

# 학교문화 개선 연구·선도학교 워크숍

- 일시 : 2013. 4. 29(월) 14:00 ~ 4.30(화) 13:00
- 장소 : 라마다플라자 청주호텔(3층 그랜드볼룸)
- 주최 : 교육부
- 주관 : 인천광역시교육청, 충청북도교육청, 한국청소년정책연구원,  
한국교원단체총연합회, 법제처



## ‘학교문화 개선’ 연구 · 선도학교 워크숍

### ■ 목 적

- 학생이 행복한 학교문화 조성을 위해 학교문화개선연구 · 선도학교장 및 담당자의 사업 추진 의지 제고 및 우수사례 공유를 통한 구체적인 실천 방안 마련

### ■ 주요내용

- 일 시 : 2013. 4. 29(월) 14:00 ~ 4.30(화) 13:00
- 장 소 : 라마다플라자 청주호텔(충북 청주시 상당구 율량동)
- 대 상 : 191개 학교문화 개선 연구 · 선도학교 학교장 · 담당자, 17개 시 · 도 교육청 장학사 등 400명 내외
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 인천광역시교육청, 충청북도교육청, 한국청소년정책연구원, 한국교원단체총연합회, 법제처
- 학교문화 개선 · 선도학교 담당자 안내

담당부처 및 사업수행기관	이름	직 위	연락처
교육부 학교폭력대책과	김영진	과장	02-2100-6539
교육부 학교폭력대책과	김태환	교육연구관	02-2100-6847
교육부 학교폭력대책과	이현주	교육연구사	02-2100-6986
한국청소년정책연구원	김경준	선임연구위원	02-2188-8832
한국청소년정책연구원	오해섭	선임연구위원	02-2188-8841
한국청소년정책연구원	김영지	연구위원	02-2188-8846

# 학교문화 개선 연구·선도학교 워크숍 일정

## 프로그램 일정표

시 간	행 사	소요 시간	내 용	
4 월 29 일	13:00~14:00	도 착	- 행사장 도착	
	14:00~14:40	등 록	- 등록 및 입실	
	14:40~14:50	개회사 (인사말씀)	10분	- 한국청소년정책연구원 원장 - 한국교원단체총연합회 회장
	14:50~15:00	환영사	10분	- 충청북도 교육감 - 인천광역시 부교육감
	15:00~15:40	기조강연	40분	- '행복교육, 창의인재 양성으로 희망의 새시대를 열겠습니다' (교육부 차관)
	15:40~16:00	휴 식	20분	휴 식
	16:00~17:00	2012년 인성교육실천 우수사례 발표	60분	- '술선·동행·나눔'의 까치골 언어문화 개선 프로그램 (인천자전초등학교) - '청소년법제관 운영을 통한 자율과 책임존중의 송향문화 조성' (경기외부중학교) - '학생과 소통하며 하나되는 사랑나눔 실천 프로젝트' (충북일신여자고등학교)
	17:00~17:50	특 강1	50분	- '행복한 학교를 위한 학생, 교사, 학부모의 역할' 함종한(한국청소년단체협의회회장/한국스카우트연맹 총재)
	17:50~19:00	만 찬	70분	부 폐
19:00~20:30	시·도협의회 및 부문별 회의	90분	- 학교문화개선 실천방안 논의 및 17개 시·도교육청별 협의회 구성 (진행 : 각 시·도교육청 장학관) - 선도학교 유형별 분과 모임	
4 월 30 일	07:30~09:00	조 식	90분	
	09:00~10:00	발 표	60분	- '학교문화 개선 방안' (교육부 학교폭력 대책과)
	10:00~10:30	분임토의 발표	30분	- 17개 시·도교육청별 협의회 논의 및 결과발표
	10:30~11:20	특 강2	50분	- '학교폭력에 대한 교사의 역할과 책임' 김기용 (제천중 고문번호사)
	11:20~11:30	향후일정소개	10분	- 한국청소년정책연구원
	11:30~13:30		90분	폐회 및 식사

# CONTENTS

 <b>개 회 사</b> .....	1
이 재 연 (한국청소년정책연구원 원장)	
안 양 옥 (한국교원단체총연합회 회장)	
 <b>환 영 사</b> .....	7
충청북도교육감	
인천광역시부교육감	
 <b>기조강연 : ‘행복교육, 창의인재 양성으로 희망의 새시대를 열겠습니다’</b> ...	11
교육부 차관	
 <b>2012년 인성교육실천 우수사례 발표</b> .....	31
‘술선·동행·나눔의 까치골 언어문화 개선 프로그램’ .....	33
인천작전초등학교	
‘청소년법제관 운영을 통한 자율과 책임존중의 송향문화 조성’ .....	59
경기와부중학교	
‘학생과 소통하며 하나되는 사랑나눔 실천 프로젝트’ .....	87
충북일신여자고등학교	

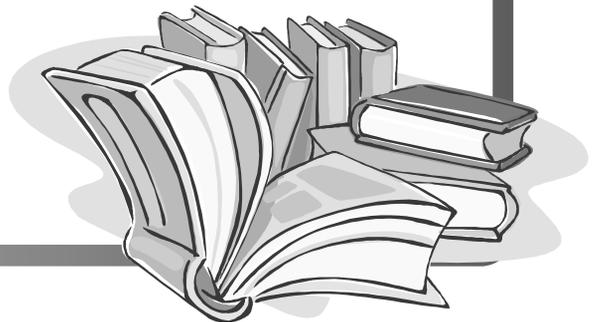
	<b>특 강 1 : ‘행복한 학교를 위한 학생, 교사, 학부모의 역할’</b> ..... 113
	함 종 한 (한국청소년단체협의회 회장 / 한국스카우트연맹 총재)
	<b>시·도협의회 및 부문별 회의</b> ..... 127
	‘학생 언어문화 개선’ 선도학교 운영 등 안내 ..... 129
	‘청소년 언어문화 개선’ 공익광고 줄거리 공모전 안내 ..... 134
	(스토리보드/시나리오)
	‘청소년법제관’ 안내 ..... 136
	<b>발 표 : ‘학교문화 개선방안’</b> ..... 165
	교육부 학교폭력 대책과
	<b>분임토의 발표</b> ..... 169
	17개 시·도교육청별 협의회 논의 및 결과발표
	<b>특 강 2 : ‘학교폭력에 대한 교사의 역할과 책임’</b> ..... 173
	김 기 용 (제천중 고문변호사)
	<b>향후 일정소개</b> ..... 203
	한국청소년정책연구원
	<b>부 록</b> ..... 207



# 개 회 사

이 재 연 (한국청소년정책연구원 원장)

안 양 옥 (한국교원단체총연합회 회장)





# 개 회 사



계절의 변화를 실감할 수 있는 4월의 막바지에, 바쁘신 와중에도 이번 워크숍에 참석해 주신 내외빈 여러분 진심으로 감사합니다. 특히 교육현장에서 막중한 소임을 다하고 계시는 각 지역의 장학사님과 교장선생님, 그리고 학교문화개선 연구·선도 담당선생님들 참으로 반갑습니다.

한국청소년정책연구원에서는 2012년도 ‘학교문화선도학교 워크숍’에 이어 올해에도 학교문화 개선 연구·선도학교 워크숍을 주관하게 되었습니다. 금년에는 이 행사를 한국교원단체총연합회와 함께 진행하게 되어 더욱 뜻 깊게 생각합니다.

이번 워크숍에서는 교육부에서 새정부의 교육정책 방향에 관한 전반적인 소개를 시작으로, 2012년도 우수학교 사례발표를 통해 학교문화 개선에 관한 유익한 정보를 나눌 수 있는 기회가 될 것으로 생각합니다. 또한 ‘행복한 학교를 위한 학생, 교사, 학부모의 역할’과 ‘학교폭력에 대한 교사의 역할과 책임’에 관한 특강을 통해, 청소년들의 행복하고 건강한 생활환경을 조성할 수 있는 실질적인 방안과 지혜를 모으는 귀중한 시간이 되기를 기원합니다.

끝으로 이번 워크숍을 준비하기 위해 노력한 한국청소년정책연구원 연구진과 한국교원단체총연합회 관계자님, 그리고 아낌없이 협조해주신 교육부와 법제처 담당자님, 인천광역시 교육청, 충청북도교육청에도 깊은 감사를 드립니다.

2013년 4월 29일

한국청소년정책연구원 원장  
이 재 연

# 인 사 말



학사일정으로 바쁘신데도 전국 각지의 학교에서 함께 해주신 ‘학교문화 개선’ 선도학교 교장선생님과 담당 선생님, 시·도 교육청 장학사님, 그리고 행사를 함께 주관하시는 교육부, 법제처, 인천시교육청, 충북교육청, 한국청소년정책연구원 관계자 분께도 깊은 감사를 드립니다.

지난 2년간 학교문화 개선을 통한 인성교육 실천이라는 공감아래 언어문화, 학교 문화, 법제교육 선도학교가 운영되어 왔습니다. 올해는 그 3년차가 되고 있으며, 그간 선도학교 여러 선생님들의 헌신적인 노력으로 학교현장에서는 실천적이고 긍정적인 변화가 나타나고 있습니다.

다양한 교수·학습자료와 양질의 교육프로그램 운영, 그리고 학교특색 사업의 실행과 지역사회와의 연계 활동을 통해 사업의 효과성을 확인하는 등 인성교육 실천의 표준이 되어 왔다고 자부합니다.

한국교총은 특히, ‘학생 언어문화 개선’ 사업을 진행하면서 선도학교 차원을 넘어 지역사회, 더 나아가서는 범국민적 공감 확산 등 일련의 사회운동으로 확산하고자 부단한 노력을 해 왔습니다. 선도학교의 노력과 내용을 언론에 적극 알려, 주요 방송 및 일간지 등 언론에서 학생들의 언어 사용 실태에 대해 집중 조명함으로써 이에 대한 사회적 공감이 확산되었고, 가정과 학교에서 그 동안 방치해 왔던 올바른 언어 사용 등 인성교육의 중요성을 재차 확인하는 결정적 계기를 마련하였던 것입니다.

최근에는 학교폭력 문제가 심각한 사회 문제로 대두되고 있습니다. 지난해 상반기 교육부의 ‘학교폭력 실태 전수조사’에서도 응답한 초·중·고학생 139만명 가운데 12.3%가 최근 1년간 학교폭력을 경험한 것으로 나타났습니다. 학생 열 명 중 1.3명 꼴로 학교폭력을 당했던 것입니다. 30명의 학생의 학급이라면 평균 4명의 학생이

학교폭력을 경험하고 있는 것입니다. 우리 교육자들이 생각하고 느끼는 것보다 심각한 수준에 이르고 있습니다.

따지고 보면, 학생들의 위기는 사회 모든 구성원들의 책임입니다. 우리 어른들은 가정과 사회, 학교에서의 올바른 인성교육 지도가 아이의 도덕성, 나아가 사회의 윤리적 가치를 높이는 중요한 교육의 한 부분임을 알면서도 소홀히 해온 게 사실이기 때문입니다.

존경하는 학교문화 개선 선도학교 교장선생님과 담당 선생님!

선도학교는 단순히 연구학교의 차원이 아니라, 여러분 한분 한분의 노력과 실천이 온 국민이 그토록 원하는 ‘학교폭력 없는 행복한 학교’를 만드는 생생한 학교폭력 근절 대안이 될 수 있음을 명심해 주시기 바랍니다.

학생들과 함께 숨 쉬고 공감하면서, 올바른 학교문화 정착을 통해 학생들이 바른 인성을 지닌 아이로 자랄 수 있도록 다양한 교육 프로그램을 운영하는 것이야말로 진정으로 학교폭력을 추방하는 근본 대책이기 때문입니다.

이 같은 시대적 소명위에서 학교현장에서 최선의 노력을 더욱 경주해 주실 것을 믿어 의심치 않으며, 바쁜 일정에도 참석해 주신 모든 분들께 다시 한번 감사드립니다.

2013. 4. 29.

**한국교원단체총연합회 회장**  
**안 양 옥**

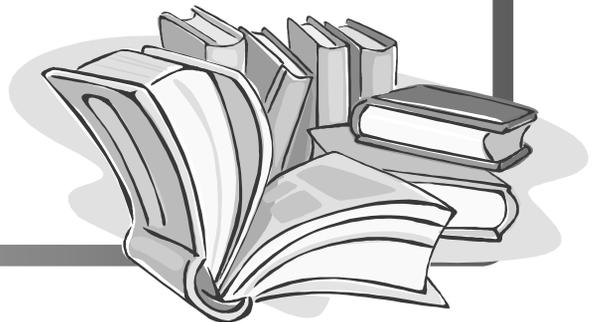




# 환 영 사

충청북도교육감

인천광역시부교육감







# MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



# MEMO

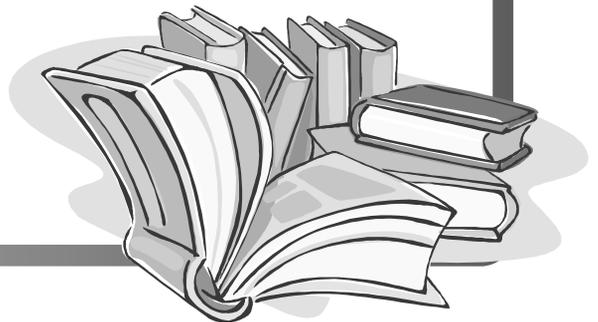
A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



## 기 조 강 연

**‘행복교육, 창의인재 양성으로 희망의  
새시대를 열겠습니다’**

교육부 차관





2013년 국정과제 실천 계획

행복교육, 창의인재 양성으로

**희망의 새 시대**를 열겠습니다.



2013.4.29

교육부

## 보고순서

- I 성과와 한계
- II 비전과 목표
- III 국정과제 실천계획
- IV 부처 협력과제
- V 달라지는 교육의 모습

## 국민의 목소리를 들었습니다



“적성에 맞는 진로를  
찾고 싶어요!”

“학비부담을  
덜어주세요!”

“지방대학에 다닌다고  
당당하게 말하고 싶습니다!”

“제 2의 인생 설계,  
어디서부터 시작해야 할지 막막하네요!”



- 국민 희망 복주머니 교육 바람 65건
- 인수위 국민행복제안(교육분야) 4,585건

3



## I 성과와 한계



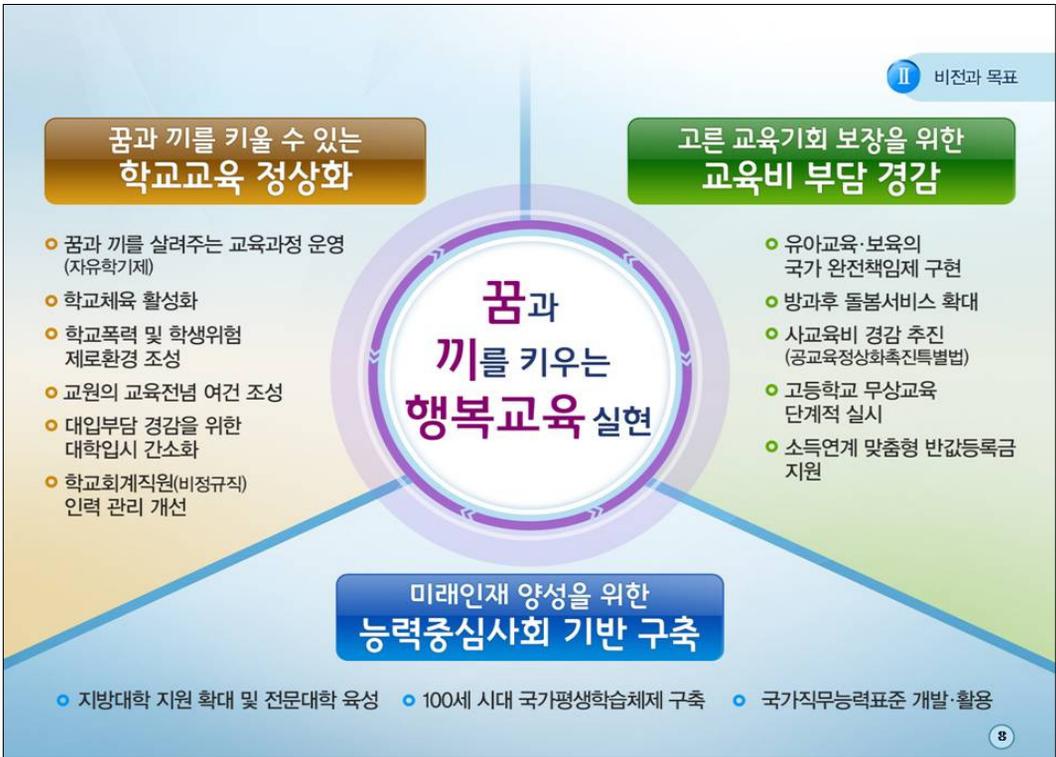
## 세계 유례없는 짧은 기간에 **공교육체제** 완성

### 교육수준 향상을 통해 **경제성장**과 **민주주의** 달성





## II 비전과 목표



### Ⅲ

## 국정과제 실천계획



### 1. 꿈과 끼를 키울 수 있도록 학교교육 정상화를 추진하겠습니다

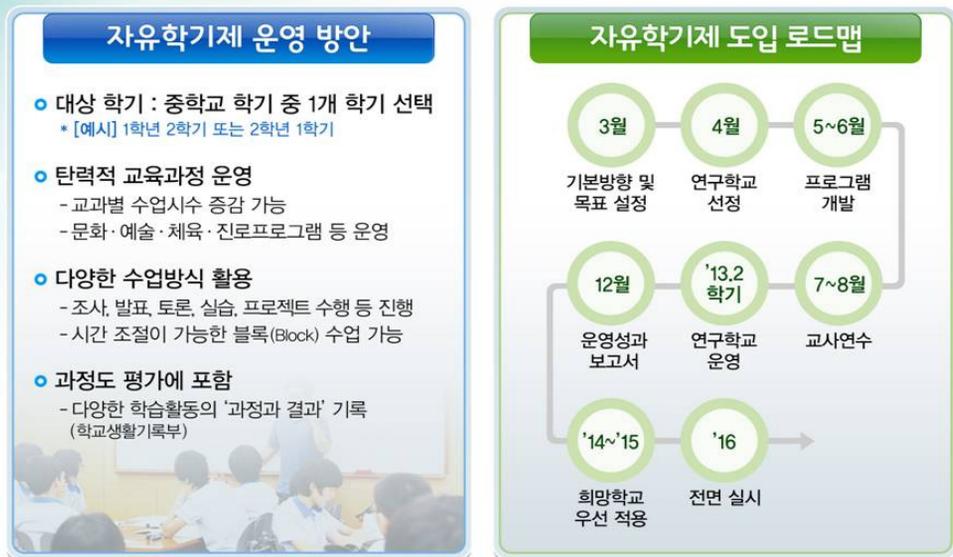
- 꿈과 끼를 살려주는 교육과정 운영(자유학기제)
- 학교체육 활성화
- 학교폭력 및 학생위험 제로환경 조성
- 교원의 교육전념 여건 조성
- 대입부담 경감을 위한 대학입시 간소화

## “과도한 공부부담에서 벗어나 행복하고 즐거운 학교를 만들겠습니다”



11

## 1-1 중학교 자유학기제 등 꿈과 끼를 살려주는 교육과정을 운영하겠습니다



12

## 1-2 학교체육을 활성화 하겠습니다

III-1 꿈과 끼를 살리는 행복한 학교

### 체육 전문 인력 배치

- 초등 체육전담교사 배치 방안 확정
  - \* 교사 증원 협의 후 계획 확정
- 중·고교 스포츠강사 배치 확대
  - 중학교(학교스포츠클럽 담당) : 5,313 → 6,153명(100%)
  - 고교(토요일운동의 날 운영) : 1,612 → 2,303명(100%)

### '1학생 1스포츠' 문화 조성

- 초·중·고 스포츠클럽 지원 : 3,000 → 4,000팀
  - \* 인성교육 실천 모범학교 대상
- 교내·교육지원청(178개)리그 대회 개최
  - \* 1,780 → 2,670리그
- 여학생 체육 활성화 지원
  - \* 여학생 선호 스포츠클럽(프로그램) 확대
  - \* 여학생 탈의실 설치 확대 등

### 체육활동 인프라 구축(문체부 협력)

- 다목적 체육관, 다양한 학교 운동장(천연, 인조잔디, 마사토 등) 조성
  - 매년 체육관 15개교, 운동장 150개교 조성



- 4월 교내·교육지원청 리그대회 개최
- 6월 초등 체육전담교사 배치방안 확정(안행부,재정부 협력)
- 12월 스포츠강사 증원 배치('14.2월 말까지 완료)



13

## 1-3 학교폭력 및 학생위험 제로환경을 조성하겠습니다

III-1 꿈과 끼를 살리는 행복한 학교

### 학교폭력 예방교육 강화

- 어울림(예방)프로그램 단계별 확대 적용
  - \* ('13.3)시범운영 → ('13.9~)학교폭력심각학교(118교) 시범적용 → ('14)1,000교
- 또래상담, 학생자치법정 등 확산(여가부, 법무부 협력)
  - \* 또래상담 : 4,638 → 5,000교, 자치법정 : 660 → 1,000교

### 피해·가해학생 상담·치료강화

- 전문상담교사 : 1,422 → 1,887 명



### 학교안전 인프라 구축

- 학교 현장의 우수예방 프로그램 적극 발굴 및 확산
  - \* 서울 명신초의 "공각지 가족 프로그램", 충북 내수중의 학교 스포츠클럽 프로그램 등
- 학교폭력근절종합대책('12.2)에 대한 엄밀한 성과 분석(5월) 후 현장 중심의 개선안 마련
  - 행복한 학교문화 조성으로 학교폭력 발생 원인을 근원적으로 해소



- 5월 학교폭력근절 종합대책('12.2) 성과 분석
- 7월 학교폭력근절 종합대책 개선안 마련
- 9월 어울림 프로그램 표준화 및 학교 적용

14

## 1-4 교원이 교육에 전념할 수 있는 여건을 만들겠습니다

III-1 꿈과 끼를 살리는 행복한 학교

### 행정업무 경감

- 교무행정지원 인력 활용·배치계획 수립  
- '14~'17년 단계별 추진
- 학교교육 통계 학기별 관리  
- 통계작성 행정업무 대폭 경감



**4월** '초·중등교육법' 개정 발의  
- 통계성 업무 경감

**10월** 교무행정지원 인력 배치 계획 수립

### 평가제도 개선

- 각종 교원평가기 조정 관련 시범운영 추진
- 평가지표 조정  
- 수업능력·학생지도 실적중심



**4월** 평가지기 조정 시범운영 (~'14년 말)

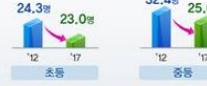
- ('13) 교원능력개발평가 + 근무성적평정
- ('14) 성과급평가 추가

### 교원 확충

- 교원 1인당 학생수 연차적 감축



- 학급당 학생수 연차적 감축



**4월** '초·중등교육법' 개정 발의  
- 표준수업시수제 도입

**10월** 교원수급체계 개편방안 마련

15

## 1-5 대입부담 경감을 위해 대학입시를 간소화 하겠습니다

III-1 꿈과 끼를 살리는 행복한 학교

### 대입전형 간소화

- 수시: 학생부·논술위주, 정시: 수능 위주
- 전형명칭 단순화: '14학년도 입시부터 적용  
- 대교협의 수시·정시모집 주요사항에 표기
- 대입 간소화 방안 확정·발표(8월)  
- '15학년도 대학별 대입전형 시행계획에 반영

### 고른기회 입학전형 확대

- '15학년도 대입전형 기본사항에 '확대 노력' 명시
- 대상: 농산어촌출신 학생, 저소득층 학생, 고졸 취업자 등
- 거점 국립대의 고른기회 입학전형 확대 유도

### 한국형 공동원서 접수 시스템 구축

- 원서 표준화·단순화 + 상담 + 중복합격 검증 기능체제
- '15학년도 대입전형 기본사항 발표 전(8월)까지 시스템 구축 방안 마련

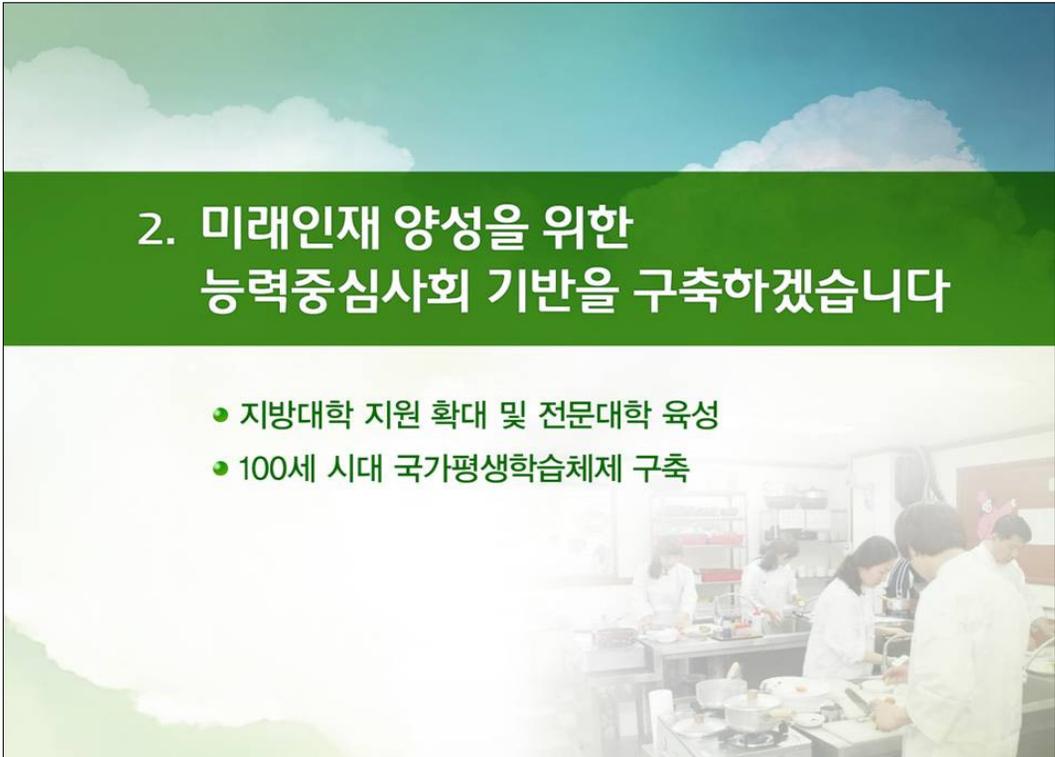


- 7월** 단순화된 전형명칭 표기(대교협의 수시모집 주요사항)
- 8월** '15학년도 대입전형 기본사항 발표(공동원서 접수 시스템 구축방안 포함)
- 11월** 간소화된 입학전형 제시('15학년도 대학별 대입전형 시행계획)

16

## 2. 미래인재 양성을 위한 능력중심사회 기반을 구축하겠습니다

- 지방대학 지원 확대 및 전문대학 육성
- 100세 시대 국가평생학습체제 구축



“**학벌이 아닌 능력중심사회**로 바꾸고,  
**지방대학 등에 대한 지원**을 확대하겠습니다”

Ⅲ-2 미래인재 양성을 위한  
능력중심사회 구축

### 능력중심사회 기반 마련



일자리 중심 인재양성 및 활용체제(NCS 등) 구축

## 2-1 지방대학과 전문대학에 대한 지원을 확대하여 지역 산업의 성장을 견인하겠습니다

Ⅲ-2 미래인재 양성을 위한  
능력중심사회 구축

### 지방대학 지원 확대

- 재정지원 확대
  - '지방거점대학 육성사업'과 '지방대학특성화사업' 계획 수립(6월)
    - \* '인재양성, 일자리창출'과 '경쟁력있는 학과·학부 발굴' 등 목표
  - 기존 사업 중 지방대학 비중 확대('14년 예산)
- 지역인재 지원 강화
  - 진학·취업·정주 유도를 위한 '지방대학 육성방안' 수립(6월)
    - \* [예시] 지역인재 신입생 일정비율 전액 장학금 지원 등
- 「지방대학육성법」안 마련

### 전문대학 육성

- 전문대학 특성화 100개교
- 
- 세계로 프로젝트
- 
- 대학별 강점분야 분석(4~5월)
  - '산업기술명장대학원' 설치
    - 「고등교육법」에 근거 마련
  - '평생직업능력선도대학' 육성
    - 입학연령 고령화에 따른 각종 규제 완화 등

6월 재정지원사업 계획 수립  
지방대학 육성방안 수립

12월 「지방대학육성법」 제정 완료

6월 주요사업 기본계획 수립  
\* 전문대학 특성화 100개교, 세계로 프로젝트, 평생직업능력선도대학 등

12월 「고등교육법」 개정 완료

19

## 2-2 100세 시대를 대비한 국가평생학습체제를 구축하겠습니다

Ⅲ-2 미래인재 양성을 위한  
능력중심사회 구축

### 생애주기별 맞춤형 평생교육 프로그램 개발·보급

〈청년〉	〈중·장년〉	〈노년〉
재직자 실무교육	조기퇴직자 창업·전직 지원	삶의 질 향상
○ 평생학습 중심대학 - ('12) 25교 ⇒ ('13) 35교	○ 방송대 등 온라인 프로그램 - ('12) 32개 ⇒ ('13) 62개 과정	○ 평생학습도시 조성 사업지원 - 실버세대 특성화프로그램 (취미, 여가, 의료 등) 운영

### 온·오프라인 평생학습 종합관리 체제 구축

- 소외 시군구지역 '행복학습지원센터' 설치 지원  
- ('13) 16개 ⇒ ('14) 60개
- '평생교육종합정보서비스망' 구축 ('15년 개통 목표)  
- '스마트 평생교육지원센터' 구축, 업무전담('14)



5월 평생학습 종합전달체계 구축모형 개발, 행복학습지원센터 시범 설치

6월 제 3차 평생교육진흥기본계획 수립

12월 「평생교육법」 개정(평생교육종합서비스망 구축 등 근거 마련)

20

### 3. 고른 교육기회 보장을 위해 교육비 부담을 경감하겠습니다

- 방과후 돌봄서비스 확대
- 사교육비 경감 추진(공교육정상화촉진특별법)
- 고등학교 무상교육 단계적 실시
- 소득연계 맞춤형 반값등록금 지원

“교육기회가 고르게 보장되도록 **3~17세 무상교육**과  
**소득연계 맞춤형 반값등록금**을 실현하겠습니다”

Ⅲ-3 고른 교육기회 보장  
위해 교육비 부담경감



22

### 3-1 방과후 돌봄서비스를 내실있게 확대하겠습니다 Ⅲ-3 고른 교육기회 보장 위해 교육비 부담경감

#### 유치원 방과후 돌봄 기능

- 누리과정 운영 시간 조정  
- 3~5시간 → 5시간(점심포함) 원칙
- 오전 7시~오후 10시까지 돌봄 체계적 연계  
\* 아침 돌봄, 누리과정 방과후 돌봄, 저녁 돌봄



#### 초등 방과후 돌봄 기능

- 오후 5시까지 방과후 돌봄 무상제공  
- '14년부터 전체 희망 학생 대상
- 오후 10시까지 추가 돌봄 무상제공  
- 맛별이, 저소득층, 한부모 자녀 대상
- '14년 이후 학년별 확대  
- ('14)1, 2 → ('15)3, 4 → ('16)5, 6학년  
- '13,2학기 34개교 시범 운영

#### 수혜자 중심 돌봄서비스 체제

- 통합돌봄서비스 협의체 구성 : (6월) 6개 시군구 시범운영 → (11월) 전국 확대  
\* (교육부) 초등 돌봄교실, (복지부) 지역아동센터, (여가부) 방과후 아카데미
- 사회적 기업·협동조합에 돌봄서비스 위탁 : ('13) 51 → ('14) 100 → ('15) 150개



- 6월 통합 돌봄서비스 시군구 시범 운영
- 8월 초등 돌봄 확대방안 수립(무료화 방안·일정 등 포함)
- 9월 방과후 돌봄 무료 시범학교 운영

23

### 3-2 「공교육정상화촉진특별법」 제정 등을 통해 사교육비 경감을 추진하겠습니다 Ⅲ-3 고른 교육기회 보장 위해 교육비 부담경감

#### 「공교육정상화촉진특별법」안 주요내용

- 선행교육 금지 : 초·중·고 교육계획상 학기를 앞서는 교육
- 선행학습 유발 시험출제 금지 : 초·중·고 시험, 고입·대입전형
- 선행학습 영향평가제 도입 : 차년도 고입·대입전형 계획 수립시 반영
- 시정요구 및 시정 명령 근거



#### EBS 교육콘텐츠·서비스 내실화

- 수준별 서비스 제공 : 사교육 수요 높은 교과(수능, 영어, 수학 등) 위주
- EBS 교육 콘텐츠를 보다 고도화된 모바일 서비스로 제공



- 4월 「공교육정상화촉진특별법」 제정안 발의
- 6월 EBS교육 모바일 서비스기능 강화



24

### 3-3 고등학교 무상교육을 단계적으로 실시하겠습니다

Ⅲ-3 고른 교육기회 보장  
위해 교육비 부담경감

#### 교육비 지원 일원화

- 여러 부처별로 지원 중인 사업을 시·도교육청 사업으로 일원화 추진
  - \* 국민기초생활수급권자 및 장애인자녀 지원(복지부), 농어업인 자녀(농식품부), 한부모자녀(여가부) 등



#### 고교 무상교육 실시계획 수립

- 「초·중등교육법」 개정 : 무상교육 근거 마련
- 단계적 실시 방안 확정 : 지역별, 소득계층별, 교육비 항목별
  - \* [예시] ('14) 읍면·도서벽지 학생 및 도시지역 저소득층 학생
  - ('15~'17) 도시지역 신입생부터 학년별 확대



- 4월 「초·중등교육법」 개정안 발의
- 5월 고교 교육비 지원 사업 일원화 방안 마련
- 9월 실시계획 확정



25

### 3-4 소득연계 맞춤형 반값등록금 지원약속을 지키겠습니다

Ⅲ-3 고른 교육기회 보장  
위해 교육비 부담경감

#### '13년 이행 사항



- 8분위까지 대상 확대
- 신입생 성적 기준 폐지
- 학자금 이자율 인하: 3.9% → 2.9%
- 일반학자금 → 든든학자금(CI) 전환 선택 기회 부여

**참고** 중소기업취업연계 희망사다리 장학금  
('13년 예산 100억원)  
- '중소기업 현장실습 ~ 취업' 연계 지원  
(1인당 평균 연 1천만원)

#### '14년 이행 준비

- 지원기준 검토 확정: 450만원 → 실제등록금 수준
- 대학 교내장학금 등 자체노력 규모 확정
- 성적기준 폐지 등을 포함한 완화 방안 검토
- 셋째아이 이상 등록금 전액 지원 소요 파악



- 5월 '14년 공약 이행 세부사항 확정 및 소요재원 파악
- 6월 소요재원 확보를 위한 관계부처 협의 및 대학 자체노력 유도
- 12월 '14년 소득연계 맞춤형 반값등록금 이행관련 기본계획 수립

26

# IV

## 부처 협력과제

- ① 유아교육·보육의 국가완전책임제 구현
- ② 국가직무능력표준 개발·활용
- ③ 학교회계직원 인력관리 개선

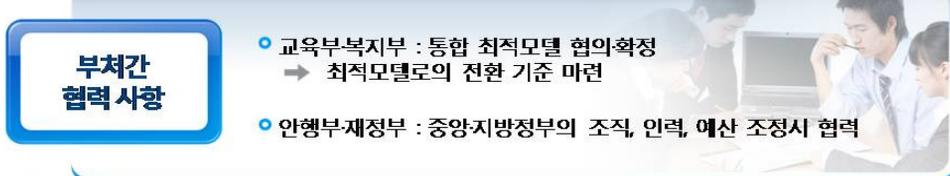
### 칸막이 제거를 통한 부처간 협력 분야

TV 부처 협력과제

- 마이스터고 운영 지원(해수부, 중기청 등)
  - 국가직무능력표준 개발·활용(고용부)
  - 특성화고 학생 현장실습(고용부)
  - 사내대학 운영 지원(고용부)
- 
- 문화예술교육·체육교육 활성화 (문체부)
    - 스포츠강사 배치, 운동장 건립 등
  - 3~5세 누리과정 도입(복지부)
  - 학교폭력대책 (국조실, 법무부, 여가부, 경찰청 등)
  - 교통안전(국토부, 경찰청 등)
  - 학교급식 및 전염병 (복지부, 식약처 등)
  - 창의·융합형 수학·과학교육 (미래부 등)
- 
- 산학협력 및 창업 지원 (미래부, 중기청 등)
  - 지역산업·지방대학 연계 지원 (미래부, 안행부, 산업부 등)
  - 산업계 관련 대학 평가 (산업부, 고용부 등)
  - 대학생 연합기숙사 건립 (국토부 등)
  - 의과대학 정원 협의(복지부)

## 1. 유아교육·보육의 국가완전책임제를 구현하겠습니다

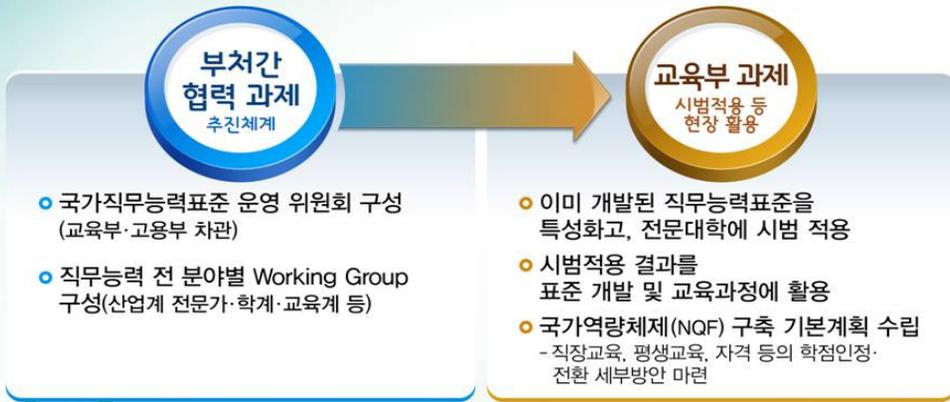
VI 부처 협력과제



- 4월 민관합동 '유아교육·보육 통합추진위원회' 구성
- 5월 통합 시범사업 추진 방안 마련
- 7월 통합모델 적용 지자체 시범지역 선정 및 운영

## 2. 국가직무능력표준을 개발·활용하여 교육과 일자리 연계를 강화하겠습니다

TV 부처 협력과제



- 4월 국가직무능력표준 운영위원회 구성
- 7월 Working Group 구성
- 9월 국가역량체제(NQF) 구축 기본계획 수립

### 3. 학교회계직원 인력 관리를 개선하겠습니다

IV 부처 협력과제

학교회계직원(조리사, 전문상담사 등 비정규직) : ('12) 15만 2,609명

#### 진행중인 과제

- 단체 교섭 대상자(학교장 또는 교육감)에 대한 소송 중  
→ 소송 결과에 따라 채용계약 변경  
\* 고용부와 소송 진행 및 소송 종료 후 필요조치 협의
- 무기계약직 전환 대상자 전환 중 : ('13) 88,654명 → ('14) 112,903명  
\* 부당계약해지 사례확인 : 시·도교육청, 지방노동청과 협조
- 보수체계 개편방안 연구 중 → 단계적 처우개선 로드맵 마련

#### 추가검토 과제

비정규직의 고용안정·처우개선 + 학교운영 효율화

- 교원 행정업무 경감을 위한 행정지원 인력으로 배치하는 방안 마련
- 학교의 회계직원 채용·전환, 인력풀제 활용 등의 과정에서 학교와의 협력 강화(지방노동청 협조)



5월 학교회계직원 지원 및 체계적 관리를 위한 종합대책 수립

12월 '13년 중 전환대상 무기계약직 전환 완료

31

V

## 달라지는 교육의 모습



100일 내에 국민들이

**“우리 교육도 바뀔 수 있다!”**는  
기대와 희망을 가질 수 있도록 하겠습니다

V 달라지는 교육의 모습

**교육부의 ‘일하는 방식’부터 전면 전환**



※ 4~6월 중 외부전문가, 학교·교육청과의 간담회, 직원 연찬회 등 개최

33

1년 후, 5년 후  
**우리의 교육**  
이렇게 달라집니다

V 달라지는 교육의 모습

“우리 교육이 변화하기  
시작했다”는 것을  
국민들이 체감

“지난 5년간 우리 교육이  
크게 발전했다”고  
국민들이 평가

	지금	1년 후	5년 후
자유학기제 참여학교 수	미실시	37개	모든 중학교
초·중·고 스포츠클럽 수	17만개	20만개	30만개
학비지원 고교생 비율	35.4%	49.4%	100%
학급당 학생수	초등 : 24.3명, 중등 : 32.4명	초등 : 24명, 중등 : 30명	초등 : 23명, 중등 : 25명
대학등록금 부담 경감	44% 수준	절반 수준	절반 수준 지속
성인의 평생학습참여율	35.6%	37%	45% 이상

34

**국민행복  
희망의 새 시대,  
교육이 앞장서 열어가겠습니다.**

감사합니다





## 2012년 인성교육실천 우수사례 발표

‘솔선·동행·나눔의 가치골 언어문화 개선 프로그램’

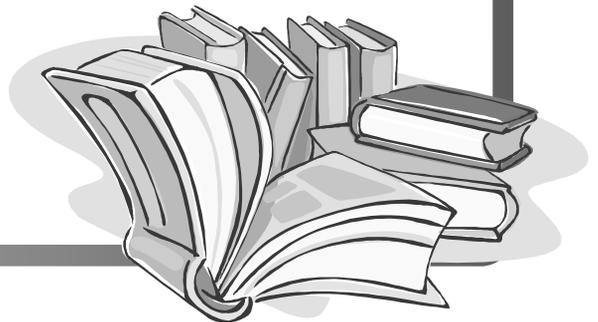
- 인천작전초등학교

‘청소년법제관 운영을 통한 자율과 책임존중의 송향문화 조성’

- 경기와부중학교

‘학생과 소통하며 하나되는 사랑나눔 실천 프로젝트’

- 충북일신여자고등학교







2012년 인성교육 실천 우수사례 1

## ‘솔선 · 동행 · 나눔의 까치골 언어문화 개선 프로그램’

---

인천작전초등학교



# 솔선·동행·나눔의 까치골 언어문화개선 프로그램

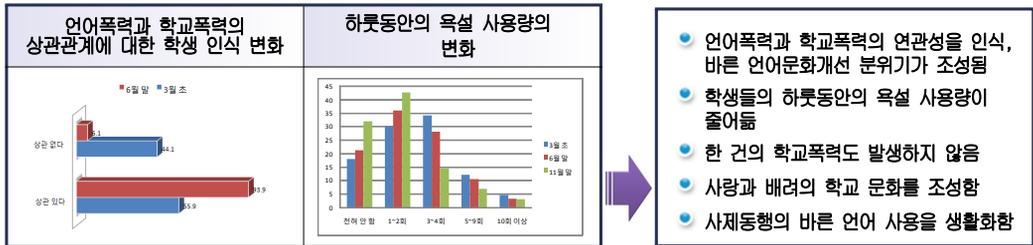
인천작전초등학교

## ▣ 사업개요

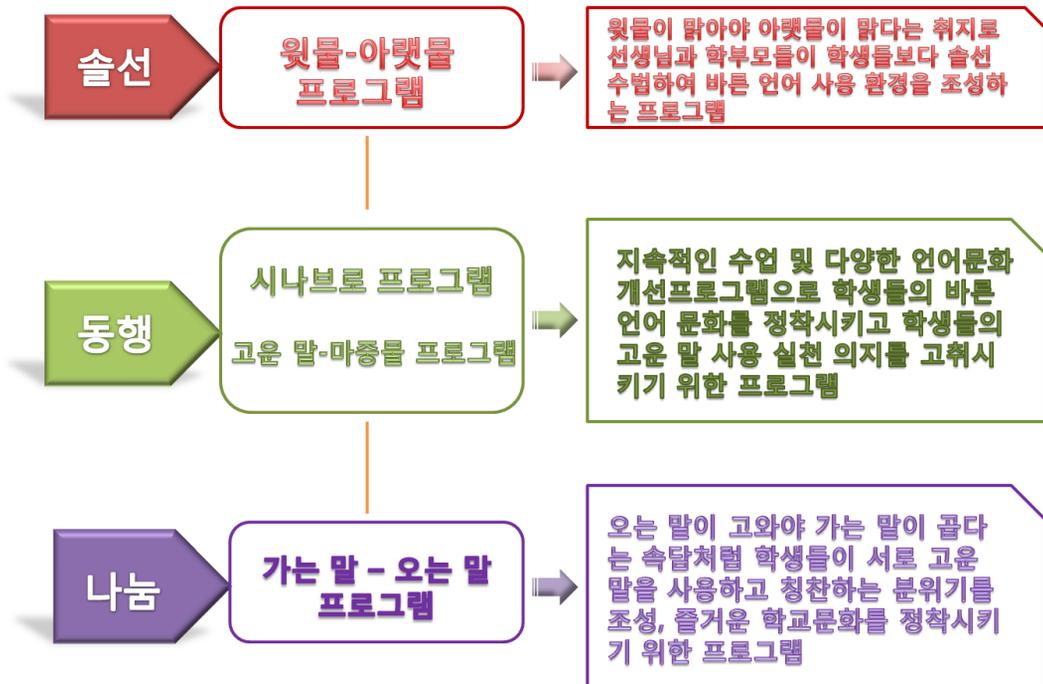
요즈음 연일 학교폭력으로 많은 학생들이 희생당하는 사례가 마스크를 타고 있다. 이러한 학교폭력의 이면에는 욕설과 비속어 그리고 상대방을 업신여기는 언어폭력이 큰 몫을 차지하고 있다. 장래의 국가를 짊어지고 나아가야 하는 꿈나무들을 위한 바른말 쓰기 언어개선은 인성교육 차원에서도 절실히 요구되고 있는 실정으로 본교의 언어문화개선 프로그램도 그 맥락에서 비롯되었다.

본교의 언어문화개선 프로그램을 한마디로 정의한다면 ‘솔선, 동행, 나눔의 언어문화개선 프로그램’으로 총 4가지의 수행과제가 있다. ‘윗물-아랫물 프로그램’은 먼저 교사와 학부모가 학생들에게 바른 말, 고운 말 사용을 솔선수범함으로써 학생들에게 좋은 본보기를 보여 주어 바람직한 언어 사용 환경을 조성해 주는 데 있다. 그 가운데서 ‘시나브로 프로그램’과 ‘고운 말-마중물 프로그램’을 통해 학생들과 동행하여 지속적인 수업과 다양한 프로그램들을 제공함으로써 바른 말, 고운 말의 중요성을 배우고 실천의지를 고취시키며 스스로 바른 언어 사용을 생활화한다. 끝으로 나눔의 미학을 바탕으로 한 ‘가는 말-오는 말 프로그램’을 통해 서로 상대방을 배려해주고 칭찬해주는 언어문화를 형성하였는지 확인할 수 있도록 구안하였다. 본 프로그램은 바른 말, 고운 말 사용의 중요성을 깨닫게 된 학생들이 ‘바른 말 지킴이’에서 ‘바른 말 이끔이’로 성장하여 지역사회까지 변화시키는 바른 언어 순화운동의 주도자로서 언어폭력을 없애고 더 나아가 학교폭력을 추방하여 언어문화개선의 선도적인 역할을 수행하고자 한다.

## ■ 주요 성과



## 솔선, 동행, 나눔의 까치골 언어문화개선 매뉴얼



본 프로그램은 학생들이 바른 말, 고운 말의 중요성을 인식하고 '바른 말 지킴이'에서 '바른 말 이꿈이'로의 성장을 유도하여 언어폭력을 없애고 학교폭력을 추방하며 즐거운 학교 분위기가 만들어지도록 학생들이 바른 언어 문화 개선의 선도적인 역할을 수행할 수 있게 구안되어 효과를 나타낸 프로그램임

## 수행 내용

### 들어가기 전

- 2011학년도 언어개선 프로그램 효과 분석
- 2012학년도 언어개선 프로그램 요구 설문 실시

- 2011학년도 언어개선 프로그램 기본 프로그램 유지
- 2012학년도 교육과정 안에서의 수업을 통한 언어개선 프로그램 집중 지도 강화

언어개선프로그램 로드맵	실천내용	이렇게 달라져요
<b>읽물아랫물 프로그램</b> 선생님과 학부모님들의 바른 언어사용 실천수범 보이기	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사-학부모 바른 언어 사용 연수</li> <li>교육다큐 시청 및 소감 문 쓰기</li> <li>교육과정분석 및 언어문화개선프로그램운영</li> <li>전교학생회, 학부모회 주관 연합 캠페인 활동</li> <li>미디어프리데이(Media Free Day)운영</li> <li>I Message 대화법 사용하기(사랑의 교사 언어 매뉴얼 보급)</li> </ul>	<b>교사와 학부모들의 언어생활로 사랑의 언어사용 문화 확산시키기</b>
<b>시나브로 프로그램</b> 수업시간에 고운 말 사용 늘 함께하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>책을 읽고 좋은 문구 한 줄 쓰기</li> <li>바른 말 쓰기 UCC제작 보급</li> <li>언어지킴이 암행어사제 운영</li> <li>까치네 바른 말 소식지 발간</li> <li>바른말 표어, 포스터 제작하여 지역사회 공공기관에 붙이기</li> <li>언어문화개선 선도학교 운영</li> <li>바른 말, 고운 말 주제의 수업 집중 실시 기간 운영</li> </ul>	<b>지속적인 수업 및 다양한 프로그램 실시로 바른 언어문화 정착</b>
<b>고운 말 마중물 프로그램</b> 고운 말 사용 집중교육하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>바른 언어 사용 서약식(Bullying 및 Mobbing 과의 전쟁 선포식)</li> <li>학년별 특색있는 고운 말 사용 대화 실시</li> <li>나쁜 말 없애기 활동</li> <li>전문가 초빙 욕 순화 프로그램 운영</li> <li>외부강사 초청 특강(학생, 학부모대상)</li> </ul>	<b>고운 말 사용 슬쩍이 고추</b>
<b>가는 말 오는 말 프로그램</b> 학생들 상호 간 고운 말 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교누리집/칭찬게시판을 활용한 칭찬 글쓰기</li> <li>'아름다운 우리 말 지킴이'표어 짓기 및 피켓 제작보급</li> <li>Apple Day 운영(내 사과를 받아 줘)</li> <li>이달의 고운 말 학교누리집 팝업창 띄우기</li> <li>대중매체 모니터링 및 제작진에게 편지 쓰기</li> <li>바른언어사용 체험일 운영</li> </ul>	<b>사랑과 배려의 학교문화 꽃 피우기</b>

# 1

## 읽물- 아랫물 프로그램



### 목적

#### 교사와 학부모들의 언어 성찰로 사랑의 언어 사용 문화 확산시키기

읽물이 맑아야 아랫물이 맑듯이 선생님과 학부모들이 학생들보다 솔선수범하여 언어를 개선하고 학생들이 그 모습을 보며 자신들의 언어도 개선하여 언어폭력을 스스로 개선하고 나아가서 현재 대두되고 있는 학교폭력을 예방하고자 한다.

### 주요 추진 내용 및 방법

활동 주제 및 내용	운영 일시
• 교사, 학부모 바른 사용 언어 연수	연 2회 운영
• 교육다큐 시청 및 소감문 쓰기	수시
• <b>중점</b> 교육과정 분석 및 언어문화개선 프로그램 운영	3월 학기초에 분석, 수시
• 전교학생회, 학부모회 주관 연합캠페인 활동	매월 1회
• <b>중점</b> 미디어프리데이(Media Free Day) 운영	매주 화요일
• <b>중점</b> I Message대화법 교사용 매뉴얼 보급	4월 배부

### 가. 미디어 프리데이(Media Free Day)운영



#### 이렇게 활동하여

(1) 일 시 : 매주 화요일

(2) 방 법

- 미디어 프리데이와 관련해 전교 학생859명을 대상으로 아침 방송 시간에 홍보
- 미디어 프리데이와 관련해 학부모님들 1718명 대상으로 가정통신문(5.7)이 발송되었으며 가정에서 미디어 프리데이를 실천하겠다는 서약서를 가정에서 받아오도록 하여 각 학급에 보관함



### 살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
 <p>실천서약서</p>	 <p>수기공모전 당선작</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 매주 화요일</li> <li>○ 장 소 : 가정</li> <li>○ 참여대상 : 전교생 및 학부모</li> <li>○ 참여인원 : 전교생 859명 및 학부모 1718명</li> </ul>



### 어떻게 되었을까?

- 미디어 프리데이 성과를 알아보기 위해 학부모님들 1718명을 대상으로 실천 사례 공모전(1차: 7.26/ 2차: 9.17)을 열어 참여하신 분들께 소정의 상품을 전달함
- 미디어 프리데이를 통해 학생들에게 가장 영향을 많이 미치는 대중매체에 대한 모니터링을 할 수 있는 계기를 마련함

## 나. 사랑의 교사 언어 매뉴얼 보급(『 Message 대화법』 사용



### 이렇게 활동하여

- (1) 일 시 : 연중
- (2) 방 법
  - 한국교총에서 보급된 「바람직한 학생 언어, 사랑의 교사 언어」 참고하여 「교사, 사랑을 말하다」 라는 교사 언어 매뉴얼을 전 교직원 52명에게 보급함



### 살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기 간 : 연중</li> <li>○ 참여대상 : 전 교직원 (보조 교사 포함)</li> <li>○ 참여인원 : 52명</li> <li>○ 사진내용 : 전 교직원에게 「교사, 사랑을 말하다」 라는 매뉴얼 보급</li> </ul>



### 어떻게 되었을까?

- 우리가 흔히 아는 내용이긴 하지만 한번 더 I Message를 활용한 대화법을 익힘으로써 학생과 교사 간에 신뢰성 있는 언어를 나눌 수 있는 계기 마련
- 학교 현장에서 교사가 흔히 실수 할 수 있는 언어에 대해 짚고 넘어감으로써 교사 자신의 언어 습관을 돌아보고 반성하는 계기를 마련함

## 2 시나브로 프로그램

### 목적

**지속적인 수업 및 다양한 프로그램 실시로 바른 언어 문화 정착**  
 ‘시나브로 프로그램’은 학생들이 학교교육활동에 참여하면서 자기도 모르는 사이에 조금씩 학생들의 언어가 개선되도록 하기 위해 만들어진 프로그램이다.

### 주요 추진 내용 및 방법

활동 주제 및 내용	운영 일시
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>중점</b> 책을 읽고 좋은 문구 한 줄 쓰기</li> </ul>	연중
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 바른 말 쓰기 UCC제작 보급</li> </ul>	10월
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>중점</b> 언어지킴이 암행어사제 운영</li> </ul>	연중
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 까치네 바른 말 소식지 발간</li> </ul>	학기별 1회
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>중점</b> 바른말 표어, 포스터 제작하여 지역사회 공공기관에 붙이기</li> </ul>	10월
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>중점</b> 언어문화개선 선도학급 운영</li> </ul>	연중
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>중점</b> 바른 말, 고운 말 주제의 수업 집중 실시 기간 운영</li> </ul>	연중

## 가. 책을 읽고 좋은 문구 한 줄 쓰기

- 독서교육과 함께 하는 바른 인성 속 고운 말 운동



### 이렇게 활동하여

(1) 일 시 : 연중

(2) 방 법

- 본교에서 학생들의 자기주도학습 습관을 형성시키기 위해 하고 있는 「스스로 서는 나, 함께 하는 우리」 워크북에 있는 독서기록장에 매주 책을 읽고 좋은 문구를 한 줄 씩 쓰도록 함



### 살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 연중</li> <li>○ 장 소 : 교실</li> <li>○ 참여대상 : 전교생</li> <li>○ 참여인원 : 859명</li> <li>○ 사진내용 : 「스스로 서는 나, 함께 하는 우리」의 독서기록 카드에 기록한 장면</li> </ul>



### 어떻게 되었을까?

- 작가의 글을 그대로 따라 써 보는 것도 좋은 글쓰기 훈련 방법 중의 하나로 학생들이 작가의 좋은 글을 써 봄으로써 훌륭한 글쓰기 훈련을 하고 있음
- 좋은 글을 기억하는 사람은 품성도 곱게 자라기 마련으로 학생들의 바른 인성 함양에 도움이 되고 있음

## 나. 바른 말 언어지킴이 암행어사제 운영

### 이렇게 활동하여

- (1) 일 시 : 연중
- (2) 방 법 :
  - 담임교사가 매주 ‘바른 말 지킴이 암행어사’ 2명을 선정함
  - ‘바른 말 지킴이 암행어사’로 뽑힌 학생에게는 암행어사 마패 열쇠고리가 부여됨
  - ‘바른 말 지킴이 암행어사’는 학급에서 바른 말, 고운 말을 사용하는 학생 한명씩을 추천하여 추천용지에 적어 매주 ‘고운 말, 예쁜 말 사용 어린이 추천함’에 넣음.
  - 학기말에 ‘바른 말 지킴이 암행어사’에 의해 바른 말, 고운 말을 사용하는 어린이로 추천을 제일 많이 받은 학생을 6명을 선정하여 시상함

### 살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 연중</li> <li>○ 장 소 : 각 교실</li> <li>○ 참여대상 : 교사 및 전교생</li> <li>○ 참여인원 : 교사 45명 및 학생 859명</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사진내용 : 바른 말 지킴이 운영 순서</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>(사진1) 바른 말 지킴이에게 마패 수여</li> <li>(사진2) 바른 말 지킴이로 추천받은 학생들이 친구를 추천함</li> <li>(사진3) 추천서를 고운 말 사용 추천함에 넣음</li> </ul>



### 어떻게 되었을까?

- 학교에서 제작한 마패로 된 열쇠고리에 학생들이 상당히 흥미 있어 하고 서로 암행어사가 되려 고 함
- 나쁜 말을 사용하는 학생을 적발하기보다 고운 말을 사용하는 학생을 추천함으로써 긍정적인 강화와 보상이 이루어지도록 함
- 누가 추천되었는지 알 수 없기 때문에 학생들의 흥미와 보상에 대한 기대감이 높음

## 다. 바른 말 표어, 포스터 제작하여 지역사회 공공기관에 게시



### 이렇게 활동하여

- (1) 기 간 : 2012. 10. 8 ~ 11. 16
- (2) 방 법 :
  - 한글날 기념 특화 프로그램으로 실시한 전교생 859명 대상 학년별 대회에서 입상한 3학년의 표어(3점)와 포스터(3점)를 인쇄소에 맡겨 각각 10장씩 제작함
  - 6학년 선도학급 학생 28명을 6~8명이 모둠을 이루어 지역사회 공공기관(계양구청, 계양구의회, 작전1,2동 동사무소 등)을 방문하여 언어문화개선 취지를 홍보하고 게시판에 부착하게 함



### 살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기 간 : 2012. 10. 8 ~ 11. 16</li> <li>○ 장 소 : 지역사회 공공기관</li> <li>○ 참여대상 : 3학년, 5학년 학생들 및 6학년 선도학급 학생들</li> <li>○ 참여인원 : 309명</li> <li>○ 사진내용 :</li> </ul>
<p>(사진1) 작전1동 동사무소 게시판에 부착</p>	

프로그램 운영 사진	사진 설명
	<p>① 학생의 바른 언어 습관이 형성되기 위해서는 지역사회와의 연계가 필수라는 것에 인식을 같이 함</p>
<p>(사진2) 작전2동 동사무소 게시판에 부착</p>	
	<p>② 학생들이 바른 언어 문화의 주체자로서 학교 주변의 지역사회 기관을 직접 방문하기로 함</p>
<p>(사진3) 계양구청 게시판에 부착</p>	<p>③ 작전1동 동사무호, 작전2동 동사무소, 계양구청, 계양구의회에 선도 학급 학생들이 방문함</p>
	<p>④ 3학년 학생들이 만든 표어, 5학년 학생들이 만든 포스터를 인쇄소에 맡겨 제작한 것을 6학년 학생들이 지역 기관을 돌며 본교의 언어문화 개선 활동을 홍보하고 게시판에 부착하여 지역사회와 함께하는 언어문화개선활동이 되도록 함</p>
<p>(사진4) 계양구의회 게시판에 부착</p>	



### 어떻게 되었을까?

- 학생들이 직접 방문하여 바른 언어 문화 개선 활동을 홍보함으로써 바른 말, 고운 말 사용에 대한 책임감을 가지게 됨, ‘바른 말 지킴이’라는 역할에서 ‘바른 말 이끔이’로의 역할로 변화
- 바른 언어 문화 사용에 대한 지역사회의 인식을 확산시키고 지역사회와의 연계를 통해 바른 언어문화 저변 확대의 기회를 제공함

## 라. 언어문화개선 선도학급 운영



### 이렇게 활동하여

- (1) 일 시 : 연중
- (2) 방 법 :

- 학년별로 6개의 선도학급(1-3, 2-4, 3-4, 4-3, 5-3, 6-3) 선정하여 운영함
- 선도학급에서는 학년별 수준에 맞는 언어문화개선 프로그램을 1년동안 꾸준히 운영하여 학년에 일반화시킬 수 있도록 함

학년	선도학급	담당교사	주요 활동 내용(학년 특색)	공통 활동 내용
1	1-3	김선주	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 코북 만들어 친구 칭찬하기</li> <li>○ 우리 모듬 7자랑-작은 책 만들기</li> <li>○ 행복해요 게임</li> </ul>	<b>1. 연수 이수</b> 1) 학교폭력 예방을 위한 욕설 언어 바르게 지도하기 (한국교총원격연수원), 30시간 2) 공감과 소통을 위한 사랑의 기술, 감정코칭(티처빌원격연수원), 30시간  <b>2. 수업지도안 10시간 분량 작성</b>  <b>3. 수업 실시 10회</b>
2	2-4	최성숙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일주일에 한번 바른 말을 주제로 한 책 읽어주기</li> <li>○ 단체 음악극 관람</li> <li>○ 감사의 말 생활화하기</li> </ul>	
3	3-4	김봉준	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 바른 말 티셔츠 제작하기</li> <li>○ 바른 말, 고운 말 나무 꾸미기</li> <li>○ 예쁜 가사의 동요 부르기</li> </ul>	
4	4-3	장형진	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ '역지사지'의 글짓기</li> <li>○ 선생님, 친구간에 서로 존대말 사용하기</li> <li>○ 자신만의 바른 말 지킴이 캐릭터 만들기</li> </ul>	
5	5-3	김주리	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학급 '욕 사전' 만들기</li> <li>○ 고운 말로 1인 1식물 키우기</li> <li>○ 유명한 사람들의 명언 외우기</li> </ul>	
6	6-3	강효진	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 언어문화개선을 주제로 한 토론 활동</li> <li>○ 나의 언어생활 습관 점검표 매일 기록하기</li> <li>○ 아침마다 3분 묵상 활동</li> </ul>	



### 살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 연중</li> <li>○ 장 소 : 1학년 선도학급(1-3)</li> <li>○ 참여대상 : 교사 및 학생</li> <li>○ 참여인원 : 26명</li> <li>○ 사진내용 : 코북 만들어 친구 칭찬하기</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 연중</li> <li>○ 장 소 : 2학년 선도학급(2-4)</li> <li>○ 참여대상 : 교사 및 학생</li> <li>○ 참여인원 : 27명</li> <li>○ 사진내용 : 바른 말 사용 책 읽어주기 활동</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 연중</li> <li>○ 장 소 : 3학년 선도학급(3-4)</li> <li>○ 참여대상 : 교사 및 학생</li> <li>○ 참여인원 : 28명</li> <li>○ 사진내용 : 바른 말 티셔츠 제작하고 캠페인 활동하기</li> </ul>

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 연중</li> <li>○ 장 소 : 4학년 선도학급(4-3)</li> <li>○ 참여대상 : 교사 및 학생</li> <li>○ 참여인원 : 26명</li> <li>○ 사진내용 : 글짓기로 '역지사지'의 마음갖기</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 연중</li> <li>○ 장 소 : 5학년 선도학급(5-6)</li> <li>○ 참여대상 : 교사 및 학생</li> <li>○ 참여인원 : 28명</li> <li>○ 사진내용 : 학급 '욕 사전' 만들어 학급 규칙 지키기</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 연중</li> <li>○ 장 소 : 6학년 선도학급(6-3)</li> <li>○ 참여대상 : 교사 및 학생</li> <li>○ 참여인원 : 28명</li> <li>○ 사진내용 : 언어문화개선을 주제로 한 토론 활동하기</li> </ul>



### 어떻게 되었을까?

- 학년별로 6개의 선도학급을 구성하여 언어문화개선 프로그램이 학년별 수준에 맞게 진행될 수 있도록 학교 차원에서 각 학급별로 20만을 지원하여 언어문화개선 교육 활동에 도움이 되게 함
- 선도학급의 언어문화개선 활동들은 학생들의 바른 인성 함양에 크게 도움이 됨
- 선도학급 교사 6명은 의무적으로 바른 언어 사용, 감정코칭에 대한 연수를 이수하도록 하되 특히 한국교총원격연수원의 「학교폭력 예방을 위한 욕설 언어 바르게 지도하기」(7.1~7.12)연수에 대해 학교에서 연수비(42,000원)를 지원하여 교사들의 교육 활동이 원활히 이루어지도록 함
- 학년별 고운 말 사용 대회 실시(10.8~10.31)시 선도학급이 중심이 되어 학년에 맞는 대회를 실시
- 전 학급 교사들이 바른 말, 고운 말 주제로 집중 수업 기간(5.7~5.18/9.3~9.14/10.8~10.19)을 실시할 때 선도학급 교사들이 중심이 되어 동학년에 수업 아이디어를 제공함
- 선도학급에서 1년동안 지속한 프로그램에 대한 학생들의 호응도가 높았으며 다른 학급에 일반화시킬 수 있는 자료들이 누적됨

## 마. '바른 말, 고운 말' 주제의 수업 집중 실시 기간 운영



### 이렇게 활동하여

#### (1) 일시 :

5.7~5.18/5.24, 6.21, 6.27, 7.11, 7.13, 9.27/9.3~9.14/10.9/10.8~10.19/11.26~11.30

#### (2) 방법

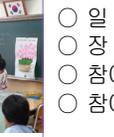
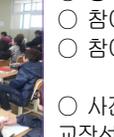
- 학기 초 교육과정을 분석한 자료를 토대로 전 교사가 적어도 3회 이상의 바른 언어 문화 개선과 관련하여 수업을 진행하도록 함
- 6학년에 있는 예비중학생제 시간을 이용하여 교장선생님께서 학급별로 1시간씩 총 7시간을 바른 언어 사용의 중요성에 대한 특강을 함

행사명	실시기간	대상	수업 주제	수업자
사랑의 언어 주간 운영	5.7~5.18	전교생	바른 언어 사용의 중요성 이해하기	학급담임
학년 대표 수업 공개	5.24, 6.21, 6.27, 7.11, 7.13, 9.27	대표 수업 학급	바른 의사소통 촉진하기	1-2, 1-3, 2-1, 3-5, 5-6, 6-3
인성주간 운영	9.3~9.14	전교생	친구의 의견을 존중하며 토의하기	학급담임
학부모 공개 수업	10.9	2학년	사랑을 키우는 말, 마음을 아프게 하는 말	2학년 담임
한글날 기념 수업	10.8 ~ 10.19	전교생	차별이나 편견이 담긴 말 버리기	학급담임
교장선생님 특강	11.26 ~ 11.30	6학년	말과 우리 삶의 관계	교장 선생님



### 실찍 엿볼까요?

프로그램 운영 사진						사진 설명
						<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일시 : 5.7~5.18</li> <li>○ 장소 : 각 교실</li> <li>○ 참여대상 : 교사 및 학생</li> <li>○ 참여인원 : 교사 45명 및 학생 859명</li> <li>○ 사진내용 : 사랑의 언어 주간 운영 시 전 학급의 수업 장면</li> </ul>
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일시 : 수업공개일</li> <li>○ 장소 : 각 교실</li> <li>○ 참여대상 : 교사 및 학생</li> <li>○ 참여인원 : 교사 6명 및 학생 162명</li> <li>○ 사진내용 : 바른 말, 고운 말을 주제로 대표수업한 학급</li> </ul>
5.24	6.21	6.27	7.11	7.13	9.27	

프로그램 운영 사진						사진 설명
(1학년 2반)	(2학년 1반)	(1학년 3반)	(5학년 6반)	(3학년 5반)	(6학년 3반)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 9.3~9.14</li> <li>○ 장 소 : 각 교실</li> <li>○ 참여대상 : 교사 및 학생</li> <li>○ 참여인원 : 교사 45명 및 학생 859명</li> <li>○ 사진내용 : 인성주간 운영시 전 학급의 수업장면</li> </ul>
						
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 10.9</li> <li>○ 장 소 : 2학년 교실</li> <li>○ 참여대상 : 교사 및 학생</li> <li>○ 참여인원 : 교사 5명 및 학생 111명</li> <li>○ 사진내용 : 학부모 공개 수업 장면</li> </ul>
						
2학년 1반	2학년 2반	2학년 3반	2학년 4반	2학년 5반		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 10.8~10.19</li> <li>○ 장 소 : 각 교실</li> <li>○ 참여대상 : 교사 및 학생</li> <li>○ 참여인원 : 교사 45명 및 학생 859명</li> <li>○ 사진내용 : 한글날 특화 기념 전 학급 수업 장면</li> </ul>
						
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 11.26~11.30</li> <li>○ 장 소 : 6학년 교실</li> <li>○ 참여대상 : 교사 및 학생</li> <li>○ 참여인원 : 교사 1명 및 학생 189명</li> <li>○ 사진내용 : 예비중학생 시 교장선생님의 말의 중요성에 대한 인성교육 장면</li> </ul>
						

### 3 고운 말 - 마중물 프로그램

#### 목적

**고운 말 사용 실천 의지 고취 시키기**

마중물이란, 시골에 있는 수동식 펌프에서 지하에 있는 물을 끌어올리기 위해 처음으로 펌프 안으로 들어가는 물을 말한다. ‘고운말 마중물 프로그램’은 학생들이 자신의 욕설 사용에 대해 자각해서 욕설 사용을 줄이고 바른 우리말 사용을 생활화하는 프로그램이다.

## 주요 추진 내용 및 방법

활동 주제 및 내용	운영 일시
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>중점</b> 바른 언어 사용 서약식(Bullying 및 Mobbing 과의 전쟁 선포식)</li> </ul>	5.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학년별 특색있는 고운 말 사용 대회 실시</li> </ul>	10월
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>중점</b> 나쁜 말 없애기 활동</li> </ul>	연중
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>중점</b> 전문가 초빙 욕 순화 프로그램 운영</li> </ul>	11월
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 외부강사 초청 특강(학생, 학부모대상)</li> </ul>	10월~11월

### 가. 바른 언어 사용 서약식(Bullying 및 Mobbing과의 전쟁 선포식)



#### 이렇게 활동하여

- (1) 일 시 : 2012. 5. 1
- (2) 방 법
  - 5월 1일이 본교 체육대회 날로 체육대회에 앞서 전교생 859명이 지역사회 어른들, 학부모, 교사들 앞에서 바른 언어 사용 서약식 실시



#### 살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 2012. 5. 1</li> <li>○ 장 소 : 운동장</li> <li>○ 참여대상 : 전교생</li> <li>○ 참여인원 : 859명</li> <li>○ 사진내용 : 지역사회, 학부모, 교사 앞에서 학생들이 바른 언어 사용 서약식을 하는 장면</li> </ul>



### 어떻게 되었을까?

- 부모님, 선생님 앞에서 선서와 구호를 제창함으로써 바른 언어 사용 인식이 제고됨
- 교사, 학부모, 학생이 함께 하는 언어폭력 없는 학교 문화 형성의 계기를 마련함
- 사제동행의 바른 언어 습관 형성을 위해 노력해야겠다는 다짐을 함

## 나. 나쁜 말 없애기 활동



### 이렇게 활동하여

- (1) 일 시 : 연중
- (2) 방 법 :
  - 교실마다 ‘나쁜 말 버리기 함’을 준비함
  - 한 달에 한 번 또는 나쁜 말을 사용해 친구들과 갈등을 일으킨 경우 자신이 한 나쁜 말을 종이에 적어 욕설, 나쁜 말 버리기 함에 집어 넣음



### 살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 연중</li> <li>○ 장 소 : 교실</li> <li>○ 참여대상 : 전교생</li> <li>○ 참여인원 : 859명</li> <li>○ 사진내용 : 학생들이 자신이 사용했던 나쁜 말을 종이에 적는 장면으로 욕설이나 비속어, 남에게 상처 준 말 등을 종이에 적음 자신이 쓴 나쁜 말을 각 교실마다 배치된 나쁜 말 버리기 함에 집어 넣음 교사는 나쁜 말 버리기 함을 쓰레기통에 버림으로써 나쁜 말을 버려야 한다는 인식을 학생들에게 갖게 함</li> </ul>
	



### 어떻게 되었을까?

- 자신이 사용하는 욕설을 버리는 활동을 통해 자신과의 약속 이행 다짐을 함
- 학급별로 자율적으로 운영하되 ‘학교폭력예방의 날’과도 연계시킴

## 다. 전문가 초빙 욕 순화 프로그램 운영



### 이렇게 활동하여

- (1) 일 시 : 2012. 11. 9 / 11. 14
- (2) 방 법 :
  - 평소 욕설 사용이 심한 5~6학년 학생들 중 희망하는 학생들 20명을 대상으로 11월 9일(전문가 최철환 교수 초빙), 11월 14일(바른 말 골든벨) 욕 순화 프로그램을 운영함



### 살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
 <p>전문가 초빙 드라마 치료</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 2012. 11. 9</li> <li>○ 장 소 : 6학년 3반 교실</li> <li>○ 참여대상 : 5~6학년 욕설 사용이 심한 학생</li> <li>○ 참여인원 : 20명</li> <li>○ 사진내용 : 드라마 치료 전문가 최철환 교수가 학생들과 함께 욕 순화 프로그램을 하고 있는 모습</li> </ul>
 <p>바른 언어 골든벨</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 2012. 11. 14</li> <li>○ 장 소 : 6학년 3반 교실</li> <li>○ 참여대상 : 5~6학년 욕설 사용이 심한 학생들</li> <li>○ 참여인원 : 20명</li> <li>○ 사진내용 : 욕 순화 프로그램 바른 언어 사용에 대한 문제를 위주로 학생들에게 골든벨을 실시하는 모습</li> </ul>



### 어떻게 되었을까?

- 옥 순화 프로그램 중 특히 전문 강사와 함께 한 드라마치료에 대한 학생들의 반응이 좋아 이 프 로그램을 좀 더 지속적으로 운영하면 좋을 듯 함

## 4 가는 말 - 오는 말 프로그램

### 목 적

#### 사랑과 배려의 학교 문화 꽃 피우기

흔히 오는 말이 고와야 가는 말이 곱다는 속담이 있듯이 평소에 학생들이 친구들에게 바르고 고운 말을 사용하고, 칭찬하는 분위기를 정착시키기 위한 프로그램이다.

### 주요 추진 내용 및 방법

활동 주제 및 내용	운영 일시
● 학교누리집/칭찬게시판을 활용한 칭찬 글쓰기	연중
● ‘아름다운 우리 말 지킴이’ 표어 짓기 및 피켓 제작·보급	연중
● ‘Apple Day’ 운영(내 사과를 받아 줘)	연중
● 이달의 고운 말 학교누리집에 팝업창 띄우기	매월 1회
● <b>중점</b> 대중매체 모니터링 및 제작진에게 편지쓰기	10월~11월
● <b>중점</b> 바른언어사용 체험일 운영	5월 7일

### 가. 대중매체 모니터링 및 제작진에게 편지 쓰기



#### 이렇게 활동하여

- (1) 일 시 : 2012. 10. 8 ~ 11. 16
- (2) 방 법
  - 4~6 학년 학생들 496명을 대상으로 ‘대중매체 모니터링 대회’를 열고 대중 매체를 모니터링한 내용 을 써 오게 함

- 총 35명의 학생들이 참여하여 그 중에서 모니터링이 잘 된 작품 8개만 방송 게시판에 글을 올리고 인증샷을 찍어서 오게 함



### 살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사진 설명
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 2012. 10. 8 ~ 11. 16</li> <li>○ 장 소 : 가정 및 학교</li> <li>○ 참여대상 : 4 ~ 6학년</li> <li>○ 참여인원 : 35명</li> <li>○ 사진내용 : 방송게시판에 글 올린 모습</li> </ul>



### 어떻게 되었을까?

- 학생들의 언어 문화에 많은 영향을 미치는 것이 대중매체만큼 학생들 스스로가 비판적 사고를 가지고 대중매체를 대하고 능동적인 주체자가 되도록 유도함

## 나. 바른 언어 사용 체험일 운영



### 이렇게 활동하여

- (1) 일 시 : 2012. 5. 7
- (2) 방 법 :
  - 초등학교 학생들이기 때문에 딱딱한 훈화나 캠페인이 아닌 학생들에게 흥미 있게 접근할 수 있는 바른 언어 사용 체험일을 운영함
  - 아침자습 시간을 이용해 인형극과 함께 하는 캠페인을 하고 상황극 시청, 바른 말, 고운 말 노래 부르기를 방송으로 본 후 나쁜 말 버리기 활동, 마패 열쇠고리 수여 활동을 각 교실에서 진행함으로써 학생들이 바른 말, 고운 말 사용에 대해 관심을 갖게 함

시간	바른 언어 사용 체험일 진행 순서	장소	역할분담
08:00 - 08:40	교사, 학생, 학부모 연합 캠페인	교문 앞	업무담당
08:00 - 08:40	선생님께 듣고 싶은 말 스티커로 붙이기	구령대	업무담당
08:40 - 08:45	바른 말, 고운 말 노래 부르기	교실	방송담당
08:45 - 09:00	바른 말 사용 상황극 시청	교실	담임교사
09:00 - 09:15	자신이 사용한 나쁜 말 쓰고 버리기	교실	담임교사
09:15 - 09:25	마패 열쇠 고리 수여	교실	담임교사



### 살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진		사 진 설 명
 <p>(사진1)</p>	 <p>(사진2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일 시 : 2012. 5. 7</li> <li>○ 장 소 : 정문 앞 및 교실</li> <li>○ 참여대상 : 전교학생회 회장단 및 학부모회 회원, 학생</li> <li>○ 참여인원 : 931명</li> <li>○ 사진내용 : 바른 언어 사용 체험일 흐름 (사진1) 전교학생회, 학부모회 연합캠페인 (사진2) 선생님께 듣고 싶은 말에 스티커 붙이기 활동 (사진3) 작년에 만든 바른 말, 고운 말 노래 따라 부르기 (사진4) 상황극 시청 (사진5) 나쁜 말 버리기 활동 (사진6) 마패 열쇠고리 수여</li> </ul>
 <p>(사진3)</p>	 <p>(사진4)</p>	
 <p>(사진5)</p>	 <p>(사진6)</p>	



### 어떻게 되었을까?

- 바른 언어 사용 체험일을 ‘언어문화개선 퍼포먼스’로 진행하였더니 학생들의 반응이 좋았으며 자기주도적인 언어문화개선 분위기가 형성됨
- 마패에 대한 학생들의 반응이 높았으며 바른 언어 습관을 가지겠다는 학생들이 늘어남
- 전교학생회, 학부모회 주관 연합 캠페인 활동은 YTN과 협력 제작되어 6월 4일부터 한 달간 학교폭력예방캠페인으로 방영됨
- 선생님께 가장 듣고 싶은 말에 스티커를 붙여 본 활동에서 본교 학생들이 가장 듣고 싶은 말로 ‘잘했어’가 압도적으로 많이 나왔으며 이 결과를 토대로 사랑의 언어 주간에 학생들에게 칭찬과 격려의 말을 많이 해 줌

## ▣ 수행 성과

본교의 언어문화개선 프로그램 실시 결과 다음과 같은 성과를 얻게 되었다.

첫째, 바른 언어 사용으로 언어폭력 및 학교폭력을 줄이고 바른 인성 함양의 계기를 마련하였으며 더 나아가 학생들이 자신의 언어 습관을 점검하고 자주적으로 바른 언어 사용을 하기 위한 언어 사용 판단 능력이 강화되었다.

둘째, 교사가 먼저 바른 언어 사용으로 인격적으로 본을 보이고 교육과정을 재구성하여 학생들에게 맞는 언어문화개선프로그램을 적용함으로써 학생들과 인격적인 친밀감을 형성하게 되었으며 이는 학생들의 생활지도 효과를 높이는 데 도움이 되었다.

셋째, 우리말 지킴이(일명 ‘교사, 사랑을 말하다’) 포켓북을 제작 보급함으로써 학생, 교사 언어표준화 자료를 재구성하였으며 그릇된 언어 사용 사례를 제시함으로써 학생들에게 바른 언어 사용의 효율성을 높이고 학생들의 고운 말 사용의 계기를 마련하였다.

넷째, 학년마다 언어문화개선 선도학급을 지정하여 선도학급 중심으로 인성교육 주간 운영, 한글날 기념 교육 주간 운영 등 학년 수준에 맞는 다양한 프로그램과

지속적인 수업은 학생들의 언어 감수성을 키우는 실천 중심의 언어 순화 프로그램으로 정착되었다.

다섯째, 학생들의 언어 사용에 크게 영향을 미치는 대중매체를 모니터링과 같은 미디어 매체를 통한 활동들은 학생들의 언어문화 개선 교육에 효과를 극대화시켰으며, 특히 ‘미디어프리데이’와 같은 활동은 가정 내에 건전한 여가 문화 조성이라는 긍정적인 정서도 동시에 유발하게 되었다.

여섯째, 가정 및 지역사회와 연계하여 바람직한 언어 사용 환경을 조성하고 언어 순화 운동을 전개 하여 교육공동체의 언어 순화 의식을 제고함으로써 지속적인 바른 언어 사용 문화를 정착하게 되었다.

일곱째, 다양한 프로그램 운영을 통하여 구안 및 적용된 유익한 교육 자료들은 각종 언론매체에 홍보되어 바람직한 학생 언어 사용 문화를 확산하여 바른 인성 교육의 기반을 조성하는 데 기여하였다.

## ■ 제언

첫째, 학생언어문화 개선 사업이 한 해로 그치는 사업이 아니라 지속적으로 관심을 갖고 일선 학교에 자료 제공 및 여건 개선에 도움을 주었으면 한다.

둘째, 학생언어문화 개선을 위한 범국민 캠페인 활동이 매년 있었으면 한다.

셋째, 일선 학교에서 강사를 초빙하는 데 비용이 많이 드는 만큼 전문가를 초빙할 수 있도록 교육부 에서 적극 지원해 줬으면 한다.

넷째, 육 순화 프로그램이 필요한 학생들의 경우 단지 언어적인 문제가 아니라 심리적인 문제를 같이 동반한 경우가 많으므로 이들을 위한 전문적인 심리치료가 배치될 수 있어야 한다.

다섯째, 교사들이 언어문화개선과 관련하여 다양한 분야에서 연수 받을 수 있도록 연수의 기회가 많이 주어졌으면 한다.

여섯째, 언어문화개선 선도학교에서 개발된 프로그램들이 단순히 편집하여 배포되는 책자가 아니라 교육과학기술부의 주관 하에 프로그램들을 집대성하여 공동집필 해 구체적인 자료가 나왔으면 한다.





2012년 인성교육 실천 우수사례 2

## ‘청소년법제관 운영을 통한 자율과 책임존중의 숭양문화 조성’

---

경기와부중학교



# 청소년 법제관 운영을 통한 자율과 책임 존중의 송향 문화 조성



와부중학교



## 보고 순서

- 1 사업 추진 배경
- 2 사업 추진 과제
- 3 사업 성과
- 4 예산 지출 내역
- 5 추진성과의 활용도 및 파급효과
- 6 연구의 실제



## 1. 사업 추진 배경

### 필요성

지식정보화와 인터넷의 발달에 따른 폭력적 · 선정적  
유해 매체의 증가

과거 획일적이고 일방적인 학교교육에 따른 교육의  
주체성 결여



## 1. 사업 추진 배경

### 목적

청소년법제관 운영을 통해 민주적인 학교 규칙 제 · 개정 및 준수

다양한 청소년법제관 프로그램 개발로 학생 자치 활동 활성화와  
민주 시민 의식 향상

학생자치회 중심으로 학교폭력 예방을 위한 다양한 프로그램 개발

교육공동체의 참여 확대로 인권친화적인 학교 문화 조성



# 1. 사업 추진 배경

## 실태 분석

강점	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학교장의 경영방침과 일치함</li> <li>▪ 교육열이 높고 다방면에서 우수한 교사 확보</li> <li>▪ 3학년 학업성취도 평가 보통 이상 학력이 81.7%로 우수 자원 보유</li> <li>▪ 학생자치회의실 겸 학생자치법정 전용 교실 확보</li> </ul>
약점	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 주5일제 수업의 도입으로 학교 열정에 여유가 없음</li> <li>▪ 과보호로 자란 학생들이라 자기주도적 활동에 미숙함</li> <li>▪ 참여교사의 업무가 과다하게 늘어 파임새 있는 활동의 어려움</li> </ul>
기회	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학부모들의 높은 참여도</li> <li>▪ 컴퓨터실의 현대화 리모델링으로 각종 자료수집 수월</li> <li>▪ 편리한 교통으로 자치법정운영지도에 필요한 외부인사 영입 수월</li> </ul>
위협	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 공교육에 대한 학부모와 사회의 기대감 저조</li> <li>▪ 우수학생의 편타적인 인식</li> <li>▪ 운영 성과 미흡에 대한 비난의 두려움</li> </ul>



# 1. 사업 추진 배경

## 전략

S-0전략 [강점으로 기회 획득]	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사업과 일치하는 학교장의 경영방침, 우수한 교사, 참여도 높은 학부모의 협조, 우수한 학생의 참여로 성공 확률이 높음</li> <li>▪ 학생자치활동 전용실 구비와 외부인사 협조가 용이함</li> </ul>
S-T 전략 [강점으로 위협 제거]	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학생자치활동 전용실 구비로 우수학생들의 편타적 인식을 분식시키고 기대감으로 참여의식 함양</li> <li>▪ 우수한 교사의 능력 발휘로 불안감 해소</li> </ul>
W-0전략 [약점보완으로 기회 활용]	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자기주도적 활동에 미숙한 학생들에게 외부의 전문가들을 활용한 교육 기회를 확대함</li> <li>▪ 교사의 업무과중을 학부모 참여로 해소함</li> </ul>
W-T전략 [약점보완으로 위협 제거]	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 우수학생의 편타적 인식을 직접 참여를 통한 능력발휘의 장으로 활용</li> <li>▪ 자기주도적 활동에 미숙한 학생들에게 성공의 경험 기회 제공</li> </ul>



# 1. 사업 추진 배경

연구절차

단계	절차	내용	추진기간(월)												
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	운영계획 수립	기초 조사 및 실태 분석	○												
		관련 문헌 및 선행 연구 자료 분석	○												
		운영계획서 작성 및 보완	○												
실행	법제관 홍보 구성 및 교육	학생, 학부모 교사 대상 홍보활동	○												
		학생, 학부모 교사 대상 연수 실시	○	○	○										
		청소년법제관 학교홈페이지 운영	○	○	○	○	○	○	○	○	○				
		청소년법제관 구성 법제교육 실시	○	○	○	○	○	○	○	○	○				
		학부모법제관 구성 법제교육 실시	○	○	○	○	○	○	○	○	○				
		학교규칙 재개정 위원회 구성	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	규칙 재개정 및 캠프	청소년 법제관실 설치운영	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		1차 학생생활규칙재개정	○	○	○	○									
		학교자치활동 활성화	○	○	○	○						○	○	○	
		학부모와 함께하는 인성교육 실천	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		청소년법제관 견학							○	○	○	○			
		청소년법제관 캠프 운영							○	○	○				
		2차 학교 규칙 제·개정							○	○	○				
평가 및 정리	평가	운영 결과 분석 및 평가										○	○	○	
		운영 보고서 작성										○	○	○	
		운영의 미비점 보완										○	○	○	
		청소년 법제관 우수 학생 발굴 수상										○	○	○	
일반화	일반화 자료 정리 및 배포										○	○	○		



# 2. 사업 추진 과제



청소년법제관 활동을 통한 학교규칙 제·개정



학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교



## 2. 사업 추진 과제

### 실천 중점 과제 1



#### 청소년법제관 활동을 통한 학교규칙 제·개정

- 가. 청소년법제관이란?
- 나. 청소년법제관 선발 및 교육
- 다. 청소년법제관 체험 프로그램
- 라. 학부모법제관 선발 및 교육
- 마. 학교규칙 제·개정 위원회 개칭



## 2. 사업 추진 과제

### 실천 중점 과제 2



#### 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

- 가. 학생자치법정 시범학교 실시
- 나. 사제동행 푸른숲교실
- 다. 또래상담 활동
- 라. 학생자치회 중심의 송향제(축제) 운영
- 마. 학생자치회 중심의 학교폭력예방 교육활동



### 3. 사업 성과

#### 실천 중점 과제 1

청소년법제관 활동을 통한  
학교규칙 제·개정

#### 청소년법제관 활동을 통한 학교규칙 개정

##### 1. 청소년법제관이란?

학기초 청소년법제관 인식도

- 교사, 학생, 학부모 거의 모름

학기말 청소년법제관 인식도

- 교사, 학생, 학부모 대부분 알게 됨

학교규칙 제·개정에 학생들이 직접 참여하는 것에  
자부심을 가짐

# 청소년법제관 활동을 통한 학교규칙 개정

## 1. 청소년법제관이란?

### 학기 초 청소년법제관 인식도

교사(N=40)



학생(N=40)



학부모(N=50)



전혀 모른다    보통이다    잘 알고 있다

# 청소년법제관 활동을 통한 학교규칙 개정

## 1. 청소년법제관이란?

### 7월 청소년법제관 인식도

교사(N=40)



학생(N=40)



학부모(N=50)



전혀 모른다    보통이다    잘 알고 있다



## 청소년법제관 활동을 통한 학교규칙 개정

### 2. 청소년법제관 선발 및 교육



청소년법제관 위촉장 수여

법제처 법제관님 초청 강연

## 청소년법제관 활동을 통한 학교규칙 개정

### 3. 청소년법제관 체험 프로그램 - 헌법재판소와 국회 견학



전체 강의시간

대심판정



## 청소년법제관 활동을 통한 학교규칙 개정

### 4. 학부모법제관 선발 및 교육



학부모법제관 위촉장 수여 및 교육

## 청소년법제관 활동을 통한 학교규칙 개정

### 5. 학교 규칙 제 · 개정 위원회 개최



학급회의



## 청소년법제관 활동을 통한 학교규칙 개정

### 5. 학교 규칙 제 · 개정 위원회 개최 - 학교 규칙 제 · 개정 내용

여학생 조끼 - 남학생 니트 조끼를 같이 입도록 허용

남녀 넥타이 색깔 구별 없앴

학교폭력신고 상점항목으로 채택

## KBS 9시 뉴스 - 외부중 청소년법제관 소개



## 청소년법제관 활동을 통한 학교규칙 개정

### 6. 문제점 및 개선방안

문제점	개선방안
학생들의 의견이 무조건 반영이 된다는 생각을 가지고 있음 (개인주의적인 의견이 나옴)	규칙 제·개정에 관한 학생 교육을 지속적으로 시킬 필요성이 있음 (개인주의가 아닌 공동체가 발전할 수 있는 방향의 의견 필요)
규칙 제·개정 시 많은 의견들에 대한 사전 조사 및 지식의 부족으로 장시간 회의를 하게 되는 상황이 생김	학부모와 교사의 시선이 학생의 입장에서 이해하려는 노력과 규칙에 대한 사전 지식 공유

## 청소년법제관 활동을 통한 학교규칙 개정

### 7. 결과 분석 - 청소년법제관 운영 효과

(N=40)

내용	시기	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
학칙을 개정하는데 학생들의 의견이 잘 반영된다고 생각하는가?	사전	10	24	4	2
	사후	1	12	20	7





### 3. 사업 성과

#### 실천 중점 과제 2

학생들이 스스로  
만들어 가는 행복한 학교

### 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

#### 학생자치법정 시범학교 실시



자치법정 운영 요원 연수

## 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

### 학생자치법정 시범학교 실시



의정부 법원 모의법정

## 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

### 학생자치법정 시범학교 실시



1차 법정 개정



과별점자 선서

## 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

### 학생자치법정 시범학교 실시

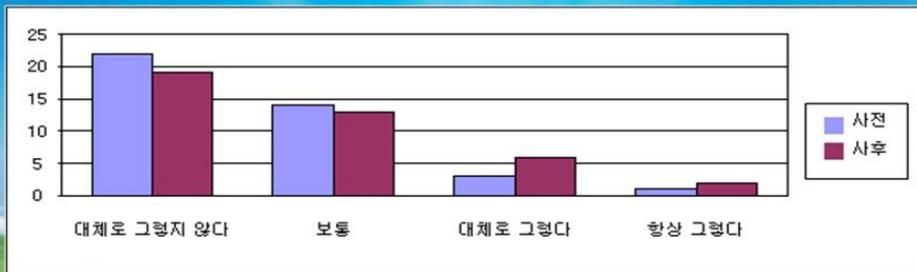
문제점	개선방안
자치법정 운영위원들이 다른 활동을 겸치게 하다보니 준비 시간이 매우 부족함	자치법정 운영위원들의 사전 연수시간을 길게 하고 담당교사의 점검이 반드시 필요함
학교교육과정의 빠듯한 일정으로 학생자치법정을 실시할 수 있는 시간이 부족함	학교교육과정에 학생자치법정 시간을 확보하여 규칙 위반 학생들에게 긍정적 처벌을 통해 준법정신 함양토록 함

## 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

### 학생자치법정 시범학교 실시 - 결과 분석

(N=40)

내용	시기	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
학생자치법정을 통해 법을 지키려는 민주 시민 의식이 향상된다고 생각하는가?	사전	22	14	3	1
	사후	19	13	6	2



## 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

### 2. 사제동행 푸른 숲 교실 실시



학생, 학부모, 교사가 함께 하는 산행

## 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

### 또래 상담 활동



청소년 법제관 학생들의 또래상담 활동

## 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

학생자치회 중심의 송향제(축제) 운영



언어폭력예방 UCC, 만화, 사진 공모전

## 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

학생자치회 중심의 송향제(축제) 운영



학교폭력예방 퍼포먼스

## 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

### 학생자치회 중심의 송향제(축제) 운영



1학년 학교폭력예방 퍼포먼스

## 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

### 학생자치회 중심의 송향제(축제) 운영



친구사랑 아우성판, 캐릭터그리기, 손편지 쓰기 등 전시

## 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

학생자치회 중심의 송향제(축제) 운영



연극 동아리 학교폭력예방 공연

## 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

학생자치회 중심의 학교폭력예방 교육활동



학교폭력예방 캠페인 활동

## 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

### 학생자치회 중심의 학교폭력예방 교육활동



학교폭력예방 POP 공모전 입상작



### 학생자치회 중심의 학교문화 조성의 평가

#### 1. 문제점 및 개선방안

문제점	개선방안
학생자치회 학생 중에서도 노력하는 사람만 열심히 하고 그 위 학생들은 수동적으로 행동하는 학생이 많음	‘나 아니라도 하겠지.’ 라는 생각을 갖지 않도록 계속적으로 동기부여를 해주어야 할 필요성이 있음
학교에서 힘이 센 학생들은 계속적으로 소외되거나 참여의지가 전혀 없어 그 학생들이 참여할 수 있는 방안이 모색되어야 함	이 학생들에게 선입견을 갖지 않도록 해야 하며, 그 학생들이 참여할 수 있도록 격려하고 시기를 북돋아 주어야 할 것임
학급회의 또는 대의원회의 등 학생들이 서로 토론하는 시간과 문화가 정착되지 않아 여전히 학업에 쫓겨 있는 시간이 많음	교육과정 계획 시 학급회의를 많이 할 수 있도록 시간을 배정해야 하며, 성적위주의 교육보다 인성교육을 강조하는 교육이 필요함



## 학생자치회 중심의 학교문화 조성의 평가

### 2. 결과 분석 - 학급회의 시간 참여도

(N=40)

내용	시기	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
학급회의 시간에 학생들의 참여도는 높은 편인가?	사전	15	20	4	1
	사후	11	13	13	3



## 학생자치회 중심의 학교문화 조성의 평가

### 2. 결과 분석 - 학생자치활동 효과

(N=40)

내용	시기	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
학생자치활동이 학교문화를 바꾸는데 효과가 있다고 생각하는가?	사전	5	27	4	4
	사후	1	4	32	3





## 학생자치회 중심의 학교문화 조성의 평가

### 2. 결과 분석 - 학생자치활동 학교폭력예방 효과

(N=40)

내용	시기	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
학생자치활동을 활발하게 한다면 학교폭력이 예방된다고 생각하는가?	사전	11	16	12	1
	사후	4	27	7	2



## 학생자치회 중심의 학교문화 조성의 평가

### 3. 제언

학생 자치활동의 토대라고 할 수 있는 학급회의, 대의원회의 등이 정기적으로 개최되어야 함

청소년법제관, 학생자치법정 등과 같은 학생중심의 학교 문화를 만들기 위한 다양한 프로그램이 개발되어야 함



## 4. 예산 지출내역

세부항목	원가동계비목	산출내역	소요경비(원)
선도학교 운영비	일반수용비	학교규칙재정협의회비	500,000
	일반수용비	학교규칙재정교사협의회비	764,000
	일반수용비	학교규칙재정 자료수집용 USB구입	450,000
	일반수용비	각종운영물품구입(현수막, 소모비품 등)	900,000
	운영수당	법치교육 강사료(전문강사 지도수당)	900,000
	교육운영비	법재관 현장체험학습 [헌법재판소, 국회, 기타 문화체험 등]	3,255,000
	교육운영비	학교규칙재정 상품비	250,000
	교육운영비	법치 캠프 참가	981,000
소요경비 총액			8,000,000
소요경비 재원		교과부	8,000,000



## 5. 추진성과의 활용도 및 파급효과

학교생활규정 제·개정에 학생들이 스스로 참여하면서 규칙을 지키려는 준법 정신 함양

학생중심의 학교, 특별한 전통을 만들어 가는 행복한 학교, 학생들을 지원하는 학교문화 조성

학생자치회실 겸 자치법정실 설치, 리더십 훈련, 동아리와 학생자치회 중심 역할 강화를 통해 학생들 스스로 생각하고, 행동하며, 책임을 지는 기회 제공

교육공동체의 적극적인 참여를 통한 교육과정 운영으로 학교 교육에 대한 학부모의 만족도가 높아지고 있으며, 지역사회에 청소년법재관, 자치법정, 학생자치활동의 중요성을 인식하는 계기가 됨



## 6. 향후 계획

차기년도 학교교육과정에 지속적으로 반영함으로써 본교의 특별한 전통과 문화로 자리매김할 수 있도록 노력해야 함

성취 경험이 적은 소외 계층 학생들에게 성취경험을 제공해 줄 수 있는 기회를 마련하도록 하여 모든 학생들이 함께 만 들어가는 학교문화를 만들도록 해야 함

학교교육과정에 학생들이 주체적으로 시간을 활용할 수 있도록 학급회의와 대의원회의, 청소년법제관 회의 등 시간을 확보할 수 있도록 함

# 감사합니다

즐겁게 꿈을 가꾸는 와부인 육성



와부중학교



2012년 인성교육 실천 우수사례 3

## ‘학생과 소통하며 하나되는 사랑나눔 실천 프로젝트’

---

충북일신여자고등학교



# 학생과 소통하며 하나되는 사랑나눔 실천 프로젝트

충북 일신여자고등학교

## I. 사업 추진배경

### 1. 사업 추진의 필요성

세계화 시대의 주역이 될 학생들에게 바른 인성을 갖춘 글로벌 리더의 꿈을 크게 하기 위해 본교는 지식위주의 교과교육은 물론 인성교육의 중요성을 인식하여 지·덕·체의 균형 잡힌 전인(全人)을 양성하고자 한다. 그러나 현실적으로 입시위주의 지식교육과 획일화된 ‘한 줄 세우기식’ 교육은 많은 학생들을 우울감과 무기력증에 빠지게 하고 가출과 비행 등의 부작용을 낳고 있다. 따라서 「학생 자치활동」 중심의 인성교육으로 형식적·획일적인 학교 문화를 적극적으로 개선함은 물론 학교 문화의 특색을 살린 전인교육의 실천은 미래를 이끌어갈 주역들에게 꼭 필요한 교육이다.

### 2. 사업 추진의 목적

본 인성교육 프로젝트는 본교 설립취지인 「기독교 교육이념」 과 국가수준의 교육과정 및 학교 특성과 여건을 고려하여 학교 문화를 개선하고 이를 통해 인성교육을 실천하고자 한다. 이에 따른 구체적인 목적은 다음과 같다.

- ① 학교 행사를 중심으로 학생참여를 이끌어내는 「맞춤식 인성교육」 을 실천한다.
- ② 기독교 교육이념을 바탕으로 사랑, 배려, 나눔을 실천하고 「더불어 사는 삶」 의 공동체 의식을 적극 함양한다.

- ③ 학교생활을 하면서 학생들의 고민과 갈등을 쉽게 해결할 수 있는 「소통의 장」을 마련하여 여러 방면의 상담을 생활화한다.
- ④ 졸업식 문화를 개선하고 졸업의 의미를 되새겨 볼 수 있는 시간을 갖게 함으로써 새로운 출발을 알차게 준비한다.
- ⑤ 학생 자치활동 중심의 인성교육을 통해 기본생활 습관을 형성하고 학교문화에 적극적인 주인 의식을 갖고 참여한다.

## II. 사업 추진과제

<b>과제 1</b>	<b>&amp; Joy 페스티벌(엔조이 페스티벌)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Smile &amp; Joy(미소 콘테스트)</li> <li>II. Love letter &amp; Joy(사랑의 편지쓰기)</li> <li>III. Apple &amp; Joy(친구와 함께 소통하는 날)</li> </ul>
<b>과제 2</b>	<b>사랑의 날</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. 인사의 생활화</li> <li>II. 사랑의 날 행사</li> <li>III. 생명 살리기 나눔 활동(기아체험)</li> </ul>
<b>과제 3</b>	<b>나눔을 실천하는 봉사하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. 하나 누리데이 봉사활동</li> <li>II. 교사 봉사 단체와 연계하는 자원 봉사활동</li> <li>III. 장애인과 어르신들을 위한 위문공연 봉사활동</li> </ul>
<b>과제 4</b>	<b>일신 졸업 축제 한마당</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. 진로 및 비전특강</li> <li>II. 부모님께 감사편지 및 감사패 만들기</li> <li>III. 교복, 체육복 물려주기</li> <li>IV. 관악부와 함께하는 졸업 음악회</li> </ul>

### III. 사업 성과

#### 과제 1. & Joy 페스티벌(엔조이 페스티벌)

##### ■ 학교문화에 대한 SWOT 분석

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성실하고, 협조적인 학생 태도</li> <li>• 학생지도에 헌신적이고 열정적인 교사</li> <li>• 민주적 학교운영에 긍정적인 교장</li> <li>• 기독교사적 양관과 정원으로 학생들의 정서적인 안정</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 배타적인 학생 정서</li> <li>• 결손가정 학생들이 학교적응에 어려움을 느낌</li> <li>• 학생의 도전 의식 미흡</li> <li>• 교사 위주의 생활지도와 학생들의 비주체적인 태도</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 바람직한 학생자치 문화 형성의 중요성과 필요성을 공감하는 분위기</li> <li>• 학교폭력근절 종합대책 및 학교문화 선진화 방안에 대한 지원 및 실천 의지</li> <li>• 다양한 재능을 보유한 학생 다수</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인 중심 사고방식 확산으로 공동체의식 약화</li> <li>• 입시에 비중을 둔 상태에서 형식적인 학생참여</li> <li>• 학교교육에 대한 학부모 이해도가 다소 낮은 편임</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 자율적으로 생각하고 실천하는 진정한 학생자치활동을 장려할 필요가 있다.</li> <li>• 학교생활 속에 자연스럽게 녹아있는 행사들을 통해, 공동체와 소통하는 인성교육 및 학생자치활동을 유도할 필요가 있다.</li> </ul>		

##### ■ 세부 실천사항

#### 1. Smile & Joy (미소콘테스트 사진전)

1) 운영 목적 : 아름다운 미소, 활기찬 웃음을 담은 사진전을 개최함으로써, 밝은 미소가 주는 긍정적인 에너지를 느끼고, 행복한 학교생활의 추억을 만들어 주기 위함.

#### 2) 추진내용

- ① 운영일시 : 2012년 8월 24일 ~ 10월 19일
- ② 장 소 : 학교 건물 뒤 양관 앞 잔디밭
- ③ 시 상 : 2012년 9월 14일 CA시간에 상장 및 상품수여
- ④ 운영방법 : 웃음이 많은 일신여고 학생들의 평소 밝은 모습을 담은 사진을 모집, 전시.

⑤ 홍보 : 2012년 07월 17일 ~ 08월 20일 까지 (총 34일)

⑥ 사진선정

(1) 2012년 08월 20일 ~ 08월 21일 까지 (총 2일)

(2) 학생과 및 미술부 담당 선생님 심사

⑦ 미소 사진전: 2012년 08월 24일~10월 19일 까지

### 3) 활동사진



### 4) 효과

- ① 전시를 함으로서 보는 교직원 및 학생들에게 미소를 선사해줌.
- ② 자신의 모습을 전시함으로서 추억을 만들어줌.
- ③ 참여정신 신장으로 애교(愛校)심을 기름.
- ④ 친구들끼리 미소가 밝은 아이를 추천해줌으로서 친구 사이의 우정을 돈독히 해줌.
- ⑤ 학생 스스로 밝은 미소를 가지고 있다는 점을 인지함으로써 스스로의 자부심을 키워줌.
- ⑥ 학생들의 밝은 모습을 전시함으로서, 학교폭력 없는 학교라는 것을 증명해줌.
- ⑦ 축제기간에 전시함으로서 학생들의 즐거운 분위기를 돌아줌.

## 2. Love letter & Joy (사랑의 편지쓰기)

### 1) 운영 목적

친한 친구 이외에 다른 친구에게 관심과 사랑을 베풀 수 있는 기회를 마련하고, 다른 친구를 조건 없이 도울 수 있도록 사랑과 나눔을 실천하고 따돌림을 예방하는 학교문화를 형성

### 2) 추진내용

- ① 담임교사를 주축으로 「사랑의 편지쓰기」를 원활히 진행할 수 있도록 H·R시간을 활용하여 서약식, 중간점검, 평가회 등을 개최하고 편지쓰기를 진행하는 동안 활동내용과 느낌을 기록.
- ② 학급의 전원이 제비뽑기로 서로의 친구를 뽑는다. 자신이 뽑은 친구에게 한 달 동안 수호천사로서 역할을 한다.(자신의 존재 숨기기) 어려운 일이 있으면 모르게 도와주고 위로의 편지를 써 주는 등 친구가 든든한 수호천사가 있다는 느낌을 받을 수 있다.
- ③ 담임교사는 마지막 달에 「사랑의 편지쓰기」 평가회를 개최한다. 이때 그 동안 수호천사로 활동했던 내용과 자료 등을 공개하고, 수호천사에게 받았던 감사의 마음을 전하면서 그동안 알지 못했던 서로의 마음을 나누는 시간을 갖는다.
- ④ 한 달에 한 번씩 제비뽑기를 통해 「사랑의 편지쓰기」의 대상을 바꿔서 시행해 알지 못했던 친구의 모습을 알고 힘든 일을 나누며 관심과 사랑을 주는 활동을 통해 학급의 따돌림을 예방할 수 있다.

### 3) 활동사진



#### 4) 효과

매일 칭찬을 생활화함으로 인해 그동안 열등감과 무력감에 빠져 있던 학생들이 힘을 얻게 되고 자아존중감이 향상되면서 타인을 존중하고 수용하는 능력이 되었고 자기 자신과 진로 및 미래에 대한 긍정적인 생각과 태도를 갖게 되었다. 이는 곧 형식적인 그 어떠한 자살예방교육보다 훨씬 탁월한 효과를 가져왔으며 실제적인 인성교육이 되었다.

### 3. Apple & Joy (친구와 함께 소통하는 날)

#### 1) 운영 목적

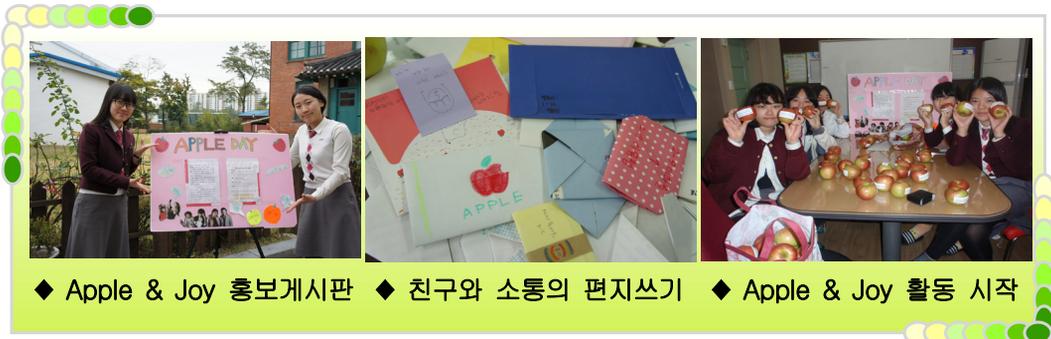
- ① Apple & Joy 는 교사와 학생 등을 대상으로 화해와 용서의 운동을 벌이는 취지로, 나로 인해 마음 아픈 사람에게 사과하고 그 징표로 사과를 보내는 날이다.
- ② 학교 내에서 많은 시간을 보내는 교사와 학생들은 소통의 부재로 사소한 오해와 갈등이 생기고 그 골이 깊어지면서 학교폭력까지 이어질 수도 있다. 이에 학교폭력에 대처하기 위한 적극적이고 실질적인 소통의 장을 마련하고자 Apple & Joy (친구와 함께 소통하는 날)를 개최한다.

#### 2) 추진 내용

- ① 일시 : 2012. 7. 9 ~ 7. 17(1회), 2012. 10.15 ~ 10. 26(2회)
- ② 실시대상 : 전교생 및 전교직원
- ③ 지도부서 : Wee클래스 상담실
- ④ 운영 방법
  - 상담실 소식지를 활용하여 애플데이의 의미 홍보, 또래상담자가 각 급별로 찾아가 홍보.
  - 참가 신청 받기.
  - 사과하고 싶은 대상에게 편지를 써서 상담실에 제출.
  - 또래상담자들이 편지와 사과를 전달.
- ⑤ 단순히 사과를 나눠주는 일회성 행사가 아닌 2주간의 홍보기간을 통하여 화해의 분위기를 형성하는 것에 초점을 둔다.

- ⑥ Wee클래스에서 주관하는 이벤트성 행사가 아닌 학교폭력을 예방하기 위한 소통의 장을 마련하는 데 취지를 두고, 교직원들에게 알려 구성원들이 적극적으로 협조할 수 있도록 한다.
- ⑦ 적극적인 홍보를 통하여 취지를 알리고 활성화시킬 수 있도록 한다(교직원 회의시간, 학급별 홍보 포스터 부착 및 전단지 배부, 쉬는 시간을 이용한 또래상담반의 홍보 등)-2주
- ⑧ 홍보기간이 끝나면 기간을 정하여 편지를 접수한다. 이때 상담한 학생들을 토대로 학급 내 따돌림을 당한 친구들이나 평소 갈등관계에 있는 친구들에게 사과의 편지를 쓰도록 한다.
- ⑨ 접수된 편지에 맞추어 사과를 구입 및 포장 후 또래상담원들이 편지와 함께 사과를 배달한다.

### 3) 활동 사진



### 4) 효과

- ① 오해로 인해 멀어졌던 친구관계가 회복되어 친구관계로 인한 갈등과 고민 해결.
- ② 평소 전하지 못했던 마음을 선생님께 고백함으로써 사제시간 친밀감이 높아져 수업분위기가 좋아지고 학업의 효율성 높아짐.
- ③ 대인관계에서의 갈등 해결방법을 배우게 됨.

## ■ 성과

- & Joy 행사에 참여하면서 학생들이 자기를 이해하고 타인을 이해하면서 사람의 다양성을 수용하고 존중하는 정도가 매우 향상되었으며 자신의 분노, 감정을 다스릴 줄 알게 되었고 갈등을 어떻게 해결해야 하는지를 그 방법을 찾게 되었다. 이것은 요즘 학생들이 자기와 다른 사람을 배척하고 왕따 시키고 화가 났을 때 분노를 참지 못하고 충동적인 부적응 행동을 하고 친구나 부모와 갈등이 있을 때 폭력을 행사하거나 가출하는 것을 해결할 수 있는 기반이 될 수 있다.
- 입시교육에 얽매인 학생들이 단절되기 쉬운 대화를 적극 소통할 수 있는 기회를 제공하며 깊은 공감대를 형성하고 함께 공유함으로써 ‘고민 없고 갈등 없는’ 학교생활을 영위하게 되었다.

## 과제 2. 사랑의 날 (화해의 날)

### ■ 세부 실천사항

#### 1. 인사의 생활화

##### 1) 운영목적

우리는 자꾸 인사의 소중함을 잃어가 선생님을 만나도 이웃 어른을 만나도 심지어는 집에 오신 손님도 모른 척 인사를 안 하는 경우가 너무 많다. 그리고 인사를 어떻게 하는지 제대로 모르는 아이들이 많았다. 매일 아침마다 교실 문에 들어설 때 공수하고 인사하는 영접 인사 운동을 통해 예절을 실천하도록 한다.

##### 2) 추진 내용

- ① 기간 : 매 주 화요일과 목요일, 대상 : 전 학년
- ② 운영방법

- 매 주 화요일과 목요일은 학교운영위원 학생들과, 각 학급 실장·부실장들이 학교정문 앞에서 「인사의 날」 캠페인을 실천한다.
- 등교하는 학생들에게 인사와 포옹으로 ‘사랑합니다.’, ‘인사합니다.’라는 인사를 하며 밝은 미소로 맞이해 준다.
- 수업시간은 교사와 학생 간에 예절교육을 실시하며, 또한 오해와 갈등을 풀 수 있는 시간을 마련해 서로를 칭찬하고 용서와 인내를 실천하도록 한다.

### 3) 활동 사진



## 2. 사랑의 날 (화해의 날)행사

### 1) 운영 목적

- ① 기독교 정신을 바탕으로 설립된 본교의 교훈인 “하나님을 사랑하고, 나라를 사랑하며, 이웃을 사랑하자.”를 실천하기 위함이다.
- ② 「사랑의 날」을 통해 서로의 감정을 이해하고 사랑을 전달할 수 있는 시간을 갖는다.
- ③ 소통의 부재로 인한 오해와 갈등을 풀고 교사와 학생 그리고 친구와 친구 사이의 사랑하는 마음을 전달하는 시간을 갖는다.
- ④ 학교폭력 및 부적응 학생들을 예방하며, 건전하고 사랑이 넘치는 학교분위기를 만든다.

## 2) 추진 내용

### ① 『사랑의 날』 은 ....

- ‘용서를 실천하는 날’ 무슨 일이든 조건 없이 용서하고 이해해주는 날  
이므로, 선생님도 학생을 벌 주지 말고 용서를 실천한다.
- ‘친절을 실천하는 날’ 넓은 마음으로 남에게 친절을 베푸는 날이므로,  
나를 낮추고 다른 사람에게 상냥하게 대하는 마음을 갖는다.
- ‘인내를 실천하는 날’ 섭섭한 일이나 불쾌한 일이 생겨도 성내지 않고,  
믿고 바라고 견디면서 참는 마음을 가진다.
- ‘책임을 완수하는 날’ 내 할 일을 남에게 미루지 않고 자기 책임을 완  
수하며, 사랑을 몸소 실천한다.

### ② 운영방법

- 매 달 첫째 주 목요일은 교직원과 학생들이 학교정문 앞에서 「사랑의 날」  
캠페인을 실천한다.
- 운영 방법으로 교문에 “오늘은 사랑의 날 입니다.”하는 현수막을 걸고  
각 학급 선교부장은 7시 40분까지 등교하여 ‘사랑의 날’을 알리는 어  
깨띠를 두르고 교문을 통과하는 모든 교직원과 학생들에게 “사랑합니  
다.” “사랑해요” 인사를 하면서 사랑의 선물을 나누어 줌으로서 ‘사랑  
의 날’임을 인식케 한다.

## 3) 활동사진



#### 4) 성과

- ① 사랑이 담긴 말을 표현함으로써 자신에 대한 존중과 상대방에 대한 존중으로 서로에 대한 존경의 의미를 깨닫고 감사와 나눔을 실천하였다.
- ② 평소에 선생님이나 친구에 대해서 잘 알지 못했던 부분들을 『사랑의 날』 대화를 통해 많은 부분을 공유하게 되었으며 통해서 무엇보다도 먼저 다가갈 수 있는 마음을 기를 수 있는 좋은 계기가 되었다.
- ③ 점점 더 서로 하나가 되어 화합을 이루어 가고 서로 화해를 통해 관계가 촉진되면서 웃음과 희망이 있는 학교로 변화되어 갔으며 즐거운 수업분위기로 이어져 학업 능력의 향상을 가져왔다.
- ④ 학생들이 남을 먼저 생각하고 남에게 피해를 주지 않는 선진의를 갖게 되었다. 이는 곧 학교폭력예방과 집단따돌림 문제 해결의 근원이 되었다.

### 3. 생명 살리기 나눔 활동

#### 1) 운영 목적

1학년 1아동의 결연(結緣) 후원으로 아동이 영양과 보건의 혜택을 받으며, 그리고 교육으로 변화되는 모습을 보면서 더불어 사는 공동체 의식을 함양한다.

#### 2) 추진 내용

- ① 성금을 강제로 모으는 것을 지양하고 자발적인 성금이 모금될 수 있도록 한다.
- ② 결연(結緣)한 학생이 후원을 통해 변화되어 가는 모습 등을 자료로 남겨, 후배들에게 전달하여 결연(結緣)이 계속 이어질 수 있도록 한다.
- ③ ‘1학년 1아동’ 결연 후원 활동을 통해 어린이에게 영양, 보건, 식수, 교육의 혜택을 준다. 학생들의 자발적인 참여로 모아진 금액을 결연(結緣) 아동에게 정기적으로 후원한다.
- ④ 각 반 실장들을 주축으로 결연의 목적과 의미를 이해하고 기부문화 정책 교육을 실시.
- ⑤ 매 달 학생들이 자발적으로 성금을 기부하고 결연아동에게 희망의 메시지 등을 보낸다.

- ⑥ 기부로 인해 변화된 결연 아동의 삶의 모습을 게시판에 게시하여 나눔을 통한 기부문화 정책의 효과를 확인한다.
- ⑦ 학년 말에 결연 아동에게 후원한 목록 및 변화된 모습의 자료 등을 스크랩하여 후배학년·반에게 물려주는 ‘결연 전달식 및 평가회’를 갖고 정기적인 후원을 지속한다.
- ⑧ 여름방학을 활용, 「유니세프 국제캠프」에 참여해 세계 여러 나라 청소년들과 함께 어울려 서로의 문화를 체험하고 나눔 활동을 하면서 결국 자신들이 지구촌의 주인임을 인식한다.

3) 활동사진(일신여고에서 후원중인 결연 아동)



4) 효과

- ① 생명의 중요성을 알고 더불어 사랑하며 모든 학생이 주체가 되는 올바른 인성함양의 기회를 가질 수 있었다.
- ② 다양한 문화이해를 통해 우리문화에 대한 주인의식 함양 및 어려운 나라 아이들에 대한 올바른 이해와 배려, 공동체 정신과 우정, 생명 살리기 사랑을 실천할 수 있었다.

## ■ 사랑의 날 성과

- 매달 1회 사랑을 적극적으로 표현하고 실천하는 ‘사랑의 날’ 교육활동과 매일 주고받는 ‘사랑합니다. 축복합니다.’라는 인사말을 통해 교사들과 학생들, 선배와 후배와의 관계가 믿음, 신뢰의 모습으로 회복되었다.
- 매일 칭찬을 생활화함으로 인해 그동안 열등감과 무력감에 빠져 있던 학생들이 힘을 얻게 되고 자아존중감이 향상되면서 타인을 존중하고 수용하는 능력이 향상되었고 자기 자신과 진로 및 미래에 대한 긍정적인 생각과 태도를 갖게 되었다. 이는 곧 형식적인 그 어떠한 자살예방교육보다 훨씬 탁월한 효과를 가져왔으며 실제적인 인성교육이 되었다

### 과제 3. 나눔을 실천하는 봉사하기

## ■ 세부 실천사항

### 1. 하나 + 나누리 = 『하나누리 데이』

#### 1) 운영 목적

‘하나누리’는 11월의 1들을 의미하는 ‘하나’와 ‘나누다’는 뜻을 가진 순 우리말 ‘나누리’를 합친 합성어로 일신여고 학생들의 공모로 선정되었다. 『하나누리 데이』는 ‘빼빼로 데이(11월11일)’의 상업적인 문화를 바로 잡고자, ‘농민의 날(11월 11일)’을 즈음하여 쌀 한줌씩을 기부하고, 모아진 쌀로 떡을 만들자는 일신여고만의 고유한 기부와 나눔 행사이다.

#### 2) 추진내용

- ① 일시 : 2012년 11월 2일 금요일
- ② 참여대상 : 1, 2학년 모든 반과 3학년 희망하는 반이 참여.
- ③ 운영방법
  - 명칭을 학생들에게 공모함. → 『하나누리 데이』로 선정. 반 별로 학생들에게 홍보.

- 학급별로 모아진 쌀을 가래떡으로 만들어 주변 경로당과 시설에 기부함.
- 학급별로 학용품을 모아 옷을 국내외에 기부. 학생들과 교직원들이 모은 학용품과 성금으로 ‘한국로타리청소년연합’에서 시행하는 국제봉사 활동(필리핀)‘사랑의 벽돌쌓기’에 기부함.

### 3) 활동사진



◆ 「하나나누리 데이」 이름 공모판

◆ 생활용품 기부

◆ 가래떡 기부하시는 교장선생님

### 4) 효과

- ① 잘못된 상업적 문화를 바로 잡고, 기부와 나눔을 통해 학생들이 이웃 사랑을 실천할 수 있는 계기가 됨.
- ② 봉사활동의 적극적 참여는 학생들의 협동정신, 책임감, 자발성 등을 향상시켜 민주시민으로서의 자질을 함양하게 할 수 있다.
- ③ 장애인과 함께 시간을 보내면서 장애에 대한 인식이 달라지고 장애인이 행복한 세상이 진정 행복한 사회 가치 있는 세상이라는 것을 터득하는 바른 인성인이 될 수 있었다.
- ④ 사회를 경험하게 되고 다양한 직업을 탐색할 수 있는 기회를 갖게 됨

## 2. 교사 봉사 단체와 연계하는 자원 봉사활동

### 1) 운영 목적

- ① 교사들이 봉사활동을 통한 모범을 보여주는 「맞춤식 인성교육」을 실천한다.

- ② 선생님들과 학생들이 함께 봉사활동에 참여함으로써, 서로 간의 협동심을 기르고, 보람된 추억을 함께 만들며, 행복한 학교문화 구현에 이바지 한다.

2) 추진내용

- ① 매 주 토요일, 교사 봉사 단체와 연계하여 맹학교, 소망원, 광화원 등의 기관을 다니 급식 배식을 도와주며 와플과 솜사탕을 만든다.
- ② 운영내용
  - 참가학생 : 38명
  - 봉사시간 : 1월27일 ~ 1월28일
  - 성과 : 자원봉사와 아동권리에 대한 중요성 인지.
  - 오리엔테이션 : 자원봉사활동의 유의성, 자원봉사자의 바른 자세, 봉사지에서의 유의점, 진행일지 구체적 작성, 지도교사평가, 소감문작성, 전체 평가회 참가(준비, 발표)
  - 활동내용 : 봉사교육, 아동권리 캠페인 활동

3) 활동사진



3. 장애인 어르신들을 위한 위문공연 봉사활동

1) 운영목적

어려운 이웃들을 도와줌으로서 얻는 보람과 행복을, 학교생활에서도 적용하여 나눔을 실천하는 「더불어 사는 삶」의 공동체 의식을 적극 함양한다.

## 2) 추진내용

- ① 매 주 금요일과 토요일, 에덴원·재활원·노인요양원 등의 기관을 방문하여 찬양 및 율동으로 위문공연을 실시한다.

(봉사동아리(울림), 밴드부(로템), 수화동아리(앙겔로스), 중창동아리(노아))

- ② 매 주 금요일, 일상용품(헌 옷, 헌 책 등)을 기부하여 행복의 집, 은혜의 집, 충북 효양원 등지에 전달한다.(봉사 동아리 「울림」)

## 3) 활동사진



## 4) 성과

- ① 자원봉사교육의 중요성과 봉사활동 시 주의사항을 숙지하고 봉사활동의 중요성을 알고 이웃사랑을 실천할 수 있는 계기가 되었다.
- ② 장애인에 대한 올바른 이해와 배려, 공동체 정신과 우정, 올바른 인성 함양의 기회를 가질 수 있었다.
- ③ 위문 공연을 통하여 학생들은 자신감을 갖게 되고 중증 장애인들은 문화 활동을 즐길 수 있다.
- ④ 지속적인 봉사활동을 통하여 인격적으로 성숙해지고, 의미 있는 여가시간을 보냄으로써 학생들이 보람을 느낄 수 있었다.
- ⑤ 학교에서는 배우지 못했던 사회를 경험하게 되고 다양한 직업을 탐색할 수 있는 기회를 갖게 됨으로써 장래 자기 직업에 대한 이해를 도울 수 있다.
- ⑥ 봉사활동의 적극적 참여는 학생들의 협동정신, 책임감, 자발성 등을 향상시켜 민주시민으로서의 자질을 함양하게 할 수 있다.

## ■ ‘나눔을 실천하는 봉사하기’ 성과

- 장애인과 함께 시간을 보내면서 학생들이 더 행복한 시간을 갖는 순간이 오게 되었고 다른 봉사보다 장애인 봉사를 통하여 장애에 대한 인식이 달라지고 장애인이 행복한 세상이 진정 행복한 사회, 가치 있는 세상이라는 것을 터득하는 바른 인성인이 될 수 있었다.
- 와플을 구워 대접하고 다양한 공연을 준비하여 어르신들을 즐겁게 해드리면서 학생들의 꿈과 진로가 열매를 맺게 되었고 생활용품을 기부하면서 나눔의 기쁨 속에 나눔 줄 아는 사람으로 성장하고 어른들이 있어서 내가 있을 수 있음을 깨닫고 세상은 더불어 함께 살아가는 철학을 배우고 사회구성원으로써 가져야 할 바른 인성을 함양하게 되었다.

## 과제 4. 일신 졸업 축제 한마당

### ■ 세부 실천사항

#### 1. 선생님과 부모님께 감사편지 쓰기

##### 1) 운영 목적

나의 부모님에 대한 감사의 마음을 전달하고, 가족에 대해 얼마나 알고 있는지 스스로 평가해보고 가정의 의미를 되새기며 가족의 소중함을 깨닫는 계기를 마련한다.

##### 2) 추진사항

2012. 6. 5 ~ 6. 8일(금), 총 48명의 신청접수를 받아 2012. 6. 16(토요일) 오전 11시 10분~ 12시까지 대회를 개최하였다. 이후 담당교사의 객관적이고 공정한 심사를 거쳐 대상 1명, 금상 2명, 은상 3명, 동상 4명, 장려상 5명 총 15명을 시상하였다.

### 3) 대상을 받은 편지

000 선생님께

선생님 안녕하세요. 저 000 이에요.

꽃들이 한가득 피어나고 푸른 새싹이 돋아나 겨울 동안 메말라 있던 나무의 가지에 봄이 찾아온 게 언제였는지 기억도 나지 않을 만큼 돌아온 잎들에 푸르른 싱그러움이 더해지는 여름이 벌써 찾아왔어요. 때 이른 더위에 선생님 건강이 혹시나 안 좋아졌을까봐 걱정이 됩니다. 아침저녁으로는 쌀쌀하니 감기 조심하세요.

선생님과 제가 만난지도 벌써 3년이네요. 길지 않지만 그렇다고 또 짧지 않은 시간 동안 선생님께 배운 무수히 많은 것들. 음악 교과에 관련된 것들 뿐 만 아니라 선생님께서 그동안 살아오시면서 저에게 꼭 알려주고 싶어 하셨던 인생의 값진 교훈들. 저에게는 인생을 살아가면서 마주하는 여러 고비에 맞서 이겨낼 수 있게 하는 소중한 것들이에요. 잘못된 것에 대해서는 그 누구보다도 엄하게 대해주시고 바로잡으려 해주신 선생님 모습. 때로는 그런 선생님이 원망스럽기도 했고 무서웠지만, 지금 생각해보면 만약 그때 나를 잡아주는 선생님이 계시지 않았다면 좀 더 성숙해질 수 있는 기회 또한 없었겠구나 하는 생각이 들어요.

중학교 1학년에서 2학년 때 까지 친구들과 함께한 ‘장미들의 합창’ 은 중학교 시절 가장 기억에 남는 소중한 추억이에요. 항상 저희들에게 “너희들은 장미보다 아름다워. 정말이야.” 라고 말씀해주실 때면 사람이 꽃보다 아름다워 라는 노래 가사가 생각이 나며 행복했어요. 합창을 하면서 내 목소리를 내는 것이 아니라 하나의 합창을 만들기 위해서 내 목소리는 줄여야 한다는 것을 알게 되었어요. 삶을 살아가면서 남을 위해 배려하는 마음을 가져야한다는 교훈과 그러한 합창의 매력이 어찌면 제가 지금 ‘노아’ 라는 중창동아리에서 활동하게 된 이유인지도 모르겠어요.

건강이 좋지 않으신 데도 저희를 위해 끝까지 수업을 이어가시는 것을 볼 때면 마음이 아프고 죄송한 마음뿐이었어요. 그렇지만 선생님의 그 열정이 제게는 또한 더 열심히 공부할 수 있게 하는 동기가 되었어요. 선생님! 앞으로 더 열심히 해서 선생님 은혜에 보답하는 제자 될게요. 사랑합니다.

## 2. 교복, 체육복 물려주기

1) 운영 목적 : 졸업생들이 직접 참여하여 신입생들에게 용기와 희망을 전달함.

2) 추진 사항

① 행사일시 : 2012년 2월 17일, 장소 : 교내강당

② 졸업생들이 직접 참여하여 신입생 및 재학생에게 교복, 체육복을 물려줌.

③ 신입생 중 ‘교복 물려주기’를 신청한 학생 위주로 전달함.

### 3) 활동사진



### 4) 성과

- ① 졸업 후 입지 않는 교복과 체육복을 후배들에게 물려줌으로써 나눔과 사랑을 실천함.
- ② 교복과 체육복 물려주기를 통해 학교를 사랑하는 마음을 기름.
- ③ 교복을 물려받은 신입생이 용기와 희망을 얻음.

## 3. 관악부와 함께하는 졸업 음악회

### 1) 운영 목적

- ① 일부의 잘못된 졸업식 문화를 바로잡고, 특색 있는 일신여고만의 졸업식을 개최함.
- ② 교내소속 관악부와 함께하여 졸업식 문화를 음악회 형식으로 특별하게 바꾸어 진행함.

### 2) 추진사항

- ① 행사 슬로건 : 알찬 학교생활, 차별화된 졸업문화를 선도하는 일신여고
- ② 운영 내용
  - 행사일시: 2013년 2월 17일
  - 장소: 교내 강당
  - 졸업식 준비 운영위원회를 중심으로 음악회에 참여할 학생 및 학부모, 교사 참가신청 받은 후 오디션을 통해 참가대상 선정하고, 교내 관악부 및 재학생들의 공연 및 외부 공연팀을 초청함.

### 3) 성과

- ① 잘못된 졸업문화를 바로잡을 수 있을 것으로 기대됨.
- ② 다른 학교와의 차별화된 졸업식으로 학부모의 호응이 기대됨.
- ③ 어렵게 접하는 음악회를 졸업식을 통해 대중성 있게 접할 수 있는 기회가 주어짐.
- ④ 사제 간의 마지막 학교생활의 추억이 더욱더 특별하게 남을 것으로 기대됨.

### ■ 일신 졸업 축제 한마당의 성과

- 학생들과 전교직원이 다양한 행사에 참여하면서 점점 더 서로 하나가 되어 화합을 이루어 가고 관계가 축진되면서 웃음과 희망이 있는 학교로 변화되어 갔으며 즐거운 수업분위기로 이어져 학업능률의 향상을 가져왔다.
- ‘나’혼자를 중시하는 개인문화에서 ‘우리’모두를 중시하는 공동체 문화의식을 고취시킴은 물론 학생들로 하여금 긍정적인 인식의 전환을 통해 건전한 학교 문화를 조성하였다.

## IV. 예산 지출내역

인성교육 활동 명	세부 활동 명	산출 근거	소요 예산
& Joy 페스티벌	Smile & Joy (미소 콘테스트)	사진전시 및 시상비	450,000원
	Love letter & Joy (사랑의 편지쓰기)	시상비	200,000원
	Hangul day & Joy(한글 사랑의 날)	행사추진 및 시상비	300,000원
	Rice & Joy (사랑 나눔 실천의 날)	떡 제작비용	500,000원
사랑의 날 행사	사랑의 날 행사	선물비용 및 명사초청 강사비	1,000,000원
	사랑의 날 운영위원회 협의회	20,000×15명	300,000원
마음 나누기 Day	Apple day(애플 데이)를 통한 소통의 장 만들기	사과 및 봉투	300,000원
	신기한 슈퍼마켓, 우리들의 마음 알기	행사관련 문구비용	200,000원
	간이 심리검사	검사지 비용	200,000원
	기타 재료비	재료비	100,000원

인성교육 활동 명	세부 활동 명	산출 근거	소요 예산
나눔을 실천하는 봉사하기	봉사 활동 재료비	와플 재료	200,000원
	봉사활동 간식 및 교통비	대중 교통비	200,000원
일신 졸업축제 한마당	부모님께 감사편지 쓰기	우편발송 비용	400,000원
	진로 및 비전 특강 실시하기	강사비	400,000원
	관악부와 함께 하는 '어울림' 졸업 공연문화 만들기	공연 및 행사비용	1,700,000원
우수사례 책자 및 CD 제작비	교육용 자료구입 및 제작	책자 및 CD제작비	400,000원
학생 자치활동 생활화 하기	어깨 띠, 현수막 제작	제작비용	100,000원
	학생 자치활동 활동비	시상 및 활동비	1,000,000원
	기타 준비물	준비물	50,000원
합 계	8,000,000원		

#### V. 추진성과의 활용도 및 파급효과

배려와 나눔을 실천하는 창의적 인재를 양성하는 교육을 학교 교육과정을 통해 구현하고자 도입된 학생 주도의 행사와, 자율적인 동아리 활동은 다음과 같은 기대효과를 얻을 수 있다.

- ① 매달 1회 사랑을 적극적으로 표현하고 실천하는 **'사랑의 날'**  
교육활동과 매일 주고받는 **'사랑합니다. 축복합니다.'**라는 인사말을 통해 교사들과 학생들, 선배와 후배와의 관계가 믿음과 신뢰의 모습으로 회복 될 수 있다.
- ② 반 전체의 공동체 의식이 함양됨은 물론 학생 개개인이 지닌 장점을 칭찬하고 격려하여 **'행복한 학교, 즐거운 교실 분위기'**를 조성하는 데 기여한다. 이에 **'폭력 없고 왕따 없는'** 학교생활을 함께 영위할 수 있다.
- ③ 학생들이 미래에 대한 뚜렷한 비전을 가지고 다양한 인성교육의 기회를 제공받을 수 있다.
- ④ **'나'**혼자를 중시하는 개인문화에서 **'우리'**를 중시하는 공동체문화의식을 고취시킴은 물론 학생들로 하여금 긍정적인 인식의 전환을 통해 건전한 학교문화를 조성할 수 있다.
- ⑤ 입시교육에 얽매인 학생들이 단절되기 쉬운 대화를 적극 소통할 수 있는 기회를 제공하며 깊은 공감대를 형성하고 함께 공유함으로써 **'고민 없고 갈등 없는'** 학교생활을 영위할 수 있다.

## VI. 향후 계획

- ① 매달 첫째 주 목요일 사랑이 담긴 말을 표현함으로써 소통의 부재로 인한 오해와 갈등을 풀고 교사와 학생 그리고 친구와 친구 사이의 사랑하는 마음을 전달하는 시간을 갖는데 역점을 둔다.
- ② 스승의 은혜에 대한 감사와 고마움, 기쁨, 소통의 분위기를 함께 나누는 학교 문화를 선도하는데 역점을 둔다.
- ③ 매주 C·A시간을 활용한 봉사활동을 통하여 어려운 이웃들을 도와줌으로서 얻는 보람과 행복을, 학교생활에서도 적용하여 사랑과 나눔을 실천하는 「더불어 사는 삶」의 공동체 의식을 적극 함양하는데 역점을 둔다. 특히, 자신들의 특성 및 장점(요리, 미용, 노래, 청소, 교육, 기부, 청소 및 일손 돕기, 말동무 해 드리기)을 살려 봉사에 참여할 수 있도록 다양한 아이디어를 수용하여 봉사활동에 참여할 수 있는 기회를 제공한다.
- ④ 교사봉사 단체의 교사들과 「1교사 1학생 결연」을 맺고, 봉사활동과 인성 및 학교생활 적응을 위한 멘토(Mento) 역할을 통해 학교 적응력 향상과 지역 사회의 일원으로 참여, 삶의 보람을 체득할 수 있게 한다. 또한 봉사하는 기간 동안 결연된 1교사 1학생은 학교생활의 어려움과 고민 등을 수시로 상담하고 학부모와 담임교사등과 연계하여 학생 성장에 도움이 될 수 있는 방법을 모색한다.

## ☐ 우수사례 I

### 1. 프로그램명 : 사랑의 날(화해의 날)행사

### 2. 목적

- 본교의 건학이념인 사랑, 봉사과 더불어 생활목표인 '하나님을 사랑하고, 나라를 사랑하고, 이웃을 사랑하자'를 실천함.
- 사랑을 나눔으로써 학교생활에 활력을 주고, 밝은 학교 분위기를 조성함.
- 서로 이해하고 용서하며 협동 할 수 있는 생활을 할 수 있도록 유도함.

### 3. 주요 추진내용 및 방법

	아침 등교	학급 조회 시간
내용	•기독교 정신의'사랑 나눔'실천	• 사제 간의 소통과 나눔을 통한 인성교육 실천 및 생활지도 • 학생 간의 대화를 통한 학교폭력 및 부적응 학생 예방
방법	•모든 선생님과 학생들에게"사랑합니다""사랑해요"라는 인사를 하며 사랑의 선물을 나누어 줌으로써 사랑의 날임을 인식.	•학급 조회시간 담임선생님과 함께 행사를 실시함. •담임선생님이 직접 사랑의 선물을 나누어 줌.

### 4. 주요 성과

- 사랑 나눔 실천을 통해 학생들의 인성을 올바르게 지도하는데 도움이 됨.
- 학교생활에 있어서 긍정적이고 활발한 학교 분위기를 형성함.
- 서로 소통하고 이해하는 학교생활 속에서 학교 폭력을 Zero로 정착시킴.
- 학교선도위원회에 회부되는 학생수의 Zero를 정착 할 수 있었음.

### 5. 주요 활동사진



◆ 학생부 선생님과 함께



◆ 교장선생님과 함께 사랑의 포옹



◆ 아침 등교시간에 사랑의 날 캠페인!



청주 일신여자고등학교는 매월 첫째 주 목요일을 '사랑의 날'로 지정하고 인성교육을 실천하고 있다.

## 사랑의 날 행사로 인성교육 실천

청주 일신여고, 20년 동안 매월 1회 실시 '눈길'

청주 일신여자고등학교(교장 연일 옮�)가 매월 첫째 주 목요일을 '사랑의 날'로 지정하고 인성교육을 실천하고 있어 눈길을 끌고 있다. '사랑의 날' 행사는 매월 첫째 주 목요일 아침, 교장선생님을 비롯한

전 교직원과 선 교부 학생들이 참가하는 모든 학생들에게 미리 준비한 사랑의 나누어주며 '사랑합니다'라는 말과 함께 '축복송'을 들려준다. 사랑을 받은 학생들은 기본 모습과

함께 수줍어하는 모습을 동시에 보이며 자신이 소중한 존재임을 인식하는 시간이 됐다. 20년 전부터 매년 지속적으로 치러지고 있는 일신여고 '사랑의 날' 행사는 최근 사회적으로 큰 우려와 관심이 되는 '폭력 없는 행복한 학교'를 만드는 데 전인적 역할을 함과 동시에 타 학교의 교육과정에도 적극 수용되고 있다.

청주/오효진기자 orj3033@jae.com

◆ 2012. 7. 13 충청매일신문 기사자료 (사랑의 날)

## ▣ 우수사례 Ⅱ

### 1. 프로그램 명 : 기부를 통한 사랑 나눔 실천 「하나누리 데이」

### 2. 목적

- 「농민의 날(11월 11일)」을 기념하여 쌀 한 줍씩을 모아 떡을 만들어(경로당, 희망재활원, 에덴원)등의 시설에 기부함으로써 사랑 나눔을 실천함.
- 11월 11일에 「빼빼로 데이」에 대한 잘못된 상업적 문화 인식을 바로잡음.
- 집에서 사용하지 않는 생활용품을 기부함으로써 자원낭비를 줄일 수 있음.

### 3. 주요 추진내용 및 방법

	명칭 공모	사랑 나눔 실천
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11월 11일에 대한 새로운 명칭을 공모함으로써 학생들의 적극적인 참여 의식을 유도함.</li> <li>• 학생들의 자치 능력을 향상 시킴.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 자체적으로 모은 쌀로 만든 가래떡과 더 이상 쓰지 않는 학용품과 헌 옷을 기부함으로써 봉사 정신과 참여 의식을 함양시킴.</li> </ul>
방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 명칭 공모 안내문을 배부.</li> <li>• 공모에 참여한 명칭들을 선정하기 위한 투표.</li> <li>• 다수의 지지를 받은 명칭 선택.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학용품과 헌옷 등의 여러 생활 물품을 기부한 학생들에게 상점을 부여함.</li> </ul>

### 4. 주요 성과

- 기부와 나눔을 통하여 학생들이 사랑 나눔을 직접적으로 실천할 수 있는 계기가 됨.
- 잘못된 상업적 문화를 기부문화를 통하여 바로잡음.
- 학생들의 적극적이고 능동적인 참여를 유도함.
- 지역 언론에 보도되고 홍보됨으로써 학생들의 학교에 대한 자긍심을 높여줌.

### 5. 주요 활동사진

		 <p>충주 일신여고 교직원과 학생들이 지난 2일 가래떡과 생활필수품을 복지시설에 전달했다.</p> <h3>기부 통한 인성교육 '눈길'</h3> <p>일신여고. 하나누리데이 행사 희망재활원 등에 가래떡 전달</p> <p>충주 일신여고의 기부물 통한 인성 교육이 주목받고 있다.</p> <p>일신여고 학생과 교직원들은 지난 2일 '하나누리데이' 행사를 가졌다. '하나누리'는 11월의 숫자 11을 의미하는 '하나'와 '나누다'는 뜻을 가진 손 우리말 '나누리'의 합성어로, 학생들의 권모로 선정됐다.</p> <p>하나누리데이는 11월 11일 '빼빼로데이'의 상업적인 문화에서 탈피해 일신여고 만의 고유한 기부와 나눔을 통해 사랑을 실천하는 학교문화 정착을 위해 마련됐다. 이 학교 학생과 교직원들은 '농민의 날(11월 11일)'을 즈음해 모여진 쌀로 만든 가래떡과 생활필수품을 경로당, 에덴원, 희망재활원, 배다나학교 등에 전달했다.</p> <p>이 학교 학생과 교직원들은 스스로 모은 학용품과 성금으로 '한국로타리청소년연합'에서 시행하는 국제봉사활동(필리핀) '사랑의 베품살기'에도 기부하고 있다.</p> <p style="text-align: right;">/김현섭기자</p>
<p>◆ 기부행사 명칭 공모판</p>	<p>◆ 생활용품 및 학용품 기부</p>	
		
<p>◆ 행사에 참여한 학생들</p>	<p>◆ 기부물품 전달식</p>	<p>◆ 2012. 11. 5 충청일보 기사자료</p>

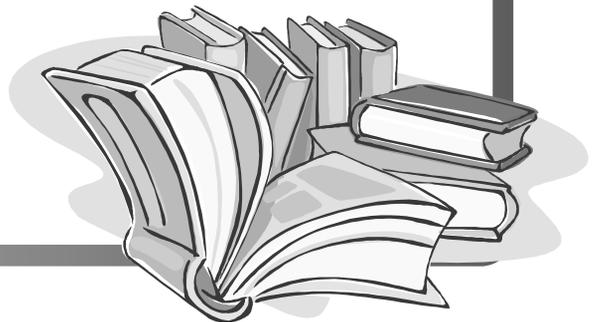


# 특 강 1

## ‘행복한 학교를 위한 학생, 교사, 학부모의 역할’

함 종 한

(한국청소년단체협의회 회장 / 한국스카우트연맹 총재)







## ◦ 주요 경력

- 1983~ 한국농촌청소년교육협회 이사
- 1983~1985 스카우트 원주지구연합회  
육성회장
- 2000~2012 한국스카우트강원연맹 연맹장
- 2012~ 한국스카우트연맹 제15대 총재
- 현재 용석장학재단 이사장
- 현재 대한건기연맹 회장

“지금 바로 실천에 옮겨야 할 일은 청소년의 바른 성장을 위하여 모두가 힘을 모으는 것입니다.”

# 행복한 학교를 위한 학생, 교사, 학부모의 역할

함 종 한 (한국청소년단체협의회 회장/한국스카우트연맹 총재)

오늘 날 사회상황을 논하는 글의 대부분은 “급격하고 복잡한 사회변화에 따라”라는 구절로 시작된다. 현대 사회에서 발생하는 여러 문제에 대한 정확한 답을 얻을 수 없을 때 설명을 돌릴 수 있는 한 방안이 될 수 있기 때문일 것이다. 흔히 우리가 병원에서 명확한 원인을 알 수 없는 병에 대해 ‘신경성’이라는 진단을 받게 되는 상황과 같다고 할 수 있다.

문제가 발생하면 해결을 위한 수많은 논의가 반복되지만 문제가 복잡하고 까다로울수록 해결책은 의외로 쉽고 단순한 곳에서 찾게 될 확률이 높다. 우리 사회가 마주하고 있는 청소년 문제에 대한 답도 의외로 단순한 곳에 있을 수 있다.

내가 생각하기에 그 답은 “그들에게 물어보라(Ask them)”이다.

이는 세계적인 청소년운동인 스카우트 운동을 창시한 영국의 베이든 포우엘 경이 지도자들에게 자주 써 온 말이다. 청소년 문제를 해결하고 교육정책을 바꿀 때마다 과연 우리는 얼마나 그들의 소리에 귀기울여왔는가를 스스로에게 물어봐야 할 때가 되었다.

우리나라 뿐 아니라 전 세계적으로 ‘새로운 교육’이 제 일의 화두가 되고 있다.

이는 우리가 마주하고 있는 21세기가 땅이나 자본에서 경제적 가치가 창출되었던 자본사회에서 새로운 지식과 정보의 창출을 통해 보다 높은 가치가 실현되는 뇌본사회(腦本社會)로 변화하고 있기 때문이다. 뇌본사회는 신지식을 창조할 수 있는 두뇌가 사회를 지배하는 사회를 말한다. 종래에는 지식의 양이 많고 적음에 따라 가치가 결정되었지만 이제는 양이 작아도 질이 우수하면 많은 대가를 받을 수 있는 기회가 열린 것이다.

자본사회에서 뇌본사회로의 변화는 물질주의의 과잉팽창으로 기계문명이 인간생명을 지배하는 경향에 대한 저항심을 유발시켜 기계문명을 축소하고 인간의 정신이 이끄는 사회로의 변화를 추구하게 만든 것에서 시작되었다. 또한, 정보통신분야의 획기적인 발전으로 지식에 대한 정보교환이 광범위하고 신속해짐으로써 새로운 지식을 활용하여 부가가치를 창출하려는 의식의 확산으로 촉발되었다.

이러한 뇌본사회에서 양(量)의 경쟁은 무의미하며, 물질이나 자본보다는 창조적 인재 육성이 무한가치를 생산해낼 수 있다. 그 어느 때보다 창의력과 특성개발 교육이 강조되어야 하는 이유가 여기에 있다.

그렇기 때문에 미래를 위하여 우리가 만들어 내고자 하는 ‘새로운 교육’의 바탕은 인성교육에서 출발하게 될 것이다.

그러나, 우리의 교육현실은 이러한 시대의 요구와는 많이 동떨어져 있는 모습이다.

우리나라의 교육은 탐구와 추리를 통한 해결능력보다는 계산과 암기하는 능력을 높이 평가한다. 학교 뿐 아니라 가정교육에서도 질문이 많은 아이보다는 지시에 순종하는 아이를 만들어가기 바쁘다. 우리가 선진국의 문턱을 넘지 못하는 것이 우리의 교육관이 어려서부터 스스로 생각하고 문제를 풀어가게 하는 것이 아니라 기존의 가치체계를 따르고 그 안에서 살아가도록 강요함으로써 개인이 새로운 지식창조의 능력을 잃었기 때문이라는 지적이 많다. 학생 개개인의 소질과 개성이 무시된 채 특정 교과목 평가위주의 교육으로 학생들의 진로 결정이 늦어지고 있으며 이로 인해 불필요한 경쟁과 교육투자의 낭비가 가중되고 있는 것이다.

이러한 단선형 가치체계 속에서 일류병이 파생되었고 명문대를 나와 고시에 합격하는 것이 최고의 성공이라는 소위 ‘스펙’을 강조하는 사회통념이 만들어졌다. 우리와 같은 교육토양에서는 높은 가치를 창출할 수 있는 창의적인 인재, 올바른 인격을 가진 인재가 나오기 어렵다.

21세기의 경쟁시대에서 살아남기 위해서는 우리 사회를 지배해왔던 단선형 가치체계를 깨트리려는 시도가 필요하다. 단선형 가치체계가 무너지지 않고는 다양성이나 전문성 교육, 그리고 인성교육이 불가능하기 때문이다.

최근 한 신문의 칼럼에서 사춘기 청소년을 ‘움직이는 폭탄’이라고 하는 것을 보았다. 자녀를 키우는 어머니는 학교·학원·아파트 수위실·과외선생에게서 울리는 끊임없는 전화 벨 속에서 무엇인가를 항상 요구받으면서 추궁당하고, 혈기왕성

한 사춘기 아이들은 하루 열 시간 이상씩 교실 안에 가두어진 채 온 사회가 “공부! 공부!”를 닦달하고 있는 현실에서 아이들은 어쩔 수 없이 움직이는 폭탄이 되어버린다는 것이다.<sup>1)</sup>

이러한 상황에서 이전과는 다른 방향으로 청소년 문제가 발생하고 있다. 최근 심각한 사회문제가 되고 있는 청소년 폭력이나 왕따, 자살 등은 우리 사회의 가치관과 정체성 혼란이 어떠한 단계에 접어들고 있는지를 알려주는 하나의 지표가 되고 있다.

청소년 문제가 사회적인 이슈로 크게 부각될 때마다 각종 대책들이 수많은 기구와 기관에서 쏟아져 나온다. 각종 대책들이 다양하게 발표되지만 항상 해결방안의 중심으로 내세워지는 것은 인성교육이다.

인성교육은 인성의 의미를 어떻게 정립하는가에 따라 다른 외양과 특성을 가질 수 있다.

인성을 어떻게 정의하느냐에 대해서는 다양한 관점이 있을 수 있겠지만, 근본적으로 인간다운 삶을 살아가는 데 필요한 품성과 자질, 그리고 그러한 삶에 대한 판단의 근거를 공통으로 포함하고 있는 것이라고 할 수 있다.

이렇게 다양한 관점이 존재하듯이 인성교육 또한 과거와 현재가 같은 덕목과 중요성을 가지는 것은 아니며 인성교육의 외연과 내용은 시대를 달리하면서 발전하고 변화하는 특징이 있다. 즉, 인성교육의 내용과 체제는 시대가 요구하는 가치와 미래상에 따라 달라질 수 있다는 것이다.

나는 인성교육이 변하지 않는 삶의 태도와 자세를 일깨워주는 것과 새로운 시대가 요구하는 시대정신을 체득하도록 하는 것을 주요한 내용으로 삼아야 한다고 생각한다. 특히, 그 중에서도 청소년 문제를 해결하고 방지하기 위한 교화의 관점이나 올바른 삶을 살아가는 규범을 가르치는 도덕의 관점에서 벗어나 21세기가 가장 중요시하는 새로운 시각과 방법으로 세상을 바라보게 하는 창의성과 다른 사람들과 더불어 살아가는 세계시민의식을 키우는 데 보다 집중해야 한다고 생각한다.

그러나, 우리나라에서 이루어지고 있는 인성교육은 교화나 도덕의 관점을 중시하고 있는 것이 대부분이다. 한 연구에서는 우리나라 인성교육의 문제점을 인성교육을 행하는 데 있어 한 인간 전체를 다루면서 장기적인 계획을 세우는 것이 아니라 단시간 내에 가시적인 효과를 낳는데 집중하고 있다는 것, 주로 문제아와 관

---

1) ‘움직이는 폭탄’ 사춘기 아이 다루는 법, 김서령(중앙일보 4월 11일자)

런되고 학생의 문제를 유발하는 것을 방지하기 위한 교육으로 이해한다는 것, 프로그램 내용이 체계적·조직적으로 이루어지지 못하고 있어 특정 덕목만을 강조하는 경향이 있다는 것, 교사들이 자의적으로 선택한 프로그램을 간헐적으로 실시하는 방식으로 이루어지고 있다는 것, 인성교육을 교육전체의 책임으로 보는 것이 아니라 도덕과 교육의 문제로 취급하는 경향이 있다는 것으로 꼽았다.<sup>2)</sup>

이로 인해, 학생들의 충동을 어떻게 통제할 것인가, 학생들의 잘못된 부분들을 어떻게 바꿀 것인가라는 측면에서 인성교육을 이해하고, 주로 자제·정직·배려 등과 관련된 덕목에 집중되어 있으며, 학생들은 한 교과목의 진도를 맞추기 위해서 주지적인 교과처럼 도덕과 교과를 생각하는 경향이 발생하고 있다고 지적하였다.

이러한 이유 때문에 학생들이 인성교육에서조차 획일적인 가치관과 규범을 따르도록 강요받는 느낌을 받게 되기 때문에 이를 꺼려하고 흥미를 잃게 되는 경우가 많은 것이 사실이다.

앞으로 전개되어야 할 인성교육은 주도적이고 능동적인 생각과 행동을 통해 청소년들이 도덕적 문제를 해결하고 새로운 대안을 찾는 데 있어서 기존의 방식을 깨트리고 새로운 각도로 이해함으로써 새로운 해결책과 방안을 제시할 수 있는 실천적인 교육이어야 한다. 또한, 이러한 과정을 통해 자신을 자기 삶의 주인공으로 만들고 자기를 돌아볼 수 있는 사람으로 성장시키는 교육이어야 한다.

인성교육이 실천적인 교육이어야한다면 누가 이를 담당해야 하는가?

최근에 읽은 학교 학업 중단 청소년의 지원 활동 내용과 필요성을 호소하는 한 칼럼의 소재목인 “한 아이를 키우기 위해서는 한 마을이 필요합니다!”<sup>3)</sup>에서 나는 답을 찾고자 한다. 한 사람의 인재를 성장시키기 위해서는 특정한 누군가가 아닌, 마을로 대변되는 하나의 공동체가 공통의 비전과 목표를 가지고 키워나가야 한다는 의미가 담겨있다고 할 수 있는데, 이는 우리의 전통적인 교육관과도 일맥상통하는 면이 있다.

2) 21세기 인성교육의 방향설정을 위한 이론적 기초 연구, 강선보 외 (教育問題研究, *The Journal of Research in Education* 2008. 3. 제30집 pp. 1-38.)

3) 학교를 그만두었다고 나를 포기한 것이 아니다, 김진근(YMCA 한국YMCA소식지 통권 248호 pp 18~19)  
이 글에서 저자는 학교를 그만두었다는 것은 입시위주의 교육과정을 중단한 것이지 배움을 포기한 것은 아니라는 점을 강조하면서, 사회의 관심 밖으로 내몰린 학교 학업 중단 청소년을 위해 시흥YMCA가 ‘마을이 학교이며, 지역이 학교다’라는 운동이념으로 펼쳐고 있는 지역사회 대안학교 드림프로젝트에 대해 설명하고 있다. 이 프로젝트에서 이들 청소년을 위해 지역사회 구성원들이 어떠한 역할을 담당하였으며 그 결과 이들이 어떤 성과를 이루었는지를 흥미롭게 밝히고 있다.

내가 성장해 온 어린 시절에는, 가정에서는 밥상머리 교육을, 학교에서는 스승에 대한 존경에서부터 시작되는 교육을, 또 마을에서는 마을 어르신들에 대한 예의범절을 생활화하는 교육을 일상생활을 영위하는 가운데서 체득할 수 있었다. 즉, 교육이 누구 한사람이 담당하는 것이 아닌 공동체 구성원 모두의 몫이었다. 누구의 자녀인가를 따지기보다는 한 사람, 한 사람이 우리 구성원 중 일부라는 생각이 컸던 것이다.

교육의 방법을 옛것으로 되돌리자는 것은 아니다. 하지만, 이 시대에도 변하지 않는 것이 있다. 실천적인 교육을 하기 위해서는 교육이 이루어지는 곳은 우리들이 매일 매일 일상을 살아가는 공간이어야 한다는 것이다.

여기서 우리가 살아가는 일상의 공간을 생각해보자. 한 때 ‘세상은 넓고 할 일은 많다’는 말이 유행했었다. 하지만, 지금의 세상은 넓어도 너무 넓으며 우리가 이야기하고 있는 세상이라는 개념 자체가 더 이상 이전 세대가 인지하고 있는 물질적이고 공간적인 의미에 한정되어 있지 않다. 사이버 공간을 통해 끝없이 확장되고 있는 세상은 우주보다 넓으며, 그 안에 많은 기회와 도전이 기다리고 있는 것만큼 수많은 유혹과 위험이 도사리고 있다. 그만큼 우리 청소년들이 살아가는 세상은 미지의 영역이 커지고 있으며, 이러한 영역에 대한 두려움과 도전의 용기가 함께 공존하고 있다.

앞서 인성교육이 특정한 시간과 일정한 공간에서 집중적으로 이루어지는 교육이 아니라는 점을 강조했는데, 청소년이 살아가는 공간의 개념이 이렇게 확장된다고 한다면 인성교육이 담당해야 할 크기와 범위도 한없이 커질 수 있다.

그렇기 때문에 인성교육을 사회 구성원 일부가 담당한다는 것은 불가능에 가까운 일이며, 인성교육이 일상생활에서 관계가 형성되는 모든 구성원들의 몫이어야 한다는 것이다. 이러한 관점에서 각각의 사회구성원들이 어떠한 역할을 담당해야 하는가를 검토하고 생각해봐야 할 것이다.

인성교육의 문제점에 대해 초등·중등교사와 교수 및 민간 전문가를 대상으로 포커스그룹 인터뷰를 실시한 한 연구에서 사회구성원들의 역할에 대해 몇 가지 생각해봐야 할 시사점들이 있다.<sup>4)</sup>

---

4) 인성교육의 문제점 및 창의·인성교육의 이론적 고찰, 최준환 외(창의력교육연구 Korean Society for Creativity Education, 2009, vol. 9. No.2, pp. 89~112)

먼저, 교사들은 가정과 사회의 인성저해 분위기가 교육 현장을 압도하고 있으며, 학생·학부모가 인성교육을 중요하게 생각하지 않는 현실에서 학교와 교사가 인성교육을 추구하기에는 사회적 위상이 저하되고 있다는 점 때문에 인성교육에 어려움을 느끼고 있다. 정부와 학교장·교사·학생·학부모 등 모든 교육 당사자가 지향하는 목표가 다른 상황에서 인성교육이 어려울 수밖에 없으며, 모든 교육 당사자들의 지향점을 모으는 노력이 필요하다는 것을 강조하고 있다. 또한, 교사·학생 모두에게 흥미와 재미를 줄 수 있는 체험프로그램이 부족하며, 인성교육 활동 등 다양한 특별 프로그램을 기획해도 학생들의 참여도가 매우 저조하다는 점도 인성교육을 어렵게 하는 점으로 지적하고 있다.

다음으로 대학교수나 민간 전문가들은 인성교육에 대해서는 다면적인 접근이 필요하고 특히 가정에서의 인성교육이 매우 중요하다는 점을 강조하고 있다. 또한, 강의 위주의 교실 수업만으로 인성교육이 진행되는 한계와 실천적 활동으로 연계되는 프로그램이 부족하다는 것을 지적하면서 그럼에도 불구하고 학교와 지역사회 연계가 부족한데, 이는 행정적 어려움 및 책임 소지 등의 이유로 학교가 지역사회에 대해 폐쇄적이기 때문이라고 평가하고 있다.

세상의 크기가 한없이 확장되어 가고 있는 데 반해서, 우리 교육은 자꾸 그 범위를 한정하고 축소하고 있다는 생각을 버리기 어렵다. 이래서는 올바른 교육 효과를 거둘 수 없으며, 모두가 걱정만 하고 있는 청소년 문제는 해결의 실마리를 찾지 못하게 될 것이다.

먼저 인성교육에서 가장 중요한 역할을 담당해야 하는 가정을 살펴보자.

앞서 언급했듯이 예전에는 밥상머리 교육으로 대변되는 가정교육이 존재했었다. 대가족 중심의 가족문화에서 가족과 함께 하는 생활 자체가 바로 교육이었던 것이다. 하지만, 오늘날에는 전통적인 가족의 개념이 바뀌고 있으며, 한 가정을 이루는 가족의 구성원도 변화하고 있다.

그때나 지금이나 변하지 않은 것은 부모의 마음일 것이다. 자기 자식이 잘되기를 바라고 자신보다 나은 삶을 살기를 바라는 마음은 변하지 않았다. 오늘날 자기 자녀에게 보다 나은 미래를 안겨주기 위해 올바른 자녀교육에 투자하는 좋은 부모가 많지만, 때로는 자녀들을 짜놓은 각본에 따라 움직이는 조연으로 여기는 부모들도 있는 게 사실이다. 삶의 주인공은 청소년 자신임에도 자꾸 그들에게 조연

의 역할을 주려고 하는 것이다.

사회의 변화 속에서 전통적인 리더의 역할이 바뀌었듯이 가정에서 부모의 역할도 변화하였다. ‘이끄는’사람에서 ‘밀어주는’사람으로 말이다. 이러한 역할 변화를 제대로 해나가기 위해서는 내식으로 키우고 싶은 마음을 버리고 그들의 마음이 가는대로 키우려는 노력을 기울여야 한다. 아울러, 사회의 시작인 가정에서 학부모들이 인성교육의 중요성을 공감하고 지지하려는 노력이 절대적으로 필요하다. 입시위주의 교육환경이 청소년에게 미치는 악영향에 대해 공감하면서도 인성교육의 활성화를 위해 적극적으로 나서지 않는 것은 현재의 상황을 더욱 나쁘게 만들 수 있다는 의식을 가져야할 것이다. 결국, 입시위주의 현 교육상황을 개선시키기 위한 첫 출발이자 핵심적인 역할은 학부모로부터 시작될 것이기 때문이다.

다음으로 학교는 어떠한 역할을 담당해야 하는가?

오늘날, 우리 청소년들에게 학교는 즐거운 배움과 수많은 생각들이 담기는 공간이라기보다는 괴롭고 힘든 것을 견뎌내는 인고의 공간이 되고 있다고 해도 과언이 아닐 것이다.

사회가 변화하는 속도에 비해 우리의 교육 가치관은 변화의 속도를 따라갈 기미를 보이지 않고 있다. 초등학교에 입학하면서부터 일류대학에 입학하고자 하는 꿈을 이식하여 입시전쟁을 치루고, 대학에서는 학문을 연구하지 못하고 또다시 좋은 직장에 가기 위해 취업전쟁을 벌여야 하는 한 방향만을 가르치는 외줄교육이 이루어지고 있다. 사회는 다양하게 변화하고 직업 종류만도 전 세계적으로 약 2만 5천개, 우리나라에만 약 1만 2천개 이상이 되어가고 있는데, 이상하리만큼 교육은 외줄타기를 하면서 모두를 힘들게 하고 있다. 선진국으로 발전하는 데 있어서 주요한 덕목 중 하나가 다양성과 전문성인데, 이를 키우기 위해서는 나아갈 수 있는 여러 방향을 알려주고 체험할 수 있도록 하는 ‘여러 줄 교육’이 필요하다.

이를 위해 먼저 학교에서 실시하고 있는 인성교육의 개념을 보다 종합적으로 인식하려는 노력을 우선적으로 기울여야 하겠다. 인성교육을 공동체 일원이 지켜야 할 최소 규범을 가르치는 제한적 범위로 한정하고, 준법이나 예절 등 기초 인성 덕목을 강조함으로써 학생들의 흥미를 잃게 하는 기존의 관행을 과감하게 깨트려야 한다. 또한, 인성교육의 방법도 훈시, 생활지도 수준에서 벗어나 체험적이고 실천적인 교육이 될 수 있도록 개선하는 노력이 필요하겠다. 또한, 인력·시간·예

산 부족 등으로 활성화되지 않는 인성교육을 지역사회 참여를 적극적으로 독려함으로써 함께 확대하려는 노력을 기울여야 하겠다. 이러한 노력을 기울였을 때 남의 뒤통수만 보는 교육이 아닌 앞을 볼 수 있는 교육이 이루어질 수 있다.

그렇다면, 인성교육의 당사자인 청소년은 어떠한 자세로 참여해야 하는가?

현재, 우리 청소년들이 얼마나 힘든 시기를 보내고 있는지는 또다시 침언할 필요가 없을 것이다. 기성세대가 구축해놓은 사회 시스템 속에서 자신의 특성과 개성을 지켜나가기 위해 탈출구를 찾아보지만 뽀족한 길이 보이지 않을 때는 시스템 밖의 다른 길을 걷는 청소년이 발생하기도 한다. 하지만, 이러한 상황 속에서도 청소년 스스로가 자신이 자기 삶의 주인공이라는 인식과 자존감을 잃어서는 안 되며, 이를 지키려는 노력을 주도적으로 해야 할 것이다.

인성교육의 활성화에서 사실 가장 중요한 핵심은 이를 받아들이는 청소년 자신인데, 이는 인성교육이 외부에서의 개입이나 강제로 이루어질 수 있는 것이 아니라 특성을 가지고 있기 때문이다. 즉, 본인의 자발적인 노력과 내면으로부터의 근본적인 변화가 이루어지지 않는다면 인성교육이 효과를 거둘 수 없다는 것이다. 그렇기 때문에 스스로가 외적자극보다는 자기계발을 위한 노력을 기울여야 하며, 무엇보다 개방적인 마음가짐을 가져야 한다. 그리고, 무엇보다 자신이 주인공이라는 자존감을 바탕으로 적극적으로 참여하려는 자세를 가지기 위해 힘써야 한다.

식물도 제가 자랄 자리가 있듯 사람도 자기 자신만의 소질과 능력에 따라 자랄 자리가 있다. 자기 자리를 찾아가기 위해 자신이 쏟아야할 에너지를 잘 관리하고 자기성장과 자기계발과 더불어 21세기를 살아가는 데 있어서 중요한 덕목 중 하나인 다른 사람에 대한 배려에 보다 더 신경을 쏟아야 한다.

마지막으로 인성교육의 활성화를 위해 우리 사회가 어떠한 역할을 담당하여야 하는가를 생각해보자. 여기서 사회라는 개념은 앞서 언급한 학부모, 학교, 청소년 등과 같은 사회구성원의 단순한 총합이 될 수도 있지만, 이보다는 상호유기적인 관계에서 문화적, 역사적 배경을 공유하면서 공통적인 이해관계로 맺어진 공동체라 할 수 있다.

먼저 사회는 그 사회 내에 속한 구성원들이 함께 나아가야 할 방향을 제시하는 인성교육에의 비전을 수립하고 이를 공유해야할 필요가 있다. 앞서 교육당사자들

이 지향하는 목표가 혼선을 가지기 때문에 인성교육이 어려움에 빠져 있다는 것을 살펴보았다. 사회는 이러한 다른 지향 목표를 한 방향으로 설정해야 하는 역할을 무엇보다 우선적으로 담당해야 한다. 여기서의 한 방향이란, 단순형체계로 설명되는 획일화하고는 다른 개념이다.

사회 전체가 우리의 미래인 청소년을 가꾸고 키우는 일에 보다 큰 관심과 열정을 기울여야 할 것이다. 또한, 인성교육 부분에서 사회적인 합일을 이룬 사안에 대해서는 이를 실행하기 위한 집중과 분산 등의 방법을 체계적으로 할 수 있도록 지원하는 역할을 담당해야 한다. 그러기 위해서는 좋은 정책, 생각, 예산, 전달체계, 집행과정이 체계적으로 이루어질 수 있도록 장치를 마련하는 것이 필요하다.

하지만, 무엇보다도 인성교육의 대상인 청소년들에게 세심한 부분까지 관심과 배려를 기울이는 것이 중요하다. 서두에서 언급한 대로 항상 그들의 목소리에 귀 기울이려는 노력을 게을리해서는 안 될 것이다.

사회는 청소년들이 안정적이고 인성을 기를 수 있는 환경 속에서 곁에서 손잡아 주고 기다리는 이웃이자 동행인의 역할을 수행해야 한다.

‘뭇자리 농사가 반 농사’라는 옛 속담처럼 세상의 모든 일에는 그에 따른 적정한 때가 있는 법이다. 보다 어린나이에서부터 인성교육을 활성화하고 적용하는 것이 자아성취도를 높이는 데 필수적이라는 인식을 사회 구성원 모두가 함께 할 필요가 있다. 이러한 공감대 속에서 실천적인 인성교육이 뿌리를 내릴 수 있기 때문이다.

그리고, 이러한 실천적인 인성교육의 역할을 담당해온 것이 바로 청소년단체활동이다. 청소년단체활동은 유아기를 벗어나 자신의 정체성과 인격이 형성되는 청소년기에 또래집단과의 공동체 활동과 선후배와의 교류를 통해 사회의 일원으로써 갖추어야 할 인성을 갖추게 하고, 다양한 체험활동에 참여하면서 자신의 숨은 자질과 역량을 개발시켜줌으로써 인생의 목표를 찾아주는 역할을 담당해 왔다.

사회는 우리 청소년들에게 문제가 많다고 한탄한다. 현재 우리 사회가 당면한 모든 청소년 문제의 근본적 원인은 청소년들에게 삶의 목표가 자신의 목표가 아닌 타인에 의해 강요된 목표를 향해 살아가는 삶과 이에 따른 반작용으로 인한 왜곡된 인성 때문이다. 그동안 수행된 많은 연구와 조사결과에서 청소년단체활동이 이러한 청소년 문제를 해결할 수 있는 훌륭한 대안임을 입증하고 있다.

특히, 주요 청소년단체에서 청소년문제 해결을 위한 큰 발걸음을 내딛고 있다. 최근 가장 심각한 사회문제로 부각되고 있는 청소년 폭력 예방을 위하여 한국스카우트연맹이 교육부·한국방송공사와 학교폭력 예방 및 근절을 위한 업무협약을 체결하고 실시하고 있는 ‘청.함. 프로젝트’와 한국청소년연맹이 실시하고 있는 폭력 없는 행복한 학교 만들기 ‘365 Happy School’캠페인, 성폭력피해소녀를 지원하기 위해 한국걸스카우트연맹이 실시하고 있는 ‘성폭력피해 소녀 지원 걸스카우트 - 해피빈 공동모금’, 청소년유해환경 개선을 위하여 한국해양소년단연맹이 실시하고 있는 ‘청소년유해환경감시단활동’등이 그러한 예가 될 것이다.<sup>5)</sup> 이러한 노력들을 시작으로 청소년단체가 하나로 힘을 모아 청소년의 이웃이자 동행인의 역할을 사회전반에 확산시키는 일을 보다 적극적으로 수행하고자 한다.

청소년을 우리의 내일을 맡겨도 될 품성과 능력 그리고 창의적인 사고와 실천력을 갖춘 인격체로 성장시켜야하는 시대의 사명이 오늘 우리에게 주어져 있다. 서로가 서로를 적대시하는 폭력이나 편견 없는 바람직한 풍토를 학교와 가정에서부터 시작하여 사회전반으로 펼치고, 우리의 젊은이를 세상을 즐겁게 넉넉하게 살아가면서 스스로 인격을 갖추고 나아가 우리의 미래로 키우는 일에 내 일, 네 일이 따로 없다.

## ■ 참고문헌

- 최준환 외(2009) 인성교육의 문제점 및 창의·인성교육의 이론적 고찰, 창의력교육연구 2009, vol. 9. No.2.  
 강선보 외(2008) 21세기 인성교육의 방향설정을 위한 이론적 기초 연구, 교육문제연구 2008. 3. 제30집  
 진의남(2012) 학교 교육에서 인성교육의 인식과 개선 요구, 실과교육연구 2012 vol.18  
 권일남(2013) 대한민국 청소년의 위기 및 학교청소년단체의 역할, 학교청소년단체연합 포럼자료

5) 대한민국 청소년의 위기 및 학교청소년단체의 역할, 권일남(학교청소년단체연합 포럼 자료집 2013. 4.)





## 시·도협의회 및 부문별 회의

: 인성교육 활성화를 위한 학생, 교사, 학부모의 역할

‘학생 언어문화 개선’ 선도학교 운영 등 안내

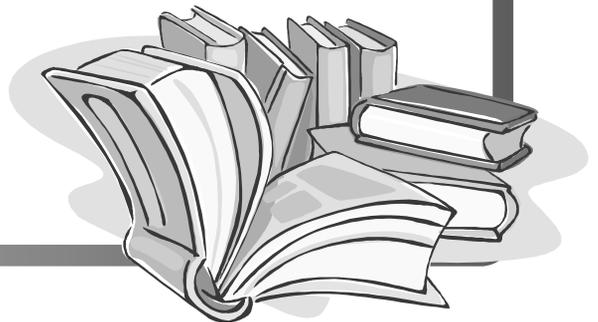
- 한국교원단체총연합회

‘청소년 언어문화 개선’ 공익광고 줄거리 공모전 안내

- 국립국어원 공공언어지원단

‘청소년법제관’ 안내

- 법제처





# ‘학생 언어문화 개선’ 선도학교 운영 등 안내

한국교원단체총연합회

## 1. 교육자료 활용

### ■ 교육 자료

- 교재 : ‘우리가 만드는 아름다운 말 세상(2012)’, ‘바람직한 학생언어 사랑의 교사 언어(2012)’
- 동영상 : ‘욕, 해도 될까요?’(2011), ‘언어폭력, 학교폭력의 시작입니다!’(2012)
- ※ 이용 방법 : 학생언어문화 개선 홈페이지(<http://kfta.korea.com>)에서 다운로드

### ■ 세부 내용

#### ○ ‘우리가 만드는 아름다운 말세상’

- (수업교재) 단위학교별 여건에 따라 자료를 활용할 수 있도록 초등용, 중등용 각각 기본형(3차시), 심화형(12차시)으로 구분하여 구성

#### ※ 각 수업 차시별 PPT자료 홈페이지 탑재

- (내용) 학생 스스로 언어습관을 살피고 올바른 언어사용을 다짐할 수 있도록 차시별 내용 구성 및 사례 제시

#### ※ 차시별 구성 : 마음 열기 → 마음 움직이기 → 마음 다지기 → 마음 넓히기 → 돌아보기

- (활용) 교재와 차시별 교사용 수업안내, 수업용 PPT자료를 이용하여 언어 문화개선을 주제로 한 정규 수업, 창의적 체험활동 등에 활용

○ ‘바람직한 학생언어, 사랑의 교사언어’

- (구 성) 학생과 교사의 일상생활 속 상황\*별로 문제가 되는 언어 표현에 대해 무엇이 문제이고, 보다 더 바람직한 표현은 무엇인지 설명하고 유사사례를 소개(학생·교사 각각 20개의 주제를 소개)

※ 학생 : 학교, 가정, 공공장소, 사이버 공간/ 교사 : 등교 시간, 수업 시간, 쉬는 시간, 점심시간, 방과 후, 상담 시

- (활용 방안)
  - 학생 언어 : 역할극의 소재로 교재에 소개 된 사례를 적용하거나 평소 학생들이 언어 습관을 스스로 돌아보고 점검하도록 지도
  - 교사 언어 : 생활지도 시 바람직하지 않은 언어를 사용하고 있는지 여부를 교사 스스로 점검하는 기준으로 활용

○ ‘욕, 해도 될까요?’, ‘언어폭력, 학교폭력의 시작입니다!’

- 동영상 구성

‘욕, 해도 될까요?’	‘언어폭력, 학교폭력의 시작입니다!’
1부 ‘욕, 뇌를 공격하다!’(50')	1부 욕문화에 중독된 아이들(17')
2부 ‘학생 언어개선 프로젝트’(50')	2부 욕, 참기힘든 유혹(17')
	3부 욕, 아물지 않는 상처(17')
	4부~5부 프랑스, 독일 사례(각 50')

- 활용 방안 : 동영상을 학생들이 시청하고 느낀 점에 대해 작성, 발표, 토론 하게 함으로서, 잘못된 언어사용에 대한 경각심을 일깨우고 언어 문화 개선을 지도

【1학교 1우수(특화)프로그램 자료집 활용, 2012】

○ '12년 선도학교 100개교의 학교별 우수 또는 특화프로그램을 소개한 '1학교 1우수 프로그램' 자료집 (2012) 내용 참고, 학교별 실정에 맞게 적의 조정 활용

## 2. 한국교총 주요 사업 안내

※ 핵심사업을 개괄한 것으로 실제 사업내용과 일정 등은 조정 될 수 있음.

### ■ 선도학교 운영 지원 등 : 연중

- 컨설팅 및 워크숍 등을 통한 운영 지원
  - ※ 한국청소년정책연구원 공동
- 우수사례 등 전국 학교 확산
  - 방송, 일간지 등 언론 소개 연중 확산
  - ※ (필요시) 방송 촬영, 취재, 학생대상 설문조사 등 협조
- 운영 방향
  - 범교과, 범생활지도 영역으로의 연간 교육계획 수립 및 운영
  - ※ 언어·학교폭력 등과 연계한 인성교육 차원 확산
  - ‘학생 욕설 바르게 지도하기’(30차시 2학점) 원격직무연수 활용
  - 인근 학교 및 지역사회와 연계한 선도학교 구심적 역할 수행
  - 가정-학교의 긴밀한 협력망 구축
  - 학교 행사 등 언론 보도자료 배포를 통한 여론 확산 주도
- 우수선도학교 선발
  - 선발 절차, 수상 대상 등은 교육부, 시·도교육청과 협의 결정하되, 최종 선발은 교육부와 교총에서 진행
  - 교총 차원 별도의 인센티브 방안 강구 검토

### ■ 자발적인 학생(교원) 참여 활성화 : 상반기(5월~) 중

※ 공모전 형식과 내용, 참여 대상, 시기 등은 조정될 수 있음.

- (예시) ‘욕설 퇴치’ 아이디어 공모전
  - 학생 중심 눈높이에서 바라본 욕설 등 비속어 퇴치 아이디어 공모 및 확산을 통한 실천 방안
  - 우수 아이디어 발굴·시연 및 언론 홍보를 통한 실천 확산

※ 전남 목포 북교초 전대상 학생(6학년) - 언어문화 개선 수기 공모전(국립국어원 '12년)

- 고운말 온도계
  - 욕을 많이 할수록 온도계 눈금이 내려가도록 해 학생간 욕설 사용 자제를 스스로 의식케 함

○ ‘학생 언어지킴이’ 운영

※ ‘11년 선도교실(100개), ’12년 학생 동아리(100개) 운영

- 학생동아리 또는 학급 중심의 ‘학생 언어 지킴이’ 활동을 통한 학생의 자치 활동 역량 강화
- 학생 중심의 자치 활동을 통한 실천적 언어문화 개선 방법 구안

■ 학생·교원·학부모 대상 교육자료 개발 및 활성화 : 5월~

○ (학생) 언어사용 자가 진단지(프로그램) 개발

※ 언어사용 자가 진단지

- 의도적 왜곡이 어려운 심리테스트 형식의 진단지(인성요소 중심)

○ (교원) 교원 원격 직무연수 프로그램 보급 및 원격연수 활성화

※ ‘학생 욕설언어 바르게 지도하기’ 원격연수(30차시, 2학점)

○ (학부모) 언어교육 가이드북 개발·보급을 통해 범사회적으로 가정내 언어사용 중요성 부각

■ 한글날 특집(또는 인성교육) 교육주간 운영 : 상·하반기

○ (가정·사회) 정부·사회 제 단체와 연계한 범국민적 인성교육 실천 주간 운동으로 확산

※ 인성교육범국민실천연합 연대 추진

○ (학교) ‘1일교사’ 운영, 특별 인성교육 수업, 포스터 제작·배부 등을 통한 교육실천 활동 추진

■ **범사회적인 민관 합동 캠페인 : 5월~**

○ 민관 합동 네트워크 구축, 협약식 및 캠페인 추진

- 교육부, 방송·언론사, 학회, 청소년 단체 등이 참여하여 사회운동 차원의 지속적·체계적 캠페인 추진

※ **인성교육실천범국민연합 연대 공동 활동 추진**

○ 공중파 라디오 등을 활용한 광고 추진

- 청소년 언어문화 개선에 대한 대국민 관심 제고와 가정-학교-사회의 공동 대응의 중요성 집중 부각

※ **현재, KBS, MBC 라디오 등 대상 광고송출 편성 진행 중**

# 청소년 언어문화 개선 공익광고 줄거리 공모전 안내 (스토리보드/시나리오)

---

2013. 4. 19.(금) / 국립국어원 공공언어지원단

## ■ 개최 배경

- 욕설의 일상화 등 청소년의 저급한 언어문화 확산이 최근 사회적인 문제로 대두
- 청소년 언어문화 개선 공익광고를 보급하여 사회 전반으로부터 개선 의지를 이끌어내고 청소년의 건전한 언어생활 유도

## ■ 공모 내용

- 참가 자격 : 전 국민(청소년/일반인)
- 공모 부문 : 스토리보드, 시나리오 중 선택
- 공모 주제 : 청소년의 언어실태(욕설, 비속어 사용)를 지적하고 개선 필요성에 대한 사회적 공감을 이끌어낼 수 있는 내용
- 작성 방법
  - 스토리보드 : 지정된 양식에 작성하여 제출
  - 시나리오 : 형식 제한 없음
- 안내 및 제출 : 국립국어원 누리집([www.korean.go.kr](http://www.korean.go.kr)) 또는 공모전 전용 누리집([youthkorean.co.kr](http://youthkorean.co.kr))

## ▣ 세부 일정

접수기간	2013. 6. ~ 7.
심사	2013. 8.
결과 발표	2013. 8. 국립국어원 누리집(홈페이지), 개별 공지
시상식	2013. 8. / 국립국어원 1층 강당
공익광고 개발	2013. 9. ~ 11.
공익광고 홍보 및 보급	2013. 11.

## ▣ 공모전 시상 내역

구분	시상 내역		비고
대상	문화체육관광부 장관상, 상금 100만 원		1명
우수상	청소년 부문	국립국어원장상, 상금 50만 원	부문별 2명 시상 (총 4명)
	일반인 부문	국립국어원장상, 상금 50만 원	
장려상	청소년 부문	상장, 상금 30만 원	부문별 3명 시상 (총 6명)
	일반인 부문	상장, 상금 30만 원	
계			11명

※ 장려상 상장 관련 세부 사항은 추후 결정

※ 우수작은 공익광고로 개발하여 국립국어원 누리 소통망(SNS)과 유관기관의 누리집 등을 통해 홍보할 예정

# ‘청소년법제관’ 안내

법 제 처

## 제 1 장 청소년법제관의의

### 1. 청소년법제관이란

청소년법제관은 학교규칙을 제정하거나 개정하는 과정에 학생대표로서 전체학생들의 의견을 수렴하여 제출하고, 또 제정하거나 개정하려는 학교규칙의 내용을 법률과 비슷한 형태로 조문화하는 일에 참여함으로써 입법체험을 하며 준법선도활동을 하여 학교규칙이 잘 지켜지도록 다른 학생들의 모범이 되는 학생을 말합니다.

이와 같은 청소년법제관 제도는 학생들의 준법정신을 함양하여 민주 시민으로서 인성을 배우고 서로를 배려하는 학교문화를 만들어 학교폭력을 근절하고 나아가 학생들이 자신의 생활에서도 규범의 중요성을 깨닫도록 교육하는 데 그 목적이 있습니다.

### 2. 도입배경

학교폭력 해결은 가해학생을 처벌하고 피해학생을 보호하는 직접적인 방법을 줄 수도 있지만 근본적인 원인을 찾고 이를 해결하기 위한 방안이 동시에 시행되어야 합니다. 이에 정부는 입시 위주의 학교교육을 반성하고 인성교육과 법치주의에 대한 기본교육을 실시함으로써 청소년들이 법과 규칙을 지키고 우리 사회의 성숙한 민주시민으로 성장할 수 있도록 인성교육 강화의 필요성을 인식하게 되었습니다.

정부 입법을 총괄·조정 하는 업무를 핵심기능으로 하고 있는 법제처에서는 학교규칙을 제정·개정하는 과정에 학생들이 직접 참여함으로써 서로 존중하는 학

교문화를 만들고 규칙을 잘 지키는 준법정신을 기르는 데 도움이 되고자 청소년 법제관 사업을 추진하게 되었습니다.

### 3. 주요 프로그램

2012년도에는 우선 풍납중(서울 송파구), 화원중(서울 강서구) 목암중(경기 고양시), 장자중(경기 구리시), 와부중(경기 남양주시) 등 5개교를 시범학교로 지정고 학교별 추천을 받아 총 177명을 청소년법제관으로 위촉하였습니다. 청소년법제관으로 위촉된 학생들은 학교규칙 제정·개정위원회에 학생대표로 참여하여 학생들의 의견이 학교규칙에 반영될 수 있도록 하였고, 각 학교에 청소년법제관 전담교사를 두어 청소년법제관의 실질적인 참여를 지원하도록 하여 제도 운영의 효과성을 확보하였습니다. 또한 학교규칙을 제정·개정하는 데 필요한 기본적인 법제지식을 지원하기 위하여 1학교 1법제관 제도를 운영하였습니다. 각시범학교에 법제처의 법제관 1명을 전담시켜 청소년법제관의 활동에 필요한 체계적인 교육 및 관리를 지원했습니다.

전담 법제관은 직접 시범학교로 찾아가 학교규칙의 제정·개정 작업에 청소년법제관이 주도적으로 참여할 수 있는 기초 법제지식을 전달하고, 학교규칙의 제정·개정 작업에 멘토로 참여하여 학생들이 학교규칙을 실효성 있게 제정·개정할 수 있도록 도왔습니다.

이외에도 청소년법제관에게 헌법재판소와 국회, 법원 등 법 관련 기관을 탐방할 수 있는 기회를 제공했고, 우수사례 발표회 및 청소년법제관 학교규칙 제정·개정 발표회를 개최하여 시범학교별로 실시했던 특색 있는 활동결과를 공유하였습니다.

### 4. 성 과

시범사업 결과 청소년법제관 사업은 학교폭력 예방뿐만 아니라 학교문화를 변화시키는 데 기여한 것으로 평가되었습니다. 첫째, 학교폭력 예방에 기여하였습니다. 그동안 교원 중심의 하향식 학교규칙제정·개정이 학생의 눈높이나 사회변화를 반영하지 못하여 학생 스스로 준수필요성을 못 느낀다는 비판이 있었습니다. 청소년법제관 제도를 통해 학생들이 학교규칙 제정·개정 과정에 직접 참여하여 함

게 고민하고 자율적으로 규율할 수 있는 조항을 만듦으로써 교원 중심의 학교규칙이 가진 한계를 극복하는 계기가 되었습니다. 또 자신들이 동의한 규칙에 대한 주인의식을 심어주어 더 이상 수동적 존재가 아닌 학교의 구성 주체임을 인식시키는 데 기여하였습니다.

둘째, 소통과 토론의 문화가 정착되었습니다. 학교규칙 제정·개정에 참여하는 과정에서 학생·학부모·교원이 함께 논의하고 서로의 입장을 이해하면서 다른 구성원의 입장을 배려하는 기회가 제공되었고, 토론 결과 도출된 합의사항을 규범화하기 위해 고민하는 과정에서 사고력과 논리력이 배양되는 효과도 함께 나타났습니다.

셋째, 인성교육에 기여하였습니다. 시범학교에서 청소년법제관들을 중심으로 다양한 인성교육 프로그램을 운영함으로써 공동체의 규범에 대한 가치를 재인식할 수 있는 기회를 제공 하였습니다

## 제 2 장 학교규칙의 이해

### 1. 학교규칙이란

#### 가. 개념

학교규칙은 학교라는 조직 내에서 그 구성원들이 지켜야 할 규범들의 집합을 의미합니다. 학교규칙의 기본적인 기재사항은 초·중등교육법시행령 제9조제1항에 열거되어 있으며, ‘학교 운영에 관한 사항’과 ‘학생 생활에 관한 사항’으로 구성됩니다. ‘학교 운영에 관한 사항’은 관계법령 및 별도 지침에 의해 결정되기 때문에 학교에서 독자적으로 정하는 데 제약이 따르지만, ‘학생 생활에 관한 사항’은 학생, 학부모, 교원 등의 의견을 수렴하여 학교별로 법령의 범위에서 정할 수 있습니다.

## 나. 근거 법령

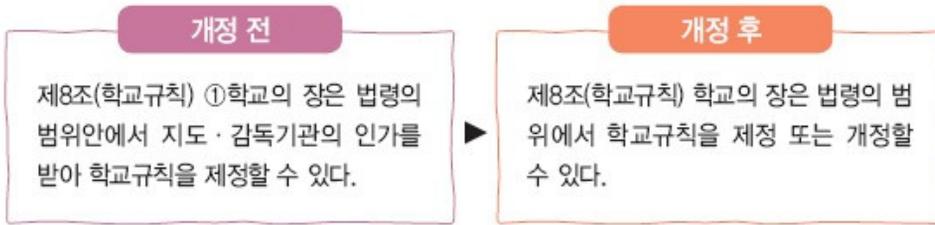
<p>초·중등 교육법 제8조</p>	<p>① 학교의 장(학교를 설립하는 경우에는 그 학교를 설립하려는 자를 말한다)은 법령의 범위에서 학교규칙(이하 "학칙"이라 한다)을 제정 또는 개정할 수 있다.</p> <p>② 학칙의 기재 사항과 제정·개정 절차 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.[전문개정 2012. 3. 21.]</p>	
<p>초·중등 교육법 시행령 제9조</p>	<p>학교 운영에 관한 사항</p>	<p>1. 수업연한·학년·학기 및 휴업일 2. 학급편제 및 학생정원 3. 교과·수업일수 및 고사와 과정수료의 인정 4. 입학·재입학·편입학·휴학·퇴학·수료 및 졸업 5. 조기진급 및 조기졸업 6. 수업료·입학금 기타의 비용 징수 10. 기타 법령에서 정하는 사항 (「학교폭력대책자치위원회규정」 등)</p>
	<p>학생 생활에 관한 사항</p>	<p>7. 학생 포상, 징계, 징계 외의 지도방법, 두발·복장 등 용모, 교육목적상 필요한 소지품 검사, 휴대전화 등 전자기기의 사용 및 학교 내 교육·연구 활동 보호와 질서 유지에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항 8. 학생자치활동의 조직 및 운영 9. 학교규칙 개정절차</p>

## 2. 학교규칙의 의의

우리나라의 학교문화나 최근의 학교폭력 문제가 학교규칙의 일방적인 제정·개정 때문만으로 볼 수는 없지만 민주적이고 폭력이 없는 학교를 만들기 위해서 그리고 보다 효율적인 학교 운영을 위해서는 정당한구성원의 의견이 수렴된 학교규칙이 제정될 필요가 있습니다.

### 가. 학교의 자율성 증대

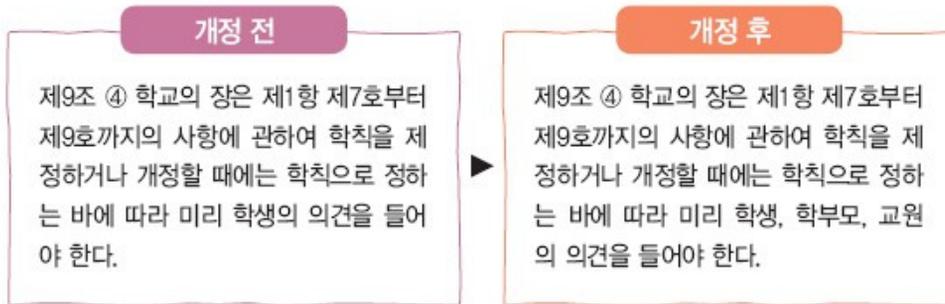
정부는 2012년 초에 초·중등교육법을 개정하여 학교 단위의 자율성을 높이고자 학교장이 법령의 범위에서 학교규칙을 제정하거나 개정할 수 있도록 하였습니다.



초·중등교육법 제8조 (2012. 3. 21. 개정)

## 나. 학교 구성원의 참여와 의견수렴 의무화

학교규칙을 제정·개정할 때 학교구성원인 학생, 학부모, 교원의 의견을 수렴하도록 했습니다. 따라서 학생 생활과 관련된 사항의 학교규칙을 제정·개정할 경우에는 미리 학생, 학부모, 교원 등의 의견을 수렴하여야 합니다.



초·중등교육법 시행령 제9조 (2012. 4. 20. 개정)

## 3. 학교규칙의 적용 원칙

- 학생은 학교규칙을 준수하며, 학교 교육활동에 능동적으로 참여합니다.
- 학부모는 가정에서 학생지도와 인성교육에 책임과 의무를 다합니다.
- 교원은 학생지도에 대한 전문성을 제고하고, 학생의 바른 인성 함양을 위하여 가정, 지역사회와의 연계활동을 확대합니다.
- 학교는 학생, 학부모, 교원에게 학교규칙의 내용을 안내·홍보하고, 모든 학생들에게 차별과 예외 없이 일관성 있게 적용합니다.
- 학생, 학부모, 교원은 합의된 학교규칙의 내용을 준수하여 ‘약속과 규칙이 살아 숨 쉬는 학교문화 조성’에 노력합니다.

## 제 3 장 학교 규칙의 제정·개정 절차 및 운영

### 1. 학교규칙제정절차 개요

절차	추진내용	세부 추진내용
1 학교규칙 제정· 개정위원회 구성과 활동	학교규칙 제정·개정 위원회 구성	▶ 학생, 학부모, 교원으로 구성 ▶ 학교규칙 제정·개정 제반 사항 추진
	제정·개정안 발의	▶ 교육공동체의 발의 또는 관련 법령, 지침 등 의 개정이 있는 경우
	학생 등 학교구성원 의견수렴	▶ 학급회의 및 학생총회 ▶ 설문조사, 스티커 붙이기 등 활용
	1차 시안 마련	▶ 의견수렴 결과를 바탕으로 초안 작성
	토론회 개최 (학교실정에 따라 운영)	▶ 초안의 취지와 주요 사항 안내 ▶ 의견수렴을 통한 개정안 작성
	최종 시안 마련	▶ 토론회 결과를 바탕으로 시안 마련
2 학교운영 위원회 심의	학교규칙 제정·개정 위원회 구성	▶ 최종 시안을 학교운영위원회에 제출 ▶ 운영위원회 심의 후 안 확정
	학교장 결재	▶ 학교장 학교규칙 승인
3 학교규칙 공포·시행	학교규칙 공포 및 정보 공시	▶ 학교규칙 공포 ▶ 홈페이지 탑재 및 가정통신문 발송
	학교규칙 안내 및 연수 실시	▶ 학교구성원 대상 규칙 안내 및 연수 ▶ 학교구성원의 규칙 준수 서약식
	적용 및 환류	▶ 개정이 필요한 사항에 대한 의견수렴 및 분석 ▶ 학교구성원의 학교규칙 준수 및 실천 정도 평가

## 2. 규칙 제정·개정 세부 절차

### 1) 학교규칙 제정·개정위원회 구성

#### 가. 방법 및 내용

학교규칙 제정·개정을 위한 제반 사항을 계획하고 추진하기 위하여 「학교규칙 제정·개정위원회」를 설치하고, 위원은 학생, 학부모, 교원 중에 위촉하여 구성합니다. 학교규칙 제정·개정위원회는 제정·개정 과정 전반에 관하여 진행·관리·결정하는 기구로서 학생과 학부모, 교원의 대표로 구성됩니다. 학생대표로는 청소년법제관이 포함될 수 있도록 합니다.

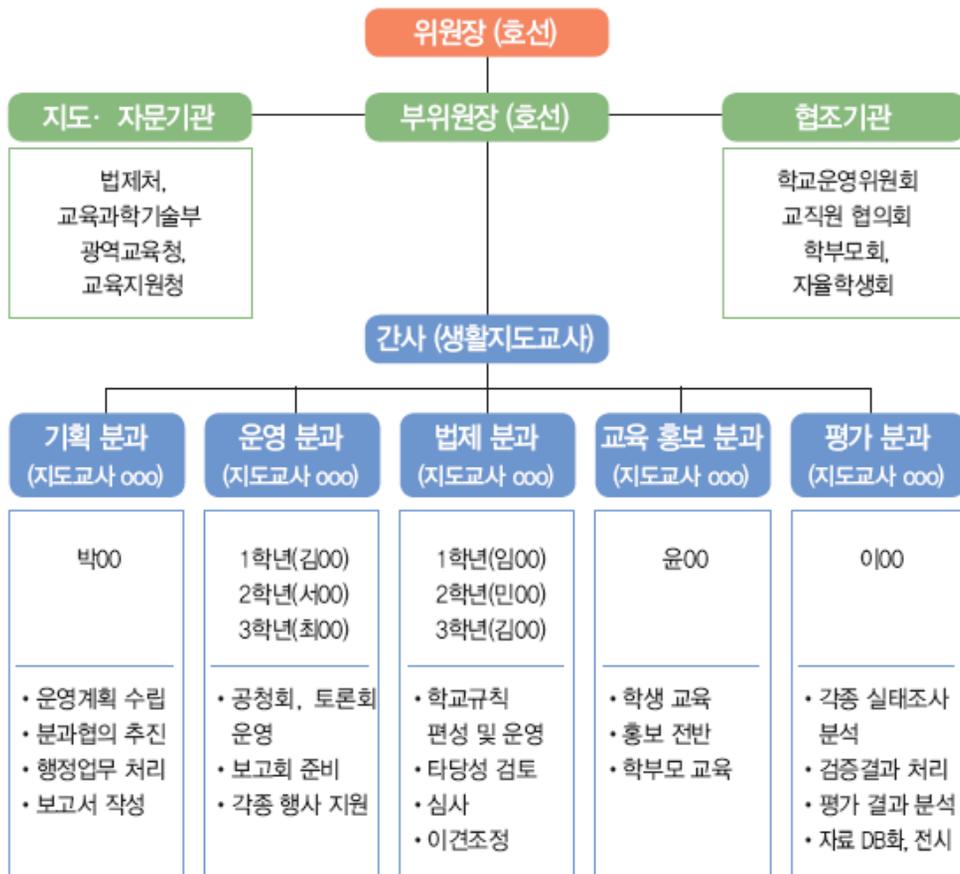
#### 나. 구성 및 역할

구 성	역 할
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교규칙 제정·개정위원회는 학생, 학부모, 교원 대표로 구성</li> <li>• 학교규칙 제정·개정위원회는 위원장, 간사(생활지도 업무 담당자), 위원으로 구성하며, 위원장은 위원 중에 호선으로 선출</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제정·개정안의 적법성, 타당성 검토</li> <li>• 설문조사, 문헌조사, 의견수렴 등의 절차와 방법 결정</li> <li>• 토론회, 공청회 등 주관</li> <li>• 개정 시안 수립</li> <li>• 학생, 학부모 및 교원 대상 연수·홍보</li> <li>• 기타 학교규칙 관련 논란이 발생하는 사항에 대하여 협의 결정</li> </ul>

학교규칙 제정·개정위원회를 구성할 때 다양한 학생과 학부모들이 참여할 수 있는 기회가 보장되어야 합니다. 구체적인 구성 인원수는 학교별로 여건에 따라 정합니다. 또한 토론회와 공청회를 개최할 때에는 자유로운 의견이 개진될 수 있도록 준비하여야 하며, 이견이 발생되면 회의를 개최하여 의견을 조정해야 합니다. 학교규칙 제정·개정위원회의 회의는 공개를 원칙으로 하며, 회의장이 부족할 경우는 참관을 제한할 수 있으나 교내방송 등을 활용하여 시청이 가능 하도록 하는 것이 좋으며, 반드시 회의록을 작성하여 기록으로 남기고 회의록은 공개하도록 합니다.

학교규칙 제정·개정위원회는 학교규칙 제정·개정의 전반적인 사항을 관장하며, 적법성을 판단하는 중요한 기구입니다. 역할이 다양한 만큼 세부적인 하위조직도 구성하여 조직적이고 효율적으로 운영될 수 있도록 합니다.

#### 다. 예시



#### 라. 법령입안과 비교

법률의 제정·개정에 관한 사항은 입법권을 가지고 있는 국회에 있습니다. 국회는 법률안을 발의하고 심의하며 의결을 합니다. 한편 정부는 법률에 대한 제출권 및 법률의 범위에서 대통령령, 총리령, 부령 등을 정할 수 있습니다. 법제처는 정부입법에 대한 적법성과 타당성을 검토하고 심사하며 정부 내 부처 간 발생할 수 있는 이견을 조정하는 등 정부내에서 법제와 관련된 총괄업무를 수행하고 있습니다.

## 2) 학교규칙 제정·개정안 발의

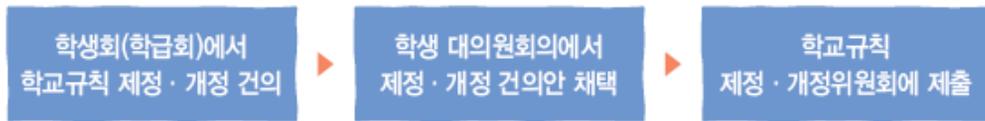
### 가. 방법 및 내용

학교규칙 제정·개정안 발의에 대해서는 학교규칙 제정·개정위원회, 학생회, 교직원회, 학부모회 등에서 각각 또는 공동으로 학교규칙 제정·개정안을 발의할 수 있는 절차 및 기준을 사전에 정해야 합니다. 또한 관련 법령이나 지침이 변경된 경우, 학교장이 학교규칙 제정·개정위원회에 학교규칙 개정을 요청해야

합니다. 학교규칙은 구성원 모두가 참여하지만 지나치게 잦은 개정은 규칙의 안정성을 훼손할 수 있어 지양해야 합니다. 개정에 대한 의견을 제시할 때에는 실명으로 하고 충분한 개정의 근거가 제시되어야 하며, 전년도 운영의 평가가 선행되어야 합니다.

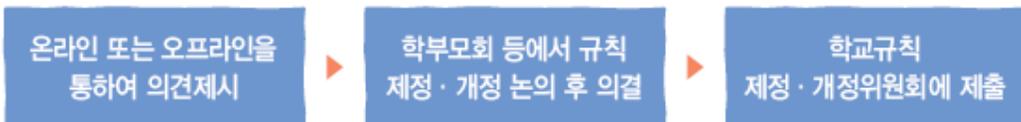
#### ① 학생의 발의(학생회를 통한 발의)

학생회의 운영 및 의사결정 절차에 대하여 사전에 정비될 수 있도록 지도 합니다.



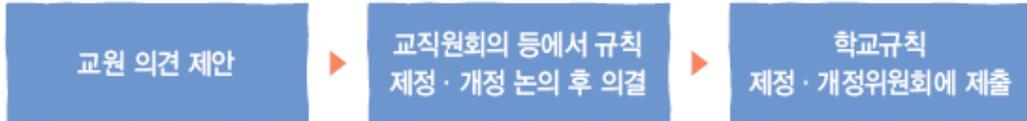
#### ② 학부모의 발의

대부분의 학부모들이 직접 참여하기에는 시간적 제약이 있는 것이 현실입니다. 따라서 학부모 의견은 다양한 방법(가정통신문, 학교홈페이지, 학부모 알리미 등)을 통하여 수렴합니다. 의견수렴 과정은 충분한 시간적 여유를 두어 많은 학부모들이 참여할 수 있도록 하며 건의안에 대한 정족수는 학교여건에 따라 자율적으로 결정합니다.



### ③ 교원의 발의

교원도 학교규칙에 관한 발의를 할 수 있으며 교직원 회의의 토론을 거쳐 의견을 정합니다. 다만 교원은 교원의 지위나 처우에 관한 사항 및 학생들을 일방적으로 통제하려는 내용을 발의할 수 없습니다.



### 나. 법령입안과 비교

법률안 제출권은 정부와 국회의원이 갖고 있습니다(헌법 52조). 물론 국민들은 각종 소통 경로를 통하여 개정에 대한 건의를 할 수 있습니다. 일반적으로 삼권분립의 원칙을 채택하고 있는 나라에서는 국회의원만이 법률안 제출권을 갖지만 우리나라는 의원내각제적 요소로서 정부의 법률안제출권을 인정하고 있습니다. 또한 대통령은 법률에서 구체적으로 범위를 정하여 위임받은 사항과 법률을 집행하기 위하여 필요한 사항에 관하여 대통령령을 발할 수 있습니다(헌법 75조).

## 3) 학교구성원의 의견수렴

### 가. 방법 및 내용

학교규칙 제정·개정위원회는 발의된 안건에 관하여 학생, 학부모, 교원 전체에게 알려 의견을 수렴하는 과정을 거쳐야 합니다. 또한 발의된 안건에 대한 개인의 의견을 자유롭게 제출할 수 있어야 합니다. 학교규칙 제정·개정위원회에서는 의견수렴을 위한 충분한 시간과 방법을 마련하여야 합니다. 의견 제출은 반드시 실명을 밝히고 진행하도록 하여 책임 있는 의견이 제출되도록 합니다. 의견수렴은 온라인으로 진행할 수 있으며 오프라인에서는 일정한 서식에 의하여 제출받도록 합니다.

## 나. 예시

**가정통신문을 이용한 학교규칙 개정 관련 의견수렴**

**가정통신문**

최근 사회적인 변화와 마스크의 영향으로 자기표현과 개성표출의 한 방법으로 두발 자율화에 대한 논의가 일고 있습니다. 하지만 두발을 자율화할 경우 그에 따라 학교 내·외적으로 생활지도상의 어려움이 적지 않으리라 생각됩니다. 이와 관련하여 교사, 학생, 학부모의 다양한 의견수렴을 통하여 본교 생활지도의 근거로 삼고자 하오니, 현행 두발·복장 규정을 살펴보고 의견을 주시면 감사하겠습니다.

---

**1. 본교 두발 및 복장 규정 두발**

두 발	복 장
<p>제12조【두발】학생의 두발에 관한 사항은 학생들의 의견을 최대한 수렴하고 인격을 존중하되, 다음 각 항과 같다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 앞머리는 눈썹을 가리지 않아야 한다.</li> <li>② 옆머리는 귀를 덮지 않는다.</li> <li>③ 뒷머리는 짧게 깎아 옷깃에 덮지 않는다.</li> <li>④ 머리에 상흔이 있는 등 특별히 머리를 길러야 할 경우에는 학생부 선생님과 상담 후 결정한다.</li> <li>⑤ 타인에게 혐오감을 주는 머리 모양을 하지 않는다. (예: 닭 벼슬머리 등)</li> <li>⑥ 염색과 파마머리 등 인위적인 변형을 하지 않는다.</li> </ul>	<p>제13조【복장】학생의 복장에 관한 사항은 다음과 같다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 지정된 교복을 착용하되, 학교장이 허락할 경우 다른 복장을 착용할 수 있다.</li> <li>② 복장의 부착물(명찰, 교표 등)은 소정의 위치에 패용한다.</li> <li>③ 교복을 변형하여 입을 것을 불허한다.</li> <li>④ 동절기에 영하로 내려가면 교복 위에 외투 또는 점퍼를 입을 수 있다.</li> <li>⑤ 실기 및 실습 시 수업에 맞는 복장으로 하고 필요시 부착물을 패용한다.</li> <li>⑥ 신발 및 가방은 활동하기에 편하고 검소한 것으로 사용한다.</li> </ul>

---

**2. 아래 설문에 따라 항목에 V표 또는 의견을 제시 해 주시기 바랍니다.**

두 발	복 장
<input type="checkbox"/> 완화 필요 <input type="checkbox"/> 현행 규정대로 <input type="checkbox"/> 자율화 <input type="checkbox"/> 기타 의견 :	<input type="checkbox"/> 완화 필요 <input type="checkbox"/> 현행 규정대로 <input type="checkbox"/> 자율화 <input type="checkbox"/> 기타 의견 :

○○중학교장 드림

## 다. 법령입안과 비교

법률안을 제출하기 위해서는 입법예고의 과정을 거칩니다. 입법예고제란 국민의 일상생활과 직접 관련되는 법령안의 내용을 국민에게 미리 알림으로써 국민에게 입법 참여 기회를 제공하고 법령이 시행되었을 때 국민의 이해를 바탕으로 효율적 집행이 가능하도록 하기 위한 제도입니다. 입법예고는 소관부처에서 실시하며 법제처에서도 중요한 법령에 대하여 입법예고를 실시하고 있습니다. 일반적으로 관보 또는 홈페이지, 신문지면 광고, 온라인 광고를 통하여 하게 되며, 이에 대한

의견이 있는 국민은 법령 소관기관에 의견을 제출할 수 있습니다.

#### 4) 학교규칙 제정·개정위원회 운영

##### 가. 방법 및 내용

학교규칙 제정·개정위원회는 제출된 안건에 대하여 회의를 통하여 법령에 위반되지 않는지, 지나치게 모호하거나 추상적인 표현은 없는지를 살펴보고 다른 조항과 상충되는 조항은 없는지 등을 살펴계 됩니다. 이 과정에서 청소년법제관들은 사전에 교육받은 대로 법적 지식을 동원하여 의견을 제출할 수 있도록 합니다. 심사과정에서 학교구성원들에 의하여 제출된 의견을 반드시 첨부하여 충분한 검토와 토론을 진행합니다. 이와 같은 회의를 통하여 1차 시안을 확정합니다. 학교규칙을 심사할 때는 다음의 체크리스트를 활용할 수 있습니다.

##### 나. 학교규칙 심사 체크리스트

1. 입안의 필요성이 있는가. ✓
2. 학생들이 준수할 것인지를 기대할 수 있는가. ✓
3. 초·중등교육법 및 시행령에 위반되지 않는가. ✓
4. 다른 학교규칙과 상충되지 않는가. ✓
5. 용어의 정의가 충분히 되었는가. ✓
6. 학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 간결하고 명료한가. ✓
7. 표현이 단순하지 않고 장황한가. ✓
8. 모호하지 않고 정확하게 설명되고 있는가. ✓
9. 벌칙이 잘못에 비하여 과도하지 않은가. ✓
10. 시행일이 적절히 고려되어 명시되고 있는가. ✓
11. 문제없이 실행될 수 있는가.

##### 다. 법령입안과 비교

법제처에서는 소관부처에서 심사를 의뢰한 법령안에 대하여 심사를 진행합니다. 소관 부처별법제관이 심사하고 중요한 사항에 대해서는 여러 법제관들이 참여하는 합동심사를 진행하기도합니다. 부처별로 의견이 있을 때에는 의견을 조정하여 통일된 정부의 정책이 시행되도록 심사하고 있습니다.

## 5) 1차 시안 마련 및 토론회 실시

### 가. 방법 및 내용

학교규칙 제정·개정위원회에서 학교공동체의 의견수렴 결과를 바탕으로 마련된 1차 시안에서 의견차이가 큰 과제를 선정하여 쟁점 토론회를 개최합니다. 이토론회는 미리 사전에 일정한 시간을 두고 공지하며, 학생대표, 학부모대표, 교원대표가 가급적 동수로 토론에 참여하도록 합니다. 방청은 가능하면 모두 참여하도록 공개로 운영하며 필요시 발언권도 부여합니다. 토론회에서 의견이 모아지지 않고 계속된 논쟁이 있을 수 있습니다. 안건이 여러 개인 경우 지나치게 한부분에서 시간이 지체되지 않도록 하며, 교사가 진행하기보다 청소년법제관이 객관적인 입장에서 토론회를 진행하도록 안내합니다. 반드시 토론회에서 결론이 나는 것은 아니고 각 의견의 논리적 근거를 전체의 학생이 이해하고 판단할 수 있도록 합니다. 토론회의 경우도 회의록을 작성하고 이를 공개토록 합니다.

#### 공청회 주요 주제 예시

분야	주요 시안 내용
인권문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 두발 : 길이 자율(남여 모두), 염색·탈색 금지, 색깔은 학생부 승인</li> <li>• 교복 : 착용 시기 윗통성, 가디건 허용, 혼용 금지, 치마길이 무릎 위 7cm</li> <li>• 전자기기 : 소지는 허용하되 수업 중 적발은 2주간 보관</li> <li>• 액세서리 : 반지, 목걸이, 귀걸이 허용, 피어싱 금지, 귀 4개 허용</li> <li>• 인공외모 : 서클렌즈, 색조라인 금지, 비비크림 허용, 매니큐어 허용</li> </ul>
학습문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자격 : 1년 전부터 징계 없어야 함, 임명 후 징계 시 박탈</li> <li>• 수업 : 늦게 오면 교과담임 재량 벌점부과, 수업방해 시 자치법정 선택</li> </ul>
생활문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 벌점부과 : 1~5점, 흡연 적발 시 5점, 2차 적발 시 선도위원회 회부</li> <li>• 상점부과 : 1~3점, 학급활동 도우미 담임재량</li> <li>• 기타 : 상, 벌점 상황 1주 1회 공개</li> </ul>

## 회의진행 순서

사회 : 청소년법제관	순서	주관	비고
준비	토론회 기초 자료 준비 및 발제	학교규칙 제정·개정위원회	
	토론회 관련 교육	"	동영상 상영
1	토론회 개최 선언	사회자	
2	국민의례	"	
3	토론회 개최 배경 및 취지 안내	"	
4	토론자 및 내빈 소개	"	
5	인사소개(토론자)	"	
6	학교규칙 개정안 관련 발제	발제자	발표5분
7	학교규칙 개정 사유 및 필요성 설명 반대의견 발제 학생, 학부모, 교사 대표 의견 발표	토론자, 사회자	발표 3분/1인
8	자유로운 질의응답 (토론자 간, 토론자와 방청객 간)	사회자	20분 정도
9	토의 및 결론 도출	토론자, 사회자	발표 3분/1인
10	토론회 폐회	"	

### 다. 법령입안과 비교

법률안의 경우 국회에 제출되면 국민의 대표인 국회의원이 소관 상임위원회별로 토론을 거쳐 본 회의에 상정여부를 결정하게 됩니다. 소관 상임위원회를 통과한 후 법제사법위원회를 한 번 더 거치게 되는데 법제사법위원회에서는 법안의 타당성을 다시 한 번 심사하게 됩니다.

## 6) 최종 시안 마련

### 가. 방법 및 내용

학교규칙의 최종 시안은 학교규칙 제정·개정위원회에서 결정합니다. 토론결과를 반영하여 작성하며, 토론회에서 결론나지 않은 사항에 대하여 사전에 투표 또

는 설문조사 등을 실시하여 최종안을 결정합니다. 학교규칙 제정·개정위원회에서는 표결을 실시하여 최종안을 결정하고 학교규칙에 미리 규정된 의사정족수 및 의결정족수에 따라 결정합니다. 최종안이 작성되면 학교장에게 보고하고, 학교운영위원회에 상정합니다.

## **7) 학교운영위원회 심의**

### **가. 방법 및 내용**

학교규칙 제정·개정위원회 위원장이 학교운영위원회에 참석하여 제정·개정안의 수립 경과, 주요내용 등에 대하여 설명하도록 합니다. 심의 결과는 학교장에게 즉시 통보합니다. 학교운영위원회 심의과정에 학생의 학교생활에 밀접한 관련이 있다고 판단될 때에는 학생 대표 또는 청소년법제관 대표 등이 참석하여 의견을 개진할 수 있도록 합니다.

### **나. 법령입안과 비교**

국회에서는 소관 상임위원회와 법제사법위원회를 통과한 법률에 대하여 본회의에 상정하여 재적 의원 과반수의 출석과 출석 의원 과반수의 찬성을 거쳐 최종 확정합니다.

## **8) 학교규칙 공포 및 정보 공시**

### **가. 방법 및 내용**

학교장은 학교운영위원회 심의 결과를 확정하여 공포하며, 거부권을 행사할 수 없습니다. 공포된 학교규칙은 개정된 사항을 쉽게 알 수 있도록 개정 전후를 비교하여 학교 게시판, 홈페이지, 가정통신문 등을 통해 공고합니다. 공고할 때에는 시행시기를 명시하여야 합니다. 또한 ‘학교 알리미’에 탑재하여 정보공시를 실시합니다. 공시 횟수에는 제한이 없으며, 수시로 공시할 수 있습니다.

※ 근거 : 「교육 관련 기관의 정보공개에 관한 특례법 시행령」 제3조 및[별표1]

## 나. 법령입안과 비교

국회에서 의결된 법률안이 정부에 이송되면 15일 이내에 대통령이 공포하며, 만일 대통령이 법률안에 이의가 있을 때에는 15일 이내에 이의서를 붙여 국회로 환부하고, 재의를 요구할 수 있습니다. 재의의 요구가 있을 때에는 국회는 재의에 붙이고, 재적의원 과반수의 출석과 출석의원 3분의 2 이상의 찬성으로 전과 같은 의결을 하면 그 법률안은 법률로 확정됩니다. 특별한 규정이 없는 한 법률은 공포한 날부터 20일이 경과함으로써 효력을 발생합니다(헌법 53조).

## 9) 적용 및 환류

### 가. 방법 및 내용

학교규칙 제정·개정위원회는 매 학년말에 학생·학부모·교원을 대상으로 연간 학교규칙 운영 결과를 평가하여, 다음 학년도에 개정할 사항이나 발전 방안을 검토합니다. 학교규칙의 운영과정에서 나타날 수 있는 다양한 의견은 상시적으로 제안할 수 있도록 하며 방식은 신문고, 학부모회, 온라인 개선의견란을 설치할 수 있습니다.

## 3. 학교규칙 준수·실천 방안

### 1) 서약서 또는 동의서 받기

#### 가. 의의

학교구성원이 참여하고 결정한 학교규칙에 대하여 민주적인 학교문화의 형성을 위해서는 반드시 이를 준수하고 실천하는 노력이 필요합니다. 학교규칙에 대한 동의서나 확인서를 받는 것은 학교규칙의 민주성을 확보하기 위한 최소한의 절차라 할 수 있습니다. 다만, 입학식이나 개학식 등 새로운 학년이 시작될 때 학생과 학부모에게 학교규칙의 전체 내용을 다시 알리는 것이 필요합니다. 서약식은 학생들이 모여 학교규칙 준수의 의지를 다지고 스스로 만든 학교규칙에 대한 자긍심을 갖도록 운영하며, 밝고 즐거운 축제의 분위기에서 실시하도록 합니다.

학교별 사정에 따라 다른 학교행사와 병행하여 실시할 수 있습니다. 이때에는

학부모들에게도 사전 공지하여 학생과 학부모, 교사가 함께 참여하여 의미와 목적이 드러나도록 합니다.

## 나. 예시

**학교규칙 준수 선언문**

우리는 ○○중학교 공동체 구성원으로서 서로 신뢰하고 존중하며 즐겁고 행복한 학교를 만들기 위하여 다음과 같이 노력할 것을 약속합니다.

<b>학생</b>	우리는 선·후배 및 친구들을 사랑과 믿음으로 존중하고, 선생님의 가르침을 실천하며 자율과 책임을 바탕으로 학교규칙을 준수한다.
<b>학부모</b>	우리는 자녀들이 공동체 생활 속에서 다른 사람을 배려하고 존중하는 바른 품성을 기를 수 있도록 학교 교육활동에 참여하고 지원한다.
<b>교원</b>	우리는 학생들을 사랑으로 가르치며 다양한 경험과 체험을 바탕으로 민주시민으로 성장할 수 있도록 학생들의 자치활동을 적극 지원한다.

○○년 ○월 ○일

학생 대표 :                  학부모 대표 :                  학교장 :

## 학교규칙 안내 및 동의서

### 등하교 교문지도 내용

교통안전 지도, 외부인 출입통제, 학교폭력 - 성폭력 예방활동  
옹의복장 지도(교복, 실내화, 신발, 소지품, 지각)

### 수업 중 지도 방법

수업태도 불량 및 방해, 교사의 정당한 지시에 불이행

**훈계 ▶ 벌점부과 ▶ 교실 뒤에 서서 공부하기 ▶ 성찰교실 입실**  
**▶ 금요일 방과 후 성찰 교실 입실 ▶ 누적벌점 5점 이상인 경우 학생자치법정 또는**  
**(소)선도위원회 징계**

### 생활평점제 운영 규칙

벌점 항목	배점	선행 항목	배점
두발 : 불임머리, 눈썹뽑이기	1점	효행 및 예절	2점
복장 : 교복 미착용 변형, 타교 교복 착용	2점	웃어른 공경	1점
화장 : 화장, 손톱, 장신구 착용	2점	선행 효행 예절 모범상 수상자	4점
쓰레기 무단 투기, 침 빨기	1점	교내 행동덕목 실천 우수자	4점
무단외출, 도박, 외설물 소지	2점	협동심이 많은 학생	1~2점
교사의 정당한 지도 불응	4점	휴지, 쓰레기 줍기, 청소 활동 우수	1~2점
수업방해, 준비미비, 잠자기, 휴대폰 사용	3점	굿은 일 솔선, 재해 지역 봉사	2~4점
적발 시 도주행위, 담배,ライター 소지	4점	불우 이웃, 학우 돕기	2~4점
위험한 장난, 실내화 미착용	1점	싸움 화해, 폭력예방	4점
기타 경고를 필요로 하는 행위	1~4점	학교폭력 사안 신고	4점
		도박 및 기물파손, 음주/흡연 신고	2점
		안전사고 위험 신고	2점
		습득물 신고/불온 문서 신고	2~3점
		기타	1~7점

#### 제9조(학생회 임원 및 선도부 자격제한)

- ① 상점누계에 관계없이 직전 학기 벌점누계가 7점 이상인 학생과 직전 연도 벌점누계가 14점 이상인 학생은 당해학기 학생회 임원, 학급 정·부회장, 선도부 피선거권을 제한한다.
- ② 학생회 임원, 학급 정·부회장, 선도부가 임기 내 학기 중 벌점누계가 7점 이상이거나 학년 중 벌점누계가 14점 이상인 자는 그 직책이 상실된다.

### 전자기기 관리 규칙

제1조(목적) 이 규정은 휴대폰의 사용으로 인한 부작용을 미연에 방지하고 무분별한 사용을 제한하여 바람직한 학습태도를 형성해 나가는 것을 목적으로 한다.

제2조(사용제한 방법) 수업 중 휴대폰 및 전자기기의 사용을 제한한다. 단, 수업에 필요하여 담당 교사가 허락한 경우에는 그러하지 아니한다.

제3조(위반 시의 조치) 수업 중 휴대폰 및 전자기기를 사용하거나 소음이 발생한 경우에는 해당교사가 벌점을 부여한다.

### 선도위원회 사안 내용 및 징계 종류

준법위반, 예절위반, 교육활동 고의로 불참, 근태불량, 음주/흡연, 퇴폐행위, 도둑질, 집단행위, 기타 학생 신분에 어긋나는 행위

- ① 학교 내의 봉사 ② 사회봉사 ③ 특별교육 이수 ④ 출석 정지

### 학교폭력 사안 처리

폭행, 협박, 공갈, 상해, 감금, 추행, 재물손괴, 모욕, 명예훼손, 괴롭힘(따돌림), 사이버 따돌림, 강요 및 성폭력, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보

가해학생에 대한 조치

- ① 피해학생에 대한 서면사과  
② 피해학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위 금지  
③ 학교에서의 봉사  
④ 사회봉사  
⑤ 학내·외 전문가에 의한 특별교육이수 또는 심리치료  
⑥ 출석정지(날짜 제한 없음, 심한 경우 유급 가능함)  
⑦ 학급교체  
⑧ 전학(강제 전학 조치)

학교 폭력 및 비행 신고 전화

- 학교전화 (00-0000-0000) · 담임선생님 전화 (00-0000-0000)  
· 생활지도부장 (00-0000-0000) · 배움터지킴이(주로 야간 00-0000-0000)

학부모 동의서

2012학년도 00중학교 학교규칙 및 지도계획을 잘 읽고 이해하였으며, 규칙을 잘 준수하여 안전하고 행복한 학교생활이 될 수 있도록 노력을 기울이겠습니다.

학년 반 번 학생명 000 서명

학부모 성명 000 서명

00년 0월 0일 00중학교장 귀하

## 2) 교육활동과 연계

### 가. 의의

포스터나 만화, PPT, UCC 등 다양한 형태로 학교규칙을 표현하는 과정을 통해 학생들은 학교규칙에 대한 친근감을 가질 수 있습니다. 또한 교과 수업시간을 통해 학교규칙의 의미를 논의함으로써 학생들의 학교규칙에 대한 이해를 높일 수 있습니다.

## 3) 상·벌점제 운영

### 가. 의의

학생들이 학교규칙을 준수하고 기본 생활습관을 형성할 수 있도록 돕기 위해 생활평점제를 운영할 수 있습니다. 생활평점의 항목과 운영방안을 정하는 과정에서 학생, 학부모, 교원이 공감대를 형성하여 규칙과 약속이 살아 숨 쉬는 민주적인 학교문화 정착에 기여할 수 있습니다.

### 나. 운영 방법

교육청에서 제공하는 상·벌점 운영 프로그램을 활용하거나 학교자체 시스템을 구축하여 실시합니다. 단, 시스템을 구축하고 문자발송서비스 등을 활용할 때에는 개인정보가 누출되지 않도록 철저한 안전장치를 확보해야 합니다. 이때 과벌점 학생을 징계할 경우에는 생활평점제 규칙 및 선도규칙에 징계조항이 명시되어 있어야 합니다.

생활평점제의 운영은 기초생활습관과 인성지도에 그 목적이 있습니다. 따라서 선도위원회 회부 전까지 운영하는 것이 바람직하며, 반복적으로 위반하거나 부득이한 경우에는 선도위원회를 개최하여 징계할 수 있습니다.

#### 4) 교육벌

##### 가. 개념 및 근거

벌이란 일정한 범이익의 보호나 질서유지를 위하여 위법한 행위를 한 자에게 고통을 수반하는 행위를 뜻합니다. 이때 고통에는 정신적·신체적 고통뿐만 아니라 재산상 또는 신분상의 불이익이 포함됩니다.

교육벌은 학교에서 학습권과 교육권의 보호 및 질서유지를 목적으로 행할 수 있는 벌로서, 징계벌은 물론이고, 교육상 행해지는 여러 가지 불이익 처분을 포괄하는 개념입니다. 교육벌은 다음 설명과 같이 학생 생활지도의 한 방법입니다.

학생 생활지도 수단은 크게 세 가지로 분류할 수 있는데 우선, 인본주의적 교육관에 근거한 방법으로 벌이 아닌 지원행위로 상담, 연수, 칭찬 및 상점제, 분노조정 등의 교육훈련이 있습니다. 둘째는 행동주의 교육이론에 근거한 방법으로 벌의 성격이 있는 훈육·훈계 방법입니다. 셋째는 교육관계법에서 규정하고 있는 징계벌입니다.

---

##### 〈초·중등교육법〉

제18조(학생의 징계) ① 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 법령과 학칙으로 정하는 바에 따라 학생을 징계하거나 그 밖의 방법으로 지도할 수 있다. 다만, 의무교육을 받고 있는 학생은 퇴학시킬 수 없다.

##### 〈초·중등교육법 시행령〉

제9조(학교규칙의 기재사항 등) ① 법 제8조의 규정에 의한 학교의 학교규칙(이하 "학칙"이라 한다)에는 다음 각호의 사항을 기재하여야 한다.

7. 학생 포상, 징계, 징계 외의 지도방법 및 ... (이하 생략)

제31조(학생의 징계 등) ⑧ 학교의 장은 법 제18조제1항 본문에 따라 지도를 할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 훈육·훈계 등의 방법으로 하되, 도구, 신체 등을 이용하여 학생의 신체에 고통을 가하는 방법을 사용해서는 아니 된다.

---

초·중등교육법 시행령 개정(2011. 3. 18.)에 따라 신체 또는 도구를 이용한 직접적 체벌은 금지됩니다. 다만 학생 생활지도와 교육벌의 일종으로서 교사가 즉각 시행할 수 있는 교육적 훈육은 허용됩니다.

## 나. 절차



## 다. 유의사항

교실 뒤 서 있기, 운동장 걷기, 팔굽혀 펴기 등과 같은 교육적 훈육은 학급별 신체적·정신적 발달 단계 및 특성을 고려하여 구체적인 절차와 방법, 범위와 수준 등을 학교 구성원의 의견을 수렴하여 학교규칙으로 결정하도록 합니다. 학생 지도 방법의 원칙과 절차는 학교규칙으로 정하되, 가급적 학생에게 직접적불이익이 적은 순서에 따라 단계적으로 적용할 수 있도록 제도를 마련하는 것이 바람직합니다.

# 제 4 장 청소년 법제관 운영

## 1. 홍보

### 가. 의의

청소년법제관을 운영하기 위해서는 학교 구성원들의 의견을 수렴하고 참여를 유도해야 합니다. 그러기 위해서는 구성원들이 주인의식을 갖도록 함과 동시에 학교 규칙의 중요성과 청소년법제관의 필요성 그리고 그 효과에 대한 지속적인홍보가 필요합니다.

### 나. 방법

학교홈페이지, 홍보포스터, 소식지 등을 이용하고 학급회의 시간에 별도의 시간을 가져 학생들로 하여금 자발적이고 능동적으로 필요성을 체감하게 유도합니다.

학부모의 경우 가정통신문을 적극 활용하며 학부모회의를 통하여 필요성을 전파하도록 하며, 학교가 소속된 지방자치단체, 지방의회, 지역교육청에도 청소년법제

관과 관련된 사항을 알려 지역사회에 도움을 구하도록 합니다.

### 다. 유의사항

지도교사는 법제처와 교육과학기술부가 실시하는 사전워크숍을 통해 청소년법제관을 숙지하고 학부모 참여의 활성화를 위한 지속적 홍보를 실시합니다.

### 라. 사례

단원	인권 관련 내용	인권관련 수업 설계
9. 우리의 생활과 법	시민으로서의 권리	우리의 법은 시민으로서의 기본권을 충분히 보장해주고 있는지에 대하여 논의한다.
10. 인권 보호와 헌법	헌법 속의 인권	우리 법속에 존재하는 인권보호의 내용을 찾고, 이를 보완하거나 강화하는 방안을 함께 생각해 본다.



영화제 상영 장면



영화제 홍보 포스터

#### 풍납중학교 인권영화제 일정

회차	상영영화제목	상영일자	장소
1	날아라 뽀각	6/23	본관 3층 사회과 교실
2	언터처블	7/7	
3	헬프	7/14	
4	내 이름은 칸	8/18	
5	용서받지 못한 자	9/8	
6	제8요일	9/22	
7	천하장사 미운나	10/6	
8	결혼 피로연	10/20	
9	파수꾼	11/3	

## 2. 학교 분위기 조성

### 가. 의의

청소년법제관을 운영하기 위해서는 교육환경을 조성할 필요가 있습니다. 학급별로 인권 및 도덕 그리고 법에 관련된 교육을 사전에 실시하도록 합니다.

### 나. 방법

준법정신과 인권에 관한 동영상, 영화 및 학급 게시물 운영, 학급자율 토론을 유도합니다. 또한 현재의 교과과정 중에서 포함되어 있는 내용을 담당교사와 협의하여 홍보기간 중에 집중 교육합니다. 관련 교과는 사회, 도덕, 국어 등이며, 다른 교과목에서도 적용할 수 있습니다. (미술: 준법 포스터, 체육: 경기규칙의중요성과 스포츠맨 십, 영어: 인권과 준법관련 영어 연설문 등)

### 다. 유의사항

일방적인 교육보다 학생들이 흥미를 갖고 인권 및 법치주의에 관하여 이해할 수 있도록 유도하며 다양한 매체를 활용합니다.

## 3. 운영계획 작성 및 교원조직 구성

### 가. 의의

청소년법제관의 연간 운영을 위하여 계획서를 작성하며 교사들의 지원조직을 구성합니다. 1년 단위로 운영되는 청소년법제관 제도는 학교규칙 제정·개정을 중심으로 사업계획을 편성하되 부수적으로 청소년법제관을 통해 달성하고자 하는 특색 있는 사업을 첨부하여 자율적으로 작성하도록 합니다.

### 나. 유의사항

세부적인 운영의 내용은 향후 청소년법제관이 모집되었을 때 함께 구체화 하도록 하여 학생들의 자율성과 창의성을 보장합니다. 교원의 조직은 학기 초에 교원회의를 통하여 구성하되 청소년법제관들의 조직 또는 운영은 청소년법제관들이자 유롭게 정할 수 있도록 안내합니다.

다. 예시

연간 추진 일정																	
단계	절차	내용	추진기간(월)														
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2			
계획	운영 계획 수립	운영주제 설정 및 기초 조사	○														
		관련 문헌 및 선행 연구 자료 분석	○														
		실태 조사 및 분석	○														
		운영계획서 작성 및 보완	○														
		운영분과 조직 및 업무 분담	○														
실행	운영 과제 [1]	학생, 학부모, 교사 대상 홍보활동	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		학생, 학부모, 교사 대상 강연	○	○					○	○							
		'청소년법제관' 학교홈페이지 운영			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		법제교육 실시			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		학생 폭력예방에 관한 소양교육 실시			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			청소년법제관 우수 학생 발굴 수상			○	○	○	○		○	○	○	○			
	운영 과제 [2]	청소년 자치법제위원회 설치운영			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		학생생활규칙 제·개정			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		법제처와 함께하는 체험활동				○		○	○		○	○	○	○			
	운영 과제 [3]	학교자치활동 활성화			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		인권관련 표어 및 만화 그리기 대회				○					○						
		청소년법제관 캠프 운영				○											
학부모와 함께하는 인성교육 실천				○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
평가 및 정리	평가	운영 결과 분석 및 평가									○	○					
		운영 보고서 작성									○	○					
		시범학교 운영 보고회										○					
		운영의 미비점 보완											○	○	○		
일반화												○	○	○			



### 3. 모집

#### 가. 의의

청소년법제관은 누구나 지원할 수 있습니다. 특별히 법제적 지식이 요구되지는 않지만 책임감과 준법정신에 대한 실천의지가 있는 학생이어야 합니다. 학교상황에 따라 자율적으로 청소년법제관을 모집합니다.

## 나. 방법

지원자를 받되 필요 시 추천 제도를 이용할 수 있으며, 학급별로 일정 수를 선발하거나 전교생을 대상으로 선발하는 것은 학교의 상황에 따라 자율적으로 운영합니다. 지원자가 많을 경우 면접을 통해서 선발할 수 있습니다.

## 다. 유의사항

다양한 청소년들이 참여하여야 합니다. 학급별로 최소한 1명 이상이 선출되어야 학급의 의견이 충분히 반영될 수 있습니다. 다만, 학급의 반장을 당연직으로 제임명하거나, 성적이 좋은 학생들을 교사가 지명하지 않도록 합니다. 또한 청소년법 제관이 학생들의 상급학교 진학을 위한 스펙 쌓기의 형태로 진행되지 않도록 주의합니다.

## 4. 교육

### 가. 의의

청소년법제관을 모집하면 사전 교육을 실시해야 합니다. 청소년법제관들은 각 학급의 의견을 수렴하고 학교규칙 제정·개정 시 주도적인 역할을 해야 하므로 기본적인 법체계와 법령작성에 대한 기초적인 지식이 필요하며 학교폭력에 대한 일반적인 법의 지식을 알아야 합니다.

### 나. 방법

온라인 교육으로 법제처의 어린이·청소년법제관 사이트([www.moleg.or.kr](http://www.moleg.or.kr)) 및 스쿨로([www.schoolaw.lawinfo.or.kr](http://www.schoolaw.lawinfo.or.kr))를 활용하거나 법제처에서 발간하여 전국 중학교에 배포한 「학교생활과 법」 교재 및 교육과학기술부 학교폭력 근절 사이트([www.stopbullying.or.kr](http://www.stopbullying.or.kr))와 법무부의 사이버교육센터([cyberland.laworder.or.kr](http://cyberland.laworder.or.kr))를 활용합니다.

## 5. 학교규칙 제, 개정

### 가. 의의

청소년법제관들의 기본 역할은 학교규칙에 대한 지식습득과 교내 제정·개정 과정에 주도적으로 참여하는 것입니다.

### 나. 방법

학교규칙 제정·개정위원회에 참여하고 학교규칙의 중요성 및 의의에 관하여 학급에서 자체 교육과 홍보를 실시합니다. 또한 시안 마련 시 주요 사항을 검토하고 이견에 대한 조정을 실시합니다. 토론회에 참여하여 의견을 개진하며, 학교폭력 근절을 위한 다양한 활동을 자율적으로 실시합니다.

### 다. 유의사항

형식적인 참여가 아니라 자율적이고 능동적인 참여가 되도록 지도하여야 합니다. 교사는 지원하는 역할을 하고, 학생과 학부모 교사의 입장을 고려한 공정하고 객관적인 심사를 진행합니다.

## 6. 기타활동

### 가. 의의

청소년법제관은 학교규칙 제정·개정뿐만 아니라 법치주의와 준법정신 그리고 학교폭력을 근절하기 위한 자체활동을 시행할 수 있으며, 법제처와 교육 과학기술부가 주최하는 다양한 프로그램에 참석하거나 자체 인성교육 프로그램에 적극적으로 참여합니다.

### 나. 유의사항

학교 학사일정에 부담을 주지 않는 범위에서 시행하며, 학생 스스로 기획하고 준비할 수 있도록 지도합니다.

## 다. 예시

학교폭력 근절을 위한 독후감 대회, 만화그리기 대회, ucc 만들기, 그림그리기대회 및 학교폭력 근절 캠페인, 준법정신 서약식 등을 실시합니다

## 7. 평가

### 가. 의의

청소년법제관은 1년 단위로 운영되므로 한 해의 활동을 정리하고 평가하여 더 나은 방향을 모색하도록 합니다. 학생이 주도하는 회의를 통하여 1년의 성과 평가를 실시하고 사례집을 작성하여 전체 구성원에게 공지합니다. 학부모와 함께하는 평가회를 개최하여 성과를 알리는 것도 바람직하며, 가능하다면 다양한 부대행사를 실시하여 즐거운 분위기에서 진행하도록 합니다.

### 나. 방법

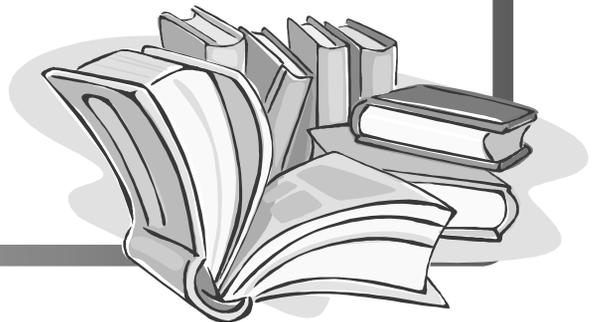
주기마다 지속적으로 회의를 개최하여 평가하고 개선할 수 있도록 하며, 한해의 마무리를 할 수 있도록 성과물을 발간하거나 전교생을 대상으로 발표회를 진행합니다. 특히 학교규칙 제정·개정에 대한 학교 구성원들의 의견을 통해 개선사항을 점검하고 다음 개정 시 이를 반영하도록 합니다.



# 발 표

## ‘학교문화 개선방안’

교육부 학교폭력대책과







# MEMO

A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for writing a memo.



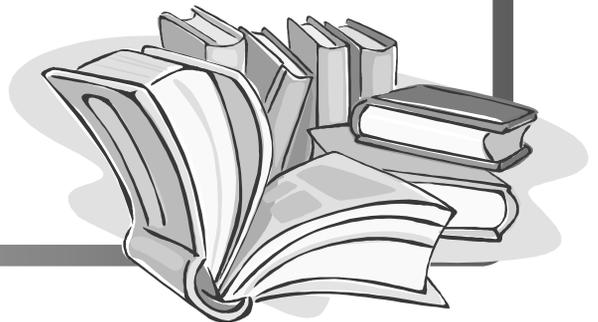
# MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



## 분임토의 발표

17개 시·도교육청별 협의회 논의  
및 결과발표







# MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



# MEMO

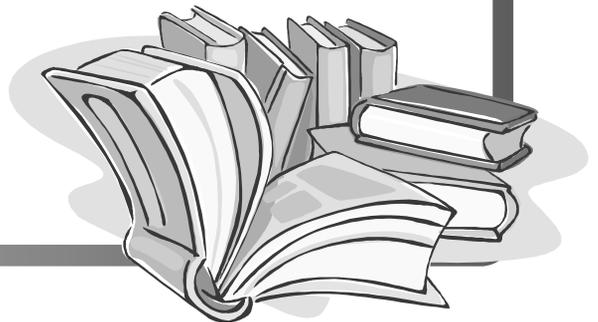
A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



## 특 강 2

### ‘학교폭력에 대한 교사의 역할과 책임’

김 기 용  
(제천중 고문변호사)





# 학교폭력에 대한 교사의 역할과 책임

2013. 4. 30.  
김기용 변호사

## 강사소개



- 제천중 · 고등학교
- 서울대학교 경제학부
- 서울대학교 법학대학원
- 제49회 사법시험 수석
- 서울중앙지방검찰청 검사
- 현재 법률사무소 시원  
대표변호사

# CONTENTS

01 학교폭력의 정의와 유형

02 학교폭력 대처방안

03 소년사건 처리절차

04 교원의 민·형사상 책임

05 보론 - 교권침해 사건에 대한 처벌

06 보론 - 체벌로 인한 교사의 책임

## 1. 학교폭력의 정의와 유형

## 최근 학교폭력의 특징

	주요 유형
과거의 학교폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 폭력서클이 조직적·집단적으로 저지르는 폭력이 주류</li> <li>② 폭행, 금품갈취 등 물리적 폭력이 많음</li> <li>③ 1회성 단기적 성격을 띤 경우가 많음</li> <li>④ 연령이 상대적으로 많은 학생들에 의해 저질러짐</li> <li>⑤ 주로 다른 학교 학생들에 대해 폭력을 행사함 (자기학교 학생은 오히려 보호)</li> </ul>
최근의 학교폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 일부 학생에게만 국한된 것이 아니라 상당 수 혹은 소그룹이 따돌림 등 집단으로 행하는 형태로 변화</li> <li>② 강제적인 심부름 (빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 등) 협박, 집단 따돌림, 놀림 등 정신적 폭력의 형태로 다양하게 변화 - 인터넷과 스마트폰, SNS 등을 활용하여 교묘한 방식으로 괴롭히고, 집단적으로 즐기는 사례가 증가</li> <li>③ 특정 상대방을 대상으로 계속적·집중적으로 행사하는 경우가 많음</li> <li>④ 주로 중학생들 사이에서 가장 많이 발생하나 초등학생에 의한 학교폭력이 증가하는 등 저연령화 현상</li> <li>⑤ 학교 현장 내에서 많이 발생</li> </ul>

## 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의한 신체·정신·재산상 피해를 수반 행위

(학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조)

## 학교폭력법의 목적과 특징

피해학생의 보호, 가해학생의 선도·교육 및 피해학생과 가해학생 간의 분쟁조정을 통하여 학생의 인권을 보호하고 학생을 건전한 사회구성원으로 육성함을 목적으로 합니다.

학교 내외에서 발생하는 학생을 대상으로 하는 폭력에 적용되는 일반법으로서 학교폭력이 발생하면 형사·민사상의 절차와는 별개로 반드시 적용 해야 하는 법입니다.

학생 간의 분쟁을 사법처리 이전에 교육적으로 해결하고자 합니다.

학교내에서 가해자 및 피해자에 대한 신속한 조치로 2차 피해를 방지 합니다.

## 학교폭력의 유형

신체적 폭력



집단 따돌림



### 2. 언어적 폭력

- 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손)  
→ 내용이 진실이어도 범죄
- 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(외모 놀림, 병신, 바보 등 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(모욕)

## 학교폭력의 유형

신체적 폭력



집단 따돌림



### 1. 신체적 폭력

- 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하게 하는 행위(감금)
- 신체를 손, 발로 때리는 등
- 고통을 주는 행위(상해, 폭행)
- 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취)
- 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인)

## 학교폭력의 유형

신체적 폭력



집단 따돌림



언어적 폭력



성폭력



### 3. 금품갈취, 강요

- 속칭 빙(금전) 뜯기
- 옷, 문구류 등 빼앗기
- 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나
- 의무 없는 일을 하게 하는 행위(강요)
- 속칭 빵 서들, 와이파이 서들 등

## 학교폭력의 유형

신체적 폭력



집단 따돌림



언어적



성폭력



### 4. 따돌림

- 집단적으로 상대방을 의도적·반복적으로 피하는 행위
- 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막기
- 싫어하는 말로 바보취급 등 놀리기
- 빈정거림, 면박주기, 골탕 먹이기 등

## 학교폭력의 유형

신체적 폭력



집단 따돌림



언어적



성폭력



### 5. 성폭력

- 폭행·협박을 하여 강제적 성행위, 유사성교행위, 성기에 이물질 삽입행위
- 폭행·협박과 함께 성적 모멸감을 주는 신체적 접촉행위
- 성적인 말과 행동으로 상대방에게 성적 굴욕감, 수치심을 주는 행위

## 학교폭력의 유형

신체적 폭력



언어적



집단 따돌림



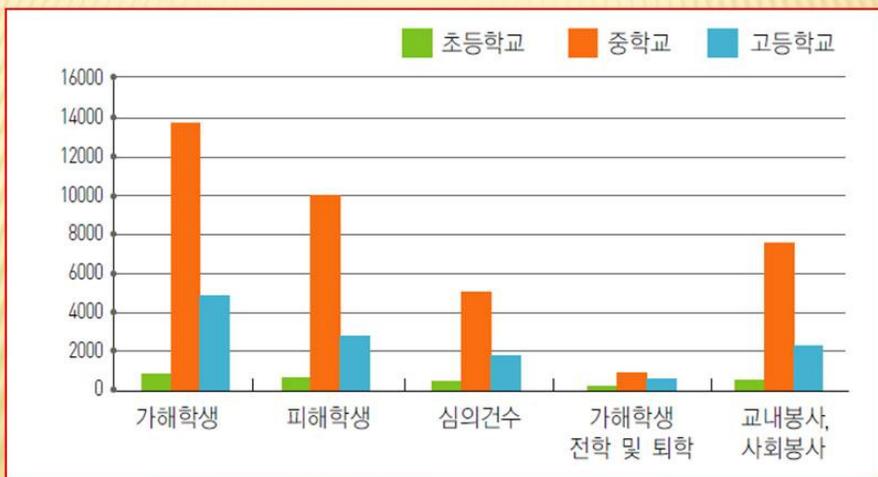
성폭



### 6. 사이버 폭력

- 특정인에 대한 모욕적인 말이나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 문자, 카페 등에 올리는 행위
- 특정인에 대한 허위 글이나 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS, 카카오톡 등으로 불특정 다수에 공개하는 행위
- 위협·조롱·성적 수치심을 주는 글, 그림, 동영상등을 정보통신망을 통하여 유포
- 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음성, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망으로 반복적 전송

## 학교폭력 발생현황



2010년 기준

## 2. 학교폭력의 대처방안

### 학교폭력 단계별 대처 방안

#### 사전 관리

- 위기발생을 사전에 예측하여 방지



#### 발생시 관리

- 위기발생직후 피해 최소화
- 신속한 해결
- 안전상태로 조기회복



#### 사후 관리

- 2차 피해와 재발방지를 위한 대책수립
- 위기교육 활동



## 사전관리 단계

### 예방교육(학교폭력예방법 제15조) 예방교육(학교폭력예방법 제15조)

- 1 학생과 교직원에 대한 교육 → 학기 별 1회 이상 실시
- 2 수시교육, 집중교육, 주기적 교육 → 대처자세 생활화
- 3 학부모에게 예방교육 홍보물 배포 → 연 1회 이상

## 발생시 관리 단계

- 학교폭력 발생시 부정적인 이미지를 우려하여 사건을 은폐하려는 경우가 다수 발생
- 특히 선도위원회나 징계위원회를 열어 대신하려고 하기도하나 법적 절차에 따라 자치위원회를 열어서 사건을 처리함이 바람직
- 설치기구를 통한 해결이 어려운 경우 수사기관에 의뢰하는 방안도 고려

## 피해학생에 대한 보호조치

(학교폭력예방법 제16조)

● 심리상담 및 조언

● 일시 보호

● 치료 · 치료를 위한 요양

● 학급 교체

● 그 밖에 피해학생 보호를 위하여 필요한 조치



피해학생에 대한 불이익 금지  
(출석일수 산입, 성적평가 등)

## 가해학생에 대한 징계조치

(학교폭력예방법 제17조)

● 서면 사과

● 피해학생 및 신고 · 고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위 금지

● 학교에서의 봉사, 사회 봉사

● 출석정지, 학급 교체, 전학

● 학내 외 전문가의 특별교육이수 또는 심리치료

● 퇴학 처분

● 학생이 특별교육을 받는 경우 보호자도 반드시 교육을 받아야 함  
※ 보호자가 교육을 받지 않으면 300만원 이하의 과태료 부과

특별교육 또는 심리치료

# 학교폭력사건 처리 절차

단계	처리 내용	비고
폭력 사건 발생 인지	사건현장 목격, 117신고센터 통보, 신고 등을 통해 사건 발생을 인지한 교사, 학생, 학부모 등은 학교폭력 전담기구(책임교사 등)에 신고	
신고 접수 및 학교장 보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교폭력 전담기구는 신고된 사안을 신고 대상에 반드시 기록하고, 학교장, 담임교사에게 보고하고, 가·피해학생 학부모에게 통지</li> <li>사안이 중대한 경우, 학교장 및 자치위원장에게 즉시 보고</li> </ul>	학교폭력 전담기구
즉시 조치	<ul style="list-style-type: none"> <li>피해학생과 가해학생 즉시 격리</li> <li>신고·고발한 학생도 피해학생의 수준에서 가해학생으로부터 보복행위를 당하지 않도록 조치</li> </ul> <p>〈피해학생〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」에 따라 성폭행에 대해서는 반드시 수사기관에 신고하고, 성폭력 전문상담기관 및 병원을 지정하여 정신적·신체적 피해 치유</li> <li>피해학생의 신체적·정신적 피해를 치유하기 위한 조치 실시</li> </ul> <p>〈가해학생〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「초·중등교육법 시행령」제31조의 5에 해당하는 사안의 경우 학교장은 가해학생에 대해 출석정지</li> <li>가해학생의 선도가 긴급한 경우, 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」제17조 제4항에 따라 학교장은 가해학생에 대한 조치를 취한 후, 자치위원회에 즉시 보고하여 추인</li> </ul>	학교장 학교폭력 전담기구

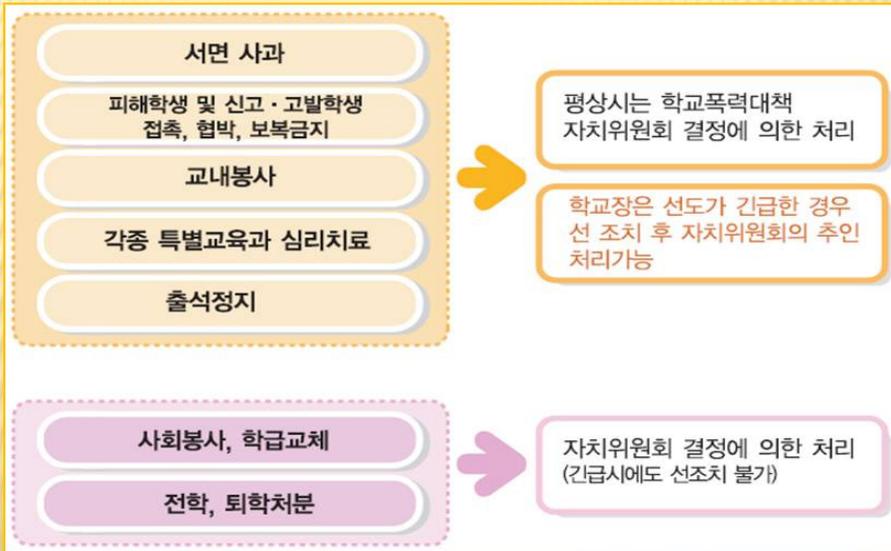
사안조사	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교폭력전담기구에서 구체적인 사안조사 실시                             <ul style="list-style-type: none"> <li>가·피해학생 면담, 주변학생 조사, 설문조사, 객관적인 입증자료 수집 등</li> </ul> </li> <li>가·피해학생 심층상담</li> <li>조사한 결과를 바탕으로 가해자와 피해자 확정</li> <li>성폭력의 경우 비밀유지에 유의</li> </ul>	학교폭력 전담기구 담임교사
가·피해학생 부모면담	<ul style="list-style-type: none"> <li>조사결과에 대해 부모에게 알리고, 향후 처리 절차 등에 대해 통보</li> </ul>	담임교사
처리방향 심의	<ul style="list-style-type: none"> <li>자치위원회 개최 시기 결정</li> </ul>	학교폭력 전담기구
처리방향 결정	<ul style="list-style-type: none"> <li>전담기구의 심의결과를 바탕으로 자치위원회 개최 요구</li> </ul>	학교장
자치위원회 개최 및 조치	<ul style="list-style-type: none"> <li>가해학생 및 보호자에게 의견진술의 기회를 부여하는 등 적절한 절차를 거쳐야 함</li> <li>자치위원회를 개최하여 가·피해학생에 대한 조치 결정</li> </ul>	자치위원회
결정통보 및 재심안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>자치위원회의 결정을 가해자와 피해자 및 그 보호자에게 통보</li> <li>통보시 재심을 받을 수 있는 방법 안내</li> </ul>	학교장

**조치 실행  
및  
사후 관리**

- 학교장은 자치위원회의 조치 요청이 있는 경우, 14일 이내에 해당 조치를 해야 함
- 가해학생과 그 보호자가 조치를 거부하거나 회피하는 경우 관련 법령에 따라 징계 또는 재조치
- 교육감에게 조치 및 그 결과 보고
  - ※ 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제19조
- 가· 피해학생이 안정적인 학교생활을 할 수 있을 때까지 심리치료, 재활치료, 생활지도 등 실시
- 가· 피해학생 소속 학급, 필요시 학생 전체를 대상으로 학교폭력예방 교육 실시

학교장  
담임교사  
전 교원

## 선도조치가 긴급한 경우



## 가해자측이 조치에 불복하는 경우

조치별	처리 방법
제1호(서면사과)	거부 및 회피를 하는 경우 재심 절차없이, 「초·중등교육법」 제18조에 따라 징계
제2호~제7호	거부 및 회피를 하는 경우 재심 절차 없이, ①「초·중등교육법」 제18조에 따른 징계를 하거나, ② 자치위원회가 다른 조치를 할 것을 학교장에게 요청할 수 있음
제8호(전학) 제9호(퇴학)	시·도학생징계조정위원회의 재심, 행정심판의 절차를 거친 후, ①「초·중등교육법」 제18조에 따른 징계를 하거나, ② 자치위원회가 다른 조치를 할 것을 학교장에게 요청할 수 있음

## 교내 분쟁조정 절차

- 피해학생, 가해학생 또는 그 보호자가 학교폭력대책 자치위원회 또는 교육감에게 신청

- 신청을 받은 날로부터 5일 이내에 분쟁조정 시작

- 분쟁조정 관련사항 조사 및 손해배상 관련 합의 조정
- 분쟁 당사자 중 일방이 조정을 거부하거나 고소·고발·민사상 소송을 제기 하면 중지

- 1개월 이내 조정이 성립하지 않으면 종료

# 학교폭력 문제해결의 단서는 증거

## 물증의 확보방법



### 서면 자료

피해에 대한 일체의 진술서, 피해학생의 일기장, 주변 친구의 진술서, 병원 진단서



### 사진 자료

상처가 있으면 즉시 촬영



### 사이버 자료

이메일, 채팅 내용, 게시판 글 등을 화면 캡처하거나 출력



### 녹취자료

목적자를 만나 진술을 듣고 녹음

(대화자간의 녹음은 상대방의 동의가 없어도 합법임)



### 휴대폰자료

문자 · 음성메세지 보관

## 3. 소년사건 처리절차

## 연령별 형사처분

만 10세 이상은 보호처분(소년원 송치 등)을 받을 수 있음



10세 미만

형사처벌 불가

보호처분 불가



10세 이상 14세 미만

형사처벌 불가

보호처분 가능



14세 이상 19세 미만

형사처벌 가능

보호처분 가능

## 보호처분과 형사처분

### 보호 처 분(소년법)

- 개선가능성이 많은 소년에 대해 처벌하기 보다는 보호·교육 하여 사회에 복귀
- 장래에 영향 미치지 않음
- 수사경력자료로 관리 (소년보호사건으로 표기)

### 형 사 처 분(형법)

- 범위에 상응한 처벌 / 특히 자유형은 범죄자를 격리 교정하여 재범을 예방
- 형의 실효 등에 관한 법률 적용
- 범죄경력자료로 관리 (구체적인 형명·형기 표기)

# 일반법원과 가정법원



4. 학교폭력에 대한  
교원의 민·형사상 책임

## 민사상책임 - 손해배상책임

- 교사의 보호감독의무 - 초·중등 교육법에 따라 친권자 등의 법정감독 의무자 대신 보호·감독하여야 하는 의무
- 의무위반 시 민법상 손해배상책임 인정

### • 보호·감독의무 위반 판단기준(대법원 92다13646 등 다수)

학교의 교장이나 교사의 학생에 대한 보호감독의무는 교육법에 따라 학생을 친권자 등 법정 감독의무자에 대신하여 감독을 하여야 하는 의무로서 학교 내에서의 학생의 전 생활관계에 미치는 것이 아니고 ① 학교에서의 교육활동 및 이와 밀접불가분의 관계에 있는 생활관계에 한하며, 그 의무 범위 내의 생활관계라고 하더라도 ② 사고가 학교생활에서 통상 발생할 수 있다고 하는 것이 예측되거나 또는 예측가능성(사고발생의 구체적 위험성)이 있는 경우에 한하여 교장이나 교사는 보호감독의무위반에 대한 책임을 진다고 할 것인바, 위의 예측가능성에 대하여는 교육활동의 때, 장소, 가해자의 분별능력, 가해자의 성행, 가해자와 피해자와의 관계 기타 여러 사정을 고려하여 판단할 필요가 있다.

## 민사상책임 - 손해배상책임

### 민법상 불법행위책임(손해배상)

#### 1. 제 750조 책임

고의 또는 과실로 인한 위법행위로 타인에게 손해를 가한 자는 그 손해를 배상할 책임이 있다.

#### 2. 제 755조 책임

① 다른 자에게 손해를 가한 사람이 제 753조 또는 제 754조에 따라 책임이 없는 경우에는 그를 감독할 법정의무가 있는 자가 그 손해를 배상할 책임이 있다. 다만, 감독의무를 게을리하지 아니한 경우에는 그러하지 아니하다.

② 감독의무자를 갈음하여 제 753조 또는 제 754조에 따라 책임이 없는 사람을 감독하는 자도 제 1항의 책임이 있다.

제 753조(미성년자의 책임능력)

미성년자가 타인에게 손해를 가한 경우에 그 행위의 책임을 변식할 능력이 없는 때에는 배상의 책임이 없다.

민법 제 753조 책임무능력자의 기준에 대하여 일률적으로 규정하는 기준이 없음(cf. 형사미성년자 : 만 14세 미만)

-> 대법원은 대체적으로 만 14세 이상인 경우에는 대체적으로 책임능력을 인정하여 보호감독자에게 제 750조의 손해배상책임을 묻고, 만 12세 미만의 경우에는 대체적으로 책임능력을 부정하여 제 755조의 손해배상책임을 부과하고 있음

## 국공립 교원의 손해배상책임

### 국가배상법 제2조

- ① 국가나 지방자치단체는 공무원 또는 공무를 위탁받은 사인(이하 "공무원"이라 한다)이 직무를 집행하면서 고의 또는 과실로 법령을 위반하여 타인에게 손해를 입히거나, 「자동차손해배상 보장법」에 따라 손해배상의 책임이 있을 때에는 이 법에 따라 그 손해를 배상하여야 한다. 이하 생략...
- ② 제1항 본문의 경우에 공무원에게 고의 또는 중대한 과실이 있으면 국가나 지방자치단체는 그 공무원에게 구상(구상)할 수 있다.

- 국공립학교 교원의 경우 공무원이기 때문에 국가배상법이 적용됨
- 공무원에게 고의 중과실이 없는 경우에는 공무원 개인의 책임을 면제함
- 국공립학교 교원의 경우 위와 같이 실질적으로 개인적 차원에서 책임을 지지 아니하고, 국가 혹은 지방자치단체가 손해배상의 책임을 지게 됨

## 사립학교 교원의 손해배상책임

- 학교법인이 사용자로서 손해배상 책임을 부담함(민법 제756조)
- 사립학교 교원은 공무원이 아니므로 국가배상법이 적용되지 아니하여, 고의·중과실이 있는 경우 뿐만 아니라 단지 경과실이 있는 경우에도 개인적으로 손해배상책임을 부담함
- 국공립학교 교원의 경우 위와 같이 실질적으로 개인적 차원에서 책임을 지지 아니하고, 국가 혹은 지방자치단체가 손해배상의 책임을 지는 것에 비하여 보호의 정도가 미흡함

### 부모와 학교의 책임 (국공립, 사립학교 불문)

- 가해학생의 부모의 법정감독의무 해태로 인한 책임과 담임교사 등 학교 측의 보호감독의무 해태로 인한 책임은 병존할 수 있음
- 부모와 학교 측은 공동불법행위자로서 연대하여 책임을 지고, 만약 일방이 손해배상을 한 경우 과실의 비율에 따라 구상할 수 있음

## 손해배상책임

### 교사책임 인정 사례 (대법원 판결 2011.4.14, 2011다12675)

- 정신지체 2급의 지적 장애를 갖고 있는 고등학생 A를 7명의 같은 반 학생들이 바보라고 놀리며 뺨을 때리기도 하고 난로에 대워진 뜨거운 동전을 줌도록 하여 손가락에 화상을 입히기도 하며 지속적으로 괴롭혔다. 담임교사는 가해 학생들이 A를 괴롭히고 있다는 사실을 들어서 알고 있었고, A의 어머니에게 신경을 써달라는 부탁을 받아 가해학생들을 질타하기도 하였으나 약1년 동안 괴롭힘이 계속 되는 가운데 A는 정신분열증에 이르게 되었다.

## 손해배상책임

### 교사책임 인정 사례 (대법원 판결 2007.6.15, 2004다48775)

- 피해자 A와 그 친구들은 학생들을 상대로 폭력을 행사하고 금품을 빼앗는 등의 행동을 해옴으로써 많은 학생들이 피해의식을 느껴왔고 교사들도 이를 알고 있었다. 평소처럼 A와 그 친구들은 휴식시간 및 점심시간에 여러 학생들에게 폭행을 가하였는데, 그 중 B가 수업 중인 교실에 칼을 들고 들어와 A를 찔러 사망하게 하였다.



실효성 있는 대책을 강구하지 않으면 폭력이 다른 폭력을 야기할 위험에 대한 예견가능성 인정

## 손해배상책임

### 교사책임 인정 사례 (대법원 2005다24318 판결)

- 피해학생은 초등학교 6학년으로 3명의 같은 반 학생들에 의해 수개월에 걸쳐 주로 쉬는 시간에 학교교실이나 화장실에서 폭행 등 괴롭힘을 당해왔다. 담임교사는 이러한 사실을 알게 되었고 피해학생의 부모가 가해학생을 전학시키거나 다른 반으로 보내 격리하여 달라고 요구하였으나, 일단 이러한 요구를 거절하고 가해학생들로부터 반성문을 받고 가해학생의 부모들로부터 치료비의 부담 및 재발방지의 약속만을 받았으며, 친구 한 명을 특별히 피해학생에게 붙여주어 관리하게 하는 것에 그쳤다. 그리고 피해학생은 가해학생이 아닌 다른 학생들로부터 수학여행 중에도 따돌림을 당하였고, 부모로부터 일부 꾸중을 듣게 되자, 우울증세가 심해져 아파트 창문에서 뛰어내려 자살하였다.



폭행 등 괴롭힘이 상당 기간 지속되어 그 고통과 그에 따른 정신장애로 피해학생이 자살에 이른 경우, 다른 요인이 자살에 일부 작용하였다 하더라도 가해학생들의 폭행 등 괴롭힘이 주된 원인인 이상 상당인과관계가 인정된다.

## 손해배상책임

### 교사책임 인정 사례 (대구지법 2012. 8. 16. 2012가합1492 선고)

- 가해자들의 가해행위는 2011. 4. 24.부터 자살 전날인 2011. 12. 19.까지 사이에 쉼 없이 반복되어 왔으므로, 가해자들의 가해행위는 피해자의 생활의 일부와도 같게 되었다. 피해자는 학기 초 다른 학생들과 어울리는 것을 좋아하였으나, 가해자 A로부터 괴롭힘을 당하면서 말수가 급격히 줄어들었고, 우울한 모습을 보이기 시작하였으며, 그 정도가 점차 심해지고 있었던 점, 담임교사는 자살 약 2주 전인 2011. 12. 5. 교실에서 점심을 먹지 않고 울고 있는 피해자를 발견하고, 두 차례에 걸쳐 피해자를 면담하였으며, 피해자의 태도가 미심쩍다고 느끼고 지속적인 관찰이 필요하다고 판단하였던 점, 피해자는 2011. 9.경부터 자신과 가까운 친구들에게 자살충동을 호소한 점 등이 확인되었다.



가해행위의 대부분이 피해자의 관에서 이루어졌으나 학교에서도 수업시간 및 쉬는 시간에 수시로 폭력이 이루어진 점에 비추어 행재가 서로 밀접하여 학교에서의 교육활동이거나 이와 밀접한 생활관계에서 발생한 것이다.

담임교사가 주의를 기울이고 친구들을 방문해있더라면 피해자의 생활을 파악할 수 있었을 것으로 보이는 점 등의 사정을 종합적으로 고려하면, 피해자가 자살에 이르는지 모른다는 점에 관하여 충분히 배려가능하다고 볼 것이다.

## 손해배상책임

### 교사책임 부정 사례 (대법원 판결 2007.11.15, 2005다16034)

- 중학교 3학년 여학생 A는 배타적 집단의 친구들과 어울렸는데 친구들은 A를 집단에서 배척하였다가 끼워주기를 되풀이 하였다. A는 어머니가 교우관계 문제로 학교에 도움을 요청하려 하자 스스로 해결하겠다고 하였고, 담임교사와 자주 상담하였으나 공부문제에 관하여만 상담을 하였다. 어느 날 A는 필통이 없어져서 친구들에게 따졌다가 오해임이 밝혀져 사과하였으나 이후 친구들로부터 따돌림을 당하게 되자 고민하다가 자살하였다.

사회통합상 허용될 수 없는 악질, 중대한 집단따돌림이 계속되고 그 결과 피해 학생이 육체적 또는 정신적으로 궁지에 몰린 상황에 있었음을 예견하였거나 예견할 수 있는 경우에는 피해 학생이 자살에 이른 상황에 대한 예견가능성도 있는 것으로 볼 수 있을 것이다. 집단따돌림의 내용이 이와 같은 정도에까지 이르지는 않았으나 교사 등이 집단따돌림을 예견하였거나 예견할 수 있었다고 하더라도 이것만으로 피해 학생의 자살에 대한 예견이 가능하였던 것으로 볼 수는 없으므로, 교사 등이 집단따돌림 자체에 대한 보호감독의무 위반의 책임을 부담하는 것은 물론으로 학교 자살의 결과에 대한 보호감독의무 위반의 책임을 부담한다고 할 수 없다.

- 피해학생을 집단에서 배제한 행위도 빈번하지는 않았음
- 따돌림의 방법도 폭력적인 방법에 의하지 않고 무관심으로 소외시키는 것이 주된 것이었음
- 피해학생은 자살 전날 교복 대신 걸장 스웨터를 입고 등교하여 불안한 모습을 보였지만, 결석이나 지각을 하지도 않고, 가정에서도 특별히 우울한 모습을 엿볼 수 없었음

## 손해배상책임

### 교사책임 부정 사례 (대법원 판결 2007.11.15, 2005다16034)

- 만 14세 4개월의 중학교 2년생인 가해학생은 피해학생이 체육시간에 담을 넘어 학교 밖으로 나갔다 들어온 것 때문에 체육교사로부터 단체기함(약 5분 정도에 걸쳐 뜨고려 뛰기 20회, 엎드렸다 일어나기 20회, 팔벌려 뛰기 20회를 실시)을 받았다는 이유로, 그 직후의 휴식기간에 피해자를 폭행하여 안외골절상을 입게 한 사례(가해자와 피해자 모두 평소와 다른 친구를 괴롭히는 등의 문제가 없었고 서로 사이가 나쁘지도 않은 사례).

단지 단체기함을 주었다는 이유로 체육교사가 이 사건의 발생을 예견할 수 있었다고 볼 수 없다.

# 손해배상책임

## 교사책임 부정 사례

- 고적당사를 겸한 졸업여행 중 학교 측의 안전교육이나 사전지시에도 불구하고 숙소 내에서 휴식시간에 폭력사고로 왼쪽 눈을 실명한 경우 (대법원 판결 1999.9.17, 99다23895)
- 정규 학습 시작시간 전 교실에서 실과수업 교재인 아크릴 판을 주인에게 준다면 던져 중간에 앉아있던 급우의 눈을 다치게 한 경우 (대법원 판결 1997.6.27, 97다15258)
- 고교 1학년의 씨름부 학생들이 씨름연습이 평소보다 빨리 끝나고 자축 화식이 예정되어 있어 학생들의 정신 상태가 해이해지기 쉬운 상황에서 씨름연습장에서 장난 삼아 동료 학생을 집어 던져 척추손상 등의 상해를 입힌 경우(대법원 1995. 12. 26. 선고 95다313 판결)



돌발적이거나 우연한 사고에 대하여는 예견가능성이 인정되지 않는다고 판단

# 교사의 형사책임

- **형법 제122조(직무유기)** 공무원이 정당한 이유 없이 그 직무수행을 거부하거나 그 직무를 유기한 때에는 1년 이하의 징역이나 금고 또는 3년 이하의 자격정지에 처한다.

## • 직무유기의 의미

- 직무에 관하여 **의식적인 방임 내지 포기 등 정당한 이유 없이 직무를 수행하지 않는 경우**
- 태만, 착각 등으로 직무를 성실히 수행하지 않은 경우나, 직무집행의 내용적·절차적 하자가 있더라도 어떤 형태로든 직무를 수행한 경우에는 성립하지 않는다.

# 교장 및 교사의 법률상 의무

## ■ 학교폭력예방법 ■

- ▶ 전문상담교사 배치 및 전담기구 구성(제4조)
- ▶ 학교폭력 예방교육(제15조)
  1. 학교폭력예방교육(학교폭력 개념, 실태 및 대처방안) 실시 - 학기별 1회 이상
  2. 교직원 교육 - 학기별 1회 이상
  3. 학교폭력 프로그램 구성과 운용계획을 학부모가 쉽게 확인할 수 있도록 인터넷 홈페이지 게시
- ▶ 피해학생의 보호(제16조)
- ▶ 가해학생에 대한 조치(제7조)
- ▶ 교육감에게 학교폭력이 발생한 사실, 조치 및 그 결과를 보고, 학교폭력 단체의 결성 예방 및 해체(제19조)
- ▶ 학교폭력의 신고의무(제20조)
- ▶ 비밀누설금지(제21조)

## ■ 초·중등교육법 ■

- ▶ 교직원 지도, 감독의무(제20조)
- ▶ 학교생활기록 작성, 관리의무(제25조)
- ▶ 학생 진출 시 학교생활기록부 이관 의무(제25조)

## ■ 초·중등교육법시행령 ■

- ▶ 퇴학처분 시 학생 및 보호자의 진로상담, 다른 학교 또는 직업교육 훈련기관 알선 노력의무(제31조)
- ▶ 도구, 신체를 이용한 체벌금지의무(제31조)

※ 학교폭력예방법 제16조, 제17조, 제19조, 제20조의 경우에는 직무유기죄가 적용된다.

# 교사의 형사책임

## 직무유기 인정 사례 (대법원 판결 2008. 2.14, 2005도4202)

- 파출소 부소장이 순찰을 하고 있던 부하 경찰관에게 불법체류자 5명을 파출소로 연행해 오도록 하였으나, 이들이 불법체류자임을 알면서도 이들의 신병을 출입국관리사무소에 인계하지 않았고 본서의 경찰서에 보고도 하지 않았다. 또한 근무일지에 이들이 불법체류자라는 사실은 기재하지 않은 채 훈방하였으며, 통상의 절차와 달리 인적 사항조차 기재해 두지 않았다.

## 직무유기 부정 사례 (대법원 판결 2007.7.12, 2006도1390)

- 지방자치단체장이 전국공무원 노동조합이 주도한 파업에 참가한 소속 공무원들에 대하여 관할 인사위원회에 징계의결요구를 하지 않고 가담 정도의 경중을 가려 자체 인사위원회에 징계의결요구를 하거나 훈계처분을 하도록 지시하였다.



직무집행의 의사로 자신의 직무를 수행한 경우에는 직무집행 내용이 위법한 것으로 평가되더라도 불성립

## 교사의 형사책임

### 학교폭력에 관한 교사의 직무유기 수사사례

- 서울 여중생 자살사건과 관련하여 담임교사가 직무유기죄로 생활지도교사가 허위공문서작성죄로 경찰 및 검찰의 조사를 받은 사례가 있음(모두 혐의 없음 처분)
- 담임교사는 자살한 여중생이 학교폭력으로 고통받고 있다는 사실을 알고도 적절한 조치를 취하지 않았으나, 학생면담과 훈계 등의 조치를 취하였다는 점에서 혐의 없음 처분
- 생활지도교사의 경우 학교폭력 예방을 위한 설문지 통계표상의 수치를 축소한 혐의를 인정할 증거가 부족하다는 이유로 혐의없음 처분



실제 처벌을 받지 않았으나 국공립학교 교원의 경우 직무유기죄 및 허위공문서작성죄, 공용서류손괴 등으로 처벌될 가능성이 있음  
사립학교 교원의 경우에는 처벌의 가능성은 높지 않으나 학교폭력조사 보고통계서 등을 폐기하거나 고친 경우 재물손괴죄, 사문서위·변조죄 등으로 처벌될 가능성이 있음



처벌의 여부와 관계없이 피해학생의 부모가 교원을 형사고소하는 경우 그 자체로 '피의자' 의 신분이 되므로 향후 형사처벌이 문제될 소지가 매우 높음

## 5. 교권 침해 사건에 대한 형사처벌

- 학생 및 학부모의 교사에 대한 폭력범죄

# 교원을 상대로 한 폭력행위 처벌

## 대표적인 관련 조항

- **형법 제257조(상해)** ① 사람의 신체를 상해한 자는 7년 이하의 징역, 10년 이하의 자격정지 또는 1천만 원 이하의 벌금에 처한다.
- **형법 제260조(폭행)** ① 사람의 신체에 대하여 폭행을 가한 자는 2년 이하의 징역, 500만원 이하의 벌금, 구류 또는 과료에 처한다.
- **제311조(모욕)** 공연히 사람을 모욕한 자는 1년 이하의 징역이나 금고 또는 200만원 이하의 벌금에 처한다.
- **제307조(명예훼손)** ① 공연히 사실을 적시하여 사람의 명예를 훼손한 자는 2년 이하의 징역이나 금고 또는 500만원 이하의 벌금에 처한다. ② 공연히 허위의 사실을 적시하여 사람의 명예를 훼손한 자는 5년 이하의 징역, 10년 이하의 자격정지 또는 1천만원 이하의 벌금에 처한다.



헌법상 학생 및 학부모의 교원에 대한 폭력행위를 가중처벌하는 특별규정은 존재하지 아니함

일반법률인 형법, 폭력행위등 처벌에 관한 법률, 정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 등에 의하여 처벌됨

# 교원을 상대로 한 폭력행위 처벌

## 국공립학교와 사립학교 교원의 차이점

### 공무집행방해죄(국공립학교)

**형법 제136조(공무집행방해)** ① 직무를 집행하는 공무원에 대하여 폭행 또는 협박한 자는 5년 이하의 징역 또는 1천만 원 이하의 벌금에 처한다.



국공립학교 교원은 공무원이고 학교에서 발생한 경우 대부분 직무집행이 인정되어 교원에 대하여 단순히 폭행 및 협박을 가한 경우에도 공무집행방해죄로 가중처벌됨(단순히 소리를 지르는 등 위력을 행사한 경우에는 처벌불가능)

### 업무방해죄(사립학교)

**형법 제314조(업무방해)** ① 제313조의 방법 또는 위력으로써 사람의 업무를 방해한 자는 5년 이하의 징역 또는 1천500만 원 이하의 벌금에 처한다.



사립학교 교원은 공무원이 아니므로 공무집행방해죄로 보호받지 못하나, 교원에 대하여 폭행이나 협박을 하지 않고 단순히 고성을 지르는 등 위력으로 업무를 방해한 경우에도 처벌됨(cf. 공무는 업무방해죄로 보호받지 못함)

## 6. 체벌로 인한 교사의 책임

### 체벌로 인한 교사의 책임

#### 초중등교육법 제31조 제8항

학교의 장은 법 제18조제1항 본문에 따라 지도를 할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 훈육·훈계 등의 방법으로 하되, 도구, 신체 등을 이용하여 학생의 신체에 고통을 가하는 방법을 사용해서는 아니 된다(2011. 3. 18. 개정)

Cf. 개정 전 제31조 제7항 학교의 장은 법 제18조제1항 본문의 규정에 의한 지도를 하는 때에는 교육상 불가피한 경우를 제외하고는 학생에게 신체적 고통을 가하지 아니하는 훈육·훈계 등의 방법으로 행하여야 한다.

#### 민사상 손해배상책임

- 교사의 체벌로 인하여 학생이 육체적 또는 정신적 피해를 입는 경우 당연히 손해배상책임이 있고, 국공립학교 교원인 경우에도 고의가 인정되므로 면책되지 않음
- 국가(지방자치단체) 혹은 학교법인도 손해배상책임이 있음

## 체벌로 인한 교사의 책임

### 형사책임(대법원 2004. 6. 10. 선고 2001도5380)

- 체벌은 학생의 잘못된 언행을 교정하려는 목적에서 나온 것이었으며 다른 교육적 수단으로는 교정이 불가능하였던 경우로서 그 방법과 정도에서 사회통념상 용인될 수 있을 만한 객관적 타당성을 갖추었던 경우에만 법령에 의한 정당행위로 볼 수 있을 것이고, 교정의 목적에서 나온 지도행위가 아니라서 학생에게 체벌, 훈계 등의 교육적 의미를 알리지도 않은 채 지도교사의 성격 또는 감정에서 비롯된 지도행위라든가, 다른 사람이 없는 곳에서 개별적으로 훈계, 훈육의 방법으로 지도·교정될 수 있는 상황이었음에도 낮 모르는 사람들이 있는 데서 공개적으로 학생에게 체벌·모욕을 가하는 지도행위라든가, 학생의 신체나 정신건강에 위험한 물건 또는 지도교사의 신체를 이용하여 학생의 신체 중 부상의 위험성이 있는 부위를 때리거나 학생의 성별, 연령, 개인적 사정에서 건지기 어려운 모욕감을 주어 방법·정도가 지나치게 된 지도행위 등은 특별한 사정이 없는 한 사회통념상 객관적 타당성을 갖추었다고 보기 어렵다.



위 대법원 판례는 초·중등교육법 시행령 제31조가 개정되기 전의 것으로서 개정 시행령으로 인하여 대법원 판례가 체벌을 전면적으로 허용되지 않는 것으로 변경될 가능성도 배제할 수 없음  
나아가 실제로 법원이 정당행위에 해당한다는 이유로 무죄를 선고한 사례는 최근에는 찾아보기 어려움

# 감사합니다

[김기용 변호사]

H P : 010-7701-0720

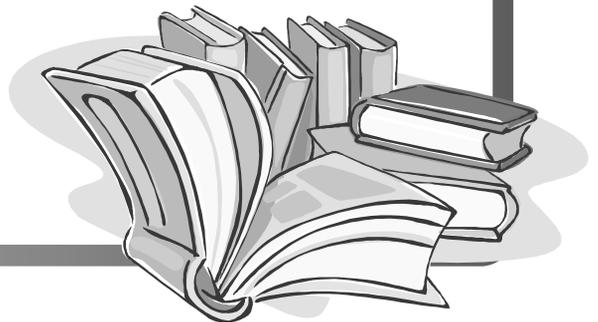
Email : lawyerkgy@gmail.com





# 향후 일정소개

한국청소년정책연구원





## ■ 학교문화 개선 연구·선도학교 향후 일정



### ■ 17개 시·도 교육청별 협의회 구성 및 활성화 지원

- 17개 시·도 교육청별로 협의회를 구성·운영하여 학교별 프로그램 운영에 관한 정보를 교환하여 학교문화를 개선할 수 있는 기회 마련

### ■ 17개 시도 교육청 단위 컨설팅 실시

- 각 교육청 단위별로 컨설팅단 운영을 통한 각 학교의 계획 및 운영 과정에 대한 점검과 전문가 의견 제시 및 우수사례 발굴

### ■ 2차 워크숍 실시(9월 중)

- 학교 운영 담당자 대상의 워크숍을 실시하여 컨설팅 결과가 반영된 현장의 우수사례를 발굴, 공유함으로써 학교의 역량을 강화하는 기회를 가짐

### ■ 평가 및 우수학교 선정

- 1차 시·도 교육청 평가(75개 학교 선정), 2차 중앙심사위원회 평가(50개 학교 선정)를 통해 최종 우수학교를 선정하여 포상

### 학교문화 개선 연구·선도학교 평가

- 17개 시·도 교육청에서 자체 평가단 구성
- ↓
- 시·도 교육청 평가 : 75개 학교 선정(1.5배 선정)
- ↓
- 중앙심사위원회 평가 : 75개 학교 중 상위 50개 학교를 최종 선정하여 교육부 장관 표창

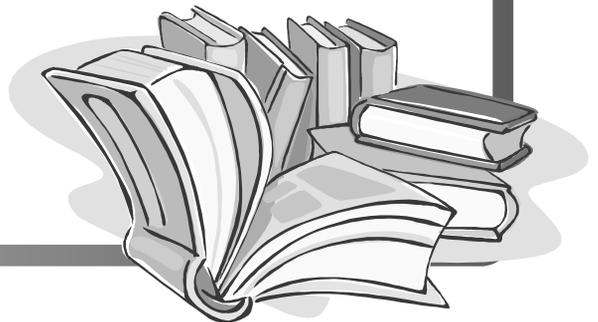




## 부 록

2013년 학교문화 개선 연구·선도학교 현황

2013학년도 연구학교 지정 현황(신규)





## 2013년 학교문화 개선 연구·선도학교 현황

(단위 : 개교)

연번	지역	유형	교 급			소계	
			초	중	고		
1	서울	A	3	2	2	7	10
		B		1		1	
		C	1		1	2	
2	부산	A	2		1	3	6
		B		1		1	
		C	1	1		2	
3	대구	A	2	2	3	7	9
		C	1	1		2	
4	인천	A	2	2	2	6	9
		B			1	1	
		C	1	1		2	
5	광주	A	3	2	1	6	9
		B		1		1	
		C	1		1	2	
6	대전	A	2	3	1	6	9
		B		1		1	
		C	1		1	2	
7	울산	A	5	9	3	17	21
		C	2	1	1	4	
8	경기	A	3	4	3	10	12
		C	1	1	•	2	
9	강원	A	3	2	2	7	11
		B	•	1	•	1	
		C	1	1	1	3	
10	충북	A	2	3	2	7	9
		C	1		1	2	
11	충남	A	10	5	7	22	29
		C	5	2		7	
12	전북	A	2	2	2	6	9
		B		1		1	
		C	1	1		2	
13	전남	A	6	8	5	19	25
		C	3	2	1	6	
14	경북	A	6	6	2	14	21
		C	1	3	3	7	
15	경남	A	2	4	2	8	9
		C		1		1	
16	제주	A	3	3	1	7	10
		B		1		1	
		C	1		1	2	
17	세종	A		1		1	2
		C	1			1	
<b>총계</b>			<b>79</b>	<b>80</b>	<b>51</b>	<b>210</b>	

# 2013학년도 연구학교 지정 현황(신규)

※ 영역 : A- 학교문화 B- 법제교육 C- 언어개선

연번	영역	시도	지정	종류	학교명	전화번호	추진(연구) 과제명	공/사립
1	A	서울	교과부	연구학교	강월초	070-8677-8304	교육공동체의 참여와 실천을 통한 행복한 학교문화 구현 방안	공립
2	A	서울	교과부	연구학교	영동중	02-3474-7386	자율과 존중의 「아띠」 프로그램을 통한 신나고 행복한 학생자치 문화 만들기	공립
3	A	서울	시도	선도	금양초등학교	02-704-2938	교육공동체 참여문화 조성을 통한 행복한 학교 만들기	공립
4	A	서울	시도	선도	동자초등학교	02-444-1349	행복한 학교, 즐거운 학교를 위한 동자 365 프로젝트	공립
5	A	서울	시도	선도	신관중학교	02-886-6891	창의적 체험활동과 연계한 학생공감의 학교문화 만들기	공립
6	A	서울	시도	선도	성수고등학교	02-6913-3510	학생을 알아주고 서로를 존중하는 만족한 학교문화 만들기	공립
7	A	서울	시도	선도	풍문여자고등학교	02-732-5574	소질과 끼를 살리는 인성교육	사립
8	B	서울	시도	선도	서일중학교	02-3482-9663	2013년도 학생자치법정 운영 계획	공립
9	C	서울	시도	선도	동신초등학교	02-923-3870	고운 우리말, 고운 한국인, 고운 동신 어린이 고운 얼굴로 변신하기 RSSR 프로젝트 운영 계획서	공립
10	C	서울	시도	선도	경일고등학교	070-4099-7002	학생주도의 오-오프라인 언어문화개선을 통한 학교폭력 예방 및 비망직한 학교문화 창출	공립
11	A	인천	교과부	시범학교	관교초	032-434-0492	Auto-Club 활성화를 통한 민주시민 육성	공립
12	A	인천	교과부	시범학교	인화여중	032-762-2015	명품 마음밭 가꾸기를 통한 바른 품성 함양	공립
13	A	인천	교과부	시범학교	계양고	032-553-4901	사제모가 소통하고 동행하며 만드는 선진학교	공립
14	A	인천	시도	선도	경원초	032-438-9321	진선미를 찾아 떠나는 경원 행복 여행	공립
15	A	인천	시도	선도	부흥중	032-527-4384	해피프로젝트 운영을 통한 실천중심의 바른 인성교육	공립
16	A	인천	시도	선도	연수여고	032-457-1201	나의학교 나의손으로	공립
17	B	인천	시도	선도	석정여고	032-720-7220	학생자치법정을 통한 자율과 책임이 강조되는 민주시민 의식 함양	공립
18	C	인천	시도	선도	작전초	032-543-0029	까치굴 고운말 동지에서 피어나는 통통이들의 함박웃음	공립
19	C	인천	시도	선도	간석여중	032-429-5965	언어사용 습관 개선으로 꿈과 감성을 디자인하는 행복플러스 도전하기	공립
20	A	경기도	교과부	정책연구	안산서초	031-487-4550	공감, 소통, 나눔이 있어 내일이 더 행복한 안산서초의 어울림	공립
21	A	경기도	교과부	정책연구	둔전초	031-391-4631	꿈 꾀, 끼, 팔 프로그램 운영으로 나눔, 배려, 소통의 학교문화 만들기	공립
22	A	경기도	교과부	정책연구	초성초	031-832-4007	교육공동체 참여 확대를 통한 행복한 학교 만들기	공립
23	A	경기도	교과부	정책연구	고창중	031-986-2574	소통과 나눔이 있는 무사고 학교(소나무학교)	공립
24	A	경기도	교과부	정책연구	병점중	031-224-0417	333(3多, 3자, 3無) 실천으로 Happy-edu School 만들기	공립
25	A	경기도	교과부	정책연구	광수중	031-768-3101	창의적 체험활동으로 행복한 학교 만들기	공립
26	A	경기도	교과부	정책연구	상품중	031-883-0003	인성교육과 함께 만들어 가는 즐거운 학교	공립
27	A	경기도	교과부	정책연구	성포고	031-599-9150	STA Program을 통한 인성교육실천 및 선진학교문화 창달	공립
28	A	경기도	교과부	정책연구	퇴계원고	031-570-1518	인성교육 교육과정 재구성 및 교과 내 프로젝트형 인성교육을 통한 소통 Up! 인성 Up!	공립
29	A	경기도	교과부	정책연구	세경고	031-950-9920	모두가 행복한 SO-PA(Social Participation) 하기	사립
30	C	경기도	교과부	정책연구	임진초	031-954-4047	견, 습, 성(見, 習, 誠) 프로그램을 통한 올바른 언어사용 문화 조성	공립
31	C	경기도	교과부	정책연구	화홍중	031-225-9917	화·랑·인 프로그램으로 배려와 존중이 있는 교실 만들기 (화·랑·인 : 화홍중 사랑의 언어로 바른 인성 함양하기)	공립
32	A	충남	교과부	시범학교	웅천고등학교	041-931-7464	학생 중심의 자치활동 활성화를 통한 학교문화 개선	공립
33	A	충남	시도	선도	의당초등학교	041-852-0010	학생중심 창의 인성 체험활동을 통한 행복한 학교문화 만들기	공립
34	A	충남	시도	선도	도고초등학교	041-542-0344	소통+ 나눔up 프로그램으로 행복한 학교 가꾸기	공립
35	A	충남	시도	선도	입장중학교	041-585-5021	힐링공동체 활성화를 통한 배려와 소통의 학교문화 만들기	공립
36	A	충남	시도	선도	미산중학교	041-933-4022	힐링봉사동아리를 통한 용기있는 학교문화 조성 폭력없는 '아름다운 학교만들기'	공립
37	A	충남	시도	선도	천안월봉고등학교	041-622-5194	A-ha(All happy ability) 지성, 감성, 소통이 충만한 문화 월봉인 만들기	공립

연번	영역	시도	지정	종류	학교명	전화번호	추진(연구) 과제명	공/사업
38	A	충남	시도	선도	태안고등학교	041-675-8183	바른 품성 학생들이 창의적 사고하는 아름다운 학교문화	공립
39	C	충남	시도	선도	생룡초등학교	041-547-0235	3층 프로그램 적용으로 우리가 만드는 아름다운 말(話) 세상	공립
40	C	충남	시도	선도	남면중학교	070-7731-6300	바른 말, 바른 마음 언어순화프로그램을 통한 바른 언어사용 습관 생활화	공립
41	A	충남	시도	선도	구산초등학교	041-841-2169	바른 품성 5운동 전개를 통한 학교 폭력 근절 및 예방 생활 능력 신장 방안	공립
42	A	충남	시도	선도	웅산초등학교	041-332-1560	한지봉 세 교육공동체가 함께 수놓은 인성교육실천 세미당 이야기	공립
43	C	충남	시도	선도	천안웅곡초등학교	041-569-6184	나의 언어 습관 리모델링, 따뜻한 눈들누리	공립
44	C	충남	시도	선도	명지초등학교	041-664-2360	언어문화개선 활동을 통한 바른 인성 함양	공립
45	A	충남	시도	선도	금암중학교	042-840-5091	「Grace-금암」, 우리가 함께 만들어요	공립
46	A	충남	시도	선도	서도초등학교	041-962-0039	P·E·D·A·L 프로젝트로 따뜻한 학교를 향해 달려나가기	공립
47	A	충남	시도	선도	금산여자고등학교	041-753-6201	上弦人의 희망(Honest...만들기	공립
48	A	충남	시도	선도	삼성초등학교	041-675-4203	꿈과 끼로 상상의 날개 달기	공립
49	C	충남	시도	선도	아산복수초등학교	041-547-0831	고운말·바른말·우리말 1...프로그램 구안·적용을 통한 행복한 학교 문화 조성	공립
50	C	충남	시도	선도	홍주중학교	041-632-3888	바른 언어로 도란도란 속삭이는 행복 공감 학교	사업
51	A	충남	시도	선도	간양고등학교	041-741-2101	학생 자치 역량 강화를 통한 학교 문화 선도 활동	사업
52	A	충남	시도	선도	강상고등학교	041-745-2313	스스로 꿈을 찾아 개척하는 바른 품성의 미래인	공립
53	A	충남	시도	선도	운산초등학교	041-669-6340	학생 스스로 만들어가는 Happy-School 문화 정착	공립
54	C	충남	시도	선도	유곡초등학교	041-363-7078	입으로 전하고 마음으로 느끼는 행복비타민 프로젝트	공립
55	A	충남	시도	선도	정산고등학교	041-942-0285	나눔과 배려를 실천하는 동아리 활동을 통한 행복한 배움터 만들기	공립
56	A	충남	시도	선도	홍동중학교	041-631-8076	지성·인성·감성이 풍부한 Global 인재 양성	공립
57	A	충남	시도	선도	갈산초등학교	041-633-7575	'1.2.3-Slow life'실천을 통한 배려와 공감의 바른 인성 함양	공립
58	A	충남	시도	선도	연무중학교	041-742-0541	참여와 소통을 통한 행복공감 학교 프로젝트	공립
59	A	충남	시도	선도	백화초등학교	041-672-8595	나·너·들 활동을 통한 나 + 너 = 우리	공립
60	A	충남	시도	선도	환서중학교	041-412-7000	교육공동체가 함께 참여하는 행복한 학교문화 만들기	공립
61	A	충북	교과부	정책연구/시범학교	보은중	043-544-2614	학생 이해와 학생 주체에 기초한 행복한 학교문화 만들기	공립
62	A	충북	시도	선도	갈원초	043-260-6614	건전한 학교문화 정착 행복지수 UP	공립
63	A	충북	시도	선도	한천초	043-536-4290	자율적, 창의적, 체험적 Dream 프로젝트	공립
64	A	충북	시도	선도	복대중	043-236-3563	소통과 배려, 격려 속에 꿈이 크는 학교	공립
65	A	충북	시도	선도	내수중	043-214-3598	소통, 참여, 나눔을 통한 Happy School 만들기	공립
66	A	충북	시도	선도	청주신흥고	043-211-8802	학교, 그곳에서 '나'를 만나다	공립
67	A	충북	시도	선도	청산고	043-732-8176	학생자치활동 중심 학교문화 개선을 통한 모두가 행복한 학교 만들기	공립
68	C	충북	시도	선도	동광초	043-543-2621	자·타·공·인 프로그램을 통한 학교 언어 문화 개선	공립
69	C	충북	시도	선도	오송고	043-238-8902	사랑과 소통이 있는 명품 오송고	공립
70	A	대전	교과부	시범학교	대전중학교	042-250-7802	참여와 실천을 통한 행복한 학교문화 바꾸기	공립
71	A	대전	시도	선도	대전대화초등학교	042-621-6738	행복의 학교문화를 만들기 위한 五樂室 교육	공립
72	A	대전	시도	선도	진잠초등학교	042-543-3072	3Gee Project를 통한 글로벌 미래 인재 육성	공립
73	A	대전	시도	선도	대성중학교	042-250-6020	프로젝트형 수업을 통한 창의 인성 체험활동 교육	사업
74	A	대전	시도	선도	호수돈여자중학교	042-221-1672	추억과 감동, 기쁨으로 함께하는 졸업	사업
75	A	대전	시도	선도	동아미이스터고	042-620-1118	공정과 배려, 소통의 학교문화로 행복한 학교 만들기	사업
76	B	대전	시도	선도	대전글꽃중학교	042-250-0365	글꽃스쿨로(school law) 프로그램을 활용한 풀뿌리 학교문화 창출	공립
77	C	대전	시도	선도	대전현암초등학교	042-623-3071	사랑일이 담겨진 행복까지 활동을 통한 긍정적인 학교언어생활 바꾸기	공립
78	C	대전	시도	선도	대전지족고등학교	042-717-1550	언어문화 개선을 통한 학교폭력 없는 건전한 학교문화 조성	공립
79	A	세종	시도	선도	금호중학교	044-866-7802	'이벤트' 교과활동·창체활동으로 Happy 교육공동체 만들기	공립
80	C	세종	시도	선도	전의초등학교	044-863-1451	도전, 재능, 협력으로 품격을 높이는 SMART CAP 전의교육	공립
81	A	강원	교과부	선도	근화초등학교	033-251-0904	학교폭력 이제는 멈춰 무궁이들의 발걸음 하나, 둘, 셋	공립
82	A	강원	교과부	선도	구곡초등학교	033-766-9720	4-Full 마음 나누기를 통한 행복 가득찬 학교문화 만들기	공립

연번	영역	시도	지정	종류	학교명	전화번호	추진(연구) 과제명	공/사립
83	A	강원	교과부	선도	청봉초등학교	033-638-2122	인성리더가 만들어가는 청봉 행복 문화	공립
84	A	강원	교과부	기지정	신남중학교	033-461-6031	학교문화 개선 프로그램의 적용을 통한 올바른 인성함양	공립
85	A	강원	교과부	선도	팔팔중학교	033-435-6324	우리가 만드는 행복한 학교문화	사립
86	A	강원	교과부	선도	대성고등학교	033-731-1604	자치 나눔 어울림을 통한 행복한 학교문화 만들기	사립
87	B	강원	교과부	선도	북평여자중학교	033-520-5603	청소년 법제관 운영을 통한 인권 존중의 학교문화 조성	공립
88	C	강원	교과부	선도	다목초등학교	033-441-7085	올바른 언어사용 교육으로 모두가 행복한 학교 만들기	공립
89	C	강원	교과부	선도	대진중학교	033-680-6630	활동중심 언어순화 프로그램 적용을 통한 심성 바른 즐거운 학교생활	공립
90	A	강원	시도	선도	강원예술고등학교	033-650-2700	소통과 참여를 위한 학교 문화 개선 방안 연구(함께 더불어 사는 삶)	공립
91	C	강원	시도	선도	김화공업고등학교	033-458-1627	행복한 학교 행복한 말씨 2	공립
92	A	전북	교과부	시범학교	군산동고등학교	063-450-1110	등고동락 PROJECT로 만들어 가는 새로운 학교문화 조성	공립
93	A	전북	교과부	시범학교	장수중학교	063-351-2383	맞춤형 체험활동 프로그램을 통한 바른 학교문화 만들기	공립
94	A	전북	교과부	연구학교	전주덕일초	063-279-3105	학교문화개선 방안 연구	공립
95	A	전북	교과부	정책연구	임실삼계초	063-642-7506	박사골 공동체 프로그램 운영을 통한 소통과 참여의 학교문화 만들기	공립
96	A	전북	시도	선도	전주남중	063-582-6304	학생자치문화 완전정착으로 모두가 성장하는 학교 만들기	공립
97	A	전북	시도	선도	원광고등학교	063-832-6612	원광고등학교 인성교육프로그램 3G운동	사립
98	B	전북	시도	선도	남성중학교	063-841-3818	청소년 법제관 사업	사립
99	C	전북	시도	선도	고창초등학교	063-560-1704	소통, 화합, 참여로 실천하는 학생자치활동중심 인성프로그램 적용을 통한 언어문화개선	공립
100	C	전북	시도	선도	군산진포중학교	063-462-3206	언어문화개선프로그램을 통한 행복한 학교 만들기	공립
101	A	전남	교과부	시범	다압초등학교	061-772-4087	학생중심 3C 프로그램을 통한 더불어 행복한학교 만들기	공립
102	A	전남	교과부	시범	미산초등학교	061-532-5391	『너나들이』 3음 활동을 통한 상(相)상(想)하는 학교문화 조성 사랑과 생동감이 움트는 밝은 학교문화 조성	공립
103	A	전남	교과부	시범	조성중학교	061-857-9121	사제동행 체험활동을 통한 소통하는 학교문화 조성	공립
104	A	전남	교과부	시범	남악중학교	061-287-3410	학생중심의 창의적 체험활동을 통한 행복한 학교문화 창출	공립
105	A	전남	교과부	시범	회순고등학교	061-370-1502	『3-Step 주인공 되기』 프로젝트를 통한 행복한 학교 만들기	공립
106	A	전남	교과부	시범	담양고등학교	061-380-8952	학생 주도의 참여와 소통프로그램 운영을 통한 즐거움이 넘치는 학교문화 조성	공립
107	A	전남	교과부	시범	고흥영주고등학교	061-835-0175	사제동행-울림 프로그램을 통한 나눔과 배려의 감성학교 만들기	공립
108	A	전남	시도	선도	목포용호초등학교	061-276-2018	우리 학교 알범되기 프로젝트를 통한 바른 인성 기르기	공립
109	A	전남	시도	선도	순천왕지초등학교	061-724-9506	3 GO with 운동을 통한 맑은 품성과 푸른 꿈을 가꾸는 ‘참된 나’ 되기	공립
110	A	전남	시도	선도	성황초등학교	061-791-4036	튼튼한 몸과 고운 맘이 어우러져 행복한 삶이 피어나는 학교 만들기	공립
111	A	전남	시도	선도	과역초등학교	061-832-9379	배려와 나눔으로 행복한 나는 과역숲속 나무 한그루	공립
112	A	전남	시도	선도	순천여자중학교	061-804-2003	존중·나눔·배려·협력의 학생자치활동으로 정겨운 학교문화조성	공립
113	A	전남	시도	선도	광양제철중학교	061-798-1201	행복학교 프로젝트를 통한 행복한 학교문화 만들기	사립
114	A	전남	시도	선도	남평중학교 (분교포함)	061-331-2145	학생자치활동의 활성화 및 동아리활동을 통한 행복한 학교 만들기	공립
						061-337-3008		
115	A	전남	시도	선도	금산중학교	061-843-8041	나눔과 배려 프로그램을 통한 다행복UP 금산중 문화만들기	공립
116	A	전남	시도	선도	화순제일중학교	061-379-0302	학생주도적인 학생회와 함께하는 학교자치문화 속 인성교육실천	공립
117	A	전남	시도	선도	장성중학교	061-392-1603	나의 꿈이 이루어지는 행복한 장성인 육성	공립
118	A	전남	시도	선도	목포덕인고등학교	061-240-6402	SMART 프로젝트를 통한 행복한 학교 만들기	사립
119	A	전남	시도	선도	담양공업고등학교	061-381-3194	다양한 인성프로그램 및 맞춤형 체험학습 통한 행복한 학교 만들기	공립
120	C	전남	시도	선도	광양장미초등학교	061-791-4783	말. 말. 말 프로그램 적용으로 배려, 존중의 언어 습관 기르기	공립
121	C	전남	시도	선도	광양제철남초등학교	061-798-1401	감사나눔 1·5·5의 실천을 통한 바른 언어 사용 문화 개선 및 학교폭력 사전 예방	사립
122	C	전남	시도	선도	보성남초등학교	061-852-2608	교·바우 실천을 통한 행복한 학교문화 만들기	공립
123	C	전남	시도	선도	목포해인여자중학교	061-240-6502	품격 있는 언어문화개선을 위한 통통통(通·洞·統) 튀는 프로젝트	사립
124	C	전남	시도	선도	영화중학교	061-800-8102	“거언미 레언미” 공공 언어 개선을 통한 행복한 학교 만들기	사립

연번	영역	시도	지정	종류	학교명	전화번호	추진(연구) 과제명	공/사립
125	C	전남	시도	선도	여남고등학교	061-665-9771	배려와 소통의 학생자치활동 활성화를 통한 인권친화적 언어문화 개선	공립
126	A	광주	교과부	시범학교	상무초	062-370-2804	학교문화선도	공립
127	A	광주	교과부	시범학교	농성초	062-360-6503	농성 통통이들의 달콤한 학교 만들기 레시피(Recipe)	공립
128	A	광주	교과부	시범학교	평동중	062-943-2101	학교문화선도	공립
129	A	광주	교과부	시범학교	조대여중	062-230-9444	학교문화개선	사립
130	A	광주	교과부	시범학교	대성여고	062-671-0213	다양한 창의적 체험활동의 활성화를 통한 행복한 학교 만들기	사립
131	B	광주	교과부	시범학교	주월중	062-670-5811	학생자치법정의 내실화를 통한 법제교육 실현	공립
132	C	광주	교과부	시범학교	진만초	062-958-5677	언어문화개선	공립
133	C	광주	교과부	시범학교	광주고	062-239-8853	언어문화개선	공립
134	A	광주	시도	시범	광주제석초	062-650-6701	교육 공동체의 사랑배려·나눔 프로그램으로 Happy School 만들기	공립
135	A	경북	교과부	시범학교	나원초등학교	054-775-2050	3D 참(Cham)한 학교 프로그램을 통한 생소한 학교 문화 즐기기	공립
136	A	경북	교과부	시범학교	김천중앙고등학교	054-435-4011	참여와 소통으로 모두가 만족하는 행복한 학교문화 만들기	공립
137	A	경북	시도	선도	봉계초등학교	054-435-5866	3-Self Dream 프로젝트로 소통 UP! 감성 Plus!	공립
138	A	경북	시도	선도	이산초등학교	054-637-2076	Well-Living 소나무 프로젝트로 행복한 학교 만들기	공립
139	A	경북	시도	선도	진량초등학교	053-852-8712	실천적 어울림 활동으로 행복한 학교문화 만들기	공립
140	A	경북	시도	선도	금천중학교	054-372-3592	나와 너를 주인공(主人)으로 만드는 학교문화 만들기	공립
141	A	경북	시도	선도	산양중학교	054-552-3774	금천 푸른 꿈 두레박 Healing School	공립
142	A	경북	시도	선도	이동중학교	054-278-5348	폭력제로 행복 OK! Well-being교실(심리치료) 운영	공립
143	A	경북	시도	선도	무학고등학교	053-854-8015	학교, 또 하나의 가족집안이 프로그램 멘토링 지원 프로그램, 부자캠프, 명상의 시간	사립
144	A	경북	시도	선도	영주고등학교	054-634-5774	선비정신을 통한 배·나·채 프로젝트 배움·나눔·재움과 함께하는 행복한 학교 만들기	사립
145	A	경북	시도	선도	도원초등학교	054-932-0960	REAL- 힐링(Healing) 프로그램을 통한 꿈·창의·인성 수련업(UP)	공립
146	A	경북	시도	선도	포은초등학교	054-338-1293	frame을 열어 자신을 깨닫는 마음 경영 -세상을 바라보는 마음의 창문 열기-	공립
147	A	경북	시도	선도	낙운중학교	054-533-6508	학생 자치 활동을 통한 학교 문화 개선	공립
148	A	경북	시도	선도	부구중학교	054-782-9365	푸른 소나무와 함께 자라는 행복한 교실, 평화로운 학교	공립
149	C	경북	시도	선도	길안초등학교	054-822-2105	천지감산의 언어동아리! ECO Healing으로 말뚝이를 반올림(ㅎ)해요	공립
150	C	경북	시도	선도	순심고등학교	054-971-1222	학생 언어문화 개선	사립
151	C	경북	시도	선도	다산중학교	054-955-6987	이제는 다산 동산에 「배려 언어문화」 꽃 피우기	공립
152	C	경북	시도	선도	예천여자중학교	054-654-1650	아름다운 말로 밝은 세상 만들기	공립
153	C	경북	시도	선도	의성중학교	054-832-1684	바른 언어습관 지도를 통한 학교폭력예방	공립
154	C	경북	시도	선도	금성여자상업고등학교	054-833-6982	바른 언어 사용 습관화를 통한 학생 언어 문화 개선	공립
155	C	경북	시도	선도	포항장성고등학교	054-244-7048	실천 중심의 언어 순화 활동을 통한 행복한 학교 만들기	공립
156	A	경남	교과부	시범학교	반송초등학교	055-973-5702	체험 중심 HAPPY+ 프로그램을 통한 행복한 학교 문화 정착	공립
157	A	경남	교과부	시범학교	거창여자중학교	055-944-3781	쌔얼마음씨, 말씨, 맵씨 배양을 통한 건전한 올바른 학교문화 만들기	공립
158	A	경남	교과부	시범학교	김해삼방고등학교	055-312-8322	삼방(氣)의 방, 興의 방, 靑의 방을 통하여 문화가 숨쉬는 행복한 교정 만들기	공립
159	A	경남	시도	선도	사파초등학교	055-281-3435	통통통 프로그램으로 Happy school 만들기	공립
160	A	경남	시도	선도	창덕중학교	055-291-1685	꿈과 희망으로 꽃피우는 즐거운 학교 “찾아가는 창덕 五行”	공립
161	A	경남	시도	선도	팔룡중학교	055-296-8142	학생회 건부의 또래상담 및 자립이 활동을 통한 건전한 학교문화 조성	공립
162	A	경남	시도	선도	석동중학교	055-542-7956	체(體), 인(仁), 지(知)를 통한 학교문화 CHANGE	공립
163	A	경남	시도	선도	산청고등학교	055-973-0782	핵심습관 형성을 통한 스마일(SMILE) 학교문화 만들기	공립
164	C	경남	시도	선도	동진여자중학교	055-551-4425	독서교육을 통한 언어순화 프로젝트	공립
165	A	울산	교과부	선도	신복초	052-222-6280	학교문화 개선 연구	공립
166	A	울산	교과부	선도	삼정초	052-277-4254	학교문화 개선 연구	공립
167	A	울산	교과부	선도	이화초	052-281-7454	학교문화 개선 연구	공립
168	A	울산	교과부	연구	이화중	052-286-4117	학교문화 개선 연구	공립

연번	영역	시도	지정	종류	학교명	전화번호	추진(연구) 과제명	공/사립
169	A	울산	교과부	선도	언양중	052-264-6537	학교문화 개선 연구	공립
170	A	울산	교과부	선도	울산공업고	052-257-0614	학교문화 개선 연구	공립
171	A	울산	교과부	선도	울산인터넷고	052-277-1812	학교문화 개선 연구	공립
172	C	울산	교과부	선도	양지초	052-252-9411	학생언어 문화개선 연구	공립
173	C	울산	교과부	선도	효정중	052-287-0808	학생학교 문화개선 연구	공립
174	A	울산	시도	선도	상안초	052-285-5081	학교문화 개선 연구	공립
175	A	울산	시도	선도	서부초	052-235-3961	학교문화 개선 연구	공립
176	A	울산	시도	선도	강남중	052-273-2570	학교문화 개선 연구	공립
177	A	울산	시도	선도	대송중	052-236-3742	학교문화 개선 연구	공립
178	A	울산	시도	선도	온산중	052-238-4140	학교문화 개선 연구	공립
179	A	울산	시도	선도	울산여중	052-292-3951	학교문화 개선 연구	공립
180	A	울산	시도	선도	유곡중	052-246-9142	학교문화 개선 연구	공립
181	A	울산	시도	선도	청량중	052-268-6540	학교문화 개선 연구	공립
182	A	울산	시도	선도	현대중	052-230-7303	학교문화 개선 연구	공립
183	A	울산	시도	선도	울산여상	052-925-2661	학교문화 개선 연구	공립
184	C	울산	시도	선도	육동초	052-269-0914	학생언어 문화개선 연구	공립
185	C	울산	시도	선도	애니원고	052-248-4029	학생언어 문화개선 연구	공립
186	A	대구	교과부	시범학교	다사고등학교	053-570-3320	소통과 공감의 학교문화 형성을 통한 행복학교 만들기	공립
187	A	대구	시도	선도	대구북부신초등학교	053-720-2781	공감과 소통의 선진문화 정착으로 꿈·희망·행복을 가꾸는 학교 만들기	공립
188	A	대구	시도	선도	대구월성초등학교	053-636-1768	감성 공감 꿈 프로젝트를 통한 행복 Leader 기르기	공립
189	A	대구	시도	선도	학산중학교	053-630-5351	참여와 소통 그리고 꿈과 끼를 살리는 행복한 학교	공립
190	A	대구	시도	선도	강동중학교	053-960-1414	VIVA 강동! (Voluntary Involvement, Various Activity)	공립
191	A	대구	시도	선도	영남고등학교	053-631-4576	Oh! Yes! 행복한 학교문화 만들기	사립
192	A	대구	시도	선도	경덕여자고등학교	053-563-3476	스스로 만드는 우리의 친·친·친(친한 친구, 친절한 선생님, 친정이 되어줄 학교)	공립
193	C	대구	시도	선도	대구내당초등학교	053-620-9302	나눔·체육·키움의 삼행(三幸)으로 고운 빛깔 '언어 꽃' 피우기	공립
194	C	대구	시도	선도	관천중학교	053-323-6325	관천 미(네모) 힐링(Healing)으로 행복한 학교문화 조성	공립
195	A	부산	시도	선도	반송초등학교	051-540-5802	다움·통함·어울림 프로그램을 통한 사람이 넘치는 글로벌 인재 기르기	공립
196	A	부산	시도	선도	백산초등학교	051-336-7752	배려, 화합으로 모두가 주인공의 행복한 학교 만들기	공립
197	A	부산	시도	선도	경남고등학교	051-250-5000	학생규칙 제·개정 및 운영을 통한 인성교육 실천 및 생활지도	공립
198	B	부산	시도	선도	주감중학교	051-314-4676	『청소년 법제관』 운영을 통한 행복한 학교문화 만들기	공립
199	C	부산	시도	선도	대청초등학교	051-721-8185	약속, 실천, 나눔 프로그램을 통한 학교 언어 문화 개선	공립
200	C	부산	시도	선도	부산여자중학교	051-240-0901	자차, 감성, 공감 프로그램으로 건강한 언어 생태 가꾸기	공립
201	A	제주	시도	선도	동홍초등학교	064-730-7505	인성교육 프로그램 적용을 통한 건전한 학교문화 만들기	공립
202	A	제주	시도	선도	하귀일초등학교	064-713-9501	다양한 인성프로그램 적용을 통한 학교문화 개선	공립
203	A	제주	시도	선도	아라초등학교	064-710-2860	소통 프로그램 적용을 통한 행복한 학교 공동체 만들기	공립
204	A	제주	시도	선도	탐리중학교	064-750-5070	자존감을 신장시키는 활동을 통한 감동의 학교문화 창출	공립
205	A	제주	시도	선도(자체)	신업중학교	064-799-5701	건전한 공동체 문화 형성을 통한 신명나는 학교만들기	공립
206	A	제주	시도	선도	애월고등학교	064-797-5101	고내봉 기술 Se-Pe-Te School	공립
207	A	제주	시도	연구	안덕중학교	064-794-7005	아름다운 동행! 행복한 미래!!를 위한 프로그램 운영을 통한 바른 인성 함양	공립
208	B	제주	시도	선도	서귀중앙여자중학교	064-710-9777	학교규칙 적용과 기초질서 함양을 법교육을 통한 학교문화 개선	공립
209	C	제주	시도	선도	외도초등학교	064-743-0820	바른 언어·바른 인성 함양을 위한 '아름다운 언어 나무 심기' 교육	공립
210	C	제주	시도	선도	한림공업고등학교	064-797-3200	교육 구성원간 언어 문화 개선을 위한 -심(心), 체(體), 환(環)의 건강 운동을 통한 즐거운 학교문화 조성	공립

## 학교문화 개선 연구 · 선도학교 워크숍

---

인 쇄 : 2013년 4월 29일

발 행 : 2013년 4월 29일

발행처 : 한국청소년정책연구원

서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 : 이 재 연

인쇄처 : (주)계문사(02-725-5216)

---

※ 사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복재를 금함.

---