

수시과제: 자유학기제 도입과 청소년 체험활동 연계방안 연구

자유학기제의 성공을 위한 청소년 체험활동의 연계방안

- ▶ 일시: 2013년 7월 5일 (금) 14:00~17:00
- ▶ 장소: 한국청소년정책연구원 9층 세미나실
- ▶ 주최: 한국청소년정책연구원

세부일정 ■ ■ ■

사회: 성은모 (한국청소년정책연구원 부연구위원)

시간	내용
14:00~14:10	개회 및 발표자 소개
14:10~14:15	환영인사 이재연 (한국청소년정책연구원장)
14:15~15:40	주제발표 표혜영 (인천부평동중 교감) 이승순 (인천부평동중 연구부장) 박선숙 (서대문청소년진로직업체험지원센터 팀장) 김동엽 (교육자치시민회 대표) 김주희 (한국청소년활동진흥원 연구원) 정효정 (단국대학교 교수)
15:40~16:50	자유 발언 토론
16:50~17:00	폐회

발표



1. 표혜영 (인천부평동중학교 교감)
2. 이승순 (인천부평동중학교 연구부장)
3. 박선숙 (서대문청소년진로직업체험지원센터 팀장)
4. 김동엽 (교육자치시민회 대표)
5. 김주희 (한국청소년활동진흥원 연구원)
6. 정효정 (단국대학교 교수)

【미래열음분과1팀】 운영 계획서

I. 목 적

- 자아 이해를 바탕으로 한 긍정적 자아개념 형성
- 타인과 적절하게 관계 맺고 소통할 수 있는 역량 함양
- 직업의 중요성과 가치 및 직업세계의 구성과 체계를 이해, 건강한 직업의식 배양
- 자신의 진로와 관련된 교육기회 및 직업정보에 대한 적극적이고 체계적인 탐색 생활화
- 직업체험장 발굴 및 체험프로그램 마련을 통한 진로탐색 역량 강화
- ‘자유학기제 교육과정’의 구심점으로서의 분과 역할 수행

II. 방 침

- 진로교육 목표 체계에 따른 순차적인 흐름에 맞추어 지도한다.
- 한국직업능력개발원의 SCEP(School Career Education Program) 차시별 활용 모형에 기반 하되 우리학교의 여건과 학생의 요구와 필요에 맞추어 지도한다.
- 학급별 지도방향 및 구성, 내용의 일관성을 위해 주1회 지도교사 협의회를 갖는다.
- 학생 활동의 역동성과 편의성을 위해 자료는 일괄 제작하여 배부.활용한다.
- 강의식 수업활동을 경계하며, 필요에 따라 전문가를 초청, 지도역량을 강화한다.
- 학교 밖 직업체험 활동과 연동하여 진행함으로써 교실프로그램의 밀도를 높인다.
- 대영역이 종료될 때마다, 학생 이해 및 활동을 정리하는 자체 프로그램을 기획

함으로써 교실활동이 주는 정체감을 최소화한다.

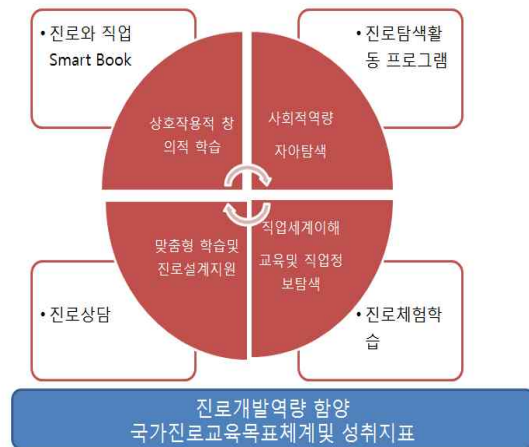
- 타 분과와의 연계성을 유지하면서 협업함으로써 프로그램의 질 향상을 위해 노력한다.

Ⅲ. 프로그램의 기저

● SCEP의 특징

- 내용구성상 청소년들의 창의성과 기초 역량을 촉진하도록 구성
- 다양한 체험활동기회를 제공하여 현장 기반학습(Work-based Learning)이 라는 효과적인 학습방법 활용
- 개별적인 맞춤식 지도가 가능
- 다양한 매체를 활용하고 교사와 학습자간의 상호작용을 촉진
- 체계와 수준이라는 국가 차원의 교육과정의 토대에서 마련

SCEP(School Career Education Program)



Ⅳ. 세부 추진 내용

1. 추진 개요

- 활동대상 : 1학년 6개 반 197명
- 활동기간 : 2013. 8. 19(월) ~ 12. 30(월), 총 51차시
- 활동장소 : 교실 및 학교 밖 직업체험장
- 활동내용 : 진로교육 목표 체계에 따른 프로그램 및 진로 직업체험 활동 주관
- 지도교사 : 서윤희, 윤영희, 장준효, 구희숙, 이가원, 오태용

2. 조직 및 업무분장

연번	성명	역할	비고
1	오정인	- SCEP 프로그램 51차시 운영 및 지도교사 협의회 주관 - 직업체험 발표, 토론 자료 제작 및 주관 - 학생 준비물 점검 및 학생 활동 환경 조성 - 미래열음1팀 예산 운용 및 보도자료 작성	팀장
2	조미애	- 진로활동 참가 이수 인증제 프로그램 기획, 운영, 시상 - 대영역 종료 시 중간 평가자료 제작 및 자체행사 기획 - 분과협의록 작성	
3	최윤정	- SCEP 창의적 진로개발 자료 인쇄, 배부 - 학생 활동에 필요한 사전/사후관리(직업체험장)	가정통신문 (SMS문자,엽서)
4	조성율	- 창의적 진로개발 프로그램에 따른 외부 체험활동 기획 - 강사 초청 섭외 및 수당 등 관리	
※ 공통 업무 : 진로체험장 발굴, 학생 관리, 학생 활동자료 관리, 활동 우수학생 발굴			

3. 활동 방법 및 시수 배분 (총 51차시)

대영역	하위영역	내용	학습방법	시수
Ⅰ. 자아이해와 사회적 역량	자아이해	자아존중감 함양 소질과 적성의 탐색	강의, 프로젝트 연극 프로그램	12
	사회적 역량개발	대인관계역량 자기관리역량개발	토론, PBS 연극활동프로그램	9
Ⅱ. 일과 직업 세계이해	일과 직업세계이해	다양한 직업세계 이해 직업세계의 변화이해	인터넷 활용, 강의, 토론, 프로젝트수업	6
	직업의식제고	건강한 직업의식함양	토론, PBS,미디어활용,역할놀이	9
Ⅲ. 진로탐색	교육기회의 탐색	학습의 중요성 이해 학습기회 탐색	토론, 강의, 인터넷	6
	직업정보탐색	직업정보의 탐색 직업현장 탐방	인터넷활용, 토론 현장체험학습	6
Ⅳ. 진로디자인과 준비	진로디자인	미래 진로설계	프로젝트수업, 개별 및 집단 상담	3

4. 미래열음분과 1팀 '창의적 진로개발 활동' 추진 일정표

일자 구분	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주	9주	10주	11주	12주	13주	14주	15주	16주	17주	18주	19주	
	8.26 (월)	9.2 (월)	9.9 (월)	9.16 (월)	9.23 (월)	9.30 (월)	10.7 (월)	10.14 (월)	10.21 (월)	10.28 (월)	11.4 (월)	11.11 (월)	11.18 (월)	11.25 (월)	12.2 (월)	12.9 (월)	12.16 (월)	12.23 (월)	12.30 (월)	
주 제	자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성					대인관계 및 의사소통 역량 개발			일과 직업의 이해 및 건강한 직업의식 형성						진로 탐색				진로 디자인	
내 용	한 번 해보자! 시간관리 방해요인 점검 나의 친구관리	나의 건강과 돈이란? 지출 기록장 기록하기 나의 직업적성 직업흥미 알아보기 적성카드로 알아보는 직업적성 1,2,3반	나의 건강과 돈이란? 지출 기록장 기록하기 나의 직업적성 직업흥미 알아보기 적성카드로 알아보는 직업적성 4,5,6반	가 을 소 풍	적성과 흥미와의 관계이해 다름에 대한 이해 나전달법	상상나무 그리기와 이야기 전달 나를 광고하기	내가보는 나와 다른사람이 보나 나의 대인관계 능력 알아보기	직업체험 발표토론 나의 의사소통 방법 살펴보기	직업체험 발표토론 다양한 직업세계 알아보기	직업체험 발표토론 직업 고정관념 살펴보기 극복하기 직업편견 고정관념 극복하기	학 급 특 색 활 동	직업체험 발표토론 직업알까? 아닐까? 직업변화 탐구	지금 은 사라진 직업들 새로 등장한 직업찾기	직업윤리 생애주기 근로자의 기본권에 대한지식 경제적 독립	공부방법 진단검사 공부방법 점검하기 공부방법 잡기	지역사회 진로교육 자원찾기 신생 및 이색직업 찾아보기 새로운직업 마다다해	흥미로운 직업 마다다해 창업하기 마다다해 배우는 즐거움	고등학교 유형 및 특성찾기 고교 선택 시 생각할 일들	진로 의사결정 고정관념 알아보기 가고싶은 고등학교 무엇을 어떻게 준비할까?	
연계기관 및 기업	한국직업능력개발원				한국직업능력개발원							한국직업능력개발원								
활동자료	SCEP 창의적 진로개발자료 (교육부, 직능원)				SCEP 창의적 진로개발자료 (교육부, 직능원)							SCEP 창의적 진로개발자료 (교육부, 직능원)								
활동장소	교실	교실 (전산실)	교실 (전산실)		교실	교실	교실	교실	교실	교실		교실	교실	교실	교실	교실	교실	교실	교실	교실
예상 소요비용	● 책자 제작비 7,000원×200부=1,400,000원				● 전문가 초청 특강(교사 전문성 신장) 200,000원×2회=400,000원							● 교내 행사 추진 및 시상비 200,000원×2회=400,000원								
지도교사 (6명)	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용		1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용		1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용	1_서윤희 2_윤영희 3_장준호 4_구희숙 5_이기원 6_오탔용
총괄교사	오정인	오정인	오정인		오정인	오정인	오정인	오정인	오정인	오정인		오정인	오정인	윤영희	윤영희	오정인	윤영희	윤영희	윤영희	윤영희

V. 인프라 구축·활용 계획

1. 구축·활용 방침

- 접근성을 고려, 지역사회 내 다양한 직업군별 체험장을 모색, 발굴한다.
- 체험장 연결 시 해당 직업에 대한 사전 정보를 제공한다.
- 진로 직업체험 시 기본적인 예절지도 및 안전지도를 철저히 실시한다.
- 체험활동 사전 사후의 프로그램을 마련하여 교육효과를 극대화한다.
- 총 3회의 직업체험 별 지도교사 평가회를 진행, 환류 한다.
- 총 발굴된 직업체험장과의 활동연계 및 특강 직업인 목록 작성 등 지속적인 관리에 힘쓴다.

2. 직업체험장 및 특강 직업인 발굴 목표치

연 번	관련 직업군	체험장	직업인
1	방송작가, 기자, 아나운서, 광고기획자, 카피라이터, 뉴스클리퍼, 비디오 저널리스트, 영화 기획자, 연출가, 이벤트기획자, 연예인, 만화가	5	2
2	몰마스터(전자상거래 디렉터), 웹디자인, 인터넷 보안전문가, 로봇디자이너	4	2
3	바리스타(커피전문가), 소믈리에, 제빵사, 푸드코디네이터, 요리사	7	3
4	식물, 농업연구사, 조경관리사, 살균제조자, 원예사, 식물검역관, 플로어리스트, 식물검역사, 환경평가사	6	2
5	수역사, 아쿠아리스트, 동물조련사, 애완동물미용사, 동물사육사, 애견옷디자이너	5	2
6	CEO, 전문경영인, 세무사, 공인회계사, 외환딜러, 펀드매니저, 경영컨설턴트	4	2
7	뷰티아티스트(미용전문가), 주얼리아티스트, 프라노아트(피부장식가), 파티플래너, 웨딩플래너, 다이어트 프로그래머, 실버시터, 매너 컨설턴트,	7	2
8	사진작가, 인테리어 디자이너, 주얼리아티스트, 애니메이터, 캐릭터디자이너, 큐레이터, 건축가, 아트 매니지먼트	5	2
9	의사, 간호사, 물리치료사, 의료행정직, 방사선사, 응급구조사, 사회복지사	5	2
10	변호사, 경찰, 검사, 판사, 공무원, 법률학자, 법학과 교수	6	2
11	동시통역사, 파견교사, 다국적기업인, 여행가, 외교관, 대사관직원, 정치인	5	2
12	문화해설가, 역사학자, 사회교사, 인류학자, 출판업자, 여행가이드, 종교인	7	2
13	전력분석가, 스포츠해설가, 운동선수, 스포츠에이전트, 스포츠 트레이너	9	3
계		75	28

3. 구축·활용 시기

- 직업체험장 : 9월 17일까지 완료, 10.8~10.29 총 3회 체험활동 실시
- 특강 직업인 : 10월 31일까지 섭외 완료, 11월 29일 특강 실시

VI. 소요 추정 예산

구분	품목 및 내용	소요 예산	비고
활동자료 제작	SCEP 창의적 진로개발 자료	7000원×200부=1,400,000원	
교사 연수	전문가 초청 특강	200,000원×2회=400,000원	
학생 진로특강	진로강사 초청	50,000원×10명=500,000원 200,000원×10명=2,000,000원	
교내 행사 추진 및 시상	행사운영비 및 시상비	200,000원×2회=400,000원	
계		4,700,000원	

【마음살핌분과】 운영 계획서

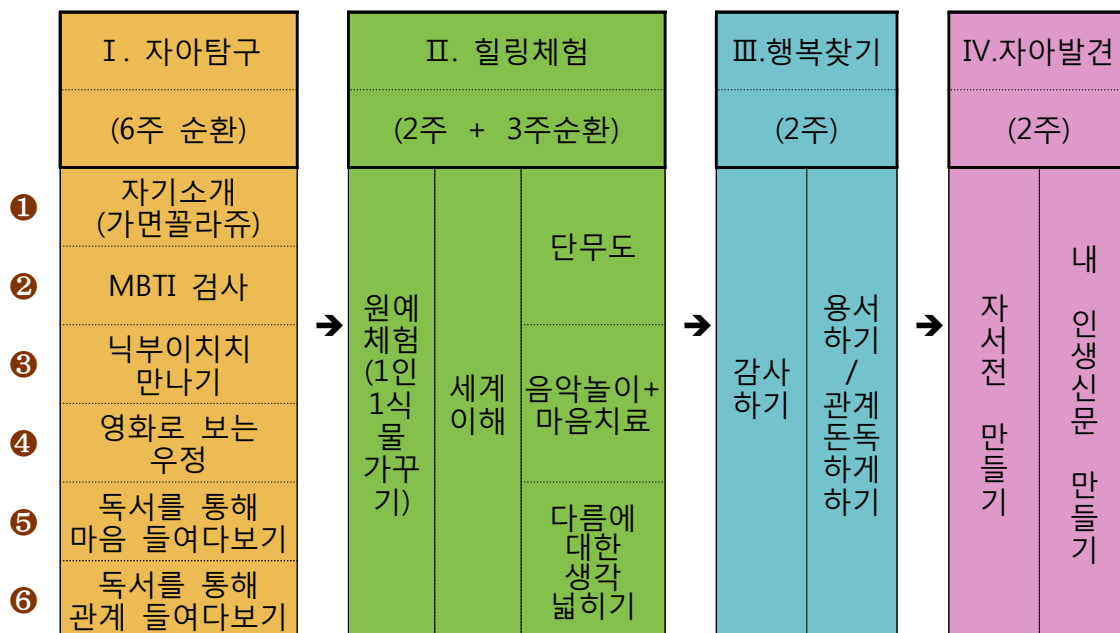
I. 목 적

- 자신과 세계를 긍정적으로 관계 짓기
- ‘좋은 삶’이 무엇인지 질문하고 다양한 가치를 고려하면서 자신의 가치관 탐색하기
- 타인을 존중하면서 의사소통과 협력을 통해 일 계획하는 능력 키우기
- 몸과 마음의 건강관리를 자기주도적으로 실행해 나가는 자신감 키우기

II. 방 침

- 각 영역은 맥락을 가지고 이어지며 ‘자아성찰’이라는 주제로 수렴될 수 있도록 구성한다.
- 워크북은 학생활동지임과 동시에 지도교사 가이드북이 될 수 있도록 제작한다.
- 최대한 지역사회 기관 또는 전문가 역량을 발굴하여 연계 한다.
- 전문가 중심의 수업을 우선 배치하며 매개자(지도교사) 중심의 수업은 충분한 사전 교육을 통해 질적 안정성을 확보한다.
- 타 분과와의 연계성을 유지하면서 협업함으로써 프로그램의 질 향상을 위해 노력한다.

III. 프로그램 구성



IV. 세부 추진 내용

1. 추진 개요

- 기간 및 총 차시 : 2013. 8. 21(수) ~ 12. 18(수), 15주 30차시
- 대상 : 1학년 6개반 197명
- 내용
 - 진로교육 목표 체계에 따른 자아성찰 프로그램 구안 및 실행
- 주요 활동장소 : 6개 교실, 학교 도서관, 강당 및 부개도서관(외부)
- (수) 지도교사 : 권연정, 김미희, 이송희, 구희숙, 이가원, 오태용

2. 조직 및 업무분장

연번	성명	역할	비고
1	김정란	- 자아성찰 프로그램 30차시 운영 총괄 및 협의회 주관 - 학생 준비물 점검 및 학생 활동 환경 조성 - 마음살핌분과 예산 관리 및 운용 - 외부 전문가 및 기관과의 협의 및 연계 - 운영 계획서 작성 - 워크북 제작	분과장
2	이가원	- 워크북 작성 - 홍보기사 작성 - 가정통신문 작성 - 협의를록 작성 - 학생 워크북 관리 및 전시 계획	총무
3	이송희	- 워크북 작성 - 지도교사 협의회 운영 및 관리 - 지도교사 수업 활동 피드백	
4	이근안	- 워크북 작성 - 물품 구입 / 사진촬영 - 강사 초청 섭외 및 강사료 신청 - 연계기관 발굴 - 외부전문가 안내	
5	김소은	- 워크북 작성 - 물품 구입 / 사진촬영 - 강사 초청 섭외 및 강사료 신청 - 연계기관 발굴 - 외부전문가 안내	
※ 공통 업무 : 학생 관리, 학생 활동자료 관리, 활동 우수학생 발굴			

3. 활동 방법 및 시수 배분 (순환 프로그램)

대영역	하위영역	내용	학습방법	수업실행	시수
I. 자아탐구	자기소개	나는 누구인가?	가면 만들기, 폴라주	지도교사	12
	MBTI 검사		전문가 검사 상담, 분석	외부전문가	
	닉부이치치 만나기	역경이란 무엇인가?	팀활동, 워크북, 토론	지도교사	
	영화로 보는 우정	우정에 대하여	팀활동, 워크북, 토론	지도교사	
	독서를 통한 마음 들여다보기	동화책 '사료를 드립니다.'	워크북, 독서	지도교사	
	독서를 통해 관계 들여다보기	나를 둘러싼 관계이해	전문가 멘토링, 토론	외부전문가 (부개도서관)	
II. 힐링체험	원에 체험	1인 1식물 가꾸기 (식물은 내 친구)	원에 체험, 발표	외부전문가 (하늘의 정원)	10
	단무도	몸 수련을 통한 정신 집중	몸수련, 기체조	외부전문가	
	음악놀이 +마음치료	청소년들의 위축, 긴장, 불안 해소	연주회, 워크북 토론	외부전문가 (김소라플루트스튜디오)	
	다름에 대한 생각 넓히기	장애인식개선	강의, 장애체험, 점자훈련	외부전문가 (부평장애인종합복지관)	
	세계이해	함께 살고 싶은 세상	명사 초청 강의	외부전문가 (인천문화재단)	
III. 행복찾기	감사하기	감사하는 마음 표현하기	동영상, 체험활동, 워크북,	지도교사	4
	용서하기 / 관계 돈독하게하기	용서는 자신에게 주는 최고의 선물 행복은 '사이'에 있다.	동영상, 체험활동, 워크북	지도교사	
IV. 자아발견	자서전 또는 내 인생신문 만들기(택일)	미리 써보는 나의 미래	책 만들기	지도교사	4
			신문 만들기	지도교사	
※ 수업 외 : 작품 발표, 워크북 전시, 우수 활동자 시상					
총 30차시					

4. 마음살핌분과 ‘자아성찰 프로그램’ 추진 일정표

일자 구분	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주	9주	10주	11주	12주	13주	14주	15주	16주	17주	18주	19주		
	8.21 (수)	8.28 (수)	9.4 (수)	9.11 (수)	9.18 (수)	9.25 (수)	10.2 (수)	10.9 (수)	10.16 (수)	10.23 (수)	10.30 (수)	11.6 (수)	11.13 (수)	11.20 (수)	11.27 (수)	12.4 (수)	12.11 (수)	12.18 (수)	12.25 (수)		
운영방법	6주 순환 프로그램 각 반별로 1주씩 총 6주제가 순환된다.								6개반 동시	3주 순환 프로그램 두 반씩 묶어서 총 3주제가 순환된다.			6개반 동시	6개반 동시		6개반 동시	6개반 동시	6개반 동시			
주 제	자기소 개	MBTI 검사	닉부이 치치 만나기	영화로 보는 우정	추 적 연 휴	독서를 통한 마음 들여다 보기	독서를 통해 관계 들여다 보기	한 글 날	원예 체험	단무도	음악놀 이 +마음치 료	다름에 대한 생각 넓히기	세계이 해	감 사 하 기	진 로 캠 프	용서하 기/관계 돈독하 게하기	자서전 또는 내 인생신문 만들기(택일)		성 탄 절		
내 용	나는 누구인가	나는 누구인가	역경이란 무엇인가	우정에 대하여		동화책 '사료를 드립니다.'	나를 돌려싼 관계이해		1인 1식물 가꾸기 (식물은 내 친구)	몸 수련을 통한 정신 집중	청소년들의 위축, 긴장, 불안 해소	장애인식개 선	함께 살고 싶은 세상	감사하는 마음 표현하기		용서는 자신에게 주는 최고의 선물/행복 은 '사이'에 있다.	미리 써보는 나의 미래				
연계기관 및 기업		상담 전문가				부개 도서관	부개 도서관		하늘의 정원	단무도 체육관	김소라 플루트스 디오	부평장애 인종합복 지관	인천문화 재단								
활동자료	워크북	워크북	워크북 동영상	워크북 동영상		워크북	워크북		워크북	워크북	워크북	워크북	워크북	워크북 체험재료		워크북 체험재료	워크북 자서전, 신문양식				
활동장소	교실	교실	교실	교실		학교 도서관	부개 도서관		교실	강당 (2개합반)	학교 도서관 (2개합반)	교실/외부 (2개합반)	강당	교실		교실	교실				
예상 소요비용	재료비 300,000								재료비 900,000	강사비 600,000	강사비 450,000	강사비 210,000		재료비 300,000		재료비 300,000	자서전, 신문 재료 300,000				
지도교사 (6명)	권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용	권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용	권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용	권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용		권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용	권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용		권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용	권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용	권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용	권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용	권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용	권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용		권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용	권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용	권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용		권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용	권연정 김미희 이송희 구희숙 이가원 오택용
	김정란	김정란	김정란	김정란		김정란	김정란		김정란	김정란	김정란	김정란	김정란	김정란		김정란	김정란	김정란		김정란	김정란
총괄교사	김정란	김정란	김정란	김정란		김정란	김정란		김정란	김정란	김정란	김정란	김정란	김정란		김정란	김정란	김정란			

V. 지역사와 연계 계획

기관명	체결내용 (프로그램)	교과연계	주소	담당자 (연락처)	기간	MOU 체결
부개도서관 (공기관)	독서지도	국어	인천광역시 부평구 부일로 83번길 46	김미진 (505-0062)	주1회 (6주)	
부평 장애인종합복지관 (공기관)	장애인식개선	도덕	인천광역시 부평구 일신로 25	최성영 (512-5601)	주1회 (3주)	
인천문화재단 (재단법인)	세계이해 (움비북콘서트)	사회	인천 연수구 송도동 24-6	정지은 (010-7352-6092)	연1회	
하늘의 정원 (개인사업)	원예치료	기술가 정	경기도 부천시 오정구 대장동 661-1	이선희 (010-5656-0434)	연1회	
단무도 부천전수관 (개인사업)	단무도 훈련	체육	경기도 부천시 원미구 상2동 메가폴리스4층 411-1호	최정임 (010-2765-7139)	주1회 (3주)	
플롯스튜디오 (개인연주가)	클래식 음악치료	음악		김소라 (010-3710-6575)	주1회 (3주)	

VI. 소요 추정 예산

구분	품목 및 내용	소요 예산	비고
강사비	사회복지사 1인	70,000원×1명×3회=210,000	
	단무도 2명	100,000원×2명×3회=600,000	
	플롯스튜디오 3인	50,000원×3명×3회=450,000	
체험활동비	원예체험비	4500원×200명=900,000원	
	가면만들기	1500원×200명=300,000원	
	감사의 컵 만들기	1500원×200명=300,000원	
	용서하는 마음 활동	1500원×200명=300,000원	
자료 제작	개인 워크북 제작비	4,000원×200권=800,000원	
	자서전, 신문 제작비	1500원×200명=300,000원	
교내 행사 추진 및 시상	행사운영비 및 시상비	200,000원×2회= 400,000원	
계		4,560,000원	

【행복채움분과】 운영 계획서

I. 목 적

- 학생들이 스스로 꿈과 끼를 찾고, 자신의 적성과 미래에 대해 탐색·고민 설계하는 경험을 통해 지속적인 자기성찰 및 발전할 수 있는 기회 제공
- 예술·체육활동의 다양화, 내실화하여 학생들의 소질과 잠재력을 끌어내는 동아리 활동 제공
- 단순한 체험활동으로 그치는 것이 아니라 직업 진로와의 연계하여 다양한 직업·진로의 간접 체험의 기회 제공
- 학생들의 꿈과 끼를 키워주고, 적성에 따른 학생들이 행복한 학교 생활 제공

II. 방 침

- 학생들이 스스로 꿈과 끼를 키우는 교육 프로그램 운영이 원활히 이루어질 수 있도록 한다.
- 학생의 희망과 선호에 따른 다양한 프로그램을 개발하되 우리 학교의 여건과 지역 여건을 반영한다.
- 동아리 활동 중심, 체험·참여형 프로그램을 개발 운영하여 학생들의 역량을 최대한 발견하도록 한다.
- 스포츠클럽 리그대회 활성화 등 운영 매뉴얼을 만들어 질서 있고 역동적인 활동이 되도록 한다.
- 감성교육의 내실화에 충실하며 필요에 따라 문화·예술 체험을 강화 한다.
- 활동이 종료될 때마다, 다음 주 월요일 진로탐색 프로그램과 연계하여 밀도 있는 동아리 활동이 되도록 한다.
- 타 분과와의 연계성을 유지하면서 협업함으로써 프로그램의 질 향상을 위해 노력한다.

III. 프로그램의 기저



IV. 세부 추진 내용

1. 추진 개요

- 기간 및 총 차시 : 2013. 8. 22(목) ~ 12. 27(월), 54차시
- 대상 : 1학년 6개반 197명
- 내용
 - 스포츠활동, 음악, 미술, 문화·예술 활동을 통한 자기역량 개발 및 진로와의 연계성 탐색
- 주요 활동장소 : 교실 및 학교 밖 동아리 활동지
- 지도교사 : 구희숙, 오태용, 김미희, 정우수, 임영택, 장준효, 김은경, 이가원, 권연정, 김동민, 김혜민, 곽동혁

2. 조직 및 업무분장

연번	성명	역할	비고
1	구희숙	- 프로그램 총괄 운영 - 학생 자유선택 프로그램 개발 운영 - 행복채움분과 예산 운용 및 보도자료 작성 - 강사 섭외 및 수당 관리	분과장
2	김미희	- 학생 자유선택 프로그램 개발 운영 기획 - 문화·예술 활동 프로그램 개발 운영 - 가정통신문 제작	총무
3	정우수	- 타임캡슐 봉안식 프로그램 운영 - 스포츠체험 프로그램 기획 운영 - 프로그램 운영 중 안전사고 관리	
4	임영택	- 스포츠체험 프로그램 운영 - 프로그램 운영 중 안전사고 관리 - 학생용 워크북 제작	
5	이혜림	- 협의를록 작성 - 프로그램 섭외 - 설문지 제작 및 통계 분석	
※ 공통 업무 : 동아리 활동 프로그램 개발, 강사 관리, 학생 활동 관리, 활동 우수학생 발굴			

3. 활동 방법

대영역	하위영역	내용	학습방법
I. 음악 활동	동아리 활동	소질과 적성의 탐색	프로그램별 활동
	연주회 관람	다양한 문화체험활동	문화체험활동
II. 미술 활동	동아리활동	소질과 적성의 탐색	프로그램별 활동
	전시회 관람	다양한 문화체험활동	문화체험활동
III. 체육 활동	스포츠 활동	건강한 신체를 위한 스포츠 활동	프로그램별 활동
	스포츠 리그	정정당당한 게임을 통한 사회성 함양	스포츠 리그전
IV. 문화·예술 활동	공연관람	다양한 문화체험활동	문화체험활동

4. 행복세움분과 ‘스포츠 세움’ 추진 일정표

일자 구분	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주	9주	10주	11주	12주	13주	14주	15주	16주	17주	18주	19주
	8.22 (목)	8.29 (목)	9.5 (목)	9.12 (목)	9.19 (목)	9.26 (목)	10.3 (목)	10.10 (목)	10.17 (목)	10.24 (목)	10.31 (목)	11.7 (목) 수능	11.14 (목)	11.21 (목)	11.28 (목)	12.5 (목)	12.12 (목)	12.19 (목)	12.26 (목)
주 제	‘레저스포츠’ 체험활동			아이들 육상 선수권대회	추 석	모두의 패드민턴	개 천 절	개 교 기 념 일	꿈나무 탁구대회	티볼 페스티벌				동중 풋살리그 챌린저				풋살 FA컵	
내 용	.수영, 스키, 볼링 중 목의 순환식 참여 (3part로 분배) . ‘하는’ 스포츠 위주 로 경쟁보다 재미와 즐거움 추구			. 학 급 별 육 상 대 회 실 시 (전원 참석) .첨부 파일1 참조		. 학 급 별 패드 민턴대 항전실 시 (전원 참석) .첨부 파일1 참조			. 학 급 별 탁구 대회실 시 (전원 참석) .첨부 파일1 참조	. 학급별 티볼 대항전 실시(전원참석) . 2개구장에서 4개반이 동시에 경기를 진행하고, 남은 2개반은 유희공간에서 연습할 수 있도록 지도한다. . 6개학급 폴리그전(30경기)을 실시하고 1,2위 학급만 월드시리즈 실시(결승) . 공격은 전원참석(인원이 적은 반 기준) 수비는 대표 10명이 출전하고 수시로 교체할 수 있다 . 준비물: 티볼배트, 베이스, 티볼공10개 팀조끼, 글러브	. 학급별 3개팀(각팀 10명), 전체 18개 팀으로 편성 폴리그 실시. (전체학생 참여) . 18개팀을 6개팀씩 3개 그룹으로 묶어 각 그룹별 15경기를 3주 에 걸쳐 진행한다. . 마지막 4주차에 각 그룹별 1위 끼리, 2위끼리, 3위끼리 결선 폴리그를 진행한다. . 준비물: 풋살골대 3set, 팀조끼3조, 축구공3개	. 풋 살 리 그 챌 린 저에서 팀 편성 을그대로 유지한 채 토너먼트 대 회 를 진행한다. . 1 주 차 에 18 강 을 진 행 하 고 , 2 주 차 에 8 강 , 준 결 승 , 결 승 전 을 진 행 한 다. . 준비물: 풋살골 대 2 set , 팀 조 끼 3 조 , 축 구 공 3 개							
연계기관 및 기업	웅진플레이도시 아주볼링센터									부평동중학교				부평동중학교					
활동장소	웅진플레이도시 아주볼링센터									부평동중학교				부평동중학교					
예상 소요비용	수영:10,000 스키:13,000 볼링:5,000									우 승: 50,000원 상품 준우승: 40,000원 상품 3 위: 30,000원 상품				우 승: 50,000원 상품 준우승: 40,000원 상품 3 위: 30,000원 상품					
지도교사 (8명)	오태용 정우수 임영택 김동민 곽동혁 김혜민 권연정 박성윤									오태용 정우수 임영택 김동민 곽동혁 김혜민 권연정 박성윤				오태용 정우수 임영택 김동민 곽동혁 김혜민 권연정 박성윤					
총괄교사	오태용									오태용				오태용					

* 첨부파일 1

일자 구분	4주	6주	9주																																			
	9.12(목)	9.26(목)	10.17(목)																																			
주 제	아이들 육상 선수권 대회	모두의 패드민턴	꿈나무탁구대회																																			
내 용	· 학급별 육상대회 실시(전원참석) · 대회 종목 - 50m달리기, 플라이딩디스크던지기 - 포환던지기, 장애물달리기 - 반 전체계주 · 종목별점수 <table><tr><th></th><th>1등</th><th>2등</th><th>3등</th><th>4등</th><th>5등</th><th>6등</th></tr><tr><td>50m</td><td>60</td><td>50</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr><tr><td>장애물</td><td>60</td><td>50</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr><tr><td>전체계주</td><td>60</td><td>50</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 플라이딩디스크, 포환던지기는 개인별 기록에 따른 점수부여 - 종합 점수 취합 후 대회 종합순위 결정 · 준비물 : 바통6개, 팀조끼, 포환, 장애물 플라이딩디스크		1등	2등	3등	4등	5등	6등	50m	60	50	40	30	20	10	장애물	60	50	40	30	20	10	전체계주	60	50	40	30	20	10		0	0	0	0	0	0	· 학급별 2명씩 15개의 팀으로 편성(전원 참석) · 3개의 코트에서 1 코트 당 2개의 반 씩 11점 득점한 팀이 많은 반을 다음 경기에 진출할 수 있도록 실시 · 전 경기에서 이긴 3개의 반끼리 리그전 경기를 통해 21점 득점한 팀이 많음에 따라 우승, 준우승, 3위를 선발한다. · 대기하는 반 및 경기에서 패한 반은 체육관 밖에서 패드민턴 라켓으로 하이클리어를 이용한 셔틀콕 바구니 안에 넣기 게임을 진행한다. · 준비물: 패드민턴 라켓, 배드민턴 3 코트 , 바구니, 셔틀콕, 점수판	· 학급별 2명씩 15개의 팀으로 편성(전원 참석) · 3개의 탁구대에서 1개의 탁구대 당 2개의 반 씩 1세트(11점 득점)경기에서 우승한 팀이 많은 반을 다음 경기에 진출할 수 있도록 실시 · 전 경기에서 이긴 3개의 반끼리 리그전 경기를 통해 1세트(11점 득점)경기에서 우승한 팀이 많은 반 따라 우승, 준우승, 3위를 선발한다. · 대기하는 반 및 경기에서 패한 반은 체육관 밖에서 플라이딩디스크 던져 골대에 넣기를 통해 집중력 향상시키는 연습을 한다. · 준비물: 탁구 라켓, 탁구대 3set, 탁구공 3개, 점수판, 플라이딩디스크 도구
		1등	2등	3등	4등	5등	6등																															
	50m	60	50	40	30	20	10																															
	장애물	60	50	40	30	20	10																															
	전체계주	60	50	40	30	20	10																															
	0	0	0	0	0	0																																
연계기관 및 기업	부평동중학교	부평동중학교	부평동중학교																																			
활동장소	부평동중학교	부평동중학교	부평동중학교																																			
예산 소요비용	우 승: 50,000원 상품 준우승: 40,000원 상품 3 위: 30,000원 상품	우 승: 50,000원 상품 준우승: 40,000원 상품 3 위: 30,000원 상품	우 승: 50,000원 상품 준우승: 40,000원 상품 3 위: 30,000원 상품																																			
지도교사 (8명)	오태용 정우수 임영택 김동민 곽동혁 김혜민 권연정 박성윤	오태용 정우수 임영택 김동민 곽동혁 김혜민 권연정 박성윤	오태용 정우수 임영택 김동민 곽동혁 김혜민 권연정 박성윤																																			
총괄교사	오태용	오태용	오태용																																			

5. 행복세움분과 ‘자율선택 프로그램’ 추진 일정표

일자 구분		1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주	9주	10주	11주	12주	13주	14주	15주	16주	17주	18주	19주
		8.23 (금)	8.30 (금)	9.6 (금)	9.13 (금)	9.20 (금)	9.27 (금)	10.4 (금)	10.11 (금)	10.18 (금)	10.25 (금)	11.1 (금)	11.8 (금)	11.15 (금)	11.22 (금)	11.29 (금)	12.6 (금)	12.13 (금)	12.20 (금)	12.27 (금)
주 제						추 적 연 휴	학생들의 소질과 잠재력을 끌어내는 문화·예술·체육 교육의 내실화 													
내 용		자율선택프로그램 조직	프로그램별 활동	피카소전 관람	프로그램별 활동		프로그램별 활동	프로그램별 활동	프로그램별 활동	프로그램별 활동	프로그램별 활동	프로그램별 활동	프로그램별 활동	프로그램별 활동	‘찾아가는 학교주체한 마당’관람	‘리어왕’ 관람	프로그램별 활동	프로그램별 활동	프로그램별 활동	프로그램별 활동
연계기관 및 기업				경인일보											인천학생 교육문화 재단	인천시립 예술단				
활동장소		교내	교내 및 외부활동	인천종합 문화예술 재단	교내 및 외부활동		교내 및 외부활동	교내 및 외부활동	교내 및 외부활동	교내 및 외부활동	교내 및 외부활동	교내 및 외부활동	교내 및 외부활동	교내 및 외부활동	학여울관	인천종합 문화예술 재단	교내 및 외부활동	교내 및 외부활동	교내 및 외부활동	교내 및 외부활동
예 상 소 요 비 용	학 생		1인당 7,000원	1인당 7,000원	1인당 7,000원		1인당 7,000원	1인당 7,000원	1인당 7,000원	1인당 7,000원	1인당 7,000원	1인당 7,000원	1인당 7,000원	1인당 7,000원	무료	1인당 10,000원	1인당 7,000원	1인당 7,000원	1인당 7,000원	1인당 7,000원
	강 사 료																			
지도교사 (6명)		오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경	오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경	오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경	오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경			오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경	오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경	오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경	오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경	오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경	오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경	오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경	오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경	오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경	오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경	오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경	오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경	오태용 구희숙 장준호 김미희 이가원 김은경
총괄교사		구희숙	구희숙	구희숙	구희숙			구희숙	구희숙	구희숙	구희숙	구희숙	구희숙	구희숙	구희숙	구희숙	구희숙	구희숙	구희숙	구희숙

첨부파일 2

일자 구분	3주	14주	15주
	9.6 (금)	11.22 (금)	11.29 (금)
주 제	‘피카소의 절대미’ 관람	‘찾아가는 축제 한마당’ 관람	연극 ‘리어왕’ 관람
내 용	· 13:20-13:30- 담당교사 인솔하에 인천종합문화예술회관 도착, 인원 파악 · 13:30-13:40- 전시회 관람시 주의 사항 및 질서지도 · 13:40- 16:00- ‘피카소의 절대미 관람’ · 16:00- 학생 해산 및 SMS발송(학생 해산) · 월요일까지 감상문 제출- ‘감상문쓰기 대회 제출’	· 13:00- 13:10- 강당 집합 · 13:10-13:30- 관람시 주의 사항 및 질서지도 · 13:40- 16:00- ‘찾아가는 축제 한마당’ 관람 · 16:00- 학생 해산 및 SMS발송(학생 해산)	· 13:30-14:40- 담당교사 인솔하에 인천종합문화예술회관 도착, 인원 파악 · 14:40-15:00- 전시회 관람시 주의 사항 및 질서지도 · 15:00- 17:00-연극 ‘리어왕’ 관람 · 17:00- 학생 해산 및 SMS발송(학생 해산) · 월요일까지 담임선생님께 감상문 제출
연계기관 및 기업	인천광역시, 경인일보, 피카소재단	인천학생교육문화회관	인천시립예술단
활동장소	인천종합문화예술회관	부평동중학교 학여울관	인천종합문화예술회관
예상 소요비용	1인당 7,000원	무료	1인당 10,000원
지도교사 (6명)	오태용, 구희숙, 장준호, 김미희, 이가원, 김은경	오태용, 구희숙, 장준호, 김미희, 이가원, 김은경	오태용, 구희숙, 장준호, 김미희, 이가원, 김은경
총괄교사	구희숙	구희숙	구희숙

V. 인프라 구축·활용 계획

1. 구축·활용 방침

- 접근성을 고려, 지역사회 내 다양한 동아리 활동지를 모색, 발굴한다.
- 동아리 활동 시 활동에 대한 사전 정보를 제공한다.
- 동아리 활동 시 예절지도 및 안전지도를 철저히 실시한다.
- 체험활동 사전 사후의 프로그램을 마련하여 교육효과를 극대화한다.
- 동아리 활동 결과물을 전시 및 발표를 통한 자기역량 강화 및 자신감 형성 등 지속적인 관리에 힘쓴다.

2. 사울 선택영 프로그램 운영

연번	분야	프로그램	강사	연락처	관련 직업군	체험장	비용
1	음악	풍물	홍지원	010-6366-1642	풍물공연단	음악실	
2		보컬	이철한	010-9345-9254	가수, 메니지먼트	동아리실	
3	미술	사진	서지형	010-4986-0995	사진작가	교실	
4		영화	섭외중		영화제작자	교실	
5		만화·애니메이션	섭외중		만화가, 애니메이터, 캐릭터디자이너, 큐레이터	교실	
6		퀼트	구희숙	010-6296-4659	퀼트공예 작가	3층미술실	
7		한지공예	우연정	010-9070-5173	한지공예 작가	4층미술실	
8		통가죽공예	정형심	010-5713-3660	공예작가, 아트 매니지먼트	교실	
9		냅킨공예	장윤주	010-7466-8421	공예작가, 인테리어 디자이너, 아트 매니지먼트	교실	
10		천연비누·화장품만들기	신혜주	010-6245-8302	뷰티아티스트(미용전문가)	교실	
11	체육	도예	예성호	010-8978-9841	도예작가	교실	
12		수영	외부	푸르지오스포츠허브	수영선수, 스포츠에이전트, 스포츠 트레이너	푸르지오스포츠허브	
13		방송댄스	신희	010-2301-3021	댄서, 뮤지컬 배우	강당	
14		라인댄스	채은주	010-3400-1540	댄서	탁구실	
15	문화	마술	김용덕	010-8747-2265	마술사		
16		바리스타	문옥선	010-	바리스타(커피전문가), 소믈리에, 제빵사, 푸드코디네이터, 요리사	송내역앞	
17		제과제빵반	섭외중		바리스타(커피전문가), 소믈리에, 제빵사, 푸드코디네이터, 요리사		
18		오카리나	이순전	010-4301-8434	오카리나 연주자	교실	
19		폼아트	홍은심	010-2208-9967		교실	4,000원
20		음악관련	김미희			음악실1	
21		보드게임	오택용			교실	
22		풋살	섭외중				

3. 외부강사 관리 계획

외부강사 자격 기준	외부강사 연수 계획	강사비
* 격증 및 경력증명서 제출 * 범죄경력 증명서 제출	*1차: 2013. 8. 23 *2차: 2013. 9.27	* 교육 기부 우선 * 시간당 3만원

VI. 학부모 및 지역사회의 연계 계획.

1. 학부모 교육기부 계획

- 학부모 대상 가정통신문 및 SMS 문자 발송을 통한 희망학부모 모집
- 학생 동아리 활동 시 인솔교사 도우미 역할 수행
- 학부모 재능기부를 통한 프로그램 운영비 절감

2. 지역사회 연계 계획

- 지역사회의 스포츠센터 및 외부강사 활용
- 지역사회의 문화시설 이용 및 시립예술단 공연 요청

순	연계기관	대표자 및 주소지	프로그램
1	인천종합문화예술회관	인천광역시 남동구 예술로 149번지	‘피카소의 절대비’
2	인천학생교육문화회관	인천광역시 중구 인현동 5번지	‘찾아가는 축제 한마당’
3	삼산체육관	인천광역시 부평구 체육관로 60	체육활동
4	인천시립예술단	인천광역시 남동구 예술로 149번지	연극 ‘리어왕’
5	푸르지오스포츠센터	부개동 푸르지오 아파트 내	체육활동
6	수인공예문화협회	www.suinart.kr	미술활동

VII. 소요 추정 예산.

구분	품목 및 내용	소요 예산	비고
강사비 및 재료비 지원	1회당 50% 지원(예정)	3000원×10회×197명 =5,940,000원	
초청공연	예술단 초청 공연	200,000원×1회= 200,000원	
스포츠 체험	스포츠체험 및 시상	1,200,000+1,680,000= 2,880,000원	
교내 행사 추진 및 시상	행사운영비 및 시상비	200,000원×1회= 200,000원	
계		9,222,000원	

- 학교주변 시설 이용 시 학생 가용인원이 한정적이다.
- 지역사회 및 학부모의 교육기부 및 재능기부 지원 받기 어렵다.
- 프로그램 활동 시 필요한 강사 수당 및 재료비 부담이 매우 크다.

자유학기제의 성공을 위한 청소년 체험활동의 연계방안 (지역사회연계를 통한 체험활동 활성화)

□목적

지역 내 다양한 기관과의 연계를 통해 청소년의 성장에 대한 관심을 불러일으키고, 미래인력 육성에 대한 사회적 인식을 형성하여 사업의 지속가능성을 확보한다.(지역사회를 중심으로 한 운영모델 제안)

□현황과 실태

○청소년기관 진로프로그램의 실태

- 진로에 대한 접근보다는 직업을 체험하는 방식으로 접근
- 특정직업군을 체험하고 알아가는 방식
- 단위프로그램 : 창업교육, 프리마켓, 진로박람회, 진로특강, 진로검사 등
- 청소년활동프로그램의 단위사업으로 인식
- 상담기관 등에서 진로적성검사 및 해석상담, 특강, 집단상담형태의 진로프로그램 진행

○타분야 진로프로그램

잡월드(노동부, 경기도 성남 소재)

- 직업군이 다양하지만 단순체험형태
- 현장직업인을 만나는 것이 아닌 세팅된 체험부스에서 직업체험
- 대부분 외주업체에서 대행하고 있음

키자니아 (민간기업, 송파구 잠실 소재)

- 취학전연령 및 초등저학년 대상 직업체험
- 현장직업인을 만나는 것이 아닌 세팅된 체험부스에서 직업체험

민간분야 자기주도학습을 중심으로 한 시장 존재

□문제점 및 한계

진로교육(또는 진로지도)의 본질에 접근하지 못하고 있음

진로프로그램이 청소년활동의 하위요소적 프로그램으로 자리매김

현상적으로 존재하는 직업군에 한정되는 진로교육으로 전략

▶ 현재 존재하지 않거나 접근이 어려운 직업에 대한 한계

지역 내 인프라 및 자원과 연계가 아닌 단회적 강사 연계 방식으로

학교별 자원의 격차(운영인력, 예산, 학부모 자원, 학생의 등)

학교별 진로사업(진로체험의 날, 진로체험 주간 등) 실시시기의 중복으로 체험활동시기 및 체험터 중복

□기대효과

직업 세계의 다양함과 역동적인 변화를 이해하고 자기주도적으로 직업세계를 탐색할 수 있는 역량 향상

마을공동체 전체의 큰 틀에서 자원을 확보하고 연계하고 활용하는 차원으로 접근필요

학교와 지역사회가 연계하여 안정적으로 체험활동을 운영할 수 있도록 지역네트워크 형성 & 활성화

□자원의 발굴

○공공자원

공공성을 가지고 있으므로 접근이 쉬우나 관료적 분위기

실질적인 직업체험보다는 라운딩과 기관소개로 치우치는 경향

공적예산의 투입으로 운영되므로 일터기부로 인한 경제적 손실에 덜 민감

관리공단 등을 통한 산하기관과 연계

개별단위의 접근보다는 자치단체장의 선언적 그림과 행정적 조치가 필요

[사례] 도시관리공단 산하에 많은 기관이 있음(서대문의회, 자연사박물관, 형무소, 서대문체육 문화회관 등). 공단의 지침으로 일터를 개방 한 후, 재개방을 요청하자 대부분 거절(이유 : 기관내 자체행사가 있기 때문에 행사를 더 맡기에 부담됨, 한번은 진행했지만, 청소년 자체 행사 진행에 대한 부담 등)

[사례] 홍은1동사무소는 ‘착한공간나눔틸레이’ 사업에 참여하고 있는 공공기관으로 구청장의 업무협약을 통해 센터 사업을 위해 자체공간을 의무개방하게 됨. 공공기관에는 행정적 조치를 통해 의무로 참여하도록 하는 것이 필요

○민간자원

경제적 비용에 대해 상당히 민감하게 반응, 이에 대한 보상 및 대응책 필요

인증, 현판게시, 위촉장 제작 및 수여, 배너홍보

지역의 풀뿌리 단체 등과 연계필요

[사례] ‘커피정’은 학부모 진로코치단이 지역에 있는 커피숍을 소개한 곳으로 가게 대표가 평소 청소년과 교육에 관심이 많고 대표의 인품이 좋아 일터로 발굴함. 향후 센터의 진로체험 강사로 참여하여 경제적 이득보다 자신의 꿈을 나눌 수 있는 일에 동참하는 것에 의의를 두고 참여하고 있음. 이와 더불어 센터를 통해 교육에 관심있는 자원들을 연계하여 네트워크를 구성하게 됨.

경제적 보상보다는 청소년의 미래를 설계하는 운동에 동참하는 것에 의의를 두고 참여할 수 있는 자원을 발굴해야함. 자원을 발굴하는 방식은 운동에 동참할 수 있는 검증된 지인을 소개받아 센터 직원이 사업취지를 충분히 이해시켜 참여 독려

○자원의 연계

진로사업을 위한 청소년 전용공간 확보

법인/ 홍은문화의집 연계 인적/물적 인프라 활용

(한국로타리청소년연합, 마을기업 A카페, 공유 프로보노코리아, 한국웨딩플래너협회, 이레음악학원, 서대문청소년수련관, 서대문청소년상담복지센터 등)

서대문구 내 여유공간 활용 - ‘착한공간나눔릴레이’에 의해 개방된 시설 적극활용(홍은1동사무소, 도담도서관)

학부모 진로코치단 활용하여 지역사회내 일터발굴에 참여

[사례] 남가좌 동사무소의 경우, 구청의 요청으로 청진기 사업을 의뢰했을 때는 거절했으나, 학부모 진로코치단의 소개로 사업장 개방을 요청했을 때는 흔쾌히 수락함(여러번의 방문과 설득). 사람이 연결되어 있는 경우는 사업에 대한 이해와 설득이 쉬워짐.

○사후관리 : 감사편지 전달, 간담회 실시, 뉴스레터 발송 등

■ 운영 현황 ■

■ 운영목적

지역사회가 청소년 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기를 수 있도록 지원한다.

■ 역 할

- 진로직업체험 지원 전담기구로서 자치구별 일터 발굴 및 일터 멘토 관리
- 학교와 직업체험장간의 유기적 연계 지원
- 권역별 직업체험장 데이터베이스 구축 및 활용
- 토요진로학교 및 상설 직업체험 프로그램 운영
- 단위학교 진로교육 프로그램 지원

■ 운영법인 : 사)한국청소년재단

■ 설치장소 : 서대문구립 홍은청소년문화의집

■ 운영예산 : 총2억(인건비 1억, 운영비 1천 5백, 사업비 8천 5백)

■ 개 관 일 : 2013. 6. 21(금)(사업시작 : 2013. 3)

■ 직원현황 : 센터장(문화의집 관장 겸임), 팀장, 직원 3명(총 5명)

■ 이용인원 : 2,274명, 연인원) 4,170명(기준일 : 2013. 6. 30)

■ 학교현황 : 초등학교 22개교, 중학교 14개교, 고등학교 7개교

진로탐색연구학교) 연희중

직업체험중점학교) 홍은중, 가재울중

일반학교) 인왕중, 서연중, 중앙여중, 명지중, 신연중(센터와 체험활동 연계 학교)

동명여중, 한성중, 연북중, 인창중, 이화금란중, 정원여중

■ 운영특징 : 지역사회 내 법인의 인적, 물적 인프라 활용

청소년진로사업을 위한 전용공간 확보(150~250명 수용가능)

지역 내 공공시설연계(도서관, 주민센터 공간 활용)

시설 종사자들의 전문성 확보(청소년지도사, 직업상담사)

■ 진로체험활동 운영사례 ■

■ 지원센터 진로체험활동 현황

구 분	체험활동	내 용
학교연계	직업체험	진로교육과 관련 학교급별 교과과정에서 요구되는 다양한 프로그램 제공 ○ 청진기) 진로탐색연구학교, 직업체험중점학교 대상 관내 직업체험 지원 ○ 직업체험) 관내 중학교 1개 학년 센터 내 직업별 체험활동 지원
	진로탐색반 (CA)	○ 관내 진로탐색연구학교, 직업체험중점학교 대상 지원 형태1) 프로그램 전체 지원 - 진로탐색 + 직업체험 + 기업탐방 형태2) 외부단체 연계 - 진로탐색 + 나눔교육 + 기업탐방 형태3) 전체활동 중 직업체험 활동만 지원
	진로특강	전문 직업인 초청 특강
개인연계	진로봉사활동	다양한 직업체험과 봉사활동을 연계하여 통합적 차원의 진로교육 실시 (지역사회 이해 및 세대 간 이해 증진을 위한 활동) ○ 진로봉사동아리 : 제과제빵 직업체험 + 결과물 지역사회 기부 ○ 지역연계 자원봉사 : 제과제빵 직업체험 + 결과물 독거어르신에게 전달 ○ 청소년열린 벼룩시장 : 직업체험 결과물 판매 + 수익금 지역사회 기부
	진로체험	○ 청진기) 방학기간 개인대상 관내 직업체험활동 운영 ○ 직업체험) 방학과 주말활용 체험활동 운영 (직업별체험, 기업탐방, 진로특강, 직업인 멘토링, 대학탐방 등)
학부모 지도자 연 계	진로코칭교육	현장 지도자들의 진로지도역량 강화를 위한 진로코칭교육
	학부모교육	자녀진로지도를 위한 학부모 교육 지역별 학부모진로코치양성, 단위학교별 진로교육 지원, 참여

▣ 학교연계 진로체험활동 운영현황

구 분	학 교 명	대 상	일 자	내 용
진로탐색 연구학교	연희중	중1) 310명	5/2	청진기(관내 직업체험)
		중2,3) 557명	5/15	행복진로콘서트(직업인 특강)
		중1) 18명	2회	진로탐색반 직업체험 (파티쉐, 바리스타)
직업체험 중점학교	홍은중	중3) 189명	7/16	청진기(관내 직업체험)
		중3) 17명	연중	진로탐색반 (진로탐색 + 직업체험 + 기업탐방)
	가재울중	중1) 247명	11/1	청진기(관내 직업체험)
		중1) 247명	5/14	진로의날(직업별 체험활동)
		중1) 11명	연중	진로탐색반 (진로탐색 + 나눔교육 + 기업탐방)
일반학교	인왕중	중1) 132명	6/21	진로의날(직업별 체험활동)
	서연중	중1) 171명	7/12	진로의날(직업별 체험활동)
	명지중	중3) 170명	7/17	진로의날(직업별 체험활동)
	명지중	중3) 170명	7/18	진로의날(직업별 체험활동)
	중앙여중	중1) 102명	8/28	진로의날(직업별 체험활동)
	인왕중	중1) 132명	8/30	진로의날(직업별 체험활동)
	서연중	중2) 201명	10/22	진로의날(직업별 체험활동)
	신연중	중1) 190명	12/5	진로의날(직업별 체험활동)
서부지역연계	관내 초등학교	초4~6 200명	4~7월	직업별 체험활동 지원

※진로의날 ‘직업별 체험활동’ : 바리스타, 보컬트레이너, 파티쉐, 아나운서, 메이크업 아티스트, 만화가, 경호원/무예지도사, 문화기획자, 시민축제공연기획, 기자, 방송인, 공예가, 공정여행전문가, 숲해설사 등

(강사구성 : 청진기 사업 연계기관, 지역사회 내 시민단체, 사회적기업 등 지역자원 활용)

참고자료1)

□연희중학교 : 청진기 직업체험 프로그램에 대한 만족도

N=306, 단위 : 명(%)

설문내용	매우그렇다	그렇다	보통이다	그렇지않다	전혀 그렇지않다
1. 진로를 탐색하는데 어느 정도 도움이 되었나요?	79(25.8)	121(39.5)	85(27.8)	12(3.9)	9(2.9)
2. 직업에 대한 정보를 얻는데 어느 정도 도움이 되었나요?	87(28.4)	131(42.8)	71(23.3)	10(3.3)	7(2.3)
3. 직업체험활동에서 실제 직업을 체험한 것은 어느정도 인가요?	74(24.2)	95(31.0)	102(33.3)	22(7.2)	13(4.2)
4. 멘토들은 직업세계를 이해하는데 어느정도 도움을 주었나요?	111(36.3)	120(39.2)	61(19.9)	7(2.3)	7(2.3)
5. 직업체험이 필요하다고 생각 하나요?	112(36.6)	109(35.6)	68(22.2)	8(2.6)	9(2.9)
6. 나의 직업체험 참여도는 어느 정도로 평가할 수 있나요?	73(23.9)	167(54.6)	62(20.3)	3(1.0)	1(0.3)
6. 자유의견	- 하고 싶은 직업을 직접 체험할 수 있었던 것이 좋았다. - 멘토와의 대화 - 인터넷에서 보는 것과는 다른 정확한 정보를 얻을 수 있어서 좋았다. - 나의 진로선택에 더 도움이 되었다. - 직업을 더 생생하고 자세하게 체험할 수 있었다. - 직업에 흥미가 생겼다. - 새로운 것을 보고 듣고 배운 것이 좋았다. - 상상했던 것과 현실이 좀 대략된다는 것을 깨달을 수 있었다. - 시간이 짧다. - 다른 직업에 관해서 더 알고 싶다. - 학부모님이 직업체험장에 온 것은 안 좋은 것 같다. - 하루만 해서 잘 못한 부분이 있어서 이틀씩 가면 좋겠다.				

□가재울중, 인왕중학교 : 진로체험(센터 내 직업별 체험활동) 만족도 및 효과성 비교

구분		가재울중(n=220)	인왕중(n=127)
		M(SD)	M(SD)
만족도	소요시간	3.90(1.04)	4.12(1.05)
	강사전문성	4.19(.98)	4.53(.68)
	프로그램 흥미	3.99(1.13)	4.50(.83)
	편의시설 이용	4.06(1.02)	4.33(.96)
	기자재 이용	4.15(.96)	4.33(.92)
	프로그램 장소	4.04(1.01)	4.30(.91)
	전체	4.06(.83)	4.34(.70)
효과성	직업숙지정도	4.04(1.05)	4.50(.71)
	직업정보수집정도	3.98(1.06)	4.40(.84)
	진로고민도움정도	3.88(1.14)	4.40(.86)
	적성, 흥미파악정도	3.92(1.20)	4.31(.87)
	전체	3.95(1.00)	4.40(.69)

출처) 한국청소년활동진흥원 인증수련활동 효과성 및 참여청소년 만족도 설문지 재구성

■ 단 위 사 업 소 개 ■

▶이용인원 : 2,274명/ 연인원 : 4,170명(기준일 : 2013. 6. 30)

구 분	사 업 명	내 용	기간	대상	횟 수	인원(명)
						7,890
중 점	※교육청지정사업 청소년 진로직업체험의 기회	마을공동체 내부에서 100개의 사업장 발굴, 청소년에게 직업체험의 기회제공	연중	중	5회	800
	‘100인의 멘토’	관내 다양한 직업군의 멘토 발굴/인력풀 구성, 희망 청소년에게 1:1 온라인 멘토 링 제공	연중	성인	-	100
특 화	고3 좌절금지, 비상프로젝트	학업포기 고3 대상 진로지원 프로그램	연중	미정	미 정	500
	학교밖청소년 진로지원	지역사회 네트워크를 활용하여 학교 밖 청소년의 진로찾기 프로그램 지원(직업 체험)	하반 기	중고	10 회	200
	양성평등진로교육	양성평등적인 관점에서 자기이해, 일과 직업 세계 이해를 토대로 진로탐색 기회 제공	하반 기	중	1회	100
진 로 체 험	진로체험 (내방/외부)	다양한 직업인과의 만남, 직업체험 제공	연중	중	15 회	2,700
	※교육청지정사업 행복진로콘서트	다양한 진로와 관련하여 전문직업인 초 청 주제강연 및 멘토링 지원(학생대상 2 회/ 학부모 대상 1회)	연중	중	2회	600
	학교진로탐색반	학교연계 CA 및 진로동아리 운영지원	연중	중	7~8 회	300
	진로바람희	마을기업, 학교, 직업인, 청소년 동아리 활동 등 진로직업체험 부스 운영	10월	초중 고	1회	500
	진로검사/상담	진로검사 실시 및 결과해석 (U&I 진로탐색검사, 홀랜드검사 등)	하반 기	초중 고	12 회	200

구분	사업명	내용	기간	대상	횟수	인원(명)
진로봉사	진로봉사(일회성)	뛰띠뽕뽕(세대를 뛰어넘는 소통의 띠) 제과제빵 직업을 체험하고 재능기부로 그 결과물을 지역사회에 기부함으로써 다른 세대 이해 및 관심	연중 (격주)	중고	18회	270
	진로동아리	홍은베이커리(봉사동아리) 제과제빵 직업을 체험하고 재능기부로 그 결과물을 지역사회에 기부 및 봉사활동 참여(노인요양원, 공공기관 등)를 통해 다른 세대 이해	연중 (격주)	중고	18회	270
	청소년 열린벼룩시장	다양한 직업체험 및 그 결과물 판매, 재능과 수익금 지역사회에 기부함으로써 지역사회 내 소외계층에 대한 관심	10월	초중고	2회	500
네트워크사업		진로교육 자문 및 의견청취를 위한 진로협의체 구성 (구청담당부서 팀장, 교육지원청 장학사, 관내 중학교 진로진학부장, 학부모진로코치지원단 대표, 마을기업 대표, 시민단체 대표, 지원센터 등 12명 구성 계획)	연중	성인	5회	100
교육연구	진로코칭교육	학부모 및 지도자들의 진로지도역량 강화를 위한 진로코칭교육 실시	7~8 월	성인	2회	150
	진로실태조사	청소년 진로실태조사 및 이용자 만족 도 조사	7~8 월	중고	1회	500
	진로연구사업	진로실태결과 발표 및 청소년진로 관련 현안 세미나 개최	9월	성인	1회	100

자유학기제 성공을 위한 청소년 체험활동의 연계방안

1. 자유학기제 운영(2016년) 취지

- 중학 1학년대상 한 학기 동안 시험 부담에서 벗어나 수업을 토론과 실습 등 학생 참여형으로 개선하고, 독서, 예체능, 진로탐색과 진로체험 등 다양한 체험활동으로 교육과정 운영
- 2학기(9월)부터 시범 연구학교 37개 지정(학교당 3천~4천만원 예산지원), 14년부터 15년까지 희망학교 운영, 2016년 1학기부터 전면 실시
- 교사 평가는 고교 입시 반영안하며, 한 학기 성적이 빠지면 6학기 평균 대신 5학기 평균으로 점수를 내는 등 다양한 방식으로 시·도가(평가 방법을) 결정
- 아일랜드의 전환학년제와 다른 제도로써, 자유학기제는 중학교 6개 학기 중 한 학기를 대상으로 운영하는 정규 교육과정, 전환학년제는 중학교를 졸업한 학생이 1년을 추가로 학교에 다니는 제도
- 학생들이 시험 부담에서 벗어나 행복한 학교생활 속에서 스스로 꿈과 끼를 찾고 창의성, 인성, 자기주도 학습능력 등 미래사회가 요구하는 역량배양 목적
- 비록 한 학기 동안이지만 꼭 짜인 수업시간 탓에 학생들이 자신의 꿈과 끼를 찾아 진로를 모색할 시간이 부족한 현실에서 학생들이 자신의 미래를 개척할 수 있는 탐색시간을 주고, 스스로 실현해 본다는 차원에서 의미가 있음

2. 시험 위주에서 교육의 본질적 가치에 맞게 바뀌어나가는 출발돼야

- 창의성, 문제해결력, 고등사고력 등 미래지향적 역량함양 보다는 입시위주의 경쟁으로 암기식·주입식 교육에 매몰되어 있으며, 학습 흥미도와 행복지수가 낮음
 - * 흥미도 ‘좋아함’ 응답자 비율(TIMSS, '11년, 중2대상) : 수학 8%, 과학 11%
 - * 학업성취도(언·수·과)는 세계 최고(1~2위) 수준(PISA, '09년), 청소년 행복 지수는 OECD 23개국 중 23위(연세대 사회발전연구소, '12년)
- 청소년들에게 새로운 환경 적응과 함께 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색할 수 있는 계기를 제공, 미래사회에 능동적으로 대처할 수 있는 역량강화 교육 필요
- 우리나라 초·중·고등학교 교육 전반을 변화시킬 전기로 활용, 다양한 기존 프로그램들을 자유학기제를 통해 통합·연계·체계화 할 필요가 있음

3. 현 시점에서의 자유학기제 운영 한계

- 경쟁적인 진학 시스템을 그대로 둔 채 시행되는 점은 한계
- 한 학기 동안의 활동이 평가에서 배제되다 보니, 자유학기제 취지에 맞는 학습보다는 사교육에 매진할 우려와 사교육 활성화 가능성 : 충실한 교육활동이 담보되지 않게 되면 학생들이 학원으로 갈 가능성이 큼
- 인프라가 구축되지 않은 상황에서 단순 실험에 그칠 가능성 큼. 공공기관이나 회사 등 다양한 체험활동을 해야 하는데 지역별로 다양한 일터 체험의 한계, 진로 체험활동에 개방한 기업에 대한 교육기부 인센티브제도 보완과 사회적 합의 필요
- 연구 시범학교의 경우 돈이 투자되어 집중하기 때문에 성공가능성이 높지만 일반학교까지 전면 시행돼 성공하기는 어려움. 내실 있는 체험교육을 위해 체험기관, 전문 강사 등 인프라 구축 필요
- 학부모가 세밀한 계획을 세우지 않을 경우 운영하기가 상당히 힘든 부분이 있어 학부모와의 유기적인 협조관계가 구축돼야 할 것

4. 자유학기제 성공을 위한 방향

- 학생들의 희망에 따른 동아리 활동, 예술·체육 활동 및 선택 프로그램 참여 등 다양한 체험을 하고, 여러 직업의 사람들을 만나고 직접 방문도 하면서 스스로 자기 자신을 탐색하는 시간이 돼야 함.
- (동아리 활동) 문예토론, 라인댄스, 웹툰제작, 과학실험, UCC 제작 등 / (예술·체육 활동) 국악, 연극, 영화, 만화·애니메이션, 사진, 스포츠클럽 활동 등 / (선택 프로그램) 창조적 글쓰기, 한국예술 발견, 드라마와 문화, 미디어와 통신 등 / (진로체험 활동) 진로캠프 참여, 부모님 직장 탐방, 전일제 진로체험, 명사특강 청취 등
- 자유학기에 집중적인 진로수업 및 체험을 실시하여 초등학교(진로인식)-중학교(진로탐색)-고등학교(진로설계)로 이어지는 진로교육 활성화
- 꿈과 끼를 키우는 교육 프로그램 운영이 원활히 이루어 질 수 있도록 학교의 교육과정 자율성 대폭 확대
- 자유학기제 대상학기는 학생들의 발달단계를 고려하여 결정하되, 연구학교의 운영 등을 통해 신중히 결정
- 자유학기를 교육과정 운영, 수업방식 등 학교 교육방법 전반의 변화를 견인하는 계기로 활용
- 학급당 학생수를 OECD 평균수준으로 줄이거나 낮춰 교육여건 개선, 모든 중학교와 고등학교에 진로교사를 배치하여 학교에서 맞춤형 진로심리 검사와 진로상

답이 이루어짐으로 학생들에게 다양한 정보 제시

- 학교는 수업진도에 따른 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 형성평가, 자기 성찰 평가 등 적절한 방안 마련

5. 청소년 체험활동의 연계방안

- 전반적인 직업세계탐색과 일하는 태도를 배우며, 활동을 통해 청소년들의 자립심과 협동심을 기르는 등 올바른 인성과 자질을 길러주며, 학생에게 다양한 직업에 대한 정보제공과 실제 현장의 경험을 통해 미래의 진로선택에 도움을 주는 교육활동이 되도록 함.
- 체험활동이 제대로 된 교육활동으로 운영되려면 학교(교사, 학생, 학부모)와 행정기관(지자체, 교육지원청), 일터(사업장, 멘토), 시민사회, 지역주민 등 지역사회 구성원 모두가 운영주체로 참여필요.
- 체험 전 무엇을 체험하고 배울 것 인가에 대한 사전교육과 체험 후 결과 발표회를 갖도록 하여 진로탐색에 도움이 되도록 하는 사후교육 등의 프로그램이 구체적이어야 함.
- 지역사회 기반 한 체험활동 연계가 매우 중요한데, 학생들이 지역에서 체험을 함으로써 지역사회와 마을에 대한 관심과 지역사회 구성원으로서의 책임의식 높아져 다시 지역사회를 발전시키는 일꾼으로 성장
- 지역의 멘토는 내(이웃) 아이라는 친밀감과 사회적 책임감이 높아 개방성과 교육효과 높으며 일회성이 아닌 지속성을 가져와 안정적인 일터확보는 물론, 얼굴이 있는 일터라는 큰 장점
- 사업장 선정원칙은 가능한 지역사회 기반 일터로 근거리 우선 선정과 청소년 이해, 노동력 착취, 견학위주 요청 지양 등 선정원칙 필요
- 지역사회 협력네트워크 구축과 진로직업체험 추진운영협의체 구성
- 학교는 진로체험 필요성과 중요성에 대한 환경조성(진로 담당 교사만이 아닌 전체 교사의 충분한 이해와 목적 공유, 학생들에게 지속적이고 충분한 진로체험활동에 대한 사전교육 실시
- 학부모의 학생 진로체험활동의 중요성(학습활동으로 보지 않는 문제)과 진로탐색 과정이라는 충분한 이해(선호하는 직업군 강요문제)와 학부모 진로커리어코치 동참(본인이 일하는 사업장 개방과 멘토 참여, 주변 홍보와 발굴연계, 자녀참여 적극적)유도
- 반드시 사전에 사업장 방문(길잡이를 해줄 책임감 있는 멘토와 체험 환경조성), 사전 멘토 간담회 실시(진로체험활동 이해, 체험 프로그램 공유, 현장 교육자로서 향후 진로 탐색의 조연가 역할)
- 다양한 체험활동과 효과를 위해 지역간, 학교간 정보교류 및 지속가능한 멘토 구성을 위한 지역의 멘토단 생태계 구축 필요

자유학기제 성공을 위한 청소년체험활동 연계 방안

I

청소년기는 자아실현에 대한 도전과 자신의 삶을 위하여 준비하는 단계로서 인생에 있어 매우 중요한 시기이다. 진학과 진로를 위한 학습시간과 불확실한 미래에 대한 스트레스로 고민이 많은 청소년들에게 자유학기제의 시행은 자신의 적성과 미래에 대해 탐색 . 고민 . 설계하는 경험으로 지속적인 자기성찰과 발전할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.

자유학기제는 중학교 교육과정 중 한 학기 동안 학생들이 중간.기말고사 등 시험 부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 수업 운영을 토론, 실습 등 학생 참여형으로 개선하고, 진로탐색 활동 등 다양한 체험활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도로 학교 교육방법 전반의 변화를 견인하는 계기로 활용될 수 있을 것이다.

이러한 자유학기제의 도입 취지에 대해서 많은 사람들이 공감하고 있으나 반면, 자유학기제의 정착을 위해서 해결해야 할 과제들에 대한 우려의 목소리도 있다. 즉, 자유학기제 동안의 새로운 평가제도 개발, 진로탐색 관련 사회적 네트워크 형성 등 인프라 구축, 교사(지도자)의 역량강화와 수업시수 감축 등의 성공 조건이 마련되어야 한다.

특히 창의적체험활동과 마찬가지로 자유학기제도 체험활동 위주로 교육이 진행되려면, 지역사회내 다양한 청소년 체험활동 자원과 연계하는 학교 밖 체험활동 활성화가 필요하다. 이와 같은 맥락에서 성공적인 자유학기제 추진을 위한 청소년체험활동 인프라의 연계.지원 방안에 대해 살펴보고자 한다.

II

자유학기제 시행에 따른 청소년 기관 . 시설 . 단체의 선제적 대응 방안으로는 진로관련 지역자원 발굴 및 네트워킹, 학교 연계 전문인력 양성, 교급별 . 지역별 . 대상별 운영모델 및 진로 체험 프로그램 개발.확산 등을 주요 과제로 꼽을 수 있을 것이다. 이를 위해 각종 지역 인프라를 활용한 청소년 체험활동을 확대해 나가는 방향으로 다음과 같은 제도적 장치의 강화를 제안한다.

첫째, 학교와 지역사회 연계에 의한 청소년체험활동 지원체계를 강화해야 한다. 이는 지역사회에 존재하는 다양한 활용가능한 모든 학습자원을 기반으로 가정, 학교, 지역사회가 청소년의 다양한 진로체험활동을 지원하고 책임을 공유하는 통합적인 체험학습 시스템 구축을 의미한다. 즉, 학교 진로교육 과정 수립시 참여 및 프로그램 공동기획, 실질적 청소년활동자원지도(YRM, Youth Activity Resource Map) 및 컨설팅 제공 등과 같은 전면적인 관계 맺음을 추진하는 전략적 접근이 요구된다. 사례로 여성가족부의 창의적체험활동 지역사회운영모델 사업을 통해 현재 전국 42개의 청소년시설이 100여개의 초·중·고등학교에 지역자원을 활용한 다양한 창의적 체험활동 서비스를 제공하고 있는데, 이와 같이 기 구축된 인프라와 협력체계를 활용하여 자유학기제의 성공적인 정착을 지원 할 수 있을 것이다.

둘째, 청소년 시설별 진로체험활동 프로그램 상설화와 재능기부 전문인 및 외부 전문기관 연계, 지역별 특화프로그램 등을 운영하여 차별성과 경쟁력을 갖추어야 한다. 이를 위해 테마별 특화시설 및 기능 확충, 프로그램 운영 전문 인력으로 국고지원 청소년지도자를 전국적으로 확대 배치하는 방안도 지속적으로 보강해 나아가야 한다. 아울러 국립수련원의 농업생명, 해양환경, 우주체험, 아웃도어 등 특화된 시설과 프로그램의 연계도 향후 활발히 이루어 져야 할 것이다.

셋째, 청소년들에게 다양하고 내실있는 현장 체험활동의 진로교육을 위해 지역사회 자원 및 기관을 연계하는 청소년시설(코디네이터)의 역할과 청소년들의 자기주도적 참여가 중요(핀란드 및 아일랜드 사례)하다. 청소년의 자발적인 선택과 참여를 보장하고 보다 질 높은 활동을 확대 제공하기 위해 '청소년수련활동인증제'를 강화하여 운영해야 할 것이다. 이러한 노력과 체질 변화는 수요자 중심 맞춤형 체험활동을 강화하는 차원으로 청소년 개인별 활동역량을 진단하고 그 결과에 따른 적합한 프로그램을 선택하여 참여할 수 있도록 해야 할 것이다.

넷째, 진로체험활동은 교과 연계 및 자발적 동기를 가진 동아리 활동 중심으로 봉사활동과 진로활동이 자연스럽게 연계될 수 있도록 유도하는 것이 자유학기제의 가장 좋은 수단이 될 것이다. 이를 위해 지역사회 차원에서 청소년이 쉽게 참여할 수 있는 '청소년자원봉사' 터전 인증 및 지원을 강화하고, 문화·예술·스포츠 등 다양한 체험활동을 제공할 수 있도록 해야 한다.

마지막으로 청소년들의 자기주도적 활동계획 수립과 성취 결과를 포상하는 국제청소년성취포상제 운영기관을 확대하여, 지역 현장과 연계한 청소년의 적극적 참여를 유도함으로써 자신과 지역사회, 국가를 변화시키고 청소년 스스로 진로를 개척할 수 있는 삶의 기술을 갖게 할 수 있을 것이다.

III

한 아이를 키우기 위해서는 마을 전체가 나서야 한다(It takes a whole village to raise a child)는 아프리카 속담이 있다. 이는 힐러리 클린턴이 학교교육에 사회적 참여를 호소하며 회자되었다.

현재 전국적으로 16개 청소년활동진흥센터와, 청소년 수련관과 수련원, 청소년 문화의 집 등 750여개의 민관 청소년수련시설이 운영되고 있고, 3만 여명의 자격을 갖춘 청소년지도사들이 시설과 단체에서 다양한 활동서비스를 제공하고 있다.

청소년에게 다양한 진로활동의 기회를 충분히 마련해주기 위해서는 학교 밖이 강해져야 한다. '학교 밖'(out-of-school)이 강해진다는 것은 지역사회 생활 속에서 다양한 체험과 자기계발이 이루어지고 체험활동이 활성화됨을 의미할 것이다.

끝으로 자유학기제를 통해 다양한 체험활동과 창의적 학습활동을 수행한 청소년들이 자신의 꿈과 끼를 발현할 수 있는 일터를 갖지 못한다면 '절반의 성공'에 불과하다는 점을 고려하여, 성인기까지 고려한 진로경로(Career Path)에 대한 체계적 연구와 정책개발, 노동시장에 대한 체질개선도 동시에 병행되어야 할 것이다.

붙임) 한국청소년활동진흥원의 자유학기제 연계 지원 인프라(자원)

한국청소년활동진흥원 「자유학기제」 연계 . 지원 인프라

① 국립수련원 연계

□ 국립수련원 위탁 운영

○ 국립수련원 현황`



- 국립수련원 주요 프로그램

구 분	국립중앙청소년수련원	국립평창청소년수련원	국립고흥청소년우주체험센터
주요 프로그램	· 역사, 문화 체험 · 리더십 캠프 등	· 자연, 환경 특성화 · 아웃도어 활동 등	· 천문, 우주 특성화 · 우주과학 활동 · 우주과학 동아리 등

※ 신규 국립수련원(김제 · 영덕) 개원(7월)

구 분	국립김제청소년농업생명체험센터	국립영덕청소년해양환경체험센터
주요 프로그램	· 농업생명코스 · 농업과학기술코스 · 농업생태환경코스 · 야외활동코스 등	· 해양자원탐사코스 · 조선, 항해코스 · 해양환경연구코스 · 해양안전훈련코스

○ 학교단체 시범수련활동

- 연간 이용 신청을 받아 사전 확정
- 당일체험, 2박3일, 5박6일 등 다양한 과정 운영
- '13년 목표 : 205개교, 연인원 183,730명

○ 특성화캠프

- 주로 방학중 이용, 모집형 프로그램으로 운영(2박3일~4박5일)
- 아웃도어, 우주과학, 문화예술 분야 등 : 39회, 연인원 6,770명

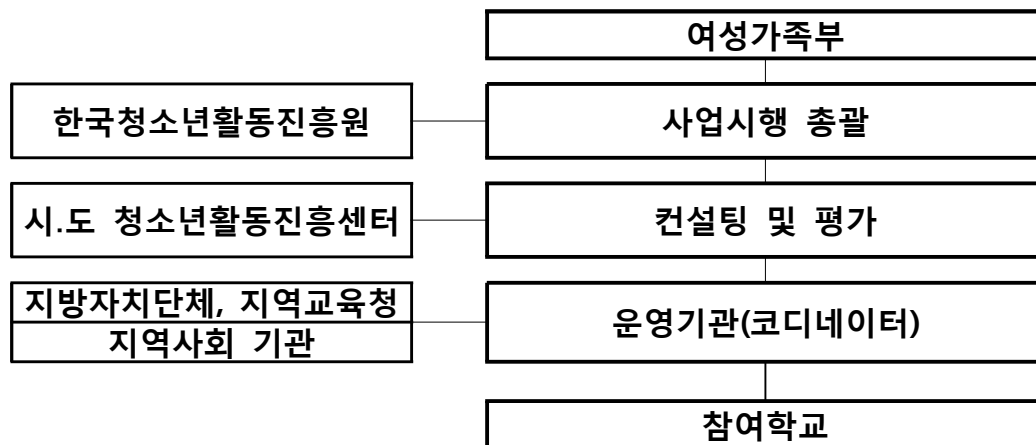
② 16개 시도센터 등 지역사회 연계

□ 청소년시설과 학교 연계 청소년체험활동

○ 개요

- 창의적체험활동 연계·지원을 위한 지역사회 내의 학교와 청소년시설의 협력체계를 구축하는 전국사업 운영지원

○ 추진체계도



※ 시·도별 2~5개 수련시설 참여

서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	경기
2개소	2개소	2개소	3개소	2개소	2개소	5개소	2개소
강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
2개소	2개소	2개소	4개소	5개소	2개소	2개소	3개소

□ 청소년수련활동인증제 운영

○ 개요

- 국민이 신뢰할 수 있는 안전한 청소년활동프로그램을 심사·인증하고 인증프로그램에 참여한 청소년의 활동기록을 유지·관리·제공하는 국가 인증제도('06년 제도 도입)

○ 추진체계



○ 운영현황

- 지역별 현황

서울	부산	광주	대구	인천	대전	울산	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	총계
381	31	17	31	76	20	19	246	52	54	45	43	31	24	77	13	1,160

- 지역별 운영기관 현황

서울	부산	광주	대구	인천	대전	울산	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	총계
56	14	8	7	14	10	10	67	28	19	12	17	14	17	21	9	323

- 유형별 현황

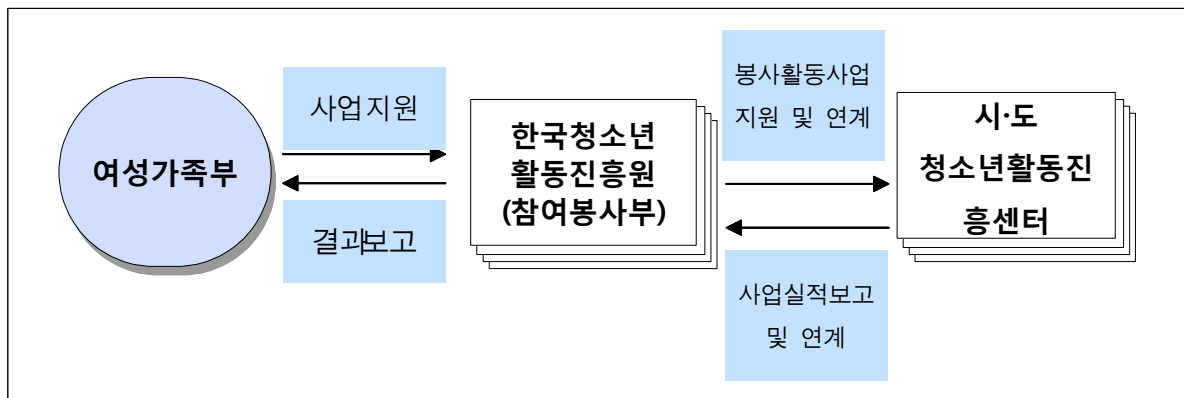
국가 자체	가타 공공 시설	청소년수련시설				청소년 단체	청소년 이용 시설	청소년 보호복지 시설	학교/ 교육청	일반	합계
		수련관	수련원	문화집	야영 유호텔						
4	16	115	34	75	14	16	10	15	6	18	323

□ 청소년자원봉사활동 운영

○ 개요

- 청소년자원봉사활동은 청소년의 인성과 더불어 살아 가는 능력을 함양하기 위한 체험활동으로 청소년 개인의 자기계발은 물론 사회적 기여를 통한 보람 및 성취감 제고를 통해 미래 민주시민으로 성장 지원

○ 추진체계



○ 운영현황

- 운영 프로그램 수

서울	부산	광주	대구	인천	대전	울산	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	총계
9,378	29,132	8,522	25,754	10,141	16,651	7,444	14,043	5,869	2,169	7,329	4,854	10,602	9,113	6,277	5,495	172,773

- 등록터전수 : 9,014개소(관공서, 사회복지시설, 청소년수련시설 등)

□ 국제청소년성취포상제 운영

○ 개요

- 영국 필립公(엘리자베스2세 부군)에 의해 시작, 전 세계 142개국 시행중
- 만 14~24세 청소년이 신체단련, 자기개발, 봉사 및 탐험 활동별로 스스로 계획을 세워 지속적으로(6개월~18개월) 실천하는 자기성장 프로그램

○ 추진체계도



○ 운영기관 현황

서울	부산	광주	대구	인천	대전	울산	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	총계
206	53	31	43	47	57	27	179	67	46	64	44	49	49	54	28	1,044

□ 시·도청소년활동진흥센터 분야별 강사 인력Pool 활용한 다양한 프로그램 및 전문 강사 인력 연계·지원

참고) 시·도청소년활동진흥센터 현황

시도	운영형태	위탁단체 및 통합법인 명칭	기관명
서울	위탁	한국청소년연맹	서울특별시청소년활동진흥센터
부산	위탁	부산광역시청소년단체협의회	부산광역시청소년활동진흥센터
대구	통합법인	(재)대구청소년지원재단	(재)대구청소년지원재단
인천	위탁	사)가천미추홀청소년봉사단	인천광역시청소년활동진흥센터
광주	위탁	광주흥사단	광주광역시청소년활동진흥센터
대전	위탁	사)대전광역시불교청소년연합회	대전광역시청소년활동진흥센터
울산	위탁	울산광역시청소년단체협의회	울산광역시청소년활동진흥센터
경기	위탁	청소년폭력예방재단경기지부	경기도청소년활동진흥센터
강원	위탁	천주교원주교구유지재단	강원도청소년활동진흥센터
충북	통합직영	충청북도	충청북도청소년종합지원센터
충남	통합법인	재)충청남도청소년진흥원	재)충청남도청소년진흥원
전북	위탁	전라북도청소년단체협의회	전라북도청소년활동진흥센터
전남	통합법인	재)전라남도청소년미래재단	재)전라남도청소년미래재단
경북	통합법인	경상북도청소년지원센터	경상북도청소년지원센터
경남	통합법인	재)경상남도청소년종합지원본부	재)경상남도청소년종합지원본부
제주	위탁	재)성지문화재단	제주특별자치도청소년활동진흥센터

자유학기제 성공적 정착을 위한 요소

본 연구자는 ‘자유학기제 도입과 청소년 체험활동 연계방안 연구’에 대한 시사점을 얻기 위하여 2차에 걸쳐 면담을 진행하였다. 면담 대상 학교별 운영현황 및 시사점은 다음과 같다.

<표 1> 부인중학교, 연희중학교 진로탐색 체험활동 운영 사례

학교	부인중학교	연희중학교
현황	- 진로탐색 혁신학교 2011-2012년 2년간 1학년 대상 선택과목 ‘진로와 직업’ 운영	2013년 서울시 교육청 ‘진로탐색 집중학년제’ 연구학교 1학년 대상 ‘진로와 직업’ 운영
성공 사례	- 모의창업 수업 - 창의력 수업	60여개 일터에서의 진로 체험활동
기관 지원	직능원, 하자센터에서 예산 및 교육 프로그램 지원	청진기·서대문구 ‘바람센터(전 흥은 문화의 집)’에서 일터 체험활동 지원
성공 요인	- 기관 지원(교육 프로그램 기획·운영 노하우 제공) - 사전 연수 프로그램(시뮬레이션형) - 교사 연구모임(수업의 질을 높이기 위한 팁 공유, 공동 성찰활동)	- 기관 지원(체험 일터 발굴 및 사전·사후관리 지원) - 사전 연수 프로그램(학습지도안·수업 운영에 대한 노하우 공유) - 사전교육 - 학부모 커리어코치의 참여
어려움	- 교사 역량 부족(진로교육에 대한 경험치·노하우 부족) - 진로 관련 정보 부족 - 담당 교사의 많은 업무 부하 - 활동 중심 수업 운영의 어려움(예산 문제 및 수업 시간 조정)	- 진로교육에 대한 인식·태도 교육 - 일터 발굴의 어려움(예산치 못한 상황 및 아이들의 선택권 차원에서 30% 이상 기관을 섭외해두어야 함) - 예산 등 운영상의 문제(점심 등)

두 학교의 사례를 통해 자유학기제에서 1) 학교 내에서 수업 형태로 이루어지는 체험활동과 2) 학교 외 일터 방문 및 기타 활동 형태로 이루어지는 체험활동에서 어떠한 요소가 중요한가에 대한 시사점을 얻을 수 있다.

자유학기제에서 체험활동은 크게 학교 내, 학교 외 체험활동으로 구분해볼 수 있을 것이다. 자유학기제가 성공적으로 운영되기 위해서는 학교 외에서 이루어지는 체험활동뿐만 아니라, 학교 내·교실 내에서 이루어지는 체험활동 역시 중요하다. 그러나 자유학기제를 준비하고 있는 대다수의 학교에서는 학교 외에서 이루어지는 체험 활동에 온 신경을 집중하고 있는 경향이 있다. 학교 외 체험 활동의 성패가 자유학기제의 성패와도 직결될 만큼 중요한 것이 사실이기에, 상당한 예산과 인력이 총동원되어야 할 것임에는 분명하다. 그러나 학기 내 단 2회로 이루어지는 체험활동에 모든 관심과 투자가 집중된다는 점은 우려되는 부분이다. 다양한 체험활동의 기회를 가지면서도, 체험에 대한 성찰과 공유, 자기 숙성의 기회로 삼기 위해서는 교실 내에서 이루어지는 활동의 중요성 또한 강조되어야 할 것이다. 자유학기제의 상당 부분은 학교 내·외에서 함께 이루어질

것이므로 두 가지 측면에서 모두 중요한 사안이 무엇인지 확인할 필요가 있다. 교내외에서 이루어지는 체험 활동에 대한 균형 있는 투자와 준비가 필요할 것이며, 두 사례는 각각에 대한 좋은 예시가 될 수 있을 것이라고 본다.

먼저 첫 번째 사례인 부인중학교 사례에서는 학교 내에서 모의 창업 및 창의성 수업 등의 다양한 교수-학습 방법을 도입하여 학생들의 능동적인 참여를 이끌어 낸 점이 눈에 띈다. 담당 교사들이 사전에 직능원과 하자센터 등의 기관에서 제공하는 연수 프로그램 및 직간접적인 도움을 얻었고, 자체적으로는 교수 전략 및 운영팀에 대한 공유와 적극적인 공동의 성찰 활동이 나타났던 것이 가장 큰 성공 요인으로 분석되고 있다. 진로교육 전문가가 아닌 교사들이 진로교육 담당자가 되면서 교사들이 경험한 역량 및 정보 부족 문제는 기관의 도움을 받아 어느 정도 해소될 수 있었으며, 교사들의 지속적인 연구 모임을 기반으로 활동 중심의 수업 운영이 효과적으로 운영될 수 있었다. 부인중학교 사례를 통해 향후 자유학기 교실에서의 체험활동이 지향해야 할 방향 및 지원 전략에 대한 제안을 하자면 첫째, 학습자들의 자기주도적이고 능동적인 참여를 이끌어내기 위한 수업 모형 및 교수-학습 전략에 대한 체계적인 연수 프로그램이 제공될 필요가 있다는 것이다. 대부분의 교사들은 진로교육에 대한 정보 및 수업 설계·운영 역량이 부족한 상태에서 담당 업무를 갑작스럽게 맡게 될 가능성이 있다. 자유학기제가 실효성 있게 운영되려면, 우선적으로 교사들의 역량을 강화하기 위한 양질의 연수 프로그램이 제공될 필요가 있다. 그런데 학생들이 체험활동을 통해 행복감을 느끼고, 자신의 진로 및 인생관에 대한 충분한 고민과 성찰을 할 수 있도록 돕기 위해서는, 백화점식 프로그램들을 제공하는 것에 급급해서는 안될 것이다. 학생들이 자발적으로 세상을 읽고 소통할 수 있는 힘을 키워주어야 할 것이다. 그것을 돕는 역할을 해주는 것이 교사이며, 따라서 교사의 역할은 다채로운 경험을 제공해주는 Provider로서의 역할 뿐만 아니라, 능동적인 학습자를 격려해주는 Coach로서의 역할을 해주어야 할 것이다. 이는 기존의 지식 전수자로서의 입장에서 조언자, 동료학습자로의 역할 변화를 가져오는 것이기 때문에, 교사들을 대상으로 한 연수 프로그램 또한 기존과는 상당히 달라야 할 필요가 있다.

구체적으로 향후 교사들에게 지원되어야 할 연수 프로그램의 구체적인 내용을 정의하자면 다음과 같다. 첫째, 진로교육·상담 역량 강화 프로그램, 둘째, 학습자 주도적 참여형 수업운영 역량 강화 프로그램이다. 세부적으로 진로교육·상담 역량에 대해 살펴보고자 미국 CDE, CCC, 캐나다 CSGSD, 호주 CICA에서 정의하고 있는 진로교육 전문가 역량을 정리한 결과는 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 진로교육 전문가 역량

구분	미국 CDF	미국 CCC	캐나다 CSGSD	호주 CICA
진로이론 이해 및 활용	진로개발 이론과 모델	진로개발 이론	진로개발 지식	진로개발 이론
노동시장 이해	노동시장 정보 및 자원, 취업자원			노동시장
상담이론 및 기술		개인 및 집단상담 기술	진로상담	의사소통기술
프로그램 개발 이해·관리·운영·평가	교육훈련, 프로그램 관리 및 실행	프로그램 관리 및 실행	개인 및 집단학습 촉진, 요구사정 및 참조	
검사·평가 이론 이해 및 실행	평가	개인/집단평가	평가	
윤리적 기준	윤리적·법적 주제	윤리적·법적 이슈들	윤리적 기준	윤리적 실천
다양성 이해	다양한 사람들	다양한 사람들		다양성
정보관리 및 활용		정보·자원	정보 및 자원관리	정보 및 자원관리
홍보 및 대외관계 형성	홍보 및 공적 관계	프로그램 홍보	지역사회능력 구축	
테크놀로지의 이해 및 활용	기술	기술		
전문가 활용	컨설팅, 컨설팅기술	코칭, 컨설팅, 성과 향상 슈퍼비전, 연구/평가	전문가 행동, 직업개발, 대인관계	전문적 실천

종합적으로 살펴본 결과, 진로이론 이해 및 활용 능력, 노동시장 이해, 상담이론 및 기술 프로그램 개발이해·관리·운영·평가 능력, 검사·평가이론 이해 및 실행 능력, 윤리적 기준, 다양성 이해, 정보관리 및 활용 능력, 홍보 및 대외관계 형성, 테크놀로지의 이해 및 활용, 능력, 전문가 활용 능력 등이 요구되는 것으로 나타난다. 사실상 자유학기제가 성공적으로 운영되려면 담당 교사뿐만 아니라 전 학교 차원에서 모든 교사가 학생들을 지원할 수 있어야 하므로, 전 교사를 대상으로 이러한 역량을 갖출 수 있도록 지원하는 것이 바람직하다고 보인다.

둘째, 학습자 중심 교육을 실천하기 위해 필요한 교수 역량 및 강화 방안을 도출한 결과는 <표 3>과 같다. 구체적으로 학습자 중심 교육을 실천하려면 학습자가 능동적으로 다양한 학습 맥락에 참여하고 독립적으로 사고할 수 있도록 지원할 수 있어야 할 것이며, 학생들에 대한 배려와 안내, 긍정적인 태도, 교과지식이 실제로 활용되는 맥락에 대한 지식, 학습자들이 생각하고 참여할 수 있도록 하는 능력, 학습자들의 주도적인 참여 활동을 평가할 수 있는 능력 등을 포함한다.

<표 3> 학습자중심교육을 위해 필요한 교사 역량요소

영역		내용	출처
개인적 특성		학생에 대한 긍정적 태도와 존중, 배려심	Tigelaar 외(2004), 길형석(2001)
		안내자, 조연자, 촉진자로서의 역할에 대한 이해	최미정(2004)
		교수활동에 대한 반성(성찰)	Tigelaar 외(2004)
		성 의와 열 의(수업준비도, 수업에 대한 몰입, 학생에 대한 관심과 애정)	노혜란 외(2004), 백순근 외(2007)
지식		교과지식에 대한 전문성	백순근 외(2007)
		실제로 활용될 수 있는 맥락을 반영한 지식	길형석(2001)
		새로운 지식개발 능력	Tigelaar 외(2004)
수업 기술	교수 설계	다양한 교수전략과 매체에 관한 이해	백순근 외(2007)
		자기주도적 학습활동 구성 능력	길형석(2001), Tigelaar 외(2004)
		학습환경 설계 능력	노혜란 외(2004)
	학습 촉진	학습 촉진 능력	길형석(2001), Tigelaar 외(2004)
		참여적 수업분위기 조성 능력	백순근 외(2007)
		학습자 격려 및 관리 능력	백순근 외(2007)
		학습동기유발 및 피드백 제공 능력	백순근 외(2007), Tigelaar외(2004)
	평가	다양한 평가기법 및 도구에 대한 이해	백순근 외(2007)
		학습자 중심 교육의 평가에 대한 이해	백순근 외(2007)

21세기 교수자가 갖추어야 할 역량에 대한 연구 결과(2011)에서도 창의성, 문제해결, 의사소통, 사회적 능력, 유연성, 테크놀로지 리터러시, 윤리의식, 열정 등의 기본 소양과 함께, 내용 전문성, 학습자와의 관계 형성, 수업 설계 및 개발, 학습 어포던스 조성, 평가 및 성찰, 대외 협력관계 형성, 업무 성과 관리 등 실천 역량을 제안하고 있다. 즉, 앞으로 교사들이 갖추어야 할 역량에는 학습자와의 소통, 단위 수업을 넘어 학습 제반에 대한 설계·운영 역량, 대외 환경과의 능동적인 협력 역량 등이 강조되고 있음을 알 수 있다. 따라서 앞으로 교사 연수 프로그램들은 이러한 역량 강화에 도움이 될 수 있는 차별화된 내용·방법을 반영할 필요가 있다.



[그림 1] 학습자중심교육을 위해 필요한 교사 역량요소

다음으로 교사들 사이의 학습 공동체 운영이 필요하다. 이미 오래 전부터 교사들의 지식공유 및 전문성 향상을 위한 학습 공동체의 중요성은 강조되어 왔다(김병찬, 이미경, 2010; 김도현, 2008; 서경혜, 2010). 교사 공동체는 학생들의 학업성취도에 긍정적인 영향을 미치며, 교사 몰입에

유의한 영향력을 끼치는 것으로 나타났다(박정주, 2011). 이동배(2012)에 따르면 교사 공동체의 주요 속성인 가치와 규범의 공유, 목표를 향한 협동적 상호작용 등이 교사 효능감에 긍정적인 영향을 미치며, 교사 효능감을 높이기 위해서는 교사들이 학교 수업에 충실히 할 수 있도록 학교조직의 통합성, 학교장의 영향력, 학습풍토, 교사간의 협력과 사회적 지지 등의 제반 조건 형성이 필요하다. 구체적으로 교사들이 교수 방법을 모니터링·피드백·개선할 수 있는 시설 및 관련 연수 등이 요구되며, 다양한 교수방법에 대한 피드백과 협력적 상호작용을 촉진할 수 있는 연수 강화 등이 요구된다. 또한 교사 공동체 형성에 교육 당국과 학교의 행·재정적 지원이 요구된다.

스마트 시대를 맞아 스마트 환경에 기반을 둔 교사 공동체 운영을 시도할 필요도 있을 것이다. 온라인 학습 공동체 ‘인디스쿨’은 그 대표적인 사례라고 볼 수 있는데, 서경혜(2010)에 따르면 인디스쿨을 통해 교사들은 실천적 지식의 외현화→공유→검증→재구성의 과정을 거쳐 공동의 실천적 지식을 형성·발전시킨다. 교사들은 그들의 암묵적 지식을 외현화하여 공유 가능한 공적 지식화하고 웹사이트를 통해 공유·확산시켜나간다. 교사들은 실천 결과를 토대로 공동체의 공유 지식을 재구성하고, 재구성한 공유 지식을 자료·이야기·문답 등의 형태로 순환·발전시켜나가는 양상을 보였다. 실천적 지식을 공유하고 축적하려는 노력은 새로운 아이디어를 검증하고 현장을 변화시키려는 시도를 강화함으로써, 결과적으로 교사들의 전문지식 기반을 확립시키고, 교육 효과를 증진시키는 데 기여하게 된다. 결과적으로 교육 현장에서 새로운 변화를 시도하는 데 앞서, 교사들이 협력적으로 배우고 탐구하고 실천하는 공동체 문화를 형성하는 일이 선행될 필요가 있다.

다음으로 다양한 교과목별로 체험활동을 도입하는 방안과 동아리 활동 등을 통해 체험활동을 지원하는 방안에 대해서도 고려해볼 수 있다. 하단의 내용은 창의적 체험활동을 활용한 중등 법교육 실천 사례를 소개하고 있다.

<표 4> 창의적 체험활동을 활용한 중등 법교육 실천 사례

구분	성격 및 활동	법교육에서 실천 방안
자율활동	- 학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고 학생은 다양한 교육활동에 능동적으로 참여한다. - 적응활동, 자치활동, 행사활동, 창의적 특색활동 등	- 학교 내 선도활동, 교우 상담활동 - 학생회 자치활동(학생경찰, 학급회의, 교우 상담활동) - 학교폭력 예방프로그램 제작, 참여, 관찰 등 - 생활법경시대회, 법캠프, 생활법 연수 프로그램, 법체험관 참여 등
동아리활동	- 학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다. - 학술활동, 문화예술활동, 스포츠활동, 실습노작활동, 청소년단체활동 등	- 학생자치법정, 모의재판, 모의국회 - 영화, 드라마를 활용한 활동 - 독서, 신문기사 등을 활용한 활동 - 인권 관련 동아리 활동
봉사활동	- 학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다. - 교내 봉사활동, 지역사회 봉사활동, 자연환경 보호활동, 캠페인 활동 등	- 법관련 기관 봉사활동 - 학교 근처 순찰, 학교폭력방지 활동 - 인권 관련 단체 봉사활동에 참여
진로활동	- 학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다. - 자기이해활동, 진로정보 탐색활동, 진로계획활동, 진로체험활동 등	- 법관련 기관 방문: 법원, 국회, 헌법재판소, 법제처, 국가인권위원회 등 - 로스쿨, 대학 관련 학과 등과 연계 - 직업활동 체험 - 법관련 전문가 초빙 강연: 법조인, 교수, 법무사, 경찰관, 변리사, 공무원 등

* 출처: 정상우(2011: 65)

이처럼 여러 교과목에서 진로탐색과 관련된 내용을 다루거나 교과목과 연계된 체험활동을 실시하는 것은 해당 교과목에 대한 동기 유발 및 전문성 있는 진로교육이 이루어질 가능성을 높일 수 있으므로 시도할만한 가치가 있다고 본다.

다음으로 연희중학교 사례를 통하여 일터 발굴 및 관련 기관과의 연계를 통한 학교 외 체험활동과 관련된 시사점을 정리한 결과는 다음과 같다.

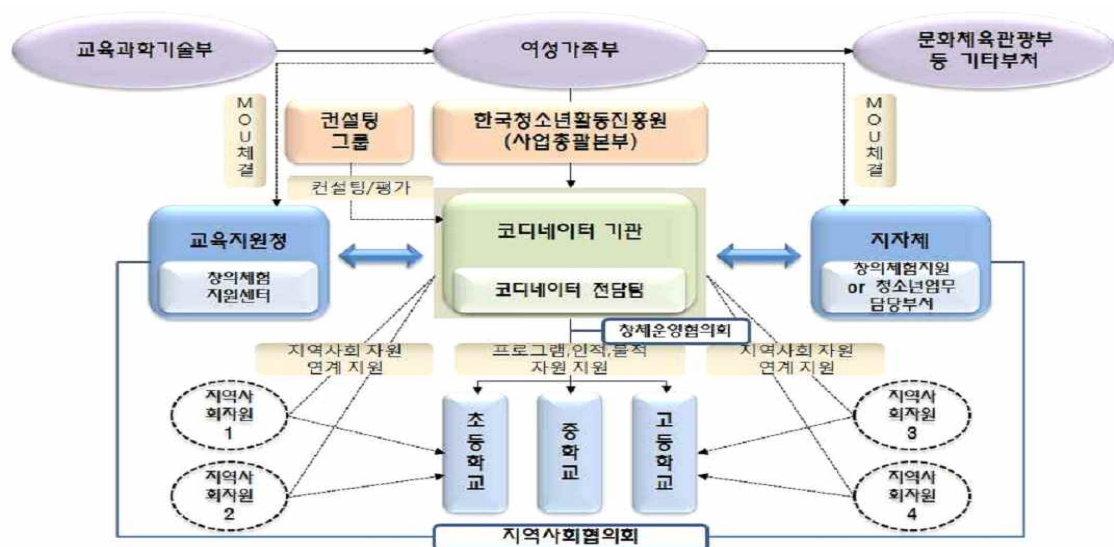
<표 5> 자유학기제 성공적 운영을 위한 제안 요소

구분	내용
적극적인 홍보	진로 및 체험활동을 중요하게 생각하지 않는 인식이 대다수, 자유학기제의 의도 및 방향성에 대한 홍보는 지금부터 범국가적으로 이루어져야 할 것(전 지역사회와의 협조가 필요한 만큼)
진로교육에 대한 인식 개선	자유학기제를 통해서 아이들이 ‘어떤 직업을 택할 것인가’에 대한 해답을 찾으려 하기 보다는, ‘어떻게 세상을 살아야 하는 걸까’를 고민하는 시기로 삼아야 할 것
연수 프로그램 및 연구모임 운영	(실효성 있는 연수 프로그램) 교사들의 진로교육 역량을 강화하기 위한 연수 프로그램과 운영 매뉴얼이 제공되어야 하며, 교사들 스스로도 자생적인 연구모임을 운영해야 함
	(다양한 교과목에 진로 탐색 활동을 도입) 일반 교과목 운영 시 진로 탐색에 대한 조언이 제공된다면 대상 교과목에 대한 동기 유발 및 보다 양질의 진로 탐색에 도움이 될 것
지역사회의 적극적인 협조	(지역사회 교육 프로그램과의 연계) 학교 내에서 지원할 수 있는 체험 및 활동은 지극히 제한적이므로, 청소년수련관 등의 지역사회 프로그램을 활용하도록 하거나 프로그램 운영에 대한 연수를 지원해주면 좋을 것
	(일터 발굴) 적극적으로 지원하려는 기관의 재능기부가 있었으나, 대부분 쉽게 개방하지 않는 경향 있음 → 향후 교육청 단위의 MOU 필요하며, 개방을 기피하는 요인을 제거하는 한편, 일터 개방 기관 및 개인에 대한 인센티브 등을 고려해야 할 것
코디네이터 기관 및 시스템	체험활동을 지원해 줄 수 있는 청소년 수련관 및 일터 등과 학교간의 중간 다리 역할을 해줄 수 있는 코디네이터 기관 필요
	온라인을 통해 다양한 외부 기관 및 지역사회 내 체험 자원의 현황 파악·연계를 돕는 시스템 개발 필요(기존의 CRM 개선)
학생·학부모 설득	(시행 의도에 대한 적극적인 설득) 교사-학부모 간담회, 학생-교사 간담회 등을 통해 뭔가를 새롭게 도입하는 취지가 무엇인지를 충분히 설명하려는 노력이 필요할 것
	(학부모 커리어코치 양성) 진로체험시 학부모 커리어코치가 동행하여 학생들의 체험활동을 지원하였음. 향후 부모님·가족·친척과 함께 하는 자기 주도적 직업체험으로의 전환 필요함

먼저 적극적인 홍보와 진로교육에 대한 인식 개선이 필요하다. 자유학기제 도입에 대한 가장 큰 우려는 실효성 있는 운영이 가능할 것인가에 대한 현실적인 고민과 더불어, 진로교육 자체에

대한 필요성 인식 부재라는 문제와 관련된다. 이제까지 진로교육이 아닌 진학교육, 취업교육 방식의 진로교육이 이루어져온 터라 학생과 학부모 모두 학생들의 행복과 꿈, 끼라는 것을 실현하기 위한 자유학기가 다소 생소하고 심지어 불필요하게 느낄 수 있다. 자유학기를 운영해야 할 학교와 교사들조차도 자유학기제의 취지와 목적, 방향성, 구성원들의 역할 등이 충분하게 공유되지 않은 상태일 가능성이 있다. 이러한 상태가 지속된다면 2016년 자유학기제가 전면적으로 도입되는 시점에서 대단한 혼란과 예산 및 인력 낭비만 초래될 수 있다. 자유학기제의 성공 여부는 정부와 학교, 교사만이 아니라 학생과 학부모, 지역사회 모두가 함께 참여함으로써 가능해진다는 것을 인식해야 할 것이다. 이를 위한 적극적인 홍보와 인식 교육에 대한 투자 또한 이루어져야 할 것이다.

더욱 강조되어야 할 측면은 지역사회의 적극적인 협조이다. 창의적 체험활동에 대한 연구들에서 이미 지역사회의 중요성과 참여 방안에 대한 논의가 이루어진 바 있다. 일본의 「종합적인 학습시간」이 성공한 사례를 보더라도 지역사회의 변화를 통해서만이 학교에서의 체험활동이 성공할 수 있다(김현철 외, 2010). 지역사회와의 연계는 창의적 체험활동 지원센터를 활용하는 방법, 진로탐색을 위한 기관 및 일터 방문 방법 등이 있다. 88개의 「창의적체험활동지원센터」가 보다 효과적으로 달성할 수 있도록 제시된 사업모형은 다음과 같다(그림2 참조).



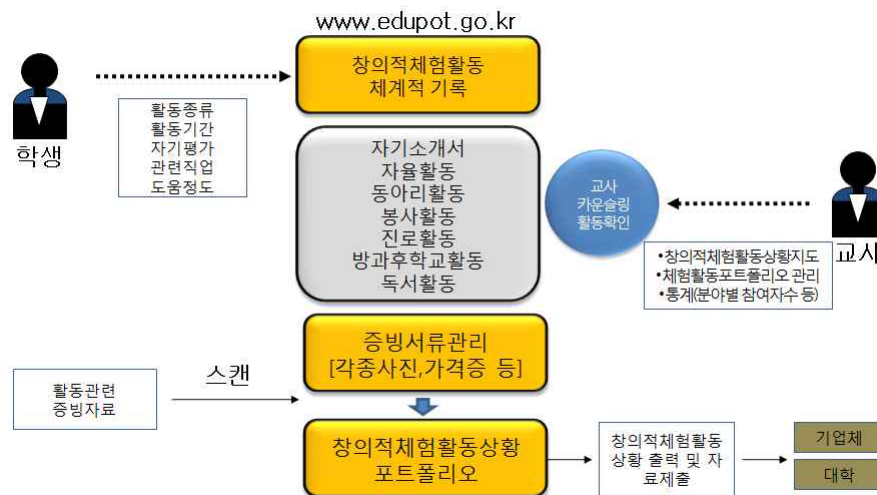
[그림 2] 지역사회 창의적 체험활동 운영모형

* 출처: 이기봉·김현철·윤혜순·송민경(2011). p.140.

첫째, 지역의 코디네이터기관(청소년수련관 등 청소년기관)은 지역사회 유관기관과 네트워크를 구축하고 체험활동자원을 발굴하여 코디네이터 기관이 보유하고 있는 자원과 함께 초·중·고등학교 창의적 체험활동 운영을 지원한다. 둘째, 코디네이터기관은 지원대상학교와 창의적 체험활동운영 협의회를 운영하고, 학교를 포함한 지역사회자원 네트워크를 포함한 지역사회협의회를 운영한다. 셋째, 코디네이터 기관은 지자체 및 교육지원청과의 연계를 통하여 행정적인 지원을 받는다. 넷째, 중앙(여성가족부와 한국청소년활동진흥원)에서는 지역의 코디네이터 기관에 관련 예산을 지원하고, 코디네이터 기관으로서의 역량을 강화하기 위해 연구 및 컨설팅 등 지원사업을 전개한다. 한국청소년활동진흥원이 컨트롤 타워 역할을 한다. 또한 역량 있는 코디네이터의 양성·활용이

필요하다. 학교가 아무리 다양한 시도를 하려고 해도 코디네이터의 존재 없이는 성공하기 힘들다. 코디네이터는 교사가 할 수도 있지만, 교과전문가인 교사들이 이 업무를 전문적으로 하기도 어렵거니와 업무부담의 가중도 무시할 수 없기 때문에, 지역사회의 기관이나 인력을 활용하여 이루는 것이 바람직하다.

한편, 창의체험활동 자원지도(CRM)와 같은 시스템을 통해 지역사회와의 연계를 효율적으로 지원하고, 다양한 체험활동을 통한 경험을 누적해나갈 수 있는 에듀팟, 평생학습계좌제 시스템과 같은 인프라를 적극적으로 활용하는 일 또한 의미 있을 것이다.



[그림 3] 에듀팟 시스템 구조도

마지막으로 학부모들의 적극적인 참여를 유도하는 방안을 모색하는 일 또한 중요하다. 인식 전환을 위한 학부모 설명회 등을 개최하는 일도 중요하지만, 일방향적 전달 방식에 의존하기보다는 긍정적인 변화를 이끌어내는 또 하나의 구성원으로 참여시키는 것이 중요하다. 국제적으로 학부모들은 다양한 교육 프로그램을 교사와 협력하여 개발 및 참여하고 있으며, 학교 현장에서 발생하는 실제적인 문제를 해결하는 데 주도적인 노력을 기울이고 있다(정주영, 홍광표, 2011). 학부모와 교사가 공동체를 구축하여 창의적으로 문제를 해결하고, 발전적인 방향을 모색하는 일이 자유학기제를 성공리에 운영해나가는 데 중요한 열쇠가 될 수 있다. 연희중학교 교사와의 면담을 통해 ‘학부모 커리어 코치’가 일터 체험활동에서 학생을 지도하고 관리하는 역할을 해주었을 뿐 아니라, 학생들을 인솔하는 과정에서 일터 체험 및 진로교육의 중요성을 실제로 인식하고 그것을 다른 학부모들에게도 전파확산하는 데 중요한 역할을 하였음을 알 수 있었다. 향후 ‘학부모 커리어 코치’ 양성을 통해 체험활동 운영을 효율화하고 그 성과를 증대시키는 효과를 기대해볼 수 있을 것이다.

참고문헌

- 김도현(2008). 교사들의 지식공유 및 전문성 향상을 위한 네트워크 기반 실천공동체의 발달과정: 인디스쿨 사례연구. **교육공학연구**, 24(2), 1-30.
- 김병찬, 김미경(2010). 온라인 교사공동체에 대한 질적 사례 연구: 여교사 아이사랑 카페 사례. **교육연구**, 18(3), 71-107.
- 김현철, 최창욱, 민경석(2010). **초중고 창의적 체험활동과 청소년활동정책의 연계방안 연구**. 한국청소년정책연구원. 연구보고 10-R08.
- 박정주(2011). 교사공동체가 교사몰입에 미치는 영향. **한국교원교육연구**, 28(2), 191-211.
- 서경혜(2011). 온라인 교사공동체의 협력적 전문성 개발: 인디스쿨 사례 연구. **한국교원교육연구**, 28(1), 133-161.
- 이기봉, 김현철, 윤혜순, 송민경(2011). **창의적 체험활동 지역사회 운영모형 개발연구I**. 한국청소년정책연구원. 연구보고 11-R02.
- 장경원, 김희정(2012). 학습자중심교육을 위한 교사역량요소 도출 및 예비교사와 현직교사의 인식 비교. **학습자중심교과교육연구**, 12(2), 285-310.
- 정상우(2011). 창의적 체험활동을 활용한 중등 법교육 실천 방안. **법과인권교육연구**, 4(2), 53-72.
- 정주영, 홍광표(2011). 국제 비교를 통한 교사-학부모 참여 액션러닝 실천공동체 활동 프로그램 개발. **동북이문화연구**, 27, 269-287.
- 조대연, 현영섭(2008). 미국, 캐나다, 호주의 진로교육 전문가 역량 비교 분석. **인력개발연구**, 10(3), 47-64.
- 허희옥, 임규연, 서정희, 김영애(2011). **21세기 학습자 및 교수자 역량 모델링**. 한국교육학술정보원. 연구보고 KR 2011-2.

자유학기제 성공을 위한 청소년 체험활동 연계방안

인 쇄 2013년 7월 2일

발 행 2013년 7월 4일

발행처 한국청소년정책연구원
서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 이 재 연

인쇄처 나모기획 전화 02)503-5454

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.
구독문의 : (02) 2188-8844(연구기획·대외협력팀)