

인성교육실천 활성화를 위한 워크숍

— 학교규칙 및 학생자치활동을 중심으로 —



일시 | 2013년 1월 28일(월) ~ 29일(화)
장소 | 제주 휘닉스 아일랜드
주최 | 교육과학기술부, 인천광역시교육청
주관 | 한국청소년정책연구원

CONTENTS

◆ 외부특강

01. 감성코칭의 핵심 1
최 성 애 (박사)
02. 학교규칙 평가표 개발 연구 19
허 종 열 (서울교육대학교 교수)
03. 학교규칙운영 내실화를 위한 방안 43
김 성 기 (협성대학교 교수)

◆ 학교문화 우수사례 발표 [6개교]

01. 함께하는 즐거운 문화활동을 통한 모두가 주인공인 행복한 학교 59
신 민 철 (경기 동화초등학교)
02. 교육과정과 연계한 인성교육 프로그램 구안·적용을 통한 바른 인성 함양 91
오 진 미 (제주 한라초등학교)
03. 사랑나눔 공동체 실현을 통한 행복한 학교문화 창출 113
김 영 주 (서울 신천중학교)
04. 학생주도적인 자치활동과 동아리활동을 통한 실천중심의 인성교육 131
- 스포츠 및 놀이활동, 심성수련캠프, 축제, 봉사활동 중심 -
윤 선 영 (전남 화순제일중학교)
05. 함께 만드는 희망 우리의 내일을 품다 155
윤 선 희 (울산 인터넷고등학교)
06. A-ha! (All happy ability) 자율과 책임, 사랑과 믿음이 충만한 문화월봉인 만들기 177
노 혜 원 (충남 월봉고등학교)

CONTENTS

◆ 법제교육 우수사례 발표 [2개교]

01. 청소년법제관 운영을 통한 자율과 책임존중의 송향문화 조성 199
이 화 진 (경기 와부중학교)
02. 청소년 법제관 운영을 통한 학생자치 활동의 활성화 219
조 정 기 (서울 풍납중학교)

◆ 언어문화 우수사례 발표 [3개교]

01. 술선·동행·나눔의 까치골 언어문화개선 프로그램 243
강 효 진 (인천 작전초등학교)
02. 학생자치활동의 활성화를 통한 인권친화적 언어문화 개선 267
우 한 정 (서울 연남중학교)
03. 성거산에 울려 퍼지는 행복의 메아리 289
박 영 주 (충남 예술고등학교)

◆ 동아리활동 우수사례 발표 [1개교]

01. 학생언어개선 동아리 “함초롬히” 313
이 동 민 (경기 경일관광경영고등학교)

인성교육실천 활성화를 위한 워크숍

－ 학교규칙 및 학생자치활동을 중심으로 －

- ◆ 주 최 : 교육과학기술부, 인천광역시교육청
- ◆ 주 관 : 한국청소년정책연구원
- ◆ 일 시 : '13. 1. 28(월) ~ 1. 29(화) (1박 2일)
- ◆ 장 소 : 제주 휘닉스 아일랜드(섭지코지에 위치함)
- ◆ 참 석 자 : 인성교육실천우수학교(학교문화, 법제교육, 언어개선 등) 관계자,
전국 17개 시도교육청 장학사, 교육과학기술부,
한국청소년정책연구원 등 총 140여 명
- ◆ 행사계획

시 간		내 용	비 고
13:30~14:00	'30	■ 등 록	
14:00~14:30	'30	■ 개회식 － 국민의례 － 개회사(한국청소년정책연구원) － 환영사(교육과학기술부) － 축 사(제주교육청)	
14:30~15:30	'60	■ 외부특강 1 감정코칭의 핵심 (최성애 박사)	
15:30~15:40	'10	■ 휴 식	
15:40~16:30	'50	■ 외부특강 2 학교규칙 평가표 개발 연구 (서울교대 허종렬 교수)	
16:30~16:40	'10	■ 휴 식	

시 간		내 용	비 고
16:40~17:30	'50	■ 외부특강 3 학교규칙운영 내실화를 위한 방안 (협성대 김성기 교수)	
17:30~17:40	'10	■ 휴 식	
17:40~18:30	'110	■ 학교문화 우수사례 발표(6개교) - 경기 동화초 - 제주 한라초 - 서울 신천중 - 전남 화순제일중 - 울산 인터넷고 - 충남 월봉고 ■ 질의/응답	각 15분씩 발표
18:30~19:30		■ 석 식	
19:30~21:00		■ 지역별 분임 토의 (2013년도 사업방향 논의)	각시도교육청 장학사 주관
07:00~09:00		■ 조 식	
09:00~09:30	'30	■ 2013년도 교과부 사업 소개 (교육과학기술부 학생자치과)	
09:30~11:30	'120	■ 법제교육 우수사례 발표(2개교) - 경기 와부중학교 - 서울 풍납중학교 ■ 언어문화 우수사례 발표(3개교) - 인천 작전초등학교 - 서울 연남중학교 - 충남 예술고등학교 ■ 동아리활동 우수사례 발표(1개교) - 경기 경일관광경영고등학교 ■ 질의/응답	각 15분씩 발표
11:30~13:00		■ 중 식	

* 상기일정은 사정에 따라 바뀔 수 있습니다.

인성교육실천 활성화를 위한 워크숍

학교규칙 및 학생자치활동을 중심으로

외부특강 1

감정코칭의 핵심

최 성 애 (박사)



감정코칭의 핵심

최 성 애 (박사)

I. 감정코칭 소개

감정코칭의 핵심은 매우 간단합니다.

1. 감정은 삶의 자연스런 일부이다.
2. 아이의 감정(기분)을 꾸짖지 마라.
3. 하지만 행동은 한계를 지어주어야 한다.

사람에게 감정은 날씨와 같이 자연스럽게 나타나며 비나 눈이 좋고 나쁜 게 아니듯이 좋은 감정과 나쁜 감정은 없습니다. 단, 느껴지는 감정 이후에 나타내는 행동에는 좋고 나쁨이 있습니다. 화(감정)나 나더라도 남을 폭행하는 행동은 바람직하지 않습니다. 따라서 자연스러운 현상인 감정은 받아주되 (느끼도록 허락하되) 바람직한 행동이 나오도록 선도해야 합니다.

현재 모습의 감정코칭 기법은 크게 3 시기로 발전해 왔습니다.

1. 하임 기너트 박사의 발견(감정코칭 기본 철학)

- 아이의 행동보다 감정을 먼저 이해하라.
- 아이의 기분(감정)을 무시하지 마라.
- 행동을 문제 삼되 아이의 인격을 꾸짖지 마라.

이스라엘의 교사, 아동심리학자, 심리치료사였던 기너트 박사가 교사와 심리치료사로 현장에서 활동하면서 얻은 통찰력과 영감입니다. 기너트 박사는 자신의 경험과 많은 임상사례를 통해서 1960년대에 ‘부모와 아이 사이’, ‘부모와 십대 사이’, ‘교사와 학생 사이’ 등 3부작을 집필하였고, 서양의 교육을 한 단계 높이는데 공헌을 했습니다.

2. 가트맨 박사의 연구 (과학적 실험 검증과 체계화)

- 양유자의 4가지 유형
- 감정코칭 5단계
- 초감정

원래 수학과 물리학을 전공한 후에 인간발달학과 부부치료와 부모-자녀 관계를 연구하던 가트맨 박사는 기너트 박사의 교육 철학을 가치를 재발견하여 이에 대한 효과성을 연구하였고, 그 결과 아이들의 감정에 대해서 부모들이 4가지 유형으로 반응을 하더라는 사실을 발견하였으며, 감정코칭을 어떤 특별한 재능이나 특별한 지식을 가진 전문가만이 아니라, 모든 부모님과 모든 교사들이 활용할 수 있도록, 쉽게 단계적으로 체계화를 해냈습니다.

3. 최성애·조벽 교수의 학문적 토대 형성과 세계화

- 뇌과학적, 심장과학적, 인간발달학적 설명
- 문제 행동에 대한 실질적 대처법과 도구 개발
- 감정코칭 교육 시스템화

교육자, 심리치료사, 인간발달학자인 최성애 박사와 조벽 교수는 감정코칭 5단계에 뇌, 심장, 인간발달 단계 등 학문적 토대를 구축하였고, 감정코칭의 효과성을 향상시키는 방법과 도구를 개발하여 한국 뿐 아니라 싱가포르, 중국, 필리핀, 브라질, 멕시코, 과테말라 등 여러 나라의 가정과 교육 현장의 다양한 상황에서 방대한 성공 사례를 통하여 효과성을 입증하면서 세계로 전파하고 있습니다.

감정코칭의 효과

가트맨 박사의 연구 결과에 의하여 감정코칭을 받은 아동은 여러 면에서 우수하게 된다고 합니다.

- 집중력이 우수함
- 학습능력이 향상됨
- 문제해결 능력이 우수함
- 자신의 감정 조절을 잘함
- 타인의 감정을 잘 이해함
- 또래 관계가 좋음
- 사회적 적응력이 우수함
- 새로운 변화에 능동적, 긍정적으로 대처함

- 질병에 잘 걸리지 않음
- 부모의 갈등이나 이혼의 상처에도 회복능력이 큼

따라서 감정코칭을 배운 어른(교사, 학부모)은 다음과 같은 효과를 기대할 수 있습니다.

- 학생들과의 관계가 좋아진다.
- 감정적 유대감을 형성한다.
- 학생들과 신뢰가 회복된다.
- 학생들이 공부에 집중할 수 있도록 돕는다.
- 감정적 상황에서 스스로 진정하고 조절할 수 있다.
- 문제 해결을 스스로 할 수 있게 된다.

아이와의 관계에 감정에다 초점을 맞춘 코칭법은 시대적으로 변해 온 심리학, 심리상담과 심리치료의 발전 방향과 일치하고 있습니다. 과거의 심리치료 방법은 대개 정신분석이나 행동주의에 기본을 둔 방식들이었습니다. 요즘은 정신분석에서 조금 더 발전된 대상관계라든지 행동 뿐 아니라 인지에 대해서 조금 더 치중해서 인지행동, 실존치료 등을 합니다. 하지만 앞서가는 심리치료의 경향은 뇌과학과 정서기반의 관계치료 쪽으로 발전하고 있습니다.

또 과거에는 주로 부정적인 인간의 모습을 관찰하고 분석하여 문제의 원인 규명하고 문제를 고쳐주는데 치중했다면 요즘은 긍정성에 좀 더 초점을 맞추고 있습니다. 그리고 뇌과학에 기반을 두고 또 아동을 한 명의 개인으로 보기 보다는 아이가 처해 있는 환경, 학교, 집, 사회 등 전체적인 큰 장(field)에서 봅니다. 결과적으로 예전과 현재에는 약물치료를 많이 의존하고 있지만 앞으로는 점점 더 생태치료라든지 통합적인 치료를 선호하게 됩니다.

또한 지능에 대한 이해도 IQ에서 정서지능으로 발전하고 있습니다. 90년간 지속된 영재에 대한 터먼 연구, 하버드 대학생과 빈민촌 청년을 72년간 상대 비교한 그랜트 연구 등 장기 성공에 대한 방대한 연구 결과가 축적 되면서 1905년도에 처음 개발된 IQ에 대한 환상이 깨지게 되었습니다. 결론적으로, IQ는 지능의 일부분이고 그 밑의 저변에 관장하는 더 큰 힘은 정서지능이라고 합니다.

정서지능이 높은 사람은 자신과 타인(주변)에 대한 알아차림(특히 감정에 대한 알아차림)을 잘 할뿐만 아니라 자기 관리(특히 충동에 대한 통제나 상황변화에 대한 적응 등)를 잘 하는 사람이며, 이러한 능력은 관리 기술을 배워서 실천할 수 있다는 것입니다.

그러나 감정코칭법을 배우는 것은 자전거타는 법을 배우는 것과 같습니다. 자전거타는 설명은 간단합니다. 의자에

올라타서 두 손으로 핸들을 잡고 중심을 잡으면서 양발로 페달을 밟고 체인을 돌리면 된다. 누구나 잘 탈 수 있는 자전거이지만 처음 배울 때에 타는 설명만 듣고는 잘 타지지 않지요. 하지만 시행착오를 줄일 수 있는 방법은 있습니다.

감정코칭을 잘하려면 청소년의 뇌를 알아야...

모든 변화는 깨달음에서 시작합니다. 깨닫기 위해서 알아야 합니다. 양육자(부모, 교사)가 감정코칭형으로 변하기 위해서 크게 2 가지를 얻어야 합니다. 아이에 대한 새로운 인식과 자기 자신에 대한 이해입니다. 아이에 대한 이해가 필요합니다.

사춘기 아이의 두뇌를 알면 아이의 행동이 충분히 이해가 될 수 있습니다. 이 시기에 주변 어른(부모와 교사)이 어떻게 반응을 보이고 대처하는가에 따라 선영이가 성숙한 어른으로 발전할 수도 있고 미성숙한 어린애로 남게 될 수도 있습니다.

청소년 시기에 뇌는 어른의 뇌와 다른 점이 많습니다.

- 사춘기의 전두엽은 발아 중이다.
- 사춘기에는 뇌세포의 연결망이 과잉 생산된다.
- 회질은 일 년 사이에 두 배로 증가한다.
- 시냅스가 너무 많아 다면적 사고를 잘 못한다.
- 만 18세까지 경험으로 강화된 뇌세포 연결망은 존속하고 나머지는 소멸된다.
- 청소년은 스스로 뇌를 창조할 능력이 있다.
- 사춘기 뇌에는 감정센터가 매우 활발해진다.
- 변연계가 무척 예민해진다. (감수성이 예민해지고, 식욕이나 성욕에 대한 욕구가 많다.)
- 사춘기 동안 세로토닌이 40% 정도 적게 나온다. 따라서 감정기복이 심해지고, 우울증과 짜증, 적대감이 증가한다.

단지 미성숙한 게 아니라 정보를 받아들이고 처리하는 방법과 과정이 다르기 때문에 청소년과 대화를 할 때 다음을 고려하면 효과가 있습니다.

- 인내심이 많은 가이드 역할을 해줄 필요가 있다.
- 실수를 통해 배울 수 있도록 허락한다.
- 어른은 관리자에서 컨설턴트로 역할을 바꾸면 효과가 있다.
- 몸으로 배우도록 체험 학습에 의존한다.
- 느낌 차원에서 말한다.

감정코칭을 잘하려면 스트레스에 대해 알아야...

아무리 청소년의 뇌가 성인의 것과 다르다는 사실을 이해하고 그들을 위해 무엇을 해야 하는지 알게 되더라도 중구난방 떠돌고 철없이 날뛰는 사춘기 아이들을 대할 때, 그대로 놔두었다가는 그들의 미래가 훤히 내다보이는 상황에서 심한 스트레스를 느끼게 됩니다. 그래서 잔소리하고 야단치고 훈계하게 되고, 그래도 통하지 않으면 벌주고, 그래도 안 되면 때리고 싶은 충동을 느끼게 됩니다. 그러니 먼저 스트레스에 대해 알고 진정할 수 있어야 합니다.

스트레스는 어른에게도 위협적이지만 사춘기 청소년들에게는 치명적일 수 있습니다. 정서적으로 불안정하고, 감정을 인지적으로 처리하지 못하는 시기에 오히려 세로토닌 감소로 감정조절이 어렵고 공격성과 우울증 사이를 쉽게 오가는 조울증과 비슷한 증상이 정상적인 상태이기 때문입니다. 즉, 스트레스를 더 흡수하기 힘든 상태이기 때문에 추가 스트레스를 받으면 쉽게 공격성 또는 도피성 행동으로 이어지게 됩니다. 마치 컵에 물이 가득 차 있는 상태에서 물 한 숟가락만 추가해도 넘치게 되는 것과 같은 이치입니다. 스트레스에 대한 과학적 원리를 알아야 합니다.

공포, 분노, 혐오 등 부정적 감정과 기쁨과 집중(몰입)은 둘 다 교감자율신경계가 작동된 고각성 상태이지만 선지는 코티솔이 분비되는 경우이고 후자는 DHEA가 생성된 경우입니다. 같은 고각성 상태여도 분노와 혐오감과 같이 부정적 감정이 유발되는 경우 스트레스 호르몬이 생성되어 장기적 지속되면 몸에 해롭지만 기쁨과 몰입 등 긍정적 감정이 유발되는 경우에는 활력 호르몬(DHEA)이 생성되기에 몸에 이롭습니다.

분노와 기쁨이 비록 같은 고각성 상태이지만 화(분노)가 난 상태에서 기쁨 상태로 이동하기 위해서는 먼저 이완(부교감 자율신경계)의 상태로 거쳐야만 합니다.

마음을 편하게 가지기 위해 가장 기본적이고 가장 먼저 해야 할 일은 충전된 부정적 감정을 낮추는 일입니다. 즉, 감정적 중립에 머물러야 합니다. 중립이란 “타임 아웃(time-out) 공간으로 약간 뒤로 물러서서 감정을 중화시키고 많은 선택의 여지를 명확하게 볼 수 있는 여유는 갖는 것입니다.

미국 하트 매쓰 연구소에서 지난 20년 동안 해온 연구에 의한 결과, 감정적 중립 3단계가 가장 효과적임을 알게 되었습니다.

- 1단계: 하고 있던 반응을 잠시 멈춘 뒤, 천천히 깊게 호흡한다. 가슴이나 심장으로 산소를 들이 마시고 내쉬는 것을 상상한다.

- 2단계: 계속 천천히 깊이 호흡하면서 스트레스를 유발하는 생각과 감점으로부터 멀어지는 것을 상상한다.
가장 좋은 호흡 속도는 약 5초 동안 숨을 들이마시고 5초 동안 숨을 내쉬는 것입니다.
- 3단계: 스트레스를 유발하는 문제에 관해 감정적 충전을 낮추고 중화할 때까지 계속 심장 호흡에 집중한다.

감정코칭을 잘하려면 자신의 양육자 유형을 깨달아야...

자기 자신에 대해 알아야 하는 것은 왜 아이에 대해 자세히 알아도 아이의 미숙하고 부적절학 행동을 보면 순간적으로 속이 뒤집어지고 감정이 상하는가, 왜 그 순간을 잘 넘기지 못하고 흥분하면서 나중에 후회하게 되는가, 왜 아이와의 관계가 항상 같은 패턴으로 반복되는가에 대한 이해입니다. 이런 질문에 답을 주는 깨달음을 초감정, 감정적 기억, 당위적 삶, 양육자 유형이란 개념으로 설명할 수 있습니다. 여기서는 양육자 유형만 설명하겠습니다.

가트먼 박사는 하임 기너트 박사의 감정코칭 철학을 임상적으로 연구하고자 부모들이 자녀들의 감정적인 상황에 어떤 식으로 반응하는지 관찰해 보았습니다. 결론적으로 자녀의 감정적 상황에 대한 네 가지 부모 유형이 있다는 사실을 알게 되었습니다.

양육자 유형 1: 축소전환형은...

- 아이의 감정은 별로 중요하지 않다고 여김
- 아이의 감정을 무시하고 간과함
- 아이의 부정적 감정이 빨리 사라지도록 격려함
- 아이의 감정을 놀리거나 농담 삼음
- 아이의 감정은 비이성적인 것이라 생각하고 믿지 못함
- 아이의 나쁜 감정에 마음이 편하지 않음

양육자 유형 2: 억압형은...

- 축소형과 흡사하나 훨씬 부정적으로 반응함
- 아이의 감정을 비난하거나 꾸짖음
- 올바른 행동을 해야 한다고 훈계함
- 부정적 감정을 꾸짖거나 벌주거나 훈육함
- 부정적 감정은 억제하거나 자제해야 한다고 믿음
- 부정적 감정은 나쁜 성격에서 비롯된다고 믿음
- 부정적 감정은 쓸데없는 낭비나 사치라고 여김

양육자 유형 3: 방임형은...

- 애들은 다 그러면서 큰다고 믿음
- 나쁜 감정도 허용하고 격려함
- 선도하거나 대안을 찾아 주지 않음
- 감정에 대해 올바르게 지도해 주지 않음
- 무제한 허용함
- 감정은 다 분출해야 좋다고 믿음

양육자 유형 4: 감정코칭형은...

- 모든 감정을 허용하나 행동에는 제한을 줌
- 아이의 부정적인 감정은 좋은 교육 기회라 여김
- 아이의 감정을 잘 들어주고 시간을 허용함
- 감정에 대해 혼계하지 않고 공감해 줌
- 문제 해결방안에 대해 안내해 줌
- 대안을 제시하거나 함께 모색함
- 문제 해결 능력을 가르쳐 주고 격려함

100% 감정코칭형이 되어야 할 이유도 없습니다. 왜냐하면 매 상황이 아니라 10번에 3번 정도 아이에게 감정 코칭해도 효과가 있다는 가트맨 박사의 연구 결과가 있기 때문입니다. 감정코칭형으로 발전하기 위해 가장 먼저 자신의 초감정을 알아차려야 합니다.

감정코칭을 잘하려면 자신의 초감정을 깨달아야...

- 초감정은...

- 감정에 대한 감정이다.
- 자신의 초감정을 아는 것이 아이의 감정을 읽는데 절대적으로 필요하다.
- 초감정은 아동기, 문화, 환경의 영향을 받아 형성된다.
- 대개 무의식적 반응이라 의식하지 못하는 경우가 많다.
- 겹겹으로 형성되어 있을 수 있고 감정과 생각이 혼재되어 있을 수 있다.

초감정은 meta-emotion이라고 하며, 감정이 무의식 상태에 기억된 감정적 경험과 가치관 등이 상당히 복잡하고 복합적으로 얹혀서 순간적으로 표면 위로 나타나는 감정입니다. 초감정이 이렇게 복잡하지만 일단 가장 간단하게 “감정에 대한 감정”이라고 정의를 내렸습니다.

- 초감정의 예: 아이가 슬피 울 때...

- | | |
|----------------------|--|
| ① 아이가 슬프게 운다. | - 남의 감정(슬픔) |
| ② 나도 모르게 화가 난다. | - 남의 감정(슬픔)에 대한 자신의 감정(화) |
| ③ 화가 났다는 그 자체에 실망한다. | - 남의 감정에 대한 자신의 감정에 대한 생각(실망) |
| ④ 실망한 후 미안한 마음이 든다. | - 초감정(화, 실망)에 대한 초감정(미안함) |
| ⑤ 어떤 경우, 그냥 짜증이 난다. | - 남의 감정(슬픔)에 대한 자신의 초감정(화, 실망, 미안함)이 혼재되어 ‘짜증’이라는 불특정한 초감정으로 곧바로 이어진다. |

우리가 같은 부적절한 행동(초감정 표출)을 습관적으로 반복하는 가장 큰 이유는 초감정을 의식하지 못하기 때문입니다. 물론 의식한 후에 곧바로 변하지 않겠지만 최소한 변화가 시작될 수 있습니다. 화가 나서 물건을 집어던지는 학생을 대하는 시나리오를 예로 들어 걸림돌과 해결책을 설명하겠습니다.

- ① 질서를 어긴 학생은 마땅히 훈계를 받고 벌을 받아야 한다고 생각한다. (당위적 삶에 의한 초감정)
- ② 지금 당장 버릇을 고쳐주지 않으면 나중에 더 심해져서 그땐 감당하지 못할 것 같은 두려움을 느낀다. (양육자 유형에 의한 초감정)
- ③ 내가 어릴 때 화 좀 났다고 억울하게 매 맞은 기억이 있다. (감정적 기억의 의한 초감정)
- ④ 이러한 뒤섞인 감정 때문에 화를 내는 학생의 부적절한 행동을 보는 순간 짜증이 난다. (불투명한 초감정 발동)
- ⑤ 짜증을 느끼는 순간 스트레스가 올라간다.
- ⑥ 스트레스는 발산되어야 하기에 학생에게 지도할 때에 목소리가 커지고 툰이 올라간다.
- ⑦ 그런 경우, 학생은 감정의 홍수에 빠지게 되어 파충류의 반응을 보인다.
- ⑧ 학생이 바람직한 반응을 보이지 않으면 나를 무시하는 기분이 들어 화가 더 난다.
- ⑨ 예전에 나를 무시했던 학생 생각이 나서 (감정적 기억의 의한 초감정) 학생을 쳐다 보기도 싫어지고 체벌하고 싶은 충동이 느껴진다. (아랫길 정보 처리 통로 - 이성을 잃고 감정적으로 처리함)
- ⑩ 나와 학생 사이에 소통이 단절되고 관계도 단절되는 느낌에 좌절감과 절망감을 느끼게 되어 다음에 질서를 어긴 학생을 만나면 그냥 피하고 싶어진다. (아랫길 정보 처리 통로 - 이성을 잃고 감정적으로 처리함)

이러한 악순환에 들어가지 않기 위해서 필요한 기술이 감정코칭이며, 감정코칭을 잘 하자면 우선적으로 자신의 감정을 진정시킬 줄 알아야 합니다. 스트레스를 내리는 방법은 이미 설명되었던 ‘감정적 중립’을 찾는 것이며 순간적으로 가장 효과적인 방법은 심호흡입니다.

초감정을 다스리기 위해 운동, 명상, 심호흡 등을 하는 동안 머리(생각)가 아니라 심장(감정)에 초점을 맞추고 누군가에게 감사함을 느끼는 것입니다. 감사함을 느끼는 것과 심적 안정성 사이의 관계는 아직 과학적 이론은 완벽하게 성립되어 있지 않지만 방대한 임상 실험 연구로 확실한 관계가 입증된 과학적 연구 결과입니다. 평상시 운동, 명상, 심호흡 등으로 심적 탄력성을 향상시켜 나가고 감사한 마음으로 긍정 에너지를 비축해 두어야 합니다.

II. 감정코칭 5단계

변화는 깨달음에서 시작한다고 했습니다. 감정코칭을 잘하기 위해서 먼저 아이를 이해하고 자신을 이해해야 한다고 했습니다.

그러나 깨달았다고 당장 변하지 않습니다. 수행이 따라야 하지요. 물론 고된 수행 끝에 깨달음에 도달해서 단 한 번에 득도하는 경우도 있겠지만 대부분의 경우에는 하루에 이루어지는 게 아니라 수행-깨달음-수행을 반복적으로 거치면서 점진적으로 더 높은 경지로 발전해 나갑니다.

수행할 때에는 무작정 거처 없는 여행을 시작하는 경우도 있지만 대부분 일정한 규칙과 과정에 따라 단계를 밟습니다. 감정코칭에도 5단계가 있습니다. 첫 3단계는 큰 의미가 없거나 일반 상식과 같은 내용으로 보일 수 있습니다. 그러나 첫 3단계를 얼마나 잘 실천하는가에 따라 감정코칭의 결과는 확연하게 달라집니다.

감정코칭 첫 3단계도 아무것도 아닌 것처럼 느껴질 수 있지만 매년 3단계를 거치지 않고는 5단계로 갈 수 없습니다. 나중에 알게 되겠지만 감정코칭은 3단계까지만 가더라도 성공인 사례가 되는 경우가 매우 흔합니다.

1단계: 아이의 감정을 포착한다.

- 행동보다 감정을 먼저 읽어야

어른들의 흔한 실수는 아이의 마음속에 있는 감정을 못보고 눈에 보이는 행동에 초점을 맞추고 먼저 행동에 대해

지적하는 것입니다. 아이가 뼈뼉하게 앓아 있으면 “뚝 바로 앓아!”하고 행동을 수정해 주려고 합니다. 그렇게 앓아 있을 수밖에 없는 그 아이의 감정은 고려의 대상이 전혀 아닙니다. 아이는 더 격한 감정을 보일 수 있습니다. 그러니 아이와 교사 관계가 처음부터 빼그덕 거리게 되고 점점 멀어지고 원수가 되가는 것입니다.

감정에는 무지개만큼 화려한 기본 색깔이 여럿 있습니다. 또한 수천가지 다양한 혼합의 색채가 존재하듯이 감정도 스펙트럼이 있습니다. 이러한 다채롭고 풍요로운 감정을 포착하는 것이 감정코칭의 첫 단계입니다.

- 감정의 종류

폴 에크만 박사는 다윈의 초기 관찰을 체계적으로 연구한 후 감정에는 일류 보편적으로 7가지 기본 감정(분노, 경멸, 혐오, 공포, 기쁨, 흥미, 슬픔)으로 분류할 수 있다는 결론을 얻었습니다. 그러나 색깔에는 7가지 무지개 색깔만 있는 게 아니라 원색의 조합으로 수많은 색깔이 존재하듯이 감정도 수많은 종류의 감정이 존재합니다.

짜증은 여러 감정이 복합적으로 섞여 있는 감정이어서 기본 감정이 아닙니다. 그러나 감정 표현에 익숙하지 않은 청소년들은 모든 부정적 감정을 그냥 “아, 짜증 나!” 한마디로 일축하는 경우가 매우 흔합니다.

2단계: 좋은 기회로 여긴다

우리는 주로 행동을 보고 판단을 합니다. 판단에는 객관적 사실만 존재하는 게 아니라 주관적 해석이 동반합니다. 관찰한 행동을 어떻게 인식할 것인가는 무의식적 반응도 가능하지만 의식적 사고도 가능합니다. 우리는 의식적으로 선택해야 합니다. 아이가 감정을 보일 때 우리 스스로 초감정에 휘말려 스트레스를 받는 부정적인 상황으로 인식할 것인가, 아니면 아이의 성장을 돕는 긍정적인 기회로 인식할 것인가를 선택해야 합니다.

감정코칭 2단계는 아이가 감정을 보일 때를 짜증나고 회피하거나 버릇을 고쳐주기 위한 (행동을 수정해 주는) 귀찮은 일거리가 아니라 감정코칭을 해서 아이가 성숙해 질 수 있도록 도우는 기회로 반기라는 뜻입니다. 또한, 아에게 관심을 적극적으로 보이고 아이와 긍정적인 관계를 형성할 수 있는 기회로 여기라는 뜻이기도 합니다.

- 아이가 강한 감정을 보일수록 더 좋은 기회로 여겨야 한다.

물론, 강한 감정이 나올 때에 우리의 초감정이 더 크고 심하게 작동할 수 있습니다. 따라서 감정적 중립에 머물기 위해 자기진정을 하여 목소리 크기를 줄이고 목소로 톤을 내려서 아이가 감정의 홍수 상태로 진입하는 것을 예방해야 합니다.

격한 감정 상태는 파충류의 뇌만 작동한다고 하였습니다. 남학생의 경우, 싸우거나 도망가거나 하지만 여학생의 경우 얼어붙는 경우(정신적으로 도피한 상태)가 흔할 수 있습니다. 따라서 교사가 개입되어 대화를 시도하면 흡족한 반응을 얻어내기 어려울 것입니다. 계속해서 격한 감정을 보이거나 완전히 얼어붙어 말 한마디 하지 않은 학생의 행동을 보면 돌부처가 아닌 이상 스트레스가 올라가게 됩니다.

그래서 1단계에서 감정을 포착하고 감정코칭을 할 좋은 기회로 여긴다면 계속해서 아이의 행동이 아니라 감정에 초점을 맞추어야 합니다.

- 아이의 속마음을 헤아려 주세요.

아이들에게는 원초적으로 불안감(부모가 자기를 버릴 까봐)과 죄책감(자기가 무언가 잘못하고 있다는 느낌, 따라서 벌을 받을 수 있다는 두려움)이 있습니다.

따라서 우리가 아이에게 검사(분석하고 따지고 평가하고 판단하는) 역할로 대하면 부정적 감정(불안감과 두려움)이 증폭됩니다.

가급적 변호사 같이 한 편이 되어주는 (대변해주고 방어해주고 보호해주는) 역할로 다가가면 아이는 마음의 문을 더 쉽게 열 것입니다.

3단계: 학생(아이)의 감정을 들어주고 공감하라

이 단계에서 비로소 어른이 아이에게, 교사가 학생에게 능동적으로 개입하면서 긍정적 관계를 만듭니다. 개입의 방법이 소통이며, 소통의 핵심은 경청과 공감입니다. 즉, 감정코칭 3단계는 코칭의 기본 도구인 대화(소통)에 대한 방법론입니다.

먼저 3가지 종류의 대화가 있다는 사실을 알아야 합니다.(가트맨 연구 결과)

- ① 서로 원수 되는 대화 - 상대가 말한 거에 대해서 즉각적으로 반박하거나 비웃기, 특히 비난과 경멸이 동반됨.
- ② 서로 멀어지는 대화 - 상대의 말에 상관이 없는 다른 말로 화제를 바꾸거나 딴소리하기
- ③ 서로 다가가는 대화 - 상대의 이야기에 잘 들어주고 그 감정을 받아주기

다가가는 대화는 상대방부터 다가가는 대화를 이끌어내고, 스트레스를 줄여주고, 서로 긍정적인 정서를 쌓아 갑니다. 그래서 공감은 다가가는 대화로 시작합니다.

다가가는 대화의 비결:

- 그랬겠네. 또는 고래를 꼬덕꼬덕. (수용, 경청)
- 정말 힘들었겠네 (화났겠네, 슬펐겠네, 억울했겠네, 창피했겠네... (공감)
- 그리고 싶구나. (공감, 이해)
- 정말 슬픈 일이야. (공감)
- 네가 자증이 날만도 하다 (공감)

팁 1: 남의 말에 충고하기 전에 공감과 이해부터 하세요.

보통 우리는 남의 고민과 문제를 빨리 해결해 주고 싶고 답을 주고 싶은 마음으로 문제가 큰 문제가 아니라고 축소해주거나 남의 입장을 대변해주어 이성적 생각을 조금이라도 해보게 합니다. 그러나 무관심(축소), 담쌓기, 방어적 말투, 비난, 적을 두둔해 주는 말투 등은 금물입니다. 멀어지는 대화나 원수 되는 대화를 할 때 상대방한테 적개심, 반발심, 회피하고 싶은 마음만 들게 합니다. 원수 되는 대화로는 감정 코칭을 할 수 없습니다.

팁 2: 질문을 만약에 하게 될 경우에는 열린 질문을 하시면 좋아요.

그래서 어떻게 되었어? (관심과 열린 질문)

그 일에 대해서 더 말해 주겠어? (관심, 열린 질문)

그래서 넌 어떻게 했어? 어떻게 하고 싶어? (관심과 열린 질문)

*열린 질문의 반대인 닫힌 질문은 정답이 있거나 네, 아니오로 답할 수 있는 질문입니다.

팁 3: 알아차림이 필요합니다.

내가 지금 어떤 상태인지를 알아차리는 것이 중요합니다. 자신의 신체적인 알아차림에 이어 자기의 감정적인 알아차림과 생각의 알아차림, 그 다음에 주변(말을 하는 사람의 감정과 상태)의 알아차림까지 할 수 있을 때에 진정한 다가가는 대화를 할 수 있습니다.

팁 4: 양파 껍질 까듯 충분한 시간을 두고 여러 감정의 겹을 벗겨내야 합니다.

다가가는 대화가 어렵지 않지만 감정코칭 3단계에서 공감, 수용 할 때 어려운 이유는 다양한 감정이 복합적으로 겹겹이 이루어져 있을 수 있기 때문입니다. 3단계에서 너무 성급하게 “아.. 이렇구나 이런 감정이구나” 성급하게 결론 내리다 보면 그 안에 섞여있는 여러 가지 다른 감정을 못 알아차릴 수가 있습니다. 그럴 경우에 저항이 남아 있고 뭔가 미진하고 답답하고 할 수 있습니다. 3단계가 제대로 돼야지 4단계, 5단계가 자연스럽게 나올 수 있습니다. 그래서 3단계에서 시간을 조금 두시는 게 필요합니다.

연구에 의하면 다가가는 대화는 스트레스를 줄여주며 다가가는 대화를 이끌어냅니다. 반대로 원수되는 대화는 스트레스를 높여주고 관계가 나빠지게 합니다. 공감이나 이해대신 문제해결부터 하는 경우 반발심이 들기도 합니다.

감정코칭 4단계: 감정에 이름을 붙인다.

아이의 감정에 이름을 붙여주는 작업은 여러 이유가 있습니다.

1. 불확실한 감정을 구체화하거나 명료화해서 이후로 논의가 가능하도록 한다.

아이가 명료화된 이름(단어)의 의미를 확실하게 몰라도 됩니다. 특히 어린 아이가 감정의 이름으로 제시된 단어 (억울함, 상실감, 비애감 등)를 완전히 이해하지 못하더라도 괜찮습니다. 단어가 생긴 후에는 그에 대한 논의가 수월해집니다.

2. 감정을 표현하는 것을 돕는다.

특히 어린 아이의 경우와 감정코칭을 받지 못한 아이들은 감정의 언어를 구사하는 능력이 낮아서 다양한 감정을 확실히 “짜증나요!, 열 받아요!”로 표현합니다. 마치 앞에 놓인 꽃이 오색찬란한 칼라인데 “어두운 색이에요, 밝은 색이에요” 등 흑백으로만 표현할 수 있다면 매우 안타까울뿐더러 혼란스럽습니다. 이름(단어)이 생겨 최소한 자신이 느끼는 감정을 알게 되는 순간 마음이 좀 놓이고 그 감정에 혼란스러워하거나 집착하는 대한 대처법에 조금 더 신경을 쓸 수 있는 여지가 생깁니다.

3. 이성 쪽으로 이동한다.

감정은 우뇌에서 처리됩니다. 반면 언어는 이성을 관리하는 좌뇌에서 처리됩니다. 즉, 우뇌 현상을 좌뇌를 사용하는 언어로 연결시켜줌으로써 감정을 이성으로 건널 수 있는 교두보를 놓는 셈입니다.

감정코칭 5단계: 바람직한 행동으로 선도한다.

바람직한 행동으로 감정을 표출하고 해소하는 방법을 가르쳐주는 게 아니라 ‘선도’한다고 했습니다. 해결책을 먼저 알려주거나 지시하는 게 아니라 스스로 생각하고 제안할 수 있도록 지도한다는 뜻입니다. 효과적인 방법은 아래와 같은 질문으로 답을 유도하는 것입니다.

- 너는 어떻게 하면 좋겠니?
- 선생님이 한번 제안해 볼까?
- 이러이러한 방법 중에서 너는 어떤 게 나을 것 같아?
- 그러면 기분이 어떨까?

Ⅲ. 감정코칭 연습하기

- 3,4,5 단계를 반복하라

실제 상황에서는 감정코칭이 1단계에서 5단계로 순차적으로 일직선으로 진행되는 게 아니라 3,4,5 단계를 여러 차례 반복하게 됩니다. 3단계가 감정에 초점을 맞추는 것이고 4단계가 감성과 이성으로 연계하는 교두보를 만드는 것이고 5단계에서 이성적 해결책을 탐구하는 것이라고 볼 수 있습니다. 자전거 타기와 비유할 수 있습니다. 자전거를 탈 때 계속해서 중심(또는 핸들)을 좌우로 오가면서 몸 균형을 잡듯이 감정코칭에서도 감정(우뇌)와 이성(좌뇌)을 오가면서 아이가 편안함을 느낄 수 있는 감성-이성의 균형을 찾는 과정이 필요한 것입니다.

- 공감하는 기술 - 미러링(mirroring, 거울 반영식) 하라

거울은 그냥 있는 거 그대로 비춰줍니다. 해석하거나 분석하거나 왜곡하지 않고 그대로 반영해주듯이 거울 반영식이란 아이의 말을 있는 그대로 반복하는 것입니다. 아이가 “몰라요” 그러면 “그래, 잘 모를 수도 있어.” “싫어요.” 그러면 “싫은가 보네” 그렇게 한 두세 번만 해주면 그러면 아이가 ‘아, 이 사람이 정말 내 말을 잘 듣고 있구나! 그러고 내 말에 어떤 토를 달거나 훈계를 붙이거나 비판하거나 분석하지 않는구나!’를 알고 안전함을 느끼게 됩니다. 그 다음에 아이가 말을 더 하게 됩니다.

- 공감하는 기술 - ‘나-전달법’으로 말하라

공감하는 차원에서 교사 자신의 감정을 ‘나-전달법’으로 솔직하게 말하는 것은 괜찮습니다. 아이들은 실은 도움을 받고 싶어 한다는 점을 아십시오. 어른의 반응이 두렵거나 불신하기 때문에 입을 다무는 경우가 흔합니다.

- 공감하는 기술 - 호흡하면서 기다려라

감정의 홍수 상태인 아이가 질문에 대답을 하지 않을 때 한 15초만 가만히 기다리면서 본인의 심장에 집중하고 호흡을 하세요. 본인이 먼저 편안하면 아이도 차츰 진정을 하게 되고 말을 하게 됩니다. 언어는 전두엽의 영역이기에 감정의 홍수 상태에서는 어차피 말이 잘 안 나오거나 말을 하더라도 횡설수설하기 쉽습니다.

- 선도하는 기술 - 도덕적 기준을 하향 조정하라

가끔 우리는 아이들한테 매우 높은 도덕적인 기준에 맞추기를 요구합니다. 아이의 기준에 맞추어야 합니다.

감정코칭을 하지 말아야 할 때를 알아라

- 확실한 위험 상황일 때
- 남(청중)이 있을 때
- 교사 자신이 화가 몹시 났을 때
- 시간이 쫓길 때
- 너무 피곤할 때
- 아이가 거짓 감정을 꾸며 댈 때
- 교사 자신의 목적을 달성하려고 할 때: 감정코칭은 아이를 컨트롤하는 기술로 사용하는 것은 가능하지만 본래 목적에 위배될뿐더러 장기적으로 역효과를 초래합니다. 아이들이 처음에는 속아 넘어가지만 결국 조정당하고 있다는 사실을 알아차리게 되어 신뢰감이 무너지고 소통이 단절되고 관계가 멀어지게 됩니다.

감정코칭이 도움이 되기를 진심으로 바랍니다.

(짜통 감정코칭 교육프로그램이 많습니다. 조심하십시오.)

• 참고문헌 •

감정코칭. 가트맨, 최성애, 조벽, 한경, 2011.

청소년을 위한 감정코칭, 최성애, 조벽, 해냄, 2012.

인성교육실천 활성화를 위한 워크숍

학교규칙 및 학생자치활동을 중심으로

외부특강 2

학교규칙 평가표 개발 연구

허 종 열 (서울교육대학교 교수)



학교규칙 평가표 개발 연구

허 종 렬 (서울교육대학교 교수)

I. 머리말

2012년 초·중등교육법 개정으로 학칙 제·개정 과정에서 지도·감독기관의 인가 절차가 폐지됨에 따라 학교 규칙에 대한 단위학교의 자율성이 증대되었음.

표 1 초·중등 교육법 제8조 (2012.3.21. 개정)

개정 전	개정 후
제8조(학교규칙) 학교의 장은 법령의 범위 안에서 지도·감독기관의 인가를 받아 학교규칙을 제정할 수 있다.	제8조(학교규칙) 학교의 장은 법령의 범위에서 학교규칙을 제정 또는 개정할 수 있다.

또한 초·중등교육법시행령이 개정되어 학생생활과 관련된 사항의 학칙을 제·개정하는 경우 미리 학생, 학부모, 교원 등의 의견을 수렴하게 되었음. 단위학교에서는 매뉴얼이 제시하는 기본적 절차와 다양한 사례를 참고로 하여 구성원의 의견수렴이 매우 중요하게 되었음.

표 2 초·중등 교육법시행령 제9조 (2012.4.20. 개정)

개정 전	개정 후
제9조(학교규칙의 기재사항 등) ④ 학교의 장은 제1항제 7호부터 제9호까지의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 미리 학생의 의견을 들어야 한다.	제9조(학교규칙의 기재사항 등) ④ _____ _____ 학생, 학 부모, 교원의 의견을 들어야 한다.

이에 따라 학교 현장에서 학교규칙 제·개정 및 학생 생활지도에 활용할 수 있는 기준과 예시자료를 수록한 매뉴얼이 발간되었음. 따라서 이제 학교현장에서는 학교규칙 제·개정 관련 방법과 절차 등을 보다 체계적으로 할 수 있는 여건을 갖추게 되었음. 그러나 실제로 학교규칙 제·개정 작업을 하는 데에는 여러 가지 현장에서 구체적으로 검토할 점들이 있음. 이러한 점들을 놓치지 않고 잘 챙겨가면서 진행하려면 사전 혹은 과정 중이나 사후에 그 작업

을 스스로 평가해볼 수 있는 기제를 확보할 필요가 있음.

연구자는 이러한 필요성에 따라 학교규칙 평가준거를 개발하는 과제를 수행하게 되었음. 연구자는 이를 여러 연구진들¹⁾과 같이 의논해가면서 교과부와 청소년정책연구원의 도움을 받아 이 과제를 진행하였음. **이하에서 이러한 점들에 관해 보다 구체적으로 소개하고자 함.**

II. 연구 요약

1. 연구목적

- 본 연구는 **학생 참여와 인권 보장의 관점**에서 진정한 학교 내 의사결정과정의 민주화, 구성원의 참여를 증진 시키는데 기여할 수 있는 지표를 만들어내고자 하는 것을 목적으로 함.
- 본 연구는 정부가 **학교규칙 실천운동 전개를 위한 하나의 방안**으로 각 학교들이 자체평가를 활발히 하기 위한 과정에서 도출된 연구 과제임.
- 학교장(감), 교사, 학생, 학부모가 **자율적으로 평가해 볼 수 있는 평가도구를 개발**하는 것이 목표임.

2. 연구방법 및 진행과정

1) 연구진 회의

표 3 학교규칙 평가표 회의 일정

차수	일시	협의내용	협의결과
1차	9. 3(월)	학교규칙 평가표 제작 논의	○ 연구진 개인별, 최대한 다수의 문항 개발
2차	9.10(월)	학교규칙 운영매뉴얼과 개발된 평가항목 비교 검토	○ 평가항목(제·개정 절차) 검토 ○ 대상 : 학생(초·중등), 학부모, 교원
3차	9.17(월)	학교규칙 평가표 1차 수정	○ 평가항목 개발 검토 및 각급 학교규칙을 검토
4차	9.24(월)	학교규칙 평가표 2차 수정	○ 교과부 회의 결과 반영 ·공시용, 자가 점검용으로 구분
5차	10.8(월)	학교규칙 평가표 3차 수정	○ 평가표 문항의 제목 작성
6차	10.15(월)	학교규칙 평가표 4차 수정	○ 초등학교 설문지 문항을 쉬운 용어 사용 ○ 문항 순서를 시기별로 배정 ○ 교과부 협의 반영(교육법 제9조 기준)

1) 공동연구원 : 조진우(동국대 비교법문화연구원·전임연구원), 박형근(서울등원초), 이수경(서울 휘경공고), 이지혜(서울 한서초등학교·교사).

차수	일시	협의내용	협의결과
			○ 학부모·교원도 초·중등으로 구분 (두발 및 복장 규정 유무에 따라)
7차	10.29(월)	학교규칙 평가표 5차 수정	○ 전문가 협의회 결과 반영 · 평가항목 문항 통합 후 문항 개수 축소 · 포괄적인 표현(예: 현실적으로)이나 불필요한 용어(예: 나는)

2) 문헌연구 및 학교규칙 평가에 관한 이론적 고찰

- **학교규칙**은 학교라는 조직 내에서 그 구성원들이 지켜야 할 규범들의 집합을 의미함. 이에 대해 **초·중등교육법과 동법 시행령**에서 기본적인 기재사항을 규정하고 있음.
- 학교규칙은 학교의 일방적인 교육행정에 기초하는 것이 아니라 **교사·학부모·학생 등 구성원들의 참여** 속에서 만들어져야 하며, 이러한 과정에서 학생들이 **스스로 규정을 준수**하게 됨으로써 **자치규범으로서의 본질적 가치**를 드러내게 됨.
- 이러한 학교규칙이 일선 학교에서 제대로 운영되고 있는지 평가하기 위해서는 이에 대한 **평가모형**이 제시되고 이에 기초한 평가표가 마련되어야 함.
- 이러한 평가모형 및 평가표 개발을 위해 학교규칙과 관련된 **기존의 논문, 연구보고서²⁾**를 분석하여 학교 규칙 평가에 고려하여야 할 주요 사항을 선별하여 검토함.
- 평가에 대한 많은 모형이 연구되어 있으나 Stufflebeam과 Shinkfield 등이 개발한 **CIPP 모형**을 토대로 학교 규칙에 대한 평가표를 마련함.

CIPP모형은 의사결정은 기획(planning) 결정, 구조(structuring) 결정, 실행(implementation) 결정, 재순환(recycling) 결정이며 이 결정을 위해 **상황평가(context evaluation : C)**, **투입평가(input evaluation : I)**, **과정평가(process evaluation : P)**, **산출평가(product evaluation : P)**가 순환하는 구조를 가지고 있음.

임현성(2007)에 의하면 이와 같이 의사결정에 필요한 정보를 제공하기 위한 목적으로 상정된 **네 가지 형식의 평가**를 좀 더 구체적으로 설명하면 다음과 같음(배호순, 1994, 재인용).

첫째, 상황평가는 프로그램 목표를 결정하는 합리적 기초나 이유를 제공함.

다시 말해 무엇이 문제인가, 무엇이 충족되어야 할 필요가 있는가를 밝혀서 앞으로 프로그램에서 관심의 초점이 되어야 할 것을 확인함.

둘째, 투입평가는 프로그램의 목적을 달성하기 위해서 전략과 자료가 필요한지를 결정하는데 필요한 정보를

2) 예컨대, 전화춘·김석우(2009). “초등학교 특별보충과정 프로그램 평가척도 개발 - CIPP 평가모형의 적용 -.” 초등교육연구 22(1), pp. 83-111; 한홍련(2011). CIPP 프로그램 평가모형을 적용한 방과후학교 평가지표 개발 연구. 부산대학교 박사학위 논문; Stufflebeam, D. L.(2002). CIPP Evaluation Model Checklist, Evaluation Checklists Project, www.wmich.edu/evalctr/checklists 등임.

제공하는데 있다. 때문에 투입할 수 있는 자원, 시설, 매체의 사용 등이 투입평가에서 이루어짐.

셋째, 과정평가는 의사결정을 실행하는데 도움을 주는 평가이다. 프로그램의 실행과정에 프로그램의 운영방법과 절차를 수정·보완하는데 필요한 정보를 수집하여 제공함으로써 프로그램의 운영상황을 검토함.

넷째, 산출평가는 의사결정을 순환시키는데 도움을 주기 위한 평가이다 즉, 프로그램이 종료된 후에 프로그램의 효과를 측정하는 평가로 변화된 사항을 종합적으로 확인하여 프로그램의 질과 사용자의 요구에 비추어 프로그램의 성과를 정확하게 판단함.

- 이러한 이론적 근거에 따라 연구진은 **학교규칙 운영 매뉴얼**을 토대로 하여 학교규칙 평가 문항을 개발하되, 위의 CIPP모형의 각 단계를 고려하여 개발함.
- 학교규칙 평가표의 평가 항목을 개발하기 위한 평가기준을 CIPP 평가모형에 적용하면 다음과 같음.

표 4 CIPP 평가모형에 적용한 학교규칙 평가표의 평가기준

평가영역	항 목	평가영역	항 목
상황평가	학교규칙의 목표	과정평가	학교규칙 시행
	학교규칙에 대한 학생, 학부모, 교원의 요구 및 인식		학교규칙의 내용과 방법의 적합성
투입평가	학생, 학부모, 교원의 의견반영	산출평가	학교규칙에 대한 만족도
	학교규칙 시행을 위한 시설 및 지원 환경		학교규칙에 대한 교육성과

3) 학교규칙 운영매뉴얼 분석 및 초·중등교육법과 동법 시행령 검토

학교규칙 평가표 개발을 위해 우선 **학교규칙 운영 매뉴얼**을 분석하되 **초·중등교육법 및 동법 시행령**에서 관련 규정을 검토하고 이 규정의 내용을 중심으로 문항을 개발함.

따라서 위의 **법령에 없는 학생자치법정** 등의 항목에 대해서는 평가표에서 제외하여 평가를 받는 학교가 부담을 느끼지 않도록 하였음.

4) 전문가 의견수렴

- 한국청소년정책연구원 연구진 및 교육과학기술부 관계자, 교원, 전문학자 등 관련 전문가의 의견을 수렴 하여 이를 학교규칙 평가항목에 반영할 수 있도록 함.
- 전문가들은 **교육프로그램 평가 전문가, 법교육전문가, 학교의 학교규칙 담당교사, 대학원 박사과정 전공자** 등으로 다양하게 구성하여 학교규칙과 관련되어 가급적 많은 전문가들의 의견을 수렴할 수 있도록 구성하였음.

- 이들로부터의 의견 수렴은 2012년 9월 24일에 설문지를 배부하고, 자유토론을 통해 의견을 수렴하는 방식으로 진행되었음.

5) 포커스그룹 인터뷰(FGI) 실시

- 교사, 학생, 학부모 인터뷰를 통하여 학교규칙의 제·개정 및 운영 실태를 파악하여 개발될 학교규칙 평가표의 실제 일선에서의 활용이 가능하도록 함.
- 학교규칙의 운영 실태를 확인하기 위하여 포커스 그룹 인터뷰(FGI)를 실시하여 교사, 학부모, 학생의 의견을 수렴하였음.

(1) 제1차 FGI(2012.10.5.) 시행

- 제1차 FGI는 초등학생 14명, 중학생 14명, 학부모(초등학교) 7명, 초등교사 7명, 중등교사 7명을 대상으로 FGI를 시행하였음. 설문지로 조사할 경우 구체적인 의견을 직접 반영하기 힘들다는 점을 감안해 **자유로운 분위기에서 의견을 제시할 수 있도록 서답형 문항 10문항을 2시간 동안 자유롭게 이야기하는 방법**으로 의견을 수렴하였음. 구체적인 FGI 일정은 다음과 같음.

- 일시 : 2012.10.5.(금)
- 장소 : 서울교대 부속초등학교, 중동중학교
- 대상(서울교대 부속초등학교) : 초등학생 4-6학년 14명 / 초등교원 7명 / 학부모 10명
- 대상(중동중학교) : 중학생 14명 / 중등교원 8명

- 본 연구에서 핵심 집단 면접을 시행하는 근본적인 이유는 **학교 현장에서 시행되고 있는 학교 규칙에 대한 실태를 파악**하는 것임. 즉, FGI를 통해 본 연구에서 개발 중인 학교규칙 평가표의 타당성을 높이는 데 활용하는 것 보다는 학교규칙을 학교 현장에서 어떠한 방식으로 시행하고 있는지, 학교 구성원들은 학교규칙에 대해 어느 정도 인식하고 있는지에 대한 현장조사를 하는 것에 의의를 두어 진행하였음.

(2) 제2차 FGI(2012.10.29) 시행

- 제2차 FGI는 전국 17개 시·도 교육청 학교규칙 담당 장학사 17명을 대상으로 FGI를 시행하였음. 2차 FGI는 통계처리가 아닌 **평가항목 문항 자체의 타당도를 검증하는 것을 목적으로 하여 학교 현장의 목소리를 듣는 동시에 개발한 학교규칙 평가표의 문항에 대한 의견을 수렴**하였음. 구체적인 FGI 일정은 다음과 같음.

- 일시 : 2012.10.29.(월)
- 장소 : 서울교대 에듀웰센타 401호
- 대상 : 전국 17개 시·도 교육청 학교규칙 담당 장학사 17명
- 협력 : 한국청소년개발연구원 학교규칙운영매뉴얼 개발 사업팀

6) 학교규칙 평가표 모의 설문 실시 및 결과 반영

- 개발과정에서 학교규칙 평가표 항목이 실제 학교에서 활용할 수 있는지, 각 항목이 목적과 대상에 적합하게 마련되어 설문이 진행될 수 있는지 여부 등을 파악하기 위하여 대상별, 학교 급별 모의 설문을 실시하여 그 결과를 **최종 설문**에 반영함.

7) 예비조사와 학교규칙 평가표의 확정

- 이와 같은 개발과정을 거쳐 연구진은 **학교규칙 평가표 초안**을 매듭짓고 이 평가표의 실제 적응성을 높이기 위하여 연구진이 마련한 평가표를 초등학교, 중학교, 고등학교에서 **예비조사**를 실시하여 그 결과를 토대로 평가표 세부 설문의 문항을 조정하고자 하였음.
- 연구진들이 수차례에 걸쳐 진행된 연구진 회의와 전문가 협의, FGI의 결과를 반영해서 제작한 **평가항목의 신뢰도와 문항타당도를** 검사하기 위해 **초등학교 1개교, 중학교 1개교, 고등학교 1개교를 선정하여 학생과 학부모, 교원을 대상으로 문항에 대한 예비조사**를 실시하였음. 문항 자체의 신뢰도와 타당도를 검사하기 위한 것이지 많은 평가항목 설문지를 배부하여 통계처리를 위한 것이 목적이 아니므로 1개 학교만 선정해서 진행하였음.
- 이렇게 실시된 설문조사에 대한 자료 분석을 위하여 SPSS 12.0을 사용하였으며, 이를 통해 기술적 통계 (평균, 표준편차)와 신뢰도 분석을 하였음.
- 이 조사에 대한 응답 결과 평가항목에 대하여 학부모, 학생, 교사 모두에게서 적절한 답변이 도출될 수 있도록 **적절하게 문항이 개발된 것으로 확인**되었음. 그러나 일부 세부 문항을 더욱 수정 보완하여 최종적인 학교 규칙평가표를 최종 확정함.

3. 학교규칙 평가표 개발 과정 사례

- ‘두발·복장 등 용모 규정’의 평가문항 개발 과정을 중심으로
- ‘두발·복장 등 용모 규정’의 사례를 이용하여 문항 개발을 진행한 과정을 확인하고자 함.

표 5 '두발·복장 등 용모 규정'의 평가문항 개발 과정

회의	내 용(개발된 평가 문항)								
2차(9.10)	대분류			두발·복장 등 용모 규정					
	해당페이지			초등 없음		중등 44쪽			
	대상	CIPP	2장	평가항목					
	교원	투입	3) 교육공동체의 의견수렴	• 두발·복장 등 용모 규정에 교원의 의견이 잘 반영되어 있습니까?					
	학부모	투입		• 두발·복장 등 용모 규정에 학부모의 의견이 잘 반영되어 있습니까?					
	학생	투입		• 두발·복장 등 용모 규정에 학생의 의견이 잘 반영되어 있습니까?					
	공통	산출	9) 적용 및 환류	• 두발·복장 등 용모 규정에 만족하십니까?					
	공통	상황		• 두발·복장 등 용모 규정에 따라 생활지도가 이루어지고 있습니까?					
	공통	산출		• 두발·복장 등 용모 규정이 학생들에게 일률적이고 강제적으로 제한하고 있습니까?					
	※ 현재의 두발·복장 등 용모 규정이 학생의 학교생활에 적합하다고 생각하십니까?(공통)(상황)								
	※ 두발·복장 등 용모 규정이 일률적이거나 강제적이라고 생각하십니까?(공통)(상황)								
	※ 두발·복장 등 용모 규정이 불명확하거나 모호한 표현이 많다고 생각하십니까? (공통)(상황)								
	※ 추후 논의사항으로 이동한 항목								
• 두발·복장 등 용모 규정 미준수 학생에 대한 처벌이 다양하다고 생각하십니까?(공통)(투입)									
• 두발·복장 등 용모 규정이 시간별, 상황에 적합한 세부기준이 마련되어 있습니까?(학생)(교사)(산출)									
• 두발·복장 등 용모 규정에 대한 자체적인 평가가 이루어지고 있습니까?(공통)(과정)									
3차(9.17)	대분류		두발·복장 등 용모 규정						
	해당페이지		초등 없음		중등 44-49쪽				
	대상	CIPP	평가항목						
	공통	상황	• 두발·복장 등 용모 규정에 불명확하거나 모호한 표현이 많다고 생각하십니까?						
	공통	상황	• 두발·복장 등 용모 규정이 학생들에게 일률적으로 제한하고 있습니까?						
	공통	산출	• 두발·복장 등 용모 규정이 학생들에게 강제적으로 제한하고 있습니까?						
4차(9.27)		〈학부모용, 학생용, 교사용〉			매우 아니다 (1점)	아니다 (2점)	그렇다 (3점)	매우 그렇다 (4점)	모르 겠다 (0점)
	18	두발·복장 등 용모 규정에 불명확하거나 모호한 표현이 많다고 생각하십니까?							
	19	두발·복장 등 용모 규정이 학생들에게 일률적으로 제한하고 있습니까?							
	20	두발·복장 등 용모 규정이 학생들에게 강제적으로 제한하고 있습니까?							

회의	내 용(개발된 평가 문항)						
5차(10.8)		〈학부모용, 학생용, 교사용〉	매우 아니다 (1점)	아니다 (2점)	그렇다 (3점)	매우 그렇다 (4점)	모르 겠다 (0점)
	15	학교규칙에 두발 및 복장에 관하여 명확하게 규정되어 있습니까?					
6차 (10.15)		중등 학부모용, 중등 학생용, 중등 교사용				그렇다	아니다
	14	우리 학교규칙에 두발 및 복장에 관하여 명확하게 규정되어 있다.					
7차 (10.29)		중등 학부모용, 중등 학생용, 중등 교사용				그렇다	아니다
	6	두발 및 복장에 관한 규정이 잘 적용되고 있다.					

- 1차 문항 개발 때 제작한 12개의 문항 중에서 2차 개발 회의에서 6개의 문항을 제외하고 모두 삭제하였음. 대상과 CIPP 모형 중에서 어느 단계에 해당되는지와 학교규칙운영매뉴얼 2장의 학교규칙 제, 개정 절차 중에서 어느 단계에 해당하는 지를 제시한 것이 특징임.
- 3차 회의에서는 6개의 문항을 3개의 문항으로 축소하였다. 두발 및 복장 규정이 학교규칙에 제시되어 있는지를 평가항목에 넣기 위해서 두발 및 복장 규정에 대한 만족도를 확인하는 문항은 삭제하였음. 2장의 학교규칙 제, 개정 절차에서 질문한 내용과 중복되는 문항도 삭제하였음.
- 4차 회의에서는 연구진들이 개발한 문항을 통합하여, 학부모용, 학생용, 교사용으로 분류하여 검토하였음. 그리고 문항 자체 검토뿐만 아니라 5점 척도를 구체적으로 제시하여 평가표 개발자가 아닌 일선 학교의 학생, 학부모, 교사 입장에서 검토해보았다.
- 5차 회의에서는 전체 문항 수를 고려하여, 두발 및 복장 규정에 관한 평가항목 수를 1개로 축소하였다. 또한 문항의 ‘불명확하게, 모호하게’의 표현을 ‘명확하게’로 수정하여 문항 자체에서 발생할 수 있는 모호함을 최소화하고 이를 보다 객관적으로 파악하여 응답할 수 있도록 하였다.
- 6차 회의에서는 평가 문항의 종결어미를 ‘-까?’에서 ‘-다.’로 수정하여, 응답자들이 스스로 점검할 수 있도록 하였다. 그리고 5점 척도를 ‘그렇다, 아니다’로 바꾸어 제시하였음. 평가표 문항 자체의 정도를 평가하기보다는 학교규칙에 평가 항목의 존재 유무를 더 중요한 것으로 생각하여 5점 척도 평가 방법을 수정하였음.
- 마지막으로 7차 회의에서는 응답자들의 입장에서 평가표를 읽을 때, 그 의미를 정확하게 파악할 수 있도록 문장의 표현을 간단하면서도 명확하게 제시하였음.

Ⅲ. 연구 요약 및 결론

1. 연구 요약

본 연구의 목적은 구성원의 참여와 인권 보장의 관점에서 학교규칙이 잘 운영되도록 진정한 학교 내 의사결정 과정의 민주화, 구성원의 참여를 증진시키는데 기여할 수 있는 학교규칙 평가표를 개발하는 데에 있음. 이는 정부의 학교규칙 실천운동 전개를 위한 하나의 방안으로 학교장(감), 교사, 학생, 학부모가 이 평가표를 통해 학교규칙을 자율적으로 평가해 볼 수 있도록 하자는 것임. 본 연구에서 수행한 성과는 다음과 같음.

첫째, 학교규칙 평가와 관련된 기존의 논문, 연구보고서를 분석하여 학교규칙 평가에 고려하여야 할 주요 사항을 선별하여 검토하였음. 특히 정부에 의해 먼저 보급된 **학교규칙 운영 매뉴얼의 내용을 중심으로 하되 법령에서 필수적으로 규정하고 있는 사항을 도출**하였음.

둘째, 본 연구에서 개발한 평가모형의 기본 틀은 의사결정 평가모형 중 대표적이라 할 수 있는 **Stufflebeam의 CIPP모형**을 이론적 기초로 하였음. 이에 따라 평가모형은 **상황평가(context evaluation : C), 투입평가(input evaluation : I), 과정평가(process evaluation : P), 산출평가(product evaluation : P)**로 구성되었다. 또한 학부모, 학생, 교사별로 학교규칙 평가표 설문을 각기 구성하였음.

셋째로 학생과 학부모, 교원, 시도교육청 담당 장학사, 교수, 한국청소년정책연구원, 교육과학기술부 등 학교 구성원들과 관련 **전문가의 의견을** 구하여 이러한 의견이 학교규칙 평가항목에 반영될 수 있도록 하였음.

넷째, 학교규칙의 운영 실태를 확인하기 위하여 교사, 학부모, 학생은 물론 장학사를 대상으로 **포커스 그룹 인터뷰(FGI)**를 실시하여 다양한 의견을 반영할 수 있도록 하였음.

다섯째, 개발된 학교규칙 평가표 항목을 토대로 실제 학교에서 활용할 수 있는지, 각 항목이 목적과 대상에 적합하게 마련되었는지 등을 파악하기 위하여 초등학교, 중학교, 고등학교에서 **모의 설문**을 실시하였음. 그 적용 결과를 통해 실제 평가에서의 적절성과 문제점을 분석하여 연구진이 최종적인 평가지표를 확정하였음.

여섯째, 최종 개발된 평가표의 신뢰도, 문항 타당도를 검사하기 위하여 **예비조사**를 실시하고, 연구진이 자체 판단한 점을 더욱 보충함.

우리는 이 평가표를 통해 학교규칙 제·개정 및 운영에 참여하는 학생, 교원, 학부모가 자가 진단을 하고 학교규칙 운영의 개선점을 스스로 찾을 수 있도록 기회를 제공하고자 함.

2. 정책제언

- 학교현장의 학교규칙 운영 관련 문제점으로는 학교규칙을 마련하고 있지 않은 경우가 많다는 점과 그 내용 역시 학교별로 상당한 차이를 보이고 있다는 점임.

- 위와 같은 문제점을 개선하기 위해서는 **학교규칙 표준안**을 마련하여 이를 제공할 필요성이 있음.
- 표준안 마련이 **획일적인 학교규칙을 만들 수 있다는 문제점**이 있으나 일선 학교에서는 학교규칙의 제·개정에 있어서 **기존의 매뉴얼만으로는 상당한 어려움을 호소**하고 있음.
- 이로 인해 평가표에 따라 평가가 이루어져도 문제점을 근본적으로 해결하지 못하는 상황이 일어날 수 있음.

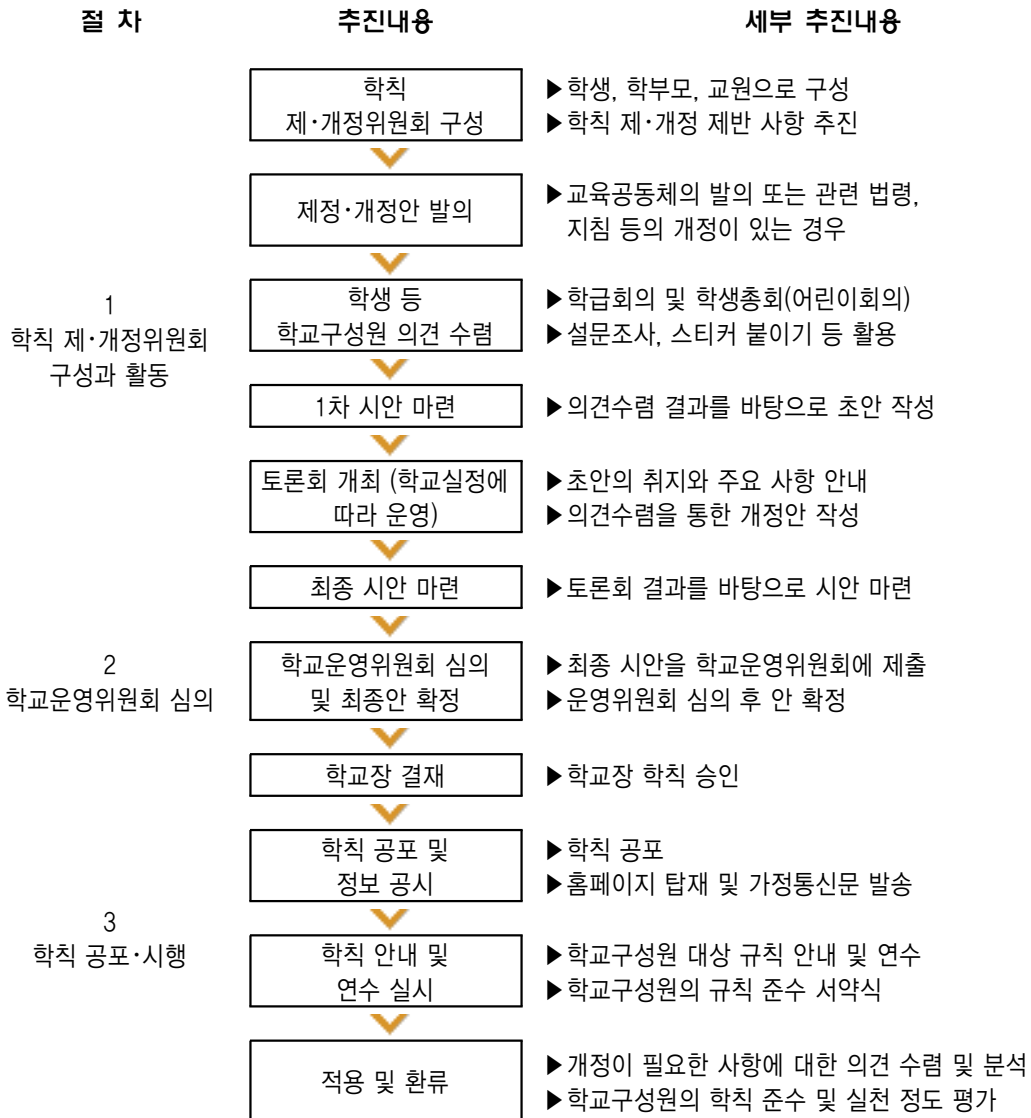
• 참고문헌 •

- 경기도 교육청 (2007). 학교규칙실무편람. 경기도교육청.
- 김진규 (2002). 프로그램평가 방법. 서울 : 학지사.
- 김미숙 (1999). 사회교육 프로그램 평가론. 서울: 원미사.
- 김석우·이대용 (2012). “CIPP 평가모형 적용을 통한 2009 개정 중학교 교육과정 평가지표 개발.” 교육평가연구 25(2). pp.145-166.
- 김애자 (2007). CIPP 평가모형에 의한 전래동요 프로그램 평가준거 개발과 유아교육기관에 적용방안. 계명대학교 대학원 유아교육학과 박사학위 논문.
- 박태준 외 6인 (1999). 직업교육훈련 평가방안 연구. 한국직업능력개발원.
- 배호순 (1999). 프로그램 평가론. 서울: 원미사.
- 배호순 (2000). 교육과정 평가 논리의 탐구. 서울: 교육과학사.
- 성태제 (2005). 현대교육평가. 서울 : 학지사.
- 송영수 (2008). “대학 영어전용강좌(EMI)의 학습 만족도에 영향을 미치는 요인 - CIPP 평가 모형을 바탕으로 -.” 교육정보미디어연구 14(3). pp.61-84.
- 오성삼·권순달 (2010). 핵심 교육평가. 쿠북: 서울.
- 윤명희·임현성 (2008). “초등학교 방과후학교 평가도구 개발.” 교육평가연구 21(4). pp.1-19.
- 이주호 (2012). 학교규칙 운영매뉴얼(초등용, 중등용). 교육과학기술부.
- 임현성 (2007). 방과후학교 프로그램 평가준거 및 도구개발. 석사학위논문. 동의대학교 대학원.
- 전화춘·김석우 (2009). “초등학교 특별보충과정 프로그램 평가척도 개발 - CIPP 평가모형의 적용 -.” 초등교육연구 22(1). pp.83-111.
- 정경열·최유현 (2011). “CIPP에 기반한 과학관 과학기술 교육프로그램의 평가준거 개발.” 한국기술교육연구 11(2). pp.85-103.
- 정재삼 (2004). 교육프로그램평가. 서울: 교육과학사.
- 한홍련 (2011). CIPP 프로그램 평가모형을 적용한 방과후학교 평가지표 개발 연구. 부산대학교 박사학위 논문.
- 허경철 (2002). “학교 교육과정 평가의 철학: 무엇을 어떻게 할 것인가?” 교육과정연구 20(2). pp.1-26.
- 허종렬 (2002). “학교개혁의 법적 전제와 과제, 박세일 외(편).” 자율과 책무의 학교개혁: 평준화를 넘어서. 한국 개발연구원.

- Stufflebeam, D. L., et al (1971). Education evaluation and decision making. Itasca, Ill: Peacock.
- Stufflebeam, D. L. (1973). Evaluation as enlightenment for decision-making. In B. R. Worthen & J. R. Sanders (Eds.), Educational evaluation: Theory and practice. Worthington, OH: Charles A. Jones Publishing Company.
- Cronbach, L. J., et al. (1980). Toward reform of Program evaluation. San Francisco: Jossey-Bass.
- Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. (1985). Systematic evaluation. Boston: Kluwer Nijhoff.
- Stufflebeam, D. L. (2002). CIPP Evaluation Model Checklist. Evaluation Checklists Project.
www.wmich.edu/evalctr/checklists.
- Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. (2007). Evaluation Theory, Models, and Applications. CA: Jossey-Bass.

부 록

1. 학교규칙 제·개정 절차



2. 학교규칙 관련 법령

□ 초·중등교육법

제8조(학교 규칙) ① 학교의 장(학교를 설립하는 경우에는 그 학교를 설립하려는 자를 말한다)은 법령의 범위에서 학교 규칙(이하 "학칙"이라 한다)을 제정 또는 개정할 수 있다.

② 학칙의 기재 사항과 제정·개정 절차 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

□ 초·중등교육법 시행령

제9조(학교규칙의 기재사항 등) ① 법 제8조의 규정에 의한 학교의 학교규칙(이하 “학칙”이라 한다)에는 다음 각호의 사항을 기재하여야 한다. <개정 2005.1.29, 2011.3.18, 2012.4.20, 2012.10.29>

1. 수업연한·학년·학기 및 휴업일
2. 학급편제 및 학생정원
3. 교과·수업일수 및 고사와 과정수료의 인정
4. 입학·재입학·편입학·전학·휴학·퇴학·수료 및 졸업
5. 조기진급, 조기졸업 및 상급학교 조기입학 자격 부여
6. 수업료·입학금 기타의 비용징수
7. 학생 포상, 징계, 징계 외의 지도방법, 두발·복장 등 용모, 교육목적상 필요한 소지품 검사, 휴대전화 등 전자기기의 사용 및 학교 내 교육·연구활동 보호와 질서 유지에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항
8. 학생자치활동의 조직 및 운영
9. 학칙개정절차
10. 기타 법령에서 정하는 사항

② 삭제 <2005.1.29>

③ 병설학교 또는 기숙사 등을 두는 학교나 학과 또는 시간제·통신제과정을 두는 고등학교의 학칙에는 제1항 각 호의 사항외에 각각 그 설치에 관한 사항을 기재하여야 한다. <개정 2011.3.18>

④ 학교의 장은 제1항제7호부터 제9호까지의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 미리 학생, 학부모, 교원의 의견을 들어야 한다. <신설 2011.3.18, 2012.4.20>

3. 최종 확정된 학교규칙 평가표

1) 학생용(중등)

학생 여러분, 안녕하십니까?

이 설문지는 우리 학교의 학교규칙 운영에 대한 여러분의 의견을 조사하기 하기 위한 것입니다. 학교규칙이란 학교에서 그 구성원들이 지켜야 할 규범들을 의미합니다. 이 학교규칙에 대해서 학생 여러분의 의견을 듣고자 설문을 실시하는 것입니다.

설문 내용을 잘 읽고, 여러분의 생각과 같거나 가장 가까운 내용을 골라 () 안에 V표 해주시고, 사실대로 정직하게 답해 주시기 바랍니다. 여러분의 응답은 2013학년도 학교규칙 운영을 위한 기초자료로 활용될 예정입니다.

20○○년 ○월 ○일

○○중(고등)학교 교장 ○○○

번호	【 학교규칙 제·개정 】	그렇다	아니다
1	학교규칙을 제·개정할 때 학생, 학부모, 교원의 대표로 구성된 위원회가 운영되고 있다.		
2	학생이 학생회나 그 이외의 다른 다양한 방법으로도 학교규칙에 대한 의견을 제시할 수 있다.(예: 학급회, 설문조사, 토론회, 학교신문고, 학교 홈페이지 등)		
3	우리 학교는 학교구성원이 제·개정된 규칙을 알 수 있도록 학교 게시판, 홈페이지, 가정 통신문 등을 통하여 공고하였다.		
4	학년 초에 학교규칙에 대한 동의서 또는 확인서를 작성하여 제출하도록 안내를 받았다.		
【 학교규칙 운영의 실제 】			
5	학생의 징계나 그 밖의 지도방법이 학교규칙이 정한대로 잘 이루어지고 있다.		
6	두발 및 복장에 관한 규정이 잘 적용되고 있다.		
7	소지품 검사는 학교규칙이 정한 기준에 따라 실시되고 있다.		
8	휴대폰 및 전자기기(예: 테블릿 PC 게임기기, MP3 등) 사용규정에 학교규칙이 잘 적용되고 있다.		
9	학생 자치 활동이 학교규칙에 따라 잘 운영되고 있다.		

【주관식 문항】						
10	우리 학교규칙에서 특히 만족하는 내용이 있다면 무엇입니까?					
11	우리 학교규칙과 운영에 대해 개선되어야 할 내용이나 건의사항이 있다면 무엇입니까?					
12	(종합) 우리 학교규칙에 어느 정도 만족하십니까?	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족

2) 학부모용(초등학교)

안녕하십니까?

학부모님들의 꾸준한 관심과 참여로 ○○초등학교가 날로 발전하고 있습니다.

본 설문은 학교규칙 운영에 대한 학부모님들의 의견을 조사하여 201○학년도 학교규칙 운영을 위한 기초 자료로 활용하기 위한 것입니다.

학교규칙이란 학교라는 조직 내에서 그 구성원들이 지켜야 할 규범들을 의미합니다. 학교규칙에는 학교생활규정이 포함되어 있습니다. 학교규칙 제·개정 시에는 학생, 학부모, 교원의 의견을 수렴해야 한다는 민주적 절차를 강화한 법령 개정의 취지에 따라 학부모님들의 의견을 듣고자 설문을 실시하오니 성실하게 답하여 주시면 대단히 감사하겠습니다.

20○○년 ○월 ○일

○○초등학교 교장 ○○○

번호	【 학교규칙 제·개정 】	그렇다	아니다
1	학교규칙을 제·개정할 때 학생, 학부모, 교원의 대표로 구성된 위원회가 운영되고 있다.		
2	학부모가 학부모회나 그 이외의 다른 다양한 방법으로도 학교규칙에 대한 의견을 제시할 수 있다.(예: 아버지회, 어머니회, 학부모 모니터단, 학부모 총회, 가정통신문, 학교홈페이지 등)		
3	우리 학교는 학교구성원이 제·개정된 규칙을 알 수 있도록 학교 게시판, 홈페이지, 가정 통신문 등을 통하여 공고하였다.		
4	학년 초에 학교규칙에 대한 동의서 또는 확인서를 작성하여 제출하도록 안내를 받았다.		
【학교규칙 운영의 실제】			
5	학생의 징계나 그 밖의 지도방법이 학교규칙이 정한대로 잘 이루어지고 있다.		
6	소지품 검사는 학교규칙이 정한 기준에 따라 실시되고 있다.		
7	휴대폰 및 전자기기(예: 테블릿 PC 게임기기, MP3 등) 사용규정에 학교규칙이 잘 적용되고 있다.		
8	학생 자치 활동이 학교규칙에 따라 잘 운영되고 있다.		

【주관식 문항】						
9	우리 학교규칙에서 특히 만족하는 내용이 있다면 무엇입니까?					
10	우리 학교규칙과 운영에 대해 개선되어야 할 내용이나 건의사항이 있다면 무엇입니까?					
11	(종합) 우리 학교규칙에 어느 정도 만족하십니까?	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족

3) 교사용(중등)

안녕하십니까?

○○학교 학생 교육과 학교 발전을 위해 온 정성을 기울여주신 모든 선생님들께 깊이 감사드립니다. 본 설문은 학교규칙 운영에 대한 선생님들의 의견을 조사하여 201○학년도 학교규칙 운영을 위한 기초 자료로 활용하기 위한 것입니다.

학교규칙이란 학교라는 조직 내에서 그 구성원들이 지켜야 할 규범들을 의미합니다. 학교규칙에는 학교생활규정이 포함되어 있습니다. 학교규칙 제·개정 시에는 학생, 학부모, 교원의 의견을 수렴해야 한다는 민주적 절차를 강화한 법령 개정의 취지에 따라 선생님들의 의견을 듣고자 설문을 실시하오니 솔직하고 성실하게 답하여 주시면 대단히 감사하겠습니다.

20○○년 ○월 ○일

○○중(고등)학교 교장 ○○○

번호	【 학교규칙 제·개정 】	그렇다	아니다
1	학교규칙을 제·개정할 때 학생, 학부모, 교원의 대표로 구성된 위원회가 운영되고 있다.		
2	교원이 전체 교직원회의나 그 이외의 다른 다양한 방법으로도 학교규칙에 대한 의견을 제시할 수 있다. (예: 학년별 협의회, 교과별 협의회 등)		
3	우리 학교는 학교구성원이 제·개정된 규칙을 알 수 있도록 학교 게시판, 홈페이지, 가정 통신문 등을 통하여 공고하였다.		
4	학년 초에 학교규칙에 대한 동의서 또는 확인서를 작성하여 제출하도록 안내를 받았다.		
【 학교규칙 운영의 실제 】			
5	학생의 징계나 그 밖의 지도방법이 학교규칙이 정한대로 잘 이루어지고 있다.		
6	두발 및 복장에 관한 규정이 잘 적용되고 있다.		
7	소지품 검사는 학교규칙이 정한 기준에 따라 실시되고 있다.		
8	휴대폰 및 전자기기(예: 테블릿 PC 게임기기, MP3 등) 사용규정에 학교규칙이 잘 적용되고 있다.		
9	학생 자치 활동이 학교규칙에 따라 잘 운영되고 있다.		

【주관식 문항】

10	우리 학교규칙에서 특히 만족하는 내용이 있다면 무엇입니까?					
11	우리 학교규칙과 운영에 대해 개선되어야 할 내용이나 건의사항이 있다면 무엇입니까?					
12	(종합) 우리 학교규칙에 어느 정도 만족하십니까?	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족

인성교육실천 활성화를 위한 워크숍

학교규칙 및 학생자치활동을 중심으로

외부특강 3

학교규칙운영 내실화를 위한 방안

김 성 기 (협성대학교 교수)



학교규칙운영 내실화를 위한 방안

김 성 기 (협성대학교 교수)

어느 사회에나 어떤 형식으로든 규칙이 존재한다. 중요한 것은 그 규칙이 누구에 의해 정해지고 어떻게 실현되느냐 하는 것이다. 만약 규칙의 준수자가 참여하여 만들지 않았다면 규칙의 내용에 동의하지 않고 마지 못해 따르거나 어길 가능성이 높다. 완벽한 규칙이란 없다. 중요한 것은 그것을 준수할 자가 어느 정도로 규칙을 수용하느냐 하는 것이다. 규칙 제정에 준수자가 참여하였다면 자발적으로 적극적으로 규칙을 지키려 할 것이다. 따라서 규칙 제정의 민주성이 무엇보다 중요하다.

학교규칙 즉, 학칙은 크게 ‘학교운영에 관한 사항’과 ‘학생생활에 관한 사항’으로 구성되어 있는데, ‘학교 운영에 관한 사항’은 관계법령 및 별도 지침에 의해 결정되기 때문에 학교에서 독자적으로 정하는데 제약이 따르지만, ‘학생생활에 관한 사항’은 학생, 학부모, 교원 등의 의견을 수렴하여 학교별로 법령의 범위에서 정할 수 있다. 하지만 여전히 학교규칙(특히 학생생활규정)의 제·개정 과정에 직접적인 이해관련당사자인 학생 및 학부모의 참여나 의견 수렴 과정이 생략되거나 형식적인 절차에 그치는 경우가 있다. 심지어 학교규칙이 오히려 학생의 인권을 침해하거나 학생을 억압하는 수단으로 인식되는 경우도 있다. 여기서는 발제가 참여한 최근의 연구 결과를 중심으로 국내·외 학교규칙의 현황을 살펴보고 학교규칙의 발전방안을 제시하고자 한다.

I. 학교자율화와 학교규칙의 민주적 제정

교육기본법 제5조 제2항에서 “학교운영의 자율성은 존중되며, 교직원·학생·학부모 및 지역주민 등은 법령이 정하는 바에 의하여 학교운영에 참여할 수 있다”라고 하여 자율성을 법률로 보장하고 있다. 학교운영의 자율성은 교육의 자주성의 한 외연이라 볼 수 있다. 자율성은 스스로의 의지로 자신의 행동을 규제하는 것을 말하며 조직으로 본다면 구성원들의 의지로 학교운영을 규제하는 것을 말한다. 그것은 자치적 성격을 가지며 자기구속적 행위를 말한다. 결국 학교자치라는 것은 학교 구성원들이 자율적으로 학교운영에 관한 규칙들을 만들어서 교육활동을 규제하는 것을 말한다. 그 목표는 일차적으로 학생의 교육권을 실현하고 보호하기 위한 것이다.

이러한 학교자치는 다음과 같은 점에서 의의를 살펴볼 수 있다. 첫째, 학교운영의 자율화는 그 학교에 재학중인 학생과 그 학부모들의 특성적 요구를 반영함으로써 학교교육의 적합성을 제고할 수 있다. 둘째, 지역사회와 학부모의 참여를 통해 학교에 대한 지원을 유도하고 학생지도에 협력적 관계를 구축함으로써 학교교육의 공동체성을 제고할 수 있다. 셋째, 모든 구성원들이 참여를 통해 의사결정을 함으로써 만족도가 증대할 뿐만 아니라 책임감을

가지게 됨으로써 학교교육의 책무성이 증대된다.

이렇듯 학교자치는 궁극적으로 학교교육의 수준을 제고할 수 있는 중요한 기제이다. 좀 더 자세히 학교자치가 필요한 이유를 제시하면 다음과 같다(김성기, 2005).

첫째, 현대사회의 다원화로 인해 교육적 공공성의 구체적 형태도 학교별로 다원화되어야 한다. 아이러니컬하게도 학교운영의 자주성, 곧 학교자치는 공공성을 실현하기 위한 것이다. 위에서 살펴보았듯이 학교는 공공의 목적을 달성하기 위한 영조물로 볼 수 있기 때문에 기본적으로 공공성을 보장해야 하지만 한편으로는 그것이 논리적·필연적으로 자율성을 배제하는 것은 아니다. 공공성이란 사회일반에 두루 관련되거나 영향 따위를 미치는 성질을 말하는 것이다. 교육은 사회를 지탱하는 구성원을 길러내는 일로서 사회일반에 심대한 영향을 줄 수 있는 사안이기 때문에 사적 주체의 주관적 판단을 배제하고 공적 주체의 객관적 판단을 추구하는 것이라 할 수 있겠다. 그러나 그러한 공공의 이익을 어떻게 확보할 것인가는 입법자의 정책적 과제라 할 수 있다. 즉 국가의 획일적 통제로 그 공공성을 실현할 수도 있겠지만 다른 방식을 통해 그 공공성을 실현할 수도 있는 것이다. 그 방식의 하나가 바로 학교자치이다.

개인의 이익보다 공공의 이익을 우선시하는 것을 공공성이라고 했을 때 그 공공성을 누가 판단하는가? 지금까지는 국가가 판단해 왔던 것이다. 그러나 다원화된 현대사회에서는 그 이익의 실체가 사회계층과 같은 집단마다 다르기 때문에 국가 단위의 합의된 공공이익이라는 것은 매우 한정되어 있다고 할 수 있다. 예컨대 국민공통기본 교육과정의 이수 등은 모든 국민에게 적용되는 것으로서 국가 단위에서 강제할 수 있는 것임은 재론의 여지가 없지만 그 외의 많은 학교운영의 측면은 국가단위의 단일한 규제방식을 채택하는 것이 오히려 교육수혜자들의 교육적 이익을 침해하는 결과를 가져올 수 있는 경우가 많다. 그래서 교육과정만 하더라도 단위학교 교육과정 편성권이 주어지게 된 것이다. 즉 교육 공공성의 실체적 내용은 이제 단위학교별로 실현되어야 한다.

둘째, 교육의 개별성을 실현하기 위해 학교자치가 이루어져야 한다. 학교는 일종의 작은 사회로서 여러 계층의 아동들이 이합집산을 반복한다. 따라서 구성원들이 바뀔 때 그 인적 구성의 특성을 탄력적으로 반영하기 위해서는 그 구성원들의 의사가 반영되어야 한다. 이를 위해 자치가 필요하다. 또한 지역마다의 개별적 특성이 다르기 때문에 교육활동에 있어서도 그러한 지역사회의 특성을 잘 반영하기 위해서 학교자치가 이루어져야 하는 것이다.

셋째, 선택권이 박탈된 제도적 상황은 교육수요자가 학교운영에 참여할 것을 필연적으로 요구한다. 만약 시장적 원리에 의해 학부모나 학생이 학교를 선택해서 입학한 것이라면 그것은 이미 그 학교의 운영방식에 대해 동의, 계약한 것으로 보아 별다른 직접통제가 필요없게 된다. 그러나 현재 초·중등학교에서와 같이 일반적으로 학교선택권이 박탈당한 상태에서는 재학기간 중 학교운영에 참여하여 직접통제를 해야 할 필요성이 있다. 이러한 논리는 결국 학부모회와 학생회의 자치 주장으로 이어질 수 있다.

이러한 학교자치의 총화가 바로 학교규칙이다. 따라서 학교규칙부터가 어떻게 만들어지며 그것이 어떤 내용을 담고 있는가가 그 학교의 자치수준을 나타낸다고 할 수 있다.

II. 초·중등학교 학교규칙의 현황

발표자가 2012년에 참여한 연구결과를 소개함으로써 초·중등학교 학교규칙의 현황을 살펴보고자 한다. 학교문화 및 학생자치활동 실태에 대해 조사한 결과이다. 전국의 초등학교 5,883교, 중학교 3,154교, 고등학교 2,283교 등 총 11,320개 학교의 교사와 학생을 대상으로 2012년 8월 9일부터 8월 22일까지(14일간) 온라인 설문조사를 실시하였다. 학교별 응답 대상은 총 9명으로 교사 2명, 학생 7명이다. 교사는 생활지도부장 또는 생활지도부 소속 교사 1명과 생활지도부에 소속되지 않은 담임교사 1명이다. 학생은 전교학생회장(어린이 회장) 1명, 학급반장 또는 부반장 3명(학년별 1명으로 하되, 초등학교는 4, 5, 6학년만 대상임), 학생회장·반장·부반장 외 일반학생 3명(학년별 1명) 등이다.

1. 학교규칙의 인지

학교규칙에 대한 설문문항 중 ‘우리 학교의 학교규칙을 알고 있습니까?’라는 질문에 대해서는 학생은 89.7%, 교사는 95.9%가 그렇다고 응답하여, 학교규칙에 대한 인식은 학생과 교사 모두 비교적 높은 수치를 나타내었다.

학교급별로 살펴보면, 학생의 경우 초등학교는 88.5%, 중학교는 91.3%, 고등학교는 90.0%가 그렇다고 응답하였으며, 교사의 경우 초등학교는 94.3%, 중학교는 97.6%, 고등학교는 97.4%가 그렇다고 응답하여, 학교규칙에 대한 인식은 교사와 학생 모두 중학교에서 가장 높은 것으로 나타났다.

<표 1> 학교규칙 인지 여부

구 분		예	아니오	전체	χ^2
학생	전 체	26,185(89.7)	2,995(10.3)	29,180(100)	49.955***
	초 등 학 교	11,769(88.5)	1,535(11.5)	13,304(100)	
	중 학 교	8,680(91.3)	825(8.7)	9,505(100)	
	고 등 학 교	5,736(90.0)	635(10.0)	6,371(100)	
교사	전 체	10,965(95.9)	469(4.1)	11,434(100)	76.075***
	초 등 학 교	5,393(94.3)	327(5.7)	5,720(100)	
	중 학 교	3,188(97.6)	78(2.4)	3,266(100)	
	고 등 학 교	2,384(97.4)	64(2.6)	2,448(100)	

***p<.001 **p<.01 *p<.05

복수응답이 가능했던 ‘학교규칙을 어떠한 방식으로 알게 되었습니까?’라는 문항에 대해서는 학생은 가정통신문 50.7%, 학교홈페이지 48.0%, 유인물 39.3%순으로 응답하였으며, 교사는 학교홈페이지 67.9%, 유인물 60.7%, 가정통신문 48.3%순으로 응답하였다.

학교급별로 살펴보면, 학생의 경우 초등학교는 가정통신문과 학교홈페이지가 학교규칙을 알게 되는 주요 매개체로 나타난 반면, 중학교와 고등학교에서는 가정통신문과 유인물이 주요 매개체로 활용되고 있었다. 교사의 경우에는 모든 학교급에서 학교 홈페이지와 유인물이 학교규칙을 알게 되는 주요 통로로 나타났다.

<표 2> 학교규칙을 알게 된 경로

구 분	가정 통신문	학교 홈페이지	설명회	유인물	게시판	교내방송	학교 운영위원회 회의	전교생 조회시	기타	전체
전체	14,922(57.0)	12,568(48.0)	4,667(17.8)	10,284(39.3)	8,102(30.9)	8,420(32.2)	4,509(17.2)	8,784(33.5)	1,609(6.1)	26,185
학 초	7,236(61.5)	7,105(60.4)	1,488(12.6)	2,069(17.6)	3,774(32.1)	3,766(32.0)	1,497(12.7)	3,707(31.5)	949(8.1)	11,769
생 중	4,897(56.4)	3,391(39.1)	1,784(20.6)	4,794(55.2)	2,549(29.4)	2,720(31.3)	1,786(20.6)	2,974(34.3)	403(4.6)	8,680
고	2,789(48.6)	2,072(36.1)	1,395(24.3)	3,421(59.6)	1,779(31.0)	1,934(33.7)	1,226(21.4)	2,103(36.7)	257(4.5)	5,736
전체	5,291(48.3)	7,445(67.9)	3,847(35.1)	6,656(60.7)	2,107(19.2)	1,485(13.5)	2,376(21.7)	2,242(20.4)	1,056(9.6)	10,965
교 초	2,615(48.5)	3,781(70.1)	1,718(31.9)	2,715(50.3)	750(13.9)	441(8.2)	1,250(23.2)	836(15.5)	514(9.5)	5,393
사 중	1,637(51.3)	2,067(64.8)	1,296(40.7)	2,241(70.3)	718(22.5)	619(19.4)	650(20.4)	841(26.4)	305(9.6)	3,188
고	1,039(43.6)	1,597(67.0)	833(34.9)	1,700(71.3)	639(26.8)	425(17.8)	476(20.0)	565(23.7)	237(9.9)	2,384

2. 학교 규칙 제·개정 여부

‘현재 다니고 있는 학교에서 학교규칙을 제·개정한 적이 있습니까?’ 라는 질문에 대해서는 학생은 46.7%, 교사는 80.9%가 그렇다고 응답하여, 학교규칙의 제·개정하는 경험은 학생보다 교사가 더 많은 것으로 나타났다.

학교급별로 살펴보면, 학생의 경우 초등학교는 38.4%, 중학교는 53.3%, 고등학교는 54.3%가 그렇다고 응답하여 학교급이 높아질수록 학생의 학교규칙 제·개정경험 많았으며, 교사의 경우 중학교가 88.6%로, 교사의 학교규칙 제·개정참여 경험은 중학교에서 가장 많은 것으로 나타났다.

<표 3> 학교 규칙 제·개정 여부

구 분	예	아니오	잘 모르겠다.	전체	χ^2
학생	전 체	13,635(46.7)	3,496(12.0)	12,049(41.3)	29,180(100)
	초 등 학 교	5,113(38.4)	1,649(12.4)	6,542(49.2)	13,304(100)
	중 학 교	5,063(53.3)	979(10.3)	3,463(36.4)	9,505(100)
	고 등 학 교	3,459(54.3)	868(13.6)	2,044(32.1)	6,371(100)
교사	전 체	9,250(80.9)	2,184(19.1)	—	11,434(100)
	초 등 학 교	4,535(79.3)	1,185(20.7)	—	5,720(100)
	중 학 교	2,718(83.2)	548(16.8)	—	3,266(100)
	고 등 학 교	1,997(81.6)	451(18.4)	—	2,448(100)

***p<.001 **p<.01 *p<.05

3. 학교 규칙 제·개정 시 구성원 참여

‘현재 다니고 있는 학교에서 학교규칙을 제·개정할 때 학생들이 참여하고 있습니까?’라는 질문에 대해서는 학생은 84.6%, 교사는 82.3%가 그렇다고 응답하였다.

학교급별로 살펴보면, 학생의 경우 초등학교는 85.9%, 중학교는 85.1%, 고등학교는 81.9%가 그렇다고 응답하여 학교급이 높아질수록 학생의 학교규칙 제·개정참여율이 낮았으며, 교사의 경우 중학교가 88.6%로 가장 높은 참여율을 보여주었다.

<표 4> 학교 규칙 제·개정 시 학생 참여 여부

구 분		예	아니오	전체	χ^2
학생	전 체	11,534(84.6)	2,101(15.4)	13,635(100)	26.698***
	초 등 학 교	4,390(85.9)	723(14.1)	5,113(100)	
	중 학 교	4,311(85.1)	752(14.9)	5,063(100)	
	고 등 학 교	2,833(81.9)	626(18.1)	3,459(100)	
교사	전 체	7,615(82.3)	1,635(17.7)	9,250(100)	243.976***
	초 등 학 교	3,447(76.0)	1,088(24.0)	4,535(100)	
	중 학 교	2,407(88.6)	311(11.4)	2,718(100)	
	고 등 학 교	1,761(88.2)	236(11.8)	1,997(100)	

***p<.001 **p<.01 *p<.05

‘현재 다니고 있는 학교에서 학교규칙을 제·개정할 때 학부모들이 참여하고 있습니까?’라는 질문에 대해서는 학생은 57.6%, 교사는 87.3%가 그렇다고 응답하였다. 학교급별로 살펴보면, 학생과 교사 모두 학교급이 높아질수록 학부모의 학교규칙 제·개정 참여율이 낮은 것으로 인식하고 있었다.

<표 5> 학교 규칙 제·개정 시 학부모 참여 여부

구 분		예	아니오	잘 모르겠다.	전체	χ^2
학생	전 체	7,894(57.9)	1,185(8.7)	4,556(33.4)	13,635(100)	165.866***
	초 등 학 교	3,178(62.2)	435(8.5)	1,500(29.3)	5,223(100)	
	중 학 교	3,013(59.5)	364(7.2)	1,686(33.3)	5,063(100)	
	고 등 학 교	1,703(49.2)	386(11.2)	1,370(39.6)	3,459(100)	
교사	전 체	8,074(87.3)	1,176(12.7)	—	9,250(100)	40.902***
	초 등 학 교	4,017(88.6)	518(11.4)	—	4,535(100)	
	중 학 교	2,398(88.2)	320(11.8)	—	2,718(100)	
	고 등 학 교	1,659(83.1)	338(16.9)	—	1,997(100)	

***p<.001 **p<.01 *p<.05

교사들만 응답대상이었던 ‘현재 재직중인 학교에서 학교규칙을 제·개정할 때 교사들이 참여하고 있습니까?’라는 질문에 대해서는 98.0%의 교사들이 그렇다고 응답하여 대부분의 학교에서 교사가 학교규칙 제·개정 주체로 참여하고 있음을 시사하였다.

<표 6> 학교 규칙 제·개정 시 교사 참여 여부

구 분		예	아니오	전체	χ^2
교사	전 체	9,067(98.0)	183(0.2)	9,250(100)	5.544
	초 등 학 교	4,442(97.9)	93(2.1)	4,535(100)	
	중 학 교	2,677(98.5)	41(1.5)	2,718(100)	
	고 등 학 교	1,948(97.5)	49(2.5)	1,997(100)	

***p<.001 **p<.01 *p<.05

‘현재 다니고 있는 학교에서 학교규칙을 제·개정할 때 토론회, 공개 설명회, 설문조사 등을 통해 구성원들의 의견을 다양하게 수렴하고 있습니까?’라는 질문에 대해서는 학생은 54.7%, 교사는 69.0%가 그렇다고 응답하여 교사보다는 학생의 의견수렴의 통로가 다양하지 못한 것으로 인식하고 있었다.

학교급별로 살펴보면, 학생은 초등학교 64.7%, 중학교 52.6%, 고등학교 43.0%가 그렇다고 응답하였고, 교사는 초등학교 71.3%, 중학교 69.6%, 고등학교 63.0%가 그렇다고 응답하여 학생과 교사 모두 학교급이 높아질수록 의견수렴의 통로가 다양하지 못한 것으로 인식하고 있었다.

<표 7> 학교규칙 제·개정 시 다양한 구성원들의 의견 수렴 여부

구 분		전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	잘 모르겠다	전체	χ^2
학 생	전 체	371(2.7)	897(6.6)	3,328(24.4)	4,789(35.1)	2,669(19.6)	1,581(11.6)	13,635(100)	923.632***
	초 등 학 교	65(1.3)	112(2.2)	936(18.3)	1,860(36.4)	1,446(28.3)	694(13.6)	5,113(100)	
	중 학 교	135(2.7)	376(7.4)	1,349(26.6)	1,839(36.3)	825(16.3)	539(10.6)	5,063(100)	
	고 등 학 교	171(4.9)	409(11.8)	1,043(30.2)	1,090(31.5)	398(11.5)	348(10.1)	3,459(100)	
교 사	전 체	73(0.8)	392(4.2)	2,403(26.0)	4,363(47.2)	2,019(21.8)	-	9,250(100)	115.717***
	초 등 학 교	33(0.7)	189(4.2)	1,079(23.8)	2,068(45.6)	1,166(25.7)	-	4,535(100)	
	중 학 교	22(0.8)	105(3.9)	701(25.8)	1,334(49.1)	556(20.5)	-	2,718(100)	
	고 등 학 교	18(0.9)	98(4.9)	623(31.2)	961(48.1)	297(14.9)	-	1,997(100)	

***p<.001 **p<.01 *p<.05

4. 학교규칙 활성화를 위한 노력

‘우리학교는 학교규칙의 준수·실천을 활성화하기 위해 다양한 캠페인이나 홍보활동을 하고 있습니까?’라는 질문에 대해서는 학생은 46.8%, 교사는 59.3%가 그렇다고 응답하여, 학교규칙 활성화를 위한 홍보활동에 대해서도 학생이 교사보다 낮은 인식을 보여주었다.

학교급별로 살펴보면, 학생의 경우 초등학교 51.2%, 중학교 44.8%, 고등학교 40.6%가 그렇다고 응답하여 학교급이 높아질수록 학교규칙 활성화를 위한 홍보활동을 낮게 인식하고 있었다. 교사의 경우 중학교가 62.1%로 가장 높은 비율의 응답자가 그렇다고 대답한 반면, 초등학교가 57.1로 가장 낮은 비율의 응답자가 그렇다고 대답하여 초등학교의 경우 학생과 교사간 학교규칙 홍보활동에 대한 인식의 차가 큼을 시사하였다.

〈표 8〉 학교규칙의 준수·실천 활성화를 위해 홍보활동 실시

구분	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	전체	χ^2
전 체	874(3.0)	3,260(11.2)	11,397(39.1)	9,663(33.1)	3,986(13.7)	29,180(100)	
학 초 등 학 교	385(2.9)	1,154(8.7)	4,959(37.3)	4,457(33.5)	2,349(17.7)	13,304(100)	490.884***
생 중 학 교	246(2.6)	1,220(12.8)	3,784(39.8)	3,181(33.5)	1,074(11.3)	9,505(100)	
고 등 학 교	243(3.8)	886(13.9)	2,654(41.7)	2,025(31.8)	563(8.8)	6,371(100)	
전 체	71(0.6)	686(6.0)	3,896(34.1)	5,576(48.8)	1,205(10.5)	11,434(100)	
교 초 등 학 교	41(0.7)	431(7.5)	1,982(34.7)	2,589(45.3)	677(11.8)	5,720(100)	114.969***
사 중 학 교	16(0.5)	123(3.8)	1,101(33.7)	1,681(51.5)	345(10.6)	3,266(100)	
고 등 학 교	14(0.6)	132(5.4)	813(33.2)	1,306(53.3)	183(7.5)	2,448(100)	

***p<.001 **p<.01 *p<.05

‘우리학교는 학교규칙과 관련된 프로젝트형 수업을 통해 학교규칙을 잘 지키고 실천하도록 노력하고 있습니까?’라는 질문에 대해서는 학생은 53.4%, 교사는 31.1%가 그렇다고 응답하여, 학교규칙의 준수노력에 대한 부분은 학생이 교사보다 긍정적으로 평가하고 있었다.

학교급별로 살펴보면, 학생의 경우 초등학교 53.0%, 중학교 39.0%, 고등학교 29.7%가 그렇다고 응답하였고, 교사의 경우 초등학교 34.0%, 중학교 29.4%, 고등학교 26.3%가 그렇다고 응답하여, 학생과 교사 모두 공통적으로 학교규칙에 대한 노력에 대해서는 학교급이 높아질수록 낮은 평가를 하고 있음을 나타냈다.

<표 9> 학교규칙 관련 프로젝트형 수업을 통해 학교규칙 준수 노력

구분	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	전체	χ^2
학생	전 체	1,002(3.4)	3,665(12.6)	11,857(40.6)	8,959(30.7)	3,697(12.7)	29,180(100)
	초 등 학 교	286(2.1)	1,068(8.0)	4,894(36.8)	4,609(34.6)	2,447(18.4)	13,304(100)
	중 학 교	330(3.5)	1,364(14.4)	4,107(43.2)	2,833(29.8)	871(9.2)	9,505(100)
	고 등 학 교	386(6.1)	1,233(19.4)	2,856(44.8)	1,517(23.8)	379(5.9)	6,371(100)
교사	전 체	253(2.2)	2,393(20.9)	5,239(45.8)	2,981(26.1)	568(5.0)	11,434(100)
	초 등 학 교	116(2.0)	1,071(18.7)	2,588(45.2)	1,575(27.5)	370(6.5)	5,720(100)
	중 학 교	69(2.1)	729(22.3)	1,507(46.1)	823(25.2)	138(4.2)	3,266(100)
	고 등 학 교	68(2.8)	593(24.2)	1,144(46.7)	583(23.8)	60(2.5)	2,448(100)

***p<.001 **p<.01 *p<.05

5. 학생자치활동과 연계된 학교규칙 제정

위 실태조사 연구의 총론연구로서 천세영 등(2012)에 의해 인성교육 실태조사가 이루어졌다. 총 500개 학교의 학생, 학부모, 교사를 대상으로 2012년 7월6일~7월 24일까지(19일간) 실시되었다. 시·도별, 학교급별, 조사 대상별 조사표본 수는 총 57,902명으로서 온라인 설문조사를 실시하였는데 그 중에서 학생자치활동과 연계된 학교 규칙에 관한 설문조사 결과를 보면 다음과 같다.

‘학생의 두발, 복장 등 학생의 학교생활에 관한 사항은 학교에서 민주적 절차를 통해 정하도록 되어 있다. 이에 대해 알고 있습니까?’라는 질문에 대하여 ‘알고 있다’라고 응답한 비율을 살펴보면 학생은 63.5%, 학부모 73.8%, 교사 92.8% 순으로 학생의 비율이 교사에 비해 매우 낮은 비율로 나타났다.

학교급별로 살펴보면 학생의 경우, 초등학교는 57.0%, 중학교 69.1%, 고등학교 62.2%, 학부모의 경우는 초등학교 73.4%, 중학교 78.9%, 고등학교 69.1%, 교사의 경우는 초등학교 89.3%, 중학교 94.7%, 고등학교 94.5%로 중학교의 비율이 가장 높게 나타났다.

<표 10> 민주적 절차를 통한 학생의 학교생활규칙 결정

구분	모른다	알고있다	전체	χ^2
학 생	전 체	11,456(36.5)	19,908(63.5)	31,364(100)
	초 등 학 교	3,637(43.0)	4,829(57.0)	8,466(100)
	중 학 교	3,715(30.9)	8,318(69.1)	12,033(100)
	고 등 학 교	4,104(37.8)	6,761(62.2)	10,865(100)
학 부 모	전 체	4,002(26.2)	11,256(73.8)	15,258(100)
	초 등 학 교	1,307(26.6)	3,607(73.4)	4,914(100)
	중 학 교	1,085(21.1)	4,057(78.9)	5,142(100)
	고 등 학 교	1,610(30.9)	3,592(69.1)	5,202(100)

구 분		모른다	알고있다	전체	χ^2
교사	전체	813(7.2)	10,467(92.8)	11,280(100)	103.712***
	초등학교	403(10.7)	3,360(89.3)	3,763(100)	
	중학교	153(5.3)	2,732(94.7)	2,885(100)	
	고등학교	257(5.5)	4,375(94.5)	4,632(100)	

***p<.001 **p<.01 *p<.05

‘학생회 자치활동을 강화하기 위해 학생이 학교규칙 제정에 참여하는 것이 어느 정도 필요하다고 생각하십니까?’라는 질문에 학생은 84.7%, 학부모 89.0%, 교사 85.6%로 학부모가 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다.

학교급별로 살펴보면 학생의 경우, 초등학교는 87.6%, 중학교 81.5%, 고등학교 85.9%, 학부모의 경우는 초등학교 88.7%, 중학교 88.7%, 고등학교 89.7%, 교사의 경우는 초등학교 79.1%, 중학교 88.6%, 고등학교 89.1%로 학부모와 교사는 고등학교에서 가장 높은 비율을 보인 반면에 학생은 초등학교에서 가장 높은 비율로 나타났다.

<표 11> 학생회 자치활동 강화를 위한 학생의 학교규칙 제정에 참여

구 분		전혀 아니다	아니다	그렇다	매우 그렇다	전체	χ^2
학생	전체	1,268(4.0)	3,539(11.3)	16,780(53.5)	9,777(31.2)	31,364(100)	251.171***
	초등학교	241(2.8)	808(9.5)	4,722(55.8)	2,695(31.8)	8,466(100)	
	중학교	600(5.0)	1,622(13.5)	6,487(53.9)	3,324(27.6)	12,033(100)	
	고등학교	427(3.9)	1,109(10.2)	5,571(51.3)	3,758(34.6)	10,865(100)	
학부모	전체	196(1.3)	1,475(9.7)	10,135(66.4)	3,452(22.6)	15,258(100)	79.132***
	초등학교	30(.6)	524(10.7)	3,388(68.9)	972(19.8)	4,914(100)	
	중학교	86(1.7)	494(9.6)	3,404(66.2)	1,158(22.5)	5,142(100)	
	고등학교	80(1.5)	457(8.8)	3,343(64.3)	1,322(25.4)	5,202(100)	
교사	전체	158(1.4)	1,463(13.0)	7,715(68.4)	1,944(17.2)	11,280(100)	224.191***
	초등학교	65(1.7)	721(19.2)	2,462(65.4)	515(13.7)	3,763(100)	
	중학교	45(1.6)	285(9.9)	2,024(70.2)	531(18.4)	2,885(100)	
	고등학교	48(1.0)	457(9.9)	3,229(69.7)	898(19.4)	4,632(100)	

***p<.001 **p<.01 *p<.05

6. 종합 논의

학교규칙과 관련된 설문조사 결과를 종합적으로 살펴보면 대체로 학교규칙에 대해 잘 이해하고 있고, 학교의 주체별 참여도 활발하게 이루어지고 있으며, 의견 수렴과정도 잘 이루어지고 있는 것으로 나타나 긍정적인 결과라고 할 수 있다. 몇 가지 특징을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 기존 설문조사와 비교해 볼 때, 학교규칙의 제·개정 과정에 참여하는 수준이 매우 높아졌음을 확인할 수

있다. 교육과학기술부에서 2011년 9월에 고등학생 교육정책 모니터단 1,030명을 대상으로 실시한 조사 결과¹⁾를 보면, ‘학교생활규정 제·개정시 학생의 의견 반영 여부’에 대한 문항에 대해 긍정적인 답변이 25%이고, 부정적인 응답이 52.2%로 참여가 활성화되지 않은 것으로 나타났다. 반면에 이번 조사 결과를 살펴보면 재학시에 학교규칙 개정이 있었던 경우, 학생들은 81.9%가 참여한 것으로 나타났고, 다양한 의견 수렴의 경우에도 긍정적인 답변이 47.8%로 2011년에 비해 상승한 것으로 나타났다.

<표 12> 학교규칙 관련 학생들의 의견 반영 및 참여 비교(고등학생, %)

	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
2011년 학생 의견 반영	13.9	38.3	22.0	18.3	7.4
2012년 학생 참여 여부	18.1		81.9		
2012년 다양한 의견 수렴	5.5	13.1	33.5	35.0	12.8

둘째, 학교규칙 인지수준이 높음을 알 수 있다. 학생 응답자의 89.7%가 인지하고 있다고 응답한 것은 매우 높은 수준이라고 평가할 수 있다. 특히 교사의 경우에는 전체적으로 95.9%가 인지하고 있는 것으로 나타나 대부분의 교사가 인지하는 것으로 해석할 수 있다. 다만 학교급별로 살펴보면 학생들의 경우 초등학교에서 인지하는 수준이 낮은 것은 향후 초등학교에서 더 많은 교육과 홍보가 필요함을 보여준다. 또한 학생회 임원은 93.3%가 인지하고 있는데 반해, 학급 임원은 90.3%, 일반학생은 87.6%로 차이를 보이고 있는데, 이는 일반학생들에 대한 적극적인 교육이 더 필요하다는 점을 나타낸다.

학교규칙과 관련하여 학생들의 참여가 확대된 요인은 몇 가지로 추정해 볼 수 있다. 먼저 2012년 4월 20일에 개정된 「초·중등교육법시행령」 제9조 제4항에서는 제정과 개정 절차에서 ‘학생, 학부모, 교원 등’의 의견을 듣도록 명시함으로써 다양한 참여의 기회를 확대시켰다. 또한 교육과학기술부와 교육청에서 학교규칙과 관련된 매뉴얼을 보급하고 다양한 연수기회를 제공하는 등 정책적 노력이 긍정적인 효과를 나타내고 있다는 점이다. 단위 학교 수준에서는 학교규칙 제·개정 과정에 다양한 의견을 반영할 수 있는 통로를 실질적으로 확대했다.

셋째, 학교규칙 제·개정 과정에 학교공동체의 주체들이 참여하고 있는 수준에서 차이를 보이고 있다. 전반적으로 살펴보면 학생, 학부모, 교사의 참여가 매우 높은 수준인 것으로 볼 수 있다. 학생들은 본인들이 참여하고 있다고 인식하는 응답이 84.6%인 반면에 교사가 인식하는 학생참여는 82.3%로 나타나서 약간의 차이가 있다. 이는 학생들의 실질적인 참여가 부족하다고 생각하는 교사들의 인식이 반영된 것으로 볼 수 있다. 주체별 차이를 비교하기 위해 교사들의 인식만으로 보면 교사, 학부모, 학생의 순으로 참여가 활발한 것으로 볼 수 있다. 이러한 차이는 역시

1) 2011년에 고등학생 교육정책 모니터단조사는 2011년 9월 23일부터 10월 4일까지 12일간 교육과학기술부의 정책고객서비스(PCRM) 시스템을 이용하여 온라인으로 실시되었으며, 1,030명의 대상자 중에서 463명(44.9%)가 응답하였다.

실질적인 참여를 의미하는 것으로 볼 수 있으며, 학생과 학부모의 실질적 참여 수준을 높여야 함을 보여준다.

넷째, 학교규칙을 새로 만들거나 바꿀 때 토론회, 공개 설명회, 설문조사 등을 통해 구성원들의 의견을 다양하게 듣고 이를 반영하고 있는지에 대한 문항에 대해서, 학생들은 Likert 5점 척도를 적용할 경우 평균 3.70으로 나타난 반면, 교사들은 평균 3.85로 높게 나타났다. 학교학생들이 학교규칙을 잘 지키고 실천하도록 다양한 캠페인이나 홍보활동을 하고 있는지에 대한 문항에 대해서, 학생들은 평균 3.43으로 나타난 반면에 교사들은 평균 3.63으로 높게 나타났다.

학교규칙과 관련된 프로젝트형 수업을 통해 학교규칙을 잘 지키고 실천하도록 노력하고 있는지에 대해서는 오히려 학생들은 3.37로 긍정적인 반면에 교사들은 3.11로 상대적으로 낮게 나타났다. 전반적으로 학교규칙 제·개정 시에 다양한 의견수렴은 잘 이루어지고 있는 것으로 인식하고 있으나, 다양한 캠페인과 홍보 노력, 수업에서의 실천 노력 등은 아직 부족한 것으로 나타났다. 특히 교사들이 인식하고 있는 수업에서의 실천 노력은 학생들의 인식보다도 낮게 나타났다. 따라서 학교규칙이 실천으로 이루어질 수 있는 다양한 노력이 요구된다고 할 수 있다.

Ⅲ. 학교규칙운영의 활성화를 위한 방안

참여적이고 민주적인 학교문화를 위해서는 학생들의 적극적인 참여의 중요성만큼 학교규칙이 실제로 어떻게 운영되고 있는지 살펴볼 필요가 있다. 학교규칙의 개념과 의의, 현황과 실제, 외국의 사례 및 교사와 학생을 대상으로 실시한 설문조사 결과를 통해 학교규칙 운영의 실태를 짚어 보았다.

향후 우리나라 학교규칙(학생생활규정)의 개선방향을 제시하면 다음과 같다. 특히, 학교규칙을 바탕으로 향후 우리나라 초·중등학교의 학교문화를 선진화해 나가야 한다는 관점에서 정책적 시사점을 제시하고자 한다(한유경 외, 2012).

첫째, 학년 초에 학교규칙을 학생, 학부모에게 공개하고, 반드시 홈페이지에 공개하는 것이 필요하며 가능하면 이를 의무화할 필요가 있다. 나아가 학생, 학부모에게 공개하는 방법도 단순히 학년 초에 유인물을 나누어 주는 등에 그쳐서는 안 된다. 학교홈페이지, 가정통신문, 유인물, 학교운영위원회 회의 등 다양한 방법을 통해 학교규칙을 안내하고 홍보하여야 한다. 학교규칙을 알게 된 경로에 대한 설문조사 결과를 보면, 학생은 주로 가정통신문과 홈페이지를 통해 학교규칙을 알게 되고, 교사들은 홈페이지와 유인물을 통해 학교규칙을 알게 되는 것으로 나타났다. 실제 많은 학교들은 학교규칙 등 학교와 관련된 제반 규정들을 홈페이지를 통해 공개하고 있지만 여전히 상당수의 학교들은 홈페이지에 학교규칙을 공개하지 않고 있다. 공개하지 않을 이유가 전혀 없으므로 반드시 홈페이지 공지사항이나 게시판 등을 통해 공개하여야 한다. 학교는 학생, 학부모, 지역사회 등 교육수요자들이 언제든지 학교규칙을 볼 수 있는 통로를 마련해 놓을 책무성이 있다.

둘째, 매학년초에 학교규칙과 관련된 수업을 반드시 실시하여 학생들이 학교규칙에 대해 이해하도록 해야 하며, 교사-학생간 및 학생 상호간 토론 등을 통해 학생들의 의견을 수렴하고 이를 반영하여 제·개정하는 절차를 거칠 필요가 있다. 이러한 과정을 통해 학생들의 학교참여를 증대시켜 주인의식을 가지도록 할 필요가 있으며, 더불어 학생들의 자치활동 능력을 길러줄 필요가 있다. 한편, 교사들에게도 학교규칙을 반드시 숙지하게 하고 학생들에게 이를 공지하도록 하여 교사-학생간 불필요한 마찰을 최소화 할 수 있도록 해야 한다.

또한 교사들을 위한 학교규칙 연수 과정을 개설하여 모든 교사들이 이수하도록 할 필요가 있다. 설문조사 결과를 볼 때, 대부분의 학생과 교사가 학교규칙을 알고 있다고 응답하였으나 학생들의 경우 학교규칙을 모르고 있다고 응답한 비율이 10%가 넘었다. 특히 초등학생들이 학교규칙에 대해 모르고 있다고 응답한 비율이 높았는데, 학교 규칙에 대해 잘 알고 실천하는 습관을 길러주는 일은 학교급이 낮을수록 더욱 중요하다. 최근 정부와 단위학교들의 노력으로 학교규칙에 대한 홍보와 안내가 잘 되고 있지만 앞으로 학생들에게 학교규칙에 대한 홍보와 안내를 좀 더 강화할 필요가 있다.

셋째, 외국의 학교규칙을 보면 학생인권을 둘러싼 교사-학생간 대립이 우리보다 적은 이유는 학교규칙의 내용들이 매우 구체적이고 상세화되어 있기 때문이다. 잘못을 하였을 경우 처벌의 종류와 장소뿐만 아니라 징계시 소명 절차에 대한 규정과 향후 교육방식(예의범절교육 등)까지 다루고 있어 어떻게 보면 지나치게 시시콜콜한 내용까지 담고 있다. 하지만 이로 인해 교사-학생간 문제의 소지가 될 가능성을 사전에 차단하는 효과가 있다. 모호한 표현을 구체적인 용어로 바꾸고, 자의적인 판단이 가능한 조항이 없도록 하여야 하며, 더 중요한 것은 규제를 위주로 하기 보다는 학생들의 자율성을 좀 더 확대하는 방식(문용린 외, 2008)으로 변화될 필요가 있다. 최근 우리나라의 학교 규칙 특히 학생생활규정도 비교적 상세화되고 매우 구체적인 내용까지 포함하고 있는 추세로 보인다.

넷째, 학교규칙의 제·개정 과정에 학생, 학부모의 참여를 의무화하여야 하고 학생, 학부모의 의견을 수렴·반영하는 과정을 거치도록 해야 하며, 이러한 내용을 법령에 구체적으로 명시할 필요가 있다. 학생의 기본적 인권 중 학교 생활에서 학생들이 자신의 의견을 표명하고 결정권을 가지는 것은 중요한 권리라고 할 수 있다(문용린 외, 2008). 최근 개정된 법령에 의하면 학칙의 제·개정시 학생, 학부모, 교사의 의견을 듣도록 되어 있으나 여전히 상당수의 학교는 이러한 과정을 형식적인 설문조사나 가정통신문 등으로 대체하고 있다. 따라서 관련 법령도 “학생, 학부모, 교사의 의견을 듣는다”에서 “학생, 학부모, 교사의 의견을 수렴하여 이를 반영하고 반영된 사항을 공지하여야 한다.” 등과 같이 구체적으로 개정할 필요가 있다.

한편, 단위학교는 학교규칙 특히 학생생활규정의 제·개정시 학생과 학부모 등 교육수요자의 참여를 더욱 활성화 하고 이들의 의견을 수렴하여 반영하는 노력을 기울여야 한다. 실제 단위학교에서는 여전히 학생이나 학부모의 의견을 듣고 반영하는 과정을 거치지 않거나 형식적인 참여에 그치는 경우가 많은 것 같다. 설문조사 결과에서도 약 15% 내외의 학생들은 학교규칙 제·개정 과정에 참여하고 있지 않다고 응답하였다. 학생에 비해 학부모들의 학교 규칙 제·개정 과정에의 참여는 더욱 저조한 것으로 나타났다. 학생과 학부모를 단순한 교육수요자가 아닌 교육공동체 구성원으로, 자치협력자로서 인식하고 적극적으로 참여시키기 위한 노력이 필요하다 할 것이다.

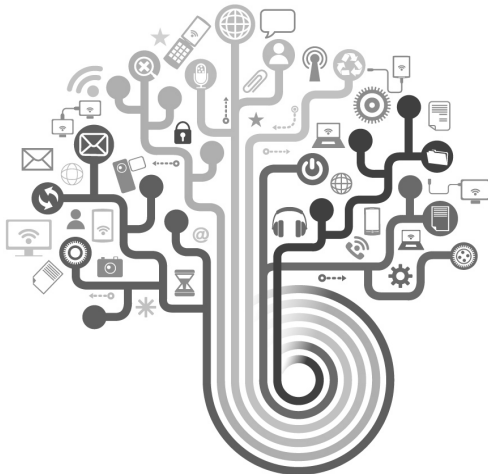
• 참고문헌 •

- 교육과학기술부·법제처·한국청소년정책연구원(2012). 서로를 위한 약속, 학교규칙 운영매뉴얼.
- 김성기(2005). 초·중등학교의 법적 지위와 학교자치. 『교육법학연구』 17-1. 대한교육법학회.
- 김해동광초등학교(2012). 2012학년도 학교규칙 제·개정.
- 문용린, 최지영, 박종효, 신순갑, 장맹배, 이지혜(2008). 공공의식 배양교육의 제도적 방안연구: 학생생활규정 제·개정 및 운영방안을 중심으로. 교육과학기술부 정책연구보고서
- 제주표선고 홈페이지(2012.8.17). 2012 학교규칙, 2012 학생생활에 관한 규정.
- 조금주(2008). 외국의 중·고등학교 규칙 내용 분석의 시사점. 비교교육연구, 18(1). 한국비교교육학회.
- 한유경, 정제영, 김성기, 정성수, 윤신덕(2012). 인성교육 강화를 위한 학교문화 선진화 방안 연구. 한국교육개발원.

01

**함께하는 즐거운 문화활동을 통한
모두가 주인공인 행복한 학교**

신 민 철 (경기 동화초등학교)



함께하는 즐거운 문화활동을 통한 모두가 주인공인 행복한 학교

신 민 철 (경기 동화초등학교)

I. 사업 추진 배경

1. 운영의 필요성

학교교육기능 “보 완”	극심한 경쟁사회에서 소통과 대화의 단절로 인해 발생할 수 있는 일탈, 폭력 등 여러 문제들을 극복하기 위한 학교의 역할이 증대되고 있다.
교육공동체간 “협 력”	학생 중심의 민주적이고 자율적인 학교 문화 조성을 위한 제반 여건 조성 및 가정, 학교, 지역사회의 연계 프로그램 운영을 필요로 하고 있다.

2. 운영의 목적

【접근 UP, 참여 UP, 나눔 UP】 ‘함께하는 즐거운 문화활동을 통해 모두가 주인공인 행복한 학교’를 만들기 위해,

- “1” 가정, 학교, 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하여 다양한 새로운 학교문화 활동을 효과적으로 운영하기 위한 제반 여건을 조성하고,
- “2” 소통과 공감의 민주적이고 자율적인 올바른 인성 함양 프로그램을 구안하여
- “3” 학생이 주도하는 행복학교활동으로 적용, 실천함으로써 교육공동체 만족도를 제고하는데 있다.

3. 실태 분석

학교문화 주요 실태 분석

설문일시 : 3.26(월) ~ 3.30(금)

설 문 내 용	학생(N=235)	교직원(N=62)
학교문화 개선이 필요하다고 생각하고 있습니까?	매우 그렇다 / 그렇다 (158) 보통이다(69) 그렇지 않다 (8)	매우 그렇다 / 그렇다 (50) 보통이다 (12) 그렇지 않다 (0)
학교문화 개선을 위한 우선 과제는 무엇이라고 생각합니까?	소통·나눔·배려 문화 (102) 학생 주도의 자치문화 (62) 학교폭력예방활동 (55) 기타 (16, 자기주도적학습 문화 등)	학생 주도의 자치문화 (25) 소통·나눔·배려 문화 (23) 학교폭력예방활동 (8) 기타 (6, 토론 문화 등)

학교문화 주요 실태 분석 (계속)

설 문 내 용	학생(N=235)	교직원(N=62)
학교생활규정에 대하여 얼마나 알고 있습니까?	(매우) 잘 알고 있다 (34) 보통이다 (72) 잘 모른다 / 관심없다 (129)	(매우) 잘 알고 있다 (16) 보통이다 (14) 잘 모른다 / 관심없다 (32)
교육공동체 모두가 행복하고 바람직한 학생 중심 학교 문화를 형성하기 위한 프로그램은 무엇이 있습니까?	1. 창의지성의 함양과 자율문화의 조성을 위한 토론 활성화 2. 자기주도적학습 능력의 신장을 위한 자기탐구활동 강화 3. 교사·학생·학부모·지역사회가 함께하는 기부활동 마련 4. 상시적·개방적·자율적 인성교육 프로그램 개발 5. 체험 중심의 학교폭력예방 활동 및 친구사랑 프로그램 운영 6. 기타 (다양한 상담 프로그램 운영, 상벌점제 실시 등)	

학교 여건 SWOT 분석

- ① 교사 전문성 및 열의가 매우 높음.
- ② 학교행사에 대한 **학부모 참여도가 비교적 높음.**
- ③ 타 학교에 비해 **남교사 비율이 높음.**

강점 (Strength)

- ① 주변환경이 열악하여 **문화적 혜택 적음.**
- ② **자기 주도적 학습능력이 부족함.**
- ③ 맞벌이 가정이 많아 연계생활지도가 어려움.

약점 (Weakness)

- ① 개교 6년차의 학교로 시설(도서관, 체육관) 등이 매우 우수함.
- ② 본교 **교사 및 학교 활동 전체에 대한 신뢰도가 비교적 높음.**

기회 (Opportunity)

- ① 학생수가 많아서 **생활지도가 어려움.**
- ② **교실 부족으로 특별실 활용이 어려움.**
- ③ 한 자녀 가정이 많고, **애교·애향심이 부족함.**

위협 (Threat)

시사점 발견 및 학교문화 개선방안 모색

학생, 교사, 학부모의 소통과 협력을 통한 **접근과 참여가 쉬운 문화적 환경을 조성**하고 모두가 즐겁게 참여하는 **학생 중심의 자율적 문화를 형성**할 필요가 있다. 이를 위해,

다양한 의견을 수렴하고 개선하는 등의 올바른 **토론문화를 정착**하기 위한 **1) 독서토론** 실시, 학생 주도의 **2) 자치활동 활성화**, 자기주도적학습 능력을 신장하기 위한 **3) 자기탐구활동** 강화, 학교폭력 및 자살 예방을 돕는 혁신적인 **4) 인성교육실천주간** 운영, 학생인권을 반영한 **5) 학생생활인권규정의 제·개정** 및 **학부모와 지역사회의 자발적인 6) 기부문화 조성** 등이 필요하다.

이를 토대로 학생 중심의 학교문화를 형성할 수 있을 것이다.

II. 사업 추진 과제

“新” 학교문화 형성을 위한 학교 VISION

학생 주도적 참여와 교사·학부모·지역사회 연계를 통한
“모두가 주인공인 행복한 학교”

전략

운영의 필요성 및 목적 반영
본교 SWOT 및 교육공동체 요구사항 분석

[운영과제 1]

학생의 접근과 참여가 쉬운 학교환경 구축

중점 추진내용

● 접근과 참여가 쉬운 학교문화를 위한 인프라 구축	자율·참여·접근 지향의 환경 구성 나눔과 배려의 기부문화 행복한 학교문화를 위한 홈페이지 운영
● 창의인성 함양을 위한 배움 중심 문화 조성	배움 실현의 융합적 교육과정 편성 체험·실천 중심의 창의적 체험활동 혁신적인 변화를 꿈꾸는 연수활동
● 소통과 공감을 바탕으로 자율적 학교문화 조성	자율적 학급문화의 학급헌법 제정 학교폭력 제로 인성교육실천주간 운영 인권 존중 및 교학상장의 상담 프로그램

[운영과제 2]

자율적으로 참여하는 인성함양 프로그램 구안

중점 추진내용

● 배움과 성장의 자기주도적학습 프로그램 운영	나 성장 프로그램 ‘Do Dream 동화나라’ 자기주도적학습 프로그램 자기탐구활동 바른 인성을 함양하는 독서토론
● 실천 지향의 참여와 협력 체험 문화 조성	학년별 특색있는 문화체험활동 협력 중심의 뉴스포츠 활동 가정, 지역사회 연계 기부 프로그램
● 소통과 공감의 Good Day 프로그램 운영	교육공동체의 소통으로 하나 되는 날 밥상머리교육 가족과 함께해요 넋지효과 Good Idea & Happy School

[운영과제 3]

학생이 주인공인 행복한 학교문화 조성

중점 추진내용

● 민주적 동화 어린이 나라 자치활동 운영

학년별 다모임과 전교어린이회 연차 진행
미래 지향적인 혁신적 학교 선거문화 조성
기부·옴부즈맨 활동을 통한 학교문화 개선

● 자율적 학교규칙 개정 및 준수

학생생활인권규정 관심 갖기 프로그램
학생 자치활동과 연계한 규정 제·개정

● 학생이 주인공인 행복한 학교활동 전개

학생과 학부모 주도의 기부 프로그램 운영
학생 의견 수렴을 위한 방안 강구와 제도 마련

III. 사업성과

1. 학생의 접근과 참여가 쉬운 환경 구축

가. 접근과 참여가 쉬운 학교문화를 위한 인프라 구축

구 분	활 동 내 용
자율참여접근 지향의 ‘환경 구축’	● 준비 화성시청 자치활동 선도학교 지원 사업 응모(3,000,000원 예산 확보)를 통한 ‘동화어린이나라’ 자치활동실 구축 → 실행 학년군별 다모임(전교어린이회 임원 및 중학년군(3,4학년), 고학년군(5,6학년) 학급대표 회의) 실시 → 성과 옴부즈맨 제도 및 각종 봉사 기부 활동 등 학생 주도의 학교문화 형성 ● 준비 전자투표 시스템 구축 → 실행 미래 지향의 전교어린이임원 선거 → 성과 학생의 자존감 및 성취감 향상 ● 준비 인성체험의 場(독서쉼터) → 실행 인성함양 자료 및 호기심 유발 책자 구비, 전교어린이회에서 제작한 칭찬코너 구성 → 성과 일상생활에서 바람직한 독서습관 및 인성 함양을 할 수 있는 여건 조성, 저학년 아동 대기장소 확보 ● 준비 꿈 발표의 場 → 실행 모두가 공유하는 자기주도적학습 결과 전시, 발표 → 성과 학생의 자존감 및 성취감 향상 ● 학사달력 보급, 직장인 학부모를 위한 일과후 상담 운영 및 가족한마당 축제(운동회 포함) 등 학예 행사의 휴일 운영
나눔과 배려의 학교를 위한 ‘기부문화’	● 준비 학부모 기부희망 설문, 학부모회 활동계획(주말아버지학교, 둘레길 체험 등) 수립 → 실행 경기도교육청 학부모회 학교참여 지원 사업 응모(3,020,000원 예산 편성), 학부모단체 모집 및 구성 → 성과 학교 참여 확대 및 각종 기부 여건 조성 ● 준비 교직원 재능 파악 및 희망 봉사기부 활동 확인 → 실행 네티효과를 활용한 생활습관 형성 포스터 제작(엘리베이터 등), 위험요소가 내재된 사물함 교체 → 성과 교직원 기부를 통한 친인권적 생활지도 방안 마련 및 안전사고 방지 ● 협성대 등 지역유관기관의 협조체제 구축으로 재능나눔 무대 기반 마련 ● 봉사기부 중심의 어린이 자치활동 및 청소년단체 활동 계획 수립

구 분	활 동 내 용																		
행복한 학교를 위한 ‘홈페이지 운영’	● 준비 바른 인성 함양과 학교문화 개선을 위한 실질적 홈페이지 메뉴 구성																		
	<table><tr><td>대메뉴</td><td>운영의 개요</td><td>연구 자료실</td><td>인성 기르기</td><td>동화어린이나라</td></tr><tr><td rowspan="3">소메뉴</td><td>선도학교 개요</td><td>인권 규정방</td><td>인성 실천방</td><td>어린이나라소식</td></tr><tr><td>학교문화란?</td><td>일반화 자료</td><td>밥상머리교육</td><td>어린이회의록</td></tr><tr><td>소식란</td><td>보고회 자료</td><td>인성 설문방</td><td>건의사항</td></tr></table>	대메뉴	운영의 개요	연구 자료실	인성 기르기	동화어린이나라	소메뉴	선도학교 개요	인권 규정방	인성 실천방	어린이나라소식	학교문화란?	일반화 자료	밥상머리교육	어린이회의록	소식란	보고회 자료	인성 설문방	건의사항
	대메뉴	운영의 개요	연구 자료실	인성 기르기	동화어린이나라														
	소메뉴	선도학교 개요	인권 규정방	인성 실천방	어린이나라소식														
학교문화란?		일반화 자료	밥상머리교육	어린이회의록															
소식란		보고회 자료	인성 설문방	건의사항															
● 실행 온라인 설문(월 1회), 가정과 연계한 밥상머리교육 홍보, 학생 중심 → 동화어린이나라 소식 등 안내 → 성과 모두가 주인공인 학교문화 인식 확대																			

자율·참여·접근 지향의 “환경 구축”







동화어린이나라회의

13.요즘 많은 학교에서 바른 인성 함양 및 새로운 학교문화 정립을 위하여 학부모님들의 다양한 재주 발전 및 봉사 등의 교육기부활동에 대두되고 있습니다. 기회가 주어진다면 참여하실 생각에 있으십니까?

보통이다 (25%)	꼭 참여하고 싶다	28	7%
	참여하고 싶다	132	31%
	보통이다	251	59%
	참여하고 싶은 마음이 없다	16	4%

학부모 기부 설문결과

13.1.13년 결산에서 ① 작은 금액에 응대하신 분 중 아동들을 위해 기부하고 싶은 희망이 있다면 자세히 작성해주시기 바랍니다. (※ 금액과 배려를 중요시 여기며 나 자신은 미기부할 수 있도록 관심 및 구체적인 요청사항에 대해서 소수의 합의를 컨트롤 할 수 있는 일은 최대한도를 적극 추진하고 있습니다. 조금만 힘들고 어려워서 포기하려 하는 요즘 아이들에게 이 기는 법안을 가르쳐기 보다 이겨내는 법과 생각하는 문화를 알려주고 싶습니다.)

② 봉사 및 재능기부 : (코칭) 각종 재능기부, 특별히 잘 하는 것은 없으나 보초는 잘 할 수 있습니다. (합계) 책 읽고 토론하기 재미있는 온라인 학습의 활용이 좋을것 같습니다. (재능기부) (재)계좌계좌, 상담활동, (특별한 재능이 없지만) 음악활동, (인성교육을 위한) 상담활동 및 부모님 초대 직업교육활동, 봉사기부, 상담활동, 연극, 있다, 봉사기부, 봉사기부, 상담, 상담및 봉사활동, 봉사기부, 봉사기부, 인성교육활동을 통한 봉사활동, 봉사기부, 없다, 봉사기부, 어린이도 놀이를 할하는데 노래대회를 열어 1명을 뽑아 노래대회를 나가게 한다. 상담활동, 역사논술에 도움을 주고 싶습니다. 봉사기부

홈페이지 운영



인성 함양 홈페이지

나눔과 배려의 “기부 문화”



학부모 학교참여 활동



교직원 사물함 교체 기부

나. 창의 인성 함양을 위한 배움 중심 문화 조성

구 분	활 동 내 용
배움 실현을 위한 융합적 ‘교육과정 운영’	- 경기도교육청 지정 과학융합교육(STEAM) 시범학교로 선정, 융합형 과학 교육과정으로 10차시 재구성 및 운영 (5,6학년) - 평화로운 학교를 위한 주요 덕목별 국어, 도덕, 사회 융합의 프로젝트형 인성교육 수업 공유 (6학년)
체험과 실천 중심의 ‘창의 체험활동’	준비 금융교육 시범학교 선정 → 실행 금융과 의사결정, 수입과 지출, 저축과 투자, 신용과 부채관리, 위험 관리와 보험 등 5개 주제로 운영(5,6학년) → 성과 체험을 바탕으로 기초 경제지식 형성 및 올바른 용돈 관리 요령 습득 - 상호 존중의 국가인권회 주관 체험적 다문화 인권교육 추진 (3,4학년) 교과서 밖 체험적 학습을 위한 창의 체험활동계획 지원 옹호 (1,2학년)
혁신적인 변화를 꿈꾸는 ‘연수 활동’	- 기초소양 창의지성 ‘철학, 인문학, 역사’교사 동아리 배움 연수 - 교직원 재능 기부를 통한 체험 중심의 스마트교육 연수 - 학생 중심 학교문화 선도를 위한 창의인성 모델학교 요청 컨설팅 실시 준비 교직원 연수의 날(영흥화력발전소: 에너지 절약) → 실행 에너지 사용 절감 활동(손수건 제작, 계단 이용하기 운동 등) → 성과 학교예산 효율적 집행 교직원 독서동아리 ‘글빛누리’ 활동을 통한 창의지성 독서-대화 구현

바른 인성 실천을 위한 배움 문화 중심 특별활동 연간지도계획(예시)

2012학년도 1학기

동화초등학교 5학년 5반

날짜	요일	관련 영역					인성 요소	학습주제	학생 배움문화 중심 교육과정 재구성 활동내용	비 고
		적응 활동	자치 활동	봉사 활동	행사 활동	창의 특색 활동				
5.4	금				1		우정	뉴스포츠 활동	“어린이날” 친구와 함께하는 8자마라톤	
5.11	금	1				○	예절	공수인사 예절	공수인사법 동영상 시청 및 소감문 작성	
5.18	금	1				○	인권	장애체험활동	장애 관련 동영상 시청 및 각종 장애체험, 소감문 작성	
6.1	금				1		충성	호국보훈교육	호국 보훈의 달 계기교육 및 소감문 작성	
6.8	금		1			○	절약	에너지 절약활동	에너지 절약을 위한 실천방안 모색	
6.15	금	1					예절	공공장소 예절	공공장소별 지켜야 할 예절 역할극하기	
6.22	금			1			봉사	학교환경정화활동	학교환경정화활동 후, 소감문 작성	
7.13	금		2			○	자율	학급헌법 제정	학생생활인권규정 검토 및 학급헌법 제정 위한 토의	
9.4	화		1				책임	전교임원선거	미래 지향의 민주시민 양성을 위한 전자투표 교육	
9.7	금	1				○	인권	학교폭력예방교육	학교폭력예방 위한 협의 및 언어생활 개선 실천 활동	인성교육 실천주간
9.14	금	1					안전	교통안전교육	위기탈출넘버원 시청과 안전한 생활을 위한 협의	
9.20	금	1				○	인권	다문화 이해	다른 나라의 인종, 언어, 생활 등의 차이를 알고, 소감문 작성	
9.27	목			1			봉사	1인 1역할 활동	1인1역할 활동을 통한 학급환경정리	
9.28	목		1			○	자율	생활인권규정 개정 협의	학생생활인권규정 개정 학급 협의	

옴뎀동화 프로젝트형 인성교육 수업안				학년도-학년-회차	교육과정 운영	창의체험활동
				2012-6-①		
수업주제	1. 바른 말 고운 말 (1) 친구를 존중하는 말 (2) 웃어른을 공경하는 말		일 시	2012. 09. 03(월)		
관련교과	국어 / 도덕 / 사회	관련단원	(국어) 6-2. 5. 언어의 세계 (도덕) 6-1. 4. 서로 배려하고 봉사하며 (사회) 6-2. 1. 우리나라의 민주정치			
인성요소	바른 언어 사용, 친구 존중, 웃어른 공경, 네티켓 지키기, 타인 배려, 공감					
배움목표	인 성	1. 친구를 존중하는 말을 할 수 있다. 2. 웃어른을 공경하는 말을 할 수 있다.				
배움의 과정	배움이 일어나기 위한 교수-학습활동		시간 (분)	인성요소 및 수업전략	자료 및 유의사항	
단원도입	■ 바른 말, 고운 말을 쓰려면 어떻게 해야 할까요? ◆ 친구를 존중하는 말 1. 친구가 쓴 댓글을 읽고, 어떤 생각이나 기분이 드는지 말하여 봅시다. 2. 댓글을 쓴 경험을 떠올려 보고, 친구와 이야기하여 봅시다. 3. 상대방의 기분을 생각하여 친구가 쓴 댓글을 고쳐 봅시다.		3분	·사례 찾아보기	·공익광고	
읽고 생각하기			5분	·네티켓의 의미 되새겨 보기 ·악플로 개인적 피해를 본 연예인 사례 ·선물을 달아 보람 있던 경험	·친구 댓글 ·댓글을 쓴 경험 나누기 ·댓글 고치기	
프로젝트형 인성교육 수업안 글빛누리 활동 에너지 절약 연수						

다. 소통과 공감을 바탕으로 인권 존중의 자율적 학교문화 조성

구 분	활 동 내 용																																								
자율적인 학급문화의 ‘학급헌법 제정’	목적 자율적인 규칙 만들기 활동으로 바람직한 생활습관 형성 및 학교문화 확산 준비 학급규칙 제정 계획 수립, 공고(6.15) → 실행 학급헌법 제정 교사와 학생 연수(법사랑 사이버랜드, http://cyberweb.laworder.go.kr, 6.20) → 학급헌법 제정(상위 학교생활규정 근거 학급별 협의, 6.20~22) → 완료 학급헌법 선포 및 게시(6.25) → 성과 학급별 학생 주도의 자치활동으로 규칙 제정																																								
학교폭력 제로 ‘인성교육실천주간’	준비 매월 주요 덕목 선정, 인성교육 실천주간 운영 *5월-효 / 6월-애국 / 9월-언어 10월-인권 / 12월-봉사 등 실행 인성교육 실천주간 기간 교육공동체 의견을 충분히 수렴, 실천중심 과제 운영 성과 친구사랑주간과 학교폭력 예방활동 병행, 행사 최소화 및 효과 극대화 <table><tr><th>교시</th><th>인성 요소</th><th>월(9.10)</th><th>화(9.11)</th><th>수(9.12)</th><th>목(9.13)</th><th>금(9.14)</th><th>토(9.15)</th></tr><tr><td>주제일기</td><td>우정</td><td>학교폭력예방</td><td></td><td>친구사랑</td><td></td><td></td><td>1일 1선</td></tr><tr><td>이웃활동</td><td>양성 평등</td><td>인성조화 *친교아카데미 인원 당선소감 발표</td><td>NET-SS *원어민 발음의 Dialogue 듣고, 친구와 조영 대화</td><td>언어생활 개선 학습활동 *학생영어 표준화</td><td>자학년 동요 부르기 *참 좋은 말 / 알콩 씨꾸리지 말아오</td><td></td><td>토요프로그램 및 특기적성활동을 통한 인성함양</td></tr><tr><td>정식시간</td><td>봉사</td><td>학교환경 정화활동 (6학년)</td><td>학교환경 정화활동 (5학년)</td><td>학교환경 정화활동 (4학년)</td><td colspan="3">9월 언어생활 개선 운영</td></tr><tr><td>정식 / 발표회</td><td>사랑</td><td>교직원연수 *교사영어 표준화</td><td>선거소감문 작성</td><td>발상머리교육 바른 언어 생활 상업의 날 운영</td><td>8차마라톤 준경기 활동</td><td>8차마라톤 준경기 활동</td><td>가죽, 친구에게 착한 일 하기</td></tr></table>	교시	인성 요소	월(9.10)	화(9.11)	수(9.12)	목(9.13)	금(9.14)	토(9.15)	주제일기	우정	학교폭력예방		친구사랑			1일 1선	이웃활동	양성 평등	인성조화 *친교아카데미 인원 당선소감 발표	NET-SS *원어민 발음의 Dialogue 듣고, 친구와 조영 대화	언어생활 개선 학습활동 *학생영어 표준화	자학년 동요 부르기 *참 좋은 말 / 알콩 씨꾸리지 말아오		토요프로그램 및 특기적성활동을 통한 인성함양	정식시간	봉사	학교환경 정화활동 (6학년)	학교환경 정화활동 (5학년)	학교환경 정화활동 (4학년)	9월 언어생활 개선 운영			정식 / 발표회	사랑	교직원연수 *교사영어 표준화	선거소감문 작성	발상머리교육 바른 언어 생활 상업의 날 운영	8차마라톤 준경기 활동	8차마라톤 준경기 활동	가죽, 친구에게 착한 일 하기
교시	인성 요소	월(9.10)	화(9.11)	수(9.12)	목(9.13)	금(9.14)	토(9.15)																																		
주제일기	우정	학교폭력예방		친구사랑			1일 1선																																		
이웃활동	양성 평등	인성조화 *친교아카데미 인원 당선소감 발표	NET-SS *원어민 발음의 Dialogue 듣고, 친구와 조영 대화	언어생활 개선 학습활동 *학생영어 표준화	자학년 동요 부르기 *참 좋은 말 / 알콩 씨꾸리지 말아오		토요프로그램 및 특기적성활동을 통한 인성함양																																		
정식시간	봉사	학교환경 정화활동 (6학년)	학교환경 정화활동 (5학년)	학교환경 정화활동 (4학년)	9월 언어생활 개선 운영																																				
정식 / 발표회	사랑	교직원연수 *교사영어 표준화	선거소감문 작성	발상머리교육 바른 언어 생활 상업의 날 운영	8차마라톤 준경기 활동	8차마라톤 준경기 활동	가죽, 친구에게 착한 일 하기																																		
아동인권 존중 및 교학상장을 위한 ‘상담 프로그램’	목적 아동의 바른 인성을 함양 및 행복한 학교생활 영위 ● 교학상장 동화 상담의 날 운영 및 발상머리교육 실시 (매주 수요일) ● 6학년 담임선진화(복수담임) 방안을 통한 저고경력 교사간 멘토링 기대, 담임 부재시 학급 공백 완충, 담교사의 여학생 지도에 따른 어려움 보완 ● 누구나 공감하는 소통의 날 및 직장인 학부모를 위한 야간상담 운영 ● 급식배려 상담을 통해 급식배려 대상 학생에 대한 강제 급식 금지 ● 준비 전문상담사 채용을 위한 공고 및 선정 회의 → 준비 상담실 상담교사 배치, 다양한 상담프로그램 운영(학교폭력 및 자살예방교육, 전문상담, 집단상담, 위기관리아동 상담, 심리검사 측정, 학교폭력 월1회 설문 등) → 성과 긍정적 위기관리사례 2건(초기 자살징후 발견 및 대처), 학교폭력대책자치위원회 개회 0건																																								

자율적인 학교문화의 “학급헌법 제정”					학교폭력 제로 “인성교육실천주간”				
구 분	시 기	구체적 내용 및 방법							
1. 학급헌법 제정 공고	6.15(금)	일정장, 홈페이지 등							
2. 학급헌법 교시/학생 연수	6.20(수)	법사랑 사이버랜드 홈페이지 활동 및 우수사례 점검							
3. 학급헌법 제정	6.20(수)~22(금)	창의적 재능활동, 아침자습시간 등 활동 자치활동을 통한 제정							
4. 학급헌법 선포	6.25(월)	인성조화 0-1 선포 / 기타학급은 개별 실시							
5. 학급헌법 게시	6.25(월)	학급헌법 출력 후, 교실 전면에 게시							
학급헌법 제정 계획			학급헌법 제정 회의		학급헌법 선포식		학교생활규정 퀴즈대회		동요 부르기 대회

반짝반짝 빛나는 대한민국 1초, 6학년 1반 「래피 바이러스」 학급헌법

이 학급헌법은 2012학년도 문화초등학교 6학년 1반 학생 생활년이 ‘법과 함께 웃는 행복한 교실’을 만들기 위해 제작하였으며, ‘존중, 자급, 배려, 지구사랑’이라는 초중반 가치 아래, 학급헌법을 성실하게 지켜 나갈 것을 다짐합니다.

제1장, 사명을 펴고 이끄는 상대를 존중하기

1. 교실에 가장 먼저 들어온 사람은 모든 창문을 열어 친구들에게 아침의 신선하고 맑은 공기를 선물한다.
2. 모든 학생은 몇 초든 일공로 선생님을 맞이하며 손을 맞잡고 인사한다.
3. 친구의 말권을 잘 살려서 정한 사의 할 때 더 많이 말해준다.
4. 항상 바르고 고운 말을 사용하며 친구들의 이야기와 선생님의 설명에 귀 기울여 존중한다.
5. 선생님은 학생들을 친절적으로 존중하며 사랑을 쏟는다.

제2장, 영웅적으로 귀찮은 일을 다하기

1. 아침시간과 수업시간에 자기가 할 일을 맡고 미리 준비하는 자세를 보인다.
2. 수업 시간 중 떠돌거나 딴 짓을 하지 않고 적극적으로 생활한다.
3. 나 하나뿐이라 생각하지 않고 나 하나라도 모범행동을 펼친다.
4. 복도에서는 우측통행, 교실에서는 소란소란을 질서를 지킨다.
5. 학교에 오면 휴대전화는 꼭 꺼놓는다.
6. 선생님은 학생들의 질문에 성심성려히 대답하여 늘 미소를 유지한다.

6학년 1반 학급헌법 전문

제3장, 다인을 배려하는 아름다운 학교 지키기

1. 상에서 하지 않아야 할 행동
 - ①소리 지르기 ②타기 ③물건 던지기
2. 다른 사람을 타지 해는 행동
 - ①자신의 잘못을 먼저 인정하고 친구들에게 사과한다.
3. 다른 사람에게 피해를 주는 행동을 했을 경우
 - ①단 정해 원구 들에 사과 ②타는 시간 낭비
4. 점심시간 학급 봉사활동
5. 선생님이 계시지 않았을 때 여섯을 정수 열면 2배로 늘어난다.
6. 선생님은 학급 일에 있어 학교 특색학과 생활을 유지한다.

제4장, 환경 보호 실천으로 녹색 지구 만들기

1. 매주 수요일은 ‘슈타인’ (수요일은 다 먹는 날)로 지정하여 『음식쓰레기 없는 날』을 실천한다.
2. 구워져 쓰러지는 쓰레기는 내가 먼저 줍는다.
3. 지름 한 방울이 아까운 우리, 자카온 자리는 절대 다닌다.

제5장, 해안보육대에 프로젝트 실천으로 행복한 교실 만들기

- ①기 : 폭풍 피는 줄에서 풍요 프로젝트
- ②기 : 달빛산방날 문제 만들기
- ③기 : 우리 시간대 스토리텔링하기
- ④기 : 문화재의 좋은 글씨 서로 나누기
- ⑤기 : 교육연구 활동으로 공동체 흥취하기

상담 프로그램

학부모상담 야간운영

상담 프로그램

전문상담사 채용회의

2. 자율적으로 참여하는 인성함양 프로그램 구안

가. 배움과 성장의 자기주도적학습 프로그램 운영

구 분	활 동 내 용																																													
자율과 책임의 나 성장 프로그램 ‘Do Dream 동화나라’	목적 자율과 책임이 있는 기본생활습관 형성 및 자기주도적학습 능력 강화 준비 체험 혹은 실천, 자기평가를 바탕으로 학생인권보호, 생명존중, 계기교육 등 활동 중심 자료로 편성 → 실행 월별 주요 실천과제 중심 행동 강화용 스티커(적색-교사평가, 녹색-자기평가) 보상제 실시 → 완료 연 2회 큰 꿈 (생활본 활용)-큰 사랑(Red스티커)-큰 사람(Green스티커) 어린이상 수여 결과 만족도 82%, 자기계발 및 학교활동에 대한 포트폴리오 구성으로 효과적 목표 달성																																													
호기심을 쫓아내는 자기주도적학습 ‘자기탐구활동’	준비 한 팀이(2인~4인)이 주변 현상과 사물에 관심을 갖고 친구와 협력, 자기 주도적으로 조사, 발견, 연구하는 4단계 활동 (인문, 사회, 과학 탐구 등) → 실행 학년 위계와 수준에 맞는 주제 선정 (예) 사회탐구: 3학년- 화성오산, 4학년- 경기도 5학년- 대한민국, 6학년- 전 세계) 완료 11월 학급별 학예행사와 함께 발표 및 전시 기회 부여  교과·주제별 자기탐구활동 결과물																																													
바른 인성을 함양하는 ‘독서토론’	결과 만족도 74%, 자기주도적학습 능력 배양에 따른 창의지성 함양 준비 창의인성 함양 독서토론으로 창의적 생각 발현 및 사례 중심 체험적 인성교육 실현(연 4회) 실행 학년 수준에 맞는 모형 개발 (저학년: 가치명료화 요소 및 참여형 기법, 고학년: 가치갈등 요소 및 아카데미식 기법) 완료 인성 요소포함한 학년 수준에 맞는 도서 선정 (저학년: 여우와 두루미, 강아지동 등, 고학년: 자전거 도둑, 마당을 나온 암탉 등) ◆ 학년별 독서토론 개최일시 및 도서목록 <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>4월</th> <th>5월</th> <th>6월</th> <th>7월 (13일)</th> <th>9월</th> <th>10월</th> <th>11월</th> <th>토론 시간 수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>1 교시</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>1 교시</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>1 교시</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>독서토론</td> <td>1 교시</td> </tr> </tbody> </table>	학년	4월	5월	6월	7월 (13일)	9월	10월	11월	토론 시간 수	1	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	1 교시	2	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	1 교시	3	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	1 교시	4	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	1 교시
학년	4월	5월	6월	7월 (13일)	9월	10월	11월	토론 시간 수																																						
1	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	1 교시																																						
2	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	1 교시																																						
3	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	1 교시																																						
4	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	독서토론	1 교시																																						
	창의인성 독서토론 계획																																													
	결과 만족도 86%, 토론에 대한 능력 배양으로 민주적 학교 분위기 조성																																													

바른 생각이 열리는 독서토론 수업안		자율과 책임의 “Do Dream 동화나라”		자기탐구활동	
책 제목 꽃씨와 소년 일 시 2012.07.13(2교시) 토론 주제 임금님이 마을 사람들에게 꽃을 못 피우는 붉은 꽃씨를 나눠준 것은 옳은가? 관련 교과 바른생활 관련 단원 5. 함께 사는 우리 연습 요소 배려, 타인의 의견 존중, 질적 성찰 배움 목표 교과 학습 : 다른 사람의 생각을 존중하면서 토론할 수 있다. 인성 : 대화와 타협을 통한 민주적 생활의 중요성을 알 수 있다. 토론 모형 대안형 : 참여형 토론 (지학년 권장) 순회토론 : 파라마도론 브레안스도프 기 타 관변논쟁토론 배심원식토론 모의재판토론 기 타 책 줄거리 백성들이 얼마나 잘치한지를 시험하기 위해 임금님은 붉은 꽃씨를 나눠주면서 꽃을 잘 피우면 큰 상을 주고 그렇지 못하면 벌을 내려겠다고 한다. 사람들은 꽃을 피우려고 노력했지만, 씨가 트지 않아 꽃을 사다가 심었다. 오직 한 소년만이 정직하게 말했고, 임금님은 그 소년에게 큰 상을 내었고 마을 사람들은 잘못을 뉘우치고 정직하게 살겠다고 다짐한다는 이야기이다. 정직의 중요성을 일깨워주는 내용의 이야기이지만, 임금님 역시 거짓말로 사람들을 시험했다는 데서 모순을 발견하게 된다.		Do Dream 동화나라 큰 꿈 어린이상 수여 자기탐구활동 발표		바른 인성을 함양하는 “독서토론” 독서토론 독서토론	
배움의 과정 배움이 일어나기 위한 교수-학습 활동 배움의 과정 배움이 일어나기 위한 교수-학습 활동 배움의 과정 배움이 일어나기 위한 교수-학습 활동		Do Dream 동화나라 생활본 Do Dream 동화나라 생활본 Do Dream 동화나라 생활본		바른 인성 독서토론 바른 인성 독서토론 바른 인성 독서토론	

나. 실천 지향의 참여와 협력 문화 조성

구 분	활 동 내 용
학년 위계별 특색있는 ‘문화체험활동’	목적 학년 위계에 따른 다양한 문화체험으로 교실 밖 교육 기회 제공
	● 저학년 화성시 지역 인프라를 활용한 교육과정 연계 주제 중심 체험활동으로 학년·학급별 특색있는 프로그램을 개발, 적용 → 인형극 관람(학년별 공동), 가을탐색가을걷이·자연친화 통일·전통문화 체험 등(학급별 운영) ● 중학년 본교 실태 및 학년 교육과정을 분석, 다문화 인권교육 중점 실시 → 국가인권위원회 소속 강사 초청, 담임교사와의 협력수업 ● 고학년 지역 인프라(유엔아이센터, 우리은행)를 활용한 계절스포츠와 경제생활 교육, 애항심 고취 및 독서 프로그램 운영 → 빙상 및 금융교육(5,6학년 공동), 마을 안전지도 그리기, 작가와의 만남 및 독서토론(6학년)
	결과 학년·학급에 따라 특색있는 문화체험으로 교육 불균형 해소 및 중복 최소화
협력으로 몸과마음이 건강한 ‘뉴스포츠 활동’	준비 아동 선호도 및 교사 재능을 파악, 학년 위계에 맞는 활동 및 동아리 선정 (2학년 - 새천년건강체조, 3학년 - 씨름, 4학년 - 피구와 티볼, 5학년 - 8자마라톤 단체줄넘기, 6학년 - 배드민턴과 플로어볼, 민속놀이 계발활동 동아리) →
	실행 뉴스포츠 생활화를 위한 학급대회 실시, 학교스포츠클럽활동 대회 참가 →
	성과 누구나 참여 가능하고 협력을 요구하는 뉴스포츠, 민속놀이, 단체운동 접목
가정, 지역사회와 연계한 ‘기부 프로그램’	학부모 ● 자녀와의 친교활동, 좋은 아빠 체험활동 등으로 이루어진 아버지와 함께하는 행복 체험의 날(6.9) 및 학교와 고장 사랑, 효 체험, 가족과의 협력활동 등으로 구성된 둘레길 체험(11.20)에 대한 자발적 학부모 기부활동 ● 책 읽어주는 어머니 활동(1,2학년) 및 진로교육 등 재능기부 확대 ● 어린이들의 독서활동을 지원하는 도서도우미, 학교급식 위생관리 지원의 급식검수단, 학교 주변 위해요소를 차단하는 어머니폴리스 활동
	지역 기관 ● 지역기관(인근 교회, 노인회) 및 학기초 구성된 자발적 녹색어머니회 봉사기부를 통한 아동의 안전한 등하굣길 보장 ● 지역 유관기관(협성대 등)의 재능나눔 무대로 인근 최루백 효 이야기와 관련 가족과 함께하는 ‘용감한 최루백’ 뮤지컬 무료 관람 기회 제공

10월 2주 밥상머리교육 안내

주제 : 효 실천

*** 용감한 최루백 이야기 ***

최루백의 나이 15세 때 팔소 사냥을 즐기던 그의 아버지 최상재가 어느 날 사냥에서 호랑이에게 잡혀 먹혔다. 그러자 그는 “자식된 도리로 어찌 아버지의 원수를 갚지 않고 견딘단 말씀알. 미개”라고 하면서 어머니의 민초를 뿌리치고 도끼를 들고 단신으로 산에 올랐다. 호랑이의 자취를 더듬어 가던 중 아버지를 잡아먹고 배가 불리 누워 있는 호랑이를 발견하고 죽였다. 그리고 집으로 돌아와 아버지 무덤 곁에 여장을 짓고 3년간 시묘살이를 하였다.

3. 창작 뮤지컬을 감상해봅시다.

“용감한 최루백” 뮤지컬을 보는 것은 어떻게요?

2012년 10월 13일 토요일 오후 3시, 협성대학교 콘서트홀에서 화성의 자랑스런 문화유산 용감한 최루백을 주제로 창작 뮤지컬을 공연한다고 합니다. 지역의 많은 기관에서 후원하는 재능나눔 무대로 모든 관람객이 무료! 나, 아, 부모님과 함께 사진을 찍어

밥상머리교육과 연계한 재능나눔 프로그램



작성일 : 2012.10.19
작성자 : 동화 초등학교 4학년1반

애항심을 기르는 안전지도 그리기

활동 단위		주요 활동명	예산(천원)	비고	
학년	1	인형극 관람	870		
	2	인형극 관람	6,760		
	소계		7,630		
	1-1	가을 산과 들의 관찰 및 열매 수확 활동	773		
	1-2	가을 산과 들의 관찰 및 열매 수확 활동	773		
	1-3	가을 산과 들의 관찰 및 수확 활동	772		
	1-4	가을 산과 들의 관찰 및 수확 활동	772		
	1-5	자연 친화활동			
	1-6	자연 친화활동			
	창의적 체험활동 총괄				
학년	활동명 (시계)	경소	관련 교과/ 사수	관련 단원	세부 활동 내용
1학년 1학년 1학년 2학년	가을의 산과 들 관찰과 열매 수확하기 및 난타 체험하기 (10월)	하나농원 (평택)	유성(2)	4. 가을의 산과 들	가을 산과 들의 관찰과 열매 수확 활동 및 난타체험하기 - 땅콩이나 고구마 껍기 등 열매 수확활동 - 매따개 - 난타 체험하기 - 즐거운 놀이활동 하기 - 자연과 대화활동 (녹색성장 환경 교육)
	가을의 산과 들 관찰 (10월)	둘산 체험학습지 (화성)	유성(4)	4. 가을의 산과 들	가을 산과 들의 관찰 및 열매 수확 활동 - 고구마 껍기 및 고구마 껍기 등 열매 수확 활동
학급별 창의적 체험활동 계획					

학년별 특색있는 “문화체험활동”



저학년 문화체험

뉴스포츠 활동



계절스포츠 체험

뉴스포츠 활동



스포츠클럽 활동

가정, 지역사회 연계 “기부 프로그램”



둘레길 체험활동

뉴스포츠 활동



책 읽어주는 어머니

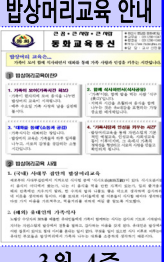
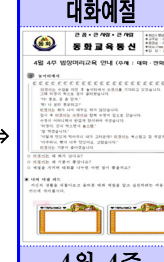
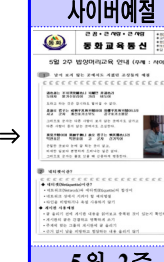
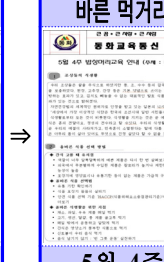
뉴스포츠 활동



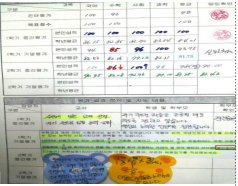
8자마라톤 줄넘기

다. 소통과 공감의 Good Day 프로그램 운영

구 분	활 동 내 용
학생, 학부모, 교직원, 관리자의 소중한 만남 '소통으로 하나 되는 날'	목적 토론을 통한 교육공동체의 학교생활 만족도 조사와 의견 교환 및 개선 ● 교사 - 관리자 소통의 날: 학년군(저·중·고학년)별 주제가 있는 만남 운영, 학년별 특색있는 교육 활동 및 적절한 생활지도 방안 모색 등 의견 교환의 장 실행 “고학년” 학생 주도의 학교폭력예방 활동 등 생활지도 방안 협의 → 완료 넋지효과 활용 생활지도 방안 마련, 급식실 내에서 정숙 유지를 위해 학급별 연락으로 대기 상태 최소화 및 교육활동으로의 전환 등 ● 학부모 - 교직원 소통의 날: 학교교육 모니터링을 통한 학교교육활동 평가, 학교폭력 근절대책 및 자발적인 재능봉사기부를 통한 학교 참여 확대 방안 협의 ● 학생 - 교직원 소통의 날: 간담회를 통한 실질적 학생 고충 이해, 학생 주도의 혁신적인 학교 운영을 위한 의견 수렴의 장 완료 남녀 비율을 맞춘 수상으로 성별에 따른 행사결과의 불균형 해소 및 남학생 행사 참여율 증가, 학생생활협약 및 교직원생활협약 교환 등 ● 가족과 함께 하는 행복한둘레길 걷기: 최루백의 효 이야기와 연관지어 교육공동체가 함께 하는 본교 주변의 걷기 체험, 5가구 1팀으로 구성하여 7가지 미션 수행(우리팀 최고 → 줄을 넘어라 → 사행시 짓기 → 뽀빠로 뽀빠 → 뽀! 더뜨려요 → 협동 공튀기기 → 추억 만들기) 성과 만족도 98%, 186가족 700명 참석, 교육공동체간 일체감 형성 결과 민주적 학교 운영, 교육공동체 간 건전한 문화 조성, 가족 유대 강화 등

구 분	활 동 내 용				
	목적 생활지도 중점사항 관련, 가정과의 연계교육을 통한 올바른 인성 함양				
	준비 월별 중점 생활지도 덕목을 선정, 격주 수요일 가정통신문 발송 계획				
	밥상머리교육 안내  3월 4주 공수인사  4월 2주 대화예절  4월 4주 사이버예절  5월 2주 바른 먹거리  5월 4주				
가정과 학교에서 같이 배우는 밥상머리교육 ‘가족과 함께해요’	반성  6월 2주 웃음  6월 4주 직업교육  7월 2주 에너지절약  7월 4주 우리 가족  9월 1주				
	언어생활  9월 2주 즐거운 명절  9월 4주 효 실천  10월 2주 성명존중  10월 4주 물자절약  11월 1주				
	실행 학교 교육과정과 연계하여 아동의 체험중심 활동 홍보 및 직접 실천, 어려운 과정에 대하여 가정에서 함께할 수 있도록 구체적인 안내 예) 손수건 만들기 휴지 절약을 위한 체험활동, 가정에서 다림질 활동 실시				
	결과 자녀부모 거리차극복(23%상승), 학교교육 활동에 대한 관심도 제고(18%상승), 교육효과 극대화				
‘넛지효과’ 를 이용 존중과 배려의 학교문화 ‘Good Idea & Happy School’	목적 작은 아이디어 하나로 학생 스스로 실천하는 자발적인 학교문화 구현 준비 교직원·관리자소통의 날을 통해 넛지효과를 이용한 친인권 생활지도 방안 마련 및 아이디어 공유 ● ‘일찍 일어나는 새가 벌레도 잡는다’ 캠페인 : 실행 인성 함양 및 안전한 학교생활 등을 주제로 아동이 선호하는 동영상 올전 8시 30분부터 상영 (위기탈출넘버원(안전 등), 검정고무신(효, 우애, 절약 등), 인권 만화 등) → 완료 자발적으로 10분 일찍 등교하여 학습할 수 있는 면학 분위기 조성 → 성과 학급당 지각하는 아동 1~2명씩 감소, 아침에 일찍 등교함으로써 독서문화 조성 ● 학급 희망 도서관 및 독서 쉼터 : 책과의 접근성 강화로 독서의 생활화				

구 분	활 동 내 용
	● ‘성적이 쑥쑥 학업성취카드’: 실행 우수하거나 부진한 교과 성적을 눈에 띄는 색으로 표시, 스티커 부착, 그래프 표현 등 → 완료 부진요소에 대한 사이버 가정학습 과제 제공 → 성과 학부모 만족도 98%, 사이버가정학습 이용률 증가(전년 대비 45% 상승) ● “나도 造 인성” 게시판: 인성 관련 예화자료 및 전교어린이회 주관의 칭찬코너 마련(2F 인성체험의 장)으로, 스스로 깨닫는 기회 제공 ● 화단 조성 및 소망탑 쌓기: 교내 후미진 곳을 중심으로 자투리 공간에 학교 주변 돌(위해요소)을 모아 탑을 쌓거나 학급별로 화단을 조성, 부정적 이미지를 제거함으로써 환경 정화 및 학교폭력 예방 효과 기대 ● 기존 행사 및 프로그램의 변경을 통한 성별에 따른 행사결과의 불균형 해소 예) 포어 아이디어 대회, 협력 포스터 그리기, 남녀 비율 고려한 수상 등 결과 교사와 학생 간 관계 개선 및 자율적인 학생 풍토 조성

학생, 학부모, 교직원, 관리자의 소중한 만남 “소통으로 하나되는 날”				밥상머리교육
				
교사-관리자 소통	학부모-교직원 소통	학생-교직원 소통	둘레길 체험 활동	밥상머리교육_효실천
“넋지효과”를 이용한 존중과 배려의 학교문화				밥상머리교육
				
에너지 절약 아이디어	성적이 쑥쑥 학업성취카드	우뚱지대 화단조성	나도 ‘造’ 인성 게시판 활용	손수건 만들기 체험

가족과 함께하는 ‘행복한 둘레길 걷기’대행진

화성시 동화초, 학생, 학부모, 교사가 함께 한 교육공동체 문화 행동

화성시 동화초등학교(교장 김기환)가 지난 20일 ‘제3회 우리 동네 둘레길 걷기’를 열었다. 둘레길 걷기는 동화초교 학부모회의 주관으로 학생, 학부모, 교사가 함께 하는 교육공동체 문화 행동이다. 동화초교 주변은 고려시대의 효자 최부백이 살았던 지역이다. 그의 효심을 본받아 부모와 자녀가 함께 손잡고 둘레길을 걸으며 가족간의 공감과 유대감을 높이고자 했다. 둘레길을 걸으면서 “서로 마음을 나누고 소통할 수 있는 계기가 됐다”며 “배운 인성 함양에 큰 도움이 된 걸깝고 보람있는 행사였다”고 말했다. 걷기행 교장은 “학생, 학부모, 교사간의 유대감을 극대화할 수 있도록 화합의 울타리와 주면과 할 수 있도록 할 것”이라고 밝혔다.

둘레길 체험 경기일보 탐재 | **이해영복한 둘레길 걷기** | **김정철 기자**

10월 5주 밥상머리교육 안내 (주제 : 물자절약)

... 휴지가 바닥났어요 ...

학교 화장실마다 버려진 휴지를 봤나요? 멀어지지만 앉았다면 다시 쓸 수도 있을 것 같은 말쑥한 것들인데... 이미 학교계획에 의해 1년 동안 사용할 휴지가 거의 바닥났다고 합니다. 우리 어린이들을 위해 돈을 더 들어 휴지를 구입할 수는 있습니다. 하지만 내 생활태도의 일부만 바꾼다면 낭비를 조금이나마 줄일 수 있지 않을까요? 손수건, 물약의 절약입니다.

1 손수건을 만들어 활용해요!!

학교에서는 휴지를 구입하기에 앞서, 전 교어린이회와 함께 손수건을 사용하여 자원의 낭비를 막는데 앞장서고 있습니다. 물론 손수건은 학교에서 여러곳을 위해 제공됩니다. 그리고 양색을 색연필, 마커 색종이, 풀감 등을 이용해 나만의 손수건을 만드는 것이죠. 내가 만든 손수건으로 휴지를 아껴주세요.

Tip. 가정에서 지켜야 할 일
학교에서 만든 손수건은 가정에서 다음과 같이 해주셔야 합니다.

중이 대고 집에서 다듬길!!

물자절약 밥상머리교육 안

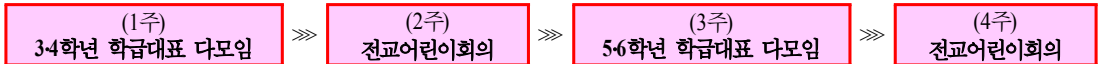
3. 학생이 주인공인 행복한 학교문화 조성

가. 민주적 동화 어린이 나라 자치활동 운영

목 적 자치활동 활성화를 통한 학생 주도의 학교문화 형성

준비

- 1) 자치활동 선도학교에 응모하여 『**동화 어린이 나라 전교어린이회의실**』 구축
- 2) 미래 지향적이고 학생 중심적인 **혁신적 선거문화** 풍토 조성
 - **전자투표 시스템** 구축 : 투표 및 개표시간 단축, 미래지향적 투표문화 여건 마련
 - **공명정대한 선거관리위원회** : 투개표에만 봉사하던 기존과 달리 자발적인 참여 의사에 의한 선출, 학생의 출입이 잦은 교문 앞에서의 공정정서 캠페인 활동 전개, 아침조회를 통한 깨끗한 선거 홍보 활동 등 추진
 - 후보자 **유세 방법의 다양화** 및 바람직한 선거도넬 정립 : 후보자 토론, 쉬는 시간을 활용한 학급별 유세, 후보자 명함 제작, SMS를 이용한 사이버 선거활동 등
- 3) 학년군별 다모임과 전교어린이회의의 연차 진행 : 다양한 의견 수렴, 칭찬어린이 선정 등

실
행完
료

4) (1학기) 봉사기부 및 캠페인 / (2학기) 음부즈맨 제도를 통한 문제해결 등
5) 학생 주도의 아침을 깨우는 조회 : 방송부와 협조하여 아침방송 상영, 회의결과 발표 등
6) 칭찬 어린이 선정 : 매월 칭찬어린이 한 명 선정, 인터뷰 내용을 칭찬코너에 게시
7) 소통과 공감의 리더십 프로그램 진행

구 분	시 기	활 동 주 제
리더십 함양 프로그램 (국회의사당, 전쟁기념관)	10.13	모의국회 체험 및 애국심 함양
호국보훈원 나라사랑 리더십 캠프 (해군2함대사령부, 독립기념관)	6.22 ~ 24	호국보훈 정신 함양
학생 사이버참여 방안 강화 연수(교사 주관)	9.4	구글 Docs를 활용한 온라인 설문활용 연수
전교임원 및 학교관리자 간담회	3.13 / 10.10	소통과 공감의 민주적 학교문화

성과



선거관리위원회 활동 후보자 학급 유세 아침을 깨우는 조회 에너지 절약 캠페인 리더십 함양 프로그램

결과

결 과 혁신적인 선거방식의 변화를 위한 선거관리위원회의 자발적 조직 및 창의적 활동, 선거유세 방식을 다양화한 미래 지향적인 선거풍토 조성, 학생 주도의 다양한 자치활동 활성화 방안의 마련으로 민주적, 자율적 학교 분위기 조성

순	내 용	방 법	기 간	비 고
1	선거 교육	•본교 학원 개설 및 학교 홈페이지	8.27~8.28	
2	선거관리위원회 조직	•학원의 담당교사의 추천 (후보자 작성 및 선전문 낭독)	8. 27 오후 14시40분	•선거관리 위원장 위원들의 역할과 선출 (의의록 비자)
3	주요 등록	•입학포기 추천서 제출 (여동생 추천서 1부)	8. 29 08시40분	•후보자는 4.5학년 이상이어야 하며 추천서 소지 후 추천서를 5.5~6교로 제출
4	입학포기와 기호추천 의 사전교육	•학원내 정무비서, 5학년 후보자 추첨 공개 면담 (후보추천) 실시	8. 30 14시 (8.29 13:50) 별관 3교	•합동생 •선생님 면담 후 추천서 제출 방법 가늠 •학교홈페이지가
5	선거투표용제 제출	•입학포기자가 학원 및 사전교육내용 •학교교육과에 의거한 각종 작성	8. 29 08시 40분	•선거제별은 6학년 각종 제4회(크기)
6	선거관리위원회 활동	•후보자 선출을 위하여 각종 활동 (학원, 학교, 가정 등) •선생님 부처, 학부모	선거기간중	
7	선거 교육	•지역별 민생(SNS, 방송, 명명 작성)을 활용한 선거교육 전개 •후보자 토론 (학교 학원) 방송 •논의 시안을 활용하여 토론 교육 연설	8.30~9.3	•학생생활연구소로 관련 조교 실시
8	선거 권력 의 사전교육	•선생의 의미, 선거 종류에 대한 사전준예	8.30~9.3	•선거제 제정방식 사전 준영
9	회계소속 발표	•후보자표 3분 이내, 교내방송으로 실시 (프리미어)의 자료 각자 교육	9. 4 08시 40분	•후보자는 A4에 작성 •후보자는 4.5학년 이상이어야 하며 추천서 소지 후 추천서를 5.5~6교로 제출
10	선거 투표	4+6학년 각 학급	9. 4 08시 40분	
11	계표	•선거투표 실시간	9. 4 2교시 이후	•선거간 투표 확인
12	선거결과 발표	•계표 발표		
13	선명명 상	•회장 1인, 부		
14	주요 등록	선거 후 1주		

전교어린이회 선거 계획

[illegible]



교육
과학기술
문화체육
관광체육
체육관광

학업능력 중심이 되는 **지식 사회** **학업능력** 강화

청학합시다

[행동 지침서]
노예(6-2)
이레(6-1)

▶ [한글판] 1학년 2학기 지도의 책(6-5)

32쪽을 보겠습니다. 연필로써 동화에서 읽었던 글씨를
 1. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 2. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 3. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 4. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 5. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 6. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 7. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 8. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 9. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 10. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 11. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 12. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 13. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 14. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 15. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 16. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 17. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 18. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 19. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 20. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 21. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 22. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 23. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 24. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 25. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 26. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 27. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 28. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 29. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 30. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 31. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 32. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를



33쪽을 보겠습니다. 연필로써 동화에서 읽었던 글씨를
 1. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 2. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 3. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 4. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 5. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 6. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 7. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 8. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 9. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 10. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 11. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 12. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 13. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 14. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 15. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 16. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 17. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 18. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 19. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 20. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 21. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 22. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 23. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 24. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 25. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 26. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 27. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 28. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 29. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 30. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 31. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를
 32. 글씨로써 동화에서 읽었던 글씨를

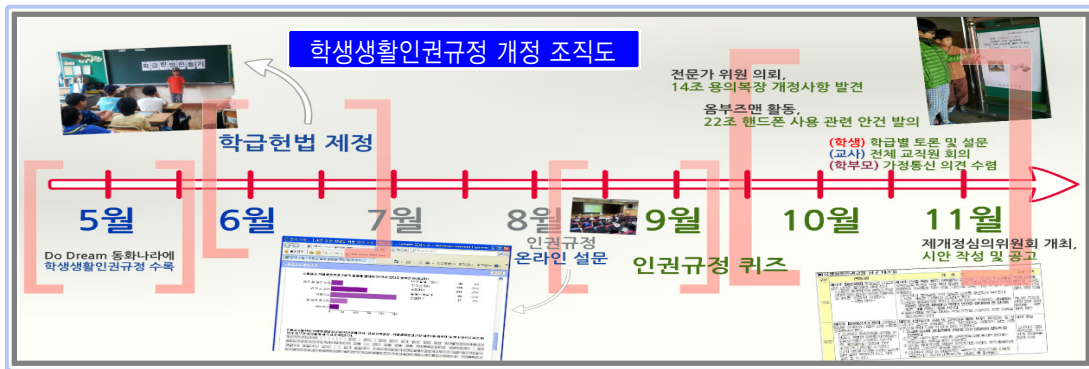
어린이회의록(에너지 절약)

목적 자발적인 학생생활인권규정 개정을 통한 자율적이고 민주적인 학교 분위기 형성

준비	1) 학생생활인권규정 제·개정 위원회 모집, 구성 (위원장 교감 1인, 학생, 학부모, 교직원 위원 각 3인, 전문가 위원 1인) 2) 학교 홈페이지 및 'Do Dream으로 펼쳐진 동화나라 생활본'에 학생생활인권규정 수록	3월 
실행	3) 학급별 협의를 통한 학급헌법 제정 및 선포식, 게시 * 기존 학생생활인권규정에 근거하여 자율적으로 제정 4) 학생생활인권규정에 대한 온라인 설문(교사, 학생, 학부모)을 통한 규정 이해 수준 가능 및 개정 요구사항 수렴	4~5월 6월 
완료	5) 인성교육실천주간 운영 중 학생생활인권규정 퀴즈 대회 실시 (예선과 본선 2회 실시, 관심도 제고) 6) 전교어린이회 생활안전부를 중심으로 음부즈맨 활동을 통해 문제점 발견 및 개정사항 모색 * 교내에서의 교육적 목적 이외의 핸드폰 남용 문제 발견 → 전교어린이회 회의를 통한 발의	8월말 9/19 9월말 
	7) 본교 학생생활인권규정 제·개정위원회 전문가 위원(국가인권위원회 소속 인권 강사)의 도움을 받아 현 규정의 인권 침해 여부 확인 * 교내 실내화 착용 관련 용의복장 개정사항 발견 → 기획위원회 회의를 통한 발의	10월초 
성	8) 전체 교직원 회의를 통한 의견 수렴 9) 학년 수준에 따른 학급 토론 및 설문 10) 가정통신문을 이용한 학부모 설문 11) 제·개정심의위원회 심의를 통한 시안 작성 및 공고 12) 20일 공고 후, 학교운영위원회 심의 후 의결	10/8 10월중 10월말 11/12 
과	13) 학교장 확인 후 개정된 학생생활인권규정 공포(안내장 발송) 14) 학생생활인권규정 학생 선언(아침을 깨우는 조회) 및 교육청 보고	12월초 12월중 12월중

구분	현행규정	개 정 안	수정 근거
14조	제14조 [교육목적] 학생들은 다음과 같이 단정한 목적치를 해야 한다. 2. 신발은 활동하기에 편하고 학생 신발에 맞는 검소한 것으로 착용하되, 실내에 맞는 구문하여 사용한다. - 이하 생략 -	제14조 [두발 복장 용모] 면화용 위기를 조성하고 건전한 학교생활을 영위하도록 학생의 두발 복장 용모에 관한 사항은 학생들의 인격을 존중하여 자유롭게 하는 것을 기본으로 하되, 다음 각 항과 같이 적용한다. 1. 타인에게 불쾌감을 주지 않도록 신체를 청결하게 유지한다. 2. 복장, 가발은 단정하고 검소하게 한다. 3. 신발은 활동하기에 편하고 검소한 것으로 착용하되, 심내하는 특별한 경우를 제외하고 학생의 안전을 생각하여 흰 실내화 혹은 그에 준하는 것을 신는다. 4. 용의복장을 지도할 때에는 학생 의견을 존중하고, 인권 침해를 최소화해야 한다.	학생 신발에 맞는은 모호한 표현으로 인권 침해 우려 있음 지나친 지도로 인한 인권 침해 방지를 위한 원칙 마련
22조	제22조 [전대전화 사용 및 교육연구 활동 보호] 교직원과 학생은 교내에서 다음과 같은 사항을 준수하여야 한다. 1. 교내에서 휴대전화를 소지할 수 있으나, 특별한 경우를 제외하고는 수업시간에는 사용하지 않는다. (단, 평가일에는 일임이 전부 수거하거나 관리할 수 있다.) 3.2.의 사항을 어겼을 시에는 교사가 일해 알만 보관하고 하교 시에 돌려 줄 수 있다.	제22조 [전자기기 사용 및 교육연구 활동 보호] 휴대전화 등 전자기기의 소지는 자유로이 하되, 학교에서는 사용하지 않는 것을 원칙으로 하며 다음 각 항과 같이 적용한다. 1. 등교와 동시에 휴대전화의 전원을 끄고 분실하지 않도록 잘 보관한다. 2. 긴급한 사유가 혹은 수업 중 교육활동을 위해 필요한 경우에는 임의교사의 허락을 받아 사용한다. 3. 교사는 휴대전기를 포함한 전자기기를 수업에 적극 활용하여 학생의 교육연구 활동을 돕는다. 학생생활인권규정 개정 전후 비교자료로 전자기기의 사용시, 후 후려준다.	용어 통일 교내에서 게임 목적으로 지나치게 휴대폰을 많이 이용

74



다. 학생이 주인공인 행복한 학교활동 전개



학생고충처리는 우리가! 옴부즈맨 제도

학생의 의견을 반영한 과정

문제제기	56학년 남학생들의 배식 자율화 문제제기
접 수	56학년 생활안전부(옴부즈맨) 접수
건 의	56학년 학급대표 다모임(9월 3주)에 건의
협 의	전교어린이회(9. 27) 안건 상정, 협의
발 의	배식 자율화 찬성안 학교장 승인을 위한 발의
간담회	교장·교감선생님과 전교임원의 소통의 날(10.10)
… 결정안 …	10월 중 수요일상담의 날, 학생 인권을 존중한 급식배려대상자 선정 상담 실시 확정
공 고	아침을 깨우는 조회시간에 확정안 공고
집단상담	학급별 급식배려(종교, 채식, 엘라지 등) 상담

급식 배려 대상 학생 상담결과

(1)학년 (4)반 담임 : (심 ㅁ | ㅁ)

특이채질(알레르기), 종교, 채식 등을 이유로 한 급식배려 대상 학생에 대한 사전조사와 강제 급식 금지 ※ '강제급식금지'란 배려대상자에 대한 별도의 급식을 준비하는 것이 아니라 절당할 이유가 있는 경우 해당 급식을 먹지 않을 선택권을 인정하는 취지임)				
번호	이름	특이채질(알레르기 등)으로 인한 배려대상 음식	종교로 인한 배려 대상 음식	기 타
1	최 X.X	돼지고기, 치킨		두드러기
2	강 X.X	김치, 견과류		식사할 조질 필요 설사
3	유 X.X	버섯, 피클		구토, 설사
4	조 X.X	파프리카		구토
5	이 X.X	인스턴트음식		많이 먹지 못함 아토피
6	박 X.X	우유		설사
7	박 X.X	초콜릿		아토피

문제점을 발견, 해결한 과정

문제발견	교장·교감선생님과 전교인원의 소통의 날(10.10) 학교 구입 휴지 낭비 사실 인지, 현장 확인
건의 및 협의	전교어린이회(10.12) 안전 상정, 협의
발 의	개인용 손수건 활용 결정안 학교장 승인 위한 발의 손수건 만들기 체험활동 선생님 건의(예산 확인)
학교장승인	개인용 손수건 만들기 체험 및 활용 결정
공 고	아침을 깨우는 조회시간에 확정안 공고



언제 어디서나! 사이버 의견 수렴

- 1) 방법 : 구글Docs 활용, 아이디어 공유 및 의견수렴
- 2) 연수 : 전교임원 대상, 담당교사 연수 실시
 - 10월 둘째달 체험에 따른 행사 아이디어 공유 및 의견수렴(단체줄넘기)
 - ‘일찍 일어나는 새가 벌레도 잡는다’ 캠페인에 따른 선호하는 동영상의 의견 수렴
 - 넷지효과를 활용한 학교문화 개선방안 의견 수렴 (표어대회 → 표어 아이디어 대회 전환)

일시	대상
기간 내 자율실시	전교생
표어 아이디어 계획	
별도 계획 마련, 학년별 미술시간, 창의적체험활동	- 친구 찾는 얼굴 그리기 1~2 학년 (16절) - 우정 관련 만화 그리기 3~4학년 (8절) - 표어 문구 아이디어 대회 5~6학년 (16절)



내가 만든 손수건



손수건 만들기 체험

IV. 예산 지출 내역

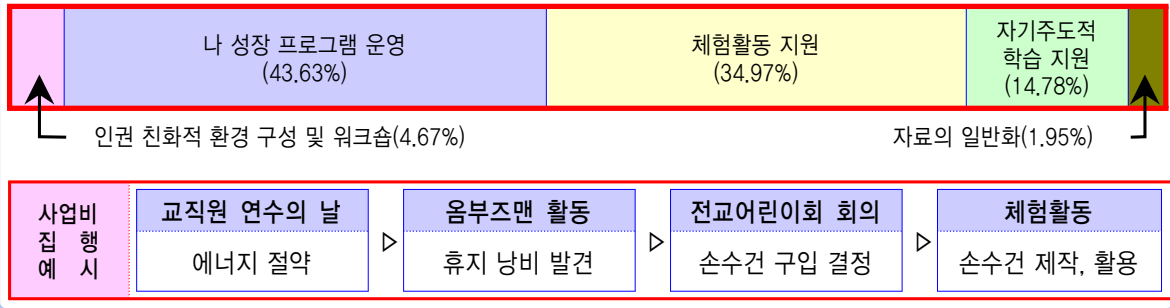
1. 인성교육실천 우수 선도학교 운영 사업비

[배정액 : 8,000,000원]

항목명	세부내역	예산액(원)	지출액(원)	비 고
학생참여 중심 환경 구성 및 워크숍	○ 인성체험의 장 환경 조성 인성체험의 장 구축 165,000원 * 1회	165,000	165,000	
	○ 창의인성모델학교 요청 컨설팅 현수막 40,000원 * 1개	40,000	40,000	
	○ 인성교육실천 우수 선도학교 워크숍 워크숍 참가 여비 168,400원 * 1회	168,400	168,400	
	소 계		373,400	.
나 가꾸기 프로그램 운영	○ Do Dream 동화나라 활용 책자 발간비 1,900원 * 1,500부	2,850,000	2,850,000	
	○ 학생생활평점제 운영 (Red / Green) 스티커 400원 * 1,600장	640,000	640,000	
	소 계		3,490,000	.
접근과 참여 체험활동 지원	○ 가족과 함께하는 둘레길 걷기 체험활동 지원 미션 준비물 372,000원 * 1회 안내판 및 깃발 221,200원 * 1회 협동 공튀기기판 78,000원 * 1개	671,200	671,200	
	○ 물자절약을 위한 체험활동 물품 구입 제작용 손수건 920원 * 1,550장	1,426,000	1,426,000	
	○ 다문화 인권교육 활동 강사료 70,000원 * 10시간	700,000	700,000	
	소 계		2,797,200	.
참여와 공감 자기주도적 학습 지원	○ 자기탐구활동 학습 지원 우드락 1,800원 * 300개	540,000	540,000	
	○ 학교축제 시화전 아동작품 제작 시화제작 11,000원 * 44개, 준비물 159,500원	643,500	643,500	
	소 계		1,183,500	.
자료의 일반화	○ 우수사례 제작 우수사례 판넬 19,800원 * 3매 ○ 발표보고회 홍보 및 준비 보고서 및 현수막 제작 96,500원	155,900	155,900	
	소 계		155,900	.
합 계		8,000,000	8,000,000	.



인성교육실천 우수 선도학교 목적 사업비 집행 비율



2. 경기도교육청 공모 배정 학부모회 활동비

[배정액 : 3,020,000원]

항목명	세부내역	예산액(원)	지출액(원)	비 고
이행지급 보증보험 가입	○ 보증보험료 15,000원	15,000	15,000	.
학교교육활동 모니터링	○ 학교 교육활동 모니터링 활동 모니터링 다과비 240,970원 모니터링 음료비 12,440원 회의자료 파일 및 문구비 43,210원	840,000	296,620	
교육기부활동	○ 교육기부활동 소모임(녹색어머니회 등) 운영 커피 및 음료비 96,480원 다과비 20,800원 ○ 가족과 함께하는 둘레길 걷기 체험 기념품(스포츠 물병) 구입 600,000원 현수막 124,900원 간식비(초코파이, 요구르트) 325,560원 문구비 85,500원 ○ 교직원과 학부모가 함께하는 체육활동 기념품 134,840원 간식비 49,150원 교통비 70,000원 사진인쇄 46,700원 문구비 26,230원	1,095,000	1,580,160	
학부모교육	○ 자녀와 함께하는 아버지 교실 현수막 55,000원 강사비 1,000,000원 준비물 3,000원 음료수 40,770원 떡 30,000원	1,070,000	1,128,770	
합 계		3,020,000 (3,020,550)	3,020,550	이자수입 550원

3. 화성창의지성교육도시 학교 사업 배정비

[배정액 : 22,909,000원]

항목명	세부내역	예산액(원)	지출액(원)	비 고
학생 자치활동 선도학교 운영비 (3,000,000원)	○ 자치활동실 구축 및 내부 디자인 자치활동실 내부 디자인 1,347,500원 자치활동실실 용품 구입 407,000원 ○ 전교어린이회 운영 학생 자치활동 캠페인 물품 655,500원 리더십 현장체험 학습 590,000원	3,000,000	3,000,000	 
창의적 체험활동 운영비 (14,810,000원)	○ 유괴예방 인형극 관람 인형극 관람 1,740,000원 ○ 1-2학년 학급별 특색있는 현장체험 1-2학년 문화체험활동 13,070,000원 (전통문화, 수학체험, 놀이체험 등)	14,810,000	14,810,000	 
창의지성 독서대화 동아리 활동비 (5,099,000원)	○ 문화체험 및 문학기행 원작 관련 연극 ‘아버지’ 관람 1,225,500원 ‘박경리 토지 문학관’ 체험 600,000원 ○ 문화체험 및 문학기행 작가 원유순과의 만남 250,000원 독서토론회 개최 325,600원 독서감상문(희망도서 구비) 2,262,900원 독후감 발표회 435,000원	5,099,000	5,099,000	 
합 계		22,909,000	22,909,000	.

V. 추진성과의 활용도 및 파급효과

1. 검증내용 및 방법

‘바람직한 학교문화 형성’에 목적을 둔 본 연구는 다양한 인성교육 프로그램 운영 및 학교문화 개선을 위한 교육 공동체의 노력에 대해 학생·교사·학부모·전문가의 다면적 평가를 통한 양적·질적 검증을 실시하여 그 효과를 종합 분석했으며, 구체적인 검증 방법은 다음과 같다.

과 제	검 증 내 용	대 상	방 법
I. 학생의 접근과 참여가 쉬운 학교환경 구축	●인성교육의 필요성 ●접근과 참여가 쉬운 학교환경 지원 및 운영 ●배움 중심 학습 문화 조성	교사/학생/학부모 교사/학생/학부모 교사/학부모	질문지 (구글 설문)
II. 자율적으로 참여하는 인성 함양 프로그램 구안	●인성교육 실천 프로그램 운영 ●넛지효과를 이용한 학교생활 실천 ●자기탐구활동과 독서토론으로 자기주도적 학습 문화 조성	교사/학생/학부모 교사/학생/학부모 교사/학생/학부모	질문지 (구글 설문)
III. 학생이 주인공인 행복한 학교문화 조성	●학생생활인권규정 개정 만족도 ●동화 어린이 나라 자치활동 운영 만족도 ●인성 함양 및 학교문화 개선 만족도	교사/학생/학부모 교사/학생 교사/학생/학부모	질문지 (구글 설문) 및 면담

2. 검증 결과 및 분석 (교사 N=40, 학생 N=561, 학부모 N=429)

구분	주 요 설 문 내 용	대 상	응답결과 (%)				
			매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
운영 과제 【1】	학교 홈페이지 운영을 비롯, 다양한 학교환경에서 학생과 학부모의 접근과 참여가 쉽다고 생각합니까? (이전과 비교하여 나아졌습니까?)	교 사	80.0 (36.5↑)	10.0	7.5	2.5	0
		학 생	57.2 (28.6↑)	23.8	14.8	4.2	0
		학부모	72.7 (16.2↑)	18.9	4.8	3.6	0
	학생들의 창의인성을 함양하기 위한 다양한 교육 프로그램이 갖추어졌다고 생각합니까? (이전과 비교하여 나아졌습니까?)	교 사	57.5 (7.5↑)	22.5	15.0	5.0	0
		학 생	.	.	.	.	.
		학부모	66.3 (18.4↑)	18.7	13.2	1.8	0

추진 성과

접근과 참여가 용이한 학교환경 조성을 위한 노력으로 **학교 홈페이지의 정비, 꿈 발표 및 인성 체험의 장 마련, 교육공동체의 원활한 협조·지원체제를 구축하기 위한 인력풀 구성** 등 많은 부분에 있어 노력을 기울인 결과, **교사·학생·학부모의 만족도가 크게 향상된 것**으로 나타났다. 특히 **교사와 학생의 만족도가 각각 +36.5%, +28.6%의 현저한 증가 추세를 보였으며**, 타 학교에 비하여 **학교 홈페이지를 통한 다양한 정보공유 및 인성 함양을 위한 다양한 교육자료 제공 등이 우수한 사례로 제시**되었다.

파급 효과

전반적인 접근과 참여가 용이한 학교 환경 구축에 만족을 표시했으나, 일부 학부모 혹은 저학년이나 소외당하기 쉬운 학생들을 중심으로 아직 환경 개선에 대한 효과를 보지 못했다고 답했다. **웹접근성을 강화한 홈페이지 개선, 누구나 재능을 발휘할 수 있는 기회 확대, 직장인 학부모의 자발적이고 적극적인 학교 참여를 위한 방안** 모색이 제시되어야 할 것이다.

(교사 N=40, 학생 N=561, 학부모 N=429)

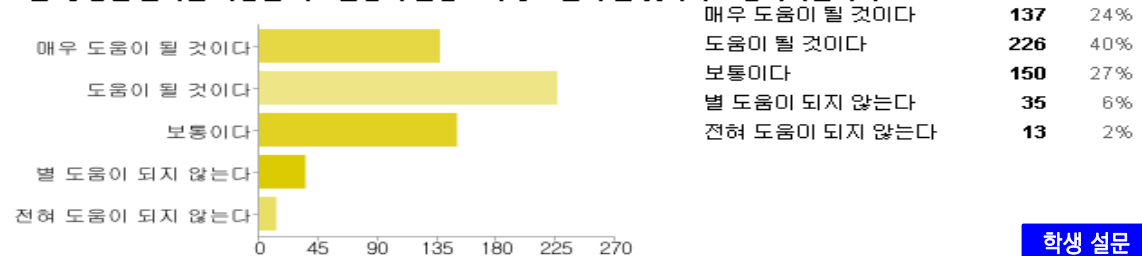
구분	주요 설문 내용	대상	응답결과 (%)				
			매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
운영 과제 【2】	넷지효과를 활용한 생활지도 사례가 학생들에게 도움이 되었다고 생각합니까? (이전과 비교하여 나아졌습니까?)	교사	82.5 (25.0↑)	7.5	7.5	2.5	0
		학생	.	.	.	.	.
		학부모	78.1 (17.2↑)	12.2	5.9	2.7	0.1
	자기탐구활동, 독서토론 등 학교 행사나 교육활동에 적극적으로 참여하였습니까? (이전과 비교하여 나아졌습니까?)	교사	52.5 (2.5↑)	22.5	15.0	10.0	0
		학생	38.6 (5.7↑)	45.3	7.2	7.8	1.1
		학부모	52.7 (6.3↑)	19.9	13.5	13.7	0.2
	학교문화 개선 및 인성 함양을 위해 운영된 프로그램 중에서 가장 마음에 드는 것은 무엇이라고 생각합니까?	교사	(서술) 나 성장 프로그램(풍부한 인성교육자료 포함)				
		학생	(서술) 바른 인성을 함양하는 독서토론				
		학부모	(서술) 나 성장 프로그램(스티커 생활평점제 활용)				

12.한 해 동안 인성교육에 가장 도움이 되었다고 생각하는 활동이라고 생각되는 것을 자유롭게 작성해주시기 바랍니다.

학급헌법 제정, 바른 인성을 기르는 독서토론 실시, 생활본인 두드림 동화나라의 내용이 알차서 틈틈이 동화나라를 다룬다 보면 답답이 놓치고 있는 인성 교육 영역도 다시 생각해서 다루어 줄 수 있어서 좋았다. 칭찬 스티커 부여, 생활본 제작 활용입니다. 꾸준히 관심을 갖고 적극적으로 활용되면 좋겠습니다. 아버지교실 운영, 학급헌법 만들기과 생활본 등 동화나라 생활본 지도를 통한 인성 교육, 공수 인사예절, 스티커 제도, 동화 생활본을 통한 인성교육

교사 설문

4.한 해 동안 실시한 다양한 학교활동이 인성교육에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?



학생 설문

추진
성과

작은 아이디어 하나로 학교문화를 개선하고자 교육공동체 모두의 의견을 수렴, 여러 방안들을 제시하여 많은 성과를 거두었다. 본교는 학생만 1500명에 가까운 큰 규모의 학교로서 **SWOT 분석을 통해 생활지도의 어려움**을 충분히 예상할 수 있었고, **넷지효과를 활용한 여러 방안을 모색하여 +21%의 지도효과** 상승을 가져올 수 있었다. 또한 학교 특색사업으로 **자기탐구활동 및 독서토론의 지속적인 추진**을 통해 **자기주도적학습 능력 배양과 바람직한 독서문화를 형성**할 수 있었다.

파급
효과

현재 학교에서 시행하고 있는 **스티커 보상제와 연관시켜, 넷지효과를 활용한 생활지도 정착에 좀 더 힘써야** 할 것이다. 넷지효과를 이용한 행동변화 기대율에 있어 **+35%의 상승까지 기대할 수 있다는 연구결과**를 토대로 **교사-학생-학부모의 체계적인 연수**를 통해 **좀 더 높은 교육효과를 기대**할 수 있을 것이다. 또한 자기탐구활동 및 독서토론 영역에 있어 **학습능력이 부족한 학생들의 무임승차 혹은 우수한 학생들의 봉효과를 최소화**할 수 있는 또 다른 방안이 마련되어야 할 것이다.

(교사 N=40, 학생 N=561, 학부모 N=429)

구분	주요 설문 내용	대상	응답결과 (%)				
			매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
운영 과제 【3】	학생생활인권규정 개정을 통해 민주적이고 자율적인 학교문화 형성에 도움이 되었다고 생각합니까? (이전과 비교하여 나아졌습니까?)	교사	65.0 (21.3↑)	22.5	7.5	2.5	2.5
		학생	59.3 (16.8↑)	21.3	15.2	3.0	1.2
		학부모	61.2 (12.5↑)	27.8	4.6	4.6	1.4
	자치활동 활성화를 통해 학생 주도의 학교문화 개선에 도움이 되었다고 생각합니까? (이전과 비교하여 나아졌습니까?)	교사	85.0 (24.5↑)	12.5	2.5	0	0
		학생	71.2 (17.6↑)	17.6	7.0	4.2	0
		학부모	65.9 (13.2↑)	17.8	12.6	3.7	0

추진
성과

2011년 3차 개정을 통해 학생생활인권규정이 정비되었음에도 교육공동체 대부분이 **학생생활인권규정에 대하여 알지 못했다**. 따라서 개정절차를 밟기 전에 **학생생활인권규정 관련 퀴즈대회를 실시**하여 관심도를 높일 수 있었고, 전교어린이회 **옴부즈맨 활동을 통한 문제점 발견, 발의, 각종 간담회와 토론회, 설문조사 등의 방법을 이용하여 시안을 마련, 확정·공고**함으로써 자율적인 학교 문화 형성에 기여하였다. 또한 **교내 각종 행사, 캠페인 등에 학생이 주도적으로 참여할 수 있는 여건을 조성**함으로써 내실있는 사업이 될 수 있도록 하였다.

파급
효과

학생인권 보장, 어린이회의실 정비, 바람직한 토론문화의 정착으로 자치활동이 크게 활성화되기는 하였으나, **임기가 짧고 교육과정 반영에 있어 어려움이 있어** 더 큰 교육적 성과를 기대하기 어려웠다. 따라서 **좀 더 실천적이고 참여 지향적인 자치활동 계획**이 마련되어야 할 것이다.

VI. 향 후 계 획

1. 결 론

운영과제 “1” 실천으로

【결론 1】 학생의 접근과 참여가 쉬운 학교환경 구축

첫째, 인성교육실천 우수 선도학교 실천을 위한 학교 및 학급 홈페이지 운영으로 학생, 학부모, 지역사회에 학교 문화 개선에 대한 필요성을 알리고, 학생의 접근과 참여가 쉬운 학교환경 및 제반 여건을 마련함으로써 교육 활동 참여비율을 높이는 데 효과가 있었다.

둘째, 인성교육 관련 교육과정을 분석하여 교과별·단원별·차시별로 학습요소를 추출하고 교육과정을 재구성하여 학교문화 개선 교육과정 운영 방안의 기본 방향을 제시하였다.

셋째, 바른 인성 함양 및 학교문화를 개선하기 위해 활발한 교사 연수 및 다양한 체험활동의 경험, 권위 있는 강사의 초빙을 통한 학생·학부모 교육활동으로 효과적 운영에 필요한 여건 조성 및 효율성의 극대화를 꾀할 수 있었다.

운영과제 “2” 실천으로

【결론 2】 자율적으로 참여하는 인성함양 프로그램 구안

첫째, 배움과 성장의 자기주도적학습 프로그램 운영을 위하여 Do Dream 동화나라 생활본 제작 및 활용, 자기 탐구활동과 독서토론의 활성화를 통해 대화와 타협 중심의 학교문화 개선과 자기 주도적 학습 능력 강화 등에 도움이 되었다.

둘째, 실천 지향의 참여와 협력 문화 조성을 위한 학년 위계별 문화체험활동, 뉴스포츠 활동, 교사-학부모-학생-지역기관의 기부 프로그램을 통해 바른 인성 함양 및 교육 불균형 해소에 도움이 되었다.

셋째, 교육공동체 간 소통의 날, 가정의 교육기능을 회복하고 학교교육과정과 연계한 밥상머리교육, 네티지효과를 활용한 자율적인 생활습관 형성 프로그램 운영은 공감과 나눔의 문화를 조성하는데 도움이 되었다.

운영과제 “3” 실천으로

【결론 3】 학생이 주인공인 행복한 학교문화 조성

첫째, 학급헌법 제정 및 학생생활인권규정 퀴즈로 시작한 인권규정 제개정 활동은 교육공동체의 관심도를 높일 수 있는 계기가 되었고, 자율적인 학교문화를 형성하는데 도움이 되었다.

둘째, 전교어린이회의를 포함하여 학년군 다모임 및 각종 소통의 날과 간담회 등 소회의를 병행함으로써 학교생활 문제를 적극적으로 해결해 나가는 데 도움이 되었다.

셋째, 구안한 프로그램 혹은 다양한 학교행사 활동에 아동의 의견을 적극적으로 반영, 운영함으로써 학생 중심의 학교문화 구현에 긍정적인 결과를 가져왔다.

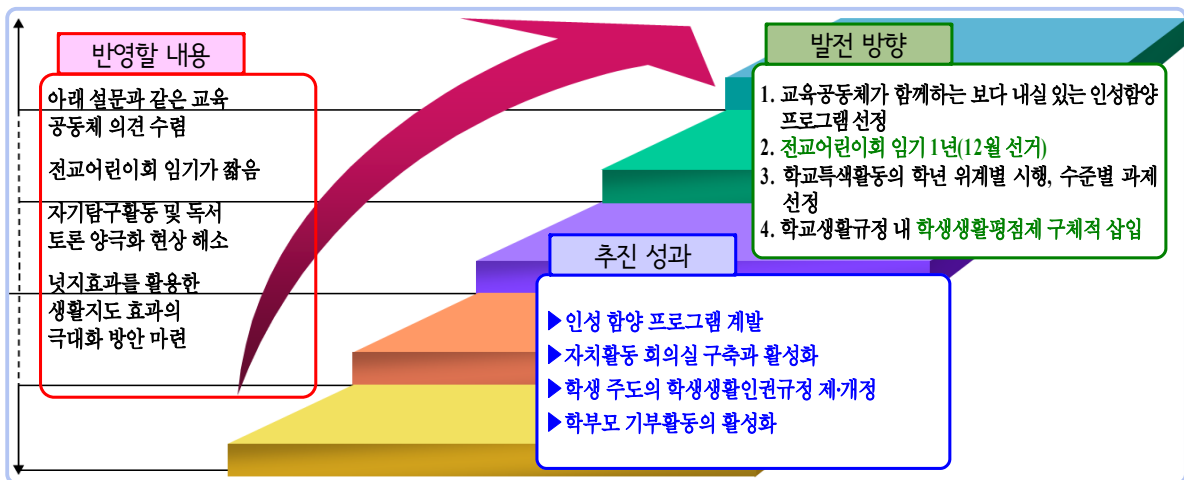
2. 제언

첫째, 천오백 여 명의 학생이 생활하는 대규모 학교에서 진정한 학생 주도의 학교문화를 정착하기 위해 전교 어린이회 등 대표성 있는 아동 의견뿐만 아니라, 소외당하기 쉬운 대상들의 생각도 반영할 수 있는 방법을 찾아야 할 것이다.

둘째, 교사 중심의 형식적 혹은 상투적인 일회성 행사를 지양하고, 누구나 참여가능하고 지속적인 습관화가 이루어질 수 있는 혁신적인 프로그램을 구안해야 할 것이다.

셋째, 바른 인성 함양에 대한 교육공동체의 만족도를 높이기 위해서 학교문화 개선 관련 교사, 학부모, 학생 연수를 활성화함으로써 원활한 학교 교육활동이 될 수 있도록 해야 할 것이다.

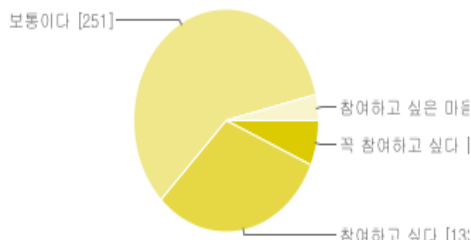
3. 향후 발전 계획



12. 아동들의 바른 인성 함양과 이를 바탕으로 바람직한 학교문화 조성을 위해 2013년도에 이루어지길 희망하는 활동이나 바라는 점에 대하여 자유롭게 작성해 주시기 바랍니다.

나라사랑, 호, 예, 우정에 대해 좀더 깊게 다룰수있었음 좋겠어요~
 여러가지 학교체육이 아닌 좀더 전문적인 운동을 할 수 있는 스포츠 클럽문화의 정착이 필요하다.
 활동성있는 음악놀이마치체조
 신문을 이용한교육
 다양한 음악활동과 미술활동
 예절교육, 협동, 자주적인 활동을 할 수 있도록 프로그램을 진행을 주세요.
 다양한 창체활동과 재미있는예절교육 프로그램
 없다
 인사 잘하기 예의범절, 급우들간 서로 존중하기, 마니또 게임같은 것도 좋을것 같네요.(예를 들어 조금 부족한 아이들 돌봐주기등등.)
 봉사활동
 없음
 관심분야 동아리 활동
 눈에보이는실적, 수박겉핥기식의 교육활동이아닌 지속적인관심과깊이있는교육활동이되으면합니다
 창체시간을 이용해서 어려운 이웃을 위해 봉사할수 있는 시간
학부모 설문

13. 요즘 많은 학교에서 바른 인성 함양 및 새로운 학교문화 정립을 위한 봉사 등의 교육기부활동이 이루어지고 있습니다. 기회가 주어진다면



13.13년 결문에서 ① 혹은 ②에 응답하신 분 중 아동들을 위해 기부하고 싶은 재능이 있다면 자세히 작성해주시기 바랍니다

없나요~
 집중력과 예의를 중요시 여기며 나 자신을 이겨낼수 있도록 정신 및 육체적으로 강인하게 만들며 스스로의 감정을 컨트롤 할 수 있는 힘을 기르는 데한점을 적극 추천하고 싶습니다. 조금만 힘들고 어려워서 포기하려 하는 요즘 아이들에게 이 기는 법만을 가르치기 보다 이겨내는 법과 생각하는 운동을 알려주고 싶습니다.
 봉사 및 재능기부
 코칭
 재능기부
 특별히 잘하는 것은 있으나 보조는 잘 할 수 있습니다. 함께 작업고도분하기 재미있는 요리실습등의 활동이후를것같습다.
 재능기부(예) 제과제빵
 상담활동
 특별한 재능이 없지만 응원합니다.
 인성교육을 위한 상담활동 및 부모님
 초대 직업교육등등
 봉사기부
 상담활동
 연극
 있다
 봉사기부
 봉사기부
 상담
 상담및 봉사활동
 봉사기부
 봉사기부
 인성함양활동을 통한 봉사생활
 봉사기부
 없다
 봉사기부
 아이들이 노래를 잘하는데 노래대회를 열며 1명을 뽑아 노래대회를 나가게 한다.
 상담활동
 역사는술에 도움을 주고 싶습니다.
 봉사기부
 없음
 봉사기부
 상담활동
 참여하고 싶은 마음은 많지만 회사 생활로 참여할지의 여부는 솔직히 장담드릴수 없습니다.
 상담
 봉사기부
 봉사기부
 봉사기부
 봉사기부
 할수 있다면 최대한 협조
기부활동에 대한 학부모 의견

우수사례

■ 학교명 : 동화초등학교(화성)

■ 사업명 : (접근UP·참여UP·나눔UP) 함께하는 즐거운 문화활동을 통한 모두가 주인공인 행복한 학교

■ 사업개요

1. 추진배경 및 목적

- 가정, 학교, 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하여 다양한 **새로운 학교문화 활동을 효과적으로 운영하기 위한 제반 여건을 조성**하고,
- 소통과 공감의 민주적이고 자율적인 올바른 **인성 함양 프로그램을 구안**하여
- **학생이 주도하는 행복학교활동으로 적용, 실천**함으로써 교육공동체 만족도를 제고하는데 있다.

2. 사업내용

영역	운영내용
학생의 접근과 참여가 쉬운 학교환경	● 접근과 참여가 쉬운 환경 구축 : 인성체험 및 꿈 발표의 장 마련, 학부모회 학교참여 지원 사업 응모를 통한 기부 확대, 홈페이지 활성화, 화성시청 지원 창의체험활동(독서동아리, 체험학습, 자치활동) 지원 사업 응모를 통한 예산 확보 ● 배움중심 문화 : 과학융합교육(STEAM) 시범학교, 금융교육 선도학교, 학교폭력예방 프로젝트형 인성교육, 다문화인권교육, 학부모교육 등 ● 인권 존중의 자율적 학교문화 : 학급헌법 제정, 매월 인성교육실천주간 운영, 수요 상담의 날, 6학년 담임선진화(복수담임) 방안 마련, 학부모상담주간 야간 상담 운영 등
자율적으로 참여하는 인성함양 프로그램	● 자기주도적학습 프로그램 : 자아성장 프로그램(Do Dream 동화나라 발간, 행동강화용 생활평점제), 자기탐구활동(학년 수준에 맞는 주제 선정, 4단계 인증 프로젝트 학습), 창의인성 독서토론(학년 수준에 맞는 모형 개발, 연 4회) ● 실천 중심 참여와 협력 프로그램 : 학년 위계별 문화체험활동(연극, 생태·전통체험, 다문화교육, 계절스포츠, 금융교육, 작가와의 만남 등), 뉴스포츠(민속놀이와 단체활동 간 접목, 씨름 / 단체 줄넘기 / 플로어볼 등), 기부프로그램(학부모 지원 봉사활동, 협성대 주관 재능나눔 무대 등) ● 소통과 공감의 Good Day 프로그램 : 소통으로 하나 되는 날(교육공동체 의견 수렴), 밥상머리 교육(격주, 가정-학교의 연계교육), 네티효과를 이용한 생활지도(학생이 자발적으로 바른 선택을 할 수 있도록 유도, 아침영상 상영을 통한 지각생 줄이기 프로젝트, 우범지대 화단 조성, 표어 아이디어 대회 개최 등)
학생이 주인공인 행복한 학교문화	● 동화어린이나라 자치활동 : 미래지향적인 전자투표, 다양한 선거활동, 학년별 다모임과 전교어린이 회의 연차진행, 각종 캠페인 및 옴부즈맨 활동, 칭찬어린이 선정(매월), 리더십 프로그램 운영 ● 자율적 학교규칙 개정 및 준수 : 학급헌법 제정, 학생생활인권규정 개정 * 2011년 학생생활인권규정 생활본 수록 → 학급헌법 제정 → 인권규정 온라인 설문 → 인권규정 퀴즈 대회 → 개정사항 발의(전문가 의견, 학생 옴부즈맨 제도) → 의견 수렴 → 심의 → 개정)

□ 주요 성과

영역	운영성과
학생의 접근과 참여가 쉬운 학교환경	● 화성시청 자치활동 선도학교 지원사업 운영 : 동화어린이나라 자치활동실 구축 ● 전자투표 시스템 구축 : 투개표 간소화, 선거 관심도 제고 ● 인성체험의 장 / 꿈 발표의 장 : 자연스러운 인성 함양, 발표 기회 통한 성취욕 증가 ● 학사달력 및 급식월보 보급 : 학교활동 관심도 제고 ● 학예행사 일과 후 실시, 학부모상담 야간 운영 : 직장인 학부모 배려 ● 학부모회 학교참여 지원사업 운영 : 학부모 재능·봉사 기부 확대 ● 인성교육 홈페이지 운영 : 인성교육자료 체계화 및 지속적 교육 가능 ● 국어·도덕·사회 융합의 프로젝트형 인성교육 실시 : 6학년 학교폭력예방에 긍정적 효과 ● 금융교육 시범 선도학교 운영 : 학생들의 용돈 관리 요령에 긍정적 효과 ● 화성창의지성도시 교육사업 공모 운영 : 저학년 대상 교과서 밖 체험학습 실시 ● 교직원 창의지성 독서-대화 글빛누리 동아리 활동 : 독서토론 방법 연구 ● 교직원 연수의 날 운영 : 에너지 절감 등 혁신학교 운영을 위한 밑거름 ● 학급헌법 제정 : 자율적인 분위기 형서 및 학생의 자치활동 능력 강화 ● 인성교육실천주간 운영 : 매월 주요 덕목을 선정하여 실시함으로써 행동 개선에 긍정적 효과, 스티커 보상제와 함께 시너지 효과 발휘 ● 수요 상담의 날 운영, 6학년 담임선진화(복수담임) 방안 마련 : 효과적인 생활지도
자율적으로 참여하는 인성함양 프로그램	● 나 가꾸기 프로그램 Do Dream 동화나라 운영 : 교사·자기평가를 통한 스티커 보상제도 실시 → 생활습관 개선 효과 ● 자기탐구활동 : 자기주도적학습 능력 강화, 협동심 내면화 ● 바른 인성을 함양하는 독서토론 : 체험적 인성교육(학부모 만족도 높음) ● 교육과정 연계 다양한 문화체험활동 : 농촌형 도시 학생들에게 문화혜택 제공 ● 뉴스포츠 활동 : 민속놀이, 단체활동을 접목한 활동으로 친구관계 개선 ● 기부프로그램 운영 : 협성대 주관 재능나눔 무대로 '용감한 최루백' 뮤지컬 무료 공연 → 고장 사랑 및 효 체험 가능, 학부모회 주관 돌레길 체험 및 주말 아버지학교 등 실시 ● 소통의 날 운영 : 돌레길 체험 등 → 다양한 의견 수렴 ● 밥상머리교육 실시 : 가정교육 기능 확대 ● 넛지효과를 이용한 생활지도 : 학생-교직원 관계 개선, 남학생 성취욕구 확대 (남학생 학교행사 참여도 상승)
학생이 주인공인 행복한 학교문화	● 학년다모임 실시 : 학년별 다양한 의견 수렴 가능 ● 옴부즈맨 제도 : 학생생활인권규정 개정 및 급식배려상담 실시 → 학교생활 문제에 대한 학생 주도적 해결 ● 학생생활인권규정 퀴즈 대회 : 개정을 위한 관심도 제고에 긍정적 영향 ● 손수건 제작 활용 : 학교 휴지를 포함한 에너지와 물자 절약 효과 ● 구글 Docs 활용 사이버 설문 활용 : 수시로 아이디어 공유 및 의견 수렴 가능 → 표어 아이디어 대회 신설, 아침 영상 선택 가능, 돌레길 체험 등 학교행사에 대한 아이디어 제공(단체줄넘기 실시) 등

4. 주요 성과

- 음부즈맨 제도를 통해 학생들이 스스로 문제점을 발견하고 해결방안을 찾고 실천하는 과정을 통해 참된 자치활동의 의미를 깨닫고, 자율성과 책임감을 내면화할 수 있었음.
- 손수건 제작 활용 등 구체적으로 발의한 안건이 학교 활동에 투입됨으로써 본연의 목적은 물론, 스스로 ‘우리가 해냈다’라는 성취감을 얻을 수 있었음.
- 다양한 캠페인 활동을 통해 학생들의 생활 개선이 이루어질 수 있었음.
 - ‘지각하지 맙시다’ 캠페인 : 지각 학생수 3.2% 감소
 - 교통·물자절약 캠페인 : 설문결과 효과 있다(78%)

5. 주요 활동사진



동화어린이나라회의



전자투표 실시



학년 다모임



에너지절약 캠페인



리더십 함양 프로그램

□ 주요 성과 II

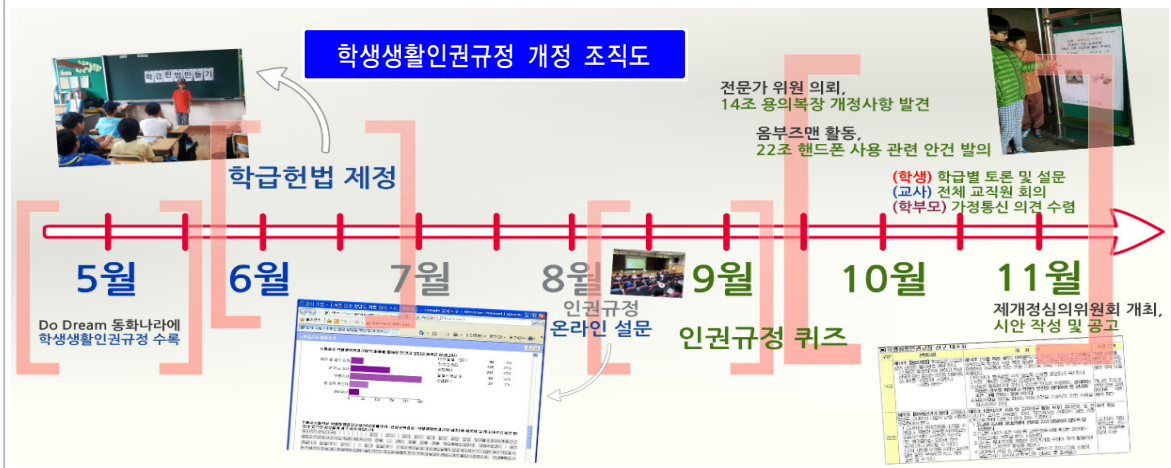
1. 프로그램명 : 자율적 학교규칙 개정 및 준수

2. 목 적

- 자발적인 학생생활인권규정 개정을 통한 자율적이고 민주적인 학교 분위기 형성

3. 주요 추진내용 및 방법

준비	1) 학생생활인권규정 제·개정 위원회 모집, 구성	3월
	2) 학교 홈페이지 및 'Do Dream으로 펼쳐진 동화나라 생활본'에 학생생활인권규정 수록	4·5월
	3) 학급별 협의를 통한 학급헌법 제정 및 선포식, 게시 * 기존 학생생활인권규정에 근거하여 자율적으로 제정	6월
	4) 학생생활인권규정에 대한 온라인 설문 (교사, 학생, 학부모)을 통한 규정 이해 수준 가늠 및 개정 요구사항 수렴	8월말
실행	5) 인성교육실천주간 운영 중 학생생활인권규정 퀴즈 대회 실시 (예선과 본선 2회 실시, 관심도 제고)	9/19
	6) 전교어린이회 생활안전부를 중심으로 음부즈맨 활동 을 통해 문제점 발견 및 개정사항 모색 * 교내에서의 교육적 목적 이외 핸드폰 남용 문제 발견 → 전교어린이회 회의를 통한 발의	9월말
	7) 본교 학생생활인권규정 제개정위원회 전문가 위원(국가인권위원회 소속 인권 강사)의 도움을 받아 현 규정의 인권 침해 여부 확인 * 교내 실내와 착용 관련 용의복장 개정사항 발견 → 기획위원회 회의를 통한 발의	10월초
	8) 전체 교직원 회의를 통한 의견 수렴 , 9) 학년 수준에 따른 학급 토론 및 설문	10월중
완료	10) 가정통신문을 이용한 학부모 설문	10월말
	11) 제·개정심의위원회 심의를 통한 시안 작성 및 공고	11/12
	12) 20일 공고 후, 학교운영위원회 심의 후 의결	12월초
	13) 학교장 확인 후 개정된 학생생활인권규정 공포(안내장 발송)	12월중
	14) 학생생활인권규정 학생 선언(아침을 깨우는 조회) 및 교육청 보고	12월중



4. 주요 성과

- 학급헌법 및 학생생활인권규정 제·개정 일반적 절차와 더불어 추가 퀴즈대회 실시로 관심도 제고
- 설문·토론회·간담회 등을 통한 다양한 의견 수렴과정 및 학생 주도의 개정사항 발견 등으로 공동체 전원의 규율 준수에 대한 공감대 형성

5. 주요 활동사진



□ 주요 성과 III

1. 프로그램명 : 학부모와 함께 만들어가는 동화나라 행복학교

2. 목 적

- 수요자 중심 패러다임 변화로 인한 학부모들의 학교 참여 확대 필요
- 자녀교육을 위한 학교교육의 핵심 주체로서 학부모의 위상 강화
- 참여와 소통으로 학부모 스스로의 역량을 계발

3. 주요 추진내용 및 방법

- 학부모의 학교교육활동 참여 : 학교교육 모니터링, 가족과 함께하는 둘레길 걷기 등
- 학부모의 교육기부 활동 : 자원봉사(교통, 도서관, 급식실 등), 진로교육 등
- 자녀와 함께하는 부모 교육 : 좋은 부모학교, 학부모 초청 공개토론, 행복체험 아버지교실 등

[가족과 함께하는 행복한 둘레길 걷기]																
일시 장소	■ 2012. 10. 20.(토) 09:30~12:30 ■ 학교 내 둘레길															
대상	■ 본교 학생 및 학부모(모든 가족)															
목적	■ 교육공동체가 함께 하는 체험활동을 통한 마음 나눔															
운영 방법	■ 5가구 1팀, 7가지 미션 수행하며 우리 동네 둘레길 걷기															
교육 내용	■ 둘레길 노선 <table><tr><td>학교 출발</td><td>⇒</td><td>5단지 정자</td><td>⇒</td><td>이어주는 다리</td></tr><tr><td>미니 운동장</td><td>⇒</td><td>6단지 쉼터</td><td>⇒</td><td>학교 도착</td></tr></table>	학교 출발	⇒	5단지 정자	⇒	이어주는 다리	미니 운동장	⇒	6단지 쉼터	⇒	학교 도착					
	학교 출발	⇒	5단지 정자	⇒	이어주는 다리											
	미니 운동장	⇒	6단지 쉼터	⇒	학교 도착											
■ 세부 미션 <table><tr><th>미션</th><th>미션 내용</th></tr><tr><td>1. 우리 팀 최고</td><td>■ 팀 별로 이름과 구호 만들고 외치기</td></tr><tr><td>2. 줄을 넘어라</td><td>■ 팀원 모두 함께 긴 줄넘기 하기</td></tr><tr><td>3. 사행시 짓기</td><td>■ 팀별로 사행시 짓기(인성 관련)</td></tr><tr><td>4. 뽀빠로 뽀빠</td><td>■ 가족이 뽀빠로를 먹으면서 뽀빠하기</td></tr><tr><td>5. 빵! 터뜨려요</td><td>■ 가족끼리 풍선을 불어서 터뜨리기</td></tr><tr><td>6. 협동 공튀기기</td><td>■ 팀원이 공 튀기기판으로 공 튀기기</td></tr><tr><td>7. 추억 만들기</td><td>■ 오늘의 추억 인증샷</td></tr></table>	미션	미션 내용	1. 우리 팀 최고	■ 팀 별로 이름과 구호 만들고 외치기	2. 줄을 넘어라	■ 팀원 모두 함께 긴 줄넘기 하기	3. 사행시 짓기	■ 팀별로 사행시 짓기(인성 관련)	4. 뽀빠로 뽀빠	■ 가족이 뽀빠로를 먹으면서 뽀빠하기	5. 빵! 터뜨려요	■ 가족끼리 풍선을 불어서 터뜨리기	6. 협동 공튀기기	■ 팀원이 공 튀기기판으로 공 튀기기	7. 추억 만들기	■ 오늘의 추억 인증샷
미션	미션 내용															
1. 우리 팀 최고	■ 팀 별로 이름과 구호 만들고 외치기															
2. 줄을 넘어라	■ 팀원 모두 함께 긴 줄넘기 하기															
3. 사행시 짓기	■ 팀별로 사행시 짓기(인성 관련)															
4. 뽀빠로 뽀빠	■ 가족이 뽀빠로를 먹으면서 뽀빠하기															
5. 빵! 터뜨려요	■ 가족끼리 풍선을 불어서 터뜨리기															
6. 협동 공튀기기	■ 팀원이 공 튀기기판으로 공 튀기기															
7. 추억 만들기	■ 오늘의 추억 인증샷															
연요 결과	■ 가족 186가족 700여명 참석 ■ 건전한 가정문화 조성 및 바람직한 인성 함양 ■ 타인 배려와 협동심 강화															

[자녀와 함께 하는 행복체험 아버지 교실]									
일시 장소	■ 2012. 06. 09(토) 09:00~15:30 ■ 과학실 및 강당								
대상	■ 아름다운 가정 만들기 전문 강사 및 본교 교사								
목적	■ 건전한 가정 문화 조성								
교육 내용	<table><tr><th>시간</th><th>활동 상황</th></tr><tr><td rowspan="3">오전</td><td>아버지 맞이, 인사말 개인 인사 및 조 구성 및 조 이름 정하기 2회 강의 및 자녀에게 편지쓰기</td></tr><tr><td>점심</td><td>우리는 요리사 (아빠와 함께 만들어 먹는 점심)</td></tr><tr><td rowspan="3">오후</td><td>자녀와 함께 레크레이션(강당) 자녀와 함께 편지 나눔 나의 다짐과 축복의 말 수료식 및 인사말</td></tr></table>	시간	활동 상황	오전	아버지 맞이, 인사말 개인 인사 및 조 구성 및 조 이름 정하기 2회 강의 및 자녀에게 편지쓰기	점심	우리는 요리사 (아빠와 함께 만들어 먹는 점심)	오후	자녀와 함께 레크레이션(강당) 자녀와 함께 편지 나눔 나의 다짐과 축복의 말 수료식 및 인사말
	시간	활동 상황							
	오전	아버지 맞이, 인사말 개인 인사 및 조 구성 및 조 이름 정하기 2회 강의 및 자녀에게 편지쓰기							
		점심	우리는 요리사 (아빠와 함께 만들어 먹는 점심)						
		오후	자녀와 함께 레크레이션(강당) 자녀와 함께 편지 나눔 나의 다짐과 축복의 말 수료식 및 인사말						
	연요 결과		■ 가족 186가족 700여명 참석 ■ 건전한 가정문화 조성 및 바람직한 인성 함양 ■ 타인 배려와 협동심 강화						

4. 주요 성과

학부모의 학교 교육활동 참여	⇒	■ 여러 분야의 학교 교육 모니터링을 통하여 자녀 교육 역량 증대 ■ 교육공동체가 함께 하는 체험 교육을 통하여 건전한 가정 문화 조성
학부모의 다양한 교육기부	⇒	■ 봉사 기부로 학생들의 안전한 등하굣길 정착 및 깨끗한 독서환경 조성 ■ 진로교육 기부로 학생들의 직업의식 및 아버지와의 소통 기회 마련
자녀와 함께 하는 학부모 교육	⇒	■ 좋은 부모학교 운영을 통하여 대화의 기본태도와 상황에 따른 자녀와 효과적인 대화법에 대하여 알고 실천함으로써 자녀와의 관계 개선 ■ 부모 자녀간의 새로운 관계 정립과 삶의 철학을 공유하고 소통하는 계기

5. 주요 활동사진



행복체험 아버지교실

학부모초청 공개토론

좋은 부모학교 운영

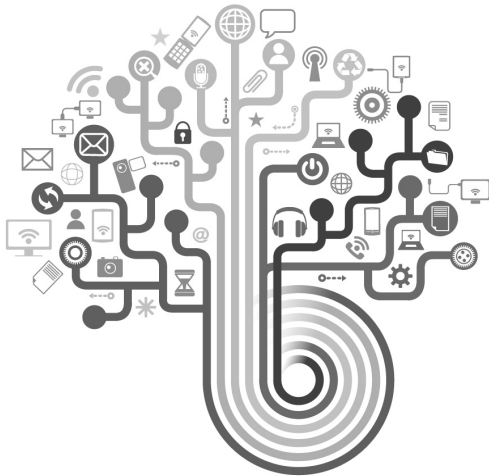
둘레길 걷기 체험

학교교육 모니터링

02

**교육과정과 연계한 인성교육 프로그램
구안·적용을 통한 바른 인성 함양**

오진미 (제주 한라초등학교)



교육과정과 연계한 인성교육 프로그램 구안·적용을 통한 바른 인성 함양

오 진 미 (제주 한라초등학교)

I. 사업 추진배경

1. 필요성 및 목적

- 한국교육개발원에서 4~6학년을 대상으로 실시한 학교폭력 전수 조사 실시 결과, 본교에서 학교폭력을 경험하였다고 응답한 경우가 39건이었고, 이에 따른 학교 폭력 근절을 위한 예방교육이 필요함
- 2012년 본교 교육과정 작성을 위한 설문조사 결과, 학생, 학부모와 교사 모두가 학교 폭력 해결 방안을 위하여 친한 친구 사랑 프로그램, 학교폭력 예방 교육, 인성교육 시간 확보 등이 필요하다고 함
- 2011년 교육과학기술부 지정 <김만덕의 삶을 실천하는 나눔·배려 프로그램 구안·적용을 통한 즐거운 학교 문화 만들기>라는 주제와 연계하여, 2012년에도 김만덕의 배려·나눔 정신을 구현할 수 있도록 <교육과정과 연계하여 인성교육 프로그램을 구안하고 적용하여 학생들의 바른 인성 함양>을 위한 인성교육실천 우수 학교 운영이 필요함
- 본 연구는 교육과정과 연계하여 인성교육 프로그램을 구안하고 적용함으로써 학생들의 올바른 인성을 기르는 데 목적이 있음

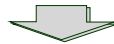
2. 대상 및 기간

- 대상 : 한라초등학교 1 ~ 6학년(2,272명)
- 기간 : 2012. 3. 1. ~ 2013. 2. 28.

II. 사업 추진과제

1. 운영 과제 [1]

배려·나눔 중심의 인성교육을 실시하기 위한 여건 조성



실 천 과 제

- 가. 김만덕의 삶의 정신인 배려·나눔 교육을 위한 환경 조성
- 나. 김만덕의 삶의 정신 구현을 위한 교직원 연수
- 다. 김만덕의 배려·나눔의 삶 알아보기

2. 운영 과제 [2]

교육과정과 연계한 다양한 인성교육 프로그램 운영



실 천 과 제

- 가. 특별활동, 재량활동 및 창의적 체험활동을 이용한 인성 교육 프로그램 구안·적용
- 나. 친구사랑 주간 운영
- 다. 한 학급 한 생명 살리기 활동
- 라. 행복한 가정 축제의 날 운영
- 마. 학생이 참여하는 학급 규칙 만들기
- 바. 베트남 칸호아제주초등학교 결연 행사
- 사. 2012 한라문화마당 ‘꿈을 찾아 떠나는 여행’ 개최
- 아. 어린이 벼룩시장 운영 및 기부물품 전달
- 자. 또래상담 운영

Ⅲ. 사업성과

1. 배려·나눔 중심의 인성교육을 실시하기 위한 여건 조성

가. 김만덕의 삶에 정신인 배려·나눔 교육을 위한 환경 조성

1) 배려·나눔 교육 홍보를 위한 게시판 제작 활용

- 인성교육실천 우수학교 운영 안내 자료 제작 및 게시
- 배려·나눔의 삶을 산 제주인 김만덕 표준영정과 생애를 담은 액자 게시
- 한 학급 한 생명 결연 사진(2011년, 2012년) 자료 제작 및 게시



[그림 1] 인성교육실천 우수학교 안내 및 한 학급 한 생명 살리기 결연 액자 게시 모습

2) 배려·나눔을 실천한 김만덕 도서 코너 운영

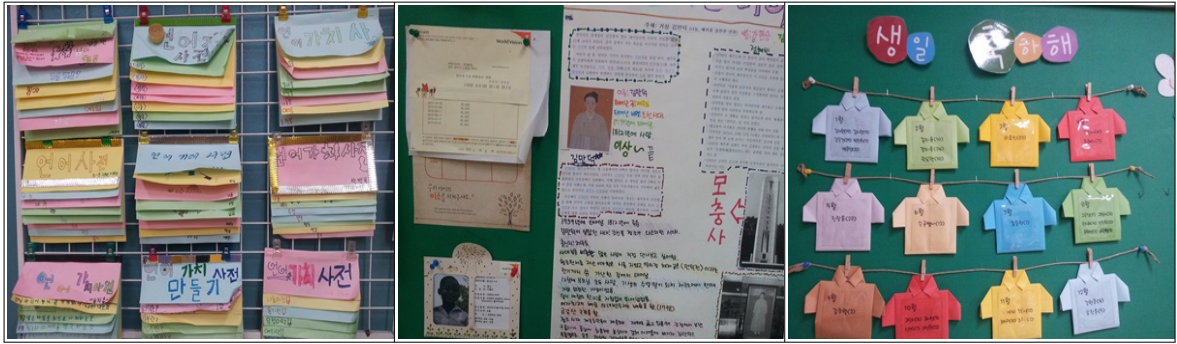
- 학교도서관에 김만덕 도서코너를 마련하여 배려·나눔을 실천한 제주인 김만덕에 대한 도서를 학년군에 맞게 구입하고 비치해서 학생들이 쉽게 찾아 읽을 수 있도록 여건 조성



[그림 2] 도서관에 있는 김만덕 도서

3) 학급별 인성교육 관련 코너 설치

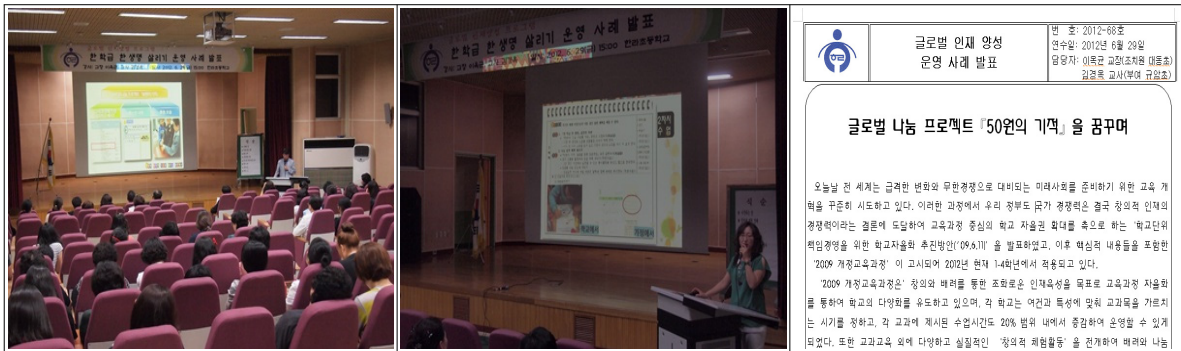
- 각 학급에 인성교육 관련 코너 설치
- 인성교육 프로그램 진행 과정의 산출물을 게시함으로써 학생들에게 보고 배워 실천하는 환경 조성



[그림 3] 학급별 인성교육 관련 코너

나. 김만덕의 삶의 정신 구현을 위한 교직원 연수

- 1) 일시 : 2012년 6월 29일(금) 15:00 ~ 17:00
- 2) 장소 : 한라초 시청각실
- 3) 강사 : 조치원 대동초등학교 교장 이옥균, 부여 규암초등학교 교사 김경옥
- 4) 연수 주제 : 글로벌 인재 양성 운영 사례 발표
- 5) 연수 내용
 - 한 학급 한 생명 살리기의 효율적인 추진 방법
 - 한 학급 한 생명 살리기를 통한 효과적인 인성교육 방안
- 6) 연수 효과
 - 한 학급 한 생명 살리기 운영과 더불어 세계시민교육과 인성 교육을 할 수 있는 다양하고 실질적인 방안들을 살펴보는 좋은 기회가 됨
 - 본교에서 배려와 나눔을 실천하는 글로벌 인재육성을 위해 운영하고 있는 한 학급 한 생명 살리기 프로그램을 교육적으로 전개하기 위해서는 무엇보다 교사의 역할이 중요함을 인식



[그림 4] 글로벌 인재 양성을 위한 교직원 연수

다. 김만덕의 배려·나눔의 삶 알아보기

1) 김만덕 영상자료 시청 후 학예행사

- 대상 : 1 ~ 6학년
- 시기 : 2012년 6월 13일(수) ~ 6월 22일(금), 창의적 체험활동 및 재량활동 시간
- 김만덕 관련 동영상을 시청한 후, 학년별 학예행사를 통하여 김만덕의 삶에 대한 이해도 제고

<표 1> 참고한 영상자료

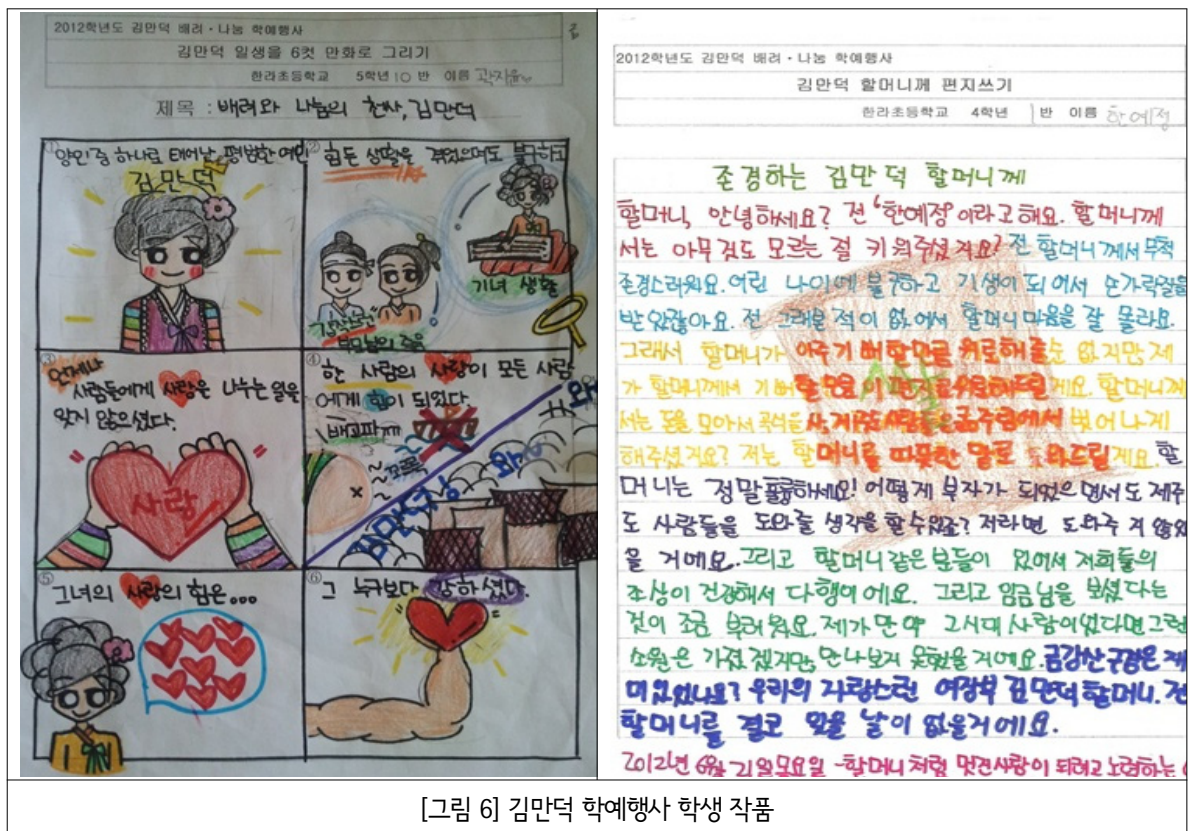
연번	제 목	자료출처	비고
1	의인 김만덕 생애	김만덕기념사업회	
2	제주의 아름다운 영혼 김만덕	제주특별자치도	
3	꿈을 이룬 사람들 여장부 김만덕	초등학습자료 I-scream	
4	조선 최초의 CEO 김만덕	초등학습자료 I-scream	

<표 2> 학예행사 참가자 및 수상자 현황

학년	분 야	참여자 수(명)	시상 인원수(명)
1~3	소감문 쓰기	973	93
4	김만덕 할머니께 편지쓰기	357	33
5	김만덕의 일생을 만화로 나타내기	430	42
6	의녀반수 김만덕으로 7행시 짓기	512	48



[그림 5] 김만덕 영상자료 시청 후 학예행사 실시



[그림 6] 김만덕 학예행사 학생 작품

2) 김만덕의 삶을 통한 배려·나눔 독서 행사

- 대상 : 1 ~ 6학년
- 시기 : 2012년 11월 19일(월) ~ 11월 30일(금), 창의적체험활동 및 재량활동 시간
- 김만덕 책읽기를 통하여 김만덕의 생애와 업적을 알고 독후활동을 함으로써 김만덕의 배려·나눔 정신을 계승하려는 의지를 내면화함

<표 3> 김만덕 관련 도서 목록

대상	도서명	독후활동
1·2학년	김만덕(공지희 글, 비룡소)	독서감상화 그리기
3·4학년	거상 김만덕(민병덕 글, 살림어린이)	편지글 쓰기 및 독후감 쓰기
5·6학년	김만덕(이경채 글, 나무처럼)	편지글 쓰기 및 만화그리기

<표 4> 독후행사 참가자 및 수상자 현황

학년	분야	참여자 수(명)	시상인원수(명)
1·2	독서감상화 그리기	622	60
3, 5	편지글 쓰기	781	75
4	독후감 쓰기	357	33
6	만화그리기	512	48



[그림 7] 김만덕의 삶을 통한 배려·나눔 독서 행사 모습

【김만덕의 삶을 통한 배려·나눔 독서 행사】

독서 편지 쓰기

한라초등학교 3학년 (2)반 (6)명 이흥(홍예서)

책이름 거상 김만덕 저자인 민병덕

● 가족이나 친구에게 이 책을 소개하는 편지글 써 보세요.

-우리 3학년 2반 친구들께-

친구들아, 내가 <거상 김만덕> 책을 읽었어. 그런데 이 책에 나오는 김만덕 할머니께서 제주 사람들을 위해 한 일과 너무 크게 느껴져서 김만덕 할머니를 소개해주고 싶어.

김만덕 할머니의 아버지는 풍자에서 잡살을 하신 분이였어 그런데 언니나 만덕 할머니의 아버지가 배를 타다가 그만 파도에 휩쓸려 세상을 떠났어. 얼마 지나지 않아 어머니도 돌아가셨어 김만덕 할머니의 동생 만석은 전학갔고 기고 만석은 여할 수 없어 키라가 되고 그에게서 출생한 수생들이 되었다.

하지만 만석은 개가 되게 살아가게 지극히 생을 해 준대 신민원 만석은 돌아간지 그나마 짧은 시간에 가족을 만났고 같이 살았어.

만석은 제주에는 한미연 국자에서 귀한것을 준다 제주도 나그네 살을 나면 될지아니 생각해 간사한 친구를 한들 한들만 그후에 만석은 만석은 유령처럼. 그리고 조종은 종언과 돌아 만석은 자신의 새끼로 생을 사서 제주 사람들에게 나눠 주었어 그때 만석이 그 곳에 출몰하다 생각해 삼년 내로 만석이 만석을 데려왔어.

김만덕 할머니는 정말 훌륭하지? 이 책을 읽고 나도 김만덕 할머니처럼 나눔 배려를 줄 수 있는 사람이 되리라고 마음 먹었어. 너희들도 이 책을 읽고 나와 같은 생각을 했으면 좋겠어 그럼 안녕

- 김만덕 할머니를 읽고 싶고
훌륭함을 배운 살아가 -

【김만덕의 삶을 통한 배려·나눔 독서 행사】

독서 감상화 그리기

한라초등학교 1학년 (3)반 (16)명 이흥(홍예서)

책이름 김만덕 저자인 공지희

● 책을 읽고 가장 기억에 남는 장면을 그림으로 그리고 느낀점을 써 보세요.

나도 김만덕처럼 좋은 일을 하고 싶고 후회없는 친구를 도와 주겠다.

[그림 8] 김만덕의 삶을 통한 배려·나눔 독서 행사 학생 작품

3) 김만덕 할머니 얼굴 찾기 그리기 행사 실시

- 대상 : 3, 5학년(781명)
- 시기 : 2012년 12월 3일(월) ~ 7일(금), 미술시간
- 의인 김만덕 서거 200주기를 맞아 의인 김만덕의 업적을 알아보고, 김만덕의 나눔과 봉사정신을 다시 한 번 되새기고, 실천 의지를 함양



[그림 9] 김만덕 할머니 얼굴 찾기 그리기 행사 모습

4) 김만덕 나눔쌀 만 섬 쌓기 행사 참여

- 대상 : 1 ~ 6학년(2,272명)
- 시기 : 2012년 12월 11일(화) ~ 14일(금)
- 김만덕 기념사업회에서 실시하는 ‘2012 김만덕 나눔쌀 만 섬 쌓기’ 운동에 전교생이 동참하여 김만덕의 ‘나눔과 봉사’ 정신을 되살리는 계기를 마련하고, 김만덕의 구휼정신을 기리어 불우한 이웃돕기 실천
- 김만덕 기념사업회에서 실시하는 ‘2012 김만덕 나눔쌀 만 섬 쌓기’ 행사에 학부모회에서도 참가 (2백만원 성금 기탁)



[그림 10] 김만덕 나눔쌀 만 섬 쌓기 행사 참여 모습

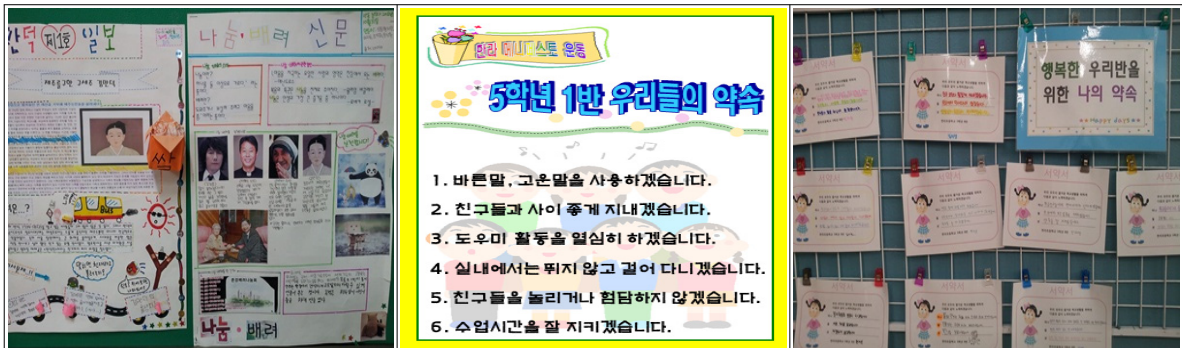
2. 교육과정과 연계한 다양한 인성교육 프로그램 운영

가. 특별활동, 재량활동 및 창의적 체험활동을 이용한 배려·나눔 중심의 인성 교육 프로그램 구안·적용

- 창의적 체험활동 시간, 특별활동과 재량활동 시간에 2011년 제주특별자치도 교육청이 발간한 <김만덕의 삶을 실천하는 배려·나눔 장학자료>를 학년 여건에 맞게 구안해서 적용
- 저학년은 연간 5차시 이내, 고학년은 연간 8차시 이내의 교육활동을 실시

<표 5> 특별활동, 재량활동과 연계한 배려·나눔 중심의 인성교육 지도의 예(5학년)

차시	시기	지도 내용	비고
1	4월	즐거운 학교생활을 위한 서약서 작성 및 선서	특별활동
2	4월	김만덕의 이야기로 알아보는 우리나라의 배려·나눔 문화	재량활동
3	5월	재능 나눔 또래 멘토 멘티 운영	재량활동
4	6월	김만덕 영상자료 시청 후, 학예행사 실시	재량활동
5	9월	한라 매니페스토 운동(우리 반의 약속 정하기)	특별활동
6·7	10월	배려·나눔 실천한 인물(단체)에 관한 신문 만들기	재량활동
8	11월	김만덕 관련 책 읽고 독후활동 실시	재량활동



[그림 11] 특별활동, 재량활동과 연계한 배려·나눔 중심의 인성교육 관련 학생 작품

나. 친구사랑 주간 운영

- 친구사랑 주간을 맞이하여 타인의 입장을 이해하는 기회를 마련함으로써 아동들 간의 유대감을 형성하고 보다 교육적인 환경을 조성하여 미래 사회의 주역이 될 어린이들이 폭력이 없는 즐겁고 안전한 학교 생활을 할 수 있도록 여건 조성
- 일시 : 2012년 3월 19일(월) ~ 3월 23일(금)
- 대상 : 1 ~ 6학년

○ 활동 내용

- 폭력 없는 학교 만들기 캠페인 실시[3월 19일(월) 1교시, 5, 6학년 대상, 운동장]
- 학교 폭력 예방 교육[3월 19일(월) 2교시, 1~6학년, 강사: 조만진 경찰]
- 학예행사 실시[3월 19일(월)~3월 23일(금), 4~6학년, 또래끼리 편지 쓰기, 표어]



[그림 12] 폭력 없는 학교 만들기 캠페인 모습 및 학생 작품

다. 한 학급 한 생명 살리기 활동

- 한 학급 한 생명 살리기 활동을 전개하여 생활 속에서 나눔과 배려를 체험하고 더불어 사는 세계 시민 소양 능력을 함양
- 한 학급 한 생명 결연식
 - 일시 및 장소: 2011년 4월 8일(금), 한라초 시청각실
 - 대상: 한라초 74학급과 콩고민주공화국 74명의 어린이
 - 2011 4월 11일~19일 학교장이 아프리카 콩고민주공화국 후루마초등학교 방문하여 년교실개축, 전기 시설 등을 지원하기 위한 결연을 맺음
- 모금 활동 실시
 - 학생들이 가정에서 봉사활동으로 받은 돈이나 용돈을 절약하여 학급에 있는 저금통에 모금을 하고 매달 30,000원이 모아진 학급은 월드비전 제주지부의 협조를 받아 결연을 맺은 콩고민주공화국 어린이에게 보냄.

<표 6> 한라초등학교와 콩고민주공화국 어린이와의 결연 맺은 아동명(예)

학반	후원자명	학반	후원자명
1-1	KASONGO MONGA, Yolande	1-3	WAMUSHA KABEZA, Amisi
1-2	TSHIKOMBA TSHILUNDA, Roger	1-4	DIKABO NGOMBE, Nadege
1-5	NKULU NUMBI, Alain	1-6	MUZEMBA, samy
1-7	MULONGO WA KUBIKUYU, Hertier	1-8	PANDE KEIEKA, Eksuda

<표 7> 콩고민주공화국에 매달 모금액을 보낸 학급 수

월	보낸 학급 수	월	보낸 학급 수
4	44	9	67
5	63	10	50
6	66	11	55
7	47	12	



[그림 13] 한 학급 한 생명 살리기 운동

라. 행복한 가정 축제의 날 운영

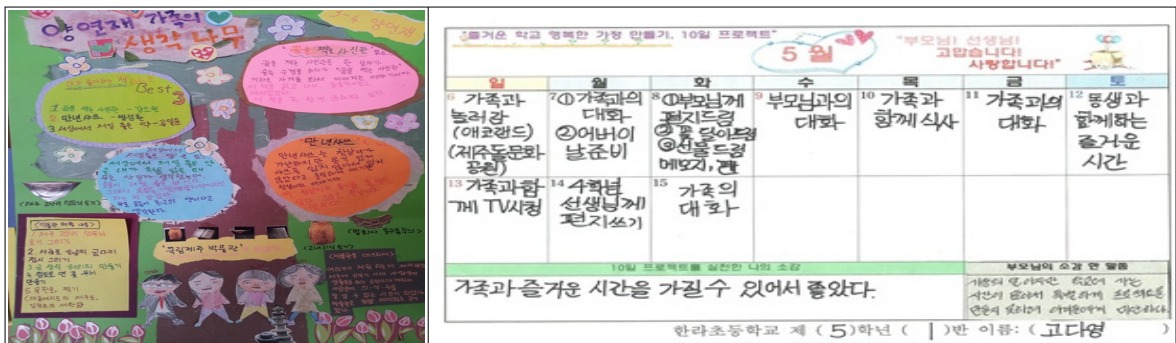
- 서로 돕고 사랑이 넘치는 학교 풍토 조성으로 즐거운 학교 문화를 정착시키고, 가정과 연계한 인성교육의 실천으로 가족사랑 분위기를 확산해서 학생, 교직원, 학부모가 함께 행복할 수 있는 학교분위기 조성
- 즐거운 학교, 행복한 가정 만들기 10일 프로젝트
 - 5월 6일부터 15일까지 즐거운 학교, 행복한 가정을 만들기 위해 실천한 내용을 달력에 직접 쓰기

<표 8> 행복한 가정 축제의 날 운영 내용

구 분	내 용
가족과 함께 체험 활동하기	오름등반, 가족여행, 올레걷기, 음식만들기, 5관(영화관, 공연관, 미술관, 체육관, 도서관) 체험하기 등
가족사랑 편지쓰기	자녀는 부모님께, 부모님은 자녀에게, 형제끼리
어린이날 자녀와 함께 즐거운 시간 보내기	영화보기, 어린이 날 행사장가기 등
부모님 감사합니다 (어버이날)	꽃 달아드리기, 부모님 1분 웃게 해드리기, 안마해 드리기 등
선생님 감사합니다 (스승의 날)	지금까지 맡았던 담임선생님께 안부 전화 드리기, 편지쓰기
사랑의 메시지 주고받기	가족, 선생님, 친구에게
가족과 함께 봉사활동하기	쓰레기 줍기, 사회복지시설 방문하여 봉사하기
가족 내력 알기	할아버지 댁 방문하기, 나의 조상 및 우리 가족 가계도 알기
집안일 도와드리기	신발장정리, 설거지하기, 청소, 상차리기, 빨래정리, 쓰레기 분리수거하기, 동생돌보기 등
부모님 직업 체험하기	부모님 직업 인터뷰하기

○ 행복한 가정 만들기 가족신문 콘테스트

- 규격 : 4절 캔트지 1~2매 내외
- 실시기간 : 5월 6일 - 5월 15일
- 내 용 : 가족과 관련된 모든 내용 (편지글, 독후활동 한 내용, 가족과 체험한 느낌과 사진 나의 조상 및 우리 가족 가계도 등 즐거운 학교, 행복한 가정 만들기 10일 프로젝트 실천한 내용)



[그림 14] 행복한 가정 축제의 날 운영 학생 작품

마. 학생이 참여하는 학급·학교 규칙 만들기 및 지속적인 실천

- 3~6학년 학급 어린이회의 시간에 학생이 의견을 내서 학급 규칙을 만들고 꾸준히 지킬 수 있도록 지도함
- 학교 규칙 개정에 학생, 학부모, 교직원이 참여하고, 학교규칙을 실천하는 이행 서약식을 가짐으로써 학교규칙이 중요함을 깨닫고, 학칙을 준수하는 분위기 조성

<표 13> 학생이 참여하는 학급 규칙 만들기 및 서약식 장면

〈우리가 만드는 5학년 8반 학급 규칙〉 1. 숙제 안 했을 때 변명하지 않기 2. 친구와 싸우지 않고 사이좋게 지내기 3. 수업 시간에 떠들지 않기 4. 시간 잘 지키기 5. 복도에서 뛰지 않기 6. 친구한테 놀리지 않기 7. 나쁜 말 쓰지 않기 8. 공부할 때 손장난 치지 않기 9. 친구를 때리지 않고 괴롭히지 않기 10. 급식 다 먹도록 노력하기	
--	---

바. 베트남 칸호아제주초등학교 자매결연 교류 행사

- 김만덕의 배려·나눔 정신을 계승하기 위해 김만덕 사업단에서 칸호아제주초등학교에 20개교실 신축과 교육시설을 지원하는 계기를 통해 대한민국 한라초등학교와 베트남 칸호아제주초등학교가 자매결연을 맺음
- 양국 국민들의 우호증진에 이바지하고 학생들에게 꿈과 희망의 터전이 되길 기원하는 자매결연 서약식을 2012년 2월 29일 베트남 칸호아제주초등학교에서 가짐
- 자매결연 교류 사업의 일환으로 한라초등학교에서 베트남 칸호아제주초등학교 교직원 5명과 학생 17명을 초청함
- 3박 4일 동안 홈스테이를 통한 한국 생활문화 체험, 문화유적지 탐방, 제주의 민속문화 체험, 김만덕 기념관 방문 등 짧지만 알차고 뜻 깊은 제주 방문이 됨
- 10월 18일 밤 한라초 체육관에서 자매결연 초청 문화의 밤 행사를 통해 양교간의 준비한 프로그램 발표 및 우정을 다지는 시간을 가짐.

<표 14> 베트남 칸호아제주초등학교 초청 추진 일정(예)_첫째 날 (10월 16일 화요일)

시 간	내 용	비 고
00:20	제주항공 호치민에서 출발	
07:40	인천공항 도착	
08:00~10:00	김포공항 도착(인천→김포)	리무진 이용
12:05~13:30	김포→제주	제주항공 이용
13:30	제주공항 도착	전세버스 이용
14:00	한라초등학교에 도착	학교 둘러보기
14:00~15:00	점심식사	한라초 급식실
15:00~16:00	환영회 및 한라초 교내 순회	한라초시청각실
16:00~17:30	도청, 도교육청, 도의회 방문	협조공문 발송
18:00~	저녁식사	도교육청 주관
21:00~	숙소 도착 & 휴식	



[그림 15] 칸호아제주초등학교 자매결연 관련 행사 모습

사. 2012 한라문화마당 ‘꿈을 찾아 떠나는 여행’ 개최

- 책을 통해 간접적으로만 접했던 다양한 문화의 언어, 의식주, 전통놀이, 음악 등을 직접 체험해보는 한라 문화마당을 통해 우리 학생들이 스스로 꿈과 재능을 키우려는 의지를 높이고, 문화의 다양성을 이해하며 이를 바탕으로 남을 배려하는 인성을 키움
- 대상 : 1 ~ 6학년(2,272명)
- 기간 : 2012년 10월 25일(목) ~ 26일(금)

<표 15> 축제 프로그램 내용

영역	행사내용
독서경진대회	■ 학년별 독서경진대회 실시 - 1·2학년 : 독서감상화 그리기, 책표지 꾸미기 - 3학년 : 독서편지 쓰기, 독서신문 만들기 - 4학년 : 중국, 일본, 베트남, 몽골 그림책 읽고 책 표지 및 캐릭터 그리기 - 5·6학년 : 독서토론, 책갈피 디자인 - 경진대회 작품은 책축제 기간 교실 및 복도에 전시
방과후학교 전시회 및 발표회	■ 방과후학교 전시회(10.25~26) - 과학탐구, 로봇과학1, 로봇과학2, 레고, 미술1, 미술2, 만화교실, 공예1, 공예2, 돌봄교실 ■ 방과후학교 발표회 - 내용 : 바이올린, 돌봄, 풍물, 우쿠렐레, 합창, 초청공연, 판소리, 유도, 합창, 초청공연, 합기도, 플룻, 클래식기타, 모듬북 난타 등
빛그림 관람	■ 대상 : 1~3학년(973명) ■ 장소 : 우리 학교 시청각실 ■ 내용 : 늑대와 나무꾼, 밥 안 먹는 색시, 여우누이, 노래하는 볼돼지, 삼신할미, 늑대가 들려주는 아기돼지 삼형제
도서 바자회	■ 학년별 도서 수합 후, 도서 바자회 실시 ■ 도서바자회 참가 어린이 뽕튀기 교환
다문화 체험 마당	■ 1, 2 학년 다문화 의상 체험 - 교실에서 다문화 체험(반별로 의상 돌려 입고 기념 촬영) ■ 3, 4학년 다문화 의상 체험(22학급) - 운동장 부스에서 다문화 의상 입고 그 나라 언어로 인사하기 미션 수행 ■ 5, 6학년 다문화 놀이 체험(30학급) - 다문화 전통 놀이 체험(인도네시아: 라리카유, 필리핀: 티니클링, 일본: 고리던지기)
책축제 체험마당	■ 책나무 만들기(인상 깊게 읽은 책에 대한 소개) ■ 자석 책갈피 만들기 ■ 책축제 기념 뱃지 만들기



[그림 16] 한라문화마당 <꿈을 찾아 떠나는 여행> 운영 모습

아. 어린이 벼룩시장 운영을 통한 배려·나눔 정신 함양

(1) 어린이 벼룩시장 운영

- 배려·나눔의 삶을 실천한 김만덕의 정신을 계승하여 아껴 쓰고 나눠 쓰는 근검절약 생활을 학생 스스로 체험하고 판매한 일부금액을 기부함으로써 기부문화 확산에 참여하는 계기가 됨
- 일시 : 2012년 11월 19일(월) 13:40~14:30
- 장소 : 한라초등학교 운동장
- 대상 : 5학년 430명

<표 16> 어린이 벼룩시장에 판매 참가한 학생 수와 판매할 물건 수량

팀 수(팀)	참가 아동수(명)	판매할 물건 수량(점)	비 고
140팀	250	1,890	판매하지 않은 학생은 물건을 구입함



[그림 17] 벼룩시장 활동 모습

[illegible]

[그림 18] 벼룩시장 활동 소감문

(2) 어린이 벼룩시장 기부금으로 쌀 전달

- 기부 물품 : 10Kg 쌀 15포대 구입
- 기부 대상 : 제주시 노형동 주민터에서 추천한 으뜸마을에 살고 있는 독거노인, 다문화 가정 등 15세대
- 전달 참여자 및 방법 : 5학년 각 반 대표 14명의 학생이 가정 방문을 하면서 쌀을 직접 전달함
- 쌀 전달을 마친 학생들은 나눔이 주는 행복과 기쁨을 맛보는 소중한 경험을 함

<표 17> 5학년 벼룩시장 기부자 수와 기부 금액

기부자 명단	기부 금액
강서훈 외 227명(교장, 교감, 5학년 선생님 포함)	405,000원



[그림 19] 어린이 벼룩시장 기부물품 전달

자. 또래상담 운영

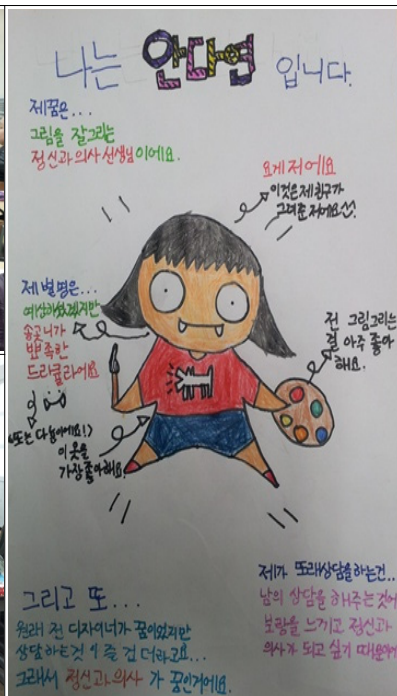
- 학생들 사이에 갈등이 생겼을 때, 같은 또래가 같은 눈높이로 문제를 바라보고 서로 조언하며 해결함으로써 공감대 형성
- 학교의 평화문화 형성에 기여할 수 있으며 이 문화를 공동체 문화로 확산시켜 학생들의 다양한 문제를 서로 도우면서 해결할 수 있는 분위기 제공

<표 18> 추진 일정

시기	추진 내용	비 고
2012. 9.	계발활동 또래상담반 대상자 모집 (31명)	5학년 14학급 중 추천
2012. 9.~11.	또래상담자 교육	
2012. 11.~2013. 2.	또래상담 활동 및 지도	

<표 19> 교육 시기 및 프로그램 내용

시기	프로그램	비고
9. 10.(월)	1차시. 들어가기	계발활동
9. 24.(월)	2차시. 친한 친구 되기 (친구의 의미)	"
10. 8.(월)	3차시. 친한 친구 되기 (나의 친구관계 살펴보기)	"
10. 15.(월)	4차시. 친한 친구 되기 (친구에게 다가가기)	"
10. 29.(월)	5차시. 대화하는 친구 되기	"
11. 5.(월)	6차시. 대화하는 친구 되기 (전략1. 어기역차)	"
11. 12.(월)	7차시. 대화하는 친구 되기 (전략2. 잠하들셋)	"
11. 19.(월)	8차시. 대화하는 친구 되기 (종합연습)	"
11. 26.(월)	9차시. 대화하는 친구 되기 (종합연습)	"
12. 3.(월)	10차시. 도움 주는 친구 되기 (전략3. 원무지계)	"
12.10/17/24(월)	11~13차시. 토래상담 실습	"
2. 4.(월)	14차시. 평가 및 마무리 (토래상담운영/소감나누기/평가)	"



토래상담 활동 소감문
제목: 어리 고인을 해결하는 상담가 공복
한리초등학교 5학년 8반 이름: 조석희
사람들은 모두 각자의 고인이 있다.
완득나 싸움, 외오나 성격관련 고민들 여러 가지 고민을 해결하는 상담가의 기초, 역할을 우리 학교에서 배우고 있다. 상담자로써의 기본 3가지 중 첫 번째는 일단 상대방의 친구가 되어야 한다. 그 다음, 상대의 고민을 잘 청취해 주어야 한다. 마지막으로 상대방의 고민을 해결해 주어야 한다. 항상 젊어지고 다녀야 했던 '고인'이라는 짐을 상담을 받고도 내려놓을 수 있다면 기본이 악화될 수도 있기 때문이다. 상담을 하면서 (어 기 딱지 라는 단어도 배웠다 어떤 이야기 인지 물어주고 기분을 이해해주고 공감하여 생각의 폭이 있으면 인정해야 한다는 깊은 뜻을 가진 '어 기억하'는 상담을 하 는 때 있어서 모든 것 안에는 필수조건이다. 상담자 는 부정적인 부분을 긍정적으로 개선할 수 있는 능력과 논리성이 필요하다. 자신의 경험이나 상대방의 입장을 고려 하여 체계적인 해결 방안을 마련해주고 정신적인 피해를 잇는 계기가 될 수 있는 상담을 해주어야 한다는 건 알았다. 이번 배운 상담가 공복는 사람들 에게 용기와 마음 배려심을 가져다 주는 것 같아서 즐겁고

[그림 20] 토래상담 활동 모습, 학습지, 소감문

V. 추진성과의 활용도 및 파급효과

1. 활용도

- 김만덕의 삶의 정신인 나눔·배려 교육을 위한 환경 조성으로 배려·나눔에 대한 관심이 높아졌으며 김만덕의 삶을 알아보는 교내 행사를 통해 김만덕이 추구한 배려·나눔의 삶에 대한 이해도가 향상됨
- 교육과정과 연계하여 창의적 체험활동, 특별활동과 재량활동 시간에 배려·나눔 중심의 인성교육을 실시함으로써, 학생들은 배려, 나눔, 책임, 타인존중 등과 같은 바른 인성을 함양하는 계기가 됨
- 김만덕 삶의 정신인 배려·나눔을 실천하는 한 학급 한 생명 살리기 프로그램의 지속적인 실천을 통해 세계 시민 의식과 지구촌 이웃사랑을 실천하는 계기가 됨
- 친구사랑 주간 운영, 행복한 가정 만들기, 꿈을 찾아 떠나는 여행, 베트남 칸호아제주초등학교 자매결연 활동, 우리가 만드는 학급 규칙, 또래상담과 어린이 벼룩시장 활동을 통한 지속적인 배려·나눔의 실천으로 타인 존중, 배려, 나눔, 책임, 규칙 준수 등의 인성을 함양하는 계기가 됨

2. 파급효과

- 도내에 있는 교사들을 대상으로 본교에서 운영한 <교육과정과 연계한 인성교육 프로그램 구안·적용을 통한 바른 인성 함양>에 대한 연수를 실시함으로써 배려·나눔 중심의 인성교육 지도 방안 확산
 - 본교 운영보고서 배부
 - 본교에서 구안·적용한 프로그램 안내
 - 배려·나눔을 실천하려는 학교를 대상으로 컨설팅 실시

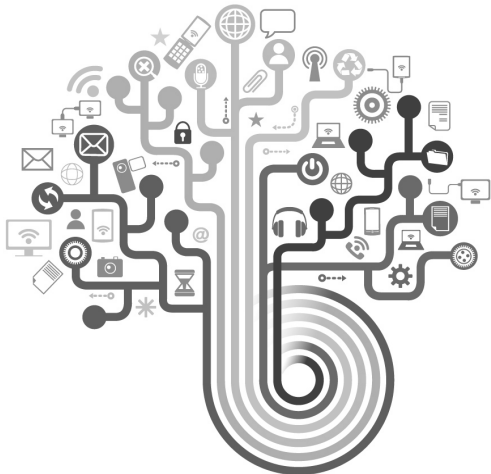
VI. 향후 계획

- 창의적 체험활동 중, 창의적 특색 시간에 적용할 연 10차시 분량의 배려·나눔 중심의 학년별 인성교육 프로그램 개발 및 적용
- 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신 구현을 위하여 한 학급 한 생명 살리기 운동의 지속적인 실천
- 배려·나눔 실천이 학교에서만 아니라 가정에서도 이루어질 수 있도록 가정과 연계해서 프로그램 구안 및 적용
- 다양한 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해 제고를 위해 다문화교육과 어우러진 한라문화마당의 지속적인 개최

03

사랑나눔 공동체 실현을 통한 행복한 학교문화 창출

김 영 주 (서울 신천중학교)



사랑나눔 공동체 실현을 통한 행복한 학교문화 창출

김 영 주 (서울 신천중학교)

I. 배경

1. 필요성

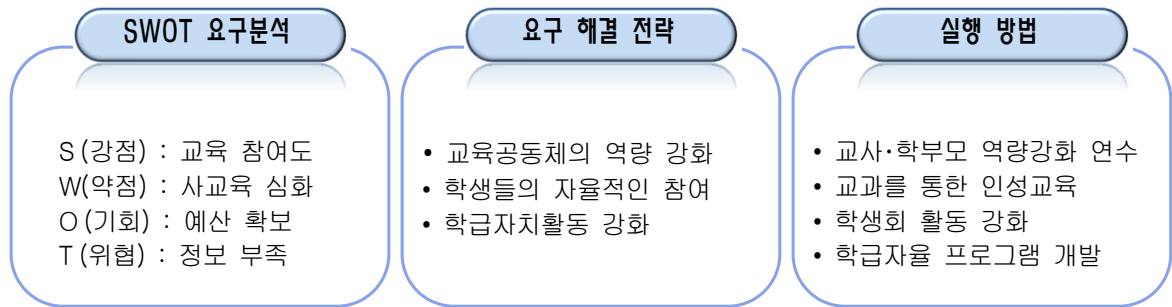
- 가. 배려와 사랑으로 폭력이 사라진 학교 만들기
- 나. 스마트 시대에서 발생하는 언어폭력의 교육적 해결
- 다. 학생인권 존중을 위한 학교생활 문제 해결
- 라. 교육공동체의 자율적인 교육활동 참여 확보

2. 목적

- 가. 교육공동체의 협력과 나눔으로 행복한 학교문화 조성
- 나. 자신을 사랑하고 타인을 배려함으로써 더불어 사는 공동체의식 함양
- 다. 지·덕·체가 조화롭게 균형을 이루는 글로벌 인재 육성

II. 학교현황

학교 현황		특징	주요 실적
학생 수	1,365	◦ 공립, 남녀혼성학급 운영 ◦ 교사 평균연령 높음 ◦ 강남과 인접(종합운동장 옆) ◦ 대형 아파트단지 내 위치 ◦ 학업성취도 평가결과 우수 ◦ 특목고 진학률 높음 ◦ 축구, 검도 선수단 운영	◦ 생활지도 우수학교 교육장 표창(2011) ◦ 영어교육 우수학교 선정(2010) ◦ 교육과정 우수학교 교육감 표창(2011) ◦ 학부모봉사단 학교교육 참여 우수(2011)
학급 수	36		
학급당 학생 수	38		
교사 수	64		



Ⅲ. 실행 결과

1. 실행 결과 개요

운영과제	세부 실천 과제	추진 내용
【과제 1】 인성교육 기반 조성	자율적인 학생회 활동 지원	● 질서 지키기 캠페인 활동 ● 언어문화 개선 캠페인 활동
	교사·학부모 역량 강화	● 교사 역량강화 - 감정코칭 연수 - 교사 워크숍 ● 학부모 역량 강화 - 학부모 연수 - 학부모 성찰실 자원봉사활동
	소통과 공감의 교육공동체 실현	● 교사 간담회 ● 학생회와의 간담회
	학교생활규정 준수 자세 확립	● 학생생활규정 홍보 ● 학급규칙 제정
【과제 2】 교과교육을 통한 인성교육	교과시간을 활용한 인성교육	● 교과별 인성교육 중점내용 추출 ● 교과별 인성교육 수업
	창의·체험활동 시간을 활용한 인성교육	● 창의·체험활동 운영 - 드림 프로젝트
【과제 3】 자율활동을 통한 인성교육	아침시간을 활용한 인성교육	● 아침 음악방송 ● 감정조율 프로그램 ● 학급별 특색활동
	학급자치활동을 통한 인성교육	● 학급중심 존중 캠페인 ● 학급협약 만들기
	상설동아리 활동을 통한 인성교육	● 스포츠클럽 활동 - 스포츠클럽 운영 - 사제동행 축구클럽 ● 상설동아리 활동
	학교행사를 통한 인성교육	● 신천 월드컵 ● 학생 스스로 만들어가는 축제 ● 전환기 체험활동 ● 신천 놀이한마당
	봉사활동을 통한 인성교육	● 봉사 프론티어 활동 ● GOOD FRIEND 활동

2. [과제 1]의 실행 결과

가. 자율적인 학생회 활동 지원

학생들이 주인의식을 가지고 학교 교육활동에 참여함으로써 민주적 생활태도를 배우며 학생회에서 각종 캠페인 활동을 전개함으로써 학내의 질서를 유지하고 바람직한 생활 태도와 학교문화를 형성하는 데 기여함

1) 캠페인 활동

캠페인 내용	시기	시간	조직	방법
매점 질서 지키기	4~6월	점심시간	3명씩 5교대 조직 구성	자동벨트 차단봉 이용하여 줄서기 지도
급식 질서 지키기	9월	점심시간	2학년 회장단에서 하루 6명씩 참가	출입구에서 '급식 질서' 캠페인 급식남기지 않기 캠페인
언어문화 개선 캠페인	7~9월	자치시간	학급 자치활동 ⇨학생회 토론	다큐 '육해도 될까요' 시청 학급협약, 표어만들기, 캠페인

2) 우수사례 - 언어문화 개선 캠페인 활동

활동 내용	시 기	방 법	결 과
언어문화 관련 다큐 시청	7월 13일 1, 2교시	학급별 자치활동	EBS 다큐 '육해도 될까요?'를 모든 교실에서 시청
언어문화 자율활동	7월 13일 3교시	마인드 맵 만들기	마인드맵 우수작품 시상
학급협약 만들기	7월 13일 3, 4교시	학급회의	다양한 협약 결과 도출 - 엄격한 지도, 벌금, '육'에 대한 인식 전환 기회제공 학급 규칙, 순화어 만들기
학생회 토의활동	8월 14일	간부수련회	학급협약을 바탕으로 캠페인 내용 및 방법 협의
학생회 주관 표어공모	8월 27 ~ 30 일	학생회 주관 자율 표어 공모	표어 공모 후 학생회에서 심사 후 우수작품 시상
캠페인 활동	9월 3일 ~ 7일	등교시간에 표어 들고 참여	모든 학생들에게 언어문화 개선 홍보
교사연수	9월 6일	교사 연수	협약결과 발표 연수자료 배부



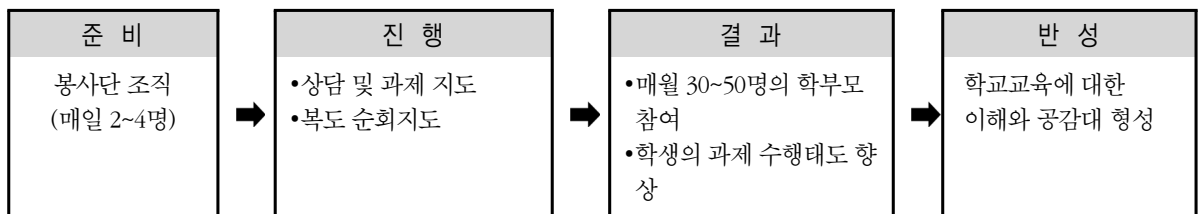
나. 교사·학부모 역량 강화

인성교육을 성공적으로 실시할 수 있도록 교사의 역량을 강화할 수 있는 연수를 실시하며, 가정과 학교의 연계를 통해 인성교육이 지속될 수 있도록 학부모의 역량을 강화할 수 있는 연수 실시

1) 역량 강화 프로그램

주제		시기	내 용
교사 역량 강화	감정코칭 연수	7월	학교로 찾아가는 감정코칭 연수를 개설하여 15시간 연수 실시 41명(66%)의 교사가 연수 이수
	교사 워크숍	5월 8월	5월 : 인성교육 실천방법에 대한 워크숍 실시 8월 : 1학기 인성교육 실천결과 확인 및 2학기 계획
학부모 역량 강화	연 수	학부모 연수	05.10 주제 : 행복한 가정 만들기 결과 : 350여 명 참석, 자녀 인성교육방법 이해
		학부모 심화연수	05.17 주제 : 부모 소통 리더십 결과 : 12명 참석, 자녀와의 소통방법 이해
		감정코칭 연수	09.26 주제 : 부모와 자녀의 감정코칭 결과 : 122명 참석, 자녀의 감정코칭 방법 이해
	성찰실 자원봉사		연중 활동 : 매일 2~4명씩 성찰실에 상주하면서 입실 학생 상담, 과제지도 및 쉬는 시간 교실 순회지도 결과 : 학부모의 교육활동 참여로 교육상황 이해

2) 우수사례 - 학부모 성찰실 자원봉사활동



성찰실 입실학생 상담



성찰실 과제수행 지도



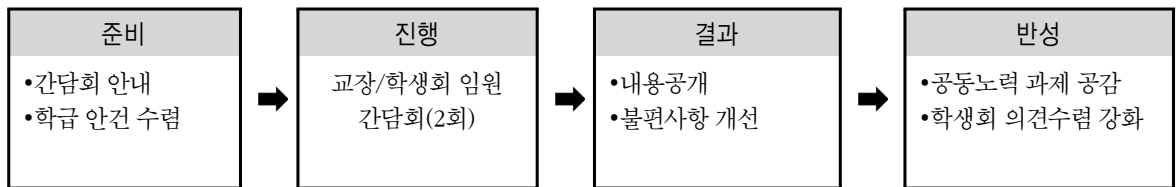
쉬는 시간 교실순회 지도

다. 소통과 공감의 교육공동체 실현

교사와 교사 사이, 교사와 학생 사이의 소통을 통해 서로를 이해하고 공감함으로써 평화로운 감정을 유지할 수 있도록 노력함

주 제	시 기	방 법	결 과
교사 간담회	매월 1회	자연 친화적 프로그램을 개발하여 교사 감정치유 및 간담회 실시	매월 15~60명의 교사가 자율적으로 참여
학생회 간담회	5월 10월	학급별 안전 수집. 교장실에서 회장단 간담회 실시	간담회 내용 공개. 건의사항 및 개선사항 적극 반영
학부모 간담회	10월	학부모 회장단, 사프론 봉사단과 간담회 실시	교육활동에 대한 공감대 형성 및 개선 사항 적극 반영

1) 우수사례 - 학생회와의 간담회



구분	시기	주요 내용		결과
1차	5월 11일	교장	학생회가 주축이 되어 학교를 이끌어 가고 개선해 가자고 격려하심	냉방조건 완화 매점 환경 개선 질서 지도 급식 질서 지도방법 개선
		학생회	교내 불편사항 개선 요구	
2차	10월 10일	교장	학생회 임원의 노고를 칭찬하심 권리요구와 책임의 조화 강조	학교행사에 학생회 임원 참여 다양화
		학생회	불편시설 개선 요구 학교 홈페이지 정보 제공 활성화 학교 행사에 학생 참여 활성화	



간담회 실시 모습



매점 질서 지도 실시



급식질서 지도 개선

라. 학생생활규정 준수 자세 확립

학생생활규정의 재·개정 및 홍보 과정에 학생을 참여시켜 규정을 정확히 이해하고 지킬 수 있도록 하며 책임의식을 가지고 실천하는 태도를 갖게 함

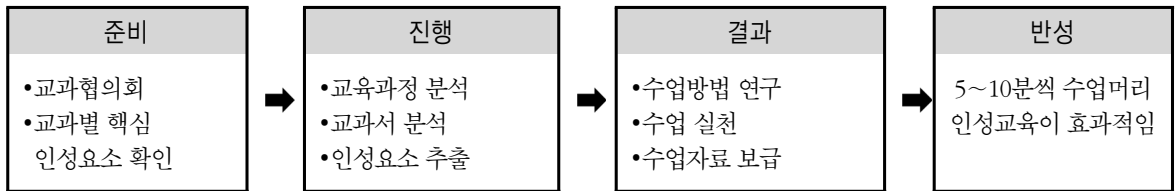
1) 우수사례 - 학급규칙 제정

주요 규칙	학급 수	실천 방법
지각관리	7	청소하기, 20분 늦게 하교하기
수업분위기 확립	13	수업시간에 일찍 들어오고 수업에 충실하기
휴대폰 사용관리	16	휴대폰 소지하지 않기, 휴대폰 건어서 관리하기
급우관계 개선	7	서로 배려하고 친구를 괴롭히거나 왕따 만들지 않기
바른 언어 사용	5	욕설, 비방어 사용하지 않기, 선생님에게 공손하게 말하기
교실 환경 관리	4	자기 주변 정리정돈 잘 하기
자기자리에 앉기	4	자리 변경 시 청소하기

3. 【과제 2】의 실행 결과

가. 교과시간을 활용한 인성교육

각 교과와 학습내용을 분석하여 인성교육을 실시할 수 있는 내용요소를 추출하고 이를 바탕으로 인성교육을 실시하는 방안을 찾아 교과시간에 자연스럽게 인성교육이 이루어질 수 있는 기초 마련



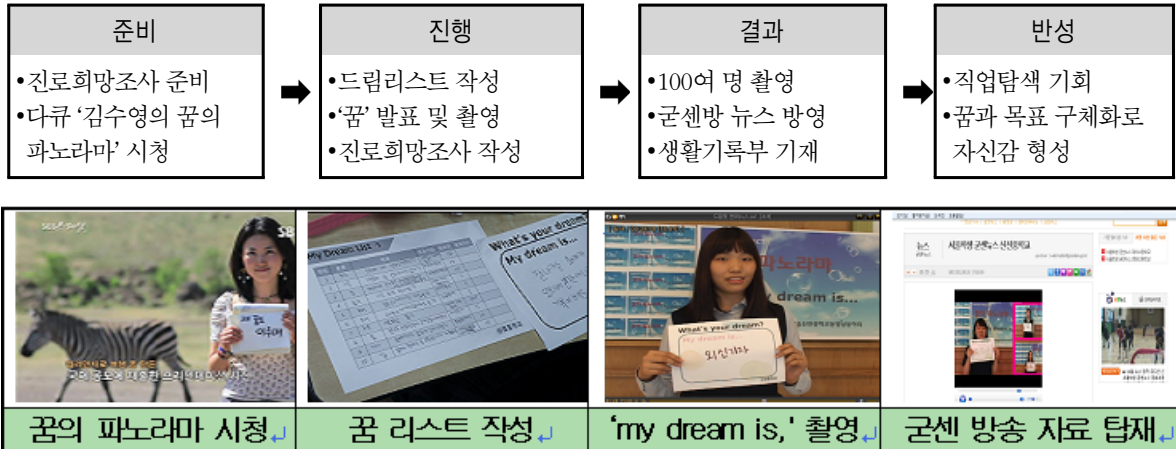
1) 교과별 인성요소 추출(전 교과 참여)

교과	인성영역	주제	운영방법 및 내용	관련단원	소요시간
국어	배려 관계지향성 갈등관리	서로를 배려하는 슬기로운 언어	[인성교육지도자료] 활용 고운 말 바른 말, 나와 너, 그리고 함께 만드는 세상 갈등을 해결하는 말과 글	인성교육프로젝트	30분 (3회)
	관계지향성	아름다운우리말	시 감상 수업을 할 때 우리말에 대해 발표 및 미디어 자료	열린 시각, 다양한 이해 (청포도)	10분
	규칙준수	공익광고 만들기	공익 광고를 만들어 다수의 이익을 도모하고 같이 사는 방법에 대하여 토의	4. 매체와의 만남 (3)광고	1시간
			[인성교육지도자료] 활용		

나. 창의·체험활동 시간을 활용한 인성교육

1, 2학년의 창의적 특색활동, 3학년의 창의적 체험활동 시간을 활용하여 환경, 진로, 정보통신 윤리, 학교 폭력예방 등에 관한 인성교육 실시

1) 우수사례 - 드림 프로젝트



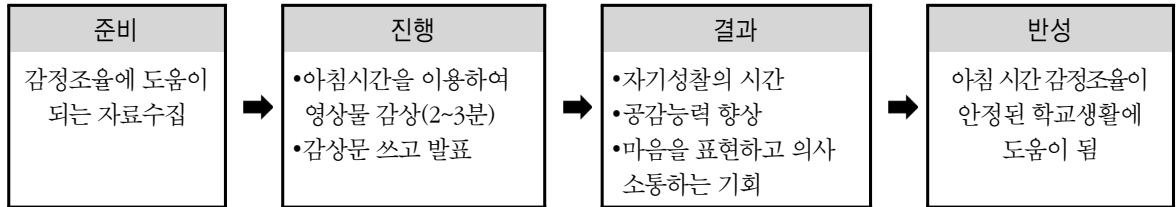
4. 운영과제 [3]의 실행

가. 아침 시간을 활용한 인성교육

학생들이 등교하면서 가지고 오는 다양한 감정들을 조율하는 프로그램을 통해 학교생활을 평화롭게 시작할 수 있도록 돕고 소통할 수 있도록 함

주 제	방 법	결 과
아침 음악방송	- 감정조율에 도움이 되는 음악 선정 - 등교시간에 20분간 음악방송 실시	- 경쾌하고 밝은 분위기로 학교생활 시작 - 감정을 정돈하여 차분하게 학급활동
감정조율 프로그램	- 감정조율 관련 5분 영상물 수집 - 영상물을 보고 감상문 쓰기	- 자기성찰의 기회 - 마음을 표현하고 소통하는 기회가 됨
학급별 특색활동	언어순화 프로젝트	학생들의 언어생활을 반성하고 순화된 언어를 사용하는 학급분위기 조성
	배려문화 만들기 프로젝트	서로의 마음을 이해하고 개인적 특성을 배려하는 학급분위기 조성
	칭찬문화 만들기 프로젝트	작은 일도 적극적으로 칭찬함으로써 긍정적인 마인드로 학교생활을 하도록 함

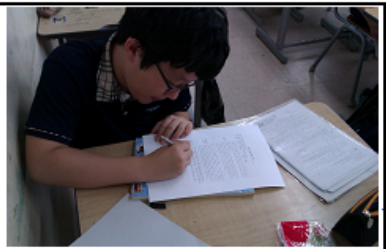
1) 감정조율 프로그램



감정조율 동영상 시청



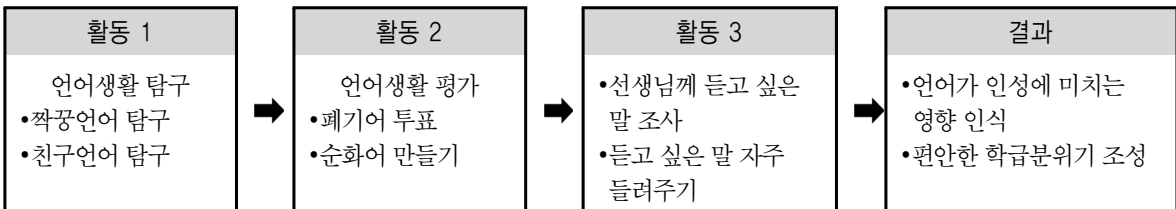
감정조율 동영상 내용



감정조율 동영상 감상문

2) 학급별 특색활동

○ 사례 1 - 언어순화 프로젝트



활동 내용	시기	방법	결과
언어생활 탐구	5월	짝꿍, 친구의 언어생활 탐구 5분 활동지	- 거친 말을 주고 받고 있음을 인식 - 말을 하기 전에 생각하게 됨
폐기어 투표	6월	평소에 사용하는 언어 중 폐기하고 싶은 말 조사	- 욕을 많이 사용하고 있음을 반성 - 언어가 인성에 미치는 영향 인식
선생님께 듣고 싶은 말 조사	6월	가장 좋은 말 5가지 선정 5일간 아침 시간마다 한 가지씩 말해주기	교사의 솔선수범으로 좋은 말 하는 분위기 조성



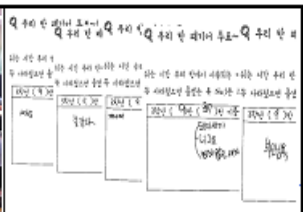
짝꿍 언어생활 탐구



친구 언어생활 탐구

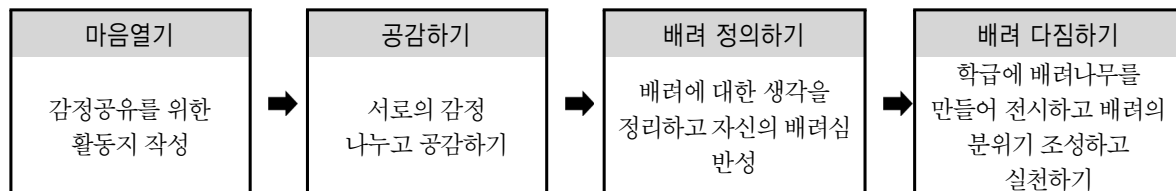


탐구보고서 작성

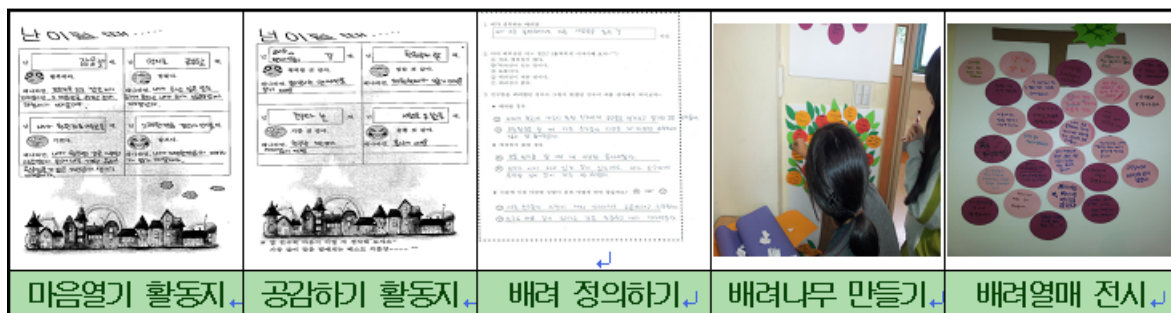


폐기어 투표결과

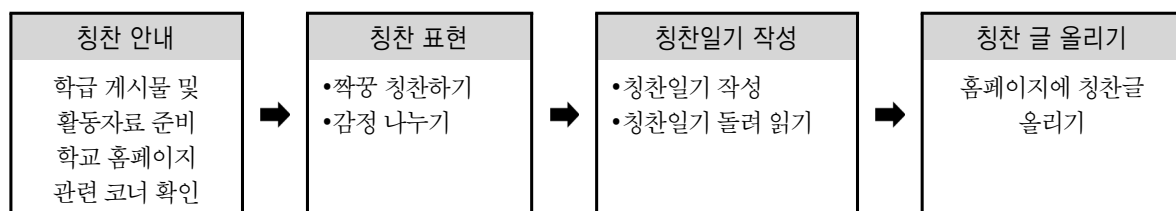
○ 사례 2 -배려문화 만들기 프로젝트



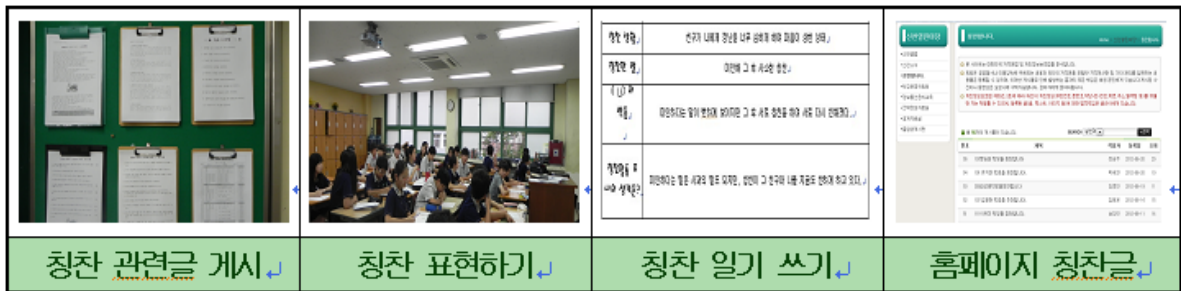
활동 내용	시기	방법	결과
마음열기	5월 1, 2주	아침시간을 활용하여 활동지 작성하기	기쁨, 슬픔의 순간을 표현하기
공감하기	5월 3, 4주		짝공의 감정을 이해하고 공감하는 기회가 됨 서로의 감정을 이야기하고 공감해 주기
배려 정의하기	6월 1, 2주		내가 생각하는 배려에 대해 반성하게 됨
배려 다짐하기	6월 3, 4주	학급자치활동시간 학급 전체활동	조별로 배려나무 또는 열매 모양의 작품을 만들어 교실에 전시



○ 사례 3 - 칭찬 프로젝트



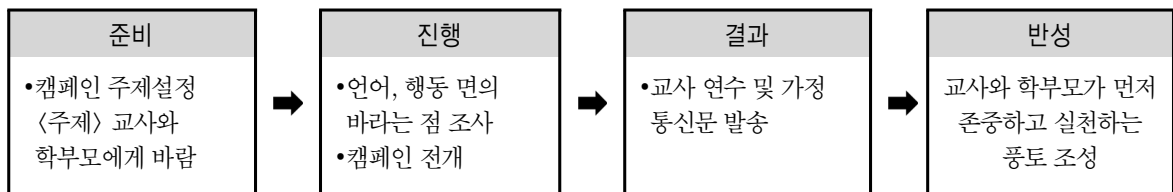
활동 내용	시기	방 법	결 과
칭찬 관련 글을 게시하고 다큐 시청	5월	학급 게시판에 1주일에 한 가지씩 게시물 부착하고 함께 읽기	○ 칭찬 10계명 ○ 칭찬 노하우 ○ 최소한의 선행-칭찬
칭찬 표현하기	6월	개인별 칭찬 일기 작성 학급별 칭찬 일지 작성	칭찬 일기 돌려 읽고 우수사례 발표 하기
홈페이지 활용	6월 ~	홈페이지의 '칭찬합시다' 코너에 친구 칭찬글 올리기	다수의 학생이 칭찬글을 올리고 함께 읽음



나. 학급자치활동을 통한 인성교육

학생들이 자율적으로 인권 및 인성 함양을 위한 다양한 활동을 기획하여 프로그램을 운영함으로써 자율성과 책임감을 기르고 교사, 학생, 학부모가 서로를 이해하고 배려하는 문화를 정착하는 데 학생이 앞장서는 기회 제공

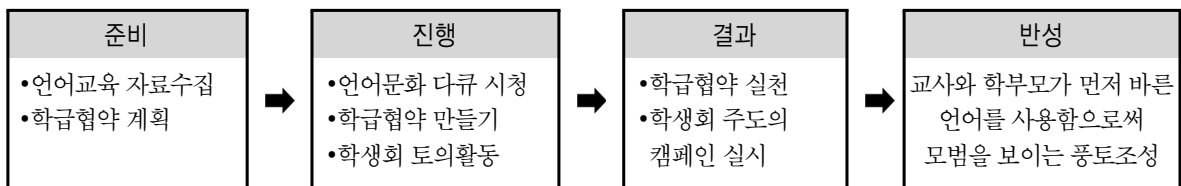
1) 학급중심 존중 캠페인



선생님께 바라는 점	부모님께 바라는 점
체벌하지 말아주세요. 같은 말을 두 번 물어봐도 화내지 마세요. 편애/차별하지 말아 주세요. 시험 점수 반끼리 비교하지 마세요.	공부하라고 닦달하지 말아 주세요. 성적이 안 나왔을 때 혼내지만 말고 격려와 이해를 해주세요. 시험 못 봐도 전화로 욕하지 말아 주세요. 내 편을 들어주세요.

2) 학급 협약 만들기

○ 학급협약 1 - 고운 말 쓰기



활동 내용	시기	방 법	결 과
언어문화 관련 다큐 시청	7월 13일 1, 2교시	학급별 자치활동	EBS 다큐멘터리 ‘옥해도 될까요?’를 모든 교실에서 시청
언어문화 자율활동 실시	7월 13일 3교시	마인드 맵 만들기	마인드맵 우수작품 시상
학급협약 만들기	7월 13일 3, 4교시	학급회의	다양한 협약 결과 도출 - 엄격한 지도, 벌금, ‘욕’에 대한 인식 전환 기회제공 학급 규칙, 순화어 만들기
학생회 토의활동	8월 14일	간부수련회	학급협약을 바탕으로 캠페인 내용 및 방법 협의
학생회 주관 표어공모	8월 27 ~ 30 일	학생회 주관 자율 표어 공모	표어 공모 후 학생회에서 심사 후 시상
캠페인 활동	9월 3일 ~ 7일	등교시간에 표어 들고 참여	모든 학생들에게 언어문화 개선 홍보
교사연수	9월 6일	교사 연수	협약결과 발표 연수자료 배부

○ 학급협약 2 - 휴대폰 바르게 사용하기

활동 내용	시기	방 법	결 과
학급자치활동	8월 23일	학급회의	휴대폰 사용에 대한 학급별 협약 결정
휴대폰 수거	9월 16일	휴대폰 수거가방 구입	• 수업시간에 휴대폰을 사용하는 사례 급감 • 휴대폰 사용 적발 시 반성하는 태도 변화
학급별 규칙 실천	2학기	벌칙, 벌금, 압수	학급별로 정한 규칙 실천을 통해 수업시간 휴대폰 사용이 줄어들음

협약 유형	실천 방법의 예		참여 학급 수
휴대폰 걷기	조회시간 제출 종례시간 반납, 일정기간 준수 시 보상, 어길 경우 벌칙, 벌점, 압수 등의 조치		11
개인 보관 책임	벌칙	청소하기	5
	벌금	벌금을 모은 후 학년말에 학급파티, 불우이웃돕기 성금 등으로 사용	2
	압수	담임보관⇒학부모소환⇒전면금지	6
	벌점 + 벌칙	벌점을 부여하고 교실청소	3
	벌금 + 벌칙 + 보상	벌점을 받고 청소하기 2달 동안 미사용 시 아이스크림 사줌	1
	벌점 + 압수 + 벌칙	벌점을 부여하고 압수를 하며 교실청소 봉사, 반성문 쓰기 등을 실시	7

다. 상설동아리활동을 통한 인성교육

학생들이 스스로 탐구하고 활동하고 싶은 분야를 친구들과 함께 구성하여 적극적으로 활동함으로써 주체적인 생활을 통해 활력을 얻고 사회성을 키울 수 있도록 함

주 제	방 법	결 과
스포츠클럽	- 점심시간, 방과후 시간에 연습 - 타학교와의 리그전 출전	- 배드민턴, 야구, 축구클럽 운영 ⇒ 총 52명 참가 - 서울시교육감배 조별리그전 출전
사제동행 축구클럽	- 요선도 학생 등으로 클럽 구성 - 정기적으로 사제동행 축구경기	- 축구 경기 후에 간담회 실시 - 친구를 괴롭히는 행동 감소
상설 동아리	- 학생들이 자율적으로 동아리 조직 - 지도교사 위촉	17개 동아리에서 368명 활동 - 정기적인 동아리 활동 및 봉사

1) 인권보호 동아리 활동

구 분	추진 내용	방 법	일 시
인권보호 동아리 조직	인권보호 동아리 조직(14명)	대의원회 및 안내문을 통해 가입 유도	4월 초
교칙 분석	교칙을 분석하여 인권과 관련된 사항 분석	교칙에서 인권과 관련이 있는 내용 추출	4월 말
인권보호 순회	지킴이, 학부모와 함께 학교 순회활동을 통한 학생 인권보호	점심시간에 인권 홍보 조끼를 입고 순회	매일 점심시간
각종 캠페인 활동	포스터를 통해 인권 보호 운동	점심을 이용해 포스터를 그리고 전시	8월 말



교칙 분석



인권보호 순회운동



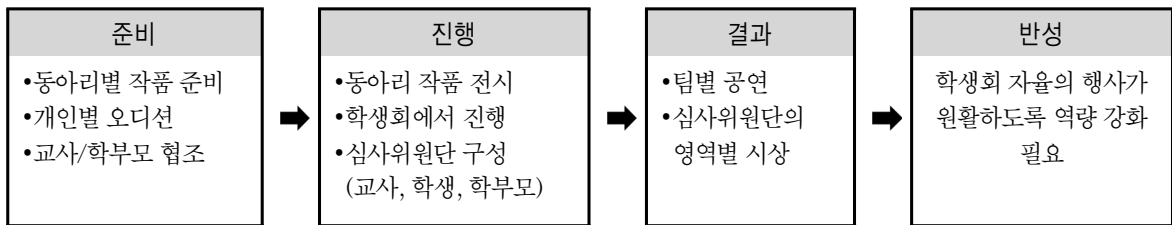
인권보호 포스터 전시

라. 학교행사를 통한 인성교육

학교행사를 통해 학생들이 협동심을 배우고, 소질을 발휘함으로써 자존감을 높일 수 있는 기회 제공하고 모든 학생이 자율적이고 주도적으로 참여함으로써 학교에 대한 주인의식 함양

주 제	시 기	행사 내용
신천월드컵	7월	1학기 말에 학년별 리그전을 통해 단합의 기회 마련 전반전(남)-중반전(여)-후반전(남)으로 구성하여 전교생 참여
놀이 한마당	10월	놀이마당과 어울마당으로 학생, 교사, 학부모가 함께 참여하는 체육대회 운영
전환기 활동	11월	• 3학년 중심으로 도자기 체험, 공연관람, 제주문화체험 실시
한가람 축제	12월	• 동아리활동 및 교과별 우수작품 전시 • 오디션을 거친 학생 및 학부모, 교사가 참여한 공연
구기대회	12월	• 체육시간에 배운 구기종목을 이용하여 학년별 리그전 개최

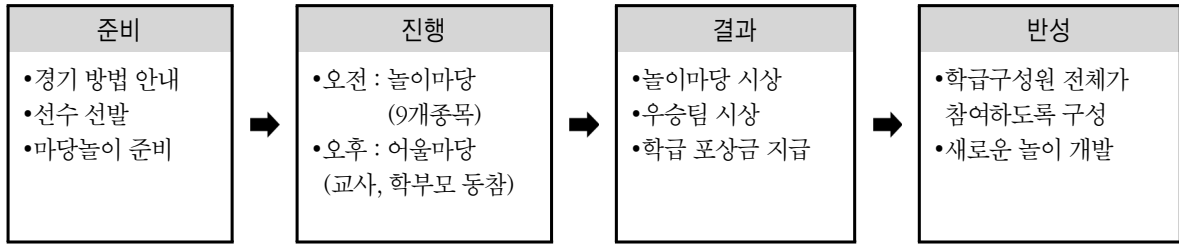
1) 학생 스스로 만들어가는 축제



행사	부문	참가단위	시기	대상	장소	비고
신천 영어축제	영어 Pop Song	독창, 중창	9. 3	1, 2, 3학년 학생 중 희망자	영어 전용교실	악기, 소품, CD 등 필요한 용품은 개인별 준비
	영어 뮤지컬, 연극	팀	9. 5			
	영어 동화 구연	개인/팀	9. 6			
	영어뉴스진행	개인	9. 7			
종합 발표회	합창, 악기 연주, 뮤지컬, 연극, 무용	개인/팀	12.20	학생, 학부모, 교사, 지역사회 인사	정신여고 강당	작품별 2~10분, 2회 공연
작품 전시회	동아리활동 자료 게시물 및 각종 만들기 작품, 수예, 미술 작품, 시화전	개인/팀	12.20 ~24	학생, 학부모, 교사	1층 과학실	학년별로 관람



2) 신천 놀이 한마당(체육대회)



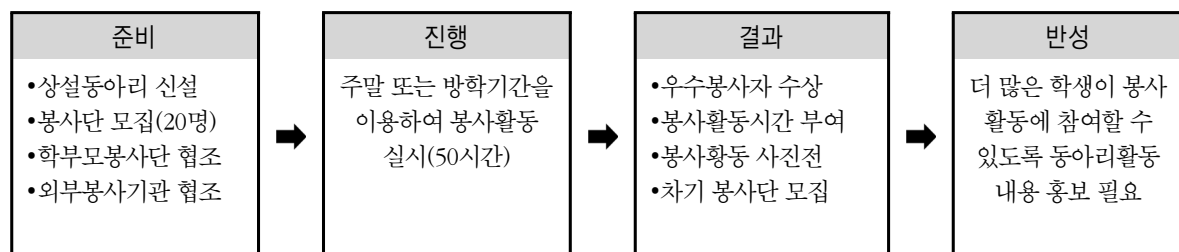
일정	놀이마당	일정	어울마당
오전	9개 종목 놀이마당 진행	오후	교사 - 2학년 학생회 미니 축구
	학급 전체 학생이 순서에 따라 모든 종목에 참여하여 놀이에 참가		학부모 - 3학년 학생회 미니 축구
	1마당 → 9마당 순서대로 이동 후 측정		학년별로 학급대항 이어달리기 대회
	측정 후 학년별, 학급별 점수 집계 후 시상		교사 - 학부모 이어달리기 대회



마. 봉사활동을 통한 인성교육

지속적인 봉사의 기회를 가질 수 있도록 상설동아리를 구성하고 통합교육이 이루어지는 학교특성을 고려하여 장애학생을 위한 봉사 프로그램을 운영함으로써 모든 학생들이 행복하게 학교생활을 할 수 있도록 지원

1) 봉사 프론티어 동아리 활동





2) GOOD FRIEND 활동



IV. 운영 결과

1. 사전, 사후 설문조사 결과

교사, 학생, 학부모를 대상으로 인성교육에 관련된 설문 12~13문항을 이용하여 사전, 사후 검사 실시 및 과제별 소감문 수집 등을 통해 연구 성과 분석

가. 설문조사 분석

- 우리학교의 인성교육이 잘 이루어졌다는 인식이 높음
- 타인존중과 배려를 위한 기본자세인 규칙준수 영역에 대한 인성교육이 잘 이루어짐
- 학생생활규정을 잘 이해하며 성찰교실이 평화로운 학교를 만드는 데 도움 됨
- 소감문 분석 결과를 참여와 실천을 통해 인성이 함양되었다고 학생 스스로 평가함
- 진로교육과 자치활동이 잘 이루어졌다고 평가함
- 언어폭력 감소 및 학교폭력 관련 학생 수 감소

나. 운영 결과

1) 과제 [1]의 실행 결과

- 학생회, 교사, 학부모의 인성교육 역량이 강화
- 캠페인, 워크숍, 간담회 등을 통해 소통과 공감을 바탕으로 한 교육 실현의 기틀 마련
- 학생들이 생활규정을 이해하고 적극적으로 준수하려는 자세를 갖도록 지도 강화

2) 과제 [2]의 실행 결과

- 모든 교과시간에 교과내용과 연계하여 자연스럽게 인성교육을 실시하는 것이 가능함
- 창의적 체험활동 시간을 통한 진로교육 프로그램 개발

3) 과제 [3]의 실행 결과

- 아침시간 및 학급자치활동 시간을 효율적으로 활용한 인성교육 실천
- 자치활동, 동아리활동, 봉사활동을 통한 다양한 인성교육 프로그램 운영

2. 결론

가. 자율적인 학생회 활동 지원, 학부모 참여 활성화, 공동체의 소통과 협력을 통한 학교교육활동 기반 조성이
인성교육 성공의 열쇠

나. 교실 기반의 프로그램 운영으로 배려와 공감의 학급분위기 조성

다. 교과 중심의 인성교육으로 수업머리 교육 실천

라. 바른 인성에 바탕을 둔 다양한 체험활동 참여로 즐겁고 성취감이 높은 활동성과 달성

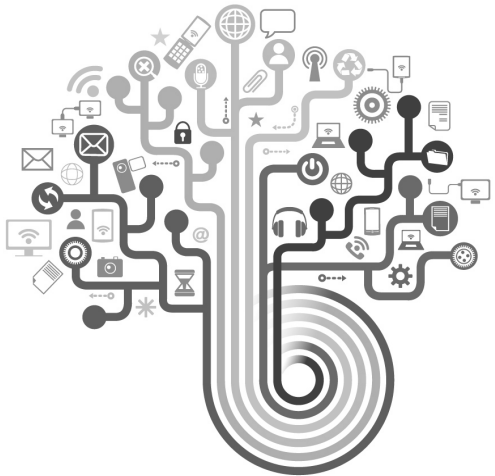
✧ 학교문화 우수사례 발표 ✧

04

학생주도적인 자치활동과 동아리활동을 통한 실천중심의 인성교육

-스포츠 및 놀이활동, 심성수련캠프, 축제, 봉사활동 중심-

윤 선 영 (전남 화순제일중학교)



학생주도적인 자치활동과 동아리활동을 통한 실천중심의 인성교육

—스포츠 및 놀이활동, 심성수련캠프, 축제, 봉사활동 중심—

윤 선 영 (전남 화순제일중학교)

I. 사업 추진배경

□ 목적

- 다양한 스포츠 및 놀이활동을 통해 과도한 학업으로 인한 스트레스를 해소시키고, 사춘기 학생들의 신체적 에너지를 발산시킬 수 있는 계기를 마련
- 학생주도적인 다양한 스포츠 및 놀이활동의 계발을 통해 자신의 잠재 능력을 계발·신장하며 자아실현의 기초를 닦아 나가며, 정서를 함양함으로써 창의력을 향상
- 학생주도적인 스포츠 및 놀이활동 진행을 통해 학생들의 학교 주인의식 문화를 정착시켜 학교생활의 즐거움 부여
- 집단형태의 스포츠 및 놀이활동으로 습득된 급우들 간의 협동심과 배려심의 인성교육을 통해 학급내 따돌림 및 학교폭력을 예방
- 학생 주도적인 동아리활동을 통한 창의적체험활동을 강화시켜 창의인성교육을 함양시키고 진로탐색의 기회 제공
- 학생 자율활동 활성화로 학년말 학습공백기에 학생들의 이탈로 인한 생활지도의 어려움을 극복하는 대책을 마련

□ 추진 방향

- 학생 및 학교구성원들의 적극적인 참여 문화 활성화
- 학생주도적인 학교문화 확산 및 정착화
- 다양한 창의적체험활동을 통한 진로교육 활성화
- 지속적인 가능한 프로그램 개발 및 운영

<학교 현황표>

지역명	학교급	학교명	설립별	학교장	학급수	학생수	비고
화순	중	화순제일중	공립	이승복	28학급	총950명	

II. 사업 추진과제

1 학생주도적인 자치활동 강화

1. 다양한 스포츠 및 놀이활동을 통한 자율활동(학년특색활동)

- 학교노력중점

가. 목적

자율활동 시간을 이용한 학생주도적인 스포츠 및 놀이활동 진행을 통해 학생들의 학교 주인의식 문화를 정착시켜 학교생활의 즐거움을 주고, 집단형태의 스포츠 및 놀이활동을 통해 급우들 간의 협동심과 배려심의 인성교육을 강화시켜 학급내 소외학생 및 학교폭력을 예방하기 위함이다.

나. 학년별 스포츠 및 놀이활동

1학년	체육활동을 통한 학급별 협동 및 친화력을 통한 인성교육강화
-----	----------------------------------

- (1) 일 시 : 매월 목요일 2, 4주 자율활동시간 (6~7교시)
- (2) 장 소 : 여미관 및 운동장
- (3) 대 상 : 1학년 전체 학생과 담임교사
- (4) 운 영 : 각 학급 임원(주요 운영진: 반장, 부반장, 체육부장, 학예부장 등)
- (5) 주요활동내용

학기	1학기		2학기		
사업내용	축구	도미노게임	축구	피구	단체줄넘기
운 영 방 법	대진표 추첨을 통해 반별대항		대진표 추첨을 통해 반별대항		3회에 걸쳐 남은 횟수를 합함
	〈축구와 도미노게임〉 -매월 6개반이 경기를 하게 됨(축구와 피구를 동시에 진행) -2~3개월 뒤 우승반 선정 시상				
	〈단체줄넘기〉 -1~2개월 정도 연습 후 같은 날 대회를 실시함				
운영진 역할	▶학급반장: 대진표 추첨 및 심판(선배 및 교사) 위촉 ▶학급체육부장: 운동도구 준비와 정리 및 준비운동 실시 ▶학급부반장 및 문예부장: 학급 사진담당(홈페이지 게재)				
교사역할	안전지도 및 시설확보를 통한 보조지원역할을 하여 사제시간에 상호 신뢰하고 관계를 돈독하게 하는데 중점				



축 구



도미노게임(대단한 집중력!!)

2학년	다양한 스포츠 및 놀이활동 계발을 통한 학급별 협동과 배려심의 인성교육강화
-----	--

- (1) 일 시 : 매월 목요일 2, 4주 자율활동시간 (6~7교시)
- (2) 장 소 : 여미관 및 운동장
- (3) 대 상 : 2학년 전체 학생과 담임교사
- (4) 운 영 : 각 학급 임원(주요운영진: 반장, 부반장, 학예부장, 모듬장등)
- (5) 주요활동내용

사업 내용	다양한 스포츠 및 놀이활동 계발 운영
운영 방법	- 자율활동 시간 : 학년자치회를 통해 학년별로 체육활동 및 놀이활동 프로그램을 계발 운영 - 스포츠활동 시간: 스포츠 강사 자체 프로그램을 운영하되, 학생들이 계발한 프로그램을 연습할 수 있는 시간이 확보될 수 있도록 운영
운영진 역 할	▶학급반장: 학년자치회 운영 ▶학급부반장 및 대의원: 학급내 스포츠 및 놀이 계발 회의 진행 ▶학급학예부장: 학급 사진담당(홈페이지 게재)
교사 역할	학년자치회를 활성화 시켜 학생주도적인 학교문화를 정착시킬 수 있도록 교사는 조력자 역할만 한다.



축 구



피 구



단체줄넘기

3학년

스포츠활동을 통한 학급 간 친화와 학급 급우들 간 인성교육

- (1) 일 시 : 매월 목요일 2, 4주 자율활동시간 (6~7교시)
- (2) 장 소 : 여미관 및 운동장
- (3) 대 상 : 3학년 전체 학생과 담임교사
- (4) 운 영 : 각 학급 임원(주요운영진: 반장, 부반장, 체육부장, 학예부장등)
- (5) 주요활동내용

학 기	1학기		2학기	
사업내용	축구	2인3각 경기	축구	미정
운영 방법	대진표 추첨을 통해 반별 대항			
운영진 역할	▶ 학급반장: 체육활동선수구성과 추첨 및 심판 위촉 ▶ 학급체육부장: 운동도구 준비와 정리 및 준비운동 실시 ▶ 학급부반장, 학예부장: 학급 사진담당(홈페이지 게재)			
교사역할	안전지도 및 시설확보를 통한 보조지원역할을 하여 사제시간에 상호 신뢰하고 관계를 돈독하게 하는데 중점			



축 구



발아구



응원



짜피구

2. 담임선생님과 함께하는 1박2일! (심성수련캠프)

가) 목적

학급별 심성수련캠프를 통한 학급구성원들 간의 협동심과 배려심 및 담임선생님과의 친밀감으로 원활한 학급 운영 및 학교폭력을 예방하기 위함이다.

나) 세부내용

- (1) 일 시 : 금요일 방과 후~토요일 오전 (1박2일) (5월11일~6월9일)
(9개 학급, 매주 2개 학급씩 운영: 5주간 실시)
- (2) 장 소 : 화순관내 휴양림(한천자연휴양림, 백아산자연휴양림)

(3) 대 상 : 2학년 전체 학생과 담임교사 (1학급씩 운영)

(4) 운 영 : 학급임원, 담임교사, 인성교육 전문강사

(5) 주요활동내용

사업 내용	- 담임선생님과 함께하는 1박2일! - 학급별 심성수련캠프를 통한 인성교육
운영 방법	- 2학년을 대상으로 한 학급씩 휴양림에서 1박2일 동안 심성수련캠프를 진행 (매주 두 학급씩 각각 다른 휴양림에서 심성수련캠프를 진행함) - 학급학생들이 모든 프로그램을 계획하고 진행함
운영진 역 할	▶ 학급임원: 1박2일 캠프 프로그램계획 및 진행 ▶ 인성교육 전문강사: 인성교육프로그램운영(역할극 등)
교사 역할	학급활동 사진촬영 및 인성교육 프로그램에 동참

(6) 세부일정계획

시간	세부일정	시간	세부일정
첫째날		둘째날	
3시30분~4시30분	학교출발, 휴양림 도착	7시~7시30분	기상 및 세면
	한천 35분소요		
	백아산 50분소요		
4시30분~5시	방배정 및 짐정리	7시30분~9시	아침식사 및 정리
5시~7시	저녁식사 및 정리	9시~11시	학급자체 프로그램운영
7시~10시	인성교육프로그램운영	11시~11시30분	돌아보는 글 작성
10시~11시30분	학급자체 프로그램운영	11시30분~12시	퇴실, 학교로 출발
11시30분~12시	세면 및 취침	12시~12시30분	학교도착
		집으로~~~	



‘담임선생님과 함께하는 1박2일!’을 마치면서...	
2012년 5월 20일	2학년 () 학 () 반 () 학급
이번에 인성교육 캠프를 통해 1박 2일 여행을 하게 되었습니다. 잊을 수 없는 추억과 함께 많은 것을 배웠습니다. 이번 캠프를 통해 배운 것을 정리해 보겠습니다.	
첫째날은 아침에 일어나서 휴양림에 도착했습니다. 휴양림의 풍경이 정말 아름다웠습니다. 휴양림에서 많은 활동을 했습니다. 특히, 팀을 꾸리고, 팀원들과 함께 게임을 했습니다. 그리고, 팀원들과 함께 식사를 했습니다. 정말 재미있었습니다. 둘째날은 아침에 일어나서 휴양림에서 아침 식사를 했습니다. 그리고, 팀원들과 함께 게임을 했습니다. 그리고, 팀원들과 함께 식사를 했습니다. 정말 재미있었습니다.	
이번 캠프를 통해 배운 것을 정리해 보겠습니다. 첫째, 팀원들과 함께 게임을 했습니다. 둘째, 팀원들과 함께 식사를 했습니다. 셋째, 팀원들과 함께 게임을 했습니다. 넷째, 팀원들과 함께 식사를 했습니다. 다섯째, 팀원들과 함께 게임을 했습니다. 여섯째, 팀원들과 함께 식사를 했습니다. 일곱째, 팀원들과 함께 게임을 했습니다. 여덟째, 팀원들과 함께 식사를 했습니다. 아홉째, 팀원들과 함께 게임을 했습니다. 열째, 팀원들과 함께 식사를 했습니다.	

우리 아이들 넘 신나요~~~

3. 학생자치활동을 통한 학년말 특별활동

1학년	합창경연대회
-----	--------

가) 목적 : 학년말(기말고사 이후) 학습공백기 때 음악활동을 통해 학급 구성원들 간의 협동심과 친화력 강화를 통한 인성교육

나) 세부내용

- (1) 일 시 : 2012년 12월 27일(목)(자치활동시간)
- (2) 장 소 : 여미관
- (3) 대 상 : 1학년 전체 학생과 담임교사
- (4) 운 영 : 각 학급 임원(주요운영진: 반장, 부반장, 음악부장, 문예부장 등)
- (5) 주요활동내용

사업내용	합 창 경 연 대 회
운영 방법	- 12월 기말고사 이후 1주일정도의 연습기간 후 경연 - 심사위원: 교감선생님, 1학년 교과담당선생님 4명
운영진 역 할	▶학년대표: 심사위원 위촉 및 공연장 꾸미기 ▶학급반장: 노래선정 협의 주관 및 합창연습시간 확보 ▶학급부반장: 선정된 노래 파일 준비 및 편집, 가사 배부 ▶학급음악부장, 학예부장: 합창 및 안무지도, 의상, 소품 계획
교사역할	합창연습 분위기 조성 및 소품만들기 재료확보, 공연장 방송시설과 무대준비를 통한 보조지원역할



합창하는 우리 아이들 넘 귀엽쥬~~.

2학년	직업부스체험 운영- 직업을 소개합니다
-----	----------------------

가) 목 적 : 학년말 학습공백기 때 직업부스 운영을 통해 학급 구성원들 간의 협동심과 친화력 강화를 통한 인성교육 및 진로를 생각하고 미래를 설계하는 마음가짐으로 알찬 방학을 맞이하기 위함

나) 세부내용

- (1) 일 시 : 2012년 12월 21일(금)
- (2) 장 소 : 2학년 학급 전체
- (3) 대 상 : 전교생
- (4) 운 영 : 2학년 전체
- (5) 주요활동내용

사업내용	직업을 소개합니다(직업부스 운영)
운영 방법	- 2학년 45개모둠(학급별 5모둠)이 소개하고 싶은 직업을 모둠별로 한 가지씩 선택하여 직업소개 부스를 운영 - 전교생이 45개 직업부스를 체험 - 우수 소개 부스에 스티커를 부여하여 우수한 팀 선발, 시상
운영진 역 할	▶ 2학년 자치회: 전체 직업종류 수합 ▶ 학급반장: 학급별 직업종류 조사 ▶ 학급부반장: 학급에서 직업군 조사하도록 조력 ▶ 학급모둠장: 직업부스 운영
교사역할	학생들이 스스로 직업을 검색하여 직업부스를 운영할 수 있도록 조력자 역할만 함



3학년	볼링 대회
-----	-------

가) 목 적 : 학년말 학습공백기 때 체육활동을 통해 학급 구성원들 간의 협동심과 친화력을 강화 및 건강증진활동과 건전한 청소년 오락문화 확대를 통한 인성교육

나) 세부내용

- (1) 일 시 : 2012년 고입입시 후 (체육교과시간활용)
- (2) 장 소 : 화순볼링장
- (3) 대 상 : 3학년 전체 학생과 교과담당교사
- (4) 운 영 : 각 학급 임원(주요운영진: 반장, 부반장, 체육부장, 문예부장 등)
- (5) 주요활동내용

사업내용	볼 링 대 회
운영 방법	- 학년말 3일간 볼링장을 이용하여 학급 간 대결 - 가장 높은 점수가 나온 학급 우승
운영진 역 할	▶ 학년대표: 볼링장 이용 계획 수립 ▶ 학급반장: 각 레일이용 모둠 구성 ▶ 학급부반장: 급우들에게 볼링장 이용수칙 인지시킴 ▶ 학급체육부장: 준비운동 및 대회 후 뒷정리지도
교사역할	볼링장 사용 계약 및 볼링장 이용수칙 및 안전지도 등의 보조 지원역할



2011학년도 실시한 볼링대회

② 학생주도적인 다양한 동아리활동 강화

1. 목적

학생 주도적인 동아리활동을 강화하여 학생이 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장시켜 학교폭력 근절을 위함이다.

2. 세부내용

가) 학생자율동아리 창단 및 신입생 모집

: 2012학년도 학생자율동아리 창단 현황 (27개부서 학생자율창단/44개부서 중)

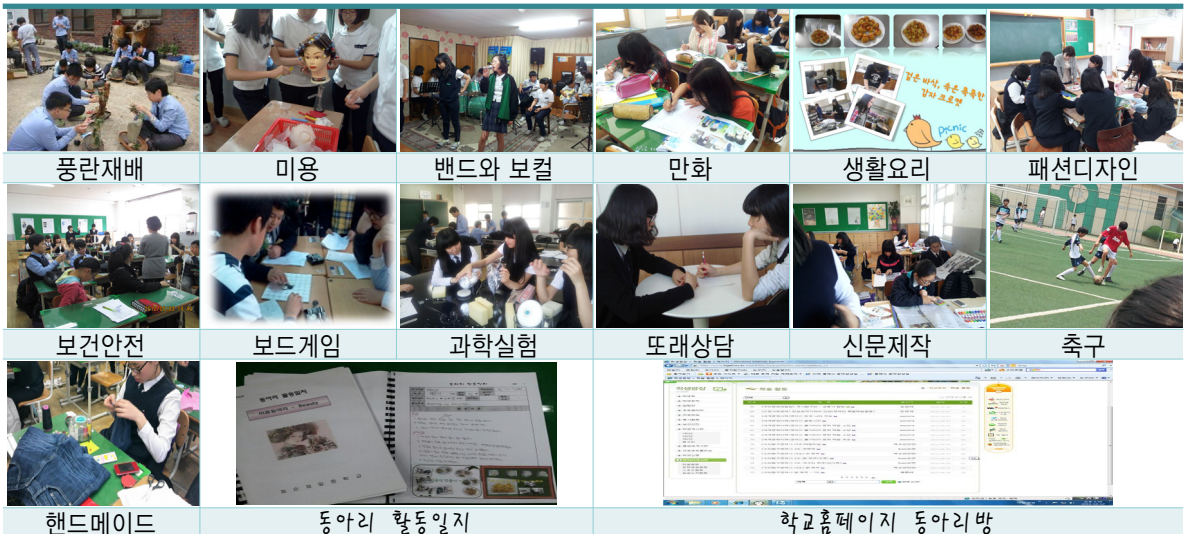
과학	뜨개질	배드민턴	보드게임	보컬1,보컬2	댄스1,댄스2
생활요리	족구	축구1	축구2	패션디자인	영화제작
핸드메이드	농구	또래상담	만화	미용	신문제작
밴드보컬	영어독서토론	역사체험	수예	스터디1,스터디2	방송



신입생 모집을 위한 홍보(3월)

나) 학교 홈페이지 동아리게시판 활용 적극권장

- (1) 동아리 회원들이 계획한 동아리 연관계획서 게재 지도
- (2) 동아리 회원들의 동아리게시판 관리(활동모습 게재) <홈피에 게재된 활동모습>



다) 동아리 부서의 자발적 축제 참여

(1) 동아리 축제참가계획서 작성(예시-과학실험부)

2012학년도 과학실험동아리 축제참가계획

1. 목적: 과학동아리시간에 배운 과학지식을 선후배 및 친구들에게 나눠줌으로써 과학을 좋아하고 사랑하는 마음을 갖게 하기 위함이다.
2. 축제참가 방법: 과학실험부스운영
3. 부스운영방법
 - 2~3가지 과학실험을 준비하여 학생들이 직접해볼 수 있도록 함
 - 과학 퀴즈의 상품은 달고나를 준비
 - 실험을 성공한 사람에게 스티커를 발부함
4. 실험종류: 야광봉만들기, 과학퀴즈(선물-달고나 만들어 먹기), 사이다만들기
5. 역할분담표

해야할 일	역할담당자	준비물	비고
준비물 준비	전체	각 부스 준비물	
과학실 꾸미기	전체	풍선, 색종이큰 종이 등	개인 부담
실험부스1 운영	이유비, 이아영, 한승연서유선, 박소희,	야광봉만들기세트	예산
실험부스2 운영	김의진, 이은혁, 최성진, 정명진, 차드보라	설탕, 소다, 구연산	예산
실험부스3 운영	배민석, 윤강현, 이승민, 박기태, 장현진	설탕, 국자, 나무젓가락, 소다	예산
뒷정리	전체	빗자루, 쓰레받기	학교에 있음

6. 예산 계획 및 내역

연번	품목	규격	수량	단위	단가	금액	비고
1	야광봉만들기	10인용1세트	10	세트	11,000	110,000	
2	구연산	1 약통	1	통	8,000	8,000	약국
3	수저	10개	2	봉지	400	800	마트
4	나무젓가락	50개	2	봉지	1400	2,800	마트
5	소주 종이컵	50개	2	봉지	600	1200	마트
합계						122,800	

과학동아리 회장: 김 연 수(인)
과학실험동아리 담당교사: 윤 선 영(인)

(2) 동아리 축제참가

♠ 부스운영 참여



<축제 동아리부스운영 현황>

연번	동아리명	담당교사명	동아리장	활동장소	활 동 내 용
1	과학실험	윤 선 영	김 연 수	과학2실	야광봉, 사이다만들기과학퀴즈
2	미용부	김 정 희	김 소 연	1-2반교실	웨이브, 스트레이트기술, 네일아트기술 및 일일찻집
3	방송부	송 명 석	김 주 호	방송실	디지털카메라 작동법, 마이크앰프 작동법
4	보건안전	장 윤 희	정 인 화	보건실	심폐소생술, 음주체험빨대체험
5	보드게임	박 해 련	김 한 표	2-6반교실	각 종 보드게임 경험
6	생활요리	최 경 숙	이 윤 석	가사실	떡볶이, 어묵, 요리시식 및 판매
7	신문제작	김 명 희	김 선 주	3-8반교실	교지에 실린 글 확인 후 잘 된 작품 도장찍어줌
8	역사체험	송 영 아	박 대 영	2-8반교실	독도 영상 상영, 종이 입체 독도 만들기
9	전자과학	김 기 철	정 예 일	과학1실	자작브레드보드 전시전자과학 체험
10	칠보공예	장 우 중	김 진 아	특별지원실	칠보공예 기법터득 및 칠보작품 제작
11	푸드테라피	김 복 희	김 윤 하	교육복지실	쿠키, 케익, 파이 만들기
12	핸드메이드	이 정 미	박 채 림	1-5반교실	종이꽃 만들기 체험
13	패션디자이너	김 미 정	조 서 영	2-4반 교실	학생제작 작품전시 및 체험
14	배드민턴	유 영 지	박 준 현	여미관	서브, 클리어, 스매싱 성공하면 도장찍어줌
15	도래상담	조 희 숙	박 예 송	위클래스	진로, 성격, 심리검사
16	페이스페인팅	장 미	김 유 정	3-7반교실	얼굴과 손등에 페이스페인팅 전용물감을 이용한 재미난 그림그리기

♠ 전시 참여



만화부



수예부



풍란재배부



뜨개질부

♠ 공연 참여



밴드와보컬부



보컬1부



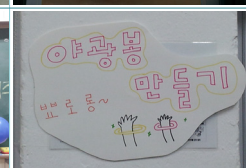
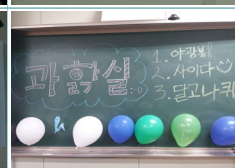
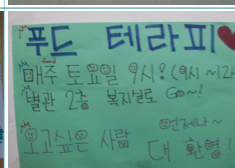
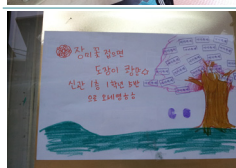
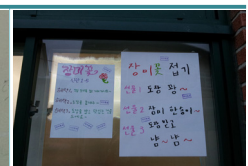
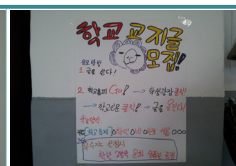
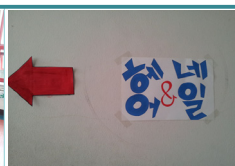
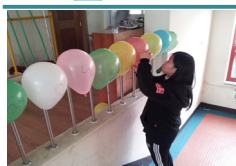
영화제작부(제작영화상영)



생활미술부(전시)



동아리부서들의 축제 홍보



라) 동아리 부서별 봉사활동 실시

(1) 봉사활동참가계획서 (예시-패션디자인부)

패션디자인부 - 동아리 봉사활동 계획서

1. 목적: 일반 봉사활동이 아닌 동아리와 연관된 봉사활동으로 여러 경험을 쌓을 수 있고, 아이들에게 재밌고 쉽게 자신의 개성을 알려주며 게임을 통해 서로 협동심을 기르고 서로 더 가까워지고 알아갈 수 있는 시간을 가지기 위함이다.
2. 일시: 2012년 8월 17일(금) 14:30~17:00
3. 장소: 화순초등학교 병설유치원(해님반 16명)
4. 이동방법: 시내버스 또는 보행
5. 운영방법: 티셔츠 물감 디자인, 협동심 게임(청소)
6. 운영종류

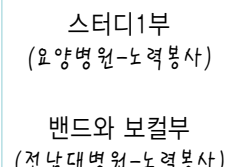
종 류	할 일	준비물	비고
원티셔츠 물감 디자인	- 동아리학생들이 원티셔츠를 준비한다. - 수채화물감을 배분한다. - 흰 티셔츠에 준비한 물감을 가지고 여러 방법으로 꾸민다.	흰 티셔츠, 수채화 물감...	
협동심 게임	- 각 2팀으로 팀을 나눈다. - 준비해온 게임을 한다. - 이긴 팀에게는 선물 또는 디자인한 티셔츠를 준다.	수건돌리기, 높이뛰기, 콩울기기, 줄 다리기, 빨리나르기, 기차놀이, 짝짓기놀이, 인형	

7. 역할분담표

해야할 일	역할 담당자	준비물	비고
준비물 준비	조서영, 전희윤, 박신영, 박지영, 신선혜, 정서연,	흰 티셔츠, 수채화물감...	
수업 진행	박연희, 조서영	흰 티셔츠, 수채화물감...	
수업 도우미	모두	...	
게임 진행	모두	게임 방법	
뒷정리 / 청소	모두	...	

패션디자인동아리 회장 : 조 서 영 (인)
패션디자인동아리 담당교사 : 김 미 정 (인)

(2) 동아리부서별 봉사활동 모습

 과학실험 (보육원-일교학교실)	 패션디자인 (유치원-일교사)	 또래상담 (노인병원-말벗)	 영어독서토론부 (유치원) -영어구연동화-	(봉사활동후기) 패션동아리 봉사활동을 마치고... (2)학년 (1)반 (1)반 임종선, 신지혜 (패션동아리 3부) 내 동아리인 패션디자인부에서 후원하는 행운의 물건을 받았는데, 처음 들어볼때 정말 귀엽고 예뻐서 반가웠고, 특히 어린이들이 우리 디자인한 티셔츠를 반가워하는 모습이 정말 좋았어요. 특히 어린이들이 우리 디자인한 티셔츠를 반가워하는 모습이 정말 좋았어요. 특히 어린이들이 우리 디자인한 티셔츠를 반가워하는 모습이 정말 좋았어요.
 신문제작 (요양병원)	 생활요리 (요리봉사)	 밴드와 보컬부 (전남대병원-노력봉사)		

마) 다양한 체험활동을 강화

: 다양한 체험활동을 활성화한 동아리활동을 통해 창의인성교육 및 교과와 관련하여 진로탐색의 계기를 마련



패션디자이너부(패션쇼관람)



생활요리(김치축제)



과학실험부(고교학체험)



핸드메이드(케익만들기)



신문제작부(운주사취재)



풍간재배부(국학대전)



역사체험부(운주사)



스터디/부(비엔날레)

바) 동아리활동 우수동아리 포상 - 13개 부서

: 동아리활동 우수동아리 13개 부서 포상 - 단합대회(피자파티)

=> 우수동아리 조건: 동아리게시판 활용도, 축제와 봉사활동 및

체험활동참여도, 동아리활동일지 기록

사) 동아리활동 우수학생 표창 - 각 부서별 2~3명

: 각 부서별 동아리활동 우수학생 2~3명을 표창(생활기록부 기록)

③ 사제동행 봉사활동

1. 목적

학생들에게 다양한 봉사활동을 안내하고 교사와 학생이 함께 봉사활동을 실시함으로써 사제간의 돈독한 정과 따뜻한 이웃사랑을 나누어 학생들에게 따스한 마음을 갖게 하기 위함이다.

2. 세부내용

- (1) 일시: 학년별로 한 달 간격으로 실시함
3학년(5월8일), 2학년(6월5일), 1학년(7월10일)
- (2) 장소: 화순인근의 요양원 및 봉사활동 희망 기관
- (3) 대상: 전교생



우리아이들 참 대견하죠~~~

④ 꿈을 키우는 입학식, 감동이 있는 졸업식

입학식	꿈을 키우는 희망의 입학식
-----	----------------

1. 목적

초등학교를 갓 졸업한 우리 아이들이 꿈을 한가득 담아, 새롭고 알찬 마음으로 중학교의 첫발을 내딛을 수 있는 장이 되고, 재학생은 스스로 행사를 준비함으로써 자율과 책임을 다하는 학생이 될 수 있도록 하기 위함

2. 입학식 준비 위원 구성

: 학생회 중심 행사 추진

입학식 준비위원	맡은 역할	입학식 준비위원	맡은 역할
회장	재학생축하공연진행	체육부	교내 청소 및 환경정화
부회장(2명)	축하메시지 준비	환경부	
총무부	입학식 총연출	학예부	재학생축하공연준비
문예부	꿈나무 만들기	선도부	학생질서유지

3. 입학식 프로그램

=>일시: 2012년 3월 2일

행사종류	행 사 내 용
식전행사	① 학교소개 및 교육활동 이모저모 영상 반복 상영 ② 신입생 입장 - 신입생의 사진을 빠른 영상으로 제시
입학식	① 재학생 대표 개회 선언, ② 국민의례, ③ 입학허가 선언 ④ 신입생 선서, ⑤ 학교장 축하 인사 ⑥ 담임과 함께하는 신입생소개 - 담임교사의 학급 경영 방침과 신입생 사진을 담은 영상으로 소개 ⑦ 신입생 재학생 상호 인사
축하행사	① 축하메시지 - 재학생, 학부모, 초등학교 선생님, 지역인사 등 ② 축하 공연 - 재학생
꿈나무 심기 행사	① 신입생 편지 낭독 - 중학생이 된 다짐글 ② 우리함께 꿈나무를 키워요! => 학급게시판에 부착 - 장래 희망(꿈)을 적은 카드를 꿈나무에 매달기

재학생 대표 폐회 선언



<축하메시지와 공연, 신입생 다짐글>

<우리들의 꿈나무를 심어요!!! >

졸업식

감동이 있는 사랑의 졸업식

1. 목적

중학교 마지막 날인 졸업식에 3년의 세월을 돌아보고 부모님과 스승에게 그동안 키워 주고 가르쳐준 은혜에 대한 감사의 마음을 전하며, 새로운 출발을 다지는 의미에서 그동안의 의례적인 졸업식을 탈피하고 감동이 있는 졸업식을 만들어보기 위함이다.

2. 졸업식 진행과정(일시: 2013년 2월 8일 예정)

(1) 졸업식 준비 위원 구성

: 학생회 중심 행사 추진

졸업식 준비위원	맡은 역할	졸업식 준비위원	맡은 역할
회장	졸업식 2부행사 진행	체육부	교복물려주기 준비
부회장(2명)	UCC 준비	환경부	교내 환경정화
총무부	졸업식 총연출	학예부	재학생축하공연준비
문예부	졸업식장 꾸미기	선도부	학생질서유지

(2) 배려와 나눔을 통한 학교 문화 개선

- ① 후배에게 교복 물려주기
- ② 부모님과 선생님에게 감사 편지 쓰기
- ③ 학급별 학교활동 UCC제작 상영

3. 졸업식 프로그램(예정) => 2011년 졸업식 장면



사제간 합창

/학년합창

<전 시>

5 바른 생활태도 확립을 위한 학교특색활동

학 생	고운말 사용하기 프로젝트
-----	---------------

1. 목적

요즘은 학생들의 대부분이 친구와의 대화 속에서 욕이 들어가지 않으면 대화가 되지 않을 정도로 고운말의 사용의 부재가 심각함으로써 고운말 사용의 생활화를 위함

2. 세부내용

- (1) 대 상: 전교생 (각 학급별)

(2) 주요활동내용

: 학급별 (월 1회, 1명)로 고운말을 사용하는 학생(즉, 욕을 잘 사용하지 않는 학생)을 학급회의를 통해 추천하여, 학급(담당자)에서 직접 학교홈페이지 “칭찬합시다” 코너에 올릴 수 있도록 함 (추천하는 방식은 각 학급 특성에 맞게 정하도록 함)

교 사	‘공수 인사’를 통한 예절바른 학생 만들기 프로젝트
-----	------------------------------

1. 목적

공수인사의 생활화를 통해 교사와 학생간의 신뢰와 믿음, 존경심을 가질 수 있기 위함

2. 세부내용

(1) 대 상: 전교생

(2) 주요활동내용

- 전교사가 학생과 함께 공수인사를 주고받음으로써 솔선하는 모습 보여주기
- 전교사가 평소에 공수인사를 잘하는 학생을 (월1회 1명 이상) 추천하여 학교홈페이지 “칭찬합시다” 코너에 올릴 수 있도록 함(추천하는 방식은 학년, 반 상관없이 추천할 수 있음)

학 교	‘칭찬’을 통한 긍정적 마음 갖기
-----	--------------------

1. 목적

갈수록 심한 경쟁 사회 속에서 살아가는 우리 아이들이 남의 단점보다 장점을 더 많이 볼 수 있는 계기를 마련하기 위함

2. 세부내용

(1) 대상: 전교생

(2) 주요활동내용

- ① 학교홈페이지 “칭찬합시다“ 코너에 칭찬내용을 많이 올린 학생과 칭찬을 받은 학생의 타당성 여부를 가려 신상을 함

- ② “고운말 사용하기 프로젝트”와 “예절바른 학생만들기 프로젝트”로 인해 “칭찬합시다” 코너에 올라온 학생을 선발하여 시상을 함(선발 방식은 상황에 맞게 결정함)

Ⅲ. 사업추진 성과

1. 학생자치활동 강화

(1) 자율활동시간을 활용한 스포츠 및 놀이활동(학년특색활동)

자율활동(자치·적응활동)시간을 이용한 학급 간 축구 및 피구, 단체줄넘기, 합창대회등을 통해 학급 구성원들 간의 협동심과 단결, 그리고 친화력이 강화되었고, 학생들의 체력 및 감성교육에 도움이 되었고, 지속적인 행사를 원했다.(설문조사 결과 “그렇다” 이상 긍정답 - 70.4%)

(2) 담임선생님과 함께하는 1박2일! (심성수련캠프)

학급별 심성수련캠프를 통해 학급구성원들간의 협동심과 배려심 및 담임선생님과 친밀감으로 원활한 학급 운영에 도움이 되었고, 인성교육시간을 통해 자아발견의 계기가 되었다.(설문조사 결과 “그렇다” 이상 긍정답 - 73.8%)

(3) 학생자치활동을 통한 학년말 특별활동

(가) 합창경연대회 (1학년) - 2012년 12월27일

- 화합의 장: 1주일의 준비과정에서 (노래선정과, 노래연습, 안무, 의상, 소품제작 등) 급우들 간에 많은 마찰과 다툼도 있었지만, 하나의 작품을 올리게 하기 위해 서로 맞춰갈 수밖에 없는 상황이 되어 극적인 화해를 통해 완성되기도 함
- 자신감 회복: 성적이 항상 꼴등인 학급의 열정적인 준비과정과 대회 1등으로 학급학생들의 “우리도 할 수 있다”는 자신감을 찾음
- 창의력 발휘: 노래편집, 안무, 의상, 소품제작 등 여러 가지 상황에서 다른 학급과의 차별성을 위해 다양한 창의력을 발휘하는 계기가 됨
- 사제간 친밀감 형성: 담임교사가 함께 무대에 오르기도 하고, 연습독려를 위한 퍼포먼스를 통해 교사와 학생간의 친밀감이 형성됨(설문조사 결과 “그렇다” 이상 긍정답 - 69.8%) (좋은 효과에 84%가 응답함)

(나) 직업부스 운영(2학년) - 2012년 12월21일

2학년 주최로 직업부스를 설치해서 전교생이 체험할 수 있는 행사였기에 주최하는 2학년은 이 행사를 준비하면서 많은 직업정보를 알게 되었고, 체험하는 1, 3학년들 또한 보람되고 알찬 행사가 되었다고 후기문을 작성함

(다) 볼링대회(3학년)

급우들 간 친밀감이 형성되고, 건전한 청소년 오락문화를 배울 기회가 되었음

2. 동아리활동 강화

(1) 학생주도적인 동아리 활동

학생 희망 우선적인 동아리부서 조직 및 학교홈페이지 동아리게시판의 적극적인 활용을 통해 학교생활의 능동적인 참여도를 높일 수 있는 계기가 되었다.

(2) 동아리 특색에 맞는 다양한 봉사활동 및 체험활동과 축제참여를 강화한 동아리 활동

동아리를 활용한 다양한 봉사활동과 체험활동을 활성화하여 창의인성교육 및 그 분야에 대해 다시 한 번 생각해 볼 수 있는 계기가 되었고, 축제 때 동아리부스 운영 및 전시, 공연을 통해 학생주도적인 행사기획능력과 자신감이 생겼다.

<동아리활동 결과 조사>

설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀그렇지 않다
끼와 재능을 키울 수 있는 다양한 동아리 프로그램 개설	25.4	32.1	29.5	10.1	2.9
	57.5				
자신의 꿈을 정하는데 도움이 됨	11.3	29.7	57.2	12.4	3.8
	41.0				
나눔을 실천하는(봉사) 동아리활동으로 따뜻한 인성 기르기가 되었음	38.2	33.6	24.5	2.6	1.1
	71.8				
학생주도적인 동아리활동이 되었음	27.5	37.3	20.1	12.4	2.7
	64.8				

3. 사제동행 봉사활동

- 학생들에게 다양한 봉사활동을 안내하고 교사와 학생이 함께 봉사활동을 실시함으로써 사제간의 돈독한 정과 따뜻한 이웃사랑을 나누어 학생들에게 따스한 마음이 깃드는 계기가 되었다.
- 장애인시설 봉사활동 학급은 비장애인으로 넣어주신 부모님께 감사하는 마음까지 갖게 되었다.
(설문조사 결과 “그렇다” 이상 긍정답 - 60.2%)

4. 꿈을 키우는 입학식, 감동이 있는 졸업식

(1) 입학식

2012학년도 입학식을 이와 같은 프로그램으로 진행한 바, 초등학교를 갓 졸업한 우리 아이들이 꿈을 한가득 담아, 새롭고 알찬 마음으로 중학교의 첫발을 내딛을 수 있는 장이 되고, 재학생은 스스로 행사를 준비함으로써 자율과 책임을 다하는 학생이 될 수 있었다. **(학급게시판에 부착된 꿈나무를 보면서 자신을 돌아보면서 다지기도 하는 모습이 보였음)**

(2) 졸업식

2011학년도에 이와 같은 프로그램으로 졸업식을 진행한 바, 중학교 마지막 날인 졸업식에 3년의 세월을 돌아 보고 부모님과 스승에게 그동안 키워 주고 가르쳐준 은혜에 대한 감사의 마음을 전하며, 새로운 출발을 다지는 의미에서 그동안의 의례적인 졸업식을 탈피하고 축제와 같은 감동이 있는 졸업식이 되었다. **(학부모들이 더 만족해 하였음)**

5. 바른 생활태도 확립을 위한 학교특색활동

(1) 고운말 사용하기 프로젝트

매월 고운말 사용하는 학생을 학급별 2명씩 추천하여 홈페이지 칭찬하기코너에 올린 후 시상한 결과, 학급별 고운말 사용하는 학생 추천 시 학생들에 욕설에 대한 경각심을 일으킬 수 있었다.

(2) ‘공수 인사’를 통한 예절바른 학생 만들기 프로젝트

매월 공수인사 잘하는 학생을 교사가 추천하여 홈페이지 칭찬하기코너에 올린 후 시상한 결과, 1,2학년들은 공수인사를 더 열심히 하려는 자세가 보였으나, 3학년들은 소수의 학생들에게서만 변화의 모습이 보였다.

(3) ‘칭찬’을 통한 긍정적 마음 갖기 **(시상식 때 학생들이 자부심을 갖는 자세가 보였음)**

칭찬하기 코너에 많은 학생들을 게재함으로써 칭찬을 통한 긍정적인 마인드를 갖고자 했으나 칭찬하기에 대한 활성화가 미흡했던 것 같다.

부록

(봉사활동후기) 패션동아리 봉사활동을 마치고...

(2)학년 (1)반 (19)번 이름: 신민재 (패션동아리)부

내동아리인 패션디자인부에서 화순향교 행원차원으로 봉사활동을 갔다. 처음 들었을때 정말 놀란후로 어찌할 수 밖에 없었다. 우리 패션디자인학생들을 반갑게 맞아해주었다. 우리 강대장은 강당으로 올라와서 각각 아이들을 하나 명명하고 소개를 하였다. 아이들을 맡았을때 매우 설레고 신났었다. 평소우리네대의 아이들같았으면 애정어린 친해졌을텐데 우리 아이들은 남매에서 두드러진 모습을 보니 조금 부러웠다. 아이들과 태극기에 물감으로 그림을 그리니 동심의 세계로 돌아간듯이 기분이 좋았다. 아이들이 나에게 편하게 해주니 나 역시 편하게 대화할수 있었다. 다음날 무한행사를 한다고해서, 정로현 선생님께서 주신 간식을 맛있게 정말 꿀맛같이 먹었다. 나중에 돌아가면 또 어린이집에 봉사활동 오고싶고, 장안보람 찬하구였다.

(신문제작부)동아리 활동 소감문

3 학년 1 반 이름: 류지연

동아리 활동을 해오면서 느낀 점, 학교에 선생님께 친구들에게 바라는 점, 좋았던 점, 아쉬운 점, 행복했던 점, 봉사활동이나 체험활동에서 있었던 일, 자신의 끼를 펼쳤거나, 꿈이나 진로 탐색 과정이었다거나 의미있는 일에서 무슨소감을 느꼈던 점, 앞으로 계속하고 싶은 것들은 자유롭게 글로 써보세요

신문제작부에 들어온 1년동안 많은 경험을 했다. 신문을 종이정기할 때 배운 처대치지도 않았던 내가 신문을 만드는 일을 할 수 있는 생각지도 못했다. 처음 들었을 친구들도 있어서 편함을 느꼈지만 신문제작이란 주제를 가지고 있는 동아리에 들어온 자체부터가 낯설었는데 배워야 할 일이었다. 신문제작에서 신문은 만들면서 학생들에게 진로에 대해 많은 정보를 알려주고 사회 여러가지 직업을 조사하라고 하니 나도 모르는 수많은 직업을 알게되었고 그 내 진로를 결정할수 있는 한바탕의 계기가 되었다. 그리고 학생들을 인터뷰하면서 내 주변의 아이들의 고민이나 생각을 알 수 있게되어 내한 편생각을 하게 해준 것들이 알게 되었다. 축제에는 전교생들의 공연 모습에서 많은 것을 알 수 있는 기회가 되었고 나중에 공연을 할 수 있는 아이들도 많이 생기게 되어 좋은 추억이 되었다. 1년동안 신문제작동아리를 하면서 알게 된 점이나 소감들을 매번 다른 아이들도 느꼈으면 했다. 이 동아리에 들어와서 신문배부를 만드는데 많은 사람의 힘이 필요함을 알게되었으니 앞으로는 신문을 많이 접해보려고 한다.

운주사 탐방기

화순제일주학교	학년	2	반	8	성명	반숙진
체험학습 날짜	2012.11.1					
체험학습 장소	전남 화순군 도암면 대조리 20					
운주사 체험학습을 통해 보고 듣고 배운 것을 정리한다!	우리 역사체험반은 신록체험관과 함께 전라화순군 도암면 대조리 20이라는 곳에 위치해있는 '운주사'를 갔다. 운주사는 유한치에서 온 사람들이 많이 있었다. 우리 역사반에 대하여 설명해주는 문화해설사 선생님께서 운주사에 대한 이야기를 듣고 본격적으로 운주사를 돌아다니기 시작했다. 우선먼저 운주사 암자와 가까이 있는 운주사 9층 석탑이 있다. 근에 정말 무려 신비스런 보였다. 그래서먼저 먼저보고 운주사 원형 다들 탑에 가 보았다. 근데 들어 원가 이상하다. 다른사람은 몇개의 석탑이 있다고 적혀있었는데 이전 그냥 원형 다들 탑이라 것이다. 왜곡한거였다. 이유를 들었으니 취지성이 많고(1) 근데 원형이다. 당, 중, 후, 9층으로 해와야 하지만 여기는 그걸 지 않고 원형인데다가, 6층의 탑이 있어 있어서 그렇다고 했다. 그말들은 나온 그래서야 공중에 공중했다. 그리고복합에 있는데 벽에이탈한공이 그려져 있었다. 그림이 의미는 여러개였다. 원형의 탑들은 만들어낸 거지 원래는 '석탑'이었어서 허가 붙는다는 것이다. 그래서소를 끼쳤다. 근데 다들 다들. 부엌이 많을 작을가까는 다들들었다. 그리고 있을때 선생님께서 화를 보여주시고 하셨다. 전부터 보고 원치만 남게 너무 생생하고 추억이 가지 않고 다시 암자가 신생함을 가다졌다. 공중이니 선생님이 바뀌었다. 그리고 우리 역사체험반은 신록체험관에서 사전을 찍고 집으로 갔다.					
소감을 써주세요!	탐에 대해서도 좀더 알게되었다. 그리고 부엌의 탑을 잘들어야겠다. 근데 다짐을 하는 때가 되었다. 화를 보여 주지 않았다는 점에 대해서는 했지만,					
화순지역의 문화유산이 있다면?	고인들을 보여 가고 싶다 ^^					

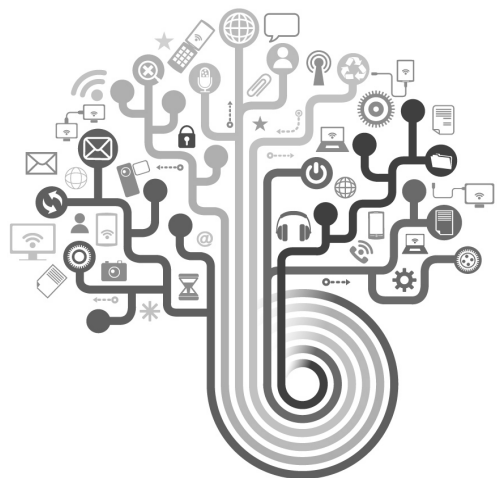
'담당선생님과 함께하는 1박2일'을 마치고...

2012년 5월 30일	2학년 (1)반 (4)번	이름: 김경지
이번에 반끼리 함께 한천으로 1박2일 여행을 가게 되었다. 오직 우리 반끼리 가는 거라서 기대되고, 설레기도 했다.		
일석도착한 우리는, 저녁식사 준비를 간단히 하고 친구들과의 물품사유를 시작 했다. 처음엔 다들 걱정스러웠고 피곤기만 했는데, 결국 물에 목 적자 수영장에서 물놀이 하듯이 신나게 놀았다. 담당선생님도 함께 했는데, 선생님이 물에 물고, 뿌리고 하면서 정말 재밌었던 시간이었다. 별로 친하지 않았던 친구들과도 친해진 것 같기도 했다.		
그 다음 친구 선생님과 함께 고기먹으면서 사진도 찍고 즐겁게 식사한 뒤 안성교육을 했다. 딱딱하고 듣기 싫은 강의가 아닌 친구들과 즐겁게 활동하여 배우는 재밌는 강의였다. 가장 가까이 앉은 친구와 대화하는 법인데, 친구들과 대화할때, 귀 기울여 잘 듣고, 배려하며 말해야 한다고 크게 느꼈다.		
그리고 담력훈련을 했다. 4명씩 줄을 지어 있는데 우리조는 마지막 줄 순서였다. 밤이라 길도 어둡고, 조용해서 외박했다. 출발해서 길을 따라 가자 저 멀리 불빛이 보였다. 이미 끝난 아이들이 산으로 모여있었다. 근데 그렇게 조곤한 시늉이 끝이 나지않고 그대로 끝은 반아이를 하기에 대 맞았을 것 같다.		
이제 밤이 되고, 친구들과 놀리는 장난감을 가지 않고 같이 야기도 하고 게임도 하면서 즐거운 시간을 보냈다. 잠깐의 선생님과 야자도 있었는데 친구들과 1박2일간의 활동도 재밌었다고 생각하는 것 같다.		
이렇게 1박2일간의 활동도 끝을 여행도 마치고나서, 우리반 아이들 선생님과 사이가 훨씬 더 돈독해질 것 같다. 서로를 더 많이 알게되었고, 중학교시절에 잊지 못할 추억으로 간직될 것 같다. 이 여행을 생각하면, "다시 가고 싶다"라는 생각뿐인 유익하고 즐거운 1박2일이었다.		

05

함께 만드는 희망 우리의 내일을 품다

윤 선 희 (울산 인터넷고등학교)



함께 만드는 희망 우리의 내일을 품다

윤 선 희 (울산 인터넷고등학교)

I. 사업 추진 배경

1. 사업의 필요성

- 가. 학생들의 학교폭력이 심각한 사회 문제로 대두되고 있는 상황에서 단순히 학교폭력 사안을 사후 처리하는 것만이 아니라, 학교폭력을 예방하고 근절할 근본적이고 효과적인 방안의 모색이 필요하다.
- 나. 다원화된 사회 문화로 인해 학생들의 가치관이 혼란한 상황이며 이러한 상황으로 인하여 학생들의 각종 비행 및 탈선이 빈번하게 발생하고 있으며, 학생들의 학교적응력을 약화시키고 있다.
- 다. 학생들의 올바르고 효과적인 인성교육이 너무나도 절실한 상황으로 다양한 활동과 체험을 통한 학생들의 인성을 올바른 방향으로 제고해야 한다.
- 라. 학생들이 스스로 행동을 규제하는 자율적인 학교문화 풍토의 필요하며 이를 위해 학생들이 학교 규정 및 규율의 필요성을 인식하고, 그 토대 위에 스스로 규칙과 규정을 제·개정하는 절차적 민주주의를 직접 체험 하도록 한다.
- 마. 학교 행사 및 사업에 학생들이 직접 기획하고 운영하여 참여하는 새로운 문화의 필요성이 대두되고 있다. 또한 학생자치활동의 활성화를 통해서 학생자치 능력을 강화하고 신장하는 목소리가 확대되고 있다.
- 바. 지식만을 전수하는 교과 수업에서 벗어나 다양한 활동과 학생들의 참여를 통한 인성교육의 방안 마련이 필요하다.

2. 사업 목적

- 가. 학교 구성원들의 충분한 의견 수렴을 통하여 학교생활규칙의 제정 및 개정을 하도록 한다. 이를 통해 학교 구성원들이 공동체의 유대감을 확보하고, 스스로 공동체의 일원임을 인식하는 주인 의식을 함양하도록 한다.
- 나. 학생들이 주도적으로 참여하는 학교 행사를 통하여 새로운 학교 문화를 만들도록 한다. 학생들이 직접 행사를 기획하고 책임짐으로써, 학생들이 학교 행사의 중심이 되어, 올바르고 건전한 학교 행사 문화를 정착시키도록 한다.
- 다. 학교폭력을 적극적으로 예방하고 근절하도록 한다. 학생들의 자치활동을 강화하고 확대함으로써 학생들이 자율적인 활동과 규율로 학교폭력을 주체적으로 해결할 수 있도록 한다.

라. 교육과정과 연계한 프로젝트형교과수업을 통하여 올바르게 효과적인 인성교육을 실시한다. 학생들이 올바른 인성의 함양이 왜 중요한지를 인식하고, 이를 일상생활 속에서 실천할 수 있도록 다양한 수업 모델을 개발하도록 한다.

마. 준법정신 및 기초질서 준수를 통하여 민주적 생활습관을 배양하도록 한다. 민주적인 절차 속에 학생생활 규칙을 제·개정하고, 학생자치법정의 활성화를 통하여 민주시민으로서의 의식을 다지고, 이를 생활할 수 있도록 한다.

3. 학교 실태 및 여건 분석

가. 학교 소개

- 1) 본교는 1984년 3월에 울산상업고등학교로 개교를 함.
- 2) 정보화 시대의 적합한 유능한 인재를 육성하기 위하여 2010년 특성화고등학교인 울산인터넷고등학교로 교명을 변경함.
- 3) 현재 30개 학급의 913명의 학생이 재학하고 있고, 올바른 인성과 창의적인 사고를 가진 학생을 기르기 위해 모든 구성원들이 합심하여 최선의 노력함.
- 4) 연구학교, 시범학교 운영 상황 및 실적
 - 학생들의 직업 능력과 상업 분야의 재능을 길러내기 위하여 2011년까지 3년간 비즈쿨 시범학교를 성공적으로 운영함.
 - 2009년부터 금연교육 선도학교로 지정되어, 학생들의 건강 증진과 흡연 예방을 통해 많은 실적을 올림.
 - ‘2011년 무거·범서 지역안전망 구축학교’로서 지역사회 주민들과 함께 학교폭력 예방활동 및 청소년 탈선 방지를 위한 생활지도를 실시함. 학교평가 최우수학교, 상담활동 최우수 학교, 학력향상 우수학교 등의 많은 분야에서 탁월한 실적을 거둠.
 - 2012년 ‘인성교육실천 우수학교 및 자치법정 선도학교’로 지정되어, 새로운 학교문화를 창출하는데 우수한 성과를 올림.

나. 학생 현황

- 1) 본교는 상업계 특성화고등학교로 학생들의 학업성적이 주변의 다른 학교에 비해서 매우 낮음. 입학생들의 경우에 중학교의 내신 성적이 하위권인 석차백분율 80% ~ 95% 정도의 남학생들이 입학하고 있음. 중학교 때부터 시작되어온 학생들의 낮은 학업 성취도는 학생들이 학교 및 사회생활에 있어서 자존감과 자신감을 떨어뜨리고 있으며, 학습된 무기력감으로 인하여 학교생활에서 의욕을 가지고 적극적으로 생활을 하지 못 하고 있는 상황임.

- 2) 본교 재학생은 약 60%가 결손 및 위기 가정인 학생임. 또한 대부분의 학생들의 경제적인 배경이 좋지 못하여, 많은 학생들이 방과 후에 스스로 용돈을 벌고, 가게의 생활비에 도움을 주려고 아르바이트를 하고 있는 실정임. 어린 시절부터 풍요롭고 풍족하지 못한 가정에서 생활해오다 보니, 학생들은 심리적으로 불안하고 스스로 진로와 대학 진학에 많은 꿈과 희망을 갖지 못하고 있음.
- 3) 2012년 학생들의 정서·행동 특성 검사 결과, 757명의 검사 학생 중 318명이 2차 검사 대상이었고 2차 검사에서 84명이 학교관리군 이상정서·행동주의군 학생으로 진단 됨.
- 4) 가정폭력 및 학교폭력의 노출, 정서·행동장애, 학업 기피 및 학교부적응 등 다양한 요인이 복합적으로 나타나는 위기 청소년들이 많이 재학 중에 있음. 또한 학부모들도 어려운 가정 경제로 인하여 학생들의 학교교육에 대한 관심도가 다른 학교에 비해서 많이 떨어지고, 학교 행사에 참여율이 낮은 상태임.

II. 사업 추진 과제

영역	사업 추진 과제
자율	상·벌점제 운영 - 학생 스스로 자기 생활 점검, 학생 인격 존중과 교사의 권위 유지, 학생생활 평점제 시스템을 통한 운영
	학생 생활 규정 제·개정 - 학생·학부모를 중심으로 학교규칙 제·개정단 운영, 학생 토론회를 통한 의견 수렴
	울산인터넷고등학교 생활협약 제정 및 준수 서약서 작성
	학생 자치법정운영 - 학생생활 평점제와 연계하여 과벌점자 중심으로 운영, 학교법교육센터와 연계하여 학생자치 법정 운영교육, 학생자치법정 개정(2회), 울산지방법원 법정 체험
존중 배려	학생회와 교사가 함께 하는 '사랑합니다' 인사운동과 hug-day - '사랑합니다.'하고 인사하기(수업시간, 전체 모임 시) - Hug-week(친구사랑 및 인성실천주간) 및 Hug-day(매월 3째 주) 운영 - 교실과 교문에서 등교하는 학생에게 '사랑합니다.'하며 안아주기
	애플데이 - 학교축제 날 친구, 선생님에게 사과 감사의 내용을 담은 카드와 함께 사과(과일) 건넬기
희망	『희망교실』(중도탈락 위기학생 대상 대안교실) - 동학년 6명을 기준으로 5일간 오후 시간에 운영함.
	『희망티움』(CYS-NET 사업연계): 학교부적응, 진로 및 취업을 고민하는 학생을 대상으로 「두드림존」과 연계하여 실시
	늘품지원단과 아름다운 사제동행 - 학교부적응 학생과 정서 행동 고위험군 학생을 위한 학교울타리 지원망
	사제동행 문화 체험 - 부산 BEXCO 및 사직야구장 관람, 연극 관람 진로 체험 캠프: '나, 너, 우리 함께 미래를 꿈꾸자!' - 학교부적응 학생과 모범학생 멘토 - 멘티로 맺어 진로 체험 캠프 실시

영역	사업 추진 과제
	「세움」·「다움」 학교폭력 피·가해 학생 지원프로그램 운영 - 자존감 회복을 통한 건강한 자아, 타인을 수용하는 건강한 학생이 되도록 지원하는 성장 프로그램 실시 학생·사람 다움(인성교육) - 한줄 쓰기, 칭찬릴레이 및 선플 달기, 선생님께 상장 만들어 드리기 안전한 학교·행복한 학교(지역주민 대표 명예교사 위촉 및 활용) - 명예교사 위촉을 통한 학교폭력예방 및 학생 선도활동 - 지역 유관기관과의 유기적 연계 구축(스쿨폴리스, 울주경찰서)
	희망 7품제 - 학생 스스로 능동적인 학교생활을 통한 올바른 학생상 구현 - 7개의 목표과제(직업소양, 봉사, 독서, 인성, 성실, 재능, 수상)를 설정하여 해당 인증을 받을 때 마다 품 자격 취득 졸업 문화 선진화 - 학생 기획단 운영, 졸업가운 착용, 교복 물려주기 운동, 포토존 설치, 학급동영상 상영, 개인별 졸업장 수여

Ⅲ. 사업 성과

1. 인권과 자율이 살아 숨쉬는 학교

가. 학생의 인권·자율을 존중하는 상·벌점제 운영

1) 운영 방침

- 상·벌점 점수의 유효기간은 해당 학년 1년을 기준으로 하고, 개인별 누계는 다음 학기에 반영하여 1년간 관리
- 상점우수학생에게는 문화체험 등 학교행사에 우선 참여시키는 인센티브를 제공
- 상·벌점 누계에 따라 적절한 생활지도를 실시
- 학기별로 상점 우수반, 벌점 최소반을 선정하여 시상

2) 운영 내용

- 상·벌점은 반드시 해당 교사와 학생 본인 확인이 있어야 유효
- 모든 교사는 상·벌점수를 <http://2771811.sms25c.com>에서 기록
- 학생복지부 담당교사 및 담임교사는 개인별 누가 기록을 매월 말에 담임 및 학생들에게 공개

3) 운영 성과

- 학생 자신의 생활에 체감할 수 있는 점수를 바탕으로 생활 관리능력을 신장
- 건전한 생활 태도와 올바른 생활 습관을 형성
- 학생 생활습관 및 태도에 대한 기본 자료를 구축하고 그 유형에 맞는 효과적 지도 방안을 개발
- 학생의 인권과 자율성을 바탕으로 한 학교문화를 조성

나. 학생 생활 규정 제·개정 및 생활협약 제정

1) 운영 방침

- 학생들이 자발적으로 참여하고 실천할 수 있는 ‘자율과 책임 중심의 자치규정’으로 전환
- 민주적인 절차에 따라 학교 공동체 구성원의 의견을 수렴하여 제·개정

2) 운영 내용

- 바른생활 준칙 선서식 개최(2012.4.09)를 통한 자율적인 규칙준수 분위기를 조성
- 학교규칙 제·개정단을 구성하여 교육공동체의 의견을 적극 수렴
 - 제·개정단 구성 현황- 교감, 교사대표 5명, 학생대표 6인
 - 교육공동체의 의견을 수렴하여 회의를 거쳐 개정안을 마련
- 개정안을 홍보하고 학급 및 전체 토론회를 개최하여, 학생생활규정 및 상벌점제 개정안을 마련하고, 학교운영위원회의 심의를 거쳐 개정안을 확정하고 공포
- 교사·학부모·학생의 울산인터넷고등학교 생활협약을 마련하고 생활협약 준수식을 실시하여 생활협약 실천운동을 전개
- 신입생과 재학생을 대상으로 학생, 학부모 학칙준수 자율적 동의서 제출

3) 운영 성과

- 구성원 간 합의를 바탕으로 규정 제·개정을 통해 존중과 신뢰의 분위기 조성
- 학생들의 자발적인 참여와 규칙의 준수를 통해 자율성을 제고
- 학부모의 교육적 책임과 참여 기회 마련
- 학교 특성과 실정에 맞는 규정의 제정 및 준수로 새로운 학교 문화 조성

다. 민주시민의 육성, '학생자치법정'

1) 운영 내용

- 과별점자 대상자 선정(선도위원회 회부사항 별점 항목에 대해서는 제외)
 - 특정 항목에 대해 5회 이상 지적을 받은 학생으로서 개전의 여지가 없는 학생
 - 학생선도위원회 자체 심의 과정을 통해 학생자치법정 회부자로 판단되는 학생
 - 학생복지부 자체적으로 심의위원회를 개최하여 자치법정 회부 대상자 선정
 - 해당 학생에게 소명 기회를 제공하고 학생의 의견을 적극적으로 반영
- 학생자치법정 운영요원 선정
 - 학생들에게 공고하여 판사, 검사, 변호사, 배심원 등을 참가신청서 양식에 의해 접수한 후 담임 추천을 참고하여 제1차 합격자를 선발
 - 합격자를 대상으로 희망 분야별로 판사 3명, 검사 3명, 변호사 3명, 서기 1명, 법정경위 1명, 배심원 18명을 최종적으로 선발
- 학생자치법정 운영요원 교육
 - 부산·경남·울산지역 학생자치법정 워크숍 참석(교사 1명, 학생 3명)
 - 학생자치법정 전교생 홍보 교육 2회 실시, 학생자치법정 안내 가정통신문 발송
 - 모의 법정 시나리오로 각 구성원의 역할을 나누어 충분한 사전 연습 실시
 - 한국법교육팀 소속 전문 모니터링 강사를 초빙하여 전문 교육 연수 실시
- 학생자치법정 개정 내용

연번	성 명	학년	법정회부 사유	긍정적 처벌내용
1	○○○	1	무단지각, 수업태도 불량	○ 수업태도 확인 20회 받기 ○ 교무실청소 3회
2	○○○	1	무단지각	○ 담임 및 상담교사와 5회 상담하기 ○ 교무실청소 3회
3	○○○	1	무단지각, 학교규정 위반	○ 캠페인활동 5회 ○ 청소년 권장도서 읽기 4회

2) 운영 성과

- 재판 과정에 참여한 학생들은 자연스럽게 사법 절차 및 법적 권리와 의무를 이해할 수 있었으며, 준법 정신을 함양

- 과벌점자 학생들에게는 자신들의 잘못된 행동에 대한 반성의 기회와 자기변호의 기회를 제공함으로써 자신의 행동을 변화시키는 기회를 제공
- 새로운 시도에도 불구하고 예상외의 큰 호응을 얻어 학생자치법정에 대한 학생들의 관심이 높아졌으며, 법정 구성원 학생들의 발표력 향상과 자신감 제고
- 학생 스스로 문제를 해결하는 학생 자치 능력 향상으로 학생 자치권을 확대시키고, 학교 내 갈등으로 인한 여러 문제들을 학생 참여를 통해 해결

2. 존중과 배려를 통한 관계 맺기 (“사랑합니다.”하며 안아(HUG)주세요.)

가. 운영 내용

- 1) 교사·학생·학부모에게 ‘사랑합니다.’ 라는 사랑의 인사운동의 취지를 적극 홍보
- 2) ‘사랑합니다.’ 인사를 등교 시 현장 시연을 통해 학생들이 체득하도록 함
- 3) 학급 조·종례 및 수업시간, 전체 모임 시 지속적으로 실시
- 4) 친구사랑주간(3월 셋째 주, 9월 셋째 주)과 사랑의 날(월1회) 등교 시 정문에서 실시
- 5) 학생자치 활동을 통해 자율적인 인사문화를 정착을 꾀함
- 6) ‘사랑합니다.’ 인사운동 취지에 대한 이해와 공감을 통한 자발적이고, 적극적인 동참을 유도

나. 운영 성과

- 1) 교사와 학생사이의 관계가 개선되고 정서적 친밀감이 향상되어 생활지도를 효율적이고 효과적으로 실시함.
- 2) Hug 활동을 통해 긍정적 자아상 확립은 물론 교사와 학생 사이의 정서적 친밀감과 신뢰감을 높여 새로운 학교문화를 조성하고 선도함.
- 3) 지역 언론(경상일보, 울산매일, 부산일보) 뿐 아니라 KBS 학교폭력추방 ‘아픔에서 희망으로’ 생방송 (2012.05.18)에서 학교폭력추방과 예방을 위한 「학교의 변화」 사례로 방영됨.
- 4) 공동체간의 유대감과 가족 구성원간의 정서적 친밀감을 고양함.
- 5) 정서적인 안정감을 회복하여 바른 인성과 건전한 태도를 함양함.

3) 운영 성과

- 학교부적응 및 위기 학생들을 선도할 교육기회를 제공
- 학교폭력 및 비행 예방하고 올바르게 성장할 수 있도록 지원

나. 새로운 진로·희망 찾기 『희망티움』

1) 운영 방침

- 지역사회 청소년 통합지원체계 사업의 일환으로 울산광역시청소년상담복지센터 「두드림존」 사업과 연계하여 상설 프로그램으로 운영
- 1·2단계 운영기간 : 5일간(월~금), 진로캠프는 별도 운영

2) 운영 내용

- 대상 학생: 학교부적응 및 진로 및 취업 문제를 고민하는 학생
- 프로그램 내용

단 계	프로그램명	내 용
사 전	마음 열기	초기면접 및 동기부여
1단계	드림 빌딩	- 미래의 꿈과 비전(성공에 대한 열망을 갖게 함)
	경제야 놀자	- 피자킹 게임 - 동물원 만들기 게임 등을 통한 돈 관리 및 기본 경제관념 이해
	직업의 바다로	- 나만의 직업 컬러링을 통해 맛보는 직업의 세계 - 잡마블 게임을 통해 근로 및 효과적인 의사소통 기술 배우기
	독립만세	- 내 인생의 목표설정 - 꿈을 이루기 위한 결의 다지기
2단계	직업 풍경속으로	직업훈련 및 실습가능기관과 연계
	뽀뽀비즈	가상 창업을 통해 창업에 필요한 기초 지식 및 절차를 습득
	진로종합캠프	공동체 생활을 하면서 진로에 대한 탐색 및 경험
사 후	희망 티움	소감나누기 및 추수상담

3) 운영 성과

- 학교와 지역사회 자원이 연계함으로써 학생들을 위한 통합지원시스템 구축 및 시너지 효과를 얻음.
- 위기학생의 중도탈락 예방 및 행복한 미래를 개척할 수 있는 건전한 자아정체감 확립으로 학교 적응력을 향상

회 기	일 정	대상인원				자퇴학생
		1학년	2학년	3학년	합 계	
1회	2011.05.16 ~ 05.20	10	3	0	13	1
2회	2011.06.13 ~ 06.17	9	8	2	19	4
3회	2011.09.05 ~ 09.09	10	3	4	17	5
4회	2011.11.07 ~ 11.11	11	4	2	17	1
5회	2011.11.21 ~ 11.25	15	6	0	21	0
7회	2012.05.14 ~ 05.18	4	11	6	21	2
8회	2012.09.24 ~ 09.28	7	8	0	15	0
계		66	43	14	123	13



희망 틈을



인생의 징검다리

구 분	2010년(비교통계)	2011년	2012년
학업중도탈락 학생수	82명	68명	41명
선도위원회 개최수	30회	23회	12회
선도처분 학생수	569명	318명	81명

다. 학업중단 위기학생을 위한 『늘품지원단』과 『아름다운 사제동행』

(※늘품: ‘새로운 내일을 품다’의 순우리말로 위기학생들이 새로운 내일을 품고 성장할 수 있도록 지원한다는 의미)

1) 운영 방침

○ 1차 학교울타리 지원망 『아름다운 사제동행』

- 부담임 교사가 각 학급의 부적응 학생들과 결연이 되어 월1회 이상 상담활동을 통해 정서적 지지 및 지원

○ 2차 학교울타리 지원망 『늘품지원단』 밀착지원

- 위기 상황에 노출되어 학업중단 위험에 놓인 학생을 늘품 지원단과 연결

○ 늘품지원단과 대상 학생은 멘토와 멘티로 1:1 결연을 맺어 수시로 학생의 정서 및 행동을 살피고 지원

2) 운영 방법

○ 1차 학교울타리 지원망 『아름다운 사제동행』

- 신학기 상담주간에서 기초조사를 통해 선정하고, 2학기는 정서·행동특성검사에서 학교관리군이상 정서·행동주의군(고위험군) 학생에서 각 반별로 대상학생 2명을 선정
- 부담임 교사는 월 1회 이상 정기 상담을 통해 학교적응과 정서적 안정을 조력

○ 2차 학교울타리 지원망 『늘품지원단』 밀착지원

- 지원단원은 부담임 교사 중 생활지도 경력이 풍부한 교사로 구성
- 사제동행의 각종 체험프로그램을 실시하여 정서적 친밀감을 향상
- 정기 협의회(월 1회)를 통해 효율적인 접근법 모색 및 정보를 공유

3) 늘품지원단 운영 내용

기수	지원단 (자문단)	결연학생	운영프로그램	자퇴생
1기 (2011년 2학기)	10명 (3명)	20명	사제동행 체험활동 실시 (울산대공원, 울산박물관)	0명
2기 (2012년 1학기)	21명 (3명)	21명	- 늘품지원단 발대식 및 사제동행 체험활동 실시 (창업박람회, 야구경기 관람)	3명
3기 (2012년2학기)	20명 (3명)	20명 (정서행동 고위험군 포함)	- 진로체험캠프 1박2일 실시 - 사제동행 체험활동 실시 (뮤지컬관람, 건축가대전 전시 관람)	0명

4) 운영 성과

- 위기 학생의 중도탈락 예방 및 행복한 미래를 개척할 수 있는 건전한 자아정체감 확립으로 학교적응력을 향상
- 문화체험 및 봉사활동 등 다양한 체험활동을 통해 환경에 대한 긍정적 인식변화와 삶의 방향 및 목표 의식을 재조명하는 기회를 제공
- 교사와 학생 간 신뢰감 회복 및 정서적 친밀감을 통해 행복한 학교문화를 조성



“2012 선물지원단 발대식”



울산매일 등 언론 보도자료

4. ‘세움·다움’의 교육공동체

가. 『세움』·『다움』 학교폭력 피·가해 학생 상담 지원 프로그램

1) 운영 내용

○ Wee-클래스 피해자 상담 프로그램(『세움』 프로그램) 실시

- 『세움』이란 깊은 상처로 인한 낮은 자존감의 학생을 건강한 자아로 바로 세운다는 의미

구 분	제 목	내 용
1회기	자아상 개선	• 아름다운 나, 나를 아껴주는 사람들 • 나의 장·단점 • 단점 극복하는 방법
2회기	자기표현	• 내 안의 나 • 가면 만들기 • 가면역할극
3회기	자기주장훈련	• 주장행동과 비주장행동 구분하기 • 불안/스트레스 이겨내기 훈련 • 자기주장 행동하기
4회기	의사소통기술	• 평소 자신의 대화유형 • 효과적 의사소통 • 역할극
5회기	종 결	• 미래 자기에게 편지쓰기 • 소망나무

○ Wee-클래스 가해자 상담 프로그램(다움 프로그램) 실시

- 『다움』이란 자신과 타인을 수용하고 관용적인 행동을 배워 건강한 학생다움의 모습으로 성장할 수 있도록 지원한다는 의미

구 분	제 목	내 용
1회기	나를 돌아보며	• 나에 대한 이야기들 • 진정한 나의 모습 • 나에 대한 부정적인 꼬리말 떼기
2회기	폭력의 그림자	• 폭력의 개념 및 유형 • 화 직접 만나기 • 상황표현하기
3회기	열린 생각!, 열린 마음!	• 합리적 신념의 선택 • 분노조절을 위한 이완훈련
4회기	기분 좋은 대화	• 평소 자신의 대화유형 • 효과적 의사소통 • 역할극
5회기	변화는 나의 힘!	• 미래 자기에게 편지쓰기 • 소망나무 • 소감나누기

2) 운영 성과

- 학교폭력 피해자와 가해자에 대한 정서적 지원 및 지지를 통해 심리적 안정 회복
- 학교폭력 사안에 대한 학교의 대처능력 및 지원체제가 안정적으로 운영
- 학생과 학부모가 학교에 대한 신뢰감이 증진되어 학교폭력대책위원회와 Wee-클래스에 대한 위상을 제고

나. 학생·사람 다움(교과 및 다양한 활동을 통한 인성교육)

1) 수업머리교육을 통한 인성교육

- 한 줄 쓰기
 - 매주 월요일 아침에 인성교육 자료를 학생들에게 자료를 배부하면, 학생들은 자신의 소감이나 배운 점, 느낀 점 등을 한 줄로 기록
 - 담당 교사는 학생들의 참여를 확인하고, 이를 누가기록 하여, 확인
 - 지속적으로 적극적인 자세로 참여한 학생들에게 상점을 부과하도록 하고, 학기말에 학년별 최우수 학급 및 학생들에게 시상
- 사랑의 인사말 전하기
 - 수업 시간을 시작할 때 ‘사랑합니다.’ 라는 인사말을 지속적으로 실시함으로써 교사와 학생들이 상호간에 긍정적인 정서와 유대감 형성

2) 프로젝트형 교과수업

- 도서관 활용 수업
 - 본교 1학년을 대상으로 주 1회에 1시간씩 도서관에서 독서활동을 실시

- 학생들의 인성을 순화할 수 있는 추천 도서 목록을 통하여, 학생들이 자발적으로 책읽기에 참여유도
- 독서 활동 후에는 독서기록장에 자신의 감상을 적게 하였으며, 이를 통해 희망 7품제 중 독서인증제에 반영

○ 시집 감상 및 시 창작

- 고등학교 학생들이 쓴 시집을 읽으면서, 다른 학생들의 정서에 공감을 함과 동시에 자신의 성장과 내면의 문제에 대해서 성찰, 이후 자신의 고민이 담긴 생활시를 작성하여, 다른 학생들과 함께 읽고 소감을 나누는 활동을 실시

3) 칭찬 릴레이 및 선물달기 운동

- 칭찬 릴레이는 칭찬받은 사람이 다른 사람에게 칭찬을 하는 형태로 실시되었으며, 서로에 대해서 긍정적인 정서와 생각을 가지게 하는 것이 목적
- 선물달기 운동은 칭찬과 격려, 감사와 위로, 사과와 용서의 아름다운 메시지를 인터넷게시판을 통해 상대방에게 보내는 실천운동
- 공동체의 구성원으로서 상호 존중하고 올바른 태도 형성
- 참여한 학생들에게는 상점을 부여하여 정적인 강화를 제공

4) 선생님께 상장 만들어 드리기(스승의 날 행사)

- 스승의 날을 맞이하여 학생들이 교사들에게 감사하는 마음을 담아 상장을 만들어 드림
- 사전에 학생회 회의를 통하여 담임 및 부담임 교사는 각반의 반장과 부반장이, 교장 선생님과 교감 선생님은 학생회 임원들이 상장의 제목과 문구를 작성
- 학생회 임원들이 수합한 후에 담당 교사의 도움을 받아서 상장을 제작
- 스승의 날에 교사들에게 학생들이 직접 상장을 읽어 주며 수여

5) 운영 성과

- 다양한 교과 활동 및 동아리 활동의 체험활동을 통해 타인을 배려하고, 자신을 정찰하며, 더불어 살아가고자 하는 자세를 배양
- 학생들의 잠재력 및 재능 발굴을 통해 긍정적인 자아관을 확립하고, 진로를 개척하는 역량을 강화
- 타인을 배려하고 존중하는 생활 태도를 내면화함으로써 교우애가 깊어지고, 애교심과 공동체 의식을 함양의 토대를 마련

다. 안전한 학교·행복한 학교(명예교사 위촉을 통한 학교폭력예방 환경 조성)

1) 운영 내용

- 마을 이장, 입주자대표회의 회장, 부녀회장 등 지역주민대표 8명을 명예교사로 위촉(2012.09.03).
- 지역주민을 명예교사로 위촉하게 된 계기는, 일부 학생들의 일탈행동으로 인해 지역주민의 민원이 제기 되자, 학교는 명예교사 위촉을 통해 학교와 지역사회가 함께 학생을 선도하자고 제안하였고, 지역 주민들이 동참
- 명예교사와의 간담회(2012.10.16)에서 학교와 긴밀히 연계하여 학교폭력과 일탈행위 예방을 위한 방안을 함께 모색
- 2012년 10월 18일 합동교외지도 실시를 계기로 월 1회 정기적인 합동교외지도(매월 셋째주 수요일)를 교사·학생대표·명예교사·경찰 관계자(스쿨폴리스, 울주경찰서 여성청소년계)가 함께 실시

2) 운영 성과

- 지역사회가 가지고 있는 인적자원과 역량을 학교교육에 효율적으로 지원하는 교육기부의 좋은 사례를 마련
- 학생들의 일탈행동으로 인한 지역주민의 민원제기를 지역사회와의 유기적인 협력체제를 구축하는 기회로 활용
- 명예교사 활동으로 인해 학교주변 학생들의 일탈행동이 감소
- 지역주민들로부터 학교에 대한 긍정적인 이미지를 회복하는 성과제고

	
명예교사 위촉식	명예교사 위촉에 따른 언론보도

5. 새로운 학교문화의 시작

가. 희망 7품제 운영

1) 운영 방침

- 7개의 목표과제를 설정하여 해당 인증을 받을 때마다 품 자격을 부여
- 5품 이상 획득 학생에게는 장학금, 해외연수, 표창 등의 추천에 우선 기회를 제공
- 모든 학생은 매년 직업소양 인증을 포함하여 2품 이상은 취득하도록 권장.

2) 운영 방법

- 학생이 해당 목표 달성 후 담임에게 확인·요청 증빙자료 제출)
- 인증위원회를 통해 인증을 결정하고, 인증 대장 등재 후 관리(월 1회).

3) 인증 종류

- 직업소양인증(정보화 및 전공 관련 자격증 취득), 독서인증(학기별 5권 이상 독서 기록장 작성), 봉사인증(학기별 봉사시간 25시간 이상), 인성인증(학기별 상벌점 누계 40점 이상), 성실인증(한 학기 무결석 학생), 재능인증(예·체능, 바둑, 문예 등), 수상인증(교내외 표창 및 수상 실적)

4) 운영 성과

- 성실한 학교생활을 위해 학생 스스로 노력하여 올바른 가치관을 확립
- 학생의 자발적 참여를 유도하여 자기 계발의 기회를 다양하게 제공
- 학교 홈페이지 및 게시판을 통해 인증을 취득한 학생들의 명단을 공개함으로써 인증제에 대한 자신감과 자부심 함양

나. 졸업식 문화 선진화

1) 학생기획단의 구성 및 운영

- 학생회 임원들과 희망하는 학생들을 중심으로 15명 내외로 구성
- 기획단의 단장은 학생회장이 맡도록 한다. 기획단장은 졸업식 기획단을 이끌며, 지도교사와 유기적인 관계 및 지도를 통해 행사가 원활하게 이루어질 수 있도록 함.
- 행사 전반의 다양한 이벤트를 기획하고, 행사 준비 및 진행

2) 졸업 가운 착용

- 경건한 졸업식의 분위기 조성을 위하여 졸업 가운을 착용

○ 교사들도 함께 졸업 가운을 착용하여 학생들의 졸업식을 기념

3) 교복 물려주기 운동 전개

○ 교복 물려주기 운동을 통하여 선후배 사이의 유대 강화

○ 교복을 기증한 학생들에게 상점을 부여하도록 하여 정적인 강화를 제공

4) 포토존 설치

○ 학생들이 가족 및 친지들과 기념사진 촬영

○ 학생기획단의 의견을 구해 포토존 설치는 졸업식장 내·외부에 설치

5) 학급 동영상 상영

○ 1년 동안 학급의 교육활동을 담은 사진과 영상을 편집하여 동영상을 상영한다.

6) 개인별 졸업장 수여식

○ 학급 전체가 졸업식장의 단상에 모두 올라온 상태에서 졸업장 수여

○ 기존의 학생 대표가 받는 졸업장 수여식에서 벗어나 모두가 졸업식의 주인이라는 인식형성

7) 기대 효과

○ 졸업생 모두가 졸업식의 주인공이며, 경건한 졸업식을 진행

○ 선후배간 유대를 강화 및 애교심 함양

○ 교복 물려주기 행사를 통해 선배들의 후배 사랑을 실천 계기 제공

IV. 추진 성과의 활용도 및 파급 효과

1. 학교 구성원들이 서로 존중하고 배려하는 교육공동체 문화의 정착

가. 교사와 학생 사이의 관계가 개선되고 정서적 친밀감이 향상되어 학생생활지도가 효과적으로 이루어짐.

나. 긍정적 자아상 확립은 학생의 자존감을 높였으며, 이를 통해 학교생활에 보다 적극적이고 능동적인 자세로 생활을 가능하게 함.

2. 학생의 객관적 환경과 정서·심리 상태를 미리 파악하고 진단하여 학교폭력예방과 학교부적응 및 일탈행동을 감소시킴.

- 가. ‘신학기 학교적응을 위한 특별 상담프로그램 운영’을 통해 학생과 교사 간에 신뢰와 소통의 계기를 마련하고 학생의 환경과 정서·심리상태를 파악하여 학생중심의 내실 있는 생활지도가 가능해짐.
- 나. 학생심리검사를 통한 개별 학생들의 특성을 면밀하게 파악하여, 학생의 특성에 맞는 생활지도를 실시함.
- 다. 놀품지원단, 사제동행 등의 다양한 프로그램을 통해서 학생들의 중도탈락을 예방하고 감소시킴.

3. 학생의 자율과 인권을 존중하는 학생 중심의 인성교육과 생활지도의 내실화

- 가. 상벌점제도의 운영을 통해 학생들이 스스로 자신의 생활을 자율적으로 규제할 수 있는 토대를 마련함.
- 나. 학생생활규정의 민주적 절차를 통한 제·개정을 통해 학생들이 민주적인 절차를 직접 경험함으로써 학생 중심의 학교생활을 구현함.

4. 지역사회가 가지고 있는 인적자원과 역량을 학교교육에 효율적으로 지원하는 교육기부의 모범적인 사례를 마련함.

- 가. 학생들의 일탈행동으로 인한 지역주민의 민원 제기를 학교는 지역사회와의 유기적인 협력체제의 구축의 기회로 활용함.
- 나. 지역주민 대표를 생활지도 관련 명예교사로 위촉하여 교육기부의 사례로 만듦.
- 다. 명예교사 활동으로 인해 학교주변 학생들의 일탈행동이 감소함.
- 라. 교사·학생·명예교사·관내 경찰서와 합동 교외지도를 실시함으로써 학교폭력예방과 학생 선도활동은 물론 지역 내 유관기관간의 유기적인 협조체제를 구축함.

5. 학생자치 활동을 강화하고, 학생 및 학부모의 적극적 참여로 새로운 학교 문화 창출

- 가. 학생자치법정을 통하여 학생들이 스스로 학교 규정 및 규율을 준수하는 것의 중요성을 인식하였고, 학생 자치 능력을 강화하고 확대할 수 있는 계기를 마련함.
- 나. 졸업식, 스승의 날 등의 여러 가지 학교 행사에서 학생이 직접 기획하고 참여함으로써, 학생들의 주인의식 함양과 동시에 새로운 학교 문화를 창출함.
- 다. 학부모와의 소통을 강화하고, 학부모의 교육활동에 적극적으로 참여를 함.

6. 학교폭력예방 및 생활지도 실천사례를 일반화 하고 확산시킴.

- 가. 2012년 교육과학기술부의 소통과 공감을 통한 행복한 학교 만들기 ‘어울림 학교 모델학교’ 선정되어 운영함.
- 나. 학교폭력 예방 활동 및 Wee-class 운영 등에 대해 교육과학기술부를 비롯한 유관기관의 모니터링 및 컨설팅 대상학교로 선정됨.

- 1) 교육과학기술부의 위기학생 지원을 위한 Wee-class 운영의 향후 정책 개선을 위한 운영실태 점검과 모니터링(2012.06.01)
- 2) 교육과학기술부 위촉 「학부모 교육정책 모니터단」 활동 방문조사(2012.07.13)
- 3) 국무총리민정민원비서실 학교폭력예방근절대책 우수학교 현장점검(2012. 10.25)

다. 인성교육 및 생활지도, 학교폭력예방 교육에 우수사례 발표 및 강사로 초빙됨.

- 1) 울산광역시교육청 신규 전문상담사 교육
 - 학교폭력 대응방안 ’(2012.04.28)
 - 학교폭력 상담프로그램 ’(2012.05.12)
- 2) 울산광역시 교육청 학교폭력 근절을 위한 전 책임교사 워크숍에서 학교폭력 예방 및 근절대책 우수사례 발표(2012.07.06)
- 3) 2012년 강북 학교폭력 예방 인성교육 세미나 ‘학교폭력예방 인성교육 우수사례 발표’(2012.09.07)
- 4) 울산광역시교육청 초·중·고 학생상담자원봉사자 보수교육 ‘학교폭력 이해 및 상담의 실제’ 관한 강의 (2012.09.13)
- 5) 남창고등학교 학부모 교육 ‘학교폭력에 대한 이해’(2012.10.24)
- 6) 울산광역시교육청 2012년 「학교폭력예방 컨설팅단」 위원으로 활동

라. KBS-1 TV, 학교폭력추방 ‘아픔에서 희망으로’ 생방송(2012.05.18)에서 학교폭력추방과 예방을 위한 「학교의 변화」 사례로 방영됨.

마. Hug-day, 나눔지원단, 명예교사 위촉 등 부산일보 등 주요 지역 언론에 보도됨.

V. 향후 계획

1. 지속적이고 내실화된 생활지도를 통한 학교폭력의 예방

- 가. 본교에서 실시하여 좋은 성과를 올렸던 Hug-day와 같은 행사를 지속적으로 실시하여 학교 구성원들이 서로 정서적인 유대감을 가질 수 있도록 함.
- 나. 명예교사 제도의 적극적인 활용 및 지역사회 인적 자원을 활용하여 학교폭력을 예방하고, 학생들의 비행 및 탈선을 사전에 방지.
- 다. 상벌점제의 효과적인 운영을 통해 인권과 자율을 존중하는 생활지도를 실시.

2. 학생자치 활동의 확대 및 강화

- 가. 학생자치 활동의 강화를 위해 학생회 임원들의 리더십 교육을 실시할 예정.
- 나. 학생자치법정의 성과를 확인하고, 학생자치능력의 강화 및 확대를 추진.
- 다. 지속적이면서도 정기적인 학생회 회의를 통해서 학생들이 민주적인 절차와 과정을 습득하고, 이를 토대로 학생자치 활동이 민주시민의 교육장이 될 수 있도록 함.

3. 학생이 직접 참여하는 학교 행사 및 문화 확대

- 가. 졸업 문화 선진화 계획에 맞게 졸업식을 내실화 있게 운영하도록 함.
- 나. 학생기획단의 운영과 학생 중심의 다양한 이벤트와 행사를 실시함으로써 졸업생들과 학부모들에게 뜻 깊은 졸업식을 진행.

4. 놀품지원단 및 사제동행 등을 통한 중도탈락 예방

- 가. 학생들에 대한 정서적 지지를 통해, 학생들의 자아 존중감을 확립하고, 이를 통해 올바른 성장을 할 수 있도록 지원함.
- 나. 학생들의 학교생활에 있어서 어려운 점에 대하여 밀착 지원함으로써, 자퇴 및 퇴학 등의 중도탈락을 사전에 방지하도록 함.

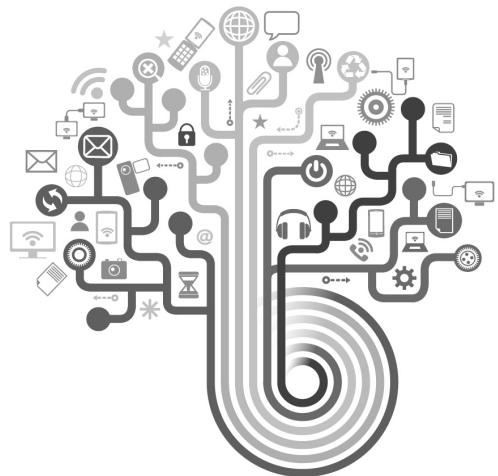
5. 참여와 소통 속에서 구성원들이 상호 신뢰하고 배려하는 교육공동체의 구현

- 가. 학교의 교육과정 운영 시에 교사, 학생, 학부모의 의견을 적극적으로 청취하여 교육활동에 반영.
- 나. 학교의 구성원들이 모두 학교의 주인이라는 의식을 가질 수 있도록 다양한 방법으로 화합을 모색하며, 이를 토대로 자율과 공존의 공동체 문화를 구현.
- 다. 배움과 가르침이 결국 하나이며, 구성원들의 성장과 발전을 통해 배움과 가르침의 즐거움이 넘치는 학교 문화를 만들어 가도록 함.

06

A-ha! (All happy ability) 자율과 책임, 사랑과 믿음이 충만한 문화월봉인 만들기

노 혜 원 (충남 월봉고등학교)



A-ha! (All happy ability) 자율과 책임, 사랑과 믿음이 충만한 문화월봉인 만들기

노 혜 원 (충남 월봉고등학교)

I. 추진 배경

1. A-ha! (All happy ability) 인성교육의 시작

학교현장에서 인성교육은 어떠한 방향으로 이루어져야 하는가? 라는 물음은 우리 시대의 교육적 화두가 되었다. 인성은 내적 동기나 욕구와 이들의 표현을 제한하는 내·외적 통제 간의 화해를 의미하며, 이는 개인이 그의 외부 환경과 안정적이고 호혜적인 관계를 유지하기 위해 기능하는 것이다. 달리 표현하면, 인성은 일상생활 속의 항상성을 유지하기 위한 개인의 노력과 방법을 특색 지우는 일련의 습관이라 할 수 있다.

본교 인성교육 슬로건 ‘A-ha!(All happy ability)’는 ‘두가 행복할 수 있는’이라는 의미이다. 우리가 인성교육을 화두삼고 인성교육을 위한 다양한 방법을 구안하고 이를 실천하기 위해 노력하고 있는 목적도 학생들의 행복한 삶을 위한 것이라 말할 수 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해서 학생들에게 타율과 무책임, 이기심과 불신감을 야기시켰던 요인들을 제거하고, 자율과 책임, 사랑과 믿음이 충만한 문화 월봉인 육성하고자 하였다.

2. 자율과 책임으로 행복한 학교문화를 위하여

과거의 우리는 졸업을 아쉬움 속에 석별의 정을 나누고, 새로운 희망과 미래에 대한 도전으로 설렘과 흥분 속에 입학を 맞이하였다. 그러나 급격한 시대 변화 속에서 진화하지 못한 학교 내의 각종 의식들은 학생들의 순수성과 바람을 담아내지 못하는 폐쇄적인 가치들로 가득찬 형식으로 전락하였다. 그래서 본교는 ‘따뜻한 마음을 가지고 월등하게 봉사하는 자세로 생활하자’는 의식을 학교문화 전반에 확산시켜 내실 있는 학교 행사를 정착시키고 행복하고 자율적인 학교문화를 만들고자 하였다.

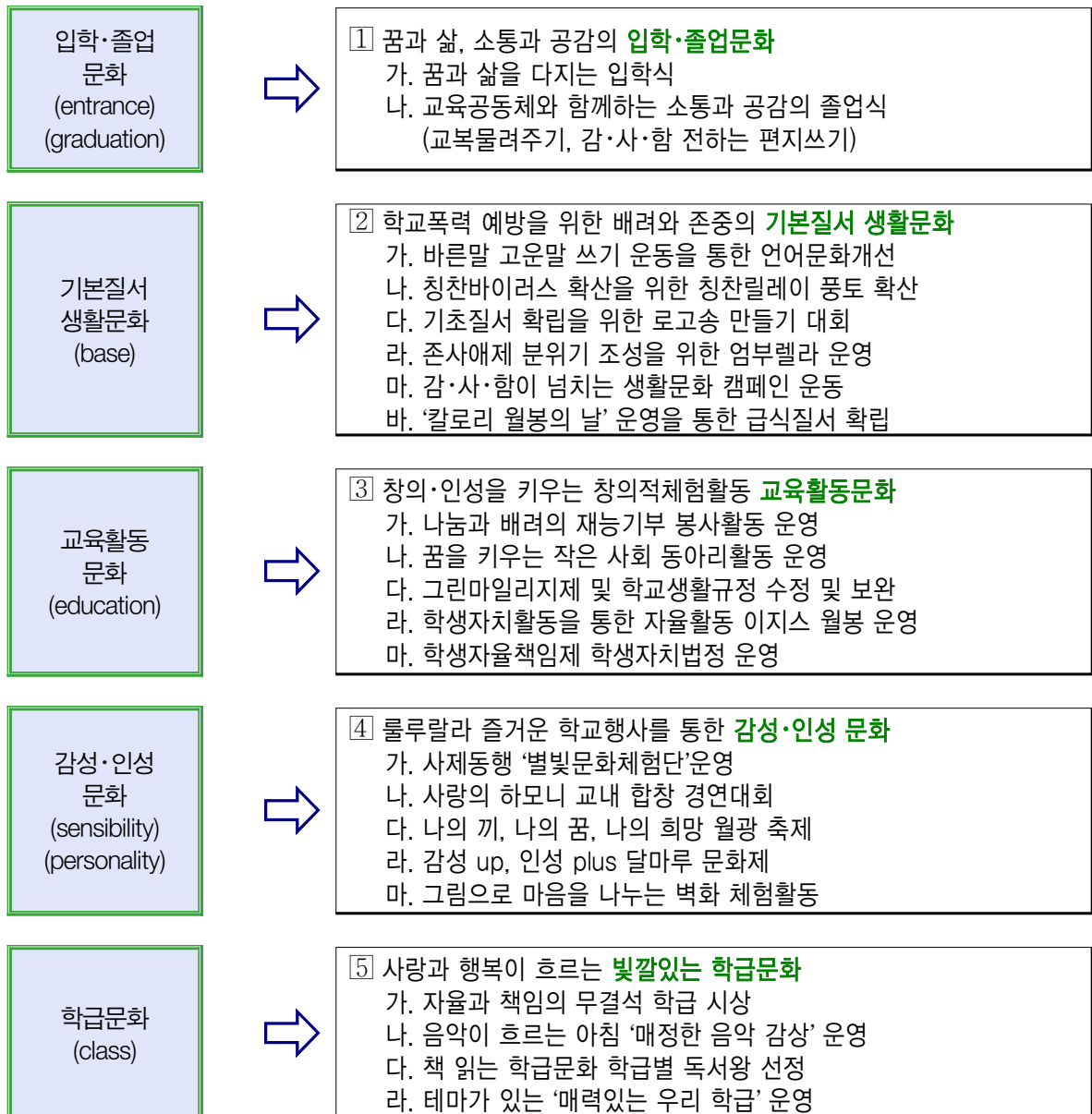
3. 사랑과 믿음이 충만한 문화 월봉인이 되기를 바라며

본교는 천안시의 신흥주거지역 내에 위치하고 있어 학교 문화 전반에 대한 지역사회의 관심이 매우 높지만 학생들이 문화적 소양을 키울 수 있는 주변 시설은 미비하고, 일부 학생의 경우 올바른 기본생활 습관이 다소 결여되어 있어 나눔과 배려, 자율과 책임을 다 하는 민주시민으로서의 자질이 부족한 학생상을 보여주고 있다.

이러한 주변 환경의 문화적 빈곤성과 기본생활태도를 변화시키기 위하여 2012학년도에는 학생들이 학교행사

활동을 직접 주관하여 참여할 기회를 확대함으로써 학교에 대한 주인의식과 책임의식을 배양하고, 기존의 교사 중심 행사 문화에서 탈피하여 학생중심 활동을 적극 지원하여 매력 있는 학교를 조성하고, 밝은 마음, 바른 행동을 실천하는 스마트한 학생을 육성하고자 하였다.

II. 추진 과제



Ⅲ. 추진 성과

1. 꿈과 삶, 소통과 공감의 입학·졸업 문화

건전한 학교문화 건설을 위해 새로운 테마를 정해 졸업생과 신입생, 재학생, 학부모, 지역사회가 함께하는 축제형 입학·졸업문화를 조성하고자 한다.

추진중점	추진 내용	시 기	구성비	예산집행내역
입학·졸업문화	내 꿈에 날개를 달자(입학식)	3월	소모품	10만원
	또 다른 시작을 하며(졸업식)	2월	우편, 봉투	20만원
	수능이후 고3 체육대회	12월	상품비	50만원
	교복 물려주기	2월	상품비	20만원
	총금액			100만원

가. 내 꿈에 날개를 달자(입학식)

- 1) 추진 목적 : 신입생들이 힘찬 첫걸음을 내딛게 하기 위하여 함께하는 축제형 입학식 문화를 조성한다.
- 2) 실시 날짜 : 2013. 03
- 3) 추진 내용 : 1, 2월 준비한 재학생 축하공연과 학교홍보 영상을 월봉관에서 차분히 관람한다.

나. 또 다른 시작을 하며(졸업식)

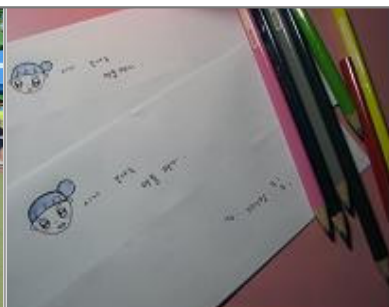
- 1) 추진 목적 : 건전한 학교문화 건설을 위해 테마를 정해 졸업생과 신입생, 재학생, 학부모, 지역사회가 함께하는 축제형 졸업문화를 조성한다.
- 2) 실시 날짜 : 2013. 02.22
- 3) 추진 내용 : 12년간 감사한 분에게 편지보내기, 재학생 및 졸업생 공연, 영상메세지 방송, 학사복 착용, 교복 물려주기 등의 행사를 진행한다.



사랑이 넘치는 졸업식



수능이후 고3 체육대회



고3 편지쓰기

운영효과

축하받고 환영받는 분위기 속에서 천안월봉고에 입학함으로써 고교생활에 대한 희망과 용기를 가지게 하며, 건전한 졸업식을 통하여 졸업의 진정한 의미를 느끼고 앞으로의 삶에 밑거름이 되는 시간이 될 수 있도록 한다.

2. 학교폭력 예방을 위한 배려와 존중의 학교기본질서 생활문화

학생들에게 섬김, 지킴, 나눔의 아름다운 행동을 칭찬하고 선행을 널리 알려 서로 배려하는 문화, 나눔의 학교 문화를 확산하고자 한다.

추진중점	추진 내용	시기	구성비	예산집행내역
기본질서 생활 문화	바른말 고운말 공모전	9월	학생시상	57만원
	칭찬바이러스 확산	연중	학생시상	12만원
	기본질서 로고송 짓기 대회	4월	학생상품	20만원
	존사애제 엄부렐라 운영	비오는 날	물품	11만원
	감,사,함 캠페인 운동	6월	제작비	20만원
	칼로리 월봉의 날 운영	7월,12월	물품지원	20만원
	총금액			140만원

가. 바른말 고운말 공모전 시상

- 1) 추진 목적 : 바른말 고운말 쓰기에 대한 학생과 교사의 관심을 넓히고, 학생들의 언어문화 개선을 위한 캠페인 자료제작에 활용한다.
- 2) 실시 날짜 : 2012. 09.17 ~ 09.21
- 3) 추진 결과 : 학교홈페이지에 바른말, 고운말 캐릭터 및 그림과 글짓기를 올려 언어문화 개선에 이바지한 학생들을 시상하고 전시하였다.



<바른이 고운이-금상 수상 作>

바른말 고운말 캐릭터에 우리나라 한복을 입혀 우리나라 고유의 아름다움, 검정과 흰색의 단색대비의 옷색깔로 순수함과 동시에 순박함을 표현하였다.

바른총각은 성실하게 일하는 일꾼을 모티브로 만들어 바른말 고운말에 힘쓰는 사람을 만들었고

고운처녀는 유관순을 모티브로 하여 바른말 고운말을 많이 쓰자고 표현하고 싶었다.



<언정아-은상 수상 作>

거북선을 실제 살아있는 것처럼 여의주를 물고 있는 용의 머리를 한 거북이로 그렸다. 거북이의 등에는 훈민정음 언해본을 넣었다.

이는 현대에 이르러 점점 늘어만 가는 비속어와 은어에 대해 한글창시의 시작으로 되돌아가 생각해 봄을 뜻한다.

캐릭터의 이름은 언정(言瀋)으로 '말이 깨끗함'이라는 뜻이다. 언정이는 바른말, 고운말을 먹고 산다.

나. 칭찬바이러스 확산

- (1) 추진 목적 : 친구들을 학교 홈페이지에 칭찬하고, 칭찬을 많이 한 학생과 교사에게 상을 주어 칭찬바이러스를 확산시키고자 한다.
- (2) 실시 날짜 : 2012.03~2013.11
- (3) 추진 결과 : 홈페이지 「칭찬하기」 코너에 글쓰기 칭찬 글 10회 이상 남긴 학생, 교직원에게 대해 월별 (4,5,6,10,11월) 칭찬왕을 선발하고 포상하였다.

칭찬합니다(11125에서현) 저는 월봉고 1학년 학년부장인 송호열 선생님을 칭찬합니다. 송호열 선생님은 부드러운 카리스마로 학생들에게 인기도 많고 송호열 선생님이 안계시다면 학교가 안 돌아갈 정도로 엄청난 책임을 지고 계십니다. 모든 면에서 똑부러지는 모습을 보여주는 송호열 선생님을 칭찬합니다.		동아리 부문 2학년 7반 성명: 박○○ 위 학생은 2012학년도 방송 동아리 활동에서 탁월한 역량을 발휘하여 두서와 같이 상을 주고 칭찬합니다.
칭찬하기 게시물	칭찬하기 홈페이지	칭찬왕 상장

다. 기본질서 로고송 짓기 대회

- 1) 추진 목적 : 학교질서문화 로고송 대회를 통하여 올바른 학교질서문화 의식을 함양하게 하여 건전한 학생 문화를 만들고자 한다.
- 2) 실시 날짜 : 2012. 04.04 ~ 04.12
- 3) 추진 결과 : 선정된 로고송은 아침 8시 타종으로 사용하였다. 학생들이 만든 로고송에 대한 친구들의 관심은 매우 높았다.

		
학교문화 로고송 투표	로고송 대회 수상작 녹음	학교문화 로고송 전시

☆ 로고송 대회 1등 수상작 가사- 용감한 월봉인 ☆

복장불량 두발불량 걸렸을 땐 반성해, (왜?) 니가 안 입었잖아 (머리는?) 단정하게 해야지 (하..) 선생님도 힘들어
화장실을 사용할 땐 청결을 유지해 (왜?) 뒷사람 생각하자 (그..그런가) 공동체 생활이야 이게 월봉인의 자세야
지키자 지키자 규칙들 지키자 지키자 질서를 지키자 지키자 지키자
준비됐어?? yo let's go
별점대신 상점으로 비난대신 칭찬으로 인상대신 웃는 얼굴로! come with smile
별점대신 상점으로 비난대신 칭찬으로 인상대신 웃는 얼굴로 우리가 바로 월봉인

라. 존사애제 풍토 조성을 위한 엄부렐라 운영

- 1) 추진 목적 : 존사애제(尊師愛弟) 풍토 조성 및 학교폭력 예방을 위하여 등교시 교통안전 지도를 하고자 한다.
- 2) 실시 날짜 : 연중 비오는 날 등교시간
- 3) 추진 내용 : 등교시간 차에서 내리는 학생들을 위하여 우산을 펼침으로서 아침 시간대 교통 혼잡을 예방하고 비와 바람을 막아주는 역할을 한다.
- 4) 엄부렐라의 의미 : 소나기에 우산을 가지고 학교 앞에서 기다려주시던 어머니의 모습을 현대화시켜 모든 비(비교육적 요소)를 차단해주는 예방교육의 퍼포먼스화
- 5) 추진 효과 : 선생님은 “너희들의 우산이 되어 줄게” “학교가 너희들의 집이 되어줄게” 타인을 배려하는 스승의 모습을 통해 학교 문화질서 유지와 학교폭력예방을 실천하는 문화 월봉인을 양성하는 계기를 마련하였다.



아침 등교시



비오는 날 등교길



선생님과 대화

마. 학교폭력 근절을 위한 감·사·함 캠페인 운동

- 1) 추진 목적 : 감사하고, 사랑하고, 함께하고의 뜻을 지닌 감·사·함 캠페인 운동을 통하여 타인을 배려하고 존중하는 학생들로 성장할 수 있다.
- 2) 실시 날짜 : 2012. 10.29 ~ 11.02 등교시간
- 3) 추진 결과 : 스티커와 도장을 활용하여 캠페인 활동을 함으로써 학생들은 더욱더 친근하게 내용에 관심을 갖게 되었다.



바. 급식 질서 개선 '칼로리 월봉의 날' 운영

- 1) 추진 목적 : 생활 속의 경제경험을 통하여 합리적인 녹색경제를 실천하고 급식질서와 바른인성을 함양하고, 한끼 식사로 제공된 칼로리 총량과 잔반으로 버려진 칼로리 총량을 계산하고 복한 학생들의 칼로리 섭취량을 비교 공개하여 잔반 줄이기 필요성 인식을 제고하고자 한다.
- 2) 실시 날짜 : 2012. 10.22 ~ 11.15
- 3) 추진 방법 : 칼로리 월봉의 날을 홍보(전 교직원 및 경제활동 동아리 부원)하고, 잔반없는 우수학급을 선정, 칼로리 월봉의 날 관련 삼행시, 표어, 캐릭터를 전시하고 체험보고서를 공모한다.
- 4) 추진 결과 : 매주 월요일마다 잔반없는날을 운영함에 따라 잔반이 다른날 대비 20%가량이 줄어드는 효과를 보였으며, 3번의 행사를 진행하는 동안 다 먹은 반은 첫 번째 주 2반, 두 번째 주 4반, 세 번째 주 6반으로 점차 학생들이 인식의 변화를 통해 그 반이 늘어감을 알 수 있다. 또한, 캐릭터, 삼행시, 표어 공모전에 100여 명의 학생이 참여하였고 그중 27명의 학생이 상을 받았다.





<칼로리 월봉의 날 캐릭터 부문-금상수상작>

면요리를 모티브로 한 누들앙과 밥요리를 모티브로 한 라이스군입니다^.^!

두 캐릭터가 항상 뒤에 가지고 다니는 젓가락과 숟가락으로 먹는 모션을 취하며 학생들에게 잔반없는 급식을 적극 권장하고 있습니다.

운영효과	배려와 존중의 학교질서 문화 의식 함양을 통해 온기 있는 학교를 만들고 타인을 배려하는 스승의 모습을 통해 기초 질서 유지 문화와 학교폭력예방을 실천하는 문화 월봉인을 양성하게 되었다.
-------------	---

3. 창의·인성을 키우는 창의적 체험활동 교육활동 문화

재능기부 봉사활동, 학생자치활동, 학교생활규정 등을 통해 학생들이 창의적이고 바른 인성을 갖춘 학생들이 되도록 한다.

추진중점	추진 내용	시기	구성비	예산집행내역
교육활동 문화	재능기부 봉사활동 지원	7월	음료수, 빵	20만원
	꿈나눔 동아리 경진대회	7월	물품재료	30만원
	학교생활규정 수정 및 보완	6월	토론회	80만원
	자치활동(이지스 월봉)	9월	활동비	100만원
	학생 자치법정 운영	10월	운영비	10만원
	총금액			240만원

가. 재능기부 봉사활동

- 1) 추진 목적: 지역사회 어려운 이웃을 찾아가 재능기부 봉사활동을 통하여 더불어 사는 공동체 의식을 함양할 수 있다.
- 2) 실시 날짜: 2012. 07.20
- 3) 추진 내용: 교내 동아리로 활동하고 있는 학생들 스스로 학교 게시판이나 봉사활동 기관에서 자신의 재능을 발휘할 수 있는 장소를 선정하고 자신들의 재능을 기부 할 수 있는 능력을 발휘한다.
- 4) 추진 결과: 학생들의 재능 기부 봉사활동은 동아리별로 한달에 한번 봉사활동 기관을 찾아가서 하는 봉사 활동 중 40%의 비율로 이루어 진 것으로 나타났다. 또한 학부모님들의 찾아가는 진로 특강 등 학부모님들도 교실로 찾아와 자신들의 재능을 학생들에게 나누어 보다 실질적으로 학생들의 진로에 도움이 되는 시간을 갖기도 하였다.
- 5) 학부모 재능기부: 방송과 매체에 대한 이해(前(전) KBS 카메라 감독 김진봉), 금융인으로서의 자세와 삶(NH농협 황선영), 서비스업과 관련한 준비자세(웅진코디 이은주), 위기탈출을 통한 나의 선택(의료행정사 최윤희) 등을 학생들에게 강의하였다.



나. 꿈나눔 동아리 경진대회 및 동아리 대축제

1) 추진 목적: 동아리 활동의 결과에 대한 포트폴리오 및 UCC, 사진전시회를 통하여 학생들에게 자긍심을 심어주고자 하며, 우수동아리를 선정하고 시상하여 동아리 학생들의 의욕을 고취시켜 동아리의 활성화를 꾀하고, 결과물은 학교 홍보자료 및 학생 개개인의 입학사정관계 포트폴리오의 자료로 활용할 수 있도록 한다.

2) 실시 날짜: 2012. 07.19 ~ 12.31, 2012. 11.12 ~ 11.13

3) 실시 장소: 교내 1층 현관 및 학교에서 지정한 장소

4) 추진 방법: 모든 동아리는 포트폴리오 경진대회에 참여하는 것을 원칙으로 하며, UCC 및 사진 경진대회는 참가를 희망하는 동아리에 한한다. 동아리 활동의 지속성과 포트폴리오 작성의 창의성 등을 평가하며, 동아리 활동 결과물인 보고서 작성의 성실함을 평가한다.

5) 우수 동아리 활동

- 봉사동아리: 82명으로 구성된 동아리로, 장애인 시설인 ‘등대의 집’과 연계하여 봉사활동을 추진하였으며 해당 시설에서 월 1회 이상 일손돕기를 하고 춤과 노래 및 악기 연주를 지도하였다.
- 정보동아리: 정보계로의 진로를 희망하는 학생들이 모인 동아리로 실생활 중심의 정보실험, 정보진로 탐색활동, 정보마인드 확산, 바른품성 함양을 위한 봉사활동 실시를 주제로 운영하고 있다.
- 또래 조정동아리: 학생들간 문제점을 파악하고 자신들의 문제를 또래 학생의 시각으로 해결하려는 자체 동아리로서 학교폭력을 예방하고 행복한 학교를 만드는 데 적시적소에서 많은 역할을 하고 있다.

6) 천안시동아리대축제참가

- RCY 심폐소생술 부스를 운영하여 다른 학교 학생들 및 학부모, 교사의 뜨거운 반응을 이끌어냈고, 우수 동아리 부스를 운영하였으며, 합창동아리가 참가하여 공연분과에서도 활동하였다. 또한 2학년 인00, 강00 학생은 두 번째 날 행사에 천안시 학생을 대표하여 진행을 하였으며, 뜨거운 호응을 이끌어 냈다.



동아리 경진대회 전시



동아리 대축제 사회



별빛앙상블 동아리

다. 그린마일리지제 및 학교생활규정 수정 및 보완

- 1) 추진 목적 : 학교생활규정을 자체점검하고 교육공동체 구성원의 의견이 반영된 인권친화적인 규정으로 개정하고자 한다.
- 2) 추진 방법 : 학교생활규정에 대한 학생 및 학부모, 교사의 의견을 수렴하여 개정하고, 학생 자치기구를 통한 개정 내용의 홍보와 서약식 등을 통해 자율적인 학교생활규정 준수 분위기를 조성하여 개정된 학교 생활규정이 조기에 정착되도록 한다.
- 3) 실시 날짜

순	학교생활규정 수정 및 보완	비 고
1	• 제1차 학교규칙 제·개정 계획 수립(2012.06.11)	
2	• 천안월봉고등학교 학교규칙위원회 구성(2012.06.11)	
3	• 학교규칙 제·개정 학생·교사·학부모 대표 회의(2012.06.27)	
4	• 하계 생활복 규정 서약식 및 서약서 작성(2012.07.05)	
5	• 학교규칙 제·개정 온라인 설문조사 실시(2012.07.25~08.15)	
6	• 제1차 학교규칙 제·개정 계획 수립(2012.06.11)	
7	• 학칙 및 학교규칙 제·개정안 시행(2012.08.24)	
8	• 그린마일리지제 학생·교사·학부모연수 및 시행(2012.09.18)	우수학급 시상
9	• 학교규칙 제·개정을 위한 학생 대표 토론회(2012.10.09)	
10	• 학교규칙 착근을 위한 교직원 역량 강화 연수(2012.10.09)	
11	• 제2차 학교규칙 제·개정 계획 수립(2012.10.10)	
12	• 학교규칙 제·개정 오프라인 설문조사 실시(2012.10.12)	
13	• 학교생활규정 조기 착근을 위한 캠페인 활동 실시(10.29)	
14	• 학교규칙 제·개정(2012.12)	
15	• 학교규칙 서약식 및 서약서 작성(12)	



라. 학생자치활동 ‘이지스(Aegis) 월봉’ 운영

- 1) 추진 목적 : 선도부를 폐지하고, ‘월봉지킴이’를 의미하는 ‘이지스(Aegis) 월봉’이라는 명칭의 동아리를 구성하여 선도부 임무를 수행하고자 한다.
- 2) 추진 방법 : 학교 내 학생행사를 주도적으로 진행하며, 학교규칙과 생활규정 개정 및 인성문화 실천 토론회와 설문조사를 한다.
- 3) 부자(父子)캠프 - 학생간부수련회(2012.11.03)
 - 학생회 임원과 대의원 ‘이지스 월봉’부원을 대상으로 민주 시민교육과 공동체 생활의식을 함양하도록 하며, 조화로운 심신의 발달을 도모한다.
 - 부모님과 함께 등반을 하며 그동안 나누지 못했던 이야기를 나눈다. 광덕산 정산에 올라가서 뱃지 수여식, 부자마음나누기(편지교환), 나는 리더다! 다짐문 낭독, 환경정화 활동 등을 통하여 리더십을 기르고 심신을 수련한다.



부모님과 포옹하기



부자캠프 단체사진



뱃지 수여식

☆ 우리의 다짐 ☆

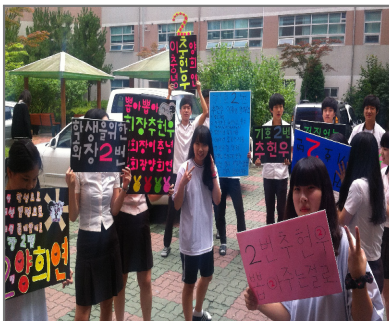
가을하늘의 구름과 햇님, 온갖나무와 풀벌레들에게까지 오늘 우리들의 이 자리가 헛된 자리가 아님을 아리는 마음으로 다음의 사항을 다짐한다.

1. 우리는 저 하늘의 구름과 해처럼 영롱한 마음으로 이 세상을 밝고 깨끗하게 살아가리라.
2. 우리는 우리를 이 땅에 있게 해 주시고 건강하게 살아가도록 애쓰시는 부모님의 은혜에 보답하는 생활을 하리라
3. 우리는 우리들을 바른 삶으로 인도해주는 주위의 어른과 스승의 은혜에 감사하는 마음으로 배움에 최선을 다하리라
4. 우리는 정의로운 마음으로 장차 이 나라의 주역이 되기 위하여 노력하리라
5. 우리는 항상 사랑과 봉사의 마음으로 나의 가족과 이웃을 위하여 일을 하리라
6. 우리는 형제간에 우애있고, 친구간에 믿음직스러운 사람들이 되리라
7. 우리는 항상 공손하고 예의 바르며 바른 말 고운 말을 쓰는 사람들이 되리라
8. 우리는 살이 있는 모든 생명을 사랑하며 함부로 해치지 않는 사람들이 되리라
9. 우리는 자연을 사랑하는 마음으로 환경 정화에 힘써 우리가 사는 이 땅을 쾌적하게 하는데 노력하리라
10. 우리는 오늘 나 자신과 하늘과 바람과 땅과 친구와 선생님들과 부모님께 우리들의 다짐대로 살아가려고 노력할 것을 굳게 맹세하노라

2012년 11월 3일 광덕산 정상에서

4) 학생회장 선거(2012.07.20)

○ 학생들이 민주적인 절차에 의해 소중한 한 표를 행사하는 학생회장 선거를 하였다.



학생회장 선거 유세



학생 의견 수렴



학생회장 투표

5) 선배들을 위한 수능 응원

○ 12년 동안 고생했던 선배들을 위해 수능대박을 기원하는 후배들의 마음을 전달하였으며, 3학년들은 수능 50일전 끝까지 열심히 공부하겠다는 다짐대회를 열어 차분하게 공부분위기를 조성하였다.



마. 학생자율책임제 학생자치법정 운영

- 1) 추진 목적 : 학생자치법정을 통해 사법절차를 경험해 봄으로써 사법절차에 대한 이해와 합리적 의사결정 능력 등 고등사고력을 배양한다. 또한 학생들이 자기 할 일을 분명히 인식하고, 자기의 잘못에 대하여 책임을 지는 자율과 책임을 다하는 풍토를 조성한다.
- 2) 실시 날짜 : 2012. 10. 10
- 3) 추진 결과 : 학생들이 스스로 판단하는 경험을 해보도록 함으로써 사법절차에 대한 이해와 책임감을 키우도록 하였고, 자치법정 운영상의 절차상 하자는 재능기부 변호사의 도움을 받아 수정하는 방식으로 운영하였다.

운영효과	학교생활규정 수정 및 보완을 통해 학교생활 중 일어날 수 있는 다양한 상황에 대해 세부적인 기준을 정하고, 다양한 교육활동을 통해 학생들의 창의·인성적 측면을 신장시켰다.
------	---

4. 롤러라라 즐거운 학교행사를 통한 감성·인성문화

학생들에게 수준 높은 문화체험의 기회를 제공하고, 모두가 주인공이 되는 감성·인성문화의 교육마당을 마련 하도록 한다.

추진중점	추진 내용	시기	구성비	예산집행내역
감성·인성문화	사제동행 별빛 문화체험단	6월, 11월	교통비	150만원
	사랑의 하모니 합창경연대회	7월	학생시상	15만원
	사제동행 축제 학급이벤트	7월	지원비	30만원
	문화축제 달마루 문화제	12월	지원비	30만원
	벽화동아리 체험활동	11월	활동비	15만원
	총금액			240만원

가. 별빛문화체험단

- 1) 추진 목적 : 학생, 학부모, 교사들의 높은 요구에 따라 수준 높은 문화체험의 기회를 제공하고, 바른 품성의 기본이 되는 감성 마인드를 형성할 수 있는 여건을 마련한다.
- 2) 추진 방법 : 재학생 중 희망자를 대상으로 공연감상 및 문화관람을 추진하고, 그 결과는 보고서 및 감상문을 작성하여 홈페이지에 탑재하도록 한다.
- 3) 학교생활기록부 창의적체험활동 기록 방법

학년	창의적 체험활동		
	영역	시간	특기사항
1,2학년	진로활동	3	예술의 향기가 흐르는 예술의 전당에서 아름다운 피아노 선율이 흐르는 음악회 관람을 통해 아름다운 마음을 갖고 정서적 안정 및 음악적 소양을 쌓음. 올바른 음악회 관람태도 및 문화체험에 대한 긍정적인 마음을 기르는 시간을 보냄.

4) 실시 날짜

순	관람명	장소	대상
1	청소년 음악회(2012.05.14)	서울 예술의 전당	별빛앙상블 30명
2	광화문 연가(2012.09.08)	천안 예술의 전당	1,2학년 희망학생 40명
3	이루마 콘서트(2012.12.13)	천안 예술의 전당	1,2학년 희망학생 100명
4	너와 함께라면(2012.12.22)	서울 대학로	문화체험단 20명



서울 예술의 전당



푸치니 바 연주

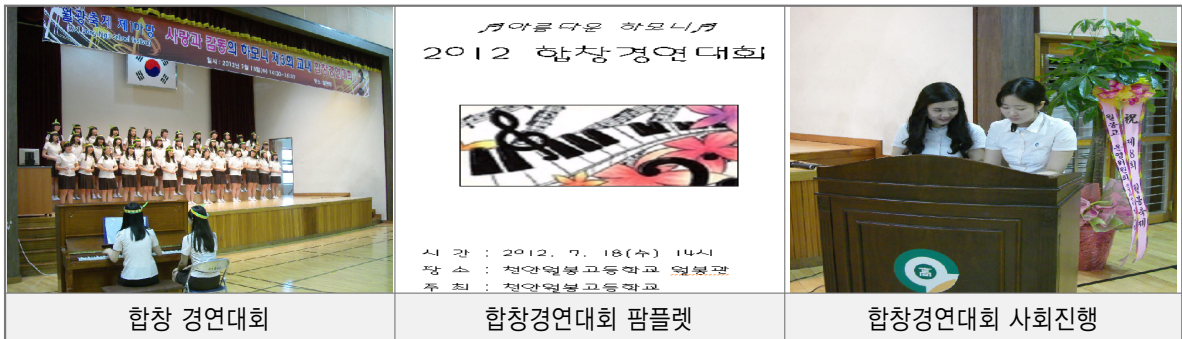


광화문 연가 관람

나. 사랑의 하모니 교내합창경연대회

- 1) 추진 목적 : 학생들의 정서를 순화시키고 협동심을 기르게 함으로써 건전하고 조화로운 전인적 인간을 육성하고 아름다운 심성을 키우고자 한다.
- 2) 실시 날짜 : 2012. 07.18

- 3) 추진 내용 : 학급별로 자체 계획을 수립하여 실시하되 담임선생님 지도아래 연습을 하도록 하며 반드시 학급의 전원이 참여한 합창단이 출연하도록 한다. 학급간 경쟁에 치우치기보다는 학급별 협동심을 높이고, 공동체 의식을 높일 수 있도록 한다.
- 4) 기대 효과 : 음악적 잠재력과 창의성을 계발할 수 있으며, 학급간 협동심과 단결심을 극대화 할 수 있다. 학생 개인의 학습 이외의 조화로운 인격 형성에 도움이 될 수 있고, 창조적인 표현능력을 배양하게 하여 전인교육에 이바지 할 수 있다. 음악에 대한 긍정적 가치관과 생활속에서 음악을 사랑하고 즐기는 생활 태도를 기를 수 있다.



다. 달빛으로 채우다 - 월광축제

- 1) 추진 목적 : 학생, 교사, 학부모가 함께하는 교육공동체 축제로 건전한 청소년 문화를 조성하도록 한다.
- 2) 축제 개요
- 행사 일시 : 2012.7.18~7.19
 - 행사 장소 : 월봉고 교정 및 충남학생교육문화회관
 - 참석 대상 : 재학생, 교사, 학부모 및 초청인사
 - 축제 주제 : 월광(月光)-빛으로 채우다(월봉인의 꿈과 희망으로 채우다)
 - 축제 내용 : 세마당(합창경연마당, 체험·전시·놀이마당, 공연마당)



- 3) 추진 내용: 학생회를 중심으로 한 학생들의 자율적인 축제가 되도록 한다. 모든학생들이 참여하고 즐기며, 자신의 적성과 소질을 계발하도록 지도한다.
- 4) 사제동행 학급이벤트: 학급별로 계획서를 제출하여 통과한 반을 대상으로 오디션을 실시하고 축제 당일 무대에서 결승을 진행한다.



월광축제 패션쇼

축제대형현수막-금상수상작

특수학생 공연

라. 문화축제 '달마루 어울림 문화제'

- 1) 추진 목적: 문화예술형 동아리를 중심으로 학생들에게 공연의 장을 마련해주어 기량을 진지하게 연마하고 발휘할 수 있는 기회를 제공하고자 한다.
- 2) 실시 날짜: 2012.12.21
- 3) 추진 내용: 합창단, 연극부, 앙상블 등 공연예술 분과 학생동아리 학생들의 정기 공연과 미술작품 전시를 동시에 개최한다.

마. 그림으로 마음을 나누는 벽화체험활동

- 1) 추진 목적: 벽화를 그리면서 학생들 간 협동심과 책임감을 길러 낼 수 있다. 다른 학생들에게 기쁨을 줄 수 있는데 그 목적이 있다.
- 2) 실시 날짜: 2012. 11.01
- 3) 추진 결과: 교내에 벽화를 그려보고 다양한 시각을 갖기 위하여 벽화마을 체험활동을 실시하였다. 학생들은 벽화마을에서 행복한 시간을 보내고 미적 감각을 넓히는 계기를 마련하였다.



미나릿길 골목 벽화마을



골목 벽화



델라메인 벽화 동아리

운영효과

행복한 학교문화의 정착을 위해 다양한 문화행사를 개최하고 참여하게 함으로써 소통과 공감의 장을 구현하고 체험 프로그램을 통해 학생들의 문화적 감성을 향상시킬 수 있었다.

5. 사랑과 행복이 흐르는 학급문화

학급자율규정, 사제동행의 생활화, 고리연결(사제, 친구) 등을 통해 사랑과 행복이 흐르는 학급문화를 조성하고자 한다.

추진중점	추진 내용	시기	구성비	예산집행내역
학급문화	무결석 학급 시상	10월	학급시상	25만원
	음악이 흐르는 아침	연중	도우미	3만원
	책 읽는 학급, 독서왕 선정	11월	학생시상	12만원
	사제동행 학급의 날 운영	12월	자체예산	0원
	총금액			40만원

가. 자율과 책임의 무결석 학급 시상

- 1) 추진 목적: 학급 구성원의 공동체 의식을 함양하고, 한명 한명이 소중함을 느끼게 하여 친구끼리 서로에게 관심을 갖고 책임감을 가지고 학교에 열심히 나와 모두가 오고 싶은 학교를 만드는데 있다.
- 2) 실시 날짜: 2012. 10. 25
- 3) 추진 결과: 학급 구성원 모두가 참여하도록 하며, 학급 나름의 창의적인 아이디어를 살려 오고 싶은 학교, 즐거운 학급 분위기를 형성하였다.

나. 음악이 흐르는 아침 운영

- 1) 추진 목적 : 매일 아침 클래식 음악을 들음으로써 학생들의 감성을 깨워 마음을 순화시켜 아름다운 인성을 기르고자 한다.
- 2) 실시 날짜 : 2012. 04.01 ~ 2012. 12.31 등교시간
- 3) 추진 방법 : 매일아침 15분씩 학생들이 교과서에서 익혔던 익숙한 클래식을 중심으로 매주 정확하게 한곡씩 음악을 들려준다.
- 4) 기대 효과 : 대중음악에 편중되어 있는 학생들에게 폭넓은 음악에 대한 이해를 시킬 수 있다. 클래식 음악이 주는 편안함과 고유의 따뜻함을 느끼면서 정서적 안정을 취할 수 있으며, 나아가 음악을 듣고 그 음악에 대하여 생각해 보는 이미지 트레이닝 연습을 통하여 집중력을 향상시켜 차분한 분위기 속에서 아침자습을 할 수 있도록 한다.

♫ 음악이 흐르는 아침 ♫		< 매정한 음악감상 목록 >						ⅴ 12월 매정한 음악감상 목록 ⅴ			
< 매정한 음악감상 목록 >		번호	곡명	작곡가	번호	곡명	작곡가	2학기	시 기	곡 명	작곡자
		1	아침	그리그	14	죽음환상곡	쇼팽	악곡해설	2주 (12월 10일~14일)	수상음악	변명
		2	피아노협주곡	그리그	15	마왕	슈베르트				
		3	심재개교행곡	드보르쉬	16	마왕성교행곡	슈베르트				
		4	장트럼주곡	드보르쉬	17	핀란드어	시벨리우스				
		5	무언가 중 불노래	덴델스존	18	사랑의 인사	엘가				
음악이 흐르는 아침		매정한 음악감상 목록						매정한 음악감상 해설			

다. 책읽는 학급 '독서왕' 선정

- 1) 추진 목적 : 학생들의 독서 생활화를 위한 <독서왕>을 선발하여 포상함으로써 적극적인 독서습관을 형성하여 사고력과 창의력을 증진시킨다.
- 2) 실시 날짜 : 2012. 04.01 ~ 2012. 12.31
- 3) 추진 결과 : 학교도서관지원시스템 상의 도서 대출 권수를 기준으로 하여 한달에 한번 독서왕을 시상하였다.

라. 매력있는 학급의 날 운영

- 1) 추진 목적 : 학급 단위의 축제를 통해 급우 사이의 이해심을 키우고, 자주성, 협동성, 책임감을 배우며 사제간의 정을 돈독히 한다.
- 2) 실시 날짜 : 2012. 12
- 3) 추진 방법 : 학급별로 특색있는 주제를 정하여(학급 행사 매뉴얼을 작성하여) 활동 자료 및 학급의 날을 운영하도록 한다.



체육행사



친구들과 요리하기



담임선생님과 함께

운영효과

학급자율규정을 제정하여 학생들이 스스로 규칙을 정하고 지킴으로써 민주시민의 자질을 함양할 수 있고, 특색있는 학급의날 운영을 통하여 협동심과 공동체 의식을 길러 낼 수 있다.

6. 인성교육실천을 위한 연수

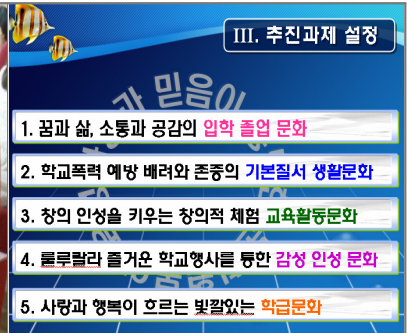
인성교육실천을 위해 교직원 연수 4회, 학생연수 2회를 실시하였으며, 학부모님은 가정통신문으로 인성교육 실천 우수학교 운영내용을 안내하였다.



학교문화선도학교 컨설팅



인성교육실천학교 연수



인성교육실천학교 연수자료

- III. 추진과제 설정
1. 꿈과 삶, 소통과 공감의 **입학 졸업 문화**
 2. 학교폭력 예방 배려와 존중의 **기본질서 생활문화**
 3. 창의 인성을 키우는 창의적 체험 **교육활동문화**
 4. 롤러팔라 즐거운 학교행사를 통한 **감성 인성 문화**
 5. 사랑과 행복이 흐르는 빛깔있는 **학급문화**

IV. 운영 결과 및 제언

1. 인성교육실천 우수학교 운영을 통하여 얻는 결과들...

학교생활규정 개정, 그린마일리지제 디지털시스템 활용, 학생자치회 및 학생자치법정을 운영함으로써 민주 시민의 역량을 강화하고 예절, 법질서 의식을 함양하도록 하였으며, 학생들이 분과별 동아리에 적극 참여하여 재능을 발휘하고 봉사정신을 발휘하며 미래를 계획하기 위한 토대를 마련하고 사회성과 자아정체성을 길러 바른 인성을 함양하는 계기를 마련하였다. 또한 창의적 체험활동의 영역별 융화를 극대화 하였고, 같은 진로를 가진 학생들이 동아리를 결성하고 동아리 활동을 계획하며, 진로 탐색의 기회를 갖고 더불어 사회 기관과 연계한 봉사 활동도 실시하는 가운데 진정한 학생자치문화가 완성되고 정착되었다. 민주주의 체험, 자원봉사 활동, 동아리 경진 대회, 진로진학 박람회, 자원봉사 박람회, 체육대회 등을 통해 학생들이 창의적 체험활동에 대한 지속적으로 관심을 갖는 동시에 창의성과 인성을 고루 함양하게 되었다. 다양하고 특성화된 학교문화개선 프로그램을 통해 교육공동체가 소통하는 학교 문화를 형성하고, 행복한 학교, 행복한 학생을 만드는 선도적 역할을 수행하게 되었다.

2. 학생들이 미래에 다시금 생각하며 힘을 낼 수 있는 추억들을 위해....

눈송이가 하늘에서 내리더니 세상을 하얗게 덮어버렸다. 눈이 오면 사람들은 옛날의 추억을 떠올리곤 한다. 추억을 떠올리는 순간은 짧지만 그 느낌은 오래도록 남아 있어 우리의 마음속에 어떠한 느낌을 주곤 한다. 학창 시절 음악회를 보러갔다가 보았던 눈은 지금까지도 첫눈이 오면 생각나는 좋은 기억으로 남아있다. 사람은 추억을 먹고 살며, 좋은 기억은 추억으로 남아 살아가는데 많은 힘을 준다. 사람들은 저마다의 경험을 하며 그 경험을 바탕으로 수많은 일들과 만나게 된다. 그러다 힘든 일에 부딪히면 사람들은 무척 힘들어하면서 세상을 살아가기도 하지만 쉽게 이겨내기도 한다.

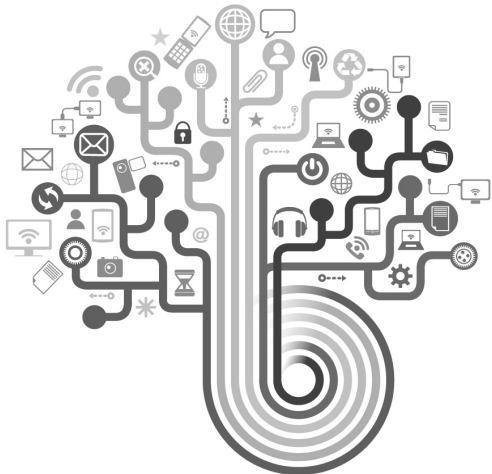
인성교육이란 너와 내가 함께 더불어 행복하게 살아가기 위한 방법을 학생 스스로에게 알려주는 것이라 생각한다. 수많은 프로그램을 운영하면서 학생들이 즐거워하고, 행복해하는 모습을 볼 때에는 그들이 자라 어른이 되었을 때 ‘이 순간을 기억하면서 힘을 내겠구나’라는 생각을 했었다. 그리고 그들이 행복해 할 수 있도록 최선을 다해 학생들을 도왔고 학생들은 인성교육 프로그램을 통해 많은 성취감과 행복감을 느꼈으리라 생각하며 미래에 다시금 추억할 수 있기를 바란다.

◆ 법제교육 우수사례 발표 ◆

01

청소년법제관 운영을 통한 자율과 책임존중의 송향문화 조성

이 화 진 (경기 와부중학교)



청소년법제관 운영을 통한 자율과 책임존중의 숭양문화 조성

이 화 진 (경기 외부중학교)

I. 사업 추진배경

1. 필요성

가. 지식정보화와 인터넷의 발달에 따른 폭력적, 선정적 유해매체 증가

나. 과거 획일적이고 일방적인 학교교육에 따른 교육의 주체성 결여

2. 목적

가. 청소년법제관 운영을 통해 민주적인 학교 규칙을 제·개정, 준수

나. 교육공동체의 참여를 넓혀 인권친화적인 학교 문화 조성

다. 다양한 청소년법제관 프로그램을 개발하여 학생 자치 활동을 활성화 하고, 민주시민의식 향상 도모

라. 학생자치회 중심으로 학교폭력을 예방할 수 있는 다양한 프로그램 개발

3. 실태분석

강점(Strength)	• 학교장의 경영방침과 일치함 • 교육열이 높고 다방면에서 우수한 교사 확보 • 3학년 학업성취도 평가에서 보통이상 학력이 81.7%로 우수 재원 보유 • 학생자치회의실 겸 학생자치법정 전용교실 확보
약점(Weakness)	• 주5일제 수업의 도입으로 학교일정에 여유가 없음 • 과보호로 자란 학생들이라 자기주도적 활동에 미숙함 • 참여교사의 업무가 과다하게 늘어 짜임새 있는 활동의 어려움
기회(Opportunity)	• 학부모들의 높은 참여도 • 컴퓨터실의 현대화 리모델링으로 각종 자료수집 수월 • 편리한 교통으로 자치법정운영지도에 필요한 외부인사 영입 수월
위협(Threat)	• 공교육에 대한 학부모와 사회의 기대감 저조 • 우수학생의 배타적인 인식 • 운영성과 미흡에 대한 비난의 두려움



S-O 전략 (강점으로 기회 획득)	S-T 전략 (강점으로 위협제거)	W-O 전략 (약점보완으로 기회활용)	W-T 전략 (약점보완으로 위협제거)
• 사업과 일치하는 학교장의 경영방침, 우수한 교사, 참여도 높은 학부모의 협조, 우수한 학생의 참여로 성공확률이 높음 • 학생자치활동 전용실 구비와 외부인사 협조가 용이함	• 학생자치활동 전용실 구비로 우수학생들의 배타적 인식을 불식시키고 기대감으로 참여의식 함양 • 우수한 교사의 능력발휘로 불안감 해소	• 자기주도적 활동에 미숙한 학생들에게 외부의 전문가들을 활용한 교육기회를 확대함 • 교사의 업무과중을 학부모 참여로 해소함	• 우수학생의 배타적 인식을 직접 참여를 통한 능력발휘의 장으로 활용 • 자기주도적 활동에 미숙한 학생들에게 성공의 경험을 가질 기회 제공

4. 연구절차

<표 1> 연구진행절차

단계	절차	내 용	추진기간 (월)													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
계획	운영계획 수립	기초 조사 및 실태 분석	🔥													
		관련 문헌 및 선행 연구 자료 분석	🔥													
		운영계획서 작성 및 보완	🔥													
실행	법제관 홍보, 구성 및 교육	학생, 학부모, 교사 대상 홍보활동	🔥													
		학생, 학부모, 교사 대상 연수 실시	🔥	🔥	🔥											
		‘청소년법제관’ 학교홈페이지 운영	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥					
		‘청소년법제관’ 구성, 법제교육 실시	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥					
		‘학부모법제관’ 구성, 법제교육 실시	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥					
		학교규칙 제·개정 위원회 구성	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥		
	규칙 제·개정 및 캠프	청소년 법제관실 설치운영	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥		
		1차 학생생활규칙제·개정	🔥	🔥	🔥	🔥										
		학교자치활동 활성화	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥		
		학부모와 함께하는 인성교육 실천	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥	🔥		
		‘청소년법제관’ 견학						🔥	🔥	🔥	🔥					
		‘청소년법제관’ 캠프 운영						🔥	🔥	🔥	🔥					
		2차 학교 규칙 제·개정						🔥	🔥	🔥	🔥					
		평가 및 정리	평가	운영 결과 분석 및 평가										🔥	🔥	🔥
운영 보고서 작성													🔥	🔥	🔥	
운영의 미비점 보완													🔥	🔥	🔥	
청소년 법제관 우수 학생 발굴 수상													🔥	🔥	🔥	
일반화	일반화 자료 정리 및 배포												🔥	🔥	🔥	

Ⅱ. 사업 추진과제

1. 청소년법제관 활동을 통한 학교규칙 제·개정

- 가. 청소년법제관이란?
- 나. 청소년법제관 선발 및 교육
- 다. 청소년법제관 체험 프로그램
- 라. 학부모법제관 선발 및 교육
- 마. 학교규칙 제·개정 위원회 개최

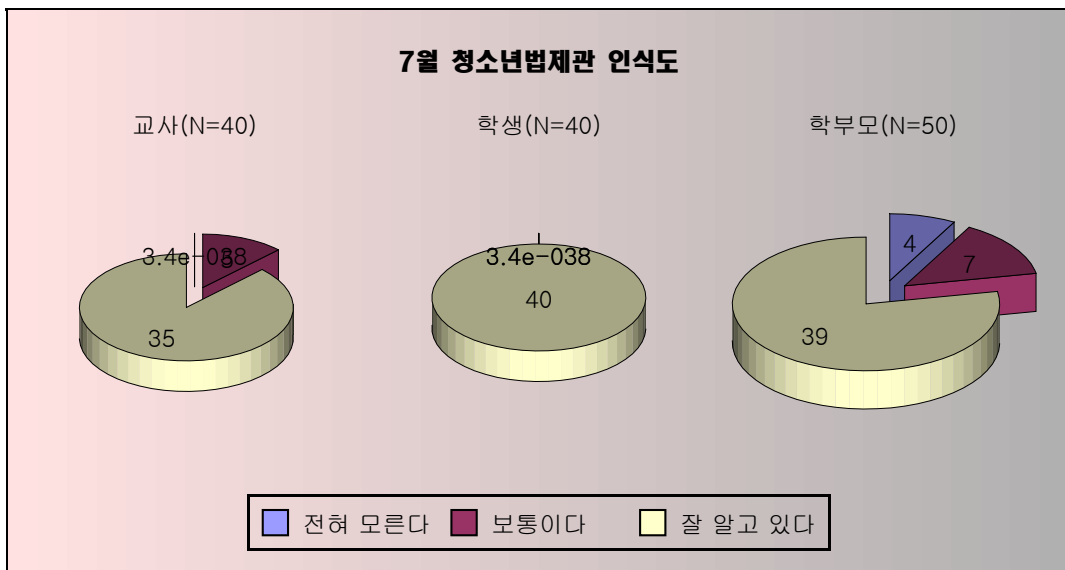
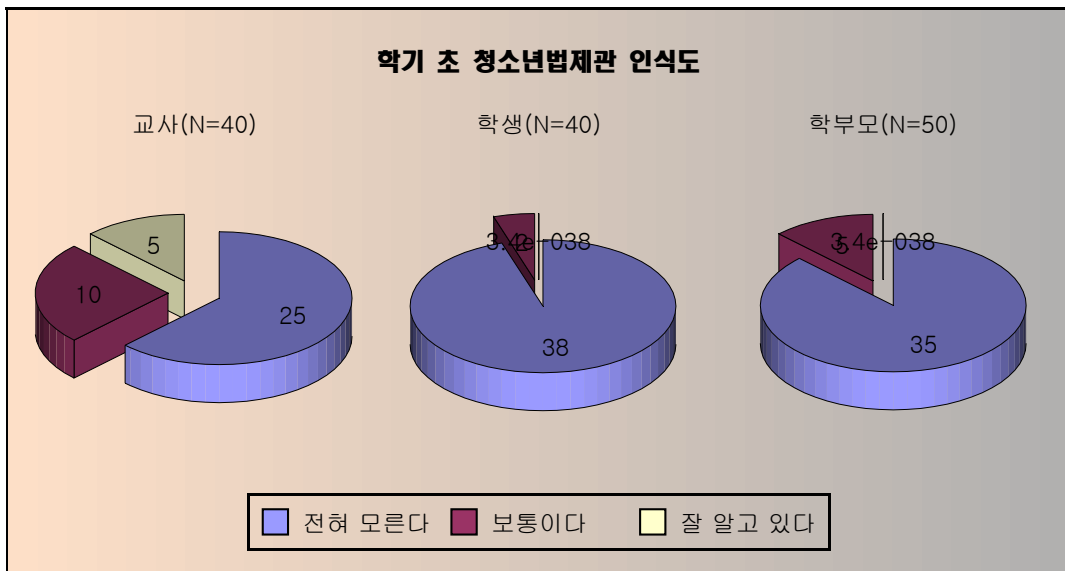
2. 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

- 가. 학생자치법정 시범학교 실시
- 나. 사제동행 푸른숲교실
- 다. 또래상담 활동
- 라. 학생자치회 중심의 송향제(축제) 운영
- 마. 학생자치회 중심의 학교폭력예방 교육활동

Ⅲ. 사업성과

<실천 중점 과제 1> 청소년법제관 활동을 통한 학교규칙 개정

1. 청소년법제관이란?



- 가. 학기초 청소년법제관 인식도 - 교사, 학생, 학부모 거의 모름
- 나. 학기말 청소년법제관 인식도 - 교사, 학생, 학부모 대부분 알게 됨
- 다. 학교규칙을 제·개정하는데 학생들이 직접 참여하는데 자부심을 가짐

2. 청소년법제관 선발 및 교육

- 가. 전교생에게 청소년법제관 취지 교육, 선발 공고
- 나. 지원학생들의 자기소개서와 추천연명부 작성 제출, 심층면접 실시
- 다. 학급당 1명을 우선 27명 선발, 추천 학생 11명 선발하여 총 38명 선발
- 라. 선발된 청소년법제관에 대한 본교 학교규칙 설명 및 제·개정 취지 설명
- 마. 법제처 담당법제관님의 방문 교육
- 바. 담당법제관님이 법제관 역할, 규칙 제·개정 의의, 방법, 효과에 대한 연수 실시



[그림 1] 청소년법제관 면접, 위촉장 수여 및 교육

3. 청소년법제관 체험 프로그램

- 가. 헌법재판소와 국회의사당 견학을 통해 규칙이 만들어지는 과정에 대해 알게 됨
- 나. 규칙 제·개정에 참여한다는 것이 얼마나 중요한 일인지에 대해 알게 됨



전체 강의시간

국회 정문앞

대심판정

국회 본 회의장

[그림 2] 헌법재판소와 국회 견학

<소감문 내용>

~~중략~~ 나는 이번 법제관 현장학습을 통해 많은 것을 알고 또 깨닫게 되었다. 우리나라 입법기구가 ‘국회’라면 우리 학교의 입법기구는 ‘법제관 회의’라고 할 수 있다. 즉 국민들을 대표해 나라의 법을 심의하고 만드는 일을 ‘국회’가 한다면 우리 법제관들은 각 반의 급우들을 대표해 우리 학교의 규칙을 심의하고 수정, 보완, 제정할 수도 있는 것이다. 정말 중요한 일이라고 생각한다. 앞으로 반 친구들의 의견을 귀 기울여 잘 듣고 올바르게 전달하고 반영하여 학생과 선생님 그리고 부모님까지도 만족하는 합리적인 규칙을 만들어 나가는데 최선을 다해야 되겠다. 앞으로도 우리학교 법제관들에게 이런 좋은 견학 기회가 많았으면 좋겠다.

4. 학부모법제관 선발 및 교육

가. 학부모법제관 선발은 가정통신문, 홈페이지를 통해 공고를 함

나. 학부모법제관의 역할과 취지에 대해 문의를 하는 분이 많았음

다. 학부모법제관은 규칙 제·개정 뿐만 아니라 규칙 위반 학생에 대한 생활지도가 함께 이루어진다는 것을 알려 드림

라. 학부모법제관 신청자 중 7명을 선발하여 담당법제관님의 위촉장 수여, 역할, 규칙 제·개정 절차 등에 대해 교육 실시



[그림 3] 학부모법제관 위촉장 수여 및 교육

5. 학교규칙 제·개정 위원회 개최

가. 청소년법제관 주도로 학급회의를 통한 학생 의견 수렴 조사 실시

- 1) 학급회의를 통해 학생 스스로 정한 규칙을 자율적으로 지키는 것을 원칙으로 함
- 2) 상점제도의 활성화(항목 다양화), 등하교시 체육복 착용, 넥타이와 조끼 남녀 구분 없애기, 파마와 염색 허용, 하복(교복) 반바지 제작, 교복 혼용기간 없애기 등 많은 의견 수렴
- 3) 규칙 위반 시 자리선택 불이익, 담임과의 면담, 청소구역 교환권 배제 등의 조치를 취하기로 함
- 4) 가장 기본적인 학급 규칙은 수업시작을 알리는 타종 전에 자리에 앉기를 정함



[그림 4] 학급회의

나. 청소년법제관 1차 시안 마련 회의

- 1) 학급별 수렴된 의견을 종합하여 회의를 통해 몇 가지로 선별함
- 2) 기본생활습관 지키기, 학교폭력 신고하기, 용의복장 관련 내용이 주를 이룸



[그림 5] 청소년법제관 1차 시안 마련 회의

다. 학교규칙 제·개정 위원회 개최

- 1) 학생, 학부모, 교사 대표로 구성된 위원회의 개최를 통해 규칙 제·개정함
- 2) 주 관심사는 학생생활과 관련된 부분으로 용의복장이 가장 많았음
- 3) 위원회 회의를 통한 규칙 제·개정 내용

1. 여학생 조기 - 남학생 니트 조끼를 같이 입도록 함.
2. 남녀 넥타이 색깔 구별 없음.
3. 학교폭력신고 상점항목으로 채택

◎ 학교규칙 우리가 만든다! - KBS 9시 뉴스 방영(2012. 6. 24) ◎

6. 문제점 및 개선방안

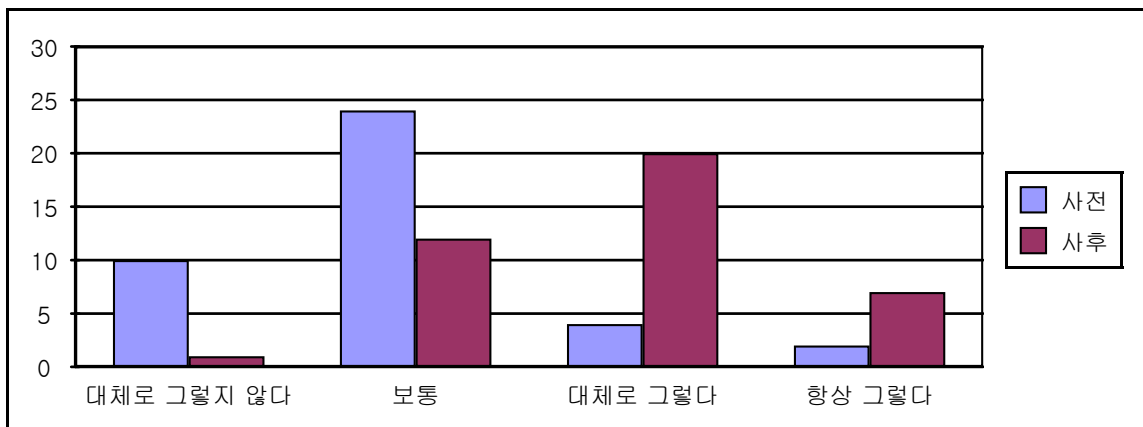
문제점	개선방안
학생들의 의견이 무조건 반영이 된다는 생각을 가지고 있음 (개인주의적인 의견 나눔)	규칙 제·개정에 관한 학생 교육을 지속적으로 시킬 필요 성이 있음(개인주의가 아닌 공동체가 발전할 수 있는 방향의 의견 필요)
규칙 제·개정 시 많은 의견들에 대한 사전 조사와 지식의 부족으로 장시간 회의를 하게되는 상황이 생김	학부모와 교사의 시선이 학생의 입장에서 이해하려는 노력과 규칙에 대한 사전 지식 공유

7. 결과 분석

가. 청소년법제관 운영 효과

(N=40)

내 용	시기	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
법제관 운영을 통해 학칙을 개정하는데 학생들의 의견이 잘 반영된다고 생각하는가?	사전	10	24	4	2
	사후	1	12	20	7



- 청소년법제관 운영을 통해 나의 의견이 규칙에 반영된다는 생각을 가지게 됨

<실천 중점 과제 2> 학생들이 스스로 만들어 가는 행복한 학교

학생자치법정 시범학교 실시

1. 단계별 운영 과정

- 가. 학생자치법정 운영에 대한 학생, 학부모, 교사 연수
- 나. 학생생활평점제와 연계한 자치법정 운영규정 심의 및 가정통신문 발송
- 다. 학생자치법정 운영위원 모집 공고 및 자기소개서와 추천연명부로 접수
- 라. 관사, 검사, 변호사, 배심원, 서기, 경위 등 총 23명 선발(학년별 배분)
- 마. 자치법정 운영위원 연수 14시간, 의정부지방법원 견학 및 모의법정 실시
- 바. 교내 모의 자치법정 실시 2회
- 사. 1차 학생자치법정 실시 및 과별점 학생 긍정적 처벌 지도
- 아. 학생자치법정 결과 보고 및 평가회 실시



운영위원 연수



의정부법원 모의법정



1차 법정개정



과별점자 선서

[그림 6] 자치법정 연수, 모의법정 및 1차 재판

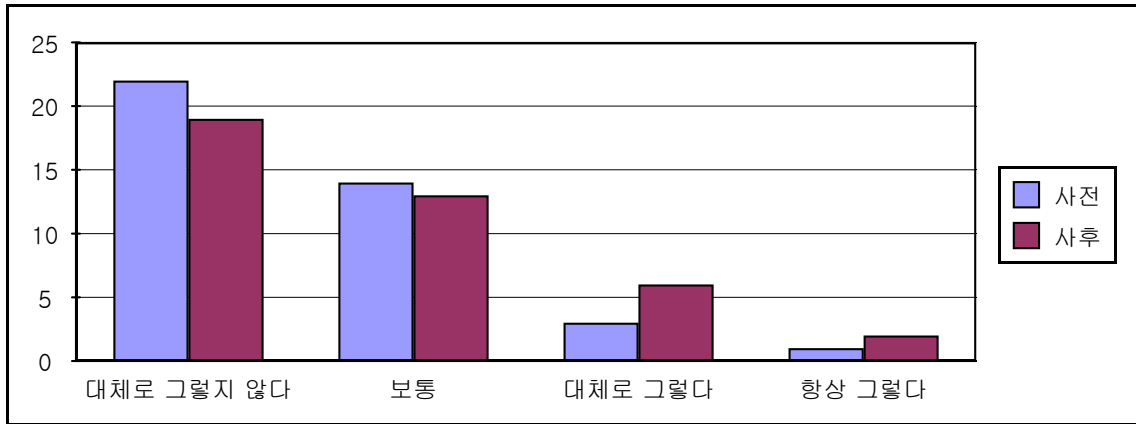
2. 문제점 및 개선방안

문제점	개선방안
자치법정 운영위원들이 다른 활동을 겹치게 하다보니 준비 시간이 매우 부족함	자치법정 운영위원들의 사전 연수시간을 길게 하고 담당 교사의 점검이 반드시 필요함
학교교육과정의 빠듯한 일정으로 학생자치법정을 실시할 수 있는 시간이 부족함	학교교육과정에 학생자치법정 시간을 확보하여 규칙위반 학생들에게 긍정적 처벌을 통해 준법정신 함양토록 함

3. 결과분석

(N=40)

내 용	시기	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
학생자치법정을 통해 법을 지키려는 민주시민 의식이 향상 된다고 생각하는가?	사전	22	14	3	1
	사후	19	13	6	2



- 가. 학기초 보다 자치법정 운영을 통해 법을 지키려는 민주시민 의식이 많이 향상되었다고 볼 수 있으나 학생들의 인식변화는 볼 수 있음
- 나. 학생자치법정은 과별점 학생들을 대상으로 하였기에 다른 규칙 위반 학생들에게도 적용할 수 있도록 준비를 많이 해야 함

사제동행 푸른숲교실

1. 2011년부터 시행해 오는 사제동행, 학부모가 함께하는 등산 프로그램
2. 매달 첫째 주 토요일에 과별점 학생 대상으로 실시함
3. 등산 실시 후 소감문 제출, 상점 부여함으로써 학교생활에 대한 동기부여
4. 가족과 함께 등산 또는 봉사활동을 함으로써 상점 부여, 가족의 소중함 마련



[그림 기] 학생, 학부모, 교사가 함께하는 산행

또래상담활동

1. 학생들 문제 해결의 열쇠는 학생들 안에 있다는 인식을 시킴
2. 교사와 학부모에게 이야기하기 힘든 부분에 대해 친구에게 도움을 받을 수 있음
3. 또래끼리 고민과 갈등을 서로 공감하면서 해결해 나가도록 함
4. 학생자치회 또는 법제관 학생들의 교육을 통해 상담자 역할을 함



[그림 8] 청소년법제관 학생들의 또래상담 활동

학생자치회 중심의 송향제(축제) 운영

1. 축제전 공모를 통하여 많은 학생들이 참여토록 하였으며, 우수작 전시하였음
2. 1학년 가장행렬 경연대회에서 학교폭력예방 퍼포먼스를 보여 전교생과 학부모, 교사가 가장 관심있게 볼 수 있는 시간이 되었음
3. 연극동아리 공연에서 왕따와 관련된 공연을 하여 학생들에게 큰 호응을 얻었음

가. 바른 언어문화 만들기 UCC 또는 만화 제작, 존중, 배려, 나눔 주제 사진 공모전



[그림 9] 언어폭력예방 UCC, 만화, 사진 공모전

나. 1학년 학급 학교폭력예방 퍼포먼스



[그림 10] 학교폭력예방 퍼포먼스

다. 친구사랑주간 행사 - 아우성판, 손편지쓰기, 캐릭터 그리기 등 전시



[그림 11] 친구사랑 아우성판, 캐릭터 그리기, 손편지쓰기

라. 학교폭력예방 연극반 공연



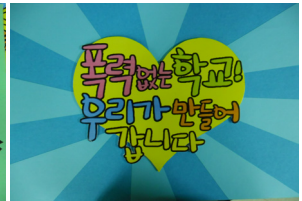
[그림 12] 연극 동아리 학교폭력예방 공연

학생자치회 중심의 학교폭력예방 교육활동

1. 매달 2회 전체 학생 대상 등·하교 시간 캠페인 활동 실시하고 있음
2. 학생자치회, 청소년법제관 학생들도 주1회 캠페인 활동 실시하고 있음
3. 과별점 학생들도 상점을 받기 위해 등·하교 시간 캠페인 활동을 지속적으로 실시하고 있음
4. 교내·외 순회지도에 교사와 학생자치회가 함께 생활지도를 함으로써 학교폭력을 사전에 예방하고 있음



캠페인활동



학교폭력예방 POP 공모전 입상작

[그림 13] 학교폭력예방 활동

학생자치회 중심의 학교문화 조성의 평가

1. 문제점 및 개선방안

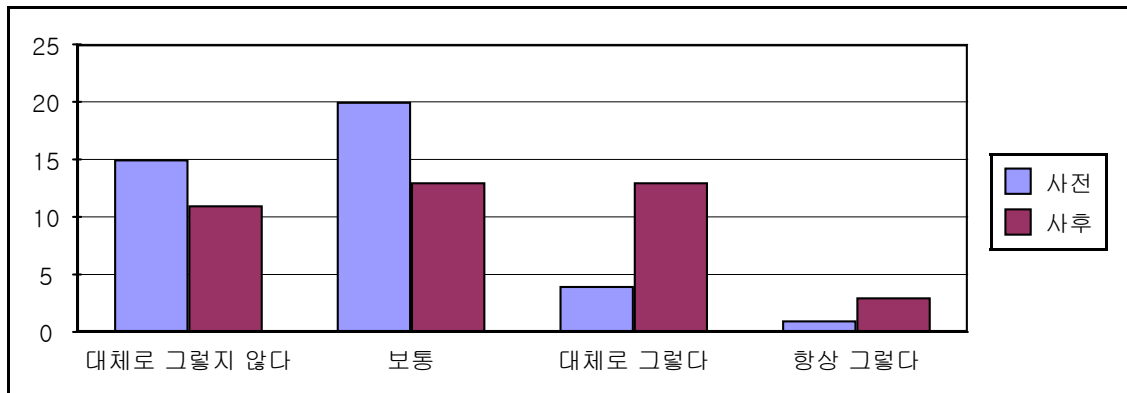
문제점	개선방안
학생자치회 학생 중에서도 노력하는 사람만 열심히 하고 그 외 학생들은 수동적으로 행동하는 학생이 많이 있음	“나 아니라도 하겠지”라는 생각을 갖지 않도록 계속적으로 동기부여를 해주어야 할 필요성이 있음
학교에서 힘이 센 학생들은 계속적으로 소외되거나 참여 의지가 전혀 없어 그 학생들이 참여할 수 있는 방안이 모색되어야 함	이 학생들에게 선입견을 갖지 않도록 해야 하며, 그 학생들이 참여할 수 있도록 격려하고 사기를 북돋아 주어야 할 것임
학급회의 또는 대의원회의 등 학생들이 서로 토론하는 시간과 문화가 정착되지 않아 여전히 학업에 얽매는 시간이 많음	교육과정 계획 시 학급회의 시간을 많이 할 수 있도록 해야 하며, 성적위주의 교육보다 인성교육을 강조하는 방법이 되어야 함

3. 결과분석

가. 학급회의 시간 참여도

(N=40)

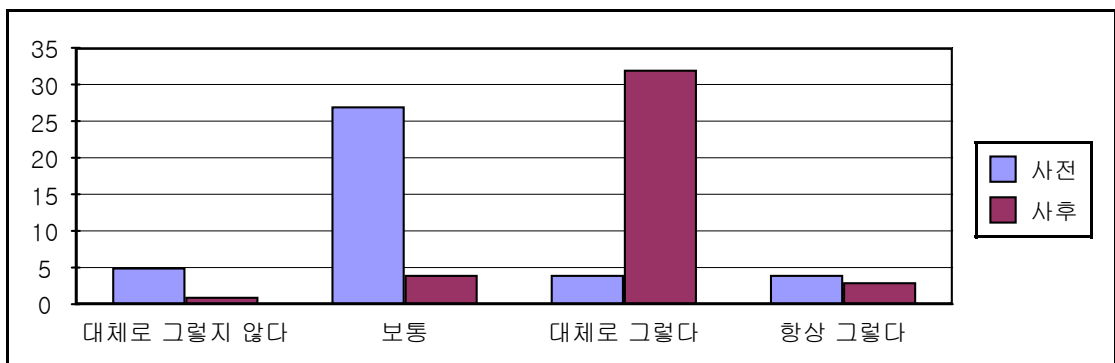
내 용	시기	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
학급회의 시간에 학생들의 참여도는 높은 편인가?	사전	15	20	4	1
	사후	11	13	13	3



나. 학생자치활동 효과

(N=40)

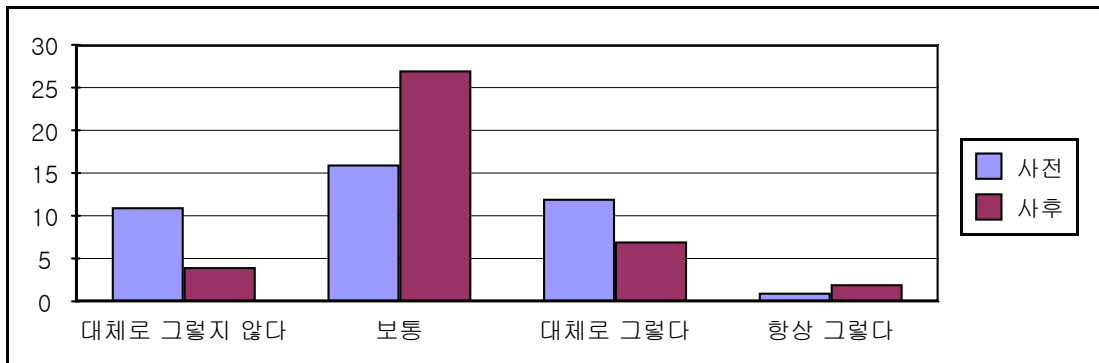
내 용	시기	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
학생자치활동이 학교문화를 바꾸는데 효과가 있다고 생각하는가?	사전	5	27	4	4
	사후	1	4	32	3



다. 학생자치활동의 학교폭력예방 효과

(N=40)

내 용	시기	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
학생자치활동을 활발하게 한다면 학교폭력이 예방된다고 생각하는가?	사전	11	16	12	1
	사후	4	27	7	2



1. 학기 초 학급회의는 시간떼우기라는 인식을 가지고 있었으나 회의를 통해 스스로 학교의 주체라는 인식이 생기는 변화가 있음
2. 축제와 또래상담 등 학생자치활동이 학생들의 대변인이라는 생각으로 학교문화를 바꿀 수 있다는 인식 변화가 나타남
3. 학교폭력을 줄일 수 있는 설문에서는 학기초에 비해 학생자치활동이 학교폭력을 예방할 수 있다는 인식은 크게 늘어나지 않음
4. 학생들에게는 학교폭력이 학생들이 예방할 수 있다는 생각을 가지고 있지 않고 있으며, 학교문화를 학생중심으로 나갈 필요가 있는 과제라 할 수 있음

4. 제언

- 가. 학생자치활동의 토대라고 할 수 있는 학급회의, 대의원회의 등이 정기적으로 개최되어야 함
- 나. 청소년법제관, 학생자치법정 등과 같은 학생중심의 학교문화를 만들기 위한 다양한 프로그램이 개발되어야 함

IV. 예산 지출내역

세부항목	원가통계비목	산출내역	소요경비(원)
선도학교 운영비	일반수용비	학교규칙제정협의회비	500,000
	일반수용비	학교규칙제정교사협의회비	764,000
	일반수용비	학교규칙제정 자료수집용 USB구입	450,000
	일반수용비	각종운영물품구입 (현수막, 소모비품 등)	900,000
	운영수당	법치교육 강사료 (전문강사 지도수당)	900,000
	교육운영비	법제관 현장체험학습 (헌법재판소, 국회, 기타 문화체험 등)	3,255,000
	교육운영비	학교규칙제정 상품비	250,000
	교육운영비	법치 캠프 참가	981,000
소요경비 총액			8,000,000
소요경비 재원		교과부	8,000,000
		8,000,000	8,000,000

V. 추진성과의 활용도 및 파급효과

1. 학교생활규정 제·개정에 학생들이 스스로 참여하면서 규칙을 지키려는 준법정신이 함양되고 있음
2. 학생중심의 학교, 특별한 전통을 만들어 가는 행복한 학교, 학생들을 지원하는 학교문화를 조성해 가고 있음
3. 학생자치회실 겸 자치법정실 설치, 리더십 훈련, 동아리와 학생자치회 중심 역할 강화를 통해 학생들 스스로 생각하고, 행동하며, 책임을 지는 기회 제공
4. 교육공동체의 적극적인 참여를 통한 교육과정 운영으로 학교 교육에 대한 학부모의 만족도가 높아지고 있으며, 지역사회에 청소년법제관, 자치법정, 학생자치활동의 중요성을 인식하는 계기가 됨

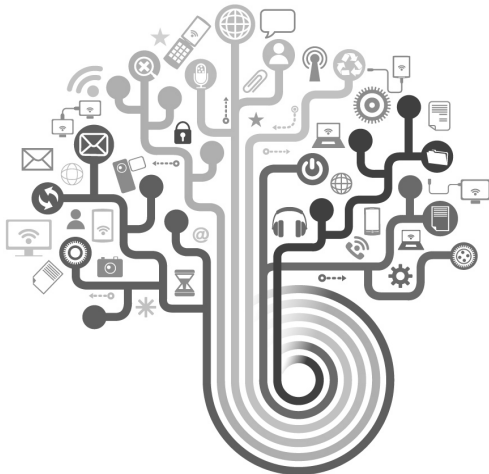
VI. 향후 계획

1. 차기년도 학교교육과정에 지속적으로 반영함으로써 본교의 특별한 전통과 문화로 자리매김할 수 있도록 노력해야 함
2. 성취 경험이 적은 소외 계층 학생들에게 성취경험을 제공해 줄 수 있는 기회를 마련하도록 하여 모든 학생들이 함께 만들어가는 학교문화 만들도록 해야 함
3. 학교교육과정에 학생들이 주체적으로 시간을 활용할 수 있도록 학급회의와 대의원회의, 청소년법제관 회의 등 시간을 확보할 수 있도록 함

02

청소년 법제관 운영을 통한 학생자치 활동의 활성화

조 정 기 (서울 풍납중학교)



청소년 법제관 운영을 통한 학생자치 활동의 활성화

조 정 기 (서울 풍납중학교)

I. 청소년법제관 운영을 위한 교육환경 조성

1. 인권존중 인식 함양을 위한 교육환경 조성

가. 학급 게시물 좋은 이야기와 마음을 움직이는 매직워드

좋은 이야기(준법정신)
중국 노나라에 공자 제자인 복불제라는 분이 어느 마을 원님으로 있을 때 이웃나라의 군사들이 쳐들어 왔습니다. - 내용 중략 -
◆ 매직워드 :

2학년 게시물 예시 : 8월 27일 ~ 8월 31일

나. 교과교육을 통한 인권교육 운영

교과 수업을 통해 인권 관련 내용을 학생들이 자연스럽게 익힐 수 있도록 하여 인권이 특별한 교육을 통해 배우는 것이 아님을 학생들이 알 수 있게 하는 것이 바람직하다. 먼저 각 교과별 담당 교사의 교과협의를 통해 인권관련 요소를 분석하며 현재의 교육과정 속에서 인권교육 관련 요소를 추출하며 추출된 인권 요소를 교수학습 지도안 형태로 재분류하여 각 교과별로 교과시간, 참채활동 시간을 이용하여 지도하였다. 관련교과는 사회, 도덕, 국어, 기술가정 등의 교과이며 각 교과별 인권 및 비인권 관련 요소 분석은 교과협의회를 통해 분석하였다.

단원(대단원)	인권 관련 내용	인권 관련 수업 설계
9.우리의 생활과법	시민으로서의 권리	우리의 법은 시민으로서의 기본권을 충분히 보장해주고 있는가? 이에 대해 논의해본다.
10.인권 보호와 헌법	헌법 속 인권	우리 법 속에 존재하는 인권 보호의 내용을 찾고, 이를 보완하거나 강화하는 방안을 함께 생각해본다.

<1학년 사회 교과 인권교육 예시>

* 교수학습지도안 : 생략

2. 청소년법제관 중심의 학생자치활동 환경조성

가. 청소년 법제관 사업 월별 추진 계획

일정	추진 내용
'12년 4월	• 청소년법제관 위촉 및 청소년법제위원회 구성 * 각 학급회장으로 선정(총 29명) • 학생생활규정·학생생활협약 제·개정 매뉴얼 자체 연수 * 청소년 법제관 및 운영관계자 • 학생생활규정 제·개정 관련 학생 및 운영관계자 교육 * 담당 법제관실과 협의 후 진행
'12년 5월 ~ 10월	학생생활규정 제·개정 추진절차 학생생활규정 제·개정 위원회 구성(4월 중) ▶ 학생(청소년법제관), 학부모, 교원으로 구성 ▶ 학생생활규정 제·개정을 위한 제반 사항 추진 ▶ 위원회 구성원에 대한 법제처 법제관 교육 ↓ 학생생활규정 제·개정안 발의 (5월 중) ▶ 학교구성원의 발의 또는 관련 법령, 지침 등의 개정이 있는 경우 ↓ 학교구성원 의견 수렴(7월) ▶ 청소년법제관 중심으로 학급회의, 학생회 등을 통한 의견수렴 ▶ 설문조사, 스티커 붙이기 등 활용 ↓ 1차 시안 마련 (청소년법제관 워크숍) ▶ 의견수렴 결과를 바탕으로 초안 작성(법제처 법제 지원) ▶ 법제처 법제관의 초안 검토 ↓ 토론회, 공청회 개최 (9월 초) ▶ 초안의 취지와 주요 사항 안내 ▶ 의견수렴을 통한 개정안 작성(법제처 지원) ↓ 2차 시안 마련 (9월 중순) ▶ 토론회, 공청회 결과를 바탕으로 시안 마련(법제처 지원) ▶ 법제처 법제관 시안 검토 ↓ 학교운영위원회 심의 및 최종안 확정 (9월 말) ▶ 최종 시안을 학교운영위원회에 제출 ▶ 운영위원회 심의를 받은 후 최종 확정
'12년 10월	• 학생생활규칙 제·개정 사례 결과물 작성·배포·홍보 및 시행 * 학교홈페이지 등재 및 가정통신문 발송, 실제 적용

나. 청소년 법제관 운영으로 자치 의식 함양

학생들이 스스로 갈등을 조정하고 해결하며 학교폭력을 예방할 수 있도록 학생생활 규정과 학생생활협약 제·개정에서 학생이 주도적으로 참여하고 이를 토대로 자치법정을 도입하여 직접 체험케 함으로써 미래 사회의 민주 시민으로서 필요한 준법정신과 책임 능력을 함양하는데 기여하고자 한다. 학교생활의 기초 질서 확립에 자발적으로 참여하고 민주적 절차에 따라 선도 활동을 함으로써 민주시민으로서의 기본 생활 습관 방식을 체득하고, 학교 교육의 발전에 공동으로 노력하는 학교 풍토를 조성하는데 그 목적이 있다.



[청소년법제관 법제교육 강사초빙]

다. 학급회 중심 자치종례 때 법제관련 활동 실시

학급회장이 법제관이므로 학급회 중심 자치종례는 금요일 자율시간을 주로 활용하여 인권활동 및 법제관련 활동이 생활화되도록 노력한다. 교실에서 학교규정에 대한 자신의 생각을 포스트잇 붙이기로 전교생이 참여하고 있다.



[학생생활규정 제·개정을 위한 학생 포스트잇 붙이기 참여활동]

라. 학생회 중심의 인권 영화제 상영

학생회 중심의 다양한 인권행사 실시로 학생들의 인권의식을 함양하는데 그 목적이 있다. 대표적인 실천계획으로서 6월부터 11월까지 다양한 인권주제 영화 등을 상영하여 인권의식을 실천하였다.

<풍납 인권영화제 일정>

회차	상영영화제목	상영일자	장소
1	날아라 펭귄	6/23	본관 3층 사회과 교실
2	언터처블	7/7	
3	헬프	7/14	
4	내 이름은 칸	8/18	
5	용서받지 못한 자	9/8	
6	제8요일	9/22	
7	천하장사 마돈나	10/6	
8	결혼 피로연	10/20	
9	파수꾼	11/3	



3. 청소년 법제관 운영을 통한 학교환경 조성

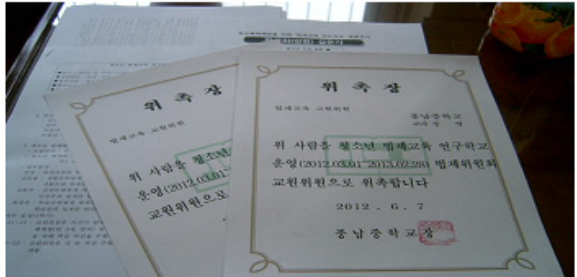
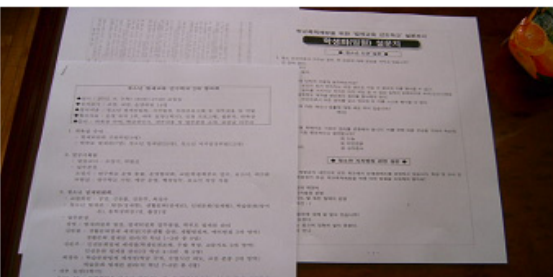
가. 청소년법제관 운영 관련 가정통신문 발송

발송일	발송 주제	주요 내용
6.21	청소년법제관 참여 캠프 안내	- 청소년법제관, 청소년자치법정위원 - 극기체험, 모의법정 - 학생생활규정 제·개정 협의
8.31	인성교육 실천 주간 운영 안내	- 인성중심 프로젝트 교과수업 안내 - 청소년 법제관 모의법정 개최
9.4	학생생활규정 제·개정 공청회 개최	- 생활문화 규정 제·개정 발제 및 토론 - 인권문화 규정 제·개정 발제 및 토론 - 학습문화 규정 제·개정 발제 및 토론

발송일	발송 주제	주요 내용
9.14	학생생활규정 제·개정을 위한 쟁점사항 설문조사 (학생용, 학부모용)	- 쟁점1 : 퍼머, 염색 - 쟁점2 : 귀걸이, 피어싱 - 쟁점3 : 소지품 검사

나. 법제관 운영 협의회

실시일	협의 주제	주요 내용
4.27	선도학교 운영위원회 1차 협의 안건	- 운영조직, 청소년법제관조직 - 운영추진절차 협의
6.7	청소년법제관, 자치법정, 인권프로그램 세부계획	- 위촉장 수여(교원위원, 학부모법제관, 청소년법제관, 청소년자치법정위원) - 영역별 세부계획 수립 및 협의
8.28	학교생활규정 1차 시안 최종 검토	- 영역별, 팀별 1차 시안 발표 - 1차 시안 검토 및 향후 일정협의
9.11	2차 시안 마련 및 인성교육실천 우수사례 학술발표회	- 2차 시안 마련 협의 - 인성교육실천 우수사례 학술발표회 참여



다. 청소년법제관 활동

1) 견학 및 탐방활동 : 국회의사당, 헌법재판소 8.29 (45명 참여)



2) 청소년법제관 캠프활동 : 청소년 법제관 및 청소년자치법정위원 등

일시	장소	참여인원	캠프내용	비고
7.14-15	영월, 태백	42명	청소년법제관 역할 모의자치법정 준비	자체
10.6~7	서울시청소년 야외체험장	32명	학교폭력예방을 위한 사제동행 자연 체험 캠프	강동청소년회관
10.13-14	서울시립근로청소년 복지관	4명	청소년법제관 창 의 인성 캠프	한국청소년연맹
11.2-3	퇴촌	13명 예정	학교폭력예방을 위한 사제동행 꾸러기 캠프	서울시 학생교육원
11.23-24	여주중앙청소년 수련원	80명 예정	청소년법제관과 함께 떠나는 꾸러기 음악캠프	자체



<청소년법제관 캠프 활동>

3) 청소년법제관 주최 전교생 참여 학생작품 공모 행사 : 10.8 ~ 19

- 공모 영역 : 4행시, 4컷만화, 그림, 삽화, 시, 개그, ucc 등
- 공모 주제 : 학교폭력예방, 준법정신, 자치법정
- 기타 내용 : 영역별 개인시상, 우수작 전시, 책자개발 후 보급
- 심사 : 청소년법제관 주최 및 심사



[청소년법제관 학생작품 공모]

II. 청소년법제관 중심의 학생생활규정 제·개정

1. 설문조사(학생, 학부모, 교사용)

설문조사 항목(부록1 탑재), 전후 비교 조사

2. 학생생활규정 제·개정 절차

일 시	활동 주제	활동 내용
6.11 ~ 6.20	기초자료 수집	학생생활규정 원 자료를 분과별로 분류, 수집
6.21 ~ 6.29	청소년 법제관 분과별 협의 학부모 법제관 협의	청소년법제관 및 학부모법제관 분과별 협의

일 시	활동 주제	활동 내용
7.3 ~ 7.20	의견 수렴 (교사, 학생, 학부모)	전교직원, 전교생, 전체학부모 설문 및 가정통신문을 통해 의견 수렴
8.16 ~ 9.7	1차 시안 마련	의견 수렴의 결과를 분과별로 정리하고 1차 시안 마련
9.10	공청회 개최	1차 시안을 공청회를 통해 공개하고 분과별 청소년법제관 팀장이 발표하고 교사, 학생, 학부모와 토론활동 전개
9.14	쟁점사항 재 설문조사	공청회 결과 분과별 주요 현안에 대한 쟁점사항을 정리하여 교사, 학생, 학부모에게 재 설문조사
9.21	2차 시안 마련	재 설문조사한 결과를 수합, 정리하여 2차 시안 마련
9.27 이후	학교장 결재, 학운위 심의	최종 학교장 결재를 득한 후 학교운영위원회 심의 요청

3. 학생생활규정 제·개정을 위한 청소년법제관 활동

가. 기초자료 수합

일 시	활동 주제	활동 내용
6.11 ~ 6.20	인권문화팀 제·개정 활동	인권조례, 용의복장, 교문지도 항목
	학습문화팀 제·개정 활동	학급규칙, 수업시간 태도, 교권존중문화 항목
	생활문화팀 제·개정 활동	기본생활 습관, 생활평점제, 성찰교실 항목



[학생생활규정 기초자료 수합 후 분과별 설명회 활동]

나. 청소년법제관 및 학부모법제관 분과별 1, 2차 협의

일 시	활동 주제	활동 내용
6.21 ~ 6.29	인권문화팀 주요 안건 협의	두발(길이, 염색, 퍼머) 관련 교복(치마길이, 바지 변형) 관련 전자기기(휴대폰 등) 휴대사용 관련 악세사리(귀걸이, 목걸이, 반지, 피어싱)관련 인공외모(화장, 메니큐어, 서클렌즈)관련
	학습문화팀 주요 안건 협의	수업태도 관련 교사지도 불응 관련
	생활문화팀 주요 안건 협의	상점 항목 관련 별점 항목 관련
	학부모법제관 안건 협의	인권문화, 학습문화, 생활문화 주요 안건



[분과별 청소년법제관 팀장회의]



[학부모법제관 안건 협의]

다. 의견 수렴

일시	활동 주제	활동 내용
7.3~7.20	교사 의견 수렴	학급 정·부회장 선출 : 런닝 메이트제 준법성과 관련된 징계 : 위법, 교칙위반에 대하여 징계 강화 수업시간 태도 불손, 지도 불응 : 벌점 상향 조정 성찰교실 : 학부모 교육 기부단 활용
	학부모 의견 수렴	♦ 학습문화 관련 의견 수업태도 : 자는 학생을 동영상으로 찍어 부모님께 전송 교사지도 불응 : 수업내용 3번 쓰기, 감상문 쓰기 ♦ 인권문화 관련 의견 두발 : 염색, 파마는 금지. 단, 두발 길이는 자유 교복 : 치마길이는 무릎선 위에 바지는 약간의 변형은 허용 전자기기 : 수업시간에 보관함을 만들어서 보관 ♦ 생활문화 관련 의견 상점 항목 관련 : 상점을 많이 받은 학생에게 문화상품권 수여 벌점 항목 관련 : 벌점부여 때 부모님 확인전화, 부모의견서 제출
	학생 의견 수렴	♦ 생활문화 의견 두발 완전자유화 실시 상/벌점제 개선 : 상점 구체화, 기준 추가, 벌점 처벌 강화 ♦ 학습문화 의견 회장 선출방법 변경: 남학생 둘 이상, 여학생 둘 이상 후보 생활협약 : 투표권을 강요시 그 학생에게 투표권 박탈 수업시간태도, 교권존중 의견 전체적인 처벌 기준을 완화한다. (떠들거나 월장시 벌점 대체) 사건이 일어난 자리에 있지만 해도 똑같이 처벌받지 않도록 함 ♦ 인권문화 의견 두발 : 머리길이의 자유. 파마와 고대기 허용, 염색 일부허용 단, 염색은 파란색, 분홍색 등 너무 튀는 색은 금지 교복 : 체육복 반바지와 교복 t-셔츠 입기 허용 전자기기 : 압수기간 1주일로 축소 인공외모: 악세사리 허용, 써클렌즈는 금지, 귀걸이도 4개까지만 허용

라. 1차 시안 마련 (공청회 자료)

분과	시안주제	주요 시안 내용
인권문화	두발 교복 전자기기 악세사리 인공외모	- 두발 : 길이자울(남여 모두), 염색 탈색금지, 색깔은 학생부 승인 - 교복 : 착용시기 윗통성, 가디건 허용, 혼용금지, 치마길이 무릎위 7cm - 전자기기 : 소지는 허용하되 수업중 적발은 2주간 보관 - 악세사리 : 반지, 목걸이, 귀걸이 허용, 피어싱금지, 귀 4개 허용 - 인공외모 : 서클렌즈, 색조라인 금지, 비비크림 허용, 메니큐어 허용
학습문화	정부회장수업	- 자격 : 1년 전부터 징계 없어야 함, 임명 후 징계시 박탈 - 수업 : 늦게 오면 교과담임 재량 벌점부과, 수업방해시 자치법정 선택
생활문화	상, 벌점	- 벌점부과 : 1~5점, 흡연 적발시 5점, 2차 적발시 선도위원회 회부 - 상점부과 : 1~3점, 학급활동 도우미 담임재량 - 기타 : 상, 벌점 상황 1주 1회 공개

마. 공청회 개최 : 2012.9.10(월) 15:30 (본교 체육관)



[학생생활규정 1차시안 공청회]

바. 학생생활규정 쟁점사항 재 설문조사

1) 학생생활규정 쟁점사항 추출

쟁점사항	쟁점사항 내용
본교 징계규정	- 예절 조항의 4항 평소 언행이 불손한 학생(교내봉사→사회봉사) - 교사에게 불경한 언행을 한 학생(사회봉사→특별교육) - 언행이 불량하여 주민으로부터 학교에 진정, 통보된 학생(사회봉사→특별교육)의 징계 수준을 한 단계씩 높여야 한다.
벌점항목의 복장 및 두발	- 복장 및 두발의 규정에서 '규정보다 긴 머리'는 조항은 삭제되어야 한다. - 화장은 단속을 강화해야 하며 교복바지 줄임(줄바지)은 삭제되어야 한다. - 교복 미착용에서 생활복이나 가디건 또는 교복위에 걸치는 옷은 벌점을 주지 않아야 한다.
벌점항목추가	- 수업에 늦게 들어온 학생은 벌점항목이 추가되어야 한다.
벌점항목의 준법	- 개별학습반(장애우 등)을 괴롭히는 행위에 대해 벌점을 3점 신설한다. - 수돗가에서 물을 틀어 놓거나 물장난하는 경우 벌점 1점 신설한다. - 고의적 학교기물파손(낙서 포함) 및 다른 학생의 물건을 파손하는 행위 벌점 1점 및 변상조치 신설한다.
상점항목	- 상점항목의 수가 너무 적고 제한적이므로 상점항목의 수를 더 늘리고 구체화한다.
문제행동 학생 지도 방법	- 문제행동을 하는 학생이 발생하였을 경우 문제가 된 사항이 무엇인지 분명하게 알려 주어 더 이상의 문제행동을 억제시키는 노력이 있어야 한다.
성찰교실의 운영	- 성찰교실의 운영을 보다 활성화하여야 한다.

2) 학생생활규정 쟁점사항 재 설문조사

학생생활규정 제·개정 쟁점사항(설문 : 교사, 학부모, 학생용)가정통신문(2012.09.14 발송)

학생생활규정 제·개정을 위한 쟁점사항 설문조사(학생, 학부모)

* 아래의 항목 중 원하시는 의견란에 **“찬성합니다.”**라고 자필로 기재하시기 바랍니다.

쟁점1 퍼머·염색	허용하되, 학생회 임원회의에서 사전승인을 받아야 한다.	허용해선 안 된다.
쟁점2 귀걸이·피어싱	양쪽 귀 합쳐서 4개까지 허용하되, 크기는 학생회 임원회의에서 사전승인을 받아야 한다.	허용해선 안 된다.
쟁점3 소지품검사	교육 목적상 필요시에는 학교장 승인을 받아 실시할 수 있다.	허용해선 안 된다.

- 이하 생략 -

3) 쟁점사항 재설문의 결과

의견	주제	구분	의견 수	분포(%)
학생	쟁점1(퍼머, 염색)	찬성	261	76%
		반대	81	24%
	쟁점2(귀걸이, 피어싱)	찬성	207	61%
		반대	133	39%
	쟁점3(소지품 검사)	찬성	139	41%
		반대	202	59%
학부모	쟁점1(퍼머, 염색)	찬성	158	46%
		반대	186	54%
	쟁점2(귀걸이, 피어싱)	찬성	114	34%
		반대	222	66%
	쟁점3(소지품 검사)	찬성	210	61%
		반대	135	39%

4) 2차 시안 마련 : 쟁점 사항 최종 반영

주제		개정 전	개정 후	비 고
쟁점1	퍼머	불허	허용하되, 학생회 임원과 협의 후 사전 승인을 받는다.	1차 시안 : 완전 자율 2차 시안 : 허용(학생회 임원과 사전 협의) 최종 시안 : 허용(학생회 임원과 사전 협의)
	염색	불허	허용하되, 학생회 임원과 협의 후 사전 승인을 받는다.	1차 시안 : 완전 자율 2차 시안 : 허용(학생회 임원과 사전 협의) 최종 시안 : 허용(학생회 임원과 사전 협의)
쟁점2	귀걸이	불허	불허	1차 시안 : 완전 자율 2차 시안 : 양쪽 귀 합 4개까지 허용 최종 시안 : 허용(학생회 임원과 사전 협의)
	피어싱	불허	불허	1차 시안 : 완전 자율 2차 시안 : 안면 피어싱만 불허 최종 시안 : 불허
쟁점3	소지품 검사	규정 없음	교육목적상 필요시 학교장 승인 하에 실시한다.	1차 시안 : 불허 2차 시안 : 불허 최종 시안 : 허용(학교장 사전 승인)

사. 학교장 결재 및 학윤위 심의 : 10.18

주요 쟁점사항을 반영한 2차 시안의 내용은 전체 학교생활규정 최종안으로 확정하고 이를 학교운영위원회에 10월 중 심의하고 학교장 결재를 득한 후에 학교 홈페이지에 탑재하고 모든 학부모에게 SMS 문자발송을 할 예정이다.

아. 학교규칙 선포 및 규칙 준수 서약식 : 10. 26

청소년법제관이 주도하여 계획하고 청소년법제관이 심사하여 학교장이 시상하는 전체 학생이 참여하는 법제 한마당 행사 시상식에 각 부문별로 학생 시상과 함께 학교규칙 선포 및 규칙 준수 서약식을 개최하였다.



[학교규칙 선포식 및 서약식 장면]

Ⅲ. 청소년 자치법정 운영

1. 운영 목적 및 방침

가. 운영 목적

청소년법제관 운영과 함께 청소년 자치법정을 운영함으로써 완벽한 균형을 이루게 되는 장점이 있다. 청소년 자치법정은 교칙 위반 학생들을 또래 학생의 변호와 선도를 통해 부적격 행동을 교정하게 하는 학생자치 프로그램으로 교칙 위반행위를 학생들이 자발적으로 규율하게 하고 기본생활습관을 고양, 법의식을 신장시키고 궁극적으로는 학생인권과 교권이 존중되는 학교문화 형성에 이바지할 수 있다.

나. 운영 기본 방침

- 1) 학생생활지도시 체벌을 금하고 생활평점제를 대체 프로그램으로 운영한다.
- 2) 청소년자치법정 개최는 벌점 누적점수에 의한다(누적벌점 20점부터 회부).
- 3) 과벌점 학생들에게 봉사, 계도활동 등 다양하고 긍정적인 처벌을 제공하여 기본 생활태도를 스스로 개선할 수 있게 한다.

2. 세부운영 계획

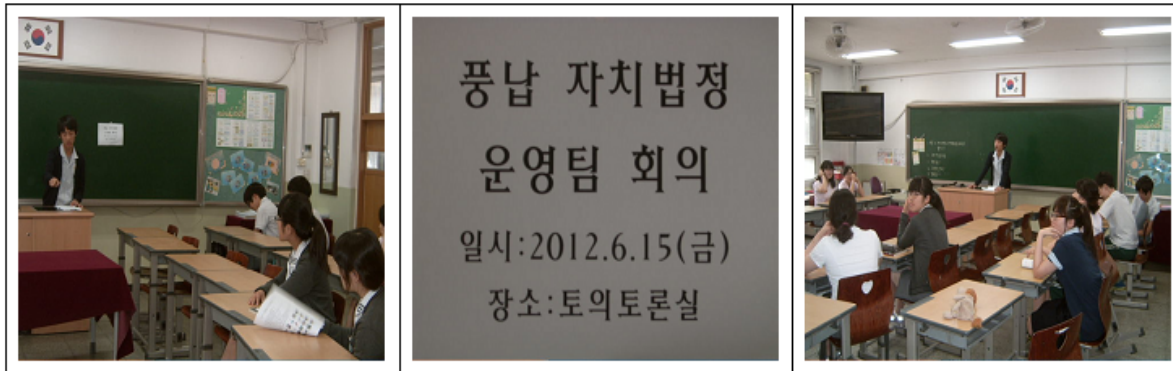
가. 행사 단계별 주요 실천 계획

단계	주요 실천 내용
재판 전 단계	- 법정 회부 대상자 명단 작성 - 통보, 재판공시
재판 단계	- 법정 준비 - 법정 재판절차: 재판부 입장→개정선언→출석 확인→판사의 교육→과벌점자(피의자) 선서→검사의 과벌점자 회부이유 진술→변호인변론→검사 최종의견 진술 및 긍정적 지도 요청→변호인 최후변론→과벌점자 최종의견 진술→휴정 및 배심원 회의 →재개정→배심원 평결문 낭독→판결 선고→재판부 퇴장)
재판 후 단계	- 법정 판결 이행 관리(생활안전부) - 사후 평가 회의, -참가학생 역할 소감문 작성 및 발표

나. 청소년 자치법정의 구성원 및 역할

구성원	역 할
판사	- 재판의 전반적인 진행을 정리하는 역할을 담당합니다. - 사건에 대한 변호사와 검사의 의견을 듣습니다. - 최종적인 판결을 선언합니다.
검사	- 과벌점자의 규칙 위반에 대해 규정상의 처벌을 선고합니다. - 판사와 배심원단에게 엄정한 판결을 요청합니다.
변호인	- 과벌점자의 변론을 담당합니다. - 과벌점자의 피치 못할 사정이나 현재의 변화된 모습, 미래의 발전 가능성 등을 효과적으로 전달하여 가능한 한 낮은 수준의 처벌이 나올 수 있도록 노력합니다.
배심원	- 검사와 과벌점자측 변호인의 주장을 듣고 판단을 내립니다. - 별도로 마련된 배심원 회의실에서 만장일치로 결정을 내려야 합니다. - 배심원은 처벌 수준을 경감해줄 권한만을 가지고 있습니다.
서기	- 법정에서의 일들을 기록하고 판결을 선도부 담당 교사에게 전달합니다. - 검사나 변호사가 제출하는 각종 법정 서류를 배심원단과 판사에게 전달합니다.
법정경위	- 재판이 시작되고 끝날 때 판사의 입정과 퇴정을 알립니다. - 재판이 진행되는 동안 법정의 분위기를 엄숙하게 유지합니다.

* 청소년자치법정 운영팀 협의(6.15, 7.2)



[청소년 자치법정 운영팀 협의]

다. 청소년 자치법정에서의 긍정적 처벌 방안

긍정적 처벌 방안	
학생 및 학부모 의견 수렴	- 부모님과 선생님께 앞으로의 각오에 대한 편지 쓰기 외11건
교사 의견 수렴	- 동학년 교실 순회하면서, 사과(반성문) 발언(발표)하기 외16건

- 동학년 교실 순회하면서, 사과(반성문) 발언(발표)하고, 발표회에서 그룹을 만들어 개인기(그룹)발표하기
- 껌 몇 개 이상(종이컵 하나 가득) 떼기
- 동네 파출소 경찰아저씨랑 순찰 돌고 확인서 받아오기
- 학교에서 제공한 영어단어 100개 및 수학 100문제 풀기
- 인성 관련 책 1권 읽고, 독후감 쓰기
- 학급 유리창 20장 닦기
- 운동장 트랙 20~30바퀴 걷거나, 뛰기
- 징계는 피해자의 말도 들어주지만, 가해자의 말도 듣고 결정
- 지각 3번할 시, 1주일간 학교 8시까지 등교 후 확인을 받는다.
- 수업시간에 떠들면 체육관 청소, 선생님 안마하기, 장애인 도와드리기와 같은 일을 한다.
- 명심보감 쓰기(10장)
- 돌이반 1회 봉사 (독거노인 반찬) → 별도로 봉사시간 인정은 되지 않음
- 벌점을 받은 학생들이 만회할 수 있는 기회를 주되 학생들이 기피하는 힘든 봉사하기
- 형식적인 봉사가 아닌 인정받은 기관에서의 봉사
- 선생님들 심부름 25회 하기
- 문제 학생들 반성 모임을 만들어서 2개월 간 참여하기
- 학교 행사에 참여하여 활동하고 소감문 쓰기
- 배움터 지킴이 선생님을 하루 종일 따라 다니며 일 돕기

3. 청소년 자치법정위원 주요활동

가. 청소년 자치법정 워크숍(교내 7.9, 8.23 실시, 서울교육문화회관 6.11 실시)



[청소년 자치법정위원 교내 워크숍]

나. 청소년 자치법정위원 현장 탐방(서울법원종합청사8.2, 헌법재판소8.29)



다. 자치법정 실시(8.31, 10.5 실시, 본교 다목적실)



[청소년 자치법정 실시 장면]

IV. 운영의 결과

본 운영의 결과를 얻기 위한 청소년법제관제 운영의 최종 결과로서 크게 2가지 유의미한 자료를 제시하고자 한다. 첫째로 청소년법제관제 운영에 대한 기초실태조사로서 2012년 6월에 실시하였던 학생, 교사, 학부모 대상의 실태조사 결과물과 동일한 설문문항 비교분석을 2012년 9월에 실시하여 이를 운영의 결과로 활용하고자 한다.

둘째로, 청소년법제관 운영을 통한 학생자치의 결과로서 최종 제·개정된 학교생활규정 내용 중 신규 규정을 비교하여 제시하고자 한다.

셋째로 본 운영의 주된 목적이 청소년법제관제 운영을 통한 학생자치의 활성화로서 학생이 참여하여 학생 스스로 규칙을 만들고 그 규칙에 따라 스스로를 규율하는 자치법정을 운영하여 궁극적으로는 학교폭력 예방은 물론 건전한 학교문화를 조성하는 인성교육 실천의 일환으로 운영되었다. 따라서 비록 짧은 운영 기간이지만 학교폭력 예방과 관련하여 2011년과 2012년 실적을 비교하여 그 자료를 운영의 결과로 제시하고자 한다.

1. 학생용 설문조사 비교 분석(학부모용, 교사용 생략)

* 총 13문항 중 주요 문항만 발췌

N = 전(718), 후(732)명

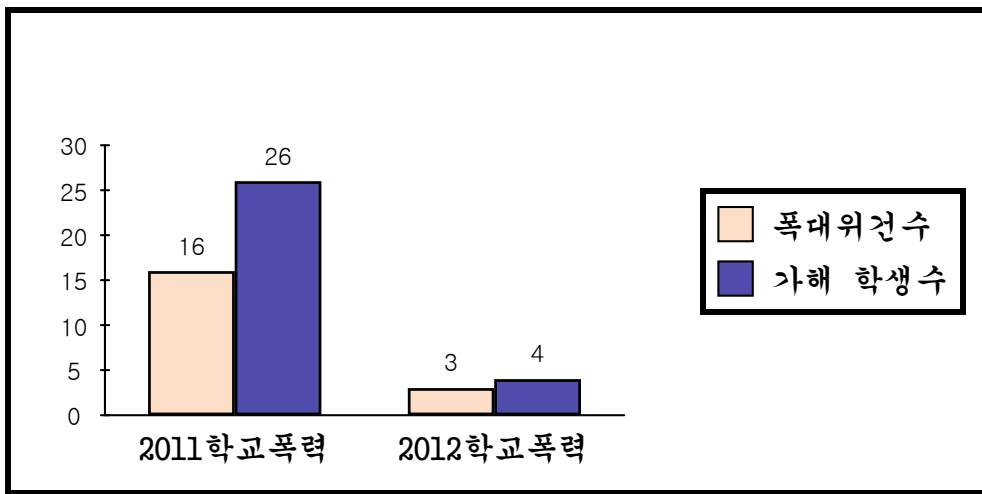
문항	설문 내용	설문 항목	응답률(명)	
			전(%) 2012.6	후(%) 2012.9
1	학교생활에 있어 우리학교는 공동체(학생과 학생, 교사와 학생)간에 서로가 배려하고 존중하는 분위기입니까?	① 전혀 그렇지 않다	28(3.9)	22(3%)
		② 별로 그렇지 않다	287(40%)	176(24%)
		③ 보통이다	194(27%)	271(37%)
		④ 다소 그렇다	172(24%)	219(29.9%)
		⑤ 매우 그렇다	36(5%)	44(6%)
2	우리 학교의 학생들은 학교규칙을 잘 지키고 있습니까?	① 전혀 그렇지 않다	33(4.6%)	45(6.1%)
		② 별로 그렇지 않다	309(43%)	170(23.2%)
		③ 보통이다	215(29.9%)	258(35.2%)
		④ 다소 그렇다	101(14.1%)	187(25.5%)
		⑤ 매우 그렇다	60(8.4%)	72(9.8%)
4	청소년 법제관의 역할에 대해 알고 있습니까?	① 전혀 그렇지 않다	50(7%)	21(2.9%)
		② 별로 그렇지 않다	172(24%)	133(18.2%)
		③ 보통이다	280(39%)	242(33.1%)
		④ 다소 그렇다	179(24.9%)	307(42%)
		⑤ 매우 그렇다	37(5.1%)	29(4%)

사실 청소년법제관제 운영 기간이 매우 짧고 보고서 제출기일이 9월로 앞당겨져 유의미한 결과물을 도출하기란 쉽지 않다. 그러나 학생용 설문조사 문항을 비교 분석한 결과 공동체 간(학생과 학생, 학생과 교사) 의사소통이 잘 이루어지지 않고 서로 존중되지 못하다고 느끼는 경향이 높았으나(40%), 동일한 설문의 이후 조사에서는 보통이상 의견이 37% 다수로 조사되어 서로 배려하고 존중하는 학교문화가 조금씩 정착되어 가고 있는 것으로 파악된다. 2번 문항에서도 학교규칙에 대해서 별로 잘 지키지 않는다는 의견이 43%였으나 청소년법제관제가 운영되고 전교생이 모의법정을 시청한 이후로 보통으로 지킨다는 의견이 35%로 가장 높게 나왔으며 4번 문항에서도 청소년 법제관에 대해 보통으로 들어 알고 있다는 의견이 39%로 가장 높았으나 청소년법제관 운영 이후에는 다수 42% 학생들이 알고 있다는 의견을 주었다. 뿐만 아니라 대체로 학부모와 교사의 의견도 학생들 의견과 마찬가지로 청소년법제관 운영에 대한 기대가 높게 나왔으며 긍정적인 평가가 주류를 이루었다.

2. 학교폭력 예방실적 비교 분석

기 간	가 해 유 형	폭대위개최 건수	가해학생수
2011.3.1~ 2012.2.28	상해		
	학교폭력	16	26
	감금		
	협박		
	약취·유인		
	명예훼손·모욕	1	1
	공갈		
	따돌림		
	정보통신망상 음란·폭력		
	금품갈취	5	12
	기타(강요 및 성추행 포함)		
	소 계	22	39
2012.3.1~ 2012.10.31	상해		
	학교폭력	3	4
	감금		
	협박		
	약취·유인		
	명예훼손·모욕	1	1
	공갈		
	따돌림		
	정보통신망상 음란·폭력		
	금품갈취	3	3
	기타(강요 및 성추행 포함)		
	소 계	7	8

본교에서의 학교폭력 예방 실적을 분석하기 위해서는 청소년법제관 운영 이전년도와 비교해 보면 현저한 차이가 나타난 것을 알 수 있다. 학교폭력 예방실적을 학교폭력대책자치위원회 심의건수와 직접적인 학교폭력 가해유형으로 구분하여 구체적인 수치화로 비교해 보면 위의 표와 같다. 물론 2011년은 기간이 1년간이고 2012년은 2학기 현재 기준이지만 2011년은 가해유형 중 학교폭력 폭대위 개최건수는 16회 가해학생 수는 총 26명으로 조사되었다. 그러나 2012년 10월말 현재 가해유형 중 폭대위 개최건수는 3건에 불과하며 가해학생도 총 4명에 해당되었다. 2학기 현재도 현저하게 학교폭력 건수는 물론 폭대위 개최도 줄어들고 있다. 이것은 아직 유의미한 결과로 예단하기는 이른 감이 없지 않으나 청소년법제관 운영의 학생자치 활성화로 학교폭력예방 효과가 매우 크다는 점을 반증한다고 할 수 있겠다.



[학교폭력 예방 비교실적 비교]

V. 기대효과 및 일반화

청소년법제관제를 통해 학생이 스스로 학교규칙을 제·개정하고 학생자치법정을 통해 학생이 스스로 이 규칙에 입각하여 과벌점자들을 대상으로 긍정적 처벌을 하게 된다면 다음과 같은 기대효과를 거둘 수 있게 된다.

첫째, 학생을 통제의 관점에서 바라보지 않고 학생 스스로에게 자율과 책임을 부여하여 남에 대한 배려와 존중의 인성교육을 함양시킨다면 학생들은 자신의 인권 존중과 함께 남의 권리도 존중해야 한다는 필요성과 함께 스스로 만든 법을 지키는 준법정신의 생활화가 이루어 질 것이며 이를 통해 건전한 학교문화가 정착되어 갈 것이다.

둘째, 본 운영에서 가장 주안점을 두었던 청소년법제관과 자치법정을 통해 학생들이 지켜야 할 기본 규칙에 대한 항목과 점수를 미리 알고 자신의 행동을 스스로 통제할 수 있게 될 것이며, 학생자치법정을 통해 법적인 절차와

지식을 습득할 수 있게 될 것이다. 또한 교사의 개입 없이 학생들이 스스로 잘못된 행동에 대한 지적을 하고 자신의 잘못에 대한 이해를 타인에게 구하는 과정을 통해 대화와 타협의 민주시민으로서 기본적 자질을 익혀 나갈 수 있을 것이다.

셋째, 본교에서는 교사, 학부모, 학생 등 교육공동체의 인식 전환을 통해 상호존중하고 타인을 배려하는 인성교육을 확산하는 프로그램을 개발 운영하면서, 교사에 의한 일방적인 지시나 규제 위주의 학교 운영에서 탈피하여 학생들의 동의와 합의에 의한 합리적인 의사결정과 의사소통 방법 개선을 중심으로 하는 청소년 법제관제를 실시 운영하고자 하였다. 본교의 청소년 법제관 운영을 통한 인성교육의 실천방안은 인성교육에 관한 새로운 패러다임의 전환을 가져 오게 될 것이다.

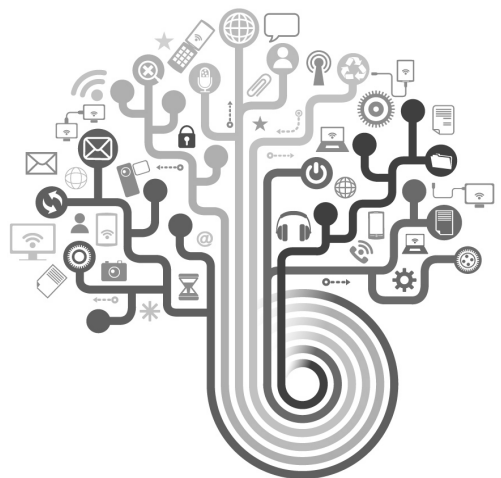
이와 같은 본교의 사례를 더욱 보완·개선하고 세부적으로 매뉴얼하고 프로그램화하여 보급하게 된다면 전국의 모든 학교마다 학교 폭력 예방과 함께 건전한 학교문화가 형성될 것이다. 학교폭력 예방 효과는 본교 운영의 결과에서 이미 제시한 바와 같이 그 효과가 크게 입증되고 있다 하겠다. 이러한 기대효과를 예상하면서 이를 전국의 모든 학교현장마다 일반화할 필요성이 더욱더 제기된다 하겠다.

◆언어문화 우수사례 발표◆

01

솔선·동행·나눔의 까치골 언어문화개선 프로그램

강 효 진 (인천 작전초등학교)



솔선·동행·나눔의 까치골 언어문화개선 프로그램

강 효 진 (인천 작전초등학교)

I. 사업개요

요즈음 연일 학교폭력으로 많은 학생들이 희생당하는 사례가 매스컴을 타고 있다. 이러한 학교폭력의 이면에는 욕설과 비속어 그리고 상대방을 업신여기는 언어폭력이 큰 몫을 차지하고 있다. 장래의 국가를 짊어지고 나아가야 하는 꿈나무들을 위한 바른말 쓰기 언어개선은 인성교육 차원에서도 절실히 요구되고 있는 실정으로 본교의 언어문화개선 프로그램도 그 맥락에서 비롯되었다.

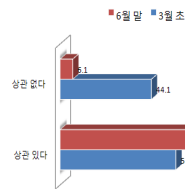
본교의 언어문화개선 프로그램을 한마디로 정의한다면 ‘솔선, 동행, 나눔의 언어문화개선 프로그램’으로 총 4가지의 수행과제가 있다.

‘윗물-아랫물 프로그램’은 먼저 교사와 학부모가 학생들에게 바른 말, 고운 말 사용을 솔선수범함으로써 학생들에게 좋은 본보기를 보여 주어 바람직한 언어 사용 환경을 조성해 주는 데 있다. 그 바탕 가운데서 ‘시나브로 프로그램’과 ‘고운 말-마중물 프로그램’을 통해 학생들과 동행하여 지속적인 수업과 다양한 프로그램들을 제공함으로써 바른 말, 고운 말의 중요성을 배우고 실천의지를 고취시키며 스스로 바른 언어 사용을 생활화한다. 끝으로 나눔의 미학을 바탕으로 한 ‘가는 말-오는 말 프로그램’을 통해 서로 상대방을 배려해주고 칭찬해 주는 언어문화를 형성하였는지 확인할 수 있도록 구안하였다.

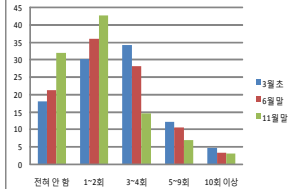
본 프로그램은 바른 말, 고운 말 사용의 중요성을 깨닫게 된 학생들이 ‘바른 말 지킴이’에서 ‘바른 말 이꿈이’로 성장하여 지역사회까지 변화시키는 바른 언어 순화운동의 주동자로서 언어폭력을 없애고 더 나아가 학교폭력을 추방하여 언어문화개선의 선도적인 역할을 수행하고자 하는 데 그 목적이 있다.

II. 주요 성과

언어폭력과 학교폭력의 상관관계에 대한 학생 인식 변화



하룻동안의 욕설 사용량의 변화



- 언어폭력과 학교폭력의 연관성을 인식, 바른 언어문화개선 분위기가 조성됨.
- 학생들의 하룻동안의 욕설 사용량이 줄어듦.
- 한 건의 학교폭력도 발생하지 않음.
- 사랑과 배려의 학교 문화를 조성함.
- 사제동행의 바른 언어 사용을 생활화함.

- 각종 언론에 본교의 언어문화개선 활동이 소개되어 일반화됨
- 본교 언어문화개선 활동에 대한 교사, 학부모, 학생의 만족도가 높으며 학교에 대한 자긍심이 높음
- 지역사회를 포함한 교육공동체가 함께 하는 언어문화개선 활동이 됨



YTN과 협력, 폭력없는 학교 만들기 캠페인

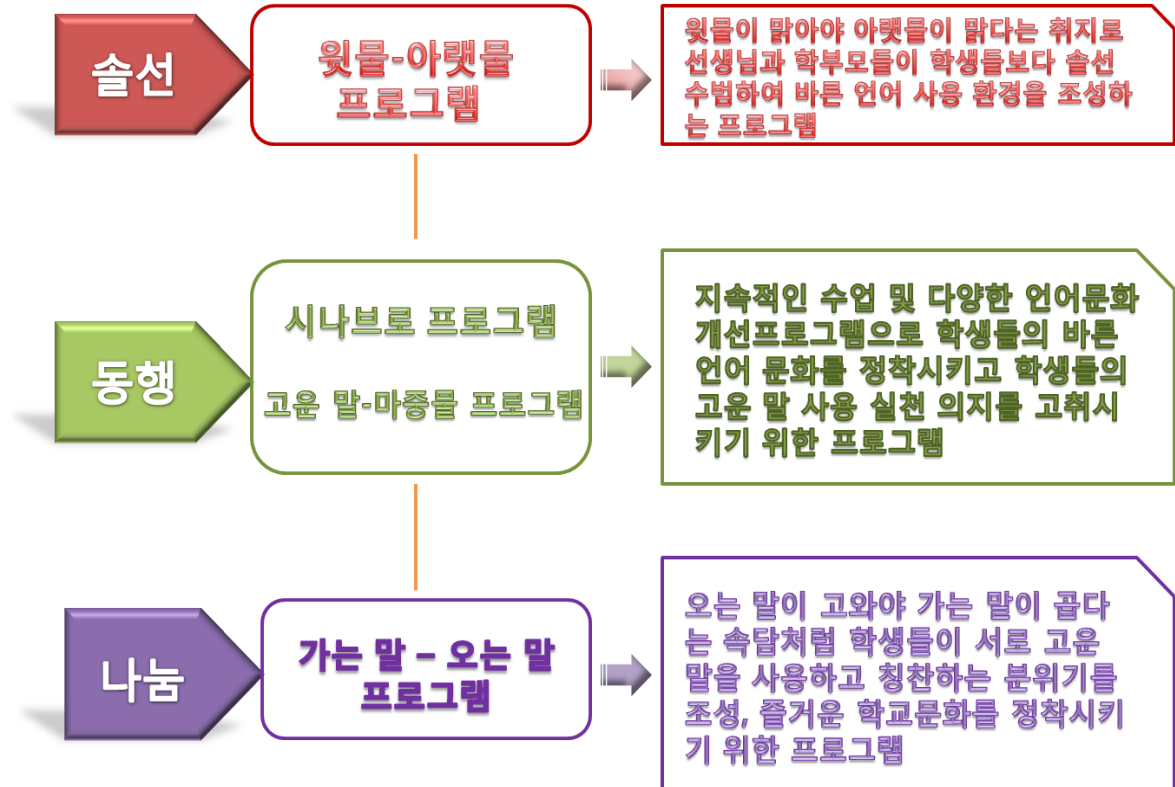


EBS<연중기획>, 본교 언어 문화개선 활동 소개



학교폭력 예방 우수사례 학교 선정

솔선, 동행, 나눔의 까치골 언어문화개선 매뉴얼



본 프로그램은 학생들이 바른 말, 고운 말의 중요성을 인식하고 '바른 말 지킴이'에서 '바른 말 이꿈이'로의 성장을 유도하여 언어폭력을 없애고 학교폭력을 추방하며 즐거운 학교 분위기가 만들어지도록 학생들이 바른 언어 문화 개선의 선도적인 역할을 수행할 수 있게 구안되어 효과를 나타낸 프로그램임

Ⅲ. 수행 내용

들어가기 전

- 2011학년도 언어개선 프로그램 효과 분석
- 2012학년도 언어개선 프로그램 요구설문 실시



- 2011학년도 언어개선 프로그램 기본 프로그램 유지
- 2012학년도 교육과정 안에서의 수업을 통한 언어개선 프로그램 집중 지도 강화

언어개선프로그램 로드맵	실천내용	이렇게 달라져요
읽물아랫물 프로그램	선생님과 학부모님들의 바른 언어사용 솔선수범 보이기 ● 교사-학부모 바른 언어 사용 연수 ● 교육다큐 시청 및 소감 문 쓰기 ● 교육과정분석 및 언어문화개선프로그램 운영 ● 전교학생회, 학부모회 주관 연합 캠페인 활동 ● 미디어프리데이(Media Free Day) 운영 ● I Message 대화법 사용하기 (사랑의 교사 언어 매뉴얼 보급)	교사와 학부모들의 언어성찰로 사랑의 언어사용 문화 확산 시키기
시나브로 프로그램	수업시간에 고운 말 사용 늘 함께하기 ● 책을 읽고 좋은 문구 한 줄 쓰기 ● 바른 말 쓰기 UCC제작 보급 ● 언어지킴이 암행어사제 운영 ● 까치네 바른 말 소식지 발간 ● 바른말 표어, 포스터 제작하여 지역사회 공공기관에 붙이기 ● 언어문화개선 선도학교 운영 ● 바른 말, 고운 말 주제의 수업 집중 실시간 운영	지속적인 수업 및 다양한 프로그램 실시로 바른 언어문화 정착
고운 말 마중물 프로그램	고운 말 사용 집중교육하기 ● 바른 언어 사용 서약식(Bullying 및 Mobbing 과의 전쟁 선포식) ● 학년별 특색있는 고운 말 사용 대회 실시 ● 나쁜 말 없애기 활동 ● 전문가 초빙 욕 순화 프로그램 운영 ● 외부강사 초청 특강(학생, 학부모대상)	고운 말 사용 실천의지 고취
가는 말 오는 말 프로그램	학생들 상호간 고운 말 사용하기 ● 학교누리집/칭찬게시판을 활용한 칭찬 글쓰기 ● '아름다운 우리 말 지킴이' 표어 짓기 및 피켓 제작·보급 ● Apple Day 운영(내 사과를 받아 줘) ● 이달의 고운 말 학교누리집 팝업창 띄우기 ● 대중매체 모니터링 및 제작진에게 편지쓰기 ● 바른언어사용 체험일 운영	사랑과 배려의 학교 문화 꽃 피우기

1. 윗물-아랫물 프로그램

목 적

- 교사와 학부모들의 언어 성찰로 사랑의 언어 사용 문화 확산시키기 •

윗물이 맑아야 아랫물이 맑듯이 선생님과 학부모들이 학생들보다 솔선수범하여 언어를 개선하고 학생들이 그 모습을 보며 자신들의 언어도 개선하여 언어폭력을 스스로 개선하고 나아가서 현재 대두되고 있는 학교폭력을 예방하고자 한다.

주요 추진 내용 및 방법

활동 주제 및 내용	운영 일시
• 교사, 학부모 바른 사용 언어 연수	연 2회 운영
• 교육다큐 시청 및 소감문 쓰기	수시
• 중점 교육과정 분석 및 언어문화개선 프로그램 운영	3월 학기초에 분석, 수시
• 전교학생회, 학부모회 주관 연합캠페인 활동	매월 1회
• 중점 미디어프리데이(Media Free Day) 운영	매주 화요일
• 중점 I Message대화법 교사용 매뉴얼 보급	4월 배부

가. 미디어 프리데이(Media Free Day) 운영



이렇게 활동하여

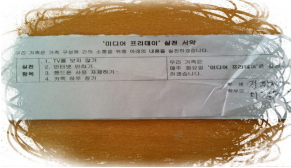
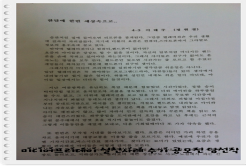
(1) 일 시 : 매주 화요일

(2) 방 법

- 미디어 프리데이와 관련해 전교 학생 859명을 대상으로 아침 방송 시간에 홍보
- 미디어 프리데이와 관련해 학부모님들 1718명 대상으로 가정통신문(5.7)이 발송되었으며 가정에서 미디어 프리데이를 실천하겠다는 서약서를 가정에서 받아오도록 하여 각 학급에 보관함



살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
 실천서약서  수기공모전 당선작	○ 일 시 : 매주 화요일 ○ 장 소 : 가정 ○ 참여대상 : 전교생 및 학부모 ○ 참여인원 : 전교생 859명 및 학부모 1718명



어떻게 되었을까?

- 미디어 프리데이 성과를 알아보기 위해 학부모님들 1718명을 대상으로 실천사례 공모전(1차: 7.26/ 2차: 9.17)을 열어 참여하신 분들께 소정의 상품을 전달함
- 미디어 프리데이를 통해 학생들에게 가장 영향을 많이 미치는 대중매체에 대한 모니터링을 할 수 있는 계기를 마련함

나. 사랑의 교사 언어 매뉴얼 보급(I Message 대화법) 사용



이렇게 활동하여

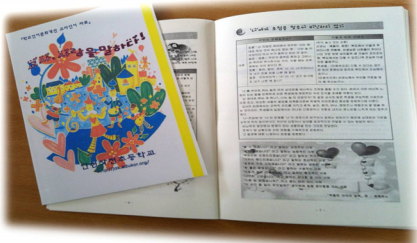
(1) 일 시 : 연중

(2) 방 법

- 한국교총에서 보급된 「바람직한 학생 언어, 사랑의 교사 언어」 참고하여 「교사, 사랑을 말하다」라는 교사 언어 매뉴얼을 전 교직원 52명에게 보급함



살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
	○ 기 간 : 연중 ○ 참여대상 : 전 교직원(보조 교사 포함) ○ 참여인원 : 52명 ○ 사진내용 : 전 교직원에게 「교사, 사랑을 말 하다」라는 매뉴얼 보급



어떻게 되었을까?

- 우리가 흔히 아는 내용이지만 한 번 더 I Message를 활용한 대화법을 익힘으로써 학생과 교사 간에 신뢰성 있는 언어를 나눌 수 있는 계기 마련
- 학교 현장에서 교사가 흔히 실수 할 수 있는 언어에 대해 짚고 넘어감으로써 교사 자신의 언어 습관을 돌아보고 반성하는 계기를 마련함

2. 시나브로 프로그램

목 적

• 지속적인 수업 및 다양한 프로그램 실시로 바른 언어 문화 정착 •

‘시나브로 프로그램’은 학생들이 학교교육활동에 참여하면서 자기도 모르는 사이에 조금씩 학생들의 언어가 개선 되도록 하기 위해 만들어진 프로그램이다.

주요 추진 내용 및 방법

활동 주제 및 내용	운영 일시
● 중점 책을 읽고 좋은 문구 한 줄 쓰기	연중
● 바른 말 쓰기 UCC제작 보급	10월
● 중점 언어지킴이 암행어사제 운영	연중

활동 주제 및 내용	운영 일시
● 가치네 바른 말 소식지 발간	학기별 1회
● 중점 바른말 표어, 포스터 제작하여 지역사회 공공기관에 붙이기	10월
● 중점 언어문화개선 선도학급 운영	연중
● 중점 바른 말, 고운 말 주제의 수업 집중 실시 기간 운영	연중

가. 책을 읽고 좋은 문구 한 줄 쓰기

- 독서교육과 함께 하는 바른 인성 속 고운 말 운동

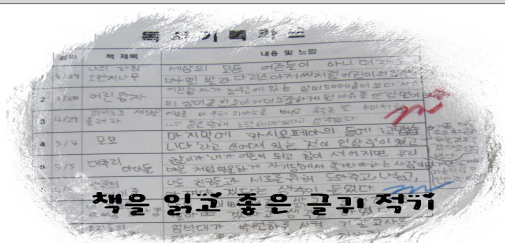
이렇게 활동하여

(1) 일 시 : 연중

(2) 방 법

- 본교에서 학생들의 자기주도학습 습관을 형성시키기 위해 하고 있는 「스스로 서는 나, 함께 하는 우리」 워크북에 있는 독서기록장에 매주 책을 읽고 좋은 문구를 한 줄 씩 쓰도록 함

살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
	○ 일 시 : 연중 ○ 장 소 : 교실 ○ 참여대상 : 전교생 ○ 참여인원 : 859명 ○ 사진내용 : 「스스로 서는 나, 함께하는 우리」의 독서 기록 카드에 기록한 장면

어떻게 되었을까?

- 작가의 글을 그대로 따라 써 보는 것도 좋은 글쓰기 훈련 방법 중의 하나로 학생들이 작가의 좋은 글을 써 봄으로써 훌륭한 글쓰기 훈련을 하고 있음
- 좋은 글을 기억하는 사람은 품성도 곱게 자라기 마련으로 학생들의 바른 인성 함양에 도움이 되고 있음

나. 바른 말 언어지킴이 암행어사제 운영



이렇게 활동하여

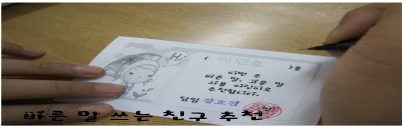
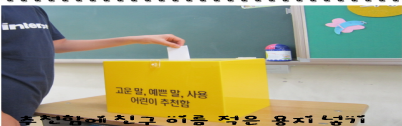
(1) 일 시 : 연중

(2) 방법 :

- 담임교사가 매주 ‘바른 말 지킴이 암행어사’ 2명을 선정함
- ‘바른 말 지킴이 암행어사’로 뽑힌 학생에게는 암행어사 마패 열쇠고리가 부여됨
- ‘바른 말 지킴이 암행어사’는 학급에서 바른 말, 고운 말을 사용하는 학생 한 명씩을 추천하여 추 천용지에 적어 매주 ‘고운 말, 예쁜 말 사용 어린이 추천함’에 넣음.
- 학기말에 ‘바른 말 지킴이 암행어사’에 의해 바른 말, 고운 말을 사용하는 어린이로 추천을 제일 많이 받은 학생을 6명을 선정하여 시상함



살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
	○일 시 : 연중 ○장 소 : 각 교실 ○참여대상 : 교사 및 전교생 ○참여인원 : 교사 45명 및 학생 859명 ○사진내용 : 바른 말 지킴이 운영 순서 (사진1) 바른 말 지킴이에게 마패 수여 (사진2) 바른 말 지킴이로 추천받은 학생들이 친구를 추천함 (사진3) 추천서를 고운 말 사용 추천함에 넣음
	
	



어떻게 되었을까?

- 학교에서 제작한 마패로 된 열쇠고리에 학생들이 상당히 흥미 있어 하고 서로 암행어사가 되려고 함
- 나쁜 말을 사용하는 학생을 적발하기보다 고운 말을 사용하는 학생을 추천함으로써 긍정적인 강화와 보상이 이루어지도록 함.
- 누가 추천되었는지 알 수 없기 때문에 학생들의 흥미가 높고 학기말에 준비된 축제에 대해 기대감이 높음

다. 바른 말 표어, 포스터 제작하여 지역사회 공공기관에 게시



이렇게 활동하여

(1) 기 간 : 2012. 10. 8 ~ 11. 16

(2) 방 법 :

- 한글날 기념 특화 프로그램으로 실시한 전교생 859명 대상 학년별 대회에서 입상한 3학년의 표어(3점)와 포스터(3점)를 인쇄소에 맡겨 각각 10장씩 제작함
- 6학년 선도학급 학생 28명을 6~8명이 모둠을 이루어 지역사회 공공기관(계양구청, 계양구의회, 작전1,2동 동사무소 등)을 방문하여 언어문화개선 취지를 홍보하고 게시판에 부착하게 함



살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
 (사진1) 작전1동 동사무소 게시판에 부착	○기 간 : 2012. 10. 8 ~ 11. 16 ○장 소 : 지역사회 공공기관 ○참여대상 : 3학년, 5학년 학생들 및 6학년 선도학급 학생들 ○참여인원 : 309명 ○사진내용 : ① 학생의 바른 언어 습관이 형성되기 위해서는 지역사회와의 연계가 필수라는 것 에 인식을 같이 함 ② 학생들이 바른 언어 문화의 주체자로서 학교 주변의 지역사회 기관을 직접 방문하기로 함 ③ 작전1동 동사무소, 작전2동 동사무소, 계양구청, 계양구의회에 선도 학급 학생들이 방문함 ④ 3학년 학생들이 만든 표어, 5학년 학생들이 만든 포스터를 인쇄소에 맡겨 제작 한 것을 6학년 학생들이 지역 기관을 돌며 본교의 언어문화 개선 활동을 홍보하고 게시판에 부착하여 지역사회와 함께 하는 언어문화개선 활동이 되도록 함
 (사진2) 작전2동 동사무소 게시판에 부착	
 (사진3) 계양구청 게시판에 부착	
 (사진4) 계양구의회 게시판에 부착	



어떻게 되었을까?

- 학생들이 직접 방문하여 바른 언어 문화 개선 활동을 홍보함으로써 바른 말, 고운 말 사용에 대한 책임감을 가지게 됨, ‘바른 말 지킴이’라는 역할에서 ‘바른 말 이꿈이’로의 역할로 변화
- 바른 언어 문화 사용에 대한 지역사회의 인식을 확산시키고 지역사회와의 연계를 통해 바른 언어문화 저변 확대의 기회를 제공함

라. 언어문화개선 선도학급 운영



이렇게 활동하여

(1) 일 시 : 연중

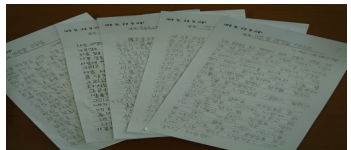
(2) 방법 :

- 학년별로 6개의 선도학급(1-3, 2-4, 3-4, 4-3, 5-3, 6-3) 선정하여 운영함
- 선도학급에서는 학년별 수준에 맞는 언어문화개선 프로그램을 1년동안 꾸준히 운영하여 학년에 일반화 시킬 수 있도록 함

학년	선도학급	담당교사	주요 활동 내용(학년 특색)	공통 활동 내용
1	1-3	김선주	○ 코북 만들어 친구 칭찬하기 ○ 우리 모듬 7자랑-작은 책 만들기 ○ 행복해요 게임	1. 연수 이수 1) 학교폭력 예방을 위한 욕설 언어 바르게 지도하기 (한국교총원격연수원), 30시간 2) 공감과 소통을 위한 사랑의 기술, 감정코칭 (티처빌원격연수원), 30시간 2. 수업지도안 10시간 분량 작성 3. 수업 실시 10회
2	2-4	최성숙	○ 일주일에 한번 바른 말을 주제로 한 책 읽어주기 ○ 단체 음악극 관람 ○ 감사의 말 생활화하기	
3	3-4	김봉준	○ 바른 말 티셔츠 제작하기 ○ 바른 말, 고운 말 나무 꾸미기 ○ 예쁜 가사의 동요 부르기	
4	4-3	장형진	○ ‘역지사지’의 글짓기 ○ 선생님, 친구간에 서로 존대말 사용하기 ○ 자신만의 바른 말 지킴이 캐릭터 만들기	
5	5-3	김주리	○ 학급 ‘옥 사전’ 만들기 ○ 고운 말로 1인 1식물 키우기 ○ 유명한 사람들의 명언 외우기	
6	6-3	강효진	○ 언어문화개선을 주제로 한 토론 활동 ○ 나의 언어생활 습관 점검표 매일 기록하기 ○ 아침마다 3분 묵상 활동	



살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
	○일 시 : 연중 ○장 소 : 1학년 선도학급(1-3) ○참여대상 : 교사 및 학생 ○참여인원 : 26명 ○사진내용 : 코북 만들어 친구 칭찬하기
	○일 시 : 연중 ○장 소 : 2학년 선도학급(2-4) ○참여대상 : 교사 및 학생 ○참여인원 : 27명 ○사진내용 : 바른 말 사용 책 읽어주기 활동
	○일 시 : 연중 ○장 소 : 3학년 선도학급(3-4) ○참여대상 : 교사 및 학생 ○참여인원 : 28명 ○사진내용 : 바른 말 티셔츠 제작하고 캠페인 활동하기
	○일 시 : 연중 ○장 소 : 4학년 선도학급(4-3) ○참여대상 : 교사 및 학생 ○참여인원 : 26명 ○사진내용 : 글짓기로 '역지사지'의 마음갖기
	○일 시 : 연중 ○장 소 : 5학년 선도학급(5-6) ○참여대상 : 교사 및 학생 ○참여인원 : 28명 ○사진내용 : 학급 '욕 사전' 만들어 학급 규칙 지키기
	○일 시 : 연중 ○장 소 : 6학년 선도학급(6-3) ○참여대상 : 교사 및 학생 ○참여인원 : 28명 ○사진내용 : 언어문화개선을 주제로 한 토론 활동하기



어떻게 되었을까?

- 학년별로 6개의 선도학급을 구성하여 언어문화개선 프로그램이 학년별 수준에 맞게 진행될 수 있도록 학교 차원에서 각 학급별로 20만을 지원하여 언어문화개선 교육 활동에 도움이 되게 함
- 선도학급의 언어문화개선 활동들은 학생들의 바른 인성 함양에 크게 도움이 됨

- 선도학급 교사 6명은 의무적으로 바른 언어 사용, 감성코칭에 대한 연수를 이수하도록 하되 특히 한국교총 원격연수원의 「학교폭력 예방을 위한 욕설 언어 바르게 지도하기」(7.1~7.12) 연수에 대해 학교에서 연수비 (42,000원)를 지원하여 교사들의 교육 활동이 원활히 이루어지도록 함
- 학년별 고운 말 사용 대회 실시(10.8~10.31)시 선도학급이 중심이 되어 학년에 맞는 대회를 실시
- 전 학급 교사들이 바른 말, 고운 말 주제로 집중 수업 기간(5.7~5.18/9.3~9.14/10.8~10.19)을 실시할 때 선도 학급 교사들이 중심이 되어 동학년에 수업 아이디어를 제공함
- 선도학급에서 1년동안 지속한 프로그램에 대한 학생들의 호응도가 높았으며 다른 학급에 일반화 시킬 수 있는 자료들이 누적됨

마. '바른 말, 고운 말' 주제의 수업 집중 실시 기간 운영



이렇게 활동하여

(1) 일시 :

5.7~5.18/5.24, 6.21, 6.27, 7.11, 7.13, 9.27/9.3~9.14/10.9/10.8~10.19/11.26~11.30

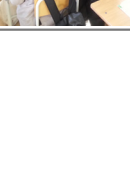
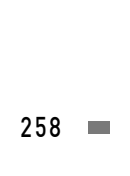
(2) 방법

- 학기 초 교육과정을 분석한 자료를 토대로 전 교사가 적어도 3회 이상의 바른 언어문화 개선과 관련하여 수업을 진행하도록 함
- 6학년에 있는 예비중학생제 시간을 이용하여 교장선생님께서 학급별로 1시간씩 총 7시간을 바른 언어 사용의 중요성에 대한 특강을 함

행사명	실시기간	대상	수업 주제	수업자
사랑의 언어 주간 운영	5.7~5.18	전교생	바른 언어 사용의 중요성 이해하기	학급담임
학년 대표 수업 공개	5.24, 6.21, 6.27, 7.11, 7.13, 9.27	대표 수업 학급	바른 의사소통 촉진하기	1-2, 1-3, 2-1, 3-5, 5-6, 6-3
인성주간 운영	9.3~9.14	전교생	친구의 의견을 존중하며 토의하기	학급담임
학부모 공개 수업	10.9	2학년	사랑을 키우는 말, 마음을 아프게 하는 말	2학년 담임
한글날 기념 수업	10.8 ~ 10.19	전교생	차별이나 편견이 담긴 말 버리기	학급담임
교장선생님 특강	11.26 ~ 11.30	6학년	말과 우리 삶의 관계	교장 선생님



살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진						사 진 설 명
						○일 시 : 5.7~5.18 ○장 소 : 각 교실 ○참여대상 : 교사 및 학생 ○참여인원 : 교사 45명 및 학생 859명 ○사진내용 : 사랑의 언어 주간 운영 시 전 학급의 수업 장면
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
						
5.24 (1학년 2반)	6.21 (2학년 1반)	6.27 (1학년 3반)	7.11 (5학년 6반)	7.13 (3학년 5반)	9.27 (6학년 3반)	
						
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
						○일 시 : 10.9 ○장 소 : 2학년 교실 ○참여대상 : 교사 및 학생 ○참여인원 : 교사 5명 및 학생 111명 ○사진내용 : 학부모 공개수업 장면
2학년 1반	2학년 2반	2학년 3반	2학년 4반	2학년 5반	2학년 6반	
						○일 시 : 10.8~10.19 ○장 소 : 각 교실 ○참여대상 : 교사 및 학생 ○참여인원 : 교사 45명 및 학생 859명 ○사진내용 : 한글날 특화기념 전 학급 수업 장면
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
						
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
						
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
						○일 시 : 11.26~11.30 ○장 소 : 6학년 교실 ○참여대상 : 교사 및 학생 ○참여인원 : 교사 1명 및 학생 189명 ○사진내용 : 예비중학생 시 교장선생님의 말의 중요성에 대한 인성교육 장면
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	

3. 고운 말 - 마중물 프로그램

목 적

• 고운 말 사용 실천 의지 고취시키기 •

마중물이란, 시골에 있는 수동식 펌프에서 지하에 있는 물을 끌어올리기 위해 처음으로 펌프 안으로 들어가는 물을 말한다. '고운말 마중물 프로그램'은 학생들이 자신의 욕설 사용에 대해 자각해서 욕설 사용을 줄이고 바른 우리말 사용을 생활화하는 프로그램이다.

주요 추진 내용 및 방법

활동 주제 및 내용	운영 일시
● 중점 바른 언어 사용 서약식(Bullying 및 Mobbing 과의 전쟁 선포식)	5.1
● 학년별 특색있는 고운 말 사용 대회 실시	10월
● 중점 나쁜 말 없애기 활동	연중
● 중점 전문가 초빙 욕 순화 프로그램 운영	11월
● 외부강사 초청 특강(학생, 학부모대상)	10월~11월

가. 바른 언어 사용 서약식(Bullying 및 Mobbing과의 전쟁 선포식)



이렇게 활동하여

(1) 일 시 : 2012. 5. 1

(2) 방 법

- 5월 1일이 본교 체육대회 날로 체육대회에 앞서 전교생 859명이 지역사회 어른들, 학부모, 교사 들 앞에서 바른 언어 사용 서약식 실시



살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
	○ 일 시 : 2012. 5. 1 ○ 장 소 : 운동장 ○ 참여대상 : 전교생 ○ 참여인원 : 859명 ○ 사진내용 : 지역사회, 학부모, 교사 앞에서 학생들이 바른 언어 사용 서약식을 하는 장면



어떻게 되었을까?

- 부모님, 선생님 앞에서 선서와 구호를 제창함으로써 바른 언어 사용 인식이 제고됨
- 교사, 학부모, 학생이 함께 하는 언어폭력 없는 학교 문화 형성의 계기를 마련함
- 사제동행의 바른 언어 습관 형성을 위해 노력해야겠다는 다짐을 함

나. 나쁜 말 없애기 활동



이렇게 활동하여

(1) 일 시 : 연중

(2) 방 법 :

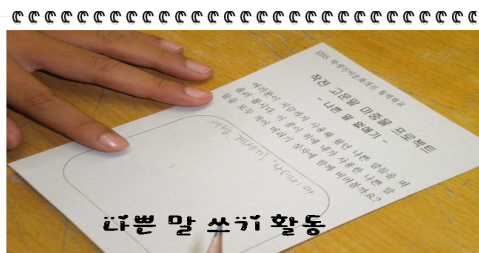
- 교실마다 ‘나쁜 말 버리기 함’을 준비함
- 한 달에 한 번 또는 나쁜 말을 사용해 친구들과 갈등을 일으킨 경우 자신이 한 나쁜 말을 종이에 적어 욕설, 나쁜 말 버리기 함에 집어 넣음



살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진

사 진 설 명



- 일 시 : 연중
- 장 소 : 교실
- 참여대상 : 전교생
- 참여인원 : 859명
- 사진내용 :

학생들이 자신이 사용했던 나쁜 말을 종이에 적는 장면으로 욕설이나 비속어, 남에게 상처 준 말 등을 종이에 적음

자신이 쓴 나쁜 말을 각 교실마다 배치된 나쁜 말 버리기 함에 집어 넣음

교사는 나쁜 말 버리기 함을 쓰레기통에 버림으로써 나쁜 말을 버려야 한다는 인식을 학생들에게 갖게 함





어떻게 되었을까?

- 자신이 사용하는 욕설을 버리는 활동을 통해 자신과의 약속 이행 다짐을 함
- 학급별로 자율적으로 운영하되 ‘학교폭력예방의 날’과도 연계시킴

다. 전문가 초빙 욕 순화 프로그램 운영



이렇게 활동하여

(1) 일 시 : 2012. 11. 9 / 11. 14

(2) 방 법 :

- 평소 욕설 사용이 심한 5~6학년 학생들 중 희망하는 학생들 20명을 대상으로 11월 9일(전문가 최철환 교수 초빙), 11월 14일(바른 말 골든벨) 욕 순화 프로그램을 운영함



살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
 전문가 초빙 드라마 치료	○일 시 : 2012. 11. 9 ○장 소 : 6학년 3반 교실 ○참여대상 : 5~6학년 욕설 사용이 심한 학생 ○참여인원 : 20명 ○사진내용 : 드라마 치료 전문가 최철환 교수가 학생들과 함께 욕 순화 프로그램을 하고 있는 모습
 바른 언어 골든벨	○일 시 : 2012. 11. 14 ○장 소 : 6학년 3반 교실 ○참여대상 : 5~6학년 욕설 사용이 심한 학생들 ○참여인원 : 20명 ○사진내용 : 욕 순화 프로그램 바른 언어 사용에 대한 문제를 위주로 학생들에게 골든벨을 실시하는 모습



어떻게 되었을까?

- 욕 순화 프로그램 중 특히 전문 강사와 함께 한 드라마치료에 대한 학생들의 호응이 좋아 이 프로그램을 좀 더 지속적으로 운영하면 좋을 듯함

4. 가는 말 - 오는 말 프로그램

목 적

• 사랑과 배려의 학교 문화 꽃 피우기 •

흔히 오는 말이 고와야 가는 말이 곱다는 속담이 있듯이 평소에 학생들이 친구들에게 바르고 고운 말을 사용하고, 칭찬하는 분위기를 정착시키기 위한 프로그램이다.

주요 추진 내용 및 방법

활동 주제 및 내용	운영 일시
• 학교누리집/칭찬게시판을 활용한 칭찬 글쓰기	연중
• ‘아름다운 우리 말 지킴이’ 표어 짓기 및 피켓 제작·보급	연중
• ‘Apple Day’ 운영(내 사과를 받아 줘)	연중
• 이달의 고운 말 학교누리집에 팝업창 띄우기	매월 1회
•  대중매체 모니터링 및 제작진에게 편지쓰기	10월~11월
•  바른언어사용 체험일 운영	5월 7일

가. 대중매체 모니터링 및 제작진에게 편지 쓰기



이렇게 활동하여

(1) 일 시 : 2012. 10. 8 ~ 11. 16

(2) 방 법

- 4~6학년 학생들 496명을 대상으로 ‘대중매체 모니터링 대회’를 열고 대중매체를 모니터한 내용을 써 오게 함
- 총 35명의 학생들이 참여하여 그 중에서 모니터링이 잘 된 작품 8개만 방송게시판에 글을 올리고 인증샷을 찍어서 오게 함



살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진	사 진 설 명
	○ 일 시 : 2012. 10. 8 ~ 11. 16 ○ 장 소 : 가정 및 학교 ○ 참여대상 : 4 ~ 6학년 ○ 참여인원 : 35명 ○ 사진내용 : 방송게시판에 글 올린 모습



어떻게 되었을까?

- 학생들의 언어 문화에 많은 영향을 미치는 것이 대중매체인만큼 학생들 스스로가 비판적 사고를 가지고 대중매체를 대하고 능동적인 주체자가 되도록 유도함

나. 바른 언어 사용 체험일 운영



이렇게 활동하여

(1) 일 시 : 2012. 5. 7

(2) 방 법 :

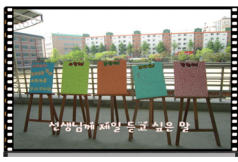
- 초등학교 학생들이기 때문에 딱딱한 훈화나 캠페인이 아닌 학생들에게 흥미있게 접근할 수 있는 바른 언어 사용 체험일을 운영함

시간	바른 언어 사용 체험일 진행 순서	장소	역할분담
08:00 - 08:40	교사, 학생, 학부모 연합 캠페인	교문 앞	업무담당
08:00 - 08:40	선생님께 듣고 싶은 말 스티커로 붙이기	구령대	업무담당
08:40 - 08:45	바른 말, 고운 말 노래 부르기	교실	방송담당
08:45 - 09:00	바른 말 사용 상황극 시청	교실	담임교사
09:00 - 09:15	자신이 사용한 나쁜 말 쓰고 버리기	교실	담임교사
09:15 - 09:25	마패 열쇠 고리 수여	교실	담임교사

- 아침자습 시간을 이용해 인형극과 함께 하는 캠페인을 하고 상황극 시청, 바른 말, 고운 말 노래 부르기를 방송으로 본 후 나쁜 말 버리기 활동, 마패 열쇠고리 수여 활동을 각 교실에서 진행함으로써 학생들이 바른 말, 고운 말 사용에 대해 관심을 갖게 함



살짝 엿볼까요?

프로그램 운영 사진		사 진 설 명
		○일 시 : 2012. 5. 7 ○장 소 : 정문 앞 및 교실 ○참여대상 : 전교학생회 회장단 및 학부모회 회원, 학생 ○참여인원 : 931명 ○사진내용 : 바른 언어 사용 체험일 흐름 (사진1) 전교학생회, 학부모회 연합캠페인 (사진2) 선생님께 듣고 싶은 말에 스티커 붙이기 활동 (사진3) 작년에 만든 바른 말, 고운 말 노래 따라 부르기 (사진4) 상황극 시청 (사진5) 나쁜 말 버리기 활동 (사진6) 마패 열쇠고리 수여
(사진1)	(사진2)	
		
(사진3)	(사진4)	
		
(사진5)	(사진6)	



어떻게 되었을까?

- 바른 언어 사용 체험일을 ‘언어문화개선 퍼포먼스’로 진행하였더니 학생들의 반응이 좋았으며 자 기주도 적인 언어문화개선 분위기가 형성됨
- 마패에 대한 학생들의 반응이 높았으며 바른 언어 습관을 가지겠다는 학생들이 늘어남
- 전교학생회, 학부모회 주관 연합 캠페인 활동은 YTN과 협력 제작되어 6월 4일부터 한 달간 학교 폭력예방 캠페인으로 방영됨
- 선생님께 가장 듣고 싶은 말에 스티커를 붙여 본 활동에서 본교 학생들이 가장 듣고 싶은 말로 ‘잘했어’가 압도적으로 많이 나왔으며 이 결과를 토대로 사랑의 언어 주간에 학생들에게 칭찬과 격려의 말을 많이 해 줌

IV. 수행 성과

본교의 언어문화개선 프로그램 실시 결과 다음과 같은 성과를 얻게 되었다.

첫째, 바른 언어 사용으로 언어폭력 및 학교폭력을 줄이고 바른 인성 함양의 계기를 마련하였으며 더 나아가 학생들이 자신의 언어 습관을 점검하고 자주적으로 바른 언어 사용을 하기 위한 언어 사용 판단 능력이 강화되었다.

둘째, 교사가 먼저 바른 언어 사용으로 인격적으로 본을 보이고 교육과정을 재구성하여 학생들에게 맞는 언어 문화개선프로그램을 적용함으로써 학생들과 인격적인 친밀감을 형성하게 되었으며 이는 학생들의 생활지도 효과를 높이는 데 도움이 되었다.

셋째, 우리말 지킴이(일명 ‘교사, 사랑을 말하다’) 포켓북을 제작 보급함으로써 학생, 교사 언어표준화 자료를 재구성하였으며 그릇된 언어 사용 사례를 제시함으로써 학생들에게 바른 언어 사용의 효율성을 높이고 학생들의 고운 말 사용의 계기를 마련하였다.

넷째, 학년마다 언어문화개선 선도학급을 지정하여 선도학급 중심으로 인성교육 주간 운영, 한글날 기념 교육 주간 운영 등 학년 수준에 맞는 다양한 프로그램과 지속적인 수업은 학생들의 언어 감수성을 키우는 실천 중심의 언어 순화 프로그램으로 정착되었다.

다섯째, 학생들의 언어 사용에 크게 영향을 미치는 대중매체를 모니터링과 같은 미디어 매체를 통한 활동들은 학생들의 언어문화 개선 교육에 효과를 극대화 시켰으며, 특히 ‘미디어프리데이’와 같은 활동은 가정 내에 건전한 여가 문화 조성이라는 긍정적인 정서도 동시에 유발하게 되었다.

여섯째, 가정 및 지역사회와 연계하여 바람직한 언어 사용 환경을 조성하고 언어 순화 운동을 전개하여 교육 공동체의 언어 순화 의식을 제고함으로써 지속적인 바른 언어 사용 문화를 정착하게 되었다.

일곱째, 다양한 프로그램 운영을 통하여 구안 및 적용된 유익한 교육 자료들은 각종 언론매체에 홍보되어 바람직한 학생 언어 사용 문화를 확산하여 바른 인성 교육의 기반을 조성하는 데 기여하였다.

V. 제언

첫째, 학생언어문화 개선 사업이 한 해로 그치는 사업이 아니라 지속적으로 관심을 갖고 일선 학교에 자료 제공 및 여건 개선에 도움을 주었으면 한다.

둘째, 학생언어문화 개선을 위한 범국민 캠페인 활동이 매년 있었으면 한다.

셋째, 일선 학교에서 강사를 초빙하는 데 비용이 많이 드는 만큼 전문가를 초빙할 수 있도록 교육부에서 적극

지원해 줬으면 한다.

넷째, 욕 순화 프로그램이 필요한 학생들의 경우 단지 언어적인 문제가 아니라 심리적인 문제를 같이 동반한 경우가 많으므로 이들을 위한 전문적인 심리치료가 배치될 수 있어야 한다.

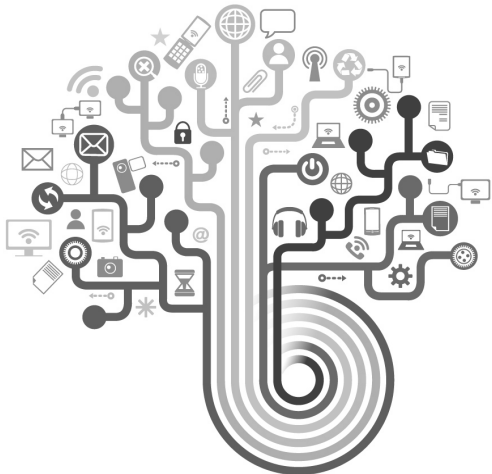
다섯째, 교사들이 언어문화개선과 관련하여 다양한 분야에서 연수 받을 수 있도록 연수의 기회가 많이 주어졌으면 한다.

여섯째, 언어문화개선 선도학교에서 개발된 프로그램들이 단순히 편집하여 배포되는 책자가 아니라 교육과학 기술부의 주관 하에 프로그램들을 집대성하여 공동집필 해 구체적인 자료가 나왔으면 한다.

02

학생자치활동의 활성화를 통한 인권친화적 언어문화 개선

우 한 정 (서울 언남중학교)



학생자치활동의 활성화를 통한 인권친화적 언어문화 개선

우 한 정 (서울 언남중학교)

I. 서론

1. 연구 필요성

오늘날 지속적인 언어폭력에 의한 정신적, 심리적 피해는 그 수위를 판단할 수 없을 정도로 지나쳐 개인의 자존감, 사회 부적응 등을 초래함은 물론 극단적으로는 자살과 살인까지에 이르고 있다.

학생의 경우에는 자신이 사용하는 언어의 옳고 그름을 도덕적으로 판단하기 어렵기도 하지만 언어의 옳고 그름을 판단해서 사용해야 한다는 자체를 생각하지 못하는 경우가 많아 사회의 축소판인 학교에서도 언어폭력이 만연해 있다. 이미 TV와 영화 속 연예인들의 무분별한 속어사용의 영향을 받은 대다수의 학생들은 어렵지 않게 타인 비하, 별명 부르기, 악 소문 퍼트리기, 조롱, 욕설 등의 언어를 사용하고 있으며 학생들 사이에 욕은 유행처럼 번지고 있어, 안 하면 유행에 뒤떨어진다는 의식을 지니고 있다.

언어폭력은 개인 간에 은밀하게 이루어지는 경우가 많으며 소멸적 특성으로 그 수위와 내용에 대한 정확한 증거가 남지 않기 때문에 교사들이 지도하는데 어려움이 많다. 언어적 폭력은 분노와 슬픔을 느끼게 하며 자아 존중감에 상처를 입히고 불안감과 적대감을 갖게 하여 피해 당사자를 학교부적응과 심리적 공황상태에 빠지게 하는 문제점을 일으키고 있다.

학생생활지도는 전통적으로 정해진 규범을 기준으로 기성세대인 교사가 학생에게 가르치고, 잘못된 것을 바로 잡는 것으로 인식되어 왔다. 그러나 이와 같은 종래의 학생생활지도는 날로 심각해지는 여러 유형의 학교폭력으로 인해 일대 전환이 필요하다.

따라서 무의식적으로 언어폭력을 행하고 있는 학생들에 대한 심리상태를 이해하고 평가하여 올바른 언어로 고쳐 쓰는 훈련을 통해 언어적 공격성을 감소시킬 필요가 있다. 중학교 시기는 대부분의 학생들이 자신과 타인에 대해 사색하고 고민하며 스스로 자아를 정립해가는 매우 중요한 시기이다. 즉, ‘삶의 주체’로서 자율성과 더불어 공동체에 대한 책임의식이 수반되어야 하는 시기라고 할 수 있다.

그러나 스스로를 삶의 주체로 여기고 사회 참여에 대비하는 공동체에 대한 책임의식을 갖기는 커녕 점점 더 타율적이고 의존적으로 되어가고 있다. 학교 내에서는 자치활동의 장이 마련되어도 자신의 일이 아닌 이상 문제 해결에 소극적이고 무관심하며, 학생 상호간에 의견 충돌이 있을 때는 상호존중의 합리적인 대화보다는 충동적이며

물리적인 방법으로 문제를 해결하려고 하고 있다. 뿐만 아니라 학생들이 인권에 대한 잘못된 인식을 가지고 있어 자신과 타인의 권리가 충돌했을 때 자신의 권리 주장에는 적극적이면서도 그에 상응하는 자신의 책임 문제에 대해서는 소극적인 태도를 보여 학교 구성원 간 갈등과 불신을 초래하고 있는 상황이다.

특히 본교는 동일 지역의 타학교에 비해 교육 환경이 열악하여 이것이 학생들의 자존감 저하와 언어 및 기타 폭력 성향의 상승으로 이어지고 있으므로, 공동체 서로간의 인권을 존중하고 배려하는 올바른 인권교육이 그 어느 때 보다 시급하다. 따라서 자율과 책임이 수반되는 학생자치활동 활성화, 학생·학부모·지역사회가 함께 참여하는 실천 중심의 소통 프로그램을 만들어 서로 협력하고, 자신의 행동에 책임질 줄 알고, 타인을 배려하는 즐거운 학교 문화를 창출해야 할 필요성이 있다.

언어문화개선을 위해 학생자치회를 중심으로 학생들 스스로가 학생 생활규정을 제정하고, 자율적 준수 운동의 전개로 준법의식과 주인의식을 고취시키고, 학생들 스스로에 대한 신뢰를 통해 자아실현의 책임의식을 길러, 감동과 소통의 학교문화가 정착될 수 있는 방법을 모색할 필요가 있다.

2. 연구 목적

본 연구는 언어문화개선을 통한 상대방의 인권존중 교육을 실시함으로써, 학교폭력을 예방하여 안전한 학교 환경을 조성하며, 학생인권의 보호·신장을 통해 자율성과 책무성을 확립시켜, 건강한 사회구성원의 선도적 역할을 담당하게 하는 데 그 목적을 두고 있다. 학교교육은 공동체 생활을 영위하는 데 필요한 기본예절과 질서의 유지에 있으며, 이는 상대방의 인권을 존중하는 마음에서 비롯되기 때문에 학교현장에서 학생의 인권신장교육은 남의 인권을 침해하지 말아야 한다는 관점에서 출발하여 정상적 교육과정에서 적절한 절차를 거쳐 보편타당한 방법으로 운영되어야 한다. 따라서 본 운영의 목적은 언어문화개선을 통한 인권신장을 위하여 인권 친화적 환경을 조성한 후 언어순화 문예활동과 학예활동을 통해 인권의식을 신장시키고, 더 나아가 인권의식을 내면화시켜 남의 인격 존중이 자신의 인권을 지켜줌을 자각시키는데 있다. 그 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 언어문화 개선을 위한 교육환경 구축하고,

둘째, 언어문화 개선을 위한 다양한 프로그램 구안·적용하며

셋째, 바른 언어문화 조성 및 내면화를 위한 교육활동 전개하는 데 있다.

Ⅱ. 연구과제의 설정

연구 과제 1

언어문화 개선을 위한 교육환경 구축

실행 내용

- 가. 소통과 인권친화적 학생자치활동 운영
- 나. 언어 문화 개선을 위한 교내·외 환경 조성
- 다. 언어 문화 개선을 위한 연수 및 홍보



연구 과제 2

언어문화 개선을 위한 다양한 프로그램 구안·적용

실행 내용

- 가. 자율적인 학생자치활동을 통한 학생언어문화의 개선 프로그램
- 나. 다양한 문예활동을 통한 언어문화개선 프로그램 구안 적용
- 다. 가정 및 지역사회와 연계한 바른 언어사용 프로그램 운영



연구 과제 3

교육과정과 연계한 수업에서의 언어문화개선의 내면화

실행 내용

- 가. 교과별 언어문화개선을 위한 교과별 운영계획
- 나. 교과별 언어문화개선을 위한 교수·학습 과정안 개발

Ⅲ. 연구의 실행

연구 과제 1

언어문화 개선을 위한 교육환경 구축

가. 소통과 인권친화적 학생자치활동의 운영

1) 열린 의사 소통의 학교 환경 조성

학생이 주인이 되어 자율과 창의가 살아 숨쉬는 학생 자치문화를 만들기 위하여 학생자치회실을 마련하여 학생회 임원들이 정기적(월 1회, 매주 금요일 방과후)으로 협의를 할 수 있도록 하였다. 뿐만 아니라 필요에 따라 수시로 학교축제를 비롯한 다양한 학교행사 준비, 동아리 활동 협의 공간 등으로 학생들이 자유롭게 활용할 수 있도록 하였다.

2) 학생 생활규정 정비

학교 구성의 주체인 학생들이 지금까지는 학교에서 그 주체로서의 권리를 찾지 못하고 일방적으로 정해진 기존의 학교규정을 준수하는 관행에서 탈피하여 교육공동체의 합의에 의하여 인권 친화적 규정을 개정, 정비하였다. 학생 생활규정 개정 시 학생, 교사, 학부모, 운영위원이 공청회를 열어 학생들의 의견을 최대한 존중하는 방향으로 개정하여 학생들의 인권침해 소지를 사전에 방지하고 스스로가 주인이라는 주인의식을 높일 수 있도록 하였다.



[그림1] 학생자치활동의 활성화

나. 언어 문화 개선을 위한 교내외 환경 조성

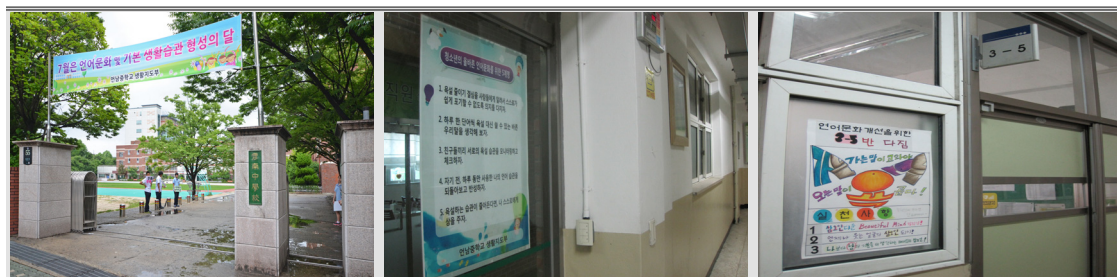
1) 교내 환경 구성

언어문화개선을 위한 교육환경 조성 계획을 수립하고 언어문화개선 의식을 함양할 수 있는 각종 정보를 체계적

으로 구성하여 학생들의 출입이 많은 복도 및 계단에 게시판을 설치하여 학생 언어문화 개선을 위한 홍보 및 다양한 자료를 게시하였다.

2) 학급에 따른 언어문화개선 게시 코너 운영

학급환경 자료게시에 언어문화개선 코너를 마련하고 바른 언어사용과 관련된 지식 및 소식, 언어문화개선 활동 마인드맵 등을 게시하였다. 학급의 언어지킴이가 중심이 되어 정리하고 관리하도록 함으로써 바른 언어사용에 관한 자료를 쉽게 접하여 자연스럽게 언어문화개선 의식이 고양될 수 있도록 유도하였다.



[그림2] 언어문화개선 각종 홍보물 부착

3) 바른 언어 사용을 위한 방송자료 및 관련도서 구입

언어폭력 및 인권을 주제로 방송된 프로그램들 중에서 적합한 방송영상 자료구입 및 관련도서를 구입하여 범교과 학습 및 교과 수업 시간에 교육 자료로 활용하였다.

다. 언어 문화 개선을 위한 연수 및 홍보

1) 교원연수

교원의 전문성 신장을 위한 언어폭력 예방 및 바른말 사용에 대한 연수를 지원하고 연수의 날을 설정하여 운영하였다. 인권 존중 및 학생생활교육의 실천을 위한 효율적 프로그램의 운영을 위한 교내연수, 전문가 초청연수, 워크숍 및 컨설팅 강학을 실시하였다.

2) 학생교육

학교 폭력이 없는 행복한 학교생활과 바른 언어 사용을 위한 초청강연을 실시하고 인권 존중 및 학생생활교육을 체계적으로 실시하였다.

3) 학부모 연수

학교 폭력이 없는 행복한 학교 생활과 바른 언어 사용을 위한 학부모의 공감대를 형성하기 위한 학부모 연수와 인권존중 및 학생생활교육 연수를 실시하였다.



[그림3] 교직원, 학생, 학부모 초청 연수

연구 과제 2

언어문화 개선을 위한 다양한 프로그램 구안·적용

가. 자율적인 학생자치활동을 통한 학생언어문화의 개선 프로그램



프로그램

우리 지금 같이 시작해요

1) 필요성 및 배경

대다수의 학생들이 거부감 없이 참여할 수 있는 프로그램을 학생자치회가 주체가 되어 제공함으로써 모든 학급이 참여하고 언어문화개선에 대한 관심을 유도할 수 있다.

2) 사업추진 방침

- 가) 학급회를 통해 언어문화개선 활동을 알리는 각 학급의 다짐을 작성하였다.
- 나) 학급별 실천사항을 선정하고 언어문화개선의 의지를 높였다.
- 다) 각 학급의 다짐과 실천사항이 포함된 표어 및 포스터 작성하여 교실 문 앞에 부착하였다.

3) 관련사진 자료 제시



[그림4] 언어 문화 개선을 위한 각 학급 실천사항 꾸미기



프로그램

언남! 이것만은 바꿉시다.

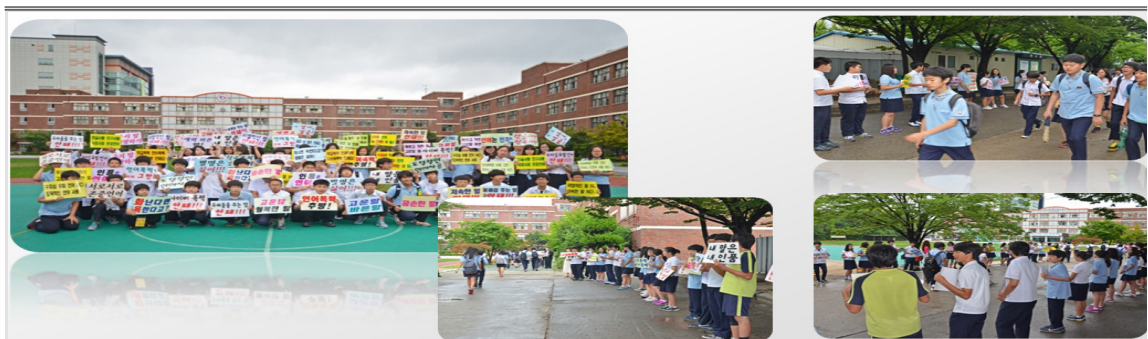
1) 필요성 및 배경

- 가) 학생자치활동을 중심으로 자율적으로 교칙을 준수하며 애교심과 일체감을 함양한다.
- 나) 미래의 민주 사회 구성원으로서의 자질을 기르고 공동체 의식의 함양 및 자율성과 책임감을 고취한다.

2) 사업추진 방침

- 가) 학생회가 주도하여 매월 지켜야할 ‘언남! 이것만은 바꿉시다’를 설정하였다.
- 나) 각 반 및 중앙현관 복도 등에 게시하고 및 학교 홈페이지에 탑재하며 캠페인을 전개하였다.

3) 관련사진 자료 제시



[그림5] 언어문화 개선을 위한 학생회 중심의 캠페인활동

나. 다양한 문예활동을 통한 언어문화개선 프로그램 구안 적용



프로그램

우리들의 언어! 지금 어떤가요?

1) 필요성 및 배경

청소년기의 학생들은 자기 자신에 대한 객관화된 인식이 부족하며 그로 인하여 욕설을 사용하거나 비속어를 사용하는 행위에 대하여 문제점을 인식하지 못한다. 자신의 모습을 객관화 시킬 수 있는 비디오나 설문지, 게시판 등을 활용하여 자신의 현재 모습을 명확히 인지하고 바람직한 생활 태도를 찾으도록 한다.

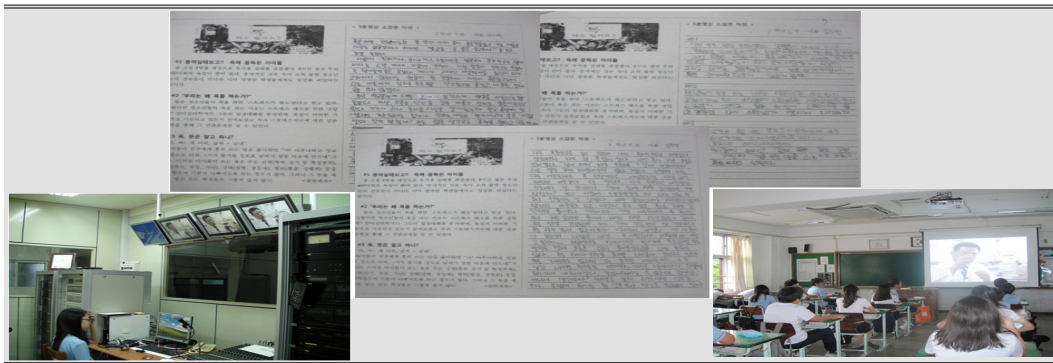
2) 사업추진 방침

가) 학생들의 언어 생활 전반에 대한 설문지를 작성·조사하였다.

나) EBS 언어개선 프로그램의 요약 영상을 시청하고 각 학급에서 토론할 수 있는 시간을 확보하여 토론을 통해 언어 개선의 필요성을 공유하고, 합리적인 개선방안을 제시할 수 있도록 하였다.

다) 학기말 언어 개선 프로그램으로 인한 학습태도·습관변화 정도 등을 조사하여 지속적인 프로그램의 지표로 활용하였다.

3) 관련 사진자료 제시



[그림6] 아침 5분 동영상 상영 및 소감문

 프로그램

‘언어문화개선의 날’ 운영 및 공모대회 개최

1) 필요성 및 배경

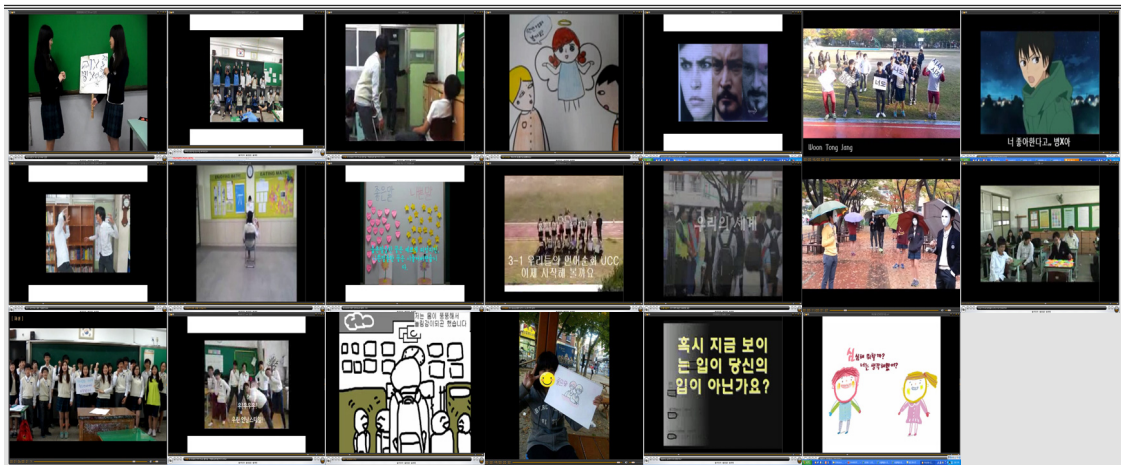
- 가) 전교생이 언어문화개선 활동에 적극적인 참여를 유도하기 위하여 교내 구기대회와 동시에 ‘언어문화개선의 날’을 정하여 운영하였다.
- 나) 요즘 청소년들의 언어사용 실태에 대해 글쓰기, 노래가사 바꿔 부르기(캠페인송), UCC 등을 만들 수 있도록 홍보하고 이를 활용하여 현재 학생들의 언어생활의 실태를 공감하고 자기인식에 도움을 준다.

2) 사업추진 방침

- 가) 영역별로 공모안내문을 작성·게시하고 학교 방송을 통해 홍보하였다.
- 나) 학급별 또는 개별(팀구성) 공모가 가능하도록 하였다.
- 다) 공모기간을 최대한 확보하여 함께 고민하고 함께 만들 수 있는 시간을 제공하였다.
- 라) 시상 작품은 전교생이 함께 감상하고 자기 객관화에 이룰 수 있도록 하였다.

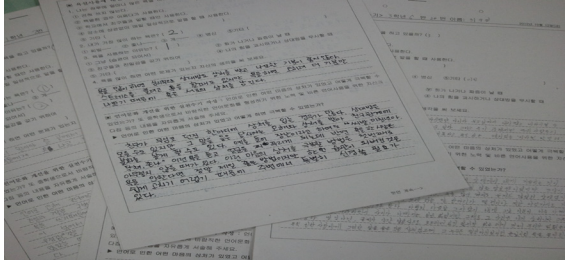
3) 관련 사진자료 제시

가) UCC 응모작(개인별 5작품, 학급별 16개 작품)



[그림기] 언어문화개선 공모대회 UCC 출품작

나) 노래가사바꾸기 및 실천수기 응모작품

노래가사바꾸기 응모작	실천수기 응모작
〈이젠 안녕〉 아침 일찍 일어나 떠오르는 학교 걱정들 학교가기 싫은 마음을 애써 숨기고 오늘은 혹시 몰라 누가 내게 말을 걸어줄지 그런 희망 한번 가지며 학교로 가죠 학교로 가지만 변함없는 학교 아이들 나를 보는 차가운 시선 가슴 아프죠 아무리 보아도 변함없는 시계 바늘들 언제쯤 이 길고 긴 생활이 끝나갈까요 지옥같은 학교에 나에게 들리는 욕설들 이제는 그만 욕설속에 묻혀진 많은 상처였지만 내 기억 속에 영원히 욕들은 영원한 내맘에속에 상처가 되고 그 상처들 깨네는 모를꺼예요 욕들었던 시간은 이제 모두 지워버리고 이 노래 듣는 사람들은 욕 끊어봐요	

[그림8] 노래 바뀐 부르기 및 실천수기 응모작 예시자료



프로그램

친구사랑 117 DAY 운영

1) 필요성 및 배경

- 가) 사회적으로 문제되고 있는 왕따 문제, 학교폭력 문제 해결을 위한 학교의 노력과 더불어 가정과 사회의 적극적인 관심과 노력이 필요하다.
- 나) 친구사랑 실천 주관을 통해 친구들의 소중함을 깨닫고 사회적 문제를 해결하는데 한걸음 더 나아가고자 한다.

2) 사업추진 방침

- 가) 운영 기간 : 2012. 11.5 ~ 11.9 (5일간)
- 나) '친구사랑 117 DAY' 주간 행사
 : 2012. 11. 6 오전 07:50~08:30

3) 관련 사진자료 제시



[그림9] 친구사랑117데이주간



프로그램

한글 연남중 누리다 (도서관 언어문화 개선 프로그램)

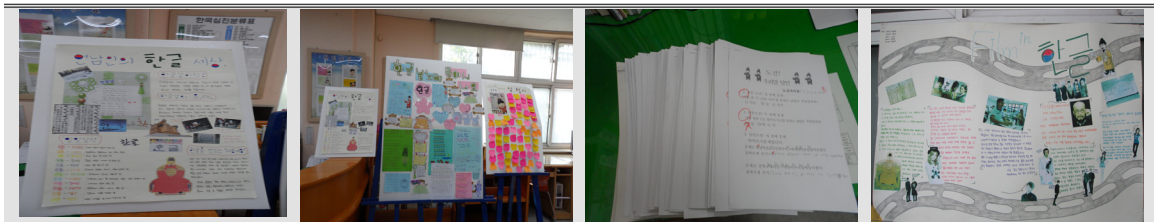
1) 필요성 및 배경

최근 청소년들 사이에 한글파괴 현상이 심화되고 한글이 왜곡되는 등 한글의 정체불명화가 심각한 수준에 이르고 있다. 한글날을 맞이하여 한글의 품격을 스스로가 지켜야 한다는 것을 다시금 새겨보는 계기를 마련하며 일상 생활에서 우리말과 글을 바르고 아름답게 사용하려는 실천의지를 갖고자 하였다.

2) 사업추진 방침

- 가) 행사를 진행하기 전 한글날의 유래와 세종대왕에 대해 알아본다.
- 나) 다양한 독후 활동을 통하여 우리말의 우수성을 알아보는 시간을 갖는다.
- 다) 도서관에 비치된 활동지를 토대로 우리말에 대한 퀴즈를 풀어보며 잘못 사용되어지고 있는 우리말에 대해 알아보는 시간을 갖는다.
- 라) 한글날의 노래를 손 글씨로 작성해 보며 한글날 노래의 유래와 의미를 새겨본다.

3) 관련 사진자료



[그림10] 도서관 이벤트 참여

다. 가정 및 지역사회와 연계한 바른 언어사용 운동 전개

지역사회의 복지기관과 학교 교육의 연계를 통해 학교폭력 및 학교부적응 학생들의 적응을 돕고 문제 행동을 치유하기 위해서 부적응 학생들의 심리적 상처 치유, 더불어 살아가는 방법 습득, 미래 사회의 꿈과 목표 설정, 무절제한 행동에서 비롯된 습관을 교정하는 프로그램을 운영하여 교육의 질을 높이고 학생의 바람직한 인성 함양을 유도하였다.



프로그램

또래상담을 통한 서로 돕고 배려하는 좋은 학교 만들기

1) 또래상담 운영의 목표

- 가) 학급에서 고립된 친구들에게 관심과 심리적 지지를 해 줌으로써 또래들의 문제나 고민을 조력할 수 있는 역할을 담당한다.
- 나) 또래상담자 활성화를 통해 서로 돕고 배려하는 ‘좋은 학교 만들기’에 기여한다.

2) 또래상담자 훈련 프로그램 회기별 내용

<표1> 또래상담자 훈련 프로그램 회기별 내용

회기	날짜	목 표	프 로 그 램 내 용	준비물
1,2	10/5	- 오리엔테이션 - 친밀감형성	- 사전검사, 신청서 - 별칭짓기, 목표정하기 - 자기소개, 집단규칙 정하기 - 소감나누기	활동지, A4용지, 명찰, 필기도구, 매직, 색연필
1,2	10/5	- 오리엔테이션 - 친밀감형성	- 사전검사, 신청서 - 별칭짓기, 목표정하기 - 자기소개, 집단규칙 정하기 - 소감나누기	활동지, A4용지, 명찰, 필기도구, 매직, 색연필
3,4	10/19	- 친한 친구되기 - 나의 친구관계 살펴보기	- ‘친구의 의미는?’ 조별작업 및 발표 - 친구관계 돌아보기 (끈끈이, 친한이, 공일이, 아논이) - 우정곡선 그리기 - 소감나누기	활동지, A4용지, 명찰, 필기도구, 매직, 색연필, 전지, 도화지, 잡지, 풀, 가위
5,6	10/26	- 친구에게 다가가기 - 대화하는 친구되기	- 또래상담 대화의 자세 - 친구의 마음 공감, 경청하기 실습 - 어기역차 전략 연습 - 소감나누기	활동지, A4용지, 명찰, 필기도구, 매직, 색연필
7,8	11/2	- 대화 잘 이끌어가기 - 잠하돌셋 기법	- 잠하돌셋 기법 실습 - 감정조절 배우기 - I-message 연습 - 소감나누기	활동지, A4용지, 명찰, 필기도구, 매직, 색연필
9,10	11/9	- 도움 주는 대화 배우기 - 대화 종합 연습	- 원무지게 전략 연습 - 대화 종합 연습 - 소감나누기	활동지, A4용지, 명찰, 필기도구, 매직, 색연필
11,12	11/23	- 도움되는 활동 찾기 - 평가 및 마무리	- 도움 줄 수 있는 활동 찾기 (학교폭력예방) - 롤링페이퍼 - 소감나누기	활동지, A4용지, 명찰, 필기도구, 매직, 색연필

3) 관련사진자료



[그림 11] 토래상담 활동



프로그램

부모감정코칭으로 내 자녀와 가까워지기

1) 부모코칭의 운영의 목표

- 가) 자녀양육으로 인한 스트레스 해소 및 자녀의 내면세계를 이해함으로써 자녀와의 갈등을 완화시킨다.
- 나) 다른 사람과의 상호작용을 통해 자신의 느낌과 감정을 탐색하고 표현할 수 있다.

2) 부모코칭 프로그램 활동계획 및 내용

가) 활동계획

- 운영기간: 2012. 10. 18, 24, 25, 31일 총 4회기 8시간

나) 프로그램 내용

- 1회기: 감정과 관계, 감정코칭 과 뇌과학
- 2회기: 관계와 감정의 홍수, 스트레스를 낮추는 대화
- 3회기: 관계를 망가뜨리는 네 가지 독과 해독제
- 4회기: 감정코칭의 5단계, 관계의 황금비율



[그림 12] 부모감정코칭



프로그램

학부모 및 지역사회 계도 활동

언어문화개선이 가정과 지역사회 전반에 폭넓게 확산될 수 있도록 학부모 교육, 학교신문 제작 배부, 언어문화 개선캠페인 활동을 전개하여 지역사회의 언어문화개선 의식 제고에 기여한다.



[그림 13]학부모와 같이하는 캠페인 활동

연구 과제 3

교육과정과 연계한 수업에서의 언어문화개선의 내면화

가. 교과별 언어문화개선을 위한 교과별 운영계획

1) 국어교과 수업운영 계획

가) 필요성 및 배경

- 언어가 삶에 끼치는 영향을 알고 나면, 언어문화개선을 위해 더 노력하게 될 것이다.
- 국어교과의 읽기, 말하기, 쓰기의 시간을 활용하여 다양한 접근으로 학생들의 언어문화를 개선하도록 하였다.

나) 운영계획

<표 2> 국어 교과에서의 언어문화개선 관련 수업계획

대단원	수업요소	차시	수업내용
올바른 국어 사용의 생활화	말 하 기	1	아름다운 우리말
		2	마음과 마음을 연결하는 말
		3	매체를 통한 언어문화개선

대단원	수업요소	차시	수업내용
	나와너, 그리고 함께 만드는 세상	4	‘나’는 누구인가
		5	이해가 존중을 부른다
	갈등을 해결하는 말과 글	6	어떻게 말할까?
		7	어떤하루
	책 읽고 글쓰기	1~2	‘물은 답을 알고 있다’ 읽고 내용 파악하기 읽은 내용을 토대로 모둠별로 독후감이나 기사문 작성하기

2) 도덕교과 수업운영 계획

가) 필요성 및 배경

- 자신의 행동에 대한 책임감 기르며 학생들이 폭력을 쓰지 않고 의사소통을 통해서 상황에 대한 불만과 갈등을 해결하는 능력을 기르도록 하였다.

나) 운영계획

- 다음과 같이 6차시분의 수업내용을 구성하여 갈등해결을 위한 수업을 진행할 수 있도록 하였다.

<표 3> 도덕 교과에서의 언어문화개선 관련 수업계획

대단원	수업요소	차시	수업내용
우리 · 타인과 의 관계	경청하기	1	좋은 경청자 되기/지시 잘 듣기
	대화 나누기	2	대화 시작하기
		3	수업도중 도움 요청하기
	감정 다루기	4	내 감정 알기
		5	다른 사람에 대한 공감 표현하기
		6	자기 통제하기

3) 사회교과 수업운영 계획

가) 필요성 및 배경

- 대화는 문제를 해결하는 능력이 있다 사람들은 대화를 통해서 도움을 주고받거나 마음을 주고받으며 자신의 문제를 해결할 수 있다.
- 우리는 생활을 하면서 갈등은 피할 수 없는 삶의 일부이다, 갈등이 발생했을 때 감정에 의존한 해결 방법은 갈등을 해소하기 보다는 오히려 심각하게 할 수 있으므로 공정한 조정자가 되어 친구들의 갈등을 해결하는 것이 필요하다.

나) 운영계획

- 대화와 타협을 통한 갈등을 해결하기 위한 방법 모색과 친구간의 사회적 관계를 바르게 적립하기 위한 4차시분의 수업을 계획하였다.

<표 4> 사회 교과에서의 언어문화개선 관련 수업계획

대단원	수업요소	차시	수업내용
개인과 사회생활	대화과 타협을 통한 갈등해결	1	올바른 대화 나누기
		2	조정을 통한 갈등해결하기
	친구상처 치료해주기	3	친한 친구 되기
		4	친구야! 힘들었지?
사회의 변동과 발전	현대사회의 변동	1	인터넷 신조어에 대응하는 나의 자세

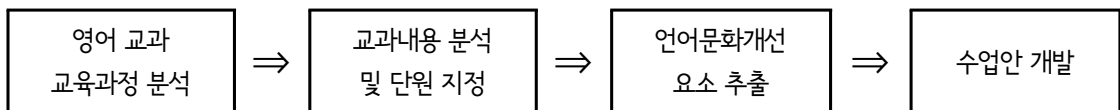
4) 영어교과 수업운영 계획

가) 필요성 및 배경

- 글로벌 시대를 맞이하여 영어를 활용하여 바른말 사용에 해안 포스터를 작성하여 올바른 언어사용에 대한 홍보를 하고자 한다.

나) 운영계획

- 영어 교과에서 언어문화관련요소를 추출하여 올바른 언어사용에 대한 토의 및 포스터 작성을 한 후 그것을 통하여 좋은 친구로서의 역할에 대하여 발표할 수 있도록 하였다.



나. 교과별 언어문화 개선을 위한 교수-학습 과정안

- 국어, 도덕, 사회, 수학, 기술·가정, 음악, 미술 등 각 교과별 교수-학습 과정안을 구체적으로 개발하여 보급 하였으며 각 교과 수업에 활용하였다.

IV. 연구의 결과

인성실천연구학교 “학생자치활동의 활성화를 통한 인권친화적 언어문화개선” 활동이라는 주제로 수행한 연구학교의 운영 결과는 설문 조사를 통하여 응답 빈도에 따른 백분율로 검증하였다. 설문은 학생, 학부모 및 교사를 대상으로 2012년 5월에 기초 조사, 2012년 11월에 사후조사를 실시하였다.

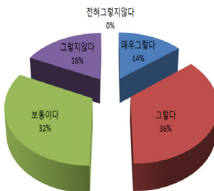
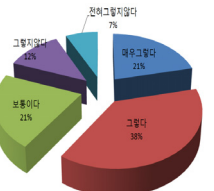
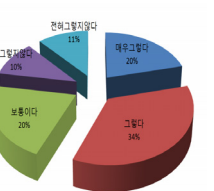
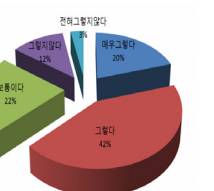
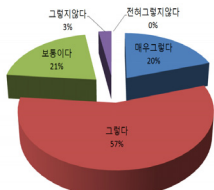
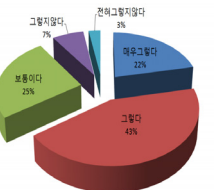
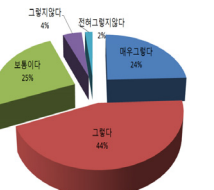
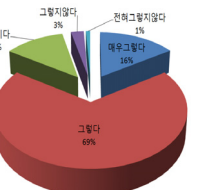
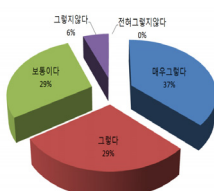
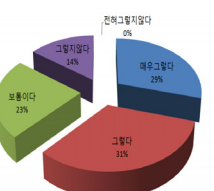
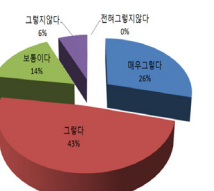
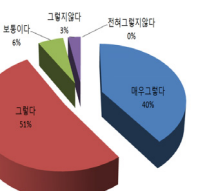
1. 연구 과제 [1]의 결과

<표 5> 연구 과제 [1]의 결과

질문 대상	언어문화개선을 위한 환경 조성(교내 환경구성, 게시판 등)을 통하여 언어문화개선이 필요성에 대해 잘 알 수 있었나요?	자율적인 학생자치활동을 위한 조직편성이 잘 되었나요?	언어 문화 개선을 위한 연수(교육) 및 다양한 홍보활동을 통하여 언어문화개선의 중요성을 알게 되었나요?
학 생	그렇다 36%, 보통이다 32%, 그렇지않다 11%, 전혀그렇지않다 4%	그렇다 39%, 보통이다 25%, 그렇지않다 18%, 전혀그렇지않다 4%	그렇다 39%, 보통이다 17%, 그렇지않다 14%, 전혀그렇지않다 0%
학 부 모	그렇다 53%, 보통이다 20%, 그렇지않다 3%, 전혀그렇지않다 0%	그렇다 43%, 보통이다 28%, 그렇지않다 4%, 전혀그렇지않다 2%	그렇다 51%, 보통이다 20%, 그렇지않다 3%, 전혀그렇지않다 2%
교 사	그렇다 46%, 보통이다 26%, 그렇지않다 3%, 전혀그렇지않다 0%	그렇다 46%, 보통이다 23%, 그렇지않다 9%, 전혀그렇지않다 0%	그렇다 37%, 보통이다 26%, 그렇지않다 6%, 전혀그렇지않다 0%
결과 분석	교내 언어문화개선을 위한 학교환경구축의 효과에 대한 질문에서 긍정적 응답비율이 학생은 54%, 학부모는 77%, 교사는 72%로 나타나 학교환경 구축으로 인해 언어문화개선의 필요성을 인식할 수 있었다고 할 수 있다.	자율적인 학생자치활동을 위한 조직편성이 잘 되었다고 응답한 경우 학생은 54%, 학부모는 66%, 교사는 69%로 나타나 학생자치활동을 위한 조직편성에 대하여 교사들이 가장 긍정적으로 인식하고 있음을 알 수 있었다.	연구학교 운영을 위한 학부모/교사 연수, 학생교육, 각종 홍보활동이 효과가 있었다고 응답한 경우가 학생은 53%, 학부모는 75%, 교사는 68%로 나타나 연구학교 운영을 위한 각종 연수 및 교육이 효과적으로 운영되었다고 할 수 있다.

2. 연구 과제 [2]의 결과

<표 6> 연구 과제 [2]의 결과

질문 대상	학생자치회가 중심이 되어 언어개선 프로그램이 효율적으로 운영되었다고 생각 하나요?	학교에서 진행된 다양한 문예활동이 있었습니까. 언어문화개선에 효과적이었다고 생각합니까?	수업시간 또는 창체활동 시간을 통하여 지속적인 언어문화개선 활동이 효과적이었다고 생각합니까?	앞으로도 바른말 고운말을 계속 쓰려고 노력할 의향이 있나요?
학 생				
학 부 모				
교 사				
결 과 분 석	학생자치회가 중심이 되어 언어개선 프로그램이 효율적으로 운영되었다고 응답한 경우 학생은 54%, 학부모는 66%, 교사는 69%로 나타나 언어문화개선을 위한 학생회의 효율적인 운영에 대하여 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.	학교에서 진행된 다양한 문예활동이 언어문화개선에 효과적이었다고 응답한 경우 학생은 59%, 학부모는 65%, 교사는 60%로 나타나 언어문화개선과 관련된 각 종 문예활동이 효과적으로 생각하고 있음을 알 수 있다.	수업시간 또는 창체활동 시간을 통하여 지속적인 언어문화개선 활동이 효과적이었다고 응답한 학생은 54%, 학부모는 68%, 교사는 69%로 나타나수업시간 또는 창체시간의 언어문화개선이 효과적으로 생각하고 있음을 알 수 있다. 학생들 보다 학부모, 교사가 수업시간 또는 창체활동 시간의 언어문화개선활동이 더 효과적이라고 응답하고 있는 것을 볼 수 있다.	앞으로도 바른말 고운말을 쓰겠다고 결심한 학생은 62%, 지속적으로 학생들에게 바른말, 고운말을 지도하겠다고 결심한 학부모는 75%, 교사는 91%로 나타나 학생들이 바른 언어사용에 대한 의지와 교사 및 학부모의 지도 의지를 알 수 있었다. 특히 교사들의 바른말 고운말 지도의지에 대하여 가장 높게 나타나고 있음을 알 수 있다.

3. 연구 과제 [3]의 결과

<표 7> 연구 과제 [3]의 결과

질문 대상	언어문화개선 활동을 통하여 학교 및 가정생활 속에서 언어사용에 대 한 개선이 있었나요	바른 언어사용으로 학교 내 폭력이 줄었다고 생각하나요?	언어문화개선 활동을 통하여 자신 의 언어생활에 긍정적인 변화가 있 었나요?
학 생	전혀그렇지 않다 4% 그렇지 않다 11% 매우그렇다 18% 보통이다 30% 그렇다 38%	전혀그렇지 않다 3% 그렇지 않다 9% 매우그렇다 18% 보통이다 27% 그렇다 44%	전혀그렇지 않다 2% 그렇지 않다 7% 매우그렇다 18% 보통이다 24% 그렇다 48%
학 부 모	전혀그렇지 않다 0% 그렇지 않다 3% 매우그렇다 30% 보통이다 18% 그렇다 49%	전혀그렇지 않다 2% 그렇지 않다 5% 매우그렇다 29% 보통이다 17% 그렇다 48%	전혀그렇지 않다 0% 그렇지 않다 3% 매우그렇다 33% 보통이다 18% 그렇다 46%
교 사	전혀그렇지 않다 0% 그렇지 않다 3% 매우그렇다 30% 보통이다 18% 그렇다 49%	전혀그렇지 않다 0% 그렇지 않다 6% 매우그렇다 40% 보통이다 9% 그렇다 46%	전혀그렇지 않다 0% 그렇지 않다 6% 매우그렇다 49% 보통이다 9% 그렇다 37%
결 과 분 석	언어문화개선 활동을 통하여 학교 및 가정생활 속에서 언어사용에 대한 개선이 효과가 있었다고 응답한 학생은 56%, 학부모는 79%, 교사는 64%로 나타나 언어문화개선 활동이 학교 및 가정생활 속에서 언어사용에 대한 개선에 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 특히 학부모의 경우 긍정적 응답비율이 가장 높게 나타났다.	바른 언어사용으로 학교 내 폭력이 줄었다고 응답한 학생은 62%, 학부모는 77%, 교사는 86%로 나타나 바른 언어사용이 학교 내 폭력을 줄이는데 효과가 있는 것으로 나타났다. 특히 교사들은 바른언어사용이 학교폭력을 줄였다는 데에 가장 긍정적인 태도를 보이고 있다.	언어문화개선 활동을 통하여 자신의 언어생활에 긍정적인 변화가 있었다고 응답한 학생은 66%, 학부모는 79%, 교사는 86%로 나타나 언어문화개선활동이 학생들의 언어생활에 긍정적인 변화를 준 것으로 나타났다. 특히 교사들의 긍정적 응답비율이 가장 높게 나타났다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구의 주제인 ‘학생 자치활동의 활성화를 통한 인권친화적 언어문화 조성’을 실행한 결과의 결론을 다음과 같다.

첫째, 언어문화개선 의식을 함양할 수 있도록 교내환경을 구성하고, 학교 공동체 구성원을 대상으로 다양한 언어문화개선 연수를 실시함으로써 학생·교사·학부모는 인간관계에서 언어의 중요성에 관심을 갖게 되었다.

둘째, 학생자치활동의 활성화, 문예활동을 통한 다양한 언어문화 개선 프로그램의 구안, 언어문화개선 교육을 위한 교수·학습 과정안 구안 및 적용을 통한 인권친화적 언어문화의 정착으로 바람직한 학교문화가 형성되었다.

셋째, 학교, 가정 및 지역사회와 연계한 언어문화 개선을 위한 교육과정 및 창의적 체험활동을 통하여 언어문화 개선의 필요성에 대한 의식이 신장되고 바람직한 언어문화가 생활화되기 시작하였다.

넷째, 학생 자치활동 중심의 언어문화개선 교육 활동 및 홍보 활동을 통하여 자신들의 모습을 발견하고, 신중한 말과 행동으로 상호 신뢰를 회복함으로써 상대방 존중과 인권의 중요성을 깨닫게 되었다.

2. 제언

인성실천연구학교 ‘학생 자치활동의 활성화를 통한 인권친화적 언어문화 조성’의 운영으로 인해 언어문화개선의 긍정적인 결과를 가져왔으나 1년 동안 운영한 결과 다음과 같이 제언하고자 한다.

가. 학생들의 올바른 언어 문화가 정착되기 위해서는 학교뿐만 아니라 가정, 지역사회와 연계한 지속적인 지도가 있을 때 그 효과를 배가할 수 있으므로 교육공동체 전체의 일관성 있는 지도와 지속적인 교육활동이 필요하다.

나. 행복한 학교 문화 창출을 위해서는 학생, 학부모, 교직원 등 학교공동체 구성원 모두의 노력이 필요하며, 특히 학생 중심의 활동이 추진될 때 그 효과가 크게 나타났으므로 학생자치활동의 활성화를 위한 방안 모색 및 꾸준한 지원이 필요하다.

다. 언어문화개선을 위한 활동은 일회성이나 행사위주가 아닌, 일상적인 교과수업 및 교육활동 속에서 체계적이고 지속적으로 실행되어야 한다.

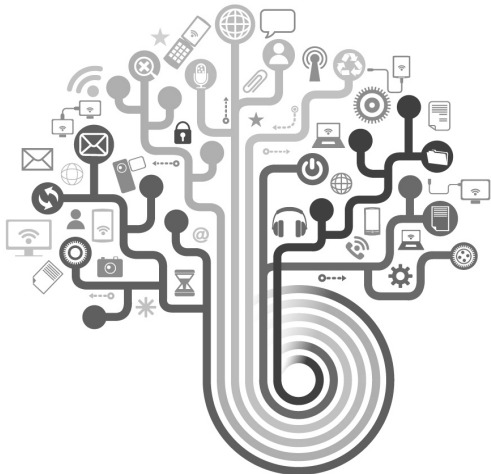
라. 학부모들의 인식의 변화를 가질 수 있는 연수의 기회를 많이 제공하고 적절한 상담활동을 통하여 가정에서부터의 기본적인 언어문화개선 노력이 이루어져야 한다.

◆언어문화 우수사례 발표◆

03

성거산에 올라 퍼지는 행복의 메아리

박 영 주 (충남 예술고등학교)



성거산에 올라 퍼지는 행복의 메아리

박 영 주 (충남 예술고등학교)

I. 사업 추진 배경

1. 학생언어문화, 무엇이 문제인가?

8시간동안 6백번 욕하는 학생, 장소와 때를 가리지 않고 비속어를 발산하는 학생, 악플이 판치는 인터넷, 부정적 대화가 난무하는 교실.....

이러한 언어사용은 서로간의 인격을 무시하고 기분을 상하게 하여 학교폭력을 일으키는 주범이 되고 있다. 더 이상 이런 언어 환경 속에 살아가고 있는 학생들을 지켜보아서는 안 되며 교사, 학생, 사회가 학생들의 언어문화에 적극적으로 개입하여 고운 말, 바른 말을 사용할 수 있는 문화를 조성하고자 한다.

2. 본교의 언어 문화적 특수성

본교는 중부권 최고의 예술교육 요람으로 글로벌 예술인을 꿈꾸며 음악전공 200명, 미술전공 200명, 무용전공 90명의 학생이 함께 땀 흘려 연습하며 공부하고 있는 예술교육의 요람이다. 하지만 본교 학생들도 요즘 학생들이 사용하는 언어문화에서 예외가 될 수는 없었다. 이러한 상황에서 바른 품성을 지닌 예술가로 양성하기 위하여 다양한 언어문화개선 프로그램을 만들어 아름다운 언어를 사용하는 아름다운 예술인으로 만들어 가는 것이 본교의 최대 목표이다.

3. 학생들이 기대하는 언어문화

학생들이 우리학교의 바른 언어문화를 만들기 위해 주도적으로 학생회활동에 참여하여 언어사용을 인한 학교 폭력을 최소화하고, 서로의 예술분야를 인정하고 격려하며, 인격을 존중할 수 있는 문화가 조성될 수 있도록 다양한 학생교육을 실시하였다.

< 바람직한 언어문화 조성을 위한 학생 교육 >

순	연수 주제	시기	장소
1	국제문화교류프로그램 교육	3월 13일	강 당
2	융합형 스마트동아리 활동	4월 24일	강 당
3	학교폭력 예방 즐거운 학교 만들기	5월 08일	강 당
4	바른품성 함양을 위한 재능나눔 활동	5월 11일	강 당
5	존경하는 선생님! 감사합니다!! 행사	5월 15일	강 당
6	예향예술제프로그램 작성을 위한 교육	6월 19일	시청각실
7	예술교육과정운영에 대한 학생회 간담회	7월 02일	시청각실
8	성폭력, 성희롱예방교육활동	7월 19일	강 당
9	학생봉사활동에 대한 이해 교육	8월 30일	강 당
10	힐링아트 동아리 프로그램 교육	10월08일	시청각실
11	학교규칙준서 서약식	10월 15일	강 당
12	수능대박기원 퍼포먼스활동	11월 02일	강 당

4. 사전설문조사

자기진단테스트

나는 얼마나 욕쟁이?

욕이나 비속어를 쓰는 일이 나쁘다는 사실은 누구나 알고 있지만, 나도 모르게 습관이 되어서 혹은 욕인 줄도 모르고 쓰고 있지는 않나요?

사람들인 흔히 쓰는 ‘존나’ ‘씨발’ ‘새끼’와 같은 저속한 표현들은 듣는 이에게 거부감을 불러일으키고 언어 예절을 해치게 되지요.

안 좋은 언어 습관을 버리고 언어 예절을 잘 지키면 자신의 품격도 높이고 다른 사람과도 좋은 관계를 유지할 수 있습니다. 나는 얼마나 욕에 중독되어 있는 지 자기진단테스트를 통해 확인한 다음, 욕을 줄이기 위한 방법을 함께 고민해 봅시다.

1. 아래 내용 중 여러분이 사용해 본 말이 있나요? 해당되는 항목에 모두 체크해 주세요.

짱, 얼라, 찌질이, 찼다, 뒤지다	있다(1)	없다(0)
깁치다, 야리다, 뒤담까다, 개새끼, 미친새끼	있다(2)	없다(0)
존나, 조까, 씨발, 빠치다, 빠큐, 엄창	있다(3)	없다(0)

2. 위에 나온 말, 또는 이와 비슷한 말을 평소 얼마나 자주 사용하나요?

전혀 사용하지 않는다(0)	한 달에 한 두 번(1)
일주일에 한 두 번(2)	하루에 한 두 번(3)
말할 때 마다 거의(4)	

3. 주로 어떤 때 욕을 하나요? 해당되는 항목에 모두 체크해 주세요.

사용하지 않는다, (0)
상대방이 나를 괴롭히거나 먼저 욕을 해서 (1)
그냥 내 기분이 바빠서 화풀이로 (2)
내가 상대방보다 세다는 걸 보이고 싶을 때 (3)
나도 모르게 습관적으로 (4)

4. 욕을 전혀 사용하지 않으면 대화를 이어나가는 데 불편한 점이 있나요?

아무런 문제가 없다, (0)
조금 불편하지만 별 문제 없다, (1)
가끔씩 다음에 이어나갈 말이 떠오르지 않아 불편하다, (2)
말이 중간 중간에 끊기고 많이 불편하다, (3)
욕을 사용하지 않으면 대화가 불가능하다, (4)

5. 욕을 하는 것에 대해 여러분은 어떻게 생각하나요? 해당되는 항목에 모두 체크하세요.

악의 없이 장난삼아 쓰는 것은 괜찮다,	그렇다(1)	아니다(0)
나에게 나쁘게 대한 친구에게는 써도 된다,	그렇다(2)	아니다(0)
나보다 약하거나 모자란 친구에게는 써도 된다,	그렇다(3)	아니다(0)
욕을 해도 상대가 큰 피해를 입지 않는다,	그렇다(4)	아니다(0)

6. 욕을 하고 나면 어떤 기분이 드나요?

사용한 적이 없어서 모르겠다 (0)
부끄럽고 후회된다 (1)
스트레스가 풀린다 (2)
아무렇지도 않다 (3)

※ 여러분이 체크한 숫자들을 전부 다 더해 주세요. 총점 ()점

언어사용에 관한 자기진단테스트를 만들어 본교 1,2학년을 대상으로 설문조사 한 결과 아래 표와 같은 언어 사용 실태를 분석할 수 있었다.

<언어문화사용 실태현황>

N = 300명

점 수	내 용	학생인원	백분율
0-6점	바르고 고운 말을 잘 사용하네요.	60명	20.00
7-12점	평균 수준이네요.	100명	33.34
13-19점	위험수준이에요.	105명	35.00
20점 이상	최고의 욕쟁이!!!! 고위험 수준이에요.	35명	11.66

본교 학생들도 언어사용 문제에서 46%정도가 욕을 많이 사용하는 것으로 나타났다. 학생들은 욕을 사용하는 것에 대해 별 거부감이 없었으며, 장난삼아 사용하는 경우가 많이 있었다. 하지만 욕을 들었을 때는 매우 기분이 나빴다고 응답했다. 이러한 학생 언어문화를 언어문화개선 프로그램을 만들어 서로 존중하고 격려하는 언어문화를 만들고자 한다.

II. 사업 추진 과제

< 언어문화개선 세부 프로그램 >

구 분	프로그램	운영일정	대상	지도교사
학생을 위한 언어개선 프로젝트	1. 행복의 메아리	등교시간	전교생	김병춘
	2. 언어문화개선포트폴리오	자율활동	1,2학년	박미경
	3. 칭찬릴레이	6월 중	전교생	이우영
	4. 학교폭력예방 동영상상영	점심시간	전교생	정태수
	5. magic 퍼포먼스 페스티벌	10월 중	전교생	김은아
	6. 애플데이	11월 중	1,2학년	이우영
	7. 다정다감 시외우기	11월 중	1,2학년	정태수
	8. 언어문화 홍보단	봉사활동	1,2학년	박영주
언어문화개선을 위한 동아리활동	1. 착한그림 동아리	동아리활동	1,2학년	김병춘
	3. 고운소리 동아리	동아리활동	1,2학년	홍은이
	3. 희망춤사위동아리	동아리활동	1,2학년	신용선
	4. 엄마사랑 동아리	매월2째주(금)	학부모	박영주
언어문화개선을 위한 공모전	1. 포스터공모전	5월 중	1,2학년	최진미
	2. 캐릭터공모전	6월 중	1,2학년	이나래
	3. 창작곡 공모전	9월 중	1,2학년	홍은이

실행 중점 1

학생을 위한 언어개선 프로젝트

1. 성거산에 퍼지는 행복의 메아리! 등굣길 반기기

아침 등굣길에 학생회 임원들과 선생님들이 교문 앞에서 먼저 인사하고 반기기를 통하여 즐겁고 행복한 학교 생활을 시작할 수 있도록 지도 하였다.

< 등굣길 반기기 >

구 분	프로그램 내용	비고
일 시	2012년 3월 - 2013년 2월 (아침 7:40 ~ 8:20)	교문
대 상	전교생 및 전 교직원	
운영방법	예향학생회 임원들과 교사가 교문에서 아침등굣길의 학생들을 반기는 행사로 학생회가 주축이 되어 인사로 하루를 시작하였다.	



예향학생회 학생들의 반가운 인사



오철 선생님, 임영하 선생님과 함께

2. 언어문화개선 내면화를 위한 포트폴리오

언어문화 개선 내면화를 위해 1학기에 한권, 2학기에 한권의 언어문화개선 포트폴리오 책자를 만들어 학생들이 자신의 언어사용을 직접 글로 표현하고 다른 사람에게 말하는 방법을 써보면서 바른 언어사용을 할 수 있도록 지도하였다.

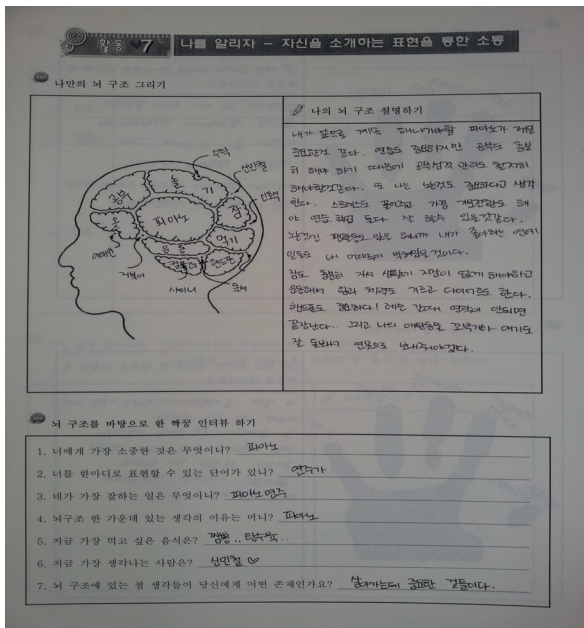
< 포트폴리오 1권, 2권 내용 >

구 분	프로그램 내용	비고
일 시	2012년 6월 - 2012년 12월 (자율활동 및 진로활동)	교실
대 상	1, 2학년 전체	

순	시 간	프로그램	순	시 간	프로그램
1	6월 04일(월)	마음열고 벽트기-친구야! 놀자!!!	1	9월 17일(월)	미덕의 단어 뜻 바로 알고 사용하기(1)
2	6월 05일(화)	행복한 학교만들기 캠페인활동	2	9월 18일(화)	미덕의 단어 뜻 바로 알고 사용하기(2)
3	6월 11일(월)	피켓만들기- 나는 찬성합니다.	3	9월 24일(월)	바른말 사용을 생활화합시다.(1)(2)(3)
4	6월 12일(화)	피켓만들기- 나는 반대합니다.	4	9월 25일(화)	바른말 사용을 생활화합시다.(4)(5)
5	6월 18일(월)	나를 소개하는 표현을 통한 소통	5	10월 8일(월)	다큐멘터리 시청(욕! 뇌를 공격한다.)
6	6월 19일(화)	우리말 사용은 내가 최고!!1	6	10월 9일(화)	다큐멘터리 시청(0818 욕 개선프로젝트)
7	7월 02일(월)	우리 언어사용 되돌아보기	7	10월 15일(월)	무엇이 문제일까요? 이렇게 바꿔볼까요?
8	7월 03일(화)	평소에 자주 쓰는 말 알아보기	8	10월 16일(화)	무엇이 문제일까요? 이렇게 바꿔볼까요?
9	7월 09일(월)	내가 자주 사용하는 욕 실태	9	10월 22일(월)	선물달기로 아름다운 세상을!
10	7월 10일(화)	친구야! 사랑한다! 고마워!	10	10월 23일(화)	나라사랑 프로젝트

운영방법

월요일7교시 자율학습, 화요일 1교시 자율활동을 이용하여 담임교사와 함께 바른말 사용 내면화 수업을 실시한다.



언어문화포트폴리오 학생활동지 1



언어문화포트폴리오 학생활동지 2

3. 칭찬릴레이 (칭찬! 나눔의 시작이다.)

본교는 학생들이 예술을 전공하고 있어 서로 칭찬을 할 내용이 많이 있다. 하지만 학생들은 서로 칭찬에 인색하고 다른 학생들이 칭찬받는 것을 시기 질투하는 경향이 많이 있다. 이러한 분위기를 바꾸고자 칭찬 릴레이를 통하여 서로 칭찬하는 문화를 조성하고자 노력하였다.

< 칭찬릴레이 프로그램 >

구 분	프로그램 내용	비고
일 시	2012. 6월	교실
대 상	전교생 및 전 교직원	
운영방법	각 학급에서 전체학생을 대상으로 칭찬릴레이를 진행하여 서로 간에 작은 칭찬으로 마음을 나누는 행사를 실시하였다.	



칭찬릴레이 1-1반



칭찬나무만들기 1-2반

4. 학교폭력예방 동영상 상영

본교에는 학생들 교육활동 홍보를 위해 중앙현관, 급식실에 대형 모니터가 설치되어 있다. 학생들은 휴식시간을 이용하여 중앙현관에 있는 모니터를 관람하고, 점심시간에 급식실에 있는 모니터 관람을 즐긴다. 이러한 환경을 고려하여 학교폭력예방 동영상을 점심시간과 휴식시간을 이용하여 상영하였다.

< 학교폭력예방 동영상 프로그램 >

구 분	프로그램 내용	비고
일 시	2012년 3월 - 10월 (점심시간 및 청소시간)	중앙현관 급식실
대 상	전교생 및 전 교직원	
운영방법	중앙현관과 급식실에 있는 대형모니터를 통하여 학교폭력예방을 위한 동영상을 상영하여 학생들이 학교폭력의 심각성을 인지할 수 있도록 지도하고 있다.	

5. 한글날 기념 매직 퍼포먼스 페스티벌

10월 9일은 한글 반포를 기념하고 한글의 연구·보급을 장려하기 위하여 정한 기념일이다. 하지만 언제부터 인지 한글날이 공휴일에서 제외되면서 한글날을 제대로 아는 사람이 드물어 졌다. 이러한 이유에서 학생들에게 우리말과 글의 우수함을 알게 하고 바르게 사용할 수 있도록 매직 퍼포먼스 페스티벌을 열었다.

< 한글날 기념 매직 퍼포먼스 프로그램 >

구 분	프로그램 내용	비고																																	
일 시	2012년 10월 9일 한글날 (자율활동시간)	강당																																	
대 상	1, 2학년 전체																																		
내 용	<table border="1"> <thead> <tr> <th>순</th><th>프로그램</th><th>내 용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>ucc</td><td>한글날 CF 광고</td></tr> <tr> <td>2</td><td>ucc</td><td>응답하라! 훈민정음</td></tr> <tr> <td>3</td><td>ucc</td><td>압둘라인수리의 한국여행</td></tr> <tr> <td>4</td><td>ucc</td><td>한글날! 얼마나 아십니까?</td></tr> <tr> <td>5</td><td>퍼포먼스</td><td>몸으로 표현하는 한글사랑</td></tr> <tr> <td>6</td><td>퍼포먼스</td><td>우리는 용감한 예술인</td></tr> <tr> <td>7</td><td>퍼포먼스</td><td>우린 한글 스타일</td></tr> <tr> <td>8</td><td>퍼포먼스</td><td>꼭 지켜야할 우리 글! 한글!</td></tr> <tr> <td>9</td><td>퍼포먼스</td><td>동요로 배워보는 한글 학교</td></tr> <tr> <td>10</td><td>퍼포먼스</td><td>영어 NO! 한글 YES!!!</td></tr> </tbody> </table>	순	프로그램	내 용	1	ucc	한글날 CF 광고	2	ucc	응답하라! 훈민정음	3	ucc	압둘라인수리의 한국여행	4	ucc	한글날! 얼마나 아십니까?	5	퍼포먼스	몸으로 표현하는 한글사랑	6	퍼포먼스	우리는 용감한 예술인	7	퍼포먼스	우린 한글 스타일	8	퍼포먼스	꼭 지켜야할 우리 글! 한글!	9	퍼포먼스	동요로 배워보는 한글 학교	10	퍼포먼스	영어 NO! 한글 YES!!!	
순	프로그램	내 용																																	
1	ucc	한글날 CF 광고																																	
2	ucc	응답하라! 훈민정음																																	
3	ucc	압둘라인수리의 한국여행																																	
4	ucc	한글날! 얼마나 아십니까?																																	
5	퍼포먼스	몸으로 표현하는 한글사랑																																	
6	퍼포먼스	우리는 용감한 예술인																																	
7	퍼포먼스	우린 한글 스타일																																	
8	퍼포먼스	꼭 지켜야할 우리 글! 한글!																																	
9	퍼포먼스	동요로 배워보는 한글 학교																																	
10	퍼포먼스	영어 NO! 한글 YES!!!																																	
운영방법	10월 9일 제 566돌 한글날 기념 매직퍼포먼스 페스티벌을 강당에서 펼쳤다. 한글사랑에 대한 다양한 공연을 보여준 멋진 행사였다.																																		



한글날 기념행사 단체사진



1-1반 퍼포먼스활동



중앙일보 보도자료 10월 12일(월)

6. 사과의 마음을 전하세요! 애플데이

평소 표현하지 못하고 지나쳤던 미안한 마음, 감사의 마음을 전하는 날로 자신이 직접 쓴 편지를 편지함에 보내는 행사로 애플데이에 참여한 학생들과 함께 사과를 나누어 먹으로 우정과 사랑을 전하는 행사로 진행하였다.

< 애플(사과)데이 프로그램 >

구 분	프로그램 내용	비고
일 시	2012년 11월 6일 13:00	중앙현관
대 상	전교생 및 전 교직원	
운영방법	평소 표현하지 못했던 미안한 마음, 감사의 마음을 애플데이를 활용하여 편지를 써서 마음을 전하는 행사로 아름다운 마음이 오고 갔다.	

< 애플(사과)데이 수상자 명단 >

학년	이름	수상명	내 용
교사	정유선	사랑 글상	2학년 4반 학생들에게
2-5반	이숙현	사랑 글상	숙현이가 숙현이에게
1-2반	이진희	예쁜 글상	엄마, 아빠 사랑해요!
2-4반	이 슬	예쁜 글상	예진아! 미안해 그리고 고마워!
2-3반	이예진	고운 글상	내 하나뿐인 동생에게!
2-4반	나민영	고운 글상	엄마 미안해요! 늘 투정만 해서..
2-4반	손혜지	고운 글상	친구들아! 미안해!
2-5반	김아진	고운 글상	발레하는 친구들 함께 열심히!!
1-2반	이지나	고운 글상	공주에 계시는 부모님께
2-4반	배은지	고운 글상	사랑하는 친구들 멋진 화가가 되자!



애플데이 시상식



애플데이 편지

7. 언어문화 홍보단 홍보활동 실시

충남 유일의 예술고등학교로 학생들이 가지고 있는 예술재능을 활용하여 지역사회 중학교를 방문, 초청, 지역 사회 행사활동에 참여하여 바른 언어사용을 위한 홍보활동을 실시함으로써 본교 학생들의 바른 언어사용지도뿐만 아니라 홍보활동을 통하여 지역사회 학생들의 바른 언어사용을 지도하고자 하였다.

< 언어문화 홍보단 활동 >

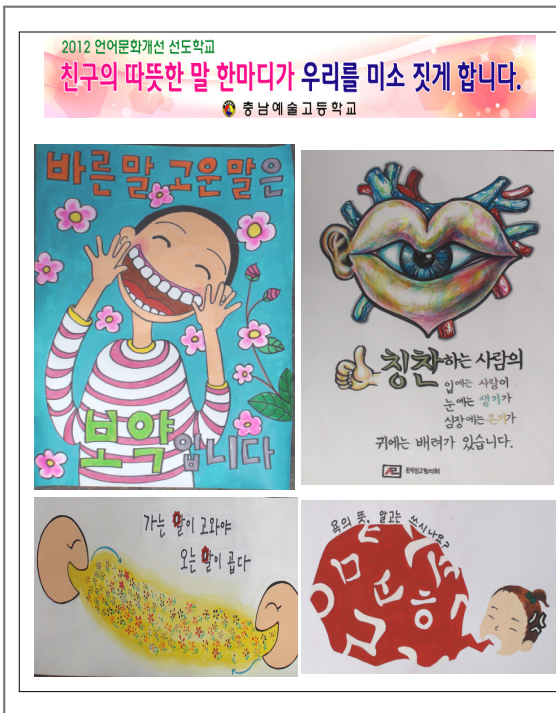
구 분	프로그램 내용		비고																												
일 시	2012년 3월 - 12월 (체험학습 또는 목요일 창의적 체험활동 동아리, 봉사시간)		각 학교																												
대 상	본교 주변에 있는 초등, 중학교 학생																														
내 용	<table border="1"> <tr> <th>순</th> <th>대 상</th> <th>내 용</th> <th></th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>근흥중학교</td> <td>근흥중학교 방문 홍보활동</td> <td>5월 29일</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>죽산중학교</td> <td>죽산중학교 초청 홍보활동</td> <td>6월 12일</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>천안지역학생</td> <td>한국음악정기연주회 관람 학생 홍보활동</td> <td>7월 10일</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>부성중학교</td> <td>부성중학교 방문 홍보활동</td> <td>10월 11일</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>충남지역학생</td> <td>창의적 영재산출물대회(한국기술교육대) 참가학생 홍보활동</td> <td>10월 27일</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>천안지역학생</td> <td>천안동아리대축제 참가학생 홍보활동</td> <td>11월 12일</td> </tr> </table>	순	대 상	내 용		1	근흥중학교	근흥중학교 방문 홍보활동	5월 29일	2	죽산중학교	죽산중학교 초청 홍보활동	6월 12일	3	천안지역학생	한국음악정기연주회 관람 학생 홍보활동	7월 10일	4	부성중학교	부성중학교 방문 홍보활동	10월 11일	5	충남지역학생	창의적 영재산출물대회(한국기술교육대) 참가학생 홍보활동	10월 27일	6	천안지역학생	천안동아리대축제 참가학생 홍보활동	11월 12일		
	순	대 상	내 용																												
	1	근흥중학교	근흥중학교 방문 홍보활동	5월 29일																											
	2	죽산중학교	죽산중학교 초청 홍보활동	6월 12일																											
	3	천안지역학생	한국음악정기연주회 관람 학생 홍보활동	7월 10일																											
	4	부성중학교	부성중학교 방문 홍보활동	10월 11일																											
	5	충남지역학생	창의적 영재산출물대회(한국기술교육대) 참가학생 홍보활동	10월 27일																											
6	천안지역학생	천안동아리대축제 참가학생 홍보활동	11월 12일																												
본교 주변에 있는 학교를 방문 또는 초청행사를 통하여 바람직한 언어사용을 위한 홍보활동을 펼쳐 지역사회 학생들의 언어문화개선을 돕는 홍보활동을 지속적으로 실시하였다.																															
운영방법																															

가. 근흥중학교 방문 홍보활동

본교 2학년 학생들이 체험학습을 충남에서 가장 문화적으로 소외되어 있는 태안 근흥중학교를 방문하여 예술 나눔 활동 및 언어문화 홍보활동을 펼쳤다.

이 날 행사를 통하여 근흥중학교 학생들은 바른 언어를 사용하는 것이 얼마나 중요한지 알게 되었고 본교 2학년 학생들은 자신의 재능을 살려 홍보활동에 참여한 것이 대한 긍지를 느끼게 되었다.

1. 일 시 : 2012년 5월 29일 (화)
2. 장 소 : 태안 근흥중학교
3. 대 상 : 근흥중학교 전교생 및 충남예술고등학교 2학년
4. 프로그램



근흥중·충남예술고의 아름다운 동행
예술나눔·바른언어사용 체험활동



- ▷ 일 시 : 2012. 05. 29(화)
14:00-16:00
- ▷ 장 소 : 근흥중학교 강당 및
야외생태체험장
- ▷ 대 상 : 근흥중학교 전교생
충남예술고 2학년 학생



근흥중학교 예술나눔 활동



근흥중학교 바른언어사용 서명

나. 죽산중학교 초청 홍보활동

경기도 안성에 있는 죽산중학교 학생을 학교로 초청하여 본교의 예술교육활동을 견학시켜주고 바른 언어사용에 대한 홍보활동도 펼쳤다.

죽산중학교 학생들은 언어홍보단이 만든 포스터를 관람하고 창작음악연주를 감상하면서 예술인으로서의 바른 언어활동에 대한 교육을 받았다.

1. 일 시 : 2012년 6월 12일 (화)
2. 장 소 : 충남예술고등학교
3. 대 상 : 경기 죽산중학교 학생 80명



죽산중학교 바른언어사용 교육



죽산중학교 초청 예술나눔

다. 한국음악정기연주회 초청 홍보활동

본교 한국음악정기연주회 공연 관람을 위해 학생교육문화원을 찾은 학생들을 대상으로 바른 언어사용에 대한 홍보활동을 펼쳤다.

1. 일 시 : 2012년 7월 10일 (화)
2. 장 소 : 학생교육문화원
3. 대 상 : 천안지역 초, 중, 고등학생



천안지역학생 서명운동



한국음악정기연주회

라. 부성중학교 방문 홍보활동

본교 인근에 있는 부성중학교 학교축제 현장을 찾아 예술나눔 봉사활동도 펼치고 언어사용에 대한 실태를 알아보고 인터뷰를 통하여 바른 언어사용을 지도하였다.

1. 일 시 : 2012년 10월 11일 (목)
2. 장 소 : 부성중학교
3. 대 상 : 부성중학교 전교생 400명



부성중학교 학생 서명



언어문화홍보를 위한 홍보물품

마. 창의적 영재 산출물대회 홍보활동

충남 전체 영재원을 대상으로 해마다 창의적 산출물 대회를 열고 있다. 본교 홍보단은 산출물대회에 참가한 학생을 대상으로 공연을 펼치고 언어문화사용에 대한 홍보활동을 펼쳤다.

1. 일 시 : 2012년 10월 27일 (토)
2. 장 소 : 한국기술교육대학교
3. 대 상 : 영재산출물대회 참가학생



영재산출물대회 예술나눔



바른 언어사용 서명활동

바. 천안학생 동아리 대축제 홍보활동

지난 11월 12-13일 2일간 천안학생 동아리 대축제가 천안중학교에서 100여개의 학교가 동아리 부스를 운영하였다. 본교는 언어문화홍보단이 참여하여 서명활동, 편지쓰기활동, 국악기 연주 및 지도활동을 펼쳤다. 이날 행사에 참여한 학생들은 부모님께 친구들에게 감사의 편지를 써서 보내기도 하고 영상으로 촬영하여 부모님께 감사의 마음을 전달하는 시간을 가졌다.

1. 일 시 : 2012년 11월 12일 - 13일
2. 장 소 : 천안중학교
3. 대 상 : 천안지역 중, 고생 약 5,000여 명



동아리대축제 편지쓰기



언어문화 홍보단

실행 중점 2

언어문화개선을 위한 동아리 활동

1. 동아리 조직

본교 학생들이 자신의 전공을 살려 언어문화개선을 위한 홍보자료를 제작하여 언어문화 홍보단이 홍보활동에 사용할 수 있는 자료를 만들고 보급하는 활동을 하였다.

< 동아리 조직현황 >

동아리명	활동내용	대 상
착한그림 동아리	언어문화개선을 위한 포스터, 홍보자료를 제작하여 학생들에게 시각적으로 언어문화를 느낄 수 있도록 함	미술과 학생
고운소리 동아리	언어문화개선을 위한 동요, 가요등을 작곡하여 연주함으로 음악적인 언어 문화개선을 표현하도록 함	음악과 학생
희망춤사위 동아리	언어문화개선 프로그램 운영시 희망의 메시지를 담은 춤사위로 희망을 표현하도록 함	무용과 학생
엄마사랑 동아리	바른 품성을 지닌 예술인으로 키우기 위해 학부모들이 함께 참여하여 봉사하는 모습을 숭상하여 실천하도록 함	학부모

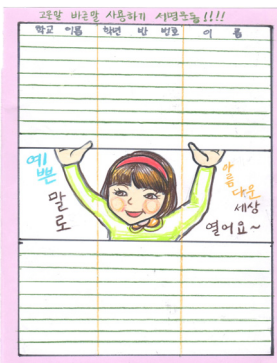
2. 착한그림 동아리

< 착한그림 동아리 구성 >

학번	이름	역할	학번	이름	역할
1321	이한나	디자인	2401	강민지	작품활동
1332	홍지영	디자인	2402	구현정	작품활동
1415	유남희	디자인	2413	민지영	작품활동
1424	임자영	디자인	2419	오유리	작품활동
2322	이예진	부단장	2422	이 슬	단 장



서명지 만들기



편지지 만들기



3. 고운소리 동아리

< 고운소리 동아리 구성 >

학번	이름	역할	학번	이름	역할
2131	원지윤	연 주	2227	박예슬	단 장
2132	한송희	연 주	2229	박하영	부단장
2204	신정희	작 곡	2230	허은제	연 주
2205	원종숙	작 곡	2231	김명신	연 주
2211	박혜숙	연 주	2232	강주희	연 주



바른품성5운동 연주



학교폭력근절대회 축하공연

4. 희망춤사위 동아리

< 고운소리 동아리 구성 >

학번	이름	역할	학번	이름	역할
2502	김지현	무용공연	2515	신현주	무용공연
2505	김호걸	무용공연	2516	안세진	무용공연
2507	노소희	무용공연	2517	오지수	무용공연
2509	박예지	무용공연	2519	유원태	단 장
2511	박진범	무용공연	2521	이서영	부단장



학교폭력근절대회 무용공연



부성중학교 예술나눔 공연

5. 엄마사랑 동아리

본교 학부모회 임원으로 구성된 엄마사랑 동아리는 학생들에게 모두 내 자녀같은 마음으로 따뜻한 사랑을 나누어 주고, 함께 봉사를 실천하여 바른 인성을 지닌 글로벌 예술인으로 키우고자 노력하며 적극적으로 활동하고 있다.

< 엄마사랑 동아리 구성 >

학부모명	자녀명	역할	학부모명	자녀명	역할
안미경	김혜원	단장	조희섭	김소영	봉사단원
조선영	지유진	부단장	민경희	박상진	봉사단원
현보미	변유빈	사무국장	박찬임	조아라	봉사단원
김미화	이소희	봉사단원	박은애	박혜숙	봉사단원
김선희	원지윤	봉사단원	박미현	오유리	봉사단원



성거어르신 초청 어버이날 행사



성거어르신 초청 어버이날 행사

실행 중점 3

언어문화개선을 위한 공모전

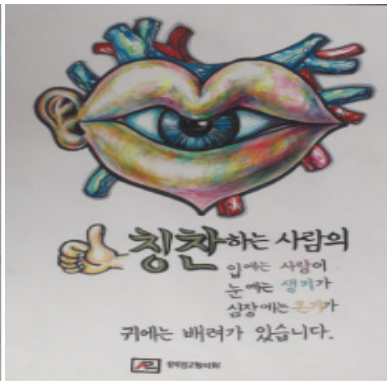
1. 언어문화개선 포스터 공모전

바른 말 고운 말 사용과 관련하여 다양한 내용을 표어, 리플렛, 포스터 공모전을 통하여 학생들의 바른 언어사용에 대한 창의적 생각을 그림으로 표현할 수 있는 장을 마련하였다.

구 분	프로그램 내용	비 고
일 시	2012. 05. 14 (월) ~ 05. 21 (월)	
대 상	전교생	
운영방법	바른말 고운말 사용과 관련하여 다양한 내용을 표어, 리플렛, 포스터 등으로 표현해 본다. 학생들이 직접 표현한 다양한 자료를 직접 캠페인에 활용함으로써 학생들이 더욱 더 친숙하게 느낄 수 있도록 유도한다.	



2학년 구현정



2학년 이세리



2학년 원지윤

2. 언어문화개선 캐릭터 공모전

천안교육청에서 실시하는 언어문화개선 캐릭터공모전에 출품하였으며, 우수캐릭터는 캠페인 활동에 활용하고 있다.

구 분	프로그램 내용	비 고
일 시	2012. 08. 20 (월) ~ 08. 31 (금)	
대 상	전교생	
운영방법	바른말 고운말 사용을 널리 알릴 수 있게 전도사 역할을 하는 캐릭터를 스스로 만들어 보는 활동이다. 우수 캐릭터는 캠페인에 직접 활용한다.	



한글이 참글이



사랑을 말해요



바른말씀이

3. 바른품성 5운동 창작곡 공모전

음악과 학생들을 대상으로 바른품성 5운동 창작곡 공모전을 실시하여 우수작품은 학교 행사나 봉사활동에 사용하고 있다.

구 분	프로그램 내용	비 고
일 시	2012. 08. 20 (월) ~ 08. 31 (금)	
대 상	전교생	
운영방법	언어문화 개선과 바른 품성 5운동을 연계하여 본교의 특성을 반영한 창작곡 공모전을 개최한다. 실제로 연상되는 이미지들을 통해 음악을 창작하고, 이를 다양한 악기로 표현해 본다.	



2학년 신정희, 원종숙곡

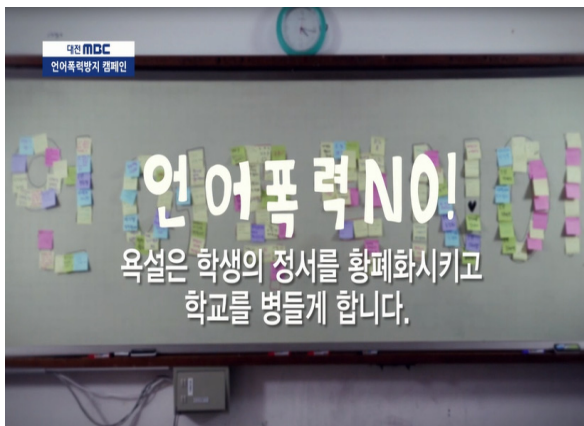


국악기로 연주한 바른품성 5운동

Ⅲ. 사 업 성 과

1. MBC 바른언어 사용을 위한 캠페인 방송

바람직한 언어문화 정착을 위해 지난 1년간 선도학교 운영한 결과 학생들의 언어사용에 변화를 가지고 왔다. 또한 우수학교로 교육과학기술부장관 표창을 받으며 MBC 공익광고를 촬영하여 현재 방영 중에 있다.



언어폭력방지 캠페인



캠페인촬영을 한 본교 학생들

IV. 추진성과의 파급효과 및 향후계획

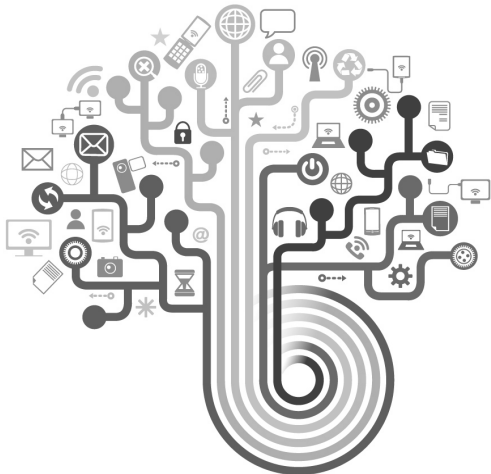
- 학생들이 주도적으로 언어문화개선 프로그램에 참여하여 욕설문화가 잘못되었다는 것을 인식시켜주고 올바른 언어를 사용할 수 있게 되었다.
- 학생들이 서로 상대방을 배려하는 언어를 통하여 학교폭력, 왕따가 없는 행복한 학교문화가 정착되었다.
- 예술나눔을 활용한 언어문화홍보활동으로 학생들의 관심과 흥미를 유발할 수 있었으며 홍보효과도 높았다.
- 언어문화홍보활동을 통하여 학생들이 사용하는 언어에 대하여 다시 한 번 생각해 보는 계기를 마련하였고, 지역사회 학생들의 바른 언어 사용에 대한 문화를 조성하는데 조금이나마 도움이 되었다.

◆ 동아리활동 우수사례 발표 ◆

01

학생언어개선 동아리 “함초롬히”

이 동 민 (경기 경일관광경영고등학교)



학생언어개선 동아리 “함초롬히”

이 동 민 (경기 경일관광경영고등학교)

※ 언론에서 주목한 “함초롬히” 활동

- 서울경제신문 2013년 1월 3일자 교육면

서울경제 15

교육

2013년 1월 3일 목요일 33

언어폭력 이제 그만... 학생·교사와 함께하는 욕설 뿌리뽑기

75세에 한 번쯤은 욕을 한다는 '요즘 학생'들이 지
지만 의미 있는 반전을 일으키기 시작했다. 무슨 학
생 언어 문화를 개선하기 위해 학생 스스로 맘을 걸
어줄까 비탄만 쓰기 캠페인을 벌이고 대장균요 가시
를 고운 말로 순화해 부르는 등 자존 노력이 잇따라
고 있다.

2년 전 이 같은 세 바람에 본격적으로 불을 붙인 것
은 한국교육진흥협회(이하 협회)다. 협회는 언어교육
진흥사업을 제작해 보급하고 있다. 지휘무선수 프로그램

개별어는 등 2011년부터 학생 언어 문화 개선사업을 추진하였다. 지난달 27일에는 '학생 언어 문화 개선 우수 선도학교 및 학생동아리 시상식'을 열고 1년 동안 진행된 학생 언어 문화 개선 100개 선도학교와 100개 학생동아리 중 탁월한 성과를 거둔 9개 학교와 9개 동아리에 상을 수여했다. 각 학교에서는 학생과 교사가 주체가 돼 육성된 쓰기 캠페인에서 언어 순화 프로젝트 수업, 배편말 쓰기 캠페인 등 다채로운 실천 안 방법으로 새로운 언어 문화를 만들어가고 있었다.



경상남도관광진흥회하고 언어 순화 동아리 '참조동화' 부원들이 독살 사용 설문조사 결과를 열어 보이고 있다. 조사에서 대부분의 학생은 독살을 사용한다고 답했다. (사단법인)경남언어순화연합회 제공

백이가요 “No” 반했어요 “Yes”
속뜻 가르치자 고운말 술술

○가장 흔하지만 심각한 괴롭힘 '언어 폭력' =언어폭력의 경우 가해자나 피해자 모두 폭력이라는 인식을 하지 못하는 경우가 많다. 그러나 때로는 신체폭력보다도 더한 정신적 상처를 남기기도 한다.

지난달 29일에는 한 명도대 교수가 초등학생인 할아버지 육성 분자해시지 보낸 단편을 포함한 사건이 발생했다. 50대 성인이 초등학생을 폭행했다는 사실도 충격적이지만 많은 사람들이 놀라게 한 것은 다른 아닌 초등학생이 보낸 문자의 내용이었다. 문자를 보낸 김모씨는 '도 합했어 XX 네' '너 귀여워 바빠 수 있어요 자꾸 오면-' 등 과격한 표현의 메시지를 계속해서 보냈다. 피해 여학생은 급성 스트레스 반응 증상을 앓고 정신과 치료를 받는 것으로 알려졌다.

지난해 8월에는 모바일 메신저에서

집단 언어폭력을 당하다 16세 고등학생이 자살로 내몰린 사례도 있다. 조사 결과 피해 학생은 메신저 그룹 채팅에서 10여명의 학생들로부터 한 시간 동안 집단으로 욕설 메시지를 받았다.

안여객력이 파괴적인 이유는 무엇일
다 '흔하다'는 점이다. 지난해 3월 고
등교육과학기술부가 발표한 학교폭력 실
태조사 결과 학교폭력을 당했다고 답
한 학생의 절반 이상인 51.2%가 어
학폭력 피해를 입은 것으로 나타났다.
일부 학생은 교사를 상대로도 폭언을
서슴치 않고 있다. 교과부에서 따르면
2011년 신고된 교권 침해 사례 중
4,801건 중 교사에 대한 폭언·욕설이
60.2%에 달하는 2,889건으로 가장
많았다.

◆ 폭 하는 이유? '소인인식'과 '가

학생들은 욕설의 뜻을 알면서도 자꾸

사용하는 결과, 이번엔 학생 언어와 화 개선했다. 우수 학교로 선정된 충청남도 천안시 충남예술고등학교에서는 15명의 학생에게 설문한 결과 욕의 뜻과 반으로 사용하는 학생이 8명으로 조사된 것을 담는 것으로 나타났다. 잘 알리고 답한 학생은 15명에 불과했다. 4을 사용하는 이유로는 '평소 말투가 습관적으로 사용한다'는 학생이 67%로 가장 많았고 '기분이 나빠서 사용한다'는 학생이 56%로 뒤를 이었다.

학생들은 육을 사용하면서도 한편으로는 육식을 줄이고 싶어 했다. 학업에 방해 개선 우수 동아리로 선정된 경기도 안산시 경일관광과학고등학교의 '함초롬!'가 학생 400명을 대상으로 조사한 결과 응답한 거의 대부분의 학생이 육식을 사용하고 있었지만 동시에 86%의 학생이 더 같은 습

뜻도 모른채 습관적 사용
학생 절반 언어폭력 피해

목설 순화 사전·시 암송 등
학교마다 개선 활동 활발
"가정에서도 관심을" 지적

을 고칠 의향이 있다고 답했다.

한조금이라도 지도하는 이종민 교사
"학생들은 욕을 하면서도 잘못됐다
것을 아는 경우가 대부분"이라며 "이
이 얼마나 문제인지를 인식하게 해
고 바른말을 자주 쓰는 환경을 조성
하면 얼마나 더 언어 문화를 개선할
있다"고 말했다.

바른 언어 문화 정착을 위해 가장

지 배아 할 일은 육설의 삼각성을
깨워주는 것이었다. 함흥출생 학
이 골다·가오·발광대 등 육설
은 갈수록 흔히 사용하는 말의 지
조사에 시선을 제각했다. 육설의 제
를 하나하나가 보아주기 위해 '임
까지 간다. 두 개의 양파를 준비
고 한 쪽 양파에는 '원장 양파'라
한 쪽에는 '육설 양파'라는 이름을
었다. 한 쪽에는 지속적인 원장을
쪽에는 부엌에서 팔을 한 겹과 칠
양파는 파파와 잘라내다 육설
파는 비교적 적기 하고도 동성
다. 육설의 삼각성을 논조 해
수 있는 가운데다.

◇ '책이요' 대신 '반했어요' = 노
가사 속에, 코미디 프로그램 속에
상으로 자리 잡은 육설을 이제는
생들이 바꿔나가고 있다. 또 다른
어 문화 개천 우수 동아리인 서울

홍대문구 권하여자중학교 '나나들이'는 학생들이 가장 자주 접하는 대가로서 변화를 일으킨다. 인기와 돈을 쓰는 학생의 차(GD)와 맵(GO)이 부른 '백이교도'라는 곡을 '반전'으로 바꾸 불렀다. 나나들이를 지원하는 금융권 조사는 '이처럼 잘 부르는 노래 중에 자국적인 단어가 있는 것을 자국화가 시작한 것'에 의미를 있다'며 '특히 이런 아이다 하나 하나가 모두 학생들의 머릿속에 새겨진다는 사실도 희망적'이라고 했다.

그러도 욕을 하는 학생이 없으면
 폼이나 꾸지람 대신 시를 외우게
 다. 복도·식당·바탕 등에서 욕을 하
 학생을 발견하면 지도교사가 직접
 당 학생에게 시를 나누어주고 읽으
 하게 하는 식이다. 단순한 방법이지
 결과는 효과적이었다. 교사는 학생

게 카운트보다는 애정과 관심을 느껴
줬고 학생들 역시 시 암송을 별로
걱정하기보다는 왜 선생님이 자신에
시 암송을 시켰는지 되물어보는 게
가 됐다. 강씨는 "육을 자주 하는
생은 사실은 표현력이 부족한 경우
 많다"며 "그런 학생들에게는 단순
 시 암송이 굉장한 효과가 있다"고
 말했다.

학교 현장에서 언어 순화 운동을
치고 있는 교사들은 언어폭력을 해
하기 위해서는 학교의 모든 구성원
과 개성이 함께 노력해야 한다고
모였다. 강씨는 "현수 사장의 교사
하기에는 정말 힘든 일"이라며 "학
에서 의미를 가지고 언어 순화를 지
해야 하며 학생의终生적인 면도 관
이 있는 만큼 가정에서도 관심을 가
야 한다"고 강조했다.

백문선기자 sepy@ed.co

- KBS 1TV 교실이야기 방영(2012년 12월 26일)



학생언어개선 동아리 “함초롬히”

“함초롬히”란 젓거나 서려 있는 모습이 가지런하고 차분한 모양의 순수 우리말인데, 우리 학생들의 마음에 바른 언어 습관이 스며들기를 바라는 마음으로 이름을 붙였다.

- 한국교육신문 2013년 1월 7일자

“언어폭력 없는 2013년 만들자”

언어문화 개선 선도학교 시상식
학교장에 장관상... 해외연수 특전

한국교총은 교과부, 충북교육청과 공동으로 개최한 '2012 학생 언어문화 개선 우수 선도학교 및 학생동아리 시상식'을 지난 27일 교총회관에서 개최했다.

이날 시상식에서는 올해 선정·운영된 학생언어문화개선 100개 선도학교, 100개 학생동아리 중에서 1년 간 활동 내용과 효과 면에서 탁월한 성과를 거둔 학교 및 학생동아리에 대한 시상이 이뤄졌다. (사진)

안양옥 교총 회장은 “학교폭력의 근원은 언어문화에 있다는 인식을 같이하고 한 해 동안 많은 실천 아이디어들을 쏟아내 준 학교들에 감사하다”면서 “앞으로도 변함없이 실천운동에 적극 협력해 달라”고 주문했다.

이주호 교과부 장관을 대신해 참석한 김응권 제1차관도 “물리적 폭력은 줄고 있으나 언어·정서적 폭력은 줄지 않고 있다”며 “전체학생 중 98.5%가 욕설을 사용한 경험 이 있고 평균 11.5세부터 사용을 시작하는 만큼 2013년에는 언어문화 선도도에 더 많은 힘을 기울일 것”이라고 말했다.

선도학교 장관상을 받은 대구 달성공업



고 배종봉 교장은 “우리학교는 ‘세 번 신중히 생각하고 한 번 조심히 말하는 것’을 뜻하는 ‘삼사일언(三思一言)’을 모토로 삼았다”며 “학생들이 언어사용에 있어 진정성을 가질 수 있도록 노력 하겠다”고 말했다.

동아리 ‘함초롬히’를 운영하고 있는 경일관광경영고 이동민 지도교사는 “물에 살포시 젖는다는 뜻인 ‘함초롬히’처럼 바른 언어습관이 학생들의 마음속에 스며들 수 있도록 학생중심 동아리를 운영 할 것”이라

고 밝혔다.

우수 선도학교 교과부장관상을 받은 학교는 총 30개교이며 시상식에는 이 중 9개 대표 학교가 초청돼 학교장에 교과부장관상, 담당교사에 교총회장상 및 해외연수의 특전이 주어졌다.

9개 우수 학생동아리에도 장관상 또는 교총회장상이 수여됐으며 지도교사에게는 해외연수의 기회가, 동아리 소속 학생들에게는 50만 원 상당의 도서상품권이 지원된다.

김예람 yrkim@kfta.or.kr

“야, 개**. 진짜 열 받게 하네.”

“씨*, 내가 언제 그랬다고 그래!”

교실에서, 운동장에서, 복도에서 흔히 듣게 되는 표현들이다. 언제부터인가 욕설이 일반화되기 시작했고, 이에 대해 무감각해진지 오래이다. 내가 어렸을 적만 해도 욕설을 하는 것은 흔히 말하는 힘 좀 쓴다는 불량?스러운 행동이나 하는 것쯤으로 알았다. 하지만 욕설을 내뱉거나 들었을 때 나도 모르게 가슴이 마구 쿵쥔대던 그런 순박한 시절은 어디론가 사라지고 이제는 욕설이 욕설처럼 들리지 않는 시대가 되어 버렸다.

과연 어떤 이유 때문에 학생들이 이렇게까지 욕설을 쓰는 것일까? 흔히들 과도한 학업 스트레스 때문에 욕설을 할 것이라 예상할 텐데, 막상 조사 결과는 그와 달랐다. 2011, 2012년 각종 연구기관의 설문조사 결과에 의하면 대다수의 학생들은 학업 스트레스 때문이 욕설을 사용하는 것이 아니라 ‘습관적으로’ 욕설을 사용하고 있다고 응답하였다. 많은 청소년들이 정확한 이유가 있어서 욕설을 사용하는 것이 아니라 습관적으로 사용한다는 현실은 지금 시대를 살아가는 청소년 문화에 분명한 문제가 있다는 사실을 말해 준다.



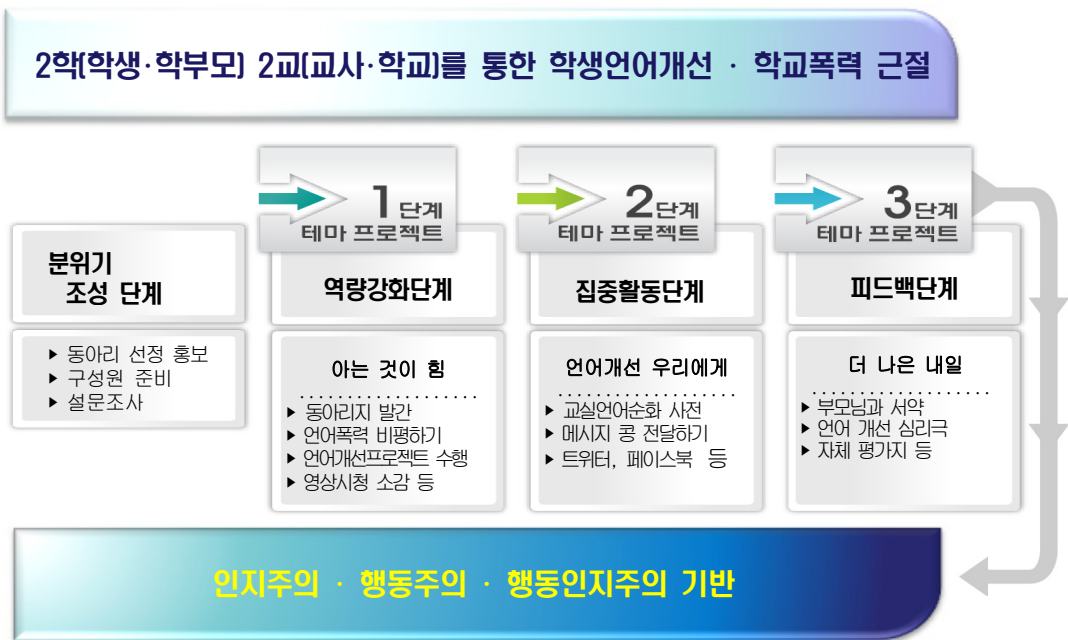
전공이 전공인지라 나는 정의로운 사명감?을 가지고 이런 언어 사용 행태를 개선시키고 싶었다. 친구들 사이에서 자연스럽게 오가는 욕설, 그것이 마치 친분의 표시인 양 자연스럽게 받아들이는 청소년들. 이러한 우리 청소년들에게 욕설의 해악을 알리고 이를 개선시켜야 하겠다는 바람이 절실했다.

이런 생각에서 출발한 것이 수업 시간 중 학생언어개선에 대한 필요성을 부각시키는 일이었다. 작은 노력부터 시작하자니 취지에서 수업 중 학생들과 함께 욕설 대신에 사용할 수 있는 단어를 찾아봄으로 학생들이 사용하는 언어를 순화시켜 보고자 하였다. 학생들이 많이 쓰는 욕설을 정리한 후, 욕설을 대체할 수 있는 긍정적인 단어를 칠판에 써 놓고 이 단어만 쓰도록 유도하였다. 공감을 하는 학생들과 교사인 나의 적극적인 개입으로 국어 시간에는 긍정적이고 순화된 단어만 사용하였지만 실생활에 적극적으로 적용되지 못하는 한계가 있었다.

그래서 2011년도에는 학생언어개선 선도 교실을 통해 학생언어개선의 기틀을 마련하고, 2012년에는 학생언어개선 동아리를 구성하여 적극적으로 활동하게 되었다. 특히 올해 동아리를 통해 학생들의 언어 개선을 유도한 이유는 욕설을 사용하는 주체가 학생들이고, 이러한 문화에 대한 개선은 학생들 스스로가 나설 때 최대의 효과가 있을 것이라 판단했기 때문이다.

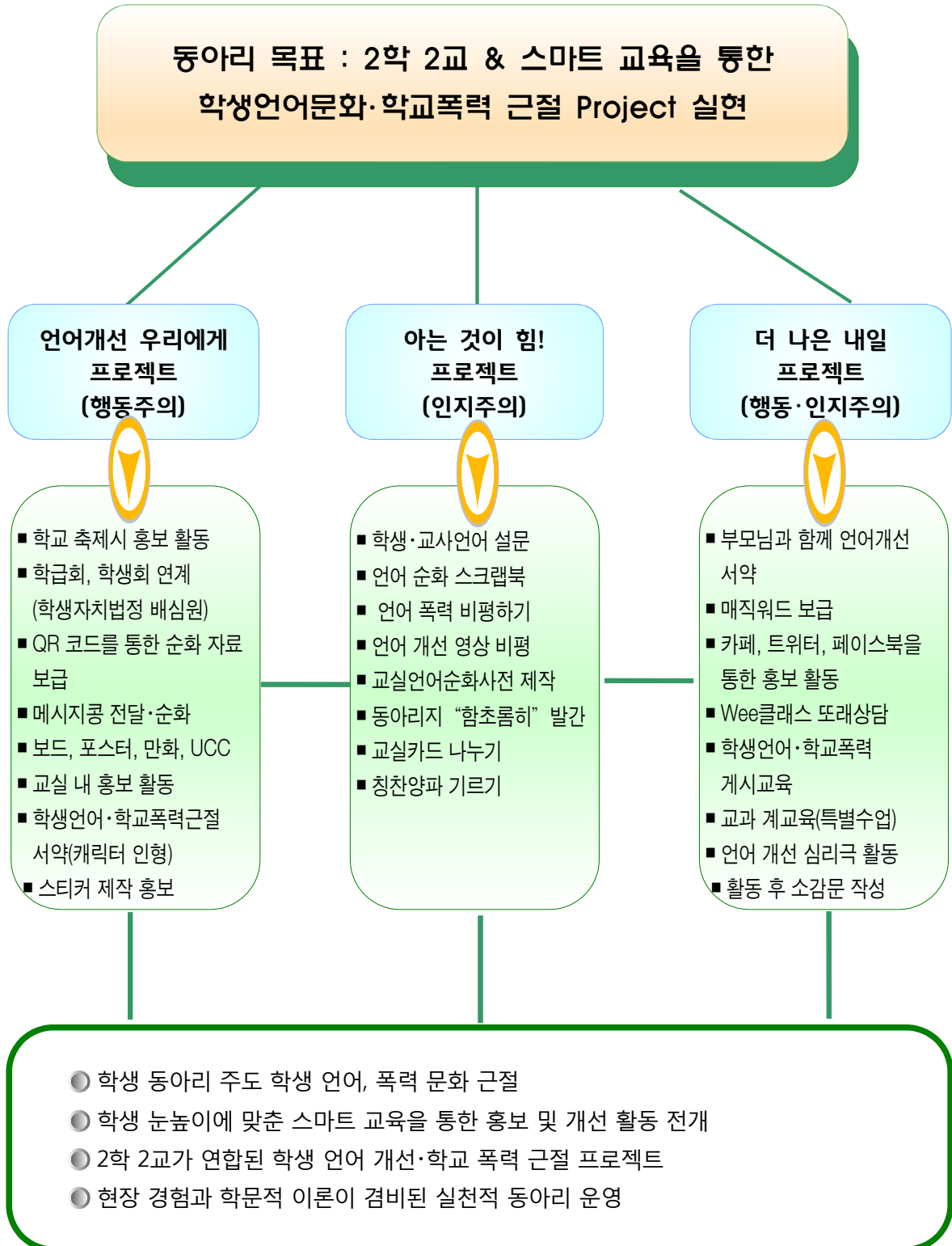
그래서 구성한 동아리가 “함초롬히”이다. “함초롬히”란 젓거나 서려 있는 모습이 가지런하고 차분한 모양의 순수 우리말인데, 우리 학생들의 마음에 바른 언어 습관이 스며들기를 바라는 마음으로 이름을 붙였다.

이러한 활동을 하기 위해 동아리 학생들을 육성하여 동아리 학생들의 역량을 함양하였고, 이 역량을 바탕으로 학생들이 학교 문화를 개선할 수 있도록 학생들의 활동을 유도하였다. 활동 내용을 도표화하여 정리하면 다음과 같다.



이번 동아리 활동의 수행 내용은 현장 실무 경험과 학문적 역량을 접목하여 학생 언어 개선 프로그램을 구현하는 수행 내용으로 구성하되, 그 효과를 다른 학교에까지 홍보하여 보급하려고 하였다.

사업 수행의 내용을 개괄적으로 도표화하면 다음과 같다.



현재까지 진행된 사회적 캠페인 활동이나 동아리 활동을 분석해보면 크게 행동주의적 요소와 인지주의적 요소로 구분할 수 있다. 행동주의 요소의 기본 전제는 인간에 있어 행동은 통제, 조작될 수 있으며 교육의 목표는 인간 행동을 개발하는 것이라고 본다. 그래서 관찰할 수 있는 행동을 연구하여 자극과 반응의 관계를 고찰하는 것이다. 그에 반해 인지주의적 요소는 자발적 발견을 통한 학습을 강조하는데 일상의 환경적 접촉이나 상황 요소들을 통해서 개념을 배우고 탐구할 수 있게 하는데 목적이 있다. 또한 이러한 기준이 확연하게 구분되는 것이 아님으로 둘을 혼합한 행동·인지주의 요소로도 구분할 수 있다. 따라서 본 동아리 활동에서는 행동주의적 요소와 인지주의적 요소를 적절히 배분하여 실질적으로 학생들이 사고하고 행동할 수 있도록 하였다.



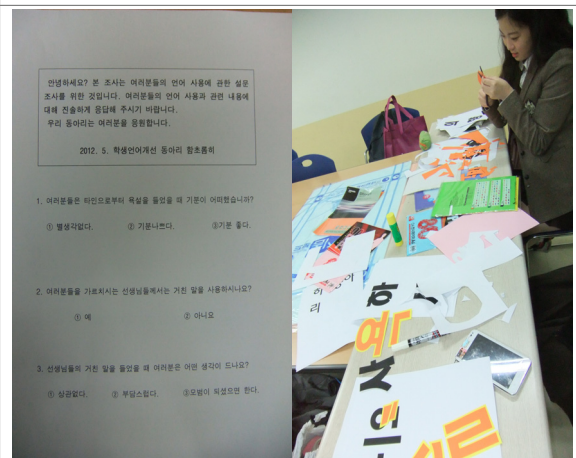
2012. 4 학생언어사용 실태 조사



2012. 4 학생언어사용 개선의향 조사



2012. 4 학생언어사용 실태&의향 조사



2012. 4 학생언어사용 표본조사지와 설문 판넬 제작 모습

우리 “함초롬히” 동아리의 주요 활동 몇 가지를 소개하면 다음과 같다.

첫째, 교실 언어 카드를 제작하여 활용하였다. 교실언어카드란 버추카드를 응용한 것으로 학교에서 발생될 수 있는 문제들, 즉, ‘학교폭력’, ‘왕따’, ‘언어폭력’, ‘욕설’ 등의 단어를 정의한 후 개인의 적극적인 사고과정을 거쳐 행동을 수정하도록 하는데 목적을 두었다. 이를 통해 학생들은 자신을 반성하고 학교에 관련된 문제들을 생각해 볼 수 있는 시간을 갖게 되었다.

둘째, 스마트폰을 활용한 홍보활동을 펼쳤다. QR코드를 활용하여 동아리 학생들이 제작한 자료들을 탑재하고 이를 통해 홍보할 수 있도록 하였다. 또한 동아리만의 특색을 나타내기 위하여 함초롬히 마크를 도안하여 각 홍보물마다 마크를 사용하여 홍보하였다.

교실언어카드

악플 · 선플



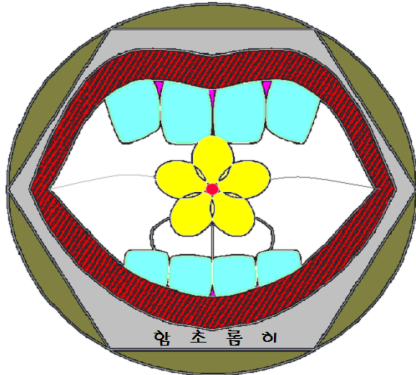
‘악플’이란 다른 사람이 올린 글에 대하여 비방하거나 헐뜯는 내용을 담아서 올린 댓글을 말하며 선플을 상대방에게 긍정적인 메시지를 전달하여 격려하는 것을 말합니다.

악플을 써 보거나 자신에 글에 누군가가 악플을 써 놓은 것을 본 적이 있나요? 마음은 어떤가요? 아무런 생각없이 던진 거친 말이 나의 마음과 친구의 말을 너무나 아프게 한답니다.

악플에 대한 경향을 이야기에 봅시다.

악플은 _____

나는 악플을 달지 않겠습니다.
나는 선플을 통해 상대방을 배려하고 격려하겠습니다.

	
함초롬히 마크	함초롬히 마크를 활용한 QR 코드

셋째, 동아리원들과 함께 포스터, 만화, UCC 등을 제작하여 학교 학생들에게 홍보활동을 하였다.

교실과 복도 내 홍보 활동을 강화하고 QR 코드를 통해 접근해 학생들에게 홍보하였으며, 후에 동아리원 이외의 학생들도 함께 동참하는 계기가 되도록 하여 참여한 학생들에게 개별 시상을 하기도 하였다. 이를 통해 학생들은 언어폭력 및 학교폭력에 대해 다시 한 번 생각해 볼 수 있는 기회를 갖게 되었다는 평가를 받았다.



2012. 9. 학생언어개선 만화 모습



2012. 9. 학생언어개선 만화 컷

넷째, 우리나라 인기가요 중 욕설, 은어, 비어, 속어가 많이 있는 가요를 선정, 순화하는 작업을 진행하였다. 대중가요 가사의 심각성을 알아보는 계기가 되었고, 대중가요 가사를 순화하는 과정에서 학생들이 자연스럽게 우리 말을 찾고 습득하는 계기가 되었으며, 대중가요의 심각성을 알고 건전하고 건전하지 않은 가요를 구분할 수 있는 명확한 잣대를 지니게 되었다.

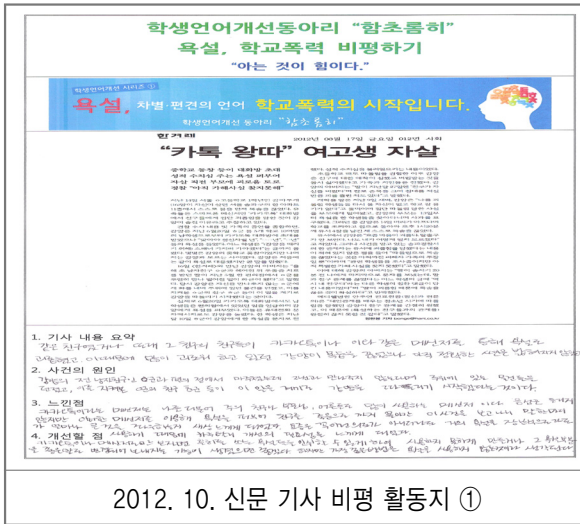
원래 가사	순화 후 가사
우연히 길을 걷다 네 남짓 봤어 (Yea I saw him) 혹시나 했던 내 애감이 맞았어 (I told you) 네가 준 반지를 빼고 한쪽엔 팔짱을 끼고 그냥 여기까지만 말하게 (I don't wanna hurt you) 근데 오히려 너는 내게 화를 내 (Why?) 그는 절대로 그럴 리가 없데 (Sure you're right) 나는 네 눈길 살피고 내가 알 못 본 거라고 그래 널 위해 거짓말하게 (I'm sorry) Oh 날 몰라주는 내가 미워 이 기다림이 싫어 그 손 이제 놓으라고 내가 슬퍼할 때면 나는 죽을 것만 같다고 baby	우연히 길을 걷다 네 남짓 봤어 (Yea I saw him) 혹시나 했던 내 애감이 맞았어 (I told you) 네가 준 반지를 빼고 한쪽엔 팔짱을 끼고 그냥 여기까지만 말하게 (I don't wanna hurt you) 근데 오히려 너는 내게 화를 내 (Why?) 그는 절대로 그럴 리가 없데 (Sure you're right) 나는 네 눈길 살피고 내가 알 못 본 거라고 그래 널 위해 거짓말하게 (I'm sorry) Oh 날 몰라주는 내가 미워 이 기다림이 싫어 그 손 이제 놓으라고 내가 슬퍼할 때면 나는 죽을 것만 같다고 baby

2012. 9 학생들이 순화한 가사
(G-dragon - 그xx)

원래 가사	순화 후 가사
잊을 수 있을 거라 나 너무 쉽게 인정했어 내 모자란 사람이 널 버렸단 걸 (강한 척 해왔었어 아무렇지 않은 듯이 혼자인 날 다독이며 잘 될거라 생각해) 어렵게 어렵게 잊혀진 너의 모습 다시 내게로 손짓하는 그 너 모습에 난 어떡해 (눈물은 말랐어 오기만 남았어) 널 미워하고 미워하며 불행해라 기도해) 어쩌라고 씨발 씨발 씨발 좋아주길 원하냐고 지랄하지 말라고 이미 내 맘은 니 결을 완전히 떠났다고 소용없다고 이젠 정말 웃기지도 않다고 그만 옛 먹이라고 그런 거짓된 눈물은 역겹다고	잊을 수 있을 거라 나 너무 쉽게 인정했어 내 모자란 사람이 널 버렸단 걸 (강한 척 해왔었어 아무렇지 않은 듯이 혼자인 날 다독이며 잘 될거라 생각해) 어렵게 어렵게 잊혀진 너의 모습 다시 내게로 손짓하는 그 너 모습에 난 어떡해 (눈물은 말랐어 오기만 남았어) 널 미워하고 미워하며 불행해라 기도해) 어쩌라고 정말 좋아주길 원하냐고 난리법석 피우지 말라고 이미 내 맘은 니 결을 완전히 떠났다고 소용없다고 이젠 정말 웃기지도 않다고 그만 힘들게 하라고 그런 거짓된 눈물은 역겹다고

2012. 9 학생들이 순화한 가사
(Super kidd - 어쩌라고)

다섯째, 동아리원들의 역량을 강화하기 위해 비평 활동을 하였다. 신문, 인터넷 소셜, 영화 등에서 나타난 학생 언어 관련 또는 학교 폭력 기사, 욕설, 부정적 어휘 등을 찾아보고 실태 및 현황을 파악하는 데 주력하였다. 또한 관련 내용을 비평해 봄으로 본 활동과 관련된 자신의 의견을 정리할 수 있는 시간을 갖게 되었다.



2012. 10. 신문 기사 비평 활동지 ①



1. 영상 내용 요약
 학생들의 목표설정과 목표 사용법, 원인, 학생들을 응원하는, 과학적 조사와, 학생들의 견해 등등
2. 목표를 사용하는 이유
 ●주위에서 사용하는 것 듣고 따라하다 보니까 습관이 되더라
3. 나는 또는 친구는 목표를 왜 사용할까? 예를 들어보자.
 ①자나한테 사귀는 사람이 아무 없이 언쟁을 복닥하고 갈때
 ②가끔씩이나 뜻이 들을 해서 자살할때
 ③자살하는 사람들과나 친구들끼리 자살하기 위해서
 4. 선생님이 목표 또는 편견자발적 언어를 구사하는 경우를 보았는가? 보았다면 나의 생각은 어떠한가? 보았다 → 선생님께서 먼저 바운더리 설정을 보여주셔서 좋았다. 그렇지 않다면 보니까 좀 그렇다 그래서 목표 강요하면 안된다. 선생님께는 생각하기 쉽다
5. 영상을 본 후 느낌점을 적어보자.
 “언제까지 못되는 목표를 써서 기분을 내려고 하면 안되고, 나중에 먼저 오면 이 되니까 목표를 갖고 나중 강요하면 안된다”

2012.6. 비평지 작성 장면과 영상 비평 활동지 ②

여섯째, 학생들에게 적극적으로 홍보하고 학생들의 동참을 얻어 내기 위해 이벤트를 활용하였다. 하반기 사업으로 진행된 이 활동은 학생 구성원들의 학생 언어개선에 관한 서약을 받고 홍보물을 나눠 주되, 학생들이 인형탈을 쓰고 이벤트를 진행하여 최대의 홍보 효과와 인기를 누렸다. 이를 통해 학생들은 학생언어개선의 중요성에 대해 주의환기가 됨은 물론이고 서약에 직접 동참함으로써 자발적인 개선의지를 드러내는 효과가 있었다.



2012. 11. 학생언어개선 서약식



2012. 11. 학생언어개선 서약식에서 캐릭터 인형과 함께

일곱째, 학부모의 동참을 유도하였다. 스마트 교육의 일환으로 지도교사의 카카오톡을 열어 두고 학생과 학부모와의 인증샷을 찍도록 유도하였다. 학교와 학부모가 함께 한다는 의미에서 학부모의 적극적인 참여와 관심을 유도한 결과인데, 의외로 학부모들의 반응이 긍정적이어서 상당히 많은 수의 학부모들이 동참해 주셨다. 이는 학생들의 언어 사용이 일반 성인들이 인식하기에도 심각한 수준까지 이르렀다는 반증이라고 생각할 수 있다.



2012. 11. 언어개선, 학교폭력 추방 인증샷 ①



2012. 11. 언어개선, 학교폭력 추방 인증샷 ②

여덟째, 동아리지 발간을 통해 전교생에게 동아리 활동을 알리고 동참을 유도하였다. 이는 학생 자치적인 동아리가 스스로 동아리지를 발간함으로써 학생들에게 더욱 공감 및 친근감을 형성하는 계기가 되었다.

학교별로 상황은 다르더라도 동아리의 단합 및 동아리 홍보, 학생 계도 차원에서 동아리지를 제작하는 것은 바람직한 모습이라고 판단된다.



2012. 11. 동아리지 “함초롬히”



2012. 11 동아리지가 각 반에 걸려있는 모습

2012년 한 해 동안 운영한 프로그램은 이외에도 상당히 많다. 지도교사의 아이디어와 학생들의 아이디어가 결합하여 다양한 언어개선 방법들이 나왔지만 아무리 좋은 프로그램이 있더라도 효율적으로 운영하지 못하면 아무런 쓸모가 없는 법. 이제는 동아리의 효율적인 운영과 1400명이 넘는 우리 학생들에게 언어개선을 구체적으로 적용시키는 일이 남아있다.

“가는 말이 고와야 오는 말이 곱다.” “말 한마디로 천 냥 빚을 갚는다.”라는 속담처럼 우리 학생들이 언어의 중요성을 인식하고 바른 언어 습관을 통해 서로가 존중하고 배려하는 학교가 될 수 있도록 “함초롬히”는 지속적으로 노력할 것이다.

MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the memo area.



MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the memo area.



MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the memo area.



MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the memo area.



MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the memo area.



MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the memo area.



MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the memo area.



MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the memo area.



MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the memo area.



MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the memo area.

