 가져오는
5차원 전면교육



3 교육과정 연계 직업 체험

직업체험



사전에 직업체험을 위한 교육과정으로 편성함



장제 2차시 수업

진로 스트롱 검사 해석작업

나의 진로 흥미 이해



상세 3차시 수업

진로 및 직업체험 사전교육

영상을 활용한 직업체험 이해교육

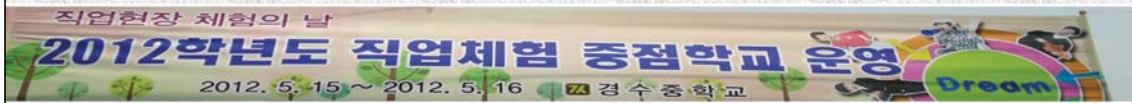
학년별 영상과 학습지

직업제일 활동 사전 교육	
(4 과정)	(4 과정)
	① 직업제일은 언제 하나요? 5월 19일부터 19일까지 * 5월 15일 화요일 학과에서 점심 식사후 제1차 직업 제일장사로 00.00! * 5월 16일 수요일에는 바로 직업제일장으로 00.00!
	② 직업제일을 잘 하기 위해 하는 것은 대박이! * 열심히 하라! 서로 결혼유망과 3년만 육생 () () * 이번 5월 19일부터 19일까지 여가수업 을 이기 위하여 열심히, 직업제일을 이기 위하여 하고, 결정을 수 있도록 도와주겠습니다.
	③ 내가 생각했던 직업과 실제 사육의 직업자의 차이점을 알 수 있음 * 그 일이 나의 흥미와 적성에 맞는 일인지, 노력을 통해 성취할 수 있는 일인지 아는지 명심할 수 있음
	④ 직업 제일 시 꼭 해주고 싶은 일이나 경험은? *
	⑤ 여러분의 직업제일을 위해 많은 분들과 약속을 계십니다. * 여러분의 직업제일장을 만들어주는 도움을 주시는 시민단체, 직업제일장을 개발해주는 직장, 교육자, 여러분들께 교육과 준비하는 학교 선생님들! 감사한 마음으로 진지하게 임합니다
	⑥ 동경상이 나온 직업제일 사례를 보고 느낀점과 직업제일 에 미치는 나의 자세를 다시 정리해보게함 *

상세 4차시 수업

직업체험을 위한 구체적 준비

상제 5~10차시 수업



직업체험의 날 운영

상제 6시간



1 학년 잡월드 진로체험

직업체험관 · 청소년 체험관 · 진로 설계관



2 학년 학급별 직업 체험장

영상자료원 · 하자 센터 · 애니센터 · 수련관



3 학년 60여 개의 직업 체험

지역사회와 협약을 맺어, 3~5명이 원하는 작업장을 방문하여 직업 실무 · 환경을 체험

4 직업 체험의 과정

사전 기반조성

교사

직업체험
코디네이터

교육청과구청

작업장 발굴
협조체제구축

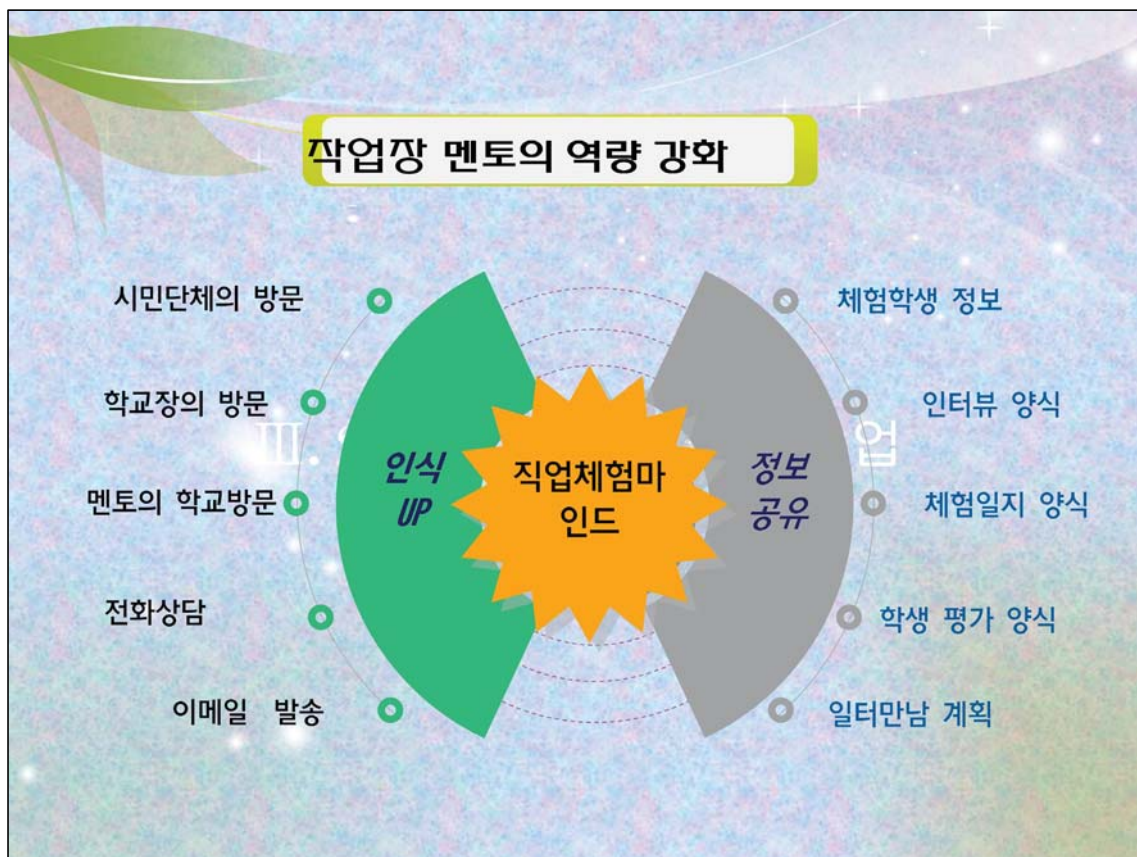
학부모

작업장 개방 학부모
진로코치

시민단체

작업장 발굴 및
멘토 교육 협조





직업체험의 날 운영

일러스트레이터



요리사



제빵사



경찰



시민활동가



변호사



60여개의 체험장

초등교사



연극배우



PC조립기사



작곡가



아나운서



자동차정비사



보도 자료

은행원 , 방송 PD

회사원

[illegible]

한국도자기와 교육청이 함께 하는 직업체험

연말뉴스 기사등록 2012-05-15 16:51

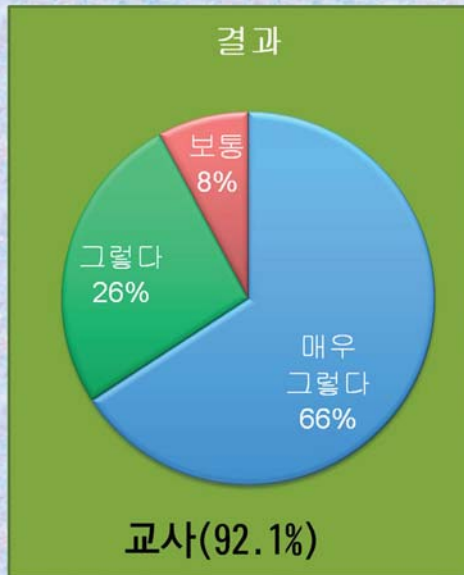
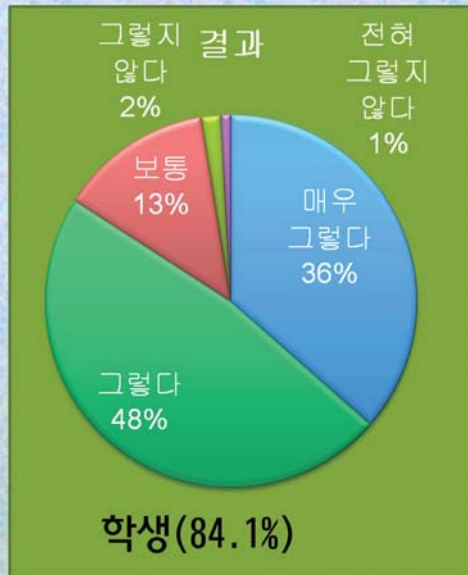
(서울=연합뉴스) 15일 한국도자기 창계천 6가 사육을 방문한 경수중학교 학생들이 한국도자기 디자인실에서 전시된 도자기 제작 및 불이는 작업을 체험하고 있다. 2012.5.15

직업체험 추후과정



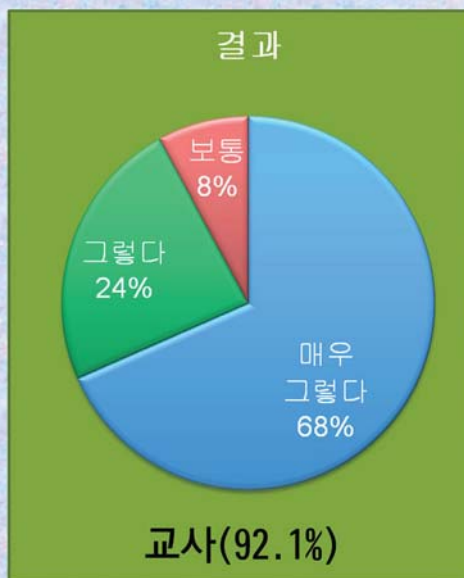
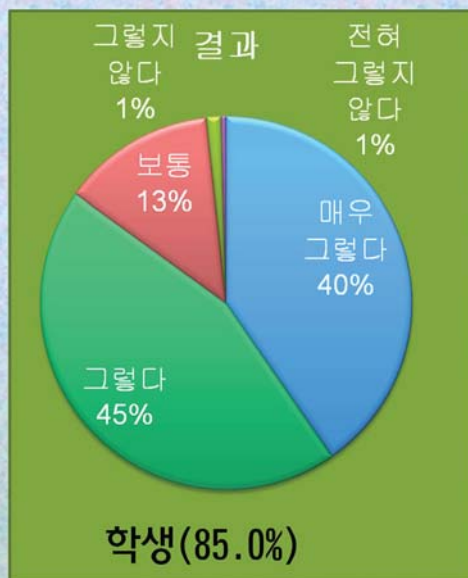
직업체험 만족도 조사

• 진로 탐색 도움 정도



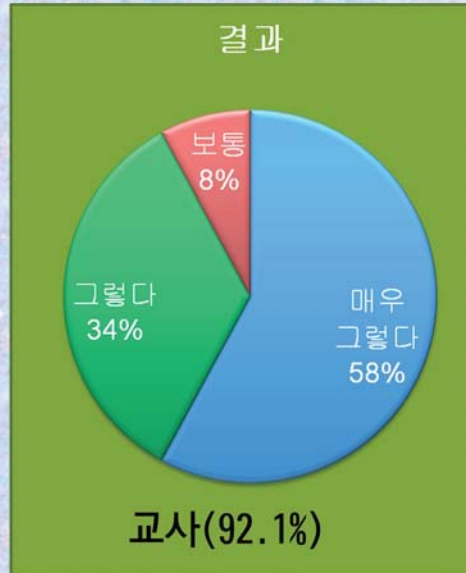
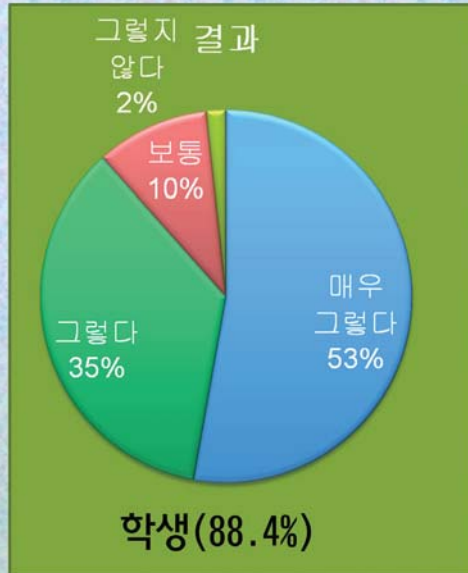
직업체험 활동만족도 조사

• 직업 정보 획득 도움 정도



직업체험 활동만족도 조사

• 멘토가 직업이해를 도운 정도



진로탐색보고서

진로탐색보고서 예시

3학년 ()반 ()번 이름()

작성 목표

1. 진로에 대해 깊이 있게 고민해 보고 자신의 미래를 스스로 계획해야 함을 깨닫는다.
2. 정보 찾기 방법을 터득하고 정보를 주제에 맞게 재구성할 수 있는 방법을 익힌다.
3. 체계적인 보고서 작성 요령을 익히고, 보고서 내용 마련을 통해 사고력과 문장력을 키운다.

1. 조사 대상 정하기

갖고자 하는 직업, 또는 관심이 있는 직업(직업분류표)

2. 조사 방법

책, 인터넷, 인터뷰, 현장조사, 설문조사, 동영상, 사진, 신문, 뉴스, 잡지 등
(참고 인터넷 사이트 : 커리어넷, 한국직업정보시스템, 노동부 워크넷)

3. 조사 내용

직업 특성상 다른 내용으로 대체가능, 항목별 제목 지을 것 (표지, 목차만들기)

- ① 내직 꿈과 내 꿈을 담은 직업
 - ② 이 직업을 맡게 된 동기나 이유(구체적으로)
 - ③ 이 직업이 하는 일
 - ④ 이 직업을 가진 사람들의 인터뷰(직업 또는 가장 인터뷰)
 - ⑤ 이 직업의 좋은 점과 어려운 점
 - ⑥ 이 직업을 갖기 위한 자격이나 조건 - 제록 '서론 상, 나의 이해서'
 - ⑦ 이 직업을 갖게 되는 과정(고등학교, 대학교, 전공학과, 외국 유학, 학업 중)
 - ⑧ 이 직업을 갖기 위해 필요한 노력(거절, 고등학교 시절, 대학교 시절, 평소 등)
 - ⑨ 이 직업을 통해 이루고자 하는 목표, 이루고 싶은 것(구체적 설명)
 - ⑩ 이 직업을 가졌을 때 하루의 가장 일기 쓰기
 - ⑪ 이번 조사활동을 통해 느낀 점
 - ⑫ 자료의 출처, 참고사이트 등 기재(네이버, 커리어넷, 잡지)
- (관련 사진 및 그림자료도, 신문기사 자료 등 적절히 첨부)

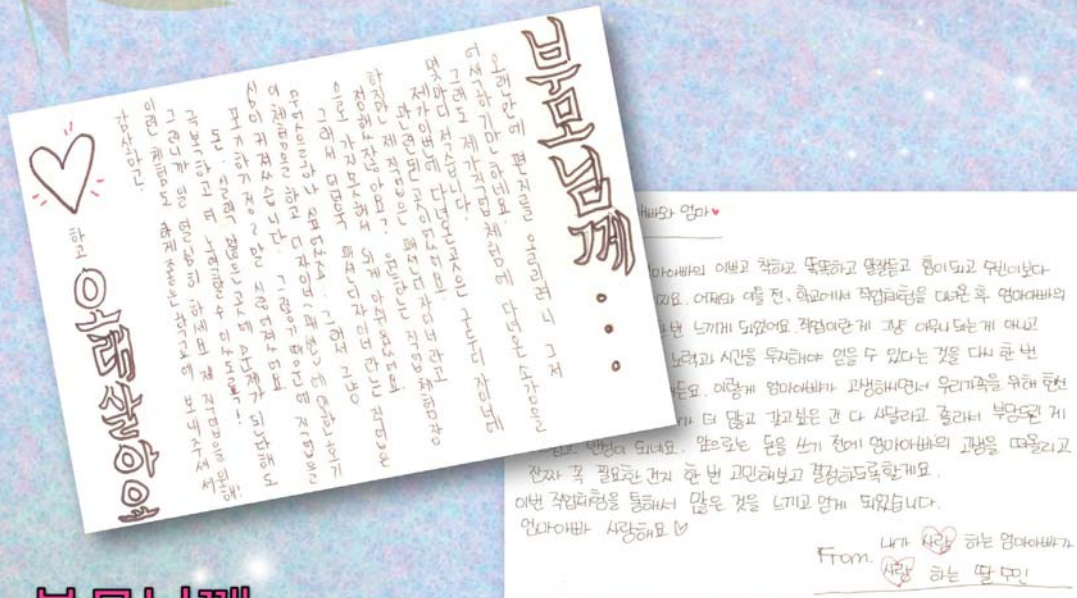
4. 보고서 작성하기

- 1) 워드(또는 파워포인트)로 작성하여 A4 용력을 제출. 표지, 목차만들 것
- 2) 글씨체는 자유, 여백과 줄 간격 적당히. 본문의 글자 크기는 신명조 기준(예목 제 11)이내
- 3) 보고서 표지, 목차 제외하고 10쪽 이상
- 4) 본문 외에 사진, 그림, 신문 자료 등을 적절히 첨부한다
- 5) 자연스러운 문맥, 올바른 맞춤법에 주의하고 꼭 검토한 후 제출한다. (선생님이 꼼꼼히 읽어 볼)

5. 평가 기준

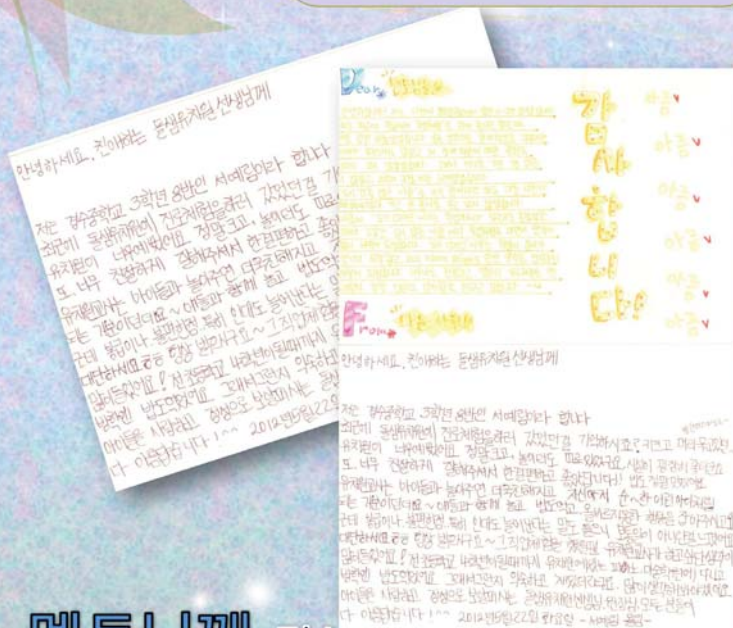
- 1) 평가 기준 및 배점 제시: 30점 반영

감사의 엽서 쓰기



부모님께 감사엽서

감사의 엽서 쓰기



멘토님께 감사엽서

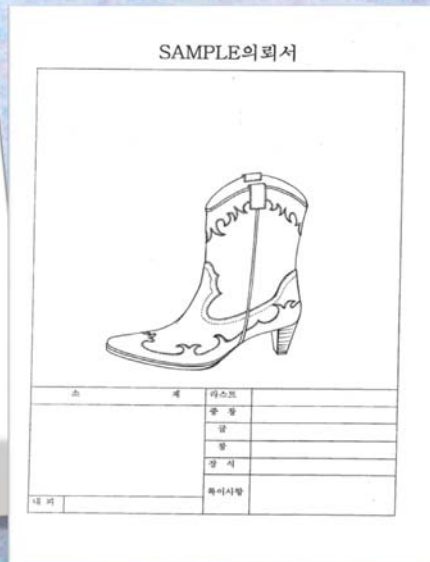
직업체험의 날 평가회



직업체험의 날 평가회



멘토가 가져온 학생작품



진로 UCC발표대회

상제 11차시 수업

진로발표대회

♣ 진로UCC경연대회

-일 시 : 2012. 7. 16(월)
-장 소 : 체육관
-시상내역 : 최우수 3팀
우 수 3팀
장 려 5팀
입 선 5팀

7K 경 수 중 학 교

청소년 모의 창업

1일자

사업 아이템 정하기

- 조직 구성하기
- 사업자등록하기
- 근로계약서 작성하기

1일자

사업 계획서 작성

- 사업계획서 작성
- 사업계획서 발표

2일자

제품 생산하기

- 재료 구입하기
- 제품 생산하기
- 급여 받기

2일자

판매와 소비 체험하기

- 제품 판매하기
- 필요 상품 구입하기

2일자

사업 결과 보고하기

- 결과보고서 작성
- 결과보고서 발표



5 타 학교 사례 및 진로상담 기법 소개



Y중학교

중학교 사례

1. 직업 체험 프로그램

- 1) 운영시기 : 연 5회 이상 연중 운영(토요일을 적극 활용)
- 2) 운영 방법
 - 1단계 : 설문조사
 - 2단계 : 자기 탐색 활동(사회 교과 단원과 연계 실시)
 - 3단계 : 진로탐색 검사(온라인 검사와 검사지 활용)
 - ★4단계 : 진로 심층 탐색 프로그램 “나를 찾는 멋진 여행”
 - 학생 선정 과정 4단계
(관심분야조사, 공고문, 지원서제출, 면접)
 - 진행과정 4단계
(과제해결을 위한 연구, 현장체험, 전문가인터뷰, 소감 및 보고서 제출)

2. 수업, 동아리, 진로의 날 등을 활용한 다양하고 내실 있는 진로교육

D고등학교

특성화고등학교 사례

1. 창업 관련 전공 동아리 편성 및 운영

2. 창업 관련 각종 체험활동 : 12회 (동국대, 산업정보학교, 연세대, 신구대)

체험활동명	장소	참가자
기업가 정신 로드쇼	동국대학교	창업연구반5명
외식 조리 직업 체험	서울산업정보학교	희망자5명
커피바리스타 직업체험	"	희망자4명
건축 리모델링 직업체험	"	희망자2명
영화 방송 직업체험	"	희망자1명
기업가 정신 로드쇼	연세대학교	창업연구반5명
실내건축디자이너 체험	신구대학	희망자25명
조경 직업 체험	"	희망자24명
컴퓨터분야직업체험	"	희망자19명
직업진로탐색프로그램		희망자2명
특성화고창의캠프		희망자2명
창업셀프리더십		희망자5명

D고등학교

특성화고등학교 사례

3. 창업 관련 특강 : 2012 현재 15회 실시

특강내용	대 상	특강내용	대 상
올바른 직업관과 노동의 필요성	1학년	미래의 진로 목표와 취업 전략	2학년 여학생
진로설계와 전략	2학년	취업 기술 향상 특강	여학생
이미지메이킹특강	희망자	창의아이디어 경진대회 특강	희망자 50명
이미지메이킹특강	"	금융과 생활 특강	특성화고
이미지메이킹특강	"	창의 아이디어 특강	교내대회 수상자
성공한 국내외 CEO 인물 탐구	"	취업 면접 컨설팅 특강	취업 리트반
성공 CEO 특강	"	취업마인드 제고를 위한 특강	특성화고
진로 목표와 취업 전략	여학생		

4. 창업 관련 방과후 학교 운영

D고등학교

특성화고등학교 사례

5. 지역사회 우수기업체와 MOU 체결 : 2012.10 현재 24개 기업체와 체결

기관명	업종	기관명	업종
(주)세흥상사	유통업	한국광물자원공사	자원개발
(주)엔트론시스템즈	통신업	한국금융개발원	금융교육
(주)종합건축사사무소 동우건축	건축설계	한국경제교육협회	경제교육
화장실문화시민연대	시민단체	코리아센터닷컴	인터넷쇼핑몰
(주)썬트란스 인터내셔널	무역업	일양토건	토공사업
(주)에스유테그넷	SW개발	현대스위스저축은행	금융기관
동아일보사	언론업	토마토저축은행	금융기관
서울통신기술(주)	통신업	BMW	유통
영보직물(주)	제조업	(주)코리아나화장품	제조
동양메이저	건설업	(주)시공테크	디자인
(주)남양인터네셔널	유통업	미래컬처그룹	종합출판
서울지방노동청서울동부지청	관청	IBK기업은행	금융

6. 졸업생 CEO 기업체 방문

S고등학교

일반계 고등학교 사례 |

1. 동문 선배와의 멘토링

- 2학년 재학생 추천 및 선정
- 동창회 추천 멘토와 결연
결과 통보 및 가정통신문 발송



결연대회(각40-50명), 분기별모임

멘토 반응

- 엄청난 보람과 기쁨을 느낌
- 조언자 역할에 만족

멘티 반응

- 다양한 직업 멘토들로부터 유익한 정보와 조언에 만족, 감동

2 CMS 프로그램 운영을 통한 명품 자기 브랜드 만들기

- 진로, 자기관리, 학습 학교자체 개발 프로그램 운영
: CMS센터 설치, 리더십 마일리지, Self Study Plan 등

- 네트워크 구축
: EBS, 한국고용정보원, 상담대학원대학교, 서강대학교, 학교폭력예방 재단, 연구시범 학교 등과 더불어 상담자원 인프라 구축

- 국내·외 석학, 사회저명인사 초청 특강

- 학교 전체의 진로교육 시스템적 접근으로 학생들이 셀프 리더십을 함양함으로써 자기브랜드를 구축해 가는 프로그램

나의 브랜드 파일 School Life Portfolio

- I. 행복한 나의 브랜드 Life Plan
- II. 적성과 흥미로 찾는 나의 진로 설계
- III. 자기 주도적 학습 설계 및 관리
- IV. 자기 개발 리더십 활동 설계 및 관리
- V. 창의적 재능 활동 설계 및 관리
- VI. 부록



3. 동문 선배 초청 특강



- 직업적 특성을 알 수 있고 비전을 가질 수 있도록 다양한 주제로 적격자를 추천

반응 강의 후에 학생, 학부모, 선배의 토론을 통해 소속감, 강화의 장이 되고, 진로선택의 중요성 인식에 큰 도움

4. 국악과 함께 한 진로 탐색 나들이



- 경기도 장흥 크라운 해태 연수원

반응 충격적, 색다른 공연에 매료, 새로운 직업관을 확립하는데 도움

1. 교육과정

- 2012년도 1학년 진로와 직업 2시간
- 2013년도 3학년 창체 4시간 배정

창체활동

- 자아탐색 활동
 - 검사, 직업소개, 전공관련 책 소개, 진로멘토 선배 코칭 (연세대 전공알리미 봉사동아리와 연계)
- 체험활동
 - 생기부 6번 진로희망과 자기소개서 작성을 위한 준비
 - *진로선택→동아리활동→봉사활동→자율활동 (전체 참여, 예술인 초청 문화체험, 전문인 특강 -민들레 영토 지승룡 사장, 테너 임산, 유명 교수 등)

2. 진로교육과 연계한 봉사활동

- 다문화 체험(미얀마, 몽골)
- 샤프론 활동(정기봉사, 수시봉사)
- 멘토링 봉사(사범대 진학생)
 - : 월계복지관, 러빙 핸저, 아름다운 땅
- 홍파복지관, 정민학교 : 특수교육 봉사
- 월계복지관 : 정기 음악봉사
- 청량리 : 밥퍼 봉사
- 다일천사병원, 선한이웃병원
 - : 의료계열 진학생 봉사
- 중랑노인요양원
- 여름 농촌 봉사
- 지역사회: 사랑의 김치 나누기



다문화 체험 (미얀마)

3. 대학 연계 진로체험 및 대학 탐방

- 진로체험
: 한국관광대학, 서울여대, 백석대, 연세대, 신구대 등
- 탐방
: 서울대, 고려대, 중앙대, 건국대, 성신여대, 서울과학기술대

4. 교과 연계 진로체험

- 국어과 : 뮤지컬 상총사, 페임, 러브메이커, 렌트, 영쟁이 유씨 등 문화체험
- 과학과 : 송암천문대, 중미산, 영월천문대
- 지리, 역사과 : 독도탐방, 독도아카데미, 역사책자 만들기 (안동, 강화도, 한류의 기원 대마도 등)
- 주말 체험 : 시화호 생태학습, 기상대견학, 한독약품 견학

5. 방학 비전 탐방

- 국내 : 대학, 산업체 시설, 지리-문화-역사 탐방



- 국외 : 중국, 대만, 일본 등



전공 탐색 프로그램 “나를 찾아 떠나는 꿈”

- 1단계 : 전공군 설문지 작성 및 설문조사
- 2단계 : 결과분석 및 졸업생 전공자 섭외,
학생전공 1~4지망 선택
- 3단계 : 강연자 원고 수집, 전공설명자료 인쇄,
전공별 분반, 만족도 설문지 작성
- 4단계 : 현수막 제작, 최종점검 (출석부, 강의실, 강사 일정 등)
- 5단계 : 전공과 진로선택 설명회, 만족도 설문조사,
전공탐색 보고서 작성 (에듀팟 기록)

영화를 활용한 진로 집단상담

1. 목표 자기 이해

3. 전개

- 영화를 보는 이유와
간략한 줄거리 소개
- 클립한 영화 보기
- 집단 토론
- 나의 모습 발표

2. 도입

- 자신의 꿈, 희망
이야기 나누기
- 직업적 성취와 자기
이해의 상관관계에
대한 강의

4. 마무리



감사합니다.

3

2013 진로진학상담교사 하계연수

청소년상담기법

주 지 선

한국청소년상담복지개발원 선임상담원

2013 진로진학상담교사 하계연수

청소년상담기법

주 지 선

한국청소년상담복지개발원 학교폭력예방팀 선임상담원

한양대학교 교육학(상담심리) 박사 수료

목 차

- I. 학교폭력의 이해
- II. 학교폭력 예방 또래상담
- III. 학교에서의 또래상담 운영
- IV. 또래상담 프로그램

I. 학교폭력의 이해

1. 학교폭력의 정의

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한
상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕,
공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림,
정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여
신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

(학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조 제1항)

2. 학교폭력의 현주소

➤ 학교폭력의 발생 추이

연도	학교폭력대책자치위원회 학교폭력 심의 건수	연도	국민신문고에 접수된 학교폭력 관련 민원
2008년	8,813건	2009년	2,017건
2009년	5,605건	2010년	3,237건
2010년	7,823건	2011년	4,269건

2. 학교폭력의 현주소

➤ 학교폭력의 발생 추이

연도	청예단 학교폭력 관련 조사		
	피해율	가해율	심각성 인식도
2007년	16.2%	15.1%	-
2008년	10.5%	8.5%	28.6%
2009년	9.4%	12.4%	32.8%
2010년	11.8%	11.4%	38.1%
2011년	18.3%	15.7%	41.7%

2. 학교폭력의 현주소

➤ 학교폭력, 죽음의 그림자

시기	학생	사건내용	비고
2011.12.20	대구 중2 권모군(14세)	같은 학교 학생들에게 폭행과 물고문, 갈취 등 괴롭힘을 당하다가 긴 유서를 남기고 투신 자살	중앙일보 2012.12.23
2011.12.28	광주 중2 송모군(14세)	같은 학교 일진 3명에게 29차례 폭행, 금품 갈취, 담배 심부름 등 괴롭힘을 당하다가 아파트 옥상 계단에서 목을 매 자살	동아일보 2011.12.30 2012.1.2
2012.4.16	경북 중2 이모군(14세)	'지속적으로 폭력과 괴롭힘을 당해왔다'는 유서를 남기고 아파트에서 투신 자살	chosun.com 2012.7.15
2012.5	부산 중3 민모군(15세)	집착 증세를 보이던 같은 학교 학생에게 노끈으로 살해됨(피의학생은 자살)	chosun.com 2012.6.4
2012.6.2	대구 고1 김모군(15세)	2년간 괴롭힘과 폭력을 당해오다 유서를 남기고 자살(자살 직전 승강기에 찍힌 모습 공개됨)	chosun.com 2012.6.4

2. 학교폭력의 현주소

➤ 일진 문화와 '빵 셔틀'

- 일진 : 1980년대.. 싸움을 가장 잘 하는 아이들



오늘날.. 공부도 잘하고 싸움도 잘하고 잘 노는 아이들

- 청소년 하위문화를 주도하며 학생들의 생활문화에 영향을 끼침
- 귀족(일진), 평민, 노예(왕따)로 계급을 구분. 인증 샷 놀이, 동전 놀이, 기절 놀이, 컴퍼스 놀이, 왕따 놀이 등을 통해 학교 안 위계질서를 세움
- 빵 셔틀, 절도, 상납 등과 같은 방법으로 놀이비용을 마련함
- 돈 셔틀, 가방 셔틀, 숙제 셔틀, 안마 셔틀, 스타킹 셔틀, 우산 셔틀, 화장실 셔틀, 야동 셔틀, 핸드폰 셔틀, 와이파이 셔틀 등

3. 학교폭력의 발생 특징

1) 학교폭력의 발생의 저연령화 추세

- 전체 학교폭력 건수 중에서 중학생의 비율이 가장 높음
- 피해학생 중 72.7%, 가해학생 중 74.6%가 초등학교 때 최초로 학교폭력을 경험한 것으로 나타남
- 또래형성을 위한 친밀감과 사회적 기술을 습득해야 하는 초등학교 시기에 학교폭력의 피해가, 가해자가 됨으로써 심리적 위축과 불안, 분노 등 피해 후유증을 앓거나 왜곡된 대인관계 양식을 발달시키게 됨

3. 학교폭력의 발생 특징

2) 가해자와 피해자 구분의 모호성 증대

- 학교폭력을 경험한 학생 중에서 피해와 가해를 모두 경험한 학생의 비율은 2011년에 8.6%로 나타남
- 이들의 절반 정도는 학교폭력의 피해 경험과 가해 경험이 셀 수 없이(6회 이상) 많다고 응답하여 학교폭력이 또다른 학교폭력을 부르고 있음을 알 수 있음
- 이들 중에는 자신이 피해를 당했기 때문에 피해를 줘도 된다고 생각하여 자신의 가해 행동을 정당화 하면서 지속적으로 폭력을 행사하는 경우도 적지 않음(박효정, 2012)

3. 학교폭력의 발생 특징

3) 정서적 폭력의 증가

- 최근 학교폭력은 단순한 신체적 폭력이 아닌 강제적인 심부름, 신체적인 모욕이나 성적 학대, 사이버폭력 및 따돌림과 같은 언어적·정신적 폭력이 증가하고 있음
- 학교폭력의 피해 유형 중 맞았다(1위), 욕설이나 모욕적인 말을 들었다(2위), 말로 협박이나 위협을 당했다(3위)로 나타남
- 집단 따돌림을 당한 여학생의 비율은 19.5%로 남학생(4.4%)의 4배에 달함

3. 학교폭력의 발생 특징

3) 정서적 폭력의 증가

- 언어적·정신적 폭력은 겉으로 드러나지 않기 때문에 주변에서는 심각성을 알기 힘들며, 반복적으로 되풀이되고 지속적으로 유지되는 경향이 있기 때문에 피해학생에게 심리적 모멸감과 자괴감을 안겨주고 심각한 정신적 상처를 입혀 삶의 의욕을 상실하게 할 수 있음
- 학교폭력의 피해를 입은 학생 중 30%가 넘는 학생들이 한번 이상 자살생각을 했으며 10회 이상 지속적으로 자살을 생각한 학생은 6.2%에 이름

3. 학교폭력의 발생 특징

4) 학교폭력의 집단화와 범죄화 경향

- 학교폭력의 피해학생 중
67.9%가 2명 이상의 학생에게 폭력을 당하고,
가해학생의 수가 6명 이상인 경우도 15.0%에 이릅니다
- 가해학생들은 일반적 괴롭힘은 물론 강요와 협박, 성폭행, 살인 등
범죄를 서슴지 않고 있으며, 그 수법도 더욱 잔혹하고 대담해지고
있음

3. 학교폭력의 발생 특징

5) 학교폭력의 둔감화와 일상화

- 집단에 의해 이루어지는 폭력의 경우 동조현상으로 인하여
가해학생은 자신의 가해 행동을 반성하기보다는
정당한 행동으로 인식 하는 경우가 강하고
죄책감 또한 감소하여 가해 행동에 대한 선도 및 치료를
더욱 어렵게 함
- 가해 학생 중 2회 이상 가해경험이 있는 학생의 비율이 61.1%에
달하고 있어 지속적으로 괴롭힐 가능성이 증가하고 있음

4. 학교폭력의 유형



4. 학교폭력의 유형

1) 신체폭력

- 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 주는 행위(상해죄, 폭행죄),
강제로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취죄),
일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하게 하는 행위(감금죄),
상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인죄)
- 발 걸기, 밀치기, 도구나 흉기로 때리기, 가혹행위,
장난을 가정한 때리기, 감금 등이 속함

4. 학교폭력의 유형

2) 언어폭력

- 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 말(성격, 능력 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼트리는 행위, 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼트리는 행위
- 욕설, 비웃기, 은어로 놀리기, 겁주기·위협·협박, 별명 부르기, 신체의 일부분을 장난 삼아 놀리기 등

4. 학교폭력의 유형

3) 금품갈취

- 금전을 뜯거나 옷이나 문구류 등을 빼앗는 행위(공갈죄)를 말함
- 상대방의 물건을 일부러 망가뜨리기, 학교 내외에서 물건이나 돈을 억지로 빌리기, 물건이나 돈을 뺏기 등

4) 강요

- 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리 행사를 방해하거나 의무 없는 일을 하게 하는 행위(강요)
- 강제적인 심부름, 빵셔틀, 와이파이셔틀 등

4. 학교폭력의 유형

5) 따돌림

- 학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정 집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위
- 싫어하는 말로 바보 취급하기, 빈정거림, 면박이나 핀잔주기, 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막기, 말을 따라하며 놀리기 등

4. 학교폭력의 유형

6) 성폭력

- 강제적인 성행위, 신체적 접촉행위, 수치심을 주는 행위(성폭력범죄)
- 성적인 말과 행동으로 성적 굴욕감과 수치감을 느끼도록 하는 것(성희롱)
폭행과 협박을 하면서 신체적인 접촉을 하는 것(성추행),
폭행과 협박을 하여 성행위를 강제로 하는 것(성폭력),
음란전화, 성기 노출 등

4. 학교폭력의 유형

7) 사이버 및 매체폭력

- 특정인에 대한 모욕적인 말이나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위(모욕죄), 특정인에 대한 허위 내용의 글이나 사생활에 관한 사실을 인터넷이나 SNS 등으로 불특정 다수에 공개하는 행위(명예훼손죄), 위협·조롱·성적 수치심을 주는 글이나 그림 혹은 동영상 등을 정보통신망을 통하여 유포하는 행위(정보통신망 관련 범죄), 공포심이나 불안감을 유발하는 문자나 음향 혹은 영상 등을 휴대전화 등 정보통신망으로 반복적으로 전송하는 행위(정보통신망 관련 범죄)
- 인터넷이나 휴대전화 등으로 협박·비난·위협하기, 헛소문 퍼트리기, 사이버 머니나 아이템 훔치기, 악성 댓글 달기, 원치 않는 사진이나 동영상을 찍거나 유포시키기 등

4. 학교폭력의 유형

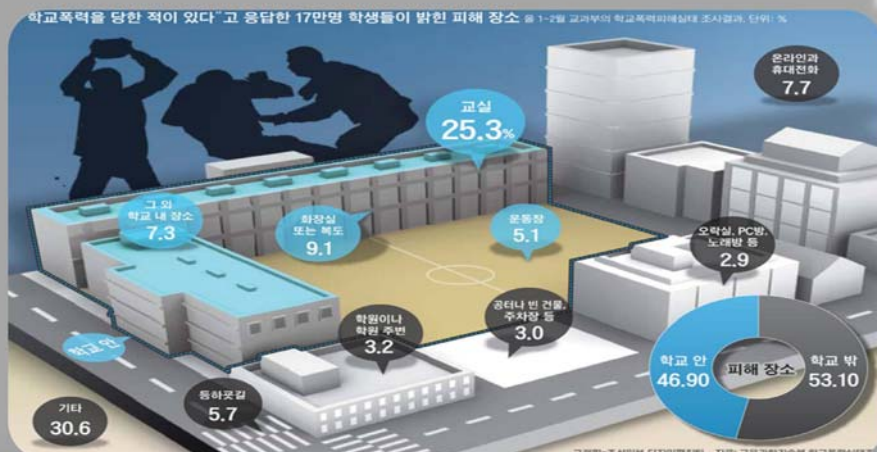
8) 폭력서클

- 신입생에게 서클에 가입하도록 강요하는 것
다른 학교 일진들과 정기적으로 모이고 세력다툼을 하는 것
XX파 이름을 붙이고 몰려다니면서 위화감을 조성하는 것 등

Ⅱ. 학교폭력 예방 또래상담



추진 배경



- 교육과학기술부 '학교폭력 실태조사 결과' 응답학생 17만명 중 47%가 학교폭력을 경험한 장소로 학교 안을 지목함
- 청소년들이 가장 많은 시간을 보내는 공간이 교실(25.3%)이며, 학교폭력이 학교에서 시작됨을 알 수 있음

추진 배경

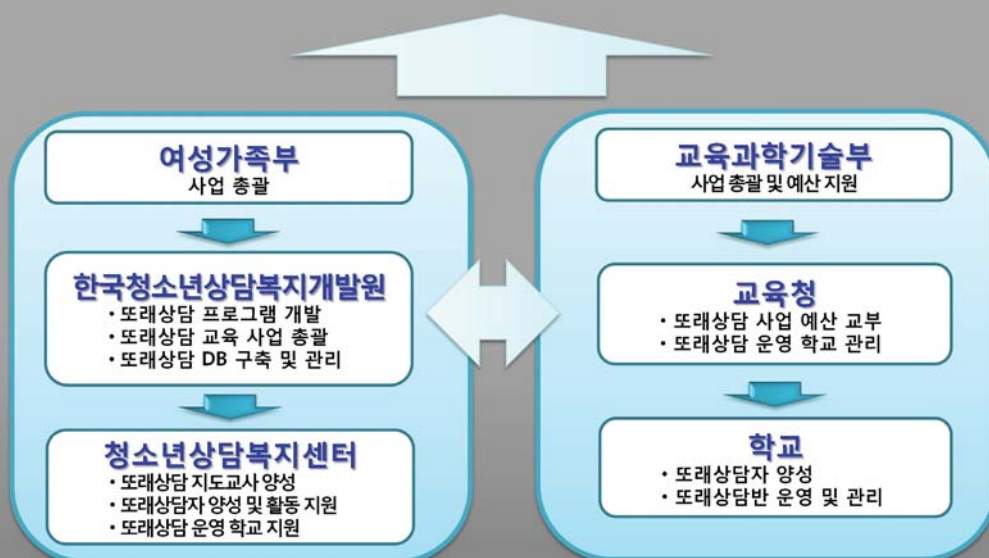


- 청소년 학교폭력 예방 및 근절을 위한 범부처 종합대책 마련
지시에 따라 학교폭력근절 종합대책('12.2.6) 발표됨
- 청소년기에는 또래집단의 영향력이 가장 크므로
이를 활용한 조력체계 개발 필요하며,
- 또래상담은 청소년의 어려움을 해결하는데 필요한
심리적 자원이며, 사회적 지지기반으로 작용할 수 있으며,
- 교실에서 함께 생활하는 또래상담자의 상담 및 지원 활동을
통해 학교폭력 조기 발견 및 예방시스템 구축 가능함
- 학교생활 속에서 일어나는 학교폭력에 대한 조기 개입 및
예방을 위해 또래상담사업이 시작됨

추진 체계



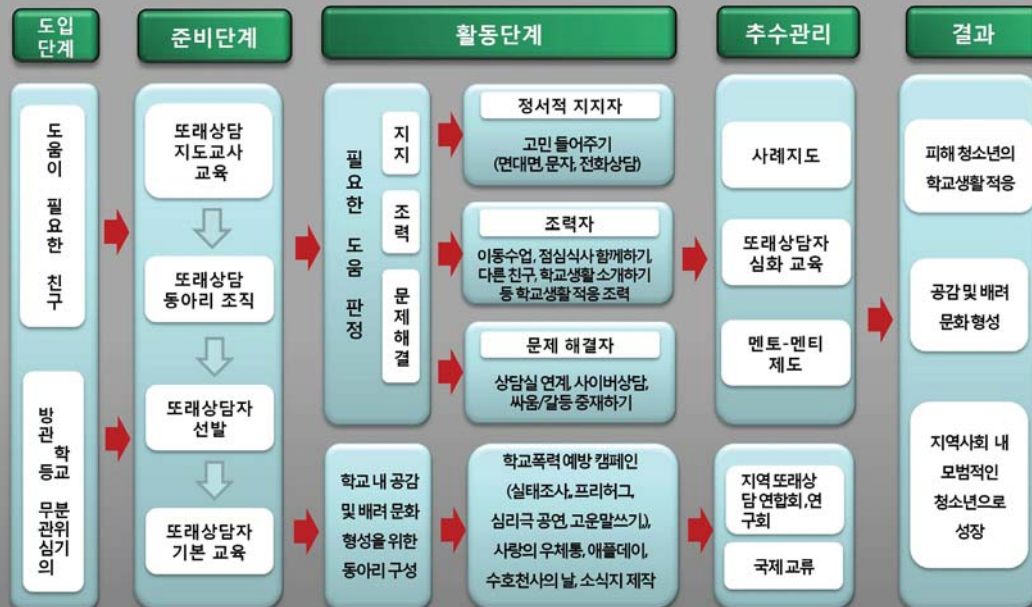
또래상담 활성화를 통한
학교폭력 근절 및 건전한 학교 문화 조성



추진 절차



학교폭력 예방 및 조기 개입을 위한 또래상담 모형



또래상담의 개념 및 특징



● 또래상담의 개념

일정한 훈련을 받은 청소년이 자신의 경험을 바탕으로 어려움을 호소하는 다른 또래들을 지지하고 문제 해결을 도우며, 학교폭력 예방 지킴이 및 건강한 학교문화 조성자로서의 역할을 하는 것

● 또래상담의 특징

- 청소년이 뽑는 상담대상 1순위 '또래친구'를 통한 현장상담 프로그램
- 도움이 필요한 청소년과 돕는 청소년 모두가 성장 하는 프로그램
- 1994년 국책사업으로 한국청소년상담복지개발원에서 시작되어 전국단위로 운영되는 프로그램

또래상담 운영 현황



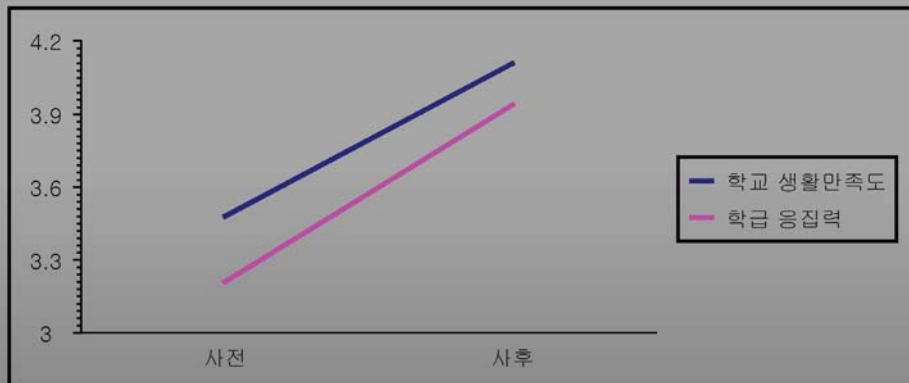
년도	또래상담 운영학교	또래상담자	또래상담 지도교사
2012년 실적	4,638개교	60,681명	6,233명
2013년 목표	5,000개교	65,000명	6,500명

또래상담 효과



2012년 사전-사후 효과성 분석 결과 (N=3,012명)

구분	사전(5점 척도) M(SD)	사후(5점 척도) M(SD)
학교생활 만족도	3.48(0.65)	4.11(0.67)
학급 응집력	3.21(0.67)	3.94(0.78)



또래상담 효과



2012년 포커스 그룹 인터뷰 분석 결과

또래상담자

- 긍정적으로 생각하고 책임감이 생긴 거 같고, 또래상담자라는 타이틀이 있다보니까 행동들이 조심스러워진 거 같아요.
- 상담을 해주면서 저도 치유가 된다는 것을 느껴요. 진로상담이나 친구문제나 가족문제가 있는데 상담을 해주면서 저도 친구랑 비슷한 고민을 할 때가 있거든요. 친구의 고민을 해결해 주면서 제 고민도 같이 해결되고 마음이 홀가분해 진 적이 있는 거 같아요. 그리고 착해진 거 같아요.
- 저는 어떤 친구를 만날 때 선입견을 가지고 만나지 않는 것을 배웠어요.

또래상담 효과



2012년 포커스 그룹 인터뷰 분석 결과

또래내담자

- 또래상담자 덕분에 많이 편해졌습니다. 친구들도 많아지고.. 상담 받기 전에는 말을 안 하고 교실 안에만 앉아 있었거든요.
- 그냥 마음 속에 있는 이야기를 해서 마음이 편해졌어요. 든든한 지원자가 생긴 기분이 들었습니다.
- 친구들과 사이가 많이 어색했는데 말을 붙일 수 있게 도움이 되었어요. 넌 멋있어 넌 괜찮아라고 하면서 용기를 주었어요. 그 이야기를 들었을 때 기분이 좋고 마음이 편해졌어요.
- 선생님이나 전문상담선생님보다 같은 나이대니까 공감을 잘 해주는 거 같아요.

또래상담 효과



2012년 포커스 그룹 인터뷰 분석 결과

또래상담지도교사

- 센터에서 해주는 슈퍼비전이 굉장히 도움이 많이 되고, '아이들이 슈퍼비전 또 언제 받아요?' 할 정도로 되게 재미있어 해요.
- 교장선생님이 뱃지 달아주고 임명장을 주는 효과는 굉장히 큰 것 같아요. 전교생들이 보는 방송으로 교장선생님이 임명장을 주니까 또래상담자 아이들의 자긍심이 많이 생기는 것 같더라고요.
- 또래상담자들이 친구들을 교육에서 배운 상담기법을 적용해서 상담이 좀 더 수월하게 진행이 되었다고 이야기 했어요.
- 한 아이는 ADHD로 왕따를 당하고 있었는데 또래상담을 하면서 자존감이 향상되고, 왕따 문제에도 도움이 되었어요. 전교회장을 하는 아이도 있고.. 이렇게 서로가 다르지만 윈윈하는 거 같았어요.

또래상담 효과



2012년 포커스 그룹 인터뷰 분석 결과

학교장

- 고민에 대한 선생님이나 부모들의 반응은 다 비슷한데 또래들은 그들 시각에서 잘 들어주니까 또래상담을 받은 아이들도 만족하는 모습을 보였어요.
- 힘든 순간을 친구들과 함께 나누고 공감해주고 옆에 있어주는 것만으로도 위안이 되고, 본인의 어려움을 헤쳐 나갈 수 있게 도와줍니다.
- 서로 윈윈하는 관계라 생각합니다. 또래상담자는 어려운 또래를 돕는 경험을 하면서 보람을 느끼고 내적 성장도 하게 될 것이고, 내담자는 자신의 고민을 털어놓아 이해받고 지지받게 되므로 큰 도움이 된다고 생각합니다.
- 사과데이 행사를 또래상담반 동아리 학생들이 주최했는데 사과편지쓰기 분위기가 조성되어 선생님이나 친구에게 사과편지를 써서 사과와 함께 배달한 일은 화해하며 따뜻한 학급문화 조성에 기여했다고 생각합니다.

또래상담 보도자료



공감코리아 정/책/기/자/마/당

이정다감

多政多感 : 많은 정책, 많은 감동

전체보기 | 4대사회악 | 절전 | 일자리 | 지역 | 인터뷰

> 키워드 더보기

전체보기

Home > 전체보기

* 이 글은 국민기자단인 정책기자단이 취재해 작성한 것으로, 정부의 공식입장과 다를 수 있습니다.

또래들 고민 또래가 해결...한영고 '또래상담반'

- 왕따·진학 문제 등 주요 이슈...또래끼리 '공감' 능력이 관건

금인쇄

목록

【서울】 서울시 강동구에 위치한 한영고등학교. 이 학교에선 고민이 있는 아이들이 선생님이 아닌 같은 반 또래 친구들을 찾아간다. '또래상담반' 동아리 '솔리언또래상담' 덕분이다.

또래상담반 동아리 지도교사인 류부열 교사는 "아무리 훌륭한 상담자일지라도 상담자가 받아들이 준비가 돼있지 않으면 상담 효과는 떨어질 수밖에 없다."며 "선생님과 상담을 하면 처음부터 거리감을 느끼게 되고 훈계로 받아들이기도 한다. 오히려 비슷한 문화적 공감을 가진 또래친구들이 상담하였을 때의 효과가 더 좋을 때가 많다."며 동아리를 소개했다.

또래상담 보도자료



또래상담반 회장인 서우림(한영고2)양은 "친구들의 고민을 잘 들어줄 수 있겠고 더 깊은 관계를 가질 수 있을 거라고 생각해 이 활동을 시작하게 됐다."며 "주로 교내 식당에서 점심을 먹으면서 하거나 카페 등으로 이동해 편안한 환경에서 상담을 진행한다."고 말했다. 서 양은 "상담 시 가장 중요한 것은 '공감' 능력"이라며 "공감을 해주고 위로해주면 천천히 해결점이 보이게 된다."고 말했다.

가장 빈번한 상담 주제는 이른바 '왕따' 문제이다. "아무래도 학교에서 대부분의 시간을 친구와 지내기 때문에 소외 문제는 친구들의 가장 큰 고민 중 하나"라는 것이 서 양의 설명이다. 진학 문제도 잦은 상담 이슈이다. 보통 학년 초에는 갈등이 시작되고, 중반으로 갈수록 상담 횟수도 크게 증가한다.

또래간의 상담이기 때문에 난감한 경우도 적지 않다. 서 양은 "소외된 친구를 돕는 것이 상담의 목적이었는데, 제 친한 친구가 그 소외된 친구를 좋아하지 않았을 때는 정말 난감했다."며 그런 경우에는 다른 상담사 친구에게 연결한다고 전했다. 어떤 문제든 무조건 혼자 해결하려고 하는 것이 아니라 다른 또래상담사나 선생님께 의뢰해서 해결방법을 찾는다는 것이 그의 설명이다.

서 양은 "상담자들은 예민한 청소년기를 겪고 때문에 자신의 속마음을 솔직하게 털어놓거나, 자신의 이야기가 누구한테 알려지거나 일이 더 커지는 것에 가장 민감하다."며 "이런 부분은 시간을 두고 믿고 안심해 털어 놓을 수 있도록 상담사가 계속 노력을 한다."고 전했다.

또래상담 보도자료



또래상담반 부회장 나태주(한영고2)군은 자신도 초등학교 6학년 때 친구사이의 갈등으로 고민을 겪은 적이 있다고 했다. 나 군은 “남학생들이 싸우고 나서 서로 단절이 되어 있을 때 둘이 말 할 수 있는 기회를 주는 편”이라며 “제 경험을 토대로 가운데에서 이야기를 잘 들어주는 것만으로도 해결이 된다.”고 말했다.

그는 “도움을 주고 싶어도 받아들이지 않을 때가 가장 힘들다.”며 “친구의 고민을 같은 마음으로 이해해 주는 것이 중요하다고 생각한다. 남학생들은 긴 대화보다는 짧지만 힘이 되는 몇 마디를 해주는 것이 더 효과적”이라고 전했다.

최근에는 특히 학교폭력에 대한 관심이 높아지면서 상담활동도 크게 주목받고 있다. 학교 폭력이 발생하면 처벌뿐 아니라 치료적 성격의 상담도 함께 이루어진다. 또 학교 폭력의 가능성이 있는 경우, 예방적·교육적 차원의 상담도 함께 진행된다.

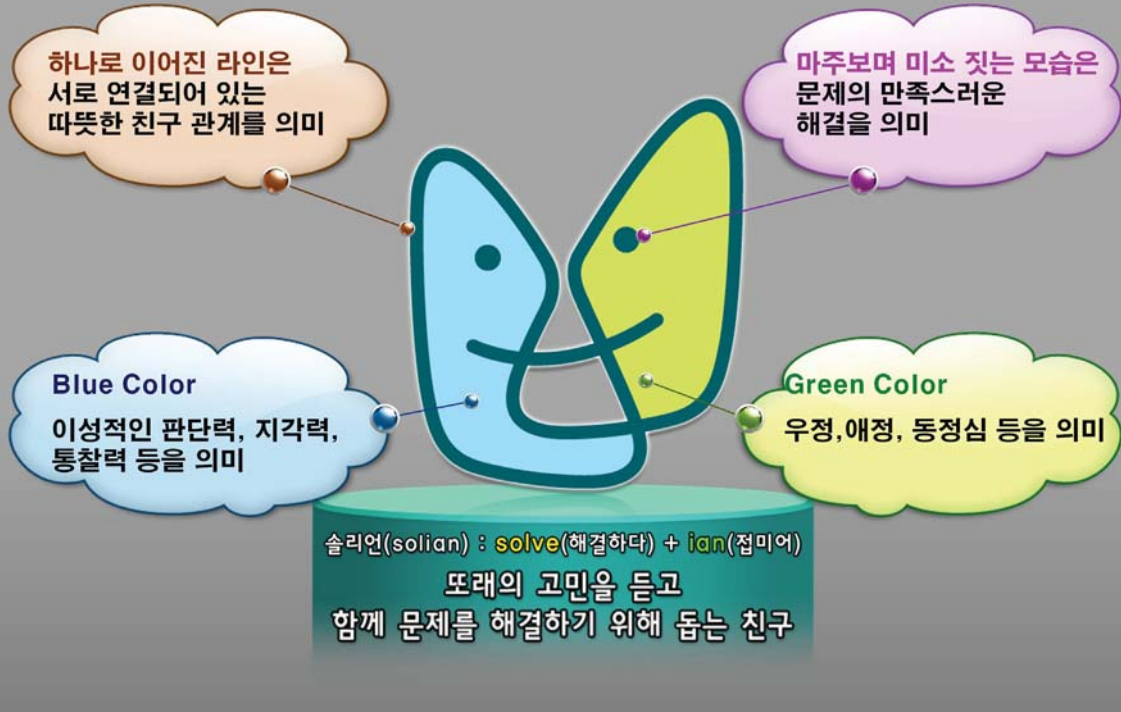
실제로 류 교사는 “또래상담 활동은 상담자뿐만이 아니라 상담사 본인의 자존감, 내적성장에도 도움이 되고 사회성도 길러준다.”며 “학생들의 인성 교육에도 큰 영향을 미쳐 학교폭력이 거의 일어나지 않는 데에도 한 몫을 하고 있다.”고 덧붙였다.

또래상담 보도자료



또래상담반은 1학년~3학년까지 전 학년에 걸쳐 구성돼 있으며, 학년이 진급해도 지속·연계해 활동할 수 있다.

또래상담 BI 소개



또래상담 캐릭터 소개



큰 귀를 가지고 친구의 이야기를 잘 들어주는 솔리언의 이미지 표현

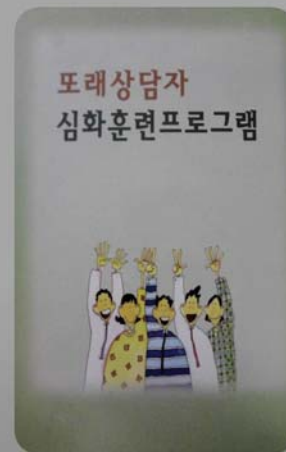
절제된 단순한 디자인과 묵화적인 라인처리로 은은한 상담자의 역할 상징

브라운과 아이보리의 밝고 따뜻한 색감은 '다가가기 쉽고 편안한 친구'의 이미지를 강조

가슴의 큰 별은 '친구를 리드하는' 도움이 되는 친구의 역할을 상징

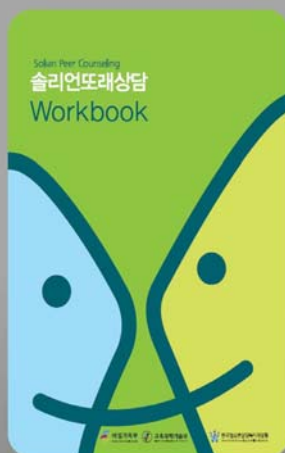
또래상담 프로그램 콘텐츠

또래상담 지도교사 교재



또래상담 프로그램 콘텐츠

또래상담자 교재/물품



또래상담 리플렛 및 포스터



또래상담 리플렛 1

주제: 또래상담의 필요성, 또래상담의 목적, 또래상담의 효과

학교폭력으로 힘들어 하는 친구를 돕는 방법

117 학교폭력 신고-상담 전화만!

영화를 청소년상담 전화 1200

특히 있는 행복한 학교를 위한 stopsbullying

또래상담 리플렛 2

또래상담이란?

또래상담은

또래상담자는 이런 활동을 해요

- 친구의 고민 들어주기
- 마음껏 말하는 친구 만일 가져주기
- 도움이 필요한 친구에게 문자, 이메일 보내기
- 친문상담이 필요한 친구를 상담자에게 연결하기

또래상담 포스터

“우리는 친구, 함께 행복한 학교를 만들어 갑니다”

또래상담이란?

또래상담은

또래상담자는 이런 활동을 해요

- 친구의 고민 들어주기
- 마음껏 말하는 친구 만일 가져주기
- 도움이 필요한 친구에게 문자, 이메일 보내기
- 친문상담이 필요한 친구를 상담자에게 연결하기

여성가족부 교육부 한국청소년상담복지개발원

Ⅲ. 학교에서의 또래상담 운영



● 기획

기획시 주요 고려대상



- 1
 - 도래상담 훈련 프로그램 기획
 - 도래상담 활동 프로그램 기획
- 2
 - 학교장의 허가
 - 도래상담 운영 계획서 작성 및 제출
 - 운영 관련 자원 확보
- 3
 - 청소년상담복지센터 등과의 연계사항 협의

● 운영

도래상담 운영 과정



운영

1. 홍보

학생 대상

포스터 및 게시물 이용, 리플렛 배포, 홍보동영상 활용, 학교 홈페이지 및 카페/클럽 활용, 신입생OT시간 활용, 조회/종례시간 활용 등

교사 대상

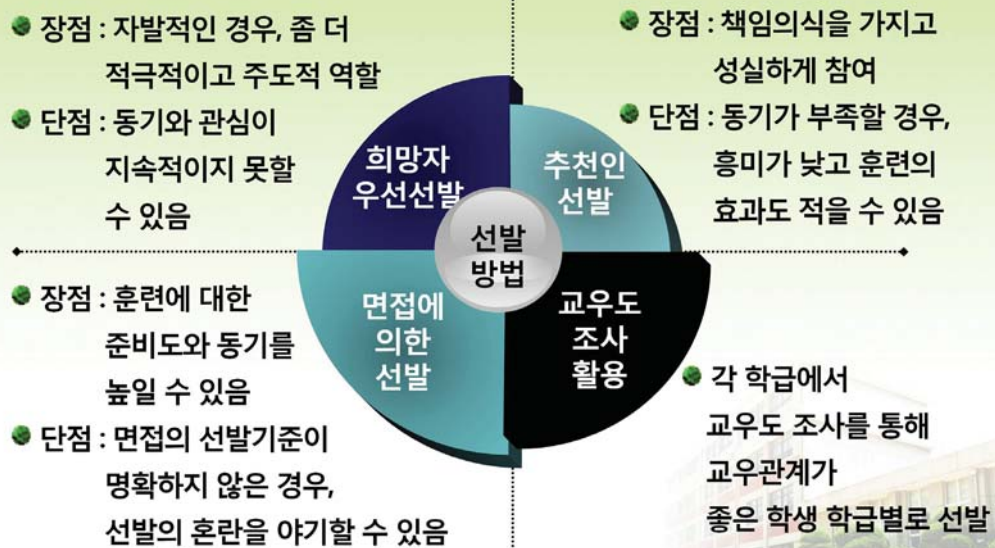
교사전용메신저 활용, 교무회의 활용, 이메일 활용 등

학부모 대상

가정통신문 발송, 어머니회 모임 활용 등

운영

2. 모집 및 선발



운영

3~5. 프로그램 교육 및 수료, 임명

규모

학급단위, 소그룹 등
모둠을 나누어 서로의 경험을 나눌 수 있도록 함

기간/방법

기본교육(12시간)을 학교 사정에 따라
주1회, 1박2일 캠프, 집중훈련으로 실시 가능
또래상담 웹교재와 동영상, 워크북 활용

교육 내용

또래상담 기본 교육 및 보수교육
상담기법 및 전략, 심리검사, 상담 사례지도 등
또래상담자간 주제별 토론 및 미디어 콘텐츠 활용

수료/임명

기본 교육 후 한국청소년상담복지개발원장명의 수료증 발급
또래상담자 임명장 수여, 또래상담자 뱃지 부착

운영

6. 또래상담자 활동

- 1:1 상담 및 사이버상담, 문자상담
- 전학생, 조퇴/결석한 친구에게 문자 보내기 등
- 친구/고3 수험생에게 편지쓰기, 생일축하 메일 보내기
- 위기청소년을 교사/전문상담가에게 연계하기
- 또래 선후배 멘토-멘티 활동
- 지역별 연합회 활동 참여, 지역별 또래상담자 캠프 참여
- 학교폭력 예방 캠페인, UCC공모전, 우수사례공모전 참여
- 또래상담 문집(사례집) 발간

● 평가

평가 방법

프로그램 운영내용

- 프로그램 내용이 너무 어렵거나 쉽지는 않았는지 확인
- 프로그램 내용이 유익한 것이었는지 확인
- 또래상담자양성을 위해 필요한 내용들로 구성되었는지 확인

진행방법

- 각 프로그램의 진행방법이 얼마나 도움이 되었는지를 확인
- 훈련 진행 과정에서 학생들의 참여도는 어떠했는지를 확인
- 비효과적인 진행방법을 어떻게 보완할지를 확인

프로그램 구성과 내용

- 또래상담의 구성요소: Friendship, Counselorship, Leadership
- 프로그램의 핵심 구성요소가 체계적으로 전달되었는지 확인

또래상담자 만족도

- 또래상담자 만족도 설문지를 통해서 또래상담자의 만족도 확인
- 프로그램에 참여했던 자신의 모습에 대해 생각해 볼 수 있는 계기

● 평가

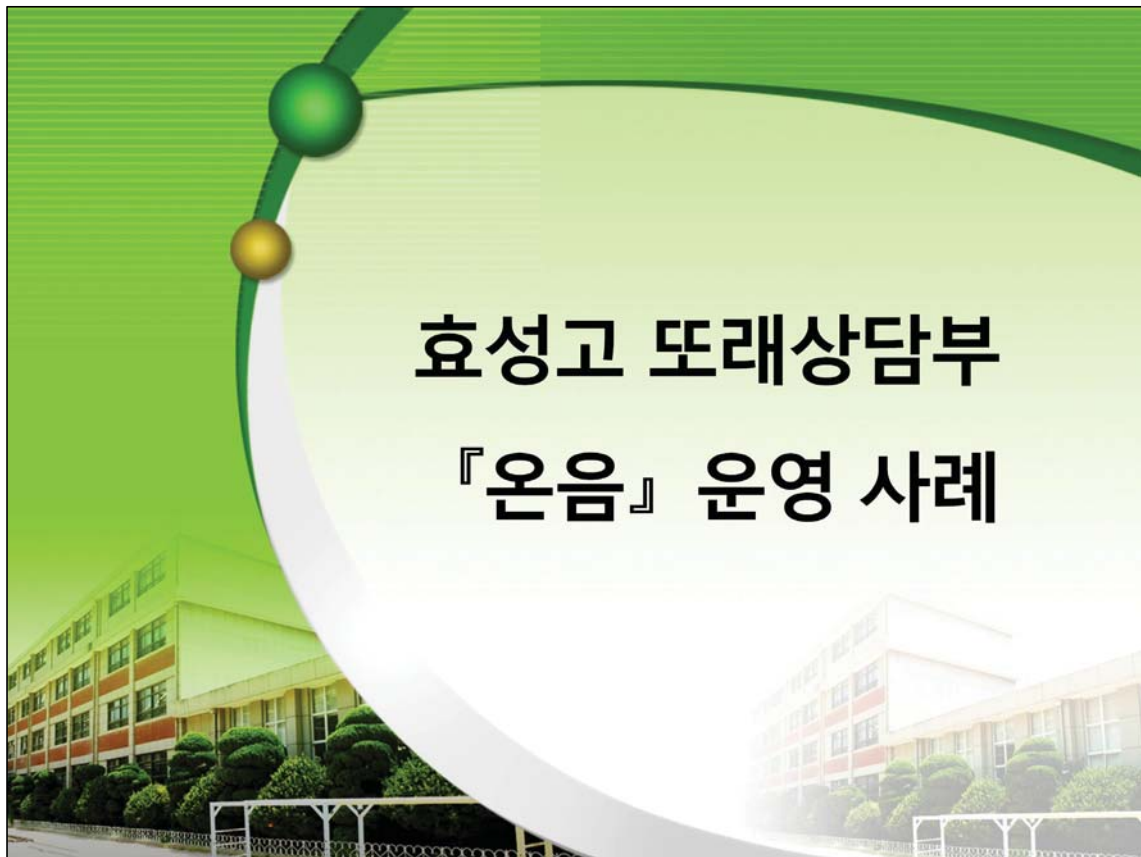
평가 활용

또래상담 활용 방식

- 사전-사후 설문지를 활용한 양적 평가 양식
- 소감문 및 질적 평가 양식
- 체크리스트 및 간이평가 양식

또래상담 평가 활용

- 학교장이나 기관장에게 또래상담의 효과를 알리는데 활용 가능
- 또래상담 성과와 관련된 업무보고 시 활용 가능
- 또래상담자의 자긍심 증진 및 활동을 촉진하는데 활용 가능
- 또래상담자의 활동을 기록, 관리하여 공적 조서 등 우수활동 사례 제출에 활용



구분	주제	교육 내용
1부 들어가기	1장 들어가기	또래상담 소개, 나를 소개하기, 함께 지킬 약속 정하기
2부 Friendship	2장 친한 친구 되기	친구의 의미는?
	3장 나의 친구관계 살펴보기	친구관계 돌아보기
	4장 친구에게 다가가기	친구관계 걸림돌, 우정곡선
3부 Counselorship	5장 대화하는 친구되기	친구의 마음을 공감하기
	6장 대화 잘 이끌어가기	어기역차 전략
	7장 잠하들셋 기법	잠하들셋 전략
4부 Leadership	8장 도움 주는 대화 배우기	원무지계 전략
	9장 대화 종합연습	-어떤 친구를 도와줄 수 있을까? -내가 친구에게 도움이 되었던 경험은?
	10장 도움 되는 활동 찾기	-어떤 친구를 도와줄 수 있을까? -내가 친구에게 도움이 되었던 경험은? -도움 줄 수 있는 활동 찾기
마무리	평가	평가 및 향후 모임 구조화

나를 소개하기



친구의 의미는?

그래서 우리 모듬은 친구란
.....라고
생각합니다.

우리는 어떤 사람들을 친구라 부를 수 있을까요?
친구의 의미를 생각하는 시간을 가져봅시다.
친구란 ☆☆☆다!



친구관계 돌아보기



우정곡선



“어 기 역 차” 란?

- **어** : 어떤 이야기인지 잘 들어준다.
“네가 그렇게 말하는 걸 보니 뭔가 이유가 있을 것 같아.
무슨 일인지 말해볼래?”
- **기** : 기분을 이해해 준다.
“그래서 네가 그렇게 화가 났구나.. 그래서 짜증이 났겠구나.”
- **역** : 역지사지 해 준다.
“네 입장에 생각해 보니 그럴 수도 있을 것 같아.”
- **차** : 차이가 있음을 인정한다.
“그렇게 생각하는구나. 그런데 내 생각 하고는 조금 다른 것 같아.”

어떤 이야기인지 들어준다



왜 귀는 두개인데 입은 하나일까요?
그건 바로 내 이야기를 먼저 하기보다는
다른 사람의 이야기를 잘 들으라는 뜻입니다.

어떤 이야기인지 들어준다

대화할 땐 이런 자세로!

- 가까이 말하는 사람을 향한다.
- 이야기를 들을 때 지긋이 시선을 맞춘다.
- 이야기를 듣는 도중에
‘음’, ‘맞아’, ‘그래’ 등
짧게 동의 하는 말을 해주고 고개를 끄덕인다.

짧게 동의 하는 말을 해주고 고개를 끄덕인다.

기분을 이해해 준다

다양한 감정 : 분노

- 화난다
- 열 받는다
- 폭발할 것 같다
- 뚜껑 열린다
- 속이 부글부글 끓는다
- 짜증난다
- 울화가 치민다
- 신경질이 난다
- 미치겠다
- 답답하다

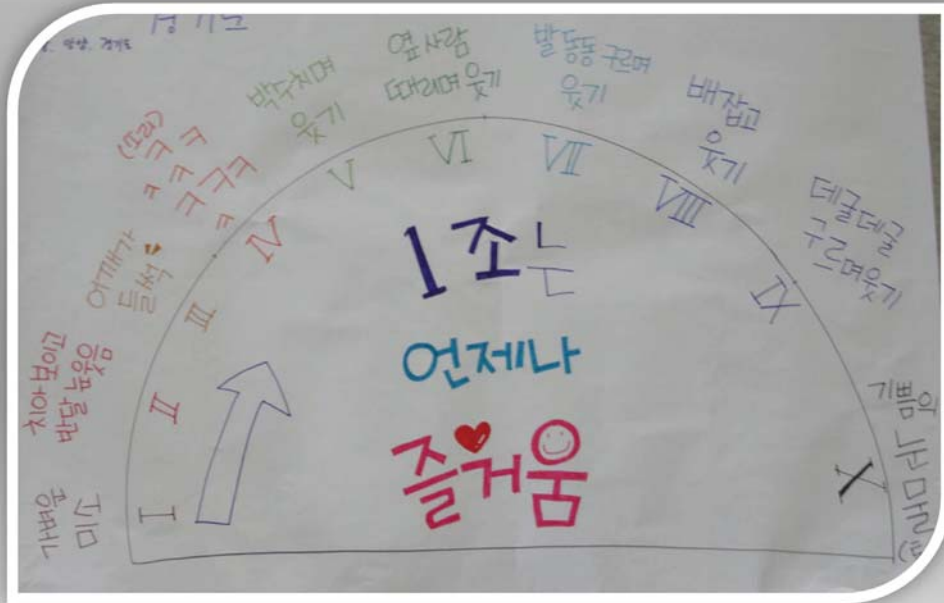
기분을 이해해 준다

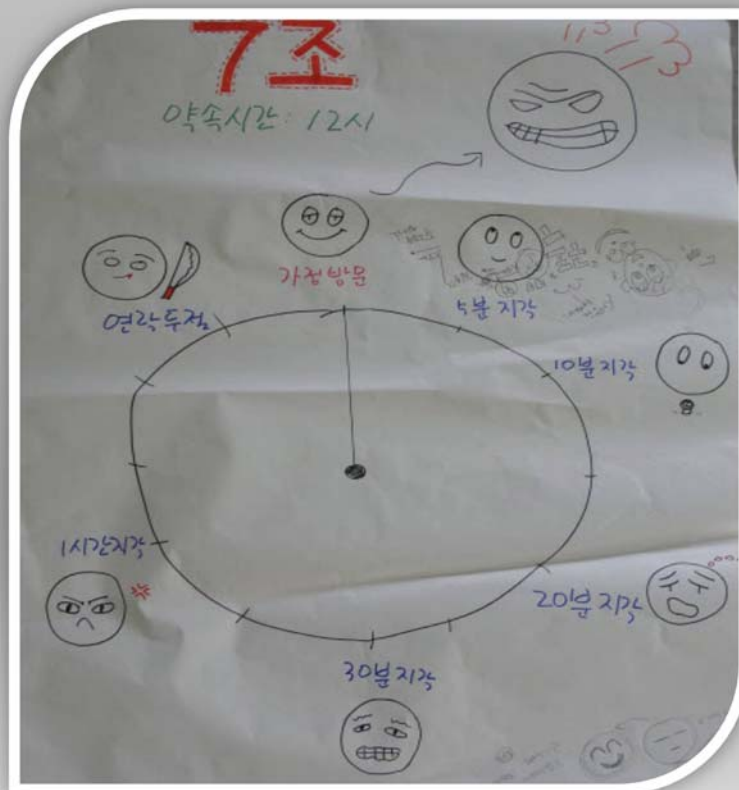
다양한 감정 : 기쁨

- 기쁘다
- 행복하다
- 끝내준다
- 날아갈 듯하다
- 신난다
- 즐겁다
- 짜릿하다
- 웃음이 난다
- 즐겁다
- 황홀하다

기분을 이해해 준다

다양한 감정 표현 방법





역지사지 해 준다

공감하기

- 달팽이와 시각장애인
- 친구의 마음을 공감한다는 것은..
내 입장이나 생각에서가 아니라.
상대방의 입장이 되어 그의 세계를
이해하는 것입니다.

역지사지 해 준다

"친구의 마음을 공감하는데 **걸림**이 되는 말"

밀어붙이기 "내 말이 틀림없어"

비난하기 "너는 한쪽으로 밖에
생각 못하니?"

반박하기 "네 말이 왜 틀렸냐 하면,
너는 ...을 전혀..."

회피하기 "난 모르겠어.
네가 알아서 해."

충고하기 "네 방법은 말이 안돼.
내 말대로 해"

추궁하기 "꼭 그렇게 밖에
선택 못하겠어?"

헐뜯기 "너는 꼭 그 방법 밖에
생각 못 하니?"

빈정대기 "그런 계획이 잘 될거 같니?
그래 어디 한번 해봐."

무시하기 "네 방법은 말이 안돼.
네 생각은 엉터리야."

기죽이기 "네 방법이 잘 될까?"

역지사지 해 준다

"친구의 마음을 공감하는데 **도움**이 되는 말"

관심갖기 "안색이 안 좋은데
무슨 일이야?"

장점찾기 "그래, 너는 여러가지면에서
생각할 줄 아는구나."

들어주기 "아 그랬어?
좀 더 자세히 얘기해 볼래?"

격려해주기 "좋은 생각인 것 같아.
너에게 잘 맞을꺼야."

존중하기 "네 말도 일리가 있어."

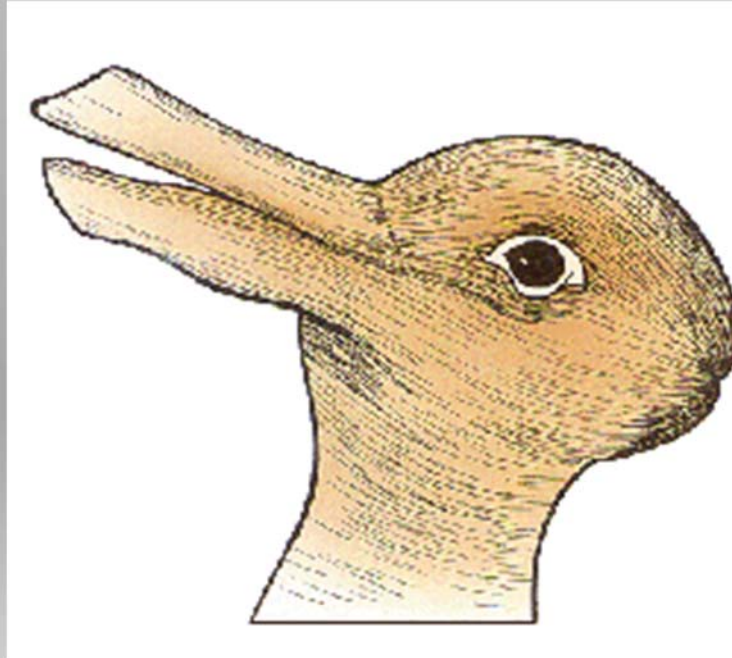
덧어주기 "너무 낙심하지 말고
계획을 잘 세워봐."

**열린
질문하기** "너는 어떻게 해결해 왔니?"

요약하기 "지금까지의 이야기를
정리해 볼까?"

지지하기 "그래,
그거 참 좋은 생각이구나."

차이가 있음을 인정한다



여러분이라면 어떻게 읽겠습니까?

Dreamisnowhere

긍정 에피소드

가난한 집안에서 태어난 형제가 있었습니다.
같은 환경에서 자란 두 사람은 너무나 다른 삶을 살게 되었습니다. 형은 거리의 걸인 신세를 면하지 못했지만 동생은 박사학위를 따고 인정받는 대학에서 교수가 되었습니다.

형제가 자란 집에는
“Dream is nowhere(꿈은 어느 곳에도 없다)”
라고 적힌 조그만 액자가 있었습니다.
형은 “Dream is nowhere (꿈은 어느 곳에도 없다)
20년 넘게 우리 집에 있던 액자였죠.
전 늘 그것을 보며 자랐어요”라고 말했습니다.

긍정 에피소드

하지만 인생에서 성공을 거둔 동생은
“네. 있었죠! 하지만 저는 띄어쓰기를 달리해서 보았죠.
Dream is now here (꿈은 바로 지금 여기에 있다)
전 늘 그렇게 생각하며 자랐습니다”라고 말했습니다.

두 형제의 인생이 달라진 건
상황을 긍정적으로 바라봤던 관점의 차이가
아니었을까요?

“잠 하 둘 셋”이란?

- **잠 : 잠깐!**

이야기를 나누다가 좋지 않은 감정이 생길 때는 이야기를 멈추고 심호흡을 해 봅니다(여러번 반복해서). 만약 참을 수 없을 정도로 화가 많이 난다면, 일단 그 장소를 벗어나 봅니다.

- **하둘셋**

하나 : 하나! 둘! 셋

마음속으로 하나, 둘, 셋을 세면서 여유를 갖습니다.

둘 : 생각한다

‘내가 하자고 했던 이야기는?’ ‘감정을 앞세우지 않고 말한다면?’

셋 : 만남이나 할 이야기를 계획해본다

어떻게 이야기할지 생각해 봅니다.

“I - message”이란?

- **하나 : ‘나’를 주어로**

나의 생각이나 감정을 주어로 해서 전달한다

- **둘 : 잠깐!**

상대방의 문제가 되는 행동이나 상황을 구체적으로 이야기한다.
(이때, 비난하지 않도록 주의한다)

- **셋 : 나에게 미친 행동**

상대방의 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 이야기한다.

- **넷 : 나의 감정**

나로 인해 생긴 자신의 감정을 솔직하게 이야기 한다.
(이때, 부정적인 생각이나 감정에 대해서는 지나치게 강조하지 않는다)

- **다섯 : 경청하기**

내 마음을 전달 후, 상대방의 말을 경청한다.



“원 무 지 계” 란?

- 원 : 원하는게 뭐니?

“넌 뭘 하고 싶은데?”

“어떻게 달라지면 좋을 것 같니?”

- 무 : 무엇을 해 봤니?

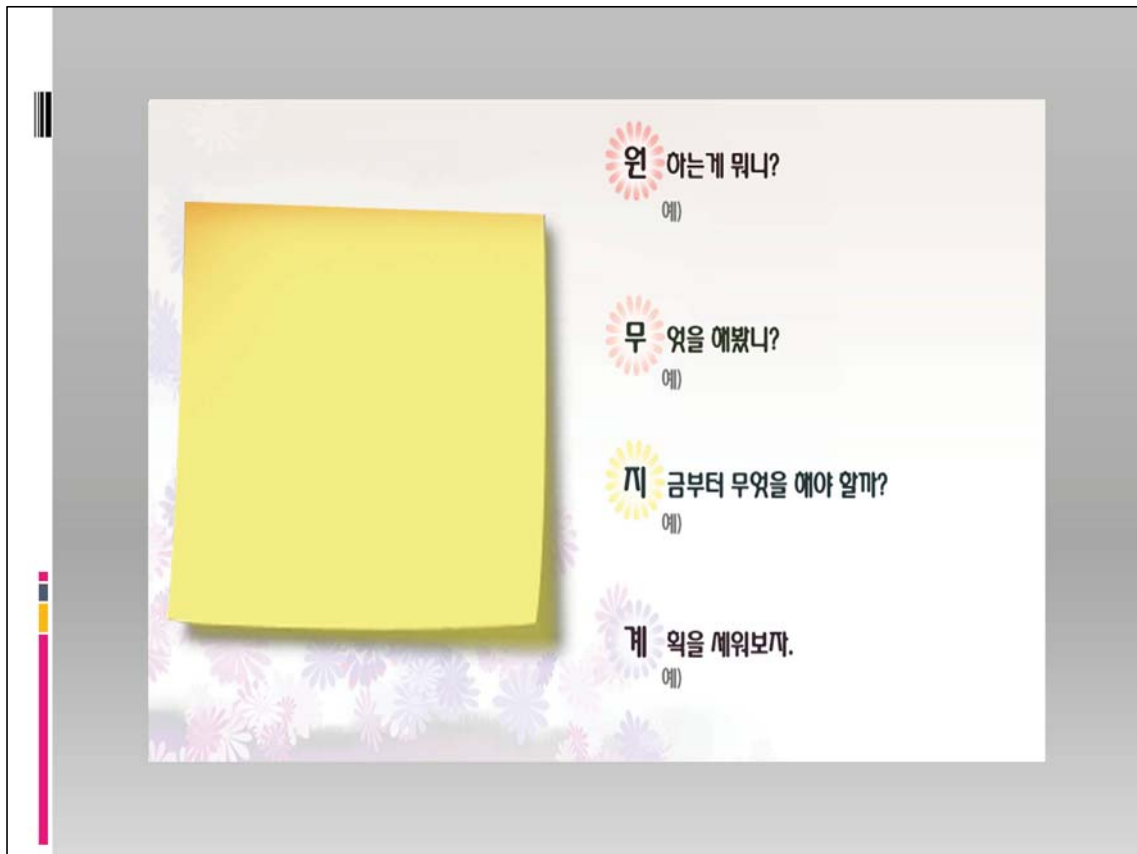
“내가 원하는 걸 얻기 위해 어떻게 했는데?”

- 지 : 지금부터 무엇을 해야 할까?

“지금부터 무엇을 할 수 있을 지 그 방법을 찾아보자.”

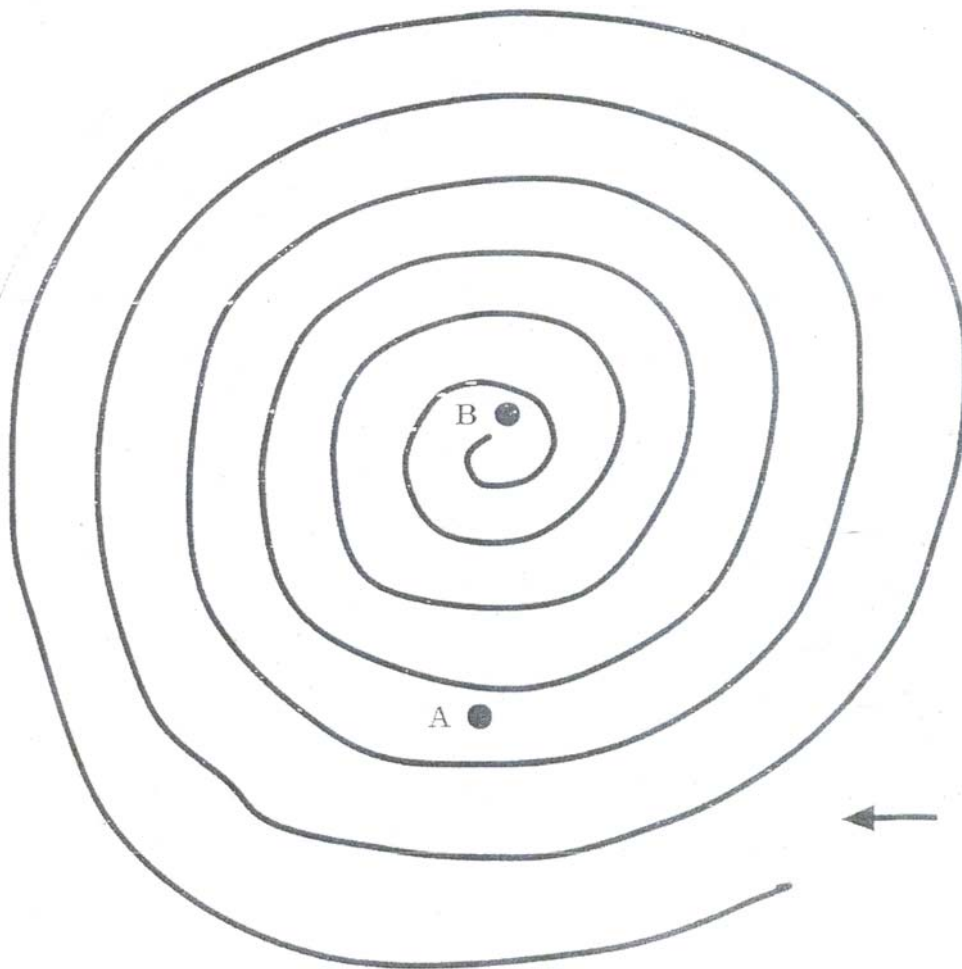
- 계 : 계획을 세워보자.

“지금부터 할 수 있는 것을 작은 것부터 차근차근 계획을 세워보자.”



시각장애인과 달팽이

이름 : _____



4

2013 진로진학상담교사 하계연수

청소년상담기법

류 부 열

한영고등학교 교사

학교 폭력의 실제

한영고등학교 류부열

흔들리며 피는 꽃

도종환

흔들리지 않고 피는 꽃이 어디 있으랴	젖지 않고 피는 꽃이 어디있으랴
이 세상 그 어떤 아름다운 꽃들도	이 세상 그 어떤 빛나는 꽃들도
다 흔들리면서 줄기를 곧게 세웠나니	다 젖으며 젖으며 피었나니
흔들리면서 줄기를 곧게 세웠나니	바람과 비에 젖으며 꽃잎 따뜻하게 피었나니
흔들리지 않고 가는 사랑이 어디 있으랴	젖지 않고 가는 삶이 어디 있으랴

학교폭력 - 그 후로도 오랫동안

목차

1. 학교폭력에 대한 몇 가지 오해들
2. 학교폭력의 개념 및 유형
3. 학교폭력의 양상 및 특징
4. 학교폭력 대처 및 처리 방안
5. 예방을 위하여

학교 폭력에 대한 오해들

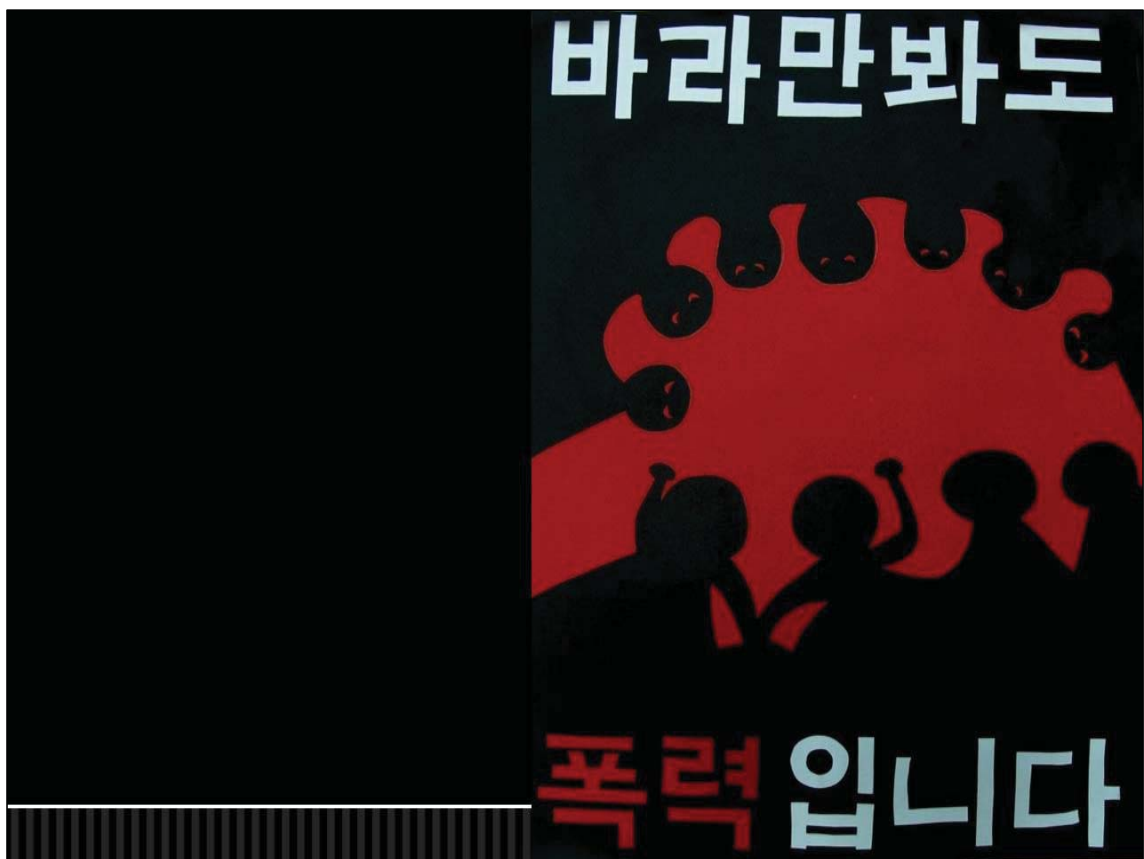
1. 다 그러면서 크는 거야.
2. 시간이 지나면 괜찮아져.
3. 통제로 학교폭력을 막아야 해.
4. 왕따 당하는 아이들은 다 그럴만한 문제가 있어. (2차적 폭력)

학교 폭력 개념 및 유형

▪ 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제2조

- 학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

유형	예시
신체적 폭력	때리기, 밀기, 찌르기, 차기 등
언어적 폭력	놀리기, 비하하기, 욕하기, 모욕하기, 위협하기, 소문 퍼뜨리기 등
금품갈취	금품 요구 등
강요	강제적 심부름, 강요 등
성폭력	언어적, 비언어적 성폭력
따돌림	따돌림
사이버 폭력	사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력정보 등에 의해 신체·정신 또는 재산상 피해를 수반하는 행위



남학생과 여학생의 양상 차이

▪ 남학생

구타나 폭행 등
외부로 드러나는 폭력행위
약한 아이 위주로 따돌림

▪ 여학생

상대하지 않거나, 나쁜 소문을 퍼뜨리는 등
겉으로 드러나지 않는 폭력행위(질투와 시
샘을 더 많이 수반)

약한 아이보다 튼튼한 아이(우수한 성적, 예쁘
고, 남학생에게 인기, 잘난 척)를 더 따돌림

연령에 따른 양상 차이

▪ 어린 아동

못생기고, 공부도 못하고
(외적 이질감)

▪ 나이든 아동

 이기적이고 잘난 척 해서
(내적 특성)

학교 폭력 피해자의 징후

- 옷, 소지품, 운동화 등을 자주 잃어버린다.
- 다친 상처나 멍 자국을 몸에서 발견하게 된다.
- 일기장 등에 '죽이고 싶다', 혹은 '죽고 싶다'와 같은 표현이 있다.
- 용돈이 모자란다고 하거나 지나치게 많은 학용품 비용을 자주 달라고 한다.
- 몸이 좋지 않다고 호소하며 학교 가기를 싫어한다. (*)
- 친구들과 따로 떨어져 행동한다.

학교 폭력 피해자들의 특성

- Weakness & Differences
- 취약한 사회적 능력
- 교우관계 실패
- 대립 실패, 과잉 보호하는 부모를 둔 아이
- 불안정한 성격을 가지고 있는 아이
- 낮은 또래 수용을 경험
- 또래집단과 다른 아이, 신체적으로 취약한 아이

학교 폭력 가해자의 징후

- 힘으로 다른 친구들을 지배하는 경우가 많다.
- 여러 가지 규칙과 질서를 지키려 하지 않는다.
- 부모나 어른들에게 저항과 분노를 품고 있다.
- 인내심이 부족하고 화를 잘 내며 충동적이다.
- 작은 칼이나 면도칼 등의 흉기를 소지하고 다닌다.
- 늦게 귀가하는 경우가 잦다.
- 여러 친구들과 어울려 다닌다.

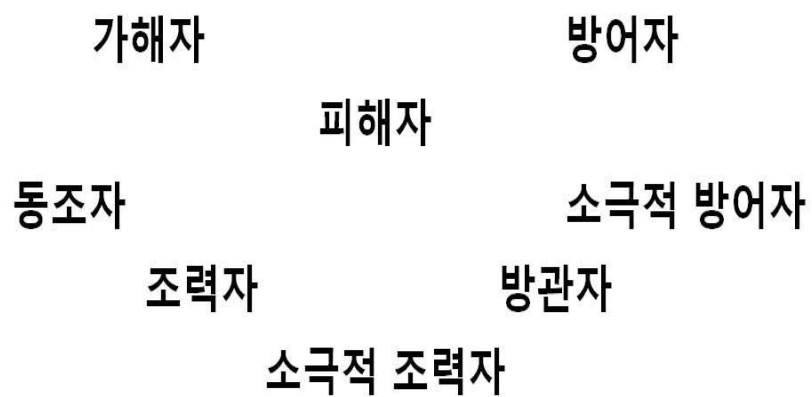
**피해자의 행동에 관계없이 가해자의 의도
혹은 기분에 따라 폭력이 행사되는 경향이 많음**

- 관점의 차이 동영상

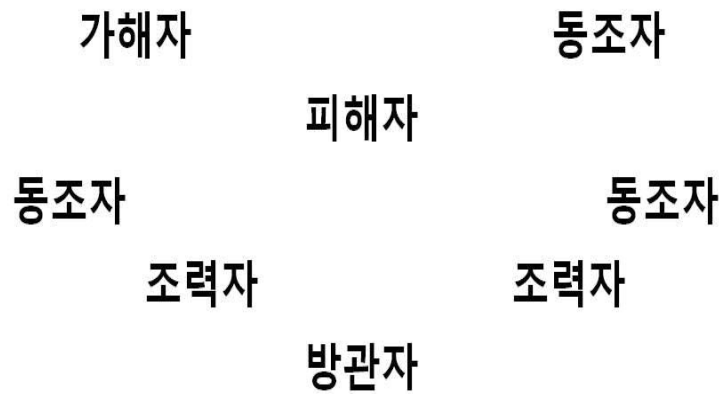
학교 폭력, 전형적 구도



학교 폭력, 전형적인 구도에서 벗어나



학교 폭력



학교 폭력, 교육을 통해



학교 폭력 발생 시 처리 절차

절차	내용	비고
1. 폭력 사건 발생 인지	▪ 사건현장 목격, 117신고센터 통보, 신고 등을 통해 사건 발생을 인지한 교사, 학생, 학부모 등은 학교폭력 전담기구(책임교사 등)에 신고	
2. 신고 접수 및 학교장 보고	▪ 학교폭력 전담기구는 신고된 사안을 신고대장에 반드시 기록하고, 학교장, 담임교사에게 보고한 후 가. 피해학생 학부모에게 통지 ▪ 사안이 중대한 경우, 학교장 및 자치 위원장에게 즉시 보고	학교폭력 전담기구
3. 즉시 조치	▪ 피해학생과 가해학생 즉시 격리하며, 신고, 고발한 학생도 피해 학생의 수준에서 가해 학생으로부터 보복행위를 당하지 않도록 조치 〈〈피해학생〉〉 ▪ 「아동·청소년의 성 보호에 관한 법률」에 따라 성폭행에 대해서는 반드시 수사기관에 신고하고, 성폭력 전문상담기관 및 병원을 지정하여 정신적, 신체적 피해 치유 ▪ 피해학생의 신체적, 정신적 피해를 치유하기 위한 조치 실시 〈〈가해학생〉〉 ▪ 2인 이상의 학생이 고의적, 지속적으로 폭력을 행사하는 등에 해당하는 사안의 경우 학교장은 가해 학생에 대해 출석 정지할 수. ▪ 가해 학생의 선도가 긴급한 경우, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조 제4항에 따라 학교장은 가해학생에 대한 조치를 취한 후, 자치위원회에 즉시 보고하여 추진	담임교사

학교 폭력 발생 시 처리 절차

절차	내용	비고
4. 사안조사	▪ 학교폭력전담기구에서 구체적인 사안조사 실시 - 가. 피해학생 면담, 주변학생 조사, 설문조사, 객관적인 입증자료 수집 등 ▪ 가. 피해학생 심층상담 ▪ 조사한 결과를 바탕으로 가해자와 피해자 확정 ▪ 성폭력의 경우 비밀유지에 유의	학교폭력 전담기구 담임교사
5. 가해, 피해학생 부모면담	▪ 조사결과에 대해 부모에게 알리고, 향후 처리 절차 등에 대해 통보	학교폭력 전담기구 담임교사
6. 처리방향 심의	▪ 자치위원회 개최 시기 결정	학교폭력 전담기구
7. 처리방향 결정	▪ 전담기구의 심의결과를 바탕으로 자치위원회 개최 요구	학교장

학교 폭력 발생 시 처리 절차

절차	내용	비고
8. 자치위원회 개최 및 조치	- 가해학생 및 보호자에게 의견진술의 기회를 부여하는 등 적절한 절차를 거쳐야 함 - 자치위원회를 개최하여 가해, 피해학생에 대한 조치 결정	자치위원회
9. 결정통보 및 재심안내	- 자치위원회의 결정을 가해자와 피해자 및 그 보호자에게 통보 - 통보 시 재심을 받을 수 있는 방법 안내	학교장
10. 조치 실행 및 사후 관리	- 학교장은 자치위원회의 조치 요청이 있는 경우, 14일 이내에 해당 조치를 해야 함 - 가해학생과 그 보호자가 조치를 거부하거나 회피하는 경우 관련 법령에 따라 징계 또는 재조치 - 교육감에게 조치 및 그 결과 보고 ※ 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 제19조 - 피해학생이 안정적인 학교생활을 할 수 있을 때까지 심리치료, 재활치료, 생활지도 등 실시 - 피해학생 소속 학급, 필요 시 학생 전체를 대상으로 학교폭력예방 교육 실시	학교장 담임교사 전 교원

학교 폭력 예방을 위하여 -가정에서

- 부모의 언행은 항상 자녀의 모델
- 자녀의 대화내용 뿐 아니라 말투와 표정에도 관심을
- 가정에서는 적극적으로 학교와 정보를 교환
- 용돈이 필요한 이유나 쓰는 곳을 물어보기
- 컴퓨터, 모바일 폰 등의 정보통신 매체를 올바르게 사용토록
- 1주일에 두 번 이상은 가족끼리 식사 또는 대화 시간 갖기

학교 폭력 예방을 위하여 -학교에서

- 학교폭력에 대한 올바른 이해 및 교육
- 아이들이 참여해서 함께 정한 학급규칙
- 스포츠 활동 활성화 등을 통한 스트레스 해소
- 학생 자치활동 활성화(동아리 활성화, 자치캠페인, 또래상담활동 등)
- 사제동행 활동 등을 통한 자연스러운 상담
- 경쟁 중심의 교육 지양
- 처벌 위주의 대처로 인한 2차적 피해 및 부작용
- 평화로운 학급 삶을 위한 활동들

교사의 대응 및 지도

- 문제에 대한 상담과 치료보다는 **예방적 개입이 우선**
- 따돌림에 대한 교육을 실시하여 **누구나 가해 학생, 피해 학생, 방관자가 될 수 있는 상황을 설명**
- 피해자에서 가해자로 - 피해자가 내적 갈등을 왜곡된 방법으로 표출 ; 우울, 분노, 불안수준 높고 자존감 낮음
- 한 개인의 행위가 아닌 대인 관계적 문제라는 인식을 심어주어야함
- 교사는 전문적 치료자 보다는 교실 상황에서 간단히 할 수 있는 활동이 필요함
- 다름과 틀림에 대해 학생들끼리 이야기하는 활동 또는 역할극 시연 등

교사의 대응 및 지도 방안

- 다양성, 개인차 등 상대방을 인정하고 수용하는 태도 요구됨
- 같은 것은 같게, 다른 것은 다르게
- 집단따돌림과 학교폭력 문제는 **사전예방과** 문제 발생시 **조기개입**을 통해 피해를 최소화 할 수 있음.
- 해결의 시작은 누구든 말을 해야 한다는 것임. 특히 **피해학생이 말을 해야 한다는 것**. 말을 하지 않으면 무슨일이 있었는지 알 수 없음
- 여기에 **또래상담**이 있습니다

심리적 개입 기관 현황

- **1. Wee 센터**
 - 대상 ; 내재화 및 외현화 문제를 보이는 학생 전체
 - 내용; 심리검사, 개인상담, 집단상담, 학부모상담, 가족상담 등
 - 주관기관 ; 교육부
- **2. 해바라기 아동센터(성폭력 전문기관)**
 - 대상 ; 성폭력 피해를 입은 아동/청소년 및 가족을 대상으로 종합서비스 제공
 - 주관기관 ; 여성가족부

심리적 개입 기관 현황

▪ 3. 정신보건 센터

- 대상 ; 지역주민의 정신건강, 자살예방 등 지역 정신건강 증진 사업수행
- 주관기관 ; 보건복지부 , 전화 ; 1577-0199

▪ 4. CYS-Net(청소년상담지원센터)

- 대상 - 위기청소년을 위한 통합지원체계 운영
- 주관기관 - 여성가족부 , 1388(청소년의 전화)

▪ 5 한국청소년상담복지개발원 - 학교폭력대응팀(2250-3094)

심리적 개입 기관 현황

▪ 6. 건강가정지원센터

- 대상 ; 가족에게 필요한 다양한 상담,복지,교육 지원
- 주관기관 ; 여성가족부 , 1577-9337

▪ 7. 병원

- 대상 ; 자신 및 타인을 위해 할 위험이 있거나 약물치료가 필요한 학생
- 주관기관 ; 보건복지부

심리적 개입 기관 현황

▪ 8. 기타

- 학교폭력신고전화 117
- 아동보호전문기관
- 드림스타트
- 문제행동아동 조기개입 서비스(바우처)
- 지역아동센터

감사합니다



학교폭력개념의 이해



■ 학교 폭력이란?

학교 내·외에서 학생 간에 발생한 폭행, 협박, 따돌림, 갈취, 성폭력 등 신체, 정신, 재산상 피해를 주는 행위

※ 억지사지 (괴롭힘)

■ 청소년 범죄의 특징

- ✓ 범죄의식이 없다.
- ✓ 욕망을 제어할 능력이 없다.
- ✓ 저 연령화 (중학생이 가장 많다)

학교폭력개념의 이해



■ 비행소년이란?

반 사회성이 있는 아동으로서

- 1) 범죄소년 : 죄를 범한 14세 이상 19세 미만의 자
- 2) 촉법소년 : 형벌 법령에 저촉되는 행위를 행한 10세 이상 14세 미만의자
- 3) 우범소년 : 다음 각 항목에 해당하는 사유가 있고 그의 성격이나 환경에 비추어 형벌 법령에 저촉되는 행위를 할 우려가 있는 10세 이상의 소년
가. 집단적으로 몰려다니며 주위사람들에게 불안감을 조성하는 것
나. 정당한 이유없이 가출하는 것
다. 술을 마시고 소란을 피우거나 유해환경에 접하는 성벽이 있는 것.

이런 경우 처벌되나요? - 학교폭력



Q. 칼을 들고 친구를 위협하여 돈을 빼앗았어요

A

- 강도죄

폭행 또는 협박으로 타인의 재물을
강취한 자는 **3년 이상의 유기징역**

Q. 한명은 칼을 들고 한명은 망을 보고 한명은 돈을 빼앗았어요

A

- 특수강도죄

흉기를 휴대하거나 2인 이상이 합동하여
강도를 범한 자는 **5년 이상의 유기징역**

이런 경우 처벌되나요? - 학교폭력



Q. 만원을 빌려주고 하루 이자 5,000원씩 받고 못 갚으면 강제로 비싼옷을 빼앗았어요

A

- 강도죄

폭행 또는 협박으로 타인의 재물을
강취한 자는 **3년 이상의 유기징역**

이런 경우 처벌되나요? - 학교폭력



- Q.** 철수 : “야! 돈 좀 빌려줄래?”
민수 : “없어”
철수 : “뒤져서 나오면 10원에 한대다”
민수 : “그래 빌려줄게”

A - 공갈죄

사람을 공갈하여 재물을 교부받거나
재산상의 이득을 취득한자는

10년 이하 징역 또는 2천만원 이하 벌금

이런 경우 처벌되나요? - 학교폭력



- Q.** 피씨방에 가고 싶은데 돈이 없어서 평소에 저를 무서워하는
친구한테 같이 가자고 말하고, 친구가 돈을 내게 했어요

A - 공갈죄

사람을 공갈하여 재물을 교부받거나
재산상의 이득을 취득한자는

10년 이하 징역 또는 2천만원 이하 벌금

이런 경우 처벌되나요? - 학교폭력



Q. 며칠전에 신나게 때리고 며칠 후에 돈을 빌렸어요

A - **공갈죄**
사람을 공갈하여 재물을 교부받거나
재산상의 이득을 취득한자는

10년 이하 징역 또는 2천만원 이하 벌금

이런 경우 처벌되나요? - 학교폭력



Q. 친구 핸드폰을 빌려서 게임도 하고 노래도 다운 받는 등 마음대로 사용하고 돌려 주었어요

A - **공갈죄**
사람을 공갈하여 재물을 교부받거나
재산상의 이득을 취득한자는

10년 이하 징역 또는 2천만원 이하 벌금

이런 경우 처벌되나요? - 학교폭력



Q. 새옷을 입고 온 친구의 옷을 빌려 입고 오랫동안 돌려 주지 않았어요

A - **공갈죄**
사람을 공갈하여 재물을 교부받거나
재산상의 이득을 취득한자는

10년 이하 징역 또는 2천만원 이하 벌금

이런 경우 처벌되나요? - 학교폭력



Q. 평소 저를 무서워하는 친구한테 돈을 빌려달라고 하고 감지 않았어요

A - **공갈죄**
사람을 공갈하여 재물을 교부받거나
재산상의 이득을 취득한자는

10년 이하 징역 또는 2천만원 이하 벌금

이런 경우 처벌되나요? - 학교폭력



Q. 우리 반에서 제 말도 제대로 못알아듣고 짜증나는 애가 있어서 친구들과 함께 ‘병신 같은 왕따’ 라고 놀리고 숨기고 싶어하는 가정사에 대해 소문을 냈어요

- 명예훼손

A 공연히 사실을 적시하여 타인의 명예를 훼손한 자는
2년 이하 징역 또는 500만원 이하 벌금
공연히 허위사실을 적시한 경우는
5년이하 징역, 10년이하 자격정지 또는 천만원 이하 벌금

- 모욕죄

1년 이하 징역 또는 200만원 이하 벌금

이런 경우 처벌되나요? - 학교폭력



Q. 평소에 제 마음에 들지 않는 친구에게 장난삼아 식판에 침을 뱉었어요

A

- 손괴죄

타인의 재물 등을 손괴하거나
기타의 방법으로 효용을 해한자는

700만원 이하 벌금

이런 경우 처벌되나요? - 학교폭력



Q. 수학여행 가서 평소에 약해보이는 친구의 부끄러운 부분을 장난으로 만졌어요

A - 강제추행
폭행 또는 협박으로 사람을 추행한 자는
10년 이하 징역 또는 1,500만원 이하 벌금

이런 경우 처벌되나요? - 학교폭력



Q. 공부를 안해서 시험 시간에 앞자리에 앉은 친구에게 답안지를 보여주지 않으면 가만 안두겠다고 했어요

A - 위계에 의한 업무방해죄
5년 이하의 징역 또는
1,000만원 이하의 벌금

- 강요죄
5년 이하의 징역

이런 경우 처벌되나요? - 학교폭력



Q. 숙제를 해달라고 하고, 게임 캐릭터를 키워 달라고 했어요

A - 강요죄
5년 이하의 징역

이런 경우 처벌되나요? - 학교폭력



Q. 쉬는 시간에 배도 고프고 해서 우리반에서 평소에 하는 행동이 마음에 안들고 따돌림을 당하는 친구에게 매점에 가서 빵을 사오라고 했어요

A - 돈을 준 경우, 강요죄
5년 이하의 징역

- 돈을 주지 않은 경우, 공갈죄
10년 이하의 징역 또는
2,000만원 이하의 벌금

이런 경우 처벌되나요?



Q. 길에 있는 오토바이가 있길래 주인도 없는 것 같고 잠깐 타고 갖다두면 될 거 같아서 몰래 탔어요

A

- 제자리에 둔 경우, **자동차 등 부정사용죄**
3년이하의 징역 또는 500만원 이하의 벌금,구류,과료
- 다른 곳에 둔 경우, **절도죄**
6년 이하의 징역 또는 1,000만원 이하의 벌금

이런 경우 처벌되나요?



Q. 우연히 길에 떨어져 있는 지갑에서 카드를 빼서 장난 삼아 가게에서 물건을 살 때 사용해봤어요

A

- **점유이탈물횡령죄**
유실물,표류물, 기타 타인의 점유를 이탈한 물건을 횡령한 자는
1년 이하 징역 또는 300만원 이하 벌금
- **신용카드부정사용죄**
7년 이하의 징역 또는 5천만원 이하 벌금

이런 경우 처벌되나요?



Q. 친구집에 놀러가서 친구집에 있던 저금통을 들고 나왔어요

A - 절도
타인의 재물을 절취한 자는

6년 이하 징역 또는 천만원 이하 벌금

이런 경우 처벌되나요?



Q. 인터넷 사이트로 오토바이를 헐값에 구입했어요, 훔친 오토바이일 것이라는 생각은 들었지만 저랑은 상관없다고 생각했어요

A - 장물취득죄
장물을 양도, 운반, 취득, 보관한 자는

7년 이하 징역 또는 1,500만원 이하 벌금

이런 경우 처벌되나요?



Q. 친구와 함께 길에 주차된 자동차의 유리창을 깨고 안에 있던 동전을 훔쳤어요

A - 특수절도

야간에 문호 등을 손괴하고 침입하거나
2인 이상 합동으로 절도를 범한 자는

10년 이하의 징역

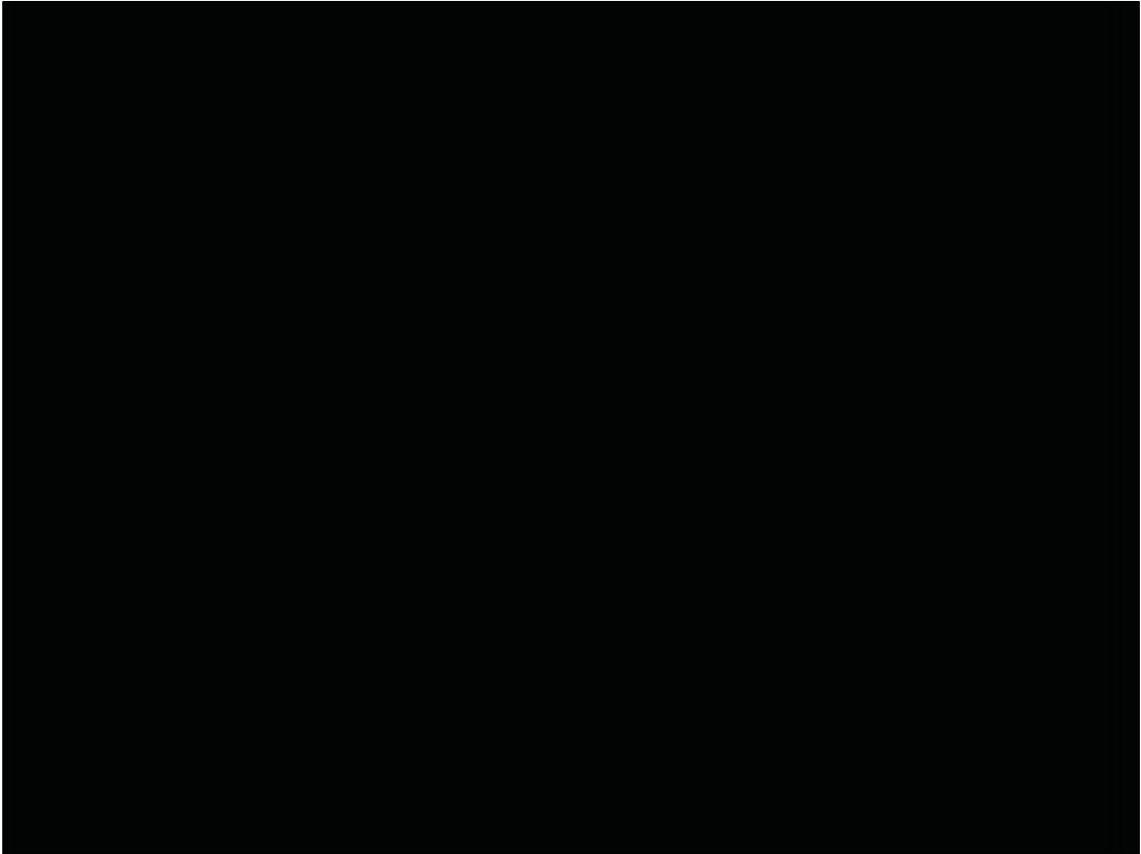
애매한 것을 알려줄게요 !



■ 친구인가? 셔틀인가?

- 핸드폰에 벨이 울릴때
 - 반갑게 받으면 친구
 - 망설이며, 마지 못해 받으면 셔틀
- 마주보면 친구
내리깔고 있으면 셔틀
- 숙제를 같이 하면 친구
해주면 셔틀
- 함께 즐겁게 게임하면 친구
혼자서 친구 캐릭터를 올려주면 셔틀
- 친구를 만날때 즐거우면 친구
두려우면 셔틀

※수평적 쌍방향 관계이면 친구관계
수직적 일방적 관계이면 셔틀관계





애매한 것을 알려줄게요 !

☐

장난인가? 폭행인가?

- 서로가 즐거우면 장난
- 어느 한쪽이 일방적이면 폭행

☐

빌린것인가? 빼앗은 것인가?

- 흔쾌히 빌려주면 빌린 것
- 마지못해 빌려주면 빼앗은 것



학교폭력 예방 및 대응방법

5. 가해자 처벌 현황

- 가해자 총 18 만명 중
 - 검거 10% 미만 (20,000명 내외)
 - 방치 90% (180,000명 자유롭게)
- 가해학생 방치 → 범죄자 양산
 - 청소년기(초6-중3)폭력 가해학생의 60% → 24세까지
 - 청소년기(초6-중3)폭력 가해학생의 35~40% → 24세까지

(참고: 올베우스의 가해학생 종단연구)

■ 가해학생을 위한 선도 미비 → 학교폭력

❖ 청소년기 폭력 가해학생의 60%
→ 24세까지 전과 1범

❖ 청소년기 폭력 가해학생의 35~40%
→ 24세까지 전과 3범

(출처 : 올베우스의 '가해학생 종단연구')
(출처 : 올베우스의 '가해학생 종단연구')

학교폭력은 범죄의 근원, 반드시 근절해야



학교폭력 예방 및 대응방법



왜 학교폭력을 보고만 있을까?

보복에 대한 두려움

- 진정한 민주주의는 용기를 필요로 한다

가해학생이 자신도 괴롭힐 것에 대한 경계심

- 자신도 피해자가 될 수 있다

고자질을 하면 안된다는 생각

- 고자질과 신고는 다르다. 신고는 민주시민의 기본 자세



학교폭력 예방 및 대응방법



왜 학교폭력을 보고만 있을까?

가해학생이 피해학생을 괴롭히는 것에 대해 무감각

- 무관심은 곧 범죄이다

어른들이 피해학생을 도와줄 수 없다고 생각

- 모르기 때문에 도와줄수가 없다.

- 경찰은 처벌보다 선도위주로 활동한다.



전과자가 되면 어떻게 될까요?

⚡ 사회생활에 많은 지장을 받는다.

- 공무원이 될 수 없다.
- 취직이 곤란하다
- 전과자란 인식으로 대인관계에 어려움을 겪는다.
- 자포자기 하는 마음때문에 인생의 낙오자가 되기 쉽다.



신고자의 신분 및 비밀 절대 보장

“학교폭력 24시간 신고 센터” 운영

✓ 전국 어디서나 국번없이 117

[24시간 무료 청소년 전문 상담 및 신고접수]

✓ 경찰청 학교폭력상담 신고센터
<http://www.police.go.kr>

✓ 강동경찰서 여성청소년계 : 488-0182



진정한 **healing**이 여기있다!

학교 또래 상담의 실제

한영고등학교 류 부 열

참다운 **벗**은 좋은 때는
초대해야만 나타나고
어려울 때는
부르지 않아도 **나타난다.**

학교현장의 또래상담사례

사례1(여,고1)

학기초 다툼으로 친구무리에서 이탈하게 되어 힘들어 하는 친구(5-6명의 친구들로부터 배척을 당하고, 새로운 친구 사귀기에 어려움 등으로 등교거부 및 전학,자퇴를 고려하였음. 낮은 자존감과 우울감) - 또래상담자 개입

사례2(남,고1)

등교 후 교내에서 선배로부터 물리적 폭력과 정신적 고통을 당하는 순간 또래상담자 개입 및 지도교사에게 의뢰 - 문제해결 조치 후 2차 피해 예방을 위한 또래상담자 개입(방어자 역할)

학교현장의 또래상담사례

사례3(남,고1)

집단따돌림 피해자라고 주장하고 해결과정에서 학교의 소홀함을 지적하는 학생에 대해 상담교사와 상담 후 또래상담자와의 상담을 신청하여 또래상담자 연결 - 스스로의 모습을 성찰하는 기회를 가짐 - 또래 눈높이 상담의 성과

사례4(여,고1)

학기초 '눈치 없이 나댄다'는 이유로 급우들로부터 따돌림을 당하여 의기소침해 하고 무기력에 빠진 친구 (또래상담자 학생이 먼저 다가가서 도움을 줌 - 담임교사에게 짝이 될 수 있도록 요청 후 조별활동, 이동수업, 급식시간 등 학교 생활을 함께하면서 적응에 도움을 줌)



한영고 또래상담반을 소개합니다



- 언제?
1999년 3월 창단, **15년간**의 역사와 전통^^
현재 15기 운영 중
- HEYTEM
Help You, Tell Me !
- 상설동아리 형태의 또래상담반 운영 및
각 학급 자치활동부서 또래상담부장 편성
- 구성원 41명
1학년 18명, 2학년 11명, 3학년 12명

또래상담자 모집 및 교육



- 학기초 동아리 회원 모집 기간 중 희망학생 대상으로 신입 회원 모집
- 교사의 추천
- 선발기준(또래상담자의 자질-자아존중감, 친사회적 행동, 공감능력)
- 쉐리언또래상담 교육 프로그램 (한국청소년상담복지개발원)
- 동아리-집중훈련(3월말-4월초)과 추수지도 실시
• 자치활동 또래상담부장- 또래상담 기본 교육 실시 및 관리
- 교육 후 뱃지, 수첩, 수료증, 임명장 수여 및 활동사항 생활기록부 기록

또래상담자의 역할



학생들은 또
래상담자 역
할에 대한 부
담감-능동적
인 활동 참여

자기성장과
훈련의 의미
를 충분히 강
조할 것

-학교/일상생
활에서 좋은
친구/균형잡
힌친구가 되
는 것

지도교사에게
의뢰하기/
학교폭력 예방

또래상담 활동[1]



• 주변의 부적응 학생에 대한 관심갖기[**먼저 다가가기**]

• 명쾌한 해결? NO! [**공감, 경청** 성공열쇠]

• 사랑의 엽서쓰기[사랑의 메신저 역할]

• 좋은 관찰자 되기[지도교사에게 **의뢰하기**]

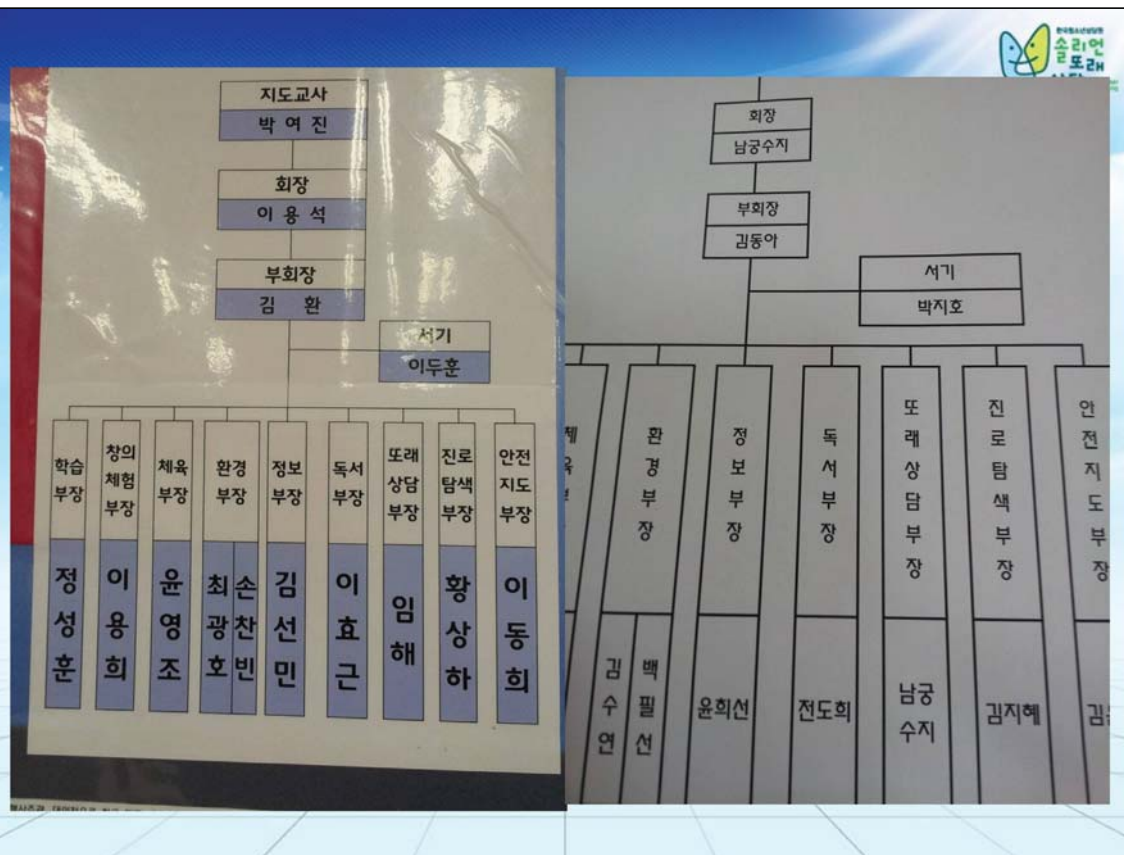
• 상담일지 쓰기, **상담사례 연구 및 지도**

• 학교축제 참여[심리극공연, 소원의 나무, 사랑의 우체통 등]

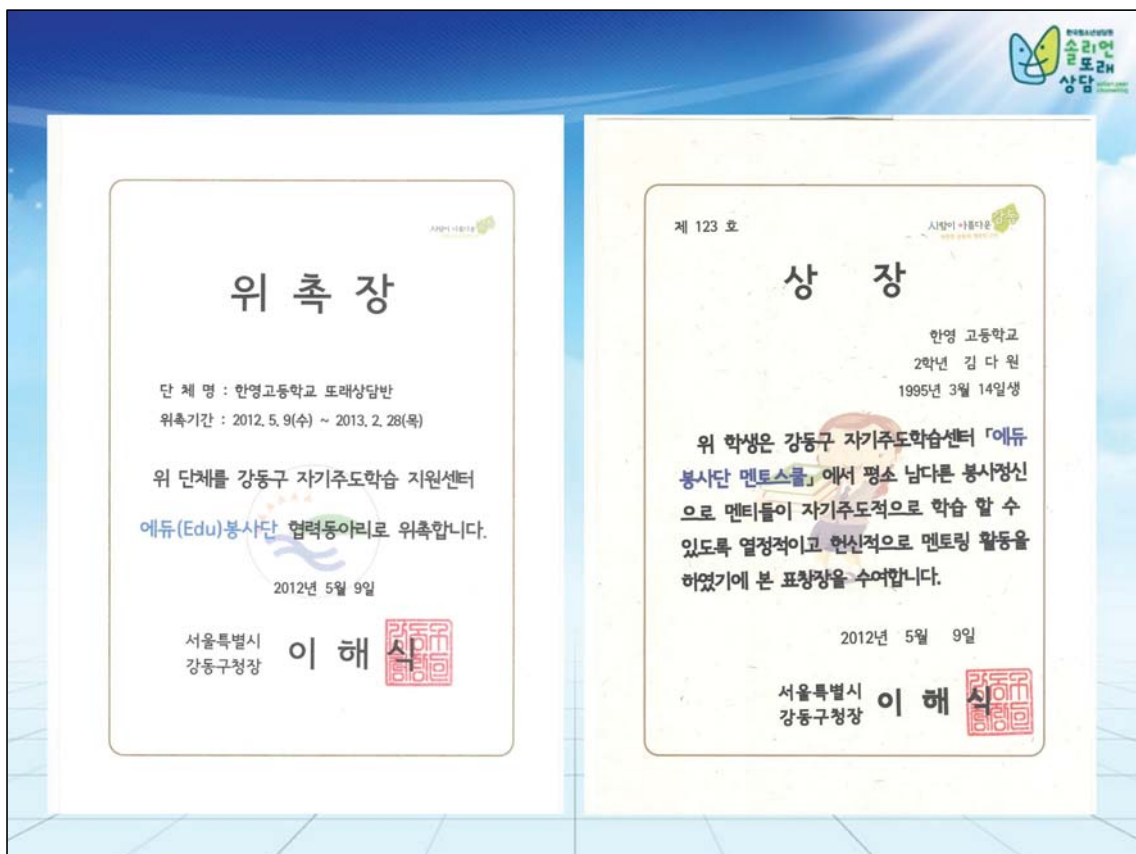
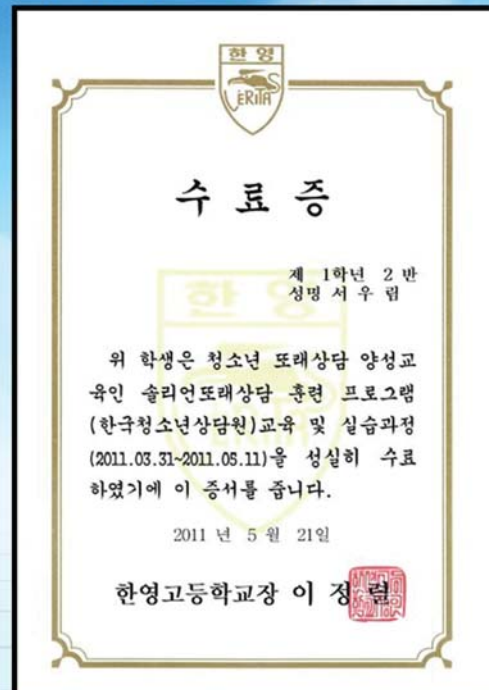
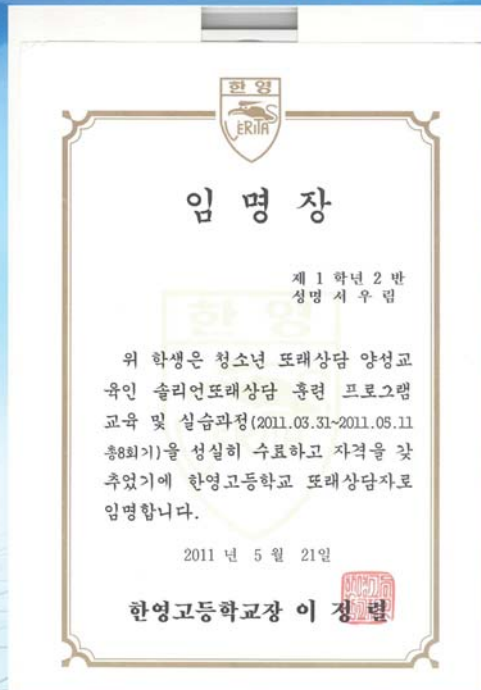
또래상담 활동[2]



- 자원 봉사활동 (자기주도적 학습센터와 연계 멘토링)
- 활동내용을 정리한 활동지 발간
- 유관기관 연계 활동(희망목소리단, 서울시청소년상담복지센터 연합활동, 강동구청소년수련원 등)
- 좋은 학교 만들기 (한영 NEW WAVE 캠페인 활동)
- 학교현장에 또래상담을 통해 긍정적인 상담문화 형성
- 입학사정관제 Spec Up!

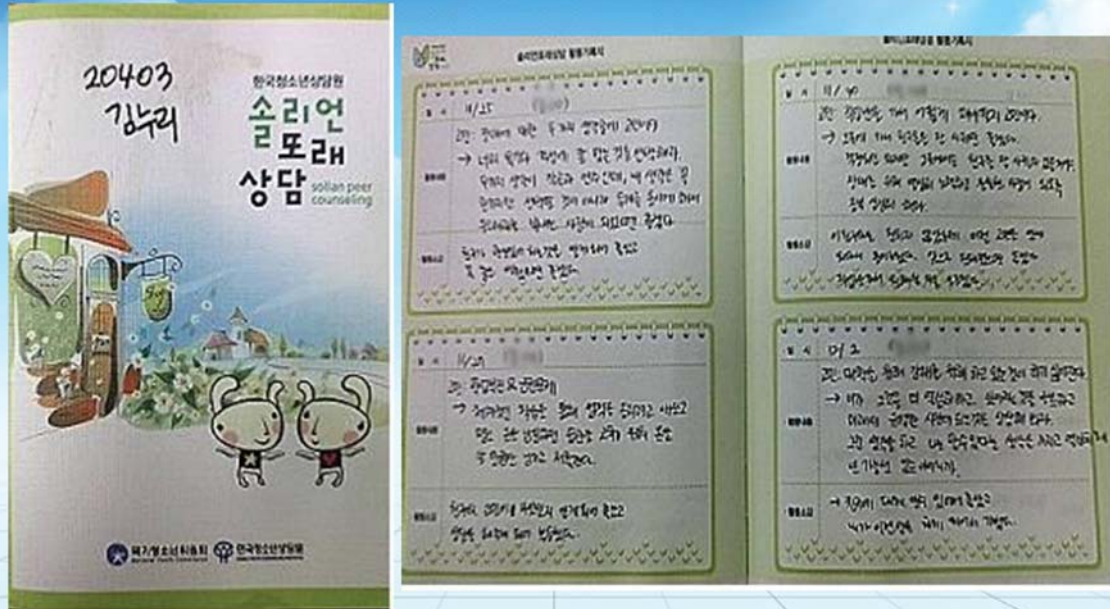


또래상담부 활동 사례





또래상담부 활동 사례



청소년 희망 목소리단



내용 : 권리 교육, 인권 강의, 캠페인활동
(인권 조례, 청소년 참여, 청소년 문화 등)

장소 : 한국 청소년 상담원

학교 축제

1. 교실 전시 활동



기간 : 8월 셋째주 축제 첫째날

활동 내용 : 소원의 나무
사랑의 우체통
고민 있어요
심리 테스트



2. 심리극 공연

심리극 주제
: 다문화 가정
사랑과 우정 사이
가족 갈등, 친구 문제 등

공연일 : 학교 축제 둘째날

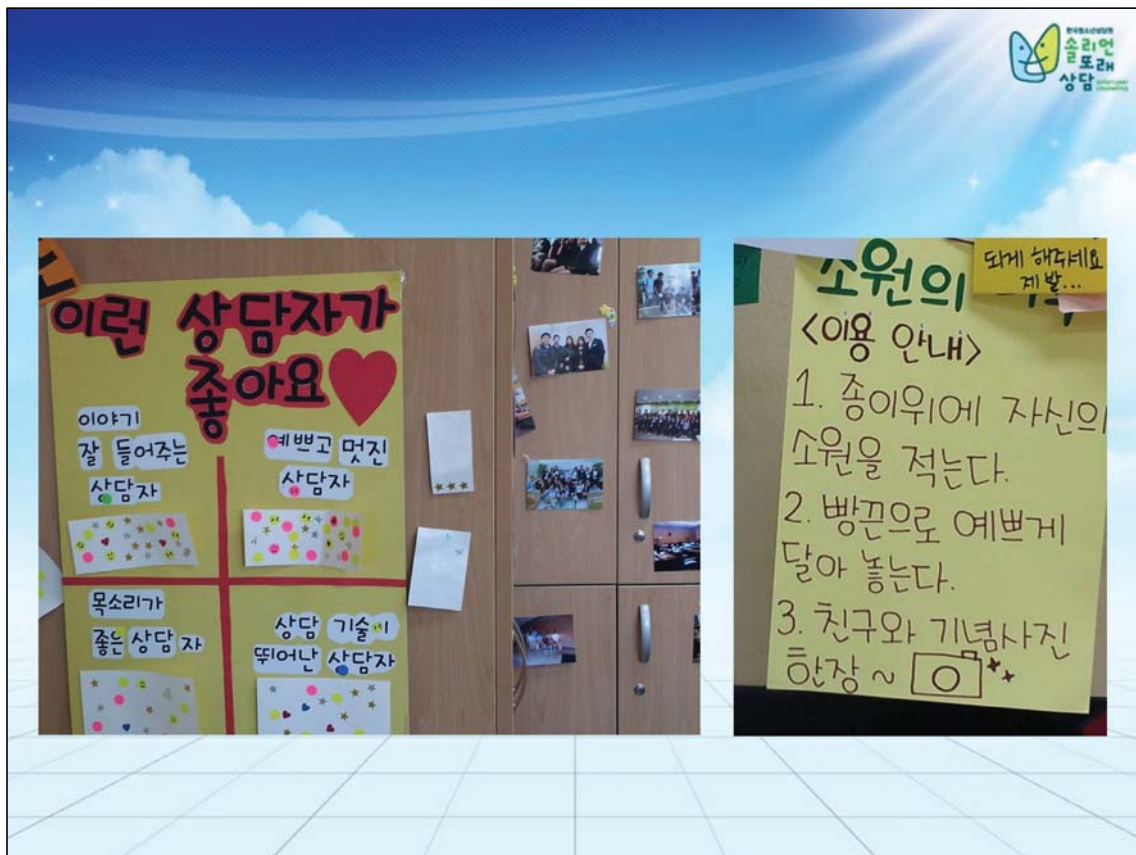
장소 : 교내 시청각실

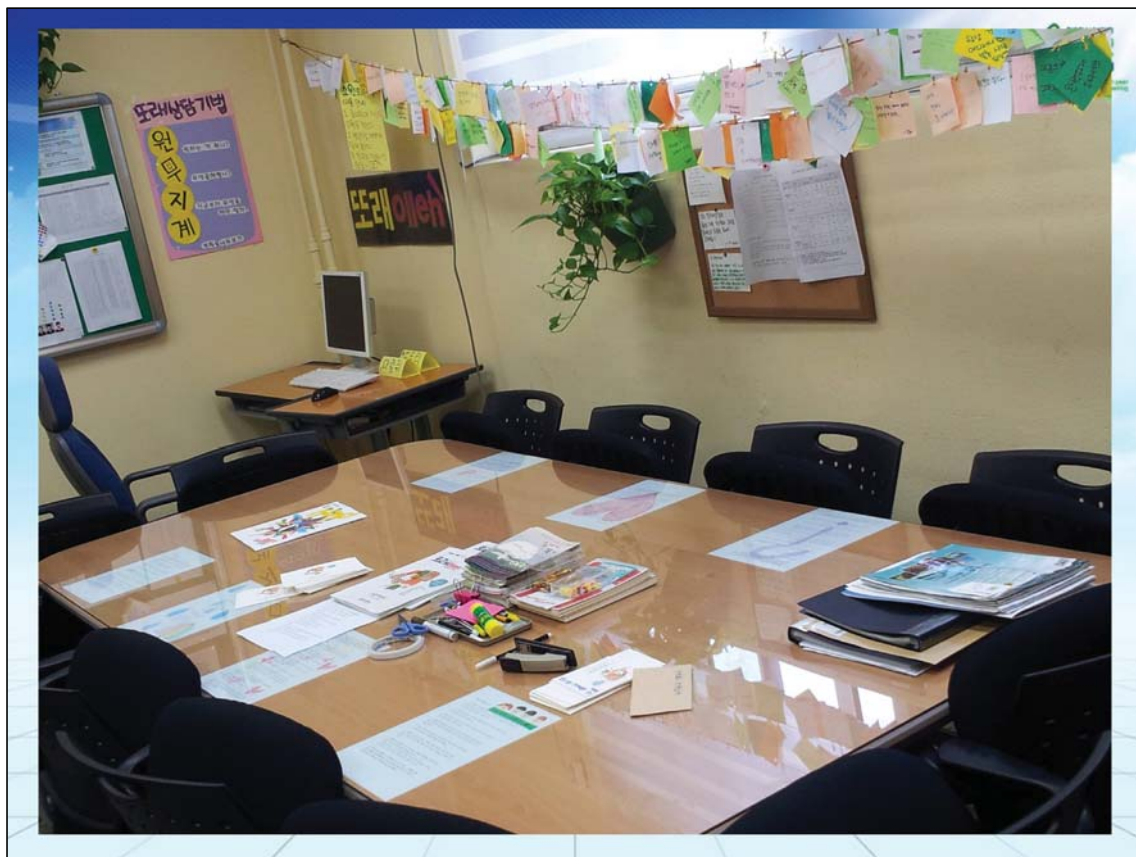
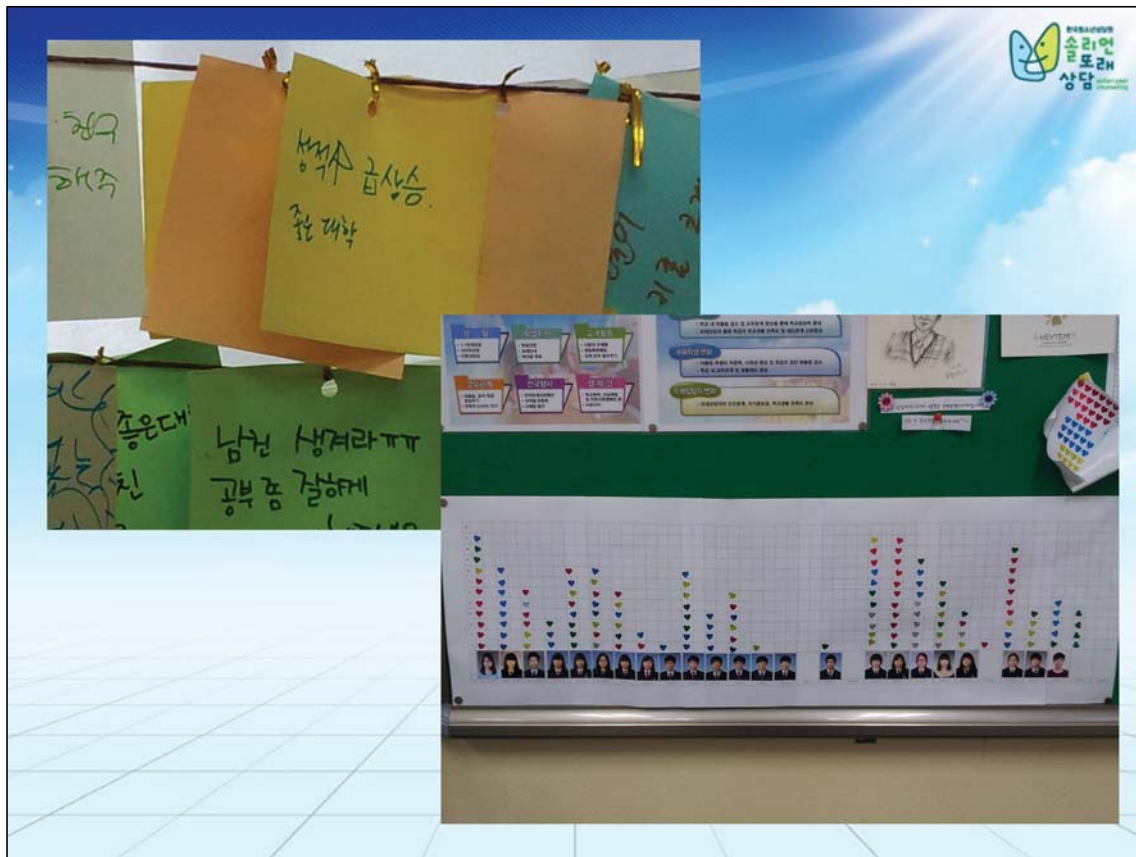


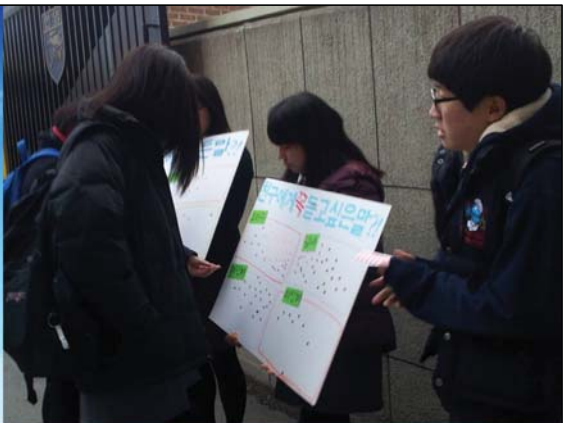












또래상담활동의 효과 및 필요성



• 학교 및 학급의 변화

- 학교 내 따돌림 감소 및 교우관계 향상을 통해 학교응집력 증대
- 또래상담자 활동 학급의 학교생활 만족도 및 대인관계 신뢰향상

• 수혜학생의 변화

- 따돌림 학생의 적응력, 사회성 향상 및 학급의 집단 따돌림 감소
- 학급 내 교우관계 및 생활태도 향상

• 또래상담자 변화

- 또래상담자의 인간관계, 자기효능감, 학교생활 만족도 향상

• 학교현장에 적용할 수 있는 **실효성 있는 교육활동**

- 안전하고 행복한 **학교공동체 문화** 형성에 기여

*** 또래상담은 사건처리가 아닌 근본적인 해결 방안이 됨.**

친구야,
언제든지 네 편이 되어줄게!

“Help you, Tell me!”



[illegible]

- 171 -

❖ 사례지도를 받고 싶은 내용

- 그 친구에게도 잘못이 있다고 생각될 때 어떻게 해야 하나요?
- 상담할 때 부정적인 태도를 보이는 친구에게는 어떻게 해줘야 하나요?



- 상담하던 친구가 어느날 부터 웃고는 있지만 불편해하면서 피하는 것 같을 때 어떻게 해야 하나요?
- 친한 친구의 뒷담화를 공감해줘야 하나요?
- 상담할 때 할 얘기가 있다고 불러놓고 먼저 울어서 난처할 땐 어떻게 해야 하나요?
- 고민이 해결되지 않은 것 같은데 이제 됐다고 할 때는 어떻게 해야 하나요?
- 고민을 들어줄 때 집중이 잘 되지 않으면 어떻게 해야 하나요?
- 문자 상담을 할 때 똑같은 말만 계속 해줘도 괜찮나요?

또래상담반 연간 운영 계획· 2013

영역		내용	대상	일시	기타사항
신입회원 모집		- 학기 초 또래상담반을 홍보하고 신입생을 모집한다. - 면접을 실시하고 최종선발은 2학년 학생 대표와 지도교사가 결정한다. - 신입회원을 선발한 후 오리엔테이션 실시	1학년	3월 둘째주	
교육	신입회원 교육	- 집단상담 -방과 후 1학년 신입생 및 2학년 편입생을 대상으로 8회에 걸쳐 또래상담자 훈련프로그램 진행 - 각 반 학급또래상담부장 학생 - 또래상담 기초 교육 실시 및 관리	1학년 및 각반 또래상담부장	3-5월	동아리 신입회원 및 학급 자치활동 또래상담부장 대상
	전체교육	- 전체교육 - 년 9회 ca시간 활용 또래상담자 추수지도 및 교육 - NIE을 활용한 상담교육 - 또래상담 사례 연구 - 중점지도사항 - 대인관계향상을 위한 집단상담 실시(4회기 실시 ; 강동청소년 수련관 지원)	1,2,3학년	매월 ca 시간	NIE 외부강사 초빙 강동청소년 수련관 협조
외부활동		- 또래상담자 전국 활성화 대회 참가 - 유관 기관 연계 프로그램 참가(청소년 자문단-희망목소리단, 외부 또래상담 사례 발표 및 연수 등)	희망자	방학 중	*청소년상담원 및 유관 기관 협조
봉사활동		강동구 자기주도학습지원센터 에듀봉사단 멘토링 프로그램에 참가한다.	1,2학년	2013.04.-2014.02	강동구자기주도학습지원센터
홍보활동		한영 NEW WAVE 운동 - 또래상담 관련 홍보 활동을 통한 공동체 문화 확산 및 좋은 학교 만들기 캠페인 활동 전개	1,2학년	추후결정	등교시간 점심시간
축제		학교 축제 참여-심리극 발표와 또래상담반 부스 운영 등	전원	한맥제 기간	
상담활동		- 또래상담을 실시하고 상담일지를 작성한다. 필요시 상담실에 의뢰하거나 담임선생님에게 알린다. - 또래상담 사례를 발표하고 지도교사는 수퍼비전을 실시한다. - 각 반 또래상담부장 대상 또래상담 교육 실시 및 관리 철저	전원	연중	봉사활동 시간 부여

2013년 ca 활동 계획

횟수	날짜	이수시간	활동내용
1회	2013.03.27	3	- 신입회원 오리엔테이션 및 환영회 - NIE를 활용한 또래상담 교육(외부강사 초빙)
2회	2013.04.10	3	- 또래상담 사례발표 및 또래상담자 기본소양 교육(상담의 정의 및 이해) - NIE를 활용한 또래상담 교육
3회	2013.05.08	3	- 또래상담 사례발표 및 상담의 기본원리 - NIE를 활용한 또래상담 교육 - 대인관계 향상을 위한 집단상담 I - 1,2회기 (15 명 2그룹 ; 강동구 청소년수련관 지원)
4회	2013.06.19	3	- 또래상담 사례발표 및 한맥제 행사 사전 준비 활동(심리극, 부스꾸미기 등) - NIE를 활용한 또래상담 교육 - 대인관계 향상을 위한 집단상담 II - 3,4회기 (15명 2그룹 ; 강동구 청소년수련관 지원)
5회	2013.08.29	6	- 한맥제 행사 진행
6회	2013.08.30	6	- 한맥제 행사 진행
7회	2013.09.25	3	- 또래상담 사례발표 및 상담기술I - NIE를 활용한 또래상담 교육 - 대인관계 향상을 위한 집단상담 III - 1,2회기 (15명 2그룹 ; 강동구 청소년수련관 지원)
8회	2013.10.30	3	- 또래상담 사례발표 및 상담기술II - NIE를 활용한 또래상담 교육 - 대인관계 향상을 위한 집단상담 IV - 1,2회기 (15명 2그룹 ; 강동구 청소년수련관 지원)
9회	2013.11.27	3	- 평가 및 마무리, 차년도 계획 수립, 활동지 발간(또래 올레)



본 프로그램은 솔리언또래상담지도자 및 전문지도자만 이용가능하며,
본 프로그램을 무단으로 편집 및 도용할 경우에는 저작권법에 의해
법적인 조치가 취해집니다.



나를 소개 합니다



프로그램에 참여하게 된 동기

가장 힘들었을 때는

가장 기뻐할 때는

나의 장래 희망은

내 이름은...

내가 갖고 싶은 별명

우리 가족은..

함께 지킬 약속 정하기



하나!

!



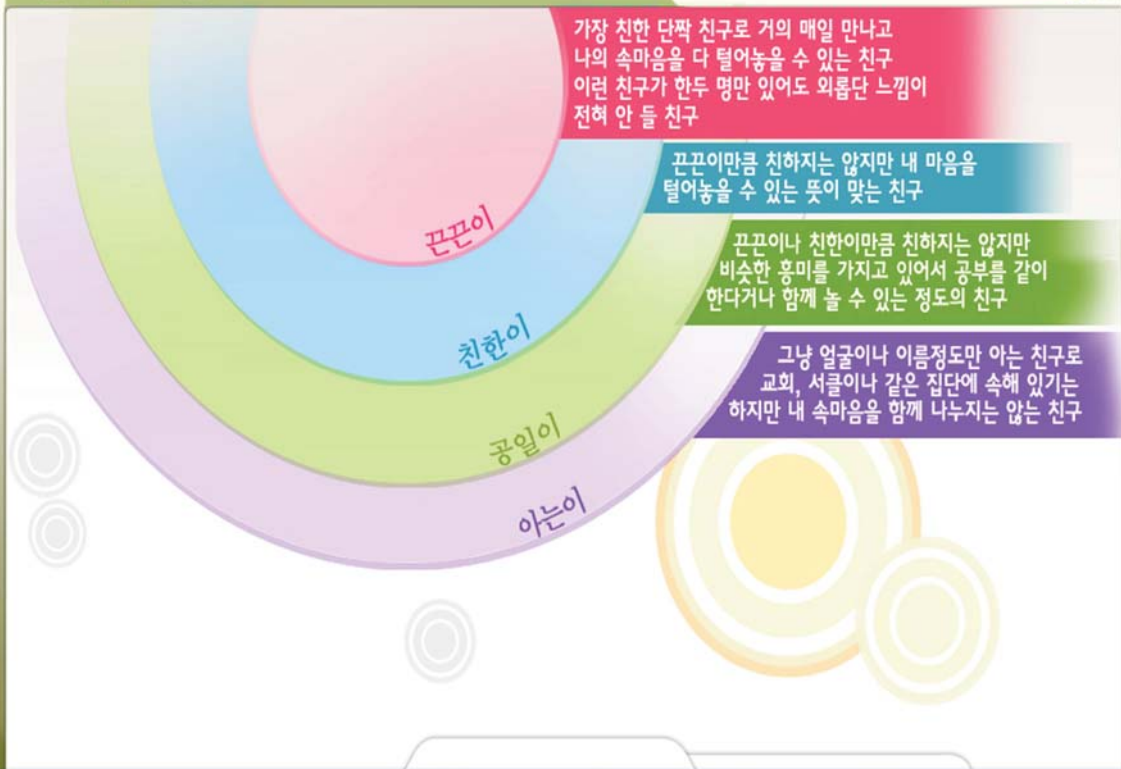
나 는
솔리언트태생담자로서 이 약속들을
지켜나갈 것을 다짐합니다.

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

012 _____

지도자선생님

친구관계 돌아보기



친구의 의미는?



그래서 우리 모듬은 친구란
.....라고
생각합니다.

우리는 어떤 사람들을 친구라 부를 수 있을까요?
친구의 의미를 생각하는 시간을 가져봅시다.
친구란 ☆☆☆ 다!

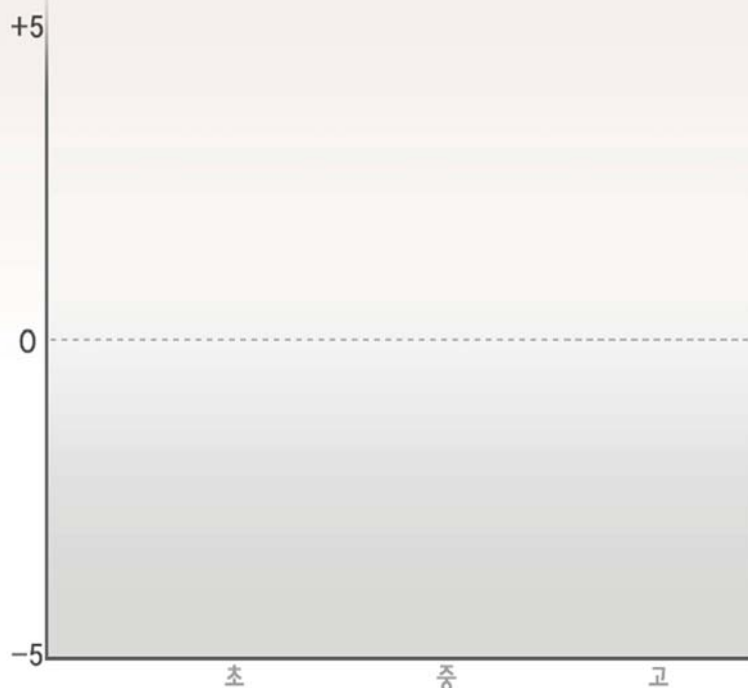
친구관계 생각하기

나의 친구관계에 대해 생각해 봅시다

- ▣ 나의 친구관계에 만족하는가?
- ▣ 모든 친구들이 다 끈끈이가 되어야 한다고 생각하는가?
- ▣ 대부분이 아는이와 공일이의 수준에 머물러 있고 친한이와 끈끈이는 없는가?
- ▣ 한두 명의 끈끈이에 주로 의존하는가?
- ▣ 그밖에 나의 친구관계 특징은 어떤 것들이 있을까?



우정곡선을 그려볼까요?



마이너스일때

언제?

왜 그렇게 되었을까?

그때 내 마음은?

플러스일때

언제?

왜 그렇게 되었을까?

그때 내 마음은?

친구관계 걸림돌



나는 너무 뚱뚱하다. 그래서 길거리를 지나다가 누군가 나를 보고 조금이라도 웃으면 내가 뚱뚱해서 비웃는 것이 아닌가 하고 마음 졸인다. 뿐만 아니라 친구들과 수학여행을 가서 춤을 출때에도 내 모습이 어떻게 보일까 하는 생각에 자꾸만 움츠리게 된다. 점점 더 사람이 많은 곳은 가기 싫고, 혼자 있는 것이 편하다.



위의 주인공은 무엇 때문에 친구관계가 나빠지거나 소외되었을까? 그 원인을 찾아봅시다

공감 연습하기



친구와 함께 공감 연습하기



(오늘도 거울보며) 왜 이렇게 여드름이 많이 나지?



자기입장에서 이해

"너 공주병이나, 허구헌날 거울만 보고...."



친구입장에서의 이해

"여드름 때문에 고민이 많구나, 아무 것도 못할 정도로 신경이 쓰이다니 속상하겠다."

공감 연습하기



친구와 함께 공감 연습하기



여기역차 연습하기



어 어떤 이야기인지 잘 들어줍니다.
1단계 :

기 기분을 이해해 줍니다.
2단계 :

역 역지사지(공감)해 줍니다.
3단계 :

차 생각의 차이가 있음을 인정합니다.
4단계 :

잠하들셋 연습하기





잠

들

하

셋

원무지계 연습하기





원

아는게 뭐니?
예)

무

엇을 예봤니?
예)

기

금부터 무엇을 예야 알까?
예)

계

익을 세워보자.
예)

대화종합연습




소리연노래상담자라면 대화할때 이런 자세로!

- 가까이 말하는 사람을 향한다.
- 이야기를 들을 때 이곳이 시선을 맞춘다.
- 이야기를 듣는 도중에 '음', '맞아', '그래' 등 짧게 동의 하는 말을 해주고 고개를 끄덕인다.



대화종합연습




친구의 마음을 **공감**한다는 것

친구의 마음을 공감한다는 것은 내 입장이나 생각에서가 아니라, 상대방의 입장이 되어 그의 세계를 이해하는 것입니다.



대화종합연습



원무지계 전략

잠하플렛 기법

공감하기

어기역자 전략

잘들어주기

어 어떤 이야기인지 잘 들어줍니다.
1단계 :

기 기분을 이해해 줍니다.
2단계 :

역 역지사지(공감)해 줍니다.
3단계 :

차 생각의 차이가 있음을 인정합니다.
4단계 :

대화종합연습



원무지계 전략

잠하플렛 기법

공감하기

어기역자 전략

잘들어주기

잠 이야기를 나누다가 좋지 않은 감정이 생길 때는 이야기를 멈추고 심호흡을 해 봅니다.
잠깐! 만약 참을 수 없을 정도로 화가 많이 난다면, 일단 그 장소를 벗어나 봅니다.

하플렛
하나.. 둘.. 셋..
마음속으로 하나, 둘, 셋을 세면서 여유를 갖습니다.

생각합니다.
'내가 하고자 했던 이야기는?'
'감정을 알세우지 않고 말 한다면?'

이렇게 말하자! 이렇게 해보자!
어떻게 이야기할 지 생각해 봅니다.

대화종합연습





원 아는게 뭐니?

- "넌 뭘 하고 싶은데?"
- "어떻게 달라지면 좋을 것 같니?"

무 었을 예뻐했니?

- "네가 원하는 걸 얻기 위해 어떻게 해 봤는데?"

지 금부터 무엇을 해야 알까?

- "지금부터 무엇을 할 수 있을지 그 방법을 찾아보자."

계 일을 세워보자.

- "지금부터 할 수 있는 것을 작은 것 부터 차근차근 계획을 세워 보자."

어떤 친구를 도와줄 수 있을까?



어떤 친구를 도울 수 있을까요?

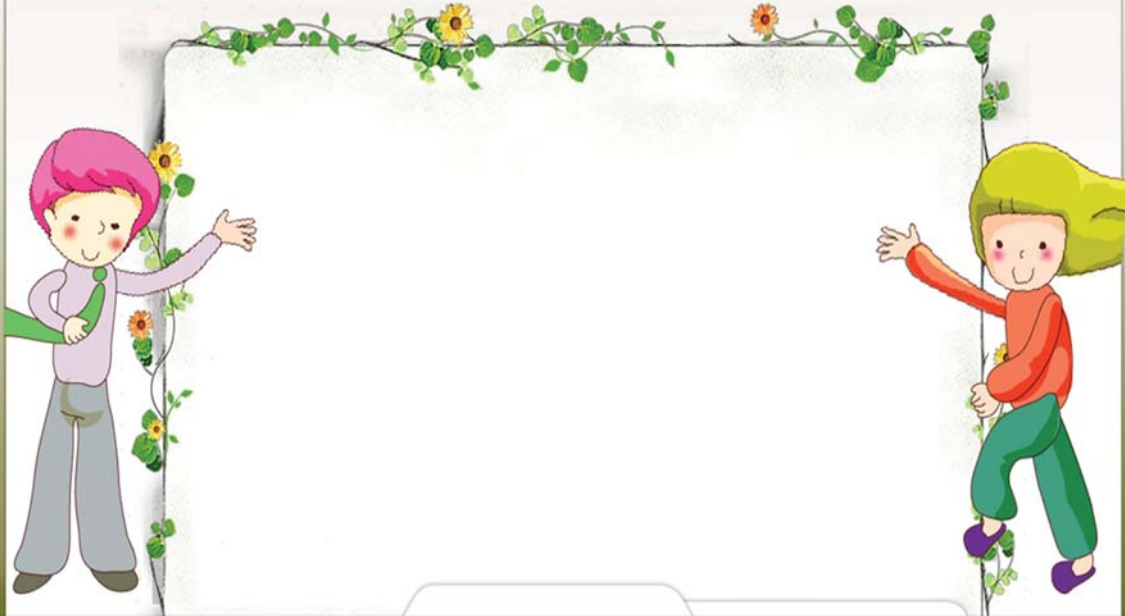


- 학교에 혼자 오거나 집에 혼자 가는 친구
- 얼굴에 고민이 가득한 친구
- 자주 울거나 화를 잘 내는 친구
-
-
-
-
-
-

어떤 친구를 도와줄 수 있을까?



내 주위에 나의 도움이 필요한 친구를 찾았다면
어떤 도움을 줄 수 있는지 계획을 세워봅시다.



**솔리언 또래상담은 함께 문제를 풀어나가는
좋은 친구되기 입니다!**



국가청소년위원회
Government Youth Commission



한국청소년상담원
KOREA YOUTH COUNSELING INSTITUTE

나를 기쁘게 하는 것



파괴 대회에서 1위를 하고 활약 웃음 모습이 아름답다.
목표를 성취한 후의 환한 미소~

“**日, 과거사 사죄 번복 안할 것**”
후쿠다 원장이 “아베, 고노 담화 수감증약 안 지킬 적도”

과거사에 대한 일본의 태도가
다행히 악화되지 않을 것 같다.
과거를 반성했던 담화를
수행하지 않아서 다행이다...

나를 안타깝게 하는 것

스마트폰에 인간사의
'정(情)'을 빼앗겨가는
현대사회.
서로 등을 돌리며
핸드폰에만 눈을
돌리는 아이들의 모습이
안타깝다.



스마트폰 삼매경에 빠진 아이들

이웃을 돕는 사람들도 마음속에서 멀어지고 있는 스마트폰. 스마트폰을 통해 사람과 사람의 연결이 끊어지고 있는 현실. 스마트폰을 통해 사람과 사람의 연결이 끊어지고 있는 현실. 스마트폰을 통해 사람과 사람의 연결이 끊어지고 있는 현실.

지구표 70%가 물이지만
사용할 수 있는 건 1%뿐
인구 증가-경제개발로
세계가 개발되고 있고



물 부족 때문에
힘들어하고 있는 세계의
사람들이 안타깝다.
가뭄으로 갈라진 땅들...

2013.3.27. 한명고 3-2 전회영

이게나 선물하긴 싫어.



서장훈, 27년 농구선수 생활 은퇴 기자회견
“돈·명예 더 얻으려 하지 않고 겸손하게 살 것”

농구선수 시절의 서장훈은... 농구선수 시절의 서장훈은... 농구선수 시절의 서장훈은...

농구선수 시절의 서장훈은... 농구선수 시절의 서장훈은... 농구선수 시절의 서장훈은...

농구선수 시절의 서장훈은... 농구선수 시절의 서장훈은... 농구선수 시절의 서장훈은...

한명고 3-2 김대원

To. 회영 2013.03.27

귀니 서장훈 선수 아니?

최근 농구선수 은퇴를 발표한 선수
안데, 양정남 기록을 보유하고있어.
꼭대 은퇴를 한후에는 농구에 관한
활동은 하지 않을거래. 정말 두 명에게
임대하지 않고 바깥 살고보아는 그의
의사가 보이는가 같아서 감동받았어.

너도 나중에 멋지게 은퇴하길... 너만의 제 2의 인생을 위해
그때까지 힘내라! 화이팅!

답변: 오~! 서장훈 선수 정말 멋지다! 돈과 명예보다는 역시 진정한 마음이
중요하지! 항상 감사하여 겸손한 마음을 가지는 것은 행복한 일이지~

이 기사를 선물하고 싶어 ☺

“버스정류장 책장에 읽은 책 기증해 주세요”

송파구 '도시기증 유공자' 10인에 감사패

[illegible]

송유구는 최근 자책적으로 느끼고 있는 관습을 갖고 후배의 실정에 온전히 이해된 개념인 "오자개"를 송유구(1970년)가 감내해 주어야 한다고 거듭 말했다. 이들이 지난해 겨울부터 회견에서 거론한 것은 모두 3월 1일이다. 이를 통해 박은정씨는 앞으로 10년 후의 직은 부인책장과 구급도

[illegible]

TO. 인주!!

입주야, 안녕? ㅎㅎ 나 수줍이야 ^^

이 기사를 너에게 선물하길 싶어.

초등학교 교사를 꿈꾸는 너가 완성을 차지

죽아할 것 같았어!

도서관 유권자와 그 책으로 무인책장을

서술한 적이 인상깊어

이 책으로 꼬마 친구들이 독서습관을

이 세상으로 들어 올 때부터 지금까지
이리 태평과 바운 여러이 무렵간

기르는 한 번 러는 기온이
다들 세라온 기온보다 //

From KSI 

—답변—

1. 시제라 독서각도 뒤 문은 부정적이 있는데

1. 물체와 거리의 관계는 다음과 같다.

생각보다 단어가 외쳐주는 2 단계

이 기사를 선물 하고 싶어~

실패 수용해야 혁신도 가능

[illegible]

선경아!

10-8-7

잘다보내

행복한 일.

ΣΠΟΙΛΗ

2월 24일

이것이 자는 노는

$$\frac{1}{2} \log 2$$

네 자원이

이웃 때

11월 10일

역사의 19
5.53 0

인 II 파

실패는 성공의
어머니입니다 ^^

○ = 1

마늘 기름

답변 부탁해 - ♡

항상 내상리 붙어다녀서 너의 비서가 되어버린
나지만 (ㅋㅋ) 항상 옆에서 격려해주고 응원해주고
광양만다 친구야! ㅋㅋ 나에게서 이런 뜻 깊은 서장은
발견 되어서 너무 행복한걸 기뻐! 언제나 사랑과 기쁨

또래 상담자 대화의 기본 태도

1 존중, 공감, 진실성.....

친구를 존중한다는 것

- 친구를 존중한다는 것은 친구의 외모나 능력 등을 평가하는 것이 아니라 친구를 있는 그대로 존중해 주고 따뜻하게 받아주는 것입니다. 친구의 약점, 부족한 면, 실수 등을 탓하거나 비난하지 않고 그 친구의 일부분으로 이해하고 받아 줍니다.

진실하게 대한다는 것

- 진실하게 대한다는 것은 친구에게 꾸준히 성실하고 솔직하게 대하는 것입니다. 거짓말 하지 않고, 꾸미지 않으며, 이랬다 저랬다 하지 않는 것을 의미합니다.

친구를 공감한다는 것

- 친구를 공감한다는 것은 내 입장이거나 생각에서가 아니라, 친구나 상대방의 입장이 되어 그의 세계를 이해하는 것입니다.

2 공감적 이해

공감적 이해란 상대방의 마음으로 다가가는 꾸준한 노력이 있을 때 가능한 것으로, 상대방의 입장이 되어 그의 마음을 이해하는 것입니다.

내 입장에서, 내 방식대로, 내 감정대로 이해하는 것과는 다르죠.

친구가 상대방의 감정에 공감하고 있음을 나타낸다면, 상대방은 자기가 이해받고 있다는 느낌을 갖게 되며, 친구를 보다 신뢰하게 되어 자신을 깊이 드러내 보이게 되고 이러한 과정이 진행됨에 따라 더욱 깊은 대화가 이루어 집니다.

<다양한 감정의 예들> ; 기쁨, 즐거움-슬픔,비애감 등

<예>

민수 ; ‘나는 우리 선생님이 정말 싫어. 학생들에게 전혀 관심을 기울이지 않는단니까.....’

혜원 ; ‘선생님에 대해 그렇게 말하는 건 옳지 않아. 나는 몇몇 선생님들은 좋으시다고 생각해’

결과 ; 민수의 느낌은 무시되었죠 --> 화가 나고 좌절된 느낌이 들면서 혜원에게도 아쉬움을 느낍니다. 또, 친구가 설교를 하고 있는 듯한 느낌을 받습니다.

민수 ; ‘나는 우리 선생님이 정말 싫어. 학생들에게 전혀 관심을 기울이지 않는다니
까.....’

혜원 ; ‘그래, 민수야, 너 화가 아주 많이 난 거 같구나.....’

결과 ; 혜원이가 민수의 감정에 귀를 기울여 주었습니다. 민수는 혜원이가 자신을
이해해주고 말이 통하는 친구란 생각을 하게 될 것입니다.

< 연 습 >

* ‘우리 엄마와 아빠는 매일 다투셔.’-->

* ‘나는 왜 공부를 하는데도 성적이 안 오르지?’-->

* ‘친구들은 내가 사물함에서 돈을 훔쳤다고 생각하고 있어’-->

* 지난 번 시험성적이 잘 안 나왔다고 엄마한테 야단맞았어. 내가 평균에도 못 미
치는 게 아니잖아. 또 이번에는 열심히 했어. 그렇지만 엄마는 또 성적 때문에 야
단이셔.....

자기입장에서; “엄마니까 그렇지 엄마들은 원래 그렇잖냐. 그냥 털어버려”

“엄마한테 너무 매이지 마, 네 문제잖아, 다음에 잘 하면 되지 뭘 그래”

친구 입장에서 공감적 이해

첫 번째, 친구의 감정을 이해한다--> “엄마에 대한 서운함, 야속함, 좌절스러움이
느껴질 것 같아.”

두 번째, 공감적 이해를 표현하면 -->

3 잠하나들셋 ~ I-Message

* 나와 절친한 친구 민영이가 지난 번의 사소한 말다툼으로 빠졌다. 나를 피해 다
닐 뿐만 아니라 내가 제일 싫어하는 은서하고 보란 듯이 이야기하고 다닌다. 오
늘은 버스에서 그 애들과 마주쳤는데 민영이가 더욱 큰 소리로 즐거운 듯 떠들어
대는 것이 정말 거슬렸다.

잠깐 -- 우선 생각, 감정을 멈추고.....

하나 -- 하나, 둘, 셋 심호흡한다.

둘 -- 생각해 본다

셋 -- 실행계획을 세운다

I-Message

첫째, 상대방의 말이나 행동 등에 대한 나의 생각이나 감정을 전달할 때는 **나를 주어로 해서 전달한다**. **둘째**, 상대방의 문제가 되는 행동과 상황을 구체적으로 말하고, 상대방의 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 말한다. 내 마음을 전달한 후에 상대방의 말에 경청을 해야한다.

표현 --> “네가 그렇게 두드러지게 은서랑 얘기하고 다니니까 나는 네가 나를 월로 생각하고 저러나 하는 생각이 들고 기분이 상하더라”
<내 마음을 전달한 후, 상대방의 말을 경청한다!>

< 연 습 >

* 엄마는 평소에 내가 조금이라도 늦게 들어가면 야단이다. 또 걱정이 지나쳐 막화를 내시곤 한다. 오늘 친구가 몸이 너무 안 좋아 친구집에 데려다 주고 혈레벌떡 집에 들어갔는데, 엄마는 또 보자마자 막 소리를 지르기 시작한다.

4 대화의 기본모델(어기역차 전략)

어 ; 어떤 이야기인지 잘 들어줍니다. (네가 그렇게 말하는 것을 들어보니 뭔가 그럴만한 이유가 있는 것 같다. 좀 더 네 생각을 이야기해 주겠니?)

기 ; 기분을 이해해 줍니다 (그래서 네가 그렇게 화가 났구나-친구의 기분을 이해해 줍니다.)

역 ; 역지사지(공감)해 봅니다 (네 입장에서 생각해보니 그럴 수도 있겠다.-친구의 입장에서 생각하고 이해합니다)

차 ; 생각의 차이가 있음을 인정합니다.(그래 그렇게 생각하는구나. 그런데 나와는 생각이 좀 다른 것 같다. 나는 ...게 생각하거든... 그런데 네 말이 맞을 수도 있다고 생각해.(친구와 의견이 다를 경우, 내 의견을 끝까지 고집하지 않습니다.))

< 연 습 >

* 친구가 요즈음 성적이 부쩍 떨어졌다고 걱정을 한다. 초등학교 때는 상위권이었는데 중학교에 들어오면서 성적이 급격히 떨어지기 시작했다. 환경도 바뀌고 친한 친구와도 떨어지고 배우는 것도 적응하기가 힘들어서 그런 것 같다고 한다. 성적이 뚝뚝 떨어지니 점점 공부하기도 싫고 학교도 가기 싫다면서 “계속 이러면 공부를 포기할 것 같다” 라고 말했다.

어 ; 네가 그렇게 말을 하는 걸 보니 뭔가 이유가 있을 것 같다. 나에게 한 번 말해 볼래?

기 ; 그래서 화도 나고 괴로웠겠구나. 열심히 했지만 그만큼 성적이 오르지 않았으니 그런 생각이 드는 것이 당연하지

역 ; 나라도 그런 생각이 들었을 거야. 그리고 나도 예전에 잠깐 동안 그런 적이 있었어

차 ; 하지만 그렇다고 공부를 포기하는 건 안 된다고 생각해. 넌 아직 1학년이고 벌써부터 그런 생각을 한다는 건 너무 이른 것 같아. 난 공부를 포기하는 건 안 된다고 보지만 네 입장에선 어쩔 수 없을지도 몰라. 하지만 좀 더 깊이 생각해 보고..... 후회하지 않도록 말이야.

* 친구 태연이와 민수가 있는데 둘이 단짝이었다. 그런데 어느날, 태연이와 민수가 심하게 싸우게 되었다. 무거운 표정으로 태연이가 나에게 “얘기 좀 할래?” 하며 다가왔다.

어 ; 어떤 이야기인지 잘 들어 줍니다.-->

기 ; 기분을 이해해 줍니다.-->

역; 역지사지(공감)해 봅니다 -->

차: 생각의 차이가 있음을 인정합니다. -->

5 원무지계 전략

* 어느날 오전 교실에서 같은 반 친구 재은이가 갑자기 교실에 들어오자마자 책가방을 던지고 책상에 엎드려 울기 시작했다.

그러더니 불쑥 “자기가 나한테 해 준게 뭐가 있다고” 하며 속상해 한다. 이야기를 들어보니 재은이는 시험성적 때문에 어제 부모님과 크게 다투었다고 한다.

<충분히 경청, 이해, 공감한 후>

원 ; 원하는 게 뭐니?-->

무 ; 무엇을 해 봤니?-->

지 ; 지금부터 무엇을 해 볼 수 있을까?-->

계 ; 계획을 세워보자-->

5

2013 진로진학상담교사 하계연수

커리어넷 검사 활용 실습

최 은 숙

서울여자상업고등학교 교사



목차

- I 심리검사 활용 목적 및 방향
- II. 적성검사
- III. 흥미검사
- IV. 가치관 검사
- V. 성숙도 검사
- VI.

1. 심리검사 활용의 목적 및 방향

- 심리검사 활용의 목적
- 심리검사 활용의 방향

자기이해

심리검사
활용 목적 및 방향

- **진로교육의 핵심 영역**
자기이해는 직업세계의 이해와 더불어
진로교육의 핵심 목표 영역
- **나는 누구인가? 라는 과제는
어려운 화두**
한 개인의 특성이 다차원적이며
그러한 특성이 고정되지 않고 변화하기 때문

자기이해의
어려움으로 인하여
심리검사에 일정한
기대를 갖게됨

심리검사에 대한 기대

심리검사
활용 목적 및 방향

숨겨진 비밀

학업성적이나 평소의
행동을 통해서 알 수
없는 무엇인가를
알려줄 것이라는 기대

객관성

누가 보더라도 동일한
어떤 특성을 알게 될
것이라는 기대

과학적 정확성

엄밀한 과학적 절차를
밟아서 오류가 없을
것이라는 기대

이와 같은 기대를 심리검사가 얼마나 충족시켜줄 수 있을 것인가?

— 다양한 이유로 인하여 이러한 기대를 충분히 충족시키지 못하는 경우가 많음

자기성찰로 이끄는 심리검사 활용

심리검사
활용 목적 및 방향

검사를 치르는 과정
자체가 교육적 활동.
자기 자신에 대해서
돌아볼 기회 제공

자신이 생각하는 자신과
검사 결과로 제시된
자신의 특성과의
차이점과 공통점을
생각해볼 기회

긍정적 자아개념으로 귀결되는 활용

심리검사
활용목적 및 방향

심리검사에 대한 무지로 인한 부정적 자기 단정의 위험

- 사후 활동의 중요성
- 오차를 다시 강조
- 상담과 집단 활동을 통한 전환 사례

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

II. 커리어넷 적성검사

- 적성의 개념
- 적성과 지능, 흥미, 학업성적의 관계
- 커리어넷 적성검사의 신뢰도와 타당도
- 교육 적 활용을 위한 결과표 구성

커리어넷 상에서의 심리검사

커리어넷
적성검사 개요

커리어넷에서 제공되는 중고등학생용 심리검사

직업적성
검사

직업흥미
검사

직업가치관
검사

진로성숙도
검사

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

적성검사 개요

커리어넷
적성검사 개요

적성(Aptitude)이란?

- 특정한 영역에서의 능력발휘의 가능성
(Cronbach, 1990; 임언, 2000; 임인재, 1998)
- 개인의 효능감, 흥미, 성격, 가치관의 총체(안창규, 1995)
- 특정분야나 활동 혹은 영역에서의 구체적인 과업이나 활동과 밀접한 관련을 갖고 있는 개념으로서 지적 특성 만이 아니라 정의적 특성이 포함됨(황정규, 1988)
- 적성에 대한 정의가 이와 같이 능력에 한정하는 경우와 진로선택에 관련된 개인된 특성의 총체로 인식하는 경우가 있으나, 적성은 능력에 초점을 맞춘 것으로 이해하는 것이 보다 일반적임.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

적성검사 개요

커리어넷
적성검사 개요

적성과 학업성적의 관계

- 다양한 교과별 학업성적은 적성과 관련성이 높음.

적성검사 점수와 학업 성적의 상관

	학교 성적에 대한 주관적 평가								
	국어	수학	영어	사회	과학	체육	미술	음악	기술
신체·운동능력	.04	.13	.10	.10	.15	.44	.14	.20	.20
손재능	.07	.08	.03	.04	.15	.11	.32	.20	.19
공간·시각능력	.15	.21	.16	.17	.27	.19	.30	.20	.25
음악능력	.12	.06	.13	.08	.09	.21	.21	.48	.19
창의력	.12	.08	.10	.13	.17	.14	.21	.15	.16
언어능력	.38	.13	.27	.31	.20	.16	.24	.29	.26
수리·논리력	.26	.67	.33	.24	.47	.18	.15	.21	.20
자기성찰능력	.23	.14	.20	.24	.18	.18	.19	.22	.24
대인관계능력	.09	.07	.11	.11	.07	.26	.19	.25	.20
자연친화력	.04	-.04	-.02	.03	.07	.13	.17	.14	.13

한국직업능력개발원 적성검사 점수와 학업성적의 상관(임언·서유정, 2011)

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 직업적성검사

커리어넷
적성검사 개요

하위 영역별 정의

손재능	손으로 정교한작업을 할 수 있는 능력
신체·운동능력	기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력
공간·시각능력	머리 속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력
음악능력	노래 부르고, 악기를 연주하며, 감상할 수 있는 능력
창의력	새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 아이디어를 내는 능력
언어능력	말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력
수리·논리력	논리적으로 사고하여 문제를 해결하는 능력
자기성찰능력	자신의 생각과 감정을 알며, 자신을 돌아보고, 감정을 조절할 수 있는 능력
대인관계능력	다른 사람들과 더불어 살아가는 능력
자연친화력	인간과 자연이 서로 연관되어 있음을 이해하며, 자연에 대하여 관심을 가지고 탐구·보호할 수 있는 능력

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업적성검사의 문항

커리어넷
적성검사 개요

행동고정평정척도

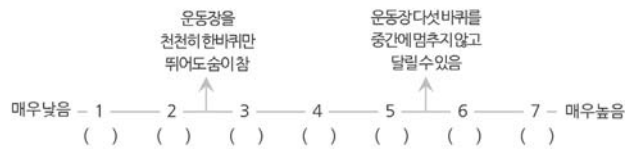
- 자기평가검사에서 나타날 수 있는 주관성을 최소화
- 교과별 교사 모임, 설문을 통하여 행동 예시의 수준을 결정

문항 예시

1. 신체·운동 능력

기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력입니다.

1. 지구력: 오랫동안 지치지 않고 몸을 움직일 수 있는 능력



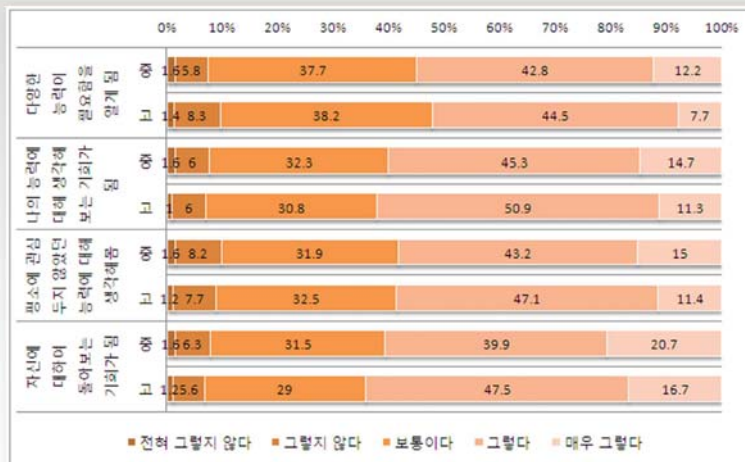
CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 적성검사의 결과 타당도

커리어넷
적성검사 개요

결과 타당도 (자기성찰, 능력의 중요성 인식)



직업적성검사 후 자기성찰 정도

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 적성검사 결과표의 특징

커리어넷
적성검사 개요

직업적성검사 결과표

이름 : 최승은(여자) 나이/성별번호 : 1606R558
소속 : 삼광중학교 1학년 1반 검사일 : 2012년 12월 11일

적성은 다름됨에 비하여 상대적으로 할 수 있는 능력을 뜻합니다. 이 검사를 통해서 자신의 능력에 비교해 잘 맞을 수 있는 직업에 대해서 알 수 있게 됩니다. 하지만 적성은 변할 수 있고, 적성만으로 직업이 결정되는 것은 아니므로, 검사결과를 참고자료로 활용하세요.
검사결과를 총 10개 적성영역별 백분위 점수로 제시합니다. 백분위는 학생 전체를 100명으로 하였을 때 본인보다 점수가 낮은 학생들이 몇 명인지를 의미합니다. 검사 결과를 해석할 때는 각 영역을 간의 점수 차이보다 전체적인 경향성을 보는 것이 바람직합니다.

백분위 그래프



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

- 백분위나 표준점수의 작은 차이에 주목하지 않고
- 검사 결과의 수치에 지나치게 집중하지 않으며
- 오차 범위를 고려하도록 유도하는 검사 결과표.

커리어넷 적성검사 결과표의 특징

커리어넷
적성검사 개요

★★★★★ 상 : 뛰어난 적성을 가지고 있습니다. ★★★★★ 중하 : 적성개발을 위해서는 노력이 필요합니다.
★★★★★ 중상 : 이 분야에 적성이 있습니다. ★★★★★ 하 : 적성개발을 위해 많은 노력이 필요합니다.

영역	백분위 점수	수준	설명	대표직업
신체운동능력 보완방법보기 >	4	★☆☆☆☆	기초체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습 할 수 있는 능력	운동선수, 경찰관, 무용가, 버스운전기사, 곡식작물재배자
손재능 보완방법보기 >	51	★★★★★	손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력	미용사, 제과사 및 제빵사, 패션디자이너, 종업원
공간시각능력 보완방법보기 >	25	★★★★★	머릿속으로 그림을 그려서 생각할 수 있는 능력	비행기조종사, 프로그래머, 건축공학기술자, 조각가, 사진작가
보완방법	어울리게 못 읽기, 포스터 만들기, 그림 그리기, 사진찍기, 머릿속으로 모양 상상하기, 3차원 조각 맞추기, 미로찾기, 숨은 그림 찾기, 전지하, 박람회 참가해서 심미안 기르기, 주어진 그림에서 특정한 모양 찾기, 미술 작품 감상하기, 3차원 입체물 2차원 평면에 그려보기, 입체도형 전개도 그려보기, 건축물 감상하기(또는 건축물 탐방하기), 퍼즐 맞추기			
음악능력 보완방법보기 >	17	★★★★★	노래 부르고 악기를 연주하며, 감상 할 수 있는 능력	가수, 작곡가, 악기제조원
보완방법	소리나 음을 따라해 보기, 작사 작곡해 보기, 음악 감상하기, 시를 노래로 바꾸어보기, 댄스 배우기, 음악을 듣고 다양한 물건으로 표현하기(오동작), 악기 연주하기, 악기 배우기, 생활악기로 즉흥적 리듬 만들어 보기, 합창하기, 유희열 감상하기, 복식 호흡 연습하기, 음악 공연 참여하기, 음악회 가보기			
창의력 보완방법보기 >	37	★★★★★	새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해 할 수 있는 능력	시각디자이너, 소설가, 영화 감독, 개그맨

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

- 적성이 고정된 것이 아니라 변화한다는 것
- 보완가능하다는 것을 알게하는 결과표

커리어넷 적성검사 결과표의 특징

커리어넷
적성검사 개요

03. 적성결과 추천하는 직업은?

자기성찰능력

자기성찰능력은 모든 직업에서 대부분은 일정 수준 이상 필요로 하는 능력입니다. 아래에 제시된 직업들은 그 중에서도 특히 삶의 목표를 설정하고 자신을 돌아보는 능력이 중요한 직업들이 포함되어 있습니다. 여기에는 교사가 포함되는 모든 직업군들(교육 관련 서비스직, 인문계 교육 관련직, 이공계 교육 관련직), 공공의 이익을 우선시하는 사회서비스직과 사회 문제를 다루는 법률 및 사회활동 관련직이 포함되어 있습니다. 특히 이 중에서도 사회복지사, 상담전문가, 성직자, 사회단체활동가, 판사 등은 고도의 자기성찰능력을 필요로 하는 직업이라고 볼 수 있습니다.

※ 직업군을 클릭하시면 커리어넷 직업사전으로 이동합니다.

세부직	능력	수준	직업
법률 및 사회	언어능력 자기성찰능력 수리논리력 대인관계능력	★★★★★ ★★★★★ ★★★★★ ★★★★★	검사, 국회의원, 노무사, 법무사, 변호사, 판사, 사회단체활동가, 외교관
교육 관련 서비스직	언어능력 대인관계능력 자기성찰능력	★★★★★ ★★★★★ ★★★★★	독서지도사, 보육교사, 유치원교사, 초등학교교사
이공계 교육 관련직	언어능력 수리논리력 자기성찰능력	★★★★★ ★★★★★ ★★★★★	이머티(IT)교육강사, 자연계중등학교교사, 직업능력개발 훈련교사
인문계 교육 관련직	언어능력 자기성찰능력	★★★★★ ★★★★★	인문계중등학교교사, 특수교사, 학원강사
사회서비스직	자기성찰능력 대인관계능력 언어능력	★★★★★ ★★★★★ ★★★★★	교도관, 사회복지사, 상담전문가, 성직자, 일반공무원, 직업상담 및 취업알선원

- 하나의 직업군에서 요구하는 적성은 복수
- 그 중 일부만 충분한 경우에도
- 관심을 가지고 나머지 능력을 보완하도록 안내

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

III. 커리어넷 흥미검사

- 흥미검사의 개념
- 직업흥미검사의 종류
- 직업흥미검사의 이론적 토대
- 커리어넷 직업흥미검사 기본 안내

흥미검사의 개념

직업흥미검사
이해 및 실습

- 흥미란 어떤 현상이나 사물에 대한 관심 또는 어떤 활동에 적극적으로 참여하려는 성향 (황정규 외, 1997)

- ✓ 흥미는 좋아하고 싫어하는 심리라고 단순하게 생각할 수도 있지만 좋아하고 싫어하는 대상은 다양할 수 있음.
- ✓ 커리어넷 직업흥미검사에서는 직업 활동, 일상생활 활동, 직업 등에 대한 흥미를 다룸.
- ✓ 흥미는 선호도(좋아하는 정도)라는 용어를 사용하기도 하는데, 학생용 검사는 흥미검사, 성인용 검사는 선호도검사라는 표현이 사용됨.

- 흥미란 어떤 종류의 활동에 대하여 개인이 가지고 있는 쾌, 불쾌, 수락, 거부, 경향성을 말하며, 특히 직업흥미는 직업의 선택, 직업의 지속, 직업에서의 만족감, 직업에서의 성공 등과 밀접히 연관됨
- 직업흥미검사는 자신이 어떤 종류의 일에 얼마나 흥미를 느끼고 있는가를 알아봄으로써 장래에 자신에게 알맞은 직업을 탐색하는데 도움을 주기 위한 검사임.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사의 이론적 토대

직업흥미검사
이해 및 실습

Holland의 인성이론

개요

- 사람과 직업(환경)을 각각 6가지 유형으로 구분될 수 있음

현실적

탐구적

예술적

사회적

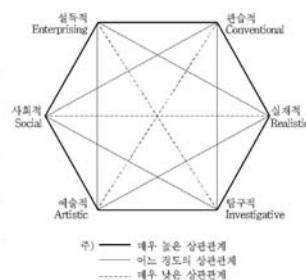
진취적

관습적

- 사람들은 자신과 능력과 기술을 발휘하고, 태도와 가치를 표현하고, 자신에게 맞는 역할을 수행할 수 있는 환경을 찾음
- 개인의 행동은 성격과 환경의 상호작용에 의해서 결정함

흥미유형별 성격, 대표 직업

현실형(R)	분명하고 질서정연한 성격	기계, 건설, 육외활동, 운동
탐구형(I)	관찰적, 상징적, 체계적 성격	과학, 의학, 컴퓨터, 연구
예술형(A)	변화를 선호하고, 자유로움	문학, 미술, 음악, 디자인
사회형(S)	타인의 문제 이해, 봉사	교육, 레크리에이션, 상담
진취형(E)	타인율지도, 통제, 관리	정치, 영업, 경영
관습형(C)	자료기록, 정리, 계산	금융업, 회계, 사무원, 비서



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

흥미영역

흥미검사 개요
및 기본 안내

- 과학분야(전문직) 과학분야의 연구. 수학/의학/생물학/물리학등의 분야에서 지식축적 및 활용
- 과학분야(숙련직) 사실 관찰, 분류 등 연구 보조활동. 의학/생물학/물리학등의 지식 적용
- 공학분야(전문직) 제조/건설/운송분야에서 공학적, 구조적 설계
- 공학분야(숙련직) 건설/전자/기계분야에서 건설, 제조, 설비, 수리 등의 숙련된 기술바탕으로 수행
- 경영분야(전문직) 사업체, 정부기관 조직 인력 및 자산 관리, 운용, 재무/회계/관리/경영촉진 활동 등
- 경영분야(숙련직) 판매/판촉/마케팅 등 영업촉진 관련된 재정 및 조직활동 포함.
- 서비스(전문직) 사회봉사/보건/교육분야에서 사람들의 욕구 충족 및 복지와 관련해 높은 책임성 가짐
- 서비스(숙련직) 서비스/사회봉사/건강/치안 등 분야에서 사람들의 기호, 욕구, 복지 충족시킴
- 예술분야(전문직) 음악/미술/무용/디자인/연극영화/체육 등의 분야에서 개인적 재능 발휘함.
- 예술분야(숙련직) 사진/산업미술 및 디자인 영역에서 예술적 기능 응용
- 소비자 경제분야 음식, 음료의 조리과 포장, 의류작물의 제작 및 손질 등과 관련된 일
- 농업/천연자원 농업/임업/어업/광업 등의 영역에서 수행되는 활동
- 사무직 문서자료 기록/정리/보관 등 세심한 주의력, 정확성, 깔끔함, 질서정연함, 빠른 일처리 등 필요함
- 언론직 문학작품 창작, 해석, 생각과 지식을 말이나 글로 표현하는 등 언어의 사용과 관련된 영역
- 전산/정보통신분야 정보의 생산, 관리, 교환 등을 목적으로 컴퓨터 소프트웨어, 데이터베이스시스템, 정보통신망 및 통신처리방식 등 연구개발
- 컴퓨터응용분야 컴퓨터의 다양한 기능을 활용하여 설계/가공/창작

전문직 vs 숙련직

- 전문직: 전문적인 지식이나 기술이 필요한 직업
- 숙련직: 연습을 많이 하여 능숙하고 노련한 기술이 필요한 직업

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사 문항 예시

직업흥미검사
이해 및 실습

- 다음 문항들은 여러 가지 종류의 직업에서 이루어지는 활동들을 나타내고 있습니다. 문항 하나하나를 주의 깊게 잘 읽고 그 활동을 얼마나 좋아하는지를 생각해 보고 답하십시오.

	①	②	③	④
1 직장에서의 업무에 필요한 전화연락, 우편물, 서류 등을 정리한다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
2 제과점에서 빵, 과자 등을 만든다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
3 컴퓨터를 활용하여 컴퓨터 그래픽(CG)효과를 만들어 낸다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
4 생물의 구조, 성장과 발달, 행동양식 등을 연구한다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
5 화초나 농작물을 재배한다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

IV. 커리어넷 직업가치관 검사

- 1. 가치관의 의미
- 2. 가치관 검사의 주요 특성
- 3. 검사 방법

1. 직업가치관의 이해

커리어넷
직업가치관 검사

가치관과 행동



가치
Value

아주 광범위한 개념들이나 대상들에 대한 그들의 바람직한 정도를 판단하는 비교적 지속적인 내적 체계

신념
Belief

대상물과 다른 대상물, 가치관, 개념 또는 속성과의 관계에 대한 한 개인의 주관적 확률성의 서술

태도
Attitude

하나의 대상이나 일련의 비슷한 대상들을 일관적으로 평가하게 하는 성향이나 경향

의견
Opinion

신념에 대한 구체적인 언어적 표명

자료: 서울대학교 농산업교육과 대학원(2009). 미발행자료

KRIVET 한국직업능력개발원

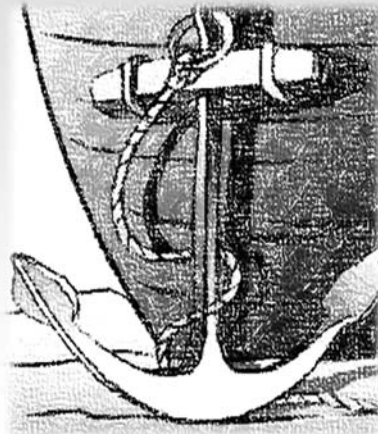
1. 직업가치관의 이해

커리어넷
직업가치관 검사

직업가치관의 정의

직업가치관은 어떤

- 직업가치관이란 직업을 선택할 때 영향을 끼치는 자신만의 **믿음**과 **신념**
- 직업가치관은 거센 파도 속에도 배를 지탱해주는 닻과 같음. 개인의 직업선택 및 직업생활과 관련하여 포기하지 않는 무게중심



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

1. 직업가치관의 이해

커리어넷
직업가치관 검사

직업가치관과 관련된 오해

직업가치관과 관련된 오해

- **좋은 직업가치관 vs 나쁜 직업가치관**
 - 가치관은 개인의 신념체계, 특히 직업가치관은 옳고 그름을 판단하는 것이 적절하지 않음
 - 외재적 가치(보수, 사회적 인정, 안정성 등)를 높게 추구하는 학생들이 나쁘다 혹은 잘못되었다는 인식을 갖지 않도록 돕는 것이 중요
- **직업선택시 직업가치관은 흥미, 적성 등에 비해 덜 중요하다?**
 - 직업가치관은 직업을 결정하는 마지막 단계에서 매우 결정적인 역할 수행
 - 직업가치관은 직업생활을 통해 실현되는 “무언가”에 관한 구체적인 이미지를 제공함

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 직업가치관검사의 주요 특징

커리어넷
직업가치관 검사

커리어넷 직업가치관 검사는 다음의 8개 가치관으로 구성됨

능력발휘	직업을 통해 자신의 능력을 발휘하는 것입니다.
자유성	일하는 시간과 방식에 대해서 스스로 결정할 수 있는 것입니다.
보수	직업을 통해 많은 돈을 버는 것을 말합니다.
안정성	한 직장에서 오랫동안 일할 수 있는 것입니다.
사회적 인정	내가 한 일을 다른 사람에게 인정받는 것입니다.
사회봉사	다른 사람들에게 도움이 되는 일을 하는 것입니다.
자기계발	직업을 통해 더 배우고 발전할 기회가 있는 것입니다.
창의성	스스로 아이디어를 내어 새로운 일을 해볼 수 있는 것입니다.

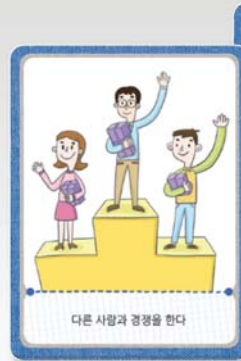
CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업가치관별 의미 해석 예시

커리어넷
직업가치관 검사

- 서술 패턴 : 해당 직업가치관을 뚜렷하게 갖고 있는 직업인을 묘사하는 방식
- 피험자가 자신의 모습과 비교하거나 투영하면서 성찰의 기회를 가질 수 있음



특징

나의 능력을 충분히 발휘할 수 있을 때 보람과 만족을 느낍니다.

직업선택

나는 나의 능력을 충분히 발휘할 수 있는 기회와 가능성이 있는 직업을 선택할 것입니다.

직업생활

경쟁은 나를 도전적으로 만들어 주고 어려운 일을 하나씩 해결해 나갈때 성취감을 느낍니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

V. 커리어넷 진로성숙도검사

- 진로성숙도 검사의 특징
- 진로성숙도 검사의 활용

진로성숙도 검사

진로성숙도
검사의 이해

- 1 진로성숙**

청소년들이 자기주도적으로 진로를 탐색하고 계획하기 위하여 필요한 정의적 태도 및 인지적 능력과 자신의 결정을 실행하는 정도 (임연외, 2001)
- 2 진로성숙도 검사**

학생들이 진로에 대해 계획하고 준비하는데 필요한 태도와 능력, 행동을 얼마나 갖추고 있는지를 측정하는 검사
- 3**

유형을 판별하는 검사가 아니므로 검사 결과에 유형에 따른 직업이 제시되지 않음 (유형을 판별하는 적성, 흥미, 가치관 검사와 구분됨)

커리어넷 진로성숙도 검사

진로성숙도
검사의 이해

기본특성

성숙한 진로선택 및 결정과 관련된 다양한 요소 포함



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

31

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 검사 실행방법

진로성숙도
검사의 이해

서면



인터넷



www.career.go.kr

스마트폰 앱



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

32

KRIVET 한국직업능력개발원

검사 결과표

진로성숙도
검사의 이해



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

검사 결과 예시

진로성숙도
검사의 이해

최창호님의 '정보탐색', '합리적 의사결정'은 충분해요.

구분	하위영역	해석
😊 잘하고 있어요	정보탐색	진로와 관련된 다양한 정보를 검색하고 활용할 수 있으며, 필요한 경우 적절한 사람(상담가, 관련 분야 직업인 등)에게 도움을 얻는 자세가 되어 있습니다.
	합리적 의사결정	진로문제를 결정하기 위하여 신중하고 합리적으로 결정할 수 있다고 생각하고 있습니다. 그 자신감을 가지고 실제로 준비해 나간다면 후회 없는 진로 발달이 이루어질 것입니다.

최창호님의 '계획성', '자기이해', '희망직업에 대한 지식'은 지금도 좋아요.

구분	하위영역	해석
😐 지금도 좋아요	계획성	진로 계획에 대한 기초 개념을 이해하고 있으며 자신의 진로를 위한 기본적인 계획과 노력을 하고 있습니다. 자신의 강화를 위하여 어떤 계획과 노력이 필요한가를 다시 한번 가다듬어 봅시다.
	자기이해	자신에 대하여 관심이 있지만, 자주 자신을 들여다보고 이해하면서 알아보려는 노력을 더 기울이세요.
	희망직업에 대한 지식	자신이 관심 있는 직업에서 하는 일, 필요한 능력, 자격 취득 방법, 임금 및 근무환경 등에 대하여 좀 더 상세하게 알 필요가 있습니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

34

KRIVET 한국직업능력개발원

진로검사 활동에서 고민할 과제

- 전통 진로개발 모형의 한계
 - 사람과 직업을 유형별로 분류하고 맞는 특징을 짝짓기하는 모형(홀랜드)
 - 일자리가 충분하지 않거나 직업선택의 폭이 충분하지 못한 사람에게는 제한적
- 창의적 진로개발
 - 변화하는 직업세계에 적극 대응
 - 기존직업의 가능성 뿐 아니라 직업을 스스로 만들어 갈 수 있고 그 일을 할 수 있는 역량 함양, 지원하는 모형
 - 새로운 비전과 희망을 찾아 학령기 뿐 아니라 학령기 이후를 준비



새로운 진로교육의 필요성

1. 사회변화와 진로교육 필요성

2) 창의적 진로교육 모형

진로개발 단계 창의적 진로개발 모형

	창의적 진로개발 모형	전통적 진로개발 모형
초점	창의/혁신	맞춤/짝짓기
직업세계에 대한 가정	역동적 비정형적, 이질적	정적 정형적 동질적
진로경로	유연한, 대안적 다원적/다층적	정형적 단선적
진로개발의 주요내용	핵심역량 Entrepreneurship 창의성	진단 의사결정기술 정보

자료 : Misug JIN(2010), The future of world of work and creative career development.

00 : 32 / 01 : 50

러닝맵 학습도우미 교안다운

◀ Back 2 / 2 Next ▶

진로역량이란

무엇을 하고 싶은지 찾는 것,

그 꿈을 실현할 수 있는 정보와 노력을 기울
일 수 있는 것,

때때로 다가오는 진로장벽을 극복하고 추진
해 나갈 수 있는 용기와 자신과 상황에 대한
정확한 판단력과 긍정적 수용력,

진단과 수정 새로운 계획을 세워나갈 수 있
는 총체적인 삶의 운영 능력

진로검사 활동에서 고민할 과제

- 검사 결과 중심 -> 핵심역량 파악하기
- 제시된 직업 -> 직업현장에 적용하기
- 정보 -> 정보 찾는 길 알려주기
- 진로 찾기 -> 진로역량 기르기

감사합니다
Thank you

6

2013 진로진학상담교사 하계연수

커리어넷 검사 활용 실습

정 동 순

개포고등학교 교사



차례

- 심리검사의 개요
- 심리검사의 활용 방안
- 심리검사별 해석
- 심리검사 종합 해석

심리검사에 대한 기대

숨겨진 비밀

학업성적이나 평소의 행동을 통해서 알 수 없는 무엇인가를 알려줄 것이라는 기대

객관성

누가 보더라도 동일한 어떤 특성을 알게 될 것이라는 기대

과학적 정확성

엄밀한 과학적 절차를 밟아서 오류가 없을 것이라는 기대

이와 같은 기대를 심리검사가 얼마나 충족시켜줄 수 있을 것인가?

심리검사 활용 목적

명시적, 일반적 목표

- 자기이해(적성, 흥미, 가치관, 성숙도, 성격) 파악
- 자기성찰의 기회
- 진로탐색동기 제고
- 진로선택지원

주체에 따른 활용 목적 차이

- 교사의 진로교육을 위한 목표
- 학생 및 학부모의 심리검사에 대한 기대
- 진로진학상담 교사의 기대
- 행정적 목표

주체별, 상황에 따라 우선순위가 어떻게 달지는가?

신뢰도와 타당도

신뢰도

- 검사점수가 일관되게 나타나는 정도를 의미함.
- 검사점수가 일관되지 못한 것은 여러 원인에 의하여 오차(errors)가 발생하기 때문.
- 검사에 작용하는 오차의 발생원인은 매우 다양함.

타당도

- 타당도는 검사가 측정하고자 하는 것을 충실히 재고 있는 정도를 나타냄.
- 하나의 기준에 의하여 판단할 수 없으며, 다양한 근거를 통하여 종합적으로 판단 가능.
- 검사타당도가 훼손되는 것은 부적절한 검사개발 과정이 하나의 원인일 수 있으나, 검사개발 목적과 다르게 검사를 사용할 경우, 사용자가 타당도를 훼손하게 됨.

Q. 커리어넷 심리검사를 활용할 수 있을까?

- J선생님은 하나원에서 주최하는 새터민 진로캠프를 운영하기로 하였습니다.
- 중학교 1학년 대상이라서 J선생님은 커리어넷 진로심리검사를 활용하고자 합니다. 활용할 때 주의점은?
- 답변 :

심리검사의 기준

기준의 정의

- 표준화된 검사에서 검사 점수를 해석하는 기준.
- 예컨대, 지능검사 결과, 한 학생의 점수가 100이라면, 이 학생은 평균이라는 의미.
- 이때 평균이란, 어느 특정 시점에 검사 실시에 참여한 집단의 평균이 아니라, 그 집단을 대표하는 학생을 대상으로 검사 개발 시 미리 검사를 실시한 집단의 평균을 의미.
- 이와 같이 표준화된 검사 개발 과정에서는 검사 점수를 객관적으로 해석하기 위하여 비교를 할 수 있는 적절한 집단에게 검사를 실시하고 **그 집단의 분포에 비추어서** 개인의 점수를 해석하게 하며, 그때 검사 점수를 해석하는 기준표를 **기준표**를 **기준**이라 함.

기준집단의 대표성

- 기준을 만들기 위하여 검사를 실시한 집단을 **기준집단**이라 칭하며, 기준 집단은 대표성이 가장 중요 **대표성**이란 **그 집단이 가질 수 있는 다양한 특성이 반영**될 수 있어야 한다는 의미
- 구체적으로는 성별 비율, 학습능력이 높은 학생과 낮은 학생, 가정환경 또한 골고루 반영되어야 함.
- 기준집단이 대표성을 결여할 때, 개인의 점수는 해석 단계에서 왜곡됨.

자기성찰로 이끄는 심리검사 활용

검사를 치르는 과정
자체가 교육적 활동.
자기 자신에 대해서
돌아볼 기회 제공

자신이 생각하는 자신과
검사 결과로 제시된
자신의 특성과의
차이점과 공통점을
생각해볼 기회

검사 활용을 위한 체크리스트

1. 검사 준비 단계

- 검사를 실시하는 목적 명료히
- 학생의 특징에 맞는 검사 선택
(인지능력, 진로탐색동기, 진로선택 확신 정도 등)
- 검사 실시 방법 결정
- 교사의 검사에 대한 학습
 - 검사를 직접 해봄
 - 하위 영역별 문항을 이해
 - 검사 결과가 제시되는 원칙 이해

검사 활용을 위한 체크리스트

2. 검사 실시

- 검사 실시 목적 안내
- 이미 동일한 검사를 실시한 경우, 재검사의 목적 안내
- 검사 시간 안내
- 일찍 끝낸 학생이 타 학생을 배려하고 기다릴 수 있도록, 못 끝낸 친구들이 여유를 가지고 실시할 수 있도록 배려 요청
- 수검 방법 안내
- 적성검사의 경우, 자기평가식이라는 점, 행동고정평정척도를 사용했다는 점
- 가치는 자기 내부 비교라는 점/ 흥미는 산업분야별 활동에 대한 관심 정도를 물어보게 된다는 점
- 모르는 용어가 있을 경우, ()
- 검사 결과가 어떻게 제시되고 어떻게 활용될 것인가를 예고

3. 검사 실시 중

- 성실하게 임할 것을 독려
- 심리적 지지

검사 활용을 위한 체크리스트

4. 검사 해석

- 백분위(T점수 설명)
- 높은 영역과 낮은 영역 모두 고려
- 낮은 영역의 경우, 배제를 위한 고려 혹은 변화 가능성 언급
-
- 긍정적 자아개념으로 연결, 변화가능성, 보완성 제시가 중요
- **검사의 한계, 오차를 고려한 해석_경향성만 파악**
- 현명한 미결정을 선택지로
- 교육적 목표가 달성될 수 있도록 활용_ **직업탐색/카드 활동 등**
- 검사 결과가 선택지를 보여주는 것이 아니고, 학생이 참고하여 선택
- 교사가 진로문제를 해결해주는 것이 아니라, **해결할 수 있는 힘을 가질 수 있도록 안내**

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 상에서의 심리검사

커리어넷에서 제공되는 중고등학생용 심리검사

직업적성
검사

직업흥미
검사

직업가치관
검사

진로성숙도
검사

다른 검사와 목적이 다른 심리검사는?

선생님은 어떤 검사부터 하시나요?

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사의 이론적 토대

Kuder의 이론

- ✓ 1934년 일반흥미검사(Kuder General Interest Survey: KGIS) 초기 개발
- ✓ 1937년 선호도검사(Kuder Preference Record-Personal, Form A) 개발: 개인용과 운영자용으로 집필과 기계
- ✓ 1938년 직업선호도검사(Kuder Preference Record-Vocational, Form B) 출판: 현재 사용되는 10개 척도의 9개 포함
- ✓ 1943년 직업선호도검사(Kuder Preference Record-Vocational, Form C) 출판: 고교생과 대학생용, 10개 척도
- ✓ 1956년 Kuder Preference Record-Occupational, Form D 출판
- ✓ 1963년 Kuder General Interest Survey, Form E 출판
- ✓ 1966년 Kuder Occupational Interest Survey, Form DD 출판
- ✓ 1983년 PC용 Kuder Occupational Interest Survey, Form DD/PC 개발

흥미영역

야외	기계	계산	과학	설득
미술	문학	음악	사회(봉사)	서기

직업흥미검사의 이론적 토대

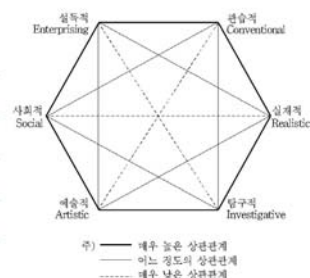
Holland의 인생이론

개요

- 사람과 직업(환경)을 각각 6가지 유형으로 구분될 수 있음
- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 현실적 | 탐구적 | 예술적 | 사회적 | 진취적 | 관습적 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
- 사람들은 자신과 능력과 기술을 발휘하고, 태도와 가치를 표현하고, 자신에게 맞는 역할을 수행할 수 있는 환경을 찾음
 - 개인의 행동은 성격과 환경의 상호작용에 의해서 결정함

흥미유형별 성격, 대표 직업

현실형(R)	분명하고 질서정연한 성격	기계, 건설, 육외활동, 운동
탐구형(I)	관찰적, 상징적, 체계적 성격	과학, 의학, 컴퓨터, 연구
예술형(A)	변화를 선호하고, 자유로움	문학, 미술, 음악, 디자인
사회형(S)	타인의 문제 이해, 봉사	교육, 레크리에이션, 상담
진취형(E)	타인율지도, 통제, 관리	정치, 영업, 경영
관습형(C)	자료기록, 정리, 계산	금융업, 회계, 사무원, 비서



남학생일까요? 여학생일까요?

2. 나의 직업흥미검사 결과

직업흥미군	원점수	백분위	급별 T점수	성별 T점수
과학 분야(전문직)	24	100	76	75
과학 분야(숙련직)	23	99	81	81
공학 분야(전문직)	22	98	72	68
공학 분야(숙련직)	19	98	73	69
소비자경제 분야	9	11	37	39
농업/천연자원 분야	13	70	54	53

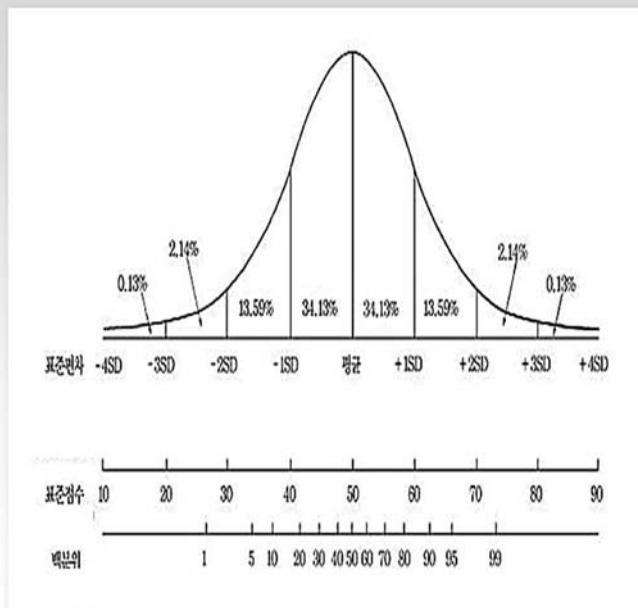
3. 백분위 그래프



CareerNet
한국직업능력개발원 KRIPI

KRIVET 한국직업능력개발원

백분율과 T점수



- 표준 점수와 백분위는 정확하게 일치하지는 않으나 거의 일치함. 백분위로 제시했을 때 또래 집단 내에서의 나의 위치임을 이해.

해석 포인트!

원점수로는 상대적인 위치를 파악하기 어렵기 때문에 표준점수와 백분위로 보여줌.

표준점수-평균을 50, 표준편차를 10으로 조정한 점수임.

백분위-규준집단내에서 본인보다 낮은 점수를 가진 학생이 몇 퍼센트인가를 보여 줌.

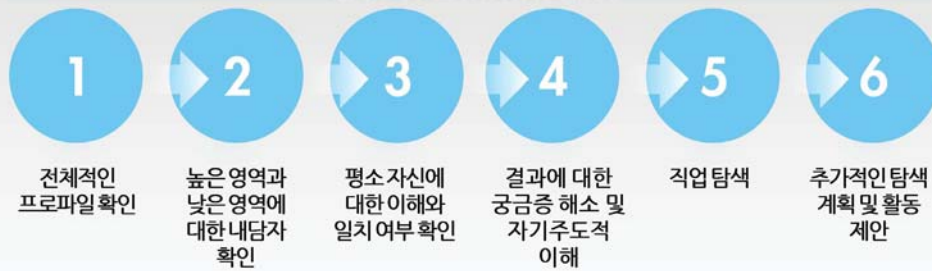
수치보다는 나의 위치가 어느 정도인가를 보는 것이 필요함.

CareerNet
한국직업능력개발원 KRIPI

KRIVET 한국직업능력개발원

검사 프로파일 해석 지침

검사 프로파일의 해석



직업흥미검사 해석 실습



직업흥미검사 해석 실습



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사의 FAQ

- ✓ 직업흥미를 느끼는 게 없어요.
- ✓ 직업흥미검사는 왜 하나요?
- ✓ 직업흥미와 직업적성 검사 결과가 달라요.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사의 FAQ

- ✓ 갑자기 다른 쪽에 흥미가 생겼어요.
- ✓ 높은 점수의 직업흥미는 무엇을 의미하나요?
- ✓ 직업흥미검사 결과 장래희망 직업이 나오질 않았어요. 어떻게 하나요?

적성검사의 형태에 따른 장단점

	능력형 적성검사	자기평가식 적성검사
특성	- 제한된 시간내에 - 정답을 맞추는 형태	- 제시되는 과제에 대한 효능감을 - 자기평정하여 측정
장점	주관성이 배제됨	- 인지능력 외에 비인지적 영역을 측정할 수 있음 - 짧은 검사 시간 내에 실시 가능 - 지적능력, 집중력이 상대적으로 낮아도 실행 가능
단점	- 인지능력(언어, 수리, 공간지각중심)에 한정하여 평가 - 검사 시간이 오래 걸림 - 상당한 집중력 요구됨 - 학업성적이 낮은 학생들에게 진로탐색의 동기를 저해할 가능성	개인의 주관성을 보정하는데 한계가 있음

객관적이면 타당하고 신뢰로운가?

커리어넷 직업적성검사

하위 영역별 정의

손재능	손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력
신체·운동능력	기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력
공간·시각능력	머리 속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력
음악능력	노래 부르고, 악기를 연주하며, 감상할 수 있는 능력
창의력	새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 아이디어를 내는 능력
언어능력	말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력
수리·논리력	논리적으로 사고하여 문제를 해결하는 능력
자기성찰능력	자신의 생각과 감정을 알며, 자신을 돌아보고, 감정을 조절할 수 있는 능력
대인관계능력	다른 사람들과 더불어 살아가는 능력
자연친화력	인간과 자연이 서로 연관되어 있음을 이해하며, 자연에 대하여 관심을 가지고 탐구·보호할 수 있는 능력

직업적성검사 해석 실습

백분위 그래프



방송프로듀서가 되고 싶어요. 흥미검사 결과에서는 언론직이 추천
이 되었는데요. 언어능력이 높다고 생각했는데 ... 낮게 나왔어요.

백분위 그래프

백분위가 75%이상이면 그 영역에서 높은 강도가 높은 편이며, 25%~75%는 보통이며, 25%이하는 낮은 편입니다.



CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

백분위 그래프



KRIVET 한국직업능력개발원

검사 활용 프로그램

미래 계획 세우기 프로그램

● 프로그램 목표

- 첫째, 직업적성검사 실시 및 결과표 해석을 통해 자신의 적성을 이해한다.
- 둘째, 적성과 직업의 관계를 이해한다.
- 셋째, 내가 원하는 직업에 대해 더 잘 이해한다.

적성 탐색 프로그램

● 프로그램 목표

- 첫째, 직업적성검사 실시 및 결과표 해석을 통해 자신의 적성을 이해한다.
- 둘째, 모둠 활동을 통해 잘하는 적성을 더욱 발전시킬 수 있는 방법을 모색한다.
- 셋째, 모둠 활동을 통해 보완하고 싶은 적성의 개발방법을 찾는다.

적성검사 카드 활동1 : 내 적성카드 분류하기^①

● 프로그램 목표

자신의 적성능력을 구체적으로 확인하고 높은 능력과 낮은 능력의 향상 방법을 찾는다.

● 프로그램 소개

- 자신의 적성에 해당하는 카드를 분류해 봄으로써 자신에 대한 이해를 높이는 활동임.
- 내가 잘 하는 것과 잘 하지 못하는 것을 카드로 확인하여 봄. 심리검사를 하는 것과는 다른 방법으로 자신에 대해 이해하는 효과가 있음.

적성검사 카드 활동2 : 모둠 친구들에게 카드 주기^②

● 프로그램 목표

적성능력카드를 서로에게 전달해주어 객관적인 인식을 하도록 한다.

● 프로그램 소개

- 그동안 관찰했던 친구의 모습에 해당하는 카드를 주고받는 모둠 작업을 함으로써 자신에 대한 모습을 객관적으로 확인해 볼 수 있음.
- 적성카드에 친구의 특성에 해당하는 내용이 없다면 빈 카드에 친구의 적성을 기록해 전달해 주는 추가 활동이 가능함.

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

적성 탐색 프로그램 2 활동지

- 선생님들이 직접 내용을 구성해 보세요

직업적성군	
조원 이름	



적성검사 활용 프로그램에 대한 의견 공유

미래 계획 세우기 프로그램	
적성 탐색 프로그램	
적성카드 활동1: 내 적성카드 분류 하기	
적성카드 활동2: 모둠 친구들에게 카드 주기	

직업가치관검사의 주요 특징

커리어넷 직업가치관 검사는 다음의 8개 가치관으로 구성됨

능력발휘	직업을 통해 자신의 능력을 발휘하는 것입니다.
자율성	일하는 시간과 방식에 대해서 스스로 결정할 수 있는 것입니다.
보수	직업을 통해 많은 돈을 버는 것을 말합니다.
안정성	한 직장에서 오랫동안 일할 수 있는 것입니다.
사회적 인정	내가 한 일을 다른 사람에게 인정받는 것입니다.
사회봉사	다른 사람들에게 도움이 되는 일을 하는 것입니다.
자기개발	직업을 통해 더 배우고 발전할 기회가 있는 것입니다.
창의성	스스로 아이디어를 내어 새로운 일을 해볼 수 있는 것입니다.



검사 방법 및 채점

- 커리어넷 직업가치관 검사는 가치 비교형 방식으로 사회적 바람직성을 배제하는 방식임

ipsative	normative
“사회봉사”와 “능력발휘” 중에 어떤 것이 더 중요합니까?	“사회봉사”가 얼마나 중요하다고 생각합니까?
사회봉사 ☐ ☐ 능력발휘	1 2 3 4 5
개인 내부에서 가치 순위 매김, 남과 비교x	남과 비교 가능, 사회적 바람직성 배제x

- 총 8개의 가치관을 서로 쌍(pair)로 비교한 총 28개 문항으로 구성
- 비교된 두 가치관 중 선택된 가치관은 1의 값을, 선택되지 못한 가치관은 0의 값을 가짐
예) “보수”가 나머지 7개 가치관과 비교했을 때 모두 선택되면 7점
- 한 개의 가치관이 가질 수 있는 점수는 최대 7점~최소 0점

결과표 해석

• 결과표 보는 방법

- X축은 9개의 가치관, Y축은 각 가치관별 점수를 나타냄
- 결과표 하단에는 상위 2개의 가치관과 하위 2개의 가치관을 제시

※동점일때?

첫째, 점수가 높은(낮은) 가치관 우선
둘째, 동점일 경우 두 개의 가치관을 비교한 문항 값을 찾아서
선택한(선택하지 않은) 가치관을 우선
셋째, 극히 드물지만 3개 동점 등의 상황의 경우 직업가치관 본 조 사
결과 전국 학생들의 가치관 선호(비선호) 분포를 따름



• 점수의 해석

직업생활과 관련하여 정동순님은 **안전성(오)**과 **참의성(올)**을 가장 중요하게 생각합니다.
반면에 사회적 인정, 사회봉사는 상대적으로 덜 중요하게 생각합니다.

- 각 가치관별 점수는 해당 가치관이 갖는 상대적인 중요도를 의미
예) 사회봉사가 7점의 점수가 나왔다면, 그 학생은 사회봉사를 다른 7개 가치관보다 중요하게 생각
- 낮은 점수를 받은 가치관은 해당 학생이 상대적으로 덜 중요하게 생각하는 가치관을 의미
- 다시 말하면, 직업선택과정에서 어느 정도 타협(또는 포기) 가능한 가치관을 의미한다.



진로가마데다

직업가치관 해석 실습

뚜렷한 흥미/적성 없이 외적 가치관만 높은 경우	
가치관 검사 결과 0점의 의미	
서로 상반된 가치관이 모두 높게 나타난 경우(보수-사회적인정)	
워크넷 가치관 검사결과와 다르게 나타난 경우	
과거 가치관 검사 결과와 비교	

검사 활용 집단 프로그램

구분	선검사 → 후활동		선활동 → 후검사	
구성	1회기	검사 실시 (20분)	1회기	집단 활동 (1개활동당 1시간)
	2회기	결과 해석 (35분)	2회기	검사 실시 (20분)
	3회기	집단 활동 (1개활동당 1시간)	3회기	결과 해석 (35분)
장점	- 검사결과를 토대로 자신의 가치관 성향을 미리 확인하였기 때문에, 활동이 수월할 수 있음 8개 가치관에 대해 어느 정도 이해하고 있을 가능성이 있음		집단 활동을 통해 가치관의 의미와 내가 중요하게 생각하는 가치관에 대해 깊이 생각해 보는 기회를 갖기 때문에 검사 결과가 보다 정확하게 도출될 가능성이 있음	
단점	집단 활동의 폭이 가치관 검사결과에 국한될 수도 있음		활동 전 가치관의 개념, 의의 등에 대해 구체적으로 설명하는 작업이 필요함	

구분	커리어넷 홈페이지	커리어넷 모바일 어플
활동 1	제공	제공
활동 2	미제공	미제공
활동 3	제공	미제공(활동 4 전반부와 동일)
활동 4	미제공	제공

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

검사 활용 집단 프로그램

활동 1 : 선호 직업과 가치관 연결하기

본 활동은 웹사이트, 모바일 APP을 통해서도 학생들이 직접 해볼 수 있습니다.

● 프로그램 목표

- 첫째, 직업과 직업가치관의 관계를 이해한다.
- 둘째, 내가 선호하는 직업들이 어떤 가치관들을 충족시킬 수 있는지 고민해본다.
- 셋째, 가장 많이 연결된 가치관이 무엇인지 확인하고, 느낀 점에 대해 발표해 본다.

활동 2 : 나만의 직업가치관 카드 만들기

● 프로그램 목표

- 첫째, 직업가치관과 직업생활과의 관계를 이해한다.
- 둘째, 직업생활에서 직업가치관이 실현되는 상황을 구체적으로 그려보면서, 직업가치관의 의미에 대해 이해하게 된다.

활동 3 : 직업가치관 카드 줄이기

본 활동은 웹사이트를 통해서도 학생들이 직접 해볼 수 있습니다.
본 활동은 활동 4와 겹치기 때문에 활동에 유의하여 주시기 바랍니다.

● 프로그램 목표

- 첫째, 직업가치관과 관련한 타협의 개념을 이해한다.
- 둘째, 내가 중요하게 생각하는 직업가치관을 줄여나가는 활동을 통해 가치관의 의미에 대해 이해하게 된다.

활동 4 : 직업가치관 카드를 가지고 직업을 선택해보기

본 활동은 학생들이 모바일 APP을 반드시 활용해야 합니다.

● 프로그램 목표

- 첫째, 직업가치관 카드를 줄이는 활동을 통해 타협의 개념을 이해한다.
- 둘째, 가상의 직업선택 과정에서 직업가치관의 선호 순위에 대해 제1선택부터, 직업선택시 직업가치관이 어떤 역할을 하는가에 대해 이해한다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

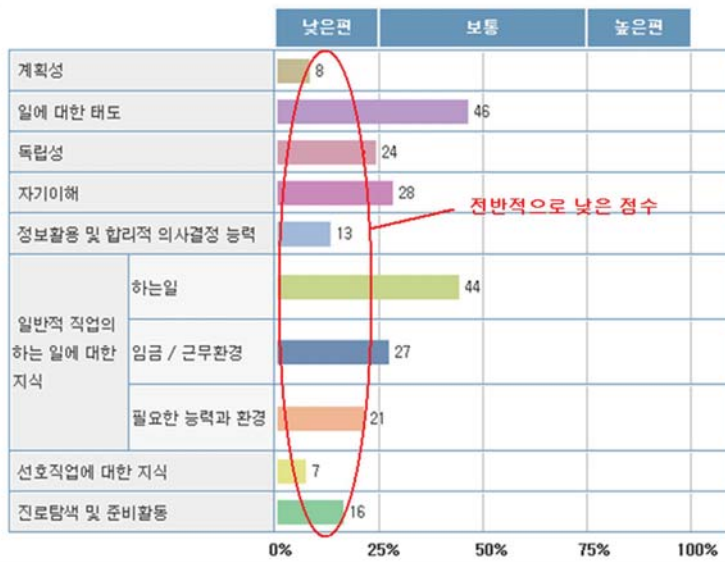
가치관검사 활용 프로그램에 대한 의견 공유

활동 1 : 선호 직업과 가치관 연결하기	
활동 2 : 나만의 직업 가치관 카드 만들기	
활동 3 : 직업가치관 카드 줄이기	
활동 4 : 직업가치관 카드를 가지고 직업을 선택해보기	

커리어넷 진로성숙도 검사



직업성숙도 해석 실습

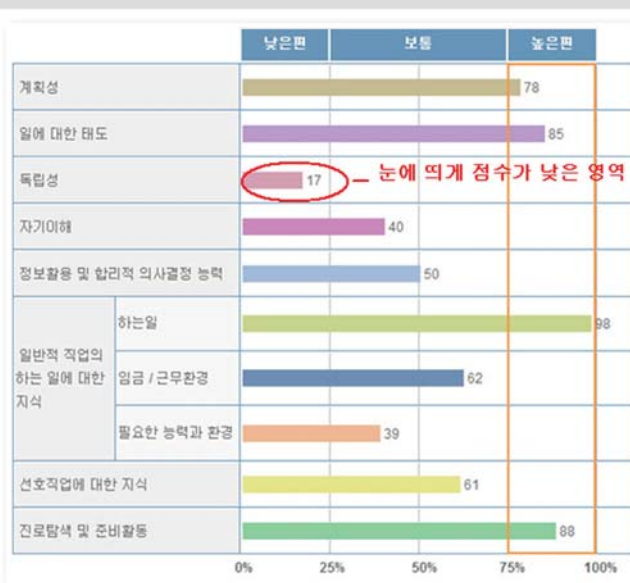


- 미달된 고교에 진학
- 하고 싶은 것 없음
- 잘하는 없다고 생각
- 수업시간 졸고, 지적
- 공부도 못하고 얼굴도 못 생겼고, 몸도 뚱뚱해서 잘난 것이 없다고 자신을 싫어함.
- 가정 : 자녀지지
- 난 소중한 존재, 닉부이치치동영상, 다중지능 검사 후 칭찬
- 부모님께 장점받아오기
- 거울보고 본인장점쓰기

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업성숙도 해석 실습



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

진로심리검사 종합해석

사례1	
사례2	
사례3	



진로심리검사 종합해석

사례4	
사례5	
사례6	



7

2013 진로진학상담교사 하계연수

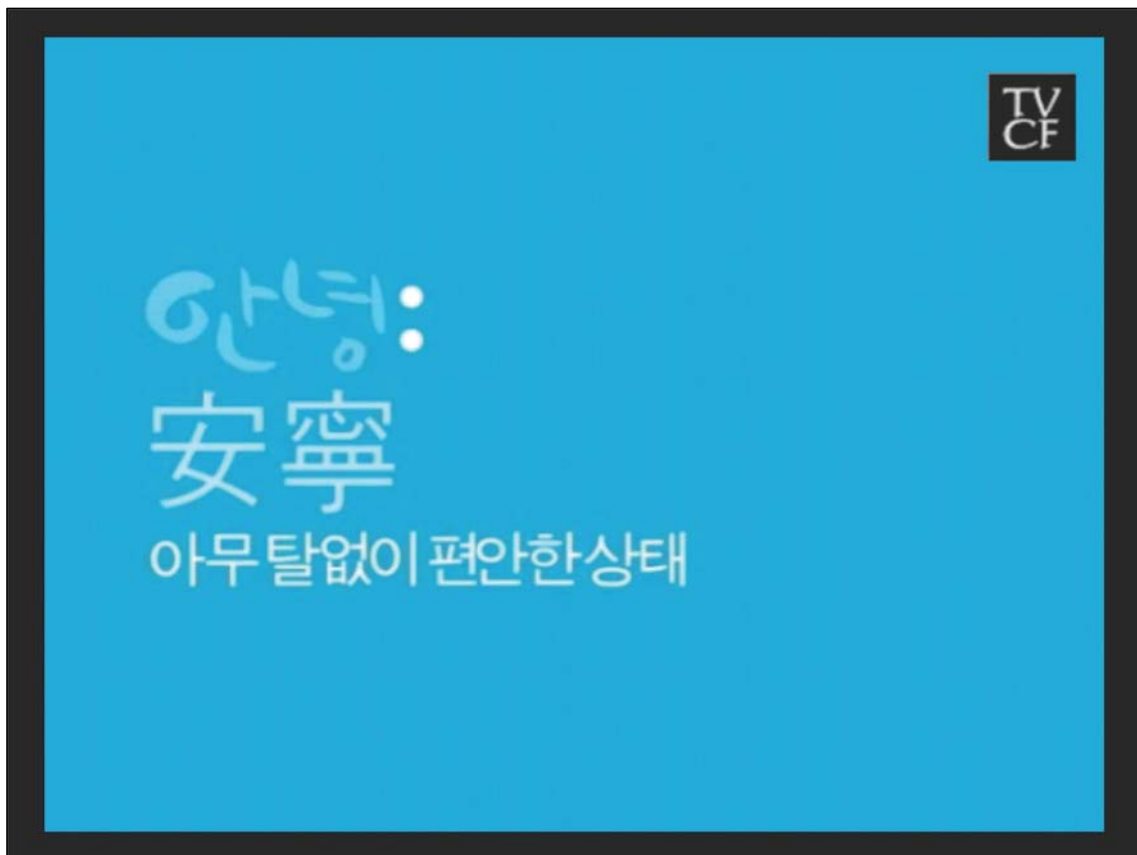
진로감성교육

이 지 혜

(주)감성컨설팅 더감 대표

● ● ●
클래식이 리더에게 드리는
3가지 이야기!





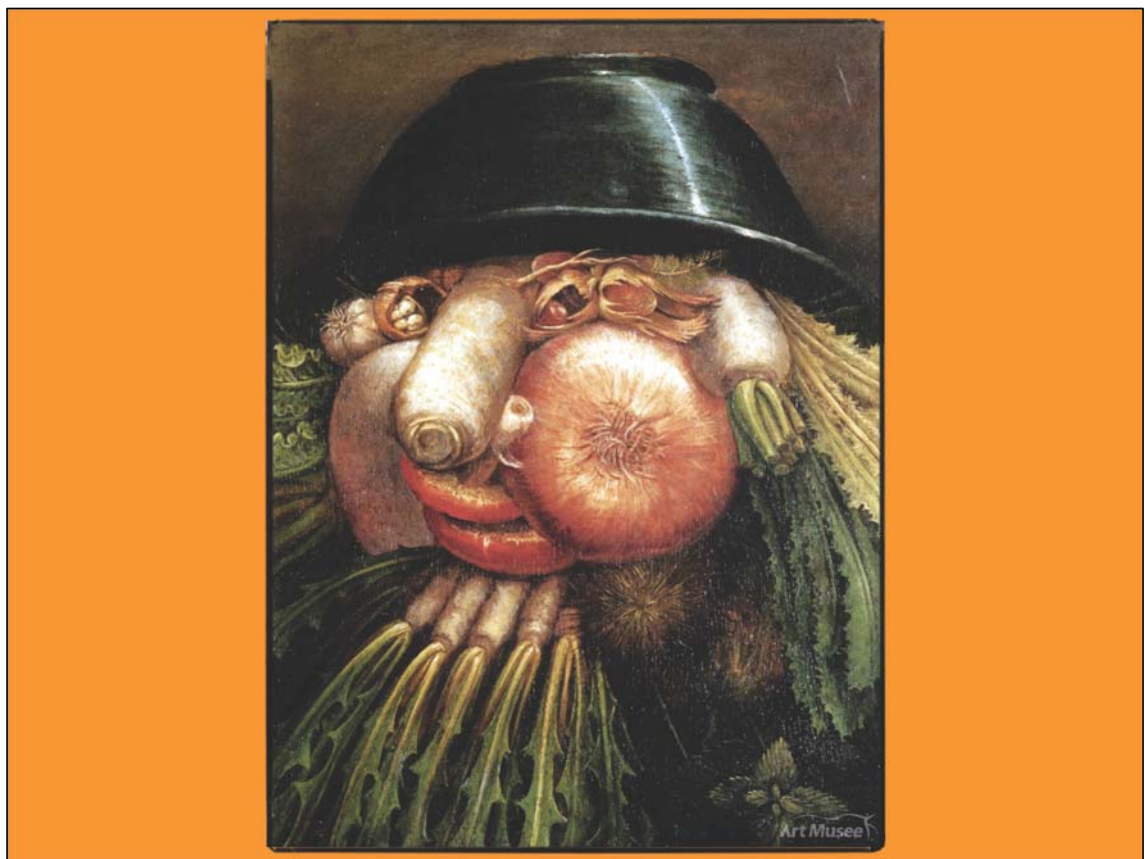
창조의 적 고정관념

편견을 깨는것!
기존의 틀을 바꾸는것!

내가 사용하는
단어의 세계가
날 고착화 시킨다

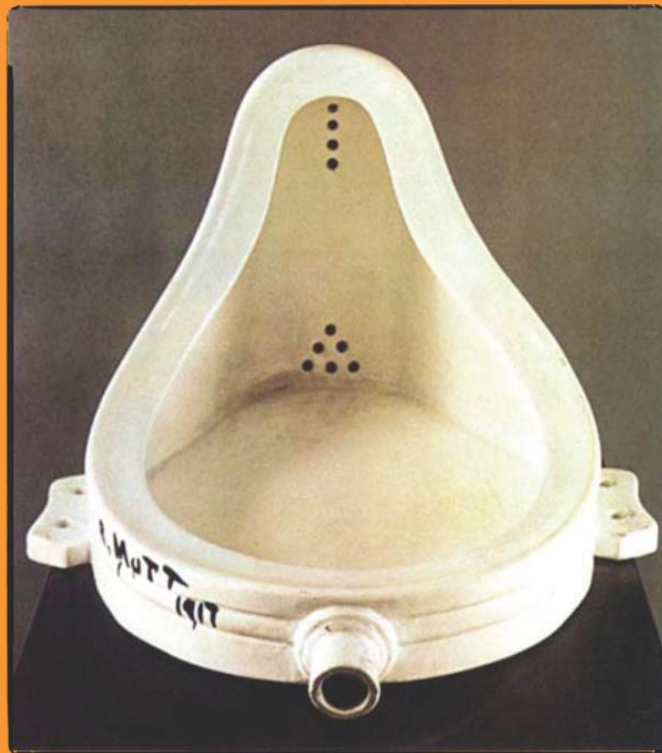
자기 창조의 출발 개념변경





마르셀 뒤샹 샘

Marcel Duchamp
(1887~1968)
프랑스 화가
1955년 미국으로 귀화
회화, 조각, 영화
현대미술계의 가장 큰
영향 초현실주의



모방은 창조의 어머니

모방을 거치지 않은 새 것은 없다.
모방은 가장 탁월한 창조 전략이다.

모방하는 자는 흥하고
모방하지 않는 자는 망한다.

고수는 남의 것을 베끼고
하수는 자기 것을 쥐어짜다.

그 결과 고수는 창조하고
하수는 제자리 걸음이다.
모방을 추적하다 보면 한 순간,
창조의 한방이 나온다.



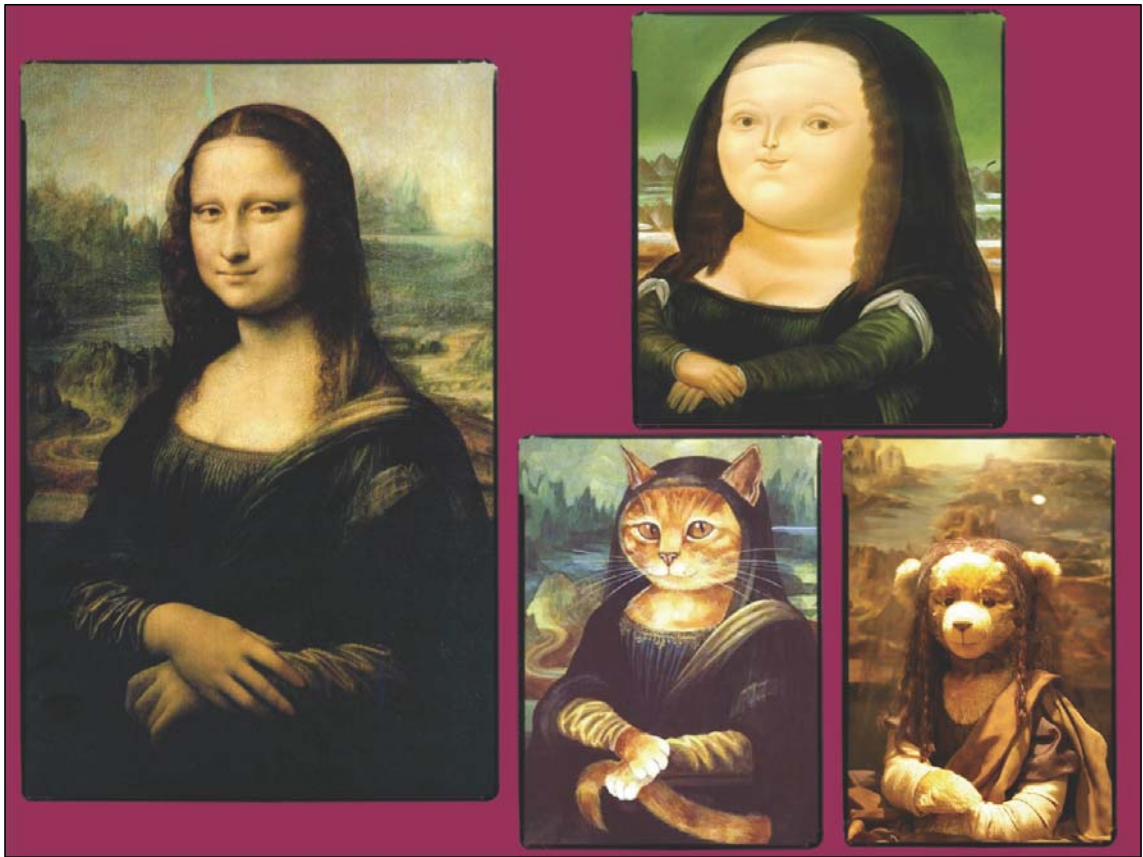


레오나르도 다빈치 모나리자

Leonardo da Vinci

(1452~1519)

르네상스 시대의
이탈리아를 대표하는
천재적 미술가, 과학자
기술자 · 사상가





리골레토

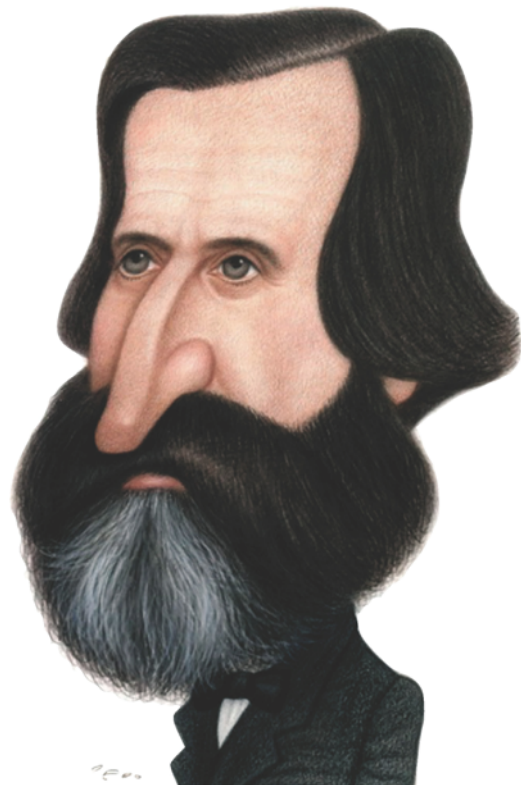
Verdi, Giuseppe
(1813~1901)

이탈리아, 작곡가
아이다, 리골레토

구성 : 전 3막

제작년도 : 1851년

원제 : 리골레토 3막중 '여자의마음'





아름답고 칸타를 도나우



바이올린

하프시코드



피아노

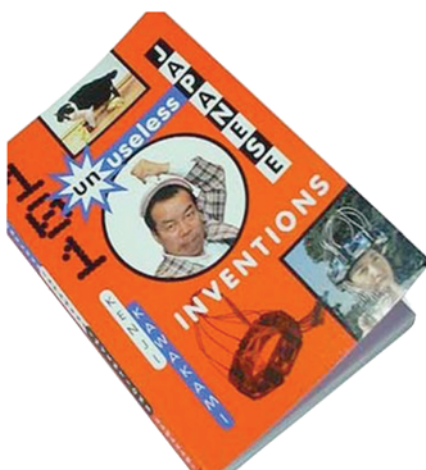


첼발로



피아노

Fun! (재미는 창조다)



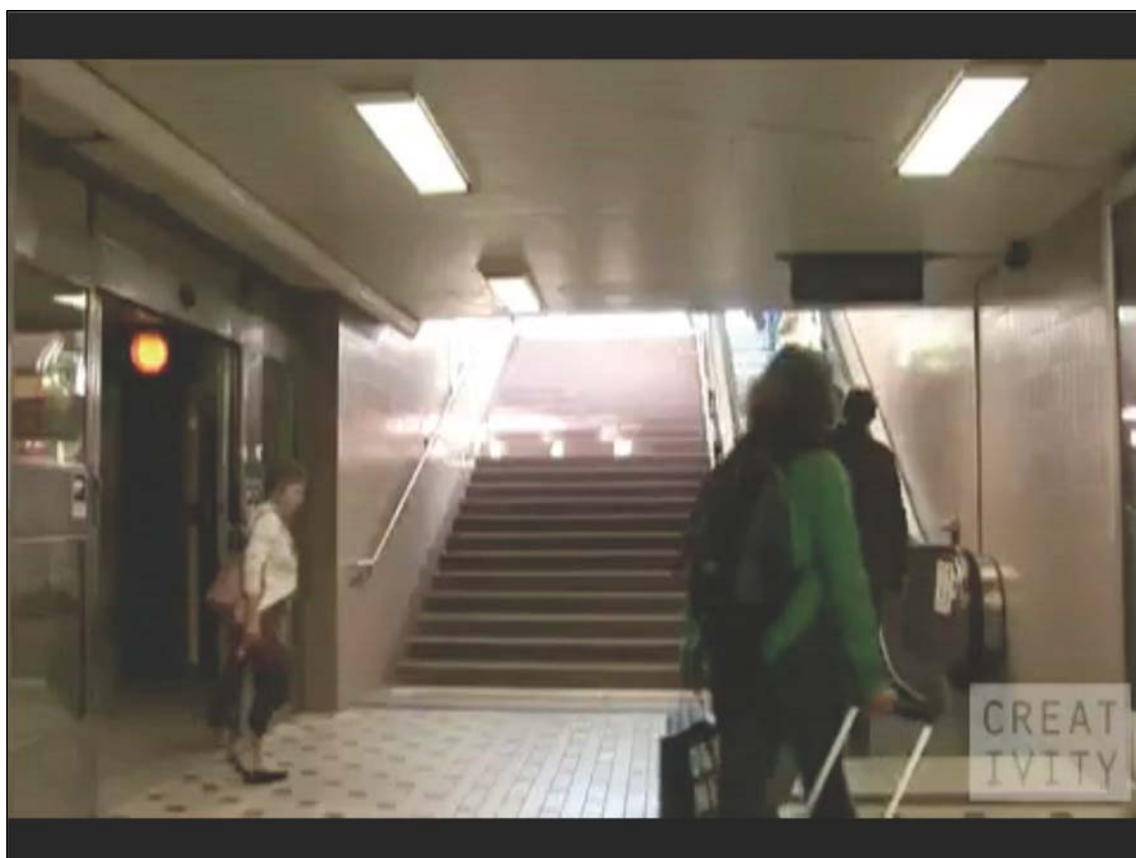
101가지 쓸모 없지 않은
일본의 발명품



음식을 먹으려 고개를
숙일 때 머리카락이
닿지 않게 해주는 발명품



뜨거운 음식을 먹을 때
식혀주는 선풍기장착
저가란





● ●
소통

한사람이 가진 역량의 크기는?
 전문지식 x 소통능력

이불세 나복가 나무에게 말했습다.
 우리 더불어 살아가야지.
 이불세



오~ 기저귀 좋은데? 어디서 샀어?



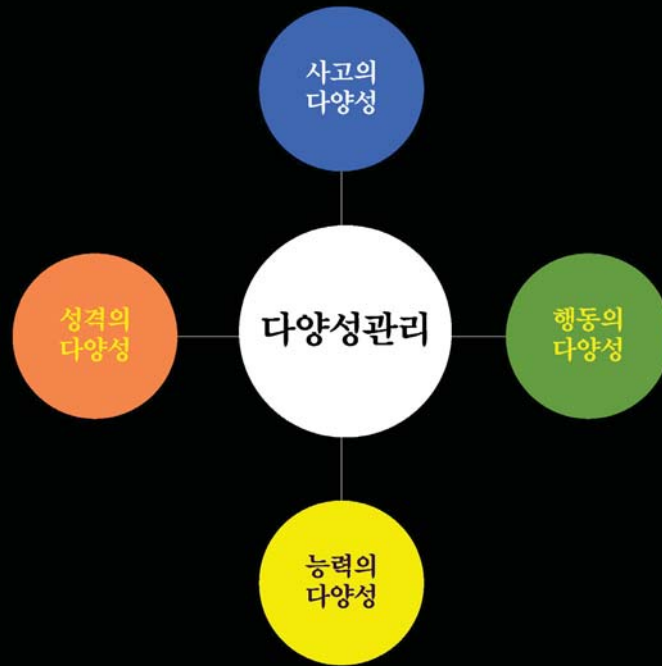
너 양말 한 짝 어썬어?

다르다 틀리다

다양성 관리?

다양성관리

다양성 관리?



예술가의 리더십



다양성의
인정과 수용

Listening is
wanting to Hear

Fact 사실경청

Feel 감정경청

Focus 의도경청.

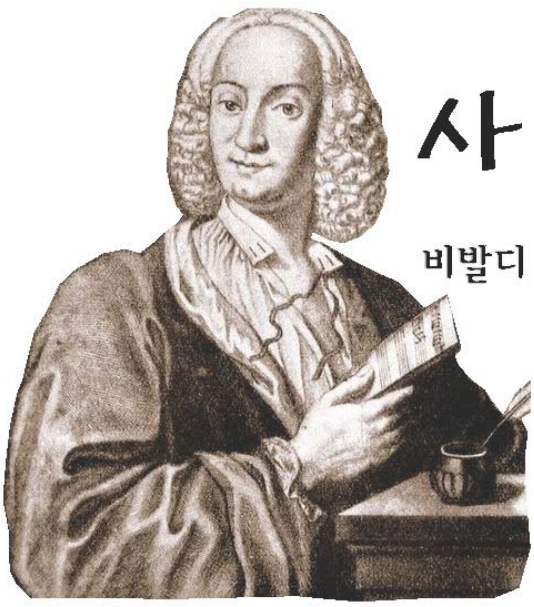
경청 그리고 공감하기

리더에게 예술 세계는

잘 듣고, 잘 느끼게 하여

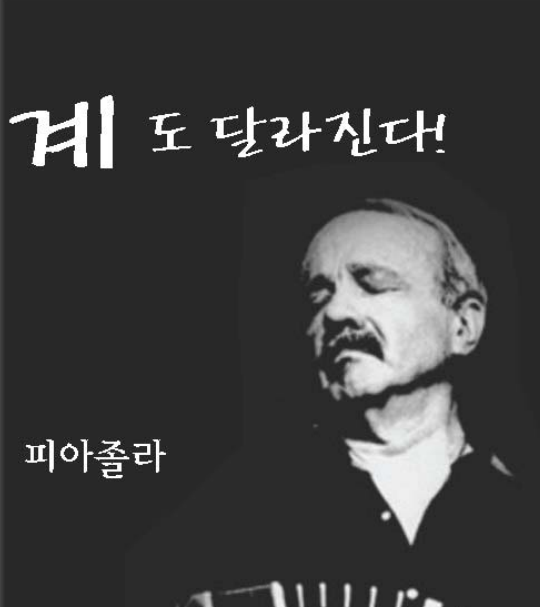
인간의 깊은 내면을 통찰할 수 있는
능력을 기르는 데 도움을 준다.





사 계 도 달라진다!

비발디



피아졸라

시대가 바뀌면!



아르침볼도 사계

Giuseppe Arcimboldo

(1527~1593)

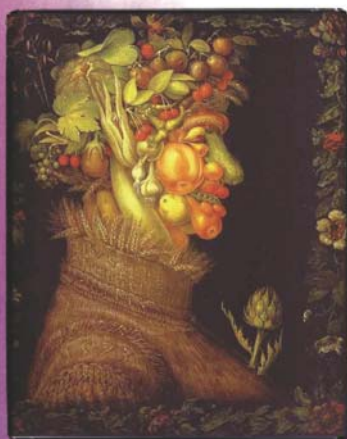
이탈리아 출신

프라하 궁중화가



아르침볼도 사계

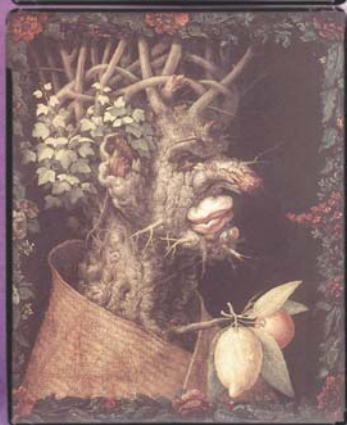
가을



여름

봄

겨울



사군자

매화(梅花) · 난초(蘭草)

국화(菊花) · 대나무 [竹]

네 가지 식물을 일컫는 말



사군자



난



국

죽



매





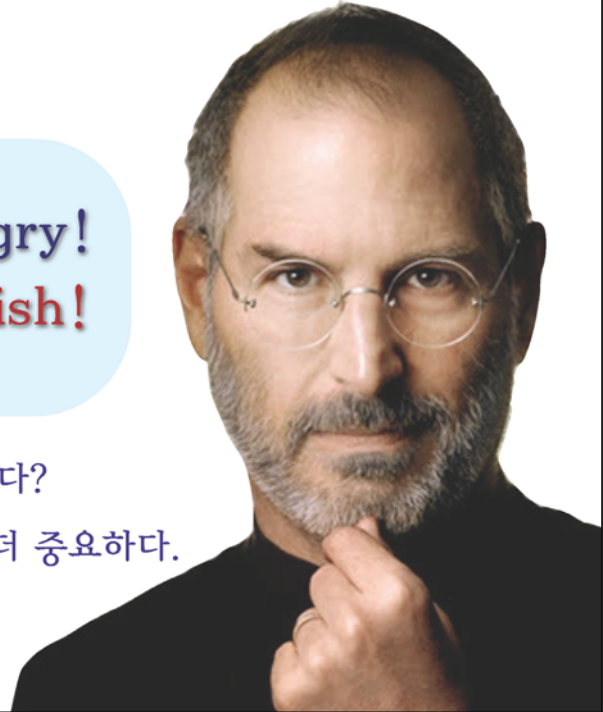
첼로

● ●
열정

창조의 또다른 필수요소

Stay Hungry!
Stay Foolish!

창조적인 생각이 중요하다?
그 생각을 **실현**시키는 능력이 더 중요하다.



TV
CF



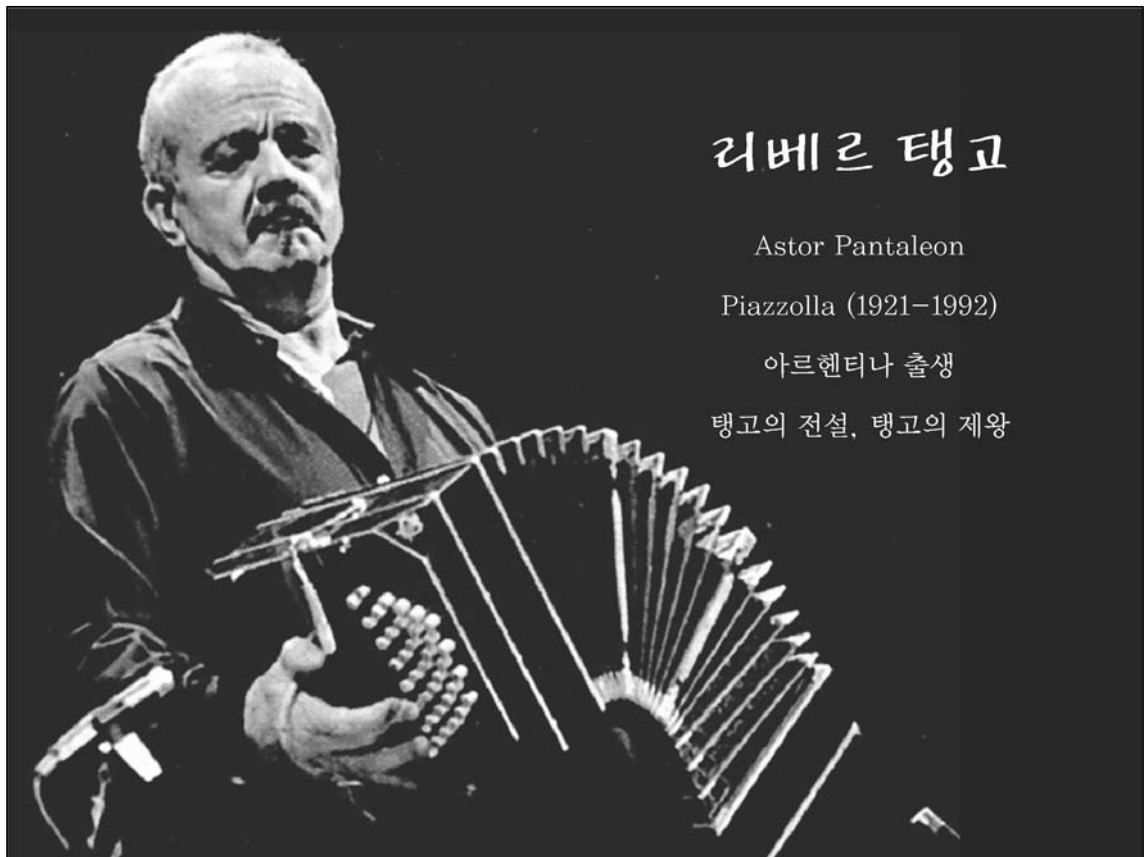
자신의 **상자**에서 벗어나라

Out of the Box

스스로 부여한 **한계**가
우리자신을 방해하도록 하는것은
현명하지 못하다.







리베르 탱고

Astor Pantaleon

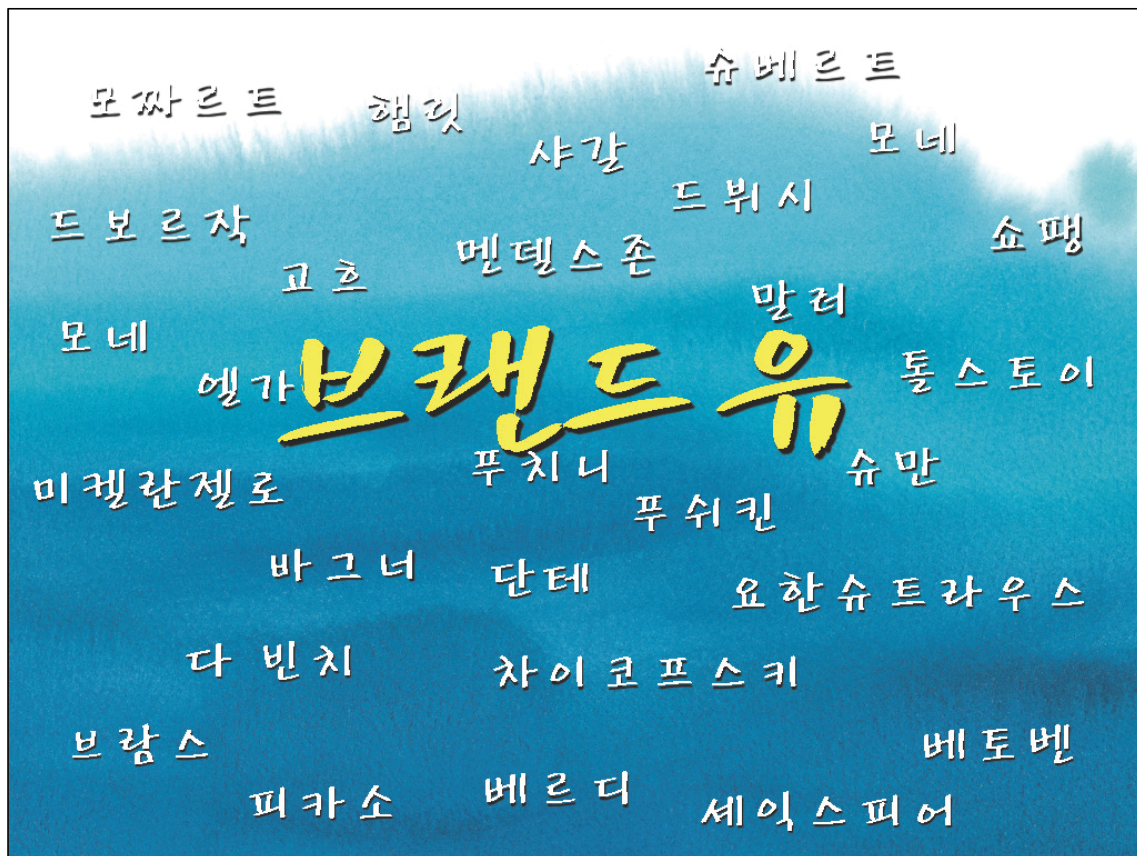
Piazzolla (1921-1992)

아르헨티나 출생

탱고의 전설, 탱고의 제왕



요요마와 친구들



8

2013 진로진학상담교사 하계연수

특성화고, 마이스터고 진로진학지도

안 윤 정
ECCI 대표

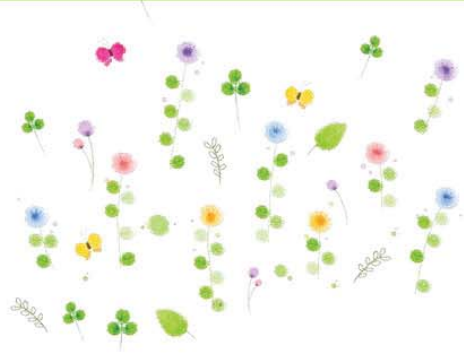
2013년 진로진학상담교사 하계연수

특성화고 마이스터고 진로진학지도



ECCI

CONTENTS



I

생각의 전환 - 변화의 시작

II

인생의 경제원리 - 최소투자 최대효과

III

특성화고 마이스터고 진로 Vision 설계



I . 생각의 전환

➤ 변화의 시작

기업의 채용과정에서의 변화 및
채용의 트렌드를 통한
다양한 진로에 대한 재인식





■ 새로운 채용의 트렌드

고졸채용시장은 지속적으로 확대되고 있다.
30대 그룹의 고졸 채용 규모는 2011년 3만 7000명, 지난해 4만3000명에서 올해 4만 7000명으로 9.4% 늘었고, 올해도 지속 증가 예정이다.



- 고졸 신입사원 공개채용 확대
- 채용 계열사와 직무 대폭 확대

S/W, 사무직,
생산기술직

(+)확대

연구개발직
영업직 등

- 고졸 채용규모 대폭 확대기업
- 현대자동차 : 2,400명 ➡ 4,700명
- LG그룹 : 4,800명 ➡ 5,000명
- 롯데그룹 : 7,500명 ➡ 8,600명
- KT : 세일즈 직군 신설 등



LG



HYUNDAI

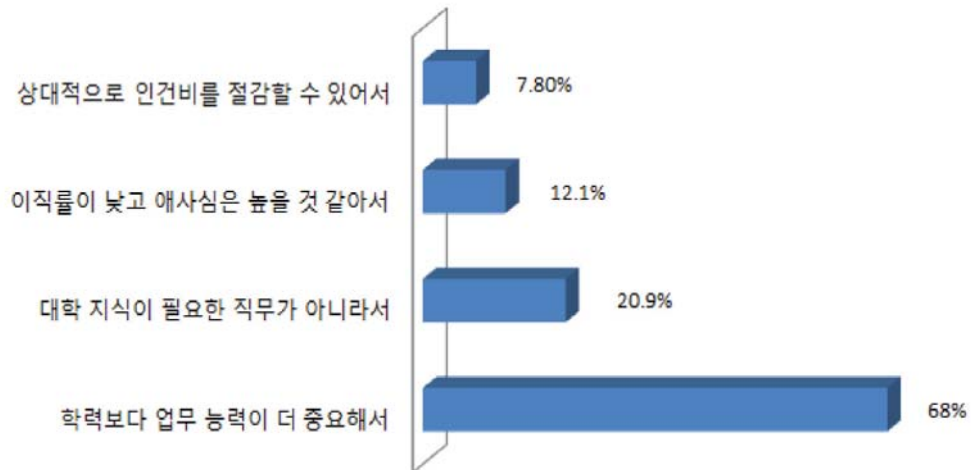
“고졸 공채자들의 수준이 상당히 높고, 그 중 약 20%는 대학 졸업자보다도 더 능력이 뛰어나..”

- 삼성그룹 인사담당자

(조선일보, 2013-06-19)



■ 고졸 채용의 이유



(중앙일보, 2013-01-08)

■ 변화의 시작





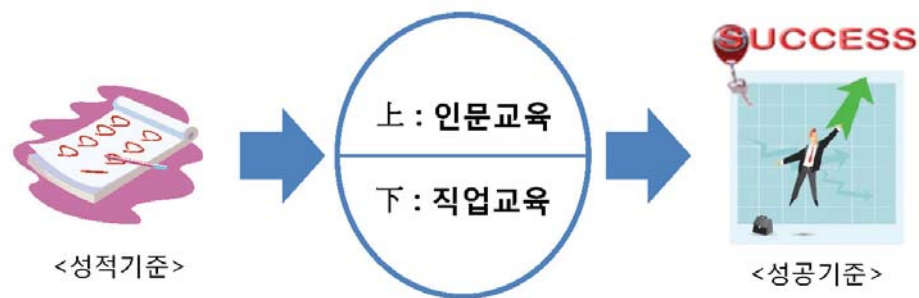
인식의 전환

과거 단순한 사회적 지위, 고임금 등이 직업선택의 절대적 기준이 되던 시대에서 현재는 개인의 삶의 질이나 여가생활 등으로 직업선택의 기준이 변화하고 있다.

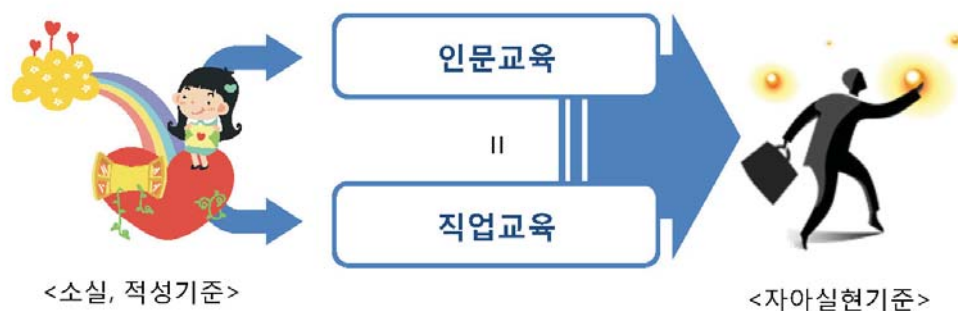
실제 성적에 따라 사회적 역할 및 임금이 정해지던 시기에서 능력에 따라 자신의 가치가 재평가 되는 시기에 접어들면서 진로의 선택의 기준도 달라져야 한다.

즉, 진로 의사결정은 더 이상 성적의 상하기준에 따르는 것이 아닌, 소질과 적성에 맞는 최상의 자아실현의 방법으로 인식의 전환 및 접근이 필요하다.

[과거의 진로직업교육]



[변화된 진로직업교육]



II . 인생의 경제원리

➤ 최소투자 최대효과

진로설계과정에서의 효율성 및
가능성의 확장 측면에서의
특성화고 및 마이스터고 이해





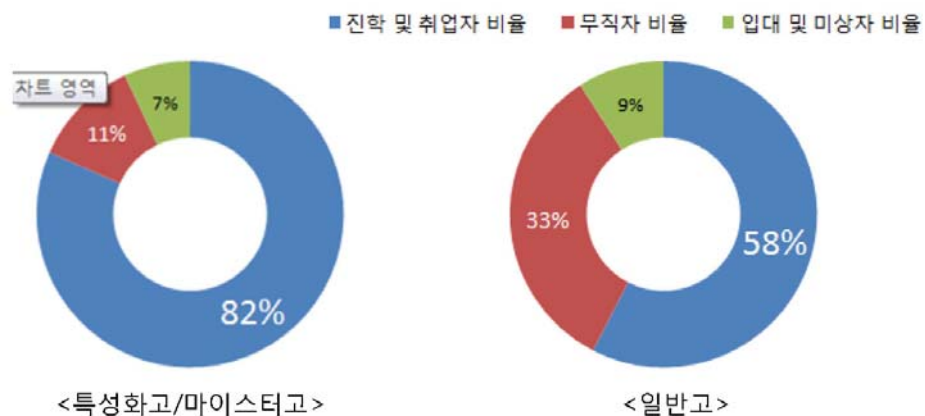
■ 학력인플레 및 일자리 미스매치



■ 특성화고/마이스터고 VS 일반고

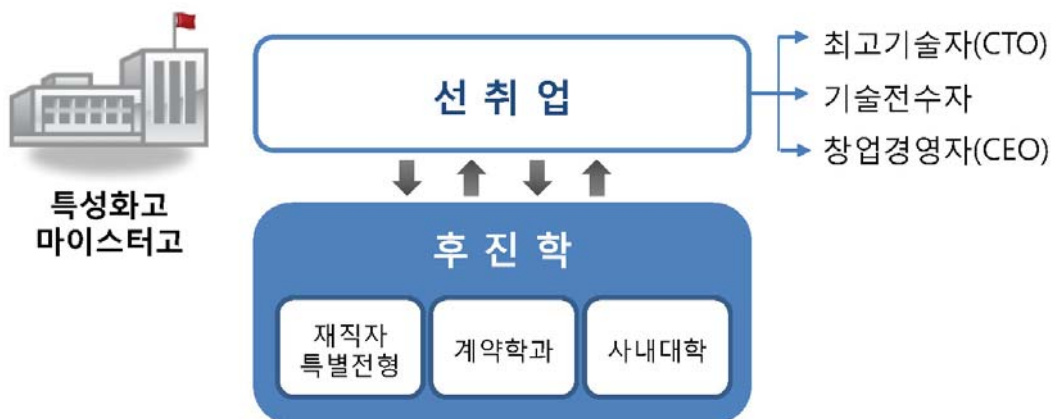
특성화고/마이스터고의 진학수를 보면 일반고에 비해 크게 뒤지지 않는 진학률을 보이고 있으며, 취업자 비율 또한 일반고 대비 크게 앞서고 있다.

게다가 졸업 시 무직자의 비율이 일반고의 경우 33.3%로 전체 졸업자수의 거의 1/3에 육박하는 반면 특성화고는 무직자 비율이 11.4%로 취업으로 졸업 후 개인의 진로에 대한 계획 및 실행력이 높은 것을 확인할 수 있다.





■ 선 취업 후 진학 혜택



What! (후 진학 제도란?)

특성화고 마이스터고 학생들이 취업하여 일과 학업을 병행하면서 학위를 취득할 수 있도록 하는 제도
(재직자 특별전형, 계약학과, 사내대학, 산업체 위탁교육, 사이버대학, 방송통신대학 등)

Who! (입학자격)

특성화고 마이스터고 졸업 후 산업체 근무 경력자

When! (지원시기)

취업 즉시 또는 취업 후 1년 ~ 3년 경력을 쌓은 후

How! (선발)

재직경력과 학업의지 등을 평가하여 학생선발(수능 불필요)

Where! (학교)

수도권 및 산업단지 주변, 거점 국립대학 및 주요 사립대, 사이버 대학 등 온라인 가능

Why! (운영이유)

학업 진학에 대한 욕구 충족 및 전문가로 성장할 수 있는 지속적인 경력개발 기반마련



■ 특성화고·마이스터고 출신 국비 유학생 선발

특성화고 등(舊 전문계고) 출신자로서 기능장 이상 자격·능력을 겸비한, 중소기업 CEO가 추천한 10년 이상 또는 그에 준하는 현장경력을 가진 재직자를 대상으로, 현장경력·잠재능력·유학 후 활동계획 및 어학능력 등을 종합적으로 고려하여 선발할 예정

(교육부, 2013-07-02)



■ 특성화고 마이스터고 - 차선택이 아닌 최선택!

특성화고, 마이스터고
“진로목표가 뚜렷한 학생의
차별화된 자아실현의 방법”



고졸 ‘학력’이 아닌, ‘실력’으로 승부한 이들

LG전자 조성진 사장, OB맥주 장인수 사장,

BMW코리아 대표 김효준 등

III. 진로 Vision 설계

➤ 특성화고 마이스터고의

진로비전설계

진로에 대한 개방적 마인드를 바탕으로

전문가로서의 경력설계를 통한

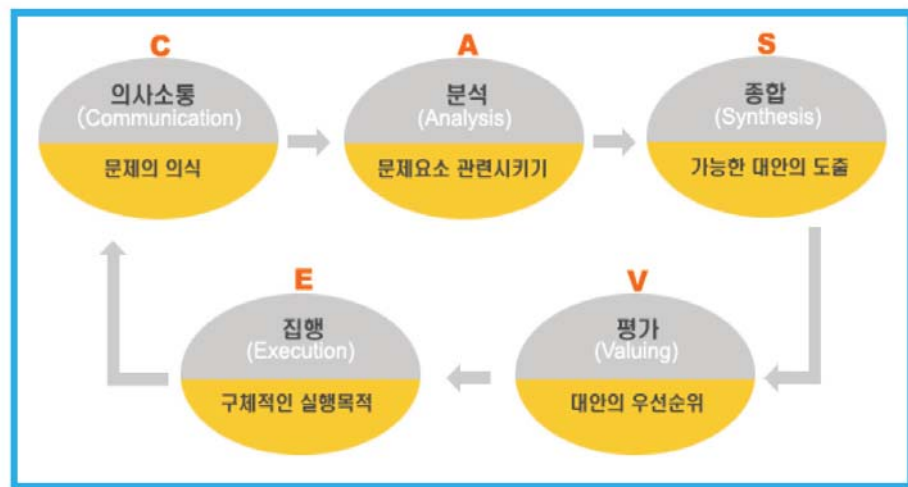
진로비전 제시





진로지도의 의사결정

[진로지도 의사결정의 CASVE 순환]



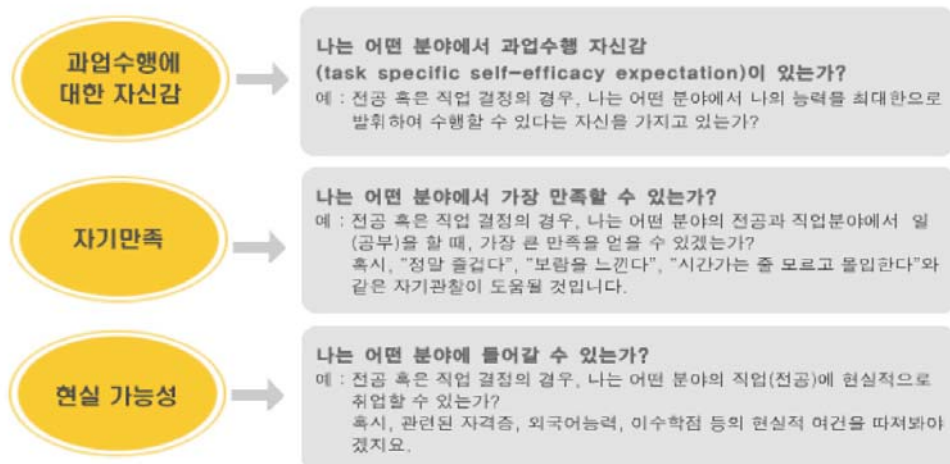
진로의사결정의 3요소



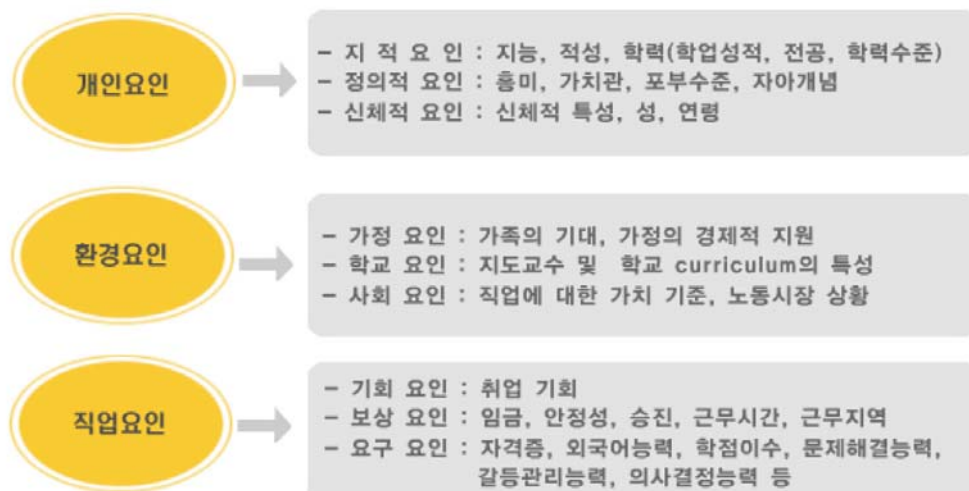


진로 의의결정 요소

[종합단계에서 고려해야 할 사항]



[평가단계에서 고려해야 할 요인]





■ 진로의사결정 유형이해



원자료 : Harren, V.H.(1984). Assessment of career decision making. Los angeles : Western psychological service.

[합리적 의사결정 유형]

내용

자신의 욕구와 환경이 고려되어 다양한 대안의 검토 속에서 결정

특징

자신과 상황에 대한 현실적 (합리적)인 평가
자신과 예견되는 상황에 관한 정보를 수집하여 미리 준비하며,
결정은 계획적. 논리적으로 내림
자신의 결정에 대한 책임

형태

계획적인 의사결정(planful decision-making style)



[직관적 의사결정 유형]

내 용

자신의 의식세계 밑에 있는 직관(바람직하다고 느끼는 것)에 의해 결정

특 징

자신과 상황에 대한 감정적, 편견적인 평가
결정에 시간이 거의 걸리지 않음
자신의 결정에 대한 책임

형 태

올바른 의사결정(effective decision making)이 될 가능성이 적다.

[의존적 의사결정 유형]

내 용

자신의 통제권 밖의 요인, 즉 타인(환경)의 기대와 요구 등의 영향에 의해 결정

특 징

타인의 조언을 적극 수용 : 불안감 해소, 만족감 감소
자신의 결정에 대한 책임과 의무 부정

형 태

수동적이고, 고분고분하고, 사회적 승인을 얻고자 하는 욕구가 높으며 환경이 자신의 선택권을 제한한다고 인식



■ 적합한 의사결정

[정보인지 여부에 따른 적절한 의사결정]



[합리적 의사결정이 적절하다는 생각은 Myth!]

모든 상황에서 합리적 의사결정이 적절하다(X).



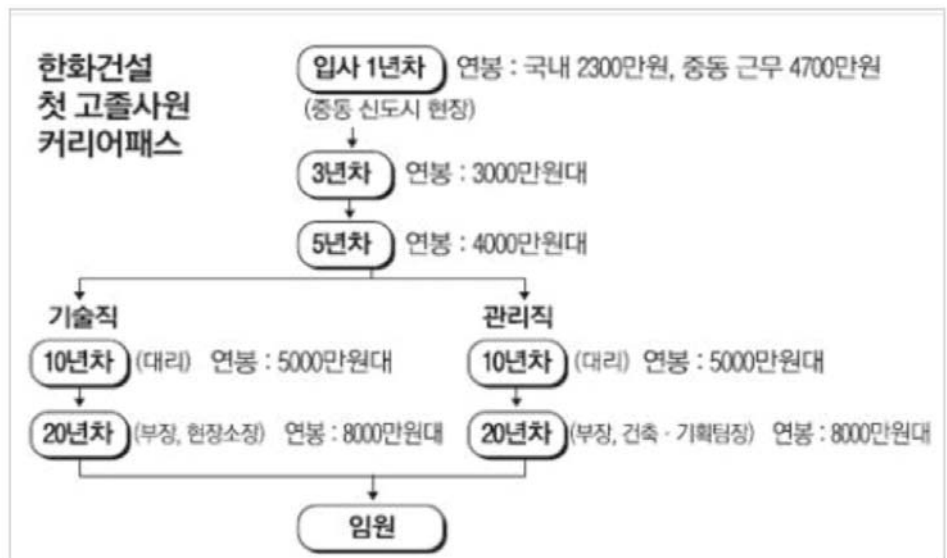
합리적 의사결정 : 시간과 에너지, 정보획득을 전제로 함.
합리적 의사결정이 바람직하지 않거나 가능하지 않은 경우
예 : 시간적인 여유가 전혀 없이 결정을 내려야 하는 경우
시간과 노력을 많이 투입해 결정할 만큼 중요하지 않은 경우
정보의 획득이 불가능하여 정보가 전혀 없이 결정해야 하는 경우



결국, 가장 **적절한 의사결정**은 결정해야 할 내용과 성격과 중요도 등에 따라 다르게 선택해야만 한다.



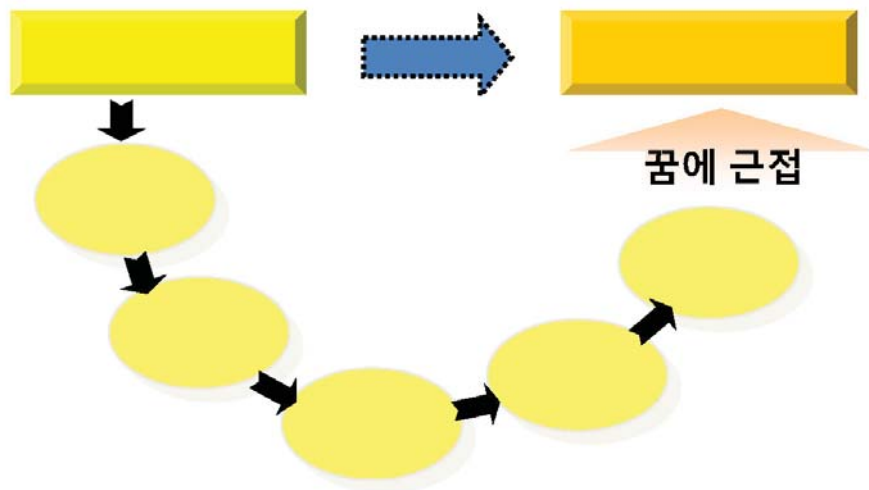
■ 개인의 적성과 특기를 고려한 진로지도



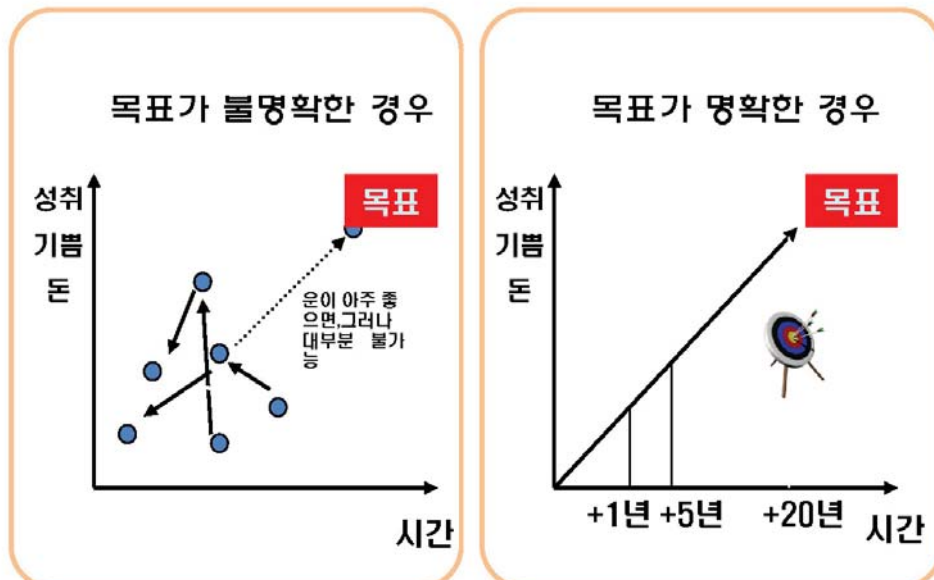
(매일경제, 2012-09-09)



■ 경력 돌다리 만들기



■ 목표의 힘





■ 성공하는 사람의 12가지 특징

1. **꿈** : 뚜렷한 목적과 명확한 목표를 갖고 있다
2. **야망** : 현신적이고 열정적인 자부심을 가지고 있다
3. **강력한 동기** : 강한 동기부여에 의해 적극적으로 일한다
4. **집중력** : 주된 목표와 대상을 향해 전력을 기울인다
5. **통솔력** : 기술과 지식 등 모든 능력을 최대한 발휘한다
6. **책임감** : 변명이나 불평을 하지 않는다
7. **문제해결력** : 가능한 방안과 기회를 최대한 활용 한다
8. **결단력** : 일단 결정된 사항은 미루거나 번복되지 않는다
9. **솔직함** : 자신의 잘못을 기꺼이 인정한다
10. **독립심** : 성공에 필요한 기능과 실력을 스스로 계발한다
11. **협동심** : 자신을 지지하는 사람들과 좋은 관계를 맺는다
12. **열정** : 자신이 선택한 일에 깊은 열정을 보인다.





■ Case Study 1

■ Case Study 2

당신은
'희망' 입니다.



9

2013 진로진학상담교사 하계연수

입학사정관제의 이해

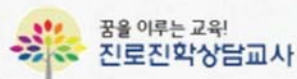
김 종 우

성수고등학교 교사

2014
학년도

입학사정관전형 안내

진로진학상담교사협의회장 김 종 우



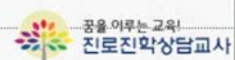
jinrojinhak.com

1

CONTENTS

- I. 입학사정관제란?
- II. 입학사정관제 운영 공통 기준
- III. 달라지는 2014학년도 입학사정관 전형
- IV. 입학사정관 전형의 평가요소 및 전형자료
- V. 입학사정관 전형 대비 전략

jinrojinhak.com



2

1.입학사정관제란?(1)

- 입학사정관제는 대학이 건학 이념 및 인재상에 부합하는 학생을 선발하기 위하여 기본적인 학업수행 능력을 갖춘 학생을 대상으로 학생의 **교육환경, 학습과정, 소질·적성, 인성, 창의성 및 성장잠재력** 등 다양한 요소를 고려하여 학생을 선발하는 제도
- 입학사정관제 학생 평가의 3가지 특성
 - 다면적 평가
 - 종합적·정성적 평가
 - 입학사정관 참여 평가

1.입학사정관제란?(2)

- 다면적 평가
 - 학교생활기록부 교과 성적, 대학수학능력시험 성적과 같이 성적 중심의 단일한 요소를 반영하는 방법을 지양하고 학생의 소질, 적성, 인성, 환경 등의 다양한 요소를 고려하여 평가하는 방법
- 종합적·정성적 평가
 - 학생부 교과, 학생부 비교과, 자기소개서, 추천서, 포트폴리오(창의적체험활동 종합지원시스템), 학업계획서 등 다양한 전형자료를 종합적으로 고려하여 전문가의 전문적 판단에 의해 정성적으로 평가하는 방법
- 입학사정관 참여 평가
 - 학생의 다양한 소질과 적성, 환경 등을 종합적이고 정성적으로 평가할 수 있는 입학 전문가에 의해 평가하는 방법

1.입학사정관제란?(3)

• 입학사정관이란?

- 성적을 포함하여 학생이 갖고 있는 다양한 전형자료를 통해 개인의 능력과 소질, 잠재력, 발전가능성 등을 종합적으로 평가하여 입학여부를 결정하는 대입전형 전문가
- 학생부를 읽을 줄 아는 사람, 학생의 잠재력을 평가할 수 있는 사람

• 입학사정관제의 목적/기대효과

- 대입전형에서 학생부를 포함한 다양한 전형자료를 종합적으로 평가함으로써 초·중등교육과정의 내실 있는 운영을 도모
- '선발경쟁'을 '교육경쟁'으로 전환
- 학생의 학생부 성적이나 수능 성적과 같은 점수 중심의 '기계적 선발 방식'에서 정량평가 보다는 정성평가를, 결과보다는 과정을, 현상보다는 내재된 잠재력을 우선적으로 평가하는 '종합적 선발방식'으로 전환함
- 대학의 설립이념 및 모집단위 특성에 부합하는 인재를 자율적으로 선발할 수 있는 체제를 구축함으로써 대입 자율화에 크게 기여

1.입학사정관제란?(4)

• 입학사정관제에 대한 오해

- 입학사정관 전형은 학업 성적을 보지 않는다?
- 화려한 실적이 없으면 입학사정관 전형에 지원할 수 없다?
- 수상실적이나 독서활동, 봉사활동, 추가서류의 양이 많으면 유리하다?
- 모든 학생이 입학사정관제도에 대비해야 한다?
- 입학사정관 전형은 사설 학원의 컨설팅을 받아야 한다?
- 입학사정관이 주관적으로 평가하기 때문에 공정성, 신뢰도, 객관도가 낮다?

2.입학사정관제 운영 공통 기준(1)

- 입학사정관제의 추진원칙

- 입학사정관제에 대한 대학의 자율성을 존중하면서 대학이 학생 선발의 책무성을 다하여야 함
- 입학사정관제 도입 취지에 부합하도록 학교 교육과정을 충실히 이수하면서 자기주도적으로 학습한 학생을 선발하도록 함
- 학생 선발 과정이 공정하게 이뤄질 수 있도록 전형을 개발하고 운영
- 대학의 대입정보 제공 노력을 충실히 하도록 함

2.입학사정관제 운영 공통 기준(2)

- 입학사정관 전형의 구성 및 운영

- 학생부에 기재된 사항을 충실히 반영할 수 있도록 전형을 구성·운영
- 자격 제한을 두지 않도록 하여 학생의 응시 기회를 확대
- 공교육 활성화를 저해하는 전형요소를 배제
- 입학사정관제 취지에 부합하지 않는 지원자격 제한을 두지 않아야 함

2.입학사정관제 운영 공통 기준(3)

- 입학사정관의 확보 및 운용

- 입학사정관이 충분히 확보될 수 있도록 하여 학생 제출 서류에 대한 충분한 평가가 이뤄질 수 있어야 함
- 입학사정관의 전문성 강화를 위한 노력 요구 및 책무성 강조

- 입학사정관제 운영 공통기준의 준수

- 입학사정관제의 안정적인 정착과 발전을 위해 각 대학이 운영 공통 기준을 준수
- 입학사정관 전형에 대한 대교협 '대학입학전형위원회' 심의 마련

2.입학사정관제 운영 공통 기준(4)

- 입학사정관제 운영 공통 기준 주요 내용 요약(1)

- 입학사정관제를 통해 학교 교육과정을 충실히 이수하면서 자기주도적으로 학습한 학생을 선발하도록 노력
- 입학사정관 전형의 내용(지원 자격, 전형 요소, 제출 서류 등)을 건학 이념, 인재상, 모집단위의 특성 등을 고려하여 자율적으로 구성하되, 입학사정관 전형으로 인한 사교육이 유발되지 않도록 학생이 학교 교육과정을 충실히 이수하는 과정에서 학습·체험할 수 있는 내용을 중심으로 구성
- 입학사정관 전형의 지원 자격 제한을 두지 않도록 하여 학생들이 입학사정관 전형에 응시할 수 있는 기회 확대

2.입학사정관제 운영 공통 기준(5)

- 입학사정관제 운영 공통 기준 주요 내용 요약(2)
 - 평가 시 학교생활기록부에 기재된 사항을 충실히 반영하도록 해야 하며, 특히 지원자에게 과도한 제출서류 작성의 부담을 주지 않도록 노력
 - 입학사정관 전형에서는 학업성취도, 창의적 체험활동, 학교생활 충실도, 학업의지 등 다양한 평가요소 활용
 - 입학사정관 전형은 서류 심사, 면접, 토론 등 다양한 평가방식으로 운영될 수 있음
 - 대학은 평가의 신뢰성을 제고하기 위하여 학생이 제출한 전형자료(자기소개서 및 추천서 등)의 신뢰성 검증을 위한 체계를 갖추도록 노력
 - 입학사정관은 학생의 교육기회를 최대한 평등하게 보장하기 위하여 학생 평가 시 학생이 성장해 온 교육환경 등을 고려하도록 노력

2.입학사정관제 운영 공통 기준(6)

- 입학사정관제 취지에 부합하지 않는 지원자격 제한(예시)
 - 토익·토플·텡스, JLPT, HSK 등 공인어학시험의 성적으로 지원 자격 제한
 - 특목고 졸업(예정)자 또는 해외 고교 졸업(예정)자로 지원 자격 제한
 - 수학·물리·과학 등 교과 관련 올림피아드 입상 성적으로 지원 자격 제한
 - 논술대회, 음악 콩쿠르, 미술대회 등 교외 입상 성적으로 지원 자격 제한
 - 일반 고교에 개설되기 어려운 전문교과 이수 또는 이수단위로 지원 자격 제한
 - 해당 대학이 개설한 교과 관련 특별 교육프로그램 이수로 지원 자격 제한 등

3. 달라지는 2014학년도 입학사정관 전형(1)

• 입학사정관 전형 모집인원 확대

2013학년도 대입 전형 모집시기별 모집인원

구 분	수시모집		정시모집		계(명)
	모집인원(명)	비율(%)	모집인원(명)	비율(%)	
'13학년도	243,223	64.4	134,735	35.6	377,958
'14학년도	251,220	66.2	128,294	33.8	379,514

2013학년도 입학사정관 전형 모집시기별 모집인원

구 분	수시모집		정시모집		계(명)
	대학(교)	모집인원(명)	대학(교)	모집인원(명)	
'13학년도	124	45,045	21	2,561	47,606
'14학년도	126	46,932	30	2,256	49,188

3. 달라지는 2014학년도 입학사정관 전형(2)

입학사정관 전형 대학별 수시 모집인원 대비 선발 비율

선발비율	대학수	대학명
100%	11	광주교대, 광주과기원, 대구교대, 부산교대, 서울대, 서울교대, 울산과기대, 진주교대, 춘천교대, 카이스트, 포스텍
70% 이상-100% 미만	4	꽃동네대(86.7%), 경인교대(74.2%), 서울여대(73.8%), 한동대(81.2%)
40% 이상-70% 미만	8	가톨릭대(41.2%), 경희대(50.4%), 서울과기대(45.3%), 서울시립대(60.1%), 중앙대(40.3%), 한림대(51.2%), 한양대(62.6%), 홍익대(46.9%)
30% 이상 - 40% 미만	16	남대(33.1%), 건국대(34.9%), 공주대(30.0%), 동국대(37.1%), 동아대(30.1%), 성균관대(35.7%), 성신여대(32.3%), 숙명여대(38.3%), 순천향대(36.8%), 숭실대(33.4%), 아주대(37.2%), 연세대(31.4%), 이화여대(31.4%), 인하대(30.3%), 충남대(31.9%), 충북대(34.5%)

* 2012년 정부 재정지원 66개교 기준

3. 달라지는 2014학년도 입학사정관 전형(3)

• 제출서류 유사도 검색시스템 활용 대학 확대

- 2012학년도부터 입학사정관 전형의 공정성 제고를 위해 확대 시행하고 있음
- 대교협에서는 2012학년도에 정부지원 대학 60개교를 중심으로 지원했던 유사도 검색시스템을 2013학년도 전형부터 입학사정관제를 운영하는 모든 대학(126개교)에 확대
- 대교협 유사도 검색시스템은 대학 내 검색 뿐만 아니라 대학간 검색을 누적검색으로 실시
- 2013학년도까지는 학생이 제출한 서류간 검색을 중심으로 했으나, 2014학년도부터는 웹 검색 추가
- 합격자 선발 이후에도 학생 제출서류에 대한 사후검증 체제를 강화(표절, 대필 및 허위 기재 등 재 검증)하여 부정입학이 확인된 경우 입학무효 처리할 계획
- 자기소개서, 추천서 등의 서류는 작성 시 진솔하게 작성될 수 있도록 하고, 표절 등에 의한 불이익이 없도록 유의해야 함

3. 달라지는 2014학년도 입학사정관 전형(4)

• 유사도 재검증 결과 표절 확인 사례(D대학)

[1] 한약은 그 어떤 학문에 비해 사회적 상호작용의 영향력이 크다고 생각합니다.

[2] 대학에서는 저와 같이 한약에 대한 뜨거운 열정으로 같은 목표를 향해 공부하는 동료들과 한약을 통해 드러나는 사회문화적 현상까지 이해하며 다양한 맥락 속에서의 심화된 학문의 측면에서 공부하고 싶습니다.

[3] 고등학교까지의 공부가 흥미를 기반으로 한 공부였다면 대학에서는 이해를 기반으로 한 심화 학문으로써의 한약을 학습하고 싶어 한약자 원학과에 지원하고자 합니다.

[4] 고등학교 때 쉬운 원서를 몇 권 접해 보았지만, 깊이 있는 이해를 위해서는 원서 독해 능력을 한 단계 높여야 한다고 생각하기 때문입니다. 그래서 1학년 때 배우게 될 전공 기초 수업을 준비할 예정입니다.

[1] 언어는 그 어떤 학문에 비해 사회적 상호작용의 영향력이 크다고 생각합니다.

[2] 대학에서는 저와 같이 영어에 대한 뜨거운 열정으로 같은 목표를 향해 공부하는 동료들과 언어를 통해 드러나는 사회문화적 현상까지 이해하며 다양한 맥락 속에서의 영어를 심화된 학문의 측면에서 공부하고 싶습니다.

[3] 고등학교까지의 영어 공부가 흥미를 기반으로 한 듣기와 독해 위주의 공부였다면 대학에서는 이해를 기반으로 한 심화된 표현(말하기와 쓰기)으로써의 영어를 학습하고 싶어 영문학과에 지원하고자 합니다.

[4] 고등학교 때 쉬운 원서를 몇 권 접해 보았지만 깊이 있는 문학작품의 이해를 위해서는 원서 독해 능력을 한 단계 높여야 한다고 생각하기 때문입니다.

3. 달라지는 2014학년도 입학사정관 전형(5)

• 고교DB시스템 참조자료 활용 확대

- 대교협에서는 대학이 입학사정관 전형에서 고교의 교육환경을 참조하여 평가할 수 있도록 2012학년도 전형부터 고교정보를 '고교DB시스템'으로 제공
- '고교알리미' 정보 이외에 각 고교에서 입력한 다양한 교육과정 정보를 입력
- '고교DB시스템'을 활용하는 대학은 매년 증가 추세에 있고, 2014학년도에서도 입학사정관 전형을 실시하는 모든 대학에 제공할 예정
- 2013년에는 5월~6월 경 각 고등학교에 협조공문을 발송하여 시스템 입력을 진행할 계획

3. 달라지는 2014학년도 입학사정관 전형(6)

• 인성분야 평가 강화

- 정부의 학교폭력 근절 종합 대책과 연계하여 인성분야 평가가 강화될 전망
- 2013학년도 전형부터 입학사정관 전형의 경우 자기소개서, 교사추천서 등 공통 지원양식에 인성 항목이 강화
- 고교DB시스템에 인성교육 실적을 포함하여 전형 참조자료로 활용할 수 있도록 함
- 대부분 대학들은 인성평가 강화를 위해 서류평가, 면접평가 과정에서 인성 관련 요소의 평가 비중을 강화하였고, 면접평가 방법 개선

3. 달라지는 2014학년도 입학사정관 전형(7)

• 2013학년도 입학사정관 전형 인성분야 평가 강화 사례

대학명	인성분야 평가 강화 내용
경희대	- 서류평가 : 기존 4개 영역(전공적합성, 자기주도성, 경험다양성, 발전가능성)에 인화관계성 추가 - 잠재력 면접을 인성면접으로 전환하여 가치관 및 인성 평가 강화
고려대	- 서류평가 : 면접시 확인사항으로 인성영역 추가 - 면접평가 : 인성영역 및 전공적합성 중점 영역으로 평가
단국대	- 서류평가 : 인성평가 비중 2012학년도 20-30%에서 2013학년도 30-50%로 확대 - 면접평가 : 평가비중 20-30%에서 30-50%, 면접시간 10분에서 15분으로 확대
서강대	- 서류평가 : 인성 및 예술체육활동 역량평가 강화 - 예술체육체험활동 : 체험활동이 지원자 성장에 미친 영향, 지속성 평가
서울대	- 서류평가 : 교육환경, 봉사성, 주도성, 리더십, 공동체의식, 배려심, 입학후 구성원에 미칠 영향 등 - 추천서 : 개인특성(봉사성, 잠재력, 인생관, 리더십, 공동체의식), 기타 고려사항 강화
연세대	- 서류평가 : 인성 영역에 협동, 협력 부분 추가 - 평가방향 : 학업에 대한 경쟁 보다는 협력에 의한 성취 경험을 중시
한국의외대	- 서류평가 : 학생부 교과 비중 축소, 인성요소(나눔과 배려, 공동체의식 등) 비중 확대 - 면접평가 : 면접평가 비중 확대(인성 관련 요소 비중 확대), 면접시간 확대

4. 입학사정관 전형의 평가요소 및 전형자료(1)

• 입학사정관 전형의 평가요소

- 입학사정관 전형에서는 학생부의 교과 성적, 비 교과영역, 자기소개서나 추천서 등과 함께 주변 교육여건, 학습과정까지 고려함으로써 점수뿐만 아니라 주어진 환경에서 얼마나 최선을 다했느냐 까지 전형에 반영하여 평가하게 됨

• 평가요소

- 교과 관련 요소
- 창의적 체험활동
- 학교생활 충실도, 인·적성
- 학습 환경 등

4. 입학사정관 전형의 평가요소 및 전형자료(2)

• 입학사정관 전형의 평가요소 및 평가기준 모형



4. 입학사정관 전형의 평가요소 및 전형자료(3)

• 입학사정관 전형의 평가요소 별 평가내용 및 전형자료(1)

평가영역	평가요소	평가지표 및 내용	전형자료
교과 관련 활동	교과성적	• 교과 내신등급 또는 수능 성적	학생부, 수능성적
	학년별 성적 추이	• 학년별 학업성취도의 등 추이 및 정도	학생부
	학업 관련 탐구 활동	• 활동의 내용 및 기간 • 참여의 적극성	학생부, 자기소개서 창의적 체험활동 시스템
	교과 관련 교내 수상 실적	• 수상 내용 • 수상의 난이도 등(상의 권위 및 참여자 수)	학생부
	방과후학교 활동	• 동기와 목적, 소감 • 학습 분야	학생부, 창의적 체험활동 시스템
창의적 체험활동	독서 활동	• 독서량 • 내용 이해도 등	학생부, 자기소개서 창의적 체험활동 시스템
	자격증 및 인증	• 자격증 및 인증 획득 목적, 분야, 활용계획 등	학생부, 창의적 체험활동 시스템
	진로탐색·체험 활동	• 진로·체험활동의 영역 • 참여의 적극성	학생부, 자기소개서 창의적 체험활동 시스템
	동아리 활동	• 동아리 활동에서의 역할 • 참여도 및 성실성	학생부, 창의적 체험활동 시스템
	봉사 활동	• 봉사활동의 내용 등	학생부, 창의적 체험활동 시스템
	방과후학교 활동	• 동기와 목적, 소감 • 참여 분야 및 참여 정도	학생부, 창의적 체험활동 시스템

4. 입학사정관 전형의 평가요소 및 전형자료(4)

• 입학사정관 전형의 평가요소별 평가내용 및 전형자료(2)

평가영역	평가요소	평가지표 및 내용	전형자료
학교생활 충실도 및 인·적성	공동체 의식	· 사회활동에 대한 참여 · 공동목표를 위한 협동	자기소개서, 면접, 학생부, 교사추천서
	리더십	· 리더십을 발휘한 경험 및 내용	자기소개서, 면접, 학생부, 교사추천서
	학업의지	· 해당 모집단위에 대한 관심도	자기소개서, 면접, 학생부, 교사추천서
	특별활동	· 자치/적응/행사활동의 내용 · 참여도 및 성실성	학생부, 교사추천서
	출결 상황	· 결석 일수 · 결석 사유	학생부, 면접, 교사추천서
	교사의 평가	· 소질과 적성	교사추천서
		· 학교생활 충실도	창의적 체험활동 시스템 (교사 총괄 의견)
		· 평가내용	
	교우관계	· 교류활동 및 내용	자기소개서, 교사추천서
학습환경	가정환경과 자기극복 의지	· 사회·경제적 여건 고려	자기소개서
	학교 여건	· 학교의 특성 및 프로그램	학교 프로파일
	지역의 교육여건	· 지역사회 교육여건	관련 자료

4. 입학사정관 전형의 평가요소 및 전형자료(5)

• 입학사정관 전형의 전형자료(전형자료 별 평가내용 및 활용방법)

전형자료	주요 평가 내용 및 활용 방법
학교생활기록부	교과 성적 : 지원한 전공과 관련된 과목의 성취 여부
	학년 변화에 따른 성적의 변화 추세
	비 교과 영역 : 각종 교내 활동 등
자기소개서	학교생활기록부 보조자료로 활용 학교생활충실도, 적·인성, 학습환경 등
교사추천서	학교생활기록부 보조자료로 활용 학교생활충실도, 적·인성, 학습환경 등
포트폴리오	학교생활을 입증할 수 있는 자료
	학생부에 기재된 내용의 증빙자료
	학생부에 기재되지 않은 내용의 소명자료
창의적 체험활동 종합지원시스 템	학교생활기록부 보조자료로 활용 비 교과 영역 : 독서, 동아리, 봉사, 특별활동 등
학교 프로파일	학습환경 확인 자료로 활용
심층 면접	제출서류의 진위여부 확인 각종 역량 평가(학업적성, 탐구, 대인, 내적, 특정 역량, 잠재력 등)

4. 입학사정관 전형의 평가요소 및 전형자료(6)

• 학교생활기록부 교과 및 비 교과 영역 평가의 예

영역	세부 평가 내용
성실성	무단결석, 지각, 조퇴, 결과가 있는가
	하나의 계발활동부서 혹은 동아리에서 오래 활동했는가
	전 학년에 걸쳐 모든 교과 성적 우수인가
잠재력	성적이 지속적으로 향상되었는가
	한 분야의 대회에서 수상실적이 지속적으로 향상되었는가
전문성	특정교과에서 일관되게 우수한 성적을 거두고 있는가
	전공과 관련된 우수 수상 실적이 있는가
	특정분야에 대한 자격증 또는 기술을 갖고 있는가
적성소질 계발능력	자신의 특기, 진로희망, 활동내역, 교과성적, 수상실적이 일치하는가
동아리활동	의미 있는 동아리 활동인가
	학교생활과 관련성, 주변의 문제에 대한 학생의 시각에 의한 활동을 하였는가
	교수-학습활동에 기여했는가(교재개발, 홈페이지 개선, 선생님 도우미 역할 등)
봉사활동	의미 있는 봉사활동인가
	1달에 한 번이라도 봉사정신을 느낄 수 있는 곳에서 지속적으로 봉사활동을 하였는가

5. 입학사정관 전형 대비 전략(1)

• 학교 차원에서의 대비 방안

- 학교의 내실 있는 교육과정 운영
- 학교생활기록부의 내실 있는 작성
- 다양한 진로 탐색의 기회 제공
- 학교별 특성화 교육 강화
- 학교 소개 자료의 충실한 작성

5. 입학사정관 전형 대비 전략(2)

• 학생 및 학부모 차원에서의 대비 방안

- 학교 교육과정, 학교생활에 충실
- 자신의 진로에 대한 진지한 고민
- 자신의 진로에 맞는 일관된 활동
- 학교생활기록부 비 교과 활동의 일관된 준비
- 자신의 활동 포트폴리오 관리
- 에듀팟 시스템 활용 포트폴리오 작성

(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)

- 제출서류 '동기→과정→평가' 전 과정 기록

5. 입학사정관 전형 대비 전략(3)

• 입학사정관제와 학생 활동

- 각종 경시대회를 통한 능력 계발
- 관심 분야에서의 자기계발 활동
- 적극적인 교내 외 단체 활동 참여
- 자신의 가치를 느낄 수 있는 봉사활동
- 학생활동의 기록·관리

5. 입학사정관 전형 대비 전략(4)

• 기타 대비 사항

- 학생의 특성과 잠재력을 발견할 수 있도록 진술하고 구체적으로 작성
- 지원 대학의 인재상과 하위 역량들을 감안하여 작성
- 일률적이거나 과장하여 작성하기보다 학생의 행동 관찰/경험 기록
- 의미 있고 진정성 있는 활동 유도
- 사건에 대하여 동기와 더불어 상황 - 행동 - 결과를 구체적으로 작성
- 자기소개서의 경우 문항의 의도를 파악하여 작성
- 자기소개서 적성 및 면접 대비를 위해 관련 역량 개발할 기회 확대
- 이를 위해 고교-대학 연계 프로그램에 적극 참여 유도
- 추가서류는 양보다 질이 중요하므로 학생의 장점과 차별성이 드러나도록 준비
- 새로운 프로그램 개발도 좋지만 기존의 프로그램에 교육적 의미와 효과를 부여해 변형하여 운영하는 것이 좋음

5. 입학사정관 전형 대비 전략(5)

• 서류평가 시 나타난 주요 사례(1)

➢ 허위, 과장 혹은 누락 사례

- 무단 결과의 이유를 선생님과의 의사소통의 문제라고 거짓말 한 경우
- 읽지도 않은 도서 목록을 실적을 위해 허위 기재한 경우 혹은 반대의 경우
- 동아리가 전체 수상한 실적을 자신이 수상한 것처럼 작성한 경우
- 진로 선택을 최근에 했으면서 마치 원래부터 좋아하고 준비했던 것처럼 작성한 경우

➢ 문항의 의도를 잘못 이해하고 작성한 사례

- 진학을 위해 고교 재학기간 중 어떤 노력과 준비를 했는지 물었는데 모집전형과 전혀 상관 없는 동아리 활동에 대해서만 이야기 하는 경우
- 질문 문항과는 상관없이 자기가 쓰고 싶은 내용만 작성한 경우

5. 입학사정관 전형 대비 전략(6)

• 서류평가 시 나타난 주요 사례(2)

➢ 기재내용이 너무 적거나 없는 사례

- 인재상과 모집단위의 특성에 맞는 역량을 찾기 위해 살펴 본 파트가 공란이어
서 지원자에게 불이익이 돌아가는 경우(세부능력과 특기사항 란, 행동특성 및
종합의견에 “특기사항 없음”이라고 기재)

➢ 내용은 많지만 평가요소와 모집단위 특성과의 관련이 없는 사례

- 비 교과활동에 대해 아주 많은 내용을 기재했지만 모집단위의 특성과는 상관없는
내용이 많고, 같은 내용의 반복기재를 통해 서류의 신뢰도를 떨어뜨린 경우
- 앞으로 어떻게 공부하고, 무슨 일을 할 것인가에 대한 내용만 있고 전에 어떤 노력
과 경험을 했는가는 기재되지 않은 경우
- 교외체험활동이나 수상실적, 독서 실적이 많지만 모집단위와 관련성이 없는 경우

5. 입학사정관 전형 대비 전략(6)

• 서류평가 시 나타난 주요 사례(3)

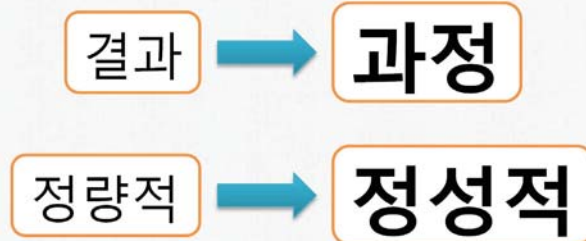
➢ 구체적 상황과 행동, 결과가 드러나지 않은 사례

- 자신이 우수한 인재라고 주장하지만 왜 우수한지에 대한 근거는 없고 만약
자신을 뽑지 않으면 후회할 것이니 제발 뽑아 달라고 호소하는 경우
- 학급실장, 과학반 활동을 했다고 하지만 무엇을 어떻게 했는지 작성하지 않
은 경우
- 무조건적인 미사여구를 남발한 경우

➢ 모집 단위의 특성을 모르거나 오해/착각하고 작성한 사례

- 추천서에서 수의예과에 지원한 학생을 “예비 건축인”으로 표현한 경우
- 모집단위의 특성을 알고 있는지 파악하기 위해 학업계획을 물어봤지만 그저
열심히 하겠다, 앞으로 알아가겠다고 하는 경우

6. 선발의 패러다임을 바꾼 입학사정관제



- ◆ 점수의 신화를 깨려는 것
- ◆ 고등학교 교육과정을 중시하려는 것
- ◆ 성장잠재력을 갖춘 학생을 선발하려는 것
- ◆ 미래사회가 요구하는 인재를 발굴 육성하는 것

7. 입학사정관제 선발현황



2014학년도 서울대 82.6%를 비롯하여 실시대학 및 선발학생수
매년 증가추세

8. 고교현장의 변화 (1)

- 진로교육 개념의 발견
- 교육의 주체가 이야기한다.
- 진로 별 학습 기회 제공
 - 인문사회 계, 과학기술계, 예술계, 체육계
 - 진로 별 학급 편성
 - 진로 동아리
- 교사들의 진로 진학지도 활동이 전문화

9. 창의적 체험활동의 활성화

- 자율활동
 - 창의인성교육 강화
- 동아리활동
 - 학생중심의 내실 있는 동아리 활동
- 봉사활동
 - 지속성, 진정성을 바탕으로 한 봉사활동
- 진로활동
 - 적성과 흥미를 알기 위한 다양한 진로활동

10. 자율활동

• 창의 인성 교육 강화

- 대학에서 창의성과 인성을 중요한 평가요소로 반영
- 인성교육을 위한 프로그램 확대
ex) 연극 수업, 인성교육캠프 등
- 창의 인성 교육 넷(www.crezone.net) 연계



11. 동아리활동

- 학생중심의 자기주도적 활동
- 진로와 연계한 동아리 활동
- 포트폴리오 제작
- 교내 외 다양한 창체 활동에 참여

- 교내축제, 창의체험페스티벌, 대한민국청소년박람회, 과학전람회 등

12. 봉사활동

- 봉사활동 패러다임의 변화

봉사시간 → 봉사정신

- 봉사활동의 내실화

- ▶ 시간 때우기 식 봉사활동 감소
- ▶ 진로와 연계한 봉사활동 증가

13. 진로활동

진로진학상담교사

- ▶ 진로 수업
- ▶ 직업인 초청 강연
- ▶ 직업체험
- ▶ 전공탐색
- ▶ 진로검사
- ▶ 진로관련 대회
 - 꿈 발표대회, 자기소개 대회, 미래직업탐방보고서 대회

14. 교내 프로그램의 다양화(1)

- 교내 경시대회 증가

- 주요교과 → 전교과 로 확대

ex) 중국어동화구연대회, 철학경시대회

- 입학사정관 관련 대회 신설

미래직업탐방보고서대회

자기소개서 쓰기 대회

모의면접 대회

포트폴리오 경진대회

소모임탐구활동 대회

15. 교내 프로그램의 다양화(2)

- 연구활동 강화

- 특목고에서 주로 하던 R&E 프로그램이 프로그램이 일반고로 확대

- 방과후프로그램 내실화

- 교과과정 심화 및 비 교과과정 운영

- 예체능(1인1기 등) 교육 강화

- 체험활동 증가

- 학급별 체험활동

- 소규모 수학여행

- 학교의 연합체 구성

- 5대 사립, 교육과정클러스터(한성고, 중앙여고, 인창고)

16. 개선할 점(1)

교사의 업무부담

- 학년말 생활기록부 작성
- 교사추천서 작성
- 자기소개서 및 면접 지도
- 우수성 입증자료 검토

생활기록부 작성에 수업은 뒷전

개학 후 선생님과 학생 모두 생기부 작성에 매달리면서 수업 시간에 제대로 된 수업이 이루어지지 못하고 있다. 대부분 선생님이 수업 대신 생기부 작성을 위해 자습하도록 한다. 어떤 선생님은 담임을 맡은 학급의 생기부 작성을 위해 수업에 들어오지 못하는 일도 있다.

이런 상황에 대해 학생들의 반응은 엇갈린다. 생기부 작성이 중요하다는 점엔 공감하지만 시간 활용에 대해 꼭 수업 시간을 이용해야 하느냐에 대해 이견이 있다.

생기부의 중요성이 높아지고 있기는 하지만 겨울방학을 마치고 학년이 바뀌기 전에 학교에 나오는 2주는 짧은 시간이 아니다. 이 기간 생기부 작성 때문에 수업이 뒷전이 된다면 학생들이 공부하는데 리듬이 흐트러질 수 있으므로 이에 대해 학교 측의 고려가 필요할 것으로 보인다.

현수정 학생기자 부산국제고1

출처 : 국제신문 <2013.2.4>

17. 개선할 점(2)

• 에듀팟의 소외

에듀팟을 반영하는 대학이 거의 없으며 있다 하더라도 입시에 미치는 영향력이 미미하다. 이로 인해 에듀팟이 학생들로부터 외면 받고 있다.



18. 현실과 대안

- 야자와 보충수업 중심의 대입준비
- 국 영 수 중심의 교육과정 운영
- 진로탐색에 기반한 진학지도에 대한 학교차원의 관심과 노력부족
- 담임교사에 생활기록부관리를 일임한 형태
- 대학이나 대교협의 정보교류보다도 사교육기관의 정보에 관심
- 고3 담당교사 중심의 대입 준비지원

Win-Win 전략

- **대학 – 고교간 성과 공유**
 - 대학: 선발과정 공유(객관성 확보)
 - 고교: 거짓과 진실을 구분(신뢰도 확보)
 - 생활기록부를 충실히 관리하자는 풍토
- **입학사정관 – 진로진학상담교사 연계 강화**
 - 합동 워크숍 진행
 - 진로진학상담교사의 자문단 활동

변화의 방향은?

학교가 빠르게 변하고 있다. 그러나
재능 있는 학생이 변화지 않는 학교에 있다면.....

교육프로그램이 다양해지고 있다. 그러나
재능 있는 학생에게 참여의 기회가 없다면.....

가장 중요한 것은 **교육기회의 평등**
이다.

감사합니다

Q & A



10

2013 진로진학상담교사 하계연수

진로교육정책

김 연 배

교육부 진로교육정책과 장학관

[illegible]

MEMO

[illegible]

[illegible]

11

2013 진로진학상담교사 하계연수

Edupot을 활용한 진로진학지도

천 복 현

경혜여자고등학교 교사

나이스대국민서비스 Edupot의 이해와 진학지도

천 복 현

경혜여자고등학교

I. 창의적 체험활동의 이해

1. 창의적 체험활동의 도입

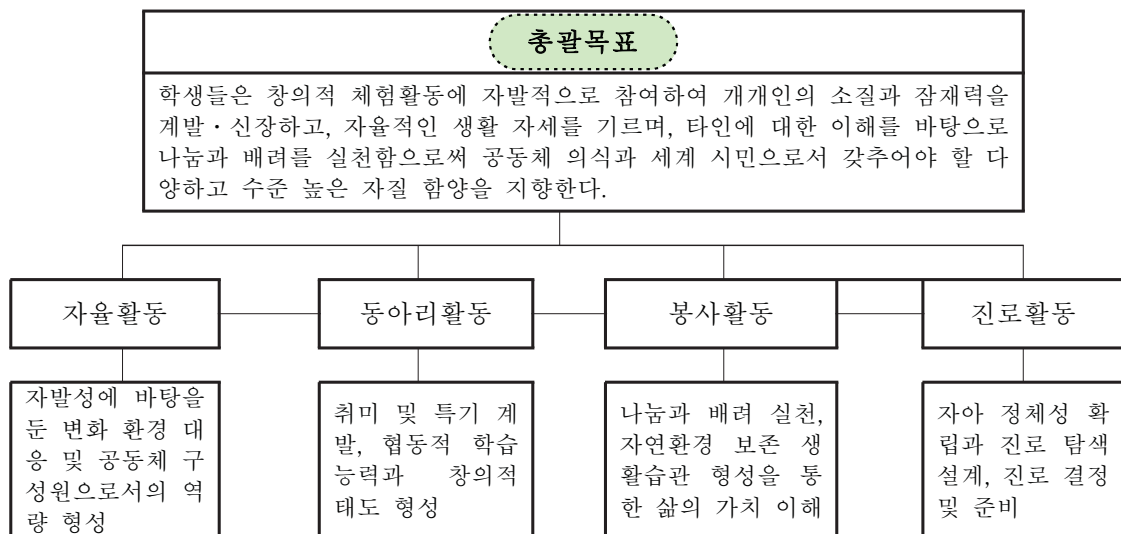
배려와 나눔을 실천하는 창의 인재를 양성하는 교육을 학교 교육과정을 통해 구현하고자 2009개정교육과정이 도입되었으며, 지나친 교과 지식 위주의 학교 교육활동에서 벗어나 창의성과 폭넓은 인성교육을 강화하는 다양한 체험중심의 교육을 통해, 학생들이 인지적, 정의적, 심동적 기능을 골고루 갖추도록 하는 창의적 체험활동 교육과정이 신설되었다.

2. 2009개정 교육과정과 창의적 체험활동의 특징

- 학교의 교육과정 편성·운영의 자율성과 책무성이 강화된 교육과정
- ‘창의성과 인성 함양’을 강조하는 학생중심의 교육과정
- 지역사회와 협력하는 지역단위의 교육과정

3. 창의적 체험활동의 목표

국가 수준에서 고시한 창의적 체험활동 교육과정에서는 초·중·고등학교의 구분 없이 하나로 묶어 다음과 같은 총괄 목표와 네 개의 하위 목표를 제시하고 있다.



[그림1] 창의적 체험활동의 목표

4. 창의적 체험활동의 영역

- 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 등을 통해 지식과 인성이 겸비된 균형된 교육을 실천하는 것이다.

영역	성격	세부활동 내용	
자율활동	학급이나 학교 구성원의 자발적이고 자율적인 참여를 중시하는 활동	적응활동	입학, 진급, 전학, 기본생활습관 형성, 축하, 친목, 사제동행, 학습, 건강, 성격, 교우 등의 상담활동 등
		자치활동	학급회, 학생회 협의활동, 모의 의회, 토론회 등
		행사활동	시업식, 입학식, 졸업식, 종업식, 전시회, 발표회, 학예회, 경연대회, 학생건강체력평가, 체육대회, 수련활동, 현장학습, 수학여행, 문화답사, 국토순례 등
		창의적특색활동	학생·학급·학년·학교·지역특색활동 학교전통수립·계승활동 등
동아리활동	학생들의 공통의 관심사와 동일한 취미, 특기, 재능, 취미 등을 지닌 학생들이 함께 모여서 자발적인 참여와 운영으로 자신들의 능력을 창의적으로 표출해 내는 것을 주 활동으로 하는 집단 활동	학술활동	외국어회화, 과학탐구, 사회조사, 컴퓨터, 인터넷, 신문활용, 발명, 다문화탐구
		문화예술활동	문예, 창작, 회화, 조각, 서예, 전통예술, 현대예술, 성악, 기악, 뮤지컬, 오페라, 연극, 영화, 방송 등
		스포츠활동	구기, 육상, 수영, 체조, 배드민턴, 인라인스케이트, 하이킹, 야영, 민속놀이, 씨름, 태권도, 택견, 무술 등
		실습노작활동	요리, 수예, 꽃꽂이, 조경, 사육, 재배, 설계, 목공, 로봇제작 등
		청소년단체활동	스카우트연맹, 걸스카우트연맹, 청소년연맹, 청소년 적십자, 우주소년단, 해양소년단 등
봉사활동	어떤 대가를 목적으로 하는 활동이 아니라, 자발적인 의도에서 개인이나 단체로 다른 사람을 돕거나 사회에 기여하는 무보수의 지속적인 활동으로 인간의 존엄성에 대한 인식뿐만 아니라, 더불어 사는 사회의 이해, 협동意識의 고취 등 다양한 의미를 부여할 수 있는 활동	교내봉사활동	학습부진 친구, 장애인, 병약자, 다문화가정 학생 돕기 등
		지역사회봉사활동	복지시설, 공공시설, 병원, 농·어촌 등에서의 일손 돕기, 불우이웃돕기, 고아원, 양로원, 병원, 군부대에서의 위문 활동, 재해 구호, 국제 협력과 난민 구호, 헌혈 등
		자연환경보호활동	깨끗한 환경 만들기, 자연 보호, 식목 활동, 저탄소 생활 습관화, 공공시설물, 문화재 보호 등
		캠페인활동	공공질서, 교통안전, 학교 주변 정화, 환경 보전, 헌혈, 각종 편견극복 등
진로활동	개인이 자신의 진로를 계획하고 그 진로에 대한 준비를 하며, 적절한 시기에 진로를 선택하고, 선택한 진로에 대해 잘 적응하고 발전할 수 있도록 도와주는 활동	자기이해활동	자기 이해 및 심성 계발, 자기 정체성 탐구, 가치관 확립 활동, 각종 진로 검사 등
		진로정보탐색활동	학업 정보 탐색, 입시정보 탐색, 학교 정보탐색, 학교 방문, 직업 정보 탐색, 자격 및 면허 제도 탐색, 직장 방문, 직업 훈련, 취업 등
		진로계획활동	학업 및 직업에 대한 진로 설계, 진로 지도 및 상담 활동 등
		진로체험활동	학업 및 직업 세계의 이해, 직업 체험 활동 등

II. 에듀팟 이해하기

1. 에듀팟의 정의

에듀팟은 중·고등학생들이 다양한 교과 외 활동에 참여한 과정과 내용 등을 스스로 기록·관리할 수 있도록 지원하고자 하는 취지에서 마련된 창의적 체험활동 기록·관리 지원시스템으로 학생이 스스로 기록하고, 교사는 학생의 기록내용을 확인하고 승인·보완하는 과정으로 이루어진다.

2. 에듀팟의 내용

에듀팟에는 학교 창의적 체험활동과 방과후 학교활동을 중심으로 학생 자신이 실제 활동내용과 소감 등을 진솔하게 기록하며 다음과 같은 내용을 기록할 수 있다.

- 창의적 체험활동(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)
 - 학교 교육과정 또는 학교교육계획에 의한 창의적 체험활동
 - 학교장이 추진하여 개인 또는 동아리 단위로 참여한 학교교육계획 이외의 창의적 체험활동
 - 학교장이 승인한 학생 개인계획에 의해 공공기관에서 실시한 창의적 체험활동
 - 방과후 학교활동
 - 자기소개서, 포트폴리오관리
- ※ 단, 공인어학시험(토플, 토익, 텡스 등), 해외봉사활동, 사교육 의존 가능성이 높은 체험활동, 각종 인증 및 자격증(고등학교 학생의 기술자격증 제외), 교외수상경력 등은 에듀팟에 기록할 수 없다.(입학사정관제 운영 기준, 학교생활기록부 작성 및 관리지침 적용).

3. 에듀팟의 목적

가. 학생의 자기 주도적인 진로설계 및 학교생활을 계획하고 실천하는 능력을 신장하고, 교과 영역뿐만 아니라 교과 외 영역에 대한 활동 강화로 학생들의 인성과 창의성을 신장시키기 위함이다.

나. 교사는 학생들 스스로 기록·관리한 창의적 체험활동 내용을 기초로 하여 구체적으로 학생들의 진로, 인성, 상담에 관한 전문적인 컨설턴트의 역할을 할 수 있다.

다. 학교는 학생들이 다양한 창의적 체험활동을 경험할 수 있도록 학교 특색에 맞는 창의적 특색활동을 계획하여 추진하고 학교교육과정 중심의 활동과 학교의 특성화된 프로그램 운영으로 공교육 내실화와 교육만족도를 높일 수 있다.

라. 창의적 체험활동 교육과정의 내실 운영을 위한 교육과정 평가의 방법으로 활용할 수 있다 (학생의 자기평가, 상호평가, 관찰, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 수시로 평가).

마. 학생들이 학교의 교과교육과정과 창의적 체험활동 교육과정 등 정규 교육과정을 성실히 수행한 결과가 상급학교 진학 자료로 활용될 수 있다.

4. 에듀팟의 기본 운영 방향

가. 에듀팟은 중학생과 고등학생들을 대상으로 운영한다.

나. 학생이 스스로 작성하고, 교사가 승인·보완하는 과정으로 이루어진다.

다. 에듀팟은 2009 개정 교육과정의 창의적 체험활동 4개 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)과 특기적성교육 중심의 방과후학교활동과 독서활동 내용을 포함한 교과 외 활동 등 정상적인 학교교육과정에 성실하게 참여한 활동 내용을 체계적으로 관리한다.

※ 단, 2009 개정 교육과정의 적용을 받지 않는 학생들은 창의적 재량활동과 특별활동 영역 활동 내용을 중심으로 기록한다.

○ 각 영역의 활동 내용과 소감 등을 과대하게 많이 기록하기 보다는 활동의 지속성과 일관성을 중심으로 학생들의 진로와 연계하여 활동을 통해 보고 느끼고 배운 점을 솔직 담백하게 기록한다.

라. 학생 개인 체험활동의 경우 학교장이 허가한 체험활동 내용을 기록할 수 있다. ‘

마. 2011년에 중학교 1학년, 고등학교 1학년 학생들의 경우, 2009 개정 교육과정을 적용받으므로, 단위학교에서 적극적으로 활용한다.

※ 학교생활기록부 ‘교외체험학습상황’ 삭제로 에듀팟에 관련 내용 기록하도록 변경

바. 단위학교에서 학교장이 추천하여 참여한 체험활동, 학교장이 허가한 개인계획에 의한 활동, 담당교사가 학교장의 결재 후 활동한 학급, 동아리 단위의 창의적 체험활동은 에듀팟에 기록할 수 있다.

※ 단, 학교장의 허가 없이 개인적으로 참여한 체험활동은 기록하지 않는다.

사. 고등학교의 경우 최종 포트폴리오는 대입 전형 자료로 활용될 수 있다.

5. 에듀팟의 주요 메뉴

영역		기록 내용
자기소개서	중학교	좌우명, 가족소개, 장점, 좋아하는 과목과 이유, 존경하는 사람과 이유, 장래희망 등
	고등학교	(진학용, 취업용) 기본정보, 성장과정, 가족환경, 지원동기, 역경 극복 사례, 자기주도적 학습경험, 학업 및 진로 계획, 장래희망, 장·단점
자율활동		적응활동, 자치활동, 행사활동, 창의적 특색 활동(범교과학습 등)
동아리활동		학술활동, 문화예술활동, 스포츠활동, 실습노작활동, 청소년단체활동 등
봉사활동		교내봉사활동, 지역사회봉사활동, 자연환경보호활동, 캠페인 활동 등
진로활동		진로상담, 진로탐색 및 체험활동, 자격증 및 인증(고등학생 대상 기술자격증)
방과후학교활동		지속적으로 참가한 특기적성 중심의 방과후학교활동 내용
독서활동		관심, 흥미, 진로, 교과 등과 관련된 다양한 독후활동 내용기록
진로심리검사		커리어넷, 워크넷의 진로, 적성, 심리검사 활용

III. 나이스 대국민서비스 Edupot

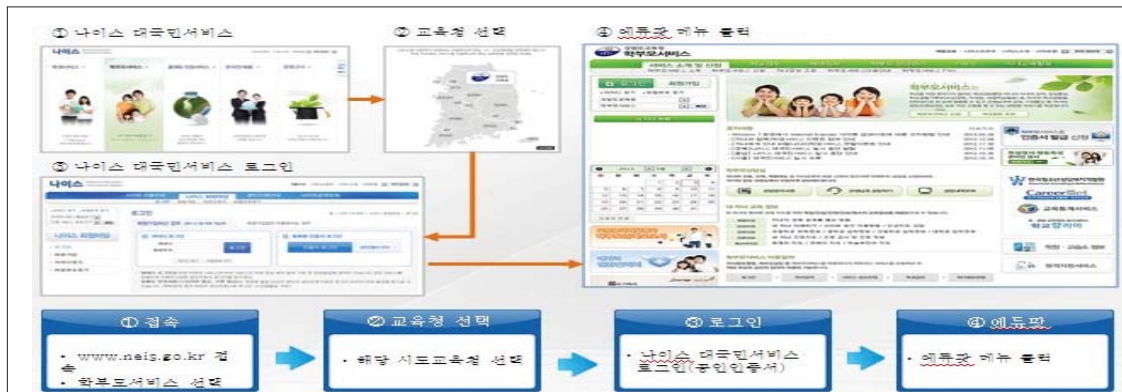
1. 에듀팟 개념도



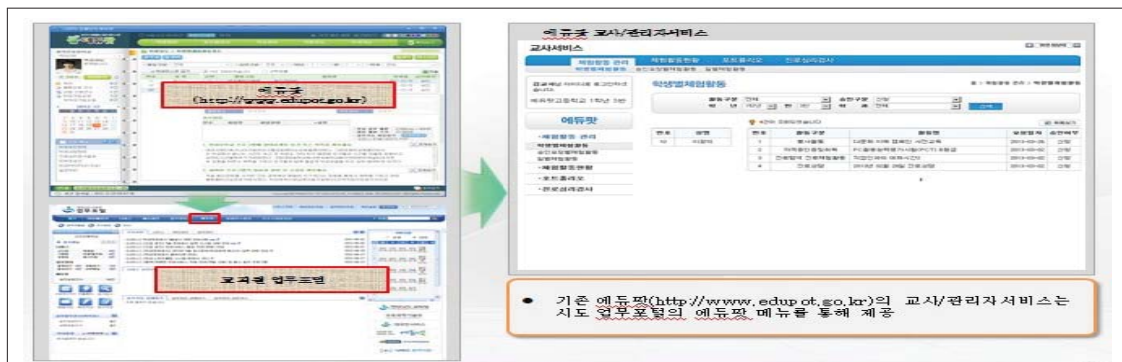
2. 학생서비스



3. 학부모 서비스



4. 교사/관리자 서비스



5. 졸업생 서비스



6. Edupot 주요 변경 사항

구 분		기존 에듀팟 서비스 (www.edupot.go.kr)	대국민 에듀팟 서비스 (www.neis.go.kr)
접속 경로	학생	에듀팟 서비스 (www.edupot.go.kr) 별도 로그인	나이스 대국민서비스 (www.neis.go.kr)>학생서비스>에듀팟
	학부모		나이스 대국민서비스 (www.neis.go.kr)>학부모서비스>에듀팟
	교사, 관리자		업무포털 > 에듀팟
기관관리자 승인		게시판에 승인 요청 후 에듀팟 콜센터승인	기능 삭제 (나이스에 등록된 기관인증서 로그인 시 에듀팟 기관관리자 접속)
가입 및 정보 변경 승인		가입 및 정보변경 시 교사 및 관 리자의 별도 승인	기능 삭제 (사용자의 나이스학적정보를 가져오므 로 승인 불필요)
진학·진급·전학·졸업		에듀팟 시스템 내 별도 처리	기능 삭제 (에듀팟 접속 시 시스템에서 판단하 여 나이스 학적으로 자동 수정)
UI 기반		Xplatform기반	나이스와 동일한 WEB 기반
첨부파일 용량		파일 하나 최대 10MB	파일 하나 최대 5MB
포트폴리오 승인		교사 승인 기능 존재	기능 삭제
포트폴리오 관리		미리 선택한 자료만 포트폴리오 생성 가능	포트폴리오 관리 메뉴에서 한 번에 자료 선택 및 포트폴리오 생성

7. Edupot 추가 기능

구 분	메뉴 및 기능	내 용
학생	누가기록조회	교사가 입력 한 창의적 체험활동 누가기록정보조회 ·선택 시 해당 체험활동의 기본정보가 자동으로 학생에게 입력
	회원통합	학생의 기존 에듀팟(www.edupot.go.kr) 회원정보를 나이스 대 국민서비스의 회원정보로 통합
	자료이관	회원통합 실시 후 나이스 대국민서비스 에듀팟 (www.neis.go.kr)으로 기존 에듀팟 체험활동 자료 이관
	에듀팟아이디 추가	이미 회원통합을 실시 한 에듀팟 아이디 외에 추가로 에듀팟 아이디 회원통합 및 자료 이관 (자주묻는질문(FAQ)메뉴를 통해 서비스 제공, 다중 아이디 보 유 학생만 해당)
	포트폴리오재생성	회원통합 및 자료이관 실시 후 기존 에듀팟포트폴리오 재생성 (안정적인 서비스 제공을 위해 포트폴리오는 자료 이관 후 재 생성 실시)
교사	학급내체험활동 관리	담당 학급 내 체험활동 등록, 승인, 반려 등의 현황통계치 확인
관리자	에듀팟 관리자 지정	기관 내 에듀팟을 담당관리자 지정 및 조회 권한지정

8. Edupot 삭제 기능

구분	메뉴 및 기능	내 용
학생	독서활동	독서활동 이관서비스는 기존 에듀팟(www.edupot.go.kr)에서 제공 (2013.8.1부터 미이관 독서활동자료는 백업하여 학생 본인의 요구 시 에듀팟콜센터를 통해 파일로 제공)
	부가기능	기타 학생 에듀팟 부가기능 메뉴 삭제 (교사상담하기, 설문하기, 일정관리, 전체알림방조회, 전체자료방조 회, 시도별공지사항조회, 시도별자료실조회, 학교공지사항조회, 학 교자료실조회, 묻고답하기)
교사	학생관리	학생·학부모 학적정보관련 메뉴 삭제 (학생정보관리, 학생승인관리, 학부모승인)
	부가기능	기타 교사 에듀팟 부가기능 메뉴 삭제 (학생상담관리, 설문하기, 일정관리, 전체알림방조회, 전체자료방조 회, 시도별공지사항조회, 시도별자료실조회, 학교공지사항조회, 학 교자료실조회, 묻고답하기)
관리자	학생관리	학생·학부모 학적정보관련 메뉴 삭제 (학생정보관리, 학생승인관리, 학생전출관리, 학생일괄반지정관리)
	학교관리	학교 및 교사학적정보관련 메뉴 삭제 (교사승인관리, 학과정보관리, 담임지정관리, 복수학급담임지정관 리,진급처리, 졸업처리)
	부가기능	기타 관리자 에듀팟 부가기능 메뉴 삭제 (설문하기, 일정관리, 전체알림방조회, 전체자료방조회, 시도별공지 사항조회, 시도별자료실조회, 묻고답하기, 학교공지사항관리, 학교 자료실관리, 회원비밀번호변경)

IV. 에듀팟 작성하기(학생)

- ▶ 전국 나이스 대국민 서비스 접속 <http://www.neis.go.kr>
- ▶ (부산광역시) 나이스 대국민 서비스 접속 <http://homedu.pen.go.kr> - 학생서비스 클릭-로그인 클릭 후 로그인-에듀팟 클릭 - 창의적 체험활동 메뉴 클릭 후 작성

활동 영역	창의적 체험활동의 하위 메뉴 기록 내용 (http://homedu.pen.go.kr)	
자율활동	▶ 자율활동 클릭-작성-(교사가 입력한 누가기록 목록 조회 가능함)-활동명을 입력함 ▶ 활동 구분(적응활동, 자치활동, 행사활동, 창의적 특색활동 중 선택)-승인교사 조회/등록에서 승인 교사 찾기에서 승인 교사 입력 후 검색 혹은 목록에서 선택함 ▶ 활동유형(학교교육과정, 학교교육계획, 개인계획)을 선택한 후 활동기관 조회/등록에서 활동 기관 찾기 후 검색 혹은 목록에서 활동 기관 선택함(활동 기관은 직접입력 가능) ▶ 활동기간 입력-장소 구분에서 교내활동이나 교외활동 중 선택함 ▶ 참여동기 및 소감을 입력함 1. 자율활동에 참여하게 된 동기 또는 목적을 써보세요(*) 2. 구체적인 활동내용과 소감을 써보세요(*) ▶ 체험활동 자료첨부는 첨부 할 파일이 있는 경우에 입력함(총 5MB, 총 4개 파일 가능) ▶ 모든 자료 입력이 끝나면 완료 버튼을 클릭하여 저장함 ▶ 자율활동 목록에서 활동명의 제목 클릭-입력한 내용 수정할 내용이 있으면 수정 클릭해서 내용을 수정 후 완료 저장 후 다시 활동명의 제목 클릭 승인요청 클릭함	
	 자율활동 입력 화면	 동아리활동 입력 화면
동아리 활동	▶ 동아리활동 클릭-작성-(교사가 입력한 누가기록 목록 조회 가능함)-활동명을 입력함 ▶ 동아리 인원수 입력-승인교사 조회/등록에서 승인 교사 찾기에서 승인 교사 입력 후 검색 혹은 목록에서 선택함 ▶ 활동유형(학교교육과정, 학교교육계획, 개인계획)을 선택한 후 활동기관 조회/등록에서 활동 기관 찾기 후 검색 혹은 목록에서 활동 기관 선택함(활동 기관은 직접 입력도 가능함) ▶ 활동기간을 입력함 ▶ 참여동기 및 소감을 입력함 1. 동아리활동 참여하게 된 동기 또는 목적을 써보세요(*) 2. 구체적인 활동내용과 소감을 써보세요(*) ▶ 체험활동 자료첨부는 첨부 할 파일이 있는 경우에 입력함(총 5MB, 총 4개 파일 가능) ▶ 모든 자료 입력이 끝나면 완료 버튼을 클릭하여 저장함 ▶ 동아리활동 목록에서 활동명의 제목 클릭-입력한 내용 수정할 내용이 있으면 수정 클릭해서 내용을 수정 후 완료 저장 후 다시 활동명의 제목 클릭 승인요청 클릭함	

활동 영역	창의적 체험활동의 하위 메뉴 기록 내용 (http://homedu.pen.go.kr)
봉사활동	▶봉사활동 클릭-작성-(교사가 입력한 누가기록 목록 조회 가능함)-봉사활동명을 입력함 ▶장소구분 (교내활동과 교외활동 중 선택함)-승인교사 조회/등록에서 승인 교사 찾기에 서 승인 교사 입력 후 검색 혹은 목록에서 선택함 ▶활동유형(학교교육과정, 학교교육계획, 개인계획)을 선택한 후 활동기관 조회/등록에서 활동 기관 찾기 후 검색 혹은 목록에서 활동 기관 선택함(활동 기관은 직접 입력도 가능함) ▶활동기간을 입력함(총 00 시간 입력함) ▶참여동기 및 소감을 입력함 1. 봉사활동에 참여하게 된 동기 또는 목적을 써보세요(*) 2. 구체적인 활동내용과 소감을 써보세요(*) ▶체험활동 자료첨부는 첨부 할 파일이 있는 경우에 입력함(총 5MB, 총 4개 파일 가능) ▶모든 자료 입력이 끝나면 완료 버튼을 클릭하여 저장함 ▶봉사활동 목록에서 활동명의 제목 클릭-입력한 내용 수정할 내용이 있으면 수정 클릭해서 내용을 수정 후 완료 저장 후 다시 활동명의 제목 클릭 승인요청 클릭함  【봉사활동 입력 화면】  【진로활동(진로상담) 입력 화면】
진로활동 (진로상담)	▶진로활동 클릭-작성-(교사가 입력한 누가기록 목록 조회 가능함)-상담일자 입력함- 승인교사 조회/등록에서 승인 교사 찾기에서 승인 교사 입력 후 검색 혹은 목록에서 선택함 ▶상담주제(진로, 학습, 친구관계, 가정문제, 기타 중 선택함)-상담자 입력함 ▶활동유형(학교교육과정, 학교교육계획, 개인계획)을 선택한 후 활동기관 조회/등록에서 활동 기관 찾기 후 검색 혹은 목록에서 활동 기관 선택함(활동 기관은 직접 입력도 가능함) ▶상담동기 및 소감을 입력함 1. 상담을 하게 된 동기를 써보세요(*) 2. 상담의 내용과 상담 후 소감을 써보세요(*) ▶체험활동 자료첨부는 첨부 할 파일이 있는 경우에 입력함(총 5MB, 총 4개 파일 가능) ▶모든 자료 입력이 끝나면 완료 버튼을 클릭하여 저장함 ▶상담활동 목록에서 활동명의 제목 클릭-입력한 내용 수정할 내용이 있으면 수정 클릭해서 내용을 수정 후 완료 저장 후 다시 활동명의 제목 클릭 승인요청 클릭함

활동영역	창의적 체험활동의 하위 메뉴 기록 내용 (http://homedu.pen.go.kr)
진로활동 (탐색·체험)	▶진로활동 클릭-작성-(교사가 입력한 누가기록 목록 조회 가능함)-활동내용을 입력함 -승인교사 조회/등록에서 승인 교사 찾기에서 승인 교사 입력 후 검색 or 목록에서 선택함 ▶활동구분 (교내활동과 교외활동 중 선택함)-참가구분(단체활동과 개인활동 중 선택) ▶활동유형(학교교육과정, 학교교육계획, 개인계획)을 선택한 후 활동기관 조회/등록에서 활동 기관 찾기 후 검색 혹은 목록에서 활동 기관 선택함(활동 기관은 직접 입력 가능함) ▶활동기간 입력함 ▶참여동기 및 소감을 입력함 1. 진로활동(진로탐색·진로체험활동)에 참여하게 된 동기 또는 목적을 써보세요(*) 2. 구체적인 활동내용과 소감을 써보세요(*) ▶체험활동 자료첨부는 첨부 할 파일이 있는 경우에 입력함(총 5MB, 총 4개 파일 가능) ▶모든 자료 입력이 끝나면 완료 버튼을 클릭하여 저장함 ▶진로활동 목록에서 활동명의 제목 클릭-입력한 내용 수정할 내용이 있으면 수정 클릭 해서 내용을 수정 후 완료 저장 후 다시 활동명의 제목 클릭 승인요청 클릭함 【진로활동(탐색·체험) 입력 화면】 【자기소개서의 기본정보 입력 화면】
자기소개서	▶자기소개서 클릭-작성-기본정보에서 제목을 입력함 ▶제출일자 입력-승인교사 조회/등록에서 승인 교사 찾기에서 승인 교사 입력 후 검색 혹은 목록에서 선택함 ▶내 인생의 좌우명을 써보세요(0/1000) ▶가족소개 클릭-가족소개를 써보세요(0/1000) ▶장점3가지 클릭-장점 3가지를 써보세요(0/1000) ▶좋아하는 과목 클릭-좋아하는 과목을 써보세요(0/1000) ▶존경하는 사람 클릭-존경하는 사람을 써보세요(0/1000) ▶장래희망 클릭-장래희망을 써보세요(0/1000) ▶모든 자료 입력이 끝나면 완료 버튼을 클릭하여 저장함 ▶자기소개서 목록에서 활동명의 제목 클릭-입력한 내용 수정할 내용이 있으면 수정 클릭 해서 내용을 수정 후 완료 저장 후 다시 활동명의 제목 클릭 승인요청 클릭함

활동 영역	창의적 체험활동의 하위 메뉴 기록 내용 (http://homedu.pen.go.kr)	
방과후 학교 활동	▶방과후 학교활동 클릭-작성-기본정보에서 참여 프로그램명을 입력함 ▶활동기간 입력함(총00시간)-승인 교사 조회/등록에서 승인 교사 찾기에서 승인교사 입력 후 검색 혹은 목록에서 선택함 ▶활동장소 입력-지도 선생님 입력함 ▶참여동기 및 소감을 입력함 1. 방과후 학교활동에 참여하게 된 동기 또는 목적을 써보세요(*) 2. 구체적인 활동내용과 소감을 써보세요(*) ▶체험활동 자료첨부는 첨부 할 파일이 있는 경우에 입력함(총 5MB, 총 4개 파일 가능) ▶모든 자료 입력이 끝나면 완료 버튼을 클릭하여 저장함 ▶방과후 학교활동 목록에서 활동명의 제목 클릭-입력한 내용 수정할 내용이 있으면 수정 클릭해서 내용을 수정 후 완료 저장 후 다시 활동명의 제목 클릭 승인요청 클릭함	 【방과후 학교활동 입력 화면】 【포트폴리오 정보 입력 화면】
포트 폴리오	▶포트폴리오-포트폴리오 관리 클릭-제목을 입력함 ▶학교프로파일 포함(최종 등록일자)에서 포함과 미포함 중에서 선택함 ▶배경 선택함(변경하기 아이콘 클릭 후 새로운 배경 선택 가능함)-다음 아이콘 클릭함 -체험활동 선택에서 포트폴리오로 생성할 영역별 체험활동 확인 후, '선택' 버튼을 클릭함(자기소개서는 필수로 선택해야 됨)-포트폴리오 생성 목록 확인 후-맨 아래 포트폴리오 생성 아이콘을 클릭함-포트폴리오가 생성됨 ▶포트폴리오-배경 이미지 관리 클릭-포트폴리오의 표지배경, 목차배경, 페이지배경 등 추가 버튼을 클릭하여 파일을 추가 혹은 제거 할 수 있음-완료 클릭 후 저장-새로 추가한 배경 파일은 제거 아이콘을 클릭 후 완료 - 저장하면 추가했던 배경 제거 가능함 ▶포트폴리오-첨부파일 관리-조회된 목록의 활동명 클릭하여 첨부된 파일 확인 가능함 ▶포트폴리오-조회된 목록 목록저장 아이콘 누르면 엑셀로 다운로드 가능함 ▶포트폴리오-학교 프로파일 조회 클릭해서 학교 프로파일 조회 가능함	
나의 에듀팟	▶나의 체험활동 클릭-나의 체험활동 현황, 포트폴리오 등록정보, 나의 저장 공간, 서비스 이용 현황(접속 정보) 등 확인 가능 ▶활동승인내역 클릭-각 활동별 검색하고자 할 때는 활동구분 선택하면 조회 가능 ▶포트폴리오 재생성-복구 원하는 포트폴리오 목록 선택-재생성 클릭(최대 10개 수정, 삭제 가능함) ▶진로심리검사-커리어넷 홈페이지로 바로 이동	

VI. 에듀팟을 활용한 진로 진학 지도

1. 입학사정관제와 Edupot

대학입시에서 입학사정관제가 2008입시에서 10개 대학이 시범대학으로 지정된 이래 7년째 접어들고 있다. 입학사정관제에서 학생을 평가할 때 겉으로 드러난 학생의 판단 자료인 교과 성적뿐만 아니라 학생이 내면에 가지고 있는 잠재력을 평가의 대상으로 삼으면서, 학생이 어떤 교육활동에 참여했다는 사실만을 중시하지 않고 그 활동에 참여하게 된 동기와 과정, 그리고 그 활동으로 인해 학생 자신의 삶에 어떤 영향을 주었는지를 관찰하고 면접 시간에 그런 활동에 대한 진실성 여부를 묻는다. 따라서 중학교 때부터 자신이 경험한 활동을 조리있게 기록하는 습관을 형성함으로써 대학입시를 좀 더 효율적으로 준비할 수 있고, Edupot은 그런 준비를 위해 너무나 소중한 프로그램아 아닐 수 없다.

2. 수시모집 비율의 증가와 자기소개서

2014입시에서 4년제 대학의 수시모집 비율이 66.2%로 매우 높은 반면에 수시모집 미등록 충원기간이 있어 정시모집 이월 인원이 줄고 수시모집 등록율이 높아짐에 따라 수시모집에 효율적으로 대비하는 것이 중요하게 되었다. 수시모집의 경우 매우 많은 전형에서 자기소개서를 요구하고 있는데 자기 자신을 표현하는 학생들의 능력이 부족하기 때문에 이에 대한 준비가 미흡하여 해마다 입시철이 되면 많은 비용을 들여 사교육 업체에 자기소개서 작성을 맡기는 수험생과 학부형들이 너무나 많다는 것을 생각하면, 자기소개서 작성에 대한 적절한 지도의 책임이 우리 교사들에게 있다는 것을 생각하지 않을 수 없다. 서류 제출 마감시간을 얼마 남겨놓지 않고 당황스러워하는 학생들이 너무나 많은데도 이에 대한 효율적인 대책이 없는 것을 고려할 때, Edupot을 통한 자기소개서 준비는 매우 의미있는 활동이 된다는 것은 너무나 자명한 사실이다. 또한 고등학교 자기주도학습 전형의 경우도 자기소개서는 필수적인 지원서류에 포함이 되고 이를 바탕으로 면접도 이루어지기 때문에 자기주도학습 전형을 준비하는 중학생들에게도 Edupot은 꼭 필요한 프로그램이라고 할 수 있다.

3. 특성화고 학생과 Edupot

최근에 특성화고에서 진학보다는 취업 후진학이라는 정책이 추진되고 있어 고등학교를 졸업하고 산업현장에 바로 진출하는 학생이 많이 늘어나고 있다. 하지만 이런 학생들이 자신이 원하는 직장에 들어가고 입사 후 자존감을 높이기 위해서는 자신의 가치관과 목표의식이 매우 중요하다고 할 수 있다. 또한 자신의 자신의 의견을 분명히 표현해야할 기회가 많아도 글을 쓰고 자신의 의견을 말할 기회가 적은 학생들은 사회생활에 어려움을 겪을수도 있다. 하지만 요즘의 많은 학생들은 인터넷과 휴대폰의 영향으로 인해 눈으로 보는 정보

습득력은 과거 학생들에 비해 낮다고 볼 수 있으나 쓰고 말하는 능력은 상대적으로 부족하다고 할 수 있다. 따라서 중학교 때부터 Edupot을 통해 자신의 활동을 돌아보고 기록하는 습관을 들인다면 훨씬 더 자신감을 가지고 직장생활을 할 수 있는 밑거름이 될 수 있다고 생각한다.

4. 성취평가제와 Edupot

2012학년도부터 중학교에서 성취평가제 도입으로 인하여 중학교 학생들의 생활은 크게 달라질 가능성이 높아졌다. 성취평가제는 지나친 점수 경쟁보다는 창의성과 인성중심의 교육으로 전환하겠다는 교육적 의도에서 출발된 제도라고 할 수 있다. 하지만 시행 초기라서 그런지 중학교의 교육환경의 변화 속도는 피부로 느낄만큼은 아닌 것 같고 학교에 따라 매우 다양한 격차를 보이고 있는 것이 사실이다. 성취평가제는 학생들로 하여금 좀 더 창의적으로 학습에 임하고 동아리활동이나 봉사활동 등 창의적 체험활동에 적극적으로 참여할 수 있는 여건을 마련하는 의미도 있다고 본다. 학생들이 작성한 내용을 교사가 승인을 해야 하기 때문에 교사들에 대한 또 다른 업무 부담으로 다가와 Edupot이 교사들에게 달갑지 않은 프로그램으로 여겨지는 분위기도 없지 않았으나 내년부터 중학교 1,2,3학년 모두 성취평가제를 전면 도입하게 된다는 점을 감안하면 Edupot의 역할과 기능은 매우 중대하다고 보고 교사들과 학생들은 지혜롭게 Edupot을 활용할 필요가 있다고 본다.

5. 토론, 발표 능력과 Edupot

우리나라 학생들이 쓰기뿐만 아니라 자신을 말로 표현하는 능력이 매우 부족한 것은 중,고등학교에서 토론, 발표를 중시하기 보다는 교사중심의 일방적인 수업 진행 방식이 미친 영향이 가장 크다고 생각한다. 즉, 가정에서나 학교에서 학생이 자신의 생각을 발표하고 토론해볼 기회가 지극히 적다는 것이다. 지난해에 오바마 대통령이 한국외국어대를 방문하여 강연을 한 다음, 전 세계로 중계되는 상황에서 한국 기자들에게 질문을 할 기회를 반복하여 주었지만 아무도 질문을 하지 못한 일이 있었다. 우리는 질문하도록 교육을 받고 있지 않은 것이다. 질문은 자신의 생각과 다른 사람의 의견이 어떻게 다른가에 대해 알아볼 수 있을뿐만 아니라 효율적인 대화를 위해 적절한 질문을 할 수 있는 능력은 너무나 중요하다고 할 수 있겠지만, 안타깝게도 우리 한국인은 이 점에 있어 매우 불행한 상황에 처해 있다고 말해도 과언이 아닐 것이다. 초등학교때부터 질문하는 교육풍토를 조성하면 더 좋겠지만, 중학교때부터라도 학교의 교육활동 현장에서 쓰고 생각하고, 토론하고, 발표하는 분위기가 더 많이 형성된다면 국가의 교육경쟁력을 높이는 일이 되지 않을까 생각하며, Edupot은 이러한 활동을 가능하게 만드는 중요한 밑거름을 제공하는 프로그램이 될 수 있다는 확신을 하는 것이다.

6. 학교생활기록부와 Edupot의 차이점

구분	학교생활기록부	Edupot
기록의 주체	교사	학생
기록 내용	교과학습 및 발달상황을 포함한 교과내용과 비교과 내용을 객관적 자료를 근거로 기술	교과 학습은 기록하지 않고 창의적 체험활동의 주 영역(자율, 동아리, 봉사, 진로활동)과 자기소개서, 방과후학교활동 등을 기록하되 활동의 동기 와 과정, 결과를 중심으로 기록
기록 관리자	교사 주도의 기록과 학교 단위 관리	학생 스스로 기록하고 교사의 승인과 보완 과정을 거쳐 학생이 관리

7. 대학입시에서 Edupot을 적게 활용하는 이유

1. 대학입시 평가자들이 자료를 평가할 수 있는 제한된 시간 * 학교생활기록부, 자기소개서, 추천서 2. 입시반영을 확대할 경우 Edupot 본래의 목적을 벗어날 수 있음 3. 사교육 단체에 의존한 또 하나의 입시의 짐이 될 가능성
--

VI. 에듀팟활용에 있어서 극복해야 될 과제들

1. 인터넷보급 영향으로 인한 쓰기 문화의 퇴색
2. 여학생보다는 남학생의 쓰기 능력의 한계
3. 교사들의 업무과다로 인한 Edupot 관리의 한계
4. 학교별 학습플래너의 보급으로 인한 학생들의 이중 기록 부담
5. 토론과 발표보다는 교사 주도적인 수업 형태 개선
6. 에듀팟의 내용을 대학입시 전형요소로 활용하는 방법 개발

(참고 문헌)

- * 에듀팟길라잡이(2013. 교육부)
- * 창의적체험활동과 에듀팟 잘하기(2011. 이현주)
- * 에듀팟 길라잡이(2011. 교육과학기술부)
- * 에듀팟활용과 진로진학지도(2011. 박종필)
- * 진로진학지도의 실제(2011. 진로진학상담교사 부전공자격연수 교재)

감사합니다.

에듀팟 고객센터 : 1544-0079



교육부

cbh8277@hanmail.net
010-5515-9094

12

2013 진로진학상담교사 하계연수

자기주도학습 전형의 이해

전 경 원

하나고등학교 교사

자기주도학습전형 선발 인력 양성을 위한
《전문입학사정관 양성과정 직무연수 프로그램》



“자기주도학습전형
중학교-고교의 효율적 연계방안”

하나고등학교 전경원
현) 교과부 및 대교협 입학사정관제 직무연수 강사
전) 건국대학교 입학사정관실 책임연구원



제 1부 자기주도학습전형이란?

자기주도학습전형 개념

- 입학사정관이 성적 뿐만 아니라 다양한 전형자료를 심사하고 학생의 잠재력, 소질 등을 평가하여 합격여부를 결정하는 제도
- 입학사정관이란 고교에서 입학 관련 업무를 전담하는 전문가

입학사정관의 주요 역할

- **평시** : 중학교, 고교의 교육과정을 분석하고 관련 정보·자료 축적 및 관리, 효과적인 전형방법 연구·개발
- **전형기간** : 다양한 전형자료를 심사·평가하여 입학여부 결정
- **입학 후** : 학생의 학업과 학교적응 지원 등 학생 사후관리

미 국

- **실시대학** : 대부분 상위권대학이 입학사정관제 실시

※ 4년제 대학 2,966개교 중 경쟁률이 2:1이상인 대학은 422개교(14%)

- **참여수준** : 다양한 전형자료를 심사하여 합격 여부 결정

- **UC 버클리대학** : 합격률 23.2%
 - 신입생수(4,220명), 입학사정관이 선발하는 인원(100%)
 - 지원자(4만4천명), 사정관수(110명), 1인당 심사학생수(약 400명)
 - 교외활동, 자기소개서, 성적 등을 2명의 사정관이 교과·비교과를 구분하지 않고 채점하고 점수 차이가 나면 선임사정관이 재심사

미 국

▪ 하버드 대학(2008년) : 합격률 7.7%

- 신입생수(1,667명), 입학사정관이 선발하는 인원(100%)
- 지원자(2만7천명), 사정관수(35명), 1인당 심사학생수(약 771명)
- 사정관 2명이 서류심사 후, 전체 사정관위원회에서 당락 결정

▪ 텍사스-오스틴 대학(2008년) : 합격률 43.5%

- 신입생수(6,712명), 입학사정관이 선발하는 인원(약 30%)
- 학업성적, 에세이 및 교외활동 등 개인성취부분을 종합, 합격 결정

도입 배경

현행 고입전형제도

- 점수 위주의 기계적 선발방식
- 선발과 교육간 연계 미흡

자기주도학습전형
도입

고입전형 선진화

- 학업과 학교 적응 모니터링 및 지원
- 학생부를 비롯한 다양한 전형요소 심층분석·반영
- 진로와 적성에 맞는 잠재력 있는 학생선발
- 신입생 사후관리를 통한 선발과 교육 연계 강화

입학사정관제추진 과정

- '04년 10월, 2008학년도 이후 대학입학제도 개선안 발표 시 '입학사정관제' 도입 예고
- '06년 8월, '2008학년도 대입전형기본계획' 부터 매년 기본 계획에 입학사정관제의 운영을 권장
- 입학사정관제 도입을 위한 정책연구 실시('06년~)
 - ※ '06년 1건, '08년 3건 완료 [입학사정관제 도입방안, 정착 모형개발, 공정성 확보방안 등]

입학사정관의 자질 & 생각의 나무



진학지도전문상담교사

- 고교 현장과 단절된 대학입시와 멀어지는 공교육 정상화

중고등학교 교사

- 공교육의 현실과 한계 및 개선 방안

대학 시간강사

- 대학교육의 경쟁력과 한계

사교육 강사

- 사교육 시장의 생리

대학 조교

- 대학행정의 속도와 실제

도입초기단계 자기주도학습전형의
안정적 정착을 위한 대전제



학교현장의
문제점 인식

중학교 현장과의
지속적인 소통

효율적인 홍보
시스템 구축

학생선발권을 지닌
고등학교 간
협력체계 구축



제 2부 공교육정상화

학교 교육 정상화를 위한 단초



“학교에선 체력보충, 학원에서 공부해요.”

“삶의 목표 없는 진로선택과 해마다 반복되는 엑셀의 슬픔”

- ⇒ 주요과목(국, 영, 수, 사, 과) vs. 비 주요과목(기타과목)
- ⇒ 반세기 이상 지속된 점수 위주의 경쟁시스템
- ⇒ 진로교육은 전무하고 진학정보만 넘치는 실정

고교 이해를 토대로 자기주도학습전형 설계



“좌절한 잠신들과 이불공주 등장”

- ⇒ 점수 위주 선발방식의 폐단
- ⇒ 교육과정도 점수 올리기에 초점
- ⇒ 교육내용 왜곡과 전인교육 방향성 상실

학생에 대한 교사의 평가권한 제약



- 가르친 사람이 평가에서 소외된 현실
- 교과성적 외 수업태도나 인성적 측면을
교과담당교사가 기록할 수 있도록 유도
- 학교생활기록부 내실화

학교별 체험활동과 특성화된 교육 제약

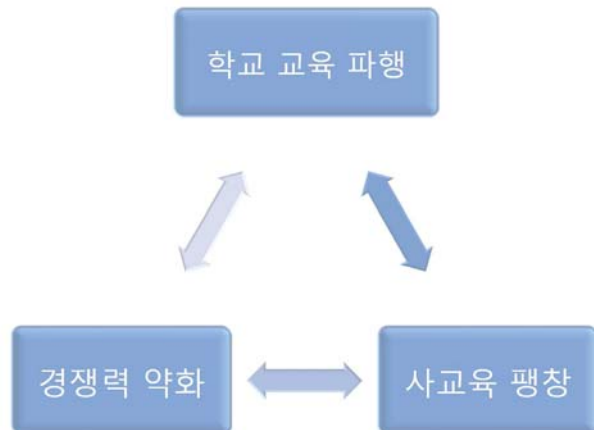


- 점수 올리기에 급박한 현실
- 국, 영, 수, 사, 과 위주의 방과후학교
- 외부 교육활동에 대한 저항감, 반발감
- 국제교류, 체험활동, 동아리 활동에 대한
소극적 자세

점수경쟁 위주의 학교 교육



- 교육과정 전반에 점수의 법칙이 내재
- 학습과정보다는 평가결과에만 지나친 집착
- 교과 외 활동에서 수상자 선정도 성적이 많은 영향



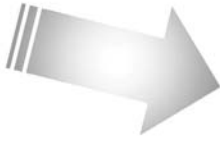
인성 및 진로교육의 부재



“성적만 좋으면 용서가 된다.”



학교 교육과정을 요식행위 정도로 인식



- 누구나 거쳐 가야만 하는 과정
- 시간 낭비지만 어쩔 수 없는 현실
- 차라리 검정고시?



제 3부 대안제시

자기주도학습전형, 중-고교 연계 방안



“자기주도학습전형, 중학교-고교 연계 방향은?”

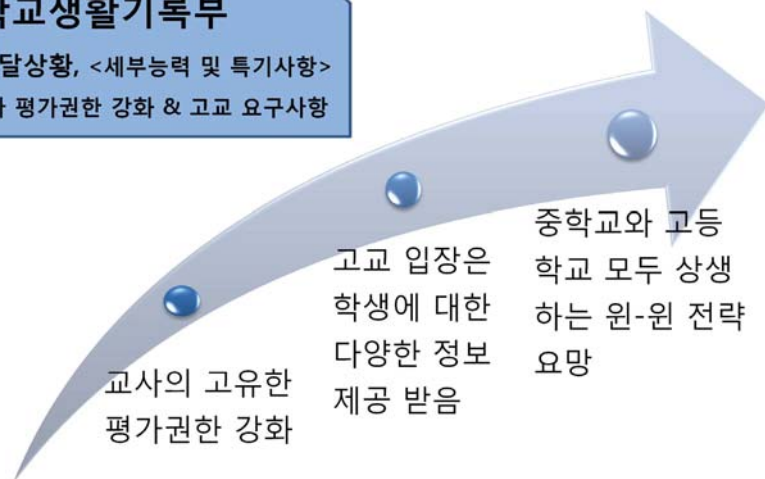
- ⇒ 학교 교육을 정상적인 과정과 내용으로 전환
- ⇒ 체계적 진로탐색과정과 연계된 진학선택 유도
- ⇒ 과도한 사교육비 지출 억제 가능한 전형설계
- ⇒ 고교는 진로와 적합성이 우수한 인재 선발 가능

자기주도학습전형, 소통의 핵심 매개



학교생활기록부

교과학습발달상황, <세부능력 및 특기사항>
교과담당교사 평가권한 강화 & 고교 요구사항



학교 교육과정 진로교육 정착 및 내실화



자기주도학습전형 정착 관건, 진로지도 탐색기회 제공

초등
학교

다양한 진로체험 및 탐색

중학교

진로탐색 활동을 보다 구체화

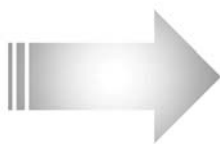
고등학교

심화된 진로관련 활동 및 체험
방과후학교와 연계 필요성

미래형 교육과정(제8차)과 연계방향



국민공통교육과정 연한 10년 → 9년으로 축소예정

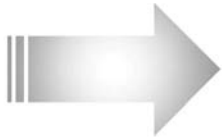


고등학교 1학년 교육과정에 진로 관련
교과목, 진로탐색 체험활동 교과 개설

중학교 별로 특색 있는 교육과정 기획 고교-운영현황 파악 및 중학교 DB 구축



중학교 3년간 어떤 교육과정을 실시하고 있는가?



학교별 특색 있는 교육과정 기획 및 운영
(예) 독서, 토론, 체험, 진로탐색, 과제학습답사,
1인 1악기, 품제, 졸업 인증제, 방과후학교 등

학교 교육과정 내에서 입학사정 실시



학교생활기록부

학교소개프로파일

학교교육과정 범주 속에서 경험하는
다양한 체험 관련 증빙서류

학교 교육과정 범주 내에서 전형자료를 요구하는 것이 바람직함

학교 현장에서 결실을 맺는 단계



5단계 "자신에게 적합한 진로 및 전공 최종 선택"

- 소질과 적성을 고려할 때 어떤 일을 하며 살아갈 때 행복할까?

4단계 "모든 것을 기록으로 남겨라."

- 모든 활동은 학교생활기록부에 남기고 결과물은 따로 보관

3단계 "다양한 체험활동을 하라."

- 관심 있는 주제로 다양한 경험 쌓기(봉사, 연구, 방과후학교 등)

2단계 "학교 교육과정에 최선을 다하라."

- 교실 수업은 기본, 학교에서 실시하는 다양한 활동 적극 참여

1단계 "꿈과 목표를 찾아라."

- 진로 및 적성검사, 상담, 독서, 사색과 성찰 등을 통해 꿈 찾기

자기주도학습전형과 입학사정관제도, 대중요법 아닌 체질개선 기회



점수경쟁

진로와 적성, 전공적합성, 비전과 성장가능성 경쟁

진학지도

진로와 적성에 따른 전공 및 직업 선택 시스템 구축

공급자 중심

학생과 학부모 등 수요자 중심의 패러다임 전환

중-고교
연계 단절

중학교 교육과정과 연계를 통한 경쟁력 강화



“감사합니다.”

하나고등학교 교수학습실장 전경원

문의전화 : 02-6913-1117 / 010-4205-7025

E-MAIL : isamac89@hanmail.net

정성적 평가의 이해와 실제

- 자소서, 추천서, 학생부를 중심으로 -

전경원(하나고등학교, 前 건국대 입학사정관실 책임연구원)

- 차 례 -

- 서류평가의 근거(1쪽)
- 자기소개서 평가(2쪽)
- 학업계획서 평가(11쪽)
- 교사추천서 평가(12쪽)
- 학교생활세부사항기록부(16쪽)

1. 들어가는 말

옛 선인들은 그 사람이 작성한 글을 보고 그의 미래를 예측하는 경우가 우연히 지은 시가 뒷말과 꼭 맞는 경우를 일컫는 시참(詩讖)과 관련한 예화가 자주 등장한다.

고금의 시참으로는 구슬픔을 읊은, "밤들어 보름달 두 개가 떴더니 날이 밝자 별 하나 외롭구나!"와 같은 부류가 매우 많이 இரு 다 기록할 수 없다. 감사를 지낸 홍명구가 아이 적에 다음 시를 지었다.

'꽃이 지니 천지가 붉구나!(花落天地紅)'

학곡 홍서봉의 대부인이 이 구절을 보고서 탄식하며 말했다. " 이 아이는 반드시 귀하게 될 것이나 요절할 것만 같구나! 만약에,

'꽃이 피니 천지가 붉구나!(花發天地紅)'

라고 썼다면 행복함과 부유함이 무궁하였을 텐데, '낙(落)' 자를 써서 오랜 복을 누릴 기상이 없으니 아깝도다!" 그 뒤 공은 평안감사로 금화에서 전사했다. 그때 공의 나이 42세였으니 결국 시참이 그대로 맞았다. <소화시평(小華詩評)>¹⁾

과거 문장론 분야에서 아주 흔하게 쓰이던 말 가운데 하나가 “문여기인(文如其人)”이라는

1) 古之詩讖 如詠珠詩 夜來雙月滿 曙後一星孤之類 甚多 不可勝記. 而洪監司命壽 兒時作一句云 "花落天地紅". 鶴谷大夫人 見而嘆曰 此兒必貴 然似當夭折 若曰 "花發天地紅" 則 福祿無量 而落字無遐福氣象. 惜哉. 後公以平安監司 戰死金化 時年四十二 卒應其讖. <小華詩評>

표현이다. 글은 그 사람과 같다는 의미이다. 단 이 말은 그 글을 작성한 사람이 다른 사람이 아니라 본인이라는 전제 하에서 성립되는 표현이다. 옛 선인들은 어떤 사람이 지은 시를 통해서도 미래의 일을 알아내는 능력을 갖춘 사람을 '식견이 있는 사람'으로 평가하곤 했다. 사실 글을 통해 그 글을 작성한 사람의 성장가능성과 잠재력 등을 읽어내는 것이 입학사정관이 지녀야 할 능력 가운데 하나일 것이다.²⁾ 하지만 우리나라 고유의 교육에 대한 사회적, 문화적, 역사적 특성 등을 종합적으로 고려할 때, 긍정적이건 부정적이건 우리나라만의 교육적 현상들이 상존하는 것 또한 엄연한 현실이다. 때문에 자기소개서나 추천서 등 서류평가만으로 당락을 결정하는 미국식 입학사정관제도와는 달리 서류심사를 심층면접의 전 단계로 활용하는 동시에 학생 개개인이 지닌 성장가능성과 잠재력을 평가하기 위한 요소로 자기소개서와 추천서 등 서류평가에 대한 의미를 이해할 필요가 있으리라 생각한다.

2. 자기소개서에 대한 이해

자신의 진실한 모습을 남에게 알리는 글이다. 좀 더 구체적으로 말하면, 자기의 특성을 진솔하게 표현함으로써, 응시하는 대학의 입학사정관에게 자신을 꼭 합격시켜 달라고 호소하는 글이다. 자기소개서는 수시 모집에서 하나의 평가 항목일 뿐만 아니라 면접관이 면접 시에 활용하는 구체적인 참고자료가 된다. 따라서 자기소개서는 대학 입시의 당락을 좌우하는 주요한 문건이다. 그러므로 자기소개서를 작성하는 학생은 자신을 솔직하고도 인상 깊게 상대방에게 알릴 수 있도록 심혈을 기울여야 한다.

자신이 경험한 일화나 사례를 증거로 들어 솔직하고 담백하게 작성하면 도움이 된다. 신뢰성과 설득력을 얻을 수 있도록 구체적이면서도 간결하게 또한 논리적으로 명쾌하게 자신의 모습을 그려내야 한다. 언제나 최선을 다해야 한다는 점을 물론 잊어서는 안 될 것이다. 특히 학부 또는 계열이 모집단위인 경우에는 전공학과를 먼저 선택한 뒤, 해당학과와 자신의 특성을 조화롭게 결부시켜 전체적인 내용을 논리 정연하게 서술하는 것이 중요하다.

3. 자기소개서의 유형과 종류

자기소개서의 유형에는 다음 두 가지가 있다. 첫째, 2003학년도 이후의 자기소개서 양식 질문 항목의 취지에 맞게 자신의 참된 모습을 설득력 있게 나타내어야 한다. 자신이 경험한 일화나 사례를 증거로 삼되, 기술은 구체적이고도 간결해야 하며 또한 논리적으로 명쾌해야 한다. 구체성, 간결성, 논리적 명확성은 모든 글의 생명이다. 자기소개서에 들어가는 항목은 다음과 같다.

2) 글에 담겨 있는 기상과 기운을 통해 한 사람의 미래를 예측하는 경우는 오늘날에도 여전히 유효한 인물 평가 방식으로 활용될 수 있다. 다음과 같은 경우를 통해서도 이러한 점을 확인할 수 있다. 작사와 작곡을 스스로 하고 그 노래를 직접 불렀던 한 대중가요 가수의 글을 통해서도 그의 삶과 미래를 예측할 수 있다.
 “또 하루 멀어져 간다. / 내뺨은 담배 연기처럼 / 작기만 한 내 기억 속에 / 무얼 채워 살고 있는지 / 점점 더 멀어져 간다. / 머물러 있는 청춘인 줄 알았는데 / 비어가는 내 가슴 속엔 / 더 아무 것도 찾을 수 없네. // 계절은 다시 돌아오지만 / 떠나간 내 사랑은 어디에 / 내가 떠나보낸 것도 아닌데 / 내가 떠나 온 것도 아닌데 / 조금씩 잊혀져간다. / 머물러 있는 사랑인 줄 알았는데 / 또 하루 멀어져 간다. / 매일 이별하며 살고 있구나. / 매일 이별하며 살고 있구나. / 점점 더 멀어져 간다. / 머물러 있는 청춘인 줄 알았는데 / 비어가는 내 가슴 속엔 / 더 아무 것도 찾을 수 없네.”
<http://blog.naver.com/joobarious?Redirect=Log&logNo=30090990928>

(1) 자신의 장점과 단점

【남들보다 뛰어나다고 생각하는 자신의 장점(특성 혹은 능력)과 보완·개선해야 할 단점에 대하여 기술하십시오 (자신의 장점을 발휘할 수 있었던 사례와, 단점을 극복하기 위해 기울인 노력이 있다면 구체적으로 설명하십시오).】

(2) 학업 이외의 활동

【고등학교 재학기간 중 학업 이외의 활동영역(사회봉사활동, 교내·외 클럽활동, 단체활동, 취미활동, 문화활동)에서 가장 소중했던 경험을 소개하고, 이러한 경험이 자신의 성장에 어떤 도움을 주었는지 기술하십시오. 】

(3) 다음의 세 주제 중 하나를 선택하여 그 주제에 맞게 자유롭게 기술하는 항목이다. 세부 주제는 다음과 같다.

① 자신의 삶에 영향을 미친 가장 중요한 사건이나 경험

【자신의 삶에 영향을 미친 가장 중요한 사건이나 경험을 설명하고, 그것이 자신의 가치관 혹은 인생관에 어떠한 영향을 주었는지를 기술하십시오.】

② 고등학생 시절 가장 큰 위기나 좌절

【고등학생 시절 자신이 겪었던 가장 큰 위기 혹은 좌절 상황을 설명하고, 그 상황을 극복하기 위한 과정에서의 자신의 감정과 노력을 기술하십시오.】

③ 고등학생 시절 자신이 가장 관심을 기울였던 사회문제

【고등학생 시절 자신이 가장 관심을 기울였던 사회문제가 무엇인지 설명하고, 그 문제의 해결을 위해 자신이 앞으로 어떻게 기여할 수 있는 지를 구체적으로 기술하십시오.】

(4) 다음의 두 주제 중 하나를 선택하여 그 주제에 맞게 자유롭게 기술하는 항목이다. 세부 주제는 다음과 같다.

① 가장 감명 깊게 읽은 책

【가장 감명 깊게 읽은 책(2~3권)에 대하여 과연 그 책이 어떤 의미에서 자신에게 깊은 영향을 주었는지를 간결하게 기술하십시오. 전공학문과 관련된 책이면 더욱 좋습니다.】

② 고등학생 시절의 지적 성취 경험 【자신이 가장 소중하게 생각하는 고등학생 시절의 지적 성취 경험에 대해서 설명하십시오. 단, 시험 성적이나 석차 등을 나열하기보다는 자신의 창의적인 학습 활동 내용 및 과정 등을 중심으로 기술하십시오. 】

둘째, 통일된 양식이 아닌 경우(형식이 없는 경우)

자기소개서에 들어갈 항목은 【출생, 가정환경, 성장과정 및 배경, 장점과 특기사항 (창의

력 또는 탐구력, 지도력, 대인관계, 표현력 또는 발표력, 대내·외 활동성, 잠재능력, 기타특기 사항), 단점, 교내·외 대표적 활동 (CA활동, 학생 간부 경력, 동아리 활동, 단체 활동, 봉사 활동), 특별한 교육 및 훈련 이수 경력, 자격증 및 보유 기술, 수상 경력, 감명 깊게 읽은 책, 존경하는 인물, 특기 및 취미, 성격, 가치관과 신념, 인생관, 앞으로의 각오와 포부】 등을 열거하면 된다.

이 항목들을 하나 하나 모두 연관시킨다면 정해진 지면에서 수험생을 평가할 수 없으므로 종합적인 영역을 두루 평가하되 그 가운데서도 몇 가지의 특징적인 면에 주목하여 전공적합성과 잠재력, 성장가능성과 열정 등의 목표를 확인하는 것이 실질적인 평가에 도움이 된다.

4. 자기소개서 평가 시 유의사항

1. 학부 또는 계열로 모집하는 경우는 먼저 전공학과를 선정할 수 있도록 양식을 개발한다.

2. 구체적이며 명확한 근거 없는 과시 내지 적시는 부정적 평가의 대상이다.

입학사정관에게 잘 보이기 위한 욕심 때문에 근거 없이 자신을 과장하는 잘못을 범하는 경우가 많다. 흔히 사교육 기관에서 작성되고 있는, 말하자면 대필 의혹을 받고 있는 글의 대부분은 구체적 사실의 적시보다는 추상적이거나 미사여구만을 늘어놓고 있는 경우가 많다. 구체적 사례가 결여된 자기 과시적인 표현은 아무런 신뢰성도 얻지 못한다는 점을 지속적으로 환기시켜야 한다. 대학입학에서 부정적 결과를 초래하게 된다는 명확한 인식이 확산되어야만 자기소개서에 대한 평가가 제자리를 잡게 될 것이다. 스스로 작성하지 않은 글은 부정적 결과를 초래한다는 피이드백이 지속될 수 있을 때, 비로소 자기소개서의 진정성이 확보될 수 있을 것이다. 따라서 자신이 경험한 일화나 구체적인 사례를 증거로 들어 진솔하게 기술하도록 지속적으로 평가 시스템을 확립해야 한다.

3. 객관성에 대한 평가

솔직하고 객관적으로 기술하여야 한다. 주관적으로 기술하면 자기 과시 성격이 강해 오히려 상대방이 거부 반응을 느낄 수 있다는 점 또한 유념해야 한다. 객관적으로 기술하면서도 상대방이 호감을 갖도록 유도하는 글이 분명 존재한다.

4. 면접 시 질문을 도출할 수 있는 화소(話素)를 선정하며 평가한다.

자기소개서에서 은연중 질문거리를 만들 수 있다. 아울러 이러한 질문거리를 통해 면접대상자의 잠재능력과 성장가능성, 열정 등을 확인할 수 있다. 이러한 질문거리는 면접 시 부연설명을 통해 자기를 남에게 돋보이게 할 수 있는 좋은 계기로 작용할 수도 있다.

5. 추상적인 표현보다 구체적으로 표현을 높이 평가하라.

과다한 미사여구나 추상적 표현을 피하고, 구체적인 사례를 들어 표현하는 것이 효과적이다.

6. 지원자의 장점이 잘 드러나도록 평가하라.

수험생은 자신의 장점을 최대한 부각시켜 상대방이 호감을 느끼도록 할 것이다. 그러한 태도를 인식하고 행간에서 겸손한 태도가 존재하는지 파악하면서 평가하도록 해야 한다. 옛말

에 ‘문여기인(文如其人)’이라는 말이 있다. 글은 곧 그 사람과 같다는 말이다. 글에는 글을 쓴 사람의 정신세계가 고스란히 노출되어 있다. 글을 통해 그 사람의 세계관과 가치관 등을 파악할 수 있다. 물론 자신이 직접 작성한 글이어야 한다는 전제가 분명 존재한다. 어쨌거나 기미(機微)를 통해서 미래를 읽어내야 하는 것이 입학사정관이 지녀야 할 태도 가운데 하나이다.

7. 단점도 솔직하게 기술하고 있는 자기소개서에 대해 긍정적으로 평가하라.

자신의 장점을 솔직하고 객관적으로 기술하되 자기의 단점도 솔직하게 기술하고 있는 자기소개서가 긍정적 평가의 대상이 되어야 한다. 그렇다고 해서 자신의 단점을 지나치게 드러내는 자기소개서의 경우를 긍정적으로 평가하는 것은 별도의 문제이다. 경우에 따라서는 정신과적인 치료와 상담을 요하는 수준의 상태에서 작성되는 글은 지나치게 자기학대적인 성향으로 점철된 글이 간혹 확인된다. 그리고 단점을 고쳐나가고자 하는 자신의 개선 노력도 반드시 평가의 대상으로 삼아야 한다. 이러한 기술을 통해 수험생이 미래지향적 인재인지 하는 점 등을 평가해야 한다.

8. 논리적이어야 한다.

표현은 논리적이어야 한다. 애매한 표현이나 모호한 표현에 대해서는 가급적 후한 평가를 내려서는 안 된다. 논리적으로 명쾌한 글만이 자신의 모습을 효과적으로 전달할 수 있다는 점을 환기시켜야 한다. 구체적 사실에 기초한 논리적 명확성만이 좋은 평가를 이끌어 낼 수 있다.

9. 무엇보다도 중요한 것은 자기소개서 상에 모순이 있는 경우에는 최하점으로 평가한다.

이것은 논리적 일관성의 문제다. 만약 자기소개서에서 앞과 뒤의 내용이 서로 다르다면, 진실성을 가질 수 없다. 글은 전체적으로 논리적 일관성을 지녀야 한다. 논리적 일관성은 작성자의 정직한 인격을 보증한다. 따라서 학교생활기록부와 자기소개서 및 학업계획서 등 제출서류에 공통으로 존재하는 논리적 일관성이 있어야 한다.

10. 사범대학 지원자 평가 시 유의사항

교직에 대한 희망과 포부, 신념과 긍지가 있음을 부각시키고, 교사로서의 자질이 잘 드러나고 있는지를 정확하게 평가해야 한다. 그리고 교직관과 교육에 대한 자신의 견해 등의 언급도 꼭 필요하다.

5. 구성요소 및 평가요령

1) 자신의 장점과 단점

1. 남들보다 뛰어나다고 생각하는 자신의 장점(특성 혹은 능력)과 보완·발전시켜야 할 단점(특성 혹은 능력)에 대하여 기술하십시오(자신의 장점을 발휘할 수 있었던 사례와, 단점을 극복하기 위해 기울인 노력이 있다면 구체적으로 설명하십시오).

① 자신의 장점

자기소개서에서 가장 중요한 부분이다. 심혈을 기울여야 함은 물론이고 입학사정관에게 자

신을 돋보일 수 있도록 최선의 지혜를 모아 심혈을 기울이는 부분이기도 하다. 남들보다 뛰어난 특성이나 능력을 부각시키되, 구체적인 사례나 일화를 증거로 들어 그러한 장점을 설득력 있게 기술하고 있는지를 집중 평가한다.

자신의 특성이나 능력 【특기 및 재능(어느 분야에 소질이 있다든지, 어떤 남다른 특기를 갖고 있다든지), 창의력 또는 탐구력, 지도력, 대인 관계, 표현력, 발표력, 이해력, 책임감, 성실성, 자신감, 자율성 등】 중에서 남들보다 뛰어난 항목을 찾되, 가능한 한, 자기가 지원하는 학과와 관련이 있는 내용을 평가하는 것이 중요하다.

㉠ 인 문 계 : 언어능력, 외국어능력 등 지원 모집단위의 전공적합성을 인정할 수 있는 분야의 수상 경력 및 주요 경시 대회 입상 등 인문계 지원학과와 관련 있는 내용을 기술하고 있다면 더욱 좋은 평가를 할 수 있다. 그러나 현재 수상경력을 학교생활기록부에 기재하지 못하도록 제한하고 있기 때문에 자기소개서나 추천서 등 학교생활기록부를 제외한 서류를 통해 간접적으로 서술하여 평가를 받으려는 경향이 예상된다.

㉡ 자 연 계 : 수학, 과학 등 자연계 관련 분야에서 전공적합성을 인정할 수 있는 수상 경력 및 주요 경시 대회 입상, 탐구력, 논리적 사고력, 창의력 등 자연계 지원학과와 관련 있는 내용을 기술하는 경우 전공적합도에서 우수한 평가를 할 수 있다.

㉢ 예 체 능 계 : 체육, 음악, 미술, 각종 대회 입상 경력, 예술적 감각 등 예체능계 지원학과와 관련 있는 내용을 기술한 경우 긍정적으로 평가할 수 있다.

※ 지원학과와 연관이 있는 내용을 서술하여 선택하고 있는지 하는 점이 중요하다. 학생부나 혹은 그 밖의 증빙 서류가 있는 소재를 선택하는 경우에는 긍정적 평가의 대상이 된다. 만약 그렇지 않다면 자신이 직접 체험한 일화나 구체적인 사례를 증거로 들어 기술하는 것이 바람직할 것이다.

② 자신의 단점 - 성장가능성을 평가하기 위해 중요한 척도로 작용
누구에게나 남보다 부족한 점이 있다. 자신의 특기나 재능, 혹은 창의력, 탐구력, 지도력, 대인 관계, 표현력, 발표력, 이해력, 책임감, 자신감, 자율성, 성격, 습관 등에서 자신이 남보다 부족한 면이 있다면 솔직 담백하게 기술하고 있는지를 평가한다. 이는 지원자의 진실성과 솔직함을 평가하기 위한 차원이다. 또한 자신의 단점을 비교적 진솔하게 기술하되, 반드시 그러한 단점을 극복하기 위해 자신이 기울인 구체적인 노력의 과정과 개선의 의지를 평가해야 한다. 현재의 문제를 슬기롭게 극복하여 새로운 미래를 창조해 나가는 미래지향적 인재로서의 성찰능력을 지니고 있는가 하는 점을 중요하게 평가해야 한다.

③ 합격생 실제 사례

1. 남들보다 뛰어나다고 생각하는 자신의 장점(특성 혹은 능력)과 보완·발전시켜야 할 단점(특성 혹은 능력)에 대하여 기술하십시오(자신의 장점을 발휘할 수 있었던 사례와, 단점을 극복하기 위해 기울인 노력이 있다면 구체적으로 설명하십시오).

저의 장점은 한 가지에 관심을 가지면 무슨 일이 있어도 끝까지 해내는 인내심과 끈기라 할 수 있습니다. 제가 초등학교 때 저의 형이 숭실대 컴퓨터공학과에 입학하면서부터 컴퓨터에 대한 깊은 관심을 가지게 되었습니다. 그 당시 컴퓨터학원을 다니면서 워드 3급을 취득했고, 고등학교에 들어와서도 컴퓨터에 대한 관심을 계속 이어 갔습니다. 중3 때 인터넷을 접하게 되었고 고1 때 급기야 독학으로 홈페이지를 만들게 되었습니다. 독학의 한계를 느낀 저는 한번 시작한 일은 내 자신이 만족할 때까지 절대 포기하지 않는 성격이라서 컴퓨터 학원을 다니기 시작했습니다. 그곳에서 심도 깊은 공부를 할 수 있었습니다. 고3이라는 압박감 속에 컴퓨터와 공부를 병행하는 것이 쉬운 일은 아니었지만, 그만큼 컴퓨터에 대한 관심이 컸습니다. 학원을 다니는 동안 인터넷 정보검색사 2급을 취득했으며, 현재 정보처리기능사 필기에 합격한 후 실기 공부에 여념이 없습니다. 현재 두 개의 홈페이지를 운영하고 있으며, 컴퓨터 공부를 꾸준히 하고 있습니다. 저의 단점은 중, 고등학교 시절에 컴퓨터에 너무 빠져 있었기 때문에 대인관계가 그리 넓지 않다는 것입니다. 그래서 고1에 입학하자마자 C.A활동에서 컴퓨터 활동을 선택하지 않고 대인관계를 넓힐 수 있는 영어연극부(SESS)부에 들어가게 되었습니다. 그 곳에서 여러 친구들을 사귀는 물론 영어에 대한 흥미도 생겼습니다. 지금 생각하면 '좀 더 잘할 수 있었는데' 하는 아쉬움이 남기도 하지만 부원들과 함께 밤 11시까지 학교에 남아서 한 달 이상 고되게 연습한 그 과정은 '협동'의 의미와 가치를 깨닫는 소중한 체험인 동시에 아름다운 추억으로 가슴에 남아 있습니다.

2) 학업 이외의 활동

2. 고등학교 재학기간 중 학업 이외의 활동영역(사회봉사활동, 교내·외 클럽활동, 단체활동, 취미활동, 문화활동)에서 가장 소중했던 경험을 소개하고, 이러한 경험이 자신의 성장에 어떤 도움을 주었는지 기술하십시오.

① 학업 이외의 활동 평가요령

항목으로는 사회봉사활동, 교내·외 클럽활동(CA활동, 학급회활동, 동아리활동), 단체활동(수학여행, 수련회, 극기훈련), 취미활동, 문화활동 등이 있다. 이들 중 1-2개 항목을 선정한다. 구체적인 사례나 일화를 증거로 들어 자신의 활동 상황(시기, 장소, 기관, 내용 등)을 기술하되, 그러한 활동을 통해 자신이 체험한 교훈적인 내용을 부각시켜 그것이 자신의 성장에 어떤 도움을 주었는지를 상세하게 기술하고 있으므로 이에 대한 적절한 평가가 중요하다.

② 합격생 실제 사례 2. 고등학교 재학기간 중 학업 이외의 활동영역(사회봉사활동, 교내·외 클럽활동, 단체활동, 취미활동, 문화활동)에서 가장 소중했던 경험을 소개하고, 이러한 경험이 자신의 성장에 어떤 도움을 주었는지 기술하십시오.

저는 고등학교 2학년 여름의 경험을 평생 잊지 못할 것입니다. 저희 가족은 작년 여름 방학 때 오랜만에 머리로 식힐 겸해서, 등산을 가기로 했습니다. 등산할 산을 고르던 중에 우리가 전에 한번 가보았던 산을 오르는 것이 편하지 않겠냐는 결론을 내리게 되어 제가 초등학교 때 갔었던 소백산을 선택하게 되었습니다. 솔직히 한 번 올랐던 산이니 뭐가 더 볼 게 있겠는가라는 생각으로 소백산 등정을 시작했습니다. 하지만 그것은 저의 착각에 불과했습니다. 마치 처음 온 산인 것처럼 모든 것이 새로웠고, 처음 보는 것들뿐이었습니다. '이 산에

이런 경관도 있었나?’라는 감탄사가 절로 터져 나왔습니다. 그렇게 주위 경관에 흠뻑 매료된 채 저희 가족은 정상을 향해 나아갔습니다. 정상에 도착하고 보니 아침 일찍 출발했는데도 불구하고, 벌써 점심 시간대를 훌쩍 넘겨 버리고 말았습니다. 전에는 아침을 먹고 올라갔다가 다시 내려와 점심을 먹었던 것에 비해 너무 많은 시간이 걸렸던 것입니다. 처음에는 이상하다는 생각이 들었지만, 당시에는 배도 고프고 해서, 깊게 생각하지 않고 내려와 늦게나마 점심을 먹었습니다. 그런 후 저희 가족은 소백산을 등진 채 기차에 몸을 싣고 서울로 올라왔습니다. 돌아오는 기차 안에서 저는 어렸을 때 보았던 소백산과 제가 방금 보았던 소백산을 비교해 보았습니다. 그런데 이상하게도 어렸을 때 보았던 소백산의 광경이 떠오르지 않았습니다. 기억이 났던 것은 고작해야 산의 정상에서 보았던 높은 봉우리들의 줄지어진 모습뿐이었습니다. 저는 당황했습니다. 그래서 가족들에게 옛날 소백산의 모습이 생각이 나지 않는다고 말했습니다. 그러자 아버지께서 저에게 이렇게 말씀해 주셨습니다. "너는 산의 정상을 정복할 것만 생각하고, 산의 정상만을 보며 올랐던 거야. 하지만 산의 아름다움은 그 올라가는 과정에 있지." 이 말씀을 듣고 나자 저의 의문이 비로소 풀렸습니다. 그리고 그 의미는 소백산의 강렬한 이미지와 함께 제 마음속에 와 닿았습니다. 우리는 너무 목표만을 바라보고 살아온 건 아닐까 하는 생각이 들었습니다. 우리는 왜 빨리 목표에 도달하지 못 할까만을 걱정하고 있던 것 같습니다. 하지만 중요한 것은 목표를 이루어 가는 과정을 여유를 가져가며 즐겁게 바라보는 것이었습니다. 저는 처음으로 산을 오르는 사람이 자신이 올라온 길을 흐뭇해하며 바라보는 것처럼 이제까지 제가 지나온 길들을 돌아볼 수 있었습니다. 그리고 제가 걸어가는 길 주위에 무엇이 있는지를 볼 수 있었습니다.

3) 다음 세 항목 중 하나를 선택하여 그 주제에 맞게 자유롭게 기술하는 항목으로 세부 항목은 다음과 같다(선택형 문제 A)

3. 다음 중 하나를 선택하여 □ 안에 V표를 한 후, 그 주제에 맞게 자유롭게 기술하십시오.

☐ 자신의 삶에 영향을 미친 가장 중요한 사건이나 경험을 설명하고, 그것이 자신의 가치관 혹은 인생관에 어떠한 영향을 주었는지를 기술하십시오.

☐ 고등학생 시절 자신이 겪었던 가장 큰 위기 혹은 좌절 상황을 설명하고, 그 상황을 극복하기 위한 과정에서의 자신의 감정과 노력을 기술하십시오.

☐ 고등학생 시절 자신이 가장 관심을 기울였던 사회문제가 무엇인지 설명하고, 그 문제의 해결을 위해 자신이 앞으로 기여할 수 있는 방법은 무엇이라고 생각하는지를 구체적으로 기술하십시오.

① 자신의 삶에 영향을 미친 가장 중요한 사건이나 경험

지금까지 살아오면서 겪어온 사건 중에서, 자신에게 가장 기억에 남고 가장 중요한 영향을 미친 사건을 기술하는 항목이므로 구체적인 일화나 사례를 증거로 들어 기술해야 한다. 그러한 사건을 체험하는 과정이나 혹은 극복하는 과정에서 자신이 스스로 깨닫게 된 교훈적인 면이 있다면, 부각시켜 기술한다. 더욱이 그러한 교훈을 통해 자신의 가치관이나 인생관의

좌표가 새롭게 자리매김을 하였다면 그러한 과정을 구체적으로 기술해야 하는 항목이다. 따라서 평가자는 이러한 과정을 숙지하고 자기소개서를 평가해야 한다.

② 고등학생 시절 가장 큰 위기나 좌절

고등학생 시절 자신이 겪었던 가장 큰 위기나 좌절을 구체적인 일화나 사례를 증거로 들어 진솔하게 기술한 경우에 좋은 평가를 한다. 이러한 위기나 좌절을 극복하기 위한 과정에서 자신이 기울인 노력과 감정에 대해서도 주의 깊고 상세하게 평가해야 한다. 특히 이러한 위기나 좌절을 극복하는 과정에서 수험생이 스스로 깨달은 교훈적인 면이나 새로운 삶의 좌표가 있다면, 이러한 측면을 긍정적으로 평가해야 한다. 자신의 모습이 미래지향적이며 도전적인 인재임을 확인하는 것은 매우 중요한 평가요소에 해당한다.

③ 고등학생 시절 자신이 가장 관심을 기울였던 사회문제

고등학생 시절 자신이 가장 관심을 기울였던 사회문제를 통해 수험생의 관심도와 세계관을 파악할 수 있다. 사회적으로 큰 이슈가 되었던 문제나 혹은 수험생이 실제로 많은 관심을 기울였던 문제가 무엇인지 평가한다. 예를 들면 IMF, 통일문제, 남북한 이산가족 문제, 경제회생 문제, 학교붕괴, 학력저하, 기여입학제, 환경과 개발, 교통문제, 공교육의 문제점과 개선책 등이 그러한 소재거리가 될 수 있다. 수험생이 기술한 사회문제를 선택한 파악한 이후에는, 그 문제를 심층적으로 분석하여 그 문제의 의미를 다각적이고도 구체적으로 파악하고 있는지, 그 문제에 대한 해결 방안까지도 모색하고 있는지 등에 따라 평가의 척도를 달리해야 한다. 또한 그 문제를 해결하기 위해 자신이 앞으로 기여할 수 있는 구체적인 방법까지를 제시한다면, 더욱 좋은 평가를 받을 수 있다.

④ 합격생 실제 사례

3. 다음 중 하나를 선택하여 ☐ 안에 √표를 한 후, 그 주제에 맞게 자유롭게 기술하십시오.

☐ 자신의 삶에 영향을 미친 가장 중요한 사건이나 경험을 설명하고, 그것이 자신의 가치관 혹은 인생관에 어떠한 영향을 주었는지를 기술하십시오.

☐ 고등학생 시절 자신이 겪었던 가장 큰 위기 혹은 좌절 상황을 설명하고, 그 상황을 극복하기 위한 과정에서의 자신의 감정과 노력을 기술하십시오.

[V] 고등학생 시절 자신이 가장 관심을 기울였던 사회문제가 무엇인지 설명하고, 그 문제의 해결을 위해 자신이 앞으로 기여할 수 있는 방법은 무엇이라고 생각하는지를 구체적으로 기술하십시오.

자연의 생존권을 묵살하고 인간의 자연 지배를 정당화시키는 서구적 기술 지향주의로 인한 환경문제가 심각한 사회 문제라고 생각합니다. 기술 지향주의자들은 환경문제를 경제 과학 문제로 보아 단순하고 낙관적으로 이해합니다. 그리고 과학 기술의 진보만을 중시하여 지구의 부존자원의 고갈이나 생태학적 위기를 과소평가하는 결함을 극복하지 못하고 있습니다. 물론 급격한 사회변동을 겪는 현대 사회에서 과학의 발전은 필수 불가결합니다. 그러나 이런 때일수록 생태권이 더 부각되어야 한다고 생각합니다. 현대는 생태 환경에 관하여 개발을 계속할 것인가 아니면 보존을 해야 할 것인가의 기로에 서 있습니다. 위기에 놓여있는 생태계를 구하기 위한 환경보전은 전 지구적인 공통과제입니다. 범국가적인 환경단체 그린

피스와 그린라운드, 리우 환경 회의 등의 국제 협약으로 생태계를 보호하려 노력하나 무엇보다도 환경에 대한 산업체들의 각성이 필요합니다. 산업체들의 의식개혁을 통해 자체적으로 환경오염 방지대책을 세우는 것이 바람직하고 이에선 실질적인 과학적 해결이 뒷받침 되어야 합니다. 저는 관심분야인 기계 분야에서 항공역학을 연구하여 환경문제의 과학적 해결의 방법을 제시할 것입니다. 얼마 전 과학 잡지에서 무공해 에너지인 전기모터를 사용해 추진력을 얻으며, 주변의 공기가 운행체의 날개를 들어올리기 때문에 1~2m 정도 공중에 떠서 달리게 된다는 공중부상 운행체를 보고 환경 친화적인 교통수단 개발의 필요성을 느꼈습니다. 저는 심층적인 연구를 통해 이것을 더 발전시켜 실용화하는데 기여 할 것입니다.

4) 다음 두 항목과 학업계획서의 지원동기 중 하나를 선택하여 그 주제에 맞게 자유롭게 기술하는 항목으로 세부 항목은 다음과 같다(선택형 문제 B).

4. 다음 중 하나를 선택하여 안에 V표를 한 후, 그 주제에 맞게 자유롭게 기술하십시오.

☐ 가장 감명 깊게 읽은 책(2~3권)에 대하여 감명 받은 개인적인 이유를 요점적으로 기술하십시오.

☐ 자신이 가장 소중하게 생각하는 고등학생 시절의 지적 성취 경험에 대해서 설명하십시오. 단, 시험 성적이나 석차 등을 나열하기보다는 자신의 창의적인 학습 활동 내용 및 과정 등을 중심으로 기술하십시오.

☐ 전공선택에 영향을 미친 중요한 경험(인물, 사건, 서적 등)을 구체적으로 기술하십시오.

① 가장 감명 깊게 읽은 책

전공하고자 하는 분야와 관련 있는 서적을 한두 권 포함시키고 있는지 유심히 점검할 필요가 있다. 진로에 대한 고민이 독서영역에 얼마나 반영되었는지 하는 점을 평가하기 위한 측면이다. 특히 자신이 감명 받은 이유와 내용을 중심으로 책명, 저자, 출판사 등을 기록하고 있는지를 평가해야 한다. 면접시험 때 집중적으로 활용되므로 반드시 읽은 책을 선정하고 읽은 책은 기록하여 서적에 대한 깊이 있는 이해를 하고 있어야 한다. 아울러 “왜 그 책을 읽었는가?”라는 질문은 자기주도적 독서능력을 극대화시키기 위해 반드시 던져야 할 질문 내용 가운데 하나이다. 대부분의 수험생들은 명료하게 답변하지 못하고 당황스러워 하는 것이 일반적이다. 그러나 이러한 질문은 학생 및 학부모 그리고 교사들에게 독서의 방향 내지 자기주도적 독서를 위해 환기하는 바가 클 것이다.

② 고등학생 시절의 지적 성취 경험

자신이 가장 소중하게 생각하는 고등학생 시절의 지적(지식과 지성) 성취 경험이 있으면 내용이나 과정 등을 구체적으로 기술해야 하고 입학사정관은 이를 통해 학생의 성장가능성과 잠재력 그리고 열정 등을 평가할 수 있다. 유념해야 할 사항은 단지 우리가 일반적으로 말하는 공부의 개념으로 생각해서는 안 되고, 또 시험 성적이나 석차를 나열하는 것에 대한 평가를 해서는 안 된다.

창의적인 학습 활동, 탐구 학습 활동 등의 특별체험 교육프로그램이나 특이한 학습경험이 있으면 그 배경과 과정 및 내용을 설득력 있게 구체적으로 기술해야 한다. 그리고 그 결과 자신의 지적 능력에 도움 및 발전이 있었으면 기술할 것이다. 평가자는 이러한 서술 내용을 다각도로 분석하면서 종합적인 완성도를 평가해야 한다.

6. 학업계획서에 대한 이해

학업계획서는 입학 전과 후를 중심으로 입학 이전과 입학 이후 학업에 대한 계획을 기술하는 항목이다. 입학 이전의 성취 결과를 중심으로 학업우수성이나 특별한 재능을 중심으로 서술하도록 하는 항목과 입학 이후 말 그대로 향후 학업계획에 대해 서술하도록 요구하는 학업계획과 장래 진로에 대한 서술 항목으로 구별된다.

본인의 학업우수성이나 특별한 재능에 대해 기술하십시오(공인 기관이 주관한 대회 수상 실적이나 인증 결과는 사본을 제출해야 인정합니다)

본교를 선택하게 된 동기를 간단하게 기술하고 입학 후 학업계획(정규교과 및 교내외 활동, 적성 및 능력개발 계획 포함)과 장래의 진로에 대한 계획을 기술하십시오.

대부분의 학교에서 학업계획서의 구체적 항목은 독립적 영역이라기보다는 진로와 졸업 후 비전 내지는 자기소개서와 연관된 항목들로 구성되어 있음을 알 수 있다. 학업계획서를 통해서는 전공적합성을 평가할 수 있는 동시에 진로에 대한 명확성과 현재까지의 노력 정도를 평가할 수 있는 항목으로 작용한다.

7. 추천서에 대한 이해

추천서는 공교육 정상화를 위해 반드시 필요한 서류 양식이라는 점을 우선 이해할 필요가 있다. 교사에게 학생에 대한 평가권한을 부여한다는 측면에서 추천서를 이해할 필요가 있다. 교육의 기본원칙 가운데 하나는 "가르친 사람이 평가한다."는 대원칙이다. 그런데 현재 대학입시를 위한 시스템은 고등학교에서 교사들에 의해 이루어진 교수학습내용과 평가결과가 학교생활기록부에 기록되어 있음에도 불구하고 대학입시를 위한 평가에서는 국가가 수학능력시험이라는 방식을 통해 적극적 개입을 실시하고 있는 형국이다. 이러한 점에서 '추천서'는 매우 큰 의미를 지닐 수밖에 없다.

추천서에 대한 평가방법

가장 좋은 추천서는 학생에 대한 이해가 정확한 상태에서 구체적 사례를 중심으로 수험생을 추천하는 경우일 것이다. 현재 단계에서 추천서의 대부분은 구체적 사례를 중심으로 적시하기 보다는 추상적 진술에 의지하는 경우가 보편적이다. 이러한 이유는 학교생활기록부 기재 방식과도 밀접한 관련을 맺고 있다. 현장 교사들에게는 업무 부담이 크게 작용한다. 때문에 수시 입력 시스템이 구축되지 못한 상태에서 대부분의 학교에서 학기말 혹은 학년말이 되어 서야 학교생활기록부를 입력하고 있는 실정이다. 그러다보니 매 시간 이루어지는 교사와 학생간의 교수학습 상호작용이 때맞춰 기록되지 못함으로써 시의성을 잃고 있다. 또한 추천서에 대한 교사들의 인식 역시 개선되어야 하는 점이 분명 존재한다. 학생에 대한 엄정한 평가를 통해 교사의 평가권한이 지니는 의미를 인식할 필요가 있겠다. 추천서의 내용과 합격 여부, 합격생의 사후 관리를 통해 학교생활에의 적응여부 등을 지속적으로 검토하고 종단연구를 통해 추천서의 효력 등에 대해서도 검토할 필요가 있다. 이러한 측면은 장기적 과제로 검토해야 할 것이다.

추천서의 구체적 사례

1. 지원자의 학습태도, 학습능력과 잠재력, 지원모집단위 관련 특기능력, 관심, 열정 등에 관하여 기술하여 주십시오.

☞ 지원자는 실용적 사고경향이 두드러진 편입니다. 기본적으로 자신이 공부하고 있는 학문이 현실에 어떤 기여를 할 수 있는가에 많은 흥미와 호기심을 지니고 있는 것으로 판단됩니다. 교과 수업에서는 구체적으로 드러나는 가치적 현상보다는 그 이면에 담겨 있는 질서 내지는 원리 등에 많은 관심을 표명하고 있습니다. 실제로 제가 담당했던 국어생활 수업활동 가운데, 훈민정음 창제와 관련된 수업을 진행했습니다. 그때 지원자의 질문이 훈민정음 뿐만 아니라 일본의 히라가나와 가타가나, 그리고 베트남의 자남(字南) 등 동아시아 각국에서 고유의 문자 체계를 갖게 된 배경과 관련하여 질문을 했습니다. 이때 발표자는 동양에서 한자를 공유하다가 각국이 고유의 문자 체계를 마련했듯이 서양에서도 역시 우리와 마찬가지로 라틴어라는 동일한 문자 체계를 사용하다가 각국의 고유한 문자체계로 발전했다면서 그렇다면 동서양 모두 동일한 문명사적 발전과정을 답습한 것이라고 볼 수는 없느냐는 질문을 던졌습니다. 질문 내용이 거시적이면서도 상당한 설득력이 있었기에 교과 담당교사로서 사

실 당황스러웠습니다. 지원자의 견해를 좀 더 보충해 보라는 요구에 자신이 학습과 독서를 통해 정리된 바로는 동양과 서양 모두 중세라는 시기를 지탱했던 두 가지 원리는 종교와 언어였다고 합니다. 동양의 경우는 불교와 한자어, 그리고 서양의 경우는 기독교와 라틴어. 그런데 이 두 가지 요소 가운데 언어적 측면에서 보편적 질서가 깨지면서 근대가 시작된 것이라고 답변했습니다. 중세는 언어와 종교라는 보편적 질서로 묶여있었지만 ‘너’와 ‘나’의 동일성에 대한 인식이 깨지고 ‘너’와 ‘나’의 다름을 인식하면서 각국의 고유한 문자 체계가 마련된 것이고, 그로부터 근대가 시작된 것이라고 보는 것이 더 합리적인 시각이 아니냐는 견해였습니다. 이러한 관점은 수업시간에 이루어지는 교수활동에 입각한 수동적인 학습 태도로서는 도저히 제기될 수 없었던 문제의식이라고 판단했습니다. 그와 같은 질문이 여러 차례 반복되었고, 다른 교과 선생님들로부터도 그와 유사한 이야기를 자주 접할 수 있었습니다. 지원자는 주로 다양한 분야의 독서를 통해 지식을 습득하고 이를 조직화하면서 창의적인 방식으로 다양한 관점을 조합해 낼 수 있는 학습능력과 잠재력을 지니고 있다고 판단합니다. 지원자의 학습능력은 많은 부분 독서를 통해 다져진 것으로 판단하고 있습니다. 다양한 분야의 독서를 통해 창의적으로 사고할 수 있는 능력이 배양되었습니다. 또한 개별 현상을 종합적이고 구조적으로 통찰할 수 있는 안목이 길러진 것으로 보입니다. 어떤 사실이나 지식을 접했을 때, 표면적 의미보다는 그 이면에 내포된 원리 내지 질서가 무엇인지를 알고 싶어 하며, 이러한 학습태도를 기르기 위해 책을 활용하여 자신만의 독특하고 창의적인 생각을 이끌어 낼 수 있는 자기 주도적 학습능력이 탁월한 편이라고 평가하고 있습니다. 이러한 점에서 볼 때, 지원자의 학습능력과 잠재력 또한 우수하다고 평가합니다.

지원모집 단위와 관련된 특기능력으로는 경제학 이론에 많은 관심과 흥미를 보이고 있으며, 실제 경제 교과와 학업성취도에서 탁월한 성취를 보이고 있습니다. 학교 내신이나 각종 모의고사뿐만 아니라 경제관련 내용의 글쓰기에서도 우수한 성취를 드러내고 있습니다. 특히 거시적 이론이 현실에서 어떻게 작동하고 있는지 등에 대해 깊은 관심을 갖고 경제학 관련 이론서를 탐독할 정도로 호기심과 지적 욕구가 강한 편입니다.

이러한 관심과 열정은 학업에만 국한되어 있지 않다는 점이 지원자가 갖고 있는 장점이라고 생각합니다. 봉사활동과 국제교류 등에도 많은 관심과 열정으로 학교생활에 임하고 있습니다. 중학교 때부터 시작된 장애우를 돕는 봉사활동은 이미 고3 학년 초에 300시간이 넘었고, 두 차례에 걸쳐 장애인 선교회로부터 표창장이 주어졌으며 올해에는 봉사부분에서 가장 영예로운 상이라고 할 수 있는 ‘서울학생상’ 서울시교육감 표창을 수상하였습니다. 또한 국제교류 활동에도 적극 참여하였습니다. 호주에서 개최되었던 월드스쿨에 학교 대표로 참석하여 세계의 청년들과 함께 지구촌의 크고 작은 문제들을 토론하고 합의를 도출하는 훈련 등을 통해 장차 국제적 안목을 지닌 리더로 성장하기 위해 많은 관심과 열정을 보이고 있습니다. 일본 미에현 국제교류재단과 스바루 고등학교의 초청으로 일본을 방문해서는 학생자치 활동에 대해 많은 관심과 열정을 보이며 국제교류 활동에도 적극 참여하였습니다. 이러한 점 등을 종합적으로 관찰할 때, 지원자의 학습태도와 성향은 자기 주도적인 학습능력을 토대로 사물과 현상에 대한 이해를 도모하고 있으며, 그러한 성향으로 인해 잠재력과 특기능력 또한 관심과 열정이라는 측면에서 탁월한 인재라고 평가할 수 있습니다.

2. 교내외 활동에서 나타난 지원자의 개인적 특성(봉사성, 공동체 의식, 리더쉽 등)을 중심으로 지원자가 우리 대학교와 사회에 어떻게 기여할 수 있을지를 기술하여 주십시오. (지원자의 봉사활동이 20시간 미만이거나 사고결석이 11일 이상인 경우에는 반드시 그 사유를 추가해 주십시오.)

☞ 온순하며 침착하고 차분한 성격을 지니고 있습니다. 교내외 활동에서도 그러한 성향이 그대로 나타나고 있습니다. 중학교 때부터 시작했던 장애인 단체에서의 봉사활동이 최근까지도 지속되고 있습니다. 지난 학기에는 고등학교에서만 봉사활동 시간이 300시간이 넘는 것을 확인하고 그 정도면 충분하니까 수험생으로서 입시 준비에 조금 더 시간을 할애하는 것이 현실적이지 않겠느냐는 권유에 지원자는 중학교 때부터 다녔던 곳인데 고3이 되었다고 가지 않는다면 장애인 시설에 있는 친구들 얼굴이 밝혀서 스스로 마음의 평온을 얻기 위해 그곳을 찾는다고 할 정도로 봉사활동이 체득된 상태로 보입니다. 의무적이고 보여주기 위한 봉사가 아니라 생활화된 봉사임을 확인할 수 있었습니다. 요사이는 자주 가지는 못하지만 수학능력시험이 끝난 이후로도 지속될 것임을 확신할 수 있었습니다.

학급 내에서도 성실하게 생활하면서 친구들이 무언가 도움을 청하거나 학업적인 측면에서 도움을 청하면 자신의 일인 양 발 벗고 나서서 도와주고, 문제를 해결하려고 노력하는 모습을 보이고 있습니다. 스스로 개인적인 일정에 따라서 학습을 해도 충분한 입장에 있으면서도 학급 친구들과 함께 교실에 남아서 늦은 시간까지 공부하겠다고 자발적 의지를 드러내는 점 등을 고려할 때 공동체 의식 또한 갖추고 있습니다.

리더십의 측면에서는 앞에 나서려 하지 않고 겉으로 드러내지 않지만 차분하고 조용하면서도 낮은 목소리의 리더십을 갖춘 인재로 판단됩니다. 자신의 목소리를 낮추지만 결국은 주변 아이들이 인정하게끔 만드는 낮은 목소리의 리더십을 갖추고 있습니다. 이번 3학년 2학기에도 학급의 친구들 추천에 의해 학급 임원으로 선출되었듯이 스스로 나서려고 애쓰지 않아도 주변 친구들로부터 믿음과 인정을 이끌어낼 줄 아는 리더십을 갖추고 있습니다.

지원자는 활달하고 외향적인 성품이 아니라 조용하고 차분한 성품의 내향적인 성향을 지닌 인재입니다. 그러한 성품을 지니고 있는 지원자에게 귀교와의 소중한 인연이 허락된다면 자신의 온순하고 합리적인 성품 그리고 자기주도적인 학습능력 등을 토대로 경제학 분야에서 소중한 성취를 이루어낼 수 있을 것으로 판단하며, 아울러 봉사활동을 통해 절감하고 있다는 소외계층에 대한 이해와 배려 등을 실천할 수 있는 지성인이 될 것임을 확신합니다. 아직은 부족한 점이 많고 배워야 할 것도 많지만 기본적 품성과 학습능력을 갖추고 있으며, 또한 경제학 분야에서 새로운 이론을 통해 우리 사회에 기여할 수 있는 역할이 분명 존재할 것이라는 지원자의 의지에 주목할 때, 분명 ○○대학교와 우리 사회에 커다란 역할을 감당해 낼 수 있는 인재로 성장할 것임을 확신합니다.

3. 지원자의 가정환경(성장과정, 생활여건 등), 학교 및 지역 환경 등과 관련하여 평가 시 고려할만한 사항이 있는 경우, 그 내용을 구체적으로 기술하여 주십시오.

(가정환경이 어려워 장학금이 필요한 경우, 그 사유를 구체적으로 기술하여 주십시오.)

☞ 2남중 차남으로 태어나 지금까지 유복한 가정에서 성장했습니다. 어린 시절부터 형에게서 많은 영향을 받았던 것으로 보입니다. 참고로 지원자의 형은 ○○대학교 법학과에 재학 중입니다. 성장과정을 통해 스스로 형과의 상대적 비교로 인해 많은 고민과 갈등을 겪었던 것으로 판단됩니다. 이처럼 어린 시절 다방면에서 두드러진 형의 성취를 지켜보면서, 상대적 상실감에 빠져 형과의 경쟁심 등도 상당 부분 작용했던 것으로 보입니다. 그러나 초등학교와 중학교 과정을 거치면서 형과는 다른 자신만의 고유한 정체성을 인정하고 받아들이면서 지금은 많은 부분 자아의 정체성을 파악하고 인정하는 상태에서 자신만의 고유한 능력을 최대한 발휘할 수 있는 진로를 경제학자로서의 길에서 찾을 수 있었습니다. 성장과정에서 형

에 대한 상대적 열등감을 진지한 사색과 성찰의 과정을 통해 훌륭하게 극복했다고 평가하고 싶습니다. 인자하신 어머니로부터 타인에 대한 배려와 최선을 다하는 자세를 배우고 있으며, 부친으로부터도 많은 영향을 받고 있음이 확인됩니다. 학교 및 지역 환경이라는 측면에서 볼 때, 지원자의 거주지는 사교육이 활발한 지역 가운데 한 곳입니다. 그러나 지원자는 이곳에서 성장하면서도 사교육보다는 모든 것을 스스로 학습하고자하는 학습 태도를 지니고 성장했습니다. 이처럼 자기 주도적 학습동기가 강하게 작용했던 점 등은 높이 평가할 수 있습니다. 아울러 그러한 학습태도와 성향은 향후 대학에 입학하여 자율적으로 연구하고 발전하기 위해 훌륭한 토대가 될 것으로 믿어 의심치 않습니다.

위의 추천서 내용 1번을 통해서 알 수 있는 바와 같이 수업시간에 이루어졌던 구체적 사실에 대한 기록을 통해 전공적합성과 전공에 대한 열정, 잠재력 등을 평가할 수 있을 것이다. 거시적 관점을 요구하는 경제학 계열을 지원하면서, 거시적 관점에서 통찰력을 보였던 구체적 사례를 적시함으로써 좋은 평가를 받을 수 있었던 사례였다. 구체적 사실에 근거한 추천서는 수험생을 직접 만나보지 않았더라도 학생의 이미지를 그려낼 수 있다. 그만큼 구체적인 사례를 중심으로 작성된 추천서는 그 자체만으로도 학생이 지닌 품성과 다양한 측면을 예측할 수 있다. 구체적인 이미지로 그려낼 수 있는 추천서가 바람직한 평가를 받을 수 있다. 따라서 추천서 평가에서도 가장 핵심이 되는 평가요소는 평상시 수업시간이나 학생을 지도하고 교류하며 일어났던 사례를 중심으로 진솔하게 추천서를 작성하는 것이다.

평가자 역시 학교생활기록부와 자기소개서 및 학업계획서 등에 기술된 수험생의 성취 결과와 추천서의 내용이 일치하는지에 대해 종합적으로 평가할 수 있는 안목이 요청된다. 다양한 서류에서 기록된 항목들의 정합성을 면밀하게 검토하여 판정하는 것 역시 입학사정관에게 요구되는 전문성의 한 항목이라고 말할 수 있다.

학교생활세부사항기록부(학교생활기록부Ⅱ)

1. 자료입력항목 및 출력서식

» 훈령

제5조(자료입력항목 및 출력서식) ① 학교생활기록부(학교생활기록부Ⅰ)와 학교생활세부사항기록부(학교생활기록부Ⅱ)의 전산입력은 동일하게 한다.

② 학교생활기록부(학교생활기록부Ⅰ)와 학교생활세부사항기록부(학교생활기록부Ⅱ)의 자료입력항목과 전산처리 기본서식은 같다.

③ 학교생활기록부(학교생활기록부Ⅰ)의 전산처리된 출력서식은 별지 제1호 내지 제3호와 같다.

④ 학교생활세부사항기록부(학교생활기록부Ⅱ)의 전산처리 된 출력서식(모조지 70 g/m², 용지 규격 210×297mm : A4)은 별지 제4호 내지 제6호와 같다.

⑤ 학교생활기록부와 학교생활세부사항기록부의 출력 매수는 학생별 자료 입력의 분량에 따라 그 출력 매수를 달리할 수 있다.

2. 인적사항

» 훈령

제6조(인적사항) ① ‘학생’란에는 성명, 성별, 주민등록번호와 입학 당시의 주소를 입력하되, 재학 중 주소가 변경된 경우에는 변경된 주소를 누가하여 입력한다.

② ‘가족사항’란에는 부모의 성명, 생년월일을 입력하고, ‘특기사항’란에는 학생 이해에 도움이 될 수 있는 내용이 있는 경우 본인 또는 보호자의 동의를 받아 입력한다.

» 기재예시

학 생	성명 : 한○○ 성별 : 남 주민등록번호 : 941212-○○○○○○○○ 주소 : ○○도 ○○시 ○○구 ○○동 40 한길나라아파트 ○○○-○○○ ○○광역시 ○○구 ○○동 ○○-○○
가족 부 상황 모	성명 : 한○○ 생년월일 : 19○○년 03월 02일 성명 : 강○○ 생년월일 : 19○○년 04월 05일
특기사항	2008.05.02 부 사망 (←재학 중 사망한 경우)

학 생	성명 : 홍○○ 성별 : 여 주민등록번호 : 930321-○○○○○○○○ 주소 : ○○도 ○○시 ○○구 ○○동 121-6 대림e-편한세상아파트 ○○○-○○○
가족 부 상황 모	성명 : (사망) (←입학 전 사망한 경우) 생년월일 : 성명 : 김○○ 생년월일 : 19○○년 10월 02일
특기사항	

※ 특기사항 입력 ‘예시’ - 2008.05.02 부 사망 / - 아버지가 미국에서 유학중임.

4. 출결상황

» 훈 령

제8조(출결상황) ① ‘수업일수’는 초·중등교육법시행령 제45조의 규정에 의하여 학교장이 정한 학년별 학생이 연간 총 출석해야 할 일수를 입력한다.

② ‘결석일수’, ‘지각’, ‘조퇴’, ‘결과’는 별지 제8호의 ‘출결상황 관리’에 따라 질병·무단·기타로 구분하여 연간 총일수 또는 횟수를 각각 입력한다.

③ 재취학 등 학적이 변동된 학생의 동 학년의 수업일수 및 출결상황은 학적변동 전(원적교)의 것과 변동 이후의 것을 합산하여 입력한다.

④ ‘특기사항’란에는 특기사항 및 학급 담임교사의 의견을 입력한다.

» 해 설

- ‘특기사항’란에는 질병, 무단 등으로 인한 장기결석, 기타결석의 사유 등을 입력한다.
- 학교의 수업일수는 초·중등교육법시행령 제45조(수업일수)의 규정에 따라 학교의 장이 정한다. - 초등학교·중학교·고등학교·고등기술학교 및 특수학교(유치부를 제외한다) : 매 학년 220일 이상. 다만, 학교의 장은 천재·지변이나 주 5일 수업의 실시, 연구학교의 운영 또는 제105조의 규정에 의한 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 10분의 1의 범위에서 수업일수를 감축할 수 있다.

» 기재예시

학년	수업 일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기 사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1														개근
2														개근
3														개근

학년	수업 일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기 사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1		2						1			1			
2		15			1									다리수술(15일)
3				3							1			부모간병(3일)

학년	수업 일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기 사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1		20						8						교통사고(20일)
2														개근
3			63											미인정유학(63일)

학년	수업 일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기 사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1			27	1		10			5					학교생활부적응 (27일)
2		1	1		2			3						
3				1										가사조력(1일)

5. 수상경력

» 훈 령

제9조(수상경력) ① 재학 중 학생이 교내·외에서 수상한 상의 명칭, 등급(위), 수상연월일, 수여기관명, 참가대상을 입력한다.

② 교외에서 수상한 상의 입력범위는 교육과학기술부와 시·도(지역)교육청이 주최 및 주관한 대회, 학교장의 추천으로 참가하여 수상한 실적에 한하며, 표창(선행, 효행, 모범 등)의 경우도 위의 범위와 같다.

③ 동일한 작품이나 내용으로 수준이 다른 상을 여러 번 수상하였을 경우, 최고 수준의 수상 경력만을 입력한다.

» 기재예시

구분	수 상 명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상
교 내 상	1년개근상		2009.02.20	○○학교장	1학년
	3년개근상		2009.02.15	○○학교장	3학년
	교과우수상(국어,사회,기술·가정)		2009.07.15	○○학교장	○학년
	선행상		2009.05.05	○○학교장	2학년
	표창장(효행부문)		2009.05.15	○○학교장	전교생
	자연탐구대회(공동수상, 3인)	은상(3위)	2009.05.04	○○학교장	전교생
	고무동력기날리기대회	금상(1위)	2009.05.20	○○학교장	1학년
	컴퓨터경진대회(정보검색부문)	우수상(2위)	2009.09.20	○○학교장	전교생
	독서기록장쓰기대회	장려상(3위)	2009.12.05	○○학교장	1학년
	과학탐구대회(물로켓부문)	최우수상(1위)	2009.04.20	○○학교장	2학년
	영어말하기대회(공동수상, 2인)	1위	2009.11.21	○○학교장	전교생
	○○축전우수작품(시화부문)	우수상(2위)	2009.10.20	○○학교장	전교생
	논술능력평가시험	1위	2009.04.17	○○학교장	1학년

교 외 상	표창장(모범학생부문)			2009.05.15	○○도교육감	도내 중학생
	전국학생발명품대회	국무총리상 (2위)		2009.04.20	국무총리 (교육과학기술부)	전국 중학생
	○○시장기수영대회(남중부 평영 50m)	교육장상(2위)		2009.07.18	○○도○○교육장 (○○시)	○○시 남자 중학생
	○○도학생육상대회(400m계 주부문, 공동수상, 4인)	1위		2009.10.30	○○도교육감	도내 중학교 3학년
	한국정보올림피아드(공모부문)	대상(1위)		2009.04.28	한국정보문화진흥원장	전국 중학생
	한국화학올림피아드(중학생부문)	은상(3위)		2009.12.05	대한화학학회장	전국 중학생
	○○도학생과학탐구대회(과학 탐구실험부문, 공동수상, 2인)	○○도지사상 (1위)		2009.12.10	○○도지사 (○○도교육청)	도내 중학생
	대통령배전국중학교축구대회 (공동수상, 21인)	1위		2009.10.12	대한축구협회장	전국 중학생
	전국학생로봇경진대회(공동수 상, 2인)	은상(2위)		2009.06.25	교육과학기술부장관	전국 고등학생
	전국학생창의력올림피아드○○ ○권예선대회(도전과제Ⅱ 고 등학생부문)	금상(1위)		2009.07.24	○○도과학교육연 구원장	○○권 고등학생
	○○도고등학교과학탐구대회	금상(1위)		2009.08.10	○○도교육감	도내 고등학생
	전국체육대회(복싱부문, 고등부 69kg급)	2위		2009.10.25	대한아마투어복싱 연맹회장	전국 고등학생

6. 자격증 및 인증 취득상황

» 훈령

제10조(자격증 및 인증 취득상황) ① 학생이 취득한 자격증과 인증의 명칭 또는 종류, 번호 또는 내용, 취득 연월일, 발급기관을 입력한다.

② 자격증은 국가기술자격법에 의한 국가기술자격증, 개별 법령에 의한 국가자격증, 자격기본법에 의한 국가공인을 받은 민간자격증에 한하며, 자격증과 인증은 원본을 대조한 후에 취득한 순서대로 입력한다.

기재예시

구분	명칭 또는 종류	번호 또는 내용	취득연월일	발급기관
자격증	워드프로세서 2급	07-I9-O22182	2009.12.17	대한상공회의소
	컴퓨터활용능력 2급	07-K4-010622	2009.08.30	대한상공회의소
	전산회계운용사 2급	07-L2-001357	2009.08.21	대한상공회의소
	정보처리기능사	06404101715C	2009.10.15	한국산업인력공단
	정보기기운용기능사	06403081539G	2009.07.24	한국산업인력공단
	한식조리기능사	06801130210J	2009.02.01	한국산업인력공단
	제과기능사	06401080508H	2009.12.04	한국산업인력공단
	정보기술자격(ITQ) A등급-한글엑셀	A001-2009101-002317	2009.02.05	한국생산성본부
	정보기술자격(ITQ) A등급-한글과워드포인트	A001-2009101-002317	2009.02.05	한국생산성본부
	인터넷정보관리사 2급	IIS-32-001858	2009.12.15	한국정보통신산업협회
	전산회계 2급	2212833235	2009.04.19	한국세무사회
	디지털정보활용능력 고급-정보통신상식	DIA-26-002042	2009.03.20	한국정보통신산업협회
	문서실무사 2급	071PT51-20000713	2009.08.04	한국정보관리협회
인증	한국사능력검정시험인증	4급(05-100364)	2009.06.19	국사편찬위원회
	정보소양인증	정보사회와컴퓨터 과목 4단위 이수	2010.02.15	○○고등학교
	정보소양인증	방과후학교 엑셀반 40시간 이수	2009.07.20	○○고등학교
	정보소양인증	계발활동 컴퓨터반 34시간 이수	2010.02.15	○○중학교

7. 진로지도상황

훈령

제11조(진로지도상황) ① 학기 중에 진로지도를 실시하여 파악한 학생의 특기 또는 흥미, 학생과 학부모의 진로 희망을 입력한다.

② ‘특기사항’란에는 흥미·적성·심리검사 결과, 담임교사, 상담교사, 교과담당교사가 상담·권고한 내용 등 기타 진로지도와 관련된 사항을 종합하여 학년말에 담임교사가 입력한다.

③ 제2항의 규정에 의한 누가기록은 각 학교의 실정에 알맞게 계획을 수립하여 작성·활용하되, 전산입력하여 관리함을 원칙으로 한다.

학년	특기 또는 흥미	진로희망		특기사항
		학생	학부모	
1	만화그리기	만화가	의상디자이너	사물에 대한 세심한 관찰력과 뛰어난 색채 감각이 있어 적성과 희망이 일치함.
2	음악감상	물리치료사	물리치료사	차분하고 섬세하며 손재주가 뛰어나 정교하고 신중한 기술을 요하는 분야에 적합해 보임.
3	아이돌보기	유치원교사	유치원교사	생각이 건강하여 대인관계가 원만하고 유희와 율동 지도 능력이 돋보이며, 아동과 잘 어울리는 등 유아교육에 관심이 많음.

8. 재량활동

○ 고등학교

학년	활동영역 또는 주제	이수시간	특기사항
1	제주도 탐사활동	17시간	자연탐사기간 동안(2009.03.1-2009.08.31) 제주도의 자연환경, 역사 등을 탐구하는데 적극적으로 참여하였으며, 자연탐사 보고서도 논리적으로 서술함.
	우리역사 바로알기	17시간	광개토대왕비문을 상세히 조사하여 발표 시 고구려 역사를 알기 쉽게 전달함.

9. 특별활동상황

» 기재예시

학년	특별활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	자치활동 적응활동 행사활동	18 7 42	1학기 전교학생회 부회장(2009.03.01-2009.08.31)으로 간부수련회(2009.05.10-2009.05.12), 대토론회(2009.04.15) 등 모든 학생회 행사에 적극 참여하고, 교내 인성계발 프로그램(2009.09.12-2009.09.15, 유스센터 전문상담 부름교실)에 참여하여 기본생활 습관의 변화를 보임. 또래상담학생들의 학교지킴이 집단상담교육에 참여(6회)하고, 신체검사(2009.09.10), 건강검진 시(2009.10.07) 의사선생님을 도와 원활한 운영에 기여함.
	계발활동	34	(영어회화반) 영어에 관심이 많고 소질이 있어 영어표현에 자신이 있고, 특히 말하기 부분에 탁월한 능력을 보임. ○○시교육청 주최 영어말하기 대회에 3회 참가함.
	봉사활동		월 1회 정기적으로 부모님과 아동양육시설인 ○○원에 방문하여 청소 등 봉사활동을 수행함. 한국스카우트연맹이 주관하는 제24회 아시아 태평양 잼버리 및 제11회 한국 잼버리에 참가하여 행사보조 및 통역활동을 수행함(2009.08.05-2009.08.11/31시간).

학년	특 별 활 동 상 황		
	영역	시간	특기사항
			헌혈 2회(2009.04.01, 2009.06.20)

※ 시간 : 개별 학생의 출결상황이 반영된 시간임(실제 활동 참여 시간임).

학년	봉 사 활 동 실 적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간
1	2009.03.02 - 2009.08.31	(교외)○○원	청소, 노인 목욕	18	18
	2009.03.10	(교내)○○학교	교내환경정화	1	19
	2009.08.05 - 2009.08.11	(교외)한국스카우트연맹	행사보조 및 통역	31	50
2					

10. 치료교육활동

» 훈 령

제15조의 2(치료교육활동) 초·중·고 또는 특수학교에 재학하는 특수교육 대상 학생의 치료교육활동 내용은 다음 사항에 의거 기록한다.

- ① 치료교육활동은 장애아동의 결함을 보상하고 생활 기능을 회복시키기 위해 실시한다.
- ② 치료교육활동 영역은 장애 영역에 관계없이 개별학생의 필요에 따라 적용한다.
- ③ 치료교육활동의 8개 영역 중 개별학생의 필요에 적용하는 교과목의 교육내용, 평가방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정하며, 그 이수 내용은 1, 2학기로 구분하여 교육내용, 발달변화 등을 간략하게 문장으로 입력한다.
- ④ 학년별 치료교육활동 영역은 개별학생이 8개 교과목 중 1개 교과목 이상 이수할 때에는 이수하는 과목별로 입력한다.
- ⑤ 특기사항은 치료교육활동과 관련하여 학생 교육에 지속적으로 반영되어야 할 사항을 입력한다.

11. 독서활동상황

» 훈 령

제15조의 3(독서활동상황) ① 고등학교의 개인별·교과별 독서활동상황은 독서활동에 특기할 만한 사항이 있는 학생을 대상으로 학기말에 입력한다.

- ② 독서분야, 독서에 대한 흥미, 이해 수준 등을 종합 서술형으로 정리하여 교과지도 교사가 입력하는 것을 원칙으로 하되, 담임교사도 입력할 수 있다.

- 인문 분야 -

- (1학기) 지적인 호기심과 탐구욕이 강하며 진지한 자세로 꾸준히 독서함. 독서활동 시간을 활용하여 자신이 관심 있게 읽은 분야에 대하여 발표하고 토론을 진행함. ‘다산선생 지식경영법

(정민), '선비답게 산다는 것(안대회)', '철학 속의 논리(황경식)', '내가 아는 것이 진리인가(김창호 외)'를 통해 지적인 사유와 학문적 성취에 관심을 보이며 자신의 공부방법의 지침으로 삼음.

- (2학기) 신화의 세계에 관심이 많은 학생임. '그리스·로마신화(이윤기)', '정재서교수의 이야기 동양신화(정재서)', '우리 신화의 수수께끼(조현설)', '살아있는 우리 신화(신동훈)'를 읽고서 서양신화와 동양신화의 차이점을 이해하고, 아울러 우리 신화가 한국인의 의식형성에 미친 영향에 대해 보고서를 작성하고 발표함.

- 사회 분야 -

- (1학기) 사회과학 분야 중 정치와 경제 분야에 관심이 많으며, 독서시간에 숙독하는 자세가 돋보임. '소금과 문명(새뮤얼 애드세드)', '이 땅에 태어나서(정주영)' 등 경제 관련 도서를 접하면서 어렵게 느껴왔던 경제현상의 원리를 보다 쉽게 이해하게 됨.
- (2학기) 시사 문제에 관심이 많아 현재 한국 사회에서 쟁점이 되고 있는 현안 문제에 대한 책을 많이 읽고 있음. '소리 없는 프로파간다(이나시오 라모네)', '블루 아메리카를 찾아서(홍은택)'등을 읽고 국제관계에 있어서 미국의 역할과 위치에 대해 고민하고, '한미 FTA 폭주를 멈춰라(우석훈)'를 읽고 한미 FTA와 한미의 관계에 대해 심도 있게 토론함.

- 과학 분야 -

- (1학기) 우리 역사와 더불어 과학에도 관심이 많아 '우리 과학의 수수께끼(신동원 엮음)', '우리 역사 과학기행(문중양)', '역사가 새겨진 나무이야기(박상진)', '현산어보를 찾아서(이태원)' 등을 통해 그동안 잘 알려지지 않았던 우리 선조들의 과학적 우수성에 대해 보고서를 제출하고, 과학사동호회를 만들어 활동함.
- (2학기) '거의 모든 것의 역사(빌 브라이슨)'를 통해서 과학 전반에 대해서 심도 있게 이해하며, 특히 '생명이 있는 것은 다 아름답다(최재천)', '최재천의 인간과 동물(최재천)' 등을 읽고 생명공학 및 곤충에 대해 관심을 표명하고 진로선택에 도움을 받음.

- 체육 · 예술 분야 -

- (1학기) 예술 분야 도서에 관심이 많으며, 특히 미술 관련 서적을 즐겨 읽음. '미술이 걸어온 길(임영방)'을 읽고 미술에 대한 관심이 높아지고 독서에 임하는 태도 및 독서기록이 좋아지고 있으므로 점차 발전적인 독서활동이 기대됨.
- (2학기) '오주석의 한국의 미(美) 특강(오주석)', '김병종의 화첩기행 1-4 (김병중)', '나는 공부하러 박물관 간다(이원복)'를 읽고 우리 미술의 아름다움과 한국의 미를 느끼고, 한국미의 세계화 방법에 대해서 고민하고 발표함.

12. 행동특성 및 종합의견

» 훈 령

제16조(행동특성 및 종합의견) 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 입력한다.

» 기재예시

책임감이 강하고 빈틈이 없으며 지적탐구심이 강해 전교과 성적이 우수하며, 학교에서 정한 규칙을 잘 준수함. 넓은 포용력을 갖고 친구를 대하는 모범적인 학생이지만 남들과 자신을 비교하는 마음으로 인한 스트레스로 힘들어 하는 측면이 있어 이에 대한 스스로의 대처방식이나 주위의 배려가 필요한 학생임. 스스로 단점을 알고 개선하기 위해 꾸준히 노력하고 있어 더 큰 성장이 기대됨.

8. 나가는 말

한국식 입학사정관제도의 모델은 서류평가를 통해 학생의 성장가능성과 잠재력을 평가한 후에 심층면접을 통해 서류 내용에 대한 진위 여부와 실제 평가된 성장가능성과 잠재력을 최종 확인하고 검증하는 단계로 발전해 가고 있음이 확인된다.

심층면접에서 질문으로 사용되는 내용들은 수험생 스스로 작성한 자기소개서와 수험생을 가르친 교사의 추천서를 통해 도출된다. 도출된 질문 문항들로부터 심층적으로 질문을 하고 그에 대한 수험생의 반응을 유도하는 과정을 통해 수험생이 지닌 창의적 사고능력이나 문제해결력 그리고 기본적 인성 등을 종합적으로 평가할 수 있다. 심층면접의 경우는 제한된 시간에 학생이 지닌 잠재능력을 끄집어 내야하고 평가를 해야 하기 때문에 사전에 자기소개서와 추천서 등을 꼼꼼하게 읽으면서 의심나는 사항이나 이 부분은 반드시 확인을 해야겠다는 문제의식이 드는 핵심적인 내용에 대해서 질문 문항을 도출해야 한다.

수험생이 작성한 서류를 통해 그의 진정성 여부를 판단하고 그를 바탕으로 잠재력과 성장가능성을 평가하는 일은 녹록치 않은 작업임이 분명하다. 그럼에도 불구하고 이렇게 고단한 과정을 통해 우수한 인재를 선발하고자 함은 21세기 창의적 인재를 선발하지 못하는 학교와 국가는 미래 경쟁에서 도태될 수밖에 없다는 절박한 시대인식에 기인한다는 점을 새삼 인식할 필요가 있으리라 판단한다.

13

2013 진로진학상담교사 하계연수

소통과 리더십

한 영 위

현대경제연구원 / 울산대학교 객원교수

코칭 커뮤니케이션

들어가기

4천만의 마음을 하나로 모았던 8년 전의 월드컵은 우리에게 많은 즐거움 만큼이나 많은 교훈을 안겨 주었습니다. 스스로에게 얼마나 많은 능력과 힘이 감추어져 있는지 우리는 모두 확인할 수 있었습니다.

선수들 하나하나가 그토록 훌륭한 경기를 치러내는 것을 보면서 우리는 모두 감동했고, 칭찬을 아끼지 않았습니다.
운동장에서 힘들게 싸운 선수들 뒤에 그들 못지 않게 땀을 흘려온 코치들이 있다는 것을 우리는 잊지 않았습니다.

2004년 여름 그리스에서 들려온 금메달 소식에서도 우리는 선수들과 함께 힘든 시간을 보내온 코치들을 잊지 않았습니다.

훌륭한 선수 뒤에는 반드시 훌륭한 코치가 있다는 것을 우리는 알고 있습니다. 반드시 운동 선수만이 아니라, 가정에서도 직장에서도 성공한 사람은 그들이 배움을 받은 스승이 있습니다.

그들 훌륭한 코치의 모습이 훗날의 우리 모습이 되길 바랍니다.



팀 만들기

팀 명	
팀 구호	

함께 한 팀원들

이름	역할	기억을 위하여

코칭의 시작

코칭 - 리더를 위한 필수 기술

“관리(management)란 다른 사람들을 통해서 일이 되도록 하는 기술이다.”(M.P.Follet). 따라서 관리자(리더)란 조직 구성원들의 업무수행을 통해서 조직의 목표를 달성하도록 하는 사람이다.

이러한 관리 활동은 크게 지시와 위임으로 나뉘어진다.

지시란 업무 수행의 방법을 구체적으로 제시하고 그대로 수행할 것을 요구한다. 반면 위임은 업무 수행의 방법 선택을 수행자 본인의 재량에 맡기는 것이다.

오늘날의 경영환경은 빠른 변화와 발전을 그 특징으로 하고 있다. 이러한 환경에서 기업들은 더욱 경쟁 우위를 차지하기 위하여 노력하고 있다. 그 대표적인 조치들은 다음과 같다.

가. 조직의 계층 수를 줄이고 빠른 의사결정을 하기 위하여 실무선에 보다 많은 권한을 위임한다.

나. 더욱 복잡해지는 문제들을 해결하기 위하여 기능간 팀(cross functional team)을 확대 운영한다.

다. 구성원들에게 이러한 환경에서 자신의 업무를 잘 수행할 수 있는 다양하고 높은 수준의 역량들을 요구한다.

기업의 경쟁우위는 결국 구성원들의 업무 역량에 달려 있다. 그래서 오늘날 기업들은 핵심인재 키우기를 전략적 중점과제로 하여 추진하고 있다.

따라서 이제 조직에서 관리자(리더)는 조직 구성원들에게 단순히 지시하거나 위임하는 기술을 가진 것만으로는 오늘날과 같은 상황에서 효과적인 리더십을 발휘할 수 없다. 이제 코칭이라는 새로운 기술이 그들에게 절실하게 요구되고 있는 현실이다.

코칭의 시작

최초의 코치 (할머니 가설)



최근 진화생물학에서 흥미로운 연구결과가 제출되었다. 인간이 어떻게 지금의 인간으로 진화해 왔는가를 연구하던 캘리포니아 대학의 연구진은 유골분석을 통해, 약 3만 년 전 인류 사회에서 노년층이 급증하면서부터 인구가 증가하고 문화가 태동하기 시작했다는 사실을 밝혀냈다. 특히 현생 인류의 직계조상인 호모 사피엔스는 그 전의 네안데르탈인에 비해 노년층의 비율이 무려 5배가 늘어났다.

지금껏, 45세 무렵에 폐경하는 여성들이 왜 70세까지 장수하는가는 과학계의 해명되지 않은 수수께끼 중 하나였다. 대부분의 동물은 죽을 때까지 생식이 가능한 데 반해, 인류는 생식이 가능한 연령을 지나서도 꽤 오랜 기간을 더 생존하기 때문이다. 이것을 설명하기 위해 과학자들은 이른바 '할머니 가설'이라는 것을 만들어 냈다.

이 가설에 의하면 인류는 할머니라는 존재의 출현과 함께 급속한 진화를 이루었다는 것이다. 경험이 많고 지혜로운 할머니들은 젊은 여성들이 낳은 아이들을 돌보아 사망률을 줄였고, 그 결과 가족이 번성하게 되었다는 것이다. 할머니가 있는 그룹과 할머니가 없는 그룹의 경쟁은 할머니가 있는 그룹의 승리로 끝났고, 그렇게 되자 점차 여성의 수명이 늘어나게 되었다는 가설이다. 그 가설이 이번에 유골 분석을 통해 사실로 판명된 것이다.

전 세계의 할머니들은 또한 이야기의 전승자이기도 했다. 이야기는 그 사회의 가치와 문화를 다음 세대에게 전달하는 가장 강력하고 부드러운 수단이었다. 할머니의 옛날 이야기를 통해 아이들은 밤길이 무섭다든지, 함부로 욕심을 부리면 안 된다든지 하는 교훈을 얻었고, 불안과 공포를 이겨낼 수 있었고, 그 사회가 중요하게 여기는 것과 그렇지 않은 것을 구별하는 법을 배웠다.

코칭의 시작

코치의 어원과 의미



Coach = 마차

손님이 가고자 하는 목적지에

올바로 갈 수 있도록 도와주는 역할

마차가 달려가는 길은 울퉁불퉁한 길도 있을 것이며, 웅덩이 같은 장애물도 나타날 수가 있으며, 혹은 바위 같은 커다란 장애물이 나타날 수도 있다. 이러한 장애물들을 잘 극복하고 넘어갈 수 있도록 도와주는 역할이 필요하다.

코치는?

Client의 목표를 달성하기 위해서 역량을 충분히 발휘할 수 있도록 도와주고, 최종적으로 그가 설정한 목표를 이룰 수 있도록 이끌어주는 사람

**Take people
from where they ARE
to where they can GO.**

코칭의 시작

코칭이란 무엇인가?

개인이 학습을 하거나 과제를 수행하는 동안 그들을 관찰하고 돕는 것

- Brandt, Farmer & Buckmaster

성과 향상에 걸림돌이 되는 장애를 극복하고 핵심 역량을 극대화하기 위해 설계된 지속적인 프로세스

- Lawson Consulting Group

비즈니스 코칭

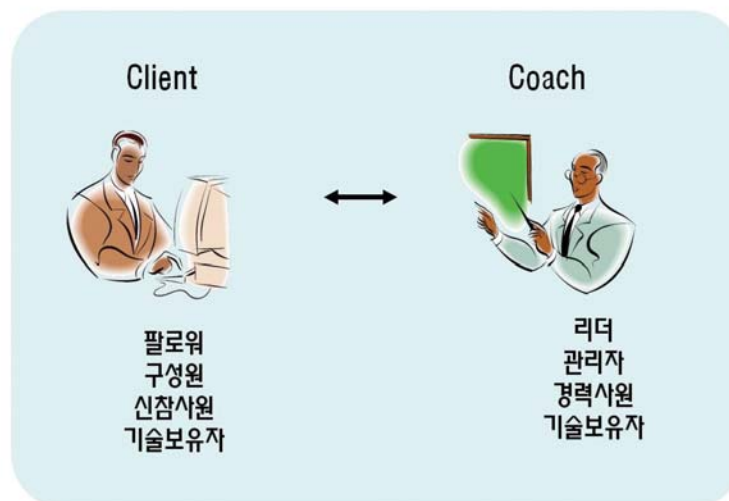
운동선수들에 대한 코칭과 구별하기 위하여 조직 업무 상황에서 조직 구성원들의 기술과 역량을 향상하기 위하여 수행되는 코칭활동을 비즈니스 코칭이라고 한다.

코칭의 시작

코치(Coach)와 클라이언트(Client)

나에게 도움을 줄 사람 - 나의 코치

나의 도움을 필요로 하는 사람 - 나의 클라이언트

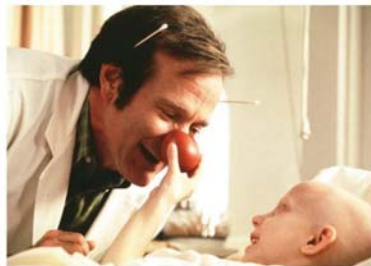


세 명이 함께 길을
가면 그 중에 반드시
나의 스승이 있다
- 논어

三人行 必有我師焉

코칭의 시작

Good Coach vs. Bad Coach



영화를 시청한 후
주인공과 대화한
두 학장의 차이점에 대하여
논의해 봅시다.

A 학장	B 학장

보스는 가라고 말하지만,
리더는 가자고 말한다.
- 맥아더

코칭의 시작

토의

문제가 있다고 생각한 후배나 동기들을 어떻게 다루어 왔는지 경험을 나누어 봅시다.

주된 대응방식

성공 포인트

실패 포인트

코칭의 시작

왜 coaching이 필요한가?

Client의 성과향상과 목표달성, 그리고 학습을 위해 코칭이 필요하다.

학생 상담시 코칭은 학생들의 자기 주도적 학습을 목적으로 한다. 문제가 있거나 충족되지 않는 점이 있는 학생에게 길을 안내하거나 또는 직접적으로 방법을 전수하여, 성과 향상을 추구한다.

교육을 위한 사고스킬, 리더십과 대인관계, 변화, 자신감의 향상 등 지식으로 전수될 수 있는 것 외에도, 충분한 시간을 두고 학업 향상에 장애가 되는 것을 극복하고, 보다 나은 미래 상태에 이르도록 도와주어야 한다.

코칭을 통해 클라이언트는 자신에게 알맞은 처방과 함께 학습을 지속할 수 있다. 행동 수정은 일시적 처방일 수 있지만, 학습은 지속된다. 설정된 목표를 위한 실행에 대해 지속적인 피드백을 받고, 실패하면 원인에 대한 연구와 자신의 행동에 대한 수정을 어떻게 해야 하는지 스스로 학습하게 된다.

그리하여 코칭은 개인차원 뿐 아니라, 학교차원에서도 성과의 향상을 기대할 수 있게 한다.

코칭의 효과

개인적 차원

코치와 클라이언트의 파트너십
새로운 시각으로 가능성 창조
클라이언트의 목표 설정
성취감을 통한 자신감 배양
지속적인 자기개발을 통한 성공

학교의 차원

학생들의 욕구충족
학교와 학생들의 방향 일치
핵심인재 양성
학업 수준 향상
자기주도 학습능력 배양

코칭 커뮤니케이션

효과적인 코칭이란 ...

- ✓ 일대 일로
- ✓ 목적지향적이며
- ✓ 시간과 범위를 정해
- ✓ 대화로
- ✓ 중요한 것은 ‘누구의 생각인가?’가 아니라 “어떤 생각인가?” 이다.

코칭이 필요한 상황

공식적인 상황

학습역량진단
학습과 진로
학습목표실행전략
학습과 적성
학습유형진단

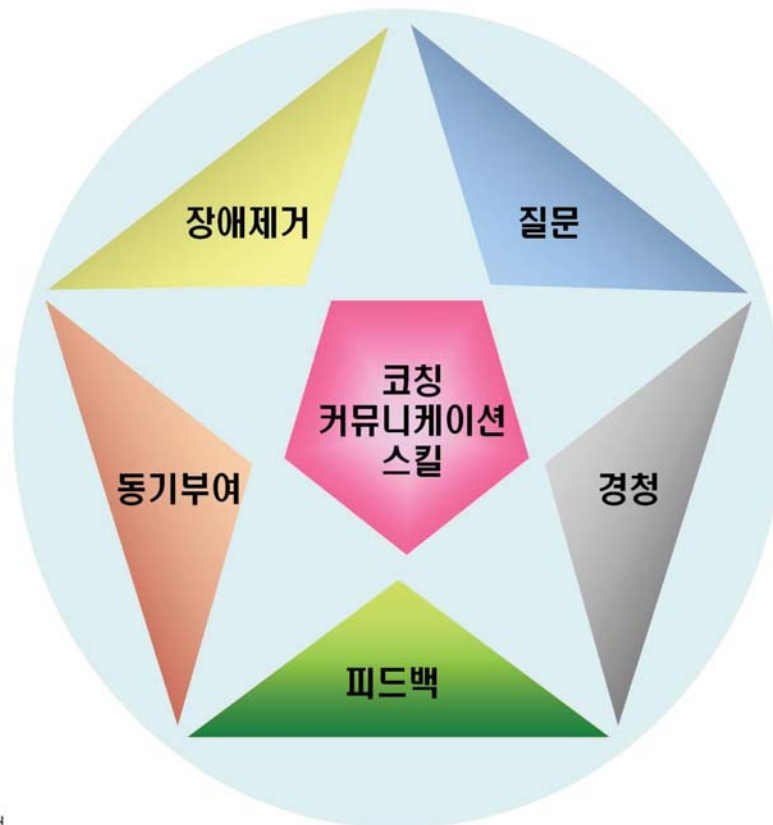
비공식적인 상황

규정 위반
약속 위반
스트레스 관리
동기부여 부족
의사소통 곤란
시간 관리

코칭 커뮤니케이션

효과적인 코칭을 위한 코칭 커뮤니케이션의 기술

코칭 커뮤니케이션에 필요한 기술은 크게 5가지로 정리할 수 있다.



1. 질문
2. 경청
3. 피드백
4. 동기부여
5. 코칭의 장애 제거

질문은 우리를 움직이게 하지. - 매트릭스



1. 정보 취득 및 검증 : 상대방으로부터 얼마나 많은 또는 좋은 정보를 얻어낼 수 있는가 하는 것은 얼마나 적절한 질문을 하느냐에 따라 달라진다. 누가, 무엇을, 언제 등의 질문이 해당된다.
2. 타인의 생각과 관점 확인 : 다른 사람들의 생각을 알아내기 위해 질문한다. “~에 대해 어떻게 생각하십니까?”와 같은 형태의 질문이 해당된다.
3. 대화의 시작 : 대개 대화의 시작은 질문으로 비롯한다. “안녕하십니까?” “날씨가 참 좋지요?” “뭐 하나 여쭙봐도 되겠습니까?” 등의 질문이 대화를 시작하는 데 많이 쓰인다.
4. 합의 점검 : 논의의 결과에 대하여 서로가 만족하고 있는지 아닌지를 확인할 때 질문할 수 있다. “제대로 되었나요?” “이 결정을 지지하십니까?” “당신 생각은 어떻습니까?” 등의 질문이다.

질문과 지시

질문할 것인가 아니면 지시할 것인가를 잘 결정하는 것이 좋은 코치인가를 결정하는 기준이 될 수 있다.

다른 사람들의 개발을 돕고자 할 때는 지시보다 질문이 더 효과적일 수 있다. 때로는 적절한 질문이 많은 지시보다 더 큰 깨달음을 줄 수 있다.

질문과 지시는 상황에 따라 선택할 수 있지만, 코칭에서는 지시보다는 질문의 기술이 보다 중시된다. 왜냐하면 코칭은 클라이언트 스스로가 능력향상이나 문제해결을 할 수 있도록 도와주는 역할이기 때문이다.

질문은 창의적 아이디어가 필요한 경우나, 단순 암기식 학습을 해야 할 경우에 적절하다. 질문을 통한 코칭은 보다 깊은 이해를 가능하게 하며, 동기부여가 잘 될 수 있는 반면에, 효과가 빠르게 드러나지 않을 수 있다.

지시는 단순 암기식 학습이나, 꼭 빠뜨리지 말아야 할 내용을 학습할 경우에 적합하다. 지시는 금방 빠르게 성과를 볼 수 있지만, 진도를 위한 단순 주입식 지식 이상의 의미를 거두기 어렵다..

질문은 ...

- ✓ 간단하고
 - 듣는 사람은 하영없이 기다리지 않는다
 - 길면 앞에 한 말을 잊어버린다.
 - 어려운 말로 하면 건성으로 듣게된다.
- ✓ 명료하며
 - 애매한 표현은 대답을 어렵게 한다.
- ✓ 핵심에서 벗어나지 않고
- ✓ 적절하고
 - 필요 없는 이야기를 끌어들이지 말라
- ✓ 건설적이며
 - 긍정적이고 발전적인 방향으로 질문하라
- ✓ 중립적이고
 - 예 또는 아니오라는 대답을 암시하지 말라
- ✓ 개방형의 질문이어야 한다.
 - 대답을 유도하지 말라

폐쇄질문 보다는 ()

특정질문 보다는 ()

부정질문 보다는 ()

과거질문 보다는 ()

질문 사례 연구(부정적 사례)

학생 : 선생님 이번에 A회사 취업 준비 말입니다.
상담사 : 그래, 잘 되어가고 있지?
학생 : 그게 다 잘 되고 있는데 ...
상담사 : 그래, 잘 된다니 다행이군.
학생 : 그런데 문제가 생겼습니다..
상담사 : 뭐야, 심각한 문제라도 있는거야?
학생 : 어떻게 말해야 할지.....
상담사 : 무슨 일인데 그래?
학생 : 갑자기 원서 마감일이 당겨졌습니다. 그래서 B회사 면접과 겹치게 됐습니다.
상담사 : 그게 무슨 소리야? 왜 그러는 건데?
학생 : 아직 저도 정확히 모르겠습니다. 어제 통보만 받은 상황이라서 ...
상담사 : 그 회사에 취업하는 사람은 너야? 그런데 모른다고 하면 말이 안되지 않아?
왜 일정이 바뀌게 되었는지 물어보지도 않았어?
학생 : 이유에 대해선 별다른 언급이 없었고 갑작스럽게 변경될 일이라서.....
상담사 : A회사는 네가 몇 개월 동안 가려고 준비했던 회사가 아니야? 미리 연락
해서 혹시나 변동사항이 있었는지 살폈어야지 그렇지 않아?
학생 : 죄송합니다.
상담사 : 지금 죄송하고 아니고가 중요한 게 아니잖아. 당장 가서 A회사에 연락해
서 왜 그렇게 됐는지 알아봐. 나도 A회사의 인사부서에 연락해 볼테니까.
학생 : 네 알겠습니다.

질문 사례 연구(긍정적 사례)

학생 선생님, 이번 A회사 취업 관한 일 말입니다.
상담사 아. 그래. 잘 준비하고 있니?
학생 예, 전체적으로는 잘 준비하고 있는데,
부분적으로 좀 뜻밖의 문제가 생겼습니다..
상담사 그래? 어떤 일이 그렇지?
학생 예, A회사에서 갑자기 연락이 왔는데요.
상담사 그래. 뭐라고 연락이 왔었지?
학생 면접 일이 앞당겨 진다고 왔습니다. 그래서 B회사 면접과 겹치게 됐습니다.
상담사 그래? A회사가 왜 그런 통보를 했는지 혹시 알고 있니?
학생 아직 잘 모르겠지만, 회사 내부 사정으로 인해 그러는 것 같습니다.
상담사 그럼 어떻게 하면 좋겠니?
학생 일단 A회사에 연락해서 서로 겹치지 않게 조정해야 할 것 같습니다.
상담사 그럼 가장 이상적인 상황은 어떤 것이라고 생각하니?
학생 일단 A회사에 연락해서 면접일자를 바꾸던지, 여의치 않으면 둘 중에 하나
를 포기해야 할 것 같습니다.
상담사 그렇지. 그럼 맨 먼저 할 일이 있을 텐데.
혹시 구체적인 어떻게 할 생각인데.
학생 연락을 취해보고 안 될 경우, 둘 중에 어떤 회사 면접을 선택할지 결정해야
할 것 같습니다.
상담사 좋은 생각이야. 일단 A회사에 연락해보고, 생각하도록 하자.
학생 예, 선생님. 감사합니다.

1 토의

앞의 대화에서 상담사가 던지는 질문이 잘못되었다고 생각하는 이유를 생각하고 토의해 봅시다.

위와 동일한 상황에서 어떻게 질문을 던져야 효과적인 질문이 될 수 있는지의 의견을 나누어 봅시다.

능력 있는 관리자에게 가장 필요한 요소를 조사한 결과, 관리자가 가져야 할 가장 중요한 기술은 경청으로 조사되었다. - 시카고 로올라(Loyola) 대학

비효과적인 경청은 오해, 실수, 재 작업, 매출감소, 고객 상실과 같은 문제들을 야기한다. 상대의 말을 불성실하게 듣는 결과는 바로 생산성 저하, 매출 감소, 고객불만, 비용증가 등을 초래한다.

또한 관리자들이 구성원들의 말을 경청하지 않는다는 것은, 그들의 요구사항, 제안, 불만 등에 관심을 기울이지 않는 것으로 보이게 된다.

우주왕복선 챌린저호가 폭발한 참사가 있었다. 이 사고는 연료 누설로 인한 것이었음이 밝혀졌다. 그런데 이 사고에 대한 보고서의 의하면, 챌린저호가 발사되기 전 NASA에서는 이 연료누설의 원인인 원형 누설방지 고리 O-Ring가 파손될 가능성이 있다는 것을 무려 1,100명이 알고 있었다고 한다. 그들은 그 사실을 누군가에게 들어서 알고 있었지만, 아무도 그것을 주의 깊게 경청하지 않았다는 것이 '공중폭발'이라는 끔찍한 결과로 이어졌다는 것이다.

경청의 방해요인

방해요인	내 용
주변환경	전화, 모니터, 들락거리는 사람들, 외부 소음 등 집중을 방해하는 요소들
시간적 압박관념	늘 바쁘다. 빨리 듣고, 빨리 다음 일을 처리해야 한다
과도한 내용	수많은 정보와 대중매체들, 그리고 필요 없는 자극들과 섞여 중요한 내용도 함께 걸러지거나 희석된다.
감정적 대응	틀렸어, 당신은 매사에 그런 식으로 생각하지
훈련 결핍	말하기, 읽기, 쓰기 훈련에 비해, 듣기 훈련은 소홀
추측	속도차이: 150 대 450 듣는 속도가 말하는 속도보다 빠르다. 듣는 도중에 미리 결론을 내리거나 추측한다.

마음을 여는 경청 - 경청의 4단계

1. 억지로 경청

- 사실은 듣지 않는다. 자리에 앉아만 있을 뿐.
- 말하는 사람도 상대가 듣지 않는다는 것을 안다.

2. 귀로만 경청

- 겉으로 듣는 척만 한다.
- 선택적 경청으로 오해나 실수 가능성이 많다.

3. 나를 위한 경청

- 상대의 말을 충실히 듣고 있지만, 오로지 나의 입장에 서 있는 경우
- 사실확인이나 통계, 단어 사용 등은 정확히 이해하지만, 상대의 느낌이나 감정까지 공감하지는 못한다.

4. 마음을 여는 경청

- Client를 위한 경청
- 최대한의 주의 집중으로 상대를 이성적, 감성적으로 이해하려고 노력한다.

마음을 여는 경청을 위한 CARENS 경청법

- C oncentrate – 집중
- A cknowledge – 인정
- R esearch – 조사
- E xercise Emotional control – 감정조절 연습
- N onverbal Message – 비언어적 메시지 파악
- S tructure – 구조화



CARENS 경청법

C oncentrate 집중

집중하라

- 주위의 산만함을 없애라 - 적절한 장소 선택
- 부적절한 동작이나 표정을 짓지 말라 - 다리를 떨거나, 대화 도중 찡그리거나 부적절한 말투 등은 상대를 당혹스럽게 만든다.
- 개인적인 친근함 정도를 고려하라 - 사적으로 아주 가깝거나 아주 멀다면 집중력이 방해될 수 있다.
- 상대와 시선을 맞추어라 - 눈이 머무는 곳에 귀가 따라간다.
- 바꾸어 말해보라 - 상대의 말을 마음 속으로 바꾸어 말해본다. 자신의 생각보다 상대의 생각에 집중할 수 있다.

A cknowledge 인정

상대의 말을 경청하고 있음을 인정 받아야 한다.

- 상대와 시선을 일치 시킨다.
- 가끔 질문을 하거나, 간단한 대답을 한다. (예, 아니오, 그렇지요 ...)
- 고개를 끄덕이거나, 몸을 앞으로 기울여 관심 표시, 미소 ...
- 정확한 상대의 마음을 알아내기 위한 적절한 질문과 태도

R esearch 조사

커뮤니케이션이 양방향으로 진행되도록 질문하거나 내용을 명료화 하는 것

- 적절한 시점에 적합한 질문
- 적절한 반응과 대답
- 대화에 앞서 적절한 사전 조사
- 감정 이입

E xercise Emotional Control

감정 개입 : 말하는 사람의 외모, 말투, 편파 발언 등은 듣는 사람의 감정을 자극하여 경청의 방해 요소로 작용한다

감정조절 연습

- 일시 중단 및 심호흡
- 공통점 찾기
- 기분 조절

N onverbal Message

비언어적 메시지 파악

- 대화의 90%가 소리와 시각을 통해 전달된다. 말의 내용을 통한 전달은 7~10%에 불과하다.
- Albert Mehrabian : 무언의 메시지 - Silent Message
- 행간을 읽는다.
- 말로 하지 않은 의중을 파악한다.

S tructure 구조화

들은 내용을 재구성해 본다

목록 작성

- 대화의 주제, 논의 항목, 개념 등을 정리한다.

우선순위결정

- 사안의 중요도에 따라 우선 주의를 기울여 경청해야 할 것을 결정
- 혼란스러울 때는 질문하여 확인한다.

비교

- 사실 여부 확인
- 상대의 논리적 정합성 등에 주의한다.

피드백이란?

- 특정 상황에서 Client의 행동을 재현하는 것

피드백의 순서

1. 행위에 대한 확인
2. 행위의 결과
3. 평가
4. 미래 찾기

피드백의 종류

- 긍정적 피드백 - 칭찬, 잘한 이유와 방법의 강조
- 건설적 피드백 - 더 잘할 수 있는 방법 강조
- 부정적 피드백 - 부정적 행동에 대한 설명

효과적인 피드백의 요소

- 중립적 - 긍정, 부정 모두를 중립적 입장에서
- 시기 적절성 - 가능한 빨리 적절한 시기에
- 개인적 인식 - 팀의 성과가 우선이더라도, 개인의 성과를 알아주길 원한다
- 진심을 정확하게, 편안하고 자연스럽게 한다.

좋은 피드백과 나쁜 피드백

나쁜 피드백	좋은 피드백	좋은 피드백의 특징
비난에 집중한 대결 구도	신뢰, 협조	- 문제를 논의하기 위한 약속 - 클라이언트의 감정 인식
개선이 중점이 아님	가능한 개선에 중 점	- 사람이 아니라 기술에 집중 - 바람직한 기술을 구체적으로 묘사 - 실질적 조치 제안
현재 사실만을 갖고 자존심 손상	능력과 잠재력에 대한 확신	- 긍정적/부정적 측면의 조화 - 건설적 조치
추측	정확한 파악과 다 음의 할 일	- 질문으로 확인 - 협조해서 계획
판단 받고 있다 는 느낌	도움 받았다는 느 낌	- 클라이언트가 먼저 자신을 평가 - 미래지향적 지원

코칭
커뮤니케이션

3

좋은 피드백 실습

No.	문제 상황	나쁜 표현	좋은 표현
1	주어진 역할에 소극적	넌 스스로 생각해서 할 수 없니?	
2	규칙을 어김	규칙은 괜히 있나? 좀 지켜라.	
3	결단력 부족, 상사애의 의지	그런 것까지 내가 해줘야 돼?	
4	주위에서의 나쁜 평판	소문이 안 좋아. 왜 그렇지?	
5	계획은 있고, 실천은 부족	해 놓고 말해, 말만 하지 말고.	
6	타인에게 책임 전가	안 되면 남 탓인가? 그럼 일이 해결돼?	
7	지각	또 늦었어? 매번 왜 그러나?	
8	필요 없는 세세한 설명	쓸데 없는 말 빼고, 결론만 말해.	
9	지나친 자만심	그게 누구 덕인데 그래?	
10	사소한 걱정	사람이 왜 그래? 소심하고, 좀스럽게.	

4 동기부여

인간에 대한 신조

인간은 종업원(Employee)이 아니다.

인간은 결코 일을 싫어하지 않는다. 공통의 목표에 대한 충분한 인식, 참여, 책임감의 부여 등을 통해서 개인의 존재를 중요시하면 사람은 일에 헌신한다.

인간을 확실하게 훈련하는 최선의 방법은 경험 많은 선배가 현장에서 직접 지도하는 것이다.

인간에게는 자아실현과 성장의 욕구가 존재한다.

인간은 타인에 의해서는 진정한 동기유발이 일어나지 않는다. 문의 자물쇠는 안쪽에 있다. 자기 스스로 동기유발이 일어나는 환경에서 일을 할 필요가 있다.

인간은 활력있고, 재미있는 분위기에서 일을 해야 한다.

보상은 가능한한 업무성과와 직접 결부되어야 한다.

신뢰의 분위기가 조성되면 인간은 어려움이나 위험도 감수하고자 하는 마음이 형성된다.

(T.Peters : In search of excellence)

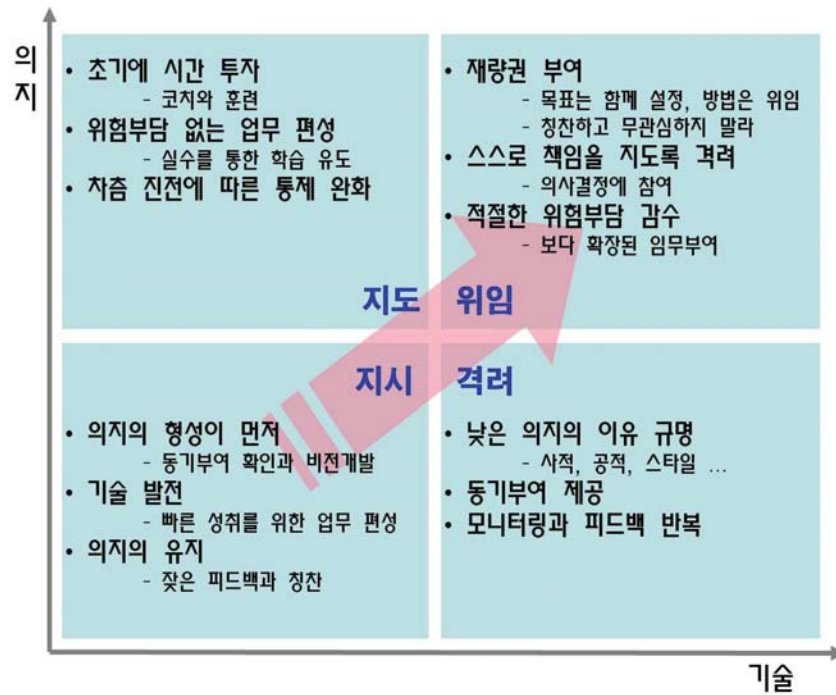
보상은 직접적인 코칭의 형태를 갖고 있진 않지만, 코칭의 효과를 최대화 할 수 있는 방법이다.

보상에는 가시적인 보상, 상징적 보상, 무형적 보상 등이 있다. 이 중 학생들의 태도에 가장 영향을 미치는 것은 무형적 보상이라는 것이 다양한 연구 결과의 공통된 견해다.

학생들에게 지적 호기심을 충족시켜 줄 수 있는 기회, 자기계발을 위한 기회, 자신이 흥미를 가진 분야에서 도전할 기회를 주어야 한다. 이런 기회와 의미를 제공한다면, 나머지는 그들 스스로 해낼 것이다.

이것이 동기부여다.





필요한 기술은 있지만, 의지는 낮은 Client가 동기부여 대상이다.

장애	내용	개선
시간	시간이 없다?	
효과에 대한 두려움	과연 효과가 있을까?	
통제의 필요성	사전통제냐 사후통제냐	위임
우선 순위의 일들	더 바쁜 일들이 많은데 ...	
주위를 산만하게 하는 것들	전화기, 모니터, 열려있는 출입문...	
간여하고 싶은 충동	아 답답해, 그냥 내가 하고 말지	
스킬/능력의 부족	에이~, 나도 잘 모르는데...	
선입견	저 친구는 가르쳐 봐야 별로 잘 하지 못할텐데.	
개똥철학	그러니까, 산다는 게 말야...	
필요 이상의 코칭	이것도 하고, 저것도 해야하고...	過猶不及(과유불급)
일방적 발언	듣기나 해. 배우는 주제에.	
잘못된 질문	그러니까 그게 ...	집중.

허물을 덮어주세요

어느 화가가 알렉산드로스 대왕의
초상화를 부탁받고 고민에 빠졌습니다.
왜냐하면 대왕의 이마에는 추하기 짝이 없는
상처가 있었기 때문입니다.

화가는 대왕의 상처를
그대로 화폭에 담고 싶지 않았습니다.
대왕이 자랑스러움에
손상을 입히고 싶지 않았기 때문입니다.
그러나 상처를 그리지 않는다면
그 초상화는 진실한 것이 되지 못하므로
화가 자신의 신망은 여지 없이 땅에 떨어질 것입니다.

화가는 고민 끝에 한 가지 방법을 생각해 냈습니다.
대왕이 이마에 손을 대고 쉬고 있는 모습을
그려야겠다고 생각한 것입니다.

타인의 상처를 보셨습니까?
그의 허물을 가려 줄 방법을 생각해 봐야
하지 않을까요?

사랑은 허다한 허물을 덮는다고 합니다.

-지혜로 여는 아침 중에서

트레이너로서의 코치	▪ 코치할 것을 완전히 습득 ▪ 시범을 보일 수 있어야 한다 ▪ 한 가지 만이 아니라 여러 가지를 코치 ▪ 코치한 후 Client의 직접 수행이 중요 ▪ 더 잘 할 수 있는 방법을 코치 ▪ 운동선수들을 위한 코치
조언자로서의 코치	▪ 기술 습득 외에 필요한 정보의 제공 ▪ 가장 중요한 정보는 매뉴얼에 없다 ▪ 효과적인 조언 ✓ 교육 내막을 알려준다 : 매뉴얼에 없는 것을 말해주어야 한다. ✓ 감정을 확인한다 : 감정상태를 모르면 몇 배 힘들다. ✓ 발전에 대해 코치한다 : 학생을 마냥 곁에 둘 생각하지 말라. ✓ 본성과 순리를 따른다 : 나이, 문화, 선호도 ...
교정자로서의 코치	▪ 사람이 아닌 행동에 초점을 맞춘다 ▪ 일반적이 아닌 구체적인 것에 초점을 맞춘다 ✓ 항상, 절대로, 반드시 같은 표현은 피한다 ✓ 개인의 일을 일반화하지 않는다

코칭 커뮤니케이션

5

선호하는 코칭 스타일 진단

이 진단은 강제 선택 형식으로 되어 있습니다. 각 항목마다 두 개의 문항이 주어져 있고, 어떤 쪽을 당신이 더 선호하는지 우측의 알파벳에 동그라미로 표시해 주십시오. 어느 쪽을 선택할지 애매한 경우라도, 반드시 더 가까운 쪽만을 선택해 주십시오.

(Adaptive Coaching :
Terry Bacon/ Karen
Spear)

No.	문 항	
1	나는 내가 코칭하는 학생들을 관찰하여, 그들이 어떤 도움이 필요한지 결정한 후에 제안과 충고 피드백을 제공하는 방식을 선호한다.	D
	나는 내가 코칭하는 학생들에게 문제와 요구에 따라 어떤 도움이 필요한지 물어보고, 그들 스스로가 올바른 해답을 찾도록 하는 방식을 선호한다.	N
2	나는 내가 코칭하는 학생들에게 특정한 기술이나 특정한 주제를 다루는 법을 익히도록 도와주는 것을 좋아한다.	S
	나는 내가 코칭하는 학생들이 전체적으로 발전할 수 있도록, 진로 선택이나 교육 외의 문제들까지도 모두 코칭하는 것을 좋아한다.	H
3	나는 내가 코칭하는 학생들에게 진행사항 위주로 - 주간, 월간 또는 분기별로 - 코칭하며, 정기적으로 코칭을 위한 모임을 갖는다.	P
	나는 단지 기한 내에 목표를 달성했는지 여부에 관해서만 코칭하며, 그 외는 요구가 있을 때만 코칭한다.	C
4	나는 내가 코칭하는 학생들과 나의 지식, 경험 그리고 미래의 전망 등을 공유하며, 내 생각에 그들이 필요할 것이라고 판단되는 것을 말해준다. 나는 코칭할 때, 내가 선생님처럼 가르치는 것을 가장 좋아한다.	D
	나는 잘 들어주고, 내가 들은 것에 대해 사려 깊게 대응하는 것을 좋아한다. 나는 코칭할 때, 내가 카운셀러처럼 하는 것을 가장 좋아한다.	N

코칭
커뮤니케이션

5

No.	문항	
5	나는 학생들에게 그들 삶의 개인적인 면과 직업적인 면 모두 코치하는 것을 선호한다. 나는 사람들의 경력 향상 계획에 대해 토의하는 것이 좋으며, 그들이 선택하는데 도움이 되는 것이 즐겁다.	S
	나는 사람들의 부분적 성과 문제와 단기간의 기술향상 요구에 대해 코치하는 것을 선호한다. 나는 그들의 경력 향상 계획에 대해 얘기하는 것이나 내 스스로를 경력 카운셀러로 보는 것이 불편하다.	H
6	나는 내가 무언가 코치해야 할 조짐이 보이는 어떤 일이 발생했을 때만 코치하는 편이다.	P
	나는 학생들의 스킬이나 성과 향상을 위한 광범위한 프로그램의 하나로 코칭을 생각하며 따라서 정기적으로 그들을 코치한다.	C
7	나는 학생들의 성과에 대해 항상 피드백을 주며, 그들의 업무와 적절한 제안들에 대해 내가 생각하는 바를 말해 준다.	D
	나는 학생들에게 그들이 하는 일에 대해 항상 물어보며, 내 생각을 말하기 전에 그들의 생각을 표현할 수 있도록 질문을 던진다.	N
8	나는 학생들과 개인적인 문제를 토의하고, 적당히 조언하는 것을 매우 좋아한다.	H
	나는 학생들과 개인적인 문제를 토의하고 제안하는 것을 별로 좋아하지 않는다.	S
9	나는 학생들이 상황여건으로 인해 도움이 필요하다고 그들 스스로 생각할 때만 코치하는 것을 선호한다.	C
	나는 내가 코치하는 학생들과 정기적으로 만나서 그들의 발전계획에 대해 함께 지속적으로 작업하기를 원한다.	P
10	나는 코치로서 학생들에게 충고하는 것을 자제해야 한다고 생각한다. 그 대신 나는 그들 스스로 자신을 찾는 과정을 통해 그들이 자신의 문제를 해결하고 스스로를 도울 수 있도록 길잡이 역할만 해야 한다고 생각한다.	N
	나는 코치로서 코칭을 위한 순서를 정하고 사람들이 필요로 할 것이라고 생각되는 도움을 주어야 한다고 생각한다. 그것이 그들이 코치에게 바라는 것이다.	D

No.	문항	
11	코치로서 나는, 시간이 흐름에 따라 학생들이 어떻게 발전하는가 하는 것에 가장 큰 관심을 갖고 있다. 나는 그들이 1년 또는 2년 내에 되고 싶어 하는 것이 무엇이며, 어떻게 하면 그것을 달성할 수 있는지 생각하도록 돕고 있다.	P
	코치로서 나는, 학생들이 자신의 당면 문제를 해결하고 보다 더 효과적인 것을 위해 배워야 할 필요가 있는 것을 배우도록 돕는 것에 가장 관심이 많다. 시간이 많이 걸리는 일은 자연스럽게 해결된다고 본다.	C
12	코치로서 나는 한 개인의 전체적인 성장에(정신적 개인적 성장을 포함하여) 가장 끌린다. 나는 개인 전체를 도와주는 폭 넓은 범위의 코치를 좋아한다.	H
	코치로서 나는 학생들이 그들의 지식을 익히고, 그들의 직업과 직접 연관이 있는 영역에서 능력을 키워 나가는 것을 돕는 것에 가장 관심이 많다.	S
13	나는 개인적인 발전 계획을 갖고 있지 않으며, 갖는 것을 좋아하지도 않는다. 그런 계획은 나의 성장 욕구를 제한하고 내가 어떻게 그것에 도달할 것인지도 명시해버리고 만다.	C
	나는 개인적인 발전 계획을 갖고 있으며 그것을 갖는 것이 바람직하다고 본다.	P
14	나는 학생들이 내가 해야 할 일이 무엇인지 말해주지 않는 것이 싫다.	D
	나는 학생들이 나에게 조언하는 것을 좋아하지 않는다.	N
15	나는 세부적인 업무나 스킬 또는 원칙을 통달하고 있는 코치들을 존경한다.	S
	나는 인생에 대해 전체적으로 접근하는 코치들을 존경하며, 일은 가치 모델링이다.	H

진단 피드백

본인이 O 표를 한 알파벳의 수를 세어 적어 넣으십시오.

D (Directive)	
N (Nondirective)	
P (Programmatic)	
C (Circumstantial)	
S (Specific)	
H (Holistic)	

둘 중 많이 나온 알파벳을 순서대로 적어 넣으십시오.

--	--	--

예) 본인의 알파벳이 D-H-P 로 나오면 부모형 코칭을 선호함
N-S-C 로 나오면 동료형 코칭을 선호함

(다음 페이지 참조)

D (Directive)

	세부적(S)	전체적(H)
계 획 적 (P)	Teacher 형 ▪ 자기 영역에서의 전문가 : 피드백, 시범 ▪ 풍부한 지식과 경험 ▪ 특정 기술과 관련한 문제에 중점 : 기술과 지식의 효과적인 습득 ▪ 학습 프로그램 제공	부모 형 ▪ 장기간에 걸친 발전에 전념 ▪ 신분적 지위나 우월한 지식을 통한 직접적 접근 ▪ Client가 자신의 수준에 도달하도록 하는 것이 목적 ▪ Client의 다양한 방면에서의 성장에 관심
상 황 적 (C)	매니저 형 ▪ 늘 바쁘다. 특정한 요구가 있을 때만 코치 ▪ 개별적 기술이나 요구 개선에 집중 ▪ Client보다 더 많은 경험과 전문성을 통한 피드백 제공 ▪ 성과 관찰과 기대치의 설정에 중점 ▪ 단기간 내의 성과개선 욕구	철학자 형 ▪ Client와는 필요할 때만 접촉 ▪ 인간성 전체의 발저에 관심 ▪ 도덕적 확신을 통한 코칭 ▪ 자신의 삶의 경험과 관련한 코칭 ▪ 지혜로 가득한 말

N (Non-Directive)

	세부적(S)	전체적(H)
계 획 적 (P)	Facilitator 형 - 장기간에 걸친 Client의 발전에 관심 - 구체적인 기술 향상 요구에 초점 - 높은 스킬 수준을 갖고 있지만, Client 스스로 문제를 해결하는데 초점 - Client가 스스로를 돕는 것을 돕는 것이 목표 - 조언을 하거나 지시하는 것을 자제	카운슬러 형 - 넓은 관점에서 책임감 - 규칙적인 개입을 통한 Client의 능력 발전에 노력 - 직접적인 도움보다는 지지와 격려 - 스킬은 부족한 경우가 많음 - Client가 스스로를 발견하는데 초점
상 황 적 (C)	동료 형 - Client와 동료관계 - 코칭 요구가 있을 때만 코치 - 전적으로 특정한 스킬관련 요구에 한정 - 주로 질문과 경청 그리고 질문에 대한 주의 깊은 대답을 통해 Client가 스스로 문제해결을 찾도록 도와준다.	멘토 형 - 현명한 조언을 제공 - 대개 Client보다 나이가 많고, 훨씬 많은 경험 - 올바른 길을 안내하고, Client 스스로 길을 찾도록 돕는 데 중점 - 불규칙적으로 코치, 그러나 큰 효과

저항과 피드백

코칭 과정에는 저항이 나타난다.
저항은 자연스러운 것이며, 이를 잘 다룰 경우 효과는 더욱 높아질 수 있다.

저항이 나타나는 이유는

- 강요가 있거나, 강요라고 생각할 경우
- 현재가 더 나을 것이라고 생각하는 경우
- 자신의 능력이 모자랄 것이라는 포기
- 더 유리한 것을 이끌어 내려는 이기심
- 책임에서 벗어나려는 생각
- 코치에 대한 불신

등이 있다.

저항은
사람이나 일에 대한 거부감, 두려움, 습관, 핑계, 불안, 무지(無知), 환경 등의
모습으로 나타난다.

저항은 어떤 형태로 나타나든지 오로지 한가지 방식으로만 대응한다.
모든 저항은 오직 하나의 질문으로 대응한다.

“그래서 해결책은 무엇인가?”

10가지 Coaching Bad Habits

1. 많은 말을 하고, 잘 듣지 않기
2. 책임 안 지고 회피하기
3. 지나치게 간섭하기
4. Follow up 하지 않기
5. 결과보다 방법을 중시하기
6. 모든 사람을 똑같이 관리하기
7. 학생과 거리 두기/필요 이상 친해지기
8. 목표보다 과제에 집중하기
9. 토론만 하고 실행하지 않기
10. 혼자 다 챙기기





- 코치는 클라이언트의 목표달성이나 변화된 모습을 언급하고, 격려와 긍정적인 피드백으로 코칭을 마무리하는 것이 바람직하다.
- 시한을 준수하여 코칭이 성공적으로 이루어지도록 하는 것이 중요하며, 잘못된 사안에 대해서는 책임여부를 분명히 해 두는 것이 좋다.
- 이후의 행동과 계획에 대해 충분히 논의한다.
- 완벽함보다는 진실성을 공유한다.
- 서둘러 마무리하지 않는다.
- 아주 작은 성공이라도 반드시 기념한다.

코칭 계획 수립

코칭 계획 수립

지금까지 학습한 코칭의 기술과 프로세스를 활용하여, 나의 팀원 가운데 코칭이 필요한 Client를 선정하여, 실제 코칭 계획을 작성해 봅시다.



코칭 계획 수립

Client Profile

이름	
학년	
전공	
잘하는 점	
현재 이력	
본인 장래희망	
예상되는 어려움	
주변의 기대	
성격	
특기 사항	
필요 능력	

코칭 계획 수립

필요 역량 확인 Sheet

필요 역량	현재수준	기대수준

허락 없이 복사 및 무단전재를 금합니다.

-47-

 현대경제연구원

코칭 계획 수립

코칭 계획 개요

대상

기간

필요한 학습

요구되는
이력

코칭 내용과
방법



본 과정은 2013년 현대경제연구원(인재개발원)에서
개발한 것으로 허락 없이 복사 및 무단전재를 금합니다.

경기도 용인시 기흥구 마북동 80-5
현대경제연구원/현대인재개발원
HRD연구개발실

14

2013 진로진학상담교사 하계연수

미래사회의 인재양성

정 우 석

아시아미래인재연구소 부소장 / 교수



**‘미래사회와 인재조건’
새로운 변화의 흐름을 이해하라!**

아시아미래인재연구소
www.afhi.org

Asia Futures HTI Institute

Asia Futures Human-talent Institute



AFHI 미래예측 도서



2009년

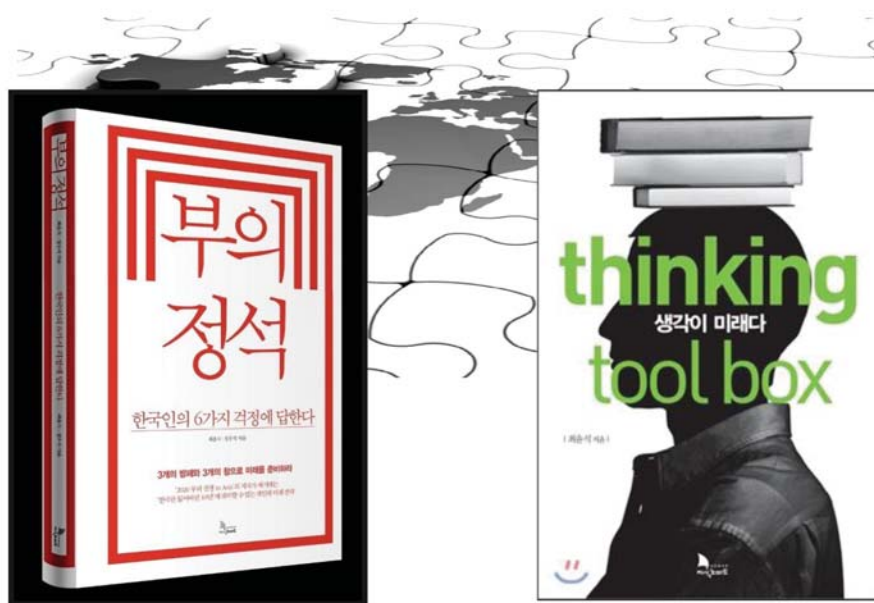
2010년

2011년

2012년

Asia Futures HFI Institute

AFHI 미래인재양성 도서



2011년

2012년

Asia Futures HFI Institute

아시아미래인재연구소(주)가 제공하는 미래예측 및 빠른 미래모니터링 서비스 실례들

- 2013년 2월 **엔저 최악의 시나리오 예측**
- 2012년 1월 북한정권의 안정화 예측 시나리오 발표
- 2011년 12월 **5년 후 미래의 주택, 스마트 홈 시나리오 발표**
- 2011년 11월 **이탈리아 재정위기 전 세계 파급 12단계 시나리오 발표**
- 2011년 11월 미국과 중국의 금융통화 전쟁 시나리오 발표
- 2011년 9월 한국기업의 태양광 시장전망 시나리오 발표
- 2011년 7월 한국기업의 바이오시밀러 시장발전 시나리오
- 2011년 3월 **일본 대지진 12단계 시나리오 발표**
- 2011년 2월 IT 산업의 미래 시나리오 발표 '10년 전쟁'
- 2010년 8월 중국, 일본, 베트남, 한국 등 향후 10년간 아시아 비즈니스 변화 시나리오 발표
- 2010년 2월 단기적 글로벌 경기침체 예측 (2010-2011년 빗길기가 불러올 재앙, 재정적자 축소 압박감에 세계경제 오프 시나리오 발표)
- 2010년 1월 **2020년 한국판 잃어버린 10년의 위기 예측 시나리오 발표**
- 2009년 12월 2030년 부의 미래변화 및 새로운 패러다임에 관한 시나리오 발표
- 2009년 12월 미래산업 및 미래 유망 직업에 대한 예측
- 2009년 10월 미국과 중국의 본격적인 경제전쟁 예측(미국의 반격 시나리오 발표)
- 2009년 10월 **국내 이동통신산업의 위기 예측**
- (스마트폰 활성화, 모바일 애플리케이션 시장활성화로 국내통신사의 위기 및 변화 시나리오 발표)
- 2009년 9월 **향후 20년 이내에 발생할 5년의 경제위기 시나리오 발표**

Asia Futures HFT Institute

월드스페이스 시대! 20년간 경제위기 5번 더 온다

(World-Space: 세계적 경면 현상)

2000년 부의 미래지도
최후의 세동할 지을
지적노예
2004년 1월 1000원



"향후 20년간 중국 일본 러시아 EU 미국이 패권을 다투는 새로운 군웅할거 시대를 지나 세계는 파스아시나나 시대로 재편될 것이다. 금융 위기와 신기술 발달, 국제질서의 변화를 거치며 세계 경제는 최소 5번의 위기를 겪으며 다시 경면처럼 요동칠 것이다."

2003년 부의 미래지도는 이 같은 미래를 '월드스페이스(World-Space: 세계적 경면 현상)'의 시대라고 부른다.

자자 두 사람은 아시아미래연구소 공동소장, 미국 유스엔터테인먼트를 성공한 최초의 한국인 최윤석씨와 아시아비즈니스리더들의 네트워크를 형성한 배동철씨, 이들은 '경면'의 핵심 요인으로 금융위기와 신기술, 신산업 발달을 지목한다. "세계 금융은 이미 '신용폭식증'에 걸려 있다. 글로벌 금융 위기 속에서 각국 정부는 신용폭식증에 걸린 세계 경제의 시스템을 근본적으로 치유하기보다 일관 묵카 지자 오븐빛을 토해내며 하는 선에서 위기를 마무리하려 하기 때문에 20년 내에도 더 큰 금융위기가 몇 차례 발생할 것이다."

이는 기술과 산업 분야에서도 마찬가지. 자자들은 금융 위기가 진행 국면에 들어간 글로벌 에너지 관련 신기술이나 새

로운 산업에 대한 투자 거품이 일어날 것이라고 경고한다. "이미 실리콘밸리와 벤처캐피탈리스트의 관심은 옥수수 등을 이용한 재배에너지 분야로 이동했고 공이어 로봇 분야에서의 혁신과 거품이 등장할 것이다. 2030년쯤 1가구 1로봇시대가 온다. 정보기술(IT) 분야의 제2 버블로 불릴만한 가상현실과 유비쿼터스 기술, 바이오기술(BT) 나노기술(NT) 분야의 혁신적 진보 이에 따른 투자 열풍과 금융 거품이 일 것이다."

이 같은 '월드스페이스'의 시대에 우리는 어떻게 대응해야 하는가.

신용 폭식증-신기술 버블...

투기세력 대응할 금융방패 만들고
고객니즈 충족 '환상사회' 대비해야

자자들은 "먼저 금융 방패를 만들라"고 조언한다. 글로벌 투기세력들이 "경면적 진폭"을 활용하는 등 투기가 금융 부릴 것이므로 고수익 고위험의 '빨리 부자 되기 전략'은 피하고 안정적인 수익을 목표로 한 '사치 부자 되기 전략'을 택하라고 권한다. 또 하나는 "혁신적으로 일하는 시스템을 만들라"는 것이다. 이는 경제 흐름이 '부의 효과'에서 '소득 효과'로 바뀌는 것과 직결된다.

"과거처럼 부동산이나 주식에 투자하는 것보다 경제-산업의 트렌드를 읽고 그 속에서 돈을 벌 기회가 많다. 이런 기회를 포착하기 위해서는 혁신적으로 산업



과 노동-업무의 방향을 전환하고 신기술을 활용해 창의적으로 일을 해야 하며, 효율적으로 업무량을 줄이고 생산성은 높여 나가는 방법을 알아야 한다."

그런 다음에는 '환상사회(Fantastic Society)에 대비하라'고 말한다. 약 20년 지나면 인류의 역사를 바꿀만한 기술들이 등장하면서 사회를 '환상적인 모험으로 바꿀' 것이기 때문에 이 흐름을 타라는 것이다.

"미래학자들은 2030-2040년쯤 바이오 기술 혁명으로 의식주 가운데 먹는 문제는 대부분 해결될 것으로 예측한다. 종기세포 기술이 완성되면 인간의 장기뿐만 아니라 몸이 좋은 산삼이나 채소, 회고급 소고기

등도 복제할 수 있게 된다."

이러한 환상사회에서는 물질적인 욕구보다 '정'과 가치를 갈망하는 시대로 진입하게 된다. 기업도 무슨 상품을 파느냐보다 어떻게 하면 소비자들과의 공과 가치를 실현시켜 줄 수 있는지를 고민해야 한다는 것이다.

노동의 형태도 달라진다. 국내 대기업 총사자 수가 1990년 280만명에서 2009년 150만명으로 줄어든 것처럼 기업들이 프로젝트에 따라 조직을 재구성하는 '예드 호크(특수한 과제를 짓는 유격적, 기능적, 임시적)' 형태를 선호하기 때문이다. 이와 함께 지식의 속도도 빨라진다.

2012년이 되면 정보량이 지금의 5배로 늘어나고 지식의 수명은 더 짧아진다. 10년 후에는 지식의 대부분을 인공지능 컴퓨터가 해결해 준다. 따라서 '지속적으로 지식과 네트워크를 생산하는 노동'이 더 중요해진다. 지금도 유튜브나 페이스북의 수명이 과거에 비해 훨씬 짧은데 앞으로는 더 그럴 것이라는 예기다.

"미래에는 한두 개의 반박이 아닌 이디나 지식보다 창의적 지식을 누가 '계속해서 생산해 낼 수 있는 능력'을 가졌느냐가 생계를 결정짓는다. 이를 위해서는 무엇보다 사고의 폭을 넓혀야 한다. 지금부터 시와 소설을 즐겨 읽어라. 그러면 사람

들의 감성을 이해하는 능력을 갖게 된다. 역사책을 읽어라. 사람과 사회를 더 잘 이해하게 될 것이다."

거시적으로 미래를 보려면 어떻게 해야 할까. 이들은 "미래에 대한 질문을 자주 던지라"고 말한다. '보고 싶은 것은 반드시 보일지' '나의 구조에 '보아야 하는 것'에 대한 질문을 자주 던지 관련 정보부터 수집하고 조합하도록 하라는 것이다.

이 책은 플리코스터처럼 요동치는 '월드스페이스'의 시대를 준비하는 방법뿐만 아니라 '경면'의 파장을 미리 읽는 독법(讀法)까지 제시한다.

2009년 7월 10일 hft@hft.com

Asia Futures HFT Institute

“20세기의 경영이 ‘리스크’를 관리하는 일이었다면,
21세기의 경영은 ‘불확실성과 의혹’을 관리하는 것이다”

토머스 스튜어트(하버드 비즈니스 리뷰 편집장)

그렇다면 무엇이 “불확실성”을 만들어 내는가?

불확실성의 시대, 단기적 대응은 독약이다

도요타 리콜사태에서 보듯, 전 세계는 보호 무역주의 전쟁을 시작했다. 국내에서도 올해 본격적인 구조조정이 시작된다.

전통적인 산업은 성장 한계에 도달했고, 선진국들은 새로운 산업으로 빠르게 전환하고 있다. 이 와중에 국가, 기업, 개인 모두가 미래에 대한 심각한 불안과 불확실성에 휩싸여 있다. 이런 상황에서는 '미래에 대한 우리의 태도'가 아주 중요하다.

내가 공부했던 미래학은 멀리 보는 것에 도움을 주는 학문이다. 미래학자들은 이른바 신적 영감이나 신비적인 능력에 기초한 예언을 하는 사람들이 아니라 사회 과학적 추론이나 컴퓨터 시뮬레이션 등에 기초한 전망을 한다. 얼마 전 인기를 끌었던 중국 영화 '적벽대전'을 보면 중국 최고의 지략가 중 한 사람인 제갈공명이 나온다. 적벽대전은 중국 삼국시대 조조가 천하통일의 야심을 드러내자, 208년 손권과 유비가 연합해서 싸운 유명한 전투 중의 하나다. 이때 제갈공명은 주유가 바랍의 방향이 맞지 않아 패배를 부리고 자리에 누워버리고 전투를 포기하려고 하자, 남병산에서 칠일칠야 동안 동남풍을 빌어 적벽대전에 성공을 하게 된다. 본래 중국의 이야기들은 과장이 심한 편이다.



아마도 신화적인 이야기를 끌어낸다면, 제갈공명은 천문을 읽는 데 능통한 사람이기에, 자연의 시스템을 잘 이해하고 있었을 것이기에 미래 변화의 가능성을 누구보다도 잘 알고 있었다고 해석해야 옳을 듯하다.

미래에 대한 전망은 상상이나 환상이 아닌 분석에 기초하는 것이며 그 분석은 다시 정보에 기초한다. 한마디로 조금만 관심을 가지고 노력하면 누구나 미래를 예측하고, 위기를 넘고 기회를 포착하는 타이밍을 알아 차릴 수 있다.

물론 모든 미래를 다 예측할 수 있는 것처럼 자신만만하게 행동하는 것은 위험천만한 행동이다. 하지만 미래를 전혀 예측할 수 없고 그래서 준비할 수도 없는 영역으로 간주하는 것은 더욱 더 심각한 문제다. 즉 미래를 '예언(prediction)

tion)'하려고 덤벼드는 것이 문제지, 다양한 대안적 미래들에 대한 모습들은 얼마든지 '예측(foresight)'해 보려고 시도해야 한다. 특히 지금 처럼 위기가 반복적으로 엄습해 오는 시대에는 미래를 예측하는 능력을 발휘하지 않으면 국가든 기업이든 언제 죽을지 모르는 시한부 인생이 되고 만다.

불확실성과 혼란이 크게 증가하면서 많은 이들이 단기적 대응에만 관심이 많다. 그러나 불확실성이 증가하고 혼란이 증가하는 시대에는 단기적 대응에만 집중하는 것은 곧 죽음이나 경쟁에서의 탈락을 의미한다. 혼란의 시대, 안개처럼 한 치 앞을 분간 할 수 없는 시기에는 도리어 미래에 대한 꾸준한 관심을 가지면서 '멀리 보는 자'가 승리할 수 있다. 즉 멀리 보는 것을 먼저 해야 현재의 위기를 넘어가는 해답을 찾을 수 있다. 지금은 세종시 문제든 기업의 신성장 동력 발굴이든 멀리 보는 지혜가 필요한 때다.



최윤식

아시아미래전략연구소장
yfuture@gmail.com

어떤 미래의 변화 때문에 통찰력이 필요한가?

- 2030년의 미래 변화
 - World-spasm
- 2020년의 미래 변화
 - 한국판, 잃어 버린 10년
- 2010-11년 미래 변화
 - 미국의 대 반격

새로운 산업이 만들어 내는 '소득효과'에 주목하라

지난 몇 년 동안은 역사적으로 드물게 낮은 금리와 풍부한 유동성을 기반으로 한 넘치는 돈을 가지고 거의 모든 나라에서 부동산·주식·원자재 등에 대한 공격적인 투자로 큰 소득을 올리는 시대였다.

빚을 내서 투자하지 않으면 바보가 되면 시대였다. 반면에 선진국에서 제조업의 산업 패러다임은 점점 성숙기를 맞아 고용 없는 성장이 이루어졌고, 제조업을 통한 소득 창출은 인플레이션을 따라가지 못했다. 그 결과 더욱 많은 사람들이 소득에 의한 부의 창출보다는 투자에 의한 부의 창출(부의 효과)에 힘을 기울였다.

하지만 금융위기 이후 더 이상 이런 공식은 통하지 않게 된다. 향후 10~20년 동안은 부자 되기 시소게임에서 시소가 반대로 움직일 것이다. 즉 부의 효과를 투자로 통해서는 돈을 잘 확률보다는 잃을 확률이 더 커지는 시대가 된다. 그렇기 때문에 앞으로 투자를 할 때는 예상 투자 수익률을 줄이면서 리스크를 관리하며, 자산을 '잃지 않는 전략'을 사용하는 '부의 관리(Wealth management)'에 역점을 두어야 한다. 내가 예측하기에 향후 10~20년 동안은 불확실성과 변동성이 역사상 유례 없이 커질 것이기 때문에 개인이 부동산·주식·펀드·원자재 등에 투자를 하게 되면 잘 확률보다 잃을 확률이 더



큰 시대가 될 것이다.

예를 들어 전 세계적인 부동산 대세 상승의 시대는 끝났고, 선별적인 부동산 상승의 시대가 될 것이다.

즉 미래 부의 공간 요소들을 갖춘 지역의 부동산만 상승하고, 그렇지 못한 지역들은 그동안 얻었던 투자수익들을 서서히 토해내야 할 것이다. 주식시장도 향후 20년 동안은 역사상 그 어느 때보다 큰 폭의 등락이 몇 번씩 반복될 것이다. 그 가운데 수 많은 개인들은 피랍 홀려 모아 놓았던 재산들을 탕진해 버릴 확률이 높을 것이다.

펀드도 마찬가지고, 원자재도 큰 폭으로 그 것도 자주 등락을 반복할 것이다. 기존의 이론과 경험들로는 이해할 수 없는 큰 폭의 등락을

이 반복되면서 수많은 전문가들을 당혹스럽게 할 것이다. 그래서 자산을 잃지 않는 전략을 사용하는 것이 중요해진다.

대신 부자 되기 시소가 '소득 효과(Income effect)' 쪽으로 옮겨 간다. 그 것은 후기정보화 사회로 들어서면서 선진국을 중심으로 IT혁명 때보다 더욱 더 규모가 큰 새로운 산업들(예 2차 IT혁신, 바이오산업, 로봇산업, 나노산업, 신에너지 산업, 우주산업 등)이 쏟아져 나오게 되고 이를 통해 만족할 만한 새로운 고소득 창출의 기회가 커지기 때문이다.

즉 새로운 소득 창출을 통한 부의 창조 시대가 펼쳐질 미래사회에는 소득효과를 통한 부의 창출이 주류가 되고, 여기에 부가적으로 현명한 금융지식을 가지고 안정적이고 보수적인 자산운용을 통한 부의 관리(Wealth management)를 해야 한다. 이것이 바로 위기의 시대, 새로운 부의 길이다.



최윤식

아시아미래인재연구소장
ysfuture@gmail.com

새로운 '비즈니스 2.0' 물에 적응해야 생존

요사이 스마트폰의 일종 속에서 삼성과 애플을 비교하는 얘기가 많다. 삼성이 애플에 밀리는 것은 아니라는 식이다.

작금의 현상은 단순히 휴대폰이라는 하나의 상품이나 혹은 삼성이라는 한 회사를 둘러싼 논쟁으로 보아서는 안 된다. 거시적으로 산업 전체의 패러다임의 변화 즉, 게임의 룰의 변화라는 측면에서 생각해야 한다.

우리는 지금 '비즈니스 2.0'의 시대, '상품 2.0'의 시대로 진입 중이다. 비즈니스 1.0은 소유의 경제, 공급자 중심의 비즈니스, 하드웨어 중심의 비즈니스였다. 지금부터 시작되는 비즈니스 2.0은 접속의 경제, 공급자, 소비자, 경쟁자, 이해관계자들 모두가 함께하는 생태계 중심의 비즈니스 시대고, 지식이나 소프트웨어가 하드웨어의 운명을 좌우한다. 또, 물건이나 상품이 고유한 기능에 충실했던 상품 1.0의 시대는 가고, 모든 물건이나 상품들이 '놀이와 업무' 등 포괄적인 기능을 담아야 생존하는 상품 2.0의 시대로 진입하고 있다.

게임의 룰이 변할 때 중요한 것은 게임의 룰을 수긍하고 빨리 익숙해지는 것이다. 예를 들어, 손만을 사용했던 컴퓨터가 사라지면서 손과 발을 다 사용하고, 상대방을 들어서 던져도 되는 K1이나 WWF 같은 새로운 스포츠가 생겨났다. 이 새로운 경기 방식에서 승리를 하려면 손만 사용하던 컴퓨터의 습성을 버리고 새로운 룰에 적응해야 한다.

전 세계가 지금 신성장동력을 찾기 위해 혈안이다. 하지만 이전에 새로운 '비즈니스 2.0'의 물에 적응해야 한다.

더불어 향후 신성장동력 산업에서 승리하기 위해서

는 '방향·속도·타이밍·지역화·지속가능' 생태계 구축' 5가지가 중요하다.

방향은 산업의 미래변화에 대한 방향감인데 이를 위해서는 미래변화에 대한 지속적인 관심을 가지면서 '미래지도'를 만들어야 한다. 속도는 새로운 산업이 가시화 되는 속도를 몸으로 익히는 것이 필요하다는 뜻이고, '타이밍'이라는 것은 새로운 시장에 대한 진입시기를 맞추는 기술이다. 지역화란 새로운 산업군 안에서의 '선택과 집중 영역' '소비자 선호 연결성' '지역(Area) 적합성' '굴임없이 변하는 동적인 시장에 대한 적합성'을 말한다. 마지막으로 지속가능한 비즈니스 생태계 구축능력은 비즈니스 2.0의 핵심적인 변화 포인트다.

미래의 비즈니스 환경에서는 상품 하나를 팔더라도 공급자, 소비자, 경쟁자, 이해관계자들 모두가 함께하는 비즈니스 생태계를 만들어서 팔아야 성공의 가능성을 높일 수 있다.

시장은 복잡하고 상호연결되는 그물망을 이루면서 살아 움직이는 세계다. 이 때문에 기업들도 굴임없이 크고 작은 변화를 요청받는다. 지금은 게임의 룰이 크게 변화하는 시기고 이럴 때는 작은 상품 하나가 시장 시스템 전체에 걸쳐 연속적인 파급을 보일 수 있다는 것을 먼저 알고 움직여야 할 때다.



최윤식

아시아미래인재연구소장
ysfuture@gmail.com

미래에 대한 완벽한 정보만 찾다간 기회 놓칠 수도

'인디아나 존스' 같은 탐험영화를 한 편쯤은 보았을 것이다. 영화 시작 부분에 누군가가 나타나 보물지도를 하나 준다. 보물지도를 두고 악당과 주인공이 싸운다. 하지만 주인공이 보물지도를 해독하고 보물을 발견하여 해피엔딩으로 끝난다. 그런데 그 보물지도를 살펴보면, 수준이 형편없다.

콜럼버스가 신대륙을 발견할 때 사용한 지도도 지금의 세계지도와 비교하면 그 모양과 정확도가 형편없다. 하지만 중요한 것은 콜럼버스가 인디아나 존스는 그런 형편없는 지도를 가지고 신대륙이나 엄청난 보물들을 찾아냈다. 우리들도 새로운 부와 행복을 위해 미래를 탐험해야 한다. 그래서 우리에게도 영성하더라도 '미래지도'가 필요하다. 오늘은 바로 그 미래지도를 만드는 미래학자들의 몇 가지 노하우를 알려 주겠다.

미래지도에는 가장 먼저 '미래에 직면할 상황'들을 표현해야 한다. 즉, 변화의 커다란 '방향'을 차곡차곡 모아 놓는다. 하지만 주의할 점은 단기적이면서도 장기적인 관점을 포괄해야 한다. 나는 늘 "빠른 변화의 시대는 오히려 '멀리 봐야' 살아남을 수 있다"고 강조했다. 안중근의사는 옥중에서 '인무원리필유근우(人無遠慮必有近憂)'라는 문구를 남겼다. 이 말의 뜻은



'사람이 멀리 생각하지 않으면 필히 가까운 근심이 있게 마련'이라는 것이다.

둘째 '미래에 필요하다고 예상되는 것'들을 적어 놓아야 한다. 많은 사람들을 바보처럼 만드는 생각이 하나 있다. 바로 '알지 못하는 곳에서 무엇이 필요한지 어떻게 알아?' 하는 어리석은 태도다. 하지만 탐험가들은 똑같은 질문에 상식을 이용해서 답을 찾는다. '어려이러한 미래가 현실화된다면 상식적으로 무엇이 새롭게 필요할까'를 생각해 보라.

셋째 필요하지만 '보장되었는 정보(미래정후)'라고 적어 놓아라. 특히 미래를 예측할 때는 모호한 정보, 믿을 만하지 않은 정보들도 때때로 따서 사용하는 유용하게 사용될 수 있다는 생각을 가져야 한다. 콜린 파월 전 미 국무장관은 '100% 정확한 정보는 오히려 없다. 100% 확실하게 폭발

이 일어날 것이라 말할 수 있을 때는 이미 늦은 때'라는 말을 했다. 미래에 관한 완벽한 정보를 찾으려고만 하면 미래의 기회를 놓이기 일쑤다. 미래는 갑작스럽게 오지 않고 반드시 '미래정후'라는 것을 미리 단지면서 온다. 그 정후를 정기적으로 모아 놓아라.

마지막으로 미래지도에는 예상치 못한 것에 대한 정보, 즉, '남들이 관심을 갖고 있지 않는 측면의 미래변화'에 대해 기록해야 한다. 많은 사람들이 예상치 못한 금융위기에 빠졌다고들 말한다. 아니다. 부동산이 활발할 때, 대부분의 사람들은 부동산 거품 붕괴에 관심을 갖지 않았을 뿐이다. 물론 미래에 관심을 가지고 변화를 예측하는 것은 힘이 들고 번거로운 일이다. 하지만 지금처럼 경제방식, 산업방식이 총체적 위기를 맞은 때는 단지 새로운 아이디어나 혁신의 정신만이 아니라 미래지도가 절실히 필요한 시기라는 것을 가슴에 새겨야 한다.

최윤식

아시아미래인재연구소장
ysfuture@gmail.com



Asia Futures HFT Institute

재정적자 축소 압박감에 세계경제 요동칠 수도

국가 파산 직전까지 몰린 PIIGS(포르투갈, 이탈리아, 아일랜드, 그리스, 스페인) 문제로 각국의 추가가 크게 흔들리고 있다. 향후 어떤 방향으로 미래가 전개될까.

전 세계 공중가 다시 한 번 발위될 가능성이 크기 때문에 PIIGS 사태가 핵폭탄으로 돌변할 가능성은 적다. 문제는 다른 곳에 있다. PIIGS 사태는 각국으로 하여금 가능한 빨리 재정적자를 줄여야 생존할 수 있다는 극심한 압박감을 주는 쪽으로 움직일 것이다. 물론 빛을 갇는 것은 좋은 일이다. 하지만 '급격히' 부채정산은 보호무역전쟁, 경기회복 둔화, 기업파산 등의 새로운 위기를 불러 올 가능성이 크다.

누구나 다 알듯이 미국, 일본, 유럽 등 주요 나라들이 과다한 부채에 시달리고 있다. 일본은 국내총생산(GDP) 대비 200%를 넘었고, 미국도 의회가 부채한도 증액을 승인함으로써 가까스로 파산위기를 넘겼다. 우리나라도 정부, 공공기업, 공공금융기관 부채가 700조원을 넘었다. 이런 과다 차입에 의한 압박과 PIIGS 사태로 인한 위기감은 각국 정부가 부채축소(Deleveraging) 쪽으로 정책을 시급히 옮기게 할 것으로 예측된다. 기업들은 미래의 불확실성과 부채압박에 대비하기 위해 현금확보에 열을 올리고 있다. 개인들도 가처분소득 대비 가계 대출



이 크게 늘어났어 '부채축소' 쪽으로 급히 움직이기 시작했다.

문제는 이것이다. 개인이건, 기업이건, 국가건 간에 부채율이 높아지면 파산 가능성이 커진다. 결국 부채상환 압력이 높아져 부채상환을 서두르게 된다. 이는 한편으로는 재정건정성은 높이지만, 다른 한편으로는 재정지출, 신규투자, 개인소비를 급격하게 줄이게 된다. 재정지출과 개인소비가 줄면 기업의 매출이 줄고, 전체 경기는 둔화되어 다시 소비감소와 부동산 주식 등의 자산가치 하락의 악순환이 온다. 이 과정에서 실업률은 회복되지 않고, 디플레이션 가능성은 커지게 되어 기업부실과 금융권부실을 가중시킨다. 더 큰 문제는 이런 상황이 세계적으로 동시에 일어난다는 것이다. 그

렇게 되면 각국들은 자연스럽게 보호무역주의로 돌아서게 되어 수출 중심국들의 어려움이 커지게 된다.

향후 우리는 주요 국가들 간의 마찰과 갈등, 충돌 등이 이어지며 큰 요동을 치는 것을 종종 보게 될 것이다. 빛 갇히기의 재앙은 향후 국가든 개인이든 전체 부채의 20~25%를 청산할 때까지 지속될 것으로 예측한다. 일부 전문가들은 부채축소 현상이 6~7년은 갈 것이고 초기 2~3년은 큰 충격이 있을 것이라고도 예측한다.

이미 빛 갇히기의 재앙은 시작됐다. 지금이라도 정부와 기업들은 수출대상국들의 부채축소 현상에 따른 충격에 대비해야 하고, 내수시장의 축소도 대비해야 한다. 개인들 역시 추가적인 자산가치 하락과 경직된 고용시장과 더딘 실물경기 회복에 대비해야 한다. 지금은 정부, 국회, 기업, 개인 모두가 한가하게 누구 탓만을 하며 싸울 때가 아니다.

최윤식

아시아미래인재연구소장
ysfuture@gmail.com



Asia Futures HFT Institute

‘미국의 시대’ 균열 있겠지만 쉽게 무너지지는 않을 것

근래에 들어서 '향후 금융, 경제, 국제질서 등은 어떻게 전개될 것인가'라는 질문을 많이 받는다. 일부에서는 이제 미국의 시대는 끝이 나고 중국의 시대가 될 것이라는 말이 많다. 하지만 미국의 시대가 끝났다는 설부터 판단은 급물살이다. 현재 미국이 겪고 있는 위기의 본질은 정부의 재정적자 규모다. 엄청난 재정적자로 인해 달러 가치가 하락하고 신용에 의구심이 커지고 결국은 기축통화에 대한 불신이 높아지고 있다.

미국의 이런 도전은 이번이 처음은 아니었다. 20세기 중후반에도 미국은 비슷한 도전과 위기를 맞았지만 결국은 다시 초강대국 지위를 회복했다. 물론 중국이 2025~2030년경이 되면 경제력 규모에서는 미국을 앞설 수 있다. 그러나 시대적으로 단 한 나라에만 부여되는 절대적 지위는 돈이 많다고 얻어지는 것이 아니다. 경제, 문화, 교육, 신의성, 창의적 발상, 권위 등의 갖가지 요소를 모두 갖춰야 얻을 수 있는 자리다. 미국의 근본적인 문제가 천문학적인 재정적자에 있기에, 거꾸로 미국이 이를 극복하면 다시 중국과

본격적인 경쟁을 할 수 있게 된다.

한 국가가 재정적자를 해소하는 방법은 다양하다. 극단적 방법으로는 전쟁을 일으키는 것과 모라토리엄 선언이다. 그러나 미국은 이 두 가지 중 그 어떤 것도 선택할 가능성이 낮다. 이 두 가지 외에도 충분한 방법이 있기 때문이다.

하나는 어느 정도의 인플레이션을 용인하는 것이다. 둘째, 재정적자를 줄이려면 씹어먹는 줄이고 세금은 더 많이 걷으면 된다. 그러나 이런 것 외에 근본적인 대책이 필요하다. 그것이 무엇일까. 아주 간단하다. 예전보다 돈을 더 많이 벌어서 빚을 갚으면 된다. 이것이 바로 오바마 정부가 줄기세포 연구 지원을 공식 천명한 이유다.

지난날 미국의 방식으로 보아서는 앞으로 형성될 엄청난 줄기세포 치료제와 관련된 시장을 정부의 적극적인 지원하에서 싸울이할 가능성이 크고, 그에 따라 전에 없었던 새로운 부를 창출할 가능성이 커졌다. 이것뿐만이 아니다. IT 분야, 바이오 분야, 뇌공학, 양자역학을 중심으로 하는 나노·우주·로봇 등에서 최고의 기술을 보유

하고 있는 미국이 이런 영역에서 엄청난 부를 새롭게 만들어낼 가능성이 크다. 그러면 미국의 영향력과 지위는 다시 회복될 가능성이 크다.

물론 2025~2030년경이 되면 제2차 세계대전을 기점으로 형성된 미국 중심의 세상은 어느 정도는 변화돼 있을 것이다. 즉, 절대적이고 철옹성 같던 미국의 힘에 균열층계가 발생하는 것은 분명하다. 그리고 그 틈을 비집고 중국의 강력한 부상, 이머징 국가들의 경제성장 등으로 세계의 권력, 부와 영향력도 탈미국화의 현상들이 나타나게 될 것이 분명하다. 그러나 미국이 최근의 분위기처럼 그렇게 빨리 무너지지도 않을 것이라는 것을 잊지 말아야 한다.



최윤식

미래학자
아시아미래인재연구소장
ysfuture@gmail.com

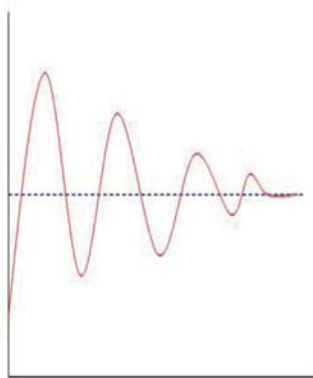
위기의 시대, 기업과 개인들 어디로 갈 것인가?



기본 미래(Baseline Future)



후기정보화시대 – World Spasm



시간



- IT, BT, RT, NT, ST 기술혁신과 거품붕괴의 반복
- 패러다임 충돌에 의한 격변
- 산업 경계 파괴 – 융합기술
- 로봇의 변화 – 인식기술
- 새로운 공간 – 가상기술

Text → 2D → 3D → Holography → VR → U → AI

지능형 컴퓨터와 지능형 네트워크의 통합으로
접속해 오는 시대, 가상의 내가 영생하는 시대
인텔리전트 3D 네트워크 인프라 완성

富의 新 기회를 잡으라



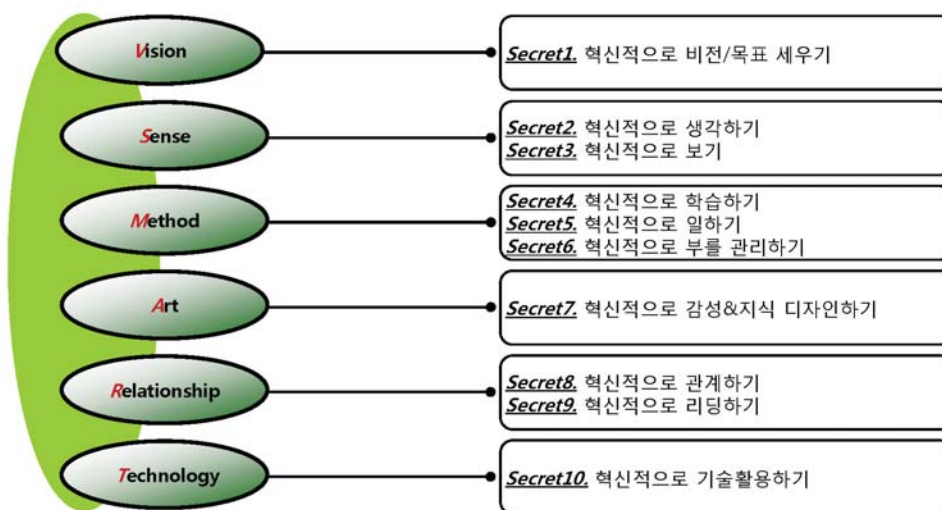
미래 인재의 조건들



아시아미래인재연구소의 미래인재론 : V-SMART worker

미래인재(V-SMART worker)양성 모델

10가지 Secret의 이해를 통해 “혁신적이며 똑똑하게 일하면서” 미래를 읽고, 만들고, 지킬 수 있는 V-SMART worker 역량 기반을 구축 한다.

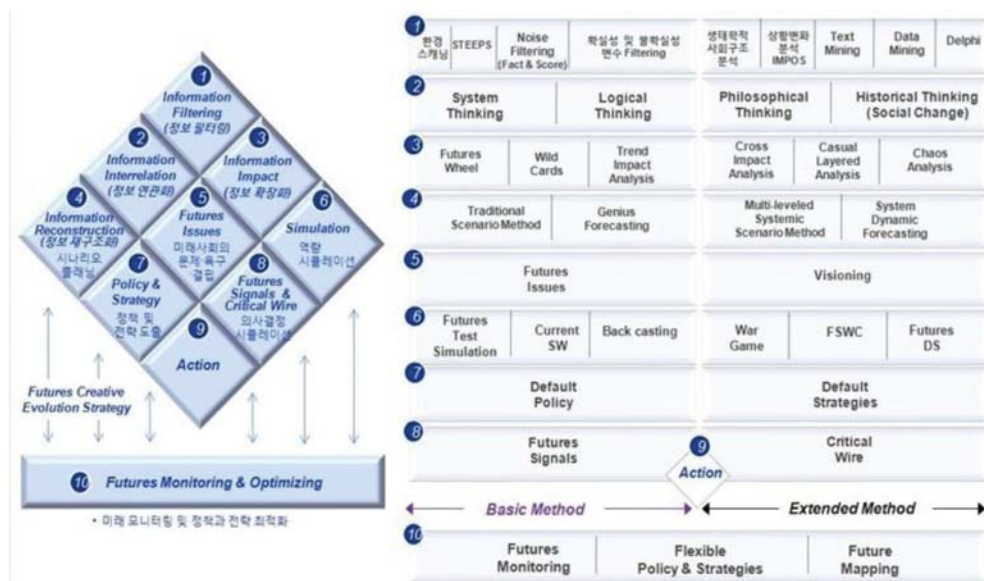


Global Foresight & Speedy Monitoring



Asia Futures HT Institute

AFHI 미래예측 프로세스



Asia Futures HT Institute



감사합니다!

아시아미래인재연구소(www.afhi.org)

Asia Futures HTI Institute

2013 진로진학상담교사 하계연수

인 쇄 2013년 7월 17일

발 행 2013년 7월 19일

발행처 한국청소년정책연구원

서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 이 재 연

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)아르빛 전화 02)503-3223 대표 유채란