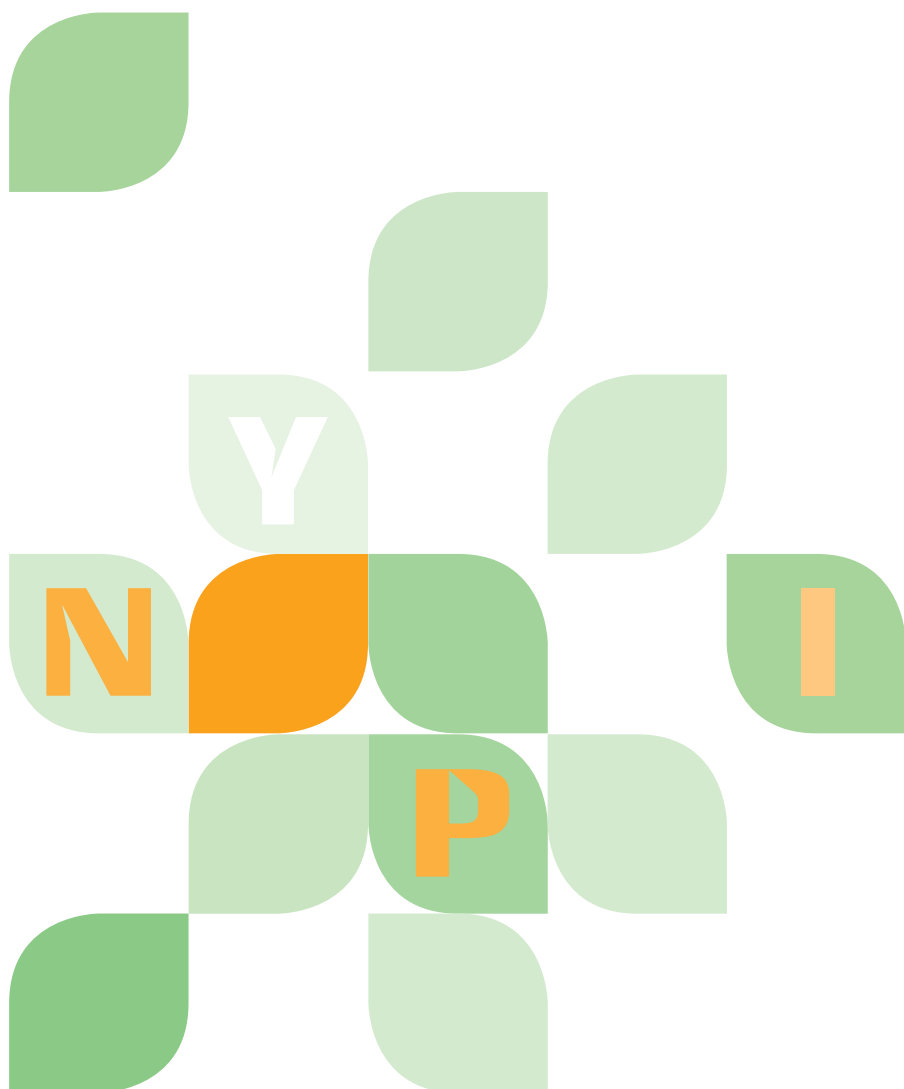


2013 진로진학상담교사 동계연수 I

기간 2013. 1. 7(월) ~ 18(금)

장소 The-K 경주호텔



일정

2013. 1. 7(월) ~ 11(금) _ 1주차

1. 7 (월)

시간	A	B	C	D
11:30~12:30	등록(11:30~) & 오리엔테이션(12:00~)			
12:30~13:30	중식			
13:30~14:30	학교 진로교육 목표와 성취기준(3)		직업의 이해와 탐색(3)	
14:30~15:30				
15:30~16:30				
16:30~17:30	직업의 이해와 탐색(3)		학교 진로교육 목표와 성취기준(3)	
17:30~18:30				
18:30~19:30	석식			
19:30~20:30	계속		계속	
20:30~21:30	휴식			

1. 8 (화)

시간	A	B	C	D
08:30~09:30	개인상담과정과 기법(5)		개인상담과정과 기법(5)	
09:30~10:30				
10:30~11:30				
11:30~12:30				
12:30~13:30	중식			
13:30~14:30	계속		계속	
14:30~15:30	중학교 진로교육 운영모델(3)		소통과 리더십(3)	
15:30~16:30				
16:30~17:30				
17:30~18:30	소통과 리더십(3)		중학교 진로교육 운영모델(3)	
18:30~19:30	석식			
19:30~20:30	계속		계속	
20:30~21:30				

일정

2013. 1. 7(월) ~ 11(금) _ 1주차

1. 9 (수)

시간	A	B	C	D
08:30~09:30	진로교사의 직무(역할) 분석(2)		커리어넷을 활용한 진로탐색(2)	
09:30~10:30				
10:30~11:30	커리어넷을 활용한 진로탐색(2)		진로교사의 직무(역할) 분석(2)	
11:30~12:30				
12:30~13:30	중식			
13:30~14:30	진로검사의 기능 및 유형(커리어넷 심리검사)(3)		경제변동과 산업트렌드(3)	
14:30~15:30				
15:30~16:30				
16:30~17:30	경제변동과 산업트렌드(3)		진로검사의 기능 및 유형(커리어넷 심리검사)(3)	
17:30~18:30				
18:30~19:30	석식			
19:30~20:30	계속		계속	

1. 10 (목)

시간	A	B	C	D
08:30~09:30	직업가치관검사 이해 및 실습(2)		진로성숙도검사 이해 및 실습(2)	
09:30~10:30				
10:30~11:30	진로성숙도검사 이해 및 실습(2)		직업가치관검사 이해 및 실습(2)	
11:30~12:30				
12:30~13:30	중식			
13:30~14:30	다문화 · 탈북학생 진로진학지도(1)			
14:30~15:30	WI-FI (앙테프레너십) 프로그램(6)	WI-FI (앙테프레너십) 프로그램(6)	WI-FI (앙테프레너십) 프로그램(6)	WI-FI (앙테프레너십) 프로그램(6)
15:30~16:30				
16:30~17:30				
17:30~18:30				
18:30~19:30	석식			
19:30~20:30	계속	계속	계속	계속
20:30~21:30				

일정

2013. 1. 7(월) ~ 11(금) _ 1주차

1. 11 (금)

시간	A	B	C	D
08:30~09:30	직업적성검사 이해 및 실습(2)		직업흥미검사 이해 및 실습(2)	
09:30~10:30				
10:30~11:30	직업흥미검사 이해 및 실습(2)		직업적성검사 이해 및 실습(2)	
11:30~12:30				
12:30~13:30	중식			
13:30~14:30	진로교육정책의 이해(2)			
14:30~15:30				
15:30~16:30	집으로!			
16:30~17:30				
17:30~18:30				
18:30~19:30				
19:30~20:30				
20:30~21:30				

일정

2013. 1. 14(월) ~ 18(금) _ 2주차

1. 14 (월)

시간	A	B	C	D	
11:30~12:30	중식				
12:30~13:30	진로체험 운영 우수사례:교과통합운영사례(3)		청소년을 위한 근로기준법(3)		
13:30~14:30					
14:30~15:30					
15:30~16:30	청소년을 위한 근로기준법(3)		학교진로교육지표에 따른		
16:30~17:30			활동 프로그램(2)		
17:30~18:30			진로체험 운영 우수사례:교과통합운영사례(3)		
18:30~19:30	석식				
19:30~20:30	학교진로교육지표에 따른 활동 프로그램(2)		계속		
20:30~21:30					

1. 15 (화)

시간	A	B	C	D
08:30~09:30	진로교사의 직무활동 사례 토의 및 발표(5)		진로교사의 직무활동 사례 토의 및 발표(5)	
09:30~10:30				
10:30~11:30				
11:30~12:30				
12:30~13:30	중식			
13:30~14:30	계속		계속	
14:30~15:30	학교진로상담 이론과 실제(4)		학교진로상담 이론과 실제(4)	
15:30~16:30				
16:30~17:30				
17:30~18:30				
18:30~19:30	석식			
19:30~20:30	휴식			
20:30~21:30				

일정

2013. 1. 14(월) ~ 18(금) _ 2주차

1. 16 (수)

시간	A	B	C	D			
08:30~09:30	진로상담에서의 심리검사 해석과 활용(3)		진로체험 운영 우수사례: 직업체험운영사례(3)				
09:30~10:30							
10:30~11:30							
11:30~12:30	진로체험 운영 우수사례: 직업체험운영사례(3)		학교매뉴얼 (진로체험 기획 및 운영)(3)				
12:30~13:30	중식						
13:30~14:30	계속		계속				
14:30~15:30							
15:30~16:30	고교 유형별 진로진학지도(2)	진로상담에서의 심리검사 해석과 활용(3)					
16:30~17:30							
17:30~18:30	학교매뉴얼 (진로체험 기획 및 운영)(3)						
18:30~19:30	석식						
19:30~20:30	계속				고교 유형별 진로진학지도(2)		
20:30~21:30							

1. 17 (목)

시간	A	B	C	D
08:30~09:30	집단상담과정과 기법(5)		집단상담과정과 기법(5)	
09:30~10:30				
10:30~11:30				
11:30~12:30				
12:30~13:30	중식			
13:30~14:30	계속		계속	
14:30~15:30	일터매뉴얼 활용(3)		지역사회자원 활용 진로체험 사례(3)	
15:30~16:30				
16:30~17:30				
17:30~18:30	지역사회자원 활용 진로체험 사례(3)		일터매뉴얼 활용(3)	
18:30~19:30	석식			
19:30~20:30	계속		계속	
20:30~21:30				

일정

2013. 1. 14(월) ~ 18(금) _ 2주차

1. 18 (금)

시간	A	B	C	D
08:00~09:00	연극과 진로활동 프로그램(4)	연극과 진로활동 프로그램(4)	연극과 진로활동 프로그램(4)	연극과 진로활동 프로그램(4)
09:00~10:00				
10:00~11:00				
11:00~12:00				
12:00~13:00	중식			
13:00~14:00	기업에서 원하는 인재상(3)		기업에서 원하는 인재상(3)	
14:00~15:00				
15:00~16:00				
	집으로!			

목차

Contents

- 01** 학교 진로교육 목표와 성취기준 1
진미석(한국직업능력개발원 선임연구위원)
- 02** 직업의 이해와 탐색 27
최원익((주)경인잡코리아 차장)
- 03** 개인상담 과정과 기법 43
이정희(동의대학교 평생교육학과 교수)
- 04** 개인상담 과정과 기법 77
이형국(부산외국어대 진로취업교육 책임교수)
- 05** 소통과 리더십 145
유용진(현대인재개발원 전문교수)
- 06** 진로교사의 직무(역할) 분석 179
이종범(청주교육대학교 교수)
- 07** 커리어넷을 활용한 진로탐색 199
박봉남(한국직업능력개발원 연구원)

목 차

Contents

- 08** 진로검사의 기능 및 유형(커리어넷 심리검사) 213
임 언(한국직업능력개발원 선임연구위원)
- 09** 경제변동과 산업트렌드 259
윤덕균(한양대학교 교수)
- 10** 직업가치관검사 이해 및 실습 295
최은숙(서울여자상업고등학교 진로진학상담교사)
- 11** 진로성숙도검사 이해 및 실습 323
김창연(미원공업고등학교 교사)
- 12** 다문화 · 탈북학생 진로진학지도 347
조성연(교육과학기술부 교육연구사)
- 13** 직업적성검사 이해 및 실습 377
박정희(용인고등학교 교사)
- 14** 직업흥미검사 이해 및 실습 395
정윤경(한국직업능력개발원 부연구위원)

1

2013 진로진학상담교사 동계연수

학교 진로교육 목표와 성취기준

진 미 석

한국직업능력개발원 선임연구위원

KRIVET

KOREA RESEARCH INSTITUTE FOR VOCATIONAL EDUCATION & TRAINING

학교 진로교육 목표와 성취지표 - 중학교 -

2013. 01

진미석

(한국직업능력개발원 선임연구위원)



1

진로교육의 배경과 특성

2

진로교육목표체계 및 성취기준

3

진로교육 목표 체계화

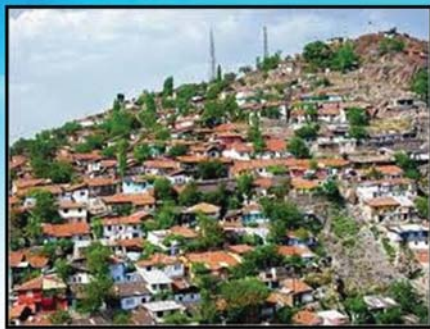
4

학교급별 진로교육목표 체계

5

진로교육방법 및 평가





KRIVET



병목현상



KRIVET

I. 진로교육의 배경과 특성

KRIVET

학교 진로교육의 배경

- 변화만이 변화하지 않는 직업세계
- 직업세계의 분화와 새로운 직업생성
- 고용 없는 성장 추세
- 기존의 직업 및 일자리를 선택하고 맞추어가는 것 뿐 아니라 새로운 직업이나 일자리를 스스로 창출하는 창의적 진로개발의 필요성
- 진로교육은 양적 확대 뿐만 아니라 다양하고 유연하고 창의적인 내용과 방법의 질적 개선 필요
- 진로선택과 준비를 위한 세부적인 기술이나 지식이 아니라 생애에 걸친 진로개척을 해 갈 수 있는 기본적인 진로개발역량을 키워야 함.

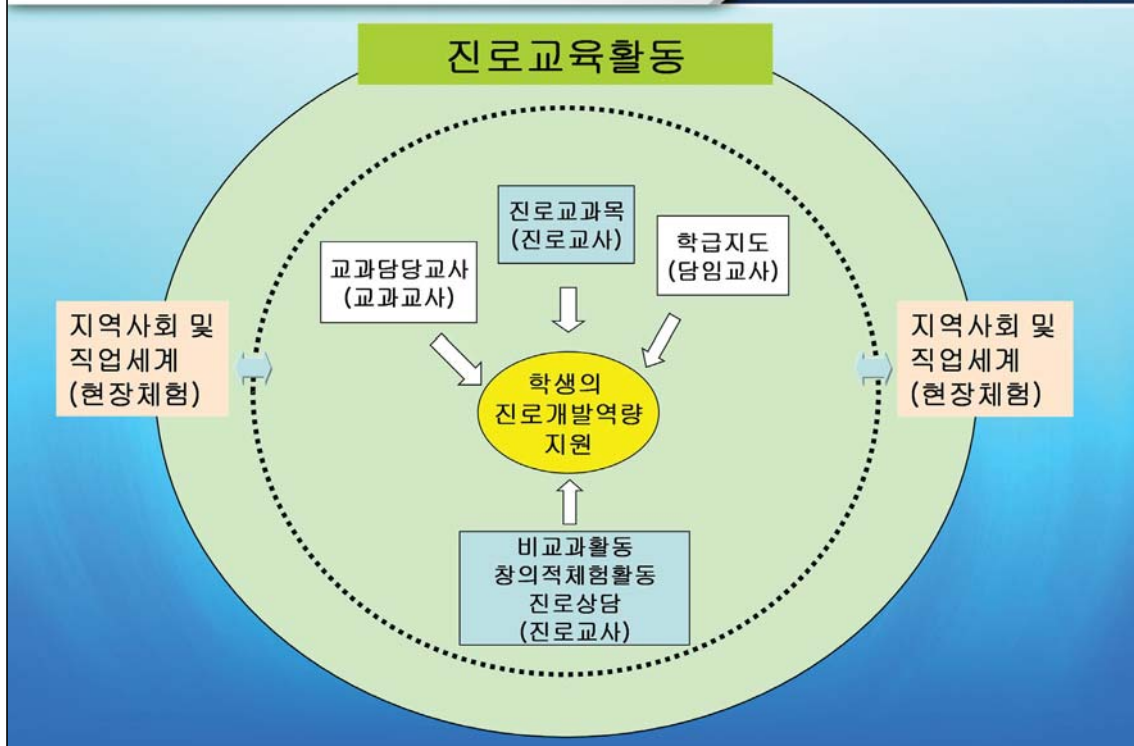
I. 진로교육의 배경과 특성

KRIVET

국가교육과정과 학교 진로교육

- 학교교육의 핵심으로서의 진로교육-국가교육과정의 방향성에서도 확인
- 2009개정 교육과정에서 추구하는 인간상
 - 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
-> 창의적 진로개척 조력,
 - 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
->진로개척 역시 기초역량기반으로 창의적인 진로교육
 - 교육과정의 구성방침도 진로교육의 필요성을 명확히 제시
- 진로교육의 궁극적인 목적: 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 **역량**을 기른다.

I. 진로교육의 배경과 특성



I. 진로교육의 배경과 특성

학교 진로교육의 특성- ① 참여적·체험 중심적 교육과정

- 학생들의 자발적인 참여와 활동을 통하여, 실제로 자신의 역량을 개발해야 함.
- 교과서 중심으로 교실 내에서만 이루어지는 것이 아니라 학생들의 역량을 개발할 수 있도록 활동 중심으로 학생들의 적극적인 참여가 중심이 되어야 함.
 - 특히 직업현장을 탐색하고 경험해 보는 활동은 필수적임.
 - 체계적인 현장체험교육과정 개발을 바탕으로 학교 안의 진로교육과 밀접하게 연계 되고 통합적으로 이루어져야 함.

학교 진로교육의 특성- ② 창의적 진로개발

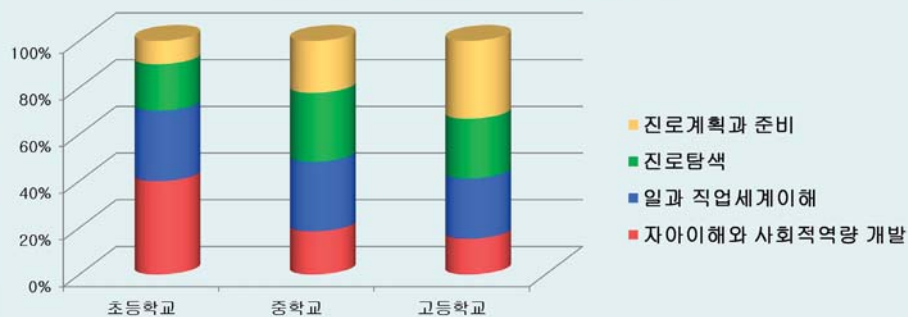
- 새로운 직업을 디자인하거나 새로운 일자리를 만들어가는 앙터프레너십에 대한 이해와 연습 강화
 - 사회적 기업, 1인 기업
- 다양한 형태의 진로경로에 대한 이해를 높여줌.

I. 진로교육의 배경과 특성

학교 진로교육의 특성- ③ 학교 급별 연계성

- 기본적인 요소는 공유하는 가운데 차별화된 형태도 진로교육제공
 - 모든 급별에서 네 가지 진로개발역량(자아이해와 사회적 역량, 일과 직업세계의 이해, 진로탐색, 진로디자인과 준비) 영역을 다루어야 하며, 다만 학교의 특성에 따라 비중이나 깊이가 달라져야 함.

<학교 급별 진로교육 구성 특성>



II. 진로교육목표체계 및 성취기준

목표체계화의 필요성

- 생애에 걸친 진로개발역량을 초·중·고등학교에서 체계적으로 개발하기 위하여 진로교육의 목표를 구체화하고 체계화할 필요가 있음.
 - 미국의 NCDG(National Career Development Guideline)이나 캐나다의 Blueprint의 사례에서 볼 수 있듯이 진로교육이 생애에 걸친 교육활동이기 때문에 발달단계별로 어떤 내용을 강조해야 할 것인지를 명시화하고 사회적 합의가 필요함.
- 현재 진로교육목표체계화의 현실적인 필요성이 더욱 절실함.
 - 학교 내의 진로교육은 통합적인 성격으로 인하여 교과목으로서의 체계성 취약
 - 고등학교에서부터 진로교과목이 우선 도입이후 중학교로 확대
 - 초등학교에서는 창의적 체험활동(이하 창체활동)을 통하여 진로교육 실시
 - 체계화된 구조를 갖고 진로교육이 확산되지 못하였기 때문에 학교급 간의 중복성, 취약한 연계성

II. 진로교육목표체계 및 성취기준

목표체계화의 필요성- 국외 진로교육 목표 사례

➤ 미국 NCDG(National Career Development Guideline)의 진로개발 목표 및 지표

- NCDG의 진로개발 역량 및 지표는 개인적 사회적 발달, 교육적 성취 및 평생학습, 진로관리의 세 영역
- 연령 단계별 구분대신 수준별 구분을 제시하고 있음.
- 세 영역에 포괄된 12개의 진로개발능력은 일반적인 진로개발 목적을 의미함.
- 진로개발 지표는 각 능력 개발 달성을 위한 지식 획득의 요소, 적용의 요소, 반성의 요소들로 구성.

➤ 캐나다 Blueprint의 진로개발역량 목표 및 지표

- 진로개발지침(Blueprint)은 자기 관리, 학습 및 직업 탐색, 삶 · 직업설계의 세 영역과, 발달 단계에 따라 초등학교, 중학교, 고등학교, 성인의 네 수준 .
- 세 영역은 11 가지 능력별로 구체화됨
- 진로개발 지표는 학습자가 완수해야 하는 지식, 기술, 태도를 포괄하며, ①획득, ②적용, ③개인화, ④실현의 네 단계의 행동목표로 진술되어 총 지표 수가 500여개

II. 진로교육목표체계 및 성취기준

목표체계화의 필요성- 국외 진로교육 목표 사례

➤ 영국 진로개발지침(National Framework)

- 자신의 진로 학습에서 적극적인 역할을 수행하도록 지원함
- 청소년들이 다양한 기회를 탐색할 수 있는 능력을 개발
- ①자신의 미래를 계획, 관리할 수 있도록 역량 강화 ②학습자의 요구에 대응, ③종합적인 정보와 지도 제공 ④포부를 키움 ⑤기회균등의 증진과 고정관념에 대한 도전, ⑥청소년의 발달 증진임.
- 7-11세의 KS2 단계, 11-14세의 KS 3단계, 14-16세의 KS 4단계, 16-19세의 post16 단계로 구분
- 각 연령 단계별로 6개 진로교육 영역에 대한 활동목표를 제시하고 있음.

➤ 덴마크의 진로교육 목표 체계

- 3학년 단위로 진로교육의 목표를 제시하고 있으며, 학년이 올라갈수록 목표내용 심화
- 총 3개의 영역 아래, 학년급 별로 4개에서 6개의 활동 목표

II. 진로교육목표체계 및 성취기준

덴마크의 진로교육 목표 체계- 개인적 선택 영역

구분	중간목표		최종목표
	3학년 이후	6학년 이후	9학년 이후
개인적 선택 (personal choice)	자신의 감정 및 흥미를 표현할 수 있다.	자신의 꿈과 희망을 명확히 설명할 수 있다.	자신의 희망과 관련 요건에 대한 지식을 활용할 수 있다.
	사람들의 다양한 직업 활동의 사례를 제시할 수 있다.	사람들의 다양한 직업경로들의 사례를 제시할 수 있다.	직업과 일상생활과의 상호관계를 설명할 수 있다.
	-	정보 탐색하는 다양한 방법들을 친숙하게 받아들일 수 있다.	교육 및 직업정보를 탐색할 수 있다.
	-	초등·중등전기 교육단계에서의 교육적 기회를 설명할 수 있으며, 의무교육을 이수하기 위한 다양한 조건들을 설명할 수 있다.	청 소 년 교 육 프 로 그 램 (youth education programmes)의 자격요건과 내용에 대해 설명할 수 있다.
	학생들의 일상생활에서의 교육관련 용어를 친숙하게 받아들일 수 있다.	학생들의 교육적 계획과 관련한 교육 관련 용어에 대해 대화를 나눌 수 있다.	교육 및 직업 문제와 관련한 교육관련 용어를 활용할 수 있다.
	간단한 의사결정을 할 수 있다.	개인적 의사결정을 하고, 그 이유에 대해 설명할 수 있다.	개인적인 교육계획을 작성할 수 있다.

자료: CIRUS(2007). Careers education, CIRUS.
김나라(2009). 덴마크의 진로교육 목표 체계, 한국직업능력개발원, 재인용.

II. 진로교육목표체계 및 성취기준

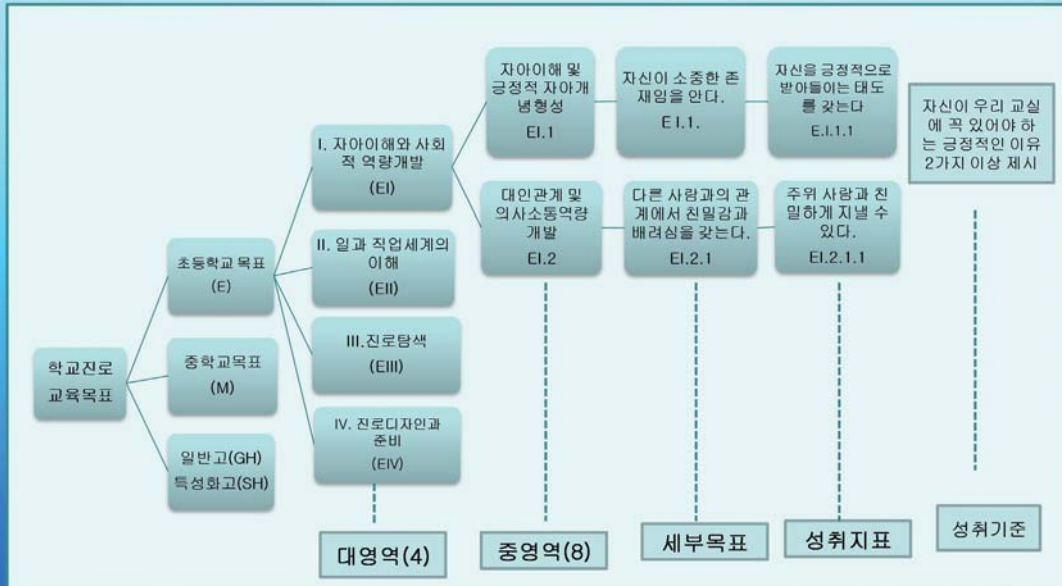
진로교육목표체계화 작업과정

- 국내외 선행연구 분석
- 각 학교급별 진로교육현장전문가, 진로교육이론전문가들로 구성된 전문가 자문회의를 통하여 구성
- 교사들의 검토과정을 거쳐서 완성
- 각 급별 현장 전문가 교사들과의 지속적인 협의와 토론과정을 통해 구성
- 현장교사들의 역할
 - 학교급별 목표 및 기준 기술에 참여한 집필진,
 - 목표구성 및 체계화에 이르는 전반적인 과정에 검토와 의견을 제시한 자문위원,
 - 목표와 기준 최종안 검토를 시행한 검토위원으로 구성
 - 총 25명의 자문 및 검토위원

II. 진로교육목표체계 및 성취기준

KRIVET

진로교육목표의 구성체계



II. 진로교육목표체계 및 성취기준

KRIVET

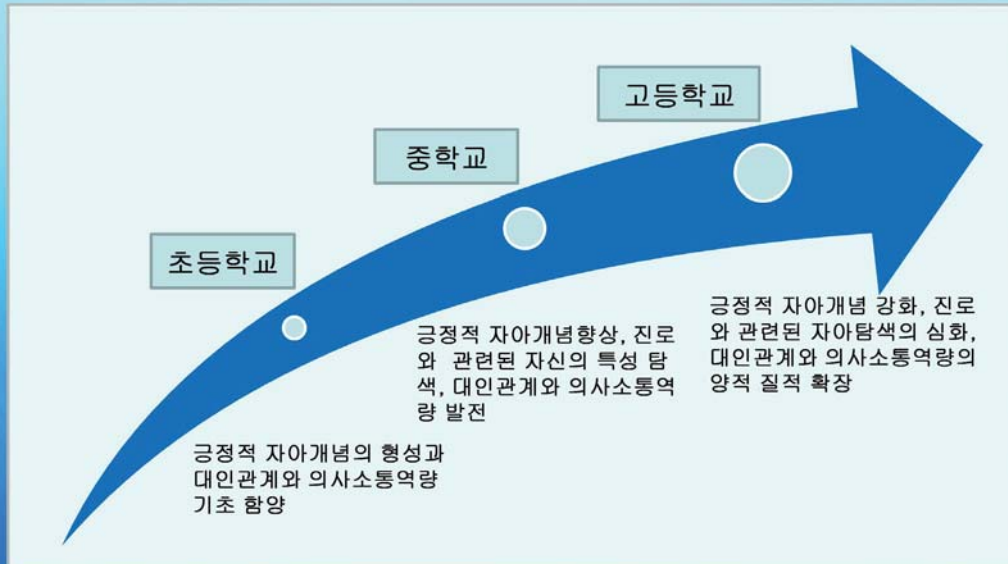
진로교육목표의 서술어 체계

구분	세부목표 서술 (초)	세부목표 서술 (중/고)	지표 서술(초)	지표 서술(중/고)
지식	안다	이해한다 파악한다 인식한다 탐색한다 평가한다	말할 수 있다 구별할 수 있다 알 수 있다 알아볼 수 있다	설명할 수 있다 예측할 수 있다 탐색할 수 있다 분석할 수 있다 평가할 수 있다
기술	한다, 능력을 기른다	능력을 향상한다 연결한다 발전시킨다 활용한다 개선한다 실행한다 의사결정을 한다 수립한다	행동할 수 있다 활동할 수 있다 찾아볼 수 있다 결정내릴 수 있다 세울 수 있다 준비할 수 있다	적용할 수 있다 개선할 수 있다 유지할 수 있다 의사소통할 수 있다 활용할 수 있다 평가할 수 있다 수정할 수 있다 반영할 수 있다 실천할 수 있다 준비할 수 있다
태도	~ 태도를 갖는다 ~ 태도를 기른다	~ 태도를 기른다 ~ 태도를 함양한다	친밀하게 지낼 수 있다 태도를 가질 수 있다	태도를 가질 수 있다 노력할 수 있다

II. 진로교육목표체계 및 성취기준

KRIVET

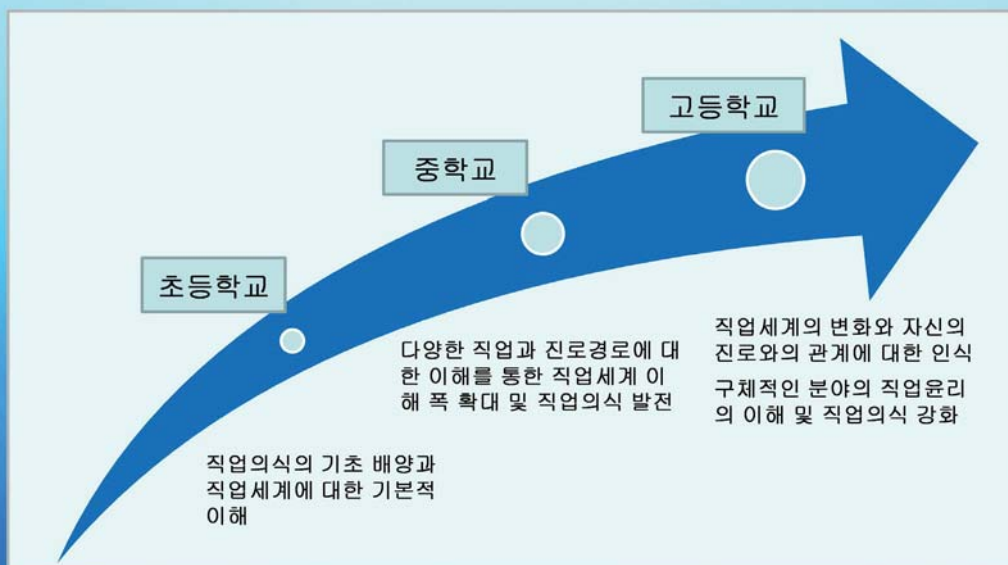
진로교육목표의 영역별 구성- 자아이해와 사회적 역량 개발



II. 진로교육목표체계 및 성취기준

KRIVET

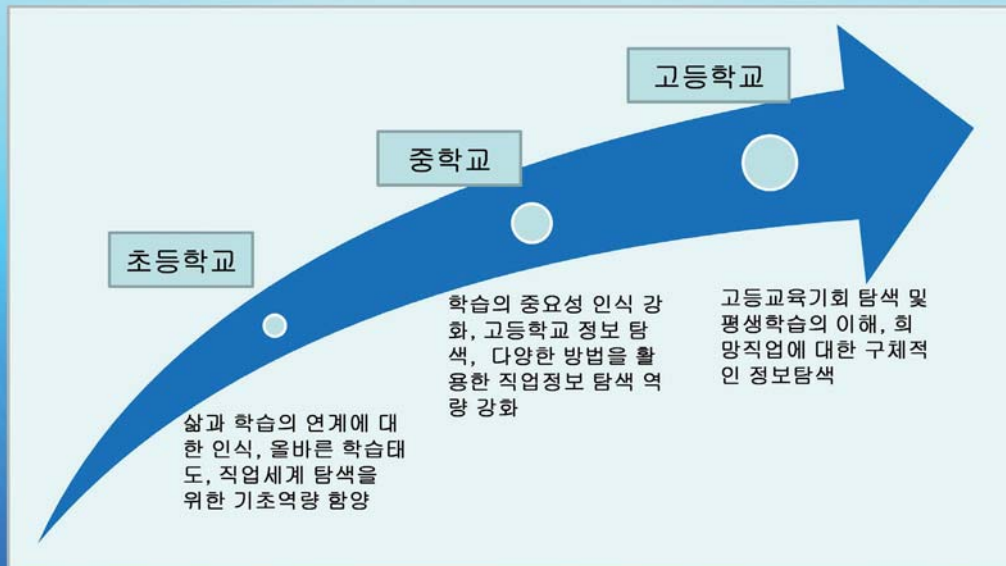
진로교육목표의 영역별 구성- 일과 직업세계 이해



II. 진로교육목표체계 및 성취기준

KRIVET

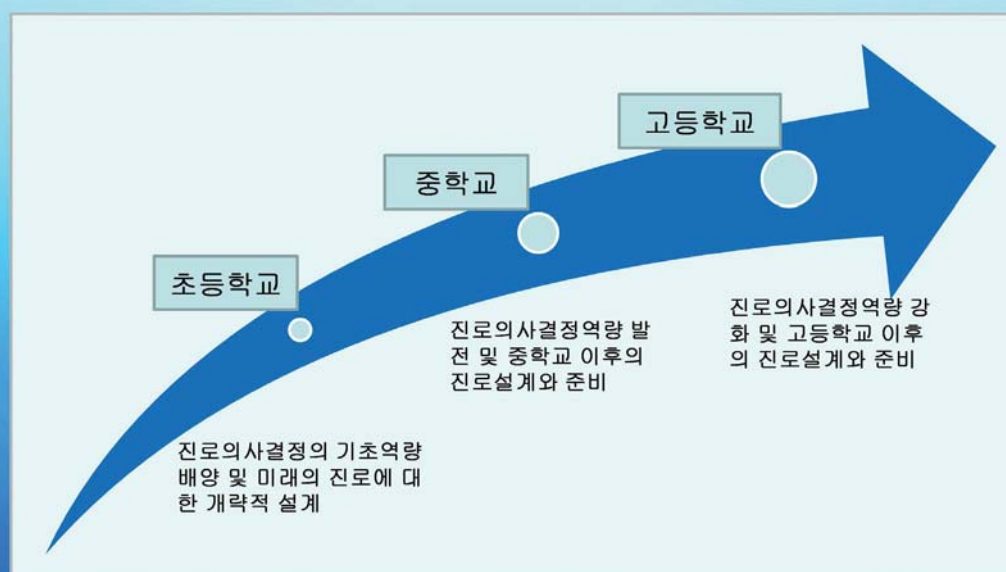
진로교육목표의 영역별 구성- 진로탐색



II. 진로교육목표체계 및 성취기준

KRIVET

진로교육목표의 영역별 구성- 진로디자인과 준비



II. 진로교육목표체계 및 성취기준

영역별 진로교육의 목표와 현행 학교 진로교육활동과의 연계성

대영역	중영역	창체활동	교과목		
			초	중	고
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자기 이해 및 긍정적 자아개념 형성	자기이해 활동	교과통합형*	나의발견	나의이해와 진로
	2. 대인관계 및 의사소통역량 개발				
Ⅱ. 일과 직업 세계의 이해	1. 일과 직업의 이해	진로체험활동 등		직업세계의 이해	진로의 탐색
	2. 건강한 직업의식 형성				
Ⅲ. 진로탐색	1. 교육 기회의 탐색	진로정보탐색활동		진로의 탐색	진로의사 결정·진로계획 및 준비
	2. 직업 정보의 탐색				
Ⅳ. 진로디자인과 준비	1. 진로의사결정능력 개발	진로계획활동 등		진로의사 결정및 계획	
	2. 진로계획과 준비				

* 독립된 진로교과목 없음.

** 중·고등단계에서 관련교과목에서 진로관련 내용 다룬다는 의미에서 교과통합형의 특성도 있음.

III. 학교급별 진로교육목표 체계도

학교급별 진로교육목표 체계도(세부목표/성취지표/성취기준)- 자아이해와 사회적 역량 개발 영역 예시

대영역	중영역	초등학교(E)		중학교(M)		일반고(GH)		특성화고(SH)	
		세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)
I. 자아 이해와 사회적 역량	1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성	타 1.1 자신이 소중한 존재임을 안다. 타 1.1.1 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 갖는다. 타 1.1.2 자신감을 갖고 말하고 행동할 수 있다. 타 1.1.3 가정과 학교 등 주위 환경 속에서 자신이 소중한 존재임을 말할 수 있다.	E.S1 자신이 우리 교실에 꼭 있어야 하는 긍정적인 이유 2가지 이상 제시할 수 있다. E.S2 자신의 특성(잘하는 것, 좋아하는 것, 성격 등)을 긍정적으로 표현할 수 있다. E.S3 자신의 미래 모습을 1가지 이상의 방법(글, 그림, 만화 등)으로 표현할 수 있다.	MI 1.1 자아 존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 향상한다. MI 1.1.1 스스로에 대해 있는 그대로 자기 평가를 할 수 있다. MI 1.1.2 자신이 가족, 친구, 지인들에게 중요한 존재임을 설명할 수 있다. MI 1.1.3 자기 관리의 여러 방법을 알고 실천할 수 있다.	M.S1 자신이 속한 집단에서 자신이 소중한 이유를 2가지 이상 제시할 수 있다. M.S2 자기 관리가 필요한 영역을 3가지 이상 말하고, 자신에게 가장 필요한 자기관리영역과 방법을 제시할 수 있다. M.S3 자신의 적성과 흥미에 대하여 2가지 이상의 방법으로 탐색하고 설명할 수 있다. M.S4 자신의 미래 꿈과 비전에 적합한 역할모델을 기존인물에서 발굴하거나 새롭게 구성할 수 있다.	GH1 1.1 자아 존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 향상시킨다. GH1 1.1.1 자아존중감의 의미와 중요성을 설명할 수 있다. GH1 1.1.2 자기 관리 능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.	GH.S1 자신이 처한 가장 어려운 상황에서 자신은 소중한 존재임을 설명할 수 있다. GH.S2 자신의 자기관리 방법을 점검하고 개선된 자기 관리 방법을 제시할 수 있다. GH.S3 다양한 방법(글사, 타인의 평가)을 통해서 자신의 특성(적성, 흥미, 가치관, 성숙도 등)을 이해하고 자기보고서를 쓸 수 있다.	SH1 1.1 자아 존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 향상시킨다. SH1 1.1.1 자아존중감의 의미와 중요성을 설명할 수 있다. SH1 1.1.2 자기 관리 능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.	SH.S1 자신이 처한 가장 어려운 상황에서 자신은 소중한 존재임을 설명할 수 있다. SH.S2 자신의 자기관리 방법을 점검하고 개선된 자기 관리 방법을 제시할 수 있다. SH.S3 다양한 방법(글사, 타인의 평가)을 통해서 자신의 특성(적성, 흥미, 가치관, 성숙도 등)을 이해하고 자기보고서를 쓸 수 있다.

III. 학교급별 진로교육목표 체계도

KRIVET

학교급별 진로교육목표 체계도(세부목표/성취지표/성취기준)- 일과 직업세계의 이해 영역 예시

대 영 역	중 영 역	초등학교(E)		중학교(M)		일반고(GH)		특성화고(SH)	
		세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)
II. 일과 직업 세계의 이해	1. 일과 직업 세계의 이해	EII 1.1 일과 직업의 기능과 중요성을 안다. EII 1.1.1 직업의 역할과 소중함을 일상생활과 관련지어 알 수 있다. EII 1.1.2 직업을 통해서 자신이 이룰 수 있는 것들을 말할 수 있다.	ES7 일과 직업이 필요한 이유를 3가지 이상 말할 수 있다. ES8 저학년 ~ 20개 이상의 직업을 일할 수 있다. 고학년 ~ 30개 이상의 직업을 알하고 기준을 세워 분류할 수 있다.	MII 1.1 다양한 직업 유형과 진로 경로를 이해한다. MII 1.1.1 여러 분야에 걸쳐 다양한 일의 유형과 직업 경로를 설명할 수 있다. MII 1.1.2 직업이 갖는 개인적·사회적 기능에 대해 설명할 수 있다.	MS7 직업사회 변화에 영향을 주는 사회 변화의 흐름을 4가지 이상(세계화, 고령화, 성장, 저출산 고령화, 첨단기술의 가속화, 지구온난화와 녹색경제 등) 제시할 수 있다. MS8 새로운 직업 5개와 3가지 이상 제시하고 그 직업의 변화의 원인을 설명할 수 있다. MS9 새로운 진로를 창의적으로 개척한 역할 모델을 세 사람 이상 제시할 수 있다.	GHII 1.1 직업세계의 변화와 자신의 진로와의 연계성을 파악한다. GHII 1.1.1 미래 사회의 변화가 자신의 진로에 미칠 영향을 예측할 수 있다. GHII 1.1.2 미래 사회에 대한 전망 속에서 자신이 갖추어야 할 자격과 전공의 변화를 예측할 수 있다. GHII 1.1.3 일과 직업 세계의 변화에 대해 관심과 능동적인 태도를 가질 수 있다. GHII 1.1.4 사회가 필요로 하는 새로운 직업을 상상할 수 있다.	GH.S7 미래 직업세계 변화양상에 대하여 3가지 이상 설명할 수 있다. GH.S8 새로운 형태의 직업유형(사회적 기업, 1인 기업, 양터프렌더십 등)을 3가지 이상 제시할 수 있다. GH.S9 미래 사회의 직업 세계 변화에 대처하기 위해 필요한 능력(문제해결력, 창의력, 네트워크 협업능력)을 3가지 이상 설명할 수 있다.	SHII 1.1 직업세계의 변화와 자신의 진로와의 연계성을 파악한다. SHII 1.1.1 미래 사회의 변화에 따라 자신의 전공 변화를 예측할 수 있다. SHII 1.1.2 미래 사회에 대한 전망 속에서 자신이 갖추어야 할 자격과 전공의 변화를 예측할 수 있다. SHII 1.1.3 일과 직업 세계의 변화에 대해 관심과 능동적인 태도를 가질 수 있다. SHII 1.1.4 사회가 필요로 하는 새로운 직업을 상상할 수 있다.	SH.S8 미래 직업세계 변화양상에 대하여 3가지 이상 설명할 수 있다. SH.S9 새로운 형태의 직업 유형(사회적 기업, 1인 기업, 양터프렌더십 등)을 3가지 이상 제시할 수 있다. SH.S10 미래 사회의 직업 세계 변화에 대처하기 위해 필요한 능력을 3가지 이상 설명할 수 있다.

III. 학교급별 진로교육목표 체계도

KRIVET

학교급별 진로교육목표 체계도(세부목표/성취지표/성취기준)- 진로탐색 영역 예시

대 영 역	중 영 역	초등학교(E)		중학교(M)		일반고(GH)		특성화고(SH)	
		세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)
III. 진로 탐색	1. 교육 기회 탐색	EIII 1.1 자신의 진로에서 학습이 갖는 의미를 안다. EIII 1.1.1 현재 학습이 미래의 진로와 어떻게 연결되는지를 말할 수 있다. EIII 1.1.2 중학교의 유형과 특성에 대해 알아 볼 수 있다.	ES10 학교 공부와 앞으로 내가 살아가는 데 어떤 도움을 주는지 구체적인 이유 2가지를 제시할 수 있다.	MIII 1.1 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력한다. MIII 1.1.1 자신의 미래진로를 위하여 학습의 필요성을 이해하고 설명할 수 있다. MIII 1.1.2 학업 성취 수준을 높이고자 노력할 수 있다.	MS14 제시된 학교 교과목 3가지에 대하여 그 과목이 나의 미래 진로나 직업과의 연관성을 설명할 수 있다. MS15 고등학교의 유형(일반고, 특성화고, 특목고 등)과 그 특징을 설명할 수 있다. MS16 자신이 선호하는 고등학교의 종류와 특징을 설명하고 준비 방법을 말할 수 있다.	GHIII 1.1 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력한다. GHIII 1.1.1 학업의 성취 수준을 높이기 위해 여러 방법으로 지속적인 노력을 할 수 있다. GHIII 1.1.2 학업의 성취 수준이 기대보다 낮을 때에도 포기하지 않고 끈기 있게 도전할 수 있다.	GH.S13 고등교육기관의 유형(2~3년제, 4년제, 독학사학위제, 사이버대학 등)을 제시하고 그 특성을 설명할 수 있다. GH.S14 선호하는 전공이나 학과에 대하여 3가지 이상의 방법(인터넷, 현장탐방, 관계자 면담 등)을 활용하여 학과(전공)보고서를 작성할 수 있다. GH.S15 대학의 다양한 입학전형방법(입학사정관제, 수시 및 정시입학 등)을 설명할 수 있다. GH.S16 평생교육의 중요성을 설명하고 평생교육기관을 3개 이상 제시할 수 있다.	SHIII 1.1 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력한다. SHIII 1.1.1 학업의 성취 수준을 높이기 위해 여러 방법으로 지속적인 노력을 할 수 있다. SHIII 1.1.2 학업의 성취 수준이 기대보다 낮을 때에도 포기하지 않고 끈기 있게 도전할 수 있다.	SH.S14 평생교육의 중요성을 설명하고 평생교육기관을 3개 이상 제시할 수 있다. SH.S15 고등교육기관의 유형을 제시하고 그 특성을 설명할 수 있다. SH.S16 자신의 전공학과와 관련 있는 대학의 전공이나 학과에 대하여 3가지 이상의 방법을 활용하여 학과(전공)보고서를 작성할 수 있다. SH.S17 대학의 다양한 입학전형방법을 설명할 수 있다.

III. 학교급별 진로교육목표 체계도

학교급별 진로교육목표 체계도(세부목표/성취지표/성취기준)- 진로디자인과 준비 영역 예시

대 영 역	중 영 역	초등학교(E)		중학교(M)		일반고(GH)		특성화고(SH)	
		세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)
IV.	2. 진로 디자인과 준비	EIV 2.1 자신 의 미래에 대 한 계획 수립 의 중요성을 안다.	E.S12 주변 이나 매체에서 관심 있는 인 물을 찾아 자 신의 상황(지 역, 신체적 조 건, 신적적 등) 을 반영하여 알고 싶은 인 물로 가공해 서 제시할 수 있다.	MIV 2.1 미래 지향적이고 창의적인 자 신의 진로를 설계한다.	M.S21 자신 의 미래진로 시나리오를 2 개 이상 만들 수 있다. M.S22 희망 하는 고등학교 진학계획서(진 학에 필요한 요건, 지원방 법, 시기)를 작 성할 수 있다.	GHIV 2.1 자 신의 진로목 표에 따라 구 체화된 진로 계획을 수립 한다.	GH.S20 장기 적인 진로계 획과 단기적 인 계획이 결 합된 진로설 계도를 만들 수 있다. GH.S21 희망 대학 및 학과 진학을 위한 구체적인 계 획서를 구성 할 수 있다.	SHIV 2.1 자 신의 진로목 표에 따라 구 체화된 진로 계획을 수립 한다.	SH.S21 장기 적인 진로계 획과 단기적 인 계획이 결 합된 진로설 계도를 만들 수 있다. SH.S22 취업 정보를 탐색 하기 위한 방 법을 3가지 이상 제시할 수 있다. SH.S23 수집 된 취업정보 를 비교 평가 할 수 있는 적 절한 기준을 3가지 이상 제시할 수 있 다. SH.S24 희망 취업처에 대 하여 구체적인 취업계획서 를 작성할 수 있다. SH.S25 다양 한 면접상황 과 면접질문 에 적절하게 대응할 수 있 다. SH.S26 자신 의 장기적인 진로계획에 적합한 고등 교육 진학계 획서를 제시 할 수 있다.

III. 학교급별 진로교육목표 체계도

교육 단계별 진로교육의 목표

전체 목표	학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다.			
학교 급별 목표	초등학교	중학교	고등학교 (일반고)	고등학교 (특성화고)
	긍정적 자아개념을 형성하고 일의 중 요성을 이해하며 진로탐색과 계획 및 준비를 위한 기 초소양을 키움으로 써, 진로개발역량 의 기초를 배양한 다.	초등학교에서 함양 된 진로개발역량 의 기초를 발전시 키며 다양한 직업 세계와 교육기회 를 탐색하고, 중학 교 이후의 진로를 디자인하고 준비 한다.	중학교까지 형성 된 진로개발역량 을 향상시키고 고 등학교 이후의 진 로를 디자인 하고 그를 실천하기 위 해서 준비한다.	중학교까지 형성 된 진로개발역량 을 향상시키고 고 등학교 이후의 진 로를 디자인 하고 그를 실천하기 위 해서 준비한다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

KR/VET

중학교 진로교육의 내용 및 목표 체계

중학교 목표	초등학교에서 함양된 진로개발역량의 기초를 발전시키며 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하고, 중학교 이후의 진로를 디자인하고 준비한다.		
목표 내용	대영역	중영역	세부목표
◦ 긍정적 자아개념을 강화하고 대인관계와 의사소통역량을 발전시킨다.	I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성	1. 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 함양한다. 2. 자신의 적성 및 흥미를 다양하게 탐색한다. 3. 자신의 꿈과 비전을 구체화시킨다.
		2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	1. 대상과 상황에 맞는 대인관계능력을 함양한다. 2. 효과적인 의사소통의 방법을 이해하고 활용한다.
◦ 직업 세계의 다양함과 역동적으로 변화하는 모습을 이해하고 건강한 직업의식을 발전시킨다.	II. 일과 직업세계의 이해	1. 일과 직업의 이해	1. 다양한 직업 유형과 진로 경로를 이해한다. 2. 사회변동에 따른 직업세계의 변화를 이해한다.
		2. 건강한 직업의식 형성	1. 직업 생활에서 윤리의식과 책임감의 필요성을 인식한다. 2. 직업생활에 대해 긍정적이며 적극적인 태도를 형성한다. 3. 직업에 대한 고정관념을 극복하고 개방적인 인식을 발전시킨다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

KR/VET

중학교 진로교육의 내용 및 목표 체계

중학교 목표	초등학교에서 함양된 진로개발역량의 기초를 발전시키며 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하고, 중학교 이후의 진로를 디자인하고 준비한다.		
목표 내용	대영역	중영역	세부목표
◦ 중학교 이후의 자신의 진로를 위하여 교육기회나 직업정보를 체계적으로 탐색하는 역량을 기른다.	III. 진로탐색	1. 교육기회의 탐색	1. 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력한다. 2. 고등학교의 유형과 특성에 대한 다양한 정보를 탐색한다.
		2. 직업정보의 탐색	1. 구체적인 직업정보를 다양한 방법으로 탐색한다. 2. 여러 직업에 대해 정보를 수집, 분석하여 직업 이해에 활용한다.
◦ 자신과 진로, 직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 중학교 졸업 이후의 진로를 창의적으로 설계하고, 이를 실천하기 위한 역량을 기른다.	IV. 진로 디자인과 준비	1. 진로의사결정능력 개발	1. 합리적인 진로의사결정능력을 함양한다. 2. 진로의사결정에서 진로장벽요인을 파악하고 해결하고자 노력한다.
		2. 진로계획과 준비	1. 미래지향적이고 창의적인 자신의 진로를 설계한다. 2. 고등학교 진학계획을 수립하고 준비한다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

KRIVET

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 1) 자아이해와 사회적 역량 개발 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
1. 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	1.1 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 함양한다.	- 스스로에 대해 있는 그대로 자기평가를 할 수 있다. - 자신의 장점을 찾아내고 긍정적인 시각으로 볼 수 있으며, 단점은 스스로의 노력과 인내로 극복할 수 있다. - 자신이 가족, 친구, 지인들에게 중요한 존재임을 설명할 수 있다. - 자신의 성장 과정과 주변의 기대 등을 긍정적으로 이해하고 주위 사람들을 배려하며, 자신이 소속된 집단(가족, 학교 동아리 등)에서 필요한 존재임을 인식할 수 있다. - 자기 관리의 여러 방법을 알고 실천할 수 있다. - 자신의 미래에 대하여 긍정적으로 설계하고, 그 목표를 달성하기 위하여 자기 관리가 필요한 영역(시간 관리, 금전 관리, 학습 관리, 인간관계 등)을 파악하여 합리적인 방법으로 관리할 수 있다.
		성취기준 M.S1 자신이 속한 집단에서 자신이 소중한 이유를 2가지 이상 제시할 수 있다. M.S2 자기관리가 필요한 영역(시간관리, 금전관리, 친구관리, 학습관리 등)을 3가지 이상 말하고, 자신에게 가장 필요한 자기관리영역과 방법을 제시할 수 있다. M.S3 자신의 적성과 흥미에 대하여 2가지 이상의 방법(심리검사, 부모·교사·친구 등 중요한 타자의 평가, 현장체험학습 등)으로 탐색하고 설명할 수 있다. M.S4 자신의 미래 꿈과 비전에 적합한 역할모델을 기존인물에서 발굴하거나 새롭게 구성할 수 있다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

KRIVET

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 1) 자아이해와 사회적 역량 개발 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
1. 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	1.2 자신의 적성 및 흥미를 다양하게 탐색한다.	- 여러 가지 방법(심리검사, 중요한 타자에 의한 평가)으로 자신의 적성을 파악할 수 있다. - 진로개발에 있어 적성이 갖는 중요성을 이해하고 여러 가지 방법을 통하여 자신의 적성을 파악할 수 있다. 온라인 제공 심리검사, 심리검사기관 등을 이용하거나 중요한 타자인 부모, 교사, 친구나 친지 등의 의견을 통하여 자신의 적성을 파악할 수 있다. - 여러 가지 방법(심리검사, 중요한 타자에 의한 평가)으로 자신의 직업흥미를 파악할 수 있다. - 진로개발에 있어 좋아하는 것, 즉 직업흥미가 갖는 중요성을 이해하고 여러 가지 방법을 통하여 자신의 흥미를 파악할 수 있다. 온라인 제공 심리검사, 심리검사기관 등을 이용하거나 중요한 타자인 부모, 교사, 친구나 친지 등의 의견을 통하여 자신의 흥미를 파악할 수 있다. - 자신의 적성과 흥미의 관계를 설명할 수 있다. - 좋아하는 것과 잘하는 것과의 관계에 대하여 설명하고, 자신의 경우 적성과 흥미의 관계가 어떻게 나타나는지 설명할 수 있다. - 직업심리검사의 기능을 이해하고 설명할 수 있다. - 객관적이고 표준화된 도구로서 심리검사는 적성이나 흥미를 객관적으로 보여주는 도구로서 유용성을 갖지만, 적성이나 흥미는 지속적으로 변화, 발전하고 있다는 점과 진로개발에 있어 심리적인 특성뿐만 아니라 다른 중요한 요인들이 있다는 점을 이해하고 설명할 수 있다.
		성취기준 M.S1 자신이 속한 집단에서 자신이 소중한 이유를 2가지 이상 제시할 수 있다. M.S2 자기관리가 필요한 영역(시간관리, 금전관리, 친구관리, 학습관리 등)을 3가지 이상 말하고, 자신에게 가장 필요한 자기관리영역과 방법을 제시할 수 있다. M.S3 자신의 적성과 흥미에 대하여 2가지 이상의 방법(심리검사, 부모·교사·친구 등 중요한 타자의 평가, 현장체험학습 등)으로 탐색하고 설명할 수 있다. M.S4 자신의 미래 꿈과 비전에 적합한 역할모델을 기존인물에서 발굴하거나 새롭게 구성할 수 있다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

KRIVET

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 1) 자아이해와 사회적 역량 개발 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
1. 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	1.3 자신의 꿈과 비전을 구체화시킨다.	◦ 자신의 꿈과 연결된 진로경로를 설명할 수 있다. 자신의 특성과 주변 환경 등을 다양하게 검토해 보고, 이를 토대로 자신에게 적합한 진로의 방향을 설정한다. 방향을 설정하기 위해서는 자신에 대한 이해와 함께 직업세계의 변화, 미래 사회에 대한 이해가 함께 이루어져야 한다. ◦ 자신의 꿈과 관련하여 역할 모델을 찾을 수 있다. 자신에 대한 이해를 종합적으로 조망하고, 이를 토대로 스스로에 대해 전체적인 모습(象)을 도출하여 꿈과 관련된 역할 모델을 찾는다. 역할 모델은 독서활동, 현장체험활동 등의 다양한 정보를 바탕으로 선정하는 것이 좋으며 역할 모델 선정은 주위의 의견도 수렴하여 본인이 직접 선정하도록 한다. 만약 기존 인물에서 역할을 찾기 어렵다면 스스로 인물을 창조하거나 기존인물을 변형하여 제시할 수 있다.
		성취기준 M.S1 자신이 속한 집단에서 자신이 소중한 이유를 2가지 이상 제시할 수 있다. M.S2 자기관리가 필요한 영역(시간관리, 금전관리, 친구관리, 학습관리 등)을 3가지 이상 말하고, 자신에게 가장 필요한 자기관리영역과 방법을 제시할 수 있다. M.S3 자신의 적성과 흥미에 대하여 2가지 이상의 방법(심리검사, 부모·교사·친구 등 중요한 타자의 평가, 현장체험학습 등)으로 탐색하고 설명할 수 있다. M.S4 자신의 미래 꿈과 비전에 적합한 역할모델을 기존인물에서 발굴하거나 새롭게 구성할 수 있다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

KRIVET

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 1) 자아이해와 사회적 역량 개발 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	2.1 대상과 상황에 맞는 대인관계 능력을 함양한다.	◦ 상황별로 상대방을 존중하며 대인관계를 맺을 수 있다. 친밀하고 깊이 있는 대인관계는 자절로 이루어지는 것이 아니라 인간관계에 대한 깊은 관심과 존중, 그리고 실제적인 노력을 통해 맺을 수 있다. 학교생활, 체험학습 등을 통하여 다양한 상황에서 상대방을 존중하고 배려하는 훈련을 꾸준히 실시하도록 한다. ◦ 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 존중하는 태도를 유지할 수 있다. 자신과 다른 타인의 생각, 감정, 문화 등에 대한 이해와 존중이 깊을수록 대인관계는 더 효율적이고 원활하게 된다.
		성취기준 M.S5 자신과 불편한 관계에 있던 사람과의 관계를 개선한 경험과 방법을 1가지 이상 제시할 수 있다. M.S6 효과적인 의사소통을 위하여 필요한 요소(공감, 적절한 표현, 경청, 설득 등)를 3가지 이상 설명하고 자신에게 있어 가장 부족한 요소를 제시할 수 있다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 1) 자아이해와 사회적 역량 개발 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	2.2 효과적인 의사소통의 방법을 이해하고 활용한다.	◦ 경청과 설득 등 의사소통의 방법을 설명할 수 있다. 의사소통의 기본자세는 상대방의 이야기를 경청하는 것에서부터 시작된다. 상대방의 이야기를 들어줄 때 자신의 이야기를 상대방이 들어줄 것이며 자신의 의지를 상대방에게 전달하고 설득할 수 있는 것이다. 의사소통에 필요한 기술은 언어적·비언어적 표현까지도 포함되며, 다양한 메시지 전달 방법을 활용할 줄 알아야 하며 무엇보다도 상대방을 배려하는 자세가 우선되어야 한다. ◦ 공감을 적절히 드러내며 타인과 의사소통 할 수 있다. 공감은 상대방의 마음을 깊이 이해해 주고 존중한다는 표시이며 상대방과 함께 한다는 느낌을 전달하는 것이다. 공감적 경청은 효과적인 의사소통의 바탕이라 할 수 있다. 또한 전달 결과에 대한 피드백도 줄 수 있어야 한다.
		성취기준 M.S5 자신과 불편한 관계에 있던 사람과의 관계를 개선한 경험과 방법을 1가지 이상 제시할 수 있다. M.S6 효과적인 의사소통을 위하여 필요한 요소(공감, 적절한 표현, 경청, 설득 등)를 3가지 이상 설명하고 자신에게 있어 가장 부족한 요소를 제시할 수 있다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 2) 일과 직업 세계의 이해 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
1. 일과 직업의 이해	1.1 다양한 직업 유형과 진로 경로를 이해한다.	◦ 여러 분야에 걸쳐 다양한 일의 유형과 직업 경로를 설명할 수 있다. 여러 유형의 직업분류체계를 통하여 다양한 분야와 영역의 직업이 있음을 이해하고 이를 설명할 수 있다. 또한 직장의 유형, 근무형태, 근무 장소 등 다양한 형태의 일터와 아울러 사회적 기업이나 1인기업과 같은 다양한 진로경로를 이해하고 설명할 수 있다. ◦ 직업이 갖는 개인적·사회적 기능에 대해 설명할 수 있다. 직업이 개인적으로는 경제적으로 안정된 삶을 영위하는데 중요한 수단이 되고 자신 의 꿈과 이상을 실현하는 역할을 하며, 사회적으로는 사회 구성원의 한 사람으로서 사회 기능의 일부분을 담당하면서 사회 발전을 위하여 봉사한다는 것을 이해하여 직업에 대한 통합적인 시각을 가질 수 있다.
		성취기준 M.S7 직업사회변화에 영향을 주는 사회변화의 흐름을 4가지 이상(세계화, 고용 없는 성장, 저출산 고령화, 첨단기술의 가속화, 지구온난화와 녹색경제 등) 제시할 수 있다. M.S8 새로운 직업 5개와 사라진 직업을 3개 이상 제시하고 그 직업의 변화의 원인을 설명할 수 있다. M.S9 새로운 진로를 창의적으로 개척한 역할 모델을 세 사람 이상 제시할 수 있다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 2) 일과 직업 세계의 이해 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
1. 일과 직업의 이해	1.2 사회변동에 따른 직업 세계의 변화를 이해한다.	• 사회 변화가 직업 세계에 주는 영향을 설명할 수 있다. 과학기술의 변화, 환경재해와 환경보존 노력, 고령화, 글로벌화 등 사회변화에 따른 직업세계의 변화를 설명할 수 있다. • 새로운 직업과 사라지는 직업에 대해 설명할 수 있다. 사회 변화가 직업 세계에 주는 영향을 이해하고, 사회 변화에 따라 새롭게 생성되는 직업과 사라지는 직업이 있음을 설명할 수 있다. • 직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악할 수 있다. 사회 변화에 따라 직업 세계도 변화함을 이해하고, 직업세계의 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 계획을 세울 수 있다. • 20년 후 나타날 새로운 직업이나 일의 유형에 대하여 말할 수 있다. 직업세계의 다양함과 역동적인 변화 속에서 생겨나는 새로운 형태의 직업이나 일의 유형을 설명할 수 있다.
		성취기준
		M.S7 직업사회변화에 영향을 주는 사회변화의 흐름을 4가지 이상(세계화, 고용 없는 성장, 저출산 고령화, 첨단기술의 가속화, 지구온난화와 녹색경제 등) 제시할 수 있다. M.S8 새로운 직업 5개와 사라진 직업을 3개 이상 제시하고 그 직업의 변화의 원인을 설명할 수 있다. M.S9 새로운 진로를 창의적으로 개척한 역할 모델을 세 사람 이상 제시할 수 있다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 2) 일과 직업 세계의 이해 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
2. 건강한 직업 의식 형성	2.1 직업 생활에서 윤리의식과 책임감의 필요성을 인식한다.	• 자신이 가진 여러 가지 역할과 책임에 대하여 설명할 수 있다. 가정, 학교, 사회생활에서의 자신의 역할과 그에 따른 책임에 대해 설명할 수 있다. • 직업 생활에서 윤리의식의 중요성을 설명할 수 있다. 직업생활에서 가져야 할 기본적인 책임감, 윤리의식, 성실함 등 직업윤리에 대하여 설명할 수 있다. • 근로자로서 갖는 기본적인 권리에 대하여 설명할 수 있다. 근로에 대한 정당한 대가의 중요성과 의미를 이해하고 근로자들이 가지는 기본적인 권리들에 대하여 설명할 수 있다.
		성취기준
		M.S10 모든 직장인이 가져야 할 공통 직업윤리 3가지 이상 제시할 수 있다. M.S11 제시된 3가지 직업에 대하여 그 직업의 사회적 기능을 구체적으로 설명할 수 있다. M.S12 근로자들이 가지는 기본적 권리(근로기준법, 최저임금, 안전, 휴가 등)에 대하여 설명할 수 있다. M.S13 경제적인 독립에 대한 계획서(독립시기, 독립을 위한 소요경비)를 만들 수 있다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

KRIVET

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 2) 일과 직업 세계의 이해 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
2. 건강한 직업 의식 형성	2.2 직업생활에 대해 긍정적이며 적극적인 태도를 형성한다.	◦ 사회활동에 참여하고 직업 생활을 하는 것에 대해 긍정적인 태도를 가질 수 있다. - 직업을 가지는 것이 단순한 경제적 독립만을 의미하는 것이 아니라 사회 구성원으로서 직업을 통해 타인의 삶에 도움을 주며, 사회에 기여한다는 긍정적 태도를 함양하도록 한다. ◦ 일을 통한 경제적인 독립을 소중히 여기는 태도를 가질 수 있다. - 자신의 경제적인 독립에 대하여 생각해 봄으로써 경제적 독립의 중요성을 인식하고 직업이 개개인에게 일할 기회를 제공하며, 경제적인 독립을 제공해 줄 수 있음을 인식할 수 있다.
		성취기준 M.S10 모든 직장인이 가져야 할 공통 직업윤리 3가지 이상 제시할 수 있다. M.S11 제시된 3가지 직업에 대하여 그 직업의 사회적 기능을 구체적으로 설명할 수 있다. M.S12 근로자들이 가지는 기본적 권리(근로기준법, 최저임금, 안전, 휴가 등)에 대하여 설명할 수 있다. M.S13 경제적인 독립에 대한 계획서(독립시기, 독립을 위한 소요경비)를 만들 수 있다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

KRIVET

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 2) 일과 직업 세계의 이해 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
2. 건강한 직업 의식 형성	2.3 직업에 대한 고정관념을 극복하고 개방적인 인식을 발전시킨다.	◦ 직업에 대한 고정관념의 문제점을 설명할 수 있다. - 자기 자신 또는 우리 사회에 내재되어 있는 직업에 대한 고정관념의 문제점을 설명할 수 있다. ◦ 고정관념을 극복한 사례 탐색을 통해 직업에 대한 개방적인 인식을 가질 수 있다. - 직업에 대한 여러 가지 편견, 고정관념, 비합리적인 사고 등을 찾아보고 이를 극복하고 개방적인 태도를 형성하며, 발상의 전환으로 성공한 직업인의 사례를 발굴하여 발표할 수 있다.
		성취기준 M.S10 모든 직장인이 가져야 할 공통 직업윤리 3가지 이상 제시할 수 있다. M.S11 제시된 3가지 직업에 대하여 그 직업의 사회적 기능을 구체적으로 설명할 수 있다. M.S12 근로자들이 가지는 기본적 권리(근로기준법, 최저임금, 안전, 휴가 등)에 대하여 설명할 수 있다. M.S13 경제적인 독립에 대한 계획서(독립시기, 독립을 위한 소요경비)를 만들 수 있다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

KR/VET

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 3) 진로탐색 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
1. 교육 기회의 탐색	1.1 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력한다.	◦ 자신의 미래진로를 위하여 학습의 필요성을 이해하고 설명할 수 있다. 학교에서 배우는 교과목이 성적을 위한 것이 아니라 자신의 미래설계에 있어 필요한 역량을 길러주는 역할을 함을 이해하고 이를 자신의 말로 설명할 수 있다. ◦ 학업 성취 수준을 높이고자 노력할 수 있다. 자신의 진로설계를 위해서 학업성취는 중요한 기초가 될 수 있고, 학업성취 수준에 따라 자신의 진로가 제약을 받을 수 있음을 이해하고 학업성취 수준을 높이기 위해서 노력해야 한다.
		성취기준
		M.S14 제시된 학교 교과목 3가지에 대하여 그 과목이 나의 미래 진로나 직업과의 연관성을 설명할 수 있다. M.S15 고등학교의 유형(일반고, 특성화고, 특목고 등)과 그 특징을 설명할 수 있다. M.S16 자신이 선호하는 고등학교의 종류와 특징을 설명하고 준비방법을 말할 수 있다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

KR/VET

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 3) 진로탐색 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
1. 교육 기회의 탐색	1.2 고등학교의 유형과 특성에 대한 다양한 정보를 탐색한다.	◦ 여러 고등학교의 유형에 대해 설명할 수 있다. 일반고, 특성화고, 특목고 등 교육과정에 따른 유형, 자율형 사립학교, 자율형 공립학교 등 운영에 따른 고교 유형, 과학중점고등학교 등 지원에 따른 유형 등 고등학교의 다양한 유형을 탐색하고 이에 대하여 설명할 수 있다. ◦ 원하는 진로에 관련된 고등학교를 여러 방법으로 탐색할 수 있다. 다양한 고등학교 유형 가운데 자신의 진로와 관련된 고등학교를 탐색하는 방법을 알고, 해당 고등학교에 대한 자료를 찾을 수 있다.
		성취기준
		M.S14 제시된 학교 교과목 3가지에 대하여 그 과목이 나의 미래 진로나 직업과의 연관성을 설명할 수 있다. M.S15 고등학교의 유형(일반고, 특성화고, 특목고 등)과 그 특징을 설명할 수 있다. M.S16 자신이 선호하는 고등학교의 종류와 특징을 설명하고 준비방법을 말할 수 있다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

KR/VET

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 3) 진로탐색 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
2. 직업 정보의 탐색	2.1 구체적인 직업정보를 다양한 방법으로 탐색한다.	◦ 다양한 방법과 자료를 통해 원하는 직업정보를 탐색할 수 있다. 다양한 방법(직업사전이나 인터넷, 직업인 면담, 현장체험학습)을 통하여 직업정보를 탐색하고 수집할 수 있다. ◦ 직업정보 탐색을 위하여 진로교사나 진로상담가에게 필요한 도움을 요청할 수 있다. 진로교사, 진로상담가 등 주위의 전문가들이 있음을 알고 이들을 활용하여 필요한 정보를 얻을 수 있다.
		성취기준
		M.S17 제시된 직업 5개에 대하여 직업정보 인터넷 사이트 3개를 활용하여 정보를 탐색하고 그 결과를 제시할 수 있다. M.S18 관심 있는 직업을 20가지 이상 고르고 5가지 이상(하는 일, 과정, 자격, 교육, 보수, 보람, 장단점 등)의 요소에 따라 직업사전을 만들 수 있다. M.S19 연 1회 이상 현장직업체험을 통한 직업보고서를 쓸 수 있다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

KR/VET

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 3) 진로탐색 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
2. 직업 정보의 탐색	2.2 여러 직업에 대해 정보를 수집·분석하여 직업 이해에 활용한다.	◦ 직업체험을 통해 직업 정보를 수집할 수 있다. 올바른 직업 선택을 위해서는 신뢰할 수 있는 직업 정보가 필요하다. 직업사전, 인터넷 외에도 직업체험 등 다양한 방법을 통해서도 직업 정보를 수집할 수 있다. ◦ 원하는 진로의 역할 모델에 대한 정보를 탐색할 수 있다. 자신의 관심 분야에서 성공한 직업인, 사회적으로 성공하였거나 존경 받는 직업인, 또는 자신이 처한 불리한 여건을 극복한 직업인 등 자신의 진로 역할 모델로 선정한 인물들의 진로선택 과정과 직업생활, 직업능력 등을 탐색할 수 있다.
		성취기준
		M.S17 제시된 직업 5개에 대하여 직업정보 인터넷 사이트 3개를 활용하여 정보를 탐색하고 그 결과를 제시할 수 있다. M.S18 관심 있는 직업을 20가지 이상 고르고 5가지 이상(하는 일, 과정, 자격, 교육, 보수, 보람, 장단점 등)의 요소에 따라 직업사전을 만들 수 있다. M.S19 연 1회 이상 현장직업체험을 통한 직업보고서를 쓸 수 있다.

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 4) 진로디자인과 준비 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
1. 진로의사 결정능력 개발	1.1 합리적인 진로의사결정능력을 함양한다.	◦ 합리적인 진로의사결정을 위해 필요한 여러 가지 요소를 설명할 수 있다. 합리적인 진로의사결정을 위해 활용할 수 있는 다양한 방법과 전략이 일상 생활 및 진로계획 수립에 어떻게 활용될 수 있는지를 알 수 있다. ◦ 변화하는 상황에 따라 의사 결정을 변경할 수 있다. 확정된 결론이라 하더라도 상황의 변화에 따라 적절한 대응을 해야 한다. 변화된 상황을 정확히 이해하고 그에 따른 적절한 결론을 도출할 수 있다.
	1.2 진로의사결정에서 진로장벽요인을 파악하고 해결하고자 노력한다.	◦ 진로선택에 장애가 되는 진로장벽요인에 대해 설명할 수 있다. 진로장벽이 부정적인 요인으로만 작용하는 것이 아니라 극복할 경우 진로 성찰을 통하여 성장을 촉진할 수 있음을 알고, 진로장벽 및 갈등을 해결하고 명확한 진로목표와 성공할 수 있다는 자신감을 가진다. ◦ 자신이 원하는 진로선택에 장애가 되는 진로장벽요인을 파악할 수 있다. 자신의 진로선택에 장애가 되는 개인의 내적·외적 진로장벽 요인을 확인하고, 진로장벽 및 갈등의 해결 방안을 탐색할 수 있다.
	성취기준	
M.S20 주변이나 매체에서 진로장벽을 극복한 사례를 2가지 이상 제시할 수 있다.		

IV. 학교급별 진로교육 목표

- 중학교

중학교 영역별 세부 목표와 성취 지표- 4) 진로디자인과 준비 영역

중영역	세부목표	중학교(M) 성취지표
2. 진로 계획과 준비	2.1 미래지향적이고 창의적인 자신의 진로를 설계한다.	◦ 자신의 미래진로에 대하여 두 가지 이상의 시나리오를 만들어 볼 수 있다. ◦ 자신의 장래 진로에 대하여 여러 가지 여건이나 환경변화를 고려하여 하나의 직업을 선택하는 제한적이고 단선적인 형태가 아니라 유연하고 다양한 설계를 해 볼 수 있다. ◦ 자신의 미래진로 시나리오에 대하여 장단기 계획(고교·대학진학, 직업 등)을 세울 수 있다. 자신의 미래진로시나리오에 따라, 향후 진학계획이나 직업선택 등 장단기적인 계획에 대한 아이디어를 제시할 수 있다.
	2.2 고등학교 진학계획을 수립하고 준비한다.	◦ 자신이 원하는 진로에 적합한 고등학교를 선택할 수 있다. 진로의사결정의 방법 및 전략, 희망하는 진로·직업의 탐색 및 선택 등의 내용을 종합적으로 비교·분석하고 고등학교의 종류를 파악한 후 자신의 진로에 적합한 고등학교를 선택할 수 있다. ◦ 원하는 고등학교에 입학하기 위해 다양하게 노력할 수 있다. 희망하는 고등학교의 입학전형방법을 탐색하여 전형 기준을 분석한 후 그에 적합한 입학 준비를 한다.
	성취기준	
M.S21 자신의 미래진로 시나리오를 2개 이상 만들 수 있다.		
M.S22 희망하는 고등학교 진학계획서(진학에 필요한 요건, 지원방법, 시기)를 작성할 수 있다.		

V. 진로교육방법 및 평가

진로교육목표 및 내용과 진로교육방법 및 평가 체계도

대영역	중영역	교육방법	주요프로그램(예시)	진로교육 운영시간			진로교육평가
				창체	교과통합주요교과	진로와 직업교과	
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성	강의 토론식 프로젝트(협동학습) 심리검사	·자기보고서작성 ·진로탐색지 작성 ·꿈 목록표 작성 ·SWOT 분석 ·비전맵 만들기	진로 동아리 자율	국어 미술 도덕 기술	중 · 고	만족도 조사 포트폴리오
	2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발	문제기반학습 토론식 강의	·역할놀이 ·창찬릴레이 ·토론 ·협동학습	자율 봉사 진로 동아리	국어 바른생활 도덕 사회 기술가정	중 · 고	동료평가
II. 일과 직업 세계의 이해	1. 일과 직업의 이해	강의 현장체험학습 인터넷활용 미디어활용학습	·웹 이용학습 ·직업인 초빙학습 ·견학 ·현장실습	자율 진로	사회 기술가정	중 · 고	포트폴리오
	2. 건강한 직업의식 형성	토론학습 역할놀이학습 강의 미디어활용학습 문제기반학습	·직업가치관 탐색 활동 ·토론학습 ·TV드라마 속 인물탐색 ·역할놀이	진로 봉사 동아리	국어 도덕 사회 기술가정 전문교과	중 · 고	진로성숙도검사

V. 진로교육방법 및 평가

진로교육목표 및 내용과 진로교육방법 및 평가 체계도

대영역	중영역	교육방법	주요프로그램(예시)	진로교육 운영시간			진로교육평가
				창체	교과통합주요교과	진로와 직업교과	
III. 진로 탐색	1. 교육기회의 탐색	인터넷활용 현장탐방	·컴퓨터 보조학습 ·졸업생 초청 강연 ·커리어넷 탐색 ·학습플래너 작성	자율 진로	국어 전문교과	중 · 고	포트폴리오 설문 자기평가 조사보고서
	2. 직업 정보의 탐색	인터넷활용 미디어활용학습 현장체험학습	·전문가 초빙학습 ·커리어넷 탐색 ·견학 ·잡 세도임 (Job shadowing) ·직업인 초청 강연	동아리 진로 자율 봉사	사회 국어, 도덕 전문교과	중 · 고	포트폴리오 만족도 조사보고서
IV. 진로 디자인과 준비	1. 진로의사 결정능력 개발	토론 협동학습 문제해결학습	·갈등관리학습 ·협동학습 ·진로카드 작성	자율 진로	국어, 도덕	중 · 고	자기평가
	2. 진로 계획과 준비	포트폴리오 구성 상담	·자서전쓰기 ·개별 및 집단상담 ·진로계획서 작성 ·자기영향 만들기 ·자기소개서 작성 ·이력서 작성/모의 면접	동아리 진로	도덕 기술가정 전문교과	중 · 고	포트폴리오



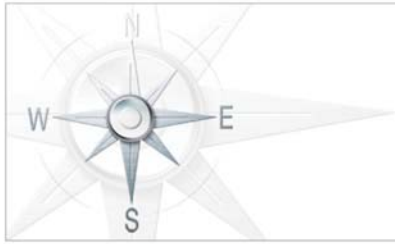
2

2013 진로진학상담교사 동계연수

직업의 이해와 탐색

최 원 익

(주)경인잡코리아 차장



직업의 이해와 탐색



직업의 의미

● 직업이란 무엇인가?

- 직업은 개인이 생활을 유지하기 위해 계속적으로 수행하는 경제활동과 사회 활동을 의미. 직업은 수입, 즉 일에 대한 대가를 목적으로 하여, 일시적으로 행하는 것이 아니라 **지속성** 있게 하는 것

● 직업의 의미

직업의 의미

職: 주장하다, 맡을 직
벼슬 직, 맡을 직
나눌 직

業: 일, 경영하다
기업(基業)

직업[職業]이란?

따라서, 하늘이 맡긴 일, 떼땀한 일,
나누는 일, 전생의 허물을 이생에서 보은
한다는 뜻
희생과 봉사를 한다는 의미도 있음

직업의 의미

● 좋은 직업의 조건

A 좋아하는 일이어야 한다



B 하고 싶은 일이어야 한다



C 잘 하는 일이어야 한다



D 시장성 있는 일이어야 한다



3

JOBKOREA

우리나라 직업 구조

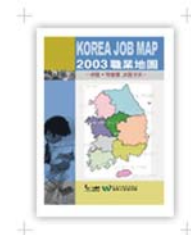
□ Job Map(우리나라의 직업구조)

- 한국고용정보원 실시, 산업·직업별 고용구조조사
- 직업별 종사자수, 임금, 근무기간, 성비, 학력, 연령 정보
- 조사규모 및 방법 : 7만 여 명, 조사원 면접



□ 2011년도 주요 조사 결과

- => 총 취업자수 24,053천명
- => 월평균수입 202.8만원
- => 수입이 많은 직업 : (뒤에서)
- => 취업자 평균학력 12.3년
- => 평균연령 43.7세,
- => 평균근속연수 8.4년



4

JOBKOREA

우리나라 직업 구조

□ Job Map(최다종사자 직업)

순위	직업 세분류	종사자 수 (천명)	월평균수입 (만원)	평균학력 (년)	평균근무연수 (년)
1	상점판매원	1,669.9	131.8	12.0	7.7
2	채소 및 특용작물 재배원	759.4	76.5	6.6	29.8
3	곡식작물 재배원	720.3	83.0	6.5	33.5
4	총무 사무원	663.9	245.2	14.4	7.4
5	기획 및 마케팅 사무원	541.9	298.2	14.8	7.3
6	웨이터	531.4	106.1	11.7	3.0
7	한식 주방장 및 조리사	520.4	127.8	10.6	5.5
8	경리 사무원	466.1	153.8	13.3	4.9
9	화물차 및 특수차 운전원	433.1	195.4	11.5	7.4
10	제조관련 단순 종사원	425.7	109.7	10.5	3.6
11	제품 및 광고 영업원	388.1	247.4	13.9	6.4
12	청소원	366.8	88.9	8.0	3.6
13	건설 및 광업 단순 종사원	345.2	128.6	10.2	2.9
14	택시 운전원	325.5	135.5	10.7	10.5
15	국가·지방 및 공공행정 사무원	323.2	283.4	14.9	13.9
16	주방 보조원	304.1	96.6	9.5	2.6
17	문리 및 아학 강사	297.1	174.4	15.6	3.5
18	생산 및 품질 관리 사무원	287.6	281.7	14.1	8.5
19	과수작물 재배원	254.4	77.1	7.9	25.2
20	경비원	247.0	112.0	10.1	3.7

한국고용정보원 산업, 직업별 고용구조 조사(2011)

5

JOBKOREA

우리나라 직업 구조

□ Job Map(최다수입직업 20)

순위	직업 세분류	종사자 수 (천명)	월평균수입 (만원)	평균학력 (년)	평균근무연수 (년)
1	기업고위임원	2.9	1088.9	53.1	20.3
2	기타 금융 및 보험 관련 전문가	3.8	690.8	45.5	13.8
3	금융 및 보험 관리자	37.2	630.2	48.4	16.1
4	경영지원 관리자/행정 및 경영지원 관련 서비스 관리자	18.6	628.4	48.1	12.9
5	전문 의사	51.5	597.3	41.7	7.1
6	회계사	8.6	578.9	41.2	7.9
7	제품 생산관련 관리자	45.0	568.1	50.0	13.3
8	문화·예술·디자인 및 영상관련 관리자	2.4	565.3	53.9	9.3
9	운송관련 관리자	3.0	560.9	55.1	17.8
10	기타 판매 및 고객 서비스 관리자	1.1	535.4	47.5	4.0
11	자산 운용가	10.6	529.2	37.5	7.1
12	변호사	10.8	527.2	46.2	10.9
13	투자 및 신용 분석가	11.5	519.6	39.5	6.6
14	변리사	2.6	506.1	37.2	7.2
15	숙박·여행·오락 및 스포츠 관련 관리자	3.7	506.0	48.5	13.1
16	정부행정 관리자/법률·경찰·소방 및 교도 관리자	1.4	497.9	52.1	24.6
17	보건의료관련 관리자	0.8	489.5	54.1	14.5
18	상품기획 전문가/여행상품 개발자/조사 전문가	10.9	489.2	39.3	7.2
19	영업 및 판매 관련 관리자	24.1	488.3	46.7	9.6
20	대학 교수	75.1	486.3	48.8	12.2

한국고용정보원 산업, 직업별 고용구조 조사(2011)

6

JOBKOREA

우리나라 직업 구조

□ Job Map(최소근무시간직업 20)

순위	직업 세분류	종사자 수 (천명)	월평균수입 (만원)	평균학력 (년)	평균근무연수 (년)
1	곡식작물 재배원	720.3	83.0	6.5	33.5
2	채소 및 특용작물 재배원	759.4	76.5	6.6	29.8
3	과수작물 재배원	254.4	77.1	7.9	25.2
4	정부행정 관리자/법률·경찰·소방 및 교도 관리자	1.4	497.9	16.3	24.6
5	이용사	19.0	133.9	8.5	23.7
6	낙농업관련 종사원	9.9	136.9	10.5	21.0
7	연구 관리자	0.1	200.0	16.0	20.8
8	정부 및 공공 행정 전문가	32.1	429.3	15.7	20.5
9	기업고위임원	2.9	1088.9	16.8	20.3
10	교육 관리자	34.8	465.6	16.9	20.0
11	식품·섬유 공학 및 에너지 시험원 (에너지분야)	0.1	377.3	13.5	19.3
12	어부 및 해녀	48.4	178.6	8.1	18.1
13	운송관련 관리자	3.0	560.9	15.8	17.8
14	가축 사육 종사원	106.6	178.5	9.7	17.3
15	화가 및 조각가	7.3	188.3	15.2	16.9
16	관제사	0.6	368.0	14.6	16.3
17	기타 사육관련 종사원	11.3	136.3	9.8	16.2
18	금융 및 보험 관리자	37.2	630.2	15.4	16.1
19	정보통신 관련 관리자	4.2	455.2	14.5	16.0
20	양식원	15.8	156.2	10.0	15.5

한국고용정보원 산업, 직업별 고용구조 조사(2011)

7

JOBKOREA

직업세계 변화

● 직업세계 변화 양상

- **인구구성의 변화**
 - ▶ 전체 일자리 감소, 의료/복지 관련 일자리 증가
- **라이프스타일의 변화**
 - ▶ 디자인, 커뮤니케이션, 여행/오락 관련 일자리 증가
- **과학기술 발전**
 - ▶ IT관련직 증가, 단순생산/기능직 감소, 개인기업증가
- **글로벌화와 국가정책**
 - ▶ 신재생에너지/환경 관련직 증가, 첨단직종 증가

8

JOBKOREA

직업세계 변화

○ 직업세계 변화 요인

▪ 인구구성의 변화

- 출산율 감소, 고령화/수명연장, 해외노동력 유입

▪ 라이프스타일의 변화

- 문화의식 향상, 여가활동 증가, 1인 가구 증가

▪ 과학기술 발전

- 자동화/로봇화, 지식정보화, 컴퓨터/인터넷 발달

▪ 글로벌화와 국가정책

- 개방확대/경쟁심화, 환경규제 강화, 첨단산업 육성

9

JOBKOREA

직업세계 변화

★ 남성 선호 직업

시기	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위
1980년대	대기업 사원(33.0%)	금융계(17.5%)	의사(15.5%)	법조계(7.8%)	공사, 국영(5.7%)
1990년대 (IMF이전)	대기업사원 (20.8%)	공무원(16.7%)	금융계(14.6%)	법조계(8.3%)	대학교수 (8.3%)
1990년대 (IMF이후)	의사, 변호사 등 전문직(24.0%)	공무원(18.8%)	일반회사원 (13.6%)	대졸 엔지니어 (7.6%)	개인 사업가(7.6%)
2006년도 이후	인터넷, 정보통신 관련직(48.7%)	펀드매니저 등 금융계(14.3%)	의사(9.0%)	공무원, 공사(6.3%)	사무직(5.0%)

★ 여성 선호 직업

시기	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위
1980년대	교사(39.6%)	은행원(14.2%)	회사원 (11.3%)	공무원(5.7%)	의사/간호사 (5.7%)
1990년대 (IMF이전)	교사(30.6%)	컴퓨터 관련 직종(11.7%)	의사/간호사 (10.8%)	은행원(9.9%)	대기업사원 (9.9%)
1990년대 (IMF이후)	교사(22.4%)	공무원(14.0%)	일반회사원 (10.0%)	의사, 변호사 등 전문직(8.0%)	간호사(4.8%)
2006년도 이후	교사(29.7%)	IT 관련직 (28.7%)	디자인 관련 (11.0%)	공무원, 공사 (7.3%)	증권, 투자 등 금융계 (6.7%)

10

JOBKOREA

직업세계 전망



미스터리쇼퍼

브룩마스터

팻시터

도그워커

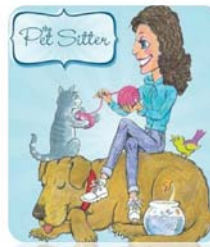
웃음치료사

HCI 컨설턴트

슈가크래프터

임상시험전문가

플레이메이트



11

JOBKOREA

직업세계 전망

● 신생/이색 직업

● 피오피디자이너

“이 물건 살까 말까?
친근한 글씨체의 광고를
직접 손으로 양증맞게
쓰는 사람”

● 쇼콜라티에

“초콜릿으로 인형, 촛대
등을 만드는 사람, 유럽
에서는 400년 전통 직업”

● 토피어리디자이너

“앗~ 인형같이 생겼는데
식물이 심어져 있네.
물이끼를 이용해 조형물을
만드는 사람^^”

● 호텔컨시어시

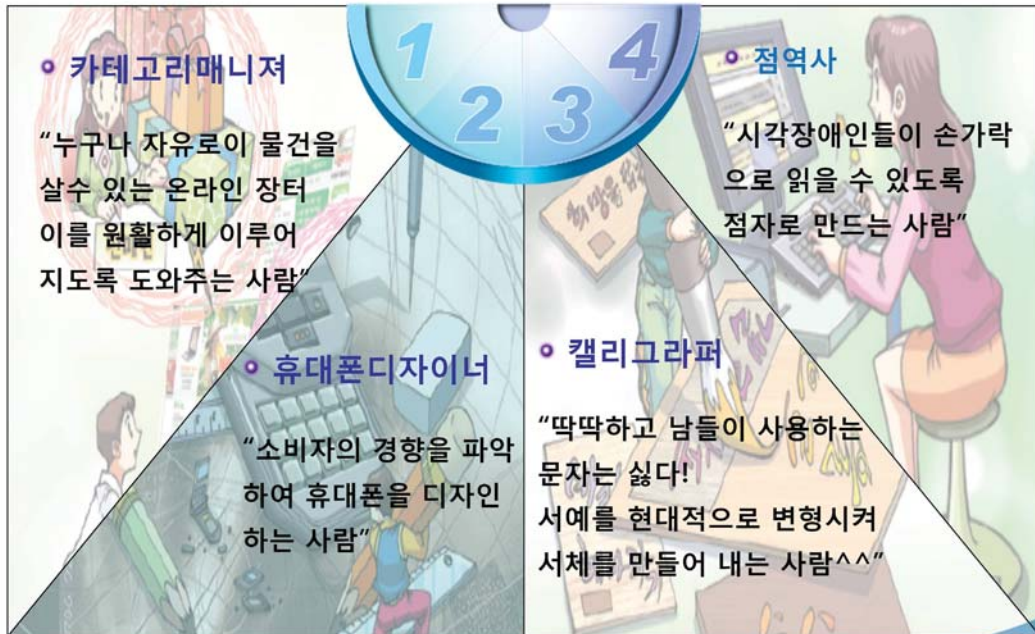
“외국여행이나 출장가서
유명한 식당이나 가볼만한
곳이 막연하세요? 호텔컨시어시
에게 물어보세요^^”

12

JOBKOREA

직업세계 전망

● 신생/이색 직업



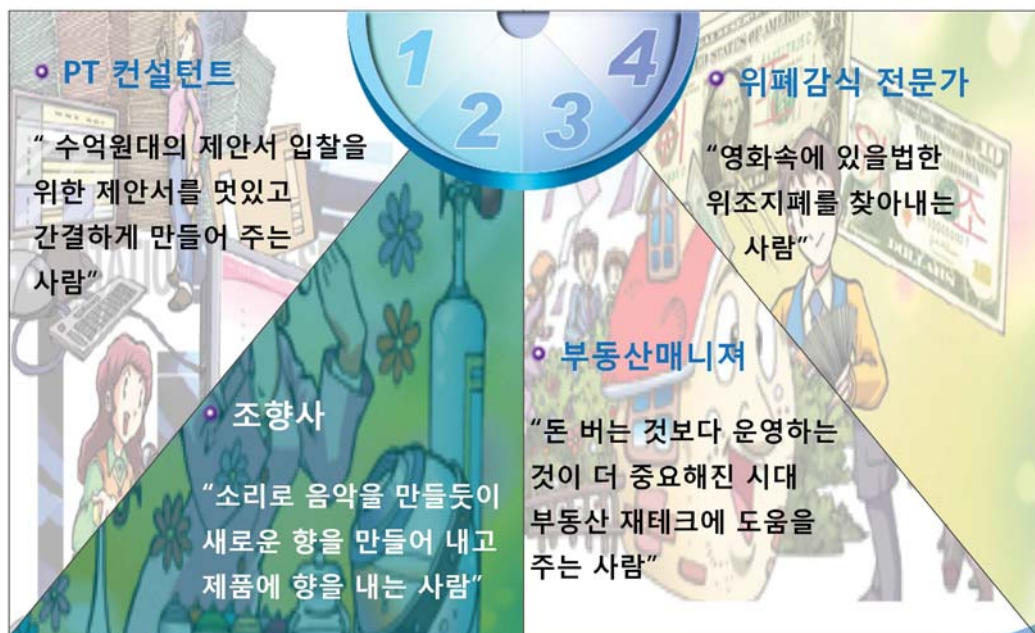
- 카테고리매니저**
 “누구나 자유로이 물건을 살수 있는 온라인 장터 이를 원활하게 이루어 지도록 도와주는 사람”
- 점역사**
 “시각장애인들이 손가락으로 읽을 수 있도록 점자로 만드는 사람”
- 휴대폰디자이너**
 “소비자의 경향을 파악하여 휴대폰을 디자인 하는 사람”
- 캘리그래퍼**
 “딱딱하고 남들이 사용하는 문자는 싫다! 서예를 현대적으로 변형시켜 서체를 만들어 내는 사람^^”

13

JOBKOREA

직업세계 전망

● 신생/이색 직업



- PT 컨설턴트**
 “수억원대의 제안서 입찰을 위한 제안서를 멋있고 간결하게 만들어 주는 사람”
- 위폐감식 전문가**
 “영화속에 있을법한 위조지폐를 찾아내는 사람”
- 조향사**
 “소리로 음악을 만들듯이 새로운 향을 만들어 내고 제품에 향을 내는 사람”
- 부동산매니저**
 “돈 버는 것보다 운영하는 것이 더 중요해진 시대 부동산 재테크에 도움을 주는 사람”

14

JOBKOREA

직업세계가 바뀌는 이유

미래를 바꾸는 5가지 요소

중 국	□ 중국의 성장과 영향력 확대, 미국 등 기존 강대국들의 반작용 - 세계 최고의 성장률(연평균 9.8%), 세계 2위의 GDP규모, 세계 최대 외환보유고, 세계에서 가장 빠르게 성장하는 기업군과 중산층
자본주의 2.0	□ 경제, 금융, 산업 등 제 분야에 대한 정부의 직간접 개입, 규제 - 기존의 글로벌화 흐름에 대해서도 보호주의, 자본 및 인력이동 제한 등 움직임 감지 ★ 지난 30년간의 '자유화' 부작용: 초국적 자본의 단기 유출입, 경제시스템리스크 축적, 과도한 금융차입 및 레버리지 투자 보편화, 자산시장 버블 팽창, 사회 양극화
이산화탄소 (CO2)	□ 지구환경, 자연, 인간, 공동체에 대한 배려와 공존이 핵심가치 - 주택, 교통, 물류, 환경, 수자원 등 사회 인프라 관련 분야에서 대대적인 정책전환이 예상,
고령화	□ 고령시대로의 전환은 인류가 처음 경험하는 일대사건 - 국가재정, 연금, 보험 등의 파산을 동반한 대재앙? - 현시대 인류에게 주어진 축복?
초연결	□ 사람과 기기, 네트워크 사이의 연결성 증가 - 언제 어디서나 제품을 구매하고, 정보를 교환하며, 업무를 처리 - 실시간 연결과 실시간 상호작용을 점점 더 중시

출처: LG경제연구원

직업세계가 바뀌는 이유

미래 직업환경의 변화

- 미래에는 행동이 반복되는 일자리는 모두 소멸
 - 자동화, 기계화, 로봇 등이 사람을 대체
- 라이프 스타일의 변화 - 삶의 성취감, 경험 중시(물질만능주의 쇠퇴)
 - 평균수명 100세(2020년), 인생 2모작 → 인생 17모작
 - ★ 대부분 파트타이머, 프리랜서로 업무 수행, 은퇴라는 말 소멸

**창의적 사고를 해서 늘 똑같지 않고 항상 다른 일,
감성이 들어가서 느낌을 활용하는 일자리만 남음**

직업세계가 바뀌는 이유

미래의 직업트렌드

Past

- 제조업 시대
- 자연자원 중요
- 제품이 중요
- 조직 - 수직적 구조
- 회사 - 안전성, 효율성 강조
- FULL TIME 직장
- 고정된 직장
- 일자리 창출 - 기업
- 직원 - 기업소속

Future

- 서비스산업 시대
- 인적자원 중요
- 정보, 지식, 사고, 아이디어가 더 중요
- 조직 - 네트워크 조직화
- 회사 - 변화, 창의성, 유연성 강조
- 프로젝트 중심 - 파트타임 일자리 증가
- 다양한 일터, 장소로 계속 이동
- 일자리 제공 - 국가
- PROJECT BASE 고용인

- * 미래 PROJECT MANAGER는 사람됨됨이, 충성도, 다양한 사회경험, 팀웍, 리더십을 기준으로 팀원 선발
- * 한 분야에만 똑똑하고 다른 사람과 어울리지 않거나, 다른 사람을 화나게 하는 독불장군은 선호 없음
- * 공부만 잘하는 사회성이 없는 학생이 최대의 실패자가 될 가능성이 높은 것이 미래사회

JOBKOREA

직업세계가 바뀌는 이유

원하는 인재 & 꺼리는 인재

원하는

- 추진력, 열정이 뛰어난 사람
- 빠르게 습득하고 배우는 사람
- 적응력과 융통성이 좋은 사람
- 창의력, 문제해결능력이 뛰어난 사람
- 사람관계가 좋은 사람
- 조직에 충성을 다하는 사람
- 믿음직스럽고, 근무태도가 좋은 사람
- 목표를 반드시 완수해내는 근성과 끈기가 있는 사람
- 정직하고, 급여이상의 능력을 발휘하는 사람

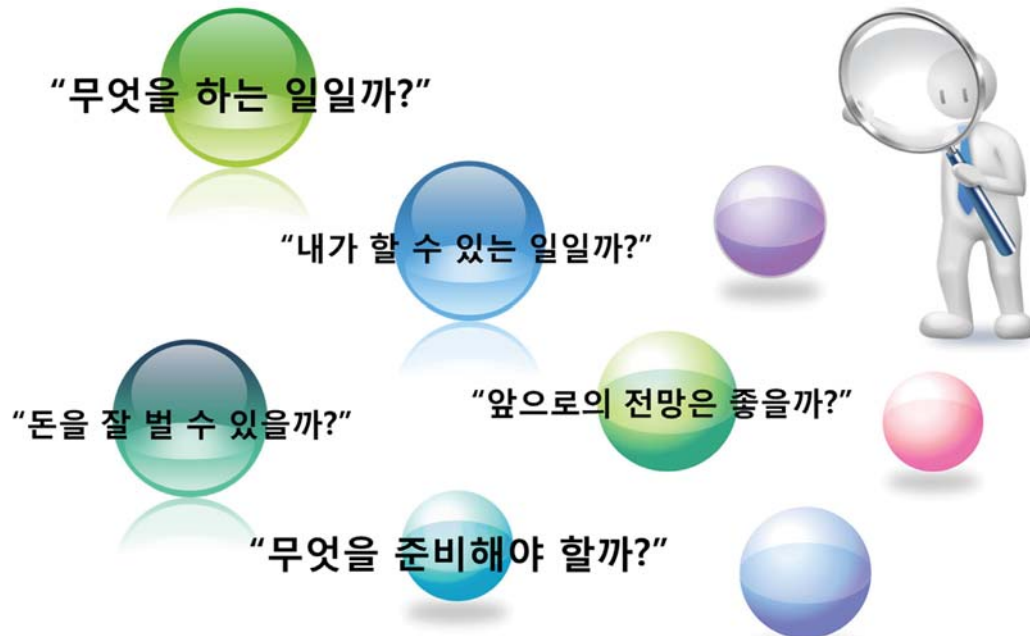
꺼리는

- 팀웍이 부족하고, 자기 중심적인 사람
- 책임감이 없고 성실하지 못한 사람
- 대안 없이 불평, 불만이 많은 사람
- 패기가 부족하고 의지력이 약한 사람
- 감각이 둔하고 창의력이 부족한 사람
- 대인관계가 서툰 사람
- 지나치게 자기과시가 심한 사람
- 충성도가 낮고, 가벼워 보이는 사람
- 문제의식이 없고, 판단력이 부족한 사람

18

JOBKOREA

직업정보의 중요성

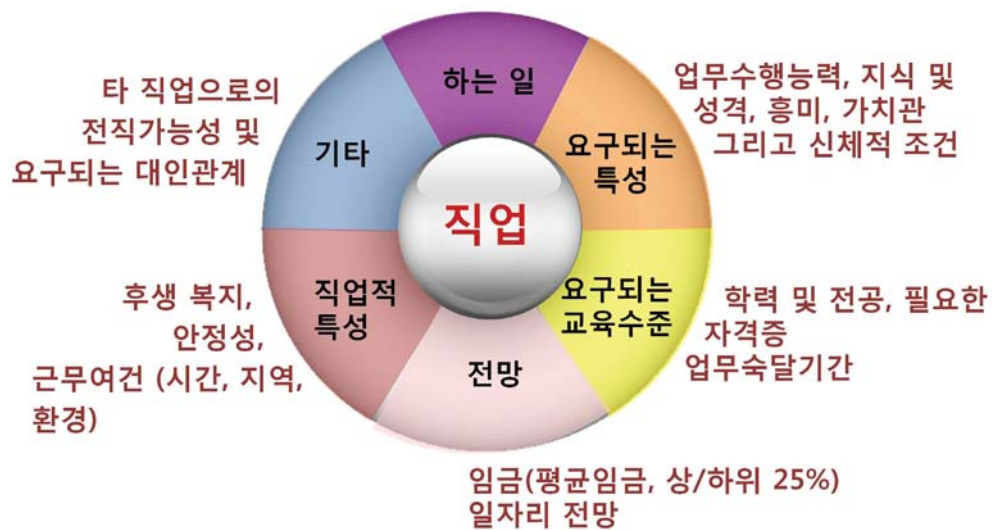


19

JOBKOREA

직업탐색 항목

직업 정보 탐색 시 찾아야 할 것들



20

JOBKOREA

직업탐색 1

WORKNET
원을 수 있는 취업포털

SEARCH | MOBILE | FAQ | SITEMAP | ENGLISH

일자리정보 **직업정보** 고용동향 인재정보 열린마당 개인 기업

개인 기업
ID PW Login
회원등록 ID/PW 찾기

대한민국취업허브 고용인정센터

일자리 정보 검색
서울 전지역
모든 직종 오늘 검색

워크넷 통합검색 검색

워크넷 이용안내
워크넷에 처음 오셨습니까?

업·직종별 채용정보 **상세채용검색**

- 엔지니어 기술직
- 경영·사무 금융·무역직
- 영업 마케팅 판매직
- 서비스직
- 문화예술디자인직
- 교사·강사직
- 자연 인문과학연구직
- 의료 간호직
- 사회복지·보건복지직
- 법·행정직
- 운전직
- 단순직

분야별 채용정보

오늘구인(1619) · 대기업 채용정보(93) · 공공기관 채용정보(160) · 중앙인사위원회 공직채용정보 · 일반구인(30) · 일용직(127) · 장애인(604) · 직장채용(805) · 아르바이트(신규)

추천일자리 정보

일용직(10) · 주방장·밀 조리사(73) · 한식조리사(86) · 한식조리사(16) · 종식조리사(5) · 일식조리사(4)

스크림 구인정보 · 대기업 · 공공기관 · 일반구인

새소식

- 열린 일자리 한마당, 서울시 취업정보센터 오픈!
- <자격정보 발간>
- <문화예술 직업견망 발간>
- 사무보조원 채용계획
- 『직업훈련 따라잡기』 프로그램 실시

주요 일/제/정/보
지역별/ BQ 일자리상세검색
주요 일/제/정/보
직종별/지역별/전공계열별인재

대한민국 정부

21

JOBKOREA

직업탐색 2

know 한국직업정보시스템

· 고경력자 · KNOW란? · 진로상담 · 자료실 · 사이트맵

직업선택! KNOW에서 내게 적합한 직업을 찾아보세요!

· 즐겨찾기 추가

know 를 아는만큼 미래가 보입니다!
Korea Network for Occupations & Workers

정보통신을 리워해줘
정당사이당
2007. 12.

직업정보검색 OCCUPATION INFORMATION

- 분류별: 관리·경영 금융·영업
교육·연구 문화·예술
법률·보건·사회복지 군인
전기 전자·정보통신
건설·기계·재료 화학
운송·섬유·식품·환경
음식·미용·숙박·경비·농림어업
- 키워드: [] 검색
- 나에게 적합한 직업:
홈로 찾기
지식으로 찾기
업무수행능력으로 찾기
- 조건별: 연봉 [] 전액 [] 검색

직업의 세계

[전문가]
포크아티스트: 이정아
(한. 포크아트 원강 겸
포크아트 매니아 협회
회장)

공지사항

- 제1회 대졸자 직업이동경로조사...
- 한국직업정보시스템 고경력자패널...
- KNOW 홈페이지가 새로워졌어...
- 이벤트 당첨자 발표
- 설문조사 이벤트에 참가하세요~...

KNOW 퀴즈

2. 결혼정보회사에서 배우자를 찾는 고객을 대상으로 최적의 상대를 찾아주는 일을 하는 직업은 무엇일까요?
○ 웨딩플래너
○ 커리어매니저
○ 이미지컨설턴트
○ 고경력상담원

정답확인 | 힌트보기

진로상담

- 사회복지사
- 양식요리사의 현황을 알려주세요...
- IT컨설턴트에대한 인터뷰
- 소설가???
- 안녕하세요 ^^ 제가 병설유치원교...

뉴스속의 화과/직업

- 고마워요 직업정보
- 선생님! 진로상담이 필요해요!
- 미국직업전망 2006-2007
- 관광분야 직업전망
- 역사 속 직업이야기

자료실

e-book보기

- 독독독는 이색학과 눈길과는 이색직업 NEW
- 선생님! 진로상담이 필요해요! NEW
- 이윤까지 보물을 찾아 떠나는 신나는 직업여행

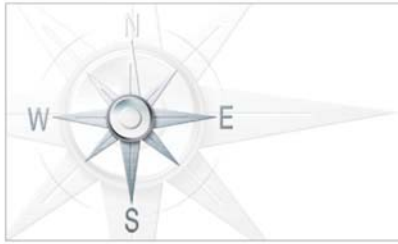
새로운 직업 특이한 직업

한국직업전망

한국직업사전

22

JOBKOREA



Thank You !



3

2013 진로진학상담교사 동계연수

개인상담 과정과 기법

이 정 희

동의대학교 평생교육학과 교수

개인상담의 과정과 기법

동의대학교 평생교육학과
이정희 (55barami@deu.ac.kr)



고개숙인 유명철

연합뉴스 | 기사입력 2004-07-26 09:15 | 최종수정 2004-07-26 09:15



문지마 관광, 꽃구경은 뒷전...출바람·술
수위 따라 세 가지 메뉴...중년 남녀의 아찔



상담이란

- 도움을 필요로 하는 내담자가
- 전문적 지식과 훈련을 받은 상담자와 함께
- 내담자의 자각확장을 통해
- 문제예방, 발달과 성장, 문제해결을 달성함으로써
- 내담자의 삶의 질을 향상하기 위해 노력하는 과정

상담자는 00 이 아니어야 한다

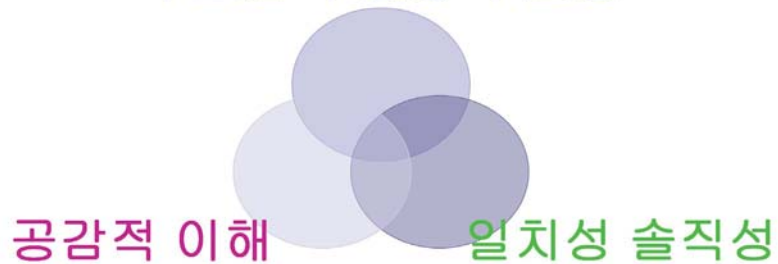
- 교사
- 점쟁이
- 착한 사람

변화

- 사람은 변하는가?
- 상담과 교육이 사람을 변하게 하는가?

상담자의 기본태도:촉진적 관계형성

무조건적 긍정적 존중



무조건적 긍정적 존중

- 있어줌, 있는 그대로
- 산은 산이고 물은 물이다
- 사람의 외모나 능력 등을 평가하는 것이 아니라 사람을 있는 그대로 존중해 주고 따뜻하게 받아주는 것이다. 사람의 약점, 부족한 면, 실수 등을 탓하거나 비난하지 않고 그 친구의 일부분으로 이해하고 받아준다

공감적 이해

- 참만남, 비움
- 사람을 공감한다는 것은 내입장이나 생각에서가 아니라, 상대방의 입장이 되어 그의 세계를 이해하는 것이다.

일치성 -진실성

- 자기노출, 깨어있음,
- 사람에게 꾸준히 성실하고 솔직하게 대하는 것으로 거짓말하지 않고, 꾸미지 않고, 이랬다 저랬다하지 않는 것이다.
- 머리-가슴-발 (행동)

Egan의 SOLER

- 1. S(Sit squarely) : 내담자와 마주하기
- 2. O(Open posture) : 개방된 자세
- 3. L(Lean toward the client) : 약간 앞으로 기울이는 자세
- 4. E(Eye contact) : 시선 접촉
- 5. R(Relaxed): 편안한

대화의 기본모델: 어기역차

- **어**떤 이야기인지 잘 들어준다 : 그럴만한 이유가 있는 것 같아. 더 이야기 해줄래
- **기**분을 이해해 준다: 그래서 그렇게 화가 났구나
- **역**지사지 (공감)해 본다: 네입장에선 충분히 그렇게 생각되겠다.
- 생각의 **차**이가 있음을 인정한다: 그런데 이런건 어떻게 생각하니

해결지향적 대화

1. **원**하는 것이 무엇이니?
2. **무**엇을 해 보았는가?
3. **지**금부터 무엇을 해 볼 수 있을까?
4. **계**획을 세워보자.

나-전달(I-Message)

- **나**를 주어로
 - 상대방의 문제가 되는 **행동과 상황**을 구체적으로 말하고
 - 상대방의 행동이 나에게 미친 **영향**을 구체적으로 말하고
 - **감정**을 인정하고 솔직하게 말하기
 - 내 마음을 전달한 후 상대방의 말을 **경청**하기
- 예) 부인 : 당신은 도대체 하루도 일찍 오는 날이 없어요.
남편 : 남자가 그럴 수도 있지. 뭘 그래.
부인 : 뭘 잘 했다고 큰소리에요?

나는 이런 사람을...

■ 내가 좋아하는 사람

- 예) 성실한 사람

■

■

■

■

■ 내가 싫어하는 사람

- 예) 속을 모르겠는 사람

■

■

■

■

우리나라 대화문화-심정주의

■ 언어 적대적 문화

: 꼭 말로 해야 아나

■ 관계지향 문화

: 관계 다르면 말이 달라짐

■ 긴장형 언어 특성

: 조사 하나로도 뜻이 달라짐

■ 통찰형 대화

: 눈치껏 살펴야 한다.



관점의 두 방향

■ 부족함/ 모자람의 눈

- 수다스럽다
- 고집이 세다
- 우유부단하다.



■ 긍정/ 충족의 눈

- 자기표현을 잘한다
- 주관이 뚜렷하다
- 의사결정이 신중하다



under + stand



의사소통유형

- 의사소통 유형: 생존 유형(survival stances)
 - : 사람들이 위협을 인식할 때 자기존재 가치를 보호하고 대처하기 위해 사용하는 의사소통 유형
 - : 다른 사람과의 관계를 맺고자 하는 강한 욕구를 숨기면서 인정 받기 위해 노력하는 것



A : 용서해주시시오. 제가 잘못해서 부딪쳤어요.

B : 누구야!! 내 팔을 치는게! 똑바로 하고 다녀!!

C : 서로의 부주의로 팔이 부딪쳤군요.
변호사에 연락해주세요.

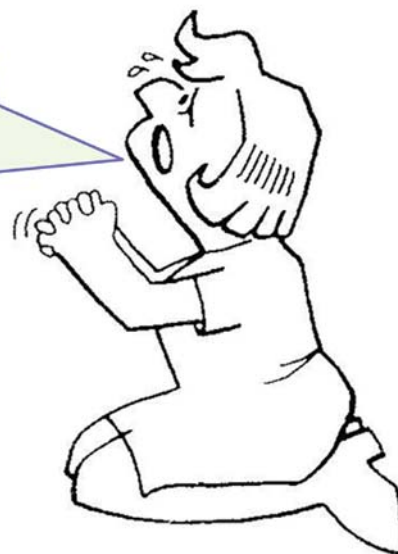
D : 아파라...(다른 사람에게) 오늘 저녁 뭐 먹지?

A. 회유형

다..제 잘못이에요..

당신이 원하는 대로 해요

나는 신경 쓰지 마세요



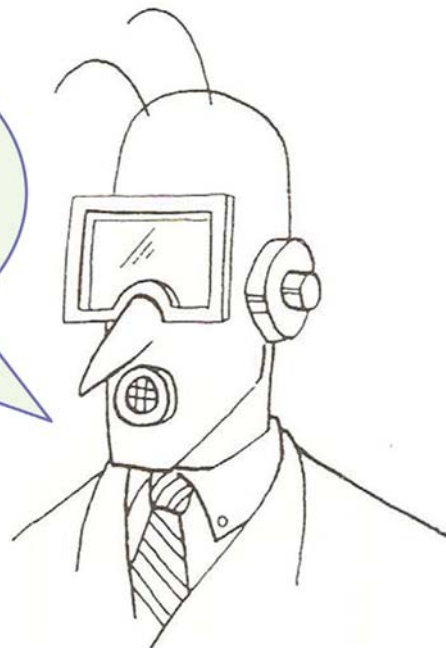
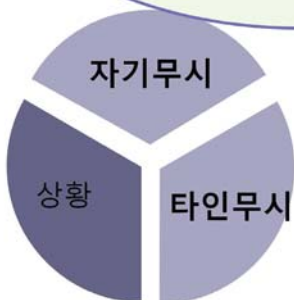
B. 비난형

“너”가 문제야!!
제대로 하는게 없어!
나는 잘못이 없어!



C. 초이성형

문제를 파악 해야 해..
사람은 논리적이어야 해
나는 상처 받기 쉬우므로
감정을 보일 수 없어



D. 산만형

난 잘 모르겠어.
밥 먹고 하자
모든 일이
중요하지 않아!



E. 일치형

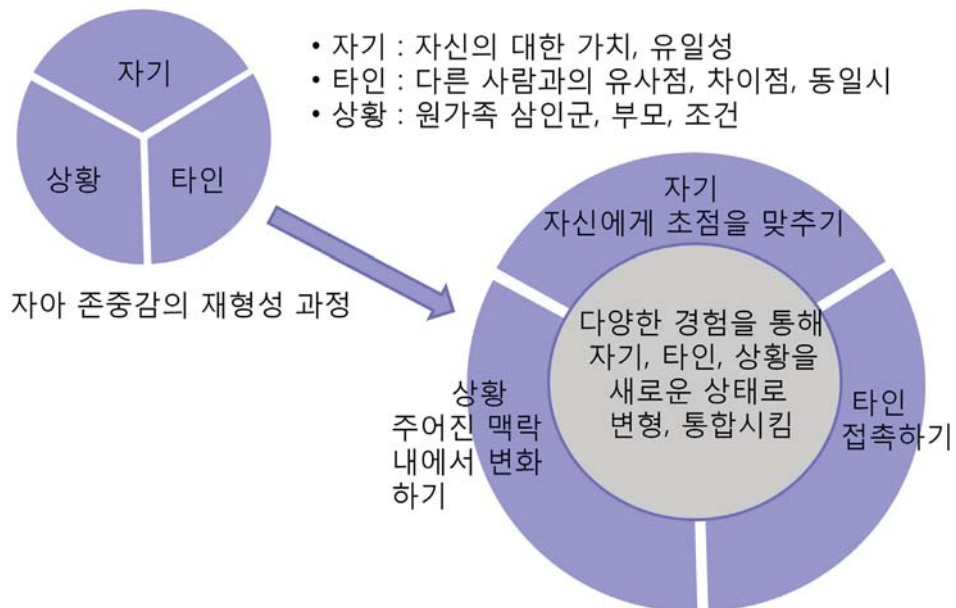
우리가 부딪혔네요
다친 곳은 없으세요?
우리 함께 생각해 보자.



의사소통의 핵심감정: 자기존중감

- 기본 욕구로서의 자기존중 : 생존하기 위한 필수조건으로 자신에 대한 사랑, 신뢰, 존중
- 에너지자원으로서의 자기존중 : 자신을 사랑하고, 감사를 느낄 때 에너지가 만들어지며 에너지를 조화롭고 긍정적으로 사용할 때 강하고 유용한 에너지를 만들어낸다
- 자기존중의 발달은 부모와의 관계를 중심으로 자기가치와 자아 존중감을 배우게 된다
- 자기존중감정의 재형성 : 내담자의 유일성을 수용함과 동시에, 인간으로서의 동질성을 인정하고, 내담자의 자신감을 강화하도록 의미를 부여함으로써 영향을 줄 수 있다

자기 존중의 3대요소



의사소통 유형 변형

- 각각의 유형은 이미 가지고 있는 전인성과 일치성으로 변화할 수 있는 씨앗(자원)을 바탕으로 변형가능



자신의 감정에 대한
자각을 첨가하여 자
신을 돌보도록 함



타인에 대한 기대
탐색으로 시작하여
타인을 존중하게 함



지적 능력을 토대로
자신과 타인에 대한
애정, 감정, 신체자각
을 통합



자발성과 개방성을
바탕으로
신체적 자각을 통해
자기 자신에 접촉

학생의 20년 후 미래는...

직업 및 진로상담의 의미

- 내담자가 자신에 대한 정보와 사실을 잘 알아서 직업을 선택하고 적응하도록 도와주는 상담
- 1) 직업상담의 기능
 - ① 잠정적 선택인 진로결정의 확고화
 - ② 직업목적의 명료화
 - ③ 자신과 직업세계에 대한 정보 발견

일반상담과의 관계

- 진로선택은 합리적 문제 해결적 사고가 강조됨
- 그러나 한 개인의 장기간의 인생경험과 교육 및 학습의 산물이기 때문에 전체적인 일반상담의 기초위에서 수행

직업 선택 고려요인

- 개인 역동적 요인의 고려 - 각 개인의 성격, 인생의 목표, 가치관 등의 요소
- 개인적·직업적 요구간의 간격 - 현재의 직업 현실에 적합하도록 직업결정

진로상담의 오해와 편견

- 진로상담의 정확성에 대한 오해 - 과학적?
- 일회성 결정에 대한 편견 - 단 한번에?
- 심리검사에 대한 과잉 신뢰 - 천직?
- 흥미와 능력 개념의 혼동 - 흥미=능력?
- 기타 고려사항 - 완전성공 또는 완전 실패? 좋은 결정?

직업 및 진로상담의 기본 지침

- 내담자에 대한 평가 - 면접, 설문지, 생활기록 및 검사도구 / 통계적 방법+경험=분석
- 직업 정보의 수집 및 전달 - 내담자 생활양식에 적합한 정보제공
- 상담 기법 상 고려할 점 - 적절한 시기에 정보 제공/훈련, 교육에 대한 자문/기록제공

진로상담의 예

- 두명씩 짝을 지어 진로상담의 예를 찾아 이야기 해봅시다.
- 진로상담을 받으러 온 학생을 설정합시다

예) 중2 남학생

가족관계-형1,부,모: 형이랑 비교당함

성적중간, 음악좋아함, 글쓰기 좋아함

호소문제: 하고 싶은게 없음



나의 내담자는



해결중심 단기치료의 가정 1

1. 긍정적인 측면에 초점을 둔다
2. 예외상황은 해결의 실마리를 보여준다
3. 변하지 않고 그대로 머무는 것은 아무것도 없다
4. 작은 변화는 큰 변화를 이끌어 낸다
5. 사람은 문제를 해결할 능력과 자원을 가지고 있다.

해결중심 단기치료의 가정 2

1. 의미와 체험의 변화는 상호작용 속에서 일어난다.
2. 의미는 반응 속에 있다.
3. 내담자가 전문가다
4. 상황에 대한 정의는 행동과 순환한다
5. 협동작업은 있게 마련이다
6. 치료팀은 치료목표와 치료노력을 공유하는 사람들이다.

해결중심 단기치료의 원리

1. 병리적인 것 대신 건강한 것에 초점을 둔다
2. 내담자의 강점, 자원, 증상을 치료에 활용한다.
3. 탈이론적, 비규범적이며 내담자의 견해를 존중한다
4. 간단하고 단순한 방법을 일차적으로 사용한다
5. 변화는 불가피하다
6. 현재에 초점을 맞추며 미래지향적이다
7. 내담자와의 협력관계를 중요시한다

첫회상담1. 내담자 유형

■ 방문형 관계유형

- 상담에 와준 것에 대한 감사
- 자신이 원하는 것을 질문, 입장수용이 최선

■ 불평형 관계유형

- 변화에 대한 필요성은 지각, 타인의 변화주장
- 자신이 변화를 도울 수 있음을 자각, 관찰과제

■ 고객형 관계유형

- 적극적, 행동적 목표 설정

첫회상담 2. 상담구성

1. 상담구조화, 절차소개
2. 문제진술
3. 예외 탐색
4. 치료목표 설정
5. 해결책 정의
6. 메시지 작성 및 전달

효과적인 목표설정

1. 내담자에게 중요한 것을 목표로 하기
2. 작은 것을 목표로 하기
3. 구체적이며 명확하고 행동적인 것을 목표로 하기
4. 없는 것(문제를 없애는 것) 보다는 있는 것(바람직한, 긍정적인 행동들)에 관심두기
5. 목표를 종식보다는 시작단계로
6. 내담자의 생활에서 현실적이고 성취 가능한 것을 목표로 하기
7. 목표 수행은 힘든 일이라고 인식하기 내담자가 목표란 힘든 일이라고 인식하는 것이 중요하다.

면담전 변화에 대한 질문

- 문제가 가장 심각하여 처음 상담을 약속한 때가 1이고, 문제가 다 해결된 상태가 10이라고 한다면, 지금은 약 몇 점정도 될까요?

예외질문

- 문제가 발생하지 않은 것은 언제였습니까?
- 문제가 발생하는 상황과 발생하지 않는 상황에 어떠한 차이점이 있습니까?
- 문제가 없을 때 무엇을 하십니까?
- 최근에 신나는 일이 있었다면 무엇입니까?
- 힘든 일을 극복한 경험에 대해 말씀해주세요.

예외질문- 진로해결

- 진로 문제로 고민하지 않는 때는 언제였습니까?
- 진로문제를 고민할 때와 안 할 때 어떠한 차이점이 있습니까?
- 진로문제로 고민 안 할 때 무엇을 하십니까?
- 최근에 신나는 일이 있었다면 무엇입니까?
- 친구들이 너 요즘 신나는 일 있는 것 같다고 말할 때는 언제인가요?

기적질문

- 이제 좀 다른 질문을 하고자 합니다. 이번에는 상상력을 발휘해야 할 것 같은데요. 오늘 치료 후에 집에 가서 잠을 잔다고 상상해 보십시오. 잠자는 동안 기적이 일어나 당신을 여기 오게 한 그 문제가 극적으로 해결됩니다. 당신은 잠을 자고 있어서 이런 기적이 일어났는지를 모르겠지요. 그런데 아침에 일어나서 지난밤 기적이 일어나 모든 문제가 해결되었다는 것을 어떻게 알 수 있을까요? 당신이 처음 무엇을 보면 기적이 일어났다는 것을 알 수 있을까요?

척도질문

- 문제가 완전히 해결되었을 때를 10점이라 한다면 오늘은 몇 점입니까?
- 내담자가 현재의 상태를 6점이라고 했다면, 6점에서 7점으로 변화할 때 무엇이 달라질 것 같은가?
- 1점이 올라간다면 누가 변화를 가장 먼저 알 수 있을까?

대처질문

- 당신은 그 어려운 상황 속에서 어떻게 지금까지 견딜 수가 있었습니까?

해결로 이끄는 핵심질문

1. 문제가 조금이라도 나아진 때에 대해 말씀해주시겠습니까?
2. 그럴 때 당신은 무엇을 하고 있나요?
3. (친구, 부모)등은 당신이 어떻게 해서 상황이 조금 더 나아지게 했다고 이야기 하십니까?
아주 조금이라도.
4. 그럴 때 당신은 무엇을 보고 당신이 한 행동이 효과적이라는 것을 아십니까?
5. 당신은 어떻게 해서 상황이 더 나빠지지 않게 합니까?

해결단기 첫회기 요약(1)

- 내담자의 성명 : 날짜 :
- 불평/ 배경 : 어떻게 도와드릴까요? 무엇을 보면 _____이 문제라고 생각하게 합니까?
어떤 시도를 해 보았습니까? 어떤 것이 도움이 되었습니까?
- 목표설정 : 여기에 오신 결과로 무엇이 달라지기를 바랍니다
습니까? 기적질문을 중심으로

해결단기 첫회기 요약(2)

- 예외 : 문제가 일어나지 않거나 아니면 덜 심각한 때가 있습니까? 그러한 때는 언제입니까? 그런 일이 어떻게 일어납니까? 00이 이야기한 기적과 조금이라도 유사한 경우들이 있습니까?
- 척도 : 상담 전 변화 · 변화하고자 하는 의지 · 자신감
- 칭찬 :
- 연결문 :
- 과제/ 제안

해결단기 다음회기 요약(1)

- 내담자의 성명 : 날짜 :
- 무엇이 나아졌습니까?
 - 이끌어내기 : 무엇이 좀 나아졌습니까?
 - 확대하기 : 그러한 일이 어떻게 일어났습니까?
그런 일이 일어나게 하기 위해 당신은 무엇을 하셨습니다?
이것은 당신에게 처음 있는 일인가요?
당신이 ...을 하니까, 당신과 ...와 사이에 달라진 점은 무엇입니까?
또는 부모님이 달라진 것은 무엇입니까?
 - 강화/ 칭찬 : 모든 사람이 다와 같이 말하거나 행동할 수 있는 것은 아니거든요, 그러니까 당신은일을 하실 수 있는 분이시군요?
 - 다시 시작하기 : 그 밖에 또 무엇이 나아졌습니까?
- 좀 더 하기 : ...을 다시 하기 위해서는 어떤 일이 일어나야 하겠습니까? 그것을 좀 더 자주 하기 위해서는요?

해결단기 다음회기 요약(2)

- 좋아진 것이 없다면 : 어떻게 대처하고 계십니까? 어떻게 그렇게 할 수 있습니까? 어떻게 더 나빠지지 않을 수 있습니까?
- 척도측정 · 현재 수준 :
 - 그 다음 수준 :점(현재 수준)에서점(척도에서 1점 올라간 점수)으로 올라가면 무엇이 달라지겠습니까?
달라진 것을 누가 제일 먼저 알아보겠습니까? 알아본다면 그는 어떻게 다르게 행동하겠습니까?
마치(척도상 1점이 올라간 것)이 된 것처럼 행동하기 위해서는 어떤 일이 일어나야 하겠습니까?
- 종결 : 더 이상 저를 만나지 않아도 된다는 것을 어떻게 알 수 있겠습니까? 무엇이 달라져 있겠습니까?
- 칭찬 :
- 연결문 :
- 과제/ 제안:

비자발적 내담자를 위한 유용한 질문

1. 당신이 이곳에 오게 된 것은 누구의 생각이었습니까?
당신은 왜 이곳에 오셨다고 생각하십니까?
2. (상담을 받도록 압력을 가하는 사람이나 강제위탁을 한 사람)은 왜 당신이 이곳에 와야 한다고 생각할까요?
.....은 당신이 무엇을 다르게 해야 한다고 생각할까요?
.....은 당신이 이 문제를 가진 이유가 무엇이라고 생각하니까?
3.은 적어도 당신이 무엇을 다르게 해야 한다고 말할 것 같습니까?
.....에게 당신이 여기에 올 필요가 없다는 것을 확신시키려면 당신은 무엇을 해야 합니까?

비자발적 내담자를 위한 유용한 질문

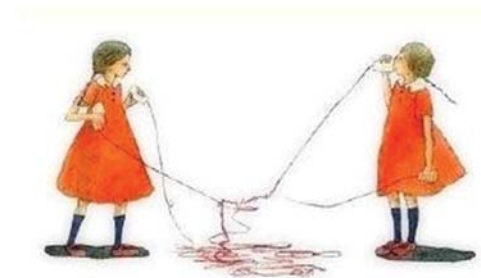
4. 당신이 마지막으로 이것을(내담자가 한 말)한 것은 언제였습니까?
그때 당신의 생활에서 무엇이 달랐습니까?
당신은 어떻게 그것을 할 수 있었습니까?
그때(중요한 다른 사람)은 당신의 어떤 부분이 달라졌다고 이야기할 것 같습니까?
5. 만약 당신이 그것을 다시 하기로 결심했다면, 그것을 하도록 하기 위해 당신이 제일 먼저 해야 할 것은 무엇입니까?
당신이 그것을 다시 할 수 있다는 확신은 얼마나 있습니까?
무엇이 당신의 확신을 약간이라도 향상시킬 수 있나요?
.....(중요한 다른 사람)은 당신이 이것을 할 수 있는 가능성이 얼마나 있다고 할 것 같습니까?

비자발적 내담자를 위한 유용한 질문

6. 만약 당신이 이러한 것을하기로 결정한다면, 당신과(중요한 다른 사람) 사이에 무엇이 달라지겠습니까?
당신과(압력을 가하는 사람 또는 위탁기관)사이에 무엇이 달라지겠습니까?
7. 당신이 그것을하기로 결정한다면, 당신의 생활에서 무엇이 달라지겠습니까?
지금은 일어나고 있지 않은 어떤 일이 당신의 생활에서 일어날 것 같습니까?
8. 당신이 할 만큼 했다는 것은 어떻게 알 수 있겠습니까?
당신이 그렇게 변화했을 때 누가 제일 먼저 그것을 알아차리겠습니까?
.....가 그 변화를 알아챘을 때, 그가 현재 행동하는 것과는 무엇을 다르게 할 것 같습니까?
그리고 그가 그렇게 하면 당신에게는 어떨 것 같습니까?

동기증진 방법

- ① 공감 표현하기
- ② 논쟁 피하기
- ③ 저항과 함께 구르기
- ④ 자기효능감 지지하기
- ⑤ 불일치감 만들기



초반부에 주의할 5가지 함정

- ① 조급하게 초점 맞추기
- ② 직면-부인하기
- ③ 비난하기
- ④ 질문-대답하기 함정
- ⑤ 전문가 함정



자기동기화를 이끄는 6가지 방법

- ① 유발적 질문하기
- ② 이득과 손실 탐색해보기
- ③ 상세하게 이야기하게 하기
- ④ 극단적인 상황 상상하기
- ⑤ 미래 예상하기
- ⑥ 행복한 과거 되돌아보기



보다 나은 세계를 위한 아바타의 가르침

- 1. 남의 허물이 얼른 내 눈에 띄면 나는 나 스스로를 바로잡기에 실패한 것이다.
- 2. 내가 하는 행동이 누군가를 설득하기 위한 것일 때는 나는 나 스스로를 의심하고 있음이다.
- 3. 내가 세상과의 갈등을 겪을 때는 나 자신이 지어낸 것에 대한 책임을 내가 부인했음이다.
- 4. 내가 따로 떨어져 있고 외롭다고 느낄 때는 나는 용서하기에 실패했음이다.
- 5. 나의 삶에서 어떤 일이 거둑거둑 되풀이 될 때는 거기에 뭔가 내가 배워야 할 것이 있는 것이다.

동정(同情 compassion) 연습

- 1. 나와 똑같이, 이 사람도 자기 삶에서 어떤 행복을 찾고 있다.
- 2. 나와 똑같이, 이 사람도 자기 삶에서 고난을 피해보려 하고 있다.
- 3. 나와 똑같이, 이 사람도 슬픔과 외로움과 절망을 겪어 알고 있다.
- 4. 나와 똑같이, 이 사람도 자기의 필요를 충족시키기를 추구하고 있다.
- 5. 나와 똑같이, 이 사람도 삶에 대해 배우고 있다

못난이 셋

- 모르면서도 알려고 하지 않는 것
- 알면서도 가르치지 않는 것
- 알면서도 행하지 않는 것

인간 관계(Carl. R. Rogers)

- 만일 내가 사람들을 간섭하지 않는다면
그들이 스스로를 돌볼 것이며
- 만일 내가 사람들에게 명령하지 않는다면
그들은 그들 스스로가 행동 할 것이며
- 만일 내가 사람들에게 설교하지 않는다면
그들 스스로가 나아져 갈 것이며
- 만일 내가 사람들에게 강제하지 않는다면
그들은 그들 자신이 되어 갈 것이다.

4

2013 진로진학상담교사 동계연수

개인상담 과정과 기법

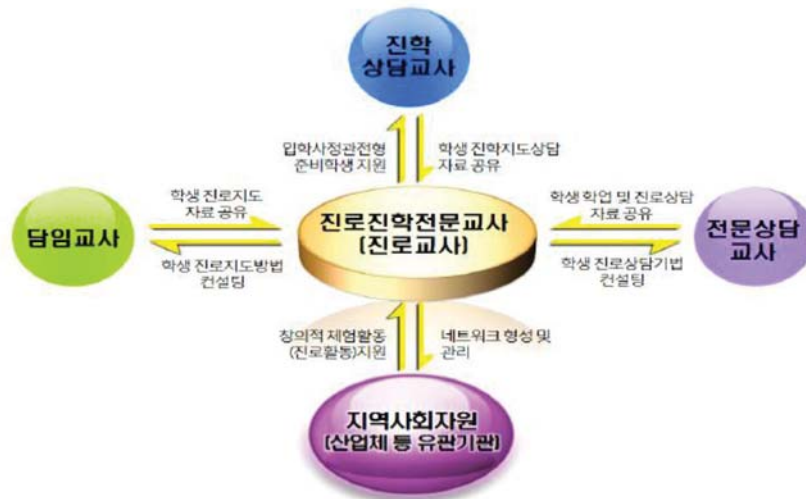
이 형 국

부산외국어대 진로취업교육 책임교수





진로진학상담교사들의 학교 내 역할과 위상

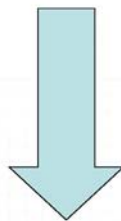


[그림 III-2] 진로진학상담교사를 중심으로 한 진로교육 역할주체와의 관계



교육 및 상담의 시작은?

- 교육도 상담도 모두 관계에서부터 시작된다



- 관계는 대화에서부터 시작된다.
특히 최근 교육은 단순 지식전달의 체계보다 관계지향적 체계의
특성을 지니기 때문이다.



소통을 위한 대화의 다섯 가지 수준

- ◆ **5 수준. 별다른 의미가 없는 상투적 대화**
(일상적 안부 묻기, 날씨 이야기 등 상투적 대화 수준으로 개인적인 정보는 전혀 나누지 않는 대화수준)
- ◆ **4 수준. 다른 사람에 대한 사실 이야기**
(수준3 이하로 가기 전의 탐색단계로 오로지 남들에 대하여만 이야기하는 대화 수준)
- ◆ **3 수준. 나의 생각과 판단 이야기**
(상대방의 반응을 살피며 조금씩 자기개방의 수위를 조절하고 표현하는 대화 수준)
- ◆ **2 수준. 나의 느낌까지 표현**
(나의 마음을 풀면 상대의 마음이 움직인다.)
- ◆ **1 수준. 속마음을 있는 그대로 표현**
(절대적 개방성과 솔직성에 기초한 존재와 존재와의 만남)



1 진로지도 안에서의 상담의 의미 이해



진로상담과 관련된 용어들

① 진로 (Career)

- 한 개인이 생애 동안 일과 관련해 경험하고 거쳐가는 모든 체험 (김계현, 1995)
- 생애의 모든 단계에서 쌓아가야 할 ‘행로’ 라는 미래지향적 용어 (진미석, 1999)
- ‘경력’ 이라는 말과 혼용, 직업,업무,직무에 포함된 직책이나 활동과 관련이 있을 뿐 아니라 개인의 평생에 거친 일 또는 일에 관한 활동

② 직업 (Vocation)

- 보수를 받는 것을 전제로 한 일
- 개인이 계속적으로 수행하는 경제 및 사회활동의 종류 (한국고용정보원 한국직업사전, 2003)



① 진로 지도 (career Guidance)

- 사람들이 활동하는 생애 동안 그들의 진로발달을 자극하고 촉진하기 위해서 전문상담자나 교사 등과 같은 전문인이 여러 다양한 장면에서 수행하는 활동 (Ex. 진로계획, 의사결정, 적응문제 등에 노력)
- 상담과 커리어 관련 교육프로그램을 제공하는 교육시설과 관공서 뿐 아니라 기타 조직들의 서비스와 활동의 모든 요소를 포함

② 진로 상담 (career counseling)

- 개인의 ①진로발달을 촉진 → ②진로계획 → 선택 → 실천 → 직업적응 → 변경 등의 과정을 돕기 위한 일련의 상담 활동 (대체로 개별, 또는 소집단을 대상으로 함)
- 인생 전반에 걸친 커리어 선택과 관련한 모든 상담활동

③ 진로 교육 (career education)

- 개인이 자신과 일의 세계를 인식, 탐색하여 자신에게 적합한 일을 선택하고, 선택한 일을 잘 수행할 수 있도록 취학 전부터 평생 동안 학교, 가정, 사회에서 가르치고 지도하고 도와주는 일련의 활동 총체 (대체로 다수를 대상으로 함)
- 개인의 진로선택, 적응, 발달에 초점을 둔 교육(서울대 교육연구소, 1998)

④ 진로 컨설팅 (career consultant)

- 개인의 경력을 본인의 적성과 능력에 맞게 체계적으로 분석하여 합리적이고 구체적인 계획을 수립하는 Career Design 만드는데 도움을 주는 작업으로서, 내담자와의 상담을 통해 대상에 대한 정보를 최대한 얻어내어, 그 정보를 정확하게 분석해 줌으로서 종합적이고 구체적인 진로목표와 Career Plan을 세워주는 것



① 직업상담(Vocational Counseling)'

- 선택 가능한 직업의 결정, 각 직업의 조건들, 취업에 필요한 조건, 취업절차 등 보다 구체적 수준에서 취업을 돕는 활동을 지칭함

② 직업교육(Vocational Education)

- 개인이 일의 세계를 탐색하여 자신의 적성, 흥미, 능력에 맞는 일을 선택하고, 그 일에서 필요로 하는 지식, 기능, 태도, 이해 및 판단력과 일에 대한 습관 등을 개발하는 형식 또는 비형식적인 교육 (서울대 교육연구소, 1998)
- 일정한 직업에 종사하는데 필요한 지식이나 기능을 가르치는 교육

진로발달 (Career Development)

- 각 개인이 자기가 설정한 진로목표에 접근해가고 그 목표를 달성해 가는 과정



진로지도 및 교육 모형

(1) 학교중심 포괄적 진로교육 모형 (The School-based, Comprehensive Career Education Model ; CCEM)

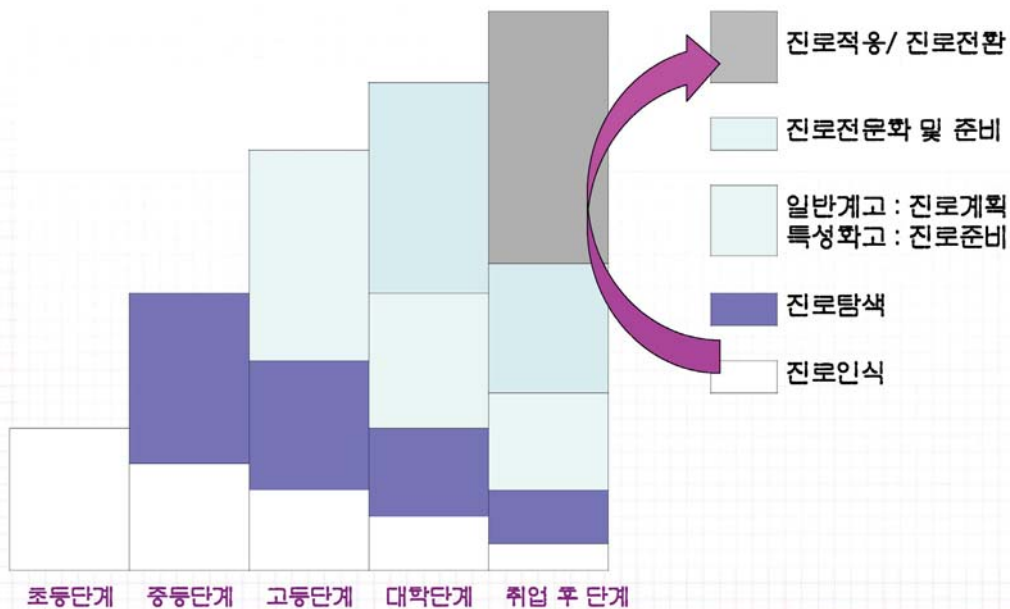
학교 교육과정에 진로교육에 관한 주제를 주입시킴으로써 교육에 활력을 되찾기 위해서 시도된 모형

전통적으로 학생들에게 체계적으로 제공되기 어려웠던 사고, 경험, 기술 등을 주입함으로써 안으로부터 교육체제의 방향을 재정립하기 위해 설계된 모형

- ① 생애 목적과 방향의식
- ② 자아정체감(self-Identity)과 사회화의 동일시
- ③ 기초지식과 기술
- ④ 진로선택의 인식과 취업이나 진학을 할 수 있는 능력)



학교중심 포괄적 진로교육 모형의 기본



학교중심 포괄적 진로교육 모형에서 다루는 8 개의 기본요인

- (1) 자기 인식(self-awareness): 자신의 강/약점을 알아서 효과적인 진로결정을 내릴 수 있게 하는 자기에 대한 지식과 긍정적 자아정체감을 발전시키는 것
- (2) 교육적 인식(educational awareness): 학생이 진로의 목표를 달성하기 위한 수단으로서 기초기술 발달과 지식 연마의 중요성을 인식
- (3) 진로인식(career awareness): 학생이 일의 세계에는 다양한 직업이 있고 진로와 교육 및 생활양식간에는 밀접한 관계가 있다는 것을 이해
- (4) 경제인식(economic awareness): 개인의 경제생활, 생활양식 직업과의 관계를 이해
- (5) 의사결정(decision-making): 진로정보를 활용해 진로대안을 찾아내고, 개인의 목표에 가장 적합한 대안을 선택하고, 이를 실천에 옮기는 데 있어서의 책임 있는 행동을 포함한다는 것을 이해
- (6) 기초기술(beginning competencies): 과업목적을 밝혀 내고, 절차 및 필요한 활동을 수행하고, 결과를 평가하는 데 필요한 기초기술을 발전
- (7) 고용기술(employability skill): 직접 고용기관 직무에 적용할 수 있는 능력/기술 배양
- (8) 가치관 정립(attitudes and appreciation): 자신과 타인의 진로역할에 대해서 가치를 부여하는 내면적인 가치체계를 발전시키고, 자신의 개인적인 진로역할을

음미함으로써 직업세계에 능동적이고 만족스럽게 참여할 수 있다.

(2) 현장중심(경험중심) 진로교육 모형

(The Employer-based(Experienced based)Career Education Model ; EBCE)

13-18세에 해당하는 청소년들의 개별적 학습욕구를 충족시키기 위해서 개발된 모형

어떤 학생들은 형식교육체제에 적응을 못하기 때문에 지역사회가 학생들의 일의 세계에서 경험을 개별화할 기회를 제공하는 학습실험실 역할을 하는 것을 의미

- ① 학생의 교육적 자질과 흥미를 검토하고 강화
- ② 학교에서의 동료집단과 교사와의 제한된 관계를 벗어나서 다양한 사람들과 다양한 활동에 접할 기회를 제공
- ③ 개별적, 자기지시적 학습프로그램을 통한 강한 자아개념 발전
- ④ 진로계획과 자격요건 그리고 여러 진로선택의 장점과 단점에 관한 다양한 정보수집 기회 제공

(3) 가정, 지역사회 중심 진로교육 모형

(The Home/community-based CareerEducation Model)

대중매체, 의뢰기관, 개별상담, 지역사회의 자원 등을 체계적으로 통합해서 학교를 떠난 이들에게 고용가능성과 진로선택의 기회를 증진시키는 모형

(4) 농촌, 거주지 중심 진로교육 모형

(The Rural/Residential-based CareerEducation Model)

진로기술이 필요하나 혜택받지 못하는 농촌가정 및 개인에게 초점을 두어 그 내역의 경제적 발전을 도모하고 생활수준을 향상시키는 데 주력



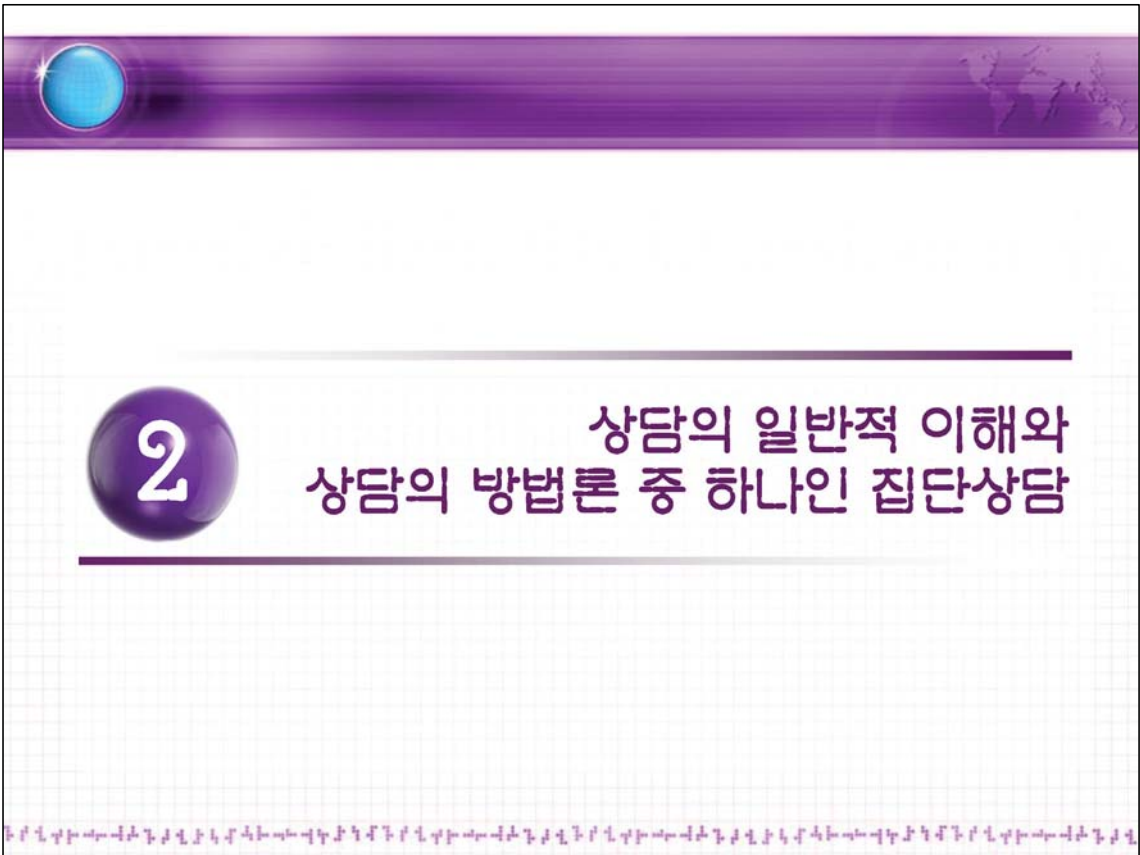
진로 고민의 구체적 유형

1. 무엇을 하며 살아갈 지 너무 막연한 상태인가요?
 뭔가 이제는 진로에 대한 결정을 해야 하는데, 도대체 무엇을 해야 할지 너무 막연한 상태입니다.
 내가 무엇을 좋아하는지, 무엇을 하고 싶은지도 잘 모릅니다.
 막연하게 걱정만 하고 있습니다.
2. 진로 결정을 했지만 확신이 서질 않나요?
 현재 결정한 진로는 있지만 정말 그것이 잘된 결정인지 때로는 불안합니다. 누군가에게 확인 받고 싶습니다.
3. 진로에 대한 정보가 부족하진 않나요?
 내가 하고 싶은 일이 있기는 한데 어떻게 구체화시킬 지 잘 모릅니다. 어디서부터 어떻게 시작해야 할 지, 누구를 어떻게 만나서 도움을 받아야 할 지도 막막하기만 합니다.



진로지도의 일반적 목표 (⇒ Parsons의 이론 3 요소)

- ① 자신에 대한 이해 증진
 : 정확하고 객관적이며, 포괄적이고 확장해나가는(evolving - 발전) 이해 : 자신의 성격, 적성, 흥미, 가치관, 능력, 신체적 특성 등
- ② 직업세계에 대한 이해 증진
 : 피상적인 수준의 단편적 정보가 아니라 일과 직업세계에 대한 체계적인 탐구를 통해 다양한 일과 관심 가는 직업의 본질 및 직무에 대한 객관적이고 실제적인 정보를 얻고 활용하도록 함
- ③ 합리적인 의사결정 능력의 증진
 : 진로에 대한 의사결정 과정에 초점을 두고 의사결정 기술을 증진시키도록 조력함
- ④ 정보탐색 및 활용능력의 함양
 : 자신에게 필요한 다양한 정보를 찾고 제대로 활용하는 능력과 기술을 습득하도록 안내함
- ⑤ 일과 직업에 대한 올바른 가치관 및 태도 형성
 : 부모 및 주요 주변인의 가치관 영향





상담이란? – 상담의 일반적 의미

● 어원

- counsel : 라틴어 ‘consulere’

[고려하다] [반성하다] [조언을 받다] [상담하다]



● 상식적 의미

- 일상생활에서 사람들이 개인적 문제를 가지고 있을 대화로 해결하는 것

● 일반상담과 전문상담의 차이

1. 공통점 : 내담자가 자기고민 호소, 고민 들어주기, 문제해결
2. 차이점
 - ◆ 경험이 풍부한가의 여부
 - ◆ 다루는 문제의 질적인 차이 : 지적 문제 VS 인지-정서-행동적 문제
 - ◆ 문제해결에 있어서 누가 주도적 역할을 하는가의 여부



기존 상담 정의들의 공통 요소 6가지

- 상담은 내담자-상담자- 이 둘간의 관계(상담관계)로 구성
- 상담자는 전문적 지식과 기술을 습득/훈련한 전문가
- 내담자는 자발적이건 비자발적이건 간에 도움 필요한 이
- 상담은 내담자의 문제 해결, 새로운 행동변화 의 학습이 이루어지도록 노력한다는 점
- 상담은 인간적 성장, 행복한 삶의 질, 적응수준 향상 추구
- 상담은 조력의 과정



상담의 정의에 따른 공통요소 분류

- 1) 구조적 측면: 내담자 + 상담자 + 관계 필요.
- 2) 내용적 측면: 내담자는 항상 문제를 갖고 있고,
상담자는 문제의 해결을 위한 조언과 충고 또는 교육을 제공한다.
- 3) 목표적 측면: 내담자의 변화를 추구



상담의 특징





상담의 효과 원리

상담관계형성의 원리

동기유발의 원리

지도의 원리

인간관계 기술을 사용하여 내담자가 행동적, 정서적, 인지적인 면에서 스스로 성장, 변화해 나가야겠다고 결심을 하고, 실제로 변화를 추진해 나갈 수 있도록 도와주는 의도적이고 체계적인 관계

공감적 이해

- 자기의 틀을 벗는다
- 다양한 인간의 감정을 이해한다
- 내담자의 감정을 깊고 정확하게 경험하고 수용할 수 있는 능력이 있다

무조건적 존중

- 내담자를 위해 헌신
- 내담자의 비밀을 보장
- 내담자를 존중하면 판단적인 태도를 유도 가능

신뢰성

상담자가 내담자에게 있어서 능력 있고 솔직하며, 진지하고 숨겨진 의도를 갖고 있지 않다고 판단해야 한다

안전성

내담자가 정서적으로 상담자와 연결되고, 존중 받는다는 사실을 느끼고, 상담자를 신뢰할 수 있어야 한다.

★ 상담효과를 높이는 가장 중요한 변인!



상담관계형성의 원리

동기유발의 원리

지도의 원리

참여와 주체성

내담자로 하여금 상담에 대한 적극적인 동기를 유지할 수 있도록 도와야 한다.

촉진 작용

내담자를 상담할 때에는 그들이 지니는 잠재적 발달의 가능성을 최대한 구현하도록 도와야 한다.



상담의 기본 원리

1

개별화의 원리

내담자의 독특한 성질과 특성이라는 개인차를 인정-이해하고 이를 상담장면에서 반영
- 편견이나 선입견 탈피 / 인간행동의 유형 및 원리 이해 / 세밀한 경청과 관찰 / 해안

2

의도적 감정표현의 원리

내담자의 부정적 자기감정 표현의 욕구와 자유 인정 및 수용
- 압력 및 긴장에서 완화될 수 있는 자유로운 분위기 / 이해와 지지 / 인내로서 경청

3

수용의 원리

인격체로서 존중하고 있다는 언어적 비언어적 단서 전달을 통한 친절과 수용의 태도 유지
- 내담자의 진정한 욕구와 권리 존중 / 내담자의 감정 및 태도에 대한 전면적-적극적 이해

4

무비판적 태도의 원리

내담자의 문제나 잘못에 대한 죄책감, 열등감, 불안감, 고독감 등의 감정을 통한 방어에 대비
- 책임성, 유직성 등의 판단보다 내담자의 있는 그대로의 틀을 수용하고 이해하는 자세

5

자기결정의 원리

상담과정 중 내담자 스스로 결정하고 선택하도록 내담자의 자기결정을 존중하고 잠재력 자극
- 올바른 내담자의 능력, 법률이나 규범, 사회적 틀 등의 범위 한계 내에서 조력

6

비밀보장의 원리

상담과정 중 알게 된 내용은 고해성사 수준으로 비밀 보장 必
- 상담자 윤리 가운데서도 가장 중요한 항목



상담의 유형

1명 이상의 상담자와 여러 명의 집단 구성원이
일정 기간 동안 정기적으로 만나면서 일상 생활에서 부딪히는
문제에 대한 그들의 태도와 행동을 점검하고 변화시키기 위한 목적으로
현실에 대한 방향 점검, 감정 정확, 상호신뢰,
이해, 수용, 지지 등의 치료적 기능을 포함한 경우
집단에서 공개적으로 발언하는 것을 두려워하는 내담자에게 적당
의식적 사고와 행동에 초점을 둔 역동적 인간상호관계의 과정

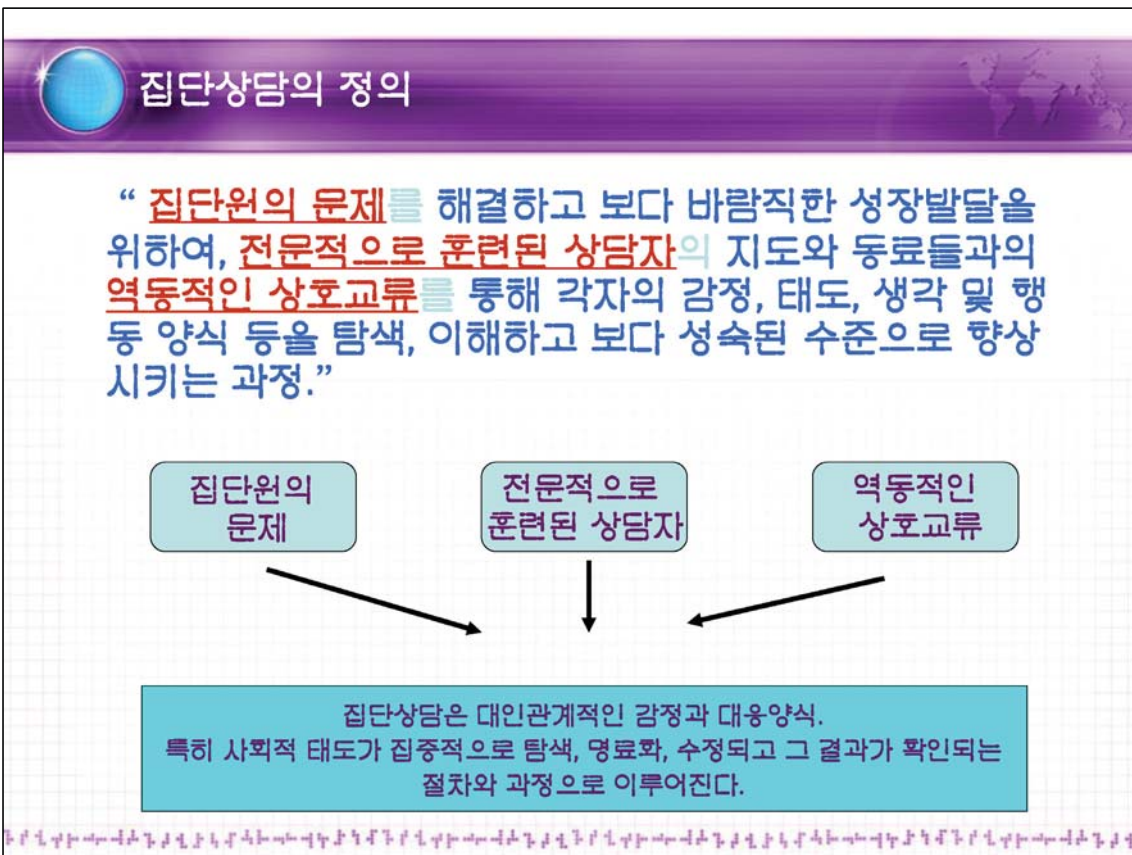
상담 방식에 따른 분류

- 대면상담
- 통신상담

상담 형태에 따른 분류

- 개인상담
- 가족상담
- 집단상담

2-2 집단상담의 일반적 이해





집단상담과 개인상담 차이

	개인상담	집단상담
상담자:내담자	1:1	1:다수
상담자와 내담자의 위치	동등하지 않음	상대적으로 동등
상담자과제의 다양성	제한적	다양함
상담참여의 깊이와 속도조절	어려움	용이함
소속감과 동료의식	가지기 어려움	즉시 발전 가능
학습경험의 다양성	다양하지 않음	상대적으로 다양함
행동적 실험	제한적	용이함
타인과의 친밀성 경험	제한적 대상, 간접적	다양한 대상, 직접적
조력자의 역할 경험	어려움	조력자의 역할 경험



집단 지도/상담/치료의 구분



집단 지도

일반 교사가 중소집단, 대집단으로 구성된 학생들의 가정, 학교, 사회에서 당면하는 적응, 발달, 성장상의 문제를 돕기 위해 마련되는 교육적, 사회적, 도덕적, 직업적 영역 등의 계획적인 지도 활동



집단 상담

한두 명의 집단지도자가 다수의 집단 구성원을 대상으로 일정기간동안 정기적으로 만나면서 집단 지도자와 집단원 사이, 집단원과 집단원과의 관계에서 파생하는 역동을 활용하여 바람직한 변화를 이루어 가는 과정



집단 치료

임상적으로 훈련된 심리학자,
심리 치료사,
정신과 의사,
집단 역동이 잘 일어날 수 있는 6~12명, 성인 포함



집단상담의 적용

적합

- 많은 사람들이 그런 문제를 공유하고 있음을 배워야 할 사람.
- 지나친 의존심을 타인에게 확산할 필요가 있는 사람
- 자신의 능력이나 특성에 대해 타인과 지나치게 다르게 평가하는 사람.
- 사회적 기술을 습득할 필요가 있는 사람
- 자신의 성장을 위해 집단을 교육 목적으로 활용하고 싶은 사람
- 특정 외상을 회복하는데 유사 경험을 가진 자의 도움이 필요한 사람
- 다양한 사람으로부터 피드백을 받으면 도움이 될 사람
- 권위를 가진 사람에게 극도의 두려움을 가진 사람

부적합

- 심층적인 탐색이 필요한 사람
- 사람이 많은 곳 자체를 두려워하는 사람
- 여러 사람 앞에서 이야기하는 것에 대한 두려움이 큰 사람
- 집단을 혼자 주도해갈 우려가 있는 사람
- 정신병자, 반사회적 인격장애인 등



집단상담이 효과적일 경우와 비효과적인 경우

다른 방식에 비해 집단상담이 특별히 선호되는 경우

- ① 대인간 문제
- ② 대인간 자극이 필요한 경우
- ③ 피드백이 필요한 경우
- ④ 안전성의 문제가 걸린 경우
- ⑤ 전이와 역전이 문제가 걸린 경우
- ⑥ 과도기적 단계가 필요한 경우
- ⑦ 집단상담은 개인상담에서 일상생활로 옮겨가는 중간에 훌륭한 과도기적 단계



집단상담이 비효과적인 경우

- ① 참석의 문제가 걸려 있는 경우.
- ② 중도탈락
- ③ 동질집단과 이질집단의 특성의 부작용
- ④ 개인상담에서 실패한 경우.



집단상담이란 요약하면...

- 생활상의 문제해결과 특히 대인관계적인 차원의 인간적 성장을 도와주는데 초점이 있다.
- 집단상담은 비교적 ‘정상적인’ 범위에 속하는 개인들로 하여금 보다 바람직한 자기 이해와 대인관계를 갖도록 도와주는 과정이다.
- ‘전문적 훈련을 받은 전문상담자’가 리더를 해야 한다는 것도 중요한 것인데 여기서 전문적 능력이란 개인상담에서의 성공적인 경험, 인간의 성격 및 집단역동에 관한 광범위한 이해 그리고 타인과의 정확한 의사 및 감정소통의 능력 등을 말한다.
- 마지막으로 집단상담에서 강조되는 ‘상호관계성의 역학’ 내지는 ‘역동적인 상호교류’ 집단 속에서 그리고 집단 내 개인들 사이에서 끊임없이 진행되고 있는 상호작용의 관계를 의미한다.



2-3

집단상담의 치료적 요인



집단상담의 치료적 요인(Therapeutic factor)

1) 치료적 요인이란 ?

집단원의 조건의 개선에 기여하는 요소로서 집단지도자, 집단원, 다른 집단성원, 집단활동의 상호작용을 통하여 집단원의 개선과 변화 및 성장을 촉진하는 기제

2) 치료적 요인의 체계

■ Yalom(1975)의 분류체계

집단상담 과정을 축소된 사회의 발달과정으로 간주하고 집단원 간의 지금-여기의 대인관계 요소를 강조. 즉 그는 Corsini와 Rosenberg(1955)의 분류체계에 다른 성원들로부터 피드백을 받는 대인관계-투입과 다른 사람과 관계하는데 좀 더 적절한 방법을 시도하는 대인관계-산출 요인을 첨가. 또한 그는 동료의 진전을 보고 자신이 더 나아질 수 있다는 느낌을 갖는 희망의 고취와 다른 성원이나 지도자로부터 충고나 제안을 받는 지도, 개인 스스로 삶을 형성해 나가는 것에 대한 책임을 받아들이는 실존적 요인을 부가적으로 제시



■ Yalom의 치료적 요인

- | | | | |
|--------------|-----------|-------|----------|
| ① 대인관계 학습-투입 | ② 정확 | ③ 응집성 | ④ 자기이해 |
| ⑤ 대인관계 학습-산출 | ⑥ 실존요인 | ⑦ 보편성 | ⑧ 희망의 고취 |
| ⑨ 이타주의 | ⑩ 가족 재구조화 | ⑪ 지도 | ⑫ 동일시 |

치료적 요인에 있어 대표적인 학자인 Yalom(1985)의 개념을 간략히 정리하면 다음과 같다.

- ① **이타주의** : 다른 사람을 돕는 것은 명백히 스스로의 자존심을 높여주며, 어려운 난관에서 스스로 극복할 수 있는 힘을 길러준다.
- ② **집단응집력** : 응집력이란 함께 있다는 느낌에 대한 적절한 수준으로서 여러 다른 치료적 요인을 촉진시키기 위한 전제조건이며 다른 사람들에게 받아들여진다는 느낌이다.
- ③ **보편성** : 다른 사람과 비슷한 환경이나 문제를 가지고 있다는 것을 깨닫는 것은 수치심이나 무가치한 느낌을 줄여주고, 자존심을 증가시켜 주며, 스스로를 받아들이도록 도와준다.



④ **대인관계 학습** : 다른 집단원들로부터 피드백을 받는 대인관계-투입과 다른 사람과 관계하는데 좀 더 적절한 방법을 시도하는 대인관계-산출 요인을 합쳐서 대인관계 학습요인이라고 명명하였다. 방어 없이 집단원들이 행동할 수 있도록 집단이 운영된다면 그들은 가장 생생하게 자신의 문제를 집단에 내보이게 되고, 집단상담자는 이 미시사회에서 보여지는 부적응적인 대인관계 행동을 알아내어 치료적으로 활용할 수 있다.

⑤ **모방행동** : 집단상담에서 집단원들은 흔히 집단상담자 또는 자신과 유사한 문제를 가진 다른 내담자에 대한 작업을 관찰함으로써 도움을 얻는다. 설사 모방행동이 지속되지 않는다 해도, 새로운 행동을 실험함으로써 현재의 자기모습이 바람직하지 않음을 알아차릴 수 있게 되는 것은 자기발견을 향해 나가는 과정이다.

⑥ **정보교환** : 집단상담자나 다른 집단원들이 제공하는 충고, 제안, 직접적인 지도 등이 포함되며 집단상담자가 제시하는 정신건강에 관한 교수적 강의도 이에 속한다.

⑦ **정화(catharsis)** : 정화는 집단과정에서 중요한 필수적 요소이다. 정서의 개방적 표현은 집단과정에 절대적으로 필요하고, 정서표현이 없다면 집단은 매마른 학술적 연습으로 전락할 수도 있다. 그러나 정화는 집단의 한 부분일 뿐 그것만으로 충분하지 않으며 인지적 학습과 같은 다른 요인에 의해 보완이 되어야 한다.



⑧ **일차 가족집단의 교정적 발달 반복** : 내담자들은 가족 내에서 만족스럽지 못한 경험을 한 이력을 가지고 집단치료를 받으러 온다. 이들은 집단 내에서 초년기 가족경험에 따라 집단원과 상담자에게 예전에 부모 형제와 상호작용했던 것처럼 행동을 한다. 중요한 점은 집단에서는 초년기 가족갈등이 다시 살아나지만 교정적으로 살아가는 점이다. 집단에서 자신의 경직되고 완고한 역할을 끊임없이 도전함으로써 새로운 행동을 시험해 보고 먼 과거 이후 풀리지 않았던 문제를 해결해 가는 것이다.

⑨ **사회화 기술 발달** : 내담자들은 자신의 부적응적 사회행동에 관한 정보를 얻을 수 있다. 자신도 모르는 사이에 사회적 관계에 손상을 주었던 여러 가지 사회적 습성들에 대해 알게 될 수 있다. 특히 친밀한 인간관계가 부족한 집단원들에게 인간관계에 대한 피드백을 접할 수 있는 좋은 기회가 될 수 있다.

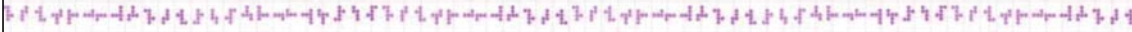
⑩ **희망의 주입** : 희망을 심어주고 그것을 유지하는 일은 모든 정신치료에서 매우 중요하다. 이것은 내담자가 계속해서 치료를 받음으로써 다른 치료적 요인들이 효과를 낼 수 있게 한다. 또한 치료 방법에 신뢰를 갖는 일 그 자체가 치료적으로 효과적일 수 있다. 집단상담자들은 집단의 효용성에 대한 내담자의 믿음과 확신을 증가시킴으로써 희망을 심어주기라는 이 요인을 부각시킨다.

⑪ **실존적 요인들** : 집단상담을 통해 집단원들은 자신들이 타인들로부터 받을 수 있는 지도와 도움에 한계가 있다는 점을, 자신들의 삶을 영위하는데 대한 궁극적인 책임들은 자신들만의 것이라는 점을, 그리고 아무리 절친한 사이라 할지라도 타인과는 함께 할 수 없는 어떤 부분이 있다는 점을 깨닫게 된다.






집단상담자로서의 자질과 윤리





집단상담자로서의 자질

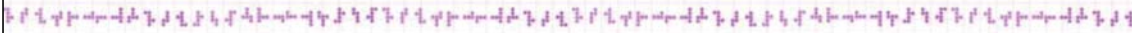


■ 인간적 자질

-자기개방에 대한 두려움, 꺼림이 매우 적음	-높은 수용력
-다양성에 대한 호감과 추구	-깊은 공감능력
-높은 위험감수 경향	-깊이 있는 진정성
-서두르지 않는 ‘기다림의 명수’	-유연함과 융통성
-인간에 대한 깊은 신뢰	-무거움과 아픔을 생산적으로 처리하는 유머
	-다양하고 강렬한 감정에 대한 두려움이 적음

■ 전문적 자질

-집단역동을 보는 눈이 세밀해짐	-저항의 존중
-중요하게 다루는 집단역동이 바뀜	-빠르고 정확한 개개인에 대한 이해
-어려운 집단역동을 수월하게 다룸	-인지적 유능성: 많은 정보량, 정보의 통합, 변별적 적용, 우수한 기억력
-집단전체와 관계를 맺는 리더십	-자신의 능력에 대한 현실적 기대를 함
-집단 진행의 편안함과 가벼움을 가짐	-개별화되고 특화된 기술을 지님
-집단목표와 개인목표를 자유롭게 조형함	-자신의 상담이론을 형성
-집단상담을 조직, 사회, 민족 문제의 해결책으로 확장	





상담자 윤리



비밀보장

인간적 존중 차원
전문적 자질 차원에서
예외상황은 사전 고지



유능성

내담자의 도움 기대에
부합하는 전문적 유능성
필요

교육, 훈련, 임상경험,
전문자격증
상담자적 자기 관리



전문적
관계성 유지

내담자와의
심리적 거리 유지
객관성과 공정성 유
지

이중관계에 대한 주
의



실습; 여러분이 생각하는 진로 상담자의 이미지는?







진로상담의 역사적 전개

1 커리어지도 운동의 탄생(1850년 ~ 1940년)

- 1) 산업혁명
- 2) 개인차연구
- 3) 제1차 세계대전
- 4) 전국 직업지도 회의(1910년 보스톤에서 시작)
- 5) 측정운동(대전 발발 이후, 대규모 집단을 위한 능력검사에 대한 요구)
- 6) 주요연방법의 제정

기여학자들

: Francis Galton, Wilhelm Wundt, James Cattell,
Alfred Binet, Frank Parsons, Robert Yerkes, E.K.Strong 등



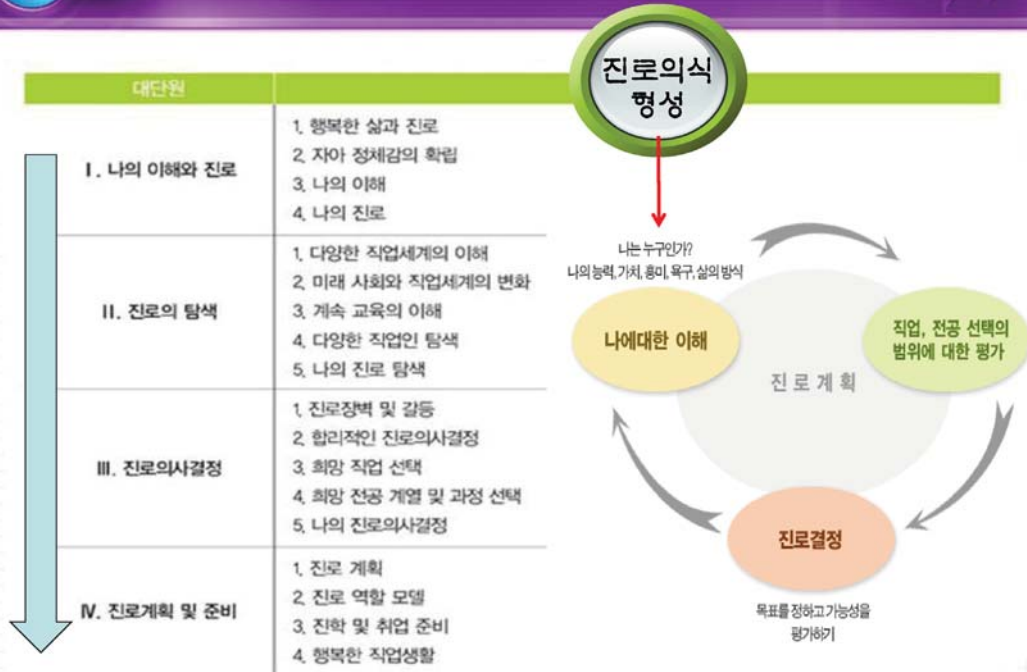
2 진로상담의 성장(1940년 ~)

- 1) Williams 지시적 상담 : 진로지도에 영향(1939)
- 2) Rogers 비지시적 상담 : 진로상담의 전환(1942)
- 3) 제2차 세계대전과 연방프로그램
: 모병 분류 위해 검사 / 퇴역군인 미래교육, 직업계획 포함
- 4) 제2차 세계대전 이후의 검사운동
: 컴퓨터에 의한 심리검사로 진로상담전문가들이 많이 활
- 5) 진로발달이론 및 직업선택 이론 발표
: Ginzberg, Roe, Super, 1950년 초기
- 6) 1960년 이후 : 여성운동, 노령인구 직업지도





Frank Parsons(1854~1908)의 이론의 적용



관점에 따른 진로상담 이론의 분류





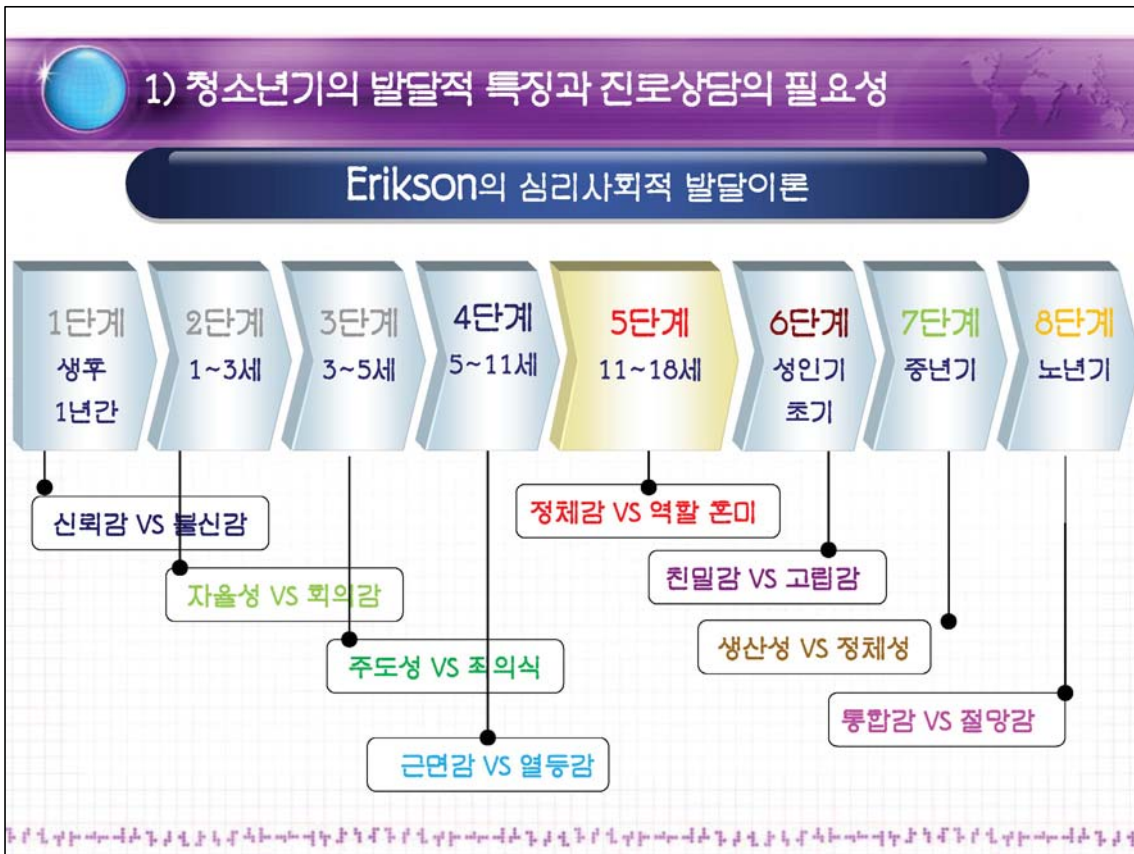
진로상담자의 역할

(APGA: American Personnel and Guidance Association)

1. 학생들에게 진로발달 단계에 따른 발달과업을 파악하도록 하고 이 과업을 성취할 수 있는 진로지도 프로그램을 제공하여야 한다.
2. 진학 및 취업에 관한 정보를 학생들로 하여금 파악하도록 한다
3. 진로에 대한 의사결정을 돕는다
4. 진로선택이나 취업을 하는 데 있어서 성별에 따른 차별을 두지 않도록 한다
5. 학문적, 직업적 여러 결정이나 그 외에 개인에 관계되는 의사결정을 바람직하게 할 수 있도록 돕고, 각종 검사도구를 유효적절하게 활용할 수 있도록
6. 진로상담의 필요성과 중요성을 강조



진로상담의 시대적 필요성



부적응 청소년의 특징 : 미래 진로에 대한 밑그림이 전혀 없음





그러나 달려갈 곳이 없는 아이들이 너무나 많습니다.

2) 노동시장 환경의 급속한 변화와 진로상담의 필요성

- **직업의 다양화**
 - 유사 직업까지 포함한 총 직업수 : 약 2만여 개
 - 그러나 알고 있는 직업의 수는?, 자녀의 미래에 고려하는 직업의 수는?
- **평생직장에서 평생직업시대로의 변화**
 - “job shift” - 30대에 적합한 직업 ≠ 50대에 적합한 직업
 - 적어도 평생 3-5회의 직장 이동이 필요하다.
- **전문직이 따로 없는 노동시장**
 - 어떤 직업을 갖는가가 전문가를 결정하지 않고, 모든 직업의 전문화 추세

무엇을 하느냐(What)가 문제가 아니라
어떻게 하느냐(How)가 문제인 시대이다.

의사 → 의사의 피라미드

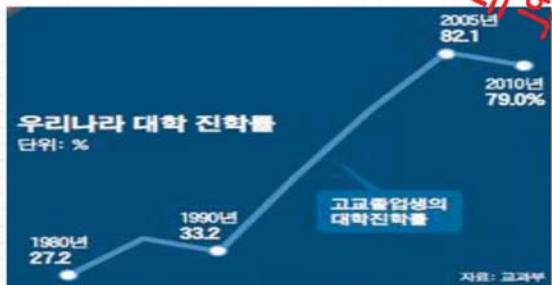
플로리스트의 피라미드

특성중심의
진로선택의
필요



3) 대학진학의 실상과 대학입시제도 변화에 따른 진로상담의 필요성

- 독일, 일본 등에 비해 압도적으로 대학진학자 증가
- 고졸자 10명 중에 8명이 대학 간다. (청년실업, 미스매칭 가중)
- 그러므로 무조건, 아무데가 가는 것이 답은 결코 아니다.

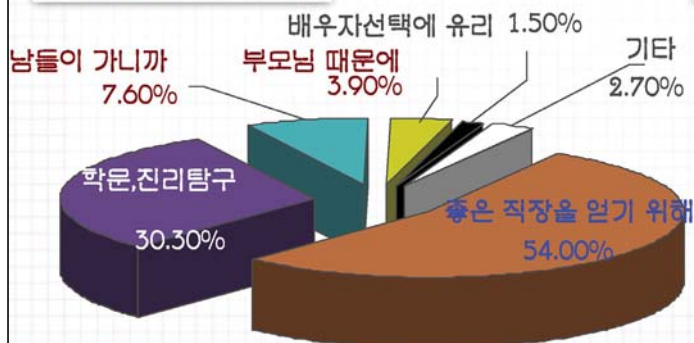


상급학교 진학의 이유 분석 결과...

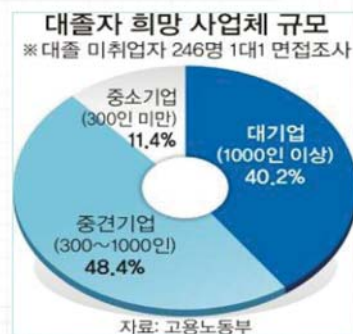
고교 진학 시 계열 선택 이유

결정이유	적성	성적	부모기대	대학진학	친구	장래희망	이유없음	교사추천
특성화고	15.8	27.7	3.8	14.6	1	15	17.5	2.1
일반고	4.3	11.1	9.9	15.4	6.1	6.5	40.3	0

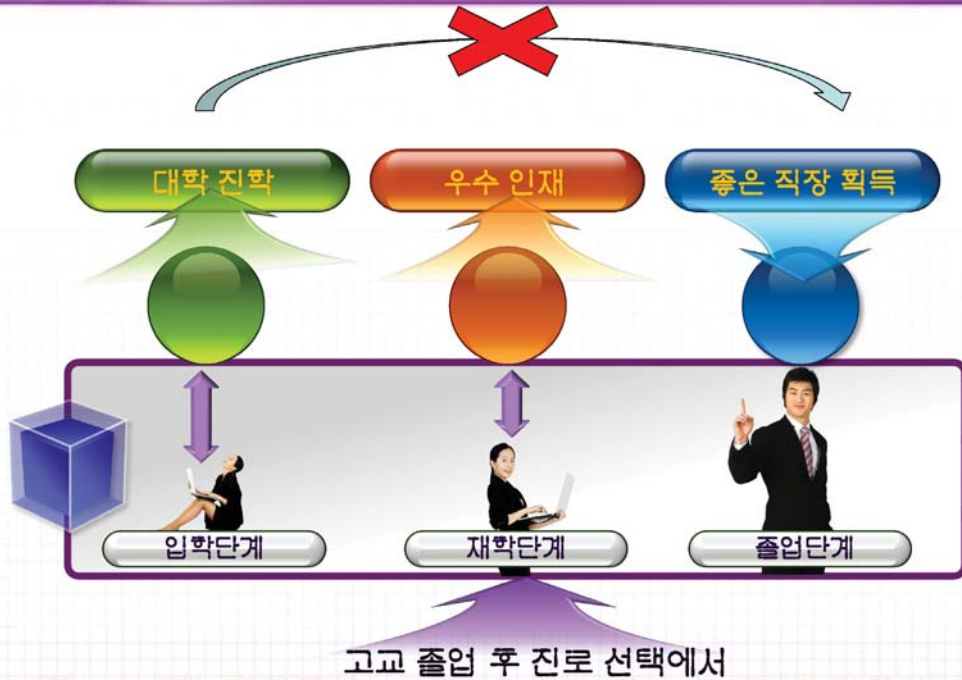
대학 진학의 이유



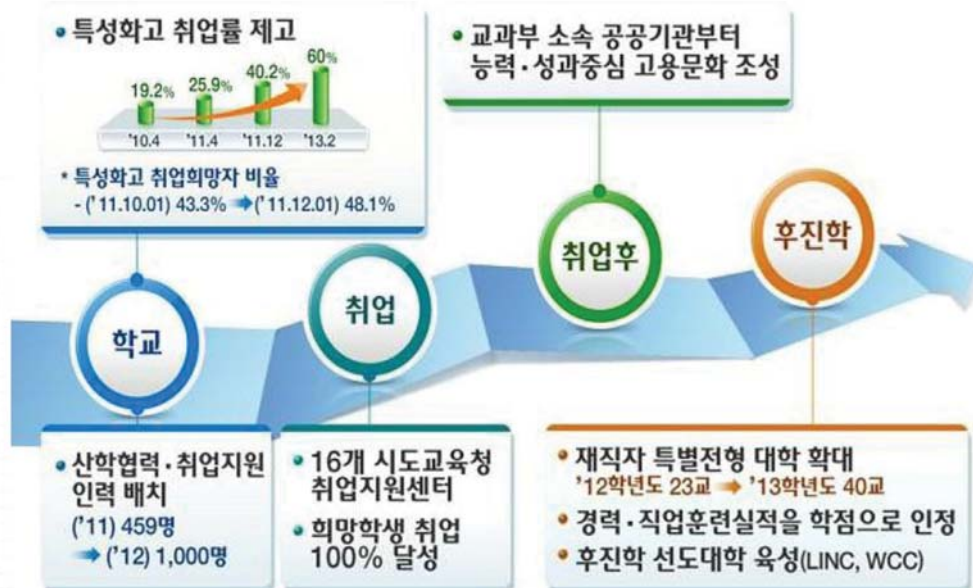
대학생 취업희망 분포



대학 진학이 좋은 직장 획득을 보장하지 않는다.



선취업 후진학 프로그램이란?





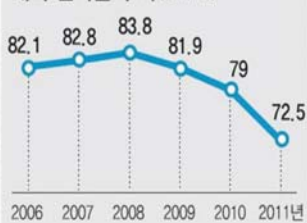
선취업 후진학 선택 학생들의 대학 진학의 방법과 용이성

특성화고 출신을 위한 교육 및 진학제도

자료: 교육과학기술부

제도	내용	현재 운영 대학
재직자 특별전형	특성화고·마이스터고 졸업 후 산업체 근무경력 3년 이상자를 위한 특별과정(주로 주말·야간)	중앙대, 건국대, 국민대 등 23개교
계약학과	산업체장이 직원의 직무능력 향상을 위해 대학에 학과 개설 위탁(주말·야간)	고려대-하이닉스, 성균관대-삼성전자, 부산대-LG전자 등 89개교
사내대학	직장에서 직무능력 향상시키며 학위 취득(학비는 기업 부담)	삼성전자공과대학, SPC 식품과학대학, 삼성중공업공과대학 등 3개교
산업체 위탁교육	산업체 요청으로 대학이 교육과정 설치(경비는 업체가 부담)	명지전문대 등 71개교
사이버대	사이버공간에서 학습활동과 학사관리	고려사이버대, 서울사이버대 등 14개교
학점은행제	고등교육 수준에 해당하는 학습과정을 이수하면 학점으로 인정	평생교육진흥원

대학 진학률 추이 (단위: %)

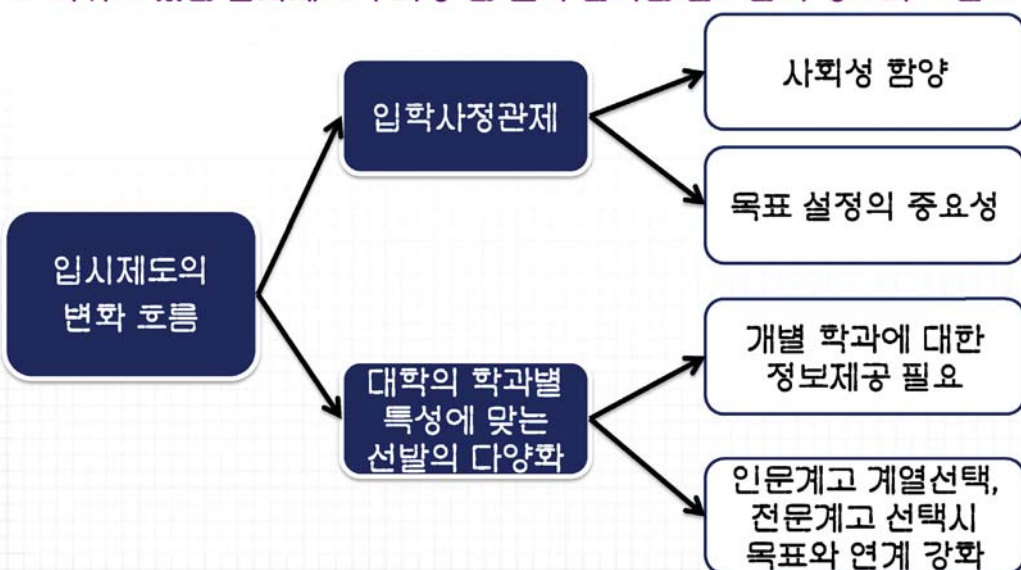


올해부터 조사시점을 2월 졸업 당시 대학 합격자 기준에서 4월 현재 대학 등록자로 조정.
자료: 한국교육개발원



다양화 되고 있는 대학입시제도의 급변 이해

- 바뀌고 있는 입시제도의 가장 큰 틀의 변화는 진로선택 정도가 포인트








3-3

집단상담으로서의 진로상담의 원리와 과정





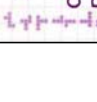
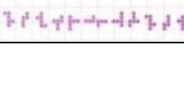

진로상담의 일반적 목표와 주요 원리

진로상담의 일반적 목표

- 자신에 관한 더욱 정확한 이해증진
- 직업세계에 대한 이해 증진
- 합리적인 의사결정 능력의 증진
- 정보탐색 및 활용능력의 함양
- 일과 직업에 대한 올바른 가치관 및 태도 형성

진로상담의 주요 원리

- 진학과 직업선택에 초점
- 개인 특성 파악 후 상담자와 내담자 래포 형성
- 합리적인 진로의사결정 과정과 기법체득
- 진로발달 이론에 근거한 상담
- 직업세계의 이해와 진로정보의 활용
- 각종 심리검사 결과를 기초로 한 상담
- 상담윤리 강령에 따라 전개



학교수준별 진로상담의 내용

중학교	- 진로탐색의 시기 - 직업에 대한 지식과 진로결정 기술을 확립하도록 지도 - 긍정적 자아개념의 발달과 의사결정능력증진 - 직업정보 및 탐색적 경험 제공, 진로계획을 세워보도록 노력 - 자신의 감정과 태도를 자연스럽게 표현하고 탐색할 수 있는 기회제공 - 집단토의, 집단상담을 이용
고등학교	- 잠정기와 전환기에 해당 - 진학지도와 취업지도가 중요한 과제로 등장 - 상급학교와의 유기적인 협동 하에서의 연계강화 - 취업에 대비한 현장실습이 가능한 산학협동방안 실현



집단의 구성

① 집단이 커질 경우

: 다양한 학습기획 제공 가능, 집단원들이 수동적이게 됨.

② 집단이 작을 경우

: 각 개인에게 집중할 기회 많아짐, 개인에게 지나친 부담.

③ 일반적 집단의 크기

: 훈련목적의 집단 > 상담집단 > 치료적 집단

④ 효과적인 집단

A. 일반적으로 8명에서 12명이 적절

B. 적절히 이질적인 집단

C. 아동기는 성별을 달리하고, 청소년기엔 연령을 동질화



집단의 형식

① 구조화된 집단

: 집단의 지도자가 계획된 순서에 따라 집단 운영. 주로 집단 훈련.

↔ 비구조화된 집단

: 집단원과 카운슬러가 운영. 상담집단이나 치료집단에 활용

② 개방집단

: 허용된 범위에서 새로운 사람 받음. 흐름이 끊길 우려 있으나 활기 기대.

↔ 폐쇄집단

: 끝까지 시작할 때의 구성원 유지. 응집력, 깊이 우월하지만 규모 축소 우려

③ 초·중·고등학교 집단상담의 경우

: 구조화된 집단상담, 폐쇄집단인 경우가 많다.

마라톤 집단 : 2~3일 동안 집중적으로 만남.



집단상담자의 역할

- **집단의 구성 및 유지** : 집단원들이 안정되게 지속적으로 참여하고 집단에 대한 동기와 흥미를 가질 수 있도록 집단원간의 편안하고 신뢰있는 형성하는 것을 의미.
- **집단 분위기의 조성** : 자유롭고 풍부한 상호작용을 유도하는 분위기 형성
- **집단 규범의 설정** : 집단의 역동적 관계에서 파생될 수 있는 저항 문제 행동의 예방 및 집단의 효율적인 진행과정을 위해 규범을 세우고 지키게 함.
- **의사소통 및 상호작용의 촉진** : 집단원들간의 의사소통이 이루어지도록 함
- **집단상담의 문제를 윤리적인 자세로 다루기** : 상담과정에서 파생되는 문제들을 윤리적 전문적 수준에서 다룰 수 있어야 함
- **집단 상담자로서의 모델링** : 바람직한 행동들에 대한 시범을 보여 강화받도록 함
- **집단과정의 정확한 이해 및 치료적 활용** : 적절한 해석과 논평을 해야 함



진로 집단상담의 일반적 과정



1) 집단준비단계

■ 집단을 본격적으로 시작하기 전 준비하는 단계

- 이 단계에서 집단지도자는 집단원들에게 집단의 목적과 운영방식 등을 알려주고 구성원들은 이 집단을 통해 어떤 경험과 도움을 받을 것인지 미리 생각해야 함.
- 집단상담자는 또 집단의 목적, 구성 및 형식 그리고 필요한 정보에 대해 가능한 한 문서로 작성하여 구성원들에게 미리 알려주며, 집단구성원을 선별함.
- 조력자(co-leader)가 있을 때에는 그와 협조관계를 맺고 집단구성원들끼리 미리 알고 집단을 규범을 소개할 수 있는 사전집단을 준비.

2) 초기단계

■ 일종의 오리엔테이션과 탐색이 이루어지는 시기

- 집단원들끼리는 ‘집단에 속할 것인가, 배제될 것인가?’와 ‘이 집단이 얼마나 안전하고 신뢰할만 한 것인가?’의 두 가지 주제가 주로 부각됨.
- 이 시기는 침묵이 많고 집단원들이 서로 어색하게 느끼며 혼란스러워하는 단계.
- 집단지도자는 집단참여자로서 모델을 제시하고 구성원으로 하여금 집단의 목표와 개인의 목표를 정하도록 도와주며 집단원들이 자신에게 지나치게 의존하지 않도록 집단상당자 자신의 한계에 대해서도 분명히 선을 그어야 함.



초기단계는 이렇게 집단의 안정성에 대한 탐색과 전체적인 구조화가 함께 이루어지는 단계이다.

3) 과도적 단계

■ 저항이 다루어지는 단계

- 주로 집단원의 불안감이나 방어적 태도가 두드러지며 집단내에서 힘과 통제력을 놓고 갈등이 일어남
- 과도적 단계에서는 집단 카운슬러의 역할과 능력에 도전하는 행동이나 말이 표현되며 이러한 불안감, 힘의 갈등 지도자에 대한 도전 등이 어우러져 집단원들의 저항이 다양한 형태로 표현되기도 함

■ 집단지도자의 역할

집단상당자는 집단원들 자신의 불안감을 표현하게 하고 갈등 자체를 건강한 것으로 인식하는 긍정적이고 개방적인 태도를 가지게 함으로써 그들의 힘으로 갈등을 건설적으로 해결할 수 있도록 돕는다. 이를 위해 집단지도자는 집단원들이 자신에게 하는 도전과 저항에 대해 솔직하고도 개방적인 태도로 접근하는 모범도 보여주어야 한다.

4) 작업단계

- 집단에 대한 응집력이 생기고
문제해결과 행동 변화 등 생산적이 활동이 이루어지는 시기
- 비효과적인 행동패턴의 취급 : 집단 밖에서의 행동패턴을 집단 안에서 반복하기 쉽다.
이때 건설적인 피드백과 맞닥뜨림으로 집단원들이 자신의 말과 행동을 검토하도록
- 바람직한 대안행동의 취급

작업단계는 집단에 대한 응집력이 생기고 생산적이 활동이 이루어지는 시기이다. 작업단계는 과도기 단계의 갈등과 저항을 효과적으로 처리한 집단에서 나타난다. 작업단계는 명확한 구분을 가지고 나눌 수 있는 것이 아니며, 때에 따라서는 집단의 단계 곳곳에서 나타나기도 한다. 집단이 과도기 단계에 들어갔다고 해서 모든 집단원이 반드시 최적인 기능을 발휘하는 것은 아니다. 갈등과 저항 그리고 불신감이 제대로 표현되고 집단원들은 집단의 진전을 방해하는 문제점을 직면하여 고치겠다는 각오를 가질 때 작업단계에 돌입할 수 있다(Corey, 2000).

■ 작업단계의 주된 특징

- 작업단계의 주된 특징은 신뢰와 응집력이 높고, 집단내의 의사소통이 개방적이며 자신이 경험한 것을 정확히 표현함
- 집단원들 모두가 지도력을 가지고 있으며 그런 점에서 집단원들은 직접적으로 자유롭게 상호작용. 용기를 내어 다른 사람에게 알리려고 함
- 집단원들은 토의하고 더 잘 이해하고 싶은 개인적 문제들을 집단에 내어놓음
- 집단원들 간의 갈등이 무엇인지 잘 알고 있으며 그것을 직접적이고 효과적으로 다룸
- 피드백을 자유롭게 주고받으며 충분히 숙고함
- 직면은 다른 사람들을 평가하는 것이 아닌 차원에서 이루어져야 함
- 집단원들은 집단 밖에서 행동의 변화를 가져오려고 노력. 집단원들은 변화하려는 자신의 시도가 지지 받는다고 느끼며 과감히 새로운 행동을 시도하려 함. 자신들이 변화하고자만 하면 얼마든지 변화할 수 있다는 점에서 집단원들이 희망을 갖음

■ 작업단계의 집단지도자의 역할

- 이 단계에 집단지도자는 집단의 응집력을 강화
- 맞닥뜨림과 공감 같은 적절한 반응에 대해 모범을 보임
- 집단전체와 개인이 보이는 패턴에도 관심을 가지고 자신이 관찰한 것을 개방함
- 또한 집단지도자는 집단에서 치료적 요인에 항상 주목하고 이러한 요인들을 최대한 활용

상담전략 선정 및 적용

- 1) 정서(감정) 변화 → 행동 변화: 인간중심 상담
: 공감, 무조건적 긍정적 관심, 체계적 과민성 제거, 감동적 구상법, 내파법, 홍수법
- 2) 인지(생각) 변화 → 행동 변화: REBT 상담
: A(경험)-B(신념체계)-C(결과)-D(논박)-E(효과)
- 부적절한 정서를 찾고, 부적절한 정서의 결과를 찾은 다음 그에 따른 비합리적 신념을 찾아 수정
- 3) 강화, 자극, 처벌 → 행동 변화: 행동주의 상담
: 정적 강화, 대리경제체계, 조형(점진적 강화 강도 확대), 행동계약(별), 자기지도(행동규준), 혐오기술
- 4) 모방 → 행동 변화
- 5) 연습 → 행동 변화
: 행동연습, 역할연기, 고정역할치료, 마치 ~인 것처럼 행동하기, 모험하기
- 6) 언어 → 행동 변화
: 자기지도(잘못된 사고 중지 - 말이 행동을 바꾼다), 자기진술(끊임없는 다짐)
- 7) 각성 → 행동 변화: 정신분석적 상담, TA 상담
: 분석(꿈 분석, 자유연상 / 자아구조, 게임, 생활각본, 생활양식, 자료)
해석, 맞닥뜨림, 진실성, 책임소재 확인, 현재에서 경험하기(by, 역할연기, 공감 통해)
환상적 대화법(빈 의자 기법, 역할 바꾸기)
- 8) 의사결정 → 행동 변화
: 결정의 필요성 확인-대안탐색-대안에 따른 결과 예측-검토-의사결정-전략수립-실행-평가

5) 종결단계

■ 지금까지 했던 작업을 다지고 마무리하는 시기

-종결과 헤어짐에 대한 감정을 다룸

-지금까지 집단이 집단원 각자에게 주었던 영향을 평가하며 서로에 대한 피드백과 해결되지 않은 주제를 마무리하고 앞으로 개인의 성장을 위해 어떻게 살 것인가를 전망하는 활동이 전개

-종결단계의 특징은 다양한 감정이 공존한다는 점:

집단원들은 슬픔에 빠 지기도 하고 동시에 혼란과 기쁨도 느낀다.
이 시기에는 해야 할 일이 많고 그 일들은 또 어렵기까지 하다. 그 중에는 상담이 끝나는 것을 심리적 경험으로 이해할 것, 경험 요약하기, 이별을 받아들이기 그리고 마지막으로 새로운 시작에 대한 궁극적 자유를 경험하는 일 등이 포함된다.



집단 상담에서의 평가

집단 평가의 시기

매 모임 끝, 집단기간의 중간과 마지막, 추후평가

집단 평가의 방법

공개토의 방식, 단어 연상법, 관찰자 방법,
녹음 혹은 녹화, 측정도구이용

집단 평가의 내용

집단 자체에 대한 평가 : 방향성, 성취도, 분위기
...
집단원들의 성장 관련 평가
: 개인성취, 집단목표달성 정도



6) 추수작업

-추수작업은 지금까지 해온 집단의 효과를 재검토

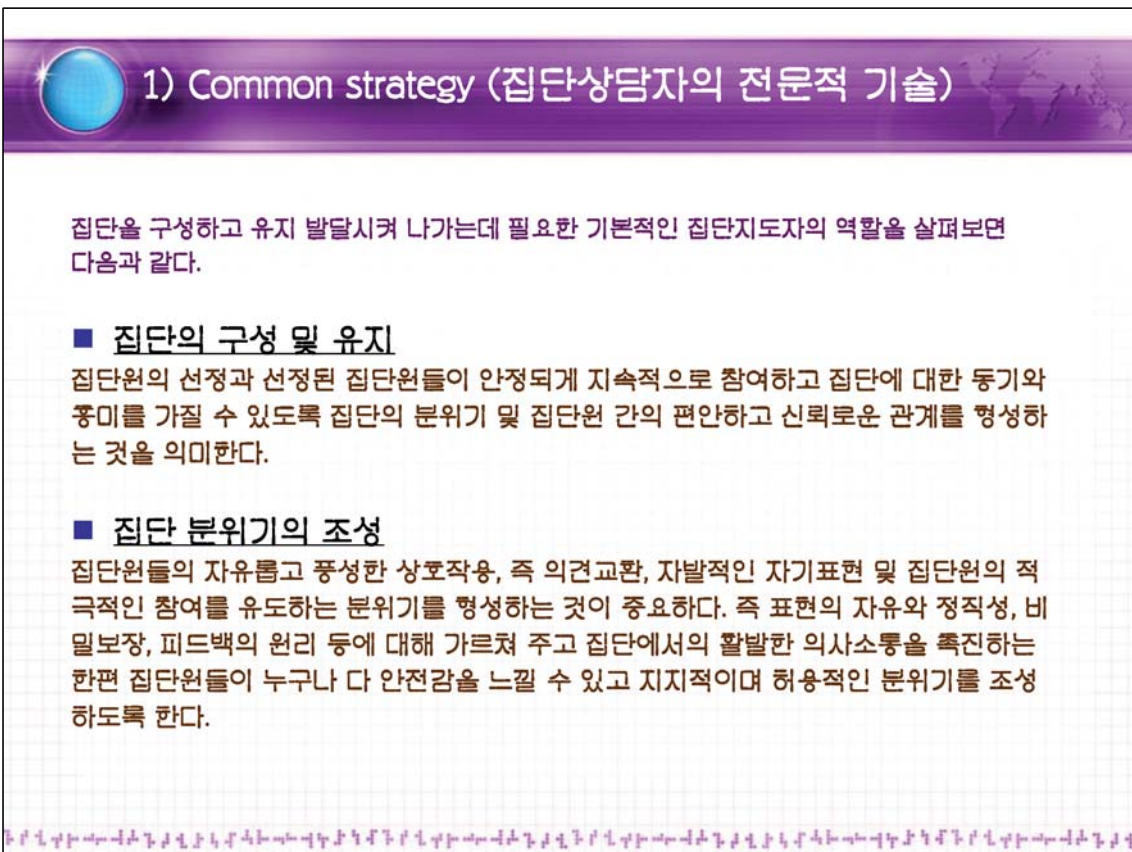
-집단이 어떤 부정적인 영향은 없었는지, 집단이 일상생활에 어떤 긍정적 영향을 끼치고 있는지, 집단의 효과가 지속되고 있는지 등을 돌아보는 단계

-이것은 정규집단이 끝나고 일정 기간이 지난 후에 개인적으로든 집단적으로든 여건이 허락하면 가질 수 있는 회기로 집단지도자는 집단원과 집단에 대해 평가하고 의뢰가 필요한 경우에는 의뢰에 필요한 정보를 제공하기도 함



3-4

집단상담에서의 전략과 개입기술



1) Common strategy (집단상담자의 전문적 기술)

집단을 구성하고 유지 발달시켜 나가는데 필요한 기본적인 집단지도자의 역할을 살펴보면 다음과 같다.

■ 집단의 구성 및 유지

집단원의 선정과 선정된 집단원들이 안정되게 지속적으로 참여하고 집단에 대한 동기와 흥미를 가질 수 있도록 집단의 분위기 및 집단원 간의 편안하고 신뢰로운 관계를 형성하는 것을 의미한다.

■ 집단 분위기의 조성

집단원들의 자유롭고 풍성한 상호작용, 즉 의견교환, 자발적인 자기표현 및 집단원의 적극적인 참여를 유도하는 분위기를 형성하는 것이 중요하다. 즉 표현의 자유와 정직성, 비밀보장, 피드백의 원리 등에 대해 가르쳐 주고 집단에서의 활발한 의사소통을 촉진하는 한편 집단원들이 누구나 다 안전감을 느낄 수 있고 지지적이며 허용적인 분위기를 조성하도록 한다.

■ 집단규범의 설정

집단의 역동적 관계에서 파생될 수 있는 저항, 문제행동의 예방 및 집단의 효율적인 진행 과정을 위해 자기공개 의 격려, 솔직하고 자연스러운 언행의 촉진, 상호이해적 태도의 촉진, 비생산적인 행동에 대한 개입(침묵, 화제의 독점, 피상적 화제의 지속 등)을 중심으로 하는 집단의 규범을 세우고 집단으로 하여금 지켜나가도록 한다.

■ 의사소통 및 상호작용의 촉진

집단원들의 자유롭고 풍성한 상호작용, 즉 의견교환, 자발적인 자기표현 및 집단원의 적극적인 참여를 유도하는 분위기를 형성하는 것. 집단의 원활하고 의미 있는 상호작용을 촉진하는데 필요한 기술들을 활용하여 집단원들 간의 의사소통이 이루어지도록 한다.

■ 집단과정의 정확한 이해 및 치료적 활용

집단의 전체적인 상호작용, 역동을 잘 파악하여 집단원들의 자신의 행동에 대한 학습과 통찰을 위해 적절한 해석과 논평을 하여야 할 것이다.

■ 집단상담의 문제를 윤리적인 자세로 다루기

집단상담에서 집단과정의 참가, 결정, 사생활의 공개, 집단으로부터의 조언을 받아들이는 문제와 관련된 집단원들의 권리 보장, 비밀보장의 원칙을 준수하되, 예외가 될 수 있는 상황에 대한 적절한 처리, 집단과정에서 야기되는 신체적, 심리적 위협으로부터 집단원 을 보호하기 등 상담과정에서 파생되는 문제들을 윤리적, 전문적 수준에서 다룰 수 있어야 한다.

■ 집단상담자로서의 모델링

집단과정에서 촉진되어야 할 바람직한 행동들에 대한 시범을 상담자가 보임으로써, 집단 원들로 하여금 관찰 모방에 의해 바람직한 행동을 강화 받을 수 있도록 한다. 특히 집단 원들이 새로운 생각이나 행동을 시도해볼 수 있도록 용기 있고 모험적인 행동을 시범보 일 수 있다.



2) Specific strategy : 구체적 개입 방법

■ 경청하기

집단원들의 경우 사고와 감정의 혼란을 경험하고 표현기술이 부족한 경우가 많기 때문에 집단원들이 하는 이야기를 경청함으로써 그 안에 하고자 하는 중심요소들을 파악하는 것이 중요하다.

■ 반영하기

집단원이 하고자 하는 말의 내용과 그 의미, 말에 담겨 있는 생각과 감정을 파악하여 다른 참여자들과 함께 그 의미에 대해 생각해 볼 수 있도록 도와준다.

■ 명료화하기

집단원들이 정리되지 않은 생각과 감정으로 인해 문제에 포함되어 있는 혼돈과 갈등을 가려 의미를 설명하는 것을 의미한다.

■ 요약하기

집단에서 나오는 많은 이야기들을 중심주제에 맞게 요약하여 집단상담의 목적과 방향을 잡도록 하는 것으로서 집단시작과 끝에 매 회기마다 간략히 요약물 하거나 집단원들이 요약해 보도록 하는 기술을 의미한다.



■ 촉진하기

집단원들의 자기표현을 촉진, 격려하고 상호간에 피드백을 주고받을 수 있도록 하는 기술을 의미한다.

■ 질문하기

집단원들로 하여금 새로운 시각에서 생각해 볼 수 있는 자극이 될만한 질문을 던지는 것으로 주로 개방적인 질문을 활용한다.

■ 연결짓기

집단원들이 제각기 말한 생각이나 느낌 등의 공통점을 찾아내어 집단의 주제와 관련하여 연관시켜 설명하는 것을 의미한다.



■ 자기공개하기

지도자의 경험이나 생각을 이야기함으로써 집단원들이 다른 시각에서 생각해 볼 수 있도록 한다.

■ 해석하기

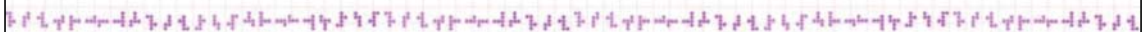
집단원들로 하여금 자신의 내면적인 갈등과정을 깊이 이해하고 표현하는 능력을 길러주기 위해, 집단원들이 미처 깨닫고 있지 못한 부분들에 대한 충분한 종합적 이해를 갖게하는 것을 의미한다.

■ 직면하기

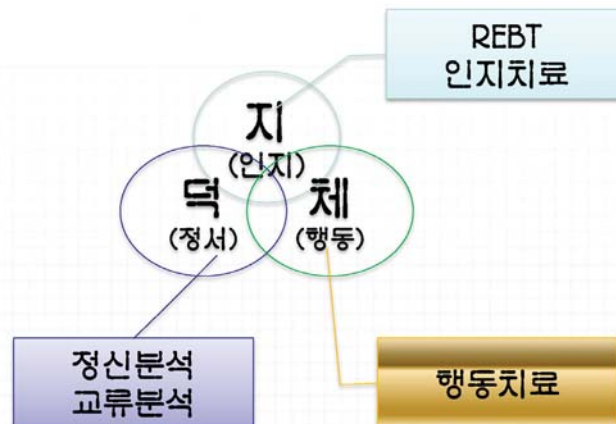
집단원의 말이나 행동의 모순이나 불일치들에 대해 지적함으로써 자신의 행동의 의미나 모순 등을 깨닫게 하는 것을 의미한다.



집단상담 이론을 활용한 진로상담의 적용



심리학의 3대 흐름



4-1

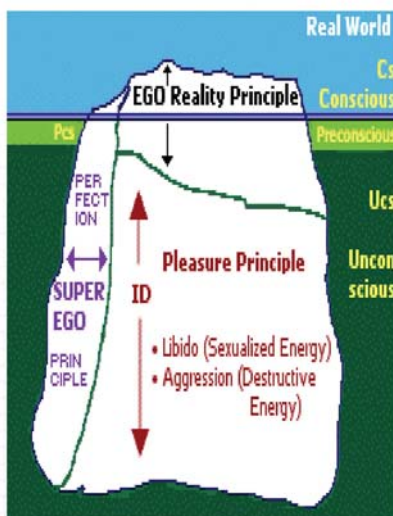
정신분석 및 분석심리학적 모형의
진로 집단상담에서의 활용



1) 정신분석이론 적 접근

① 주요개념

- 인간심리에 대한 구조적 가정 및 여러 가지 형태의 부적응적 행동에 대한 역동적 이해에 기초
- 건전한 성격 : 자아(Ego)가 초자아(Superego)와 원욕(Id)의 기능을 조정할 능력이 있어서 적절한 심적 균형을 유지하는 것
- 건전한 성격발달 : 심리 성적 발달의 각 단계의 성공적인 성취에 의해 이루어짐. 인생의 초기 경험을 중시함
- 이 이론의 주된 관심 : 무의식 혹은 심층에 숨어 있는 문제의 원인을 분석하여 그것을 의식의 세계로 노출시킴으로써 자아의 기능을 변화시키는데 있다. 따라서 집단과정을 통하여 구성원 개개인의 건전한 자아발달을 촉진시키는 것이 이 모형의 근본목적임
- 자아의 강화 : 집단과정에서 일어나는 전이, 정확, 해석 및 현실검증을 통하여 이루어짐
- 집단활동을 통하여 과거의 일을 재경험하도록 함으로 무의식적 갈등을 의식화 하게 하여 그 갈등을 해소할 수 있는 경험이 기회를 제공해 주려는데 있음



경험하는 것을 인지하거나
느낄 수 있는 상태

현재의 의식수준은 아니나
쉽게 인식할 수 있는 것

인식하지 못하는 성격의 측면
행동, 느낌, 사고 등의 원인



부적응 행동은 무의식적 갈등이나 억압 때문



- 자아가 욕구 충족 과정에서 여러 가지 압력을 적절히 처리하지 못할 때 생김. 즉 무의식에서 비롯되는 성적, 공격적 욕구(원초아)나 갈등(원초아와 초자아간의 심리 내적 갈등)을 자아가 적절하게 조절하지 못하는 데서 발생.

→ 무의식의 수준에서 인간의 행동에 영향

- 개인의 조정자(ego)가 불안 조절 X

→ 비현실적인 방법들에 의존하여 조절



방어기제(ego defense mechanism)들

② 집단상담자의 역할

- 전이(과거의 갈등을 현재 관계에서 재현)와 저항(무의식적 자료에 맞닥뜨림하기를 회피하는 언행)에 대하여 항상 주의를 기울여야 하고, 적절한 때에 이들에 대하여 해석해 주고, 언어화를 통하여 통찰하도록 도와주며, 집단원들로 하여금 어린 시절의 경험을 재생할 수 있도록 도와야 한다.
- 집단상담자는 자신에게 향한 집단원들의 전이행동을 지각하고 잘 처리할 수 있어야 한다.
- 집단 내에 일어나는 여러 가지 갈등을 원만히 해결하는 기술을 터득
- 여러 가지 문제의 심층에 깔린 역할을 이해하고 적절히 해석할 줄 알아야 함.

③ 집단의 기술

무의식적 갈등을 의식화하는 것이 이 이론의 주된 관심사이므로 집단에서 주로 사용되는 기술은 자유연상과 해석(저항과 전이에 대한)이다.

④ 요약

-집단과정을 통하여 자유연상을 촉진시키고 저항 및 전이에 대한 분석에 의하여 무의식적 역할을 의식화함으로써 건전한 자아를 발달시키려는 하나의 과정이 집단상담 및 치료의 정신분석학적 접근이라고 볼 수 있다.



실습 : 학생들이 진로 문제와 관련해주로 쓰는 방어기제는?

무의식적으로 채택되며 한가지 이상의 방어기제가 동시에 동원되는 경우가 많음

억압	억제	취소	반동형성	상관	동일시	투사
자기에게로의 전향	전치	대치	부정	상징화	보상	합리화
격리	지식화	퇴행	해리	저항	차단	신체화
성화	금욕주의	유머	이타주의	분리	회피	승화

- 진로와 관련해 작동하는 방어기제는:
- 이러한 방어기제는 상담장면에서 어떻게 표현되는가?



2) 용의 분석 심리학적 관점에서의 이해



자아는 인성의 동일성과 연속성을 보증하며 개별적 인성의 일관성을 유지

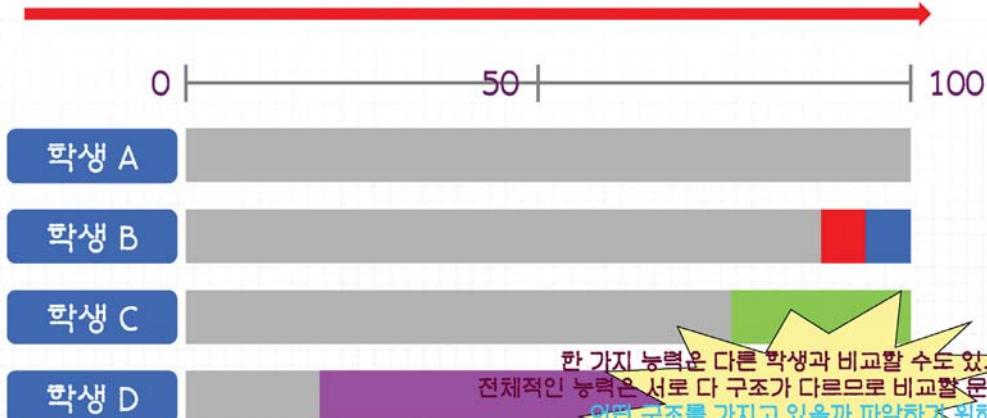


학생 역량의 개인별 독특성에 대한 물이해적 환경

학습자의 심신 발달의 정도에 따라無理 없이 가르쳐야 한다는 개념

◆ 개인차 및 수준 고려

1. 진로 관련 성숙도 2. 생활연령과 정신연령 3. 경험 수준 4. 기타 개인차

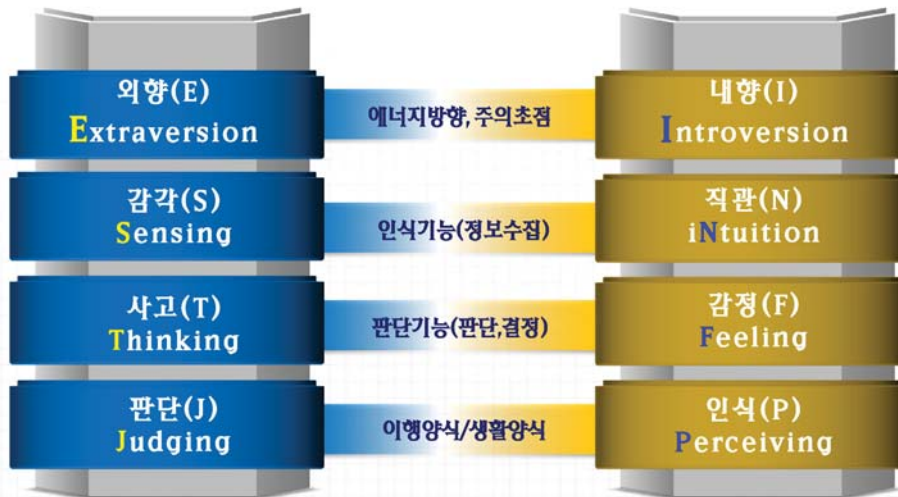


한 가지 능력은 다른 학생과 비교할 수도 있으나
전체적인 능력은 서로 다 구조가 다르므로 비교할 문제가 아
이런 구조를 가지고 있을까 파악하기 위해
노력하는 것이 중요하다



MBTI 4가지 선호경향

- 교육, 환경의 영향을 받기 이전에 잠재되어 있는 선천적 심리 경향
- 자신의 기질과 성향에 따라 **4가지 이분척도**별로 하나의 범주에 속함



MBTI의 16가지 성격 유형

ISTJ 세상의 소금형	ISFJ 임금 뒷편의 권력형	INFJ 예언자형	INTJ 과학자형
ISTP 백과사전형	ISFP 성인군자형	INFP 잔다르크형	INTP 아이디어뱅크형
ESTP 수완 좋은 활동가형	ESFP 사교적인유형	ENFP 스파크형	ENTP 발명가형
ESTJ 사업가형	ESFJ 친선도모형	ENFJ 언변능숙형	ENTJ 지도자형



관점의 전환 : 자신의 강-약점을 찾아라.

1. 나의 멋진 모습들(자랑거리) Best 5.

	내가 생각하는...	타인이 조언하는...
1		
2		
3		
4		
5		

2. 수정 . 개발하기를 바라는 나의 모습들 Best 5.

	내가 생각하는...	타인이 조언하는...
1		
2		
3		
4		
5		



T-집단과 참만남집단 접근 모형의 진로 집단상담에서의 활용



1) T-집단과 실험실적 접근모형

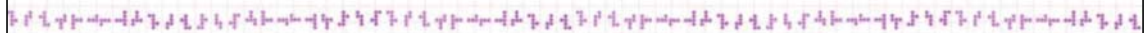
① 정의 및 특징

-이 모형은 실험실 교육프로그램의 방법을 활용하기 때문에 실험실적 접근이라고 불리우기도 하고, 소집단을 통한 훈련이 프로그램의 중핵을 이루고 있기 때문에 통칭 T-집단(훈련집단)이라고 불려진다.

-특징 : 집단원 모두가 직접 참여하여 스스로의 목표를 설정하고 상호간에 피드백을 주고 받고, 집단활동을 관찰하고 분석, 계획하고 평가하는 등의 직접적 경험을 통하여 주로 인간관계의 기술과 집단과정에 대해서 학습한다는 것이 이 모형의 특색이라고 할 수 있다.

[T-집단의 학습 목표]

- ① 학습하는 방법에 대한 학습
- ② 자기이해력의 증진
- ③ 집단기능에 대한 통찰력의 증진과 효과적인 집단원의 역할에 대한 학습
- ④ 구체적인 행동 기술 즉 커뮤니케이션 및 피드백의 기술 습득



② 주요 개념

-모호성 혹은 사회적 공백 상태 :

T-집단은 분명한 조직, 합의된 절차, 특수한 의제, 미리 정한 기대, 전통적인 의미의 집단 담당자 없이 시작한다. T-집단은 의도적으로 사회적 공백상태 혹은 모호한 장면을 만들어 거기에서 일어나는 집단원들의 다양한 행동반응을 학습 자료로 활용하는 것이다.

-새로운 행동의 실험 :

T-집단은 집단원으로 하여금 바람직하지 못한 옛 행동을 버리고 새로운 행동을 실험할 수 있는 기회를 준다.

-허용적 분위기와 심리적 안전감 :

집단원들이 무엇이든 자기가 하고 싶은 새로운 행동을 실험할 수 있게 되려면 모험을 해야 하는데 그러기 위해서는 허용적인 분위기를 조성해야 한다.

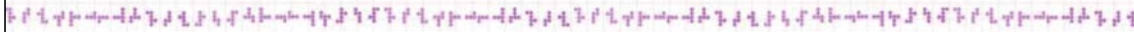




-여기-지금 중심의 활동 :
T-집단은 주로 “여기-지금” 의 감정과 행동 그리고 지금 이 집단에서 무엇이 일어나고 있는가에 초점을 두고 있다. -자기투입과 참여 : 집단원들의 실제 상호작용이 집단원 자신들에 의하여 관찰되고 분석됨으로 집단원들의 자기투입과 직접 참여 그 자체가 학습을위한 필수 조건이 된다.

-피이드백 주고받기 :
T-집단 학습의 필수적인 요소는 피이드백이다. 피이드백이란 상대방의 행동이 나에게 어떤 반응을 일으키는가에 대하여 그 상대방에게 직접 이야기해 주는 것이다. 효과적인 피이드백은 시기적으로 그 행동이 일어난 직후에, 구체적인 행동에 대해서 정서적으로 비판적이 아닌 형식으로 그리고 집단 내의 여러 사람에 의하여 주어질 때 효과적이다.

-집단규준의 발달 :
T-집단이 아무리 비조직적이라고 해도 그 자체의 과정과 내용을 통제할 규준은 발달시켜야 한다. T-집단의 규범은 집단상당자에 의해 미리 정해진 것이 아니라 그 집단 내에서 집단원들에 의하여 서서히 발달되고 채택되는 것이다. 집단원에 의한 규준의 발달은 그 자체가 학습경험이 된다.

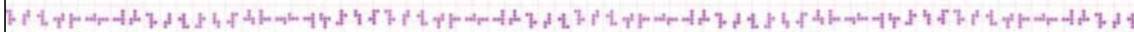



③ 집단상당자의 역할

- 학습에 적절한 장면의 구성 : 분위기 조성
- 행동의 모범 보이기
- 집단규준의 발전 유지를 도움
- 의사소통의 통로를 열어주기
: 집단이 의사소통 체제를 발달시키는데 장애요인을 극복하도록 돕는 것
- 조력자, 집단원, 그리고 전문가로서 집단에 참여하기

④ 요약

T-집단은 모호성과 비조직성에서 기인하는 욕구불만을 집단원들의 참여와 학습의 수단으로 삼고 “여기-지금” 의 직접경험을 학습의 기본요소로 하여 집단원들이 집단 내에서의 다른 집단원들의 행동을 관찰하고 피이드백을 주며, 집단 내에서의 경험을 분석함으로써 개인의 자기성장과 인간관계의 기술을 학습하도록 하려는 것이다.





2) 참만남(encounter)집단의 모형

① 주요개념

- 참만남 집단은 일반적으로 집중적인 고도의 친교적 집단경험을 통하여 태도, 가치관 및 생활양식의 변화 등을 포함하는 개인적인 변화를 목표로 한다.
- 면대면의 상호작용이 허용될 수 있는 6-20명으로 구성된 소집단 활동이 주가 된다.
- “여기-지금”의 상황에 초점을 두고 개방성과 솔직성, 대인적 맞닥뜨림, 자기노출, 직접적이고 강한 정서적 표현을 격려한다.
- 참여자^적는 보통 환자라고 불리우지 않으며 집단경험을 통상으로 심리치료라고 명명하지 않는다.



■ Rogers의 모형

- Roger의 개인 심리치료법의 특징인 내담자 중심의 원리를 집단과정에 적용하여 발전시킨 것.
- 집단 내에 어느 정도 촉진적인 분위기만 조성되면 집단은 그 자체의 잠재적인 가능성과 구성원들의 잠재적 가능성을 계발시킬 수 있다고 하는 가정 위에 근거하고 있다.

■ Stoller 모형

- 마라톤 참 만남 집단(marathon encounter group)
- 시간의 집중성(time-intensity) 강조, 짧은 기간의 수면을 제외하고는 집단을 계속하여 24시간 48시간 동안 집중적으로 활동하는 집단과정을 처음 시도
- 피로나 시간적 집중성 그 자체가 집단이나 개인발달의 촉진제가 되는 것으로 봄.
- 시간 집중성을 제외하고는 Rogers 모형과 유사

■ Schutz의 모형

- 개방적 참만남 집단(open encounter group)
- 이 모형은 특별히 신체적 느낌과 신체적 에너지의 이완을 통한 개인의 정서적 문제의 해방에 관심을 갖고 있다.

② 집단상담자의 역할과 집단과정

[집단상담자의 역할]

- 집단촉진자
- 집단은 극히 비조직적인 형태로 그리고 어떤 유도된 목표나 진행절차 없이 시작되기 때문에 심리적 으로 안전한 분위기를 조성하기 위해 노력한다.
- 어떤 한 집단원이 원하면 그 때 그 감정의 상태에서 혼자 있을 수 있는 특권이 그에게 주어져야하며, 반면에 그러한 감정을 표출하기 원하면 촉진자는 (혹은 집단전체가) 그를 도와준다.
- 집단에서 촉진자의 역할은 집단의 방향을 지시하며 집단 활동을 통제하는 것이 아니라 한 사람의 참여자인 동시에 촉진자로서 집단의 분위기를 자유롭고 신뢰롭게 조성해 줌으로써 개인과 집단 자체의 성장과정을 돕는 것이다.

[집단의 과정]

- 집단과정에서 관계성과 따뜻함 강조
- 개방적이고 정직한 커뮤니케이션의 확립 강조
- 이 집단의 과정에서는 습관화된 지각이나 역할행동을 배격하고 자신의 행위나 가치관에 대하여 스스로 책임을 지게하며 분노나 적개심을 포함하는 감정과 사고를 솔직하게 그대로 표현하는데 강조점을 둔다.
- 초기에는 거북한 침묵과 피상적인 의사교환 자기노출 등에 대한 저항감이 나타남.
- 상호 의사교환의 횟수가 늘어남에 따라 점차 자신의 부정적 감정도 표현하게 되고 집단에서 느끼는 대인감정을 즉시적으로 표현하는 것도 가능하게 된다.
- 자기 수용적 태도와 그에 따른 행동의 변화가 일어나며 상호간에 보다 개방적이고 정직해지기 위해 맞닥뜨림의 위험을 감수

4-3

인간중심적 접근 모형의
진로 집단상담에서의 활용



인간(내담자)중심적 상담 접근



로저스(C. Rogers)

•기존의 심리치료 방식에 불만을 느끼면서, 자신의 독특한 상담 및 심리치료 접근 방식을 발달시키기 시작했음

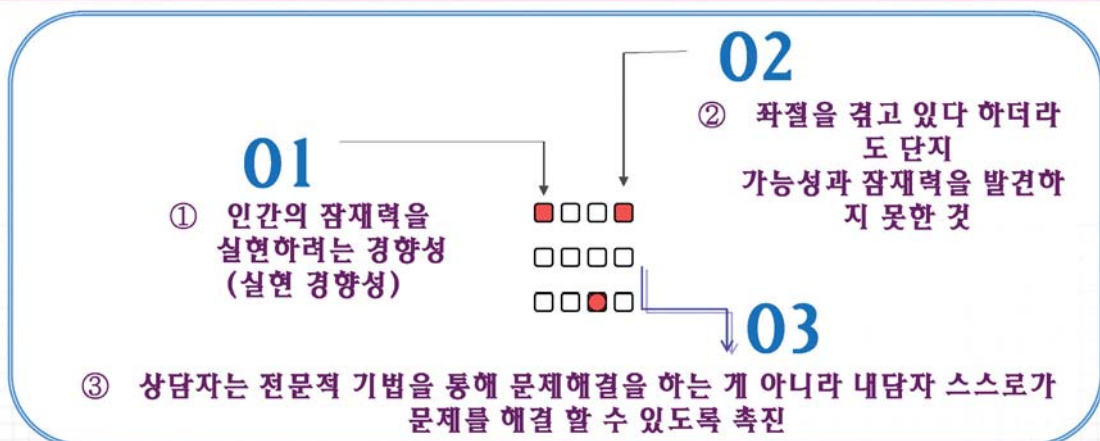
로저스가 1951년에 출판한 「내담자중심 치료」

•초기의 견해와 유희치료, 집단중심 심리치료, 집단중심의 지도력과 실시, 학생중심의 교수 등의 활동에 관하여 쓰여 있으며, 성격과 행동의 이론도 포함되어 있음

- 로저스는 “비지시적 상담” 이란 이름을 “내담자 중심 상담” 으로 변경하였음
- 로저스의 인간관은 인간을 근본적으로는 합리적이고 사회적이며, 발전적이고 현실적인 존재로 봄
- 이것은 치료 상의 경험에서 발전한 관점임



인간 중심 상담의 인간에 대한 기본 관점



자기이해의 충분한 성취 → 자신의 유기체적 욕구 에 따라 삶 속의 일을 결정
결정에 대한 스스로의 책임/ 미래를 맞이
개인 자신의 긍정적인 변화를 통한 자아실현 상태 도달



상담 기법 (상담자와 내담자 간의 관계)

진솔성

상담자가 내담자와의 관계에서 자신이 경험하고 느낀 바를 있는 그대로 표현
(자기와 경험간 불일치 감소)

무조건적 긍정적 존중

긍정적 존재에의 욕구 인정, 어떤 가치 기준도 적용하지 않고 자신을 수용/존중

공감적 이해

내담자의 내면 세계에서 진행되는 심층적인 경험 내용을 상담자가 정확히 이해하여 전달



REBT 및 인지적 접근 모형의 진로 집단상담에서의 활용



REBT 관점에서의 인간의 세가지 메카니즘



1) 합리적 정서적 행동적 상담모형

① 주요개념

-인간은 합리적인 사고를 할 수 있는 동시에 비합리적인 사고를 할 수 있는 존재임.
-모든 심각한 정서적 문제 행동은 요율적 사고, 미신적 사고 또는 경험적으로 타당성이 없는 사고에서 부터 직접적으로 생겨난 것이다.

❖ ABCD이론

- ① A (Activating event) : 사건 = 인간의 정서를 유발하는 어떤 사건이나 현상
- ② B (Belief) : 신념 = 환경적 자극에 대해서 각 사람이 지니고 있는 신념
- ③ C (Consequences) : 결과 = 선행사건과 관련된 신념으로 인해서 생긴 결과
- ④ D (Dispute) : 논박 = 비합리적 신념, 사고에 대해서 도전하고 다시 생각하도록 하여 재교육하기 위해 적용하는 논박

② 집단상담자의 역할

-집단원들로 하여금 비합리적인 생각에서 자유롭게 되고 그 생각들을 합리적인 것들로 대체하도록 돕는 것이 중심.
-능동적이고 지시적이고, 설득적이며 철학적인 방법을 사용.



합리적 사고와 비합리적 사고의 차이점

갈래 특성	합리적 사고	비합리적 사고
논리성	모순 X	모순 O
현실성	경험 현실과 일치	경험현실과 불일치
실용성	삶의 목적 달성에 도움	삶의 목적 달성에 방해
융통성	융통성 유연성	절대성 경직성 극단성
파급효과	적절한 정서 유발 적응적 행동 유발	부적절한 정서 유발 부적응적 행동 유발



전형적 비합리적 신념 11가지의 예 (Ellis, 1989)

- 내가 만나는 모든 사람으로부터 반드시 사랑이나 인정을 받아야 한다.
- 완벽할 정도로 유능하고 합리적이며 가치 있고 성공한 사람으로 인식되어야 한다.
- 어떤 사람은 나쁘고 사악하며 악랄하기 때문에 반드시 비난과 벌을 받아 마땅하다.
- 내가 원하는 대로 항상 일이 되지 않는 것은 내 인생에서 큰 실패를 의미한다.
- 불행은 통제할 수 없는 외부환경 때문이며, 결코 나는 그 불을 막을 길이 없다.
- 위험하거나 두려운 일이 내게 일어나 큰 해를 끼칠 것이 항상 걱정된다.
- 어떤 난관이나 책임은 부딪혀 해결하려 하기보다 피하는 게 더 쉽다.
- 사람은 다른 사람에게 의존해야 하며, 자신이 의존할 만한 강한 누군가가 있어야만 한다.
- 과거의 경험이나 사태가 현재의 행동을 결정하며, 사람은 과거의 영향에서 벗어날 수 없다.
- 주위의 사람들의 어려운 문제나 고통에 대해, 나 자신의 일처럼 아파해야만 한다.
- 모든 문제에는 가장 적절한 완벽한 해결책이 있으므로 그 해결책을 반드시 찾아야만 한다.
그렇지 않으면 결국 두렵고 끔찍한 일이 아닐 수 없다.



A-B-C-D-E 모형 ; REBT 상담의 방법과 진행과정

- 선행사건(Activating event) : 개인에게 정서적 혼란을 가져오게 되는 사건
- 신념체제(Belief system) : 어떤 사건이나 환경적 자극에 대해서 개인이 갖게 되는 사고방식 → 합리적 신념(rB)과 비합리적 신념(irB)
- 결과(Consequence) : 선행사건(A)에 접했을때의 결과
- 논박(Dispute) : 자신이 가지고 있는 비합리적인 신념이나 사고에 도전해 보고 과연 그 생각이 사리에 맞고 합리적인지를 검토하는 것
- 효과(Effect) : 비합리적인 신념에 대해 철저하게 논박하여 합리적인 신념으로 대체한 뒤, 느끼게 되는 수용적이고 긍정적인 감정



실습

A (사실 : 사건, 상황)	
↓	
iB (비합리적인 생각)	rB (합리적인 생각)
↓	
udC (결과 : 부적절한 정서와 행동) 정서: 행동:	dC (결과 : 적절한 정서와 행동) 정서: 행동:



실습

1. 자신의 진로개발에 도움되지 않는 비합리적 생각들을 구체적으로 적어봅시다.



2. 왜 비합리적인 생각이라고 생각하는지 그 이유를 간단히 적어봅시다.

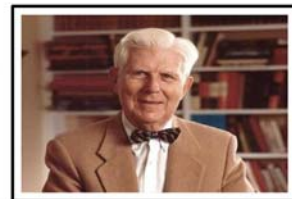


3. 그렇다면 나에게 도움이 되는 합리적인 생각으로 바꾸어 적어봅시다.



2) Aaron T. Beck 인지치료(CT)란?

Beck의 인지치료 이론은 원래 우울증을 치료하는 이론으로 출발하였으나 점차 불안과 공포증 등을 포함한 정서적 문제 전반, 그리고 사람들의 성격적 문제를 치료하는 이론으로까지 확장되었다.



1. 자동적 사고

어떤 사건에 당면하여 자동적으로 떠오르는 생각을 의미한다. 이러한 자동적 사고가 긍정적이거나 최소한 중립적인 내용이라면 심리적 문제는 경험되지 않지만 만일 이것이 부정적인 내용이라면 심리적 문제를 가져올 수 있다.

※ 우울 증상을 경험하는 사람들의 자동적 사고(인지삼제)

- ① 자기에 대한 비관적 생각 (나는 무가치한 사람이다)
- ② 앞날에 대한 염세주의적 생각 (나의 앞날은 희망이 없다)
- ③ 세상에 대한 부정적 생각 (세상은 살기 매우 힘든 곳이다)

☞ 이러한 생각들이 자신의 의지와는 상관없이 부지불식간에 떠오르게 된다.
이런 사고를 자동적 사고라 한다.



자동적 사고(automatic thought)

- 대부분의 심리적 문제는 스트레스 상황을 경험할 때, 자동적으로 떠올리는 부정적 내용의 생각들로 인해 발생한다.
- **자동적 사고**
 - 우리의 감정과 행동에 결정적인 영향을 미치면서도 쉽게 의식되지 않는 사고.
 - 말 그대로 자동적으로 드는 생각이고, 매우 신속히 스치고 지나가는 생각
 - 스스로는 자신이 그런 생각을 했는지조차 잘 인식하지 못하는 '스쳐가는 생각'
 - 아주 구체적이고 축약된 형태로 구성되어 있어 의심 없이 수용됨
- 모든 사람이 자동적 사고를 한다는 것 자체는 문제가 되지 않을 수 있으나, 우리가 자동적 사고를 인식하지 못하고 무비판적으로 수용한다는 것은 문제가 된다.
- 정서적인 문제를 해결하는데 중요한 것은 자신도 모르게 '스쳐지나가는 생각'을 정확히 찾아내고, 이를 현실적으로 평가해보는 것이라고 강조.
- 인지행동치료는 단지 생각을 긍정적으로 하거나 결심을 새로이 하는 것과는 달라. 자신의 내면에서 감정과 행동을 좌우하는 자동적 사고를 고쳐나가는 과정.



예) 인지적 기법의 적용사례

선생님이 수업상황에서 A에게 발표기획을 주지 않는 경우

자동적 사고

“선생님은 내가 어리석다고 생각하시고 있어
나는 지명을 받을 가치가 없는 놈이니까.
다른 학생들은 다 나보다 더 좋영해”
라고 생각하고 자신에게 그런 말을 할 것



대안적 해석

“선생님은 이 토의에서 다른 학생들을 시키고 싶어 했다거나,
모두를 참석시키기에는 시간이 부족 했을 거야”
사고유형의 왜곡을 자각하도록 시도

-내담자의 추론이 틀릴지도 모른다는 것을 알아야 함

- 어떤 사건이 주는 의미를 과장(예에서 선생님께서 자신을 몰라주었다고 해서 자신이 바보라고 생각하는 것) 해서 해석하는 과대망상의 과정에 대해서도 배워야 함
- 지나치게 단순하고 엄격한 사고나 단순히 우연하게 발생한 실패를 일반화시키는 그런 왜곡을 깨닫게 함






형태주의적 접근 모형의 진로 집단상담에서의 활용







1) 형태주의적 접근모형

① 주요개념

-인간생활을 형태(형태는 전경과 배경으로 구성됨)의 점진적인 형성과 소멸의 과정으로 봄.
 -정신적으로 건강한 사람이란 형태의 생성과 소멸의 과정이 방해받음 없이 비교적 잘 진행되는 사람
 -Perls : 지금(now)-경험(experience)-각성(awareness)-현실(reality) 강조함.

② 집단상담자의 역할

-잘 적응하지 못하는 사람이란 형태의 생성과 소멸의 과정이 방해를 받아 잘 진행되고 있지 못하는 사람이므로 집단상담자의 할 일은 주로 이와 같은 방해요인을 제거시키고 그때 그때 일어나는 전경을 더 분명하게 부각시킬 수 있도록 도와주는 일이다.
 -집단상담자가 그 집단의 중심이 된다. 대부분의 경우 집단상담자는 집단 전체보다는 한집단원을 상대로 하여 활동한다. 이 모형은 실제적으로는 집단장면에서 이루어지는 개인상담, 치료라고 불려질 수 있다.
 -집단원들로 자신을 각성하기 위하여 집단 상담자는 여러 가지 기술, 게임, 활동 등을 책임지고 계획하고 지도한다.

③ 집단의 기술

-뜨거운 자리(hot seat)

-빈자리(empty chair)

-차례로 돌아가기

-신체언어

-질문형을 진술형으로 고치기






5 집단상담으로서의 진로상담의 실제



CAP, 5일간의 짧고도 긴 여정!

첫째 날 A : 나를 만나러 가는 길 나의 대한 이해의 기초를 닦자 첫째 날 B : 내 안의 나를 찾아서(1) 나의 직업적성과 가치관을 탐색하자	셋째 날 E : 커리어 네비게이션(2) 직업정보를 탐색하자 셋째 날 F : 결정은 내가 한다 합리적으로 내 직업을 결정해보자
둘째 날 C : 내 안의 나를 찾아서(2) 나의 학습태도와 양식을 알고 변화하자 둘째 날 D : 커리어 네비게이션(1) 직업의 의미와 특성, 학과와 진로의 관계를 이해하자	넷째 날 G : 올라가자, 내 꿈의 사다리 꿈을 실현하기 위한 계획을 세우자 넷째 날 H : 나를 표현하자! 감각적으로 나를 표현해보자
	다섯째 날 I : 꿈의 무지개를 찾아서 무지개를 찾을 수 있는 힘을 기르자

6 제언 몇 가지와 마무리

20년 후 자신의 명함을 그리고 상상하게 하라...



Vision 설정을 도와주라.
(하고 싶은 일을 명확히)

10년, 20년 후 자신의 모습을 그려보며
자신의 미래의 상을 구체화 해 보아야 후회하지 않는다.

진로상담의 핵심은 교사들이 학생들의 진로문제를 바라보는 눈

생애진로설계란?



- @ 동기부여를 위한 원시안적 진로접근 방법
- @ 가능성 중심의 체계적 진로접근 방법

근시적
설계법

원시적
설계법

- 현재에서 출발하는 진로설계 방법
- 현재 중심적 진로설계 방법
 - 단계적 진로설계 방법
- 진로결정론 중심의 진로설계

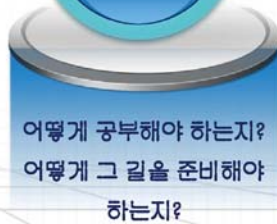
- 예측 가능한 미래에서 출발하는 진로설계 방법
- 동기부여적 진로설계 방법
 - 종합적 진로설계 방법
- 진로발달론 적 진로설계 방법

진로지도에 대한 패러다임을 전환할 때...



1. 진로지도 자체에 대한 새로운 개념의 틀 형성의 필요성
2. 변화된 학생들에 대한 새로운 이해와 제고 필요
3. 기존 진로지도 방법에 대한 새로운 이해와 제고 필요

#



어떻게 공부해야 하는지?
어떻게 그 길을 준비해야
하는지?

7 1 1 1 1 1 1 1 1 1

E-Mail : careerpia@naver.com

5

2013 진로진학상담교사 동계연수

소통과 리더십

유 용 진

현대인재개발원 전문교수

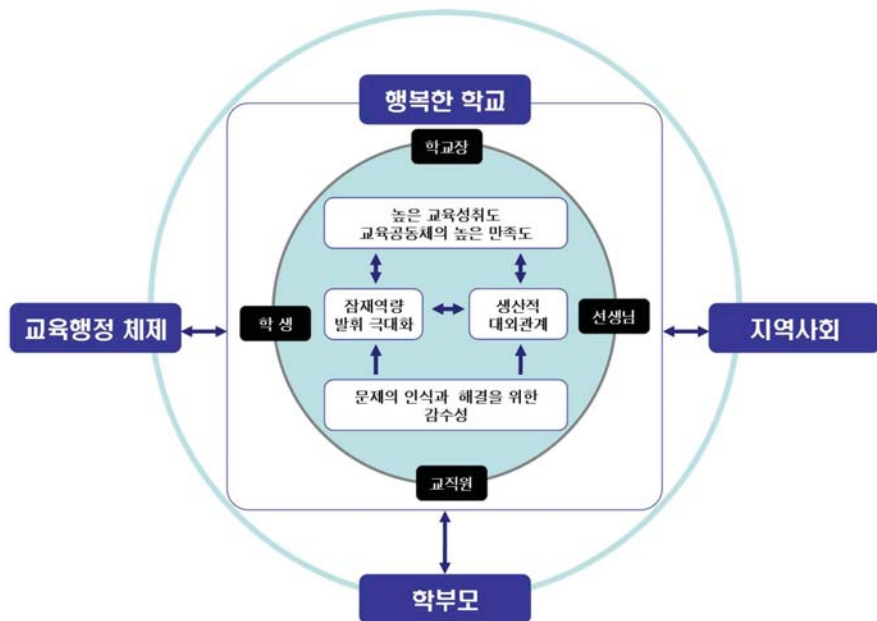
소통과 리더십



1. 좋은 학교란?

- 단위학교가 실현하려는 뚜렷한 목표를 가지고 있고, 학교 구성원이 그 목표를 공유함.
- 학교장이 학교구성원들을 학교의 목표 실현에 헌신할 수 있도록 구성원을 동기화 시키는 지도성 발휘
- 학생들이 자신에 대한 긍정적 기대를 가지고 학업에 열중
- 학부모들의 학교에 대한 관심과 신뢰, 그리고 참여욕이 높고 실제로 참여를 통한 지원활동을 전개
- 학교가 스스로 목표 달성도를 평가하는 시스템 구축

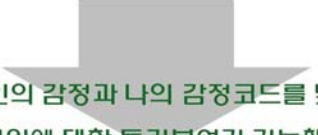
2. 학교와 이해관계자와의 기본 구조



3. 감정의 주파수

1) 감정주파수의 의미

- 나와 관계가 있는 상대방의 감정을 파악하여 교류하는 것
- 서로의 공감대를 형성하는 일련의 과정



타인의 감정과 나의 감정코드를 맞추면,
타인에 대한 동기부여가 가능해지며
결과적으로 집단 및 조직의 성과가 향상된다.

2) 감정교류 능력이 높은 사람의 특성

- 자신과 상대방을 애정의 눈으로 바라봄
- 적극적으로 좋은 감정을 불러 일으킨다.
- 상대방과 나 사이에 좋은 감정의 교류가 일어난다.

3) 호감을 주는 화법

- 쿠션화법
- 긍정화법
- 간접화법
- 플러스 화법
- 나/너 message

4. 애정의 눈 갖기

1) 애정의 눈이란?

- 상대방의 긍정적인 면에 주로 초점을 맞추고 바라보는 것
- 내면의 아름다움을 찾아내려고 노력하는 것

2) 애정의 눈을 가져야 하는 이유

- 진정한 리더십은, 타인을 지배하는 기술이 아니라 직원들이 공동목표를 향해 함께 일하도록 그들을 설득하는 기술이다.

◆ 학교에서 평소 못마땅한 학생의 이름(이니셜이나 별명)을 쓰고, 우선 왼쪽에 “못마땅한 측면” 을 먼저 적어봅니다. 그리고 오른쪽에 “그래도 생각해 보면 괜찮은 점” 을 적어도 3가지 이상 오른쪽에 써 봅니다.

누구	 못마땅한 점	 괜찮은 점

5. 나의 인생 태도

1) OK와 Not-OK

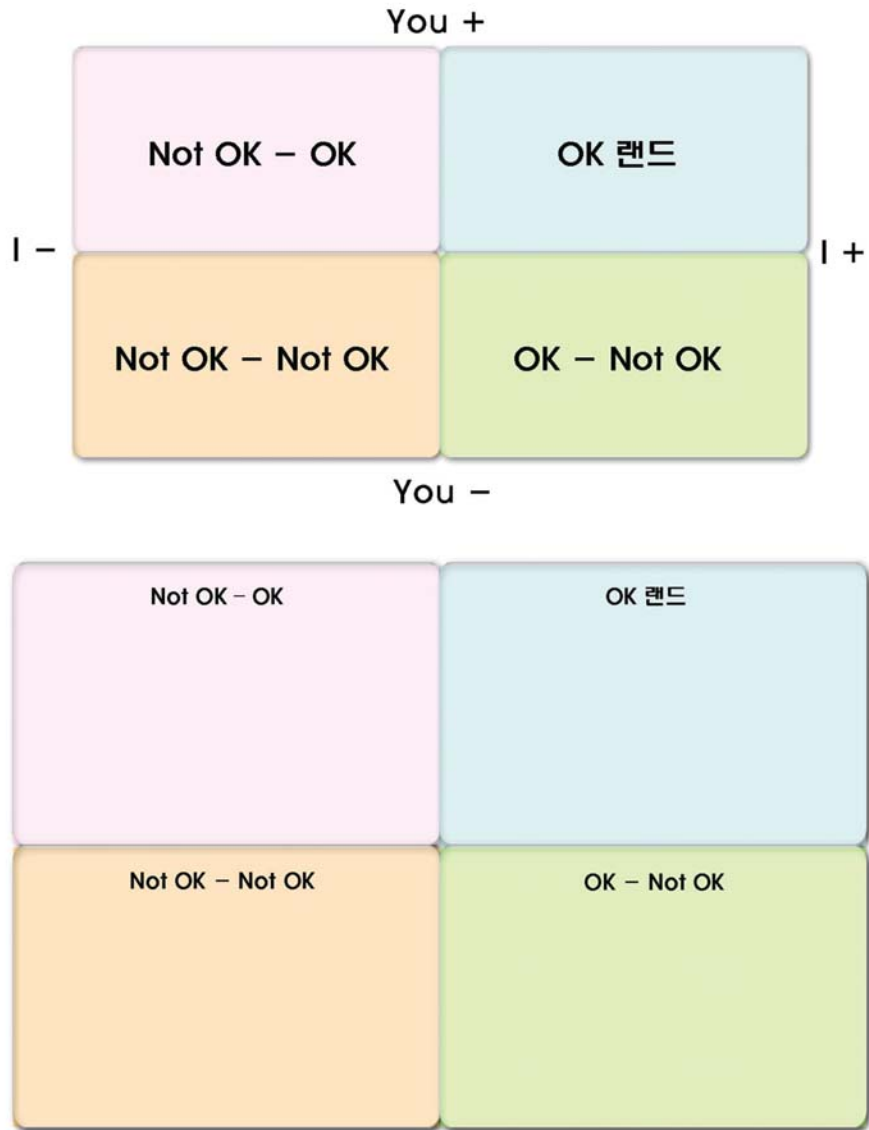
OK	안정감이 있다. 사랑 받고 있다. 좋은 인간이다. 살아갈 가치가 있다. 올바르다. 강하다. 즐겁다. 아름답다. 할 수 있다. 도움이 된다. 뛰어나다. 하면 된다. 자아실현을 하고 있다.
Not-OK	안정이 안된다. 사랑 받을 가치가 없다. 보기 싫다. 약하다. 어린아이같다. 무지하다. 짓궂다. 안된다. 바보다. 동 작이 느리고 머리가 둔하다. 실패한다. 무엇을 해도 안된다. 뒤떨어진다. 자아실현이 안된다.

2) 인생태도 분석



Better than the Best

3) 네 가지 인생 기본태도



Better than the Best

4) 자기긍정 (I'm OK) 의 강화

- 긍정적 자기충족적 예언을 하라.
- Image Training을 하라.
- 안전지대를 넓혀라.
- ~인 것 처럼 행동하라.

5) 타인긍정 (You're OK) 의 강화

- 일단 존중하라.
- 틀고 또 들어주라.
- 함부로 평가하지 말라.
- 인간적인 진실함을 가져라.
- 이해하고 쉽게 용서하라.

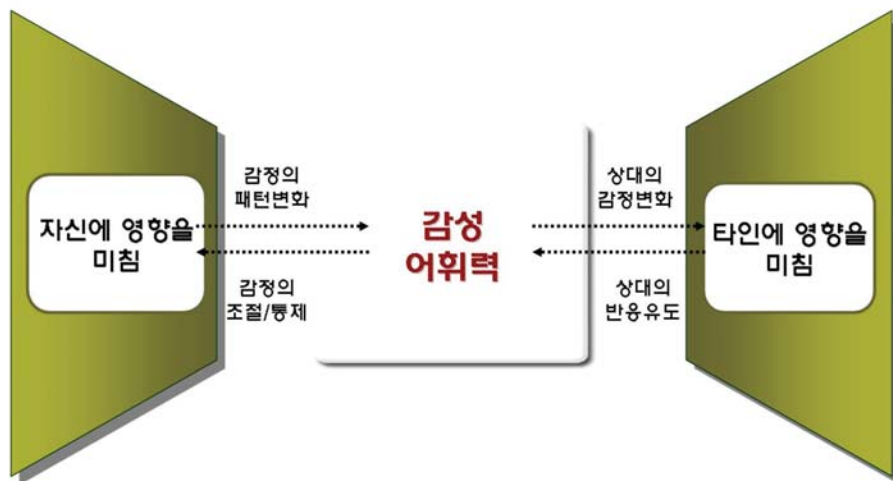


6. 감성 커뮤니케이션

1) “감성 커뮤니케이션” 의 중요성

- 서로에 대한 사소한 갈등과 불신이 해소
- 직원들의 자발적이고 적극적인 행동을 이끌어냄
- 좋은 직장분위기를 형성
- 결과적으로 조직의 생산성이 향상됨

2) 감성커뮤니케이션의 힘



Better than the Best

3) 당신의 말로 상대방을 변화시킬 수 있다.

말은 상대방에게 희망을 심어주기도 하고, 상처를 주기도 하며, 감정을 창
출하기도 하고, 행동을 이끌어내기도 한다.

패트릭 헨리



“내게는 자유가
아니면 죽음을 달라!”

원스톤 처칠

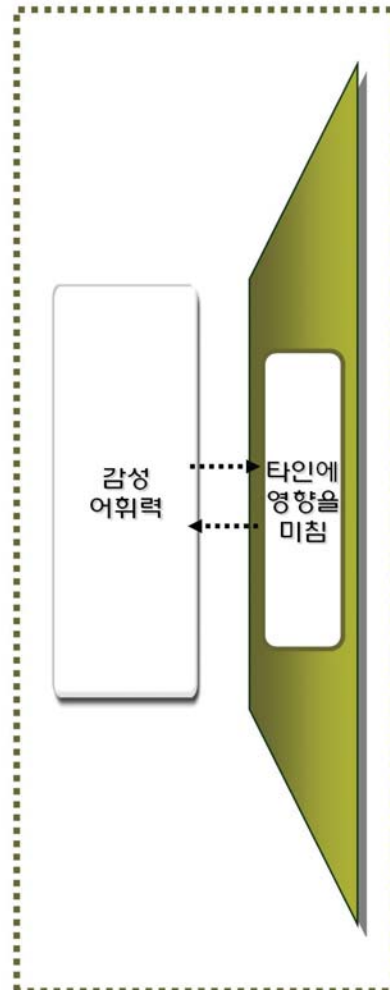


“이 위기를 절호의
기회(finest hour)로
만들자”

마틴 루터 킹



“나에게는 꿈이
있습니다. 이
나라가 언젠가는
분연히 일어서서 그
신념의 참뜻을
살려나갈 것이라는
꿈이...”



Better than the Best

4) 감성커뮤니케이션을 위한 방법

커뮤니케이션의 기본

스트로크
(The Stroke)

상대방이 문제를 가지고 있을 때

공감적 경청
(The Empathic Listening)

내가 문제를 가지고 있을 때

나 전달법
(I-Message)

5) STROKE

- 언어를 포함한 일체의 교류(transaction)매체
- 언어 이외 → 행동, 몸짓, 눈짓, 표정, 억양, 포상, 선물 ……

(1) STROKE의 특징

- 인간 삶의 기본 단위
- 무료 (無料): 무료인 것들 中에 소중한 것이 많음 → 태양, 공기, 물…
- 메아리

Better than the Best

(2) STROKE 분석연습

이 말만은 하지 마세요!

(당장 사표를 던지고 싶게 만드는 말)

- 너 학교 어디 나왔어?
- 시간도 없는데 그걸 뭐 하러 했나?
- 도대체 생각을 해보고 이 일을 한 거야?
- 하라면 하지 무슨 말이 많아!
- 알면 얼마나 안다고
- 자네는 왜 맨날 이 모양이야
- 너는 하는 일이 뭐야?



Better than the Best

나를 기쁘게 했던 그 말 한마디

(몸바쳐 일하고 싶게 만드는 말)

- 자네가 책임자야
- 힘들지? 열심히 해봐.
- 자네만 믿네
- 계속 추진해봐.
- 자네는 이번 교내행사 준비에 핵심이야
- 자 우리 같이 해보자구.
- 그 분야는 자네가 최고야!
- 내가 한잔 사지
- 자네는 훌륭한 리더야
- 괜찮아! 내가 책임질게
- 최선을 다하는 모습이 보기 좋구만



MEMO

Better than the Best

(3) STROKE의 성격

- 사람은 스트로크의 교환이 없이는 살아갈 수 없다.
- 사람은 긍정적 스트로크를 얻지 못하면 적어도 부정적 스트로크만이라도 얻으려고 노력한다.
- 사람은 스트로크의 교환으로 좋거나 나쁜 감정을 마음속에 축적한다.
- 스트로크는 주는 사람보다 받는 사람 입장에서 생각해야 한다.

(4) STROKE의 실천원칙

- 긍정적 스트로크의 최대화 / 부정적 스트로크의 최소화
- 긍정적 무조건적 스트로크의 중요시 / 부정적 무조건적 스트로크는 추방
- 긍정적 조건적 스트로크는 적절히 / 부정적 스트로크는 제한적으로!
- 스트로크의 질과 양은 적절히 / 스트로크의 타이밍을 고려하여!



Better than the Best

(5) STROKE plan 수립

누구 에게	언제	어디서	어떤 스트로크를	상대방의 반응은 어떨까?	나의 기분은 어떨까?
자녀					
배우자					
부하					
동료					
상사					

6) 공감적 경청

<자기진단>

다음은 부모(삼촌/이모 등)와 자녀(조카)간에 있을 수 있는 대화입니다. 다음 질문을 보고 내가 부모(삼촌/이모)라면 어떻게 대답할 것인지 A,B,C,D 중 하나에 O표 하십시오.

1. 자녀 : 나도 수연이처럼 때때로 감기에 걸려봤으면 좋겠어요. 그 아이는 운이 좋아요.

부모 : A-그런 소리하면 안돼. 그러다 진짜로 감기 걸리면 어쩔래.
B-너도 아팠으면 좋겠다는 거구나.
C-너 어떻게 된 거 아니니? 그것도 말이라고 하고 있어!
D-왜 그런 생각을 하게 됐니?

2. 자녀 : 그래요. 그 아이는 결석할 수 있게 됐지만 나는 못하잖아요.

부모 : A-너도 학교에 안 갔으면 좋겠다는 생각이 드는 모양이구나.
B-무슨 소릴 하고 있어? 말도 안 되는 소리 하지 마라.
C-왜 그런 생각이 들었지? 이유를 이야기해 봐라.
D-사람에게는 건강이 가장 중요한거야.

3. 자녀 : 그래요. 나도 매일 꼬박꼬박 학교에 가고 싶지는 않아요.

부모 : A-누구나 그런 생각이 들 때가 있단다.
하지만, 너도 학교에 가지 않으면 안 된다는 걸 알고 있겠지?
B-싫다 싫다 생각하니까 더 싫어 지는거야. 그러면 안돼.
C-너는 정말로 학교에 가는 것에 싫증을 느끼고 있구나.
D-그래? 그러면 뭐 특별히 하고 싶은 일이 있니?

4. 자녀 : 나는 학교 가는 것이 가끔씩 지겨워져요.

부모 : A-무슨 소리야? 너 커서 뭐가 되려고 그래

B-음! 가끔 학교 가는 것이 지겹다구?

C-왜 그렇지?

D-그러지 말고 긍정적으로, 재미있다고 생각하도록 노력해봐라.

5. 자녀 : 맞아요, 나는 숙제도 싫고 공부하는 것도 싫고, 선생님도 다 싫어.

부모 : A-학교에서 좋지 않은 점수를 맞았나 보구나. 무슨 일 있었니?

B-너는 그런 부정적인 태도를 가지고는 아무것도 배울 수가 없어.

C-너는 학교에 관련된 것이라면 무엇이든지 짜증스럽단 말이지.

D-그런 생각을 하면 안돼.

6. 자녀 : 나는 선생님 모두를 싫어하는 것은 아니에요.

단지 두분, 그 중에서도 한 사람은 정말 견딜 수가 없어요.

부모 : A-세상만사가 다 마음먹기에 달렸단다. 좋아하도록 노력해 봐라.

B-아! 너는 특별히 한 선생님만을 싫어하는구나.

C-그 선생님이 누군데?

D-너는 사람을 좋아하고 싫어하고가 너무 분명한 게 흠이야.

7. 자녀 : 거 있잖아요. 미술 선생님, 꼴도 보기 싫은데 그 선생님이 1년 동안 우리 반 담임이 되었어요.

부모 : A-그렇게 오랫동안 그 선생님을 꼼짝없이 피할 수 없게 되었던 말이지.

B-그래? 이상하네. 그 선생님은 인상이 좋던데, 왜 싫어하는 거니?

C-그렇게 생각하지 말고 앞으로는 좋아하려고 노력해봐. 사람은 자기를 좋아해 주는 사람을 좋아하게 되는 법이야.

D-꼴도 보기 싫다니? 선생님한테 그런 소리하면 안돼.

8. 자녀 : 나는 어떻게 1년 동안 견뎌 내야 할지 모르겠어요. 그 선생님이 어떤지 아세요. 매일 끊임없이 잔소리죠. 학생이란 모름지기 공부를 열심히 해야 한다. 밤늦게 다녀서는 안 된다. 옷을 단정하게 입어야 한다. 어휴 정말 지겨워요.

부모 : A-그러지 마라. 내가 보기에는 선생님 말씀이 하나도 잘못된 것 같지가 않아.

B-너는 잔소리 듣기를 정말 싫어하는구나.

C-나도 학생시절에는 그런 소리들이 그렇게 듣기가 싫더구나. 하지만 지금 생각해보면 그때 선생님 말씀이 옳았던 것 같아.

D-그래 너는 어떻게 하면 좋겠니?

9. 자녀 : 미술 선생님에게서 '수'를 받는다는 것은 불가능해요. 미술에 천재이거나 또는 선생님한테 특히 예쁘게 보이기 전에는,

부모 : A-그것을 패배주의라고 하는 거야. 왜 안돼? 노력이 부족한거지.

B-내가 보기에 너는 충분히 소질이 있어. 조금만 노력하도록 해라.

C-그 선생님 과외하니?

D-너는 '수'를 받을 가능성이 없다고 생각하고 있구나.

10. 자녀 : 우리 학교에 공부 잘하는 애들만 들어갈 수 있는 그룹이 있는데 선생님들은 그 그룹에 속하는 애들만 예뻐하고 친구들도 다들 개네들하고만 친하게 지내려고해요. 나를 좋아하는 애는 아무도 없는 것 같아요.(눈물을 흘린다.)

부모 : A-너는 그 그룹에 들어가고 싶은데 잘 안되어서 속이 많이 속상한 모양이구나.

B-그런 것이 무슨 상관이니, 너는 그런데 신경 쓰지 말고 차라리 공부하는 데 집중하는게 어떻겠니?

C-너는 왜 바보처럼 그 까짓 일을 가지고 울고 있니?

D-너랑 친한 수경이도 그 그룹에 들어있니?

(1) 공감적 경청이란?

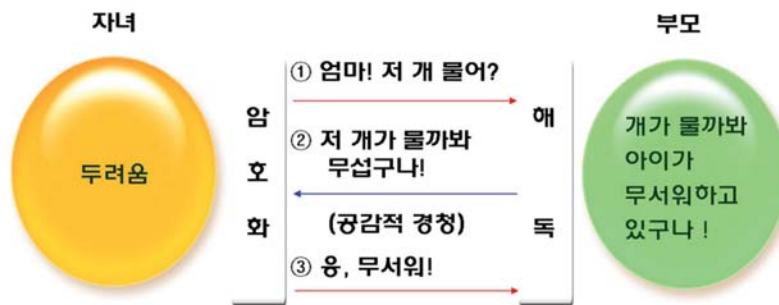
- 상대방의 말뿐 아니라 억양이라든지 표정 등을 통해, 상대방의 동기나 기분
에 귀를 기울여 듣고 이해한 바를 (자신의 의견을 섞지 않고) 그대로 피드백
해주는 것

(2) 대화에서 가장 중요한 요소

언어적인 것	: 말	(7 %)
비언어적인 것	: 태도 (자세, 말투)	(38 %)
	행동 (얼굴표정, 몸짓)	(55 %)

- Albert Mehrabian 연구결과 -

(3) 공감적 경청의 흐름도: 가정



MEMO

Better than the Best

(4) 공감적 경청의 기능

- 부정적 감정에 대한 두려움을 감소시키게 한다.
- 상호간에 긍정적 관계를 맺을 수 있게 한다.
- 상대방이 스스로 문제를 해결할 수 있도록 한다.
- 상대방이 적극적 경청을 할 수 있는 능력을 키워준다.
- 만족스럽고 지속적인 상호작용을 가능하게 한다.

(5) 공감적으로 경청해야 하는 것

- 비언어적 표현

- 신체적 행동 : 자세, 몸의 움직임, 제스처
- 얼굴표정 : 미소, 찡그리기, 눈썹 치켜 뜨기, 입술의 경련
- 목소리 : 높이, 빠르기, 억양, 단어의 간격, 강조하는 말, 유창한 정도
- 생리적 변화 : 숨쉬기, 얼굴을 붉힘, 창백해짐, 조급해짐
- 신체적인 특징 : 체격, 키, 몸무게, 혈색
- 전체적인 외모 : 옷차림 등

- 언어적 표현

상대방의 언어적 표현을 듣고 이해하려면 상대방의 경험, 행동, 감정의 틀에 비추어 청취하는 것이 도움이 된다.

- 경험 : 상대방에게 일어난 것 (사실, 사건)
예) 회사에서 징계 당했다.
- 행동 : 상대방이 한 것, 혹은 하지 않은 것
예) 새로운 기계를 망가뜨렸다.
- 감정 : 경험이나 행동의 결과로 유발되는 느낌
예) 야단을 맞아서 기분이 우울하다.

– 사례. 가정에서

맞벌이 부인이 아주 피곤한 하루를 보내고 집으로 돌아왔다

부인 : 피곤해 죽겠어요. 너무 힘들어요.

남편 : 그러길래, 그만두고 살림이나 하라고 했잖아.

부인 : 내가 얼마나 중요한 일을 하는데요. 회사에서도 인정받고 있는데 무슨 소리를 그렇게 해요.

남편 : 그 사람들 수작에 넘어가지마. 다 남들 좋은 일 시키는 거야.

부인 : 아니라니깐요. 참! 오늘 어머님께 전화하는 걸 깜빡 잊었어요.

남편 : 어찌겠어, 이해 하시겠지, 뭐.

부인 : 어머님이 뭔가 일이 있다고 전화 달라고 하셨단 말이에요. 뭔가 제 도움이 필요하신 가봐요.

남편 : 당신은 생각이 너무 많아! 그러니까 항상 힘들고 짜증이 나는 거야!

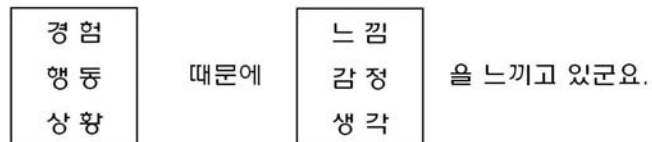
부인 : (화가 난 목소리로)내가 언제 짜증을 냈어요? 당신은 그냥 내 말을 참자
코 들어주면 안되나요?

남편 : 지금 듣고 있잖아!

부인 : 왜 화를 내요?

– 사례 2. 가정에서 공감적 경청으로

(6) 공감적 경청의 공식



(7) 공감적 경청에서 피드백 요령

- 상대방이 말하고자 하는 핵심적인 메시지를 피드백 하라.
- 상대방의 감정을 피드백 하라.
- 상대방의 감정의 기초가 되는 경험과 행동을 연결 지어 피드백 하라.
- 생각할 시간을 가진 다음 피드백 하라.
- 가능한 짧게 피드백 하라.
- 상대방의 분위기와 비슷한 분위기로 피드백 하라.



MEMO

Better than the Best

(8) 공감적 경청의 적절한 활용

- 상대방의 모든 발언에 대해 피드백을 줄 필요는 없다. 경우에 따라서는 승인, 침묵으로 반응을 보일 수도 있다.
- 정보나 자원을 제공해 주어야 하는 문제인 경우에는 적극적 경청만으로는 부족하다.
- 적극적 경청은 상대방의 감정을 '수용' 하는 것이지 그것이 옳다고 '동의' 하는 것은 아니다.
- 적극적 경청만으로 문제가 해결되는 것은 아니다. 그러나 이것은 문제를 정의하고 해결책을 모색하는 데 필수적인 단계이다.
- 상대방의 이야기를 듣고 싶지 않을 경우에는 그 이유를 설명하고 이야기를 들어줄 수 있을 때 다시 찾아오라고 요청하는 것이 좋다.
- 상대방의 문제와 관련되지 않은 경우에는 다른 방식의 의사소통도 필요하다.



Better than the Best

(9) 공감적 경청의 연습

- “이번 일이 잘못된 것은 나 혼자만의 잘못은 아닌 것 같은데 왜 나에게만 책임을 묻는 거야?”

① 동료의 느낌 :

② 바람직한 나의 반응 :

- “아까 부장님은 이것을 하라고 했는데 교장선생님은 저것을 하라고 하니 도대체 중간에서 어찌란 말입니까?”

① 부하의 느낌 :

② 바람직한 나의 반응 :

- “자기는 왜 맨날 늦는 거야?”

① 애인의 느낌 :

② 바람직한 나의 반응 :

(10) 다른 표현이 상대방에게 다른 반응을 불러온다.

상대방



상대방



황홀한 거짓말

- 유 안 진 -

사랑합니다.
너무도 때 묻힌 이 한마디 밖에는
다른 말이 없는 가난에 읊니다.
처음보다 더 처음인 이 순정과 진실을
이 거짓말에 담을 수 밖에 없다니요.
겨울 한밤 귀뚜라미 거미줄 울음으로
여름밤 소쩍새 숨넘어 가는 울음으로
사랑합니다.
샘물은 퍼낼수록 새물이 되듯이
처음보다 더 앞선 서툰고 늦선 말
사랑합니다.
목젖에 걸린 이 참말을
황홀한 거짓말로 불러내어 주세요.



Better than the Best

7) 나 전달법

- '나' 를 중심으로 하는 표현을 사용하여 상대방의 행동 과 관련된 자신의 생각이나 감정 을 나타내는 대화방식

(1) 너 전달법과 나 전달법



MEMO

Better than the Best

(2) 나 전달법 연습 : 연락 없이 늦게 온 자녀

부모

불안하고
걱정됨

의
사
표
현

1. 너 맨날 이렇게 늦게 다니면서
엄마 속 썹일 궁리만 하니!
2. 나가! 너 같은 자식은 필요
없으니까.
3. 엄마는 굉장히 불안하고 걱정
됐어.

해
석

나는 나쁜 아이야.
엄마 속만 썹여!

나를 미워하고
싫어하나봐

나를 걱정해
주시는구나

1. 상대방의 행동을 사진 찍듯이 말한다.
2. 나의 생각이나 느낌만 말한다.



MEMO

Better than the Best

(3) 나 전달법 연습 : 일 처리가 늦은 선생님



(4) 나 전달법의 3가지 요소

- 수용할 수 없는 상대방의 행동에 대한 비난이나 비평 없는 설명
- 그 행동이 나에게 미치는 구체적인 영향
- 상대방이 하는 행동이나 또는 구체적인 영향에 대한 나의 감정 또는 느낌

<예> “내가 저녁뉴스를 보고 있는데 네가 떠들면(행동), 나는 정말 짜증이 난다(감정). 왜냐하면 뉴스에서 무슨 소리를 하는지 알아 들을 수가 없거든(구체적인 영향)

(5) 나 전달법 사용시 주의할 점

- I-message를 사용한 다음에는 다시 공감적 경청의 자세를 취하도록 한다.
- 상대방의 행동으로 인해 생긴 부정적인 감정만을 강조 하지 않는다.
- 상대방의 행동으로 인해 일어나는 표면적 감정을 표현하기 보다 본원적인 마음을 표현하도록 한다.
- 상대방의 습관적 행동이 문제가 되는 경우에는 I-message를 전달하기 보다는 공감적 경청을 하면서 구체적인 문제 해결 방안을 함께 모색한다.

(6) 나의 감성 행동계획

역할들	이런 상황에서 이제는...
아버지로서	
교장으로서	

8) 칭찬

(1) 칭찬의 의미

타인에게 가장 좋은 점을 찾아내어
그에게 이야기해 주십시오.
우리들은 누구에게나 그것이 필요합니다.
우리는 타인의 칭찬 속에 자라왔습니다.
그리고,
그것이 우리를 더욱 겸손하게 만들었습니다.

그 칭찬으로 하여,
사람은 더욱 칭찬받을 만 해지려고
노력하는 것입니다.
진실한 의식을 갖춘 영혼은
자신보다 훨씬 뛰어난 무엇을 발견해 낼 줄 압니다.

칭찬이란 이해입니다.
근본적으로 우리는 누구나 위대하고 훌륭합니다.
누군가를 아무리 칭찬해도 지나침은 없습니다.

타인 속에 있는 위대함과 아름다움을 발견하는
눈을 기르십시오.
그리고
찾아내는 대로 그에게 이야기해 줄 수 있는
힘을 기르십시오.

** 보여 줄 수 있는 사랑은 아주 작습니다 **
- 메리 헤스켈 -

(2) 칭찬 실습

- 칭찬 10계명

- 칭찬할 일이 생겼을 때는 즉시 칭찬하라.
- 잘한 점을 구체적으로 칭찬하라.
- 가능한 한 공개적으로 칭찬하라.
- 결과보다는 과정을 칭찬하라.
- 사랑하는 사람을 대하듯 칭찬하라.
- 거짓없이 진실한 마음으로 칭찬하라.
- 긍정적으로 관점을 전환하면 칭찬할 일이 보인다.
- 일의 진척사항이 여의치 않을 때 더욱 격려하라.
- 잘못된 일이 생기면 관심을 다른 방향으로 유도하라.
- 가끔씩 자기 자신을 스스로 칭찬하라.

자료 : 켄 블랜차드

- 칭찬 실습

- 상대방의 장점을 말해 주어 본인으로 하여금 자부심과 자신감을 향상 할 수 있도록 하는 칭찬의 훈련입니다.
- 입바른, 혹은 무성의한 칭찬이 아닌, 진정 상대방에게 효과 있는 칭찬이 되도록 하십시오.
- 더불어, 칭찬 릴레이를 통해 진정 동료애를 느끼고 한마음이 되도록 하십시오.

Better than the Best

6

2013 진로진학상담교사 동계연수

진로교사의 직무(역할) 분석

이 종 범

청주교육대학교 교수

1. 진로진학상담교사 직무매뉴얼 개발(안)

□ 진로진학상담교사 직무체계 개편과 직무매뉴얼 구성 체계의 개편

- 교육과학기술부가 고시하는 진로진학상담교사 직무체계는 직무매뉴얼 구성의 기본 틀로 활용됨.
- 교육과학기술부가 고시한 진로진학상담교사 직무체계는 2010년에 이어 2012년에 일부 수정되었으며, 이를 학교급·학교유형별로 제시하면 다음과 같음.

<표 1> 학교급·학교유형별 진로진학상담교사 직무내용

중학교	일반고	특성화고
• 진로진학상담부장 등으로서 학교의 진로교육 총괄	• 진로진학상담부장 등으로서 학교의 진로교육 총괄	• 진로진학상담부장 등으로서 학교의 진로교육 총괄
• 학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영	• 학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영	• 학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영
• 진로와 직업 교과수업, 진로와 직업 교과 미개설 시에는 창의적 체험활동 중 진로활동 지도(주당 10시간 이내)	• 진로와 직업 교과수업, 진로와 직업 교과 미개설 시에는 창의적 체험활동 중 진로활동 지도(주당 10시간 이내)	• 진로와 직업 교과수업, 진로와 직업 교과 미개설 시에는 창의적 체험활동 중 진로활동 지도(주당 10시간 이내)
• 진로진학 관련 학생상담 및 지도(주당 평균 8시간 이상)	• 진로진학 관련 학생상담 및 지도(주당 평균 8시간 이상)	• 진로진학 관련 학생상담 및 지도(주당 평균 8시간 이상)
• 고교 계열선택을 위한 상담	• 대학 학과 안내 및 상담 • 취업 희망 학생 지원	
• 창의적 체험활동 중 진로활동 운영 계획 수립 및 진로 관련 에듀넷 관리	• 창의적 체험활동 중 진로활동 운영 계획 수립 및 진로 관련 에듀넷 관리	• 창의적 체험활동 중 진로활동 운영 계획 수립 및 진로 관련 에듀넷 관리
• 진로 포트폴리오 지도	• 진로 포트폴리오 지도	• 진로 포트폴리오 지도
• 커리어넷 등의 진로직업 관련 심리 검사의 활용 및 컨설팅	• 커리어넷 등의 진로직업 관련 심리 검사의 활용 및 컨설팅	• 커리어넷 등의 진로직업 관련 심리 검사의 활용 및 컨설팅
• 자기주도적 학습전형 지원 • 학습계획서 작성 지원	• 입학사정관 전형 지원	• 선취업 후진학 및 취업 촉진 지원
• 교내의 진로교육 관련 각종 체험활동 기획·운영 • 직업체험 프로그램의 기획 및 운영	• 교내외 진로교육 관련 각종 체험활동 기획·운영	• 교내외 진로교육 관련 각종 체험활동 기획·운영
• 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅	• 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅	• 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅
• 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리	• 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리	• 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리 • 산업체와의 네트워크 구축 지원
		• 특성화고에 배치되는 산학협력 및 취업지원 인력과의 협력
• 기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무	• 기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무	• 기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무

- 이러한 직무체계를 토대로, 2011년에 개발된 「진로진학상담교사 직무 및 활동 매뉴얼」의 내용체계, 중학교 및 특성화고 진로진학상담교사의 의견 등을 종합하여 다음과 같이 중학교 및 특성화고 진로진학상담교사 직무매뉴얼 내용체계를 재구성하였음.
- 일반고의 경우에는 2011년에 개발된 직무매뉴얼을 최근에 개정된 내용으로 수정·보완하고자 하였음.

<표 2> 중학교 진로진학상담교사 직무매뉴얼 내용체계 구성(안)

직무체계	내용체계(안)
• 진로진학상담부장 등으로서 학교의 진로교육 총괄	—
• 학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영	▶ 단위 학교 진로교육 기획 및 편성 • 단위 학교에서의 진로교육 운영을 위한 시스템, 연간계획, 조직정비 등에 관한 사항을 중심으로 기술
• 진로와 직업 교과수업, 진로와 직업 교과 미개설 시에는 창의적 체험활동 중 진로활동 지도	—
• 진로진학 관련 학생상담 및 지도(주당 평균 8시간 이상) • (중학교) 고교 계열선택을 위한 상담	▶ 진로·진학 관련 학생상담 • 중학교 진로교사들이 학생상담에 많은 시간을 투자함을 고려하여 일반적인 상담기법 및 관련 사례 제시 • 중학생 대상 상담의 내용이 ‘진로’에만 국한되기 어려운 상황을 고려하여 일반적인 상담에 관한 내용과 함께, 전문상담교사(Wee Class 및 Wee Center 포함), 전문상담사 활용 및 연계에 관한 사항도 포함 • 진로·진학 상담 관련 유관기관 및 자원활용에 관한 사항의 포함여부는 추후 논의 • 진로·진학 관련 학부모상담의 포함 여부도 추후 논의 (담임교사와의 관계 검토 필요) ▶ 진학정보 제공 및 활용 • 고교 계열선택 관련 내용을 중심으로 구성 • 특성화고 및 마이스터고에 관한 정보는 별도 집필 및 관련 사례 제시 방안 검토 ▶ 직업정보 제공 및 활용 • 단위 학교 차원에서 활용할 수 있는 직업정보의 종류, 다양한 정보를 효과적으로 활용하는 방안 등을 포함하여 이 영역을 중요하게 강조함
• 창의적 체험활동 중 진로활동 운영계획 수립 및 진로 관련 에듀팟 관리	▶ 진로활동 프로그램 기획 및 운영 • 창의적 체험활동을 중심으로 기술
• 진로 포트폴리오 지도	▶ 진로 포트폴리오 지도 • 에듀팟이나 고교 진학을 위한 포트폴리오와는 다른 진로 포트폴리오를 중심으로 기술
• 커리어넷 등의 진로직업 관련 심리검사의 활용 및 컨설팅	▶ 학생 진로특성 진단 및 해석
• 자기주도적 학습전형 지원 • 학습계획서 작성 지원	▶ 자기주도적 학습전형 지원 • 특수목적고 진학 관련

직무체계	내용체계(안)
- 교내외 진로교육 관련 각종 체험활동 기획·운영 (중학교) 직업체험 프로그램의 기획 및 운영	▶ 진로·직업체험 프로그램의 기획 및 운영 “지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리”와 깊은 관련이 있지만 진로·직업체험의 중요성을 고려하여 별도의 장으로 기술 16개 시도별 운영하는 진로·직업체험 프로그램 등을 ‘부록’ 등으로 제공하는 방안 검토 - 진로·직업체험과 관련한 학교장의 역할 강조
교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅	▶ 진로진학 관련 학부모 교육 및 상담 수행직무의 구체화 필요 : 학부모 대상 진로교육(강의)에 국한할 것인가, 직무체계에 제시된 교원 컨설팅(명칭이 주는 혼란이 있음)도 포함할 것인지, 학부모 대상 진로상담과 어떠한 차별성을 둘 것인지 등에 대한 추가 논의 필요
교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리	▶ 유관기관과의 네트워킹 지원 - 지원정보로 TFT 운영하는 사례가 있으나 지역별 차이가 존재하는 것으로 보임 → 확인 필요 - CRM의 소개 및 활용 방법 기술 * 이후 이 영역은 「진로·직업체험 프로그램의 기획 및 운영」 영역과 중복된 내용이 많아 이를 통합하였음
기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무	—

<표 3> 일반고 진로진학상담교사 직무매뉴얼 내용체계 구성(안)

직무체계	내용체계(안)
진로진학상담부장 등으로서 학교의 진로교육 총괄	—
학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영	▶ 단위 학교 진로교육 기획 및 편성 단위 학교에서의 진로교육 운영을 위한 시스템, 연간계획, 조직정비 등에 관한 사항을 중심으로 기술
진로와 직업 교과수업, 진로와 직업 교과 미개설 시에는 창의적 체험활동 중 진로활동 지도	—
- 진로진학 관련 학생상담 및 지도(주당 평균 8시간 이상) - 대학 학과 안내 및 상담 - 취업 희망 학생 지원	▶ 진로(진학·취업) 관련 학생상담 - 고등학교 진로교사들이 학생상담에 많은 시간을 투자함을 고려하여 일반적인 상담기법 및 관련 사례 제시 - 진로상담 유형을 크게 8가지로 구분하여 관련 tips 제시 ▶ 진학정보 제공 및 활용 - 진학정보 사이트 관련 내용을 중심으로 구성 ▶ 직업정보 제공 및 활용 - 단위 학교 차원에서 활용할 수 있는 직업정보의 종류, 다양한 정보를 효과적으로 활용하는 방안 등을 포함하여 이 영역을 중요하게 강조함
창의적 체험활동 중 진로활동 운영계획 수립 및 진로 관련 에듀넷 관리	▶ 진로활동 프로그램 기획 및 운영 창의적 체험활동을 중심으로 기술

직무체계	내용체계(안)
• 진로 포트폴리오 지도	▶ 진로 포트폴리오 지도 • 에듀팟을 위한 포트폴리오와는 다른 진로 포트폴리오를 중심으로 기술
• 커리어넷 등의 진로직업 관련 심리검사의 활용 및 컨설팅	▶ 학생 진로특성 진단 및 해석
• 입학사정관 전형 지원	▶ 입학사정관 전형 지원
• 교내외 진로교육 관련 각종 체험활동 기획·운영	▶ 진로·직업체험 관련 지역사회자원 네트워킹 • 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리와 통합하여 지역사회자원을 활용한 진로체험 기획 및 운영 중심으로 진술
• 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅	▶ 진로(진학·취업) 관련 학부모 교육 • 수행직무의 구체화 필요 : 학부모 대상 진로교육(강의)에 국한할 것인가, 직무체계에 제시된 교원 컨설팅(명칭이 주는 혼란이 있음)도 포함할 것인지, 학부모 대상 진로상담과 어떠한 차별성을 둘 것인지 등에 대한 추가 논의 필요
• 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리	▶ 진로·직업체험 관련 지역사회자원 네트워킹 • 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리와 통합하여 지역사회자원을 활용한 진로체험 기획 및 운영 중심으로 진술
• 기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무	—

<표 3> 특성화고 진로진학상담교사 직무매뉴얼 내용체계 구성(안)

직무체계	내용체계(안)
• 진로진학상담부장 등으로서 학교의 진로교육 총괄	—
• 학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영	▶ 단위 학교 진로교육 기획 및 편성 • 단위학교 진로교육 연간계획 수립, 예산편성, 단위학교 진로교육 성과평가 계획, 업무분장 및 조직체계 등
• 진로와 직업 교과수업, 진로와 직업 교과 미개설 시에는 창의적 체험활동 중 진로활동 지도(주당 10시간 이내)	—
• 진로진학 관련 학생상담 및 지도(주당 평균 8시간 이상)	▶ 진로(직업·취업) 관련 학생상담 • 특성화고 학생의 특성(예: 낮은 자존감, 열악한 경제적 상황, 높은 미결정 비율 등)을 반영한 진로상담의 방법 및 사례 소개(필요시 진학 관련 상담 내용도 일부 포함 가능) ▶ 진로(직업·취업) 정보의 제공 및 활용 • 단위 학교 차원에서 활용할 수 있는 직업 및 취업 관련 정보의 종류, 다양한 정보를 효과적으로 활용하는 방안 등을 포함함
• 창의적 체험활동 중 진로활동 운영계획 수립 및 진로 관련 에듀팟 관리	▶ 진로활동 프로그램 기획 및 운영 • 창의적 체험활동에서의 진로활동 계획 수립 및 운영 • 교내외 진로교육 관련 각종 체험활동 기획·운영 관련 내용 포함

직무체계	내용체계(안)
• 진로 포트폴리오 지도	▶ 진로 포트폴리오 지도 • 다양한 사례 중심으로 기술
• 커리어넷 등의 진로직업 관련 심리검사의 활용 및 컨설팅	▶ 학생 진로특성 진단 및 해석 • 적성, 흥미, 성격, 가치관 등의 검사도구의 실시 및 해석을 중심으로 기술 • 검사 프로파일을 해석하는 다양한 tip 포함하여 기술
• 선택업 후진학 및 취업 촉진 지원	▶ 선택업 후진학 지원 • 특성화고 졸업 이후 진학 관련 내용 포함 ▶ 취업지원 프로그램 운영 • 취업지원 프로그램 예시 : 멘토링, 취업캠프, 직업기초능력, 노동법, 산업안전·보건 등 → 진로활동 프로그램에 포함할지 여부는 추후 논의
• 교내외 진로교육 관련 각종 체험활동 기획·운영	—
• 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅	▶ 진로(직업·취업) 관련 학부모 교육 및 상담
• 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리 • (특성화고) 산업체와의 네트워크 구축 지원	▶ 산업체 등 유관기관과의 네트워킹 지원 • 진로활동 프로그램 관련 유관기관과의 네트워킹 및 특성화고에서의 산학협력 관련 내용을 중심으로 기술
• 특성화고에 배치되는 산학협력 및 취업 지원 인력과의 협력	—
• 기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무	—

□ 직무매뉴얼 집필양식

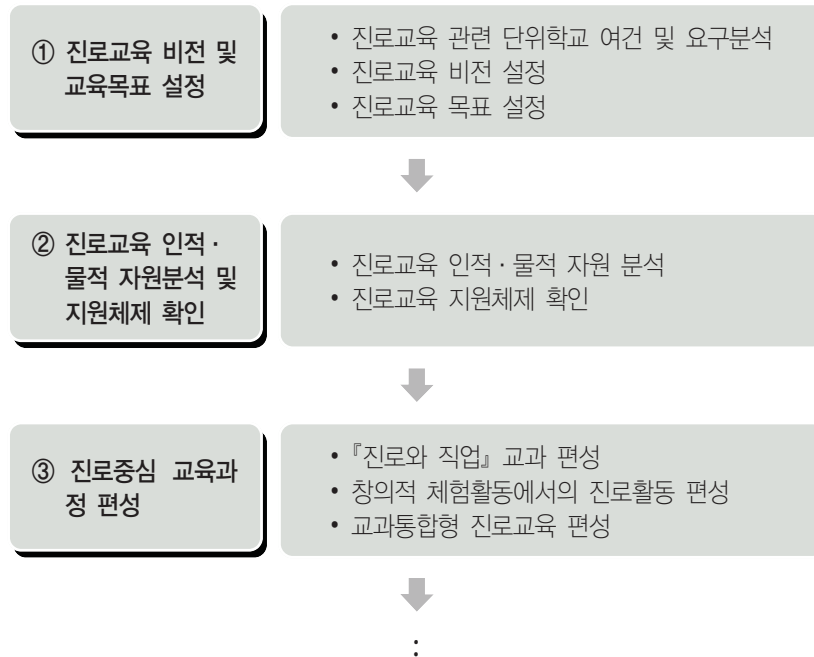
○ 진로진학상담교사 직무매뉴얼의 집필양식은 다음과 같이 제시하였음.

II. (영역명)

1. 업무 프로세스 흐름도

- 해당 직무활동에서의 처음부터 끝까지의 흐름도 제시
- 흐름도로 제시하기 어려운 영역에서는 해당 직무와 관련한 전체적인 조망이 가능하도록 함
- 학교 현장에서 해당 직무활동이 규범적으로 이루어지는 순서와 절차에 관한 사항 제시

(예시)



2. 세부 업무별 활동 개요

* 세부업무별 전체 목적 또는 개요를 BOX로 제시

- “1. 업무 프로세스 흐름도”의 세부 업무 활동의 목표와 방법, 내용 등을 구체적으로 제시
- 세부 업무 활동과 관련하여 진로진학상담교사가 알아야 할 이론이나 제도 등도 함께 제시
- 진로진학상담교사가 고려하거나 점검해야 하는 등의 Tip에 관한 사항은 별도로 제시할 수 있음

(예시)



진로관련 학교여건 및 요구분석 항목

- 전년도 진로관련 교육활동의 결과 분석
- 진로관련 학부모·지역사회의 인적·물적 자원조사
- 학교 여건 및 지원 가능 시설 조사
- 진로진학상담 교육 프로그램 요구 조사

- 업무 프로세스에 따른 세부 업무 수행에 필요한 학교 부서의 주체별 역할이나 학교밖 자원과의 연계 등도 함께 제시할 수 있음
- 업무 프로세스에 따른 세부 업무 수행에 관한 평가 사항(체크리스트 등) 제시

2. 단위학교 진로교육 주체별 역할(안)

- 진로진학상담교사가 중심이 되어 진로교육 기획 및 총괄 업무, 진로진학 관련 학생 지도 및 상담 업무, 진로교육 제반 여건 조성 업무 등을 수행하기 위해서는 학교장이 단위학교 진로교육 주체별로 다음과 같은 역할을 부여할 수 있음. 단, 단위학교의 상황과 여건에 따라 관련 업무의 조정이 가능함

☐ 학교관리자

- 진로진학상담부 설치, 인원 배정 및 업무분장 조정
- 단위학교 내 진로교육협의체 구성
- 진로진학상담활동을 위한 예산 확보 및 편성
- 진로진학상담실 및 커리어존 등 진로교육 및 진로진학상담 환경 구축
- 학생, 학부모 및 교사의 진로교육 마인드 제고를 위한 연수환경 조성
- 지역사회인적·물적 자원의 활용 여건 조성 및 지원

☐ 교무 관련부서

- 진로중심 교육과정 편성·운영 및 학사일정 수립
- 창의적 체험활동 전반에 관한 기획 및 편성
- 학교 프로파일 작성 및 관리
- 단위학교 진로교육 연간계획 기획 및 편성 지원
- 진로활동 운영 지원

☐ 학생 관련부서

- 위기학생 및 부적응학생 업무
- 각종 진로활동 및 진로진학관련 학생활동 지원
- 학교 진로행사 시 학생지도 지원
- 봉사 및 동아리활동과 진로활동 연계 지원
- 학생 이해 자료 조사 및 상담결과 공유

□ 연구 관련부서

- 진로진학상담활동을 포함한 학교교육계획 수립
- 교직원 대상 진로교육 연수계획 수립 및 연수시간 배정 지원
- 교과 통합형 진로교육 운영 및 수업연구 지원
- 방과 후 진로활동 운영 지원

□ 교육정보 관련부서

- NEIS에서의 학생 진로진학관련 정보 공유 및 열람권한 부여
- 에듀팟에서의 학생 진로진학관련 정보 공유
- 진로진학상담 전산화 프로그램 열람권한 부여
- 온라인 진로검사 실시 및 온라인 진로정보 탐색을 위한 컴퓨터실 지원

□ 학년부

- 학년별 진로활동 프로그램 운영
- 학년별 진로포트폴리오 지도 및 에듀팟 기록 및 관리
- 학년별 학생 및 학부모 진로진학상담활동 운영
- 진로활동 계획 수립 및 학생관리 지원
- 학년별 진로교육 로드맵 작성 지원
- 담임교사의 진로진학상담 책무성 부여 및 역할 확인
- 학생 진로진학정보 자료 제공, 관리 및 정보공유

□ 담임교사

- 학급 학생들의 진로교육 로드맵 실천과정 관리
- 학급 학생들의 에듀팟 및 진로포트폴리오 관리
- 학생 및 학부모 진로진학상담
- 진로활동 운영 및 지원

□ 단위학교 진로교육 업무분장(예시)

직무활동 영역	진로진학 상담부	관련부서					담임교사
		교무부	학생부	연구부	교육 정보부	학년부	
단위학교 진로교육 기획 및 편성	★★★★	★★		★		★	
진로진학 관련 학생상담	★★		★		★	★	★★★★
진학정보 제공 및 활용	★★★★					★★	★★
직업정보 제공 및 활용	★★★★					★	★★
진로활동 프로그램 기획 및 운영	★★★★	★★	★	★	★	★★	★★
진로 포트폴리오 지원	★★					★★	★★★★
학생 진로특성 검사 및 활용	★★★★					★★	★★
자기주도적 학습전형 지원	★★★★		★★			★★	★
진로·직업체험 프로그램의 기획 및 운영	★★★★	★★		★★	★	★★	★★
진로진학관련 학부모 교육 및 상담	★★	★				★★★★	★★
유관기관과의 네트워킹 지원	★★★★		★	★			★

주: 주관업무(★★★★), 협력업무(★★), 관련업무(★)
연구진이 임의로 정한 예시임을 밝힘

□ 진로진학상담교사 직무활동(종합)

○ 진로교육 기획 및 총괄 업무

- ① 진로진학상담부장 등으로서 학교의 진로교육 총괄
- ② 단위학교 진로교육 기획 및 편성
- ③ 진로활동 프로그램 기획 및 운영

○ 진로·진학·취업 관련 학생 지도 및 상담 업무

- ① ‘진로와 직업’ 교과수업, ‘진로와 직업’ 교과 미 개설 시에는 창의적 체험활동 중 진로활동 지도(주당 10시간 이내)
- ② 진로·진학 관련 학생상담 및 지도(주당 평균 8시간 이상)
 - 진학·직업정보 제공 및 활용, 진로진학 관련 학생 보충 및 심화상담 등
- ③ 커리어넷 등을 통한 학생 진로특성 진단 및 해석
- ④ 학생 진로포트폴리오 관리 지원

- ⑤ 자기주도적 학습전형(중학교) 및 입학사정관제 전형 지원(고등학교), 취업지도 및 선취업 후진학 지원, 산업체와의 네트워크 구축(특성화고)

○ 진로교육 제반 여건 조성 업무

- ① 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅
② 진로체험 관련 지역사회자원 네트워킹

3. 직무활동 매뉴얼 세부 내용 탐색



가 진로활동 기획 및 운영에 관한 요구조사

① 학생·학부모 및 교사 요구분석

- 진로진학상담교사가 진로활동을 기획함에 있어 교사 및 학생과 학부모의 진로교육 요구를 파악하여야 함.
 - 진로진학상담교사의 수업 뿐 아니라 단위학교의 전체 진로교육을 기획하고 조율하며 타 교사들의 진로교육을 조력하기 위해 학교 여건의 분석이 필요함.
 - 학생과 학부모들의 경우 단위학교의 여건과 관계없이 다양한 진로교육활동을 요구함.



진로활동 기획 및 운영 시 고려사항

- 학교급별·계열별 및 단위학교별 특성을 고려함.
- 자기이해, 직업탐색, 진로의사결정, 진로계획 및 준비 등의 조화가 필요함.
- 활동지 위주에서 벗어나 체험활동을 중심으로 기획함.
- 단위학교의 학사일정 및 창의적 체험활동의 종합적인 관계를 고려함.

- 진로진학상담교사는 단위학교의 진로활동을 기획함에 있어서 개별수업 시간에 진행할 것인지, 전체적으로 학년단위로 운영할 것인지를 고려함.

② 진로활동 예산 편성

- 진로활동에는 예산이 수반되므로, 적절한 예산을 수립하지 않으면 차기연도의 진로활동에 어려움이 예상됨.
 - 진로활동 예산은 단위학교 차원에서 부담하는 경우와, 수요자(학생)가 부담하는 경우가 있으나, 기본적으로는 단위학교에서 부담하는 것을 원칙으로 하는 것이 바람직함.
- 시·도 교육청 및 시·군 자치단체로부터 교육활동에 필요한 예산 지원 여부를 확인함.
 - 시·도교육청 및 시·군 자치단체에서 각종 교육지원 사업을 하는 바, 이에 대한 정보를 수집하여 적극적으로 활용하면 학생들의 진로활동 예산을 상당부분 해결할 수 있으므로, 단위학교 및 담당자의 관심과 의지가 요구됨.



진로활동 예산 편성 방법

- 다음 회계연도의 예산편성위원회에 참여할 수 있는 위치에 있다면 차기연도의 진로활동에 대하여 개략적인 기획을 하여 소통하는 과정을 거치는 것이 좋음.
- 전보발령을 받아 새로운 학교에 부임했을 때, 진로활동 예산편성이 부족하여 활동에 어려움이 예상 될 경우에도 기획안을 마련하여 학교장과의 소통을 통해 추경예산으로 편성하는 방법도 고려해 볼 수 있음. 그러나 본예산에 편성하지 않은 단위학교에서 추경예산을 편성하여 교육활동을 하기에 무리가 있으므로 전년도에 기본 예산을 수립하는 것이 무엇보다도 중요함.
- 시도교육청이나 시군 자치단체의 지원을 최대한 활용하고, 경우에 따라 수익자 부담으로 활동을 해도 무방함. 다만 외부강사를 초빙한 진로탐색활동 시 강연료가 차지하는 비중이 매우 높기 때문에 가능하면 무료 강연으로 진행하는 방안을 검토해 볼 필요 있음.

- 심리검사에 대한 예산은 유·무료 및 횟수 등을 감안해서 예산을 추정함.
 - 자기이해를 위한 진로심리검사는 On·Off-line 검사 유형에 따라, 검사 종류와 횟수에 따라 예산 설정이 달라지므로 단위학교의 실정을 감안하여 예산을 산정함.



진로활동 시 기본적으로 예산이 필요한 사업

- | | |
|------------------|---------------|
| ● 커리어 포트폴리오 제작비용 | ● 학습 플래너 제작비용 |
| ● 각종심리검사 비용 | ● 현장체험활동(교통비) |
| ● 외부강사 강사료 | ● 진로활동 각종 준비물 |
| ● 진로주간행사 비용 | ● 기타 행사 비용 |

나 진로활동 편제 및 시간 배당

① 시간 배당 및 편성

- 기본 방침은 창의적 체험활동의 교육 목표를 구현하기 위한 수단으로, 학교와 학년별 중점 영역을 설정하고, 필요한 경우 학생 집단의 편성, 지도 교사 계획, 지역 사회의 인적·물적 자원 활용 방안을 제시함.
 - 자율·봉사·동아리·진로활동의 창의적 체험활동 범주 안에서 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 학교 재량으로 편성함.
 - 3년간 학생의 발달 단계를 고려하여 학년별로 내용을 선택하여 분산 또는 집중 운영 등 다양한 방법으로 융통성 있게 편성함.
 - ※ 단위 학교의 교육과정을 고려한 시간 배당 및 편성은 진로교사의 재량 범위 밖의 학교단위의 결정사항이기 때문에 관리자 및 관련 부서와의 긴밀한 소통이 필요함.

② 진로활동 시간표 편성 유형

- 다양한 유형의 진로활동 시간표를 편성하는 것은 진로활동의 효과를 높이기 위한 것이지만, 실제적으로 운영할 수 있는가에 대한 고려가 우선되어야 함.
 - 진로진학상담교사가 배치된 단위학교에서는 2009 개정 교육과정 창의적 체험활동 매뉴얼에 제시된 진로시간표 운영 유형을 준용하고 진로교사의 직무를 고려한 절충식 시간표를 편성하는 것이 실질적인 운영에 용이함.

③ 진로시간표 편성의 유의점

- 진로교사의 직무기준으로 볼 때 『진로와 직업』 교과수업 및 창의적 체험활동에서의 진로활동 수업을 10시간 담당의 전제로 보면 시간표 편성 시 여러 가지 변수가 있을 수 있음.



창의적 체험활동(진로활동) 4단위 중 주 1단위로 편성하는 경우

- 진로진학상담교사가 1단위(1시간 x 10개 반)를 담당하고 나머지 수업은 타 교과목 교사가 나눠서 수업하는 형태로, 진로진학상담교사가 담당하는 학급에 해당하는 학년에는 다른 유형의 시간표 편성이 전혀 불가능함.
- 진로진학상담교사가 담당하는 학년을 제외한 학년의 경우에는 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등으로 편성할 수 있으나, 단위학년이 10학급 이상이어야 함.



창의적 체험활동(진로활동) 4단위 중 2단위로 편성하는 경우

- 진로진학상담교사가 해당학년의 학급당 1단위만 담당하고 남은 1단위에 대하여 격주제, 전일제, 집중제 등으로 편성할 수 있음. 단, 진로진학상담교사의 담당학년이 10학급 이상이어야 함.
- 진로진학상담교사가 2단위(2시간 x 5개 반)를 담당하는 경우, 진로진학상담교사가 담당하는 학년을 제외한 학년에는 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등의 편성이 가능함.



『진로와 직업』 교과를 선택하고, 창의적 체험활동(진로)를 1단위 이상 편성

- 진로교과 수업을 진로교사가 전담하면, 창의적 체험활동(진로활동)의 시간표 편성은 어떤 유형의 시간표 편성도 가능함.

※ 단위 학교에 1명씩 배치된 진로진학상담교사가 『진로와 직업』 교과 또는 창의적 체험활동(진로활동) 수업을 10시간 담당하는 것을 전제로 시간표를 편성할 때, 기존의 블록타임, 전일제, 격일제 등의 편성이 매우 어려움. 다만, 진로진학상담교사가 담당하는 학년을 제외한 학년의 경우는 가능함.

다 진로활동 연간지도 계획 사례

○ 정일제 운영 사례

참고

○○고등학교 사례 : 창의적 체험활동(진로활동) 연간지도 계획(2011학년 1학년) - 1학기

월	일	교시	활동영역	활 동 내 용	자 료	비 고
3	3	6	진로설계	창체소개 및 학습플래너 배부(전교생), 진로설문조사	인쇄물	
		7	진로설계	진로교육 오리엔테이션	인쇄물	강의
	10	6-7	학업진단	학업성취도검사	시험	경기도
	17	6-7	자기이해	계열선택검사(사설기관) - 80분	검사지	유료
	24	6-7	자기이해	진로적성검사(고용센터) - 80분	검사지	무료
	31	6-7	자기이해	진로흥미, 진로가치관검사(고용센터) - 60분	검사지	무료
	31	야간	부모교육	학부모 대상 『진로·진학 특강』 (1부:진로설계, 2부:입시설명회-수시모집/입학사정관)	유인물	상설강연
4	7	6-7	진로탐색	과학탐구대회(교내) - 자신의 흥미 분야 참석 -	활동지	
	14	6	진로계획	『맞춤형진로·진학 프로파일』 및 활동지 배부	활동지	
		7	진로탐색	만나고 싶은 직업전문가 조사(진로의 날 및 상설강연)	활동지	
	21	6	진로계획	자기사명서 쓰기	활동지	
		7	진로계획	자기사명서 발표 및 토론허기	활동지	
	23	야간	교사연수	창체(진로)담당교사 및 담임교사 진로교육 연수	인쇄물	강의
	28	6	진로계획	비전선언문 쓰기 및 발표	활동지	
5	7		진로탐색	명사초청상설강연(진로설계)	활동지	상설강연
	5			어린이날(공휴일)		
	12	6	자기이해	심리검사의 해석 전체강의(계열선택검사/적성검사)	결과지	강의
		7	자기이해	심리검사의 해석 전체강의(흥미검사/가치관검사)	결과지	
	19	6	진로계획	미래 내 모습 그리기(2011 미래직업박람회 출판)	활동지	4절지
		7	진로계획	미래 내 모습 그리기(2011 미래직업박람회 출판)	활동지	"
	26	6	진로탐색	『진로의 날』 - 희망 강좌 반 편성	활동지	
6	7		진로탐색	명사초청상설강연(진로설계)	활동지	상설강연
	2	6-7	진로탐색	1학년 - 체험학습	활동지	체험학습
	9	6-7	진로탐색	『진로의 날』 - 직업전문가 15명 초청강연	활동지	
	16	6	진로설계	진로의 날 감상문 쓰기 및 발표	활동지	
		7	진로탐색	Job school을 활용한 직업체험학습(동영상)	동영상	
	23	6	계열탐색	직업정보시스템(know)을 활용한 학과/계열 알아보기	활동지	
		7	계열탐색	직업정보시스템(know)을 활용한 학과/계열 알아보기	활동지	
7	30	6	진로계획	『맞춤형진로·진학 프로파일』 정리	활동지	
	7	6	진로탐색	명사초청상설강연(진로설계)	활동지	상설강연
		7	진로탐색	명사초청상설강연(진로설계)	활동지	
	7			학기말고사		
	14	6	진로탐색	미래직업세계 알아보기 I (동영상)	동영상	
		7	진로탐색	미래직업세계 알아보기 II (동영상)	동영상	

월	일	교시	활동영역	활동내용	자 료	비 고
8	18	6	진로탐색	미래유망직업 알아보기 I 『맞춤형진로·진학 프로파일』 점검	활동지 인쇄물	
		7	진로탐색	미래유망직업 알아보기 II (동영상)	동영상	
	25	6	의사결정	나의 미래직업 UCC 발표하기	동영상	Report
		7	의사결정	나의 미래직업 UCC 발표하기	동영상	
9	1	6	진로탐색	직업카드로 알아보는 직업탐색	활동지	
		7	진로탐색	직업카드로 알아보는 직업탐색	활동지	
	8	6-7	직업탐색	『진로의 날』 - 1일 학부모 명예교사, 직업정보탐색	활동지	15명
	15	6	나의이해	직업가계도 그리기	활동지	
		7	자기이해	직업가계도 그리기 및 발표하기	활동지	
	22	6	진로탐색	직업세계의 이해 - 커리어 넷	활동지	
		7	진로탐색	직업세계의 이해 - 커리어 넷	활동지	
	23	오후	진로탐색	2011 미래직업박람회 체험학습	활동지	현장체험
	29	6	진로탐색	외국의 진로교육 - 동영상	동영상	
		7	직업탐색	명사초청상설강연(진로설계)	활동지	상설강연
10	6			중간고사 기간(1,2)		
	13	6	의사결정	방송프로그램을 통한 명사와의 만남(안철수)	활동지	가치관
		7	의사결정	방송프로그램을 통한 명사와의 만남(한비야)	활동지	가치관
	20	6	의사결정	대학입시제도의 이해 - 입학사정관제	활동지	
		7	의사결정	대학입시제도의 이해 - 수시모집	활동지	
	27	6-7	의사결정	『대학선배와 만남의 날』 계열·학과·학교·대학정보 탐색	활동지	30명
11	3	6	직업탐색	신생·이색 직업 알아보기(동영상) - 직업정보 활용	동영상	
		7	진로계획	『맞춤형진로·진학 프로파일』 점검	인쇄물	
	10			휴업(1,2학년)		수능시험
	17	6	진로준비	학습플래너 점검		
		7	진로준비	학습계획서 쓰기(대학입시)	활동지	
	24	6	진로준비	자기소개서 쓰기 강의	활동지	강의
7		진로탐색	명사초청상설강연(진로설계)	활동지	상설강연	
12	1	6	진로계획	자기소개서 쓰기	활동지	
		7	진로계획	자기소개서 발표하기	활동지	
	8	6	의사결정	합리적인의사결정 - 강의	활동지	진로부장
		7	의사결정	나의 의사결정능력 알아보기	활동지	
	15			학기말고사 기간(1,2)		
	22	6	진로계획	『맞춤형 진로·진학 프로파일』 점검	인쇄물	
		7	진로탐색	명사초청상설강연(진로설계)	활동지	상설강연
□ 참고 1. 창의적 체험활동 진로시간을 목요일 7~8교시 정일제(블록타임)로 편성하여 교육의 효율성을 높임. 2. 『월 1회 상설강연·진로의 날·1일 학부모 명예교사의 날·선배와의 만남의 날』 등 일체의 외부 초청강연에 대하여 강사로 없이 무료봉사로 진행함.						

○ 전일제 운영 사례(1)

참고

○○고등학교 사례 : 창의적 체험활동(진로) 연간지도 계획(2011학년 신입생)

학기	월	일	요일	차시	장소	활동영역	실시내용	자료	운영 형태	
1	3	5	토	1교시	체육관	자아이해활동	진로 특강	인쇄물	전일제	
				2교시	교실		학생 학업 진단 및 직업적성검사	검사지		
				3교시	교실	진로계획활동	적성 검사 해석 강연	검사지		
				4교시	교실		개인별 비전맵 그리기	인쇄물		
	3	18	금	6교시	교실	진로계획활동	나의 희망 직업, 대학, 희망 학과 조사하기	인쇄물	정일제	
	3	19	토	1교시	교실	진로체험활동	나의 꿈 성취로드맵 쓰기	활동지	전일제	
				2교시	교실		나의 꿈 성취로드맵 쓰기	활동지		
				3교시	교실		나의 꿈 성취로드맵 발표대회	발표지		
				4교시	교실		나의 꿈 성취로드맵 발표대회	발표지		
	6	18	토	1교시	교실	진로정보 탐색활동	직업인 초청 특강	활동지	전일제	
				2교시	교실		직업인 초청 특강	활동지		
				3교시	교실		직업인 초청 특강	활동지		
				4교시	교실		직업체험 소감문 쓰기	활동지		
	소계				13시간	교실				
2	8	20	토	1교시	교실	자기이해활동	커리어넷 진로성숙도 검사	검사지	전일제	
				2교시	교실		커리어넷 진로성숙도 해석	검사지		
				3교시	교실	진로계획활동	나의 생애 곡선 그리기	활동지		
				4교시	교실		나의 생애 곡선 발표하기	활동지		
	12	3	토	1교시	교실	진로체험활동	대학 계열, 학과 탐색하기	활동지	전일제	
				2교시	교실		대학 계열, 학과 탐색하기	활동지		
				3교시	교실		나만의 진로 계획 수립하기	활동지		
				4교시	교실		나만의 진로 계획 발표하기	활동지		
	소계				8시간					
	총계				21시간					

○ 전일제 운영 사례(2)

참고

○○고등학교 사례 : 창의적 체험활동 연간지도 계획

월	일	요일	활동영역	실시내용	학년	비고
3	6	토	진로활동(자기이해)	나의 흥미 발견하기	1	진로특강
			진로활동(진로계획)	직업조사	2	
			진로활동(자기이해)	흥미와 직업	1	진로특강
			진로활동(진로계획)	직업의 의미	2	
6	4	금	진로활동(자기이해)	적성 알아보기	1	전일제
	5	토	진로활동(자기이해)	나는 누구인가	1	진로특강
			진로활동(진로계획)	일에 대한 태도	2	
			진로활동(자기이해)	나의 가치 탐색하기	1	진로특강
	11	금	진로활동(자기이해)	진로 가치 명료화	1	전일제
	18	금	진로활동(자기이해)	예회를 통하여 올바른 직업관 알아보기	1	"
7	25	금	진로활동(자기이해)	좋아하는 인물의 직업관 조사하기	1	"
			진로활동(자기이해)	자신의 직업관 정리해 보기	1	"
9	4	토	진로활동(자기이해)	의사 결정 유형 검사	1	진로특강
			진로활동(진로계획)	합리적인 직업관	2	
			진로활동(자기이해)	좋아하는 교과와 직업	1	진로특강
			진로활동(진로계획)	달고 싶은 직업인	2	
11	19	금	진로활동(자기이해)	숨은 직업 이름 찾기	1	전일제
	26	금	진로활동(자기이해)	내가 아는 직업	1	"
12	3	금	진로활동(자기이해)	희망 직업 순위	1	"
	4	토	진로활동(자기이해)	나의 인생 설계	1	진로특강
			진로활동(진로계획)	직업윤리	2	"
			진로활동(자기이해)	꿈을 이룬 나의 모습	1	진로특강
	17	금	진로활동(자기이해)	직업인으로서 미래 나의 모습	1	전일제
	24	금	진로활동(자기이해)	나의 명함 만들기	1	"

7

2013 진로진학상담교사 동계연수

커리어넷을 활용한 진로탐색

박 봉 남

한국직업능력개발원 연구원

1. 커리어넷(CareerNet)의 개요

- 한국직업능력개발원이 교육과학기술부의 위탁을 받아 1999년부터 운영을 시작한 종합 진로 정보망
- 미래의 직업세계, 진로심리검사, 진로상담, 진로교육자료 등 진로탐색과 진로계획에 필요한 서비스 제공
- 진로와 직업 수업 시 활용할 수 있는 다양한 프로그램과 교육자료 제공
- 도메인 주소는 www.careernet.re.kr로 운영하다가 2008년부터 go.kr 도메인을 확보하여 현재 www.career.go.kr로 서비스 제공
- 2012년 12월 말 서비스 전면 리뉴얼 및 모바일앱 3종 출시

(1) 커리어넷 메인화면



- 개편된 커리어넷 메인은 4대 주요 서비스를 메인메뉴로 구성해 직관적이고 사용이 편리한 디자인으로 사이트 이용의 접근성 및 편의성을 확보함.

(2) 커리어넷 홈페이지 구성

메뉴	하위메뉴	콘텐츠 내용
미래의 직업세계	직업정보	직업명, 하는 일, 준비방법, 취업현황, 직업전망 등
	학과정보	고등학교/대학교 학과 소개, 개설대학, 취업률 등
	학교정보	학교 유형별 전국 초·중·고등학교, 대학교 특수/각종학교, 대안학교 현황 등
	직업인 인터뷰	사회 각 분야에서 주도적인 역할을 하고 있는 직업인 인터뷰, 창의적 기업가 인터뷰
진로 심리검사	심리검사	- 직업적성검사(20분, 59문항) - 직업흥미검사_간편형(15분, 96문항) - 직업가치관검사(10분, 28문항) - 진로성숙도검사(20분, 64문항) * 에듀팟, NEIS와 연계되어 있음.
	진로탐색 프로그램 (아로플러스)	개별로 제시되던 심리검사결과를 보다 종합적으로 제공 *관심직업이 없는 경우: 자기이해를 통한 진로탐색 *관심직업이 있는 경우: 관심직업을 통한 진로탐색
진로상담	상담신청	진학 및 진로계획, 진로정보 등과 관련한 상담신청
	이 주의 공감상담	한 주의 베스트 상담사례 게시
	진로탐험대	자주 질문하는 상담주제에 대하여 학생들이 스스로 탐색해 볼 수 있는 사례 제시
진로교육 자료	진로지도	심리검사 활용 안내서, 커리어넷을 활용한 진로지도 프로그램 등 현장에서 바로 적용할 수 있는 안내서
	진로교육	교과통합 진로교육 교수·학습지도안 등 진로교육과 관련된 다양 한 연구자료 수록
	진로상담	중·고등학생 진로상담주제 및 개입방법
	진로·직업 체험	진로체험 매뉴얼, 현장 체험학습 프로그램 운영 매뉴얼
	진로자료실	진학·진로와 관련한 세미나, 심포지엄 등의 자료집
	진로관련 사이트	국내, 해외 진로관련 사이트 및 각 지역의 진학지원센터 등 지역 진로정보망 링크
동영상	직업정보	현장에서 일하고 있는 전문가 인터뷰
	학과정보	해당학과 담당 교수님 인터뷰
	진로교육	진로교육캠페인, 교과통합진로교육자료 동영상
	커리어넷UCC	2010년, 2011년 커리어넷 UCC 공모전 수상작

2. 커리어넷을 활용한 진로진학지도

(1) 미래의 직업세계

1) 직업정보

- 수록내용 : 핵심능력, 유사직업명, 관련학과/관련자격, 하는일, 적성 및 흥미, 취업현황, 준비방법, 직업전망, 동영상인터뷰 등
- 다양한 검색방법 : 키워드 검색, 직업분류 검색, 조건 검색, 적성유형별 검색

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

통합검색

로그아웃 | 마이커리어 | 이력서 | 오픈API | ENGLISH | 사이트맵

미래의 직업세계 | 진로심리검사 | 진로상담 | 진로교육자료 | 동영상 | 알림마당 | 메뉴전체보기 +

미래의 직업세계 > 직업정보 > 직업정보

직업정보

:경찰관

관심직업등록 | PDF | PT화면 | SNS

커리어넷 직업분류 > 서비스(전문직)

평균연봉 > 3000 만원 이상

일자리전망 > 보통미만

발전가능성 > 보통이상

고용평등 > 보통이상

직업개요

취업현황/문의기관

직업전망

직업인인터뷰

핵심능력
신체운동능력, 자기성찰능력

유사직업명
형사

관련학과/관련자격
관련학과 | 경찰행정학과, 법학과, 해양경찰학과

하는일

- 경찰관은 사회 안정과 민생 치안을 위해 법률과 질서를 유지하고 위협으로부터 인명과 재산을 보호하며 범죄를 예방, 진압한다.
- 각종 안전사고, 교통사고를 예방하기 위해 사고의 원인이 되는 위반 행위를 지도·단속하는 일을 한다.
- 비행 청소년의 선도, 청소년 유해 업소와 기초질서위반자 등을 단속하고, 여성 및 어린이 범죄 단속, 마약 사범 검거, 불법체류 및 불법취업 단속, 컴퓨터범죄 단속, 환경사범단속 및 국제조직범죄와 연계된 각종 밀수범죄 단속 등을 한다.
- 각종 안내 및 주민 신고접수, 고소 및 고발 등의 민원상담도 한다.

2) 학교 · 학과정보

- 학교정보: 지역, 학교유형별로 세분화하여 검색할 수 있으며, 해당학교 홈페이지 링크
- 학과사전: 학과개요, 개설대학, 학과전망, 학과인터뷰 정보제공



[로그아웃](#) | [마이커리어](#) | [이용안내](#) | [오픈API](#) | [ENGLISH](#) | [사이트맵](#)

[미래의 직업세계](#) | [진로심리검사](#) | [진로상담](#) | [진로교육자료](#) | [동영상](#) | [알림마당](#) | [메뉴전체보기](#) +

🏠 > [미래의 직업세계](#) > [학과정보](#) > [대학교](#)

대학교

❤️ 관심학과등록 | 📄 PDF인쇄 | 🗨️ PT화면 | 🗣️ SNS

: 건축학과

커리어넷 학과계열 > 공학계열

🕒 취업률 > 60 % 이상

💰 졸업 후 첫 직장 임금

학과개요	개설대학	학과전망	학과인터뷰
----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------

● 세부관련학과

* 건설시스템디자인공학과, 건축인테리어디자인학과, 건축디자인전공, 건축사회환경공학부, 건축설계전공, 건축실내학과, 건축일반전공, 건축학과, 건축학부, 도시건축학부, 실내건축학과, 전통건축학과, 친환경건축문화학과, 해양공간건축학과

● 관련직업

* 건설견적원, 건설공사품질관리원, 건축공학기술자, 도시계획가, 리모델링건설턴트, 이공학계열교수, 측량사, 캐드원

● 관련자격

* 건축학과에 관련된 자격으로는 [건축(산업)기사, 실내건축(산업)기사, 건설안전산업기사] 등이 있습니다.

● 학과개요

* 건축학은 건축학은 인간의 생활 및 각종 활동의 편의를 도모하고 쾌적한 삶을 영위할 수 있도록 하나의 건물에서 도시에 이르기까지 다각적이고 종합적으로 물리적 환경을 다루는 학문입니다.
 건축학과는 사회와 시대의 요구와 변화에 대응하는 지식과 새로운 가치를 창출하는 건축설계와 기술분야를 아우르는 건축도시 디자이너 및 관련 전문가 양성에 교육목표를 두고 있습니다.

3) 직업인 인터뷰

- 사회 각 분야에서 주도적인 역할을 하고 있는 직업인, 창의적 기업가 인터뷰

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

통합검색

로그아웃 | 마이커리어 | 이용안내 | 오픈API | ENGLISH | 사이트맵

미래의 직업세계 | 진로심리검사 | 진로상담 | 진로교육자료 | 동영상 | 알림마당 | 메뉴전체보기 +

▶ 미래의 직업세계 > 직업정보 > 직업인 인터뷰

직업인 인터뷰

여기에 등장하는 분들은 사회각 분야에서 주도적인 역할을 하고있는 분들입니다.
꿈을 심어주고 다양한 직업세계로 안내해 주실 인물들을 만나보세요.

도전하는한국인 | **동영상인터뷰** | 창의적기업가

: 동영상 인터뷰

전체 21 건이 검색되었습니다



우주항공공학자 임조영(한국우주항공연구원)

-구체적으로 어떤 일을 하시나요? -궤도제어는 어떤 업무인가요? -언제부터 이 일을 하셨나요? -왜 이 일을 선택하셨나요? -반드시 항공 우주학을 전공해야만 하나요? -어느 정도의 학력을 필요로 하나요? -가장 기억에 남았던 프로젝트가 있다면? -일을 하시면서 어려운 부분이 있다면? -여성 종사자가 적은 편인가요? -어떤 인적성을 필요로 하나요? -전공과 관련해 할 수 있는 다른 일이 있다면? -우주항공을 공부하는 학생들은 유학이 필수라고 생각하는 경우가 많습니다. -우주항공공학의 직업적 미래 전망은? -미래의 후배들에게!



수공학자 엄명철(한국농촌공사 농어촌연구원 새만금연구센터)

-수공학자는 어떤 일을 하나요? -연구직이기에 고학력을 요구할 것 같은데요? -어떤 과정을 거쳐 오셨나요? -반드시 관련 학과를 전공해야 하나요? -가장 보람을 느꼈던 일은? -가장 어려운 점이 있다면? -어떤 공부를 해야 하나요? -어떤 인적성이 필요한 직업인가요? -이 직업의 특성을 살려 다른 일을 하신다면? -이 직업의 미래전망은?

- 205 -

(2) 진로심리검사

1) 심리검사

- 총 4종(직업적성검사, 직업흥미검사, 직업가치관검사, 진로성숙도검사)의 중·고등학생용 자기 보고식 검사 제공
- 모든 검사는 회원가입 후 무료로 바로 이용 할 수 있음
- 심리검사 결과는 심리검사 종료 후 바로 확인 가능함. (커리어넷 검사 모바일App을 설치한 경우 스마트폰에서 검사 및 결과 바로 조회 가능)
- 교육과학기술부가 운영하는 에듀팟(edupot.go.kr) 및 NEIS 학부모 서비스와 연계되어 있으며 에듀팟에서도 커리어넷의 심리검사를 실시하고 결과를 열람할 수 있음.

The screenshot shows the CareerNet website interface. The top navigation bar includes links for '로그아웃', '마이커리어', '이용안내', '오픈API', 'ENGLISH', and '사이트맵'. The main menu highlights '진로심리검사' (Career Psychological Test). Below the menu, the page title is '심리검사 Psychological Testing'. A descriptive paragraph explains that the test is a tool to understand one's personality, interests, values, and abilities to predict future behavior. To the right, a diagram shows 'CAREER' at the center, surrounded by 'EDUCATION', 'SKILLS', 'VALUES', 'VISION', and 'CREATIVITY'. Below the text, there are buttons for '진로심리검사 이용안내' and '검사안내 e-book'.

중·고등학생 심리검사 심리검사안내 e-Book

직업적성검사 검사실시하기 > ☎ 예상소요시간 : 20분 📄 총문항수 : 59문항 직업과 관련된 특정 능력을 어느정도로 갖추고 있는지 알아볼 수 있습니다. 검사소개 검사결과예시 자주묻는질문	직업흥미검사(간편형) 검사실시하기 > ☎ 예상소요시간 : 15분 📄 총문항수 : 96문항 직업과 관련하여 어떤 흥미가 있는지 보다 간편하게 알아볼 수 있습니다. 검사소개 검사결과예시 자주묻는질문
직업가치관검사 검사실시하기 > ☎ 예상소요시간 : 10분 📄 총문항수 : 28문항 직업과 관련한 다양한 가치 중에서 어떤 가치를 주요하게 만족시키고 싶은지 알아볼 수 있습니다. 검사소개 검사결과예시 자주묻는질문 활동1 활동2	진로성숙도검사 검사실시하기 > ☎ 예상소요시간 : 20분 📄 총문항수 : 64문항 진로를 계획하고 준비하는데 필요한 태도나 능력을 얼마나 갖추고 있는지 알아볼 수 있습니다. 검사소개 검사결과예시 자주묻는질문

① 직업적성검사

- 검사시간 : 20분 (59문항)
- 직업적성검사를 통해 다양한 직업군에서 요구되는 능력들과 각 직업군에 대한 자신의 적성을 확인함으로써, 학생들의 직업세계 탐색의 폭을 넓히고 자기 발전의 가능성을 알려주도록 개발된 검사
- 검사 점수는 총 10개의 적성별로 백분위 제시.
- 검사에서 제시하는 주요 적성은 신체운동능력, 손재능, 공간시각능력, 음악능력, 창의력, 언어 능력, 수리논리력, 자기성찰능력, 대인관계능력, 자연친화력 임.

② 직업흥미검사

- 검사시간 : 15분 (96문항)
- 직업과 관련하여 자신의 흥미를 파악하고, 다양한 직업 중에서 자신에게 적합한 직업을 탐색하는데 도움을 주기 위해 개발된 검사.
- 검사 점수는 총 16개 직업군별로 백분위 제시.
- 검사에서 제시하는 주요 직업군은 과학분야 전문직, 과학분야 숙련직, 공학분야 전문직, 공학분야 숙련직, 소비자 경제 분야, 농업·천연자원 분야, 경영분야 전문직, 경영분야 숙련직, 사무직, 언론·문학 분야, 예술분야 전문직, 예술분야 숙련직, 서비스 전문직, 서비스 숙련직, 전산·정보통신 분야, 컴퓨터응용 분야임.

③ 직업가치관 검사

- 검사시간 : 10분 (28문항)
- 8개의 가치 목록 중 각 개인이 상대적으로 중요하게 생각하는 가치가 무엇인지 알아보고, 그 가치를 충족시킬 확률이 높은 직업 목록을 제시.
- 검사에서 제시하는 주요가치 목록은 능력발휘, 자율성, 보수, 안정성, 사회적인정, 사회봉사, 자기계발, 창의성 임.

④ 진로성숙도 검사

- 검사시간 : 20분 (64문항)
- 진로발달영역별 성숙 정도를 통해 진로를 계획하고 준비하는데 필요한 태도나 능력을 얼마나 갖추고 있는지 알아봄. 검사결과를 토대로 조언(보완방법) 제시

2) 진로탐색 프로그램 : 아로플러스

- 자기이해를 통한 진로탐색과 관심직업을 통한 진로탐색의 두 가지 방법으로 구성
- 4종의 진로심리검사에서 개별로 제시되던 결과를 보다 종합적으로 제공하여 자기이해를 도움.

진로탐색 프로그램 Career Exploration Program

진로탐색 프로그램은 여러분의 진로탐색을 도와주기 위한 온라인 프로그램입니다.
대상별 진로탐색 프로그램으로 여러분이 무엇을 좋아하고 어떤 직업에 관심이 있는지 탐색해보세요.

[진로탐색 프로그램 이용안내](#)



아로플러스(AroPlus)

아로플러스는 중·고등학생을 위한 자기이해 및 관심직업을 통한 진로탐색 프로그램입니다.

아로플러스 전체를 실시하기 위해서는 2시간 30분~3시간정도 소요됩니다.
중간저장 기능이 있어 일부만 실시하고 나머지는 나중에 이어서 실시 할 수 있습니다

[아로플러스 시작하기](#)

[학생용 활동집 다운로드](#)

[교사용 활동집 다운로드](#)

01 자기이해를 통한 진로탐색

나의 특성에 대해 알아보고 관련된 직업을 알아볼 수 있습니다.
직업적성, 직업흥미, 직업가치관, 과목별성취 및 흥미의
개별 진로심리검사결과를 종합적으로 제공합니다.

[자기이해 종합검사 결과표 보기](#)

02 관심직업을 통한 진로탐색

평소 관심 있었던 직업이 나에게 잘 맞는지 확인해볼 수 있습니다.
개별 직업과 관련된 자신의 특성에 대한 정보를 제공합니다.
직업적성, 직업흥미, 직업가치관, 직업상세능력의
개별 진로심리검사결과를 종합적으로 제공합니다.

[관심직업 종합검사 결과표 보기](#)

중고등학생을 위한 진로탐색프로그램
아로플러스

아로플러스는,

자기이해를 통한 진로탐색과 관심직업을 통한 진로탐색의 두가지 경로로
구성되어 있습니다. 기존의 개별 검사로 제시되던 결과를 보다
종합적으로 제공하여 자기 이해정도를
높일 수 있도록 도와드립니다.

커리어넷님은 **관심있는 직업**이 있습니까?

NO, 관심있는 직업이 없습니다.

나의 특성에 대해 알아보고 관련된 직업을 알아보실려면
다음을 클릭하세요.

- 직업적성검사
- 직업흥미검사
- 직업가치관검사
- 과목별성취 및 흥미

[자기이해를 통한 진로탐색하기](#)

YES, 관심있는 직업이 있습니다.

관심있는 직업이 자신과 잘 맞는지 알아보시려면 다음을
클릭하세요.

- 직업적성검사
- 직업흥미검사
- 직업가치관검사
- 직업상세능력

[관심직업을 통한 진로탐색하기](#)

① 자기이해를 통한 진로탐색

- 관심직업이 없는 경우
- 4가지 검사(직업적성검사, 가치관검사, 흥미검사, 과목별 성취 및 흥미검사)를 통해 나의 특성에 대해 알아보고, 모든 검사에서 공통으로 제시된 직업을 제 공함.

② 관심직업을 통한 진로탐색

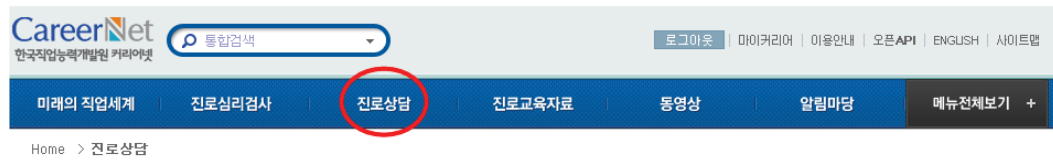
- 평소 관심을 가지고 있었던 직업이 나에게 잘 맞는지 확인해볼 수 있음.
- 4가지 검사(직업적성검사, 가치관검사, 흥미검사, 직업상세능력)를 통해 자신 이 선택한 개별직업과 적합도 결과 제공.

(3) 진로상담

- 상담사례를 살펴봄으로써 자신의 고민에 대해 간접적으로 답을 얻거나, 직접 상담신청을 하여 온라인 상담을 받을 수 있도록 서비스 제공.

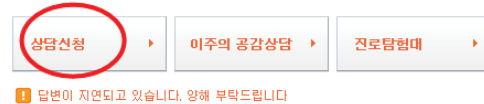
① 상담신청

- 모든 상담은 온라인으로 공개적으로 이루어지고 있음. (별명 사용 가능)



진로상담

커리어넷이 여러분의 다양한 진로 고민을 상담해 드립니다.
진로상담 내용은 비슷한 고민을 가진 분들에게 도움이 될 수 있도록 공개글로 게시됩니다.



② 진로탐험대

- 자주 질문하는 상담주제에 대하여 학생들 스스로 진로를 탐색해볼 수 있도록 구성함.

상담사례

: 진로탐험대



(4) 진로교육자료

- 진학진로지도 시 유용하게 활용할 수 있는 프로그램 및 연구자료를 수록.
- 수업시간에 바로 적용할 수 있도록 학생용 활동자료와 교사지도자료를 함께 제공하고 있음.


통합검색
로그아웃 | 마이커리어 | 이용안내 | 오픈API | ENGLISH | 사이트맵

[미래의 직업세계](#)
[진로심리검사](#)
[진로상담](#)
[진로교육자료](#)
[동영상](#)
[알림마당](#)
[메뉴전체보기 +](#)

Home > 진로교육자료

진로교육자료

진로교육에 대한 이해를 높이고 진로지도 활동에 활용할 수 있는 다양한 자료들을 제공해 드립니다.

[직업체험 프로그램 운영 매뉴얼](#)
[대학전공선택 가이드](#)
[진로교육 연구대회](#)
[진로교육지표](#)





최신 진로교육자료

- 심리검사 활용 안내서
- 교과통합 진로교육 교수학습지도안(중등용)
- 교과통합 진로교육 교수학습지도안(초등용)
- 진로체험 매뉴얼

[진로관련사이트](#) > [국내사이트](#) | [해외사이트](#) | [지역진로연계](#)



빠른메뉴 서비스

진로교육 정보가 궁금하세요? 다양한 진로교육정보를 찾아보세요.

진로지도 > [진로지도자료실](#) | [드림레터](#)

진로교육 > [진로교육자료실](#) | [교과에 통합된 진로교육자료](#) | [교사연구자료](#)
[진로교육지표](#) | [진로교육연구대회](#)

진로상담 > [중고생진로상담](#)

직업체험 > [직업체험](#) | [체험기관안내](#)

진로자료실 > [진로자료실](#)

3. 커리어넷 모바일앱 개발

- 커리어넷은 이용자가 언제 어디서나 스마트폰을 이용하여 진로탐색 및 상담을 할 수 있도록 모바일앱을 개발하였음.
- 출시된 모바일 앱은 총 3종으로 커리어넷 미래의 직업세계, 커리어넷 검사, 커리어넷 상담 임.
- 모바일앱은 안드로이드 스마트폰에서 무료로 이용가능(애플iOS버전은 출시예정임)
- 설치방법은 「커리어넷 홈페이지> 이용안내」 페이지 참고
- 좌측부터 순서대로 커리어넷 미래의 직업세계, 커리어넷 진로심리검사, 커리어넷 진로상담



8

2013 진로진학상담교사 동계연수

진로검사의 기능 및 유형 (커리어넷 심리검사)

임 언

한국직업능력개발원 선임연구위원

진로심리검사의 기능 및 유형

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

목차

- I 심리검사 활용 목적 및 방향
- II. 적성검사
- III. 흥미검사
- IV. 가치관 검사
- V. 성숙도 검사
- VI. 커리어넷 지필검사 채점 시스템

1. 심리검사 활용의 목적 및 방향

- 심리검사 활용의 목적
- 심리검사의 신뢰도와 타당도
- 심리검사 활용의 방향

심리검사 활용의 목적

자기이해

심리검사
활용목적 및 방향

- **진로교육의 핵심 영역**
자기이해는 직업세계의 이해와 더불어
진로교육의 핵심 목표 영역
- **나는 누구인가? 라는 과제는
어려운 화두**
한 개인의 특성이 다차원적이며
그러한 특성이 고정되지 않고 변화하기 때문

자기이해의
어려움으로 인하여
심리검사에 일정한
기대를 갖게됨

심리검사에 대한 기대

심리검사
활용목적 및 방향

**숨겨진
비밀**

학업성적이나평소의
행동을통해서알 수
없는무엇인가를
알려줄 것이라는기대

객관성

누가보더라도동일한
어떤특성을알게될
것이라는기대

**과학적
정확성**

엄밀한과학적절차를
밧아서 오류가없을
것이라는기대

이와 같은 기대를 심리검사가 얼마나 충족시켜줄 수 있을 것인가?

— 다양한 이유로 인하여 이러한 기대를 충분히 충족시키지 못하는 경우가 많음

심리검사 활용 목적

심리검사
활용 목적 및 방향

명시적, 일반적 목표

- 자기이해(적성, 흥미, 가치관, 성숙도, 성격) 파악
- 자기성찰의 기회
- 진로탐색 동기 제고
- 진로선택 지원

주체에 따른 활용 목적 차이

- 교사의 진로교육을 위한 목표
- 학생 및 학부모의 심리검사에 대한 기대
- 진로진학상담 교사의 기대
- 행정적 목표

주체별, 상황에 따라 우선순위가 어떻게 달라지는가?

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

적성파악 경로

심리검사
활용 목적 및 방향

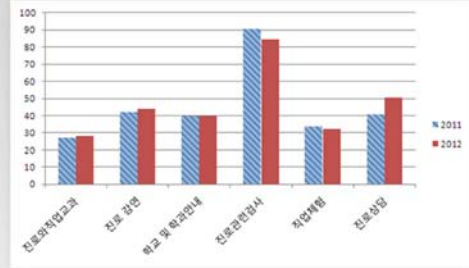
		N	적성 흥미검사	스스로의 판단	부모님 통해	친구나주 위사람통 해	학교 선생님통 해	책 인터넷방 송
2012년도 전체		1,197 100.0	356 29.7	630 52.6	50 4.2	123 10.3	7 0.6	31 2.6
성별	남	529 100.0	146 27.6	289 54.6	26 4.9	45 8.5	5 0.9	18 3.4
	여	653 100.0	205 31.4	334 51.1	23 3.5	77 11.8	1 0.2	13 2.0
	유의도		x ² =12.345 p=.030					

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

진로지도 프로그램 경험자 비율

심리검사
활용목적 및 방향



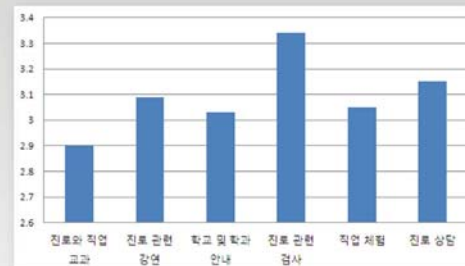
		진로와 직업교육	진로 강연	학교 및 학과 안내	진로관련 검사	직업체험	진로상담
연도	2012	506 28.2	735 44.0	649 39.6	1,421 84.7	546 32.1	861 50.4
	2011	426 27.4	659 42.4	615 39.9	1,422 90.5	521 33.6	634 40.6
	유의도	$\chi^2 = .248$ $p = .618$	$\chi^2 = .818$ $p = .366$	$\chi^2 = .023$ $p = .879$	$\chi^2 = 24.837$ $p = .000$	$\chi^2 = .817$ $p = .366$	$\chi^2 = 31.529$ $p = .000$

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

진로지도 프로그램별 만족도

심리검사
활용목적 및 방향



만족도 평균		진로와 직업 교육	진로 관련 강연	학교 및 학과 안내	진로 관련 검사	직업체험	진로상담
2012년도 전체		2.90 .882	3.09 .943	3.03 .952	3.34 .876	3.05 1.054	3.15 .978
N		656	802	761	1,396	605	865
성별	남	2.88 .916	3.07 .982	3.11 .960	3.29 .915	3.02 1.113	3.14 1.039
	여	2.91 .862	3.09 .912	2.96 .937	3.38 .850	3.08 1.003	3.15 .937
	유의도	$t = -.373$ $p = .709$	$t = -.327$ $p = .744$	$t = 2.218$ $p = .027$	$t = -1.795$ $p = .073$	$t = -.670$ $p = .503$	$t = -.263$ $p = .793$

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

심리검사의 신뢰도와 타당도

질문

심리검사
활용 목적 및 방향

적성과 흥미는 타고난다?

Answer

WRMSI

- Nature vs. nurture
- 경험과 학습의 중요성
- 적성과 흥미의 가변성
- 부족함의 보완 가능성

검사 점수는 얼마나 신뢰로운가?

심리검사
활용목적 및 방향

심리검사?

추상적 개념으로서의 인간 내면의 특성을
관찰 가능한 행동 특징을 통하여 간접적으로
측정하고자 하는 도구
- **태생적으로 오차가있음**



CareerNet
한국직업능력개발원 KARIPIR

KRIIVET 한국직업능력개발원

심리검사의 신뢰도

심리검사
활용목적 및 방향

- 검사 점수가 일관되게 나타나는 정도를 의미함.
- 검사 점수가 일관되지 못한 것은 여러 원인에 의하여 오차(errors)가 발생하기 때문.
- 검사에 작용하는 오차의 발생원인은 매우 다양함.
 - 동기부족으로 인한 오차
 - 시간의 흐름
 - 상황적요인으로 인한 오차

CareerNet
한국직업능력개발원 KARIPIR

KRIIVET 한국직업능력개발원

신뢰도의 종류

심리검사
활용 목적 및 방향

1

내적일치도 지수 internal consistency coefficient

- 현실적으로 가능한 다양한 문항 집합(population) 중에서 특정한 문항을 선택 한데서 오는 오차와 일시적인 부주의로 인하여 나타날 수 있는 오차의 정도를 반영.
- 검사의 신뢰도 중에서 가장 많이 사용됨.
Chronbach의 알파(α)라고도 불려짐.
- 내적 일치도가 낮은 것은 검사가 단일 차원이 아니라 이질적인 요소들이 개입되어 있음을 나타냄.
- 그러나 내적 일치도가 높다고 하여 반드시 단일 차원이라고 볼 수 없음. 차원이 다르더라도 문항 간 상관의 정도가 높으면 내적 일치도는 높을 수 있음.
- 문항수에 따라서 비례하는 경향을 지님.

2

검사 - 재검사 신뢰도

- 시간을 달리하여 측정한 검사 점수의 안정성을 나타내는 지수.
- 문항 표집에 따른 오차를 제외한 모든 오차를 포함.
- 통상적으로 검사 결과를 기억하지 못할 정도의 간격(2주 이상)을 두고 검사를 실시함.

CareerNet
한국직업능력개발원 KRIPI

KRIVET 한국직업능력개발원

신뢰도를 고려한 검사 결과 활용

심리검사
활용 목적 및 방향

- 동기부족으로 인한 오차
- 시간의 흐름
- 상황적 요인으로 인한 오차

그러므로

- ✓ 사전 사후 활동의 중요성
- ✓ 오차를 고려
- ✓ 세세한 점수 차이 보다는 경향을 참조

CareerNet
한국직업능력개발원 KRIPI

KRIVET 한국직업능력개발원

심리검사의 타당도

심리검사
활용 목적 및 방향

신뢰도

- 검사 점수가 일관되게 나타나는 정도를 의미함.
- 검사 점수가 일관되지 못한 것은 여러 원인에 의하여 **오차(errors)**가 발생하기 때문.
- 검사에 작용하는 오차의 발생원인은 매우 다양함.

타당도

- 타당도는 검사가 측정하고자 하는 것을 충실히 재고 있는 정도를 나타냄.
- 하나의 기준에 의하여 판단할 수 없으며, 다양한 근거를 통하여 종합적으로 판단 가능.
- 검사 타당도가 훼손되는 것은 부적절한 검사 개발 과정이 하나의 원인일 수 있으나, 검사 개발 목적과 다르게 검사를 사용할 경우, 사용자가 타당도를 훼손하게 됨.

CareerNet
한국직업능력개발원 KARIPEP

KRIVET 한국직업능력개발원

심리검사의 타당도

심리검사
활용 목적 및 방향

- 낮은 신뢰도
- 낮은 타당도



- 낮은 신뢰도
- 보통 타당도



- 높은 신뢰도
- 낮은 타당도



- 높은 신뢰도
- 높은 타당도



과녁 정중앙: 측정하고자 하는 개념
각각의 작은 점: 응답자의 응답

CareerNet
한국직업능력개발원 KARIPEP

KRIVET 한국직업능력개발원

타당도의 종류 1,2

심리검사
활용목적 및 방향

1 내용 타당도

- 검사문항의 검사가 측정하고자 하는 것을 적절하게 반영하고 있는가를 나타냄.
- 관련분야 전문가의 검토를 통하여 검토.

2 준거 타당도

- 해당 검사와 관련된 준거와의 관련성을 통하여 적절성을 검토.
- **공인타당도**: 같은 시기에 측정된 준거와 검사와의 상관의 정도를 통하여 타당도를 검토함.
- **예언타당도**: 현재의 검사 결과와 검사를 치른 이후에 측정된 특징과의 상관의 정도를 통하여 타당도를 검토.

CareerNet
한국직업능력개발원 KRIPI

KRIPIET 한국직업능력개발원

타당도의 종류 3~5

심리검사
활용목적 및 방향

3 구인타당도

- 검사가 측정하려는 구인의 속성과 목적에 적합한가를 이론적 근거에 비추어 경험적으로 확인.
- 요인분석을 통하여 하위 구인을 확인하는 것.
- 변인들간의 이론적 관계를 경험적으로 확인해 나가는 모든 과정이 구인타당도 확보 과정에 해당됨.

4 결과 타당도

- 검사 결과에 따른 반응과 활용이 검사 개발 시 의도한 바와 일치하는가 여부를 나타내 주는 근거.

5 준거 타당도

- 타당도는 결과 해석의 적절성에 관한 것.
- 타당도는 정도의 문제이며, 전혀 없거나 완벽한 경우는 없음.
- 타당도는 특정한 목적과 해석에 비추어 논의되어야 하며, 모든 목적에 일반화되어 논의될 수 없음.
- 타당도는 관련된 모든 정보의 총합으로서 총체적인 개념.

CareerNet
한국직업능력개발원 KRIPI

KRIPIET 한국직업능력개발원

심리검사의 기준

심리검사
활용 목적 및 방향

기준의 정의

- 표준화된 검사에서 검사 점수를 해석하는 기준.
- 예컨대, 지능검사 결과, 한 학생의 점수가 100이라면, 이 학생은 평균이라는 의미.
- 이때 평균이란, 어느 특정 시점에 검사 실시에 참여한 집단의 평균이 아니라, 그 집단을 대표하는 학생을 대상으로 검사 개발 시 미리 검사를 실시한 집단의 평균을 의미.
- 이와 같이 표준화된 검사 개발 과정에서는 검사 점수를 객관적으로 해석하기 위하여 비교를 할 수 있는 적절한 집단에게 검사를 실시하고 그 집단의 분포에 비추어서 개인의 점수를 해석하게 하며, 그때 검사 점수를 해석하는 기준표를 기준이라 함.

기준집단의 대표성

- 기준을 만들기 위하여 검사를 실시한 집단을 기준집단이라 칭하며, 기준 집단은 대표성이 가장 중요 대표성이란 그 집단이 가질 수 있는 다양한 특성이 반영될 수 있어야 한다는 의미
- 구체적으로는 성별 비율, 학습능력이 높은 학생과 낮은 학생, 가정환경 또한 골고루 반영되어야 함.
- 기준집단이 대표성을 결여할 때, 개인의 점수는 해석 단계에서 왜곡됨.

CareerNet
한국직업능력개발원 KRIPI

KRIVET 한국직업능력개발원

심리검사 정보의 예언타당도

심리검사
활용 목적 및 방향

개인적 선택을
뒷받침할
예언타당도
미확인

제한된 시간과
상황에서 수집한
정보

학업성적, 동아리 활동, 취미활동, 상담내용에서 오는 풍부한 질적 정보 활용

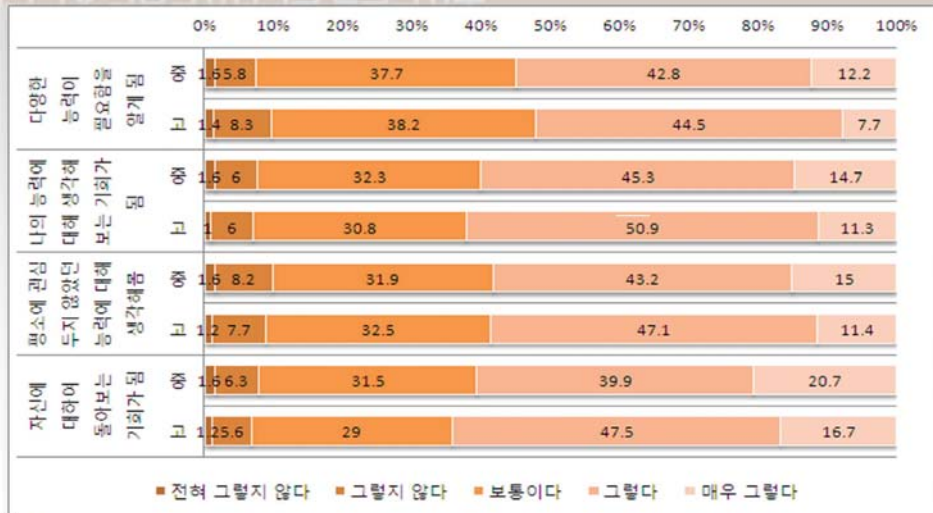
CareerNet
한국직업능력개발원 KRIPI

KRIVET 한국직업능력개발원

심리검사의 결과 타당도

심리검사
활용목적 및 방향

커리어넷 직업적성검사의 결과타당도



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

심리검사 활용의 원칙

자기성찰로 이끄는 심리검사 활용

검사를 치르는 과정
자체가 교육적 활동.
자기 자신에 대해서
돌아볼 기회 제공

자신이 생각하는 자신과
검사 결과로 제시된
자신의 특성과의
차이점과 공통점을
생각해볼 기회

긍정적 자아개념으로 귀결되는 활용

심리검사에 대한 무지로 인한 부정적 자기 단정의 위험

- 사후 활동의 중요성
- 오차를 다시 강조
- 상담과 집단 활동을 통한 전환 사례

현명한 미결정도 허용하는 자기이해

조기 진로 선택의 장점과 위험

노동시장의 급격한 변화로 인한 진로 변경 가능성

제한된 decent job

다양한 흥미와 다재다능함으로 인한 미결정

- 지속적 자기성찰
- 사회의 변화에 주목
- 삶에서의 우선순위에 대한 고려
- 기초역량이 탄실하도록 이끄는 진로교육

검사 활용을 위한 체크리스트

1. 검사 준비 단계

- 검사를 실시하는 목적 명료히
- 학생의 특징에 맞는 검사 선택
(인지능력, 진로탐색 동기, 진로선택 확신 정도 등)
- 검사 실시 방법(지필/인터넷) 결정
- 교사의 검사에 대한 학습
 - 검사를 직접 해봄
 - 하위 영역별 문항을 이해
 - 검사 결과가 제시되는 원칙 이해

검사 활용을 위한 체크리스트

심리검사
활용목적 및 방향

2. 검사 실시

- 검사 실시 목적 안내
- 이미 동일한 검사를 실시한 경우, 재검사의 목적 안내
- 검사 시간 안내
- 일찍 끝낸 학생이 타 학생을 배려하고 기다릴 수 있도록, 못 끝낸 친구들이 여유를 가지고 실시할 수 있도록 배려 요청
- 수검 방법 안내
- 적성검사의 경우, 자기평가식이라는 점, 행동 고정평정척도를 사용했다는 점
- 가치는 자기 내부 비교라는 점 / 흥미는 산업분야별 활동에 대한 관심 정도를 물어보게 된다는 점
- 모르는 용어가 있을 경우, 조용히 손 들고 질문 / 간단하게 중립적으로 조용하게 설명
- 검사 결과가 어떻게 제시되고 어떻게 활용될 것인가를 예고

3. 검사 실시 중

- 성실하게 임할 것을 독려
- 심리적 지지

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

검사 활용을 위한 체크리스트

심리검사
활용목적 및 방향

4. 검사 해석

- 백분위(T점수 설명)
- 높은 영역과 낮은 영역 모두 고려
- 낮은 영역의 경우, 배제를 위한 고려 혹은 변화 가능성 언급
- 학생의 평소 자신에 대한 이해와 일치 여부 확인
- 긍정적 자아개념으로 연결, 변화 가능성, 보완성 제시가 중요
- 검사의 한계, 오차를 고려한 해석_경향성만 파악
- 현명한 미결정을 선택지로
- 교육적 목표가 달성될 수 있도록 활용_직업탐색/카드 활동 등
- 검사 결과가 선택지를 보여주는 것이 아니고, 학생이 참고하여 선택
- 교사가 진로문제를 해결해주는 것이 아니라, 해결할 수 있는 힘을 가질 수 있도록 안내

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

II. 커리어넷 적성검사

- 적성의 개념
- 적성과 지능, 흥미, 학업성적의 관계
- 커리어넷 적성검사의 신뢰도와 타당도
- 교육 적 활용을 위한 결과표 구성

커리어넷 상에서의 심리검사

커리어넷
적성검사 개요

커리어넷에서 제공되는 **중고등학생용** 심리검사

직업적성
검사

직업흥미
검사

직업가치관
검사

진로성숙도
검사

적성검사 개요

커리어넷
적성검사 개요

1) 적성(Aptitude)이란?

- 특정한 영역에서의 능력발휘의 가능성
(Cronbach, 1990; 임언, 2000; 임인재, 1998)
- 개인의 효능감, 흥미, 성격, 가치관의 총체(안창규, 1995)
- 특정분야나 활동 혹은 영역에서의 구체적인 과업이나 활동과 밀접한 관련을 갖고 있는 개념으로서 지적 특성 만이 아니라 정의적 특성이 포함됨(황정규, 1988)
- 적성에 대한 정의가 이와 같이 능력에 한정하는 경우와 진로선택에 관련된 개인된 특성의 총체로 인식하는 경우가 있으나, 적성은 능력에 초점을 맞춘 것으로 이해하는 것이 보다 일반적임.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

적성검사 개요

커리어넷
적성검사 개요

2) 적성과 지능의 공통점 및 차이점

공통점

- 능력을 나타냄.
- 많은 적성검사에서 지능검사의 하위 요소인 언어능력, 수리능력, 공간지각력이 하위 요소로 포함됨.

차이점

- 지능: 일반적 능력으로서 전체에 관심
적성: 하위 능력별 점수에 초점
- 따라서 지능의 경우, 총점을 비교하는 반면에 적성검사는 하위 영역별 프로파일에 주목
- 이와 같은 공통점과 차이점에 대한 논의가 최근에 강조된 다중지능이론에서는 맞지 않음.
- 다중지능이론에서 강조하는 비인지적 지능의 존재, 지능의 다차원성에 대한 논의는 거의 적성에 대한 관심과 일치

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

적성검사 개요

커리어넷
적성검사 개요

3) 적성과 학업성적의 관계

- 다양한 교과별 학업성적은 적성과 관련성이 높음.

적성검사 점수와 학업 성적의 상관

	학교 성적에 대한 주관적 평가								
	국어	수학	영어	사회	과학	체육	미술	음악	기술
신체·운동능력	.04	.13	.10	.10	.15	.44	.14	.20	.20
손재능	.07	.08	.03	.04	.15	.11	.32	.20	.19
공간·시각능력	.15	.21	.16	.17	.27	.19	.30	.20	.25
음악능력	.12	.06	.13	.08	.09	.21	.21	.48	.19
창의력	.12	.08	.10	.13	.17	.14	.21	.15	.16
언어능력	.38	.13	.27	.31	.20	.16	.24	.29	.26
수리·논리력	.26	.67	.33	.24	.47	.18	.15	.21	.20
자기성찰능력	.23	.14	.20	.24	.18	.18	.19	.22	.24
대인관계능력	.09	.07	.11	.11	.07	.26	.19	.25	.20
자연친화력	.04	-.04	-.02	.03	.07	.13	.17	.14	.13

한국직업능력개발원 적성검사 점수와 학업성적의 상관(임언·서유정, 2011)

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

적성검사 개요

커리어넷
적성검사 개요

4) 적성과 흥미의 관계

- 일반적으로 상관 관계가 있음

		실제적					탐구적					예술적			
		성격	유능감	활동	직업	평정	성격	유능감	활동	직업	평정	성격	유능감	활동	직업
실제적	유능감	.31													
	활동	.41	.64												
	직업	.40	.57	.87											
	평정	.33	.59	.63	.60										
탐구적	성격	.17	.26	.36	.29	.28									
	유능감	-.05	.19	.23	.15	.21	.64								
	활동	.08	.19	.33	.30	.21	.67	.56							
	직업	.09	.20	.35	.37	.23	.59	.48	.82						
예술적	평정	.06	.12	.17	.13	.33	.49	.63	.53	.43					
	성격	-.33	.05	-.10	-.08	-.02	-.19	.03	-.06	-.04	-.09				
	유능감	-.32	.04	-.00	-.03	.10	.02	.18	.14	.12	.01	.42			
	활동	-.31	-.08	-.03	-.03	-.05	-.03	.05	.19	.15	-.08	.37	.69		
	직업	-.32	-.18	-.20	-.18	-.14	-.16	-.03	.02	.06	-.14	.37	.61	.79	
	평정	-.31	.02	-.06	-.06	.15	-.04	-.16	-.03	.02	.06	.38	.69	.59	.54

자료: 진로 및 적성 탐색검사의 해석과 활용(안창규, 1996). 49쪽. 전체 6개 영역 중 3개 영역에 한정하여 제시함

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

적성검사의 형태에 따른 장단점

커리어넷
적성검사 개요

	능력형 적성검사	자기평가식 적성검사
특성	- 제한된 시간내에 - 정답을 맞추는 형태	- 제시되는 과제에 대한 효능감을 - 자기평정하여 측정
장점	주관성이 배제됨	- 인지능력 외에 비인지적 영역을 측정할 수 있음 - 짧은 검사 시간 내에 실시 가능 - 지적 능력, 집중력이 상대적으로 낮아도 실행 가능
단점	- 인지능력(언어, 수리, 공간지각 중심)에 한정하여 평가 - 검사 시간이 오래 걸림 - 상당한 집중력 요구됨 - 학업성적이 낮은 학생들에게 진로탐색의 동기를 저해할 가능성	개인의 주관성을 보정하는데 한계가 있음

객관적이면 타당하고 신뢰로운가?

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 직업적성검사

커리어넷
적성검사 개요

기본 특성

- 가드너의 다중지능이론에 기반
- 자기평가식
- 행동고정척도를 통한 주관성 보정
- 적성의 변화 가능성을 전제
- 진로탐색 동기 제고, 자기성찰 기회 제공의 목적으로 활용

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 직업적성검사

커리어넷
직업적성 검사 개요

하위 영역별 정의

손재능	손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력
신체·운동능력	기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력
공간·시각능력	머리 속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력
음악능력	노래 부르고, 악기를 연주하며, 감상할 수 있는 능력
창의력	새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 아이디어를 내는 능력
언어능력	말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력
수리·논리력	논리적으로 사고하여 문제를 해결하는 능력
자기성찰능력	자신의 생각과 감정을 알며, 자신을 돌아보고, 감정을 조절할 수 있는 능력
대인관계능력	다른 사람들과 더불어 살아가는 능력
자연친화력	인간과 자연이 서로 연관되어 있음을 이해하며, 자연에 대하여 관심을 가지고 탐구·보호할 수 있는 능력

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업적성검사의 문항

커리어넷
직업적성 검사 개요

행동고정평정척도

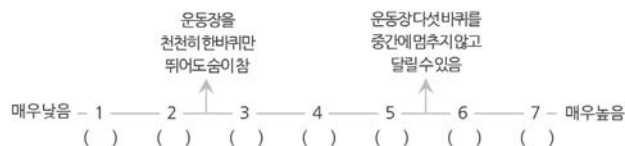
- 자기평가검사에서 나타날 수 있는 주관성을 최소화
- 교과별 교사 모임, 설문을 통하여 행동 예시의 수준을 결정

문항 예시

I. 신체·운동 능력

기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력입니다.

1. 지구력: 오랫동안 지치지 않고 몸을 움직일 수 있는 능력



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 적성검사의 신뢰도와 타당도

커리어넷
적성검사 개요

신뢰도

- 커리어넷 직업적성검사의 내적일치도 지수는 각 하위영역내의 문항간 일관성의 정도를 나타내는 수치로서, 범위는 .69 ~ .92
- 검사-재검사 신뢰도는 동일한 학생들에게 검사를 2주 간격으로 실시하고 두 점수간의 상관을 계산한 것으로, .65 ~ .82
- 신뢰도는 문항 수에 비례하여 커지는 경향을 감안할 때, 커리어넷 직업적성검사는 상대적으로 적은 수의 문항으로 적절한 수준의 신뢰도를 확보

타당도

- 직업적성검사의 공인타당도는 진로탐색검사와 학업성적과의 상관을 통하여 검토
- 상관이 기대되는 변인들 간에는 높은 상관, 그렇지 않은 변인들 간에는 낮은 상관이 나타나서 수렴 및 변별 타당도를 확인
- 요인분석을 통하여 검사가 논리적으로 상정하는 구조를 경험적으로 확인

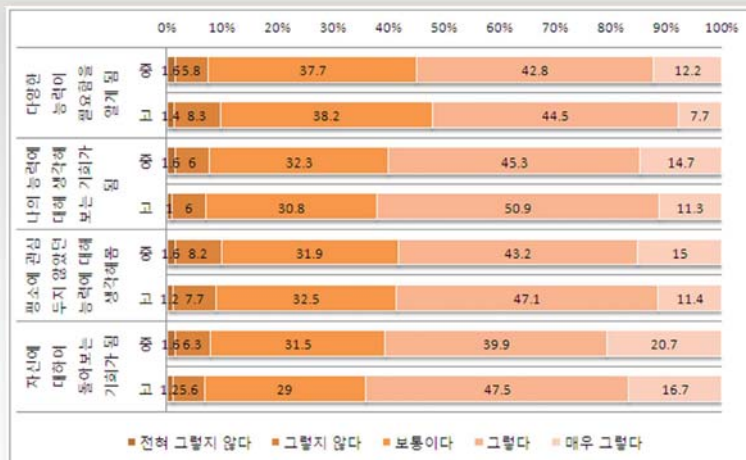
CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 적성검사의 결과 타당도

커리어넷
적성검사 개요

결과 타당도 (자기성찰, 능력의 중요성 인식)



직업적성검사 후 자기성찰 정도

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 적성검사 결과표의 특징

커리어넷
적성검사 개요

주요 특성

- 백분위나 표준점수의 작은 차이에 주목하지 않고
- 검사 결과의 수치에 지나치게 집중하지 않으며
- 오차 범위를 고려하도록 유도하는 검사 결과표.
- 보완이 가능하도록 유도
- 직업에서 요구하는 능력이 다양하다는 점을 인식하도록 안내

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 적성검사 결과표의 특징

커리어넷
적성검사 개요

직업적성검사 결과표

이름 : 최 승은 (여자) 나이/성별/번호 : 16068558
소속 : 삼광중학교 1학년 1반 검사일 : 2012년 12월 11일

적성은 다름됨에 비하여 상대적으로 말할 수 있는 능력을 뜻합니다. 이 검사를 통해서 자신의 능력과 비교할 수 있는 직업에 대해서 알 수 있게 됩니다. 하지만 적성은 변할 수 있고, 적성만으로 직업이 결정되는 것은 아니므로, 검사 결과는 참고자료로 활용하세요.

검사 결과는 총 10개 적성영역별 백분의 결과로 제시됩니다. 백분위는 학생 전체를 100명으로 하여 이를 100명보다 점수가 낮은 학생이 몇 명인지를 의미합니다. 검사 결과를 해석할 때는 각 영역을 간의 점수 차이보다 전체적인 경향성을 보는 것이 바람직합니다.

백분위 그래프



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

- 백분위나 표준점수의 작은 차이에 주목하지 않고
- 검사 결과의 수치에 지나치게 집중하지 않으며
- 오차 범위를 고려하도록 유도하는 검사 결과표.

커리어넷 적성검사 결과표의 특징

커리어넷
적성검사 개요

★★★★ 상 : 뛰어난 적성을 가지고 있습니다. ★★☆☆ 중하 : 적성개발을 위해서는 노력이 필요합니다.
★★★ 중상 : 이 분야에 적성이 있습니다. ★☆☆ 하 : 적성개발을 위해 많은 노력이 필요합니다.

영역	백분위 점수	수준	설명	대표직업
신체운동능력 보완방법 보기 >	4	★★★★	기초체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습 할 수 있는 능력	운동선수, 경찰관, 무용가, 버스운전기사, 곡식작물재배자
손재능 보완방법 보기 >	51	★★★★	손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력	미용사, 제과사 및 제빵사, 패션디자이너, 음절원
공간지각능력 보완방법 보기 >	25	★★★★	머릿속으로 그림을 그려서 생각할 수 있는 능력	비행기조종사, 프로그래머, 건축공학기술자, 조각가, 사진작가
보완방법	어릴적에 못 읽기, 포스터 만들기, 그림 그리기, 사진찍기, 머릿속으로 모양 상상하기, 3차원 조각 맞추기, 미로찾기, 숨은 그림 찾기, 간지화, 박람회 참가해서 심미안 기르기, 주어진 그림에서 특정한 모양 찾기, 미술 작품 감상하기, 3차원 입체를 2차원 평면에 그려보기, 입체도형 전개도 그려보기, 건축물 감상하기(또는 건축물 탐방하기), 퍼즐 맞추기			
음악능력 보완방법 보기 >	17	★★★★	노래 부르고 악기를 연주하며, 감상 할 수 있는 능력	가수, 작곡가, 악기제조원
보완방법	소리나 음을 따라해 보기, 작사 작곡해 보기, 음악 감상하기, 시를 노래로 바꾸어보기, 덩스 배우기, 음악을 듣고 다양한 물건으로 표현하기(모동법), 악기 연주하기, 악기 배우기, 생활악기로 즉흥적 리듬 만들어 보기, 합창하기, 유티튜브 감상하기, 복식 호흡 연습하기, 음악 공연 참여하기, 음악회 가보기			
창의력 보완방법 보기 >	37	★★★★	새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해 할 수 있는 능력	시각디자이너, 소설가, 영화 감독, 개그맨

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

- 적성이 고정된 것이 아니라 변화한다는 것
- 보완가능하다는 것을 알게하는 결과표

커리어넷 적성검사 결과표의 특징

커리어넷
적성검사 개요

03. 적성결과 추천하는 직업은?

자기성찰능력

자기성찰능력은 모든 직업에서 대부분은 일정 수준 이상 필요로 하는 능력입니다. 아래에 제시된 직업들은 그 중에서도 특히 삶의 목표를 설정하고 자신을 돌아보는 능력이 중요한 직업들이 포함되어 있습니다. 여기에는 교사가 포함되는 모든 직업군(교육 관련 서비스, 인문계 교육 관련직, 미용계 교육 관련직), 공공의 이익을 우선시하는 사회서비스직과 사회 문제를 다루는 법률 및 사회복지 관련직이 포함되어 있습니다. 특히 이 중에서도 사회복지사, 상담전문가, 성직자, 사회단체활동가, 인사 등은 고도의 자기성찰능력을 필요로 하는 직업이라고 볼 수 있습니다.

※ 직업명을 클릭하시면 커리어넷 직업사전으로 이동합니다.

세부역량	영역	수준	직업
언어능력	언어능력	★★★★	
자기성찰능력	자기성찰능력	★★★★	
수리논리력	수리논리력	★★★★	
대인관계능력	대인관계능력	★★★★	
언어능력	언어능력	★★★★	
교육 관련 서비스	대인관계능력	★★★★	독서지도사, 보육교사, 유치원교사, 초등학교교사
	자기성찰능력	★★★★	
미용계 교육 관련직	언어능력	★★★★	아이티(IT)교육강사, 자연계중등학교교사, 직업능력개발 훈련교사
	수리논리력	★★★★	
	자기성찰능력	★★★★	
인문계 교육 관련직	언어능력	★★★★	인문계중등학교교사, 특수교사, 학원강사
	자기성찰능력	★★★★	
사회서비스	대인관계능력	★★★★	교도관, 사회복지사, 상담전문가, 성직자, 일반공무원, 직업상담 및 취업알선원
	언어능력	★★★★	

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

- 하나의 직업군에서 요구하는 적성은 복수
- 그 중 일부만 충분한 경우에도
- 관심을 가지고 나머지 능력을 보완하도록 안내

III. 커리어넷 흥미검사

- 흥미검사의 개념
- 직업흥미검사의 종류
- 직업흥미검사의 이론적 토대
- 커리어넷 직업흥미검사 기본 안내

흥미검사의 개념

직업흥미검사
이해 및 실습

- 흥미란 어떤 현상이나 사물에 대한 관심 또는 어떤 활동에 적극적으로 참여하려는 성향 (황정규 외, 1997)
 - ✓ 흥미는 좋아하고 싫어하는 심리라고 단순하게 생각할 수도 있지만 좋아하고 싫어하는 대상은 다양할 수 있음.
 - ✓ 커리어넷 직업흥미검사에서는 직업 활동, 일상생활 활동, 직업 등에 대한 흥미를 다룸.
 - ✓ 흥미는 선호도(좋아하는 정도)라는 용어를 사용하기도 하는데, 학생용 검사는 흥미검사, 성인용 검사는 선호도검사라는 표현이 사용됨.
- 흥미란 어떤 종류의 활동에 대하여 개인이 가지고 있는 쾌, 불쾌, 수락, 거부의 경향성을 말하며, 특히 직업흥미는 직업의 선택, 직업의 지속, 직업에서의 만족감, 직업에서의 성공 등과 밀접히 연관됨
- 직업흥미검사는 자신이 어떤 종류의 일에 얼마나 흥미를 느끼고 있는가를 알아봄으로써 장래에 자신에게 알맞은 직업을 탐색하는데 도움을 주기 위한 검사임.

직업흥미검사의 종류

직업흥미검사
이해 및 실습

검사명	연도	대상	하위영역	발행처
직업흥미검사	1998 2009(개정)	중학생 고등학생	과학분야, 공학분야, 소비자 경제분야, 농업/천연자원, 경영분야, 사무, 언론/문학, 예술, 서비스, 전산/정보통신, 컴퓨터응용	한국직업능력개발원
직업흥미검사	2009(개정)	중학생 고등학생	현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형	한국고용정보원
직업선호도검사	1997 2011(개정)	성인	현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형	한국노동연구원 한국고용정보원
Holland 진로발달검사	2009	초등4~중1		
Holland 진로탐색검사	2006 2009(개정)	중2~고3	현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형	한국가이던스
Holland 적성탐색검사		대학생, 성인		
KIB 흥미검사	1992 1995(개정)	중학생 고등학생	인문계열, 수학기열, 농축계열, 어문계열, 물상계열, 음악계열, 사회계열, 생물계열, 미술계열, 법정계열, 공학계열, 체육계열, 상경계열, 의학계열, 연극영화계열	한국행동과학연구소
직업흥미검사	1994	중학생 고등학생	농림분야, 기계기술분야, 사회안전분야, 과학연구분야, 음악분야, 미술분야, 문학분야, 교육분야, 사회서비스분야, 관리경영분야, 언론분야, 판매분야, 사무회계분야	노동부 중앙교육 정보관리소
중고등학교용 직업흥미검사	1979 1994(개정)	중학생 고등학생	학습흥미검사 직업흥미검사	대한사람중고등학교 정회
흥미검사	1992	중학생 고등학생	인문계열, 어문계열, 사회계열, 법정계열, 상경계열, 수학기열, 물상계열, 생물계열, 공학계열, 의학계열, 농축계열, 음악계열, 미술계열	한국행동과학연구소
직업흥미검사	1972	중학생 성인	문화적 흥미, 과학적 흥미, 설득적 흥미, 실무적 흥미, 실외적 흥미, 예술적 흥미, 사회봉사적 흥미	중앙적성출판사

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사의 이론적 토대

직업흥미검사
이해 및 실습

Kuder의 이론

- ✓ 1934년 일반흥미검사(Kuder General Interest Survey: KGIS) 초기 개발
- ✓ 1937년 선호도검사(Kuder Preference Record-Personal, Form A) 개발: 개인용과 운영자용으로 집필과 기계
- ✓ 1938년 직업선호도검사(Kuder Preference Record-Vocational, Form B) 출판: 현재 사용되는 10개 척도의 9개 포함
- ✓ 1943년 직업선호도검사(Kuder Preference Record-Vocational, Form C) 출판: 고교생과 대학생용, 10개 척도
- ✓ 1956년 Kuder Preference Record-Occupational, Form D 출판
- ✓ 1963년 Kuder General Interest Survey, Form E 출판
- ✓ 1966년 Kuder Occupational Interest Survey, Form DD 출판
- ✓ 1983년 PC용 Kuder Occupational Interest Survey, Form DD/PC 개발

흥미영역

야외	기계	계산	과학	설득
미술	문학	음악	사회(봉사)	서기

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사의 이론적 토대

직업흥미검사
이해 및 실습

Holland의 인성이론

개요

- 사람과 직업(환경)을 각각 6가지 유형으로 구분될 수 있음

현실적

탐구적

예술적

사회적

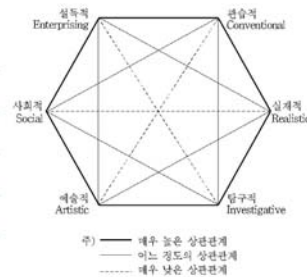
진취적

관습적

- 사람들은 자신과 능력과 기술을 발휘하고, 태도와 가치를 표현하고, 자신에게 맞는 역할을 수행할 수 있는 환경을 찾음
- 개인의 행동은 성격과 환경의 상호작용에 의해서 결정함

흥미유형별 성격, 대표 직업

현실형(R)	분명하고 질서정연한 성격	기계, 건설, 육외활동, 운동
탐구형(I)	관찰적, 상상적, 체계적 성격	과학, 의학, 컴퓨터, 연구
예술형(A)	변화를 선호하고, 자유로움	문학, 미술, 음악, 디자인
사회형(S)	타인의 문제 이해, 봉사	교육, 레크레이션, 상담
진취형(E)	타인율지도, 통제, 관리	정치, 영업, 경영
관습형(C)	자료 기록, 정리, 계산	금융업, 회계, 사무원, 비서



CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 직업흥미검사

직업흥미검사
이해 및 실습

커리어넷 직업흥미검사

이론적 토대

- 1998년 Kuder의 흥미이론에 기초하여 개발
- 2002년 커리어넷에 탑재
- 2009년 개정 작업, 간편형 검사 개발

측정 내용

- 1998년 직업흥미검사 192개 문항, 30분

하위척도	측정내용
- 다양한 직업에서 이루어지는 활동(128문항) - 일상생활에서 실제 경험해볼 수 있는 활동(32문항) - 유사한 직업(32문항)	16개 직업영역별 흥미정도

- 2009년 직업흥미검사 96개 문항, 15분

응답 방식

- 매우 싫다, 약간 싫다, 약간 좋다, 매우 좋다 4가지 중 선택

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 직업흥미검사 개정

직업흥미검사
이해 및 실습



(2009)
문항 개정
간편형 검사
직업추가



(2012)
다양한 검사 실행
방법
인터넷온라인 검사
및 지필검사
(채점시스템포함),
스마트폰 앱



(2012)
검사 결과표
개정

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

간편형 직업흥미검사의 내적 일치도 지수

직업흥미검사
이해 및 실습

간편형 직업흥미검사의 하위 영역 및 내적 일치도 지수

직업흥미군	중학생	고등학생
과학분야(전문직)	.897	.912
과학분야(숙련직)	.853	.830
공학분야(전문직)	.884	.900
공학분야(숙련직)	.855	.861
소비자경제분야	.800	.784
농업/천연자원	.818	.821
경영분야(전문직)	.846	.888
경영분야(숙련직)	.812	.787
사무직	.863	.835
언론직	.823	.826
예술분야(전문직)	.860	.814
예술분야(숙련직)	.847	.842
서비스분야(전문직)	.848	.823
서비스분야(숙련직)	.807	.746
전산/정보통신분야	.909	.890
컴퓨터응용분야	.865	.804

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

흥미영역

흥미검사 개요
및 기본 안내

- 과학분야(전문직) 과학분야의 연구. 수학/의학/생물학/물리학등의 분야에서 지식축적 및 활용
- 과학분야(숙련직) 사실 관찰, 분류 등 연구 보조활동. 의학/생물학/물리학등의 지식 적용
- 공학분야(전문직) 제조/건설/운송분야에서 공학적, 구조적 설계
- 공학분야(숙련직) 건설/전자/기계분야에서 건설, 제조, 설비, 수리 등의 숙련된 기술바탕으로 수행
- 경영분야(전문직) 사업체, 정부기관 조직 인력 및 자산 관리, 운용. 재무/회계/관리/경영촉진 활동 등
- 경영분야(숙련직) 판매/판촉/마케팅 등 영업촉진 관련된 재정 및 조직활동 포함.
- 서비스(전문직) 사회봉사/보건/교육분야에서 사람들의 욕구 충족 및 복지와 관련해 높은 책임성 가짐
- 서비스(숙련직) 서비스/사회봉사/건강/치안등 분야에서 사람들의 기호, 욕구, 복지 충족시킴
- 예술분야(전문직) 음악/미술/무용/디자인/연극영화/체육 등의 분야에서 개인적 재능 발휘함.
- 예술분야(숙련직) 사진/산업미술 및 디자인 영역에서 예술적 기능 응용
- 소비자 경제분야 음식, 음료의 조리과 포장, 의류작물의 제작 및 손질 등과 관련된 일
- 농업/천연자원 농업/임업/어업/광업등의 영역에서 수행되는 활동
- 사무직 문서자료 기록/정리/보관 등 세심한 주의력, 정확성, 깔끔함, 질서정연함, 빠른 일처리 등 필요함
- 언론직 문학작품 창작, 해석, 생각과 지식을 말이나 글로 표현하는 등 언어의 사용과 관련된 영역
- 전산/정보통신분야 정보의 생산, 관리, 교환 등을 목적으로 컴퓨터 소프트웨어, 데이터베이스시스템, 정보통신망 및 통신처리방식등 연구개발
- 컴퓨터응용분야 컴퓨터의 다양한 기능을 활용하여 설계/가공/창작

전문직 vs 숙련직

- 전문직: 전문적인 지식이나 기술이 필요한 직업
- 숙련직: 연습을 많이 하여 능숙하고 노련한 기술이 필요한 직업

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사 문항 예시

직업흥미검사
이해 및 실습

- 다음 문항들은 여러 가지 종류의 직업에서 이루어지는 활동들을 나타내고 있습니다. 문항 하나하나를 주의 깊게 잘 읽고 그 활동을 얼마나 좋아하는지를 생각해 보고 답하십시오.

	①	②	③	④
1 직장에서 업무에 필요한 전화연락, 우편물, 서류 등을 정리한다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
2 제과점에서 빵, 과자 등을 만든다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
3 컴퓨터를 활용하여 컴퓨터 그래픽(CG)효과를 만들어 낸다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
4 생물의 구조, 성장과 발달, 행동양식 등을 연구한다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
5 화초나 농작물을 재배한다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

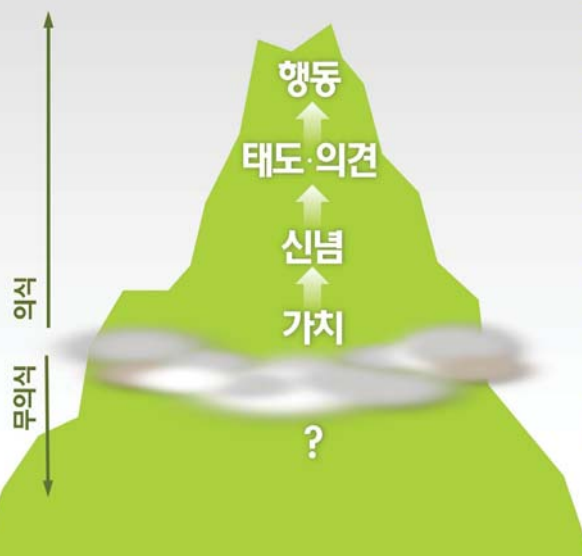
IV. 커리어넷 직업가치관 검사

- 1. 가치관의 의미
- 2. 가치관 검사의 주요 특성
- 3. 검사 방법

1. 직업가치관의 이해

커리어넷
직업가치관 검사

가치관과 행동



가치
Value
아주 광범위한 개념들이나 대상들에 대한 그들의 바람직한 정도를 판단하는 비교적 지속적인 내적 체계

신념
Belief
대상물과 다른 대상물, 가치관, 개념 또는 속성과의 관계에 대한 한 개인의 주관적 확률성의 서술

태도
Attitude
하나의 대상이나 일련의 비슷한 대상들을 일관적으로 평가하게 하는 성향이나 경향

의견
Opinion
신념에 대한 구체적인 언어적 표명

자료: 서울대학교 농산업교육과 대학원(2009). 미발행자료

KRIVET 한국직업능력개발원

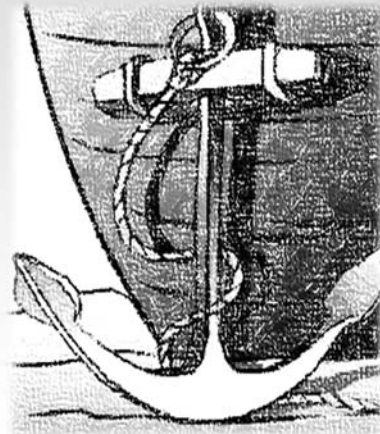
1. 직업가치관의 이해

커리어넷
직업가치관 검사

직업가치관의 정의

직업가치관이란

- 직업가치관이란 직업을 선택할 때 영향을 끼치는 자신만의 **믿음**과 **신념**
- 직업가치관은 거센 파도 속에도 배를 지탱해주는 닻과 같음. 개인의 직업선택 및 직업생활과 관련하여 포기하지 않는 무게중심



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

1. 직업가치관의 이해

커리어넷
직업가치관 검사

직업가치관과 관련된 오해

직업가치관이란

- **좋은 직업가치관 vs 나쁜 직업가치관**
 - 가치관은 개인의 신념체계, 특히 직업가치관은 옳고 그름을 판단하는 것이 적절하지 않음
 - 외재적 가치(보수, 사회적 인정, 안정성 등)를 높게 추구하는 학생들이 나쁘다 혹은 잘못되었다는 인식을 갖지 않도록 돕는 것이 중요
- **직업선택시 직업가치관은 흥미, 적성 등에 비해 덜 중요하다?**
 - 직업가치관은 직업을 결정하는 마지막 단계에서 매우 결정적인 역할 수행
 - 직업가치관은 직업생활을 통해 실현되는 “무언가”에 관한 구체적인 이미지를 제공함

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 직업가치관검사의 주요 특징

커리어넷
직업가치관 검사

기존 검사에서 공통적으로 강조하는 가치관 + 한국청소년 특성 반영한 직업가치관 *	가치 비교형 방식 선택으로 사회적 바람직성의 영향력 배제	검사의 신뢰도와 타당도에 대한 엄격한 분석	학력별/계열별 직업목록 제시(한국직업정보 시스템 활용)
온라인과 오프라인 모두 실시 가능	짧은 검사 시간	종합적인 자기이해를 위한 연계 시스템 구축	모바일 어플리케이션 개발 및 교실활동 추가

* 개정내용: 직업가치관개수를 기존 117개에서 8개로 축소

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 직업가치관검사의 주요 특징

커리어넷
직업가치관 검사

커리어넷 직업가치관 검사는 다음의 8개 가치관으로 구성됨

능력발휘	직업을 통해 자신의 능력을 발휘하는 것입니다.
자율성	일하는 시간과 방식에 대해서 스스로 결정할 수 있는 것입니다.
보수	직업을 통해 많은 돈을 버는 것을 말합니다.
안정성	한 직장에서 오랫동안 일할 수 있는 것입니다.
사회적 인정	내가 한 일을 다른 사람에게 인정받는 것입니다.
사회봉사	다른 사람들에게 도움이 되는 일을 하는 것입니다.
자기개발	직업을 통해 더 배우고 발전할 기회가 있는 것입니다.
창의성	스스로 아이디어를 내어 새로운 일을 해볼 수 있는 것입니다.

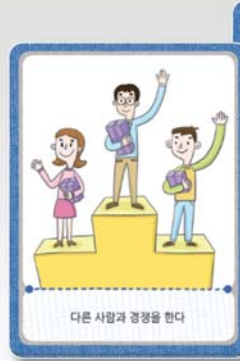
CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업가치관별 의미 해석 예시

커리어넷
직업가치관 검사

- 서술 패턴 : 해당 직업가치관을 뚜렷하게 갖고 있는 직업인을 묘사하는 방식
- 피험자가 자신의 모습과 비교하거나 투영하면서 성찰의 기회를 가질 수 있음



특징

나의 능력을 충분히 발휘할 수 있을 때 보람과 만족을 느낍니다.

직업선택

나는 나의 능력을 충분히 발휘할 수 있는 기회와 가능성이 있는 직업을 선택할 것입니다.

직업생활

경쟁은 나를 도전적으로 만들어 주고 어려운 일을 하나씩 해결해 나갈 때 성취감을 느낍니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업가치관별 직업 해석 예시

커리어넷
직업가치관 검사

- 직업가치관은 직무의 특성, 근무환경, 복리후생, 사회적 지위 등과 밀접한 관계를 갖기 때문에 **해당 가치관을 충족시키는 직업을 확인하는 것은 매우 중요**
- 커리어넷 직업가치관 검사에서도 학생들이 중요하게 생각하는 두 가지의 가치관을 “동시에” 충족시키는 직업들을 “예시적으로” 보여줌
- 해석시 유의사항

첫째, 제시된 직업은 절대적이지 않다는 점이 강조되어야 함. 즉, 평균치와 경향성을 근거로 작업된 자료이므로, 얼마든지 다른 직업들이 존재한다는 점을 충분히 이해 필요

둘째, 학력과 계열에 따라 직업을 분류한 것은 학생들의 이해를 돕기 위한 목적이다. 이때 학력과 계열은 최소 조건이 아니라, **해당 직업에 종사하고 있는 사람들의 평균적인 수준을 의미한다는 점**을 충분히 이해 필요

셋째, 학생들이 해당 직업에 대해 구체적인 이해(직무특성, 입직경로, 근무환경 등)를 하기 위해서는 커리어넷 직업사전을 이용하도록 안내하는 것이 필요

넷째, 학생들이 다른 심리검사결과(흥미, 적성 검사 등)와 직업가치관 검사를 종합해보기 위해 커리어넷 아로플러스 시스템을 활용하도록 안내하는 것이 바람직

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업가치관별 직업 해석

커리어넷
직업가치관 검사

당신이 중요하게 생각하는 사회봉사와 창의성을 동시에 만족시킬 수 있는 직업은 다음과 같습니다.

(1) 중사자의 평균 학력별

학력	직업명
중졸이하	해당없음
고등학교 졸업	미술사, 레크리에이션지도자
2~3년제 대학교 졸업	유치원교사, 스태프, 컴퓨터설치수리원
대학교 졸업	노무사, 웨드헌터, 마케팅전문가, 행사기획자, 금융자산운용(K투자증권), 경찰관, 사회복지사, 성직자, 기자, 화가, 영화감독, 방송연출가, 성우, 연기자, 아나운서, 쇼콜라스트, 편집기사, 영업원, 이미지컨설팅, 여행안내원, 선박 및 열차객실운무원, 운동감독
대학원 졸업 이상	국회의원, 지질학 연구원, 생물학 연구원, 음악치료사, 통역가

(2) 중사자의 평균 계열별

계열	직업명
인문계열	성직자, 통역가, 성우, 쇼콜라스트, 여행안내원
사회계열	국회의원, 노무사, 웨드헌터, 마케팅전문가, 행사기획자, 금융자산운용(K투자증권), 경찰관, 사회복지사, 기자, 방송연출가, 아나운서, 영업원, 선박 및 열차객실운무원
교육계열	유치원교사
공학계열	편집기사, 컴퓨터설치수리원
자연계열	지질학연구원, 생물학연구원
의약계열	음악치료사
해제능계열	화가, 영화감독, 연기자, 스태프, 미술사, 이미지컨설팅, 운동감독, 레크리에이션지도자

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

V. 커리어넷 진로성숙도검사

• 진로성숙도 검사의 특징

• 진로성숙도 검사의 활용

진로성숙도 검사

진로성숙도
검사의 이해

- 1

진로성숙

청소년들이 자기 주도적으로 진로를 탐색하고 계획하기 위하여 필요한 정의적 태도 및 인지적 능력과 자신의 결정을 실행하는 정도 (임연외, 2001)
- 2

진로성숙도 검사

학생들이 진로에 대해 계획하고 준비하는데 필요한 태도와 능력, 행동을 얼마나 갖추고 있는지를 측정하는 검사
- 3

유형을 판별하는 검사가 아니므로 검사 결과에 유형에 따른 직업이 제시되지 않음 (유형을 판별하는 적성, 흥미, 가치관 검사와 구분됨)

커리어넷 진로성숙도 검사

진로성숙도
검사의 이해



2012년 검사의 개정

진로성숙도
검사의 이해



문항 수 감소와
문항 개정



다양한 검사 실행
방법
인터넷 온라인 검사
및 지필 검사
(채점시스템 포함),
스마트폰 앱



검사 결과표
개정
막대형 그래프에서
공형으로



영역별 사후활동
제시

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

71

KRIVET 한국직업능력개발원

검사의 신뢰도

진로성숙도
검사의 이해



- ✓ 각 하위영역 내의 문항간 일관성의 정도
- ✓ Chronbach의알파(a) .68 ~ .81
- * 문항수가 적어진 개정판 역시 적절한 수준의 신뢰도를 확보하고 있음.



- ✓ 2주간격으로 검사반복 실행 후 점수 간의 상관분석
- ✓ .60 ~ .75

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

72

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 검사 실행방법

진로성숙도
검사의 이해

서면



인터넷



스마트폰 앱



www.career.go.kr

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

73

KRIVET 한국직업능력개발원

검사 결과표

진로성숙도
검사의 이해



막대그래프 대신 원으로



	계획성	직업태도	독립성	자기이해	정보활용	합리적 의사결정	직업지식	진로탐색 및 준비활동
원점수	30	24	20	29	18	28	22	5
T점수	46.1	31.2	41	49.5	66	55.7	55.5	37.2
백분위점수	40	3.2	22.3	51.2	95.5	79.3	73.8	12.8

백분위 점수가 75% 이상이면 해당하는 영역에 준비가 매우 잘 되어있다는 의미이며, 25~75%는 보통이며, 25% 미만은 좀 더 준비가 필요하다는 의미입니다. 점수의 높낮음은 능력의 차이를 의미하지 않으며, 다만 좀 더 준비가 되어있고 그렇지 않음을 보여줍니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

74

KRIVET 한국직업능력개발원

검사 결과 예시

진로성숙도
검사의 이해

최창호님의 '정보탐색', '합리적 의사결정' 은 충분해요.

구분	하위영역	해석
😊 잘하고 있어요	정보탐색	진로와 관련된 다양한 정보를 검색하고 활용할 수 있으며, 필요한 경우 적절한 사람(상담가, 관련 분야 직업인 등)에게 도움을 얻는 자세가 되어 있습니다.
	합리적 의사결정	진로문제를 결정하기 위하여 신중하고 합리적으로 결정할 수 있다고 생각하고 있습니다. 그 자신감을 가지고 실제로 준비해 나간다면 후회 없는 진로 발달이 이루어질 것입니다.

최창호님의 '계획성', '자기이해', '희망직업에 대한 지식' 은 지금도 좋아요.

구분	하위영역	해석
😊 지금도 좋아요	계획성	진로 계획에 대한 기초 개념을 이해하고 있으며 자신의 진로를 위한 기본적인 계획과 노력을 하고 있습니다. 자신의 장래를 위하여 어떤 계획과 노력이 필요한가를 다시 한번 가다듬어 봅시다.
	자기이해	자신에 대하여 관심이 있지만, 자주 자신을 들여다보고 이해하면서 알아보려는 노력을 더 기울이세요.
	희망직업에 대한 지식	자신이 관심 있는 직업에서 하는 일, 필요한 능력, 자격 취득 방법, 임금 및 근무환경 등에 대하여 좀 더 상세하게 알 필요가 있습니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

75

KRIVET 한국직업능력개발원

영역별 사후활동

진로성숙도
검사의 이해

하위영역	사후활동
계획성	1. 하루또는한 달 동안의 생활 계획을 수립하고 실천해봅시다. 2. 자신의 1년 후, 5년 후, 10년 후 미래의 모습을 상상하여 적어보세요.
직업에 대한 태도	1. 왜 직업이 필요한지, 자신은 어떤 직업에 대하여 관심이 있는지 적어봅시다. 2. 직장 체험을 통해 직업세계에 대한 이해를 돕고 일의 소중함에 대해 생각해볼 수 있습니다. 3. 주변에서 가장 행복한 직업인을 한 명 찾아 직업의 중요성과 직업 선택의 이유에 대해 인터뷰한 후 자신의 생각을 정리해보세요.
독립성	1. 주변에 주체적으로 설정한 진로목표를 갖고 있는 친구 한 명을 찾아 이야기를 나눠보고, 어떤 점을 배울 수 있는지 생각해보세요.
자기이해	1. 자신의 장단점, 성격, 좋아하는 일 등에 대해 표나 그림 형식으로 그려봅시다 (예: 자신=나무, 자신의 특성=과일, 나뭇잎 등). 2. 커리어넷 아로플러스 프로그램을 통해 자신의 특성에 대해 탐색해봅시다. 3. 친구, 선생님, 부모님을 대상으로 자신의 장점, 재능에 대해 알아보고 이에 대한 자신의 생각을 정리해봅시다. 4. [남이 보는 나]에 대한 장단점을 적어봅시다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

76

KRIVET 한국직업능력개발원

진로성숙도 검사의 활용

진로성숙도
검사의 이해



➔ **진로지도 효과 분석 (사전사후 비교)**

➔ **개인 상담시 참고 자료**

학생들이 다른 검사와 여러 정보를 바탕으로 최선의 진로발달을 꾀할 준비가 되었는가를 알아보는 검사

1. 진로지도의 효과분석 (사례)

진로성숙도
검사의 이해

부천 부인중의 창의적 진로교육 프로그램

직능원, 2011

- 1년간 진행된 진로교육 프로그램의 효과 분석
- 사전사후 검사와 통제집단 비교

학교명		연구 과정	
부인중학교	진로성숙도 검사 실행	창의적 진로교육 프로그램 (1년)	진로성숙도 검사 실행
타 중학교 (통제집단)		일반 진로교육 (1년)	

VI. 커리어넷 심리검사 지필 채 점 시스템

커리어넷 지필검사 채점 시스템

심리검사
활용목적 및 방향

- 서면으로 커리어넷 상의 심리검사를 직접 실시하고 채점하여 결과를 받아볼 수 있도록 하기위해 개발됨
- 교사 혹은 상담자는 검사의 문항별로 숫자만 입력하거나 업로드되어 있는 채점 양식 파일을 다운로드 받아 작성하여 다시 시스템에 입력하면 쉽게 검사 결과를 얻을 수 있으며, 검사 결과를 학생들의 이메일로 전송할 수 있음
- 지필용 채점 시스템은 학교나 다른 상담 장면에서 컴퓨터가 없이도 이루어질 수 있으므로, 특히 학교에서 집단적으로 검사를 실시해야 하는 경우 상담실에서 컴퓨터 없이 검사를 해야하는 경우 유용함

지필검사 시스템 활용방법

심리검사
활용목적 및 방향

커리어넷 지필 검사 시스템에 접속

- <http://www.career.go.kr/paper>

공공아이핀으로 로그인

- 공공아이핀을 통해 커리어넷 가입을 완료한 뒤 관리자에게 채점권한을 신청하고 권한이 부여되면 지필검사시스템 이용 가능함

그룹명 등록

- 채점 시스템에 로그인을 하여 '검사등록'을 클릭
- 그룹명에 부가적으로 검사 일자와 학교, 학년, 반 등의 정보를 입력하면 검사 조회를 간편하게 할 수 있음

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

해당 그룹을 찾아 수정 또는 등록 버튼을 누르고, 검사 결과 입력

- 검사자의 수가 많은 경우 업로드 되어 있는 엑셀 파일을 다운받아 입력
- OMR 리더기가 있는 학교에서는 OMR 카드를 활용
- 개별검사를 실시한 경우 수동채점 방법을 활용

'검사조회' 화면

- 등록한 기간, 검사 종류, 검사자 이름에 따라 등록한 검사에 대한 검색 가능
- 학생에게 메일로 결과 발송
- 검사를 받은 학생이 동의했을 경우 검사결과표 공유 가능
- NICE 시스템에서 조회 가능
- 검사지, 답안지, 활용안내서 다운로드 (우측상단 링크)

'입력' 화면에 입력해야 하는 내용

- '이름, 성별, 학교, 학년, 반, 번호, 이메일, 커리어넷 아이디(7자리)
- 무응답의 경우 숫자 8을 입력하면 결측값으로 처리됨

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 지필검사 채점시스템

CareerNet 한국직업능력개발원 커리어넷

· 지필검사시스템 이용자 주의사항

홍길동 (화곡초등학교) ▼

직업적성검사 - 검사등록
직업흥미검사 - 검사등록
직업가치관검사 - 검사등록
진로성숙도검사 - 검사등록

진로성숙도검사

기간선택 11 - 12 검색

입괄등록 **엑셀양식** 수동등록 **결과 해나익 입력** OMR등록 **OMR 활용**

입괄등록 **양식다운로드** 수동등록 **수동등록** OMR등록 **양식다운로드**

총 11건이 등록되었습니다.

최자목록 이력일발송 결과공유 삭제

번호	순번	학교	학년	성별	이름	등록일	검사결과표	이력일발송
☐	11	화곡중학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11		○
☐	10	화곡중학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11		○
☐	9	화곡중학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11		×
☐	8	화곡중학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11		×
☐	7	화곡중학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11		○
☐	6	화곡중학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11		○
☐	5	화곡중학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11		×

CareerNet 한국직업능력개발원 커리어넷

83

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 지필검사 채점시스템 III

진로성숙도검사 활용안내서 p. 19-20

1. 전에 올렸던 검사 결과 조회
2. 한 학생, 또는 한 학급/학년이 여러 차례 검사를 실행했을 때 전후 검사 결과 비교 가능

CareerNet 한국직업능력개발원 커리어넷

· 지필검사시스템 이용자 주의사항

홍길동 (화곡초등학교) ▼

검사등록
검사조회 - 검사결과조회

검사조회 **검사조회 클릭한 결과**

기간선택 11 - 12 검색

검사유형 ☐ 직업적성검사 ☐ 직업흥미검사 ☐ 직업가치관검사 ☐ 진로성숙도검사

검사자이름

검색 초기화

검색결과: 총 21건

이력일발송 결과공유 삭제

번호	검사유형	학교	학년	성별	이름	등록일	검사결과표	이력일발송
☐	21129	직업적성검사	화곡중학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11	
☐	21129	직업적성검사	화곡중학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11	
☐	21129	직업적성검사	화곡중학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11	
☐	21129	직업적성검사	화곡중학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11	

<이전 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 다음>

CareerNet 한국직업능력개발원 커리어넷

84

KRIVET 한국직업능력개발원

감사합니다
Thank you

9

2013 진로진학상담교사 동계연수

경제변동과 산업트렌드

윤 덕 균

한양대학교 교수



경제 변동과 산업 트렌드



생각 없이 듣는 강의는 공해다

성철 스님이 책 읽지 말라 하신 이유

“생각 없이 읽는 책은 공해”

강의를 잘 듣는 방법

과거강의는 강사는 주연, 수강자는 관객

현대강의는 모두가 **STAR**

- **S** top : 잠깐 멈추고
- **T** hink: 생각한 다음
- **A** ction(**A** sk & **A** nswer): 토의하고
- **R** ecycle: 반복한다.



“수업시간의 질문이 창조적 강의를 만든다.”



품질보증카드(A/S용)

(강의 도중 또는 귀가 후라도 실무상의 문제가 발생하면 질문 바랍니다.)

강의 과정: _____ 강의 내용: _____

강의 장소: _____ 강의 일시: _____

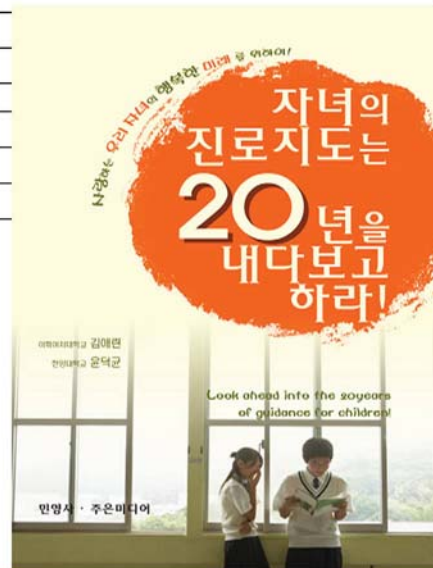
질문 내용: _____

건의 사항: _____

연락처: 질문자 성함: _____ 직장: _____ 직책: _____

주소: _____ :전화: _____

이메일 주소: _____



왜 사람은 배워야 하나?

"알아야 면면장(免面牆)을 한다."

논어(論語) 제17편(第十七篇) 양화(陽貨) 10편의 공자(孔子)가 아들 리[鯉 백어(伯魚)리의 자(字)]에게 주는 말





동서고금을 막론하고 불황을 모르는 업종은?

점집이다.

리더가 해야 할 가장 중요한 일은?

미래를 예측(점)하고 대책(부적)을 쓰는 일이다.



10대 기업 변천사

◇국내 10대기업의 변천(제조업 기준)

순위	1965	1975	1985	1995
1	삼성	삼성	삼성	삼성
2	현대	현대	현대	현대
3	대우	대우	대우	대우
4	SK	SK	SK	SK
5	LG	LG	LG	LG
6	포스코	포스코	포스코	포스코
7	한진	한진	한진	한진
8	삼성	삼성	삼성	삼성
9	대우	대우	대우	대우
10	삼성	삼성	삼성	삼성

기업성외업종변신에 달렸다

유망분야 과감히 진출해야 성장유지

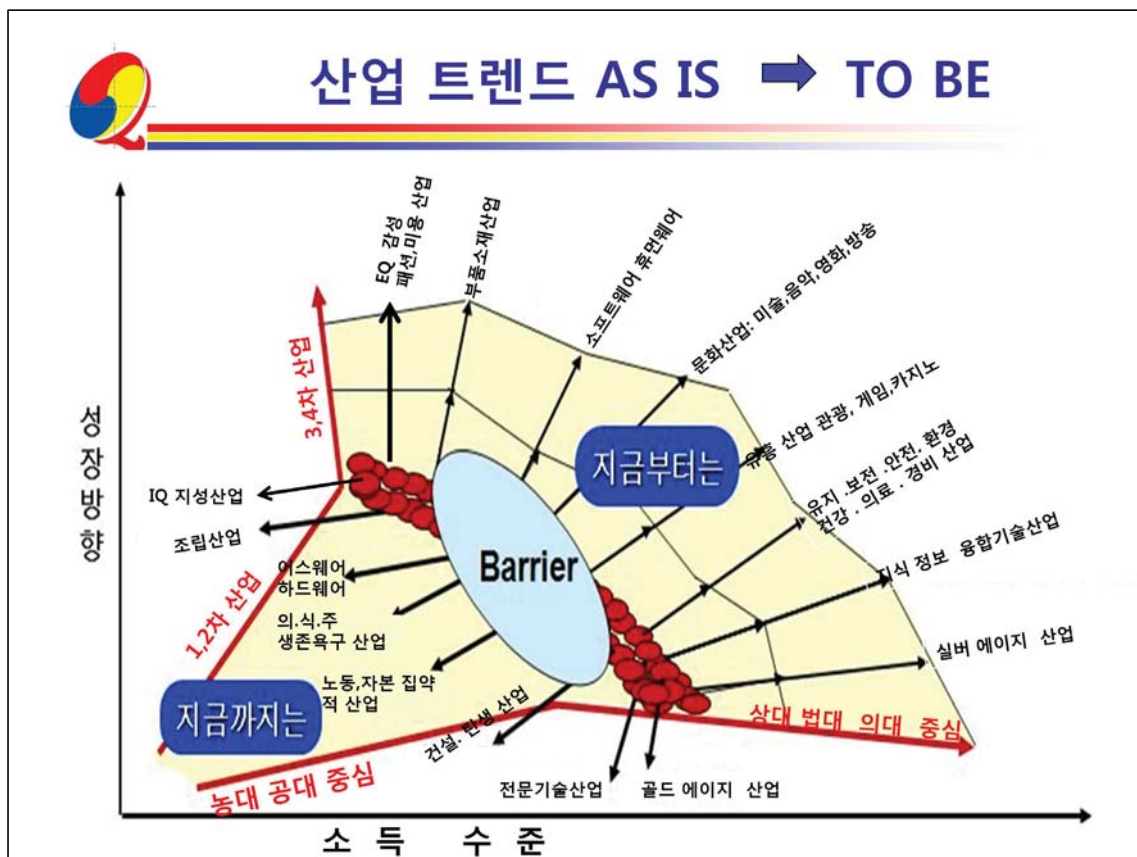
◇연대별 유망업종의 흥망

업종	1965년	1975년	1985년	1991년
음식료품	11	13	4	3
섬유·의복 및 가죽	27	13	9	7
목재·가구	4	-	-	-
종이·인쇄	6	5	-	-
화학·석유·석탄	11	12	14	9
고무·플라스틱	-	-	-	-
비금속 광물 제품	4	7	1	2
철강	5	8	9	8
기계	1	4	3	3
전기·전자기기	2	5	6	9
운수장비	1	3	8	8

사업체 평균수명 6.4년

통계청 집계

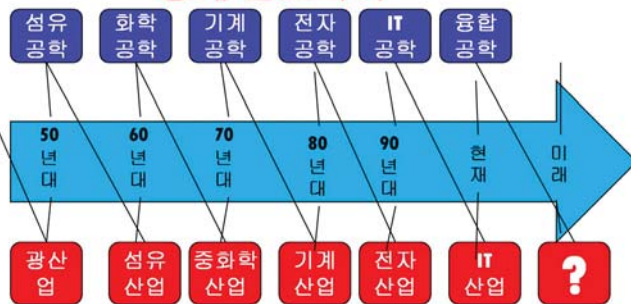




사업은 10년, 진로지도는 20년을 내다보고 하자

- 인생의 황금기와 직업의 황금기를 일치화
- 20년 + 20년 = 40 세
- 20년간 인기가 유지되는 과는 없다.

공대 선호학과



한국의 주력산업

99 전국대학 평가

④ 한의학과

경희대 자타공인 1위

원광대 쏠부분 2위-동신·우석대 약진

동국 장학금 최다·대전대 평판 좋아

[illegible]

8월 20일(토) 9시30분 (장소) 3층 306호(12월 12일) 제안 : 3명(박지현, 김지현, 김지현) 참석 : 3명(박지현, 김지현, 김지현) 주제 : 3명(박지현, 김지현, 김지현) 내용 : 3명(박지현, 김지현, 김지현) 결과 : 3명(박지현, 김지현, 김지현) 비고 : 3명(박지현, 김지현, 김지현)	<한의학> 한의학의 역사와 이론 한의학의 진단 방법 한의학의 치료 방법 한의학의 약재 한의학의 예방 의학 한의학의 연구 동향 한의학의 교육 현황 한의학의 사회적 역할 한의학의 미래 전망 한의학의 발전 방안 한의학의 대중화 방안 한의학의 국제화 방안 한의학의 융합 방안 한의학의 혁신 방안 한의학의 경쟁력 강화 방안 한의학의 브랜드 가치 제고 방안 한의학의 사회적 인식 제고 방안 한의학의 정책 지원 방안 한의학의 법적 지원 방안 한의학의 재정 지원 방안 한의학의 인력 지원 방안 한의학의 시설 지원 방안 한의학의 기술 지원 방안 한의학의 정보 지원 방안 한의학의 문화 지원 방안 한의학의 환경 지원 방안 한의학의 사회 지원 방안 한의학의 국민 지원 방안 한의학의 세계 지원 방안 한의학의 인류 지원 방안 한의학의 우주 지원 방안 한의학의 다중 지원 방안 한의학의 다원 지원 방안 한의학의 다문화 지원 방안 한의학의 다종 지원 방안 한의학의 다성 지원 방안 한의학의 다능 지원 방안 한의학의 다재 지원 방안 한의학의 다면 지원 방안 한의학의 다각 지원 방안 한의학의 다층 지원 방안 한의학의 다원 지원 방안 한의학의 다문화 지원 방안 한의학의 다종 지원 방안 한의학의 다성 지원 방안 한의학의 다능 지원 방안 한의학의 다재 지원 방안 한의학의 다면 지원 방안 한의학의 다각 지원 방안 한의학의 다층 지원 방안
--	---



뉴 밀레니엄의 세계는?

지난 1941년 미국 타임즈의 창립자인 헨리 루스는 “유럽의 시대는 가고 미국의 세기가 왔다.”고 선언하였다. 그런데 21세기에는 “미국의 세기는 가고 아시아의 시대가 열린다.”고 말하고 있다. 순환론적 역사학자들
에 의하면, 인류 문명의 중심축은 19세기 중후반 시대에서 20세기 대서양 시대로, 21세기 인류 문명은 다시
아시아, 태평양 시대로 변환한다.



2006년 미국 국무부가 전 세계에 파견 근무 중인 외국어 보직자 2,832명을 대상으로 69개에 달하는 외국어를 분류한 적이 있다. 난이도에 따라 '기타 언어'를 포함해 가장 쉬운 '세계어'에서 '고난도 언어'를 거쳐 '초고난도 언어'에 이르기까지 4단계로 구분한 것이다. 그런 이 국무부의 분류 기준에서 '초고난도 언어'로 꼽힌 4가지 언어가 있었으니, 바로 현대국어와 중국어, 아랍어와 일본어였다. 그러고 보니 모두 동양어인데 세 개는 독음이니 결국 서양계에서 가장 어려운 언어에 한-중-일 삼국이 합성하고 있는 셈이다.



- 지구를 원으로 만든 이유
 - 골고루 비추려고
- 동쪽나라 말을 서쪽나라 사람들은 아는데
서쪽나라 말을 동쪽나라 사람들은 모른다.



삼성전자 식당에 카레 냄새가 진동하는 까닭은?

2011년 11월 17일자 조선일보

· 인도 관련 학과

- 서울에 한국외국어대학 인도어과
- 용인에 한국외대 분교 인도어과
- 부산에 부산외대 인도어과
- 영산대학교 인도통상학부
- 동국대 인도 철학과
- 원광디지털대학교/요가명상학과

삼성전자 식당에 카레 냄새 진동하는 까닭은...

“소프트웨어 개발이 산다” 5W 인제 확보에 전력
전 세계서 끌어모아라 - 인도 출신 전문가를 위해 수시로 카레 메뉴 제공 “5W 인력 비중 70%로”
업으로 직접 커리어 - 일반인들엔 업 개발성도 개발, 대학생들부터 맛볼할 치맛...

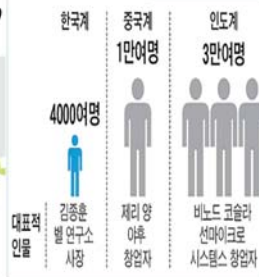
삼성전자 소프트웨어 개발자 현황

연도	인원	비율
2008	2,800	100%
2009	3,400	121%
2010	4,200	150%
2011	5,000	179%

한국기업의 인도시장 진출 추이 (단위: 개사)

연도	인원	비율
2008	67	100%
2009	60	89%
2010	69	103%
2011	69	103%

“印경제 잠재력 중국보다 크다”

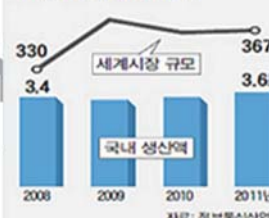


삼성전자의 소프트웨어 개발자 2만 5,000명.

전 세계 직원 20만 명 중 13% 선 3만 5,000

삼성전자의 방갈로 연구소 2,800여명의 소프트웨어 개발자

패키지 소프트웨어 세계시장 규모 및 국내 생산액

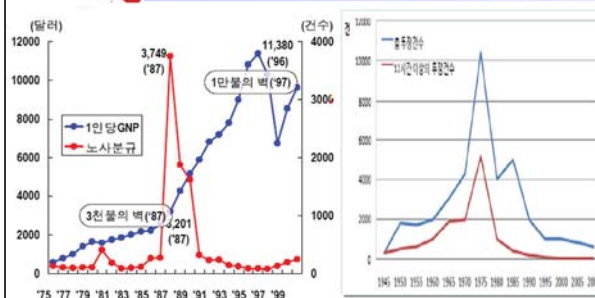


스마트폰별 지능형 음성인식 서비스 소프트웨어 개발 업체

이름	LG전자 (유틸리티스)	애플 (아이폰)	삼성전자 (갤럭시S)
음성인식	오비디스	시리	빅스어스
자연어 처리	LG전자	애플	빅스어스
지식 검색	LG전자	유틸리티스	유틸리티스



한.일 간 올림픽 전후의 풍속도



한총련사태 5,715명 연행

“행사입장 원칙-구속 최소화”

연대농성 9일만에 완전진압

여제 3,000여명 정거장 500명 탈출

주동자 계속 추적 당분간 내연 예상

存廢危機に 名門東京大学

新入生募集も中止

学生、警察との対決



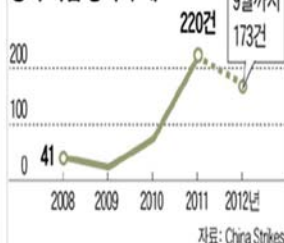
중국의 기업환경

지니계수 0에 가까울수록 소득분배가 평등

1위	나미비아	0.707(2003년)
2	남아프리카공화국	0.65(2005)
27	중국	0.425(2005)
75	일본	0.376(2008)
108	한국	0.31(2010)
136	스웨덴	0.23(2005)

자료: CIA 월드 팩트북

중국 파업 증가 추세



자료: China Strikes

중국 청다오시 한국기업 투자 및 무단철수 현황

(단위: 개)

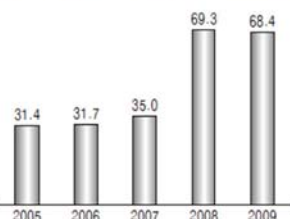
구분	00	01	02	03	04	05	06	07	합계
투자기업	560	663	1010	1356	1543	1691	801	720	8344
철수기업	-	-	-	21	25	30	43	87	206

<자료: 청다오시 대외무역합작국, 한국수출입은행>

중국의 자임금 투자 매력 언제 소멸될 것이라 보는가?

이미 소멸	1~2년 내	3~5년 내	6~10년 내
14.2%	29.2%	45.6%	11.0%

<그림 5> 노동분쟁 건수(만건)



자료: 중국 사회노동보장국

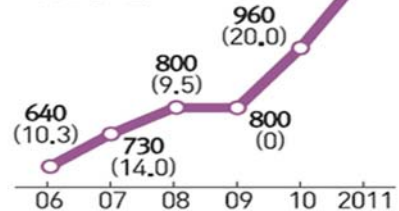
최근 중국에서 발생한 근로자 파업



베이징 최저임금 및 증가율 추이

(단위: 위안)

※()은 증가율, %



올림픽 전후 주식 하락율



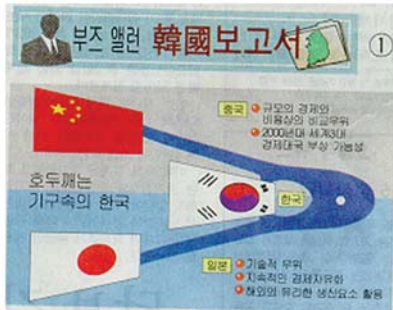
국가별	올림픽 연도	최고 년	최저 년	최고치	최저치	하락%
일본	1964년	-1년	+1년	1634.37	1020.49	37.6
한국	1988년	+1년	+4년	1007.77	459.07	54.4
중국	2008년	-1년	?	6092.1	2419.8	60.3



샌드위치 경제의 순환



1990 년 말의 한국



1970년 초의 일본



2010년 말의 중국



일-한 관계를 알면 한-중 대응전략이 보인다

1990. 10. 21 > 동아일보

同製밥통 “싸끌이쇼핑”

東京가전품商街 한국인 장사진

을 50萬개 9百億어치

쿠쿠 밥솥의 면세점 매출 현황

단위: 원

49억5924만원

28억1551만

8760만

2008 2009 2010 2011 2012년8월

자료: 쿠쿠홈시스

비즈니스	일본	한국	중국
출판업	1980년대 편집	인쇄	인쇄
전자 제품	1980년대 설계	제조	제조
	2010년대 설계	제조	제조



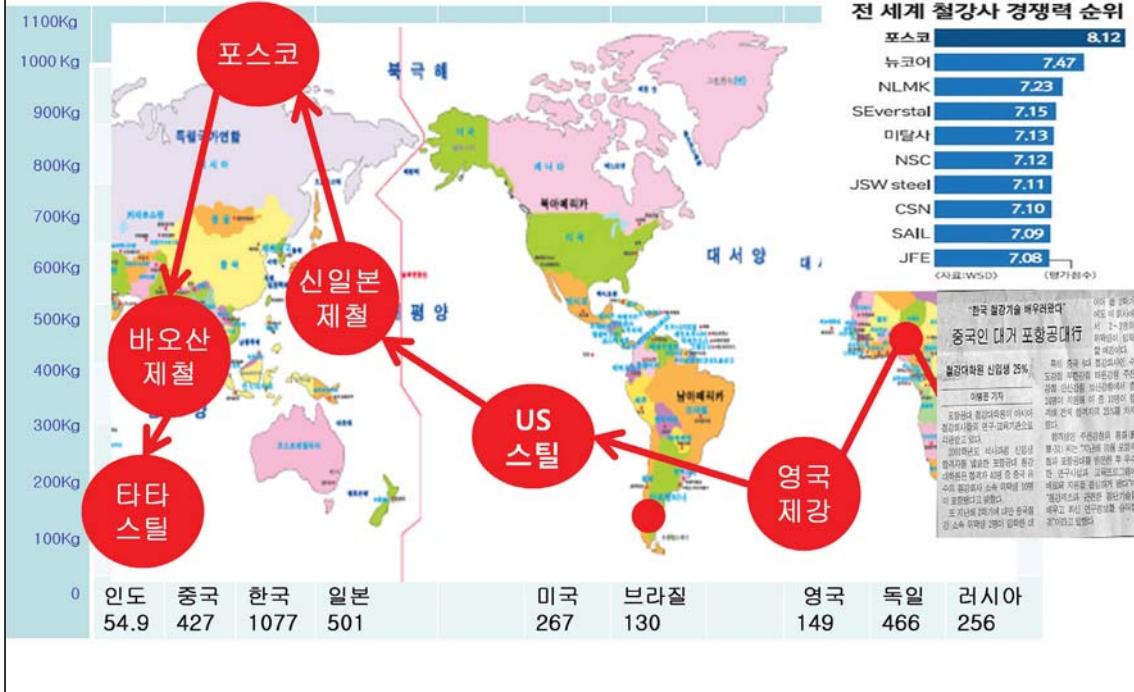


“일본인 절반은 우리와 같은 뿌리”

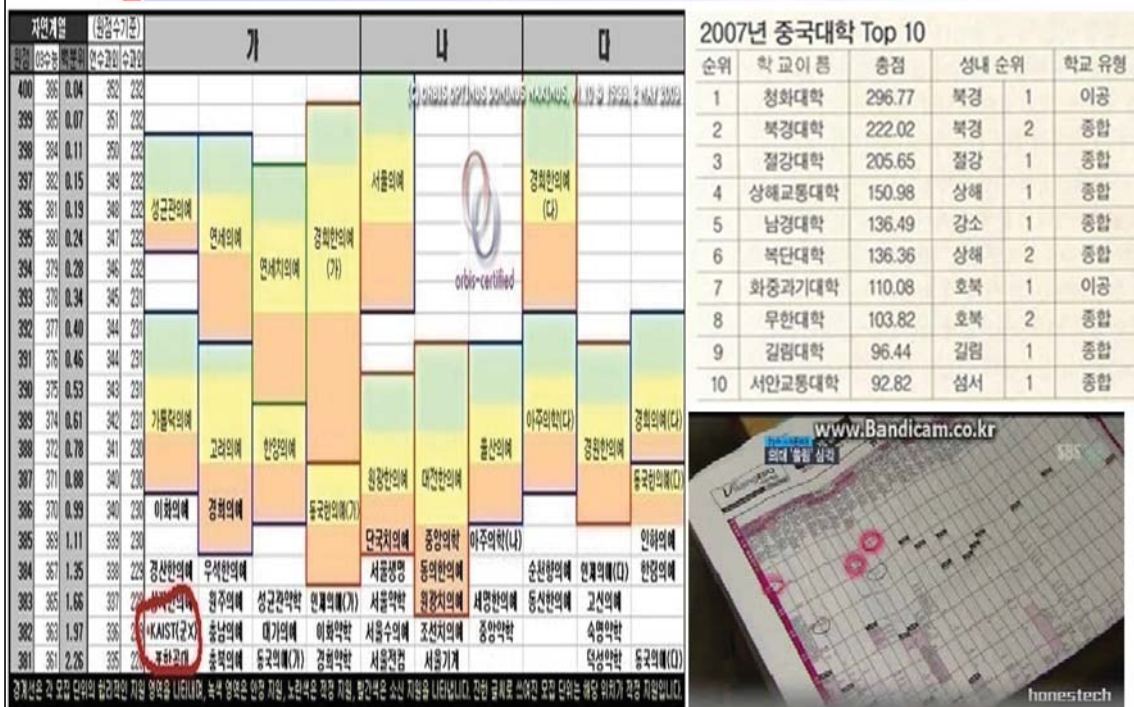




철강산업의 서진 현상



우리나라의 운명이 걸려 있는 한 장의 종이는?





입시 배치표 1983년

내 點數는 어느大學 어느학에

20點가산 學科 선택하라

名門大 人氣學科 경쟁 치열한듯

배점인 禁物

서울대 延大 慶熙大

점수	인문계	자연계
315	서울대 법학	
312	서울대 경제	
311		서울대 전자공
310		서울대 기계공, 의예
307	서울대 경영, 정치, 무역, 외교	서울대 산업공, 자연공
304	서울대 사회인문 I, 신문	
303		서울대 연산, 제어계측, 자외예
300	서울대 인문표, 영어교육, 국어교육	
299		서울대 항공, 건축, 기계설계, 금속, 전기
296	서울대 인문표, 지리, 상리, 불어교육, 독어교육, 역사교육, 인류, 사회, 복지	
294		서울대 화공, 무기재료, 방사학, 토목, 약학 연대 의예
292	서울대 지리교육, 농경제	서울대 자연 I, II, 응용화학, 섬유, 조선, 자방
288	서울대 국민윤리, 가질관리 연대 경제, 법문, 정치, 행정, 응용통계	
287		서울대 자연 II, 수학교육, 자연 V, 물리교육 연대 의외예
283	과대 경영, 행정, 경제 연대 신법, 법학, 독문, 불문, 사학, 사회 부신대 영어교육	서울대 화학교육, 식물영양, 농학, 식물공학, 생물교육 고대 의예 연대 간산 카톨릭대 의예 연학대 의예
279	과대 무역, 신법 연대 국민 이대 병문, 사학, 불문 부신대 경영 정책대 법학	
278		서울대 지리교육, 의류 연대 건축, 기계 연대 의예 부신대 의예, 약학 정책대 의외예



김택진 엔시소프트
서울대 전자공
학과 85학번



김정주 넥슨 회장
서울대 컴퓨터
공학과 86학번



이천진 드림위즈
대표 서울대 기계
공학과 85학번



이재진 NHN 창업
자 서울대 컴퓨터
공학과 86학번



김범수 카카오톡 이사
회장 서울대 산업공
학과 86학번



송재경 엑스엘게
임즈 대표 서울대
컴퓨터공학과 86
학번



삼성전자의 세계 최고 기술개발

순위	2006년	2007년	2008년	2009년	2010년	2011년	특허수
1	IBM	IBM	IBM	IBM	IBM	IBM	6,810
2	삼성전자	삼성전자	삼성전자	삼성전자	삼성전자	삼성전자	4,894
3	캐논	캐논	Microsoft	Microsoft	Microsoft	캐논	2,821
4	마츠시다	파나소닉	Intel	캐논	캐논	파나소닉	2,559
5	HP	Intel	HP	파나소닉	파나소닉	도시바	2,483



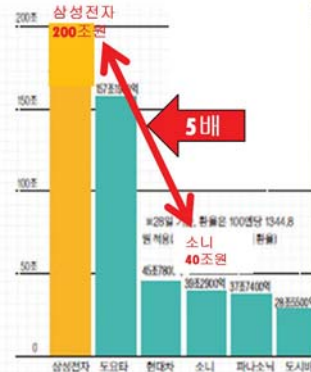
삼성전자의 R&D 비용과 인력

	2009년	2010년	2011년
R&D 비용	7조5600억원	9조4100억원	10조3100억원
매출액 대비 R&D비율	5.5%	6.1%	6.3%
R&D 인력	4만4000명	5만명	5만5300명

지난 10년간 주요 업종별 글로벌 시장액 순위 변동

1999년은 연말, 2010년은 2월 5일 기준. 최초 연은 국가 단위. 억달러

연도	변동세	2010년
인텔(미국)	2750	1075
소니 (일본)	1228	944
삼성(미국)	1162	639
텍사스인스트루먼트(미국)	759	347
ST마이크로일렉트로닉스(이탈리아)	446	288
NEC(일본)	387	204
삼성(한국)	352	129
도시바(일본)	245	107
브로드컴(미국)	143	69
하이닉스(한국)	105	59



日「理工系 인재 확보」非常

위험 불결 격무 3職種 “진학기피”충격
首相 주도 “科技회의” “발벗고나서서지” 할의
소니 “배터리 리콜” 수렁속으로

SONY



*자료 : 업계종합

56세 이상
51~55세
46~50세
41~45세
36~40세
31~35세
26~30세
21~25세

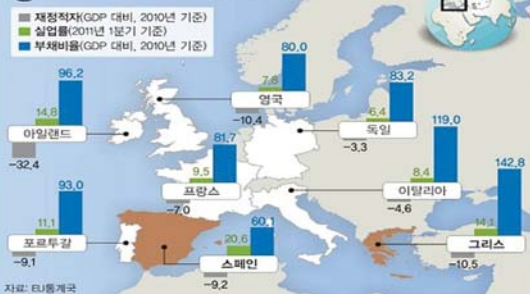
[illegible]



PIIGS 의 몰락 원인



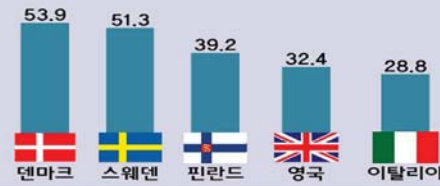
위기의 유로존 주요국 경제지표 (단위: %)



③ 성장동력에 대한 투자

북유럽국가의 주된 성장동력은 글로벌경쟁력을 지닌 제조업

GDP 대비 제조업 수출비중 (%)



③ 성장동력에 대한 투자

세계적인 경쟁력을 확보한 글로벌기업이 강한 제조업의 근간

북유럽 대표기업



한일간 고령화 차이

한일 고령화 고령사회 초 고령사회

차이 30년 24년 20년

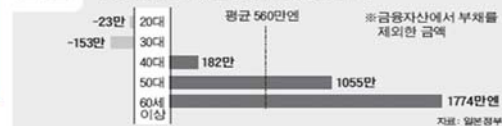
주요국의 인구고령화 속도

구분	도달년도			소요년수(년)	
	고령화 사회 (7%)	고령사회 (14%)	초 고령사회 (20%)	고령사회 도달까지	초 고령사회 도달까지
한국	2000	2018	2026	18	8
일본	1970	1994	2006	24	12
미국	1932	1972	2010	40	38
미국	1942	2014	2030	72	16
프랑스	1864	1979	2019	115	40

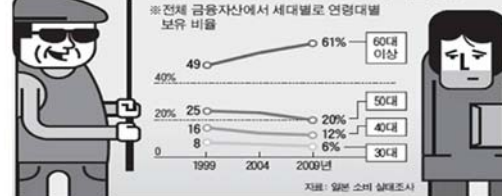
자료: 통계청, 「장래인구특별추계」, 2005

일본

일본의 연령대별 순금융자산 단위: 엔



일본의 연령대별 금융자산 보유비율 단위: %



고령자 기준 조정생산가능인구 비중 변화

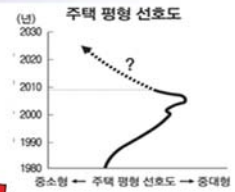
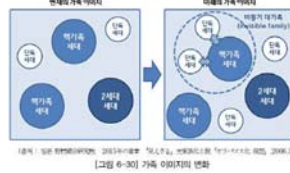


정부의 중장기 인구구조 변화 대응방향

고령자 사회의 노동력 활용	직업 생산을 확보
-장년과 연금수급 연령 일치 추진	-두번째 육아휴직 사용자에게 더 많은 육아휴직 급여 지급
-장년채용 촉진	-대안 일용직근로자와 아버지휴가 부여
-고령자 기준 개선	-국립립과 공공형 어린이집을 50%까지 확충 (현재는 13%)
100세 시대 노후생활 지원	-기초노령연금 개편
-기초노령연금 개편	-육아휴직 가능한 자녀 연령 확대 (현재 6세 미만만 8세, 만 6세)
-연금기 재능기부 일자리 확대	
-노인장기요양보험 지원 대상 확대	



일본 가구당 인구수 1.99명



일본 간호사



21세기 유망 업종: 장례 배





일본의 간병 로봇, 놀이 로봇

고령자 급증으로 간병 인력난 日, 간병로봇에 공적보험 적용
대당 수천만원 간병로봇... 月임대로 지원방안 검토

고령자 급증에 따른 간병 인력난을 겪고 있는 일본이 이를 해소하기 위해 2015년부터 간병로봇에 대해 공적 보험을 적용하기로 했다고 30일 니혼게이자이(日本經濟)신문이 전했다. 현재 보행을 돕는 로봇 등 다양한 종류의 간병로봇이 개발돼 있지만, 1대당 수천만원 하는 등 고가(高價)여서 보급이 제대로 이뤄지지 않고 있다. 보험 적용은 간병로봇을 임차해 사용할 경우 월 사용료를 지원해 주는 방식이 될 전망이다. 일본 정부는 로봇 사용료의 90%까지 보험에서 지원하는 방안을 검토 중이다. 일본 정부는 안전성·유용성 등을 검증

한 후 보험적용 대상 로봇을 선정할 방침이다. 로봇이 보행자를 대항이 되면 보급이 확대돼 가격이 인하되고 연구개발을 촉진할 것으로 전망된다. 현재 고령자의 보행을 지원하는 'HAL'이라는 일본 로봇은 보험금 50만원(약

726만원), 월 사용료 15만원(218만원)으로 간병시설에 임대 중이다. 제조사 측은 보급이 확대돼 대량생산이 가능해지면 월 사용료를 10만원 이하로 떨어뜨릴 수 있다고 밝혔다. 일본은 2025년 간병인 수요가 현재의 2배가 넘는 250만명으로 늘어날 것으로 전망하고 있다. 일본 정부는 간병로봇 시장 규모가 2015년 1.67억엔(2400억원), 2035년 4000억엔(5.27000억원)으로 늘 것으로 전망하고 있다. 도쿄 =차학봉 특파원 이메일 hbcha@chosun.com 2012.07.31 03:13



日서 목욕·배설 돕는 간병로봇도 개발 중

밥 먹이고 돌아서 숨기고... 사람 모양과는 다르지만 생활습관 등은 보조형태

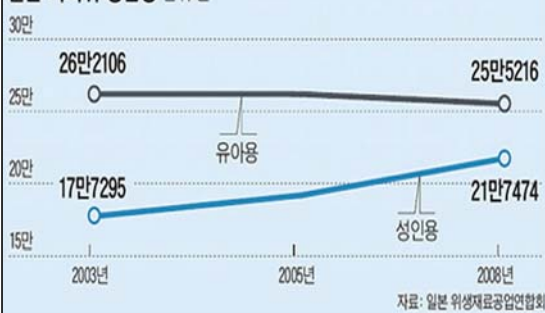


문제는 노인이 몸을 움직일 수 있고 무게를 옮길 수 있다. 개발비용이 150만 원으로, 노인 23명으로 구성된 팀이 50여개 노년 복지시설에 200여대가 보급돼 노인들의 보행 안전을 돕고 있다. 자동화시설인 화장도 노년들이 이용하는 노인복지시설의 보행 안전을 돕는 보조로봇도 개발 중이다. 화장, 목욕, 배설 등 노인들의 생활습관은 이 보조로봇을 착용하면 모터의 도움을 받아 할 수 있다. 이 보조로봇을 착용하면 화장, 목욕, 배설 등 노인들의 생활습관은 이 보조로봇을 착용하면 모터의 도움을 받아 할 수 있다. 이 보조로봇을 착용하면 화장, 목욕, 배설 등 노인들의 생활습관은 이 보조로봇을 착용하면 모터의 도움을 받아 할 수 있다.



고령 친화산업 성장

일본 기저귀 생산량 단위:톤



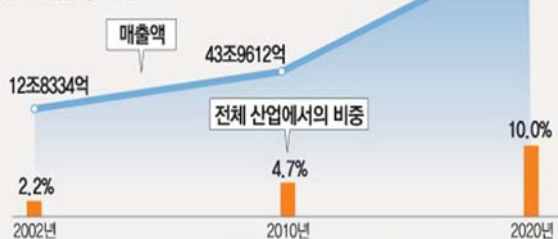
2010~2020년
고령 친화산업 연평균
성장률 전망



실버산업(고령친화산업) 시장규모

2010년 2020년은 전망치. (단위: 원)

자료: 저출산고령사회위원회





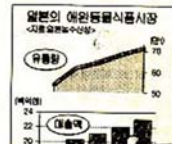
애완동물시장 13조 원

애완동물과 관련된 신종사업들이 속출한 재미를 보고 있다. 개나 고양이를 상대로 보험상품 건 강상품 팔거나 과잉수입을 해주는 식의 사업 형태다. '전자식과 진배양이 애완동물'을 키워 는 중산층 도시민들이 계속 늘고 있어 시장경망 도 밝다는 분석이다. 도쿄 마니토구에 있는 케로

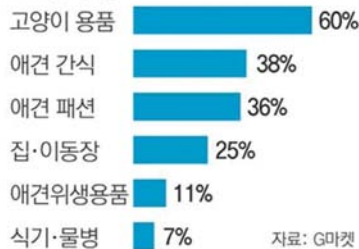
플레이션즈(Pet Relation)는 지난 연말 설립 된 동물보험회사이다. 현재까지 시내 40여곳의 동물병원들과 제휴, 통상 요금보다 25%이상 저 달하게 병원비를 처리해준다. 고객(동물)은 위 원제로만 받아들인다. 입회비 1만원과 연회비 1 만2천원.

동물 보험-식료품점-훈련센터-사육정보제공 '애완동물시장' 불황없다

사업초기이지만 고객에 손님을 게 늘어나고 있다. 올해부터 1만 회원, 1백개 제휴병원이란 목표 는 충분히 달성할 전망이다. 가 외에 사업은 "자하철을 타고 가 던 중 걸락거리는 강아지를 보고 픽 올리는게 있었다"며 사업을 착안하게 된 배경을 설명한다. 이후 일원이 병원을 통해 동물병 원권을 취득했다.



2009년 애완동물 용품 성장률
2008년 대비.



자료: G마켓



"노령견 돌봐줍니다"

honest

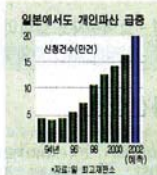


한일 부동산

빚 얻어 집 샀다가 줄줄이 '부도'

□ 일본 사례

일본의 부동산 거품이 한창인 91 년 금융기관에서 2200만엔의 빚을 얻어 개인 3000만엔을 더해 5200 만엔의 빚을 샀던 A씨. 집값이 오른 뒤 집을 팔아 금융기관 대출도 갚고 더 큰 집에서 생활할 수 있다는 생각 이었지만 거품이 꺼지면서 집값이 폭락하자 지난 98년 집값을 차분했다. 당시 매매가는 2200만엔. 집을 판 돈은 빚을 갚는 데 다 써버리고 당시 집을 살 때 사용했던 개인돈 3000만 엔만 고스란히 남았다. A씨는 그나마 '행복한' 경우다. 집값이 대출받은 금액보다 높아 빚 은 청산했기 때문이다. 거품 때 집값이 오를 것으로 생각 하고 투매하고 금융기관에서 돈을 빌려 집을 샀던 이들 중 많은 경우가 집값이 금융기관에서 빌린 금액보다 떨어지게 돼 빚을 갚는 데 허덕이는 경 황을 겪고 있다. 집을 팔아 빚을 갚 고 싶어도 집 값이 낮고 빚만 줄 수 없 는 일이 막연하다. 요즘 도쿄 시내에 저렴한 가격의 주택이 공급되고 있 지만 이들에게는 '그림의 떡'이다. 현재 일본 부동산가격은 지난 87-

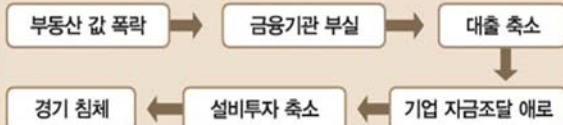


집 내년도 안팔려
개인파산 신청
올해 20만 추정

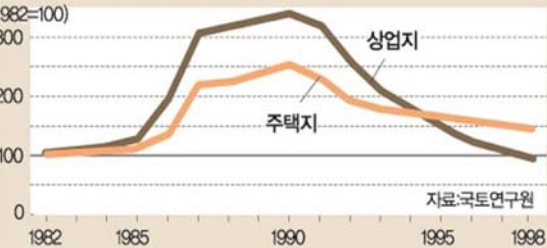
88년 일본 경제에 거품이 한창일 때 에 비해 3분의 1 정도. 신변 안전 5분 의 1 수준도 안된다. 일본 가격의 제우 가운데 가장 많 은 부동산 차지하고 있는 것은 주택 대출금. 일본 총부채 35조에 이르러 2001년의 경우 소득 중 7.8%를 주 택대출금을 변제하는 데 지출한 것 으로 나타났다. 이는 변제가 불가능 해 개인파산을 선언한 이들을 모두

포함한 수치를 제대로 빚을 갚고 있 는 가격에서는 무려 40%에 이른다 고 한다. 파도론 주택재무로 개인들 은 저축은행권 소비를 줄이고 이는 일본 경기를 잠재시키는 요인이 되 고 있다. 임금이라도 오르면 좋은데 거품 붕괴로 인한 장기불황은 개인소득도 감소시켜 빚도 갚는 파산상황으로 까지 몰아가고 있다. 나혼자이자신만에 퍼뜨린 올레 개인파산을 신청한 건수는 20만건 이 넘을 것으로 예상된다. 올 들어 8 월까지 법원에 접수된 개인파산 신 청건수는 전년에 비해 38% 늘어났 다. 1만5000건. 이 같은 추세를 보면 올 해 개인파산 신청건수가 연간 20만건 이 넘는 것은 처음이다. 집값 상승 을 예상해 금융기관에서 담보는 대 로 대출받아 주택에 투자했던 '리 걸'을 폭락의 처로 있는 셈이다. 금융기관도 마찬가지다. 담보로 잡 은 주택을 비롯한 부동산까지 폭락한 부실채권을 산다며 비탄을 불어놓았다. 대표적인 경우가 '주택금융연련 회(주정인)'. 거품경제 속에서 주택 을 담보로 빌린채 운영해 온 7개 주택금융연련회사의 파산은 일본의 금융시스템을 위기로 몰고 갔다.

일본 거품 붕괴 악순환



일본 도쿄의 땅값 추이

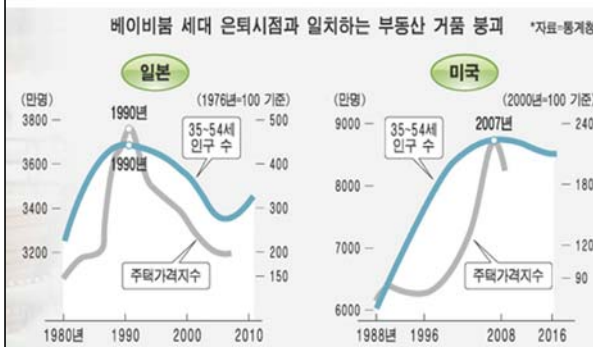


자료: 국토연구원



일본 단카이(團塊)(1947 - 1949년 생) 세대

고령 창업 (Nanocopo): Nano Corporation)
 퇴직금: 53조4,000억엔: 일본 정부 세입 예산
 자산규모: 총 130조엔 (약 2,000조원)
 단카이 호황 업종
 여행산업
 레저산업: 기노쿠니아(시니어 코너)
 코브스 (단카이 피트니스 센터)
 테일러 메이드(골프클럽)
 금융산업: 피델리티 (퇴직금 활용펀드)
 노무라 자산관리



구분		한국	일본	미국
연령		1955~63년생	1946~49년생	1946~64년생
인구비중 (2010년 추계기준)		728만명 (총인구의 14.9%)	806만명 (총인구의 5.4%)	7,800만명 (총인구의 26.9%)
1인당 금융자산 및 소비시장 비중		1,093만원	1,868만엔 총 179조엔의 금융자산 보유	86만달러 연 2조달러 소비 (전체소비의 50%)
보유자산비중		부동산 83.2%, 금융자산 16.34%	금융자산 45%	금융자산 63%
은퇴	시점	2010년부터	2007년부터	2006년(추정) 추정
	나이	만 55세	만 65세	산업 및 업종별로 다름
60세이상 고령자의 주 소득원	공적연금/ 생활보호	6.60%	57.40%	55.80%
	재녀/친지지원	56.60%	6.60%	1.60%
	근로소득	26.60%	21.60%	15.50%
	자산소득	9.90%	6.60%	23.30%

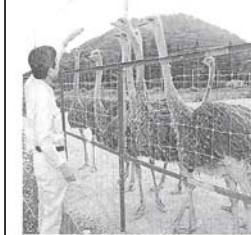


한일 토건업 비교

焦点08 知りたい

公共事業減少、異業種に活路

土建業→土兼業

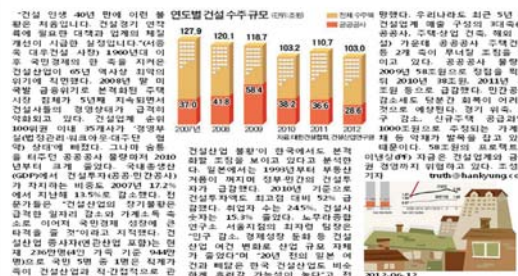


ダチヨウ飼育・焼酎工場・果物栽培
 自治体も後方支援
 山口県・山口市土木建設業者の異業種参入
 山口県・山口市土木建設業者の異業種参入
 山口県・山口市土木建設業者の異業種参入

山口県・山口市土木建設業者の異業種参入
 山口県・山口市土木建設業者の異業種参入
 山口県・山口市土木建設業者の異業種参入

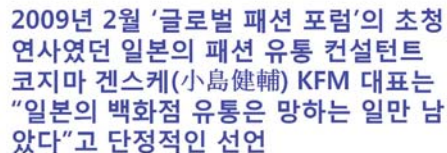
山口県・山口市土木建設業者の異業種参入
 山口県・山口市土木建設業者の異業種参入
 山口県・山口市土木建設業者の異業種参入

침울하는 건설산업, 이대론 안된다...100대 건설사 중 35사 퇴출 위기
 공공공사 불황 급감 '일본형 붕괴' 초읽기...고용시장 '충격' 우려



국가별 세계 건설시장 점유율 현황 (단위: %)

순위	2008년	2009년	2010년
1	미국 13.1	중국 13.2	중국 14.9
2	프랑스 11.9	미국 13.0	미국 11.7
3	중국 11.1	프랑스 11.1	프랑스 10.4
4	독일 10.0	독일 9.2	스페인 9.3
5	이탈리아 8.0	이탈리아 7.4	독일 9.2
6	스페인 7.3	스페인 7.4	이탈리아 8.5
7	일본 6.3	일본 4.6	한국 4.8
8	오스트리아 4.6	오스트리아 4.6	일본 4.1
9	스웨덴 3.9	한국 4.3	터키 3.8
10	영국 3.8	터키 3.7	오스트리아 3.2
11	터키 3.6	영국 3.4	스웨덴 3.0
12	호주 3.1	스웨덴 3.4	영국 3.0
13	한국 2.9	호주 3.1	호주 2.7



자료 : company, compiled by Bank of America Merrill Lynch Global Research

A photograph of a man and a woman in a clothing store. The man, wearing a white cap and a light blue striped shirt, is looking down at a counter. The woman, wearing sunglasses and a green patterned shirt, is also looking down. In the background, there are racks of colorful clothing. A watermark "chosun.com" is visible at the bottom of the image.

자료: 신문잡지, 유튜브 등

35



일본영화 '나리타 이별' 한국에 급속 확산

이민호는 10월 17일 오후 1시 30분경 인천국제공항을 통해 귀국했다. 그는 귀국 직후 기자들의 질문에 "미국에서 촬영이 끝났고, 다음 주에 다시 촬영이 있다"고 말했다. 또 "미국에서 촬영이 끝났고, 다음 주에 다시 촬영이 있다"고 말했다. 또 "미국에서 촬영이 끝났고, 다음 주에 다시 촬영이 있다"고 말했다.



미국의 제조업의 실상

14 2010년 9월 15일 수요일

산 업

KTX-II 시승한 '터미네이터'

슈워제네거 주지사 방한 ... 이 대통령과 고속철 사업 논의



세계 고속철
최고속도
단위: km/h
자료: 한국철도기술연구원

중국	350
프랑스	320
한국	300
일본	300
독일	300
이탈리아	250

국가별 고속철도 운영 현황
(*2010년 기준, 자료: 한국철도기술연구원 등)

	중국	일본	프랑스	독일	이탈리아	한국
총연장(km)	6003	2459	1700	1290	814	418
평균속도(km/h)	313	256	272	226	178	200

오바마 대통령, LG화학 美공장 기공식 참석



"미국의 더 나은 미래 건설하는 것"
오바마, LG의 위대한 도전에 박수



미국의 위기의 진정한 원인

2009년 4월14일 - 워싱턴 조지타운대학 연설



▲ 오바마 미 대통령이 14일 워싱턴 조지타운 대학에서 '복합한 재무 계산'을 하는 일도 하지 만 우리가 진정으로 원하는 것은 수출 상품을 만들어내는 과학자와 엔지니어"라고 말했다./AFP 연합뉴스

버락 오바마 2009년 4월14일 - 워싱턴 조지타운대학에서 내가 보고 싶은 변화는 최고의 똑똑한 인재들이 무언가 만드는 일에 자신을 던지는 것"이라며 이런 일을 하는 직업으로 엔지니어·과학자·혁신가(innovators) 등을 꼽았다. 그는 "매우 오랫동안 최고의 인재들이 숫자를 만 지고 복잡한 금융계산을 하는 일에 종사했다"며 "그것도 좋은 일이고 필요한 일"이라고 말했다. 하지만 오바마 대통령은 "우리에게 정말 필요한 것은 물건을 만들어서 외국에 수출할 수 있는 좀더 많은 과학자와 좀더 많은 엔지니어"라고 강조했다. 미국 경제를 선도했던 금융이 부패와 방종을 초래한 만큼, 오히려 미래의 엘리트들이 미국 제조업의 경쟁력을 되찾는 일에 뛰어들기를 바란다는 희망을 피력한 것이다.

연방의회조사국(CRS)이 최근 발표한 "미 대학 이공계 분야 외국인 박사학위 취득자 보고서"에 따르면 지난 2006년 미 대학에서 공학박사학위를 취득한 전체 학생은 7,191명이었으며 이 중 63.6%가 외국 국적자인 것으로 나타났다.

미국 대학 발명특허 대부분 외국학생

10대 대학 특허 76% 차지 ... 첨단 전문분야 외국인 학생연인 결실

미국 대학에서 발명특허를 취득한 외국인 학생의 수는 지난 10년간 3배 이상 증가했다. 특히 공학 분야에서는 외국인 학생의 발명특허가 전체의 76%를 차지했다. 이는 외국인 학생이 미국 대학에서 학업을 하면서 얻은 기술적 역량을 바탕으로 한 발명품임을 시사한다. 또한, 이들 외국인 학생들은 주로 첨단 기술 분야, 특히 반도체, 바이오, 나노기술 등에서 발명특허를 취득하고 있다. 이는 미국 대학이 세계적인 인재 유인 및 육성에 성공하고 있다는 것을 보여주는 지표이다.

해외 펀드매니저 최고연봉 1조4,100억원

1조원 이상 2명으로 늘어

미국 최대 자산운용사 블랙록(BlackRock)의 최고연봉이 1조4,100억원에 달하는 것으로 나타났다. 이는 전년 대비 10% 이상 증가한 것으로, 이는 미국 최대 자산운용사들의 최고연봉이 1조원 이상으로 늘어난 것을 의미한다. 이는 미국 금융계의 부패와 방종을 초래한 만큼, 오히려 미래의 엘리트들이 미국 제조업의 경쟁력을 되찾는 일에 뛰어들기를 바란다는 희망을 피력한 것이다.

MIT 1861년 윌리엄 로저스 창립
Honors (MIT Community, Current and Former)

77 Nobel Laureates	
52 National Medal of Science winners	
38 MacArthur Fellows	
Bachelor's degree	\$64,519
Master of Science	\$81,252
Master of Engineering	\$87,989
Master of Business Administration	\$121,375
PhD entering postdoctoral positions	\$55,583
PhD entering other positions	\$100,416

US Minority Enrollment	
	Undergraduate Graduate
African American	376 162
Asian American	1,129 823
Hispanic	613 265
American Indian or Alaska Native	52 59
Native Hawaiian or other Pacific Islander	8 8

INTERNATIONAL STUDENTS AND SCHOLARS	
There are 2,853 international students enrolled in degree programs at MIT—436 undergraduates and 2,417 graduate students—for the current academic year. Additionally, there are 452 exchange, visiting, and special students on campus.	
During academic year 2010-2011, MIT hosted 2,060 international scholars from 91 countries.	
International Students and Scholars by Region	
	Students* Scholars*
Asia	91% 45.3%
Europe	23% 37%
Canada	8% 6%
Latin America and the Caribbean	8% 3.5%
Middle East	5% 3%
Africa	3% 2%
Oceania	1% 1%



"코리아 배우자" 美 MBA '한류'

와튼·하버드·MIT 등 톱 스쿨 "한국 기업의 경이로운 성공과 한국 국민의 IMF 극복 사례는 살아 움직이는 강의 재료"



▲ 수학여행지로 한국을 선택한 미 와튼스쿨 학생들이 9일 삼성전자 기흥사업장을 방문, 웨이퍼를 비롯한 반도체 관련 전시품들을 둘러보고 있다. / 삼성전자 제공



한국정책방송 KTV

국정와이드 하버드대생 '한국식 경영' 배운다

honestech



UN 전자 정부 2년 연속, 인천공항 7년 연속 1위



한국, UN 전자정부 평가 2회 연속 세계 1위

honestech



인천공항, 7년 연속 서비스평가 세계 1위

honestech

상위 10개국 점수 및 순위

순위(전년도)	국가	점수
1(1)	한국	64.7
2(3)	대만	58.7
3(4)	미국	53.7
4(2)	싱가포르	53.1
5(6)	캐나다	53.0
6(8)	호주	53.0
7(10)	독일	49.8
8(11)	아일랜드	45.2
9(14)	도미니카공화국	45.0
10(13)	브라질	43.6

□ 종합(Worldwide) 평가결과

구분	1위	2위	3위	4위	5위
종합	인천	싱가포르	홍콩	북경	푸둥(상하이)

* 김포공항은 종합평가 6위('10년부터 평가대상에 포함)

□ 규모별 평가결과

구분	1위	2위	3위	4위	5위
4,000만 이상	홍콩(중국)	북경(중국)	두바이(UAE)	방콕(태국)	델라스(미국)
2,500만 ~ 4,000만	인천	싱가포르	푸둥(상하이)	델리(인도)	쿠알라룸푸르(말레이시아)
1,500만 ~ 2,500만	김포	두바이(인도)	밴쿠버(캐나다)	타이베이(대만)	싱천(중국)
500만 ~ 1,500만	하이데라바드(인도)	나고야(일본)	인디애나(미국)	칸쿰(멕시코)	오스틴(미국)
500만 미만	림베사이트(영국)	알마인(UAE)	퀘벡(캐나다)	빅토리아(캐나다)	탈라팍스(캐나다)

* 규모별 그룹 분류는 '09년 여객운송 실적 기준



원자력 발전소 수주의 배경

14 2010년 7월 10일 09:00

한국건설업계, 원전에서 블루오션 찾는다 ③

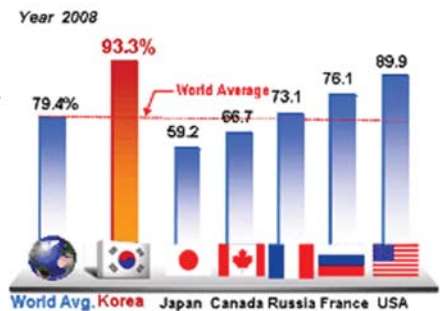
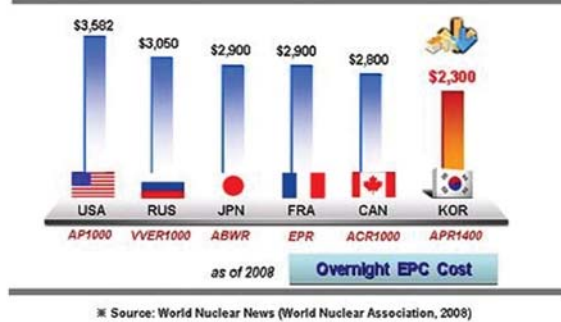
UAE 원전 시작으로 700조 시장 공략

카리브경제력 · 시공능력 세계적 수준 ... 설계핵심코드 등 기술자립 과제

한국건설업계가 원전 건설을 통해 블루오션을 찾는다. 원전 건설은 고부가가치 산업으로, 세계적으로 수요가 증가하고 있다. 한국은 원전 건설 기술력이 뛰어나, 중동 지역을 중심으로 수주 경쟁을 벌이고 있다. 특히 UAE의 원전 건설 수주가 주목받고 있다. 한국은 원전 건설을 통해 700조 원의 시장을 공략할 계획이다. 카리브경제력과 시공능력이 세계적 수준인 한국은 설계핵심코드 등 기술자립 과제를 해결해야 할 것이다.

세계 원전시장, 300기 발주대기

한국, 2030년까지 80기 수주 목표



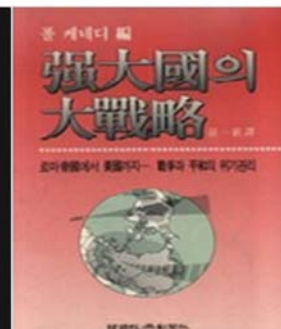
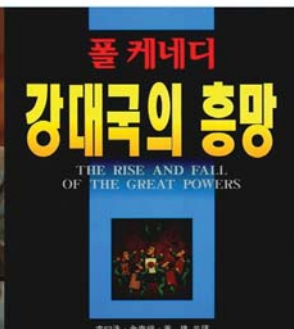
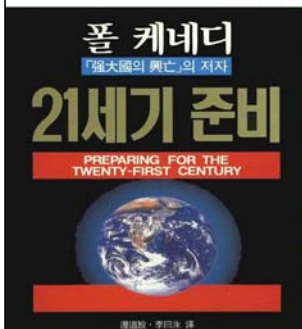
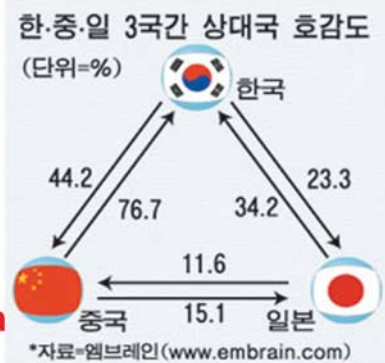
폴 케네디의 21세기를 이끌어 갈 수 있는 국가는?



Never China

No Japan

May be Korea



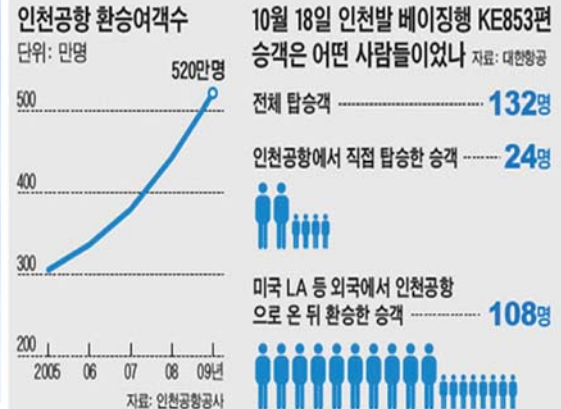


인천공항 동북아 허브 공항 등극

인천 국제 공항에서 3시간 반거리에 위치
한 인구 100만 이상의 도시수: 43개

칭다오-상하이 푸둥(浦東)공항-IA 37시간 45분
칭다오-인천공항-IA 19시간 35분

2011년 환승객: 566 만 명



송도 의료기기 단지

국제병원 설립- 진료+휴양 신개념 의료신도시 조성
영종도, 세계적 '메디컬 밸리'로

인천시, 88만㎡ 규모 '메디시티' 12월 착공

영종도 인천국제공항 인근 영종도 신도시 개발사업에 따라 영종도 '메디시티'가 추진된다. 2012년 말에 착공 예정인 '메디시티'는 88만㎡ 규모의 대규모 의료신도시로, 12월 착공 예정이다. '메디시티'는 12월 착공 예정인 '메디시티'는 88만㎡ 규모의 대규모 의료신도시로, 12월 착공 예정이다. '메디시티'는 12월 착공 예정인 '메디시티'는 88만㎡ 규모의 대규모 의료신도시로, 12월 착공 예정이다.



이곳은 영종도신도시가 조성될 경우 10만 명이 넘는 인구가 거주할 것으로 예상된다. '메디시티'는 12월 착공 예정인 '메디시티'는 88만㎡ 규모의 대규모 의료신도시로, 12월 착공 예정이다.



한 해 미국으로 유출되는
의료비 추정



*A씨는 2009년 9월~2011년 5월까지 MD安德슨 암센터에서 항암치료

삼성 바이오제약 인수합병 체결

'삼성 효과' 기대감... 송도 부동산 시장 들쭉

송도 100여개 의료기관 유치... 의료인력도 유입

"의료기 10년간 1조 2천억 투자"



2-2. Think Big : 대한민국의 의미

전세계에서 국호에 대자가 들어간 나라 United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

• 태: 太 클 태, 태평양, 태양,

한중일 3국 협력사무국개소 2011년 9월 27일

• 한: 중국과 한국의 상징



•  —(한 일)

•  漢(한나라 한)

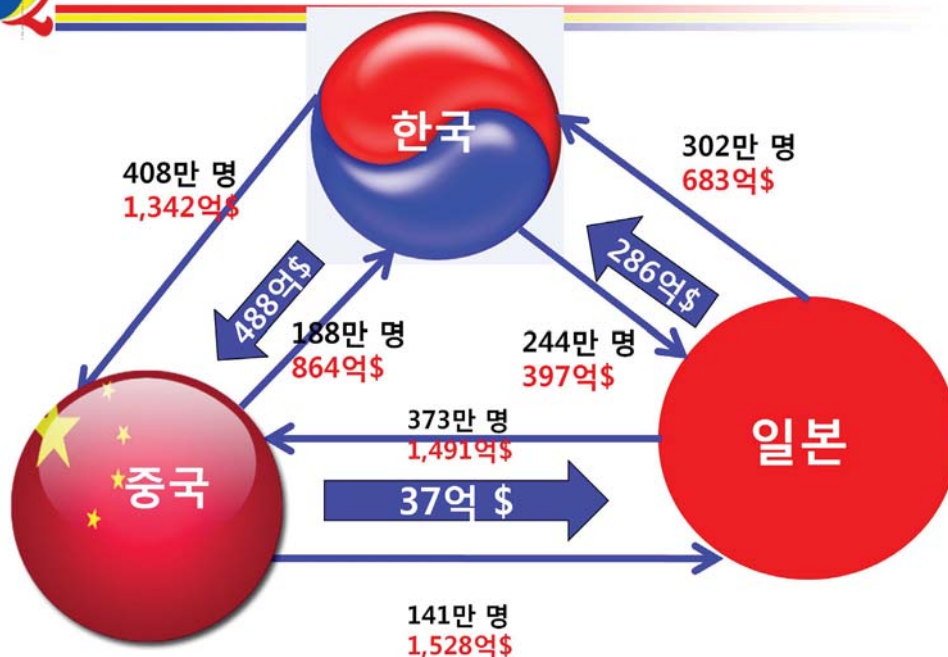
•  韓(나라 한)

대한민국의 경제 규모

	한국	일본	중국	대한민국
국토면적	10만 Km ²	4배	100배	100배
인구	5천만	2.5배	26배	30배
GDP	1조 \$	5배	6배	12배



한중일 인간 및 수출입 교류(2010년)





21세기: 33천 세계



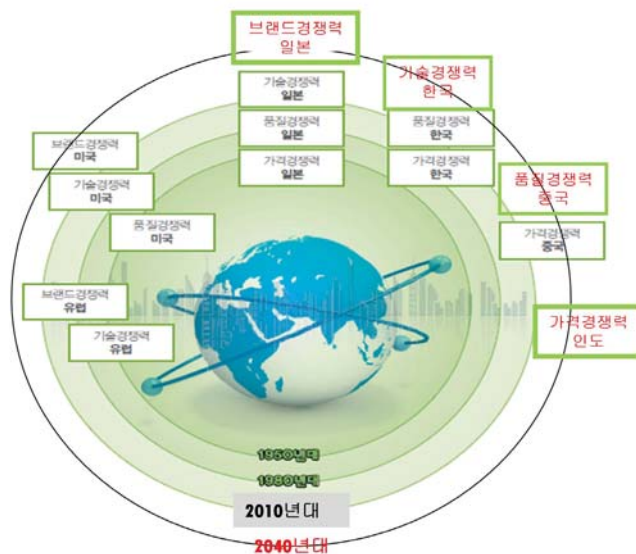


4. Think different: 동북아의 역할 분담전략

가격으로는 중국을 못 당하고 기술로는 일본을 못 당하기 때문이다. 그러면 한국기업의 갈 길은?



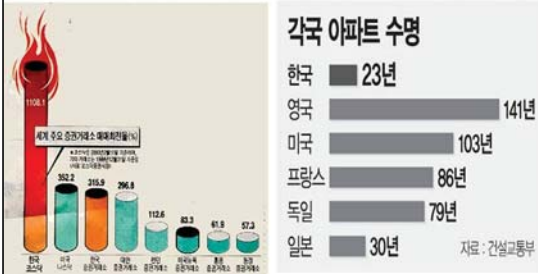
국가별 경쟁력의 변화





(1) 대한민국 차별화 전략 I: 早(스피드) 경영

• 中國的 慢慢的 韓國的 快快的



2013-01-03



(2) 대한민국 차별화 전략II: 鮮(창조성)경영

韓國料理: 생아채



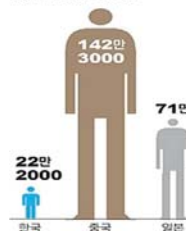
中國料理: 燒飯



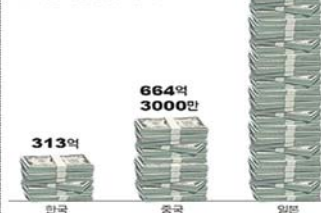
2013-01-03



한·중·일 연구인력
2007년 기준, 단위: 명



한·중·일 연구개발비
지출 현황
2008년 기준, 단위: 달러



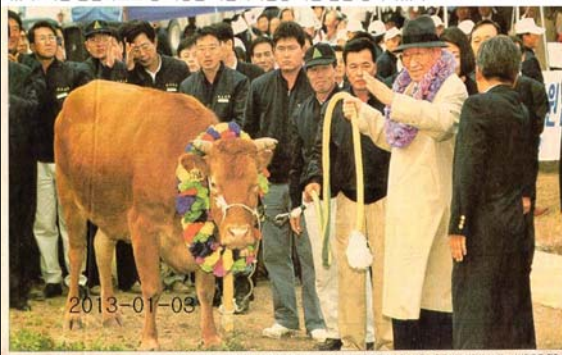
자료: 과학과학기술부



고 정주영 현대그룹 회장의 창의성



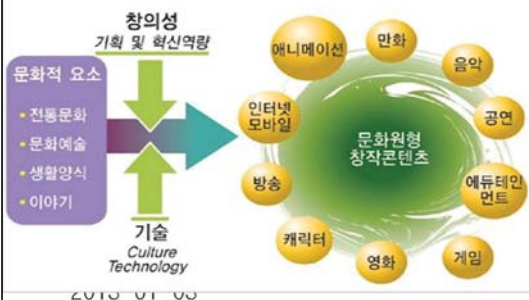
▶ 1970년대 사용하던 500원짜리 지폐. 정주영 회장은 영국 버클레이은행 종업물에게 이 지폐에 그려진 거북선을 가리키며 "우리가 바로 16세기에 걸잡선을 만든 나라"라고 큰소리를 쳤다. 이런 순발력으로 정 회장은 버클레이은행 대줄 건물 성사시켰다.



(3) 대한민국 차별화 전략 III : 흥(興:창조성) 경영



■ 문화원형 개념도



글로벌 엔터테인먼트산업 분야별 순위 (단위: 백만원) ※2010년 기준

영화			음악		
순위	기업	매출	순위	기업	매출
1	타임워너	11,622	1	유니버설뮤직	6355
2	내셔널유니언먼트	9199	2	애플	6314
3	뉴스코퍼레이션	8900	6	소니	4707
4	디즈니	7631	4	라이브네이션엔터테인먼트	3962
5	소니	6701	5	워너뮤직	2984
8	넷플릭스	2170	8	에이벡스	986
10	도호	1582	13	판도라미디어	137
13	드림웍스애니메이션	1011	14	CJE&M	133
16	블리자드쇼	669	15	로엔엔터테인먼트	126
19	라이시네마	605	20	SM엔터테인먼트	78

방송			게임		
순위	기업	매출	순위	기업	매출
1	컴캐스트코퍼레이션	37,937	1	닌텐도	10,143
2	다이렉트비	24,102	2	마이크로소프트	8716
3	타임워너케이블	18,868	6	소니	7984
4	월트디즈니	18,714	4	엑티비전블리자드	4757
5	뉴스코퍼레이션	16,576	5	일렉트로닉아츠	3589
9	옵티스	11,670	7	텐센트	2211
10	라거데르	11,380	11	유비소프트	1484
15	베텔스만	7987	15	넥슨	697
17	BBC	7132	18	엔씨소프트	467
19	NHK	6801	19	NHN한게임	383

자료: KAGI 문화미디어연구센터



(4) 대한민국 차별화 전략 IV : 미(美: 디자인)경영

- 旗袍 : 脚線美 重視 韓服 : 顔面 重視 着物 : 巨乳 浮刻
- 미의 산업 : 패션, 화장품, 미장원, 성형외과



2013-01-03



21세기 유망산업: 뷰티(산업) 밸리



중국 관광객의 쇼핑 선호품목 (단위: %)

연령구분	화장품	패션 의류	가전 용품	외국산 명품	관광 기념품	식품 주류
젊은층 (20·30대)	34.0	16.3	10.5	33.0	1.8	4.4
장·노년층	42.6	4.1	7.1	26.4	0.9	18.9

중국 관광객이 한국을 찾는 이유 (단위: %)

연령구분	관광지	먹거리	쇼핑	한류 체험	시설·서비스
젊은층 (20·30대)	28.4	2.7	52.7	15.5	0.7
장·노년층	30.4	10.5	56.1	2.7	0.3

(자료: 대한상의)

2013-01-03





섬유기반시설·전시장 건설에 기업 외면

사과 처리로 진행되지 않고 있다.

신계해결위원회는 총 47개 사업도 민간 관여가 부진해 중부발전(주)의 설비개발연구부와 설계기술연구소 등이 보유기술을 검토해 출자하는 지주회설을 검토하고 있다.

직접설립과 관계자는 "절편적인 출연이 없는 데다가 선뜻 돈을 내겠느냐"며 회의적인 반응을 보였다.

또, 재산이 희박한 회사에다 입주 허가업에다가 거의 없는 것으로 알려진 자질과 대규모 매번한 사내과 발전설을 요구하는데 자력이 나소고 있다. 이에 대한 산업자원부 관계자는 "절편적으로 검토는 당초 계획에 대로 잘 추진되고 있다고 밝혔다.

한계 계속

외국 바이어 등 300여명 대학병원서 종합검진
전시행사와 연계·해와관광상품으로 자리매김

은 그동안 대구시와 엑스코가 추진해 온 전시컨벤션 행사와 연계한 의료관광 마케팅 사업의 일환이다.

받은 뒤 분당병원에 보육원 집단 의료장비와 특수의료센터를 들여보는 시간도 가졌다.

중증장애아동을 받은 상트페테르부르크의 유대교장회와 부속인 유대교장은 "의료진의 친절함 서비스와 최첨단 의료장비에 감동을 받았다"며

웨이브 농 모두 4개국 12명도 영의료원에 집중건강검진을 받

바이어들은 발달 의사와 상담

에 맞춤형으로 전달해주시고

한국에서 동물 받았으니, 김진

은 검진 당일 곧바로 통보했다.

웨이브 바이어에 대한 중증장애

한편 대구시의 해외의료관광에 유
치사업 결과 지금까지 300여명이 다
학병원 등에서 종합건강검진을 받고
다녀간 것으로 집계돼 사업이 성공단
계에 진입했다는 평가를 받고 있다.

대구=김성호 기자 sangho@kmb.co.kr

수형에 특진 공모형PF 사업, 대구서 탈 탈을제

산업용지 다 팔리고 아파트는 마지막 물량 대기... 낙하산 없이 인적구조 단순화

[illegible][illegible]

일본인 사우나, 중국인 카지노 '선호' 영종도 복합리조트 투자유치 현황

A 루지자 B 지역 C 여전 D 루지규모 E 프로젝트

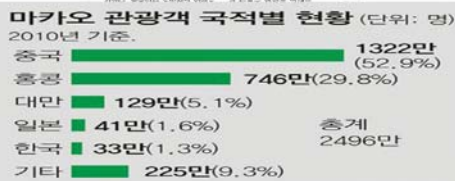
이처럼 많은 외국 관광객들이 경복궁을 둘러보고 있다. 개화기 유적지로서 서울에서 가장 먼저 소개된 궁궐로, 근대로 접어들어 외국 관광객들이 많이 몰려들었다.

**태권도 좋아해
마케팅 달리할 것**

세계적인 인기로, 올림픽을 앞두고는 더욱 그렇다. 한국관광공사도 태권도를 마케팅의 하나로 활용하고 있다.

태권도 시범을 하는 외국인 관광객들이 많다. 태권도 시범을 하는 외국인 관광객들이 많다. 태권도 시범을 하는 외국인 관광객들이 많다.

美國인은 경복궁·태권도 좋아해
서울시 "국적별로 관광마케팅 달리할 것"

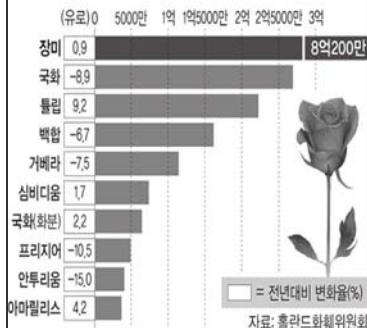
[illegible]



3-3 글로벌 전략: 전북 1.5차 산업



■ 네덜란드 화훼 수출량 (2008년 기준)



국제 중자시장 주요 기업 연간 매출액 (단위: 100만 달러)

미국	몬산토	4964
미국	듀폰	3330
스위스	산젠타	2018
프랑스	리마	1226
미국	랜드오레이크	917
독일	KWS	702
독일	바이엘	524
일본	사카타	396
네덜란드	DLF	366
일본	다카이	366
한국	농우바이오	0.3



3-4 글로벌 전략 : 전남 요트산업



‘블루오션’ 요트산업이 뜬다

주요국의 레저선박 보유 현황

국가	선박 수(척)
미국	1651만
노르웨이	79만3000
스웨덴	75만3000
호주	75만
핀란드	73만1000
이탈리아	59만2000
전 세계	2300만

2006년 기준.





3 - 6 글로컬 전략 요약

글로벌 전략: 세계 속의 동북아
동북아 속의 한국
로컬 전략: 1촌 1품 전략



오이타현의 일촌일품 현황지도





Think Education 교육



면적: 2만km²(남한1/5) 인구: 750만 명,(전세계1500만 명) GDP: 2500억\$(1/5한국)노벨상수자의 1/3 미 변호사1/5, 재벌1/4

구분	수상자수	세계 비중	미국 비중	비고
화학상	29명	19%	28%	
경제상	22명	38%	51%	
문학상	13명	13%	27%	
평화상	9명	10%	11%	
물리상	47명	26%	38%	
생명의학	53	28%	42%	
합계	173	23%(0.25%)	37%(2%)	세계 100배, 미국 20배

록펠러, 골드만 삭스, 시티 Bank, JP모건체이스, 로스차일드, IBM, 듀폰, (5대 오일메이저) 엑슨, 걸프, 스탠다드, 모빌, 텍사코, 뉴욕타임즈, 타임지, 뉴스위크, (세계 3대 통신)로이터, AP, UPI, CNN, (미국 3대 공중파) ABC, CBS, NBC (6대 곡물 메이저) 미국의 카길, 콘티넨탈, 프랑스의 루이스 드레프스, 아르헨티나의 분게 & 본, 스위스의 앙드레

성전 건립을 위해 자녀 교육을 미루어서는 안된다 - 할라카 12:19b -

지혜는 칼보다 강하다. 지혜는 교육에서 온다. 교육은 민족을 해방시킨다. 옷을 팔아서 책을 산다. 죽음에 처한 아버지보다 선생을 먼저 구한다. 저마다 타고난 재능을 키우는 천재교육을 시킨다. 아이 낳는 것이 하늘의 축복이다.

뉴턴 에디슨 아인슈타인



아담 스미스 데이비드 리카도 칼 막스 앨런 그린스펀





채들린, 스티븐 스피버그, 리처드 버턴, 엘리자베스 테일러, 커크 더글라스, 수잔 아이워드, 찰튼 헤스턴, 더스틴 호프만



절실함이 환경을 초월한다.

마쓰시다 고노스케 (松下幸之助) 의 3가지 은혜

- ①11살에 조실부모: 철이 일찍 든 것, 17세에 쌍 소켓 발명, 21세에 마쓰시다 전기 창업
- ②어려서 건강 불량: 건강에 겸손하게 된 것 95세 장수(1894.11.27 - 1989년)
- ③초등학교 4학년 중퇴: 배움에 절실하게 된 것 경영의 귀재(National, Panasonic 사), 경단련 회장

일본인이 존경하는 경제인

1위 마쓰시다... 2위 혼다

일본인들이 지난 100년간 가장 위대한 일본의 경제인으로 마쓰시다 전기의 창업자인 마쓰시다 고노스케(松下幸之助)를 꼽아준 것만으로도 그의 위상은 대단하다. 마쓰시다 전기의 창업자인 마쓰시다 고노스케는 1894년 11월 27일, 현재의 히로시마현 마쓰시다 시에서 태어났다. 마쓰시다 고노스케는 초등학교 4학년 중퇴로, 1914년 마쓰시다 전기를 창업했다. 마쓰시다 전기의 창업자인 마쓰시다 고노스케는 1894년 11월 27일, 현재의 히로시마현 마쓰시다 시에서 태어났다. 마쓰시다 고노스케는 초등학교 4학년 중퇴로, 1914년 마쓰시다 전기를 창업했다.



4위에는 소니 창업자인 히라카와 마사루(平川正人), 5위에는 1700년대 후반 일본의 지주계급으로 아미노를 내린 후쿠자와 유키오(福澤諭吉)가 올랐다. 7위와 8위에는 세무장관을 역임한 다카하시 고조(高橋是清)와 5위, 마쓰시다 전기의 창업자인 마쓰시다 고노스케(松下幸之助)가 올랐다. 마쓰시다 전기의 창업자인 마쓰시다 고노스케는 1894년 11월 27일, 현재의 히로시마현 마쓰시다 시에서 태어났다. 마쓰시다 고노스케는 초등학교 4학년 중퇴로, 1914년 마쓰시다 전기를 창업했다.



마쓰시다



정경숙

日 정계 의원 38명 (의회 내 제 4 세력)
지역 단체장 등 포함 땀 80명 선



마쓰시다 고노스케
일본의 세계적인 기업인 마쓰시다 전기의 창업자

honestech



안동: 간 고등어 순창: 고추장 안흥: 찐빵



안동고등어



2013-01-03



66

10

2013 진로진학상담교사 동계연수

직업가치관검사 이해 및 실습

최 은 숙

서울여자상업고등학교 진로진학상담교사

직업가치관 검사



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

개요

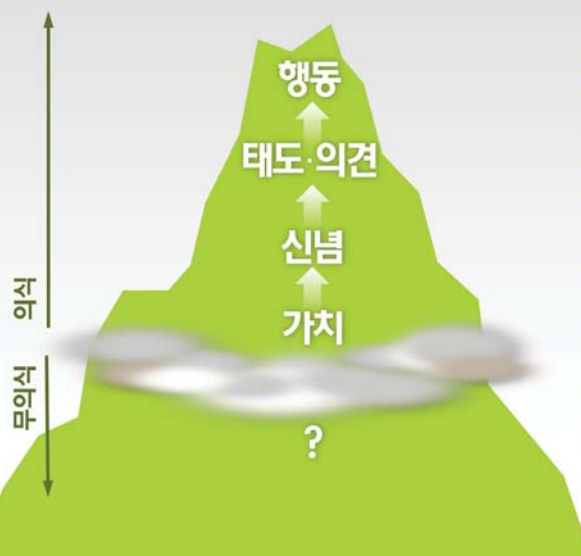
- I. 검사의 이해
- II. 검사의 실시
- III. 검사의 해석
- IV. 검사와 집단활동

검사의 이해

1. 직업가치관의 이해

커리어넷
직업가치관 검사

가치관과 행동



가치
Value
아주 광범위한 개념들이나 대상들에 대한 그들의 바람직한 정도를 판단하는 비교적 지속적인 내적 체계

신념
Belief
대상물과 다른 대상물, 가치관, 개념 또는 속성과의 관계에 대한 한 개인의 주관적 확률성의 서술

태도
Attitude
하나의 대상이나 일련의 비슷한 대상들을 일관적으로 평가하게 하는 성향이나 경향

의견
Opinion
신념에 대한 구체적인 언어적 표명

자료: 서울대학교 농산업교육과 대학원(2009). 미발행자료

KRIVET 한국직업능력개발원

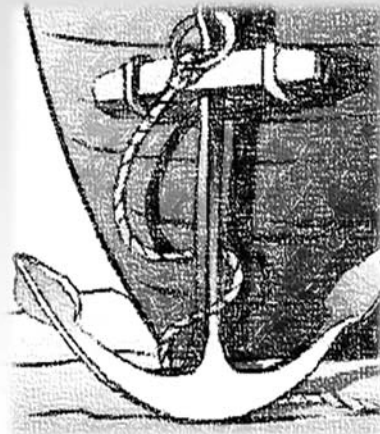
1. 직업가치관의 이해

커리어넷
직업가치관 검사

직업가치관의 정의

직업가치관은 어떤

- 직업가치관이란 직업을 선택할 때 영향을 끼치는 자신만의 **믿음**과 **신념**
- 직업가치관은 거센 파도 속에도 배를 지탱해주는 닻과 같음. 개인의 직업선택 및 직업생활과 관련하여 포기하지 않는 무게중심



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

1. 직업가치관의 이해

커리어넷
직업가치관 검사

직업가치관과 관련된 오해

직업가치관과 관련된 오해

- **좋은 직업가치관 vs 나쁜 직업가치관**
 - 가치관은 개인의 신념체계, 특히 직업가치관은 옳고 그름을 판단하는 것이 적절하지 않음
 - 외재적 가치(보수, 사회적 인정, 안정성 등)를 높게 추구하는 학생들이 나쁘다 혹은 잘못되었다는 인식을 갖지 않도록 돕는 것이 중요
- **직업선택시 직업가치관은 흥미, 적성 등에 비해 덜 중요하다?**
 - 직업가치관은 직업을 결정하는 마지막 단계에서 매우 결정적인 역할 수행
 - 직업가치관은 직업생활을 통해 실현되는 “무언가”에 관한 구체적인 이미지를 제공함

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 직업가치관검사의 주요 특징

커리어넷
직업가치관 검사

기존 검사에서 공통적으로 강조하는 가치관 + 한국청소년 특성 반영한 직업가치관 *	가치 비교형 방식 선택으로 사회적 바람직성의 영향력 배제	검사의 신뢰도와 타당도에 대한 엄격한 분석	학력별/계열별 직업목록 제시(한국직업정보 시스템 활용)
온라인과 오프라인 모두 실시 가능	짧은 검사 시간	종합적인 자기이해를 위한 연계 시스템 구축	모바일 어플리케이션 개발 및 교실활동 추가

* 개정내용: 직업가치관 개수를 기존 11개에서 8개로 축소(삭제 가치관: 더불어일함, 지도력발휘, 발전가능성)

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 직업가치관검사의 주요 특징

커리어넷
직업가치관 검사

커리어넷 직업가치관 검사는 다음의 8개 가치관으로 구성됨

능력발휘	직업을 통해 자신의 능력을 발휘하는 것입니다.
자율성	일하는 시간과 방식에 대해서 스스로 결정할 수 있는 것입니다.
보수	직업을 통해 많은 돈을 버는 것을 말합니다.
안정성	한 직장에서 오랫동안 일할 수 있는 것입니다.
사회적 인정	내가 한 일을 다른 사람에게 인정받는 것입니다.
사회봉사	다른 사람들에게 도움이 되는 일을 하는 것입니다.
자기개발	직업을 통해 더 배우고 발전할 기회가 있는 것입니다.
창의성	스스로 아이디어를 내어 새로운 일을 해볼 수 있는 것입니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

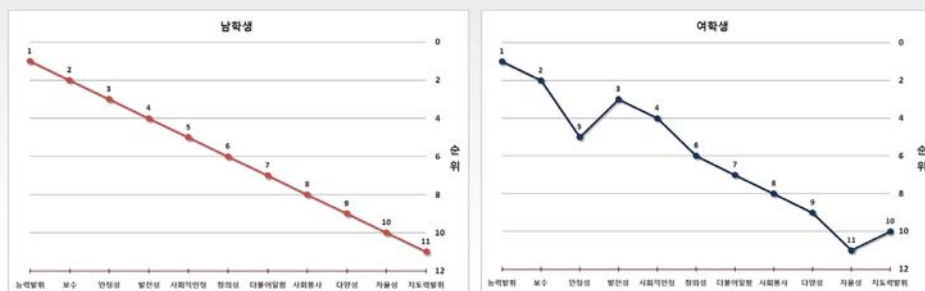
KRIVET 한국직업능력개발원

3. 직업가치관검사 결과 추이

커리어넷
직업가치관 검사

우리나라 청소년 직업가치관 순위

- (남학생) 능력발휘 > 보수 > 안정성 > 발전성 > 사회적인정 순
- 특히, 최근 들어 발전성 대신에 안정성을 더 선호
- (여학생) 능력발휘 > 보수 > 발전성 > 사회적 인정 > 안전성 순
- 7년 전까지는 보수보다 발전성을 더 선호하였으나, 점차 남학생과 같이 능력발휘와 보수를 가장 중요시



자료: 교육과학기술부 보도자료(2012.4.24). 커리어넷 10년간 직업가치관 검사 결과 변화 추이

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원



검사의 실시

1. 검사 실시 방법

커리어넷
직업가치관 검사

서면



인터넷



스마트폰 앱



www.career.go.kr

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 문항 예시

커리어넷
직업가치관 검사

• 서면 검사

이제부터 각 번호에 있는 두 가지 중에 자신에게 더 중요한 가치에 ☒ 표시하세요.

- 1 능력 발휘 ① | ② 자율성
 ※ 능력 발휘 : 직업을 통해 자신의 능력을 발휘하는 것입니다.
 ※ 자율성 : 일하는 시간과 방식에 대해서 스스로 결정할 수 있는 것입니다.
- 2 창의성 ① | ② 안정성
 ※ 창의성 : 스스로 아이디어를 내어 새로운 일을 해볼 수 있는 것입니다.
 ※ 안정성 : 한 직장에서 오랫동안 일할 수 있는 것입니다.
- 3 보수 ① | ③ 창의성
 ※ 보수 : 직업을 통해 많은 돈을 버는 것을 말합니다.
 ※ 창의성 : 스스로 아이디어를 내어 새로운 일을 해볼 수 있는 것입니다.
- 4 안정성 ① | ④ 사회적 인정
 ※ 안정성 : 한 직장에서 오랫동안 일할 수 있는 것입니다.
 ※ 사회적 인정 : 내가 한 일을 다른 사람에게 인정받는 것입니다.

• 인터넷 검사

직업가치관 검사

3단계 검사 실시

직업에 관련한 다양한 가치 중에서 어떤 가치를 중요하게 인식시키고 실현지 않을까요?
각 번호에 있는 두 가지 가치 중에 자신에게 더 중요한 가치에 표시하세요.

1/28 문항

- 1 능력 발휘 ☐ ☐ 자율성
 ※ 능력 발휘 : 직업을 통해 자신의 능력을 발휘하는 것입니다.
 ※ 자율성 : 일하는 시간과 방식에 대해서 스스로 결정할 수 있는 것입니다.
- 2 창의성 ☐ ☐ 안정성
 ※ 창의성 : 스스로 아이디어를 내어 새로운 일을 해볼 수 있는 것입니다.
 ※ 안정성 : 한 직장에서 오랫동안 일할 수 있는 것입니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

12

KRIVET 한국직업능력개발원

3. 서면검사 답안지

커리어넷
직업가치관 검사

직업가치관검사

Vocational Values Inventory

career.net

직업에 대한 가치관을 평가하는 검사로, 직업 가치관 42개 항목에 대해 중요도를 평가합니다.

이름: _____

성별: 남자 ☐ 여자 ☐

소속: _____ 학교

학년/반/번호: _____ 학년 반 번호

구분: 중1 ☐ 중2 ☐ 중3 ☐ 고1 ☐ 고2 ☐

E-mail: _____

* 이메일로 검사 결과를 보내드립니다. 꼭 지켜주세요.

11	①	②
12	①	②
13	①	②
14	①	②
15	①	②
16	①	②
17	①	②
18	①	②
19	①	②
20	①	②
21	①	②
22	①	②
23	①	②
24	①	②
25	①	②
26	①	②
27	①	②
28	①	②

1	①	②
2	①	②
3	①	②
4	①	②
5	①	②
6	①	②
7	①	②
8	①	②
9	①	②
10	①	②

※ 해당되는 번호에 번호를 표시하여 답안지에 기재하십시오. 한 문항도 빠짐없이 답안지상에의 결과가 정확하게 나타납니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

13

KRIVET 한국직업능력개발원

4. 검사 실시

커리어넷
직업가치관 검사



*검사 실행 중 주의사항

1. 검사가 진행되는 동안 학생들의 결에서 수험태도를 지켜보도록 한다
2. 모르는 단어가 있는 아이는 손 들도록 하고, 다른 아이에게 방해 안 되도록 조용히 설명해 준다
단, 교사의 단어 설명이 검사에 영향을 미치지 않는 선에서 간단하게 설명한다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

14

KRIVET 한국직업능력개발원

4. 검사 실시

커리어넷
직업가치관 검사

약 10분간 검사를 실시하도록 하겠습니다.

채점 편의를 위해

검사지에 직접 체크해주시기 바랍니다.

4. 검사 결과 채점

커리어넷
직업가치관 검사

- 커리어넷 직업가치관 검사는 가치 비교형 방식으로 사회적 바람직성을 배제하는 방식임

ipsative

“사회봉사”와 “능력발휘” 중에 어떤 것이 더
중요합니까?

사회봉사 ☐ ☐ 능력발휘

개인 내부에서 가치 순위 매김, 남과 비교x

normative

“사회봉사”가 얼마나 중요하다고
생각합니까?

1 2 3 4 5

남과 비교 가능, 사회적 바람직성 배제x

- 총 8개의 가치관을 서로 쌍(pair)로 비교한 총 28개 문항으로 구성
- 비교된 두 가치관 중 선택된 가치관은 1의 값을, 선택되지 못한 가치관은 0의 값을 가짐
예) “보수”가 나머지 7개 가치관과 비교했을 때 모두 선택되면 7점
- 한 개의 가치관이 가질 수 있는 점수는 최대 7점~최소 0점

4. 검사 결과 채점

커리어넷
직업가치관 검사

검사결과를 직접 채점해보도록 하겠습니다.

능력발휘	점	사회적 인정	점
자율성	점	사회봉사	점
보수	점	자기계발	점
안정성	점	창의성	점

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

17

KRIVET 한국직업능력개발원



검사의 해석

1. 결과표 해석

커리어넷
직업가치관 검사

• 결과표 보는 방법

- X축은 9개의 가치관, Y축은 각 가치관별 점수를 나타냄
- 결과표 하단에는 상위 2개의 가치관과 하위 2개의 가치관을 제시

※동점일때?

첫째 점수가 높은(낮은) 가치관 우선
둘째 동점일 경우 두 개의 가치관을 비교한 문항 값을 찾아서
선택한(선택하지 않은) 가치관을 우선
셋째 극히 드물지만 3개 동점 등의 상황의 경우 직업가치관 본 조 사
결과 전국 학생들의 가치관 선호(비선호) 분포를 따름



• 점수의 해석

- 각 가치관별 점수는 해당 가치관이 갖는 상대적인 중요도를 의미
예) 사회봉사가 7점의 점수가 나왔다면, 그 학생은 사회봉사를 다른 7개 가치관보다 중요하게 생각
- 낮은 점수를 받은 가치관은 해당 학생이 상대적으로 덜 중요하게 생각하는 가치관을 의미
- 다시 말하면, 직업선택과정에서 어느 정도 타협(또는 포기) 가능한 가치관을 의미한다.

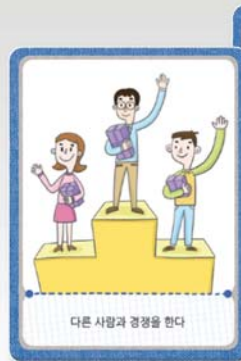
CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷
직업가치관 검사

- 서술 패턴 : 해당 직업가치관을 뚜렷하게 갖고 있는 직업인을 묘사하는 방식
- 피험자가 자신의 모습과 비교하거나 투영하면서 성찰의 기회를 가질 수 있음



특징

나의 능력을 충분히 발휘할 수 있을 때 보람과 만족을 느낍니다.

직업선택

나는 나의 능력을 충분히 발휘할 수 있는 기회와 가능성이 있는 직업을 선택할 것입니다.

직업생활

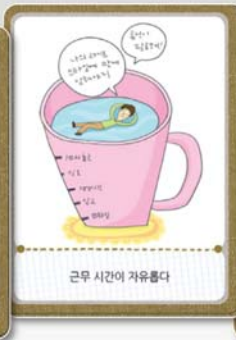
경쟁은 나를 도전적으로 만들어 주고 어려운 일을 하나씩 해결해 나갈때 성취감을 느낍니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷
직업가치관 검사



특징

나는 어떤 일을 할 때 규칙, 절차, 시간들을 스스로 결정하길 원합니다.

직업선택

나는 다른 것보다 일하는 방식과 스타일이 자유로운 직업을 선택할 것입니다.

직업생활

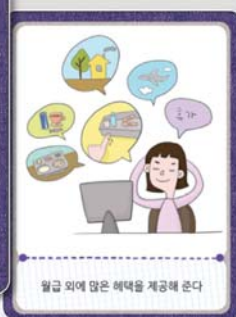
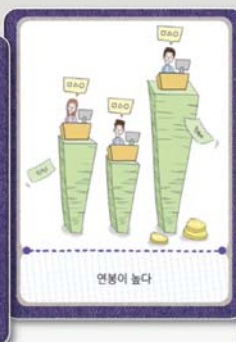
나만의 방식에 맞게 자율적으로 일할 때 나의 능력을 더욱 효과적으로 발휘할 수 있습니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷
직업가치관 검사



특징

충분한 경제적 보상이 매우 중요하다고 생각합니다.

직업선택

나의 노력과 성과에 대해 충분한 경제적 보상이 주어지는 직업을 선택할 것입니다.

직업생활

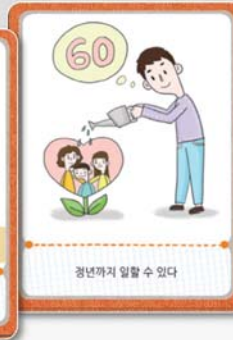
충분한 보수를 받는다면 일의 어려움과 힘겨움에 관계 없이 최선을 다해 노력할 것입니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷
직업가치관 검사



특징

나는 매사가 계획한대로
안정적으로 유지되는 것을
좋아합니다.

직업선택

나는 쉽게 하고되지 않고
오랫동안 일할 수 있는 직업을
선택할 것입니다.

직업생활

안정적인 직업생활이 보장된다
면 편안한 마음으로 열심히 일을
할 것입니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 KARIPEP

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷
직업가치관 검사



특징

나는 다른 사람들로부터 나의
능력과 성취를 충분히 인정받고
싶습니다.

직업선택

나는 많은 사람들로부터
주목받고 인정받을 수 있는
직업을 선택할 것입니다.

직업생활

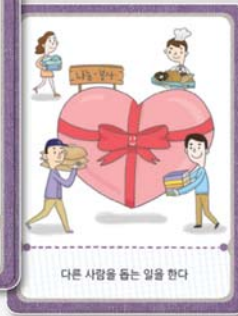
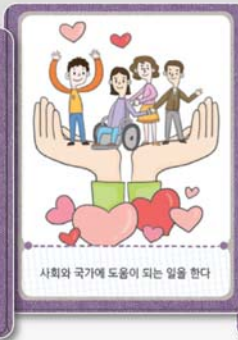
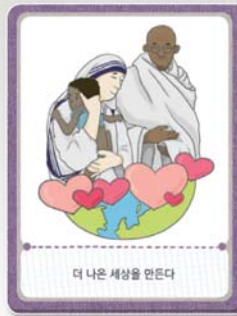
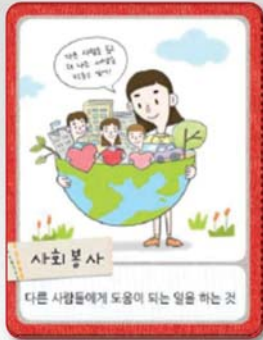
주변사람들이 나를 긍정적으로
평가하면 나의 능력발휘에 더욱
도움이 될 것입니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 KARIPEP

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷
직업가치관 검사



특징

나는 다른 사람들을 돕고 더 나은 세상을 만들고 싶습니다.

직업선택

나는 사람, 조직, 국가, 인류에 대한 봉사과 기여가 가능한 직업을 선택할 것입니다.

직업생활

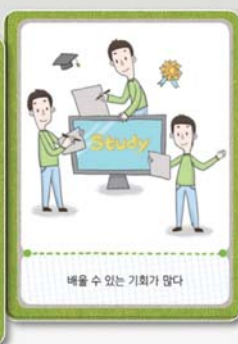
도움과 격려가 필요한 사람에게 힘을 줄 수 있는 직업생활을 할 때 가치와 보람을 느낄 것입니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷
직업가치관 검사



특징

나는 항상 새로운 것을 배우고 스스로 발전해 나갈 때 만족을 느낍니다.

직업선택

나는 나의 능력과 소질을 지속적으로 발전시킬 수 있는 직업을 선택할 것입니다.

직업생활

나 스스로가 발전할 수 있는 기회가 충분히 주어지는 직업생활을 할 때 만족을 느낄 것입니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷
직업가치관 검사



특징

나는 예전부터 해오던 것 보다는 새로운 것을 만들어내는 것을 매우 좋아합니다.

직업선택

나는 늘 변화하고 혁신적 아이디어를 내며, 창조적 시도를 하는 직업을 선택할 것입니다.

직업생활

나는 새롭고 독창적인 것을 만들어내는 과정에서 능력을 충분히 발휘할 수 있습니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

3. 직업가치관별 직업 해석

커리어넷
직업가치관 검사

- 직업가치관은 직무의 특성, 근무환경, 복리후생, 사회적 지위 등과 밀접한 관계를 갖기 때문에 **해당 가치관을 충족시키는 직업을 확인하는 것은 매우 중요**
- 커리어넷 직업가치관 검사에서도 학생들이 중요하게 생각하는 두 가지의 가치관을 “동시에” 충족시키는 직업들을 “예시적으로” 보여줌
- 해석시 유의사항

첫째, 제시된 직업은 절대적이지 않다는 점이 강조되어야 함. 즉, 평균치와 경향성을 근거로 작업된 자료이므로, 얼마든지 다른 직업들이 존재한다는 점을 충분히 이해 필요

둘째, 학력과 계열에 따라 직업을 분류한 것은 학생들의 이해를 돕기 위한 목적이다. 이때 학력과 계열은 최소 조건이 아니라, **해당 직업에 종사하고 있는 사람들의 평균적인 수준을 의미한다는 점**을 충분히 이해 필요

셋째, 학생들이 해당 직업에 대해 구체적인 이해(직무특성, 입직경로, 근무환경 등)를 하기 위해서는 커리어넷 직업사전을 이용하도록 안내하는 것이 필요

넷째, 학생들이 다른 심리검사결과(흥미, 적성 검사 등)와 직업가치관 검사를 종합해보기 위해 커리어넷 아로플러스 시스템을 활용하도록 안내하는 것이 바람직

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

3. 직업가치관별 직업 해석

커리어넷
직업가치관 검사

당신이 중요하게 생각하는 사회봉사와 창의성을 동시에 만족시킬 수 있는 직업은 다음과 같습니다.

(1) 중사자의 평균 학력별

학력	직업명
중졸이하	해당없음
고등학교 졸업	미술사, 레크리에이션지도자
2~3년제 대학교 졸업	유치원교사, 스태트맨, 컴퓨터설치수리원
대학교 졸업	노무사, 헤드헌터, 마케팅전문가, 행사기획자, 금융자산운용(K투자증권투자), 경찰관, 사회복지사, 성직자, 기자, 화가, 영화감독, 방송연출가, 성우, 연기자, 아나운서, 쇼콜라티에, 편집기사, 영업원, 이미지컨설팅, 여행안내원, 선박 및 열차객실운무원, 운동감독
대학원 졸업 이상	국회의원, 지질학 연구원, 생물학 연구원, 음악치료사, 통역가

(2) 중사자의 평균 계열별

계열	직업명
인문계열	성직자, 통역가, 성우, 쇼콜라티에, 여행안내원
사회계열	국회의원, 노무사, 헤드헌터, 마케팅전문가, 행사기획자, 금융자산운용(K투자증권투자), 경찰관, 사회복지사, 기자, 방송연출가, 아나운서, 영업원, 선박 및 열차객실운무원
교육계열	유치원교사
공학계열	편집기사, 컴퓨터설치수리원
자연계열	지질학연구원, 생물학연구원
의약계열	음악치료사
체능계열	화가, 영화감독, 연기자, 스태트맨, 미술사, 이미지컨설팅, 운동감독, 레크리에이션지도자

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

3. 직업가치관별 직업 해석

커리어넷
직업가치관 검사

상담사례 I

사례 1) 관련직업 목록에서 마음에 드는 직업을 고르도록 유도?

교사) 자율성과 창의성이 가장 높게 나왔구나.. 여기 나온 추천직업 중에서 마음에 드는 직업이 있니?

학생) 음... 소물리예요. 고급스럽잖아요.

- 학생의 뚜렷한 직업선호가 없을 경우 대다수 상담장면에서 발생
- 검사결과 제시되는 직업은 단순한 참고자료라는 점에 주목할 필요가 있음. 제시된 리스트에서 마음에 드는 직업을 골라보는 행위는 지양
- 높게/낮게 나온 가치관과 미래 직업생활을 연결시켜보고 성찰할 수 있는 기회를 제공 필요

사례 2) 선호직업이 관련직업 목록에 있는지 확인하고 안심/불만?

(상담자의 상담사례 성찰 중)

직업가치관 검사 결과 내담자의 희망직업인 판사가 나와서 본인이 매우 만족스러워함.

- 내담자가 바라는 진로심리검사의 역할
- 상담자 또는 교사는 한단계 넘어선 해석을 제공할 필요가 있음

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

3. 직업가치관별 직업 해석

커리어넷
직업가치관 검사

상담사례 II

상담사례 II

사례 1) 직업과 가치관의 관계에 대해 재설명

교사) 가치관 검사에서는 보수와 능력발휘가 가장 높은 순위에 있군요. 이 부분은 본인이 추구하는 가치니까 한 번 생각해 보세요. 현재 나열된 직업들을 하나씩 읽어가면서 그 직업을 가졌을 때 이런 가치들을 이룰 수 있는지요. 그렇다고 나머지 가치들이 다 무시되는 것은 아니겠지요. 어떤 직업도 몇 개의 가치만으로 만족되는 것이 아니니까요. 사실은 모든 직업에서 나열된 가치들이 일정 부분은 실현된다고 보여요. 단지 그것이 얼마나 큰 비중을 차지하느냐의 문제지요. OO이는 어떻게 생각해요?

- 긍정적인 사례
- 직업가치관의 의미(상대성) 및 낮은 점수의 직업가치관에 대해 구체적으로 설명

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

4. 검사프로파일과 해석

커리어넷
직업가치관 검사

1. 뚜렷한 흥미/적성 없이 외적 가치관만 높은 경우

- 흥미나 적성이 뚜렷하게 분화되지 않은 학생들 중에 “보수”, “안정성” 등과 같은 외적 가치관만 높은 점수를 보이는 경우가 존재함
- 이 경우 학생들이 직업을 자아실현의 목적으로 생각하기 보다는 단순히 생계유지 등의 1차원적인 도구로 생각하고 있을 가능성이 있음
- 따라서 직업을 갖는다는 것이 개인의 생애에 어떤 의미를 갖는가에 대해 고민하도록 도움을 줄 필요 있음

2. 가치관 검사 결과 0점의 의미

(학생)

지금까지 흥미, 적성에서 제일 낮은 점수여봤자 0점까지는 아니었는데 이번엔 0점이 찍혔다. 안정성이 0점이다. 안정성이 0이면 만약에 취직했을 때 막 하고 신나게 당하고 다녀도 된다는 건가.

- 커리어넷 가치관검사는 비교선택 방식이기 때문에 0점의 의미를 신중히 해석할 필요 있음
- 안정성의 점수가 0이라면, 나머지 7개 가치관과 비교했을 때 한번도 선택하지 않았다는 것을 의미함
→ 안정성을 추구하지 않는다는 것을 의미하지 않음. 다만 우선순위가 가장 낮음

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

4. 검사프로파일과 해석

커리어넷
직업가치관 검사

3. 서로 상반된 가치관이 모두 높게 나타난 경우

대표적인 상반된 가치관: 자율성 ↔ 사회적인정, 보수 ↔ 사회봉사, 창의성 ↔ 안정성

- 일반적으로 부적 상관관계가 높은 가치관들은 한 개의 직업에서 실현되기 어려움
- 예를 들어 정년이 보장되는 안정적인 직업은 상대적으로 새로운 변화나 창의성을 실현하기 어려움
- 단, 이는 평균적인 경향성을 의미하는 것일 뿐, 예외는 언제나 존재
- 보수가 높은 의사의 직업을 갖고 사회봉사를 실현할 수도 있고, 자율적인 소설가의 직업을 갖고 사회적 인정을 받을 수도 있음

4. 워크넷 가치관 검사결과와 다르게 나타난 경우

(교사) 커리어넷에서는 자율성이 최하위로 남았는데, 워크넷 검사에서는 1순위로 나와 어떻게 이런 상황이 나타날 수 있는가 궁금했다.

(학생) 모순된 결과가 나와 이상했다. 나는 워크넷은 미래의 가치를 커리어넷에서는 현재 생활에서의 모습을 물어봤기 때문이라고 생각했는데 선생님은 심각하게 받아들였다. 괜히 내가 뭔가 잘못되는지 걱정도 되었다.

- 커리어넷은 ipsative, 워크넷은 normative 방식이기 때문에 발생
- 개인 내부에서의 가치관 우선순위를 해석하고 싶다면 커리어넷 검사를 신뢰하는 것이 필요

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

4. 검사프로파일과 해석

커리어넷
직업가치관 검사

5. 과거 가치관 검사 결과와 비교

(학생)

2009년에 검사한 결과에서는 보수가 낮았는데 커 갈수록 보수가 중요해졌어요.
의식주를 해결하는 게 돈이니까 보수가 가장 중요한 것 같아요. 그리고 내 자신의 능력을 발휘할수록 자신감도 생기니까 가치있게 생각하는 것 같아요.

- 개인의 가치관의 우선순위는 항상 변화할 수 있다는 점을 강조할 필요 있음
- 또한 시간의 흐름에 따른 가치관의 변화는 스스로를 이해하는데 좋은 단서가 될 수 있음

6. “능력발휘”, “자기계발”과 같이 직관적으로 이해가 어려운 가치 설명

(현장의 의견)

“능력발휘”: 모든 직업이 능력발휘하는 것이 아닌가? 이게 별도의 가치관일 필요가 있는가?

“자기계발”: 자기계발은 직업에 따른 것이 아니라 개인에 달린 것이 아닌가?

- 금년 개정된 검사결과표에서 제공하는 직업가치관별 의미 해석을 활용
- 가치관 카드를 활용하는 것도 하나의 방법이 될 수 있음
- 가치관 검사 시 학생이 잘못 이해했을 가능성도 존재, 상담시 어떤 의미로 학생이 해석했는지 확인 필요

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

IV

검사와 집단활동

1. 집단활동 방법

커리어넷
직업가치관 검사

구분	선검사→후활동		선활동→후검사	
구성	1회기	검사 실시 (20분)	1회기	집단 활동 (1개 활동당 1시간)
	2회기	결과 해석 (35분)	2회기	검사 실시 (20분)
	3회기	집단 활동 (1개 활동당 1시간)	3회기	결과 해석 (35분)
장점	- 검사결과를 토대로 자신의 가치관 성향을 미리 확인하였기 때문에, 활동이 수월할 수 있음 - 8개 가치관에 대해 어느 정도 이해하고 있을 가능성이 있음		- 집단 활동을 통해 가치관의 의미와 내가 중요하게 생각하는 가치관에 대해 깊이 생각해 보는 기회를 갖기 때문에 검사 결과가 보다 정확하게 도출될 가능성이 있음	
단점	- 집단 활동의 폭이 가치관 검사 결과에 국한될 수도 있음		- 활동 전 가치관의 개념, 의의 등에 대해 구체적으로 설명하는 작업이 필요함	

활동1 선호 직업과 가치관 연결하기

커리어넷
직업가치관 검사

활동 목적

첫째, 직업과 직업가치관과의 관계를 이해한다.
둘째, 내가 선호하는 직업들이 어떤 가치관들을 충족시킬 수 있는지 고민해본다.
셋째, 가장 많이 연결된 가치관이 무엇인지 확인하고, 성찰의 기회를 갖는다.

① 칠판에 8개의 커리어넷 직업가치관 및 설명을 크게 적는다.

(만일 학생들이 잘 기억하지 못하는 것 같으면 각 가치관에 대해 비유를 들어 쉽게 설명해준다)

② 워크시트 활동을 설명한다.

- 자신이 선호하는 직업 5개를 왼쪽 박스에 직접 써주세요.
- 각 직업들이 충족시킬 것이라 예상되는 가치관들을 서로 연결해보세요.
- ※ 정답이 없다는 점, 하나의 직업과 여러 개의 가치관이 연결될 수 있다는 점을 부각해서 설명합니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

활동1 선호 직업과 가치관 연결하기

커리어넷
직업가치관 검사

- 내가 선호하는 직업 5개를 왼쪽 박스에 직접 써주세요.
- 각 직업들이 충족시킬 것이라 예상되는 가치관들을 서로 연결해보세요.
- 하나의 직업과 여러 개의 가치관이 연결될 수 있습니다.



3개 선호직업이 충족

3개 선호직업이 충족

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷
직업가치관 검사

Q 1. 어떠한 직업가치관이 선호직업과 많이 연결되었나요? 그 직업가치관이 많이 연결된 이유에 대해 생각해봅시다.

KRIVET 한국직업능력개발원커리어넷
직업가치관 검사

- 316 -

활동1 선호 직업과 가치관 연결하기

커리어넷
직업가치관 검사

(참고 2) APP 용

The screenshots show the app interface for connecting job values. The first screen displays a list of selected jobs and a list of job values. The second screen shows a list of job values to be selected. The third screen shows a network diagram connecting selected jobs to selected values.

CareerNet
한국직업능력개발원 KARIPEP

KRIVET 한국직업능력개발원

활동2 나만의 직업가치관 카드 만들기

커리어넷
직업가치관 검사

활동 목적

첫째, 직업가치관과 직업생활과의 관계를 이해한다.
둘째, 직업생활에서 직업가치관이 실현되는 상황을 구체적으로 그려보면서, 가치관의미에 대해 이해한다.

- ① 칠판에 8개의 커리어넷 직업가치관 및 설명을 크게 적는다
- ② 자신이 중요하게 생각하는 직업가치관(검사결과를 활용해도 좋음)을 선택하도록 한다. 선택한 가치관별로 학생들을 모이도록 한다.
- ③ 한 조에 8명씩, 서로 다른 8개의 가치관이 배치될 수 있도록 교사가 조를 만들어 준다.
- ④ 학생들이 해당 가치관이 직업생활에서 실현되는 모습을 상상하도록 하고, 빈 용지에 이를 그리도록 안내한다.
◦ 1조가 1벌(총 8개)의 직업가치관 카드를 만들어보도록 함시다.
- ⑤ 교사는 학생들의 의견을 종합하여 주요한 시사점을 알려주고 회기를 종료한다.

CareerNet
한국직업능력개발원 KARIPEP

KRIVET 한국직업능력개발원

활동2 나만의 직업가치관 카드 만들기

커리어넷
직업가치관 검사

워크시트 2. 직업가치관 카드 만들기

사회봉사

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

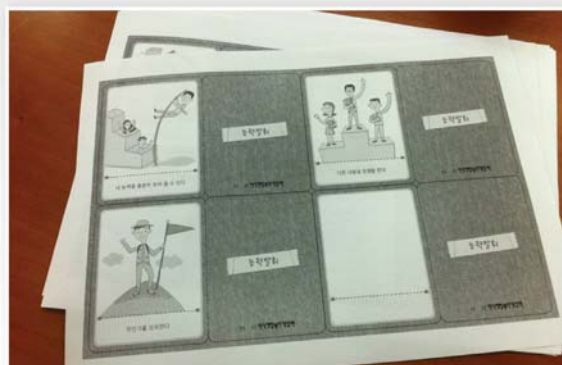
활동3 직업가치관 카드 줄이기

커리어넷
직업가치관 검사

활동 목적

첫째, 직업가치관과 관련한 타협의 개념을 이해한다
둘째, 내가 중요하게 생각하는 직업가치관을 줄여나가는 활동을 통해 가치관의 의미에 대해 이해한다.

- ① 학생들이 직업가치관 카드가 인쇄된 종이를 24개 조각으로 자르도록 안내한다. (이때 음영이 있는 뒷면은 보지 못하도록 한다.)



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

활동3 직업가치관 카드 줄이기

커리어넷
직업가치관 검사

② 24개의 직업가치관 카드를 책상 위에 배열하도록 안내한다.



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

활동3 직업가치관 카드 줄이기

커리어넷
직업가치관 검사

③ 카드를 줄여나가는 작업을 안내한다. (워크시트 2 활용)

- 이제 카드를 6장만 남기고 버리도록 하겠습니다.
 - 직업생활을 할 때 “꼭 필요하다(must have)”고 생각하는 가치관 카드를 3개만 골라주세요. “꼭 필요하다”고 생각하는 가치관은 자신이 직업생활을 할 때 절대 포기할 수 없다고 생각하는 것, 필수적이라고 생각하는 것을 뽑으면 됩니다.
 - 직업생활을 할 때 “필요하다(like)”고 생각하는 가치관 카드를 3개만 골라주세요. “필요하다”고 생각하는 가치관은 직업생활에서 실현되었으면 좋겠지만, “꼭 필요하다”카드보다는 덜 중요하다고 생각하는 카드입니다.
- 6장의 카드를 워크시트 2에 잘 배열하도록 합니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

활동3 직업가치관 카드 줄이기

커리어넷
직업가치관 검사



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

활동3 직업가치관 카드 줄이기

커리어넷
직업가치관 검사

- ④ 배치된 6개의 카드를 뒤집도록 안내한다. 가장 많이 나온 가치관을 확인하도록 하고, 워크시트의 추가적인 내용을 작성하도록 안내한다.

- ⑤ 각자 영역별로 활동지에 작성한 내용을 발표해 본다.



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

활동3 직업가치관 카드 줄이기

커리어넷
직업가치관 검사



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

활동3 직업가치관 카드 줄이기

커리어넷
직업가치관 검사

* 거의 모든 가치관이 골고루 나온 경우?



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

활동3 직업가치관 카드 줄이기

커리어넷
직업가치관 검사

(참고 1) WEB 용

활동2 직업가치관 카드 줄여보기

여러분에게는 24장의 가치관 카드가 주어집니다. 모든 가치관 카드들을 꼼꼼하게 읽어보세요. 이제 카드를 6장만 남기고 버지드를 확인합니다. 직업생활을 할 때 (꼭 필요하다) 고 생각하는 가치관 카드 3장과 (필요하다)고 생각하는 가치관 카드를 3장 골라주세요.

1단계 직업생활을 할 때 **꼭 필요하다**고 생각하는 가치관 카드를 3장 선택해주세요.

2 직업생활을 할 때 **꼭 필요하다**고 생각하는 가치관 카드를 3장 선택해주세요.

활동2 직업가치관 카드 줄여보기

남이 고른 가치관카드는 아래와 같습니다. 남으로 표시된 카드는 (꼭 필요하다) 이며, 강선으로 표시된 카드는 (필요하다) 라고 선택한 가치관입니다.

관련직업가치관	직업가치관카드
능력강력	나 능력을 충분히 보여줄 수 있다. 다른 사람과 경쟁을 한다. 무언가를 성취한다.
자유성	할하는 방식이 자유롭다. 근무시간이 자유롭다. 나 혼자 자유롭게 일한다.
보수	위험을 감수하지 않는다. 안정적인 삶을 살 수 있다. 불안정한 삶을 살 수 없다.
안정성	장기적인 계획을 세운다. 장기적인 계획을 세운다. 단기적인 계획을 세운다.
사회적응	장기적인 삶을 산다. 장기적인 삶을 산다. 단기적인 삶을 산다.
사회봉사	나를 희생할 수 있다. 사회와 국가에 도움이 되는 일을 한다. 다른 사람을 돕는 일을 한다.
자기개발	항상 새로운 것을 배운다. 배울 수 있는 기회가 있다. 배울 수 없는 기회가 있다.
창의성	특색있는 아이디어가 필요한 일을 한다. 새로운 것을 만들어 낸다. 창의적인 일을 한다.

Q. "꼭 필요하다"고 고른 카드들을 살펴봅시다. 그 카드들을 고른 이유는 무엇인가요?

질의응답

Q&A

11

2013 진로진학상담교사 동계연수

진로성숙도검사 이해 및 실습

김 창 연

미원공업고등학교 교사



진로성숙도 검사

진로성숙도
검사의 이해

1

진로성숙

청소년들이 자기 주도적으로 진로를 탐색하고
계획하기 위하여 필요한 정의적 태도 및 인지적
능력과 자신의 결정을 실행하는 정도 (임연외, 2001)

2

진로성숙도 검사

학생들이 진로에 대해 계획하고 준비하는데 필요한
태도와 능력, 행동을 얼마나 갖추고 있는지를
측정하는 검사

3

유형을 판별하는 검사가 아니므로 검사 결과에 유형에 따른 직업이
제시되지 않음 (유형을 판별하는 적성, 흥미, 가치관 검사와 구분됨)

한국직업능력개발원 커리어넷

2

한국직업능력개발원

1. 문항 수 감소

진로성숙도
검사의 이해

영역	하위 영역	정의	개수	
			개정 전	개정 후
태도	계획성	자신의진로의방향을 설정해보고, 그것을 위한 계획을 수립해보는 태도	13	9
	직업에 대한 태도	직업의 의미에 대한 올바른 인식과 직업에 중요성을 부여하는 태도	13	7
	독립성	진로결정의 책임을 수용하고, 자기 스스로 진로를 탐색하고 선택하려는 태도	13	6
능력	자기이해	능력, 흥미, 가치, 신체적 조건, 환경적 제약 등 개인이 진로선택에서 고려해야 할 개인적 특성들에 대한 이해 정도	15	8
	합리적 의사결정	스스로가 진로를 합리적으로 선택할 수 있다고 생각하는 정도	16	7
	정보탐색	자신이 진로와 관련된 정보를 활용할 수 있다고 생각하는 정도		4
	희망직업에 대한 지식	자신이 관심을 갖는 직업에 대해 구체적으로 알고 있는 정도	71 (일반직업 지식포함)	8
행동	진로탐색 및 준비행동	자신의 진로를 적극적으로 탐색하고 준비하는 정도	15	15
총계			156	64

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

3

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 검사 실행방법

진로성숙도
검사의 이해

서면



인터넷



www.career.go.kr

스마트폰 앱



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

4

KRIVET 한국직업능력개발원

서면 검사

진로성숙도
검사의 이해



*검사 실행 중 주의사항

1. 검사가 진행되는 동안 학생들의 곁에서 지켜봐 주세요.
2. 모르는 단어가 있는 아이는 손 들도록 하고, 다른 아이에게 방해 안 되도록 조용히 설명해 주세요.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

5

KRIVET 한국직업능력개발원

진로성숙도검사 채점하기 - 계획성 영역

진로성숙도검사 활용안내서 p. 9

영역	하위영역	정 의	문 항	개 수
태도	계획성	자신의 진로의 방향을 설정해 보고, 그것을 위한 계획을 수립해 보는 태도	1 나의 진로를 선택하고 계획하는 일은 중요하다. 4 장래에 내가 원하는 일을 하기 위해서 지금부터 준비할 필요가 있다. 8 장래 희망을 이루기 위해 지금 무엇을 해야 할지 구체적으로 생각해 본다. 12 나의 꿈을 실현하기 위한 나름대로의 계획을 가지고 있다. 15 교과공부, 취미생활, 봉사활동 등을 통해 나의 흥미나 적성을 알아 볼 것이다. 16 학교 공부를 할 때, 교과 내용을 나의 미래와 관련 지으려고 한다. 20 미래를 위해 다양한 경험을 쌓으려는 계획을 가지고 있다. 27 나는 일을 시작하기에 앞서 먼저 계획을 세운다. 29 나는 내가 해야 할 일들을 계획적으로 하는 편이다.	9

계획성에 해당하는 번호의 문항에 선생님들이 쓰신 답을 모두 더해주세요.
 몇 점인가요? 그 점수가 '원점수' 입니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

6

KRIVET 한국직업능력개발원

백분율과 T 점수는?

1. 백분율

- 또래집단과 비교한 나의 위치를 알려주는 점수
- 내 원점수보다 적게 받은 학생의 비율(%)이 어느 정도나 되는가를 표시

2. T 점수

- 평균을 50으로, 표준편차를 10으로 전환한 점수.
- 총점이 각자 다른 영역의 점수 구분이 쉽도록 T 점수로 변환
- 진로성숙도는 영역별 포함된 문항수가 달라 총점이 다름.

기준표

- 성별과 나이 집단에 따라, 원점수 별로 **백분율과 T 점수**를 제시하는 표

원점수

〈표 5-1〉 계획성 기준 (남학생)

원점수	백분위						T점수					
	중학생			고등학생			중학생			고등학생		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
9	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	4.5	4.3	5.4	2.7	2.0	
10	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	6.4	6.3	7.3	4.7	4.1	
11	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	8.2	8.3	9.3	6.6	6.2	
12	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	10.1	10.4	11.2	8.6	8.2	
13	0.0	0.0	0.2	0.1	0.0	0.0	12.0	12.4	13.2	10.9	10.3	
14	0.0	0.0	0.4	0.1	0.0	0.0	13.8	14.4	15.1	12.9	12.4	
15	0.0	0.0	0.4	0.1	0.0	0.0	15.7	16.4	17.1	15.0	14.5	
16	0.0	0.0	0.4	0.1	0.0	0.0	17.6	18.4	19.0	17.1	16.6	
17	0.0	0.0	0.4	0.3	0.0	0.0	19.4	20.4	21.0	19.1	18.6	
18	0.4	0.2	0.6	0.3	0.0	0.0	21.3	22.4	22.9	21.2	20.7	
19	0.6	0.4	1.1	0.2	0.2	0.2	22.2	23.4	24.0	22.2	21.7	

커리어넷 지필검사 채점시스템 I

진로성숙도검사 활용안내서 p. 19-20

1. 진로성숙도 지필검사 시스템 접속 (www.career.go.kr/paper)
2. 공공아이핀으로 지필검사 관리시스템 로그인



CareerNet 지필검사 시스템

지필검사시스템은 커리어넷의 이용정책에 따라 공공아이핀으로 로그인하여야 합니다. 공공아이핀이 없는 경우에는 아래 공공아이핀 가입 절차에 따라 가입 후 커리어넷 회원으로 가입하여야 이용할 수 있습니다. 가입하신 회원은 채점권한 신청 이후 이용승인 완료후에 이용하실 수 있습니다.

공공(I-PIN) 로그인

1. 지필검사신청 2. 공공아이핀 이용안내 3. 공공아이핀 가입

이용안내

• 전체보기

지필검사시스템 이용안내
공공아이핀 가입 방법 및 이용방법
지필검사 시스템 이용시 유의사항
OMR등록 방법 및 검사결과 다운로드 방법

1. 진로지도 효과 분석 – 직능원 (2011)

1. 학교간 비교

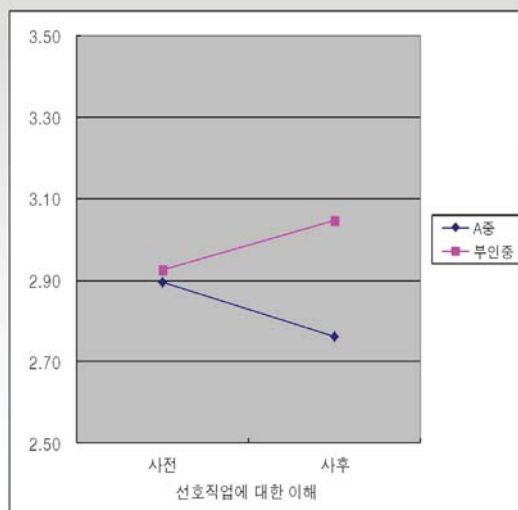
	부인중	A 중
참여학생	1학년 274명	1학년 276명
진로교육	1년간 창의적 진로교육 프로그램	1년간 일반 진로교육

2. 부인중학교 내 3학급 비교

	외부 전문가	진로마인드 높은 교사	일반 교사
참여학생	32명	33명	33명
진로교육	모든 교사들이 사전에 외부 전문가의 지도를 받아 동일한 프로그램을 동일한 자료를 활용하여 실행		

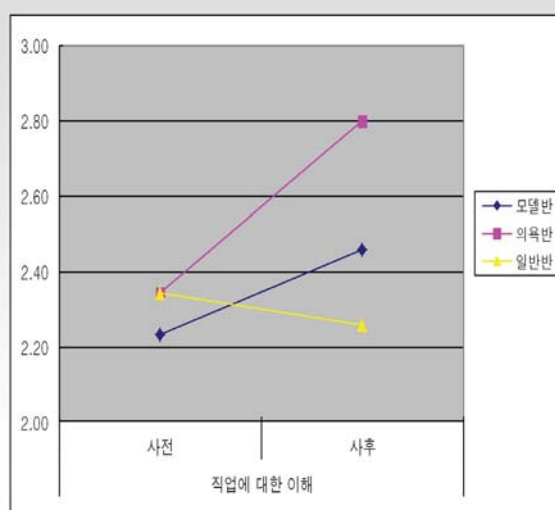
부인 중학교의 연구 결과 – 학교, 학급별 비교

1. 학교별 비교



($F = 16.5, df = 1, 377, p < .001$)

2. 부인중 내 학급별 비교



($F(2, 90) = 6.80, p < .01$)

2. 개인상담 자료 - 진행 순서

진로성숙도
검사의 이해



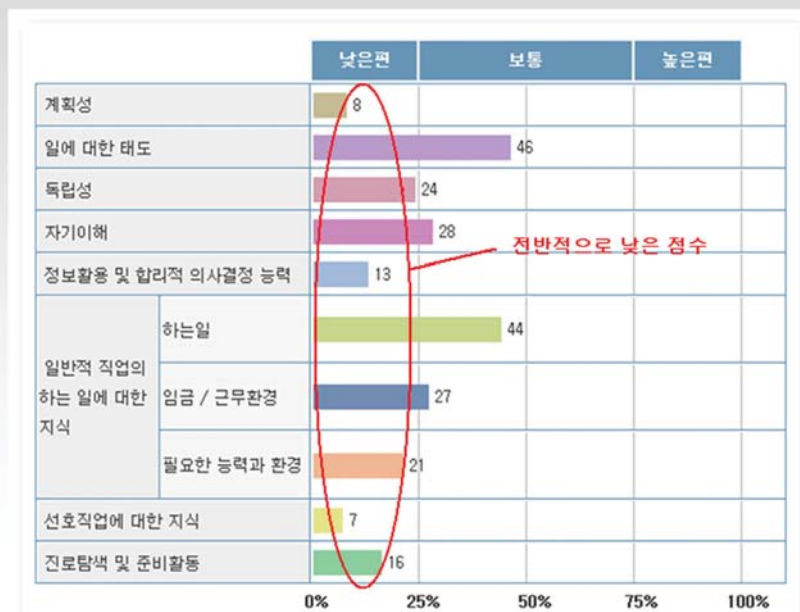
CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

15

KRIVET 한국직업능력개발원

검사를 활용한 상담 사례 I

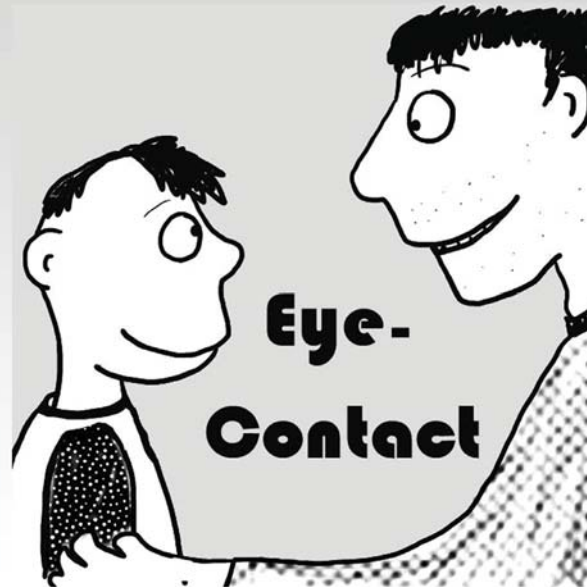
진로성숙도
검사의 이해



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

위축된 아이와 상담할 때



lookatmyhappyrainbow.com

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

17

KRIVET 한국직업능력개발원

검사를 활용한 상담 사례 II

진로성숙도
검사의 이해



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

18

KRIVET 한국직업능력개발원

검사를 활용한 상담 사례 III

진로성숙도
검사의 이해

진로성숙도가 중학생때보다 고등학생 때 낮아지는 경우



- 자신감의 감소?
- 더 많은 정보를 접하면서 생기는 불확실함?
- 성적 등 현실과의 맞닥뜨림?
- 가족들의 기대에 대한 부담감?

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

19

KRIVET 한국직업능력개발원

참고문헌

- 안창규 (1997). 진로발달 검사 실시요강, 한국가이던스.
- 임언·서유정·최수정·김인형 (2012). 진로심리검사 개정 및 활용 프로그램 개발, 한국직업능력개발원.
- 임인재 (1990). 진로의식발달 검사 실시 요강, 중앙교육진흥연구소.
- 장석민·임두순·송병국 (1991). 중·고등학생용 진로성숙도 검사 요강, 한국교육개발원.
- 한국고용정보원 (2006). 2006 청소년용 진로발달 검사개발, 한국고용정보원.
- Crites, J. O. (1978). Career Maturity Inventory: Administration & Use Manual (2nd Ed.). Monterey, Calif: CTB/McGraw-Hill.
- Super, D. E., Thompson, A. S., Lindeman, R. H., Jordaan, J. P., & Myers, R. A. (1979). Career Development Inventory: School form. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Super, D. E., Thompson, A. S., Lindeman, R. H., Jordaan, J. P., & Myers, R. A. (1981). Career Development Inventory: College form. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.

진로성숙도
검사의 이해

기준표의 적용

- 성인은 고등학생 2학년 기준 적용

<표 5-1> 계획성 기준 (남학생)

	백분위					T점수				
	중학생			고등학생		중학생			고등학생	
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년
9	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	4.5	4.3	5.4	2.7	2.0
10	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	6.4	6.3	7.3	4.7	4.1
11	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	8.2	8.3	9.3	6.8	6.2
12	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	10.1	10.4	11.2	8.8	8.2
13	0.0	0.0	0.2	0.1	0.0	12.0	12.4	13.2	10.9	10.3
14	0.0	0.0	0.4	0.1	0.0	13.8	14.4	15.1	12.9	12.4
15	0.0	0.0	0.4	0.1	0.0	15.7	16.4	17.1	15.0	14.5
16	0.0	0.0	0.4	0.1	0.0	17.6	18.4	19.0	17.1	16.6
17	0.0	0.0	0.4	0.3	0.0	19.4	20.4	21.0	19.1	18.6
18	0.4	0.2	0.6	0.3	0.0	21.3	22.4	22.9	21.2	20.7
19	0.6	0.4	1.1	0.3	0.3	23.2	24.5	24.9	23.2	22.8
20	0.8	0.9	2.3	0.8	0.8	25.0	26.5	26.8	25.3	24.9
21	1.0	1.1	2.7	2.0	1.1	26.9	28.5	28.7	27.4	27.0
22	2.0	2.1	3.6	3.0	2.1	28.8	30.5	30.7	29.4	29.1
23	3.0	4.1	4.9	4.6	3.5	30.6	32.5	32.6	31.5	31.1
24	3.4	6.4	7.8	5.9	5.6	32.5	34.5	34.6	33.5	33.2
25	5.8	8.7	11.0	9.1	7.8	34.4	36.6	36.5	35.6	35.3
26	8.6	13.0	15.4	13.5	11.6	36.2	38.6	38.5	37.6	37.4
27	14.6	21.1	20.1	18.5	16.4	38.1	40.6	40.4	39.7	39.5
28	21.0	28.6	27.7	23.7	23.4	40.0	42.6	42.4	41.8	41.5
29	27.9	36.0	33.0	29.1	31.5	41.8	44.6	44.3	43.8	43.6
30	33.1	41.2	38.9	37.2	40.0	43.7	46.6	46.3	45.9	45.7
31	39.9	46.7	46.5	44.2	47.3	45.6	48.6	48.2	47.9	47.8
32	46.7	55.9	54.7	51.4	55.2	47.4	50.7	50.2	50.0	49.9
33	52.3	66.1	63.2	61.4	65.0	49.3	52.7	52.1	52.1	51.9
34	60.5	71.2	69.4	69.7	70.7	51.2	54.7	54.1	54.1	54.0
35	67.9	78.0	76.8	77.2	76.7	53.0	56.7	56.0	56.2	56.1
36	73.7	84.7	82.9	83.4	81.9	54.9	58.7	57.9	58.2	58.2
37	80.0	89.3	86.7	88.8	87.5	56.8	60.7	59.9	60.3	60.3
38	84.2	91.0	90.5	92.0	91.2	58.6	62.7	61.8	62.4	62.4
39	87.8	93.2	91.8	94.5	93.8	60.5	64.8	63.8	64.4	64.4
40	90.4	96.0	94.5	96.9	96.1	62.4	66.8	65.7	66.5	66.5
41	92.8	96.8	97.2	97.9	97.2	64.2	68.8	67.7	68.5	68.6
42	94.6	97.4	98.1	98.9	98.0	66.1	70.8	69.6	70.6	70.7
43	95.6	98.9	99.1	99.4	98.7	68.0	72.8	71.6	72.6	72.8
44	96.8	99.4	99.2	99.6	99.2	69.8	74.8	73.5	74.7	74.8
45	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	71.7	76.9	75.5	76.8	76.9

<표 5-2> 계획성 기준 (여학생)

	백분위					T점수				
	중학생			고등학생		중학생			고등학생	
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년
9	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	3.6	0.0	0.0
10	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	2.3	3.6	5.6	0.0	0.0
11	0.2	0.2	0.0	0.0	0.0	4.4	5.7	7.6	1.4	0.7
12	0.2	0.2	0.0	0.0	0.0	6.4	7.8	9.5	3.5	2.9
13	0.2	0.2	0.0	0.0	0.0	8.4	9.9	11.5	5.7	5.1
14	0.2	0.2	0.0	0.0	0.0	10.4	12.0	13.5	7.9	7.3
15	0.2	0.2	0.0	0.0	0.0	12.5	14.1	15.5	10.0	9.5
16	0.2	0.2	0.0	0.0	0.0	14.5	16.2	17.4	12.2	11.7
17	0.2	0.2	0.4	0.0	0.1	16.5	18.3	19.4	14.4	13.9
18	0.2	0.7	0.8	0.0	0.2	18.6	20.4	21.4	16.6	16.1
19	0.2	0.8	1.3	0.1	0.4	20.6	22.5	23.3	18.7	18.3
20	0.2	1.3	1.5	0.5	0.4	22.6	24.6	25.3	20.9	20.5
21	0.4	1.9	1.5	0.8	1.1	24.6	26.7	27.3	23.1	22.7
22	0.9	2.5	2.1	1.2	1.5	26.7	28.8	29.3	25.2	24.9
23	2.0	3.5	3.4	1.9	2.4	28.7	30.9	31.2	27.4	27.1
24	4.2	5.7	5.2	2.9	3.2	30.7	33.0	33.2	29.6	29.3
25	7.1	9.6	6.9	4.8	4.7	32.8	35.1	35.2	31.8	31.5
26	9.4	12.8	11.3	6.8	6.9	34.8	37.2	37.1	33.9	33.7
27	13.2	17.7	14.0	10.1	9.1	36.8	39.3	39.1	36.1	35.9
28	16.6	22.6	19.3	13.8	14.6	38.8	41.4	41.1	38.3	38.1
29	20.2	30.7	27.5	19.8	18.8	40.9	43.5	43.1	40.4	40.3
30	26.4	37.5	34.8	27.1	26.0	42.9	45.6	45.0	42.6	42.5
31	35.6	44.0	43.9	35.3	33.9	44.9	47.7	47.0	44.8	44.7
32	43.9	50.6	53.1	42.8	42.3	47.0	49.8	49.0	47.0	46.9
33	51.3	60.6	60.9	51.7	51.4	49.0	51.9	50.9	49.1	49.1
34	59.7	68.5	69.9	60.4	60.8	51.0	54.0	52.9	51.3	51.3
35	68.0	76.6	74.4	68.5	70.0	53.1	56.1	54.9	53.5	53.5
36	74.7	84.0	79.4	75.4	78.0	55.1	58.2	56.9	55.7	55.7
37	79.8	87.9	84.2	80.8	84.0	57.1	60.3	58.8	57.8	57.9
38	85.5	91.4	87.8	85.9	88.2	59.1	62.4	60.8	60.0	60.1
39	88.6	94.4	90.8	90.8	92.1	61.2	64.5	62.8	62.2	62.3
40	92.2	96.1	93.3	93.5	93.8	63.2	66.6	64.8	64.3	64.5
41	94.6	97.5	95.0	96.3	96.2	65.2	68.7	66.7	66.5	66.7
42	97.1	98.3	96.9	97.7	97.5	67.3	70.8	68.7	68.7	68.9
43	98.7	98.8	98.3	98.7	98.1	69.3	72.9	70.7	70.9	71.1
44	99.1	99.3	98.7	99.8	98.5	71.3	75.0	72.6	73.0	73.3
45	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	73.3	77.1	74.6	75.2	75.5

<표 5-3> 독립성 기준 (남학생)

	백분위					T점수				
	중학생			고등학생		중학생			고등학생	
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년
6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	2.7	2.9	0.0	1.0
8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.3	5.7	5.9	1.5	4.1
9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.3	8.6	8.9	4.8	7.1
10	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	10.3	11.6	12.0	8.0	10.2
11	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	13.3	14.6	15.0	11.2	13.2
12	0.2	0.2	0.2	0.0	0.0	16.3	17.6	18.0	14.4	16.3
13	0.2	0.6	0.2	0.0	0.1	19.3	20.5	21.0	17.6	19.3
14	0.8	0.9	0.8	0.0	0.4	22.3	23.5	24.0	20.9	22.4
15	1.4	1.3	1.5	0.3	1.2	25.3	26.5	27.1	24.1	25.5
16	2.0	1.9	3.6	1.7	2.4	28.3	29.4	30.1	27.3	28.5
17	4.2	4.1	5.9	3.5	3.6	31.3	32.4	33.1	30.5	31.6
18	8.8	8.1	10.4	6.2	7.8	34.4	35.4	36.1	33.7	34.6
19	14.0	14.9	16.7	11.2	13.4	37.4	38.3	39.1	36.9	37.7
20	20.2	24.7	24.5	20.9	22.3	40.4	41.3	42.1	40.2	40.8
21	30.1	35.2	36.4	30.3	33.6	43.4	44.3	45.2	43.4	43.8
22	42.3	44.6	49.2	42.0	45.4	46.4	47.3	48.2	46.6	46.9
23	53.3	56.1	61.5	55.1	57.9	49.4	50.2	51.2	49.8	49.9
24	65.5	68.0	71.9	68.3	67.7	52.4	53.2	54.2	53.0	53.0
25	73.9	77.2	81.0	77.3	76.3	55.4	56.2	57.2	56.2	56.1
26	84.6	87.4	88.0	86.4	84.4	58.4	59.1	60.3	59.5	59.1
27	88.8	90.8	93.2	91.4	90.4	61.5	62.1	63.3	62.7	62.2
28	94.4	95.3	95.8	94.7	94.8	64.5	65.1	66.3	65.9	65.2
29	97.8	98.1	97.7	98.2	97.6	67.5	68.1	69.3	69.1	68.3
30	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	70.5	71.0	72.3	72.3	71.3

<표 5-4> 독립성 기준 (여학생)

	백분위					T점수				
	중학생			고등학생		중학생			고등학생	
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년
6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0
7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.7	0.1	0.0
8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	2.2	6.7	3.2	1.6
9	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	4.4	5.4	9.7	6.3	4.8
10	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	7.6	8.7	12.6	9.4	8.0
11	0.2	0.0	0.0	0.4	0.0	10.7	12.0	15.6	12.6	11.2
12	0.2	0.0	0.2	0.5	0.0	13.9	15.3	18.6	15.7	14.4
13	0.2	0.2	0.6	0.5	0.1	17.1	18.5	21.6	18.8	17.7
14	0.2	0.5	1.1	0.6	0.4	20.2	21.8	24.5	21.9	20.9
15	0.5	1.4	1.9	1.0	1.2	23.4	25.1	27.5	25.1	24.1
16	0.7	2.4	3.6	2.6	2.7	26.6	28.3	30.5	28.2	27.3
17	1.8	4.2	6.7	4.7	4.5	29.7	31.6	33.4	31.3	30.5
18	5.1	8.6	11.6	8.0	8.0	32.9	34.9	36.4	34.4	33.7
19	11.9	16.5	19.1	12.9	12.9	36.0	38.1	39.4	37.6	37.0
20	19.7	26.2	26.7	21.8	21.3	39.2	41.4	42.4	40.7	40.2
21	29.6	37.3	36.3	31.9	30.2	42.4	44.7	45.3	43.8	43.4
22	41.7	48.7	47.9	42.3	40.9	45.5	48.0	48.3	46.9	46.6
23	51.4	60.4	59.7	56.5	54.2	48.7	51.2	51.3	50.0	49.8
24	64.8	72.0	70.8	69.8	68.3	51.9	54.5	54.2	53.2	53.0
25	74.4	81.9	80.7	76.7	79.8	55.0	57.8	57.2	56.3	56.2
26	82.0	89.5	88.9	85.3	86.6	58.2	61.0	60.2	59.4	59.5
27	89.2	93.9	92.9	92.2	91.4	61.4	64.3	63.1	62.5	62.7
28	95.7	97.0	95.6	95.7	95.8	64.5	67.6	66.1	65.7	65.9
29	97.7	98.8	97.7	99.2	99.2	67.7	70.9	69.1	68.8	69.1
30	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	70.8	74.1	72.1	71.9	72.3

진로성숙도검사

Career Maturity Inventory



- 이 검사는 여러분들이 건강한 진로발달에 필요한 태도, 능력, 행동을 어느 정도 갖추고 있는지 알아보기 위한 것입니다.
- 검사시간에는 제한이 없습니다. 천천히 생각하면서 응답하시기 바랍니다.
- 문항지의 모든 문항에 대해서는 나누어 드린 답안지에 표시해 주세요.

※ '검사지에 직접 응답하는 경우, 아래의 사항을 작성해 주세요.'

- 이름 :
- 학교 :
- 학년/반/번호 :
- 성별 : 남자 ☐ 여자 ☐
- 커리어넷 아이디 :

작성한 개인정보는 결과 산출을 위해 커리어넷 데이터베이스에 저장됩니다.



● 진로에 대한 의견 및 태도

아래 질문은 진로에 관한 여러분의 생각을 알아보기 위한 것입니다. 각 문항을 읽고 자신의 생각이나 행동과 얼마나 일치하는지 ✓ 표시하세요.

	①	②	③	④	⑤
1 나의 진로를 선택하고 계획하는 일은 중요하다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
2 나는 무엇을 잘 할 수 있는지 안다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
3 나의 진로는 내가 선택하며, 그 결과에 대한 책임도 나에게 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
4 장래에 내가 원하는 일을 하기 위해서 지금부터 준비할 필요가 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
5 나는 내가 잘하지 못하는 일이 무엇인지 안다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
6 진로 문제(진학 또는 직업선택)는 내가 스스로 결정하겠다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
7 나의 장점이 무엇인지 안다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
8 장래 희망을 이루기 위해 지금 무엇을 해야 할지 구체적으로 생각해 본다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다

9	어떤 직업을 갖는가에 따라 내 삶이 달라질 수 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
10	나의 단점이 무엇인지 안다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
11	직업은 한 사람이 다른 사람 및 사회와 관계를 맺는 중요한 수단이다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
12	나의 꿈을 실현하기 위한 나름대로의 계획을 가지고 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
13	내가 배우고 싶거나 하고 싶은 것을 스스로 결정하는 편이다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
14	내 성격에 대하여 잘 안다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
15	교과공부, 취미생활, 봉사활동 등을 통해 나의 흥미나 적성을 알아볼 것이다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
16	학교 공부를 할 때, 교과 내용을 나의 미래와 관련지으려고 한다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
17	여자도 군인이나 중장비(포크레인, 덤프트럭) 기사가 될 수 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
18	내가 즐겁게 할 수 있는 일들이 무엇인지 안다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
19	어떤 진로를 선택하는 것이 좋은지 부모님이나 선생님이 정해주셨으면 좋겠다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다

20	미래를 위해 다양한 경험을 쌓으려는 계획을 가지고 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
21	남자도 유치원 교사나 간호사가 될 수 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
22	내가 하고 싶지 않은 일이 무엇인지 안다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
23	내가 중요하게 생각하는 가치가 무엇인지 안다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
24	다소 어려운 일이 생겨도 가능한 한 내가 스스로 해결하려고 노력한다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
25	나는 진로를 선택할 때 주위 사람에게 의지하기보다는 스스로 판단한다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
26	어떤 직업이든지 장점이 있으면 단점도 있기 마련이다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
27	나는 일을 시작하기에 앞서 먼저 계획을 세운다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
28	어떤 직업이든지 어려움 없는 직업은 없다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
29	나는 내가 해야 할 일들을 계획적으로 하는 편이다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
30	내가 돈이 많은 부자라도 직업을 갖겠다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다

● 정보탐색 및 합리적 의사결정

아래 질문은 미래에 자신의 진로를 결정할 때, 다음의 것들을 얼마나 잘 할 수 있다고 생각하는지를 묻고 있습니다. 해당하는 칸에 ✓ 표시하세요.

1	나는 관심 있는 학교나 직업에 관한 정보를 찾을 수 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
2	나는 진로와 관련된 정보를 제공해 주는 기관(청소년상담센터, 진로정보센터, YMCA 등)을 찾아갈 수 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
3	나는 내가 관심 있는 분야에 구체적으로 어떤 직업들이 있는지 알아볼 수 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
4	나는 여러 직업의 장점과 단점에 대하여 충분히 생각해 본 후에 내 진로를 결정할 수 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
5	나는 나의 능력과 가정환경을 고려하여 진로를 결정 할 수 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
6	나는 먼저 여러 사람들의 의견을 충분히 듣고 진로를 결정할 수 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
7	나는 직업에 대한 지식과 나 자신에 대한 이해를 바탕으로 내게 맞는 직업을 선택할 수 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
8	원하는 직업을 갖기 위해 필요한 학력이나 자격을 내가 갖추 수 있는지 판단할 수 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
9	나는 진로를 선택할 때 충분한 시간을 갖고 생각한 후에 결정할 수 있다.	전혀 아니다	아니다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다

10	나는 관심 있는 직업에 종사하는 사람을 만나서 그 직업에 대하여 알아볼 수 있다.
	전혀 아니다 아니다 그저 그렇다 그렇다 매우 그렇다
11	나는 직업을 선택하기에 앞서 다양한 직업들에 대해 충분히 알아보고 서로 비교할 수 있다.
	전혀 아니다 아니다 그저 그렇다 그렇다 매우 그렇다

● 직업에 대한 지식

다음은 직업에 대해 구체적으로 알고 있는가를 묻는 질문입니다. 자신이 가장 가지고 싶은 직업에 대해 어느 정도 알고 있는지 ✓ 표시하세요.

1 자신이 가장 가지고 싶은 직업을 쓰세요. []

※위 직업과 관련하여 다음의 내용에 대해 얼마나 잘 알고 있습니까?

	①	②	③	④
1-1 위에 적은 직업에서 필요한 능력	전혀 모른다	조금 안다	안다	잘 안다
1-2 위에 적은 직업에서 요구하는 교육수준	전혀 모른다	조금 안다	안다	잘 안다
1-3 위에 적은 직업을 위한 준비과정과 자격조건	전혀 모른다	조금 안다	안다	잘 안다
1-4 위에 적은 직업의 근무환경	전혀 모른다	조금 안다	안다	잘 안다
1-5 위에 적은 직업의 임금	전혀 모른다	조금 안다	안다	잘 안다
1-6 위에 적은 직업에서 하는 일	전혀 모른다	조금 안다	안다	잘 안다
1-7 위에 적은 직업의 미래 전망	전혀 모른다	조금 안다	안다	잘 안다

● 진로준비행동

다음은 여러분이 진로를 탐색하고 준비하는 활동을 얼마나 해 보았는가를 알아보기 위한 것입니다. 다음 각 물음에 대해 “예” 혹은 “아니오”에 ✓ 표시하세요.

1 최근 1년 이내에 나의 적성이나 진로에 대해 다른 사람들과 이야기해 본 적이 있다.

(답변이 '예'인 경우 1-1번, '아니오'일 경우 2번으로 가세요.)

예 [] 아니오 []

	①	②
1-1 부모님이나 친척 어른	예 []	아니오 []
1-2 친구나 선배	예 []	아니오 []
1-3 학교 선생님	예 []	아니오 []
1-4 학원 선생님	예 []	아니오 []
1-5 상담 전문가	예 []	아니오 []
1-6 사이버 상담(채팅 상담, 게시판 상담)	예 []	아니오 []

2 최근 1년 이내에, 내가 관심을 갖고 있는 직업분야에 대해 정보를 찾아본 적이 있다.

예 [] 아니오 []

3 최근 1년 이내에, 내가 관심을 갖고 있는 교육기관(학교, 학원 등)에 대한 정보를 찾아본 적이 있다.

예 [] 아니오 []

4 최근 1년 이내에, 내가 관심을 갖고 있는 진로(진학, 직업)와 관련된 기관을 방문한 적이 있다.

예 [] 아니오 []

5 최근 1년 이내에, 내가 관심을 갖고 있는 직업에 종사하는 사람을 만나 이야기해 본 적이 있다.

예 [] 아니오 []

6 최근 1년 이내에, 진로와 관련하여 나의 적성이나 흥미, 성격 등을 알아보기 위한 검사를 받아본 적이 있다.

예 [] 아니오 []

7 최근 1년 이내에, 직업 체험을 해 본 적이 있다.

예 [] 아니오 []

8 최근 1년 이내에, 내가 관심을 갖고 있는 직업에 종사하는 직업인의 인터뷰 동영상 시청한 적이 있다.

예 [] 아니오 []

9 내가 관심을 갖고 있는 진로(진학 또는 취업)를 위해 지금 열심히 준비하고 있다.

예 [] 아니오 []

10 학교 공부 외에도 나의 소질과 적성을 살리기 위해 노력하고 있다.

예 [] 아니오 []

■ 문항이 끝났습니다. 수고하셨습니다.

12

2013 진로진학상담교사 동계연수

다문화 · 탈북학생 진로진학지도

조 성 연

교육과학기술부 교육연구사

다문화교육 정책의 이해



2013. 1.

교육과학기술부
학생지원국 학생복지과

1

목 차



I. 정책환경의 변화

II. 다문화교육의 이해

III. 다문화가정 자녀의 애로사항

IV. 다문화학생 교육 선진화

V. 향후 정책방향 및 마무리...

2

I 정책환경의 변화



3



세계화, 개방화

국가간 자본, 기술 및 인재 등 이동 증가

- 국가간 해외 직접투자 증가, 노동시장의 세계화 등으로 국내 체류 외국인 증가
- 외국인 140만명(총인구의 2.8%), 외국인근로자 유입

* (88올림픽 이후) 이주노동자 유입 본격화 -> (91년) 산업연수생제 -> (07년) 고용허가제로 일원화

외국인주민 증가 추이



행안부(2012)

인구대비 외국인비중 추이



법무부(2012)

4



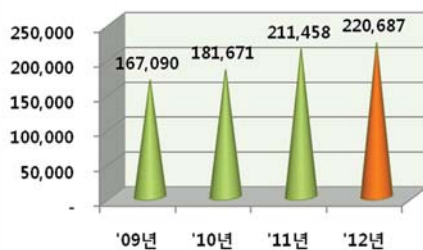
저출산·고령화, 국제결혼 증가

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



- ❖ **국내 출산율 1.24명**으로 세계 최저(186개국 중 184위)
 - 일본(1.37), 프랑스(2.0), 미국(2.1) 등 선진국 평균 1.65명
- ❖ **고령화 사회 진입** : '10.9월 기준 65세 이상 인구비율 11% => 16년 20%이상
- ❖ **국제결혼 증가** : 국제결혼은 전체결혼의 9% 차지(결혼이민자 '12년 기준 220,687명)
- ❖ **결혼이민자 국적별 현황** : 중국54.9% > 베트남21.5% > 필리핀6.1% > 일본5.2%

결혼이민자 추이



결혼이주자 국적별 현황



* 12년 결혼이주자 : 220,687명

5



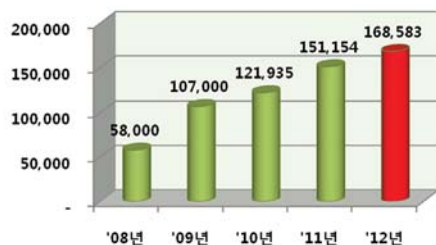
다문화가정 자녀 증가

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



'08년 58,000명 대비 자녀수 3배 증가

다문화가정 자녀 추이



< 행안부(2012), 만0세-만18세 >

다문화가정 자녀 국적별 현황



< 만0세-만18세, 168,583명 >

다문화가정 ?

→ 결혼이민자, 외국인 근로자 등 다른 문화적 배경을 가진 사람들로 구성된 가정

- '06.5월 "다문화가정 자녀 교육지원 대책"에서 처음 사용
- 혼혈아, kosian, 아메리칸, 라이 따이한 등의 용어 사용은 지양

6



다문화학생 증가 !

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



학교의
역할 변화
필요

다문화학생이 지속적으로 증가

- [현황] 약 9천 개교(77%)에 47천명(0.7%) 재학 중
- [예측] 14년에는 전체 학생의 1% 상회

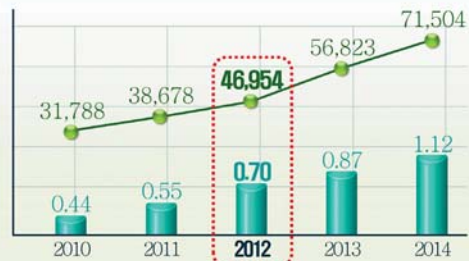
다문화학생 재학 현황

다문화학생이 재학 중인 학교 수 (개교)



다문화학생 증가 추이

다문화학생 수 (명) / 전체학생 중 다문화학생 비율 (%)



7



다문화학생 현황

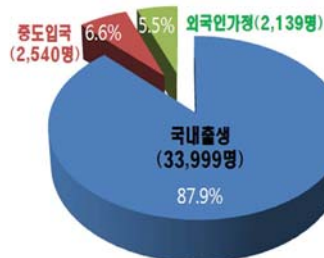
교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



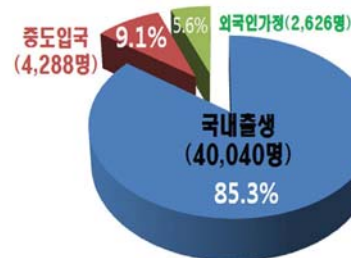
다문화학생, 전년대비 21.4% 증가한 46,954명

- (2012년) 국내출생 40,040명, 중도입국 4,288명, 외국인가정 2,626명
- 특히, 중도입국자녀의 경우 전년대비 69% 증가!

2011 다문화학생 현황



2012 다문화학생 현황



8

II 다문화교육의 이해



9



다문화 교육이란 ?



다원화된 사회에서 다양한 집단과 상호작용, 협인, 소통하는데 필요한 지식과 기능, 태도를 습득하도록 가르치는 교육 (J.A.Banks)

다양한 계층, 인종, 문화집단의 학생들에게 균등한 교육기회 제공

➤ 국제이해교육 (Education for international understanding)

- 국가적 틀 내에서 타문화를 이해
→ '있는 그대로' 이해하기 보다 우리문화의 잣대로 이해

➤ 세계시민교육 (Global citizenship education)

- 국경을 초월하여 전 세계인이 하나의 공동체적 시각을 가지고 세계문제를 이해하고 해결해 가는 방법 모색

VS. 국가내 다양한 집단들이 서로 공존하고 조화롭게 살아가기 위한 교육



- 서로 다른 언어와 문화적 배경을 가진 학생들이 서로 이해하고 서로 돕는 것
- 다문화가정 자녀 소수자를 위한 교육이 아님

10



법체계

현황



- 정책대상 : 다문화가족에 한정
- 다문화관련 주무부처 : 여성가족부
- 정책목표
 - 사회통합, 결혼이민자와 그 자녀의 국내적 동화를 통한 **소극적 통합**
- 초·중·고등교육법, 고등교육법, 평생교육법 등에 규정 필요

11



외국의 다문화 교육정책



- ❖ 다문화주의법 제정(1971) : 사회 전반의 기본 원칙으로 천명
- ❖ 다문화주의의 핵심 이념 : 상호존중, 다양성, 평등
- ❖ 이민자 대상 : 공식언어교육, 모국문화유지 교육
- ❖ 모든 학생 대상 : 반인종주의교육, 다양성 증진 콘텐츠



- ❖ 언어관련 정책 : Emergency Program, ESL: English as Second Language]
- ❖ 주류사회로 이민자를 포함시켜 녹이는 동화주의에서 주류사회와 소수민족사회를 동등한 자격으로 인정하는 문화다원주의로 변화

12



동화주의 (Melting Pot)

- ✓ 소수문화가 다수문화(주류문화)에 흡수 동화됨
- ✓ 다수자가 중심이며, 소수자는 살짝 양념친 것에 불과
→ 프랑스, 네덜란드, 영국, 초창기 미국
- * Melting Pot : 생물학적 결합을 통해 양자가 섞이게,
누구의 주도권도 존재하지 않는 새로운 유형 탄생

다원주의 (Salad bowl) (모자이크)

- ✓ 소수자의 문화적 권리 존중, 정치·경제·사회·문화적 불평등 해소
- ✓ 다수자와 소수자가 섞여 있지만 융합과 달리 소수자의 고유한 특성 그대로 유지
→ 캐나다, 호주, 미국
- * Salad bowl : 사과+감자+삶은 달걀+ 오이 등 => 샐러드

13



III

다문화가정 자녀의 애로사항



14



다문화가정 자녀의 어려움

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



언어능력 부족으로 인한 학습 부진

- ✓ 언어, 문화적 배경의 차이
 - ✓ 사회경제적으로 취약한 지위
 - ✓ 한국어 등이 서툰 결혼이민자인 어머니의 양육
- 학교입학 준비부족, 가정교육 부족으로 인한 학습 결손

따돌림 등 정서적 충격

- ✓ 외모, 말투 등의 차이로 인한 따돌림 경험, 소극적인 성격
- ❖ 따돌림 이유 (설동훈 외, 2005) : **엄마가 외국인이어서(34.1%)**, 의사소통이 되지 않아서(20.7%) 특별한 이유 없이(15.9%), 태도와 행동이 달라서(13.4%) 외모가 달라서(4.9%)

정체성 혼란

- ✓ 한국어, 문화에 익숙치 않은 어머니의 문화적 정체성 **VS.** 한국 사회의 문화적 정체성
- (예시) 몽골 출신 어머니를 둔 경우, 고려의 대몽항쟁 등을 배우고 어머니를 '오랑개' 후예로 인식하는 경우 등 발생

15



다문화가정 학생 사례

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



❖ 학내 차별 경험

내 용	초 : 37.2% 중 : 45.7% 고 : 48.6%	초 : 26.9% 중 : 44.3% 고 : 45.7%	있다	없다
1) 나의 발음이 이상하다고 놀린 적이 있다			41.9%	56.5%
2) 나를 따돌리거나 "너의 나라에 이런 것 없지?"라며 무시한 적이 있다			36.6%	61.8%
3) 나에 대한 잘못된 소문을 퍼뜨리거나 뒤에서 수군거린 적이 있다			30.6%	67.7%
4) 내 이름 대신 나라이름으로 부르거나 피부색이 다르다고 놀린 적이 있다			25.3%	73.1%
5) "너희 나라로 돌아가"라고 하거나 신고하겠다고 협박한 적이 있다		초 : 24.4% 중 : 28.6% 고 : 22.9%	21.0%	77.4%
6) 나를 손이나 주먹으로 때리거나 발로 걷어찬 적이 있다			15.1%	83.3%
7) 나에게 겁을 주거나 때려서 내 돈이나 소지품을 빼앗은 적이 있다			9.1%	89.2%

<국가인권위원회, 2010>

✓ 학내 차별 경험 사례

<몽P, 18세, 여>

너네 나라 사랑 있냐? 해있냐? 차있냐?
너네 나라는 다 동그란 집에 사냐? 그
렇게 말했어요. 지들은 얼마나 잘났길
래 그러냐 생각했어요. 학교 같은 반 학
생들이요

<V, 태국, 남, 중3재학>

아프리카에서 와서 까맣다고 생각해요. 처음에는 아
무말도 못하니까. 근데 요즘은 학교 안에서 안 건들
고, 학교 나오면 ...외국사람이니까 말투가 좀 티걸
고, 문화가 특이하고 그러니까 티깝다 그래요.

16



다문화가정 학생 사례

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



❖ 학교를 그만두고 싶은 이유

항목별 “그렇다”라고 답한 비율



<U, 파키스탄, 여, 중 재학>

못 먹는 거는 버려요. 돼지고기하고, 해산물은 선생님한테 이야기하고 버리거나, 친구 주거나 아예 안 받아요. 오늘 닭다리 나와서 좋아요.

<국가인권위원회, 2010>

17



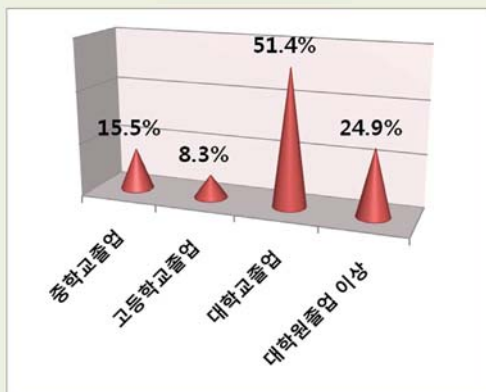
다문화가정 학생 사례

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

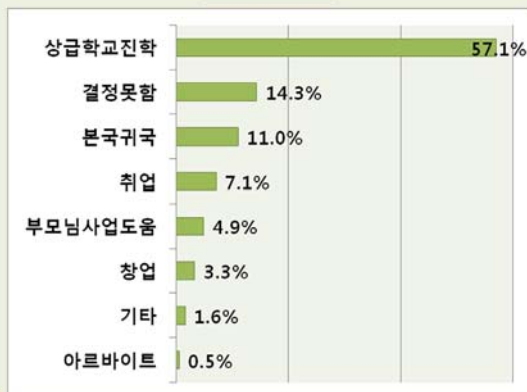


❖ 희망 교육수준, 진로에 관한 계획

희망 교육 수준



진로 계획



<국가인권위원회, 2010>

<동N, 20세, 남>

고등학교 다니다 그만뒀어요. 공부가 어렵고 그래서요.. 나중에 다시 들어가려니까 비자가 없어서 어차피 다시 못 들어갔어요. 중학교 때도 그랬으니까.. 누구 댄 사람에게 부탁해야 되고 그래서 그냥 몽골로 왔어요.

18

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



IV

다문화학생 교육 선진화

19





다문화교육 정책방향



<다문화학생 교육 선진화 방안, 2012>

11



1. 예비학교 및 전담코디 운영



공교육 진입을 위한 지원을 강화 하겠습니다.



13



2. 한국어교육 및 기초학력 강화

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



한국어 및 기초학력을 책임지도 하겠습니다.



14



3. 진로·진학지도 강화

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



다문화학생 진로·진학 지도를 강화하겠습니다.



16



4. 다문화 친화적 우수학교 육성

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



다문화친화적 학교를 만들겠습니다.

글로벌 선도학교 집중 육성

(거점형) 120개교

- 초·중·고 120개
- 인근학교 지원을 위한 거점 학교

150
개교

(집중 지원형) 30개교

- 초(도시형) 10개교
- '일반학생도 오고 싶어하는 학교'
- 초(농촌형) 10개교
- '다문화가정 전체를 지원하는 학교'
- 중·고 10개교
- '다문화학생 증가에 미리 대비하는 학교'

교원의 역량 강화

양성단계

- 교대 다문화 특별전형 확대

2012
모집인원
5명

2013
모집인원
20명

예비교원

- 교사대 다문화강좌 개설 지원
- 30개교 (전체 교사대의 52.6%)

현장교원

- 교원 연수 체계화
- 기초 + 심화 연수
- ※ 글로벌선도학교 교원은 심화연수 필수
- 교사용 매뉴얼(3종) 개발보급
- ※ 학적관리, 생활지도, 학부모 상담용

17



5. 다문화인식 개선

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



일반학생과 학부모님에 대한 지원도 강화하겠습니다.

일반학생 상호이해 교육 강화

- 다문화친화적 교과서 개발보급

교과서보급 일정

2013
유/초1,2/중

2014
초3,4/고

2015
초5,6

※ 교육과정에 다문화 교육 내용이 범교과 학습요소로 반영 완료

- 방과후학교, 창의적 체험활동 활성화

※ 유네스코(CCAP(국제)해교육), 다문화이해주간 운영

모든 학생이
다양성을 긍정적으로 인식

다문화가정 학부모교육 활성화

- 다문화학부모 평생교육 프로그램 확대

2011
11개 기관

2012
16개 기관

↑ 자원

다문화
코디네이터

- 일반/다문화학부모 동아리 지원

다문화가정 학부모와
일반가정 학부모와의 교류 활성화

18



6. 부처간 협력 강화

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATIONAL SCIENCE AND TECHNOLOGY



① 법무부와와의 협력 ('12.7.3, MOU 체결)

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATIONAL SCIENCE AND TECHNOLOGY

1. 다문화 전담 코디네이터 법무부 파견
2. 해피 스타트 프로그램에 참여하여 다문화가정에 전·입학 정보를 제공
3. 학부모·교원 연수에 사회통합 전문가 참여시켜 다문화 인식개선

법무부
MINISTRY OF JUSTICE

1. 다문화학생 현황을 연1회 이상 제공
2. 다문화가정의 학교 전·입학 안내를 위해 개인정보 제공에 전·입학 정보를 제공
3. 다문화 학생을 위한 찾아가는 '이동 출입국 서비스' 제공

② 문화체육관광부와 협력

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATIONAL SCIENCE AND TECHNOLOGY

- ◆ 한국어 교육과정 도입 (12.7.9일 고시)

문화체육관광부
Ministry of Culture, Sports and Tourism

- ◆ 한국어 표준교재 개발 (국립국어원)

27



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATIONAL SCIENCE AND TECHNOLOGY



V 향후 정책방향 및 마무리

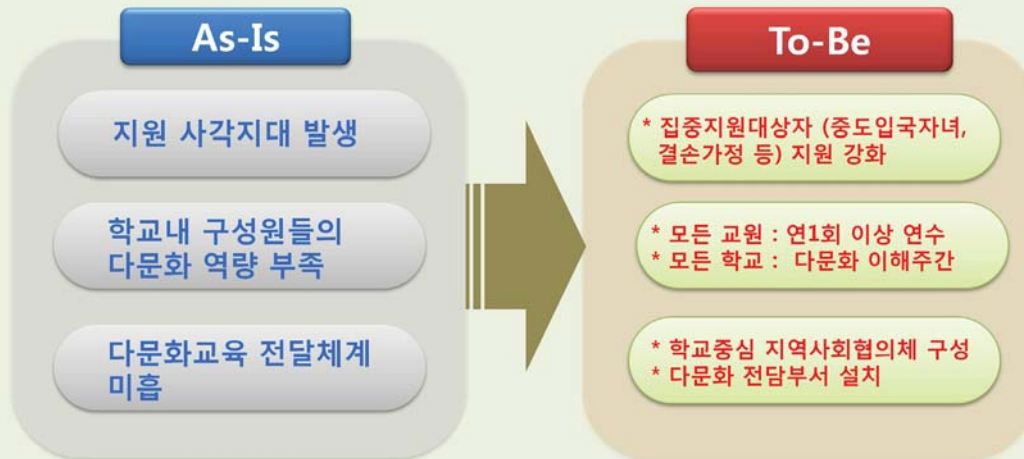


28



[목표 1] 다문화학생 취학률 제고 : (12) 90.5% -> (17) 96%

[목표 2] 교원대상 다문화연수 실적 : (12) 4.2% -> (17) 100%



29



탈북학생 교육 지원 정책의 이해

(탈북학생 교육 발전 방안)

2013. 1.

교육과학기술부
학생지원국 학생복지과

목 차

I. 탈북학생 현황

II. 탈북학생 교육 현황

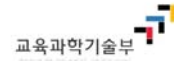
III. 정책 비전

IV. 주요정책 소개

V. 향후 과제(토의)

I. 탈북학생 현황

탈북학생의 증가



북한이탈주민 입국 현황 :
22,219명(1998년~2011년)

매년 250명 내외 증가
- '12년 4월 기준 1,992명

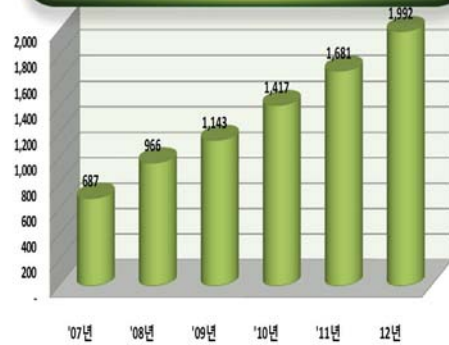
연도별 북한이탈주민 입국자 추이

(단위: 명) ■ 북한이탈주민 연도별 입국자 수



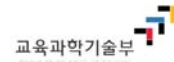
통일부(2011)

연도별 탈북학생(초·중·고) 증가 추이



I. 탈북학생 현황

학교급별/출생지별 현황('12. 4 기준)



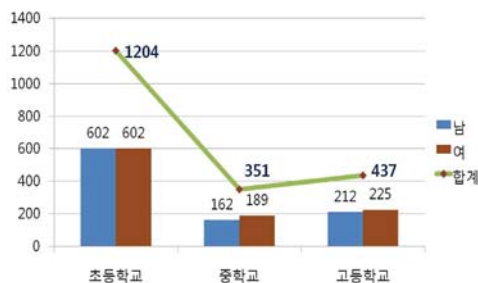
초 1,204명, 중 351명, 고 437명

제3국 출생 북한이탈주민 자녀
708명(초등학생 623명)

* '11년부터 현황 파악

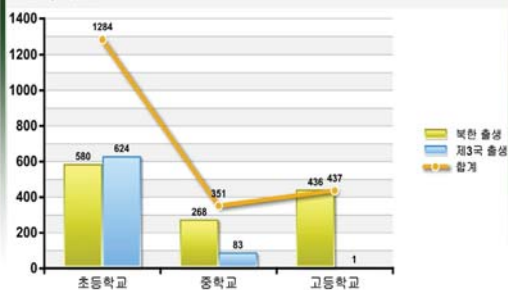
탈북학생 재학 현황

(단위: 명)



출신지별 재학 현황

(단위: 명)



I. 탈북학생 현황

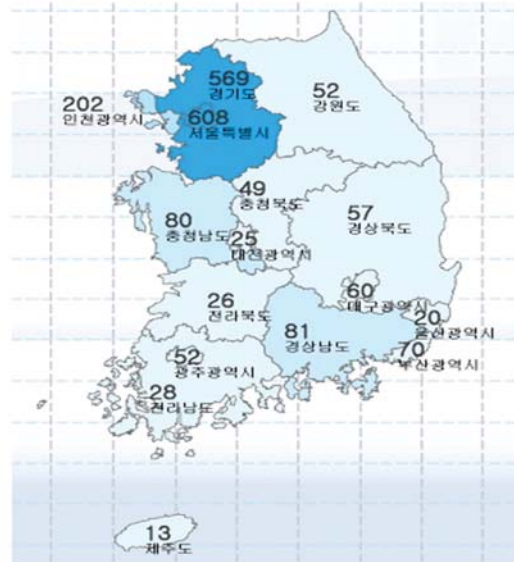
지역별 현황('12. 4 기준)

- 약 70%가 서울/경기/인천 소재 학교에 재학

- 서울 608명(30.5%)
- 경기 569명(28.6%)
- 인천 202명(10.1%)

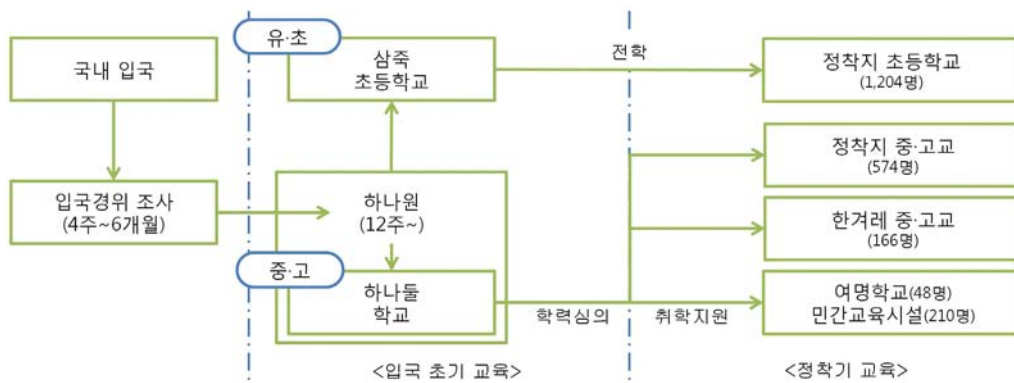
- 탈북학생 재학 학교 : 704개교

* 5명 이상 재학하고 있는 학교 : 87개교



II. 탈북학생 교육 현황

탈북학생 교육 경로('12. 4 기준)



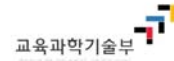
- 입국 초기 하나원의 적응교육(12주)을 거쳐 대부분 정규학교*로 전입

- (유·초등) 하나원 인근 삼죽초등학교에서 위탁교육(통합교육/특별학급)을 실시하고 학적을 만들어 정착지로 전학
- (중·고) 하나원 하나둘학교수로 이후, 학력인정 절차를 거쳐 정착지 학교 등에 편·입학

* 탈북학생 초·중·고 재학 비율 : 77.3%('09) → 82.6%('10) → 90.0%('11) → 90.5%('12)

II. 탈북학생 교육 현황

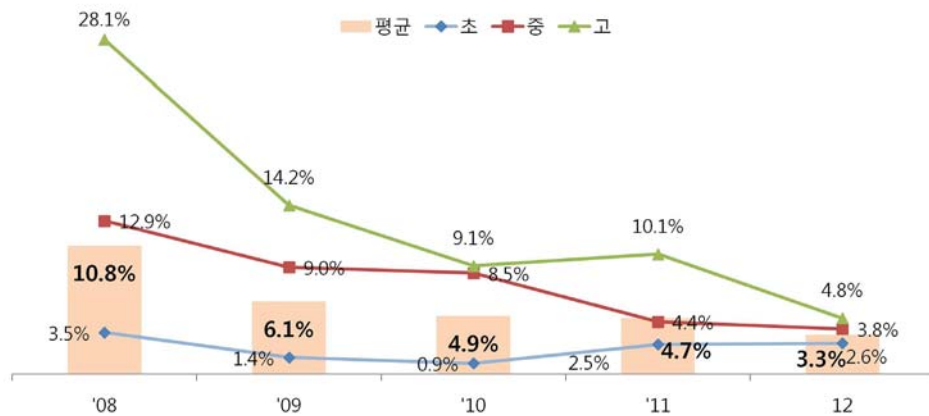
탈북학생 학교 적응 현황



- 1:1 멘토링, 교과 보충지도 등 맞춤형교육 실시 등 탈북학생을 위한 교육지원 강화 성과로 학업중단률은 지속적으로 감소하고 있으나 일반학생에('11. 0.8%) 비해 높은 편임

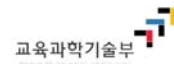
※ 탈북학생 학업중단률 감소 추이 :

10.8%('08) → 6.1%('09) → 4.9%('10) → 4.7%('11) → 3.3%('12)



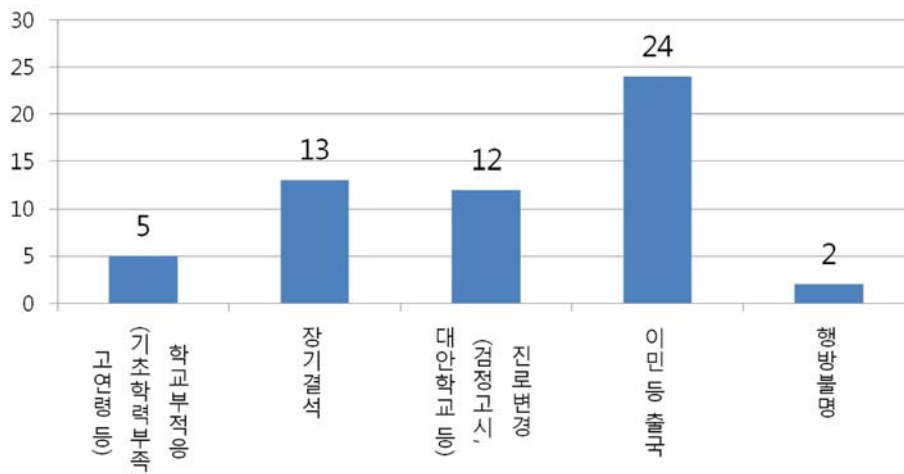
II. 탈북학생 교육 현황

탈북학생 학교 적응 현황



'12년(11.3~'12.2) 탈북학생 학업중단 사유별 현황

(단위:명)



1. 학업

- 기초학력 지도(맞춤형 교과보충)
- 언어교육(한국어교육)
- 남·북한 교육내용 차이를 완충하는 교재 개발 등

"국어가 안 되니까 수학도 어려워하고, 자신감도 잃었구요."(탈북학생 학부모)

2. 심리·정서

- 지속적인 상담 지원, 상호이해교육 및 통합프로그램 운영
- 학부모 상담/교육
- 지역 연계 활성화

"사회적 인식 개선이 먼저 이루어져야 교육적 효과도 기대할 수 있고.."(탈북학생 지도교사)
"탈북과정의 상처 등에 대해 심리치료나 상담을 해주기를.."(탈북학생 전담코디네이터)



3. 진로·취업

- 학생의 자발적 성장 의지와 노력을 촉진시키는 지원 대책 필요
- 진로선택기에 있는 중·고교생을 대상으로 상급학교 진학, 직업선택 등 체계적인 진로·진학 상담

"대부분 대졸 이상을 희망하지만, 진로 의식이 막연하고, 정보가 부족..."(진로교육 전문가)

교사

탈북학생 교육이력 관리체제, 학업지도·상담 등에 대한 다양한 교육자료 제공, 학기 초 교원연수 실시 희망

"내가 학생을 받았을 때 다시 처음이에요. 학생을 알아야 교육을 시작할 수 있는데 그렇게 시작을 하면 1년이 가버리는 거예요" (탈북학생 지도교사)

학교

효과적인 탈북학생 교육을 위해 학습·정서·심리·건강 등을 포괄하는 통합적인 지원과 전문인력 배치 요구

"탈북학생 교육은 학교를 중심으로 가정·지역사회와 연계하여 이루어져야하고, 전문가를 중심으로 프로그램을 운영해야 합니다"(탈북학생 교육 연구학교 결과보고서)

사회

"북한이탈주민이 한국사회에서 능동적이고 생산적인 구성원이 될 수 있도록 역량 강화와 여건을 마련하는 노력이 필요하고, 이는 통일 준비와 우리사회가 보다 성숙한 선진사회로 발전하기 위해서도 필요합니다"(학계 전문가)

III. 정책 비전

탈북학생 교육 발전 방안(12.3)



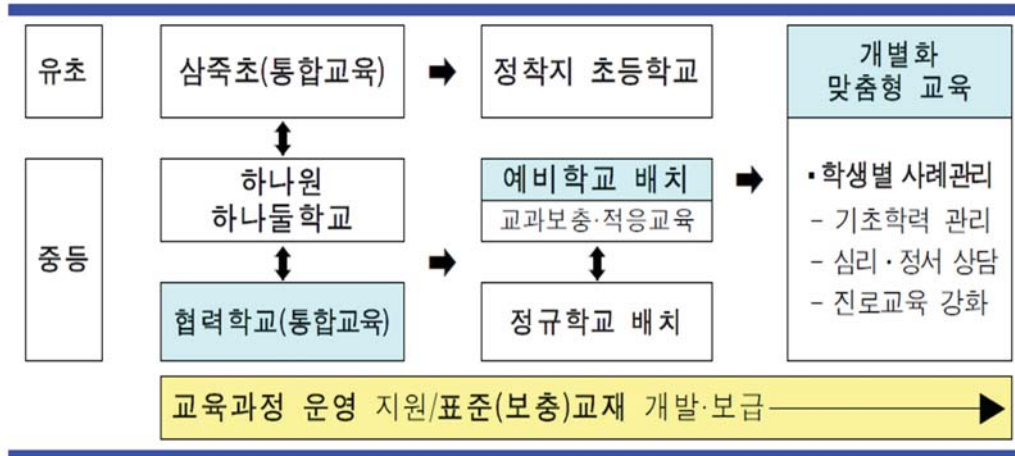
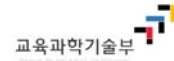
III. 정책 비전

탈북학생 교육 발전 방안(12.3)

탈북학생 교육의 패러다임 전환		
구 분	현재(As-is)	발전 방향(To-be)
정책대상	“탈북학생”군[群]	교육적 배경이 다른 “개별 학생”
대상 인식	지원, 수혜 대상[소외 계층]	통일미래 인재
교육중점	학교·사회 적응 - 학업 중심	성장·자립 - 학업, 심리·정서, 문화 적응 등 통합적 지원
초기적응교육	교육기관 중심 - 학교와의 연계 미흡 - 정착 관련 정보 전달 위주	학생 중심 - 학교교육과의 연계 강화 - 진단·사전 체험·통합 준비 강화
맞춤형교육	교사 차원의 멘토링 중심 - 학년 단위로 단절	교사와 지원인력의 협력을 통한 체계적 사례관리(case management) - 교육이력(포트폴리오) 연계
가정 연계	부모교육 미흡 - 학교와 가정의 소통 부족	부모교육 및 상담 확충 - 가정 지원, 협력 강화
교육기반	소수 대상 처방적 조치	지속가능한 교육체계
관계 부처·기관 협력	기관별/사업별 단절	범부처·유관기관 협력 강화

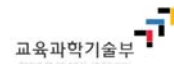
IV. 주요정책

1. 학교 적응을 위한 초기교육 내실화



IV. 주요정책

1. 학교 적응을 위한 초기교육 내실화



초기적응 교육기관 지원 강화

- (초등) 삼죽초 전담코디네이터 증원, 통합교육 및 특별학급 운영 지원
- (중등) 상담(진로)전문가 배치, 정규교사 파견, 교육프로그램 개선 지원
- * 협력학교 운영 : 통합교육 체험 등을 통해 정착지 학교로의 이행/적응 준비

(정착지) 예비학교 프로그램 운영

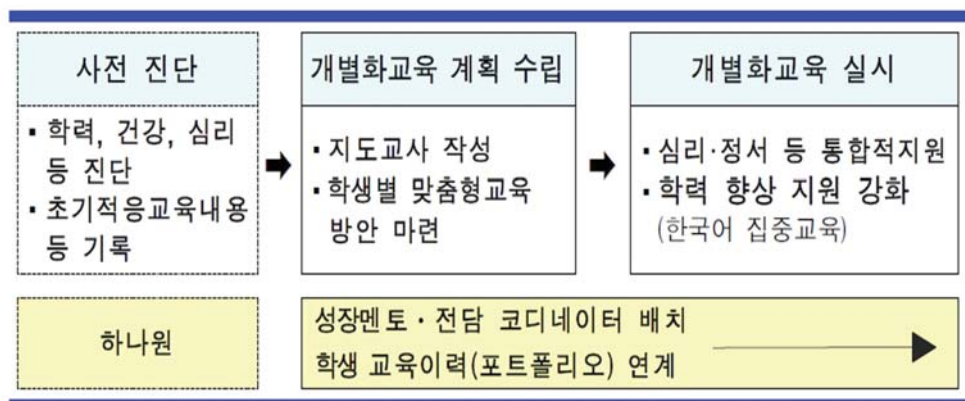
- 중·고 탈북학생의 학업공백 보충, 사회·문화적응을 위한 집중교육 제공
- 정규학교 복교 이후에도 학생의 적응 및 향상 정도에 따라 추수지도
- * 지역 여건에 적합하게 단계적 설치 : '12년 서울(위탁형 대안학교 지정), 인천(특별학급 설치)

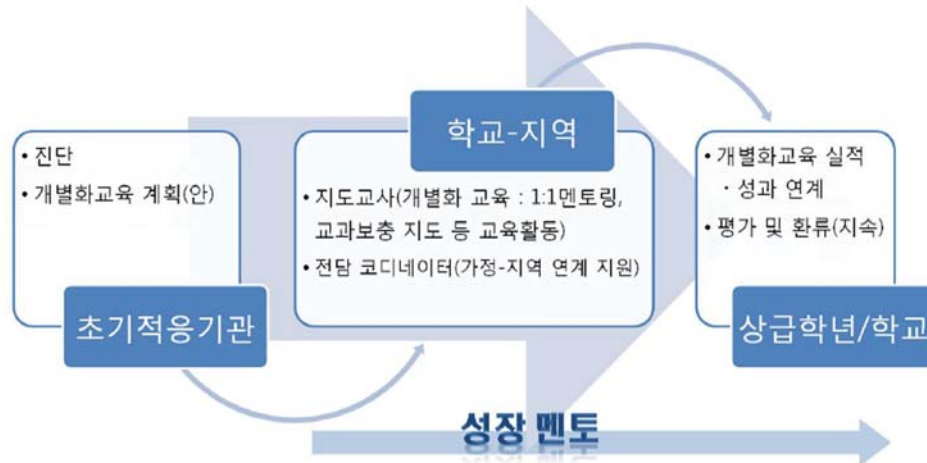
1. 학교 적응을 위한 초기교육 내실화

탈북학생 표준(보충)교재 개발

- 입국초기 탈북학생의 학습 보충(지도)에 활용할 수 있는 표준교재 개발
* 남·북한 학제, 교육과정 차이로 인한 학습공백, 용어 차이 등
- 연구학교의 개발 및 검토 지원/협력으로 교재의 타당성, 현장적합성 제고
* 2012년 11개 정책연구학교 운영(조 6, 중 3, 고 2)
- 공통교육과정 교과목의 교재를 우선 개발(중·장기 사업으로 추진)

2. 개인별 체계적·통합적 맞춤형교육 강화





체계적 맞춤형교육 : 사례관리

- 학생별 사례관리(case management) : ‘진단 - 개별화 교육계획 수립
- 맞춤형교육 - 연계·환류’ 체제 마련
- * **하나원에 탈북학생 진단·상담/정착지 학교 연계 지원 담당할 전문가 배치**
- * **교육이력 연계 지원 : 매뉴얼 보급(연구/거점학교 시범운영)**

통합적 맞춤형교육 : 안정적 정착/전인적 성장 지원

- 학업/심리·정서/체험 등 학생의 적응과 전인적 성장을 위한 맞춤형교육
- 지도교사를 중심으로 성장멘토, 전담코디네이터 협력체제
- * **(성장멘토) 학생(멘티)과의 주기적인 상담·교육활동 지원, 지도교사와의 협력을 통해 지속적으로 학생의 적응·성장을 지원**
- * **(전담 코디네이터) 탈북학생 다수 학교·지역에서 담당교사와의 협력을 통해 가정-학교-지역 연계 교육지원, 가정 방문 및 학부모 상담 수행(11년 8명 → 12년 15명)**

진로교육 강화

- 학교급별 탈북학생 진로교육 매뉴얼 보급('12년 3종), 진로체험캠프 운영
- 진로진학상담교사 대상 탈북학생 이해교육 및 관련 정보 제공
- 진학단계 준비교육: (중·고)시도별 교육프로그램, (대학)예비대학-방송통신대

직업교육 활성화

- 통일부 등 협력을 통해 탈북학생(청소년)의 기술 분야 진출 지원 강화
***마이스터고, 특성화고 진학 지원(특별전형 확대 등)**
- 일반계고 학생 중 취업 희망학생에 대한 직업교육(위탁교육) 지원

우수 탈북학생 역량 계발 프로그램

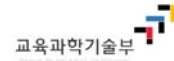
- HOPE 프로그램 : 수학, 과학, 예체능 등 다양한 분야의 우수한 잠재역량과 발전가능성을 보이는 탈북학생을 발굴, 역량 계발 지원('12년 17명 선발)
- * HOPE : Harmony(소통), Optimum(맞춤형지원), Potential(잠재역량 계발), Education(교육)을 통해 탈북학생의 통일리더십을 키우는 교육프로그램**

탈북학생·일반학생 어울림 교육활동

- 탈북학생과 일반학생이 소통과 교류를 통해 함께 글로벌인재로 성장할 수 있는 교육기회 제공
- 다양한 어울림·상호이해 활동, 체험·봉사·동아리활동 등 탈북학생과 일반학생이 함께 참여하는 교육프로그램 개발·운영

IV. 주요정책

4. 탈북학생 친화적 교육기반(Infra) 구축



학교·사회 교육역량 제고

- 교원의 교육역량 제고 : 교원연수(지도교사/관리자연수/심화연수/원격연수) 강화, 교원연구회 활성화
- 탈북교사의 교육역량 제고(전담코디네이터 등 교육활동 참여)
- 북한이탈주민 전문상담사 대상 교육 분야 연수 - 원스톱 교육상담 제공

상호이해교육 강화

- (사회적 이해·공감 확산) 참여 행사 등을 통해 사회적 인식 개선
- 어울림 활동 등을 담은 방송, 이해교육자료 보급
- 탈북학생 교육 우수사례의 발굴·확산(유공교원과 학교에 대한 포상)



〈참고: 북한이탈주민 정착지원 현황(통일부, '12. 4)〉

1. 북한이탈주민 입국·거주현황

- 「북한이탈주민」은 현행법에서
「△북한에 생활근거지가 있었던 자가 △북한 이탈 후 △다른 나라의 국적을 취득하지 아니한 자」(정착지원법 제2조)
- 입국인원은 연 2,500~3,000명 규모로 꾸준히 유지
 - '02년 연간 1,000명대, '06년 연간 2,000명대에 진입,
 - '10.11월 총 2만명 돌파
 - 12.3월말까지 총 23,513명 입국
- △함경도 출신(76%) △20~40대(74%) △여성(69%)이 상당부분을 차지
- 수도권에 65%가 거주('11.12월 현재)

지 역	서울	경기	인천	부산	경남	충남	대구	경북	충북
인원(명)	5,930 (29%)	5,591 (27%)	1,910 (9%)	836	743	800	660	764	675
지 역	광주	강원	대전	전남	전북	울산	제주	계	
인원(명)	556	531	443	455	419	264	140	21,717명	

〈참고: 북한이탈주민 정착지원 현황(통일부, '12. 4)〉

2. 정착지원정책의 변천과정

< 북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률('97.1) >

1997-1999	기존의 「귀순」의 개념을 「북한이탈」로 대체, 자립·자활능력 배양에 중점
1999-2004	교육지원 연령범위 확대 등 북한이탈주민의 생활안정 및 정착지원 강화
2004-2006	정착금의 인센티브제, 임대주택 제공 확대, 정착도우미제도 도입 등
2006-2008	이혼특례 조항 신설, 자격인정제도 개선, 취업보호기간 확대
2009-2011	해외 장기체류자 보호범위 확대, 지역적응교육, 청소년·학교 등 지원근거 마련, 하나센터, 북한이탈주민지원재단 등 설립

※ 정착지원법 이전에는 「국가유공자 및 월남귀순자 특별원호법」('62), 「월남귀순용사 특별보상법」('79), 「귀순북한동포보호법」('93) 등이 있었음.

<참고: 북한이탈주민 정착지원 현황(통일부, '12. 4)>

3. 정착지원 프로세스

○ 지원 과정은 △해외공관 보호 및 국내 이송 → 합동신문(2~3개월) → 보호결정 → 초기 적응교육(12주, 하나원) → 거주지 보호(5년)로 진행

- 하나원 퇴소 이후에는 주택을 배정 받아 하나센터(지역적응 교육, 지원 시설)에서 거주지 적응교육(3주) 및 사후지원 실시

- 전문상담사(100명), 보호담당관(거주지, 신변, 취업), 정착도우미(1,500명) 등이 서로 협력하여 지원

- '10.9월 「북한이탈주민지원재단」을 설립, 정착지원 종합서비스 제공

< 정착지원 프로세스별 세부내용 >

보호요청 및 국내이송	○ 보호요청시 외교부, 관제부처에 상황보고 및 전파 ○ 해외공관 또는 주재국 임시보호시설 수용 ○ 신원확인 후 주재국과 입국교섭 및 국내입국 지원
합동신문	○ 입국후 국정원, 경찰청 등 관제기관 합동신문 ○ 조사종료 후 사회적응교육시설인 하나원으로 신병 이관
보호결정	○ 「북한이탈주민대처법」의회의 심의를 거쳐 보호여부 결정 ○ 보호결정 세대단위 결정
하나원의 정착준비	○ 사회적응교육(12주) - 문화적 이질감 해소, 심리안정, 진로지도 상담 등 ○ 가족관계등록, 주거안선 등 정착준비를 마친 후 거주지 전입
거주지 보호 (5년)	○ 사회적 안전망 편입(생계·의료급여) ○ 취업지원 : 고용지원금, 무료 직업훈련, 자격인정 등 ○ 교육지원 : 특별 편입학 및 등록금 지원 ○ 보호담당관제 : 거주지·취업·신변보호 담당관제 운영
민간참여	○ 지역적응센터(하나센터 30곳) 지정·운영 ○ 정착도우미제 : 민간자원봉사자와의 연계 ○ 북한이탈주민 전문상담사(100명) : 종합상담 실시 ○ 북한이탈주민지원재단('10.9.27 설립)을 통한 지원

<참고: 북한이탈주민 정착지원 현황(통일부, '12. 4)>

4. 정착지원 제도 일람

구 분	항 목	내 용
정착금	기본금	1인 세대 기준 600만원 지급
	장려금	직업훈련(240만원, 추가 200만원), 자격취득(200만원), 취업장려금(3년간 1,800만원) 등 최대 2,440만원 ※지방거주 2년간 거주시 130만원(광역시 200만원(기타)
	가산금	노령, 장애, 장기치료, 한부모아이 등 최대 1,540만원
주거	주택알선	영구·국민 임대주택 알선
	주거지원금	1인 세대 기준 1,300만원 (보증금의 잔액은 거주지 보호기간 종료후 지급)
취업	직업훈련	훈련비 국가지원 훈련기간 중 훈련수당 지급(고용노동부)
	고용지원금 (채용기업주에 지급)	급여의 1/2(50~70만원 한도)을 최대 3년간 지원
	기 타	취업보호, 영농정착지원, 창업지원, 사회적기업 설립지원, 공무원 특별임용 등
사회복지	생계급여	국민기초생활보장수급권자(1인 세대 월 45만원)
	의료보호	의료급여 1종 수급권자로서 본인 부담없이 의료혜택
	연금특례	입국 당시 50세 이상~60세 미만 국민연금 가입특례
교육	특례 편.입학	대학진학 희망자의 경우 특례로 대학 입학
	학비 지원	중·고 및 국립대 등록금 면제, 사립대 50% 보조
정착도우미	-	1세대당 1~2명의 정착도우미를 지정, 초기 정착지원(전국 1,500여명)

13

2013 진로진학상담교사 동계연수

직업적성검사 이해 및 실습

박 정 희

용인고등학교 교사



목차

- 적성의 개념
- 적성과 지능, 흥미, 학업성적의 관계
- 커리어넷 적성검사의 신뢰도와 타당도
- 교육 적 활용을 위한 결과표 구성

커리어넷 상에서의 심리검사

커리어넷
적성검사 개요

커리어넷에서 제공되는 **중고등학생용** 심리검사

직업적성
검사

직업흥미
검사

직업가치관
검사

진로성숙도
검사

커리어넷에서 제공되는 **대학생용** 심리검사

주요능력
효능감
검사

진로개발
준비도
검사

이공계전공
적합도검사

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

적성검사 개요

커리어넷
적성검사 개요

1) 적성(Aptitude)이란?

- 특정한 영역에서의 능력발휘의 가능성
(Cronbach, 1990; 임언, 2000; 임인재, 1998)
- 개인의 효능감, 흥미, 성격, 가치관의 총체(안창규, 1995)
- 특정분야나 활동 혹은 영역에서의 구체적인 과업이나 활동과 밀접한 관련을 갖고 있는 개념으로서 지적 특성 만이 아니라 정의적 특성이 포함됨(황정규, 1988)
- 적성에 대한 정의가 이와 같이 능력에 한정하는 경우와 진로선택에 관련된 개인된 특성의 총체로 인식하는 경우가 있으나, 적성은 능력에 초점을 맞춘 것으로 이해하는 것이 보다 일반적임.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

적성검사 개요

커리어넷
적성검사 개요

2) 적성과 지능의 공통점 및 차이점

공통점

- 능력을 나타냄.
- 많은 적성검사에서 지능검사의 하위 요소인 언어능력, 수리능력, 공간지각력이 하위 요소로 포함됨.

차이점

- 지능: 일반적 능력으로서 전체에 관심
적성: 하위 능력별 점수에 초점
- 따라서 지능의 경우, 총점을 비교하는 반면에 적성검사는 하위 영역별 프로파일에 주목
- 이와 같은 공통점과 차이점에 대한 논의가 최근에 강조된 다중지능이론에서는 맞지 않음.
- 다중지능이론에서 강조하는 비인지적 지능의 존재, 지능의 다차원성에 대한 논의는 거의 적성에 대한 관심과 일치

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

적성검사 개요

커리어넷
적성검사 개요

3) 적성과 학업성적의 관계

- 다양한 교과별 학업성적은 적성과 관련성이 높음.

적성검사 점수와 학업 성적의 상관

	학교 성적에 대한 주관적 평가								
	국어	수학	영어	사회	과학	체육	미술	음악	기술
신체-운동능력	.04	.13	.10	.10	.15	.44	.14	.20	.20
손재능	.07	.08	.03	.04	.15	.11	.32	.20	.19
공간-시각능력	.15	.21	.16	.17	.27	.19	.30	.20	.25
음악능력	.12	.06	.13	.08	.09	.21	.21	.48	.19
창의력	.12	.08	.10	.13	.17	.14	.21	.15	.16
언어능력	.38	.13	.27	.31	.20	.16	.24	.29	.26
수리-논리력	.26	.67	.33	.24	.47	.18	.15	.21	.20
자기성찰능력	.23	.14	.20	.24	.18	.18	.19	.22	.24
대인관계능력	.09	.07	.11	.11	.07	.26	.19	.25	.20
자연친화력	.04	-.04	-.02	.03	.07	.13	.17	.14	.13

한국직업능력개발원 적성검사 점수와 학업성적의 상관(임연·서유정, 2011)

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

적성검사 개요

커리어넷
적성검사 개요

4) 적성과 흥미의 관계

- 일반적으로 상관 관계가 있음

		실제적					탐구적					예술적			
		성격	유능감	활동	직업	평정	성격	유능감	활동	직업	평정	성격	유능감	활동	직업
실제적	유능감	.31													
	활동	.41	.64												
	직업	.40	.57	.87											
	평정	.33	.59	.63	.60										
탐구적	성격	.17	.26	.36	.29	.28									
	유능감	-.05	.19	.23	.15	.21	.64								
	활동	.08	.19	.33	.30	.21	.67	.56							
	직업	.09	.20	.35	.37	.23	.59	.48	.82						
예술적	평정	.06	.12	.17	.13	.33	.49	.63	.53	.43					
	성격	-.33	.05	-.10	-.08	-.02	-.19	.03	-.06	-.04	-.09				
	유능감	-.32	.04	-.00	-.03	.10	.02	.18	.14	.12	.01	.42			
	활동	-.31	-.08	-.03	-.03	-.05	-.03	.05	.19	.15	-.08	.37	.69		
	직업	-.32	-.18	-.20	-.18	-.14	-.16	-.03	.02	.06	-.14	.37	.61	.79	
	평정	-.31	.02	-.06	-.06	.15	-.04	-.16	-.03	.02	.06	.38	.69	.59	.54

자료: 진로및 적성 탐색검사의 해석과 활용(안창규, 1996). 49쪽. 전체 6개 영역 중 3개 영역에 한정하여 제시함

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

적성검사의 형태에 따른 장단점

커리어넷
적성검사 개요

	능력형 적성검사	자기평가식 적성검사
특성	- 제한된 시간 내에 - 정답을 맞추는 형태	- 제시되는 과제에 대한 효능감을 - 자기평정하여 측정
장점	주관성이 배제됨	- 인지능력 외에 비인지적 영역을 측정할 수 있음 - 짧은 검사 시간 내에 실시 가능 - 지적 능력, 집중력이 상대적으로 낮아도 실행 가능
단점	- 인지능력(언어, 수리, 공간지각 중심)에 한정하여 평가 - 검사 시간이 오래 걸림 - 상당한 집중력 요구됨 - 학업성적이 낮은 학생들에게 진로탐색의 동기를 저해할 가능성	개인의 주관성을 보정하는데 한계가 있음

객관적이면 타당하고 신뢰로운가?

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 직업적성검사

커리어넷
적성검사 개요

기본 특성

- 가드너의 다중지능이론에 기반
- 자기평가식
- 행동고정척도를 통한 주관성 보정
- 적성의 변화 가능성을 전제
- 진로탐색 동기 제고, 자기성찰 기회 제공의 목적으로 활용

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 직업적성검사

커리어넷
적성검사 개요

하위 영역별 정의

손재능	손으로 정교한작업을 할 수 있는 능력
신체·운동능력	기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력
공간·시각능력	머리 속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력
음악능력	노래 부르고, 악기를 연주하며, 감상할 수 있는 능력
창의력	새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 아이디어를 내는 능력
언어능력	말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력
수리·논리력	논리적으로 사고하여 문제를 해결하는 능력
자기성찰능력	자신의 생각과 감정을 알며, 자신을 돌아보고, 감정을 조절할 수 있는 능력
대인관계능력	다른 사람들과 더불어 살아가는 능력
자연친화력	인간과 자연이 서로 연관되어 있음을 이해하며, 자연에 대하여 관심을 가지고 탐구·보호할 수 있는 능력

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업적성검사의 문항

커리어넷
적성검사 개요

행동고정평정척도

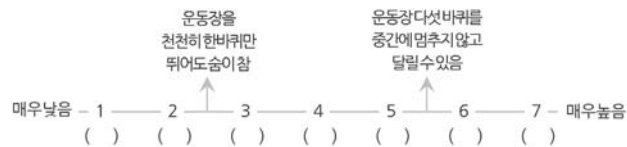
- 자기평가검사에서 나타날 수 있는 주관성을 최소화
- 교과별 교사 모임, 설문을 통하여 행동 예시의 수준을 결정

문항 예시

1. 신체·운동 능력

기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력입니다.

1. 지구력: 오랫동안 지치지 않고 몸을 움직일 수 있는 능력



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 적성검사의 신뢰도와 타당도

커리어넷
적성검사 개요

신뢰도

- 커리어넷 직업적성검사의 내적일치도 지수는 각 하위영역내의 문항간 일관성의 정도를 나타내는 수치로서, 범위는 .69~.92
- 검사-재검사신뢰도는 동일한 학생들에게 검사를 2주 간격으로 실시하고 두 점수간의 상관을 계산한 것으로 .65~.82
- 신뢰도는 문항 수에 비례하여 커지는 경향을 감안할 때, 커리어넷 직업적성검사는 상대적으로 적은 수의 문항으로 적절한 수준의 신뢰도를 확보

타당도

- 직업적성검사의 공인타당도는 진로탐색검사와 학업성적과의 상관을 통하여 검토
- 상관이 기대되는 변인들 간에는 높은 상관, 그렇지 않은 변인들 간에는 낮은 상관이 나타나서 수렴 및 변별 타당도를 확인
- 요인분석을 통하여 검사가 논리적으로 상정하는 구조를 경험적으로 확인

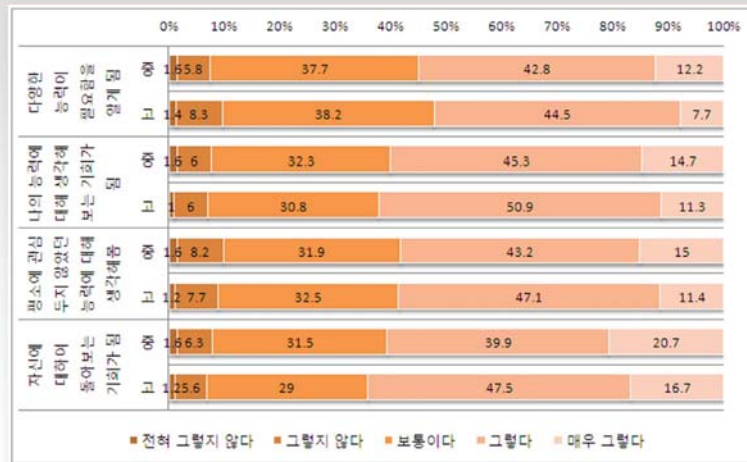
CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 적성검사의 결과 타당도

커리어넷
적성검사 개요

결과 타당도 (자기성찰, 능력의 중요성 인식)



직업적성검사 후 자기성찰 정도

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 적성검사 결과표

커리어넷
적성검사 개요

주요 특성

- 백분위나 표준점수의 작은 차이에 주목하지 않고
- 검사 결과의 수치에 지나치게 집중하지 않으며
- 오차 범위를 고려하도록 유도하는 검사 결과표.
- 보완이 가능하도록 유도
- 직업에서 요구하는 능력이 다양하다는 점을 인식하도록 안내

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 적성검사 결과표

커리어넷
적성검사 개요

직업적성검사 결과표

이름 : 최승은(여자) 나이/성별번호 : 1606R558
소속 : 삼광중학교 1학년 1반 검사일 : 2012년 12월 11일

적성은 다름됨에 비하여 상대적으로 할 수 있는 능력을 뜻합니다. 이 검사를 통해서 자신의 능력에 비교해 잘 할 수 있는 직업에 대해서 알 수 있게 됩니다. 하지만 적성은 변할 수 있고, 적성만으로 직업이 결정되는 것은 아니므로, 검사결과를 참고자료로 활용하세요.
검사결과를 총 10개 적성영역별 박스로 나누어 제시합니다. 박스에는 학생 전체를 100명으로 하였을 때 본인보다 점수가 낮은 학생들이 몇 명인지를 의미합니다. 검사 결과를 해석할 때는 각 영역을 건의 점수 차이보다 전체적인 경향성을 보는 것이 바람직합니다.

백분위 그래프



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

- 백분위나 표준점수의 작은 차이에 주목하지 않고
- 검사 결과의 수치에 지나치게 집중하지 않으며
- 오차 범위를 고려하도록 유도하는 검사 결과표.

커리어넷 적성검사 결과표

커리어넷
적성검사 개요

★★★★★ 상 : 뛰어난 적성을 가지고 있습니다. ★★★★★ 중하 : 적성개발을 위해서는 노력이 필요합니다.
★★★★★ 중상 : 이 분야에 적성이 있습니다. ★★★★★ 하 : 적성개발을 위해 많은 노력이 필요합니다.

영역	백분위 점수	수준	설명	대표직업
신체운동능력 보완방법보기 >	4	★★★★	기초체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습 할 수 있는 능력	운동선수, 경찰관, 무용가, 버스운전기사, 곡식작물재배자
손재능 보완방법보기 >	51	★★★★★	손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력	미용사, 제과사 및 제빵사, 패션디자이너, 종업원
공간지각능력 보완방법보기 >	25	★★★★★	머릿속으로 그림을 그려서 생각할 수 있는 능력	비행기조종사, 프로그래머, 건축공학기술자, 조각가, 사진작가
보완방법 어울리게 옷 입기, 포스터 만들기, 그림 그리기, 사진찍기, 머릿속으로 모양 상상하기, 3차원 조각 맞추기, 미로 찾기, 숨은 그림 찾기, 전지하, 박람회 참가해서 심미안 기르기, 주어진 그림에서 특정한 모양 찾기, 미술 작품 감상하기, 3차원 입체물 2차원 평면에 그려보기, 입체도형 전개도 그려보기, 건축물 감상하기(또는 건축물 탐방하기), 퍼즐 맞추기				
음악능력 보완방법보기 >	17	★★★★★	노래 부르고 악기를 연주하며, 감상 할 수 있는 능력	가수, 작곡가, 악기제조원
보완방법 소리나 음을 따라해 보기, 작사 작곡해 보기, 음악 감상하기, 시를 노래로 바꾸어보기, 댄스 배우기, 음악을 듣고 다양한 물건으로 표현하기(오동작), 악기 연주하기, 악기 배우기, 생활악기로 즉흥적 리듬 만들어 보기, 합창하기, 유희열 감상하기, 복식 호흡 연습하기, 음악 공연 참여하기, 음악회 가보기				
창의력 보완방법보기 >	37	★★★★★	새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해 할 수 있는 능력	시각디자이너, 소설가, 영화 감독, 개그맨

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

- 적성이 고정된 것이 아니라 변화한다는 것
- 보완가능하다는 것을 알게하는 결과표

커리어넷 적성검사 결과표

커리어넷
적성검사 개요

03. 적성결과 추천하는 직업은?

자기성찰능력

자기성찰능력은 모든 직업에서 대부분은 일정 수준 이상 필요로 하는 능력입니다. 아래에 제시된 직업들은 그 중에서도 특히 삶의 목표를 설정하고 자신을 돌아보는 능력이 중요한 직업들이 포함되어 있습니다. 여기에는 교사가 포함되는 모든 직업군들(교육 관련 서비스직, 인문계 교육 관련직, 이공계 교육 관련직), 공공의 이익을 우선시하는 사회서비스직과 사회 문제를 다루는 법률 및 사회활동 관련직이 포함되어 있습니다. 특히 이 중에서도 사회복지사, 상담전문가, 성직자, 사회단체활동가, 판사 등은 고도의 자기성찰능력을 필요로 하는 직업이라고 볼 수 있습니다.

※ 직업군을 클릭하시면 커리어넷 직업사전으로 이동합니다.

세부직	능력	수준	직업
법률 및 사회	언어능력 자기성찰능력 수리논리력 대인관계능력	★★★★ ★★★★ ★★★★ ★★★★	검사, 국회의원, 노무사, 법무사, 변호사, 판사, 사회단체활동가, 외교관
교육 관련 서비스직	언어능력 대인관계능력 자기성찰능력	★★★★ ★★★★ ★★★★	독서지도사, 보육교사, 유치원교사, 초등학교교사
이공계 교육 관련직	언어능력 수리논리력 자기성찰능력	★★★★ ★★★★ ★★★★	이머티(IT)교육강사, 자연계중등학교교사, 직업능력개발 훈련교사
인문계 교육 관련직	언어능력 자기성찰능력	★★★★ ★★★★	인문계중등학교교사, 특수교사, 학원강사
사회서비스직	자기성찰능력 대인관계능력 언어능력	★★★★ ★★★★ ★★★★	교도관, 사회복지사, 상담전문가, 성직자, 일반공무원, 직업상담 및 취업알선원

- 하나의 직업군에서 요구하는 적성은 복수
- 그 중 일부만 충분한 경우에도
- 관심을 가지고 나머지 능력을 보완하도록 안내

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

적성검사 실습

서면



인터넷



스마트폰 앱



www.career.go.kr

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

18

KRIVET 한국직업능력개발원

적성검사 문항 예시

1

신체·운동 능력

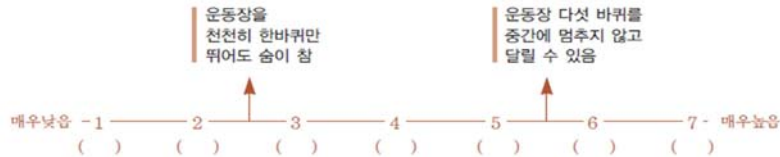
기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력입니다.

나의 신체·운동능력은 어느 정도일까요?

해당되는 번호에 V표시하세요.



1. 지구력 : 오랫동안 지치지 않고 몸을 움직일 수 있는 능력



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

19

KRIVET 한국직업능력개발원

적성검사 답안지

직업적성검사

Vocational Aptitude Inventory

커리어넷 career.go.kr

12번부터 작성한 개인정보는 결과 산출을 위해 커리어넷 시스템에 데이터베이스에 저장됩니다.

이름: _____

성별: 남자 ☐ 여자 ☐

소속: _____ 학교

학년/반/번호: _____ 학년 반 번

구분: 중1 ☐ 중2 ☐ 중3 ☐ 고1 ☐ 고2 ☐

E-mail: _____

*이메일로 검사 결과를 보내드립니다. 또래정보 작성해 주세요.

● 해당되는 번호에 연동이나 불연속을 사용하여 V 표시해주세요. 한 문항도 하등점이 응답해주셔야 결과가 정확하게 나타납니다.

1. 신체·운동 능력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

2. 손재능

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

3. 공간·시각 능력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
7	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

4. 음악능력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

5. 창의력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

6. 언어능력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
7	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
8	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

7. 수리·논리력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
7	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

8. 자기성찰 능력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

9. 대인관계 능력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
7	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

10. 자연친화력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

서면 검사



*검사 실행 중 주의사항

- 1.검사가 진행되는 동안 학생들의 곁에서 수험태도를 지켜봐 주세요.
- 2.모르는 단어가 있는 아이는 손 들도록 하고, 다른 아이에게 방해 안 되도록 조용히 설명해 주세요.

적성 검사의 의미와 목적 안내

적성검사 활용안내서
p.15

(철판에는 "커리어넷 직업적성검사"라고 적는다.)

안녕하세요? 여러분 오늘은 적성검사를 실시하는 날입니다.

여러분 적성이 무엇인지 아나요? 적성은 내가 가지고 있는 능력들인데, 나의 적성을 안다고 하는 것은 내가 무엇을 잘하는지 안다는 뜻이에요. 하지만 여러분의 능력에 어떤 이름이 붙는지, 내가 다른 아이들보다 뭘 잘 하고 있는 건지 잘 모를 수 있어요. 오늘 하게 되는 검사는 여러분들이 무엇을 잘 하는 지를 알아보기 위한 검사예요.

검사 실행방법 설명

활용안내서 p. 15

(검사지와 답안지를 나눠준다. 첫 페이지를 펼친다)

지금 실시하는 검사는 시험이 아니에요. 여러분이 스스로를 평가하는 것이에요. 검사 시간은 제한이 있는 건 아니니 충분히 생각하고 답해 주세요. 나와 있듯이 지금 사용하는 문제집은 계속해서 사용할 수 있는 것이에요. 그러니까 여기에는 아무 표시 하지 말고 함께 나눠준 답안지에 모든 내용을 표시해주세요.

그럼 다같이 문제집 한 장을 넘겨볼까요? (예시 페이지로 넘어간다)

예시 문제를 보면 “글 이해력”이라고 써있고 1번은 매우 낮음, 7번은 매우 높음이라고 적혀 있어요. 그리고 “간단한 글의 내용을 모를 때가 많음”이 1번과 2번 사이에 화살표로 표시되어 있고, “난 국어책 내용을 이해할 수 있음”이 4번과 5번 사이에 표시되어 있어요. 여러분이 생각하기에 나의 글 이해력이 어느 정도 되는지 두 개의 문장을 참고로 해서 체크하면돼요. 예를 들어 “난 국어책 내용을 모두 잘 이해해.”라고 생각하면 7에 표시하고, “간단한 글의 내용은 잘 알지만 가끔 국어책이 이해가 안 돼.”라고 생각하면 그 정도에 따라 2, 3, 4 중에 하나로 선택하면 돼요.

그럼 다음 쪽을 보면서 천천히 읽고 문제를 풀어봅시다.

다 풀고 나면 다른 친구들이 모두 끝날 때까지 잠시 자리에 앉아 있어요.

검사 직접 해 보기

약 20분간
검사를
실행해 주세요.

적성검사 채점하기 - 신체운동능력

채점표

학위영역	점수	포함영역	학위영역	점수	포함영역
신체운동영역			언어영역		
손재능			수리논리영역		
공간시각영역			자기성찰영역		
음악영역			대인관계영역		
창의력			자연인화영역		

신체운동능력에 해당하는 번호의 문항에 선생님들이 쓰신 점수를 모두 더
해주세요. 그 점수가 '원점수' 입니다.

몇 점인가요?

25

백분율과 T 점수



백분율

- ✓ 또래집단과 비교한 나의 위치를 알려주는 점수
- ✓ 내 원점수보다 적게 받은 학생의 비율(%)이 어느 정도나 되는가를 표시



T 점수

- ✓ 평균을 50으로, 표준편차를 10으로 전환한 점수.
- ✓ 총점이 각자 다른 영역의 점수 구분이 쉽도록 T 점수로 변환
- ✓ 진로성숙도는 영역별 포함된 문항수가 달라 총점이 다름.

26

백분율과 T 점수



- ✓ 성별과 나이 집단에 따라, 원점수 별로
백분율과 T 점수를 제시하는 표

신체·운동 능력(고2)

	남자	여자		남자	여자		남자	여자		남자	여자		남자	여자
5	00	00	12	5	20	19	175	28.6	26	70.8	87.1	33	97.5	99.8
6	00	00	13	14	31	20	219	37.3	27	79.2	91.4	34	98.6	99.8
7	00	00	14	27	45	21	273	46.7	28	83.3	93.3	35	100.0	100.0
8	00	00	15	33	6.5	22	38.3	56.7	29	87.7	96.1			
9	00	02	16	46	9.6	23	47.0	65.7	30	92.6	98.2			
10	05	02	17	71	15.1	24	55.7	75.1	31	95.6	99.0			
11	05	14	18	109	20.8	25	63.4	80.6	32	96.7	99.6			

기준표 보기 - 신체운동능력

1. 신체운동능력의 원점수가 25점이라면
2. 기준표 확인하기
 - 남성은 고 2 남학생 기준
 - 여성은 고 2 여학생 기준
3. 성별과 나이에 따라 원점수가 같아도 백분율은 다를 수 있음.

	여자	남자
계획성 원점수	25	25
백분율	80.6	63.4

14

2013 진로진학상담교사 동계연수

직업흥미검사 이해 및 실습

정 윤 경

한국직업능력개발원 부연구위원



순서
• <u>흥미검사의 개념</u>
• <u>직업흥미검사의 종류</u>
• <u>커리어넷 직업흥미검사 안내</u>
• <u>커리어넷 직업흥미검사 실습</u>

흥미검사의 개념

직업흥미검사
이해 및 실습

- 흥미란 어떤 현상이나 사물에 대한 관심 또는 어떤 활동에 적극적으로 참여하려는 성향 (황정규 외, 1997)

- ✓ 흥미는 좋아하고 싫어하는 심리라고 단순하게 생각할 수도 있지만 좋아하고 싫어하는 대상은 다양할 수 있음.
- ✓ 커리어넷 직업흥미검사에서는 직업 활동, 일상생활 활동, 직업 등에 대한 흥미를 다룸.
- ✓ 흥미는 선호도(좋아하는 정도)라는 용어를 사용하기도 하는데, 학생용 검사는 흥미검사, 성인용 검사는 선호도검사라는 표현이 사용됨.

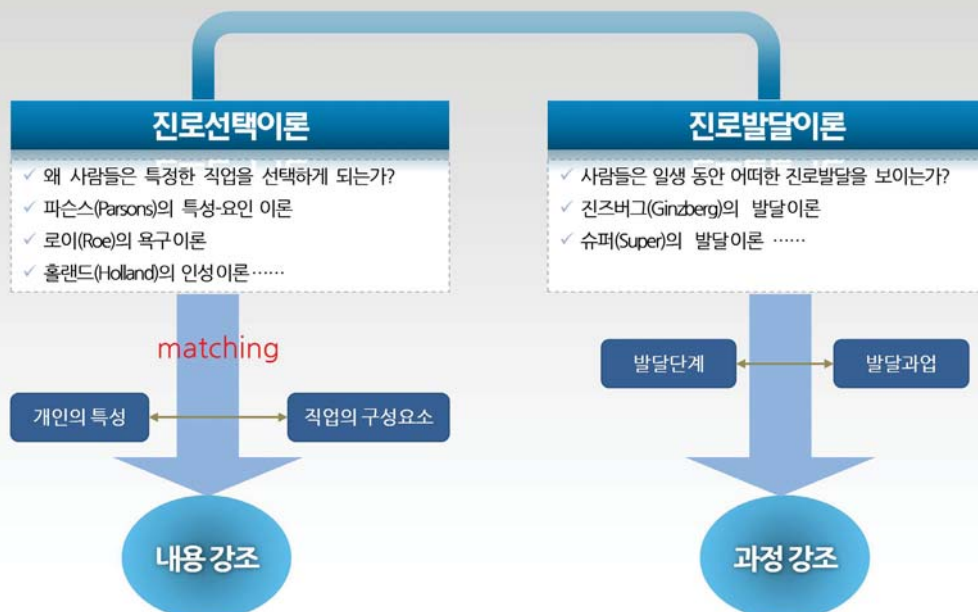
- 흥미란 어떤 종류의 활동에 대하여 개인이 가지고 있는 쾌, 불쾌, 수락, 거부, 경향성을 말하며, 특히 직업흥미는 직업의 선택, 직업의 지속, 직업에서의 만족감, 직업에서의 성공 등과 밀접히 연관됨
- 직업흥미검사는 자신이 어떤 종류의 일에 얼마나 흥미를 느끼고 있는가를 알아봄으로써 장래에 자신에게 알맞은 직업을 탐색하는데 도움을 주기 위한 검사임.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

진로이론과 검사

직업흥미검사
이해 및 실습



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

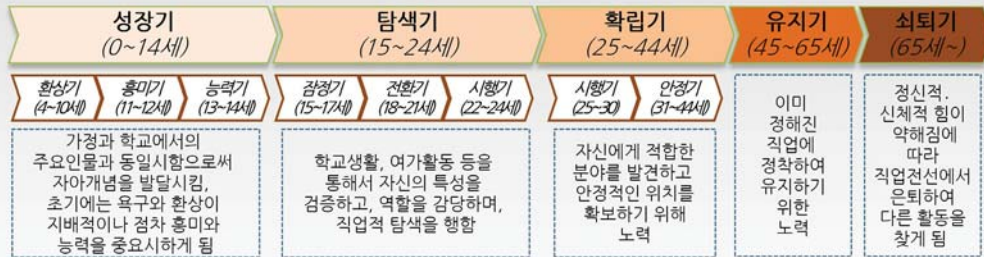
KRIVET 한국직업능력개발원

직업발달과정

직업준비검사
이해 및 실습

Super의 직업발달단계

- ✓ Ginzberg 이론의 미흡성을 비판, 보완하여 보다 포괄적이고 발전된 이론을 1951년에 정립함
- ✓ 인간은 자아 이미지와 일치하는 직업을 선택함
- ✓ 직업발달에 있어서 본질적인 역할을 하는 자아개념은 평생에 걸쳐 계속 발달,보완됨



장점/단점

- 장점 : 실증적 자료를 토대로 태어나서 사망까지 직업적 성숙과정을 가장 체계적으로 기술하고 있음
- 단점 : 너무 광범위하고 자아개념을 지나치게 강조함, 이 전직이 빈번한 진로유형을 보이는 현대인들에게 적합하지 않음, 일상동안 형성, 전환, 실천의 과정이 계속 반복될 수 있음

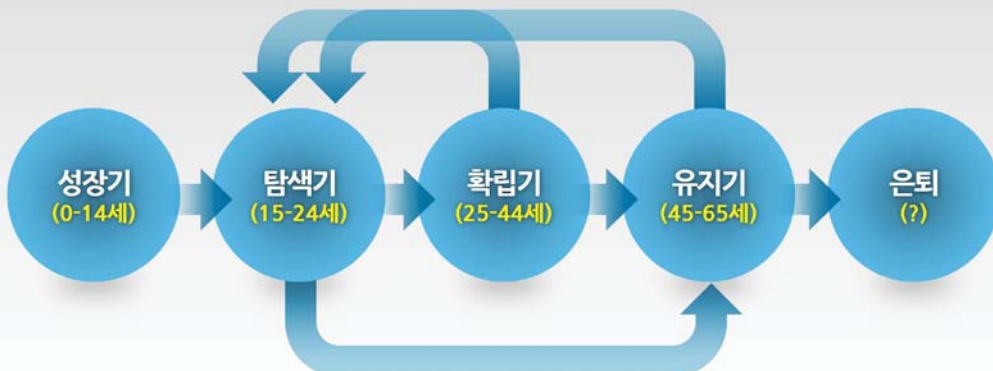
CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

직업발달과정의 변화

직업준비검사
이해 및 실습

직업발달과정 사이클



CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사의 종류

직업흥미검사
이해 및 실습

검사명	연도	대상	하위영역	발행처
직업흥미검사	1998 2009(개정)	중학생 고등학생	과학분야, 공학분야, 소비자 경제분야, 농업/천연자원, 경영분야, 사무, 언론/문학, 예술, 서비스, 전산/정보통신, 컴퓨터응용	한국직업능력개발원
직업흥미검사	2009(개정)	중학생 고등학생	현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형	한국고용정보원
직업선호도검사	1997 2011(개정)	성인	현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형	한국노동연구원 한국고용정보원
Holland 진로발달검사	2009	초등4~중1		
Holland 진로탐색검사	2006 2009(개정)	중2~고3	현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형	한국가이던스
Holland 적성탐색검사		대학생, 성인		
KIB 흥미검사	1992 1995(개정)	중학생 고등학생	인문계열, 수학기열, 농축계열, 어문계열, 물상계열, 음악계열, 사회계열, 생물계열, 미술계열, 법정계열, 공학계열, 체육계열, 상경계열, 의학계열, 연극영화계열	한국행동과학연구소
직업흥미검사	1994	중학생 고등학생	농림분야, 기계기술분야, 사회안전분야, 과학연구분야, 음악분야, 미술분야, 문학분야, 교육분야, 사회서비스분야, 관리경영분야, 언론분야, 판매분야, 사무회계분야	노동부 중앙교육 정보관리소
중고등학교용 직업흥미검사	1979 1994(개정)	중학생 고등학생	학습흥미검사 직업흥미검사	대한사람중고등학교 정회
흥미검사	1992	중학생 고등학생	인문계열, 어문계열, 사회계열, 법정계열, 상경계열, 수학기열, 물상계열, 생물계열, 공학계열, 의학계열, 농축계열, 음악계열, 미술계열	한국행동과학연구소
직업흥미검사	1972	중학생 성인	문화적 흥미, 과학적 흥미, 설득적 흥미, 실무적 흥미, 실외적 흥미, 예술적 흥미, 사회봉사적 흥미	중앙적성출판사

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사의 이론적 토대

직업흥미검사
이해 및 실습

Kuder의 이론

- ✓ 1934년 일반흥미검사(Kuder General Interest Survey: KGIS) 초기 개발
- ✓ 1937년 선호도검사(Kuder Preference Record-Personal, Form A) 개발 : 개인용과 운영자용으로 집필과 기계
- ✓ 1938년 직업선호도검사 (Kuder Preference Record-Vocational, Form B) 출판 : 현재 사용되는 10개 척도의 9개 포함
- ✓ 1943년 직업선호도검사(Kuder Preference Record-Vocational, Form C) 출판 : 고교생과 대학생용, 10개 척도
- ✓ 1956년 Kuder Preference Record-Occupational, Form D 출판
- ✓ 1963년 Kuder General Interest Survey, Form E 출판
- ✓ 1966년 Kuder Occupational Interest Survey, Form DD 출판
- ✓ 1983년 PC용 Kuder Occupational Interest Survey, Form DD/PC 개발

흥미영역

야외	기계	계산	과학	설득
미술	문학	음악	사회(봉사)	서기

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사의 이론적 토대

직업흥미검사
이해 및 실습

Holland의 인성이론

개요

- 사람과 직업(환경)을 각각 6가지 유형으로 구분될 수 있음

현실적

탐구적

예술적

사회적

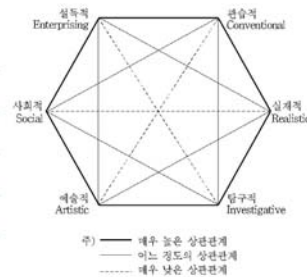
진취적

관습적

- 사람들은 자신과 능력과 기술을 발휘하고, 태도와 가치를 표현하고, 자신에게 맞는 역할을 수행할 수 있는 환경을 찾음
- 개인의 행동은 성격과 환경의 상호작용에 의해서 결정함

흥미유형별 성격, 대표 직업

현실형(R)	분명하고 질서정연한 성격	기계, 건설, 육외활동, 운동
탐구형(I)	관찰적, 상상적, 체계적 성격	과학, 의학, 컴퓨터, 연구
예술형(A)	변화를 선호하고, 자유로움	문학, 미술, 음악, 디자인
사회형(S)	타인의 문제 이해, 봉사	교육, 레크리에이션, 상담
진취형(E)	타인율지도, 통제, 관리	정치, 영업, 경영
관습형(C)	자료 기록, 정리, 계산	금융업, 회계, 사무원, 비서



CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 직업흥미검사

직업흥미검사
이해 및 실습

커리어넷 직업흥미검사

이론적 토대

- 1998년 Kuder의 흥미이론에 기초하여 개발
- 2002년 커리어넷에 탑재
- 2009년 개정 작업, 간편형 검사 개발

측정 내용

- 1998년 직업흥미검사 192개 문항, 30분

하위척도	측정내용
- 다양한 직업에서 이루어지는 활동(128문항) - 일상생활에서 실제 경험해볼 수 있는 활동(32문항) - 유사한 직업(32문항)	16개 직업영역별 흥미정도

- 2009년 직업흥미검사 96개 문항, 15분

응답 방식

- 매우 싫다, 약간 싫다, 약간 좋다, 매우 좋다 4가지 중 선택

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 직업흥미검사 개정

직업흥미검사
이해 및 실습



(2009)
문항 개정
간편형 검사
직업추가



(2012)
다양한 검사 실행
방법
인터넷온라인 검사
및 지필검사
(채점시스템포함),
스마트폰 앱



(2012)
검사 결과표
개정

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

간편형 직업흥미검사 개발과정

직업흥미검사
이해 및 실습

	신뢰도 분석	전체문항 (192문항)	직업활동 (128문항)	일상생활, 직업명 (64문항)	직업활동 2문항씩 제거 (160문항)	직업활동 4문항씩 제거 (128문항)	직업활동 6문항씩 제거 (96문항)	직업활동 6문항 (96문항)
중 학 교	신뢰도 최소	0.841	0.820	0.537	0.828	0.797	0.716	0.800
	신뢰도 최대	0.938	0.932	0.861	0.929	0.912	0.887	0.909
	문항 제거 시 신뢰도 증가 문항 수	6	3	5	4	7	7	0
고 등 학 교	신뢰도 최소	0.828	0.768	0.604	0.813	0.793	0.742	0.746
	신뢰도 최대	0.945	0.917	0.869	0.943	0.934	0.918	0.912
	문항 제거 시 신뢰도 증가 문항 수	3	3	6	3	4	10	3

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

간편형 직업흥미검사의 내적 일치도 지수

직업흥미검사
이해 및 실습

간편형 직업흥미검사의 내적 일치도 지수

직업흥미군	중학생	고등학생
과학분야(전문직)	.897	.912
과학분야(숙련직)	.853	.830
공학분야(전문직)	.884	.900
공학분야(숙련직)	.855	.861
소비자경제분야	.800	.784
농업/천연자원	.818	.821
경영분야(전문직)	.846	.888
경영분야(숙련직)	.812	.787
사무직	.863	.835
언론직	.823	.826
예술분야(전문직)	.860	.814
예술분야(숙련직)	.847	.842
서비스분야(전문직)	.848	.823
서비스분야(숙련직)	.807	.746
전산/정보통신분야	.909	.890
컴퓨터응용분야	.865	.804

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사 실행 실습

직업흥미검사
이해 및 실습

서면



인터넷



www.career.go.kr

스마트폰 앱



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사 문항 예시

직업흥미검사
이해 및 실습

- 다음 문항들은 여러 가지 종류의 직업에서 이루어지는 활동들을 나타내고 있습니다. 문항 하나하나를 주의 깊게 잘 읽고 그 활동을 얼마나 좋아하는지를 생각해보고 답하십시오.

	①	②	③	④
1 직장에서 업무에 필요한 전화연락, 우편물, 서류 등을 정리한다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
2 제과점에서 빵, 과자 등을 만든다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
3 컴퓨터를 활용하여 컴퓨터 그래픽(CG)효과를 만들어 낸다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
4 생물의 구조, 성장과 발달, 행동양식 등을 연구한다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
5 화초나 농작물을 재배한다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사 답안지

직업흥미검사
이해 및 실습

직업흥미검사 Vocational Interest Inventory

카리어넷 career.go.kr

* 15번까지 직업흥미 검사 문항을 읽고 내용을 차에 따라 순서대로 대입하여 주시기 바랍니다.

이름: _____

성별: 남자 ☐ 여자 ☐

소속: _____ 학교

학년/반/번호: _____ 학년 반 번

구분: 중1 ☐ 중2 ☐ 중3 ☐ 고1 ☐ 고2 ☐

E-mail: _____

* 이메일로 검사 결과를 보내드립니다. 도착되면 작성해 주세요.

● 해당되는 번호에 연필이나 볼펜을 사용하여 V 표시해주세요. 한 문항도 빠짐없이 응답해주셔야 결과가 정확하게 나옵니다.

1	①	②	③	④
2	①	②	③	④
3	①	②	③	④
4	①	②	③	④
5	①	②	③	④
6	①	②	③	④
7	①	②	③	④
8	①	②	③	④
9	①	②	③	④
10	①	②	③	④
11	①	②	③	④
12	①	②	③	④
13	①	②	③	④
14	①	②	③	④
15	①	②	③	④

16	①	②	③	④
17	①	②	③	④
18	①	②	③	④
19	①	②	③	④
20	①	②	③	④
21	①	②	③	④
22	①	②	③	④
23	①	②	③	④
24	①	②	③	④
25	①	②	③	④
26	①	②	③	④
27	①	②	③	④
28	①	②	③	④
29	①	②	③	④
30	①	②	③	④
31	①	②	③	④
32	①	②	③	④
33	①	②	③	④
34	①	②	③	④
35	①	②	③	④
36	①	②	③	④
37	①	②	③	④
38	①	②	③	④
39	①	②	③	④
40	①	②	③	④
41	①	②	③	④
42	①	②	③	④
43	①	②	③	④
44	①	②	③	④
45	①	②	③	④
46	①	②	③	④
47	①	②	③	④
48	①	②	③	④
49	①	②	③	④
50	①	②	③	④
51	①	②	③	④
52	①	②	③	④
53	①	②	③	④
54	①	②	③	④
55	①	②	③	④
56	①	②	③	④

57	①	②	③	④
58	①	②	③	④
59	①	②	③	④
60	①	②	③	④
61	①	②	③	④
62	①	②	③	④
63	①	②	③	④
64	①	②	③	④
65	①	②	③	④
66	①	②	③	④
67	①	②	③	④
68	①	②	③	④
69	①	②	③	④
70	①	②	③	④
71	①	②	③	④
72	①	②	③	④
73	①	②	③	④
74	①	②	③	④
75	①	②	③	④
76	①	②	③	④
77	①	②	③	④
78	①	②	③	④
79	①	②	③	④
80	①	②	③	④
81	①	②	③	④
82	①	②	③	④
83	①	②	③	④
84	①	②	③	④
85	①	②	③	④
86	①	②	③	④
87	①	②	③	④
88	①	②	③	④
89	①	②	③	④
90	①	②	③	④
91	①	②	③	④
92	①	②	③	④
93	①	②	③	④
94	①	②	③	④
95	①	②	③	④
96	①	②	③	④

한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

서면 검사

직업 흥미 검사
이해 및 실습



* 검사 실행 중 주의사항

1. 검사가 진행되는 동안 학생들의 곁에서 수험태도를 지켜봐 주세요.
2. 모르는 단어가 있는 아이는 손 들도록 하고, 다른 아이에게 방해 안 되도록 조용히 설명해 주세요.

CareerNet
한국직업능력개발원 KARIPIRAT

KRIVET 한국직업능력개발원

흥미검사 안내 및 실행방법 설명

직업 흥미 검사
이해 및 실습

- 이 검사는 여러분이 어떤 종류의 일에 얼마나 흥미를 느끼고 있는가를 알아보기 위한 것입니다. 각 문항에 응답하다보면 직업 세계의 활동들에 대한 이해를 얻게 되는 동시에 자신의 흥미가 어느 분야에 많고 적은지를 짐작하게 될 것입니다.
- 이 검사에는 시간 제한이 없으며, 옳고 그른 답도 없습니다. 또한 그 일에 대해 남이 어떻게 생각할지, 그 일의 보수와 전망은 어떠할지 등은 생각하지 말고, 단지 “내가 그 활동을 얼마나 좋아하는가?” 생각하여 솔직하게 답해 주십시오.
- 문항지의 모든 문항에 대해서는 나누어 드린 답안지에 표시해 주세요.

CareerNet
한국직업능력개발원 KARIPIRAT

KRIVET 한국직업능력개발원

검사직접 해 보기

직업 흥미 검사
이해 및 실습

약 20분간
검사를
실행해 주세요.

검사지에 직접
답하시면 됩니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

흥미검사 채점하기 – 과학분야 전문직

직업 흥미 검사
이해 및 실습

채점표

분야	코드	문항						원점수	백분위
과학분야(전문직)	A	4	15	41	66	79	92		
과학분야(숙련직)	B	11	32	48	59	72	86		
공학분야(전문직)	C	9	21	46	57	70	84		
공학분야(숙련직)	D	25	36	50	61	74	89		
소비자경제분야	E	2	27	38	52	63	76		

과학분야전문직에 해당하는 번호의 문항에 선생님들이 쓰신 점수를 쓰고 모두 더해주세요.
몇 점인가요? 그 점수가 '원점수' 입니다.

20

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

백분율과 T점수

직업 흥미검사
이해 및 실습

기준표

- ✓ 성별과 나이 집단에 따라, 원점수 별로 백분율과 T 점수를 제시하는 표

고등학생용 직업 흥미검사(간편형) 백분위 점수표

원점수	백분위 점수															
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
6	15	10	15	10	2	10	6	5	3	4	2	2	3	4	11	3
7	23	16	21	28	4	13	12	3	6	3	5	3	7	7	13	6
8	32	23	28	30	8	26	17	15	10	13	3	6	11	12	24	10
9	33	30	35	46	11	35	22	23	14	13	12	9	15	13	31	15
10	45	38	42	55	17	45	27	33	21	25	16	14	20	25	37	21
11	52	47	43	63	25	53	34	42	28	32	20	13	27	33	46	29
12	61	60	59	74	33	62	44	54	37	41	27	23	36	44	57	33
13	67	70	66	81	44	70	52	64	47	51	33	30	45	55	65	43
14	73	73	71	85	55	77	61	73	56	59	42	33	54	65	71	57
15	78	84	76	89	66	83	66	81	63	67	50	45	62	75	76	68
16	82	90	82	92	75	83	73	86	72	74	59	53	71	83	81	74
17	85	93	86	95	82	92	79	90	79	80	67	62	79	89	85	82
18	89	96	90	97	88	95	86	94	86	86	74	69	85	93	90	83
19	92	98	93	98	92	97	90	96	91	90	81	77	89	96	92	92
20	95	99	95	99	95	93	93	97	94	93	86	84	93	97	95	95
21	96	99	96	99	97	93	95	93	96	95	90	89	95	93	97	97
22	97	99	98	99	98	99	97	99	93	97	94	93	97	99	98	93
23	98	99	99	99	99	99	98	99	99	93	93	97	99	99	99	99
24	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

CareerNet
한국직업능력개발원 KARIPIRAT

KRIVET 한국직업능력개발원

기준표 보기 – 과학전문직/공학숙련직

직업 흥미검사
이해 및 실습

1. 과학분야전문직의 원점수가 15점이라면 백분위는?
2. 공학분야숙련직의 원점수가 15점이라면 백분위는?

CareerNet
한국직업능력개발원 KARIPIRAT

KRIVET 한국직업능력개발원

흥미검사 결과표

직업흥미검사
이해 및 실습

하위요소	원점수(점)	백분위(%)	급별 T점수	성별 T점수
과학분야(전문직)				
과학분야(숙련직)				
공학분야(전문직)				
공학분야(숙련직)				
소비자경제분야				
농업/자연자원				
경영분야(전문직)				
경영분야(숙련직)				
사무직				
언론직				
예술분야(전문직)				
예술분야(숙련직)				
사회봉사분야(전문직)				
사회봉사분야(숙련직)				
건설/정보통신분야				
컴퓨터응용분야				

*급별T점수와 성별T점수 기준
표가 제시되지 않아서 오늘은
생략합니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 KARIPE

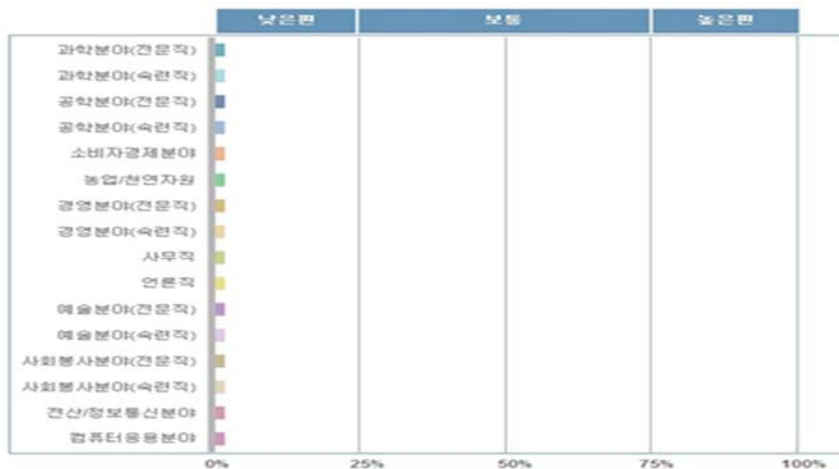
KRIVET 한국직업능력개발원

흥미검사 결과표

직업흥미검사
이해 및 실습

백분위 그래프

백분위가 75%이상이면 그 영역에서 흥미 정도가 높은 편이며, 25%~75%는 보통이며, 25%미만은 낮은 편입니다.



CareerNet
한국직업능력개발원 KARIPE

KRIVET 한국직업능력개발원

흥미영역

직업흥미검사
이해 및 실습

- 과학분야(전문직) 과학분야의 연구. 수학/의학/생물학/물리학등의 분야에서 지식축적 및 활용
- 과학분야(숙련직) 사실 관찰, 분류 등 연구 보조활동. 의학/생물학/물리학등의 지식 적용
- 공학분야(전문직) 제조/건설/운송분야에서 공학적, 구조적 설계
- 공학분야(숙련직) 건설/전자/기계분야에서 건설, 제조, 설비, 수리 등의 숙련된 기술바탕으로 수행
- 경영분야(전문직) 사업체, 정부기관 조직 인력 및 자산 관리, 운용. 재무/회계/관리/경영촉진 활동 등
- 경영분야(숙련직) 판매/판촉/마케팅 등 영업촉진 관련된 재경 및 조직활동 포함.
- 서비스(전문직) 사회봉사/보건/교육분야에서 사람들의 욕구 충족 및 복지와 관련해 높은 책임성 가짐
- 서비스(숙련직) 서비스/사회봉사/건강/치안 등 분야에서 사람들의 기호, 욕구, 복지 충족 시킴
- 예술분야(전문직) 음악/미술/무용/디자인/연극영화/체육 등의 분야에서 개인적 재능 발휘함.
- 예술분야(숙련직) 사진/산업미술 및 디자인 영역에서 예술적 기능 응용
- 소비자 경제 분야 음식, 음료의 조리과 포장, 의류작물의 제작 및 손질 등과 관련된 일
- 농업/천연자원 농업/임업/어업/광업등의 영역에서 수행되는 활동
- 사무직 문서자료 기록/경리/보관 등 세심한 주의력, 정확성, 깔끔함, 질서정연함, 빠른 일처리 등 필요함
- 언론직 문학작품 창작, 해석, 생각과 지식을 말이나 글로 표현하는 등 언어의 사용과 관련된 영역
- 전산/정보통신분야 정보의 생산, 관리, 교환 등을 목적으로 컴퓨터 소프트웨어, 데이터베이스시스템, 정보통신망 및 통신처리방식 등 연구개발
- 컴퓨터응용분야 컴퓨터의 다양한 기능을 활용하여 설계/가공/창작

전문직 vs 숙련직

- 전문직: 전문적인 지식이나 기술이 필요한 직업
- 숙련직: 연습을 많이 하여 능숙하고 노련한 기술이 필요한 직업

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

흥미영역별 제시 직업

직업흥미검사
이해 및 실습

직업흥미	제시 직업명
과학분야 (전문직)	일기예보관, 기상연구원, 물리학연구원, 생물학연구원, 수의사, 수학연구원, 심리학연구원, 약사 및 한약사, 유전공학연구원, 의사, 지리학연구원, 지질학연구원, 천문학연구원, 치과의사, 통계학연구원, 한의사, 해부학연구원, 해양학연구원, 화학연구원, 대기환경기술자, 생물공학연구원, 원자력연구원, 식품공학기술자, 해양수산기술자, 경제학연구원, 정치학연구원, 언어학연구원, 역사학연구원, 사회학연구원, 환경컨설턴트, 에너지공학기술자, 토양환경기술자, 해양환경기사, 상수도기술자, 환경위생검사원, 환경공학기술자, 해양공학기술자, GIS전문가, 교육학연구원, 철학연구원, 행정학연구원, 수질환경연구원, 기술엔지니어, 생명과학연구원, 생화학연구원, 요양전담의사, 의료용품 연구 개발자, 의약품기술자, 의학학연구원, 자연생태기술자, 환경시설안전연구원, 환경영향평가기술자, 환경영향평가원, 회로설계원
과학분야 (숙련직)	계기검침원, 방사선사, 안경사, 측량사, 환경설비기술자, 설비기사, 의공기사, 의료용품 기술자, 해양환경기사, 환경위생관리사
공학분야 (전문직)	건설공시품질관리원, 건축공학기술자, 금속공학기술자, 기계공학기술자, 섬유공학기술자, 로봇연구원, 비파괴검사원, 산업공학기술자, 산업안전관리원, 석유화학기술자, 조선공학기술자, 신재생에너지연구원, 인공위성개발원, 재료공학기술자, 전기공학기술자, 전자공학기술자, 토목공학기술자, 항공교통관리사, 비행기조종사, 항공우주공학기술자, 반도체공학기술자, 소음진동기술자, 컴퓨터공학기술자, 화학공학기술자, 방사성폐기물관리원, 자동차공학기술자, 건설안전원, 메카트로닉공학기술자, 대체에너지개발연구원, 디스플레이개발연구원, 메카닉 디자이너, 바이오제품 제조엔지니어, 반도체 검사 엔지니어, 반도체 SoC 설계엔지니어, 반도체 공정기술엔지니어, 반도체 설계엔지니어, 반도체 소자개발엔지니어, 반도체 장비개발기술자, 반도체 장비엔지니어, 반도체 제조엔지니어, 방사성폐기물관리원, 생명공학연구원, 생물정보학자 및 생물정보엔지니어, 생산공정관리자, 생산제조관리자, 소음진동기술자, 영상신호기술원, 우주비행사, 웨이퍼제조엔지니어, 위성통신설비연구원, 의료기기엔지니어, 의료기구디자이너, 인공위성관리원, 전자부품생산공정관리자, 주문형반도체설계원, 품질관리기술자, 품질보증검증기술자, 품질시스템관리자
공학분야 (숙련직)	의료장비기사, 치과기공사, 가전제품수리원, 고문제품제조원, 공작기계조작원, 광원 및 채석원, 금속가공정기운전원, 금형원, 냉동기사, 도배원, 건물도장원, 목공, 목재가공관련조작원, 미장원, 방수원, 섬유제조원, 배관원, 조적공, 건설기계운전원, 상하수처리관련조작원, 석공, 선박정비원, 시멘트제조원, 압연원, 용접원, 유리제품제조원, 인쇄기조작원, 자동차정비원, 자동차조립원 및 검사원, 전공, 전자장비설치 및 수리원, 전화설치 및 수리원, 정밀기기제품제조원, 캐드원, 단순노무자, 주조원, 직조원, 철골공, 철도 및 지하철기관사, 철도차량정비원, 통신케이블설치 및 수리원, 통신장비기사, 판공원, 펄프종이제조관련조작원, 소각로관련장치조작원, 플라스틱제품제조원, 항공기정비원, 화학제품제조원, 바닥재공원, 가구제조, 수리원, 선장 및 항해사, 사진인화 및 현상관련조작원, 크레인 및 호이스트운전원, 보일러공, 공장기계설치 및 정비원, 대형트럭 및 특수차운전원, 전자제품제조장치조작원, 큰크리드공, 전통건축원, 단열원, 유리부착원, 공구제조원, 항공기, 선박조립 및 검사원, 제관원, 샷시원, 단조원, 도장원, 도금원, 발전장치조작원, 전기설비조작원, 전기제품제조장치조작원, 방송장비(HV)설치 및 수리원, 통신설비설치 및 수리원, 종이제품제조관련조작원, 가구조립 및 검사원, 포장원, 자동차조립라인 및 산업용로봇조작원, 반도체장비정비원, 반도체제조기술자, 반도체제조원, 반도체조립기술공, 수리사, 웨이퍼제조원, 의료기기조립원, 인쇄기정비원, 인쇄기조작원, 전자제품조립검사원, 제본원, 제판원

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

흥미영역별 제시 직업

직업흥미검사
이해 및 실습

직업흥미	제시 직업명
소비자경제 분야	제화원, 도축원 및 육류가공원, 양장사 및 양복사, 세탁원, 영양사, 전통식품제조원, 제과사 및 제빵사, 조리사 및 주방장, 한복사, 푸드스타일리스트, 바리스타, 유제품제조원, 패턴사, 의복수선원, 의복제품검사원, 음료제조관련조작원, 식품가공검사원, ISO4000심사원, 상품화디자이너, 의류기기입상마케터, 의료용품 영업직, 조리원, 판권 영업담당
농업/천연자원	가축사육사, 농업기술자, 곡식작물재배자, 동물조련사, 양식원, 연근해 어부 및 해녀, 조경원, 조경기술자, 화훼재배기술자, 원예기술자, 채소 및 특용작물재배자, 과수작물재배자, 조림 영림 및 벌목원, 원양어부, 동물사육사, 수자원관리자, 폐기물처리기술자, 폐수처리기술자, 환경오염방지전문가, 환경오염분석가
경영분야 (전문직)	감정평가사, 경영컨설턴트, 노무사, 회계사, 관세사, 국제무역사무원, 국제회의전문가, 도시계획가, 바이어(구매인), 물류관리사, 보험계리인, 부동산중개인, 선물중개인, 세무사, 손해사정사, 시장 및 여론조사전문가, 신용조사원, 광고 및 홍보전문가, 외교관, 외환딜러, 기업고위임원, 증권분석가, 증권중개인, 금융자산운용가(펀드매니저), 네이미스트, 은행출납사무원, 회계사무원, 조항사, 투자분석가(애널리스트), 마케팅전문가, 스포츠에이전트, 구매자재관리자, 국제공무원, 국제법학자, 국제통상관리전문가, 보험상품개발원, 스포츠홍보전문가, 신규사업 개발기획 전문가, 의류기기상품기획자, 인허가 및 관련 규제 업무담당자, 지적재산권전문가, 홍보담당자, 홍보, 판매전문가
경영분야 (숙련직)	설문조사원, 상품중개인, 농수산물중개인, 생활설계사, 자동차영업원, 텔레마케터, 상점판매원, 홍보도우미, 영업원, 신용관련추심원, 방문판매원, 상품대여원, 주유원, 계산원 및 매표원, 의류기기마켓조사원, 의류기기판매원, 출판영업원
사무직	법률사무원, 사무보조원, 의무기록사, 사서, 속기
언론/문화분야	쇼핑호스트, 구성작가, 극작가, 기자, 통역가, 방송작가, 번역가, 아나운서, 카피라이터, 출판물기획전문가, 영화시나리오작가, 출판편집자, 평론가, 시인, 소설가, 사진기자, 드라마작가, 라인테스터(Line tester), 시나리오작가, 출판기획자

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

흥미영역별 제시 직업

직업흥미검사
이해 및 실습

직업흥미	제시 직업명
예술분야 (전문직)	도자기제조원, 리포터, 성우, 가수, 개그맨, 광고기획자, 광고디자이너, 국악인, 만화가, 메이크업아티스트, 모델, 무대감독, 무용가, 문화재보존원, 방송연출가, 연기자, 보석디자이너, 비디오저널리스트(VJ), 사진작가, 성악가, 연주자, 연극연출가, 연예인매니저, 영화감독, 영화기획자, 인터레이디자이너, 일러스트레이터, 작곡가, 제품디자이너, 조각가, 지휘자, 운동선수, 캐릭터디자이너, 컬러리스트, 패션디자이너, 학예사 (큐레이터), 화가, 애니메이터, 웹디자이너, 음반기획자, 애니메이션기획자, 애니메이션작가, 복디자이너, 시각디자이너, 안무가, 서예가, TV영화번역가, 각본가, 각색가, 디지털애니메이터, 레이아웃화가, 매체제작자, 무대분장사, 방송 DJ, 방송음악인, 방송저널리스트, 세트전문가, 스토리보드 작화가, 아트디렉터(미술감독), 연출감독, 영화배우, 영화번역가, 영화시나리오작가, 영화홍보전문가, 음반녹음기술자(리코딩엔지니어), 인터넷방송기획자, 자켓디자이너, 조명감독, 촬영감독, 캐스팅디렉터, 컬러 코디네이터, 텔레프, 편곡자
예술분야 (숙련직)	녹음기사, 영상기사, 간판제작원, 백댄서, 스탠트맨, 플로리스트, 악기제조원, 애완동물미용사, 촬영기사, 편집기사, 악기수리원 및 조율사, 귀금속 및 보석세공원, 조명기사, 음향기사, 공예원, 사진사, 동화맨(Inbetweeners), 방송기사, 배경설정디자이너, 배경화가(Background artist), 복사담당자(Xerox operator), 섀도맨(Shower), 송출기술자, 영상기사, 영상편집가, 음향영상장비조작원, 음향효과원, 채색맨(painter), 컴퓨터(컴포지터)(compositor), 프로젝트(대소도구)디자이너, 플래너(Planner), 필름출력원, 현상기사
서비스분야 (전문직)	보석감정사, 체형관리사, 검사, 이미지컨설턴트, 간호사, 경찰관, 경찰원, 병원코디네이터, 일반공무원, 이공학계열교수, 레크리에이션지도자, 물리치료사, 법무사, 변리사, 변호사, 전문비서, 사회복지사, 상담전문가, 성직자, 소방관, 언어치료사, 여행안내원, 운동경기심판, 스포츠트레이너, 유치원교사, 음악치료사, 임상심리사, 운동감독, 작업치료사, 인문계 중등학교교사, 직업군인, 직업상담 및 취업알선원, 직업능력개발훈련교사, 초등학교교사, 치과위생사, 특수교사, 판사, 프로바둑기사, 학원강사, 스포츠강사, 호스피스전문간호사, 사이버교육운영자, 아이티(IT)교육강사, 교장, 여행상품개발원, 호텔지배인, 사회단체활동가, 임상병리사, 행사기획자, 인문사회계열교수, 국회의원, 자연계중등학교교사, 프로그래머, 군무원, 장학사, 학습지방문교사, 도선사, 고객지원 전문가, 놀이치료사, 독거노인 생활지도사, 비임상연구원, 사이버교육관리자, 사후관리자, 생활지도원, 스포츠캐스터, 요양관리사, 임상연구원, 항공안전관리원, 행정고위공무원, 헤드헌터, 임상영양사
서비스분야 (숙련직)	트럭운전기사, 소물리에, 네일아티스트, 분장사, 패션코디네이터, 가사도우미, 간병인, 간호조무사, 청소원, 경비원, 교도관, 독서지도사, 바텐더, 택배원, 버스운전기사, 보육교사, 우편물집배원, 신호원 및 수송원, 응급구조사, 장의사, 전화교환원, 주택관리사, 캐디, 피부관리사, 비행기승무원, 택시운전기사, 웨딩플래너, 카지노딜러, 안마사, 위생사, 지게차운전원, 선박감판원, 청원경찰, 무인경비시스템중사원, 구두미화원, 주차관리원, 이용사, 미용사, 혼례중사원, 선박 및 열차객실승무원, 치어리더, 점객원, 주방보조원, 요리배달원, 결혼상담원, 장의사보조원, 특수분장사, 파티플래너

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

흥미영역별 제시 직업

직업흥미검사
이해 및 실습

직업흥미	제시 직업명
전산/정보통신분야	통신공학기술자, 통신엔지니어, 네트워크엔지니어, 데이터베이스관리자, 정보보호전문가, 시스템엔지니어, IT컨설턴트, 컴퓨터프로그래머, 통신망설계운영기술자, 전자상거래전문가, 아이티(IT)기술영업원, 무선주파수(RF)엔지니어, 시스템운영관리자, RF엔지니어(무선주파수엔지니어), 광통신엔지니어, 네트워크 설계전문가, 네트워크 운영자, 네트워크 프로그래머, 모바일콘텐츠개발자, 모바일HW엔지니어, 모바일SW시스템엔지니어, 무선SW개발전문가, 시스템관리자, 이동통신망 운영관리자, 정보보호관리자, 정보시스템 분석사(시스템 분석가), 휴대폰기구설계엔지니어, 휴대폰디자이너, 휴대폰상품기획자, 휴대폰조립원, 휴대폰품질검사원, 휴대폰AS엔지니어, 휴대폰RE개발자
컴퓨터응용분야	웹마스터, 정보중개인, 컴퓨터게임시나리오작가, 컴퓨터그래픽디자이너, 웹프로그래머, 컴퓨터설치·수리원, 의료정보시스템개발자, 고객관리시스템(CRM)전문가, 시스템소프트웨어개발자, 특수효과기술자, 게임기획자, 가상현실전문가, 웹프로듀서, CRM전문가, IT교육강사, IT기술영업원, IT프로젝트매니저, XML전문가, 게임그래픽디자이너, 게임시나리오작가, 게임음향기술자, 게임프로그래머, 그래픽디자이너, 베타테스터, 웹마스터, 웹프로그래머, 웹PD, 의료기기품질검사원, 의료기기HW설계연구원, 의료기기SW설계연구원, 의료정보시스템관리자, 컴퓨터백신전문가, 특수효과전문가, 펌웨어프로그래머

2013 진로진학상담교사 동계연수 I

인 쇄 2013년 1월 4일

발 행 2013년 1월 4일

발행처 한국청소년정책연구원
서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 이 재 연

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)아르빛 전화 02)503-3223 대표 유채란