

청소년 경찰학교 시범운영 담당자 2차 워크숍

- ▶ 일시 : 2014년 8월 28일(목) 12:30 ~ 29일(금) 13:00(1박 2일)
- ▶ 장소 : 천안상록리조트 컨벤션센터 상록홀
- ▶ 주관 : 교육부 · 경찰청(공동)
- ▶ 주최 : 인천광역시교육청 · 한국청소년정책연구원

청소년 경찰학교 시범운영 담당자 2차 워크숍 일정표

- 일시 : 2014년 8월 28일(목) 12:30 ~ 29일(금) 13:00(1박 2일)
- 장소 : 천안상록리조트 컨벤션센터 상록홀
- 주관 : 교육부 · 경찰청(공동)
- 주최 : 인천광역시교육청 · 한국청소년정책연구원
- 참석 : 20개 청소년 경찰학교 관리자 · 담당자 및 17개 시 · 도 장학사 등 80여명

프로그램 일정표

시 간		행 사	소요 시간	내 용
8/28	12:30~13:30	도 착		등록 및 입실
		사 회		성윤숙(한국청소년정책연구원 연구위원)
	13:30~13:40	환영사 및 인사말	5분	오성배(교육부 학교폭력대책과장)
			5분	조지호(경찰청 여성청소년과장)
	13:40~14:10	정책설명	30분	－ 학교폭력예방 및 근절: 현장중심 학교폭력 대책 (13.7) 추진과제 중심으로 김성희(교육부 학교폭력대책과 사무관)
	14:10~15:40	컨설팅 결과 발표	90분	－ 청소년 경찰학교 컨설팅 결과 및 개선방안 김봉규(미래행복인재연구원 대표)
	15:40~15:50	휴 식	10분	
	15:50~17:10	청소년 경찰학교 프로그램(안) 발표 및 시연	80분	－ 청소년 경찰학교 프로그램(안) 발표 및 프로그램 시연 이민희(평택대학교 아동청소년복지학과 교수) 조희원(서울시노원청소년수련관 서울시청소년폭력예방 호루라기센터 실장) 우지향(원목고등학교 교사)
	17:10~17:20		10분	질의 및 의견 수렴
	17:20~17:30	휴식	10분	권역별 이동
	17:30~18:10	분임 토론	40분	－ 청소년 경찰학교 시범운영기관과 17개 시 · 도교육청 협의회(권역별 진행)
	18:10~19:30	석 식	80분	뷔페

시 간		행 사	소요 시간	내 용
8/29	07:30~09:00	조 식	90분	
	09:00~09:50	찾아가는 경찰학교 프로그램(안) 발표 및 시연	50분	– 찾아가는 경찰학교 프로그램(안) 발표 및 프로그램 시연 손병덕(총신대학교 사회복지학과 교수) 신하영(서울지방경찰청 경위)
	09:50~10:00		10분	질의 및 의견 수렴
	10:00~10:10	휴식	10분	
	10:10~11:30	청소년 경찰학교 사례 발표	80분	– 청소년 경찰학교 운영 및 활동 현황 태원상(서울강북경찰서 경위) 김영길(서울강서경찰서 경위) 서민수(인천중부경찰서 경위) 최현석(광주북부경찰서 경장) 백민진(김해중부경찰서 순경)
	11:30~11:40	향후 일정소개	10분	– 향후 일정 성윤숙(한국청소년정책연구원 연구위원)
	11:40~13:00	점심 및 Check-out	80분	

셔틀버스 안내

1) 8월 28일(목)

천안아산역(12:20 출발), KTX 3출구 셔틀버스 승강장 탑승

➡ 천안역(12:45 출발), 서부광장 시계탑 데딘 워크파크 셔틀버스 승강장 탑승

➡ 천안상록리조트(13:20 도착)

2) 8월 29일(금)

천안상록리조트 컨벤션센터(13:00 출발) ➡ 천안아산역(13:50 도착) ➡ 천안역(14:15 도착)

목 차

발표 1 • 정책설명

■ 학교폭력예방 및 근절 :

현장중심 학교폭력 대책(13.7) 추진과제 중심으로 1

김 성 희 (교육부 학교폭력대책과 사무관)

발표 2 • 컨설팅 결과 발표

■ 청소년 경찰학교 컨설팅 결과 및 개선방안 21

김 봉 규 (미래행복인재연구원 대표)

발표 3 • 청소년 경찰학교 프로그램(안) 발표 및 시연

■ 청소년 경찰학교 프로그램(안) 발표 및 프로그램 시연 39

이 민 희 (평택대학교 아동청소년복지학과 교수)

조 희 원 (서울시노원청소년수련관, 서울시청소년폭력예방 호루라기센터 실장)

우 지 향 (원목고등학교 교사)

발표 4 • 찾아가는 경찰학교 프로그램(안) 발표 및 시연

- **찾아가는 경찰학교 프로그램(안) 발표 및 프로그램 시연** 213
- 손 병 덕 (충신대학교 사회복지학과 교수)
- 신 하 영 (서울지방경찰청 경위)

발표 5 • 청소년 경찰학교 사례 발표

- **청소년 경찰학교 운영 및 활동 현황** 363
- 태 원 상 (서울강북경찰서 경위)
- 김 영 길 (서울강서경찰서 경위)
- 서 민 수 (인천중부경찰서 경위)
- 최 현 석 (광주북부경찰서 경장)
- 백 민 진 (김해중부경찰서 순경)

발표



학교폭력예방 및 근절

: 현장중심 학교폭력 대책(13.7)
추진과제 중심으로

김 성 회

(교육부 학교폭력대책과 사무관)

학교폭력 예방 및 근절

- 현장중심 학교폭력 대책(13.7) 추진과제 중심으로 -

2014. 8.

학교폭력대책과

CONTENTS

- 1 | 그간의 추진현황
- 2 | 추진 성과 및 평가
- 3 | 학교폭력 예방 및 근절 추진과제
- 4 | 향후 계획

1 | 그간의 추진현황

1 그간의 추진현황

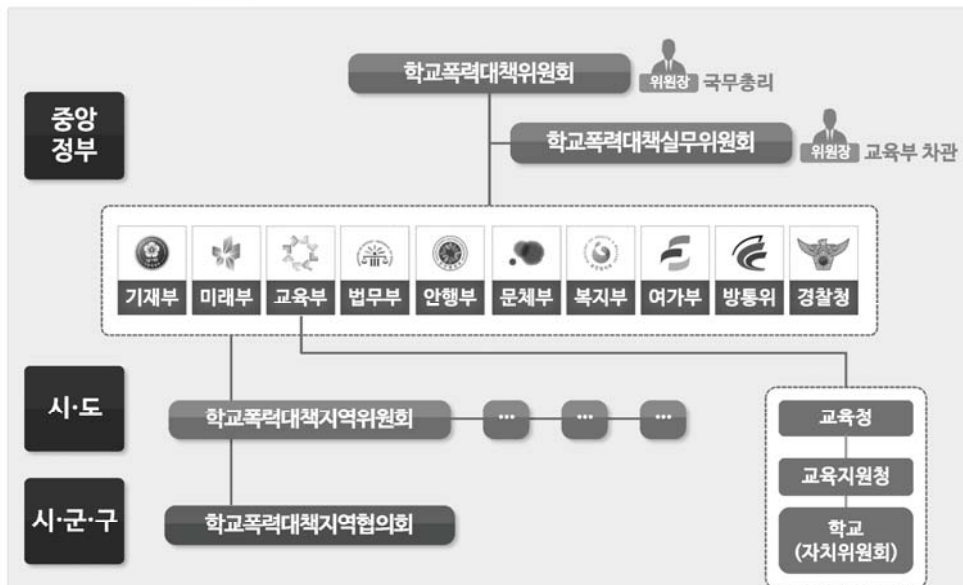
주요 경과



[참고]'13. 7. 23 현장중심 학교폭력 대책

영역(5)	중점과제(20)
학교 현장의 다양한 자율적 예방 활동 지원 강화 	1 "아울림 프로그램" 개발·보급 등 예방교육 내실화 2 학교의 자율적인 예방 활동 활성화 3 학교의 자율적인 예방 활동 적극 지원 및 유도 4 꿈과 끼를 살리는 교육과정 운영 및 대안교육 활성화
폭력유형별·지역별·학교급별 맞춤형 대응 강화 	5 언어문화 개선을 통한 언어폭력 예방 6 사이버폭력 신고 및 예방교육 활성화 7 처벌보다는 관계 회복에 역점을 둔 집단 따돌림 해소 8 성폭력 예방 및 피해학생 치유·보호 강화 9 유관기관 협력을 통한 폭력서를 대응 강화 10 지역별·학교급별 맞춤형 대책 수립·추진
피해학생 보호 및 가해학생 선도 강화 	11 학교폭력 진단 및 관리 강화 12 피해학생 보호 및 치유 지원 강화 13 가해학생 선도 및 조치 강화 14 학생 생활 지도 및 상담 여건 등 조성
학교 역량 제고 및 은폐·축소에 대한 관리·감독 강화 	15 학교역량 강화 및 지원 확대 16 은폐·축소 및 부적절 대처 관리·감독 강화
안전한 학교 환경 및 전 사회적 대응 강화 	17 학교폭력 신고 시스템 개선 18 학교안전 인프라 확충 및 운영 내실화 19 지역사회의 예방 및 근절 활동 확산 20 학교폭력 대책 추진체계 재정비

추진 체계도



[참고] 중앙-지역-학교별 체계

위원회명	구분	구성	기능
학교폭력대책 위원회	중앙(정부)	• 국무총리 소속, 10개 관계부처*기관장 및 민간위원 10명으로 구성 - 기재부, 미래부, 교육부, 법무부, 안행부, 문체부, 복지부, 여가부, 방통위, 경찰청	• 학교폭력 예방 및 대책에 관한 사항 심의
학교폭력대책 실무위원회	중앙(정부)	• 교육부차관이 실무위원장으로, 11개 관계부처, 공무원(국장급)으로 구성 - 기재부, 미래부, 교육부, 법무부, 안행부, 문체부, 복지부, 여가부, 국조실, 방통위, 경찰청	• 위원회의 안전 심의 지원
학교폭력대책 지역위원회	광역지자체 (시·도)	• 위원장(광역자치단체의 부단체장) 1명을 포함한 11명 이내의 위원으로 구성	• 지역의 학교폭력 예방대책 수립·시행
학교폭력대책 지역협의회	기초지자체 (시·군·구)	• 위원장(기초자치단체의 부단체장) 1명을 포함한 20명 내외의 위원으로 구성	• 학교폭력 예방을 위한 기관별 추진계획 및 상호 협력·지원방안 협의
학교폭력대책 자치위원회	단위학교	• 위원장 1인을 포함한 4인 이상 10인 이하의 위원으로 구성 ※ 전체위원의 과반수 이상을 학부모 대표로 구성	• 학교폭력 예방 및 대책수립을 위한 학교 체제 구축 등 피해학생 보호, 가해학생 선도 등

부처별 협력·추진과제

미래부/방통위	법무부	안행부	경찰청
- 사이버폭력 가상 체험 시뮬레이션 개발 추진 - 학교폭력 의심문자 알림서비스 개발·보급	- 학생자치법정 운영 확대 - 예방교육자료 행복나무 프로그램 보급 - 청소년 비행예방센터 운영	- 전문상담교사 정원 확대 - 지자체 평가에 학교 폭력 반영	- 학교전담경찰관증원 및 연수 확대 - 청소년 경찰학교 운영 117 신고·상담센터 운영
문체부	복지부	여가부	교육부
- 문화예술체험형 예방교육 - 언어문화개선운동 - 게임 과몰입 전문 인력 Wee센터 배치 확대	- 가·피해학생 전문심리 치료센터 운영 - 학생 정신건강 지원을 위한 지역사회 협력	- 청소년상담복지 센터 상담 내실화 - 또래상담 활성화 지원 - 가족관계 회복프로그램 운영	- 국가단위 예방프로그램 개발·보급 - 선도학교 육성 - 가·피해자선도 보호 조치 내실화 (Wee 프로젝트 확대)

2 | 추진 성과 및 평가

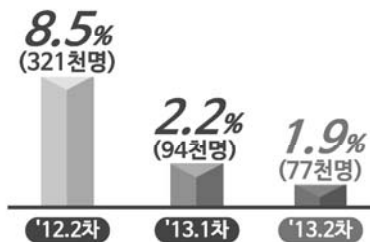
2 추진 성과 및 평가

추진성과

피해응답률 감소

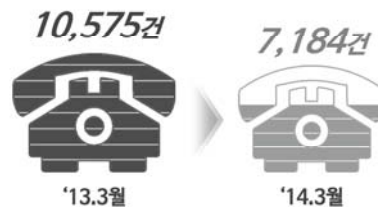
- ▶ 범부처 협업 및 다각적 정책 추진으로 학교폭력은 전반적 감소 추세

* 실태조사 결과 : (12.하) 8.5% → (13.하) 1.9%



117 신고건수 감소

- ▶ 117 신고·상담센터(교육부, 여가부, 경찰청 협업 운영) 신고 건수도 전년 동기대비 감소



추진성과



한계점

- ☑ **학교폭력에 대한 국민 안전체감도가 개선되고 있으나 여전히 낮은 상황**
 학교폭력 안전 체감 '불안하다' (안행부)
 ('13.7월) 68.6% → ('13.12월) 52.8%
- ☑ **다양한 형태의 새로운 사이버폭력과 일상화된 언어폭력 대응 필요**
- ☑ **학기 초 및 취약 학교에서 학교폭력 발생 여전**

**지속적인 범부처 차원의
유기적 협업·대응 필요**



3 | 학교폭력 예방 및 근절 추진과제

3 범부처 협력, 학교폭력 예방 및 근절

비 전

행복하고 안전한 학교

목 표

학교폭력 및 학생위험 제로 환경 조성





1. 예방 활동·교육

국가수준의 예방교육 프로그램 확대

- 국가수준의 예방교육 프로그램(어울림)을 확대하고, 폭력 유형별, 고위험군 학생 대상 심화과정 개발·보급(교육부)

1단계('13) · 기본과정 개발(72종) ※('13) 300교운영지원	2단계('14~'15) · 심화과정 개발/기본과정 보완 ※('14) 500교 → ('15) 900교	3단계('16~) · 모든 학교에 어울림기관 구축·시행
---	---	-----------------------------------

□ 현장사례(제주 한라초)

전체 학년(총 69학급)을 대상으로 담임교사가 어울림프로그램 표준모듈(공감, 의사소통 등) 활동안을 작성하고, 학습자료를 제작, 운영하여 학교폭력 예방교육 활용

선도학교 육성

- 단위학교의 특성에 맞는 예방활동을 구안·적용하는 선도학교(어깨동무학교) 육성 지원 우수사례 확산(교육부)
* 어깨동무학교: ('13) 1,000개교 → ('14) 2,864개교 / 우수사례 발표회(年2회)

□ 현장사례(서울 명신초)

학생·학부모 교원이 걸연을 맺고 가정방문, 봉사활동 등 다양한 교육활동을 실시하는 '공각지 가족 프로그램'을 통해 학교폭력을 효과적으로 예방

1. 예방 활동·교육

또래활동 활성화

- 또래상담, 또래조정, 학생자치법정 활동 등을 통해 학생 스스로 학교폭력 문제를 해결하려는 추진 동력으로 활용

현장사례(부산 대명여고)

학생들이 학교폭력 예방팀 SSDT(schoolmate safe dream team)을 구성하여 교내순찰, 급우상담, 예방 캠페인, 지역 유관기관(경찰서 등) 공조 등 또래보호 활동 적극 실시('12년 SSDT 발족 후 학교폭력 미발생)

교과 반영

- 교육과정(총론, 각론) 상의 법질서 준수 및 공동체 윤리분야에서 학교폭력 예방교육활동 반영(교육부)
* 사회적 소통과 협력, 타인에 대한 이해·배려 등 내용으로 사회교과, 윤리(도덕)교과중심

교원·학부모 연수

- 학교와 지역사회의 학교폭력 대응 역량제고를 위해 교육장·학교장·교원 대상 전문성 강화 연수 확대(교육부, 여가부 등)
* 사이버폭력, 언어폭력, 성폭력, 따돌림 등
- 자치위원회 참여 학부모 등 대상으로 관련 법령 등 연수 교육 실시

1. 예방 활동·교육

체험형 예방활동

- 학교폭력의 심각성을 학생들이 체감할 수 있도록 관련 연극·뮤지컬·영화 제작 관람 등 문화체험형 예방교육 기회 확대(교육부, 문체부)
* 학생연극회(150교), 연극동아리(150교), 연극강사(1,309교) 등 지원
* 학교로 찾아가는 연극 '유령친구' 공연(문체부)
- 자연체험·숲체험 등을 통해 정서적 안정과 자기성찰 기회 제공
- 연극·역할극을 활용한 교육활동 활성화

현장사례(서울 장원중)

학생들 스스로 학교폭력을 주제로 한 '내 친구 정미 이야기' 역할극을 제작하여 교내 공연

청소년 경찰학교 프로그램

- 방과후, 창의체험 활동, 방학 등을 활용하여 경찰서에 설치된 체험장에서 경찰 역할·과학수사·경범죄 단속 체험, 학교폭력 역할극 등 다양한 체험활동 기회제공(교육부, 경찰청)
* 경찰학교 미설치 운영지역은 '학교로 찾아가는 청소년 경찰학교' 운영('14 1000회 이상)

현장사례(서울 강북경찰서)

초·중·고 학생 희망자 1개팀 20명 내외(4인 1조) 구성하여 학교폭력행위 상황 재연, 지역경찰 체험 등을 통해 학교폭력에 대한 인식 제고('13.6월말부터 평균 주1회 실시, 총 400여명 참여)

1. 예방 활동·교육

지역사회 예방활동

- 지자체, 지역경찰서, 유관기관 등을 중심으로 지역사회가 함께하는 학교폭력 예방활동 확산(교육부,안행부)
* 지역단위 학교폭력 예방·근절 활동 지원(20개 지자체, 5천만원)

자원봉사 활용

- 지역대학과 연계한 상담·심리전공 대학생 재능 기부형 상담 자원봉사 적극 추진(교육부)
* Wee클래스 미구축, 상담 대기가 많은 학교 중심 1차 상담 및 Wee센터 연계 등 지원
- 고학력 유휴 학부모를 상담 자원봉사로 적극 유도, 학부모 학교교육 지원을 통한 학교와 지역사회 소통 촉진

□ 현장사례(서울 경기도)

전문성과 관심을 가진 학부모를 소양교육(90분, 10회)을 통해 학부모 강사로 양성, 학급별 예방교육, 신입생 대상 소그룹 교우관계 향상 프로그램 등 실시

캠페인

- 방송사(KBS) 등 민·관 협력 언어문화개선 운동, 건전한 스마트폰 이용 캠페인, 학교·학급·동아리 단위 캠페인(교육부,문체부 등)
* 국민 참여 행사, 유명인의 폭력 극복 경험담(공익광고), 유명인사 참여 강연 등

2. 안전한 학교 환경 조성

학교 내 (교육부중심)

- ✧ 범죄예방환경설계도입
- ✧ 고화소 CCTV 확대 설치
- ✧ 배움터지킴이 확충



〈개선 전〉



부처협업

- ✧ 학교전담경찰관
- ✧ U-안심알리미 서비스
- ✧ CCTV 통합관제센터 구축



〈개선 후〉

예방 활동
·교육

안전한
학교 환경
조성

신고·사안
처리

가·피해자
선도보호
조치

2. 안전한 환경조성

범죄예방환경설계도입

- 학교안전 취약학교를 대상으로 범죄예방설계(CPTED)를 적용하여 학교폭력 및 외부의 위협요인으로부터 위해 요인 제거
- * '13년 50개교, '14년 25개교(1개교당 20백만원 지원)

현장사례

어두운 학교 현관에 북 카페 설치(서울 영등포), 운동장 놀이시설 뒷편 사각지대에 야외학습장 설치(서울 천일초)

안전인프라

- 학교 내 취약장소 등을 중점 관찰하는 CCTV 및 교학소CCTV(100만 화소 이상) 설치확대, 통합관제센터 연계 강화(교육부, 안행부, 경찰청)
- * CCTV : 11,746개교, 99.1%('13.9월기준)
- * 전체CCTV(교학소비율) : ('13)14만(10%) ➡ ('14)15만(14%)

배움터 지키미

- 안전업무 중사, 퇴직자 등을 채용(봉사형태)하여 학교 내에서 순찰 및 외부인 출입관리 업무 등을 담당토록 하여 학교 내 폭력발생 예방
- * '11년 : 9,517명 ➡ '13년 11,509명

2. 안전한 환경조성

학교전담경찰관

- 초·중고 학교를 담당하여 학교폭력예방 업무를 담당하는 경찰관 인력증원 및 고위험학교 집중 배치(경찰청, 교육부)
- * 인력증원 : ('13) 681명 ➡ ('14년) 1,078명 ➡ ('15년 이후) 1,138명
- 학교전담경찰관 - 교사 간 정례회를 통한 정보공유, 연계·협력강화

현장사례(광주 서부서)

담당교사와 학교전담경찰관 핫-라인 구축으로 신속한 정보공유 및 1:1 멘토링, 전문 심리상담사 연계 등을 통해 학생에 대한 선도조치

U-안심알리미

- 특수단말기를 이용하여 학교폭력, 성폭력 등 위급상황 시 112 및 보호자에게 긴급호출, 위치전송 등 즉각 도움을 요청할 수 있는 서비스 시행(교육부, 미래부, 방통위)
- * 취약계층(기초생활수급자, 차상위 계층 등) 초·중학생 자녀 중 스마트폰·핸드폰 미보유 학생에게 단말기 및 이용료 지원

3. 신고·사안 처리

학교 내 (교육부중심)

- ▶ 학교폭력예방 홈페이지 (스톱볼링) 활용
- ▶ 학교폭력 익명 상담·신고 서비스
- ▶ 학교폭력자치위원회 운영
- ▶ 학교폭력 사안 처리 점검단 (시·도교육청/교육부)

부처협업

- ▶ 117 신고·상담센터
- ▶ 경찰청, 법무부 지원 활동
- ▶ 대한법률구조공단 무료 법률 서비스
- ▶ 범죄피해자지원센터
- ▶ 재심사건 처리(시·도)

예방 활동
·교육

안전한
학교 환경
조성

신고·사안
처리

가·피해자
신도보호
조치

3. 신고·사안 처리

원클릭 정보제공

- 학교폭력과 관련하여 지원기관 및 제공서비스, 신고처리 절차 등에 관한 다양한 정보를 원스톱으로 제공하는 포털사이트 운영 (www.stopbullying.or.kr)

- 특히, 대상자별 맞춤형 검색이 가능한 학교폭력 내비게이터 구축을 통해 "언제", "어디서나" 편리하게 정보 제공 ('14, 교육부)



익명상담

- 학생들이 선생님과 언제 어디서나 상담할 수 있도록 학교단위 익명 신고·상담 시스템 (PC·모바일) 운영 (1,000개교) (교육부)

*상담의 기밀성 보호, 운영 사례 공유, 담당자 연수 등 운영 내실화

3. 신고·사안 처리

117신고·상담센터 운영

- 시도단위 지방 경찰청에 신고센터를 설치(총 18 개소)하여 학교 폭력 신고접수, 상담, 수사, 지원 등의 통합서비스 제공(경찰청, 교육부, 여가부)
- * 1개소에 3~6명이 상시 근무 / 연중 무휴, 24시간 운영

공정한 사안 처리

- 학교폭력 민원에 대한 신속한 지원을 위해 민원신문고 운영(교육부, 교육청)
- 은폐·축소, 부정적 처리 등 민원 발생 시 신속하고 공정한 점검 지원을 위해 '사안처리점검단' 운영(교육부, 교육청)
- ※ 정례적인 협의회(반기별)를 통한 사례 공유와 정보공유로 민원 대응력 강화

4. 가·피해자 선도보호 조치



4. 가·피해자 선도보호 조치

피해학생 보호 지원

- 위기학생 맞춤형 상담 및 지원을 위한 Wee프로젝트 운영 확대 및 내실화(교육부)
* Wee센터('13) 174개 ➡('14) 201개 / Wee스쿨('13) 7교 ➡('14) 9교
- 학생환경, 심리 분석 등을 통해 가족상담, 선도, 치료 등 맞춤형 프로그램 개발(~'14.6.) 및 연수를 통해 근본적 해결 도모(교육부)

맞춤형 지원 강화

- 피해학생 전담 치유지원 Wee센터 확대 운영
- 사이버·언어 폭력분야 거점 Wee센터('14.약 34개) 운영 및 사이버폭력 피해 진단·치료 프로그램 개발('15) (교육부, 방통위)
- 이혼, 가정학대 등 가정문제로 인한 학업중단 위기학생에게 돌봄(주거), 상담, 대안교육 기능을 제공하는 가정형 Wee센터 확대
※('13년) 4개소 ➡('14년) 8개소 ➡('15년) 희망하는 모든 교육청

□ 현장사례 (대전 가정형 Wee센터)

학교폭력 가정폭력 가해·피해 등 학교부적응 학생 20여명에게 가족형 체험 프로그램 운영을 통해 학생 85%가 가정에 복귀하고, 상급학교에 진학("경청과 화해" 프로그램)

4. 가·피해자 선도보호 조치

위탁, 찾아가는 치유서비스

- 피해가 심각하고, 장기 치유·교육 필요학생을 위한 기숙형 위탁과정 확대
* 전국단위 치유 전문 기관: '해맑음센터' 운영
- 이동이 어려운 피해학생을 위해 찾아가는 상담·치료 서비스 '우리아이 행복 프로젝트' 운영
* 3개 센터(서울, 대전, 대구) 구축, 상담가(180명) 연수 후 찾아가는 상담 제공('14.3)
* 대학생 멘토(180명)를 교육하여 상담, 영화관람, 등반 등 다양한 체험 제공

상담여건 개선

- 전문상담인력 확충 및 상담 역량 개발을 위한 온라인 연수를 통해 상담인력의 전문성 제고
(교육부, 안행부, 기재부)
* 상담교사('13) 1,889명 ➡('14) 2,009명 / 상담사('13) 3,383명 ➡('14) 3,590명
- 일반교사의 상담역량을 강화하기 위해 주기적 상담 연수·기회를 제공하고 및 학급중심 사제 간 대화로 기본적인 상담 수요 충족
* '14년 전국 15,000명 대상 30시간 기준 일반교원 대상 상담연수 실시

4. 가·피해자 선도보호 조치

가해학생 선도

- 가족단위 특별교육 프로그램 운영 내실화(교육부, 법무부, 여가부)
 - * Wee센터(교육부), 청소년 비행예방센터(법무부), 청소년 상담복지센터(여가부)
- 청소년비행예방센터(법무부) 통한 소년사건, 가해학생 선도교육 내실화
 - * 전국 13개소 운영(대안교육, 심리상담, 체험활동, 법교육 등 실시)
 - ※ 소년사건 중 일부는 소년분류심사원 및 소년원 선도교육 실시

치료지원센터

- 전국 5개 국립병원 내 '가·피해자 치료지원센터' 운영
 - * 피해학생의 심리적 충격(PTSD 등) 및 가해학생의 정서적 전문적 치료 제공
- Wee스쿨 등과 연계 협력 운영

4 | 향후 계획





감사합니다



발표



청소년 경찰학교 컨설팅 결과 및 개선방안

김 봉 규

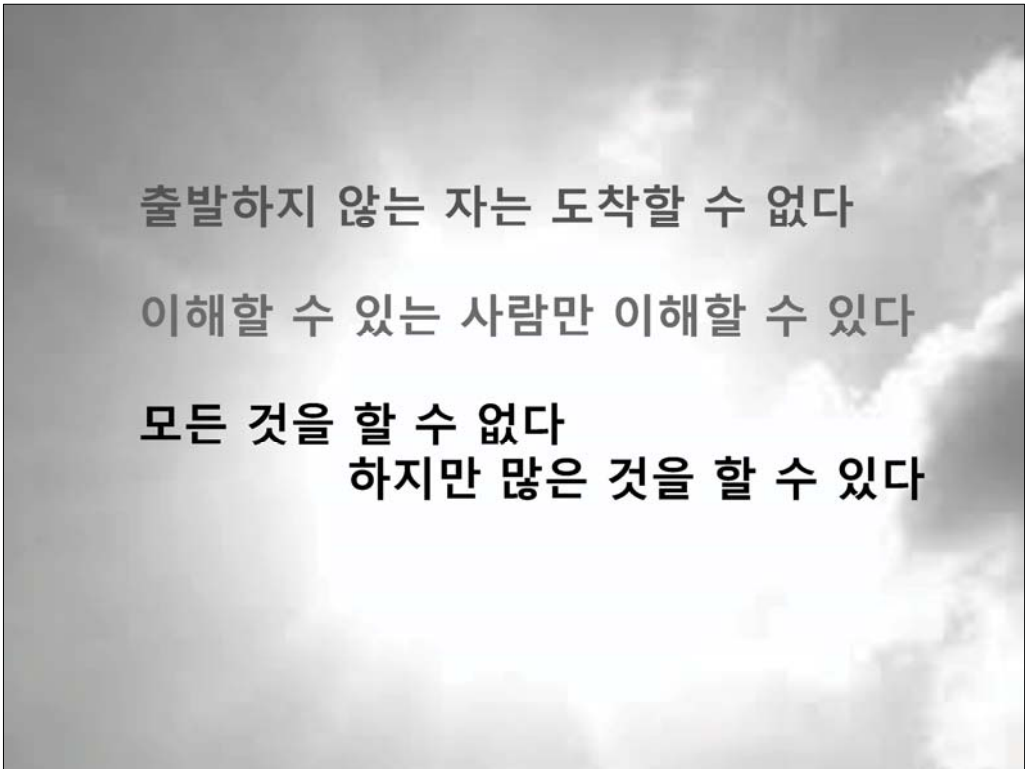
(미래행복인재연구원 대표)

청소년 경찰학교 컨설팅 결과 및 개선방안

김 봉 규 (미래행복인재연구원 대표)



컨설팅을 돌아보며



출발하지 않는 자는 도착할 수 없다

이해할 수 있는 사람만 이해할 수 있다

모든 것을 할 수 없다

하지만 많은 것을 할 수 있다



컨설팅을 통해 본 청소년 경찰학교

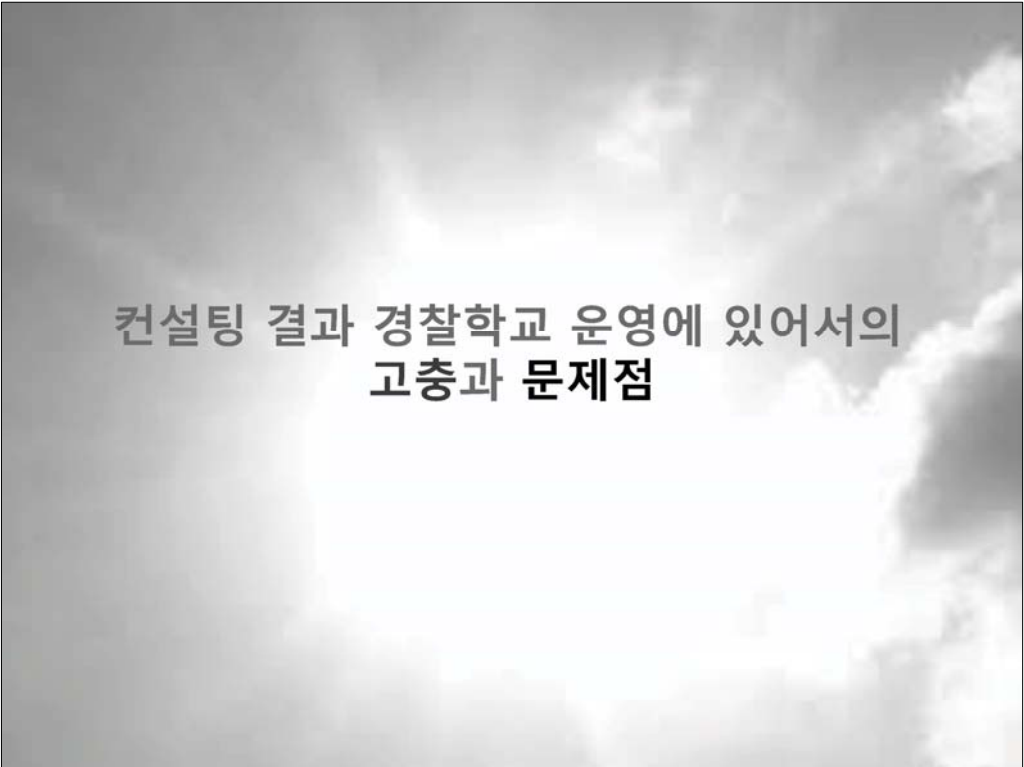
1. 20개 학교 대부분이 안정되게 정착되어 운영되고 있었으며 나머지 몇몇 학교도 시간상의 문제일 뿐 기본적으로 큰 문제없이 진행될 것으로 믿어짐
2. SPO업무와 병행해야 하는 점과 업무분장의 어려움에도 불구하고 열정과 책임감 그리고 무엇보다 청소년을 사랑하는 마음을 희생정신을 통해 느낄 수 있음. 교육을 위해 바쁜 시간을 쪼개 상담심리나 안전교육을 이수하는 등 열의도 느껴짐
3. 프로그램의 다양성과 창의성이 돋보임.
4. 외부자원의 활용문제도 대학과의 MOU나 다양한 재능기부의 확보 등 창의적이고 효율적으로 운영되고 있음.
5. 참가자들의 반응이 매우 긍정적인 면과 교육희망자들의 참가신청 증가를 통해 청소년경찰학교의 목적에 부합하는 미래지향적 가치를 발견할 수 있었음



모두 각각 자신의 길로 묵묵히

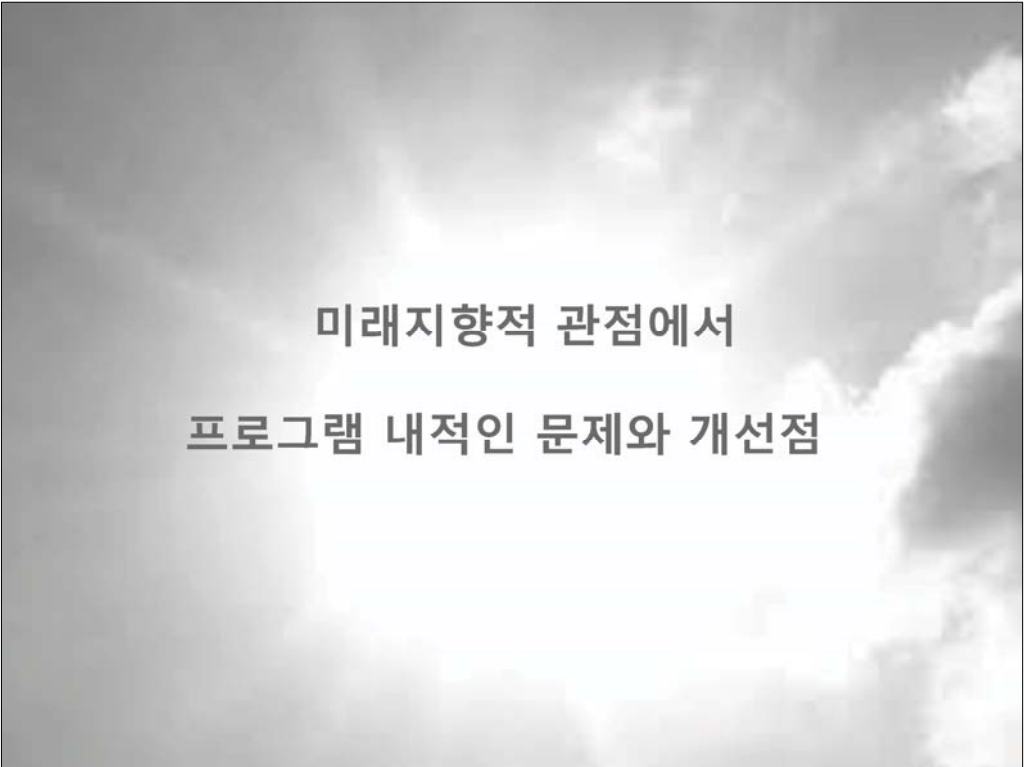
1. 서울강북: 최초의 경찰체험학교다운 노련미와 원숙미
(수준별 교육/교관확보 등)
2. 서울강서: 탁월한 기획능력과 운영능력
(다양한 프로그램 개발/ 전문강사 초빙등)
3. 인천중부: 샘솟는 창의적 아이디어
(역할극과 경찰학교 디자인 등)
4. 남양주: 기존의 경험에서 분출되는 내공과 잠재력
(힐링스쿨 등)
5. 안양만안: 효율적이고 생산적인 외부자원활용
(상명대 심리센터와의 MOU 등)
6. 일산: 프로그램의 독특성
(힐링룸 등)
7. 은평: 교육을 향한 목표지향성
(녹색어머니회와 초중고 교감단 견학 등)
8. 대구: 효율적이고 지혜로운 재정관리
(초록재단을 통한 우회기부 등)
9. 경북구미: 전문성 신장 노력
(담당인력 전원 아동미술 심리치료 자격증 취득 등)
10. 광주북부: 창의적인 아이템과 합리적 생산성
(경찰학교 홍보 유튜브 등)

11. 순천: 협업의 효율적 활용 제시
(법무부 청소년비행센터)
12. 전주완산: 수요자의 안전을 우선하는 자세
(SPO전원 안전교육이수 등)
13. 제주: 열악한 환경을 극복해나가려는 의지와 유머
(참여자요구를 반영한 심화프로그램 등)
14. 원주: 수용자중심의 프로그램 운영
(창의적 역할극 등)
15. 대전중부: 청소년을 향한 섬세하고 자상한 배려심
(사격장설치)
16. 천안서북: 청소년을 감싸 안으려는 따뜻함
(사랑교실과 우정교실)
17. 청주상당: 수용자중심의 프로그램 기획
(희망나무/고민보관함/음주측정기/감지기 등)
18. 부산사상: 효율성의 극대화
(청소년지원센터와의 연계)
19. 울산: 희생과 멈추지 않는 책임의식
(자체예산투입)
20. 경남김해: 청소년교육을 향한 사랑에 기초한 열의
(전담TF 구성과 SPO 전원 학교폭력 예방 상담사 자격취득)



컨설팅 결과 경찰학교 운영에 있어서의 고충과 문제점

1. 경찰청과 교육부의 협업문제
 - 예산책정, 수정 그리고 집행방식에 있어서 각 시도교육청들간의 차이
 - 협업의 의의에 맞는 실질적 공존과 상생의 아쉬움
예) 참가자 수급과 이송문제, 외부자원과 관련한 정보전달과 협조
2. SPO업무와 경찰학교 업무의 중복으로 인한 업무부담/ 경찰학교 전담인력의 부재로 인한 업무의 비효율성
3. 잦은 인사이동문제로 인한 업무분장과 효율적 학교운영의 어려움
4. 각 경찰학교간의 유기적 연결망/ 정보와 아이디어 교환의 아쉬움
5. 일부 경찰학교의 협소한 공간 및 하드웨어의 문제점
6. 외부자원의 지속적이고 안정적인 조달문제
7. 다양한 프로그램을 위한 전문지식 부족과 전문인력확보문제
8. 청소년 운송수단의 문제점 등



미래지향적 관점에서 프로그램 내적인 문제와 개선점

1. 모든 프로그램은 원칙적으로 기획단계에서부터 경찰학교와의 합목적성 여부를 타진할 필요가 있음.

- 학교폭력예방(방관자에서 적극적 개입자로의 전환)
- 직업으로서의 경찰에 대한 진로체험
- 경찰에 대한 긍정적 이미지제고

1) 청소년에 대한 사랑에서 다양한 프로그램 기획 가능/
하지만 청소년경찰학교 본연의 운영취지에 일차적으로 부합할 필요가 있음.

2) 일반학생과 선도학생의 교육을 생각할 때, 일차적으로 일반학생이 경찰학교교육의 주타겟이며 선도학생의 경우 각 학교의 상황에 맞는 조율

2. 프로그램 내용의 '삼미'

의미: 폭력예방 등 청소년경찰학교의 목적과 부합

흥미: 감성시대의 청소년들에게 어필할 수 있는 내용

재미: 즐거운 청소년 경찰학교가 되어야

검토해야 할 사항

- 1) 이 프로그램은 혹시 흥미나 재미위주에 머무르고 있지 않나?
- 2) 이 프로그램은 지나치게 의미중심으로 설정된 것 아닌가? 경직된 느낌이나 진지함으로 청소년들의 관심을 받지 못하고 있는 것은 아닌가? 특히 역할극의 경우 프로그램 특성상 의미중심으로 흐르기 쉬움

3. 역할극의 진행과 관련하여 매뉴얼의 방식이 수용적인 곳과 비수용적인 곳이 있었음. 전체적으로 1차년도의 목표는 경찰학교의 안정된 정착이므로 차후 질적 개선을 거친 매뉴얼이 지속적으로 개발될 것. 일단

-학교폭력의 범위를 유연하고 포괄적으로 설정하여 다양한 역할극 소재개발 필요

-적극적인 학생들의 경우 스스로 시나리오를 개발해보도록 유도

- 장기적으로 초중고 교급별 발달특성 차이에 따른 차별화된 매뉴얼 개발

- 역할극은 독립적 운영보다 상담심리나 조사체험 등과 연계하면 효과적일 듯

역할극의 목적은 종국적으로 공감

공감(Sympathy)은 함께(Sym/Together) + 느낌(pathos/feel)

<나를 떠나 너에게로 가, 너와 하나가 되는 것>

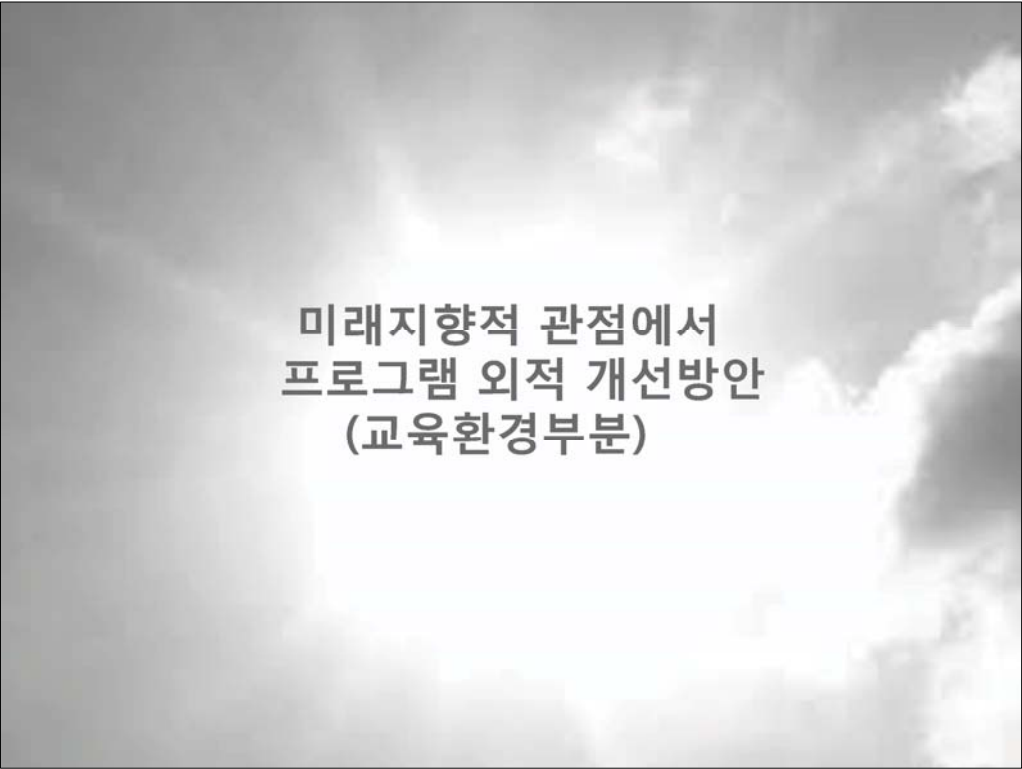
- 1) 적극적 의미의 공감 - 나의 생각체계에서 완전히 분리되어 상대방의 감정과 하나가 되는 것 = 진정한 의미의 역지사지
=> 불가능 + 대부분 원하지도 않음 (차이의 인식+ 신념의 맹신)
- 2) 소극적 의미의 공감 - 나의 감정과 판단에 따라 상대방의 감정을 판단하지 않는 것
 - * 이해의 이중적 의미
 - a. 내가 상대방의 밑에(under) 서다(stand)
 - b. 상대방을 나의 밑에(under) 세우다(let stand) => 폭력

* 이해할 수 없음의 인정이 진정 이해할 수 있음의 시작이다

* 관계는 존경(respect)로부터 시작. 존경은 다시(re) + 본다(spect)

4. 프로그램의 수 보다 질과 효과가 중요함. 특히 각 경찰학교마다 한 두개의 특화된 프로그램이 있다면 충분하고 또 이상적. 본질적인 것에 일치한다면 모든 경찰학교가 동일한 프로그램에 의해 운영될 필요는 없음. 각 지역과 청소년들의 특성과 수요에 부합하는 프로그램을 꾸준히 개발할 필요가 있음
5. 장기적인 차원에서 교육과정을 (기초, 심화, 전문 등) 수준별로 나눌 수 있다면/ 그에 따른 단계별 프로그램을 개발할 필요가 있음
6. 각 경찰학교의 우수사례 및 성공적인 프로그램들을 서로 공유하고 나아가 생산적으로 평가되는 것은 전체 경찰학교로 확산시킬 수 있도록 하는 것이 필요함
7. 동일한 맥락에서 장기적인 차원에서는 각 경찰학교의 다양성이 인정되는 한에서 모든 경찰학교 공동의 하드웨어와 소프트웨어의 매뉴얼이 정착되도록 지향성을 갖고 진행 - 이상적인 경찰학교의 모델개발

8. 경찰학교 수료자에 대한 기념품이나 수료증 문제는 장기적인 차원에서는 기본적으로 수료증은 기본으로 하고 그에 더해 학생들에게 실질적 효용성과 함께 기쁨을 줄 수 있는 기념품이 더해졌으면 하는 바램. 다만 기념품의 경우 경찰학교마다 다른 기념품을 주는 것도 좋지만 전체 경찰학교를 대변하는 기념품을 공유한다면 어떨지 생각해볼 필요도 있음
9. 유치장체험과 수감채우기 등의 경우 인권문제예방을 위해 사전학부 모동의서 필요
10. 개별 프로그램들의 나열이 아닌 유기적 연계성(예/순환프로그램/김해 등의 역할극에 기반한 조사관체험과 심리상담 사례)을 지녀야 하고,
프로그램의 교육목적에 충분한 시간이 할당되었는지,
다른 프로그램들과 정합관계에 있는지 유의할 필요가 있음



미래지향적 관점에서
프로그램 외적 개선방안
(교육환경부분)

1. 교육부와 경찰청의 협업의 의미에 대한 본질적이고 실질적인 논의 필요

협업은 융합사회의 본질적 운영 패러다임 따라서 미래지향적인 방식

하지만 융합의 의미로서 협업은

- 1) 단순 결합이 아님, 즉 ‘함께 한다’는 형식적 결합이 아님
- 2) 수직적 갑을식의 결합이 아님
- 3) 역할분담을 통한 시너지 효과를 창출해야 함

경찰청과 교육부 각각의 학교폭력대책보다 효율성과 의미가 창출되어야 함 - 실제 경찰체험학교는 그 프로그램의 특성상 협업을 통해서 최고의 결과를 가져올 수 있음/ 교육관련 콘텐츠나 전문인력 조달, 나아가 대학이나 문화예술기관과 경찰청간의 연결고리 역할 및 청소년수요자 조달 등의 문제는 교육부/ 경찰체험자체를 위한 역할은 경찰청이 담당, 나아가 다양한 외부기관들과의 협업을 통해 최적의 결과를 도출 할 수 있음

- 4) 협업주체들 서로에게 윈윈이 되어야 함 - 경찰체험학교는 경찰과 교육부가 지금까지 해결하지 못한 장기적이고 근원적인 의미의 폭력예방교육이 될 수 있음

- 5) 협업이 상생의 원칙에 기반해야 함 - 이타적 이기주의/ 몸의 원리

2. 경찰학교 담당인력은 기본적으로 업무에 집중할 수 있는 환경을 제공해줄 것을 제안함. 이를 위해서는 예를 들어

- 1) 충분한 재정지원 보장
- 2) 재정집행의 효율성을 높이기 위해 신뢰에 기초한 자율성 보장
- 3) 운영에 있어서 예산지출항목의 경직성을 탈피, 유연성 보장
- 4) 동기부여를 위한 인센티브 지급

***예산집행의 혼선을 막기 위해 차후엔 경찰청과 교육부가 예산조달과 집행을 개별적으로 진행할 수도 있다고 봄**

3. 외부자원의 활용과 분업(심리상담, 안전교육 등 개별교육의 전문인력조달)의 지속적 보장이 된다면 협업의 차원에서 가장 바람직하지만 그렇다 하더라도 장기적 차원에서 경찰학교 전담인력의 전문화를 위한 지속적 교육지원이 필요하다고 판단됨. 다시 말해 각종 심리상담교육, 안전교육, 역할극을 위한 연극이나 뮤지컬 교육 등을 받아 장기적인 차원에서 경찰학교교육에 특화된 전문인력으로 양성할 수 있다면 이상적

4. 경찰학교의 업무분장과 업무부담 그리고 개별학교간의 유기적 연결망을 위해 SPO와 별도의, 또는 SPO중에 선별된 PSO(Police-School-Officer)들로만 구성된 청소년경찰학교 중앙전담부서를 본청 경찰청 안에 창립할 것을 제안

현재 문제점: 위험성: 개인의 희생 -> 우수인력이탈 -> 강제인사발령 -> 열의부족->학교 실패

따라서 경찰학교전담부서가 설치된다면

- 중앙의 전담인력 확보를 통한 업무의 통일성, 체계성, 투명성
- 각 경찰학교의 전담 PSO 확보로 업무관련문제 특히 잦은 인사이동의 문제 해결
- 메인홈피 개설로 개별경찰학교의 진행상황을 중앙에서 수시로 모니터링, 각 경찰학교의 새로운 소식이나 아이디어, 특별한 행사나 변화에 대한 정보를 전국경찰학교가 실시간 공유
- 전담부서 설치전이나 설치되지 않을 경우 경찰학교의 자율적 구조와 동력을 확보하기 위한 방안 심도있는 논의 필요/사람중심에서 구조중심으로의 전환

5. 경찰학교 수료자에 대한 지속적, 체계적 관리를 통해 장기적인 차원에서 경찰학교의 존재의미 확증할 필요

- 임의로 신청을 받고 만족도 설문조사에 그칠 것이 아니라, 참가자의 일정 비율을 특정 학교별로 받고 수료자에 대해 지속적 관리
- 이를 위해 경찰학교의 교육과정을 앞에서 언급한 대로 일회성에 그치지 않고 단계별로 나누어 진행할 수 있다면 매우 생산적일 것
- 장기적으로 경찰학교 졸업생의 미래를 추적, 삶에서 나타난 결과를 확인할 수 있을 것임
- 경찰학교 수료자가 후에 경찰학교 교관이나 경찰관이 될 수 있을 것
- 장기적으로는 경찰학교 수료자들의 다양한 모임결성을 통한 유대와 결속 유지, 경찰학교가 사회의 핵심요소로 자연스럽게 녹아들 수 있을 것임

6. 몇 개 경찰학교가 장소문제로 경찰체험학교의 핵심교육인 역할극을 하지 못하고 있는데 이에 대한 해결책이 필요

7. 경찰학교의 의미와 실질적 효과를 홍보할 수 있는 공론화의 장이 필요. 이를 위해 미디어를 다각도로 활용해야

8. 경찰학교교육 전 과정에 있어서 안전문제가 섬세히 검토되고 분석되어야

9. 경찰학교홍보를 위해 전국 경찰학교에서 활용할 수 있는 동영상을 제작

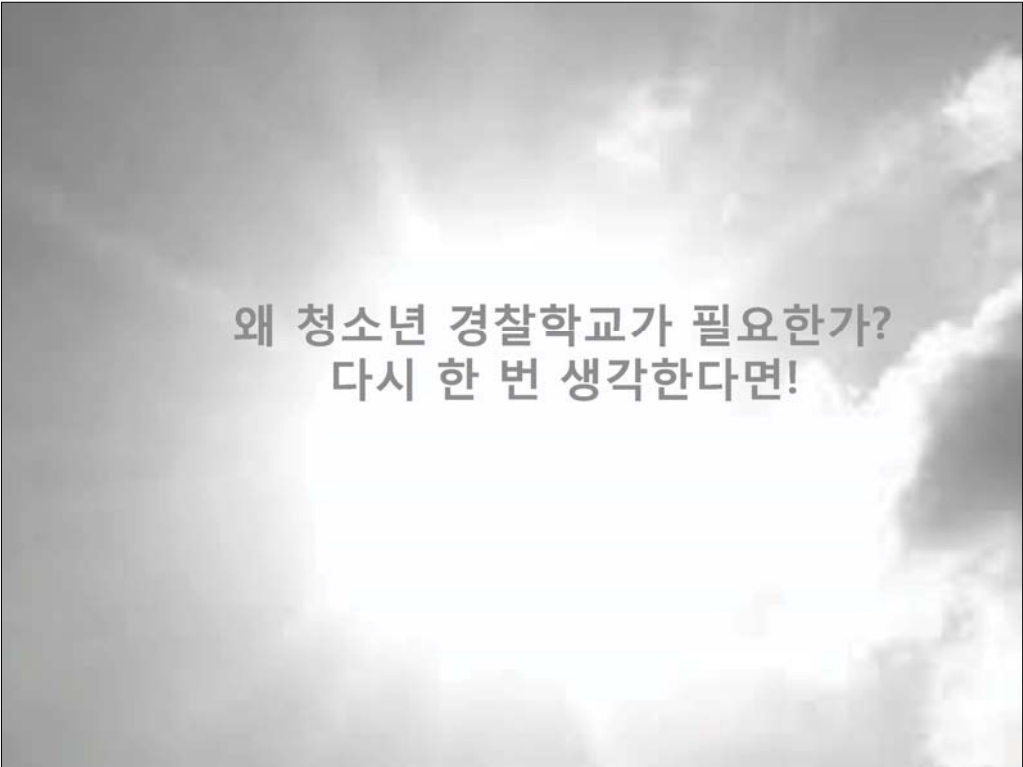
10. 학생들의 수급과 운송문제는 교육부의 공문 등을 통한 학교의 협조가 필요한 것으로 보임. 경찰학교는 교육에만 집중할 수 있도록 도와줄 필요가 있음

11. 마이클 샌델은 불의한 현대 사회를 향해 <정의란 무엇인가>라는 책을 통해 바른 정의관에 대해 질문했음. 하지만 사회가 불의한 것은 정의가 무엇인지 모르기 때문이 아니라 알고 있는 정의조차 진정 실현하고자 하는 의지가 결여되어 있기 때문. 의지결여의 가장 근본적 문제는 이기심. 정의는 <누구에게나 그 사람에게 합당한 것을 부여하는 것>임에도 불구하고 많은 사람들은 자신이 생각하기에 자신에게 유리한 것을 정의라고 여기는 경향이 있음. 따라서 경찰학교의 성공적인 수행을 위한 두 가지 본질적 조건이 있음

- 첫째: 정말 우리는 학교폭력의 근절을 목표로 최선을 다하고자 하는 실질적 의지가 있는지! 혹시 '많은 프로젝트 중의 하나이기에, 직업이기 때문에 또는 별 생각 없이 하라고 하니까'의 마음은 없는지!

- 둘째: 혹시 청소년들을 사랑하고 하지만 자신도 모르게 나 중심적인 또는 더 나아가 이기적인 마음을 개입시키고 있지 않은지!

* 컨설팅을 하며 대부분의 경찰학교담당자들이 보여주는 그 열정과 열의 그리고 희생정신의 가치가 그 의미대로 남기를 기대



왜 청소년 경찰학교가 필요한가?
다시 한 번 생각한다면!

폭력의 현주소

김해 여고생/ 윤병장 살인사건이 주는 메시지

1. 반인륜적 폭력 가해자의 평범성

한나 아렌트가 <예루살렘의 아이히만>에서 제시한 악의 평범성

인간의 본성: 악 - 이기심 - 이타심 - 희생

늑대인가? 이기심의 차이+ 영리함/싸이코패스적 본성

2. 악에 대한 무사유, 무감각 (가해자) -> 무관심 (방관자)

독일인들이 보여준 침묵의 죄

방관자 -> 방어자로

침묵이 죄라는 것을 알려주어야 한다

신고는 무사유의 반사적 행동으로 이루어지도록

SPO에 대한 전적인 신뢰

3. 도덕의 경계 사라짐 - 인륜과 반인륜 / 가상과 현실/

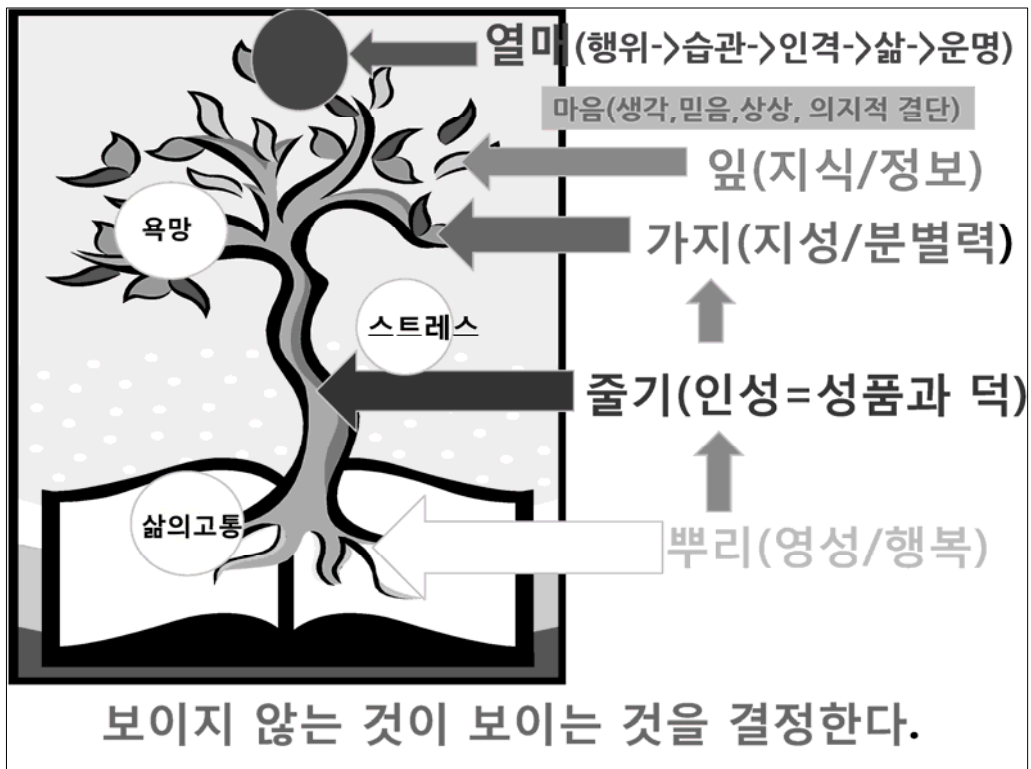
5. 폭력의 중독성

6. 폭력의 점층성

7. 폭력의 구조적 특성 - R. 니부어 <도덕적 개인 비도덕적 사회>
심리학자 스탠리 밀그램의 실험 = 권위에 대한 인간의 복종 실험
권력자가 있고 정당성이 부여되면 피해자의 고통 무시, 실험에
선 450볼트의 최고수치까지 전류를 누름

8. 인간의 악한 본성

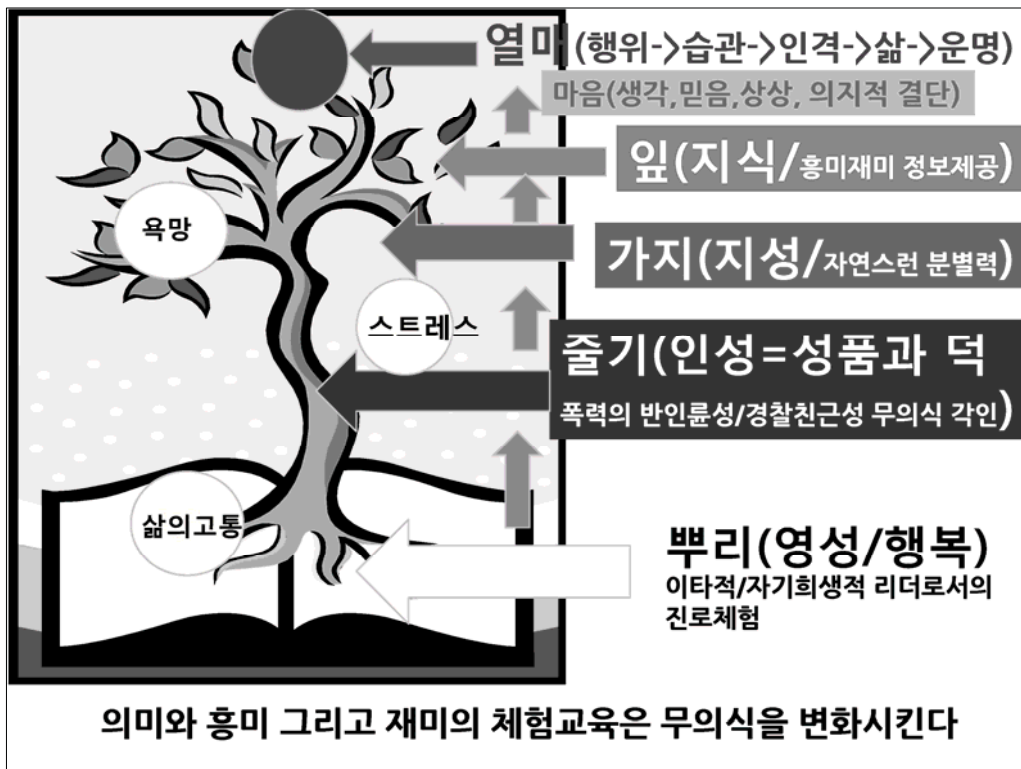
그럼에도 불구하고 피노키오의 지혜를 기억해야

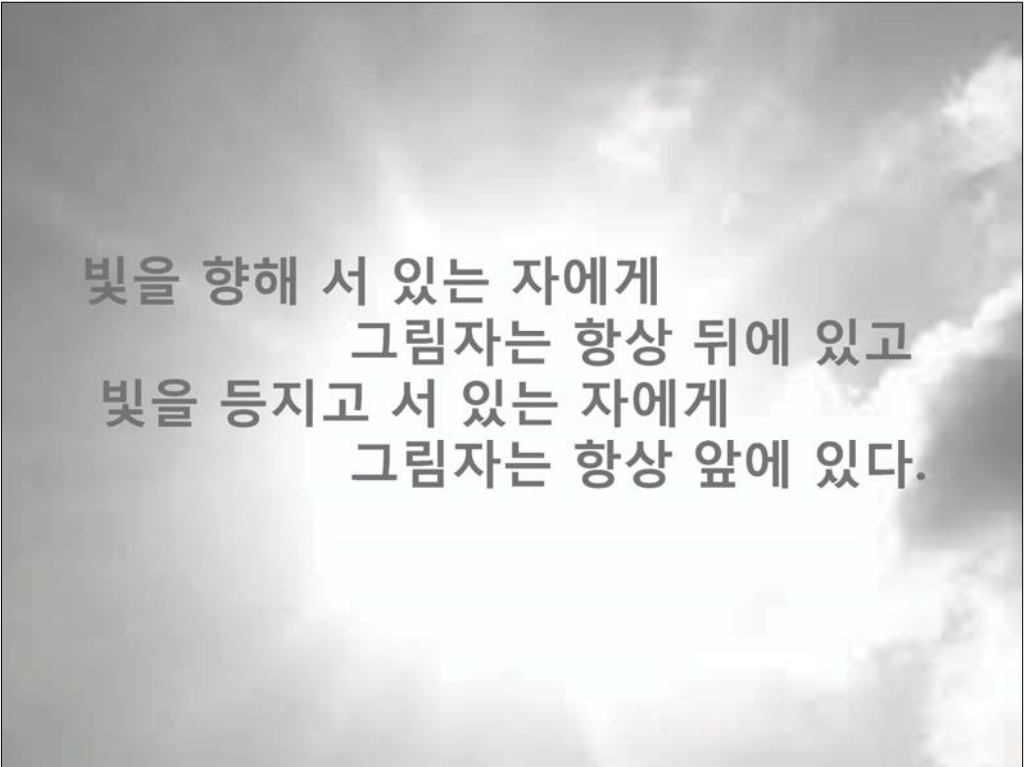


본질은

변화하라는 가르침도 (도덕교육)
변화하라는 자극도 (봉사활동)
변화하지 않음에 대한 체벌도 (법적 처벌)
변화없는 결과에 대한 한탄도 (사회비판)
아니다

본질은
그 때 그 곳에서
그냥 있지 않고
왜 그랬는지도 모른 채
그냥 행동하는 것





빛을 향해 서 있는 자에게
그림자는 항상 뒤에 있고
빛을 등지고 서 있는 자에게
그림자는 항상 앞에 있다.

발표

.....

청소년 경찰학교 프로그램(안) 발표 및 프로그램 시연

이민희 (평택대학교 아동청소년복지학과 교수)

조희원 (서울시노원청소년수련관 서울시청소년폭력예방 호루라기센터 실장)

우지향 (원목고등학교 교사)

거점형 청소년경찰학교의 이해

I. 거점형 청소년경찰학교의 이해

1. 청소년경찰학교의 의의

- 청소년 경찰학교는 지역경찰관서 시설을 체험장으로 활용하여 청소년에게 학교폭력 상황에 대한 다양한 프로그램들의 체험을 통해 학교폭력 예방 및 대처의 역량개발 기회를 제공하고, 이와 함께 경찰 직업체험 기회를 제공하여 청소년들의 진로탐색을 돕는데 주된 목적이 있다.
- 청소년경찰학교는 경찰이 학교폭력문제 해결을 위해 수행하는 역할과 업무를 이해함으로써 청소년들이 학교폭력 예방과 대처를 위해 경찰에게 적극적으로 도움을 구할 수 있는 태도를 기를 수 있도록 돕고, 경찰 직업체험 활동을 통해 자신들의 미래에 대한 꿈과 비전을 생각해볼 수 있는 기회를 제공함으로써 경찰에 대한 긍정적인 사고를 형성하도록 돕는데 목적이 있다.
- 청소년경찰학교에서 수행되는 프로그램들은 매우 다양한데, 학교폭력 예방 및 대처에 관한 프로그램 들 중 대표적인 프로그램인 역할극은 학생과 함께 학교폭력 사례 역할 연기를 통해 간접 체험하는 프로그램으로 교육적 효과가 높고, 경찰 직업체험은 참가 학생들이 관심과 흥미가 많은 체험활동 프로그램으로 과학수사체험, 경찰장구체험, 유치장체험 등으로 경찰 업무의 이해와 학습폭력 예방을 동시에 학습하는데 그 의의가 있다.
- 거점형 청소년경찰학교는 지금까지 학교로 찾아가는 학교폭력예방 교육의 한계를 극복하고 보다 다양하고 전문적인 학교폭력 예방 및 대처 프로그램을 교육하기 위한 일환이다. 다시 말해 학교에서는 할 수 없는 차별화된 프로그램들을 통해서 청소년들이 직접 몸으로 체험하고, 마음으로 느껴보는 교육이 운영되는 곳이 바로 청소년경찰학교이다.

2. 거점형 청소년경찰학교 운영 매뉴얼

2.1. 청소년경찰학교 이해하기

✓ 왜 청소년경찰학교를 운영할까?



- 현재 각 경찰서 여성청소년과에서는 학교폭력전담경찰관을 활용하여 해당 학교를 대상으로 학교폭력예방과 범죄예방 교육과 학교폭력예방 캠페인을 실시하고 있고, 직업체험 또한 경찰서나 지역경찰관서를 활용해 유치장 시설과 112신고센터 그리고 지구대 112순찰 업무에 대한 견학프로그램을 자체 시행하고 있다.
- 학교폭력예방을 위해 별도로 청소년경찰학교를 운영하는 이유는 학교라는 공간에서 전부 할 수 없었던 학교폭력예방 교육을 경찰에서 보다 다양하고 전문적인 시설을 제공하기 위해서이다.
- 학교 밖의 청소년경찰학교에서는 기존의 학교에서의 학교폭력예방 교육과는 차별화되어 경찰과 관련된 전문적인 다양한 학교폭력예방 프로그램들이 수행되고, 이와 함께 구체적이고 현장감 있는 경찰 직업체험도 할 수 있도록 독창적으로 만들어진 교육공간이다.



✓ 청소년경찰학교를 구성하는 요소들은 무엇일까?



- 청소년경찰학교를 구성하는 요소에는 우선 교육을 담당하는 경찰관, 교육을 신청하는 학교 및 교사, 교육을 받는 청소년, 그리고 외부 교육프로그램을 담당하는 전문 외부강사, 교육을 효과적으로 수행할 수 있는 교육공간과 교육에 필요한 다양한 장비, 그리고 교육의 주요 내용이라 할 수 있는 프로그램들이 있다.

- 경찰관 : 실제로 현장에서 청소년들을 지도하게 되는 청소년경찰학교 교사
- 학교 및 교사 : 청소년경찰학교에 교육을 신청하는 경찰학교 근린 지역에 있는 학교와 경찰학교로의 인솔 교사
- 청소년 : 학교에서 청소년경찰학교로 교육이 의뢰된 대상 학생
- 전문외부강사 : 청소년경찰학교에서 수행되는 다양한 프로그램들을 지도할 수 있는 전문성을 가지고 있는 강사
- 경찰학교 공간 : 실제로 교육이 수행되는 장소들로서 전시공간과 프로그램 수행공간, 준비 공간 등이 있다.
- 프로그램 : 청소년경찰학교에서 수행되는 실질적인 교육 내용

✓ 청소년경찰학교는 어떻게 운영을 하는걸까?



- 청소년경찰학교는 청소년들이 학교를 방문하여 교육을 받는 방문교육의 형태로 운영을 한다.

시 간 표	
09:00 ~ 09:10	등록(교육생)
09:10 ~ 09:30	입교식
09:30 ~ 10:10	역할극 및 학교폭력 예방교육
10:10 ~ 10:20	휴식
10:20 ~ 11:20	경찰체험활동 과학수사 포사체험 집단상담
11:20 ~ 11:30	소감문작성
11:30 ~ 12:00	수료식 및 기념촬영

- 교육을 마친 후 교육을 마친 후에는 수료식을 통해 수료증과 기념품을 증정하는 방식으로 운영한다.
- 청소년경찰학교 운영자는 정해진 시간표에 따라 교육준비를 완료하고, 미리 준비해 둔 교육프로그램을 활용하여 입교 시부터 총 4시간에 걸쳐 교육을 진행한다.
- 단계별로 설명하자면 교육을 계획하고 준비하는 기획단계, 교육을 진행하는 실행단계 그리고 교육 후 평가단계와 청소년들과 소통하는 소통단계의 네 단계로 운영된다..

✓ 청소년경찰학교는 무엇을 위한 학교인가?



- 청소년경찰학교는 설립의 주된 목적은 청소년들의 학교폭력예방 및 대처에 있다.
- 청소년경찰학교는 학교폭력예방의 목적과 함께 청소년들의 경찰 직업체험을 통해 자신의 진로탐색을 하는 목적도 가지고 있다.
- 청소년경찰학교는 정부 학교폭력의 주무부처인 교육부와 경찰청과의 협업을 통해 대한민국 사회의 4대악 중 하나인 학교폭력을 근절시키려는 사명을 가지고 있다.
- 청소년경찰학교는 위의 목적 외에도 지역사회 차원에서 구성원들과 관계기관들이 함께 학교폭력 문제를 해결하고자 네트워크를 구성하고, 지역사회의 학부모들도 자원봉사 보조교사로 참여함으로써 지역사회 차원의 결속을 다지는 목적도 가지고 있다.

2.2. 청소년경찰학교 운영 공간 이해하기

- 청소년경찰학교의 운영 공간은 외부공간과 내부공간으로 나눌 수 있는데 외부 공간에서는 주로 학교폭력예방 캠페인과 같은 외부활동이 수행되고, 대부분의 교육은 내부공간에서는 다양한 학교폭력예방 및 직업체험 프로그램들을 통해서 교육이 수행된다.
- 청소년경찰학교의 운영 공간 중 내부공간은 오리엔테이션을 포함하여, 과학수사 체험, 역할극 등 모든 교육을 할 수 있는 실질적인 경찰학교 교육 공간 전체를 의미한다.
- 대부분의 현존 청소년경찰학교가 노후한 지역경찰관서를 교육 공간으로 활용한 만큼 공간이 협소하고, 규모가 작아서 내부공간을 교육에 적합한 공간으로 접목시키기에 어려움이 많다.
- 청소년경찰학교의 운영 공간은 보통 1, 2층의 공간으로 구성되는데 1층은 주로 안내와 오리엔테이션 및 평가가 이루어지고 2층 공간은 체험프로그램 공간으로 1) 역할극 체험실 2)지역경찰 체험실 3) 과학수사 체험실 등이 대표적이다.

✓ 학교폭력예방 역할극 체험실



- 역할극 체험은 경찰 직업체험을 프로그램과는 달리 학교폭력예방 및 대처를 위한 교육 프로그램이다.
- 역할극 체험은 청소년들의 심리를 이끌어내는 교육이란 점을 감안한다면 다른 프로그램보다 더욱 집중도를 필요로 하는 프로그램이다.
- 역할극 체험 공간은 청소년들이 역할극에 적응할 수 있도록 연출하고 무대의 밝기를 조절하는 조명시설까지 갖추어 어떤 상황이라도 역할극으로 연기가 가능하도록 구성한다.
- 역할극 체험은 예민한 발달시기에 있는 청소년들의 심리를 꼬집어 내어 연기로 옮기는 작업이기에 쉽게 생각해서는 안되고 따라서 다른 어떤 공간에서의 연출보다 더 세밀한 노력이 필요하다.



✓ 지역경찰 체험실



- 지역경찰 체험실은 지역경찰의 분위기를 느낄 수 있는 공간으로 지역경찰업무를 이해하고 지역경찰 장구를 체험하는 공간이다.
- 지역경찰 체험실은 지역경찰의 업무를 영상이나 전시물을 통해 쉽게 설명하고, 지역경찰의 복장, 장비를 직접 보여줌으로써 지역경찰의 업무를 몸소 체험하는 공간이다.



- 지역경찰 장구체험에 사용되는 장비에는 현재 지구대나 파출소에서 사용하고 있는 장구. 즉, 삼단봉부터 수갑, 가스총, 테이저건, 3.8권총까지 가급적 많은 장구를 구비하여 안전을 확보한 체험을 시켜주는 것이 교육에 매우 효과적이다. 이러한 교육이 진행되기 위해서는 체험공간의 확보와 장구를 안전하게 셋팅할 수 있는 구조물이 구축되어야 한다.

✓ 과학수사 체험실



- 과학수사 체험실은 청소년들이 드라마(CSI; Crime Scene Investigation)나 영화 등을 통해 많이 보아 알고 있는 경찰 수사업무 공간 중에 하나이다.
- 과학수사 체험실은 자칫 청소년들에게 매체를 통해 많이 노출되어 있지만 이들은 현장체험을 하지 못했기에 많은 흥미와 관심을 가지고 있는 공간이다.



- 자칫 과학수사 체험실이 청소년들에게 식상으로 느껴질 수도 있기 때문에 매체에서 볼 수 없었던 장비를 구비하고 체험 또한 지문이나 족적채취는 물론 지문인식과 거짓말탐지기 활용 등에 대한 설명과 체험을 실시하여 교육의 집중도를 높일 수 있다.
- 실제 범죄현장 사진을 부착하여 과학수사 분위기를 연출하고, 과학수사요원이 사용하는 감식장비와 조끼 및 방신복 그리고

마스크와 장갑, 고글까지 똑같은 복장으로 체험을 하여 경찰 직업의 꿈을 가질 수 있도록 한다.

- 이 외에도 전국 각 청소년경찰학교마다 독창적인 체험실을 운영하고 있는데 예를 들면, 조사 체험실, 경찰제복 체험실, 유치장 체험실, 사격 체험실 등으로 이 모든 체험실 또한 청소년들의 기호와 눈높이에 맞춘 공간창출로 청소년들이 교육에 집중할 수 있도록 다양한 연출기법들이 활용될 수 있다.



2.3. 청소년경찰학교 운영 프로그램 이해하기

- 청소년경찰학교의 실질적인 교육내용이라 할 수 있는 프로그램들은 크게 학교폭력 예방 및 대처 프로그램과 경찰 직업체험 프로그램의 두 종류로 나누어 운영되고 있다.
- 학교폭력 예방 및 대처 프로그램에는 역할극 체험과 영상교육, 학교폭력과 관련된 문제를 풀어 학습해가는 ‘골든벨’과 같은 Q&A 형태의 프로그램, 캠페인 등의 프로그램들이 활용 중에 있으며 현재 다양한 프로그램들이 개발 중에 있다.
- 경찰 직업체험 프로그램은 지역경찰 장구체험, 과학수사체험, 조사체험, 경찰제복체험, 수갑체험, 유치장 체험, 사격장 체험 등이 있고, 이 외에도 지역사회와 연계하여 청소년들의 특성에 필요한 다양한 맞춤형 프로그램들도 운영 중에 있다.

- 청소년경찰학교의 운영 프로그램들을 이해하기 위해서는 각 프로그램의 구체적인 목적을 먼저 이해할 필요가 있다.
- 예를 들어, ‘역할극’ 프로그램은 무엇을 얻기 위해 교육을 실시할까? 당연히 청소년들로 하여금 학교폭력의 상황을 연출하여 가해자와 피해자 그리고 방관자의 역할을 해 봄으로써 보다 더 학교폭력을 이해하고 이에 대응하는 역량을 길러주는 효과를 얻어내는 데 있다.
- 청소년경찰학교 운영 프로그램에 있어서 ‘경찰 직업체험’ 프로그램은 청소년들로 하여금 무엇을 얻게 하기 위해 수행 되어야 할까? 바로 청소년들에게 경찰이 되겠다는 꿈을 가지게 해주거나, 경찰이 꿈이 아니더라도 자신의 꿈과 미래를 생각해 볼 수 있는 기회가 되도록 되어야 한다.
- 수행된 프로그램들이 효과가 있었는지는 어떻게 알 수 있을까? 바로 설문조사 결과를 통한 피드백이다. 교육 후 실시하는 설문조사를 통해 청소년들이 어떤 프로그램에서 얼마나 교육적 효과가 있었는지 또는 부족한 점이 있는지를 알아서 프로그램 운영에 있어서 수정·보완이 이루어지도록 한다.

2.4. 청소년경찰학교의 교사 인력 구성

- 교육의 질은 교사의 질을 넘지 못하듯이 청소년경찰학교의 성공 여부는 이를 이끌어 가는 경찰학교 교사에 달려있다 해도 과언이 아니다.
- 청소년경찰학교 운영에 있어서 가장 중요하고도 어려운 부분은 청소년경찰학교의 인력 구성이다.
- 현재 청소년경찰학교의 교사의 역할은 일선 경찰들이 맡고 있는데, 이들의 대부분은 교사업무 이외에 경찰의 당직업무와, 수사업무까지 수행하고 있어 청소년경찰학교를 운영하는데 공통적인 어려움을 겪고 있다.
- 청소년경찰학교 인력 구성은 경찰 인력 외에 프로그램을 지도하는 외부강사와 보조교사 역할을 담당하는 지역사회 자원인력 등으로 구성되어 있다.

✓ 경찰 교사의 역할



- 청소년경찰학교는 학교에 따라 차이는 있지만 보통 일반 학교와 조직의 구성은 유사하며, 교장, 교감, 교무부장, 교사, 외부강사, 자원인력 등으로 구성되어 있다.
- 청소년경찰학교의 조직은 학교와 유사하지만 실질적으로 학교의 총괄적인 업무를 관리하고 진행하는 전담 운영요원은 경찰교사이다.



- 청소년경찰학교의 전담 운영요원로서의 경찰교사는 실질적인 청소년경찰학교의 운영자로서 학교 관리는 물론 프로그램을 도입하고, 강의가 가능하도록 매뉴얼을 제작하며, 다른 인력들에게 다양한 역할을 부여하고, 직접 프로그램을 수행하기도 한다.

- 이와 함께 경찰학교 교사는 교육에 필요한 물품들을 준비하고 예산을 집행하는 역할도 한다. 수업의 시작인 오리엔테이션에서부터 종료 교육과정인 수료식까지 청소년경찰학교의 전 교육과정을 총괄적으로 관리 하며, 주로 경찰 장구체험, 과학수사 체험 등 경찰 직업체험 교육을 직접 수행하는 청소년경찰학교의 핵심적인 인력이다.

✓ 외부강사의 역할



- 청소년경찰학교에서 빼어 놓을 수 없는 인력은 학교의 교육과정 중 다양한 프로그램들을 수행할 수 있는 전문인력으로서의 외부강사이다
- 외부강사들은 프로그램의 특성에 따라 전문성을 가진 외부 전문가들 중에서 초빙되어 프로그램을 수행하거나, 학교폭력예방 및 대처에 관하여 일선 학교에서 활동하는 학교전담경찰관(SPO; School Police Officer) 등을 들 수 있다.

- 대표적인 외부강사 초빙은 청소년경찰학교의 대표적인 프로그램이라 할 수 있는 학교폭력예방 역할극을 지도할 전문 강사이다. 역할극은 연기경력이 없는 경찰관이 역할극 프로그램을 진행하기란 무척 부담스런 수업이고, 역할극을 위한 공간이 제대로 마련되어 있지 않는 상황이므로 초빙된 전문 외부강사가 주어진 상황에서 청소년들로 하여금 역할극에 참여를 유도하고, 연기를 잘 해 낼 수 있도록 할



수 있도록 동기를 부여하여 교육의 효과를 높일 수 있다.

- 이러한 외부강사 활용 시에는 경찰 교사도 전문강사들의 강의와 교육자료를 옆에서 함께 학습하고 진행에 협력하는 노력이 필요하다.

✓ 지역사회 자원인력의 역할



- 이 밖에 청소년경찰학교의 인력으로 지역사회와 연계하여 지역의 유희 자원 인력자원을 발굴하고 개발하여 보조교사로 활용하는 것도 좋은 인력확보 방안이다.



- 이러한 지역사회 자원 인력으로서 학부모들을 들 수 있는데 학부모들은 사회문제가 되어버린 학교폭력의 심각성에 대하여 잘 이해하고 있어서 적극적인 청소년경찰학교에의 적극적인 참여 동기가 부여되어 있고, 열의가 있어서 보조교사로서의 역할을 잘 수행할 수 있는 잠재인력이다.
- 실제로 서울의 강서청소년경찰학교는 지역사회의 학부모 어머니 자원인력을 보조교사로서 적절히 잘 활용하고 있고, 학생들의 만족도도 높고 딱딱한 경찰학교 분위기에 여성과 모성의 부드러움이 조화를 이룰 수 있도록 하여 교육의 효과를 높일 수 있다.

2.5. 청소년경찰학교 운영체계의 단계별 이해하기

- 청소년경찰학교는 운영체계의 구성요소는 크게 하드웨어 공간으로서 지역경찰관서(치안센터, 지구대, 파출소), 소프트웨어라고 할 수 있는 실질적인 교육내용인 프로그램들, 프로그램을 지도하는 지도인력, 그리고 지역사회 근린 학교에서 청소년경찰학교를 방문하는 교육대상인 학생청소년으로 구성된다.
- 청소년경찰학교 운영체계의 주요 구성요소인 공간, 프로그램, 지도인력, 지역사회 청소년은 서로 긴밀하게 연계되어 있고, 이들은 기획 및 준비단계, 실행단계, 평가단계, 소통단계의 네 가지 단계에 의하여 체계적으로 운영되고 있다.

✓ 기획 및 준비 단계



- 기획단계에서는 먼저 총체적인 청소년경찰학교의 운영계획을 수립하고 운영체계의 각 구성요소들에 대한 네트워크에 대한 계획과 교과과정 운영에 대한 세부계획들을 수립하고, 각 단계별로 매뉴얼을 구비하여 교육을 준비하도록 한다.
- 먼저 준비단계에서는 학교로부터 참가신청서를 접수하고, 담당교사로부터 참가 학생들의 명단을 받는 동시에 각 교육생들의 특성을 파악한 후 프로그램 진행 준비에 들어간다.
- 그리고 참가하는 청소년들의 학년과 특성을 고려하여 맞춤형 프로그램을 선택하고, 이에 적합한 강사 섭외, 재료 및 도구 준비 등 필요한 준비사항들을 꼼꼼히 챙겨 교육준비를 마친다.
- 기획단계에 있어서 고려해야 할 가장 중요한 사항은 참가학생들의 수준에 맞는 맞춤형 교육내용의 선택과 완벽한 교육준비에 있다는 것을 잊어서는 안 된다.

✓ 프로그램 실행단계



- 실행단계는 청소년경찰학교를 방문한 청소년들을 환영하고 오리엔테이션을 통해 청소년경찰학교의 설립 취지와 목적을 설명해 준 후 역할극 등 참가자의 수준에 맞는 프로그램을 접목시켜 학교폭력예방 교육을 진행하고, 이와 함께 경찰 직업체험 프로그램을 수행하는 단계이다.
- 실행단계는 청소년경찰학교의 전체 운영에 있어서 핵심단계로 참가 청소년들의 구성 특성과 분위기에 맞게 적극적인 변화를 주는 것이 필요하다. 다양한 특성과 개성들을 지닌 청소년들인 것을 감안해서 프로그램들이 진행되어야 하는데, 어떤 청소년들은 반응에 대한 표현이 부족하고, 어떤 청소년들은 반응이 과하다 싶을 정도의 돌출행동들 나타나는 등 모두 제각각이므로 유의해야 한다.
- 실행단계에서는 무엇보다 사전에 개발된 프로그램 매뉴얼의 활용이 중요하다. 개발된 프로그램 매뉴얼은 초등, 중등, 고등 학생들의 눈높이에 따라 다양하게 개발되었으므로 대상 학생들의 특성에 따라 적절한 프로그램들을 선택하여 활용하는 매뉴얼의 활용은 필수적이다.
- 실행단계에서는 경찰 교사, 외부 전문강사, 자원인력 보조교사들의 상호 협력이 중요한 단계이고, 시너지 효과를 창출하는 이러한 지도인력들의 협력은 경찰학교 교육의 성패를 좌우하는 교사와 학생 간의 소통을 최대한 이끌어 낼 수 있다.

✓ 평가 단계



- 평가단계는 청소년경찰학교 교육의 마무리 단계이자 청소년경찰학교의 교육을 평가 받는 단계로 교육에 참여한 청소년들로부터 설문지를 통해 실제로 활용 가치가 있는 피드백(feed back) 내용이 나올 수 있도록 설문조사 결과를 과학적으로 분석하고 분석결과 내용을 관리하여 피드백에 활용하는 단계이다.



- 평가단계에서는 마무리 단계로서 교육에 참가한 청소년들을 위해 교육을 마친 후 경찰학교 참가 기념품과 수료카드를 발급해준다.
- 평가단계에서는 교육의 최종 마무리 차원에서 교육생들에게 마지막으로 학교폭력예방에 대한 주제를 다시 한 번 상기 시켜 주면서 학교폭력 예방 및 대처에 대하여 스스로 자체평가를 해 볼 수 있는 기회를 주면 교육적으로 매우 효과적일 것이다.

✓ 소통(communication) 단계



- 소통단계는 청소년경찰학교의 지도인력과 참가학생들의 관계로 청소년경찰학교 운영에 있어서 교육 이후의 사후교육 단계라 할 수 있다.
- 청소년경찰학교는 참가신청 단계에서 교육에 참가하는 학생들의 연락처를 받는 절차가 있다. 이러한 절차를 활용하여 경찰학교 교사가 미리 교육생들의 연락처를 저장하여 교육 후 참가 청소년들이 전혀 예상하지 않았을 때 교육사진의 전송과 함께 반가운 인사말을 카카오톡(Kakao Talk) 등과 같은 SNS로 소통을 한다면 학교폭력 예방과 대처에 대한 교육과 직업체험 교육의 효과는 지속될 수 있을 것이다.
- 결국 소통단계는 교육 후에도 청소년들에게 감동을 통한 신뢰를 쌓는 교육 후 단계라 할 수 있다.

2.6. 청소년경찰학교와 지역사회 연계 운영 모델

- 청소년경찰학교에서 지역사회와 연계하여 관련 시설, 단체 및 기관들과 네트워크를 형성하는 일은 청소년경찰학교 교육의 다양성과 보완성을 충족시킬 수 있는 방안 중에 하나이다.

- 청소년경찰학교가 위치한 지역사회 내에는 교육청 및 지역교육청을 비롯하여 청소년 상담과 청소년통합지원을 담당하는 청소년상담복지센터, 학교부적응 학생들을 돌보는 Wee센터, 다양한 청소년활동 프로그램들을 운영하고 있는 청소년수련원, 청소년수련관, 청소년문화의집, 유스호스텔, 야영장, 그리고 YMCA, Scout, 흥사단, 유해환경감시단 등 기타 다양한 청소년단체 등의 민관 시설 및 기관들이 소재하고 있다.
- 이러한 지역사회 내의 다양한 청소년 유관기관들과 프로그램들과 청소년경찰학교가 상호 네트워크화 하여 프로그램들을 연계하여 운영한다면 상당한 교육적 효과를 얻을 수 있다.

✓ 지역사회 연계 운영 모델 사례



- 인천 청소년경찰학교에서는 인천시 교육청의 추천으로 청소년 대안학교에서 연기수업을 하고 있는 연극영화과 출신의 연극교사와 연계하여 역할극 프로그램을 진행하고 있고, 청소년들의 고민상담을 위해 지역사회 내 인천대학교 사회복지학과 대학생들과 MOU(memorandum of understanding; 양해 각서)를 체결하여 교육 시 청소년들과 거리낌 없는 소통으로 고민을 상담해주는 자원봉사 프로그램을 운영하고 있다.
- 서울 강서 청소년경찰학교에서는 청예단(청소년폭력예방재단)과 MOU를 체결하여 청소년 고민상담 및 힐링(healing) 프로그램을 연계하여 진행하고 있고, 경기대 범죄심리학과 대학생들과 협력관계를 맺어 교육을 받는 청소년들에게 고민상담을 진행하고 있다.
- 청소년경찰학교에서는 지역사회 내 학부모 봉사단과 연계하여 청소년경찰학교에서 보조교사로서의 봉사활동을 연계한 프로그램을 운영하여 청소년경찰학교 운영에 있어서 지도인력 수급의 어려움을 해결하고 있다.

2.8. 청소년경찰학교의 운영 문제와 발전방향 논의하기

2.8.1. 거점형 청소년경찰학교 운영의 SWOT 분석

✓ 강점(Strength)



- 수요자인 청소년들의 만족도가 높음.(특히, 초등학교 고학년, 중학생)
- 프로그램 참가 신청이 밀려있을 정도로 학교의 호응도가 좋음.
- 청소년들의 경찰에 대한 호기심이 많아 진로 및 직업 체험에 적극적임.

✓ 약점(Weakness)



- 청소년경찰학교 공간이 협소하여 다양한 프로그램들을 진행하기가 어려움.
- 교육내용이 학교폭력 예방 및 대처보다는 경찰 직업체험에 편향되어 운영되고 있음.
- 경찰학교 교사가 상근인력이 아니라 지도인력이 양과 질에서 아직 미흡함.
- 경찰학교 교사의 SPO 업무, 당직, 수사 업무 병행으로 인한 업무의 과다
- 학생들의 거점형 청소년경찰학교에의 접근성이 취약하다.

✓ 기회(Opportunity)



- 정부 부처 간 연계·협력 차원의 성공적인 모델 사례가 될 수 있음.
- 청소년들이 가지고 있는 경찰에 대한 부정적 인식이 개선될 수 있음.
- 경찰과 학교와의 연계·협력을 통해 학교폭력 상황이 개선될 수 있음.

✓ 위협(Threat)



- 양 부처 간의 이해관계가 달라 경찰학교 운영이 향후 미온적일 수 있음.
- 청소년경찰학교의 독립성과 전담인력이 부재하여 발전을 기대하기가 어려움.
- 외부 전문강사와 자원봉사자들의 지도인력에 대한 향후 예산의 증액이 요구됨.

2.8.2. 거점형 청소년경찰학교의 발전방향 논의하기

- 학교폭력예방이라는 테마가 주제가 되어 청소년들의 학습에 효과를 거두어야 한다는 것은 당연한 말이다. 그러므로 현재 진행되고 있는 경찰 직업체험 교육의 위주에서 앞으로 발간하는 최종 매뉴얼을 통해 학교폭력 예방 및 대처 프로그램을 성실히 수행해 줄 필요가 있다.
- 교육에 있어서 제일 중요시 되는 부분이 교육공간과 교육환경이라는 점에서 볼 때 시설적인 보완과 지역사회와의 협력관계 구축을 통해 협소한 교육공간의 확대와 추가적인 청소년경찰학교의 개소가 필요하다는 여론이 조성되어야 한다.
- 향후 청소년경찰학교가 교육을 원하는 더 많은 청소년들을 상대로 교육이 확대되기 위해서는 셔틀버스 운행 등으로 접근성 문제를 해결해야만 주어진 시간 내에 프로그램들을 제대로 활용할 수 있다.
- 청소년경찰학교의 외부공간은 대외적으로 청소년경찰학교의 상징적 이미지를 보여주는 공간이므로 현재의 경찰서나 지구대의 딱딱한 모습으로는 청소년들로 하여금 청소년경찰학교의 첫인상에 대한 기대감보다는 거부감을 얻기가 쉬우므로 외부공간을 청소년친화적인 디자인으로 변화시켜줄 필요가 있다.
- 거점형 청소년경찰학교를 담당하는 전문성 있는 교사 인력교사인력의 수급을 위해서는 부서 간의 협조가 토대가 되어 지역경찰 장구체험의 경우 지구대 경찰관이 교육을 하고, 과학수사체험 또한 과학수사요원이 직접 교육을 하는 것이 바람직하며, 이러한 인력공급이 어려울 경우 청소년경찰학교에서 자체 인력풀을 구성하여 순번제로 교사 인력을 충당하는 것도 대안 중에 하나이고, 향후 전문가가 참여하여 개발한 매뉴얼 교육연수를 통하여 이를 공유함으로써 통합된 교육과정을 진행할 수 있도록 해야 한다.
- 마지막으로 청소년경찰학교를 운영하고 이를 발전시켜 나가는 데 있어서 가장 중요한 것은 담당 지도인력들의 ‘청소년을 이해하는 마음’이다. 현재 청소년경찰학교를 이끌어 가고 있는 모든 경찰관들의 적극적이고, 열정과 사랑을 담아 지도하고 있는 모습은 청소년경찰학교가 많은 칭찬을 받고 있는 이유임과 동시에 청소년경찰학교의 발전 방향이므로 청소년경찰학교의 교사들이 기쁘고 보람있는 역할을 감당할 수 있도록 정부의 지속적이고, 전향적인 지원이 필요하다.

3. 청소년경찰학교의 경찰 직업체험 매뉴얼

3.1. 경찰의 역사와 조직

✓ 경찰의 창설



- 경찰은 고조선 시대부터 존재를 하였으며, 남을 죽인자, 다른 사람을 다치게 한자 등에 대한 체포 및 처벌, 치안의 유지, 순찰 등의 업무를 수행하였다 (김성수 외, 2013). 삼국시대에도 고조선 시대와 마찬가지로 경찰이 존재하였으며, 고려시대에는 경찰이 보다 세분화 되었다. 조선시대에는 우리가 알고 있는 ‘포도청 (捕盜廳)’이라는 중앙경찰기관이 창설되었다.
- 포도청은 1894년에 폐지되고, ‘법무아문 관리사법행정경찰’이라는 근대적 경찰 기구가 창설이 되었으며, 이때부터 ‘경찰 (警察)’이라는 용어가 사용되었다. 일제강점기에는 헌병과 경찰을 통합한 ‘헌병경찰’이 창설되었으며, 많은 독립인사를 탄압하기도 하였다.
- 1945년 8월 15일 일본이 패망하면서 미군정시대를 맞게 되었으며, 치안질서를 회복하는 것이 시급하였기 때문에 이를 위해 같은 해 10월 21일 미 군정청에 ‘경무국 (警務局)’이 설치되었으며, 이것이 현대 경찰의 시초이기 때문에 이날을 ‘경찰의 날’로 지정하고 기념을 하고 있다.
- 6.25 전쟁중에는 직접 전투에 참가하거나 후방에 있는 무장공비를 토벌하였는데, 약 2만명이 넘는 경찰관이 사망하거나, 실종·납치, 또는 부상을 입었다. 6.25 전쟁에 많은 희생을 하였음에도 경찰은 독립된 기관이 아니라 ‘치안국’ 또는 ‘치안 본부’ 체제를 유지하고 있었다.
- 1991년 5월 31일 ‘경찰법’이 제정이 되면서 드디어 우리가 현재 알고 있는 ‘경찰청 (警察廳)’이 개청되었으며, 각 지역에 ‘지방경찰청’이 설치되었다. 중앙행정기관의 외청으로 독립성을 보장하는 동시에 ‘경찰위원회’를 설치하여 경찰청을 통제하도록 하였다.

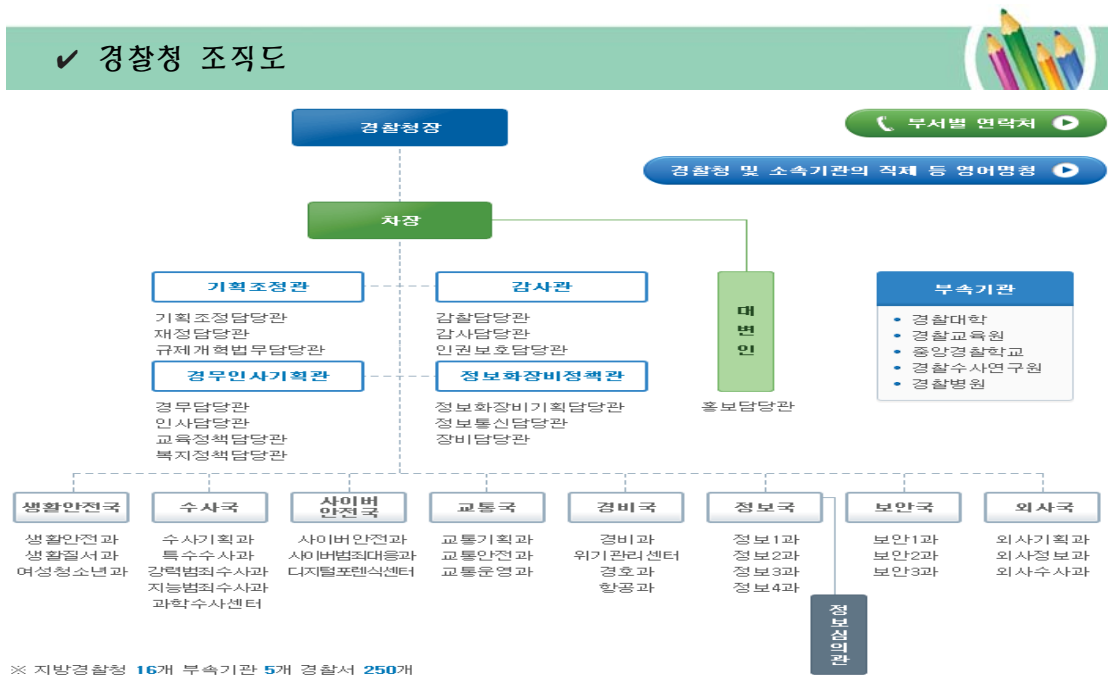
✓ 경찰의 조직



- 우리나라 경찰은 중앙집권적 경찰제를 채택하고 있다. 경찰청이 우리나라 최고의 경찰기관이며, 경찰청은 지방경찰청을 지휘하고, 지방경찰청은 산하의 각 경찰서를 감독하며, 경찰서는 지구대 및 파출소를 감독한다. 경찰청 → 지방경

찰청 → 경찰서 → 지구대·파출소의 수직적인 구조로 이루어져 있으며, 경찰청장이 우리나라에서 가장 높은 경찰관이다. 이러한 수직 구조는 명령이나 지시가 신속하게 하달되고 보고될 수 있는 구조이기 때문에 업무가 빠르고 일사불란하게 이루어 질 수 있다. 반면에 미국 경찰은 자치경찰제라고 하는 것으로 각 경찰서가 독립적으로 운영이 되며, 중앙정부의 지휘를 받지 않고 독자적으로 업무를 수행합니다. 즉 연방수사국 (FBI)가 지역의 경찰서를 지휘할 수 없고 다만 서로 협력하여 사건을 해결하는 것이다.

- 경찰은 경찰청 및 경찰서 외에도 여러 기관들로 구성이 되어있다. 미래의 경찰관을 육성하는 ‘경찰대학’ (경기도 용인시에 위치), 신임 경찰관을 교육하는 ‘중앙경찰학교’ (충북 충주시에 위치), 현직에 있는 경찰관에게 각종 전문 교육을 가르치는 ‘경찰교육원’ (충남 아산시에 위치), 그리고 수사를 하는 경찰관을 양성하는 ‘경찰수사연수원’ (충남 아산시에 위치)이 있다. 경찰은 범인을 검거하고 교통정리를 하며, 야간, 휴일에도 근무를 하기 때문에 다른 공무원들에 비해 다치거나 아플 확률이 높기 때문에 ‘경찰병원’이 설치되어 있다. 경찰관이 다쳤을 때에는 무료로 치료를 해준다. 아래 그림은 경찰청의 조직도이다.



출처: 경찰청 홈페이지 (www.police.go.kr)

3.2. 경찰의 임무와 업무

- **경찰의 임무**는 국민의 생명과 신체·재산을 보호하고 국가의 안녕과 질서를 유지 하는 것이다. 이것은 고조선 시대부터 경찰이 수행하던 임무이다. 우리나라의 경찰은 이러한 기본 임무 외에도 아주 다양한 업무를 수행하고 있다. 국민에게 없어서는 안될 필수적인 존재인 것이다.
- **경찰의 업무**는 매우 다양한데 기능적 측면에서 나누어 보면 크게 수사기능, 생활안전기능, 교통기능, 경비기능, 기타 기능 등으로 분류할 수 있다.

✓ 수사 기능



- 이것은 살인, 강도 등 발생한 범죄에 대해 누가 범죄를 저질렀는지 알아내고 범인을 체포하여 법의 심판을 받도록 하는 것이다 (박노섭 외 3, 2013). 경찰청의 수사국에서 담당하고 있으며, 경찰서에서는 수사과, 형사과에서 업무를 처리한다. 수사기능을 담당하는 경찰관을 우리는 흔히 형사라고 부른다. 그렇지만 형사는 계급이 아니라 수사기능을 수행하는 경찰관을 부르는 말이다.
- 형사업무: 살인사건, 강도, 방화사건 등 강력범죄가 발생을 하면 이를 해결하는 분야이다. 절도, 폭력 사건 등도 형사업무에 포함이 되며, 주로 현장에서 근무를 하며, 우리가 영화에서 많이 보는 경찰이 주로 형사업무를 하는 분들이다.
- 수사업무: 범죄는 살인, 강도 등만이 있는 것이 아니라 사기, 횡령, 배임과 같은 지능범죄들도 있으며, 이들은 주로 자신들이 가진 지식을 활용하여 범죄를 저지르기 때 문에 경찰관들도 많은 지식이 있어야 한다. 회계학, 경제학, 재정학 등에 대해서도 잘 알아야 하고, 각종 법률지식도 많이 있어야 한다.
- 사이버수사 : 사이버 범죄도 지능범죄의 일종이지만 인터넷·스마트폰 등의 발달로 범죄가 급증하면서 별도로 수사를 하고 있다. 최근에는 사이버안전국이 신설되었다. 사이버와 관련한 범죄, 즉, 해킹, ID 도용, 스미싱, 인터넷 물품 사기 등의 피해를 당하였을 경우에는 사이버안전국 (<http://cyberbureau.police.go.kr>)에 신고를 하면 된다. 또한 사이버안전국은 ‘누리캡스’를 운영하고 있는데, 이는 명예경찰과 유사한 것으로 인터넷 상에서 각 종 불법행위나 정보를 신고하고 사이버 범죄 예방 및 수사에 대한 아이디어를 제공하며, 사이버 경찰을 홍보하는 역할을 담당한다.
- 과학수사 : 미국 드라마 CSI의 인기로 우리나라에서도 과학수사에 대해서 많은 사람들이 알게 되었다. 범인이 현장에 남긴 지문, 발자국, 핏자국, 담배꽂초, 머리카락 등의 자료 등을 활용하여 증거를 수집하고 범인이 누구인지를 밝혀 내는 것이다. 이

러한 자료들은 범죄가 해결될 때까지 보존이 되기 때문에 청소년 시절에 저질렀던 범죄가 성인이 되어 과학수사 기법으로 체포되는 경우도 있다.

<누리캡스 (www.nuricops.org) 홈페이지>

- 그 외에도 체포·구속된 범죄자들을 일정기간 가두는 유치장 (경찰서에 있음), 사건 수사를 지원하는 형사·수사지원팀이 있다.



✓ 생활안전 기능



- 수사는 발생한 범죄를 해결하는 것인 반면에 생활안전은 범죄가 발생하지 않도록 순찰을 하고, 질서를 유지하고, 국민들이 112 신고를 하거나 경찰을 필요로 할 때 즉시 출동하는 업무를 담당하는 것이다 (이영돈 외2. 2013). 가장 많은 수의 경찰관이 생활안전 기능에서 근무를 하고 있다.
- 지역경찰업무 : 우리 주변에서 가장 쉽게 볼 수 있는 지구대·파출소에서 근무하는 경찰관들이 담당하는 업무이다. 범죄가 발생하지 않도록 순찰을 돌고, 112나 범죄 신고를 접수하면 신속하게 출동해서 업무를 처리한다. 주로 차량으로 순찰을 하나 도보나 자전거로 순찰을 하기도 한다.
- 112신고처리업무 : 범죄를 발견하거나 피해를 입었을 때, 또는 경찰이 필요로 할 때는 112 신고를 하면 된다. 1년에 1,000만건 이상의 112 신고가 접수되기 때문에 112 신고처리 업무는 매우 과학적으로 이루어지고 있다. 112 신고를 접수하는 곳이 따로 있으며, 112 신고를 접수하면 현장에서 가장 가까운 경찰관에게 출동 지시를 내리고 모든 업무처리가 전산화되어 기록된다.
- 여성청소년업무 : 사회적 약자인 여성·아동·청소년 관련 범죄의 예방 및 수사 업무를 담당하는 곳이다. 실종아동 찾아주기 등 아동안전업무, 성폭력·가정폭력아동

학대 피해자 보호, 학교폭력 등 청소년 범죄수사 및 선도업무를 담당하고 있다. 따라서 학교에서 일어나는 학교폭력 등을 담당하며, 학교담당 경찰관도 결국 여성청소년 업무를 하는 것이다.

- 아동학대 피해자 보호, 학교폭력 등 청소년 범죄수사 및 선도업무를 담당하고 있다. 따라서 학교에서 일어나는 학교폭력 등을 담당하며, 학교담당 경찰관도 결국 여성청소년 업무를 하는 것이다.
- 생활질서업무 : 청소년에게 해로운 업소를 단속하고 각종 무질서 행위를 단속하는 곳이다. 예를들면 청소년에게 술을 파는 업소를 단속하는 것이다.
- 그 외에도 지하철내에서 발생하는 여러 범죄들을 예방하고 검거하는 지하철 경찰대, 산을 등반하다가 잃거나 다친 사람들을 구조하고 도와주는 산악구조대, 한강에서 물에 빠진 사람들을 구조하는 한강경찰대 등이 생활안전기능에 속한다.

✓ 교통 기능



- 교통정리와 교통사고를 예방하고 교통사고처리를 담당한다 (정철우, 2013).
- 교통안전업무 : 혼잡한 출·퇴근길 4거리에서 교통정리를 하는 경찰관이 하는 업무가 교통안전 업무이다. 교통정리 뿐만 아니라 음주운전, 신호위반, 과속 등 교통법규 위반자에 대한 단속도 실시한다.
- 교통사고조사 : 교통사고가 발생하면 부상자를 병원에 호송하는 한편, 사고의 원인을 밝혀내어 누가 실수를 하였는지, 법규를 위반한 사항들이 있는지를 조사하는 것이다. 사고의 원인을 조사하기 위해 첨단 장비를 활용하기도 하며, 시뮬레이션을 통해 사고를 재현해보기도 한다.
- 그 외에도 고속도로의 안전을 책임지는 고속도로순찰대, 도로교통 상황을 체크해서 국민들에게 안내하는 “교통종합정보센터” 등이 있다.



✓ 경비 기능



- 흔히 데모라고 불리는 집회시위가 다른 사람에게 피해를 주지않고 평화롭게 유지되도록 하고, 만일 법규를 위반하였을 경우에는 해산이나 진압을 하는 업무를 수행한다 (강영규 외5, 2013). 중요인사의 경호, 군과의 합동 작전 등을 수행한다.
- 경비업무 : 많은 사람들이 모여서 구호를 외치고 행진하는 데모를 본 경험이 있을 것이다. 그것을 집회와 시위라고 하는데, 집회와 시위가 평화롭게 이루어지고 다른 사람들의 일상을 방해하지 않도록 도와주는 것이 경비경찰의 업무이다. 또한 교황이나 다른 나라의 대통령이 우리나라를 방문할 때 그들의 경호를 담당하는 것도 경비경찰이다.
- 경찰특공대 : 범인이 인질을 위협하는 사건의 해결, 중요한 요인의 보호, 테러예방 등을 담당하고 있으며, 중요 국제 경기나 행사가 있을 때는 곳곳에 배치되어 안전을 확보하고, 테러리스트들을 감시하는 역할을 한다. 또한 폭발물이나 폭발물로 의심이 되는 물건을 발견하였을 경우에도 이를 해체하거나 폭발하는 역할을 수행한다. 그 외에도 항공경찰대 등이 있다.



✓ 기타 경찰의 기능



- 정보기능: 국가안보에 관련된 정보를 수집하여 범죄를 사전에 예방하는 업무를 수행하는 것으로 자신을 드러내지 않고 비밀리에 활동하는 경우도 있어서 같은 경찰관인데도 정보업무를 담당하는 경찰관들의 활동내용을 잘 모르는 경우도 있다 (황규진 외 1, 2013).
- 보안·외사기능: 우리나라의 안전을 위협하는 간첩이나 국내에서 개발한 값비싼 기술, 정보를 외국에 팔아넘기는 산업스파이를 수사하여 검거하는 역할을 담당한다.

또한 탈북 주민들의 안전을 담당한다 (이종화, 2013).

- 경무감사기능 : 경찰내부의 인력·예산 등을 조정하는 역할을 하며, 비리 경찰관들을 처벌하는 기능도 담당한다.
- 홍보기능: 경찰악대, 연극단, 경찰기마대, 경찰야구단·축구단 등 경찰업무를 홍보하고 경찰이 국민에게 친근하게 다가가는 역할을 담당한다.



3.3. 경찰의 복장과 계급

✓ 경찰복장의 변화

- 조선시대 포도청에 근무하던 경찰관의 복장은 아래와 같은데, 포도대장은 칼을 지니고 다녔으며, 일반 경찰관인 나졸은 방망이를 가지고 다녔다. 그리고 일제 강점기에는 모든 경찰관들이 칼을 다녔으며, 그 당시의 경찰은 국민에게 봉사보다는 억압을 하는 역할을 하였다.



포도대장복



나졸복



경무대신 예복



순검 동상복

<일제강점기의 경찰복장>

<조선시대의 경찰복장>

- 해방이후 미군정 시대의 경찰복은 일제 강점기와는 많이 다르며, 특이한 점은 여름에 입는 하복의 경우에는 카키색 등근 헬멧모를 쓰고 다녔으며, 여자 경찰관의 복장도 등장하였다. 1970년대에는 경찰복장은 주로 파란색 계열이었으며, 경찰복장에 흉장이 부착되기 시작하였다.



<미 군정 시대의 경찰복장>



<1970년대의 경찰복장>

✓ 현재의 경찰복장



- 현재의 경찰복장은 2006년부터 입기 시작한 것으로 근무복, 정복, 기동복, 교통경찰복이 있다. 지구대·파출소 근무 경찰관, 경비경찰관, 교통 경찰관 등 대부분의 경찰관은 각자에게 맞는 경찰복을 착용하지만, 형사 등은 경찰복을 착용하지 않고 사복으로 활동한다.

- 근무복: 일반적인 경찰복장으로 대부분의 경찰관들이 근무복을 착용을 하며, 근무복은 긴팔과 반팔이 있으며, 겨울에는 근무복 위에 점퍼를 착용한다.



- 정복: 경찰복장에 있어서 정장과 같은 것으로 근무시에는 착용을 하지 않고, 각종 행사나 회의 등에 참석할 때 입는다.



- 기동복: 경찰 작전을 실시하거나 특수근무, 또는 집회 시위를 관리할 때 착용하는 제복이다.



- 교통경찰복: 일반 근무복과 비슷하나 근무복보다 약간 더 밝은 흰색 계열로 교통 경찰관이 착용하며, 흰색모자를 착용한다.



✓ 경찰가슴표창



- 경찰관 제복착용시 좌측 가슴부위에 부착하여야 하며, 사복부서 근무자들은 가족케이스에 넣어 상시 휴대하고 다녀야 한다.
- 만일 경찰관 제복을 입고 있는데 좌측 가슴부근에 아래 사진과 같은 가슴표장이 없으면 경찰관을 사칭하는 사람일 수도 있으며, 사복 경찰관이 자신이 경찰관이라고

한다면 반드시 가슴표장을 보여주어야 하는 것이다.

- 2001.8.15 기존 독수리 모양의 흉장을 개선하여 현재의 가슴표장을 보급하여 착용 중에 있다.
- 가슴 표장(흉장)의 전체형태는 두개의 원이 겹쳐진 마패모양으로 아래쪽 원내에는 중앙에 태극을 배치하고 주변에 태극 5개를 둘러쌌으로써 하나의 무궁화를 형상화 하고 있다. 앞의 원은 "태양과 양지"를 무궁화는 "대한민국과 국민"을 뒤의 원은 "달과 음지"를 상징한다. 즉, 국가와 국민을 위해 태양과 달이 되어 밤낮없이 국민을 비추어주고 국민의 재산과 생명을 보호하는 임무를 헌신적으로 수행하고 있는 경찰본연의 임무와 이를 수행하는 강인한 경찰정신을 의미한다.

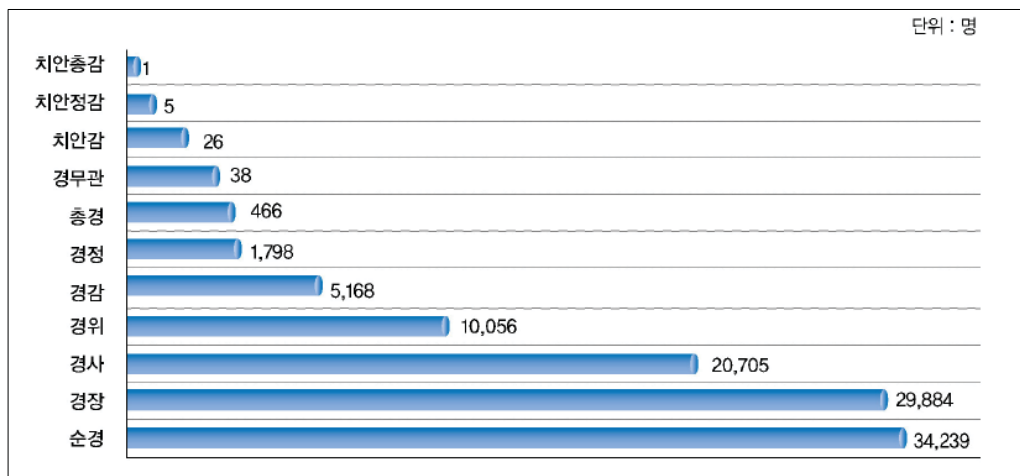


<경찰 가슴표장 및 의미>

✓ 경찰의 인력과 계급



- 경찰은 102,386명의 경찰관이 근무하고 있으며, 순경부터 치안총감까지 총 11개 계급으로 이루어져 있다.



<계급별 인력 현황 (출처: 경찰통계연보 2013)>

- 순경/경장/경사는 경찰의 기반을 이루는 계급으로 84,828명의 경찰관이 이 계급에 해당된다. 지구대와 경찰서, 기동대 등에서 주로 근무하며, 범죄를 해결하는 형사들도 여기에 해당되는 경우가 대부분이다. 순경-경사 계급장은 밑동의 태극장 위에 2개의 무궁화 잎으로 싸여있는 무궁화 봉오리의 수(2-4개)로 구분한다. 봉오리 2개는 순경, 3개는 경장, 4개는 경사를 의미 한다.

		
순경	경장	경사

- 경위/경감/경정/총경으로 근무하는 경찰관은 17,488명이며, 경찰에서는 중간 관리자의 역할을 수행한다. 경위~총경의 계급장은 중앙에 태극장을 배치한 무궁화의 수(1-4)로 구분한다. 무궁화 1개는 경위, 2개는 경감, 3개는 경정, 4개는 총경을 의미한다. 경위는 지구대 순찰팀장 파출소장 경찰서 계장급 경찰청·지방청 실무자의 역할을 하며, 경감은 '지구대장, 파출소장, 경찰서 주요계장 및 팀장, 경찰청·지방청 반장급'의 역할을 한다. 경정은 '경찰서 과장 경찰청·지방청 계장'의 역할을 한다. 총경은 경찰의 꽃이라고도 하며, 경찰서장이 이 계급에 해당되며, 경찰청 및 지방경찰청에서는 과장으로 근무를 한다.

			
경위	경감	경정	총경

- 경무관/치안감/치안정감/치안총감은 총 70명에 불과한데, 이것은 전체 경찰관의 0.07%에 해당한다. 경찰의 최고 계급들로 주로 지방경찰청 또는 경찰청에서 근무를 한다. 경무관-치안총감의 계급장은 중앙에 태극장을 배치한 무궁화의 둘레에 같은 무궁화 5개를 5각으로 연결한 태극무궁화의 수(1-4개)로 구분하고 있다. 계급장은 태극무궁화의 충,신,용,의,인 다섯가지의 경찰이 지향하는 가치개념을 의미하며 이를 바탕으로 위로는 국가와 국민을 받들고 아래로는 경찰조직을 이끌어 나가는 경찰의 수뇌부를 의미한다. 경무관은 지방청 차장 또는 부장으로 근무를 하며, 치안감은 지방경찰청장 또는 경찰청의 국장으로 근무를 한다. 치안 정감은 서울, 부산 등 주요 도시의 지방경찰청장, 경찰대학장, 경찰청 차장으로 근무한다. 경찰에서는 두 번째로 높은 계급이다. 치안총감은 단 1명으로 경찰청장으로 근무를 하며, 경찰에서 가장 높은 계급이다.

			
경무관	치안감	치안정감	치안총감

3.4. 경찰의 장비

✓ 경찰 장구류



- 경찰관이 휴대하여 범인검거와 범죄진압 등 직무수행에 사용하는 장비로서, 수갑, 포승, 호송용 포승, 경찰봉, 호신용경봉, 전자충격기, 방패 등이 있다.
- 수갑은 경찰관이 범죄 피의자의 체포와 이동을 위해 사용하며, 호신용 경봉은 범인을 검거할 때 사용한다. 전자충격기는 일명 테이저 건이라고도 하며 고압의 전류를 흐르게 하여 순간적으로 저항을 하지 못하도록 하게 하는 것이다. 방패는 주로 집회 시위에 사용된다.



<수갑>



<호신용 경봉>



<전기 충격기>



<방패>

✓ 안전보호장비



- 안전·보호장비는 직무수행시 안전을 위해 착용 또는 휴대하는 장비로서, 방석모, 진압복, 방독면, 호신용조끼, 방검장갑, 방탄복, 방탄헬멧 등이 있다.
- 호신용 조끼는 칼 등 흉기로부터 보호를 하는 역할을 하며, 방검장갑은 칼 등으로부터 베이는 것을 방지하며, 손목까지 보호한다. 범인들이 총기보다는 칼 등을 사용하기 때문에 범인 검거시 호신용 조끼와 방검장갑은 형사들에게 필수장비이다.



<호신용 조끼>



<방검장갑>

✓ 기동장비



- 기동장비는 차량, 항공기, 선박, 자전거를 말하는데, 차량은 112 순찰차, 형사 순찰차량 외에도 경비·작전·피의자호송·과학수사·구급·식당·위생·견인, 특수진압차, 사다리차, 폭발물검색차, 방송차, 살수차(군중의 해산을 목적으로 고압의 물줄기를 분사하는 장비), 물보급차, 가스차, 조명차 등 다양한 유형의 특수차량이 있다. 그리고, 항공기는 주로 헬리콥터를 의미하며, 이를 관리하기 위해 경찰항공대가 있다.



<조명차>



<경찰헬기>

✓ 무기



- 무기는 인명 또는 신체에 위해를 가할 수 있도록 제작된 권총·소총·도검 등을 말한다.
- 경찰관 직무집행법에 의하면 범인의 체포, 범인의 도주 방지, 자신이나 다른 사람의 생명·신체의 방어 및 보호, 공무집행에 대한 항거의 제지를 위하여 필요하다고 인정되는 상당한 이유가 있을 때에는 그 사태를 합리적으로 판단하여 필요한 한도에서 무기를 사용할 수 있다. 권총은 38권총이며, 첫 번째 총알은 공포탄이고, 두 번째부터 실탄을 장전한다. 조준시에는 대퇴부를 향하도록 한다.



<38권총>

- 검색·관찰장비는 위해성 요소 및 범죄현의 등을 검색·검측·관찰하는 장비로서, 검색 장비에는 금속탐지기(문형·봉형·휴대용) 및 탐지기용 텐트, X-ray 소화물검색기, 검측장비 : 차량검측거울, 탐침봉, 전압측정기, 레이저거리측정기 등이 있다. 관찰 장비는 휴대용탐조등, 쌍안경, CCTV, 차량용 녹화카메라 등이 있다.
- 감정·감식장비는 범죄수사 및 조사를 위하여 운용하는 장비로서, 감정장비는 무인교통 단속장비(고정식, 이동식), 이동형 차량번호자동판독기, 음주측정기, 음주감지기, 가시광선투과율측정기, 교통사고조사세트 등이 있다. 감식장비는 가변광원기, 지문현출 공 기정화기, 거짓말탐지기, 현장종합감식세트, 전화녹음장치 등이 있다.
- 음주 측정은 혈액 속에 들어있는 알코올의 농도를 측정하는 것인데, 사람이 내쉬는 숨속에 들어있는 알코올은 장에서 흡수되어 혈액으로 들어갔던 알코올의 일부분으로, 숨속에 들어있는 알코올의 양을 측정하는 것이 음주측정기이다. 이를 통해서 그 사람이 얼마만큼의 술을 먹었는지를 알 수 있다.
- 현장종합감식세트는 과학수사 요원들이 범죄현장에 출동할 때 휴대하는 장비이다.



<음주측정기>



<현장종합감식세트>

3.5. 경찰이 되는 방법

✓ 경찰대학교 진학



- 경찰대학교는 연간 100명을 선발하며, 졸업을 하면 학사학위와 함께 초급 경찰간부인 경위로 임용된다.
- 경찰대학교는 1981년에 설립되었으며, 법학과와 행정학과의 2개 학과로 구성되어 있고, 졸업 후 국내·외 대학원에 진학할 수 있고, 등록금은 전액 무료이며 국비로 지원 된다.
- 다른 일반대학들과 달리 8월경에 1차 시험을 실시하고, 1차 시험 합격자에 대해 2차 체력시험과 적성검사를 실시한다. 1차시험 성적과 2차시험, 내신, 수능점수를 합하여 합격자를 결정한다.
- 보다 자세한 정보는 경찰대학 홈페이지 (www.police.ac.kr)에서 알 수 있으며, 경찰대학 홍보동영상(www.police.ac.kr/movie/hongbo_ko.html)은 경찰대학생의 생활과 학사 운영 등에 대해 자세하게 보여주고 있다.

✓ 간부후보생 제도



- 경찰대학교를 졸업하면 경위로 임용이 되는 것처럼 ‘경찰간부후보생’에 합격을 하면 1년간의 교육을 이수한 이후에 경위로 임용이 된다.
- 경찰간부후보제도는 1947년부터 시작이 되었으며, 매년 50-60명 정도를 선발한다.
- 만 21세이상 40세 이하인 대한민국의 남자·여자는 응시할 수 있으며, 1차와 2차는 필기시험, 3차 신체검사, 4차 적성검사, 5차 체력검사, 6차 면접시험을 거쳐 최종합

격자를 선발한다.

- 보다 자세한 사항은 경찰교육원 (www.pti.go.kr)에서 확인할 수 있다.

✓ 공개채용 제도



- 공개채용으로 대부분의 경찰관을 선발하여 공개채용에 합격하였을 경우에는 소정의 기간 동안 훈련을 이수하고, 순경으로 임용이 된다.
- 18세 이상~40세 이하이며, 학력제한은 없으나, 건강상태가 양호하고 경찰이 정한 일정한 체력 조건을 가지고 있어야 한다.
- 1차는 필기시험이며, 필기시험 합격자에 한하여 신체·체력·적성검사, 서류전형, 면접 시험을 실시하여 이를 통해 최종 합격자를 선발한다. 최종합격자는 필기시험(50%)·체력 시험(25%)·면접시험(20%)·가산점(5%)을 합산하여 고득점자순으로 결정한다.

✓ 특별채용 제도



- 경찰은 다양한 업무를 수행하기 때문에 전문인력이 필요한 경우도 많다. 이런 경우에는 특별채용 제도를 통해 선발한다.
- 대부분 채용후 순경으로 임용하나 경우에 따라서는 경위, 경감, 경정 등 간부로 임용 하기도 한다.
- 경찰특공대, 사이버 범죄수사, 학교전담 경찰관, 범죄분석, 외사, 경찰학과 특별 채용 등이 있다.
- 자격조건이나 시험은 각 특별 채용의 특성에 따라서 결정되어 진다.

3.6. 경찰의 미래

✓ 경찰인력의 증가



- 현재 약 10만명의 경찰관이 근무를 하고 있는데, 매년 4,000명의 경찰관을 증원하여 2018년에는 12만명으로 증원될 것으로 예상이 된다.
- 경찰인력이 증가되는 만큼 우리 사회는 더욱 안전해질 것이며, 경찰의 역할은 더욱 커질 것으로 보인다.
- 또한 경찰인력의 증가로 경찰관이 지금보다는 여유있게 근무할 수 있으며, 경찰에 대한 복지나 처우도 향상이 될 것이다.

✓ 경찰의 국제화



- 현재 32개 나라에 경찰관이 파견이 되어 그 나라 교민뿐만 아니라 여행객의 안전까지 확보를 하고 있다.
- 미국, 중국, 일본, 영국, 캐나다 등 주요 국가뿐만 아니라 케냐, 몽골, 캄보디아, 파테말라 등 우리나라 국민이 있는 곳에는 우리나라 경찰관들이 있어서 어려운 일에 처하였을 때 도움을 주고 있다.
- 앞으로도 해외에 있는 국민들의 안전을 위해 해외 경찰관의 파견은 더욱 증가될 것으로 예상이 되며, 이제는 경찰이 되면 해외에서 근무할 수 있는 기회도 높아지는 것이다.

✓ 경찰의 과학화·전문화



- 경찰업무는 빠르게 과학화·전문화가 진행되고 있다. 예를 들면 과거에는 규칙적으로 동네를 순찰하였지만 이제는 지오프로파일링 시스템을 이용하여 범죄발생의 패턴을 분석하여 순찰을 하고 있다.
- 교통사고 조사에 있어서도 과학적인 시뮬레이션을 도입하고 있으며, 사이버 수사 등에 있어서도 전문적인 지식을 활용하고 있다.
- 경찰관도 이제는 전문지식을 갖춘 직업인이 된 것이다.

참 고 문 헌

강영규·박석·최성재·류재혁·강욱·윤성철(2013). 경찰경비론. 경기: 경찰대학
김성수·이운주·박기남·박영대·강욱·김석범·성홍재·백창현(2013). 한국 경찰사. 경찰대학교.
박노섭·이윤·이동희·장운식(2013). 범죄수사학. 경기: 경찰대학
이영돈·강용길·김현정(2013). 생활안전경찰론. 경기: 경찰대학
이종화(2013). 경찰외사론. 경기: 경찰대학
정철우(2013). 교통운영관리론. 경기: 경찰대학
황규진·문경환(2013). 경찰정보론. 경기: 경찰대학

경찰마스코트 출처

<http://kid.police.go.kr/kid/main/contents.do?menuNo=700017>

경찰관 복장 사진 출처

<http://smpatest.tistory.com/474>

<http://polinlove.tistory.com/7038>

<http://www.police.go.kr/portal/bbs/list.do?bbsId=B0000035&menuNo=200212§ion=person>

2014 경찰학교 프로그램 (초등학교)

프로그램 운영 가이드

[프로그램의 구성]

- 본 프로그램은 초등학교 대상의 체험중심 프로그램으로 구성
- 본 프로그램은 초등학교 대상의 체험중심 프로그램으로 구성
- 초등학교 단계의 인지발달단계를 고려하여 태도, 창의적 문제해결력 향상 중심의 내용구성
- 학교폭력예방과 대처 능력 향상 프로그램 14개, 경찰 직업체험 프로그램 6개로 구성

[프로그램의 활용]

- 경찰학교의 운영형태에 따라서 각 모듈의 내용을 취사선택하여 운영
- 오리엔테이션 프로그램과 마무리 프로그램 제시
예시) 오리엔테이션(20분) + 학교폭력예방 프로그램 (40분용) 학교폭력예방 프로그램 (60분용)
+ 경찰 직업체험 (30분용) + 경찰 직업체험 (60분용) + 마무리 (30분)
- 교구를 사전에 준비하여 프로그램 진행에 차질이 없도록 함

[프로그램 진행 담당자 역할]

- 프로그램 내용에 대한 사전숙지 충분히 완료 후 진행
- 학교폭력예방프로그램 진행시 지역유관기관(대학, 상담기관, 청소년수련기관 등)과의 협력
- 각 프로그램의 학생활동지를 사전에 검토하여 현장상황에 맞도록 재구성
- 팀별 활동이 불가능한 협소한 공간의 경우 개별 활동으로 유연하게 적용(지도안의 TIP 참고)

[지역사회 유관기관과의 협력]

- 프로그램 운영을 지역유관기관의 전문가와 협력하여 진행할 수 있음.
- 사전에 지역유관기관이 현재 보유하고 있는 전문성을 적극 활용함.
(예 - 상담, 미술치료, 교육연극, 음악치료 등)
- 지역유관기관의 협력 시 사전에 충분한 프로그램 운영에 관한 논의가 필요함.

청소년 경찰학교 심화 프로그램의 활동 내용 구조 (예시)

영역	운영시간	활동 내용
오리엔테이션	20분	- 인사나누기 - 사전질문지 작성 - 입교식 : 청소년 경찰학교 교장, 강사진 소개 - 청소년 경찰학교 의의 및 프로그램 소개
영역	운영시간	활동 내용
학교폭력예방	30분용	[이해 영역] ▪ 학교에서 나는? ▪ 이것도 학교폭력? ▪ 학교폭력은 트라이앵글처럼.
	40분용	[마음 영역] ▪ 내 마음을 보여줄게. ▪ 친구야! 너의 마음을 보여줘. ▪ 주고받는 마음 <사랑의 밴드>
	60분용	▪ 보이지 않는 마음 <칭찬합시다> ▪ 함께하는 마음 <나는 너의 해결사>
	90분용	▪ 멋진 우리반 <우리 모두 최고야> ▪ 행복한 우리반 <OO야~ 고마워 릴레이>
	(취사선택)	[실천 영역] ▪ 폭력 멈춰. 안돼! ▪ 친구야.. 힘내. ▪ 나도 SPO 선생님처럼. ▪ 우리가 학교폭력 예방 전문가.
경찰 직업체험	30분용	▪ 멋진 경찰 아저씨
	40분용	▪ 경찰 아저씨는 무슨 일을 할까요?
	60분용	▪ 나도 경찰
	90분용	▪ 궁금해요 경찰아저씨 ▪ 과학수사체험 ▪ 지역경찰체험
(취사선택)		
마무리	30분	- 학교폭력예방 서약서 작성 및 서약식 - 사후검사 및 만족도 검사(학생) - 단체사진 촬영 - 프로그램 평가(교사)
총	120분~180분	각 모듈에서 선택적으로 프로그램 선정하여 운영

경찰학교 심화 프로그램 목차

1. 학교폭력예방 프로그램

[프로그램 제목]

[프로그램 주제]

[이해 영역]

- 이해_1. 학교에서 나는?..... 관심사와 만족
이해_2. 이것도 학교폭력?..... 인식수준
이해_3. 학교폭력은 트라이앵글처럼..... 학교폭력 피.가해자,방관자 관계

[마음 영역]

- 마음_1. 내 마음을 보여줄게..... 자기표현
마음_2. 친구야! 너의 마음을 보여줘..... 친구에 대한 관심과 이해
마음_3. 주고받는 마음 <사랑의 밴드>..... 언어폭력 예방
마음_4. 보이지 않는 마음 <칭찬합시다>..... 사이버폭력 예방
마음_5. 함께하는 마음 <나는 너의 해결사>..... 괴롭힘, 따돌림 예방
마음_6. 멋진 우리반 <우리 모두 최고야>..... 평화로운 학급문화 형성
마음_7. 행복한 우리반 <00야~고마워 릴레이>..... 사랑의 학급 공동체 형성

[실천 영역]

- 실천_1. 폭력 멈춰. 안돼!..... 학교폭력 대처능력
실천_2. 친구야..힘내..... 학교폭력 방어자 훈련
실천_3. 나도 SPO 선생님처럼..... 학교폭력 예방 주도성 훈련
실천_4. 우리가 학교폭력 예방 전문가..... 학교폭력 예방 캠페인

2. 경찰 직업체험 프로그램

- 직업_1. 멋진 경찰아저씨..... 경찰 직업소개
직업_2. 경찰아저씨는 무슨 일을 할까요?..... 다양한 경찰업무 이해
직업_3. 나도 경찰..... 경찰 역할체험
직업_4. 궁금해요! 경찰아저씨..... 경찰관련 법규 이해
직업_5. 과학수사체험..... 과학수사도구& 지문채취
직업_6. 지역경찰체험..... 교통안내 & 순찰체험

▶ 오리엔테이션용 프로그램

▶ 마무리용 프로그램

이해 1

학교에서 나는?



초등학교 / 이해영역 / 경찰-지역사회 연계 / 30분용

주 제	학교생활 관심사와 만족도 탐색	
장 소	경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	경찰, 지역전문가 등	
학습목표	▪ 학교생활에서 주요 관심내용 탐색한다. ▪ 학교생활에서 바라는 욕구 탐색한다. ▪ 학생생활에서의 어려운 점을 찾아본다.	
활동내용	▪ 도입: 오늘 아침 학교 등교길 기분에 대한 질문과 이모티콘 표현 (5분) ▪ 전개: 나의 학교생활 만족도 스티커 활동(10분) 학교에서 가장 즐거운 시간 그림으로 표현(10분) ▪ 정리: 즐거운 학교생활을 위한 나에게 필요한 것 (5분)	
준 비 물	강사	스티커 / 이모티콘 자료
	학생	활동지 : 학교생활 만족도
유의사항	▪ 적극적으로 활동에 참여하지 못하는 학생이 참여를 할 수 있도록 도와준다. ▪ 학생들의 공통된 의견과 특수한 의견을 구분하여 피드백을 준다.	
사후지도	▪ 활동지 결과물을 일기장에 붙이고 기억할 수 있도록 한다.	
평 가	▪ 학교생활에 대해 구체적으로 표현하고 있는가? ▪ 학생들이 공통적으로 학교생활에서 어려워하는 것은 무엇인가?	

이해 2

이것도 학교폭력?



초등학교 / 이해영역 / 경찰-지역사회 연계 / 30분용

주 제	학교폭력 인식수준	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	전담 경찰관	
학습목표	▪ 학교폭력에 대한 현재 인식 수준 탐색한다. ▪ 학교폭력의 심각성에 대한 정보전달한다.	
활동내용	▪ 도입 : 폭력에 관한 동영상 제시 후 오늘의 수업주제 설명하기(5분) ▪ 전개 : 학교폭력의 정의에 대한 낱말카드 만들기 (10분) 학교폭력 OX 퀴즈(10분) ▪ 정리 : 학교폭력에 대한 심각성에 대한 확인 전달 (5분)	
준 비 물	강사	▪ 동영상 : EBS 지식채널 중 폭력주제 선택 ▪ 활동자료 : 낱말카드 / ox 퀴즈 PPT
	학생	▪ 활동지 : 학교폭력 낱말카드 활동지
유의사항	▪ 학생들이 학교폭력에 대해 진지하게 생각하고 참여할 수 있도록 수업분위기를 유도한다.	
사후지도	▪ 오늘 배운 내용을 일기장에 연계하여 표현할 수 있도록 한다. ▪ 오늘 배운 내용을 잘 기억 하고 예방할 수 있도록 지도한다.	
평 가	▪ 학생들이 알고 있는 학교폭력의 수준을 어떠한가? ▪ 학교폭력의 심각성에 대해 교수매체와 교수자료를 통해 잘 전달되었는가?	

이해 3

학교폭력은 트라이앵글처럼 !



초등학교 / 이해영역 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	학교폭력의 관계역동에 대한 이해	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	전담 경찰	
학습목표	▪ 학교폭력 피해자, 가해자, 방관자의 관계를 인식한다. ▪ 학교폭력 방관자 변화의 필요성 전달한다. ▪ 학교폭력 상황에서 피해자, 가해자, 방관자 예방 의식을 갖도록 한다.	
활동내용	▪ 도입(10분) : 학교폭력의 트라이앵글(관계역동)알기 ▪ 전개(20분) : 학교폭력 예방 마법의 카드 만들기 (피해자 위로카드 / 방관자 용기카드 / 가해자 사과카드) ▪ 정리(10분) : 마법의 카드 활용방법에 대해 이야기 나누기	
준 비 물	강사	PPT 자료 교구: 색연필, 싸인펜, 여러모양 스티커, 색지(카드모양)
	학생	학생 활동지 : 마법의 카드 만들기
유의사항	▪ 학교폭력 마법의 카드 만들기에 학생들이 자신의 학교폭력예방에 대한 의지를 표현할 수 있도록 유도한다.	
사후지도	▪ 마법의 카드를 학교생활에서 활용하고 실천할 수 있도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력의 각 주체에 대해 이해하였는가? ▪ 학생들이 적극적으로 참여하였는가?	



내 마음을 보여줄게



초등학교 / 마음영역 / 경찰-지역사회 연계 / 30분용

주 제	적극적 자기표현의 방법 알기	
장 소	경찰학교	
활동시간	40분	
지도인력	경찰, 지역전문가 등	
학습목표	- 타인에게 자신을 소개하는 표현하는 방법에 대한 경험제공 - 자신의 생각과 감정을 적극적으로 표현하는 기회 제공	
활동내용	- 도입: 요즘관심있는 연예인, 만화주인공에 대해 이야기 나누기(5분) - 전개: 나를 소개한 광고 만들기(20분) 제작한 광고 발표하기 (10분) - 정리: 자기표현의 중요성 전달하기 (5분)	
준 비 물	강사	PPT 자료
	학생	활동지 : 자기소개 광고
유의사항	- 연예인, 만화주인공 등 소개할 자료예시는 학생들이 쉽게 알고 있는 자료를 찾아서 활용한다. - 소극적이며, 표현을 잘 하지 못하는 학생에게 관심을 가지고 지도한다.	
사후지도	자기소개 광고를 학급 블로그, 카페 또는 개인 블로그, 학급내 게시판 등을 통해 공유될 수 있도록 한다.	
평 가	- 학생들의 관심에 맞는 자료를 활용 하였는가? - 학생들이 적극적으로 자기표현을 하고 있는가?	

마음 2

친구야! 너의 마음을 보여줘



초등학교 / 마음영역 / 경찰-지역사회 연계 / 30분용

주 제	친구에 대한 긍정적 관심과 이해	
장 소	경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	경찰, 지역전문가 등	
학습목표	- 친구에 대한 구체적인 관심을 가질 수 있도록 한다. - 긍정적 친구관계 형성을 위한 경험을 제공한다.	
활동내용	- 도입 : 친구 관련 동영상 제시 후 오늘의 수업주제 설명하기 (5분) - 전개 : 친구 이름 빙고 게임 활동 (10분) 어떤 친구일까요? 퀴즈활동 (10분) - 정리 : 친구에 대한 관심의 중요성 설명하기 (5분)	
준 비 물	강사	동영상 자료
	학생	활동지 : 빙고활동지
유의사항	- 게임과 퀴즈활동 진행시 지나친 경쟁이 되지 않도록 한다. - 학생들이 많은 친구들의 이름과 특징을 알 수 있도록 유도한다.	
사후지도	학생들이 친구에게 긍정적인 관심을 표현하는 다양한 방법을 모색할 수 있도록 지도한다.	
평 가	- 학생들이 적극적으로 활동에 참여하고 있는가? - 프로그램 활동 후 학생들이 친구들에 대한 이해도가 높아졌는가?	



주고받는 마음 <사랑의 밴드>



초등학교 / 마음영역 / 경찰-지역사회 연계 / 30분용

주 제	언어폭력 예방	
장 소	경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	경찰, 지역전문가등	
학습목표	- 언어폭력 문제를 이해하고 예방하기 위한 방법 모색한다. - 친구간의 긍정적 의사소통의 경험 제공한다.	
활동내용	- 도입 : 엑소 언어폭력 예방 동영상 제시 후 수업주제 설명 (5분) - 전개활동 : 좋은말 & 싫은 말 (10분) 비교 활동 사랑의 밴드 붙여주기 (10분) 활동 - 정리 : 좋은말 사용하기 다짐으로 정리	
준 비 물	강사	- 동영상자료 - 의약품 밴드
	학생	활동지 : 좋은말 & 싫은말 사랑의 밴드
유의사항	- 학생들이 사용하는 언어에 대한 관찰을 통해 문제점을 발견한다. - 학생들이 자신의 감정을 솔직하게 표현할 수 있도록 한다.	
사후지도	학급 내 생활규칙으로 연계하여 지도한다.	
평 가	- 프로그램 활동을 통해 언어폭력의 문제점을 공감하는가? - 학생들 스스로 적극적으로 활동에 참여하고 표현하는가?	



보이지 않는 마음 <칭찬합시다>



초등학교 / 마음영역 / 경찰-지역사회 연계 / 30분용

주 제	사이버폭력 예방	
장 소	경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	경찰, 지역전문가 등	
학습목표	- 사이버폭력의 심각성에 대해 공감하도록 한다. - 사이버매체를 올바르게 사용하는 방법에 대해 경험하도록 한다.	
활동내용	- 도입 : 태민 사이버폭력 동영상 제시 후 수업소개 (5분) - 전개 : 사이버 소통 매체 소개 및 대화의 장단점 이야기나누기 (5분) 칭찬의 카톡방 만들기(15분) - 정리 : 사이버 매체에서의 대화 예절에 대한 정리 (5분)	
준 비 물	강사	- 동영상 - PPT자료
	학생	활동지 : 칭찬의 카톡방
유의사항	- 소외되는 학생이 없이 모두 활동에 참여할 수 있도록 유도한다. - 활동이 장난스럽게 되지 않도록 유도한다.	
사후지도	온라인 대화 예절규칙을 반 블로그, 카페, 반 카톡방에 공지사항으로 할 수 있도록 지도한다.	
평 가	- 프로그램 활동을 통해 사이버폭력의 문제점을 공감하는가? - 학생들 스스로 적극적으로 활동에 참여하고 표현하는가?	



함께하는 마음 <나는 너의 해결사>



초등학교 / 마음영역 / 경찰-지역사회 연계 / 30분용

주 제	괴롭힘, 따돌림 예방	
장 소	경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	경찰, 지역전문가 등	
학습목표	▪ 괴롭힘, 따돌림의 심각성에 대해 공감할 수 있도록 한다. ▪ 학급 내 어려움을 당하는 친구를 도와주는 방법 모색한다.	
활동내용	▪ 도입 : 괴롭힘, 따돌림 관련 동영상 시청 후 학습주제 소개(5분) ▪ 전개 : 나는 우리반 해결사 (20분) ▪ 정리 : 괴롭힘, 따돌림 문제해결 공감대 형성 후 정리 (5분)	
준 비 물	강사	▪ 동영상 자료 ▪ 문제 상황에 대한 소개 ppt
	학생	▪ 활동지 : 나는 우리반 해결사 활동
유의사항	▪ 프로그램 진행시 학생들이 괴롭힘, 따돌림에 대해 진지하게 생각할 수 있도록 지도해야 한다. ▪ 나는 우리반 해결사 활동에서 상황에 대해 쉽게 이해 할 수 있도록 설명한다.	
사후지도	▪ 지속적인 학교폭력이 교실 내에서 일어나지 않기 위한 방법은 학급 내 모든 친구들이 노력해야 됨을 지도한다.	
평 가	▪ 프로그램 참여 동안 괴롭힘, 따돌림에 대한 문제를 공감하고 있는가? ▪ 나는 해결사 프로그램 과정에서 적극적 태도를 보이고 있었는가?	



멋진 우리반 <우리 모두 최고야>



초등학교 / 마음영역 / 경찰-지역사회 연계 / 30분용

주 제	평화로운 학급문화 형성	
장 소	경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	경찰, 지역전문가 등	
학습목표	▪ 평화로운 학급문화를 조성하는 방법 모색한다. ▪ 학급 구성원들이 함께 공유하는 학급 장점을 공유하고 소통한다.	
활동내용	▪ 도입 : 평화 관련 이미지를 통해 수업 주제 제시 (5분) ▪ 전개 : 우리반 장점 나무 만들기 (20분) ▪ 정리 : 학급 구성원들이 함께 만드는 평화로운 학급 문화의 중요성 강조	
준 비 물	강사	ppt 자료
	학생	활동지 : 우리반 장점 나무
유의사항	▪ 학급 내 이미 공유되어 있는 규칙, 약속 등을 수업에 잘 적용될 수 있도록 지도한다.	
사후지도	▪ 우리반 장점 나무를 학급 게시판에 연계할 수 있도록 한다.	
평 가	▪ 평화에 대한 개념을 잘 이해하고 공감하고 있는가? ▪ 학급 장점에 대해 구체적으로 표현하고 있는가?	



행복한 우리반 <00야~고마워릴레이>



초등학교 / 마음영역 / 경찰-지역사회 연계 / 30분용

주 제	사랑의 학급 공동체 형성	
장 소	경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	경찰, 지역전문가 등	
학습목표	▪ 학급 공동체에 대한 이해를 돕기 위한 방법 제시한다. ▪ 학급 내 구성원들 간에 서로에 대한 신뢰를 표현하는 방법을 경험한다.	
활동내용	▪ 도입 : 학급 내 행복의 요소에 대한 이야기 나누기 ▪ 전개 : 고마워 릴레이 메시지 제작 활동 ▪ 정리 : 평화로운 학급문화 만들기에 대한 약속, 다짐하기	
준 비 물	강사	PPT 자료
	학생	활동지 : 고마워 릴레이 메시지
유의사항	▪ 고마워 릴레이 활동에 모든 학생들이 참여할 수 있도록 지도한다. ▪ 학생들 스스로 학급문화를 만드는 주인의식을 가질 수 있도록 지도한다.	
사후지도	▪ 평화롭고 행복한 학급문화를 위한 학생 자발활동 활성화 프로그램과 연계하도록 지도한다.	
평 가	▪ 학급 내 행복 요소에 대해 잘 표현하고 있는가? ▪ 학급 내 구성원들간의 감사, 신뢰 표현을 잘 하고 있는가?	

실천 1

폭력 멈춰, 안돼!



초등학교 / 실천영역 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	학교폭력 대처능력	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력의 무관용 원칙에 대해 안다. ▪ 학교폭력 발생 시 취할 수 있는 대처방법에 대해 경험한다.	
활동내용	▪ 도입(10분): 동영상 시청 : 폭력 무관용 원칙 시청 ▪ 전개(15분): 학교폭력 예방 딱지 제작하기 & 딱지놀이 ▪ 정리(5분): 학교폭력 예방 딱지 놀이 소감발표 & 피드백	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 ▪ 교구: 색종지(개별 2장), 싸인펜
	학생	▪ 학생활동지 : 학교폭력 예방 딱지 제작 방법
유의사항	▪ 학교폭력 대처능력의 필요성을 충분히 설명한다. ▪ 폭력 무관용 원칙에 대해 정확하게 설명한다.	
사후지도	▪ 학교폭력에 대한 다양한 대처방법에 대해 토론한다. ▪ 폭력 무관용 규칙을 학급게시판을 통해 알리도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 대처능력의 필요성을 이해하고 있는가? ▪ 폭력 무관용 원칙에 대해 충분히 전달되었는가?	

실천 2

친구야 ! 힘내..



초등학교 / 실천영역 / 경찰 주도형 / 30분용

주 제	학교폭력 방어자 훈련	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	전담경찰관	
학습목표	▪ 학교폭력 피해자를 도울 수 있는 방법을 안다. ▪ 학교폭력 방어자의 필요성을 안다. ▪ 학교폭력 방어자의 역할에 대해서 경험한다.	
활동내용	▪ 도입(5분): 친구 관련 동영상, 사진 활용 ▪ 전개(15분): 학교폭력 방어자 게시판 만들기 ▪ 정리(10분): 게시판 제작 소감발표 & 피드백	
준 비 물	강사	▪ 동영상, 사진 자료 ▪ 교구: 4절 우드락 게시판(조별 1장씩), 라벨지, 싸인펜
	학생	▪ 학생활동지 : 피해자 친구에게 하고싶은 말 ▪ 참고자료 : 학교폭력 피해 실태 경향
유의사항	▪ 학교폭력 피해자의 마음을 공감하고 도와줄 수 있는 방법을 표현할 수 있도록 지도한다. ▪ 학교폭력 방어자의 역할에 대해 충분히 인지할 수 있도록 지도한다.	
사후지도	▪ 제작한 방어자 게시판을 경찰학교 또는 학급에 게시물로 활용할 수 있도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 방어자의 개념에 대해 인지하고 있는가? ▪ 학교폭력 방어자의 역할에 대해 적극적으로 표현하고 있는가?	

실천 3

나도 SPO 선생님처럼



초등학교 / 실천영역 / 경찰-지역사회 연계 / 30분용

주 제	학교폭력 예방 주도성훈련	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	전담경찰관	
학습목표	▪ 학교폭력 전담경찰관의 역할에 대해 안다. ▪ 전담경찰관처럼 학교폭력 예방의 주도적 역할을 경험한다.	
활동내용	▪ 도입(10분): 학교폭력 전담경찰관 역할 소개하기(동영상 활용) ▪ 전개(15분): 학교폭력 전담경찰관 폭력예방 계획표 만들기 ▪ 정리(5분): 폭력예방 계획표 발표 및 소감 나누기	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 , PPT자료 : SPO 관련
	학생	▪ 학생 활동지 : SPO 학교폭력 예방 계획표
유의사항	▪ SPO의 역할에 대해 기억할 수 있도록 지도한다. ▪ SPO와 함께 학교폭력 예방을 할 수 있음을 지도한다.	
사후지도	▪ SPO와 함께 학교 순찰 프로그램을 계획하여 진행한다. ▪ 학생들이 계획한 SPO 학교폭력 예방 계획표를 경찰학교 게시판에 부착하여 활용한다.	
평 가	▪ SPO의 역할에 대해 이해하고 있는가? ▪ 학교폭력 예방의 주도적 참여에 관심을 표현하고 있는가?	

실천 4

우리는 학교폭력예방 전문가



초등학교 / 실천영역 / 경찰-지역사회 연계 / 30분용

주 제	학교폭력 예방 캠페인	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	50분	
지도인력	전담경찰관	
학습목표	▪ 적극적인 학교폭력 예방활동의 방법을 경험한다. ▪ 학교폭력 예방을 위한 캠페인 활동의 필요성을 이해한다.	
활동내용	▪ 도입(5분) : 다양한 학교폭력 예방 캠페인 소개(사진자료 활용) ▪ 전개 : 학교폭력 예방 캠페인 도감 만들기 ▪ 정리 : 도감 제작 발표 및 소감 나누기	
준 비 물	강사	PPT 자료 교구 : 4절 우드락 (조별1장) 풀, 가위, 싸인펜, 색연필, 잡지
	학생	학생활동지 : 학교폭력 예방 도감 제작방법
유의사항	▪ 학교폭력 예방을 위해 꼭 알아야 되는 정보를 활용하도록 지도한다. ▪ 학교폭력 예방 캠페인 예시 자료를 활용하여 지도한다.	
사후지도	▪ 학교 내 학교폭력 예방 도감을 활용한 캠페인과 연계한다. ▪ 학교 주변에서 학교폭력 예방 캠페인을 할 수 있도록 한다.	
평 가	▪ 캠페인 활동을 위한 적극적 태도와 관심을 보이는가? ▪ 캠페인 도감을 창의적으로 제작하였는가?	

주 제	경찰 직업 이해
장 소	청소년 경찰학교
활동시간	30분
지도인력	전담경찰
학습목표	▪ 경찰의 상징(CI)과 가슴표창을 통해 경찰의 특징을 이해한다. ▪ 경찰의 계급에 대해 안다. ▪ 경찰장비의 사용목적에 이해한다.
활동내용	▪ 도입(10분) : 경찰의 상징과 계급에 대해 소개 ▪ 전개(20분) : 경찰장비 사용 체험 ▪ 정리(10분) : 활동소감 나누기, 질의응답
준 비 물	강사 ▪ 동영상자료 : 경찰소개 ▪ PPT 자료 ▪ 교구 : 경찰장비(경찰제복, 수갑, 경찰봉등)
	학생 ▪ 학생 활동지 : 경찰 소개 퀴즈
유의사항	▪ 경찰 직업에 대한 구체적 관심을 가질 수 있도록 지도한다. ▪ 안전하게 경찰장비 체험을 할 수 있도록 지도한다. ▪ 많은 학생들이 경찰장비 체험을 할 수 있도록 지도한다.
사후지도	▪ 인터넷을 활용하여 어린이 경찰청 홈페이지를 소개한다.
평 가	▪ 경찰직업에 대해 구체적으로 이해하고 있는가? ▪ 안전하게 경찰장비를 체험하고 있는가?

직업 2

경찰아저씨는 어떤 일을 할까요?



초등학교 / 직업체험 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	다양한 경찰업무 이해	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	전담경찰관	
학습목표	▪ 다양한 분야의 경찰업무를 이해한다. ▪ 경찰에 대한 진로탐색을 한다.	
활동내용	▪ 도입(5분): 동영상 자료 (경찰업무 소개) ▪ 전개(20분): 경찰 직업의 분류와 역할 알아보기 ▪ 정리(5분): 관심 있는 경찰업무분야 이야기 나누기 & 정리	
준 비 물	강사	▪ 동영상 자료 ▪ PPT 자료
	학생	▪ 학생 활동지 : 경찰 직업분류 활동지 (관계있는 것 선긋기)
유의사항	▪ 경찰 직업을 구체적으로 소개할 수 있는 자료를 활용한다. ▪ 학교폭력과 관계된 경찰 업무에 대해 구체적인 정보를 제공한다.	
사후지도	▪ 경찰 관련 진로탐색 활동으로 경찰직업에 대한 조사활동으로 연계하여 지도한다.	
평 가	▪ 관심을 표현하는 경찰 업무는 무엇이었나? ▪ 학교폭력 관련 경찰 업무에 대해 구체적인 정보를 제공하였는가?	

직업 3

나도 경찰



초등학교 / 직업체험 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	경찰 역할체험	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	전담경찰관	
학습목표	▪ 경찰이 되는 방법과 과정에 대해 진로탐색 한다. ▪ 다양한 경찰 업무를 역할체험을 통해 이해한다.	
활동내용	▪ 도입(10분): 전담 경찰관이 경찰이 되게 된 과정 소개 ▪ 전개(15분): 경찰 역할체험 (경찰복 유니폼소개, 경찰장비사용) ▪ 정리(5분): 경찰역할 체험 소감 나누기	
준 비 물	강사	PPT 자료 교구: 경찰 유니폼, 경찰장비(삼단봉, 무전기, 수갑 등)
	학생	학생 활동지 : 경찰장비 퀴즈
유의사항	▪ 경찰 역할체험이 단순 흥미위주가 되지 않도록 지도한다. ▪ 경찰 장비를 안전하게 다룰 수 있도록 지도한다.	
사후지도	▪ 경찰이 되는 과정에 대해 학생들이 직접 경찰관을 인터뷰하는 활동으로 연계하여 지도한다.	
평 가	▪ 경찰 직업에 대한 관심을 표현하고 있는가? ▪ 경찰 역할 및 장비체험에 적극적으로 참여하고 있는가?	

직업 4

궁금해요 경찰아저씨..



초등학교 / 직업체험 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	경찰관련 법규 이해	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	전담경찰관	
학습목표	▪ 경찰이 사회의 안전과 질서를 위해 하는 일을 알아본다. ▪ 경찰과 관련된 다양한 법규에 대해 알아본다.	
활동내용	▪ 도입(10분): 경찰법규와 관련된 도입질문 ▪ 전개(15분): 경찰관련 용어 퀴즈 활동 ▪ 정리(5분): 새롭게 알게 된 사실 이야기 나누기	
준 비 물	강사	PPT
	학생	학생 활동지 : 경찰 용어 퀴즈
유의사항	▪ 학생들의 수준에 적합한 경찰관련 법규 내용을 선정한다. ▪ 학교폭력 관련 법령 내용 중 경찰과 직접 관련된 부분을 발췌하여 자료로 활용한다.	
사후지도	▪ 경찰 법규 중 학생들이 반드시 알아야 되는 내용에 대해 심화학습으로 연계하여 지도한다.	
평 가	▪ 경찰법규에 대해 쉽게 전달하였는가? ▪ 관심을 표현하고 있는 경찰법규는 무엇이었나?	

직업 5

과학수사체험



초등학교 / 직업체험 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	과학수사도구 & 지문채취	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	전담경찰관	
학습목표	▪ 과학수사의 과정과 기법을 체험을 통해 이해한다. ▪ 과학수사의 과정을 체험함으로써 진로탐색을 한다.	
활동내용	▪ 도입(10분): 과학수사의 기본 원칙에 대한 설명 ▪ 전개(15분): 지문채취 및 다양한 범죄 증거물, 범인 찾기 체험 ▪ 정리(5분): 체험 소감 나누기	
준 비 물	강사	동영상 자료 : 범죄수사 관련 과학수사 체험 도구 & 장비
	학생	학생 활동지 : 과학수사 용어 이해
유의사항	▪ 과학수사 체험 진행 시 체험방법에 대해 학생들의 눈높이에 맞게 설명한다. ▪ 과학수사 체험 시 주의사항을 숙지하도록 한다.	
사후지도	▪ 과학수사 체험일지, 보고서 작성 등을 통해 체험과정을 기록하도록 지도한다.	
평 가	▪ 과학수사에 대해 구체적으로 이해하고 있는가? ▪ 과학수사 분야에 대한 관심을 표현하고 있는가?	

직업 6

지역 경찰 체험



초등학교 / 직업체험 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	교통안내 & 순찰체험	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	전담경찰관	
학습목표	▪ 쉽게 볼 수 있는 경찰 업무에 대해 체험을 통해 이해한다. ▪ 지역에서의 사회질서 유지를 위한 경찰의 역할을 이해한다. ▪ 내가 살고 있는 지역의 경찰의 역할에 대해 알아본다.	
활동내용	▪ 도입(5분) : 내가 살고 있는 곳의 경찰서 알아보기(도입질문) ▪ 전개(20분): 교통경찰, 순찰활동체험 ▪ 정리(5분): 체험 소감 나누기	
준 비 물	강사	PPT 자료 교구 : 교통안내, 순찰관련 도구
	학생	학생 활동지 : 교통안전 퀴즈
유의사항	▪ 지역경찰의 역할을 학생들의 주변 환경(가정,학교)과 연관지어 쉽게 이해할 수 있도록 전달한다. ▪ 지역경찰 체험을 통해 공공질서 준수의 필요성을 전달한다.	
사후지도	▪ 지역경찰과 함께 공공질서 유지를 위한 캠페인 활동으로 연계하여 지도한다.	
평 가	▪ 지역경찰에 대한 관심을 적극적으로 표현하고 있는가? ▪ 지역의 공공질서 유지를 위한 지역경찰의 역할을 정확하게 전달하였는가?	

인지 3

학교폭력은 트라이앵글처럼 !



초등학교 / 인지영역 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	학교폭력의 관계역동에 대한 이해	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	전담 경찰	
학습목표	▪ 학교폭력 피해자, 가해자, 방관자의 관계를 인식한다. ▪ 학교폭력 방관자 변화의 필요성 전달한다. ▪ 학교폭력 상황에서 피해자, 가해자, 방관자 예방 의식을 갖도록 한다.	
활동내용	▪ 도입(10분) : 학교폭력의 트라이앵글(관계역동)알기 ▪ 전개(20분) : 학교폭력 예방 마법의 카드 만들기 (피해자 위로카드 / 방관자 용기카드 / 가해자 사과카드) ▪ 정리(10분) : 마법의 카드 활용방법에 대해 이야기 나누기	
준 비 물	강사	PPT 자료 교구: 색연필, 싸인펜, 여러모양 스티커, 색지(카드모양)
	학생	학생 활동지 : 마법의 카드 만들기
유의사항	▪ 학교폭력 마법의 카드 만들기에 학생들이 자신의 학교폭력예방에 대한 의지를 표현할 수 있도록 유도한다.	
사후지도	▪ 마법의 카드를 학교생활에서 활용하고 실천할 수 있도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력의 각 주체에 대해 이해하였는가? ▪ 학생들이 적극적으로 참여하였는가?	

사 전 준 비



▶ 준비 1. 학교폭력과 관련된 다양한 사례 확보 (참고자료 활용)

- 학교폭력 사례 중 피해자, 가해자, 방관자에 대한 이해 할 수 있는 자료 준비
- PPT자료 준비 - 학교폭력 이해 관계 (피해자, 가해자, 방관자 삼각형 구도 그림)
- 동영상 준비 - 교육부 학폭예방 <난 상관없어>

(<http://www.youtube.com/watch?v=ur49KJj0w80>)

▶ 준비 2. 학교폭력 예방 마법의 카드 활동 교구 준비

- 학교폭력 예방 마법의 카드 제작 예시 자료 준비 (참고자료 활용)
- 교구준비 : 색지(카드크기, 개별3장), 연필, 색 싸인펜, 색연필

도 입



▶ 도입1. 학교폭력 피해자와 가해자, 주변사람들이 있는 상황 사진 또는 그림 제시 (참고자료 활용)

- 사진(그림)에 누가 있는가? 질의 응답
- 학교폭력이 일어나는 상황에 피해자, 가해자, 방관자가 있음을 PPT 자료를 활용하여 설명
- 학교폭력이 일어나는 상황은 트라이앵글에 비유할 수 있음을 설명.

전 개



▶ 전개 1. 학교폭력이 일어나는 상황은 트라이앵글

- 트라이앵글 (삼각구도) 그림으로 학교폭력은 피해자, 가해자, 방관자가 있음을 설명.
- 방관자는 누구일까? 이야기 나누기 (피해자일까? 가해자일까?)
- 방관자에 대한 동영상 시청 (<http://www.youtube.com/watch?v=ur49KJj0w80>)
- 방관자가 피해자를 도와주는 방어자가 되어야 됨을 설명

▶ 전개 2. 학교폭력 예방 마법의 카드 만들기

- 놀이용 카드 (예-포켓몬카드)를 예시로 들어 학교폭력 예방 카드 제작 안내
- 색지를 학생 개인별로 3장씩 나누어줌.
- 학생활동지를 참고하여 피해자 위로카드, 가해자 사과카드, 방관자 용기카드 제작.



Tip

- 학교폭력의 당사자 피해자, 가해자, 방관자를 트라이앵글(삼각형) 구조를 PPT 제작
- 학교폭력 예방 마법의 카드 제작시 예시물을 제작하여 진행
- 학생들의 작품을 경찰학교 로비의 벽면에 부착하여 게시 효과 도모

정리



▶ 정리 1. 학교폭력 예방 마법의 카드 개별 발표 & 피드백

- 발표를 원하는 학생을 우선적으로 발표하도록 지도
- 특별한 내용이나 창의적으로 제작한 학생 발표 하도록 지도
- 다수의 학생들이 발표에 참여할 수 있도록 긍정적 피드백 부여

▶ 정리 2. 학교폭력 예방 마법의 카드 활용

- 학교에서 카드를 활용할 수 있도록 지도
- 마법의 카드가 필요한 대상을 생각하여 카드를 전달 할 수 있도록 격려 지도

▶ 정리 3. 다음 차시 예고

- 다음 차시의 프로그램 주제와 내용에 대해 안내
- 다음 차시의 진행 장소로 이동 지도

▶ 카드제작 방법

- 카드앞면 : 캐릭터 그림 그리기 (포켓몬, 유희왕 카드 등의 그림 활용)

▪ 카드뒷면

위로카드 : 〈친구야.. 힘내.. 내가 도와줄게〉 위로의 말을 쓴다.

용기카드 : 〈우리가 함께 학교폭력을 예방하자〉 용기의 말을 쓴다.

사과카드 : 〈미안해..미안해〉 사과의 말을 쓴다.





영화 '소녀괴담'이 학교폭력의 가해자와 피해자의 시선에서 벗어나 '방관자'의 상황을 보여주는 색다른 시선으로 관객을 동원하고 있다.

7월 9일 영화진흥위원회 영화관입장권 통합전산망에 따르면 '소녀괴담'(감독 오인천)은 지난 8일 하루 2만 7411명의 관객을 동원해 박스오피스 3위를 기록했다. 개봉 이후 누적관객수는 33만 9701명이다.

영화 '소녀괴담'이大作들과 어깨를 나란히 하며 경쟁력을 보일 수 있는 이유 중 하나는 지금까지 솔하게 학교폭력의 가해자와 피해자의 관점을 그려왔던 것과 달리 알고도 묵인하는 '방관자'들의 상황을 보여주고 있다는 점이다.

영화에서 소녀귀신(김소은 분)은 "아무도 세희가 왜 죽었는지 궁금해 하지 않았어. 왜인줄 알아? 다들 세희가 죽은 이유를 알고 있으니까"라고 마스크 귀신의 정체를 밝히려는 인수(강하늘 분)에게 말했다.

이 메시지는 어쩌면 우리가 일상생활에서 방관자의 입장을 취하고 있는 것은 아닌지 날카롭게 꼬집는 것으로 보인다.

오인천 감독은 "'소녀괴담'은 학교 폭력의 피해자와 가해자보다 방관자에 초점을 맞춘 영화"라며 "'나 하나쯤이야' 하는 방관이 가장 큰 공포"라고 지적한 바 있다.

한편 '소녀괴담'은 귀신을 보는 특별한 능력이 있는 한 소년(강하늘 분)이 또래의 소녀 귀신(김소은 분)을 만나 정체불명의 마스크 괴담을 파헤치는 이야기를 담은 영화로 배우 강하늘, 김소은, 김정태 등이 출연했다.

출처: 세계일보 & Segye.com, 2014.7.9./연예뉴스팀 ent@segye.com

정의 3

주고받는 마음 <사랑의 밴드>



초등학교 / 정의영역 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	언어폭력 예방	
장 소	경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	청소년 경찰학교	
학습목표	- 언어폭력 문제를 이해하고 예방하기 위한 방법 모색한다. - 친구간의 긍정적 의사소통의 경험 제공한다.	
활동내용	- 도입 : 엑소 언어폭력 예방 동영상 제시 후 수업주제 설명 (5분) - 전개활동 : 좋은말 & 싫은 말 (10분) 비교 활동 사랑의 밴드 붙여주기 (10분) 활동 - 정리 : 좋은말 사용하기 다짐으로 정리	
준 비 물	강사	- 동영상자료 - 의약품 밴드
	학생	활동지 : 좋은말 & 싫은말 사랑의 밴드
유의사항	- 학생들이 사용하는 언어에 대한 관찰을 통해 문제점을 발견한다. - 학생들이 자신의 감정을 솔직하게 표현할 수 있도록 한다.	
사후지도	학급 내 생활규칙으로 연계하여 지도한다.	
평 가	- 프로그램 활동을 통해 언어폭력의 문제점을 공감하는가? - 학생들 스스로 적극적으로 활동에 참여하고 표현하는가?	

사 전 준 비



▶ 준비 1. 언어폭력과 관련된 다양한 사례 (참고자료 활용)

- 언어폭력의 심각성, 문제성을 이해 할 수 있는 자료 준비
- PPT자료 준비 - 좋은말과 싫은말 (상처주는말)의 예시자료
- 동영상 준비 - 엑소 인터넷 <http://tvpot.daum.net/clip/ClipView.do?clipid=60099694>

▶ 준비 2. 사랑의 밴드 활동

- 학생활동지 - 사랑의 밴드
- 교구준비 : 의약품 밴드

도 입



▶ 도입1. 동영상 시청 (<http://tvpot.daum.net/clip/ClipView.do?clipid=60099694>)

- 동영상에서 이야기하고 있는 것은 무엇일까? (도입질문)
- 오늘 수업 주제 설명 〈언어폭력〉의 문제점

전 개



▶ 전개 1. 좋은말 & 싫은말

- 어떤 말을 들었을 때 좋은가? 또 어떤 말을 들었을 때 싫은가?
- 싫은 말 (상처를 주는 말)은 마음을 아프게 함을 설명
- 무심코 장난으로 던지는 말이 언어폭력이 될 수 있음을 설명
- 친구에게 좋은말, 긍정적 말을 하는 것의 태도가 필요함을 설명

▶ 전개 2. 사랑의 밴드 활동

- 친구로부터 듣기 싫은 말은 마음이 아프기 때문에 치료가 필요함.
- 친구의 마음을 아프게 하는 말을 했을 때 사과하는 것이 필요함.
- 친구에게 좋지 않은 말을 했을 때를 생각하면서 의약품 밴드를 활용하여 사과의 마음을 전달함.



Tip

- 언어폭력은 마음의 상처가 크다는 점을 강조함.
- 사랑의 밴드활동을 통해 언어폭력 문제를 예방하는 관점에서 지도함.

정리



▶ 정리 1. 사랑의 밴드활동 소감

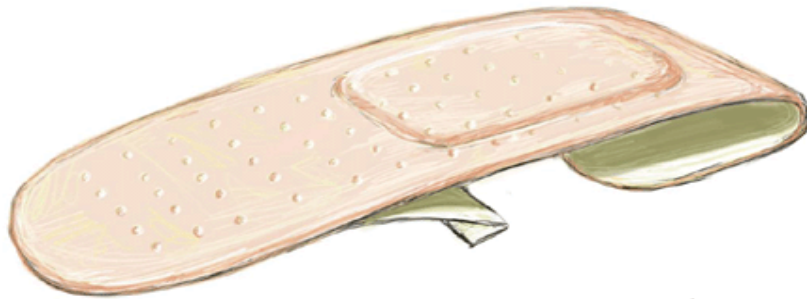
- 좋은말, 싫은말 언어폭력 이야기를 나누면서 생각나는 친구가 있는지 질문
- 친구들의 말 때문에 힘들어하는 친구에게 사랑의 밴드를 전달할 수 있음을 설명
- 좋은 말을 사용에 대한 다짐으로 정리

▶ 정리 3. 다음 차시 예고

- 다음 차시의 프로그램 주제와 내용에 대해 안내
- 다음 차시의 진행 장소로 이동 지도



- ▶ 작은하트에 친구에게 행복을 주는 말을 써보세요.
- ▶ 마음의 하트안에 사랑의 밴드를 붙여주세요.



www.monob.com

가끔 어딘가에 긁히거나 베어서 상처가 생길 땐

그 상처를 밴드로 가려버린다.

상처를 꼭꼭 눌러 통증으로 아물지 않았음을 확인하는 버릇이
상처를 덧나게 하거나 흉터를 만들기 때문에 눈에 들지 않게 한다.

사람에게서 받은 상처가 다 아물기 전에

항상 기억의 도둑이 마음에 흉터를 만든다.

상처가 굳어져 딱지가 앉기까지

잠시 상처를 가려줄 밴드는

마음에도 필요하다.

* 사랑의 밴드 출처 <http://nan-juingong.tistory.com/1879>

실천 3

나도 SPO 선생님처럼..



초등학교 / 행동영역 / 경찰주도형 / 30분용

주 제	학교폭력 예방 주도성훈련	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	30분	
지도인력	전담경찰관	
학습목표	▪ 학교폭력 전담경찰관의 역할에 대해 안다. ▪ 전담경찰관처럼 학교폭력 예방의 주도적 역할을 경험한다.	
활동내용	▪ 도입(10분): 학교폭력 전담경찰관 역할 소개하기(동영상 활용) ▪ 전개(15분): 학교폭력예방 순찰활동 계획일지 작성하기 ▪ 정리(5분): 폭력예방 순찰활동 계획 발표 및 소감 나누기	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 , PPT자료 : SPO 관련
	학생	▪ 학생 활동지 : SPO 학교폭력 순찰활동 계획표
유의사항	▪ SPO의 역할에 대해 기억할 수 있도록 지도한다. ▪ SPO와 함께 학교폭력 예방을 할 수 있음을 지도한다.	
사후지도	▪ SPO와 함께 학교 순찰 프로그램을 계획하여 진행한다. ▪ 학생들이 계획한 SPO 학교폭력 예방 순찰활동 계획표를 경찰학교 게시판에 부착하여 활용한다.	
평 가	▪ SPO의 역할에 대해 이해하고 있는가? ▪ 학교폭력 예방의 주도적 참여에 관심을 표현하고 있는가?	

사 전 준 비



▶ 준비 1. 학교전담경찰관 SPO 활동과 관련된 자료 (참고자료 활용)

- 학교전담경찰관 활동과 관련된 동영상 자료
학교전담경찰관 정읍스타일 <http://www.youtube.com/watch?v=E8NfbSPdUag>
파주서 학교전담경찰관 유희수 경사의 자작곡 폭력없는 학교&친구야사랑해 <http://www.youtube.com/watch?v=taavYsk3ffU>
광주학교전담경찰관 활동 <http://www.youtube.com/watch?v=crJrAS6xKWw>
- 학교전담 경찰관 활동 소개 ppt 자료

▶ 준비 2. 학교폭력 예방 순찰활동 계획표

- 학교전담경찰관의 학교폭력 예방 순찰 활동 계획표 양식
- 포스트잇, 연필, 색 싸인펜, 색연필

도 입



▶ 도입1. 학교전담 경찰관 소개

- 우리학교 전담 경찰관의 이름은 무엇일까? (도입질문)
- 학교전담 경찰관 SPO(School Police Officer)는 무엇의 약자일까? (도입질문)
- 오늘 활동에 대한 소개 - 학교전담경찰관의 활동

전 개



▶ 전개 1. 학교전담 경찰관의 하루

- 동영상 시청
광주학교전담경찰관 활동 <http://www.youtube.com/watch?v=crJrAS6xKWw>
- 학교전담 경찰관 역할 소개

▶ 전개 2. 나도 SPO 선생님처럼..

- 내가 만약 학교전담경찰관 SPO가 된다면 학교폭력 예방을 위해 무엇을 할까?
- 학교폭력 예방 순찰활동 계획 만들기
- 학교전담경찰관에게 바라는 점 작성하기 (포스트잇 활용)



Tip

- 학교전담경찰관이 학생들을 위한 다양한 활동자료를 ppt로 제작하여 활용함.
- 학생들이 제작한 학교폭력 예방 순찰활동 계획을 학생들과 사후 프로그램으로 진행함.

정리



▶ 정리 1. 나도 SPO 선생님처럼 활동 소감 발표 & 피드백

- 학교폭력 예방 순찰활동 계획 발표 & 피드백
- 학교전담 경찰관에 대해 새롭게 알게 된 사실 (정리질문)
- 학교전담 경찰관에게 바라는 점 발표 & 피드백
- 학교전담 경찰관으로서의 다짐 이야기하기

▶ 정리 3. 다음 차시 예고

- 다음 차시의 프로그램 주제와 내용에 대해 안내
- 다음 차시의 진행 장소로 이동 지도

▶ 학교폭력 예방 순찰지역 정하기

학교 안	학교 밖

▶ 학교폭력 예방 순찰시간

(시 분 ~ 시 분)

▶ 누구와 함께 순찰활동을 하면 좋을까?

▶ 순찰 활동 시 준비해야 되는 것이 있다면..

▶ 순찰방법

예) 도보로 할까? 순찰차를 이용할까?

어느 지역부터 시작할까? (순찰지역 순찰 순서 정해보기)

학교전담경찰관의 하루 (출처 <http://polinlove.tistory.com/8064?top3>)



나는 학교전담 경찰관입니다(출처 : <http://polinlove.tistory.com/7633?top3>)



주 제	경찰 직업 이해
장 소	청소년 경찰학교
활동시간	30분
지도인력	전담경찰
학습목표	▪ 경찰의 상징(CI)과 가슴표창을 통해 경찰의 특징을 이해한다. ▪ 경찰의 계급에 대해 안다. ▪ 경찰장비의 사용목적에 이해한다.
활동내용	▪ 도입(10분) : 경찰의 상징과 계급에 대해 소개 ▪ 전개(20분) : 경찰장비 사용 체험 ▪ 정리(10분) : 활동소감 나누기, 질의응답
준 비 물	강사 ▪ 동영상자료 : 경찰소개 ▪ PPT 자료 ▪ 교구 : 경찰장비(경찰제복, 수갑, 경찰봉등)
	학생 ▪ 학생 활동지 : 경찰 소개 퀴즈
유의사항	▪ 경찰 직업에 대한 구체적 관심을 가질 수 있도록 지도한다. ▪ 안전하게 경찰장비 체험을 할 수 있도록 지도한다. ▪ 많은 학생들이 경찰장비 체험을 할 수 있도록 지도한다.
사후지도	▪ 인터넷을 활용하여 어린이 경찰청 홈페이지를 소개한다.
평 가	▪ 경찰직업에 대해 구체적으로 이해하고 있는가? ▪ 안전하게 경찰장비를 체험하고 있는가?

사 전 준 비



▶ 준비 1. 경찰 관련 다양한 사진 자료 준비(참고자료 활용)

- PPT 자료 준비 : 경찰 CI, 가슴표창, 계급장 등 다양한 경찰이미지
- 동영상 준비 : 경찰홍보CF (예시: <http://www.youtube.com/watch?v=Ht08C6OG504>)

▶ 준비 2. 경찰장비 준비

- 학생들의 눈높이를 고려한 경찰제복, 경찰장비 준비
- 체험 기념품 준비 : 경찰을 상징하는 기념품 준비

도 입



▶ 도입1. 경찰의 상징과 계급에 대해 소개

- 학생 활동지를 활용하여 질문
- PPT 자료를 활용하여 경찰 CI, 표창, 계급, 캐릭터 유래에 대해 설명
- 경찰은 국민의 안전과 보호를 위한 헌신과 사명이 있음을 설명

전 개



▶ 전개 1. 경찰장비 소개

- 다양한 경찰장비를 질문을 통해 소개
- 경찰장비의 사용법을 시범을 보여줌
- 경찰장비를 사용할 때 경찰규정, 유의사항에 대해 설명

▶ 전개 2. 경찰장비 체험

- 모둠을 나누어 경찰장비를 전담경찰의 지도아래 체험
- 경찰장비 체험모습 사진찍기



Tip

- 경찰 CI, 표창, 계급장 소개시 경찰의 사명과 역할에 대해 자연스럽게 전달함.
- 경찰 장비 체험 시 모듈들 나누어 체험시 모듈별 강사가 진행하도록 함.
- 경찰제복의 경우 프로그램 전에 모두 착용하도록 함.
- 모듈별로 기념사진을 찍어 경찰학교 게시판에 활용함.

정리



▶ 정리 1. 체험 소감 나누기

- 발 프로그램을 통해 경찰에 대하여 알게 된 사실에 대해 발표하도록 지도
- 경찰장비 체험 소감나누기
- 다수 경찰의 사명과 역할에 대해 강조하여 정리

▶ 정리 2. 다음 차시 예고

- 다음 차시의 프로그램 주제와 내용에 대해 안내
- 다음 차시의 진행 장소로 이동 지도

▶ 다음 경찰마크의 의미는 무엇일까요?



▶ 경찰은 몇 계급으로 나누어져 있을까요?

- ① 5계급 ② 7계급 ③ 11계급 ④ 10계급

▶ 다음 경찰 캐릭터의 이름은 무엇일까요?



▶ PPT 자료 활용

▪ 경찰 CI, 가슴표창



▪ 계급장관련 자료

<http://www.police.go.kr/kid/main/contents.do?menuNo=700012>

▪ 포돌이 포순이 캐릭터 자료

<http://www.police.go.kr/kid/main/contents.do?menuNo=700013>



2014 경찰학교 프로그램 (중학교)

프로그램 운영 가이드

[프로그램의 구성]

- 본 프로그램은 중학생 대상의 체험중심 프로그램으로 구성
- 중학생 단계의 인지발달단계를 고려하여 사고력 , 창의적 문제해결력 향상 중심의 내용구성
- 강사의 일방적인 전달식의 프로그램보다는 참가학생들의 다양한 의견이 소통될 수 있도록 진행
- 학교폭력예방과 대처 능력 향상프로그램 14개, 경찰 직업체험 프로그램 6개로 구성

[프로그램의 활용]

- 경찰학교의 운영형태에 따라서 각 모듈의 내용을 취사선택하여 운영
- 오리엔테이션 프로그램과 마무리 프로그램 제시
예시) 오리엔테이션(20분) + 학교폭력예방 프로그램 (40분용) 학교폭력예방 프로그램 (60분용) + 경찰 직업체험(30분용) + 경찰 직업체험(60분용) + 마무리(30분)
- 교구를 사전에 준비하여 프로그램 진행에 차질이 없도록 함
- 집단활동의 경우 경찰학교의 다양한 공간에서 팀별작업하거나 개별작업으로 대체

[프로그램 진행 담당자 역할]

- 프로그램 내용에 대한 사전숙지 충분히 완료 후 진행
- 학교폭력예방프로그램 진행시 지역기관(대학, 상담기관, 청소년수련기관 등)과의 협력
- 각 프로그램의 학생활동지를 사전에 검토하여 현장상황에 맞도록 재구성
- 팀별 활동이 불가능한 협소한 공간의 경우 개별활동으로 유연하게 적용(지도안의 Tip 참고)

[지역사회 유관기관과의 협력]

- 프로그램의 주제와 성격에 따라 지역사회 유관기관의 전문인력 협조 요청
- 지역 내 대학, 청소년 수련관, 학부모리더, 상담자원봉사자, 시니어봉사단 등 인력풀 조직
- 외부에서 참가하는 전문인력의 경우 전체 프로그램 진행 시작부터 참여하여 분위기 형성
- 지역사회 유관기관과의 업무협약 체결 후 진행- 사전 기관 협의회, 평가회 진행.

청소년 경찰학교 심화 프로그램의 활동 내용 구조 (예시)

영역	운영시간	활동 내용
오리엔테이션	20분	- 인사나누기 - 사전질문지 작성 - 입교식 : 청소년 경찰학교 교장, 강사진 소개 - 청소년 경찰학교 의의 및 프로그램 소개
영역	운영시간	활동 내용
학교폭력예방	30분용	[이해하기] ▪ 요즘 학교폭력은 어떤 모습인가요? ▪ 학교폭력 예방 ‘종이컵 영화’ 만들기 ▪ 내가 겪은 학교폭력 이야기 ▪ 학교폭력으로부터 안전한 학교만들기 퀴즈
	40분용	[마음나누기] ▪ 파란 물고기의 이상한 여행-네 잘못이 아니야 ▪ 내 마음의 창문으로 들여다 보는 ‘나’
	60분용	▪ Paper Motion으로 들여다 보는 친구의 마음 ▪ 아픈 친구를 위한 처방전
	90분용	[실천하기] ▪ 친구야~! 내가 도와줄게
	(취사선택)	▪ 학교폭력예방 캠페인 Song 만들기 ▪ 내가 스쿨 폴리스가 된다면? 버킷 리스트 10 ▪ ‘사이버폭력 예방’ 캠페인 슬로건 만들기 ▪ 학교폭력예방 홍보전단지 제작 및 배포 ▪ 친구지킴이 나무 만들기
경찰 직업체험	30분용 40분용 60분용 90분용 (취사선택)	▪ 경찰관련 법률용어, 알아두면 좋아요 ▪ 경찰직업의 빛과 그림자 ▪ 과학수사의 세계1 - 지문채취 ▪ 과학수사의 세계2 - 거짓말 탐지기 ▪ 사이버범죄 수사 ▪ 지역관제센터 체험
마무리	30분	- 학교폭력예방 서약서 작성 및 서약식 - 사후검사 및 만족도 검사(학생) - 단체사진 촬영 - 프로그램 평가(교사)
총	120분~180분	각 모듈에서 선택적으로 프로그램 선정하여 운영

경찰학교 심화 프로그램 목차

1. 학교폭력예방 프로그램

[프로그램 제목]

[프로그램 주제]

[이해하기]

- 이해_1. 요즘 학교폭력은 어떤 모습인가요?..... 최근 학교폭력의 경향성 분석
- 이해_2. 학교폭력 예방 '종이컵 영화' 만들기..... 학교폭력예방 대책 토론
- 이해_3. 내가 겪은 학교폭력 이야기..... 학교폭력 사안 처리과정 이해
- 이해_4. 학교폭력으로부터 안전한 학교만들기 퀴즈..... 학교폭력 대응법 이해

[마음나누기]

- 마음_1. 파란 물고기의 이상한 여행-네 잘못이 아니야..... 다양한 또래들의 모습 수용
- 마음_2. 내 마음의 창문으로 들여다 보는 '나'..... 나의 겉모습과 내면에 대한 조망
- 마음_3. Paper Motion으로 들여다 보는 친구의 마음..... 타인공감능력 향상
- 마음_4. 아픈 친구를 위한 처방전..... 학교폭력 예방을 위한 공감능력 향상

[실천하기]

- 실천_1. 친구야~! 내가 도와줄게..... 학교폭력 발생시 대처능력 향상
- 실천_2. 학교폭력예방 캠페인 Song 만들기..... 사회적 분위기 변화를 위한 노력
- 실천_3. 내가 스쿨 폴리스가 된다면? 버킷 리스트 10 학교폭력 예방책에 대한 이해
- 실천_4. '사이버폭력 예방' 캠페인 슬로건 만들기..... 학교폭력에 대한 실천적 대응력 향상
- 실천_5. 학교폭력예방 홍보전단지 제작 및 배포..... 사회적 분위기 변화를 위한 노력
- 실천_6. 친구지킴이 나무 만들기..... 학교폭력을 위한 또래집단 대응력 향상

2. 경찰 직업체험 프로그램

- 직업_1. 경찰관련 법률용어, 알아두면 좋아요..... 경찰관련 법률용어 이해
- 직업_2. 경찰직업의 빛과 그림자..... 경찰직업 진로정보 습득
- 직업_3. 과학수사의 세계1 - 지문채취..... 경찰관련 직업체험
- 직업_4. 과학수사의 세계2 - 거짓말탐지기..... 경찰관련 직업체험
- 직업_5. 사이버범죄 수사..... 사이버범죄 수사대 이해
- 직업_6. 관제센터체험..... 관제센터 체험

▶ 오리엔테이션용 프로그램

▶ 마무리용 프로그램

이해 1

최근 학교폭력의 모습



중학교 / 인지 영역 / 경찰학교 주도형 / 40분용

주 제	학교폭력의 다양한 유형과 최근경향성에 대해 이해	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력의 유형과 최근 경향성에 대해 이해한다. ▪ 학교폭력의 유형과 최근 경향성에 대해 Mind Map'으로 표현한 후 발표 토론한다.	
활동내용	▪ 도입 (10분) : 학교폭력의 유형과 최근 경향성에 대해 이야기 나누기 ▪ 전개 (20분) : 학교폭력의 유형과 최근 경향성을 Mind Map으로 표현하기 ▪ 정리 (10분) : Mind Map 제작 후 발표 토론하기	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 : ▪ 교구 : 4절지 (각 팀별로 1장씩), 색싸이펜, 색종이
	학생	▪ 학생 활동지 : Mind Map 활동지 ▪ 참고자료 : 학교폭력의 유형 및 최근 경향성
유의사항	▪ 학생들이 Mind Map 작업에 창의적인 생각을 발휘할 수 있도록 지도한다. ▪ 그림이나 이미지, 색종이를 활용하여 Mind Map작업을 하여도 무방하다. ▪ 학생들의 작품을 경찰학교 게시판에 부착하여 전시한다.	
사후지도	▪ 게시판에 부착된 Mind Map 제작물을 배경으로 함께 사진촬영을 한다. ▪ 학교폭력 피해신고 방법을 안내하여, 폭력발생시 즉각적인 신고가 이루어질 수 있도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력의 유형과 최근 경향성에 대해 학생들이 잘 이해하였는가? ▪ 학생들의 발표와 참여활동을 적극적으로 격려했는가?	

사 전 준 비



- ▶ **사전 1. 학교폭력의 최근경향성과 관련된 다양한 사례 확보 (참고자료 활용)**
 - 학교폭력 사안 중 학생들과 이야기 나눌 수 있는 사례 준비
 - 기존의 학교폭력에 비해 달라진 최근의 폭력유형에 대해 사전에 자료 확인
 - 동영상 자료 내용 사전 확인
- ▶ **사전 2. 프로그램 진행 교구 확인**
 - PPT자료 준비
 - 동영상 실행 여부 확인

도 입



- ▶ **도입1. 학교폭력의 최근 경향성에 대한 동영상 시청**
 - [해피콘서트 시즌2]시청 - 교육부 자료실 동영상
http://stopbullying.or.kr/index.php?mid=mest_data&category=144&document_srl=2337993
 - 동영상 시청 후 소감 나누기
 - 영상 내용 중에 궁금한 점에 대한 질의 응답
 - 발표에 적극적으로 참여하는 학생에 대한 격려

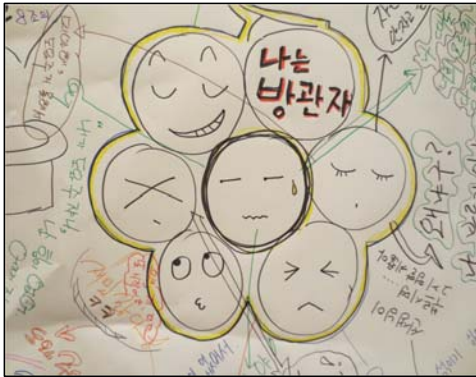
전 개



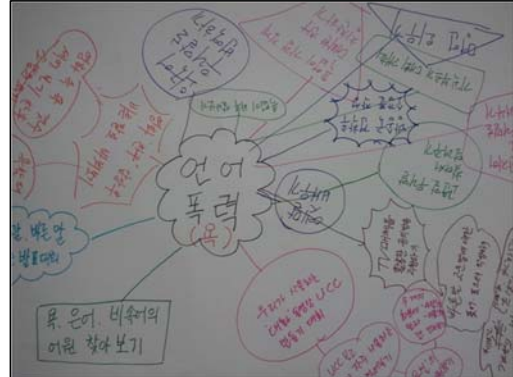
- ▶ **전개 1. 학교폭력 최근 경향성에 대한 설명**
 - 학교폭력 설문조사 통계자료 설명 - PPT 자료 활용
 - 사이버폭력의 심각화
 - 언어폭력, 따돌림의 심각화
 - 신체폭력이 사망으로 이어지는 사례 발생 소개
- ▶ **전개 2. 학교폭력 최근 경향성에 대한 토론**
 - 자기 주변에서 최근 발생했던 학교폭력 사례에 대해 이야기 나누어 보기
 - 학교폭력의 최근 경향성에 대해 그 원인과 양상, 대책 등에 대해 토론
 - 개인적으로 할 수 있는 일과, 학급이나 또래 동료의 모임으로 할 수 있는 일 토론

▶ 전개 3. 학교폭력 최근 경향성에 Mind Map 자료 제작 활동

- 토론내용을 Mind Map 형식으로 자료제작 안내
- 제작활동 팀 구성(학생3~4명, 공간이 협소할 경우 개별활동으로 진행)
- 기존 학생들의 활동결과물을 예시자료로 활용



예시자료1 학교폭력의 이해 MindMap



예시자료2 학교폭력의 이해 Mind Map



Tip

- 학생들의 집단활동을 위해 1층과 2층의 각 실을 개방하여 팀별 작업할 수 있도록 배치
- Mind Map 제작시 다양한 이미지 작업을 시도하도록 격려
- 팀별 이름과 의미에 대해 발표하는 시간을 갖도록 지도하여 분위기 형성
- 학생들의 작품을 경찰학교 로비의 벽면에 부착하여 게시 효과 도모

정리



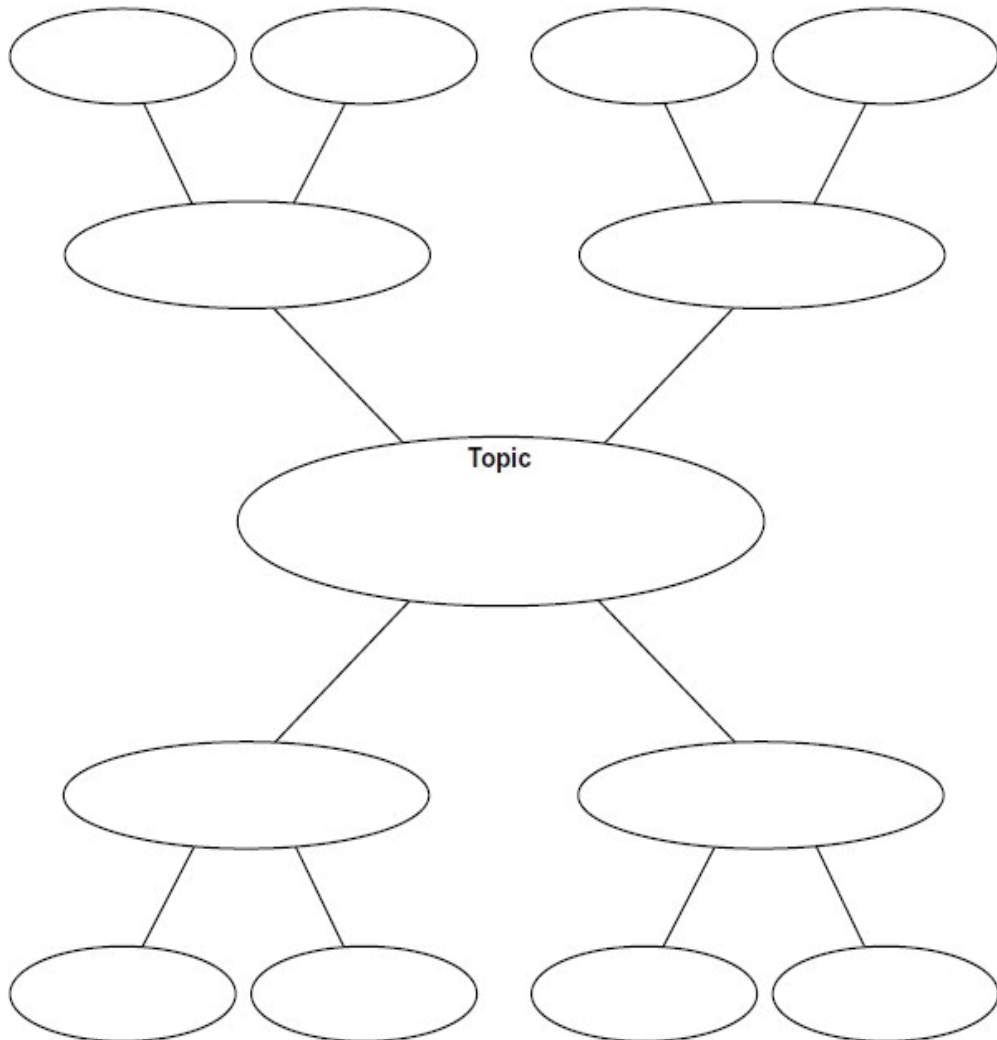
▶ 정리 1. Mind Map 자료 팀별 발표 및 피드백

- 팀별로 전체 팀원이 나와서 발표
- 발표 시 내용에 따라 팀원들이 돌아가면서 발표하도록 지도
- 특별한 내용이나 창의적인 대응책에 대해서 강사가 피드백 전달
- 발표가 부진한 팀에 대해서도 격려차원의 긍정적 피드백 부여

▶ 정리 2. 다음 차시 예고

- 다음 차시의 프로그램 주제와 내용에 대해 안내
- 다음 차시의 진행장소로 이동 지도

- 팀이름 :
- 팀 구성원 :
- 최근의 학교폭력의 경향성에 대해 함께 토론 한 후 Mind Map 형식으로 정리해봅시다. (최근 심각해지는 학교폭력 유형, 그 양상, 원인, 대책 등을 자유롭게 토론한 후 작성해 주세요)

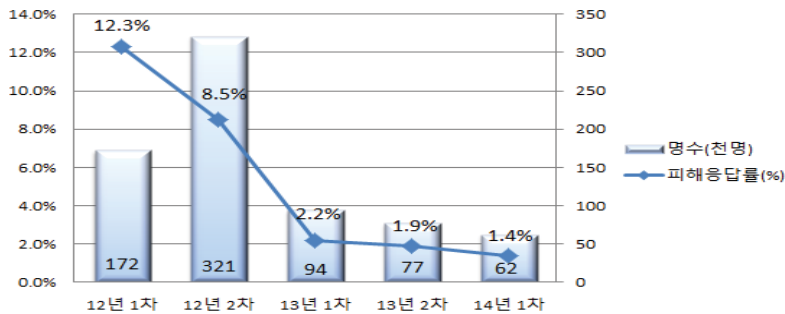


■ 주요 분석 결과는 다음과 같다. (자료출처 : 교육부 보도자료 2014.07.11)

피해응답률 1.4%, '13년 2차 조사 대비 0.5%p 감소

□ 학교폭력 피해응답률은 지속적으로 감소하는 것으로 나타났다.

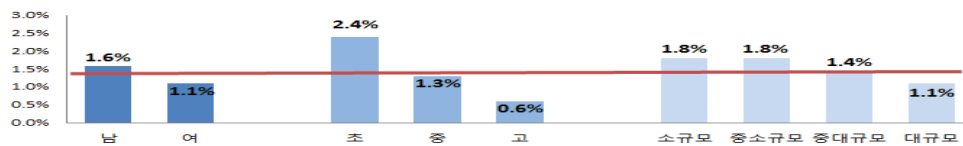
- 조사참여 학생 중 학교폭력 피해를 당한 적이 있다고 응답한 학생은 62천명, 피해응답률은 1.4%로, '13년 2차 1.9% 대비 0.5%p 감소했다.



- 초·중·고 모든 학교급에서 피해응답률이 감소하였고, 특히 중학생의 피해응답률 감소폭(0.7%p↓)이 크게 나타났다.

피해응답률(%)	'12년 1차	'12년 2차	'13년 1차	'13년 2차	'14년 1차
초	15.2	11.1	3.8	2.7	2.4
중	13.4	10.0	2.4	2.0	1.3
고	5.7	4.2	0.9	0.9	0.6

- 여학생보다 남학생의 피해응답률이 높았으며, 학교규모가 작을수록 피해응답률이 높았다.



모든 유형의 피해 응답건수 감소, 유형별 비중은 전년도와 비슷한 경향 유지

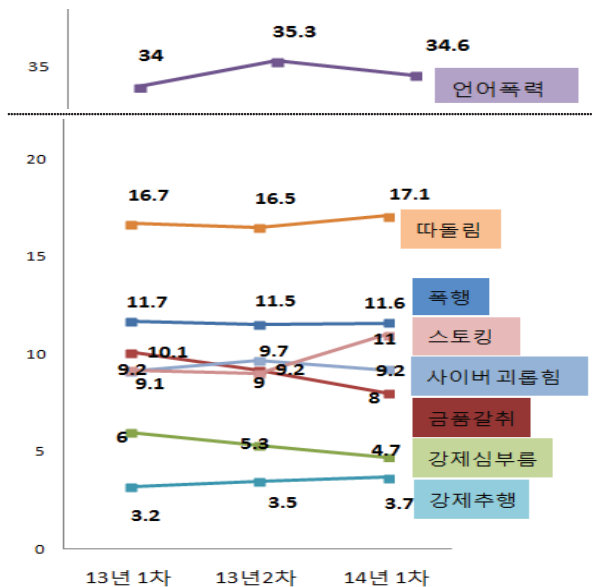
- 피해유형별(중복응답)로는 언어폭력 > 집단따돌림 > 폭행 > 스토킹 > 사이버 괴롭힘 > 금품갈취 > 강제심부름 > 추행 순으로 발생하였다.

○ 모든 유형의 피해 응답건수가 감소하였으며, 특히 금품갈취·강제심부름 등 전통적 유형의 폭력은 비중이 꾸준히 감소하고 있는 것으로 나타났다.

○ 언어폭력·집단 따돌림·폭행·사이버 괴롭힘의 비중은 이전 조사와 유사한 경향을 보였고, 스토킹* 비중은 소폭 증가했다.

* 스토킹 : 내가 싫다고 하는데도 다른 학생이 계속 따라 다니며 괴롭히고 불안하게 했다.

〈피해유형 비중 추이〉



피해유형별 건수

○ 모든 폭력유형의 피해응답 건수 감소

- '13년 2차 : 161,187건
- '14년 1차 : 128,532건

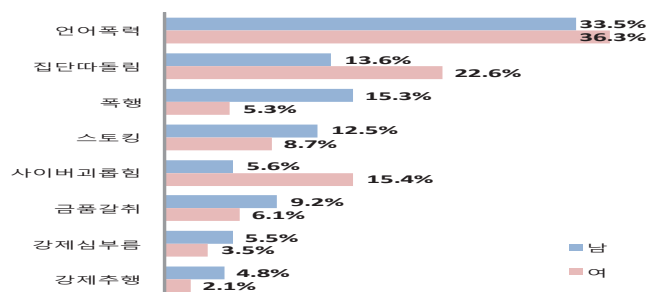
피해유형별 비중

- (유지) 언어폭력, 집단따돌림, 신체폭행, 사이버 괴롭힘
- (증가) 스토킹
- (감소) 금품갈취, 강제심부름

※ 피해유형별 비중 추이 분석은 고3 제외

□ 성별·학교급별 피해유형 비중은 다음과 같이 나타났다.

○ 남학생은 폭행, 스토킹, 금품갈취의 상대적 비중이 높았고, 여학생은 집단따돌림, 사이버 괴롭힘 비중이 상대적으로 높게 나타나 성별에 따라 피해유형 간 비중이 다른 것으로 나타났다.



** 관련 양식 등의 부록은 따로 책자의 뒤에 배치.



Paper Motion 상황극



중학교 / 정의 영역 / 경찰학교-지역사회 연계형 / 40분용

주 제	학교폭력발생시 대처능력 키우기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰, 역할극 전문가(지역기관 협조)	
학습목표	▪ 학교폭력 발생시 어떻게 대응해야하는지 이해하고 적용한다. ▪ 학교폭력과 관련된 사람들의 대응방법에 대해 구체적으로 토론한다.	
활동내용	▪ 도입 (5분) : [학교폭력예방 Paper Motion]동영상 자료 감상 ▪ 전개 (30분) : Paper Motion 역할극 대본 작성 및 상황극 진행 ▪ 정리 (5분) : 역할극에 대한 소감 나누기 및 차시 안내	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 : [학교폭력예방 Paper Motion]동영상 자료 감상 출처 : 법사랑서포터즈 4기 ▪ 교구 : Paper Motion 자료 (팀별로 1세트씩, 코팅된 종이 뒤에 자석부착) 화이트보드 칠판.
	학생	▪ 학생 활동지 : 상황극 대본 만들기 ▪ 참고자료 : 법사랑 서포터즈에 대한 기사
유의사항	▪ 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 동기부여를 한다. ▪ 너무 긴 시간이 소요되지 않도록 시간안배에 유의한다. ▪ 팀별로 소외되는 학생이 없이 역할분담이 잘 될 수 있도록 지도한다.	
사후지도	▪ 학교폭력 징후나 피해사실이 활동을 통해 감지된다면 학교 측과 협의하여 조치한다. ▪ 상황극을 진행할 때 동영상으로 촬영하여 학교측에 전달하여 참여학생들을 격려한다.	
평 가	▪ 학교폭력 상황에 대한 다양한 대응방법을 함께 생각할 수 있는 시간이었는가? ▪ 소외되는 학생 없이 조별활동이 원활하게 진행되었는가?	

사 전 준 비



▶ 사전 1. Paper Motion에 이해

- 학교폭력예방 UCC 중 Paper Motion형식으로 만들어진 자료 확인 (참고자료1)
- 등장인물이나 배경을 종이에 그려서 오린 후 상황극에 활용하는 방법 숙지
- 역할극을 힘들어하거나 부끄러움을 많이 타는 학생들에게 적합함
- 다양한 방식으로 상황극 대본을 작성할 수 있기 때문에 다양한 시각으로 토론 가능함을 고려

▶ 사전 2. Paper Motion 교구 준비

- 학교폭력상황과 관련된 등장인물 : 교사, 학생 6명(남,녀 각3명),
- 학교폭력상황과 관련된 배경 : 학교, 교실, 책상, 쓰레기통, 빗자루, 책, 실내화 등
- 참가학생들이 원하는 다른 요소를 직접 그릴 수 있도록 종이와 싸인펜 준비

도 입



▶ 도입1. [학교폭력예방 Paper Motion]동영상 자료 감상

출처 : 법사랑서포터즈 4기

- 동영상 시청 소감 나누기
 - 내가 겪었던 학교폭력 상황
 - 내가 만일 그 상황에 있었다면 어떻게 했을까?
- 학교폭력 발생 시 어떻게 대응할 수 있을까?

▶ 도입2. 오늘의 프로그램 내용 안내

- Paper Motion방식에 대한 안내 – 종이로 만들어진 등장인물과 배경을 가지고 이야기를 구조화
- 같은 등장인물과 배경일지라도 다른 방식의 이야기 전개가 가능함.

전 개



▶ 전개 1. 상황극 이야기 만들기

- 팀별 작업 (4~5명이 적합함. 팀 작업이 어렵다면 개별 활동도 가능)
- 교구 배부 (한 팀에 한세트 , 개별작업의 경우 한 학생에게 한세트 배부)
- 다양한 학교폭력 상황을 연출하여 그에 대한 대응방법을 찾는 이야기로 구성
- 현실적으로 학교상황에서 적용 가능한 이야기로 만들어야 함.

▶ 전개 2. Paper Motion 상황극 진행

- 팀별로 발표 (개별학생이 제작한 경우는 희망학생 3~4명 발표)
- 화이트보드 칠판에 등장인물과 배경을 자식으로 부착하면서 상황극 진행
- 인물과 배경을 바꾸는 학생과 상황을 설명하고 대사를 하는 학생들로 역할 분담
- 팀의 모든 학생들이 참여할 수 있도록 지도



Paper Motion 교구 만들기 예시 및 상황극 진행



Tip

- Paper Motion에 사용될 등장인물과 배경은 종이에 그린 후 코팅하여 뒤에 자석을 부착
- 동일한 Paper Motion교구를 가지고 다양한 상황과 색다른 대응방법이 나올 수 있음을 학생들이 스스로 탐색하여 창의적인 내용이 도출될 수 있도록 지도
- 프로그램을 진행하는 보조강사를 지역 내 대학교의 심리학과 학생 또는 상담자원봉사자로 섭외

정리



▶ 정리 1. Paper Motion 상황극 진행 소감 나누기

- Paper Motion 상황극에 참여하면서 새롭게 느낀 점 발표
- 학교폭력 발생 시 대응할 수 있는 방법에 대해 이야기 나누기
- 같은 상황일지라도 다양한 대응 방법이 있을 수 있음을 안내
- 상황극 발표에 적극적으로 참여한 팀에 대한 격려와 지지의 보냄.
- 상황극 발표에 소극적인 팀도 그 팀만의 장점을 찾아서 격려.
- 상황극 우수팀을 선정하여 시상 – 작은 상품을 전달

▶ 정리 2. 다음 프로그램 안내

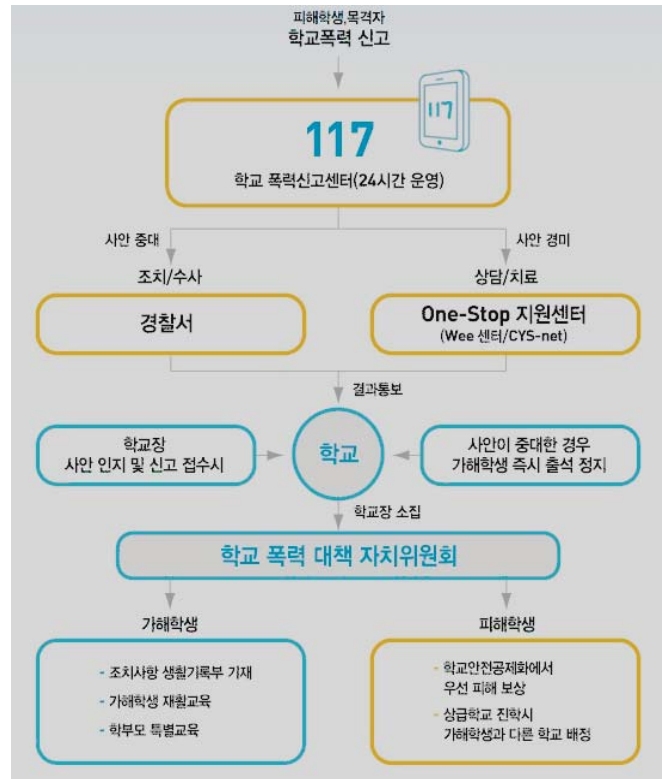
- 다음 프로그램의 내용 설명
- 다음 프로그램 진행 강사와 장소 안내



▪ Paper Motion 상황극을 진행하기 위해 역할을 분담해 봅시다.

1. 대본 기록
2. 효과음 담당
3. Paper Motion상황극 발표시 종이 옮기기
4. Paper Motion상황극 발표시 등장인물1, 2, 3

▪ Paper Motion 상황극을 진행하기 위해 대본을 작성해 봅시다.



** 관련 양식 등의 부록은 따로 책자의 뒤에 배치.

실천 4

학교폭력예방 거리 캠페인



중학교 / 행동영역 / 경찰학교 주도형 / 90분용

주 제	학교폭력 예방을 위한 실천적인 방법 모색	
장 소	청소년 경찰학교 및 주변 도로변	
활동시간	총 90분 내외	
지도인력	전담경찰, 지역전문가 등등	
학습목표	▪ 학교폭력 예방을 위한 구체적인 실천방법을 토론한다. ▪ 조별로 캠페인 피켓에 들어갈 캠페인 내용을 작성한 후 피켓을 제작한다. ▪ 실제로 경찰학교 주변 거리에 나가서 피켓을 들고 거리 캠페인을 실시한다.	
활동내용	▪ 도입 (10분) : 학교폭력 예방관련 기존 캠페인에 대한 소개 ▪ 전개 (50분) : 캠페인 내용 토론 후 피켓 제작하기 ▪ 정리 (30분) : 캠페인 활동하기	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 : EBS [3의 법칙] ▪ 교구 : 하드보드지(8절지, 팀별로 1장씩), 12색 유성매직, 12색 색종이
	학생	▪ 학생 활동지 : ‘ 캠페인 슬로건 작성하기’ ▪ 참고자료 : 신문기사-‘학교폭력 예방 블루밴드 동아리 캠페인’
유의사항	▪ 캠페인 내용을 창의적으로 제작할 수 있도록 지도한다. ▪ 직접 거리에 나가서 캠페인을 할 때 적극적으로 참여하도록 격려한다. ▪ 사전에 캠페인 슬로건 외치기를 실내에서 연습한 후 거리에서 실천한다.	
사후지도	▪ 거리 캠페인 활동사진을 촬영한다. ▪ 사후에 학교로 전송하여 학생들의 적극적인 활동에 대해 격려한다.	
평 가	▪ 학교폭력 예방을 위한 구체적인 실천방법을 제시하고 있는가? ▪ 캠페인 피켓제작과 실제 캠페인 활동 시 조별활동이 원활하게 진행되었는가?	

사 전 준 비



▶ 사전 1. 학교폭력예방과 관련된 다양한 캠페인 활동 사례 조사

- 학교폭력예방과 관련된 경찰 주도의 캠페인 활동 사례 조사
- 학교폭력예방과 관련된 지역사회 주도의 캠페인 활동 사례 조사
- 캠페인 활동 사진이나 동영상 자료 수집

▶ 사전 2. 프로그램 활동 교구 준비

- 하드보드지, 색도화지, 유성컬러 매직, 색종이, 스프레이 풀
- 경찰학교 캠페인용 어깨띠 - 경찰학교 로고 각인, '경찰학교 캠페인' 명칭 인쇄

▶ 사전 3. 거리 캠페인 장소 선정

- 참가학생들이 캠페인을 진행할 수 있는 장소 사전에 선정
- 유동인구가 많은 사거리나 지하철 입구, 아파트 입구 등을 선정
- 학생을 4~5명 한 개의 팀으로 나누어서 각기 다른 장소에서 캠페인 진행
- 캠페인 활동시 지도할 수 있는 보조인력 확보 (각 팀별 1인 이상 배치, 지역기관내 대학생 봉사활동 인력 활용 가능)

도 입



▶ 도입1. 동영상시청 - 학교폭력예방 거리캠페인

- 동영상 시청 소감 나누기
- 학교폭력 예방 캠페인에 참가해 본 경험이 있는 학생의 사례 발표
- 캠페인의 필요성과 그 효과에 대한 안내

▶ 도입2. 프로그램 안내

- 캠페인 내용 토론 및 캠페인 피켓 제작
- 캠페인 활동시 역할 분담 안내

전 개



▶ 전개 1. 캠페인 피켓 내용 토론

- 학교폭력예방을 위한 다양한 방법 토론
- 거리 캠페인에 적합한 내용을 선정
- 캠페인 피켓에 들어갈 내용 작성

▶ 전개 2. 캠페인 피켓 제작

- 1팀당 4~5명씩 팀 편성
- 피켓 제작용 교구 팀별로 배부 (피켓판, 색도화지, 색싸이펜, 색종이, 풀, 가위 등)
- 역할을 분담 : 글 작성, 이미지 그리기, 붙이기, 꾸미기, 오리기 등
- 캠페인 피켓 제작 완료

▶ 전개 3. 거리 캠페인 진행

- 팀별로 사전에 선정된 장소로 보조강사와 함께 이동
- 20분~30분 내외의 시간동안 피켓을 들고 캠페인 활동 진행
- 슬로건을 선창하는 학생을 선정하여 운영
- 캠페인을 진행하는 학교와 학생들에 대한 소개도 내용에 포함

(예시)

- 안녕하세요~저희는 ○○ 중학교 학생들입니다. (서두 인사)
- 학교폭력의 피해자의 마음을 보살펴 주세요
- 학교폭력은 No, 친구를 향한 배려와 존중은 Yes !!
- 당신이 한 장난에 한사람의 삶이 무너집니다.
- 저희 ○○ 중학교 학생들의 목소리에 관심을 가져 주셔서 감사합니다. (마무리 인사)



Tip

- 학생들의 적극적이고 능동적인 참여가 이루어질 수 있도록 분위기를 형성한다.
- 경찰이나 지도강사의 주도적인 진행이 되지 않도록 유의하여야 한다.
- 팀별로 보조인력을 1~2명 배치하여 캠페인 장소에서 발생할 수 있는 돌발상황에 대처한다.
- “경찰학교 학교폭력예방 캠페인” 어깨띠를 준비하여 캠페인 활동 시 착용하도록 한다.

정리



▶ 정리 1. 활동소감 나누기

- 학교폭력예방 캠페인 활동에 참가하면서 보람되었던 순간에 대해 발표
- 학교폭력예방 캠페인 활동에 참가하면서 힘들었던 점 발표
- 학교폭력예방 캠페인 활동시 아쉬웠던 점 발표

▶ 정리 2. 다음 프로그램 안내

- 다음 프로그램의 내용과 장소 안내

- 조별로 캠페인 슬로건을 먼저 정해봅시다.
- 정해진 슬로건을 하드보드지 위에 작성한 후, 거리 캠페인을 할 피켓을 제작해 주세요.

예시) 학교폭력, 방관의 탈을 벗어라!!

- 조별로 캠페인 슬로건1
- 조별로 캠페인 슬로건2
- 조별로 캠페인 슬로건3
- 캠페인 피켓 스케치

슬로건 :

이미지 :

꾸미기 :



전국 초중고 학교폭력예방 '블루밴드 동아리' 캠페인
 “‘방관자’에서 ‘적극적 예방자’로 변화될 때 근절할 수 있어”

▲ ‘학교폭력 방관의 탈을 벗어라’ 캠페인을 진행하고 있는 모습.

전국 초중고 학교폭력예방 '블루밴드 동아리' 110개교는 2014년 6월 13일(금) 오전 등굣길 각 학교 정문에서 '학교폭력 방관의 탈을 벗어라' 캠페인을 진행한다. 이번 캠페인은 교육부, (재)푸른나무 청예단이 주관하는 학교폭력예방 '블루밴드 캠페인'의 일환으로 기획되었다.

'학교폭력 방관의 탈을 벗어라'는 우리 사회에 만연해 있는 학교폭력 방관의 현실을 전파하고, 학교폭력 예방을 위한 적극적 관심과 참여를 독려한다. (재)푸른나무 청예단은 캠페인 당일 오전 7시부터 8시까지 서울 동대문구 소재 '해성여자고등학교'에서 '방관의 탈을 벗어라' 캠페인을 진행할 예정이다.

학교폭력의 문제는 학생 스스로가 자발적으로 학교폭력 예방활동에 참여하여 학교폭력 '방관자'에서 '적극적 예방자'로 변화될 때 근절할 수 있다. 이번 캠페인은 학생들 스스로 방관의 탈을 쓰고 소리 없이 학교폭력예방 관련 홍보자료를 배포하고 “지켜보지 말고, 지켜주세요!”라는 구호를 외치며 방관자의 탈을 하늘로 던지는 퍼포먼스를 진행한다. 또한 '블루밴드 동아리'별로 자발적인 학교폭력예방 활동을 전개하며 캠페인 당일 활동사진은 블로그 & SNS에 실시간으로 등록하여 많은 대중들에게 캠페인 활동을 전파할 예정이다.

이번 캠페인을 통해 학교폭력의 문제는 단순히 학교폭력과 직접적으로 관련된 피·가해자 뿐만 아니라, 우리 사회 구성원 모두의 관심과 참여가 필요하다는 것을 전파하는 계기가 될 것으로 기대하고 있다.

문의: (재)푸른나무 청예단 블루밴드 캠페인 담당자(070-7165-1058)

** 관련 양식 등의 부록은 따로 책자의 뒤에 배치.

직업 5

사이버범죄 수사 활동



중학교 / 직업체험 / 경찰학교 주도형 / 60분용

주 제	과학수사의 절차와 방법에 대해 체험	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 60분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	- 사이버범죄수사의 다양한 방법에 대해 이해한다. - 사이버범죄수사대에 대한 직업적인 전망을 탐색한다.	
활동내용	- 도입 (10분) : 동영상 시청-‘직업의 세계 일인자-사이버테러대응센터’ - 전개 (40분) : 사이버범죄 수사대 의 역할과 직업적 전망 탐색 - 정리 (10분) : 소감 나누기, 질의 응답	
준 비 물	강사	- 동영상 : ‘직업의 세계 일인자-사이버테러대응센터’ - 교구 : 필기구
	학생	- 학생 활동지 : ‘내 주변의 사이버 폭력’ - 참고자료 : 사이버범죄 수사대 & 수사단계
유의사항	- 청소년이 부딪힐 수 있는 사이버폭력과 연계하여 프로그램을 진행한다. - 사이버 폭력의 피해정도가 심각함을 주지하여 학교폭력예방에 대해 주지시킨다. - 과학수사의 한계에 대해서도 설명을 하여 미래의 과학수사에 대한 호기심을 촉진한다.	
사후지도	- 활동 중에 파악하게 된 소외학생에 대해 지역 내 상담기관에 연계하여 돕는다. - 사이버범죄수사영역에 관심을 보이는 학생들에게는 보충자료를 제시한다.	
평 가	- 체험활동 중에 학생들의 안전과 질서가 유지되었는가? - 학생들이 프로그램 진행과정에 활발하게 참여하도록 동기부여 되었는가?	

사 전 준 비



▶ 사전 1. 사이버 범죄에 관한 자료 준비

- 사이버 범죄의 개념과 유형에 관한 간단한 자료 준비 (활동지1)
- 학교폭력의 범주에 속하는 사이버 범죄의 사례 준비 (교육부 사이버폭력 매뉴얼 참고)
- 자료를 학생들에게 전달하기 쉽도록 ppt형식으로 작성

▶ 사전 2. 사이버범죄 수사대의 역할과 직업전망 자료 준비

- 사이버범죄 수사대의 역할과 수사단계에 대한 자료준비(참고자료1)
- 사이버범죄 수사대의 직업전망에 관한 자료 준비(참고자료1)

도 입



▶ 도입1. 동영상 시청

- 동영상 시청-‘직업의 세계 일인자-사이버테러대응센터’
- 동영상 시청 소감 나누기 - 처음 알게된 사실이나 느낌과 질문 나누기

▶ 도입2. 프로그램 안내

- 사이버범죄의 개념과 유형 알아보기
- 사이버범죄 수사대의 역할과 수사단계, 직업전망 이해하기

전 개



▶ 전개 1. 사이버 범죄의 유형에 대한 안내

- 활동지1 배부 후 상단에 기록된 사이버 범죄의 유형에 대해 설명
- 사이버테러형과 일반범죄형에 대한 설명
- 간단한 ppt자료를 준비하여 안내
- 우리 주변의 사이버 범죄 사례에 대한 추가 안내

▶ 전개 2. 학교폭력과 관련된 사이버 폭력 토론

- 참가학생들이 주변에서 보았거나 자신이 직접 경험한 사이버 폭력사례 작성 (활동지1)

- 참가학생들 중 희망자 3~4명의 사례 발표
- 발표된 사례에 대한 대응방법에 대해 안내
- 사이버 폭력 신고 방법 안내 (교육부 사이버폭력 매뉴얼 자료 참고)

▶ 전개 3. 사이버 범죄 수사대의 역할과 직업 전망 알아보기

- 사이버 범죄 수사대의 개념과 역할 (참고자료 1)
- 사이버 범죄 수사의 단계 안내 (참고자료1)
- 사이버 범죄 수사대에 대해 직업적 관심을 가지고 있는 학생이 있는지 확인
- 사이버 범죄 수사대의 직업적 전망에 대해 설명



Tip

- 사이버 범죄 관련하여 청소년이 잘 모르고 있어서 피해를 입을 수 있는 사례 준비
- 학교폭력관련한 사이버 폭력의 생생한 사례 준비하여 안내
- 사이버범죄 수사대원으로 배치되어 있는 직원을 보조강사로 배치하여 강사역할 맡기면 효과적임

정리



▶ 정리 1. 활동참가 소감 나누기

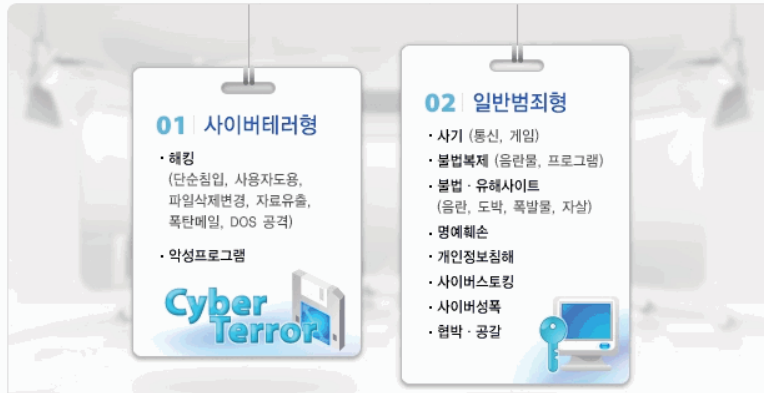
- 경찰의 다양한 활동에 대한 이해
- 이번 프로그램에서 처음으로 알게 된 것은?
- 이번 프로그램을 통해 사이버폭력 사안에 대해 새롭게 알게 된 것은?
- 사이버범죄 수사대에 대한 관심이 있는 학생 파악하여 관리

▶ 정리 2. 다음 프로그램 안내

- 다음 프로그램 내용 간단히 안내
- 프로그램 진행 장소로 이동

사이버범죄의 유형

경찰청은 해킹, 바이러스 유포와 같은 기술적 요소가 포함되어 정보통신망 자체에 대한 공격하는 행위를 사이버테러 형 범죄로, 전자상거래 사기, 프로그램 불법복제, 불법사이트 운영, 개인정보침해 등과 같이 사이버공간을 범죄 수단으로 이용하는 행위를 일반사이버 범죄로 구분한다.



**** 여러분 주변에서 보았던 다양한 사이버 폭력의 모습을 기록해 주세요.**
자신의 경험을 기록하거나, 친구들이 경험했던 내용을 적어주셔도 됩니다.



1.

2.

3.

사이버범죄수사대

[cyber crime, 一犯罪搜查隊]

요약컴퓨터 통신망에 의해 일어나는 범죄를 수사하는 수사 기관.

2000년 2월 1일에 사이버 범죄에 적극 대처하고자 서울지방경찰청에서 창설하였다.

이 수사대는 인터넷 기술 환경의 급발전으로 사이버 공간이 급격히 팽창하고, e-비즈니스 등 디지털 경제가 확산되면서 사이버 범죄가 급증하고 있으며, 인터넷 등의 온라인 통신에서도 현실 공간에서와 다를 바 없이 똑같은 사회 윤리와 법이 존중되어야 한다는 취지에서 창설되었다.

사이버 공간이라는 특성상 생기는 익명성과 비대면성을 악용하여, 건전한 사이버 문화의 형성에 해를 끼치고 공공복리에 위반되는 행위를 할 때는 처벌의 대상이 되며 법적인 제재를 받는다.

사이버 범죄 수사대는 전문 인력과 첨단 장비를 확충하고, 수사 기법 연구를 통한 사이버 범죄 수사의 전문화를 추구한다. 이를 위해 해킹과 컴퓨터 바이러스 유포, 개인정보 유출, 불법 유해 사이트 수사, 사이버 명예 훼손, 전자상거래 사기 등의 사건을 해결하고 기술력과 수사력을 겸비한 전문 요원을 갖추고 있다.

피해자는 온라인(www.cybercrime.go.kr) 또는 오프라인으로 민원 신고를 하면 법적으로 처리하여 보호받을 수 있다.

[네이버 지식백과] 사이버범죄수사대 [cyber crime, 一犯罪搜查隊] (두산백과)

사이버범죄의 수사단계

수사관이 사이버 범죄를 수사하는 절차를 살펴보면 다음과 같다. 즉 초동수사(도메인 주소, IP주소, MAC주소) → 현장수사(피해컴퓨터 조사, PC방 조사) → 범인추적(ID추적, IP주소 추적, E-mail주소 추적) → 압수수색(컴퓨터 압수, 디지털 매체 압수, 압수확인서 작성) → 증거수집 및 분석(원본 복제 및 해쉬값 생성 원본 보관, 복제본 분석 및 보고서) → 피의자(디지털 증거제시, 진술의 진실성 확인)조사의 과정을 통해 이루어진다.

[네이버 지식백과] 사이버범죄의 수사단계 (경찰학사전, 2012.11.20, 법문사)



사이버수사요원의 진로와 직무

2.사이버수사요원



1. 직무개요

■인터넷 등 사이버 공간에서 일어나는 범죄에 대해 상담, 수사, 예방활동 등의 치안서비스를 제공하는 역할을 한다.

2. 수행 직무

- 해킹, 바이러스 제작 및 유포 등 각종 사이버 범죄를 포착하고 수사한다.
- 사이버 범죄를 예방하기 위한 해결책을 강구한다.
- 사이버 범죄 수사과 예방을 통해 국민 치안에 기여한다.

2.사이버수사요원



3. 필요 기술 및 지식

사이버수사요원이 되려면 전산관련 학과 석사 이상의 학력을 소지하고 있거나 보안 관련 분야에 근무한 경력이 있어야 한다. 사이버 경찰관이 되려면 공무원시험에 응시해야 하는데 경찰청 홈페이지(www.police.go.kr) 등에 가면 매년 전산및 통신 분야의 채용하는 인원과 상세 기준 등에 대한 설명을 볼 수 있다.

4. 관련 자격증

- CISA(국제공인정보시스템 감사사)
- CISSP(국제공인정보시스템 보안전문가)
- SIS(국가공인 민간)
- 임상심리사 1,2급(국가기술)
- 정보보안 산업기사, 기사(국가기술)

2.사이버수사요원



7. 전망



■향후 5년간 사이버수사요원의 고용은 증가할 것으로 전망된다. 정보통신 기반산업의 발달로 인터넷 이용 인구가 늘어남에 따라 인터넷의 특성을 악용한 해킹, 바이러스 유포 등 사이버 고유범죄는 물론, 통신사기, 불법사이트 운영, 개인정보 침해, 불법다운로드 등 사이버공간에서 벌어지는 범죄가 지속적으로 증가하고 있어 관련 인력에 대한 수요증가도 기대된다. 경찰청 통계에 의하면 사이버범죄는 2005년 약 7만 2천 건에서 2009년 약 14만 7천 건으로 4년 사이에 2배 이상 증가하여 사이버범죄 수사요원에 대한 수요가 더 높아 지리라 예상할 수 있다.

** 관련 양식 등의 부록은 따로 책자의 뒤에 배치.

학교폭력 예방 및 대처 프로그램 개요 (중학생)

인지

1

최근 학교폭력의 모습

중학교 / 인지 영역 / 경찰학교 주도형 / 40분용

주 제	학교폭력의 다양한 유형과 최근경향성에 대해 이해	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	- 학교폭력의 유형과 최근 경향성에 대해 이해한다. - 학교폭력의 유형과 최근 경향성에 대해 Mind Map'으로 표현한 후 발표 토론한다.	
활동내용	- 도입 (10분) : 학교폭력의 유형과 최근 경향성에 대해 이야기 나누기 - 전개 (20분) : 학교폭력의 유형과 최근 경향성을 Mind Map으로 표현하기 - 정리 (10분) : Mind Map 제작 후 발표 토론하기	
준 비 물	강사	- 동영상자료 : - 교구 : 4절지 (각 팀별로 1장씩), 색싸이펜, 색종이
	학생	- 학생 활동지 : Mind Map 활동지 - 참고자료 : 학교폭력의 유형 및 최근 경향성
유의사항	- 학생들이 Mind Map 작업에 창의적인 생각을 발휘할 수 있도록 지도한다. - 그림이나 이미지, 색종이를 활용하여 Mind Map작업을 하여도 무방하다. - 학생들의 작품을 경찰학교 게시판에 부착하여 전시한다.	
사후지도	- 게시판에 부착된 Mind Map 제작물을 배경으로 함께 사진촬영을 한다. - 학교폭력 피해신고 방법을 안내하여, 폭력발생시 즉각적인 신고가 이루어질 수 있도록 한다.	
평 가	- 학교폭력의 유형과 최근 경향성에 대해 학생들이 잘 이해하였는가? - 학생들의 발표와 참여활동을 적극적으로 격려했는가?	

인지 2

학교폭력 예방 종이컵 영화 만들기~~



중학교 / 인지영역 / 경찰학교 주도형 / 40분용

주 제	학교폭력예방을 위한 다양한 방법 모색	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력예방을 위한 다양한 방법을 모색한다. ▪ 학교폭력예방을 위한 창의적인 방법을 함께 발표하고 토론한다.	
활동내용	▪ 도입 (10분) : 동영상 시청 ‘지식채널 e - 친구’ ▪ 전개 (20분) : 학교폭력예방을 위한 방법을 ‘종이컵 영화’로 만들어 보기 ▪ 정리 (10분) : 종이컵 영화 제작 후 발표 토론하기	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 : ‘지식채널 e - 친구’ ▪ 교구 : 종이컵, 색싸이펜, 색종이, 모양 스티커
	학생	▪ 학생 활동지 : 종이컵 영화 콘티 작성 ▪ 참고자료 : 학교폭력예방 관련 웹툰자료
유의사항	▪ 학생들이 창의적인 생각을 발휘할 수 있도록 지도한다. ▪ 그림그리기 작업이 부담스러울 경우, 글이나 간단한 도형으로만 영화를 구성해도 된다. ▪ 학생들의 작품을 경찰학교 게시판에 부착하여 전시한다.	
사후지도	▪ 게시판에 부착된 종이컵 영화 제작물을 배경으로 함께 사진촬영을 한다. ▪ 학교폭력 피해신고 방법을 안내하여, 즉각적인 신고가 이루어질 수 있도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 예방을 위한 다양한 학생들의 의견을 수렴하였는가? ▪ 학생들의 발표와 참여활동을 적극적으로 격려했는가?	

인지 3

내가 경험한 학교폭력



중학교 / 행동인지 영역 / 경찰학교 주도형 / 40분용

주 제	자신이 직,간접적으로 경험한 학교폭력 경험 이야기 나누기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력의 다양한 경험을 함께 이야기 한다. ▪ 학교폭력발생시 가해자와 피해자의 유형에 대해 이해한다.	
활동내용	▪ 도입 (5분) : 동영상 시청 - 학교폭력의 심각성 안내 ▪ 전개 (20분) : 학생들이 직,간접적으로 경험한 학교폭력 경험 이야기 나누기 ▪ 정리 (5분) : 학교폭력이 개인에게 미치는 영향에 대해 설명.	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 : 난 상관없어? (교육부 자료실) ▪ 교구 : A4 용지
	학생	▪ 학생 활동지 : 내가 경험한 학교폭력 ▪ 참고자료 : 2014 청소년 통계 자료
유의사항	▪ 학생들이 경험한 학교폭력에 대해 진솔하게 이야기할 수 있도록 지도한다. ▪ A4용지를 활용한 간단한 책만들기 작업을 하면서 학교폭력 경험을 작성하도록 한다.	
사후지도	▪ 학교폭력 피해징후를 보이는 학생에 대해 학교측과 협의하여 신중하게 조치한다. ▪ 학교폭력 피해신고 방법을 안내하여, 즉각적인 신고가 이루어질 수 있도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 경험에 대해 학생들이 잘 표현하였는가? ▪ 학생들의 발표와 참여활동을 적극적으로 격려했는가?	

이해 4

폭력으로부터 안전한 학교만들기 퀴즈



중학교 / 인지 영역 / 경찰학교-지역사회 연계형 / 40분용

주 제	학교폭력이 발생했을 때의 대응방법 이해	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰, 학교폭력예방 전문강사(지역기관)	
학습목표	▪ 학교폭력 발생시 대응방법에 대해 이해한다. ▪ 학교폭력과 관련된 법률에 대해 이해하여 적용할 수 있다.	
활동내용	▪ 도입 (10분) : 동영상시청 ▪ 전개 (20분) : 학교폭력 퀴즈 진행 ▪ 정리 (10분) : 학교폭력 Storytelling 발표 토론하기	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 : ‘청소년 안전지식 퀴즈’ (안전Dream센터‘ 홈페이지 활용) ▪ 교구 : 필기도구
	학생	▪ 학생 활동지 : 학교폭력 Storytelling ▪ 참고자료 : 학교폭력의 다양한 대응법
유의사항	▪ 퀴즈 진행시 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 동기부여용 상품을 준비한다. ▪ 학생들이 학교폭력 대응방법에 대해 다양한 측면에서 생각할 수 있도록 지도한다. ▪ 활동에 적극적으로 참여하지 않는 학생의 경우 다른 과제를 부과하여 격려한다.	
사후지도	▪ 학생활동시간에 알게 된 학교폭력 징후나 은폐된 사안에 대해 조치를 취한다. ▪ 학생들의 창의적 아이디어를 반영하여 해당학교의 SPO인력과 연계한 학교폭력 예방프로그램을 계획한다.	
평 가	▪ 학교폭력과 관련된 법률에 대해 학생들이 잘 이해하였는가? ▪ 학생들의 발표와 참여활동을 적극적으로 격려하였는가?	

정의 1

파란 물고기의 이상한 여행



중학교 / 정의 영역 / 경찰학교-지역연계 유형 / 40분용

주 제	학교폭력 따돌림 피해학생에 대한 공감능력 향상	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰, 독서치료 전문인력(지역기관)	
학습목표	▪ 따돌림 학교폭력에 관련된 피해자의 입장에 대해 함께 생각해 본다 ▪ 따돌림 피해학생을 사전에 발견하여 도와줄 수 있는 방법에 대해 토론한다.	
활동내용	▪ 도입 (10분) : ‘파란물고기의 이상한 여행’ 동화책 동영상 감상 ▪ 전개 (20분) : 파란물고기의 여행에 대한 감상문 작성 ▪ 정리 (10분) : 감상문 작성 후 발표, 피드백	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 : [파란 물고기의 이상한 여행] ▪ 교구 : 소감문 (학생별로 1장)
	학생	▪ 학생 활동지 : 파란물고기와 여행을 떠나요~ ▪ 참고자료 : ‘파란물고기의 이상한 여행’속 상징 이야기
유의사항	▪ 동화를 PPT형태로 보여주면서 희망학생이 동화내용을 읽도록 해도 좋다. ▪ 지역기관에 ‘책 읽어주기’강사가 있다면 협조를 받을 수 있도록 한다. ▪ 동화내용과 학교폭력 관련 요소가 잘 연결될 수 있도록 내용을 전개한다.	
사후지도	▪ 활동시간에 포착된 집단따돌림 사안이 있다면 학교와 협력하여 조치한다. ▪ 활동에 적극적으로 참여한 학생을 이후 프로그램의 책임기 낭독자로 초청하여 격려한다.	
평 가	▪ 학교폭력 집단따돌림에 대한 공감적 이해가 잘 이루어졌는가? ▪ 활동지 작성 시 학생들이 진솔하게 작성하였는가?	

정의 2

내 마음의 창문 만들기



중학교 / 정의 영역 / 경찰학교-지역사회 연계형 / 30분용

주 제	자신의 감정을 솔직하게 표현하기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 30분 내외	
지도인력	전담경찰, 상담전문가(지역기관)	
학습목표	- 자신의 내면에 표현하지 못한 감정과 자신만의 세계를 탐색해 본다 - 자신의 겉모습과 내면의 모습이 불일치할 때 느끼는 감정을 표현해 본다	
활동내용	- 도입 (5분) : 나의 겉으로 드러난 모습과 잘 드러내보이지 않는 모습 탐색 - 전개 (20분) : 내 마음의 창문 작성하기 (겉으로 보이는 모습과 내면의 모습) - 정리 (5분) : 활동지 작성 후 발표, 피드백	
준 비 물	강사	- 동영상자료 : 지식채널e [우는 여자]중 동영상 일부 - 교구 : 학생 활동지 (학생별로 1장), 색종이 24색 1세트, 풀, 가위
	학생	- 학생 활동지 : 내 마음의 창문 - 참고자료 : 신문기사 - 마음을 표현하는 법
유의사항	- 자신의 마음을 들여다보는 시간을 '명상'의 형태로 2-3분 진행한다. - 강사가 먼저 자신의 사례를 예시로 제시하면 참가학생들이 참여하는데 수월하다 - 학생들의 개별 발표 시 학생들을 훈계나 지시 없이 있는 그대로 수용하고 격려한다.	
사후지도	- 심리적 어려움을 호소하는 학생에 대해서 학교 측과 협조하여 조치한다. - 상담전문인력 연계가 가능하다면, 이 프로그램의 후속프로그램으로 진행한다.	
평 가	- 학생들이 진솔하게 자신의 마음을 표현할 수 있었는가? - 지도 강사가 학생들에게 충분히 공감하고 격려해 주었는가?	

정의 3

Paper Motion 상황극



중학교 / 정의 영역 / 경찰학교-지역사회 연계형 / 60분용

주 제	학교폭력발생시 대처능력 키우기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 60분 내외	
지도인력	전담경찰, 역할극 전문가(지역기관 협조)	
학습목표	▪ 학교폭력 발생시 어떻게 대응해야하는지 이해하고 적용한다. ▪ 학교폭력과 관련된 사람들의 대응방법에 대해 구체적으로 토론한다.	
활동내용	▪ 도입 (10분) : [학교폭력예방 Paper Motion]동영상 자료 감상 ▪ 전개 (40분) : Paper Motion 역할극 대본 작성 및 상황극 진행 ▪ 정리 (10분) : 역할극에 대한 소감 나누기 및 차시 안내	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 : [학교폭력예방 Paper Motion]동영상 자료 감상 출처 : 법사랑서포터즈 4기 ▪ 교구 : Paper Motion 자료 (팀별로 1세트씩, 코팅된 종이뒤에 자석부착) 화이트보드 칠판.
	학생	▪ 학생 활동지 : 상황극 대본 만들기 ▪ 참고자료 : 법사랑서포터즈에 대한 기사
유의사항	▪ 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 동기부여를 한다. ▪ 너무 긴 시간이 소요되지 않도록 시간안배에 유의한다. ▪ 팀별로 소외되는 학생이 없이 역할분담이 잘 될 수 있도록 지도한다.	
사후지도	▪ 학교폭력 징후나 피해사실이 활동을 통해 감지된다면 학교측과 협의하여 조치한다. ▪ 상황극을 진행할 때 동영상으로 촬영하여 지도교사에게 전달한다.	
평 가	▪ 학교폭력 상황에 대한 다양한 대응방법을 함께 생각할 수 있는 시간이었는가? ▪ 소외되는 학생 없이 조별활동이 원활하게 진행되었는가?	

정의 4

친구를 위한 처방전 쓰기



중학교 / 정의 영역 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	학교폭력 피해자와 가해자에 대한 공감능력 향상	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 30분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	- 학교폭력에 관련된 피해자와 가해자의 입장에 대해 함께 생각해 본다 - 피해자 학생과 가해자 학생을 도울 수 있는 방법에 대해 토론한다.	
활동내용	- 도입 (5분) : 학교폭력 피해자, 가해자 모두 도움이 필요한 친구입니다. - 전개 (20분) : 피해자, 가해자 친구를 위한 처방전 작성하기(사례제시 후 작성) - 정리 (5분) : 처방전 작성 후 발표, 피드백	
준 비 물	강사	- 동영상자료 : [이 글을 읽는 모든 분께] - 교구 : 편지지 - 32절지(A4용지 1/2, 학생별로 1장)
	학생	- 학생 활동지 : 친구를 위한 처방전 - 참고자료 : 신문기사 -
유의사항	- 학교폭력 피해자와 가해자의 성장과 회복을 위해 필요한 방법을 생각하도록 지도한다. - 학생들의 창의적이고 새로운 생각에 대해 긍정적인 피드백을 해 준다. - 활동에 소극적으로 참여하는 학생에 대해서도 관심을 가지고 격려한다.	
사후지도	- 학생들이 작성한 '처방전'활동지를 경찰학교 게시판에 부착한다. - 활동과정에서 알게된 학교폭력 징후나 사안이 있다면 즉시 학교와 협의하여 조치한다.	
평 가	- 학교폭력 피해자와 가해자에 대한 공감적 이해가 충분히 이루어졌는가? - 조별활동이 소외되는 학생없이 원활하게 진행되었는가?	

행동 1

친구야, 내가 도와줄게~~



중학교 / 행동영역 / 경찰학교 주도형 / 40분용

주 제	학교폭력 피해학생을 도울 수 있는 방법 모색	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 30분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력 피해학생의 마음에 대해 공감해 본다. ▪ 학교폭력 피해학생이 있을 때 어떻게 도와줄 수 있을지 토론해본다.	
활동내용	▪ 도입 (10분) : 학교폭력 피해학생의 사례 소개 ▪ 전개 (20분) : 학교폭력 피해학생을 도와줄 수 있는 방법 작성하기 ▪ 정리 (10분) : 작성문 발표 후 게시판에 부착하기	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 : EBS [3의 법칙] ▪ 교구 : 색종이, 색지, 포스트일 (색깔별로), 필기구
	학생	▪ 학생 활동지 : 내가 도와줄게 ▪ 참고자료 : 방관자 관련 설문조사 통계표, 통계 이미지
유의사항	▪ 학생들이 피해자의 심정을 공감할 수 있도록 지도한다. ▪ 혹시 참여학생들 중에 피해학생이 있다면, 이차적인 심리적 부담을 느끼지 않도록 한다. ▪ 경찰학교 로비의 게시판에 학생들의 의견을 포스트일로 부착하여 전시한다.	
사후지도	▪ 학교폭력 피해학생이 있는 경우, 사후 개인상담을 지원한다. ▪ 학교폭력 피해신고 방법을 안내하여, 즉각적인 신고가 이루어질 수 있도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 피해학생을 돕기 위한 구체적인 실천방법을 제시하고 있는가? ▪ 학생들의 발표와 참여활동을 적극적으로 격려하였는가?	

행동 2

학교폭력 예방 캠페인 Song



중학교 / 정의 영역 / 경찰학교 주도형 / 40분용

주 제	학교폭력 피해자와 가해자에 대한 공감능력 향상	
장 소	청소년 경찰학교 및 주변 도로변	
활동시간	총 90분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력에 관련된 피해자와 가해자의 입장에 대해 함께 생각해 본다 ▪ 피해자 학생과 가해자 학생을 도울 수 있는 방법에 대해 토론한다.	
활동내용	▪ 도입 (10분) : 경찰관이 부른 ‘날 때리지 마’라는 노래 감상 및 토론하기 ▪ 전개 (20분) : 학교폭력 예방을 위한 캠페인 song 만들기(개사작업) ▪ 정리 (10분) : 캠페인 Song 발표 후 피드백	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 : [월드비전 2013 교실에서 찾은 희망캠페인 영상] [날 때리지 마] ▪ 교구 : A4용지(팀별로 2장)
	학생	▪ 학생 활동지 : 학교폭력예방 캠페인 Song 개사하기 ▪ 참고자료 : 월드비전, 학교폭력예방 캠페인 Song 가사.
유의사항	▪ 캠페인 Song을 창의적으로 개사한 후 몸동작도 함께 준비하여 발표하도록 한다. ▪ 쉽고 간단한 기존 가요나 동요의 가사를 준비하여 활동을 하도록 한다. ▪ 팀별로 소외되는 학생이 없이 역할분담이 잘 될 수 있도록 지도한다.	
사후지도	▪ 캠페인 Song 활동사진을 촬영한 후, 학교로 전송하여 학생들의 적극적인 활동에 대해 격려한다. ▪ 캠페인 Song을 해당학교 등교시간에 방송할 수 있도록 학교측과 협의한다.	
평 가	▪ 학교폭력 피해자와 가해자에 대한 공감적 이해가 충분히 이루어졌는가? ▪ 조별활동이 소외되는 학생없이 원활하게 진행되었는가?	

행동 3

내가 만일 School Police가 된다면?



중학교 / 행동영역 / 경찰학교 주도형 / 50분용

주 제	학교폭력 예방을 위한 실천적인 방법 모색	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ School Police에 대해 상세한 정보를 습득한다. ▪ 학교폭력 예방을 위한 구체적인 실천방법을 토론한다.	
활동내용	▪ 도입 (10분) : School Police에 대한 안내(ppt자료) ▪ 전개 (20분) : 내가 만일 School Police가 된다면? ▪ 정리 (20분) : 개별 발표 및 피드백	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 : 학교를 지키는 SPO의 역할 ▪ 교구 : 색지(16절지, 팀별로 1장씩), 12색 유성매직, 12색 색종이
	학생	▪ 학생 활동지 : ‘ 내가 만일 School Police가 된다면?. 버킷리스트 10’ ▪ 참고자료 : 신문기사-‘학교폭력 예방 School Police의 역할’
유의사항	▪ 학생들의 창의적이고 적극적인 생각이 자유롭게 표현될 수 있도록 분위기를 형성한다. ▪ 팀별 활동시 소외되는 학생이 없는지 강사는 관심있게 살피고 적절히 지도한다. ▪ 학생들의 활동 결과물을 경찰학교 게시판에 부착하여 학생들을 격려한다.	
사후지도	▪ 활동진행시 학교폭력 징후나 소외학생을 잘 관찰하여 추수 상담으로 연계한다. ▪ 학생들이 생활하는 학교의 SPO에게 학생들의 의견을 전달하여 반영되도록 한다.	
평 가	▪ 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 분위기를 형성하였는가? ▪ 조별활동시 소외되는 학생없이 모두 적극적으로 활동에 참여하였는가?	

행동 4

학교폭력예방 거리 캠페인



중학교 / 행동영역 / 경찰학교 주도형 / 90분용

주 제	학교폭력 예방을 위한 실천적인 방법 모색	
장 소	청소년 경찰학교 및 주변 도로변	
활동시간	총 90분 내외	
지도인력	전담경찰, 지역전문가 등등	
학습목표	▪ 학교폭력 예방을 위한 구체적인 실천방법을 토론한다. ▪ 조별로 캠페인 피켓에 들어갈 캠페인 내용을 작성한 후 피켓을 제작한다. ▪ 실제로 경찰학교 주변 거리에 나가서 피켓을 들고 거리 캠페인을 실시한다.	
활동내용	▪ 도입 (10분) : 학교폭력 예방관련 기존 캠페인에 대한 소개 ▪ 전개 (50분) : 캠페인 내용 토론 후 피켓 제작하기 ▪ 정리 (30분) : 캠페인 활동하기	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 : EBS [3의 법칙] ▪ 교구 : 하드보드지(8절지, 팀별로 1장씩), 12색 유성매직, 12색 색종이
	학생	▪ 학생 활동지 : ‘ 캠페인 슬로건 작성하기’ ▪ 참고자료 : 신문기사-‘학교폭력 예방 블루밴드 동아리 캠페인’
유의사항	▪ 캠페인 내용을 창의적으로 제작할 수 있도록 지도한다. ▪ 직접 거리에 나가서 캠페인을 할 때 적극적으로 참여하도록 격려한다. ▪ 사전에 캠페인 슬로건 외치기를 실내에서 연습한 후 거리에서 실천한다.	
사후지도	▪ 거리 캠페인 활동사진을 촬영한다. ▪ 사후에 학교로 전송하여 학생들의 적극적인 활동에 대해 격려한다.	
평 가	▪ 학교폭력 예방을 위한 구체적인 실천방법을 제시하고 있는가? ▪ 캠페인 피켓제작과 실제 캠페인 활동 시 조별활동이 원활하게 진행되었는가?	

행동 5

학교폭력예방 홍보물 제작, 배포



중학교 / 행동영역 / 경찰학교 주도형 / 90분용

주 제	학생들이 생각하는 학교폭력 예방 방안을 시민들에게 홍보	
장 소	청소년 경찰학교 및 주변 도로변	
활동시간	총 90분 내외	
지도인력	전담경찰, 지역전문가 등등	
학습목표	▪ 학교폭력 예방을 위한 구체적인 실천방법을 토론한다. ▪ 조별로 시민들에게 알릴 학교폭력예방에 관한 내용을 토론한 후 홍보지를 제작한다. ▪ 실제로 경찰학교 주변 거리에 나가서 시민들에게 홍보지를 배포한다.	
활동내용	▪ 도입 (10분) : 학교폭력 예방관련 기존 홍보사업에 대한 소개 ▪ 전개 (50분) : 홍보지 내용 토론 후 홍보지 제작하기 ▪ 정리 (30분) : 홍보지 배포 활동하기	
준 비 물	강사	▪ 동영상자료 : 학교폭력에 맞서는 여러 가지 방법 ▪ 교구 : A4용지(흰색:팀별로 5장씩, 색지:팀별로 20장씩-인쇄용), 12색 싸인펜, 12색 색종이,
	학생	▪ 학생 활동지 : ‘홍보지 내용구성 기획하기’ ▪ 참고자료 : 국외의 학교폭력예방 포스터, 리플릿
유의사항	▪ 홍보지 내용을 창의적으로 제작할 수 있도록 지도한다. ▪ 직접 거리에 나가서 홍보지를 배포할 때 적극적으로 참여하도록 격려한다. ▪ 팀별로 소외되는 학생이 없이 역할분담이 잘 될 수 있도록 지도한다.	
사후지도	▪ 거리 캠페인 활동사진을 촬영한다. ▪ 사후에 학교로 전송하여 학생들의 적극적인 활동에 대해 격려한다.	
평 가	▪ 학교폭력 예방을 위한 구체적인 실천방법을 제시하고 있는가? ▪ 캠페인 홍보지제작과 실제 캠페인 활동 시 조별활동이 원활하게 진행되었는가?	

행동 6

친구 지킴이 나무 만들기



중학교 / 행동영역 / 경찰학교 주도형 / 40분용

주 제	교우관계 회복 및 화해	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	- 갈등이 있는 친구와의 교우관계 회복 및 화해의 기술을 습득한다. - 학급내 평화 분위기 형성을 위한 실천에 대해 토론한다.	
활동내용	- 도입 (10분) : 교우관계 회복 및 화해의 필요성 안내(ppt 자료) - 전개 (20분) : 친구지킴이 나무제작 - 정리 (10분) : 조별 발표 및 피드백	
준 비 물	강사	- 동영상자료 : 화해, 사과 관련 동영상 - 교구 : 포스트잇(색깔별로 팀별 1묶음씩), 필기구
	학생	- 학생 활동지 : ‘ 친구를 존중하는 방법 ’ - 참고자료 : 사과의 방법과 기술
유의사항	- 참가학생들이 적극적으로 참가하여 주도적으로 활동할 수 있도록 지도한다.. - 활동에 소극적인 학생에 대해서도 격려과 지지를 하여 참가할 수 있도록 한다. - 활동지 작성시 장난으로 기록하지 않고 신중하고 진지하게 내용을 작성하도록 한다.	
사후지도	- 활동 중 인지하게 된 학교폭력 징후나 폭력사안에 대해 학교측과 협력하여 조치한다. - 학생들의 활동결과물 앞에서 단체사진을 촬영 후 학교측에 전송하여 격려한다.	
평 가	- 학교폭력 예방을 위한 구체적인 실천방법을 제시하고 있는가? - 조별 활동시 소외되는 학생없이 팀별활동이 원활하게 진행되었는가?	

경찰 직업체험 프로그램 개요

직업 1

경찰관 법률용어 알아보기



중학교 / 직업체험 / 경찰학교 주도형 / 40분용

주 제	경찰과 관련된 다양한 법률적인 용어에 대해 이해	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	■ 경찰과 관련된 다양한 법률용어에 대해 이해한다. ■ 법률적인 용어를 통해 경찰에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.	
활동내용	■ 도입 (10분) : 경찰과 관련된 용어에 대한 호기심 유발 ■ 전개 (20분) : 경찰관련 법률 용어 안내 ■ 정리 (10분) : 활동소감 나누기, 질의 응답	
준 비 물	강사	■ PPT 자료 : 법률용어 ■ 교구 : 필기구
	학생	■ 학생 활동지 : '청소년이 알아야할 경찰관련 법률 용어 OX퀴즈' ■ 참고자료 : 경찰관련 법률 용어 자료
유의사항	■ 너무 전문적인 용어보다는 학생들의 실생활에서 오해하기 쉬운 용어들을 선정한다. ■ 참가학생들의 적극적인 참여를 유도할 수 있도록 진행한다. ■ 재미있는 사례나 판례를 준비하여 호기심을 유발하도록 한다.	
사후지도	■ 거리 캠페인 활동사진을 촬영한다. ■ 사후에 학교로 전송하여 학생들의 적극적인 활동에 대해 격려한다.	
평 가	■ 학교폭력 예방을 위한 구체적인 실천방법을 제시하고 있는가? ■ 캠페인 피켓제작과 실제 캠페인 활동 시 조별활동이 원활하게 진행되었는가?	

직업 2

경찰직업의 빛과 그림자



중학교 / 직업체험 / 경찰학교 주도형 / 40분용

주 제	경찰직의 업무내용에 대해 이해	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	■ 경찰직의 다양한 종류에 대해 이해한다. ■ 경찰직 직무의 어려움과 보람에 대해 이해한다.	
활동내용	■ 도입 (10분) : ‘작은 영웅’ 동영상 시청 ■ 전개 (20분) : 경찰직의 다양한 종류와 직무에 대해 설명 ■ 정리 (20분) : 경찰직무에 대한 질의 응답	
준 비 물	강사	■ 동영상 : ‘작은 영웅’ ■ 교구 : 필기구
	학생	■ 학생 활동지 : ‘경찰에 대해 떠오르는 생각 10가지와 질문 5가지’ ■ 참고자료 : 경찰의 직무 내용
유의사항	■ 경찰직에 대한 오해와 편견을 해소할 수 있는 기회가 되도록 한다. ■ 학생들이 스스로 흥미롭게 질문할 수 있도록 분위기를 형성한다. ■ 재미있는 사례나 경험담을 준비하여 호기심을 유발하도록 한다.	
사후지도	■ 경찰직을 진로희망분야로 생각하는 학생들에게 사후 상담을 진행한다. ■ 프로그램 종료후에도 경찰관련 기관을 방문하여 진로관련 도움을 요청하도록 안내한다.	
평 가	■ 경찰직업의 종류와 직무에 대해 사례중심으로 이해하기 쉽게 전달되었는가? ■ 학생들이 프로그램 진행과정에 활발하게 참여하도록 동기부여 되었는가?	

직업 3

과학수사의 세계1 _ 지문채취



중학교 / 직업체험 / 경찰학교 주도형 / 50분용

주 제	과학수사의 절차와 방법에 대해 체험	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ ‘지문채취’방법을 직접 체험한다. ▪ 과학수사의 다양한 방법에 대해 이해한다.	
활동내용	▪ 도입 (10분) : ‘과학수사의 세계’ 동영상 시청 ▪ 전개 (30분) : 지문채취 체험 ▪ 정리 (10분) : 질의 응답 , 피드백	
준 비 물	강사	▪ 동영상 : ‘ 과학수사의 세계-지문채취 ’ ▪ 교구 : 필기구
	학생	▪ 학생 활동지 : ‘지문전사대지 ’ ▪ 참고자료 : 과학수사의 세계
유의사항	▪ 학생들이 한명씩 모두 체험이 가능하도록 시간조절을 한다. ▪ 지문채취의 과학적 원리에 대한 설명을 하여 재미나 흥미로만 그치지 않도록 한다. ▪ 과학수사의 한계에 대해서도 설명을 하여 미래의 과학수사에 대한 호기심을 촉진한다.	
사후지도	▪ 활동중에 파악하게 된 소외학생에 대해 지역내 상담기관에 연계하여 돕는다. ▪ 과학수사영역에 관심을 보이는 학생들에게는 보충자료를 제시한다.	
평 가	▪ 체험활동 중에 학생들의 안전과 질서가 유지되었는가? ▪ 학생들이 프로그램 진행과정에 활발하게 참여하도록 동기부여 되었는가?	

직업 4

과학수사의 세계2 - 거짓말 탐지기



중학교 / 직업체험 / 경찰학교 주도형 / 60분용

주 제	과학수사의 절차와 방법에 대해 체험	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	- 과학수사의 다양한 방법에 대해 이해한다. - 거짓말탐지기의 작동법을 이해하고 직접 체험활동을 한다.	
활동내용	- 도입 (10분) : '거짓말탐지기 실험' 동영상 시청 - 전개 (40분) : 거짓말탐지기 체험 - 정리 (10분) : 경찰직무에 대한 질의 응답	
준 비 물	강사	- 동영상 : '거짓말탐지기 실험' - 교구 : 필기구
	학생	- 학생 활동지 : '거짓말 탐지기 체험록~~' - 참고자료 : 과학수사의 세계- 거짓말탐지기의 신기술
유의사항	- 학생들이 한명씩 모두 체험이 가능하도록 시간조절을 한다. - 거짓말탐지기의 과학적 원리에 대한 설명을 하여 재미나 흥미로만 그치지 않도록 한다. - 과학수사의 한계에 대해서도 설명을 하여 미래의 과학수사에 대한 호기심을 촉진 한다.	
사후지도	- 활동중에 파악하게된 소외학생에 대해 지역 내 상담기관에 연계하여 돕는다. - 과학수사 영역에 관심을 보이는 학생들에게는 보충자료를 제시한다.	
평 가	- 체험활동 중에 학생들의 안전과 질서가 유지되었는가? - 학생들이 프로그램 진행과정에 활발하게 참여하도록 동기부여 되었는가?	

주 제	과학수사의 절차와 방법에 대해 체험		
장 소	청소년 경찰학교		
활동시간	총 60분 내외		
지도인력	전담경찰		
학습목표	- 사이버범죄수사의 다양한 방법에 대해 이해한다. - 사이버범죄수사방법에 대해 직접 체험활동을 한다.		
활동내용	- 도입 (10분) : 동영상 시청-‘직업의 세계 일인자-사이버테러대응센터’ - 전개 (40분) : 사이버범죄 수사 체험 - 정리 (10분) : 소감 나누기, 질의 응답		
준 비 물	강사	- 동영상 : ‘직업의 세계 일인자-사이버테러대응센터’ - 교구 : 필기구	
	학생	- 학생 활동지 : ‘사이버폭력의 주범을 찾아라~ ’ - 참고자료 : 과학수사의 세계	
유의사항	- 학생들이 한명씩 모두 체험이 가능하도록 시간조절을 한다. - 사이버범죄수사의 과학적 원리에 대한 설명을 충분하도록 한다. - 과학수사의 한계에 대해서도 설명을 하여 미래의 과학수사에 대한 호기심을 촉진한다.		
사후지도	- 활동중에 파악하게 된 소외학생에 대해 지역내 상담기관에 연계하여 돕는다. - 사이버범죄수사영역에 관심을 보이는 학생들에게는 보충자료를 제시한다.		
평 가	- 체험활동 중에 학생들의 안전과 질서가 유지되었는가? - 학생들이 프로그램 진행과정에 활발하게 참여하도록 동기부여 되었는가?		

직업 6

관제센터 체험



중학교 / 직업체험 / 경찰학교 주도형 / 60분용

주 제	지역 관제센터 체험	
장 소	청소년 경찰학교 및 지역 관제센터	
활동시간	총 60분 내외	
지도인력	전담경찰 및 관제센터 담당 직원	
학습목표	- 관제센터의 역할과 필요성에 대해 이해한다. - 관제센터를 통한 학교폭력 예방에 대해 탐색한다.	
활동내용	- 도입 (10분) : 동영상 시청 - '관제센터 홍보 동영상' - 전개 (20분) : 관제센터 체험 - 정리 (10분) : 소감 나누기	
준 비 물	강사	- 동영상 : '관제센터 홍보 동영상' - 교구 : 필기구
	학생	- 학생 활동지 : 관제센터 체험 보고서 - 참고자료 : 관제센터의 역할과 기능
유의사항	- 학생들이 모두 체험이 가능하도록 시간조절을 한다. - 관제센터의 실제 기능대한 사례를 제시하여, 재미나 흥미로만 그치지 않도록 한다. - 학교폭력예방을 위한 관제센터의 역할에 대해 탐색하도록 지도한다.	
사후지도	- 활동 중에 파악하게 된 소외학생에 대해 지역 내 상담기관에 연계하여 돕는다. - 관제센터의 기술적 영역에 관심을 보이는 학생들에게는 보충자료를 제시한다.	
평 가	- 체험활동 중에 학생들의 안전과 질서가 유지되었는가? - 학생들이 프로그램 진행과정에 활발하게 참여하도록 동기부여 되었는가?	

경찰학교 프로그램 (고등학교)

프로그램 운영 가이드

[프로그램의 구성]

- 본 프로그램은 고등학생 대상의 체험중심 프로그램으로 구성
- 학교폭력 예방프로그램에서는 고등학생 단계의 발달단계를 고려하여 학교폭력 상황에 참여하는 대상을 ‘피해자와 가해자’라는 이분법적 시각이 아닌 ‘피해자, 가해자, 피해 방어자, 가해 조력자, 방관자’로 구분하여 인지, 정의, 행동적 측면에서 살펴보고, 궁극적으로는 피해 방어자가 되도록 교육내용을 구성
- 경찰 직업체험프로그램에서는 본 프로그램의 대상이 고등학생이니만큼 경찰이라는 직업을 선택함에 있어서 현실적으로 준비해야 하는 것이 무엇인지를 교육하고자 함(예, 경찰대학 따라잡기)
- 학교폭력예방과 대처 능력 향상프로그램 14개, 경찰 직업체험 프로그램 6개로 구성

[프로그램의 활용]

- 경찰학교의 운영형태에 따라서 각 모듈의 내용을 취사선택하여 운영
- 오리엔테이션 프로그램과 마무리 프로그램 제시
예시) 오리엔테이션(20분) + 학교폭력예방 프로그램 (40분용) 학교폭력예방 프로그램 (60분용) + 경찰 직업체험(30분용) + 경찰 직업체험(60분용) + 마무리(30분)
- 교구를 사전에 준비하여 프로그램 진행에 차질이 없도록 함

[프로그램 진행 담당자 역할]

- 프로그램 내용에 대한 사전숙지 충분히 완료 후 진행
- 학교폭력예방프로그램 진행시 지역기관(대학, 상담기관, 청소년수련기관 등)과의 협력
- 각 프로그램의 학생활동지를 사전에 검토하여 현장상황에 맞도록 재구성
- 팀별 활동이 불가능한 협소한 공간의 경우 개별활동으로 유연하게 적용(지도안의 TIP 참고)

[지역사회 유관 기관과의 협력]

청소년 경찰학교 심화 프로그램의 활동 내용 구조 (예시)

영역	운영시간	활동 내용
오리엔테이션	20분	- 인사나누기 - 사진질문지 작성 - 입교식 : 청소년 경찰학교 교장 및 교사, 강사진 소개 - 청소년 경찰학교 프로그램 소개 - 학교폭력 개념 및 심각성 pt 교육(5분)
영역	운영시간	활동 내용
학교폭력예방	30분용	[이해하기 영역] ▪ 학교폭력 퍼즐 맞추기 ▪ 스토리북 역추적하기 ▪ 어울리는 카드를 골라봐 ▪ 천사 vs 악마: 설득 전략 세우기
	40분용	[마음나누기 영역] ▪ 학교폭력 피해학생의 소망나무 ▪ 학교폭력 피해학생의 하루
	60분용	▪ 피해학생 vs 가해학생 감정 스피드퀴즈 ▪ 10년 뒤 감정이모티콘의 그림자
	90분용	[실천하기 영역] ▪ 섬에 있는 친구 구출작전 ▪ 암호 따라잡기 ▪ 쿠키 탈출시키기; 보물 장착하기 ▪ 학교폭력 예방 순찰지도 만들기 ▪ 브루마블 게임: '안전지대' 구축 ▪ 학교폭력 지킴이의 나비효과
	(취사선택)	
경찰 직업체험	30분용	▪ 경찰 피쉬본 다이어그램 만들기
	40분용	▪ SOS! 경찰서를 구출하라!
	60분용	▪ 누가 도둑일까?
	90분용	▪ school police의 하루, 스틸사진 찍기 ▪ 다시 쓰는 학교폭력: 나도 경찰관! ▪ 경찰대학 따라잡기
	(취사선택)	
마무리	30분	- 학교폭력예방 서약서 작성 및 서약식 - 사후검사 및 만족도 검사(학생) - 단체사진 촬영 - 프로그램 평가(교사)
총	120분~180분	각 모듈에서 선택적으로 프로그램 선정하여 운영

경찰학교 심화 프로그램 목차

1. 학교폭력예방 프로그램

[프로그램 제목]

[프로그램 주제]

[이해하기 영역]

- 이해_1. 학교폭력 퍼즐 맞추기 학교폭력의 위험성에 대한 이해
- 이해_2. 스토리북 역추적하기 학교폭력이 처벌받을 수 있는 범죄행위임을 인지
- 이해_3. 어울리는 카드를 골라봐 학교폭력으로 인한 역기능적 결과 인식
- 이해_4. 천사 vs 악마: 설득 전략 세우기 학교폭력에서 목격자 대처행동의 중요성 인지

[마음나누기 영역]

- 마음_1. 학교폭력 피해학생의 소망나무 피해학생의 소망에 대한 공감
- 마음_2. 학교폭력 피해학생의 하루 피해학생의 감정에 대한 공감
- 마음_3. 피해학생 vs 가해학생 감정 스피드퀴즈 파·가해학생의 공통감정과 차이감정 느끼기
- 마음_4. 10년 뒤 감정이모티콘의 그림자 10년 뒤 학교폭력 참여자 감정 느끼기

[실천하기 영역]

- 실천_1. 섬에 있는 친구 구출작전 학교폭력 상황에서 피해학생을 돕는 대처행동 세우기
- 실천_2. 암호 따라잡기 주어진 암호에 따라 학교폭력 대처행동 만들고 실천하기
- 실천_3. 쿠키 탈출시키기: 보물 장착하기 피해학생을 돕기 위한 구체적인 방법 찾기
- 실천_4. 학교폭력 예방 순찰지도 만들기 학교폭력 예방을 위한 행동 시작하기
- 실천_5. 브루마블 게임: '안전지대'구축 학교 안에 피해학생을 위한 '안전지대'를 구축해보기
- 실천_6. 학교폭력 지킴이의 나비효과 피해학생을 돕는 행동의 파장력 이해, 행동지침 만들기

2. 경찰 직업체험 프로그램

- 직업_1. 경찰 피쉬본 다이어그램 만들기 경찰에 대해 이해하기
- 직업_2. SOS! 경찰서를 구출하라! 경찰의 주요업무에 대해 이해하고 중요성 인식하기
- 직업_3. 누가 도둑일까? 경찰의 주요업무에 대한 이해 높이기
- 직업_4. SCHOOL POLICE의 하루, 스틸사진 찍기 실제 SPO가 하는 일을 스케치해보기
- 직업_5. 다시 쓰는 학교폭력: 나도 경찰관! 학교폭력 상황에서 경찰이 하는 일을 체험하기
- 직업_6. 경찰대학 따라잡기 경찰대학에 대한 정보 습득하기

▶ 오리엔테이션용 프로그램

▶ 마무리용 프로그램

이해 1

학교폭력 퍼즐 맞추기



고등학교 / 이해하기 / 경찰학교 주도형 / 40분용

주 제	학교폭력의 위험성에 대한 이해를 높이기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력의 심각성에 대한 인식을 공유한다. ▪ 학교폭력에 대한 이해도를 높인다.	
활동내용	▪ 도입 : 모둠별 학교폭력 그림 퍼즐 선택하기(3분) ▪ 전개 : 도둑잡기 게임(10분), 퍼즐로 이야기 만들기(20분) ▪ 정리 : 모둠별 퍼즐이야기 발표하기(7분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 그림퍼즐(3set), 전지 및 매직
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ▪ 그림 퍼즐을 선택할 때 규칙을 잘 준수하도록 한다. ▪ 도둑잡기 게임에서 조별 그림퍼즐을 교환하게 되는데 그림퍼즐이 상대방에게 보이지 않도록 지도한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력에 대한 이해도가 높아졌는가? ▪ 조별활동이 원활하게 진행되었는가?	

이해 2

스토리 역추적하기



고등학교 / 이해하기 / 경찰학교 주도형 / 40분용

주 제	학교폭력이 처벌받을 수 있는 범죄행위임을 인지시키기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력의 심각성에 대하여 인지한다. ▪ 학교폭력으로 인해 받을 수 있는 처벌에 대해 알 수 있다.	
활동내용	▪ 도입 : 모듈별 스토리 카드 선택하기(5분) ▪ 전개 : 스토리북 완성하기(25분) ▪ 정리 : 완성된 스토리북 발표하기(10분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 스토리 카드, 스토리북 전지, 매직
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ▪ 스토리 카드를 선택할 때 규칙을 잘 준수하도록 한다. ▪ 스토리북을 완성할 때 3줄 이상 쓸 수 있도록 지도한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력의 심각성에 대한 인식이 높아졌는가? ▪ 학교폭력으로 인해 어떤 처벌을 받을 수 있는지를 알게 되었는가?	

이해 3

어울리는 카드를 골라봐!



고등학교 / 이해하기 / 경찰학교 주도형 / 40분용

주 제	학교폭력으로 인한 역기능적 결과를 인식시키기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력에 대한 생각에 개인적 차이가 있다는 것을 인식한다. ▪ 학교폭력으로 인한 부정적 결과를 인지한다.	
활동내용	▪ 도입: 상황카드 선택하기(5분) ▪ 전개 : 조별 상황카드와 어울리는 결과카드 선택하기(2분), 결과카드 선택이유 발표하기(10분), best 카드 선정하기(3분)-> 2회 반복 ▪ 정리: 소감나누기(5분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 결과카드 및 상황카드
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ▪ 카드를 선택할 때마다 반드시 이유에 대해 함께 이야기해본다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력에 대한 생각의 차이를 인지하였는가? ▪ 학교폭력으로 인한 부정적 결과를 인식하게 되었는가?	

이해 4

천사 vs 악마: 설득 전략 세우기



고등학교 / 이해하기 / 학교폭력 예방 / 40분용

주 제	학교폭력 상황에서 목격자 대처행동 중요성의 인지	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰, 지역전문가 등	
학습목표	▪ 목격자가 피해자를 돕는 행동을 해야 하는 이유와 하지 못하는 이유를 인지한다. ▪ 학교폭력 상황에서 목격자의 대처행동이 중요하다는 것을 인식한다.	
활동내용	▪ 도입: 역할 선정하기(5분) ▪ 전개: 역할별 토론 및 전략카드 만들기(15분), 천사 vs 악마 게임하기(15분) ▪ 정리: 악마집단에서 제시한 전략카드 수정하기(5분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 빨간색, 초록색 깃발, 매직, 색지
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ▪ 학교폭력 상황에 대한 시나리오를 잘 설명하여 참가자들이 중간자집단을 설득하기 위한 전략카드를 현실적으로 작성하도록 유도한다. ▪ 지도자는 중간자집단이 토론할 수 있는 시간(약 15초)을 주고 그 결과에 따라 집단의 대표가 깃발을 들 수 있도록 시간을 확보하여야 한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 상황에서 목격자가 대처행동을 해야 하는 이유에 대해 정확하게 인지할 수 있는가? ▪ 조별활동이 원활하게 진행되었는가?	



학교폭력 피해학생의 소망나무



고등학교 / 마음나누기 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	학교폭력 피해학생의 소망에 대한 공감	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 30분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력 피해학생의 소망을 공감한다. ▪ 학교폭력 피해학생을 돕고자 하는 감정을 가진다.	
활동내용	▪ 도입: 동영상 시청(10분) ▪ 전개: 피해학생의 소망 5개 및 선정이유 5개 적기, best 5 확인하기(15분) ▪ 정리: 사과나무 만들기 (5분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 모둠별 색지, 매직
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ▪ 진지하게 생각해보고 피해학생의 소망을 기록할 수 있도록 유도한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 피해학생의 소망에 대해 공감하게 되었는가? ▪ 활동이 원활하게 진행되었는가?	



학교폭력 피해학생의 하루



고등학교 / 마음나누기 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	학교폭력 피해학생의 감정에 대한 공감	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 30분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력 피해학생의 하루생활을 보며 피해학생의 감정을 느껴본다. ▪ 학교폭력 피해학생이 하고 싶은 말을 한 문장으로 표현하며 공감한다.	
활동내용	▪ 도입: ‘학교폭력 피해학생의 하루’ 읽기(5분) ▪ 전개: ‘학교폭력 피해학생의 하루’ 앞 뒤 시나리오 작성하기(15분), 피해학생이 하고 싶은 말을 한 문장으로 표현하기(5분) ▪ 정리: 모둠별 발표하기(5분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 볼펜
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 학교폭력 피해학생의 감정을 공감할 수 있는 분위기를 만든다. ▪ 모둠별로 논의하여 피해학생의 스토리를 완성하도록 유도한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 피해학생의 감정에 대해 공감하게 되었는가? ▪ 조별활동이 원활하게 진행되었는가?	



피해학생 vs 가해학생: 감정 스피드 퀴즈



고등학교 / 마음나누기 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	학교폭력 피해학생과 가해학생의 공통감과 차이감정 느끼기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 30분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력 피해학생과 가해학생의 감정을 느껴본다. ▪ 피해학생과 가해학생이 가지는 공통감과 차이감을 느껴본다.	
활동내용	▪ 도입: 카드 및 색깔칩 선택(5분) ▪ 전개: 피해학생 vs 가해학생 오너의 카드 따라잡기(20분) ▪ 정리: 소감나누기(5분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 감정카드, 색깔칩
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ▪ 피해학생과 가해학생의 감정이 잘 표현되도록 유도한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 피해학생과 가해학생의 감정에 공감하였는가? ▪ 활동이 원활하게 진행되었는가?	



10년 뒤 감정이모티콘의 그림자



고등학교 / 마음나누기 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	10년 뒤의 학교폭력 참여자 감정 느끼기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 30분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력 상황에 참가하는 대상들의 감정을 각각 알아본다. ▪ 10년 뒤에 학교폭력 사건에 대해 이들이 느낄 감정을 예측해본다.	
활동내용	▪ 도입: 피해자, 가해자, 피해 방어자, 가해 동조자, 방관자가 느끼는 감정언어를 각 1개씩 뽑아보기(5분) ▪ 전개: 감정언어별로 ‘이모티콘’을 만들고 별칭 짓기(10분), 10년 뒤에 이들이 느낄 감정을 추측하고 ‘이모티콘의 그림자’ 만들기, 별칭 짓기(10분) ▪ 정리: 소감나누기(5분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 색지, 라벨지, 매직, 크레파스
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ▪ 각각의 감정이 잘 표현되도록 유도한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 상황에 참가하는 대상들의 감정을 구체적으로 알게 되었는가? ▪ 활동이 원활하게 진행되었는가?	

실천 1

섬에 있는 친구 구출작전



고등학교 /실천하기/ 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	학교폭력 상황에서 피해학생을 돕는 대처행동 세우기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 30분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력에 대한 대처행동의 필요성을 인식한다. ▪ 방관자가 취할 수 있는 대처행동을 구체적으로 만들어본다.	
활동내용	▪ 도입: 역할스티커 배부: 피해자, 가해자, 가해동조자, 피해 방어자, 방관자(5분) ▪ 전개: 피해 방어자와 가해자의 퀴즈대결, 가해 동조자의 방해활동(10분) 방관자 행동요령 논의하고 행동하기(10분) ▪ 정리: 소감나누기(5분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 퀴즈문제, 역할스티커
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ▪ 피해 방어자, 방관자의 행동에 대해 구체적으로 논의될 수 있도록 유도한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 피해 방어자, 방관자의 행동요령을 학습하였는가? ▪ 활동이 원활하게 진행되었는가?	

실천 2

암호 따라잡기



고등학교 / 실천하기 / 경찰학교 주도형 / 40분용

주 제	주어진 암호에 따라 학교폭력 대처행동을 만들고 실천하기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력에 대한 대처행동을 스스로 만들어본다. ▪ 대처행동을 실천할 수 있는 방안을 만들어보고 서약해본다.	
활동내용	▪ 도입: 암호 힌트카드 배부(5분) ▪ 전개: 미션 수행을 통한 암호힌트카드 열기(15분) , 학교폭력 대처행동 만들고 실천방법 찾기(15분) ▪ 정리: 선서식, 소감나누기(5분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 암호문 및 암호 힌트카드, 선거문
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ▪ 미션을 학교폭력 대처행동 및 실천 방안 만들기로 지정하여 학교폭력 대처행동을 이해하고 체득할 수 있도록 한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 대처행동을 구체적으로 파악하였는가? ▪ 활동이 원활하게 진행되었는가?	

실천 3

쿠키 탈출시킴: 보물 장착하기



고등학교 / 실천하기 / 경찰학교 주도형 / 60분용

주 제	주어진 암호에 따라 학교폭력 대처행동을 만들고 실천하기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 60분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력에 대한 대처행동을 스스로 만들어본다. ▪ 대처행동을 실천할 수 있는 방안을 만들어보고 서약해본다.	
활동내용	▪ 도입: 모둠별 쿠키 뽑기(5분) ▪ 전개: 미션 수행을 통한 암호 힌트카드 열기-모둠별 4회 실시(30분), 쿠키 탈출시킴(15분) ▪ 정리: 선서식, 소감나누기(10분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 암호문 및 암호 힌트카드 등
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ▪ 미션을 학교폭력 대처행동 및 실천 방안 만들기로 지정하여 학교폭력 대처행동을 이해하고 체득할 수 있도록 한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 대처행동을 구체적으로 파악하였는가? ▪ 활동이 원활하게 진행되었는가?	

실천 4

학교폭력 예방 순찰지도 만들기



고등학교 / 실천하기 / 경찰학교-지역연계유형 / 40분용

주 제	학교주변 순찰지도를 만들어봄으로써 학교폭력 예방 행동 시작하기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰 및 지역전문가	
학습목표	▪ 학교 주변 중 학교폭력 예방을 위해 순찰해야 하는 곳이 어디인지를 생각해본다. ▪ 학교폭력 예방하기 위한 행동을 시작할 수 있다.	
활동내용	▪ 도입: 학교주변 순찰지도 기획하기(5분) ▪ 전개: 순찰지도 구체적으로 설계하기(15분), 각 구역별 대처행동 세우기(15분) ▪ 정리: 소감나누기(5분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 전지, 크레파스, 매직
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 학교주변에 대해 구체적으로 생각해보도록 지도한다. ▪ 순찰지도를 현실적이고 구체적으로 설계하도록 하고, 학교폭력의 예방에 효과적인 대처행동을 세우도록 지도한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력을 예방하기 위한 효과적인 순찰지도가 만들어졌는가? ▪ 구체적인 실천방안이 도출되었는가?	

실천 5

브루마블 게임: ‘안전지대’ 구축



고등학교 / 실천하기 / 경찰학교 주도형 / 60분용

주 제	학교 안에 피해학생을 위한 ‘안전지대’를 구축해보기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 60분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력 피해학생이 필요로 하는 도움이 무엇인지 생각하고 토론한다. ▪ 학교 안에서 피해학생을 도울 수 있는 ‘안전지대’를 어떻게 만들 수 있는지를 토론한다. ▪ ‘안전지대’를 효과적으로 운영할 수 있는 지침을 마련한다.	
활동내용	▪ 도입: 피해학생이 필요로 하는 것은?(5분) ▪ 전개: 학교지도 그리기 및 브루마블 게임(20분), 안전지대 구축 및 운영지침 만들기 (30분) ▪ 정리: 소감나누기(5분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 학교 지도,
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ▪ 피해학생의 입장을 잘 이해하도록 돕고, 현실적이고 효과적인 안전지대가 만들어질 수 있도록 유도한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 피해학생에게 도움이 되는 안전지대가 만들어졌는가? ▪ 구체적인 실천방안이 도출되었는가?	

실천 6

학교폭력 지킴이의 나비효과



고등학교 / 실천하기 / 경찰학교-지역연계 유형 / 40분용

주 제	학교폭력 피해학생을 돕는 행동의 파장력을 이해하고 행동지침 만들기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰, 지역전문가 등	
학습목표	▪ 학교폭력 피해학생을 돕는 행동이 가진 파장력을 이해하고, 행동을 실천하려는 의지를 가질 수 있다. ▪ 실제 행동지침을 만들 수 있다.	
활동내용	▪ 도입: 나비효과 및 예시 소개(10분) ▪ 전개: 나비효과 그리기(20분), 대처행동 지침 10개 만들기(10분) ▪ 정리: 발표하기(10분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 나비효과 소개문, 전지 및 크레파스, 매직
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ▪ 피해학생을 돕는 행동이 긍정적 결과로 마무리되도록 유도한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 피해학생을 돕는 행동이 구체적으로 제시되었는가? ▪ 학습자들이 나비효과에 대한 이해를 통해 실천의지를 가지게 되었는가?	

주 제	경찰에 대해 이해하기
장 소	청소년 경찰학교
활동시간	총 30분 내외
지도인력	전담경찰, 지역전문가 등
학습목표	■ 경찰이라는 직업에 대해 평상시에 가진 생각과 감정을 공유한다. (학교폭력 관련) ■ 경찰에 대한 이해도를 높인다.
활동내용	■ 도입: ‘경찰’을 생각하면 떠오르는 것을 포스트잇 3장에 적기(5분) ■ 전개: 포스트잇 분류하고 뼈대 만들기(15분) ■ 정리: 완성된 물고기에 대한 느낌을 나누고 물고기 이름정하기(10분)
준 비 물	교사 ■ 교구 : 포스트잇, 물고기 뼈대(피쉬본 다이어그램)
	학생 ■ 활동지
유의사항	■ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ■ 포스트잇을 사용할 때 브레인스토밍이 잘 되도록 유도한다.
사후지도	■ 활동자료를 학교로 발송, 학교 계시판에 부착하도록 한다.
평 가	■ 경찰에 대한 다양한 생각과 느낌이 발표되었는가? ■ 활동이 원활하게 진행되었는가?

직업 2

SOS! 경찰서를 구출하라!



고등학교 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	경찰의 역할에 대해 이해하고 중요성을 인식하기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 30분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 경찰이 학교폭력과 관련하여 하는 일에 대해 이해한다. ▪ 경찰의 중요성을 인식한다.	
활동내용	▪ 도입: '외계인의 침략으로 대한민국이 혼란에 빠진 날'에 대한 스토리(5분) ▪ 전개: '경찰이 없는 대한민국.. 나에게 이런 일은 생기지 않았으면 좋겠어' 브레인스토밍 포스트잇 5장 작성하기(15분), 경찰이 돌아왔어요!(10분) ▪ 정리: 소감 나누기(5분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 포스트잇, 전지
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 경찰이 하는 일에 대해 구체적으로 이해하도록 돕는다. ▪ 포스트잇을 사용할 때 브레인스토밍이 잘 되도록 유도한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 경찰에 대한 다양한 생각과 느낌이 발표되었는가? ▪ 활동이 원활하게 진행되었는가?	

직업 3

누가 도둑일까?



고등학교 / 경찰학교 주도형 / 50분용

주 제	경찰의 주요업무에 대한 이해 높이기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 50분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	- 경찰이라는 직업에 대해 평상시에 가진 생각과 느낌을 공유한다. - 경찰의 업무에 대한 이해도를 높인다.	
활동내용	- 도입: 역할배분-사회자, 경찰, 시민, 학교폭력 가해자, 피해자, 점쟁이 등(5분) - 전개: 각자의 역할에 대한 시나리오 숙지하기(5분), 게임-조서 작성하기, 체포하기, 증거확보하기 등(40분) - 정리: 소감 나누기(5분)	
준 비 물	강사	교구 : 역할카드, 역할별 시나리오
	학생	활동지
유의사항	- 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. - 참여자들은 서로가 어떠한 역할을 맡았는지에 대해 비밀을 유지해야 한다. - 참가인원수에 따라 각 역할들이 여러 명이 될 수도 있다.	
사후지도	활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	- 경찰에 대한 다양한 생각과 느낌이 발표되었는가? - 활동이 원활하게 진행되었는가?	

직업 4

School Police의 하루, 스틸사진 찍기



고등학교 / 경찰학교-지역연계유형 / 60분용

주 제	실제로 School Police가 하는 일을 사진으로 스케치해보기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 60분 내외	
지도인력	전담경찰 및 시나리오, 영상제작 전문가	
학습목표	▪ School Police가 하는 일에 대해 이해한다. ▪ School Police가 학교폭력을 근절하기 위한 활동을 한다는 것을 인지시킴으로써 가해학생의 가해행동을 위축시키고 학교폭력을 예방한다.	
활동내용	▪ 도입: School Police가 하는 일, 스틸사진 찍기의 방법 알기(10분) ▪ 전개: 시나리오 구성하기(15분), 12컷 스틸사진 찍기 및 그림책 만들기(25분) ▪ 정리: 발표, School Police의 학교폭력 예방 시나리오로 바꾸어보기(10분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 디지털사진기 혹은 핸드폰, 프린터, 전지, 크레파스
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 시나리오 구성 시, School Police의 하루생활이 잘 드러나도록 유도한다. ▪ 참가자들이 공동으로 작업하도록 지도한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ School Police의 역할에 대해 구체적인 논의가 이루어졌는가? ▪ 활동이 원활하게 진행되었는가?	

직업 5

다시 쓰는 학교폭력: 나도 경찰관!



고등학교 / 경찰학교-지역사회연계형 / 60분용

주 제	학교폭력 상황에서 경찰이 하는 일을 탐색하고 체험하기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 60분 내외	
지도인력	전담경찰, 지역 전문가(상황극)	
학습목표	▪ 학교폭력 근절을 위해 경찰이 하는 역할을 이해한다. ▪ 실제 경찰이 하는 일을 상황극 속에서 재연해봄으로써 경찰에 대해 탐색하고 체험한다.	
활동내용	▪ 도입: 학교폭력으로 오랜 시간 동안 고통을 받던 피해학생이 극단적 선택을 하게 되는 스토리 듣기(5분) ▪ 전개: 피해학생, 가해학생, 경찰, 교사, 부모의 배역을 맡아 상황극 하기(50분) - 대본 작성 및 경찰체험활동: 피해학생 조서쓰기, 가해학생 체포, 증거 확보, 대책 자치위원회 진행 ▪ 정리: 소감 나누기(5분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 스토리, A4 용지
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 대본 작성이 효율적으로 진행되도록 유의한다. ▪ 경찰이 학교폭력 근절에 대해 관심을 많이 가지고 있음을 알려준다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 상황극이 매끄럽게 진행되었는가? ▪ 경찰이 하는 일을 구체적으로 체험하였는가?	

직업 6

경찰대학 따라잡기



고등학교 / 경찰학교 주도형 / 40분용

주 제	경찰대학에 대한 정보 습득하기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰, 경찰대학 학생	
학습목표	■ 경찰대학 진학을 위해 무엇을 준비해야 하는 지를 안다. ■ 경찰대학 학생 인터뷰를 통해 경찰대학 학생의 생활을 이해한다.	
활동내용	■ 도입: 경찰대학 O×퀴즈(5분) ■ 전개: 경찰대학 입시준비, 경찰이 되기 위해 준비해야 할 것들 인터뷰(30분) ■ 정리: 소감 나누기(5분)	
준 비 물	강사	■ 교구 : 퀴즈, 볼펜
	학생	■ 활동지
유의사항	■ 경찰대학에 대해 구체적으로 알 수 있도록 돕는다. ■ 경찰이 되기 위해 준비해야 할 것들에 대해 알 수 있도록 돕는다.	
사후지도	■ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	■ 활동이 매끄럽게 진행되었는가? ■ 경찰이 되기 위해 무엇을 준비해야 하는지를 알게 되었는가?	

이해 4

천사 vs 악마: 설득 전략 세우기



고등학교 / 이해하기 / 학교폭력 예방 / 40분용

주 제	학교폭력 상황에서 목격자 대처행동 중요성의 인지	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 40분 내외	
지도인력	전담경찰, 지역전문가 등	
학습목표	▪ 목격자가 피해자를 돕는 행동을 해야 하는 이유와 하지 못하는 이유를 인지한다. ▪ 학교폭력 상황에서 목격자의 대처행동이 중요하다는 것을 인식한다.	
활동내용	▪ 도입: 역할 선정하기(5분) ▪ 전개: 역할별 토론 및 전략카드 만들기(15분), 천사 vs 악마 게임하기(15분) ▪ 정리: 악마집단에서 제시한 전략카드 수정하기(5분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 빨간색, 초록색 깃발, 매직, 색지
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ▪ 학교폭력 상황에 대한 시나리오를 잘 설명하여 참가자들이 중간자집단을 설득하기 위한 전략카드를 현실적으로 작성하도록 유도한다. ▪ 지도자는 중간자집단이 토론할 수 있는 시간(약 15초)을 주고 그 결과에 따라 집단의 대표가 깃발을 들 수 있도록 시간을 확보하여야 한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 상황에서 목격자가 대처행동을 해야 하는 이유에 대해 정확하게 인지할 수 있는가? ▪ 조별활동이 원활하게 진행되었는가?	

사 전 준 비



▶ 사전준비. 학교담당자와의 사전회의를 통해 참가학생 특성 공유

- 학교폭력 피해 및 가해학생 포함 여부 확인
- 별도의 주의가 필요한 학생 파악

도입(5분)



▶ 도입. 역할 선정하기(5분)

- 참가학생들이 각각 ‘조력자’라는 단어 중 한 글자씩 쓰여 있는 종이를 뽑게 하고, 같은 글자를 뽑은 학생들을 한 조로 묶어서 전체 참가자를 3개조로 나누기
- 3개조의 대표가 가위바위보를 해서 역할을 선정하기(1등조: 중간자, 2등조: 천사, 3등조: 악마)
- 게임규칙 설명하기

전개(30분)



▶ 전개 1. 역할별 토론 및 전략카드 만들기(15분)

- 토론주제: 학교폭력 피해학생을 도와줄 것인가? 도와주지 않을 것인가?
- 천사집단, 악마집단별로 모여서 제시된 학교폭력 상황을 읽어보고 중간자를 어떻게 설득할지 전략 세우기
- 전략카드 10장 만들기: 상대방 집단에서 중간자를 설득하기 위해 제시할 만한 전략문장을 예측해보고 그 문장에 대처하기 위한 전략카드 제작
- 전략카드 ‘Best 5’: 이 때 중간자 집단은 천사집단과 악마집단에서 제시할만한 전략문장을 각 5개씩 예측해보고 각 문장에 대해 점수를 부여하기(10점~50점)

▶ 전개 2. 천사 vs 악마 게임하기(15분)

- 유의사항 1) 각 집단에서는 중간자가 그 집단을 향해 초록색 깃발을 들 때에만 전략카드를 제시할 수 있음
- 유의사항 2) 양쪽 집단에서 전략카드를 제시할 때마다 그 문장이 중간자가 뽑은 ‘Best 5’에 속하면 중간자 집단이 부여해놓은 점수를 가져갈 수 있음

- 게임순서) 지도자가 학교폭력 상황에 대한 시나리오를 소리 내서 읽기. 가위바위보로 우선권을 얻은 집단(만약 천사집단이라면)에서 중간자를 설득하기 위한 전략카드를 중간자집단에 먼저 제시하기. 그 후 상대방 집단(악마집단)에서는 이 문장에 대치할 수 있는 전략카드가 있다면 중간자집단에게 제시하기(반드시 중간자집단이 초록색 깃발을 들 때에만 제시할 수 있음). 이 후 중간자집단은 잠깐의 토론을 통해 악마집단에서 제시한 카드가 설득력이 있는지를 논의하고 제시된 문장에 설득력이 있다면 다시 천사집단을 향해 초록색 깃발을 들어서 악마집단이 제시한 문장에 대치할 수 있는 전략카드를 제시하게 하기. 이 과정에서 중간자집단은 제시한 카드가 설득력이 없다고 판단되면 빨간색 깃발을 들게 되고 승리한 집단에서 30점을 가져가게 됨
- 최종점수를 확인하여 승리한 집단을 선정하기



Tip

- 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도
- 전략카드는 색지로 만들면 더 효과적임(예시) 천사집단 카드: 노란색, 악마집단 카드: 회색)
- 학교폭력 상황에 대한 시나리오를 잘 설명하여 참가자들이 중간자집단을 설득하기 위한 전략카드를 현실적으로 작성하도록 유도
- 지도자는 중간자집단이 토론할 수 있는 시간(약 15초)을 주고 그 결과에 따라 집단의 대표가 깃발을 들 수 있도록 시간을 확보하여야 함

정리(5분)



- ▶ **정리.** 악마집단에서 제시한 전략카드 수정하기(다같이)
 - 악마집단에서 제시한 전략카드 10장을 칠판에 붙이기
 - 각각의 카드에 쓰인 문장을 학교폭력 피해학생을 도와야 하는 이유로 수정해보기

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

구분	문장	점수
천사 1		50
천사 2		40
천사 3		30
천사 4		20
천사 5		10
악마 1		50
악마 2		40
악마 3		30
악마 4		20
악마 5		10

고등학교 2학년인 연주는 오늘 아침에도 교실에 들어오자마자 자신의 가방을 책상에 던지고, 우산을 바닥에 던지듯이 내려놓았다. 학교에 친한 친구 한 명 없는 연주는 기분 안 좋은 일이 있을 때면 신경질적인 행동을 하며 주변사람들에게 피해를 주기 때문에 학급 친구들은 대부분 연주를 좋아하지 않는다.

그런 연주에게 또 사건이 터졌다. 학교 내에서 아무도 건드릴 수 없는 아이인 지민이가 몇 달 전부터 연주를 괴롭히고 있었는데, 오늘도 연주를 향해 욕을 하기 시작했다. 이와 동시에 지민이와 친하게 지내는 10명의 아이들이 함께 연주에게 욕을 하고 연주의 책상을 발로 차기도 하였으며 심지어 연주를 때리기도 했다.

그런데 오늘은 1교시에 자율학습이 있는 날이어서 선생님이 교실에 들어오지 않으신다. 학급친구들은 연주가 맞는 것을 보고 있지만 아무도 말릴 생각을 하지 못하는 상황이다. 아무 말도 못하고 계속 눈물만 흘리고 있는 연주에게 지민이가 말한다. “방과 후에 **공원 놀이터로 와!”



학교폭력 피해학생의 소망나무



고등학교 / 마음나누기 / 경찰학교 주도형 / 30분용

주 제	학교폭력 피해학생의 소망에 대한 공감	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 30분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력 피해학생의 소망을 공감한다. ▪ 학교폭력 피해학생을 돕고자 하는 감정을 가진다.	
활동내용	▪ 도입: 동영상 시청(10분) ▪ 전개: 피해학생의 소망 5개 및 선정이유 5개 적기, best 5 확인하기(15분) ▪ 정리: 사과나무 만들기 (5분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 모듈별 색지, 매직
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ▪ 진지하게 생각해보고 피해학생의 소망을 기록할 수 있도록 유도한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 피해학생의 소망에 대해 공감하게 되었는가? ▪ 활동이 원활하게 진행되었는가?	

사 전 준 비



- ▶ **사전준비.** 학교담당자와의 사전회의를 통해 참가학생 특성 공유
 - 학교폭력 피해 및 가해학생 포함 여부 확인
 - 별도의 주의가 필요한 학생 파악

도입(10분)



- ▶ **도입.** 동영상 시청하기(10분)
 - 개인별로 사과모양의 색지를 10장씩 나누어준다.
 - 학교폭력 피해자의 감정에 관한 동영상을 함께 시청한다.



제목(상영시간): Alone (5분 25초)

출처: www.stopbullying.or.kr

- 관람 후의 느낌을 간단하게 이야기해본다.

전개(15분)



- ▶ **전개.** 개인별로 학교폭력 피해학생의 소망 적기(15분)
 - 생각해볼 주제: 학교폭력 피해학생이 가장 소망하는 다섯 가지는 무엇일까?
 - 개인별로 한 장에 한 가지씩 피해학생의 소망을 적은 다음, 나머지 다섯 장에는 왜 그것을 바라는지 이유를 적는다.
 - 이 때 성의 없는 의견이 나오는 것을 방지하기 위해 'Best 5'와 가장 비슷한 답을 낸 학생에게 상품이 주어질 것이라는 점을 주지시킨다.

- 개인별로 작성이 끝났으면 한 명씩 나와서 의견을 적은 종이를 칠판에 붙인다. 다른 사람의 의견과 비슷한 것은 같은 줄에 붙이도록 한다.
- 마지막으로 가장 많이 나온 소망 다섯 가지가 무엇인지 함께 확인해본다.



Tip

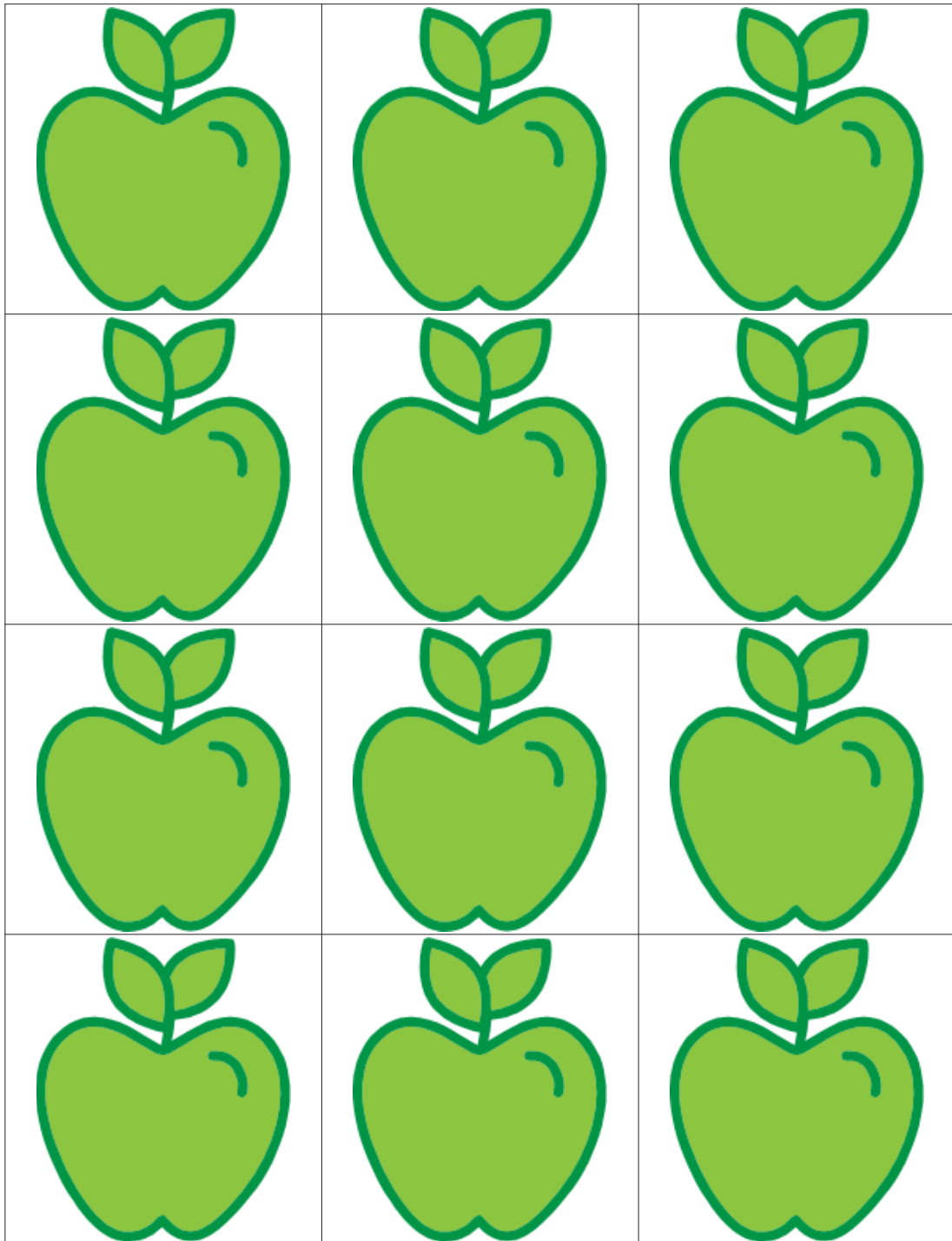
- 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도
- 학교폭력 피해학생의 감정을 잘 생각해보고 적을 수 있도록 지도
- 실제로 피해학생이 참여하고 있을 수도 있기 때문에 전체 학생들이 피해학생의 소망에 대해서 진지하게 이야기하도록 유도하고, 장난스럽게 참여할 때에는 피해학생이 상처를 받을 수 있음을 주지시킨다.

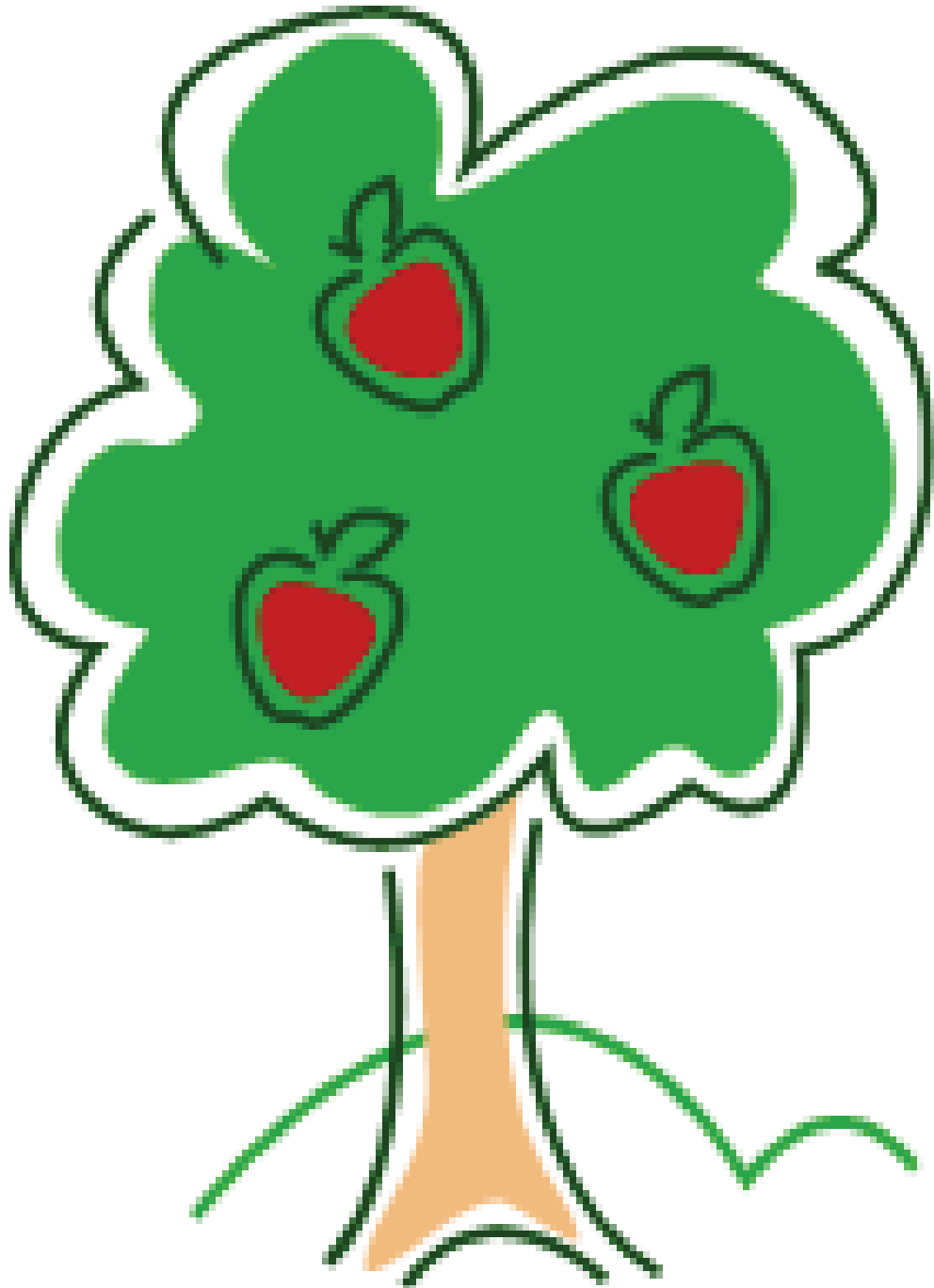
정리(5분)



▶ 정리. 소망나무 만들기

- 학생들이 만든 색지를 사과나무 종이에 붙이면서 피해학생의 소망이 이루어지기를 기원해본다.
- 느낀점을 함께 이야기해본다.





실천 3

쿠키 탈출시킴: 보물 장착하기



고등학교 / 실천하기 / 경찰학교 주도형 / 60분용

주 제	주어진 암호에 따라 학교폭력 대처행동을 만들고 실천하기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 60분 내외	
지도인력	전담경찰	
학습목표	▪ 학교폭력에 대한 대처행동을 스스로 만들어본다. ▪ 대처행동을 실천할 수 있는 방안을 만들어보고 서약해본다.	
활동내용	▪ 도입: 모둠별 쿠키 뽑기(5분) ▪ 전개: 미션 수행을 통한 암호 힌트카드 열기-모둠별 4회 실시(30분), 쿠키 탈출시킴(15분) ▪ 정리: 선서식, 소감나누기(10분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 암호문 및 암호 힌트카드 등
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 게임의 규칙을 잘 설명하여 이를 잘 지킬 수 있도록 지도한다. ▪ 미션을 학교폭력 대처행동 및 실천 방안 만들기로 지정하여 학교폭력 대처행동을 이해하고 체득할 수 있도록 한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ 학교폭력 대처행동을 구체적으로 파악하였는가? ▪ 활동이 원활하게 진행되었는가?	

사 전 준 비



▶ 사전준비. 학교담당자와의 사전회의를 통해 참가학생 특성 공유

- 학교폭력 피해 및 가해학생 포함 여부 확인
- 별도의 주의가 필요한 학생 파악

도입(5분)



▶ 도입. 모둠별 쿠키 뽑기(5분)

- 참가학생들을 모둠으로 나눈다(모둠별 최대인원 4명 이하)
- 가위바위보 게임을 통해 모둠별로 쿠키를 뽑는다. 그러나 모둠별로 선택한 쿠키가 어떤 특성을 가지고 있는 지에 대해서는 알 수 없다. (쿠키의 특성이 암호로 적혀 있기 때문이다.)
- 다만 쿠키별로 필요로 하는 최고급 보물과 고급보물의 개수는 알 수 있다.

전개(45분)



▶ 전개1. 미션수행 후 암호 힌트카드 받기(30분)

- 모둠별로 미션카드를 뽑아 그에 해당되는 미션을 수행한다. (미션카드는 총 10개로 구성되어 있는데 이를 모둠 수대로 출력하여 보이지 않게 접어놓는다. 제비뽑기의 형태로 미션카드를 뽑는다.)
- 미션을 수행할 때마다 암호 힌트카드를 받게 된다. 암호 힌트카드를 전부 모으게 되면 모둠별로 받은 암호를 해독할 수 있다.

▶ 전개2. 쿠키 탈출시키기(15분)

- 암호문에는 모둠별 쿠키에게 필요한 보물이 무엇인지가 적혀있다.
- 암호문을 해독하여 모둠별 쿠키에 보물을 장착하고 쿠키를 탈출시킨다. 보물을 장착할 때에는 보물스티커에 해독한 내용의 보물을 적고, 이를 쿠키 뒤에 부착한다.



Tip

- 마무리에서는 쿠키를 학교폭력 피해학생으로 생각하도록 유도하고 보물과 펫이 없다는 학교폭력에서 벗어나기 어렵다는 사실을 주지시킨다.
- 보물을 장착시키는 행동이 학교폭력에 대한 대응행동임을 주지시키고 어떤 대응행동이 필요한지 스스로 생각해 보게 함으로써 실천으로 연결되도록 유도한다.
- 선서식을 통해 실천행동으로 옮겨지도록 유도한다.

정리(10분)



▶ 정리. 선서식

- 활동에 대한 소감을 나눈다.
- 모둠별로 쿠키에 장착한 보물을 선서문 형태로 읽음으로써 선서식을 하고, 이를 통해 실제 행동으로 옮겨질 수 있도록 유도한다.

미션 1

같은 학급의 친구들로부터 언어폭력에 지속적으로 시달리고 있는 A쿠키. A쿠키를 도울 수 있는 보물을 1개 제시시키시오.
(보물 스티커를 활용하시오)



미션 2

쿠키 A와 B는 친한 친구였으나 사이가 나빠지자, A가 자신의 블로그에 B를 헐담하는 글을 올렸고, 다음 날 이를 알게 된 B가 항의하자 A는 B를 혼내주자며 채팅방을 개설하여 20여명의 친구들과 B를 헐담하고 심지어 학생 B의 사진을 탑재하여 다른 친구들과 함께 사이버 따돌림을 하였다.

B쿠키를 도울 수 있는 보물 2개를 제시하시오. (보물 스티커를 활용하시오)



미션 3

운이 좋군요. 미션 수행 없이 암호힌트카드를 드립니다.

미션 4

조원들이 힘을 합쳐서 ‘우정’이라는 글씨를 손가락으로 만들어 보세요. 완성되면 암호힌트카드를 드립니다.

미션 5

같은 학교 선배 5명으로부터 괴롭힘을 받고 지속적인 집단폭력(각목으로 10차례), 금품갈취로 인해 차비도 빼앗겨서 걸어서 집에 오는 B쿠키. 밤늦게 전화로 불러내고, 피해사실을 알리면 집에 불을 지르겠다고 협박을 당하던 쿠키가 “이제는 쉬고 싶다”는 메모를 남긴 것을 우연히 보게 되었는데.. B쿠키를 도울 수 있는 보물을 3개 제시하시오.

(보물 스티커를 활용하시오)

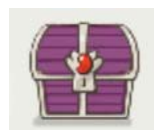


미션 6

고1, 남학생 C쿠키, 같은 반 동급생 6명과 선배들로부터 3개월 동안 집단폭행 및 괴롭힘을 당하고 있는 상황.. C쿠키의 SNS에 “휴대전화만 올려도 겁나.. 너희들 없는 세상에서 살고 싶어. 정말 눈물이 나고 더 살고 싶은데 하루하루가 지옥 같다.”는 글이 올라왔는데...

C쿠키를 도울 수 있는 보물을 3개 제시하시오.

(보물 스티커를 활용하시오)



미션 7 아무도 같이 어울리지 않는 A쿠키. A쿠키와 대화를 하는 것만으로도 내가 왕따같이 여겨질 수 있는 상황... A쿠키를 도울 수 있는 보물을 5개 제시하시오. (보물 스티커를 활용하시오) 	미션 8 전학 온 C쿠키. 전학 오기 전에 다녔던 학교에서 왕따였다는 소문이 돌기 시작하는데... C쿠키를 도울 수 있는 보물을 3개 제시하시오. (보물 스티커를 활용하시오) 
미션 9 조원들이 힘을 합쳐서 A4용지에 올라가세요. 완성되면 암호힌트카드를 드립니다.	미션 10 학교폭력의 위험성에 관한 4행시를 지어보세요. 완성되면 암호힌트카드를 드립니다.

보물 1	
보물 2	
보물 3	
보물 4	
보물 5	
보물 6	
보물 7	
보물 8	
보물 9	
보물 10	
보물 11	
보물 12	
보물 13	
보물 14	
보물 15	



1번 쿠키

- 최고급 보물 1개
- 고급 보물 2개



2번 쿠키

- 최고급 보물 1개
- 고급 보물 2개



3번 쿠키

- 최고급 보물 1개
- 고급 보물 2개



4번 쿠키

- 최고급 보물 1개
- 고급 보물 2개

1번 쿠키	1. y\$c w%a t#c b@ b!, w%a a*# a% t!a u@a w% y! t%cw t&s 2. p*\$b b\$d p!+ y\$c d\$d g%b 3. ab\$dc tg& fu# cd&cd gj%tg gj%tg, uy% uy!fu yo&cd uy# uy!st 4. 최고급 보물: ja+ dg ja@bc xb\$dg xb\$bc bc*@ yj%bc dp!dp 고급 보물: xb\$fj ^bc%+ ar!dp bc*@ xb\$ch gv+ dg bc} xb\$fj ^bc%+ yj%fj ja+ fj fh%bc dp!ch gv+ dg bc}
2번 쿠키	1. s@\$c a% t@ t@f w%! h# t! c&c t#%t ^g% b@ b! 2. x\$f ^b%+ p+ ^j d!d b%j f\$d p! c@ a@ p@\$p ^a\$ b\$ a@+ c j} p+ ^j p!f 3. tg% st@ gj# gj%! wr#% wr% fu^\$ ab# wr% yo! tg%cdwr tg&st 4. 최고급 보물: dp}ja dp!fj dp!+ fj*@ dp*\$bc 고급 보물: ar\$+ ar\$hr xb\$+ yj} dg!dg gv+ dg bc} xb\$fj ^bc%+ dp+ *ja dp% gv} dg!dg gv+ dg bc}
3번 쿠키	1. w%t u%t d@! c&c b@ b! 2. f*%g f*%g x\$b j\$+ p a!c c@ h} k% y\$ y} b} k\$ c!c a\$p x\$f 3. ab% xt@fu xt@tg gj#tg cd& *ab!st 4. 최고급 보물: bc} kw\$ ch@ hr} kw% hr@ xb@ xb\$+ yj} dg!dg ty%dg gv! 고급 보물: ty@bc ch*%bc dp!ch ja+ dg bc@ xb\$+ yj} dg!dg gv+ dg bc} xb\$fj ^bc%+ dp+ *ja dp% gv} dg!dg gv+ dg bc}
4번 쿠키	1. x!c w%!^u g\$c x!c a@ g&f f# h@ d\$ y!h g%c ^g% g#f !s t&f g%t w% c&c b@ b! 2. p+ j\$p x\$d j@ f}d p+ a@c b@ p+ ^j p!f 3. tg\$ gj!cd ab% fu# uy% fu% yo! ab# uy!ty tg&st 4. 최고급 보물: bc@\$ bc% ch@ ja+ bc\$dg dp!ch ar@ch ch+ dg!dg kw\$ dp+ fj fh% ja+ dg 고급 보물: yj+ dg ja@ch xb\$ bc%+ ar\$+ xb@\$ xb\$+ yj} dg!dg gv+ dg bc} ja@ fj}dg dp!ch xb\$+ fj*%dp xb\$+ yj} dg!dg gv+ dg bc}

1. 자음) a=ㄱ, c=ㄴ, g=ㄷ, f=ㄹ, s=ㅁ, h=ㅂ, u=ㅅ, t=ㅇ, y=ㅈ, x=ㅊ, b=ㅋ, d=ㅌ, w=ㅎ 쌍자음) ‘^’를 앞에 붙인다. 모음) %=ㅏ, \$=ㅑ, #=ㅓ, @=ㅕ, &=ㅗ, !=ㅛ, +=ㅜ 쌍모음) ‘*’를 앞에 붙인다.	2. 자음) b=ㄱ, d=ㄴ, a=ㄷ, c=ㄹ, f=ㅁ, h=ㅂ, j=ㅅ, p=ㅇ, y=ㅈ, g=ㅊ, r=ㅋ, k=ㅌ, x=ㅎ 쌍자음) ‘^’를 앞에 붙인다. 모음) \$=ㅏ, %=ㅑ, @=ㅓ, }=ㅕ, !=ㅗ, +=ㅛ, +=ㅜ 쌍모음) ‘*’를 앞에 붙인다.
3. 자음) ab=ㄱ, cd=ㄴ, gj=ㄷ, fu=ㄹ, st=ㅁ, h=ㅂ, uy=ㅅ, tg=ㅇ, yo=ㅈ, xt=ㅊ, bj=ㅋ, dc=ㅌ, ty=ㅎ, wr=ㅈ 쌍자음) ‘*’를 앞에 붙인다. 모음) %=ㅏ, \$=ㅑ, #=ㅓ, @=ㅕ, &=ㅗ, !=ㅛ, !=ㅜ 쌍모음) ‘^’를 앞에 붙인다.	4. 자음) bc=ㄱ, dg=ㄴ, ar=ㄷ, ch=ㄹ, fj=ㅁ, hr=ㅂ, ja=ㅅ, dp=ㅇ, yj=ㅈ, gv=ㅊ, rt=ㅋ, kw=ㅌ, ty=ㅎ, xb=ㅎ 쌍자음) ‘^’를 앞에 붙인다. 모음) \$=ㅏ, %=ㅑ, @=ㅓ, }=ㅕ, !=ㅗ, +=ㅛ, +=ㅜ 쌍모음) ‘*’를 앞에 붙인다.

1번 쿠키	1. 전학 온 쿠키, 학교가 익숙하지 않음 2. 약간의 잘난 척 3. 겉으로는 당당, 사실은 소심 4. 최고급 보물: 신속한 학교적응 향수 고급 보물: 함께 등하교할 친구, 함께 점심 먹을 친구
2번 쿠키	1. 뭔가 우울해 보이는 왕따 쿠키 2. 함께 있는 것만으로도 왕따가 될 수 있음 3. 아무도 대화하려고 하지 않음 4. 최고급 보물: 웃음의 묘약 고급 보물: 대답해 주는 친구, 함께 있어주는 친구
3번 쿠키	1. 항상 튀는 쿠키 2. 몇몇 학생들로부터 자주 구타를 당함 3. 가출충동 느낌 4. 최고급 보물: 구타로부터 보호해주는 편지 고급 보물: 폭력을 신고해주는 친구, 함께 있어주는 친구
4번 쿠키	1. 친했던 친구들로부터 집단따돌림을 당하는 쿠키 2. 이상한 소문이 돌고 있음 3. 어딘가로 사라지고 싶음 4. 최고급 보물: 과거로 시간을 돌리는 타임머신 고급 보물: 진솔하게 대화해주는 친구, 소문을 해명해 주는 친구

직업 4

School Police의 하루, 스틸사진 찍기



고등학교 / 경찰학교-지역연계유형 / 60분용

주 제	실제로 School Police가 하는 일을 사진으로 스케치해보기	
장 소	청소년 경찰학교	
활동시간	총 60분 내외	
지도인력	전담경찰 및 시나리오, 영상제작 전문가	
학습목표	▪ School Police가 하는 일에 대해 이해한다. ▪ School Police가 학교폭력을 근절하기 위한 활동을 한다는 것을 인지시킴으로써 가해학생의 가해행동을 위축시키고 학교폭력을 예방한다.	
활동내용	▪ 도입: School Police가 하는 일, 스틸사진 찍기의 방법 알기(10분) ▪ 전개: 시나리오 구성하기(15분), 12컷 스틸사진 찍기 및 그림책 만들기(25분) ▪ 정리: 발표, School Police의 학교폭력 예방 시나리오로 바꾸어보기(10분)	
준 비 물	강사	▪ 교구 : 디지털사진기 혹은 핸드폰, 프린터, 전지, 크레파스
	학생	▪ 활동지
유의사항	▪ 시나리오 구성 시, School Police의 하루생활이 잘 드러나도록 유도한다. ▪ 참가자들이 공동으로 작업하도록 지도한다.	
사후지도	▪ 활동자료를 학교로 발송, 학교 게시판에 부착하도록 한다.	
평 가	▪ School Police의 역할에 대해 구체적인 논의가 이루어졌는가? ▪ 활동이 원활하게 진행되었는가?	

사 전 준 비



- ▶ **사전준비.** 학교담당자와의 사전회의를 통해 참가학생 특성 공유
 - 학교폭력 피해 및 가해학생 포함 여부 확인
 - 경찰이 되고 싶어 하는 학생 포함 여부 확인
 - 별도의 주의가 필요한 학생 파악

도입(10분)



- ▶ **도입.** School Police가 하는 일, 스틸사진 찍기의 방법 알기(5분)
 - 참가학생들에게 School Police가 하는 일에 대해 간략하게 소개한다.
 - 스틸사진 찍기 프로그램의 방법을 설명한다.
 - 기존 스틸사진 찍기의 자료를 보여줌으로써 활동에 대한 동기를 높인다.

전개(40분)



- ▶ **전개 1.** 시나리오 구성하기(15분)
 - 모둠별로 학교폭력 상황에 대한 시나리오를 만든다.
 - 등장인물에는 ‘피해학생, 피해학생 방어자, 가해학생, 가해학생 동조자, 방관자, School Police’를 필수적으로 포함시키도록 한다.
 - 학생들이 시나리오 구성을 어려워할 수 있으므로 전체 시나리오를 주고, 중간 시나리오를 채우도록 유도하는 것도 효과적인 방법이 될 수 있다. 혹은 ‘우아한 거짓말’과 같은 학교폭력 관련 영화를 기본 시나리오로 선정하고 School Police가 개입하여 해피엔딩이 되도록 시나리오를 구성하게 할 수도 있다.
- ▶ **전개 2.** 12컷 스틸사진 촬영 및 그림책 만들기(25분)
 - 모둠별로 완성한 시나리오를 스틸사진 12컷으로 분류한다.
 - 분류된 스틸사진 컷을 직접 촬영한다(모듬 학생들이 직접 연기 및 촬영을 담당).
 - 촬영된 스틸사진을 프린터로 출력하여 간단한 ‘12컷 그림책’을 제작한다.

정리(10분)



▶ 정리. School Police의 학교폭력 예방 시나리오로 바꾸어보기

- 모둠별로 완성된 그림책을 발표한다.
- 모둠별로 그림책을 발표할 때, 스틸사진 그림책을 역으로 추적하여 School Police가 학교폭력의 발생을 막는 시나리오로 바꾸어서 이야기해본다(학교폭력 예방 시나리오로 변형)

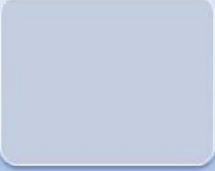
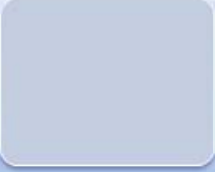
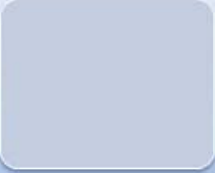
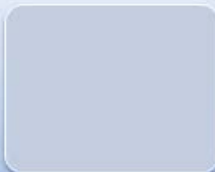


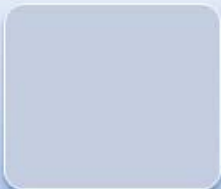
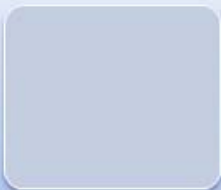
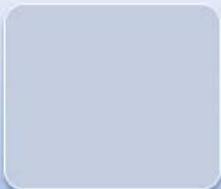
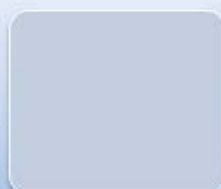
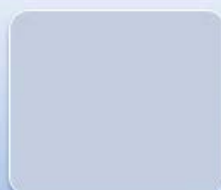
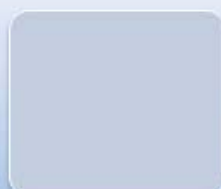
Tip

- 시나리오를 구성할 때 School Police의 역할이 분명하게 제시되도록 지도하고, 반드시 3컷 이상은 School Police의 활동이 드러나도록 지도한다.
- 참가학생들이 골고루 참여할 수 있도록 유도한다.
- 기자재(프린터 및 사진기 등)를 잘 준비하여 활동을 진행하는데 방해받지 않도록 주의한다.
- 만들어진 그림책을 추후 영상물의 형태로 제작하여 유튜브에 올릴 수 있도록 지도한다면 참가학생들의 동기가 더 높아질 수 있다.

발단	비가 많이 쏟아지는 아침이었다. 우진이는 우산을 쓰고 빗속을 뚫고 학교에 갔다. 비가 너무 많이 내려서 앞이 제대로 보이지 않았다. 우진이는 학교로 뛰어가던 중 실수로 학교에서 싸움을 가장 잘하는 아이인 선혁이를 밀치게 되고 선혁이는 빗물 속으로 넘어지게 된다.
전개	우진(피해자): 미안해... 선혁(가해자): (아무 말이 없이 황당한 표정을 짓고만 있다) 주혁(가해자 동조자): “야! 너! 애가 누군 줄 알고? 선혁아.. 가만히 두면 안 되지 않아?” 선혁: 야! 너.. 내 옷 당장 말려봐! 10초 안에 원래대로 안 해 놓으면 너는 학교생활 피곤해질 줄 알아..
위기	
절정	
결말	

학생활동지 2 스틸사진으로 그림책 만들기

발표

.....

찾아가는 경찰학교 프로그램(안) 발표 및 프로그램 시연

손 병 덕 (총신대학교 사회복지학과 교수)

신 하 영 (서울지방경찰청 경위)

『찾아가는 경찰학교』 매뉴얼

[초·중·고 대상별 예시 MODULE]

초 1개, 중 2개, 고 1개

■ 프로그램 모듈 공통 내용 ■

❶ 소개 (Orientation)	221
	(239,275,304,322)
① 나는 왜 경찰이 되었는가?	
② 공공성을 가진 유니폼의 의미(경찰복의 의미 소개)	
❷ 경찰체험	224
	(269,297,315,337)
① 경찰은 무슨 일을 하나요?	
② 어떻게 경찰이 되나요?	
❸ 종결 (Termination)	233
	(270,300,317,328)
① 찾아가는 경찰학교 만족도 조사	
② 찾아가는 경찰학교 참여인증서 수여	
③ 단체 사진촬영	

초등학생 대상 TOPIC 1 학교폭력 I (정서 및 사이버폭력):

폭력은 “창피”한 경험, 입보다 무서운 손..... 237

■ 프로그램 운영 제안..... 238

❶ 소개(Orientation) (5분)..... 239

- ① 인사나누기
- ② 나는 왜 경찰이 되었는가?

❷ 정서폭력/사이버폭력 이해와 예방 (25분)..... 239

- ① 정서폭력 /사이버폭력의 이해
- ② 자존감 그리고 소문과 거짓말
- ③ 정서폭력/사이버폭력의 실제사례
- ④ 정서폭력/사이버폭력의 관련법령소개

❸-1 정서폭력의 대처 (7분)..... 262

- ① 배려의 이유
- ② 타자의 관점으로 세상을 보자
- ③ 방관은 곧 폭력이다
- ④ 도움을 요청하기 위한 안내

❸-2 사이버폭력의 대처 (7분)..... 265

- 4-1) 익명성은 익명이 아니다
- 4-2) 소문은 집단폭력이 될 수 있다
- 4-2) 도움을 요청하기 위한 방법

❹ 경찰체험 (30분)..... 269

- ① 경찰은 무슨 일을 하나요?
- ② 어떻게 경찰이 되나요?
- ③ 경찰활동 체험

❺ 종결(Termination) (15분)..... 270

- ① 찾아가는 경찰학교 만족도 조사
- ② 찾아가는 경찰학교 참여인증서 수여
- ③ 단체 사진촬영

중학생 대상 TOPIC 2 학교폭력 II (신체폭력, 금품갈취) :	
폭력은 중독된다.	273
■ 프로그램 운영 제안	274
① 소개 (Orientation) (5분)	275
② 이해와 예방 (25분)	275
① 폭력은 중독된다.	
② 눈앞에 보이는 것은 쉽게 갖고 싶다.	
③ 신체폭력/금품갈취 실제사례	
④ 신체폭력/금품갈취 관련법령소개	
③ 신체폭력, 금품갈취의 대처 방법 (15분)	293
① 보복은 두렵지만 가장 안전하게 보호받을 수 있다.	
② 어려워도 일단 싫다는 말을 뱉고 본다.	
③ 도움을 요청하기 위한 안내	
④ 경찰체험 (30분)	297
① 경찰은 무슨 일을 하나요?	
② 어떻게 경찰이 되나요?	
③ 경찰활동 체험: 신분증 확인 방법, 지문 보는 방법	
⑤ 종결(Termination) (15분)	300
① 찾아가는 경찰학교 만족도 조사	
② 찾아가는 경찰학교 참여인증서 수여	
③ 단체 사진촬영	

중학생 대상 TOPIC 3 학교폭력 III (성폭력, 성매매) :

장난과 폭력사이..... 302

■ 프로그램 운영 제안..... 303

❶ 소개 (Orientation) (5분)..... 304

❷ 이해와 예방 (25분)..... 304

- ① 나는 친구들과 어떤 장난치기를 좋아 하는가 ?
- ② TV는 연출된 상황이다.
- ③ 수치심은 주관적이다.
- ④ 성폭력, 성매매 실제사례
- ⑤ 성폭력, 성매매 관련법령소개

❸ 성폭력, 성매매의 대처 방법 (15분)..... 313

- ① 수치심을 느꼈다면 이렇게 말해라.
- ② 가출(특히 여성)했을 때 성매매에 노출될 가능성이 높다
- ③ 도움을 요청하기 위한 안내

❹ 경찰체험 (30분)..... 315

- ① 경찰은 무슨 일을 하나요?
- ② 어떻게 경찰이 되나요?
- ③ 경찰활동 체험: 무전기 사용 방법, 경찰장구 체험

❺ 종결(Termination) (15분)..... 317

- ① 찾아가는 경찰학교 만족도 조사
- ② 찾아가는 경찰학교 참여인증서 수여
- ③ 단체 사진촬영

고등학생 대상 TOPIC 4 비행 및 소년범죄

(강력, 폭력, 재산, 교통사범죄): 범죄와의 전쟁..... 319

■ 프로그램 운영 제안..... 320

❶ 소개(Orientation) (5분)..... 322

- ① 인사나누기
- ② 나는 왜 경찰이 되었는가?

❷ 청소년범죄란? (소년비행과 청소년범죄) (7분)..... 322

- ① 소년비행과 청소년 범죄
- ② 범죄에 대한 인식 확인 활동
- ③ 청소년범죄 발생 건 수
- ④ 소년범죄의 유형별 현황
- ⑤ 소년범죄의 연령별 현황
- ⑥ 소년범죄의 성별 현황
- ⑦ 청소년범죄의 최근 동향

❸ 청소년범죄 발생원인 (7분)..... 326

- ① 비행이나 일탈은 또래 간 상호작용, 방송매체를 통한 학습·학습
- ② 분노와 불안, 우울과 같은 부정적인 감정
- ③ 부모, 또래 간 애착관계 약화

❹ 청소년에 의한 범죄 사례 (5분)..... 326

- ① 절도죄
- ② 교통관련 범죄
- ③ 문서에 관한 죄와 주민등록법 위반
- ④ 저작권법 위반

❺ 청소년범죄(소년사건)의 처리방법 (5분)..... 320

- ① 소년보호사건과 소년형사사건
- ② 소년보호처분의 종류
- ③ 형사처벌의 종류

⑥ 청소년 범죄에 대한 경찰의 예방 및 선도 노력 (5분)	333
① 「소년법 조사시 전문가 참여제」 운영	
② 선도심사위원회 운영	
③ 선도 프로그램 운영	
④ 청소년 유해환경 정화	
⑦ 경찰체험 (25분)	337
① 경찰의 조직과 기능	
② 어떻게 경찰이 되나요?	
③ 경찰활동 체험 활동: 신분증 확인방법, 음주측정 체험	
⑧ 종결(Termination) (15분)	328
① 찾아가는 경찰학교 만족도 조사	
② 찾아가는 경찰학교 참여인증서 수여	
③ 단체 사진촬영	
부록 1 경찰소개자료	340
부록 2 경찰홍보물품	342
부록 3 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률	343
부록 4 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령	356

프로그램 공통 내용

① 소개(Orientation) (5분) ♣

① 인사나누기:

- 이 프로그램에서 오리엔테이션은 경찰이 된 강사에 대한 호기심을 유발하기 위한 것에 해당된다.
- 정복을 입은 경찰이 교실에 들어왔을 때 기본적으로 관심이 가지만, 관심을 이어갈 프로그램이 부족할 경우는 학생들의 집중도가 급감하게 된다. 따라서 바로 학생들의 주의를 집중할 수 있는 활동을 하자. 이때 학생들이 집중도를 높이려면 경찰 홍보동영상을 상영하는 것도 도움이 될 것이므로 동영상을 준비하도록 하자.
- 학생들에게 먼저 “경찰”이라는 단어를 듣게 될 경우 어떤 생각이 드는지에 대하여 말해보게 한다. 부정적인 내용이든지, 긍정적인 내용이든지 학생들이 말하는 이미지를 잘 듣고 이번교육시간을 통해 긍정적인 이미지를 제고하겠다는 각오를 보이는 것이 중요하다.

② 나는 왜 경찰이 되었는가를 주제로 짧은 스피치를 준비하고 발표한다.

【교육 Tip】

강사가 가장 솔직하게 말할 때 청중은 가장 공감한다. 예를들어 뻔한 이야기를 중심으로 늘어놓게 되면 오리엔테이션은 실패할 경우가 많다. 강사는 사회의 정의를 수호하려고 했다가, 도덕적 삶에 대한 명제를 실천하는 것이라는 식의 오리엔테이션은 이미 강의에 대한 호기심을 잃게 만든다. 따라서 솔직하게 주관적 경험을 바탕으로 설명하는 것이 좋다.

초등학생의 경우 중학생과 고등학생과는 달리 특별한 교육방법이 필요하다. 충분한 격려와 대답에 대한 칭찬, 그리고 선물주기 및 시청각자료 보여주기 등이다.

중학교와 고등학교와 달리 초등학교의 경우 집중도가 높으니 정복을 입고, 모든 자료를 학생들이 만져볼 수 있도록 하고, 경찰관련 선물을 준비하는 것(포돌이 로고가 있는 학용품 및 사탕류 등), 그리고 포돌이를 등장시키는 것 등을 적극 고려해 보아야 한다.

한마디로 초등학교 교육에서는 강의의 내용보다는 강사의 준비도와 태도를 먼저 갖추어야 한다.

따라서 다음의 순으로 오리엔테이션을 진행하는 것이 중요하다고 하겠다.

① 인사나누기 ➡ ② 오늘 프로그램의 목적과 일정 ➡ ③ ‘경찰’에 이미지를 강조할 수 있는 홍보영상 상영 ➡ ④ 강사의 경찰관이 된 이유를 설명하여 학생들과 관계형성하기.

《참고자료》

1) 경찰의 상징(흉장)

- 표장(흉장) : 흉장은 제복 착용 시 왼쪽 가슴부위에 부착하는 경찰표식을 말합니다. (지역경찰관 분들이 입고 있는 근무복의 왼쪽 가슴을 한번 확인 보시고 아는 척을 한번 해보세요^^).
- 문양 : 가슴 표장(흉장)의 전체형태는 두개의 원이 겹쳐진 마패모양입니다. 아래쪽 원내에는 중앙에 태극을 배치하고 주변에 태극 5개를 둘러쌈으로써 하나의 무궁화를 형상화하고 있습니다.
- 의미 : 앞의 원은 "태양과 양지"를 무궁화는 "대한민국과 국민"을 뒤의 원은 "달과 음지"를 상징합니다.
즉, 국가와 국민을 위해 태양과 달이 되어 밤낮없이 국민을 비추어주고 국민의 재산과 생명을 보호하는 임무를 헌신적으로 수행하고 있는 경찰본연의 임무와 이를 수행하는 강인한 경찰정신을 의미한다.
(멋진 뜻이죠? 국가와 국민을 위해 헌신을 다하겠다는 경찰의 각오가 서려있습니다.)



〈그림 1〉 경찰 가슴표장(흉장)

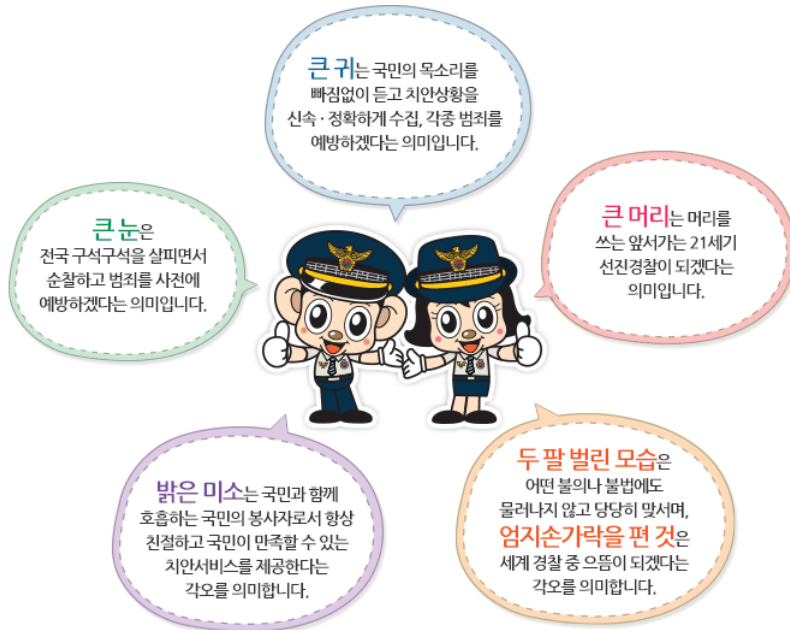
2) 경찰의 마스코트 - 포돌이·포순이 <어린이 경찰청 홈페이지>

여러분들은 혹시 경찰의 마스코트인 포돌이·포순이를 알고 계시나요?

경찰은 국민들에게 경찰의 딱딱한 이미지를 벗어버리고 친근하고 다정한 모습으로 다가가기 위해 경찰 캐릭터 "포돌이, 포순이"를 탄생시켰습니다.

포돌이·포순이라는 이름은 경찰을 뜻하는 Police의 머리글자 "Po"를 따서 경찰을 상징하고, 조선시대 포도청과 포졸의 "捕(잡을 포)"자, 국민을 보호하고 감싼다는 의미의 "包", 청렴과 공정의 대명사인 중국 포청천의 "포"를 의미한답니다. "포"자 뒤에 붙은 "돌이"와 "순이"는 우리민족 고유의 쉽게 부르고 듣기 편한 이름입니다.

(포돌이·포순이를 많이 사랑해 주세요~)



〈그림 2〉 경찰의 마스코트

(<http://kid.police.go.kr/kid/main/contents.do?menuNo=700013>)

3) 경찰의 계급 : 경찰은 순경부터 치안총감까지 총 11개 계급으로 이루어져 있다.

○ 무궁화 봉우리 : 순경/경장/경사

순경-경사 계급장은 밑동의 태극장 위에 2개의 무궁화 잎으로 싸여있는 무궁화 봉우리의 수(2-4개)로 구분한다. 봉우리 2개는 순경, 3개는 경장, 4개는 경사를 의미 한다. 순경, 경장, 경사는 여러분이 사는 집 근처의 지구대와 경찰서, 기동대 등에서 주로 근무하며, 국민들에게 가장 가까이에서 도움을 주는 경찰의 뿌리라고 할 수 있다.

		
순경	경장	경사

〈그림 3〉 경찰의 계급 1

○ 무궁화 꽃 : 경위/경감/경정/총경

경위~총경의 계급장은 중앙에 태극장을 배치한 무궁화의 수(1-4)로 구분한다.

무궁화 1개는 경위, 2개는 경감, 3개는 경정, 4개는 총경을 의미한다.

- 경위 : 지구대 순찰팀장 파출소장 경찰서 계장급 경찰청·지방청 실무자
- 경감 : '지구대장, 경찰서 주요계장 및 팀장(생활안전, 강력, 정보2 등), 경찰청·지방청 반장' 급
- 경정 : '경찰서 과장 경찰청·지방청 계장' 급
- 총경 : '경찰서장, 경찰청 지방청 과장'급으로 근무

경위, 경감, 경정, 총경은 경찰조직 안에서 가장 중요한 “중견경찰간부”를 뜻한다. 경찰조직의 중간 위치에서 국가를 수호하고, 국민에게 봉사하는 가장 능동적, 활동적으로 수행하는 경찰이다.

			
경위	경감	경정	총경

〈그림 4〉 경찰의 계급 2

○ 무궁화 꽃다발(?) : 경무관/치안감/치안정감/치안총감

경무관-치안총감의 계급장은 중앙에 태극장을 배치한 무궁화의 둘레에 같은 무궁화 5개를 5각으로 연결한 태극무궁화의 수(1-4개)로 구분하고 있다.

- 경무관 : 지방청 차장 또는 부장급, 경찰청 심의관 급
- 치안감 : 지방경찰청장, 경찰교육원장, 중앙경찰학교장, 경찰청국장 급
- 치안정감 : 경찰청 차장, 서울·부산·경기 지방경찰 청장, 경찰대학장 급
- 치안총감 : 경찰의 총수인 경찰청장

태극무궁화 중앙에 있는 태극장은 만물의 근원으로서 대한민국과 국민을 상징하고, 이를 감싸고 있는 5개의 무궁화는 5각으로 배치되어 하나의 큰 모양의 무궁화로 승화된 것으로 경찰조직의 최상위 계급을 표현하고 있습니다.

태극무궁화의 충,신,용,의,인 다섯가지의 경찰이 지향하는 가치개념을 의미하며 이를 바탕으로 위로는 국가와 국민을 받들고 아래로는 경찰조직을 이끌어 나가는 경찰의 수뇌부를 의미한다.

			
경무관	치안감	치안정감	치안총감

〈그림 5〉 경찰의 계급 3

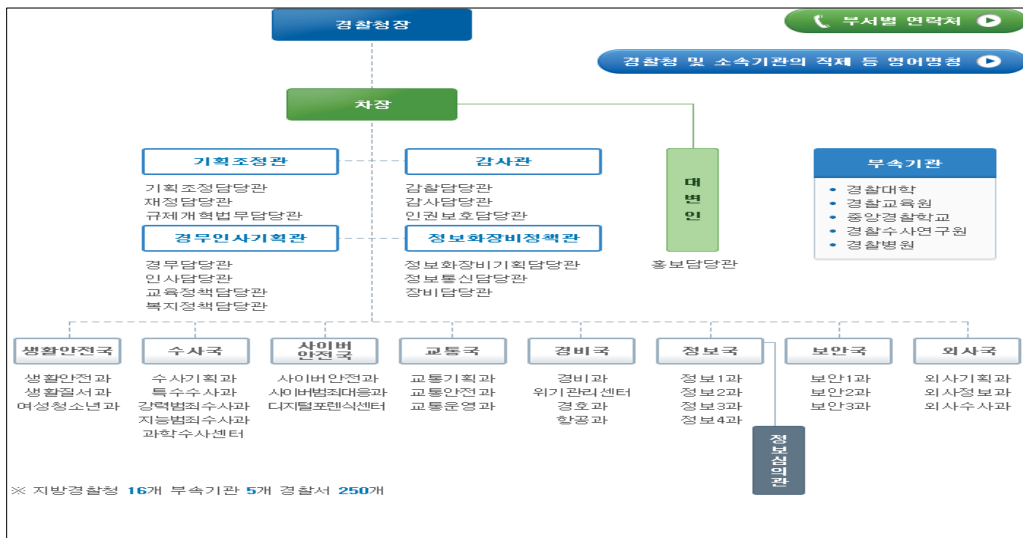
② 경찰체험 (30분) ♣

① 경찰은 무슨 일을 하나요?

- ☒ 경찰의 기능: 경찰하면 어떤 업무가 제일 먼저 떠오르까? 사건을 수사하여 범인을 검거하는 형사? 항상 우리 주변에서 순찰을 도는 지역경찰관? 인질범이나 테러사건이 발생하면 멋지게 나타나 사건을 해결하는 경찰특공대(SWAT)? 미국드라마에서 보았던 과학수사(CSI)요원 등등 정말 경찰관은 여러 가지 많은 일을 하고 있다.

《참고자료》

- ① 직속기관 : 경찰은 가장 위에 경찰청장이 있는 경찰청(본청)이 있고, 광역시와 도에는 지방경찰청(전국16개)이 있다. 그 아래 시군구 등에 경찰서(전국 250개)가 있고, 여러분들 주변에서 쉽게 볼 수 있는 지구대·파출소가 수직으로 편성되어 있다. 이런 수직 구조는 명령이나 지시가 신속하게 하달되고 보고될 수 있는 구조이기 때문에 업무가 빠르고 일사불란하게 이루어 질 수 있다.
 - 우리나라 경찰은 경찰청을 중심으로 구성이 되어 있으며, 경찰청은 16개의 지방경찰청을 지휘 감독하고, 각 지방경찰청은 산하의 경찰서를 지휘한다. 그리고 경찰서는 관할구역에 있는 지구대와 파출소를 지도 감독한다.
 - 반면에 미국 경찰은 자치경찰제라고 하는 것으로 각 경찰서가 독립적으로 운영이 되며, 중앙정부의 지휘를 받지 않고 독자적으로 업무를 수행한다.
- ② 부속기관 : 경찰청에는 경찰관을 교육시키는 경찰대학(용인), 경찰교육원(아산), 중앙경찰학교(충주), 경찰수사연수원(아산)이 설치되어 있으며, 경찰관이 다쳤을 때 무상으로 치료받을 수 있는 경찰병원(서울송파)이 있다.
- ③ 독립기관
 - 경찰위원회 : 학계나 시민 등 경찰관련 전문가들이 참여하여 경찰의 주요정책을 심의하고 의결하는 기능을 갖고 있으며, 경찰업무에 대해 감독하고 건의하는 역할을 담당한다.
 - 국립과학수사연구소(국과수) : 경찰이 발견한 증거자료들을 과학적 증거분석으로 범죄수사를 지원하며, 사체의 부검 등 법의학도 국과수에서 담당한다.
(경찰의 국과수는 학생들이 싫어하는 과목인 국어·과학·수학이 아니다^^)



〈그림 6〉 경찰청 조직도

출처: 경찰청 홈페이지 (www.police.go.kr)

☑ 경찰의 임무

경찰의 임무를 간단하게 정의하면 국민의 생명과 신체·재산을 보호하고 국가의 안녕과 질서를 유지하는 것이다. 아주 오래전 “국가”라는 개념이 처음 생겼을 때부터 “국가”의 가장 중요한 존재이유는 “국민을 보호하고 사회질서를 유지”하는 것이었다. 경찰은 국가가 존재하는 한 반드시 필요하고 중요한 역할을 담당하고 있다.

☑ 경찰의 업무 : 사회가 세분화 되고 복잡해지면서 경찰의 역할도 많이 늘어났다.

- ☞ 생활안전기능 : 범죄예방과 질서유지, 범죄신고 출동, 사회적 약자보호
- ☞ 수사기능 : 범죄를 수사하여 범인을 검거
- ☞ 교통기능 : 교통정리와 교통사고를 예방, 교통사고처리를 담당한다.
- ☞ 경비기능 : 평화로운 집회시위 운영, 요인경비 및 테러 방지를 담당한다.
- ☞ 정보기능 : 국가안보에 관련된 정보를 수집하여 범죄를 사전에 예방한다.
- ☞ 보안·외사기능 : 간첩 및 산업스파이 등을 색출 및 수사를 담당한다.
- ☞ 경무·감사기능 : 경찰내부의 인력·예산 등을 조정.

《참고자료》 경찰의 기능

- ① 생활안전기능 : 범죄예방과 질서유지, 범죄신고 출동, 사회적 약자보호 (이영돈 외2, 2013)
 - 지역경찰업무 : 우리 주변에서 가장 쉽게 볼 수 있는 지구대·파출소에서 근무하는 지역 경찰관들은 생활안전기능에 속한다. 범죄가 발생하지 않도록 순찰을 돌고, 범죄신고를 접수하면 신속하게 출동해서 처리하는 업무를 담당한다.
 - 112신고처리업무 : 범죄를 발견하거나 피해를 입었을 때 “범죄신고는 112”, 알고계시죠? 각 지방경찰청마다 범죄신고를 접수하는 “112신고센터”가 있습니다. “112신고센터에서는 신고를 접수하고, 범죄발생장소에서 가장 가까운 순찰차에 출동을 지시한다. 신고출동한 순찰차는 처리결과를 112신고센터에 보고해야 한다.
 - 여성청소년업무 : 사회적 약자인 여성·아동·청소년 관련 범죄의 예방 및 수사업무를 담당하는 곳이다.
- 실종아동 찾아주기 등 아동안전업무, 성폭력·가정폭력·아동학대 피해자 보호, 학교폭력 등 청소년 범죄수사 및 선도업무를 담당하고 있다.
- 생활질서업무 : 성매매나 청소년 유해업소를 단속하고, 기초질서를 위반하는 사람들을 단속하고, 계도하는 업무를 담당하고 있다.
- 그 외에도 지하철내에서 발생하는 소매치기나 성폭력범죄자들을 검거하는 지하철 경찰대, 국립공원 등에서 다치거나 고립된 사람들을 구조하는 산악구조대, 한강에서 물에 빠진 사람들을 구조하는 한강경찰대 등이 생활안전기능에 속한다.
- ② 수사기능 : 범죄를 수사하여 범인을 검거 (박노섭 외 3, 2013).
 - 형사 : 살인·강도·성폭력·방화사건과 같은 강력범죄와 범죄신고로 검거된 폭력·절도범 등을 수사하여 검거하는 역할을 한다(참고로 형사는 계급이 아니다^^).
 - 수사 : 사기·횡령·배임과 같은 경제범죄나 문서위조, 저작권법 등 지능범죄 수사를 담당

한다.

- 사이버수사 : 사이버 범죄도 지능범죄의 일종이지만 인터넷·스마트폰 등 정보통신망을 이용한 범죄가 늘어나면서 별도로 사이버 범죄 수사팀이 생겨났고, 최근에는 경찰청에 사이버안전국이 신설되기도 했다. 해킹이나 ID도용범죄, 스미싱 등 사이버 사기 범죄 등을 담당한다.
- 과학수사 : 범인이 현장에 남긴 지문, 족적, 혈흔, 머리카락 등 DNA자료 등을 활용하여 범죄를 수사한다. 청소년 시절 저질렀던 범죄가 성인이 되어 과학수사기법으로 발각되어 처벌을 받는 사례도 많으니 절대 범죄를 저질러서는 안되겠다.
- 그 외에도 체포·구속된 범죄자들을 일정기간 가두는 유치장, 사건수사를 지원하는 형사·수사지원팀이 있다.

③ 교통기능 : 교통정리와 교통사고를 예방, 교통사고처리를 담당한다 (정철우, 2013).

- 교통안전업무 : 혼잡한 출·퇴근길 4거리에서 교통정리를 하는 경찰관을 보는 경우가 많다. 교통경찰관은 교통정리를 담당하고 음주운전이나, 신호위반, 과속 등 교통법규 위반자에 대한 단속업무를 담당한다.
- 교통사고조사 : 도로에 차가 많으니 교통사고도 많이 발생하겠죠? “교통사고조사반”에서는 교통사고가 발생해서 다툼이 있거나 사고 후 구호를 하지않고 도주하는 뺑소니 사고 등에 대한 조사와 수사를 담당한다. (학생들도 무단횡단 하지 말고, 차에 탈때는 안전벨트 매는 것 잊지마시오^^)
- 그 외에도 고속도로에서 교통법규 위반차량을 단속하는 고속도로순찰대, 도로교통 상황을 체크해서 국민들에게 안내하는 “교통종합정보센터” 등이 교통기능에 속한다.

④ 경비기능 : 평화로운 집회시위 운영, 요인경비 및 테러 방지를 담당한다 (강영규 외5, 2013).

- 경비업무 : 많은 사람들이 모여서 구호를 외치고 행진하는 것을 본 경험이 있나요? 그 것을 우리는 집회와 시위라고 한다. 집회와 시위가 평화롭게 이루어지고 다른 사람들의 일상을 방해하지 않도록 도와주는 것이 경비경찰의 업무이다.

우리나라나 외국의 귀빈에 대한 요인경호를 담당하는 것도 경비경찰이 담당하고 있습니다.

- 경찰특공대 : 테러범이 인질을 위협하며 붙잡고 있을 때 건물에서 줄을 타고 내려와서 창문을 깨고 들어가 범인들을 붙잡는 멋진 장면을 영화 같은데서 본 일이 있을 것이다. 우리나라에도 멋진 경찰특공대가 있다.

경찰특공대는 요인안전, 테러예방 등을 담당하고 있으며, 지난 2002년 월드컵 등 큰 경기가 있을 경우 경기장 곳곳에 배치되어 감시하는 역할도 한다.

폭발물 의심이 나는 물건을 발견한 경우에도 확인, 해체하는 일도 경찰특공대에서 담당하고, 마약이나 폭발물을 탐색하는 경찰견도 경찰특공대 소속입니다.(경찰견의 계급도 있다^^)

- 공항경찰대 : 인천공항이나 김포공항 등 공항은 국내외를 오가며 범죄를 저지르는 사람들

이 출입하는 곳이다. 마약이나 총기, 고가의 물건을 밀수할 수도 있고, 인터폴로부터 수배가 내려진 범죄자도 들어올 수 있습니다. 공항경찰대에서는 밀수범이나 수배가 내려진 범죄자를 검거하는 역할을 담당한다.

⑤ 정보기능 : 국가안보에 관련된 정보를 수집하여 범죄를 사전에 예방한다 (황규진 외1, 2013).

- 범죄가 발생하는 것보다 사전에 먼저 발견하면 훨씬 인력이나 비용이 많이 줄어들겠지요? 특히 조직적인 범죄는 쉽게 드러나지 않습니다. “정보기능”은 범죄를 모의하거나 준비하고 있는 정보들을 수집해서 범죄를 예방하는 업무를 담당하고 있다. (이런 업무는 자신을 드러내지 않고 비밀리에 활동해야 겠지요? 그래서 같은 경찰관인데도 이 분들의 활동내용을 잘 모른다.^^)

⑥ 보안·외사기능 : 간첩 및 산업스파이 등을 색출 및 수사를 담당한다 (이종화, 2013).

- 보안기능 : 우리나라의 안전을 위협하는 간첩이나 국내에서 개발한 값비싼 기술, 정보를 외국에 팔아넘기는 산업스파이를 수사하여 검거하는 역할을 담당합니다. 어떤 기술은 그 가치가 수조원에서 수십조원에 달하는 기술을 몰래 훔쳐서 팔게 되면 우리나라의 경제에도 큰 영향을 미치게 된다.(절대 용서하면 안되겠죠?^^) 또한 탈북 주민들의 안전을 담당하는 것도 보안기능에서 담당한다.
- 외사기능 : 외국인들이 우리나라에서 범죄를 저지르거나 외국에서 우리나라 사람들이 피해를 입은 경우 외사기능에서 수사를 담당한다. 최근에는 다문화 국민들에 대한 인권보호와 범죄예방교육에도 많은 노력을 기울이고 있다.

⑦ 경무·감사기능 : 경찰내부의 인력·예산 등을 조정 (강욱 외2, 2013).

- 경무기능 : 학교에도 교무실과 서무과가 있지요? 선생님들이 학생들을 더 잘 가르치기 위해서 교재 등 자료를 준비하는 곳이다. 경찰에도 경찰인력이나 예산, 장비를 조정하고 준비하는 곳이 있는데 이 업무를 경무기능에서 담당한다.
- 청문감사관 : 경찰관 중에서 잘못을 하거나 실수를 한 경찰관에 대해서 사실을 파악해서 그에 해당하는 책임을 묻는 곳으로 경찰의 경찰이라고 할 수 있다.
- 민원실 : 경찰에서 발급하는 각종 확인서 등을 신청하거나 고소나 고발을 접수하는 곳이다.

⑧ 그 밖에 경찰이 하는 일

- 경찰 홍보단 : 경찰악대, 연극단, 경찰기마대, 경찰야구단·축구단 등 경찰업무를 홍보하고 경찰이 국민에게 친근하게 다가가는 역할을 담당한다.
- 신입경찰관에게 경찰업무에 대해 교육하거나 기존 경찰관들에게 전문화 교육을 시키는 경찰학교가 있다.



항상 우리 곁에서 국민의 **생명**과 **재산**을 **보호**해주는 경찰.
경찰아저씨들의 구체적인 업무를 한번 살펴볼까요?



수사 업무

범죄 수사를 통해 범인을 잡고,
안전한 사회를 만들기 위한 다양한 수사 활동을 담당합니다.



사이버안전 업무

해킹, 인터넷사기, 사이버명예훼손 등 사이버 공간의 안전을 위협하는
사이버범죄를 수사하고 있습니다.



교통 업무

교통단속과 교통사고 예방을 위한 계획을 세우는 등 교통의 안전과 원활한 소통을
위한 일을 하고 있습니다.



외사 업무

외국인과 관련된 범죄 수사 활동 및 정보 활동, 국제형사경찰(인터폴) 업무를 담당합니다.



경비 업무

중요 인사의 경호업무, 흔히 데모라고 얘기하는 다중범죄의 진압, 비상훈련 실시 등
작전에 관한 업무를 수행합니다.



정보 업무

치안에 관련된 정보를 수집하고, 보안경찰은 간첩을 잡는 일을 하고 있습니다.



보안 업무

간첩을 잡는 일 등 대한민국 안보와 관련된 전반적인 업무를 담당하고 있습니다.



홍보 업무

경찰이 하는 일을 국민들에게 널리 알리고, 국민들의 여론을 파악하여 경찰 활동에 반영하는 업무를 담당하고 있습니다.



경무인사기획 업무

경찰 관련 행사 및 교육 훈련, 승진 및 채용 등에 관한 업무를 담당하고, 전반적인 경찰 업무를 지원합니다.



기획조정 업무

경찰 정책에 대한 방향을 정하고, 경찰 조직과 예산 업무를 총괄 담당합니다.



감사 업무

경찰관의 부정부패를 없애고, 신뢰받고 청렴한 경찰을 만들기 위해 노력합니다.



정보화장비정책 업무

정보화 관련 신기술 및 정보통신 보안 업무를 통해 치안 환경을 만들고, 경찰 장비에 관한 전반적인 업무를 담당합니다.

〈그림 7〉 어린이 경찰청 사이트 - 경찰의 업무 소개
(<http://kid.police.go.kr/kid/main/contents.do?menuNo=700011>)

② 어떻게 경찰이 되나?

- 1) 경찰대학 진학
- 2) 공채시험
- 3) 특별채용
- 4) 경찰의 미래

《참고자료》 경찰이 되는 방법

1) 경찰대학 진학

- 고등학교 성적이 좋다면 경찰대학 진학을 목표로 공부해 보라. 경찰대학은 연간 100명을 선발하며, 졸업을 하면 학사학위와 함께 초급 경찰간부인 경위로 임용된다.

- 경찰대학은 1981년에 설립되었으며, 법학과와 행정학과 2개 학과로 구성되어 있고, 졸업 후 국내·외 대학원에 진학할 수 있다. 등록금은 전액 무료이며 국비로 지원됩니다(용돈도 준다.^^)

(이렇게 좋은 곳인데 들어가기 쉽진 않겠죠? 경찰대학에 입학하기 위해서는 성적이 아주 좋아야 한다.)

- 경찰대학 시험 : 경찰대학은 다른 일반대학들과 달리 고3 여름방학 때 별도로 시험을 봅니다. 시험합격자는 체력시험과 적성검사에 합격해야 하고, 내신점수와 수능점수가 모두 포함된다.

- 1차시험 : 필기시험(20%) - 언어·외국어·수리시험

- 2차시험 : 신체검사, 체력시험(5%), 적성검사, 면접시험(10%)

※ 신체검사·적성검사는 합격·불합격 여부만 결정

- 최종사정 : 1차시험(20%) + 2차시험(15%) + 내신점수(15%) + 수능점수(50%)

- 경찰대학 홈페이지 (www.police.ac.kr) 에 방문하시면 보다 자세한 사항을 알 수 있다.

2) 공채시험

- 경찰대학교에 입학하는 방법 말고도 경찰에 입문하는 방법은 여러 가지가 있습니다. 고등학교만 졸업해도 경찰 순경시험을 볼 수 있고, 대학교 졸업 후 경찰간부(경위) 시험을 볼 수도 있다.

- 경찰관 공채선발 순서 : 경찰시험은 다른 공무원 시험과 달리 필기시험(50%)과 신체검사, 체력측정(25%), 적성검사, 면접시험(20%)의 5단계로 이루어지며, 필기시험+ 체력검사+면접점수+가산점(5%)의 점수를 합산하여 합격여부를 결정한다.

- 자격조건 : 일반 순경의 경우 만 18세~30세 이하이며, 특별채용의 경우에는 20~40세입니다.(단, 운전면허 1종 보통이상 소지 필수)

○ 시험과목

- 순경(일반공채) : 필수과목 - 한국사, 영어
선택과목 - 형사소송법, 형법, 경찰학개론, 국어, 사회, 과학, 수학 중 3과목
- 경위(간부후보) : 객관식 4과목(경찰학개론, 한국사, 영어, 형법, 행정학),
주관식 2과목(형사소송법 및 민법총칙 등 선택 1)

○ 체력측정 과목

- 경찰은 다른 공무원들보다 체력이 좋아야 하겠죠? 경찰의 체력측정 시험과목은 100m 달리기, 1,000m 달리기, 윗몸일으키기, 팔굽혀 펴기, 좌·우 악력 측정으로 이루어지고 전종목 합산점수가 40%이상이 되어야하고, 한 종목이라도 최하점수(10점만점에 1점)이 있으면 과락으로 탈락하게 된다.
(체력측정에서 탈락하는 응시자가 많으니 평소 운동을 열심히 해야하겠죠?)

3) 특별채용

- 일반 공채시험 외에도 때에 따라 전문성이 필요한 기능에서 경찰관을 특별채용하는 경우가 있다.
- 주요 특별채용 종류 : 경찰행정학과 특채, 사이버수사관 특채, 무도특채, 프로파일러(심리학과) 특채, 학교전담경찰관(청소년·교육·심리·상담·아동복지학과) 특채 등이 있다.
- 채용방법 : 관련학과 출신들을 대상으로 별도 시험을 본후 순경·경장·경사 등으로 채용한다. 시험과목은 대상마다 조금씩 달라지기도 한다.
 - 경찰행정학과 특채 시험과목 : 경찰학개론, 수사1, 한국사, 행정법, 형법, 형사소송법
 - 학교전담경찰관 특채 시험과목 : 한국사, 영어, 경찰학개론, 형법, 형사소송법

4) 경찰이 되면

- 임용 : 경찰시험(5단계)을 모두 합격하면 경찰교육기관에서 6개월(순경) 및 1년(경위)의 교육을 받고 경찰로 임용된다.
- 보수 : 경찰이 되면 얼마만큼의 봉급을 받을까요?
 - 계급이나 근무년수에 따라 달라지지만 순경으로 입직하면 수당을 포함하여 약 200만원의 봉급을 받게 된다.
- 승진 : 경찰은 계급이 많은 만큼 승진제도도 다양합니다.
시험을 통해서 승진하는 “시험승진”, 근무를 열심히 하여 근무성적이 좋은 경우 할 수 있는 “심사 승진”, 중요한 범인을 검거하거나 행정발전에 지대한 업적을 이루는 경우 “특별승진”이 있다.
승진제도를 통해 순경에서 시작해서 경찰총수인 경찰청장(치안총감)까지 승진이 가

능하다.

4. 경찰의 미래

1) 경찰인력 2만명 증가

- 현재 우리나라 경찰관은 계속 증가하고 있는데, 1998년에는 90,515명의 경찰관이 있었는데, 지금은 105,357명이 근무하고 있다 (경찰청, 2013).
- 4년 후인 2018년에는 약 12만 명으로 증가할 것이다. 그만큼 우리 사회가 안전해질 것이다.

2) 경찰의 국제화

- 요즘 해외여행을 많이 가고 해외에서 거주하는 우리나라 국민들도 많이 있는데, 만일 이들이 다른 나라에서 사고를 당하거나 범죄 피해를 당하면 경찰에서 파견된 경찰주재관들이 도움을 준다.
- 현재 32개 나라에 파견이 되어 있다. 미국, 중국, 일본, 영국, 캐나다 등 주요 국가 뿐 만 아니라 케냐, 몽골, 캄보디아, 과테말라 등 우리나라 국민이 있는 곳에는 우리나라 경찰관들이 있어서 어려운 일에 처하였을 때 도움을 주고 있다.
- 앞으로 파견 국가와 인력을 더욱 늘릴 것이다 (경찰청, 2013).

3) 인터폴

- 인터폴은 세계 각국의 경찰들이 모여서 협력하는 국제기구로 총 190개 나라가 회원으로 가입되어 있다.
- 우리나라는 1964년에 가입을 하였으며, 인터폴의 본부는 프랑스 리옹에 있으며, 우리나라 경찰도 인터폴의 본부에서 근무를 하고 있다.
- 경찰이 되면 국내에서만 근무하는 것이 아니라 세계 각국에서 근무할 수 있습니다. 물론 영어나 제2외국어는 훌륭하게 구사를 해야 한다.

③ 종결(Termination) (15분) ♣

① 찾아가는 경찰학교 만족도 조사- 오늘 열심히 참여해 준 우리 멋진 친구들한테 감사의 인사를 드린다.

오늘 수업이 좋았는지 혹시 나중에 교육받을 친구들을 위해서 제가 알고 있어야 할 사항이 있으면 솔직하게 적어주시면 감사하겠습니다(설문지 조사 실시)

찾아가는 경찰학교 만족도 설문조사

- 교육 참여 일자: 2014년 월 일 요일
- () 중학교 학년 이름()
- 찾아가는 경찰학교 참여 후 자신의 생각과 가장 맞다고 생각되는 칸에 0 표시해 주십시오.
(숫자가 높을수록 만족도가 높음)

번호	질문	1	2	3	4
1	본 프로그램이 학교폭력에 대한 이해에 도움이 되었습니까?				
2	본 프로그램이 학교폭력을 예방하고 대처하는데 도움이 되었습니까?				
3	본 프로그램이 학교폭력에 대한 경찰의 역할의 역할을 이해하는데 도움이 되었습니까?				
4	경찰 직업에 대한 이해에 도움이 되었습니까?				
5	경찰이 지역사회의 안전과 보호를 위해 하는 활동을 이해하는데 도움이 되었습니까?				
6	본 프로그램이 전반적으로 유익하다고 생각하십니까?				

- 찾아가는 경찰학교에 참여하면서 느낀 점이나 경찰학교에 바라는 점을 간단하게 적어 주십시오.

- 나는 찾아가는 경찰학교에서 받은 교육을 통하여 학교폭력에 참여하거나 방관하지 않을 것을 다짐합니다. 성명.....

♥ 설문에 참여해 주셔서 감사합니다.

② 찾아가는 경찰학교 참여인증서 수여-성실하게 임한 학생과 시작전 대표를 맡았던 두 친구에게 대표로 인정서 수여하고 기념 인증샷 해줌(경찰 선생님과 함께)

③ 단체 사진촬영

초등학생 대상

『찾아가는 경찰학교』 프로그램 이해 및 운영가이드

교육부에서는 교육 대상별로 학교폭력 예방과 대처방안을 효과적으로 교육하기 위하여 찾아가는 경찰학교 프로그램을 실시하고 있다. 프로그램 진행 담당자는 교육현장의 요구에 따라 교육프로그램을 진행하기 위하여 다음과 같이 본 프로그램의 기대효과, 프로그램의 구성, 사전준비 내용을 숙지할 필요가 있다.

[프로그램 기대효과]

- 학교폭력 Topic 교육활동을 통한 학교폭력에 대한 예방 효과
- 학생들의 실제적인 학교폭력 이해 및 예방, 즉각적 대처 능력향상
- 학교폭력예방에 도움을 주는 경찰의 역할에 대한 인식 및 인식제고

[프로그램 구성]

- 본 프로그램은 초등학생 대상 교육 및 활동중심으로 구성
- 초등학교에서 흔히 발생하는 학교폭력 관련 문제의 예방 및 사후대처방안 제시
- 경찰은 ‘믿고 도움을 요청할 수 있는 어른’이라는 긍정적 이미지 제고가 가능하도록 경찰관의 임무와 역할 체험 프로그램 포함

[사전 준비]

- 『찾아가는 경찰학교』에 대한 이해 -
- 해당 Topic 진행방안과 내용의 충분한 사전 숙지
- 해당 Topic에서 제시한 교육교구를 사전에 준비와 학교현장 상황에 맞는 재구성 방안 마련
- 해당 Topic의 특성에 따라 학교폭력위원, 교육복지전문인력, 상담전문자원봉사자, 학교폭력 관련 전문 교수·강사 협력방안 마련

I. 초등학교 대상 TOPIC 1 학교폭력 I (정서폭력, 사이버폭력): 폭력은 “창피”한 경험, 입보다 무서운 손

Topic 1 프로그램 계획

주제	폭력과 자존감 / 집단폭력이 되는 소문		
시간	90분		
목표 및 성취기준	①정서폭력과 사이버폭력을 이해한다.(평가문항 1,2번 평균 3.0이상) ②정서폭력과 사이버폭력을 대처하는 방법을 이해한다. (평가문항 3,4,5 평균 3.0이상) ③경찰의 역할을 이해하도록 한다(평가문항 6,7번 평균 3.0이상).		
교육대상	대상학년: 초등학교 4,5,6학년, 참여인원: 1개 반 기준 30명 대상		
교수법	강의, 동영상 시청, 토론 및 발표, 체험활동		
순서	시간	교육 및 활동	준비물
소개 (Orientation)	5분	- 인사나누기 '경찰'이라는 단어를 보면 어떤 생각이 떠오르나? - 나는 왜 경찰이 되었는가?	경찰복 및 모자
폭력의 이해와 예방	25분	① 정서폭력/ 사이버폭력의 이해 ② 자존감 및 소문과 거짓말 ③ 정서폭력/사이버폭력 실제사례 ④ 정서폭력/사이버폭력 관련법령소개	- 교육용 자료 - 접착식 노트1권 - 동영상
정서폭력 및 사이버폭력의 대처	15분	① 정서폭력 대처요령 - 배려의 이유 - 타자의 관점으로 세상을 보자 - 방관은 곧 폭력이다 ② 사이버폭력 대처요령 - 익명성은 익명성이 아니다 - 소문은 집단폭력이 될 수 있다. ③ 도움을 요청하기 위한 안내	- 동영상 - 토론과 발표
휴식시간			
경찰체험	30분	① 경찰은 무슨 일을 하나요? ② 어떻게 경찰이 되나요? ③ 경찰활동 체험 ✓ 신분증 확인방법 ✓ 지문 보는 방법	- 경찰소개 사진 판넬 - 교육용 PPT - 지문채취 및 확인 도구

종결 (Termination)	15분	① 찾아가는 경찰학교 만족도 조사 ② 찾아가는 경찰학교 프로그램 안내	• 만족도 조사 설문지 • 경찰홍보물품
유의사항	☐ 경찰소개 사진 판넬은 강연장 입구에 설치한다. ☐ 정서폭력 학생참여 활동 시 서로 놀리고 장난치는 학생이 있어도 혼계하기보다 자연스런 참여를 유도한다: 학생들의 저속 언어사용에 대하여 교육자가 대화를 방해하지 않는다. ☐ 참여 학생들이 언어표현에 대하여 스스로 수위조절을 할 수 있도록 한다.		

프로그램 운영 제안

학생들에 대한 기본 이해

- ① 초등학생들은 특별한 소재, 흥미로운 사건에 관심을 가진다.
- ② 정복을 입은 경찰에 흥미를 가지고 있으므로, 그런 관심을 가진 학생들의 참여를 유도하는 것이 좋다.
- ③ 초등학생들은 주의집중 가능 시간이 최대 15분이라는 점을 인지할 필요가 있다.
- ④ 일방적인 교육형태 수업보다 동영상을 사용하거나, 만화와 같은 도구를 사용하는 것이 효과적이다.

운영 방법

- ① 정서폭력이 어려운 주제일 수 있으므로 기본적인 이해를 도울 수 있는 핵심주제에 초점을 맞추어 전달한다.
- ② 정서폭력과 사이버폭력 개념을 쉽게 이해시키고, 관련 문제의 심각성을 인지할 수 있도록 돕는 것이 중요하다.
- ③ 모든 토픽은 매회 경찰체험과 기념사진촬영이 들어가 있다. 즉, 필요에 따라 토픽 중에서 1교시에 해당하는 내용을 선택하여 재구성 할 수 있다.
- ④ 참여형 프로그램이라고 하여 반드시 쓰고 찢고 붙이고 토론하고 발표할 필요는 없다. 해당 토픽에서 핵심이 되는 키워드를 정리하고 우회적이고 상징적으로 접근한다. 직접 설명하려 들면 또 다시 “폭력은 나쁜 것, 처벌받으니 조심할 것”의 함정에 빠져든다.
- ⑤ 링크된 영상을 교수자의 교육목적에 맞는 것을 골라 상영하면서 주요 메시지에 대한 설명을 곁들이는 것이 좋다.

■ 프로그램 운영

① 소개(Orientation) (5분) ♣ 221페이지 참고

- ① 인사나누기
- ② 나는 왜 경찰이 되었나?

② 정서폭력/사이버폭력의 이해 (25분) ♣

〈정서폭력〉

① 내가 가장 듣기 싫은 말

- 점착식 노트를 한 장씩 나눠 갖는다.
- 내가 가장 듣기 싫은 말을 문장으로 써서 적어낸다.
- 한 장 씩 읽으면서 분류한다.
- 분류된 내용의 대부분은 개인의 자존감과 연결된다.
- “무엇 때문에”듣기 싫었는지를 설명해주면서 이 자존감에 상처를 입는 경우에 대한 이야기를 충분히 나눈다.
 - 내가 기분이 나빠질 수 있는 말
 - 약점을 들춰진 말
 - 본인이 싫어하는 별명을 부르는 말
 - 강요하는 말
- 듣기 싫은 말 중에서 정서적 폭력에 해당되는 말을 골라본다. 즉, 듣기 싫은 말 중에는 해서는 안 되는 말이 포함되어 있다. 나를 포함하여 누군가가 듣기 싫은 말은 정서폭력이 된다는 점을 이해할 수 있도록 읽어준다.

【교육 Tip】

아동기의 시기에 가장 듣고 싶지 않은 말은 자율성을 침해하는 말에 가깝다. 일방적으로 자신을 판단하여 말하지만 동의할 수 없거나, 지시하는 말들이다. 자신이 스스로 판단하고 행동할 수 있다고 믿기 시작하는 시기에 타인의 지시어나 자극적인 말들은 자존감에 상처를 준다.

이때에 부모님과과의 관계를 예를들어 설명하면서 부모님으로부터의 지나친 간섭과 인격을 무시하는 말을 들었을 때 그 기분이 어떤지를 떠올리게 한다. 이같은 상황에서 부모님께 어떻게 말하는 것이 좋을까?에 대하여 모둠별로 토론하게 한다.

두 번째 모둠 토론은 친구들과의 관계를 적용하여 설명한다. 특히 친구들과의 관계에서는 친구들이 말과 행동으로 마음의 상처를 주게 되는 경우 내가 어떻게 말해야 하는지를 설명하게 한다

(예를들어 ‘내가 너의 자존심을 상하게 해서 내가 기분이 상했나보구나. 그러나 나는

너의 자존심을 상하게 할 의도는 없었어. 자존심이 상했다면 미안해. 나도 너의 말로 인해 마음이 많이 속상해. 나도 주의할 테니 00이도 주의해주길 바래. 앞으로 우리 서로 잘 지내자' 등등)

즉, 자존감에 상처를 줄 수 있는 폭력적 언행을 우리는 정서적 폭력으로 인식하여 자신을 스스로 보호해야 한다고 강조하고, 만일 자신을 스스로 보호할 수 없다면 선생님이 나 부모님, 친구나 경찰관에게 도움을 청하라고 교육하자.

다음의 순서로 진행할 수 있도록 한다.

- ❶ 가장 듣기 싫었던 말 떠올리기와 그 이유 찾기
- ❷ 집에서 부모님으로부터 마음아픈 이야기를 들었을 때 대처하는 법 배우기
- ❸ 친구로부터 마음 아픈 이야기를 들었을 때 친구에게 말하거나 주변 어른에게 도움을 청하는 법 배우기.
- ❹ 정서폭력의 정의를 설명하고 그 범주를 함께 알아본다. 이때 참고자료를 사용하면서 보다 예쁘게 만들어서 학생들에게 보여줄 필요가 있다.
- ❺ 정서폭력의 심각도를 알아본다. 단순한 참고자료의 표도 보다 예쁘게, 아이들이 좋아하는 캐릭터나 연예인의 사진을 첨부하여 표를 꾸밀 필요가 있다.

② 자존감이란 무엇일까?

1) 정서적 폭력이 발생하는 이유

- 자존감을 지키고 싶어서 폭력이 생긴다.
- 동영상 : 지금 이 개는 왜 짖을까?

<http://www.youtube.com/watch?v=jJ7WLHfN8A>

(다운로드 / <http://goo.gl/FF0432>)

- 동물은 감정을 숨기는 것이 어렵다. 영상의 개는 무섭거나, 위협을 느끼거나, 도움을 요청할 때 소리를 내 짖는다. 즉, 약해진 자신을 보호하기 위한 행동이다. 폭력을 행사하는 것은 강해서가 아니라 약해진 자신을 보호하려는 것이다.
- 내가 공격적이 될 때는 반드시 생각해 보자. ‘나는 지금 무엇이 두려워서 이런 행동을 할까?’ 답이 바로 나오지 않을 수 있다.

【교육 Tip】

- 인간행동은 수 십겹으로 쌓여진 레이어가 존재하고 있다. 즉, 겉으로 드러나는 행동으로 유추할 수 있는 다양한 감정이 가려지거나 숨겨져 있다. 폭력을 행사하고 싶어질 때는 본인도 모르는 사이 어떤 대상에 대한 두려움으로부터 자신을 보호하려는 것을 알게 하는 것은 대단히 힘든 성찰이라고 할 수 있다. 청소년이 이런 성찰을 어떻게 해야 하는지 참여학생들과 함께 고민하고 있다는 상황 자체를 노출시키는 것이 필요하다.

강사가 정의내려주는 방식이 아니다.

자존감이란 인간으로서의 존재감을 갖게하는 매우 중요한 요소임을 강조한다. 따라서 인간에게 자존감이 얼마나 소중한 요소라는 것을 함께 인식시키는 작업이 진행되어야 한다.

- 초등학생들과 자료 동영상을 보고 함께 나누어야 할 것은 개가 왜 짖었는가?라는 답을 찾는 것 보다는 ‘내가 두려울 때 어떤 행동을 취하게 될것인가?’에 대하여 함께 이야기하는 것이 중요하다.

《참고자료》

■ 정서폭력의 정의

최현석(2011)은 정서(emotion)라는 단어를 ‘e-’ 와 ‘motion’으로 나누어서 해석하고 있다. 즉, 정서의 외국어인 emotion은 일종의 운동이라는 단어 ‘motion’과 밖으로, ~~를 향하고 있다는 의미를 지닌 ‘e-(out)’의 합성어라고 말하고 있다. 따라서 정서란 말이 처음 일상에서 사용되기 시작했을 때는 소란 혹은 소요를 의미하기도 하였고 대기의 천둥을 의미하기도 하였다고 한다. emotion이라는 단어는 17세기에는 ‘strong

feeling'이라는 의미로 사용되기 시작했고, 19세기대에는 'any feeling'이라는 의미로 사용되었다. 따라서 정서라는 단어가 갖는 의미는 어떠한 자극으로 인해 행위를 유발시키는 것이라고 볼 수 있다.

또한 브래드니커백과사전에서는 정서를 “주관적 경험, 표출된 행동, 신경화학적 활동이 종합된 극도로 복잡한 여러 가지 현상을 일컫는 말”로 정의하고 있다(브래드니커백과사전, <http://100.daum.net/encyclopedia/view.do?docid=b19jl185a>)

심리사회적으로는 정서(emotion)를 “외적 자극과 개인의 사고과정 및 감정 변화사이의 관계를 나타내는 용어로서, 자극에 직면하여 발생하거나 자극에 수반되는 생리적 변화 또는 눈에 보이는 행동 등의 반응”으로 설명한다(권중돈·김동배, 2008.)

정서적 폭력은 신체적 폭력과는 달리 개념 정의에 있어서 학자들간의 다양한 의견이 존재하나 이를 범주화하면 정서적 폭력의 범주는 다음과 같다.

학자 및 기관	정서적 폭력의 내용
Follingstad et(1990)	폭력협박, 조롱, 질투, 경혼관계에 대한 협박, 구속, 상대방의 물건 손상
Sackett & Saunders(1999)	조롱, 비난, 무시, 통제
Gondolf et(2002)	언어폭력, 행동통제, 협박
Strauchler et (2004)	모욕과 비난, 통제, 감시
Straus (1979)	언어폭력, 상징적 폭력(협박)
Marshall (1992)	폭력협박, 통제, 무관심, 감시, 불신, 무시, 고립
Tolman (1989)	언어폭력, 행동통제
WHO (2005)	언어폭력, 가해협박, 행동통제

〈출처:정윤경, 2010. 가정폭력 치료프로그램 이수자의 정서적 폭력이 아내의 우울에 미치는 영향. 한국사회복지학. p. 189에서 재인용〉

정서적 폭력에 대한 내용들을 종합하면 정서적 폭력이란 “상대방에게 의도적으로 행하는 비신체적 폭력으로 언어적 폭력, 협박, 행동 통제 등을 통해 피해자에게 불편한 감정과 행동을 주는 강제적이고 인위적인 행위”라고 정의할 수 있다. 이러한 정서적 폭력은 여러 가지 좋지 않은 심리적 특징을 가져오게 되는데 가장 두드러지게 나타나는 심리적 현상은 불안과 우울이다. 홍창희와 박유숙이 연구한 논문의 내용 중에 가정폭력 관련 연구결과를 분석해 보면 가정폭력은 우울과 스트레스증후군에 유의한 영향을 미쳤지만 그 중에서도 정서적 폭력에 의한 폭력이 가장 큰 영향을 미치는 변수라고 설명하고 있다(홍창희·박유숙, 2001 p.14). 따라서 학교폭력에서도 정서적 폭력은 학생들의 불안과 우울에 큰 영향을 줄 수 있고, 이를 방지할 경우에는 우울로 인한 더 심각한 현상을 가져올 수 있기 때문에 학부모, 교사, 경찰 등은 정서적 폭력을 매우 중요하게 인식해야 한다.

《참고자료》

■ 학교폭력 발생사건 중 정서폭력이 발생하는 건 수

〈표 1-1〉 학교폭력피해유형

항목	1순위		2순위		3순위		가중치 점수	순위
	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율		
맞았다	618	40.2	122	9.3	102	9.9	2200	1순위
돈이나 물건 등을 빼앗겼다	215	14.0	144	11.1	69	6.7	1,002	-
말로 협박이나 위협을 당했다	140	9.2	336	25.6	171	16.7	1,263	3순위
욕설이나 모욕적인 말을 들었다	351	22.8	441	33.7	250	24.4	2,185	2순위
괴롭힘을 당했다	25	1.6	67	5.1	207	20.2	416	-
집단적으로 따돌림을 당했다	144	9.4	100	7.6	88	8.6	720	-
인터넷이나 휴대전화로 욕, 좋지 않은 소문을 듣거나 동영상 촬영을 억지로 당하거나, 안티 카페에서 욕설을 들었다	19	1.2	46	3.5	77	7.5	226	-
성적인 놀림과 접촉피해를 당했다	25	1.6	54	4.1	62	6.0	245	-
전체	1,537	100	1,310	100	1,026	100	-	-

〈출처 : 청소년폭력예방재단, 2013. 학교폭력예방 2급 교육사, p.24〉

정서폭력이 자주 일어나는 장소

○ 교실

학생들이 주로 많이 모여서 생활하는 교실에서 정서적 폭력이 많이 일어난다. 학생들은 은어나 속어 그리고 비속어를 사용하여 피해학생들에게 심리적인 압박을 주어 이들의 정서적인 압박을 주게 된다. 가해학생의 경우 한 학생이 한 학생에게 정서적 폭력을 가하는 것이 아니라 다수의 집단이 한 학생의 피해학생에게 집중적으로 정서적 폭력을 가하는 경우가 대부분이다. 이때 피해학생은 같은 반 여러 학생들이 지켜보고 있는 가운데 공개적으로 폭행을 당하기 때문에 그 피해정도는 매우 심하다고 볼 수 있다. 이러한 상황이 지속되면 우울한 감정이 축적되어 정신적 병리현상으로 연결될 수 있다

【교육 Tip】

- 교실에서도 지켜야 할 예절과 규칙이 있음을 설명한다(기초질서 등과 접목하여서 몇 개 설명함 : 쉬는 시간이라도 교실에서 공을 차거나 다른 친구들을 방해하지 않는 등).
- 교실에서 이러한 정서폭력이 발생되었을 경우 개인의 대처방안에 대하여 함께 논의해 볼 수 있다.
- 만일 정서폭력을 목격하였을 경우 학급내에서 공동으로 대처할 수 있는 방안을 담임 교사와 함께 논의해 볼 수 있다.

○ 학교의 은밀한 공간

최근 학교에서는 학교폭력예방교육이 활발히 이루어지기 때문에 한적한 곳에서 정서적 폭력이 일어난다. 즉, 신체적 폭력은 발견될 때도 민감하고 신속하게 처리되고 있기 때문에 학교의 은밀한 공간으로 피해학생을 유인하여 그곳에서 엄포, 무시, 욕설 강압 등의 방법으로 심한 불안감을 조성한다. 어느 누구도 도와줄 수 없는 상황 속에서 신체적 폭력만큼이나 위압적인 정서적 폭력을 당하면 피해학생은 무기력해지고 무능력한 자신이 싫어지며 이러한 상황 자체에 빠진 자신을 혐오하는 등 우울한 정서적 모드를 지속하게 된다.

【교육 Tip】

- 학생들에게 ‘여러분은 경찰학교를 이수하는 학생입니다. 따라서 오늘부터는 어느 장소든 경찰의 입장에서 순찰을 한다고 생각하고 학교폭력이 일어날 수 있는 곳을 발견하면 담임 선생님께 꼭 말해주셔야 합니다’라고 교육하도록 하자. 만일 수업시간 중에 그런 곳이 언급되었다면 메모를 잘 해두었다가 수업 끝나고 담임 선생님이나 학년부장 및 교감선생님과 함께 논의하도록 한다.

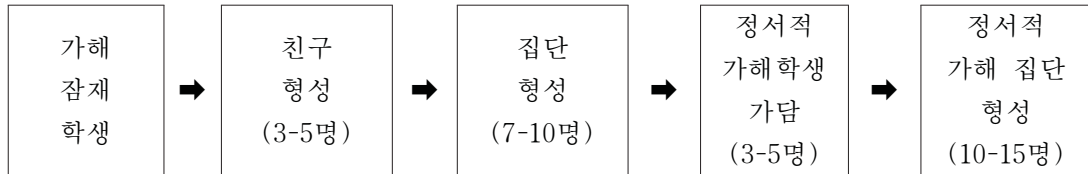
○ 핸드폰 및 온라인 공간

최근 정서적 폭력이 일어나는 공간은 온라인 공간과 매체공간에서도 빈번히 발생한다. 그러나 핸드폰과 온라인 공간에서의 폭력은 사이버 폭력시간에 자세히 다루도록 하겠다.

정서적 폭력 가담경로

정서적 폭력의 가담경로는 신체적 폭력의 가담경로와 크게 다르지 않다. 먼저 가해학생이 자신의 물리적 힘을 바탕으로 친구들을 모집한 후 이들과 함께 집단의 힘을 휘두르면서 그 친구들의 세력이 5-10명이 될 때까지 그룹을 형성하게 된다. 그룹을 형성한 후 자

신들을 억제할 다른 그룹이 없다는 것을 확인한 후 다른 학생을 시켜 피해학생을 겁박한 후 다시 이들을 자신들의 그룹에 편입시키는 등의 행위를 반복적으로 하게 된다. 이를 그룹으로 나타내면 다음과 같다.



〈그림 1-1〉 정서적 폭력 가담경로

【교육 Tip】

- 가담경로 설명 시 말보다는 영상 및 학생들 잘 아는 캐릭터로(EX)카카오톡 캐릭터 등으로 설명한다.(이런 집단이 형성될 가능성이 있을 때는 반드시 신고해야 하고 그 집단으로 들어가는 안 된다고 강조하면서 만약에 가담할 경우 모두 처벌 받는 다고 강조하자)
- 간접적 정서폭력은 학생들이 상대적으로 죄책감이 덜 느낄 수 있다는 사실을 알려주고 그러나 처벌이나 피해학생 측에서는 직접이든지 간접이든지 모두 학교폭력이라는 사실을 충분히 알려야 한다.

〈사이버폭력〉

① 손으로 말을 하는 문화

- 불과 20년전만 해도 말과 글은 분명하게 분리되었다.
- 우선, 말은 듣는 사람이 말하는 순서대로 들으면서 해석한다. 반면 글은 문장으로 구성되면서 한 문장의 단위로 해석한다. 말은 맥락에서 벗어나지 않는다면 의사소통이 가능하고, 글은 완성형의 문장이 아니면 의미가 왜곡될 가능성이 높아진다.
- 인터넷의 등장 이후 신조어가 등장하면 국어과괴현상이라면서 바로잡자는 캠페인이 생길 정도였다.
- 인터넷의 문자로 된 언어를 말이 아니라 글이라고 보았기 때문이다. 하지만 인터넷의 댓글과 채팅문화는 글이 아니라 말에 가깝다. 다시 말해 손으로 말하는 문화가 탄생했다는 뜻이다.

【교육 Tip】

사이버문화와 언어에 대한 부정적인 태도만은 디지털 네이티브인 아동들에게는 전혀 공감을 얻지 못한다. 말로써의 인터넷문화와 더불어 사람과 사람이 대화를 나누는 곳에서 일어나는 예의라는 측면에서 윤리의식이 시작되는 것이다. 악플 쓰면 범죄니까 안 된다고 교육하기도 하지만 가장 중요한 것은 악플이 범죄라는 교육보다는 현대사회는 손으로 말하는 시대라는 문화적 관점으로 시작하도록 하는 것이 중요하다. 따라서 이번 시간에는 손으로 말을 한다는 개념을 전달하는 것이 가장 중요하다.

② 소문과 거짓말

- 소문은 인류가 공동체를 만들고 언어적 규칙을 갖기 시작하는 의사소통과 더불어 탄생했다고 말해도 과언이 아니다.
- 학생들이 관심 있을 만한 연예인들의 괴소문을 보여주는 것도 좋지만, TV방송을 통해 여과된 정보는 다시 소문에 동참하는 것이라는 것도 한번쯤은 환기시킨다.

<참고자료>

- 한스 노이바우어의 책 “소문의 역사”에서 인용:

○ 소문의 개념과 메커니즘

소문은 풍문 또는 그와 유사한 형태의 커뮤니케이션을 매체로 하여 어떤 그룹 내에서 유통되는 시의성 있는 정보이다. 그러나 모두가 말한다고 해서 소문인 것은 아니다. 모두가 그렇게 말하더라도 이야기하는 것이 소문이다.

소문을 인용하는 누군가는 불특정한 사람이며, 누가 소문 속에서 말하고 있는지는 아무도 알지 못한다. 이러한 소문은 전염병 바이러스처럼 유포된다. 감염자와 비감염자가 접촉할 때 전염병이 옮듯 소문도 그러한 방식으로 감염되는 성질이 있다.

이렇게 여러 사람의 공동 작업으로 생겨나는 소문은 현실을 상징적으로 표현한다. 소문은 프랑스 오를레앙에서 발생한 광적인 유대인에 대한 증오, 로마 네로 황제에 대한 공포 등 다른 것으로는 표현되어질 수 없는 어떤 것을 표현한다.

그럼으로써 소문은 집단적 환상과도 유사한 면을 지닌다. 무의식 속에 내재된 꿈을 검열을 통해 보여주는 것처럼 소문 역시 사회가 맞닥뜨린 현실과 더불어 그 현실 너머의 어떤 것을 보여주는 것이다.

【교육 Tip】

강사들은 ‘소문의 역사’ 일독을 하는 것이 도움이 될 것이다. 따라서 교육강사로 임하기 전에 한번쯤은 읽어보도록 하자.

소문의 기본 개념은 모두가 말하는 것이 아니라 누군가가 말하더라고 시작하여야 소문이 된다. 거기에 왜곡과 과장이 더해지면서 누적되면 거짓말이 된다. 사이버폭력에서 현재 가장 문제로 대두되고 있는 것은 연예인에게 쓰는 악플 따위가 아니다. 소규모 커뮤니티 안에서 모바일 메신저 안에서 일어나는 폭력이 문제다. 그렇다고 해서 모두 메신저를 삭제하면 문제가 사라지지 않는다. 이유는 그것이 소문이 되어 이미 메신저 너머 현실세계를 위협하고 있다는 뜻이다.

초등학생들에게는 소문의 영향력과 단순한 전달이 큰 피해를 가져온다는 사실을 알고 소문은 신중하게 확인하는 태도를 가져야 한다고 강조하자.

〈참고자료〉

■ 사이버 폭력의 정의 : ‘사이버 폭력’이라는 용어가 일반적으로 사용되고 있지만 이는 아직 확정되지 않은 개념이고 관점에 따라 여러 가지로 해석될 수 있다. 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률, 가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 법률 등에 기초로 판단한다면 ‘사이버폭력’은 “정보통신망을 통해 부호, 문언¹⁾, 음향, 화상 등을 이용하여 타인의 명예 또는 권익을 침해하는 행위”로 정의할 수 있다. 사이버 폭력의 예로는 인터넷이나 핸드폰을 이용한 협박, 비난, 위협, 악성 댓글 달기, 원치 않는 사진이나 동영상 유포하기, 사이버 머니·아이템 훔치기 등이 있다.

〈표 5-1〉 사이버폭력의 정의

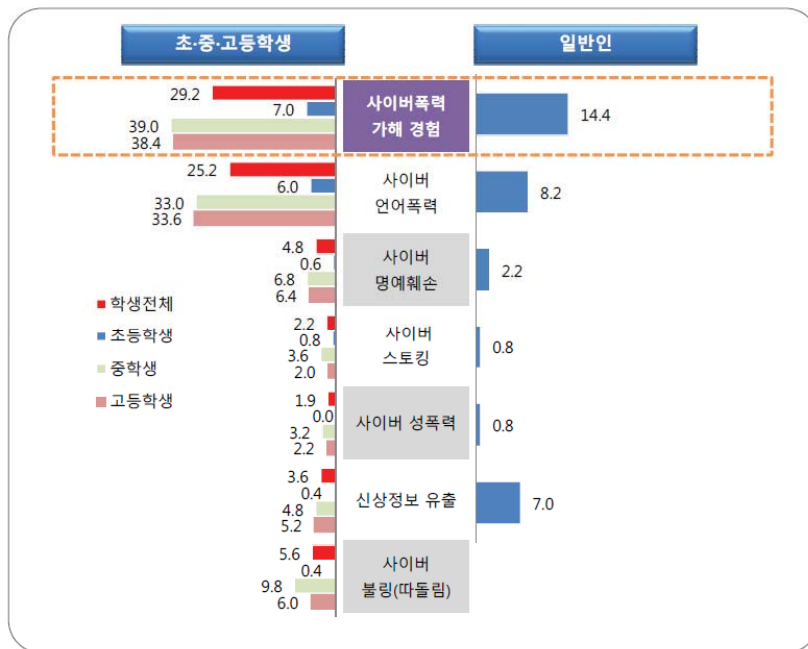
유형	정의
사이버 언어폭력	인터넷, 휴대폰 문자 서비스 등을 통해 욕설, 거친 언어, 인신 공격적 발언 등을 하는 행위
사이버 명예훼손	사실여부에 상관없이 다른 사람/기관의 명예를 훼손하는 글을 인터넷, SNS 등에 올려 아무나(불특정 다수) 볼 수 있게 하는 행위
사이버 스토킹	특정인이 원치 않음에도 반복적으로 공포감, 불안감을 유발하는 이메일이나 쪽지를 보내거나, 블로그/미니홈피, SNS 등에 방문하여 댓글 등이 흔적을 남기는 행위
사이버 성폭력	특정인을 대상으로 성적인 묘사 혹은 성적 비하 발언, 성차별적 욕설 등 성적불쾌감을 느낄 수 있는 내용을 인터넷이나 휴대폰을 통해 게시하거나 음란한 동영상, 사진을 퍼트리는 행위
신상정보 유출	개인의 프라이버시에 해당하는 내용을 언급 또는 게재하거나 신상 정보(이름, 거주지, 재학중인 학교 등)를 유포시키는 행위
사이버 왕따	인터넷 상의 소셜 미디어 사이트, 핸드폰 텍스트 메시지, 채팅 사이트 등의 전자통신 수단을 이용한 왕따를 지칭하는 신종 따돌림

방송통신위원회(2014) 2013년 사이버폭력 실태조사(p.1)

■ 사이버폭력 실태 : 2013년 방송통신위원회와 한국인터넷진흥원의 사이버폭력 실태 조사에 의하면 초·중·고생의 29.2%가 사이버폭력 가해 경험이 있는 것으로 나타났으며, 이중 중학생이 39.0%, 고등학생이 38.4%가 가해 경험이 있다고 응답하였다. 일반인 14.4%에 비해 학생들이 2배 이상, 중·고등학생은 3배 가까이 사이버 폭력에 노출되어 있다고 볼 수 있다.

사이버폭력 유형 중 ‘사이버 언어폭력’ 가해 경험이 학생(25.2%) 및 일반인(8.2%) 모두에서 가장 높게 나타났다. 사이버 언어폭력이란 인터넷, 휴대폰 문자서비스 등을 통해 욕설, 거친 언어, 인신 공격적 발언 등을 하는 행위이다. 사이버불링(따돌림)이 두 번째(5.6%)로 높았으며, 특히 중학생을 중심으로 가장 높게 나타나고 있다. 사이버불링(따돌림)은 인터넷 상의 소셜미디어 사이트, 핸드폰 텍스트 메시지, 채팅 사이트 등의 전자통신 수단을 이용한 왕따를 지칭하는 신종 따돌림으로 그 증가가 매년 늘어나고 있는 실정이다. 세 번째는 사이버 명예훼손(4.8%)으로 사이버 명예훼손이란 사실여부에 상관없이 다른 사람/기관의 명예를 훼손하는 글을 인터넷, SNS등에 올려 아무나(불특정 다수) 볼 수 있게 하는 행위를 말한다(p.2).

〈참고자료〉



〈그림 1-2〉 사이버 폭력 가해경험

방송통신위원회(2014) 2013년 사이버폭력 실태조사(p.2)

■ 사이버폭력 확실히 알기 : 사이버폭력 피해에 대응하지 않는 비율 및 이유를 살펴보면 초·중·고생의 41.8%, 일반인의 77.6%가 사이버폭력 피해 후 대응하지 않았고, 학생의 64.4%는 '신고해봤자 별 소용없을 것 같아서'가 가장 높게 나타났다. 또한 사이버폭력 피해 후 감정을 살펴보면 초등학생 79.3%, 중학생 66.0%, 고등학생 56.2%는 피해 후 '가해자에게 복수를 하고 싶거나', '불안감을 느끼는' 등 심리적 고통을 느낀다고 응답하였다. 피해자이기도 하지만 또한 가해자도 쉽게 될 수 있는 사이버폭력은 악순환의 깊은 수렁에 빠지기 쉽다(방송통신위원회, 2014:10-11).

사이버폭력이 발생하는 장소 및 사이버폭력 가담경로

학생들에게 가장 많이 나타나는 사이버폭력은 최근 스마트폰, SNS의 보급으로 확대되고 있다. 2012년 한국청소년정책연구원의 '청소년의 소셜미디어 이용실태 연구'(p.205)에 의하면

여학생보다 남학생이 사이버따돌림을 더 많이 경험한다.
대학생보다는 고등학생이 더 많이 경험한다.
피해경험보다 가해경험이 더 많다.
가해자인 동시에 피해자가 되기도 한다.
개인정보가 유출되었다고 답한 비율이 절반(45.7%) 정도 이다.
경제수준이 낮을수록 피해를 더 많이 경험한다.
정보지향적 소셜미디어(블로그, 트위터)보다는 관계지향적 소셜미디어(카카오톡, 페이스북)사용자가 사이버폭력 피·가해 경험을 많이 한다.
대부분 아는 사이에서 발생하며, 장난으로 행해지는 경우도 있다.
응답자의 90%가 컴퓨터보다는 스마트폰을 선호한다.
응답자의 60%가 소셜미디어 중독현상을 보인다.

이를 바탕으로 정리해 보면 중·고등학생이 가장 많은 사이버폭력을 경험하며, 주로 스마트폰(90%)을 선호하고 관계지향적 소셜미디어(카카오톡, 페이스북)를 통해 이루어지는 경우가 많다. 이들의 대부분(60%)은 소셜미디어 중독현상을 보이며, 경제수준이 낮을수록, 남학생이 더 많이 경험한다. 또한 가해자인 동시에 피해자이며 가해경험이 더 많았다. 이는 폭력이라는 생각보다는 장난으로 행해지고 있다고 파악된다.

이처럼 중고등학생의 경우에 사이버 폭력 경험이 많기 때문에 초등학교에서부터 철저한 예방교육이 이루어져야 한다고 강조한다.

③-1.정서적 폭력 실제사례

<협박>

A초등학교 5학년인 김00은 학교에서 단 한명만 뽑힐 수 있는 영재프로그램에 지원을 했고 옆반 이00이가 같이 지원한 것을 알고 따로 불러내어 “너 영재프로그램 알아서 포기하지 않으면 우리언니랑 우리 언니 친구 불러서 너를 죽여버리라고 말할거다”며 위협적인 말과 행동으로 겁을 주었다.

⇒ 협박죄는 상대방에게 해악을 고지하여 공포감을 주는 말이나 행동을 말한다. 말로 표현하지 않더라도 문서나 물건을 통해서도 협박죄가 성립한다.

<명예훼손·모욕>

▶ (명예훼손) 초등학교 A는 평상시 똥똥하고 느낌보 같은 같은 반 B에게 “똥똥이”등의 별명을 불러왔으며, 수영 시간에 수영복 입은 B군에게 “똥똥해서 가슴이 여자 가슴 같애”라며 이야기 하고 수치심을 느낀 B는 117 과 학교에 신고하였다.

《참고자료》

< 명예훼손죄가 성립하려면 (신호진, 형법요론)>

- 공연성 : 불특정 또는 여러사람이 인식할 수 있는 상태로 전파가능성이 있을 것
※ 가족이나 선생님에게 얘기한 경우는 공연성이나 전파가능성이 없음
- 사실의 적시 : 전파하는 내용이 사실이거나 허위의 사실이어야 한다.
※ 예시) “○○○은 전에 도둑질을 하다 경찰서에 붙잡혀 갔었대”라며 어떠한 사실을 전파하는 행위
- 허위의 사실을 전파하여 명예를 훼손하게 하는 경우는 가중처벌을 받는다.
- 사실의 적시가 없는 단순한 경멸의 표시는 모욕죄에 해당
※ 죽일 X, 망할 X, 오크같은 같은 X, 창녀, 빨갱이 무당년 등

<강요(강제적인 심부름)·갈취>

▶ (강요, 갈취) K초등학교 A는 인근 L중학교에 다니는 자신의 형과 함께 같은 반 B군에게 수시로 유희왕 카드, 장난감등을 가져오라하고 집에 있는 돼지 저금통의 돈을 정기적으로 1,000~4,000원 등을 가져오라고 하다가 결국은 돼지저금통을 통째로 들고 오라하여 싫다고 하자 자신의 형을 이용해 겁을 주고 때리려고 하였다.

⇒ 선배 등 자신보다 나이 많은 사람들이 하는 말, 기함, 꾸중 등은 상황에 따라서 위협과 폭행, 협박으로 보일 수 있고 각각의 죄로 처벌 받을 수 있다. 또한 상급자라는 이유로 특히 다른 사람이 싫어하는 행동을 강제로 시킨다면 강요죄가 성립하고, 형사처벌을 받을 수 있다.

▶ (강제적 심부름) T초등학교 6학년 학생인 A는 친구인 B의 약점을 잡아 수 개월간 게임과 숙제 등을 강제로 시키고, 매일 밤마다 게임을 하라고 협박을 하여 잠을 못 자

게 하는 등 괴롭혀 이에 시달린 B는 정신과 치료를 받게 되었다.

【교육 Tip】

- 사례는 항상 조심스럽게 다룬다. 대체로 사례는 극단적인 경우가 많기 때문에 그 사례를 통해서 배운다. 또한 사례에서 다루는 말들을 농담으로 이용할 경우는 강사의 의도와 무관하게 진지하게 받아들여지지 않는다.
- 사례는 약이되기도 하지만 독이 되기도 한다는 점은 늘 생각하면서 말해주는 것이 중요하다.
- 업데이트 된 사례를 제시해 주어야 한다. 오래된 사례는 현재의 학생문화나 교실문화와 상이한 가운데 일어날 수 있다.
- 이를위해 현장에서 수집된 사례를 SPO끼리 늘 공유하며 공동대처할 수 있는 기회나 체계를 갖추어야 한다.

〈집단따돌림〉

▶ “H”라는 아이돌 그룹을 무척 좋아하는 A는 같은 반의 B가 “S”를 욕한다는 소문을 듣고 같은 반의 친한 친구 10명과 함께 B를 따돌리기로 모의한 후, B가 옆사람에게 무슨 말을 하려고 하면 주변에서 소리를 질러 잘 안들리게 하기, 모여서 얘기하다가 B가 오면 흩어지기, 책상 서랍이나 가방에 쓰레기 버리기, 만나기로 약속하고 나가지 않기 등 지속적으로 B를 괴롭혔다.

⇒ 집단 따돌림은 학교폭력 중 가장 교묘하고 나쁜 행위이며, 피해자가 느끼는 마음의 상처도 쉽게 아물지 않고 아주 오래가는 경우가 많다. 집단따돌림 사례들을 보면 대부분 이를 주도하는 리더가 있고, 그 리더의 말을 추종하는 주변 친구들이 존재한다. 내 주변에 누군가가 집단따돌림을 당하고 있다면 방관만 하지 말고 용기를 내서 신고하자.

▶ (따돌림) O초등학교 4년 김00은 같이 어울리던 친구들끼리 “매미의 날개를 같이 떼 버리자”고 하는 친구들에게 “나는 토 나올 거 같아서 싫어”라고 한 이유로 같이 놀지 말라하고 김00이랑 놀면 같이 따 시키지고 하는 등의 따돌림 하였다.

<http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=214&aid=0000393766>

따돌림등의 피해가 피해자에게는 얼마나 고통인지를 말해주는 동영상

【교육 Tip】

- 사례 설명은 항상 실제로 내가 처리 한 것처럼 특별한 아이들한테만 이야기 해주는 비밀스런 이야기인 것처럼 해주면 아이들의 집중도가 높다. 아니면 인근 초등학교에서 또는 옆 동네에서 발생한 사건이라고 해도 집중도가 높으니 학생들에게 잘 전달하는 노력이 필요하다.

③-2. 사이버폭력 사례

<사이버 명예훼손, 모욕>

<http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=214&aid=0000237311>

-리틀 싸이 피해 사례-

“어머니가 베트남 사람이다” “혼혈아가 나대는 게 보기 싫다”

【교육 Tip】

초등학생은 동영상 시청을 좋아하고 집중도 또한 높아서 교육 효과가 좋다. 단 교육적 효과가 높은 동영상을 잘 선별해야함.

위 사례는 명예훼손, 모욕 등에 해당되고 그 상처로 얼마나 피해자가 힘들어함을 잘 보여주는 사례이다.

<사이버 모욕>

▶ (사이버 모욕) H초등학교 여중생 A는 평소 친하게 지내는 친구들 5명을 단체 카톡으로 초대하였다. 평상시 자기의 말에 반대도 하고 잘난척 하는 B가 맘에 들지 않아서 다른 친구들과 미리 B를 혼내주자고하여 B를 초대하여 다른 친구들과 함께 “좀 나대지 마라, 애미없는 년아, 깡사지마, 시벌탱, 얼굴 안보인다고 스니 깡치지마라”등의 욕설을 하였다. B는 이 사실을 신고하여 6명 전원이 처벌받았다.

<이미지불링/신상정보유출>

▶ (신상정보 유출) J초등학교에서 학교폭력으로 힘들어했던 피해자가 K초등학교로 전학을 가자 J초등학교 A군은 피해자 B군의 사진을 카스에 올리고 학교 학년 이름을 적어 놓고 댓글로 “찌질이 전학”, “애가 그 아이야?” “당해도 싸다”등의 악성 글을 적어놓아서 신고 되었다.

▶ (이미지 불링) Y초등학교 6년 K양은 P양의 남자 친구와 체육시간에 같이 놀았다는 이유로 K양의 사진에 공포를 느낄 정도로 엽기적으로 만들어 놓고 자신의 카스에 사진을 올린 후 “이게 K입니다ㅋㅋ”, “정말 욕하고 싶네요 ㄱㄱ”등의 글을 올려놓자, 같은 반 친구들이 “와 ,재미있다, 짱 웃김”등의 댓글 남겼다.

<사이버 성폭력>

▶ (음란한 내용의 문자 및 사진) A는 같은반 B에게 SNS로 상대방에게 아동청소년이 등장하는 야한 사진과 야한 동영상을 보내며 “야 우리도 이렇게 00해보자, 나 너랑 한번 해보고 싶어”등을 전송하여 B가 수치심을 느끼고 경찰에 신고하였다.

④-1. 정서폭력 관련법령 소개

□ ‘따돌림’:

- ✓ 따돌림의 정의
- ✓ 피해학생의 보호조치
- ✓ 따돌림에 대한 경중의 판단
- ✓ 가해학생에 대한 조치
- ✓ 따돌림의 형사 처벌

1) 따돌림은 심할 경우 자살에까지 이를 수 있으나 직접적으로 드러나는 상처는 없다.

2) 따돌림으로 인하여 외상 후 스트레스 장애 (심각한 일을 겪은 후에 계속적으로 고통을 느끼며 일상생활에 부정적인 영향을 미치는 상태)를 받게 될 경우 상해죄로 처벌을 받게 된다.

【교육 Tip】

- 따돌림은 형사적으로는 처벌하기 어렵지만 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률에 의해 학교폭력대책자치위원회에서 가해자 조치(1호~9호) 처분을 받을 수 있음을 설명한다.

(형사적으로 따돌림을 처벌하기 어렵다는 점은 부각시키지 말 것)

ex) 일부러 밥을 같이 안 먹고 말을 안 시키는 경우에도 학교에 신고할 수 있음을 설명한다.

□ 명예훼손·모욕, 강요·강제적인 심부름

- ✓ 개념정의
- ✓ 피해학생의 보호조치 및 가해학생에 대한 조치
- ✓ 명예훼손·모욕의 형사 처벌

1) 명예훼손은 실제 있는 사실을 이야기 한 경우에도 처벌을 받게 되나, 피해자가 원하지 않을 경우에는 처벌을 면하게 된다.

2) 모욕 (형법 제311조)의 경우에는 피해자의 고소가 있어야 수사가 진행이 된다.

- ✓ 강요·강제적인 심부름의 형사처벌

1) 강요나 강제적인 심부름에 있어서 폭행 또는 협박이 있었다면 형사처벌을 받게 된다.

《참고자료》

- 문자로 “찐따”라고 보낸 것도 학교폭력(형사처벌 어렵더라도 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률로 자치위원회 개최 처분하였음, 학교에 신고해서 처리 할 수 있다.
“문자 ‘찐따’ 보낸 것도 학폭”

동급생에게 ‘찐따’와 같은 욕설이 담긴 문자메시지를 보낸 것도 학교폭력에 해당한다는 법원 판결이 나왔다. 학생 보호를 위해 학교폭력의 범위가 폭넓게 인정돼야 한다는 취지의 판결이다.

2013년 3월 중학교에 입학한 A양은 학기 초 친구들 중 두 명과 갈등을 빚었다. A양은 ‘내 시험성적을 허락 없이 봤다’며 B양을 무리에서 따돌렸다. A양은 B양에게 “주제껏 살아라” “X발” 등의 욕설 문자를 보냈다. B양과 친한 C양에게는 “너 초등학교 때도 ‘찐따’였다며” 등의 문자를 보냈다. A양은 가끔 B양 등을 지나칠 때 툭툭 치기는 했지만 별다른 폭행 행위를 하지는 않았다. B양 등은 A양을 교내 학교폭력대책자치위원회에 신고했고, A양은 자치위원회에서 “폭언하고 욕설하며 따돌린 행동에 대해 미안하다”고 진술했다. 자치위원회는 A양에게 학교 내 봉사 5일 처분을 내렸다. A양 측은 이에 불복해 행정소송을 냈다.

A양 측은 재판에서 B양 등에게 욕설을 했더라도 문자메시지로 보낸 것이라 학교폭력은 아니라고 주장했다. 친구들이 보는 앞에서 욕설한 게 아니기 때문에 학교폭력법 명예훼손·모욕에 해당하지 않는다는 것이다. 통상 형법상 명예훼손·모욕이 성립하려면 욕설 등이 널리 퍼질 수 있는 상황이었음이 인정돼야 한다.

서울행정법원 행정1부(부장판사 이승택)는 “학교폭력은 학생의 신체·정신 또는 재산상으로 피해를 주는 모든 행위를 말한다”며 “욕설 문자를 보낸 A양 행위는 학교폭력에 해당한다”고 원고패소 판결했다고 24일 밝혔다. 재판부는 “학교폭력의 명예훼손 등은 형법과 동일하게 판단할 것이 아니라 교육 측면에서 달리 해석해야 한다”고 덧붙였다.

나성원 기자 naa@kmib.co.kr(국민일보), 2014-07-25 02:13

《참고자료》

(1) ‘따돌림’

1) 따돌림의 정의

- ‘따돌림’이란 학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 의미(법 제2조).
- 미국의 집단 괴롭힘 (bullying), 일본의 이지메도 ‘따돌림’의 한 형태이다.

2) 피해학생의 보호조치

- 피해학생은 따돌림으로 인하여 피해를 입은 학생을 의미한다 (법 제2조)
- 피해학생이 굴욕감을 느끼지 않도록 해야 하며, 자신감을 갖도록 격려를 하는 것이 필요하다.
- 따돌림으로 받은 정신적·심리적 충격으로부터 회복할 수 있도록 하기 위해 학교

내의 전문상담교사나 학교폭력 관련 기관의 전문가에게 심리상담 및 조언을 받을 수 있다.

- 지속적인 따돌림이나 보복성 따돌림의 우려가 있는 경우에 청소년 쉼터, 피해학생보호센터 등에서 일시적으로 보호를 받을 수 있도록 한다.
 - 따돌림으로 인하여 발생한 신체적·정신적 피해를 치료하기 위해서 필요시 학교에 출석하지 않고 의료기관 등에서 치료를 받도록 한다.
 - 지속적인 따돌림의 불안감에서 벗어나도록 하기 위해서 피해학생을 동일 학교 내의 다른 학급으로 옮길 수 도 있다.
 - 그 밖에 피해학생의 보호를 위해 등, 하교시 교사 또는 경찰관의 동행 등 필요한 조치를 취할 수 있다.
- 자치위원회가 학교장에게 피해학생의 보호조치를 요청하면 해당 보호조치를 7일 이내에 반드시 이행하도록 의무화 하였다. (법 제16조 제3항)

3) 따돌림에 대한 경중의 판단

- 피해학생이 장애학생인지 여부, 피해학생이나 신고·고발 학생에 대한 협박 또는 보복행위의 의한 따돌림인지 여부를 확인한다. (법 제16조의 2, 제17조 제2항)
- 가해학생이 행한 따돌림의 심각성·지속성·고의성, 가해학생의 반성의 정도, 해당 조치로 인한 가해학생의 선도 가능성, 가해학생 및 보호자와 피해학생 및 보호자 간의 화해의 정도를 고려한다. (시행령 제19조)
- 기타사안으로 교사(敎唆)행위 (다른 학생들을 시킨 것)를 했는지 여부, 위험한 물건을 사용했는지 여부, 따돌림을 주도했는지 여부, 폭력서클에 속해 있는지 여부, 따돌림으로 인하여 정신적·신체적으로 심각한 장애를 유발했는지 여부를 고려한다.

4) 가해학생에 대한 조치

- 가해학생에 대한 조치는 학교내에서의 선도, 외부기관과 협력하여 선도, 교육환경의 변화 등 3가지의 기본 유형이 있고, 2가지의 부가 유형이 있다.
- 학교내에서의 선도는 사안이 비교적 경미하고 가해학생을 학교에서 선도할 수 있을 때 실시된다.
- 학교밖의 전문기관 등과 협력하여 가해학생을 교육, 지도할 수도 있다.
- 사안이 중대하고 가해학생의 환경을 바꾸어줄 필요가 있을 때 교육환경의 변화를 실시한다.

가해학생에 대한 유형별 조치 기준 (법 제17조)

기본 유형	유 형	교내 선도	외부기관 연계 선도	교육환경 변화
	조치 내용	1호(서면사과) 3호(학교내 봉사)	4호(사회봉사) 5호(특별교육등)	6호(출석정지) 8호(전학) 9호(퇴학)
	적용 기준	따돌림 사안이 비교적 경미하여 교내에서 가해학생의 교육·선도가 가능한 경우	학교 밖의 전문기관 등과 연계한 프로그램을 통해 교육·선도가 필요한 경우	따돌림 사안이 중대하고, 가해학생의 교육환경을 바꾸어 줄 필요가 있는 경우
부가 유형	2호 (피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지) 7호 (학급교체)			

(2) 명예훼손·모욕, 강요·강제적인 심부름

1) 개념정의

- 명예훼손·모욕, 강요·강제적인 심부름은 학교폭력에 해당하며, 학생을 대상으로 학교내·외에서 이루어지는 모든 경우를 포함하므로 학교밖에서 학생을 대상으로 할 경우에도 학교폭력에 해당된다. (손재현외 6, 2013)
- 명예훼손은 구체적인 사실 또는 허위의 사실을 여러 사람 앞에서 이야기 (공연히 적시)하여 다른 사람의 객관적인 평가를 떨어뜨리는 것이고, 모욕은 구체적인 사실 없이 상스러운 욕설이나 부적절한 표현으로 다른 사람의 인격적인 가치를 떨어뜨리는 것을 의미한다. (찾기쉬운 생활법령정보)
- 강요는 폭행 또는 협박으로 의무가 없거나 하기 싫은 일을 시키는 것이고, 강제적인 심부름은 협박 및 위협 등으로 피해학생의 의사에 반하여 의무 없는 일을 하도록 하는 행위를 의미하는 것으로 일명 ‘서틀’이 대표적인 사례이다 (손재현외 6, 2013)

2) 피해학생의 보호조치 및 가해학생에 대한 조치

- 따돌림의 경우와 비슷하며 사안의 경중에 따라 가해학생에 대한 조치는 달라진다.
- 만일 사안이 심각할 경우 형법 등에 의해 형사처벌을 받을 수도 있다.
(자녀안심하고 학교보내기운동 국민재단, 2012)

《참고자료》

■ 학교폭력의 형사상 문제와 그 절차

(1) 학교폭력의 형사상 처리

- 1) 학교폭력이 발생하면 우선적으로 학교의 학교폭력대책자치위원회에서 해결하려고 노력하지만, 이것이 불가능하거나 학교 내에서의 해결을 원하지 않는 경우에는 경찰 등 수사기관에서 형사 절차를 진행할 수 있다.
- 2) 학교폭력 가해학생이 학교폭력대책자치위원회로부터 선도 조치를 받은 경우에도 이와 별개로 형사처벌을 받을 수 있다.

(2) 10세 이상 14세 미만은 가정법원 소년부에서 보호처분을, 14세 이상은 검찰을 거쳐 형사법원에서 형사처벌을 받게 된다 (자녀안심하고 학교보내기운동 국민재단, 2012).

- 1) 보호처분은 개선가능성이 많은 학생이나 10세 이상 14세 미만 학생에 대해 처벌하기 보다는 보호·교육하여 사회에 복귀하는 것으로 장래에 영향을 미치지 않는다.
- 2) 형사처분은 범죄에 상응한 처벌을 받는 것으로 벌금을 납부하거나 사회에서 격리되어 교도소에서 지낼 수도 있으며, 기록으로 관리되어 향후 장래에 영향을 미칠 수 있다.

(3) 따돌림의 형사 처벌

- 1) 따돌림은 심할 경우 자살에까지 이를 수 있으나 직접적으로 드러나는 상처는 없다.
- 2) 따돌림으로 인하여 외상 후 스트레스 장애 (심각한 일을 겪은 후에 계속적으로 고통을 느끼며 일상생활에 부정적인 영향을 미치는 상태)를 받게 될 경우 상해죄로 처벌을 받게 된다. (경찰청, 2014).

: 제257조(상해, 존속상해) ① 사람의 신체를 상해한 자는 7년 이하의 징역, 10년 이하의 자격정지 또는 1천만원 이하의 벌금에 처한다.

(4) 명예훼손·모욕의 형사 처벌

- 1) 명예훼손은 실제 있는 사실을 이야기 한 경우에도 처벌을 받게 되나, 피해자가 원하지 않을 경우에는 처벌을 면한다.
- 2) 모욕 (형법 제311조)의 경우에는 피해자의 고소가 있어야 수사가 진행된다.

제307조(명예훼손) ① 공연히 사실을 적시하여 사람의 명예를 훼손한 자는 2년 이하의 징역이나 금고 또는 500만원 이하의 벌금에 처한다.

② 공연히 허위의 사실을 적시하여 사람의 명예를 훼손한 자는 5년 이하의 징역, 10년 이하의 자격정지 또는 1천만원 이하의 벌금에 처한다.

제311조(모욕) 공연히 사람을 모욕한 자는 1년 이하의 징역이나 금고 또는 200만원 이하의 벌금에 처한다.

(5) 강요·강제적인 심부름의 형사처벌

1) 강요나 강제적인 심부름에 있어서 폭행 또는 협박이 있었다면 형사처벌을 받게 된다.

2) 만일 일정한 장소를 벗어나지 못하게 하였다면 감금죄로 형사처벌을 받게 된다.

제324조(강요) 폭행 또는 협박으로 사람의 권리행사를 방해하거나 의무없는 일을 하게 한 자는 5년 이하의 징역에 처한다.

제276조(체포, 감금, 존속체포, 존속감금) ① 사람을 체포 또는 감금한 자는 5년 이하의 징역 또는 700만원 이하의 벌금에 처한다.

《참고자료》

■ 학교폭력의 민사상 문제와 그 절차

(1) 학교폭력에서의 민사소송

- 형사처벌과 별도로 치료비, 정신적인 피해 등의 배상을 목적으로 민사소송을 제기할 수 있다.
- 형사처벌의 경우 가해학생에게만 해당이 되나 민사소송의 경우 대부분 학생이 배상을 할 수 없기 때문에 부모 등 가해학생을 감독할 법적 의무가 있는 사람이 책임을 지게 된다.
- 학교가 학교폭력을 방치하거나 책임이 있을 경우 학교나 선생님도 손해를 배상할 수도 있다.

- 민법 제750조 [불법행위의 내용] 고의 또는 과실로 인한 불법행위로 타인에게 손해를 가한 자는 그 손해를 배상할 책임이 있다.
- 민법 제753조 [미성년자의 책임능력] 미성년자가 타인에게 손해를 가한 경우에 그 행위의 책임을 변식할지능이 없는 때에는 배상의 책임이 없다.
- 민법 제755조 [책임무능력자의 감독자의 책임] ① 전 2조의 규정에 의하여 무능력자에게 책임 없는 경우에는 이를 감독할 법정 의무 있는 자가 그 무능력자의 제3자에게 가한 손해를 배상할 책임이 있다. 그러나 감독의무를 해태하지 아니한 때에는 그러하지 아니하다.

(2) 손해배상과 명예회복

- 학교폭력을 통해서 피해학생의 명예가 훼손되었다면 가해학생이 피해학생에 대한 폭행사실과 사과문을 학교게시판에 게시하게 하는 것도 가능하다.
- 피해학생의 명예를 회복할 수 있는 게시물을 올리도록 요구할 수 있다.

- 민법 제764조 [명예훼손의 경우의 특칙] 타인의 명예를 훼손한 자에 대하여는 법원은 피해자의 청구에 의하여 손해배상에 갈음하거나 손해배상과 함께 명예회복에 적당한 처분을 명할 수 있다.

④-2. 사이버폭력의 관련법

■ 사이버폭력에 관한 법률

사이버폭력을 다루기 위한 특별법은 없다. 다만 형법이나 정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률이나 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 등을 통하여 사이버 공간 안에서 이루어지는 명예훼손, 사이버 모욕, 사이버 스토킹, 사이버 성폭력 등을 처벌 받게 된다. 다음은 유형별 대응 법규에 대하여 정리한 내용이다.

〈표 5-2〉 사이버폭력 유형별 대응 법규

구분	관련 법규 내용
사이버 명예 훼손	정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 제 70조 ① 사람을 비방할 목적으로 정보통신망을 통하여 공공연하게 사실을 드러내어 다른 사람의 명예를 훼손하는 자는 3년 이하의 징역이나 금고 또는 2천만원 이하의 벌금에 처한다. ② 사람을 비방할 목적으로 정보통신망을 통하여 공공연하게 거짓의 사실을 드러내어 다른 사람의 명예를 훼손하는 자는 7년 이하의 징역, 10년 이하의 자격정지 또는 5천만원 이하의 벌금에 처한다. ● 비방할 목적이 없는 경우, 형법 제 307조 단순 명예훼손죄 적용
사이버 모욕	형법 제 311조 (모욕) 공연히 사람을 모욕한 자는 1년 이하의 징역이나 금고 또는 200만원 이하의 벌금에 처한다.
사이버 스토킹	정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 제 44조의 7(불법정보의 유통금지 등) 3. 공포심이나 불안감을 유발하는 부호·문언·음향·화상 또는 영상을 반복적으로 상대방에게 도달하도록 하는 내용의 정보 정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 제 74조(벌칙) ① 다음 각호의 어느 하나에 해당하는 자는 1년 이하의 징역 또는 1천만원 이하의 벌금에 처한다. 3. 제 44조의 7 제 1항 제 3호를 위반하여 공포심이나 불안감을 유발하는 부호·문언·음향·화상 또는 영상을 반복적으로 상대방에게 도달하게 한 자

〈출처:경찰청, 2014. 학교전담 경찰관 매뉴얼, p.40. 재인용〉

〈표 5-3〉 성폭력 관련법규

구분	관련 법규 내용
사이버 성폭력	성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제 13조(통신매체를 이용한 음란행위) 자기 또는 다른 사람의 성적 욕망을 유발하거나 만족시킬 목적으로 전화, 우편, 컴퓨터, 그 밖의 통신매체를 통하여 성적 수치심이나 혐오감을 일으키는 말, 음향, 글, 그림, 영상 또는 물건을 상대방에게 도달하게 된 사람은 2년 이하의 징역 또는 500만원 이하의 벌금에 처한다. 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제 14조(카메라 등을 이용한 촬영) ① 카메라나 그 밖에 이와 유사한 기능을 갖춘 기계장치를 이용하여 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 다른 사람의 신체를 그 의사에 반하여 촬영하거나 그 촬영물을 반포·판매·임대·제공 또는 공공연하게 전시·상영하는 자는 5년 이하의 징역 또는 1천만원 이하의 벌금에 처한다. ② 제 1항의 촬영이 촬영 당시에는 촬영대상자의 의사에 반하지 아니하는 경우에도 사후에 그 의사에 반하여 촬영물을 반포·판매·임대·제공 또는 공공연하게 전시·상영하는 자는 3년 이하의 징역 또는 500만원 이하의 벌금에 처한다. ③ 영리를 목적으로 제 1항의 촬영물을 ‘정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률’ 제2조 제 1항 제 1호의 정보통신망(이하 정보통신망)을 이용하여 유포한 자는 7년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금에 처한다. 정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 제 44조의 7(불법정보의 유통금지 등) ① 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자는 1년 이하의 징역 또는 1천만원 이하의 벌금에 처한다. 2. 제 44조의 제 7항 제1호를 위반하여 음란한 부호·문언·음향·화상 또는 영상을 배포·판매·임대하거나 공공연하게 전시한 자 이동·청소년의 성보호에 관한 법률 제 11조(아동·청소년이용음란물의 제작·배포 등) ③ 아동·청소년이용음란물을 배포·제공하거나 공연히 전시 또는 상영한 자는 7년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금에 처한다.

〈출처: 경찰청, 2014. 학교전담 경찰관 매뉴얼, p.40. 재인용〉

(1) 피해 학생의 보호조치

- 피해 학생의 심리적 안정을 도모하며 신고한 용기에 대하여 격려하고 그동안 괴로운 상황에 대한 위로를 충분히 한다.
- 피해 학생에게 스마트폰·컴퓨터에 기록된 내용을 삭제하지 말고 화면내용을 즉시 캡처·저장하는 등 증거자료를 확보하도록 설명한다. 이때 자료를 지웠다고 하여도 휴대전화·컴퓨터에 저장되어 있는 자료가 삭제되었더라도 사이버수사 기법을 통해 복원이 가능함을 충분히 설명한다.
- 심리적 안정상태를 확인 한 후 상담이 필요한지 동의를 구한 후 심리적 안정을 위해

필요한 서비스를 제공한다.

○ 보호자에게 사이버 폭력의 피해사실을 통보한 후 피해학생의 보호와 안전을 위해 협력한다.

○ 보호자와 협력하여 스마트폰을 교체하는 등 피해를 방지하기 위한 노력을 한다.

(2) 가해학생에 대한 선도와 징계

○ 사이버 폭력사건의 경우 사건접수단계에서 가해자가 누구인지 알 수 없는 경우가 대부분으로, 사건 접수 후 우선 가해자의 특징을 위한 기초수사(ID, OP주소, 통화내역 등 확인)를 실시한다.

○ 가해학생이 발견될 경우 즉각 학교에 통보하여 교육적 지도와 함께 학교폭력자치위원회에 신고하여 적절한 교육 및 조치를 취한다.

○ 사이버폭력은 사건 종결 후에도 제 3자에 의한 유출 가능성이 높고, 피해학생의 정신적 피해도 장기간 지속될 수 있으므로, 학교·가정과 연계하여 추가 피해의 방지 및 피해학생의 심리적 안정과 치유에 중점을 둔다.

○ 피해학생의 신상이나 사진 등이 이미 유포된 경우 사건처리 이후에도 제 3자에 대해 계속 전파가 될 가능성이 있으므로 지속적으로 모니터링하는 한편 및 해당 사이트에 삭제를 요청한다.

(3) 대표사례

〈사이버 명예훼손〉 반톡에서 특정학생을 지칭하며 “지난번 돈이 없어진게 000짓일 거야, 도둑 #”이라고 하는 등 수차례에 걸쳐 사실이 확인되지 않은 사실로 비방하여 신고하였다.

➡정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률 제 70조 제 2항: 7년 이하 징역, 5천만원 이하의 벌금에 해당된다.

〈사이버성폭력〉 누구인지 모르는 사람의 카카오톡으로 얼굴이 나타나지 않는 자신의 알몸 사진을 전송하면서 ;너와 함께 밤을 지새고 싶다'는 글을 전송하여 성적 수치심을 느낀 피해자가 수사 요청하였다.

➡ 이는 성폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제 13조(통신매체를 이용한 음란행위):2년 이하의 징역, 500만원 이하의 벌금에 해당된다.

〈출처: 경찰청, 2014. 학교전담 경찰관 매뉴얼. p.38. 재인용〉

③-1. 정서폭력 대처 (15분) ♣

① 배려의 이유

영상 <https://vimeo.com/94502406> JohnnyExpress

- 어머니가 먹으라고 주신 음식은 모두 맛이 있을까. 그럴 수도 있고, 아닐 수도 있다. 모두 그렇지는 않다는 말이다. 내가 좋아하는 것은 남도 좋아할 것이라는 전제는 옳지 않다. 마찬가지로 내가 맛없게 느끼는 것을 다른 사람은 맛있는 음식이라고도 말한다.
- 강요의 뒤에는 나에게 “당연한 것”이 숨어있다. 내가 남을 배려해야 하는 이유는 나와 다른 사람과 함께 살고 있기 때문이다. 배려하지 않고 사는 것을 선택할 순 없다.
- 최근 학교폭력은 신체적·물리적 폭력은 줄고, 언어적·정서적 폭력이 증가하고 있는 추세다. 특히, 언어적·정서적 폭력은 상대방에게 더 오랫동안 피해가 지속될 수 있고, 심리적 충격도 커서 학교를 그만두거나 정신과 치료를 받는 사례가 많이 늘어나고 있다.
- 인터넷과 스마트폰 등 정보통신망이 발달한 현대사회에서는 아주 빠르고 광범위하게 정보가 전달이 된다. 더구나 인터넷은 상대가 내 눈앞에 있는 것이 아니기 때문에 더 감정적이고 자극적인 용어를 사용하여 상대의 마음을 상하게 할 수 있다. (하지만 정보통신망을 이용하여 전파한 글들은 사라지지 않고, 통신기기나 서버에 그 내용이 저장되는 것도 상식으로 알아두자)
- 배려는 필수지만 인간은 누구나 실수를 한다. 폭력을 행사하려는 의도가 없이 했던 말이나 글로 인해 학교폭력의 가해학생이 되고, 형사처벌까지 받게 된다.

【교육 Tip】

- 배려의 이유를 조금 더 가볍게 접근할 필요가 있다. 너희들은 잠재적 가해자가 될 수 있어라는 겁주기 방식이 아니라 예방교육임을 잊지 말아야 한다. 영상속의 택배기사는 최선을 다한 것은 아니지만, 어떤 폭력적 행동을 하고 있는지 모르는 상태다. 가해는 의도와 무관하게 일어날 수 있다는 것을 말해주어야 한다.
- 그렇다고 모르고 한 행동이 정당화 될 수 없음도 강조해야 한다. 즉 우리는 상대에 대한 민감성을 높이는 것이 얼마나 중요한지를 학습해야 하지, 모르고 한 행동에 대한 면죄부를 주는 것이 교육의 목적이 아님을 강조하자.
- 영상에서의 경우 모르고 했을 경우도 이렇게 큰 피해를 주게 되는데 만일 의도를 가지고 정서폭력을 가해할 경우 얼마나 큰 범죄적 행동인지에 대하여도 함께 생각할 수 있도록 해야 한다.

② 상대방의 입장에서 생각하자:

- ‘학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률’에서는 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하

는 행위를 학교폭력을 정의하고 있으며, 누군가가 나로 인해 괴로움을 느끼게 된다면 나는 학교폭력 가해자가 될 수 있다.

- 대체로 욕설을 많이 하는 학생들은 생활습관이거나 자신의 우월감을 나타내는 행동인 경우가 많지만 상대방에게는 모욕이나 협박이 될 수도 있다.

③ 방관자가 되지 말자

- 정서적 폭력은 말이나 행동을 통해서 이루어지기 때문에 증거가 남지 않는 경우가 많다. 따라서 목격자의 진술이 매우 중요한데, 사안조사를 하다 보면 “괜한 일에 끼여들기 싫다”거나 “보복을 당할 지도 모른다”며 진술을 피하거나 오히려 가해학생의 편을 드는 경우가 있다.

- 잘못된 행동을 숨겨주면 가해학생은 자신이 잘못된 것이 아니라 정당한 행동을 했다고 생각하면서 피해학생을 계속 괴롭힐 것이다.

- 피해학생은 신고를 해도 소용이 없고, 아무도 내편을 들어주는 사람이 없다는 생각에 학교에 다니는 것을 중단하거나 극단적인 선택을 할 수도 있다.

- 내가 친구를 도와주지 않는다면 내가 도움이 필요할 때도 요청할 수 없다.

④ 경찰에 도움을 요청하자

○ 117센터는?

학교폭력 피해를 입거나 목격하였는데 어디에 신고해야 하는지? 신고를 했는데도 해결이 안 되거나 오히려 다른 피해를 입게 되는 것은 아닌지 궁금한 학생들이 있을 것이다..

“117”은 기존에 여러 기관에서 운영했던 학교폭력 신고전화번호가 다 달라서 학생들의 혼란을 가져올 수 있다는데 뜻을 모으고, 경찰청의 신고전화번호 “117”로 일원화 한 것이라고 설명하자.

(2012년 학교폭력 근절대책)

“117센터”는 각 전국 17개 지방경찰청마다 설치하여 전문경찰관과 교육부·여성가족부에서 파견된 전문상담사 분들이 365일 24시간 교대근무를 하면서 신고를 접수하고 상담을 해주고 있다..

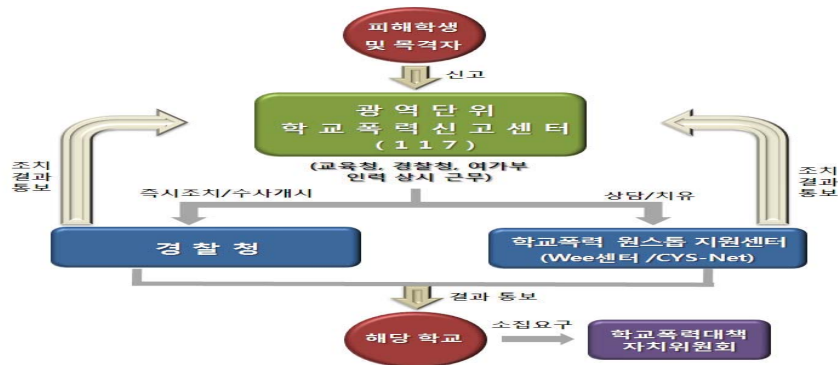
“117센터”에 전화를 하여 학교폭력 피해나 목격한 내용에 대해 얘기하면 전문경찰관이나 상담사나 친절하게 사안의 진행절차와 조치해야 할 내용에 대해 설명하고, 때로는 경찰서의 학교전담경찰관을 연결시켜주거나 Wee센터·청소년상담복지센터에 상담·심리치료를 의뢰하기도 한다.(2012년 서울지방경찰청, 학교전담경찰관 Navigation)

“학교전담경찰관”과 연결시켜 주었다고 해서 무조건 수사를 진행하고, 가해학생을 처벌하는 것이 아니라 피해·목격학생을 만나서 회복이 될 수 있도록 도와주고, 처벌의사를

확인한 다음에 수사를 진행한다. 학교전담경찰관은 해당학교의 학교폭력대책자치위원이기도 하고, 학교의 조치가 피해자를 위해 잘 진행될 수 있도록 도와준다.

전화를 하면 옆 사람이 들을까봐 걱정이라구요? “117”은 인터넷이나 핸드폰 문자로도 신고할 수 있고, 우리학교 학교전담경찰관에게 SNS 친구맺기를 통해 상담이나 신고를 할 수도 있다. 서울지방경찰청은 「117CHAT」이라는 채팅 프로그램을 사용하여 익명 상담과 우리학교 전담경찰관을 찾아 직접 채팅할 수 있는 시스템을 운영하고 있고, 경찰청에서도 채팅신고시스템을 만들고 있다.

학교폭력은 참거나, 감춘다고 해서 없어지지 않음. 오히려 시간이 지날수록 가해학생의 행동이 더 과격해지고 더 큰 피해를 불러오게 됨. 신고를 통해서 밖으로 드러내야 학교폭력을 중단시킬 수 있다고 강조하자. 그리고 내 주변에 누군가가 학교폭력으로 괴로워하고 있다면 지금 117로 전화하라고 교육하자.



〈그림 1-3〉 학교폭력 신고 및 처리 절차

⑤ 폭력은 창피한 경험이다.

- 정서폭력 체험하기: 동영상 시청 (장위초등학교 실험 동영상-밥은 살아있다)
- 의도적이거나, 아니거나 상관없이 폭력의 상황은 스스로 창피할 수 밖에 없다. 내가 폭력적이라고 느끼는 순간은 수치스럽고 창피한 경험이 생긴다는 것을 늘 생각하자.

③-2. 사이버폭력 대처요령 ♣

■ 사이버폭력 피해 예방법 - 5가지

① 중성ID 사용 / 타인의 이름 사용 금지

사이버폭력의 대상이 될 수 있는 욕설 및 음란한 언어가 담긴 ID나 성정체성을 나타내는 ID의 사용을 자제한다. 이러한 ID의 사용으로 인해 사이버폭력의 공격대상이 될 수 있다. 또한 특히 온라인 공간은 실생활과는 달리 익명을 사용하는 공간이므로 여성 ID 이용자에게 무차별적인 사이버 성폭력의 공격을 해오는 경우가 많다.

② 바른언어 사용하기 - 욕설·비방 금지

답글이나 댓글을 쓸 때 도의나 의리상 옳다고 여기어 잘못을 저지른 특정의 사람에 대한 비난의 글을 올리는 경우가 많다. 그러나 이러한 경우에도 특정의 타인에 대한 명예훼손이나 모욕을 한 것이 인정되면 사이버폭력의 가해자가 될 수 있으므로, 답글·댓글을 쓸 때는 언어 사용을 조심해야 한다. 또한 사이버명예훼손을 할 경우에는 피해 확산이 오프라인상에서보다 빠르게 확대되기 때문에 정보통신망법 제16조에 의해 일반 명예훼손보다 그 형량이 높으므로 주의해야 한다.

③ 대화중 개인정보 유출 주의

비밀번호를 선택할 때 다른 사람이 유추할 수 있는 번호는 피하고, 정기적으로 바꾼다. 또 개인정보는 최소한의 것만 기입하거나 비공개로 한다. 낯선 사람에게는 가능한 한 실명, 주소, 전화번호, 사진 등 개인정보를 주지 않는 것이 좋다. 또한 아무리 친한 친구이거나 애인이라고 하더라도 주민등록번호 등의 신상정보를 주지 않도록 한다.

④ 유해사이트 접속 금지

불법·유해 사이트에 접속하게 되면 그만큼 불건전한 문화에 노출되므로 사이버폭력이 발생하기 쉬운 불법·유해 사이트에 접속하는 것을 피하고, 건전한 사이트를 이용하는 것이 사이버 폭력을 예방하는 방법이다.

출처: 정보통신윤리위원회, “사이버폭력예방안내서”(2005. 12월)의 내용을 청소년들이 알기 쉽게 편집.

⑤ 성적 유혹에 반응안하고 신고하기

온라인상에서 대화를 할 경우에는 자신의 비밀 개인정보를 절대 알리지 말자. 또한 음란한 대화방에서의 대화는 참여하지 않는 것이 좋으며, 대화를 하는 것에 불편함이나 불쾌함을 느낄 경우에는 그 자리를 나오자.

온라인상에서 만난 사람을 오프라인 상에서 만날 경우는 늦은 시간을 피하여 만나고 미리 주위사람에게 알린다. 또한 아는 사람과 함께 나가거나 공공장소에서 공개적으로 만나야 한다. 채팅을 통해서 알게 된 사람을 오프라인에서 만나서 성폭행을 하는 경우가 종종 있기 때문이다.

상대방이 성적으로 유혹할 때 반응을 보이면 관심이 있다는 뜻으로 받아들일 수 있으므로, 유혹을 하더라도 반응을 보이지 말고 무시하는 것이 좋다.

온라인 상에서 성매매를 제의하는 경우, 자료 화면을 캡처하여 경찰에 신고한다.

청소년에게 성매매를 제의하는 행위만으로도 형사처벌을 할 수 있다.

출처 : 정보통신윤리위원회, “사이버폭력예방안내서”(2005. 12월)의 내용을 청소년들이 알기 쉽게 편집.

사이버 상에서는 자신의 얼굴과 실명이 타인에게 공개되지 않기 때문에 오프라인 상에서와달리 폭력적인 언어를 쓴다던지 비 매너적인 행동을 할 수 있다. 많은 사람들이 이러한 행동들이 때로는 자신을 범죄자로 만들 수도 있거나, 법에 의한 처벌의 대상이 아니더라도 특정사람에게는 큰 피해를 줄 수도 있다는 사실을 심각하게 인식하지 못한다. 뜻하지 않는 사이버 폭력의 가해자가 되지 않기 위해서 지켜야 할 것은 무엇이 있는지를 알아보고, 법적 처벌의 대상이 아닐지라도 사이버 공간에서 자신도 모르게, 또는 의도적으로 특정인에게 피해를 주는 결과를 막기 위한 방법을 알아보도록 하겠다.

2) 사이버폭력 피해 시 올바른 대처요령

① 감정적 대응금지(복수·욕설 금지)

사이버폭력을 당하면 당황하거나 감정적으로 흥분하기 쉽다. 그러나 침착하게 어떠한 행동을 취할 것인지를 생각해보고 주위 사람들에게 알려 대응하자. 언어폭력이나 명예훼손의 경우에는, 상대방의 글에 감정적으로 대응하다보면 상대방을 더욱 자극하게 되고 맞대응적인 사이버폭력을 하는 결과를 초래할 수 있으며, 사이버 스토킹이나 성폭력을 하는 자의 경우 감정적으로 불안정한 상태일 수 있으므로 상대방을 자극하는 것은 폭력 행위를 부추기는 결과를 초래할 수 있다

② 무시·차단 / 거부 의사 표현

먼저 소극적인 방법으로는 가해자의 행동을 무시하고 이에 대응하지 않아야 한다. 이러한 방법으로 해결되지 않는다면 가해자와의 대화를 원하지 않으며 가해행위를 즉시 중단하도록 요구하고 그렇지 않으면 상세한 내용을 회사나 수사기관 등에게 알릴 것임을 명백히 경고한다.

※ 경우에 따라 가해자가 협박·강요의 행동을 하는 경우가 있다. 가해자의 요구에 절대로 응하지 말고 즉시 관련기관이나 상담기관에 도움을 요청하자.

③ 피해사실에 대한 증거자료 수집

사이버폭력 행위가 증명될 수 있는 다 수의 메일, 게시물, 쪽지, 대화내용 등을 화면 캡처하여 저장해 두며 발생경위를 기록해 두자. 증거자료가 있어야 상담 및 신고를 하거나 경우에 따라 소송을 하는데 꼭 필요하다.

증거자료는 절대로 편집하거나 임의로 변경하시면 안 된다.

④ 신고 및 피해구제 요청

- 인터넷의 특성상 한번 게시물이 올라오면 순식간에 다른 곳으로 게시물이 퍼지기가 쉬우므로 더 이상의 게시물 유포를 막기 위해, 게시물을 발견하는 즉시 게시물이 있는 사이트의 전기통신서비스 제공자에게 직접 해당 정보의 삭제 요구나 반박문 게재를 요청해야 한다.

- 경우에 따라서 정보통신서비스제공자마다 자체적인 이용약관에 따른 게시물 삭제 절차가 있을 경우가 있으므로 절차를 따르자. 서비스제공자가 사이버폭력을 방지하는 정책이 있을 수 있으므로 이에 따라 해당 ID에 대한 제재를 요청할 수 있다.

- 해당되는 범죄가 있다면 가해자를 형사 고소할 수 있습니다.

가해자와 원만히 합의를 보시는 것이 가장 권장되는 방법이지만, 합의가 이루어지지 않을 경우에는 가해자를 관련법규에 따라 고소할 수 있고, 가해자에게 손해배상책임을 물을 수 있다.

- 수사기관에는 개인정보 요구 권한이 있으므로 상대방을 찾아 법적 대응을 하시려면 경찰수사를 의뢰하시기 바란다. 해당 증거자료를 가지고 주소지 관할 경찰서나 사이버안전국(홈페이지 : <http://cyberbureau.police.go.kr>,

전화 : 1566-0112(182)로 신고하셔서 도움을 요청하자. 수사여부는 증거자료를 토대로 경찰에서 결정한다.

출처 : 정보통신윤리위원회, “사이버폭력예방안내서”2005. 12월

각종 사이버 범죄 신고센터

정보통신망, 개인정보 침해 신고 및	
방송통신위원회 (kcc.go.kr)	☎ 02-750-1114: 유, 무선 전파설비 관련 민원
KISA 한국인터넷진흥원 (http://www.kisa.or.kr)	☎ 118: 인터넷 주소관리 및 정책
KISA 인터넷 침해대응센터 (http://www.krcert.or.kr)	☎ 118: 정보통신망 침해 민원
KISA 개인정보침해신고센터 (http://privacy.kisa.or.kr)	☎ 118: 개인정보유출, 침해 민원
KISA 불법스팸대응센터 (http://spam.kisa.or.kr)	☎ 118: 불법스팸 차단 관련 민원
전자상거래 관련 민원 신고	
서울전자상거래센터 (http://ecc.seoul.go.kr)	☎ 08-3707-8360~5: 전자상거래업체 관리 민원
전자거래분쟁조정위원회 (http://www.ecmc.or.kr)	☎ 1661-5714: 전자상거래 분쟁조정 민원
한국소비자원 (http://www.kca.go.kr)	☎ 02-3460-3000 소비자 권리 침해 민원
저작권보호센터 (http://www.cleancopyright.or.kr)	☎ 1588-0190 저작권 침해 민원
특허청지식재산보호센터 (http://www.brandpolice.go.kr)	☎ 1666-6464 지식재산권(위조상품 등) 침해 민원
도박사이트 및 음란사이트 등 불법 사이트 심의, 차단	
방송통신심의위원회 (http://www.kocsc.or.kr)	☎ 1377, 02-3219-5114, 5333 : 불법사이트 차단 민원
게임물등급심의위원회 (http://www.grb.or.kr)	☎ 02-2012-7882 : 불법게임물 신고, 민원 제기
여성가족부 청소년보호 상담(http://1388.kyci.or.kr)	☎ 02-3460-3000 소비자 권리 침해 민원
명예 훼손 등 사이버 폭력 관련 상담	
방송통신심의위원회 명예훼손 분쟁조정부(http://www.kocsc.or.kr)	☎ 1377
여성가족부 여성 긴급전화 (http://www.mogef.go.kr)	☎ 1366 여성 성폭력 등 신고 민원
인터넷 이용 등 관련 상담	
한국정보화진흥원 인터넷 중독대응센터 (http://www.iapc.or.kr/)	☎ 1599-0075
자살예방협회 (http://www.suicideprevention.or.kr)	☎ 02-413-0892 자살 예방 인터넷 상담 안내

출처 : 경찰청 사이버안전국

④ 경찰체험 (30분) ♣..... 224페이지 참고

- ① 경찰은 무슨 일을 하나요?
- ② 어떻게 경찰이 되나요?
- ③ 경찰활동 체험

- ✓ 무전기 사용 방법: 경찰서 망을 통하여 관내 경찰서 상황실(지령실)과 통신 시범으로 사용
- ✓ 무전기의 사용 체험 목적: 무전기 사용 체험 후 112장난 신고를 줄일 수 있고 불법 행위 목격 시 즉시 신고할 수 있도록 함
- ✓ 경찰장구 체험 : 경찰 수갑, 삼단봉, 호송용 포승 사용 방법 소개

112경찰 신고 시에 무전으로 지령(명령을 내림)

- 경찰서·지구대·순찰차에 신고내용 및 음성 녹취파일 동시 전송
- 현장 출동 중 신고내용을 있는 그대로 생생하게 청취하여 사건을 처리하는데 없어서는 안되는 것이 바로 무전기입니다.



무전기의 장점

- 경찰에 신고 되어 지령실에서 신속한 출동을 위해 가장 빠르게 지시 할 수 있음
- 다른 통신에서 도청 할 수 없고 무전기 사용 전문 언어를 통하여(음어)보안 유지 가능
- 경호 업무 중에도 무전기 사용

(약속된 무전기 사용언어는 있으나 경찰 외에 사람이 알면 안되기 때문에 알려줄 수 없음)



신고가 되면 기록이 남고 사안에 따라 코드 0,1,2등으로 분류하여 신속하게 출동 지시함

무전기 체험 방법

- 각자 학교 관할 경찰서 지령실과 상황실에 협조를 구한 후
- 무전기를 통하여 시범 통신을 함(사용하고 싶은 학생들 선별)
- 무전기 사용 후 장난 신고를 하면 안되는 이유도 설명

-112신고가 되면 상황실이나 지령실에서 무전기를 통하여 신고내용 및 출동을 위한 지시가 된다. 그래서 112장난 신고가 되면 불필요한 무전기 사용으로 정작 아주 바쁘고 위급한 신고 지령이 할 수가 없는 상황이 된다는 것을 반드시 설명

경찰 장구 사용 방법 등 소개 및 체험

실제로 수갑, 삼단봉, 호송용 포승 등 범인을 제압하거나 체포 할 때 사용하는 장구 설명 (호송용 포승 등 묶는 방법 시연 및 참여)

교육tip

수갑이나 포승 등은 범죄인을 제압하거나 체포할 때 사용하는 장구로서 학생들 대상으로 하지말고 학생들에게 경찰 강사를 대상으로 시범하라고 함

⑤ 종결(Termination) (15분) ♣..... 233페이지 참고

- ① 찾아가는 경찰학교 만족도 조사
- ② 찾아가는 경찰학교 참여인증서 수여
- ③ 단체 사진촬영

참고 문헌

- 강영규, 박석, 최성재, 류재혁, 강욱, 윤성철, 2013. 경찰경비론. 경기: 경찰대학
- 강용길, 김석범, 백창현, 이종화, 2012. 경찰학 개론. 서울: 경찰공제회
- 강욱, 김석범, 백창현, 2013. 경찰경무론. 경기: 경찰대학
- 경찰청, 2011. 범죄예방교육 자료(중학생용)
- 경찰청, 2013. 2013 경찰백서
- 경찰청 홈페이지(www.police.go.kr)
- 경찰대학 홈페이지(www.police.ac.kr)
- 박노섭, 이윤, 이동희, 장윤식, 2013. 범죄수사학. 경기: 경찰대학
- 어린이 경찰청 홈페이지(kid.police.go.kr)
- 이영돈, 강용길, 김현정, 2013. 생활안전경찰론. 경기: 경찰대학
- 이종화, 2013. 경찰외사론. 경기: 경찰대학
- 정철우, 2013. 교통운영관리론. 경기: 경찰대학
- 황규진, 문경환, 2013. 경찰정보론. 경기: 경찰대학
- 관계부처 합동, (2012). 2012년 학교폭력 근절대책.
- 경찰청, (2014). 학교전담경찰관 매뉴얼, 학교폭력예방 및 대응을 중심으로.
- 권중돈·김동배, (2008). 인간행동과 사회환경..
- 서울지방경찰청 (2013) 학교전담경찰관(SPO) Navigation.
- 신호진, (2012). 형법요론, 문형사.
- 손재현 외 6, 2013. “학교폭력 가·피해 유형분류를 위한 현장 전문가 대상 개념도 (concept mapping) 분석”. 「청소년상담연구」 21 (2), 317-342.
- 자녀안심하고 학교보내기운동 국민재단, (2012). 우리아이들에게 무슨일이?
- 장위초등학교 (2012) 밥은 살아있다.wmv
- 정윤경, 2010. 가정폭력치료프로그램 이수자의 정서적 폭력이 아내의 우울에 미치는 영향. 한국사회복지학.
- 찾기쉬운 생활법령정보, <http://oneclick.law.go.kr/CSP//CSP/CnpClsMain.laf?popMenu=ov&csmSeq=193&ccfNo=5&cciNo=1&cnpClsNo=2> 2014. 7. 17. 검색
- 형사정책연구원, 1997. 학교주변폭력의 실태와 대책.
- 홍창희·박유숙, 2001. “남편의 폭력이 아내의 정신병리에 미치는 영향”. 『심리과학연구』 ..
- 최현석, 2011. 인간의 모든 감정. 서해문집.
- 청소년폭력예방재단, 2013. 학교폭력예방 2급 교육사 교육교재. ('05.4.28, 서울송파서, 경향신문)

중학생 대상

『찾아가는 경찰학교』 프로그램 이해 및 운영가이드

교육부에서는 교육 대상별로 학교폭력 예방과 대처방안을 효과적으로 교육하기 위하여 찾아가는 경찰학교 프로그램을 실시하고 있다. 프로그램 진행 담당자는 교육현장의 요구에 따라 교육프로그램을 진행하기 위하여 다음과 같이 본 프로그램의 기대효과, 프로그램의 구성, 사전준비 내용을 숙지할 필요가 있다.

[프로그램 기대효과]

- 교육초청 대상학교의 학교폭력 관련 교육목적에 따라 Topic을 선택하여 교육 및 활동 진행에 따른 교육효과 극대화
- 학생들의 실제적인 학교폭력 이해 및 예방, 즉각적 대처
- 학교폭력 예방 및 대처에 대한 교육과 경찰의 역할에 대한 인식 향상
- 경찰 직업에 대한 이해 저변 확대
- 경찰이 시민 및 지역사회의 안전 및 보호를 위해 하는 활동 안내 확산

[프로그램 구성]

- 본 프로그램은 중학생 대상 교육 및 활동중심으로 구성
- 중학생의 신체 및 정신발달과 학습효과를 고려한 프로그램
- 중학교에서 흔히 발생하는 학교폭력 관련 문제의 예방 및 사후대처방안 제시
- 경찰은 '믿고 도움을 요청할 수 있는 어른'이라는 긍정적 이미지 제고가 가능하도록 경찰관의 임무와 역할 체험 프로그램 포함

[사전 준비]

- 『찾아가는 경찰학교』에 대한 이해 -> 어떤 사람이 경찰이 되는가
- 해당 Topic 진행방안과 내용의 충분한 사전 숙지
- 해당 Topic에서 제시한 교육교구를 사전에 준비와 학교현장 상황에 맞는 재구성 방안 마련
- 해당 Topic의 특성에 따라 학교폭력위원, 교육복지전문인력, 상담전문자원봉사자, 학교폭력 관련 전문 교수·강사 협력방안 마련

II. 중학생 대상 TOPIC 2 학교폭력 II (신체폭력,금품갈취):

폭력은 중독된다.

Topic 2 프로그램 계획

주제	폭력의 상습성		
시간	90분		
목표 및 성취기준	① 신체폭력과 금품갈취에 대하여 이해한다.(평가문항 1,2번 평균 3.0이상) ② 신체폭력과 금품갈취에 대처하는 방법을 이해한다. (평가문항 3,4,5 평균 3.0이상) ③ 경찰의 역할을 이해하도록 한다(평가문항 6,7번 평균 3.0이상).		
교수법	강의, 동영상 시청, 토론 및 발표, 체험활동		
교수자 유의사항	① 교육대상이 학급단위 통합대상일 경우 가해학생과 피해학생이 포함되어 있다는 점을 감안하여 낙인 혹은 절망감이 유발되지 않도록 언어사용에 유의한다. ② 교육대상이 가해학생으로 이루어질 경우 낙인효과를 유의한다. ③ 교육대상이 피해학생으로 이루어질 경우 자존감 회복에 초점을 둔다.		
참여자	경찰교육인력 1명, 1개반 대상		
순서	시간	교육 및 활동	준비물
소개 (Orientation)	5분	■ 인사나누기 ■ 나는 왜 경찰이 되었는가?	• 경찰복 및 모자
이해와 예방	25분	① 어라? 이것도 폭력인가? ② 눈앞에 보이는 것은 쉽게 갖고 싶다. 그러나..... ③ 신체폭력/금품갈취 실제사례 ④ 신체폭력/금품갈취 관련법령소개	• 교육용 자료
신체폭력, 금품갈취의 대처	15분	① 보복은 두렵지만 가장 안전하게 보호받을 수 있다. ② 어려워도 일단 싫다는 말을 뱉고 본다. ③ 도움을 요청하기 위한 안내	• 동영상
휴식시간			
경찰체험	30분	① 경찰은 무슨 일을 하나요? ② 어떻게 경찰이 되나요? ③ 경찰활동 체험 ✓ 신분증 확인방법 ✓ 지문보는 방법	• 경찰소개 사진 판넬 • 교육용 PPT • 지문채취 및 확인 도구
종결 (Termination)	15분	① 찾아가는 경찰학교 만족도 조사 ② 찾아가는 경찰학교 참여인증서 수여 ③ 단체 사진촬영	• 만족도 조사 설문지 • 경찰홍보물품
유의사항	☐ 경찰소개 사진 판넬은 강연장 입구에 설치한다. ☐ 신체폭력 학생참여 활동 시 서로 놀리고 장난치는 학생이 있어도 훈계하기보다 자연스런 참여를 유도한다.		

프로그램 운영 제안

- 이 토픽에서는 신체폭력과 금품갈취를 다룬다. 학습자들은 특히 학교폭력이나 금품갈취는 “범죄”에 해당되며, 옳지 않은 행동이라는 것을 인지하고 있다. ‘된다’, ‘안 된다’의 두 가지 선택 중에서 표기하는 것에 익숙해져 있기 때문에 폭력행동에 대해서는 ‘안 된다’에 체크하는 것을 분명히 해내는 것이 중요한 목표가 될 수 있다.
- 자칫 이 수업은 다 알고 있는 것을 경찰이 와서 잔소리 늘어놓고 가는 것이 될 수 있다. 다시 설명하면, “누굴 때리면 안 됩니다” “위협은 나쁜 것입니다” “남의 물건에 손을 대거나 빼앗으면 처벌 받습니다”는 이미 인지하고 있는 상황이다.
- 폭력에 왜 우리는 둔감해 졌는가에 대한 문제의식을 던져주는 것이 더 필요하다. 프로그램의 진행방식을 그렇게 선택했으면 한다.
- 상습적으로 폭력이 행사되는 이유는 둔감해졌기 때문이고, ‘친구끼린데 어때’라고 하는 안일한 생각이 지배하고 있다.
- 가장 문제가 되는 것은 갈취의 상황에도 전혀 도덕적 회의를 느끼지 못하는 상습적 태도이다. 이유가 무엇일까? **“인간은 누구나 눈앞에 보이는 것을 탐합니다. 그런 마음이 생기는 건 당연하다. 쉽게 갖고 싶어 하는 것이다. 한번 시작하면 멈추기 어렵다”**
- 즉, 중독되는 것이다. 중독은 스스로 빠져나오기 힘든 것이기 때문에 예방교육이 매우 중요해 진다.
- 무감각해지기 전에 필요한 것이 예방교육이다. 이미 신체폭력과 금품갈취를 상습적으로 하고 있는 학생들이라면, 이 프로그램은 본인에게 주는 경고로 받아들여야 한다. 그래서 어떤 처벌을 받게 되는지도 정보로 제시해 주는 것이 필요하다고 본다.
- 매뉴얼에서는 우회적으로 중독의 상황을 설정하여 처벌이 무서워서 안하는 것이 아니라 나의 선택으로 폭력을 행사하지 말아야겠다는 생각을 하게 만드는 것이 중요하다.
- 매뉴얼의 [2.이해와 예방] 챕터에서 참여형 프로그램을 만들어서 집필하고 집중적으로 폭력에 둔감해져서 상습화되는 것이 왜 문제인가를 짚어주고, [3. 신체폭력, 금품갈취의 대처]에서 처벌될 수 있는 상황에 대한 이해를 시켜주는 방식으로 진행하여야 한다.

프로그램 운영

① 소개(Orientation) (5분) ♣..... 221페이지 참고

- ① 인사나누기
- ② 나는 왜 경찰이 되었는가?

② 신체폭력, 금품갈취의 이해와 예방 (25분) ♣

- ① 어라? 이것도 폭력인가?
 - 점착식 노트를 한 장씩 나눠 갖는다.
 - 신체폭력 및 금품갈취의 전형적인 예를 써서 적어낸다.
 - 신체폭력 및 금품갈취를 결정하는 가장 중요한 요인을 적어낸다
 - 옆 사람과 자신이 생각한 내용을 토론한다.

<질문하기 1>의 질문내용을 함께 풀어보면서 정리한다.

학생들 중 신체폭력 및 금품갈취가 아니라고 생각했지만 신체폭력 및 금품갈취에 해당하는 사항에 대하여 발표한다.

- 발표 후 다음의 내용을 정리한다.

질문하기 1. 신체폭력에 대한 인식 바로하기

질 문	o-x	정답
일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위는 신체폭력이다.		o
친구에게 돈을 건어오라고 했을 뿐 내가 직접 돈을 건지 않았으면 금품갈취가 아니다.		x
상대방을 속이거나 강제로 일정한 장소로 데려가는 행위도 신체폭력이다.		o
장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치는 행동 등도 상대 학생이 폭력행위로 인식한다면 신체폭력이다.		o
친구가 후배에게 돈을 빼앗을 때 옆에 가만히 서있기만 하는 행동은 금품갈취가 아니다.		x
가만히 책상에 앉아 있는데 누가 와서 내 발에 걸려 넘어져 다쳤다면 학교폭력이 아니다		o
상대에게 물건을 던졌는데 상대가 피하여 맞지 않았다면 폭행이 아니다		x

■ 신체적 폭력의 대표적인 예는 다음과 같다(청소년폭력예방재단, 2013.p.108)

- 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금)
- 신체를 손발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행)
- 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취)
- 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인)
- 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 행동 등 상대 학생이 폭력행위로 인식하는 경우.

■ 금품갈취의 유형

- 돌려줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위
- 옷, 문구류 등을 빌려 가서 되돌려 주지 않는 행위
- 돈을 건어 오라고 하는 행위
- 사이버머니, 스마트 폰 문자 및 와이파이 강제 이용 등
- 신체적 폭력과 금품갈취의 전형적 유형을 함께 알아보면서 직접적, 간접적 행위라도 그 의도가 불순하고 유형이 전형적이라면 이는 신체적, 금품갈취에 해당되는 학교폭력이라고 학습하도록 한다.

【교육 Tip】

주로 학생들은 자신의 행위가 직접적인 신체접촉이 없거나 금품을 빼앗은 것인 아닌 경우에는 학교폭력이 아니라고 부인하는 경우가 많다. 특히 금품갈취의 사례에서는 대부분 빼앗은 것이 아니라 빌렸다고 말하거나 값을 것이라고 말하면 금품 갈취에 해당되지 않는다고 믿는 경우가 많다.

이 교육의 가장 중요한 핵심은 신체폭력 및 금품 갈취에 해당되는 유형을 학습하고 신체폭력 및 금품 갈취에 대한 정확한 인식을 학습하는 것이 가장 중요하다고 할 수 있다.

따라서 학생들이 잘못 알고 있는 내용을 제대로 알려주는 것이 이 시간의 목적이 되어야 한다.

《참고자료》

■ 신체폭력은?

학교폭력의 유형은 대체로 신체적, 심리적, 물질적 폭력(금품갈취), 언어, 성적 폭력 등으로 분류하고 있다. 학교폭력의 유형은 연구자나 연구기관이 접근하는 시각에 따라 다양하지만 형사정책연구원(1997)에서는 다음과 같은 다섯 가지의 범주로 즉, 첫째, “언어적 폭력”, 둘째, “신체적 폭력”, 셋째, 심리적 및 신체적 폭력을 수반한 “금품갈취”, 넷째 하기 싫은 일을 억지로 시키는 “괴롭힘”, 다섯째 여학생들의 경우에는 “성희롱 및 성폭력 피해” 등으로 구분하고 있다. 일반인들이 학교폭력이라는 말을 들었을 때에 연상하는 것은 주로 신체폭력이라 할 수 있으며 신체폭력이 가장 빈번하게 나타난다.

신체적 폭력의 유형에는 일상적으로 종종 행해질 수 있는 구타의 유형과, 폭행의 심

각도가 커서 상해의 위험이 있는 유형이 있다. 또한 폭력은 1회성에서부터 지속적으로 벌어지는 경우가 있으며 주로 자신보다 약한 상대를 골라 재미로 지속적인 폭행을 가하는 경우도 많다. 피해자의 경우 폭행으로 인한 두려움으로 부모 및 교사에게 알리는 경우가 드물다는 특징이 있다. 이런 신체적 폭력은 일반적으로 생각하는 것 이상으로 학생들에게 많은 피해를 주고 있다.

■ 금품갈취(공갈)는?

또한 금품갈취란 돌려 줄 생각이 없으면서 타인에게 돈을 요구하는 행위, 옷·문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않는 행위, 돈을 걷어오라고 하는 행위 등을 말한다. 금품갈취 행위를 할 때에는 신체적, 심리적인 폭력이 수반되어 나타나기도 한다. 신체적 폭력과 동반되어 재산적 피해를 가져오는 경우 폭력의 성격에 대하여 다소 혼동스러울 수 있으나 위에서 제시된 행위가 재산적 이익을 목적으로 신체적 및 심리적 행위가 동반된다면 이는 금품갈취라고 할 수 있다.

정리한다면 신체폭력은 신체적 고통이나 상해를 가할 의도나 그러한 의도가 있다고 인식되어진 행위이며 이 안에는 폭행, 상해 등이 포함된다. 또한 금품갈취는 재산적 이익을 취하기 위해 겁을 주거나 폭행하는 행위를 말하며, 피해자의 입장에서 공포심을 느껴 재물을 건내 주거나 빼앗긴 것이라면 금품갈취(공갈죄)에 해당한다.

《참고자료》

2011년 전국 학교폭력 실태조사결과를 보면 학교폭력 피해유형 중 “맞았다”가 1위로 나타났고, “욕설이나 모욕적인 말을 들었다”가 2위, “말로 협박이나 위협을 당했다”가 3위로 나타났다(청소년폭력예방재단, 2013. p.24). 이 결과를 분석해 보면 “맞았다”는 신체적 폭력의 빈도순위는 2순위와 3순위의 빈도수를 합친 591명보다도 훨씬 많은 618명이나 되었다. 이는 학생들이 가장 심각한 피해를 당하고 있는 학교폭력의 유형이 신체적 폭력이라는 것을 알 수 있으며 가장 신속한 개입이 필요하다고 볼 수 있다.

② 눈앞에 보이는 것은 쉽게 갖고 싶다. 그러나....

- 동물은 생존본능으로 먹이를 갖기 위해 싸운다.
- 먹이를 얻기 위해 싸우는 동물과 사람의 차이가 무엇인가 생각해 보자.

1) 먹이를 뺏기지 않으려는 서열우위의 사자. (사냥장면이므로 좀 충격적일 수 있음)

<http://www.youtube.com/watch?v=ZqgV3T9Bbbg>

2) 사파리에서 어린 사자들의 먹이에 대한 기싸움

<http://www.youtube.com/watch?v=10qTJocMfwc>

3) 버팔로들이 종족과 영역을 지키는 영상

<http://www.youtube.com/watch?v=2kYWXQ2N45c>

- 느낌이 어떤지 짧게 이야기 나눈다.

- 그렇다면 사람들은 어떻게 해야 할까?에 대하여 토론하게 한다.

☞ EBS다큐프라임. 인간의 두 얼굴__긍정적 착각

<https://cloudup.com/cy1x82O4m-K> - 스트리밍과 다운로드 가능합니다. wmv로 컨버팅한 파일입니다.

- 각 모듈별로 동물과 사람의 차이점을 정리하게 한다.
- 특히 무엇인가를 갖고 싶을 때 동물의 방법과 사람의 방법을 비교하게 하여 인간은 왜 동물과 같으면 안 되는지에 대하여 토론하게 한다.
- 가장 중요한 것은 인간의 존엄성, 힘이 없더라도 더불어 살아가는 삶을 학생들이 이해할 수 있도록 해야 한다.

【교육 Tip】

이번 시간에 가장 중요한 내용은 인간의 존엄성을 학습하는 일이다. 살아있는 생명체라면 누구나 자신의 욕망을 채우려고 자신의 힘을 쓰게 된다. 이것을 자연스러운 일이다. 그러나 인간은 다른 동물들과는 다르다는 것을 알려주어야 한다.

인간은 다른 동물들과는 달리 인간의 존엄성 “인간은 인간이라는 이유만으로 존중을 받아야 하며 힘이 약하든지 강하든지, 여성이든지 남성이든지 성인이든지 노약자이든지 장애인이든지 비장애인이든지, 피부색이 다르더라도 인간은 그 생명과 인격을 존중하여 타인을 배려해야 한다” 고 알려주며 이것이 동물들의 그것과는 다른 문명사회를 이끌어가는 인간의 존엄성이라고 알려주어야 한다. 즉, 이번 학습의 핵심은 ‘인간은 동물과 다르다’ ‘인간의 존엄성을 상호 존중해야 한다’는 것이다.

인간의 존엄성을 지키기 위해 법이 있는 것이고, 경찰이 있는 것이고 학교도 있는 것이라는 사실을 설명해 주어야 한다.

《참고자료》 폭력의 원인 - 쳐다봐서

푸른나무 청예단에서 발표한 2013년 전국학교폭력 실태조사 결과 학교폭력 가해학생들은 가해 이유에 대해 ‘장난(27.7%)’, ‘오해와 갈등(19.9%)’, ‘상대학생이 잘못해서(18.8%)’가 가장 많은 답변이었으나, ‘화가 나서(11.5%)’, ‘이유없다(9.5%)’는 답변도 상당수 있었다(14.5.20, 청예단 보도자료)

예전에 가해학생들에게 폭력을 행사한 이유를 물어보니 “쳐다봐서”라는 답변이 많이 나왔다(이건 어른들도 마찬가지). 많은 사람들은 자신의 눈을 쳐다보는 것이 기분 나쁘다는 이유로 공격본능을 발휘하는 경우가 많다. 왜 눈을 쳐다보는 것을 싫어할까? - 그건 진화가 덜 됐기 때문이다.

동물원에서 침팬지나 고릴라와 같은 원숭이를 찾아가 눈을 뻘히 쳐다보면 갑자기 화를 내면서 공격을 한다고 한다. 그래서 외국의 어떤 동물원에서는 관람객들이 원숭이를 바로 쳐다보지 않도록 눈동자가 다른 곳을 쳐다보고 있는 안경을 나눠주는 곳도 있다.

결국 누군가가 나를 쳐다보는 것에 화가 나 다른 사람을 공격한다고 하면 내 몸 어딘가에 원숭이의 공격성이 남아 있기 때문일 것이다.

공격적 충동을 조절 못하면 나는 인간보다 원숭이에 가까운 미숙한 존재라는 것을 인정하는 것밖에 안된다. 우리 모두 “원숭이가 아닌 인간이 되자”



【교육 Tip】

별로 노력도 하지 않고 돈이나 내가 원하는 물건을 가질 수 있다면 기분은 좋을 것이다. 문제는 그 물건을 갖는 행동이 남에게 피해를 주면 안 된다는 것이다.

남에게 피해를 주면서 재물을 벌어드리는 사람을 우리는 “도둑”, “강도”, “사기꾼” 등 범죄자라고 한다.

남의 물건을 훔치거나 길에서 물건을 주워본 일이 있는가? 처음에는 “이거 잘못된 일인 것 같은데...”하며 가슴이 쿵쥔거리며 내 마음속의 천사와 악마가 싸울 것이다.

하지만 남에게 발각되지도 않고, 물건을 가져간다면 공짜로 물건을 얻었다는데 즐거움을 느끼게 되고, 다음에 그와 비슷한 상황이 되면 점점 거리낌 없이 물건을 가져가게 된다.

공짜로 얻는 즐거움에 길들여지는 것이 바로 중독이다.

범죄의 즐거움 중에 특히 빠져나오기 힘든 것이 절도, 사기, 금품갈취, 강도와 같은 재산범죄이다.

법학자들은 범죄를 “쾌락”이라고 한다. 그러나 다른 누군가는 피해를 보고, 아픔이 생기기 때문에 쾌락보다 더한 극심한 고통, 즉 형벌로서 범죄를 막으려고 하였다.

지금까지 발각되지 않았다고, 딱 한 번만 하고 그만두면 안 걸리겠지 하는 생각을 한다면 큰 오산이다.

청소년기에 저지른 범죄가 성인이 되어서 주민등록증을 만들고, 지문을 등록하면 발각되는 경우도 많고, 이번 한 번만 더, 한번만 더 하면서 범죄를 계속하기 때문에 결국은 발각된다. 더 무서운 것은 발각되어 형벌로서 고통을 받게 되도 중독된 범죄를 쉽게 끊을 수가 없다는 것이다. 결국 자신의 인생과 가족의 인생 모두를 파멸에 이르게 하는 것이 범죄의 중독성이다.

③ 신체폭력/ 금품갈취의 실제사례

- 실제 사례를 PPT로 소개한다.
- 실제 사례를 통해 만일 내게 이런 경우가 발생한다면 어떻게 해야 할 지에 대하여 모둠별로 토론한다.
- SPO는 이런 상황에서는 어떻게 대처해야 하는지를 설명한다.
- 신체폭력과 금품갈취가 발생하는 장소 및 가담경로에 대하여 소개한다.

【교육 Tip】

신체폭력과 금품갈취의 실제사례를 소개하는 시간을 갖는다. 주로 PPT로 사례의 개요를 소개한다. SPO는 이 사건에 대하여 어떻게 되었을까를 토론하게 한다.

또한 만일 자신이 이러한 사건을 대하게 되었을 경우 어떻게 해야 할 지에 대하여도 토론하게 한다. 이들의 발표를 들은 후 SPO는 이 사건은 어떻게 처리 되었는지에 대하여 사건의 처리 과정과 결과를 설명한다. 그리고 이러한 신체 폭력과 금품갈취가 발생하는 장소 및 가담 경로에 대하여 PPT로 소개 한 후 이러한 폭력에 가담하지 않도록 교육하고 다짐하는 시간을 갖도록 한다.

이번 시간의 학습목표는 신체폭력 및 금품갈취의 사례를 통해 학생들의 대처요령을 학습하고 경찰의 대처방법을 알아보아 경찰에 대한 신뢰감 형성에 목적이 있다.

〈상해〉 중학생들끼리 자체서열을 정한다는 이유로 아파트 지하 주차장 및 엘리베이터 홀에서 피해자(속칭 “꼬봉”)를 폭행하고, 그 사실을 보호자에게 알렸다는 이유로 같은 장소에서 재차 폭행하는 등 3회에 걸쳐 주먹과 대걸레자루 등으로 안면부 등을 때려 비골분쇄골절 등 전치 4주의 상해를 입혔다.

⇒ 상해되는 폭행을 가하여 신체의 건강을 훼손하게 경우를 말한다. 대부분 물리적 폭력을 통해 상처가 나서 병원치료를 받게 되는 경우가 대부분이지만 정서적 폭력으로 불면증에 걸리거나 정신과적 질환에 걸리게 하는 경우에도 상해죄로 처벌받을 수 있다.

〈 감금 〉

▶ 중학생 A는 같은 반 학생인 B를 끌려주기 위해 수업이 끝난 후 선생님이 과학실로 불렀다고 거짓말을 하여 B가 비어있는 과학실에 들어가자 미리 준비한 자물쇠로 잠가 1시간 동안 감금하여 밖으로 못나가게 하였다.

▶ 초등학교 6학년인 A는 같은 반 B가 평소 자신의 마음에 들지 않는다는 생각에 다른 친구 5~6명과 함께 B를 학교 인근 아파트 지하주차장 구석으로 데리고 가서 둘러싼 후 “까불면 얼굴에 상처를 입히겠다”며 반항하면 때릴 것처럼 겁을 주고 욕설을 하여 등 30여분간 밖에 나가지 못하게 하였다.

⇒ 감금죄는 일정한 공간에 사람을 가두어 신체의 자유를 박탈하는 범죄이다. 개방된 공간이라고 해도 일정한 장소 밖으로 나가지 못하게 했다면 감금에 해당한다.

〈 약취·유인 〉

▶ (유인) 가출청소년 A는 같은 반 친구였던 B에게 가출을 하면 시험걱정도 없고 집에 있는 것보다 훨씬 편하고 자유롭다며 꼬드겨서 집에서 나오게 한 후 자신이 거주하고 있는 다른 가출청소년들과 함께 머물고 있는 쪽방으로 데려갔다. B는 집에 돌아가고 싶지만 휴대전화도 빼앗기고, 다른 가출청소년들이 자신을 감시하여 도망가지도 못하고 집나온

것을 후회하고 있다.

⇒ ‘약취’는 폭행·협박을 통해, ‘유인’은 속이거나 유혹하여 자유로운 생활공간에서 이탈하게 하여 자신의 지배하에 두는 것을 말한다. 대상이 미성년자(19세 미만)일 경우는 미성년자 약취·유인 죄가 성립하며, 미성년자로부터 동의를 받았다고 해도 죄가 성립한다.

〈가중처벌규정〉

▶ (공동행위-여러 명이 같이) H중학교에 다니는 A는 학교에서 잘나가는 친구 B와 함께 하교를 하다가 PC방에 가서 게임을 하자고 하였으나 둘 다 수중에 돈이 없었다. 그때 B가 같은 학교 후배인 C가 지나가는 것을 불러 세워서 골목길로 데려가 3천원을 빌렸고(?) A는 아무 말도 하지 않고 그 옆에 가만히 서있기만 하였다.

⇒ 피해학생인 후배 C는 A와 B라는 선배 2명이 함께 있었기 때문에 더 큰 위협을 느꼈을 것이고 도망갈 생각도 더 하지 못했을 것이다. 이런 경우처럼 2명이상의 다수가 범죄를 함께 저지르면 가중처벌을 받게 된다.(여기서는 특수공갈죄로 처벌)

▶ (위험한 물건 사용) Y중학교에 다니는 A는 같은 반 친구 B가 자신이 좋아하는 프로야구단을 험담하는 것을 보고 화가 나 말싸움을 하다가 흥분하여 책상위에 놓여져 있던 샤프로 B의 머리를 1회 찔러 상처를 입혔다.

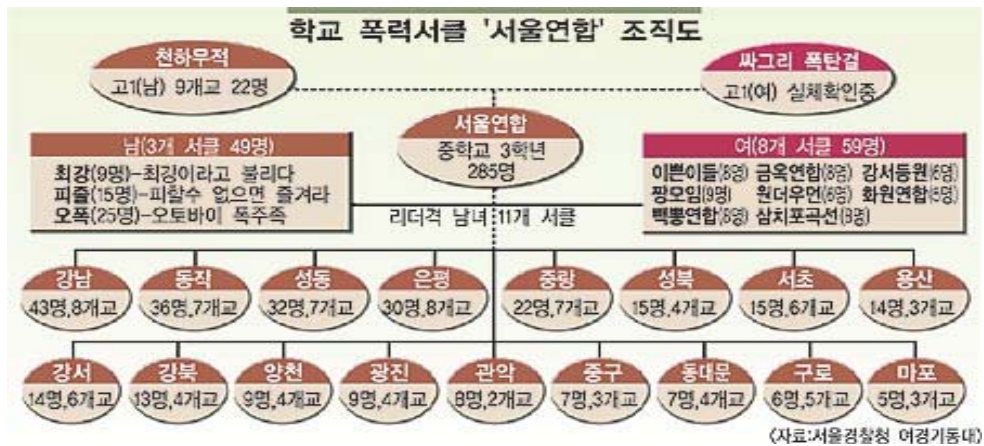
⇒ 샤프나 볼펜 등은 학생들이 많이 사용하는 필기구이지만 범죄에 사용하게 되면 위험한 물건이 되므로 “특수상해”죄로 가중처벌을 받게 된다.

〈폭력서클 결성〉

▶ (양관계 사례) 학년별로 6명씩 선후배간 1:1로 양언니·동생 관계맺기를 한 후 후배들은 선배들에게 보호를 받는다는 명목으로 주기적으로 돈을 모아주거나, 기념일 선물 챙기기 등 행동지침을 만들어 180여 만원을 금품 갈취하고, 기념빵을 한다는 이유로 수시로 폭행을 한 여중생 12명을 발견하여 검거하고, 서클을 해체하였다.

▶ (피라미드 상납사건) A(21세, 무직)은 중학교 3학년 때부터 서클을 결성하여 매년 후배들을 계속 가입시키는 등 확장하여 5년간 20여개 학교 중·고교생 700여명으로부터 피라미드식으로 억대의 금품을 상납 받은 것이 적발되어 구속되었다.(’12.1월 서초서)

▶ (연합서클사례) 서울시내 17개 지역 94개 중·고등학교에서 일명 “짱”이라고 불리던 학생들이 강남·동작·성동구 등 지역별로 연합서클을 결성한 후 서울 전체의 연합서클인 “서울연합”을 결성하여 서클 간 패싸움, 금품상납, 노예팅 등을 일삼아 왔다.(’05.5월 서울경찰청)



〈그림 2-1〉 학교폭력서클 조직도 예

〈재산적 폭력〉

▶ (금품갈취) 학교에서 잘나간다고 소문난 A는 같은 학교에 다니는 후배 B가 'N사'에서 제조한 노란 패딩잠바를 입고 다니는 것을 보고 “야! 그 옷 좋다. 좀 빌려줘라”라고 하며 가져 간지 2개월이 지났는데도 다시 갖다 줄 생각도 하지 않고, B는 선배가 무서워서 돌려달라는 말도 하지 못하고 있다.

⇒ 경찰에서 금품갈취 가해학생을 조사하다 보면 대부분 빼앗은 것이 아니라 “빌린 것이다. 그냥 준 것이다”라는 말을 많이 한다. 위력이나 협박, 폭행이 무서워서 물건을 준 경우는 빌려준 것이 아니라 빼앗은 것이 되므로 학교폭력에 해당하고 형사처벌도 받게 된다.

▶ (재물손괴) 초등학교 6학년생인 A는 수업시간에 자주 질문을 하는 등 나대는 B가 꼴보기 싫다는 이유로 신발장에 있는 운동화를 화장실 변기 물통 위에 올려놓고 귀가 하였다. 그날 청소당번이었던 B는 나중에 신발이 없어진 것을 알고 계속 신발을 찾았으나 결국 발견하지 못하고, 실내화를 신고 귀가할 수밖에 없었다.

⇒ ‘재물손괴죄’는 타인의 물건을 파손하는 것뿐만 아니라 숨겨서 사용을 못하게 하면 성립하며, 발견하기 어렵게 숨겨놓은 것만으로도 학교폭력에 해당하고 처벌이 가능하다.

《참고자료》

■ 신체폭력 혹은 금품갈취가 발생하는 장소와 가담경로

1) 신체 폭력, 금품갈취가 발생하는 장소

신체 폭력이 발생하는 장소는 주로 대면공간이 대부분이다. 주로 교실, 학교, 지역사회

등 가해자와 피해자가 대면하는 은밀한 곳이 신체폭력과 금품갈취가 발생하는 장소가 될 수 있다.

○ 교실

신체폭력과 금품갈취는 학생들이 주된 생활공간인 교실에서 일어난다. 가해학생은 학생들이 많이 지켜보는 가운데 장난을 이유삼아 신체적인 폭력을 1회 또는 지속적으로 행하기도 한다. 이때 이를 지켜보는 친구들이 적극적으로 말리거나 교사개입이 신속히 이루어지지 않을 경우 지속적으로 신체적 폭력이 나타나는 주요한 이유가 되기도 한다. 최근에는 학교폭력에 대한 신고체계 및 예방교육이 강조되고 있기 때문에 교실에서 신체폭력이 발생하는 경우가 줄어들고 있다.

금품갈취의 경우 교실에서 흔히 일어나는 유형은 친구들에게 돈을 잠시 빌리는 경우이다. 나중에 갚겠다고 하면서 돈을 빌려보지만 가해자는 이미 갚을 의도가 전혀 없다. 나중에 갚겠다고 한 말은 자신의 행위가 금품갈취라고 보여지지 않게 하기 위한 경우가 많다. 또한 옷이나 신발 등 물건의 경우도 잠시만 빌려서 입겠다고, 한번만 입고 돌려주겠다고, 내일 돌려주겠다고 하는 등 상대방으로부터 빼앗기지 않는다는 인상을 주는 방법을 사용하지만 이미 물건을 빌려달라고 할 때부터 돌려줄 의도가 없다면 이는 금품갈취에 해당된다. 교실에서 대부분 공공연하게 자주 일어난다. 특히 최근에는 스마트폰이 일반화 되어 있는 상황에서는 사이버머니, 데이터 갈취, 각종 포인트 등이 다소 현금과 현물보다 더 죄책감 없이 쉽게 갈취되고 있다.

○ 학교의 은밀한 공간

최근 학교폭력예방교육이 활성화 되어 있기 때문에 다수의 학생이 있는 곳보다는 한 학생을 한적한 곳으로 유인하여 신체폭력이나 금품을 갈취하는 경우가 다소 발생한다. 즉, 공개적이고 학생 및 교사에게 발각되기 쉬운 곳에서는 신체폭력 및 금품갈취현상이 제제 받을 수 있기 때문에 비교적 공개되지 않은 학교 내 은밀한 공간에서 폭행, 상해, 유인, 금품 갈취 등의 신체폭력과 금품갈취행동을 나타내게 된다. 이를 예방하기 위해 교사 및 학교 지킴이에 의한 학교 내 정기적인 순찰 및 주요한 곳에 CCTV를 설치하는 등의 예방책을 대비해야 한다.

○ 지역사회

신체폭력과 금품갈취가 일어나는 장소는 크게 교내와 학교 밖으로 구분할 수 있다. 학교 밖은 지역사회로 교사들의 시선과 관리 영역을 벗어나기도 한다. 주로 으스스한 폐가, 공터, 놀이터, 후미진 골목 등은 신체폭력과 금품갈취가 일어나는 주요한 장소이기도 한다. 지역사회에서 신체폭력과 금품갈취가 발생한다면 피해학생들이 도움을 받을 수 있는 곳이 제한되기도 한다. 따라서 지역사회 내에서 학생들의 신체 폭력과

금품갈취를 예방하기 위해서는 학교와 지역사회주민들과의 공동대처 및 연계협력방 안 마련되어야 하고 지역사회 내에 방법용 CCTV를 적극 활용해야 한다.

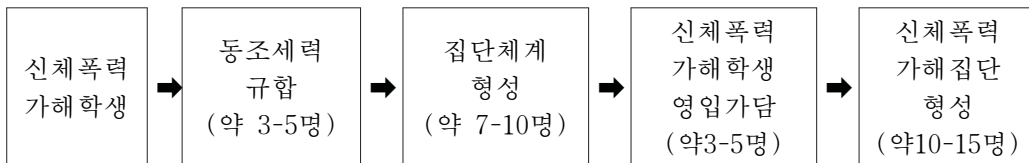
○ 사이버공간

주로 사이버 공간에서는 신체적 폭력은 일어나지 않지만 금품갈취의 경우는 사이버 공간상에서나 스마트폰에서 쉽게 발생하고 있다. 주로 사이버머니, 소액결제, 데이터, 캐릭터 등 강제로 타인의 것을 빼앗아 자신의 것으로 만든다. 직접적인 현금이나 현 물이 아닌 것으로 인식되어 가해학생은 별다른 죄책감을 느끼지 못할 수도 있다. 그 러나 사이버 공간상에서 얻어지는 데이터, 캐릭터, 사이버머니 등도 현금으로 사고 팔 수 있는 아이템이므로 금품갈취에 해당되는 것이라고 교육할 필요가 있다.

《참고자료》

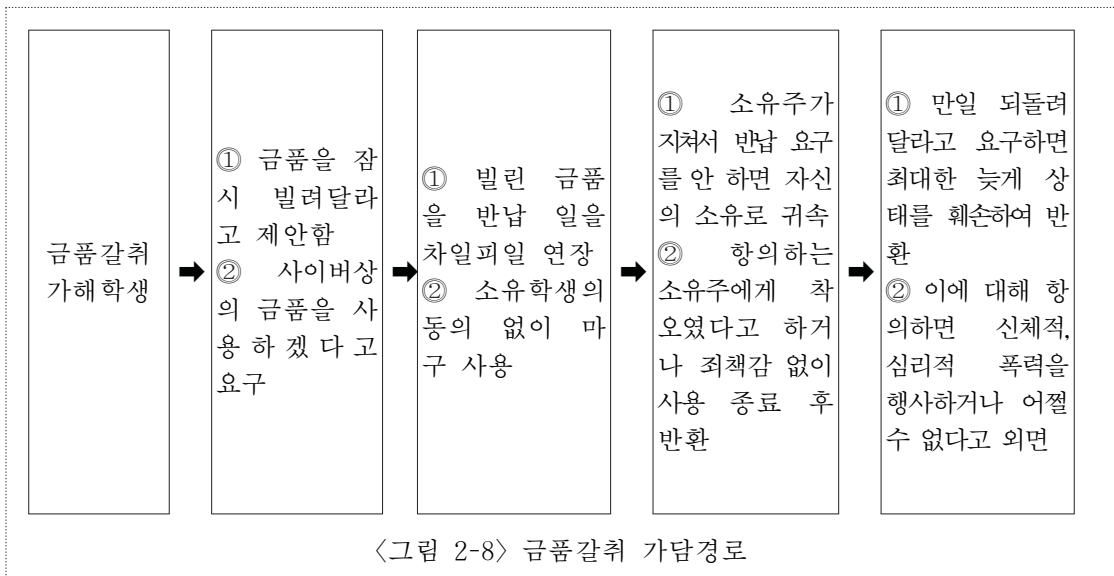
■ 신체폭력, 금품갈취 가담경로

신체적 폭력의 가담경로는 주로 개인의 입지 설립 후 세력구축을 통해 신체폭력현상 이 나타난다. 먼저 가해학생이 자신의 물리적 힘을 바탕으로 친구들을 모집한 후 이 들과 함께 집단의 힘을 휘두르면서 그 친구들의 세력이 5-10명이 될 때까지 그룹을 형성한다. 그룹을 형성한 후 자신들을 억제할 다른 그룹이 없다는 것을 확인한 후 다 른 학생을 시켜 피해학생을 겁박한 후 다시 이들을 자신들의 그룹에 편입시키는 등의 행위를 반복한다. 이를 그림으로 나타내면 다음과 같다.



〈그림 2-7〉 신체적 폭력 가담경로

금품갈취는 소유자(피해학생)보다 강한(신체적 또는 세력적으로) 가해학생이 피해자 의 의사에 반하여(또는 폭행·보복등이 두려워 제공하는 형태) 금품을 빼앗으며 주로 빌려달라는 명목으로 가져가서 반환을 거부하거나 상태를 훼손하여 돌려주는 경우가 많다. 이를 그림으로 나타내면 다음과 같다



《참고자료》

■ 신체폭력, 금품갈취 가담사례

〈신체폭행〉

▶ (폭행) M중학교 1학년인 A는 친구들과 운동장에서 축구를 하다가 운동장 밖으로 공이 날아가 지나가던 3학년 선배 B의 몸에 맞았다. 공에 맞은 B는 화를 내며 다른 선배 5~6명과 함께 몰려와서 다짜고짜 욕설을 하며 “공으로 나를 때렸으니 너도 맞아야 한다”면서 A의 얼굴과 다리를 주먹과 발로 수차례 때리는 등 폭행하였다.(2014, 학교전담경찰관 매뉴얼)

⇒ 이 경우 A는 고의로 맞추려고 한 게 아니므로 학교폭력에 해당하지 않고, 선배 B는 고의로 얼굴과 다리를 폭행하였으므로 학교폭력에 해당한다.

〈폭행의 주요유형〉

- 손이나 발로 상대의 신체를 때리는 등 고통을 주는 행위
- 고함을 쳐서 놀라게 하는 행위, 얼굴이나 몸에 침을 뱉는 행위, 머리카락을 잡아 당기거나 자르는 행위, 신체를 향하여 물건을 던지는 행위, 꼬집기 등
- 피해자가 차에 타려고 하거나 지나가려고 하는데 못 가도록 붙잡는 행위
- 피해자에게 욕설을 하면서 때리려고 하는 자세를 취하는 등 유형력을 행사한 경우

〈폭행으로 보지 않는 경우〉

- 고의가 아니라 과실(부주의)로 인한 상처는 폭행으로 보지않고, 과실치상으로 처리하며, 학교폭력에도 해당하지 않음
- 시비를 걸려고 양팔을 잡는 것을 피하려고 몸을 틀어 뿌리친 경우(정당방위)

▶ (정당방위) O중학교 학생 A는 숙제를 안해왔다는 이유로 선생님께 혼이 나서 기분이 나빴는데, 쉬는 시간에 복도를 지나가다 같은 반 학생 B가 자신을 보고 웃는 것처

럼 느껴져서 “지금 나를 보고 비웃는 거냐?”며 양팔을 붙잡고 지나가지 못하게 하자 A학생이 이를 뿌리치는 과정에서 B의 등부위를 팔로 한 대 내려치게 되었다.

⇒ A는 B를 붙잡아 지나가지 못하게 했으므로 폭행죄가 성립하고, B는 상대방의 공격(폭행)에서 빠져나오기 위한 행동을 한 것이므로 정당방위에 해당되어 폭행죄가 성립하지 않는다.

■ **정당행위의 판단 (경찰청 폭력사건 정당방위 처리지침)**

1. 침해행위에 대해 방어하기 위한 행위일 것
2. 침해행위를 도발하지 않았을 것
3. 먼저 폭력행위를 하지 않았을 것
4. 폭력행위의 정도가 침해행위의 수준보다 중하지 않을 것
5. 흉기나 위험한 물건을 사용하지 않았을 것
6. 침해행위가 저지되거나 종료된 후에는 폭력행위를 하지 않았을 것
7. 상대방의 피해정도가 본인보다 중하지 않을 것
8. 장기간 상당한 치료를 요하는 상해를 입히지 않았을 것

※ 1.6호 요건은 반드시 필요, 그 외의 일부 요건이 결여되어도 특별한 사정이나 상황이 있으면 정당방위 인정 가능

〈 위험한 물건으로 사용될 수 있는 물건 〉

- 문구용 칼이나 가위, 드라이버, 주사기, 키퍼스, 연필·볼펜·샤프 등 뾰족한 필기구
- 염산 등 화학약품, 뜨거운 물 등 화상을 입을 수 있는 액체
- 마대갈레 자루, 벽돌, 유리병, 깨진 병조각, 자동차 등

▶ (상습) S중학교 3학년 A는 1학년 때 같은 반이었던 B가 만만하게 보인다는 이유로 자주 등과 어깨 등을 손바닥과 주먹으로 때리고 다리를 걸어 넘어뜨리는 등 폭행을 하다가 학년이 올라가 반이 바뀌었어도 쉬는 시간에 교실로 찾아와 뒤통수를 치고 가는 등 상습적으로 폭행하여 이를 참다못한 피해자로부터 신고 되어 강제전학 처분을 받게 되었다.

▶ (보복행위) 같은 학교(○○중학교) 학생들(14명)을 대상으로 상습폭행과 갈취행위를 일삼아 오던 중, 경찰에서 피해내용을 인지하고 피해자조사를 시작하자, 경찰에 신고했다며 피해자 중 1명을 납치·폭행하고 계속해서 협박을 한 중학생 6명 검거, 1명 구속('10.10월 성북서).

※ 보복범죄 : 형사사건의 수사 또는 재판과 관련하여 수사단서의 제공, 진술, 증언 또는 자료제출에 대한 보복이나 고소취하, 거짓증언 등의 목적으로 행하는 범죄.

특정범죄가중처벌법상 보복행위에 대한 형사처벌 규정

보복행위	처벌규정
보복살인	무기징역 또는 10년 이상 징역(벌금형 없음)
보복폭행·협박, 상해, 강금	1년 이상 징역(벌금형 없음)
면담강요, 위력행사	3년 이하 징역, 300만원 이하 벌금

■ 졸업식 뒤풀이 폭력

▶ 여고생 A는 중학교 후배 B가 중학교를 졸업하는 것을 축하해 준다는 이유로 다른 친구들 4~5명과 함께 졸업식장에 몰려가 인근 주택가 골목길로 데리고 온 후 상의를 찢어 속옷을 드러내게 하고, 머리와 몸에 케첩을 뿌리는 등 폭행하였다가 인근에 살던 주민으로부터 신고를 받고 출동한 경찰관에게 검거되었다.

▶ J고등학교에 다니는 여고생 A 등 3명은 중학교 후배 7명에게 속칭 “졸업빵”을 해 준다는 명목으로 “한명이라도 튀면 죽인다”는 문자를 보내 모이게 한 후, 준비해간 가위로 피해자들의 교복과 속옷을 찢고 수심 2m가량의 바다에 빠뜨리는 등 집단폭력을 행사한 혐의로 경찰에 검거되었다.(’10.2월 제주 서부서)

⇒ 졸업식을 빙자하여 후배나 친구, 선배들에게 축하를 해준다는 명목으로 폭행하거나 옷을 찢고, 하기 싫은 행동을 억지로 하게 하는 것도 학교폭력에 해당합니다. 폭력적인 졸업식보다는 오래 기억에 남을 수 있는 건전하고 감동적인 이벤트를 준비하면 어떨까?

〈 재물손괴의 유형 〉

- 그림에 낙서를 하여 피해자가 감정상 그 그림을 걸어들 수 없게 하거나 음식용 그릇에 방뇨하여 기분 상 쓸 수 없게 하는 경우.
- 음식물·, 음료수에 더러운 이물질들을 넣어 먹지 못하게 하는 경우.
- 운동화를 화장실에 숨겨놓아 소유자가 찾을 수 없게 한 경우 등.

④ 신체폭력/ 금품갈취 관련 법령을 소개한다.

- 신체폭력과 금품갈취에 대한 관련 법령을 학생들과 함께 PPT로 소개하여 학습한다.
- 학생들이 지루해 할 수 있으니 간략히 핵심적인 내용만 전달하도록 하자.

《참고자료》 신체폭력, 금품갈취 관련법령

■ 학교폭력예방및대책에관한법률

(1) 신체폭력, 금품갈취

1) 학교폭력의 정의

- 학교폭력이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 의미 (법 제2조 제1호)

2) 신체폭력의 유형

- 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하게 하는 행위(감금)
- 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 주는 행위(상해, 폭행)
- 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취)
- 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인)
- 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치는 행동 등도 상대 학생이 폭력행위로 인식한다면 신체폭력에 해당

3) 금품갈취(공갈)의 유형

- 돌려줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위
- 옷, 문구류 등을 빌려 가서 되돌려 주지 않는 행위
- 돈을 걷어 오라고 하는 행위
- 사이버머니, 스마트 폰 문자 및 와이파이 강제 이용 등

《참고자료》

■ 피해학생의 보호 조치

- 피해학생이 상처를 입지 않았는지, 경제적인 손해를 본 것이 있는지를 확인하고, 만일 상처가 있는 경우 사진촬영 또는 진료 및 의사진단서 등을 발급받는다.
- 심리상담 및 조언 : 피해학생이 심리치료 등의 전문상담가들을 통해서 학교폭력으로 받은 정신·심리적 충격을 회복할 수 있도록 조치할 수 있다. 학교폭력이 심해서 학교생활에 적응하지 못하는 경우 대인관계향상치료까지도 해줄 수 있다.
- 일시보호 : 지속적인 폭력이나 보복을 할 우려가 있는 경우 일시적으로 보호시설이나 집 또는 학교상담실 등에서 보호를 받을 수 있다.
- 치료를 위한 요양 : 학교폭력의 경우 심리상담으로는 부족할 경우도 있기 때문에 이런 경우 피해학생이 의료기관을 통해 심리적, 신체적 진료나 치료를 받게 하고, 때에따라서는 입원을 하거나 통원치료를 하기도 한다.
- 학급교체 : 일시보호 이외에도 학급 내에서의 지속적인 폭력인 경우 가해학생의

학급교체와 함께 피해학생의 학급을 교체할 수 있으며, 이것은 피해학생과 가해학생을 격리하기 위한 조치이다.

- 그 밖의 필요한 조치 : 피해학생이 원하거나 위원회에서 문제되는 학교폭력 사건에서 피해학생에게 필요한 조치라고 결정된 다른 조치들도 할 수 있다.

■ 가해학생에 대한 조치

1) 폭력행위별 중점 파악 요소

폭력 유형	중점 파악 요소
신체적 폭력	상해의 심각성, 감금·신체적 구속 여부, 성폭력 여부
경제적 폭력 (금품갈취 등)	반환 여부, 손괴 여부, 협박/강요의 정도

2) 행위의 경중 판단 요소

〈학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제16조의2, 제17조 제2항〉

- 피해학생이 장애학생인지 여부
- 피해학생이나 신고·고발 학생에 대한 협박 또는 보복행위인지 여부

〈학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령 제19조〉

- 가해학생이 행사한 학교폭력의 심각성·지속성·고의성
- 가해학생의 반성의 정도
- 해당 조치로 인한 가해학생의 선도 가능성
- 가해학생 및 보호자와 피해학생 및 보호자 간의 화해의 정도

〈기타〉

- 다른 학생을 시켜서 폭력이나 금품 갈취 행위를 하게 했는지 여부
- 2인 이상의 집단 폭력을 행사한 것인지 여부
- 위험한 물건을 사용했는지 여부
- 폭력행위를 주도했는지 여부
- 정신적·신체적으로 심각한 장애를 유발했는지 여부

《참고자료》

■ 학교폭력의 형사상 문제와 그 절차

(1) 학교폭력의 형사상 문제

1) 형사처벌

- 가해학생이 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률에 의하여 징계를 받았다고 하더라도

라도 사안이 중할 경우에는 형사처벌을 받을 수 있다.

- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률은 단순히 학교폭력의 피해학생과 가해학생에 대해 학교에서 자율적으로 조치를 취하도록 한 법이기 때문에 형법이나 특별법에서 규정하고 있는 형사처벌을 면할 수는 없다(법무부, 2012).

2) 보호처분

- 보호처분은 개선가능성이 많은 학생이나 10세 이상 14세 미만 학생에 대해 처벌하기 보다는 보호 • 교육하여 사회에 복귀하는 것으로 장래에 영향을 미치지 않는다 (자녀안심하고 학교보내기운동 국민재단, 2012).

(2) 구체적인 사례에서의 형법의 적용

1) 폭행죄와 상해죄

- 힘이 센 친구가 자신보다 약한 친구를 끌고 가서 구타하는 경우는 학교폭력의 가장 일반적인 모습으로 이 경우에는 폭행죄가 성립한다.
- 폭행죄의 경우에는 피해자가 처벌을 원하지 않을 경우 형사처벌을 받지 않을 수 있다.
- 그러나, 2명 이상의 학생이 공동으로 폭행을 하거나 위험한 물건을 가지고 폭행할 경우에는 더욱 무거운 처벌을 받게 된다.
- 위험한 물건은 총이나 칼 뿐만 아니라 사람에게 사용하면 위험하다고 생각하는 모든 물건, 즉 대걸레나 각종의 방망이, 빈병, 망치·드라이버 등의 공구들이 여기에 해당된다(법교육센터, 2012).

제260조(폭행, 존속폭행) ① 사람의 신체에 대하여 폭행을 가한 자는 2년 이하의 징역, 500만원 이하의 벌금, 구류 또는 과료에 처한다.

② 생략

③제1항 및 제2항의 죄는 피해자의 명시한 의사에 반하여 공소를 제기할 수 없다.

제261조(특수폭행) 단체 또는 다중의 위력을 보이거나 위험한 물건을 휴대하여 제260조제1항 또는 제2항의 죄를 범한 때에는 5년 이하의 징역 또는 1천만원 이하의 벌금에 처한다.

- 만약 심한 코피가 나거나 상당히 큰 멍이 든 경우 등 상처를 입었을 경우에는 폭행죄보다 무거운 상해죄에 해당될 수 있다.
- 상해죄를 폭행죄보다 무겁게 처벌하는 것은 폭행죄와 달리 상해죄는 사람의 신체에 손상을 가했기 때문이다.

제257조(상해, 존속상해) ① 사람의 신체를 상해한 자는 7년 이하의 징역, 10년 이하의 자격정지 또는 1천만원 이하의 벌금에 처한다.

② 생략

③ 전 2항의 미수범은 처벌한다.

2) 협박죄, 공갈죄와 강도죄

- 실제로 때리거나 상처를 입히지는 않았지만 때릴 것 같은 행동을 하고 욕을 하는 경우에는 협박죄로 처벌되며, 특수 폭행과 마찬가지로 2인 이상 또는 위험한 물건을 휴대할 경우에는 특수 협박죄로 가중 처벌된다.

제283조(협박, 존속협박) ① 사람을 협박한 자는 3년 이하의 징역, 500만원 이하의 벌금, 구류 또는 과료에 처한다.

② 생략

③ 제1항 및 제2항의 죄는 피해자의 명시한 의사에 반하여 공소를 제기할 수 없다.

제284조(특수협박) 단체 또는 다중의 위력을 보이거나 위험한 물건을 휴대하여 전조 제1항, 제2항의 죄를 범한 때에는 7년 이하의 징역 또는 1천만원 이하의 벌금에 처한다

- 만일 단순히 욕박만 지르는 것이 아니라 돈이나 물건도 빼앗았다면 공갈죄로 처벌을 받게 된다.

제350조(공갈) ① 사람을 공갈하여 재물의 교부를 받거나 재산상의 이익을 취득한 자는 10년 이하의 징역 또는 2천만원 이하의 벌금에 처한다.

② 전항의 방법으로 제삼자로 하여금 재물의 교부를 받게 하거나 재산상의 이익을 취득하게 한 때에도 전항의 형과 같다.

- 폭행이나 협박 등으로 반항을 못하게 하면서 돈이나 물건을 빼앗았다면 강도죄로 처벌을 받게 되며, 야간 또는 2명 이상이나 흉기를 휴대하면 특수강도로 가중 처벌을 받게 된다.

제333조(강도) 폭행 또는 협박으로 타인의 재물을 강취하거나 기타 재산상의 이익을 취득하거나 제삼자로 하여금 이를 취득하게 한 자는 3년 이상의 유기징역에 처한다.

제334조(특수강도) ① 야간에 사람의 주거, 관리하는 건조물, 선박이나 항공기 또는 점유하는 방실에 침입하여 제333조의 죄를 범한 자는 무기 또는 5년 이상의 징역에 처한다.

② 흉기를 휴대하거나 2인 이상이 합동하여 전조의 죄를 범한 자도 전항의 형과 같다.

3) 집단폭력

- 친구 여러명이 집단으로 학생을 폭행하거나 상습적으로 폭행을 할 경우 ‘폭력행위 등 처벌에 관한 법률’에 의하여 더욱 무겁게 처벌받는다.
- 만약 이들이 단순히 여럿이 모여 폭행한 것이 아니라 학생들을 폭행하기 위해 조직(범죄단체)을 만들었다면 처벌이 매우 엄한데, 그 단체의 우두머리는 10년 이상, 간부는 7년 이상, 나머지 구성원은 2년 이상의 징역에 처하도록 하고 있다(법교육센터, 2012)

■ 학교폭력의 민사상 문제와 그 절차

(1) 학교폭력에서의 민사소송

- 1) 자치위원회의 분쟁조정을 통해서 학교폭력으로 인한 치료비, 정신적 위자료 등의 손해를 배상받을 수 있으나 만일 합의에 이르지 못할 경우 민사소송을 제기할 수 있다.
 - 소송금액이 2,000만원 이하인 경우에는 소액사건재판의 방식으로 사건을 신속하게 해결할 수 있다.
 - 민사소송 전에 건 당사자는 지방법원단독판사 또는 시·군법원에서 화해신청을 하는 방식으로 해결할 수 있다.
 - 또한 법관이나 법원에 설치된 조정위원회가 분쟁 당사자의 주장을 듣고 관련 자료 등을 검토하여 당사자들의 합의를 주선함으로써 조정을 하는 민사조정도 있다(찾기쉬운 생활법령정보)
- 2) 가해자가 책임능력이 없는 경우에는 그 보호자에게 손해배상책임을 물을 수 있으며, 가해자가 책임능력이 있다고 하더라도 자력으로 손해배상을 할 능력이 없는 경우가 대부분이므로 가해자의 보호자를 대상으로 손해배상을 청구하는 것이 일반적이다(찾기쉬운 생활법령정보).

③ 신체폭력/ 금품갈취의 대처방법 (15분) ♣

- 만일 나에게 신체폭력 및 금품갈취의 상황이 일어난다면 어떻게 대처 할 수 있을지에 대하여 토론하거나 발표하도록 한다.
- 이때 가장 중요한 사항은 신체폭력과 금품갈취의 상황 속에서 아무것도 대처할 수 없도록 만드는 것이 무엇인지를 발표하게 한다.
- 그리고 신체폭력과 금품갈취의 상황 속에서 자신감을 가지고 대처할 수 있도록 연습할 수 있도록 한다.

【교육 Tip】

이번 시간의 학습목표는 두 가지로 볼 수 있다. 첫째, 학생들에게 자신들이 안전하게 보호받을 수 있다는 신뢰감을 심어주는 것이다. 둘째, 학생들이 신체폭력 및 금품갈취의 상황에 놓여있을 때 어떻게 대처하는 것이 가장 좋은 것인지를 학습하는 것이다.

학생들은 보복을 두려워한다. 그러나 이러한 보복에 대한 두려움은 막연한 것이고 실체가 무엇인지 생각할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 즉, 자신이 무엇 때문에 두려워하는지, 그 두려움의 실체는 무엇인지를 토론하는 것이 중요하다.

그리고 이러한 막연한 두려움 속에는 혼자라는 외로움도 있다. 따라서 경찰은 항상 피해학생의 안전을 보장할 수 있는 능력이 있다는 것을 알려주고 신뢰감을 줄 수 있어야 한다.

이번 시간은 경찰을 신뢰하고 폭력적 상황에 잘 대처할 수 있도록 정보를 제공하여야 한다.

《참고자료》

■ 대처요령

- 가해학생에 대한 조치는 학생생활기록부에 기재되고, 경우에 따라서는 졸업 후 5년간 그 기록이 남을 수 있다.

1) 싸움에 대처하는 우리들의 자세

친구와 말 다툼으로 물리적인 싸움이 일어날 것 같은 때 잘 대처하는 방법을 알려준다.
(무슨 '싸움의 기술'을 가르쳐 주는거냐구? 그럴리가...^^)

① 맞서 싸우지 말자

- 친구와 말다툼을 하다가 상대가 신체적 공격을 하면, 같이 맞대응을 하는 경우가 많다.
- 정당방위는 상대의 공격행위에 대한 방어행위 이므로 다른 방법으로 그 자리를 피할 수 있었다면 인정되지 않는다. 법원에서도 싸움은 정당방위가 아니라 각각의 공격행위로 보고 있으며, 경찰에서도 두 명을 모두 쌍방가해자로 취급한다.

- 특히 “기죽기 싫다”는 이유로 마주 싸우게 되면 양쪽 다 가해자가 될 뿐이고, 내가 상대방보다 더 많이 맞았다고 해도 피해자가 되는 것은 아닙니다. 따라서 싸움이 일어날 것 같다면 자리를 피하여 맞싸우지 않는 것이 가장 좋은 방법이다.
- 상대가 싸움을 걸어와도 맞싸우지 않으면 “비겁한 행동”이라구? 상대와 자신을 가해자로 만들지 않고, 다쳐서 피해를 보는 사람도 없으니 맞서 싸우지 않고 피해한 행동이 오히려 “영리한 행동”이다.

② 친구가 한다고 무조건 따라가지 말자(친구 따라 강남가지 말자)

- 잘못된 의리 때문에 친구가 잘못을 저지르는 경우에도 친구를 도와주다가 함께 처벌받는 사례가 종종 있다.
- 앞서 언급한 것처럼 친구가 잘못을 저지를 때 옆에 있거나 돕는 행동은 공범으로 처벌받을 수도 있고, “특수○○”자가 들어가는 범죄에 해당되어 가중처벌을 받는 경우도 있다.
- 친구가 잘못하고 있다는 사실을 알았다면 그 자리에서 말리는 것이 좋은 친구이며, 이미 잘못된 행동을 저질렀다면 선생님이나 경찰관에게 말씀드리고 용서를 구하는 것이 처벌을 약하게 받는 행동이다.
- 어떤 행동이 진짜 의리이고 친구를 도와주는 행동인지 생각해 보기 바란다.

③ 화가날 때는 1부터 10까지 세라

- 대부분의 물리적 싸움은 흥분상태에서 충동을 참지 하고 순식간에 일어나는 경우가 많다. 더구나 상대방이 먼저 공격을 해오면 나도 순식간에 공격본능이 생기는 것을 참기가 힘들죠. 이럴 때 냉정하게 잘 참아내는 학생이 정말 강하고, 용감한 학생이다.
- 충동과 공격본능을 주체하지 못하는 학생들은 정신적으로 아직 덜 성숙한 상태라는 것이 신경정신 의학적인 전문가들의 소견입니다. 나보다 힘세고 싸움 잘 하는 친구들이 부럽다구? 실제로 강한 친구들은 싸움을 잘 안합니다. 다른 친구들을 툭툭치고 시비거는 학생들은 대부분 정신적으로 미숙한 단계일 뿐이다.(그냥 속으로 “그래 네가 짱 먹으셈~” 하라)
- 그래도 화가 나서 그 친구를 때려주고 싶다면 1부터 10까지 천천히 세어보자. 그러면 화가 조금은 가라앉을 것이다.

④ 폭력 피해를 입었을 때는 도움을 요청하라

- 항상 참기만 하기 만 하라는 것은 아니다. 폭력 피해를 입었다면 가해자에게는 그에 따르는 책임과 처벌이 있음을 알게 해야 합니다. 피해를 입고도 가만히 있는 것은 가해자로부터 지속적이고 더욱 강한 괴롭힘을 당할 수 있다.
- 혼자서 해결하려고 하면 고민만 많아지고, 쉽게 멈추게 하기가 쉽지 않는다. 상대방에게 “그만 해라”라고 요구한다고 해도 그 말을 듣지도 않는다.
- 친구들에게 도움을 요청하는 경우가 많은데, 이 경우 양쪽 친구들 간 더 큰 싸

움으로 번질 우려도 있다.

- 담임선생님이나 상담선생님께 도움을 요청하거나, 학교전담경찰관에게 고민을 얘기하는 것도 좋은 방법이다. 우리학교 학교전담경찰관이 누구인지 연락처를 미리 알아두는 것도 좋다
- 직접 대면해서 상담이나 신고를 하는 것이 걱정된다면 “학교폭력 신고전화 117”을 이용하세요. 117은 365일 24시간 상담과 신고를 받아주는 곳이다.
- 상대방의 보복이 두려워서 신고를 못한다구? 신고를 안 하면 그 친구는 괴롭힘을 중단하지 않는다. 일진이 제일 무서워하는 대상이 “신고를 잘하는 학생”이라는 조사 결과도 있다. 앞의 내용에서 보았던 것처럼 보복 범죄는 매우 엄하게 처벌하고 있지만 ‘보복’이라는 뜻이 “피해자나 제3자가 신고했다는 이유로 협박이나 폭행을 가하는 행위”이기 때문에 신고를 하지 않으면 보복범죄도 성립하지 않는다.

2) 학교폭력을 당하거나 목격한 경우 신고를 하게 되면 어떻게 처리되나?

① 학교에서의 처리

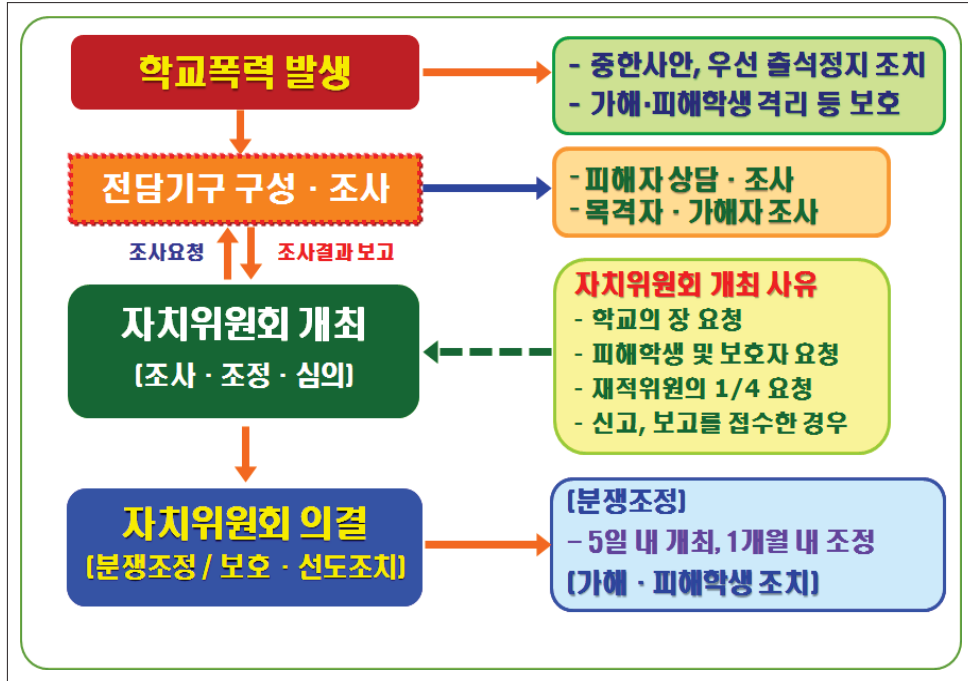
- 학교에서는 학교폭력 사안이 발생하면 즉시 교감을 중심으로 생활지도교사 등 책임교사와 상담교사, 보건교사 등으로 구성된 학교폭력 전담기구를 구성하여 사안을 조사하고, 결과보고서를 ‘학교폭력대책자치위원회’에게 제출한다.
- 중한 사안에 대해서는 즉시 가해학생과 피해학생을 분리시키고, 학교장 재량으로 가해학생에 대해 긴급 출석정지를 시킬 수 있다.

〈 학교장이 가해학생에 대한 우선 출석정지 조치 사유(시행령 제21조) 〉

- ① 2명 이상의 학생이 고의적·지속적 폭력을 행사한 경우
- ② 폭력을 행사하여 전치 2주 이상의 상해를 입힌 경우
- ③ 보복목적 폭력을 행사한 경우
- ④ 학교장이 피해학생을 가해학생으로부터 보호할 필요가 있다고 판단하는 경우

- ‘학교폭력 전담기구’는 사안에 대한 조사권한만 있을 뿐 종결권한은 없으며, 사안조사 중 필요한 경우 경찰 등 관계기관에 자료를 요청할 수 있다.
- 교감, 생활지도교사, 외부전문위원, 학부모 위원으로 구성된 ‘학교폭력대책자치위원회’를 소집하게 되고, 전담기구에서 조사한 자료와 피해학생·가해학생·목격자 등을 대상으로 진술을 청취한 후 학교폭력이 성립하였는지 여부를 판단하고, 피해·가해학생에 대한 조치를 결정하거나 분쟁조정을 하게 된다.
- 가해학생의 행동이 학교폭력에 해당되는 경우, 피해학생에 대해서는 보호조치를,

가해학생에 대해서는 징벌적 조치를 결정하며, 결정된 사안에 대해서는 14일 이내에 조치를 취해야 한다.(교육부, 2012, 학교폭력 사안처리 가이드북)



〈그림 2-9〉 학교에서 학교폭력 처리절차

② 경찰에서 처리

- 경찰에서는 학교폭력 상담과 신고접수를 위해 “117신고센터”를 운영하고 있으며, 학교폭력 예방과 재발방지, 피해학생 보호를 위해 “학교전담경찰관제도”를 운영하고 있다.
- 117신고나 고소·고발 등 경찰이 학교폭력 사실을 발견하게 된 경우 학교전담경찰관이나 수사관이 증거자료를 수집하고, 가해·피해자, 목격자 등을 상대로 진술을 들은 다음 혐의가 인정되면 가정법원 소년부나 검찰에 사건을 송치하여 처벌을 요구하게 된다.
- 법원이나 검찰은 경찰에서 송치된 수사자료를 토대로 보호처분이나 형벌을 부과하게 되고 이 경우 수사기록이나 형벌기록이 남게 된다.
- 학교의 조치와 형사적 조치는 전혀 다른 별개의 처분이므로 학교에서 징계를 받았다고 하더라도 별도로 형사 처벌을 받아야 한다.

④ 경찰체험 (30분) ♣..... 224페이지 참고

① 경찰은 무슨 일을 하나요?

② 어떻게 경찰이 되나요?

③ 경찰활동 체험

✓ 신분증 확인방법: ARS를 통해 주민등록증의 진위 여부 확인방법

✓ 지문보는 방법: 지문을 통한 신분 확인, 지문의 종류, 지문보는 방법

《참고자료》 경찰활동 체험

1) 신분증 확인방법 : ARS를 통해 주민등록증의 진위 여부 확인방법

① 국번 없이 전국공통 “1382”를 누르고 안내음성에 따라 확인하려는 증의 주민등록 번호와 발급일자를 차례로 입력한다.

〈예〉 주민등록번호가 123456-1234567이고, 발급일자가 2000. 6. 30일 이면→ “1234561234567” 및 “20000630”를 안내음성에 따라 입력

② ARS를 통해 주민등록증에 대한 정보를 알려준다.

- 주민전산망에 등록된 최종발급일자가 일치하는 유효한 신분증 : “일치합니다.”

- 분실된 신분증인 경우 : “일치하나 분실 신고된 증입니다.”, “일치하지 않습니다.”

2) 지문 보는법

① 지문을 통한 신분 확인

- 주민등록증을 만들게 되면 10손가락의 지문을 찍습니다. 이때 개인에 따른 지문번호도 등록이 된다.

- 밤 10시 이후 PC방에서 게임을 하고 있는 학생풍의 사람한테 경찰관이 신분증을 요구했는데 가져온 신분증이 없다고 해도 경찰관은 금방 청소년인지 아닌지 알 수 있다. 어떻게 아는 걸까? (정답: 지문을 확인하기 때문이다)

- 우리나라 국민들은 만18세가 되어야만 주민등록증을 발급받게 되고, 지문을 찍게 되는데, 지문은 사람마다 모두 다르고, 그 사람의 신분을 확인할 수 있다.

② 지문의 종류 (박노섭 외3, 2013).

- 지문번호는 오른손부터 “시(집게손가락)-중(가운데손가락)-환(반지끼는 손가락)-소(새끼손가락)-무(엄지손가락)” / 왼손 시-중-환-소-무의 순서로 되어있다.

- 지문의 종류 : 지문의 종류는 모양에 따라 공상문, 제상문, 와상문의 크게 3가지로 구분하고, 이를 세부적으로 분류하여 10가지 지문표(십지 지문표)로 정하였다.

- 공상문은 활모양, 제상문은 말발굽모양에 삼각도가 1개, 와상문은 달팽이모양(또는 소용돌이 모양)에 삼각도가 두 개이다. 지문의 모양이 공상문인지, 제상문, 와

상문이지만 알아도 그 사람의 지문번호가 맞는지 틀리는지 50%이상은 확인이 가능하다.

- 지문번호 1번은 궁상문, 2번은 갑종제상문, 3, 4, 5, 6번은 을종제상문, 7, 8, 9번은 와상문, 0번은 절단, 0번안에 점 손상문, 9번안에 점 변태문이다, 대부분 1~9번 사이의 지문일 것이다. 0번이 있다면 절단된 손가락이 있겠죠?
- 주민등록번호로 확인한 지문번호가 7-8-1-2-3으로 되어있는데 집게손가락이 궁상문(1번)이라면 이 사람은 다른 사람의 주민등록번호를 거짓으로 애기한 게 된다.

③ 지문보는 방법

- 상대방의 손바닥이 위로 향하게 하여 손가락부위를 잡는다.



- 상대방의 손바닥을 그대로 놓고 지문을 감식한다.



↑
보는방향

- 지문감식 방법으로 보여지는대로 해석하면 된다.



궁상문



제상문



와상문

- 제상문에 대한 분류방법은



오른손일 경우는 감종제상문이 되고

왼손일 경우는 을종제상문이 된다.

- 와상문에 대한 분류방법은



왼쪽 삼각도에서 시작하여 오른쪽 삼각도로 이동하면서
가운데로 가면 7번이 되고, 오른쪽 삼각도위로 흐르면 9번이 된
다.

지문의 종류	지문에 대한 정의 및 설명	지문의 모양
궁상문 (弓狀紋)	가. 궁상문의 정의 <u>활(弓)모양의 궁상선</u> 으로 형성된 지문을 말한다.	궁 상 선 보통궁상문 돌기궁상문
제상문 (蹄狀紋)	가. 제상문의 정의 <u>말(馬)발굽(蹄)모양의 제상선</u>으로 형성되고 용선이 흐르는 반대측에 <u>삼각도가 1개</u> 있는 지문을 말한다. 나. 제상문의 종류 ① 감종제상문(2번) 좌수의 지문을 찍었을 때 삼각도가 좌측에 형성되어 있거나 <u>우수의 지문을 찍었을 때 삼각도가 우측에</u> 형성되어 있는 지문을 말한다. ② 을종제상문(3번) 좌수의 지문을 찍었을 때 삼각도가 우측에 형성되어 있거나 <u>우수의 지문을 찍었을 때 삼각도가 좌측에</u> 형성되어 있는 지 을 말한다.	제상선 감종제상문 좌수 우수 을종제상문 좌수 우수

지문의 종류	지문에 대한 정의 및 설명	지문의 모양
와상문 (渦狀紋)	가. 와상문의 정의 와상선, 환상선, 이중제상선, 제상선 기타 융선이 독립 또는 혼재되어 있는 2개 이상의 삼각도가 있는 지문을 말한다. 단, 유태제형(有胎蹄形)와상문은 삼각도가 1개 이다. 나. 와상문의 종류 ① 순와상문(달팽이) 와상문의 중심부융선이 와상선으로 형성된 지문을 말한다. ② 이중제형 와상문(말발굽 두 개) 와상문의 중심부를 형성한 1개 또는 2개의 융선이 이중으로 제상선을 형성한 지문을 말한다. ③ 유태제형(有胎蹄形) 와상문(말발굽 개수) 제상문중심부에 거꾸로 형성된 제상선이 있거나 거꾸로 형성된 호상선이 2개 이상 있는 지문을 말한다. ④ 혼합문 2개 이상의 문형이 혼합하여 1개의 문형을 형성한 지문을 말한다.	  와상선   환상선   이중제상선  제상선
		순와상문 
		이중제형와상문 
		유태제형와상문 
		혼합문 
변태문 (變態紋)	변태문이란 궁상문, 제상문, 와상문에 속하지 않아 정상적으로 분류번호를 부여할 수 없는 지문을 말한다.	변태문 

출처: 경찰청 지식관리시스템 (KMS)

⑤ 종결(Termination) (15분) ♣..... 233페이지 참고

- ① 찾아가는 경찰학교 만족도 조사
- ② 찾아가는 경찰학교 참여인증서 수여
- ③ 단체 사진촬영

참고문헌

경찰청(2014). 학교전담경찰관 매뉴얼, 학교폭력예방 및 대응을 중심으로.

교육부(2012). 학교폭력 사안처리 가이드북

김학수(2012). 학교폭력 이해하고 대처하기(교육자료)

법교육센터(2012). 3차시 강의안: 학교폭력과 법률

법무부(2012). 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 Q&A

자녀안심하고 학교보내기운동 국민재단(2012). 우리아이들에게 무슨일이?

찾기쉬운 생활법령정보. <http://oneclick.law.go.kr/CSP/OvCnpRetrieveP.laf?popMenu=ov&csmSeq=635&ccfNo=3&cciNo=1&cnpClsNo=1> 2014. 7. 17. 검색

형사정책연구원(1997). 학교주변폭력의 실태와 대책

청소년폭력예방재단(2013). 학교폭력예방 2급 교육사 교육교재.

Ⅲ. 중학생 대상 TOPIC 3 학교폭력 III (성폭력, 성매매):

장난과 폭력사이

Topic 3 프로그램 계획

주제	수치심의 주관성		
시간	90분		
목표	✓ 수치심을 느끼는 당사자가 있다면 폭력이 된다는 것을 안다. ✓ 성매매의 노출경로를 이해한다. ✓ 경찰의 역할을 이해하도록 한다.		
교수법	✓ 학교 급에 따라 교육목표를 달리 두지 않되, 장애통합교육이 이루어지고 있는 경우 장애특성을 고려하여 문제가 발생하지 않도록 사전에 학교 측에 문의하고, 도움을 요청한다.		
교수자 유의사항	✓ 교육대상이 학급단위 통합대상일 경우 가해학생과 피해학생이 포함되어 있다는 점을 감안하여 낙인 혹은 절망감이 유발되지 않도록 언어사용에 유의한다. ✓ 교육대상이 가해학생으로 이루어질 경우 낙인효과를 유의한다. ✓ 교육대상이 피해학생으로 이루어질 경우 자존감 회복에 초점을 둔다.		
참여자	경찰교육인력 1명, 1개반 대상		
순서	시간	교육 및 활동	준비물
소개 (Orientation)	5분	▪ 인사나누기 ▪ 나는 왜 경찰이 되었는가?	• 경찰복 및 모자
이해와 예방	25분	① 나는 친구들과 어떤 장난치기를 좋아하는가? ② TV는 연출된 상황이다. ③ 수치심은 주관적이다. ④ 성폭력, 성매매 실제사례 ⑤ 성폭력, 성매매 관련법령소개	• 교육용 자료
성폭력, 성매매의 대처	15분	① 수치심을 느꼈다면 이렇게 말해라. ② 가출(특히 여성)했을 때 성매매에 노출될 가능성이 높다. ③ 도움을 요청하기 위한 안내	• 동영상
휴식시간			
경찰체험	30분	① 경찰은 무슨 일을 하나요? ② 어떻게 경찰이 되나요? ③ 경찰활동 체험 ✓ 무전기의 사용방법 ✓ 경찰 장구 체험	• 경찰소개 사진 판넬 • 교육용 PPT • 무전기 • 각종 경찰 장구
종결 (Termination)	15분	① 찾아가는 경찰학교 만족도 조사 ② 찾아가는 경찰학교 참여인증서 수여 ③ 단체 사진촬영	• 만족도 조사 설문지 • 경찰홍보물품
유의사항	□ 경찰소개 사진 판넬은 강연장 입구에 설치한다. □ 참여 학생들이 언어표현에 대하여 스스로 수위조절을 할 수 있도록 한다.		

프로그램 운영 제언

- 이 토픽에서는 성폭력과 성매매를 다룹니다. 다소 민감할 수 있습니다. 특히 기준이 아주 애매한 것이 성폭력이다.
- 청소년(성인도 크게 다르진 않다)은 기본적으로 몸을 더듬거나, 강간을 성폭력이라고 생각하는 경향이 강하다.
- 이 토픽은 성적 수치심을 느끼는 상황이 무엇인지 잘 인지하는 것이 필요하다. 매우 주관적으로 본인이 수치스러웠다고 느낀다면 그것이 성폭력이 된다. 그렇기 때문에 가해 학생들은 “장난친 것인데 저 아이가 오버한 것”이라는 말을 반복하게 된다. 실제로 교사도 부모님도 그렇게 받아들이는 경우가 있다.
- 이런 이유로 이 토픽이 민감하다. 성폭력은 특히 수치심이라는 것 때문에 밝히는 것 자체가 또 하나의 상처로 남는다. 그래서 더욱 예방교육이라는 것이 필요하다.
- 그런데 한국사회 TV 예능방송에서 이성간, 동성 간 성폭력이 난무하고 여과 없이 방영되고, 즐거운 것으로 치부되곤 한다. 이런 문화적 분위기에서 청소년에게 성폭력이라고 말하는 것이 참 부끄러워진다. 성인들은 아무것도 조치되지 않는 상황의 연속이기 때문이다.
- 매뉴얼화 되어야 한다면, 오히려 강사는 개인의 품위를 스스로 지키는 것, 자신 있는 삶을 스스로 만들어 가자라는 식의 독려를 해 주는 것이 더 좋다고 생각한다. 더불어 수치심은 주관적인 것이어서 발설하기 힘든 것이라는 점을 잘 설명해 주어야 한다.
- **수치심은 언제 느끼고, 그건 아주 보편성을 넘어서는 개인감정이니 소중하게 다뤄야 한다는 것을 프로그램화해야 한다. 가벼운 놀이상황으로 만들어졌으면 한다.**
- 성매매는 특히 여학생들에게 심각한 문제가 된다. 특별히 가출경험을 가진 학생들의 다수는 성매매 경험을 갖고 있다. 가출의 상태에서 가장 쉽게 경제력을 가질 수 있다는 유혹이 만만치 않다. 빠있는 농담이 있다. “사는 놈이 있으니, 파는 년이 있는 거다”라는 말이다. 참 무서운 말이다. 성매매의 문제는 10대 가출소녀의 문제가 아니라 왜곡된 성인의 성문화의 문제이기 때문이다.
- 성매매에 대한 예방교육은 왜곡된 성문화에 대한 한국사회 실태를 보여주는 것이 가장 좋은 방법지만, 시간이 너무 짧기 때문에, 성매매에 노출되는 경로에 대한 설명과 더불어 도움을 받을 수 있는 방법을 안내해 주는 것에 초점을 맞추어야 한다.

프로그램 운영

① 소개(Orientation) (5분) ♣..... 221페이지 참고

② 성폭력, 성매매의 이해와 예방 (25분) ♣

① 나는 친구들과 어떤 장난치기를 좋아하는가?

- 접착식 노트를 한 장씩 나눠 갖는다.
- 친구들과 함께하는 장난들을 써서 적어낸다.
- 성폭력에 해당하는 장난과 일반적인 장난을 구분해 본다.
- 옆 사람과 자신이 생각한 내용을 토론한다.

〈질문하기 1〉의 질문내용을 함께 풀어보면서 정리한다.

학생들 중 그냥 단순한 장난이라고 생각했지만 성폭력에 해당하는 사항에 대하여 발표한다.

- 발표 후 다음의 내용을 정리한다.

질문하기 1. 성폭력에 대한 인식 바로하기

질 문	O-X	정답
신체부위 놀리기		0
똥침하기		0
가슴이나 엉덩이 등 신체부위 만지기		0
야한그림, 사진, 동영상 전송하기		0
화장실 훑쳐보기		0
치마 올리기(바지 내리기)		0
농담으로하는 음담패설		0
억지로 야한 동영상 훑내 내기 강요		0

- 기본적으로 몸을 더듬거나, 강간을 성폭력이라고 생각하는 경향이 강하다. 그러나 장난삼아 한 행동에 대해 당하는 사람이 주관적으로 성적으로 수치스러웠다고 느낀다면 성폭력에 해당된다. 이러한 내용을 모든 학생들이 인식하는 것이 중요하다. 현장에서 가해학생의 경우 “장난 친건데 저 아이가 오버 한거예요”라는 말을 자주 듣게 된다. 실제로 교사도 부모도 그렇게 받아들이는 경우가 많다. 그러나 법적으로 처벌 대상이 된다.

【교육 Tip】

주로 학생들은 장난으로 한 행동이 다른 사람에게는 폭력이 된다는 사실을 인지하지 못하는 경우가 많다. 특히 성폭력에 대해서 무지하며, 동성간에는 성폭력이 없다는 착각을 하는 경우가 많다. 이 교육의 가장 중요한 핵심은 장난삼아 이루어지는 성폭력에 해당되는 유형을 학습하고, 성매매에 대해서도 간략하게 설명한다.

따라서 학생들이 잘못 알고 있는 내용을 제대로 알려주는 것이 이 시간의 목적이 되어야 한다.

《참고자료》

■ 성폭력의 구분(청소년폭력예방재단, 2013. p.127)

세부구분	내 용
또래 성폭력	피해학생과 가해학생이 비슷한 또래인 경우의 성폭력을 의미한다. 데이트 성폭력, 외모를 가지고 성적으로 놀리거나 치마 들치기, 화장실에서 몰래 훑쳐보기, 원치 않는 스킨십 하기, 통신기기를 이용한 촬영하기, 음란물을 보여주기, 게임 중 벌칙으로 스킨십을 강요하는 행동까지 모두 또래 성폭력 유형에 해당한다.
사이버 성폭력	상대방이 분명히 거부 의사를 밝혔음에도 불구하고 원치 않는 성적 메시지(글자 및 부호), 이미지(음향 및 영상물)등을 일방적으로 전송하거나 상대방의 성적인 문제와 관련된 개인 신상정보를 게시하여 상대방에게 심각한 정서적 피해(불쾌감, 수치심, 두려움)을 유발하는 일련의 행위를 말한다.
지인에 의한 성폭력	피해학생과 가해학생이 서로 아는 사이인 상태에서 발생한다는 특징이다.
친족에 의한 성폭력	4촌 이내의 혈족 및 인척에 의해 발생하는 성폭력을 의미한다.

■ 성범죄(성폭력, 성매매)란?

성과 관련된 범죄로 성욕을 제어하지 못하여 생긴 범죄이기 때문에 협의로는 법률에 저촉되었을 경우를 말하며, 광의로는 그 사회의 통념에 위반되는 일체의 성행동을 말한다(이철수의, 2009). 그 중 성폭력은 개인의 자유로운 성적 결정권을 침해하는 범죄로, 상대방의 의사에 반하여 이루어지는 성적 접촉은 모두 성폭력이라고 할 수 있다. 또한 성매매는 일정한 대가를 받기로 하고 성행위나 이에 준하는 행위를 하는 일을 일컫는다.

② TV는 연출된 상황이다.

- 사람들은 권위에 모든 것을 맡기는 경향이 있다.

http://www.youtube.com/watch?v=hk2Tdndn9AM&feature=player_detailpage

- TV는 사회에 많은 것을 전달하는 권위 있는 매스미디어이다.
- 그러나 TV 프로그램에는 이성간, 동성 간 성폭력이 난무하다.
 - 1) 이성간 성폭력
 - 2) 동성 간 성폭력

- 특히 예능프로그램은 더 자극적이고 예외적인 상황을 설정하는 경우가 많다.
- 많은 학생들은 TV에서 보았던 행동을 모방하면서 특별한 죄의식을 가질 수 없다.
- 시청률 확보를 위해 현실처럼 진행되는 모든 상황도 실제로는 연출된 상황이다.

【교육 Tip】

이번 시간에 가장 중요한 내용은 주변의 상황에 휩쓸려 행동하지 않는 것에 대해 학습하는 일이다. 특히 학생들이 가장 많이 접하는 TV의 예능프로그램에서 진행된 내용의 장난이나 행동에 대해 특별한 죄의식 없이 행동에 옮기는 경우가 많다. 특히 한국사회에서 예능방송은 (성)폭력적인 내용이 난무하고 즐거운 것으로 여겨지고 있다.

연예인이 하는 언행이 자신의 행동 기준이 되는 것이 아니라 다른 사람의 감정을 상하게 하는 것은 아닌지 항상 점검해 보아야 한다. 성인에게 어떠한 조치도 되지 않은 상황에서 청소년에게 성폭력이라고 말하는 것은 참 부끄러운 일이지만, 우리의 미래를 위해 알릴 것을 알리며, 개인의 품위를 스스로 지킬 수 있도록, 자신의 삶을 스스로 만들어 갈 수 있도록 해야 할 것이다.

《참고자료》

TV인간 (한국언론연구원, 1993)

마셜 맥루한이 지칭하는 인간유형. 활자인간에 대립된 개념으로 TV 미디어의 발달로 TV 문화의 영향을 현저히 받은 인간을 말한다. 맥루한에 따르면 활자문화는 시각에 편중되어 여러 감각의 왜곡을 인간에게 주지만 TV 미디어는 인간 내부의 감각비 (share of sense)의 밸런스를 회복시켜 전감각(全感覺) 특히 촉각에 민감한 인간을 만들어 낸다는 것이다. 따라서 TV의 강한 영향하에서 성장한 세대는 상황을 부분적·연속적이 아니라 점적(點的)·해프닝적으로, 종합적·순간적으로 파악한다. 사물을 객관시하여 관계를 끊기 때문에 그 가운데에로의 참여가 적극적이고, 충동적으로 행동하는 경향이 강하다. 컬러 TV는 지극히 색채에 민감한 사람을 만들고 흑백보다 일층 감각적인 정

도를 깊게 한다. 또한 TV인간의 사회는 일종의 부족사회적인 문화에로의 선조회귀(先祖回歸)현상을 볼 수 있으며 신화적 인식(구조적, 순간적, 직관적인 인식)을 하게 된다는 것이다.

③ 수치심은 주관적이다.

- 운동장에 나이키를 신은 학생, 나이스를 신은 학생, 맨발인 학생이 달리기를 하려고 한다. 어떤 학생이 일등을 하게 될까?
- 물론 정답은 (신발과는 상관없이) 달리기를 잘하는 학생이다.
- 그러나 넌센스로 나이스를 신은 학생이 1등이란단다.
- 이유는 나이스를 신은 학생은 수치심에 나이키인지 나이스인지 구분이 안 되게 빨리 뛰어서 1등을 한다는 것이다.
- 그렇다면 맨발인 학생은? 어차피 빨리 뛰어봤자 맨발인 것은 분명하게 드러나기 때문에 급하게 땀 필요가 없다는 것이다.

【교육 Tip】

성폭력은 특히 수치심과 연관되어 있으며, 수치심은 주관적이어서 발설하는 것이 어렵고, 밝히는 것 자체가 또 하나의 상처가 되기 쉽다. 또한 수치심은 보편성을 넘어서는 개인적인 감정이기 때문에 소중하게 다뤄져야 한다. “유별나게 왜 그래!”라는 생각으로 접근하지 않도록 지도하는 것이 필요하다.

《참고자료》

학교 성폭력 상담에서 고려해야 할 사항(청예단, 2009, p131)

- 1) 피해학생 중심으로 사건 지원하기
- 2) 비밀보장
- 3) 조기 위기 개입
- 4) 통합적 접근
- 5) 예방지도의 강조

성폭력 가해학생을 위한 교육·상담 시 필요한 지침(청예단, 2009, p133)

- 1) 성폭력인지 아닌지에 대한 객관적인 판단자가 되려고 하지 않는다.
- 2) 성폭력 가해학생에 대한 편견을 버린다.
- 3) 피해학생의 피해정도를 평가하지 않는다.
- 4) 가해학생의 솔직한 반성이 가장 큰 해결책이라는 것을 알린다.

④ 성폭력, 성매매 실제사례

- 신체접촉이 없으면 성폭력이 아니다(×)
: 상대방에게 모욕을 주는 성적 농담을 반복하는 것, 외설적인 글이나 그림을 이메일로 보내는 것, 따라 다니면서 괴롭히는 스토킹 역시 성폭력이다.
- 폭행, 협박 같은 물리적 강제가 있어야 성폭력이다(×)
: 상대방의 동의를 얻지 않거나 상대방이 자유롭게 자신의 의사를 표현하기 어려운 상황에서 일방적으로 성적 언행을 하는 것은 상대방의 권리를 침해하는 성폭력이다.
- 성폭력과 성희롱은 공통점이 없다(×)
: 성폭력은 성적 자율권을 침해하는 폭력이고, 강간 뿐 만 아니라 성추행, 언어적 희롱, 음란전화, 성기노출, 아내강간 등 상대방의 의사에 반(反)하는 성적행위로 모든 신체적, 언어적, 정신적 폭력을 포함한다. 상대방이 원치 않는 성적 언행으로 피해를 주어 상대방의 성적 자율권을 침해하는 행위라는 점에서 공통점이 있다.
- 성폭력 여부는 가해자의 의도에 따라 결정된다(×)
: 남녀고용평등법에 의하면 성폭력 여부판단은 '가해자의 의도'가 아니라 '피해자의 주관적 사정'을 고려한다. 무심코 한 행동이라고 할지라도 성폭력 또는 성희롱에 해당한다.
- 단 한번만으로도 성폭력이 성립되는가?
: 원치 않는 행위가 반드시 반복적이거나 계속적이지 않아도 성폭력이다.
- 거부의사를 분명히 하지 않았어도 문제 삼을 수 있나?
: 대부분의 경우, 피해 상황에서 거부 의사를 표현하기가 어렵다. 피해자의 거부 의사는 당시 언행이나 주변 정황으로 판단할 수 있다. 그러나 암묵적으로라도 거부의사를 표현했다면 사건 판단에 도움이 된다.

【교육 Tip】

학생들이 관심을 가질 수 있는 문항을 선택하여 질문한다. 이후 자신의 경험과 관련하여 이야기 식으로 풀어나간다.

《참고자료》 성범죄(성폭력, 성매매) 실태

대검찰청 통계자료에 의하면, 2011년에 청소년 성범죄자 수는 1,883명이었는데 2012년에는 2,164명으로 약 15% 증가하였다. 특히 14세미만 청소년 성범죄가 수는 2011년 5명에서 2012년 17명으로 240%나 대폭 증가한 것으로 나타났다. 뿐 만 아니라 2012년 전체 성범죄자 22,034명 중 청소년에 의한 성범죄가 2,021명에 달하여 전체 성범죄자의 9.17%에 이를 정도로 심각한 양상을 띠고 있다(손병덕, 2014:340).

〈표 3-1〉 2011~2012년 청소년 성범죄 현황

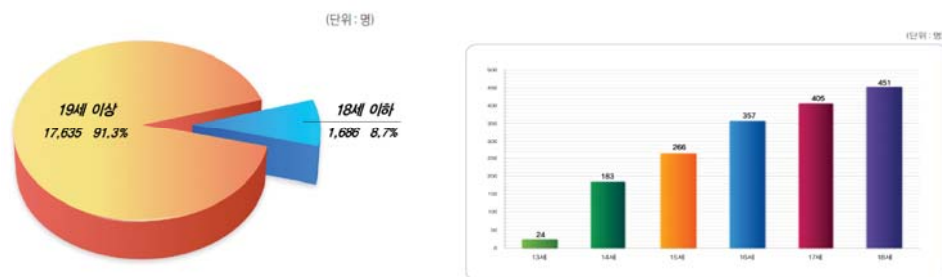
연령	2011년	2012년	증가인원	증가율
14세 미만	5	17	12	240%
14세 이상 18세 미만	1,878	2,147	269	14%
합계	1,883	2,164	281	15%

손병덕(2014), 청소년 성범죄 실태와 개입 프로그램 분석

전체 성범죄의 평균 발생빈도를 살펴보면 2012년 성범죄가 하루에 60.4건, 한 시간에 2.5건이 발생하였다. 계절별로는 여름과 가을이 많았고, 발생 시간은 야간이 많았다. 소년범의 경우 범행 동기는 우발적 동기 27.5%, 호기심이 25.8%, 유혹이 3.7% 순으로 나타났다으며 공범이 있는 비율은 37.3%였다. 주로 학교동창(42.9%), 동네친구(34.7%)와 함께 범행을 저지른 것으로 나타났다. 소년범의 직업구성은 학생(79.1%), 무직자(15.1%)였다(대검찰청, 2013:53).

〈2010년 성 매수 실태 조사 보고서〉는 서울대 사회발전연구소가 전국 1천 명을 대상으로 한국 남성의 성 구매를 대규모 조사로 분석해 체계화한 최초 보고서이다. 이 보고서에 따르면 1년 동안 한국 남성 10명 중 4명이 성 매수를 했고, 1명이 1년 평균 2.6번에 31만 3천 원 지출했으며, 대학원 이상 학력자가 고졸 이하보다 1.74배 경험이 많았고, 성 구매 하는 친구가 있으면 3.7배 더 높아진다는 결과가 나왔다. 여기서 개인별 지출을 모두 합하면 1조 2907억 원에 이른다(김기태·하어영, 2013)

2012년 발생한 성폭력 소년범은 8.7%로 정리²⁾해 보면,



〈그림 3-7〉 성폭력 소년범

초등학생 소년범은 없었고, 주로 중학교 2학년부터 급속하게 증가하고 있다. 범행 동기는 우발적 동기가 27.6%, 호기심 25.8%, 유혹이 3.7%로 나타났다. 공범이 있는 비율이 37.3%였고, 학교동창 42.9%, 동네친구 24.7%, 고향친구 3.8%로 나타났다. 소년범의 직

업은 학생 79.1%, 무직자 15.1%, 피고용자 4.6% 순으로 나타났다(대검찰청, 2013:53-54). 또한 전체적인 성범죄는 주거지나 노상에서 주로 발생되어 지고 있으며, 시간대는 밤 시간대인 20:00-03:59 사이로 45.8%가 발생하였다. 계절적으로도 여름과 가을에 높게 나타나고 있다(대검찰청, 2013).

⑤ 성폭력 성매매 관련법령 소개.

- 성폭력과 성매매에 대한 관련법령을 학생들과 함께 PPT로 소개하여 학습한다.
- 학생들이 지루해 할 수 있으니 간략히 핵심적인 내용만 전달하도록 하자.

《참고자료》

법률상의 성폭력 개념(‘청소년 성보호에 관한 법률’, 제2조 제2항)

- 1) 청소년에 대한 강간 및 강제추행
- 2) 특수강도 강간, 특수강간, 친족관계에 의한 강간
- 3) 청소년 중 장애인에 대한 강간 및 강제추행
- 4) 청소년 중 13세 미만의 미성년자에 대한 강간 및 강제추행
- 5) 강간 등 상해·치상, 강간 및 살인·치사
- 6) 공중 밀집 장소에서의 추행, 통신매체를 이용한 음란행위
- 7) 카메라 등을 이용한 촬영
- 8) 아동에게 음행을 시키거나 음행을 매개하는 행위
- 9) 아동의 신체에 손상을 주는 학대행위
- 10) 아동에서 성적 수치심을 주는 성희롱·성폭력 등의 학대행위
- 11) ‘공중 밀집 장소에서의 추행 및 통신매체를 이용한 음란행위’를 제외한 나머지 행위의 그 미수까지를 포함

법률상의 성매매(‘청소년 성보호에 관한 법률’, 제12조, 제13조)

제12조(청소년 매매행위) ① 청소년의 성을 사는 행위 또는 청소년이용 음란물을 제작하는 행위의 대상이 될 것을 알면서 청소년을 매매 또는 국외에 이송하거나 국외에 거주하는 청소년을 국내에 이송한 자는 무기징역 또는 5년 이상의 징역에 처한다.

② 제1항의 미수범은 처벌한다.

제13조(청소년의 성을 사는 행위 등) ① 청소년의 성을 사는 행위를 한 자는 1년 이상 10년 이하의 징역 또는 2천만원 이상 5천만원 이하의 벌금에 처한다.

② 청소년의 성을 사기 위하여 청소년을 유인하거나 성을 팔도록 권유한 자는 1년 이하의 징역 또는 1천만원 이하의 벌금에 처한다.

【교육 Tip】

성폭력 중에서 피해자가 될 수도 있지만 가해자가 될 수도 있음을 교육한다. 청소년 성범죄 중 특히 공중 밀집 장소에서의 추행, 통신매체를 이용한 음란행위, 성적추행을 목적으로 공공장소 침입, 카메라 등을 이용한 촬영, 아동·청소년 음란물 유포, 소지죄 등 학생들 사이에서 일상적으로 쉽게 발생 가능한 것과 장난으로 친구들과 야동을 흉내 내는 것도 성범죄로 처벌 받을 수 있음에 대하여도 교육한다.

성범죄는 취업제한이 있어 성범죄로 처벌 받을 시에는 원하는 직업을 얻지 못할 수도 있다(공부를 아무리 열심히 해도 취업할 수 없는 경우가 많음).

《참고자료》

제56조(아동·청소년 관련기관 등에의 취업제한 등) ① 아동·청소년대상 성범죄 또는 성인대상 성범죄(이하 "성범죄"라 한다)로 형 또는 치료감호를 선고받아 확정된 자(제11조제5항에 따라 벌금형을 선고받은 자는 제외한다)는 그 형 또는 치료감호의 전부 또는 일부의 집행을 종료하거나 집행이 유예·면제된 날부터 10년 동안 가정을 방문하여 아동·청소년에게 직접교육서비스를 제공하는 업무에 종사할 수 없으며 다음 각 호에 따른 시설·기관 또는 사업장(이하 "아동·청소년 관련기관 등"이라 한다)을 운영하거나 아동·청소년 관련기관 등에 취업 또는 사실상 노무를 제공할 수 없다. 다만, 제10호 및 제14호 경우에는 경비업무에 종사하는 사람, 제12호의 경우에는 「의료법」 제2조의 의료인에 한한다.

1. 「유아교육법」 제2조제2호의 유치원
2. 「초·중등교육법」 제2조의 학교
3. 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 제2조제1호의 학원, 같은 조 제2호의 교습소 및 같은 조 제3호의 개인과외교습자(아동·청소년의 이용이 제한되지 아니하는 학원·교습소로서 교육부장관이 지정하는 학원·교습소 및 아동·청소년을 대상으로 하는 개인과외교습자를 말한다)
4. 「청소년 보호법」 제35조의 청소년 보호·재활센터
5. 「청소년활동 진흥법」 제2조제2호의 청소년활동시설
6. 「청소년복지 지원법」 제29조제1항에 따른 청소년상담복지센터 및 같은 법 제31조제1호에 따른 청소년쉼터
7. 「영유아보육법」 제2조제3호의 어린이집

《참고자료》

8. 「아동복지법」 제3조제10호의 아동복지시설
하려는 자에 대한 성범죄 경력 조회를 관계 기관의 장에게 요청할 수 있다.
- ③ 아동·청소년 관련기관 등의 장은 그 기관에 취업 중이거나 사실상 노무를 제공 중인 자 또는 취업하려 하거나 사실상 노무를 제공하려는 자에 대하여 성범죄의 경력을 확인하여야 한다. 이 경우 본인의 동의를 받아 관계 기관의 장에게 성범죄의 경력 조회를 요청하여야 한다.
- ④ 제2항 및 제3항에 따른 성범죄경력 조회의 요청 절차·범위 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.
9. 「성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제5조제1항제2호의 청소년 지원시설과 같은 법 제10조의 성매매피해상담소
10. 「주택법」 제2조제2호의 공동주택의 관리사무소
11. 「체육시설의 설치·이용에 관한 법률」에 따라 설립된 체육시설 중 아동·청소년의 이용이 제한되지 아니하는 체육시설로서 문화체육관광부장관이 지정하는 체육시설
12. 「의료법」 제3조의 의료기관
13. 「게임산업진흥에 관한 법률」에 따른 다음 각 목의 영업을 하는 사업장
가. 「게임산업진흥에 관한 법률」 제2조제7호의 인터넷컴퓨터게임시설제공업
나. 「게임산업진흥에 관한 법률」 제2조제8호의 복합유통게임제공업
14. 「경비업법」 제2조제1호의 경비업을 행하는 법인
15. 영리의 목적으로 「청소년기본법」 제3조제3호의 청소년활동의 기획·주관·운영을 하는 사업장(이하 “청소년활동기획업소”라 한다)
16. 영리의 목적으로 연기·무용·연주·가창·낭독, 그 밖의 예능과 관련한 용역을 제공하는 자 또는 제공하려는 의사를 가진 자를 위하여 훈련·지도 또는 상담을 하는 사업장(이하 “대중문화예술기획업소”라 한다)
17. 아동·청소년의 고용 또는 출입이 허용되는 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 기관·시설 또는 사업장(이하 이 호에서 “시설등”이라 한다)으로서 대통령령으로 정하는 유형의 시설등
가. 아동·청소년과 해당 시설등의 운영자·근로자 또는 사실상 노무 제공자 사이에 업무상 또는 사실상 위력 관계가 존재하거나 존재할 개연성이 있는 시설 등
나. 아동·청소년이 선호하거나 자주 출입하는 시설등으로서 해당 시설 등의 운영 과정에서 운영자·근로자 또는 사실상 노무 제공자에 의한 아동·청소년대상 성범죄의 발생이 우려되는 시설등
- ② 제1항 각 호(제10호는 제외한다)의 아동·청소년 관련기관 등의 설치 또는 설립인가·신고를 관할하는 지방자치단체의 장, 교육감 또는 교육장은 아동·청소년 관련기관등을 운영

③ 성폭력/ 성매매의 대처방법 (15분) ♣

① 수치심을 느꼈다면 이렇게 말해라.

- 나 전달법

(상대방을 꾸짖듯 얘기하지 말고 자신의 감정을 솔직하게 전달하는 방법)

- STOP법칙

(상대방의 눈을 쳐다보고, 손바닥을 내보이며 분명한 목소리로 STOP이라고 말하라)

【교육 Tip】 이번 시간의 학습목표는 학생들이 성폭력 및 성매매의 상황에 놓여있을 때 어떻게 대처하는 것이 가장 좋은 것인지를 학습하는 것이다. 우선 상대방에게 자신의 의사를 분명히 밝히는 것은 중요하다. 본인을 보호하면서 상대 학생도 보호할 수 있는 가장 좋은 방법이다. 내성적인 학생의 경우 자신의 의사를 밝히는 것이 상대방과의 관계를 어긋나게 되는 것은 아닐지에 대해 두려워한다. 그럼에도 불구하고 분명하게 의사를 표현하는 것이 중요하다.

《참고자료》

■ 나전달법

“나”를 주어로 하여 상대방의 행동에 대한 나의 생각이나 감정을 표현하는 것이다. 즉 상대방을 비난하거나 성급한 해결책을 제시하지 않으면서 상대방의 행동이 나에게 어떤 영향을 미쳤는지에 대한 솔직한 감정을 표현하는 방법이다. 효과적으로 전달하기 위해서는 다음 4가지 요소를 이해하는 것이 필요하다.

- 1) 행동 : 자신이 보는 문제점을 구체적으로 밝힌다.
- 2) 감정 : 그 상황에 대해서 자신이 느끼는 바를 말한다.
- 3) 영향 : 자신에게 미치는 구체적인 영향을 말한다.
- 4) 해결책 : 자신이 원하는 바를 밝힌다.

예) 성폭력적인 장난을 지속적으로 하는 친구에게

일반적인 방법) 야! 그러지마, 내가 몇 번을 얘기했지, 도대체 변하는 게 없네...

나 전달법) 니가 그런 행동을 하면(행동).

나는 몹시 불안해(감정).

다른 사람들이 힘들어 할 수 있거든(영향).

이제 그만 두었으면 좋겠어(해결책).

■ stop법칙

노르웨이에서 알려진 괴롭힘 방지를 위한 규칙

: 누군가 나에게 싫은 말이나 행동을 할 때, 그런 행동을 하지 않도록 내 주장을 하는 법칙으로 상대방이 말이나 행동으로 나를 괴롭힐 때

- 1) 먼저 상대방의 눈을 보고
- 2) 분명한 목소리로

3) 손바닥을 내보이며

4) Stop!이라고 말하는 것이다.

이를 통해

1) 자신이 소중한 사람이라는 것을 상대방에게 알리는 것이며

2) 그만해라는 신호를 상대방이 한 것으로 이런 신호를 받게 되면 즉시 말과 행동을 중지해야 하며

3) 누군가 다른 친구를 향해 'stop!'이라고 말하는 장면을 보았다면 이것은 '도와줘!'라는 구조요청 신호로 바로 달려가서 도와주어야 한다는 내용을 담고 있다.

② 가출(특히 여성)했을 때 성매매에 노출될 가능성이 높다

- 특히 여성이 가출시 생활비 및 유흥비를 모으기 위해서 쉽게 성매매를 결정하고 있다.
- 또한 잠잘 곳이 마땅치 않아 가출한 청소년끼리 모여서 생활하기도 하면서 쉽게 돈을 벌수 있는 성매매를 선택하기도 한다.
- 생활비가 없는 가출 여성들에게 어른들이 숙식과 생활비 등을 제공하겠다고 성매매를 알선하기도 한다.

<http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=422&aid=0000045209>

<http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=449&aid=0000005484>

③ 도움을 요청하기 위한 안내

- 가출하기 전에 가출하고 싶은 마음이 든다면 학교전담경찰관과 상담, 117에 도움요청이 가능하다.
- 가정 내에 학대 등으로 가출 생각 한다면 아동보호전문기관(1577-1391, 129)과 상담할 수 있다.
- 헬프콜 청소년 전화 1388로 상담이 가능하다.
- 주변에 가까운 청소년 쉼터 이용이 가능하다.

④ 경찰체험 (30분) ♣..... 224페이지 참고

① 경찰은 무슨 일을 하나요?

② 어떻게 경찰이 되나요?

③ 경찰활동 체험

✓ 무전기 사용 방법: 경찰서 망을 통하여 관내 경찰서 상황실(지령실)과 통신 시범으로 사용

- 무전기의 사용 체험 목적: 무전기 사용 체험 후 112장난 신고를 줄일 수 있고 불법 행위 목적 시 사용한다.

✓ 경찰장구 체험 : 경찰 수갑, 삼단봉, 호송용 포승 사용 방법 소개

- 음성과학수사



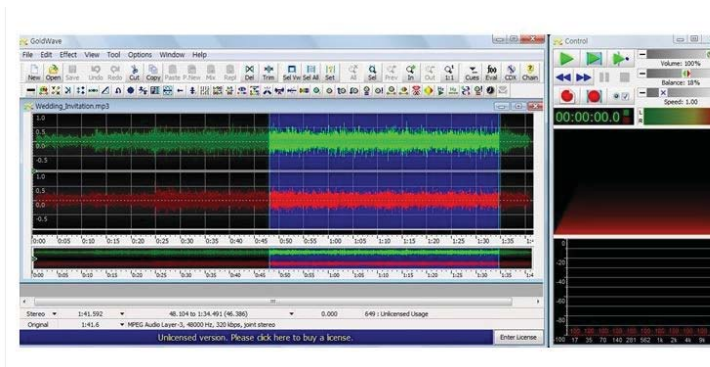
GoldWave(골드웨이브)

버전정보 v5.70 | 2013.10.24 | 영어 | 세터웨어 | 8MB

카테고리 오디오 편집 (다운로드 1위) | 운영체제 Windows +

인기도 ||||| 총 808,914회 다운(최근 7일 5,929회)

다운로드



■ 준비물 : 노트북(Gold wave 파일다운: 프리웨어라 인터넷에서 무료사용가능), 녹음용 마이크

■ 사용법 :

(1) 컴퓨터를 켜고 마이크 장착

(2) Gold wave 실행

(3) Gold wave 파일 상단 새로만들기 클릭 → 확인

(4) 상단 녹음버튼 클릭 녹음시작

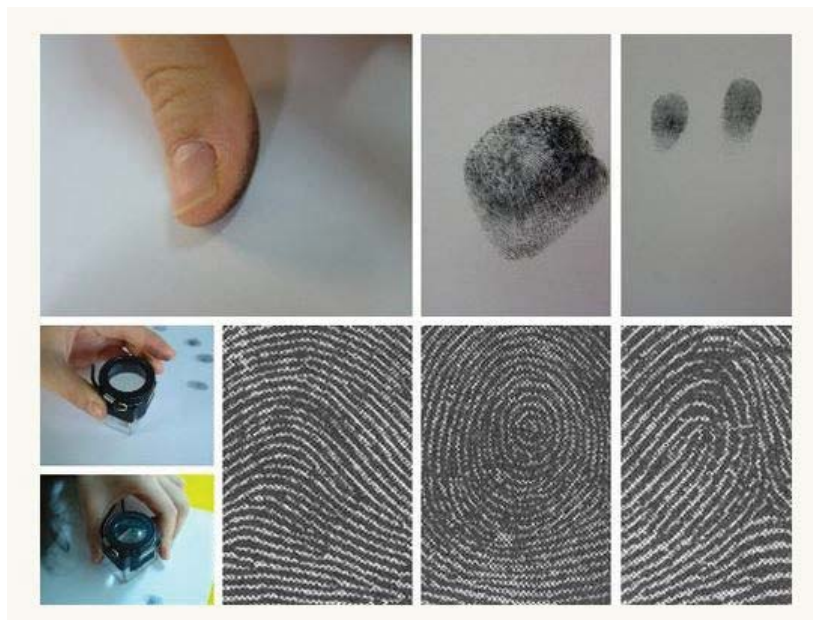
(5) 녹음이 시작되면 bar가 우측으로 이동하면서 bar가 지나간 자리에 파형생성

- (6) 녹음이 정상적으로 되었을 경우(만약 bar가 움직이는데 파형이 안생기면
컴퓨터 녹음설정이 음소거 상태 해제할 것) 상단 메뉴바의 이펙터(pich)클릭
- (7) 열린창 맨 위쪽 버튼을 마우스로 클릭해서 우측으로 이동하면 빠르고 가는
목소리, 좌로 이동하면 굵고 느린 목소리로 변조된다.

- ✓ 한 학생을 앞으로 나오게 해서
- ✓ 일상적인 말이나, 허위신고나 협박의 말을 하게 한다.
- ✓ 피치와 볼륨을 조절하면서 딱따구리목소리등 목소리를 변조해서 들려준다.
- ✓ 아무리 목소리를 변조해서 협박전화를 하거나 허위신고를 해도
- ✓ 목소리의 피치를 분석해서 범인을 잡을 수 있음을 설명해준다.

- 오른쪽 손 무인지문 찍고 지문의 문양종류 관찰하기

- 준비물 : 흰엽서(경찰소개 엽서를 가져가면 더욱 효과가 좋음), 스탬프
- 우수 무인지문에 스탬프를 묻혀 엽서에 찍게 한 후 문양을 말하게 한다.
 - ✓ 우리나라 국민들은 만18세가 되어야만 주민등록증을 발급받게 되고, 지문을 찍게 되는데, 지문은 사람마다 모두 다르고, 그 사람의 신분을 확인할 수 있다.
 - ✓ 주민등록증을 만들게 되면 10손가락의 지문을 찍습니다. 이때 개인에 따른 지문변 호도 등록이 된다.



궁상문:활모양 와상문:달팽이모양 제상문:말발굽모양

<http://blog.naver.com/sopgood780> 발췌

⑤ 종결(Termination) (15분)..... 233페이지 참고

- ① 찾아가는 경찰학교 만족도 조사
- ② 찾아가는 경찰학교 참여인증서 수여
- ③ 단체 사진촬영

참고문헌

경찰청(2014). 학교전담경찰관 매뉴얼. 학교폭력예방 및 대응을 중심으로.

교육부(2012). 학교폭력 사안처리 가이드북.

김기태·하어영(2013). 은밀한 호황. 이후.

김학수(2012). 학교폭력 이해하고 대처하기(교육자료).

대검찰청(2013). 범죄분석.

법교육센터(2012). 3차시 강의안: 학교폭력과 법률.

법무부(2012). 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 Q&A.

손병덕(2014). 청소년 성범죄 실태와 개입프로그램 분석. 청소년학연구 21(4).

자녀안심하고 학교보내기운동 국민재단(2012). 우리아이들에게 무슨일이?

찾기쉬운 생활법령정보. <http://oneclick.law.go.kr/CSP/OvCnpRetrieveP.laf?popMenu=ov&csmSeq=635&ccfNo=3&cciNo=1&cnpClsNo=1> 2014. 7. 17. 검색.

형사정책연구원(1997). 학교주변폭력의 실태와 대책.

청소년폭력예방재단(2013). 학교폭력예방 2급 교육사 교육교재.

한국언론연구원(1993). 매스컴대사전.

고등학생 대상

『찾아가는 경찰학교』 프로그램 이해 및 운영가이드

교육부에서는 교육 대상별로 학교폭력 예방과 대처방안을 효과적으로 교육하기 위하여 찾아가는 경찰학교 프로그램을 실시하고 있다. 프로그램 진행 담당자는 교육현장의 요구에 따라 교육프로그램을 진행하기 위하여 다음과 같이 본 프로그램의 기대효과, 프로그램의 구성, 사전준비 내용을 숙지할 필요가 있다.

[프로그램 기대효과]

- 교육초청 대상학교의 학교폭력 관련 교육목적에 따라 Topic을 선택하여 교육 및 활동 진행에 따른 교육효과 극대화
- 학생들의 실제적인 학교폭력 이해 및 예방, 즉각적 대처
- 학교폭력 예방 및 대처에 대한 교육과 경찰의 역할에 대한 인식 향상
- 경찰 직업에 대한 이해 저변 확대
- 경찰이 시민 및 지역사회의 안전 및 보호를 위해 하는 활동 안내 확산

[프로그램 구성]

- 본 프로그램은 고등학생 대상 교육 및 활동중심으로 구성
- 고등학생의 신체 및 정신발달과 학습효과를 고려한 프로그램
- 고등학교에서 흔히 발생하는 학교폭력 관련 문제의 예방 및 사후대처방안 제시
- 경찰은 '민고 도움을 요청할 수 있는 어른'이라는 긍정적 이미지 제고가 가능하도록 경찰관의 임무와 역할 체험 프로그램 포함

[사전 준비]

- 『찾아가는 경찰학교』에 대한 이해 -> 어떤 사람이 경찰이 되는가
- 해당 Topic 진행방안과 내용의 충분한 사전 숙지
- 해당 Topic에서 제시한 교육교구를 사전에 준비와 학교현장 상황에 맞는 재구성 방안 마련
- 해당 Topic의 특성에 따라 학교폭력위원, 교육복지전문인력, 상담전문자원봉사자, 학교폭력 관련 전문 교수·강사 협력방안 마련

I. 고등학생 대상 TOPIC 4 비행 및 소년범죄 (강력, 폭력, 재산, 교통사범죄): 범죄와의 전쟁

Topic 4 프로그램 계획

주제	비행 및 소년범죄 (강력, 폭력, 재산, 교통사범죄): 범죄와의 전쟁		
시간	90분		
목표	✓ 비행과 범죄를 이해한다. ✓ 범죄의 종류, 원인, 사례를 통하여 청소년범죄의 심각성과 나의 문제라는 사실을 인지한다. ✓ 경찰의 역할을 이해하도록 한다.		
교수법	✓ 학교 급에 따라 교육목표를 달리 두지 않되, 장애통합교육이 이루어지고 있는 경우 장애특성을 고려하여 문제가 발생하지 않도록 사전에 학교 측에 문의하고, 도움을 요청한다.		
교수자 유의사항	✓ 교육대상이 학급단위 통합대상일 경우 가해학생과 피해학생이 포함되어 있다는 점을 감안하여 낙인 혹은 절망감이 유발되지 않도록 언어사용에 유의한다. ✓ 교육대상이 가해학생으로 이루어질 경우 낙인효과를 유의한다. ✓ 교육대상이 피해학생으로 이루어질 경우 자존감 회복에 초점을 둔다.		
참여자	경찰교육인력 1명, 1개 반 대상		
순서	시간	교육 및 활동	준비물
소개 (Orientation)	5분	▪ 인사나누기 ▪ 나는 왜 경찰이 되었는가?	• 경찰복 및 모자
■ 청소년범죄란? (소년비행과 청소년범죄) ■ 청소년범죄 발생원인	15분	① 소년비행과 청소년 범죄 ② 범죄에 대한 인식 확인 활동 ③ 청소년범죄 발생 건 수 ④ 소년범죄의 유형별 현황 ⑤ 소년범죄의 연령별 현황 ⑥ 소년범죄의 성별 현황 ⑦ 청소년범죄의 최근 동향	• 교육용 자료 • 점착식 노트1권 • 동영상
		① 비행이나 일탈은 도대 간 상호작용, 방송매체를 통한 학습 학습 ② 분노와 불안, 우울과 같은 부정적인 감정 ③ 부모, 도대 간 애착관계 약화	
■ 청소년에 의한 범죄 사례 ■ 청소년범죄(소년사건)의	25분	① 절도죄 ② 교통관련 범죄 ③ 문서에 관한 죄와 주민등록법 위 ④ 저작권법 위반	• 동영상

■ 처리방법 청소년 범죄에 대한 경찰의 예방 및 선도 노력	① 소년보호사건과 소년형사사건 ② 소년보호처분의 종류 ③ 형사처벌의 종류		
	① 「소년법 조사시 전문가 참여제」 운영 ② 선도심사위원회 운영 ③ 선도 프로그램 운영 ④ 청소년 유해환경 정화		
휴식시간			
경찰체험	25분	① 경찰은 무슨 일을 하나요? ② 어떻게 경찰이 되나요? ③ 경찰활동 체험 ✓ 신분증 확인방법 ✓ 음주측정 체험	• 경찰소개 판넬 • 교육용 PPT • 음주운전 측정기, 가그린
종결 (Termination)	15분	① 찾아가는 경찰학교 만족도 조사 ② 찾아가는 경찰학교 참여인증서 수여 ③ 단체 사진촬영	• 만족도 조사 설문지 • 경찰홍보물품
유의사항	□ 경찰소개 사진 판넬은 강연장 입구에 설치한다. □ 비행, 범죄 학생참여 활동 시 서로 놀리고 장난치는 학생이 있어도 훈계하기보다 자연스런 참여를 유도한다: 학생들의 저속 언어사용에 대하여 교육자가 대화를 방해하지 않는다.		

프로그램 운영 제안

- 이 토픽에서는 비행과 범죄문제를 다룬다. 학습자들은 특히 학교폭력이나 금품갈취, 성폭력, 성매매는 “범죄”에 해당되며, 반사회적인 범죄행동이라는 사실을 알고 있다. 따라서 활동지에 제시된 문제에 대해서도 쉽게 답할 수 있을 것이다. 그러나 고등학생들이 사회에 곧 진입할 시민으로서 책임 있는 역할을 해야 한다는 사실을 한 번 더 고민할 수 있도록 강력한 메시지 전달을 목적하는 것이 필요하다.
- 따라서 고등학생들이 반사회적 행동이 무엇인지 알고 있으나 실천을 하지 않고, 특히 피해자를 봐도 적극적으로 도와주지 않을 정도로 사회적인 악에 둔감해 졌는가에 대한 문제의식을 던져주는 것이 더 필요하다. 프로그램의 진행방식을 그렇게 선택했으면 한다.
- 친구가 싫다고 하는 행동을 쉽게 하고, 때로 친구의 반사회적 행동을 영웅시 하는 것은 범죄행동에 둔감해졌기 때문이고, 내가 쉽게 못하는 범죄행동을 해내는 친구를 영웅시 하는 잘못된 관습이 지배하고 있기 때문이다.

- 가장 문제가 되는 것은 책임 있는 역할을 해야 할 시민으로서 범죄행동에 대하여 죄의식을 느끼지 못하고, 한번 행하기 시작하면 지속하는 나쁜 습성이 있다는 사실이다.
- 이런 문제를 터치하고 무디어진 시민의식을 날카롭게 깨우쳐주는 교육을 진행해야 한다. 이미 비행행동을 상습적으로 하고 있는 학생들이라면, 그것이 경찰에 잡히지 않았을 뿐이지 범죄행동이라는 엄중한 경고를 제시하여야 한다.
- 매뉴얼에서는 퀴즈형 프로그램을 포함하여 집중적으로 폭력에 둔감해져서 상습화되는 것이 왜 문제인가를 짚어주고, 범죄적 행동에 대하여 처벌될 수 있는 상황에 대한 이해를 시켜주는 방식으로 진행되어야 한다.

■ 프로그램 운영

① 소개(Orientation) (5분) ♣..... 221페이지 참고

- ① 인사나누기
- ② 나는 왜 경찰이 되었나?

② 청소년범죄란? (소년비행과 청소년범죄) (7분) (②+③=15분) ♣

소년비행이라 함은 "10세 이상 19세 미만인 소년의 범죄행위·촉법행위·우범행위"를 말하고 형법에서 14세가 되지 아니한 자의 행위는 벌하지 아니하는 형사미성년 규정을 두고 있어 범죄행위는 14세 이상 19세 미만인 소년이 형벌법령에 저촉되는 행위를 하였을 때 해당된다.

법원소년부의 보호사건 대상자를 청소년범죄자라 하고 죄를 범한 14세 이상 19세 미만의 소년(범죄소년), 형벌법령에 저촉되는 행위를 한 10세 이상 14세 미만의 소년(촉법소년), 장래 형벌법령에 저촉되는 행위를 할 우려가 있는 10세 이상 19세 미만의 소년(우범소년)으로 분류한다. 14세 이상의 범죄소년에 대하여 형사처분이 필요하다고 인정되면 유죄의 판결을 내려 소년교도소에서 복역케 하고 정상에 따라서는 선고유예 또는 집행유예를 선고할 수 있다(표 8-1 참고).

14세 이상 19세 미만의 소년(범죄소년), 형벌법령에 저촉되는 행위를 한 10세 이상 14세 미만의 소년(촉법소년) 범죄 청소년 중 심리결과 보호처분을 할 필요가 있다고 인정되면 ①보호자 또는 보호자를 대신하여 소년을 보호할 수 있는 자에게 감호 위탁, ②수감 명령, ③사회봉사명령, ④보호관찰관의 단기(短期) 보호관찰, ⑤보호관찰관의 장기(長期) 보호관찰, ⑥「아동복지법」에 따른 아동복지시설이나 그 밖의 소년보호시설에 감호 위탁, ⑦병원, 요양소 또는 「보호소년 등의 처우에 관한 법률」에 따른 소년의료보호시설에 위탁, ⑧1개월 이내의 소년원 송치, ⑨단기 소년원 송치, ⑩장기 소년원 송치 처분을 할 수 있다(표 4-1 참고).

《참고자료》

〈표 4-1〉 범죄 청소년 구분 및 처분

우범소년 (범죄는 아니 나 범죄우려 대 상)	장래 형벌법령에 저촉되는 행위를 할 우려가 있는 10세 이상 19세 미만의 소년
	① 집단적으로 몰려다니며 주위 사람들에게 불안감을 조성 ② 정당한 이유 없이 가출하는 것 ③ 술을 마시고 소란을 피우거나 유해환경에 접하는 성향

촉법소년(형벌 법령에 저촉되는 행위를 한 10세 이상 14세 미만의 소년)	①보호자 또는 보호자를 대신하여 소년을 보호할 수 있는 자에게 감호 위탁, ②수강명령, ③사회봉사명령, ④보호관찰관의 단기(短期) 보호관찰, ⑤보호관찰관의 장기(長期) 보호관찰, ⑥「아동복지법」에 따른 아동복지시설이나 그 밖의 소년보호시설에 감호 위탁, ⑦병원, 요양소 또는 「보호소년 등의 처우에 관한 법률」에 따른 소년의료보호시설에 위탁, ⑧1개월 이내의 소년원 송치, ⑨단기 소년원 송치, ⑩장기 소년원 송치
범죄소년(죄를 범한 14세 이상 19세 미만의 소년)	형사처분이 필요하다고 인정되면 유죄의 판결을 내려 소년교도소에서 복역케 하고 정상에 따라서는 선고유예 또는 집행유예를 선고할 수 있다. 사안이 경미하여 보호처분에 해당하는 것으로 인정되는 경우에는 소년법원에 이송하여 촉법소년의 보호처분을 받을 수 있음.

활동지 1. 소년범죄에 대한 인식 바로하기

질 문	정답
다음 사항 중 우범소년으로 분류되는 범죄우려 내용에 해당하지 않는 것은? 가. 집단적으로 몰려다니며 주위 사람들에게 불안감을 조성하는 성벽(性癖)이 있는 것 나. 정당한 이유 없이 가출하는 것 다. 술을 마시고 소란을 피우거나 유해환경에 접하는 성벽이 있는 것	■ 모두 해당됨
범죄자가 고의로 나이를 거짓으로 진술하여 보호처분이나 소년 형사처분을 받은 경우에 징역에 처해질 수 있다.	0

■ 청소년범죄 발생 건 수: 전체범죄자(2,472,897명) 대비 소년범죄자(134,992명)의 구성 비율은 2008년에 5.5%이었던가 이후 약간 감소하여 2011년에 4.4%(83,068명)를 나타내었고, 2012년에는 다시 증가하여 5.1%(107,490명)를 기록하였다. 소년범 구성 비율이 2009년부터 일부 감소한 것은 소년법이 개정되어 19세가 소년범의 대상에서 제외되었기 때문인 것으로 설명할 수 있을 것이다. 2011년도에 비하여 2012년도에는 소년범죄자가 대폭 증가(29.4%)하였다(표 4-2 참고).

〈표 4-2〉 전체범죄인원 중 소년범죄인원의 구성비율

연도 \ 구분	전체범죄자	소년범죄자	구성 비율(%)
2008	2,472,897	134,992	5.5
2009	2,519,237	113,022	4.6
2010	1,954,331	89,776	4.5
2011	1,907,641	83,068	4.4
2012	2,117,737	107,490	5.1

주: 2008년 소년법 개정으로 범죄소년의 연령이 '19세 미만'으로 변경된 바,

2009년도 통계부터는 19세는 성인으로 분류되어 수치에서 제외됨.

자료: 대검찰청(2013), 「범죄분석」.

(2013년 청소년백서, p.354)

■ 소년범죄의 유형별 현황: 2012년 소년범죄 유형별 분포상황을 보면 재산범죄 47,605명(44.3%)으로 가장 높은 비중을 차지하였고, 다음으로 폭력범죄 32,774명(34.7%), 교통사범이 12,103명(11.3%), 강력범죄 2,790명(2.6%), 저작권법 위반 사범이 759명(0.7%) 순이었다. 재산범죄가 2008년도에 39,688명(29.4%)이었던 것에 비해, 2012년에 47,605명(44.3%)로 재산범죄의 비율이 증가하였고, 특히 재산범죄 중 절도범죄의 비율이 지속적으로 약 80% 정도를 유지하고 있다(표 4-3 참고).

〈표 4-3〉 소년범죄의 유형별 현황

구분 \ 연도	2008	2009	2010	2011	2012
계	134,992	113,022	89,776	83,068	107,490
강력범죄	소 계	3,016	3,182	3,106	3,289
	홍악범죄	1,427	1,608	999	1,268
	성폭력	1,589	1,574	2,107	2,021
폭력범죄	소 계	34,067	29,488	23,276	22,233
	공갈	1,046	1,495	1,422	1,509
	폭행·상해 등	33,021	27,993	21,854	20,724
재산범죄	소 계	39,688	45,774	40,478	37,978
	절 도	33,073	38,494	33,534	31,380
	횡령 등	1,855	1,664	1,483	1,528
	장 물	571	820	722	454
	사 기	4,189	4,796	4,739	4,616
교통사범	27,666	18,138	13,842	11,523	12,103
저작권법 위반	20,272	7,720	275	318	759
기 타	10,283	8,720	8,799	7,727	11,459

주: 1) 홍악범죄: 살인, 강도, 방화.

2) 폭행·상해 등: 폭행·상해외죄+폭력행위등처벌법(공갈죄 제외)+기타.

3) 횡령 등: 횡령+배임+손괴.

4) 교통사범: 도로교통법+교통사고처리특례법+특정범죄가중처벌에 관한 법률(도주차량)

자료: 대검찰청(2013), 「범죄분석」.

(2013년 청소년백서, p.355)

■ **소년범죄의 연령별 현황**: 2012년 전체 소년범죄의 연령을 보면 16세 소년범죄 24.3%에 이르고 있어 가장 높은 비율을 차지하였고, 이어 17세 22.5%, 18세 20.9%, 15세 19.5%, 14세 12.1%, 14세 미만 0.8%의 순이었다 (표 4-4 참고). 전년도와 비교할 때 14세 이하 소년범죄의 비율이 증가하는 것으로 보아 저연령 소년범죄에 대한 대책마련이 필요하다.

〈표 4-4〉 소년범죄의 연령별 현황

연령 연도	계	14세 미만	14세	15세	16세	17세	18세	19세
2008	134,992 (100)	3,800 (2.8)	16,638 (12.3)	26,385 (19.5)	26,932 (20.0)	21,784 (16.1)	20,808 (15.4)	18,645 (13.9)
2009	113,022 (100)	1,989 (1.8)	15,431 (13.7)	24,657 (21.8)	26,153 (23.1)	23,307 (20.6)	21,485 (19.0)	-
2010	89,776 (100)	445 (0.4)	8,870 (9.9)	19,280 (21.5)	21,611 (24.1)	19,637 (21.9)	19,933 (22.2)	-
2011	83,068 (100)	360 (0.4)	5,189 (6.2)	17,084 (20.6)	21,815 (26.3)	19,936 (24.0)	18,684 (22.5)	-
2012	107,490 (100)	856 (0.8)	12,978 (12.1)	21,009 (19.5)	26,080 (24.3)	24,140 (22.5)	22,427 (20.9)	-

주: 2008년 소년법 개정으로 범죄소년의 연령이 '19세 미만'으로 변경된 바,
2009년도 통계부터는 19세는 성인으로 분류되어 수치에서 제외됨.
(2013년 청소년백서, p.356)

■ **소년범죄의 성별 현황**: 2012년도 소년범죄의 남녀별 비율을 보면 남자가 83.1%, 여자가 16.9%로 남자의 비율이 4배 이상 많다. 여자소년의 범죄발생은 2011년 14,326건에서 2012년 18,151건으로 대폭 증가하였다(표 4-5) 참고.

〈표 4-5〉 소년범죄의 성별 현황

구분 연도	계	남자		여자	
	인원	인원	비율	인원	비율
2008	134,992	108,482	80.4	26,510	19.6
2009	113,022	93,509	82.7	19,513	17.3
2010	89,776	72,461	80.8	17,315	19.2
2011	83,068	68,742	82.8	14,326	17.2
2012	107,490	89,339	83.1	18,151	16.9

자료: 대검찰청(2013), 「범죄분석」

(2013년 청소년백서, p.357)

■ **청소년범죄의 최근 동향:**

① 자연령 범죄의 증가: 2010년 14세미만 소년범죄자가 445명이었는데 2012년에 856명으로 두배가량 증가하였고, 14세 범죄자도 2010년 8,870명이었다가 2012년에 12,978명으로 대폭 증가한 것으로 나타난다.

② 청소년 범죄에서 여자 청소년 범죄 급격히 증가: 2011년 여자소년의 범죄인원은 14,326명이었는데 2012년 18,151명으로 27% 증가하였다.

③ 재범 청소년의 급격한 증가: 재범이상 소년범죄자들이 2011년에 비하여 2012년에 대폭 증가하였다. 2범→23% 증가, 3범→28% 증가, 4범 이상→45% 증가

④ 공갈, 폭행, 상해 등 폭력범의 급격한 증가: 2011년 22,233명에서 2012년 32,774명으로 47% 증가.

⑤ 집단화, 조직화, 잔인화 현상이 나타남

③ **청소년범죄 발생원인 (7분) ♣**

① 비행이나 일탈은 또래 간 상호작용, 방송매체를 통한 학습·학습: 비행, 일탈 행동을 하는 친구들이 흠치고, 범법행동 하는 것 혹은 TV·영화·인터넷을 통해 전해지는 비행 행동을 보고 학습한다(황성현·이강훈, 2013).

② 분노와 불안, 우울과 같은 부정적인 감정: 부모의 학대, 또래의 괴롭힘과 범죄피해 경험, 교사의 폭언과 체벌 등을 경험했을 때 긴장해소의 수단으로 문제행동을 하게 된다(임은희·서현숙, 2007).

③ 부모, 또래 간 애착관계 약화: 부모나 친구집단과의 애착이 약하면 아이들은 비행을 감행할 가능성이 높아진다(박정선·황성현, 2013; 손병덕, 2014).

④ **청소년에 의한 범죄 사례 (5분) (④+⑤+⑥=25분) ♣**

① 절도죄

○ (이륜차 절도) 고등학생 A와 B는 하교 길에 열쇠가 꽂혀져 있는 배달용 100CC 오토바이(원동기장치 자전거)를 발견하고 호기심에 시동을 걸어 5km 가량을 운전하여 A와 B가 번갈아 가며 타고 가다가 절도 신고를 받고 출동한 경찰관에 붙잡혀 경찰서에서 조사를 받게 되었다.

⇒ 청소년들이 가장 많이 저지르는 범죄가 오토바이 등 이륜차 절도라고 했지? 전체 청소년 절도의 70%정도가 이륜차 절도이다. 위의 경우처럼 혼자가 아니라 2명 이상이 함께 다른 사람의 물건을 훔치면 단순절도가 아닌 특수절도로 더 강한 처벌을 받게 된다.

○ (학용품 절도) 초등학교 6학년인 A는 동네 문구점에 노트를 사러 갔다가 마음에 드는 샤프를 발견하고는 주인이 안보는 것 같아서 몰래 주머니에 집어넣고 나오다가 문구점 아저씨에게 발각되었다.

⇒ 문구점에 가면 마음에 쏙 드는 물건들이 많죠? 부모님한테 사달라고 하면 좋겠지만 필요 없는 물건이라며 안사주시구요. 그렇다고 호기심에 못이겨서 몰래 물건을 가져가는 행동은 범죄이고 엄한 처벌을 받는다.

화장품을 사면 증정용으로 주는 샘플 화장품도 몰래 가져가면 절도죄가 됩니다. 내 것이 아니라면 절대 손을 대지 않는 습관을 들이라.

【교육 Tip】

내 것이 아닌 물건을 가진다면 무조건 처벌임을 강조함. 주인이 없다고 무심코 “괜찮겠지~”하고 내 것이 아닌 물건을 가지게 되면 “점유이탈물횡령죄”로 처벌 가능성을 알려주고 내 것이 아닐 때는 어떻게 해야 하는지도 알려줌. 습득시 가까운 지구대, 파출소, 경찰서나 학교 내에서 교사, 교무실로 찾아주거나 가져다 줄 상황이 아니면 차라리 모르는 척하고 손대지 말고 그냥 지나쳐도 된다고 알려줌(찾아주겠다고 주머니나 가방에 들고 있다가 오해를 받을 수도 있음) 112에 신고하면 순찰차 출동하여 분실한 사람을 찾아줄 수 도 있음을 설명.

② 교통관련 범죄(무면허 운전, 공동 위험행위)

○ (무면허 운전) 고등학생 A는 형이 소유하고 있는 오토바이 열쇠를 몰래 서랍에서 꺼내 시동을 걸고 2km가량을 무면허로 운행하다가 운전미숙으로 인도를 지나가는 행인과 부딪혔고 겁이 나서 상대의 상태를 확인하지도 않고 그대로 도주하였다.

⇒ 오토바이를 타려면 원동기 장치 자전거 면허(125CC미만)나 이륜자동차 면허(125CC 이상)가 있어야 합니다. 운전면허를 취득하지 않고 운전을 하게 되면 도로교통법 상 무면허 운전이 되고, 혹시라도 교통사고가 나면 교통사고 처리특례법 위반이 됩니다. 위의 경우는 사고 후 도주까지 하였기 때문에 특정범죄가중처벌법상 사고 후 도주(뺑소니)까지 해당되어 아주 큰 처벌을 받게 됩니다. 호기심과 충동으로 인한 행동으로 인해 평생을 후회하게 되었습니다.

○ (공동위험 행위) 고등학생 A는 운전면허를 취득한 기념으로 8. 15 광복절에 오토바이를 타다가 대로에서 만난 폭주족 틈에 합세하여 경적을 크게 울리며 도로를 지그재그로 가로질러 운행하는 등 다른 운전자들에게 겁을 주었다.

⇒ 때를 지어 몰려다니며 다른 자동차의 운행을 방해하는 폭주족들은 중앙선을 침범

하여 반대 차로에서 역주행을 하거나 굉음을 내며 과속으로 진행하는 등 다른 운전자들을 공포에 떨게 한다. 최근에는 경찰이 사전 모임부터 단속하기 때문에 많이 줄어들고 있다. 공동위험행위는 다른 운전자들을 위협하지만 사고가 나면 자신도 크게 다칠 수 있으니 절대 해서는 안 되는 행동이다.

③ 문서에 관한 죄와 주민등록법 위반

- (공문서 위·변조) 96년생인 고등학생 A는 담배나 술을 살 때 제시할 목적으로 자신의 주민등록증에 기록되어 있는 주민등록번호의 두 번째 앞 번호를 지우고, 6자 대신 3자 숫자스티커로 붙여서 제시하였다가 편의점 종업원에게 적발되었다.

⇒ 주민등록증이나 운전면허증과 같은 신분증은 공문서에 해당합니다. 주민등록증의 사진이나 주민등록번호를 고치면 공문서 위조나 변조 죄에 해당하며, 위·변조된 신분증을 제시하면 공문서 부정행사죄가 성립합니다.

- (주민등록법) 고등학생 A는 길에서 주운 20대 여성의 주민등록증을 인터넷 카페에 올려 돈을 받고 어떤 여학생에게 판매를 하였다가 주민등록법 위반으로 경찰에 적발되었다.

⇒ 주민등록증은 다른 사람에게 판매나 대여할 수 없고, 다른 사람의 주민등록증을 자신의 것처럼 사용할 수도 없습니다. 인터넷을 이용하여 주민등록증을 구입하려다가 사기를 당하는 사례도 있으니 절대 현혹되어서는 안 됩니다.

【교육 Tip】

담배를 판매하는 편의점등에 신분증이 위변조 됐는지 여부를 확인하는 기계를 전면 확대하고 있고 공문서 위변조 등은 처벌이 강한 범죄임으로 순간에 유혹을 이기지 못해서 다른 사람의 신분증 위변조 신분증 사용하지 않도록 강조

④ 저작권법 위반

- (P2P 파일공유 사이트) 고등학생 A는 P2P 사이트에 가입하여 만화나 영화, 음악 등을 구입할 때마다 유료 포인트가 지불된다는 것을 알고, 자신도 포인트를 벌기위해 자신의 컴퓨터에 보관하고 있던 사진 및 영상파일 100여점을 업로드 하였다가 영화 수입사로부터 경찰에 고발하겠다는 경고를 받았다.

⇒ P2P 파일공유 사이트 이용자는 P2P 방식으로 복제와 전송을 상호간에 하고 있기 때문에, 업로드 하는 이용자는 타인의 저작물을 복제와 전송을 한 것이 되고, 다운로드하는 이용자는 권리자의 허락을 받지 않고 복제를 하고 있으므로 권리자의 허락을 받지 않은 P2P 공유 방식의 이용행위는 복제권 및 전송권을 침해하는 것이 된다.

또한 권리자의 허락을 받지 않고 웹사이트나, 홈페이지, 블로그 등에 올리는 것은 전송의 개념에 포함되는 것이므로 권리자의 허락 없이 콘텐츠(음악)를 올리는 것은 전송권 침해가 된다.

⇒ 저작권을 침해한 경우에는 민사상 손해배상책임을 질뿐만 아니라 형사처벌까지 받게 된다. 저작권법에서는 “저작권재산권 그 밖에 이 법에 의하여 보호되는 재산권 권리를 복제·공연·방송·전시·전송·배포·2차 저작물 작성의 방법으로 침해한 자는 5년 이하의 징역 또는 5 천 만원 이하의 벌금에 처하거나 이를 병과 할 수 있다”고 규정하고 있다.

〈 저작권법상 저작물의 종류 〉

- ① 소설, 시, 논문, 강연, 연설, 각본, 그 밖의 어문저작물
- ② 음악저작물
- ③ 연극 및 무용, 무연극 등을 포함하는 연극저작물
- ④ 회화, 서예, 조각, 공예, 응용미술저작물, 그 밖의 미술저작물
- ⑤ 건축물, 건축을 위한 모형 및 설계도를 포함하는 건축저작물
- ⑥ 사진 및 이와 유사한 제작방법으로 작성된 것을 포함하는 사진저작물
- ⑦ 영상저작물
- ⑧ 지도, 도표, 설계도, 약도, 모형, 그 밖의 도형저작물
- ⑨ 컴퓨터프로그램저작물

【교육 Tip】

유명한 영화, 음악, 도서 및 큰 회사에서는 담당 전문 직원이 있고 불법 다운받거나 업로드 한 사실만 찾아서 수사기관에 고소하는 업무를 맡아서하기 때문에 불법으로 다운받거나 업로드 하는 학생들이 많이 처벌받고 있는 범죄 중 하나이다.

또한 회사에서 변호사에게 의뢰하여 변호사 선임하여 한건 당 또는 1인에 약 2백~3백 등을 요구하며 합의를 유도하기도 한다.

처벌받아서 전과가 생길 뿐만아니라 경제적 손실도 크기 때문에 절대 해서는 안되는 행위임을 교육시킨다.

⑤ 청소년범죄(소년사건)의 처리방법 (5분) ♣

① 소년보호사건과 소년형사사건

경찰에서는 소년사건에 대해 원칙적으로 소년법, 형사소송법 및 경찰청 훈령인 범죄 수사규칙, 소년업무처리규칙 등을 근거로 처리하고 있으며, 특별한 경우를 제외하고는 경찰서 여성청소년계에서 담당하고 있고, 별도의 특칙을 마련하여 소년법의 인권을 보호하는 규정을 두고 있다.

경찰수사 결과 범죄혐의가 인정되면 14세 이상 19세 미만의 범죄소년에 대해서는 소년형사사건으로 검찰에 송치하고 있으며, 10세 이상 14세 미만의 촉법소년과 우범소년에 대해서는 소년보호사건으로 소년법원(가정법원 소년부)으로 송치하고 있다.

〈 소년보호사건과 소년형사사건 〉

구분	내용
소년보호사건	- 촉법소년·우범소년은 경찰에서 직접 가정법원 소년부로 송치 - 범죄소년 중 벌금이하의 형에 해당하는 경우 검찰에서 소년부로 송치 - 학교장이 가정법원 소년부로 직접 통고하여 보호처분 가능 - 형벌이 아닌 보호처분(1~10호)을 부과하여 재비행 방지
소년형사사건	- 범죄소년은 경찰수사→검찰기소→형사법원 재판의 과정으로 진행 - 범죄소년 사건도 성인사건과 동일하게 형사절차 진행 및 형사처벌 - 검찰단계에서 기소유예·선도조건부 기소유예 처분 - 실행의 경우 단기와 장기를 선고하는 부정기형 부과

일반적으로 만10세(생일이 지난 초등학교 4학년생)부터는 법에 저촉되는 행위를 한 경우 촉법소년으로 경찰을 거쳐 소년법원에 송치될 수 있으며, 법원에서는 소년보호처분을 결정한다.

② 소년보호처분의 종류

소년보호처분은 1호부터 10호까지 총 10가지 종류가 있으며 두 세 개의 처분을 병합하여 부과하기도 합니다. 보호처분은 형벌이 아니기 때문에 범죄경력(전과)에는 기록되지 않는다.

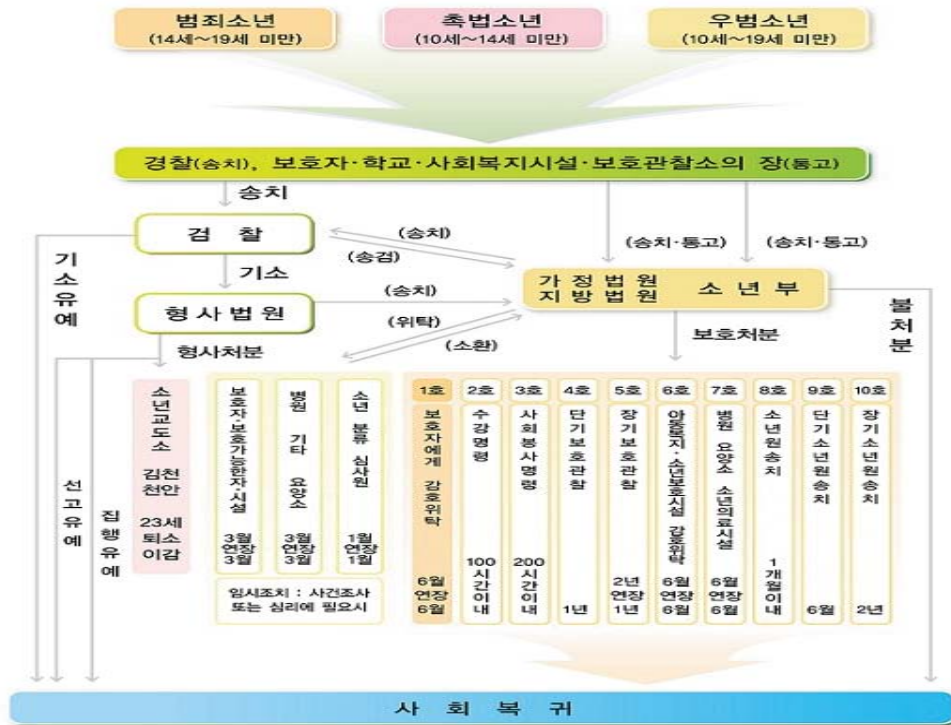
〈 보호처분의 종류(소년법 제32조 제1항) 〉

구 분	내 용	비 고
1호 처분	보호자 등에게 감호 위탁	6개월 (6개월 연장 가능)
2호 처분	수강명령	12세 이상, 100시간 이내
3호 처분	사회봉사명령	14세 이상, 200시간 이내
4호 처분	단기 보호관찰	1년
5호 처분	장기 보호관찰	2년 (1년 연장 가능)
6호 처분	소년보호시설에 감호 위탁	6개월 (6개월 연장 가능)
7호 처분	병원 등 소년의료보호시설에 위탁	6개월 (6개월 연장 가능)
8호 처분	1개월 이내의 소년원 송치	1개월 이내
9호 처분	단기 소년원 송치	6개월 이내
10호 처분	장기 소년원 송치	12세 이상, 2년 이내

③ 형사처벌의 종류

- 생명형 : 사형
 - 생명형은 사람의 생명을 박탈하는 형벌이다.
- 자유형 : 징역, 금고, 구류
 - 자유형은 일정한 장소에 구금하여 자유를 제한하는 형벌이다.
 - 징역형은 범죄자를 교도소(감옥)에 가두는 제도로 징역과 금고의 차이는 노역(일)을 시키는가 아닌가에 따라 다르다.
 - 징역이나 금고는 무기형과 유기형이 있는데 무기형은 죽을 때까지, 유기형은 최소 1월부터 최고 30년까지(가중처벌을 받으면 50년까지) 선고할 수 있다.
 - 구류는 징역보다 짧은 자유형으로 최소 1일부터 1개월 미만까지 구금하는 형이다.
- 자격형 : 자격상실, 자격정지
 - 자격형은 일반인이 갖고 있는 일정한 권리를 제한하는 형벌입니다. 자격형을 선고받게 되면 투표권을 제한하거나 선거에 나올 수 없다.
- 재산형 : 벌금, 과료, 몰수
 - 재산형은 일정한 금액을 납부하도록 하여 재산상의 손해를 주는 형벌이다.
 - 벌금은 최소 5만원부터 선고할 수 있고, 과료는 2천원부터 5만원 미만까지 선고할 수 있다(과료의 금액이 너무 적다구? 과료도 형벌이므로 범죄경력 자료에 기록이 된다.)
 - 몰수는 범죄를 저질러서 얻은 수익금 등을 국가에 납부하도록 하는 제도이다.

《참고자료》



〈그림 4-1〉 소년법 처리절차

〈 소년 범죄자에 대한 특칙 〉

- 사형·무기형의 완화 : 18세 미만의 소년에 대해 사형이나 무기형을 선고하지 않고, 대신 15년의 유기징역을 선고합니다(소년법 제59조).
- 부정기형의 선고 : 장기 2년 이상의 유기형에 해당하는 경우 단기와 장기를 정하여 선고하고, 형의 단기가 지난 경우 소년법의 행형성적이 양호하고, 교정의 목적을 달성했다고 판단되면 형집행을 면제할 수 있습니다(소년법 제60조)
- 환형처분의 금지 : 18세 미만의 소년은 노역장에 유치할 수 없습니다(소년법 제62조).
- 선도조건부 기소유예 : 검사는 소년피의자(14세이상)에 대하여 선도 등을 받게 하고 기소를 유예 할 수 있습니다.(소년법 제49조의 3조)

⑥ 청소년 범죄에 대한 경찰의 예방 및 선도 노력 (5분) ♣

① 「소년법 조사시 전문가 참여제」 운영

- 「소년법 조사시 전문가 참여제」는 소년법의 조사과정에 범죄심리사 등 심리 전문가가 참여한 가운데, 가정·학교환경 등 43개 비행촉발 요인과 공격성·반사회성 등 344개 인성평가 항목에 대한 심층 분석 결과를 바탕으로 소년법의 선도 및 재범 가능성을 판단하여 소년법에 맞는 선도프로그램을 연계함으로써 재비행 방지효과를 제고하는 제도이다.

《참고자료》

〈표 4-6〉 소년법 조사시 전문가 참여제 운영현황

구분	'06년	'07년	'08년	'09년	'10년	'11년	'12년
운영관서	52개	52개	52개	60개	70개	100개	120개
운영예산 (백만원)	406	416	417	417	456	596	738
참여소년법(명)	3,958	5,675	6,266	5,507	7,172	7,639	10,258
전체소년법(명)	90,628	115,661	123,044	118,058	94,862	86,643	107,018
참여비율	4.4%	4.9%	5.1%	4.7%	7.6%	8.8%	9.6%

(2013 경찰백서, p.94)

- 소년법 조사 시 전문가 참여 방법은 다음과 같다.

〈표 4-7〉 소년법 조사 시 전문가 참여 방법

1. 라포 형성	-본인 및 보호자가 전문가가 참여 조사에 동의 -경찰서별 담당 범죄심리사가 청소년과 면담
2. 비행촉발요인 및 인성검사	-비행촉발요인 검사: 가정, 학교생활 등 비행요인 심층설문 검사 -인성검사(PAI): 대인관계, 공격성, 반사회적 성격 등 종합적으로 진단
3. 비행성예측 결과보고서 작성	-범죄심리사가 PAI 검사 후 7일 이내 결과보고서 작성, 경찰서 제출 (1급 심리사는 본인 서면 후 제출, 수련생은 지도교수 확인 받아 제출)
4. 선도 및 송치자료로 활용	-결과보고서를 참고로 경찰 단계선도 방향 결정, 송치서류에 첨부하여 검찰·법우녀 소년 처우 기초자료로 활용

② 선도심사위원회 운영

- 선도심사위원회는 경미 소년법에 대한 선도 중심 사건처리를 위해 외부 전문가가 참여하는 위원회로, 범죄소년(만 14세 이상 19세미만) 사건 중 죄질이 경미한 즉결심판

사건을 대상으로 소년법의 특성에 맞는 처분(훈방·즉결심판 청구 또는 입건·검찰 송치 여부) 및 선도방향(사랑의 교실, 자체선도프로그램 또는 기타 NGO연계 등)을 결정하는 맞춤형 사건처리에 기여하는 제도이다.

- 선도 심사위원회는 다음과 같이 구성된다.
 - 위원장 : 경찰서장
 - 외부위원(3인이내) : 의사, 변호사, 교수, 교사, 소년법 조사시 참여 전문가, NGO등 청소년 선도에 학식과 경험이 풍부한 전문가 중 경찰서장이 위촉
 - 내부위원(2인이외) : 여성청소년·생활안전·형사·청문감사관 중 경찰서장이 지정
- 2012년 3월부터 학교폭력 자진신고 가해학생의 경우 사안을 분류하여 선도심사위원회를 거쳐 훈방·즉결심판으로 처분하기 시작하였고, 이후 훈방·즉결심판 대상을 모든 학교폭력 사건에 확대하였다.

③ 선도 프로그램 운영

- 소년법 특성을 고려한 맞춤형 선도프로그램을 운영하여 소년법의 조기 선도를 통한 재범방지 및 청소년 건전육성에 기여하고 있다.
- 관서별 실정에 따라 '사랑의 교실(외부 전문단체 위탁)'과 경찰관서 자체 선도프로그램 운영을 병행, 경찰단계에서 절차가 종료되는 훈방·즉결심판 청구 대상자를 중심으로 선도심사위원회에서 소년법 특성에 맞는 선도프로그램에 연계한다. 선도프로그램을 이수한 소년법 사건에 대해서는 수사서류에 수료증을 편철하여 송치,사법처리 단계에서 참고자료로 활용할 수 있도록 조치하고 있다.
- '사랑의 교실'은 경찰에서 청소년 (상담)지원센터, 청소년수련관 등 전문선도기관에 의뢰하여 다양한 인성교육 및 재범방지 교육을 실시하는 것으로 청소년 면담, 역할극, 미술치료, 봉사·체험활동, 부모상담(교육), 자신의 문제행동 이해 및 대처방안 모색, 진로 및 긍정적인 미래 설계 등을 교육하는 것으로 교육을 수료하면 수료증을 발급한다.
- '사랑의 교실'은 보호자와 청소년이 사랑의 교실 입교에 동의한 경우 해당 경찰관서에서 전문선도기관으로 안내하는 것으로 이수결과에 따라서 검찰과 법원에서 참고자료로 활용, 최대한 선처를 하고 있다.

【교육 Tip】

- 선도프로그램이나 범죄심리 상담사와의 상담이 중요함을 알려줌
- 혹시 내가 죄를 지었을 때 처벌을 받겠지만 이런 프로그램 등을 받게 되면 검사나 판사에게는 모든 프로그램을 이수 한 것이 죄를 뉘우치고 반성을 하는 모습으로 보여지기 때문에 반드시 프로그램을 이수하는 것이 중요하다(선도프로그램과 범죄심리상담사와의 상담 목표는 재범을 방지하고 범죄청소년을 선도 교육하는 것이 목적이기 때문에 반드시 이수 하도록 유도).
- 위 사항은 일반 학생 대상 교육보다는 우범학생, 범죄학생등 대상 특별교육시 알려주면 좋다.

④ 청소년 유해환경 정화

- 정보통신 산업의 발달로 인터넷 등을 통해 폭력·음란성 매체물이 범람하고 신·변종 풍속업소 등 유해업소가 증가하는 등 청소년의 탈선을 조장하는 유해 환경은 지속적으로 증가하고 있는 실정이다.
- ‘청소년보호법’이 규정하는 각종 음란·폭력성 매체, 술·담배 등 청소년 유해약물을 청소년에게 제공하는 행위, 유흥주점·비디오방 등 유해업소에 청소년을 출입시키거나 고용 하는 등의 행위에 대한 지속적인 단속을 실시하고 있다.
- 청소년 보호법에서 규정하고 있는 청소년의 고용과 출입이 금지되는 업소는 유흥주점, 단란주점, 비디오물 감상실업, 복합영상물제공업, 제한관람가비디오물소극장업, 노래연습장업(청소년출입시설 갖춘 업소 제외), 무도학원업, 무도장업, 사행행위영업, 일반게임제공업, 복합유통게임제공업, 화상대화방, 기타 여성가족부 고시업소(성기구 취급업소, 키스방, 멀티방 등 신변중업소) 이다.

《참고자료》

〈표 4-8〉 청소년 보호법 위반 행위 및 처벌

대상	행위자	위반행위	위반시 형사처벌	과징금
청소년 출입금지 위반	업주·종 사자	제29조제2항의규정에 위반하여 청소년 을 유해업소에 출입시킨자 ※제29조제2항: 청소년출입·고용금지업 소의 업주 및 종사자는 출입자의 연령 을 확인하여 청소년이당해업소에 출입 하거나 이용하지 못하게 하여야 한다.	2년 이하징역 또는 1천만원 이하 벌금 (법 제59조)	출 입 허 용 횟수 마다 300만원
청소년 고용금지 위반	업주	제29조제1항의 규정에 위반하여 청소년 을 유해업소에 고용한 자 ※제29조제1항: 청소년유해업소의 업주 는 종업원을 고용하고자 하는 때에는 그 연령을 확인하여야 하며, 청소년을 고용하여서는 아니된다.	3년 이하징역 또는 2천만원 이하 벌금 (법제58조)	1명1회 고용마 다 1,000 만원
청소년 출입·고용 금지 표시 불이행	업주·종 사자	제29조제5항의 규정에 위반하여 청소년 유해업소의 청소년유해표시를 하지 아 니한 자 ※제29조제5항: 청소년유해업소의 업주 및 종사자는 당해 업소에 대통령령이 정하는 바에 따라 청소년의 출입·이용 과 고용을 제한하는 내용의 표시를 하 여야 한다.	2년 이하징역 또는 1천만원 이하 벌금 (법 제59조)	

【교육 Tip】

- 유해업소에 출입했거나 담배를 피운 청소년은 처벌받지 않는다는 점을 알고 있겠지 만 교육 중에 처벌 안 받는다는 사실을 부각시키지 말고 유해업소 출입이 잦거나 담배 등을 많이 피우는 학생은 비행청소년으로 범죄를 할 수 있는 청소년으로 판단 해서 가정법원으로 송치되어 1호부터 10호까지의 처분을 받을 수 있음을 강조함.
- 경찰에 신고하지 않더라도 학부모나 교사, 학교 등에서 직접 가정법원으로 보낼 수 도 있는 통고제도 소개 동영상을 보여줌.

- 또한 비행청소년들에 대한 적극적인 선도·보호를 위해, 음주·흡연 등 비행청소년 발견시 현장에서 주의·조언·제지 또는 필요에 따라 친권자·학교 등에 통보하고(청소년 보호법 제50조) PC방·찜질방·숙박업소 등을 집중 점검하여, 가출청소년 발견시 보호 자에게 인계하거나 쉼터 등 보호시설에 연계하고 있다.

<http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&mid=tvh&oid=052&aid=0000349649>

⑦ 경찰체험 (25분) ♣..... 224페이지 참고

① 경찰의 조직과 기능

② 어떻게 경찰이 되나요?

③ 경찰활동 체험

✓ 신분증 확인방법: ARS를 통해 주민등록증의 진위 여부 확인방법

✓ 음주측정 체험: 음주측정기를 통해서 어떻게 음주를 하였는지를 확인하는 방법

《참고자료》 경찰활동 체험

1) 신분증 확인방법 : ARS를 통해 주민등록증의 진위 여부 확인방법

① 국번없이 전국공통 “1382”를 누르고 안내음성에 따라 확인하려는 증의 주민등록 번호와 발급일자를 차례로 입력한다.

〈예〉 주민등록번호가 123456-1234567이고, 발급일자가 2000. 6. 30일 이면→
“1234561234567”및 “20000630”를 안내음성에 따라 입력

② ARS를 통해 주민등록증에 대한 정보를 알려준다.

- 주민전산망에 등록된 최종발급일자가 일치하는 유효한 신분증 : “일치합니다.”
- 분실된 신분증인 경우 : “일치하나 분실신고된 증입니다.”, “일치하지 않습니다.”

2) 음주측정

① 음주측정의 원리

- 음주 측정은 혈액 속에 들어있는 알코올의 농도를 측정하는 것인데, 사람이 내쉬는 숨 속에 들어있는 알코올은 장에서 흡수되어 혈액으로 들어갔던 알코올의 일부분으로, 숨 속에 들어있는 알코올의 양을 측정하면, 그 사람이 얼마만큼의 술을 먹었는지를 알 수 있음

② 음주운전의 처벌 기준

위반횟수	처벌기준	
1회 · 2회 위반	0.05~0.1%	6개월 이하 / 300만원 이하
	0.1~0.2%	6개월~1년 / 300만원~500만원
	0.2% 이상	1~3년 / 500만원~1천만원
3회 이상 위반 · 측정거부	1~3년 / 500만원~1천만원	

③ 음주측정의 체험

- 실제 술을 먹고 측정은 할 수 없기 때문에 가그린으로 입을 행군후에 측정을 한다.
- 가그린에도 알콜 성분이 있기 때문에 가그린으로 입을 행구면 가그린 속에 있는

알콜 성분이 입에 남아있게 된다.

- 음주운전 측정은 바로 입안에 남아 있는 알콜량을 측정하기 때문에 가그린을 한 후에 음주측정을 하면 알콜 수치가 나오게 된다.

- 자 이제, 가그린으로 입을 행군 후에 얼마의 수치가 나오는지를 살펴보고, 그 수치에 따라서 어떠한 처벌을 받게 되는지 알아보자.

④ 기념사진

- 음주 측정하는 모습과 음주측정의 수치를 사진으로 촬영한다.

⑧ 종결(Termination) (15분) ♣..... 233페이지 참고

① 찾아가는 경찰학교 만족도 조사

② 찾아가는 경찰학교 참여인증서 수여

③ 단체 사진촬영

참고 문헌

- 경찰청 (2013). 지방경찰학교교재 - 소년형사지도과정
- 경찰청 (2014). 학교전담경찰관 매뉴얼
- 경찰청 (2014). 경찰백서
- 김학수 (2010). 경찰단계 소년법 다이버전 추진현황과 과제 - 2010 여성아동대책자문위원회 연구보고.
- 박정선·황성현. (2013). 청소년의 긴장감, 사회유대감, 비행친구와의 차별적 접촉이 청소년 지위비행에 미치는 영향. 「청소년학연구」, 20(10): 77-94.
- 손병덕. (2014). 청소년 성범죄 실태와 개입 프로그램 분석 「청소년학연구」, 21(4): 339-357.
- 신호진 (2014). 형법(교육교재)
- 임은희·서현숙. (2007). 성역할 정체감과 청소년비행의 관계: 사회통제이론의 실증 분석. 「청소년학연구」, 14(3): 53-78.
- 조운호 (2010). 소년법 처리기간 장기화에 따른 낙인효과 및 경찰단계 조기 선도화방안에 관한 연구 - 2010 경찰청 연구과제
- 2013 청소년백서. (2014). 여성가족부.
- 한기찬 (2002). 재미있는 법률여행 - 형법예의 초대
- 한기찬 (1997). 재미있는 법률여행 - 형사소송법
- 황성현·이강훈(2013). 청소년비행의 원인에 관한 사회학습, 사회유대, 일반긴장이론적 접근. 「한국청소년연구」, 24(3): 127-145.

부록 1 경찰소개자료

☐ 과학수사(CSI) 업무



지문신원확인



DNA감식신원확인



거짓말탐지기 검사



몽타주



영상분석



체취증거견 증거물발견

출처)경찰청 과학수사센터

□ 함께 만들어요 행복한 세상



국민의 눈높이에서 일하겠습니다.



당신이 잠든 사이에도



국민의 안전을 위해 최선을 다하겠습니다.



국민의 눈높이에서 감동을 드리겠습니다.

출처)사이버경찰청 4대악근절 홍보관

부록 2 경찰홍보물품



부록 3. 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률

[시행 2014.1.31.] [법률 제11948호, 2013.7.30., 일부개정]

제1조(목적) 이 법은 학교폭력의 예방과 대책에 필요한 사항을 규정함으로써 피해학생의 보호, 가해학생의 선도·교육 및 피해학생과 가해학생 간의 분쟁조정을 통하여 학생의 인권을 보호하고 학생을 건전한 사회구성원으로 육성함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같다. <개정 2009.5.8., 2012.1.26., 2012.3.21.>

1. "학교폭력"이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.
- 1의2. "따돌림"이란 학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 말한다.
- 1의3. "사이버 따돌림"이란 인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 학생들이 특정 학생들을 대상으로 지속적, 반복적으로 심리적 공격을 가하거나, 특정 학생과 관련된 개인정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 말한다.
2. "학교"란 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교·고등학교·고등학교·특수학교 및 각종학교와 같은 법 제61조에 따라 운영하는 학교를 말한다.
3. "가해학생"이란 가해자 중에서 학교폭력을 행사하거나 그 행위에 가담한 학생을 말한다.
4. "피해학생"이란 학교폭력으로 인하여 피해를 입은 학생을 말한다.
5. "장애학생"이란 신체적·정신적·지적 장애 등으로 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에서 규정하는 특수교육을 필요로 하는 학생을 말한다.

제3조(해석·적용의 주의의무) 이 법을 해석·적용함에 있어서 국민의 권리가 부당하게 침해되지 아니하도록 주의하여야 한다.

제4조(국가 및 지방자치단체의 책무) ① 국가 및 지방자치단체는 학교폭력을 예방하고 근절하기 위하여 조사·연구·교육·계도 등 필요한 법적·제도적 장치를 마련하여야 한다.

② 국가 및 지방자치단체는 청소년 관련 단체 등 민간의 자율적인 학교폭력 예방활동과 피해학생의 보호 및 가해학생의 선도·교육활동을 장려하여야 한다.

③ 국가 및 지방자치단체는 제2항에 따른 청소년 관련 단체 등 민간이 건의한 사항에 대하여는 관련 시책에 반영하도록 노력하여야 한다.

④ 국가 및 지방자치단체는 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 책무를 다하기 위하여 필요한 행정적·재정적 지원을 하여야 한다. <개정 2012.3.21.>

제5조(다른 법률과의 관계) ① 학교폭력의 규제, 피해학생의 보호 및 가해학생에 대한 조치에 있어서 다른 법률에 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 이 법을 적용한다.
② 제2조제1호 중 성폭력은 다른 법률에 규정이 있는 경우에는 이 법을 적용하지 아니한다.

제6조(기본계획의 수립 등) ① 교육부장관은 이 법의 목적을 효율적으로 달성하기 위하여 학교폭력의 예방 및 대책에 관한 정책 목표·방향을 설정하고, 이에 따른 학교폭력의 예방 및 대책에 관한 기본계획(이하 "기본계획"이라 한다)을 제7조에 따른 학교폭력대책위원회회의 심의를 거쳐 수립·시행하여야 한다. <개정 2012.3.21., 2013.3.23.>

② 기본계획은 다음 각 호의 사항을 포함하여 5년마다 수립하여야 한다. 이 경우 교육부장관은 관계 중앙행정기관 등의 의견을 수렴하여야 한다. <개정 2012.3.21., 2013.3.23.>

1. 학교폭력의 근절을 위한 조사·연구·교육 및 계도
 2. 피해학생에 대한 치료·재활 등의 지원
 3. 학교폭력 관련 행정기관 및 교육기관 상호 간의 협조·지원
 4. 제14조제1항에 따른 전문상담교사의 배치 및 이에 대한 행정적·재정적 지원
 5. 학교폭력의 예방과 피해학생 및 가해학생의 치료·교육을 수행하는 청소년 관련 단체(이하 "전문단체"라 한다) 또는 전문가에 대한 행정적·재정적 지원
 6. 그 밖에 학교폭력의 예방 및 대책을 위하여 필요한 사항
- ③ 교육부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도(이하 "시·도"라 한다) 교육청의 학교폭력 예방 및 대책과 그에 대한 성과를 평가하고, 이를 공표하여야 한다. <신설 2012.1.26., 2013.3.23.>

제7조(학교폭력대책위원회의 설치·기능) 학교폭력의 예방 및 대책에 관한 다음 각 호의 사항을 심의하기 위하여 국무총리 소속으로 학교폭력대책위원회(이하 "대책위원회"라 한다)를 둔다. <개정 2012.3.21.>

1. 학교폭력의 예방 및 대책에 관한 기본계획의 수립 및 시행에 대한 평가
2. 학교폭력과 관련하여 관계 중앙행정기관 및 지방자치단체의 장이 요청하는 사항
3. 학교폭력과 관련하여 교육청, 제9조에 따른 학교폭력대책지역위원회, 제10조의2에 따른 학교폭력대책지역협의회, 제12조에 따른 학교폭력대책자치위원회, 전문단체 및 전문가가 요청하는 사항

[제목개정 2012.3.21.]

제8조(대책위원회의 구성) ① 대책위원회는 위원장 2명을 포함하여 20명 이내의 위원으로 구성한다.

② 위원장은 국무총리와 학교폭력 대책에 관한 전문지식과 경험이 풍부한 전문가 중에서 대통령이 위촉하는 사람이 공동으로 되고, 위원장 모두가 부득이한 사유로 직무를 수행할

수 없을 때에는 국무총리가 지명한 위원이 그 직무를 대행한다.

③ 위원은 다음 각 호의 사람 중에서 대통령이 위촉하는 사람으로 한다. 다만, 제1호의 경우에는 당연직 위원으로 한다. <개정 2013.3.23.>

1. 기획재정부장관, 미래창조과학부장관, 교육부장관, 법무부장관, 안전행정부장관, 문화체육관광부장관, 보건복지부장관, 여성가족부장관, 방송통신위원회 위원장, 경찰청장
2. 학교폭력 대책에 관한 전문지식과 경험이 풍부한 전문가 중에서 제1호의 위원이 각각 1명씩 추천하는 사람
3. 관계 중앙행정기관에 소속된 3급 공무원 또는 고위공무원단에 속하는 공무원으로서 청소년 또는 의료 관련 업무를 담당하는 사람
4. 대학이나 공인된 연구기관에서 조교수 이상 또는 이에 상당한 직에 있거나 있었던 사람으로서 학교폭력 문제 및 이에 따른 상담 또는 심리에 관하여 전문지식이 있는 사람
5. 판사·검사·변호사
6. 전문단체에서 청소년보호활동을 5년 이상 전문적으로 담당한 사람
7. 의사의 자격이 있는 사람
8. 학교운영위원회 활동 및 청소년보호활동 경험이 풍부한 학부모

④ 위원장을 포함한 위원의 임기는 2년으로 하되, 1차에 한하여 연임할 수 있다.

⑤ 위원회의 효율적 운영 및 지원을 위하여 간사 1명을 두되, 간사는 교육부장관이 된다. <개정 2013.3.23.>

⑥ 위원회에 상정할 안건을 미리 검토하는 등 안건 심의를 지원하고, 위원회가 위임한 안건을 심의하기 위하여 대책위원회에 학교폭력대책실무위원회(이하 "실무위원회"라 한다)를 둔다.

⑦ 그 밖에 대책위원회의 운영과 실무위원회의 구성·운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

[전문개정 2012.3.21.]

제9조(학교폭력대책지역위원회의 설치) ① 지역의 학교폭력 문제를 해결하기 위하여 시·도에 학교폭력대책지역위원회(이하 "지역위원회"라 한다)를 둔다. <개정 2012.1.26.>

② 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사 및 특별자치도지사는 지역위원회의 운영 및 활동에 관하여 시·도의 교육감(이하 "교육감"이라 한다)과 협의하여야 하며, 그 효율적인 운영을 위하여 실무위원회를 둘 수 있다. <개정 2012.1.26.>

③ 지역위원회는 위원장 1인을 포함한 11인 이내의 위원으로 구성한다.

④ 지역위원회 및 제2항에 따른 실무위원회의 구성·운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제10조(학교폭력대책지역위원회의 기능 등) ① 지역위원회는 기본계획에 따라 지역의 학교폭력 예방대책을 매년 수립한다.

② 지역위원회는 해당 지역에서 발생한 학교폭력에 대하여 교육감 및 지방경찰청장에게

관련 자료를 요청할 수 있다.

③ 교육감은 지역위원회의 의견을 들어 제16조제1항제1호부터 제3호까지나 제17조제1항제5호에 따른 상담·치료 및 교육을 담당할 상담·치료·교육 기관을 지정하여야 한다.

<개정 2012.1.26.>

④ 교육감은 제3항에 따른 상담·치료·교육 기관을 지정한 때에는 해당 기관의 명칭, 소재지, 업무를 인터넷 홈페이지에 게시하고, 그 밖에 다양한 방법으로 학부모에게 알릴 수 있도록 노력하여야 한다. <신설 2012.1.26.>

[제목개정 2012.1.26.]

제10조의2(학교폭력대책지역협의회의 설치·운영) ① 학교폭력예방 대책을 수립하고 기관별 추진계획 및 상호 협력·지원 방안 등을 협의하기 위하여 시·군·구에 학교폭력대책 지역협의회(이하 "지역협의회"라 한다)를 둔다.

② 지역협의회는 위원장 1명을 포함한 20명 내외의 위원으로 구성한다.

③ 그 밖에 지역협의회의 구성·운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

[본조신설 2012.3.21.]

제11조(교육감의 임무) ① 교육감은 시·도교육청에 학교폭력의 예방과 대책을 담당하는 전담부서를 설치·운영하여야 한다.

② 교육감은 관할 구역 안에서 학교폭력이 발생한 때에는 해당 학교의 장 및 관련 학교의 장에게 그 경과 및 결과의 보고를 요구할 수 있다.

③ 교육감은 관할 구역 안의 학교폭력이 관할 구역 외의 학교폭력과 관련이 있는 때에는 그 관할 교육감과 협의하여 적절한 조치를 취하여야 한다.

④ 교육감은 학교의 장으로 하여금 학교폭력의 예방 및 대책에 관한 실시계획을 수립·시행하도록 하여야 한다.

⑤ 교육감은 제12조에 따른 자치위원회가 처리한 학교의 학교폭력빈도를 학교의 장에 대한 업무수행 평가에 부정적 자료로 사용하여서는 아니 된다.

⑥ 교육감은 제17조제1항제8호에 따른 전학의 경우 그 실현을 위하여 필요한 조치를 취하여야 하며, 제17조제1항제9호에 따른 퇴학처분의 경우 해당 학생의 건전한 성장을 위하여 다른 학교 재입학 등의 적절한 대책을 강구하여야 한다. <개정 2012.1.26., 2012.3.21.>

⑦ 교육감은 대책위원회 및 지역위원회에 관할 구역 안의 학교폭력의 실태 및 대책에 관한 사항을 보고하고 공표하여야 한다. 관할 구역 밖의 학교폭력 관련 사항 중 관할 구역 안의 학교와 관련된 경우에도 또한 같다. <개정 2012.1.26., 2012.3.21.>

⑧ 교육감은 학교폭력의 실태를 파악하고 학교폭력에 대한 효율적인 예방대책을 수립하기 위하여 학교폭력 실태조사를 연 2회 이상 실시하여야 한다. <신설 2012.3.21.>

⑨ 교육감은 학교폭력 등에 관한 조사, 상담, 치유프로그램 운영 등을 위한 전문기관을 설치·운영할 수 있다. <신설 2012.3.21.>

- ⑩ 교육감은 관할 구역에서 학교폭력이 발생한 때에 해당 학교의 장 또는 소속 교원이 그 경과 및 결과를 보고함에 있어 축소 및 은폐를 시도한 경우에는 「교육공무원법」 제50조 및 「사립학교법」 제62조에 따른 징계위원회에 징계의결을 요구하여야 한다. <신설 2012.3.21.>
- ⑪ 교육감은 관할 구역에서 학교폭력의 예방 및 대책 마련에 기여한 바가 큰 학교 또는 소속 교원에게 상훈을 수여하거나 소속 교원의 근무성적 평정에 가산점을 부여할 수 있다. <신설 2012.3.21.>
- ⑫ 제1항에 따라 설치되는 전담부서의 구성과 제8항에 따라 실시하는 학교폭력 실태조사 및 제9항에 따른 전문기관의 설치에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. <개정 2012.3.21.>

제11조의2(학교폭력 조사·상담 등) ① 교육감은 학교폭력 예방과 사후조치 등을 위하여 다음 각 호의 조사·상담 등을 수행할 수 있다.

1. 학교폭력 피해학생 상담 및 가해학생 조사
2. 필요한 경우 가해학생 학부모 조사
3. 학교폭력 예방 및 대책에 관한 계획의 이행 지도
4. 관할 구역 학교폭력서클 단속
5. 학교폭력 예방을 위하여 민간 기관 및 업소 출입·검사
6. 그 밖에 학교폭력 등과 관련하여 필요로 하는 사항

② 교육감은 제1항의 조사·상담 등의 업무를 대통령령으로 정하는 기관 또는 단체에 위탁할 수 있다.

③ 교육감 및 제2항에 따른 위탁 기관 또는 단체의 장은 제1항에 따른 조사·상담 등의 업무를 수행함에 있어 필요한 경우 관계 기관의 장에게 협조를 요청할 수 있다.

④ 제1항에 따라 조사·상담 등을 하는 관계 직원은 그 권한을 표시하는 증표를 지니고 이를 관계인에게 보여주어야 한다.

⑤ 제1항제1호 및 제4호의 조사 등의 결과는 학교의 장 및 보호자에게 통보하여야 한다.

[본조신설 2012.3.21.]

제11조의3(관계 기관과의 협조 등) ① 교육부장관, 교육감, 지역 교육장, 학교의 장은 학교폭력과 관련한 개인정보 등을 경찰청장, 지방경찰청장, 관할 경찰서장 및 관계 기관의 장에게 요청할 수 있다. <개정 2013.3.23.>

② 제1항에 따라 정보제공을 요청받은 경찰청장, 지방경찰청장, 관할 경찰서장 및 관계 기관의 장은 특별한 사정이 없으면 이에 응하여야 한다.

③ 제1항 및 제2항에 따른 관계 기관과의 협조 사항 및 절차 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

[본조신설 2012.3.21.]

제12조(학교폭력대책자치위원회의 설치·기능) ① 학교폭력의 예방 및 대책에 관련된 사항

을 심의하기 위하여 학교에 학교폭력대책자치위원회(이하 "자치위원회"라 한다)를 둔다. 다만, 자치위원회 구성에 있어 대통령령으로 정하는 사유가 있는 경우에는 교육감의 보고를 거쳐 둘 이상의 학교가 공동으로 자치위원회를 구성할 수 있다. <개정 2012.1.26.>

② 자치위원회는 학교폭력의 예방 및 대책 등을 위하여 다음 각 호의 사항을 심의한다. <개정 2012.1.26.>

1. 학교폭력의 예방 및 대책수립을 위한 학교 체제 구축
2. 피해학생의 보호
3. 가해학생에 대한 선도 및 징계
4. 피해학생과 가해학생 간의 분쟁조정
5. 그 밖에 대통령령으로 정하는 사항

③ 자치위원회는 해당 지역에서 발생한 학교폭력에 대하여 학교장 및 관할 경찰서장에게 관련 자료를 요청할 수 있다. <신설 2012.3.21.>

④ 자치위원회의 설치·운영 등에 필요한 사항은 지역 및 학교의 규모 등을 고려하여 대통령령으로 정한다. <개정 2012.3.21.>

제13조(자치위원회의 구성·운영) ① 자치위원회는 위원장 1인을 포함하여 5인 이상 10인 이하의 위원으로 구성하되, 대통령령으로 정하는 바에 따라 전체위원의 과반수를 학부모 전체회의에서 직접 선출된 학부모대표로 위촉하여야 한다. 다만, 학부모전체회의에서 학부모대표를 선출하기 곤란한 사유가 있는 경우에는 학급별 대표로 구성된 학부모대표회의에서 선출된 학부모대표로 위촉할 수 있다. <개정 2011.5.19.>

② 자치위원회는 분기별 1회 이상 회의를 개최하고, 자치위원회의 위원장은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에 회의를 소집하여야 한다. <신설 2011.5.19., 2012.1.26., 2012.3.21.>

1. 자치위원회 재적위원 4분의 1 이상이 요청하는 경우
2. 학교의 장이 요청하는 경우
3. 피해학생 또는 그 보호자가 요청하는 경우
4. 학교폭력이 발생한 사실을 신고받거나 보고받은 경우
5. 가해학생이 협박 또는 보복한 사실을 신고받거나 보고받은 경우
6. 그 밖에 위원장이 필요하다고 인정하는 경우

③ 자치위원회는 회의의 일시, 장소, 출석위원, 토의내용 및 의결사항 등이 기록된 회의록을 작성·보존하여야 한다. <신설 2011.5.19.>

④ 그 밖에 자치위원회의 구성·운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. <개정 2011.5.19.>

[제목개정 2011.5.19.]

제14조(전문상담교사 배치 및 전담기구 구성) ① 학교의 장은 학교에 대통령령으로 정하는 바에 따라 상담실을 설치하고, 「초·중등교육법」 제19조의2에 따라 전문상담교사를

둔다.

- ② 전문상담교사는 학교의 장 및 자치위원회의 요구가 있는 때에는 학교폭력에 관련된 피해학생 및 가해학생과의 상담결과를 보고하여야 한다.
- ③ 학교의 장은 교감, 전문상담교사, 보건교사 및 책임교사(학교폭력문제를 담당하는 교사를 말한다) 등으로 학교폭력문제를 담당하는 전담기구(이하 "전담기구"라 한다)를 구성하며, 학교폭력 사태를 인지한 경우 지체 없이 전담기구 또는 소속 교원으로 하여금 가해 및 피해 사실 여부를 확인하도록 한다. <개정 2012.3.21.>
- ④ 전담기구는 학교폭력에 대한 실태조사(이하 "실태조사"라 한다)와 학교폭력 예방 프로그램을 구성·실시하며, 학교의 장 및 자치위원회의 요구가 있는 때에는 학교폭력에 관련된 조사결과 등 활동결과를 보고하여야 한다. <개정 2012.3.21.>
- ⑤ 피해학생 또는 피해학생의 보호자는 피해사실 확인을 위하여 전담기구에 실태조사를 요구할 수 있다. <신설 2009.5.8., 2012.3.21.>
- ⑥ 국가 및 지방자치단체는 실태조사에 관한 예산을 지원하고, 관계 행정기관은 실태조사에 협조하여야 하며, 학교의 장은 전담기구에 행정적·재정적 지원을 할 수 있다. <개정 2009.5.8., 2012.3.21.>
- ⑦ 전담기구는 성폭력 등 특수한 학교폭력사건에 대한 실태조사의 전문성을 확보하기 위하여 필요한 경우 전문기관에 그 실태조사를 의뢰할 수 있다. 이 경우 그 의뢰는 자치위원회 위원장의 심의를 거쳐 학교의 장 명의로 하여야 한다. <신설 2012.1.26., 2012.3.21.>
- ⑧ 그 밖에 전담기구 운영 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. <신설 2012.3.21.>

제15조(학교폭력 예방교육 등) ① 학교의 장은 학생의 육체적·정신적 보호와 학교폭력의 예방을 위한 학생들에 대한 교육(학교폭력의 개념·실태 및 대처방안 등을 포함하여야 한다)을 학기별로 1회 이상 실시하여야 한다. <개정 2012.1.26.>

- ② 학교의 장은 학교폭력의 예방 및 대책 등을 위한 교직원 및 학부모에 대한 교육을 학기별로 1회 이상 실시하여야 한다. <개정 2012.3.21.>
- ③ 학교의 장은 제1항에 따른 학교폭력 예방교육 프로그램의 구성 및 그 운용 등을 전담기구와 협의하여 전문단체 또는 전문가에게 위탁할 수 있다.
- ④ 교육장은 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 학교폭력 예방교육 프로그램의 구성과 운용계획을 학부모가 쉽게 확인할 수 있도록 인터넷 홈페이지에 게시하고, 그 밖에 다양한 방법으로 학부모에게 알릴 수 있도록 노력하여야 한다. <개정 2012.1.26.>
- ⑤ 그 밖에 학교폭력 예방교육의 실시와 관련한 사항은 대통령령으로 정한다. <개정 2011.5.19.>

[제목개정 2011.5.19.]

제16조(피해학생의 보호) ① 자치위원회는 피해학생의 보호를 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 피해학생에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 조치(수 개의 조치를 병과하는 경우를 포함한다)를 할 것을 학교의 장에게 요청할 수 있다. 다만, 학교의 장은 피해

학생의 보호를 위하여 긴급하다고 인정하거나 피해학생이 긴급보호의 요청을 하는 경우에는 자치위원회의 요청 전에 제1호, 제2호 및 제6호의 조치를 할 수 있다. 이 경우 자치위원회에 즉시 보고하여야 한다. <개정 2012.3.21.>

1. 심리상담 및 조언

2. 일시보호

3. 치료 및 치료를 위한 요양

4. 학급교체

5. 삭제 <2012.3.21.>

6. 그 밖에 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치

② 자치위원회는 제1항에 따른 조치를 요청하기 전에 피해학생 및 그 보호자에게 의견진술의 기회를 부여하는 등 적절한 절차를 거쳐야 한다. <신설 2012.3.21.>

③ 제1항에 따른 요청이 있는 때에는 학교의 장은 피해학생의 보호자의 동의를 받아 7일 이내에 해당 조치를 하여야 하고 이를 자치위원회에 보고하여야 한다. <개정 2012.3.21.>

④ 제1항의 조치 등 보호가 필요한 학생에 대하여 학교의 장이 인정하는 경우 그 조치에 필요한 결석을 출석일수에 산입할 수 있다. <개정 2012.3.21.>

⑤ 학교의 장은 성적 등을 평가함에 있어서 제3항에 따른 조치로 인하여 학생에게 불이익을 주지 아니하도록 노력하여야 한다. <개정 2012.3.21.>

⑥ 피해학생이 전문단체나 전문가로부터 제1항제1호부터 제3호까지의 규정에 따른 상담 등을 받는 데에 사용되는 비용은 가해학생의 보호자가 부담하여야 한다. 다만, 피해학생의 신속한 치료를 위하여 학교의 장 또는 피해학생의 보호자가 원하는 경우에는 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제15조에 따른 학교안전공제회 또는 시·도교육청이 부담하고 이에 대한 구상권을 행사할 수 있다. <개정 2012.1.26., 2012.3.21.>

1. 삭제 <2012.3.21.>

2. 삭제 <2012.3.21.>

⑦ 학교의 장 또는 피해학생의 보호자는 필요한 경우 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제34조의 공제급여를 학교안전공제회에 직접 청구할 수 있다. <신설 2012.1.26., 2012.3.21.>

⑧ 피해학생의 보호 및 제6항에 따른 지원범위, 구상범위, 지급절차 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. <신설 2012.3.21.>

제16조의2(장애학생의 보호) ① 누구든지 장애 등을 이유로 장애학생에게 학교폭력을 행사하여서는 아니 된다.

② 자치위원회는 학교폭력으로 피해를 입은 장애학생의 보호를 위하여 장애인전문 상담가의 상담 또는 장애인전문 치료기관의 요양 조치를 학교의 장에게 요청할 수 있다.

③ 제2항에 따른 요청이 있는 때에는 학교의 장은 해당 조치를 하여야 한다. 이 경우 제16조제6항을 준용한다. <개정 2012.3.21.>

[본조신설 2009.5.8.]

제17조(가해학생에 대한 조치) ① 자치위원회는 피해학생의 보호와 가해학생의 선도·교육을 위하여 가해학생에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 조치(수 개의 조치를 병과하는 경우를 포함한다)를 할 것을 학교의 장에게 요청하여야 하며, 각 조치별 적용 기준은 대통령령으로 정한다. 다만, 퇴학처분은 의무교육과정에 있는 가해학생에 대하여는 적용하지 아니한다. <개정 2009.5.8., 2012.1.26., 2012.3.21.>

1. 피해학생에 대한 서면사과
2. 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지
3. 학교에서의 봉사
4. 사회봉사
5. 학내외 전문가에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료
6. 출석정지
7. 학급교체
8. 전학
9. 퇴학처분

② 제1항에 따라 자치위원회가 학교의 장에게 가해학생에 대한 조치를 요청할 때 그 이유가 피해학생이나 신고·고발 학생에 대한 협박 또는 보복 행위일 경우에는 같은 항 각 호의 조치를 병과하거나 조치 내용을 가중할 수 있다. <신설 2012.3.21.>

③ 제1항제2호부터 제4호까지 및 제6호부터 제8호까지의 처분을 받은 가해학생은 교육감이 정한 기관에서 특별교육을 이수하거나 심리치료를 받아야 하며, 그 기간은 자치위원회에서 정한다. <개정 2012.1.26., 2012.3.21.>

④ 학교의 장은 가해학생에 대한 선도가 긴급하다고 인정할 경우 우선 제1항제1호부터 제3호까지, 제5호 및 제6호의 조치를 할 수 있으며, 제5호와 제6호는 병과조치할 수 있다. 이 경우 자치위원회에 즉시 보고하여 추인을 받아야 한다. <개정 2012.1.26., 2012.3.21.>

⑤ 자치위원회는 제1항 또는 제2항에 따른 조치를 요청하기 전에 가해학생 및 보호자에게 의견진술의 기회를 부여하는 등 적절한 절차를 거쳐야 한다. <개정 2012.3.21.>

⑥ 제1항에 따른 요청이 있는 때에는 학교의 장은 14일 이내에 해당 조치를 하여야 한다. <개정 2012.1.26., 2012.3.21.>

⑦ 학교의 장이 제4항에 따른 조치를 한 때에는 가해학생과 그 보호자에게 이를 통지하여야 하며, 가해학생이 이를 거부하거나 회피하는 때에는 「초·중등교육법」 제18조에 따라 징계하여야 한다. <개정 2012.3.21.>

⑧ 가해학생이 제1항제3호부터 제5호까지의 규정에 따른 조치를 받은 경우 이와 관련된 결석은 학교의 장이 인정하는 때에는 이를 출석일수에 산입할 수 있다. <개정 2012.1.26., 2012.3.21.>

⑨ 자치위원회는 가해학생이 특별교육을 이수할 경우 해당 학생의 보호자도 함께 교육을 받게 하여야 한다. <개정 2012.3.21.>

⑩ 가해학생이 다른 학교로 전학을 간 이후에는 전학 전의 피해학생 소속 학교로 다시 전

학울 수 없도록 하여야 한다. <신설 2012.1.26., 2012.3.21.>

⑪ 제1항제2호부터 제9호까지의 처분을 받은 학생이 해당 조치를 거부하거나 기피하는 경우 자치위원회는 제7항에도 불구하고 대통령령으로 정하는 바에 따라 추가로 다른 조치를 할 것을 학교의 장에게 요청할 수 있다. <신설 2012.3.21.>

⑫ 가해학생에 대한 조치 및 제11조제6항에 따른 재입학 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. <신설 2012.3.21.>

제17조의2(재심청구) ① 자치위원회 또는 학교의 장이 제16조제1항 및 제17조제1항에 따라 내린 조치에 대하여 이의가 있는 피해학생 또는 그 보호자는 그 조치를 받은 날부터 15일 이내, 그 조치가 있음을 안 날부터 10일 이내에 지역위원회에 재심을 청구할 수 있다. <신설 2012.3.21.>

② 자치위원회가 제17조제1항제8호와 제9호에 따라 내린 조치에 대하여 이의가 있는 학생 또는 그 보호자는 그 조치를 받은 날부터 15일 이내, 그 조치가 있음을 안 날로부터 10일 이내에 「초·중등교육법」 제18조의3에 따른 시·도학생징계조정위원회에 재심을 청구할 수 있다. <개정 2012.3.21.>

③ 지역위원회가 제1항에 따른 재심청구를 받은 때에는 30일 이내에 이를 심사·결정하여 청구인에게 통보하여야 한다. <신설 2012.3.21.>

④ 제3항의 결정에 이의가 있는 청구인은 그 통보를 받은 날부터 60일 이내에 행정심판을 제기할 수 있다. <신설 2012.3.21.>

⑤ 제1항에 따른 재심청구, 제3항에 따른 심사 절차 및 결정 통보 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. <신설 2012.3.21.>

⑥ 제2항에 따른 재심청구, 심사절차, 결정통보 등은 「초·중등교육법」 제18조의2제2항부터 제4항까지의 규정을 준용한다. <개정 2012.3.21.>

[본조신설 2012.1.26.]

제18조(분쟁조정) ① 자치위원회는 학교폭력과 관련하여 분쟁이 있는 경우에는 그 분쟁을 조정할 수 있다.

② 제1항에 따른 분쟁의 조정기간은 1개월을 넘지 못한다.

③ 학교폭력과 관련한 분쟁조정에는 다음 각 호의 사항을 포함한다.

1. 피해학생과 가해학생간 또는 그 보호자 간의 손해배상에 관련된 합의조정
2. 그 밖에 자치위원회가 필요하다고 인정하는 사항

④ 자치위원회는 분쟁조정을 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 관계 기관의 협조를 얻어 학교폭력과 관련한 사항을 조사할 수 있다.

⑤ 자치위원회가 분쟁조정을 하고자 할 때에는 이를 피해학생·가해학생 및 그 보호자에게 통보하여야 한다.

⑥ 시·도교육청 관할 구역 안의 소속 학교가 다른 학생 간에 분쟁이 있는 경우에는 교육감이 해당 학교의 자치위원회위원장과 협의의 거쳐 직접 분쟁을 조정한다. 이 경우 제2

항부터 제5항까지의 규정을 준용한다.

- ⑦ 관할 구역을 달리하는 시·도교육청 소속 학교의 학생 간에 분쟁이 있는 경우에는 피해학생을 감독하는 교육감이 가해학생을 감독하는 교육감 및 관련 해당 학교의 자치위원회 위원장과의 협의를 거쳐 직접 분쟁을 조정한다. 이 경우 제2항부터 제5항까지의 규정을 준용한다.

제19조(학교의 장의 의무) 학교의 장은 교육감에게 학교폭력이 발생한 사실 및 제16조, 제16조의2, 제17조, 제17조의2 및 제18조에 따른 조치 및 그 결과를 보고하고, 관계 기관과 협력하여 교내 학교폭력 단체의 결성예방 및 해체에 노력하여야 한다. <개정 2012.3.21.>

제20조(학교폭력의 신고의무) ① 학교폭력 현장을 보거나 그 사실을 알게 된 자는 학교 등 관계 기관에 이를 즉시 신고하여야 한다.

- ② 제1항에 따라 신고를 받은 기관은 이를 가해학생 및 피해학생의 보호자와 소속 학교의 장에게 통보하여야 한다. <개정 2009.5.8.>

- ③ 제2항에 따라 통보받은 소속 학교의 장은 이를 자치위원회에 지체 없이 통보하여야 한다. <신설 2009.5.8.>

- ④ 누구라도 학교폭력의 예비·음모 등을 알게 된 자는 이를 학교의 장 또는 자치위원회에 고발할 수 있다. 다만, 교원이 이를 알게 되었을 경우에는 학교의 장에게 보고하고 해당 학부모에게 알려야 한다. <개정 2009.5.8., 2012.1.26.>

- ⑤ 누구든지 제1항부터 제4항까지에 따라 학교폭력을 신고한 사람에게 그 신고행위를 이유로 불이익을 주어서는 아니 된다. <신설 2012.3.21.>

제20조의2(긴급전화의 설치 등) ① 국가 및 지방자치단체는 학교폭력을 수시로 신고받고 이에 대한 상담에 응할 수 있도록 긴급전화를 설치하여야 한다.

- ② 국가와 지방자치단체는 제1항에 따른 긴급전화의 설치·운영을 대통령령으로 정하는 기관 또는 단체에 위탁할 수 있다. <신설 2012.1.26.>

- ③ 제1항과 제2항에 따른 긴급전화의 설치·운영·위탁에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. <개정 2012.1.26.>

[본조신설 2009.5.8.]

제20조의3(정보통신망에 의한 학교폭력 등) 제2조제1호에 따른 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의한 신체상·정신상 피해에 관하여 필요한 사항은 따로 법률로 정한다.

[본조신설 2012.3.21.]

제20조의4(정보통신망의 이용 등) ① 국가·지방자치단체 또는 교육감은 학교폭력 예방 업무 등을 효과적으로 수행하기 위하여 필요한 경우 정보통신망을 이용할 수 있다.

- ② 국가·지방자치단체 또는 교육감은 제1항에 따라 정보통신망을 이용하여 학교 또는 학

생(학부모를 포함한다)이 학교폭력 예방 업무 등을 수행하는 경우 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 비용의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다.

1. 학교 또는 학생(학부모를 포함한다)이 전기통신설비를 구입하거나 이용하는 데 소요되는 비용
2. 학교 또는 학생(학부모를 포함한다)에게 부과되는 전기통신역무 요금
- ③ 그 밖에 정보통신망의 이용 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

[본조신설 2012.3.21.]

제20조의5(학생보호인력의 배치 등) ① 국가·지방자치단체 또는 학교의 장은 학교폭력을 예방하기 위하여 학교 내에 학생보호인력을 배치하여 활용할 수 있다.

② 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람은 학생보호인력이 될 수 없다. <신설 2013.7.30.>

1. 「국가공무원법」 제33조 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람
2. 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」에 따른 아동·청소년대상 성범죄 또는 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」에 따른 성폭력범죄를 범하여 벌금형을 선고받고 그 형이 확정된 날부터 10년이 지나지 아니하였거나, 금고 이상의 형이나 치료감호를 선고받고 그 집행이 끝나거나 집행이 유예·면제된 날부터 10년이 지나지 아니한 사람
3. 「청소년 보호법」 제2조제5호가목3) 및 같은 목 7)부터 9)까지의 청소년 출입·고용 금지업소의 업주나 종사자

③ 국가·지방자치단체 또는 학교의 장은 제1항에 따른 학생보호인력의 배치 및 활용 업무를 관련 전문기관 또는 단체에 위탁할 수 있다. <개정 2013.7.30.>

④ 제3항에 따라 학생보호인력의 배치 및 활용 업무를 위탁받은 전문기관 또는 단체는 그 업무를 수행함에 있어 학교의 장과 충분히 협의하여야 한다. <개정 2013.7.30.>

⑤ 국가·지방자치단체 또는 학교의 장은 학생보호인력으로 배치하고자 하는 사람의 동의를 받아 경찰청장에게 그 사람의 범죄경력을 조회할 수 있다. <신설 2013.7.30.>

⑥ 제3항에 따라 학생보호인력의 배치 및 활용 업무를 위탁받은 전문기관 또는 단체는 해당 업무를 위탁한 국가·지방자치단체 또는 학교의 장에게 학생보호인력으로 배치하고자 하는 사람의 범죄경력 조회할 것을 신청할 수 있다. <신설 2013.7.30.>

⑦ 학생보호인력이 되려는 사람은 국가·지방자치단체 또는 학교의 장에게 제2항 각 호의 어느 하나에 해당하지 아니한다는 확인서를 제출하여야 한다. <신설 2013.7.30.>

[본조신설 2012.3.21.]

제20조의6(영상정보처리기기의 통합 관제) ① 국가 및 지방자치단체는 학교폭력 예방 업무를 효과적으로 수행하기 위하여 교육감과 협의하여 학교 내외에 설치된 영상정보처리기기(「개인정보 보호법」 제2조제7호에 따른 영상정보처리기기를 말한다. 이하 이 조에서 같다)를 통합하여 관제할 수 있다. 이 경우 국가 및 지방자치단체는 통합 관제 목적에 필요한 범위에서 최소한의 개인정보만을 처리하여야 하며, 그 목적 외의 용도로 활용하여서는

아니 된다.

② 제1항에 따라 영상정보처리기기를 통합 관제하려는 국가 및 지방자치단체는 공청회·설명회의 개최 등 대통령령으로 정하는 절차를 거쳐 관계 전문가 및 이해관계인의 의견을 수렴하여야 한다.

③ 제1항에 따라 학교 내외에 설치된 영상정보처리기기가 통합 관제되는 경우 해당 학교의 영상정보처리기기운영자는 「개인정보 보호법」 제25조제4항에 따른 조치를 통하여 그 사실을 정보주체에게 알려야 한다.

④ 통합 관제에 관하여 이 법에서 규정한 것을 제외하고는 「개인정보 보호법」을 적용한다.

⑤ 그 밖에 영상정보처리기기의 통합 관제에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

[본조신설 2012.3.21.]

제21조(비밀누설금지 등) ① 이 법에 따라 학교폭력의 예방 및 대책과 관련된 업무를 수행하거나 수행하였던 자는 그 직무로 인하여 알게 된 비밀 또는 가해학생·피해학생 및 제20조에 따른 신고자·고발자와 관련된 자료를 누설하여서는 아니 된다. <개정 2012.1.26.>

② 제1항에 따른 비밀의 구체적인 범위는 대통령령으로 정한다.

③ 제16조, 제16조의2, 제17조, 제17조의2, 제18조에 따른 자치위원회의 회의는 공개하지 아니한다. 다만, 피해학생·가해학생 또는 그 보호자가 회의록의 열람·복사 등 회의록 공개를 신청한 때에는 학생과 그 가족의 성명, 주민등록번호 및 주소, 위원의 성명 등 개인정보에 관한 사항을 제외하고 공개하여야 한다. <개정 2011.5.19., 2012.3.21.>

제22조(벌칙) ① 제21조제1항을 위반한 자는 300만원 이하의 벌금에 처한다. <개정 2012.3.21.>

② 제17조제9항에 따른 자치위원회의 교육 이수 조치를 따르지 아니한 보호자에게는 300만원 이하의 과태료를 부과한다. <신설 2012.3.21.>

부칙 <제11948호, 2013.7.30.>

제1조(시행일) 이 법은 공포 후 6개월이 경과한 날부터 시행한다.

제2조(학생보호인력에 대한 적용례) 제20조의5제2항 및 제5항부터 제7항까지의 개정규정은 이 법 시행 후 최초로 배치하는 학생보호인력부터 적용한다.

부록 4. 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령

[시행 2014.6.11.] [대통령령 제25375호, 2014.6.11., 타법개정] 상

『학교폭력대책위원회, 학교폭력대책자치위원회 운영규정』

제1조(목적) 이 영은 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」에서 위임된 사항과 그 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(성과 평가 및 공표) 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」(이하 "법"이라 한다) 제6조제3항에 따른 학교폭력 예방 및 대책에 대한 성과는 「초·중등교육법」 제9조제2항에 따른 지방교육행정기관에 대한 평가에 포함하여 평가하고, 이를 공표하여야 한다.

제3조(학교폭력대책위원회의 운영) ① 법 제7조에 따른 학교폭력대책위원회(이하 "대책위원회"라 한다)의 위원장은 회의를 소집하고, 그 의장이 된다.

② 대책위원회의 회의는 반기별로 1회 소집한다. 다만, 재적위원 3분의 1 이상이 요구하거나 위원장이 필요하다고 인정하는 경우에는 수시로 소집할 수 있다.

③ 대책위원회의 위원장이 회의를 소집할 때에는 회의 개최 5일 전까지 회의 일시·장소 및 안건을 각 위원에게 알려야 한다. 다만, 긴급히 소집하여야 할 때에는 그러하지 아니하다.

④ 대책위원회의 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의(開議)하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

⑤ 대책위원회의 위원장은 필요하다고 인정할 때에는 학교폭력 예방 및 대책과 관련하여 전문가 등을 회의에 출석하여 발언하게 할 수 있다.

⑥ 회의에 출석한 위원과 전문가 등에게는 예산의 범위에서 수당과 여비를 지급할 수 있다. 다만, 공무원인 위원이 그 소관 업무와 직접적으로 관련하여 회의에 출석하는 경우에는 그러하지 아니하다.

제4조(학교폭력대책실무위원회의 구성·운영) ① 법 제8조제6항에 따른 학교폭력대책실무위원회(이하 "실무위원회"라 한다)는 위원장(이하 "실무위원장"이라 한다) 1명을 포함한 12명 이내의 위원으로 구성한다. <개정 2013.3.23.>

② 실무위원장은 교육부차관이 되고, 위원은 기획재정부, 미래창조과학부, 교육부, 법무부, 안전행정부, 문화체육관광부, 보건복지부, 여성가족부, 국무조정실 및 방송통신위원회의 고위공무원단에 속하는 공무원과 경찰청의 치안감 또는 경무관 중에서 소속 기관의 장이 지명하는 사람 각 1명이 된다. <개정 2013.3.23.>

③ 실무위원회의 사무를 처리하기 위하여 간사 1명을 두며, 간사는 교육부 소속 공무원 중에서 실무위원장이 지명하는 사람으로 한다. <개정 2013.3.23.>

④ 실무위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 실무위원장이 미리 지명하는 위원이 그 직무를 대행한다.

⑤ 회의는 대책위원회 개최 전 또는 실무위원장이 필요하다고 인정할 때 소집한다.

⑥ 실무위원회는 대책위원회의 회의에 부칠 안전 검토와 심의 지원 및 그 밖의 업무수행을 위하여 필요한 경우에는 이해관계인 또는 관련 전문가를 출석하게 하여 의견을 듣거나 의견 제출을 요청할 수 있다.

⑦ 실무위원장은 회의를 소집할 때에는 회의 개최 7일 전까지 회의 일시·장소 및 안전을 각 위원에게 알려야 한다. 다만, 긴급히 소집하여야 할 때에는 그러하지 아니하다.

제5조(학교폭력대책지역위원회의 구성·운영) ① 법 제9조제1항에 따른 학교폭력대책지역 위원회(이하 "지역위원회"라 한다)의 위원장은 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도(이하 "시·도"라 한다)의 부단체장(특별시의 경우에는 행정(1)부시장, 광역시 및 도의 경우에는 행정부시장 및 행정부지사를 말한다)으로 한다.

② 지역위원회의 위원장은 회의를 소집하고, 그 의장이 된다.

③ 지역위원회의 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 지역위원회 위원장이 미리 지명하는 위원이 그 직무를 대행한다.

④ 지역위원회의 위원은 학식과 경험이 풍부하고 청소년보호에 투철한 사명감이 있는 사람으로서 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중에서 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사·특별자치도지사(이하 "시·도지사"라 한다)가 교육감과 협의하여 임명하거나 위촉한다.

1. 해당 시·도의 청소년보호 업무 담당 국장 및 시·도교육청 생활지도 담당 국장
2. 해당 시·도의회 의원 또는 교육위원회 위원
3. 시·도 지방경찰청 소속 경찰공무원
4. 학생생활지도 경력이 5년 이상인 교원
5. 판사·검사·변호사
6. 「고등교육법」 제2조에 따른 학교의 조교수 이상 또는 청소년 관련 연구기관에서 이에 상당하는 직위에 재직하고 있거나 재직하였던 사람으로서 학교폭력 문제에 대한 전문지식이 있는 사람
7. 청소년 선도 및 보호 단체에서 청소년보호활동을 5년 이상 전문적으로 담당한 사람
8. 「초·중등교육법」 제31조제1항에 따른 학교운영위원회(이하 "학교운영위원회"라 한다)의 위원 또는 법 제12조제1항에 따른 학교폭력대책자치위원회(이하 "자치위원회"라 한다) 위원으로 활동하고 있거나 활동한 경험이 있는 학부모 대표
9. 그 밖에 학교폭력 예방 및 청소년 보호에 대한 지식과 경험이 있는 사람

⑤ 지역위원회 위원의 임기는 2년으로 한다. 다만, 지역위원회 위원의 사임 등으로 새로 위촉되는 위원의 임기는 전임위원 임기의 남은 기간으로 한다.

⑥ 지역위원회의 사무를 처리하기 위하여 간사 1명을 두며, 지역위원회의 위원장과 교육감이 시·도 또는 시·도교육청 소속 공무원 중에서 협의하여 정하는 사람으로 한다.

⑦ 지역위원회 회의의 운영에 관하여는 제3조제2항부터 제6항까지의 규정을 준용한다. 이 경우 "대책위원회"는 "지역위원회"로 본다.

제6조(학교폭력대책지역실무위원회의 구성·운영) 법 제9조제2항에 따른 실무위원회는 7명 이내의 학교폭력 예방 및 대책에 관한 실무자 및 민간 전문가로 구성한다.

제7조(학교폭력대책지역협의회의 구성·운영) ① 법 제10조의2에 따른 학교폭력대책지역협의회(이하 "지역협의회"라 한다)의 위원장은 시·군·구의 부단체장이 된다.

② 지역협의회의 위원장은 회의를 소집하고, 그 의장이 된다.

③ 지역협의회의 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 위원장이 미리 지정하는 위원이 그 직무를 대행한다.

④ 지역협의회의 위원은 학식과 경험이 풍부하고 청소년보호에 투철한 사명감이 있는 사람으로서 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중에서 시장·군수·구청장이 해당 교육지원청의 교육장과 협의하여 임명하거나 위촉한다. <개정 2014.6.11.>

1. 해당 시·군·구의 청소년보호 업무 담당 국장(국장이 없는 시·군·구는 과장을 말한다) 및 교육지원청의 생활지도 담당 국장(국장이 없는 교육지원청은 과장을 말한다)

2. 해당 시·군·구의회 의원

3. 해당 시·군·구를 관할하는 경찰서 소속 경찰공무원

4. 학생생활지도 경력이 5년 이상인 교원

5. 판사·검사·변호사

6. 「고등교육법」 제2조에 따른 학교의 조교수 이상 또는 청소년 관련 연구기관에서 이에 상응하는 직위에 재직하고 있거나 재직하였던 사람으로서 학교폭력 문제에 대하여 전문지식이 있는 사람

7. 청소년 선도 및 보호 단체에서 청소년보호활동을 5년 이상 전문적으로 담당한 사람

8. 학교운영위원회 위원 또는 자치위원회 위원으로 활동하거나 활동한 경험이 있는 학부모 대표

9. 그 밖에 학교폭력 예방 및 청소년보호에 대한 지식과 경험을 가진 사람

⑤ 지역협의회 위원의 임기는 2년으로 한다. 다만, 지역위원회 위원의 사임 등으로 새로 위촉되는 위원의 임기는 전임위원 임기의 남은 기간으로 한다.

⑥ 지역협의회에는 사무를 처리하기 위해 간사 1명을 두며, 간사는 지역협의회의 위원장과 교육장이 시·군·구 또는 교육지원청 소속 공무원 중에서 협의하여 정하는 사람으로 한다. <개정 2014.6.11.>

제8조(전담부서의 구성 등) 법 제11조제1항에 따라 다음 각 호의 업무를 수행하기 위하여 시·도교육청 및 교육지원청에 과·담당관 또는 팀을 둔다. <개정 2014.6.11.>

1. 학교폭력 예방과 근절을 위한 대책의 수립과 추진에 관한 사항

2. 학교폭력 피해학생의 치료 및 가해학생에 대한 조치에 관한 사항

3. 그 밖에 학교폭력의 예방 및 대책과 관련하여 교육감이 정하는 사항

제9조(실태조사) ① 법 제11조제8항에 따라 교육감이 실시하는 학교폭력 실태조사는 교육

부장관과 협의하여 다른 교육감과 공동으로 실시할 수 있다. <개정 2013.3.23.>

② 교육감은 학교폭력 실태조사를 교육 관련 연구·조사기관에 위탁할 수 있다.

제10조(전문기관의 설치 등) ① 교육감은 법 제11조제9항에 따라 시·도교육청 또는 교육지원청에 다음 각 호의 업무를 수행하는 전문기관을 설치·운영할 수 있다. <개정 2014.6.11.>

1. 법 제11조의2제1항에 따른 조사·상담 등의 업무

2. 학교폭력 피해학생·가해학생에 대한 치유프로그램 운영 업무

② 교육감은 제1항제2호에 따른 치유프로그램 운영 업무를 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 기관·단체·시설에 위탁하여 수행하게 할 수 있다. <개정 2012.7.31., 2012.9.14.>

1. 「청소년복지 지원법」 제31조제1호에 따른 청소년쉼터, 「청소년 보호법」 제35조제1항에 따른 청소년 보호·재활센터 등 청소년을 보호하기 위하여 국가·지방자치단체가 운영하는 시설

2. 「청소년활동진흥법」 제10조에 따른 청소년활동시설

3. 학교폭력의 예방과 피해학생 및 가해학생의 치료·교육을 수행하는 청소년 관련 단체

4. 청소년 정신치료 전문인력이 배치된 병원

5. 학교폭력 피해학생·가해학생 및 학부모를 위한 프로그램을 운영 하는 종교기관 등의 기관

6. 그 밖에 교육감이 치유프로그램의 운영에 적합하다고 인정하는 기관

③ 제1항에 따른 전문기관의 설치·운영에 관한 세부사항은 교육감이 정한다.

제11조(학교폭력 조사·상담 업무의 위탁 등) 교육감은 법 제11조의2제2항에 따라 학교폭력 예방에 관한 사업을 3년 이상 수행한 기관 또는 단체 중에서 학교폭력의 예방 및 사후조치 등을 수행하는 데 적합하다고 인정하는 기관 또는 단체에 법 제11조의2제1항의 업무를 위탁할 수 있다.

제12조(관계 기관과의 협조 사항 등) 법 제11조의3에 따라 학교폭력과 관련한 개인정보 등을 협조를 요청할 때에는 문서로 하여야 한다.

제13조(자치위원회의 설치 및 심의사항) ① 법 제12조제1항 단서에서 "대통령령으로 정하는 사유가 있는 경우"란 학교폭력 피해학생과 가해학생이 각각 다른 학교에 재학 중인 경우를 말한다.

② 법 제12조제2항제5호에서 "대통령령으로 정하는 사항"이란 학교폭력의 예방 및 대책과 관련하여 법 제14조제3항에 따른 책임고사 또는 학생회의 대표가 건의하는 사항을 말한다.

제14조(자치위원회의 구성·운영) ① 법 제13조제1항에 따른 자치위원회의 위원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중에서 해당 학교의 장이 임명하거나 위촉한다.

1. 해당 학교의 교감

2. 해당 학교의 교사 중 학생생활지도 경력이 있는 교사
 3. 법 제13조제1항에 따라 선출된 학부모대표
 4. 판사·검사·변호사
 5. 해당 학교를 관할하는 경찰서 소속 경찰공무원
 6. 의사 자격이 있는 사람
 7. 그 밖에 학교폭력 예방 및 청소년보호에 대한 지식과 경험이 풍부한 사람
- ② 자치위원회의 위원장은 위원 중에서 호선(互選)하며, 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 위원장이 미리 지정하는 위원이 그 직무를 대행한다.
 - ③ 자치위원회의 위원의 임기는 2년으로 한다. 다만, 자치위원회 위원의 사임 등으로 새로 위촉되는 위원의 임기는 전임위원 임기의 남은 기간으로 한다.
 - ④ 자치위원회의 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.
 - ⑤ 자치위원회의 위원장은 해당 학교의 교직원에서 자치위원회의 사무를 처리할 간사 1명을 지명한다.
 - ⑥ 자치위원회의 회의에 출석한 위원에게는 예산의 범위에서 수당과 여비를 지급할 수 있다. 다만, 공무원인 위원이 그 소관 업무와 직접적으로 관련하여 회의에 출석한 경우에는 그러하지 아니하다.
 - ⑦ 자치위원회의 위원장은 회의 일시를 정할 때에는 일과 후, 주말 등 위원들이 참석하기 편리한 시간으로 정하여야 한다.

제25조(분쟁조정 신청) 피해학생, 가해학생 또는 그 보호자(이하 "분쟁당사자"라 한다) 중 어느 한 쪽은 법 제18조에 따라 해당 분쟁사건에 대한 조정권한이 있는 자치위원회 또는 교육감에게 다음 각 호의 사항을 적은 문서로 분쟁조정을 신청할 수 있다.

1. 분쟁조정 신청인의 성명 및 주소
2. 보호자의 성명 및 주소
3. 분쟁조정 신청의 사유

제26조(자치위원회 위원의 제척·기피 및 회피) ① 자치위원회의 위원은 법 제16조, 제17조 및 제18조에 따라 피해학생과 가해학생에 대한 조치를 요청하는 경우와 분쟁을 조정하는 경우 다음 각 호의 어느 하나에 해당하면 해당 사건에서 제척된다.

1. 위원이나 그 배우자 또는 그 배우자였던 사람이 해당 사건의 피해학생 또는 가해학생의 보호자인 경우 또는 보호자였던 경우
 2. 위원이 해당 사건의 피해학생 또는 가해학생과 친족이거나 친족이었던 경우
 3. 그 밖에 위원이 해당 사건의 피해학생 또는 가해학생과 친분이 있거나 관련이 있다고 인정하는 경우
- ② 학교폭력과 관련하여 자치위원회를 개최하는 경우 또는 분쟁이 발생한 경우 자치위원회의 위원에게 공정한 심의를 기대하기 어려운 사정이 있다고 인정할 만한 상당한 사유가

있을 때에는 분쟁당사자는 자치위원회에 그 사실을 서면으로 소명하고 기피신청을 할 수 있다.

③ 자치위원회는 제2항에 따른 기피신청을 받으면 의결로써 해당 위원의 기피 여부를 결정하여야 한다. 이 경우 기피신청 대상이 된 위원은 그 의결에 참여하지 못한다.

④ 자치위원회의 위원이 제1항 또는 제2항의 사유에 해당하는 경우에는 스스로 해당 사건을 회피할 수 있다.

제27조(분쟁조정 개시) ① 자치위원회 또는 교육감은 제25조에 따라 분쟁조정의 신청을 받으면 그 신청을 받은 날부터 5일 이내에 분쟁조정을 시작하여야 한다.

② 자치위원회 또는 교육감은 분쟁당사자에게 분쟁조정의 일시 및 장소를 통보하여야 한다.

③ 제2항에 따라 통지를 받은 분쟁당사자 중 어느 한 쪽이 불가피한 사유로 출석할 수 없는 경우에는 자치위원회 또는 교육감에게 분쟁조정의 연기를 요청할 수 있다. 이 경우 자치위원회 또는 교육감은 분쟁조정의 기일을 다시 정하여야 한다.

④ 자치위원회 또는 교육감은 자치위원회 위원 또는 지역위원회 위원 중에서 분쟁조정 담당자를 지정하거나, 외부 전문기관에 분쟁과 관련한 사항에 대한 자문 등을 할 수 있다.

제28조(분쟁조정의 거부·중지 및 종료) ① 자치위원회 또는 교육감은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사유가 발생한 경우에는 분쟁조정의 개시를 거부하거나 분쟁조정을 중지할 수 있다.

1. 분쟁당사자 중 어느 한 쪽이 분쟁조정을 거부한 경우
2. 피해학생 등이 관련된 학교폭력에 대하여 가해학생을 고소·고발하거나 민사상 소송을 제기한 경우

3. 분쟁조정의 신청내용이 거짓임이 명백하거나 정당한 이유가 없다고 인정되는 경우

② 자치위원회 또는 교육감은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사유가 발생한 경우에는 분쟁조정을 끝내야 한다.

1. 분쟁당사자 간에 합의가 이루어지거나 자치위원회 또는 교육감이 제시한 조정안을 분쟁당사자가 수락하는 등 분쟁조정이 성립한 경우

2. 분쟁조정 개시일부터 1개월이 지나도록 분쟁조정이 성립하지 아니한 경우

③ 자치위원회 또는 교육감은 제1항에 따라 분쟁조정의 개시를 거부하거나 분쟁조정을 중지한 경우 또는 제2항제2호에 따라 분쟁조정을 끝낸 경우에는 그 사유를 분쟁당사자에게 각각 통보하여야 한다.

제29조(분쟁조정의 결과 처리) ① 자치위원회 또는 교육감은 분쟁조정이 성립하면 다음 각 호의 사항을 적은 합의서를 작성하여 자치위원회는 분쟁당사자에게, 교육감은 피해학생 및 가해학생 소속 학교 자치위원회와 분쟁당사자에게 각각 통보하여야 한다.

1. 분쟁당사자의 주소와 성명

2. 조정 대상 분쟁의 내용

가. 분쟁의 경위

나. 조정의 쟁점(분쟁당사자의 의견을 포함한다)

3. 조정의 결과

② 제1항에 따른 합의서에는 자치위원회가 조정한 경우에는 분쟁당사자와 조정에 참가한 위원이, 교육감이 조정한 경우에는 분쟁당사자와 교육감이 각각 서명날인하여야 한다.

③ 자치위원회의 위원장은 분쟁조정의 결과를 교육감에게 보고하여야 한다.

제30조(긴급전화의 설치·운영) 법 제20조의2에 따른 긴급전화는 경찰청장과 지방경찰청장이 운영하는 학교폭력 관련 기구에 설치한다.

제31조(정보통신망의 이용 등) 법 제20조의4제3항에 따라 국가·지방자치단체 또는 교육감은 정보통신망을 이용한 학교폭력 예방 업무를 다음 각 호의 기관 및 단체에 위탁할 수 있다.

1. 「한국교육학술정보원법」에 따라 설립된 한국교육학술정보원
2. 공공기관의 위탁을 받아 정보통신망을 이용하여 교육사업을 수행한 실적이 있는 기업
3. 학교폭력 예방에 관한 사업을 3년 이상 수행한 기관 또는 단체

발표



청소년 경찰학교 운영 및 활동 현황

태원상(서울강북경찰서 경위)

김영길(서울강서경찰서 경위)

서민수(인천중부경찰서 경위)

최현석(광주북부경찰서 경장)

백민진(김해중부경찰서 순경)



「학교폭력예방 및 근절」 위한

강북 청소년 경찰학교

강 북 경 찰 서
여성청소년과



목 차

I. 운영 경과

II. 운영 방침

III. 프로그램 개요

IV. 강북만의 특수시책

V. 향후 운영 계획



강북청소년경찰학교 운영 경과

'13.11

교육부-경찰청 전국 20개서 확대 운영 협의

'14.6.21

전국 확대 설명회 개최 및 위촉식



전국확대 사업설명회



제주도 워크숍



강북청소년경찰학교 운영 경과

'14.6.21

홍보대사 [블래스트] 위촉



홍보대사 위촉식



청소년경찰학교 신문 기자단



강북청소년경찰학교 운영 경과

'14.8.27 現 42기 수료 829명 수료



강북청소년경찰학교 운영 경과

'14.4.26 서울청 신학기 初 학폭예방 우수사례 선정

학폭 신학기 초 학교폭력 예방활동 분야 우수사례 평가결과 하달

1. 관련근거

가. 여성청소년과-2574('14. 4. 22) 신학기 초 학교폭력 예방 우수사례 발표 및 포상계획
나. 공적심사의결서('14. 4. 25)

2. 위와 관련, 신학기 초 학교폭력 예방활동 분야에 대한 평가결과를 아래와 같이 하달하니 서별 실정에 맞게 벤치마킹 추진 등 업무에 적극 참고하시기 바랍니다.

- 아 래 -

연번	구분	해당서	사례 주요 내용	비고
1	서울청장 표창	강서	학교안전망 공동 구축 및 SPO에 의한 집체식 교육 함께 극복을 위해 학부도·협력단체 참여를 통한 학교 폭력 중식·집중 예방교육 활성화	5. 2 일일회의서 사례 발표
2		노원	관내 독재어머니 연합회와 업무협약 체결, 독재어머니 학교순찰대 발대를 통해 취약시간대 SPO와의 합동 순찰 실시로 학교 내 시각지대 해소	
3		용산	순찰활동에 대해 봉사활동 시간으로 인정하여 학생들의 자발적 참여 유도, SPO와 점심식사 후 합동순찰을 통해 참여형 예방활동 및 멘토링 소통문화 정착	
4		강북	청소년 경찰학교 최초 개설, 제철형 학교폭력 예방교육·역할극 체험·심리상담 등 프로그램 운영 내실화로 전국 확대시행에 기여	
5		은평	관내 점심시간대 SPO 전원이 학교로 진출하여 급식 봉사활동을 지속적으로 실시, 학생들과 자연스러운 라포형성 및 홍보활동 적극 전개	

장난같던 왕따 역할극 “당해보니 무서워”

봄베가 내리던 지난달 28일 오전
시, 가짜가 쫓은 서울 마포동 강북
할서 동화차안엔 내 청소년 경찰
교(경찰학교)에는 한 무리의 초등
생들이 장난을 치며 사할비적인 모
아고다. 동화차안엔는 청소년경
학교를 시범운영하는 곳으로 이날
우주초등학교 6학년 1반 학생 27명
체험을 위해 찾았다.

한창 뛰놀 나이와 아이들이라
리엔테이션부터 선지가 앞섰다. 이
번 김종래에 낮은 청소년들의 특성
고려해 경찰은 체험 중심으로 프로
그램을 구성했다.

지난해 6월 말 수송초등학교 6학
2반(21명)이 처음 경찰학교에 들
은 이후 14번째로, 그동안 인근 초·
·고교 학생 224명이 이곳을 거쳐
다.

오전 9시30분께 본격적인 체험
없이 시작됐다. 학교관람 경찰관들
선생님을 맡아 진행하는 경찰학교
목적은 여학교와 경찰 수사 체험,
의상감 등 프로그램으로 짜였다.

김현희 경매와 여주현 경사가 먼 학교동료에서 가장 많이 등장하는 나리옌 중 하나를 제시하고 학생들 가해자와 피해자 역할을 번갈아 가며 해보기도 했다. 아이들은 “어떻게 괴롭히는지 모르겠다”며 장난스런 표정과 함께 소극적으로 역할을 했다.

하지만 경찰관들이 역할을 한
하자 이내 진지한 모습으로 바뀐
물건을 뺏기고, 뺏은 역할에 들어
다. 김 경위는 "역할극은 상대방의
장을 이해하는 것, 다시 말해 표
를 당하는 친구의 마음을 스스로
쳐들며 해준다"고 설명했다.

과 역할을 한다. 또 장난스럽
진행되지만 실제 내가 학교에서
하는 실험이러면 많이 무서울 것
다"며 "다른 건 몰라도 '탈도' 전
들에게 폭력을 행사하지 말아야
는 생각이 확실이 들었다"고 말했다.

경찰 조사 제명은 윤성진 교사
말았다. 여학생에서의 사례를 그다
술거와 경찰관과 폭행 피의자로 여



■매월과 함께 과학자 심정 이해
오전 9시30분에 본격적인 체험 수
서울 강북경찰서가 학교폭력 예방을 위해 강북구 마포동 동희초등학교에서 시행 운영 중인 '청소년 경찰학교'에서 우리초등학교 6학
년 1학 학생들이 학교안전담당관들과 함께 학교 폭력에 관한 역할과 체험을 하고 있다. 사진=김병서 기자

물건 뺏고 뺏기기에 몰입

경찰 조사 체험하면서

‘학교폭력=범죄’ 깨달아
심리상담하며 인식 변화

을 나눴다. 장난으로 피의자를 때리는 것을 제외하고는 실제 경찰들이 하는 그대로 피의자에게 막판다툼을 고지하고 서두르지만 신문조서도 작성했다.

경북서 박상현 여성청소년과장은 "아이들이 경찰 조사를 체험하면서 학교폭력에 '범피'라는 사실을 인식하게 되고 심각성을 깨닫게 된다"며 "학교폭력의 실상을 가르쳐준다는 측면에서 학교폭력 예방에 도움이 될 것으로 판단하고 있다"고 말했다.

■심리상담으로 치형효과 높여
아이들이 "마음속에 담아두고 있는
학교폭력과 관련된 얘기들을 털어놓
는" 심리상담은 맨 마지막 단계다. 1
연당 50분이 채 안 되는 짧은 시간이지
만 실제로 폭력을 행사하거나 폭력을
당한 경험을 털어놓는 아이들도 있

다. 이 대목에서는 기차도 밖에서 기다리는 손님에 대해서

경북시는 덕성여대 심리학과와 1

을 받고 있다. 박성현 과장은 "계속 효과를 극대화하기 위해서 심리상담은 반드시 필요하다"며 "대학생 연가 나누들에게 아이들에게 더 편하게 보

이날 심리상담을 진행한 대상자(가명)는 심리학과 4학년 임지현씨(22)는 "이 초등학교생의 경우 학교폭력에 대한 경험에 얽고 깊어 생각해보지도 않았

한 아내와 두 아들, 여섯 명의 가족이 함께 생활하며 자라온 이가 "여섯 명의 가족이 함께 생활하며 자라온 이가"라고 말했다. 여섯 명의 가족이 함께 생활하며 자라온 이가 "여섯 명의 가족이 함께 생활하며 자라온 이가"라고 말했다.

어려운 언어 자신과 지문을 깨닫는 과학수사 체험, 경범죄 단속비행기 지역경찰 체험 등 진로탐색을 위한 '작업'으로서의 경찰 체험에 나섰다. 그중에서도 수감 및 3단봉, 4단봉, 여제간(경찰청 경계종격기)을 실제로 다뤄보는 시간에는 큰 환호성이

터져나왔다.

은 시간여유지만 세다른 경험이라고

좋은 경험이었다"면서 "앞으로 학교 폭력 피해를 직접 당하거나 친구들 도와줘야 하는 상황에 닥쳤을 때 어떻게 대처해야 할지 알게 된 것이 가장 큰 소득"이라고 말했다.

들은 학교폭력을 실질적으로 제형하고 느낄 수 있는 '청소년 경찰학교'를 김포시에서 시범 운영한 데 이어 올해는 전국 20개 경찰서로 이를 확대할 계획이다.

한편 지난해 박근혜정부 출범과 함께 성폭력·가정폭력·학교폭력·성매매 등 '4대 사회악 근절' 정책을 중점적으로 추진하면서 학교폭력은 눈에 띄게 줄었지만 여전히 근절되지는 않고 있다.

물까지 117 학교폭력신고센터에는 하루 평균 157건의 신고가 들어왔다. 이는 2012년(220건)과 지난해(278건)에 비해 크게 줄어든 것이지만 아직도 학교 폭력에 여전히 여파가 지고 있다.

blue730@news.com 윤경현 기자

강북청소부경찰학교 운영방침

신청 대상 및 방법

- 교육을 원하는 초중고학생 모두 지원가능
- 전화 또는 인터넷 접수 후 부모님/학생동의서 작성하여 인편 또는 우편 제출

교육 시간 및 인원

- 주 2회 오전 09:00 ~ 12:00 / 오후 14:00 ~ 17:00
- 1회 적정교육인원 15~20명





강북청소년경찰학교

강북청소년경찰학교 2층 운영시설



강북청소년경찰학교

강북청소년경찰학교 2층 운영시설





강북청소년경찰학교

학교폭력 예방 순환형 교육시스템

학교폭력
가·피해자 역할체험

순환
시스템

공감대 형성타임

시나리오 설명

진행검치테형

학교폭력 가해자 체험

학교폭력 피해자 체험



강북청소년경찰학교

조사관
및 심리상담..... 순환형
교육시스템

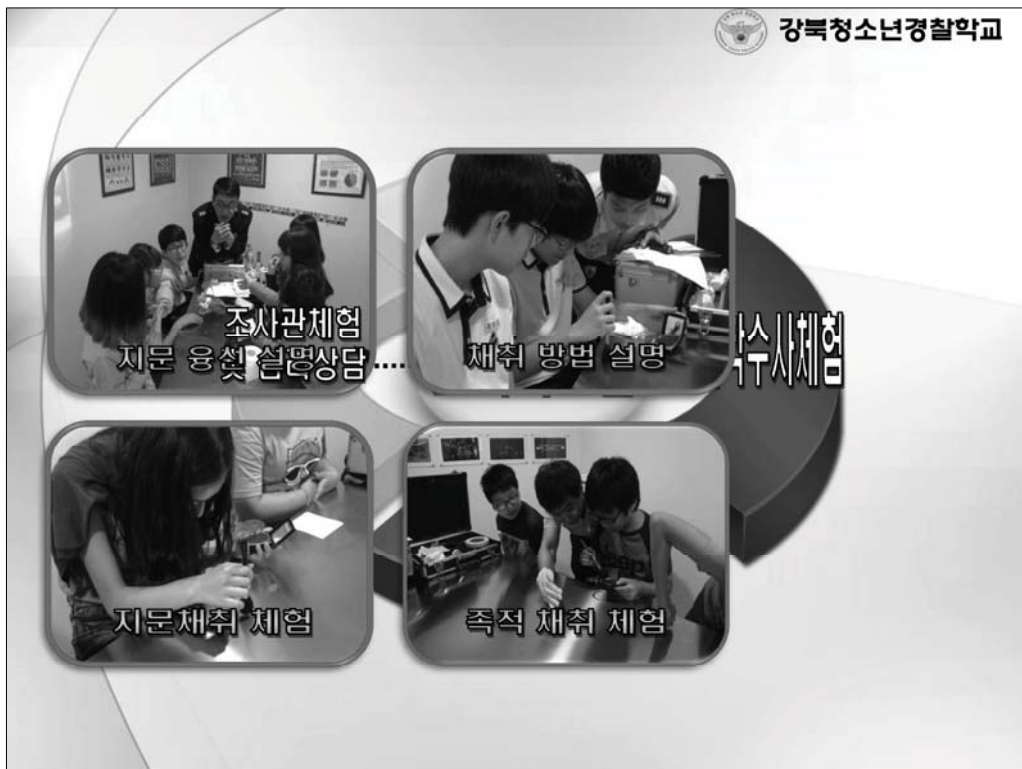
조사관 체험

피조사자 체험

.....피조사자 체험

개인별 맞춤형 상담

단체 맞춤상담





[강북] 만의 청소년경찰학교

고품질
교육서비스
제공

경찰신문증 형식
수료증 및 카드지갑 수여

아크릴 재질 수료증
교통카드용 고급
가죽 카드지갑

체계적인 수료생 관리

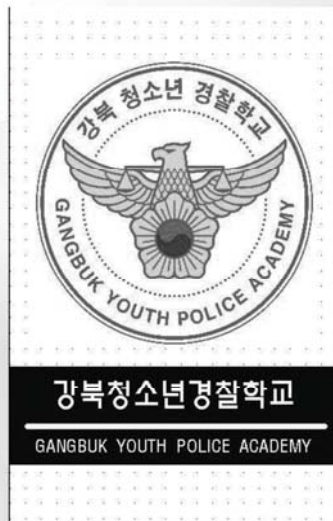
수료생 고유번호 부여
SPO와 연락체계 구축
지속적 모니터링 실시

CCTV 관제센터
견학

최신시설인
강북 CCTV관제센터
견학 및 운영체험



경찰공무원증 형식의 고급 수료증 수여





교통카드용 고급 가죽 카드 지갑



경찰 엠블럼
양각 처리



향후 운영 계획

- 지역사회 통합을 위해 구청복지과 및 청소년복지센터와 협조하여 다문화 및 새터민, 결손 가정 등 소외계층 학생을 위한 청소년경찰학교 운영
- 경찰관 자녀 대상으로 한 청소년경찰학교 운용과 함께 부모님 일일 명예경찰학교 교사 활동으로 경찰 자긍심 고취
- 학생들에게 인기가 높은 홍보대사(아이돌 그룹 블래스트)의 방송활동 및 사진을 적극 활용하여 전략적 홍보활동 전개
- 인근 구청 및 교육지원청 협조공문 발송하여 경찰직업 체험을 원하는 타관내 학생 적극적 참여 유도



교사 및 학생 반응

● <화계초 명예경찰소년단 담당교사 이송열>

명예경찰소년단 학생들이 실제 경찰관들에게 직접 교육을 받으니 굉장한 흥미를 느꼈고,
학교폭력 역할극을 직접 체험함으로써 학교폭력이 얼마나 나쁜지 느끼는 것이 교육적 효과가 높은것 같다.

● <수유초 3학년 1반 최운서>

경찰아저씨가 수갑하고 테이저건 쏘는 것을 재미있게 가르쳐 주셔서 감사했고, 특히 과학수사 체험할때 지문을 뜨는 것이 너무나 신기했고 재미있는 경험이었습니다.



학생 반응

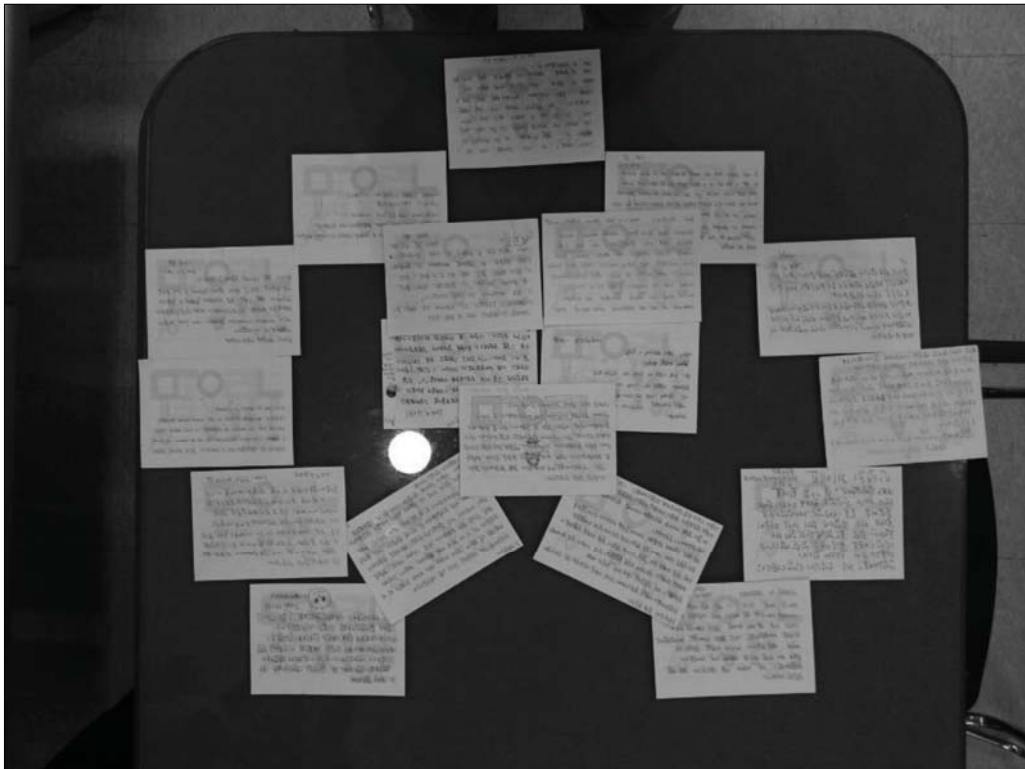
● <길음중 2학년 1반 이은수>

경찰직업에 대하여 많은 관심을 갖게 되었고 색다른 경험을 할수 있어서 매우 좋았습니다.
많은 아쉬움이 남지만 기회가 된다면 친구들과 다시한번 찾아뵙고 체험하고 싶습니다.

● <길음중 1학년 3반 김지현>

저의 장래 희망이 경찰관이 되는 것인데 많은 것을 배우고 익히게 되었습니다

“쌤의 재치있고 웃긴 농담을 들으며 체험을 해서 온 종일 즐거웠습니다. 저희 안전을 위해 애써주셔서 감사합니다”



문서번호	여성청소년과
보존기간	3년
보고일자	2014. 3.
공개구분	공개

기안	계장	과장	서장
★ 경여 대원상	연세	연세	3. 24 경세환요

협조	경무과장	생활안전과장
	협조원요	협조원요

강북 청소년 경찰학교 운영관련 교관 인력풀 구성·운영 계획



서울강북경찰서
(여 성 청 소 년 과)

강북 청소년 경찰학교 운영 관련 교관 인력풀 구성·운영 계획

강북청소년 경찰학교의 효율적인 운영을 위해 지역경찰 대상으로 교관 인력풀 구성, 전문화 교육 실시후 학생대상 교육 추진

1 추진 방침

- 청소년 경찰학교 운영에 필수적인 교관단 확보를 위한 방안 필요
- 지역경찰을 교관단 인력풀로 구성, 자원근무를 활용하여 교관으로 활용

2 세부 추진 계획

□ 인력풀 구성

- 학교전담경찰관(SPO) 6명 : 전문교관으로 지정·활용

담당분야	조식당/당	고학수시당/당	치력경찰당/당	의심력경찰 당/당
SPO	윤상환	이주한	조필성, 이계환	김관수, 김한이

- 지역경찰 32명(지역경찰 팀별 1명) : 교관 인력풀로 구성
 - 희망자 우선 선발
 - 희망자 없을 시 팀당 1명 추천받아 구성

□ 교관 전문화 교육 실시

- 인력풀로 선발된 지역경찰 32명 휴무일 이용, 전문화 교육 실시

분야 및 전문교관	일 시 (09:00~12:00)	지역경찰 (주간 휴무팀)
①역할극 세팅 교육 : 김현수, 김현하	3. 31	순찰 4팀 각 8명
②조사관 교육 : 윤상현	4. 1	순찰 3팀 각 8명
③피해수사 교육 : 이주현	4. 2	순찰 2팀 각 8명
④지역경찰 교육 : 조담성, 이재원	4. 3	순찰 1팀 각 8명

□ 교관 활용 방안

- 既 수립된 청소년 경찰학교 운영 일정에 맞춰 휴무일 자원근무자 신청 접수
- 자원근무자 중 3명 선발, 교육일 교관으로 활용
- 휴무일 자원근무로 인정, 초과근무수당 지급

3 행정 사항

□ 경무과장은,

- 지역경찰 교관단 자원근무시 초과근무 수당 인정 협조

□ 생활안전과장 및 각 지구대·파출소장은,

- 지역경찰이 강북 청소년 경찰학교 교관 활동을 할 수 있도록 적극 협조

□ 각 지구대·파출소장은,

- 3. 26 15:00경 교관 희망자 또는 희망자 없을 시 각 팀별 1명 추천 **【붙임】** 양식 의거 보고 (순경 김황준 배신제)

【붙임】

지역경찰 교관 인력풀

연번	소속	팀	성명	휴대폰번호
1	미아지구대	1		
2		2		
3		3		
4		4		
5		1		
6	술샘지구대	2		
7		3		
8		4		
9		1		
10	수유1파출소	2		
11		3		
12		4		
13		1		
14	수유2파출소	2		
15		3		
16		4		
17		1		
18	수유3파출소	2		
19		3		
20		4		
21		1		
22	인수파출소	2		
23		3		
24		4		
25		1		
26	변동파출소	2		
27		3		
28		4		
29		1		
30	변3파출소	2		
31		3		
32		4		

- 2 -

- 3 -





■ 목 차

1. 강서 청소년 경찰학교 소개
2. 특별교육기관 지정 및 교육
3. 경찰학교 교직원 위촉현황
4. 업무협약
5. 강서 청소년 경찰학교 다양한 활동 소개
 - 경찰체험활동
 - 청소년경찰학교 멘토단 활동
 - 꿈나무 축구교실, 바둑 교실등
6. 향후 계획

1. 강서 청소년 경찰학교 소개

- 경찰학교 공사전 모습



1. 강서 청소년 경찰학교 소개

- 경찰학교 공사후 모습



1. 강서 청소년 경찰학교 소개

- 전경(강서구 허준로 95)



1. 강서 청소년 경찰학교 소개

- 간판 및 로고



1. 강서 청소년 경찰학교 소개

조직도



강사명단

이금석 (연극치료 전문가) / 이경화 (심리치료 전문가)
 정은영 (심리상담 전문가) / 신순옥 (미술치료 전문가)
 하태동 (축구교실 총감독) / 김주영 (축구교실 감독)
 하호정 (바둑교실 여류프로기사)

자문위원단

조성실 (학가협 회장)
 이유미 (청예단 SOS 단장)
 정재영 (이화여대 교수)
 김성기 (협성대 교수)
 이주연 (이화여대 교수)
 이가오 (서울문화예전 교수)
 성윤숙 (청소년정책연구원 박사)
 안선영 (청소년정책연구원 박사)
 정은주 (청소년정책연구원 박사)
 서형주 (남부법원 소년재판 관사)
 김병철 (마전루 대표 변호사)
 방승호 (중화고등학교장)
 김원균 (강서교육지원청 장학관)
 송형호 (천호중 생활지도부장)
 배은주 (한국장애인국제재단 대표)
 이재석 (이제석광고연구소 대표)
 정재호 (한국연구협회 사무총장)
 엄민용 (경향신문 기자)
 김두원 (경찰학교 기획홍보자문)
 김형일 (대학입시 컨설턴트 대표)
 이민성 (잡피디아 대표)
 최창영 (자이크로 대표)
 황순연 (초교육 아카데미 원장)
 김정섭 (학교폭력 전문 수사관)

2. 특별교육기관 지정 및 교육(전국최초)



3. 경찰학교 교직원 위촉현황

- 강서교육지원청교육장 교원 위촉



3. 경찰학교 교직원 위촉현황

- 명예경찰 위촉



4. 업무협약



5. 다양한 활동 소개(경찰체험)

- 개요

참여자 만족도

95%

5. 다양한 활동 소개(경찰체험)

- 시간표

시 간 표	시 간 표
09:00~09:10 등록(교육생)	14:00~14:10 등록(교육생)
09:10~09:30 입교식	14:10~14:30 입교식
09:30~10:10 역할극및 학교폭력 예방교육	14:30~15:10 역할극및 학교폭력 예방교육
10:10~10:20 휴 식	15:10~15:20 휴식
10:20~11:20 경찰체험활동 과학수사 조사체험 집단상담	15:20~16:20 경찰체험활동 과학수사 조사체험 집단상담
11:20~11:30 소감문작성	16:20~16:30 소감문작성
11:30~12:00 수료식및 기념촬영	16:30~17:00 수료식및 기념촬영

5. 다양한 활동 소개(경찰체험)

- 경찰학교(입교식등 다양한 프로그램 진행)



5. 다양한 활동 소개(경찰체험)

경찰학교 교칙

하나-

나는 친구들과 함께
행동한다

하나-

나는 규칙을 준수
한다

하나-

나는 프로그램에
적극 참여한다

5. 다양한 활동 소개(경찰체험)



강서청소년경찰학교 유치장 입감체험

5. 다양한 활동 소개(경찰체험)



경찰장비체험

5. 다양한 활동 소개(경찰체험)



상황극을 통한 학교폭력 예방교육

5. 다양한 활동 소개(경찰체험)



5. 다양한 활동 소개(경찰체험)



5. 다양한 활동 소개(경찰체험)



5. 다양한 활동 소개(경찰체험)



5. 다양한 활동 소개(경찰체험)



5. 다양한 활동 소개(경찰체험)



5. 다양한 활동 소개(경찰체험)



5. 다양한 활동 소개(경찰체험)

청소년 경찰학교 만족도 설문지

설문일자: 2014. 6. 27

*본 프로그램명: CSI-4회, 5차시, 총 3시간

*본 프로그램에 대한 질문입니다. 자신의 느낌과 가장 잘 맞는 것에 ○를 표시해주세요.

번호	문항	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	다름없다	그렇다	매우 그렇다
1	이 프로그램이 본인의 발전에 도움이 된다고 생각하십니까?					○
2	이 프로그램의 교육 시간은 적당하다고 생각하십니까?					○
3	이 프로그램에 적극적으로 참여했다고 생각하십니까?					○
4	이 프로그램이 흥미있다고 느껴졌습니까?					○
5	이 프로그램에 대한 만족도는 어느 정도라고 생각하십니까?					○
6	청소년경찰학교에서 운영하는 다른 프로그램에 참여해보고 싶습니까?					○

*본 프로그램에 참여하면서 느낀 점 3가지를 간단하게 적어 주세요.

1. 경찰관 보기부터 짜임과 힘찬 분위기.
 2. 경찰관에게 배운 더 재미있고 알았다.
 3. 재미있었다.

*나의 다짐
 청소년경찰학교에서 받은 교육을 통해 학교에서 나 의사소통은 함께하는을 만들을 수 있다.

*앞으로 이 프로그램이 발전할 수 있도록 청소년 경찰학교에 바라는 점을 자유롭게 주세요.

개선점 증명

청소년 경찰학교 만족도 설문지

설문일자: 2014년 7월 9일 수요일

*본 프로그램명: 경찰체험활동

*본 프로그램에 대한 질문입니다. 자신의 느낌과 가장 잘 맞는 것에 ○를 표시해주세요.

번호	문항	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	다름없다	그렇다	매우 그렇다
1	이 프로그램이 본인의 발전에 도움이 된다고 생각하십니까?					○
2	이 프로그램의 교육 시간은 적당하다고 생각하십니까?					○
3	이 프로그램에 적극적으로 참여했다고 생각하십니까?					○
4	이 프로그램이 흥미있다고 느껴졌습니까?					○
5	이 프로그램에 대한 만족도는 어느 정도라고 생각하십니까?					○
6	청소년경찰학교에서 운영하는 다른 프로그램에 참여해보고 싶습니까?					○

*본 프로그램에 참여하면서 느낀 점을 간단하게 적어 주세요.

1. 거창함을 못하겠다.
 2. 재미있었기. 여자끼리로는 하겠다.
 3. 포렌식사의 느낌은 느껴졌다. 그날 소감도 디오한다.

*나의 다짐
 청소년경찰학교에서 받은 교육을 통해 학교에서 나 외국은 외국을 외국을 할 수 있다.

*앞으로 이 프로그램이 발전할 수 있도록 청소년 경찰학교에 바라는 점을 자유롭게 주세요.

개선점 증명

경찰체험활동 후 소감문

5. 다양한 활동 소개(경찰학교 멘토단)



5. 다양한 활동 소개(경찰학교 멘토단)



5. 다양한 활동 소개(바둑교실)



프로기사 하호정 4단

5. 다양한 활동 소개(축구교실)



꾸러기 학생들 공격성 해소를 위한 축구교실

6. 향후계획

지속적
홍보

경찰학교
인지도
상승 유도

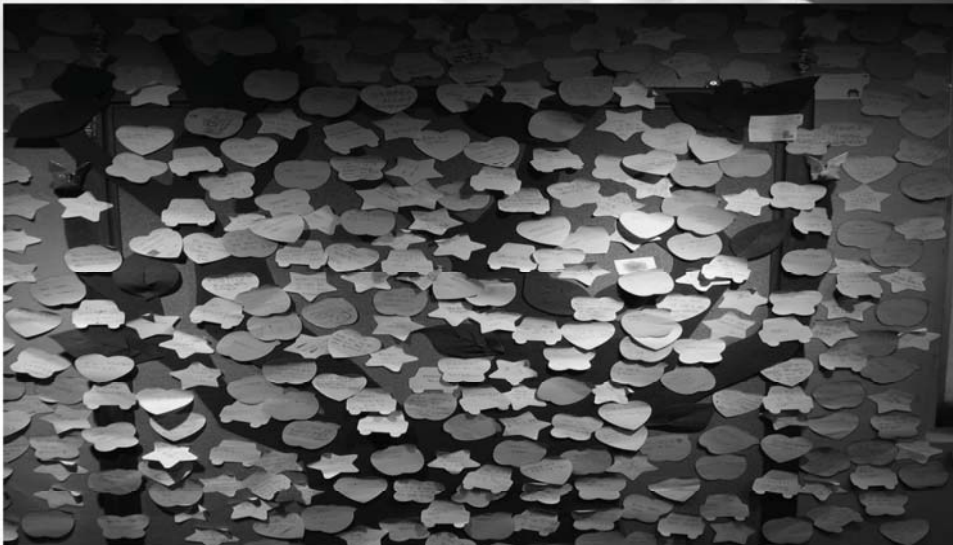
6. 향후계획

- 현재 SNS, 유관 기관 네트워크 형성등 다양한 방법으로
진행중

- ◎ 강서청소년경찰학교 스마트폰 밴드 운영
- ◎ 강서청소년경찰학교 블로그 운영
- ◎ 강서청소년경찰학교 카페운영
- ◎ 교육지원청과 협력관계 유지
- ◎ 강서청소년회관, 진로체험센터, 청소년수련관 등 협력
- ◎ 지역주민 입소문

6. 향후계획

1. 지속적인 모의 학폭위 진행(중.고등생 대상)
2. 주3회~5회 경찰학교 체험활동 횟수 확대등 기존 프로그램 보완/확대로 학교폭력 예방과 청소년들에게 경찰에 대한 꿈과 희망을 심어 줄 수 있는 교육의 메카로 자리 잡을 수 있도록 함
3. 경찰학교 시설 추가로 다양한 체험 활동 계획
 - 트릭아트 , 사격장등



청소년경찰학교에는 '꿈나무'가 자라고 있어요





1. 지역경찰 장구체험



기습문제 + 스티커

지역경찰 장구체험
에서 학교폭력을
접목시키기란
쉽지 않음.

그래서, 장구 하나
체험이 끝나면
학교폭력 문제 문
제표를 통해
문제를 맞추면
스티커를 부착해줌

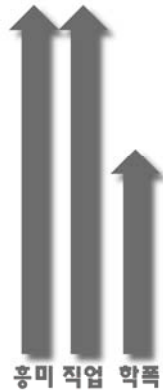
2. 과학수사 채취체험



과학수사체험에서
지문과 족적 등 채
취체험은 학교폭력
예방을 접목시키기
어렵지만.

혈흔과 거짓말탐지
기, 사체부검 등을
설명할때 학교폭력
사례를 통해 학교
폭력의 위험성을
교육하고 있음.

3. 근무복 입기 체험



근무복 입어보기 체험은 이 체험을 통해 청소년들의 카스와 페이스북 메인화면을 바꾸는 놀라운 위력 발휘.

근무복입어보기 체험을 통해 대다수의 청소년들이 경 찰진로를 꿈꿈.

학교 폭력예방을 리더하는 청소년의 모습이 되어달라는 교육 내용

4. 역할극 체험



머느리 잘들었더니 집안이 달라졌더라!

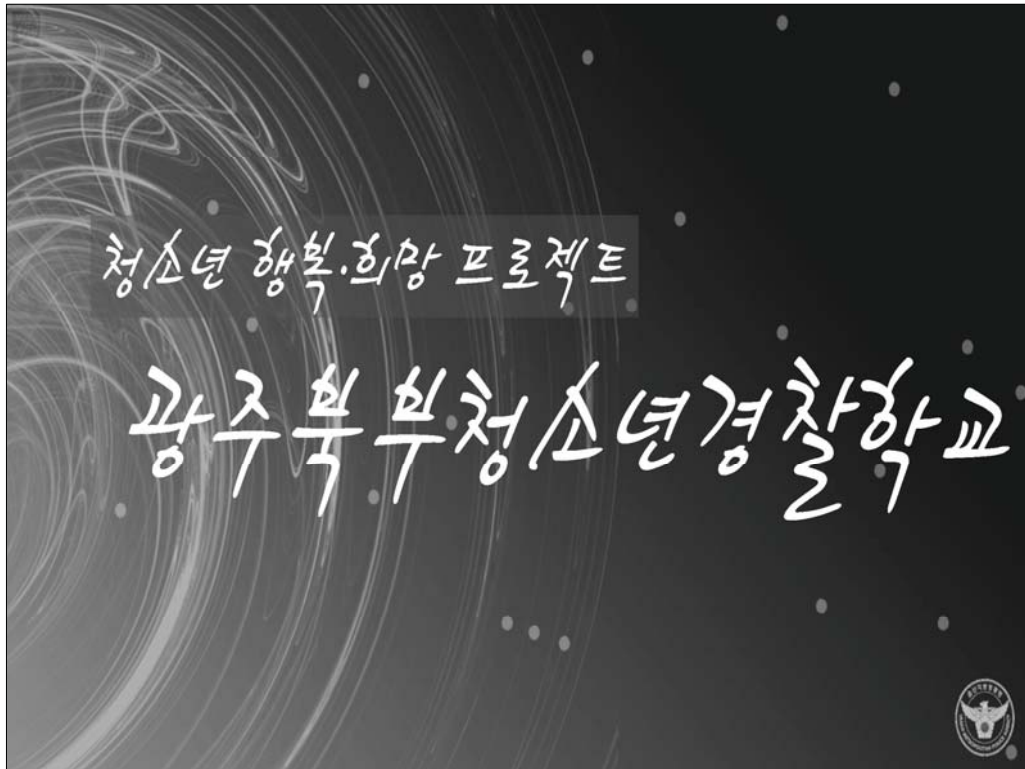
인천청소년경찰학교의 성공요인 중 최대요인 역할극!!!

젊은 연극영화과 출신 연극선생님을 초빙, 교육시작부터 교육마무리까지 교육생들과 소통하는 역할극 수업 진행 효과 특특!!!



향후 과제





청소년
경찰학교
개요

광주 북부 청소년 경찰학교(풍향치안센터)

1. 위치: 광주광역시 동구 계림동 **1058**번지
2. 규모: 대지 **165.00m²**, 건축면적 **102.47m²**
3. 공사기간: '14. 05. 22 ~ 06. 11(06. 25 개소)
4. 공사업체: **SK C&S**
5. 소유: 토지·건물 - 경찰청

광주북부청소년경찰학교 프로그램 안내

청소년
경찰학교
개소식

주간 프로그램

일반학생
(중학생 위주 선발)

매주 화요일 3시간

경찰학교체험프로그램진행
(역할극 및 경찰직업체험)

야간 프로그램

학교폭력 가해학생 등
(선도대상자)

2주~4주(매주 목요일)

DoDeam카페 프로그램진행
(DinnerTime 힐링프로그램 등)

청소년
경찰학교
개소식

What?



광주북부청소년경찰학교를 소개합니다!!

청소년
경찰학교
입구



메인아트월(역할극 및 오리엔테이션 진행)

청소년
경찰학교
메인아트월



유치체험장 및 폐쇄체험실

청소년
경찰학교
유치장 및
폐쇄체험



시뮬레이션 사격체험(지방청 시뮬레이션사격장)

청소년
경찰학교
사격체험



시뮬레이션 사격체험

청소년
경찰학교
사격체험



지역경찰 장비체험(무전 실습 및 삼단봉 등)

청소년
경찰학교
지역경찰
체험실



청소년 자치법정 운영(학교폭력 시나리오)

청소년
경찰학교
자치법정



과학수사 체험실

청소년
경찰학교
과학수사
체험실



신나는 마술공연 관람

청소년
경찰학교
마술공연



유치원 학생들을 위한 풍선 매직쇼!!

청소년
경찰학교
마술공연



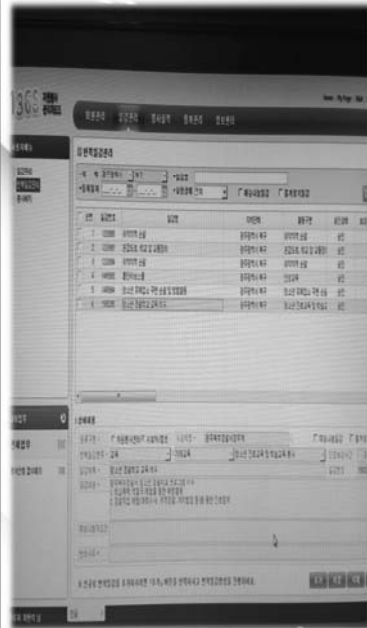
청소년 경찰학교 수료식

청소년
경찰학교
수료식



1365자원봉사 포털 연계 봉사시간 인정

청소년
경찰학교
봉사시간



연번	봉사명	지원단체	활동구분
2395	유치지역 순찰	광주광역시 북구	유치지역 순찰
2397	온종로로 학교 앞 교통정리	광주광역시 북구	온종로로 학교 앞 교
2398	유치지역 순찰	광주광역시 북구	유치지역 순찰
2399	출입관리순찰	광주광역시 북구	인성교육
2394	청소년 유해업소 주변 순찰 및 민원활동	광주광역시 북구	청소년 유해업소 주
2395	청소년 경찰학교 교육 이수	광주광역시 북구	청소년 진로교육 및

청소년
경찰학교
소감



청소년
경찰학교
소감



청소년
경찰학교
Do Dream
Cafe

Do Dream Cafe(관계기관 업무협약식)



청소년
경찰학교
Do Dream
Cafe

Do Dream Cafe(토탈공예 체험)



Do Dream Cafe(최면치료)

청소년
경찰학교
Do Dream
Cafe



Do Dream Cafe(음악치료 및 댄스수업)

청소년
경찰학교
Do Dream
Cafe



Do Dream Cafe(영화관람)

청소년
경찰학교
Do Dream
Cafe



Do Dream Cafe(셀프 디너타임)

청소년
경찰학교
Do Dream
Cafe





감사합니다



청소년 경찰학교

체험형 학교폭력 예방 교실

김해중부경찰서

김해중부경찰서 청소년 경찰학교



청소년 경찰학교 경과보고

1. 계획수립

- 14.2.27. 청소년 경찰학교 자체 운영계획 수립

2. 자료수집, 설명회 참석 및 관계자 회의

- 14.4.3~4.4 교육부·경찰청 주최 청소년경찰학교 시범운영 워크숍
- 14.4.14 서울 강북서 동화치안센터 청소년경찰학교 시연회 참석
- 14.5.15 김해교육지원청 예산배정

3. 공사진행 및 장비 구입

- 14.6.20 리모델링 시작, 역할극 무대설치, 바닥, 벽면, 인테리어

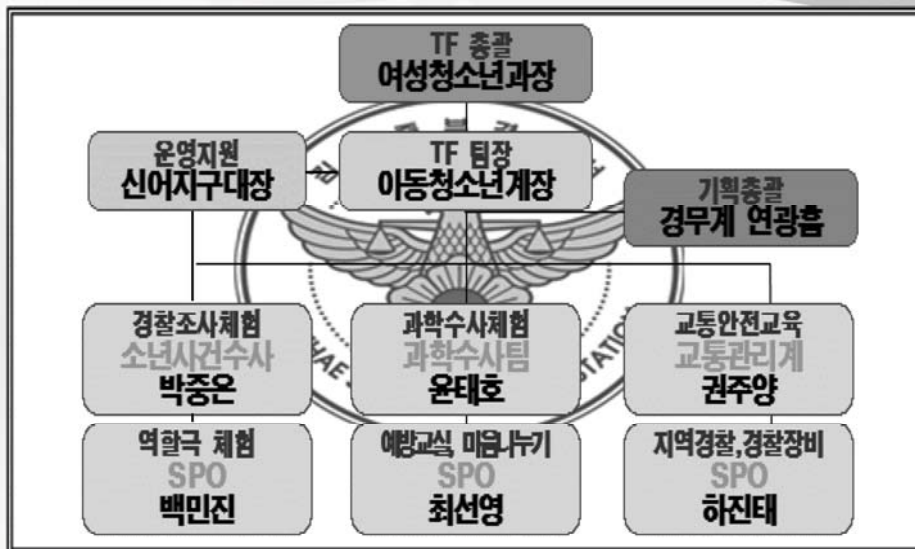
4. 인력풀 구성 및 운영 준비

- 14.6.30 청소년 경찰학교 운영 전담T/F팀 구성
- 수업담당 SPO 100% 학교폭력예방상담사 자격 취득

5. 체험이수

- 14.7.16.~8.27 청소년 경찰학교 10기 수료(165명 이수)

전담 T/F 팀 구성



대체인력 확보

☞ 비번, 휴가 등 결원대비 대체인력 확보

체험 프로그램	담당자	대체 인력
교통안전교육	순경 권주양	경장 최선영
지역경찰	경장 김창덕	경감 김형남
역할극	순경 백민진	순경 이경환
조사관 체험	경위 박중은	경사 김성식
과학수사	과학수사팀	과학수사팀
심리상담	인제대학교 심리상담학과	경사 김하영

● 지방청 협조, 여자기동대 인력2명, 1주일 간격으로 청소년 경찰학교 운영 지원

개교식(7.16)



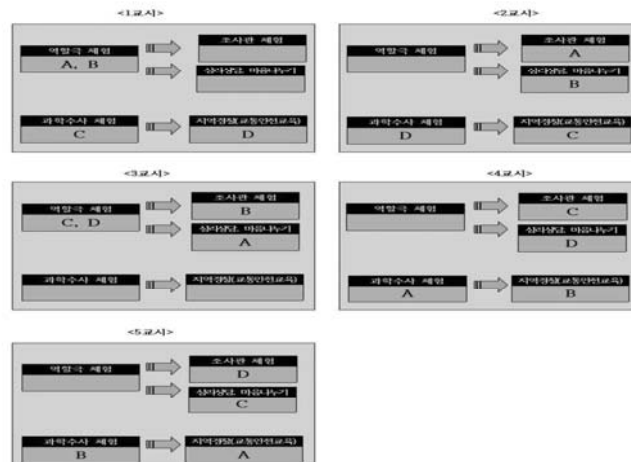
우리 청소년 경찰학교는...

1. 위치 : 김해시 분성로 512번길 57-1 활천치안센터
2. 대상 : 관내 초·중학생
3. 운영 시간 : 매주 수요일 15:00~18:00 (방학기간중 주 2회)
4. 김해소방서와 연계한 안전교육 실시

청소년 경찰학교 프로그램내용 및 시간

구분	소요시간	내 용
전체	10분	입교식, 오리엔테이션 및 조편성
전체	30분	재난안전교육(소방서), 교통안전교육
조별 진행	25분	역할극체험
	50분	조사관 체험, 심리상담(마음나누기)
	25분	과학수사 체험
	25분	지역경찰 체험
전체	15분	수료식 및 기념촬영

조별 진행



재난 안전교육, 교통안전교육



지역경찰 체험



과학수사 체험



역할극 체험



조사관체험, 마음나누기



청소년 다큐, 영화 등 시청각 교육



청소년 관련 영화 및 다큐 등 시청각 교육 실시

프로그램 운영 시간 고려, 자율적으로 원하는 학생 대상 마음나누기 시간을
활용하여 청소년 관련 영상 시청각 교육 활용

사후관리



1. 경찰서장 수료증 수여
2. 설문지 작성
3. 설문지 요구사항 피드백
4. 교육수료 사진 카톡 전송
5. 운영일지 작성 관리



언론 홍보

CJ헬로비전 지역뉴스 (7. 16, 21:00 보도)

MBC 라디오, 좋은아침 (8. 5, 08:40 보도)

KBS 라디오, 생방송 경남1부 (8. 14, 08:40 보도)

지역신문(경남일보, 김해뉴스 등 10개 언론사 보도)

IBS 버스 전광판 홍보 송출, 플렌카드, 학교 게시판 등 다양한
홍보 방안 마련 중

참가자 반응

1. 참가자 반응

- 프로그램 만족도가 매우 높고, 재미있다는 반응
- 다양한 활동을 체험할 수 있어 좋다는 응답이 가장 많음
- 경찰관과 친해질수 있어 좋고, 평소 궁금했던 경찰관 업무에 대해 알게 되어 좋다는 반응도 많음
- 추가 요청프로그램은 경찰특공대 체험, 호신술 체험 등 활동적인 체험 요청

건의사항

1. 시범운영 후에도 지속적인 관심과 지원으로 현재 부족한 장비 및 시설을 개선하고 학교폭력예방을 위한 프로그램으로서 정착될 수 있도록 꾸준한 지원 필요
2. 현재 시행중인 표준 프로그램을 더 전문화 하여 내실있는 대상별 맞춤형 교육이 될 수 있도록 지속적 아이템 개발 및 보완이 필요
3. 교육부 예산외에 독립된 경찰예산 지원으로 원활한 운영여건 확보 필요

청소년 경찰학교 시범운영 담당자 2차 워크숍

인 쇄 2014년 8월 26일

발 행 2014년 8월 27일

발행처 한국청소년정책연구원
서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 노 혁

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)문영사 전화 02)2263-5087 대표 김희자