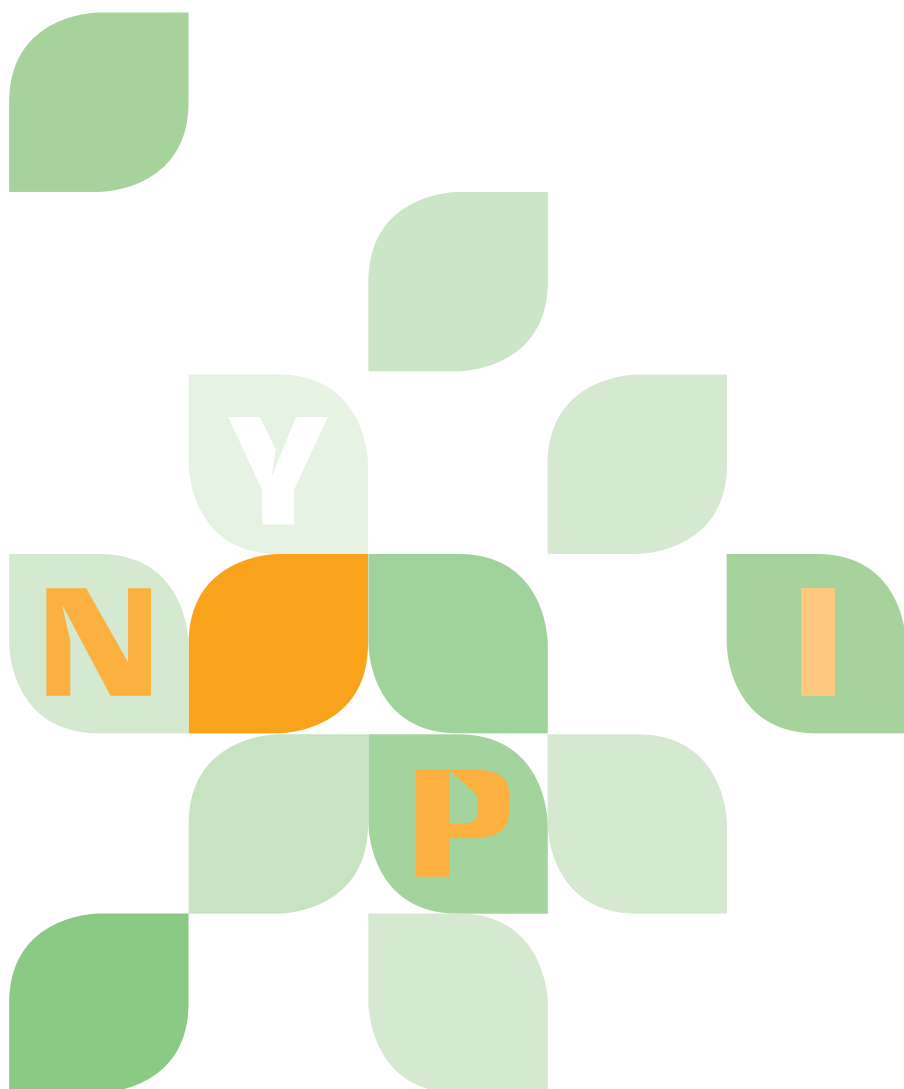


2013 진로진학상담교사 동계연수Ⅱ

기간 2013. 1. 7(월) ~ 18(금)

장소 The-K 경주호텔



일정

2013. 1. 7(월) ~ 11(금) _ 1주차

1. 7 (월)

시간	A	B	C	D
11:30~12:30	등록(11:30~) & 오리엔테이션(12:00~)			
12:30~13:30	중식			
13:30~14:30	학교 진로교육 목표와 성취기준(3)		직업의 이해와 탐색(3)	
14:30~15:30				
15:30~16:30				
16:30~17:30	직업의 이해와 탐색(3)		학교 진로교육 목표와 성취기준(3)	
17:30~18:30				
18:30~19:30	석식			
19:30~20:30	계속		계속	
20:30~21:30	휴식			

1. 8 (화)

시간	A	B	C	D
08:30~09:30	개인상담과정과 기법(5)		개인상담과정과 기법(5)	
09:30~10:30				
10:30~11:30				
11:30~12:30				
12:30~13:30	중식			
13:30~14:30	계속		계속	
14:30~15:30	중학교 진로교육 운영모델(3)		소통과 리더십(3)	
15:30~16:30				
16:30~17:30				
17:30~18:30	소통과 리더십(3)		중학교 진로교육 운영모델(3)	
18:30~19:30	석식			
19:30~20:30	계속		계속	
20:30~21:30				

일정

2013. 1. 7(월) ~ 11(금) _ 1주차

1. 9 (수)

시간	A	B	C	D
08:30~09:30	진로교사의 직무(역할) 분석(2)		커리어넷을 활용한 진로탐색(2)	
09:30~10:30				
10:30~11:30	커리어넷을 활용한 진로탐색(2)		진로교사의 직무(역할) 분석(2)	
11:30~12:30				
12:30~13:30	중식			
13:30~14:30	진로검사의 기능 및 유형(커리어넷 심리검사)(3)		경제변동과 산업트렌드(3)	
14:30~15:30				
15:30~16:30				
16:30~17:30	경제변동과 산업트렌드(3)		진로검사의 기능 및 유형(커리어넷 심리검사)(3)	
17:30~18:30				
18:30~19:30	석식			
19:30~20:30	계속		계속	

1. 10 (목)

시간	A	B	C	D
08:30~09:30	직업가치관검사 이해 및 실습(2)		진로성숙도검사 이해 및 실습(2)	
09:30~10:30				
10:30~11:30	진로성숙도검사 이해 및 실습(2)		직업가치관검사 이해 및 실습(2)	
11:30~12:30				
12:30~13:30	중식			
13:30~14:30	다문화 · 탈북학생 진로진학지도(1)			
14:30~15:30	WI-FI (앙테프레너십) 프로그램(6)	WI-FI (앙테프레너십) 프로그램(6)	WI-FI (앙테프레너십) 프로그램(6)	WI-FI (앙테프레너십) 프로그램(6)
15:30~16:30				
16:30~17:30				
17:30~18:30				
18:30~19:30	석식			
19:30~20:30	계속	계속	계속	계속
20:30~21:30				

일정

2013. 1. 7(월) ~ 11(금) _ 1주차

1. 11 (금)

시간	A	B	C	D
08:30~09:30	직업적성검사 이해 및 실습(2)		직업흥미검사 이해 및 실습(2)	
09:30~10:30				
10:30~11:30	직업흥미검사 이해 및 실습(2)		직업적성검사 이해 및 실습(2)	
11:30~12:30				
12:30~13:30	중식			
13:30~14:30	진로교육정책의 이해(2)			
14:30~15:30				
15:30~16:30	집으로!			
16:30~17:30				
17:30~18:30				
18:30~19:30				
19:30~20:30				
20:30~21:30				

일정

2013. 1. 14(월) ~ 18(금) _ 2주차

1. 14 (월)

시간	A	B	C	D	
11:30~12:30	중식				
12:30~13:30	진로체험 운영 우수사례:교과통합운영사례(3)		청소년을 위한 근로기준법(3)		
13:30~14:30					
14:30~15:30					
15:30~16:30	청소년을 위한 근로기준법(3)		학교진로교육지표에 따른		
16:30~17:30			활동 프로그램(2)		
17:30~18:30			진로체험 운영 우수사례:교과통합운영사례(3)		
18:30~19:30	석식				
19:30~20:30	학교진로교육지표에 따른 활동 프로그램(2)		계속		
20:30~21:30					

1. 15 (화)

시간	A	B	C	D
08:30~09:30	진로교사의 직무활동 사례 토의 및 발표(5)		진로교사의 직무활동 사례 토의 및 발표(5)	
09:30~10:30				
10:30~11:30				
11:30~12:30				
12:30~13:30	중식			
13:30~14:30	계속		계속	
14:30~15:30	학교진로상담 이론과 실제(4)		학교진로상담 이론과 실제(4)	
15:30~16:30				
16:30~17:30				
17:30~18:30				
18:30~19:30	석식			
19:30~20:30	휴식			
20:30~21:30				

일정

2013. 1. 14(월) ~ 18(금) _ 2주차

1. 16 (수)

시간	A	B	C	D		
08:30~09:30	진로상담에서의 심리검사 해석과 활용(3)		진로체험 운영 우수사례: 직업체험운영사례(3)			
09:30~10:30						
10:30~11:30						
11:30~12:30	진로체험 운영 우수사례: 직업체험운영사례(3)		학교매뉴얼 (진로체험 기획 및 운영)(3)			
12:30~13:30	중식					
13:30~14:30	계속		계속			
14:30~15:30						
15:30~16:30						
16:30~17:30	고교 유형별 진로진학지도(2)		진로상담에서의 심리검사 해석과 활용(3)			
17:30~18:30	학교매뉴얼 (진로체험 기획 및 운영)(3)					
18:30~19:30	석식					
19:30~20:30	계속		고교 유형별 진로진학지도(2)			
20:30~21:30						

1. 17 (목)

시간	A	B	C	D
08:30~09:30	집단상담과정과 기법(5)		집단상담과정과 기법(5)	
09:30~10:30				
10:30~11:30				
11:30~12:30				
12:30~13:30	중식			
13:30~14:30	계속		계속	
14:30~15:30	일터매뉴얼 활용(3)		지역사회자원 활용 진로체험 사례(3)	
15:30~16:30				
16:30~17:30				
17:30~18:30	지역사회자원 활용 진로체험 사례(3)		일터매뉴얼 활용(3)	
18:30~19:30	석식			
19:30~20:30	계속		계속	
20:30~21:30				

일정

2013. 1. 14(월) ~ 18(금) _ 2주차

1. 18 (금)

시간	A	B	C	D
08:00~09:00	연극과 진로활동 프로그램(4)	연극과 진로활동 프로그램(4)	연극과 진로활동 프로그램(4)	연극과 진로활동 프로그램(4)
09:00~10:00				
10:00~11:00				
11:00~12:00				
12:00~13:00	중식			
13:00~14:00	기업에서 원하는 인재상(3)		기업에서 원하는 인재상(3)	
14:00~15:00				
15:00~16:00				
	집으로!			

목차

Contents

- 01** 진로체험 운영 우수사례 : 교과통합운영사례 1
박영하(서울여자상업고등학교 교사)
- 02** 청소년을 위한 근로기준법 51
하은지(노무법인누리 공인노무사)
- 03** 진로교사의 직무활동 사례 토의 및 발표 67
김민환(김해율하고등학교 교사)
- 04** 진로교사의 직무활동 사례 토의 및 발표 95
김순찬(신성여자고등학교 교사)
- 05** 진로상담에서의 심리검사 해석과 활용 123
김미례(신가중학교 교사 / 남부대학교 겸임교수)
- 06** 진로체험 운영 우수사례 : 직업체험운영사례 141
이용훈(경남고성중학교 교장)
- 07** 고교 유형별 진로진학지도 149
박종진(대진고등학교 교사)

목 차

Contents

- 08 집단상담과정과 기법 179**
박애선(서울시청소년상담복지센터 소장)
- 09 집단상담과정과 기법 181**
이명우(평택대학교 교수)
- 10 일터매뉴얼 활용 207**
서정화(상상이룸센터 센터장)
- 11 지역사회자원 활용 진로체험 사례 227**
유숙영(서울여자대학교 조교수)
- 12 연극과 진로활동 프로그램 249**
박아미(서울누원초등학교 교사)
김미향(극단 원각사 창의인재양성기관 문화자리 대표)
허세정((재)서울문화재단 예술교육강사 / 통합예술교육연구소 소울터치 대표)
이나경(극단 기차 대표 / 계명문화대 외래교수)
- 13 기업에서 원하는 인재상 271**
안윤정(ECCI 대표)
구한희(조인스 HR 이사)

1

2013 진로진학상담교사 동계연수

진로체험 운영 우수사례 : 교과통합운영사례

박 영 하

서울여자상업고등학교 교사

꿈을 키우는 행복한 수업



박영하
(서울여자상업고등학교)

인사가 교육의 시작입니다!



공수~인사~



선생님과 제자들의 인사법은?



1. 꿈 목록

이루고 싶은 꿈을 써 보게 하자!



존 고다드의 꿈 VS 김수영의 꿈

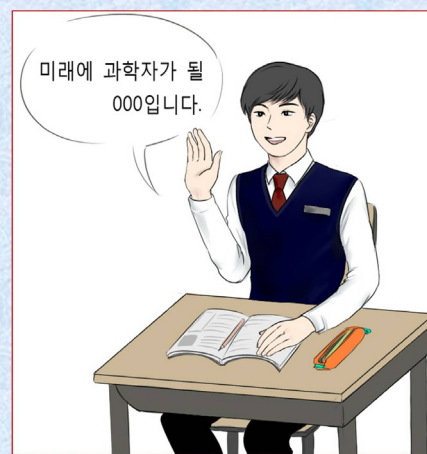
올해 나의 꿈?

번호	꿈	마감 시한	완성 여부
1			
2			
3			
4			
5			

내 평생 이루고 싶은 꿈 50가지

2. 꿈출석

학생 자신이 원하는 꿈을 말하게 하자!



출석을 어떻게 부르면 좋을까요?

유치원 출석모습



초등학교 꿈 출석



중학교 꿈 출석



한 초등학교의 꿈 출석 이야기



“우리 충암초등학교 5학년 난초반에서는
3월 첫날 자신의 꿈을 정하고,
그 꿈에 맞는 명패를 만들어 책상 위에 세워 두었습니다.
그리고 다음날부터 출석을 부를 때
선생님이 이름을 부르는 것이 아니라
우리들 스스로가 출석을 부릅니다.
'디자이너 허윤선' '하늘병원장 이명은'
우리는 처음에 많이 쑥스러워 목소리가 기어들어갔지만
매일 아침마다 부르고 나니까 쑥스러움이 덜해 졌습니다.”

출처 : 에듀넷 어린이신문

‘꿈너머 꿈 출석’ 장면



**‘꿈 너머 꿈’ – 단지 직업이나 일이 아닌
그 직업이나 일을 통해 이루고자 하는 궁극적 목적**



‘꿈너머 꿈 출석’의 효과

나는 언제나 빡빡한 일정 속에서 화요일 7교시의 시간표를 보면 웃곤 했다. 그것은 바로 나의 지친 몸과 마음을 다시 열정으로 일깨워주는 도덕수업이다. 사람이라면 누구나 자기 자신을 보고 싶어 한다. 나는 그 어린 17살 나이에 나의 거울을 처음 보게 되었다. 남의 시선으로부터의 두려움을 버리고 가슴 깊은 곳에서 내가 진정으로 하고 싶은 일이 무엇인지 물어보았다. 그리고 들었다.

“저는 열정과 한결같은 미덕으로 예능 관련 분야 최고의 아나운서가 될 배○○입니다.” 친구들의 박수소리를 듣고, 친구의 꿈에 격려를 해주는 꿈출석 부르는 도덕수업의 도움달기 역할을 해준 것 같다. 무엇보다도 선생님께서 세심하고 정성을 다해 건네주시는 응원의 메시지는 우리의 꿈에 피와 살이 되었다.

(서울여상, 2009년 1학년 貞반 배○○)

선생님의 꿈출석은?

저는 사랑과 열정으로 제자들의 꿈을 키우는
행복한 교사 박영하입니다.



선생님의 꿈출석 방법은?

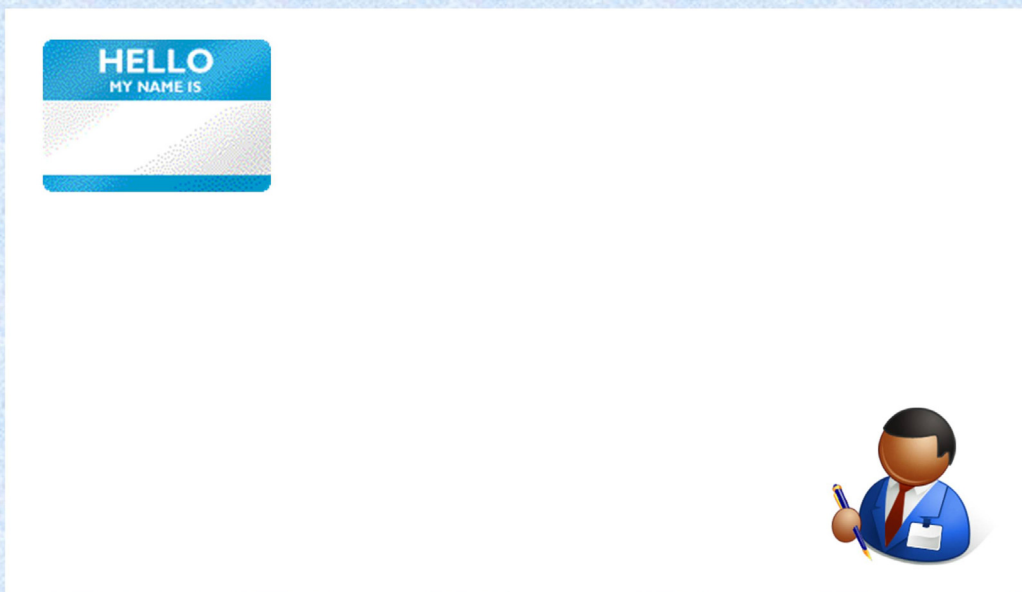


3. 꿈명찰

자신의 꿈과 이름을 함께 쓴 명찰입니다!

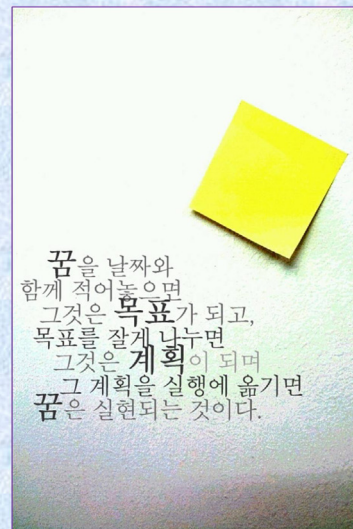
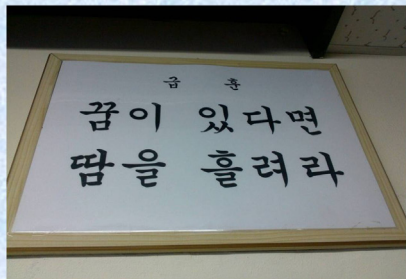
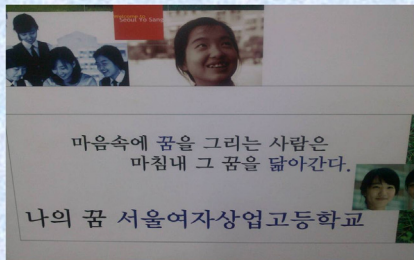


선생님의 꿈 명찰은?



4. 꿈명언

꿈을 가슴에 품도록 **꿈명언**을 가르치자!

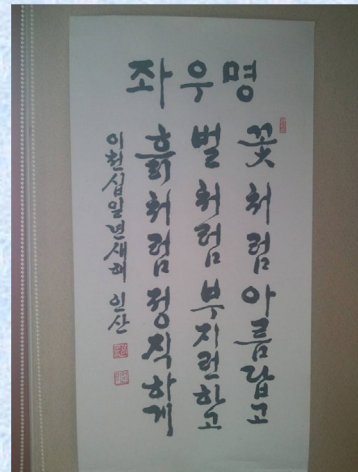


선생님의 꿈명언은?

“꿈이 있어야 꿈을 이룰 수 있다”
- 박 영 하 -

5. 꿈좌우명

꿈이 담긴 **좌우명**을 생각하고 실천하게 하자!



출처 : daum

선생님의 좌우명은?

“얕은 행함의 시작이고, 행함은 얕의 완성이다”

-왕 수인 -

“敎行一致”

- 박영하 -

6. 꿈명함

장차 자신이 갖고 다닐 **명함**을 만들게 하자!



꿈명함 공익광고

초등학교 '꿈 명함' 만들기 수업 사례

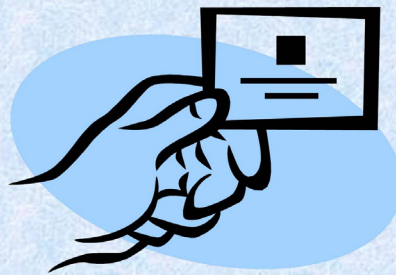
꿈 찾기 프로젝트 – '꿈 명함' 만들기



사진 출처 : 중앙일보

중학교 꿈명함 만들기 수업사례

중3 한문 – 입지(立志) 수업 시간에
학생들이 만든 20년 후 꿈 명함보기



서울여상 학생들이 만든 꿈명함 1

항상 부지런하고
긍정적으로 살고 싶은 회계사무원

Tel. 010 1234 5678
Fax. 070 7894 1236
E-mail, Jinhee@naver.com

서울시 양천구 신월동

임진희

아이유치원

아이들과 친구처럼 소통하는
유치원 교사 정유나

Tel: 010-1234-5678
E-mail: jeongyuna@email.com
서울시 관악구 봉천동 123-45

GREENPEACE

존중과 열정으로 사라져가는 동물들과 환경을 보호하는
NGO 활동을 하고 싶은 정은유입니다.

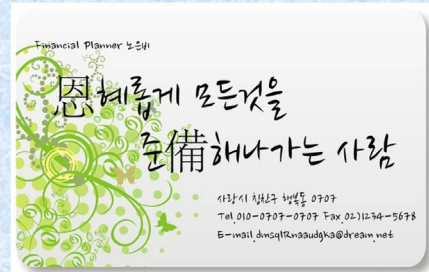
email - onew1211@naver.com
tel - 010 4012 0232

남을 필요로 하는 사람이 아닌
이 필요로 하는 사람

서울특별시 강남구 삼성동 159-1
010-1111-2222

KITA 최연소 팀장 김경은

서울여상 학생들이 만든 꿈명함 2



서울여상 학생들이 만든 꿈명함 3



서울여상 꿈명함 전시회



서울여상 꿈명함대회 입상작



퍼져라! 꿈명함!



‘꿈 명함’ 만들기 수업순서

1. 담당교사가 자신의 명함을 보여준다.
-> 명함에 대한 관심 유도
2. 준비한 다른 명함들을 보여준다.
-> 명함의 내용요소와 다양한 디자인을 관찰
3. ‘꿈 명함’ 관련 영상을 보여준다.
-> 미래의 꿈에 대한 동기부여
4. 학생들이 명함에 포함될 내용들을 생각하고 정리하게 한다.
5. 학생들이 자신의 ‘꿈 명함’ 을 디자인해 보도록 한다.
6. 제작한 ‘꿈 명함’ 을 과제제출용 웹하드나 카페에 올린다.
7. 제출한 모든 ‘꿈 명함’ 작품에 교사가 칭찬과 격려를 담은 피드백을 한다.
8. 모든 ‘꿈 명함’ 작품을 함께 감상, 칭찬, 격려해준다.

선생님의 꿈명함을 디자인해 보아요!



7. 꿈UCC

영상으로 꿈을 표현하게 하자!

‘꿈 UCC’ 는

자신의 꿈을 주제로 하여 꿈과 관련한
사진, 명언, 좌우명, 독서이력, 롤-모델 인터뷰,
꿈을 이루기 위한 구체적 계획과 각오 등을 담아 편집한
영상물입니다.



‘꿈UCC’ 수업 순서

1. 특별과제로 ‘꿈 UCC’ 가 있음을 알리기
2. 이전 작품 보여주고 동기부여하기
3. 내용요소 설명(사진, 자막, 음악, 명언 등)
4. 학생들이 ‘꿈 UCC’ 제작하기
5. 카페나 웹하드에 작품 제출하기 – [도덕수업 카페](#)
6. 각 작품에 대한 담당교사의 격려 및 칭찬
7. 수업시간에 우수 ‘꿈 UCC’ 작품 감상 및 시상
8. 수행평가 반영, 생활기록부에 관련사실 기록



선생님이 꿈UCC 수업을 한다면?



8. 꿈연극

꿈이 이루어진 것처럼 꿈을 연기하게 하자!

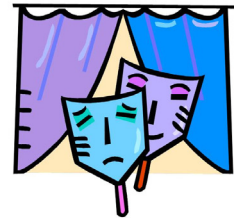


'꿈 연극' 수업 순서

1. 자신의 꿈 소개(꿈출석, 그 꿈을 가진 이유 설명)
2. 자신의 꿈이 이루어진 당시의 모습을 연기한다
3. 연기 후 자신이 연출한 꿈 연극을 설명
4. 꿈 연극 연출 소감을 발표
5. 교사와 동료 학생들이 발표자를 칭찬, 격려

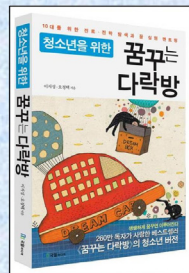


선생님의 꿈연극 수업 아이디어는?



9. 꿈독서

꿈이 담긴 책을 읽게 하자!



꿈책 나누기 인증샷



선생님이 아이들의 꿈을 키우기 위해
읽히고 싶은 책은?



10. 꿈독후감



자신의 롤-모델에게 편지를 쓰게 하자!

<나는 희망의 증거가 되고 싶다>를 쓰신 서진규 저자님께
안녕하세요! 저는 현재 00고등학교에 재학 중인 1학년 배0연입니다.
'누군가의 희망의 증거가 되고 싶다'던 그 소망이 작지 않다는
것을 보여준 아니 정말 증거가 되어준 서진규 저자님께 감사 드리고
싶습니다. 저 또한 증거로 인해 꿈의 대한 두려움과 한계들을 없애
버리고 도전과 열정으로 나아가게 되었습니다. 저도 꼭 누군가의 희
망이 되겠다는 마음을 갖고 살겠습니다. 또 그 꿈을 이루고 처음처
럼 겸손한 마음으로 남을 도우며 살겠습니다.
나중에 꿈을 이루고 찾아 뵈면 좋겠네요. 그럼 안녕히 계세요.

2009.11.22 출처 - 도덕수업(<http://cafe.daum.net/midamnara>)

‘꿈 독후감’ - 저자에게 편지쓰기



<하루라도 공부만 할 수 있다면>을 쓰신 박철범 작가님께

안녕하세요. 저는 서울여상에 재학중인 남00학생입니다.
저는 새로운 학교에 이제 막 고등학생이 되었는데, 그 환경에 잘 적응하지
못하고 성적에 대한 열등감에 시달리고 있던 학생이었습니다. 그래서 저를
미워하게 되고, 주변 상황을 비판하게 되었습니다. 그러던 어느 날, 어김없
이 시험을 망치고 서점을 갔을 때 '하루라도 공부만 할 수 있다면'이라는 책
의 제목을 보고 무척 놀랐습니다. 난 공부를 하고 싶지 않은데 이 사람은 도
대체 왜 공부를 하루라도 할 수 있다면 좋다는 것일까? 라는 생각을 하게
되었습니다. 그래서 그 자리에서 그 책을 샀습니다. 저는 그 동안 많은 공부
에 대한 책을 읽었지만, 감동을 주는 공부 일기는 처음이었습니다. 다시 저
에게 공부를 할 마음을 갖게 되었습니다. 그리고 저는 오히려 행복한 사람
이라는 점도 알 수 있게 되었습니다. 6개월 만에 꼴찌에서 1등을 하는 그 과
정은 저에게 무척 놀라움과 그 과정에서 저는 용기를 얻게 되었습니다. 그
리고 가족의 소중함도 깨달았습니다.
저는 이제 다시 시작하려고 합니다. 많이 응원해주세요~

2011년 서울여상 '꿈 독서' 최우수작 - 출처 : 도덕수업

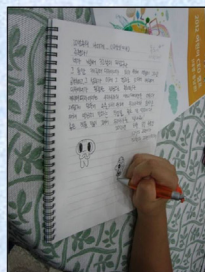
‘꿈 독후감’ 보러 가기

선생님의 꿈독후감 과제 아이디어는?



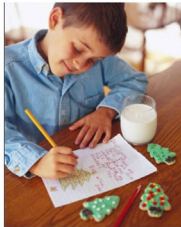
11. 꿈편지

미래의 자신에게 편지를 쓰게 하자!



사진출처 : 한국초등경제연구소

선생님이 꿈편지 수업을 한다면?



12. 꿈학교탐방

가고 싶은 학교에 가보게 하자!

1. 10년을 주기로 한 인생설계
2. 다녀 온 대학에 대한 소개
→ 방문한 학교의 안내책자를 참조하여 기록함
3. 방문한 대학의 사진자료
4. 누구를 만나 무슨 얘길 나누었는지 서술
5. 만난 분이 해준 덕담, 격려의 말, 싸인, 사진 등 소개
6. 소감



이번 탐방을 통해서 재직자 특별전형에 대해서 자세히 알 수 있게 되었습니다. 그리고 그에 대비해서 앞으로 어떤 일을 해야 하는지 계획할 수 있었고 6년 후에 이곳에서 공부하고 있을 제 모습을 상상하게 되었습니다. 학생들이 대부분 열심히 공부하는 모습이어서 멋있었고 중앙대가 생각했던 것보다 더 멋진 학교라는 걸 느꼈습니다. 그리고 입학상담 도중에 선생님께서 우리 학교가 대단한 학교라고 말씀하셔서 정말 뿌듯했습니다. 선배들이 이곳에서 열심히 공부하고 있는데, 나중에 저도 중앙대에서 공부해 제 꿈을 이루겠다고 다짐했습니다.^^ (2010 1학년 智만 임○○)

꿈학교 탐방기



- 중앙대학교
- 서울대학교
- 동남보건대학
- 숭실대학교
- 이화여자대학교
- 연세대학교
- 고려대학교
- 서강대학교
- 성신여자대학교



선생님이 청소년으로 돌아간다면
어떤 학교를 가고 싶은가요?



13. 꿈직장' 탐방

자신이 꿈꾸는 미래의 일터에 다녀오게 하자!

1. 내가 다니고 싶은 직장과 선정 이유
2. 어떻게 찾아갔나?
3. 누구 만났고 무엇을 보고, 듣고, 얻고 왔나?
4. 앞으로 그 직장에 가려면 뭘 준비해야 하나?
5. 소감 및 다녀온 증거(사진, 담당자 명함 등)



회사라고 해서 삼성이나 증권회사 같은 곳을 가야 한다고 생각했는데, 직업에 따라 달랐다. 나 같은 경우는 학교가 직장이었다. 뭔가 그렇게 생각하니 나는 평생을 학교에서 보내는구나 하고 느껴졌다. 그것도 나름대로 낭만적이다~!! 나를 가르쳐 주시던 선생님들과 함께 근무를 한다는 것이 참 신기할 것 같다. 협조해 주신 ○○○ 선생님께 감사하고 나도 꼭 사서교사가 되어 우리 학교에서 근무하고 싶다.

(2008년 1학년 仁반 박○○)

'꿈 직장 탐방' 보고서



한국전력공사
한미약품
신한금융투자
삼성서울병원
교보증권
ING생명
삼일회계법인



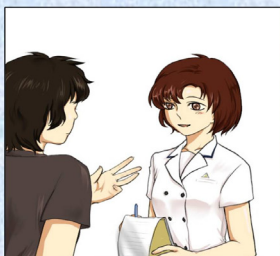
관련단원 : 초등 6학년 > 1·2학기 > 실과 > 일과 진로

선생님이 직장을 옮긴다면 가고 싶은 직장과 이유는?



14. 꿈(롤모델)인터뷰 롤-모델이나 멘토를 인터뷰하게 하자!

1. 내 삶의 목표 -10년 주기 목표 설정
2. 인터뷰 대상자 소개
3. 인터뷰 성사 과정
4. 인터뷰 내용
 - 그 분의 성장과정
 - 꿈을 향한 도전
 - 시련과 갈등 극복
 - 성공의 비결
 - 그분의 독서와 스승
 - 해주신 당부와 덕담
5. 인터뷰 소감
6. 함께 찍은 사진
7. 명함 혹은 싸인



꿈 인터뷰 과제안내 - 학생들에게 나눠준 글

여러분은 지금 과연 어떤 꿈을 꾸고 있나요?

인생에서 성공한 사람들의 공통점을 요약하면 삶의 목표가 분명했고, 부지런했으며, 열정과 도전정신으로 좌절과 시련을 딛고 끝까지 자신의 꿈을 위해 젊은 날을 정말 바쁘고 알차게 살았다는 것입니다. 진정한 젊음이란 나이가 아니라 그가 일생 동안 이루고자 하는 꿈과 그 꿈을 이루려는 열정의 강도로 가능하는 것입니다. 비록 이 과제를 여러분들이 수행하기에 다소 힘들고 한편으로 당황스러울지 모르지만 이 과제를 제대로만 수행한다면 여러분의 일생에 일대 중요한 전기가 될 수 있을 거라고 확신합니다. 현재 어떤 꿈에 불타 있는 사람이라면 곧 만나게 될 인생의 선배님을 통해 그 꿈을 더욱 구체적으로 설계할 수 있는 계기가 될 것이고, 혹 아무 꿈도 없이 살아 온 사람이라면 자신의 인생에 대해 더욱 진지하게 고민해보고 앞으로 무엇을 해서 어떻게 살 것인지 자신을 올바르게 추스르고 세울 수 있는 계기가 될 거라 확신합니다. 지금 제 눈에는 어렵게 성사된 여러분과 선배와 만남, 그리고 정겹고 진지한 대화의 장면이 그려집니다. **부디 보람차고 가슴 뿌듯한 만남을 꼭 성사시켜 이 여름을 여러분의 인생에서 소중한 한 페이지로 장식하기 바랍니다. 더욱 밝고 건강한 모습으로 개학 날 다시 만납시다.**

방학을 맞으며, 박영하 선생님으로부터 ^^

인터뷰 대상자님께 드리는 글

고마우신 님께

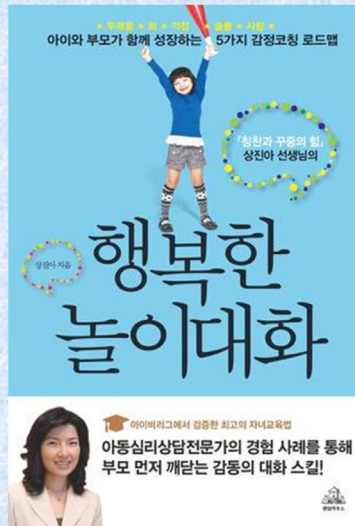
안녕하십니까?

직접 찾아 뵙지 못하고 서면으로 인사 드리게 되어 무척 송구스럽습니다. 다름이 아니라 저희 서울여상 1학년 학생들에게 해마다 여름 방학과제로 미래 자신이 하고자 하는 일이나 진출하려는 직업분야에 종사하고 계시는 인생의 선배님을 찾아 뵙고 진지하고 정겨운 대화를 나누고 선배님이 들려주신 귀중한 교훈이 되는 말씀과 대화내용을 리포트로 작성하여 제출토록 하여 2학기 수행평가 성적에 반영해 왔습니다. 풍부한 감성과 인성함양을 위한 다양한 체험학습에 비중을 두고 아이들을 가르쳐 온 저의 작은 뜻을 헤아리시어님께서 바쁘시더라도 님을 방문한 학생을 미래 우리 사회의 소중한 재목이 될 사랑스런 후배로 여기시고 학생의 인터뷰에 성의껏 임해 주시면 감사하겠습니다. 이 만남을 통해서 님을 방문한 학생이 앞으로 자신의 미래를 성실히 살아가는 데 커다란 계기가 될 것이라고 확신하며 거듭 님의 도움에 감사를 드립니다.

부디님께서 하시는 일이 더욱 발전하고 늘 건강하시길 바랍니다.

서울여자상업고등학교 도덕교사 박영하 dream

책 속에 소개된 롤-모델 인터뷰

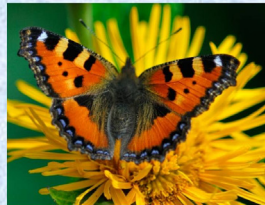
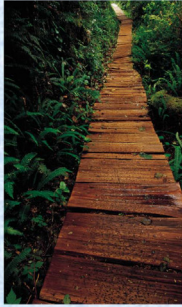


선생님이 인터뷰 하고 싶은 분과 만나서 질문하고 싶은 것은?



15. 꿈노래

꿈을 키우는 노래를 들려주고 부르게 하자!



꿈꾸지 않으면

• 양희창 글, 장혜선 작곡



꿈꾸지 않으면 사는 게 아니라고
별 헤는 맘으로 없는 길 가려 하네
사랑하지 않으면 사는 게 아니라고
설레는 마음으로 낯선 길 가려 하네

아름다운 꿈꾸며 사랑하는 우리
아무도 가지 않는 길 가는 우리들
누구도 꿈꾸지 못한
우리들의 세상 만들어가네

배운다는 건(배운다는 건) 꿈을 꾸는 것
가르친다는 건 희망을 노래하는 것
배운다는 건(배운다는 건) 꿈을 꾸는 것
가르친다는 건 희망을 노래하는 것

우리 알고 있네 우리 알고 있네
배운다는 건 가르친다는 건
희망을 노래하는 것



나이 서른에 우리

- 백창우 글, 곡 -



나이 서른에 우리 어디에 있을까,
어느 곳에 어떤 얼굴로 서 있을까
나이 서른에 우리 무엇을 사랑하게 될까,
젊은 날의 높은 꿈이 부끄럽진 않을까
우리들의 노래와 우리들의 숨결이
나이 서른엔 어떤 뜻을 지닐까?
저 거친 들녘에 피어난 고운 나리꽃의 향기를
나이 서른에 우리 기억할 수 있을까?
우리들의 만남과 우리들의 약속이
나이 서른엔 어떤 뜻을 지닐까?
빈 가슴마다 울려나던 참된 그리움의 목소리를
나이 서른에 우리 들을 수 있을까?



학생의 감상 글 -> 나이 서른에 정말 내가 무엇을 할까 고민을 한다. 나이 서른에 내가 인생에 있어서 황금기가 될 수 있도록 지금부터 열심히 노력해야겠다. 도덕 시간 때 처음 알게 된 노래. 계속 부르면서 멜로디도 좋고 가사도 와 닿는 점에서 선정하게 되었습니다.(1학년 仁반 박○○)



함께 부르는 꿈 노래

내가 찾는 아이



1. 내가 찾는 아인 흔히 볼 수 없지
넓은 세상 볼 줄 알고, 작은 풀잎 사랑하는
워~ 워~ 볼 수 없지~ 예~ 예~ 볼 수 없어

2. 내가 찾는 아인 흔히 볼 수 있어
미운 사람 손을 잡고 사랑 노래 불러주는
워~워~ 볼 수 있지~ 예~예 볼 수 있어

달팽이

언젠가 먼 훗날에
저 넓고 거칠은 세상 끝 바다로 갈 거라고
아무도 못 봤지만
기억 속 어딘가 들리는 파도소리 따라서
나는 영원히 갈래



가슴 따뜻한 노래들

밥 가

밥은 하늘입니다
하늘은 혼자 못 가지듯이
밥은 서로서로 나누어 먹는 것



파초 - 수와 진

불꽃처럼 살아야 해 오늘도 어제처럼
·
저 들판의 풀잎처럼 우리 쓰러지지 말아야 해
·
모르는 사람들을 아끼고 사랑하며
·
행여나 돌아서서 우리 미워하지 말아야 해
·
하늘이 내 이름을 부르는 그날까지
·
순하고 아름답게 오늘을 살아야 해
·
정열과 욕망 속에 지쳐버린 나그네야
·
하늘을 마시는 파초의 꿈을 아오
·
가슴으로 노래하는 파초의 뜻을 아오





비상(飛上) - 임재범



1. 누구나 한번쯤은 자기만의 세계로 빠져들게 되는 순간이 있지.
그렇지만 나는 제자리로 오지 못했어. 되돌아 나오는 길을 모르니
너무 많은 생각과 너무 많은 걱정애 온통 내 자신을 가둬두었지
이젠 이런 내 모습 나조차 불안해 보여. 어디부터 시작할지 몰라서
나도 세상에 나가고 싶어 당당히 내 꿈들을 보여줘야 해
그토록 오랫동안 움츠렸던 날개 하늘로 더 넓게 펼쳐 보이며 날고 싶어
2. 감당할 수 없어서 버려둔 그 모든 건 나를 기다리지 않고 떠났지
그렇게 많은 걸 잃었지만 후회는 없어 그래서 더 멀리 갈 수 있다면
상처받는 것보단 혼자를 택한 거지. 고독이 꼭 나쁜 것은 아니야
외로움은 나에게 누구도 말하지 않은 소중한 것 깨닫게 했으니까
이젠 세상에 나갈 수 있어 당당히 내 꿈들을 보여줄 거야
그토록 오랫동안 움츠렸던 날개 하늘로 더 넓게 펼쳐 보이며
다시 새롭게 시작할거야. 더 이상 아무것도 피하지 않아
이 세상 견뎌낼 그 힘이 돼줄 거야. 힘겨웠던 방향은

계절 감각을 일깨우는 노래도 들려주자!



꿈 노래 수업순서

1. 들려줄 노래 제목을 칠판에 쓴다.
2. 왜 이 노래를 선정하였는지 알려준다.
3. 노래 말을 함께 읽는다.
4. 노래를 들려준다.
5. 함께 노래를 부른다.
6. 노래에 대한 느낌을 서로 나눈다.
7. 노트에 노래 말 중 가장 좋은 부분을 쓴다.
8. 노래에 학생 자신의 감상을 한 줄로 쓴다.



선생님이 들려주고 싶은 꿈노래는?

양희은 - 네 꿈을 펼쳐라
 한대수 - 행복의 나라로
 김수철 - 젊은 그대
 안치환 - 마른 잎 다시 살아나
 박지윤 - 하늘색 꿈
 이현우 - 꿈
 봄여름가을겨울 - 어떤 이의 꿈
 노래를 찾는 사람들 - 그날이 오면
 노래마을 - 고귀한 생명의 손길로
 정오차 - 바윗돌
 GOD - 길

16. 꿈시

꿈을 키우는 시를 읽고, 쓰고, 감상하게 하자!

꿈 - 몽우 조셉 킴

사람은 꿈을 꿀 때
가장 아름다운 존재가 된다
과거와 미래가 뒤섞인 꿈속에서
인간은 인간으로서의 모습을 찾는다
꿈은
삶을 바꿀 수 있는
무한의 열쇠이다



사랑하라 한 번도 상처 받지 않은 것처럼

- 알프레드 디 수자 -

춤추라! 아무도 바라보고 있지 않은 것처럼.

사랑하라! 한 번도 상처받지 않은 것처럼.

노래하라! 아무도 듣고 있지 않은 것처럼.

일하라! 돈이 필요하지 않은 것처럼.

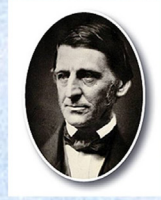
살라! 오늘이 마지막 날인 것처럼



학생소감 - 정말 이렇게 살 수 있다면 얼마나 좋을까? 늘 다른 사람들
들을 의식하며 행여나 내가 그랬다가 괜히 욕 먹을까봐 걱정하며 사
는 지금 이 시대의 우리에게 정말 필요하다.(07년 1 학반 이○○)

무엇이 성공인가?

- 랄프 왈도 에머슨 -



자주 그리고 많이 웃는 것
현명한 이에게 존경을 받고 아이들에게서 사랑을 받는 것
정직한 비평가의 찬사를 듣고 친구의 배반을 참아내는 것
아름다움을 식별할 줄 알며
다른 사람에게서 최선의 것을 발견하는 것
건강한 아이를 낳든 한 뫼기의 정원을 가꾸든 사회 환경을 개선하든
자기가 태어나기 전보다
세상을 조금이라도 살기 좋은 곳으로 만들어 놓고 떠나는 것
자신이 한때 이곳에 살았음으로써
단 한 사람의 인생이라도 행복해지는 것
이것이 진정한 성공이다.

학생소감 - 진정한 성공이 무엇인지를 알게 해주고 내가 무엇을 위해 살아야 하는지,
열심히 공부해야 하는지 다시 한 번 생각 할 수 있는 기회를 주는 시이다.
(06년 1 美반 000 학생)

학생이 쓴 꿈 시 내가 누군가의 희망이 될 수 있다면



나의 짧은 말 한마디가 누군가의 희망이 되고
나의 작은 손짓 하나가 누군가의 기쁨이라면
나의 환한 미소가 누군가를 미소 짓게 한다면
나로 인해 누군가가 더욱 빛날 수 있다면
나의 가치는 충분하지 않은가

나의 조그마한 배려가 누군가의 마음을 녹이고
나의 어색한 위로가 누군가의 마음을 연다면
나의 진심 어린 칭찬이 누군가를 용기 나게 한다면
나로 인해 누군가가 더욱 빛날 수 있다면
나의 가치는 더욱더 빛나지 않겠는가!

나의 꿈을 담은 시를 아무리 찾아보아도 없어 내가 한 수 지어 봤다.
나의 꿈을 담은 시라기 보단 나의 소망을 담은 시인데, 내가 정말 이
시처럼 되었으면 좋겠다. 내가 쓴 시인만큼 꼭 그렇게 되도록 노력
해야지! (2007년 1학년 김 00)

꿈시 수업 순서

1. '꿈 시' 발표수업을 학기초에 알린다.
2. '꿈 시' 를 발표할 학생이 인사, 자기소개를 한다.
3. 낭송할 시의 제목과 작자를 말한다.
4. 왜 이 시를 선정(자작시는 창작)했는지 설명한다.
5. 시를 낭송한다.
6. 시에 대한 자신의 소감을 말한다.
7. 인사하고 자기자리로 들어간다.
8. 교사와 학생들의 칭찬과 감상을 들어본다.
9. 시에 대한 느낌과 가장 좋은 부분을 노트에 쓴다.

선생님이 들려주고 싶은 꿈시는?



17. 꿈이야기

꿈을 키우는 이야기를 들려주자!



하버드 스타일



- ① 성적이 우수해야 한다
- ② 리더십이 강해야
- ③ 잘하는 스포츠가 있어야 한다
- ④ 다룰 줄 아는 악기가 있어야 한다
- ⑤ 봉사활동의 경험이 풍부해야 한다
- ⑥ 스스로 떠나본 여행을 경험해 보아야 한다
- ⑦ 체력이 강해야 한다

- 이 7가지가 골고루 갖춘 사람이 진짜 인재

꿈이야기



바보처럼 공부하고 천재처럼 꿈꿔라 - 반기문 UN 사무총장 이야기

느낀 점 : 여기 나오는 주인공인 반기문 학생은 정말 우등생이었는데, 그 중에서도 특히 영어를 잘했다고 한다. 영어에 미쳤다고 해도 과언이 아닐 만큼, 기문은 정말 열심히 했고, 다른 사람들이 힘들고 어려워서 포기할 때에 기문은 이렇게 생각했다고 한다. '쉽지 않으니까 더 하고 싶어졌다.' 라고 말이다. 정말 멋있지 않은가? 나는 수학문제라든지 여러 가지 곤란한 상황에 처하게 되면 답지를 보거나 금방 포기하곤 했었는데 나하고는 전혀 반대인 주인공 기문이란 사람을 보고 나도 앞으로는 끈기 있게 도전해보는 정신을 키워보겠다는 결심을 가지게 되었다.

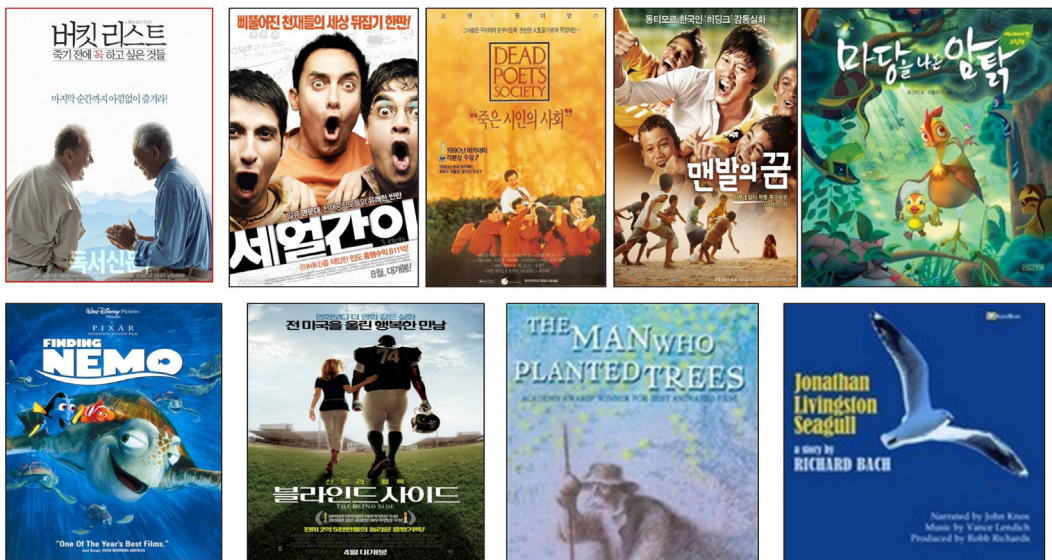
아이들의 꿈을 키우려면 교사는 늘 책을 들고 다니자!

선생님이 들려주고 싶은 꿈이야기는?



18. 꿈영화

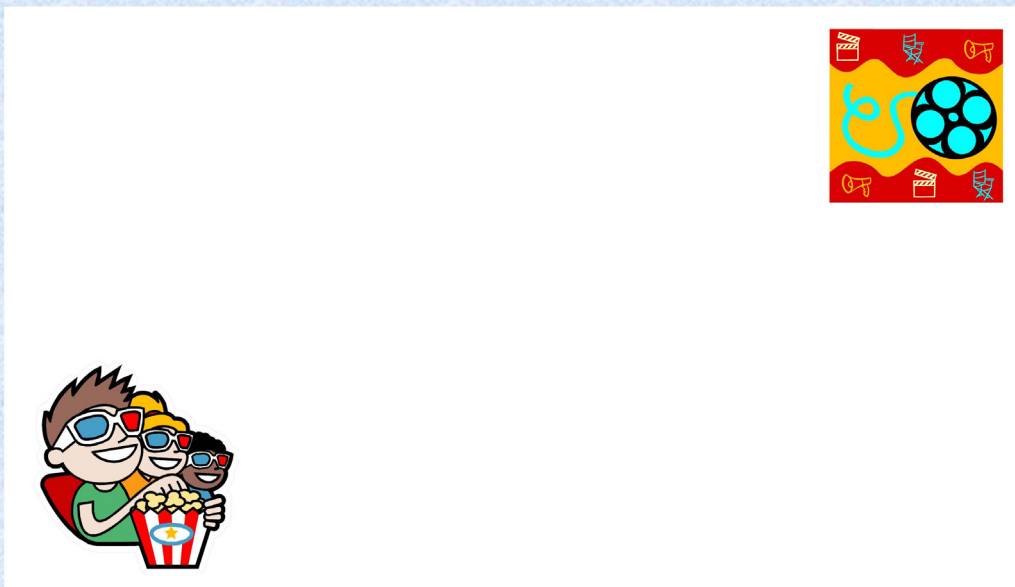
꿈을 키우는 영화를 보여주자!



또 다른 꿈영화는?

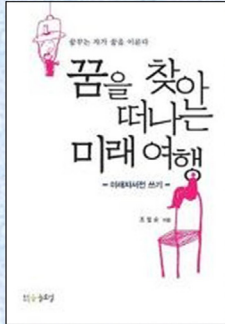


선생님이 보여주고 싶은 꿈영화는?

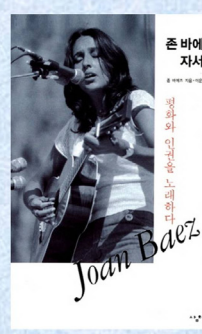
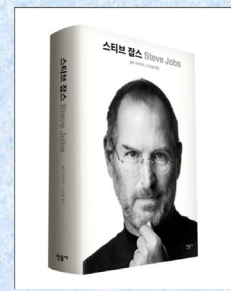
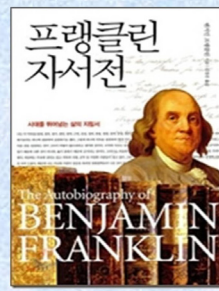
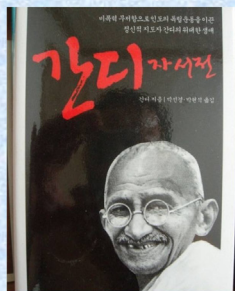


19. 꿈자서전

자신의 미래를 상상하고 쓰게 하라!



자서전 이모저모



자서전에 무엇을 담을까?

1. 가족이야기
2. 성장과정(유년기~사춘기~성년기~장년기~)
3. 나를 일으켜 세운 사람들(멘토, 롤모델, 스승)
4. 참으로 고마운 사람들 (물심양면 은혜를 주신 분)
5. 내 친구들(소꿉친구~우정을 나눈 소중한 벗들)
6. 나의 독서(내 삶에 영향을 준 책들)
7. 여행이야기(나를 거듭나게 한 여행기)
8. 기타(후회, 용서, 남은 꿈들, 유언 등)

20. 꿈발표대회

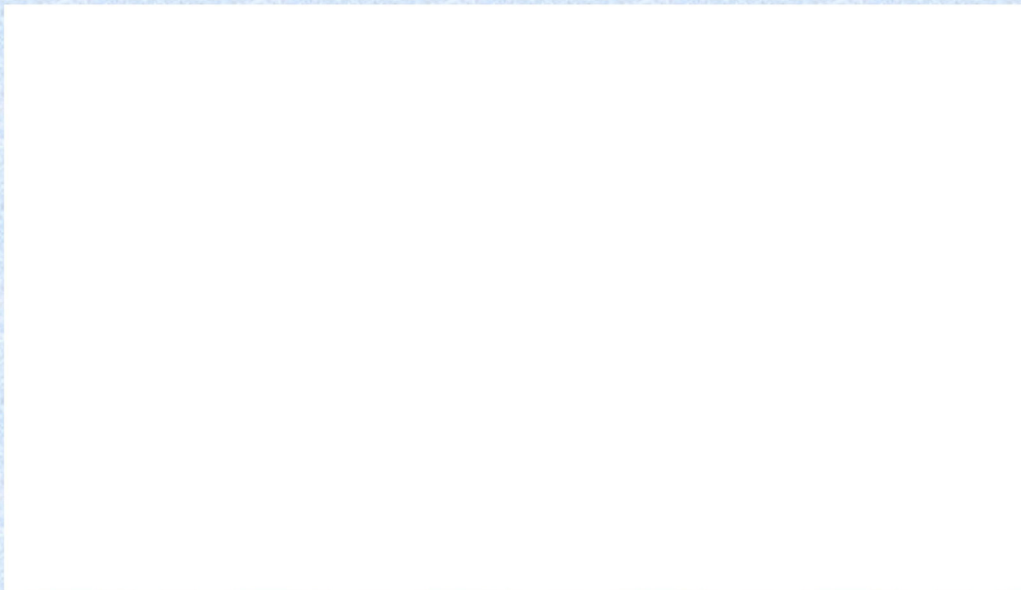
모든 학교에서 <꿈발표대회>를 열자!



2012년도 제 3회 꿈발표대회



선생님이 학교에서
꿈발표대회 행사를 주관한다면 ?



대한민국 청소년의 꿈을 키우는 행복올림피아드



(사)행복한 교육실천모임

대한민국 청소년 행복올림피아드

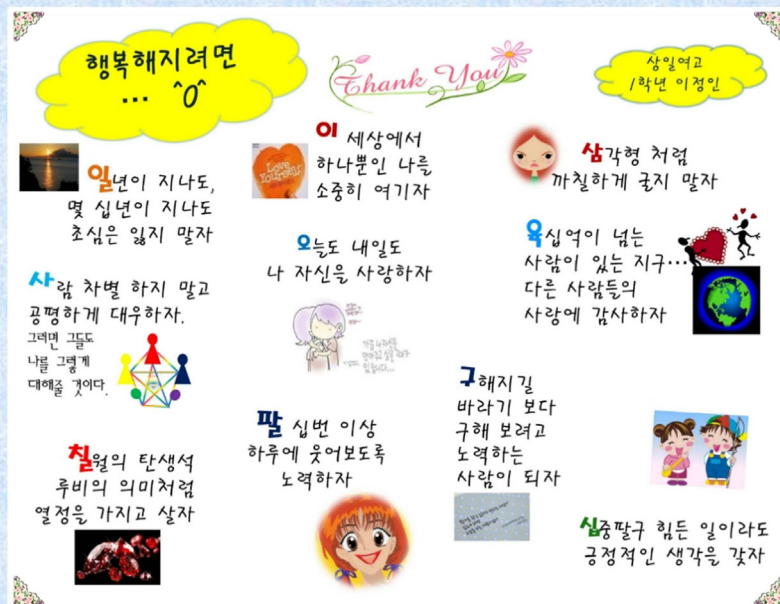
취지 : '경쟁'과 '등수' 보다는 '협동'과 '인성'을,
'성적'과 '결과' 보다는 '성장'과 '과정'을
더 높은 가치로 여기는 교사들이,
제자들의 소중한 꿈과 행복을 기원하며
정성과 사랑을 담아 마련한 청춘 콘서트

특징 : 극소수의 학업성적 상위권 학생들만 참여하는
수학, 물리 등 올림피아드와 달리,
모든 대한민국청소년들에게 참여 기회가
보장된 열린 올림피아드 대회

행복올림피아드 (행올) 참가 분야



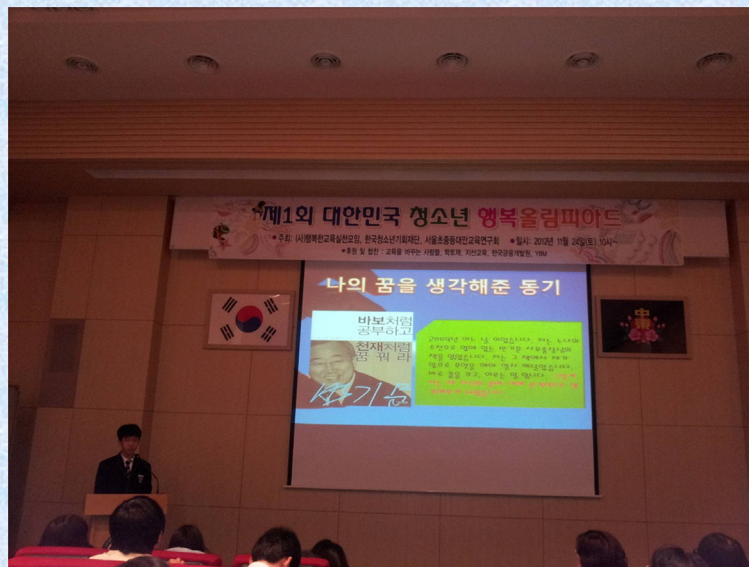
분야 : 1. 행복심계명



분야 : 2. 행복UCC



분야 : 3. 꿈프리젠테이션



‘대한민국청소년행복올림픽의 꿈’

세계청소년행복올림픽



교육의 본질 구현을 위하여

1. 교육이란?

지·덕·체를 골고루 발전시켜
학생이 꿈을 이루어가도록 돕는 것

2. 교사가 할 일 - 학생을 변화시키는 일

꿈을 발견하도록 돕는 것
배움의 기쁨을 맛보게 하는 것
좋은 인간관계를 맺도록 하는 것



교행일치(敎行一致)를 꿈꾸며

우리 모두 사랑과 열정으로
아이들의 꿈을 키워주는
선생님이 되도록 노력합니다!
아이들에게 가르친 대로 실천하는 교사
내 제자를 자녀처럼 소중히 여기고 가르치는 교사
교행일치하는 교사가 됩시다!
교육이 살아야 대한민국이 삽니다!



꿈을 키우는 행복한 수업에 관한 문의는
꿈샘 박영하를 찾아주세요!

HP : 010-3112-9924

e-mail : youngmoral@daum.net

카페 : 도덕수업(daum)

2

2013 진로진학상담교사 동계연수

청소년을 위한 근로기준법

하 은 지

노무법인누리 공인노무사

1. 연소근로자 보호

1. 의의

만 18세 미만인 연소근로자는 정신적·신체적으로 성장단계에 있고, 교육이 우선되어야 하는 시기이므로 성인근로자와는 달리 특별한 보호가 필요.

「헌법」 제32조 제5항에 “연소자의 근로는 특별한 보호를 받는다”고 규정하여 연소자 근로에 대한 특별보호의 일반원칙을 천명하고 있으며, 「근로기준법」 제5장(여성과 소년)에서 근로시간, 유해·위험한 사업에 사용 금지, 취직인허 등의 규정을 통해 특별보호 내용을 구체화 하고 있음.

아울러 「청소년보호법」은 각종 유해한 환경으로부터 연소자를 보호할 수 있도록 출입·고용 금지업소 등을 규정하고, 「직업안정법」에서는 청소년에게 유해한 업소 등에 직업소개를 하지 못하도록 하는 등 청소년 보호규정을 두고 있음.

2. 연소근로자 현황

’08년 위기이후 주춤했던 청소년(15-19세) 취업은 최근 증가 추세

’12.8월 현재 청소년 인구 330만명 중 26.8만명(8.1%)이 취업 중

< 청소년(15-19세) 취업 추이 >

	’04년	’06년	’08년	’10년	’11년	’12.8월
경제활동인구(만명)	30.1	23.4	21.2	23.2	25.4	28.5
취업자(만명)	25.8	20.9	19.0	20.4	22.7	26.8
고용율(%)	8.4	6.7	5.9	6.1	6.8	8.1

1) 청소년들은 주로 단시간근로(아르바이트) 형태로 근무

- 패스트푸드점, 편의점, 영세 음식점, PC방 등 근무환경이 상대적으로 열악한 소규모 사업장에서 주로 근무
- 카운터·서빙(50.9%), 전단지 돌리기(24.8%), 배달(7.7%) 등 주로 저임금 업무 수행

2) 근로 중 임금체불, 최저임금 미지급, 성희롱, 욕설·폭언 등 부당행위를 다수 경험하는 등 열악한 근무환경에 노출

근로계약서 작성·교부 미이행, 최저임금 미달 등 체불금품 미청산, 최저임금 미주지, 성희롱 예방교육 미실시 등

II. 연소근로자 노동관계법 적용

연소근로자를 특별히 보호하는 사항 이외의 다른 근로조건은 성인 근로자와 동일하게 적용.

III. 연소근로자 보호 내용

1. 취업은 언제부터 가능한가요?

- 1) 연소자가 의무교육을 받을 수 있도록 15세 미만자와 중학교에 재학중인 18세 미만자에 대해서는 원칙적으로 고용을 금지하고 있음.

(예외/고용노동부장관이 발급한 취직인허증을 받은 자에 한해 허용)

※ 취직인허증을 받을 수 있는 자는 13세 이상 15세 미만인 자이며, 예술공연 참가를 위한 경우에는 13세 미만도 발급가능 (근로기준법 시행령 제35조 제1항)

- 2) 취직인허를 받고자 하면 학교장(학생의 경우), 친권자 또는 후견인의 서명을 받아 사용자가 될 자와 연명으로 지방관서에 신청(근로기준법 시행령 제 35조 제3항)

지방관서의 장은 취직인허증 발급기준에 해당되는 경우에 의무 교육에 지장이 없는 한도 내에서 직종을 지정하여 취직 인허증을 발급.

※ 취직인허증 발급기준(근로감독관집무규정 제69조)

- ① 유해, 위험직종 아닌 경미한 작업
- ② 생명, 건강, 복지에 위험, 유해하지 않은 업무
- ③ 근로시간이 수업에 지장을 주지 않을 것
- ④ 친권자 동의와 학교장 의견 명기

- 3) 취직인허증에는 종사업무, 임금, 근로시간, 계약기간 등의 근로조건이 기재되어야 하며, 연소근로자를 고용하고 있는 도중에 이러한 내용에 변경이 생길 경우, 취직 인허증을 새로 발급 받아야 함.

- 4) 허위 또는 부정한 방법으로 취직인허증을 교부 받거나 인허 받은 직종 외의 업무 또는 유해·위험한 업무에 취업시킨 경우 취직인허가 취소됨.

[친권자(후견인) 동의서 예시]

친권자(후견인) 인적사항

성 명 :

생년월일 :

주 소 :

연 락 처 :

연소근로자와의 관계 :

연소근로자 인적사항

성 명 : (만 세)

생년월일 :

주 소 :

연 락 처 :

사업장 개요

회 사 명 :

회사주소 :

대 표 자 :

회사전화 :

본인은 위 연소근로자 _____가 위 사업장에서 근로를 하는 것에 대하여 동의합니다.

2013년 월 일

친권자(후견인) (인)

첨 부 : 연령을 증명하는 가족관계 기록사항에 관한 증명서 1부

2. 취업을 하지 못하는 업무가 있나요?

- 1) 정신적, 신체적으로 약하고, 성장단계에 있는 점을 감안하여 도덕상 또는 보건상 유해·위험한 사업에는 18세 미만자를 고용하지 못하도록 금지하고 있음.
위반시 3년 이하 징역 또는 2천만원 이하의 벌금

[18세 미만자 사용금지 직종(근로기준법 시행령 제40조)]

1. 고압, 잠수작업
2. 건설기계관리법, 도로교통법상 운전, 조종면허 취득 제한업무
3. 청소년 고용·출입 금지직종·업종
 [고용/출입 금지]
 유흥주점, 단란주점, 비디오물감상실업, 노래연습장업(청소년실 출입은 가능), 전화방, 화상대화방, 무도학원업, 키스방, 성인pc방, 휴게텔, 성기구 취급 업소 등
 [고용 금지]
 숙박업(콘도, 펜션 제외), 이용업(남자청소년 제외), 유해화학물질관리법에 의한 유독물영업, 티켓다방, 주류 판매 목적의 소주방·호프·카페 등 형태의 영업, 비디오물소극장업, 만화대여업 등
4. 교도소·정신병원 업무
5. 소각·도살 업무
6. 유류 취급업무(주유 제외)
7. 2-브로모프로판 취급업무

2) 청소년보호법상 처벌조항

[청소년 출입, 고용금지업소]

대상	행위자	위반행위	위반시 처벌	과징금
청소년 출입금지 위반	업주, 종사자	청소년을 유해업소에 출입시킨 자	2년 이하의 징역 또는 1천만원 이하 벌금	출입허용 횟수마다 300만원
청소년 고용금지 위반	업주	청소년을 유해업소에 고용한 자	3년 이하의 징역 또는 2천만원 이하 벌금	1명 1회 고용마다 1천만원
청소년 출입, 고용 금지 표시 불이행	업주, 종사자	청소년 유해업소의 청소년 유해표시를 하지 아니한 자	2년 이하의 징역 또는 1천만원 이하 벌금	

[청소년 고용금지업소]

대상	행위자	위반행위	위반시 처벌	과징금
청소년 고용금지 위반	업주	청소년을 유해업소에 고용한 자	3년 이하의 징역 또는 2천만원 이하 벌금	1명 1회 고용마다 5백만원

3. 연소자 증명서를 비치해야 하나요?

- 1) 연소자의 취업을 감독하고, 사용자로 하여금 연소자의 연령을 확인하게 함으로써 근로기준법상의 규정을 준수하도록 하며, 연소자 보호의 실효성을 확보하려는 목적으로 연령 증명서(가족관계증명서, 주민등록 등·초본)와 친권자 또는 후견인의 동의서를 사업장에 갖추도록 하고 있음.

다만, 취직인허증을 비치한 경우에는 가족관계기록사항에 관한 증명서와 동의서를 갖춘 것으로 봄.

※ 후견인 : 미성년자에 대하여 친권자가 없거나, 친권자가 법률행위의 대리권 및 재산권을 행사할 수 없을 때 그 미성년자를 보호하기 위하여 권한을 행사할 수 있는 자(지정후견인, 법정후견인, 선정후견인이 있음)

4. 근로계약서를 작성해야 하나요?

- 1) 근로계약은 인적 종속을 가져오는 것이므로 친권 남용으로 연소자에게 피해가 발생하는 것을 방지하기 위해 친권자 등의 근로계약 대리권을 제한하였고, 미성년자 본인이 직접 근로계약을 체결하도록 하고 있음.

- 2) 미성년자와의 근로계약 체결 및 임금 지급

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">① 연령 확인(15세 미만자 취직인허증 발급, 주민등록등본 등 확인)② 당사자와 근로 계약(친권자 등이 대리할 수 없으나 동의는 받아야 함)③ 근로조건 서면 명시 교부④ 임금지급(당사자에게 직접 지급) |
|---|

3) 연소근로자 표준 근로계약서

— 근로계약서 —
**** (이하 “갑”이라 함)과(와) **** (이하 “을”이라 함)은 다음과 같이 근로계약을 체결한다.
1. 근로계약기간 : 2013년 월 일부터 년 월 일까지 ※ 근로계약기간을 정하지 않거나 정할 필요가 없는 경우에는 “근로 개시일”만 개시
2. 근 무 장 소 :
3. 업무의 내용 :
4. 소정근로시간 : 시 분부터 시 분까지 (휴게시간 : 시 분 ~ 시 분)
5. 근무일/휴일 : 매주 일 (또는 매일단위)근무, 주휴일 매주 요일
6. 임 금 — 월(일, 시간)급 : 원 — 상여금 : 있음() 원, 없음() — 기타급여(제수당 등) : 있음(), 없음() **수당: 원 **수당: 원 — 임금지급일 : 매월(매주 또는 매일) 일(휴일의 경우는 전일 지급) — 지급방법 : 을에게 직접지급(), 예금통장에 입금()
7. 기 타 — 가족관계기록사항에 관한 증명서 제출 여부 : — 친권자 또는 후견인의 동의서 구비 여부 :
8. 근로계약서 교부 — “갑”은 근로계약을 체결함과 동시에 본 계약서를 사본하여 “을”의 교부요구와 관계없이 “을”에게 교부한다(근로기준법 제17조 이행) — 이 계약에 정함이 없는 사항은 근로기준법에 의함
2013년 월 일
(갑) 사업체명 : (전화 :) 주 소 : 대 표 자 : (서명) (을) 주 소 : 연 락 처 : 성 명 : (서명)

5. 임금 청구권이 있나요?

- 1) 임금은 근로자의 생계보장을 위한 필수불가결의 수단이므로 미성년자에게 독자적인 임금 청구권을 부여하고 있음.
- 2) 임금지급은 대리행위가 인정되지 않고 당사자에게 직접 지급하도록 규정(근로기준법 제43조)되어 있으며, 미성년자는 일반적으로 민법상 행위능력이 없으나 임금청구에 있어서는 법정대리인의 동의를 받지 않고 단독으로 임금을 청구할 수 있는 예외를 인정.
- 3) 법정근로시간(1일 8시간 또는 1주 40시간)을 초과한 연장근로에 대해서는 통상임금의 50%를 가산하여 지급하여야 함. 다만, 법내 초과근로에 대해서는 법적으로 연장근로가산수당을 지급할 의무는 없음.
- 4) 야간근로(22:00-06:00 사이의 근로)에 대해서는 통상임금의 50%이상을 가산하여 지급해야 하며, 야간근로의 경우 일반 여성은 본인의 동의가 있어야 함.
- 5) 야간근로와 연장, 휴일근로가 중복된 경우에는 각각의 시간에 대하여 가산수당을 지급해야 함.
- 6) 퇴사 이후 금품을 청산해야 하는 시기는 지급사유 발생일(퇴직, 해고, 사망 등)로부터 14일 이내이며, 특별한 사정이 있는 경우에는 당사자간 합의로 지급기일을 연장할 수 있음. 근로자 동의 없이 일방적으로 연기는 불가능.
금품청산의 대상이 되는 임금은 이미 제공된 근로의 대가인 임금과 상여금, 퇴직금, 재해보상금, 기타 일체의 금품임.
- 7) 임금채불의 폐해를 막기 위하여 근로기준법에서는 지연이자제도를 도입하여 사업주로 하여금 임금 지불 지연에 따른 이자(현행 이자율 20%)를 부담하도록 규정하고 있음.

6. 근로시간이 성인과 똑 같은가요?

- 1) 성인 근로자의 경우 1일의 근로시간은 휴게시간을 제외하고 8시간을 초과할 수 없으며, 1주간의 근로시간은 40시간을 초과할 수 없음.
다만, 당사자의 합의에 의해 1주 12시간을 한도로 법정근로시간(1일 8시간, 1주 40시간)을 초과하는 연장근로를 시킬수있으며, 「근로기준법」 제59조에 의한 업종에 대해서는 근로자 대표와의 서면합의로 1주 12시간을 초과한 연장근로가 가능함.

2) 연소자의 건강보호 및 의무교육을 받을 수 있도록 근로시간을 제한하고 있음.

15세 이상 18세 미만자는 1일 7시간, 1주일 40시간, 연장근로는 1일 1시간, 1주일 6시간 초과할 수 없음.

※ 18세 미만자는 탄력적 근로시간제와 선택적 근로시간제를 적용할 수 없음(근로기준법 제51조, 제52조)

7. 늦게까지 일할 수 있나요?

1) 18세 미만자의 야간(22시~06시) 및 휴일근로는 원칙적으로 금지.

다만, 당사자의 동의와 고용노동부장관의 인가를 받으면 가능.

2) 금지되는 휴일 근로의 범위는 법정 휴일(주휴일, 근로자의 날)에 한정되며, 회사의 약정휴일 (인가 없이 동의만으로 가능) 근로나 부수적으로 수행하는 일·숙직은 금지되는 야간, 휴일근로에 포함되지 않음 (근기01254-795, 1993.5.1)

3) 18세 미만자를 야간 또는 휴일근로에 종사시키고자 하는 사용자는 인가신청서에 당해 근로자의 동의서 및 근로자 대표와의 협의 결과사본을 첨부하여 관할 지방고용노동관서의 장에게 제출해야 함.

지방고용노동관서의 장은 제반 요건이 충족된 경우 인가서를 교부 할 수 있음.

4) 야간근로를 할 수 있는 기준

근로시간의 준수가 가능하다고 인정되고 아래 각 호의 어느 하나에 해당하는 사유가 있을 경우

1. 교대제 실시로 인하여 야업이 불가피할 것
2. 운송·방송 등 일상생활에 필수적인 공익사업에 해당하여 야업 또는 휴일근로가 불가피할 것
3. 업종의 특성상 야간에 가동(영업)하지 아니하면 사업의 계속적인 영위가 곤란하여 야업이 불가피할 것
4. 일시적인 주문량 증가 등으로 야업 또는 휴일근로가 불가피할 것
5. 그 밖에 위 각 호의 어느 하나에 준하는 사유가 발생할 것

8. 성인과 똑같이 최저임금을 적용 받을 수 있나요?

1) 최저임금은 모든 사업(장)에 적용되며, 정규직 뿐만아니라 파트타임이나 일용직, 아르바이트생, 연소근로자, 외국인 등 근로자이면 모두 적용되므로 미성년자도 성인과 똑같이 최저임금을 적용받음.

- 2) 다만, 수습으로 근로한 날부터 3월 이내인 자는 10% 감액적용되나 1년 미만의 기간을 정하여 근로하는 기간제 근로자는 감액 규정이 적용되지 않아 최저임금 이상을 지급받아야 함.

※ 2013년 기준 최저임금은 시간당 4,860원

9. 휴일이 있나요?

- 1) 사용자는 1주일간 소정의 근로일수를 개근(1주 15시간 이상 근무)한 근로자에 대하여 1주일에 평균 1회 이상의 유급휴일을 부여하여야 함. 시급이나 일급 형태로 임금을 지급받는 연소자가 1주일 이상을 근무하는 경우 실제 근무일 외에 근무하지 않아도 부여되는 유급주휴일 1일분을 추가로 지급하여야 함.
- 2) 휴일에 근로할 경우 통상임금의 50%를 가산하여 지급하여야 하며, 휴일, 연장, 야간근로가 중복되는 경우에는 각 가산요인별 수당을 가산하여 지급하여야 함.
- 3) 유급 주휴일은 주로 일요일로 정하고 있으나 반드시 일요일일 필요는 없으며, 단체협약 또는 취업규칙 등에 특정일을 정하여 부여 가능함.

10. 연차휴가가 있나요?

- 1) 1년간 8할 이상 출근한 근로자에 대하여 15일의 유급휴가를 부여하여야 함.
- 2) 계속근로연수가 1년 미만인 근로자에게도 최초 1년간은 각 1개월간 개근시마다 1일의 연차휴가를 부여하여야 하며, 3년 이상 근로한 근로자에 대해서는 총 휴가일수가 25일이 될 때까지 계속 근로 2년마다 1일씩 가산하여 부여함.
- 3) 1년 미만의 근속기간에 대해서도 매 1월간 개근시 1일의 연차휴가를 부여하여야 하며, 근로자가 최초 1년간 8할 이상 출근한 경우 1월당 1일의 휴가를 포함하여 총 15일의 연차휴가를 부여하여야 함.
- 4) 1년 미만의 근속기간 중에 1월당 1일씩 발생하는 휴가를 사용한 경우에는 그 사용한 휴가일수 만큼 15일에서 공제한 후 부여하면 됨.
- 5) 근속기간 중 발생한 휴가를 사용하지 못하고 퇴직하는 경우에는 연차휴가 사용 가능 여부를 불문하고 미사용한 휴가일수에 대해 연차휴가미사용수당을 지급해야 함.

11. 일하다가 다치면 치료를 받을 수 있나요?

- 1) 연소근로자도 일을 하다가 다치면 산재보험법이나 근로기준법에 따라 치료와 보상을 받을 수 있음.
- 2) 사업주는 산재보험에 의무적으로 가입 해야 하며, 사업주가 산재보험에 미가입 시에도 근로자는 산재보상을 받을 수 있음.

12. 성희롱으로부터 보호 받을 수 있나요?

- 1) 직장 내 성희롱이란 직장 내에서 고용이나 업무와 관련하여 사업장 내외에서 사업주, 상급자, 또는 근로자가 다른 근로자에게 원하지 않는 성(性)과 관련된 언어/행동으로 상대방에게 불쾌하고 혐오감을 느끼게 하거나, 그러한 행동이나 요구에 불응한 것을 이유로 고용상의 불이익을 주는 것을 의미함.
- 2) 기업은 직장내 성희롱을 금지시키고, 매년 1회 이상의 성희롱 예방교육을 실시하여야 함. 또한 성희롱 발생이 확인된 경우 가해자에 대해 징계 조치를 취해야 함.

3) 성희롱 유형

육체적 성희롱	- 입맞춤이나 포옹, 뒤에서 껴안기 등의 신체적 접촉 행위 - 가슴, 엉덩이 등 특정 신체부위를 만지는 행위 - 안마나 애무를 강요하는 행위
언어적 성희롱	- 음란한 농담이나 상스러운 이야기를 하는 행위 - 외모에 대한 성적인 비유나 평가를 하는 행위 - 성적 관계를 강요하는 행위 - 회식자리 등에서無理하게 옆에 앉혀 술을 따르도록 강요하는 행위 - 성적 사실관계를 묻거나 성적인 내용의 정보를 의도적으로 유포하는 행위
시각적 성희롱	- 음란한 사진, 그림, 낙서 등을 보여주는 행위 - 성과 관련된 자신의 특정 신체부위를 고의적으로 노출하거나 만지는 행위
기타	기타 성적인 굴욕감, 혐오감을 유발하는 것으로 인정되는 언어나 행동

4) 직장내 성희롱 예방 및 대처 방안

[예방 방안]

- ① 자신의 의사표시를 분명히 합니다.
- ② 기업에 성희롱 예방과 구제절차에 관한 회사규정이 있는지 알아봅니다.
- ③ 동료들간의 음담패설에 참여하지 않습니다.
- ④ 성적 해당 언어/행동에 대해 명확한 중지 요청을 합니다.
- ⑤ 업무시간 외에는 되도록 별도의 만남을 갖지 않도록 합니다.

[대처방안]

- ① 먼저 즉각적으로 명확한 거부 의사를 밝히고 성희롱 중지를 요청합니다.
- ② 날짜, 시간, 장소, 구체적인 내용, 목격자나 증인, 성적인 언어나 행동에 대한 느낌 등을 구체적으로 기록하여 이후 증거로 사용될 수 있도록 합니다.
- ③ 기업의 현장실습 담당자와 학교의 현장실습 담당교사에게 즉각 상담을 요청하고 피해상황을 보고 합니다.
- ④ 고용평등상담실을 이용하여 상담하거나 지방노동관서에 진정서 등을 제출합니다.

13. 마음대로 해고할 수 있나요?

정당한 이유없이 단지 마음에 들지 않거나 실수를 했다는 이유로 출근하지 말라고 하는 것은 부당해고에 해당될 가능성이 높음.

징계가 정당하기 위해서는 아래의 요건을 모두 충족하여야 함.

1) 징계사유의 정당성

징계처분이 정당하려면 근로자의 비위사실이 존재하여야 하고, 비위사실이 근로계약, 취업규칙, 단체협약에서 정한 징계사유에 해당하여야 함.

근로기준법 제23조제1항에서 “사용자는 근로자에게 정당한 이유 없이 해고, 휴직, 정직, 전직, 감봉, 그 밖의 징벌을 하지 못한다” 고 규정하고 있으므로 징계의 정당성을 인정 받으려면 사용자가 입증하여야 함.

2) 징계양정의 정당성

징계의 양정이란 근로자의 비위행위에 대하여 처분할 징계의 종류와 내용을 선택하는 것으로 비위사실이 징계사유에 해당하더라도 징계의 양정이 적정하지 못하다면 그 징계 처분의 정당성은 부인됨.

노동위원회나 법원은 징계양정의 적정성은 당해 사용자의 사업의 목적과 성격, 사업장의 여건, 당해 근로자의 지위 및 담당직무의 내용, 비위행위의 동기와 경위, 이로 인하여 기업의 위계질서가 문란하게 될 위험성 등 기업질서에 미칠 영향, 과거의 근무태도 등 여러 가지 사정을 종합적으로 고려하여 판단하고 있음.

3) 징계절차의 정당성

단체협약 또는 취업규칙에서 징계절차에 대하여 규정하고 있다면 반드시 그 절차를 따라야 하며, 만약 이러한 징계절차를 위배하여 징계를 하였다면 비위행위의 정도, 징계 사유의 정당성, 징계양정의 적정성 여부를 살펴볼 필요도 없이 그 징계권의 행사는 정당성이 부인됨.

4) 기타

취업규칙 등에 징계시효규정을 두고 있는 경우에는 그 규정에 정한 기간이 지나서 징계 처분을 하는 경우에는 권한 없는 징계권 행사로 되어 그 정당성이 부인됨.

면책합의를 하는 경우에는 사용자가 징계권을 포기한 것이 되므로 면책합의에도 불구하고 징계처분을 한다면 그 징계처분은 권한 없는 행위로서 정당성을 인정받을 수 없음.

해고의 경우에는 「근로기준법」 제27조에서 해고사유와 시기를 서면으로 통지하여야 효력이 있다고 규정하고 있으므로 구두로만 통지하는 경우에는 해고사유의 정당성 여부를 살필 필요도 없이 부당한 해고가 됨.

VI. 청소년 아르바이트 10계명

- 1) 원칙적으로 만 15세 이상의 청소년만 근로가 가능합니다.
만 13~14세 청소년은 고용노동부에서 발급한 취직인허증이 있어야 근로 가능
- 2) 연소자를 고용한 경우 연소자의 부모님 동의서와 가족 관계증명서를 사업장에 비치하여야 합니다.
- 3) 근로조건을 명시한 근로계약서를 작성해 근로자에게 교부해야 합니다.
- 4) 성인과 동일한 최저임금 (2013년 기준, 시간당 4,860원)을 적용 받습니다.
- 5) 위험한 일이나 유해한 업종의 일은 할 수 없습니다.
- 6) 1일 7시간, 주 40시간 이하로 근무가 가능합니다.
연장근로는 1일 1시간, 주 6시간 이내 가능 (연소자의 동의 필요)
- 7) 근로자가 5명 이상인 경우 휴일 및 초과근무 시 50%의 가산임금을 받을 수 있습니다.
- 8) 1주일에 15시간 이상 일을 하고, 1주일 동안 개근한 경우, 하루의 유급휴일을 받을 수 있습니다.
- 9) 일하다가 다쳤다면 산재보험법이나 근로기준법에 따라 치료와 보상을 받을 수 있습니다.
- 10) 부당한 처우를 당하거나 궁금한 사항에 대한 상담은 국번 없이 1350!

V. 알바신고센터

1. 모바일 신고센터를 운영

최저임금 미달, 성희롱 등 부당한 처우를 받았을 경우 스마트폰으로 실시간 상담과 신고를 할 수 있도록 '법 안 지키는 일터 신고해~앱' 어플리케이션을 운영.

2. 청소년 신고 대표전화(1644-3119)를 운영

청소년이 최저임금 미달, 성희롱 등 부당한 처우를 받았을 경우 전화로 상담과 신고를 할 수 있도록 청소년 신고 대표전화(1644-3119)를 운영.

3. 온라인으로 쉽고 빠르게 상담할 수 있습니다

1318 알자알자 공식사이트를 통해 실시간으로 상담을 하고,

블로그 : blog.naver.com/1318rjarja/

트위터 : twitter.com/1318rjarja/

페이스북 : facebook.com/1318rjarja/

고용부 홈페이지(www.moel.go.kr)를 통해 신고하는 사이버신고센터도 운영.

또한, 청소년사이버상담센터(cyber1388.kr) '알바Talk', 청소년 모바일 문자상담 '#1388'을 통해 24시간 상담할 수 있음.

3

2013 진로진학상담교사 동계연수

진로교사의 직무활동 사례 토의 및 발표

김 민 환

김해율하고등학교 교사

1. 해외 진로교육 담당 교사의 직무 기준

해외 여러 나라에서 학교 진로교육 전담 인력을 배치·운영하고 있다. 이 인력의 대부분은 교사로서 학교 내 진로교육 관련 직무를 수행하고 있다. 그러나 학교 진로교육 담당 인력의 명칭이나 직무는 나라마다 다소 차이가 있다. 여기에서는 미국, 호주, 캐나다, 뉴질랜드, 아일랜드 등 6개국을 중심으로 진로교육 담당 인력의 직무들을 살펴보고자 한다.

가. 미국 학교상담교사의 직무

미국의 학교상담교사(School Counsellor)는 일반적으로 상담, 컨설팅, 조정 등 3가지 책무성을 가지고 있고 학생들은 학업 발달, 진로발달, 인성 및 사회성 등 3가지 발달영역에서 학교상담교사로서 상담, 컨설팅, 조정을 제공받는다. 3가지 책무성은 학교상담 프로그램을 통하여 실행한다.

나. 핀란드 학교상담교사의 직무

핀란드의 학교상담교사(School Counsellor)는 학생들에게 새로운 직업과 진로에 대한 정보를 제공하는 한편 학생, 학부모, 일반교사에게 새로운 교육시스템을 알리고 실행하는 변화촉진자로서의 직무(학습촉진, 교육환경개발, 협력 및 상호 작용, 지속적 학습)를 맡고 있고, 직무 영역은 학습 촉진, 교육환경 개발, 협력 및 상호작용, 지속적인 학습으로 이루어져 있다.

다. 호주 진로상담교사의 직무

호주의 학교상담교사(School Counsellor)는 학생들이 개인적 진로계획을 개발하고 미래에 최선의 직업 선택을 할 수 있도록 진로지도 및 상담을 해주는 역할을 한다. 주요 직무는 상담, 직업교육 프로그램 설계와 개발, 학생 지원, 정보(직업관련), 평생학습 등이다.

라. 캐나다 진로상담교사의 직무

캐나다의 학교상담교사(School Counsellor)는 6가지 직무를 수행하는데 사례 경영(성과 입증), 행정(특정 프로그램을 위한 학생 선발 및 승인), 상담, 진로지도, 멘토링(코칭), 타 기관과 업무를 수행한다.

마. 뉴질랜드 진로상담사의 직무

뉴질랜드의 진로상담사(Career Adviser)는 학생들의 학과 선택, 진로 준비 및 진로 정보 등을 지원하고, 진로의사결정을 상담하고 지원하는 것은 지도상담사(Guidance Counsellor)가 담당하고 있다. 직무는 학생 및 부모상담, 학생의 학과 선택 지원, 학생의 진로 준비, 학급 편성

에 관한 상담, 학급 진로 관련 활동, 진로 행사 준비 등을 담당하며, 지도상담사는 학생의 진로 의사 결정 및 진로 의사 결정 관련 생활 지원을 담당한다.

바. 아일랜드 진로지도교사의 직무

아일랜드의 진로지도교사(Guidance Counsellor)는 학생의 개인·사회적 문제, 교육적 문제, 진로지도 3가지 영역을 모두 담당하며, 학교지도계획과 실행에 있어서 핵심적인 역할을 담당한다. 역할은 상담, 지원, 사정(심리검사 및 기타 평가도구 사용), 정보 제공, 인터 학습의 계획과 준비, 전문성 개발 등이고 전 학년을 대상으로 1대 1 지도, 진로계획, 학습능력 평가와 관련한 업무를 수행한다.

2. 우리나라 진로교사의 직무 기준

우리나라는 진로교육 전담 교사인 진로교사(진로진학상담교사)가 2011년부터 2015년까지 고등학교를 시작으로 점차적으로 배치를 확대하여 중학교까지 교당 1명씩 배치할 계획이다. 중등학교에 새롭게 도입되는 진로교사 제도가 일선 학교에서 잘 뿌리내리기 위해서는 진로교사의 직무 기준에 대한 명확한 지침과 이해를 바탕으로 진로교사가 맡은 직무에 대해 전문성을 발휘하여야 한다.

가. 직무 내용

1) 진로교육 기획 및 총괄 업무

- 가) 진로진학상담부장 등으로서 학교의 진로교육 총괄
- 나) 단위학교 진로교육 기획 및 편성
- 다) 진로활동 프로그램 기획 및 운영

2) 진로진학 관련 학생 지도 및 상담 업무

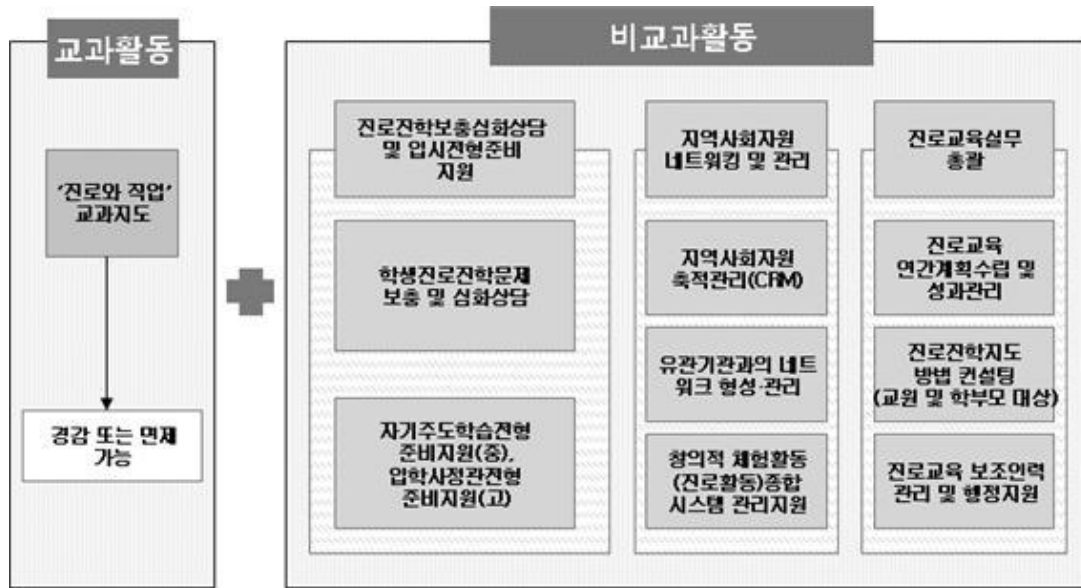
- 가) ‘진로와 직업’ 교과수업, ‘진로와 직업’ 교과 미 개설 시에는 창의적 체험 활동 중 진로활동 지도(주당 10시간 이내)
- 나) 진로·진학 관련 학생상담 및 지도(주당 평균 8시간 이상)
 - 진학·직업정보 제공 및 활용, 진로진학 관련 학생 보충 및 심화상담 등
- 다) 커리어넷 등을 통한 학생 진로특성 진단 및 해석
- 라) 학생 진로포트폴리오 관리 지원
- 마) 입학사정관제 전형 지원(고등학교), 자기주도적 학습전형(중학교), 취업지도 및 선 취업 후 진학 지원, 산업체와의 네트워크 구축(특성화고)

3) 진로교육 제반 여건 조성 업무

가) 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅

나) 진로체험 관련 지역사회자원 네트워킹

나. 직무 영역별 직무 내용

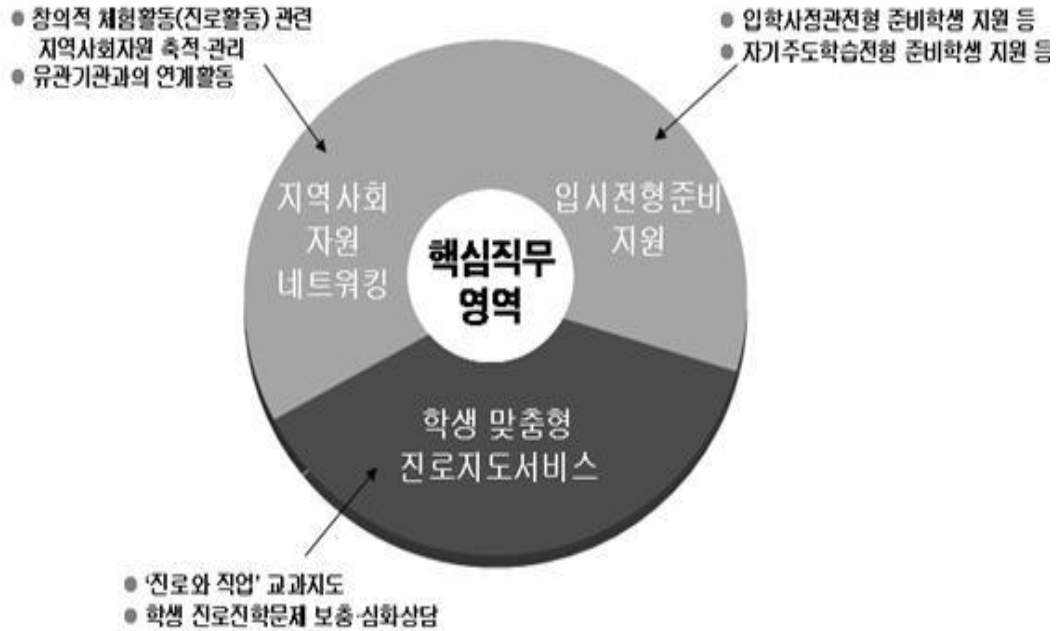


다. 설정된 역할 및 직무 내용에 따른 구체적인 직무활동

개인 특성의 진단 및 평가, 직업 정보 및 관리, 진학 정보 제공 및 관리, 진로지도 프로그램 개발 및 운영, 진로 및 진학상담, 진로 결정 및 실행 지원, 지역사회 네트워킹, 진로교육 실무 행정 등 직무활동이 다양하게 나타남.

역할	직무 내용(영역)
학생 진로개발 촉진자 (Facilitator)	‘진로와 직업’ 교과 지도
	학생 진로진학 보충 및 심화 상담
지역사회 자원 연계자 (Coordinator)	지역사회 자원 축적 및 관리
	유관기관과의 네트워킹 형성 및 관리
입시 전형 준비 지원자 (Supporter)	입학사정관 전형 준비 지원
	자기주도 학습 전형 준비 지원
학생진로문제 중재자 (Mediator)	교사 및 학부모 대상의 진로진학 지도 방법 컨설팅
	창의적 체험활동(진로활동) 관리 지원
학교 진로교육 실무 총괄 (Manager)	진로교육 연간 계획 수립 및 성과 관리
	진로교육 보조 인력 관리

라. 진로교사의 핵심 직무 영역 도출(안)



마. 학교급별 배칭에 따른 진로교사의 주요 역할 비중 비교

중학교	중요도	고등학교
지역사회 네트워킹	아주 높음	입학사정관제 전형 준비 학생 지원
학생 진로진학문제 보충·심화 상담	높음	지역사회 네트워킹
진로와 직업 교과 지도	보통	학생 진로진학문제 보충·심화 상담
자기주도학습 전형 등 입학 전형 준비 지원	적음	진로와 직업 교과 지도

바. 기존 진로교육 담당 인력의 제한점

- 1) 진로진학상담교사를 제외한 나머지는 주된 업무영역이 따로 있으며, 진로교육 업무는 부차적인 업무로 규정되어 진로교육 업무를 위한 시간 확보가 제대로 이뤄지지 않았음
- 2) 전문상담교사, 전문상담순회교사, 커리어코치 등이 배치 또는 활동하는 학교수가 제한적이어서 전체 학교에 기여하는 진로교육 담당 인력으로 기능을 하지 못했음
- 3) 진로상담부장, 전문상담교사, 전문상담순회교사, 커리어코치등의 진로교육에 대한 전문성을 개발하는데 한계가 있었음

사. 단위학교 진로교육 주체별 역할

진로진학상담교사가 중심이 되어 진로교육 기획 및 총괄 업무, 진로진학 관련 학생 지도 및 상담 업무, 진로교육 제반 여건 조성 업무 등을 수행하기 위해서는 학교장이 단위학교 진로교육 주체별로 다음과 같은 역할을 부여할 수 있음. 단, 단위학교의 상황과 여건에 따라 관련 업무의 조정이 가능함

1) 학교관리자

- 진로진학상담부 설치, 인원 배정 및 업무분장 조정
- 단위학교 내 진로교육협의체 구성
- 진로진학상담활동을 위한 예산 확보 및 편성
- 진로진학상담실 및 커리어존 등 진로교육 및 진로진학상담 환경 구축
- 학생, 학부모 및 교사의 진로교육 마인드 제고를 위한 연수환경 조성
- 지역사회인적·물적 자원의 활용 여건 조성 및 지원

2) 교무 관련 부서

- 진로중심 교육과정 편성·운영 및 학사일정 수립
- 창의적 체험활동 전반에 관한 기획 및 편성
- 학교 프로파일 작성 및 관리
- 단위학교 진로교육 연간계획 기획 및 편성 지원
- 진로활동 운영 지원

3) 학생 관련 부서

- 위기학생 및 부적응학생 업무
- 각종 진로활동 및 진로진학관련 학생활동 지원
- 학교 진로행사 시 학생지도 지원
- 봉사 및 동아리활동과 진로활동 연계 지원
- 학생 이해 자료 조사 및 상담결과 공유

4) 연구 관련 부서

- 진로진학상담활동을 포함한 학교교육계획 수립
- 교직원 대상 진로교육 연수계획 수립 및 연수시간 배정 지원
- 교과 통합형 진로교육 운영 및 수업연구 지원
- 방과 후 진로활동 운영 지원

5) 교육정보 관련 부서

- NEIS에서의 학생 진로진학관련 정보 공유 및 열람권한 부여

- 에듀팟에서의 학생 진로진학관련 정보 교
- 진로진학상담 전산화 프로그램 열람권한 부여
- 온라인 진로검사 실시 및 온라인 진로정보 탐색을 위한 컴퓨터실 지원

6) 학년부

- 학년별 진로활동 프로그램 운영
- 학년별 진로포트폴리오 지도 및 에듀팟 기록 및 관리
- 학년별 학생 및 학부모 진로진학상담활동 운영
- 진로활동 계획 수립 및 학생관리 지원
- 학년별 진로교육 로드맵 작성 지원
- 담임교사의 진로진학상담 책무성 부여 및 역할 확인
- 학생 진로진학정보 자료 제공 및 관리 및 정보공유

7) 담임교사

- 학급 학생들의 진로교육 로드맵 실천과정 관리
- 학급 학생들의 에듀팟 및 진로포트폴리오 관리
- 학생 및 학부모 진로진학상담
- 진로활동 운영 및 지원

8) 단위학교 진로교육 업무 분장 예시

직무활동 영역	진로진학 상담부	관련부서					담임교사
		교무부	학생부	연구부	교육 정보부	학년부	
단위학교 진로교육 기획 및 편성	★★★	★★		★		★	
진로진학 관련 학생상담	★★		★		★	★	★★★
진학정보 제공 및 활용	★★★					★★	★★
직업정보 제공 및 활용	★★★					★	★★
진로활동 프로그램 기획 및 운영	★★★	★★	★	★	★	★★	★★
진로 포트폴리오 지원	★★					★★	★★★
학생 진로특성 검사 및 활용	★★★					★★	★★
자기주도적 학습전형 지원	★★★		★★			★★	★
진로·직업체험 프로그램의 기획 및 운영	★★★	★★		★★	★	★★	★★
진로진학관련 학부모 교육 및 상담	★★	★				★★★	★★
유관기관과의 네트워킹 지원	★★★		★	★			★

주 : 주관 업무(★★★), 협력 업무(★★), 관련 업무(★)

아. 『진로와 직업』을 통한 진로교육

1) 목표

- 가) 삶에서 진로와 직업의 의미를 이해하고, 진로와 관련한 자신의 다각적인 특성을 폭넓게 탐색하여, 자신을 알고자 노력하는 긍정적이며 적극적인 태도를 가진다.
- 나) 직업 세계의 다양함과 역동적으로 변화하는 모습을 이해하고 자기 주도적으로 직업 세계를 탐색할 수 있는 역량을 기른다.
- 다) 중학교 이후의 교육 경로, 직업인 역할 모델을 비롯한 관심 분야의 진로·직업에 관한 다양한 탐색과 분석을 바탕으로 자신에게 적합한 진로·직업을 탐색하는 역량을 기른다.
- 라) 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 중학교 졸업 이후의 진로를 합리적으로 설계하고 이를 실천하기 위한 역량을 기른다.

2) 내용

<중학교 『진로와 직업』 내용 체계>

영역	내용
나의 발견	○ 삶, 진로, 직업의 의미 ○ 나의 특성 탐색 ○ 나에게 적합한 장·단기 진로의 탐색
직업 세계의 이해	○ 직업 세계의 다양성과 미래의 직업 세계 ○ 직업 세계 탐색의 방법 ○ 직업과 관련한 편견 및 고정관념의 극복
진로의 탐색	○ 중학교 이후의 교육 경로 탐색 ○ 잠정적인 진로에 관한 정보의 탐색·분석 ○ 다양한 직업인의 역할 모델 탐색 ○ 성공적인 직업생활을 위한 조건과 직업 윤리
진로 의사 결정 및 계획	○ 진로 의사 결정의 방법 및 자기 책임감 ○ 나의 희망 진로·직업 선택 및 탐색 ○ 중학교 이후의 구체적인 진로계획의 수립 ○ 진로계획 실천과 평생 학습의 의미

3) 편성 및 운영 방법

- 가) 『진로와 직업』 과목이 갖는 보편성 및 기초적인 성격을 실현하기 위해서 학교의 여건에 따라 한 학년 또는 한 학기의 집중이수를 통해 이 과목을 이수할 것을 권장한다.
- 나) 교과목의 특성상 다른 과목 및 활동과 연계할 수 있는 가능성이 높으므로 이를 고려하여 학교 전반에 걸친 진로교육 활동에서 『진로와 직업』 과목의 성격을 규정하고 창의적 체험활동이나 다른 교과목과의 연계를 토대로 지도 계획을 수립한다.

다) 『진로와 직업』 교과활동 이외의 다양한 자기주도적 진로 체험 학습과 산업체와 연계한 직업 경험의 폭넓은 기회를 갖도록 구조화하여 학생들의 진로 탐색 범위를 보다 구체화 조직화하여 확장할 것을 권장한다.

4) 교수·학습 방법

가) 보다 흥미 있는 학습이 될 수 있도록 진로 및 직업과 관련한 다양한 정보원을 적극적으로 활용한다. 워크넷(<http://www.work.go.kr/youth/>), 커리어넷(<http://www.career.go.kr/>)과 같은 청소년 진로 및 직업 관련 온라인 전산망, 직업 사전, 관련 동영상, 성공 사례집, 신문 스크랩 등을 활용하여 유용한 정보를 제공한다.

나) 교수-학습 방법은 교육과정에 제시된 목표, 내용, 방법, 평가 등을 충분히 고려하여 각 영역별로 차별화된 교수-학습 방법을 활용한다.

다) 지역 사회에서 접근 가능한 인적 자원 및 물적 자원을 최대한 활용하도록 한다. 예를 들어 지역 사회 내 성공한 직업인을 활용하여 강의를 진행하거나 공공·민간 기관을 학생들이 방문하여 직접 보고 느낄 수 있는 직업 체험 활동을 실시할 수 있다.

라) 중학교 과정에서 진로와 관련한 다양한 학습 경험을 학생 스스로 관리할 수 있도록 창의적체험활동 종합지원시스템(<http://www.edupot.go.kr>)과 연계한 지도계획을 수립한다.

5) 평가

가) 평가 시기와 방법 등을 사전에 계획하여 실시하되, 과목의 목표가 반영되도록 한다.

나) 학습 과정 평가의 중요성을 인식하고, 포트폴리오 평가 등 현실적인 방안을 모색한다.

다) 이론에 대한 암기 및 이해능력 평가보다는 얼마나 잘 계획, 실행하고 있는지 과정을 함께 평가한다. 『진로와 직업』은 과목은 특히 학생 스스로가 주도적으로 참여하는지 다양하고 폭넓은 진로탐색과 그 과정에서 진로인식의 진전이 있는지 등에 중점을 두되, 학생 개인별 학습 과정에 의미 있는 변화가 있는지에 초점을 두고 평가한다.

라) 학습자인 학생 스스로 특정 주제나 교수·학습 영역의 학습 과정이나 학습 결과에 대한 자기평가와, 집단 학습에서 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단원 간의 협력적 태도, 결과 활용도 등을 중심으로 과정과 결과를 평가해주는 동료평가를 적극 활용한다.

마) 평가 방법은 지필 검사 위주에서 탈피하되 교사 중심의 일방적인 평가보다는 학생들의 자기 평가 및 집단 평가, 학부모의 자녀 평가 등을 병행하여 실시하며, 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등을 고루 활용한다.

바) 평가의 결과는 평가에서 끝나지 말고 평가 이후에 그 결과를 환원하여 각각의 평가목적에 따라 적절하게 재활용하는 것이 중요하다.

자. 창의적 체험활동을 통한 진로교육

1) 창의적 체험활동의 내용체계

창의적 체험활동이란 교과 이외의 활동으로서 삶을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 목적으로 한다. 창의적 체험활동의 내용 및 체계는 다음과 같다.

영역	성격	활동
자율활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	◦ 적응활동 ◦ 자치활동 ◦ 행사활동 ◦ 창의적 특색활동 등
동아리활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	◦ 학술행동 ◦ 문화예술 활동 ◦ 스포츠 활동 ◦ 실습노작 활동 ◦ 청소년단체 활동 등
봉사활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	◦ 교내 봉사활동 ◦ 지역사회 봉사활동 ◦ 자연환경보호 활동 ◦ 캠페인 활동 등
진로활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	◦ 자기이해 활동 ◦ 진로정보탐색 활동 ◦ 진로계획 활동 ◦ 진로체험 활동 등

2) 창의적 체험활동 편성·운영 예시안

- 창의적 체험활동에 배당된 시간(단위) 수는 영역별로 학생의 요구, 학교 및 지역의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정하되, 학생의 발달 단계를 고려하여 학교급 별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.
- 창의적 체험활동은 학교의 필요에 따라 기준 시간(단위)보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있으며, 시간 운영은 통합, 집중 등 다양한 방식으로 융통성 있게 할 수 있다.
- 활동의 내용, 조직 단위, 장소, 시설 등 규모와 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등과 같이 융통성 있게 운영할 수 있다.

<학교별 창의적 체험활동 시수 배당 예시>

창의적 체험활동 영역	자율활동	동아리 활동	봉사활동	진로활동	계	비고
국가수준	306				306	
영역별 균형 편성	76	77	77	76	306	학년별 영역별 균등 편성
동아리활동 중심 편성	34	204	34	34	306	동아리활동 학년별 68시간 편성
봉사활동 중심 편성	34	34	204	34	306	봉사활동 학년별 68시간 편성
진로활동 중심 편성	34	34	34	204	306	진로활동 학년별 68시간 편성

<학년별 창의적 체험활동 하위 영역 선택과 집중 예시>

창의적 체험활동 영역		자율 활동	동아리 활동	봉사 활동	진로 활동	계	비고
국가수준		306				306	
학년별 균형 이수	1학년	34	34	17	17	102	사춘기 적응활동 프로그램 운영
	2학년	17	34	34	17	102	학기중, 방학중 봉사활동 운영
	3학년	17	34	17	34	102	고교진학을 위한 진로활동 강화
학년별 2개 영역 이수	1학년	68	34	0	0	102	사춘기 적응활동, 학교 특색활동
	2학년	0	34	68	0	102	학기중, 방학중 봉사활동 운영
	3학년	0	34	0	68	102	진로체험활동 프로그램
학년별 3개 영역 이수	1학년	34	34	34	0	102	학급단위중심 봉사활동
	2학년	0	34	34	34	102	동아리중심의 봉사활동과 진로체험활동
	3학년	34	34	0	34	102	진로를 주제로 한 자율활동과 동아리활동 연계 운영
학년별 특정 영역 집중 이수	1학년	68	0	0	0	68	사춘기 적응활동 프로그램
	2학년	0	68	68	0	136	동아리활동 연계 봉사활동
	3학년	0	0	0	102	102	직업선택을 위한 진로체험활동

<창의적 체험활동 시간 고정 운영 방법 예시>

	월	화	수	목	금	토
1	자율활동					
2						
3						
4						
5						
6					진로활동	
7			동아리·봉사활동			

- 주당 3시간 창의적 체험활동을 배당하여 학급단위의 자율활동과 진로활동을 배정하여 운영하고, 동아리활동과 봉사활동을 연계하여 동아리 단위의 봉사활동을 운영한다.
- 매주 소속된 집단 구성원을 정기적으로 만나게 되어 협력체제의 유지와 학생 관리가 용이하다.
- 제한된 시간으로 주어진 활동 과제를 모두 마칠 수 있도록 활동 내용을 구성한다.

<창의적 체험활동 시간 연속 운영 방법 예시>

	월	화	수	목	금	토
1						
2						
3						
4						
5			창의적 체험활동			
6						
7						

- 매주 요일을 정하여 주당 3시간씩 배정하여 운영하는 방법으로 집중적으로 다양한 활동을 하여 목표를 달성할 수 있고, 직접 다양한 체험 활동을 구성할 수 있다.
- 활동 내용에 따라 교육 내용 부족이나 지루하게 되지 않도록 이를 고려한 운영의 묘가 필요하다.

<창의적 체험활동 시간 집중 운영 방법 예시>

월	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1주	적응활동 프로그램		고령친화 활동			국토순례			산행대회	학생회 선거
2주					해양교실			동아리 발표회		
3주		수련활동		직업체험 교실		봉사활동				
4주							다문화 체험			

- 지역사회 프로그램을 활용하는 자율활동을 계획하거나 학교 자체의 프로그램을 개발하여 운영할 수 있고, 이를 위한 기관의 협력이나 일정의 조율이 필요하므로 사전 준비를 철저히 해야 한다.
- 집중 운영 방법은 학교 나름의 특색 있는 교육활동을 위해 좋은 방안이 될 수 있으며, 학교 내·외의 자원을 시의적절하게 활용할 수 있다는 장점이 있으나 다양한 프로그램 개발 및 운영이 필요하다.

3) 창의적 체험활동 중 진로활동

가) 목표

- (1) 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 정체성을 확립하고 자신만의 독특한 진로를 탐색한다.
- (2) 각종 검사, 상담을 통해 진로정보를 탐색하고 자신의 진로를 계획한다.
- (3) 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고, 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색·설계한다.
- (4) 학업과 직업 세계를 이해하는 직업체험활동 기회를 통해 진로를 결정하고 준비한다.

나) 내용

내용	활동 내용 예시
자기이해 활동	자기이해 및 심성개발, 자기 정체성 탐구, 가치관 확립 활동, 각종 진로 검사 등
진로정보 탐색활동	학업정보 탐색, 입시정보 탐색, 학교정보 탐색, 학교 방문 등 직업정보 탐색, 자격 및 면허제도 탐색, 직장 방문, 직업 훈련, 취업 등
진로계획 활동	학업 및 직업에 대한 진로 설계, 진로지도 및 상담활동 등
진로체험활동	학업 및 직업세계의 이해, 직업체험활동 등

다) 교수·학습 방법

- (1) 학생이 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 진로를 개척하려는 태도를 갖게 한다.
- (2) 학생의 인성, 적성, 진로 성숙도 등 다양한 측면을 파악할 수 있는 각종 검사를 실시하고 그 결과에 대해 필요한 상담을 실시한다.
- (3) 진로 관련 상담활동은 담임교사가 하는 것을 원칙으로 하되, 특히 중등학교에서는 학생의 진로와 가장 밀접한 교과교사를 진로지도교사로 하여 학생 개인별 혹은 집단별 진로 상담에 도움을 주도록 한다. 진로활동 내용에 따라서는 상담 교사나 전문적 소양을 가진 학부모 또는 지역 사회 인사의 협조를 받는다.
- (4) 학생의 학업 진로, 직업 진로에 대한 진로계획서를 작성하고 꾸준히 수정하는 활동을 실시한다.
- (5) 진로 선택에 중요한 시기를 맞고 있는 중등학생의 경우 『직업과 진로』 과목과 연계하여 지도한다. 특히 중학교 3학년에서 고교 진학과 고교 1학년에서 진로에 따른 교과목 이수 및 고교 3학년에서 학업 혹은 직업 선택을 지도하는데 중점을 둔다.
- (6) 학교 및 지역 사회 인사, 지역 사회 시설 등을 활용하여 장래에 학생들이 선택하게 될 학업과 직업에 대해 탐구하고, 직접 체험할 수 있는 기회를 제공한다.

4) 창의적 체험활동과 통합적 진로교육

가) 창의적 체험활동의 하위영역 간 통합 진로교육

창의적 체험활동의 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영할 수 있다.

<창의적 체험활동 하위 영역 간 통합 운영 예시>

영역간 통합 운영		활동 내용 예시
자율활동	진로활동	학급별로 직업 박람회를 다녀와서 느낀 ‘미래의 나’에 대한 발표시간을 가짐
동아리활동	진로활동	동아리별로 관심 있는 분야의 대학, 연구소, 사업체 등을 방문 견학함
봉사활동	진로활동	다양한 기관에 일손 돕기 봉사활동을 하며 직업의 세계에 대한 이해를 높임

나) 자기주도적 학습과 범교과 학습으로서 진로교육

학교와 교사, 학생의 요구와 필요에 따른 범교과 학습과 자기주도적 학습을 창의적 체험활동의 영역과 연계하여 운영할 수 있다.

<창의적 체험활동 연계 범교과 학습과 자기주도적 학습 예시>

창의적 체험활동		자기주도적 학습 예시	범교과 학습 주제 예시
영역	활동 내용		
진로 교육	자기이해 활동	흥미와 적성을 발견하기 위한 주제 탐구 학습	인성교육, 진로교육, 논술교육 등
	진로계획 활동	진로 검사 결과 분석으로 나의 미래 모습을 설계하는 개인 자유 연구	진로교육 등
	진로체험 활동	학부모 지원을 통한 직장 탐방 체험 학습	민주시민교육, 지속가능발전교육 등

창의적 체험활동 진로교육 차시별 연간계획 예시

차시	영역	활동 주제	구체적 활동	활동 형태
1	자기 이해	자기소개	자신의 특성을 소개한다.	○모둠활동
2		내 가족과 친구 그리고 이웃들	가족, 친구, 이웃을 소개한다.	○모둠활동
3		친구의 장점 써 주기	친구의 장점을 찾아 알려준다.	○모둠활동
4		인생 그래프 그리기	자신의 과거, 현재, 미래를 인생 그래프에 담아 본다.	○모둠활동
5		내가 좋아하는 일	자신의 흥미를 파악한다.	○모둠활동
6		내가 잘하는 일	자신의 적성을 파악한다.	○모둠활동
7		나의 직업관 탐색하기	자신이 생각하는 직업의 의미와 기능을 생각해 본다.	○전체학습 ○모둠활동
8		내가 소중히 여기는 가치는?	직업선택에 있어 중요하게 여기는 기준을 생각해 본다.	○모둠활동
9	진로 정보 검색	사람은 왜 일을 하는가?	직업의 기능을 생각해 본다.	○모둠활동
10		내가 아는 사람들의 직업세계	주변 사람들의 직업을 탐색해본다.	○모둠활동
11		미래의 직업 세계	직업세계의 변화를 파악한다.	○전체학습 ○모둠활동
12		직업의 종류 알아보기	직업의 종류에 대해 알아본다.	○모둠활동
13		직업 정보 검색 방법	직업에 대한 정보 탐색 방법을 통해 정보를 찾아본다.	○모둠활동
14		고교 정보 검색 방법	고교에 대한 정보 탐색 방법을 통해 정보를 찾아본다.	○개인활동
15		직업인 인터뷰 준비	인터뷰 방법 및 질문을 작성해 본다.	○모둠활동
16		내가 원하는 직업 관련 인터뷰	자신이 희망하는 직업의 직업인 인터뷰를 통해 정보를 탐색해 본다.	○모둠활동

차시	영역	활동 주제	구체적 활동	활동 형태
17	진로 체험	시청각 자료를 통한 직업체험 1 (이공계)	이공계 과목 관련 직업을 시청각자료를 통해 알아본다.	○전체학습 ○모둠활동
18		시청각 자료를 통한 직업체험 2(인문사회계)	인문사회계 과목 관련 직업을 시청각 자료를 통해 알아본다.	○전체학습 ○모둠활동
19		시청각 자료를 통한 직업체험 3(예·체능계)	예·체능계 과목 관련 직업을 시청각 자료를 통해 알아본다.	○전체학습 ○모둠활동
20		직업 체험	자신이 관심을 가지고 있는 직업을 선정하고 기관을 방문하여 생산 작업 등을 체험한 후 체험보고서를 작성한다.	○전체학습 ○모둠활동
21				
22				
23				
24		상급 학교 체험	자신이 관심을 가지고 있는 학교(고교 또는 대학)를 선정하고 학교를 방문하여 체험한 후 체험보고서를 작성한다.	○전체학습 ○모둠활동
25				
26				
27				
28	진로 계획	나의 의사결정 수준은?	자신의 의사결정 수준에 대해 검토해 본다.	○전체학습 ○모둠활동
29		나의 의사결정 유형은?	합리, 직관, 의존 등 의사결정 유형을 파악한다.	○전체학습 ○모둠활동
30		합리적인 의사결정(직업)	합리적인 의사결정 절차를 통해 직업을 선택해 본다.	○전체학습 ○모둠활동
31		합리적인 의사결정(고교)	합리적인 의사결정 절차를 통해 학교를 선택해 본다.	○전체학습 ○모둠활동
32		진로 장애물 극복 1	성적부진, 부모님 반대, 적성 부족 등 진로 장애물 극복 성공사례를 살펴본다.	○전체학습 ○모둠활동
33		진로 장애물 극복 2	자신의 진로 장애물과 극복방법을 예측해 본다.	○전체학습 ○모둠활동
34		진로 로드맵 작성하기	생애 계획을 작성해 본다.	○모둠활동
35		진로 계획 발표	자신의 진로계획을 여러 사람 앞에서 발표한다.	○개인활동

다) 체험학습을 통한 진로활동

지역 사회의 인적, 물적 자원을 최대한 활용하기 위하여 창의적 체험활동 영역별로 활용 가능한 인사, 시설, 기관, 자료 등의 자원 실태를 파악하고, 다양한 활동 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영한다.

<체험학습을 통한 진로활동 예시>

- ◎ 일시 : 진로체험 학습의 달(5월) 적응활동 2~3교시
- ◎ 장소 : ○○중학교 3학년 교실(1,2학년은 직업탐색)
- ◎ 내용 : 11명의 전문직업인과의 만남을 통해 나의 꿈 ‘通’하기

목적	진로지도를 통해 학생들이 자신의 적성과 능력을 바르게 인식하고, 자신을 정확하고 객관적으로 이해하게 하며, 전문 직업인과의 만남을 통해 자신에게 적합한 진로를 선택하도록 돕는다.																																																															
운영 방법	3학년 전교생을 대상으로 전문직업인들과의 만남을 통해 직업 탐색의 기회를 갖고 바람직한 진로지도의 기회를 제공한다. 1. 학생들의 직업 관심 분야와 직업인에 대해 설문 조사하여 1~11위까지 선호하는 직업을 선정한다. 2. ○○ 중·고 총동문회와 지역사회 전문 직업인에게 진로교육을 의뢰한다. 3. 전문 직업인과의 만남 행사를 적극 홍보하고 참여를 독려하여 학생들이 자신의 꿈을 다시 한 번 재조명하고 펼칠 수 있게 한다. 4. 학생들은 자신이 희망하는 전문 직업인의 강연을 선택하여 강연을 듣는다. 5. 세부실시 내용 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">순</th><th style="width: 15%;">영역</th><th style="width: 15%;">교실</th><th style="width: 45%;">소 속</th><th style="width: 20%;">성명</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>선생님</td><td>3-1</td><td>○○중학교 교사</td><td>○○○</td></tr> <tr><td>2</td><td>회사원</td><td>영어전용교실</td><td>○○ 자동차 부장</td><td>○○○</td></tr> <tr><td>3</td><td>요리사</td><td>3-2</td><td>○○○ 호텔</td><td>○○○</td></tr> <tr><td>4</td><td>경 찰</td><td>3-3</td><td>○○시 경찰서 경감</td><td>○○○</td></tr> <tr><td>5</td><td>건축가</td><td>3-4</td><td>○○○ 건축설계사무소</td><td>○○○</td></tr> <tr><td>6</td><td>공무원</td><td>3-5</td><td>○○정보산업고등학교 행정실장</td><td>○○○</td></tr> <tr><td>7</td><td>검 사</td><td>3-6</td><td>○○검찰청</td><td>○○○</td></tr> <tr><td>8</td><td>경영인</td><td>도서관</td><td>○○대표</td><td>○○○</td></tr> <tr><td>9</td><td>과학자</td><td>3-7</td><td>○○과학고등학교 교사</td><td>○○○</td></tr> <tr><td>10</td><td>운동인</td><td>3-8</td><td>생활체육협의회 스포츠 강사</td><td>○○○</td></tr> <tr><td>11</td><td>정비사</td><td>3-9</td><td>○○자동차정비센터 운영지원팀장</td><td>○○○</td></tr> </tbody> </table>				순	영역	교실	소 속	성명	1	선생님	3-1	○○중학교 교사	○○○	2	회사원	영어전용교실	○○ 자동차 부장	○○○	3	요리사	3-2	○○○ 호텔	○○○	4	경 찰	3-3	○○시 경찰서 경감	○○○	5	건축가	3-4	○○○ 건축설계사무소	○○○	6	공무원	3-5	○○정보산업고등학교 행정실장	○○○	7	검 사	3-6	○○검찰청	○○○	8	경영인	도서관	○○대표	○○○	9	과학자	3-7	○○과학고등학교 교사	○○○	10	운동인	3-8	생활체육협의회 스포츠 강사	○○○	11	정비사	3-9	○○자동차정비센터 운영지원팀장	○○○
순	영역	교실	소 속	성명																																																												
1	선생님	3-1	○○중학교 교사	○○○																																																												
2	회사원	영어전용교실	○○ 자동차 부장	○○○																																																												
3	요리사	3-2	○○○ 호텔	○○○																																																												
4	경 찰	3-3	○○시 경찰서 경감	○○○																																																												
5	건축가	3-4	○○○ 건축설계사무소	○○○																																																												
6	공무원	3-5	○○정보산업고등학교 행정실장	○○○																																																												
7	검 사	3-6	○○검찰청	○○○																																																												
8	경영인	도서관	○○대표	○○○																																																												
9	과학자	3-7	○○과학고등학교 교사	○○○																																																												
10	운동인	3-8	생활체육협의회 스포츠 강사	○○○																																																												
11	정비사	3-9	○○자동차정비센터 운영지원팀장	○○○																																																												
성과	학생들이 가장 선호하는 직업에 종사하고 계시는 전문 직업인 11명으로부터 ‘해당 직업 소개, 해당직업인이 되기 위한 과정담, 해당 직업을 갖기 위한 진학과 공부 방법, 앞으로 해당 직업의 전망, 특기 적성을 살리는 방법’ 등 학생들이 실질적으로 궁금해 하고 필요로 하는 점을 듣고, 학생들 스스로 장래 희망을 이루기 위해 다짐하며 계획 할 수 있는 계기가 되었다.																																																															

<학교행사 및 체험활동을 통한 연간 진로활동 예시>

월	활동 주제	활 동 내 용	비고
3	○ 진로교육협의회 구성(2월) ○ 학부모 연수(1회)	○ 진로교육협의회 구성 및 연간 계획 수립 위한 워크숍 ○ 학부모 대상 <자녀의 진로지도> 연수 - 중학교 진로교육의 특성, 학교진로교육계획 안내	
4	○ 전 학년 표준화검사 ○ 교직원 연수(1회)	○ 개인의 특성에 적합한 직업 및 학과 정보 제공 및 결과 해석과 활용에 대한 교육 ○ 표준화검사 결과 해석 및 활용에 대한 교사 연수 실시	
5	[진로체험학습의 달] 운영 ○ 진로 찾기대회 행사 실시 ○ 전교생 대상 직업세계 체험	○ 학생 대상 진로인식 제고를 위한 ‘진로찾기대회’ 실시 ○ 학생들의 희망 직업을 위주로 ‘하자센터’의 프로그램을 활용한 직업 체험 실시 ○ 특성화고 방문하기(특성화고 교육과정 연계 직업체험) ○ 진로체험센터 및 진로체험홍보관 참관 등의 직업세계체험	진로찾기대회 운영
6	○ 진로 집단 상담 ○ 진로소식지 발간(1회)	○ 학부모상담자원봉사자를 활용한 진로집단 상담 실시 ○ 직업과 학과와 관련한 유익한 정보와 기사를 소식지 형태로 제공	
7	○ 명사 특강 ○ 봉사활동 연계 진로체험학습 안내	○ 강의를 통해 성공적 진로를 개척한 인물의 사례 제공 ○ 방학 동안 봉사활동과 연계, 진로체험학습 할 수 있는 장소·프로그램 안내 및 이를 바탕으로 계획 세우기	
8	○ 가족 직업 현장 체험 학습 ○ 봉사활동 연계 진로체험학습 실시	○ 가족의 직업 현장 방문하여 직업 체험 학습 실시 ○ 7월에 세운 계획을 바탕으로 봉사활동과 연계한 진로체험학습 실시	
9	○ 진로교육협의회 개최(2회) ○ 교원 연수(2회) ○ ‘진로교육나눔터’ 준비	○ 진로교육협의회를 통한 1학기 평가와 2학기 활동 협의 ○ 직업 및 학과 선택에 대한 교원 연수 ○ 진로교육 사례를 중심으로 한 전시회 출품 준비	
10	○ 학부모 연수(2회) ○ 직업교육박람회 참관 ○ ‘진로교육나눔터’ 참여	○ 고등학교 종류와 학과 선택에 대한 학부모 연수 실시 ○ 직업교육박람회 참관학습 실시 ○ ‘진로교육나눔터’ 참여	‘진로교육나눔터’ 참여
11	○ 인터넷 상의 각종 진로정보 검색 ○ 고교 진학 지도	○ 인터넷을 이용한 직업 및 학과 정보 검색 ○ 정보를 정확하게 확인, 사용할 수 있는 능력 기르기 ○ 학교·학과 선택 및 향후 잠정적인 진로계획 수립	
12	○ 통합진로탐색프로그램 ○ 대학생과 함께 하는 진로 교실 ○ 진로 소식지 발간(2회)	○ 3학년 대상 입시 후 진로계획과 실천에 대한 교육 ○ 대학생 멘토링 시스템을 활용한 진로교육 실시 ○ 직업과 학과와 관련한 유익한 정보와 기사를 소식지 형태로 제공	
익년 2	○ 교원 연수(3회) ○ 진로교육협의회 개최(3회)	○ 진로성취의지 고취 관련 효과적인 학습전략 연수 ○ 진로교육협의회 통한 1년 평가 및 신학년 계획	
연중	○ 창체활동을 활용한 진로 교육 ○ 교과시간 활용 진로교육 ○ 진로정보코너 활용 진로교육 ○ 개인진로상담	○ ‘청소년커리어코치’ 활용 전 학년 대상 진로교육 실시 ○ 명사 특강 등 다양하고 체계적인 진로교육(매월 1회) ○ 진로정보코너를 활용, 시의적절하고 유익한 진로정보 제공 ○ 청소년커리어코치를 통해 개인진로상담을 실시	진로정보 코너 상설 운영

<창의적 체험활동 지역사회 활용 예시>

영역	활동 장소	지원 내용
자율활동	○○ 청소년수련관	청소년 이해 프로그램 참여, 상담 프로그램 이용
	○○ 법원	법원 견학으로 재판 과정에 대한 이해
동아리활동	○○ 수목원	다양한 식물을 키우고 관찰하며 생태 체험 활동
	○○ 스포츠센터	실내 스키, 골프, 아이스링크 등 교외 체육 시설 이용
봉사활동	○○ 병원	병원의 장기 입원 환자를 위한 공연 활동
	○○ 복지관	지역 복지관의 봉사활동에 참여
진로활동	○○ 방송	지역 방송국을 견학하여 방송 제작 과정과 관련 직업 이해
	○○ 고교 탐방	진학하고자 하는 고교 탐방으로 고등학교 생활 이해와 준비

라) 창의적 체험활동 중 진로활동과 교과 통합 운영 예시안

창의적 체험활동의 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영할 수 있다.

<창의적 체험활동과 교과간 통합 운영 예시>

영역간 통합 운영		활동 내용 예시
진로 활동	국어	문학 작품에서 보이는 직업, 등장인물의 직업 세계를 간접적으로 체험함
	수학	다양한 수학자의 삶을 통해 수학에 관련된 직업의 세계를 이해함
	사회/도덕	경제인 초청 강연을 듣고 사회의 경제 흐름과 전망을 이해함
	과학/기술·가정	과학관을 방문하여 과학자의 연구 활동을 다양하게 체험함

차. 자기주도적 진로 포트폴리오 작성

개인의 능력 및 경력을 증명하거나, 교육이나 훈련을 받은 준비 정도를 증명하기 위해 진로와 관계된 자료를 체계적으로 수집·정리한 것을 진로 포트폴리오라고 한다. 오래전부터 전문적인 작업과 기술을 전시하기 위한 목적으로 디자인, 건축, 미술 등의 분야 및 직업들에서 활용되었으며, 교육 분야에서는 자기평가를 포함한 평가를 위해 활용되어 왔다.

진로(커리어) 포트폴리오는 ‘진로목표를 위해 진전을 보여주는 성취물(업적)로서 장기적으로 학생이 관리한 수집물’ 이라고 정의하거나 ‘개인의 직업능력을 가장 잘 표현할 수 있는 문서들이나 운반이 용이한 작품들을 모아놓은 것’ 이다.

1) 필요성

진로 포트폴리오는 반성적·자기주도적 진로개발 과정의 기록과 학부모의 자녀 진로선택에 필요한 활용자료로도 필요하다. 또 대학 입시에 있어서 학생부의 보완 자료가 될 수 있고 특히

입학사정관제를 대비한 자료로서도 매우 유용하게 활용될 수 있다. 또한 현대인은 다양하고 세분화된 직업의 세계 속에서 자신에게 최적의 직업을 찾기 위한 노력을 필요로 한다. 이러한 노력의 구체적인 시작은 진학을 앞에 둔 고등학생 시절에 그 필요성이 더욱 부각된다. 직업에 대한 교육이나 경험을 통한 준비 정도 뿐 아니라 능력 및 경력을 증명할 수 있는 자료를 체계적으로 수집, 정리하는 진로 포트폴리오를 구성함으로써 진로와 진학을 연결시킬 수 있기에 용이하다. 또한 대학 입시에 가장 신뢰성이 있는 학생부를 보완하고 심층적으로 설명할 수 있는 자료로 매우 유용하게 활용할 수 있다.

2) 내용 구성

진로 포트폴리오는 개인의 능력 및 경력을 증명하거나, 교육이나 훈련을 받은 준비 정도를 증명하기 위해 진로와 관련된 자료를 체계적으로 수집·정리한 것이므로 이 안에는 개인의 모든 것이 포함된다고 할 수 있다. 단지 진로 포트폴리오가 진로와 연관될 때에는 생애 설계를 바탕으로 해서 자아 성장과 성취를 위한 노력이 담겨 있어야 한다.

<진로 포트폴리오에 담기는 일반적인 내용>

항 목	구성 내용(예)
생애설계	진로심리검사자료, 진로계획서, 자기소개서, 학업계획서, 진로에세이, 일기장 등
성적자료	성적표(학생부, 정기고사 성적표, 모의고사 성적표), 성적분석자료 등
대회참가	참가신청서, 대회사진, 참가작품, 수상목록, 상장, 대회준비자료 등
특별활동	봉사활동, 체험활동, 자치활동, 계발활동, 종교활동, 단체활동, 공연·행사활동(팸플릿, 리플릿, 공연안내지), 적응활동(간부수련회, 상담) 등
독서이력	독서목록, 독서이력기록장, 독후감, 도서내용요약, 독서계획서 등
직업체험	직업체험보고서, 인턴십·아르바이트 경력기록장 등
대학탐방	대학탐방보고서, 학과탐방보고서, 대학프로그램·캠프 등 참가자료 등
자격증·인증	자격증목록, 자격증, 인증목록, 인증서 등
교과세부사항	방과후학습 수강목록, 공모전 참가목록, 교과관련 현장학습 목록 등
취미·특기	취미활동, 특기활동, 체육활동(경기관람목록), 여가활동(여행목록, 견학목록), 문화·예술활동(영화감상목록, 공연관람목록) 등
추천서	추천서, 예비추천서, 자기추천서 등
학습결과	학습활동자료(책, 공책, 과제물, 보고서, 활동지), 작품 등
사진·동영상	기록사진, 작품사진, 기록동영상 등
네트워크	인간관계, 조직관계 등
자료수집	학습자료, 진학자료, 진로자료 등

<진로 포트폴리오 구성 시안>

목 록	항 목	내 용
1장	나의 생애 설계	○ 생애주기 곡선 그리기 ○ 생애 만족도 ○ 15년 후 자신의 모습 ○ 꿈을 이루기 위한 15년 계획 세우기
2장	자기이해	○ 나의 이해 - 나는 어떤 사람인가? - 지금의 나 ○ 적성과 학습 능력 ○ 커리어넷을 활용한 적성 살펴 보기 - 적성유형과 향상 전략 - 일상행동과 생활의 특징 ○ 흥미, 성격 및 가치관 - 커리어넷 직업흥미 검사 - 성격유형검사 - 가치관 검사 ○ 신체 조건과 환경 ○ 생각 정리하기
3장	진로 의사 결정	○ 진로 의사 결정 활동 ○ 미래의 예상 문제점과 극복 방안 ○ 선택 기준에 따른 예비 직업 결정 ○ 10년 후 나의 모습 그리기
4장	직업 및 학과 정보 탐색	○ 직업 정보 탐색 - 관심 직업 찾기 - 관심 직업 정보 찾기 - 실재 직업인과의 인터뷰 - 관심 직업관련 사진 및 기사찾기 ○ 학과 정보 탐색 - 자신에게 알맞은 학과 찾기 - 진학 준비 방법과 입시 요강 - 관심 학과에 관한 정보 찾기 - 계열 결정
5장	대학 입시 준비	○ 모의 지원 모형 - 지원 시기 결정 - 지원 대학 모집 요강 정리(수시) - 지원 대학 성적 분석 - 지원 대학 모집 요강 정리(정시) - 자기소개서 준비와 연습
6장	활동 기록장	○ 독서활동 : 독서계획서, 독서이력 목록, 독서 이력 카드 ○ 자치활동 : 자치활동 이력 목록, 자치활동 이력 카드 ○ 봉사활동 : 봉사활동 이력 목록, 봉사활동 이력 카드 ○ 기타 : 계발활동/동아리활동, 체험활동/적응활동/행사활동 이력, 자격증/인증 취득상황 목록, 대회/공모전 참가상황목록, 수강강좌목록, 자유탐구 활동 목록, 교외활동/기타활동 목록

카. 진로교육 연간 계획 수립

1) 단위학교 (추진과제별) 진로교육 연간 계획서 예시

영역	추진과제	활동 내용	목표 (시간)	시기	대상	담당부서 (협조)
자기 이해	진로교육연간 계획 수립	· 교육과정과 연계한 진로 계획 수립하기 ·	1회	3월 연중		교무부
	진로 동아리 (진로탐색반) 조직 운영	· 각반 진로도우미 선정	1회	3월	전교생	환경부
	진로게시판 설치	· 학급게시판 진로란 설치	1회	3월	전교생	담임교사
	‘꿈의 보물섬’ 책자활용	· 진로활동시간 활용	연중	수시	전교생	교과 담당교사
자기 이해 및 진로 탐색	진로교육 안내	· 신입생 오리엔테이션 · 학부모총회 개최 시 진로교육안내 · 교직원대상 연수 계획	1회	3월	학부모	진로부
	교과를 통한 진로지도	· 포트폴리오 작성 및 관리지도 · 직업카드를 통한 진로지도 · 다양한 학습지와 동영상 자료를 통한 진 로지도	수시	3월 ~12월	1,2학년	교과 담당교사
	진로신문 제작	· 진로신문 월간 제작	매월	4월- 12월	전교생	진로부
	진로커리어 코치 교육	· 진로커리어코치 교육 후 진로체험활동 시 참여	4회	4월	학부모	진로부 (학년부)
	표준화검사	· 학습전략검사, · 적성검사 · 인성검사 · U&I 검사	1회	5월	전교생	진로부
	진로의 날 행사	· 진로 책, 신문, 명함 만들기, 꿈 사다리, 미래의 나의 모습 그리기, 엽서 만들기, 직업퍼즐, 포트폴리오, 나의 꿈발표대회, 진로 song contest등 다양한 행사 진행 후 우수작시상	1회	5월	전교생	진로부 (교무부, 학년부)
진로 의 탐색	초청강연	· 학부모 및 성공한 직업인초청강연	1회	6월	2학년	진로부 (전교원, 학부모)
자기 이해	진로집단상담 프로그램 운영	· 학생 진로집단상담프로그램 운영 · 학부모 진로집단상담프로그램 운영	2회	7월 10월	3학년	진로부
진로 탐색	진로캠프	· 특성화고 진학 희망자 대상 캠프	1회	7월	3학년	3학년부
진로 의사 결정 준비	고입 진학 지도	· 고입 정보 관리고입 진학 지도 - 각종 개인별 검사를 통한 고입 진학지도	수시	11월	3학년	3학년부 (진로부)
진로 탐색	꿈 관리 및 진로정보정리	· 학기 초 꿈과 자신의 진로 탐색 결과 정리 및 활용	1회	12월	전교생	담임교사
진로 교육 계획	진로부 학교 예산 편성 및 연간진로행사 계획	차기년도 예산 및 계획 수립	2월			진로부 (교무부, 행정실)

2) 단위학교 (월별) 진로교육 연간 계획서 예시

월	추진 과제	활 동 내 용	비고
3	○ 진로교육협의회 구성(2월) ○ 학부모 연수(1회)	○ 진로교육협의회 구성 및 연간 계획 수립 위한 워크숍 ○ 학부모 대상 〈자녀의 진로지도〉 연수 - 중학교 진로교육의 특성, 학교진로교육계획 안내	
4	○ 전 학년 표준화검사 ○ 교직원 연수(1회)	○ 개인의 특성에 적합한 직업 및 학과 정보 제공 및 결과 해석과 활용에 대한 교육 ○ 표준화검사 결과 해석 및 활용에 대한 교사 연수 실시	
5	[진로체험학습의 달] 운영 ○ 진로 찾기 대회 행사실시 ○ 전교생 대상 직업세계 체험	○ 학생 대상 진로인식 제고를 위한 ‘진로찾기대회’ 실시 ○ 학생들의 희망 직업을 위주로 ‘하자센터’의 프로그램을 활용한 직업 체험 실시 ○ 특성화고 방문하기(특성화고 교육과정 연계 직업체험) ○ 진로체험센터 및 진로체험홍보관 참관 등의 직업세계체험	진로찾기 대회운영
6	○ 진로 집단 상담 ○ 진로소식지 발간(1회)	○ 학부모상담자원봉사자를 활용한 진로집단 상담 실시 ○ 직업과 학과와 관련한 유익한 정보와 기사를 소식지 형태로 제공	
7	○ 명사 특강 ○ 봉사활동 연계 진로체험학습 안내	○ 강의를 통해 성공적 진로를 개척한 인물의 사례 제공 ○ 방학 동안 봉사활동과 연계, 진로체험학습 할 수 있는 장소 · 프로그램 안내 및 이를 바탕으로 계획 세우기	
8	○ 가족 직업 현장 체험 학습 ○ 봉사활동 연계 진로체험학습 실시	○ 가족의 직업 현장 방문하여 직업 체험 학습 실시 ○ 7월에 세운 계획을 바탕으로 봉사활동과 연계한 진로체험학습 실시	
9	○ 진로교육협의회 개최(2회) ○ 교원 연수(2회) ○ ‘진로교육나눔터’ 준비	○ 진로교육협의회를 통한 1학기 평가와 2학기 활동 협의 ○ 직업 및 학과 선택에 대한 교원 연수 ○ 진로교육 사례를 중심으로 한 전시회 출품 준비	
10	○ 학부모 연수(2회) ○ 직업교육박람회 참관 ○ ‘진로교육나눔터’ 참여	○ 고등학교 종류와 학과 선택에 대한 학부모 연수 실시 ○ 직업교육박람회 참관학습 실시 ○ ‘진로교육나눔터’ 참여	‘진로 교육 나눔터’ 참여
11	○ 인터넷 상의 각종 진로정보 검색 ○ 고교 진학 지도	○ 인터넷을 이용한 직업 및 학과 정보 검색 ○ 정보를 정확하게 확인, 사용할 수 있는 능력 기르기 ○ 학교 · 학과 선택 및 향후 잠정적인 진로계획 수립	
12	○ 통합진로탐색 프로그램 실시 ○ 대학생과 함께 하는 진로 교실 ○ 진로 소식지 발간(2회)	○ 3학년 대상 입시 후 진로계획과 실천에 대한 교육 ○ 대학생 멘토링 시스템을 활용한 진로교육 실시 ○ 직업과 학과와 관련한 유익한 정보와 기사를 소식지 형태로 제공	
익년 2	○ 교원 연수(3회) ○ 진로교육협의회 개최(3회)	○ 진로성취의지 고취 관련 효과적인 학습전략 연수 ○ 진로교육협의회 통한 1년 평가 및 신학년 계획	
연중	○ 창체활동을 활용한 진로 교육 ○ 교과시간 활용 진로교육 ○ 진로정보코너 활용 진로교육 ○ 개인진로상담	○ ‘청소년커리어코치’ 활용 전 학년 대상 진로교육 실시 ○ 명사 특강 등 다양하고 체계적인 진로교육(매월 1회) ○ 진로정보코너를 활용, 시의적절하고 유익한 진로정보 제공 ○ 청소년커리어코치를 통해 개인진로상담을 실시	진로정보 코너 상설 운영

3) 단위학교 진로교육 로드맵

- 질 높은 진로교육을 위해서는 학교단위의 체계화된 진로교육 프로그램과 이를 실행할 수 있는 시스템 구축이 필요하다. 이를 위한 한 가지 모델로 학생들이 입학에서 졸업 후 까지를 연계한 학교단위의 진로교육 체계를 ‘학교 단위 진로교육 로드맵’이라는 모형을 제시함.
- 단위학교 진로교육 로드맵 작성 시 반복형모델과 순차형모델로 제시할 수 있다.
 - 반복형 모델은 학년의 단계를 차별화하지 않고 각 학년마다 자기이해, 직업세계의 이해, 진로탐색, 진로의사 결정의 단계를 반복적으로 구성하는 형태
 - 순차형 모델은 학년별 주제를 단계적으로 제시함으로써 1학년은 자기이해, 2학년은 직업세계 이해와 진로탐색, 3학년은 직업윤리 및 진로 의사 결정 단계로 순차적으로 구성하는 형태

[단위학교 진로교육 학년별 로드맵 (반복형 모델) 예시]

시기		일시	활동주제	활동내용	담당	
1 학 년	1 학 기	3월	자기이해	삶과 직업의 의미		
		4월		자기이해를 위한 진로검사		
		5월		검사결과 분석 및 학업계획		
		6월	직업세계의 탐색	다양한 직업세계		
		7월		미래의 유망직업		
	2 학 기	8월	직업세계의 탐색	직업 체험 학습		
		9월		이색학과 이색 직업		
		10월		직업에 대한 편견 극복		
		11월	진로의 탐색	직업가계도 조사		
		12월		직업인 인터뷰 활동		
2월	반성 및 내년 계획					
2 학 년	1 학 기	3월	자기 이해	바람직한 직업관		
		4월		진로 검사 및 결과 분석		
		5월		직업세계의 탐색	직업 세계의 변화	
		6월	관심분야 직업 탐색			
		7월	나의 멘토 인터뷰 활동			
	2 학 기	8월	진로의 탐색	성취인 학부모 초청 강연		
		9월		다양한 고등학교		
		10월		미래 모습 그리기		
		11월	꿈의 디딤돌			
		12월	공정의 씨앗 뿌리기			
3 학 년	1 학 기	3월	자기 이해	공정의 힘과 비전		
		4월		Holland 직업유형 검사		
		5월		직업의 탐색	직업세계의 변화와 전망	
		6월	성공한 직업인 사례조사			
		7월	희망고교, 희망대학 체험			
	2 학 기	8월	진로의 탐색	꿈 목록 및 명함 만들기		
		9월		진로의사결정	진로의사결정 유형	
		10월			합리적인 진로의사결정	
		11월	나의 비전 맵 완성하기			
		12월	꿈 너머 꿈			
2월	고교 및 생애 계획 세우기					

[단위학교 진로교육 학년별 로드맵 (순차형 모델) 예시]

시기		일시	활동주제	활동내용	담당
1 학 년	1 학 기	3월	자기이해	삶과 직업의 의미	
		4월		자기이해를 위한 진로검사	
		5월		검사결과 분석 및 학업계획	
		6월		Holland 직업흥미검사	
		7월		긍정의 힘과 비전	
	2 학 기	8월		가치관 경매하기	
		9월		직업 적성 및	
		10월		나의 단점을 강점으로 바꾸기	
		11월		직업가계도 조사	
		12월		나의 인생 곡선 그리기	
		2월		반성 및 내년 계획	
2 학 년	1 학 기	3월	직업세계의 탐색	직업 세계의 변화	
		4월		관심분야 직업 탐색	
		5월		나의 멘토 인터뷰 활동	
		6월		성취인 학부모 초청 강연	
		7월		부모님 직업 체험	
	2 학 기	8월	진로의 탐색	현장 방문 직업체험	
		9월		바람직한 직업관	
		10월		미래 모습 그리기	
		11월		꿈의 디딤돌	
		12월		긍정의 씨앗 뿌리기	
		2월		꿈을 나누는 삶	
3 학 년	1 학 기	진로의 탐색	3월	다양한 고등학교 알아보기	
			4월	직업인 인터뷰하기	
			5월	직업세계의 변화와 전망	
			6월	성공한 직업인 사례조사	
			7월	희망고교, 희망대학 체험	
	2 학 기	진로의사결정	8월	꿈 목록 및 명함 만들기	
			9월	진로의사결정 유형	
			10월	합리적인 진로의사결정	
			11월	나의 비전 맵 완성하기	
			12월	꿈 너머 꿈	
			2월	고교 및 생애 계획 세우기	

- ‘학교 단위 진로교육 로드맵’은 학생들이 전 학년 모델이라고 한다면 ‘학년단위 진로교육 로드맵’은 1년 동안 수행하는 진로교육의 틀을 의미한다.
- 학년별 차별화된 주제를 단계적으로 제시하기 위해 1학년은 자기이해 및 직업세계 이해와 진로탐색 방법 습득할 수 있는 단계로 2학년은 자기이해와 직업세계의 이해를 바탕으로 구체적인 진로를 잠정적으로 결정하는 단계로 3학년은 직업윤리 및 진로 의사 결정과 관련된 주제를 중심으로 구체적인 고교와 대학, 진로를 결정하는 단계로 구성.
- 시간의 적절한 활용을 위해 체험활동과 같은 체험학습은 토요일 휴업일이나 방학 중, 또는 창의적 체험활동의 동아리 활동과 연계하여 실시할 수 있음.

•참고문헌•

교육과학기술부(2009). 「2009 개정 교육과정」 적용을 위한 학교 교육과정 편성·운영 매뉴얼-중학교
교육과학기술부(2011). 고등학교 진로진학상담사 교사 업무 매뉴얼
교육과학기술부(2012). 중학교 진로진학상담사 교사 업무 매뉴얼

4

2013 진로진학상담교사 동계연수

진로교사의 직무활동 사례 토의 및 발표

김 순 찬

신성여자고등학교 교사

2013. 1. 15(화)
경주 한국교육문화회관

진로교사의 직무활동 사례 토의 및 발표

신성여자고등학교 김순찬

차 례

진로진학상담교사의 직무 내용

진로진학상담교사의 성과 평가

진로진학상담교사의 주요 직무 사례

주요 직무에 대한 사례 작성과 발표

중학교 진로교육의 목표

진로탐색



중학교 진로교사 직무 매뉴얼

- I. 단위 학교 진로교육 기획 및 편성
- II. 진로·진학 관련 학생상담
- III. 진학정보 제공 및 활용
- IV. 직업정보 제공 및 활용
- V. 진로활동 프로그램 기획 및 운영
- VI. 진로 포트폴리오 지도
- VII. 학생 진로특성 검사 및 활용
- VIII. 자기주도적 학습전형 지원
- IX. 진로·직업체험 프로그램의 기획 및 운영
- X. 진로진학 관련 학부모 교육 및 상담
- XI. 유관기관과의 네트워킹 지원

한국직업능력개발
원(2012.7)

진로교사의 성과 평가

조사 개요

구분	내용
조사 일정	2011. 11
대상	진로교사 배치 각 시도별 2개 학교
학생	2,165명
학부모	1,876명

김나라(2011). 진로진학상담교사에 대한 성과 평가. 한국직업능력개발원

진로교사의 성과 평가

진로교사 13가지 직무 비중

구분	백분율
학교 진로교육 총괄	68.0
진로진학교육 프로그램 기획 및 운영	83.0
‘진로와 직업’ 교과수업/창체 진로활동 지도	89.3
진로진학 관련 학생 상담 및 지도	92.8
창체 중 진로활동 운영 계획/진로 에듀팟 관리	77.2

진로교사의 성과 평가

진로교사 13가지 직무 비중

구분	백분율
커리어 포트폴리오 지도	78.8
자기주도 학습전형/입학사정관 전형 지원	68.3
진로 직업 관련 심리검사 활용 및 컨설팅	87.5
교원/학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅	72.4
선취업 후진학 및 취업지원(특성화고)	11.6

단위 학교 진로교육 기획 및 편성

학교 진로교육의 목표

학교 진로교육 비전

- 행복한 미래를 준비하는 학교
- 새로운 꿈을 키워 나가는 학교
- 진로 개척능력이 신장되는 학교

학교 진로교육의 목표

진로교육 추진 중점

- 개인별 진로 포트폴리오 관리로 진로탐색 지원과 입학사정관제 전형 대비
- 과제 학습동아리 활동의 활성화를 통한 자기주도적 학습능력 향상
- 학교생활기록부 입력 방법의 지속적 개선으로 수시모집 효율적 대비
- 흥미와 적성을 고려한 진로상담과 신성 학력 분석 프로그램활용을 통한 진로선택 만족도 제고

학교 진로교육의 목표

조별 활동
(사례 작성 및 발표)

학교 진로교육 비전

진로교육 추진 중점

2012 진로교육 로드맵

시기		일시	활동 주제	활동 내용	담당
입학식 전		신입생미래 교실첫날	신입생 교육활동 설명회	진로특강, 동아리활동, 대입전형방법과 효율적 대비 방안, 커리어파일 제작 안내	진로진학
매주 월요일		7교시	창의적 체험활동	동아리 독서활동	담당교사
매주 화요일		7교시	창의적 체험활동	자율활동	담당교사
매주 금요일		6·7교시	창의적 체험활동	동아리활동, 봉사활동	담당교사
1학년 (자기 이해/ 과정선 택)	1학기	개학일	입학식	학교장 진로특강	학급담임
		3월	신입생 인성교육, 자아이해	심성계발, 학교선택동기, 흥미, 소질, 장래 희망	진로진학
		4월	진로검사, 성격유형검사	커리어넷 직업심리검사·MBTI 검사	진로진학
		5월	자아이해	커리어넷 직업심리검사·MBTI 검사결과 활용	진로진학
		6월	과정 선택	희망 전공 계열과 과정 선택	진로진학
		7월	진로 포트폴리오 제작	나의 꿈 나의 미래	진로진학
		방학	대학 방문·진로 체험 활동	대학-고교 연계프로그램, 타시도 진로 체험 참가	
	2학기	9월	진로의 날, 진학설명회	진로직업박람회 참가·대입전형방법의 이해	진로진학
		10월	진로 탐색	직업탐색(커리어넷·워크넷)	진로진학
		11월	진로 탐색	직업탐색(커리어넷·워크넷)	진로진학
		12월	진로 계획 추진 과정 발표대 회, 직업탐색	진로 계획 추진 과정발표하기	진로진학
	방학		직업탐색	희망 직업에 대한 다양한 자료 탐색	

2012 진로교육 로드맵

시기	일시	활동 주제	활동 내용	담당
2학년 (진로 탐색)	개학일	입학식	학교장 진로특강	학급담당
	3월	진로 탐색	다양한 진로 희망 학과에 대한 탐색	학급담당
	4월	입학사정관제	입학사정관제 박람회 참가	진로진학
	5월	진로 탐색	지망 대학 및 학과의 진학 가능성 탐색	진로진학
	6월	진로 탐색	지망 대학 및 학과의 진학 가능성 탐색	학급담당
	7월	진로 포트폴리오 제작	나의 꿈 나의 미래	진로진학
	방학	진로 탐색	타시도 대학·학과 탐방, 희망 학과 탐색	
	9월	진로의 날, 진학설명회	진로직업박람회 참가·대입전형방법의 이해	진로진학
	10월	진로탐색	지망 대학 및 학과의 진학 가능성 탐색	학급담당
	11월	수시 지원 대비	대학별고사, 준비서류 확인 및 점검	학급담당
	12월	진로 계획 추진 과정 발표대회, 직업탐색	진로 계획 추진 과정발표하기	진로진학
	방학	수시 지원 대비	대학별고사, 준비서류 확인 및 점검	

2012 진로교육 로드맵

시기	일시	활동 주제	활동 내용	담당
3학년 (진로의 사결정/ 진로준 비)	개학일	입학식	학교장 진로특강	학급담당
	3월	대입 전형계획 점검, 수시 상담자료 준비	희망대학의 전형계획 점검, 학생부·스펙 확 인	학급담당
	4월	희망대학 상담	희망 대학·학과 확인	진로진학
	5월	진학설명회	수시 진학 전략 수립	학급담당
	6월	합리적 진로 의사결정	적합한 직업/지식으로 찾기(워크넷)	학급담당
	7월	수시 모의지원 계획서 작성	모집단위·전형유형·전형요소·대학별고사	학급담당
	방학	수시 지원 최종 확인, 수능 응시원 서 작성	수시 지원 최종 확인, 최저학력기준 확인	
	9월	수시모집 지원·수시형/정시형에 따 른 지도	수시 원서접수 마감, 수능 전략 지도	학급담당
	10월	수능대비 철저·대학별고사 관리	건강관리, 오답노트 작성, 실전훈련	학급담당
	11월	대학수학능력시험	수능고사 응시요령, 주의사항 안내	학급담당
	12월	수능성적표 배부, 정시 상담	수능 성적분석, 상담자료 제작, 정시 지원 상담	학급담당
	방학	졸업식	‘20년 후의 나의 모습’ 기념관 보관	진로진학
	졸업 20년 후	모교 방문의 날	‘20년 후의 나의 모습’ 개봉	

학교 진로교육의 목표

조별 활동
(사례 작성 및 발표)

2013 진로교육 로드맵

창체 진로활동 연간 계획

대단원	중단원	소단원	활동내용	회
시동 걸기	우리 학교 입학동기	입학동기와 성취목표	입학동기와 성취목표	1
	행복한 삶	행복한 삶	-나의 행복지수 알아보기 -나의 행복 5계명	2
		나의 행복했던 삶을 알아보기	-가장 좋아하는 사람/물건 -가장 기뻐/슬퍼했던 순간	3
나의 이해와 진로	나의 이해	나의 흥미와 진로	나의 흥미와 진로 찾기	4
		나의 성격과 진로	나의 성격과 진로 찾기/온라인 검사	5
		나의 적성과 진로	나의 적성과 진로 찾기/온라인 검사	6
		표준화검사와 나의 이 해	MBTI/홀랜드 검사 결과와 나의 유형	7
		나의 가치관과 진로	나의 가치관과 진로 찾기/온라인 검사	8
		나의 현실여건과 진로	역경을 극복한 사례/나의 현실여건 알아 보기	9
	나의 진로	나의 진로	종합적 자기 이해와 진로 찾기	10

창체 진로활동 연간 계획

진로 탐색	직업 세계 이해하기	직업 세계의 탐색	분야별 관심 직업 찾아보기	11
	직업 세계의 변화	변화하는 직업 세계	직업의 변화 알아보기	12
	관심 있는 학과 찾기	학과 찾기	자신에게 알맞은 학과 찾기	13
		학과 정보 조사하기	관심 있는 학과 정보 조사하기	14
	계열 선택	합리적 계열 선택	계열 선택을 합리적으로 결정하기 위한 점검	15
	계열 결정	계열 결정	가장 관심 있는 학과 준비과정과 계열 결정	16
	나의 진로	나의 진로	나의 진로카드 작성하기	17
진로 의사 결정	진로 장벽 및 갈등	진로 장벽 및 갈등요인	의사결정 유형 진단	18
	합리적 진로 의사 결정	의사결정의 유형	나의 의사결정 유형 알아보기	19
		합리적 진로 의사결정	합리적 진로 의사결정해보기	20
	희망 직업 선택	나의 희망 직업 탐색	나의 희망 직업 정보 탐색하기	21
		나의 희망 직업 선택	나의 희망 직업 선택하기	22

창체 진로활동 연간 계획

진로 계획 및 준비	진로 계획	진로 계획의 의미	진로 계획 이해하기	23
		진로 설계	진로 설계를 위한 나 분석하기	24
		생애 계획	진학·취업결정에 따른 나의 미래	25
		진로목표와 계획	진로목표와 계획 수립하기	26
	진학·취업 준비	학과 정보 탐색	진학 결정에 따른 학과 세부 정보 탐색하기	27
		학과 진학 준비하기	진학 결정에 따른 학과 진학 준비하기	28
	대학 입시 정보	지원 시기 결정	학생부 교과·비교과 성적, 지원시기 탐색하기	29
		전형방법 탐색하기	모집시기별 희망 대학 모집단위 탐색하기	30
		지원 서류 탐색하기	자기소개서 작성하기	31
		지원 서류 탐색하기	자기소개서 작성하기	32
	행복한 직장 생활	직업생활과 직업윤리	바람직한 직업인의 자세 알아보기	33
		평생 학습과 능력 개발	평생 학습과 능력 개발 계획하기	34

2012 진로 예산 편성

산출내역	산출식	예산액(원)
1학년 학생 '진로 프로파일' 파일철 구입	2,000원*500부=1,000,000원	1,000,000
심리검사지(MBTI) 구입비	3,000원*400부+우송료 10,000원 =1,210,000원	1,210,000
진로박람회 강사료	500,000원*1회=500,000원	500,000
진로박람회 현수막 제작	150,000원*1개=150,000원	150,000
진로박람회 방문 음료수 구입	100,000원*1회=100,000원	100,000
진로박람회 프로그램 운영비	300,000원*1회=300,000원	300,000
진로박람회 자료집 제작	3,000원*900부=2,700,000원	2,700,000
진로박람회 자료 원고비	14,000원*20매=280,000원	280,000
진로박람회 업무협의회운영	200,000원*1회=200,000원	200,000
진학설명회 자료 제작비	3,000원*1,400부=4,200,000원	4,200,000
진학설명회 자료 원고비	14,000 원 * 10 매 * 3 개 학 년 =420,000원	420,000
진로진학협의회 운영비	100,000원*4회=400,000원	400,000
커리어 파일 경진대회 시상비	200,000원*1회=200,000원	200,000
진로진학상담 활동 우수사례 탐방	260,000원*3명*1회=780,000원	780,000
수험생 학부모 초청 간담회 운영비	500,000원*1회=500,000원	500,000
계		12,540,000

진로교육 예산 편성

조별 활동
(사례 작성 및 발표)

2013 진로교육 예산 편성하기

진로·진학 관련 학생상담

진로·진학 관련 학생상담

2011 상담 현황

주중 상담시간	1일 상담 시간수	1일 상담 시간수	신청방법	상담 장소
중식 (12:00~13:10) 석식 (18:20~19:10)	2	40	금요일 4교시 후 ‘상담 신청 예약표’ 에 기입	교무실

상담 신청 예약표

상담 신청 예약표

○장소: 본교무실
○나의 진로 프로파일을 반드시 지참하세요.
○식사를 일찍 끝내고 오세요.

월	일	요일	시간	신청자				
				학년	반	번호	이름	연락처
12	19	월	12:20~13:10	/	2	23	사현영	010-9232-3309
			18:20~19:10	/	8	가	이대영	010-2990-2524
12	20	화	12:20~13:10	/	2	19	박재현	010-3791-5070
			18:20~19:10	/	2	28	유현원	010-2702-2172
12	21	수	12:20~13:10	/	2	31	이지민	010-4150-1850
			18:20~19:10	/	8	31	이대영	010-2580-2524
12	22	목	12:20~13:10	/	2	8	김상희	010-2924-3986
			18:20~19:10	/	8	29	유소연	010-2238-5085
12	23	금	12:20~13:10	/	2	38	한재경	010-6989-0259
			18:20~19:10					

상담 확인서

『상담 요청 협조』

학년 반 번 성명:

위 학생을 ()월 ()일 ()교시에 상담을 하고자 하
오니 참여할 수 있도록 동의하여 주시면 감사하겠
습니다.

교과 교사 :

상담 교사 : 김순찬 (서명)

진로진학상담부

개인 상담 기록 카드

연도	2011	순서	121	회차	1	개인 상담 기록					
상담자	내 담 자	학 년	반	번호	이름	상담일시					상담 장소
						월	일	부터	까지	시간	
김순찬	자	1	10	00	000	9	15	16:20	17:10	50분	교무실
내담자 호소 문제	- 부모님은 초등학교 또는 공무원이 되길 원하지만 본인은 연기자, 소꿉친구 CEO, 사회복지사가 되길 희망하여 진로 설정 어려움 - 의류 디자인에 관심이 많아서, 특허를 내고 싶은데 방법과 특허를 받았을 때 장점이 무엇인지 궁금함										
상담 목표	- 라포 형성과 내담자의 문제 파악 '나의 커리어 파일' 기록 점검 및 '나의 이해활동' 을 통한 진로 탐색										
상담 내용	'나의 커리어 파일' 기록을 보니 의류 관련 호기심에서 최근 연예인이나 연기자로 바뀌었는데 동기가 무엇인지 -최근 TV를 보면서 자신도 모르게 연기자 대사를 따라하고 연기를 모방하거나 달리 시도해보면서 관심을 가짐 - 연기 관련 재능을 보인 적이 있는지 어떤 과정을 거칠 것인지 고민했는가 -초등 5학년 때 사투리대회 연극 참여하였고, 동국대 연극영화학과 또는 한국예술종합학교 진학 목표임 -연기 공부를 위해 연기학원(제주시 CGV 건물 소재) 다닐 것을 검토함 - 공무원과 연예인 중 본인이 생각할 때 어느 쪽인지 -평범하고 틀에 박힌 생활은 싫고 자율성이 있는 직업 희망하여 연예인이 좋음 - 부모님과 진로문제로 대화를 나눈 적이 있는지 -연예인은 반대함 - 특허청 홈페이지에서 특허 방법 탐색하고, 특허는 의류학과 관련 수시 진학 시 장점으로 작용함										
상담 기법	- 내담자의 의뢰 내용을 명확히 하기 위한 명료화 - 상담 내용과 감정에 대한 반영과 공감을 통한 라포 형성 - 변화 전략 세우기										
상담자 소견	1학년 1학기 수학 4등급, 국어와 영어는 각각 6등급으로 학습에 대한 부담감이 작용하고 있어, 연예인 또는 연기자로 진로 모색하는 것 같음 - 동국대 또는 한예종 진학 계획 등 연예인 목표에 대한 구체적 진로 계획을 세워서 부모님을 설득하도록 조언함										

진로상담의 통계

1. 장학-업무 통계 및 현황

2. 상담업무(고)-상담현황(고)-등록

진로상담의 통계

화면 캡처 → 내부결재

No.	대분류	중분류	소분류	상담건수	평균상담시간
1	상담	개인상담	진료	8	0.81
2			학업	6	0.75
3		집단상담	개인상담합계	14	0.78
4			진료	1	0.83
		학업	2	0.83	
		집단상담합계	3	0.83	
		상담합계		17	0.79

진로 · 진학 관련 학생상담

조별 활동
(사례 작성 및 발표)

상담 신청 예약표

개인 상담 기록 카드 서식 작성하기

진학 정보 제공 및 활용

신성 학력 분석 프로그램(SSDAP) 운영

▶ SSDAP 메인

Shinseong Scholastic Data Analysis Program
(신성 학력 분석 프로그램)

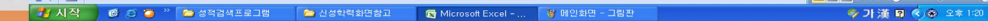
교과 성적
학력 성적
진학 상담
학생 검색

고유번호 91093
이름

영역별 차트
언어 수리
영국어 사탐
과학 전제

신성 여자고등학교

▶ SSDAP 교내 석차 백분위 변화추이



▶ SSDAP 연도별 진학 결과(정시)



진로활동 프로그램 기획 및 운영

진로박람회 운영 사례

1. 목적

❖ 흥미, 소질, 적성 등 토대

⇒ 진로 선택의 중요성 환기

❖ 커리어넷과 워크넷 활용 및 상담활동

⇒ 진로직업탐색 기회 제공

❖ 직업 및 학과 탐색활동

⇒ 합리적 진로 의사결정 유도

진로박람회 운영 사례

2. 방침

❖미래의 직업세계 정보 제공 초청강연회

❖직업 및 학과 탐색활동을 통한 구체적인 진로정보 수집

❖진학상담, 사이버 직업심리검사, 진로 동영상 시청 등 자기 주도적 진로탐색 기회 제공

진로박람회 운영 사례

나. 초청 강연

구분	시간	주제	강사	장소	대상
제 1회	09:30 ~10:20	계열선택과 나의 진로	조진표 (와이즈멘토 대표)	대극장	1학년
	10:50 ~11:40	미래의 직업과 나의 진로	조진표 (와이즈멘토 대표)	대극장	2학년
제 2회	09:30 ~10:20	계열선택과 나의 진로	추현진 (와이즈멘토 강사)	셋별관	1학년
	10:50 ~11:40	직업 세계와 나의 진로	추현진 (와이즈멘토 강사)	셋별관	2학년

진로박람회 운영 사례

5) 청소년을 위한 직업 영상물 시청 세부 내용

가) 영상물[한국고용정보원, 2009. 11] 내용 및 지도교사

직업 테마	직업 분류	지도교사	장소
빛나는 내일을 잡아라	측량기술자, 금속공학연구원, 금융상품개발자, 열차정비원, 용접원, 임상병리사, 자동차전장부품개발자, 펀드애널리스트, 전기공사기술자, 토목시공사, 가정의학전문인		생물실
푸른 내일을 잡아라	연료전지개발자, 해수담수화연구원, 수질관리연구원, 생태번역가, 석유공학개발원, 조경설계가, 조명디자이너, 천문학자, 첨단융합산업, 녹색기술산업, 섬유공학기술연구원		기가실
재미있는 내일을 잡아라	메이크업아티스트, 야구응원단원, 일러스트레이터, 예능피디, 기상캐스터, 온라인게임프로그래머, 방송CG디자이너, 드라마작가, 뮤지컬배우, 작곡가, 애니메이터, 음향기사, 폴리아티스트, 연예인, 헬스트레이너, 방송기자, 예술제본가, 미술로지스트		미술실

진로박람회 운영 사례

7) 직업 및 학과 탐색활동

가) 1학년 직업, 직장 탐색활동

연번	직장명	담당(연락처)	학생수	지도교사	비고
1	다음커뮤니케이션	795-1674	42		글로벌미디어센터
2	제주동부경찰서	722-3543	28		제주동부경찰서장
3	KBS	편성제작국 (740-7324)	22		KBS 제주방송총국장
4	MBC	경영관리팀 (740-2325)	35		제주MBC사장
5	제주지방법원	전화:729-2428 FAX:729-2404	43		제주지방법원장
6	제주대학병원	홍보대외협력실 (717-1941)	65		1층 로비 안내센터 옆 홍보대외협력실
7	한라병원	대외협력팀 (740-5301)	36		한라병원장 로비
8	제주하이테크산업진흥원	720-2300	36		제주하이테크산업진흥원장
9	백록초등학교	746-9452	34		백록초등학교장
10	제주까리파스유치원	전화:702-5425 FAX:702-5424	20		제주까리파스유치원장
11	제주KAL호텔	720-6665	28		제주KAL호텔사장
	총 11개 현장		389명		

진로박람회 운영 사례

나) 2학년 학과(제주대/한라대) 탐색활동

연번	학과명	담당(연락처)	학생수	지도교사	비고
1	영어영문학과	754-2720	19		인문대학
2	사학과	754-2770	7		인문대학
3	정치외교학과	754-2950	24		법정대학
4	언론홍보학과	754-2940	22		법정대학
5	행정학과	754-2930	17		법정대학
6	경영학과	754-3110	24		경상대학
7	무역학과	754-3150	9		경상대학
8	경제학과	754-3160	9		경상대학
9	국어교육과	754-3210	15		사범대학
10	영어교육과	754-3220	13		사범대학
11	수학교육과	754-3270	13		사범대학
12	과학교육과(생물, 물리)	754-3280, 754-3281	10		사범대학
13	초등교육과	754-4732	23		교육대학
14	간호학과	754-3880	19		의과대학

경진대회를 통한 진로활동

1. 목적

자신을 이해하고 자신의 진로에 대한 생각 표현

2. 내용

나의 보물지도 그리기 대회, 가족·친척 직업 체험하고 보고서 쓰기 대회, 나의 진로 이야기 쓰기 대회

경진대회를 통한 진로활동

나의 보물지도 그리기 대회 (1학년은 나의 모습 그리기 대회)

❖일시: 2012. 6. 12.(화) 7교시(진로활동)

❖대상: 전교생 장소: 각 교실

❖내용

- 자신의 목표와 꿈을 세상에 알리는 홍보용 전단지
- 자신의 성격·흥미·적성·가치관을 바탕으로 비전 설정
- 인생의 로드맵을 자신의 디자인으로 표현

경진대회를 통한 진로활동

가족·친척 직업 체험하고 보고서 쓰기 대회

❖일시: 여름방학 기간 중

❖대상: 전교생 장소: 자신이 선택한 장소

❖내용

- 가족 또는 친척의 일터를 방문하여 그 일에 대해 체험
- 직업을 이해하고 가족 간의 소통 장려
- 일의 소중함과 그 직종에서 일하는 사람들에 대한 감사

미래의 필수직업 전문가와 함께하는 진로 캠프

일시: 2012. 9. 22(토)

❖대상: 희망자 40명

❖장소: 도내 스마트그리드 홍보관 및 체험관

❖내용

- 청정에너지와 관련한 스마트 그리드 관련 홍보관, 체험관 견학
- 변화하는 미래사회의 직업 탐색 기회

진로활동 프로그램 기획 및 운영

조별 활동
(사례 작성 및 발표)

재직 학교의 진로활동 프로그램 운영 사례

프로그램명	
일시	
장소	
대상	
내용	
예산	

진로·직업체험 프로그램의 기획 및 운영

진로체험의 날을 통한 진로활동

1. 목적

- 다양한 경험과 체험을 통한 자신의 발견
- 직업 탐색과 진로 설계

2. 대상

1 · 2학년 전체

3. 시기

학기별 2회, 총 4회

진로체험의 날을 통한 진로활동

1회 진로 체험의 날

❖일시: 2012. 4. 2.[월] 4~6교시

❖대상: 1학년 전체 장소: 학교 인근, 조리 학원

❖체험비: 5,000원(수익자 부담)

❖내용

- 학생들이 좋아하는 공예 체험과 강사와의 대화
- 청소년활동진흥센터와 연계 운영

진로체험의 날을 통한 진로활동

1회 진로 체험의 날

프로그램명	신청 학생 수	활동 장소	지도 교사
클레이공예(토끼 저금통)	34	1학년 6반 교실	담임선생님 중 학급 학생이 많은 분야에 협조 요청함.
리본공예(헤어밴드)	38	1학년 7반 교실	
컨쥬리 인형 공예	67	1층 기술가정실	
양초 공예	43	2층 어학실	
한지 공예	18	1학년 8반 교실	
생활 요리(앞치마 준비)	81	한국조리학원	
총 인원	281		

진로체험의 날을 통한 진로활동

조별 활동
(사례 작성 및 발표)

진로의날 체험 프로그램 작성하기

프로그램명	
일시	
장소	
대상	
내용	
예산	

감사합니다.

soonchanee@naver.com

김순찬 010-5389-4305

5

2013 진로진학상담교사 동계연수

진로상담에서의 심리검사 해석과 활용

김 미 례

신가중학교 교사 / 남부대학교 겸임교수



목차

- I. 심리검사 실시 및 해석 절차
- II. 심리검사 관련 상담사례
- III. 심리검사결과 종합 해석

심리검사 실시 및 해석 절차

1. 검사 실시 이전 단계의 준비 및 고려사항

2. 검사 실시 단계의 준비 및 고려사항

3. 검사 해석 단계의 준비 및 고려사항

검사 실시 사전 준비

커리어넷
심리검사해석상담

내용	확인
검사 대상의 특성 및 진로 고민 파악	
검사 실시 목적 확인	
검사의 종류 및 실시 방식 선택	
검사 실시 방식 및 절차에 대한 정확한 숙지	
수검자가 검사 실시에 적합한 상황(상태)에 있는지 점검	
한 번에 수검하는 검사의 양(종류) 검토	
검사 실시 방식에 따른 물리적 환경 점검	

참고) 개인검사 계획시 고려사항

커리어넷
심리검사해석상담

내용	확인
내담자의 호소문제 파악	
내담자의 검사 history 파악(검사명, 기대 등)	
심리검사 실시 필요성 확인 및 점검	
내담자와 의논하여 검사의 종류 결정	
해석상담 일정 결정	

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

참고) 단체검사 계획시 고려사항

커리어넷
심리검사해석상담

내용	확인
대상의 주요 진로고민 파악	
검사 실시목적에 맞는 검사 종류 및 실시방식 결정	
검사 실시 시기 결정(학교 연간계획 및 일정 고려)	
검사 실시자와 해석상담자 결정	
검사 실시 일정 확정 및 공지	
연계된 상담 및 후속프로그램 계획 및 추진	

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

심리검사 실시 및 해석 절차

1. 검사 실시 이전 단계의 준비 및 고려사항
2. 검사 실시 단계의 준비 및 고려사항
3. 검사 해석 단계의 준비 및 고려사항

검사 오리엔테이션 실시

커리어넷
심리검사와 해석상담

내용	확인
검사의 명칭 및 실시 목적 안내	
이전 수검경험 조사, 재검사 시 검사에 임하는 자세 안내 - 적성과 흥미의 변화, 검사의 오차 등	
해당 검사의 특징 안내 - 가치관 검사의 경우 같은 질문이 반복되는 이유 등	
수검방법 및 소요시간, 주의사항 등 안내 - 문항에 응답하는 방법, 수검환경에 따른 주의사항 등	
올바른 수검태도 안내 - 검사불안을 가지고 있는 경우 이를 줄일 수 있도록 배려	
검사결과 활용에 대한 안내 - 검사의 목적과 연결해서 검사결과가 어떤 도움을 줄 수 있는지 등 소개	

참고) 커리어넷 심리검사 실시 주의사항

커리어넷
심리검사에해석상담

시간제한은 없으나 한 문항에 너무 오래 집착하지 않도록 합니다.

너무 지나치게 오래 생각하고 답을 하는 것이 결과에 영향을 미칠 수 있다.

정답이 있는 것이 아니니 자신의 모습을 있는 그대로 솔직하게 응답하도록 하세요. 떨거나 긴장하지 않아도 됩니다.

대충 찍지 말고 신중하게 응답해야 합니다.

검사결과에 관한 기대 설명을 덧붙인다.

문항을 꼼꼼히 읽고 답을 하되 해당 문항 각각에 충실하게 응답하세요.

간혹 앞 문장과 일관된 대답을 하기 위해 애쓰는 경우가 있는데 각 문항 자체에 더욱 집중하여 답을 하는 것이 중요함을 알린다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

검사 실시 과정

커리어넷
심리검사에해석상담

내용	확인
편안한 마음으로 검사를 받을 수 있도록 격려	
수검에 어려움은 없는지, 성실하게 수검하고 있는지 관찰	
교사가 학생들의 수검을 지원하고 있음을 보여주기 - 개인적인 업무를 보는 등 검사실시와 관련 없는 일을 하지 않기	
모르는 용어에 대한 질문에 중립적으로 답변 - 교사의 가치가 반영된 긍정/부정적인 느낌을 전달하지 않도록 주의	
다른 학생의 수검을 방해하지 않도록 안내 - 질문이 있을 경우 조용히 손들도록 하고 해당학생에게만 답변	
검사를 빨리 끝마친 학생의 경우 조용히 기다리도록 안내 - 권장소요시간을 안내하고 너무 빨리, 너무 늦게 끝내지 않도록 지도	

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

심리검사 실시 및 해석 절차

1. 검사 실시 이전 단계의 준비 및 고려사항
2. 검사 실시 단계의 준비 및 고려사항
3. 검사 해석 단계의 준비 및 고려사항

검사 해석 과정

커리어넷
심리검사해석상담

내용	확인
검사를 통하여 얻고자 하는 것이 무엇이고, 어떤 도움을 받고 싶은 것인지 파악 - 내담자의 반응을 탐색하고 적극적으로 참여할 수 있도록 유도하기 위함	
실시한 검사의 특징 및 활용에 대한 안내 - 검사를 통해 무엇을 측정했고 해당 결과를 어떻게 활용할 수 있는지 안내	
검사결과를 받아들이는 자세에 대해 안내 - 검사만으로 고민하고 있는 문제를 모두 해결하거나 결정을 내릴 때 중요한 단서가 될 것으로 착각하지 않도록 안내 - 검사는 자기이해를 돕는 것일 뿐, 절대적인 기준이 아님을 알리기	
내담자에게 검사결과표를 제공하고 결과 확인하도록 하기 - 결과표를 스스로 확인하고 평소의 자신과 일치하는 부분, 일치하지 않아 의문이 드는 부분, 이해되지 않는 용어 등에 대해 이야기하도록 하기	
내담자의 문제해결에 도움이 되는 검사결과 해석 - 내담자가 검사를 통해 해결하고자 하는 바, 검사결과에 대해 언급한 내용들을 연결하여 검사결과 해석	

참고) 검사결과 해석 시 주의사항

커리어넷
심리검사해석상담

- 해석과정 중간중간 내담자의 반응을 유도하여 정확하게 이해하고 있는지 확인
- 내담자가 이해할 수 있는 용어를 사용하도록 하고, 내담자가 검사에서 얻고자 하는 목표에 초점을 맞추어 설명
- 대상에 따라 다르게 접근할 수 있겠지만, 중·고등학생에게는 가능성과 대안에 무게를 두어 설명

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

참고) 검사결과 해석 시 다룰 내용

커리어넷
심리검사해석상담

- **검사결과 제시된 점수를 받아들이는 자세 안내**
 - 검사결과에 제시된 점수는 성적이 아님
 - 높은/낮은 영역을 함께 고려하되 무엇에 주목할지에 따라 결과는 다르게 이해될 수 있음.
 - 검사결과는 규준에 의한 상대적인 위치를 보여주는 것이므로(가치관검사 제외) 평소 자신이 느끼던 것과 다른 결과가 제시될 수도 있음.
 - 너무 작은 점수 차이에 집중하기보다는 전체적인 경향성을 고려할 것
- **검사결과를 활용하여 진로선택시 다음의 사항을 고려하도록 안내**
 - 흥미, 적성은 변화할 수 있고, 개발 및 보완 가능함.
 - 검사결과로 진로를 결정하려 하기보다 주체적으로 스스로 결정하는 것이 중요함.
 - 검사결과에 현저하게 낮게 나온 영역은 피하는 방법 고려
 - 성급하게 결정하려 하기보다 현명하게 미결정하는 것도 고려해볼 것.
 - 흥미, 적성의 발달(발현)시기는 모두 다르므로 남과 비교해서 불안해하지 말 것.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

참고) 검사결과 해석 시 교사의 자세

커리어넷
심리검사해석상담

- **검사를 교사의 권위를 드러내는 도구로 사용하지 말 것.**
 - 교사의 존재가치나 유능함을 확보하려는 욕구 충족의 도구로 사용해서는 안됨.
- **검사결과를 무리하게 종합하지 말 것.**
 - 논리적이지 않은 추론을 발생시킬 우려 주의
- **상담자가 가지고 있는 오류 점검**
 - 왜곡된 가치, 잘못된 정보를 가지고 있지 않은지 점검
- **검사결과를 해석하는 과정은 학생의 문제해결력을 키워주는 과정임을 인식**
- **청소년의 진로방황은 낭비가 아니라 자양분일 수 있음을 인식**

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

참고) 숙련된 상담자(검사해석자)가 되는법

커리어넷
심리검사해석상담

- **내담자가 고려하는 여러 선택지를 융합할 수 있는 다양한 진로정보의 확장**
 - 다양한 정보의 종합, 추론 역량 키우기
 - 경제주간지 읽기 등으로 정보의 지평 넓히기
- **사례를 많이 접함으로써 다양한 경험 축적**
 - practice 없이 숙련된 상담자가 될 수 없음
- **검사해석 이전에 해당 내담자에게 적합한 해석 시나리오 계획**
 - 검사해석 시나리오를 사전에 계획함으로써 즉흥적으로 상담하는 데서 오는 오류 예방
 - 시나리오대로 상담이 원활하게 진행되지 않을 경우 해당 내담자의 유형에 맞는 방식 재검토
- **상담결과를 정리하고 사례평가 및 발전사항 모색**
 - 자신의 상담방식을 정기적으로 점검하고 환류하는 체계 마련

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원



심리검사 관련 상담사례

심리검사 점수가 다 낮아요.

커리어넷
심리검사해석상담

고1학년이 되면서 저의 진로에 대해 생각하게 되었습니다.
정말 한 달을 고민하고 고민해도 정말 제가 잘하는게 무엇인지 모르겠더라고요.

그리고 내가 정말 하고 싶은 일도 없는 것 같습니다.
꿈이 사라진듯한 느낌과 빨리 진로를 선택하고 그 길로 가야 된다는 생각을 하니
초조함에 갈수록 짜증만 나고 허무해 지더군요.

그래서 이 사이트에서 심리검사를 해보니 건축계와, 과학분야가 나왔는데 평소에
제가 흥미를 갖지 않던 직업들이라 낙담하게 되었습니다.
솔직히 심리검사에서도 충분히 나온 것이 하나? 두개? 정도밖에 안되고
점수(?)도 상당히 낮아요.

**심리검사에서도 제가 할 수 있는게 없다는 결과가 나오니 정말
비참한 기분이 듭니다.**

정말 제가 할 수 있는 일은 없는 건가요?

심리검사 점수가 다 낮아요.

커리어넷
심리검사해석상담

원인 1 욕구 미파악

나는 누구? 내 특성은 뭐지?
경험을 구체화시키는 노력 하지 않음

자기효능감 높이기

1. 성공경험
2. 언어적 자극(칭찬)
3. 관찰학습
4. 생리적 반응

원인 2 높은 기준 설정

특성은 대략 알지만
특별한 것이어야 한다는 인식

효과적 질문기법 사용

서술식 개방형 질문보다는
객관적 결과를 통한
폐쇄형 질문부터 사용
(Yes or No 등 단답형 응답)

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

잘하는게 너무 많아서 아까워요.

커리어넷
심리검사해석상담

정말 자랑하는건 아닌데요, 아무튼 잘하는게 너무 많아요

신체·운동능력 43% (원래는 운동을 좀 잘했는데 지구력만 좀 많이 떨어져요.
순발력이나 힘 같은건 굉장히 좋습니다.) 손재능 82.6% / 공간·시각능력 96.9% /
음악능력 100% / 창의력 99.6% / 언어능력 99.9% / 수리·논리력 100% /
자기성찰능력 100% / 대인관계능력 73% / 자연친화력 1.8%

**어떤 특정한 분야의 직업을 정해서 그것만 파고들어간다는
것이 너무 아깝습니다.**

엄마아빠도 그러시더라구요. 난 잘하는게 많아서 아깝다고... 도저히 어떤 걸로
갈피를 잡아야 할지 모르겠습니다.

저는 하고 싶은게 너무 많습니다. 검정고시를 봐서 얼른 대학교를 나오고 직업을
가진 후에 그것들을 차례로 키워나가는 것도 좋을 것 같기도 한데... 저는 저 모든
것을 다 살려서 제 삶의 풍요, 저에게 주어진 재능을 마음껏 즐기며 누리고 싶어요.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

잘하는게 너무 많아서 아까워요.

커리어넷
심리검사해석상담

'최고의 선택' 하려는 욕구 확인시키기

결정하지 못함(All or Nothing)

Self
understanding

Job
search

check &
confirm

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

흥미검사와 적성검사 결과가 달라요.

커리어넷
심리검사해석상담

저는 아직 제가 잘하는게 뭔지, 뭘 좋아하는지 잘 알지 못합니다.
지금 비교적 관심 있는 직업은 외교관이네요.

뭐 이것저것 심리검사도 해보고 그랬는데...
흥미는 예술, 언론 뭐 이런 쪽으로 나왔는데 적성은 반대로 수리, 공간 뭐 이런
쪽으로 나왔네요. ㅜ.ㅜ

적성검사가 확실히 맞는 건가요?

저는 전자기계 혹은 과학생물 이런 쪽은 싫은데..
혹시 제가 발견하지 못한 재능이 있을지도 모르니깐 고민됩니다..
내 적성은 저건데 괜히 외교나 어문 쪽으로 나가서 잘 하지 못하면 어쩌나 걱정도
되고요.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

흥미검사랑 적성검사 결과가 달라요.

커리어넷
심리검사해석상담

무엇을 pick up했는가?

- 사람은 여러 특성을 골고루 가지고 있음
- 무엇을 pick up했느냐에 따라 반대되는 특성이 두드러지게 **방해요소로 인식됨**
- 심리검사의 개발논리와 측정요소가 달라 **검사간 상호 일치가 어려움**

상수와 변수?

- 진로선택에서 흥미나 적성만이 상수여야 하는가?
- 필요에 따라 흥미, 적성 이외의 요인을 상수로 둘 수도 있음.
ex1) 언어적성 뛰어남 → 관광가이드
: 내성적인 성격이 문제
ex2) 내성적인 성격에 맞는 직업?
: 언어적성이 뛰어나니 → **번역가**

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

진로타협

커리어넷
심리검사해석상담



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원



심리검사결과 종합 해석

심리검사결과 종합

커리어넷
심리검사해석상담

- **심리검사결과를 종합 해석할 때는 각별히 주의**
 - 각 검사의 개발 원리 및 측정요인이 다르기 때문에 상호 일치된 결과를 얻기 어려운 경우가 많음
 - 무리하게 종합하여 잘못된 추론을 할 가능성도 있음
- **심리검사결과를 종합 해석하는 방식**
 - 검사에서 측정한 요소를 통해 내담자의 특성 종합 이해
 - 각 검사에 공통적으로 제시된 직업 확인 및 탐색

- 중고생을 위한 커리어넷 온라인 진로탐색프로그램
- 자기이해를 통한 진로탐색 / 관심직업을 통한 진로탐색으로 구분
- 직업흥미, 직업적성, 직업가치관검사 결과와 아래의 요소 추가하여 종합결과 제시
 - 과목별 성취 및 흥미(자기이해를 통한 진로탐색)
 - 직업상세능력(관심직업을 통한 진로탐색)
- 각 검사 결과에 제시된 직업 중 공통적으로 제시된 직업을 합산하여 제공하는 방식

아로플러스 - 자기이해를 통한 진로탐색 중/고등학생을 위한 진로탐색프로그램

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

□ 검사완료 □ 검사중 □ 검사미실시



- 개별심리검사를 실시한 경우에 아로플러스에서 별도의 검사를 하지 않아도 됩니다.
- 개별심리검사를 통한 결과가 반영되어 있습니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

▶ 적성과 가치관에서 동시에 제시된 직업

외교관, 운동선수, 노무사, 변호사, 경제학연구원, 지리학연구원, 통역가

▶ 적성과 과목별 성취 및 흥미에서 동시에 제시된 직업

관련 직업군	직업
교육 관련 서비스직	독서지도사, 보육교사, 유치원교사, 초등학교교사
법률 및 사회활동 관련직	국회의원, 검사, 노무사, 외교관, 법무사, 변리사, 변호사, 판사, 사회단체활동가
사회서비스직	일반공무원, 교도관, 사회복지사, 상담전문가, 성격자, 직업상담 및 취업알선원
언어 관련 전문직	쇼핑호스트, 기자, 통역가, 리포터, 성우, 아나운서
인문 및 사회과학전문직	교육학연구원, 철학연구원, 행정학연구원, 심리학연구원, 경제학연구원, 언어학연구원, 역사학연구원, 지리학연구원, 사회학연구원, 인문사회계열교수

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

6

2013 진로진학상담교사 동계연수

진로체험 운영 우수사례 : 직업체험운영사례

이 용 훈

경남고성중학교 교장

1. 왜, 체험인가?

수영을 배우려면 이론공부를 하고 직접 물에 들어가서 실습을 하지 않으면 수영을 배웠다고 할 수 없으며, 이론 시험에서 100점 받았다고 해서 직접 물에 들어가기 전에는 수영을 할 줄 안다고 말할 수 없다. 마찬가지로 하나의 지식이 생성되려면 반드시 경험을 통하지 않으면 지식이 쌓였다고 말할 수 없다.

구성주의 학습 이론에 의하면 지식이란 학습자의 경험에 의하여 재구성된다고 한다. 학습자의 지식은 반드시 경험을 거쳐야 한다는 것을 의미한다. 요즘 학교 공부가 너무 이론공부에 치우쳐있고 시험위주의 공부를 하기 때문에 이론 공부에 그치는 경향이 크다. 실습이나 경험을 통하지 않은 공부는 재미도 없을 뿐 아니라 배우고자 하는 동기유발을 하지 못한다.

최근까지 학교는 학습이라는 행위를 노동과 놀이로부터 분리하였다. 아이들은 어른들의 생산활동을 관찰하거나 체험하면서 세상을 배울 수 있는 기회를 빼앗긴 채 추상적인 개념과 이론들만 머릿속에 주입하게 되었다. 또한 학교라는 제도가 부과하는 지식은 유희적인 성격을 배제한 채 강한 인내력을 요구하는 고역스러운 두뇌 활동 쪽으로 치우쳐 버렸다. 그 결과 얻어진 지식은 삶에 그다지 유용한 것도 아니고, 그렇다고 배움과 발견의 기쁨을 주는 것도 아닌 딱딱한 데이터에 불과하다. 지금 학교 붕괴는 그렇듯 무의미하고 무미건조한 지식을 강요당하는 학교와 온갖 현란하고 자극적인 오락으로 넘쳐나는 소비 사회 환경 사이의 간극이 임계점을 넘어서면서 아이들의 반작용으로 나타나는 현상으로 볼 수 있다.

결과적으로 아이들이 학교 공부에 매달릴수록 지적 능력은 발달하지만 한 인간으로서 삶을 주체적으로 꾸려가는 능력은 현저하게 빈약하다. 〈成績성적〉에 연연하여 〈成長성장〉을 간과하고, 〈學歷학력〉에 매달리느라 〈學力학력〉을 소홀히 하며, 〈進學진학〉에만 전력하는 동안 〈進路진로〉는 뒷전으로 방치되었다.

따라서 지금의 교육문제는 학교라는 울타리를 넘어서 지역 사회의 다양한 문화적 자원들을 활성화하고 그것을 교육적으로 변형시키면서 끌어들이는 방향으로 그 해결책이 모색되어야 한다.

21세기가 요구하는 교육의 모습은 무엇인가? 思考사고뿐만 아니라 感覺감각을 통해서도 현실을 구체적으로 학습할 수 있어야 한다. 앞으로 중요한 것은 리얼리티에 대한 감수성과 통찰력이다. 그러한 능력은 다양한 경험을 통해서 배양된다. 학교 공부는 책으로 정리된 지식을 중심으로 이뤄진다. 그러나 인간은 직접 상황에 부딪혀 문제를 해결하면서 배우는 것이 훨씬 많다. 특히 아이들은 왕성한 호기심과 유연한 두뇌 덕분에 세상과 교섭하면서 스스로 지적 능력을 키워가는 데 탁월하다.

듣는 것으로는 잊어버리고 만다. 눈으로 보면 기억한다. 그러나 실제로 해보면 이해한다. —중국격언

지역사회는 그 자체로 학교일 수 있다. 아니 학교가 되어야 한다. 제과점을 예로 들어보자. 그 안에는 농업과 유통, 생물학과 화학, 경영과 디자인 등 여러 전문 영역들이 얹혀들어 가 있다. 따라서 제과점 주인은 적어도 빵에 관련된 것에 있어서는 그 모든 영역에 대한 나름대로의 노하우를 갖고

있다. 제과점은 하나의 멋진 교실로 바뀌고 주인은 훌륭한 교사로 변신할 수 있다. 제과점뿐이겠는가. 문방구점, 음식점, 은행, 병원, 소방서, 파출소, 구청... 동네 안에 있는 모든 ‘일터’ 는 ‘배움터’ 가 될 수 있다.

청소년들의 아르바이트 참여도 현장 학습의 좋은 기회가 될 수 있다. 한국에서 서비스업의 규모는 어느덧 도시의 중추 산업으로 자리 잡았고 거기에서 많은 청소년들이 아르바이트를 하고 있다. 어느 조사에 따르면 중고등학생 가운데 1/3이 방학 때 아르바이트를 할 의향이 있는 것으로 나타났다. 문제는 아르바이트가 오로지 용돈 벌이의 수단으로만 의미가 있을 뿐 학습은 거의 수반하지 않는다는 데 있다. 학교 교육에서는 그러한 아르바이트의 경험을 통해 산업과 경제의 원리를 배우고 그 안에서 자기의 능력과 가능성을 새롭게 탐색할 수 있도록 유도할 필요가 있다. 최근 유행하는 ‘비즈 스쿨’ 류의 프로그램에서는 ‘창업’ 시뮬레이션이나 부분적 실험이 이뤄지고 있다.

〈참고: 한국방송통신대학교 종합교육연수원 “새로운 공교육의 이해와 실천” 원격연수교재 p245-p261 “학부모와 지역사회 공교육 현장 참여의 의미와 사례-지역사회에서 무엇을 배울 것인가-”〉

2. 진로체험, 꿈을 먼저 키우자

아이들에게 꿈을 물어보면 자신 있게 꿈을 말하는 아이가 그렇게 많지 않다. 보통은 “꿈 없어.”, 아니면 “글쎄요--” 라고 대답한다. 마치 남의 이야기 하듯 자기의 꿈에 대하여 말한다. 꿈이 없는 아이는 삶의 대한 동기가 부족한 아이다. 그렇지 않으면 자신의 꿈에 대하여 생각할 시간을 가지지 않은 아이다. 꿈이 없는 아이는 삶에 대한 뚜렷한 목표가 없다. 목표가 없다 보니 학교생활이 갈팡질팡한다. 시간 관리와 자기 관리도 수시로 오르락내리락한다.

공부를 시키기 전에 먼저 명확한 꿈을 심어주는 것이 더 중요하다. 꿈을 가진 아이는 삶의 우선순위가 정확하다. 모든 일을 판단하고 결정할 때 그 우선순위에 의해서 이루어지기 때문에 방향하지 않는다. 성공한 사람들의 공통적인 특징을 보면 대부분 자신이 누구인지를 명확하게 인식하는 자아의식이 강하다. 그리고 자신감, 자존감, 사명감 등이 뚜렷하다. 꿈이 명확한 사람은 성공할 가능성이 높은 사람이다. 자신이 누구인지를 명확하게 인식하는 방법은 꿈을 명확하게 이야기할 수 있어야 한다.

꿈을 이야기 할 때 보통 의사, 판사, 경찰관, 교사, 공무원 등 직업을 이야기 하는 경우가 많다. ‘꿈 너머 꿈’ 이라는 말이 있다. ‘의사’ 가 꿈이라면 ‘의사가 되어서 뭐 할 것이냐?’ 까지 물어보아야 한다. “의사가 되어 가난해서 치료받지 못하는 사람들을 무료로 치료해주겠다” 라는 꿈을 가지고 있어야한다. 꿈은 그냥 어떤 직업을 가지고 돈을 버는 것이 되어서는 안 된다. 꿈은 좀더 ‘가치’ 있는 것이어야 한다. 자기만 잘 먹고 잘 사는데 그쳐서는 안 된다. 자기에게만 국한 된 꿈은 가치없는 꿈이다. 남을 위해서, 인류 평화를 위해서, 뭔가 보람 있는 일을 할 때 가치 있는 일이 될 수 있다. 보람은 좋은 일을 했을 때 얻을 수 있다. 킨닝 하고서 “오늘 보람 있는 일을 했다” 고 하는 아이는

없다.

명확한 꿈을 가지게 하기 위해서는 아이의 감성지수를 올려주어야 한다. 이성의 시대는 가고 감성의 시대가 왔다. 감성은 ‘남을 이해하는 능력’이다. 다른 사람의 마음을 읽어내는 능력이다. 다른 사람의 입장에서 보는 역지사지易地思之 할 줄 아는 능력이다.

좋은 리더는 ‘자신의 뜻을 관철시키기 위해 남들을 설득시키기보다는 감동을 주는 사람이다. 설득은 다른 사람을 이해시킬 수는 있지만 공감을 주지는 않는다. 하지만 감동을 주면 같은 곳을 보면서 같은 생각을 가지고 오랫동안 함께 갈 수 있다.〈CEO 책에서 길을 찾다-진희정〉

다른 사람에게 감동을 주기 위해서는 다른 사람의 마음을 읽어내는 능력이 필수적이다. 감성능력은 대인관계를 넓혀주는 능력이다. 더불어 살아가는 훌륭한 능력이다. 지적인 능력보다는 자신의 감정을 조절하는 능력이 더 삶을 풍요롭게 한다. 부모의 말이 옳은 말인지 알면서도 아이들이 부모의 말에 거부감을 느끼는 것은 부모가 아이의 입장이거나 처지를 이해하고 감정을 인정해주는 공감에 결여되어 있기 때문이다. 감성이 풍부한 부모 밑에서 아이의 감성도 풍부해진다. 훌륭한 부모나 훌륭한 상사는 상대의 입장이거나 처지를 배려할 수 있는 공감능력이 뛰어나다.

3. 진로체험 사례

가. 서울특별시 청진기(청소년 진로직업체험의 기적) 사업

- 1,939개 일터에서 6,332명이 2-5명 소규모로 “청진기” 체험
- 11개 시민단체, 11개 지역청, 23개 중점학교를 중심으로 직업체험 협력망 형성
- 교육-체험-상담의 3박자 진로설계 프로그램 개발
- 사전교육 -> 직업체험 -> 사후교육 -> 상담의 단계별 교육과정 개발
- 일터-배움터-삶터를 결합한 완성도 높은 진로교육환경 조성

나. 노원 상상이룸센터(서울시교육청지정 직업체험센터)

청소년에게 일터 현장에서 다양한 직업을 체험하게 하고 진로에 대한 지원을 해주는 상설센터가 문을 열었다. 서울시 노원구청(구청장 김성환)은 2012년 10월 19일 상계동 KT신관 4층에 청소년을 위한 직업체험장인 ‘상상이룸센터’를 개관했다. 센터는 진로활동과 관련된 상시프로그램과 테마기획프로그램을 통해 청소년들을 다양한 직업의 세계로 안내하는 역할을 맡게 되었다. 상시 프로그램은 책을 통한 진로 인식확장 디지털라이브러리, 진로흥미검사, 진로선택 의사소통검사, 진로상담, 진로 미래설계, 진로 코칭 등으로 운영된다. 평일 오전 10시부터 오후 8시, 주말은 오전 10시부터 오후 5시까지 문을 연다.

노원구청은 앞서 지방자치단체 최초로 청소년 직업체험 프로그램을 실시했다. 동물병원, 미용실,

공방, 관공서, 서점, 자동차정비소 등 노원구 110개 업소가 참여했으며, 300명의 청소년이 일터 현장에서 직업체험을 했다.

- 청소년들이 지역 일터에서 3일간 반나절씩 직접 일하면서 직업체험
- 진로에 대한 진지한 고민, 사회생활에서 필요한 규칙과 예의, 의사소통, 해당 분야 종사자의 체험담이나 조언을 통해 직업에 관한 이해, 일하는 보람과 어려움을 배우고 자립심을 키우는 것에 기여
- 노원지구 7개 중학교 385명과 일터 141개소와 함께한 직업체험
4시간*2일간 2시-6시/100명, 4시간*3일체험
2-3명이 한 팀으로 희망하는 관심 일터에서 집중체험

※ 고성중학교 직업별 체험 계획 및 세부 운영 계획

1. 직업별 체험 계획

직업명	자동차정비 어렵지 않아요	커피바리스타 체험 및 대학 탐방	KAI 예비에이션
장 소	창원문성대학교	커피봉, 경상대학교	한국항공우주산업
참가인원	25명	24명	33명
운영시간	7:40-15:00	8:00-16:10	8:30-16:50
인솔교사	전지혜, 서연순	윤정수	정용희, 이정애
소요경비	765,000	856,000	1,060,000

2. 2012년 진로직업 체험 시간 계획

◆ 자동차정비 어렵지 않아요

시간	내용	세부내용	비고
07:40-08:00	사전교육	인원 점검 및 사전교육	
08:00-09:10	문성대학으로 이동		
09:00 ~ 09:30	사전활동	체험장 도착 및 인원파악	학생 멘토
09:30 ~ 10:00	진로 특강(관련 직종에 대한 이해)		담당 교수
10:00 ~ 12:30	현장활동	프로그램별 진로 체험	담당 교수
12:30 ~ 13:30	점심 식사		
13:30-15:00	학교로 이동	학교 도착, 귀가	

◆ 커피바리스타 체험, 대학탐방

시간	내용	세부내용	비고
08:00-08:20	사전교육	인원 점검 및 사전교육	
08:20-09:00	커피봉으로 이동		
09:00-12:00	현장 체험	직업 안내 개인별 실습	
12:00-12:30	경상대학교로 이동		
12:30-15:30	점심 식사 시설 견학 진로 관련 설명	점심식사 경상대학교 시설 및 실험실 견학 진로 설명회	
15:30-16:10	학교로 이동	학교 도착, 귀가	

◆ KAI 예비에이션

시간	내용	비고
08:30-08:50	인원점검 및 사전교육	
08:50-9:20	이동	
09:20-09:30	회사소개	
09:30-10:20	특강	
10:20-10:30	휴식	
10:30-11:30	관찰학습	
11:30-12:20	중식	
12:20-13:30	이론학습	
13:30-13:50	휴식	
13:50-15:00	이론학습	
15:00-15:20	정리	
15:20-16:20	관찰학습	
16:20-16:50	학교로 이동	



가 정 통 신 문

경남 고성군 고성읍
송학고분로 117번지

더불어 살아가는
자기주도적 평생학습인을 기른다
<http://goseong.ms.kr>

교무실 : (055)673-3921
행정실 : (055)673-3922

직업 체험 프로그램 운영

안녕하십니까? 신록이 푸르름을 더해가는 아름다운 계절입니다. 평소 본교 교육 활동에 관심을 가져주시는 학부모님께 감사드리며 직업체험 프로그램 운영에 대해 안내드립니다.

「진로체험프로그램」은 직업 소개나 직업 이해의 수준을 넘어 **희망하는 학생들이** 해당 기업, 사업장 등에 참여하여 실제 **해당 직업의 내용을 일정 시간 이상 체험**할 수 있도록 하는 프로그램입니다. 본교에서는 2학년을 대상으로 학생의 진로 희망을 고려하여 진로 직업 체험을 실시하오니 학부모님들의 많은 관심 바랍니다.

1. 날 짜 : 2012년 7월 12일(목)
2. 대 상 : 2학년 전체
3. 인솔교사 : 담임교사 및 업무담당교사
4. 체험 직업별 장소 및 인원 :

프로그램명	자동차 정비 어렵지 않아요	커피바리스타 체험 및 대학 탐방	KAI에비에에이션
장 소	창원 문성대학교	커피봉, 경상대학교	한국항공우주산업
참가 인원	25명	24명	33명
운영 시간	7:40-15:00	8:00-16:10	8:30-16:50

5. 기 타 : 복장(자유복), 필기구, 간식(개인 준비)

2012년 7월 10일

고 성 중 학 교 장

7

2013 진로진학상담교사 동계연수

고교 유형별 진로진학지도

박 종 진
대진고등학교 교사

1. 진로 고민의 필요성

‘난 어떤 것을 좋아할까, 앞으로 어떤 직업을 가져야 할까?’ 아직 중학생에게 ‘꿈’이란 손에 잡히지 않는 막연한 것일 수 있다. 가보지 않은 길을 가는 것이 쉽지 않은 것처럼, 나의 꿈을 구체화 시킨다는 것은 짧은 시간 안에 이루기 힘든 어려운 과정이다. 그래서 꿈이 분명해질 때까지 지속적인 진로 탐색 과정이 필요하다. 지금부터 중학교시기에 진로탐색이 필요한 이유에 대해 알아보자.

1. 계열 선택은 중학교 때부터 고민해야 한다.

고등학교에 올라가면, 중학교보다 학습해야 할 공부량도 많아지고 배우는 내용의 난이도 역시 높아진다. 그래서인지 많은 학생들이 자신의 진로방향이나 계열 선택의 중요성을 알면서도, 당장 눈앞에 보이는 시험 준비에만 전념하곤 한다. 그러나 진로에 대한 고민을 바탕으로 한 계열 선택은 향후 대학진학에 있어서도 매우 중요하다. 진로에 대한 큰 고민 없이 수학적능력이 좋다는, 또는 나쁘다는 이유로 과정 선택을 하는 학생이 예상외로 아주 많다. 그 이유는 자신의 진로에 대한 고민이 적었기 때문이다. 하지만 고교 진학 이후에는 현실적으로 공부하기도 벅차, 진로에 대한 고민을 하기 힘든 것도 사실이기 때문에 중학교 때부터 자신의 진로를 탐색하고 고민하는 시간이 필요하다. 내 장래희망이나 직업은 학년이 올라가면서 변할 수 있다. 실제로 성인이 되어서 목표 직업이 생기기도 한다. 하지만 중학교 때 자신의 진로에 대해 깊이 있게 고민한다면, 적어도 자신의 흥미나 적성에 맞는 계열이 인문과 자연 중에서 어디인지 정도는 충분히 발견할 수 있다.

진로 준비 단계를 살펴보면, 초등학교 때는 진로를 인식하고 ‘나’라는 자아와 다양한 직업의 역할에 대해 조금씩 알아가는 시기이다. 그리고 중학교 시기가 되면 자아에 대한 인식이 점차 명확해지면서 충분히 자신의 적성과 특기에 따른 진로를 탐색할 수 있게 된다. 이때 직업의 분류나 직업군을 파악하며, 나에게 맞는 진로방향을 고민하고 설정해 나가는 과정이 필요하다. 왜냐하면 고등학교에 입학해서는 설정된 진로방향에 따라 세운 구체적인 공부계획을 실천해 나가야 하기 때문이다.

많은 학생들이 중학교시기에 했어야 할 진로탐색 과정을 거치지 않고 고등학생이 되다보니, 계열 선택은 물론 학습방향을 설정하는데도 어려움을 겪게 된다. 중학교시기에 진로 탐색과정을 통해 내가 무엇을 잘하고 흥미가 있는지를 다양한 경험을 통해 배워나가야 한다. 이러한 과정에서 시행착오를 겪더라도 괜찮다. 진로에 대한 고민, 그 자체가 계열 선택은 물론 학습방향을 설정하는데 큰 도움이 되기 때문이다.

2 꿈은 지치지 않고 공부할 수 있는 힘을 준다.

내가 꿈꾸는 장래직업이 장기목표라면, 지금 공부하는 과정은 내 꿈을 이루기 위한 단기 목표이다. 미래의 꿈을 실현하기 위해서 지금 당장은 하기 힘든 공부과정을 이겨내야 한다. 내가 이루고자 하는 꿈은 아직 먼 미래의 일이다. 하지만 지금 공부에 충실하며 꿈을 향해 한 계단, 한 계단 작은 목표를 이뤄나가다 보면, 조금씩 내 꿈에 가까워 질 수 있다.

또한, 꿈이라는 장기목표를 설정하면, 현재의 힘든 공부과정을 잘 견디며 학습해 나갈 수 있는 힘을 준다. 공부해야 하는 이유를 스스로에게서 발견했기 때문에, 공부를 하는데 있어서 최고의 동기부여 요소가 된다.

II. 반드시 알아야 할 고교 입시

1. 고교 입시의 시작은 고등학교 유형파악이 먼저다.

현재의 고등학교 유형은 학교의 교육목표와 교육과정이 가진 특징에 따라 크게 특수목적고등학교(이하 특목고), 자율형고등학교, 일반고등학교, 특성화고등학교로 분류할 수 있다. 과학고, 외국, 국제고, 그리고 예고나 체고는 특목고에 해당하며, 산학연계 실무교육을 실시하는 마이스터고도 특목고에 속한다. 자율고는 교육과정의 편성과 운영에 자율성이 보장된 학교이다. 일반고는 중학교 교육과정의 기초 위에 고등학교 보통교과군의 심화교육을 실시하며, 특성화고는 미용, 상업, 금융, 디자인 등 실습위주의 직업교육과 체험교육이 진행된다.

[고등학교 유형]

특수목적고	자율형고	일반계고	특성화고
- 국제고 - 과학고 - 외국어고 - 예고/체고 - 마이스터고	- 자율형사립고 - 자율형공립고	- 중점학교 - 일반고	- 진로직업관련 (전자, 기계, 뷰티, IT, 애니메이션, 금융 등) - 대안학교

※ 과학영재학교 - 고등학교는 아니지만, 중학교 전 학년을 대상으로 학생을 모집함

유형별 고등학교가 갖는 교육 특징은 각 학교에서 배우는 교과군과 이수단위를 살펴보면 더욱 명확히 알 수 있다. 고등학교에서 배우는 교과군은 보통교과와 전문교과로 나뉜다. 보통교과는 중학교 공통교육과정의 연계선상에 있는 심화내용으로 대입 수능의 출제 범위에 해당되는 영역이다. 보통교과에는 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 주요과목과 체육, 예술(미술, 음악)은 물론 생활, 교양 및 학생의 선택에 따라 배우게 되는 제2외국어도 포함된다. 전문교과는 과학고, 외고, 국제고 등 특목고에서 주로 배우게 된다. 과학고의 경우 수학과 과학 심화 교육에 필요한 대학수준의 교재나 원서 등을 활용하여 수업이 진행된다. 외고는 영어와 전공어별로 심화된 어학 관련 교과를, 국제고는 국제관계 및 정세를 배우는 국제 관련 교과를 배운다.

[고등학교 교육과정의 교과군과 창의적체험활동]

교과군	보통 교과	국어, 수학, 사회, 과학, 영어, 체육, 예술, 생활, 교양, 제2외국어(선택)	고등학교는 선택교육과정으로 고교 유형에 따라 교육과정과 교과내용이 서로 다름
	전문 교과	특목고 및 전문교육과정 운영 고교 교과영역 → 산업, 공업, 상업 등 전문교과 및 과학, 외국어, 국제, 체육, 예술 심화 교과	
창의적체험활동		자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동	

이처럼 유형별 고등학교는 교육목표에 따라 학교별로 특징적인 교육과정을 운영할 수 있다. 학교 유형별 필수 이수단위를 살펴보면, 교육과정의 특징을 확인할 수 있다. 특히, 특목고의 교육과정 특징이 두드러진다. 특목고는 수학과 과학, 전공 외국어, 국제 교과에 대한 전문교과를 80단위 이상 이수해야 한다. 과학고는 과학 인재양성을 목적으로 고급수학, 물리실험 등 전문교과를 편성하여 운영한다. 대학과정의 심도 깊은 과학, 수학 수업이 진행되며, 원서로 수업을 진행하는 학교도 있다. 이처럼 학생의 수준이 뛰어 나기 때문에 학교별 일정한 시험을 통해 조기졸업도 가능하다. 과학영재학교도 과학고와 유사한 교육과정을 운영하지만 학생 선발 시 훨씬 까다로운 과정으로 신입생을 모집하는 차이점이 있다. 외고와 국제고는 학교별로 마련된 외국어 인증 프로그램이나 해외대학 교류 프로그램 등을 통해 교육과정 안에서 다양한 경험이 가능하다는 것도 특징이다.

자율고는 학교별 교육목표에 맞춰 교육과정을 자율적으로 운영할 수 있다. 그 중에서 자사고는 유형별 고교 중에서 자율성이 가장 많이 보장된다. 필수 이수단위가 58단위 밖에 되지 않기 때문에, 학생의 학습 목표와 수준에 따라 학습을 진행할 수 있는 환경을 제공해 준다. 그래서 최근 성적 상위권 학생과 학부모의 관심이 높아지고 있다. 특히 전국에서 학생을 모집하는 자사고는 학교만의 특화된 교육과정으로 우수한 학생을 선발해 높은 대학 진학률을 보이고 있다. 이러한 전국단위 모집 자사고에는 민사고를 포함해 광양제철고, 포항제철고, 상산고, 김천고, 북일고 등 전국에 9개 학교가 있으며, 용인외고도 자사고로 전환되어 전국에서 학생을 모집하고 있다. 자공고는 자사고의 필수 이수단위 58단위 보다는 많지만 일반고의 116단위 보다는 적은

72단위의 필수 이수단위로, 일반고 보다는 유연한 교육과정 편성이 가능하다.

마이스터고는 산업수요 맞춤형 교육을 통해 젊은 기술 명장을 길러낸다는 취지의 전문학교이다. 수업료 전액면제, 재직자 특별전형 지원 등 재학생을 위한 혜택을 보장하고 있는 것이 특징이다. 특성화고는 유사한 진로와 적성을 가진 학생들에게 직업교육과 전문교육을 실시한다. 대학 진학 시, 특성화고 출신자 특별전형에 지원하기 위해 전략적으로 진학하는 학생도 있다.

일반고도 다양화되었다. 과학, 영어 등 특정 교과에 대한 집중적으로 교육하는 중점학교도 각 지역별로 운영되고 있으므로 일반고 진학 시에도 정보를 많이 알아보고 자신에게 맞는 최선의 고교선택이 가능하도록 해야 한다.

[고등학교 유형별 교육과정 특징]

고교 유형		현황	필수 이수단위 (교과군 180단위 이수 기준)	교육 특징
과학영재학교		4개교	- 수학 · 과학 심화교육 60% 이상 진행	- 전문교과를 원서(영어)로 수업하며, 영어 에세이 및 논문 작성 프로그램 - 영재 육성을 위한 전문 연구자 멘토, 해외 학술 교류 참여 등 다양한 기회 제공
특수목적고	과학고	21개교	- 보통 교과군 72단위 이상 - 전문교과 80단위 이상	- 대학교 수준의 수학 · 과학 수업 및 원서 강독 등 국제적 인재 역량 강화 프로그램 진행 - 학생의 학업 성취도에 따라 조기졸업이 가능하며, 상위권 이공계 대학 진학률이 높은 편
	국제고	7개교		- 국제교과를 통한 국제정치, 경제, 사회 부분의 기초 지식 및 태도 증진 - 해외대학 진학 목표 학생을 위한 학교별 진학 지원제도 및 교육 프로그램 마련
	외국어고	32개교		- 외국어 의사 소통 능력과 이해 능력 향상을 위한 전공어별 수업 진행 - 외국 문화의 객관적 이해와 감각을 지닌 인재 양성을 위한 교육 및 참여 프로그램 운영
	마이스터고	35개교		- 등록금 전액 면제, 졸업자 혜택(선취업 후진학, 군 복무관련 혜택 등) - 분야별 소수 정예 체제로 전문 인재 육성을 위한 산학연계 실무교육 커리큘럼 운영
	예술고 체육고	40개교		- 예술인·체육인 양성
자율고	자사고	50개교	- 보통 교과군 58단위 이상 (교과군별 이수단위에 제약 없음)	- 교육과정의 자율성을 활용한 논술, 토론수업, 심화교과 등 학교별 다양한 커리큘럼 운영 - 학교별 진학 진로 관련 프로그램 (명문대 탐방, 명사 초청 강연회, 해외 연수 등) 진행
	자공고	116개교	- 보통 교과군 72단위이상 (교과군별로 이수단위를 50% 증감 가능)	일반고에 비해 자율적인 교육과정 편성 및 운영 - 교육과정의 자율성을 활용하여 논술, 토론 수업 등 대입을 위한 수업 비중 확대 가능
일반고	중점고	1529개교	- 보통 교과군 116단위 이상 (총 이수단위 중 중점교과 이수단위 증감 및 특성화 프로그램 운영)	- 교과 전용 교과교실 등 중점 수업을 위한 커리큘럼 운영 - 과학중점학교는 수학과 과학 교과의 심화 및 수준별 학습 진행
	일반고		- 교과군 116단위 이상	- 중학교 중등교육과정 기초 위에 고등교육과정의 전 교과 교육 실시 - 전 교과를 두루 학습하며 고교 3년간 개인의 진로와 진학 계획 수립 가능
특성화고	직업교육	475개교	- 보통 교과군 72단위 이상 - 전문교과 80 단위 이상	- 특정 분야에 소질과 적성에 따른 특성화 전문 교육 실시 - 각 학교의 교육목표에 따라 노동부, 특허청, 국방부 등의 지원을 받는 학교도 있음
	체험특성	24개교		

지금까지 고등학교 유형별 교육목표에 따른 교육 특징에 대해 살펴보았다. 학교 유형별로 특화된 교육과정을 운영하고 있음을 정확히 파악하여 나의 진로와 학습 성향을 고려해 고교를 선택해야 한다. 때문에 중학교 시기부터 학교에 대한 정보를 수집하여 고교 진학 계획을 세워야 한다.

교과부에서는 각 유형별 고교에 대한 정보를 얻는데 도움을 주는 사이트를 운영하고 있다. 전국의 고등학교 현황과 학교별 정보를 알 수 있는 학교 알리미(www.schoolinfo.go.kr)나 고등학교 입시에 대한 정보를 제공하는 고입정보포털(www.hischool.go.kr), 전국의 마이스터고와 특성화고에 대한 정보를 확인할 수 있는 마이스터고 특성화고 포털 HIFIVE(www.hifive.go.kr) 등을 통해 지원하고자 하는 고등학교에 대한 정보를 적극적으로 알아보는 것이 좋다.

[고등학교 진학 정보 제공 사이트]

사이트	주소	제공정보
학교 알리미	www.schoolinfo.go.kr	-학교별 각종 현황 자료 -교육과정 및 평가 정보 -학교 운영 정보 등 제공
고입정보포털	www.hischool.go.kr	-고등학교입시 정보 서비스 -학교 유형별 현황 및 전형방법 -전형일정 등 제공
마이스터고 · 특성화고 포털	www.hifive.go.kr	-전국 지정 고교 현황 -교육분야별 특성 정보 -취업 정보 등 제공

2. 현명한 고교선택이 성공진학을 좌우한다.

다양한 고등학교의 유형만큼이나 고등학교의 교육목표와 설립취지에 맞는 학생을 선발 하기 위해 학교별 선발과정도 다양하다. 때문에 목표 고등학교 진학을 위해 필요한 내신 과목이 무엇 인지, 자기개발계획서와 같은 서류는 어떻게 준비해야 하는지 등 입시에 대 한 정확한 정보를 파악하고 있어야 한다. 이러한 준비과정은 향후 대학입시 준비과정에서도 마찬가지다. 지원하고자 하는 학교의 신입학 모집요강을 살펴보는 것은, 입시를 준비하는데 있어서 가장 기본적인 과정이자 가장 중요한 과정이다.

고교입시 전형은 선발 시기에 따라 전기와 후기로 나뉜다. 전기에는 특목고(과학고, 외 고, 국제고, 예체능고), 자사고, 마이스터고, 특성화고가 학생을 모집한다. 7~10월부터 특목고, 자 사고, 마이스터고를 시작으로 특성화고는 9~11월에 모집을 시작한다. 전기모집 고교 중에서는 하나의 고등학교에만 지원이 가능하므로 합격을 위해 자신의 성적을 고려해서 신중히 지원해야 한다. 이어 후기모집에서는 자율형 공립고, 일반고(중점학교)가 학생을 모집한다. 후기모집은 자 공고와 중점학교를 지원할 수 있고, 이들 학교에 배정받지 못하면 마지막으로 일반고 진학과정

이 이뤄진다. 일반고의 경우 지역별로 선발과정이 다르기 때문에, 해당 지역 교육청에서 발표하는 일반고 배정방식을 확인해야 한다.

[모집 시기별 고등학교 및 선발방식]

모집시기	학교		선발방식	모집시기	학교		선발방식
전기모집	특목고	외고/ 국제고	자기주도학습 전형 영어내신 반영	후기모집	자공고		지원에 따른 추천 배정
		과학고	자기주도학습 전형 수학, 과학내신반영		중점학교		지원에 따른 추천 배정
		예체능고	실기+내신				
	자사고		자기주도학습 전형		일반고		- 평준화지역 : 고교선택 제에 따른 추천 배정 - 비평준화지역 : 내신 또는 고입 선발고사 반영
	마이스터고		내신, 인적성, 면접				
	특성화고		실기, 내신				

전기모집 고등학교 중 특목고와 자사고 진학을 목표로 한다면, 이들 학교에서 시행하는 자기주도학습전형에 대한 올바른 이해가 필요하다. 자기주도학습전형은 총 2단계에 걸쳐 전형이 진행된다. 1단계에서는 각 학교별로 반영 하는 교과별 내신 성적에 따라 학교별 모집정원의 1.5배에서 2배를 선발한다. 2단계는 자기개발계획서와 같은 서류 평가를 기반으로 한 면접이 진행된다.

[자기주도학습 전형 선발방식]

1단계 - 내신성적	1.5~2배수 선발	2단계 - 면접
- 외고/국제고 : 영어 - 과학고 : 수학, 과학 - 자사고 : 주요교과	서류평가 - 자기개발계획서 - 학생부(비교과 영역) - 추천서	서류평가를 바탕으로 면접 진행

※ 과학고는 개별면접 이전에 방문면접 진행

구체적으로 살펴보면, 1단계에서 학교별로 반영하는 내신과목은 다르다. 외고와 국제고의 경우 2학년 1학기에서 3학년 2학기까지의 영어 내신 등급을 반영한다. 외고와 국제고의 1단계 전형을 통과하기 위해서는, 영어를 평균 1.5등급 이내로 관리하는 것이 좋다.

과학고는 수학과 과학 성적을 중심으로 학생을 선발한다. 하지만 과학고는 외고나 국제고와 달리 학생의 수학과 과학에 대한 역량과 잠재력을 평가할 수 있는 방문 면접을 실시한다. 때문에 평소 수학과 과학 내신 성적을 상위권으로 유지하는 것은 물론, 영재학급수업을 듣거나, 과학 연구 포트폴리오를 만든 경험과 수학적 문제 해결력을 키울 수 있는 심화 학습이 필요하다.

후기모집 일반고 지원에서는 거주 지역에 따라 적게는 2개교, 많게는 7개 이상의 고등학교를 선택할 수 있다. 지원할 학교를 선택할 때는 통학거리와 대학 진학실적은 물론 학교의 면학분위기까지 확인할 필요가 있다.

목표대학과 학과에 따라 자신에게 맞는 고교를 선택하는 것이 중요하다. 이공계열 전공을 목표로 한다면 가장 먼저 과학영재학교를 선택할 수 있다. 과학영재학교는 고교 전기모집이 시작되기 전 4월 말부터 신입생을 선발한다. 최종 합격자 발표는 8월경으로, 만일 여기에서 떨어진다면 특목고인 과학고와 자사고 지원을 생각할 수 있다. 만약 전기모집 고교에 합격하지 못했다면 수학과 과학을 집중교육하는 과학중점학교 지원을 고려해보자.

의대나 치대 등 의학계열 진학을 생각한다면, 수학과 과학 심화교육을 통해 이공계 인재를 양성하는 과학고보다는 자사고를 선택하는 것이 바람직하다. 의학계열 대학에 진학하기 위해서는 수능 전 영역에서 만점 수준의 높은 성적이 필요하므로, 수능과 대학별고사를 대비할 수 있는 심화수업이 이뤄지는 자사고를 지원하는 것이 유리하다.

인문/사회계열 진학을 목표로한다면 전기 모집에서 외고와 국제고는 물론 교육과정 중 집중적인 대입 준비가 가능한 자사고도 고려해 볼만 하다. 이후 후기모집 고교 중 지방 명문 기숙형 고교도 지원전략에 포함시킬 수 있다.

고등학교는 교육특징에 따라 운영되는 교육과정에 잘 적응할 수 있는 학생을 선발하고자 한다. 때문에 목표 고교를 선정할 때는 반드시 학교 홈페이지에 접속하여 특징적인 교육과정, 동아리 활동 등의 정보를 확인해야 한다. 내 진로나 적성과 맞는 교육 프로그램이 갖춰진 고교를 선택해야 하기 때문이다. 단순히 대학 진학실적만 고려하여 학교를 선택하게 되면, 자칫 학교생활에 적응하지 못해 힘든 고교 3년을 보낼 수 있기 때문이다.

3. 내신성적 관리가 고교 입시의 핵심이다.

전기모집 고교인 외고/국제고/자사고는 자기주도학습전형을 통해 학생을 선발한다. 자기주도학습 전형의 가장 중요한 것은 내신 성적이다. 일단 내신 성적이 일정 수준 이상 갖춰져야만, 1단계 전형을 통과할 수 있다. 경쟁률이 저조하여 1단계 전형을 상대적으로 낮은 내신으로 통과했다 하더라도, 우수한 내신 성적을 가진 경쟁자를 면접성적으로 제치고 최종 합격하기는 사실상 어렵기 때문에 3학년 2학기까지 내신관리가 매우 중요하다. 내신 성적은 1단계 전형뿐만 아니라, 2단계 전형에서도 면접과 더불어 가장 중요한 전형요소이다.

가. 외고/국제고 : 영어 성적이 관건!

외고/국제고는 학생부 교과영역에서 영어교과 성적만 반영된다. 석차를 활용해 등급을 지정하고, 등급에 따른 등급점수를 환산해 반영한다. 반영 학기는 서울권 외고/국제고는 2학년 1학기부터 3학년 2학기 기말고사까지 이다. 경기권 외고/국제고는 2학년 1학기부터 3학년 2학기 중

간고사까지 반영한다. 학기당 40점(석차백분율 4%이내) 만점으로 4개 학기 성적을 합해 총 160점을 부여한다.

[학기별 영어성적 등급별 환산점수]

등급	석차백분율(대상인원)	등급점수	등급점수차이
1	~4%이하 (4%)	40.0	-
2	4%초과 ~ 11%이하 (7%)	38.4	1.6
3	11%초과 ~ 23%이하 (12%)	35.6	2.8
4	23%초과 ~ 40%이하 (17%)	30.8	4.8
5	40%초과 ~ 60%이하 (20%)	24.0	6.8
6	60%초과 ~ 77%이하 (17%)	16.0	8.0
7	77%초과 ~ 89%이하 (12%)	9.2	6.8
8	89%초과 ~ 96%이하 (7%)	4.4	4.8
9	96%초과 ~ 100%이하 (4%)	1.6	2.8

4학기 평균이 같아도
3등급이 포함되면
총 환산점수 1.2점 감점!

위 표에서 등급간 차이점수를 보면, 1등급과 2등급의 차이점수는 1.6점인데 비해 2등급 과 3등급은 2.8점이나 된다. 영어성적이 3등급이 나오면 4.4점이 감점된다. 4개 학기에 서 모두 3 등급이 나와 평균 3등급이 되면 17.6점이나 감점이 발생한다. 평균 2등급 이하 학생이 외고나 국제고에 진학하는 것은 사실상 어렵다는 결론이 나온다.

[학기별 영어성적 등급 산출성적 비교표]

4학기 등급점수 분포				평균 등급	총환산 점수	환산점수 차이
1학기	2학기	3학기	4학기			
1	1	1	1	1.0	160.0	-
1	1	1	2	1.3	158.4	1.6
1	1	2	2	1.5	156.8	1.6
1	1	1	3	1.5	155.6	1.2
1	2	2	2	1.8	155.2	0.4
1	1	2	3	1.8	154.0	1.2
2	2	2	2	2.0	153.6	0.4

1등급과 2등급의 차이 1.6점
2등급과 3등급의 차이 2.8점
평균 3등급(-4.4.점×4)일 경우
17.6점 감점!

4개 학기 등급점수를 합한 총점 기준으로 살펴보면 4개 학기 평균 1.5등급으로 같더라도 한 개 학기에서 3등급이 포함되면 총점에서 1.2점 차이가 발생한다. 그리고 상대적으로 낮은 성적 으로 보이는 [1/2/2/2]인 성적과 비교할 때, 차이점수가 0.4점 밖에 나지 않는다. 영어 1등급 성적을 유지하는 것이 가장 좋겠지만, 3등급이 없는 영어성적을 유지하는 것이 무엇보다 중요 하다. 결론적으로 영어 등급의 차이가 없는 꾸준한 성적이 외고와 국제고 입시에서 핵심임을 명 심해야한다.

나. 과학고/과학영재학교 : 수학과 과학 내신과 실력을 모두 갖춰라.

2013학년도부터 과학고는 모집인원 100%를 자기주도학습전형으로만 선발한다. 지난해에는 자기주도학습 전형과 과학창의성 전형으로 각각 50%의 학생을 선발했다. 과학창의 성 전형은

수학, 과학 석차가 상위 10% 이내면 누구나 지원할 수 있었으며, 이를 동안 진행되는 과학캠프를 통해 수학과 과학에 대한 학업능력과 잠재력을 증명하면 최종 합격할 수 있었다. 이제는 뛰어난 수학과 과학 내신성적과 더불어 입학담당관의 서류평가 그리고 학교 방문면접 및 심층면접을 통해 학생을 선발하게 되었다.

[2013학년도 과학고 자기주도학습 전형]

구분	내용
지원자격	• 수학, 과학에 높은 열정, 성장가능성, 잠재력 보유자 • 소속 학교장 추천을 받은 자
제출서류	• 학교생활기록부, 자기개발계획서, 교사추천서(3학년 담임, 수학, 과학교사) • 자기개발계획서, 추천서 배제사항 - 올림피아드, 교외 경시대회 등 각종 수상실적 - 영재학급, 영재교육원 수료여부 - 직접적인 수학, 과학, 영어 관련 자격증이나 수상실적
전형방법	• 1단계(2배수 내외) : 서류평가, 내신성적 - 내신성적 반영학기 : 2학년 1학기 ~ 3학년 2학기 수학, 과학교과 • 2단계: 방문면접, 소집면접

과학고 자기주도학습 전형은 1단계 통과여부가 당락에 중요한 변수로 작용한다. 먼저 중학교 2학년부턴 수학, 과학 내신성적은 최상위권을 유지해야 한다. 그리고 학교에서 진행되는 수학, 과학 관련된 경시대회 실적과 동아리활동, 독서활동, 체험/봉사활동으로 평소 잠재능력과 열정을 객관적으로 평가 받을 수 있게 노력해야 한다. 이런 활동이 학생부 비교과 영역에 채워지기 때문이다.

또한 영재교육원이나 영재학급에서 학습한 경험과 연구과제 성과로 방학기간을 좀더 깊이 있는 개인적 연구활동으로 활용한다면 남들보다 차별성 있는 자기개발계획서 작성에 도움되며, 서류평가에서 좋은 결과를 얻을 수 있다.

물론, 영재교육원이나 영재학급 경험이 필수요소는 아니다. 그렇지만 자신의 적성과 진학·진로 계획에 따른 수학과 과학분야와 관련된 심화학습 과정과 연구활동이 있어야 한다. 과학고 진학을 목표로한다면, 수학과 과학 내신성적은 물론이고 수학과 과학에 대한 심화된 학업성취를 통한 뛰어난 실력까지 갖춰야 한다.

다. 자율형사립고: 주요교과, 중3 성적이 당락을 결정한다!

자사고 중 전국단위로 모집하는 대표적인 학교로는 민족사관고, 한국외국어대학교 부속 용인외국어고(이하 용인외고), 상산고, 현대청운고 등을 꼽을 수 있다. 하나고는 서울지역 학생들만 지원가능하며, 특별전형으로 하나 임직원 자녀들에게만 타 시도에서 지원할 수 있게 했다.

전국단위 자사고 역시 자기주도학습전형을 통해 학생을 선발하지만, 외고와 달리 국어, 영어,

수학, 사회, 과학 내신 성적 모두를 반영(하나고, 민사고는 전과목 반영)하기 때문에 이들 주요 교과에 대한 대비가 필수적이다. 학교마다 선발기준에 다소 차이가 있지만, 주요교과 기준으로 내신 성적 2~3% 이내 학생들이 합격생 분포의 대다수를 이루고 있다. 올해 자사고에 대한 인기는 더욱 상승할 것으로 예상된다. 최상위권 학생들이 지원하는 만큼, 내신 반영과목과 과목별 반영비율 그리고 학기별 반영비율과 산출방식에 대한 면밀한 검토가 필요하다.

[2013학년도 전국단위 자율형사립고 내신 반영 방식]

구분	내신 반영 과목 및 비율	학년/학기별 내신 반영 비율(%)					
		1/1	1/2	2/1	2/2	3/1	3/2 중간
민사고	전과목	10	10	20	20	40	—
하나고	전과목	5	10	20	20	30	15
용인외고	지정과목(국영수사과)60%+선택교과(국영수사과 중 택2+수학)40%	—	—	20	20	30	30
상산고	국(20.8%), 영(20.8%), 수(25%), 사(16.7%), 과(16.7%)	—	—	25	25	50	—
현대청운고	국(25%), 영(25%), 수(35%), 사(7.5%), 과(7.5%)	—	—	20	30	50	—
포항제철고	국(10%), 영(25%), 수(30%), 사(10%), 과(25%)	—	—	25	25	25	25
광양제철고	국(20%), 영(20%), 수(30%), 사(10%), 과(20%)	—	—	20	20	30	30
인천하늘고	국(20%), 영(20%), 수(30%), 사(10%), 과(20%)	10	10	15	15	25	25
북일고	국(25%), 영(25%), 수(25%), 사(12.5%), 과(12.5%)	15	15	20	20	30	—
김천고	국(20.8%), 영(20.8%), 수(20.8%), 사(10.4%), 과(10.4%), 영/수 택1(16.7%)	—	—	20	20	40	20

자사고는 자기주도학습전형 1단계에서 주요과목(국/영/수/사/과) 위주로 높은 성적을 요구한다. 그러나 1단계 전형에서도 내신 성적과 서류평가 점수가 합산되기 때문에, 교과 외 비교과 부분에서도 경쟁력을 갖추고 있어야만 1단계 전형을 통과할 수 있다. 내신 성적과 비교과 영역에서 확실한 경쟁력을 갖추지 못한다면, 지원조차 할 수 없는 것이 현실이다. 어려운 선발고사로만 뽑았던 예전 입시환경과는 전혀 다른 분위기이다. 중학교 내신 성적이 최상위권을 유지하지 못한다면, 지원조차 힘든 지금의 고교입시 분위기로는 예전과 같은 지원을 증가는 힘들 것으로 판단된다.

4. 변화된 내신 절대평가에 대비하자.

고교입시에서 중학교 내신은 학생을 선발하는데 매우 중요한 평가요소이다. 현재 전기에 학생을 모집하는 특목고와 전국단위 모집 자사고 등은 자기주도학습전형에서 내신 성적만으로 1단계 합격자를 선발한다. 이때 활용되는 지표가 바로 석차이다. 그런데, 지난 2011년 11월 교과

부는 중학교와 고등학교 교육과정에서 석차를 부여하는 상대평가 방식을 없애고, 학생이 취득한 원점수에 따라 성취도를 부여하는 절대평가 방식인 성취평가제를 도입한다고 발표했다. 교과부에 따르면 성취평가제의 도입 목표는 상대평가로 인한 지나친 경쟁에 따른 학생들의 학업 스트레스를 해소하는데 있다.

하지만 학생선발에 석차를 주요 기준으로 삼고 있는 현재 고교입시에서 절대평가인 성취 평가제는 고교입시에도 적지 않은 변화를 줄 것으로 예상된다. 변화된 평가방식 속에서 당황하지 않으려면 성취평가제 도입이 가지는 의미가 무엇인지 제대로 알고 있어야 한다. 그러면 성취평가제가 무엇이고, 고교입시를 준비하는데 있어 꼭 알고 있어야 할 학습전략은 무엇인지 알아보도록 하자.

성취평가제는 학생의 개별적인 과목별 성취도를 평가하는 절대평가 방식이다. 때문에 다른 학생의 성적과는 관계없이 자신의 원점수에 따른 성취도를 받게 된다. 예를 들어, 100 명의 학생이 시험에 응시하여 20명이 90점 이상의 점수를 획득하면, 20명 학생 전부가 성취도 ‘A’를 받게 되는 것이다.

성취평가제의 성취도는 내신 원점수에 따라 A~E까지 부여한다. 만점이 100점이라고 할 때 원점수를 90점 이상 취득한 학생은 성취도 ‘A’를 받게 된다. 성취도 부여의 기준은 아래 표와 같다.

[성취평가제 성취도 부여 기준]

성취도	내신 원점수	정의
A	90점 이상	내용영역에 대한 지식 습득과 이해가 매우 우수한 수준이며 새로운 상황에 일반화할 수 있음
B	80점 이상 ~ 90점 미만	내용영역에 대한 지식 습득과 이해가 우수한 수준이며 새로운 상황에 대부분 일반화할 수 있음
C	70점 이상 ~ 80점 미만	내용영역에 대한 지식 습득과 이해가 만족할 만한 수준이며 새로운 상황에 어느 정도 일반화할 수 있음
D	60점 이상 ~ 70점 미만	내용영역에 대한 지식 습득과 이해가 다소 미흡한 수준이며 새로운 상황에 제한적으로 일반화할 수 있음
E	40점 이상 ~ 60점 미만	내용영역에 대한 지식습득과 이해가 미흡한 수준이며 새로운 상황에 거의 일반화할 수 없음

2012학년도부터 현재 중학교 1학년을 시작으로 성취평가제가 적용되고 있다. 내년에 중학교에 입학하는 예비 중1과 현재 중1인 예비 중2는 중학교와 고등학교 모두 성취평가제를 적용 받는다. 반면 현재 중2인 예비 중3은 중학교에서는 성취평가제를 적용 받지 않고 고교 진학 이후 성취평가제를 적용 받는다. 이에 따라 내년에 중2가 되는 학생의 성적표기 방식도 현재 중1처럼 변경된다. 가장 큰 변화는 기존 성적표에서 확인할 수 있었던 석차가 사라지는 것이다.

[성취평가제 성적표 표기 방식]

이전 성적표		
과목	성취도	석차(동석차수)/수강생수
국어	수	4(15) / 406
<항목 설명> - 과목 : 학생이 수강한 교과목 - 성취도 : 성취율에 따른 개인 성취도 - 석차 : 성적에 따른 전체 수강자 중 등수 - 동석차수 : 같은 성적을 받은 수강자 수 - 수강자수 : 과목을 함께 수강한 전체 학생 수		

성취평가제 성적표		
과목	성취도 (수강자수)	원점수/ 과목평균(표준편차)
국어	A(406)	97 / 75.2(11.3)
<항목 설명> - 성취도 : 성취율(원점수)에 따른 개인별 성취도 - 원점수 : 1학기 동안의 해당 과목 총점수(100점 만점) - 표준편차 : 점수가 과목평균에 몰려 있는 정도 ⇒ 값이 작을수록 학생들간 점수가 평균에 근접함을 의미, 값이 클수록 학생들간 점수 차이가 큼을 의미		

고교입시에 있어서도 석차는 많은 지원자 중에서 우수한 학생을 선발하기 위한 주요지표로 활용되고 있다. 예를 들어 100명의 학생이 시험을 본다면, 4등까지 학생이 4%에 해당 하므로 1등급에 해당한다. 그리고 5등부터 11등까지 학생이 11% 안에 들어 2등급을 받게 된다. 23% 이내 학생은 3등급에 해당된다. 현재 외고와 국제고의 경우 영어 내신 성적 반 영시 이와 같은 등급제를 활용하고 있다.

성취평가제에서 나의 상대적인 위치를 파악할 수 있는 유일한 기준은 원점수이기 때문에 2015학년도 특목고 및 전국단위 자사고 입시에서도 원점수는 매우 중요한 요소로 작용될 가능성이 높다. 만약, 성취평가제의 성취도를 평가요소로 일괄 반영할 경우 ‘A’ 를 받은 학생이 상대적으로 많아지기 때문에 선발과정에 어려움을 겪을 것이다.

내신 성취도 이외에 학생의 학업 능력을 파악하기 위해서는 학업 관련 비교과(수상실적, 자격증 등)와 선발고사와 같은 전형요소가 필요하다. 하지만 자기주도학습전형의 특징상 이러한 전형요소를 활용할 가능성은 희박해 보인다. 이러한 상황에서 2015학년도 고등학교가 학생 선발 시 실제로 고려할 만한 방법에는 두 가지 정도가 있을 것으로 예상된다. 하나는 학생의 원점수를 좀 더 세분화하여 반영하는 방식이다. 예를 들어, 98점 이상 A+, 95점 이상 A0, 90점 이상 A-로 성취도를 세분화하는 방법으로 변별력을 확보하는 것이다. 다른 방법은 표준점수를 활용한 방법이다. 표준점수는 수능에서 적용하는 성적 산출방법으로 시험의 난이도에 따라 점수대

가 분산되어 있는 학생의 수를 고려하여 상대적 위치를 보여줄 수 있는 방법이다. 표준점수를 산출하기 위해서는 원점수/과목평균/표준편차가 필요한데 성취평가제에 이 세 가지 요소가 모두 표기되기 때문이다.

이제 중학교 3년을 보내는 학습전략에서 가장 중요한 것은 원점수를 높이는 것이다. 입시가 어떤 방법으로 진행되는 우수한 학생을 선발하기 위해 가장 먼저 고려될 요소는 학생이 취득한 원점수가 될 것이다. 실제로 원점수가 몇 점이나에 따라 나의 성취도는 물론, 표준점수와 내 성적의 상대적 위치도 달라지기 때문이다. 성적표를 통해 내 성적의 정확한 위치는 알 수 없지만, 입시에서 상대평가는 반드시 거쳐야 할 관문이다. 그러므로 이른바 명문고 진학을 목표로 한다면, 성취도 ‘A’는 기본이고 원점수 만점을 목표로 자신의 실력을 쌓아가는 데 집중해야 한다.

Ⅲ. 2013 고입 결과로 본 입시전략

2013학년도 전기모집 고교는 자기주도학습전형으로 학생을 선발했다. 내년인 2014학년도에도 변함없이 자기주도학습전형을 통해 신입생 모집이 이뤄질 것이다. 따라서 이번 입시결과를 확인하는 것은 고교입시를 준비하는데 있어, 매우 중요한 기준이 된다. 올해 전기모집 학교 유형별로 나타난 경쟁률과 지원경향에 대한 분석을 통해 2014학년도 입시를 전망해 보자.

1. 외교/국제고 입시 결과 분석 및 전망

최근 일부 언론을 통해 서울/경기권 외교를 중심으로 경쟁률이 살아나 학생과 학부모의 선호도가 다시 올라가고 있다는 보도가 나오고 있다. 하지만 이러한 주장은 눈앞에 보이는 경쟁률 상승만을 고려한 분석이다. 실제 나타난 서울과 경기권 외교의 경쟁률을 중심으로 올해 외교 지원경향에 대해 자세히 분석해 보자.

[3개년 서울/경기권 외교 일반전형 경쟁률 현황]

구분	2013학년도	2012학년도	2011학년도
서울권 외교	1.53	1.50	1.37
경기권 외교	2.31	2.19	2.52

2013학년도 서울권 6개 외교와 경기권 8개 외교의 경쟁률은 표면적으로는 2012학년도에 비해 소폭 높아졌다. 하지만 여기서 중요한 점은 표면적인 경쟁률이 아니라 모집인원과 지원인원의 변화를 읽는 것이다.

[2013 vs 2012 서울/경기권 외고 경쟁률]

지역	학교	2013학년도					2012학년도		
		일반전형					일반전형		
		모집인원	증감	지원인원	증감	경쟁률	모집인원	지원인원	경쟁률
서울	대원외고	278	▼38	343	▼143	1.23	316	486	1.54
	대일외고	278	▼38	473	▼27	1.7	316	500	1.58
	명덕외고	278	▼38	429	▼20	1.54	316	449	1.42
	서울외고	232	▼31	307	▼63	1.32	263	370	1.41
	이화외고	139	▼19	237	▼3	1.71	158	240	1.52
	한영외고	278	▼38	475	▼10	1.71	316	485	1.53
합계/평균		1,483	▼202	2,264	▼266	1.53	1,685	2,530	1.50
경기 (사립)	고양외고	232	▼82	559	▼138	2.41	314	697	2.22
	경기외고	185	▼25	330	▼151	1.78	210	481	2.29
	과천외고	210	▼78	499	▼48	2.38	288	547	1.90
	김포외고	179	▼25	457	△33	2.55	204	424	2.08
	안양외고	232	▼32	539	△3	2.32	264	536	2.03
경기 (공립)	성남외고	160	—	405	▼2	2.53	160	407	2.54
	수원외고	160	—	383	▼8	2.39	160	391	2.44
	동두천외고	160	—	328	▼37	2.05	160	366	2.28
합계/평균		1,518	▼242	3,500	▼348	2.31	1,760	3,848	2.19

올해 사회적배려대상자 전형이 확대되면서 전년도 대비 일반전형 모집인원이 감소했다. 모집인원 증감률을 보면, 서울권 외고는 11.99%, 경기권 외고는 13.75% 감소했다. 만일 지난해와 동일한 지원인원이 발생했다면, 서울과 경기권 외고 경쟁률은 각각 1.71 : 1과 2.53 : 1로 높아지게 된다. 하지만 실제 서울과 경기권 외고의 지원인원을 보면, 서울권 외고는 10.51%, 경기권 외고는 9.04% 감소했다. 즉, 지원인원이 축소됐음에도 불구하고, 모집인원이 감소폭이 더 많아 경쟁이 상승하는 효과가 나타난 것이다. 선발인원과 지원인원이 함께 감소하면서 서울은 1.53, 경기권은 2.13의 경쟁률이 나타났다.

[2013 vs 2012 외고 일반전형 모집인원 · 지원인원 증감률]

구분	모집인원 증감률	지원인원 증감률
서울권 외고	▼ -11.99%	▼ -10.51%
경기권 외고	▼ -13.75%	▼ -9.04%

그러나 모든 외고가 고르게 지원인원이 감소한 것은 아니다. 서울권 외고 중에서 대원외고(-143명)와 서울외고(-63명)가 지원인원 감소폭이 크게 나타났다. 경기권 외고 중에서는 경기외고(-151명)와 고양외고(-138명)가 지원인원이 다수 줄었다. 외고 지원에서도 학교 간 선호도 격차가 커지고 있음을 확인할 수 있다. 특히, 경기권 외고의 경우 공립 외고에 대한 선호도는 여전

히 높게 나타났다. 서울의 대원외고는 매년 서울대 입학인원 고교 순위에서 전국1, 2위를 다투는 선호도가 높은 학교 중 하나이다. 그러나 4학기 모두 1등급을 받지 않으면 불합격을 우려해 지원 자체를 꺼리는 경향이 나타나 경쟁률이 하락한 것으로 판단된다. 그리고 주요교과 성적이 모두 우수한 일부 최상위권 학생이 전국단위 자사고 쪽으로 지원한 것도 경쟁률 하락의 원인이 됐다. 실제로 올해 대원과 영훈 국제중 학생 다수가 전국단위 자사고인 용인외고에 지원했다.

[2013 vs 2012 서울/경기권 외고 학과별 일반전형 경쟁률]

지역	학교명	영어	중국어	일본어	스페인어	프랑스어	독일어	러시아어	영어 (중국어)	영어 (스페인어)
서울	대원외고	1.09 (1.56)	1.12 (1.29)	1.33 (1.67)	1.24 (1.69)	1.46 (1.71)	1.46 (1.44)	-	-	-
	대일외고	1.15 (1.73)	1.54 (1.44)	1.50 (1.37)	2.61 (1.63)	1.81 (1.54)	1.77 (1.62)	2.26 (1.96)	-	-
	명덕외고	1.49 (1.30)	1.48 (1.70)	1.43 (1.50)	-	1.72 (1.32)	1.55 (1.34)	1.61 (1.65)	-	-
	서울외고	1.21 (1.38)	1.33 (1.32)	1.28 (1.47)	-	1.71 (1.46)	1.46 (1.50)	-	-	-
	이화외고	1.28 (1.77)	2.22 (1.37)	-	-	1.83 (1.40)	1.79 (1.41)	-	-	-
	한영외고	-	1.40 (1.42)	2.13 (1.38)	1.91 (1.57)	2.48 (1.85)	2.00 (1.54)	-	1.43 (1.57)	1.50 (1.57)
경기	고양외고	1.80 (1.80)	2.19 (2.13)	2.47 (2.71)	3.57 (2.75)	-	-	-	-	-
	경기외고	1.60 (2.21)	1.93 (2.52)	2.00 (2.23)	-	-	-	-	-	-
	과천외고	1.90 (1.58)	2.17 (1.83)	2.71 (1.81)	-	3.14 (2.75)	3.18 (2.79)	-	-	-
	김포외고	2.06 (1.72)	2.40 (2.43)	3.69 (2.45)	-	-	-	-	-	-
	안양외고	1.99 (1.76)	2.30 (2.05)	2.79 (2.39)	-	-	-	-	-	-
	성남외고	2.30 (2.58)	2.23 (2.85)	2.65 (2.28)	-	-	2.95 (2.48)	-	-	-
	수원외고	2.12 (2.38)	2.35 (2.45)	2.20 (2.30)	-	2.90 (3.30)	-	3.00 (1.90)	-	-
	동두천외고	1.81 (2.08)	2.15 (2.63)	2.43 (2.35)	-	-	-	-	-	-

※ 괄호()는 2012학년도 경쟁률을 의미함

서울과 경기권 외고 학과별 경쟁률을 보면 영어학과를 기피하는 안정지원 경향이 나타났다. 서울권 외고는 1단계 전형에서 내신 영어 등급 성적으로만 1.5배수, 경기권 외고는 2배수 인원을 선발한다. 대부분의 외고에서 영어학과 지원인원이 1단계 통과인원과 동일하거나 미달된 것으로 나타나, 지원한 대부분의 학생들은 해당 학과에 영어 등급성적과 상관없이 무사히 1단계 전형을 통과할 수 있었다. 그러나 지원자 대부분의 영어 등급이 1/1/2/2 등급 이상으로 우수하기 때문에 최종 합격을 위해서는 우수한 영어 내신성적을 갖춰야 한다. 경쟁률은 낮았지만, 실제 합격생 영어등급 커트라인은 높게 형성될 것으로 예상된다.

상대적으로 비인기 학과인 스페인어, 프랑스어, 독일어 학과 등의 경쟁률이 높게 나타났다.

특히 대일외고 스페인어 학과는 서울권 외고 학과 중에서 가장 높은 2.61의 경쟁률을 보였다. 이들 학과는 경쟁률이 상승하면서 1단계 전형을 통과하는 것이 어려워졌다. 1단계 전형에서 1/1/2/2 등급 이상을 가진 학생이 다수 안정 지원하면서 1단계 전형 통과 영어성적이 상승했다. 실제 대일외고 스페인어 학과에서는 1/1/2/2 등급을 받고도 1단계 통과는 못한 경우가 발생했다. 경기권 외고는 영어, 중국어, 일본어 학과로만 학생을 선발하는 고교의 경우 영어학과를 피해 중국어나 일본어 학과에 학생 지원이 집중되는 경향이 나타났다. 상대적으로 지난해 경쟁률이 낮았던 일본어 학과 경쟁률이 올해는 중국어 학과보다 높았다.

국제고는 올해 세종국제고가 신설되면서 총 7개교에서 학생을 선발했다. 청심국제고만 모집인원이 5명 줄어든 것을 제외하고는 모집인원의 큰 변화는 없다. 하지만 세종국제고가 신설됐음에도 불구하고, 2012학년도에 비해 지원인원이 감소했음을 알 수 있다. 특히 고양국제고는 전년 대비 무려 108명이나 감소했던 것이 특징이다.

[2013 국제고 일반전형 경쟁률]

학교명	2013학년도					2012학년도		
	모집인원	증감	지원인원	증감	경쟁률	모집인원	지원인원	경쟁률
서울국제고	120	-	243	▼14	2.03	120	257	2.14
고양국제고	120	-	285	▼108	2.38	120	393	3.28
동탄국제고	120	-	326	△8	2.72	120	318	2.65
청심국제고	80	▼5	92	▼24	1.15	85	16	1.36
인천국제고	110	-	197	△32	1.79	110	165	1.5
부산국제고	128	-	204	▼60	1.59	128	264	2.06
세종국제고	70	-	162	-	2.31	2013학년도 신설		
합계/평균	748	△ 65	1,509	▼4	2.02	683	1,513	2.22

국제고가 설립되지 않는 지역의 학생의 경우 자유롭게 국제고를 선택하여 지원할 수 있다. 하지만 서울, 경기, 인천, 부산지역을 제외한 지역의 우수한 학생들이 지원할 수 있다는 장점에도 불구하고 결국 지역에 있는 외고로 지원하는 경향을 보였다. 또한 국제고인 만큼 영어성적이 우수한 학생들이 지원할 것이라는 판단으로 성적이 부족하면 지원 자체를 피하는 현상 또한 지원인원 감소에 영향을 미쳤을 것으로 판단된다.

2. 과학영재학교/과학고 결과 분석 및 전망

과학영재학교는 총 4개교가 있다. 2013학년도에도 지난해와 동일하게 총 480명을 선발했다. 지원인원은 8,463명으로 전년도에 비해 지원자가 증가했다. 당연히 경쟁률도 지난해보다 상승했다. 선발인원에 비해 많은 학생이 지원하는 이유는 과학고 지원 이전에 과학영재학교 지원이 가능하기 때문이다. 불합격하더라도 과학영재학교 전형을 치르는 과정은 과학고 서류준비

와 면접 대비에도 도움이 된다. 아울러 과학영재학교의 우수한 대학 진학실적이 영향을 미친 것으로 판단된다. 실제로 서울과학고 경우 지난해 99명 졸업생 중에 93명을 서울대에 진학시키면서 많은 학생과 학부모의 관심을 받고 있다.

[2013 vs 2012 과학영재학교 경쟁률]

학교명	2013학년도					2012학년도		
	모집인원	증감	지원인원	증감	경쟁률	모집인원	지원인원	경쟁률
한국과학영재학교	150	—	2,562	▼87	17.08	150	2,649	17.66
서울과학고	120	—	2,080	△33	17.33	120	2,047	17.06
경기과학고	120	—	2,323	△360	19.36	120	1,963	16.36
대구과학고	90	—	1,498	△232	16.64	90	1,266	14.06
합계/평균	480	—	8,463	△538	17.63	480	7,925	16.51

2014학년도에도 과학영재학교에 대한 선호도는 지속될 것으로 예상된다. 과학영재학교는 내신과 서류평가뿐만 아니라 창의적 문제해결력 평가와 영재성 다면평가 시험을 통해 실질적으로 수학과 과학에 대한 창의적 사고력을 평가한다. 내신 학습을 통해 기본적으로 수학과 과학에 대한 심화학습이 진행됐다면, 이런 평가에 대한 대비는 자연스럽게 이루어진다. 실제로 과학영재학교 합격생 대부분이 수학, 과학만큼은 최상위권 성적을 가지고 있다.

올해 과학중점학교였던 진산고가 과학고로 전환되면서, 과학고는 총 21개교에서 신입생을 선발했다. 2013학년도 과학고는 지난해와 비교해 전체 지원 인원수는 소폭 증가했다. 반면 서울, 경기를 대표하는 수도권 과학고의 지원자 수는 소폭 감소했음을 알 수 있다. 특히 서울권 과학고의 경우 111명이나 감소했으며, 경기북과학고도 99명이나 지원자가 감소했다. 이들 지역의 지원인원 감소는 같은 지역에 있는 자사고로 지원이 분산됐기 때문이다. 특히, 과학영재고에서 탈락한 인원 중에서 상당수가 과학고와 자사고 사이에서 지원을 고민했던 것으로 보인다.

[2013 vs 2012 과학고 경쟁률]

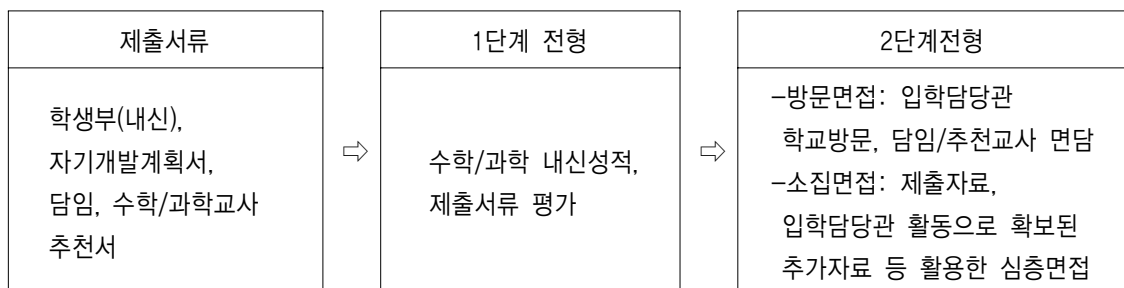
지역	학교명	2013학년도					2012학년도		
		모집인원	증감	지원인원	증감	경쟁률	모집인원	지원인원	경쟁률
서울	세종과학고	160	—	515	▼77	3.22	160	592	3.70
	한성과학고	140	—	428	▼34	3.06	140	462	3.30
경기	경기북과학고	100	—	449	▼99	4.49	100	548	5.48
인천	인천과학고	92	—	247	▼83	2.68	92	330	3.59
	진산과학고	80	—	182	—	2.28	2013학년도 신설		
부산	부산과학고	120	—	267	▼37	2.23	120	304	2.53
	부산일과학고	120	—	312	△74	2.60	120	238	1.98
경남	경남과학고	100	△8	248	△6	2.48	92	242	2.63
	창원과학고	80	▼12	281	▼76	3.51	92	357	3.88

지역	학교명	2013학년도					2012학년도		
		모집인원	증감	지원인원	증감	경쟁률	모집인원	지원인원	경쟁률
경북	경북과학고	40	—	76	▼23	1.90	40	999	2.48
	경산과학고	60	—	135	△9	2.25	60	126	2.10
강원	강원과학고	60	—	236	△71	3.93	60	165	2.75
대구	대구일과학고	80	—	299	△74	3.74	80	225	2.81
대전	대전과학고	90	—	291	△41	3.23	90	250	2.78
울산	울산과학고	80	—	185	▼24	2.31	80	209	2.61
광주	광주과학고	80	—	234	△15	2.93	80	219	2.74
전남	전남과학고	80	—	181	▼30	2.26	80	211	2.64
전북	전북과학고	60	—	192	△34	3.20	60	158	2.63
충남	충남과학고	60	—	208	△35	3.47	60	173	2.88
충북	충북과학고	54	—	161	—	2.98	54	비공개	
제주	제주과학고	40	—	127	▼11	3.18	40	138	3.45
합계/평균		1,776	△76	5,254	△208	2.96	11,700	5,046	3.07

※ 2012학년도 과학고 평균 경쟁률은 충북과학고를 제외한 수치임

또한 이들 지역에서의 지원자 수 감소는 자기주도학습전형 100%로 학생을 선발하면서 까다로운 입학담당관 면접에 대한 부담감도 원인이 됐던 것으로 분석된다. 2012학년도에는 자기주도학습전형 50%, 과학창의성 전형 50%로 인원을 선발했다. 이러한 지원경향을 볼 때, 과학고 진학에 있어 수학과 과학 내신은 기본이며 입학담당관 면접까지 중요한 요소로 작용했다. 때문에 일단 과학고 진학을 위해서라면 상위 3%이내의 최상위권 성적을 유지하는 것이 필수다. 만일 내신이 부족하다면, 서류나 면접을 통해 수학이나 과학에 대한 학문적 깊이와 우수성을 증명해야 한다. 서울에 있는 과학고 선발인원은 300명이다. 현재 서울에 있는 중학교는 372개나 된다. 수학과 과학에 대한 내신은 최상권으로 관리해야 과학고 자기주도학습전형에서 경쟁력을 가질 수 있다.

[2013 과학고 자기주도학습 전형 선발과정]



3. 자사고 결과 분석 및 전망

전국단위 자사고 대부분이 전년도와 유사한 경쟁률을 보이거나 소폭 경쟁률이 상승한 것으로 나타났다.

[2013 vs 2012 자사고 일반전형(전국선발) 경쟁률]

지역	학교명	2013학년도					2012학년도		
		모집인원	증감	지원인원	증감	경쟁률	모집인원	지원인원	경쟁률
강원	민사고	165	—	365	△ 5	2.21	165	360	2.18
경기	용인외고	196	—	702	△ 34	3.58	196	668	3.41
서울	하나고	200	—	512	▼ 141	2.56	200	653	3.27
전북	상산고	384	—	761	△ 178	1.98	384	583	1.52
울산	현대청운고	180	—	434	▼ 106	2.41	180	328	1.82
경북	포항제철고	455	—	623	▼ 43	1.37	455	666	1.46
전남	광양제철고	385	—	469	▼ 39	1.22	385	508	1.3
인천	인천하늘고	180	—	569	△ 54	3.16	180	515	2.86
충남	북일고	144	—	291	▼ 11	2.03	144	302	2.1
경북	김천고	280	—	306	△ 18	1.09	280	288	1.03
합계/평균		2,569	—	5,032	△ 463	1.96	2,569	4,871	1.90

※ 하나고는 지역단위 자사고지만 우수한 교육과정과 지리적 위치 등을 고려하여 전국단위 자사고와 함께 살펴봄

2013학년도 전국단위 자사고는 전국에 9개교가 있다. 지원인원도 2012학년도에 비해 161명 증가했다. 전국단위 자사고는 내신 성적 주요교과(국/영/수/사/과) 성적을 모두 반영하고, 민사고와 하나고 경우 내신 전과목을 모두 반영한다. 이들 학교의 합격생 대부분이 내신성적 최상위권 학생들로, 전년도 기준으로 내신 석차 상위 3~7% 사이의 학생들이었다. 이런 경향을 볼 때, 내신 최상위권 학생들 상당수가 특목고 대신 자사고에 지원한 것으로 판단된다. 전국단위 자사고 진학을 위해서는 주요교과 기준으로 내신성적을 관리하는 것은 기본이며, 자기주도적학습을 통한 심화된 학습능력을 자기개발계획서로 충분히 보여줘야 한다.

[2013 vs 2012 서울지역 자사고 경쟁률]

순위	학교명	자치구	남녀 구분	2013학년도				2012학년도		
				모집인원	지원인원	증감	경쟁률	모집인원	지원인원	경쟁률
1	'이화여고	중구	여	420	1,756	△470	4.18	420	1,286	3.06
2	'한대부고	성동구	공학	420	1,129	△22	2.69	420	1,107	2.64
3	'한가람고	양천구	공학	280	637	△4	2.28	280	633	2.26
4	양정고	양천구	남	455	796	▼119	1.75	455	915	2.01
5	'중동고	강남구	남	432	705	▼19	1.63	432	724	1.68
6	'중앙고	종로구	남	350	543	▼46	1.55	350	589	1.68
7	휘문고	강남구	남	490	738	▼183	1.51	490	921	1.88
8	'세화고	서초구	남	420	626	▼73	1.49	420	699	1.66
9	보인고	송파구	남	432	625	△230	1.45	432	395	0.91
10	세화여고	서초구	여	420	607	▼10	1.45	420	707	1.68
11	'신일고	강북구	남	385	462	▼231	1.2	385	693	1.8
12	현대고	강남고	공학	455	536	▼38	1.18	455	574	1.26
13	대성고	은평구	남	420	485	▼52	1.15	455	537	1.18
14	'경희고	동대문구	남	288	317	△4	1.1	288	313	1.09
15	'배재고	강동구	남	455	458	▼46	1.01	455	504	1.11
16	'이대부고	서대문구	공학	420	420	▼141	1	420	561	1.34
17	'동성고	종로구	남	385	341	△150	0.89	385	191	0.5
18	선덕고	도봉구	남	420	362	△26	0.86	420	336	0.8
19	장훈고	영등포구	남	420	360	△119	0.86	420	241	0.57
20	'우신고	구로구	남	350	248	△50	0.71	420	198	0.47
21	'송문고	마포구	남	280	176	▼60	0.63	280	236	0.84
22	경문고	동작구	남	350	183	▼22	0.52	420	205	0.49
23	대광고	동대문구	남	420	220	△7	0.52	420	213	0.51
24	미림여고	관악구	여	350	137	▼142	0.39	350	279	0.8
합계/평균				9,517	12,867	▼190	1.35	9,692	13,057	1.35

서울의 광역단위 자사고의 경우 총 지원인원과 평균 경쟁률은 지난해와 유사하게 나타났다. 그러나 학교 간 경쟁률 격차는 더욱 크게 나타나고 있다. 지난해부터 지속적으로 경쟁률이 높은 이화여고, 한대부고 등의 경쟁률이 상승하고 있다. 올해도 지난해와 마찬가지로 지원인원이 선발인원 보다 적은 미달 학교가 8개교나 나왔다. 자사고라는 학교 유형이 아니라 실제 재학 학생의 학업수준과 그 동안의 진학실적 등을 고려한 지원이 이뤄지기 때문인 것으로 분석된다.

서울권 광역단위 자사고는 중학교 전교과 석차백분율이 상위 50% 이내이면, 누구나 지원이

가능하며 지원자 중에 추첨을 통해 최종 선발한다. 서울권 자사고의 경우 입학생 상당수가 중학교 내신 석차백분율 상위 30% 이내였다. 올해 광역단위 자사고의 첫 대입 진학실적이 나온다. 2010학년도 자사고로 지정된 13개교(상단 * 표시)에서 첫 졸업생을 배출하기 때문이다. 이들 학교의 진학실적이 학생과 학부모의 학교 선호도에 영향을 줄 것으로 판단된다.

특목고와 자사고 입시에서 자기주도학습전형이 도입되면서, 내신은 가장 중요한 전형요소가 되었다. 내신은 학생의 학업능력을 수치적으로 보는 거의 유일한 전형요소이기 때문이다. 문제는 내신은 한 번의 시험성적으로 결정되는 것이 아니라 학기, 학년별로 누적된 성적이라는 것이다. 보통 2학년부터 성적이 저조했다면, 특목고나 자사고 같은 명문고에 진학하는 것은 어려워질 수 있다. 특히 중학교 3학년 때 성적이 하락하는 경우 합격의 당락에 직접적인 영향을 준다. 중학교 3년 동안 내신성적을 최상위권으로 관리해야 하는 이유가 여기에 있다. 하지만 예비중1, 2의 경우 성취평가제로 인해 상대적인 석차를 알 수 없으므로 무조건 내신 원점수를 만점에 가깝도록 만드는 노력이 필요하다.

더불어 내신성적에만 만족하지 말고 심화학습 또한 중요하게 생각해야 한다. 과제연구, 경시대회, 공인어학성적 등 내신성적 이외에 심화된 학습을 지속적으로 해나가야 한다. 이러한 노력을 수치화하여 제시할 수는 없지만, 특목고와 자사고에서 서류로 평가하는 자기개발계획서를 통해 자신이 목표를 이루기 위해 어떤 노력을 해왔는지에 대한 과정으로 언급할 수 있고 면접에서도 자신의 경쟁력을 보여줄 수 있다. 예를 들어 영재교육원 수료여부는 말할 수 없지만, 영재교육원에서 진행했던 의미 있는 실험과정이나 보고서 내용에 대해서는 자기개발계획서에 작성할 수 있다. 그 내용이 학생의 우수성을 드러낼 수 있다면, 서류평가와 면접에서도 좋은 평가를 받을 수 있다. 내신성적이 조금 부족하지 만 지속적으로 성적이 향상됐고, 학생의 우수성을 증명할 수 있는 구체적 내용이 자기개발계획서에 충분히 드러날 경우, 당연히 특목고나 자사고에 합격하는 사례도 있다. 자신의 꿈을 이루기 위하여 끊임없이 노력한다면, 가깝게는 고교입시에서 멀게는 대학입시에서도 본인의 목표한 바를 반드시 이룰 수 있을 것이다.

IV. 2013학년도 고교별 자기개발계획서 문항

1. 과학영재학교

지역	학교	자기개발계획서 문항
서울	서울과학고	〈융합인재전형/미래인재전형〉 1. 서울과학고등학교에 지원한 동기와 자신의 미래 모습에 대하여 적어 주십시오. (1,000자 이내) 2. 수학·과학 분야에서 지원자가 지닌 뛰어난 능력, 흥미, 특기 등을 구체적으로 적어 주십시오. (1,000자 이내) 3. 지원자가 겪은 특별한 경험이 있으면 구체적으로 적어 주십시오. (500자 이내) 〈기회균등전형〉 1. 서울과학고등학교에 지원한 동기와 본교에 입학하기 위한 노력에 대하여 구체적으로 적어 주십시오. (500자 이내) 2. 수학·과학 분야에서 지원자가 지닌 뛰어난 능력, 흥미, 특기 등을 구체적으로 적어 주십시오. (500자 이내) 3. 지원자가 겪었던 어려움과 이를 극복하기 위해 기울인 노력을 구체적으로 적어 주십시오. (1,000자 이내)
		1. 과학영재학교 경기과학고등학교가 학생(본인)을 선발해야 되는 이유를 기술하십시오. (1,000자 이내) 2. 수학·과학적인 재능이 있다고 생각하게 된 가장 중요한 계기를 구체적으로 기술하십시오. (600자 이내) 3. 특정한 분야에서 최고가 되어본 경험이나, 자신에게 닥친 고난을 극복한 경험이 있다면 구체적 사례를 기술하십시오. (600자 이내) 4. 다른 사람이나 사회에 기여한 경험이 있다면 구체적 사례를 기술하십시오. (600자 이내) 5. 자신이 읽은 책 중에서 영향을 가장 많이 받았거나, 인상 깊었던 책을 2권 이내로 기술하십시오. (각 500자 이내)
부산	한국과학영재학교	1. KAIST부설 한국과학영재학교가 왜 지원 학생(본인)을 선발해야 한다고 생각하는지 그 이유를 기술하여 주십시오. (1,000자 이내) 2. 현재의 ‘나’를 소개하는 데 도움이 될 것으로 생각되는 가정 환경, 학교 및 지역 환경 등에 관한 사항을 기술하여 주십시오. (1,000자 이내) 3. 수학·과학적 재능과 관련하여 스스로 재능이 있다고 생각하게 된 계기나 경험들을 구체적으로 기술하여 주십시오. (2,000자 이내) 4. 수학·과학 분야 이외에 관심을 갖고 지속적으로 하고 있는 활동이나 경험이 있다면 기술하여 주십시오. (1,000자 이내) 5. 교내·외 친구 관계 및 자신과 선생님과의 관계에 대해 기술하고, 스스로 행한 봉사활동 중 특별히 의미 있는 활동이 있다면 구체적으로 기술하여 주십시오. (1,000자 이내)
대구	대구과학고	1. 자신이 가장 관심을 가지는 분야를 소개하고, 그와 관련하여 활동한 경험 중에서 의미 있다고 생각하는 활동의 구체적인 사례를 들고 그 이유를 기술하십시오. (600자 이내) 2. 본교에 지원하게 된 동기와 지원하기 위하여 노력한 내용을 소개하고, 그 과정에서 부딪힌 문제를 어떻게 해결했는지 구체적인 사례를 기술하고 그 과정이 본인에게 미친 영향을 기술하십시오. (600자 이내) 3. 수학·과학과 관련된 활동 또는 그 외의 교과와 관련된 활동 중에서 가장 독특하고 의미 있다고 생각되는 활동내용을 구체적으로 소개하고 그 이유를 기술하십시오. (600자 이내) 4. 자신이 경험한 봉사활동, 학급(학교)활동, 동아리활동을 구체적인 사례를 들어 소개하고 그 활동이 자신과 주변에 어떤 영향을 미쳤는지 기술하십시오. (600자 이내)

2. 과학고

지역	학교	자기개발계획서 문항
서울	세종과학고	1. 본교에 지원하게 된 동기와 본교에 진학하기 위해 노력한 점, 진로 및 장래희망에 대해 기술하시오. (500자 이내) 2. 교내·외에서 수행한 수학 분야의 탐구 활동[탐구동기, 탐구과정, 탐구내용]에 대해 구체적으로 기술하시오. (700자 이내) 3. 교내·외에서 수행한 과학 분야의 탐구 활동[탐구동기, 탐구과정, 탐구내용]에 대해 구체적으로 기술하시오. (700자 이내) 4. 수학과 과학 분야에서 스스로 계획을 세워 학습해 온 과정과 내용에 대해 구체적으로 기술하시오. (1,000자 이내) 5. 지원자의 교내·외 봉사활동과 독서활동의 사례를 들고 이러한 활동이 본인에게 미친 영향을 기술하시오. (1,000자 이내) 6. 지원자가 경험한 교내·외 생활 중 협력, 타인존중, 갈등관리를 실천한 사례를 각각 들고 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술하시오. (1000자 이내)
서울	한성과학고	1. 한성과학고에 지원한 동기와 우리 학교에 입학하기 위한 노력, 입학 후 학업 및 진로 계획 등에 대해 구체적으로 기술하시오.(1,000자 이내) 2. 수학/과학 분야에 대한 관심, 흥미 및 특별한 재능을 드러낼 수 있는 구체적 사례를 기술하시오. (1,000자 이내) 3. 배려, 나눔, 협력, 타인존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등 핵심인성요소와 관련하여 비교과 영역의 특별한 경험을 구체적으로 기술하시오. (1,000자 이내) 4. 지금까지 자신에게 가자 큰 영향을 주었다고 생각되는 책 2권을 선택하여, 그 책이 자신에게 끼친 영향을 기술하시오. (각각 300자 이내)
경기	경기북과학고	1. 본교에 지원하게 된 동기와 본교에 진학하기 위해 기울인 노력, 본교 졸업 후 진로 희망에 대하여 구체적으로 쓰시오. (500자 이내) 2. 수학 또는 과학 분야에서 스스로 학습 계획을 세우고 실천한 경험을 구체적으로 쓰시오. (500자 이내) 3. 주변에서 일어나는 현상을 수학 또는 과학적인 지식을 이용하여 해석하거나 자신의 주장을 논리적으로 펼친 경험을 구체적으로 쓰시오. (500자 이내) 4. 수학 또는 과학 분야의 학습이나 탐구 활동에서 창의적으로 문제를 해결한 경험을 구체적으로 쓰시오. (500자 이내) 5. 급우, 선후배, 선생님 등 다른 사람과 원만한 관계를 만들기 위해 노력했던 경험을 구체적으로 쓰시오. (500자 이내) 6. 다른 사람을 배려하고 다른 사람과 협력하며 나눔과 봉사를 실천한 경험을 구체적으로 쓰시오. (500자 이내)
인천	진산과학고	1. 지원동기, 진로탐색 경험, 진로 계획 및 장래 희망을 중심으로 우리 학교에서 지원자를 선발해야 하는 이유에 대해서 500자 이내로 적어 주십시오. 2. 수학·과학 분야에서 지금까지 해온 노력 중 자기주도적 학습 경험, 남다른 도전 경험 등에 대해 1500자 이내로 적어 주십시오. 3. 중학교 재학 중 했던 수·과학과 관련된 교·이내 활동 중 가장 의미 있다고 생각하는 활동 세 가지에 대해 다음 내용을 중심으로 1500자 이내로 적어 주십시오. 4. 자신의 가정환경과 성장과정에 대해 500자 이내로 적어 주십시오. (자신의 인생에서 중요한 사건과 그 의미, 가장 힘들었던 일과 극복과정 및 자신의 삶에 미친 영향에 대해 구체적으로 적어 주십시오.) 5. 배려, 나눔, 협력, 타인존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등과 관련하여 자신의 삶에 중요한 영향을 미친 일화와 이를 통해 느낀점을 500자 이내로 적어 주십시오. 6. 자신의 장점과 단점을 각각 200자 이내로 적어 주십시오. 7. 자신이 읽었던 책들 가운데 가장 인상 깊었던 책 2권을 선택하고, 그 책을 선택한 이유, 책에 대한 긍정적 또는 부정적 평가, 그 책이 자신에게 미친 영향(변화) 등을 각각 300자 이내로 적어 주십시오.
전남	전남과학고	1. 전남과학고등학교에 지원한 동기는 무엇이며, 본교 진학을 위해 어떠한 노력을 하였는지

지역	학교	자기개발계획서 문항
		구체적으로 쓰시오. (500자 이내) 2. 평소 자신의 학습 방법, 태도, 습관 등의 장·단점과 전남과학고등학교 입학 후 학습 계획을 쓰시오. (500자 이내) 3. 자신의 꿈이 무엇이며, 이를 달성하기 위한 계획은 무엇인지 쓰시오. (500자 이내) 4. 위에 기록한 내용 이외에 자기를 소개할 수 있는 내용이 더 있으면 자유롭게 쓰시오. 5. 중학교 재학 중 경험했던 수학 또는 과학 영역의 교내·외 대표적인 탐구활동 중 중요한 것이 있으면 쓰시오. 6. 자신이 읽었던 책들 가운데 가장 인상 깊었던 책 3권을 선택하고, 그 책을 선택한 이유와 느낀 점을 쓰시오.
전북	전북과학고	1. 수학·과학 분야에서 지원자가 성장할 수 있었던 탐구 경험과 활동 사례들에 대해 기술하고, 그것들을 통해 지원자가 어떤 성장과 변화를 이룰 수 있었는지 구체적으로 기술하여 주십시오. 2. 중학교 교내·외 활동 중 교과 활동 이외의 부분에서 자랑할 만한 활동을 제시하고, 어떻게 활동하였는지 구체적인 예를 들어 기술하여 주십시오. 3. 지원자가 평소에 혹은 특별히 주변 사람들을 위해, 그리고 우리 사회를 위해 어떤 활동을 해왔는지에 대해 일화를 들어 구체적으로 기술하여 주십시오. 4. 본인의 체험 중에서 가장 창의적이라고 생각하는 사고를, 단체 활동(조별, 동아리, 대회 등) 속에서 어떻게 발전시켰는지 사례를 들어 설명하여 주십시오. 5. 전북과학고의 설립 취지에 비추어 볼 때, 자신이 과학고 학생이 되기에 적합하다고 생각하는 이유와 근거를 들어 마음껏 PR(자기자랑)하여 보세요. 6. 독서활동 □ 독서 습관 . 해당 란에 ○표시를 하시오. － 1주 1권 / 2주 1권 / 1개월 1권 / 2개월 1권 / 3개월 1권 / 6개월 1권 / 1년 1권 □ 중학교 때 읽은 도서를 영역별로 구분하여 권수를 적으시오. － 순수문학, 인문/ 사회, 과학/기술, 문화/예술, 역사/ 지리, 인물/자기개발, 여행/스포츠, 기타 □ 가장 인상 깊었던 도서를 3권 적어주시고 선택 이유와 느낀 점을 적으시오.
제주	제주과학고	〈지원 동기 및 진로 계획〉 1. 지원자가 과학고에 지원하게 된 동기와 과학고 진학 후의 학습계획, 그리고 향후 진로 및 장래 희망에 대해 구체적으로 기술하십시오. (1,000자 이내) 〈성장 과정 및 성장 환경〉 2. 지원자가 성장해온 삶, 일상 습관, 특별한 관심과 활동, 그리고 성장해온 가정환경 및 교육환경에 대해 구체적으로 기술하십시오. 그리고 그것들을 통해 지원자가 어떤 성장, 변화를 이루었는지에 대해 구체적으로 기술하십시오. (800자 이내) 〈수학·과학 탐구 활동〉 3. 수학, 과학 분야에서 지원자가 크게 성장할 수 있었던 탐구 경험과 활동 사례들에 대해 구체적으로 기술하십시오. 그리고 그것들을 통해 지원자가 어떤 성장과 변화를 이룰 수 있었는지에 대해 구체적으로 기술하십시오. (1,200자 이내) 〈봉사 활동 및 핵심인성요소 관련 활동〉 각 문항 800자 이내 4. 지원자가 평소에 혹은 특별히 주변 사람들을 위해, 그리고 우리 사회를 위해 어떤 활동을 해 왔는지에 대해 일화를 들어 구체적으로 적어 주십시오. 5. 핵심인성요소와 관련한 활동(배려, 나눔, 협력, 타인존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등)과 이를 통해 느낀 점을 적어 주십시오. 〈독서 경험〉 6. 자신이 읽었던 책 중 가장 중요하게 생각하는 책 2권을 선택하여 내용과 감상을 적어 주십시오. (각300자 이내)

3. 자율형 사립고

지역	학교	자기개발계획서 문항
경기	안산동산고	〈자기주도학습 영역〉 1. 본인이 동산고에 지원하게 된 동기에 관하여 기술하고, 그와 관련하여 스스로 학습계획을 세우고 학습하고 평가해 온 자기주도 학습 과정과 이를 통해 느꼈던 점에 관하여 작성한 후, 고등학교 입학 후 본인의 학습계획과 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오. (900자 이내) 2. 본인이 읽은 책 중 중요하게 생각하는 2권을 선정하여 배우고 느낀 점을 기술하십시오. (600자 이내) 〈인성 영역〉 3. 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등 본인의 핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오. (800자 이내)
인천	인천하늘고	〈자기주도 학습영역〉 1. 본인이 인천하늘고에 지원하게 된 동기를 기술하고, 고등학교 입학 후 학습계획과 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오. (500자 이내) 2. 스스로 학습계획을 세우고 학습하고 평가해 온 자기주도 학습과정과 이를 통해 느꼈던 점에 대하여 구체적으로 기술하십시오.(500자 이내) 〈독서활동〉 3. 본인이 읽은 책 중 중요하게 생각하는 2권을 선정하여 배우고 느낀 점을 기술하십시오. (각 250자 이내) 〈인성영역〉 4. 본인의 핵심인성요소(배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등) 중 2가지를 골라 이에 해당되는 중학교 재학 기간의 실천사례와 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오. (각 400자 이내)
전남	광양제철고	〈자기주도 학습영역〉각 문항 500자 이내 1. 본교를 지원하게 된 동기를 밝히고, 입학을 위한 노력 과정과 재학기간 중 학업계획, 졸업 후 자신의 꿈을 이루어갈 구체적으로 계획을 기술하십시오. 2. 스스로 학업계획을 세우고 학습하고 평가해 온 자기주도 학습과정에서 느꼈던 점을 (자신의 진로 계획과 관련 지어) 구체적으로 기술하십시오. 〈독서활동〉 3. 읽은 책 중 가장 감명 깊었던 책 2권을 선택하고, 그 선정 이유와 자신의 삶에 끼친 영향을 기술하십시오. (500자 이내) 〈인성영역〉 각 문항 400자 이내 4. 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 갈등 관리, 관계 지향성, 규칙 준수 등 본인의 인성에 대한 지속적이거나 의미 있는 봉사 및 체험활동 내용을 구체적 사례를 들어 기술하십시오. 5. 학교 및 학급 활동을 중심으로 자율성, 성실, 책임, 리더십, 공동체 의식 등을 통해 본인의 인성 발전을 이끌어낸 구체적인 사례와 내용을 기술하십시오.
전북	상산고	〈자기주도 학습과정과 어려움 극복과정〉 1. 본인이 상산고에 진학하기 위하여 스스로 학습계획을 세우고 학습하고 평가해 온 자기주도 학습과정과 어려움 극복과정을 구체적으로 기술하십시오. (600자 이내) 〈인성영역〉 2. 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 갈등 관리, 관계 지향성, 규칙 준수 등 본인의 핵심인성 요소에 대한 중학교 활동 실적 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오. (600자 이내) 〈독서활동〉 3. 선정이유에는 단순한 내용 요약이나 감상보다는 읽게 된 계기, 책에 대한 긍정적 또는 부정적 평가, 이 책이 자신에게 준 영향을 중심으로 기술하십시오. (각 200자 이내)

4. 외국어고

지역	학교	자기개발계획서 문항
서울	서울외고	〈자기주도학습영역〉 1,000자 이내 1. 중학교 동안 스스로 학습계획을 세우고 학습하고 평가해 온 구체적인 자기주도 학습 과정과 이를 통해 느낀 점에 대하여 기술하고(500자 이내), 본교에 지원하게 된 동기와 입학 후 본인의 학습계획, 졸업 후 진로계획에 대하여 구체적으로 기술하십시오. (500자 이내) 〈독서경험〉 2. 본인이 중학교 동안 읽은 책 중 중요하게 생각하는 2권을 선정하여 그 독서 경험을 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오. (500자 이내) 〈인성영역〉 3. 배려, 나눔, 협력, 타인존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 중에서 본인의 인성을 대표할 수 있는 2개 요소를 선택하여 중학교 동안의 활동 실적 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오. (800자 이내)
경기	경기외고	〈자기주도학습영역〉 1,500자 이내 1. 본인이 경기외고의 해당학과에 지원하게 된 동기에 관하여 기술하고, 그와 관련하여 스스로 학습계획을 세우고 학습하고 평가해 온 자기주도 학습과정과 이를 통해 느꼈던 점에 관하여 작성한 후, 고등학교 입학 후 본인의 학습계획과 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오. 2. 본인이 읽은 책 중 중요하게 생각하는 2권을 선정하여 배우고 느낀 점을 기술하십시오. 〈인성 영역〉 3. 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등 본인의 핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오. (800자 이내)
전남	전남외고	〈자기주도학습영역〉 1,500자 이내 1. 본인이 전남외고의 해당학과에 지원하게 된 동기에 관하여 기술하고, 그와 관련하여 스스로 학습계획을 세우고 학습하고 평가해 온 자기주도 학습과정과 이를 통해 느꼈던 점에 관하여 작성한 후, 고등학교 입학 후 본인의 학습계획과 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오. (1,000자) 2. 본인이 읽은 책 중 중요하게 생각하는 2권을 선정하여 배우고 느낀 점을 기술하십시오. (500자) 〈인성영역〉 3. 다음 중 2가지를 골라 (○)표시를 한 후 본인의 핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오. (800자 이내) - 배려, 나눔, 협력, 타인존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수, 기타(직접기재)
제주	제주외고	〈자기주도학습영역〉 1,500자 이내 1. 본인이 제주외고의 해당학과에 지원하게 된 동기에 관하여 기술하고, 그와 관련하여 스스로 학습계획을 세우고 학습하고 평가해 온 자기주도 학습과정과 이를 통해 느꼈던 점에 관하여 작성한 후, 고등학교 입학 후 본인의 학습계획과 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오. 2. 본인이 읽은 책 중 중요하게 생각하는 2권을 선정하여 배우고 느낀 점을 기술하십시오. 〈인성영역〉 3. 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등 본인의 핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오. (800자 이내)

5. 국제고

지역	학교	자기개발계획서 문항
서울	서울국제고	〈자기주도학습 영역〉 1,500자 이내 - 본인이 서울국제고에 지원하게 된 동기에 관하여 기술하고, 그와 관련하여 스스로 학습계획을 세우고 학습하고 평가해 온 자기주도 학습과정과 이를 통해 느꼈던 점에 관하여 작성한 후, 고등학교 입학 후 본인의 학습계획과 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오. (900자 이내) - 본인이 읽은 책 중 중요하게 생각하는 2권을 선정하여 배우고 느낀 점을 기술하십시오. (600자 이내) 〈인성영역〉 - 배려, 나눔, 협력, 타인존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등 본인의 핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오. (800자 이내)
고양	고양국제고	〈자기주도학습 영역〉 1,500자 이내 - 본인이 고양국제고에 지원하게 된 동기에 관하여 기술하고, 그와 관련하여 스스로 학습계획을 세우고 학습하고 평가해 온 자기주도 학습과정과 이를 통해 느꼈던 점에 관하여 작성한 후, 고등학교 입학 후 본인의 학습계획과 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오. - 본인이 읽은 책 중 중요하게 생각하는 2권을 선정하여 배우고 느낀 점을 기술하십시오. (인성영역) - 배려, 나눔, 협력, 타인존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등 본인의 핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오. (800자 이내)
인천	인천국제고	〈자기주도 학습영역〉 - 학생 스스로 학습계획을 세우고 학습하고 평가해 온 과정과 이를 통해 느낀 점, 본교에 지원하게 된 동기, 입학 후 학습계획과 졸업 후 진로계획에 관하여 기술하십시오. (1,000자 이내) - 본인이 중학교 때 읽은 책 중 중요하게 생각하는 2권을 선정하여 배우고 느낀 점을 기술하십시오.(500자 이내) 〈인성 영역〉 - 배려, 나눔, 협력, 타인존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등 본인의 핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오. (800자 이내)
부산	부산국제고	〈자기주도학습영역-지원동기 및 진로계획〉 - 지원자가 부산국제고등학교에 지원하게 된 동기와 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오. (400자 이내) 〈자기주도학습영역-자기주도 학습과정 및 입학 이후 학습계획〉 - 지원자가 스스로 학습계획을 세우고, 학습하고, 평가해 온 자기주도 학습과정과 이를 통해 느꼈던 점을 인문교과영역과 자연교과영역으로 구분하여 구체적으로 기술하고, 부산국제고 입학 후 본인의 학습계획에 관하여 기술하십시오. (600자 이내) 〈자기주도학습영역-독서활동〉 - 지원자가 중학교 과정 동안 읽은 책 중 가장 중요하게 생각하는 2권을 선정하여 배우고 느낀 점을 기술하십시오. (500자 이내) 〈인성영역〉 - 봉사/체험 활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등 본인의 핵심인성요소에 대한 중학교 기간의 활동 실적이나 경험 중 가장 중요한 2가지를 선정하여 이를 통해 지원자가 어떤 성장과 변화를 이루었는지 사례 중심으로 구체적으로 기술하십시오. (800자 이내)

8

2013 진로진학상담교사 동계연수

집단상담과정과 기법

박 애 선

서울시청소년상담복지센터 소장

9

2013 진로진학상담교사 동계연수

집단상담과정과 기법

이 명 우
평택대학교 교수

집단상담과정과 기법

이 명 우(평택대학교 교수)

목차

- 내담자의 변화곡선과 상담서비스
- 상담자의 역할
- 집단상담의 주요 이론
- 집단상담 실습I
- 집단상담 실습II

내담자의 변화곡선과 상담서비스

변화단계

- 1) Pre-Contemplation^(Prochaska, 2005)
I don't have any problem
- 2) Contemplation
I have a problem
- 3) Action
I am doing something about the problems
- 4) Maintenance
I might slip back on a problem I have already changed

변화곡선

(Goldfried, 1991)

1) Hope

psychotherapy will be helpful

2) Therapeutic Relationship

optimal therapeutic relationship

3) Insight

*the offering of feedback for purpose of
increasing client's awareness*

4) Corrective Experience

5) Reality Testing

내담자 유형별 필요한 도움

- A 유형: 정보 / 집단지도
- B 유형: 문제해결 / 집단상담
- C 유형: 지지 / 집단치료

- 집단상담은 작은 수의 비교적 정상인들이 한 두 사람의 전문가의 지도 아래 집단 혹은 상호관계성의 역학을 토대로 하여 신뢰롭고 수용적인 분위기 속에서 개인의 태도와 행동의 변화 혹은 한층 높은 수준의 개인의 성장발달 및 인간관계 발달의 능력을 촉진시키려는 의도에서 이루어지는 하나의 역동적 대인관계의 과정(이형득, 1998)

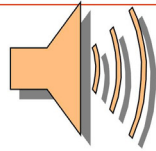
마술, 기적 그리고 상담과의 관계

마술이란

“없는 것을 있는 듯이 보여
주는 것”

기적이란

“인간의 힘으로 이뤄질 수 없는 것이
이뤄지는 것”



상담이란

“그 동안 보지 못했던 것을 볼 수 있는
눈을 뜨게 하여, 지금 여기의 작은
변화를 소중히 느끼는 것”

상담은 상담자의 가장 깊은 자아와 내담
자의 가장 깊은 자아의 만남이다.
-Virginia Satir, 1987

상담이라는 미명하에

- ◆ 편들기
- ◆ 욕구충족
- ✓ 승진
- ✓ 이미지
- ✓ 과거 상처

내담자의 비자발성

(Meeks & Bernet, 1990; 양미진, 2005)

- 행동관찰: 보통 키에 덩치는 좋은 편임. 좀 강해보이는 인상. 꺾렁꺾렁해 보이고 금방이라도 주먹이 날아올 듯한 분위기. 반응은 빠른 편이며, 질문에 대한 대답은 “몰라요”, “그냥요”, “생각하기 싫어요” 등과 같이 성의없는 대답을 많이 함.

■ 초기면담에서의 변화

이야기할 때 눈을 마주 치며, 자연스럽게 말함. 편안하게 앉아서 탁자위에 있는 사탕을 먹기도 함. 묻는 질문에 성의있는 태도로 대답. 다음부터는 스스로 와서, 마음에 두고 있는 것을 상담하겠다고 함.

상담자의 역할

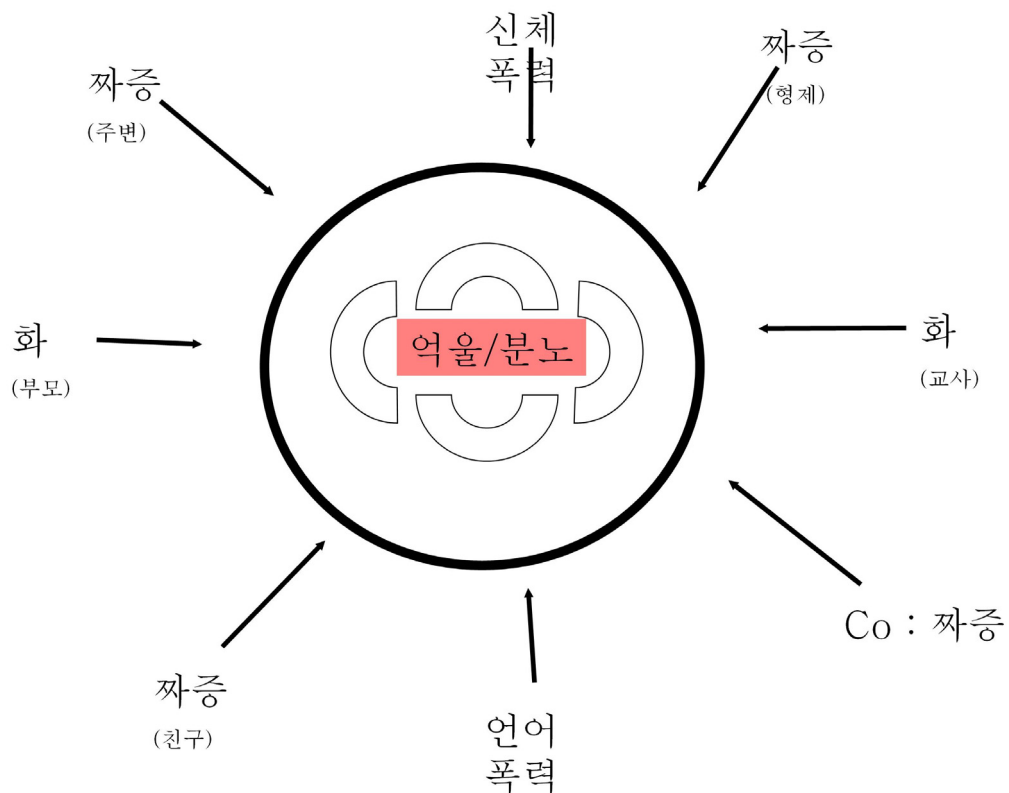
단계1

내담자의 시각에서 내담자의 문제 상황을 온전히 이해한다.

예) 상담자의 거부감(예: 짜증)

→주변에서의 짜증/화/폭력 등의 경험

→내담자의 시각에서는 억울함/분노



원칙1. 내담자의 문제를 내담자의 시각
에서 경험한다.

원칙2. 내담자의 시각에서 재경험한 것을
언어적으로 표현한다.

단계2

호소문제의 배경을 평가한다

원칙1. 내담자의 호소문제 관련 변인을
탐색한다.

원칙2. 내담자의 시각에서 내담자의 문제를
더욱 심층적으로 이해할 수 있어야
한다.

Why-What-How

‘어떻게’ 변화를 도모할 것인가를 묻기 이전에 ‘무엇을’ 변화시킬 것인가라는 질문을 해야한다. 내용과 방법을 논하기에 앞서 하필이면 왜 그 변화 내용과 방법을 선택해야 하는지를 알아야 한다.

상담자의 태도

“내가(우리가) 몰라서 그렇지, 이 내담자가 그런 행동을 할 수 밖에 없는 이유가 있을 꺼야. 사전정보/행동관찰/가계도/면담/심리평가 등에서 그 이유를 알면 내가 좀더 잘 이해할 수 있는데. 이것 때문에 힘드니.. 저것 때문에 힘드니...그것이 무엇인지 정말 궁금하다”

단계3

내담자의 근본적인 욕구를 파악한다.

■ 질문의 예

- 1) 지금 100점 만점에 몇 점 정도 행복하느냐?
(50점)
- 2) 얼마나 행복했으면 좋겠느냐?
(7,80점)
- 3) 뭐가 달라지면 원하는 행복점수를 얻을 수 있겠느냐?
(아빠가 귀가시간을 늦춰주고, 아빠 생각이 바뀌지면 된다)

DSM

- 제1축: 임상적 증후(Clinical disorders)
- 제2축: 성격장애와 특수한 발달적 장애
(Personality disorders, Mental retardation)
- 제3축: 일반적 의학적 장애와 상태(General medical conditions)
- 제4축: 심리사회적 스트레스 요인의 정도
(Psychosocial and environmental problems)
- 제5축: 일반적인 기능수준(General assessment of functioning)

청소년문제유형분류체계의 개념화 (김병석,이명우, 1998)

- 호소문제 (01 학교 - 22 선후배관계)
- 문제환경
 1. 가정환경 (01 물리적 환경 - 06 주요 타자와의 관계 특성)
 2. 학교 및 학원환경 (01 물리적 환경 - 03 지위환경)
 3. 일환경 (01 물리적 환경 - 03 지위환경)
 4. 또래환경 (01 물리적 환경 - 03 지위환경)
 5. 지역사회 문화환경 (01 유해환경 - 05 국가적 상황)
- 관계유형 (01 애착대상 - 05 상호관계 역동)
- 발달과업 (01 생리/신체적 영역 - 06 진로영역)

단계4

가능한 범위 내에서 내담자 욕구의
일부가 채워질 수 있는 상담서비스를
정한다.

- 원칙1. 환경과 타인에서 나 중심으로 상담의
방향을 조정한다.
- 원칙2. 거기-그곳 중심에서 여기-이곳 중심
으로 상담의 방향을 조정한다.
- 원칙3. 내담자가 준비되어 있고 상담자가 할 수
있는 범위 내에서 조정한다.

■ 질문의 예

“상담시간에 내가 만나는 사람은 너의 아빠가 아니고 바로 너다. 내가 만나지 않는 아빠를 변화시킬 수는 없다. 네가 무엇을 하면 아빠가 귀가시간을 늦춰주고, 생각이 바뀔 것 같냐?”

상담목표

- ◆ 합의목표 대 임상목표
 - ✓ 임상목표
 - ✓ 합의목표(내담자/보호자/third party)
- ◆ 성취가능 목표 대 성취불가능 목표
 - ✓ 성취가능성
- ◆ 평가가능 목표 대 평가불가능 목표
 - ✓ 상황조건
 - ✓ 성취기준(기간/빈도)
- ◆ 성장지향 목표 대 문제지향 목표
 - ✓ 긍정적 기술

상담목표와 상담전략

- 상담목표
 - + 목표
 - 0 목표
 - 목표
- 상담전략
 - 정보제공 및 조언
 - 문제해결
 - 지지

상담목표(합의목표/임상목표)

- 상담자는 우선적으로 내담자가 원하는 것을 상담목표에 반영해야 한다.
- 상담자는 관찰 가능하고 평가 가능한 구체적인 상담목표를 세울 수 있어야 한다.
- 상담자는 내담자가 실천할 수 있고, 상담자 자신이 감당할 수 있는 것을 상담목표로 세울 수 있어야 한다.
- 상담자는 상담목표에 대해 내담자와 함께 조율할 수 있어야 한다.

단계5

내담자의 작은 변화를 함께 찾는다.

- 원칙1. 변화는 + 변화, 0 변화, -변화가 있다.
원칙2. 변화원인을 내담자와 함께 탐색한다.

내담자의 변화

- 변화의 유형: + 변화, 0 변화, - 변화
- 변화의 원인 탐색
 - Abstract v Concrete
 - 가설 검증 및 탐색
- 변화의 원인 지속 강화

상담이란

“그 동안 보지 못했던 것을 볼 수 있는
눈을 뜨게 하여, 지금 여기의 작은
변화를 소중히 느끼는 것”

- 이명우, 2004



3평의 기적

자기관리

- 원칙1. 내 감정과 생각의 중심을 파악한다.
- 원칙2. 중심 감정과 생각이 일어난 원인과 배경을 살펴보고, ‘아하 그래서 내가 힘들었구나’ 등의 경험을 한다.
- 원칙3. 지금-여기에서 내가 선택할 수 있는 해결책을 하나 정하고 실천한다.

집단상담의 주요 이론

집단상담의 치료적 요인

(한국청소년상담원, 2002 재인용)

- 상호작용/대인관계를 통한 학습
- 감정과 사고의 표출
- 수용/수용적 관계
- 응집력
- 이타주의
- 보편성
- 자기이해
- 기타(희망의 고취, 지도/정보교환, 대리학습, 일차적 가족관계의 재현, 전이, 현실검증, 승화, 자발성, 지도자 권위, 이완, 경쟁, 강화 등)

집단상담자의 자질

(한국청소년상담원, 2002 재인용)

- 인간적 자질: 첫 인상의 관리, 유머감각, 균형 있는 따뜻함, 유연성, 자신을 드러낼 수 있는 용기, 방어적이지 않은 태도, 수용적 태도, 적정 수준의 에너지, 창의성
- 전문적 자질: 청소년기의 특성에 대한 이해(청소년심리 및 발달심리 과목 수강 등), 집단상담자의 구체적 기술(경청하기, 반영하기, 명료화하기, 공감하기, 요약하기, 질문하기, 직면하기, 진단하기, 솔루션수범하기, 평가하기, 종결하기 등)

Rogers의 참 만남 집단의 발달과정

(이형득, 1998 재인용)

1. 혼동과 무질서
2. 사적 자기노출에의 저항
3. 과거의 느낌의 진술
4. 부정적 느낌의 표현
5. 개인에게 의미있는 자료의 표출과 탐색
6. 집단 내에서의 즉시적 대인간의 느낌의 표현
7. 집단 내에서의 치료적 능력의 발달
8. 자기수용 및 변화의 시작
9. 가면의 파괴
10. 피드백 주고 받기
11. 맞닥뜨림
12. 집단 밖에서의 조력관계의 발전
13. 참 만남
14. 긍정적 느낌과 친근감의 표현
15. 집단 내에서의 행동의 변화

집단상담의 계획과 준비

- 집단상담의 목표와 내용: 학업상담, 진로상담, 대인관계훈련, 인성 및 품성계발, 이성애 상담, 약물남용, 인터넷 과다사용 등
- 집단의 구성원칙: 집단지도(50명 내외), 집단상담(10명 내외), 집단치료(5명 내외)
- 집단원의 모집과 선발

집단상담의 단계별 운영

(한국청소년상담원, 2002 재인용)

- 초기단계(1-2회): 오리엔테이션(진실한 자기표출, 구성원에 대한 관심과 경청의 태도, 지금-여기와 느낌에의 강조, 긍정적인 피드백, 비밀의 엄수, 출석과 시간 지키기 등), 집단의 분위기 조성, 의사소통/상호작용의 촉진을 위한 시범, 집단원의 보호, 구성원에게 공평한 기회 제공
- 중간단계: 응집성과 생산성의 단계
- 종결단계(1-2회): 종결의 예고, 집단상담의 효과 평가, 이별 감정 다루기, 집단에 대한 평가, 추수모임의 예고

집단상담 실습

When You're Smiling

Leftover Cuties

When you're smiling

When you're smiling

The whole world smiles with you

When you're laughing

When you're laughing

The sun comes shining through

But when you're crying

You bring on the rain

So stop your sighing

Be happy again.....

- 나는_____ 생각을 한다. 그 이유는
- 나는_____ 느낌이 든다. 그 이유는
- 나는_____ 행동을 한다. 그 이유는

집단상담 실습II

- 최근에 만족스러웠던 성취경험
 - 자신이 현재 추구하고 있는 생활실천
 - 자신을 항상 화나게 하는 경험이나 상황
 - 행복에 대한 자신의 정의
 - 자신의 가장 큰 강점은?
 - 만일 내가 일주일 밖에 살 수 없다면, 그 일주일을 어떻게 보낼 것인가?
- (이형득, 1998)

- 나는_____을 가치있다고 생각한다.
 - 나는_____을 가치있다고 생각한다.
 - 나는_____을 가치있다고 생각한다.
 - 나는_____을 가치있다고 생각한다.
- (이형득, 1998)

참고문헌

- 김병석,이명우(1998). *청소년문제유형분류체계V(종합판)*. 청소년대화의광장.
- 이형득(1998). *집단상담의 실제*. 중앙적성출판사.
- 한국청소년상담원(2002). *청소년 집단상담의 운영*. 한국청소년상담원.
- Lambert, M.(1992). Implication of psychotherapy outcome research for eclectic psychotherapy. In J. C. Norcross(Ed.), *Handbook of eclectic psychotherapy*(pp 436-462), New York: Brunner/Mazel.
- Goldfried, M.R.(1991).Transtheoretical ingredients in therapeutic change. In R.C. Curtis & G. Stricke(Eds.), *How people change*(pp, 29-37). New York: Plenum Press.
- Morrisette,P.J.(2002). *Self-supervision: A primer for counselors and helping professionals*. Edwards Brothers, Lillington, NC.
- Perry, S., Cooper, A.M., & Michels, R.(1987). The psychodynamic formation: Its purpose, structure and clinical application. *American Journal of Psychiatry*, 144, 543-550.
- Prochaska, J.O. & DiClemente, C.C. (2005) Transtheoretical approach. In J.N. Norcross & M. Goldfreid (Eds.), *Handbook of eclectic psychotherapy*(pp 147-171). New York: Brunner/Mazel.
- Quinn, W.H.(1996). The client speaks out: Three domains of meaning. *Journal of Family Psychotherapy*, 7, 71-93.
- Strohmer, D.C. & Newman, L.J.(1983). Counselor hypothesis-testing strategies, *Journal of Counseling Psychology*, 30, 557-565.

감사합니다

10

2013 진로진학상담교사 동계연수

일터매뉴얼 활용

서 정 화

상상이룸센터 센터장



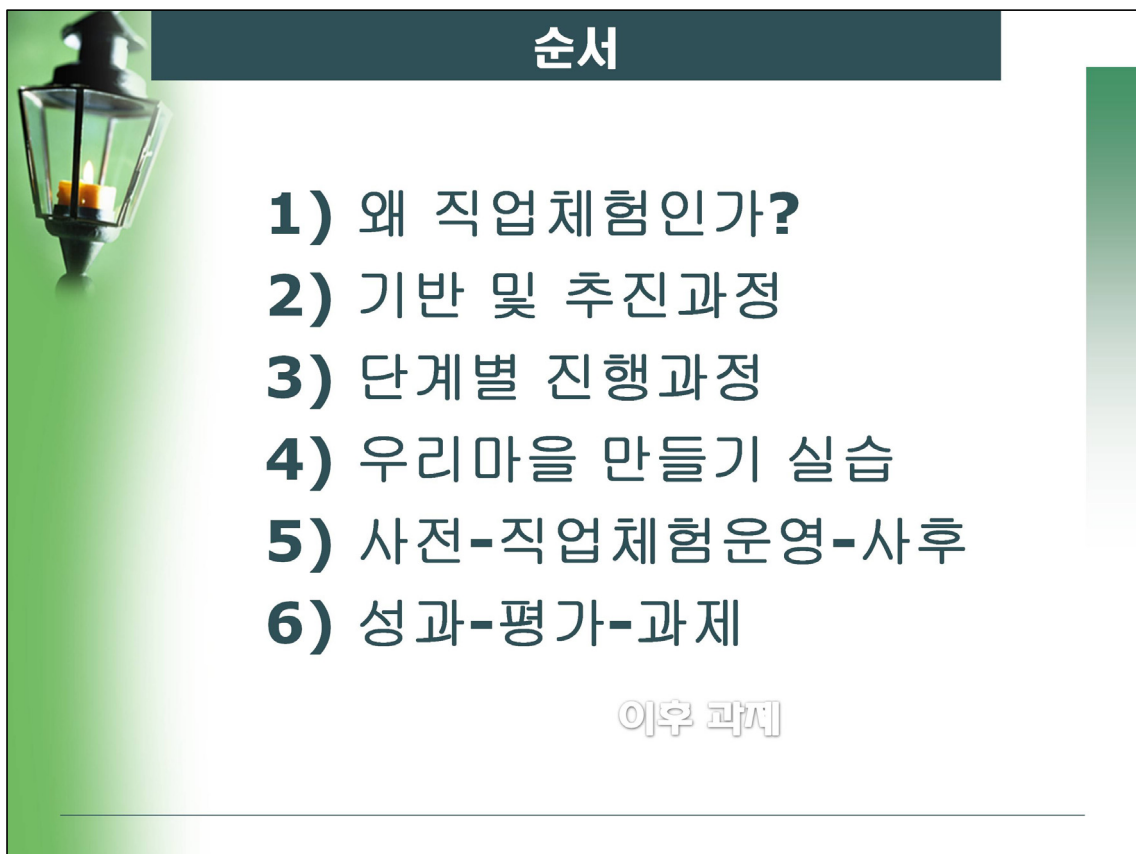
지역 진로 연계형 체험활동

일터메뉴얼을 중심으로

노원구립 상상이룸센터

서울특별시
교육청지정진로직업체험지원센터

서정화



순서

- 1) 왜 직업체험인가?
- 2) 기반 및 추진과정
- 3) 단계별 진행과정
- 4) 우리마을 만들기 실습
- 5) 사전-직업체험운영-사후
- 6) 성과-평가-과제

이후 과제

왜 직업체험인가?

구분	내용	시사점
창의적 체험활동	영역별 중요도 교사인식 진로활동58>동아리15>자율14>봉사13	실제 동아리51>자율18>진로14>봉사 2
직업세계 이해	-빈도 높은 170개 직업 중 '잘 알고 있다.' 16(9.4), 30(17.6) 36(21) 62(36) -사회교과서 직업언급 65회, 직업종류 22개, 법관12회, 변호사, 검사, 대통령 6회 -직업귀천의식 교사 40% 매우그렇다.그렇다	-직업세계에 대한 이해 충분치 않음 -학생 직업에 영향력 부모, 교사임을 감안 할 때, 쏠림과 귀천의식 장애요인 될 수 있음.
선호직업	교육, 연구, 법률 보건분야 =>중43, 고32 / 학부모67 고 49	고용 10% 학생목표 공무원, 교사, 안정 추구형 직종으로 쏠림 현상 / 학부모 동일
아르바이트 트경험	한국 11.7% / 전업형, 생계형 / 하루7시간 영국 50.5% / 교육, 체험 가능 / 주당10시간	아르바이트를 통한 체험 불가능

기반 및 추진과정

일-배움-미래 설계가 연계되는 진로교육



추진과정

사전준비

- 추진협의회 구성
- 협의회 구성원 역할 정리
- 우리지역 일터현황파악
- 일터발굴 멘토 확정
- 사전간담회 실시
- 방문간담회
- 프로그램준비 완료

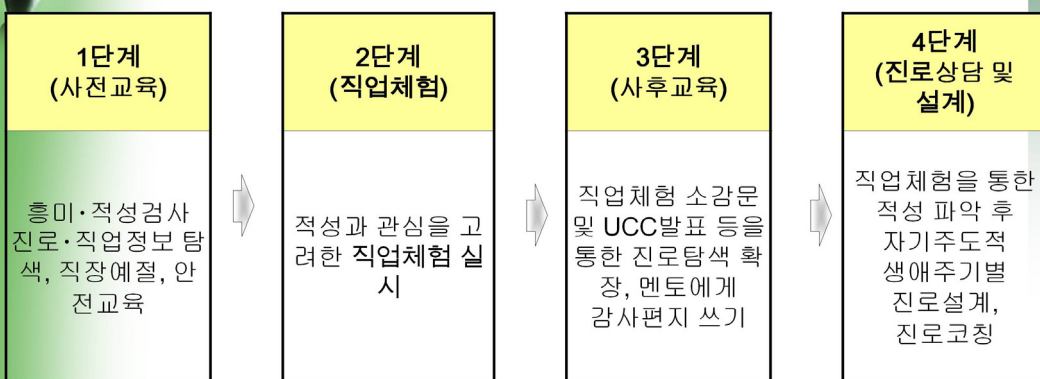
체험진행

- 진행사항 모니터링
- 진행상황실 역할

사후활동

- 평가 설문
- 평가 간담회
- 협의회, 일터별,
- 일터 사후관리
- 감사장 전달, 이후 협력
당부
- 향후 계획 수립
- 학교, 일터별

단계별 진행과정





우리마을 만들기를 통한 일흥미 알아보기 [실 습]

- 1

한국고용정보원 간편 검사지를 통한 유형 분류
-검사 10분 / 분류 10분
- 2

유형별 우리 마을만들기
-제작 20분 / 발표 각 모듈별 2분
- 3

리아섹 유형으로 일흥미 유형 알아보기
- 일터 미결정시 코칭으로 활용



사전준비1

- 1) 추진협의회 구성**
 지역교육청, 군/구청, 학교, 직능단체, 일터발굴전담기관 등
 진로 체험을 위한 함께할 단위 발굴 협의회 구성
 - 협의회 역할 선정
 인식개선 활동, 일터 발굴 아이디어, 회의소집 및 진행
 모형 일정 채택, 사전사후프로그램 확정, 일터 간담회, 교사연수, 욕구조사,
 평가회 등 실무 역할 분담
- 2) 우리지역 일터 현황 파악**
 - 우리 지역 일터 현황 자료 구성
 현재, 생활지를 근거로 지역의 일터 및 직업현황 안내
 - 우리 지역의 직업분포, 직업인 분포, 직업의 특이성 이야기 수집
- 3) 일터(진로체험 배움터) 발굴 및 확정**
 - 지역 일터 현황 파악
 - 지역사회 홍보
 - 협력 네트워크 파악
 - 수요, 욕구 리스트 작성
 - 체험 일터 발굴, 결정, 멘토 확정 => 체험 일터 결정 리스트 작성

사전준비2

4) 일터 멘토와의 사전 간담회

- 간담회 개최를 위한 준비 역할 분담
- 취지와 목적 안내 멘토들의 체험 활동 일정수립 지원
- 멘토의 요청, 학교의 요청 상호 전달
- 멘토를 위한 청소년의 이해
- 일터, 교사, 학교장, 전담기관, 교육청등이 참석하여 함께하는 자리임을 알리고 협력 요청
- 참석어려운 멘토 방문간담회 일정 안내

5) 방문 간담회

- 간담회 참석을 못한 일터 방문
- 사전간담회 내용 요약 정리
- 요청 듣고 학교의 요청 전달, 진행 상황 안내

6) 프로그램 준비 완료

- 프로그램 체크리스트 작성
- 진행 3일전 준비 상황 완료
- 비상연락망 학교-전담기관-일터 진행 상황 대비 및 체크

1) 추진협의회의 역할

구분	주요 역할
학교	□ 실무팀 구성 □ 학부모·교사 연수 □육구조사·일터 매칭 상담 □ 간담회 개최 협력 □ 사전교육 및 사후 □ 멘토 감사 편지 지도 □ 직업체험 성과 정리 및 향후 계획
군/구청	□일터 발굴 □ 군/구청내 협력 부서 연결 □ 일터 방문 동행 □ 지역 홍보
일터발굴 전담기관	□일터 관련 운영 총괄 □일터 멘토 사전·사후 간담회 계획 및 진행 □ 방문 간담회 □지역 홍보 □ 진로체험 상황실 □일터 사후 관리 □평가 정리 및 향후 계획 수립
교육 지원청	□사업계획 및 예산집행 계획 수립 □지자체와 협약 체결 발굴 촉진 □일터로 교육청 을 개방 □감사장 제작 □평가 간담회 참석, 감사장 전달 □사업 평가 및 향후 계획 수립
일터	□직업체험의 배움터로 개방 □체험프로그램 협의□일터 간담회 참석 □일터 프로그램 마련 □직업체험 진행

2) 우리지역 일터 파악

우리 마을 일터 (노원구)

노원구는 대표 산업이 운수업이다. 우리 마을은 버스500대 정도를 보유하고 있다. 노원구를 대표하는 사업은 운수업이다. 노원의 일터는 사무 공간보다는 운수, 도소매, 숙박, 음식 등의 3차 산업 위주로 일터가 발달되어 있다. 노원에서 가장 많은 직업으로는 교육서비스 분야에서 일하는 사람들이다. 유치원중고등 교사를 비롯해 여러 교육학원의 강사들이다. 도소매업의 상인과 운수관련 운전기사, 택배업 종사자들, 사회복지 및 보건에 일하는 사람들 또한 우리 마을에서는 자주 볼 수 있는 일하는 사람들이다.

우리 마을 일하는 사람

노원구에서 전체 일하는 사람은 99,091명 중 남성 51,230명(51.70%), 여성 47,861명(48.30%)이다. 남성이 여성보다는 많지만 큰 차이가 나진 않는다. 여성이 더 많이 모여 일하는 곳으로는 보건업 및 사회복지서비스업(77.10%), 금융 및 보험업(70.99%), 숙박 및 음식점업(63.53%)등이 있다.

우리마을 일터의 규모

우리 마을에는 500인 이상의 많은 사람들이 모여 일하는 일터는 8곳에 불과하다. 1~4명 규모의 일터가 21,754개소로 전체 일터의 87%를 차지할 만큼 소규모 일터가 많다. 그곳에 종사하는 사람 또한 36,596명으로 노원구에서 일하는 사람의 36%의 비율을 차지하고 있다. 소규모 일터들의 개미의 힘을 보여준다.

서울 속에 우리 마을

우리 마을 일터에서 일하고 있는 사람은 서울시 전체 4,177,336명 중 99,091명으로 2.37%를 차지한다. 서울에 100명이 산다면 2~3명이 우리 지역일터에서 일을 가지고 있다.

우리지역 직업 체험 일터 특징

노원구 25,000 일터 중 10인 미만의 사업장이 94%를 차지하고 있다.

1

노원지역 123개소, 그외 18개소 지역중심 일터

2

체험분야 : 공방19, 판매영업28, 유통13, 교육기관25, 의료기관 11, 피부미용8, 요리음식11, 공공기관13,시민단체5,정치2, AS점1 언론1, 스포츠4

3

총141개소 중 10인 이하 43% 소규모 일터=배움터



3) 일터(진로체험 배움터) 발굴 및 확정

현대자동차 대리점 간단소개

자동차를 고객에게 판매하는 영업장으로 자동차의 판매와 자동차 영업원들을 관리 및 감독합니다. ‘영업은 감동이다’는 생각으로 대리점을 운영하며 영어, 수학을 못 해도 삶을 힘있게 살아가는 방식의 다양함을 몸소 보여주며 살아가는 분들의 일터입니다.

-위치 및 연락처: 서울시 노원구 상계3동 00-00 ☎ 934-0000

-하는 일: 공장에서 생산된 자동차를 고객에게 홍보하고 구매가 이뤄지도록 설득하며, 제안서를 작성하기도 합니다. 고객이 자동차를 편안히 이용하도록 서비스를 제공합니다.

-오시는 길: 상계역에서 당고개방향으로 200M 올라오면 길이 두 갈래로 나뉘는데, 그 길 가운데에 창신학원이 있습니다. 그 주변을 보면 보입니다.

-체험내용: 자동차가 제작되어 소비자에게 판매되기까지 과정 소개, 자동차와 관련한 일반적인 설명, 소비자를 대하는 서비스교육지도



3) 일터(진로체험 배움터) 발굴 및 확정

발굴일터 리스트

상호명	전화	멘토명	연락처	이메일	사업장 주소	체험분야
파파호두	972-8859	김선희			노원구 하계동	과자방운영
스누동물병원	971-7511	고광연			노원구 공릉2동	동물병원
연세대권도	933-2323	박영수			노원구 상계동	태권도 관 운영
용원초등학교	948-5302	임영숙			노원구 공릉1동	교사
삼각산재미난 학교	995-2277	이상화			강북구 수유동	대안학교 교사
해동검도	906-0505	송석환			도봉구 창5동	검도관운영
의료생협	937-5368	주희준			노원구 상계2동	한의사, 간호사
시설관리공단	951-998	이민형			노원구 중계동	체육시설
미리어린이집	976-2731	이화정			노원구 공릉1동 공릉북지관 2층	어린이집 교사



4) 일터 멘토 사전간담회

주요 회의 내용

-방문기념품 준비-

- 1) 참석자 소개(사회자)
 - 2) 간담회 일정 소개 (사회자)
 - 3) 감사의 말씀(학교장)
 - 4) 진행과정 공유 (전담기관) : 자료별첨
 - 5) 청소년 직업체험이란? (한국고용정보원)
 - 6) 직업체험 멘토용 동영상 상영 (서울시교육청 제작)
 - 7) 일터 멘토들의 사례나눔 및 생각 공유
 - 8) 질의 응답
 - 9) 공지 및 마무리
- 멘토에게 참여학생 간단정보, 비상연락처 제공,
간담회 이후 직업체험 직전까지 모든 연락 일원화(학교) 진행 알림
- ###### -기념품 나눔-



5) 일터 멘토 방문 간담회

주요 회의 내용

-방문 기념품 준비-

-간담회 자료 준비-

방문 간담회를 요청하는 멘토의 대부분은 일정이 바빠
시간 내기의 어려움을 호소 함.

사전에 10~15분 소요됨을 미리 공지하고 방문

- 1) 간담회 진행 내용 요약 정리
- 2) 프로그램 진행과 관련 사전체크
- 3) 매칭 학생 소개
- 4) 체험일자 재확인
- 5) 질의 응답
- 6) 공지 및 마무리

6) 체크리스트

구분	최종 점검 사항	예	아니오
1	사전교육에서 해당 일터소개, 유의 및 안내사항, 일터예절 교육이 진행됐나요?		
2	멘토들이 일정을 모두 제대로 파악하고 있는지 최종 확인하였나요?		
3	체험 학생 및 체험 일정에 대해 변동 사항은 없는지 확인하였나요?		
4	참여 학생 현황 자료를 멘토에게 전달했나요?		
5	멘토용 작성 문건에 대한 전달과 안내가 이루어졌나요?		
6	체험현장 사진촬영 및 방문에 대해 사전에 안내했나요?		
7	멘토 협의상황 발생시 -학생근무지이탈 ,지각 ,안전 등- 대처방법에 대해 안내가 있었나요?		

직업체험 운영1

일터체험 진행 상황 모니터링

- 본 활동 당일 변동 사항 확인
 - : 학생들이 늦는 경우
 - : 일터에 도착하니 멘토가 없는 경우
 - : 체험시 중간에 빠지는 경우
 - : 체험시 협의내용과 달라 조절해야 하는 경우
- => 변동사항 대비 방안
 - 여분일터 확보, 일터관련 문제시 창구의 일원화 (전담기관)
- 일터도착여부 파악하기
- 일터라운딩
 - : 사전에 라운딩이 있을 것은 일터와 미리 협의
 - : 동영상 기록 있을 경우 미리 협조
- 일터마무리 여부 파악하기
 - : 연락망 활용 각 일터별 마무리 여부와 귀가 여부 확인



직업체험 운영2

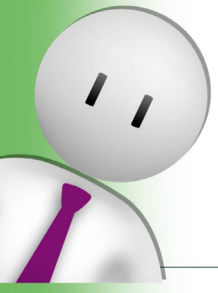
일터에서는 직업체험 운영

- 1) 오리엔테이션 하기
 - : 오리엔테이션 공간확보 , 자료준비
 - : 서로 자기 소개
 - 2) 일터안내 및 현장견학
 - : 일터의 인력구성, 조직도 및 부서 설명
 - : 소규모 일터의 경우 함께 일하는 사람들 소개 협력과 각자의 역할
 - : 현장의 안전, 정숙, 근무태도 주의사항 전달
 - 3) 향후진행 일정안내
 - : 주요 활동장소 설명, 체험내용 및 유의사항 전달
 - : 출퇴근과 근무관련 약속 질서 등 교육
 - 4) 체험활동 지도
 - 준비-출근체크-일과점검회의-업무보조시작
 - 5) 체험 활동 마무리 지도
 - 소감발표-질의응답-총평-마무리 인사
- 



직업체험 운영3

일터 멘토용 동영상 시청



직업체험 운영6

3일 체험예시

첫날	둘째 날	마지막 날
○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 - 위생 교육과 안전 교육 - 커피의 모든 것 강의 ○ 바리스타 연습 ○ 홀 정리 및 그릇 닦기	○ 커피 만들기 ○ 손님 맞기 ○ 매장 정리 ○ 커피 종류 알아가기	○ 바리스타 되어보기 ○ 음료 만들기 ○ 바리스타 인터뷰 ○ 마무리 인사

첫날	둘째 날	마지막 날
○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 - 수의사 알아보기 - 병원내 물품 및 병실 안내 ○ 동물 대응 교육 ○ 병원 내 진료활동 관찰	○ 진찰대 동물 앞다리 잡기 ○ 현미경으로 동물 혈액 관찰 ○ X-RAY사진 판독법 ○ 동물과 친해지기	○ 병원 내 진료활동 보조 ○ 동물 질병 종류 설명 -강아지 컷병 관찰 및 설명 ○ 수의사 인터뷰 ○ 마무리 인사

첫날	둘째 날	마지막 날
○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 - 일터 소개 - 제품 설명 및 파악하기 ○ 손님 응대 관찰 및 교육	○ 매장 정리 및 청소 ○ 손님께 직접 판매하기 ○ 상표 부착 작업 및 전산 입력 ○ 유행 디자인 설명	○ 판매하기 및 매장 정리 ○ 마네킹 옷입히기 ○ 멘토 인터뷰 ○ 마무리 인사

사후활동



사후활동1

- 사후간담회
 - : 일터 진행 사례 공유
 - : 감사와 인정의 인사(감사장 전달)
 - : 일터 평가 설문 작성
 - : 이후 진행에 대한 향후 계획 나눔
- 협의회 평가
 - : 감사와 인정의 자리
 - : 성과와 의의 보완점 공유
 - : 사후 계획 나눔
- 일터 라운딩
 - : 사후 간담회 참석못한 일터 순회
 - : 감사편지와 감사장 전달
 - : 인정과 감사로 마무리
 - : 향후 계획 나눔
- 학생 미배정 일터 라운딩
 - : 방문을 통한 지속가능성, 개방의사에 감사, 향후 계획

사후활동2

- 일터에서
- 일터체험 학생 관찰 보고서 작성
 - 일터 멘토 의견조사 작성
 - 평가간담회 참석

체크리스트	예	아니오
▶ 학생의 복장, 말투, 예절에는 문제가 없었나요?	☐	☐
▶ 학생은 본인에게 맡겨진 일을 성실히 했나요?	☐	☐
▶ 학생은 일터에 정시에 출근과 퇴근을 했나요?	☐	☐
▶ 학생이 체험 도중 힘들어 하지는 않았나요?	☐	☐
▶ 학생이 원했던 체험을 해 볼 기회가 있었나요?	☐	☐
▶ 체험 기간 중 학생과 이야기를 자주 나눠 보셨나요?	☐	☐
▶ 체험 기간 중 학생의 진로와 관련된 조언을 해 주셨나요?	☐	☐
▶ 학생은 적극적으로 일터 체험에 임했다고 생각하시나요?	☐	☐
▪ 종합 의견 (학생에게 해 주고 싶은 말, 체험에 대한 전반적인 의견)		



진로체험 성과

지역사회 다양한 자원 연계한 체험교육

손-발-머리가 함께가는 체득교육

사람,일, 가치가 통합되는 체험 제시
-일터. 배움터, 삶터를 결합하는 소통교육

의미있는 타자 경험 / 학교-지역-일터

마을에서 함께 돌보고 기르며 공동 성장



직업체험 활동 만족도 조사

구분	참여 적극 성	일터 멘 토 안내 가르침 만족도	직업체 험 전반 에 대한 만족도	학업 의욕 영향	진로 탐색 도움	직업 체험 추천의 사	진로성 숙도
학생 (2,432 명/ 5 점 척 도)	3.80	4.04	3.84	3.76	3.65	3.75	4.23





학생평가



- 영어, 수학 못해도 미래가 있다.
- 자부심을 갖고 맡은 일을 열정적으로 하시는 소장님은 멋진 분이다.
- 아이들 눈을 보니 참 사랑스러웠다. 이 일을 꼭 할 거다.
- 나를 위해 애쓰시고 친절한 멘토님 덕분에 감사하고 신이났다.
- “무엇을 하게 되든 지금 열심히 공부해라.” 하셨던 말씀 기억합니다. 지금 열심히 공부하겠습니다.
- 막연함에서, 어떤 일을 어떻게 하는지를 보고 묻고 기록했다.
- 세상, 믿을 만 합니다.



진로체험 이후 과제

청소년 참여적 체험활동으로 나가야 함

신종 다단계? 자발적기부 어디까지?

다양한 방식, 다양한 체험처 발굴 필요

새로운 소통 복잡, 포기가 아닌 배움으로



감사합니다

- 하나, 마을 이름 정하기
 둘, 마을에 필요한 것 결정하기 (10개 아이템 사용)
 셋, 마을 지도 그리기

우리 마을 만들기

마을 이름 :

필요 목록	결정 목록
논밭, 바다, 산 (갯수 포함 없이 활용 가능) 수도관리국, 전화국, 기술대학, 공항, 체육센터, 축구장, 기상대, 대학교, 여론조사기관, 박물관, 방송국, 도서관, 복지관, 국회, 법원, 문화예술센터, 경찰서, 구청, 우체국, 은행, 지하철역, 철도역, 수목원, 공원 목공소(공방), 미용실, 패션샵, 애견센터, 소방서, 시장(마켓), 식당, 기술전문학원, 빵집, 컴퓨터게임방, 피부마사지샵, 과학연구소, 동물병원, 약국, 역사연구소, 병원, 천체관측소, 한의원, 극장, 음반가게, 영화촬영소, 화랑, 출판사, 꽃집, 결혼상담소, 상담치료소, 유치원, 시민단체, 여행사, 호텔, 종교기관, 초등학교, 중학교, 고등학교, 경호회사, 광고사, 신문사, 부동산거래소, 보험회사, 대사관, 자동차 판매점, 외국어학원 그 외 모둠별로 희망하는 시설이나 기관을 지을 수 있다. ○ 추가 목록:	

11

2013 진로진학상담교사 동계연수

지역사회자원 활용 진로체험 사례

유 숙 영

서울여자대학교 조교수

지역자원 활용 진로체험 사례

서울여자대학교 교육대학원
Service-Learning 담당교수
유숙영(gracersy@swu.ac.kr)

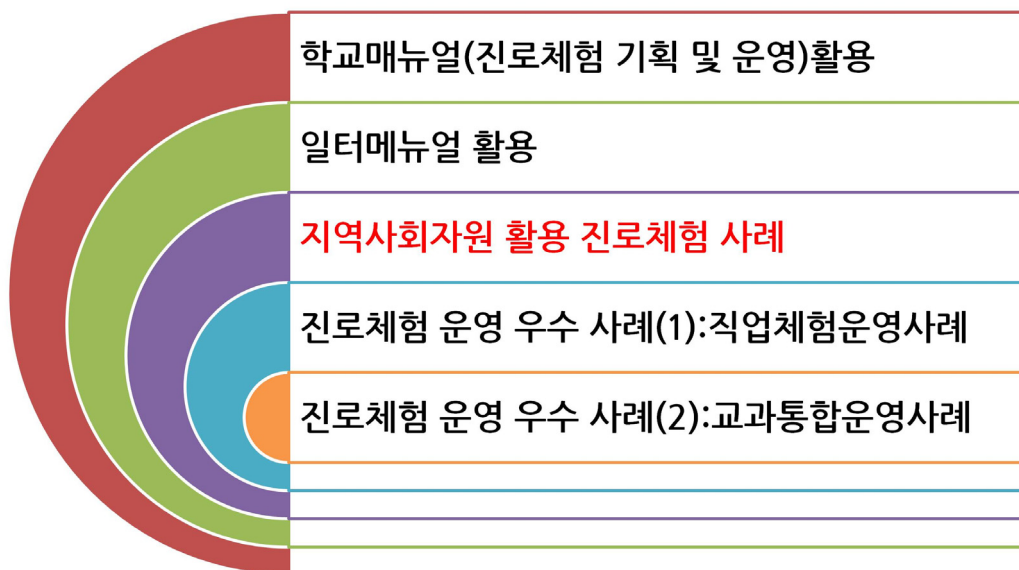
이야기 순서

1. ‘지역사회 자원 활용’에 대해 생각해보자구요~!
2. 지역사회 자원을 잘 활용하려면??
3. 지역사회 자원 활용 사례
 - 1) Service-Learning
 - 2) Career Action
 - 3) “시작된 변화”

무엇을 기대하십니까?

1. 교육을 위한 '지역자원 활용'의 문제점을 말할 수 있다.
2. 지속가능한 '지역자원활용'을 위한 대안적 접근으로 '지역사회협력/ 학습공동체'를 제시할 수 있다.
3. Service-Learning(S-L)이 무엇인지 소개할 수 있다.
4. S-L을 적용한 프로그램을 제안할 수 있다.

진로체험과 지역사회



지역사회란?

- 내가 사는 곳
- 공동체-공동의 경험, 문화, 목적
- "한 명의 아이를 키우기 위해서는
하나의 마을이 필요하다!"
- "한 명의 아이를 키우기 위해 필요한 마을
내가 그 마을이 된다!"



지역사회 자원이 무엇일까??

물적 자원

- 인간 생활 및 경제 생산에 이용되는 원료로서의 수자원, 광물자원, 해양자원 등

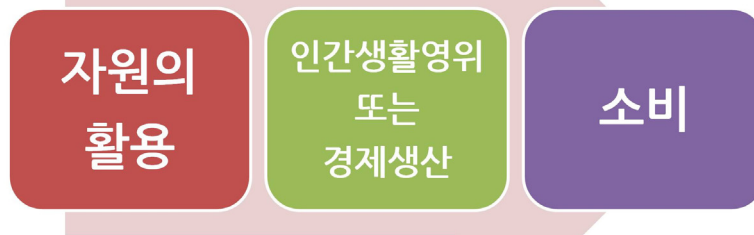
사회 자원:

- 인간 생활 및 경제 생산에 이용되는 사회환경, 체제, 정책, 문화, 역사 등

인적 자원:

- 인간 생활 및 경제 생산에 이용되는 노동력 및 기술, 아이디어 등을 가진 인력

자원 활용??



- 활용의 결과 → 고갈
- 지속가능한 발전을 위한 고민이 필요

자원의 활용, Why??

- 진로진학 상담교사
- 진로체험 --> 진로교육
- 삶의 목표를 세우고 성취할 수 있도록 교육
- 간접경험만으로는 부족
책으로 배우는 컴퓨터, 탁구, 요리
- 실제적 경험이 필요: 삶의 현장, 즉
마을이 필요해~!!!!



마을을 활용하려면??!

- 활용이 아니라 '협력'으로
 - 자원이 아니라 교육파트너로
 - 함께 성장하는 학습공동체로
- 학교울타리를 없애고, 문을 열어야
 - 학교로 초청
 - 지역사회로 방문



이야기 나누기01

한 아이를 잘 키우려면
어떤 마을이 필요할까?



지역사회 협력에 기반한 교육: Service-Learning

서울여대 Service-Learning 소개



지역사회협력에 기반한 교육: S-L

1. Service-Learning(S-L)과 전인교육

- 1) S-L이 무엇인가?
- 2) S-L과 전인교육
- 3) S-L을 통한 전인교육 과정

2. 서울여대 S-L 사례

- 1) 어떻게 시작되었나?_도입과정
- 2) 무엇을 지원하는가?_지원체제
- 3) 어떻게 하고 있는가?_우수사례

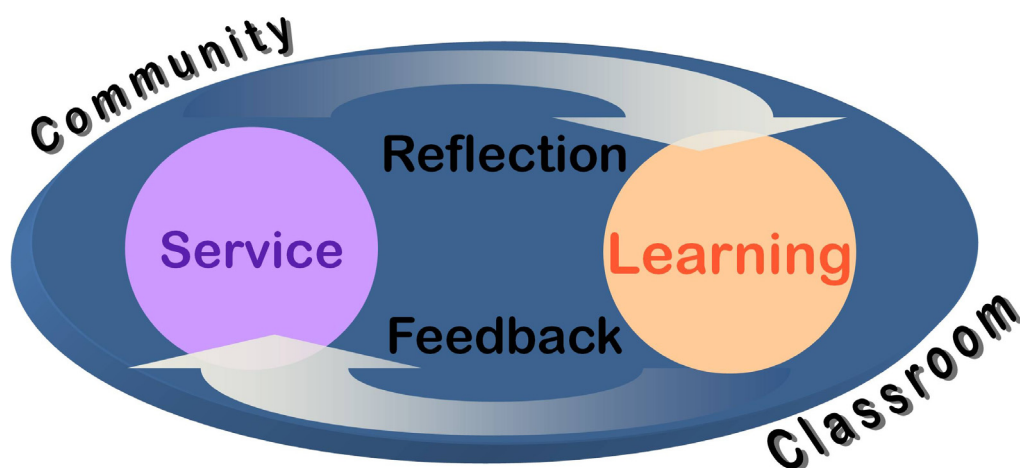
3. 마무리



Service-Learning??

- 교육방법: 교수-학습방법
- 배워서 남주기
Learning to Share, Share to Learn~!
- 경험학습 / 상황학습
- S-L의 특징: 상호호혜성 / 성찰 / 피드백

Service-Learning??



전인교육

- ‘지(知), 정(情), 의(意)가 완전히 조화된 원만한 인격자를 기르는 것을 목적으로 하는 교육이며 이러한 교육은 인간의 성장 발달이 통합적이라는 것을 인식함으로써만 가능하다’
- 지, 덕, 술을 겸비한 지도자 양성
PLUS(+)형 인재 : 공동체 가치를 실현하는 창의적 인재

Service-Learning을 통한 전인교육



나를 깨우고



사회를 깨우고



미래를 깨우는



SWU Service-Learning

나를 깨우고



개인적 발달



사회적 발달



건강한 시민의식 발달



실제적 업무능력 발달

사회를 깨우고



봉사자에 대한 인식



학교에 대한 인식



환경에 대한 인식



지식에 대한 인식

미래를 깨우는



공동체적 가치



사회적 가치

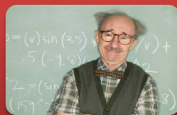


교육적 가치



경제적 가치

서울여대 Service-Learning



교사 지원 - 시수, 기관연계



학생 지원 - 활동비, Global S-L



지역사회 네트워크



Service-Learning 전담부서

S-L의 과정

Create

- 지역사회 봉사요구 분석
- 수업목표 분석

Prepare

- 활동을 설계
- 활동을 수업과 연계

Act

- 봉사활동 수행

Reflect

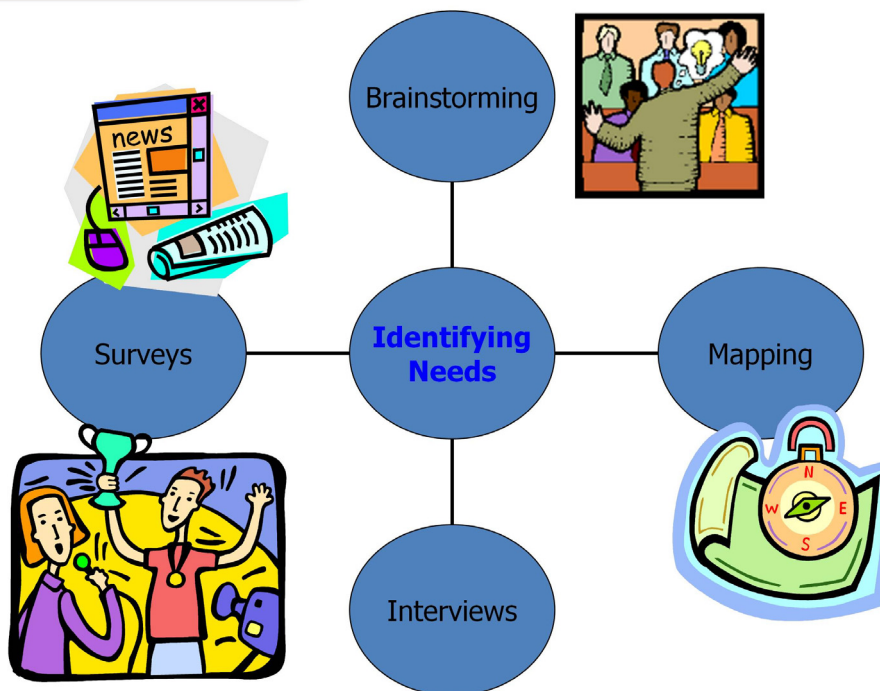
- 경험의 전후와 과정을 분석
- 경험에 의미를 부여

Celebrate

- 봉사 마무리를 축하하고
- S-L을 통한 변화와 성과를 인정
- 지속적인 봉사와 학습을 격려

Create

- 지역사회 봉사요구 분석
- 수업목표 분석



Prepare

- 활동을 설계
- 활동을 수업과 연계

- 학생 배치
- 기관과 협의, 조정
- 사전교육
 - 봉사소양교육
 - 준 전문적 활동이 가능한 수준으로 교육
 - 기관 소개 및 관계 형성
 - 계획서 및 서약서



Act

- 봉사활동 수행

- ◇ 매주 2Hs x 12주 = 24Hs 이상의 봉사
- ◇ 봉사시간은 1회 4Hs까지 제한
- ◇ 활동내용에 따라 4Hs 이내에서 횟수 조절
예) 3Hs x 8주



Reflect

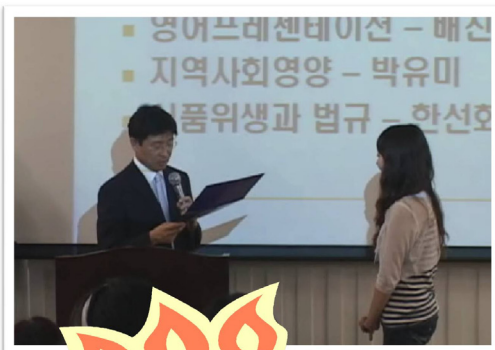
- 경험의 전후와 과정을 분석
- 경험에 의미를 부여

- 매 활동 전후 경험에 대한 성찰
- S-L 성찰일지 작성
 - 오늘 활동의 목표
 - 오늘 한 일
 - 새롭게 배운 것, 느낀 점
 - 다음에 할 일과 준비물, 유의할 점
- 매 학기 성찰저널
- 중간평가회
- 기말평가회



Celebrate

- 봉사 마무리를 축하하고
- S-L을 통한 변화와 성과를 인정
- 지속적인 봉사와 학습을 격려

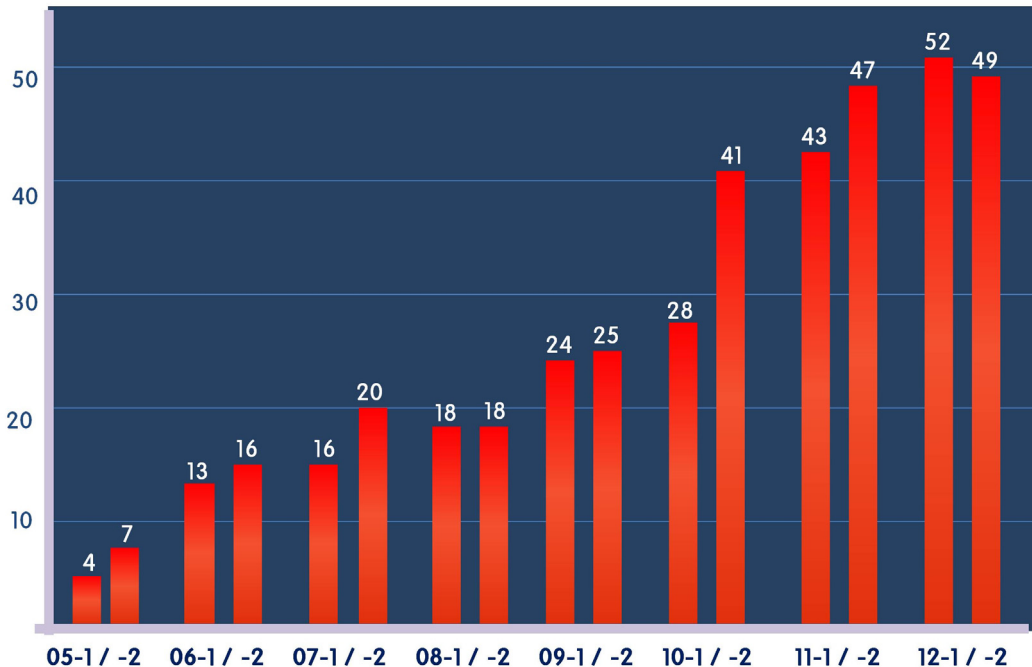


서울여대 Service-Learning

언제 시작되었나?_도입과정

- 2001년 프로젝트 형태로 시험적 적용
- 2005년 정규과정(1학점)
 - 과목명: 지식과 지역사회
 - 2009년 Service-Learning으로 과목명 변경
- 2010년 ACE사업의 지원으로 발전
 - 심화과정 Global S-L, S-L Bridge 개발 운영

언제 시작되었나?_도입과정



어떻게?_지원체제

- **Service-Learning 전담조직**
 - 교수-학습센터 내 S-L지원부
 - 교육 전문인력으로 구성: 담당교수, 석사연구원, 행정직원
 - 주요역할: 홍보, 개설 및 운영지원, 기관연계, 공문 및 행정적 지원, 운영 및 평가 지침마련, 소양교육 및 훈련 프로그램 제공, 우수 활동 보상, 결과 공유
- **S-L운영지원:** 활동비, S-L조교, S-L기자재, 학교시설(강의실, 컴퓨터실 등)

무엇을?_우수사례

- 인문대 국문학과 – 문학치료론/ 문학치료
- 사회대 언론영상학과 – 영상커뮤니케이션/
UCC동아리지도
- 자연대 식품영양학과 – 지역사회영양 / 지역사회
영양교육 기획 및 실시, 평가
- 정보미디어대 콘텐츠디자인학과– 디지털 애니메이
션 / 보육원 아동 개인 프로파일 제작 기증
- 미술대 산업디자인학과 – 공간디자인론 /
기관의 버려진 공간 인테리어

서울여대 S-L 사례

영화와 사회복지 S-L

SS초등학교

성공적인 S-L운영을 위하여

- 학교의 전인교육이념과 그 실천에 대한 공동 체적 합의와 가치 인정 → 적극적 의지
- 학교와 지역사회와의 협력 노력
- S-L 지원부의 코디네이터 역할

이야기나누기02

1. Service-Learning은 *** 이다.
왜냐하면,
2. 중학교 진로체험교육으로 S-L을 적용한다면,
어떤 S-L이 효과적일까?
 - 학습목표:
 - 활동내용:
 - 지역파트너:

지역사회 협력에 기반한 교육: 직업체험 사례

“Career Action”



Career Action

- 박근혜 당선자: 중학교 ‘자유학기’ 운영
- 아일랜드의 고1 ‘자유학년’
 - 시험NO, 경쟁NO
 - 다양한 체험활동: 요리, 무역경영, 운동 등
 - 다양한 사회경험: 3가지 활동 선택
 - 마을이 참여하는 교육
 - 봉사활동을 통한 사회참여
- 서울여대 중학생 2명: 교직수업의 ‘교수님’으로



지역사회 협력에 기반한 교육: 우리가 만드는 봉사프로젝트

“시작된 변화”





이야기 나누기 03

- ‘한 아이를 키우기 위한 마을’을 만들기 위해 무엇을 해야 할까요?





‘한 아이를 키우기 위한 마을’을 만드는 새로운 시작,
이제 선생님 손에 달려있습니다!

감사합니다^^



12

2013 진로진학상담교사 동계연수

연극과 진로활동 프로그램

박 아 미

서울누원초등학교 교사

김 미 향

극단 원각사 창의인재양성기관 문화자리 대표

허 세 정

(재)서울문화재단 예술교육강사/통합예술교육연구소 소울터치 대표

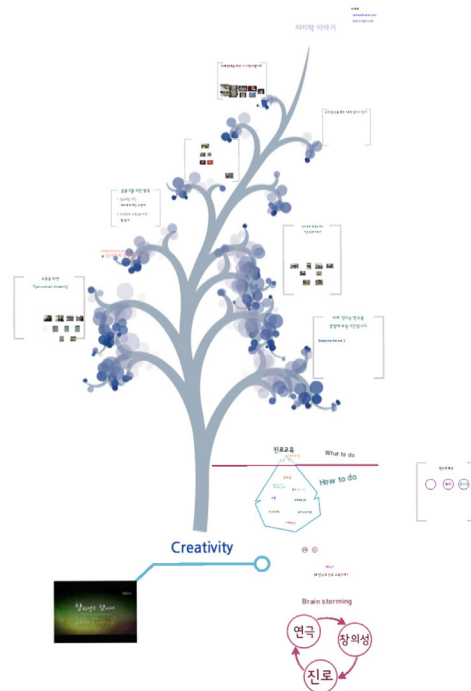
이 나 경

극단 기차 대표/계명문화대 외래교수

What to do! How to do!

진로 교육과 연극

with **K R I V E T** 한국직업능력개발원

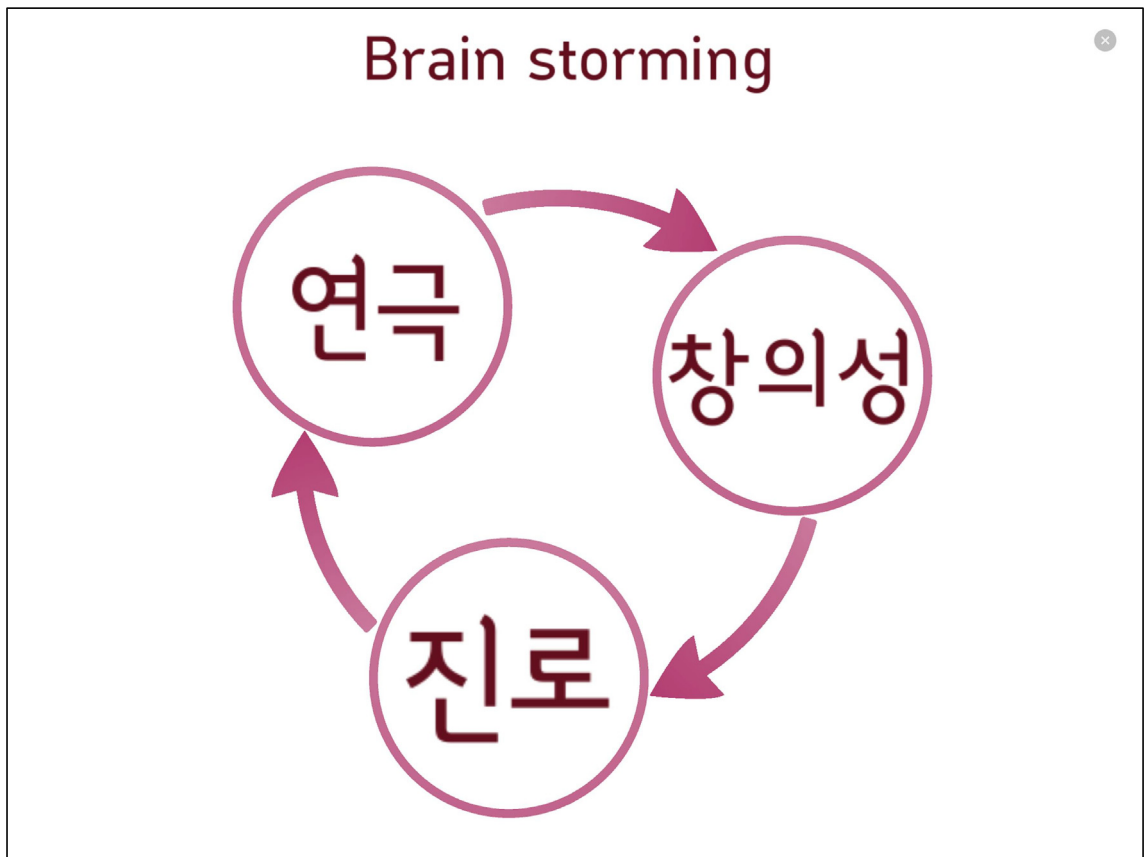


What to do! How to do!

진로 교육과 연극

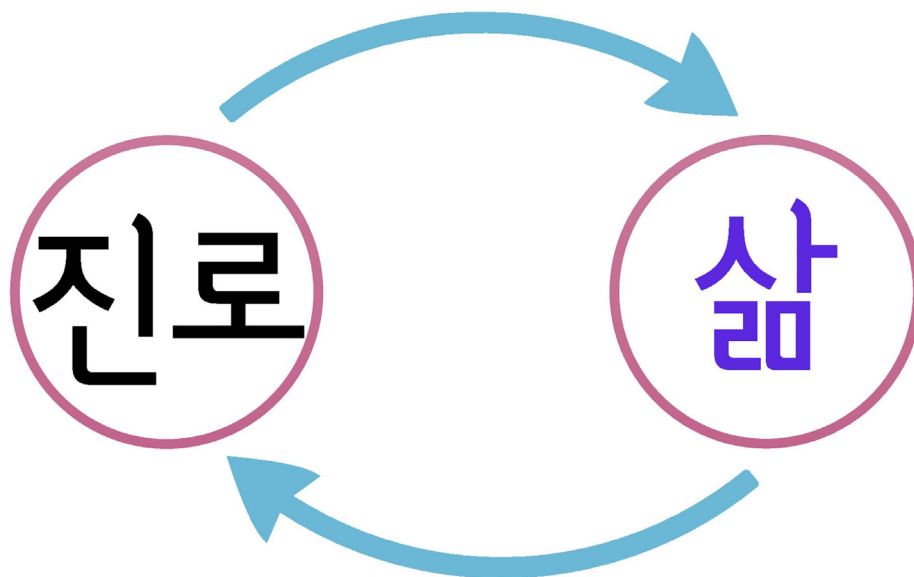
with

K R I V E T 한국직업능력개발원



Why?

왜 연극과 진로 교육인가?



현대사회에 요구되는 능력

창의성 비범한 아이디어를
산출하고
새로운 유형으로
사고하는

협력, 집단지성

인간이해 내가 이해받고,
다른사람을
인정해주는

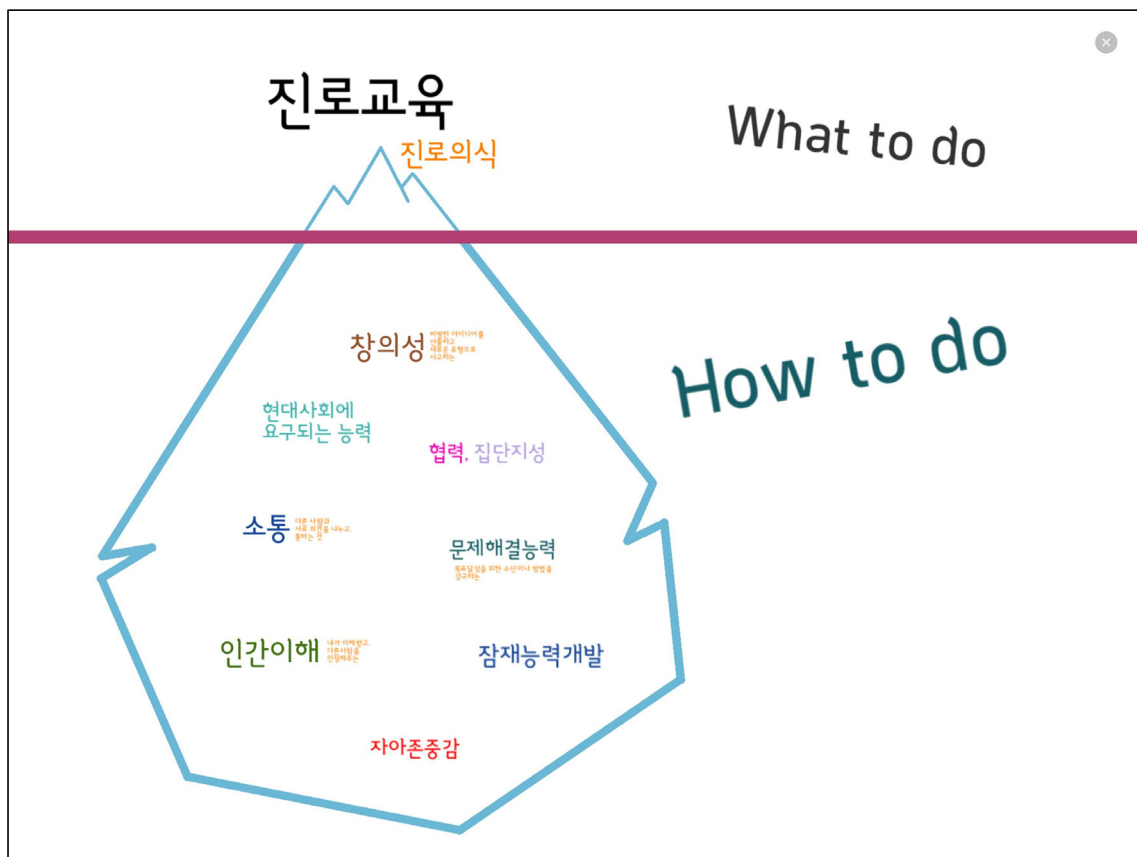
소통 다른 사람과
서로 의견을 나누고,
통하는 것

문제해결능력

목표달성을 위한 수단이나 방법을
강구하는

자아존중감

잠재능력개발



연극의 특징

몸의 언어

- 비언어가 가지는 힘
- 2002년 월드컵의 대한민국

놀이

1. 놀이, 인간 본성의 본질적 행위
2. 놀이: 자발적, 자의적, 자유로운 행위
3. 놀이: 목적 없는 행위
4. 놀이: 시간-공간을 초월한 행위
5. 놀이: 사회적 상호작용을 통한 행위
6. 놀이: 문화적 행위의 본질
7. 놀이: 인간 존재의 본질

창조성

보는 연극에서
만드는 연극으로,

연극으로 놀고,
연극으로 통하고

같은 문제를
여러 가지 방법으로 생각해 보고,
뒤집어 보고,
새로운 것을 창조하기

- ✓ 미래 자신의 진로와 삶을 개척하는 능력을 몸의 언어(연극)을 사용하여 향상 시키고
- ✓ 언제 어디서 무엇을 하든, 성숙한 사회인으로 기초를 다질 수 있는 미래 인재 양성
- ✓ 그것이 연극을 통한 진로지도의 최종 목표

Breaking the ice :)

1. 친밀감 형성을 위한

'다양하게 인사하기'

2. 친밀감, 순발력 형성을 위한

'진주 조개잡이'

소통을 위한 'Eye contact drawing'

목표

1. 눈을 마주치며 다른 사람의 첫인상을 파악할 수 있다.
2. 서로의 모습을 그려보면서 친밀감을 형성할 수 있다.
3. 자신이 받은 이미지 중 인상 깊은 그림을 소개할 수 있다.

내가 본 상대방의 첫인상 알아 보기

1. 눈으로 교감한다.

2. 빈 공간을 채우며 걸다가

마주치는 사람과 서로의 눈만을 바라보며

얼굴을 그려본다.

3. 상대의 눈만 응시하면서

전반적 윤곽 및 포인트를 잡아 그린다.

4. 그림을 그리고 난 이후에 그 사람의 얼굴을 보고

떠오르는 이미지에 관한 단어,

혹은 창의적인 표현을 그림의 밑에 적는다.

5. 교환 후 다른 짝꿍을 찾아 나선다.

가장 마음에 든 단어와 이미지 소개하기

1. 다른 사람이 그려준 자신의 이미지를 살펴본다.
2. 자신이 어떤 이미지로 보여 졌는지, 내가 생각하는
이미지대로 살고 있는지에 대해 생각해 보는 시간을 갖는다.
3. 그려진 이미지 가운데 가장 마음에 드는 단어와 이미지를 선택한다.
4. 마음에 드는 그림이나 단어가 다를 경우
반드시 하나의 그림을 선택할 필요는 없다.
5. 왜 그 단어나 그림이 마음에 들었는 지에 대해 나누는 시간을 갖는다.
+ 자신을 그려준 사람에게 단어와 이미지에 대한 설명을 들을 수도 있다.

창의력과 협력을 위한 '작은 동네 만들기'

1) 친밀감 형성을 위한

숫자에 맞추어 짝꿍 만나기

2) 협력 무드 조성 및 창의성 함양을 위한

조각 만들기

몸풀기를 위한 활동

1. 집중력을 위한

'부뚜막의 미친 고양이'

2. 순발력과 민첩성을 위한

'똥 밟기'

창의력을 위한 '자연에게 말걸기'

1) 나무 되기

몸짓 도미노를 활용하여 나무를 표현해 본다.

나무의 모습을 도미노처럼 몸으로 표현해 본다.

- '나는 굽은 나무입니다', '나는 키가 큰 나무입니다',
'아기 나무입니다' 등 나무에 대해 말하면서
동작을 통하여 나무를 표현해 본다.

2) 나무 표현하기

- 혼자 표현하는 나무,
- 두 사람이 표현하는 나무,
- 여러 명이 표현하는 나무 등

팀으로 나누어 다양하고 창의적인 나무를
표현해 보게 한다.

3) 상상의 숲 만들기

각기 다른 색의 칼라 전지 3장을 벽에 붙여두고
그 아래 네임펜과 양면 테이프를 준비해둔다.

- 모두 원으로 둘러 앉는다.
- 각자에게 4장의 A4 용지를 나누어 준다.
- 손을 사용하여 각자의 나무를 만들어 보게 한다.

4) 두 번째 상상의 숲 만들기

- 다시 한 번, 새로운 나무를 만들어 본다.
- 반드시 나무 형태여야 할 필요는 없다.
다양한 형태로 표현 될 수 있도록 유도한다.
- 만들어진 나무를 다른 색의 전지에 붙인다.
- 두 번째 벽에 붙여진 다양한 나무를 감상하고
느낌을 가져 본다.
- 자신의 느낌을 나무나 나무 옆에 적는다.

5) 마지막 상상의 숲 만들기

- 마지막으로 한 번 더, 전시된 벽면에서는 볼 수 없는 새로운 이미지의 나무를 만들어 본다.
- 완성된 나무를 또 다른 벽면에 전시한 후 함께 감상한다.

6) 나무와 대화하기

- 세 벽에 전시된 다양한 나무들과
내가 만든 나무를 감상해 보고 느낌을 나누어 본다.
- 나무와 전체 나무의 전시 공간을 보고 제목을 정한다.
- 숲을 바라보면서 나무에게 하고 싶은 말,
나무가 나에게 전하는 말 등을
포스트 일을 사용해 적어 본다.

ㄱ) 이야기 만들기

- 각 공간에 적힌 나무의 이미지를 선택해
기, 승, 전, 결이 있는 이야기를 만들어 본다.

ㄴ) 장면 만들기

이야기가 모두 만들어지면 장면으로 만들어 보게 한다.

ㄷ) 장면을 감상하고 느낌을 나누기

과거 탐색을 위한 '나의 일대기' 찾기

1. 나의 일대기 찾기

- 4절 도화지와 네임펜(색연필)을 나누어 준다.
- 먼저 도화지에 6개의 칸을 그려둔다. 칸은 어떤 형태로 나누어도 상관없다(북 아트 활용 가능)
- 교사는 학생들에게 6가지의 질문을 던져준다.
- 질문에 따른 그림을 그린다.

그림을 반드시 잘 그릴 필요는 없다.

상징적으로 단순하게 그려도 무방하다.



'나의 일대기'를 찾기위한 여섯가지 질문s

- 첫 번째 : 살면서 내가 가장 기쁘고 행복 했던 일
- 두 번째 : 살면서 나에게 가장 가슴 아프거나 슬펐던 일
- 세 번째 : 무엇을 할 때 가장 행복한가?
- 네 번째 : 가장 받고 싶은 선물은?
(선물은 물질적인 것이나 위로와 같은 정신적인 것, 모두 무방하다)
- 다섯 번째 : 앞으로 삼 개월 밖에 못 산다면 가장 하고 싶은 일은 무엇인가?
- 여섯 번째 : 자신이 세상을 떠나게 되거나 살아 있더라도
다른 사람으로 부터 가장 듣고 싶은
세 가지 의 말은 무엇인가?

2. 그림 그리기

3. 이야기 나누기

- 모둠으로 여섯 가지 그림에 대해 이야기를 나눈다.

4. 이야기 만들기

나눈 이야기 중 가장 인상적인 이야기를 선택한다.

(소재들과 연결된 새로운 이야기라도 무방하다)

5. 장면 만들기

- 선택된 이야기를 장면으로 만들어 본다.

6. 장면을 감상하고 느낌 나누기

미래 탐색을 위한 '나 이런사람이야'

목표

1. 미래 나의 꿈과 희망을 생각해 보고
구체화 시킬 수 있다.
2. 자신만의 아이디어로
독창적이고 창의적인 명함을 만들 수 있다.

1. 창의 명함 만들기

- 1) 일반적으로 사용되고 있는 명함과 창의적으로 만들어진 명함을 감상한다.
- 2) 나누어준 재료를 활용해 자신만의 창의적이고 독창적인 명함을 만들어본다.
 - * 어떤 종류의 명함이라도 좋으며
독창성 있는 명함을 만들 수 있도록 유도한다.
 - * 명함에는 반드시 이름, 주소, 전화번호, 경력 등을 적도록 한다.
- 3) 자신만의 독창적인 명함의 특징을 발표한다.
- 4) 인상적인 명함, 창의적인 명함에 대해서 서로 느낌을 나눈다.

2. 연극 만들기

1) 모둠별로 자신이 만든 명함의 인물(직업)을 바탕으로 이야기
(희곡)를 완성한다.

* 주제는 자유롭게

2) 배역 정하기

3) 장면 만들기

4) 교실의 상황에 맞추어 각종 재료 및
오브제를 사용 할 수 있도록 한다.

5) 만들어진 장면을 발표하고 감상하는 시간을 갖는다.



연극과 진로 활동

감 사 합 니 다

13

2013 진로진학상담교사 동계연수

기업에서 원하는 인재상

안 윤 정

ECCI 대표

구 한 회

조인스 HR 이사

2013년 진로진학상담교사 동계연수

기업이 원하는 인재상



ECCI



1 시대에 따른 인재상의 변화

- 인재상에 따른 경력설계(성장경로) ----- ●
- 조직인으로서의 소양 및 자세 ----- ●

2 조직원으로서의 업무 프로세스 이해

- 일의 우선순위 설정 과 시간관리 ----- ●
- 팀웍의 이해와 향상 기법 ----- ●

3 인재상에 따른 합격 사례

- 30대 대기업의 인재상 ----- ●
- Case Study ----- ●

시대에 따른 인재상의 변화



2013 기업은 무엇을 원하는가?



■ 인재경영을 넘어 인재전쟁으로



■ 기업에서 채용이란?

조직의 인적자원계획에 기초하여 사업목표를 달성하기 위해 필요한 인력을 규명하고, 이를 확보하고자 적합한 적합한 인력을 물색하고 이들 중 최적의 요건을 충족하는 자원을 선발, 배치하는 일련의 활동



시대에 따른 인재상의 변화



■ 시대별 기업의 인재상



경제·사회적 상황과 기업의 발전단계 등에 따라 새로운 항목이 다음 세대의 키워드로 제시.

■ 순응형

산업화가 본격적으로 시작된 1960년대에는 기업들이 책임감과 협조성, 성실성 등을 바탕으로 한 순응형 인재를 선호했으며, 공채제도가 본격적으로 도입된 당시 기업 인사평가요소 중 이에 대한 평가 항목 확인 가능.

■ 진취형

정부 주도의 경제발전이 본격화한 1970년대에는 성실성을 포함, 경제 성장을 이끌기 위한 적극성과 진취성이 새로운 장점으로 부각.

■ 자기주도형

1980년대에는 삼성과 현대 등 일부 대기업에서 활용된 주도성과 창의성이 대기업의 보편적 인재상으로 확산돼 '순응형'과 '자기 주도형'의 인재상이 혼재하였으나, 1990년대 들어서는 기업들이 적극성을 갖춘 자기 주도형 인재를 발탁하는 사례가 더욱 두드러짐.

■ 전인적 인간형

성장 위주 대신 지식기반 경제로 전환한 2000년대에는 전문적인 역량과 도전정신을 실천에 옮길 수 있는 전인적인 사원이 새로운 인재상으로 두각.

(논문 '한국 대기업 인재상의 변화', 이신철)

ECCI

기업이 원하는 인재



■ 2013년, 기업은 신입사원에게 무엇을 요구하는가?

570개 기업 채용 담당자가 신입사원에게 요구하는 역량 설문 결과



“직무수행능력 + 인성 = 전인격적 인간형”

- 경력자 같은 신입사원(직무수행가능성이 높은 인재)
- 적극적인 인재(전경련 - 신입사원 요구 사항 1순위)
- 직무수행 능력을 갖춘 인재(경총-신입사원 요구사항 1위)
- 창의적인 사고를 겸비한 인재(삼성그룹)
- 핵심역량을 갖춘 인재(직무수행에 따른, LG그룹)

■ 신입사원 역량평가 결과

■ 열정/도전정신 ■ 문제해결능력 ■ 조직적응능력 ■ 기본 인성



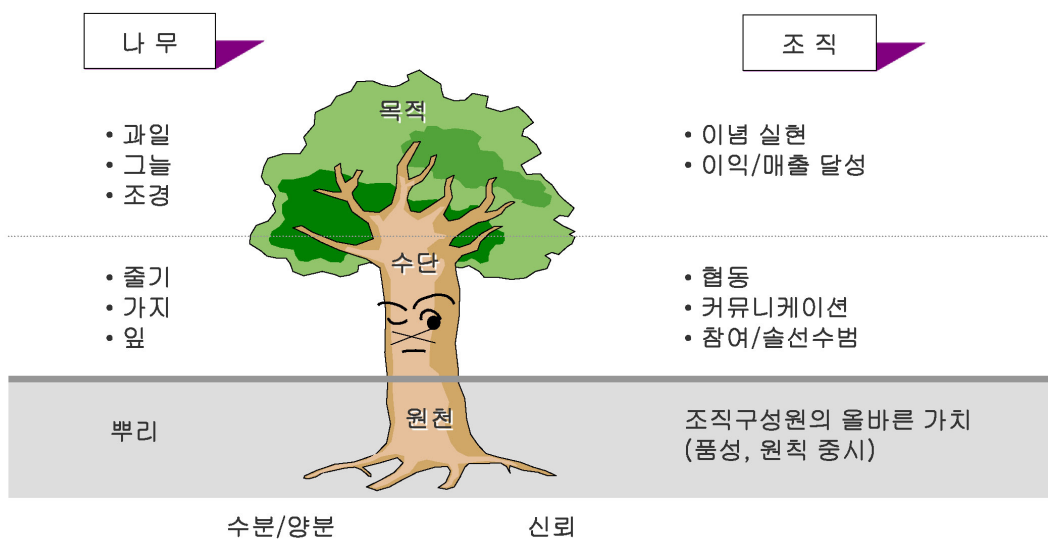
(한국직업능력개발원 2009)

기본(성품)중심 패러다임

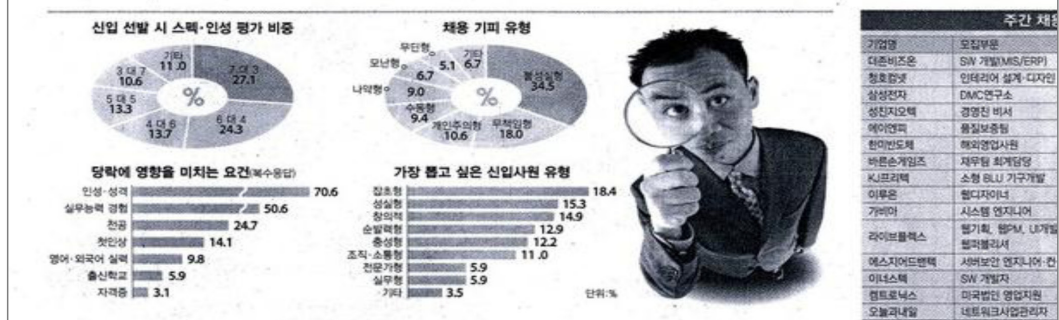


■ 인성으로의 회귀

우리가 직면한 중대한 문제들을 해결하기 위해서는 발생시점의 사고방식으로는 해결할 수 없으며 근본적인 것부터 다시 생각해 보는 새로운 차원의 사고가 필요함



인성·스펙 비중 7 대 3... ‘잡초형’ 인재 우선 선발

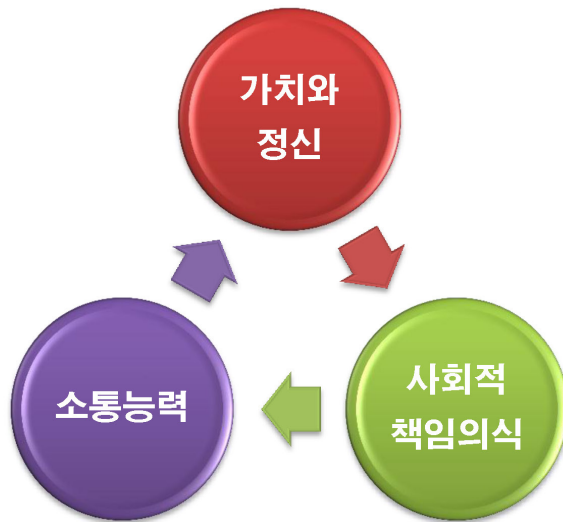


ECCI

기업이 원하는 인재



■ 인성역량



인성 [명사]

1. 사람의 성품.
2. 각 개인이 가지는 사고와 태도 및 행동 특성.

■ 기업이 요구하는 인재상



ECCI

조직원으로서의 소양 및 자세



■ 인성교육

인성교육이란 마음의 바탕인 지, 정, 의를 조화롭게 발달시키는 **마음의 교육**과 개인적인 자아실현을 위한 **가치교육**, 그리고 사회적인 도덕적 삶을 추구하기 위한 **도덕교육** 등 세 가지로 구성.

개인적인 자아실현을 위한 가치교육은 건전하고 올바른 가치관을 확립하여 보람 있고, 인간다운 삶을 누릴 수 있도록 교육하는 것으로서 올바른 가치판단 능력을 갖추도록 하는 것.

즉, 자기 자신의 확고한 정체성(Identity)을 확립하여 일상생활에서 실천할 수 있도록 하며, 특히 타고난 소질과 적성에 따라 개인별 목표를 설정하여 꾸준히 노력하는 아름답고 인간다운 삶을 살아가도록 교육 함.

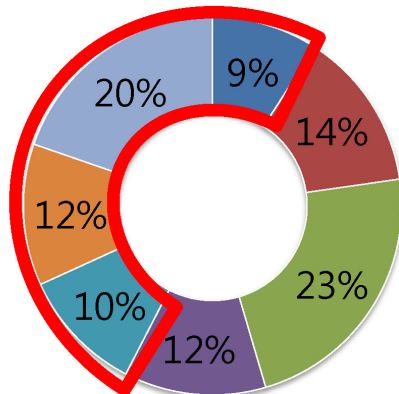
또한, 사회적으로 도덕적인 삶을 추구하기 위한 도덕교육은 도덕적인 삶, 즉 인간다운 삶을 살아갈 수 있도록 교육하는 것으로서 공동생활의 기본원칙과 원리를 교육시키고 도덕적인 행위를 실천할 수 있도록 함.



기업의 인성교육



■ 삼성전기 입문교육



- 조직의 이해
- 안전교육
- 토론교육
- 직능교육
- 비즈니스 매너
- 팀웍교육
- 인성교육

■ 신한은행 입문교육

기본교육(6주)		
내 용	1. 신한은행 이해	-신한은행 소개(CEO철학,전략) -신한정신, 신한문화 -제도/규정 -임원특강 및 선배와의 대화시간 -개점지원 -SHB 패기훈련(무박2일 행군 등)
	2. 직무지식	-은행업무 총론 -수신,여신,외환 기초이론 -실전 시뮬레이션(이론+실습+전산)
	3. 고객서비스	-신한은행 CS 전략 및 역사 -고객중심적 사고 -Win-Win 서비스 -창구응대 -전화응대 -심화창구응대
	4. 기본 소양	-봉사활동 -직업윤리

기업의 인성교육



■ 삼성전기 입문교육

교과목	시간	비고
■ 사전교육 (엑셀, 파워포인트 cyber학습)	2주	
■ 팀웍훈련 (공동체의식)	2일	
■ IDEA DEMO (팀 프로젝트)	2일	
■ 자동차구조학 (자동차 A to Z)	3일	
■ 기획력과 프리젠테이션 (기본 업무능력)	2일	
■ 자동차 이슈추적 (팀 프로젝트)	4.0hr	
■ 인성교육 (대인관계)	5.0hr	
■ 사회공헌활동 (공동체의식)	1일	
■ 체육대회 (공동체의식)	5.0hr	

■ 교보생명 입문교육

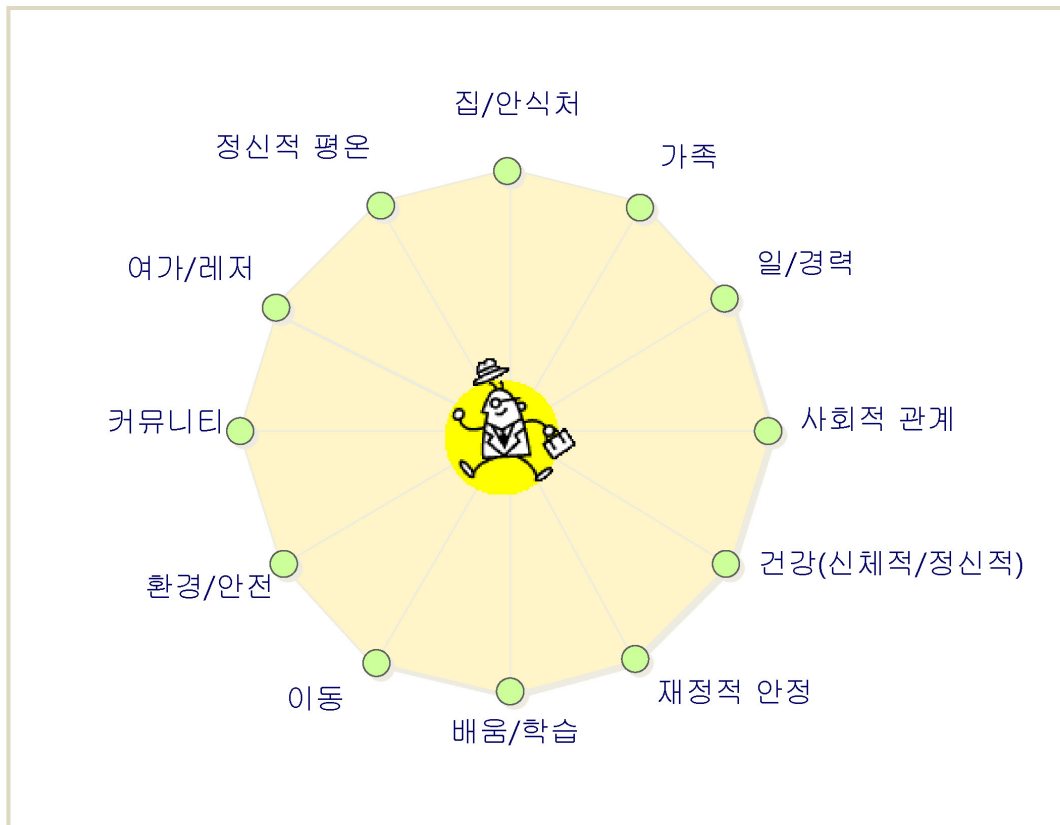
목 표	- 교보인의 비전, 핵심목적 및 핵심가치 내재화를 통한 교보맨십 고취 - 회사의 기본지식의 이해를 통한 회사적응력 향상	
장 소		기 간
계성원 (연수원)		1개월
주요내용	- Vision Course : Basic - 회사의 이해 - 교보인의 기본예절(매너) - 회사 주요제도 - 생명보험 기초이론 - 새로운 선택 - 생명보험 현황 - 팀웍게임 - 교양강좌 - Turn up my life - CS 마인드 혁신/서비스 매너 - 대인관계, 커뮤니케이션 등	

ECCI

개인의 가치 탐색



사람들이 추구하는 목표는 기본적으로 다음의 12가지 중에서 하나 또는 그 이상의 포함하는 경우가 많습니다.



이러한 욕구와 관련된 전문성은 항상 필요로 합니다.
재정적 안정의 욕구 때문에 재정설계, 재테크, 라이프 플래너 등의 전문
적 직업인 들을 찾는 것입니다.

현재 나의 욕구는 어떤 것들에 있는가 점검해 봅시다!

직업 가치 탐색



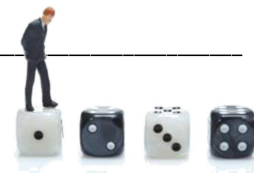
[생각해 봅시다]

🗒 What do you want to be?

🗒 그 일을 꼭 하고 싶은 이유는?

🗒 그 일을 하고 있는 사람 중에 아는 사람은?

🗒 그 일을 하기 위해서 내가 기꺼이 치를 수 있는 대가는?



회사가 붙잡는 사람들의 1%의 비밀



● 대기업들이 원하는 10가지 인재상

전문지식과 폭넓은 교양으로 무장

대학에서 전공 실력을 쌓는 것은 대학생의 행동지침 1단계다.

국제 감각과 외국어 구사능력을 가져라

외국어 한 두개쯤은 '친하게' 해외 건문을 넓히려는 욕심도 필수다.

진취적인 사람

인사 담당자들은 학생 때부터 '해보자', '해내자'라는 마음 자세를 갖추라고 충고했다.

도전과 성취 의식이 있어야

기업들은 '근성'이라는 단어를 좋아한다.

유연한 사고와 창의력을 가져라

학창시절에서부터 튀는 생각, 엉뚱한 생각을 구체화시키는 연습을 하라.

올바른 가치관을 가진 사람

인재채용 시 면접을 가장 중요시한다.

어학·전공 성적 평가를 거친 이후에는 이전의 평가 결과를 반영하지 않는 다단계 허들 (Multi Step Huddle) 방식을 택하고 있는 것으로 조사됐다.

인간미 있는 사람

기업은 개인보다는 조직 단위로 모든 일이 진행된다.

따라서 조직역량과 대인관계가 중요한데 이에 대한 교육과 훈련이 부족하다.

책임감이 있는 사람

자신의 말에 책임을 져야 한다.

결정된 일에는 적극 협력하고 최선을 다해 성취한다.

협력하는 사람

수시로 토론하고 상호 협력해 결론을 내려라.

예의 바른 사람

올바르게 행동하되 예의 바른 모습은 선배들에게 감동을 줄 것이다.

-2011. 전경련

조직원으로서의 업무 프로세스 이해

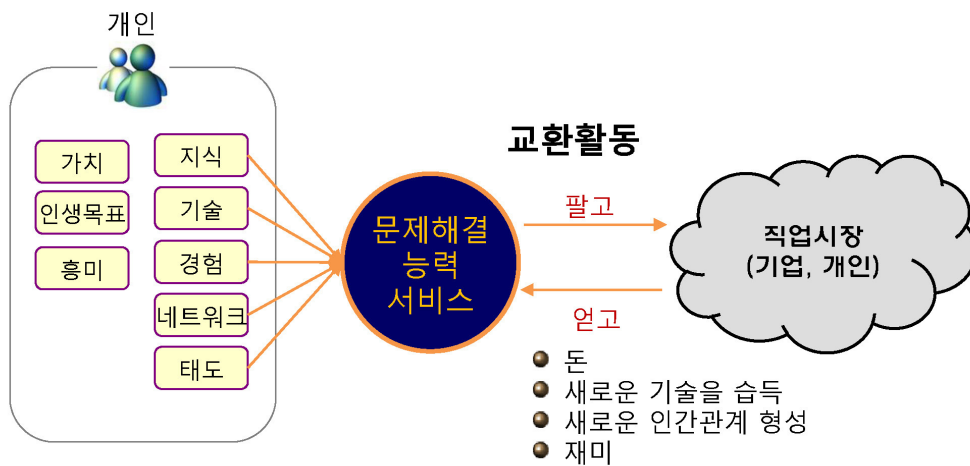


기업과 채용 바로 알기



■ 새로운 채용에 대한 이해

- ✓ 시장경제 시스템 아래에서 직업이란 '교환활동', 즉 비즈니스 거래.
- ✓ 인격적인 '나'가 아니라 개인이 가지고 있는 지식, 기술, 경험, 네트워크를 이용한 문제해결능력과 성과를 올릴 수 있는 능력을 교환하는 것.



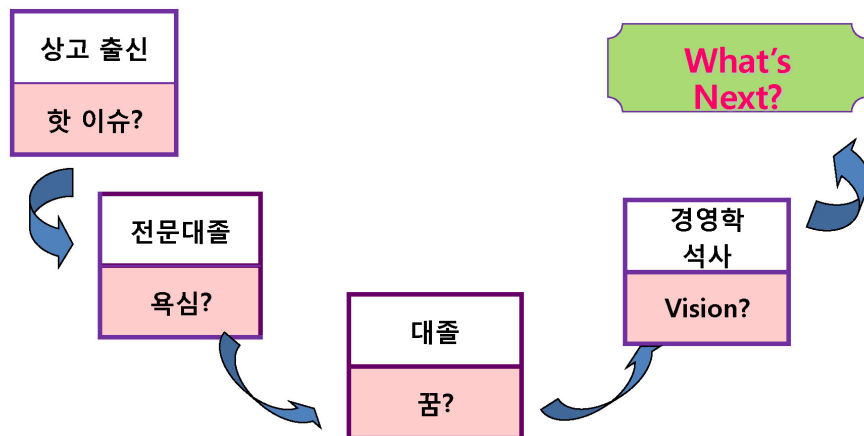
■ 신 채용 키워드

1위	SNS 구인/구직활동(트위터/페이스북 등)	64.9%
2위	비 정규직 채용 증가	41.2%
3위	채용채널 다각화(박람회/채용 설명회 등)	35.5%
4위	인턴=금턴	34.7%
5위	Y세대, G세대 구직자	34.0%

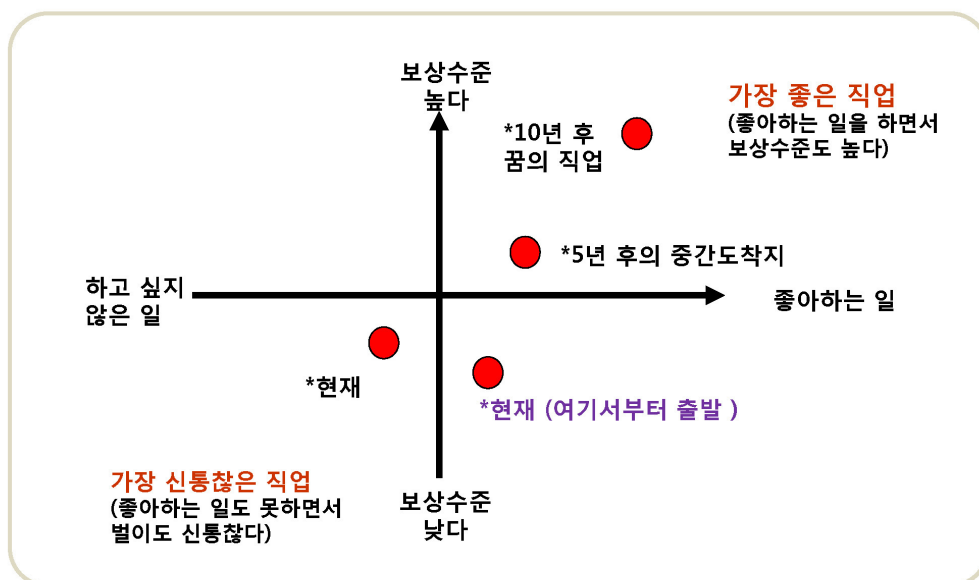
경력개발과 진로지도



■ 취업 후 경력 개발의 모델



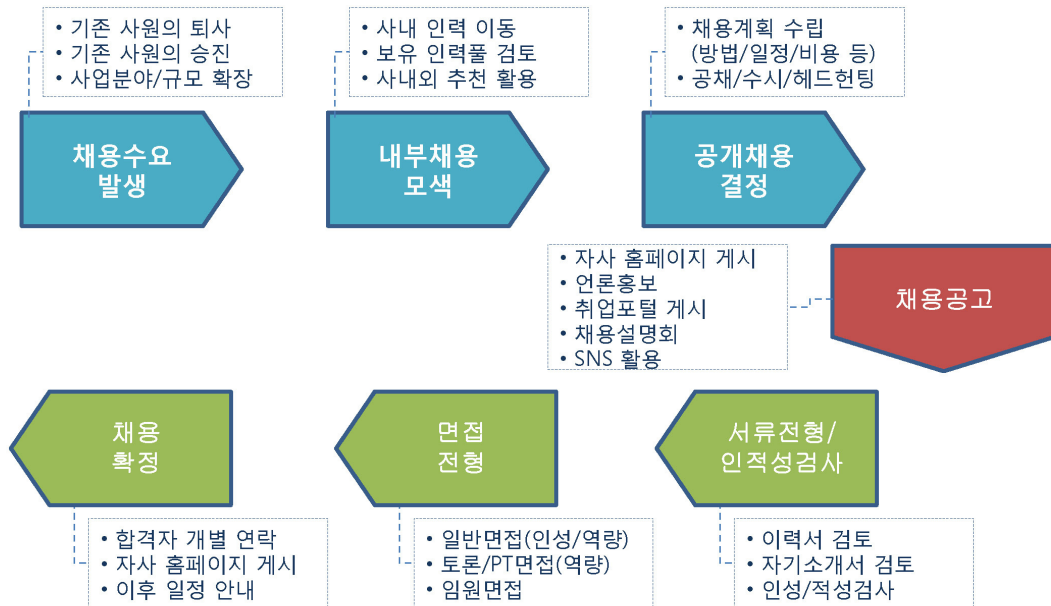
■ 경력 개발의 발전 모델



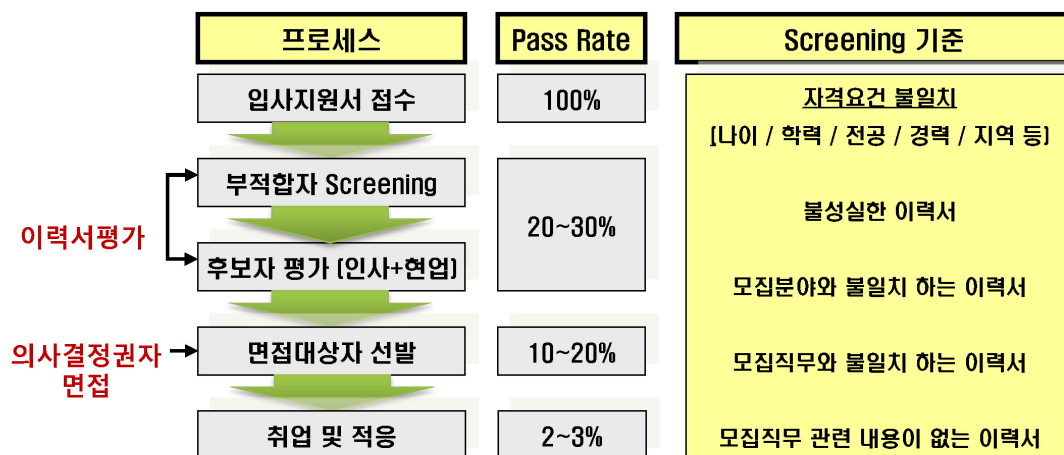
기업과 채용 바로 알기



■ 기업의 채용 프로세스



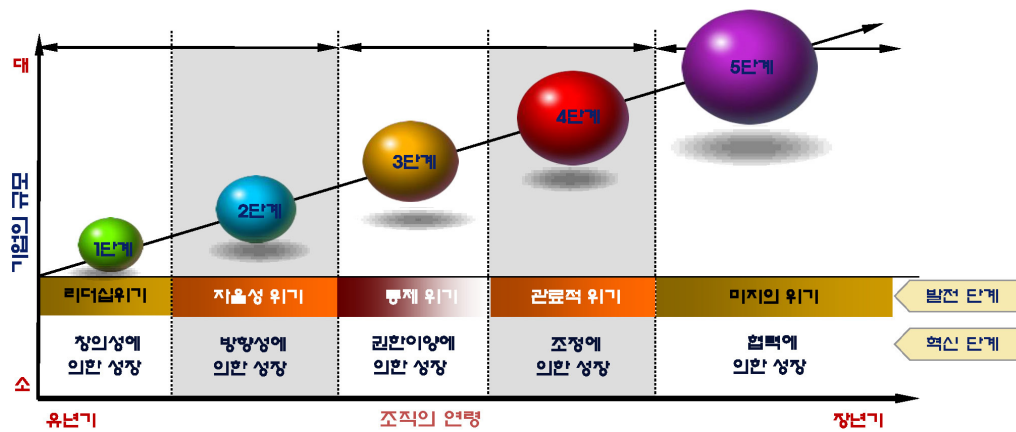
■ 채용프로세스 적용 조건



기업의 기본 구조

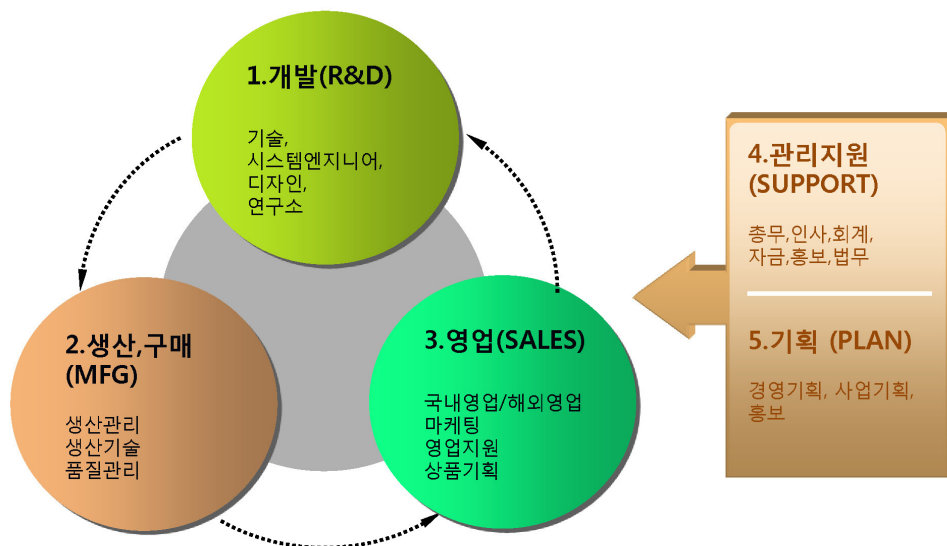


■ 기업의 발전과 혁신



* L.E.Greiner, HBR 50, 4, 1972

■ 기업조직의 구조



ECCI

XYZ 회사

경영지원부문

기획팀 인사팀 회계팀

.. 인력운영 교육담당 급여관리 ..

Task

교육관리 교육기획 교육운영

Activity

실적 관리 연간 교육 계획 수립 중장기 실적분석 교육체계 수립 제도 기획 과정 개발 과정 운영 강의

Sub Activity

경영방침 파악 추진전략 파악 과거 실적분석 계획 수립 요구 분석 과제 분석 설계 개발 감사 관리 학생 관리 평가

<조직 내 직무 구성의 예>

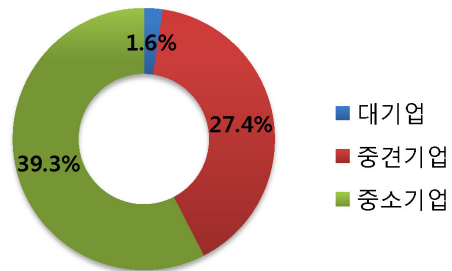
따라서 지원하는 회사의 규모나 특성을 고려하여 해당 직무에서 자신이 수행해야 하는 업무가 무엇인지를 정확히 아는 것이 취업성공의 확률을 높이는데 도움이 됨.

기업별 접근법



■ 우리나라 기업의 수시 채용 현황

기업규모가 작을수록 수시 채용의 비중이 높았는데, 따라서 중견·중소기업 취업을 고려하고 있다면 보다 폭넓게 일정을 파악하고, 수시로 공채소식을 확인하는 부지런함이 필요하다.



■ 경력의 관점에서 본 중소기업의 장점



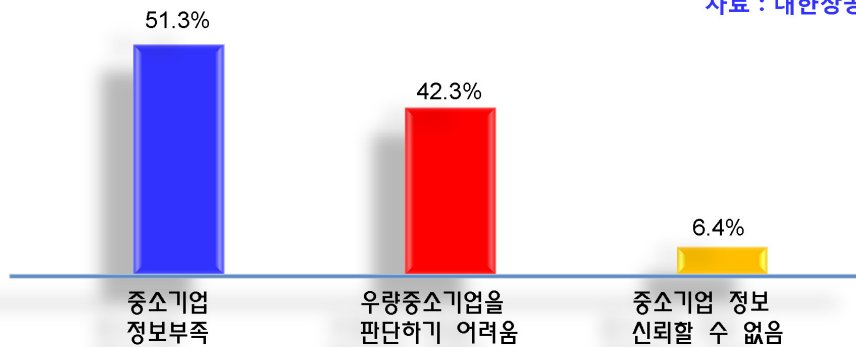
ECCI

중소/중견기업 채용



■ 중소기업 취업 시 어려움

자료 : 대한상공회의소



■ 무엇을 하는 회사인가?

행복한 공동체

심플렉스인터넷은 다양한 복리후생 제도를 통해 임직원 뿐만 아니라 구성원 가족들의 경제·문화생활을 풍요롭게 하고 연대감을 형성함으로써 행복한 공동체를 추구합니다.

근무제도

SimpleX Internet Recruit



주 5일 근무(09시~18시, 주40시간), 연차 제공

레저휴가

SimpleX Internet Recruit



매월 네 번째 금요일을 레저 휴가일로 지정,
월 1회 주4일 근무를 실현하고 있습니다.
10만원의 휴가비용을 지원해 보다 여유로운
레저활동을 보장합니다.

점심식사 비용 지원

SimpleX Internet Recruit



1일 6천원 중식 식대를 지원합니다.

복지기금 연 80만 포인트 지급

SimpleX Internet Recruit



자유롭게 사용할 수 있는 80만 포인트의 복지기금을
매년 지급합니다.

업무관련 희망도서 구입

SimpleX Internet Recruit



업무관련 도서를 접수받아 구입하고, 함께 읽을 수
있도록 비치하고 있습니다.

REFRESH 휴가제도

SimpleX Internet Recruit



입사 후 만 7년이 되면 1개월의 유급휴가를 지원합니다.

ECCI

이기는 기업! 한국형 히든챔피언



출처. 전략마케팅 권위자인 독일의 경영학자 헤르만 지문 저 'Hidden Champion'



- <http://www.biospace.co.kr>
전세계 체성분분석기 시장 2위
국내 시장점유율 76%
40여개의 세계 특허를 보유한 독자적 기술력



- <http://www.woodmetal.co.kr>
기술집약적 사무용가구 생산. 매출액의 3%이상 R&D 투자.
'가장 소중한 자원은 사람'의 경영이념
100대 특허 선정 등 전품목 환경표지인증 획득 업체



- <http://www.newmoojin.com>
원자력발전설비 전문기업.
한국전력산업기술기준(KEPIC) MN등급
원전기기공급 적격기업 Q등급 등.



- <http://www.dh.co.kr>
국내 최대 선박용 열교환기 기업. 세계 5대 업체/
조수기 시장점유율 세계 3위
10%월급 반납&주식 분배 등 노분규 노사협력의 모범기업



- <http://www.elk.co.kr>
터치패널 [전전용량 방식] 세계 1위 공급업체.
스마트폰 키패드 광원 무기발광다이오드(EL) 생산
스마트폰과 태블릿PC 터치패널 시장의 경쟁력

ECCI

우수 중소기업/중견기업을 찾아서



■ 숨은 으뜸기업 찾기



<http://smilestory.or.kr/>

으뜸기업?

으뜸기업, 뭐죠?

중소기업진흥공단이 선정한 일하기 좋은 알짜기업

유형이 있어요?

최고 으뜸 분야별로 4가지로 나눕니다.

- **행복으뜸** : 복지수준 및 기업문화 우수 기업
- **미래으뜸** : 조직비전 및 성장동력 우수기업
- **기술으뜸** : 차별화된 기술경쟁력 우수기업
- **글로벌으뜸** : 글로벌 시장경쟁력 확보한 우수기업

■ 취업하고 싶은 기업은 어디에 있나?



<http://news.mk.co.kr/newsRead.php?year=2012&no=842060>

MK 검색

12월 19일 (수) | 포항 -1.1°C

전체 | **뉴스** | VOD | 지면기사 | 전문자료 | 경제용어 | 취업하고 싶은 기업

뉴스 검색결과 [총 24건 중 1 ~ 20]

씨티씨바이오, '스펙' 묻지도 따지지도 않는다

◆ 취업하고 싶은 기업 @ ◆ 씨를 오금동에 이...
격적인 채용시스템으로 오...
다, 지금까지...
[매일경제 > 주...]

씨티씨바이오, 스펙 묻지도 따지지도 않는다

0점대 학점도 열정 있으면 OK,
직원 학자금·해외연수는 기본

씨티씨바이오(대표 김현숙)는 유망기업 신화철강(대표 김현숙)을 준리하면서 체력도 기르고 성격이 좋으면 회사에서 상급도 받고...
...인 좋아지게 마련이지만 이곳 직원들은 회사에 다니면서 체력이 좋아진다, 신화철강...
...[매일경제만 검색] [중견/중소기업만 검색]

조식기재업체 라인호 "20년간 최고 한겨울 업었죠" 매일경제 2012년 11월 20일 17:06:52

우수 중소기업 선별 방법



• 기업의 재무구조를 파악하라

- 기업홈페이지, 취업사이트의 기업정보
- 금융감독원 전자공시시스템(<http://dart.fss.or.kr/>)
- 코참비즈(www.korchambiz.net)등의 사이트 활용

• 정부가 인정하는 기업인지 파악하라

- 정부가 인정하는 벤처기업, ISO인증기업, NT, EN, KT마크 획득유무
- 중소기업청(www.smba.go.kr)과 기술표준원, 중소기업진흥공단, 무역협회, 벤처기업협회(www.kova.or.kr) 등의 홈페이지 활용

• 장래성 있는 업종인가?

- 지금은 평생 직장의 시대가 아닌 평생 직업의 시대
- 경력이 쌓일 수록 타 업종으로의 이직은 어려워 진다.
- 금융기관이나 정부출연연구소 등의 중소기업 유관단체에서 '우수중소기업'으로 지정, 지원하는 곳. 정부 산하 단체의 지원을 받는 곳이라면 이미 유망 업종이라는 것을 검증 받았다는 뜻

• 채용공고가 자주 올라오는 회사는 기피

- 채용사이트에 채용공고가 자주 올라오는 회사는 이직이 잦다는 뜻

• 대기업 협력사를 노려라

- 대기업의 경영노하우를 전수 받을 수 있다.
- 자금난을 겪는 중소기업은 대기업으로부터 자금지원을 받기도 한다
- 최근 "대기업 협력사 청년채용 박람회" 개최

• CEO의 철학

- 중소기업은 CEO가 차지하는 비중이 많다
- 건전한 생각을 가졌는지, 비전이 있는지 판단 후 결정
- 대부분의 면접이 CEO면접이 이루어지기 때문에 면접시 판단

기업탐색과 직업정보



■ 희망기업 정보분석 Sheet

업종 정보	☐ 업종이나 기술의 역사/변천사 ☐ 경쟁사 정보 ☐ 이 업종에서만 사용되는 용어
회사/업무 정보	☐ 역사, 규모, 성장율 ☐ 매출액, 순익 규모, 성장 가능성, 재무상태 ☐ 제품, 서비스 ☐ 경영진 구성 정보, 경영 철학 ☐ 회사 문화, 조직 구조, 근무복장 ☐ 교육 프로그램 ☐ 지원 직종에 대한 정보 ☐ Communication 방법 ☐ 급여 및 복리후생 제도
면접 정보	☐ 면접 유형 ☐ 자주 하는 질문 ☐ 면접관 정보



▪ 직업 정보 관련 기관

- 한국직업사전과 한국직업전망서
- 한국직업정보시스템: <http://know.work.go.kr>
- 커리어넷 : www.careernet.re.kr
- 노동부 워크넷 : www.work.or.kr
- 한국고용정보원 : www.hrd.go.kr

▪ 기업이 제공하는 직무 정보

- (주)CJ 채용 (www.cj.net->채용정보->cj직무소개)
- 대우건설(<http://recruit.dwconst.co.kr>->인사정보->직무정보)
- 그 외 포스코, 하이닉스, 아모레퍼시픽, 미래에셋증권 등

인재상에 따른 합격사례



업종별 인재상



■ 업종별 인재상

제조업		금융보험업		도소매업		건설업		운수업	
창의성	70.6	창의성	79.2	전문성	83.3	도전정신	75.0	전문성	80.0
전문성	64.7	도전정신	70.8	창의성	66.7	창의성	62.5	팀워크	60.0
도전정신	52.9	도덕성	66.7	도전정신	50.0	열정	50.0	창의성	60.0
팀워크	51.0	전문성	62.5	도덕성	50.0	도덕성	50.0	도전정신	60.0
도덕성	47.1	글로벌 역량	41.7	팀워크	25.0	전문성	37.5	도덕성	20.0
글로벌 역량	47.1	팀워크	37.5	글로벌 역량	25.0	글로벌 역량	37.5	주인의식	20.0
열정	27.5	열정	33.3	열정	16.7	팀워크	25.0	열정	20.0
실행력	11.8	주인의식	25.0	실행력	16.7	주인의식	12.5	실행력	20.0
주인의식	7.8	실행력	4.2	주인의식	8.3	실행력	0.0	글로벌 역량	20.0

■ 인재상 역량의 주요 키워드

인재상의 역량	주요 키워드
창의성	창조, 인식전환, 상상력, 가치창출, 새로운 아이디어 등
전문성	전문지식, 전문기술, 자기개발, 프로정신, 핵심역량 등
도전정신	진취, 적극, 신념, 의지, 긍정적 사고, 위험감수 등
도덕성	정직, 인간미, 신뢰, 매너, 직업윤리, 투명성, 기본충실 등
팀워크	상호협력, 배려, 공유, 화합, 상호존중, 조직 마인드 등
글로벌 역량	외국어, 개방성, 문화적 이해, 국제감각 등
열정	승부근성, 몰입, 끈기, 최선, 강한 의지, 기업가 정신 등
주인의식	오너십, 책임의식, 자율, 리더십, 사명감, 솔선수범 등
실행력	행동 우선, 추진력, 실천, 실천적 성취 등

MEMO



■ Case Study

■ Case Study

그대 아끼게나 청춘을

유달영

그대,
아끼게나 청춘을
이름없는 돌풀로 사라져 버림도
영원히 빛날 삶의 영광도
젊은이의 쓰임새에 달렸으니
오늘도 하루의 큰 뜻을 품고
젊은 하루를 뉘우침 없이 살게나.



ECCI

2013 진로진학상담교사 동계연수 II

인 쇄 2013년 1월 4일

발 행 2013년 1월 4일

발행처 한국청소년정책연구원

서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 이 재 연

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)아르빛 전화 02)503-3223 대표 유채란
