

<2014삼성전자 임직원과 함께하는 청소년방과후아카데미>

청소년방과후아카데미 우수사례(중등) 워크숍

- ▶ 일시 : 2014. 08. 07(목) 10:00 ~
2014. 08. 10(일) 15:00 ~
- ▶ 장소 : 한국청소년정책연구원 10층 회의실
국립고흥청소년우주체험센터 회의실
- ▶ 주최 : 한국청소년정책연구원



목 차

〈8월 7일〉

1. 인천시청소년수련관	3
2. 이천창전청소년문화의집	41
3. 아산시청소년교육문화센터	57
4. 군산청소년수련관	69
5. 울산중구청소년문화의집	81

〈8월 10일〉

1. 해남종합사회복지관	95
2. 장흥군청소년수련관	107
3. 고흥군청소년문화의집	115
4. 수원청소년문화센터	127

발표



8월 7일

1. 인천시청소년수련관

(1) 계획수립과 평가체계

① 사업 배경과 환경분석

□ 사업 배경

- 인천시 청소년수련관 방과후아카데미의 고유명칭은 “네발자전거”
- 네발자전거 : 자전거를 처음 배울 때 사용하는 네 바퀴 자전거를 상징
- 도움이 필요한 아이들에게 네발 자전거가 되어 주지만 졸업 후 바퀴로 당당히 질주하라는 의미
- 네발은 학생, 학부모, 교사, 지역사회의 네 축을 상징
- 인천시 청소년 수련관은 2006년 청소년 방과후아카데미가 시작
- 기초 생활 수급 대상, 차상위계층, 저소득층, 한부모가정, 장애부모 가정 청소년을 대상으로 방과 후 생활전반(학습, 활동, 급식 등)지원
- 중등과정 방과후아카데미의 경우 중학교 과정의 전국 시범 운영되는 자율학기제의 취지와 같은 진로, 전문체험 등의 다양한 활동을 선 운영

□ 환경분석 및 편성

- 남동구의 현재 청소년 분석(2013년 구청자료)
 - 아동청소년 약 10만명
 - 사회배려 중등 청소년 약 1,300명(구청자료)
 - 지역아동센터 현재 50개소가 있고 정원은 약 1,000명
 - 지역아동센터 중 중등과정만을 진행하는 지역아동센터는 없는 상태임

· 남동구 지역적 환경 분석

- 도시와 자연이 조화롭게 어우러진 친 환경 주거 도시
- 주변에 임대 아파트(장수주공, 서창주공 등)가 있어 모집 원활
- 다양한 자연 체험 프로그램 활용(해양생태공원, 장수천, 인천대공원, 소래산, 소래포구 등)가능
- 대규모 공단(남동 공단)을 활용한 다양한 진로 체험 가능
- 바다의 간척을 통한 도시(송도)의 활용도 및 국제 도시로서의 인천 알림 기능 가능
- 2014 아시안 게임 개최지로서 아시안게임 홍보 활동 적극 참여 가능
- 국제교류 활동에 좋은 여건(국제여객선착장, 국제공항 등)

· 기관여건 분석 결과

- 방과후아카데미 만의 독립 공간 확보 및 개방형 교무실 구조로 교사-학생간의 원활한 소통
- 전용 공간 확보는 물론 수련관의 다양한 공간 활용 가능
(댄스실, 다목적실, 음악실, 체육관, 도서관, 실내집회장, 생활관 등)
- 학생들의 독립된 휴식공간을 확보하여 운영함
- 실무자들의 업무 공간(교무실)과 학생들의 활동공간의 일체화로 실무자가 항상 학생들의 교육 및 생활을 관찰할 수 있고 상호교류가 즉각적으로 가능하며, 학교폭력을 미연에 방지 할 수 있도록 밀착 청소년들의 개별 맞춤형 서비스 가능
- 2014 아시안게임 관련: 인천시설관리공단과 연계하여 아시안게임의 다양한 영역에서 활동 가능

② 사업의 목표와 방향수립

□ 비 전

세상을 향해 잠들어 있는 꿈과 끼를 깨워 뛰어오르자!
“靑F.R.O.G(청개구리)”

Find(발견)	알에서 깨어나 내안의 재능을 발견하는 뎀!
gRow(성장)	자기자신을 인정하고 존중 성장을 위한 뎀!
IOve(사랑)	청개구리(청소년) 살기 좋은 환경 조성을 위한 뎀!
Global(국제화)	국제문화 융합을 위한 도전의 뎀!

□ 목 표

- 2013년도 프로그램 운영평가 결과 반영 및 2014년의 운영 비전과 목표를 수립, 달성 할 수 있도록 프로그램을 편성
- 중1,2학년의 중학생 특징인 청개구리 성향을 창의력 인재와 도전 에너지로 전환
- 자신의 재능과 분노 원인을 Find(발견)하는 청소년
- 타인의 사랑을 기다리기 보다는 자기자신을 인정하고 gRow(성장)하는 청소년
- 청소년이 살기 좋은환경 조성을 위해 자연을 알고 자연을 IOve(사랑)하는 방법을 배우는 청소년
- Global(국제)문화 활동 경험으로 다양한 세계 문화를 융합력을 키우는 청소년

□ 추진방향

구 분	내 용
Find(발견)	환경에 대한 원망, 분노가 많은 청소년이 긍정적 자기의 시선변화 자신의 재능을 발견(Find) 삶에 대한 애착심 고취
gRow(성장)	자신을 인정, 존중, 성장
IOve(사랑)	부정적 청개구리(청소년)에서 사랑스러운 청개구리로 살 수 있는 환경 조성
Global(국제화)	문화 교류활동을 통해 다양한 문화 융합력 성장

□ 기본 운영 방향

· 재능을 Find(발견)하여 삶에 대한 적극적 도전

환경에 대한 원망, 분노가 많은 청소년



현실을 인정 하고 도전 하는 청소년

※ 프로그램 "다양한 심리검사"로 재능 발견하고 전문체험 선택에 활용

- 주기적 면담관리 및 상담센터 상담연계
- 민주시민으로서의 정의, 권리, 의무, 책임을 배우는 전인적 성장발달 도모

· 타인의 사랑을 기다리기 보다는 자기 자신을 인정하고 gRow(성장)할 수 있도록 마음가짐 필요

타인의 시각에 쫓점



자기긍정, 인정, 성장에 쫓점

※ 프로그램 1인 1재능 "나를 찾는 여행", "퍼드림(For Dream)"

- 보호개념을 넘어 청소년들의 다양성을 찾아내고 진로와 연계하여 진행
- 대상청소년의 수동적 활동에서 직접 기획하고 실행 하는 프로그램 지향
- 방과후아카데미 활동을 통한 다양한 활동 진행
- 공동체 활동을 통해 청소년들의 인간관계와 사회적 관계 형성
- 전문체험의 경우 학년별 수업이 아니라 과목 선택 제에 의한 학년 통합 체험 진행
- 일회성 프로그램을 지양하고 테마별 연계 프로그램 진행
- 맞벌이, 한부모, 취약계층 가정의 청소년에 대한 교육활동, 복지활동, 비행예방 활동으로 청소년의 푸른 성장발달 도모

· 자연을 알고 자연을 IOve(사랑)하는 방법을 배우기

도구로서의 자연

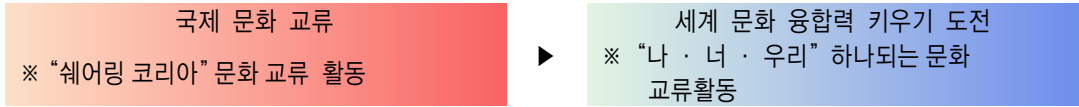


목적으로서 자연

※ 프로그램 "청개구리(청소년)가 살기 좋은 환경 만들기", "지역과 함께 하기"

- 지역 자원 연계로 주도적 공동체 활동 진행(대한민국청소년박람회, 청소년대축제등)
- 학교 선생님과 유기적 관계 유지(맞춤형 지원 방안 모색)
- 폭력예방교육, 예절교육, 영양교육, 생활교육 등 진행
- 자연친화 활동(지역 꽃밭 만들기)으로 사회에 환원

- Global(국제)문화 교류 활동 경험으로 다양한 세계문화 융합력을 키우기 위한 도전



- 청소년의 인권에 대한 교육
 - 대상청소년에게 미래에 대한 비전 제시로 멀리 보는 힘을 키움
 - 국제 사회 리더로서의 역량 함양
- 중점 추진사업(청 F.R.O.G)
- 자신의 재능 찾기(Find)와 성장(gRow) 시키기
 - 1인1재능(gRow,Global) : 전문체험 활동에서 습득한 재능을 국제 교류 활동에 적극 활용
(다른 나라 청소년과 함께 전문체험 활동하며 가르치기,
지역사회에 봉사, 공연 참가)
 - 나를 찾는 여행(Find) : 자신의 환경을 인정하고 자신의 재능 찾기 활동
 - 학교적응하기(gRow) : 학교 수업에 적극 참여 할 수 있도록 기초 학력 높이기, 자존감 높이기,
가정환경 인정하고 받아 들이기
 - 나도 과학영재: 실험 활동을 통한 창의력 키우기
 - 지역사회와 함께 사랑(LOve)하고 성장(gRow)하기
 - 지역 꽃밭 만들기 : 자연 친화적 환경 조성을 위해 주중자율, 주말자율체험 시간을 활용하여
자연보호, 캠페인 활동으로 청소년 환경 조성
 - 글로벌(Global) 인재로서 자질 함양 하기
 - 청소년활동인증추진 : 자율체험시간에 습득한 외국어 회화를(영어, 중국어, 일본어) 활용하여
“나 · 너 · 우리” 활동 시 인천 지역 가이드 하기
 - 국제청소년성취포상제 : 스스로 계획하고 목표를 이루어 가는 청소년

③ 사업의 평가와 환류체계

□ 평가목적

- ▶ 학생에게 양질의 서비스가 제공되어 질 수 있도록 평가체계 마련
- ▶ 프로그램의 목적에 맞게 평가가 이루어져 프로그램 목표 달성
- ▶ 평가 결과 질적 개선의 자료로 반영
- ▶ 평가를 통한 동기 유발 기대
- ▶ 평가를 통해 각 청소년의 욕구 파악 및 맞춤형 서비스 제공

□ 평가목표

· 목적달성도 평가

- 방과후아카데미 목적에 맞게 이루어졌는가
- 각 영역별 프로그램이 목표에 맞게 이루어졌는가
- 프로그램을 통해 전인적 성장에 도움을 주었는가
- 제공하는 서비스가 대상에 적합한가

· 참가자의 만족도 평가

- 프로그램이 참가자의 참여목적에 부합 여부
- 프로그램 진행과정에 대한 만족도

· 평가내용

단 계	평가주체	평가항목	평가방법
사전평가	청소년	· 계획수준의 적절성 · 청소년 중심의 프로그램 수준	· 참가자 만족도 조사 · 실무자와 질의 응답
	학부모	· 프로그램 욕구 조사	· 학부모 만족도 조사
	실무자	· 활동기획의 적절성 검토	· 실무자간의 평가 회의
과정평가	청소년	· 강사에 대한 수업 만족도 · 주말 프로그램 만족도	· 참가자 만족도 평가 · 주말 설문지
	학부모	· 프로그램 만족도 조사 · 청소년에 대한 변화 만족도 조사	· 설문조사
	실무자	· 강사에 대한 전문성 및 강의력	· 모니터링 평가
	강 사	· 참가자에 대한 수업 태도와 수준	· 수업일지

총 평	청소년	· 프로그램 만족도 조사 · 프로그램 참여도 조사 · 향후 프로그램 연계	· 참가자 활동지 · 참가자 소감문 · 참가자 평가회의
	학부모	· 프로그램 만족도 조사 · 향후 프로그램 연계	· 학부모 간담회
	실무자	· 사업결과 적절성 및 수준 · 지속 발전가능성 · 유사 프로그램과의 차별성 · 특성화 프로그램의 심화정도	· 실무자 평가서작성 · 종합평가회의 · 참가자, 학부모, 강사의 평가서 종합분석

□ 프로그램 평가 방법

강 사 ↔ 학 생	수업일지	· 강사가 작성한 수업 내용과 다음 수업 목표 및 내용에 대해 실무자 인지 · 수업시간 학생들에 대한 코멘트(수업이해도, 칭찬 및 문제행동) · 의견란에 학생들에 대한 전반적 내용, 수업분위기, 수업방향과 관심 필요 학생에 대한 의견 작성 (실무자의 조치)
	청소년 만족도 평가	· 수업의 전문적 지식, 경험 유무 · 수업에 대한 성실성, 책임감 · 수준에 맞는 흥미로운 수업 진행 여부 · 학생에 대한 문제점 파악 정도 · 분기 1회, 학기 1회 평가 후 결과를 다음 학기에 반영
실무자 → 강사		· 분기 1회, 학기 2회 실시 · 강사 평가에 반영, 프로그램 개선
강사 → 프로그램 전반 평가		· 매월 1회 스포츠센터 강사 및 담당자, 학부모와 학생들의 학습 능력 정도 및 참여태도, 문제행동 등에 회의 실시, 학생들의 상태 파악 · 학기별 강사 간담회 실시, 방과후아카데미 운영인력들이 정보 공유 및 평가
학부모 → 프로그램 전반 평가		· 학생의 변화 평가 · 프로그램 만족도 평가 · 실무자 평가 · 분기 1회, 학기 2회 평가 후 결과를 다음 학기에 반영
학생 → 주말체험 활동		· 프로그램 계획서 및 활동 후 평가서 작성 · 활동 후 소감, 활동일지, 설문지 작성 (활동평가와 개선점 작성 / 평가) · 주말체험활동을 통해 주중체험활동 중 배우는 과목에 대해 방과후아카데미 내 활동장소에서 발표하고 평가

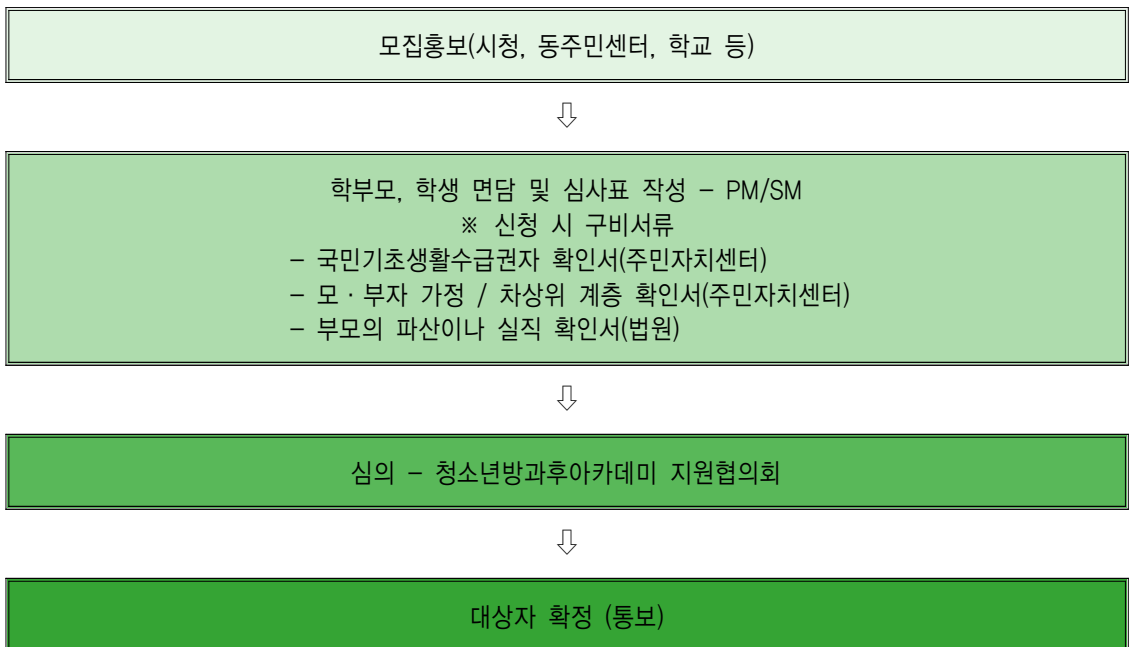
□ 평가 후 반영

- 프로그램의 계획단계(사전평가), 실행단계(과정평가), 정리단계(종합평가)의 각 단계별 평가 보고서 작성(개선 방안 수립 후 적용)
- 프로그램 선호도 조사 결과를 바탕으로 테마에 맞는 유익한 프로그램 선정, 실시
- 주별, 분기별 평가를 종합하여 다음 학기에 반영, 개선
- 평가 시 객관성 확보에 중점을 두고 질적, 양적, 다양한 평가 방법을 적용하도록 노력

(2) 대상자 모집과 운영절차

① 대상자 모집

□ 대상자 모집절차



□ 모집인원

- 중학교 1, 2학년(총 40명)
 - ※ 중간 결원의 발생과 프로그램의 원활한 진행을 위하여 모집정원 외 대기자 선발

□ 모집기준 : 공적 지원을 받는 저소득 가정 청소년

- 기초생활수급대상, 차상위계층, 저소득층, 한부모가정, 장애부모 가정 등 가정형편이 어려운 청소년
- 인천광역시시설관리공단 청소년수련관과 통학 가능 거리내 거주자

□ 모집방법

- 공개 모집 방식과 추천, 우선 지원 대상자 선정을 통한 지원자 섭외
- 각 주민센터(기초생활수급권자) 및 관내 초등학교, 중학교 대상자 명단 의뢰 (중식지원, 학비 감면 대상자)
- 홍보책자 제작 후 우편 발송 및 전화 상담 진행
- 인천시시설관리공단 청소년수련관 홈페이지 및 언론기관을 통한 홍보
 - ※ 참가대상자가 기초생활수급권자 등 어려운 가정이라는 점을 명시하지 않도록 함

□ 선 발

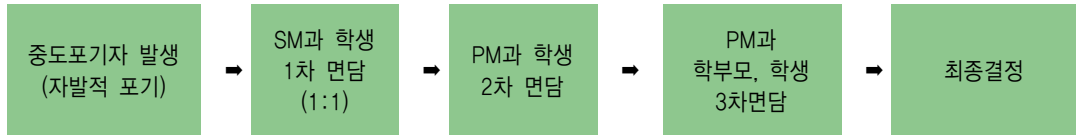
- 대상자 개별 학부모·학생 사전 필 수 면담을 통해 가정상황 및 방과후아카데미 참여 의사 확인 후 신청 접수
- 청소년방과후아카데미 지원협의회 심사로 대상자 결정(신청자 대상 전체가 공적지원을 받을 경우 심사 없이 선발)
- 모집인원보다 지원자가 많은 경우 가정형편에 따라 탈락여부 결정(더 어려운 가정 우선 선발, 탈락 시 대기자 명단에 등록)
- 중빙 서류 확인이 어려운(추천서 지원 참가자 포함) 저소득층 청소년의 선발확인 「청소년방과후아카데미 지원협의회」에서 심의 확정
 - ※ 결원에 대해서는 수시로 추가 모집

□ 대기자 관리

- 모집인원 확정 후 대기자 발생시 대기자 관리 명부를 만들어 관리하여 방과후아카데미 대상 청소년 요건에 맞는 청소년의 경우 결원이 생길시 충원함

■ 중도포기자 및 중도탈락자 관리

□ 중도 포기자 처리절차



- 중도포기자(청소년 자발적으로 아카데미 참여를 포기하는 자) 발생 시 먼저 청소년과의 면담을 통해 중도포기의 사유에 대해 이야기를 나눈 후 보호자와의 면담을 종합하여 해결방안에 대해 실무자들의 회의를 거쳐 니즈(needs)분석 후 일주일 정도의 여유를 두어 조정
- 조정 후 청소년의 확고한 중도포기 의사가 있을 시 보호자의 연서로 중도포기 서류를 작성하여 제출

□ 중도 탈락자 처리절차

- 중도탈락 사유 행동
 - 방과후아카데미 부적응 및 문제행동 등 안정적인 방과후아카데미 운영에 크게 위해가 되는 경우 강제 퇴소 가능
 - 부적응, 장기결석, 학교폭력, 불미스러운 일 발생, 잦은 사고 등의 정도와 횟수 등을 고려, 적절한 기준을 마련 후 다른 대안이 없는 경우
- 중도탈락 사유자 개선방안
 - 방과후아카데미 내의 봉사(식당 청소, 공동 공간 환경정리, 도서정리 등)
 - 간식정지
 - 1회 1주일부터 길게는 2주일 이내의 출석정지 기간을 가져 자신의 행동에 대해 반성하는 시간을 갖도록 함
 - 비자발적인 중도탈락의 경우 면담 및 상담 진행, 청소년의 근본적인 원인에 대해 파악하고 해결 가능하도록 도와 줌
- 중도탈락자 사후 관리
 - 중도탈락자 발생 후 사후 서비스 제공
 - 상담 서비스, 다른 교육 프로그램에 대한 정보 제공, 관련 기관과의 연계 등

(3) 운영과정 구성과 관리

■ 프로그램 편성기준

□ 운영기준

· 프로그램 운영 계획

- 교과학습과정 : 수준별 과정 운영(gRow:성장, 중등 과정 교과 수행 능력 도달)
- 기본공통과정 : 학력신장(학교 수업에 적극 참여 가능)으로 성장(gRow)
 - U&I 학습 유형 검사에 의한 맞춤 학습 지원
 - 수준별 학습 지원 : 만수고등학교 과목별 멘토 연계
(부족한 기초학습지원 : 주 4회 봉사자 25명, 학생 주 50명 해택)
 - 개별 성적관리(중간, 기말고사 변화 추이 파악)
 - 선호하는 과목 중점 지원(성취 경험 맞보기)
 - 심화교육 지원 : 대학생 자원 봉사자 연계(주중, 주말) : 한국장학재단, 숭실대, 인하대
 - 전문강사 : 정규 학교 프로그램 수준으로 수업 운영
 - 자기주도학습 : 자기주도 공부 방향 설정 및 독서능력 배양
 - 1일20분 독서 : 독서 후기 기록하기(감동글, 느낀점 등)
 - 독서시상 : 연간 계획에 의한 독서자 시상
 - 자기주도 학습 능력 향상 : 자기주도 계획 세우기 및 실천하기 교육
 - SM숙제 지도 : 도움이 필요한 숙제 지원

□ 학습지원활동의 운영 및 관리

프로그램명 (Find, gRow, IOve, Global)		프 로 그 램 내 용	주당 시수
보충학습 지원과정 (gRow)		자기주도 공부 방향 설정 및 독서능력 배양 - 자기주도 학습 · 학습목표, 분량 설정 후 방과후아카데미 및 학교 과제 실시 - 학습지도 · 월별 교과 문제집 선정, 문제풀이 지도 - 독서 · 월간 독서목표 설정, 독서일지 작성 · 주 1회 반별 도서추천, 느낀 점 공유 - 개별 포트폴리오 작성 - 사설 · 사설을 읽고 자신의 생각 정리 후 토론	5시수
교과 학습 지원 과정 (gRow)	영어	영어 학교 교과 수업의 이해 - 교과 학습에 필요한 듣기, 쓰기, 말하기, 독해 등 영어 수업진행	2시수
	수학	수학 학교 교과 수업의 이해 - 학년 교과 학습에 필요한 수학수업진행	2시수
	국어	논술 능력 향상 - 맞춤법, 어휘, 논술 등 학년별 진행	1시수

□ 기본교과 과정(주5시수)

· 교과학습과정: 수준별 과정 운영

- 선행반: 고등학생 및 대학생 멘토 (대상: 학년별 상위 1 ~ 3명)

- 교과반: 교과 담당 시간강사

- 기초보충수업반: 고등학생 및 대학생 멘토 (대상: 학년별 자원자 1 ~ 3명)

- 교과목

▶ 국어: 교과와 연계하여 논술 지도

▶ 생활영어: 교과 문법과 생활영어 병행

▶ 수학기해: 교과 진도에 맞추어 수업 진행

- 기본 교과과정 외 학생들이 스스로 선택한 교과목에 대해 자원교사 인력으로 소그룹 맞춤학습 실시(한 그룹 당 1 ~ 3명 편성)

- 국어, 영어, 수학으로 편성

- 소규모 맞춤학습지도 교사는 고등학생, 대학(원)생 등 자원봉사자 활용

- 선행반(성적 우수 학생) 각 학년 2그룹
- 보충학습(교과과정 수업부족한 학생)각 학년 3~5그룹
- 수업 내용의 상세한 부분과 과목별 진도는 강사와 상근교사(PM, SM)와 상의 후 결정

· 보충학습지원과정(주5시수)

- 숙제 지도 : 학교 숙제 지도 및 방과후 숙제 지도
- 독서지도 : 1년 계획에 의한 순차적 독서 활동
- 부족한 수업 보충

■ 주중 전문체험활동 운영 및 관리

- 주중전문체험과정
 - ▶ 설문조사에 의한 운영 : 2013년말, 2014년초 선호도 설문조사 실시(학부모, 학생)
 - ▶ 성장 영역 고려 : 신체활동, 정서활동, 인성활동, 예능활동 등
 - ▶ 재능기부 : 1인1재능 프로그램 소화 능력 향상으로 지역에 구체화된 재능기부 활동

프로그램명 (Find, gRow)		프 로 그 램 내 용	주당 시수
주중 체험 활동	스포츠	건강한 육체, 스트레스 해소에 목적을 둠 (헬스, 수영, 복싱, 축구, 농구, 에어로빅, 요가 등)	5시수
	문화 / 예술	문화, 예술을 통한 정서적 순화 및 자신감 회복 (밴드, 하모니카, 난타, 우쿠렐레 등)	
	세계 / 시민	문화 시민으로서, 국제시민으로서 자질 함양 (인권, 리더십)	
	인 성	청소년기의 분노조절 및 자아 존중감 향상 (수화, 연극, 바둑, 미술치료 등)	
	진 로	다양한 진로, 직업 체험 (POP, 네일아트, 피부미용, 제과, 홈패션, 생활공예)	
주말 체험 활동	주말체험	주제 : For Dream(퍼드림) 꿈을 퍼드림 - 2주 토요일에 진행 - 다양한 진로체험 및 진로 심화 과정 - 자치활동 시간을 활용하여 방과후아카데미 청소년들이 주도하여 주말체험활동 구성 및 진행	4시수

□ 전문체험 과정(주5시수)

- 전문체험(체육)의 경우 수련관의 프로그램 지원(강사비 절감)으로 전문 체험 강의 선택의 폭을 증대시킴
- 질 높은 전문체험 : 강좌 당 수업인원이 13명 내외
- 과목 선호도에 따른 반 편성으로 학년 통합(선후배가 조화)
- 체험의 질을 높여 사회에 환원할 수 있는 방안 모색
- 진로와 연계하여 진행
- 아이들의 욕구를 최대한 반영한 선택과정 및 학습지도과정 운영
- 여러 과목을 전체 학생이 수강하는 형태가 아니라 자신이 관심 있는 과목을 선택, 해당과목을 주 1-2회 수강함으로써 강좌의 집중력을 높임(5 ~ 7개 과정을 개설하여 1개 과정 당 13명 내외의 학생이 수강함으로써 강사의 개별 집중지도가 가능해짐)

분 야	내 용	과 목
스포츠	건강한 육체, 스트레스 해소에 목적을 둠	헬스, 수영, 복싱, 축구, 농구, 에어로빅, 요가, 배드민턴 등
문화 /예술	음악을 통한 정서적 순화 및 자신감 회복	밴드, 하모니카, 난타, 우쿨렐레
사회 /문화	시대적 유행을 알고 사고의 다양성을 배움	댄스, 만화, 바디퍼커션
진로	자신에게 맞는 진로를 알아보고 전문성을 키움	POP, 제과제빵, 피부미용, 홈패션, 네일아트, 생활공예 등 택일
인성	자신을 알고 남을 이해하는 소통의 폭을 넓힘	인성미술, 수화, 연극, 바둑

- 주중자기개발활동과정 : 자기발견(Find), 국제적(Global) 청소년으로 역량 강화
 - ▶ 나를 찾는 여행 : 자신의 성향, 재능을 찾아 보기(Find)
 - ▶ 국제적(Global)역량 강화 : 중국어회화, 영어회화, 일본어 회화 자원봉사자 연계 활동
 - ▶ 재능을 발견하고 문제 해결력을 지닌 창의적 청소년
 - ▶ 주말체험 주도적 프로그램 구성 및 일회성 프로그램 지양
 - ▶ 주도적인 동아리 활동
 - ▶ 자치 회의로 방과후아카데미 생활 규칙 제정
 - ▶ 나도 과학영재 활동으로 창의성 함양

- 주말전문체험과정 : “퍼드림(For Dream)” / Find, gRow, lOve
 - ▶ 심리적성 검사 : 적성별 직업 유형 알아보기(Find)
 - ▶ 적성에 맞는 직업 탐색
 - ▶ 다양한 직업 알아보기
 - ▶ 진로에 대하여 구체적으로 생각해 보기(gRow)
 - ▶ 적성에 맞는 직업 장인 만나기(lOve)
 - ▶ 인성함양에 중점을 두고 미래에 관한 진로 설계
 - ▶ 다양한 적성별 심리검사 활용
 - ▶ 적성에 따른 전문체험 기회 확보(확일화가 아닌 선택)
 - ▶ 전문체험을 소그룹화 진행으로 질적 향상을 통하여 재능기부 수준으로 향상
 - ▶ 전문체험과 진로를 연계하여 직업적 체험 기회 마련
 - ▶ 폭력으로 부터의 안전한 보호(서포터즈 : 청소년 폴리스 실행)

- 주말자기개발활동 : 성적쑥쑥! 행복쑥쑥! / gRow, lOve
 - ▶ 기초학습 지원 및 선행 학습 지원 과정 운영
 - ▶ 청개구리가 살 수 있는 환경 만들기(정서, 환경)
 - ▶ 들꽃과 조화를 이룬 꽃밭 꾸미기 : 지역에 꽃밭 선물하기

■ 특별지원과정의 운영 및 관리

- 청소년이 당당하게 설수 있도록 지역과 함께 하는 프로그램 설계
 - 구한말 우리나라의 국제 정세 및 역사 이해
 - 지역과 연계하여 주도적 프로그램 기획 및 참가
 - 대한민국청소년 박람회 부스운영
 - 남동구 청소년 지역 축제 기획 및 재능기부
 - 인천시 청소년 지역 활동 기획 및 재능 기부(연탄 나르기, 노인요양병원, 청소년대축제)
 - 연말 학습발표회 실시

- 가족지원프로그램
 - 학부모 간담회를 통해 수혜자 입장에서의 프로그램을 평가하고 서비스의 질을 높이고 만족도를 높이는 데 적극 반영
 - 참가자 부모 대상으로 부모 아카데미 교육 실시(지원협의회 위원 지원)
 - 가족day를 진행하여 소원한 관계를 소통하는 관계로 전환 유도
 - 가정통신문을 월 2회 이상 발송하여 자녀의 활동에 대한 정보 제공
 - 담당 담임과 학부모와 유기적인 관계로 교류(전화, 문자 등)
 - 부모 상담이 필요한 경우 지역 자원(건강가정 지원센터)과 연계 진행

- 세계 다양한 문화 알아가기, 생활 영어 생활화(식사 시간 활용)
 - 영어 팝송 듣기 생활화
 - 지역 자원 연계 중국어 회화 활동

· 특별지원 세부 계획

프로그램명	프 로 그 램 내 용
청소년 국제교류 (Global)	내 나라를 사랑하는 청소년 - 외국인에 대한 IOve(사랑)과 배려를 배워 세계 시민으로서 역량 강화 - 배타적 의식을 버리고 인간관계의 폭을 넓혀 Global(국제화)의 주역으로 준비 과정 - 국제교류 수준향상 · 1회성 프로그램 지양 · 중국 국제 교류(총 7 회 실시 및 예정) - 캠프 기획단을 구성하여 캠프를 위한 사전조사, 장소선정, 프로그램 기획 등을 준비
부모 프로그램 (IOve)	학부모의 부정적 변화에 대한 걱정 줄이기 - 학부모 간담회 실시 · 학기별 1회 이상 정기적인 간담회 실시, 방과후아카데미 사업설명 및 결과발표 · 학부모와 실무자간 친목 도모, 청소년 생활 관리 상담 등 진행 - 부모교육 · 자녀를 양육하는데 있어 유용한 정보 및 자녀와의 사이 증진 교육 · 청소년기 특성에 대한 이해 등을 주제로 교육 진행 - 가족 통합 활동(년 2회 이상) · 방과후아카데미 청소년과 가족이 함께 할 수 있는 프로그램을 계획하여 진행
특별강의 (IOve)	청개구리(청소년)가 살 수 있는 환경 조성 - 방학특강 · 남동구보건소, 소방서, 성문화센터, 및 지원협의회 등 지역사회 전문가를 활용 - 영양교육, 절주, 범죄예방, 인권교육, 성교육 등 실생활에 필요한 교육 진행
발표회 (gRow, IOve)	재능 문화 기부 송년 예술제 - 방과후아카데미 프로그램을 마무리 하면서 그동안 청소년들이 활동했던 프로그램을 학부모, 강사, 지역주민 등 에게 발표
1인 1재능 / 기부 (gRow, Global)	재능의 극대화 - 주중 체험의 질을 높이고 재능을 발휘 할 수 있는 기회 제공 · 공연 및 대회 참가 : 댄스, 밴드등 · 지역참여 - 풍선아트 : 어린이날, 청소년박람회 등 참가 - 제과제빵 : 어린이날, 지역어르신께 제공 - 생활공예 : 노인요양원 환경 꾸미기

□ 프로그램 운영 계획

· 프로그램 편성표

※ 2014년도 방과후아카데미 운영기본계획에 따라 1일 최소4시간, 최대6시간 편성 1주당 총 27~30시수 편성

※ 일정별 프로그램 등은 자체 사정에 따라 변동될 수 있음

· 학기 중 시간표

요일 시간	월		화		수		목		금		토
학년	중1	중2	중1	중2	중1	중2	중1	중2	중1	중2	
1교시 16:00~17:00	자기주도										1, 2, 4주 주말재량 3주 주말체험 5주 휴무
2교시 17:00~18:00	재량활동 동아리활동		플로어볼 / POP 중 선택		영어	국어	수학	영어	영어	수학	
3교시 18:00~18:30	저녁식사				저녁식사						
4교시 18:30~19:30	제과제빵 / 밴드 댄스 중 선택		저녁식사		수학	영어	수영 / 헬스 중 선택		(재량) 나를 찾는 여행 / 과학 실험 중 선택		
5교시 19:30~20:30			수영 / 헬스 중 선택		국어	수학					
20:30~	종례 및 귀가지도										

· 방학 중 시간표

요일 시간	월		화		수		목		금		토
학년	중1	중2	중1	중2	중1	중2	중1	중2	중1	중2	
1교시 10:30~11:30	전문) 제과제빵/ 밴드/댄스 중 선택		전문) 클라이밍/볼링 /POP 중 선택		영어	국어	수학	영어	재) 나를 찾는 여행 특강		1,2,4주 주말재량 3주 주말체험 5주 휴무
2교시 11:30~12:30					수학	영어	영어	수학			
3교시 12:30~13:00	점심식사										
4교시 13:00~14:00	보충) 자기주도학습		보충) 자기주도학습		국어	수학	보충) 자기주도학습		영어	수학	
5교시 14:00~15:00	재) 동아리활동		전문) 수영/헬스		보충) 자기주도학 습		전문) 수영/헬스		보충) 자기주도학습		
15:00 ~	종례 및 귀가시간										

· 연간운영(총244일) : 2014. 1. 4 ~ 2014. 12. 31

– 주중운영 : 229일

– 주말운영 : 12일

– 캠프 : 3일(2박 3일) ※ 기관에 운영 여건에 따른 휴관일 1일 범위 안에서 운영 가능

· 운영시간

– 방학중 : 10:00 ~ 15:00

– 학기중 : 16:00 ~ 20:30

– 토요일(매월 5주째 토요일이 포함되어 있는 경우 휴무일로 운영)

▶ 1, 3, 4주 : 10:00 ~ 13:00(재량주말, 급식지원 안함)

▶ 2주 : 09:00 ~ 14:00(급식1시간, 활동4시간)

· 운영과정

구 분	편 성 시 수
주말 자기개발활동운영 (20~27시간)	주중전문체험활동과정 5시간 + 학습지원활동과정 10시간(보충학습 지원 과정 5시간 + 교과학습과정 5시간) + 자기개발활동과정 0 ~ 7시간(주중 자기개발활동 과정 0~5시간 + 주말 자기개발활동과정 2시간 이상) + 급식시간 5시간
주말운영 (25~30시간)	전문체험활동과정 9시간(주중전문체험과정 5시간 + 주말전문체험과정 4시간) + 학습지원활동 10시간(보충학습지원 과정 5시간 + 교과학습과정 5시간) + 주중 자기개발활동 0 ~ 5시간 + 급식 6시간

■ 생활관리

□ 개인별 관리 및 생활지원

· 생활지도

– 생활규칙 제정 및 교육

▶ 방과후아카데미 전체 및 각 반별 자치회의를 매주 1회 실시

▶ 전체 회의를 통해 방과후아카데미 내부 생활 및 활동 규칙 제정

▶ 청소년들이 주도하여 회의를 진행하며, 규칙에 대한 실천 평가를 실시하고 건의사항을 나누는 등 실천 청소년들의 눈높이에서 실행 가능하게 수정하여 실천할 수 있도록 하며 자신들이 정한 규칙에 대해 책임감을 가지고 활동에 임할 수 있게 유도

· 방과후아카데미 생활 우수자를 위한 방안

- 시상일시 : 익월 초
- 대 상 : 생활 및 활동 우수자 각 반별 3명 총 6명
- 보 상 : 월별 상장 수여 및 쿠폰(소원쿠폰, 간식쿠폰 등)
- 대상자 선정 및 운영 방안
 - ▶ 활동 참가 시 담당 강사에게 활동 우수에 따른 스티커를 발부 받았을 시
 - ▶ 생활 태도에서 타에 모범이 될 만한 행동을 했을 시
 - ▶ 그 외 올바른 행동으로 칭찬 받아 마땅할 시
 - ▶ 스티커 별 점수를 부여하고 누적하여 월 말 점수 합산 후 시상
- 학생들로 하여금 시상을 통한 동기 유발적 기능
- 방과후아카데미 운영관련 학생들 스스로 프로그램에 참여 할 수 있도록 유도하기 위하여 월별 수업태도 및 생활 태도가 우수한 학생들에게 “스마일 스티커(상별점)”를 제공하고 점수를 합계하여 시상을 함으로써 학생들의 프로그램 참여도를 증진시키고 자발성을 길러주며, 청소년 스스로에게 열심히 하면 된다는 자신감을 심어줌

· 자치회 운영 등 자치생활 운영

- 자치회 운영
 - ▶ 도서부, 미화부, 선도부, 오락부를 설정하여 10명씩 부를 나누어 활동
 - ▶ 주말체험활동 기획 및 운영, 부별 활동, 방과후아카데미 자치회의 진행, 방과후아카데미 규칙 정하기 등 활동 진행

· 포트폴리오 관리

- 포트폴리오파일 작성을 위한 매뉴얼개발 및 관리
 - ▶ “나의 적성, 나에 대한 탐구”를 주제로 하여 청소년들의 진로에 관한 프로그램을 진행하고 그에 따른 자신들의 진로파일을 작성하여 관리
 - ▶ “나를 찾는 여행” 자신의 분노 발견(Find) 하기 집단 상담활동 진행
 - ▶ 전문체험, 수련활동 인증 프로그램 참가, 자원봉사확인서 등 활동 현황을 작성, 그 외 방과후아카데미 프로그램 참여에 대한 전반적인 활동 자료(소감문, 독후감, 사설 등)를

첨부 후 관리하며, 진로체험프로그램 진행 시 에듀팟 작성 방법을 제시

· 개인별 자기생활 점검관리

개인별 학습 및 생활일지	매일 학습일지를 작성, 하루에 대한 스스로를 평가 글(스스로 칭찬)을 통해 담당실무자와 대화를 유도 개별 면담 중심의 일지 작성 학생 1명당 8명 이상의 강사 및 실무자가 수업일지와 학습 일지를 통해 참여자들의 학습 성취 및 생활지도 실시(교과학습 3과목, 전문체험활동 4과목, 학습멘토, 담당 실무자)
---------------------	---

수업일지	학습일지
대상 : 강사 및 자원교사 운영방안 - 매 수업 종료 후 개별 학생들의 수업 성과 기재(참여도 / 성취도) - 담당실무자의 수업평가 및 의견 기재	대상 : 방과후아카데미 참여 청소년 운영방안 - 매일 그날의 학습일지 작성 (스스로 칭찬하기) - 담당실무자가 각 학생의 일지에 생활 및 학습에 대한 코멘트 작성 (지속적인 소통시스템 구축)

· 개인종합관리기록부 작성

- 실무자들에 의한 개인별 관리기록부 관리

▶ 개인별 관리 기록부를 만들어 간략한 신상기록, 일일 개인별 관찰 평가, 간략한 면담기록, 상담진행사항, 문제행동, 교우관계, 학부모와의 통화 관리 등을 작성하고 종합적인 청소년 발달 변화 현황 작성 및 급격한 변화 추의 주시. 이를 바탕으로 분기별 실무자들에 의한 발달 평가가 이루어질 수 있도록 하며 필요시 해당 청소년에 대한 지역자원연계 및 상담연계 개입

▶ 개인종합관리기록부를 보면 해당 학생에 대한 전체적인 행동 특성 및 활동, 신체발달 변화 등을 알 수 있도록 작성

▶ 영역별 심리검사를 통해 개개인의 성향을 파악하고, 그 결과지를 바탕으로 방과후아카데미 활동에 참고, 각 개인에 맞는 학습 유형을 구별하여 학습 멘토 연계 시 활용, 또한 개별맞춤형활동을 제공 참가자들의 전인적 성장에 기여함

· 급식지도 및 건강관리

- 방과후아카데미 활동 중 급식(중식·석식)을 실시하여 성장기 청소년들에게 양질의 영양을 섭취토록 함으로써, 균형 있는 발육과 성장을 도모
- 합리적인 급식운영과 최상의 식단으로 운영에 만전을 기하고자 함
- 규칙적인 건강검진, 인바디 검사로 부족한 영양에 대한 섭취 독려

- 추진방향

- ▶ 건강검진, 인바디 검사를 통한 신체 균형 Find(발견)을 통하여 자신의 건강 상태 파악
- ▶ 균형적 성장을 도움으로서 신체적 pRide(자신감)을 높임
- ▶ 식사 예절을 통하여 lOve(사랑)타인 배려실천
- ▶ 균형 잡힌 급식을 통한 청소년 심신의 건전한 발달을 도모하고 Global(국제화) 인재로서 신체 성장을 돕고 나아가 국민식생활 개선에 기여
- ▶ 교육의 일환으로 운영하며 편식의 교정, 올바른 식습관 지도 및 협동, 책임, 질서, 공동체 의식 등 민주시민으로서의 자질과 덕성을 함양하여 전인적 교육에 기여
- ▶ 성장기 청소년의 필수 영양소 공급 보완
- ▶ 청소년 영양 상태에 따라 식단을 구성하여 영양의 과부족 실태를 감소시켜 심신의 조화로운 발달을 도모
- ▶ 양보다는 질을 중요시 하는 간식으로 성장 발육에 기여
- ▶ 음식물 책임보험 가입여부 확인 및 식품안전사고에 대한 철저한 관리·감독 실시

- 기대효과

- ▶ 건강검진, 인바디 검사를 진행 신체 균형 Find(발견)을 통하여 자신의 건강 상태 파악으로 건강 관리 계획 수립 가능
- ▶ 균형적 성장을 도움으로서 pRide(자신감) 증대
- ▶ 식사 예절을 통하여 lOve(사랑) 타인 배려실천 의식 고취
- ▶ 균형 잡힌 급식을 통한 청소년 심신의 건전한 발달을 도모하고 Global(국제화) 인재로서 신체 성장을 돕고 나아가 자신의 외모 긍정화 도모
- ▶ 급식을 통한 올바른 식생활습관 형성으로 평생건강의 기틀 마련
- ▶ 청소년기 필수 영양 공급에 기여
- ▶ 주기적인 만족도 조사를 통하여 식단에 반영하여 만족도 향상
- ▶ 질서의식, 협동정신 등 사회성 함양과 인성교육의 장으로 정착
- ▶ 지역 자원 연계 건강검진, 인바디 검사 결과 급식 식단 반영
- ▶ 급식 만족도 조사 실시와 학부모 급식 모니터링을 진행하여 식단 및 운영에 반영
- ▶ 현재 운영되고 있는‘청소년수련관위탁급식소’와 계약 체결
- ▶ 계약 급식 대금은 매월 1회로 급식완료 후 지급

□ 귀가지도

· 목 적

- 학기 중 방과후아카데미 운영 시 늦은 프로그램 종료로 청소년들의 늦은 귀가에 따른 학부모님의 걱정과 밤길 위험을 줄이기 위함
- 방과후아카데미 프로그램 종료 후 방황으로 인한 청소년의 범죄·비행에 노출을 예방하기 위함
- 방과후아카데미 참여에서 귀가까지 체계적인 관리를 통한 학부모의 신뢰도 향상 및 철저한 종합적 방과후 서비스를 지원

· 세부 운영계획

- 프로그램 종료 후 청소년들의 안전한 귀가를 위한 임차계약 서틀, 관용차 운행
- 차량의 경우 반드시 등하교 차량보험 등 귀가지도에 필요한 보험 가입
- 귀가 안전 지도와 점검을 필수적으로 시행
- 실무자(SM)의 동승을 통해 차량 안전사고 예방
- 청소년이 내릴 때 가능한 보호자가 나와 있도록 유도
- 프로그램 종료 또는 귀가 시 문자메시지 보호자에게 발송
- 도보 및 별도 귀가 학생을 별도로 관리 학생 일정 변동 시 노선 확인 및 대비책 마련

· 귀가 안전 관리

- 안전교육계획을 세워 정기적 안전 교육 실시
- 주말체험활동 등 정규시간에 프로그램을 편성
 - ▶ 도로교통공단에서 실시하는 교통안전사회교육(어린이·청소년대상)실시
 - ▶ 교통공원 체험을 하여 교통안전 의식을 고취
- 귀가 전 생활 지도 시 간단한 안전 교육을 실시, 귀가 시 발생할 수 있는 비상상황에 대비
- 청소년들의 안전을 위하여 전 좌석 안전벨트 착용 지도
- 보험가입
 - ▶ 차량에 대한 계약내용이 적절하고 차량보험가입 필수
 - ▶ 한국청소년수련시설협회에서 개발한 '방과후아카데미 보험'에 가입
 - ▶ 방과후아카데미 전용보험 미가입자는 경우 등하교 보험을 가입하여 안전에 대비함

□ 안전관리

- ▶ 철저한 안전교육으로 일상생활에서 일어나는 사고를 미연에 방지하고, 화재나 안전에 대한 돌발적인 상황이 발생 할 때 올바른 대처 방법을 지도하기 위함
- ▶ 인명존중의 정신을 구체적인 행동을 통해 표현하는 것에 대해서 이해와 훈련의 시간을 가짐
- ▶ 안전사고의 원인 중 하나로 안전 불감증을 꼽을 수 있으며 안전 불감증은 안전의식의 지속적인 교육을 통해 습관 또는 체질화, 생활화 되어 있어야 하기 때문에 교육을 통해 안전의식을 높이고자 함

· 필요성 및 목표

- 자기 자신의 생명 pRide(자존감)을 느끼고 자신을 지킬 수 있도록 함
- 타인을 IOver(사랑)하고 도울 수 있는 힘을 키울 수 있도록 함
- 방과후아카데미 운영에 있어 대형 안전사고가 일어나지 않도록 대비하고 안전사고 없는 방과후아카데미 만들기
- 정기적이고 전문적인 안전교육을 통해 간단한 응급처치 방법 및 안전 대처법을 숙지하여 자신뿐만 아니라 타인의 위급 상황 시 도움을 줄 수 있는 기본 능력 습득
- 지도자들은 유사시 발생할 수 있는 상황에 대비하여 응급상황 시 대처요령에 대해 더욱 전문적으로 숙지함

· 추진방향

- 사고발생시 처리지침(업무 처리 순서)마련으로 체계화
- 참가자들의 흥미를 끌 수 있는 소재와 도구를 활용하여 소방안전교육의 효과를 극대화시킴
- 이론주입식 교육에서 벗어나 몸으로 느껴 볼 수 있는 체험학습의 기회를 마련함
- 지역사회자원(소방서, 보건소, 도로교통공단 등)과의 연계를 통해 전문적인 수준의 교육이 될 수 있도록 함
- 생활에서 일어날 수 있는 모든 경우의 사고와 부주의에 따른 사고에 대비할 수 있도록 구체적인 사례 혹은 모의상황을 가정하여 교육에 활용하도록 함
- 체험활동 진행 시 사전 간단한 안전교육을 진행하며, 위급 시 조취 가능한 인근 병원 등의 소지 파악

- 방과후아카데미 활동 중 예상 되는 안전사고에 대한 구체적 대처 방안 마련

· 세부 운영계획

- 안전관리 규정

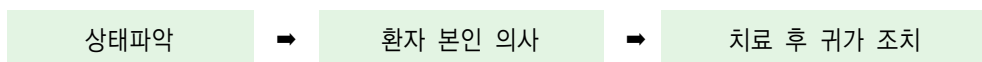
구 분	내 용
안전사고 예방 및 대처	- 참가자 전원 활동안전 보험 가입 - 사전 안전사고 예방 교육 실시 - 응급환자 발생 시 근처 병원 등 지원체계 구축 - 시설현황파악 점검 및 안전사고 소지 제거 - 방과후아카데미 참가자 안전교육 실시 - 소방서, 경찰서, 응급실 등 기본적 비상연락망 확인 - 구급장비 비치 및 비상약품 비치
야외 활동 (외부 이동) 시 안전사고 예방	- 차량, 오토바이 위험 관리 및 도로 횡단 금지 등 지도 - 시설현황파악 점검 및 안전사고 소지 제거 - 프로그램 시작 전 안전교육 철저 실시 - 사전예비 및 준비행동 철저 - 실무자는 프로그램진행과 참가자의 행동에 주의력 집중 - 활동장소 이탈 방지 - 비상약품 소지 및 비치 - 비상조치계획 및 비상연락망 소지
계절별 안전사고 예방	- 여름철 햇빛 등 화상 예방 및 겨울철 동상, 독감 등 질병 관리 - 날씨 기온에 따른 적정시간 야외 활동 준수 - 실내온도를 준수하여 실내·실외 간 온도 차로 인한 질병 예방
독 총해 예방	- 벌레, 모기에 물릴 경우 대처요령 교육
자연재해 시 비상대피	- 태풍, 집중 호우 등 위급상황 발생 대처 · 1단계 : 기상예보 예의 주시 · 2단계 : (외부진행 시) 프로그램 전면중단 및 대피지위 팀 가동 · 3단계 : 비상 안전대피 - 인원점검과 비상대피 전 이탈 억제 - 사전 대피장소 지정 - 수송차량 확보 - 비상대피 관련기관 통보

보험사고 발생시 처리 지침	해당 학생 학부모 · 1단계 : 사고 상황 파악/보호자에게 보고 · 2단계 : 신속한 처리 방향 설정 · 3단계 : 협력기관(전병원)과 연계 치료 · 4단계 : 방과후아카데미 보험 안내 · 5단계 : 보험처리 · 6단계 : 후유증 여부 확인 · 7단계 : 자료제출 · 8단계 : 완료
	방과후아카데미 실무자 · 1단계 : 사고 상황 파악/보호자 및 상급자에게 보고 · 2단계 : 신속한 처리 방향 설정 · 3단계 : 협력기관(전병원)과 연계 치료 · 4단계 : 보험사에 사고 접수(사고 경위 및 처리내용) · 5단계 : 해당 학생 병원치료 완료 자료 수령 보험처리 · 6단계 : 후유증 여부 확인 · 7단계 : 결과보고(내부기안) · 8단계 : 완료

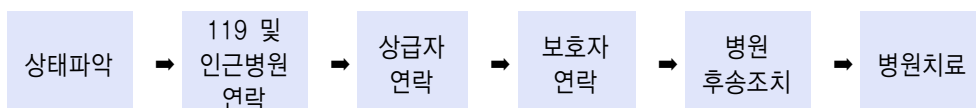
· 소방안전 및 응급처치 교육

- 지역사회 자원의 전문기관과(남동소방서 119 구조대, 전병원 등)의 연계
- 특별 강의 시간을 마련하여 주중 프로그램 시간 시 또는 방학기간, 주말체험활동 시간을 활용하여 안전교육계획을 세워 교육 실시
- 반기별 1회 이상 교육 및 실습 실시
- 응급 시 대피요령, 소화기, 비상구, 구급함 비치 장소 등 안내 및 교육
- 응급상황 시 대처 방법

▶ 경미한 경우



▶ 응급환자인 경우



· 보건교육

- 사회적으로 취약한 계층에 있는 방과후아카데미 참가 청소년들에게 교육을 통해 쾌적하고 깨끗한 생활환경을 조성하며, 인간으로서 누려야 하는 기본적인 문화기반을 마련
- 지역사회 자원의 전문기관과(남동보건소, 전병원 등)의 연계
- 방학 기간 특별 강의를 마련하여 보건에 대한 전반적인 교육을 별도의 세부계획을 세워 진행
- 영양교육 및 여름철 위생교육, 운동교육, 금연·금주 교육 등
- 연 1회 이상 교육 및 실습 실시

· 수영 안전교육

- 수영수업 중 발생할 수 있는 안전사고에 대하여 충분한 이해와 교육
- 수상안전 사고에 대한 경각심 고취 및 안전사고 예방
- 안전 교육을 통한 인식 개선
- 수영장 사고 예방과 대처법을 숙지시키고자 함
- 실무자에게 안전 법 교육을 통한 의무와 자질 향상

· 차량·교통 안전교육

- 주말체험활동 등 정규시간에 프로그램을 편성하여 도로교통공단에서 실시하는 교통안전사회교육(어린이·청소년대상)실시 및 교통공원 체험을 하여 교통안전 의식을 고취
- 귀가 전 생활 지도 시 간단한 안전 교육을 실시하여 귀가 시 발생할 수 있는 비상상황 등에 대비할 수 있도록 함
- 차량·교통안전 교육은 안전한 귀가지도를 위해 수시로 방과후아카데미 실무자를 통해 진행되며 연 1회 이상 전문교육 실시
- 안전벨트의 올바른 착용 방법 및 필요성 교육, 차량 이동 시 주의 사항 등

□ 출결관리 기본방안

· 기본 방안

- 일정한 수준의 출석률을 유지할 수 있도록 적절한 관리 실시
- 결석 및 지각에 대한 사유를 정확히 밝히고 각 반별 토론을 거쳐 무단결석이나 무단지각의 경우는 각 반별 벌칙을 정해 수행 할 수 있도록 함

- 학생들의 출결을 알 수 있도록 출석, 사유지각, 지각, 사유결석, 무단결석 5가지로 분류하여 청소년들이 수련관에 도착을 하자마자 출석과 지각여부를 관리
- 조퇴자의 경우 조퇴의 이유를 정확히 하며 안전을 위해 보호자와 확인(연락) 후 귀가 할 수 있도록 조취
- 공결 시 사전 공결서를 제출할 수 있도록 함

· 결석자 관리

- 무단결석(지각)시 해당 청소년 및 부모, 교사에게 가능한 연락방법 동원하여 사유를 확인하고 기록 · 보고
- 무단결석자의 경우 결석 사유를 정확하게 알고 학생의 의도를 파악하여 학부모 면담 후 경고 조치
- 장기 결석자(5일 이상)의 경우 학생과 학부모의 면담 후 그들의 의중을 파악하여 근본적인 원인에 대해 분석하고 해결할 수 있도록 하며, 해결 및 조정이 힘든 경우 중도탈락 여부 결정
- 결석에 대한 사유를 정확하게 파악하여 필요한 조치를 취할 수 있도록 함

· 공결기준

- 학교의 사정(학교 행사, 수련회, 수학여행, 과제, 나머지 등)에 의한 결석
- 집안사정(가족캠프, 여행, 각종 경조사 등)에 의한 결석일 경우 공결 확인서를 제출 할 경우
- 병결(감기, 복통, 두통, 병원입원 등)로 인하여 결석하게 될 경우
- 교회 수련회, 사전 연락을 통해 공결로 인정 가능한 사유 등

※ 공결처리의 경우 결석하게 되면 근거자료(학교, 병원 진료서, 약 처방 및 약국 이용확인 등)는 공결확인서를 대체 할 수 있으며 자료 증빙이 안 될 경우 방과후아카데미에서 제공하는 사유결석확인서를 작성하여 제출하며 실무자는 문서로 정리 관리

· 출석률 유지 관리

- 방과후아카데미 운영관련 출석상황을 즉각적으로 체크하고 관리할 수 있도록 출석부를 비치하며 매월 출석률이 우수한 학생에 대해 월별 시상을 함으로써 학생들의 자발성을 길러주고 참여의 욕 장려
- 시상일시 : 매월 말
- 대 상 : 학년 별 출석 우수자 2명, 총 4명

- 보 상 : 매월 말 출석률 우수자에 대한 상장 및 간식 추가 쿠폰 지급
- 대상자 선정 및 운영방안

내 용	점 수	비 고
출 석	5점	기준점수
사유지각	4점	사전 연락이 된 경우
지 각	3점	연락 없이 수업 시간에 늦었거나, 연락은 하였지만 PC방 이용 등 이유가 정당치 않을 경우
사유결석	2점	학교행사(수련회, 수학여행 등) 증빙서류나 사유서 제출 시
무단결석	0점	사전 연락이 되지 않았고 연락이 되었어도 정규수업시간 이후에 온 경우

- ※ 일별 기준으로 출결 현황을 관리하며 주별, 월별 등 기간 별 집계하여 현황을 전반적으로 분석
- ※ 인트라넷을 활용하여 출석현황 분석 자료를 주기적으로 작성

(4) 지역연계 및 일반업무 관리

□ 지원협의회 및 지역자원 연계

· 운영목적 및 목표

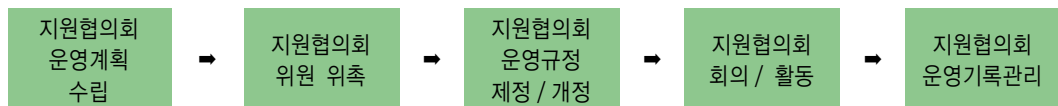
- 청소년 방과후아카데미에 대한 전반적인 자문과 지원을 통해 효과적, 투명한 사업운영 시스템 구축
- 지역사회 인적·물적 인프라 구축으로 지역 지원 체계를 확고히 하여 방과후아카데미 학생들에게 실질적인 지원 도모
- 지역사회 내 자원 흡수를 통한 방과후아카데미 사회적 관심 고취
- 다방면, 체계적 홍보를 통한 지역자원의 융합 및 구체적 홍보 관리에 중점

□ 지원협의회의 기능 및 절차

· 지원협의회 기능

주요기능	내 용
심의 및 결정	- 참가 대상 청소년 결정, 탈락자 결정 등 참가 청소년에 대한 결정 - 기타 주요 현안사항 심의 및 결정
지역연계 및 협력의 지원	- 사업운영 및 현안사항과 관련한 직접 지원 및 후원 - 지역자원 연계 지원 - 사업실행에 관한 모니터링 실시 - 학생과 위원 간 멘토링
사업실행에 대한 자문과 사업홍보	- 사업실행에 대한 자문 제공 - 지역사회 내에서 방과후아카데미 사업을 널리 알리고 긍정적 여론 형성 지원

· 지원협의회 업무 내용 및 절차



· 지원협의회 위원 대상 기준

- 청소년방과후아카데미 운영목적에 맞게 구성(다방면에서 인적자원 구성)
- 프로그램 운영에 실질적으로 연계할 수 있는 조직 / 사람
- 전문적인 서비스를 연계할 수 있는 조직 / 사람

- 긍정적인 여론을 형성하고 홍보할 수 있는데 기여할 수 있는 조직 / 사람
 - 청소년들의 지역사회참여에 협력할 수 있는 조직 / 사람
 - 방과후아카데미에 행정적인 지원을 제공해 줄 수 있는 조직 / 사람
- 지원협의회 구성을 위한 고려 사항
- 운영기관장 또는 실무자, 지자체 청소년 업무 관계자, 보건소, 사회복지관련 기관, 언론사, 기업체, 지역사회 청소년관련 기관 및 단체, 병원 등으로 구성
 - 방과후아카데미 운영에 직접적인 지원과 조언 등을 할 수 있는 관계자의 참여를 우선

■ 지원협의회 구성을 위한 분야별 지역 자원

보건 / 복지분야 복지시설, 보건소, 병원, 한의원, 약국 등
교육분야 유치원, 학교, 특수학교, 대학교, 직업교육기관, 평생교육기관 등
경제산업분야 금융기관, 기업, 쇼핑센터, 자영업(미용실, 제과점 등)
문화분야 종교시설, 문화예술시설, 체육시설, 박물관, 전시관, 역사유적지 등
언론분야 방송사, 지역신문사
청소년분야 청소년수련시설, 청소년상담센터, 청소년쉼터, 청소년단체, 동아리 등
행정기관 시 · 군 · 구청, 지방의회, 경찰서, 법원, 검찰청, 동사무소, 주민자치센터 등

영역	종류	위원소속
보건/복지분야	복지시설, 보건소, 병원, 한의원, 약국 등	전병원
교육분야	유치원, 학교, 특수학교, 대학교, 직업교육기관, 평생교육기관 등	동부교육지원청 만수고
행정기관	시 · 군 · 구청, 지방의회, 경찰서, 법원, 검찰청 동사무소 주민자치센터 등	남동경찰서
경제산업분야	금융기관, 기업, 쇼핑센터, 자영업 등(미용실, 제과점 등)	풍류 크라상 인텍솔루션
문화분야	종교시설, 문화예술시설, 체육시설, 박물관, 전시관, 역사유적지 등	청소년 수련관
언론분야	방송사, 지역신문사 등	인천신문
청소년분야	청소년수련시설, 청소년상담센터, 청소년쉼터, 청소년단체, 동아리 등	성심가정상담연구원
기타 사회단체	다양한 분야의 각종 사회단체	

■ 강사관리

· 강사인력 확보

－ 모집방법

- ▶ 수련관 강사풀에 등록된 강사
- ▶ 신규강사 모집 시 모집공고에 의한 서류전형

－ 위촉과정

- ▶ 수련관 강사풀에 등록 된 강사 : 강사풀 확인 → 서류심사 → 위촉(강의배정)
- ▶ 신규모집: 계획 → 공고 → 서류접수 → 서류심사 → 범죄경력조회 → 강사풀등록 → 위촉(강의배정)

－ 활동분야

- ▶ 학습지원과정 : 국어, 수학, 영어 등
- ▶ 전문체험과정 : 문화·취미 활동, 스포츠, 진로, 인성함양 등

구 분	과 정	인력 확보 방안
학습지원과정 (기본공통과정) 강사	교과학습 (주요교과목)지원	－ 해당 교과 전공자(대졸, 대학원생 등) 또는 경력자를 중심으로 지역 내 인력풀 구성·운영 － 주부·퇴직교사 등 자원개발 및 연계 필요
전문체험과정 강사	전문체험활동 (주중, 주말 구분)	－ 각 분야 전문기능 수행가능자 인력풀 구성 － 지역사회 문화예술인 등 전문 인력 활용
전문체험과정 생활체육강사	전문체험활동 (주중)	－ 지역사회 체육인 전문 인력 확보로 프로그램 무료 지원 연계

－ 자격기준

- ▶ 교육법에 의한 교원의 자격을 소지한 자
- ▶ 대학졸업자 또는 이와 동등이상의 학력이 있는 자로서 해당(유사) 분야 과목을 전공한 자
- ▶ 해당 분야 자격증 소지자로서 1년 이상의 관련분야 실무경력이 있는 자
- ▶ 전문대학졸업이상자로서 해당유사분야 2년 이상 또는 고등학교 졸업자로서 해당 유사분야 4년 이상 강의 및 실무경력이 있는 자
- ▶ 기타 이와 동등한 자격이 있다고 인정되는 자

– 강사 관리 및 지원

- ▶ 방과후아카데미 사업특성을 명확하게 이해하고 사업 방침에 따라 활동할 수 있는 간담회 및 연수의 기회를 갖도록 함
- ▶ 연 1회 이상의 교육·연수 실시
- ▶ 강사간담회를 학기별 1회 이상 실시하여 과목 강사들과 실무자간의 지속적인 업무교류 및 친목 다짐의 기회 마련
- ▶ 청소년 만족도 조사를 분기 1회 실시하여 다음 학기 프로그램에 반영
- ▶ 실무자에 의한 강사 강의 모니터링을 분기 1회 실시하여 다음 학기 프로그램에 반영
- ▶ 학기말 평가 통계 시 청소년만족도와 강의 모니터링 결과의 합산 평점 60점 미만이거나 각 항목 평점이 40점 미만일 경우 프로그램 변경 및 강사 변경 가능
- ▶ 방과후아카데미 사업 일정에 따른 프로그램 변경 시 강사 변경 가능
- ▶ 청소년수련관 강사풀에 등록하여 관리
- ▶ 전문체험활동 강사는 학생육구조사과악 후 과목을 선정하여 모집
- ▶ 수련관 강사풀을 활용한 강사 우선 채용
- 강사모집 : 강사풀 활용 후 관련 전문 강사가 없을 시 모집공고
- 강사교육 : 연 1회 이상의 청소년 이해 및 정서적 지원에 관한 교육
- 강사평가 : 분기별, 학기별 평가에 의한 재 고용 결정 및 프로그램 결정

– 강사선정기준

구 분	과 정	인력확보 방안
교과전문강사 (주 5시간)	학습지원활동	- 해당 교과 전공자, 경력자(대졸, 대학원생 등)로 지역 내 인력풀 구성·운영 - 주부·퇴직교사 등 자원개발 및 연계필요
체험전문강사 (주 5시간)	전문체험활동 (일반, 토요 구분)	- 각 분야 전문기능 수행가능자 인력풀 구성 - 지역사회 문화 예술인, 체육인 등 전문인력 활용

■ 운영인력 및 업무

직 책	업 무 내 용	자격증소유현황
관 장	- 방과후아카데미 지역자원 연계 - 방과후아카데미 홍보 전략 - 방과후아카데미 복리증진	청소년지도사 사회복지사
운영팀장	- 방과후아카데미 프로그램 지원 - 각종 지역자원 연계 - 프로그램 운영 평가 관리	청소년지도사 사회복지사
생활체육팀장	- 방과후아카데미 생활 체육 지원 - 지역자원 연계 생활 체육 지원	
주 임	- 방과후아카데미 예산 관리 - 방과후아카데미 프로그램 지원	
운영책임자 (PM) 1명	- 각종 프로그램 총괄 관리 및 진행 - 프로그램 개발, 운영, 평가 - 운영 및 일정 관리, 청소년관리, 지역사회 자원 및 지역자원연계 추진 - 강사, 자원봉사자 모집 및 관리 - 프로그램 인력 관리 및 지도 - 사업계획 및 운영계획 수립, 행정업무, 각종 서류·문서작성 - 프로그램 만족도 및 욕구 조사	청소년지도사 2급 청소년상담사 평생교육사 진로 상담사 에너지그램 상담사
실무지도자 (SM) 2명	- 학급 담임 업무 - 청소년관리 : 상담관리, 생활지도, 급·간식관리, 청소년지도, 개별 사례관리 및 학생활동기록 - 체험활동 프로그램 기획 및 진행 - 자기주도학습 지도(개인별 숙제 및 독서지도 등) - 개별 학습 및 특기적성 프로그램 진행 사항 관리 - 부모님과 연락(문자 및 전화 상담) - 자원지도자 관리	청소년지도사 2급 사회복지사

■ 시설환경 및 안전위생관리

□ 시설환경

· 본 관

층 별	시 설 별	면 적	수용인원	용 도
지 하	실내집회장	158㎡	50명	댄스, 검도, 발레 등
1 층	공연장	404㎡	430석	영화상영, 공연, 강연 등
	다목적실1	77㎡		취미교양교실, 동아리활동 등
	다목적실2	90㎡	50명	회의 및 세미나, 워크샵 등
	인터넷부스	36㎡	11석	정보검색
	음악연습실	51㎡	15명	밴드동아리 활동
2 층	전통문화사랑방	44㎡	30명	전통예절 및 다도교육
	상담실	31㎡	20명	청소년상담
	자치공간	18㎡		청소년운영위원회 활동
	도예실	24㎡		취미교양교실
	동아리방	42㎡		영어연극동아리 등
3 층	자료실	172㎡		도서비치 및 열람
	열람실	51㎡	84석	독서공간
	동아리방	45㎡		취미교양교실, 동아리 활동 등
	AV감상실	42㎡	40석	영화감상
	문화창작실	43㎡		한지공예, 칼라점토 등
	방과후 아카데미	127㎡		교실 1, 2, 3

· 체 육 관

층 별	시 설 명	규 모	용 도
1 층	안내데스크		안내 및 접수
	수영장	25m, 6레인	수영 시설
	남녀탈의실	락카 남190개, 여 190개	
	남녀샤워실	샤워기 남 19개, 여 26개	
	휴게실(매점)	84㎡	매점
	수유실	9㎡	
2층	체육관(농구장)	931㎡, 관람석 168석	농구, 배트민턴 등
	헬스장	323㎡	헬스 시설
	남녀탈의실	락카 남 50개, 여 50개	
	남녀샤워장	샤워기 남 10개, 여 10개	
3층	에어로빅	200㎡	에어로빅, 요가 등
	다용도실	45㎡	운동기구 창고

· 생 활 관

층 별	시 설 명	규 모	용 도
지 하	세미나실 1	136㎡, 82명	강의, 교육 등
	세미나실 2	32㎡, 12명	소규모 강의
1 층	린넨실	-	이불, 베게 등 보관
	식당	82㎡, 54명	식당
	교사용 숙소	21㎡, 2인 - 1실	숙소
	장애우 숙소	51㎡, 4인 - 1실	
	교사용 숙소	21㎡, 2인 - 1실	
2 층	학생용 숙소	51㎡, 4인 - 1실	
3 층	교사용 숙소	21㎡, 2인 - 1실	
	학생용 숙소	51㎡, 4인 - 1실	

■ 홍 보

□ 지역사회 참여와 홍보

· 지역사회 참여

- 1인 1재능 기부활동
- 각종 대회 참가
- 지역을 위한 밴드 페스티벌 운영
- 사회 공헌 활동(김장 나누기, 연탄 나르기)

□ 홍보운영

- ▶ 방과후아카데미 사업에 대한 지역사회의 지지를 확보, 이해와 관심 촉구
- ▶ 체계적 계획에 의한 홍보를 통한 참여 대상자 발굴 및 다양한 지역자원의 참여를 유도
- ▶ 방과후아카데미 활동 및 사업에 대해 대외적 홍보, 방과후아카데미 '네발자전거'의 인지도 향상

□ 추진방향

- 인터넷 및 지역 신문, 소식지 등 다양한 홍보매체를 통해 전국적으로 누구나 확인 가능하게 진행
- 폭넓은 참여 대상자 유치를 위한 체계적 홍보 계획 수립
- 관내 학교에 시설 및 프로그램 공문 발송

- 지원협의회 위원 및 홍보 담당자를 지정, 방과후아카데미 홍보활동에 관심을 갖고 활발히 활동할 수 있는 전문가를 초빙 / 운영

□ 홍보계획 및 전략

구 분	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계
계 획	계획수립	홍보매체선정	홍보자료작성	홍보활동관리	홍보결과 모니터링
내 용	신입생 모집 및 기타 프로그램 진행 시 수립	수련관 내 타 프로그램과 연계	홍보물 유형 및 활동내용 중심 작성	관련기관 및 인근지역에 홍보자료 배포	향후 홍보계획 수립 반영

□ 홍보방법

- 관내 게시대(기관 시설 내외 현수막 및 포스터 게시)
- 방과후아카데미 안내 책자(자체 리플렛 및 소식지 내용 반영 제작)
- 남동구 내 가정에 우편 발송
(구 내 주민센터 수요자 공문 요청 발송, 회신 후 해당자에 한함)
- 언론기관(방송, 신문)을 통한 방과후아카데미 프로그램 운영, 청소년들의 활동 홍보
- 학교(교육청) 방문 및 공문 발송
- 지역 내 공공기관, 수련관 등 홈페이지 게시판 게시, 방과후아카데미 자체 홈페이지 구축
- 지역 행사 참여 시 홍보 및 체험 부스 운영을 통한 사업 및 홍보
- 연중 수시 실시

□ 홍보관리

- 언론매체 담당자를 지원협의회 위원으로 참여 / 정기적 접촉 유지
- 각종 홍보매체에 소개된 내용 파악 후 수집(스크랩, 화면캡처, 출력)
- 홍보자료는 방과후아카데미 청소년 및 학부모 등 수련관 방문자들에게 제공 / 소개

2. 이천창전청소년문화의집

(1) 계획수립과 평가체계

① 사업 배경과 환경분석

- 방과후아카데미 개요

개 소 일	2005년 09월 05일					
운영모형	지원형					
평균출석 인원(%)	57명 (95%)					
참여인원	총	초등학생			중학생	
		4학년	5학년	6학년	1학년	2학년
	60명		8	12	20	20

- 방과후아카데미 소개

- 문화의집 마당에는 약 350년 수령의 느티나무가 있으며, 방과후 아카데미 참여청소년들도 자라서 느티나무가 가지고 있는 시원한 그늘과 여유로움을 베풀기 바란다는 뜻에서 아카데미 별칭이“느티나무교실”이다.
- 느티나무교실 청소년방과후아카데미는 청소년들의 학습동기부여를 위한 진로탐색 프로그램과 인성 지도를 위한 행복마일리지를 통해 바른 생활습관형성으로 인성과 지성을 갖춘 창의적인 청소년이 되고자 노력한다.
- 2005년 9월 시범으로 2개반 40명으로 시작하여 2006년부터는 3개반 60명으로 확장하여 시설중심 지원형으로 운영하였으며 2009년 상반기에는 1개반을 운영 법인에서 일부 지원하다가 하반기에 추경 예산을 지원 받아서 3개반이 운영되었으며 2014년도 현재까지 3개반이 운영이 되었다. 한부모·맞벌이·취약계층 가정의 초등 5·6학년, 중1학년, 중2학년 60명을 대상으로 미래 지향적 성장발달에 부합하고 청소년과 부모의 요구에 부응하는 양질의 활동·교육·복지·생활지도 서비스를 제공하고 있다.

- 2007년부터 졸업 후에는 지역 연계된 평생학습 동아리 사랑나누리에서 중3학생은 학습지원 서비스를 받고 있다. 방과후아카데미 운영을 지원하는 다수의 지역사회의 기관단체와 협력을 맺고 있으며, 이천중앙라이온스클럽, 이천68상우회, 한국BBS이천시지회 운영법인, SK하이닉스 기관 등에서 청소년들에게 장학금을 지원하고 있다

– 방과후아카데미 지역특성

- 이천시는 도농복합도시이며 방과후아카데미가 소재하고 있는 창전동 지역은 이천시의 심장부로서 주요기관 및 시설이 골고루 분포되어 있으나, 구도심지역으로 소외계층 청소년들이 다수 거주하고 있다. 인근에는 교육기관(이천초등학교, 이천남초등학교, 설봉초등학교, 이천중학교, 양정여자중학교, 설봉중학교)이 밀집 되어 있다.
- 방과후 아카데미의 운영을 지원하는 다수의 지역사회의 기관단체와 협력을 맺고 있으며, 12여명의 청소년들에게 고등학교 3학년까지 장학금을 지원하고 있다.

(2) 프로그램 운영과 관리

① 프로그램 운영

[프로그램 운영 목표(비전)] 인성 중심으로 꿈과 비전을 심자!

- SWOT분석을 통한 비전(인성중심으로 꿈과 비전을 심자!)과 운영전략 수립
- 프로그램 편성 및 운영에 참가청소년들의 욕구 의사를 반영하여 운영
- 참가 청소년들의 인성 함양과 바람직한 진로탐색 프로그램 운영
- 가족 간의 친목 및 화합을 프로그램 진행
- 1인 1특기 취득을 통한 자긍심 강화 (풍선 아트 자격증/ ITQ 파워포인트 자격증)
- 멘토링 (어깨동무) 프로그램을 통해 청소년들의 정서적인 안정과 학습 향상
- 자기주도적 생활습관 형성하기 위한 느티나무 행복마일리지 운영
- 공모사업을 통한 전문적인 체험활동 제공
- 방과후아카데미 기본 운영계획 및 매년 실시하는 청소년프로그램 만족도 조사결과 및 청소년들과 학부모들의 욕구조사를 반영하여 수업을 편성하여 청소년들의 프로그램을 편성하여 진행하였다.

② 프로그램 편성현황

과정	프로그램 명	프로그램 내용	비고
주중전문 체험활동 과정	행복한 인성교실	학생들이 가치감과 자신감을 회복하여 자존감을 향상할 수 있으며, 인성교육을 통해 건전한 인성을 형성	주 1시간
	행복한 진로교실	청소년들이 올바른 진로탐색 방법을 이해하고 자신에 대한 탐색을 할 수 있으며, 청소년들이 자신에게 맞는 진로 탐색	주 1시간
	ITQ 컴퓨터 왕(1,2)	ITQ파워포인트 문서를 작성 할 수 있으며, ITQ 컴퓨터 자격증에 도전.	주 1시간
	서 예	한글 습작을 통하여 한글을 아름답게 가숨 깊이 새길 수 있도록 하고, 나를 이김으로써 예를 찾고 인을 행할 수 있는 바탕을 기르고, 인성과 덕성과 정서를 함양	주 1시간/ 분기별
	볼 링	볼링을 통하여 건전한 스포츠를 익히고, 스트레스를 해소와 신체발달을 유도	주 1시간/ 분기별
	스피치	다양한 상황의 스피치교육을 통한 대인관계 능력 향상과 자아정체감 향상과 발표능력 향상/ 스피치 능력의 향상을 통한 학업성취도 향상	주 1시간
	스포츠 스태킹	스포츠스태킹의 종목별 기본방법 습득 및 기록측정과 점보스태킹을 활용한 대 근육 활동으로 청소년의 건전한 여가생활에 기여하고 올바른 사회적, 심리적, 신체적 문화를 조성	주1시간/ 분기별
자기개발 활동	목향	사자소학을 붓으로 글 쓰면서 마음의 안정감을 회복	주 1시간
	S.S.G (오카리나)/ 구구곤 (하모니카)	서로 화음을 맞추어 가며 배우고, 공연을 통한 자신감 향상 청소년의 선택에 따른 활동 진행	주 2시간
	기초 튜트 몸 튜트	농구, 탁구, 포켓볼 운동을 함으로서 정신적인 스트레스를 해소하며 몸과 마음에 대해 긍정적인 인식 양	주 1시간
교과학습 과정	수학	수학의 개념을 원리로서 이해하고, 선행학습 및 복습, 학교 시험대비	주2시간
	영어	영어회화 학생들이 아는 단어로 쉽게 문장을 만들 수 있도록 하며, 문법, 독해, 회화 능력 향상시키고 학교 시험대비	주1시간
	국어	다양한 시각과 방법으로 작품을 해석하고 평가하는 활동을 통해 독해력을 향상시킨다. /국어 문법의 기본 지식습득 및 우리말의 어휘를 증대시킨다./ 다양한 언어적 표현 방법을 익히고 이를 활용하여 효과적으로 의사소통한다.	주1시간
자기주도 학습	기본에 충실하고	기초학습 문제집 풀고, 학교 시험대비 학습지도	주 3시간
	독서지도 (2030)	생각을 키우는 2030 독서 운동 테마별 독서록 작성, 학기별 독서 골든벨 실시(독서왕), 나만의 책 만들기	매주
	어깨동무	학습멘토링을 통한 1;1 학습멘토	주 1시간
	신문사설	그 날의 사설을 읽어 보고 한 편 이상을 노트에 적기	주 1시간
특별지원 과정	행복한 동행	부모와 함께 하는 힐링 여행	
	부모교육	자녀 교육(3회기 진행)	

1. 공모사업을 통한 주중 전문 체험활동 운영

◆ 문화예술지원프로그램 (상상학교) 뮤지컬 “춤추는 상상공작소”

구 분	내 용
목 적	함께하는 협동력의 증진과 소통의 기회를 제공하고 다양한 역할의 경험으로 자기 탐색 및 타인을 이해하며, 뮤지컬공연의 성과물을 통해 성취감을 얻어 자아정체감 형성 및 자존감을 향상한다.
대 상	희망반(중2) 20명
기 간	5월 ~ 10월
내 용	한국청소년활동진흥원에 공모하여 프로그램 운영-1일 2시간 20회의 수업을 프로그램 진행 지원비를 받아 활동함 → 수업의 결과로 경기도 연합 공연화를 기획하여 공연함.
기대효과	- 뮤지컬 수업을 통해 자기표현의 기회와 다양한 역할의 경험 제공 및 청소년들의 자기탐색을 통한 자아 형성에 도움. - 자아정체감 형성 시기의 청소년에게 뮤지컬작품을 만들어가는 과정과 그 성과물을 통해 성취감 및 자아정체감 형성 - 참여 청소년들의 자존감 향상 및 자부심 배양
연계기관	한국청소년활동진흥원

		
뮤지컬 연습	공연 후 단체사진	공연 모습

2. 집중력과 두뇌 개발을 위한 프로그램

구 분	내 용
목 적	실내에서 할 수 있는 스포츠 활동을 통해 학생들에게 흥미를 유발 시킬 수 있고, 스포츠스타킹 대회출전을 하여 자신감을 가질 수 있는 동기를 부여한다.
대 상	푸름반 5,6학년, 중1학년, 중2학년
기 간	9월 ~ 12월
내 용	주중전문체험활동 매주 1시간 운영 12월 제1회 스포츠스타킹 대회 진행

기대효과	집중력과 두뇌개발에 도움이 되며 대회를 통해 성취감을 높임	
연계기관	한국스포츠스태킹 협회	
   스태킹 수업 대회 참가 (기록 단축을 위하여) 더블 게임		

3. 인성예절 캠프(여름캠프)

구 분	내 용	
목 적	다양한 체험 활동을 통한 사회 공동체의 단결심과 한자 효 수업을 통한 가족관의 화목 친밀감을 통하여 진정한 행복감을 느낄 수 있으므로 올바른 인성을 가지자	
대 상	방과후 참가자 전원	
기 간	8월 (2박 3일)	
내 용	인사 예절 교육/ 선비정신과 지도자 리더십/ 전통놀이 및 문화체험/ 인성 교육/ 등제 점화/ 수영	
기대효과	자신의 신체와 마음의 세계를 낮추어 상대방을 존중하고 배려 양보하는 마음을 배운다.	
연계기관	이천청학서당	

		
신나는 물놀이	사자소학 익히기	바른 자세로 찰칵!

4. 테마별 주말체험활동 운영

- 체험활동을 테마별로 계획·운영하여 보다 효과적인 주말체험 활동이 되도록 함
- 만족도(5점 척도)와 소감문 작성하여 계획과 평가 이루어지도록 함

소통과 화합	연합활동	사회참여봉사활동	진로활동
I. 화합의 마당	II. 올망졸망 환경탐사대	III. 사랑을 나눠요!	IV. 직업탐험
참여 청소년간의 화합과 친목	경기도방과후 연합 환경활동 (매월 2째주 진행)	배운 기량을 사회에 환원	알고 싶은 직업탐색 및 직업체험

〈 활동 사진 〉

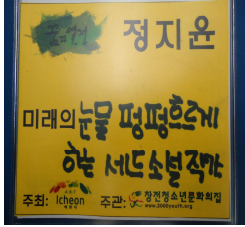
		
올망졸망 환경탐사대 발대식	화합의 마당	사랑을 나눠요-공연 및 체험부스 운영
		
직업체험-치킨대학	그리스 뮤지컬 공연 관람	

5. 지역자원 연계 프로그램 진행

1) 진로 프로그램 진행

프로그램명	운영 내용
나의 소중한 꿈을 이루는 보물지도	- 자기의 적성, 인성, 흥미 등을 진로와 관련지어 종합적·개관적으로 이해 할 수 있으며 커리어 로드맵(보물지도) 만들기 통해 진로목표를 구체화 할 수 있다. - 1회 나의 가치관 경매 /2회 SWOT 분석을 통한 커리어 로드맵 3회 명함 만들기
꿈에 날개를 달다! (직업체험)	- 청소년들이 관심 있는 진로분야를 직접 체험하고 성공적으로 진로를 설계 할 수 있도록 직업 탐색의 기회를 제공 - 1회: 제과제빵사(케이크 만들기)/ 2회: 파티 플랜너 / 3회: 치킨대학(피자와 치킨 만들기) /4회 진로박람회

< 활동 사진 >

			
나의 소중한 꿈을 이루는 보물지도		꿈 날개를 달다!	

2) 청소년 정신 건강 프로그램 진행

이천시정신보건센터와 MOU 하여 우울증검사, ADHA검사, 한국형 인터넷 중독검사를 통하여 진단을 받은 후 치료 및 예방을 청소년 인터넷 예방교육을 토요체험활동으로 운영

프로그램명	운영 내용	활동사진
청소년 인터넷 중독 예방교육	- 인터넷 게임 중독의 위험성 생각의 힘 키우기 - 인터넷 게임의 폭력성과 상업성 태도와 행동의힘 키우기 - 인터넷 게임의 중독성! 절제 습관의 힘 키우기 - 인터넷 게임에 대한 주도적 역량 키우기	

(3) 생활지도

[생활지도 관리 목표(비전)] 자기주도적 학습태도와 예의바른 생활 습관 만들기

- 느티나무행복마일리지 활동을 통한 자기주도적 학습 태도와 바른 생활 습관 형성
- 긍정적인 태도를 기를 수 있도록 포상제 (출석상, 학습모범상, 학급봉사상, 좋은 친구상) 실시
- 청소년들의 정신건강을 위한 검사 (한국형 인터넷 중독 자기진단척도) 결과를 통하여 청소년들의 인터넷 중독 예방교육 프로그램 진행
- 포상제 (좋은친구상, 학습모범상, 출석상, 학급봉사상) 를 통한 성취감 향상
- 인사하기 (스마일존), 바른말 쓰기를 통한 기본적인 예절습관 지도
- 3개의 식당과 연계하여 다양한 식사 제공
- 생각을 키우는 2030 독서 운동

◆ 출석 및 모집 관리

- 출석관리 · 유지 및 향상을 위한 운영
- 참가 청소년들의 출석률을 높이기 위해 출석에 대한 포상, 아카데미 내 역할 분담 등 다양한 방법을 도입하여 일정한 수준의 출석률을 유지할 수 있도록 함
- 자체적으로 출석 관리와 관련한 규정을 만들어 결석 시 대책과 조퇴나 지각 발생 시 해당 청소년 및 보호자, 교사에게 연락해 사유 확인하고 기록 · 보고

1) 푸름반 (초등5,6학년), 미소반 (중1학년), 희망반 (중2학년) 3개 반으로 운영

- 현장에서 출석여부 직접체크(SM)
- 지각 · 결석자의 관리 철저(전화연락 및 학부모와의 전화통화를 통해 확인)
- 일별 기준으로 출결 현황 관리 : 주별, 월별 등 기간별로 집계하여 전반적 분석으로 현황 파악
- 주중출석과 주말출석 구분관리 : 주중출석은 주기적으로 작성하고, 주말출석은 개인 여건에 따라 불가피한 경우가 많으므로 이에 대한 공결처리 기준을 적용하여 별도 관리 (ex. 병결, 학교행사, 친척집 방문 등)
- 공결처리가 필요한 경우 관련 증빙서류 또는 공결확인서 제출

2) 모집 및 출석률 유지방안

- 학급별 청소년 포상(좋은 친구상, 학습모범상, 출석상, 학급봉사상)

- 생일잔치- 2월, 4월, 6월, 8월, 10월, 12월 4째주 월요일 실시

◆ 생활관리

1) 생활지원 관리체계의 특징

- 개인별 종합관리기록부 작성
초기면담 기록지, 상담 기록지, 청소년관찰기록부, 검사 및 진단 등 개별기록관리
- 상담지원 : 전문상담기관과의 연계를 상담프로그램 지원
- 급식지도 : 전문영양사의 식단표 작성을 기준으로 한 위탁급식지원 및 편식지도
- 귀가지도 : 초등 귀가 차량운행지원 및 중등 버스충전으로 귀가 지도

2) 긍정적인 태도를 기를 수 있도록 포상제 운영

- 출석상 : 결석, 지각, 조퇴 등이 전혀 없는 학생에게 시상 (공결은 제외)
- 학습모범상 : 각 수업시간에 강사선생님들의 추천을 집계하여 시상
- 좋은친구상 : 각 반의 친구들 간의 투표에 의하여 선정된 친구들에게 시상
- 학급봉사상 : 활동 중(수업시간, 체험학습) 친구에게 많은 도움을 주는 학생에게

3) 느티나무 행복마일리지 운영

- 교과학습, 느티나무 4품제 및 바른 인성을 위한 사랑약속에 대한 종합적이고 체계적이며 단계적인 눈높이 맞춤형 평가시스템
- 학생들은 느티나무행복마일리지 누적제로 자기 주도적 학습태도와 바른 생활습관을 형성하여 진취적인 품성을 함양함은 물론 미래 사회를 주도적으로 이끄는 창의적인 인재 양성
- ◆ 느티나무행복마일리지는 참여 학생의 성취 정도에 따라 다양한 분야에서 마일리지를 부여
- ◆ 학력신장, 사랑약속(독서, 이웃사랑, 지구사랑), 느티나무 4품제(독서, 한자, 정보, 줄넘기), 질서 지키기와 올바른 언어사용 등 8항목으로 편성
- ◆ 개별 성취 마일리지에 따라 으뜸, 버금, 푸름, 열심, 보람의 5단계로 담임선생님과 관장님의 인증확인
- ◆ 연 2회 종합 평가 시 인증 상장과 상품을 시상

프로그램명	내 용
학력 마일리지	학교와 연계하여 학기별 중간고사, 기말고사 평균 성적으로 마일리지 부여 -청소년 스스로 정한 목표 점수 도달 여부 및 향상도에 따라 차등 부여
2030 독서운동	수업시작 20분 동안의 독서운동으로 1년에 30권 읽기 운동으로 마일리지 부여 -자기주도 시간 이용
도전! 신나는 줄넘기	급수표(10급~1급)를 중심으로 해당 급수에 도달했을 시 마일리지 부여 -자기개발 활동 시간 활용
빌 게이츠를 꿈꾸며	컴퓨터 활용도가 높은 ITQ 및 GTQ자격증 확보시 마일리지 부여 -전문체험 시간(컴퓨터) 활용
어휘력 향상 한자인증	초등: 8급, 중등: 7급을 목표로 한자 익히 자격 취득 시 마일리지 부여 -자기주도 시간 활용
실천으로 만드는 좋은습관	과제, 스스로 공부한 날을 매일매일 청소년 스스로 평가하여 마일리지 부여
모두가 행복한 질서지킴이	실내정숙, 교통질서, 급식질서, 공중도덕을 잘 지킨날에 청소년 스스로 평가하여 마일리지 부여
지구사랑 환경지킴이	에너지 절약(불끄기), 환경지킴이(열심히 청소, 열심히 모으고 분류) 한 날에 청소년 스스로 평가하여 마일리지 부여
나눔과 배려로 이웃사랑	학습도우미, 친구돕기, 봉사활동 한 날에 청소년 스스로 평가하여 마일리지 부여
칭찬 릴레이	칭찬과 감사의 편지, 고마움 표현, 선물 달기등 한 날에 청소년 스스로 평가하여 마일리지 부여
좋은 관계 아름다운 말	바른 말 고운 말, 사랑과 존중의 말, 욕하지 않은 날에 스스로 평가하여 마일리지 부여

4) 각반 헌법 만들기(미소반/ 희망반)

- 청소년들이 자치활동을 통하여 반 생활규칙을 정하고 스스로 실천할 수 있도록 헌법을 만들어 지키도록 함
- 청소년들과 생활하다 보면 예상하지 못한 일들이 발생할 때가 많으므로 생활규칙을 청소년들과 합의해서 만드는 과정이 필요함
- 자치회의 및 브레인스토밍을 통해 생활 속에서 불편했던 점을 충분히 이야기할 수 있도록한 뒤 중복사항 정리하고 투표를 통해 우선순위 매겨 생활규칙 정하는 것이 적절

5) 인사하기 (스마일존), 바른말 쓰기 지도를 통해 기본적인 예절습관 지도

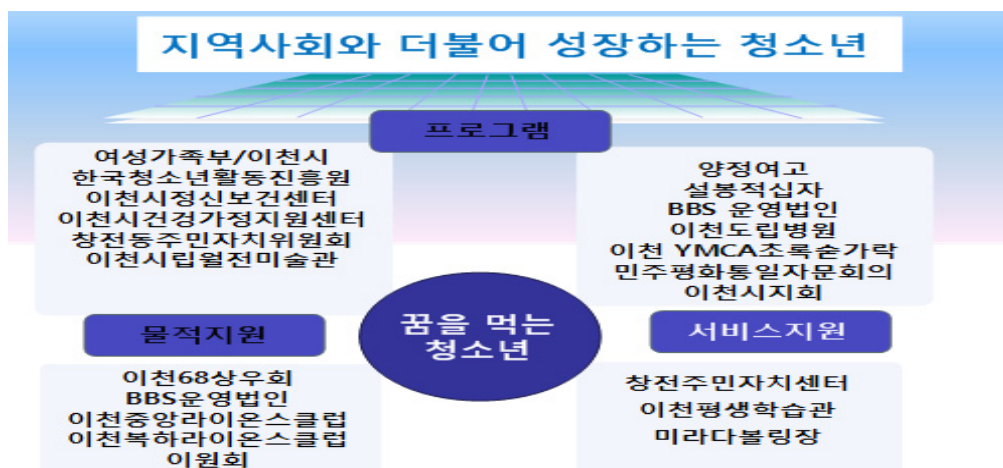
6) 청결지도, 올바른 식습관 지도를 통해 건강한 생활습관 지도, 안전생활지도를 통해 안전 사고 대비

7) 이천도립병원과 연계하여 행복치아 만들기 사업을 통하여 무료 치과 치료와 무료 건강 검진

8) 성교육 및 성폭력 예방교육을 통하여 건강한 생활을 하도록 지도

(4) 지역연계 운영

- 지역사회 인적자원, 물적자원, 콘텐츠 자원과 연계 협력하여 참가 청소년을 위해 제공하는 프로그램 서비스의 다양화와 전문화 도모
- 장학금 후원회를 통한 고등학교 졸업 시까지 장학금 지원
- 지역 연계를 통한 자기개발 체험 활동 및 토요체험 활동 운영



◆ 느티나무교실 아카데미 지원협의회는 아카데미 운영 시 도움을 받을 수 있는 인사로 구성 하여 실질적인 지역연계가 될 수 있도록 하고 있다.

1) 지원협의회를 최대한 적합하게 구성

운영법인대표, 보건소, 정신보건센터, 의료기관, 경찰서, 학교(이천초/설봉중/양정여중), 사회복지사, 학부모대표, 문화예술계 대표, 관계 공무원 등

2) 청소년방과후아카데미 중요 사항 심의 및 결정

- 입소자 결정, 졸업자, 중도포기 및 퇴소자 결정 등 참가 청소년에 대한 결정
- 기타 주요 현안사항 심의 및 결정

3) 지역연계 및 협력의 지원

- 사업운영 및 현안사항과 관련한 직접 지원 및 후원(장학금 및 물품지원)
- 사업운영 및 현안사항 관련 지역자원 연계 지원
(이천시정신보건센터와 MOU 맺어 청소년정신건강에 대한 교육과 정보제공, 이천도립 병원의 진단 및 치과치료 등을 제공)

◆지역사회참여활동

1) 전문체험(자기개발)활동과 연계한 지역사회 참여활동

- 오카리나 / 난타/ 하모니카 : 이천시 청소년 문화존 오감만족 개막식, 폐막식 공연

2) 토요체험활동과 연계한 지역사회 참여활동

- 결핵예방 캠페인 자원봉사 및 오카리나 /난타 공연

3) 청소년이 스스로 기획하고 운영하는 지역사회참여활동

- 이천시 청소년 문화존 오감만족 체험부스 운영(넙킨공예/ 스포츠스태킹)

4) 경기도방과후아카데미 연합환경 활동(올망졸망 환경탐사대)

- 매월 2째주 활동 싹뜨물 EM발효액 만들기/ EM 흙공 만들어 하천정화활동/ EM 비누 만들기



◆ 홍보 관리

1) 모집 홍보

- 이천시청에 공문발송 후 모집공고 요청 / 모집현수막을 제작하여 모집(5곳에 설치)
- 관내 공문 발송 후 관내 학교를 방문하여 학교장과 실무자 면담을 통해 추천장학생 모집 (학교장 및 담임 추천서를 받음)

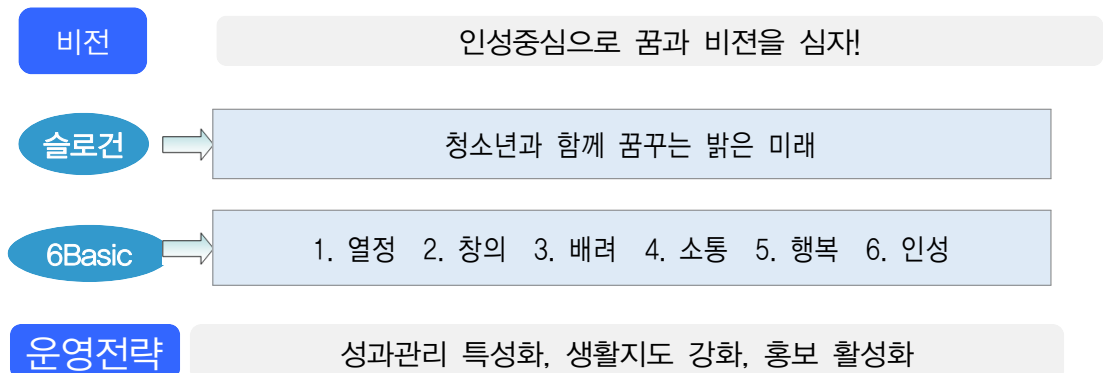
2) 활동 내용 홍보

- 정기적으로 보도 의뢰 요청
(지역 언론사-이천타임즈:○○○ 취재본부장 메일주소, 전화번호/ 아동 청소년팀 담당자 ○○○주사 메일주소, 전화번호/ 이천시청 소식지, 등 언론매체 보도 의뢰 요청)
- 청소년방과후아카데미 홈페이지 활동소식 등록(수시)
- 문화의집 홈페이지, 시청 홈페이지 업로드, 다음카페, 소셜네트워크(트위터), 지역신문을 통해 활동 사항 홍보

(5) 운영 관리

- SWOT분석을 통한 비전(인성중심으로 꿈과 비전을 심자!)과 운영전략 수립
- 강사, 실무자, 학부모가 참여하는 교육서비스 제공
- 운영인력의 전문성 (청소년 지도사), 역량 강화와 업무분장을 통한 체계적인 업무수행
- 기관장 및 운영지원팀의 협조로 프로그램 연계 및 인적 인프라 구축

1) 운영 전략 수립



2) 전문가로서의 청소년지도사가 관리하는 아카데미

담당	성명	자격사항
PM	서 정순	청소년지도사2급, 사회복지사 2급, 심리상담사2급
SM	강 덕향	청소년지도사2급, 사회복지사 2급, 심리상담사2급
SM	최 선영	청소년지도사2급, 사회복지사 2급, 심리상담사2급
SM	유 한결	청소년지도사3급, 사회복지사 2급

3) 급여개선 노력

SM의 낮은 급여개선을 위해서 2008년 3월부터 매월 10만원의 수당을 지급, 2009년 5월부터는 10만원을 추가하여 20만원씩의 수당을 지급하였다. 2014년부터는 호봉제로 급여를 받고 있다.

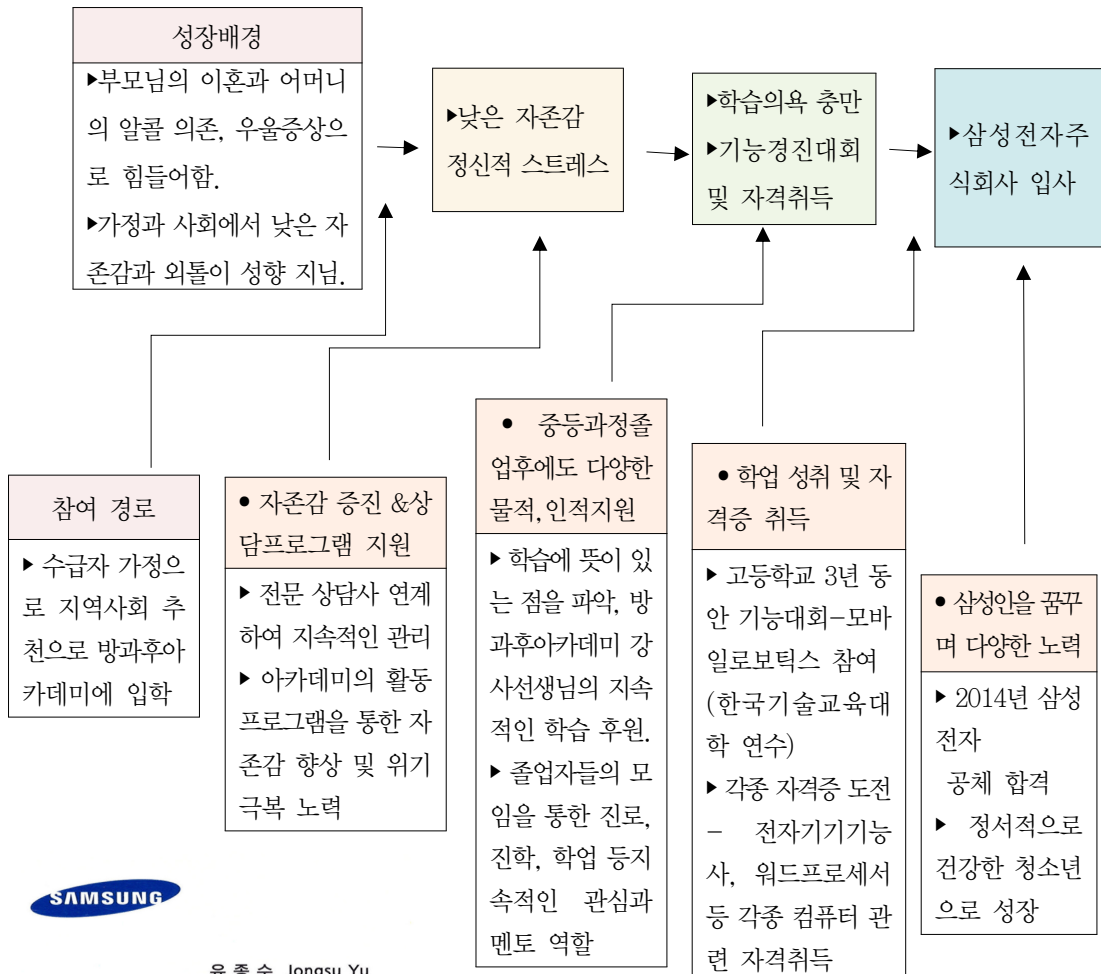
4) 장학금 지급 약정금액 125,890,000원

- 이천시 청소년방과후아카데미에서는 2007년부터 어려운형편의 청소년들에게 매달 5만원씩 장학금을 후원받도록 추천하고 있다. 약정기한이 끝난 2013년 2월 고등학교 졸업생 6명과 2013년 12월까지 졸업생 18명, 재학생 9명이 지원받아, 12월까지 장학금을 지원 받았다.
- 지원방법으로는 사단법인 한국BBS이천시지회 12명이 지원 받고 있다. 고등학교 졸업 시까지의 약정 금액은 일억이천오백팔십구만원(125,890,000원)이다.
- 이천중앙라이온스클럽 4명에게 매월 5만원씩 장학금을 지원하고 있으며, 매년 이천68상우회 장학금 1,200,000원, 이천중앙라이온스클럽 2,500,000원(년2회1,250,000원씩)을 후원받아서 자격 검정료 및 졸업생 장학금으로 지급되고 있다
- SK하이닉스에서 중등 6명 매월 7만원씩 장학금을 1년간 지원하며, SK하이닉스 'IT과학탐험대' 중국 탐방 (4박 5일) 중1,2학년 12명이 9월에 참가하게 되었다.

(5) 졸업생 성공 사례

- 숫기 없고, 의기소침한 소년이 당당한 삼성인으로 거듭나다. (유종수 20세 창전청소년문화의집)

-2005년 청소년방과후아카데미의 원년 멤버로 창전청소년문화의집 방과후아카데미에 입학한 유종수는 부모님의 이혼, 어머니의 알콜 의존과 우울한 성향 밑에서 낮은 자존감과 외톨이 성향을 지님.
-중학교 1학년때 사춘기를 겪으며 반항심이 극도로 달렸으나, 심리적인 치유를 위한 상담 등 다각적인 노력으로 중위권의 성적을 유지하며 방과후아카데미를 졸업
-실업계 고등학교로 진학 후 홀로 계신 어머니가 너무 힘들어 보여 효도 해야겠다는 생각으로 공부하여 삼성그룹에 들어가기로 결심.



SAMSUNG
ELECTRONICS
삼성전자

유 종 수 Jongsu Yu
사원 · 생활가전사업부 개발팀
Assistant Engineer
R&D Team, Digital Appliances

3. 아산시청소년교육문화센터

(1) 계획수립과 평가체계

① 사업 배경과 환경분석

아산시는 행정구역 2읍, 9면, 6동으로 구성되어있는 도농복합지역으로 지역적 편차가 큰 편이며 시내권보다는 외곽지역 청소년들의 방과후 활동에 대한 욕구가 더 많이 나타나고 있다. 약 40여개의 아산시지역아동센터에서 초등학생 중심으로 돌봄사업이 운영되고 있으나 초등학생들을 위한 지원에 비해 중학생들을 위한 연계적 지원은 부족한 상황이다.

이에 2011년부터 중등 중심의 청소년방과후아카데미를 개설하여 한부모·맞벌이·취약계층 가정의 중학교 1,2학년 자녀들을 대상으로 학습, 특기활동, 급식 등 방과후 생활 지원 등의 사업을 4년째 운영하고 있다.

아산시청소년교육문화센터 방과후아카데미는 ‘꿈을 안고 달려가는 아이들의 힘찬 날개짓’이라는 말을 함축한 명칭으로 “꿈·달·아”라고 불린다. 2013년 12월까지 3회 졸업생, 56명을 배출하였고 2014년 3월부터 스스로 학습 계획을 세워 고입을 준비하고자 하는 꿈달아 졸업생 6명을 대상으로 중학교 3학년반을 추가 운영하고 있다.

② 사업의 목표와 방향수립

아산시청소년교육문화센터 청소년방과후아카데미는 청소년의 삶의 질 향상과 공적 서비스 확대라는 정책비전과 ‘청소년에게 꿈, 지역사회엔 활력’이라는 센터 사명아래 사업 운영 비전을 “꿈”으로 설정하고 그에 따른 세부 목표를 세웠다.

첫째, 청소년들의 성격 및 특성을 다양한 객관적인 검사 및 탐색 활동을 통해 자기이해를 높이고자 한다. 학습과 더불어 특기활동에서도 청소년들이 자기 자신이 어떤 재능을 가지고 있고 현재 어떤 수준인지를 객관적인 자료(근거)에 의해 탐색하고 찾아 볼 수 있도록 운영하고자 한다. 둘째, 청소년들이 스스로 할 수 있는 과업을 선택하고 목표를 설정함으로써 자율성을 향상시키도록 한다. 청소년들에게 프로그램이나 지원이 그냥 당연히 주어지는 것이 아니라니 자신이 선택하고 만들어 가는 방식을

배우고 선택한 것에 대한 책임을 가질 수 있도록 스스로의 계획을 강조한다. 셋째, 청소년들이 자기 계획에 맞춰 도전, 실천할 수 있는 경험이 쌓이도록 함으로써 자기주도성을 함양시키도록 한다. 청소년 스스로 자기계획에 맞게끔 잘 진행해나가는지를 본인 스스로가 확인하는 과정을 통해 경험한 것을 평가하고 수정하고 다시 자신에게 맞게 설계해볼 수 있도록 한다. 넷째, 청소년들이 지역 안에서(실전에서) 배운 것을 활용할 수 있는 경험을 통해 민주 시민적 자질과 애郷심을 함양시키도록 한다. ‘나’ 혼자서 하는 것이 아니라 지역 안에서 참여하고 ‘함께’ 하는 것이라는 걸 배우도록 한다. 다섯째, 청소년들이 자기탐색, 재능 개발을 할 수 있도록 지속적으로 지원할 수 있는 환경을 마련하도록 한다. 가정에서 청소년들에게 적절한 격려와 지원을 할 수 있도록 학부모 교육과 더불어 학교 선생님들과의 협력을 통해 청소년들이 꾸준히 성장하는데 지원자가 될 수 있도록 한다.

③ 사업의 평가와 환류체계

아산시청소년교육문화센터 청소년방과후아카데미는 분기별 프로그램 운영 평가를 진행하여 학부모, 청소년, 전문가가 해당 학기의 평가 결과를 공유하고 다음 학기에 반영할 내용을 정리, 평가반영계획을 작성하여 체계적인 평가 관리가 이루어지도록 하고 있다.

프로그램평가를 위한 세부운영방향으로 첫째, 분기별 교과·주말·주중 프로그램 평가를 실시하여 수요자 중심으로 프로그램을 운영하고자 한다. 둘째, 청소년들의 선호교과 및 적성분야와 역량을 파악하여 맞춤형 교육을 실현하고자 한다. 셋째, 사업 운영상의 문제나 개선점을 객관적으로 확인하고 대책을 마련하고자 한다. 넷째, 실무자, 전문가들의 중간 점검의 기회로 수업, 운영 지도의 교정책을 찾고자 한다. 다섯째, 수업 결과물을 통해 활동성과를 점검하고자 한다.

(2) 대상자 모집과 운영절차

① 대상자 모집

중학생 모집의 특성 : 관내 학교 협력체계 추진, 홍보 전단, 기타 방법

참가 청소년 모집은 현수막, 기관 브로셔, 참가자 모집 포스터, 보도자료, 학교 연계 등으로 진행한다. 현수막을 제작하여 관내 초·중학교에 게시하고, 분기별 센터 브로셔·참가 모집 포스터에 홍보 내용을 수록하며, 지역신문에 기사를 보도한다. 센터에서 진행하고 있는 학교 연계 프로그램(창·체, 학교축제 협력사업 등)과 관련된 담당자와의 지속적인 협력체계를 유지하고 교육청, 학교장과의 연계활동은 센터에 상근으로 재직 중인 학교협력관이 담당하여 학교와의 원활한 관계를 이어가고 있다.

대상자 선정기준은 기초수급·차상위계층 가정의 청소년은 1순위, 한부모 가정은 2순위, 학교·지역사회 추천, 저소득가정 청소년은 3순위로 지원협회의 심의를 받아 선발한다.

② 개인별 관리 및 생활지원

중학생 대상 개인별 관리의 어려움이나 해결방법

아산시청소년교육문화센터 청소년방과후아카데미 개인별 관리는 특별한 경우를 제외하고 청소년들이 스스로 할 수 있도록 운영한다.

첫째, 청소년들이 매일 자신들의 학습, 활동에 대한 계획을 세우고 실천했는지를 평가해보는 자기주도 플래너를 청소년 스스로 기록함으로써 자기주도력을 익혀나가는데 활용할 수 있도록 운영한다. 활동 계획뿐만 아니라 담임선생님과의 대화 노트로 사용해서 매일 청소년들과의 부족한 대화나 말로 표현하기 어려운 것을 글로 적어 소통할 수 있도록 활용한다.

둘째, 청소년들이 방과후아카데미 생활을 통해 배워 나가는 활동지, 상장, 자격증 등을 스크랩해 놓는 포트폴리오를 스스로 관리하도록 운영한다. 청소년들이 2년간의 시간동안 활동하는 모든 내용들을 기록하고, 관리함으로써 스스로의 성장을 평가해 볼 수 있는 자료로 활용하도록 한다.

셋째, 청소년들의 성격 및 가치관 등을 객관적인 검사를 통해 알 수 있도록 다양한 청소년 유관기관과 연계하여 특별프로그램을 운영한다. 한국심리적성검사연구소의 진로적성진단, 학습능력진단, 충남뇌교육협회의 뇌파검사 및 개인성향 검사, 아산시청소년상담복지센터의 진로탐색

검사, 아산시보건소의 우울증 진단검사 등을 진행하고 심층 상담이 필요한 청소년들은 개별 관리를 실시한다.

넷째, 청소년들의 안전한 방과후아카데미생활을 위한 특별교육을 진행한다. 생활안전교육, 소방서와 연계한 CPR·소방안전교육, 충남성문화센터연계한 성교육, 아산시보건소와 연계한 체성분 및 흡연검사, 친구관계교육 등을 진행한다.

다섯째, 학부모 및 학교 담임과의 지속적인 면담을 진행한다. 학부모 초기 면담과 더불어 분기별 부모교육과 간담회를 진행하여 학부모의 관심과 변화를 이끌도록 하고, 학교 담임 면담을 통해 학교에서의 친구관계, 학습성취도, 복지 지원 방안 등을 논의하고 청소년들의 긍정적인 변화를 돕는 협력관계를 맺을 수 있도록 한다.

③ 생활지도

청소년 생활관리는 출결, 면담, 생활태도 점검, 급식 및 귀가 등으로 나눌 수 있는데 첫 번째, 출결관리는 청소년들과 학부모 초기 면담 혹은 간담회나 가정통신문으로 관리 지침을 안내하고 조퇴, 지각, 공결, 결석으로 구분한다. 공결 사유 없이 무단결석하는 청소년들을 대상으로 학부모 면담, 청소년 면담 등을 진행한다. 두 번째, 면담관리는 주로 SM이 담당하며 특별한 지도가 필요한 경우에 PM이 면담하고 필요한 경우에 전문 상담기관에 요청한다. 세 번째, 생활태도 점검은 청소년들에게 긍정적인 행동을 강화시키는 목적으로 칭찬스티커를 활용하여 매 달 다수의 스티커를 득표한 청소년들에게 상장과 부상을 제공한다. 네 번째, 급식 관리는 중학생에 맞는 식단표를 아산시보건소에서 전달받아 센터 내 식당에서 전문조리사가 제공하고 있으며 배식은 청소년들의 편식 관리를 위해 실무자가 담당하고 있다. 다섯째, 귀가관리는 센터에 보유하고 있는 45인승 셔틀버스로 시내권 방향으로 운행하고 12인승 승합차로 외곽지역을 운행하고 있다. 셔틀버스 운행자는 별도로 섭외·계약하여 운행하고 승합차는 아산시자율방범대 대원들의 차량운행 봉사 도움을 받아 귀가운영하고 있다. 귀가지도 시 SM이 교대로 탑승하여 안전관리를 담당하며 매일 귀가확인 문자 혹은 전화로 확인한다.

(3) 운영과정 구성과 관리

① 프로그램의 편성과 관리

아산시청소년교육문화센터 청소년방과후아카데미 프로그램 편성은 규정에 어긋나지 않는 선에서 청소년들의 적극적인 참여뿐만 아니라 선택한 교과목에 대한 책임성을 가지게 하고자 청소년들과 회의를 통해 원하는 교과목으로 선정하여 운영하고 있다. 수학, 영어 교과목의 경우 청소년들의 학습 수준 차이가 크기 때문에 개인별 맞춤 수업으로 진행하기 위해 아산시 권역 고등학생들이 와서 매주 1:1로 학습을 지도해주는 멘토링으로 운영하고 있다. <표 I-1>.

표 I-1 아산시청소년방과후아카데미 꿈·달·아 운영시간표

시간 \ 요일	월	화	수	목	금
1교시 (17:10 ~ 17:50)	(보) 자기주도학습	(보) 자기주도학습	(보) 자기주도학습	(보) 자기주도학습	(보) 자기주도학습
2교시 (17:50 ~ 18:20)	저녁시간				
3교시 (18:20 ~ 19:10)	(자) 동아리멘토링 (밴드,댄스, 스포츠,연극)	(교) 수학 & 수학멘토링	(교) 과학	(교) 영어 & 영어멘토링	(전) 댄스&기타 (선택1)
4교시 (19:20 ~ 20:10)			(전) POP&합창 (선택1)		
5교시 (20:20~21:00)		스피치		(자)자기개발	(자)자기개발

② 전문체험활동 운영 및 관리

주중전문체험활동은 1인 2특기 이상을 목표로 참가 청소년들이 원하는 교과목으로 편성하며 상·하반기로 나누어 다시 교과를 선택할 수 있도록 운영한다. 주말전문체험활동은 참여활동, 문화활동, 두 가지 테마를 중심으로 운영하고 있으며 청소년들에게 좀 더 신뢰성이 인증된 프로그램으로 제공하고자 주말전문체험활동 중 몇 가지 활동을 수련활동인증제에 인증 받아 운영한다. <표 I-2>.

표 I-2

아산시청소년방과후아카데미 꿈·달·아 전문체험활동 구성

주말/주중	프로그램 명	프로그램 내용	비고
주중	스피치	· 언어 표현, 주제에 맞는 글쓰기, 발표 진행 · 수업자료는 포트폴리오에 개인별 관리	주1시간
	POP	· POP 자격증 준비, 연습, 글씨교정 수업 진행 · 작품 전시, 재능기부 활동으로 진행	주2시간
	합창	· 발성법, 화음연습, 공연 연습 진행 · 수업 발표 진행	주2시간
	댄스	· 동작 및 기술, 연기력 지도 수업 진행 · 수업 발표 진행	주2시간
	기타	· 코드, 연주 수업 진행 · 수업 발표 진행	주2시간
주말	참여활동	· 청소년 기획단 추진 지역사회 참여활동(캠페인, 베품시장 등) 진행 · 봉사활동 진행	월 1회
	문화활동	· 스포츠, 체험형 활동 진행 · 청소년의 선호에 따른 활동 진행	월 1회

주중전문체험활동과정의 경우 학년별 통합수업으로 운영하고 청소년들이 교과를 선택해서 들을 수 있도록 한다. 작품전시가 가능한 활동의 경우 지역사회 참여활동 시 전시하도록 하며 발표가 가능한 활동의 경우 지역 축제나 공연 시 발표할 수 있도록 운영한다. 겨울·여름 방학학기에는 청소년들이 원하는 교과가 단회기 수업이 가능할 경우 특별프로그램으로 추가 편성하여 운영하며 특히, 청소년들이 성취의 경험을 해볼 수 있는 단계별 자격증 과정으로 기초·심화 운영이 될 수 있도록 한다. 주말전문체험활동의 경우 월 2회 정규 활동으로 진행하고 있는데 우선 참여활동은 기획단 임원들이 회의를 통해 지역사회 참여활동의 주제를 정하고 캠페인, 베품시장과 지역 환경 공모사업인 기후변화프로그램을 진행하고 있다. 문화활동은 청소년들이 선호하는 주제로 체험형 활동이나 스포츠 활동으로 진행하고 있다.

③ 학습지원활동의 운영 및 관리

학습교과는 청소년들의 수준편차를 고려해 개별 맞춤 수업이 될 수 있도록 아산시 권역 고등학생 자원봉사자를 모집하여 수학, 영어 1:1 학습 멘토링으로 운영한다. 수업내용은 학습 멘토링 일지로 확인하고 있으며 멘티관찰사항에 특이사항을 기록할 수 있도록 하여 실무자가 청소년 개별 상황을

수시로 알 수 있도록 한다. 멘토링 운영은 학기별 자원봉사자를 공개 모집하고 성실하게 참여하고 멘티(방과후아카데미 청소년)의 긍정적인 변화를 이끈 멘토(고등학생 자원봉사자)에 한해서 분기별로 우수멘토를 시상하여 멘토들에게도 열심히 한 활동에 대한 보상이 주어질 수 있도록 한다. 학습 멘토링의 경우 4년째 운영하고 있어 교직을 꿈꾸고 있는 고등학생들에게 인기가 많은 활동에 속한다.

교과 편성은 주중 5시간으로 운영하며 과학교과의 경우 시청각자료와 실험위주로 진행하고 있으며 EBS 과학방송도 활용하고 있다. <표 I-3>.

청소년 교과 성적은 학교 중간·기말고사 성적표를 SM이 관리하고 있으며 시험 전, 자기주도시간을 활용해 목표점수를 설정하고 시험 결과를 자기 스스로 평가할 수 있도록 운영한다. 성적 변화현황표는 그래프 형식으로 청소년 개인관리철에 보관하여 면담이나 개별 자료로 활용한다.

표 I-3 아산시청소년방과후아카데미 꿈·달·아 학습지원활동 구성

프로그램 명	프로그램 내용	비고
수학	수학학습교재 및 유입물을 통한 수학학습지도 학교 진도에 맞춘 예습 및 복습 실시 고등학생 자원봉사자를 활용한 학습멘토링 진행(약 20개 멘토링 그룹 진행)	주 2시간
영어	영어학습교재 및 유입물을 통한 영어학습지도 학교 진도에 맞춘 영어학습지도, 고등학생 자원봉사자를 활용한 학습멘토링 진행(약 20개 멘토링 그룹 진행)	주 1시간
과학	과학학습교재를 이용한 과학학습지도 EBS 방송 청취 및 실험 위주의 학습 진행	주 1~2시간

④ 자기개발활동과정의 운영 및 관리

자기개발활동과정은 주 5시간으로 운영하며 주 3시간은 동아리멘토링으로 진행하며 주 2시간은 청소년들이 스스로 부족한 학습 및 전문활동을 계획하여 실천하는 시간으로 운영한다. <표 I-4>.

동아리활동의 경우 청소년들이 원하는 분야를 선택하여 동아리를 구성해서 활동하는데 청소년들끼리는 역량을 키우기에는 한계가 있어 IBK휴먼네트워크 멘토링 지원사업에 선정된 프로그램으로 동아리멘토링을 운영한다. 센터 소속 동아리원, 지역 내 대학교 동아리에 소속된 동아리원이 해당 동아리의 역량교육을 매주 담당하며 하반기에 지역사회 축제나 자체 공연으로 공연재능기부활동을 추진한다. 이외 자기개발과정은 개인별 자기주도플래너에 활동 계획을 세우고 실천, 평가를 하도록 한다.

표 I-4 아산시청소년방과후아카데미 꿈·달·아 자기개발활동 구성

프로그램 명	프로그램 내용	비고
동아리멘토링	밴드, 댄스, 스포츠, 연극 동아리 계획에 따른 특기활동 멘토링 기본기 교육, 공연 연습 하반기 지역 축제, 자체 공연 재능기부 활동 추진(멘토 13명, 전문가1명)	주 3시간
자기계획활동	개별 활동 계획에 따른 활동(학습, 전문체험) 자기주도플래너 작성 및 평가	주 2시간

⑤ 특별지원과정의 운영 및 관리

아산시청소년교육문화센터 청소년방과후아카데미 특별지원과정은 지역연계 프로그램 및 부모교육 등이다. 지역연계한 프로그램으로 KT서포터즈와 연계하여 ITQ한글 및 파워포인트 자격증 과정을 진행하고, 소방서·보건소 등과 같은 공공기관의 안전·위생교육을 진행했다. 국립고흥청소년우주체험센터에서 진행한 취약계층청소년 우주과학 역량 캠프에 참여하여 과학교과에서 배운 이론을 첨단 장비로 체험해보는 경험을 가졌다. 또한, 충남뇌교육협회에서 청소년 개별 뇌파검사 및 상담과 아산시상담복지센터와 연계한 진로검사 및 상담을 진행했다. ‘부모가 변하면 자녀도 변한다’, ‘감정코칭을 통한 사랑의 기술’ 등의 부모교육을 진행하여 자녀에 대한 관심과 따뜻한 돌봄을 당부했다.

⑥ 생활지원과정의 운영 및 관리

생활지원과정으로는 귀가지도, 급식지도, 상담, 건강관리, 가정통신문, 소식지 발행 등이 있다. 청소년들의 귀가지도는 셔틀버스, 승합차 두 대의 차량으로 운행하고 있으며 실무자가 교대로 탑승하여 안전 지도를 담당하고 있다. 사무실에서는 청소년들이 집에 완전히 귀가하고 보낸 문자를 확인하고 그 외 확인이 되지 않는 경우에는 전화로 매일의 귀가확인을 담당하고 있다.

급식은 센터 내 식당에서 전문 조리사가 아산시보건소에서 전달받은 식단으로 급식을 조리하고 있으며, 실무자가 직접 배식함으로써 편식을 관리하고 있다.

상담은 청소년, 학부모, 학교담임 등으로 진행되며 학부모의 경우 초기면담을 제외하고 반드시 한번 이상 대면 면담을 진행하여 청소년들의 생활에 대한 구체적인 정보를 얻을 수 있도록 하며 부득이한 경우에는 전화 면담으로 진행한다. 상담내용은 실무자가 청소년 개별로 관리하는 파일철에 보관한다. 학교담임 면담은 4월 중 참여청소년 담임을 대상으로 스케줄을 미리 전화로 확인하고 학교 생활태도나 학습성취도, 친구관계 등에 대한 정보를 얻고 지속적인 협력을 다짐한다.

건강관리는 지역 공공기관과 연계해 아산보건소 체성분 검사, 건강관리 교육, 흡연검사, 흡연예방교육, 우울증진단검사, 우울증예방교육 등을 진행한다.

가정통신문은 익월의 행사나 특별활동에 대한 안내를 기록하고 소식지는 전월의 특별활동이나 수업에 대한 내용을 기록하여 가정, 학교, 지원협의회 위원 등에게 알린다.

(4) 지역연계 및 일반업무 관리

① 지원협의회 및 지역자원 연계

아산시청소년교육문화센터 청소년방과후아카데미 지원협의회 구성은 아산시 권역 기관장, 단체장, 봉사단체, 사업체 대표, 강사, 시의원 등 방과후아카데미 사업에 관심을 가지고 운영에 협조할 수 있는 지역 내 인사로 구성한다. 지원협의회 기능은 방과후아카데미 사업의 중요사항(청소년 선발 및 심사, 지역사회 연계 지원, 현안 논의 등)을 심의하고 결정하는 데 역할이 있다.

표 I-5 아산시청소년방과후아카데미 꿈·달·아 지원협의회 구성

구 분	내 용
아산시청소년교육문화센터 관장	위원장, 참가자 심의 및 자문
아산시청소년교육문화센터 학교협력관	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 학교 연계
아산시의회 시의원	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 예산 심의 및 감독
아산시청소년상담복지센터 센터장	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 프로그램 연계 및 자문(상담프로그램, 심리검사 등)
아산시자원봉사센터 센터장	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 자원봉사자 지원, 간식 지원
지역아동센터 센터장	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 졸업생 관리, 프로그램 연계
아산자율방범대 대장	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 귀가지원(차량 운행, 차량 안전교육)
아산시사신문 기자	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 홍보 지원(방과후아카데미 홍보 담당)

구 분	내 용
삼성스포츠 대표	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 간식 지원
충남뇌교육협회 부회장	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 프로그램 연계 및 자문(상담프로그램, 뇌파검사 등)
삼성디지컴 대표	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 간식 지원
아산시청소년방과후아카데미 강사대표	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 프로그램 연계 및 상담 지원

지역자원연계는 공공기관 및 단체의 지원을 받아 다양하게 이루어진다. 첫째, KT서포터즈와 연계하여 ITQ한글 및 ITQ파워포인트 과정을 진행해 청소년들의 자격증 취득의 성취감을 경험할 수 있도록 하였다. 둘째, 아산보건소와 연계하여 청소년 건강관리(체중관리, 흡연예방교육, 우울증예방교육) 프로그램을 진행하고 주기적인 흡연검사를 진행함으로써 청소년기에 간과할 수 있는 건강관리의 중요성을 강조했다. 셋째, 지역사회복지협의체 공연 객석나눔의 지원을 받아 공연 관람을 통해 청소년들의 문화적 감수성을 채우는 시간을 가졌다. 넷째, 충남뇌교육협회 및 청소년상담복지센터와 연계하여 평소 심층적인 면담이 필요한 청소년들과의 상담을 진행하여 실무자면담으로 충족할 수 없는 한계점을 보완하고 전문적인 진단을 받아 구체적인 지원방향을 찾았다. 다섯째, 지역환경단체, 다문화센터와 연계하여 주말전문체험활동 주제에 따라 캠페인에 필요한 물품 및 강사를 지원받아 캠페인활동에 대한 사전 이론교육, 캠페인 활동에 구색을 갖춰 활동할 수 있었다. 여섯째, 지역자율방법대, 봉사단에서 차량운행 봉사를 지원해줌으로써 외곽지역에 살고 있는 청소년들이 집까지 안전하게 도착할 수 있는 여건이 마련되어 외곽지역 청소년들이 많이 참여할 수 있게 되었다. 일곱째, 자원봉사센터 및 적십자회에서 간식 및 물품을 지원해줌으로써 성장기시기에 필요한 영양을 채울 수 있었다. 이외 대한학생회, 한국철도공사 등 청소년들이 보다 다양한 경험을 할 수 있도록 각지에서 지원을 받아 운영했다.

② 지역사회 참여와 홍보

청소년 참여활동 기획단에서 추진하는 지역사회활동은 주로 봉사활동, 캠페인 등이 있다. 환경정화 활동, 벼룩시장, 환경보호 캠페인, 예절캠페인, 다문화인식개선캠페인 등 을 진행했으며 청소년들이 기획, 회의, 진행, 평가한다는 데 의미가 크다. 이외 참여활동으로 센터 내 행사에 찬조 공연

및 대회 참여를 진행하고 있다.

사업 홍보는 매월 발행하는 소식지를 포함하여 센터 강좌 브로셔, 포스터, 현수막으로 홍보할 수 있도록 하며 참여활동 및 특별프로그램 운영 종료 후 홍보기사문 작성하여 지역 기자들에게 발송해 홍보기사문으로 보도되도록 운영하고 있다. 수록된 기사문에는 진행한 프로그램 내용을 포함한 사진, 청소년방과후아카데미에 대한 설명이 담기도록 한다.

③ 운영인력 및 강사 관리

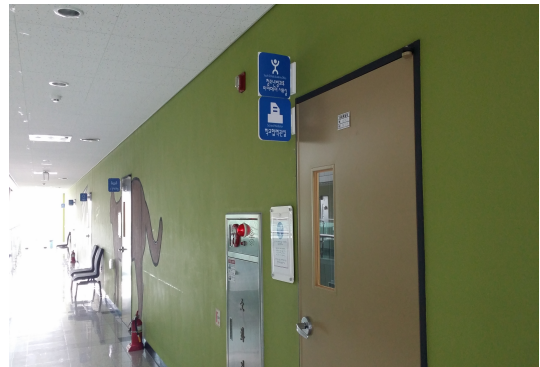
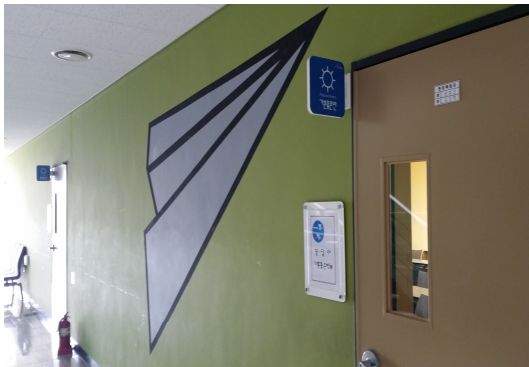
아산시청소년교육문화센터 청소년방과후아카데미 PM은 사업기획 및 연간 운영계획에 근거한 프로그램을 총괄한다. 프로그램 평가, 예산집행 및 관리, 주중·주말 프로그램 편성 및 결과 관리, 청소년 모집 홍보, 지원협의회 운영, 특별프로그램 운영 관리, 실적관리 등을 담당하고 있다. SM은 학년별 자기주도관리, 생활관리 및 상담, 면담, 주말전문체험활동 운영, 차량운행, 멘토링 관리, 독서프로그램 관리, 수업모니터링 등을 담당하고 있다.

강사는 아산시청소년교육문화센터 강사임용규정에 맞게 선발하며 연 초 실무자들과 간담회를 가져 사업의 방향을 공유하고 친목을 도모함으로써 아카데미 동반자로서 관계를 맺는다. 또한 분기별 강사연수를 통해 청소년의 발달 이해, 참여 학습 기법 등 강사역량 개발을 위한 특강을 진행한다. 강의 종료 후 기록하는 강사일지에는 청소년관찰사항, 실무자 의견사항을 적는 공간을 따론 마련하여 수업 참관을 하지 않더라도 수업 피드백이 될 수 있도록 운영하고 있다.

④ 시설환경 및 안전위생관리

아산시청소년교육문화센터 청소년방과후아카데미는 센터 2층 사무실, 교실 3개, 상담실 2개, 휴게실로 구성되어 있고 청소년들이 아프거나 휴식이 필요한 경우 휴게실 및 상담실 사용이 자유로워 청소년들이 편하게 사용하기에 용이하다.

매 주 교실환경에 대한 안전점검표로 시설을 점검하고 주기별로 소화기, 안전장비, 구급약품 등을 확인한다. 연 초에 방과후아카데미 생활에 대한 전반적인 안전교육을 진행하며 특별프로그램으로 소방서와 연계하여 소방안전교육, CPR교육을 진행하고 보건소와 연계하여 건강위생교육을 진행했다. 주말전문체험활동 사전교육 시 실내·외 안전교육을 실시함으로써 활동에서 생길 수 있는 위험요소를 예방하고 있다.



【그림 I -1】 아산시청소년교육문화센터 청소년방과후아카데미 시설

4. 군산청소년수련관

(1) 계획수립과 평가체계

① 사업 배경과 환경분석 (사업 신청배경-2011년 사업신청서 자료 참고해서 보완필요)

군산청소년수련관 방과후아카데미는 ‘늦봄터’라는 명칭으로 현재 방과후아카데미 참여청소년들이 일반가정의 청소년에 비해, 학습, 정서적인 부분에서 결핍된 부분이 있지만, 방과후아카데미 참여를 통하여 학습성취도 향상과 정서지원, 특기개발을 통해 점진적으로 자신의 꿈을 펼치며, 긍정적으로 성장하기를 바라는 마음으로 지워진 명칭이다.

군산청소년수련관은 지역특성상, 결손가정이 밀집되어 있으며, 초등학생 중심의 지역아동센터가 대다수 운영되고 있어, 중등대상으로 여성가족부로부터 청소년방과후아카데미를 2010년에 신청하여 2011년 2월부터 운영하게 되었다.

② 사업의 목표와 방향수립

방과후아카데미 ‘늦봄터’는 청소년들이 잠재력을 발휘하여 자기 삶의 주인공으로 바로 설 수 있도록 도우며, 서로를 섬길 수 있는 마음을 품고 타인과 더불어 살아가는 청소년으로 성장하는 것을 목적으로 하고 있다.

▶ 목표달성을 위한 중점 추진사업

- 청소년의 특기개발을 위한 1인 1개 이상 동아리 활동 전개
- 주중체험활동 배운 내용을 지역사회에 공헌하는 나눔 활동 (로봇교실, 클래식기타 등)
- 수업시간에 적극적으로 참여를 유도 및 성취감 증진을 위한 칭찬도장제도 운영
- 긍정적인 청소년기를 위해 다양한 프로그램 진행
- 프로그램에 청소년 의견반영을 위한 수강신청을 통한 프로그램 참여
- 자치회의를 통한 청소년이 스스로 계획하고 진행할 수 있도록 주말체험활동 운영
- 청소년기 올바른 성장을 위한 지역사회 활동 (캠페인, 체험부스 운영 등) 진행

③ 사업의 평가와 환류체계

프로그램의 효과성을 파악하여 더 나은 방향으로 운영하고자 다양한 방법으로 프로그램 평가를 하고 있다. 상·하반기 프로그램 설문조사를 통한 양적평가와 주말체험활동 청소년활동일지, 소감문을 통한 질적평가, 분기별 강사간담회를 통한 평가, 청소년성장계획서 등의 방법으로 프로그램을 평가하고 있다.

첫째, 설문지를 통한 양적평가이다.

방과후아카데미 전반적인 운영에 대한 평가는 상, 하반기로 나누어 청소년, 학부모를 대상으로 각 수업만족도, 급식, 생활지도 등 다양한 영역에 맞추어 설문조사를 통해 만족도 평가를 진행하고 있다. 이에 상반기에 진행되었던 것을 평가하여 하반기에는 좀 더 수요자들의 욕구를 늦봄터 전반적인 운영에 반영할 수 있도록 노력하고 있다.

둘째, 청소년 활동일지 및 소감문을 통한 질적 평가이다.

주말체험활동, 특별프로그램을 진행할 경우에는 양적평가하기보다는 청소년들이 본 프로그램을 통하여 어떠한 부분을 느끼고, 배웠는지 효과성을 파악하기 위해 청소년 활동일지를 통해 프로그램을 평가하고 있다. 또한 청소년들의 활동일지는 프로그램 평가도구에 활용할 뿐 아니라 청소년개별파일에 첨부하여 청소년들이 향후에 포토폴리오 자료로 활용할 수 있도록 체계적으로 관리하고 있다.

셋째, 분기별 강사간담회 진행을 통한 프로그램 평가이다.

분기별 강사간담회를 마련하여 그동안 수업이 어떤 형식으로 진행되었는지 점검을 통해 평가해보고, 나아가 시기별로 변화하는 청소년들의 수업태도를 파악하여 수업방법을 변경해 참여도를 높일 수 있도록 노력하고 있다.

넷째, 청소년 성장계획서를 통한 청소년 변화정도 파악하는 것이다.

프로그램 평가에서 청소년들의 변화 정도를 파악하는 것도 중요하다. 이에 늦봄터에서는 초기면담내용을 토대로 청소년들의 욕구, 문제점을 파악하여 한 해 동안 청소년들을 어떻게 지원할지 청소년성장계획서를 작성하고 있다. 이에 청소년들이 긍정적으로 성장할 수 있도록 지역사회의 다양한 물적, 인적자원을 연계하여 청소년들의 변화정도를 확인하고 있다.

(2) 대상자 모집과 운영절차

① 대상자 모집

참여대상자는 중학교 1-2학년으로, 기존의 참여자를 대상으로 11월 초에 재참여를 희망하는 청소년을 파악하여 구술, 면접 2차 시험을 통하여 참여자를 결정하게 된다. 이후 결인원을 파악하여 주민자치센터, 드림스타트, 초등 지역아동센터, 학교홍보, 지원협의회로부터 추천받아 모집하고 있다.

선정기준은 수급 및 차상위가정, 조손가정은 1순위이며, 2순위는 한 부모가정 3순위는 빈곤가정의 청소년(단, 추천서 필수지참)이면 참여가 가능하며, 참여를 희망하는 참가자는 보호자와 청소년이 함께 기관에 방문하여, 담당자와의 면접을 거쳐야 참여가 가능하다. 면담과정을 통해 참여가 결정되면, 중도포기 예방을 위해 1주일동안 적응기간을 가지며, 청소년의 참가여부 결정에 의해 참여가 확정된다.

② 개인별 관리 및 생활지원

군산청소년수련관은 중등과정으로 운영하고 있기에, 청소년들의 개성차이, 뚜렷한 주관으로 같은 틀 안에서 참여를 이끌어내는 데는 어려움을 가지고 있다.

먼저 참여청소년이 결정되면, 한 달 동안 적응기간을 가지며, 담임선생님과의 초기면담을 통해, 청소년들의 강, 약점, 욕구, 부모욕구, 학업, 주변자원파악 등 전반에 대한 상담이 진행된다. 초기 면담내용을 바탕으로 청소년성장계획서를 작성하여, 청소년에게 필요한 인적(자원지도자) 및 물적자원(장학금, 프로그램 등)을 연계하여 다양한 네트워크망이 확충될 수 있도록 개인별 지원을 하고 있다. 한 해 동안 청소년 개인에게 연계된 자원 리스트를 작성함으로써 청소년들의 연계된 자원망을 한눈에 확인할 수 있도록 관리하고 있다.

첫째, 중등과정은 청소년들간의 학습수준 차이가 나는 편인데, 학습분위기 형성과 학습수준의 격차를 줄이고자, 수업내용에 대한 이해부족과 집중력이 약한 청소년들은 1:1 자원지도자연계를 통해 학습 멘토링을 진행하고 있다.

둘째, 학습, 주중체험활동 수업참여에 대한 의지가 약한 청소년들을 종종 볼 수 있다. 이러한 청소년들에게는 동기를 이끌어내기 위해 청소년강점에 맞는 진로체험장을 연계하여 진로탐색을 할 수 있는 기회를 제공하고 있다. 특히, 군산청소년수련관에서는 지역사회 기업, 상점, 기관과 협약을 통해 청소년들의 진로체험장을 구축에 많은 노력을 기울이고 있다. 이에 군산청소년수련관 내 연계된 진로체험장에 방과후아카데미 청소년들이 참여하여, 관심분야 전문가와의 만남, 체험을

통해 자신의 진로를 탐색하는 기회를 제공하고 있다.

셋째, 감정조절과 정서지원이 필요한 청소년들은 정신보건센터 및 청소년지원센터와 연계하여 청소년의 내면의 문제를 파악하여, 문제가 해결될 수 있도록 다양한 기관과 협력하여 운영하고 있다.

넷째, 매월 1회 이상 보호자와의 전화연락을 통해 문제발생시에만 연락하는 것이 아니라, 청소년들의 일상내용을 공유함으로써 보호자들과의 신뢰관계 형성에 노력하고 있다.

다섯째, 참여 청소년들이 한 해 동안 활동한 내용을 기록에 남길 수 있도록 할 개인별 포토폴리오는 관리하고 있다. 지난해에는 활동일지를 통해 클레어 파일에 관리하였지만 2014년에는 스탬프아트 주중체험활동을 통해 앨범을 직접 만들어 사진과 활동내용을 손수 정리하여, 애착을 가지고 관리를 주도적으로 이끌어 나갈 수 있도록 운영하고 있다.

③ 생활지도

청소년 생활관리는 청소년들의 긍정적 생활태도를 이끌어내기 위해 상벌제도를 운영하고 있다. 방과후아카데미 생활규칙(출석, 수업태도, 봉사활동)내용을 토대로 이행을 잘 하는 청소년에게는 칭찬싸인을 통하여 다양한 물품을 획득할 수 있는 뽑기판을 운영하고 있다. 칭찬싸인을 10개 이상 모은 청소년들은 뽑기판을 통하여 다양한 선물을 받을 수 있으며, 이 제도를 통하여 수업에 적극 참여하려는 청소년들이 점차 늘어나고 있다.

귀가지도는 도보, 차량 두 가지 방법으로 진행하고 있으며, 인근지역의 청소년들은 도보담당선생님과 함께 귀가하고 있으며, 차량으로 귀가하는 청소년들은 차량담당 선생님과 함께 안전하게 귀가지도를 하고 있다. 귀가 지도 중 갑작스럽게 귀가코스가 변경되는 청소년들은 반드시 보호자 확인을 거친 후에 귀가지도를 하고 있다.

(3) 운영과정 구성과 관리

① 프로그램의 편성과 관리

프로그램편성은 중등청소년방과후아카데미는 학업이 중요한 만큼, 학습지원과정 5시수, 주중체험 활동 5시수, 자율체험활동 5시수, 보충학습과정 5시수로 운영되고 있다. 학교 하교시간과 방과후아카데미 운영시간의 격차가 적어 등교차량을 운행함으로써 원활한 등교를 할 수 있도록 지원하고 있다. 프로그램 편성은 지난해 수업별 만족도 평가를 통하여 참여도가 높은 수업(클래식기타, 공예 등)으로

선정하여, 학습 및 주중체험활동 수업을 편성하여 운영하고 있다. 또한 참여청소년들의 상반기 수업별 만족도 평가를 통하여 하반기에는 현재 참여하고 있는 청소년들의 요구를 반영하여, 새로운 1-2가지 수업을 편성하여 운영하고 있다.

표 Ⅲ-7 군산청소년수련관 운영시간표

시 간	월		화		수		목		금	
	생명 (중1)	자치 (중2)	생명 (중1)	자치 (중2)	생명 (중1)	자치 (중2)	생명 (중1)	자치 (중2)	생명 (중1)	자치 (중2)
1교시 (4:40~ 5:30)	자) 스포츠	자) 스포츠	자) 스포츠	자) 스포츠	자) 과학 실험	자) 과학 실험	자) 스포츠	자) 스포츠	자) 스포츠	자) 스포츠
5:30~ 6:00	저녁시간									
2교시 (6:00~ 6:50)	교) 수학	전) 클래식 기타	전) 스탬프아 트	교)수학	전) 로봇	전) 난타	교)수학	교)수학	전)뉴 스포츠	교) 한국사
3교시 6:55~ 7:45	전) 클래식 기타	교)영어	교)영어	전) 스탬프아 트			교)영어	교)영어	교) 한국사	전)뉴 스포츠
4교시 (7:50~ 8:40)	보) 독서 지도	보) 독서 지도	보) 학습 멘토링	보) 학습 멘토링	보) 학습 멘토링	보) 학습 멘토링	보) 학습 멘토링	보) 학습 멘토링	보) 학습 멘토링	보) 학습 멘토링
8:40~	종례 및 귀가지도 (하교차량이 운행됩니다)									

② 전문체험활동 운영 및 관리

주중 전문체험활동은 스포츠, 문화예술분야에 맞추어 스탬프아트, 난타&창의로봇, 클래식기타, 뉴스포츠 수업으로 구성하였으며, 난타&창의로봇의 경우, 청소년들의 성향차이에 따라 선택하여 참여할 수 있도록 진행하고 있다. 스탬프아트는 참여청소년들의 포토폴리오 관리를 위한 청소년들이 직접 제작할 수 있도록 진행하는 수업이다. 청소년들이 앨범표지부터 속지디자인까지 구성함으로써 애착을 가지고, 자신의 활동기록을 관리할 수 있도록 하고 있다. 난타, 클래식기타 수업은 청소년들의 음악 감수성을 높이기 위한 프로그램으로 다양한 곡 연습을 통해 지역축제 및 하반기 발표회를

통해 청소년들의 재능을 보여줄 수 있을 것으로 보인다.

창의로봇은 창의력과 집중력을 높이기 위한 프로그램으로 12단계의 조립과정을 배우고, 청소년들이 생각하는 로봇을 재창조함으로써 창의력을 높이기 위한 프로그램이다. 개인당 로봇을 직접설계하고, 재현할 수 있어 만족도가 높은 중 하나이다.

뉴스포츠는 도구를 이용하여 신체단련활동에 흥미를 이끌기 위한 활동으로, 성별에 관계없이, 청소년들이 흥미를 가지고 참여하고 있다. 특히, 군산청소년수련관 공간이 체육관, 풋볼장이 마련되어 있어, 청소년들의 체육활동을 원활히 진행할 수 있다.

주말 전문체험활동의 경우, 테마별 활동으로 진행하며, 청소년 견해를 반영하여 청소년주체가 되는 활동이 될 수 있도록 진행하고 있다. 테마구성은 실무자가 선정하되, 테마별 활동에 따른 세부내용은 청소년들과의 자치회의를 거쳐 주말체험활동을 진행한다.

표 Ⅲ-8 군산청소년수련관 전문체험활동 구성

주말/주중	프로그램 명	프로그램 내용	비고
주중	스탬프아트	- 청소년들이 직접 앨범을 제작함으로써 한 해 동안 활동내용과 모습을 잘 기록할 수 있도록 함.	주1시간
	난타&창의로봇	- 선택형 수업 임. - 난타는 청소년들의 음악감수성 향상 뿐 아니라 스트레스 해소에 많은 도움을 줌. - 창의로봇은 12단계 프로그램 설계 및 재현을 통해 집중력 향상 및 창의력 증진에 도움을 줌.	주2시간
	클래식기타	- 기타연주를 통해 자신감향상에 도움을 줌.	주1시간
	뉴스포츠	- 도구를 활용한 흥미로운 스포츠 활동을 통해 건강한 신체단련에 도움을 줌.	주1시간
주말	테마별 활동을 통한 주말체험활동	테마별 활동으로 진행되며, '자연을 사랑해요', '가족 패밀리가 떴다', '내 이웃을 사랑해요'(지역사회참여) 라는 테마에 맞추어 봉사활동, 자연체험활동, 가족캠프 등 다양한 활동이 진행 됨.	월1회

③ 학습지원활동의 운영 및 관리

학습지원과정은 교과학습 주5시수, 보충학습 5시수로 총 10시수로 운영하고 있다.

첫째, 교과학습의 경우 주요교과목에 맞추어 영어, 수학, 한국사 세과목을 중심으로 편성하였다.

영어, 수학은 각 주2시수로 청소년들의 학교 진도와 교과과정에 맞추어 수업을 진행하고 있으며, 한국사는 주1시수로 한국사검정능력자격취득을 목표로 수업을 진행하고 있다. 청소년들의 학업능력 편차가 심한 편이어서, 수업에 대한 질과 집중력향상을 위해 수업에 이해가 어려운 청소년들은 1:1 학습 멘토를 통하여 청소년 수준에 맞는 교과학습을 진행하고 있다.

둘째, 보충학습의 경우, 주5시수로 학습멘토링, 독서지도, 자기주도학습노트를 활용하고 있다. 학습멘토링은 교과학습 이해가 어려운 청소년에게 학습멘토링을 연계하기도 하지만, 학업에 대한 욕구가 높은 청소년에게도 보충학습시간에 학업의 욕구를 충족시킬 수 있도록 학습멘토링을 진행하고 있다. 자기주도학습노트의 경우, 청소년들이 보충학습시간에 학습에 대한 목표를 세우고, 실천할 수 있도록 지원하는 활동으로, 노트를 잘 활용한 청소년에게는 보상제도가 적용된다. 독서지도의 경우, 주1회로 청소년들에게 권장하는 이달의 도서를 통하여 독서이후 독서일기를 작성하는 시간으로 진행된다.

표 Ⅲ-9 군산청소년수련관 학습지원활동 구성

프로그램 명	프로그램 내용	비고
수 학	학년 학습에 맞는 수학 개념과 원리 이해, 선행학습 및 복습, 시험 대비	교과 학습
영 어	문장언어 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기 등을 학습활동을 통해 학업성취도 증진	
한국사	우리나라 역사 및 흐름 이해를 통해 한국사 능력시험 자격증을 취득할 수 있도록 지도.	
독서지도	북카페를 이용하여 독서지도, 독서록 작성 지도 월별 추천도서 독서지도	보충 학습
과제지도	과제물 지도	
학습지도	학습지원과정 수업 중 부족한 내용 문제풀이 지도 (교과 영역 : 한국사, 영어, 수학) 자기주도학습노트를 통한 학습목표를 설정하고, 실천할 수 있도록 지도	
학습멘토링	자원지도자 연계를 통한 부족한 과목을 선택하여 1:1 학습 멘토링 진행	

④ 자기개발활동과정의 운영 및 관리

자기개발활동과정은 지역연계를 통한 다양한 프로그램과 스포츠 활동 중심으로 주5시수로 진행된다. 지역연계활동으로는 군산청소년성문화센터와 연계한 성교육 4회기, 군산대학교 영재원에서 연계한 행복한 과학 4회기, 군산대학교 생활과학교실에서 지원하는 과학실험교실 10회기 등 다양한 프로그램이 제공되었다. 또한 지원협의회에서 지원하는 재능기부 활동을 통해 청소년들에게 진로특강, 공예수업 등 다양한 활동이 진행되었다.

지역연계활동이 없을 시에는 청소년들의 신체단련을 위해 체육관, 풋볼장을 활용하여, 농구, 축구, 배드민턴을 할 수 있도록 진행하고 있다.

⑤ 특별지원과정의 운영 및 관리

특별지원과정으로는 캠프와 부모교육이 있다.

먼저, 학부모 1차 간담회를 통해 늦봄터 운영방향에 대한 이해와 학부모 욕구를 파악하여, 서로 소통하는 시간을 가졌으며, 총 3회기에 걸쳐 ‘휴넷’ 전문 강사가 학부모 교육을 진행함으로써 청소년과 소통하는 방법, 청소년을 격려하는 방법, 진로를 지원하는 방법에 대한 전문적인 내용으로 학부모교육이 진행되었다.

학부모 교육과 더불어 상반기에 총 2회기의 가족프로그램이 진행되었으며, 주말체험활동으로 갯벌가족캠프와 부안별자리일일체험활동을 통해 가족 간의 신뢰를 회복할 수 있는 시간을 마련하였다.

하계캠프로는 지난해에는 여수일대를 중심으로 자전거 캠프를 진행하여, 청소년들이 서로 의지하며, 인내를 배우는 긍정적인 경험을 하였다. 올해는 청소년들과 서울문화탐방을 기획하고 있으며, 첫째 날에는 롯데월드 체험활동과 둘째 날에는 청소년들이 모둠별로 방문할 장소를 직접 정해보고, 다양한 미션활동을 통해 흥미로운 2박 3일 캠프가 될 수 있도록 진행할 예정이다.

⑥ 생활지원과정의 운영 및 관리

생활지원과정으로는 귀가지도, 급식지도, 상담, 건강관리가 있다. 첫째, 귀가지도는 25인승 버스 임대를 통해 차량지도와 도보지도 두 가지 방법으로 지도자와 함께 안전한 귀가가 이루어진다.

둘째, 급식은 수련관 내 식당을 이용하여 영양사가 정해진 균형잡힌 식단으로 양질의 저녁식사를 하고 있다. 또한 연 1-2회 먹거리 및 위생안전교육을 통해 바른 먹거리에 대해 이해하고, 식중독 예방을 위해 청소년건강에도 긍정적인 영향을 줄 수 있도록 노력하고 있다.

셋째, 상담은 청소년들과 학부모들과 수시로 진행되는데, 청소년은 최소 월1회 이상 학교생활,

심리상태, 스트레스, 또래관계 등 전반에 대한 면담이 진행된다. 학부모의 경우, 대부분 전화상담으로 진행되며, 대면상담이 필요할 경우에는 가정방문 또는 기관방문을 통해 면담을 진행한다. 전화상담은 월1회 이상 진행하여, 청소년들의 일상생활에 대해 나눔으로써 학부모와의 신뢰관계를 쌓고 있다. 학부모와의 잦은 연락체계로 인하여, 청소년들과의 문제상황이 발생할 경우에도, 서로 당황하지 않고, 해결방안에 대해 긍정적으로 검토하여, 갈등상황을 해소하는데 많은 도움을 주고 있다.

청소년 및 학부모 상담기록은 청소년 개인파일에 상담일지를 순차적으로 정리하여 체계적으로 관리하고 있다.

넷째, 건강관리는 인바디 검사를 통하여 청소년들의 체질을 분석하여, 개인별 지도가 필요한 청소년에게는 예수사랑봉사단과 연계한 반찬서비스가 제공되고 있다. 또한 청소년신체에 부정적인 영향을 미치는 흡연하는 청소년에게는 금연교육을 통해 자신의 신체를 건강하게 관리할 수 있도록 지도하고 있다.

(4) 지역연계 및 일반업무 관리

① 지원협의회 및 지역자원 연계

지원협의회는 지역사회 유지지도력을 중심으로 10명 내외로 구성하고 있으며, 월 1회 회의를 통해 청소년들에게 필요한 물적, 인적자원연계 등 다양한 방면에서 활발하게 활동하고 있다.

올해는 청소년들의 다양한 활동 지원을 위해 재능기부활동과 하계캠프 예산지원을 통해 보다 알차고, 질 높은 프로그램을 제공할 수 있을 것으로 보인다.

표 Ⅲ-19 군산청소년수련관 지원협의회 구성

구 분	내 용
와이즈멘 전북지부 서지방장	위원장, 참가자 심의 및 자문
군장대학교 교수	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 프로그램 자문
군산중학교 지역사회전문가	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 참여자모집 협조
밀레 대표	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 다양한 물적 자원연계 지원
뿌띠엘 스튜디오 대표	지원협의회 의원, 참가자 심의 및 자문, 다양한 물적 자원연계 지원

구 분	내 용
KT 과장	지원협의회 의원, 참가자 심의 및 자문, 다양한 물적 자원연계 지원
주유소 대표	지원협의회 의원, 참가자 심의 및 자문, 다양한 물적 자원연계 지원
군산청소년수련관 관장	지원협의회 위원, 프로그램자문 등

지역자원연계는 청소년 개인별 욕구 및 문제에 맞추어 지원하기 위해 다양한 기관 및 단체와 협력하여 진행하고 있다.

첫째, 월드비전과 협약을 통해 3년간 1,500만원 예산(1년)을 지원받아 비전디자이너 ‘진로프로그램’을 진행하고 있다. 참여대상자 중 비전디자이너 사업에 참여를 희망하는 청소년 12명을 선발하여, 전문기관 ‘휴넷’과 연계를 통해 자아탐색 7회기 교육과 비전원정대 활동으로 고등학교탐방, 대학탐방, 전문가 만나기 활동 등 다양한 진로탐색이 이루어진다. 올해 3년째 마지막 사업으로 진행 중이며, 지난해 참여자(2기)들에게는 졸업생지원으로 진로동아리 활동, 꿈 지원을 위한 교재비 지원 등 개인별 지원이 이루어지고 있다. 더불어 비전디자이너 참여자 학부모에게는 청소년들이 꿈을 이룰 수 있도록 지지체계를 마련하기 위해 학부모교육 3회기가 진행되었다.

둘째, 자율재량활동시간에 청소년들에게 다양한 교육 및 체험활동을 제공하고자 기관과 협약을 통해 다양한 프로그램을 진행하였다. 지난해 체험과 여행 사회적 기업과 협약을 통해 과학실험교실이 주기적으로 4회기가 진행되었다. 올해는 군산대학교 생활과학교실에서 과학체험활동 10회기, 군산대학교 영재원과의 협약을 통해 8회기의 행복한 과학이라는 주제로 흥미로운 과학체험활동이 진행되고 있다.

셋째, 한국농어촌공사와 협약을 통한 방과후아카데미 우수청소년을 선발하여 장학금이 지원되었다. 상반기에 1명의 청소년에게 15만원 장학금을 전달하였으며, 하반기에도 방과후아카데미 적극 참여한 4명의 청소년을 선발하여 장학금을 지급할 예정이다.

넷째, 상반기 가정방문에 따른 보호자가 건강악화로 인해 일상생활에 대한 어려움이 발견되어, 성시 화운동본부 예수사랑봉사단과 연계하여 주1회 반찬서비스를 진행 중에 있다. 현재는 한 가정에 지원하고 있지만, 반찬지원이 필요한 청소년이 추가적으로 발견될 경우, 추가 지원할 예정이다.

다섯 번째, 학습멘토 40명이 활동하고 있어, 교과학습과정 또는 보충학습시간에 학습 멘토링을 진행하고 있다. 기초학습이 낮은 청소년에게는 요일별 2-3명의 멘토가 연계되어, 학습동기유발과 기초개념에 대한 교육이 함께 병행되고 있다.

여섯 번째, 수업참여 의지가 약한 청소년에게는 적성에 맞는 직업체험장 연계를 하고 있다. 방과후아카데미에 오는 것은 좋지만, 교과 및 주중체험활동에 흥미를 느끼지 못하고, 무의미하게 시간을 보내는 청소년들을 종종 볼 수 있다. 이에 청소년들의 동기유발과 진로탐색을 위해 구축된 직업체험장과 연계하여, 전문가와의 면담을 통해 진로탐색에 도움을 주고 있다.

일곱 번째, 청소년들의 성취감증진을 위한 자기도전성취포상제를 운영하고 있다. 올해 시범기관으로 선정되어, 학부모대상으로 사업설명회를 실시하고, 6명의 청소년이 참여의사를 보여, 자기도전성취포상제를 운영 중에 있다. 주중체험활동 수업 중 신체단련(뉴스포츠), 자기개발(난타)2가지 분야를 선택하여, 활동 중에 있으며, 봉사활동은 주말을 이용하여, 활동할 예정이다.

② 지역사회 참여와 홍보

지역사회참여는 주중체험활동 수업과 연계하여 다양한 봉사활동을 진행하였다. 지난해에는 저글링 수업을 연계하여, 배운 내용을 지역사회와 함께 나누고자 디아블로, 공, 점시돌리기 등을 시민들도 함께 경험할 수 있는 저글링체험부스를 상시적으로 운영하였다. 이와 더불어, 청소년문화존개막식 등 오프닝공연에도 참여하였으며 이러한 다양한 지역사회참여로 청소년들의 자신감 증진 뿐 아니라 방과후아카데미를 긍정적 이미지로 구축하는데 일조하였다.

홍보는 언론홍보, 온라인홍보(웹진, 홈페이지 등)로 이루어지고 있다. 온라인 홍보는 상시적으로 홈페이지를 통해 방과후아카데미 일상을 알리고 있으며, 군산청소년수련관 내 연계된 인적 자원 및 기관단체에게는 연 5회 웹진을 통해 소년들의 활동소식을 함께 전하고 있다. 언론홍보는 대외적인 활동이 있을시 보도자료를 통해 지역신문에 알리고 있다.

③ 운영인력 및 강사 관리

PM의 업무는 방과후아카데미 연간계획에 근거하여 프로그램 운영을 총괄하고 있다. 세부업무로는 업무보고, 프로그램편성관리, 강사관리, 지원협의회·학부모간담회·강사간담회 관리, 지역자원연계, 주말체험활동 운영, 예산관리, 인트라넷 총괄업무를 담당하고 있다.

SM의 업무는 프로그램 및 청소년들의 생활지도 업무를 전반관리하고 있다. 세부업무로는 청소년개입파일관리, 청소년 및 학부모상담, 자기도전성취포상제, 비전디자이너, 자원지도자관리, 보충학습시간 운영, 등, 하교지도, 보상제도 운영, 온라인 홍보업무를 담당하고 있다.

강사는 공개채용을 통해 전문 강사를 확보하여, 프로그램 질을 높이기 위해 노력중이며, 강사간담회는 분기별 회의를 통해 소통의 구조를 마련하여, 수업의 원활히 진행되도록 운영하고 있다.

④ 시설환경 및 안전위생관리

방과후아카데미 활동공간은 수련관 2층에 독립된 공간이 있으며, 청소년전용교실 2곳이 있다. 사무실은 군산청소년수련관 직원과 함께 사용하고 있으며 청소년전용교실에서 교과 및 체험활동 수업이 진행된다. 하지만 주중체험활동 운영 시, 청소년전용교실 이외에 풋살장, 체육관, 골프연습장에서 뉴스포츠, 난타 수업이 이루어진다.

청소년들의 안전관리 및 위생관리는 분기별 귀가안전, 화재예방, 먹거리교육, 흡연, 물놀이등 안전교육을 상시적으로 운영하고 있다.

5. 울산중구청소년문화의집

(1) 계획수립과 평가체계

① 사업 배경과 환경분석

울산중구청소년문화의집 방과후아카데미의 고유명칭은 ‘너나들이’로, ‘너·나하며 편하게 부르며 터놓고 지내는 사이’를 뜻하며 또래와 선후배가 서로 화합하여 하나된 공동체를 만들어 갈 수 있는 공간이 될 수 있는 방과후아카데미를 만들어 가고자 하고 있다.

울산 중구에서는 2006년부터 청소년방과후아카데미를 시작하였으며, 지역 내 기초수급·차상위·한부모·장애부모·조손가정 등의 취약계층 가정의 청소년들을 대상으로 초등과 중등과정을 운영하였으나 2011년부터 지역 내 지역아동센터와의 협의를 통해 중학교 1·2학년 청소년들을 주대상으로 아카데미를 실시하며 교과목 학습 및 전문특기적성 활동, 주말활동 등의 다양한 체험활동과 급식, 귀가, 건강검진, 장학금 등의 생활지원 및 복지서비스를 제공하여 연간 운영한다.

② 사업의 목표와 방향수립

울산중구청소년문화의집 방과후아카데미는 여성가족부와 지방자치단체의 지원을 통해 저소득층 가정의 청소년에 대한 생활관리 및 개별서비스를 실시하여 건강한 성장발달을 도모하며 수준별 교육을 통한 학습능력향상과 진로·인성·봉사 등의 다양한 체험 프로그램을 통한 문화적 격차를 보완하여 삶의 질을 높이고 잠재적인 창의성을 일깨워 나감을 목표로 운영되고 있다.

2014년에는 ‘꿈(Dream)을 키우는 청소년’을 만들기 위해 나를 알고 꿈을 발견하여 진로탐색을 통한 준비과정을 비전으로 가지고 청소년들이 스스로의 비전을 구성하는 주체적인 청소년으로서 성장을 기대할 수 있는 활동을 전개하고 연계 가능한 방향의 제시와 기반마련을 위해 세부목표를 설정하였다. 이를 위해 자기개발활동을 통한 진로탐색 방안을 마련하여 자기성장과 스스로의 가치와 재능을 발견할 수 있는 청소년 진로탐색을 위한 꿈 발견을 이룰 수 있도록 하였다. 또한 주중체험활동의 다양한 구성을 통해 재능을 펼칠 수 있는 기회를 제공하여 역량개발의 활성화를 꾀하고 있으며, 지역자원의 연계를 통해 지역의 우수한 콘텐츠로써 자리매김 할 수 있도록 연계자원의 확보와 기틀마련

을 하고자 하고 있다.

③ 사업의 평가와 환류체계

울산중구청소년문화의집 방과후아카데미는 청소년들에게 제공하는 다양한 프로그램에 대해서 자체홍보하고 보다 나은 서비스를 제공하기 위한 정보를 얻고자 지속적인 평가활동을 다방면에서 실시하고 있다. 학부모, 청소년을 통한 욕구조사를 통해 프로그램 개발에 대한 욕구를 파악하고 있으며, 프로그램 평가를 위한 만족도 조사를 각 프로그램별로 실시하여 결과분석을 통한 반영활동이 이루어질 수 있도록 하고 있다. 이를 통해서 프로그램의 개선과 방향을 잡아가는데 도움을 받아 프로그램 계획에 반영될 수 있도록 운영하고 있다.

(2) 대상자 모집 및 운영절차

① 대상자 모집

아카데미 대상자 모집은 관내 지자체를 통한 주민자치센터 협조를 통해 지역 내 기초수급·차상위계층·장애 가정 등의 저소득층 청소년들의 추천과 학교방문 및 교육복지사와의 연계를 통해서 1순위 추천 청소년을 선정한다. 2순위로 주민자치센터를 비롯한 복지협의체와 학교, 지역아동센터 등의 지역사회 추천을 통해서 선정하며, 3순위는 저소득 빈곤가정의 청소년들을 대상으로 지원협의회의 심의로 청소년들의 등록이 결정된다.

초과되는 인원이 발생시, 대기자로 등록하여 중도포기 인원이 발생 시 참여할 있도록 관리하며, 우편을 통한 소식지와 지속적인 대기자 모집과 추천을 위해 리플렛, 포스터, 언론매체를 통해 기관홍보를 실시한다. 또한 주민자치센터 사회복지사 간담회, 학교 교육복지사 간담회 등과 같이 기관협력을 이끌어 내기 위한 아카데미 홍보 및 지속적인 대기자 모집을 위해 관련기관을 확보하고자 하고 있다.

② 개인별 관리 및 생활지원

울산중구청소년문화의집 방과후아카데미에서는 개인별 청소년 관리체계방안을 아래와 같이 마련하여 관리한다.

첫째, 개인별 종합관리기록부를 통한 의료 및 건강관리, 심리검사, 생활태도발달현황, 활동내용 등을 기록하고 관리하도록 하여 반별 지도자로 하여금 청소년들의 종합적인 현황을 파악할 수 있도록 한다.

둘째, 개별 관찰과 면담을 격월로 작성하여 수시로 청소년들의 상황을 파악하고 심리·정서적으로 지지해 줄 수 있도록 관리하고 있음은 물론 학부모 대면면담, 전화면담, 가정통신문 등을 통해 청소년들의 생활태도 및 발달변화에 대해서 교류하고 간담회를 통한 부모교육을 실시한다.

셋째, 우울, 자존감, 인터넷 중독 등의 정신건강검사를 통해 개인의 심리상태를 파악하고 필요시에는 전문과의 상담을 연계하도록 지원하여 관련기관과 가정, 아카데미가 원활한 관계를 구축하여 청소년의 올바른 성장을 이끌도록 협력한다.

넷째, 청소년의 개인별 포트폴리오를 이용한 성장 관리를 위해 아카데미 활동했던 모습들을 참여기록과 사진, 영상 등을 통해 관리한다.

다섯째, 청소년 스스로 한주간의 목표를 정하고 계획하며 평가해 볼 수 있는 주간학습일지 및 학습파일 관리를 통해 학습능력향상을 위한 관리를 진행한다.

여섯째, 지역자원과 연계하여 개별 청소년들에게 필요한 의료, 상담, 장학금 등의 지속적인 지원을 확립하고 관리한다.

③ 생활지도

청소년 생활관리는 방과후아카데미에서 지도자와 청소년들의 논의를 통해 칭찬기준을 정하고 이후 시행하는 월별 칭찬노트를 통해 생활태도, 수업참여 등의 영역규정에 따라 출석왕, 학습왕, 노력왕 등을 선정할 수 있도록 하며 이를 월별 우수청소년으로 선정하여 시상함으로써 아카데미 활동에 동기부여를 제공한다. 출결관리는 출석판을 통한 인센티브 부여와 보물찾기, 퀴즈게임 등을 통해 지각을 줄이도록 실시하며, 통신문, 간담회, 전화면담 등을 통해 출석상황을 전달한다. 급식지도 시에는 청소년들의 위생지도를 비롯한 식생활예절을 통해 올바른 식습관을 가질 수 있도록 빈그릇 운동과 편식없애기 운동을 실시하고 있다. 귀가지도는 지도자가 차량 및 도보 지도 시 함께하며 차량, 교통안전에 유의하고 안전하게 귀가할 수 있도록 지도한다. 귀가 후에는 각 반별로 가정에 확인연락을 할 수 있도록 하고 있다.

(3) 운영과정 구성과 관리

① 프로그램의 편성과 관리

중학교 청소년들의 수업운영은 주요교과목 중 학습향상을 이끌어 낼 수 있는 교과과정을 청소년들과 학부모들의 욕구를 반영하여 지원하고 있다. 자기개발 활동 시간의 증가에 맞추어 전문적인 체험활동의 기회를 제공할 수 있도록 지역자원을 확보하여 정기적인 프로그램 운영이 가능하도록 구성하였으며, 체험활동의 구성은 운영방향에 고려하며 청소년들의 욕구와 특성에 맞추어 나갈 수 있는 프로그램 편성으로 진행하였다<표 Ⅲ-7>.

표 Ⅲ-7 울산중구청청소년문화의집 운영시간표

요일 시간	월	화	수	목	금
1교시 (16:50 ~ 17:40)	(보) 자기주도학습	(보) 자기주도학습	(보) 자기주도학습	(보) 자기주도학습	(보) 자기주도학습
2교시 (17:40 ~ 18:10)	저녁시간				
3교시 (18:10 ~ 19:00)	(전) 얼썬절썬 사물	(전) 지그재그 댄스 /브레이킹 팝핀	(전) 성장운동 뉴스포츠	(자) 내 꿈에 날개달기	(자) 어깨동무
4교시 (19:05 ~ 19:55)	(자) 나눔과학교실	(전) 지그재그 댄스 /브레이킹 팝핀	(교) 영어	(자) 미디어 세상만사 /꿈을 향한 첫걸음	(전) 오물조물 공예
5교시 (20:00 ~ 20:50)	(교) 영어	(교) 수학	(교) 수학	(자) 미디어 세상만사 /꿈을 향한 첫걸음	(교) 과학

② 전문체험활동 운영 및 관리

전문체험활동은 울산중구청청소년문화의집 방과후아카데미의 분기별 욕구조사 및 만족도 조사를 통해 체험활동을 구성하여 청소년들의 욕구변화에 따른 음악, 미술, 스포츠 등의 프로그램으로 실시하였으며, 프로그램에 따라 학년별, 남녀, 선택적 활동으로 내용에서 차이가 있다<표 Ⅲ-8>.

표 Ⅲ-8 울산중구청청소년문화의집 전문체험활동 구성

주말/주중	프로그램 명	프로그램 내용	비고
주중	오물조물 공예	한지, 리본, 와이어 공예 등의 다양한 미술능력습득 및 집중력향상 작품전시 및 프리마켓 활동을 통한 활동연계	주 1시간
	열쑥절쑥 사물	우리가락 전파 및 자세교정, 예절 활동 습득 대회 참여 및 자원봉사활동 등의 활동연계	주 1시간
	지그재그 댄스	스트레칭 및 방송댄스 안무연습을 통한 자신감 향상 찬조공연 등의 활동 연계	주 2시간
	브레이킹 팝핀	체력단련 및 기본 스킬습득을 통한 안무구성과 협동심 향상 다양한 조별 그룹연습 및 공연 활동 연계	주 2시간
	성장운동 뉴스포츠	신체단련 및 성장촉진을 통한 스트레스 해소 청소년들의 올바른 놀이문화 전파	주 1시간

청소년들이 배운 활동을 활용하여 스스로의 역량강화 및 자신감 향상과 적극적인 활동참여를 이끌어 낼 수 있도록 분기별 발표회를 통해 활동을 점검할 수 있도록 하고 있다. 또한 대회, 봉사활동 등으로 연계가능 하도록 정규 프로그램을 편성하고 있으며, 아이들의 욕구에 맞추어 하반기 활동으로 음악활동의 강화를 꾀하여 기타, 우쿨렐레, 연극 등의 활동을 계획하고 있다.

주말전문체험활동은 매월 토요일 1회로 놀이문화, 진로, 인성, 봉사의 프로그램으로 구성되어 운영되며, 주중활동과 연계한 지역사회 참여 및 특별지원활동 등을 주말자기개발 활동으로 진행하였다.

③ 학습지원활동의 운영 및 관리

울산중구청청소년문화의집은 방과후아카데미는 운영계획 및 청소년, 학부모 욕구와 만족도 조사결과를 반영하여 교과목 학습을 편성하고 있으며, 청소년들의 필요와 욕구에 맞춘 자기주도 활동을 운영한다(표 Ⅲ-9). 교과학습활동은 학교별 예·복습을 지원하며, 시험대비학습들을 통한 학습능력 향상을 위해 수업계획을 구성하고 있다. 졸업생자원봉사자 및 대학생자원봉사자들을 통해 일대일 보충지도학습을 진행하고 있으며 이를 통해 수준편차를 고려한 수업진행이 가능하도록 관리하고 있다.

학습지원활동은 주중 5시간으로 운영하며 영어·수학·과학 교과학습으로 진행하였다. 주요교과목 중 수요와 필요도가 높은 영어·수학 교과를 2시간으로 편성하여 운영하였고, 과학교과의 경우 자기개발활동을 통한 과학체험활동을 통해 학습이해를 도울 수 있도록 실시하였다.

자기주도학습은 독서지도를 비롯한 SM들의 숙제지도, 반별 보충과목 선정을 통한 교과학습을 실시하고 있으며, 학습일지를 통해 주간계획과 실천을 체크하여 성취도를 알아갈 수 있도록 하고 있다. 또한 학습파일을 관리하여 교내에서 진행되는 시험성적의 변화를 파악하고, 과목별 부족한 부분들을 학부모 면담 및 강사간담회를 통해 논의 후 보충지도학습과 연계될 수 있도록 하였다.

표 III-9 울산중구청소년문화회의집 학습지원활동 구성

프로그램 명	프로그램 내용	비고
수학	수학학습교재 및 유인물을 통한 수학학습지도 학교 진도에 맞춘 예습 및 복습 실시 및 테스트를 통한 학습도 파악 자원봉사자를 활용한 개인별 학습지도 실시	주 2시간
영어	영어학습교재 및 영어관련게임을 통한 영어학습지도 학교별 시험대비 영어학습지도 실시 단어, 문법교육을 통한 영어기초학습 및 테스트를 통한 학습도 파악	주 2시간
과학	과학학습교재를 이용한 과학학습지도 학교별 진도에 맞춘 학습지도 및 유인물을 통한 문제풀이 시험대비 학교별 복습 및 테스트를 통한 학습도 파악	주 1시간

④ 자기개발활동과정의 운영 및 관리

자기개발활동과정은 주중5시간으로 운영되며, ‘어깨동무’프로그램을 통한 친밀감 향상활동을 비롯하여 청소년들의 학급회의를 통한 특별활동들을 구성하여 운영하고 있으며, ‘내 꿈에 날개달기’진로프로그램을 진행하며 청소년들의 개인별 활동포트폴리오를 정리하여 관리할 수 있도록 하고 있다. 지역연계를 받아 선택적 수업으로 MBC시청자미디어센터를 통한 ‘미디어 세상만사’, 통합예술교육연구소의 ‘내 꿈을 향한 첫걸음’활동을 연계하여 실시하고 있으며, 전문체험활동과 같이 지속적으로 활동을 실시하며 하반기에는 연합발표회 및 전시회 일정을 준비하고 있다. 또한 위기청소년 상담과 지원프로그램을 지원받아 청소년들의 스포츠, 문화관람 등의 스트레스 해소 활동을 실시하고 있으며, 주말자기개발활동 시간을 이용한 지역사회참여활동으로의 연계활동을 실시하고 있다.

⑤ 특별지원과정의 운영 및 관리

울산중구청소년문화의집 방과후아카데미는 특별지원과정으로 캠프활동을 실시하고 있다.

(주)SK에너지의 지정기탁사업을 통해 3년 연속 중2학년 청소년들을 대상으로 ‘니하오, 중국과 어깨동무’ 청소년국제교류활동을 매년 8월 진행하였으며, 중1학년들을 대상으로 ‘고구려를 찾는 아이들’ 다물캠프 활동을 7월 실시해 왔다. 또한 여성가족부의 저소득층성장지원사업의 지원을 통해 평창국립청소년수련원에서 실시한 캠프에 참여하여, 오는 8월 국립영덕청소년해양환경체험센터에서의 여름캠프 활동을 준비하고 있다. 그리고 후원 및 지자체 지원을 통해 저소득가정의 청소년들을 대상으로 하는 문화체험캠프 및 스키캠프활동 등을 실시해 왔으며, 연말 활동을 계획하며 청소년들의 다양한 참여의 기회를 높이기 위한 연계자원확보에 노력하고 있다.

그 외에 학부모간담회를 통한 부모교육을 실시하고 있으며 지역연계를 통한 문화공연, 스포츠 등의 관람 활동들을 실시하고 있다.

⑥ 생활지원과정의 운영 및 관리

생활지원과정으로는 아카데미 내에서 이루어지는 활동관리를 비롯한 연계활동을 관리하여 이루어지며 귀가, 급식지도 등의 생활지도를 비롯한 상담활동, 건강관리 활동이 있다.

귀가지도는 지도자들의 동행이 이루어지며 귀가차량을 이용하거나 도보를 통해 실시되며, 안전한 귀가를 위해 교통안전지도, 차량 내 벨트착용, 버스 내 자리배치 등의 방법들을 통해 안전지도를 하고 있으며 귀가 후, 각 가정으로 귀가확인을 할 수 있도록 지도하고 있다.

급식은 위탁급식업체를 통해 월별 균형 잡힌 식단을 제공받고 있으며, 빈그릇 운동, 편식 없애기 활동을 비롯하여 식사 전에는 손씻기를, 식사 후에는 양치질을 기본으로 식습관 개선 및 식생활 예절을 교육하고 있다.

면담은 격월 청소년들을 대상으로 지도자가 실시하며 심리검사를 통해 상담연계가 필요한 청소년의 경우 상담복지센터와 연결하여 동반자 상담을 실시하고 있으며 문제행동발생 시 수시로 청소년과 학부모 면담을 실시한다. 또한 학부모들을 대상으로 대면상담, 전화 상담을 실시하고 있으며 가정통신문을 통해 청소년들의 아카데미에서의 생활을 포함한 또래관계·학습발달·스트레스·적응도·학교생활 등에 대해 정기적으로 이루어 질 수 있도록 진행하고 있다. 상담 후에는 상담일지를 기록하며, 면담과 상담을 통해 알게 된 문제를 파악·개입방법을 모색한다.

(4) 지역연계 및 일반업무 관리

① 지원협의회 및 지역자원 연계

울산중구청소년문화의집 방과후아카데미의 지원협의회는 운영기관장, 청소년업무 관계자, 사회복지 관련 담당자 등의 다양한 계층의 전문가들로 구성되어 분기별 간담회를 통해 함께 모여 아카데미 활동을 위한 지원을 논의하고 요청하는 자리가 되도록 실시한다. 각 위원들은 협의회에 참여하며 청소년 심의를 비롯하여 사업실행에 대한 자문, 지역연계 및 협력자원의 구축, 사업운영에 대한 홍보 및 대상 청소년 추천, 장학금 연계 등의 역할을 담당하고 있다. <표 Ⅲ-10>

표 Ⅲ-10 **울산중구청소년문화의집 지원협의회 구성**

구 분	내 용
울산매일신문 편집이사	위원장, 참가자 심의 및 자문, 언론홍보 지원, 장학금 및 후원단체 연계 지원
대한적십자사 울산광역시지사 남울산봉사회 총무이사	지원협의회 의원, 참가자 심의 및 자문, 장학금 및 물품, 후원단체 연계 지원
울산 중구청 사회복지과 여성청소년 주무관	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 예산 심의 · 집행, 연계프로그램 지원
중구진로직업체험센터 팀장	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 청소년 진로 프로그램 연계 지원
울산 중부경찰서 여성청소년과 아동청소년계장	지원협의회 의원, 참가자 심의 및 자문, 학교폭력예방 교육 및 안전관리활동과 캠페인 프로그램 지원
동강병원 대외 협력처장	지원협의회 의원, 참가자 심의 및 자문, 의료 진료 지원, 건강서비스 연계 지원
울산 YWCA 사무총장	지원협의회 의원, 참가자 심의 및 자문, 연계 프로그램 지원 및 강사인력풀 공유
울산 교육청 창의인성교육과 방과후학교 팀장	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 대상자 모집 학교 홍보
울산광역시 중구보건소 보건과장	지원협의회 위원, 참가자 심의 및 자문, 보건 · 위생 지원
울산 중구정신건강증진센터 정신보건임상심리사	지원협의회 의원, 참가자 심의 및 자문, 정신검사 및 상담연계 지원

구 분	내 용
대한미용협회 울산광역시 중구지회 사무국장	지원협의회 의원, 참가자 심의 및 자문, 미용 서비스 지원
울산광역시 자원봉사센터 사무국장	지원협의회 의원, 참가자 심의 및 자문, 간식 및 자원봉사자 지원, 자원봉사 기관 연계
울산광역시 청소년상담복지센터 상담지원팀장	지원협의회 의원, 참가자 심의 및 자문, 연계 프로그램 및 상담 지원
NH농협은행 울산영업부장	지원협의회 의원, 참가자 심의 및 자문, 후원금 및 물품 지원
울산중구청청소년문화의집 관장	참가자 심의 및 자문, 협의회 총괄

지역자원연계 활동은 지원협의회 위원들의 지원을 비롯한 지역 내 자원기관을 연계하여 아이들의 참여할 수 있는 프로그램과 물품지원들이 가능하도록 하였다. 이를 통해서 전문적인 정신건강검사를 통한 상담 연계 활동을 실시하였으며, 대학생봉사자를 통한 학습지원활동, 진로탐색과 다양한 연계체험 활동을 진행하도록 하였다. 또한 청소년들을 위한 특강을 비롯하여 간식과 물품 후원 및 복지서비스가 지속적으로 이루어 질 수 있도록 병원, 기업, 청소년 관련기관들과 업무 영역 협약을 통해 사업의 연계와 홍보, 인적,물적 자원의 교류와 지원활동의 확대를 모색하고 있다.

② 지역사회 참여와 홍보

아카데미에서는 청소년들이 배운 전문체험활동과 자기개발활동을 연계하여 계획하고 배운 내용들을 무대공연 활동, 전시회, 프리마켓 운영 등의 지역사회 참여 활동들로 실시하고 있으며, 청소년 및 지역사회 행사에 참여하여 스스로의 역량을 확인하고 성취감과 만족감을 느낄 수 있는 기회를 제공하고 있다. 바둑대회, 포스터 공모대회, UCC공모전과 같은 활동목표를 가지고 청소년들이 참여할 수 있도록 계기를 마련해 주며 이를 위한 준비와 참여를 통해 스스로 하고 있는 활동에 대해 의미있는 활동이 될 수 있도록 활성화 방안을 마련하고자 하고 있다.

지역사회활동과 자원봉사활동을 통해 방과후아카데미의 홍보활동을 실시하고 있으며, 지원협의회 위원을 통한 간접적인 홍보를 비롯하여 아카데미 소식지와 리플렛, 기관신문, 홈페이지를 활용한 정기적인 활동홍보를 진행하고 있다.

③ 운영인력 및 강사 관리

울산중구청소년문화의집 방과후아카데미 PM의 업무는 청소년방과후아카데미 운영계획에 근거하여 프로그램운영을 총괄한다. 세부업무로는 인사관리, 프로그램 편성 및 관리, 주말전문체험활동운영, 캠프활동 계획 및 운영, 강사관리, 청소년모집, 지원협의회·학부모간담회·강사간담회 개최, 지역자원연계, 홍보관리, 프로그램만족도조사 및 설문조사, 프로그램 예산 및 지출, 실적관리, 생활지도 관리, 인트라넷 총괄 등을 담당하고 있다.

SM의 업무는 청소년방과후아카데미 운영계획에 근거하여 청소년 관리 및 프로그램 운영을 관리한다. 세부업무로는 청소년 개인파일 관리, 생활관리 및 지도, 상담 및 면담, 자원봉사자 관리, 자기주도 학습지도, 방과후아카데미 회의록 작성, 일일점검일지 관리, 홈페이지 관리, 소식지 및 활동영상 제작 등을 담당하고 있다.

강사는 모집공고를 통한 관련 자격사항을 갖춘 전문 강사를 확보하도록 하며, 강사간담회 및 강사평가를 통해 프로그램의 개선 및 질 향상 및 청소년 관리방안의 협의를 도모한다.

④ 시설환경 및 안전위생관리

울산중구청소년문화의집 방과후아카데미는 문화의집 4층에 독립된 교실공간으로 확보하고 있으며, 교무실은 1층에 위치하고 있으나 청소년들의 수업 중 태도 및 문제행동 등을 파악하기 용이하도록 교실 내 지도자 및 강사공간을 마련하고 있다<그림 Ⅲ-1>.

지자체를 통해 교실환경개선을 위한 지원이 매년 이루어지고 있으며, 교실 기능보강사업을 통해 안전한 교실환경확보와 안전점검을 통한 안전시설 확충 및 지도자들의 환경개선활동을 실시하고 있다. 또한 기업의 후원을 통한 교실 기자재 마련과 및 활동장소 개선을 통해 쾌적한 환경을 제공하고자 하고 있다.

청소년들의 안전관리 및 위생관리는 방과후아카데미 내에서 제작한 월별 교육을 통해 이루어지며, 가정통신문을 통해 가정에서도 안전에 대한 유의점을 되새길 수 있도록 하고 있다. 안전교육은 시설 내 안전관리를 비롯하여, 소방안전교육, 심폐소생술, 여름철 물놀이 안전 등으로 이루어지고 있다.



【그림 Ⅲ-1】 울산중구청소년문화의집 방과후아카데미 시설

발표



8월 10일

1. 해남종합사회복지관

(1) 계획수립과 평가체계

① 사업 배경과 환경분석

청소년들의 꿈과 희망의 날개를 달아 더 높이 날아오를 수 있도록 함께한다는 의미의 “드림하이”는 해남지역 청소년들이 청소년기에 겪는 심리적·사회적·신체적으로 급격한 변화와 그로 인한 혼란, 또한 사회적인 기대로 인한 갈등과 스트레스를 경험하게 되며 발생하는 여러 가지 불안과 갈등, 심리적 부적응을 청소년 개인적 차원의 문제 뿐 아니라, 지역사회의 문제로 인식하여 미래사회를 이끌어 나갈 청소년들의 건강한 성장을 목적으로 운영하고 있다.

2011년 3월 중학교1, 2학년을 대상으로 시작된 청소년방과후아카데미 “드림하이”는 기초수급, 차상위계층등의 취약계층 가정을 중심으로 한부모, 다문화 가정 등 방과 후 홀로 있는 청소년들에게 다양한 프로그램을 제공하고 청소년들이 안전하게 청소년문화를 만들어 가는데 적극적으로 도우며 현장감 있는 체험 식 수업을 통해 청소년들에게 더 나은 교육과 학습을 제공하기 위해 꼭 필요한 청소년들의 터전으로 자리 잡고 있다. 지금 해남군의 청소년들은 지역적으로 농어촌으로 문화적인 혜택이 타 지역에 비해서는 다소 부족한 지역이기 때문에 청소년 프로그램 혜택의 다양성이 제한되어 있어 청소년 방과 후 아카데미를 통해 다양한 학습과 프로그램을 문화적 혜택이 적은 이 곳 해남지역의 청소년들에게 적극 활용하고 있다. 또한 상담, 급식 및 귀가지도 등 생활 관리를 통해 지속적인 정서지원으로 청소년들을 청소년 시기 발생할 수 있는 문제를 예방하는 기능 또한 수행하고 있다.

② 사업의 목표와 방향수립

“청소년은 오늘의 주인공이자, 내일의 희망입니다.”

해남종합사회복지관 청소년 방과 후 아카데미 “드림하이”는 오늘의 주인공이자 내일의 희망인 청소년들의 건강한 성장을 위하여 다음과 같은 목표를 수립하여 운영하고 있다.

하나, 해남군의 지역적 특성을 고려한 맞춤형 청소년복지서비스 운영으로 저소득층 가정 청소년의 삶의 질 향상시킨다. 농·어촌이라는 해남지역의 지역적 특성으로 인하여 발생하는 저소득가정 및 다문화, 조손가정의 청소년들을 해남종합사회복지관이라는 기관 적 특성과 결합하여 효율적인 청소년복지서비스를 제공한다.

둘, 저소득층 및 취약계층 가정의 청소년들에게 다양한 문화 활동, 보호, 지도를 제공하여 가정의 교육적 기능을 보완하는 역할을 할 수 있도록 한다. 교과목(영어, 수학, 사회)을 포함하여 진행되는 기본공통수업과 전문체험(점핑클레이, 사물놀이, 통기타, 뉴 스포츠, 진로고고)을 운영하여 학습과 다양한 체험을 통한 경험을 쌓아가게 하고 식사 및 귀가지도, 개인 생활 관리를 통하여 방과 후 청소년들이 집에서 혼자 있지 않고 청소년 방과 후 아카데미에서 가정의 역할을 보완할 수 있도록 한다.

셋, 청소년들이 보다 높은 문화적 혜택과 편의를 누리고 올곧고 건강하게 성장할 수 있도록 지원하여 계층 간의 격차를 완화시킨다. 주말을 이용한 전문체험활동(영화, 뮤지컬관람, 캠프, 체육대회, 청소년 문화 존 부스운영 등)으로 청소년간의 문화소외를 해소한다.

넷, 방과 후 아카데미 운영을 통한 청소년의 인권의식 및 자아정체성을 확립한다. 지역연계를 통하여 청소년 성교육, 분노조절·품성개발 프로그램, 금연교육, 자살예방교육 등을 진행하여 청소년시기 발생할 수 있는 여러 가지 문제에 대하여 사전에 예방한다.

③ 사업의 평가와 환류체계

해남종합사회복지관 청소년 방과 후 아카데미 “드림하이”는 기본운영계획 작성 시 프로그램 평가계획을 수립하여 정기적인 프로그램 만족도 조사를 진행한다. 분기당 1회씩 청소년 만족도조사를 진행하고 반기별로 전체적인 평가를 진행한다. 이를 통하여 프로그램 운영상의 문제점을 발견 및 개선하고 수요자 중심의 프로그램 구성, 반영으로 효율적인 프로그램을 운영한다. 연간 지속적인 평가를 통하여 운영의 결과를 피드백, 발전적 방향제시 하며 주기적인 프로그램평가를 실시하여 다음 프로그램을 계획하고 반영한다.

(2) 계획수립과 평가체계

① 대상자 모집

대상자 모집은 해남군 드림스타트, 해남읍사무소와 연계하여 대상자를 파악, 안내문을 발송하고 전화연락을 통하여 모집, 학교 홍보 및 추천서 접수, 지원협의회로 구성된 기관의 추천을 받아 진행하였다. 모집 대상자는 관내 중학교 1,2학년 청소년이며, 선정기준으로 우선순위는 기존 방과 후 아카데미 이용 청소년을 대상으로 기초수급·차상 위 계층·장애가정·다문화가정의 청소년이며, 2순위는 주민자치센터 및 학교·지역사회 추천 청소년이다. 지역사회 추천에서 “드림하이”는 해남종합사회복지관의 한부모가정안정화 사업팀과 연계하여 주로 추천을 받고 사례관리 또한 연계하여 진행하고 있다. 3순위는 빈곤 가정(저소득) 및 맞벌이 가정의 청소년들을 대상으로 하며, 방과 후 아카데미 지원협의회 심의로 청소년들의 등록이 결정된다.

중등 방과후아카데미를 운영하며 방과후아카데미만의 노력으로 청소년들을 모집하는 데는 많은 어려움이 있었다. 이를 극복하기 위하여 지역연계를 강화하고 이를 통해 추천을 받는 방법, 특히 모기관인 해남종합사회복지관의 한부모가정안정화 사업팀과 각 중학교에 있는 교육복지사 선생님들과의 연계를 통해 대상자를 꾸준히 추천을 받으니 대상자모집이 수월하게 이루어 졌을 뿐만 아니라 이후 사례관리 또한 도움을 받을 수 있었다.

② 개인별 관리 및 생활지원

○ 개인별 기본파일관리

- 개인별 기본관리 철은 아카데미신청서, 동의서, 추천서, 경제력환경 증명관련서류
- 개인 신상 기록카드, 면담, 관찰기록부, 성적 등을 관리
- 활동내용(만족도조사, 캠프만족도조사, 소감문)등으로 구성하여 관리

○ 개인별 진로마인드 맵 파일관리

- 현재 나의모습, 나의 꿈 시각화, 미래 나에게 쓰는 격려편지, 내가 몰랐던 나(이제 발견한 나), 미래 나를 향해 노력한 것들, 미래 나의 모습, 미래 내가되어 현재의 하루일과 등
- 진로고교 수업자료들을 청소년들의 진로와 장래희망 등 체계적인 청소년들의 심리적 변화 등

○ 개인별 학습 파일

- 자기주도학습시간에 소감문, 자기소개서, 독서감상문, 모둠별 모범줄거리, 장면화 그리기, 독서계획세우기, 스도쿠, 가로세로 낱말퀴즈 등을 통해 청소년들의 자아형성, 생각, 성장을 하는지 작성하여 관리.

○ 청소년상담 사례관리 파일

- 각 청소년들의 상담, 면담 관리
- 학부모님의 상담, 면담 등 청소년상담 사례관리 파일에 함께 관리

③ 생활지도

생활지도는 청소년방과후아카데미 “드림하이” 반별생활규칙을 준수하도록 지도하여 청소년들이 올바른 품성과 건전한 사고방식, 모범적이며 건전한시기를 보낼 수 있도록 하며 상·별점제도를 운영, 강사선생님이나 SM에게 상점을 부여받은 청소년들은 아카데미에서 소정의 상품을 지급하여 격려하고 있다.

청소년이 긍정적인 변화를 보일 경우 학부모와 전화 상담이나 면담을 통해 청소년의 변화정도를 알리고 지지격려해줄 것을 당부하며 매월1회 가정통신문을 우편 발송하여 방과후아카데미 익월 운영계획관련 청소년수업일정표, 주말체험계획, 학부모안내말씀 등 학부모의 관심을 높이고 있다. 청소년에게 직접 전달할 경우 부모님사인을 받아오도록 하고, 담당SM이 개별 전화나 문자로 확인 안내하여 필히 부모님께 전달될 수 있도록 한다.

(3) 운영과정 구성과 관리

① 프로그램의 편성과 관리

프로그램의 편성은 청소년기에 긍정적인 자아상을 확립하고 자신의 꿈과 비전을 세워 나가며 올바른 성품을 갖춘 열정적인 사회 구성원으로 성장할 수 있도록 도움을 주고 또래 간 긍정적 관계형성 및 청소년기의 꿈과 비전의 목표를 확립할 수 있도록 하며 집단 활동을 통해 구성원 간에 단결력과 협동심을 키우고 타인과의 관계 속에서 연대감을 형성할 수 있는 프로그램을 위주로 편성한다.

청소년들이 학습에 대해 재미있게 다가가 학습 의욕을 높이고 동기부여 할 수 있도록 수업 참여도와 중간평가에 있어서 우수한 청소년들은 칭찬과 더불어 소정의 상품을 제공하고 청소년의 흥미와

적성을 찾아 개발하고 진로마인드 맵을 그려나갈 수 있도록 한다.

체계적이고 지속가능한, 수요자인 청소년들의 요구에 중심의 두고 프로그램의 편성과 관리가 진행되고 각 과정별 전문 인력 확보 및 채용으로 프로그램의 질적 향상을 추구한다. <표 -1>.

표 - 1 해남종합사회복지관 “드림하이” 운영시간표

요일 시간	월	화	수	목	금
1교시 (17:00 ~ 17:50)	(학-보) 자기주도학습	(학-보) 자기주도학습	(학-보) 자기주도학습	(학-보) 자기주도학습	(학-보) 자기주도학습
2교시 (17:50 ~ 18:40)	(자) 자기개발활동	(자) 글로벌리더 트레이닝	(자) 안전교육	(자) 글로벌리더 트레이닝	(자) 자기개발활동
3교시 (18:40 ~ 19:00)	저녁시간				
4교시 (19:00 ~ 19:50)	(학-교) 영 어	(학-교) 영 어	(전) 사물놀이	(학-교) 수 학	(학-교) 수 학
5교시 (19:50 ~ 20:40)	(전) 점핑클레이	(전) 뉴스포츠	(전) 통기타	(학-교) 사 회	(전) 진로고고

② 전문체험활동 운영 및 관리

전문체험활동은 문화예술, 스포츠, 진로계발을 중심으로 점핑클레이, 뉴 스포츠, 사물놀이, 통기타, 진로고고 프로그램으로 구성되어 있다. <표 -2>.

표 - 2 해남종합사회복지관 “드림하이” 전문체험활동 구성

주말/주중	프로그램 명	프로그램 내용	비고
주중	점핑클레이	다양한 부자재를 활용함으로 조형기법을 익히며 상상력과 창의력을 통하여 학습의욕과 성취감을 높인다.	주 1시간
	뉴스포츠	청소년들의 활발한 체육활동으로 신체적, 정신적 건강과 고른 발달을 도와 안정된 청소년기를 보내도록 한다.	

주말/주중	프로그램 명	프로그램 내용	비고
주중	사물놀이	사물놀이와 난타 수업을 통해 우리소리의 아름다움을 알도록 한다.	주 1회
	통 기 타	음악의 부드러운 주법진행을 이해하고 다양한 주법의 변형을 통하여 여러 가지로 표현	
	진로고고	청소년시기 올바른 자아정체감확립과 자신의 진로선택에 방향을 설정하는데 도움을 준다.	

전문체험활동 운영방향

하나. 신체활동을 통한 건강한 육체와 정신함양을 위한 체험활동을 위주로 프로그램을 편성하고 운영한다.

둘. 청소년들의 창의·인성 함양을 위한 다양한 체험활동 프로그램을 운영한다.

셋. 지역문화 체험활동, 예술체험활동, 진로개발활동, 특기적성 개발활동, 스포츠 체험활동 등의 프로그램을 개발하고 운영한다.

넷. 청소년의 수요에 맞춰 여러 체험학습 기획하고 운영한다.

주말전문체험활동은 매달 1,2,3주차 토요일에는 특성화프로그램이 운영되며, 매달 가족과 함께하는 프로그램을 진행하며 분기별로 청소년들이 가정을 벗어나 야외에서 친구들과 함께하는 테마형 캠프를 운영하였고 4주차 토요일에는 희망 청소년들을 중심으로 멘토링 활동을 진행, 청소년들의 학습과 정서지원을 또래상담을 진행하였다.

③ 학습지원활동의 운영 및 관리

학습지원활동은 학부모님들의 관심이 가장 중요시 되는 분야중 하나로 주중 5시간으로 운영되며 주요교과목인 영어, 수학, 사회교과학습으로 진행된다. 영어, 수학은 핵심과목으로 주당 2시간씩으로 편성하여 운영하고 있다. <표 -3>.

표 - 3 해남종합사회복지관 “드림하이” 학습지원활동 구성

프로그램 명	프로그램 내용	비고
수학	수학학습교재 및 유인물을 통한 수학학습지도 학교 진도에 맞춘 예습 및 복습 실시 재미있는 수학을 위한 기초 수학 학습지도 방학기간 여름학교 교재를 활용한 복습지도	주 2시간
영어	영어학습교재 및 영어단어활용게임을 통한 영어학습지도 영어 듣기, 말하기, 쓰기 능력을 향상시키는 학습지도 문법에 알맞은 기본문장을 말하고 대화할 수 있는 학습지도	주 2시간
사회/역사	사회과목 이해 및 습득을 위한 재미있는 수업지도로 성취도 달성 사회/역사 학습교재 및 신문, 역사적 사건을 활용한 수업진행	주 1시간

“드림하이”에 참여하는 청소년들의 학업수준을 고려하여 기초완성을 목표로 수업을 진행하고 있으며 소수의 상위권 청소년들을 위한 맞춤식 1:1 수업 또한 진행하고 있다. 각 학교별 중간, 기말 고사를 대비하여 시험대비 특별 주간을 편성, 집중학습을 진행하고 있으며 이후 성적을 SM들이 파악 이전 시험에 비해 실력이 향상된 청소년들은 소정의 상품을 준비하여 격려한다. 학부모님들과 지속적인 연락을 통하여 청소년들이 가정에서도 학습을 진행할 수 있도록 지도하고 있으며 그를 통해 “드림하이”와 청소년들에 대한 관심을 지속적으로 유지할 수 있도록 하고 있다.

④ 자기개발활동과정의 운영 및 관리

자기개발활동과정은 청소년들이 자발적으로 참여하여 청소년들이 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체의식 등 다양하고 수준 높은 자질을 갖추 수 있도록 한다.

자기주도학습이 독서와 보충학습을 위한 정적인 시간이라면 자기개발활동 시간은 청소년들의 주도에 의한 활동적인 시간으로 운영하고 있다. 동아리 활동, 영화감상, 스포츠활동, 안전교육, 지역연계 프로그램등을 통하여 청소년들의 놀이문화를 건전한 오락문화로 발전시키고 취미 및 특기 계발, 협동적 능력과 창의적 태도형성을 이루고자 한다.

⑤ 특별지원과정의 운영 및 관리

특별지원과정으로는 “드림하이” 하계캠프와 부모교육이 있다.

하계캠프는 수상안전의 중요성과 방학기간 청소년들이 해방의 기쁨을 만끽할 수 있도록 야외 활동(보트타기, 레저카약, 서바이벌 등)을 중심으로 프로그램을 구성하였으며 청소년들의 적극적인 참여 속에 즐거운 시간을 보냈다. 하계캠프를 통하여 “드림하이” 선후배 사이와 남녀 사이가 더욱 가까워지고 친밀해지는 계기가 되었다.

부모교육은 매해 12월, 해남군의 지원을 받아 학교폭력예방에 대한 주제로 진행되어 진다. 2013년에는 학교폭력의 이해 및 대응방안이라는 주제로 미래세대 연구소 김남중 소장의 강연과 부모의 역할에 대한 토론이 진행되었다. 더불어 가족들과 함께 할 수 있는 케익만들기를 진행하며 가족과 청소년들간의 사이가 더욱 가까워지는 자리였다.

⑥ 생활지원과정의 운영 및 관리

○ 담당SM의 청소년관리

1학년담당SM은 4시 30분쯤 간식을 준비하여 담당 교실에서 청소년 맞을 준비를 한다. 한사람씩 들어올 때 마다 인사를 나누고 학교생활과 친구관계 등 개인적인 대화를 나눠 편안하고 안정감 있는 분위기를 조성한다. 수업시간 전에 먼저 청소년들의 휴대폰을 제출할 수 있도록 지도하며, 수업에 참석하여 청소년들이 수업시간에 떠들지 않고 수업이 진행될 수 있도록 한다. 수업시간에 옆 친구와 떠들고 방해하는 모습이 보일 경우 바로 조용히 청소년만 뒤로 나오게 하여 SM과 함께 수업을 진행할수 있도록 지도하고 계속 수업시간을 방해할 경우 학부모님과 면담을 통해 조치. 필요시 전문상담연계기관을 연계하여 상담을 받을 수 있도록 한다.

2학년 담당SM은 1학년과는 조금 성숙한 분위기의 2학년은 대체적으로 자발적으로 운영 되도록 담당SM은 지지하고 지켜봐주며 청소년의 특성들을 인정하는 분위기로 청소년들이 반을 자체적으로 운영하는 분위기로 유도하여 청소년이 더 책임감을 갖도록 하고 있다.

○ 청소 및 교실환경

지역별 이동거리를 감안하여 면단위 먼 거리 청소년은 자기주도 학습 시간에 먼저 귀가 지도하고, 귀가하기 전 아카데미 교실청소를 역할분담을 나누어 청소를 할 수 있도록 관리하고 있으며 교실청소는 1학년은 저녁식사 후 전체가 역할분담을 통해 청소를 하고 2학년은 번갈아 가면서 스스로 역할분담을 나누어 할 수 있도록 지도한다. 1학년은 작년에 두명씩 짝을 이루어 수업을 진행하였을 땐 효과를

보아 처음에는 그렇게 시도를 하였으나 수업시간에 친구를 방해하는 점이 보여서 전부 떨어져 앉아서 수업을 할수 있도록 자리배치를 하였으며 자리배치는 쪽지를 뽑아 배치되는 형식으로 하고 있으며 2학년은 두명씩 짝을 이루어 수업하는데 지장이 없는 관계로 지속적으로 그러한 형식으로 진행하고 있으며 한달에 한번씩 쪽지를 뽑아서 자리배치를 할수 있도록 한다.

○ 급간식 운영

급간식은 적은 예산으로 청소년성장을 고려한 식단을 운영하기란 나날이 치솟는 물가에 비하면 사실상 어렵다. 학교급식 5,000원에 비해 턱없는 예산이기 때문이다. 하지만 사회적기업인 지역사회활센터 소속 급식업체를 연계하여 작은 예산이지만 풍부한 식단으로 매일 지원되고 있다. 또한 청소년의 개인취향과 식단의 다양성을 위해 매주 수요일 개인 메뉴를 선택할 수 있도록 지역 업체와 협약하여 매주 수요일은 자장면에서 치킨, 피자등 다양하게 입맛에 맞는 외식을 제공하고 있어 청소년만족도를 높이고 있다.

○ 귀가차량 및 주말체험 차량 운영

방과후아카데미 청소년귀가차량은 종합보험에 가입되어있으며, 기관차량을 이용, 귀가 차량전문 운전원 채용하여 매일 운행하고 있으며 필요시 실무자들도 운행하고 있다. 또한 주말체험 등 외부차량이 필요할 경우 지역연계를 통해 지자체버스 지원을 받고, 대금을 지불하지 않고 타 기관(복지어린이집 미니버스)이나 개인차량을 지원받았을 경우 소량의 유류를 지원하는 형식으로 운영하고 있다.

(4) 지역연계 및 일반업무 관리

① 지원협의회 및 지역자원 연계

지원협의회는 지역 주요기관의 청소년업무담당부서장을 위원으로 위촉하여 방과후아카데미 주요 사안의 심의·결정과 지역연계의 중심적인 역할을 담당할 수 있도록 지원협의회를 구성 운영하고 있다. 분기별로 진행되어지는 정기적인 지원협의회 개최를 통해 방과후아카데미를 홍보하고 운영의 발전을 도모하고 있으며 또한 방과후아카데미 운영에 직접적인 지원과 조언 등을 할 수 있는 방과후아카데미 강사, 학교 사회복지사와 자문 및 홍보 기능 등 실무적인 지원 기능 담당을 위하여 각 기관청소년업무담당주무관을 실무위원으로 위촉한다. <표-4>

표 - 4 해남종합사회복지관 “드림하이” 지원협의회 구성

구 분	내 용
해남종합사회복지관	위원장, 참가자 심의 및 자문
해남군 주민복지과 드림스타트담당	참가자 심의 및 자문, 부모교육 프로그램 지원
해남경찰서 여성청소년계장	참가자 심의 및 자문, 학교폭력예방 프로그램 지원
전라남도 해남교육지원청 장학사	참가자 심의 및 자문, 방학교재 지원
해남군보건소 건강증진담당	참가자 심의 및 자문, 청소년 금연 프로그램 지원
해남군청소년상담복지센터장	참가자 심의 및 자문, 분노조절/품성계발 프로그램 지원
해남성폭력상담소장	참가자 심의 및 자문, 청소년 성교육 프로그램 지원
해남군건강가정지원센터 팀장	가족사랑의 날 행사 연계
해남군청 드림스타트 주무관	일상 업무지원, 보조금 신청 및 정산
해남군보건소 정신보건 주무관	청소년 우울 검사 및
“드림하이” 강사대표	수업 중 청소년 참여도 및 성취도 지도
“드림하이” 2학년 학부모대표	가정에서 청소년의 생활지도 및 고민거리 공유
“드림하이” 1학년 학부모대표	가정에서 청소년의 생활지도 및 고민거리 공유
해남중학교 교육복지사	해남중학교 대상 청소년 상담 및 학교생활관리
해남중학교 교육복지사	해남제일중학교 대상 청소년 상담 및 학교생활관리
“드림하이” PM	지원협의회 간사

또한, 청소년 방과후아카데미 청소년들을 위한 프로그램과 서비스의 다양화와 질적 향상을 위하여 지역사회 있는 인적·물적 자원, 콘텐츠자원 등을 연계, 협력하여 방과후아카데미 청소년을 위해 제공하는 프로그램과 서비스의 다양화를 도모하고 있다. 청소년상담복지센터와 연계하여 분노조절/품성계발 각5회기, 자살예방교육 3회기를 진행하였으며 해남군 보건소와 청소년 흡연검사와 금연교육, 해남 성폭력 상담소와 연계 청소년 성교육 등 지역자원 연계를 통한 다양한 프로그램을 진행하고 있다.

② 지역사회 참여와 홍보

지역행사 및 자원봉사 정보를 분석, 방과후아카데미의 프로그램 및 주말체험활동과 연계할 수 있는 분야를 파악하여 해당 기관의 담당자와 접촉, 연계 가능성과 방법 등을 논의하고 지역사회참여 계획 수립 시 청소년들과 함께 기획하고 준비한다. 방과후아카데미 주중체험활동 등 프로그램에서 익힌 지식이나 기능을 활용할 수 있게 기획하고 주말체험활동 시간을 활용하여 운영한다. 특히 청소년들이 자신의 문화를 만들어가는 장인 청소년 문화존 공간을 적극 활용하여 직접 부스를 운영하고

학교폭력 예방 캠페인을 문화존 참여 청소년과 해남군민, 그리고 인접해 있는 상가로 까지 진행한다.

홍보는 지역언론인 해남신문과 해남우리신문을 적극 활용하여 진행하고 있다. 주말체험이나 캠프, 지역연계 프로그램 등을 진행하고 보도자료를 제공하여 지면에 기사화를 하여 “드림하이”의 활동상향을 해남군민들에게 알리고 있다. 또한 각종 위원회 및 협의회(청소년 참여위원 심사위원, 아동복지기관 협의회, 지역사회 청소년통합지원체계 등) 참석하여 “드림하이”를 홍보하고 청소년 정책결정에 참여하고 있다.

③ 운영인력 및 강사 관리

○ 운영인력관리

“드림하이” 운영인력은 전원 사회복지사이며 청소년 활동 관련업무를 경험해 본 인력 들로 구성되어 있다. 해남종합사회복지관장-부장-과장-방과후아카데미로 이루어지는 업무지원체제로 지역연계 및 회계업무, 프로그램 장소, 차량이용, 자원봉사, 후원물품 지원 등 적절한 기관의 지원을 받아 운영하고 있다.

○ 강사관리

각 영역별 전문 강사를 공개 채용원칙으로 하되 기관장의 면접절차를 득한 다음 채용한다. 청소년의 만족도조사 시 강사에 대한 수업평가를 하도록 설계하고 지역연계를 통한 인력풀을 구성하여 운영하고 수시 전문 인력 발굴을 위해 노력한다. 강사대표를 지원협의회 위원으로 선정하여 방과후아카데미 운영에 반영하고 청소년방과후아카데미 사업 운영에 대해 이해, 기관에 대한 소속감과 강사 간 유대감을 가질 수 있도록 한다.

※ 강사 간담회 및 교육

정기회의는 연 6회 실시하고, 회의 및 교육을 실시하여 수업의 질을 향상시키며 강사별 고충이나 발전적인 안건을 토론한다. 강사교육 자료는 EBS교육 자료를 시청하고 토론하여 청소년과의 갈등을 해소하고 청소년을 더 이해하고 좋은 관계를 가져 좋은 수업이 이루어지도록 한다. 매분기별 청소년만족도조사결과를 강사에게 공개하고 특별 안건에 대해 개인면담 한다.

④ 시설환경 및 안전위생관리

1989. 12 개관한 해남종합사회복지관의 시설은 조금 노후화 되고 청소년들이 활동할 수 있는 공간이 조금 부족한 편이다. 하지만 청소년 활동으로 인하여 발생하는 여러 시설의 문제를 복지관에서 적극적으로 나서 해결해 주려는 노력을 기울여 청소년방과후아카데미 환경개선을 위해 지자체에 요청, 아카데미 전용공간인 3층 맑음반교실, 드림반교실, 사무실과 화장실, 개보수사업은 물론 4층 소강당 및 옥상에 청소년놀이공간을 마련하도록 협의 중에 있으며 곧 공사착공을 앞두고 있다.

방과후아카데미 반별 매일 교육환경안전점검 확인 실시하고, 매주 1회 자기개발활동 시간을 이용하여 정기적인 안전교육을 실시하고 있다. 그리고 프로그램운영과 관련한 시설물(건물화재보험가입, 전기, 가스, 차량)등 정기검사 실시하고 재산종합보험 가입하여 청소년등하교, 실내 활동 야외활동 등 프로그램 운영 중 발생한 사고에 대비하고 있다.

방과후아카데미 참여청소년의 급식지원은 음식물보험가입 업체를 급식업체로 선정하고 매주 급식 업체에 방문하여 위생 상태를 확인하고, 식단표에 맞춰 급식지원이 이루어질 수 있도록 당부하고 있다.



【그림 - 1】 해남종합사회복지관 “드림하이” 시설

2. 장흥군청소년수련관

(1) 계획수립과 평가체계

① 사업 배경과 환경분석

장흥군청소년수련관 방과후아카데미 : 꼭·다 배움터

(꼭 같은 것보다 다 다른 게 더 좋아 배움터-윤구병선생님의 책 제목에서 빌어 옴)

꼭·다배움터는 이미 짜여진 틀에 맞춰지도록 길러지는 일란성 쌍둥이가 아니라 타고난 저마다의 개성을 존중하고 ‘따로 또 같이’ 서로 조화로운 자연처럼 ‘꼭·다 배움터’를 통해 청소년들이 각기 다른 자신의 현실 안에서 건강한 행복을 꿈꾸고 찾아갈 수 있도록 돕는 것을 뜻한다.

환경운동연합을 모체로 하는 (사)한들청소년센터 산하 장흥군청소년수련관에서 관내 3곳의 지역아동센터를 졸업하게 된 초등학생들의 중학생할 연계보호지원을 위해 2007년에 시작되었다.

‘생명과 평화’를 존중하고 실천하는 교육 가치를 바탕으로 농촌지역의 특성과 바람직한 인성 함양을 묶어내는 데 주력하고 있다

- 한부모·맞벌이·취약계층의 중학교 1·2학년 학생들에게 학습, 활동, 급식 등 방과후 생활전반 지원.
- 2014년부터 장흥군보건소와 연계하여 정신건강, 신체건강 프로그램 진행하며 학생들의 식단 및 운동 등 인바디 체크 개인별 관리.
- 꼭·다배움터 졸업생은 본인이 희망하면 청소년수련관 동아리(예; 제과제빵반 등), 청소년상담복지센터에서 솔리언 또래상담자로 활동하도록 연계 지원함.

② 사업의 목표와 방향수립

꼭·다 배움터는 청소년방과후아카데미의 정책비전인 청소년들의 삶의 질 향상과 지역사회의 공적서비스 향상이라는 취지아래 세부목표를 설정하고 있다.

- 청소년의 건강한 성장 지원-맞벌이·한부모·취약계층·장애부모 가정 청소년의 활동·보호·복지 지원
- 상대적 소외 계층 청소년들의 학습수준 불균형 해소 및 기초학습의 철저한 관리-주요교과목 교육지원, 학습지도 등
- 경험 축적, 체력 단련 등 스트레스를 해소하고 건강한 성장 지원-주중전문체험활동으로 문화·예술·스포츠 활동.
- ‘나의 뿌리(땃자리)’ 알기:주말전문체험활동으로 고향의 지리적, 환경적 특성배우기
 - 지역탐방(天·知·人 둘레길 걷기)
 - 일하는 아이들(정남진 생태학습장 - 씨 뿌리고 가꾸고 수확하는 과정을 직접 체험하면서 나를 둘러싼 환경을 이해하고 공동체 의식 함양)
- 선택형 동아리활동(독서, 체육, 도레놀이 만들기):특기적성 계발, 건강한 놀이문화 및 진로탐색 모색.
- 지역연계활동심화: 지도자와 청소년, 학부모간 심화 상담지원, 장흥군청소년상담복지센터, 정신건강지원센터, Wee-센터 등과 개인상담 및 활동 진행.
- **장흥고 교육동아리 백리향과 함께하는 멘토와 멘티:** 자기주도학습활동 활용 도레로부터 배우는 자기주도적 학습방법 터득 및 소통이 잘되는 선후배와의 관계 확대를 통한 진로탐색을 목표로 삼고 있다.

③ 사업평가와 환류체계

꼭·다배움터는 중장기 계획과 연도별 프로그램 평가계획을 세워 차후 프로그램 수립에 반영하고자 하였다. 문제점 발견 및 대책 수립, 사업의 질적 개선 및 사업 효과 객관적 입증, 사업목표 달성정도 및 청소년에게 미친 효과 분석으로 사업의 타당성 및 효과 입증을 꾀하고자 하였다

(2) 대상자 모집 및 운영절차

① 대상자 모집

- 지역아동센터에서 초등학교과정을 졸업한 학생 연계
- 군청을 비롯한 읍면 사무소, 교육지원청, 학교와 연계 협조를 받아 지원 대상자 파악
- 어머니회 어머니 동아리 등 자발적 활동 단체를 통한 꼭·다 배움터 활동 및 내용 홍보

② 대상자 선정

기초수급·차상위계층·장애가정·다문화가정의 청소년을 1순위로 하여 학교·지역사회 추천 청소년 대상을 꼭·다배움터 지원협의회의 심의를 거쳐 결정한다.

③ 개인별 관리 및 생활지원

꼭·다배움터 학생의 개인별 관리 운영방법은 관찰과 면담, 상담으로 진행.

- (1) 청소년관찰기록지를 통한 청소년 변화발달기록부 관리:포래관계, 학교생활, 문제해결, 자기조절, 스트레스, 등을 관찰하고 각 반별 지도사가 개인면담 실시.
- (2) 심리검사를 통한 성격유형, 진로탐색 기회 제공: 청소년상담복지센터와 연계하여 MBTI 성격유형검사, 홀랜드 직업적성검사 실시, 포래 간, 지도사와 청소년과의 원활한 관계 형성 모색.
- (3) 상기 검사를 토대로 개인별 학습성향과 진로 적성 등을 부모간담회, 학부모전화면담, 대면면담 등 학부모들과 청소년들에 관한 정보교류-학부모 간담회를 통해 대상 학생들의 생활태도 개선모색 및 안전한 먹거리 제공 필요성 등의 부모교육 진행.
- (4) 개인별 포트폴리오 관리:꼭·다배움터 입학부터 졸업까지 모든 활동을 기록 관리.
- (5) 청소년상담복지센터 지원을 받아 전문적인 청소년 심리상담 진행: 우울증, 포래관계 문제 등 대상 청소년에 대한 심리적 안정 지원

④ 생활지도

꼭·다 배움터 학생들이 자발적으로 민주적 의사결정을 통해 결정한 생활규정을 토대로 출결관리 및 상벌제도를 진행한다.

- (1) 출결관리-출석, 지각, 결석, 공결 등의 사항을 다루며, 이러한 사항들은 청소년들에게는 입학 때, 학부모에게는 간담회를 통해 전달.
- (2) 종례 후 청소년들의 귀가지도 진행(수련관 봉고차 이용), 면단위 학생들은 장흥읍방법대와 파출소 차량의 지원을 받아 귀가-출발 때 부모님께 귀가 메시지를 남기고, 도착하면 집으로부터 각반 담임선생님들께 확인 연락.

(3) 운영과정 구성과 관리

1) 프로그램 편성과 관리

① 중학교 1, 2 학년은 학사일정에 따라 운영시간이 단축, 자율체험활동시간이 주어지지 않는다. 또 청소년들과 학부모들의 욕구를 반영한 ‘꼭다배움터 운영계획’에 따라 주요 과목, 주중전문체험활동, 학습지원과정 프로그램 편성시수를 탄력적으로 편성, 진행하고 있다.

*장흥군청소년수련관 운영시간표

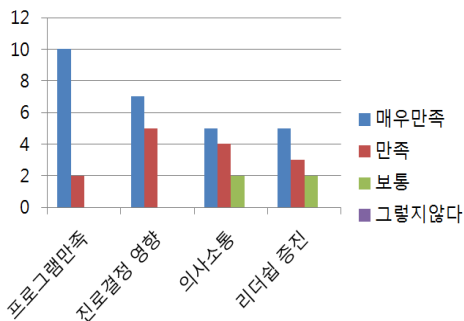
시간/요일	월	화	수	목	금
1교시 (17:00~17:50)	저녁식사				
2교시 (17:50~18:35)	(교) 국어	(보)장흥고연계 프로그램	(개) 다도	(개) 생각나무	(전) 크리아트
3교시 (18:45~19:30)	(교) 사회	(교) 과학	(전) 요가	(개) 언어개선	(전) 크리아트
4교시 (19:40~20:25)	(교) 수학	(교) 영어	동아리활동(개)	(개) 창의적 도미노	(전) 체육(우.건.생)
5교시 (20:35~21:20)	(보) 자기주도학습	(보) 자기주도학습	(보) 자기주도학습	(보) 자기주도학습	(전) 체육(우.건.생)
6교시 (21:20 ~)	귀가지도				

*장흥군청소년수련관 전문체험활동 구성

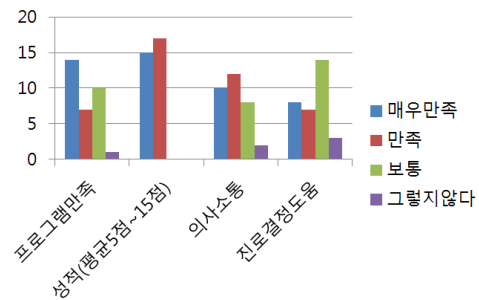
주중/주말	프로그램명	프로그램 내용
주중	요가	요가 체위를 통해 성장기 청소년의 자세 교정과 건강증진
	크리아트	영화분석, 인물화 그리기, 캐릭터 만들기, 그림을 통한 자기소개
	우리들의 건강한 생활	필드형 경쟁활동을 통한 체육활동
주말	天.知.人 둘레길 걷기	장흥 지역탐방을 통한 ‘나의 뿌리 알기’
	일하는 아이들	텃밭 가꾸기를 통한 우리 먹거리의 소중함과 공동체 의식 고취
	우리는 하나	장흥고 교육 연계동아리 ‘백리향’과 진행하는 활동 및 개발활동

* 프로그램 사례 : 장흥고 교육동아리 ‘백리향’과 함께 하는 멘토-멘티 연계학습

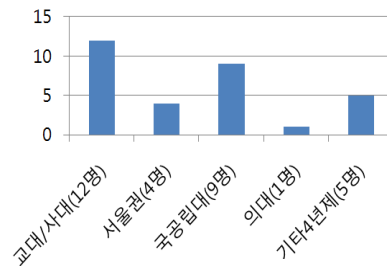
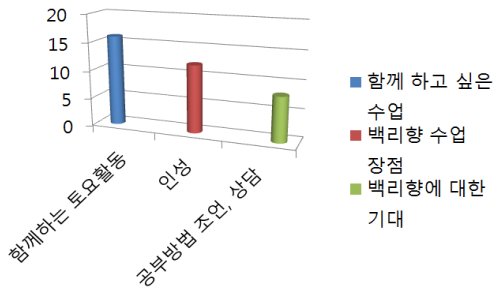
장흥고 재학생들 중에서 교육대, 사범대 진학을 희망하는 학생으로 꾸려진 교육동아리 ‘백리향’은 2011년 부터 꼭·다 배움터와 연계해서 보충학습 프로그램을 진행하고 있다. 회원은 기수 별로 12명~14명으로 구성되며 매년 2학년 2학기~3학년 1학기 말까지 진행되는 지속적 연계 활동이다. 교사를 희망하는 회원들의 특성과 엇비슷한 연령대의 또래와 함께 이루어지는 학습 및 멘토-멘티 활동은 상호 만족도가 높을 뿐만 아니라 꼭다배움터 학생들의 성취동기 고취에서도 고무적인 효과를 보여주고 있다 2014년 7월에 실시한 ‘백리향 연계학습’ 프로그램 만족도 평가는 다음과 같다.



〈백리향 참여 학생 만족도〉



〈꼭·다 배움터 학생 만족도〉



〈꼭·다 배움터 학생들이 생각하는 백리향 연계수업〉〈2013년~2014년 백리향 학생들 입시 결과〉

매주 2명의 ‘백리향’ 학생이 1, 2학년 수업을 각각 진행한다. 학교 측의 동아리활동 지원도 적극적이어서 2014년에는 꼭·다배움터 주요과목 개인별 교재 구입을 지원했다. 동아리 회원들은 꼭다 입학식, 졸업식을 함께 진행하고 방학을 이용한 특별프로그램에 전원 참석하여 후배들과 마음을 나누는 기회를 가지며 선후배 사이의 건강한 유대를 통해 롤모델의 역할도 하고 있다.

또한 ‘백리향’ 동아리 학생들의 꼭다 체험이 스스로에게도 나눔의 깨달음을 갖게 함으로써 대학 진학률에 긍정적 작용을 하는 결과를 보여주었다. 최근 2년 동안 활동했던 31명의 학생들 대학 진학은 다음과 같다.

장흥지역은 대학이 없는 전형적인 농산어촌형이다. 따라서 도시권에서 활발한 대학생 자원봉사를 기대하기 어려운 현실이고 그만큼 청소년들에게 또래학습효과를 줄 수 있는 지역적 여건을 기대하기 어렵다. 하지만 고등학생 학습 동아리를 중심으로 이루어지는 학습과 활동을 통해서 학습, 진로, 인성 부분에서 서로에게 상승의 효과를 보이고 있다. 따라서 학교와 담당 선생님과 프로그램 목적과 방향을 함께 공유하고 멘토링 교육 등을 통해 보다 체계적인 관리를 한다면 더 좋은 프로그램으로 자리 잡을 수 있으며 참여 학생들에게도 삶의 나침판 역할이 될 수 있을 것이다.

	
백리향과 함께 한 다문화 체험	포스터 만들기 아이디어 구상회의
	
몰리바 나라 소개 포스터	백리향과 함께 하는 레크레이션
	
백리향과 시원한 여름나기	부채 만들기

장흥청소년수련관 방과후아카데미 ‘꼭다배움터’ 활동소감문

장흥고등학교 졸업생

강 단 희(광주교대 1학년)

장흥에 있는 후배들과의 특별한 만남이 시작된 것은 제가 고등학교 2학년 때였습니다. 선생님이 되는 것이 꿈이었던 제게 장흥고등학교 선생님 한 분이 ‘장흥청소년수련관 방과 후 아카데미(꼭다배움터)’를 소개해주셨습니다. 중학교를 다니고 있는 후배들이 방과 후에 이 꼭다배움터에서 교과과목을 공부하기도 하고, 체험과 재량활동 등 다양한 활동을 한다고 하셨습니다. 선생님께서는 이 꼭다배움터와 연계하여 장흥고등학교 학생들이 후배들의 부족한 학습을 돕고 재량수업을 함께 진행하는 멘토활동을 한다고 하셨습니다. 저는 꼭다배움터의 좋은 취지에 동참하고 싶었고, 후배들에게 선배로서 조금이나마 도움을 주고 싶어 이 멘토활동을 시작하게 되었습니다.

저는 제게 주어진 40분 정도의 시간에 맞추어 직접 수업계획을 짰고, 한 달에 1~2회 정도 학교의 정규수업을 마친 후 청소년수련관에 가서 후배들과 함께하는 시간을 가졌습니다. 저는 학교에서 만나절이상 공부만 하다오는 아이들을 위해 다양한 활동을 준비하였습니다. 시청각 자료, 퀴즈와 게임들을 활용하면서 저는 아이들과 점점 가까워졌고, 제 수업에 즐겁게 임하는 아이들을 보면서 보람을 느꼈습니다. 그리고 아이들이 궁금해 하는 고등학교에 대한 이야기를 해주기도 하고, 아이들 각자의 이야기에 귀 기울이기도 하는 이 시간이 마냥 좋았습니다.

또한 6월 달에는 장흥고등학교 학생들과 꼭다배움터 학생들이 함께 조를 만들어서 세계 여러 나라에 대해 알아보는 다문화체험도 하였습니다. 같이 머리를 맞대고 고민하고 정성들여 형형색색 보고서를 만들면서 아이들과는 더욱더 친해졌습니다. 이제는 서로 장난도 주고받는 등 형제자매와 같이 좋은 관계를 맺을 수 있었습니다.

그간 정들었던 아이들과 헤어지는 마지막 날에는 두 여자아이가 제게 수줍게 다가오기도 했습니다. 이 아이들은 제 손에 든 롤링페이퍼를 가리키며

“이거 제가 쓴 거예요. 선생님 수업 정말 좋았어요!”

라고 말해주었습니다. 저는 이 멘토활동이 아이들에게도 특별하고 좋은 기억으로 남았다는 것이 더없이 기뻛고, 행복한 마음으로 이 활동을 잘 마무리 할 수 있었습니다.

아이들의 부족한 부분을 채워주고, 어려운 일을 도와주고, 고민을 들어주고, 위로하고 격려하는 멘토활동이 제게는 기쁨이고 보람이었습니다. 그리고 이 활동은 선생님이 꿈이었던 제게 좋은 경험이 되었고 든든한 밑거름이 되었습니다. 덕분에 장흥고등학교를 졸업한 후 교육대학교에 진학할 수 있었고, 교육대학교에서도 멘토멘티프로그램에 참여하여 기쁜 마음으로 활동을 하고 있습니다.

3. 고흥군청소년문화의집

(1) 계획수립과 평가체계

① 사업 배경과 환경분석

고흥군은 전형적인 농어촌고장으로 산업구조 변화에 따른 저출산 및 인구의 도시집중화 현상으로 학생수가 급감하여 관내 학교가 통폐합되거나 소규모 학교가 증가하고 있으며, 학교시설 및 교육여건 면에서도 읍면간 불균형이 심화되고 있는 실정이다.

특히, 대부분 농사와 어업을 하는 가구가 많은 실정으로 가정형편이 어렵고 소년소녀가장, 한부모 가정 및 조손가정, 다문화 가정이 약 30%를 차지하고 있다. 따라서 사교육비의 부담감이 크며, 사교육을 받지 못하는 학생들은 학습이 뒤처질 수밖에 없고, 방과후에 홀로 방치되는 학생들이 많아 범죄나 비행 등에 노출이 되기도 한다.

고흥군 청소년방과후아카데미는 공공기관 직영으로 2011년 시작하였으며 저소득층 중학생 1-2학년을 대상으로 학습지원, 전문체험, 급식, 귀가, 건강관리 등 방과후 통합서비스 체계를 구축하고 있으며, 전액무료 지원으로 학생과 학부모의 만족도를 높이고 있다.

이처럼 청소년방과후아카데미의 통합 방과후서비스가 정착될 경우 청소년의 건강보호, 학습지원, 체험활동, 체육활동 등의 공적서비스를 받게 되어 청소년 비행예방 및 범죄감소, 풍부한 체험활동 제공, 바람직한 인간관계형성, 학업성취 향상, 건강 보호 등의 긍정적 효과를 거둘 수 있을 뿐만 아니라 간접적으로는 여성이 안심하고 일할 수 있는 환경을 조성하여 경제참여를 촉진하고 사교육비 경감 등의 효과도 거둘 것으로 전망하고 있다.

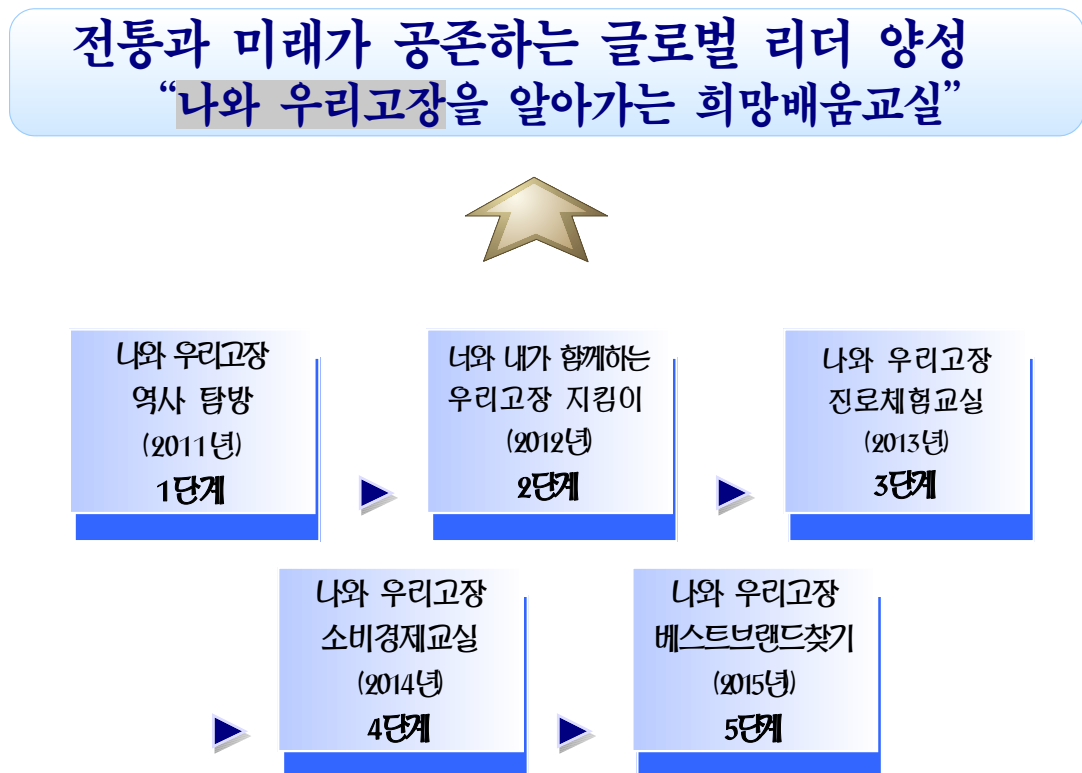
② 사업의 목표와 방향수립

고흥군 청소년방과후아카데미에서는 “희망과 꿈을 주는 농어촌교육” “전통과 미래가 공존하는 글로벌 인재육성”을 비전으로 설정하여 농어촌의 청소년방과후아카데미를 학생과 학부모가 만족하는 희망과 꿈을 주는 교실로 만들고자 하였다. 또한 다양한 전문체험활동 프로그램을 통해 창의성 계발과 기본학습능력 정착, 더불어 사는 지혜와 특기적성에 중점을 두고 운영 하였다. 이에 본

기관의 비전과 교육중점사항에 연관성을 두며 청소년방과후아카데미 목표에 부합한 것인지에 관건을 두고, 이와 관련된 특성화 방향을 제시하는 동시에 지역사회 여건과 학생, 학부모의 욕구가 반영된 프로그램으로 편성하도록 하여 궁극적인 목표를 실현하고자 하였다.

학습지원의 중점운영방향은 교과별 수업시수를 정확히 정립하여 기본개념정리 및 기초적인 학습과 심화학습이 함께 이루어 질 수 있도록 복합적인 교육을 실시하는데 중점을 두었다. 주중전문체험활동은 사전조사를 통해 청소년의 취미, 특기를 반영하여 흥미를 높일 수 있는 문화·예술·스포츠 프로그램으로 구성하여 청소년의 특기적성 개발 및 만족도를 높이는데 주력하였다. 주말전문체험활동으로는 지역사회와 연계한 지역사회 참여·봉사활동을 통하여 지역사회에 청소년방과후아카데미에 대한 긍정적 홍보효과와 함께 나누는 삶을 배우는 계기를 마련하였다. 또한 진로와 직업 탐색 기회를 제공하였다. 생활지원으로는 급식, 귀가, 상담, 건강관리 등 전반적인 생활을 지원함으로써 건강한 성장을 추구한다. 특별지원으로는 캠프, 학부모 간담회, 초청인사 테마특강, 발표회 등을 통하여 특별프로그램을 운영하였다.

〈표 1 5개년 사업 목표〉



③ 사업 평가와 환류체계

우리기관은 매년 프로그램평가 운영계획을 작성하여 체계적이고 효과적인 평가관리가 이루어지도록 하고 있다. 평가의 궁극적 목적은 청소년들이 좀더 프로그램에 흥미를 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 문제점 및 개선사항을 분석하고 그에 따른 결과를 반영하는 것이다.

프로그램 평가는 상하반기 2회 실시를 원칙으로 하되, 상황에 따라 분기별 평가도 하고 있다. 평가절차는 영역별 평가 목적 결정, 평가운영방향 결정, 평가방법 및 지표 결정, 영역별 평가 설문 작성, 평가 설문 실시(만족도, 효과도 등), 만족도 결과분석, 실무자회의(개선책 논의), 평가결과보고로 이루어진다. 평가방법으로는 만족도 설문지작성, 대상자들의 프로그램 참여도(출석률), 대상자들의 구두의견 분석 등으로 이루어진다. 평가내용으로는 프로그램 평가 내용의 적절성, 잠재력 개발정도, 운영의 효과성 등이다. 이처럼 전반적인 사업 프로그램에 대한 체계적인 평가를 통하여 청소년들에게 프로그램의 질적 향상 및 우수프로그램 발굴로 질 높은 프로그램을 운영하고자 한다.

(2) 대상자 모집과 운영절차

① 대상자 모집

대상자 모집은 연말에 관내 읍면 민원실과 연계하여 참가자 모집 안내문과 리플렛을 제작하여 비치하고 현수막 게시를 통해 모집활동을 하며, 관내 초·중학교에 협조공문발송을 통하여 추천서 접수, 고흥군 주민복지과와 드림스타트센터를 연계하여 대상자 명단확보를 통해 직접 전화상담과 저소득층 가정에 우편발송으로 대상자 모집에 노력을 기울인다. 참가 청소년은 관내 중학교 1-2학년이며, 선정기준은 기존 방과후아카데미 이용 청소년을 대상으로 기초생활수급자, 차상위계층, 다문화가정, 장애가정의 청소년이며, 2순위는 학교 및 지역사회 추천 청소년, 3순위는 저소득층 청소년을 대상으로 의료보험 납입내역을 기준으로 지원협의회의 심의를 거쳐 대상자 등록이 결정된다.

② 개인별 관리 및 생활지원

우리 기관의 청소년 개인별 관리 운영방법의 중점사항은 '발달변화 종합관리기록부'이다.

개인별 생활지원에서 개별관리와 집단관리로 나뉜다.

개별관리에서 첫번째는 개인별 포트폴리오를 작성하여 청소년의 아카데미 활동내역 모두를 각자 파일에 모아 관리하여 자신의 활동했던 내용을 스스로 되돌아 볼 수 있도록 한다. 신청서, 면담, 성적 등 개인정보가 포함되어있거나 비공개로 관리할 사항은 사무실 내 캐비닛에 따로 관리한다.

두 번째는 1일1인 면담으로 쉬는 시간 등 기타 여가시간을 활용하여 하루 10분씩 청소년 한명에게만 집중하여 청소년의 주요관심사나 고민 등 가벼운 주제로 대화를 나눈다. 이를 통해 청소년 개개인의 현재 상황에 대해 면밀히 파악할 수 있으며 청소년과 선생님 사이의 유대관계를 증진시킨다. 세 번째로 기초학력 증진으로 주요과목에 대해 기초학력 미달 청소년을 학기 초에 선별하여 자기주도 학습시간 및 기타 자투리 시간에 자체적으로 만든 학습지 등을 사용하여 보다 효과적으로 각자의 수준에 맞도록 개별적으로 지도한다. 네 번째로 기관 내에 위치한 고흥군청소년상담복지센터와 교육청 WEE센터 등과 연계하여 전문적인 상담이 필요한 청소년에게 활용할 수 있는 자원을 최대한 지원한다. 또한 매년 MBTI(성격유형검사), 스트레스 및 자존감 검사 등을 통해 청소년의 심리, 정서에 대해 단계별, 체계적으로 관리하고 있다.

집단관리에서는 청소년이 아카데미에 입학하여 변화되는 과정을 수시로 관찰하고 분기별로 관찰한 활동 모습을 기록하고 이러한 변화추이를 보호자에게 알리며 즉시 청소년관리 및 지도에 반영한다. 수시로 청소년의 모습을 관찰하여 분기별로 아카데미 적응정도, 또래관계 형성, 정서상태, 행동특성 변화 내용에 대해 기록한다. 특이사항이 있거나 관찰을 요하는 청소년은 따로 기재하여 관리한다. 또한 특이사항이 있는 청소년은 학부모 전화면담 및 대면면담을 통해 청소년에 대한 정보를 교류하고 소통한다.

③ 생활지도

청소년의 생활관리는 우리기관 실정에 맞게 제작한 아카데미 규칙 출석부로 개인별 출결관리 및 상벌제도를 운영한다. 출결관리는 청소년들의 출석, 지각, 결석, 공결 등의 사항을 자체 제작한 출석부에 사유를 기재하고 관리함으로써 개인별 출결상황 파악이 용이하고, 전반적인 아카데미의 생활을 한눈에 보고 파악할 수 있다. 출결의 규칙은 무단결석 3회 퇴학처리, 무단지각 2회 결석처리, 무단 조퇴 2회 결석처리 등 자체규정을 정하여 운영하며, 모범적인 청소년에게는 소정의 상품을 지급하여 동기부여를 주고 있다. 또한 각 교실에 비치된 생활게시판을 통하여 청소년 자신의 출결, 수업태도, 교유관계 정도를 직접 눈으로 보고 이를 통해 스스로 깨닫고 노력하는 청소년이 될 수 있도록 한다.

〈표 2 생활 게시판〉



(3) 운영과정 구성과 관리

① 프로그램의 편성과 관리

프로그램의 편성을 연말 방과후아카데미 운영계획을 기획할 때 재학 중인 청소년들의 사전조사를 통해 청소년들의 의견을 충분히 수렴하여 대상자 중심의 프로그램으로 편성하도록 하였다.

표 3 프로그램 시간표(2014년도)

요일 시간	월	화	수	목	금
1교시 (16:00 ~ 16:50)	(보) 자기주도	(보) 자기주도	(보) 자기주도	(전) 자기주도	(전) 자기주도
2교시 (17:00 ~ 17:50)	균형있는 성장을 위한 즐거운 급식시간				
3교시 (18:00 ~ 18:50)	(전) 방송댄스	(교) 수학	(교) 국어	(전) 기타교실	(전) 슈가&쿠키
4교시 (19:00 ~ 19:50)	(교) 영어	(교) 영어	(교) 수학	(전) 기타교실	(전) 슈가&쿠키

② 전문체험활동 운영 및 관리

2014년도 프로그램 계획을 할 때(2013년도 11월경) 2013년도 프로그램 편성 시수를 기준으로 프로그램을 편성하여 1학기 때는 학습지원 6시간에 전문체험활동 4시간을 지원하였으나, 2014년 초 운영지침이 변경됨에 따라 학습지원 5시간, 전문체험활동 5시간으로 편성하라고 되어 있어 1학기는 강사 계약 사항이 있어 2학기에 시수를 조정하여 편성하였다. 그래서 2학기에는 기타교실, 슈가&쿠키, 방송댄스 전문체험활동으로 청소년의 음악적 예술감각, 요리에 대한 관심, 댄스를 배움으로써 스트레스 완화 및 활동성에 집중하였다.

그리고 2학기 전문체험활동을 편성하기에 앞서 청소년들에게 사전조사 및 만족도 조사를 실시하여 프로그램을 편성하였다.

표 4 전문체험활동 구성(2014년도)

주말/주중	프로그램 명	프로그램 내용	비고
주중	기타교실	기타의 기본적인 음계를 배우고 기타를 연주함으로써 체계적인 기타연주 실력 갖추 음악적 배움으로 정서적 섬세함과 집중력을 기름	주2시간
	슈가&쿠키	요리에 대한 흥미를 유발하고, 손을 사용하여 만듦으로써 차분함과 여유로움 알기	주2시간
	방송댄스	음악과 함께 댄스를 배움으로써 스트레스 완화 및 활동성 강조	주1시간 (2학기운영)

③ 학습지원활동의 운영 및 관리

방과후아카데미 연간 운영계획 기획시 재학생을 상대로 교과학습 사전조사 및 만족도 조사를 실시하여 조사결과를 반영하여 주요교과목 수업을 편성하여 운영한다.

학습지원활동은 주중 5시간으로 운영하며 국어 1시간, 영어 2시간, 수학 2시간으로 진행하였다. 총 5시간으로 학습지원을 한 결과 중학생의 학업욕구를 충분히 반영하지는 못하는 것으로 상반기 만족도 조사 결과가 나왔다. 2013년 대비 학습지원을 최대 7시간에서 5시간으로 줄이는 것은 중학생의 학업욕구 반영을 하지 않은 것으로 사료된다.

이처럼 사업의 운영지침기준도 중요하지만 초등학생이 아닌 중학생의 학업에 대한 욕구 충족도 필요하다고 생각된다. 향후 학습지원과 전문체험활동의 시수를 탄력적으로 운영할 수 있는 방안이 마련되어야 한다.

자기주도 학습시간에 학교 보충학습 및 숙제지도, 시험대비 문제집 풀이 등 각반 SM선생님이 자체 제작한 시험지나 문제를 통하여 학습 향상을 유도한다. 그리고 중간고사와 기말고사 성적표를 제출하도록 하여 성적변화표를 만들어 부족한 교과에 대해 보충학습을 실시한다. 그럼으로써 향상된 성적으로 학업에 대한 동기부여 및 학부모의 학업 만족도를 높이는데 주력하였다. 또한 고흥군에서 주요 교과목 교재 및 보충학습 교재 등 전액무료 지원으로 청소년과 가정에 부담을 줄이고 공평한 기회제공에 힘썼다.

표 5 **학습지원활동 구성**

프로그램 명	프로그램 내용	비고
수학	수학학습교재 및 유인물을 통한 학습지도 학교 진도에 맞춘 예습·복습 실시 시험대비 강사 자체제작 유인물 풀이(꼭집게 문제풀이)	주 2시간
영어	영어학습교재 및 유인물을 통한 학습지도 기초적인 영어단어 외우기 및 꼭지시험 실시 학교 진도에 맞춘 예습·복습 실시 시험대비 강사 자체제작 유인물 풀이(꼭집게 문제풀이)	주 2시간
국어	국어학습교재 및 유인물을 통한 학습지도 학교 진도에 맞춘 예·복습 실시	주 1시간

④ 자기주도과정의 운영 및 관리

자기주도과정은 학습지원활동과정과 연계하여 보충학습지도 및 숙제지도 등 각반 담당SM이 관리한다. 자기주도 학습시간에는 학교 숙제 및 예습·복습시간을 갖고, 부족한 과목에 대한 보충학습을 실시하도록 하였다. 스스로 공부하는 습관을 기르는 시간을 갖는다

⑤ 특별지원과정의 운영 및 관리

특별지원과정으로는 캠프와 특별프로그램으로 나뉜다. 캠프는 방과후아카데미 예산으로도 운영을 하지만 청소년문화의집이나 외부기관과 연계하여 무료 캠프도 진행하고 있다. 올해는 청소년문화의집과 국립고흥청소년우주체험센터에서 진행한 동근세상만들기 캠프에 참여하여 우주를 주제로 함께 활동하면서 친구들과 우애와 협동심도 기르고 체험 장비들도 직접 만지고 경험함으로써 과학에 대한 흥미를 유발시키고 사고력도 높이는 장을 마련하였다.

특별프로그램으로는 자원봉사교육, 정기적 심리·성격검사 실시, 강사간담회가 있다. 우리기관에서는 정기적으로 실시하는 자원봉사활동에 대한 이해를 돕고 안전사고를 미리 예방하고자 청소년문화의 집과 연계하여 자원봉사교육을 실시한다. 그리고 정기적으로 고흥군청소년상담복지센터와 연계하여 매년 성격유형검사의 다양한 심리검사를 실시하여 그 결과를 바탕으로 청소년 지도 및 면담을 실시 청소년발달변화를 분석하여 청소년 정서적 지지를 위해 노력한다. 강사간담회는 주입식 교육에서 벗어나 프로그램에 대한 흥미와 참여 만족도를 높일 수 있는 수업방법에 대해 함께 토론하고 개별청소년들의 변화에 대해 공유함으로써 청소년 각자의 특성을 알고 맞춤형 프로그램을 진행하도록 한다.

⑥ 생활지원과정의 운영 및 관리

생활지원으로는 급식지도, 건강관리, 상담, 귀가지도 및 관리 등이 있다.

급식지원은 고흥군 자체 예산을 편성하여 단가 3,400원에서 4,500원으로 1,100원 증액된 급식을 실시하고 있다. 현재 지역경제 물가로는 1끼에 3,400원으로 급식을 할 수 있는 곳이 없었다. 그래서 추가 예산을 편성하여 급식을 운영하고 있다. 사실 방과후아카데미 지침의 급식관리에 청소년이 충분한 영양을 섭취할 수 있도록 균형있는 식단을 운영하라고 되어있지만 3,400원짜리의 균형 있는 식단이 대체 무엇이 있을까하는 생각이 든다. 우리 기관처럼 외부급식업체를 이용하는 곳은 단가에 따른 어려움이 있을 것으로 사료된다. 향후 예산 증액이 필요한 부분이다.

건강관리는 공공기관 직영으로써 외부기관 후원을 받기 어려운 면이 있어 방과후아카데미 건강검진으로 예산편성을 하여 종합건강검진을 연1회 실시하고 있다. 또한 보건소를 연계하여 비만측정 및 체질개선 프로그램에 참여도 시킨다.

상담은 청소년과 1일 1인 면담을 목표로 길지 않은 시간동안 가벼운 주제로 대화를 나누며 면담을 실시하고 이를 통해 청소년의 주된 관심사 및 현재 상태를 파악하여 자체적으로 제작한 발달변화관찰기록지를 작성하고 변화방향을 파악하여 이를 토대로 청소년의 정서적 지지를 돕는다. 그리고 전문적인 상담이 필요한 청소년은 청소년상담복지센터나 교육청 wee센터와연계하여 사례관리를 한다. 학부모와의 상담은 대면상담과 전화상담으로 이루어진다. 또한 부적응이나 문제가 발생하는 청소년은 학교 담임선생님과의 전화상담도 하고 있다.

귀가지도는 개인택시를 계약하여 원거리 및 면소재지의 청소년들을 귀가시킨다. 코스별 계약을 하여 청소년이 집 대문 안으로 들어가는 것 까지 확인 후 택시를 출발시키도록 하고 있다. 또한 주행속도 및 안전운행에 만전을 기하도록 숙지시키고, 청소년들의 귀가 만족도를 높이기 위하여 연 2회 계약을 체결한다.(1월, 6월) 도보귀가학생들은 코스별로 실무자들이 담당하여 함께 하교한다.

PM은 귀가안내문자 발송 및 자가 차량 이용 청소년들의 귀가지도를 하며 SM은 읍내를 2코스로 나누어 함께 도보로 귀가지도를 하는 등 업무분장을 통해 체계적으로 귀가지도를 실시한다.

(4) 지역연계 및 일반업무 관리

① 지원협의회 및 지역자원 연계

지원협의회 위원은 청소년방과후아카데미 사업에 실질적인 관심을 가지고 운영에 협조할 수 있는 인사구성으로 방과후아카데미 행정적인 지원 및 전문적인 서비스를 제공해 줄 수 있는 인사, 방과후아카데미를 위해 긍정적인 여론을 형성하고 홍보할 수 있는 인사 등 우리 군은 공공기관 직영운영으로써 대외인사 보다는 대내적으로 예산지원을 담당해줄 군의원, 프로그램과 대상자 연계를 담당해줄 보건소장, 주민복지과장, 드림스타트센터장, 청소년문화의집 지도사, 청소년상담복지센터 상담사, 군립중앙도서관장, 홍보를 담당해줄 지역신문사 대표, 군 홍보계 등으로 이루어져있다. 지원협의회를 통해 대상자 심의 및 중도포기자가 결정되며 방과후아카데미 사업의 진행과 흐름을 알리고 문제점 및 갈등요소에 대한 대안제시 및 예방방안을 마련한다. 또한 지역 내 다양한 인적자원 발굴 및 결합을 통해 지역 내 네트워크에 의한 서비스를 지속적으로 확대해 나갈 수 있도록 한다. 이처럼 지원협의회를 통해 방과후아카데미 운영에 필요한 내용을 지속적으로 수정보완함으로써 합리적인 운영시스템을 구축하기위해 노력한다.

지역자원연계는 청소년들을 위한 다양한 프로그램서비스와 질적 향상을 위한 고흥군 지역사회의 인적자원, 물적자원, 콘텐츠 자원 등과 연계 협력하여 체계적으로 파악하여 관리하고 있다.

고흥군과 고흥교육지원청 교육기부 MOU체결로 방과후아카데미 운영 활성화를 위해 사업홍보 및 대상자 모집 등 협조체계를 구축하였고, 생활관리 및 건강분야는 고흥군 보건소, 고흥중학교 영양사, 고흥군 종합민원실 위생계와 연계하여 맞춤형 건강식단 및 체질개선, 비만 등 건강간리를 연계하였다. 그리고 프로그램 운영비, 재료비, 교재비 등 군비 자체예산을 추가 편성하여 물적 지원을 하였다. 이처럼 우리기관은 고흥군 공공직영으로써 외부기관의 후원을 받기가 어려운 면이 있다. 간식이나 프로그램 등은 외부적으로 협조하는 기관에서 후원을 받지만, 교재나 장학금 등 물적 지원은 군 자체예산을 추가 편성하여 운영한다. 급식비도 지역경제 실정에 맞게 조절하여 1식에 4,500원으로 조정하여 편성하여 청소년의 건강을 생각하였고, 교재비나 재료비 등 전액무료지원으로 저소득층 가정의 부담을 덜었다. 청소년의 정서적 지원은 고흥군청소년상담복지센터와 연계하여 진로프로그램과 인터넷중독예방 프로그램 등을 연계하고, SM선생님들의 면담을 통해 취약한 청소년

을 매월 1~2명 사례관리로 상담복지센터로 연계하여 관리하고 있다. 그리고 북카페 운영에 따른 고흥군립중앙도서관을 연계하여 도서지원을 받고 있다.

② 지역사회 참여와 홍보

올해로 청소년방과후아카데미를 시작한지 4년이 되었다. 그럼에도 불구하고 지역사회에서 방과후 아카데미에 대한 인지도는 최하위로 고흥군에서 실시하는 축제 및 행사에 적극 참여하여 고흥군민들과 유관기관에 방과후아카데미의 인지도를 높이고 홍보부스를 운영하여 어떠한 교육을 하는 곳인지 정확하게 알리는데 주력하였다. 또한 축제 및 행사에 청소년방과후아카데미 홍보용 조끼를 착용하고 참여하여 체험활동을 비롯한 유해환경 캠페인활동, 교통정리 및 안내 봉사활동, 환경정화활동 등을 실시하여 대외적으로 방과후아카데미에 대한 이미지 쇄신 및 관심을 높이는데 노력하였다. 처음에는 홍보용 조끼를 착용하고 지역사회 봉사활동이나 참여활동을 위해 읍내를 돌아다니면 ‘너희 어디서 나왔니?’ ‘뭐하는 거니?’ 등 그냥 스치듯이 지역주민들이 물어봤으나 지속적으로 꾸준히 한달에 2회씩 1년 넘게 운영함으로써 현재는 방과후라고 알아봐주시고, 고생한다고 말씀도 해주시고 격려도 해주시는 변화된 모습으로 뿌듯함을 느끼게 한다. 또한 외부행사나 지역축제 참여시 홍보 기사를 작성하여 군청 홍보계를 통해 군 홈페이지에 게시함으로써 지역주민들에게 방과후아카데미를 알리고 자동적으로 지역신문에 기사가 실리면서 대외적인 홍보효과를 가진다.

③ 운영인력 및 강사 관리

우리기관은 업무분장이 세분화 되어 효율적인 업무편성 및 관리로 운영관리에 효과성을 높인다.

PM은 전반적인 총괄운영 및 연간운영계획, 연간 일정관리, 운영지원을 한다. 세부적으로 사업 운영관리, 청소년관리, 프로그램 관리, 강사관리, 지역연계, 전반적인 군 행정업무, 예산관리 등으로 이루어진다. SM은 각반 담임 역할로써 전반적인 청소년관리 및 상담관리, 수업관리, 행정업무를 한다. 공통 업무사항으로는 대상자 모집을 위한 고흥군관내 기관 방문 및 청소년 가정방문 및 면담, 청소년 가정 애경사 방문 및 위로금 전달, 주말체험활동 현지답사 및 지역연계 등 실무자 협의 및 직장 내 유대관계 형성도 잘 되어 업무 소통이 원활하고 가족 같은 분위기에서 일함으로써 능률도 높은 편이다.

강사는 연말 청소년방과후아카데미 연간 운영계획에 의거하여 공고 고시 후 체계적인 임용절차에 따라 선발된다. 우선적으로 강사 전문성 확보를 위하여 전공자 및 유경험자를 우선 순위로 선발하고 선발되지 못한 인력은 리스트를 작성하여 향후 대체 프로그램 인력으로 배치하도록 하고 있다. 또한 프로그램의 질 향상 및 청소년의 만족도를 위하여 계약기간을 연 2회로 1월과 6월에 시행하고 있다.

그리고 강사간담회 및 강사교육을 통하여 강사관리체계를 마련하고 강사 및 프로그램 만족도를 연2회 시행함으로써 프로그램의 질 향상을 위해 노력한다.

④ 시설환경 및 안전위생관리

고흥군 청소년방과후아카데미는 고흥읍 소재지 고흥군 평생학습사업소(청소년문화의집) 2층에 위치하고 있다. 청소년문화의집 공간으로 교실은 시간대를 맞춰서 함께 사용하고 있다. 개관한지 4년 정도 밖에 되지 않고 고흥군에서 관리를 하다보니 시설이 깨끗하고 정리정돈도 잘 되어 있다. 또한 시설 내에 고흥군립중앙도서관, 드림스타트센터, 청소년상담복지센터가 함께 위치하고 있어 프로그램 연계 또한 용이하다.

생활안전관리는 방과후아카데미 안전점검의 날(매월 5일)을 운영하여 자체적인 생활안전 실천점검카드 작성 및 평가를 하여 비치하고, 안전 유관기관의 전문교육 협조체계를 구축하여 연 1회씩 소방서, 경찰서의 안전교육을 실시한다. 또한 방과후아카데미 보험가입 및 급식지원은 음식물(생산물)손해배상보험에 가입하고, 등하교 차량보험 철저, 청소년문화의집 실내 활동 상해보험 적용, 야외체험활동 시 야외활동 상해보험을 따로 들어 보장하도록 한다. 귀가지도 시 문자메세지를 통해 학부모님께 귀가시간을 정확히 인지시키고 안전한 귀가가 될 수 있도록 지도한다. 또한 안전한 위생을 위하여 연 2회 위생교육을 실시한다. 수시안전교육활동 실시로 시설안전 및 행동안전에 대해 숙지하도록 한다.

4. 수원청소년문화센터



수원중등청소년방과후아카데미 운영개요

계획인원 : 15명 현재인원 : 17명 (모집률 113.3%)
남학생 : 9명(52.9%) 여학생 : 8명

주간일정표

구분	월	화	수	목	금
1교시 16:40 ~ 17:30	수학	방송댄스	자기도전	수학	독서록
2교시 17:30 ~ 18:10	저녁식사				
3교시 17:30 ~ 18:10	우쿨렐레	영어	요가	마인드맵	국어
4교시 17:30 ~ 18:10	과학	영어	한국사	사회	국어



수원청소년문화센터
Suwon Youth Center



수원 중등청소년방과후아카데미 소개

2013년 3월 2일

수원시청소년육성재단 권선청소년수련관 운영개시
- 중등 1학년 8명 운영개시

2014년 2월 28일

수원시청소년육성재단 권선청소년수련관 운영종료
- 중등 1학년 11명 수료

2014년 3월 2일

수원시청소년육성재단 수원청소년문화센터 운영개시
- 중등 1학년 7명 운영개시

2014년 8월 10일 현재

수원시청소년육성재단 수원청소년문화센터 운영 중
- 중등 1학년 17명 운영 중



수원청소년문화센터
Suwon Youth Center

수원 중등청소년방과후아카데미 사업 비전

2014 **짝 짝 짝** PROJECT

청소년의 꿈이 반짝

- 학습능력 향상을 통한 자기성장 확인
- 다양한 특기적성 교육을 통한 미래의 꿈 찾기

청소년의 가정이 활짝

- 청소년의 최종 안전기지인 '가정'을 변화 시키기
- 가정 행복지수를 높이기

지역사회와 단짝

- 수혜자로써의 고마움을 알고 나눔 실천을 통해 사회에 환원하기
- 지역사회 참여와 캠페인을 통해 민주시민의 소양과 인품 갖추기



수원청소년문화센터
Suwon Youth Center

청소년의 꿈이 반짝

학습능력 향상을 통한 자기성장 확인

- 아주대학교 봉사학점 신청운영 대학생 9명연계 - 과학 및 수학 1:1 멘토링 진행
- 청명고, 유신고, 대평고 학생 35명 연계 - 영어 1:1 수업지원
- 자체 월말고사 실시 후 성적표 발송을 통한 성적관리
- 한국사검정과정 응시 준비 - 10월 응시예정
- 교과과정 6차시 운영



수원청소년문화센터
Suwon Youth Center



청소년의 꿈이 반짝

다양한 특기적성 교육을 통한 미래의 꿈 찾기

- 방송댄스, 진로마인드맵, 우쿨렐레 연주등 특기적성 4차시 운영
- 토요재량운영일 체험기획 - 청소년기획단 운영
- 청소년자기도전포상제 운영 - 은장 10명 진행중
- 아웃도어활동 특성화를 통한 리더쉽 찾기



수원청소년문화센터
Suwon Youth Center



청소년 가정이 활짝

청소년의 최종 안전기지인 '가정'을 변화 시키기

- 학부모협의회 운영
- 학부모 간담회 진행
- 학부모교육 진행
- 학부모 정기적인 면담실시



수원청소년문화센터
Suwon Youth Center

청소년 가정이 활짝

가정 행복지수를 높이기

- 가족프로그램 분기별 운영
- 4월 가족 걷기대회 - 세월호 사건으로 취소
- 6월 가족 수상레저스포츠 체험 진행
- 9월 가족 야영대회 운영예정
- 12월 가족 공연관람 운영예정

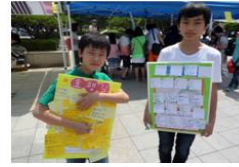


수원청소년문화센터
Suwon Youth Center

지역사회와 단짝

수혜자로서의 고마움을 알고
나눔 실천을 통해 사회에 환원하기

- 청소년봉사활동
- 사통팔달 원정대 주말재량프로그램운영
(수원시청소년육성재단 사업비 3,200천원 지원으로 운영)
- 지역사회 트레킹 및 모니터링 활동을 통해
수원 八色길 지도만들기 프로그램 운영



수원청소년문화센터
Suwon Youth Center

지역사회와 단짝

지역사회 참여와 캠페인을 통해
민주시민의 소양과 인품 갖추기

- 올망졸망환경 탐사대
지역하천 살리기 프로그램

-조선선비 탐험대
권선예절원 지원 예절교실 운영



수원청소년문화센터
Suwon Youth Center

중점테마 및 특성화 프로그램

청소년자기도전포상제 운영

- 은장 10명 참가
- 신체단련
- 자기개발
- 봉사활동
- 탐험활동



수원청소년문화센터
Suwon Youth Center

중점테마 및 특성화 프로그램

지역연계를 통한 프로그램 운영

- 경기도청소년활동진흥센터 - 시골벽적 인권놀이터
- 수원 권선 예절원 - 조선선비 탐험대
- 경기도청소년상담복지센터 - 그룹상담 진행
- 국립평창청소년수련원 지원 - 소그룹 야영 시범운영 참여
- 학교전담 경찰관 - 사례관리가 필요한 청소년 추천



수원청소년문화센터
Suwon Youth Center

중점테마 및 특성화 프로그램(주말)

첫째주

EM흙공을
만들어
수원천에 던지는
과정을 통해
수원천살리기
운동 진행



수원천을 따라서 <올망졸망환경탐사대>



수원청소년문화센터
Suwon Youth Center

중점테마 및 특성화 프로그램(주말)

둘째주

권선예절관 연계
인성과 예절
선비사상을
배워 보고자 함



옛 것을 따라서 <조선선비 탐험대>



수원청소년문화센터
Suwon Youth Center

중점테마 및 특성화 프로그램(주말)

셋째주

지역사회참여활동
수원의 '팔색길'
탐방 후
시민제안서를
작성하는
프로그램



수원 '팔색길'을 따라서 <사통팔달 원정대>



수원청소년문화센터
Suwon Youth Center

중점테마 및 특성화 프로그램(주말)

넷째주

전문적이고
테마가 있는
주말전문
야외
프로그램



즐거움을 따라서 <히이樂樂 특공대>



수원청소년문화센터
Suwon Youth Center



<2014삼성전자 임직원과 함께하는 청소년방과후아카데미>

청소년방과후아카데미 우수사례(중등) 워크숍

인 쇄 2014년 8월 5일

발 행 2014년 8월 6일

발행처 **한국청소년정책연구원**

서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 노 혁

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 문영사 전화 02)2263-5087 대표 김희자