

2014 진로진학상담교사 부전공 자격 하계합숙연수

- ▶ 일시 : 2014. 7. 22(화) ~ 7. 25(금)
- ▶ 장소 : The-K 경주호텔
- ▶ 주최 : 교육부
- ▶ 주관 : 한국청소년정책연구원



■ 1일차_7월 22일(화)

시간	강좌명
11:00~11:30	등록
11:30~12:30	중식
12:30~15:30	고교진학전형 변화에 따른 진로진학지도 방향(3) 최 은 경(상계고등학교 진로진학상담교사)
15:30~17:30	진로교육 활성화 사업 이해(2) 장 주 희(한국직업능력개발원 부연구위원)
17:30~18:30	진로체험지원전산망 이해(1) 송 승 훈(대한상공회의소 책임연구원)
18:30~19:30	석식

※ ()는 시수

■ 2일차_7월 23일(수)

시간	강좌명
08:00~10:00	국외 진로상담교사 양성 및 재교육(2) 강 영 배(대구한의대학교 청소년교육상담학과 교수)
10:00~12:00	진로체험 안전교육(2) 김 호 순(대원대학교 청소년지도과 교수)
12:00~13:00	중식
13:00~15:00	커뮤니케이션 기법(2) 정 경 진(한국커뮤니케이션코치협회 회장)
15:00~17:00	진로교육 정책(2) 최 승 복(교육부 진로교육정책과 과장)
17:00~19:00	선배 진로교사 활동 사례(2) 양 경 숙(동국대학교 사범대학 부속여자고등학교 진로진학상담교사)
19:00~20:00	석식

※ ()는 시수

■ 3일차_7월 24일(목)

시간	강좌명	
	A	B
08:00~10:00	진로진학 상담사례 : 자기주도학습 전형(2) 최 원 현(용인대덕중학교 전문상담교사)	
10:00~12:00	진로진학 상담사례 : 특성화고, 마이스터고(2) 최 원 현(용인대덕중학교 전문상담교사)	
12:00~13:00	중식	
13:00~15:00	진로진학 상담사례 : 일반고(2) 양 경 숙(동국대학교 사범대학 부속여자고등학교 진로진학상담교사)	
15:00~19:00	진학지도의 실제 : 워크숍(4) 김 중 우 (양재고등학교 진로진학부장)	진학지도의 실제 : 워크숍(4) 배 영 준 (보성고등학교 진로진학상담부장)
19:00~20:00	석식	

※ ()는 시수

■ 4일차_7월 25일(금)

시간	강좌명
08:00~10:00	Edupot을 활용한 진로진학지도(2) 장 의 덕(한국교육학술정보원 책임연구원)
10:00~12:00	인문학의 이해(2) 이 영 수(국립문화재연구소 고고연구실 연구원)
12:00~13:00	수료증 수여 & 중식

※ ()는 시수

01	고교진학전형 변화에 따른 진로진학지도 방향	1
	최 은 경 _ 상계고등학교 진로진학상담교사	
02	진로교육 활성화 사업 이해	23
	장 주 희 _ 한국직업능력개발원 부연구위원	
03	진로체험지원전산망 이해	45
	송 승 훈 _ 대한상공회의소 책임연구원	
04	국외 진로상담교사 양성 및 재교육	59
	강 영 배 _ 대구한의대학교 청소년교육상담학과 교수	
05	진로체험 안전교육	81
	김 호 순 _ 대원대학교 청소년지도과 교수	
06	커뮤니케이션 기법	109
	정 경 진 _ 한국커뮤니케이션코치협회 회장	
07	진로교육 정책	133
	최 승 복 _ 교육부 진로교육정책과 과장	
08	선배 진로교사 활동 사례	165
	양 경 숙 _ 동국대학교 사범대학 부속여자고등학교 진로진학상담교사	
09	진로진학 상담사례 : 자기주도학습 전형	203
	최 원 현 _ 용인대덕중학교 전문상담교사	
10	진로진학 상담사례 : 특성화고, 마이스터고	235
	최 원 현 _ 용인대덕중학교 전문상담교사	

11	진로진학 상담사례 : 일반고	255
	양 경 숙 _ 동국대학교 사범대학 부속여자고등학교 진로진학상담교사	
12	진학지도의 실제 : 워크숍A	287
	김 중 우 _ 양재고등학교 진로진학부장	
13	진학지도의 실제 : 워크숍B	311
	배 영 준 _ 보성고등학교 진로진학상담부장	
14	Edupot을 활용한 진로진학지도	325
	장 의 덕 _ 한국교육학술정보원 책임연구원	
15	인문학의 이해	351
	이 영 수 _ 국립문화재연구소 고고연구실 연구원	

1

고교진학전형 변화에 따른 진로진학지도 방향

최 은 경

상계고등학교 진로진학상담교사

고교진학전형 변화에 따른 진로진학지도 방향

서울 상계고등학교 진로진학상담교사 최 은 경

1. 2015 고입 전형 일정

학 교 구 분	전 기 고 등 학 교			후 기 고 등 학 교		
	산업수요맞춤고 (마이스터고) 특성화고특별전형 구미전자고 금오공고 포철공고 평해공고 상주공고(특전)	특성화고 상주공고 상산전자고 용운고 문경공고	외고, 자사고, 예체고 경북외고 김천고 김천예고	과학고 경북과고 경산과고	비평준화 일반고 상주고 함창고	평준화 일반고 포항지역고교
내신 성적 작성 기준일	3학년 1학기	11.12.(수)	11.12.(수)	11.12.(수)	12.4.(목)	
원서 접수	11.17.(월) -11.19.(수)	11.26.(수) -11.28.(금)	11.17.(월) -11.19.(수)	9.2.(화) -9.5.(금)	12.5.(금)-12.10.(수)	
1단계 합격자 발표	11.21.(금)		11.25.(화) 예체고 제외	11.5.(수)		
신입생 전형	11.24.(월)	12.1.(월)	11.28.(금)	11.21.(금) ~11.22.(토)	선발고사: 12.19.(금)	
합격자 발표	11.27.(목)	12.4.(목)	12.3(수)	12.3(수)	12.26.(금)	12.29.(월)
학교배정 발표						'15.1.14.(수)
합격자 등록	'15.1.5.(월)-1.8.(목)				'15.1.15.(목)-1.21.(수)	
추가합격 자등록	'15.1.12.(월)-1.13.(화)				'15.1.22.(목) -1.23.(금)	
추가모집 공고	12.10.(수)				12.29.(월)	
추가모집 원서접수	'15.1.5.(월)-1.6.(화)				'15.1.26.(월) -1.27.(화)	
추가모집 신입생전형	'15.1.8.(목)				'15.2.2.(월)	
추가모집 합격자 발표	'15.1.9.(금)				'15.2.4.(수)	
추가모집 합격자 등록	'15.1.13.(화)-1.15.(목)				'15.2.5.(목) -2.6.(금)	

2. 2015학년도 고입, 대입 주요 일정

구분	주요 일정	
	고교입시	대학입시
1월		▣ 서울대 정시 논/구술 시험
2월		▣ 2014학년도 정시 합격자 발표 및 등록 ▣ 2014학년도 전문대 정시 진행
3월	▣ 전국 7개 영재학교 원서접수(~4월)	▣ 전국연합학력평가(서울시 주관)
4월		▣ 전국연합학력평가(경기도 주관)
5월		▣ 수시논술 모의고사 접수시작
6월	▣ 2014년 국가수준 학업 성취도 평가	▣ 6월 수능모의고사 실시
7월	▣ 전국20개교 과고 원서접수(~8월)	
8월		▣ 수능 원서접수
9월	▣ 전국11개교 자율형사립고(전국선발) 원서접수	▣ 9월 모의고사
10월	▣ 전국39개교 마이스터고 원서접수	▣ 논술/ 면접/ 적성 등 대학별 고사
11월	▣ 전국31개교 외고 원서접수 ▣ 전국7개교 국제고 원서접수 ▣ 전국38개교 자율형사립고(지역선발) 원서접수	▣ 대학수학능력 시험
12월	▣ 자율학교 원서접수 ▣ 후기고 원서접수	▣ 정시모집 실시

3. 고교 유형별 특징

▣ 영재학교 · 과학고 · 과학중점고

영재학교 (6개)
한국과학영재학교, 서울과학고, 경기과학고, 대구과학고, 대전과고, 광주과고
4월 말~5월 초 원서접수
7월 말~8월 초 합격자를 발표
과학고, 외고, 자율형 사립고 등 전기고에 지원 가능
중학교 1학년부터 3학년까지 모두 지원이 가능
전국 단위로 선발
· 이과 성향의 학생들이 지원 · 수학과 과학 수업 비중 높음 · 수학탐구, 일반물리학 등 전문교과의 높은 수준의 수업

과학고
70~80%가 2학년으로 조기 졸업
고3까지 남아서 수능을 준비하는 학생들은 의대 준비생
수능최저가 없고 내신 성적 반영보다 수학, 과학에 관한 수상실적 등의 서류와 수준 높은 논술과 구술면접으로 서울대 일반전형에 대다수 학생이 합격함

과학중점고 (전국 100여개)
수학 · 과학 전문교과 수업 가능
영재고와 과학고에서 탈락한 학생들이 지원
학생부 종합 전형 및 논술 전형으로 합격

▣ 외국어고 · 국제고

외국어고
2학년과 3학년 4개 학기의 영어 내신으로 1.5~2배수를 선발한 후 서류와 면접으로 선발
사립외고가 대부분으로 등록금이 비쌈
전체 수업의 3분의 1 이상이 영어와 제2외국어 수업
인문계열 위주의 교육과정 편성
논술 전형과 정시 전형으로 대학 진학

국제고
2학년과 3학년 4개 학기의 영어 내신으로 1.5~2배수를 선발한 후 서류와 면접으로 선발
공립 국제고가 대부분으로 외고에 비해 등록금 저렴
국어, 국사 등 일부 교과목을 제외하고는 영어로 수업

■ 전국 단위 자율형 사립고

자율형사립고
전국 단위 선발 자율형 사립고 (10개) : 용인외고, 민족사관고, 상산고, 현대청운고, 포항제철고, 광양제철고, 하나고, 인천하늘고, 북일고, 김천고
1단계는 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 (민사고는 전 과목) 내신 반영
2단계에서 면접 실시 학교 내신이 낮아도 합격할 정도로 서류와 면접 비중이 높음
등록금은 일반고의 3배
논술, 토론수업, 심화교과 등 다양한 교육과정 운영 가능
이과 반이 많음

2015학년도 고교 전형 주요 변화 내용

	2014학년도	2015학년도
내신 적용 방식	외고·국제고	석차 9등급제 통한 영어 내신
	서울 자사고	1단계 내신 백분율 50% 이내 추천
	지방 자사고	자기주도학습 전형 (광주·전북 4개교 제외)
제출 서류	자기계발계획서 2300자 (자기주도학습 1500자+인성 800자) 추천서 1200자	자기소개서 1500자 (자기주도학습 1000자+인성 500자) 추천서 500자 (서울 자사고는 담임교사 확인으로 대체)
자기소개서 작성 금지 조항	배제사항 기재 시 해당 학교 규정에 따른 감점 조치(외국어시험·수상실적 등)	배제사항 기재 시 점수 '0점' 처리, 부모의 사회·경제적 지위 암시 내용 기재 시 10% 이상 감점

4. 2015학년도 외고 · 국제고 변경된 입학 전형

1) 2015학년도 외고 · 국제고 1단계 학생선발방식 개선

[현행]	[변경]
1단계 영어 내신성적(160점) + 출결(감점) ※ 영어내신 산출 방식 ▶ 중2~3 석차 9등급제(상대평가 9등급)로 산출된 영어 내신 성적을 합해 정원의 1.5~2배수를 선발 + 2단계 1단계 성적(160점)+면접(40점)	1단계 영어 내신성적(160점) + 출결(감점) ※ 영어내신 산출 방식 ▶ 중2 성취평가제(절대평가 5등급)로 산출된 영어 내신성적과, 중3 석차 9등급제(상대평가 9등급)로 환산된 영어내신 성적을 합해 정원의 1.5~2배수 선발 + 2단계 1단계 성적(160점)+면접(40점)

※ 변경된 혼용방식은 2017학년도까지 유지하고, 2018학년도 이후 성취평가제 전면 반영 여부는 대입에서의 성취평가제 적용 문제와 함께 2015년에 결정된다.

2) 영어 성취 평가제 환산점수

성취도 수준	A	B	C	D	E
학기당 환산 점수	40	36	32	28	24

※ 많은 동점자 처리 문제 해결이 관건

학교알리미(www.schoolinfo.go.kr)에 전국 중학교의 학년/학기/교과별 학업성취 사항 공개
 가. 학교 알리미 사이트 활용 : 동점자 처리 해결

2013학년도										
과 목	2학년									
	1학기							2학기		
	평균	표준 편차	성취도별분포비율					평균	표준 편차	A
			A	B	C	D	E			
국어	96.1	2.8	97.0	3.0	0.0	0.0	0.0	96.3	2.8	96.4
도덕	93.5	5.7	77.1	20.5	2.4	0.0	0.0	95.9	4.7	88.5
사회	94.5	4.5	87.3	11.4	1.2	0.0	0.0			
역사								92.0	7.3	77.0
수학	91.8	5.5	71.7	25.9	2.4	0.0	0.0	92.9	5.1	81.2
과학	93.5	4.6	81.3	18.1	0.6	0.0	0.0	95.3	4.2	90.9
기술·가정	92.1	5.3	73.5	24.1	2.4	0.0	0.0	92.6	6.2	76.4
체육	95.9	2.8	100.0	0.0	0.0			96.7	3.3	100.0

3) 9등급제 환산 점수

기준	4%	11%	23%	40%	60%	77%	89%	96%	100%
등급	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
환산점수	40	38.4	35.6	30.8	24	16	9.2	4.4	1.6

4) 출결 상황 산출 방식

$$\text{출결} = \text{무단결석 일수} \times \text{가중치}$$

5) 2단계 선발 방식

'1단계 성적 (160점) + 면접 (40점)'으로 선발

※ 서류평가는 2단계 면접전형에서만 활용하고 1단계에서 활용 금지

3. 자기소개서 배제 사항[공통사항]

▣ 자기소개서 작성시 배제 사항

- TOEFL · TOEIC · TEPS · TESL · TOSEL · PELT, HSK, JLPT 등 각종 어학인증시험 점수, 한국어(국어), 한자 등 능력시험 점수
- 교내·외 각종 경시대회 입상 실적, 영재교육원 교육 및 수료 여부 등
- 부모의 사회·경제적인 지위를 암시하는 내용
예) 부모의 구체적인 직장명이나 직위, 소득수준, 고비용 취미 활동(골프, 승마 등), 학교에서 주관하지 않은 모듬 및 프로젝트 활동(사설 학원 및 기관에서 추진하는 교과 관련 활동) 등

▣ 잘못된 자기소개서의 작성 사례

- 중학교 1학년 때 처음 TOEIC 시험에 응시해 450점을 받았습니다. 이후 영어공부에 매진한 결과 850점을 얻으며 “노력은 결과를 배신하지 않는다.”하는 깨달음을 얻게 되었습니다.
- 중2 겨울방학 중 ○○○에서 주최하는 ○○○○ 경시대회에 참가해 2위 입상이라는 쾌거를 올렸습니다.
- 어렸을 적부터 영어 공부를 열심히 해서 영어인증 시험에서 최고 수준에 도달하였고, 전국 단위의 대회에 출전하여 매우 우수한 결과를 얻었습니다.
- ○○지검 검사장이신 아버지를 따라 어렸을 때부터 법보인의 꿈을 키웠습니다.
- 기타 배제사항을 우회적으로 표현한 문구 일체 등

※ 표절검색 시스템 도입 - 자기소개서의 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 해당 문항을 0점 처리함

※ 모든 전형의 면접은 한국어로 진행됨. 단, 특례전형의 경우 해당외국어를 사용할 수 있음

※ 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익 부과

※ 본문에 영어 등 각종 인증시험 점수, 경시대회 입상실적 기재 시 해당 문항 0점 처리, 부모의 사회·경제적 지위 암시 내용 등 기재시 학교별 기준을 마련하여 항목 배점의 10% 이상 감점 처리

※ 인증시험 및 경시대회 입상 증빙자료를 참고자료로 제출하는 경우, 우회적·간접적인 진술에도 해당 문항 0점 처리

6) 외교 면접 tip

Q. 외교 지원을 결심하게 된 동기는? 언제부터 준비했나?

중2때 막연히 외교를 희망하다가 중3때 외교로 굳힘. 비교과(봉사, 독서, 교내활동 등)는 중1부터 꾸준히 준비, 자소서와 면접은 중3 기말 직후 학교에서 외교지망생 모아놓고 준비시킴

Q. 자신의 어떤 면이 외교에 맞다고 보는가?

중3 초에 학교에서 실시한 성격/적성검사에서 문과유형이며 대범하고 자존감 높아 경쟁을 즐기기에 적합한 유형이라는 피드백을 받았는데 아무래도 이 결과가 결정에 크게 기여한 듯

Q. 입학당시 국/영/수 선행 어디까지 되어있는지?

3년 내내 스스로학습으로 영어인증만 일년에 한 두 번씩 토익 · 텡스로 점검. 수학은 스스로 한 학기 선행, 국어는 독서 위주로 준비함

Q. 중학교 내신은?

영어는 중1부터 6개 학기 올1등급, 전과목 최종 석차는 1.5%

Q. 중학교 시절 중점을 둔 것은 무엇인지? (학업, 교우관계, 진로 등 모든 면에서)

내신기간 외의 시간엔 엄청난 수행평가에 매진, 발표의 생활화, 특히 프레젠테이션 기획과 디자인에 강해서 선생님들이 자료를 가져다 수업에 쓰고 시험에 출제하기도 함. 3년 내내 회장단 활동하고 교우관계도 가리지 않고 두루두루 잘 사귀. 봉사 100시간

Q. 면접 준비는 어떻게 했나? 면접 문항은 어떤 것이었나?

면접은 학교와 가정에서 자소서를 기반으로 Q&A 리스트 만들어 연습
문항은 자소서에 써낸 평이한 내용 질문(학습법, 진로, 관심사 등 예측 가능한 내용)

Q. 외교 생활이 어떤지? 학교 자랑?

수면시간도 부족하고 잘 하는 애들 너무 많아 힘들지만 친구와先輩들이 너무 좋아 잘 다니고 있음. 아이들 스펙(가정환경/역량) 이 너무 좋음.

Q. 진로 로드맵

자소서에는 글로벌 문화 마케터로 썼음.

Q. 어떤 사람이 되고 싶은지?

낙천적이고 긍정적인 성격이라 직업에 상관없이 자신의 일을 즐기는 사람이 되고 싶음.

음악, 디자인을 좋아하고 재능이 있어 아마도 예술(문화)쪽 코드와 학업을 접목시키는 일을 희망함.

Q. 인상깊게 읽은 책은? 후배에게 추천하고 싶은 책은?

책은 학교에서 필독으로 제시하는 책만 잘 읽어도 된다고 생각됨.

진로와 연결시켜 롤 모델이 되는 글로벌 마케터의 수기도 독서기록에 씀.

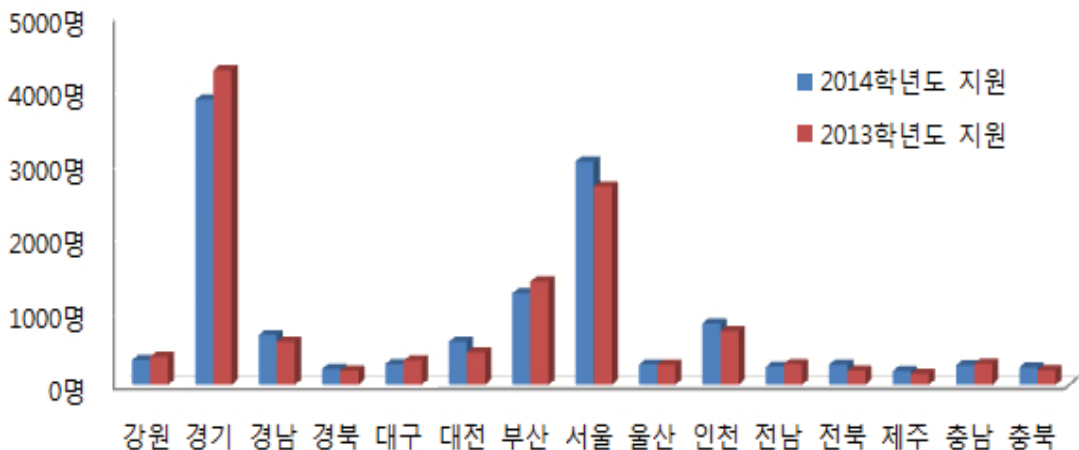
Q. 치열한 경쟁을 어떻게 극복할 것인지 계획은?

주변 친구들로부터 자극받고 스스로 발전시켜나가는 유형임. 내신으로 인한 스트레스 극복이 문제임.

Q. 후배에게 주는 팁(자소서, 면접 등)

미리 준비할 필요는 없고 기말 직후 집중해서 준비하면 됨. 평소에 학생부 관리 잘하고 말하는 연습을 많이 하면 도움이 됨.

[외고] 2014학년도 Vs 2013학년도 지역별 지원현황



7) 영남지역 외고 지원 현황

<2014학년도 Vs 2013학년도 학교별 일반전형 지원현황>

지역	학교명	2014학년도			2013학년도			증감	
		모집	지원	지원율	모집	지원	지원율	모집	지원
경남	경남외고	192	363	1.89	168	321	1.91	24	42
	김해외고	75	165	2.20	75	129	1.72	0	36
	합계	267	528	1.98	243	450	1.85	24	78
경북	경북외고	100	194	1.94	100	141	1.41	0	53
대구	대구외고	120	244	2.03	120	262	2.18	0	-18
부산	부산국제외고	172	349	2.03	186	412	2.22	-14	-63
	부산외고	216	305	1.41	232	351	1.51	-16	-46
	부일외고	172	444	2.58	186	421	2.26	-14	23
	합계	560	1,098	1.96	604	1,184	1.96	-44	-86
울산	울산외고	140	244	1.74	140	222	1.59	0	22

8) 국제고 지원 현황

<2014학년도 Vs 2013학년도 국제고 일반전형 지원현황>

지역	학교명	2014학년도			2013학년도			증감
		모집	지원	지원율	모집	지원	지원율	지원
경기	고양국제고	120	299	2.49	120	285	2.38	14
	동탄국제고	120	368	3.07	120	326	2.72	42
	청심국제고	80	107	1.34	80	92	1.15	15
	합계	320	774	2.42	320	703	2.20	71
부산	부산국제고	128	237	1.85	128	204	1.59	33
서울	서울국제고	120	172	1.43	120	243	2.03	-71
세종	세종국제고	70	209	2.99	70	162	2.31	47
인천	인천국제고	110	210	1.91	110	197	1.79	13
전체		748	1,602	2.14	748	1,509	2.02	93

5. 2015 변경된 과고 입학전형

1) 입학 전형

구분	선 발 요 소
1단계	교과성적(수학, 과학)+서류평가 ※ 3학년 2학기 지필평가까지 반영 ※ 원점수와 과목평균, 과목표준편차를 제외한 성취도 평가 활용 ※ 과목별 성취도와 수강자수 만 반영
2단계	개별면접(집단 면접 불가)

2) 2015 영남지역 과고 입학 전형

연번	과고명	1단계	2단계	3단계
1	경북과고 경산과고 부산과고 부산일과고	서류평가와 면담	면접	1, 2단계 평가결과종합
2	경남과고	학교장추천	교과성적평가+개별면접	1, 2단계 평가결과종합
3	대구일과고	학교장추천	서류평가+면접평가	학교방문 또는 전화로 추천 교사와 상담
4	울산과고	1차: 교과성적 평가 2차: 서류평가+방문면담	면접	1, 2단계 평가결과종합
5	창원과고	학교장추천 서류검증+방문면담	면접	1, 2단계 평가결과종합

3) 2015 영남지역 과고 전형일정

지역	학교	접수	면접	합격자 발표
부산	부산과고	인터넷입력: 8/11(월)~28(목)	11/21(금)	12/5(금)
	부산일과고	원서접수: 8/26(화)~28(목) 서류접수: 8/26(목)~29(금)	11/24(월)	
대구	대구일과고	인터넷입력: 8/4(월)~27(수) 원서/서류접수: 8/25(월)~28(수)	11/15(토)	11/25(화)
울산	울산과고	방문접수: 8/27(수)~29(금)	11/3(월)	11/18(화)
경북	경북과고	방문접수: 9/2(화)~5(금)	11/21(금)	12/3(수)
	경산과고		~22(토)	
경남	경남과고	인터넷접수: 8/11(월)~14(목) 서류접수: 8/11(월)~18(월)	11/21(금)	12/1(월)
	창원과고	인터넷원서접수: 8/11(월)~14(목) 인터넷추천서접수: 8/11(월)~17(일) 서류접수: 8/11(월)~18(월)		

6. 2015학년도 자사고 입학전형

1) 자기주도학습 전형

구분	선 발 요 소
1단계	교과성적 (국영수사과) ※ 3학년 2학기 지필평가까지 반영 ※ 원점수와 과목평균(표준편차) 제외한 성취도 평가 활용
2단계	개별면접(집단 면접 불가) ※ 서류평가는 2단계 면접전형에서만 활용하고 1단계에서 활용금지

2) 전국단위 자사고 10개교 (자기주도학습전형)

시도명	소재지	학교명	지정연도	운영연도	구분
경기	용인	외대부고	2010	2011	비평준화
서울	은평구	하나고	2010	2010	평준화
강원	횡성	민사고	2010	2010	비평준화
전남	광양	광철고	2010	2010	비평준화
경북	포항	포철고	2010	2010	평준화
전북	전주	상산고	2010	2010	평준화
울산	동구	현대청운고	2010	2010	평준화
인천	영종도	하늘고	2010	2011	비평준화
충남	천안	북일고	2009	2010	비평준화
경북	김천	김천고	2009	2010	비평준화

3) 지방 광역 자사고 11개교 (자기주도학습전형)

시도명	소재지	학교명	지정연도	운영연도	구분
경기	안산	안산동산고	2009	2010	비평준화
대전	중구	대성고	2010	2011	평준화
	서구	서대전여고	2010	2011	
	서구	대신고	2012	2013	
	서구	대신고	2012	2013	
대구	중구	계성고	2009	2010	평준화
	수성구	경신고	2010	2011	
	남구	경일여고	2010	2011	
	달서구	대건고	2010	2011	
울산	중구	성신고	2010	2011	평준화
부산	해운대구	해운대고	2009	2010	평준화
충남	아산	삼성고	2012	2014	비평준화

4) 2015학년도 인천 하늘고 입학 전형

가. 선발방법 : 단계별 전형

구분	선 발 인 원	선 발 요 소
1단계	2배수	교과성적 (200점) + 출석성적
2단계	모집정원 225명	1단계 성적 (200점) + 면접점수 (40점)

※ 1단계에서 서류를 볼 수 없고, 교과 성적 반영이 모두 성취평가제 반영으로 동점자 양산에 대한 우려와 2단계 면접 대상자 선발에 대비가 안 되어 있는 상황.

나. 반영교과 및 반영비율

- 학년별 반영비율 : 2학년 40% + 3학년 60%
- 반영 교과목 : 국어 40점, 영어 60점, 수학 60점, 과학 40점씩 총 200점 만점
- 3학년 2학기(중간) 성적 반영 시 수행평가 성적 미반영
- 2학년 1학기에서 자유학기제를 이수한 경우 2학년 1학기 성적을 2학년 2학기성적으로 대체

다. 과목별 배점 및 학기별 반영 점수

구분	국어	수학	영어	과학	계	비율
배점	40	60	60	40	200	100
2학년1학기	8	12	12	8	40	40
2학년2학기	8	12	12	8	40	
3학년1학기	12	18	18	12	60	60
3학년2학기(중간)	12	18	18	12	60	

※ 학년별 반영비율은 2학년(1), 3학년(1.5), 성취도점수는 A=4, B=3, C=2, D=1, E=0임

라. 출결점수 산출방법: 무단결석일수 × (-0.4)

- 출결 : 1, 2, 3학년 전체를 합산, 무단지각, 무단조퇴, 무단결과를 합하여 3회를 무단결석 1일로 환산
- 출결 일수 산정 기한: 2014년 10월 24일까지

마. 1단계 동점자 처리 :

국어, 영어, 수학, 과학 내신 성적 3학년 2학기>3학년 1학기>2학년 2학기>2학년 1학기> 출결점수 순 선발

바. 2단계 면접

- 평가 내용 : 면접(40점) = 자기주도 학습과정 및 진로계획(20점) + 독서활동(10점) + 핵심 인성요소 반영 활동(10점)
- 서류 : 자기소개서, 추천서, 학교생활기록부를 바탕으로 면접을 실시

사. 자기소개서 작성 시 배제 사항

- TOEFL, TOEIC, TEPS, TESL, TOSEL, PELT, HSK, JLPT, 한국어능력시험, 한자자격시험점수
- 교내, 외 각종 경시대회 입상 실적, 영재교육원 교육 및 수료 여부.
- 부모의 사회, 경제적 지위 암시 내용 등을 기재 시 면접 점수의 4점(10%)을 감점

5) 전국 단위 자사고 지원 현황

<전국단위 자사고 2014학년도 Vs 2013학년도 학교별 일반전형-전국단위선발 지원현황>

지역	학교명		2014학년도			2013학년도			증감	
			모집	지원	지원율	모집	지원	지원율	모집	지원
강원	민족사관고		165	380	2.30	165	365	2.21	0	15
경기	용인외고	인문	76	322	4.24	78	236	3.03	-2	86
		자연	76	434	5.71	59	296	5.02	17	138
		국제	44	141	3.20	59	170	2.88	-15	-29
경북	포항제철고		100	196	1.96	159	321	2.02	-59	-125
	김천고		84	86	1.02	190	253	1.33	-106	-167
울산	현대청운고		149	343	2.30	144	363	2.52	5	-20
인천	인천하늘고		20	71	3.55	20	158	7.90	0	-87
전남	광양제철고		111	279	2.51	111	189	1.70	0	90
전북	상산고	남	194	369	1.90	184	321	1.74	10	48
		여	93	262	2.82	92	242	2.63	1	20
충남	북일고	일반	116	344	2.97	144	291	2.02	-28	53
		북일인재	20	93	4.65				20	93
전체			1,248	3,320	2.66	1,405	3,205	2.28	-157	115

7. 2014학년도 고교 유형별 서울대 합격자 비율

1) 2014 전국단위 모집 과학영재학교 서울대 합격자 비율

순위	고교	2014						학교유형	소재
		비율	합계	수시			정시		
				최종	최초	우선	최초		
2	서울과고	75.41	92	89	85	25	3	영재	서울
4	경기과고	55.22	74	74	72	16	0	영재	경기
10	한국영재	36.46	40	39	36	9	1	영재	부산
14	대구과고	26.32	35	35	34	8	0	영재	대구
25	대전과고	20.79	21	21	21	0	0	과고	대전
99	광주과고	6.45	6	6	5	0	0	과고	광주

2) 2014 과학고 서울대 합격자 비율

순위	고교	2014					학교유형	소재
		합계	수시			정시		
			최종	최초	우선	최초		
7	세종과고	57	56	51	3	1	과고	서울
11	한성과고	36	36	36	1	0	과고	서울
21	경남과고	23	23	22	1	0	과고	경남
29	부산과고	19	19	19	1	0	과고	부산
33	인천과고	16	16	14	0	0	과고	인천
39	경기북과	13	13	10	0	0	과고	경기
39	울산과고	13	13	12	1	0	과고	울산
79	전남과고	7	7	6	0	0	과고	전남
99	대구일과고	6	6	6	0	0	과고	대구
99	부산일과고	6	6	6	0	0	과고	부산

3) 고교 유형별 서울대 합격 현황

<2014학년도 Vs 2013학년도 고교유형별 서울대 합격 인원 현황>

(단위: 명)

학년도	일반고	자사고	자공고	과학고	영재고	외고	국제고	전체
2014	1,580(47.2%)	574(17.2%)	91(2.7%)	236(7.1%)	231(6.9%)	369(11%)	52(1.6%)	3,346
2013	1,795(53.4%)	485(14.4%)	116(3.5%)	212(6.3%)	177(5.3%)	318(9.5%)	36(1.1%)	3,361
증감	-215	89	-25	24	54	51	16	-15

4) 고교 유형별 서울대 수시 지역균형 전형 합격 현황

<2014학년도 Vs 2013학년도 수시-지역균형선발 합격 인원 현황>

학년도	일반고	자사고	자공고	전체
2014	608 (87%)	45 (6.4%)	46 (6.6%)	699
2013	630 (88.2%)	37 (5.2%)	47 (6.6%)	714
증감	-22	8	-1	-15

5) 고교 유형별 서울대 수시 일반 전형 합격 현황

<2014학년도 Vs 2013학년도 수시-일반전형 합격 인원 현황>

학년도	일반고	자사고	자공고	과학고	영재고	외고	국제고	합계
2014	518 (28.3%)	349 (19%)	22 (1.2%)	233 (12.7%)	227 (12.4%)	244 (13.3%)	39 (2.1%)	1,833
2013	662 (37.5%)	287 (16.3%)	35 (2.0%)	210 (11.9%)	175 (9.9%)	167 (9.5%)	22 (1.2%)	1,764
증감	-144	62	-13	23	52	77	17	69

6) 고교 유형별 서울대 정시 일반 전형 합격 현황

<2014학년도 Vs 2013학년도 정시-일반전형 합격 인원현황>

수능60% + 인문계열 논술30% / 자연계열 면접30% + 학생부(비교과영역)10%

학년도	일반고	자사고	자공고	과학고	영재고	외고	국제고	합계
2014	336 (51.1%)	168 (25.5%)	11 (1.7%)	3 (0.5%)	4 (0.6%)	119 (18.1%)	11 (1.7%)	658
2013	345 (51.1%)	141 (20.9%)	18 (2.7%)	2 (0.3%)	2 (0.3%)	147 (21.8%)	13 (1.9%)	675
증감	-9	27	-7	1	2	-28	-2	-17

7) KAIST/POSTECH 지원현황

<2014 KAIST/POSTECH 지원현황 (과고/영재학교)>

No	학교명	계	KAIST 진학자	포스텍 진학자	구분	소재지
1	한국영재	96	93	3	영재학교	부산
2	한성과고	52	45	7	과고	서울
3	경기북과고	40	36	4	과고	경기
4	세종과고	37	31	6	과고	서울
5	광주과고	35	32	3	과고	광주
6	부산과고	33	26	7	과고	부산
7	경남과고	29	28	1	과고	경남
7	부산일과고	29	27	2	과고	부산
9	대전과고	28	26	2	과고	대전
10	대구과고	27	22	5	영재학교	대구
10	창원과고	27	21	6	과고	경남
12	전남과고	25	17	8	과고	전남
13	경기과고	24	20	4	영재학교	경기
14	충남과고	22	17	5	과고	충남
15	경산과고	19	17	2	과고	경북
16	전북과고	18	14	4	과고	전북
16	충북과고	18	18	-	과고	충북
18	대구일과고	17	13	4	과고	대구
18	인천과고	17	10	7	과고	인천
20	경북과고	15	12	3	과고	경북
20	제주과고	15	12	3	과고	제주
22	울산과고	12	11	1	과고	울산
23	강원과고	11	11	-	과고	강원
24	서울과고	6	2	4	영재학교	서울
합계	과고	499				
	영재학교	153				
	전체	652				

8) 전국 단위 자사고 등록금

<10개 전국단위 자사고 등록금>

순위	학교명	지역	학생수(명)	등록금			
				소계	입학금	수업료	학교운영지원비
1	민사	강원	464	14,887,666	12,662	3,661,547	11,213,457
2	하나	서울	609	5,383,442	14,240	4,359,547	1,009,655
3	용인외	경기	1,092	5,058,784	10,527	2,605,037	2,443,220
4	상산	전북	1,118	4,842,779	16,736	3,781,868	1,044,175
5	김천	경북	814	3,764,568	171,990	2,849,396	743,182
6	북일	충남	1,083	3,660,265	16,125	2,881,160	762,981
7	현대청운	울산	533	3,321,197	11,882	2,772,390	536,925
8	인천하늘	인천	635	2,759,774	11,472	2,492,050	256,252
9	광양제철	전남	1,155	1,953,239	4,536	1,523,155	425,548
10	포항제철	경북	1,406	1,914,907	4,625	1,493,124	417,158
평균			891	4,754,662	27,479	2,841,927	1,885,255
최고-최저			942	12,972,759	167,454	2,866,423	10,957,205

9) 고등학교 유형별 필수 이수 단위

<학교유형별 필수이수기준의 변화>

유형	변화	비고
일반고	116→86단위	5±1단위→5±3단위 증감 50%초과 금지
자율형 공립고	72 → 86단위	기초 교과가 교과 총 이수단위의 50% 초과 않도록 권장
특수목적고	72 → 77단위	
자율형 사립고	58 → 77단위	

8. 2015 대입 전형

구분	전형 유형	주요 전형 요소
수시	학생부 위주*	·학생부 교과 : 교과 중심 ·학생부 종합 : 비교과, 교과, 면접 등 (자기소개서, 추천서 활용 가능)
	논술 위주	·논술 등
	실기 위주**	·실기 등 (특기 등 증빙 자료 활용 가능)
정시	수능 위주	·수능 등
	실기 위주	·실기 등 (특기 등 증빙 자료 활용 가능)

9. 2009 교육과정 총론(보통교과)

교과 영역	교과(군)	과 목		
		기본	일반	심화
기초	국어		국어 I, 국어 II, 화법과 작문, 독서와 문법, 문학, 고전	
	수학	기초 수학	수학 I, 수학 II, 확률과 통계, 미적분 I, 미적분 II, 기하와 벡터	고급 수학 I 고급 수학 II
	영어	기초 영어	실용 영어 I, 실용 영어 II, 실용 영어 회화, 실용 영어 독해와 작문, 영어 I, 영어 II, 영어 회화, 영어 독해와 작문	심화 영어, 심화 영어 회화 I, 심화 영어 회화 II, 심화 영어 독해 I, 심화 영어 독해 II, 심화 영어 작문
탐구	사회 (역사/도덕 포함)		사회, 한국 지리, 세계 지리, 한국사, 동아시아사, 세계사, 경제, 법과 정치, 사회·문화 생활과 윤리, 윤리와 사상	국제 정치, 국제 경제, 국제 관계와 국제 기구, 세계 문제, 비교 문화, 사회 과학 방법론, 한국의 사회와 문화, 국제법, 지역 이해, 인류의 미래 사회, 과제 연구
	과학		과학, 물리 I, 물리 II, 화학 I, 화학 II, 생명 과학 I, 생명 과학 II, 지구 과학 I, 지구 과학 II	고급 물리, 물리 실험, 고급 화학, 화학 실험, 고급 생명 과학, 생명 과학 실험, 고급 지구 과학, 지구 과학 실험, 환경 과학, 과학사 및 과학 철학, 정보 과학, 과제 연구

10. 2017학년도 수능 출제 과목

한국사	국어	수학	영어	탐구	제2외국어/한문
한국사	화법과 작문, 문학, 독서와 문법	(나)수학 II, 미적분 I, 확률과 통계 (가)미적분 II, 확률과 통계, 기하와 벡터	영 어 I, 영 어 II	(사회) 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 법과 정치, 경제, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상 (과학) 물리 I, 물리 II, 화학 I, 화학 II, 생명과학 I, 생명과학 II, 지구과학 I, 지구과학 II 직업 : 농업 이해, 농업 기초 기술, 공업 일반, 기초 제도, 상업 경제, 회계 원리, 해양의 이해, 수산해운 산업 기초, 인간 발달, 생활 서비스 산업의 이해	독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I, 한문 I

11. 대입 제도 개선안 주요사항

	2015·2016학년도	2017학년도 이후
대입전형 간소화	· 수시4개, 정시2개 이내 전형방법 사용 · 수시 수능 최저학력기준 완화	· 좌 동 · 좌 동
학생부 반영 비중 강화	· 수시 및 정시 반영 내실화 · 석차 9등급(상대평가) · 서술형 기록 적정화 및 내실화	· 좌 동 · 석차 9등급(상대평가) ※ 성취평가제 대입반영은 2018학년도까지 유예 (2019학년도 이후 대입반영은 '15년에 결정) · 학생부 성취평가 신뢰성 확보 지원
수능 개선	· (영어) 수준별 수능 폐지 · 좌 동	· (국어·수학) 수준별 수능 폐지 · (한국사) 필수과목
대학별 고사	· 교육과정 총론의 '일반과목' 수준 이내에서 출제 · 논술 문제 및 채점기준 공개 · 문제풀이식 구술형 면접과 적성고사 지양	· 좌 동 · 좌 동 · 좌 동
모집시기	· 수시 원서접수 기간 통합 · 정시모집 모집단위내 군별 분할모집 폐지 (입학정원 200명 이상 모집단위는 2개군 까지 분할모집 허용) · 수능 11월 둘째 주 실시	· 좌 동 · 정시모집 모집단위내 군별 분할모집 폐지 · 수능 11월 셋째주 실시

2

진로교육 활성화 사업 이해

장 주 희

한국직업능력개발원 부연구위원

진로교육 활성화 사업의 이해

장 주 희
한국직업능력개발원

수 록 자료

- 커리어넷 SNS 안내
- 미래의 직업세계 직업편(전자책)
- 미래의 직업세계 학과편(전자책)
- 특수교육대상 학생을 위한 진로정보(전자책)
- 진로교육지표
- 학교급전환기 진로지도 프로그램(STP)
- 학교진로교육프로그램(SCEP)
- 교과에 통합된 진로교육자료
- 진로 레시피(팟캐스트)
- 진로와 직업 스마트북
- E-진로채널
- 드림레터
- 진로체험 안전 매뉴얼 리플릿
- 현장직업체험처 발굴용 리플릿
- 현장직업체험 일터 멘터용 리플릿

커리어넷의 SNS 친구가 되어 주세요!

> 커리어넷은 다양한 최신 진로정보와 소식을 빠르게 전달하기 위해 다양한 SNS를 운영하고 있습니다.

01. 페이스북



'커리어넷'으로 검색 하고 '좋아요' 클릭

<https://www.facebook.com/mycareernet>

02. 트위터



'커리어넷'으로 검색 하고 '팔로잉' 클릭

<https://twitter.com/careernetfuture>

03. 클래스팅



'미래직업찾기'로 검색 하고 '클래스가입' 클릭

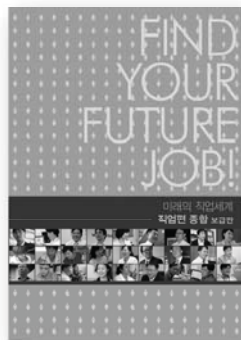
<http://www.classing.com/careernet>

- > 커리어넷 SNS에서는 드림레터, 팟캐스트, 진로뉴스 클리핑, 각종 진로정보를 제공합니다
- > 클래스팅에서는 청소년들이 자신의 꿈을 이야기하고 친구들로부터 도움을 받을 수 있습니다

미래의 직업세계 전자책

『미래의 직업세계』 직업편

➡ 교육부와 한국직업능력개발원이 청소년들의 진로선택 지원을 위해 편찬



- 직업편: 우리나라의 다양한 직업에 대해 소개
- 전자책으로 개발되어 보급 중이며, 국민 누구든지 무료로 이용 가능



전자책 스토어

: 리디북스, 예스24, 알라딘, 영풍문고, 네이버북스, 구글북스 등

다운로드

❖ 미래의 직업세계(직업편) QR코드



미래의 직업세계(직업편) 전자책 모바일 QR코드

리디북스



바로가기

네이버북스



바로가기

알라딘



바로가기

예스 24



바로가기

반디앤루니스



바로가기

구글북스



바로가기

아이북스



바로가기

영풍문고



바로가기

미래의 직업세계 전자책

『미래의 직업세계』 학과편

➡ 교육부와 한국직업능력개발원이 청소년들의 진로선택 지원을 위해 편찬



- 학과편: 우리나라의 다양한 학과에 대해 소개
- 전자책으로 개발되어 보급 중이며, 국민 누구든지 무료로 이용 가능



전자책 스토어

: 리디북스, 예스24, 알라딘, 영풍문고, 네이버북스, 구글북스 등

다운로드

❖ 미래의 직업세계(학과편) QR코드



미래의 직업세계(학과편) 전자책 모바일 QR코드

리디북스



바로가기

네이버북스



바로가기

알라딘



바로가기

예스 24



바로가기

반디앤루니스



바로가기

구글북스



바로가기

아이북스



바로가기

영풍문고



바로가기

특수교육대상 학생을 위한 진로정보 전자책

2013 특수교육대상 학생을 위한 진로정보 : 엔지니어, 건설, 생산직

➡ 특수학교 또는 특수학급을 다니는 학생을 위한 진로정보로 누구나 무료로 이용 가능



다운로드

- 특수교육대상 학생의 학부모와 교사가 활용할 목적으로 편찬된 진로 정보서
- 전자책으로 개발되어 보급 중이며, 국민 누구나 무료로 이용 가능



전자책 스토어

: 리디북스, 예스24, 알라딘, 영풍문고, 네이버북스, 구글북스 등

❖ 진로정보 QR코드



진로교육지표

진로교육 현황정보를 제공하는 진로교육지표

➡ **현행 진로교육이 국가가 지향하는 목표치에 어느 정도 도달했는지, 진로교육을 실시하는 학교의 현실이 어떠한지, 학생의 주관적인 평가는 어떠한지 알아보는 지표**



- **진로교육 Input:** 학생/교사 특징, 진로지도 계획/시설/예산/시간 확보, 진로지도 재정지원
- **진로교육 Process:** 교육과정 및 프로그램 유형 및 내용, 진로정보 수립/ 전달형식 교육과정 및 프로그램 관리
- **진로교육 Output:** 진로지도 만족, 진로개발역량 습득, 전학 및 취업 관련 실적 등

바로가기

❖ 진로교육지표 QR코드



학교급 전환기 프로그램(STP)

학교급 전환기 진로지도 프로그램 (School Transition Program)

➡ **STP(School Transition Program)란? 상급학교로 진학을 앞둔 학생들에게 명확한 진로계획 수립 및 전환의 내용과 의미를 전달하기 위해 개발**



- **STP 구성:** 전환(Transition), 적응(Adaptation), 진로계획(Career Planning)
- **STP 운영방식:** '인식-탐색-준비-실천'의 4단계로 구성
 - STP-E, STP-M, STP-H, STP-J
- **주요활동방식:** 4~6명의 학생들로 구성하고 상호역동적으로 활동하도록 하는 학습방식 강조

바로가기

❖ 학교급 전환기 진로지도 프로그램 QR코드



학 교진로교육프로그램(SCEP)

학교진로교육프로그램 (School Career Education Program)

➡ SCEP을 활용하여 학교 상황과 개별 학생의 특성에 맞는 진로교육을 체계적으로 구성하여 운영



■ 프로그램 구성

- 활동중심의 프로그램으로 구성된 '창의적 진로개발'(-> 연극을 통한 꿈찾기, Wi-Fi창업과 진로 프로그램 추가 활용)
- 텍스트와 다양한 매체 자료로 구성된 '스마트북'
- 학생들의 현장체험을 지원하는 '현장체험프로그램'
- 개별적 진로지도를 위한 '진로상담'

바로가기

❖ 학교진로교육프로그램 QR코드



학 교급 전환기 프로그램(STP)

꿈끼 탐색주간 진로지도(STP) 우수사례 공모전 개최

➡ 2014년 제 1회 꿈끼 탐색주간 진로지도(STP) 우수사례 공모전

■ 주최/주관: 교육부/한국직업능력개발원 진로·직업정보센터

■ 공모기간: '14. 8. 8.(금) ~ '14. 8. 14.(목)

■ 응모자격: 초·중등학교 교원

■ 공모부문: 초등학교, 중학교, 고등학교
특성화고등학교

■ 부문별 주요분야: (꿈끼 탐색주간, 미니자유학기, 진학지도용/취업지원용) 진로지도 프로그램 개발, 학교 전환기 진로지도 프로그램을 참조하여 3~4차시용 모듈 개발



바로가기

❖ 진로지도 우수사례 공모전 참여 QR코드



교과에 통합된 진로교육자료

교과와 진로교육을 통합하여 운영하는 교육과정 교과통합 진로교육 교수·학습지도안

➡ 수업전개 시 학생들의 진로개발 역량을 지원할 수 있는 관련 사항들을 교과와 함께
동시 지도함으로써 교과의 학습동기와 학습성취도를 향상

종류: 국어
교과: 통합 진로교육
교수·학습지도안

교육과정개발팀
02-7129-7272

- 진로개발 역량은 총 5개 영역으로 구성
 - 자기 이해 및 긍정적 자아개념과 태도 형성
 - 직업세계의 이해 및 긍정적 가치, 태도 형성
 - 정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색, 해석, 활용
 - 진로계획의 수립, 관리, 실천
 - 진로 및 개인 삶의 목표 달성을 위한 평생학습 참여

바로가기

❖ 진로교육지표 QR코드



진로 레시피

이제 팟캐스트로 진로정보를 만난다! 학부모를 위한 진로 레시피

➡ 학부모가 궁금해하는 자녀 진학정보, 진로고민 상담, 직업정보 등을 제공하는 학부모
진로교육 팟캐스트



- 2014년 4월 3일부터 주 5회 진행

월요일	화,목요일	수요일	금요일
진학정보	진로교육 정보	진로고민 상담	전문가 인터뷰

- 페이스북을 통해 진로에 대한 고민 공유
- 스마트폰의 팟빵 앱에서 진로 레시피를 검색하여 이용
- PC로도 팟빵(www.podbbang.com)에서 진로 레시피 이용가능

바로가기

❖ 진로레시피 QR코드



진로와 직업 스마트북

꿈과 끼를 키우는 진로교육! 스마트 폰으로

개인 맞춤형 진로개발 및 설계역량을 지원하기 위한
『진로와 직업』 스마트북

➡ 스마트 폰, 태블릿 PC 등 다양한 스마트 기기와 웹사이트를 통해 제공

- 초등학교, 중학교, 일반고등학교, 특성화 고등학교의 특성을 고려하여 총 4종으로 개발
- 교사: LMS(학습관리시스템) 기능을 활용하여 강좌관리, 수강신청 관리가 가능
- 학생: 교사가 개설한 학습 관련 정보를 학습하고, 제시판 서비스를 활용하여 친구들과 학습 자료, 과제물, 활동지를 공유하고 의견을 교류
- 학부모: 자녀의 발달 단계에 따라 필요한 진로교육정보를 취득

진로와 직업 스마트북



※ 사용자 가이드 QR코드

- ➡
- 초등학교, 중학교, 일반고, 특성화고용 4종 제공
 - 수업시간에 활용한 학습지를 스마트기기에 저장하여 개인별 포트폴리오로 활용 등

웹사이트 활용시



바로가기

모바일 뷰어 활용시(스마트폰, 태블릿 PC)



진로와직업<앱>



※ 안드로이드용 QR코드 ※ iPhone용 QR코드

E- 진로 채널

선호기관의 홈페이지에서 모든 직업정보 동영상을 만난다!
- 수요자 맞춤형 원스톱 서비스 -

E- 진로채널 직업세계 동영상

▶ 간접적인 직업세계 정보를 제공함으로써 직업에 대한 호기심 제고, 직업 현장에 대한 이해 증진 및 미래 진로설계 지원을 위한 교육용 동영상 개발



- 통합시스템을 구축하여 여러 기관에 산재해 있는 진로직업 동영상을 쉽게 이용 가능
- 신규 동영상은 자동으로 업데이트
- 한국고용직업분류체계(중분류 24개)에 따른 검색 및 키워드 중심 검색이 모두 가능
- 통합 동영상 스마트 앱(E-진로채널 앱) 개발 예정

바로가기

❖ E- 진로채널 QR코드



E- 진로 채널

기관별로 각각 보유하고 있는 진로직업 동영상을 통합하여 Open-API를
통해 학교, 교육청 등 원하는 모든 기관에 활용

진로직업 동영상 통합 서비스 제공

▶ Open-API: 내가 가지고 있는 정보를 다른 여러 사람들이 공동으로 사용할 필요가 있는 자원을 개방하여 제공하는 프로그램 모음



오픈 API 신청하기

기관명	동영상 수	비고(프로그램 명)
한국고용정보원	324편	내일을 잡아라
한국산업인력공단	1,224편	별난사람 별난직업 외 25종
한국직업능력개발원	398편	미래의 직업세계
한국교육학술정보원	216편	E-진로채널
서울시교육연구정보원	64편	전문가와의 만남
합계	2,226편	

<기관별 진로직업 동영상 콘텐츠 업로드 현황('14. 4. 기준)>

- 직업 동영상 자료를 필요로 하는 공공기관 및 민간단체 홈페이지에서 한국직업방송 동영상 자료를 활용할 수 있음

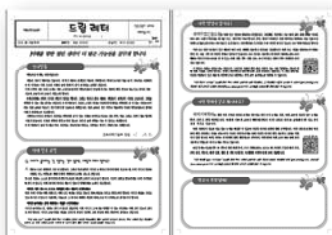
❖ 오픈 API 신청 QR코드



드림레터

학부모에게 제공하는 진로 소식지 드림레터

➡ 진로지도 요령, 상담 사례, 직업 및 학과정보 등 진로교육 정보를 학부모에게 제공



바로가기

- 2쪽 분량의 가정통신문으로 구성
- 초등학교, 중학교, 고등학교별로 별도 발간
- 커리어넷 모바일 웹에서 간편하게 이용 가능
- 스마트폰 앱으로도 이용 가능
- 아이엠스쿨 앱을 설치하고 [커리어넷 드림레터] 메뉴를 구독하세요! 최신 자료가 자동으로 업데이트됩니다



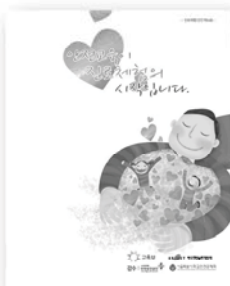
❖ 안드로이드용 QR코드 ❖ iPhone용 QR코드

진로체험 안전 매뉴얼 리플릿

학교에서 진로체험을 계획·운영·마무리 할 때
필요한 안전 점검에 대한 내용을 탑재

진로체험 안전 매뉴얼

➡ 안전교육이 진로체험의 시작입니다



다운로드

- 학교 밖 진로체험시 확인할 사항
- 사전단계, 운영단계, 사후단계
- 진로체험시 발생한 사고 사례
- 교육부, 한국직업능력개발원 발간
- 감수: 안전보건공단, 서울특별시 학교안전공제회



❖ 진로체험 안전 리플릿 QR코드

현장직업체험 발굴용 리플릿

현장직업체험 기부로 아이들에게 마음과 시간의 봉사를!

현장직업체험 안내 리플릿 (일터 발굴용)

➡ 기업이나 기관, 주변 가게, 시장의 관계자에게 직업체험을 제안하고 안내하기 위한 리플릿



- 기업이나 기관의 현장직업체험 참여 방법
- 현장직업체험의 목적
- 현장직업체험 프로그램의 구성
- 현장직업체험기부신청서

❖ 직업체험 일터 발굴용 리플릿 QR코드



현장직업체험 일터 멘토용 리플릿

현장직업체험은 청소년들이 직업체험을 통해 일의 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색·설계하도록 지원

현장직업체험 안내 리플릿 (일터 멘토용)

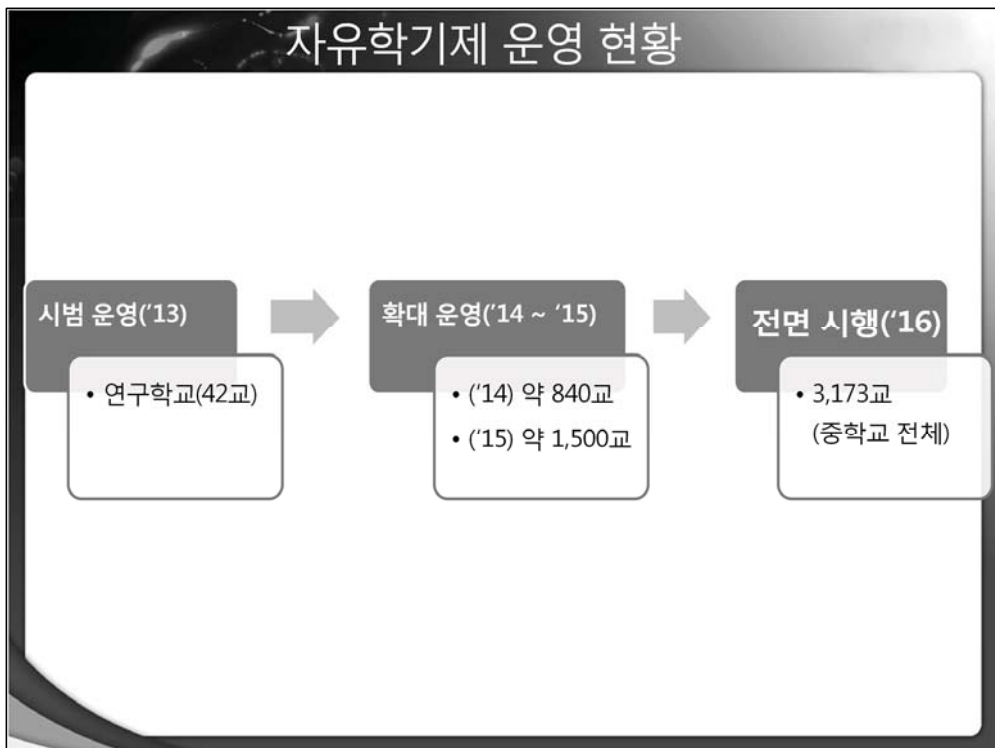
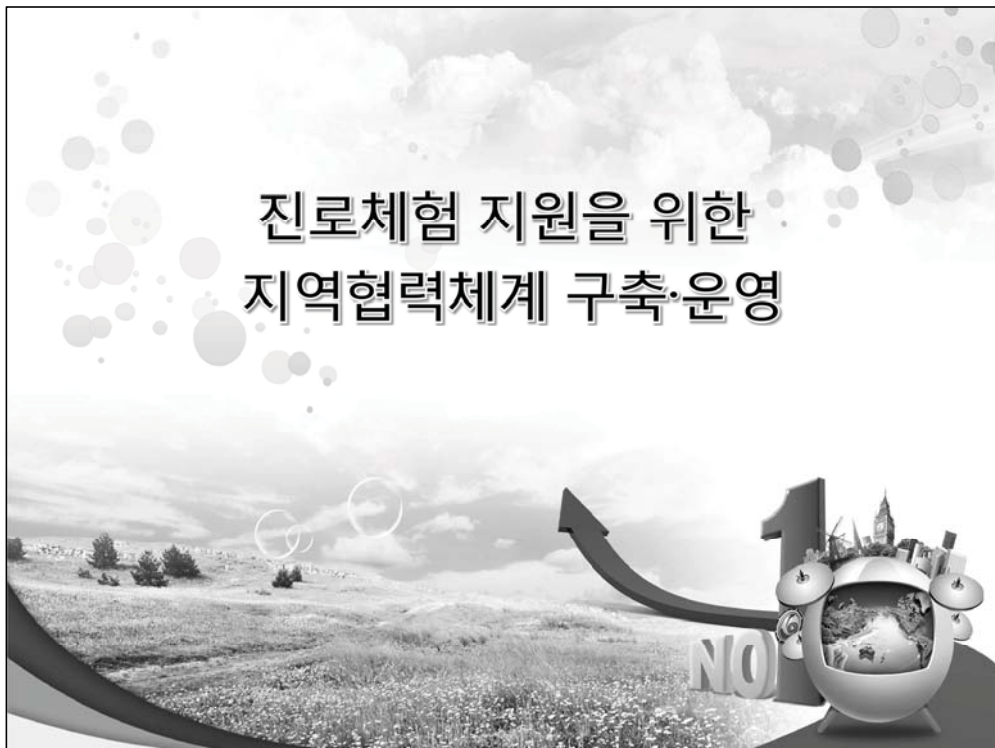
➡ 회사, 병원, 관공서, 가게, 시장에서 직업체험 진행 시 필요한 제반 사항을 안내하기 위한 리플릿



- 현장직업체험의 프로그램 구성 안내
 - 사전 프로그램, 본 프로그램, 사후 프로그램 등
- 프로그램 준비 안내
 - 체험업무 선정 방법, 체험 계획 수립 등
- 프로그램 준비 진행 안내
 - 오리엔테이션, 체험활동, 마무리 진행방법 등

❖ 직업체험 일터 멘토용 리플릿 QR코드





자유학기제의 개념

중학교 교육과정 중 한 학기 동안 학생들이 중간·기말고사 등 시험부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 수업 운영을 토론, 실습 등 학생 참여형으로 개선하고 진로탐색 활동 등 다양한 체험 활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도

학생 참여 중심의 수업 운영

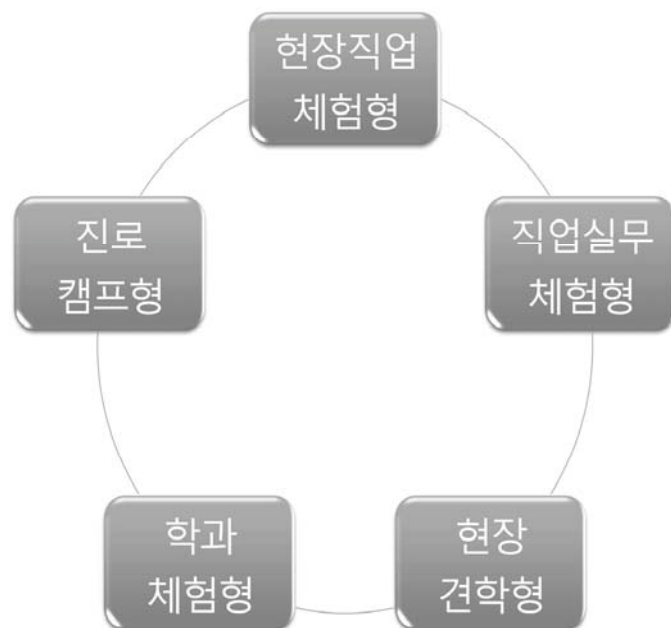
→ 토론 · 실습 등

진로 탐색을 위한 시간과 여건 제공

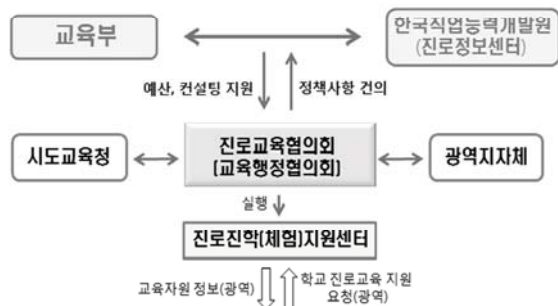
→ 진로 체험

進路體驗

진로체험의 종류



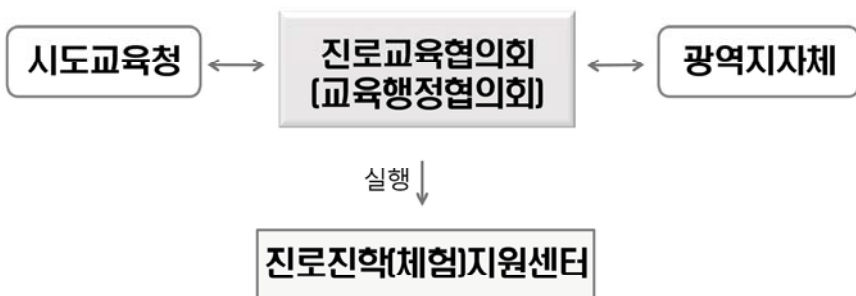
지역협력체계



교육지원청과 기초지자체 협력체계

?

지역협력체계 (광역)



※ 서울시교육청 2085건, 대구시교육청 1463건 등 총 5364건의 MOU 체결)

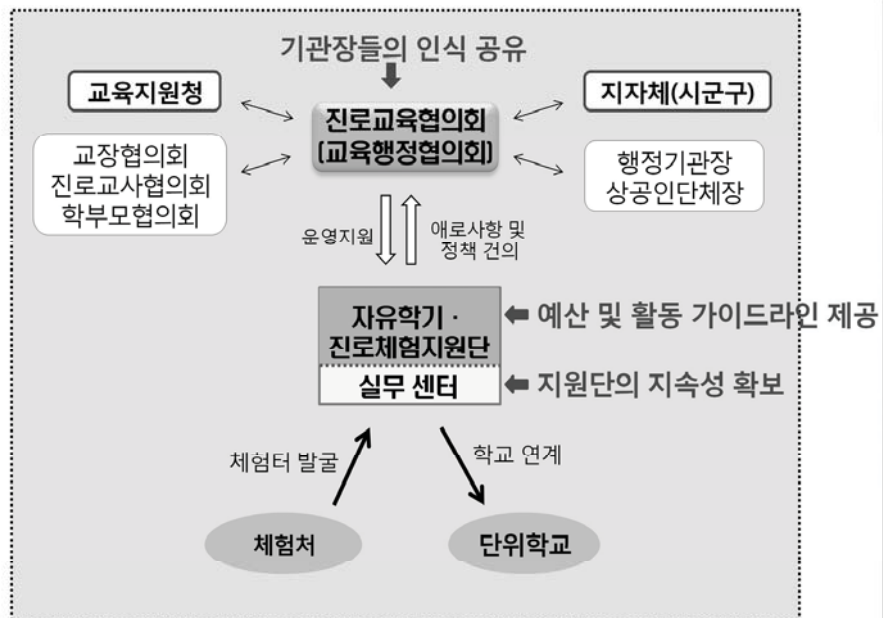
이전에는 왜 성공하지 못했는가?

1. 지역협력에 대한 기관장들의 인식 공유 미흡

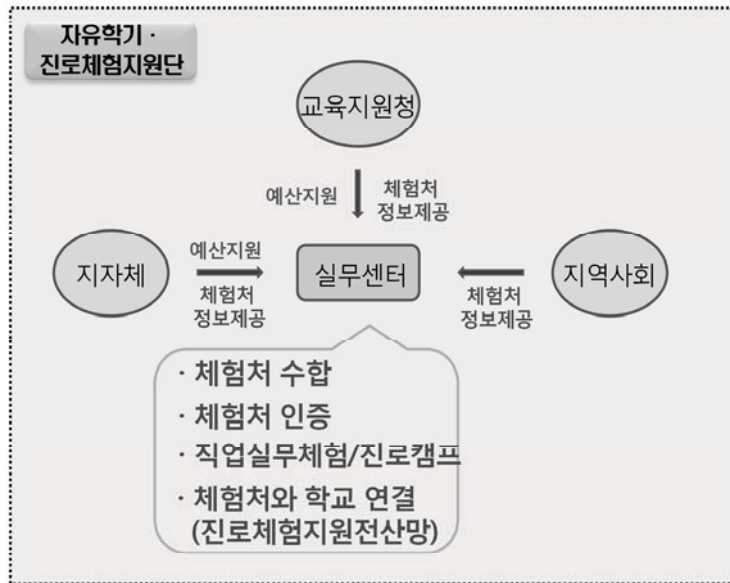
2. 지역협력 구축·운영 예산 및 활동 가이드라인 無

3. 지역협력체계 지속성 확보할 기제 無

지역협력체계 (기초지자체)



자유학기·진로체험지원단의 구성 및 역할



현장직업체험 발굴용 리플릿

현장직업체험 기부로 아이들에게 마음과 시간의 봉사를!

현장직업체험 안내 리플릿 (일터 발굴용)

➡ 기업이나 기관, 주변 가게, 시장의 관계자에게 직업체험을 제안하고 안내하기 위한 리플릿

현장직업체험은
아이들을 위한 마음과 시간의 봉사이니깐요.

"한 아이의 제대로 자리매김은 마음이 필요합니다."
현장직업체험이 필수 교육 과정이라는 생각이 필요합니다.
저학년 아이부터 고학년까지 우리 학생들이 즐겁게 할 수 있도록 부탁드립니다.



- 기업이나 기관의 현장직업체험 참여 방법
- 현장직업체험의 목적
- 현장직업체험 프로그램의 구성
- 현장직업체험기부신청서

NO
FORGOTTEN



현장직업체험 일터 멘토용 리플릿

현장직업체험은 청소년들이 직업체험을 통해 일의 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색·설계하도록 지원

현장직업체험 안내 리플릿 (일터 멘토용)

→ 회사, 병원, 관공서, 가게, 시장에서 직업체험 진행 시 필요한 제반 사항을 안내하기 위한 리플릿



- 현장직업체험의 프로그램 구성 안내
 - 사전 프로그램, 본 프로그램, 사후 프로그램 등
- 프로그램 준비 안내
 - 체험업무 선정 방법, 체험 계획 수립 등
- 프로그램 준비 진행 안내
 - 오리엔테이션, 체험활동, 마무리 진행방법 등

NO
불법 QR코드



진로체험 지원

지역협력체계 구축·운영

진로체험지원전산망 '꿈길'



진로체험지원전산망 구축

추진 목적

- 다양한 진로체험 기회 제공을 위한 체험처의 체계적인 관리
- 온라인을 통한 학교와 체험처와의 협조체제 구축
- 체험처와 학생과의 매칭을 통한 학생 맞춤형 진로탐색·설계 지원

추진 경과

- 진로체험 종합지원시스템 구축 계획('13. 7월)
- 진로체험지원전산망 구축('13. 7월 ~ '14. 2월)
- 장학사, 교사 등을 포함한 전산망 구축 인터뷰 및 협의(구축 기간 중 총 14회)
- 진로체험지원전산망 시범운영('14. 3월~6월)

현장직업체험처 수

시도	지원청수	중학교		지원담당 학교수	확보할 체험처수 [*]
		학교수	학생수		
서울	11	382	304,251	35	922
부산	5	170	110,454	34	736
대구	4	123	94,394	31	787
인천	5	133	100,776	27	672
광주	2	87	65,124	44	1,085
대전	2	88	59,997	44	1,000
울산	2	61	45,860	31	764
세종	1	10	3,797	10	127
경기	25	599	458,220	24	611
강원	17	163	54,755	10	107
충북	11	127	57,623	12	175
충남	14	187	72,867	13	173
전북	14	208	70,602	15	168
전남	22	247	67,888	11	103
경북	23	277	89,128	12	129
경남	18	267	124,596	15	231
제주	2	44	23,887	22	398
총계/평균	178	3,173	1,804,189	18	338

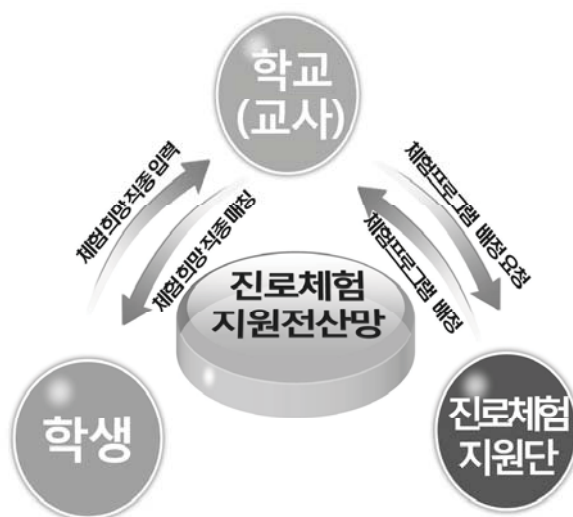
* 중학생이 3년간 1회 4시간 직업체험을 하고, 한 체험처에서 10명 학생에게 4시간의 직업체험을 제공 경우

현장직업체험처 수

시도	지원청수	고등학교		지원단당 학교수	확보할 체험처수 *
		학교수	학생수		
서울	11	318	334,123	29	1,012
부산	5	144	122,000	29	814
대구	4	92	103,696	23	864
인천	5	122	105,310	24	702
광주	2	67	67,374	34	1,123
대전	2	62	62,812	31	1,047
울산	2	53	49,863	27	831
세종	1	7	3,528	7	118
경기	25	445	460,580	18	614
강원	17	117	56,601	7	111
충북	11	83	58,950	8	179
충남	14	114	75,837	8	181
전북	14	132	74,621	9	178
전남	22	153	71,790	7	109
경북	23	193	95,018	8	138
경남	18	190	127,457	11	236
제주	2	30	23,713	15	395
총계/평균	178	2,322	1,893,303	13	355

* 고등학생이 3년간 1회 4시간 직업체험을 하고, 한 체험처에서 10명 학생에게 4시간의 직업체험을 제공 경우

꿈길을 통한 체험프로그램 매칭 과정





3

진로체험지원전산망 이해

송 승 훈

대한상공회의소 책임연구원



진로체험 지원전산망 『꿈길』

학교운영자 교육

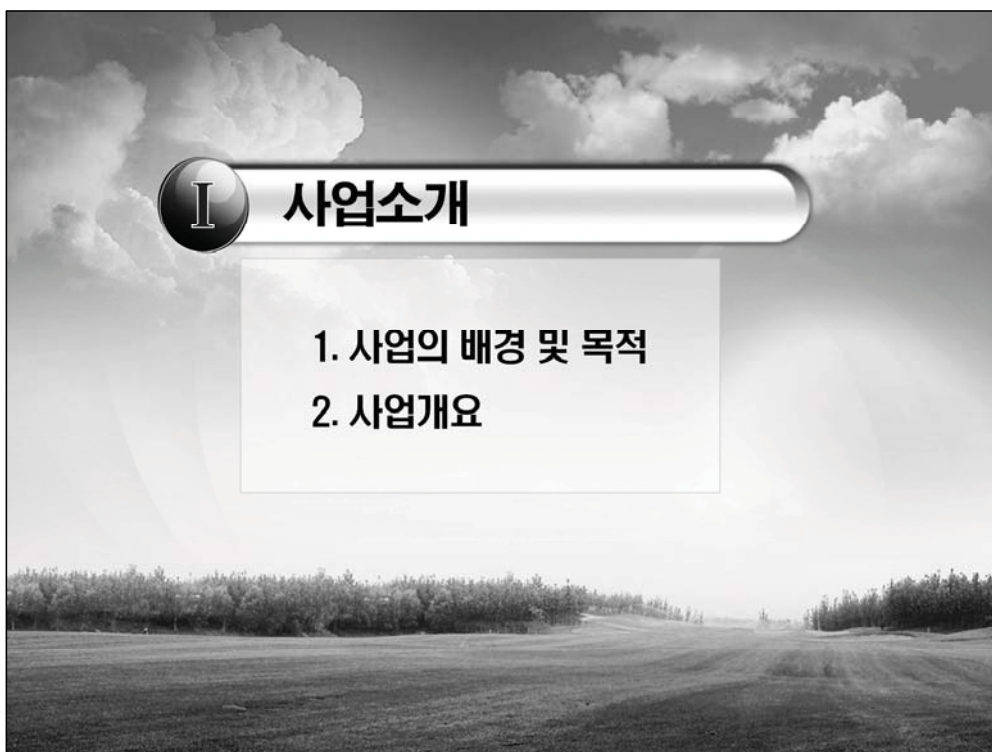
2014. 07.

 대한상공회의소



사업소개

1. 사업의 배경 및 목적
2. 사업개요



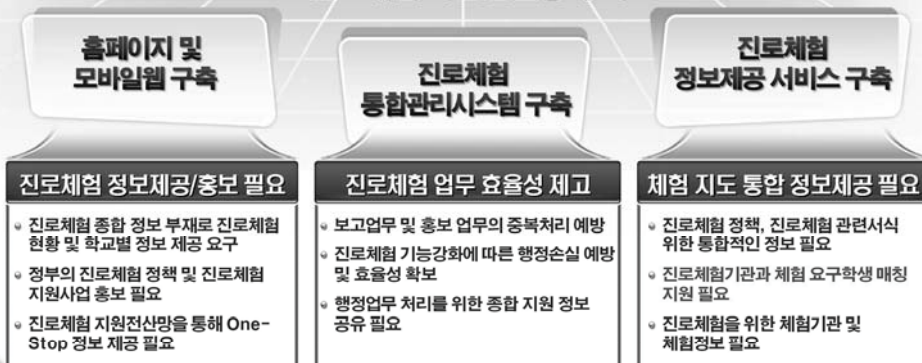
진로체험 지원전산망의 이해



1. 사업의 배경 및 목적

체계적인 진로체험 지원 시스템 구축을 통한 진로체험 지원체계 확립 및 운영 효율성 향상

진로체험 지원전산망 구축



대한상공회의소

3

진로체험 지원전산망의 이해



2. 사업개요

G 개요

구분	내용
사업명	진로체험 지원전산망 구축 사업(S/W)
사업 기간	2013. 08. ~ 2014. 05 (구축기간: 2013. 10. 07 ~ 2014. 02. 28) 전국실시: 2014. 07(예정)

G 주요사업내용



대한상공회의소

4



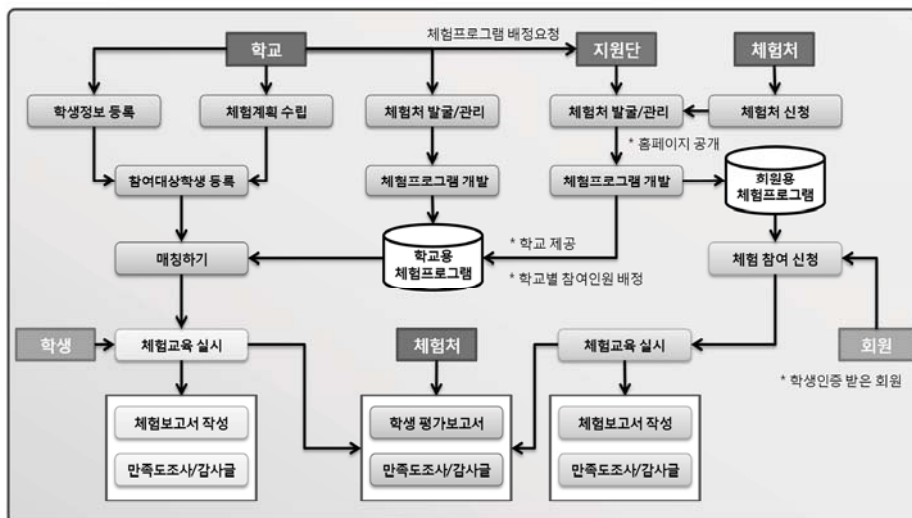
업무 기능 안내

1. 전체 업무 흐름
2. 학교 업무 안내

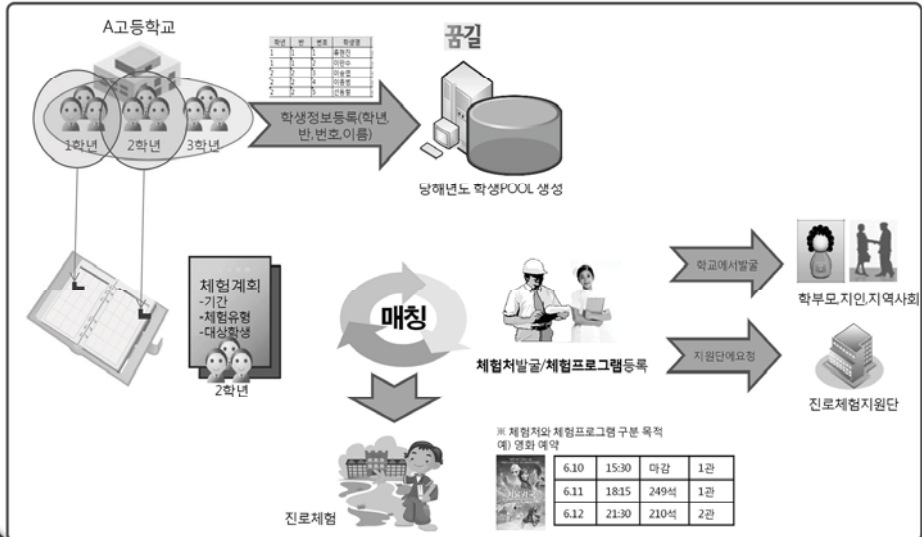
진로체험 지원전산망의 이해



1. 전체 업무 흐름



2. 학교운영의 개요



시연

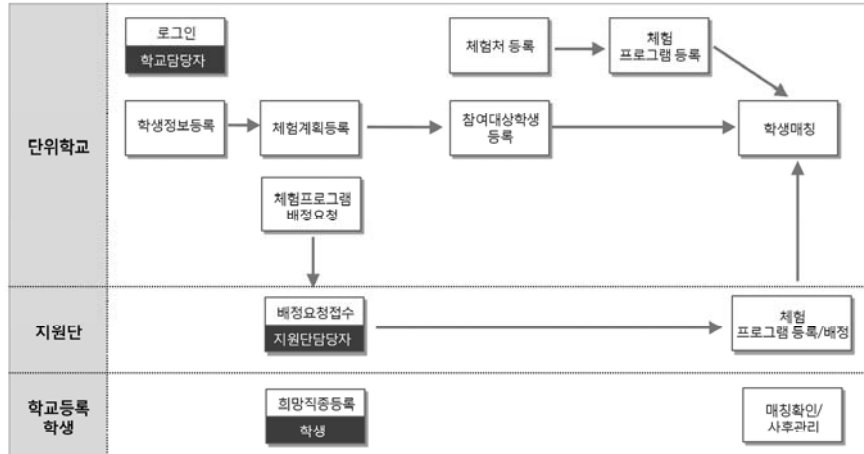
1. 시나리오 시연

진로체험 지원전산망의 이해



1. 학교 운영자 (교육시나리오)

○○고등학교에서는 2014년 7월 15일(화) 2학년 대상 현장직업체험 실시 체험처를 모집하고, 체험프로그램을 생성하여 학생들에게 매칭하고, 모자란 체험프로그램에 대해서는 지원단에게 체험프로그램 요청을 한다.



대한상공회의소

9

진로체험 지원전산망의 이해



1. 로그인

- 홈페이지 URL : <http://www.ggoomgil.go.kr>
- 관리자홈페이지 URL : <http://www.ggoomgil.go.kr/gadmin>



대한상공회의소

10

110

진로체험 꿈길

- 해당 체험계획에 대상학생을 학생정보에서 조회하여 추가함.

13

110

이용자관리 진료제정관리 운영자계입니다

- 체험처에 대한 관리를 위해 체험처들 등록. (필수 정보만 입력해도 무관함)

14

진로체험 자원전산망의 이해

7. 매칭

[illegible]

- 체험대상 학생과 체험프로그램을 매칭함.

진로체험 지원전산망의 이해

8. 배정요청

공무원시험정보 > **신로체험** > **공감**

대교공문자 남 로그인 관리자 정보 **신로체험 메인 바로가기**

이용자관리 신로체험관리 운영자가입니다

배정요청 등록

* 필수 입력사항입니다. 확인 후 등록 또는 수정 하세요.

요청직종 *	대학교통학교		
체험예정일자 *	2014-05-30		
담당자명 *	김찬교	담당자 연락처 *	02 - 1234 - 1234

		직원추가	
1차분류	요청지종	요청인원	삭제
보통 비료	보통	10	X
경장 사무용품부합	항공운발관사무품	10 명	X

요청내용 *

(총 30일 전부터 대공으로 신청가능해제를 실시합니다.)
간토사 관련 제합처와 항공관련 제합처가 있으므로 배정 요청드립니다!

- 학교에서 부족한 체험처를 지원단에게 배정요청할 수 있음.
- 자동 배정은 아님. (지원단과의 업무 협조 게시판)

9. 학생

- 학교에서 일괄등록된 학생은 담당교사에게 비밀번호를 부여받아 학적정보와 비밀번호로 꿈길에 로그인함.
- 희망직종을 탐색하고 선택한다.
- 매칭이 완료되면 학생은 마이페이지에서 내가 체험할 체험프로그램 정보를 확인가능하며 체험진행후 사후활동을 할 수 있음.

10. 운영자커뮤니티

- 공지/자료실 - 신규 업데이트 내역 및 업무자료 제공, 사용자교육 온라인 강좌 제공
- 공유게시판, 시스템 개선요청 - 운영 중 문의사항 질의응답 및 시스템 개선 요청에 대한 의견 등록

11. 사전교육 동영상



저음량 (480 × 272 HD), 35MB [다운로드]

고음량 (1280 × 720 HD), 109MB [다운로드]

- 학생들이 진로체험을 나가기전에 일터에서 지켜야 할 예절, 업무수행 방법 등 사전교육자료로 활용 가능 (7분 8초)

감사합니다.

4

국외 진로상담교사 양성 및 재교육

강 영 배

대구한의대학교 청소년교육상담학과 교수

'14년 진로진학상담 부전공자격연수

국외 진로상담교사 양성 및 재교육

-일본 사례를 중심으로 -



대구한의대학교
청소년교육상담학과
강 영 배

강사 소개

- 이름: 강 영 배
- 소속: 대구한의대학교 청소년교육상담학과
[전]일본 쇼케이(尚絅)학원대학 현대사회학과 교수
- 전공: 청소년과 직업, 진로선택, 청소년정책
- 학위: 교육학박사
- 학력: 일본 국립 도호쿠(東北)대학 대학원

대구한의대학교 청소년교육상담학과

일본 진로교육정책의 역사적 변천 과정에 대한 이해

일본 진로교육정책의 역사적 변천과정

직업지도기(期)

연도	주요 정책 및 제도
1917년	· 아동교양연구소(児童教養研究所) : 청소년을 위한 직업상담활동기관
1927년	· 문부성훈령 제20호 「아동 학생의 개성 존중 및 직업지도에 관한 건」
1947년	· 「직업안정법」 제5조: “이 법률에서 직업지도라 함은 취업을 희망하는 이들에 대하여 그 자에게 적당한 직업의 선택을 용이하게 함과 동시에 그 직업에 대한 적응성을 높이기 위해 필요한 실습, 지시, 조언 기타의 지도를 실시함을 의미한다” 고 명시

일본 진로교육정책의 역사적 변천과정

진로지도기(期)

1953년	.일본직업지도학회 발족 (1978일본 진로지도학회로 개편, 2004년 일본 진로교육학회로 명칭 변경)
1957년	.中央教育審議會 답신 「과학기술교육의 진흥방책」에서 「진로지도」 용어가 처음으로 사용
1960년	.고등학교 학습지도요령의 개정, 직업지도 대신 ‘진로지도’ 용어 사용
1969년	.학습지도요령의 개정, 학급 및 홀룸(homeroom)을 통한 진로지도
1997년	.文部省, 通商産業省, 労働省 「경제구조의 변혁과 창조를 위한 행동계획에 대해서」 책정, 「인턴십 추진을 위한 3자 연락회의」 설치

5

일본 진로교육정책의 역사적 변천과정

진로교육기(期)

연도	주요 정책 및 제도
1999년	.中央教育審議會 답신 「초등·중등교육과 고등교육과의 연결 개선」에서 「진로교육」란 용어가 처음으로 사용
2000년	.文部科学省 「진로직업체험 등 진로지도개선사업」, 중학교에 직업체험, 고등학교에 인턴십 제도를 도입
2003년	.청년자립·도전전략회의 「청년자립·도전플랜」 책정 (최종목표연차 2006년) .문부과학성 「신(新)진로교육 플랜 추진사업」 개시
2006년	.「教育基本法」 개정: 교육목표의 하나로 「직업 및 생활과의 관련을 중시하고 근로를 존중하는 태도의 함양」이 새롭게 포함 .내각부 청소년 육성 추진본부 「커리어교육 등 추진 회의」 설치
2007년	.「学校基本法」 개정: 의무교육목표의 하나로 「직업에 대한 기초 지식과 기능, 근로를 존중하는 태도 및 개성에 따른 장래 진로선택능력의 함양」이 규정

6

진로교육의 법적 근거

교육기본법(2006년) 제2조(교육의 목표) 제2호

- 개인의 가치를 존중하며, 그 능력을 신장하고, 창조성을 배양하며, 자주 및 자율의 정신을 함양함과 동시에 직업 및 생활과의 관련성을 중시하며, 근로를 존중하는 태도를 기른다.

학교교육법(2007년) 제21조(의무교육의 목표) 제10호

- 직업에 관한 기초지식과 기능, 근로를 중시하는 태도 및 개성에 따른 미래 진로선택능력을 기른다.

중학교 · 고등학교 진로교육에 대한 이해

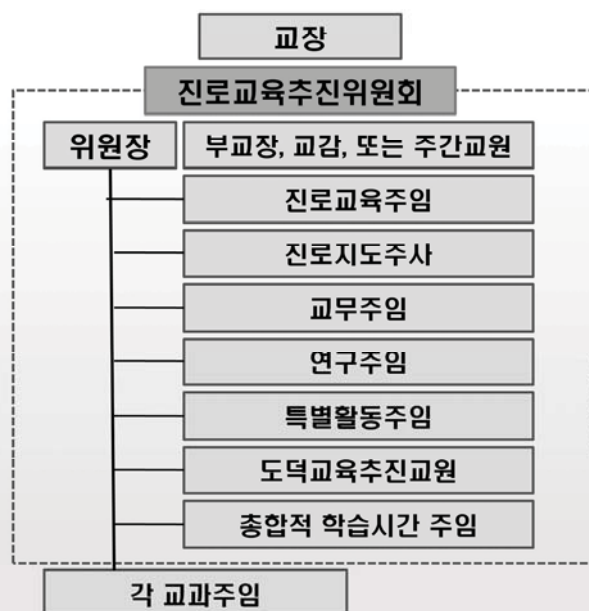
진로교육의 목표 및 내용

중학교	근로관, 직업관 육성	. 직장인과의 만남을 통해 직업을 직접 체험함으로써 일의 의의와 목적의 이해, 자발적 진로선택 의욕 및 태도 함양
	새로운 자신을 발견	. 자신의 개성, 적성을 파악하고 자기이해 . 다양한 체험의 축적을 통하여 자신의 사회적 존재감에 대해 인식
	인간관계의 소중함을 체득	. 직업체험은 직장인과의 만남과 교류를 통해 다른 세대와의 소통할 수 있는 의사소통능력을 함양 . 사회인으로서 갖추어야 할 기본적 매너와 언어 예절을 학습
	학교와 사회를 연결	. 직업체험을 통하여 학습의 사회적 필요성과 역할 그리고 직업생활에의 필요성에 대해 인식
	지역사회의 이해 촉진	. 직업체험은 지역사회의 산업, 기업에서 생활하는 지역주민들의 소중함을 발견하는 기회이자 지역사회에 대한 애착과 긍지를 가지는 계기 제공

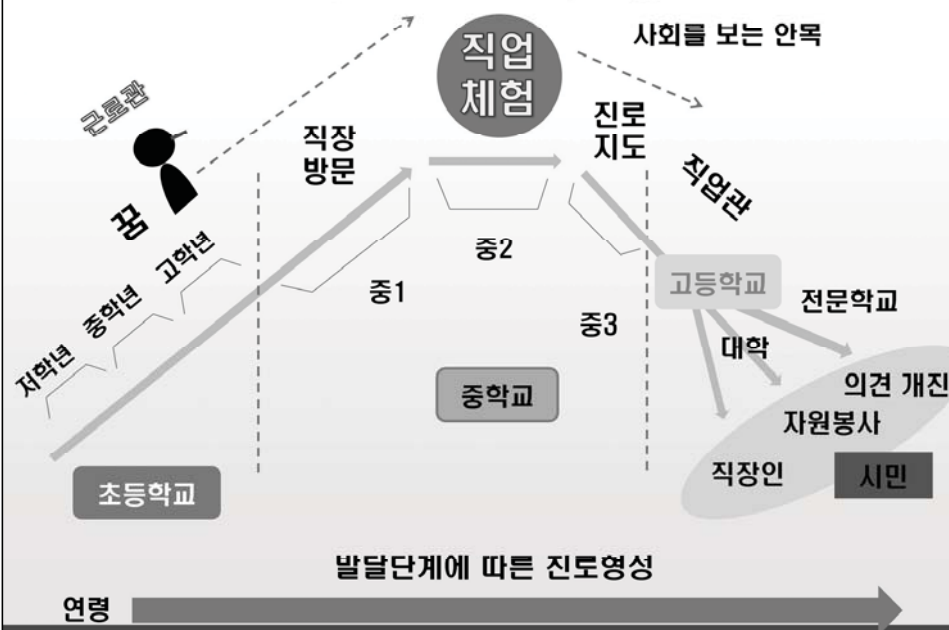
진로교육의 목표 및 내용

고등학교	근로관, 직업관 육성	. 실제로 직업을 체험해 봄으로써 일의 힘듦, 즐거움을 체감
	사회인으로서의 매너, 언어사용 등을 습득	. 인턴십을 통하여 사회인으로서의 입장을 경험 . 성인세대와의 대화, 공동작업을 통하여 사회인으로서 필요한 매너, 언어예절 습득
	직업생활, 사회생활에 필요한 지식, 기술 및 기능을 습득	. 실제 직업생활에 필요한 지식, 기술과 기능을 배우는 소중한 기회 제공 . 자신의 직업적성, 미래설계에 대해 고민할 수 있는 기회 제공
	다른 세대와의 의사소통능력 향상	. 인턴십은 청소년이 교사, 부모 이외의 성인과 접할 수 있는 소중한 기회, 이를 통해 의사소통능력 향상 가능

학교 진로교육추진체계



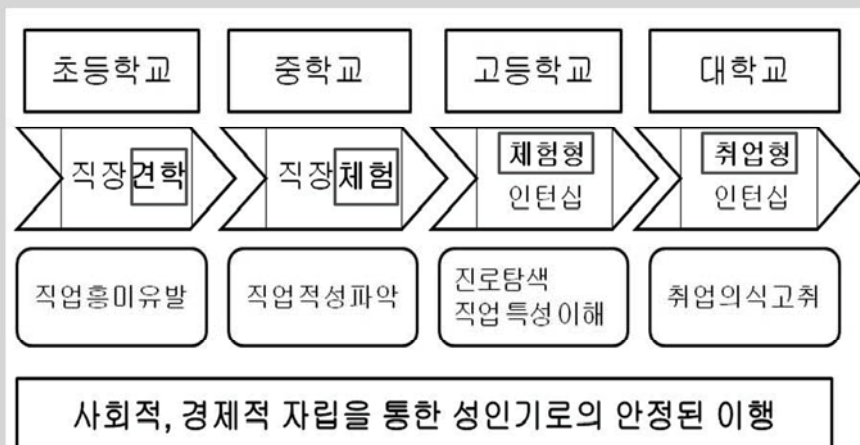
학교 진로교육모형



각 참여주제별 청소년 직업체험활동의 의의

주 체	내 용
청소년	·직업에 대한 이해, 체험이 가능 ·장래 진로에 대해 진지하게 생각해 볼 기회 마련 ·노동의 권리와 책임에 대한 인식 가능 ·취업의식 및 자립심의 고취 / 자신의 직업적성 파악
학교 및 청소년시설	·사회, 기업과의 밀접한 관계 구축 가능 ·기업의 요구를 이해, 대응력 마련이 가능 ·기업의 현실을 반영한 보다 효과적이며 교육적인 진로직업체험 프로그램의 개발이 가능 ·교사 및 청소년지도사의 교육 및 지도역량 강화 계기
기업	·학교 및 청소년에 대해 이해할 수 있는 기회 마련 ·기업의 시스템과 사회적 역할, 공헌도를 알릴 수 있는 있는 기회 ·청소년의 직업가치관 파악

학교단계별 청소년 직업체험모형



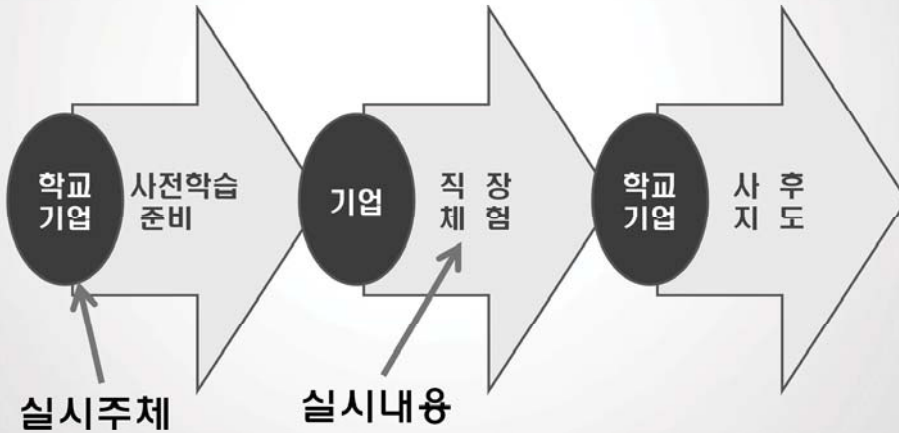
학교 진로직업체험모형의 실제

진로 체험 활동	▪ 상급학교 견학, 체험입학 ▪ 대학 방문 ▪ 경제(금융) 교육 ▪ 보육, 육아체험 ▪ 복지, 돌봄체험 ▪ 봉사체험 ▪ 국제교류체험 ▪ 자연체험 등	직업 체험 활동
학교내생활, 학교행사, 종합적 학습시간 등		

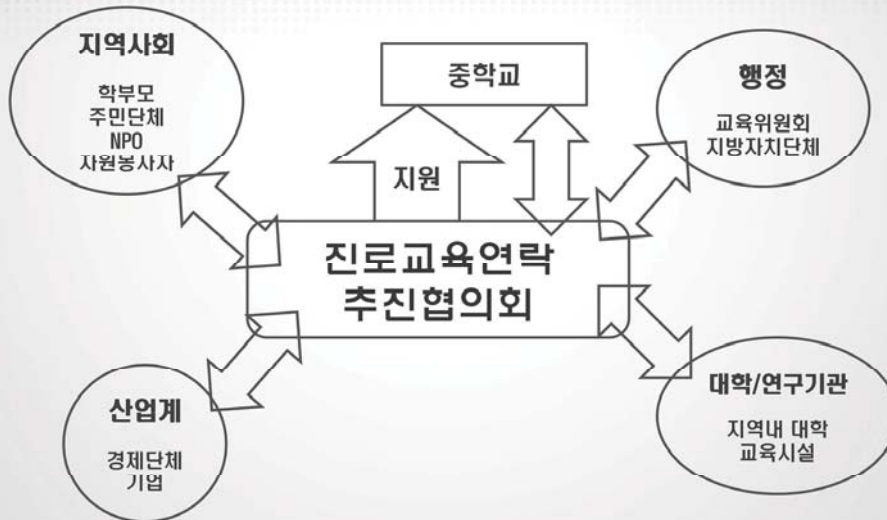
일본의 청소년 직업체험활동 실태

- 1998년 이후, 진로교육 활성화 (중학교)
 - 1989년 이전 직업체험활동 실시율 = 1.2%
 - 2001년 직업체험활동 실시율 = 80.5%
 - 2009년 직업체험활동 실시율 = 95.5%
- 직업체험활동 실시기간
 - 2-3일 = 60.4%
 - 5일 = 19.9%
- [종합적 학습시간]이 가지는 의미 (1998년)

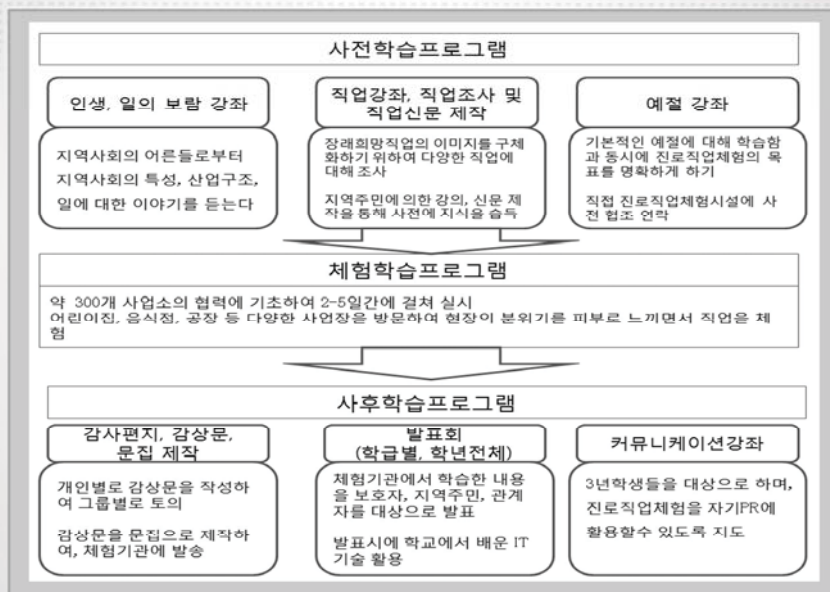
진로직업체험활동의 단계



직업체험활동 운영체계 모형



세토(瀬戸)시 진로교육지원모델



잡지제작체험(ジョブジョブ, Job Job) 프로그램(중학교)

단 계	학습단계	항목	활동내용	활동 시간
1	사전학습	오리엔테이션	· 사회정세 전반에 대한 이해와 인간과 직업의 관계에 대해 설명	9시간
2		잡지제작의 이해	· 잡지 및 신문제작에 필요한 기본지식, 제작과정 등에 대해 설명 · 정보산업분야와 관련된 직업 소개, 이 분야에서 요구하는 자질, 능력 에 대해 설명	
3		취재, 촬영방법	· 구체적인 취재 및 촬영방법, 마음가짐, 예절에 대해 학습 · 잡지의 컨셉, 예상 독자층, 취재내용 그리고 구성 등에 대해 토의 및 결정 · 취재할 곳을 결정한 후, 취재 및 촬영 협조를 위한 연락	
3	체험학습	직업체험	· 사전에 협의하여 결정한 기업 및 기업인을 취재 및 촬영 · 취재후에는 취재에 도움을 주신 분들에게 감사 편지 작성, 전달	2시간 ~
4	사후학습	잡지제작	· 잡지의 컨셉에 기초하여 취재내용을 정리, 선정 및 구성 · 팀별로 표지시안을 제작 및 논의후 최종 결정 · 기사 작성, 사진 선정 그리고 교정 작업후 기사 마무리	7~10 시간
5		발표회, 잡지 배포	· 팀별로 완성된 잡지에 보며 체험담, 성과에 대해 발표 · 잡지를 배부할 곳에 대해서도 팀별로 논의후 결정	

지역사회 기업실태조사 체험 프로그램(고등학교)

단계	학습단계	항목	활동내용	활동시간
1	사전학습	도입	. 활동내용에 대해 설명, 인생진로계획서 작성, 발상(發想) 연습	5시간
2	체험학습	기업·조직 이해	. 기업 및 조직의 기본적 이해를 심화, 방문할 기업 검토 . 방문희망기업별로 분류 후, 방문동기 공유, 방문기업 사전 연락	18시간
3		인터뷰 준비, 역할연기	. 방문할 기업에 대해 사전 조사, 질문사항 사전 검토 . 방문시 예절에 대해 교육, 인터뷰 예행연습	
4		기업방문, 인터뷰	. 팀별로 기업방문 후 인터뷰 실시	
5		실태분석, 전략 검토	. 인터뷰를 통해 수집한 업종, 규모, 업계 동향, 문제 및 과제 등에 대해 정리 후 팀별로 발표 . 방문 기업의 강점 및 약점 분석(SWAT 분석) . 상품, 서비스, 기획, 판매전략 등의 관점에서 해결방안 검토	
6		발표자료작성	. 발표할 자료를 팀별로 반목 검토, 작성법 및 발표요령에 대해 교육	
7	사후학습	발표	. 학부모, 지역주민, 기업인을 초빙하여 발표 . 사진 제작된 평가항목에 의거 발표내용 평가(교사, 지역주민, 기업)	3시간
8		평가회	. 발표내용에 대해 평가, 졸업후 자신의 진로에 대한 계획서 작성	

체험활동 효과성 평가 : PDCA에 의한 직업체험 평가 모형



청소년 직업체험활동 평가지표

영역	영역 설명	하위영역
인간관계 형성능력	다른 사람의 개성을 존중하며, 자신의 개성을 발휘하면서 다양한 사람들과 의사소통을 통해 협력하여 공동으로 일을 추진	[타인 이해능력]
		[의사소통능력]
정보활용 능력	학습, 일의 의의, 역할 및 다양성의 이해, 폭넓은 정보를 자신의 진로와 인생을 선택하는 활용	[정보수집 및 탐색능력]
		[직업이해능력]
미래설계 능력	꿈, 희망을 가지고 미래의 인생과 생활에 대해 생각하며, 사회의 현실을 고려하여 진취적으로 자신의 미래를 설계	[역할파악 및 인식능력]
		[계획실행능력]
의사결정 능력	자신의 의사와 책임에 기초하여 보다 나은 선택과 결정을 내림과 동시에 그 과정에서 의 과제, 갈등을 적극적으로 해결, 극복	[선택능력]
		[의사결정능력]

동경지역 중학교 진로능력 평가척도

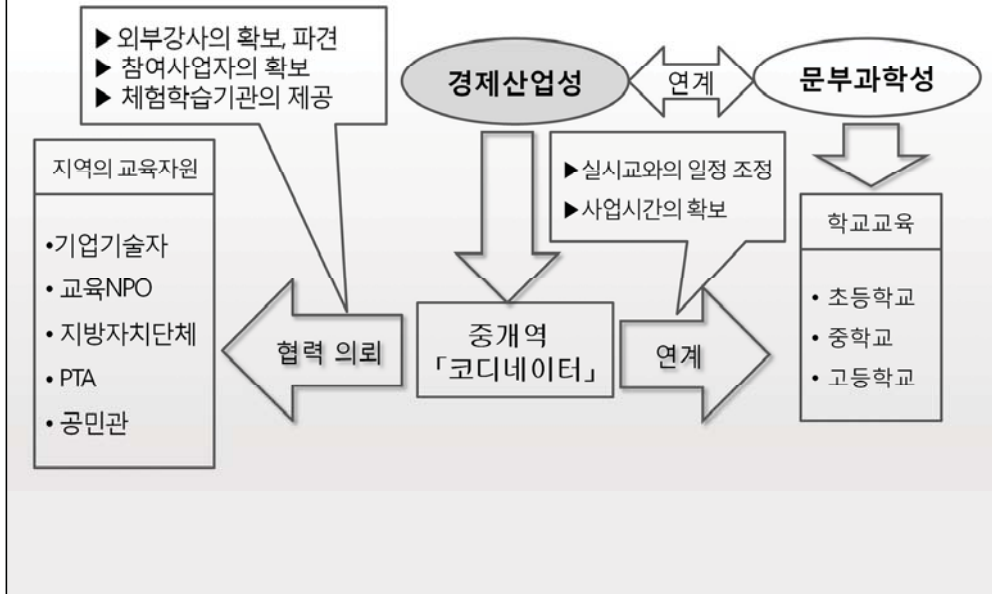
평가항목	내 용
자신이해능력	. 자신의 인생관 및 미래에 대해 관심
	. 자신의 능력을 향상하고 자신만의 견해와 사고방식을 함양
인생설계능력	. 일상생활에서 자신의 역할에 대한 이해
	. 바람직한 직업관 및 근로의식 함양
	. 계획 설계의 중요성에 대한 인식
	. 계획 작성, 개선, 수정
정보수집, 선택, 활용능력	. 미디어를 활용한 정보수집
	. 자신의 진로에 맞춘 정보의 평가 및 선택
	. 정보의 활용 및 제공
진로선택 및 실현능력	. 고민, 갈등 해결방법의 이해 및 결정
	. 자신의 책임 하에 주도적 진로선택
	. 꿈, 희망을 선택하기 위한 과제의 발견과 해결
	. 자신과 타자를 수용
학교, 사회생활 적응능력	. 좋은 대인관계 구축
	. 집단생활에 대한 적응

중학생용 진로역량척도

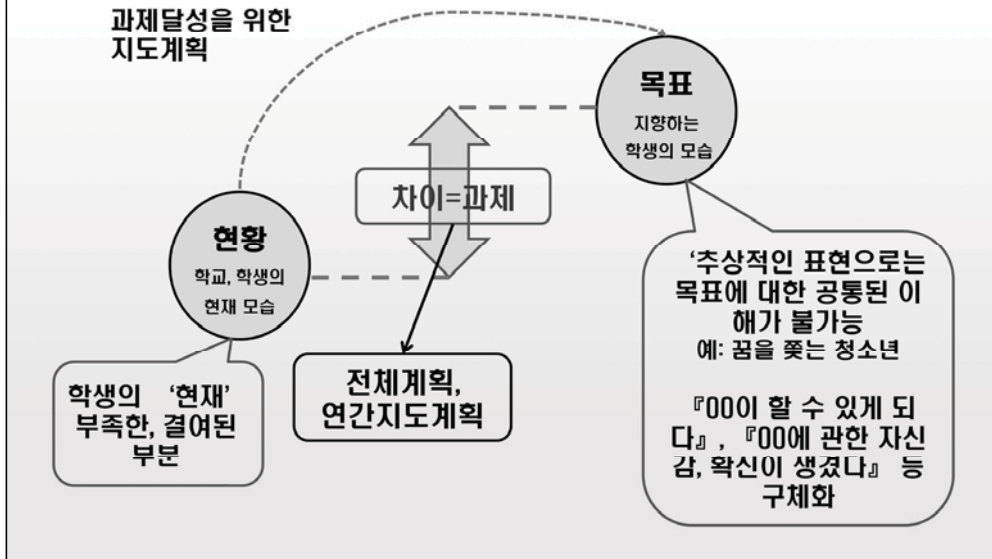
능력영역	내 용
미래설계능력	· 직업체험을 통해 앞으로 자신이 어떤 직업을 가지게 될 지에 대해 생각할 수 있게 되었다.
	· 직업체험을 통해 자신의 장래 꿈, 희망을 떠올릴 수 있게 되었다.
	· 직업체험을 통해 자신의 진로계획을 세울 수 있게 되었다.
	· 직업체험을 통해 장래 자신의 진로, 인생에 대해 생각할 수 있게 되었다.
	· 직업체험을 통해 장래 자신이 어떤 직업을 가지고 싶은지 알아볼 수 있게 되었다.
	· 직업체험을 통해 자신에게 맞는 진로, 직업이 무엇인지를 생각할 수 있게 되었다.
	· 학교 공부와 직업체험이 자신의 미래와 밀접한 관련이 있다는 것을 이해할 수 있게 되었다.
정보활용능력	· 직업체험을 통해 자신의 진로 및 직업선택과 관련해서 수집한 정보를 정리, 분류할 수 있다.
	· 직업체험을 통해 자신의 진로선택 및 결정에 필요한 정보를 찾을 수 있게 되었다.
	· 직업체험을 통해 자신에게 주어진 과제를 잘 수행할 수 있게 되었다.
인간관계 형성능력	· 직업체험을 통해 새로운 환경, 인간관계에 금방 적응할 자신이 생겼다.
	· 직업체험을 통해 처음 평소 친하게 지내지 않던 친구들과도 스스럼없이 지내게 되었다.
	· 직업체험을 통해 또래친구가 없는 모임에 들어가더라도 주눅 들지 않고 자신의 일(역할)을 묵묵히 처리할 수 있게 되었다.
의사결정능력	· 직업체험을 통해 자신의 진로 목표를 향해 지속적으로 노력할 수 있게 되었다.
	· 직업체험을 통해 평소 해결하기 어려웠던 과제도 스스로의 힘으로 해결하려고 노력할 수 있게 되었다.
	· 직업체험을 통해 자신이 무엇을 좋아하고 무엇을 소중히 여기는지 알게 되었다.

진로담당교사 및 진로교육코디네이터 양성, 연수교육에 대한 이해

진로교육 코디네이터의 역할



진로교사 또는 진로교육 코디네이터의 역할



일반교사대상 진로교육연수

	연수 주제	교육목표
제1회	진로교육의 의의	중학교단계에서의 진로교육의 의의를 이해 진로교육의 추진에 필수적이라 할 수 있는 전교직원 의 의식 함양
제2회	진로교육목표의 설정	본교 학생들의 진로발달상의 과제, 육성하고자 하 는 능력, 태도의 명확화하여 진로교육목표 설정, 지향하는 학생상 이해 명확화된 진로능력, 태도와 각교과 등의 관련성을 검토하고, 전체계획, 연간지도계획을 작성
제3회	진로교육의 시점에 서 수업구성하기	각교과 등의 단원지도계획, 각 단원의 시간별 지 도계획을 작성 수업연구를 통해 지도력 향상 도모
제4회	가정, 지역사회와 의 효과적 연계	가정 또는 지역사회의 진로교육에 대한 이해를 증 진하는 노력 강구, 학교의 특성을 살린 효과적 연 계방안에 대해 논의
필요시	진로상담	기본적인 상담능력, 의사소통능력 향상

진로교육이 추구하는 능력과 수업과의 관계

인간관계형성능력	정보활용능력	미래설계능력	의사결정능력
자신 및 타인에 대한 이해능력 의사소통능력	정보수집·탐색능력 직업이해능력	역할파악·인식능력 계획실행능력	선택능력 과제해결능력
각 교과			
도덕수업			
학급활동			
종합적 학습시간			

진로교육코디네이터 육성 연수과정

	항 목	세부내용
제1장	인재상과 진로교육	·진로교육에 대한 오해 ·진로교육의 개념, 필요성 등
제2장	진로교육코디네이터의 업무와 역할	·진로교육 코디네이터의 필요성 ·진로교육 코디네이터의 역할 및 과제 등
제3장	진로교육정책의 이해	·진로교육 관련 법령 ·진로교육관련 정부, 지자체의 정책 등
제4장	지역자원의 이해와 네트워크 구축	·지역자원의 이해와 발굴 ·네트워크의 구축과 유지, 실천사례 등
제5장	지역, 기업 등 진로교육지원 현황	·기업의 교육지원현황과 사회적 책무성(CSR) ·지역사회 진로교육지원현황 등
제6장	지역의 고용, 산업계 현황	·지역사회 산업의 이해와 과제 ·불일치(mismatch)와 지역격차 등
제7장	교육행정관련조직과 현황	·교육행정과 교육위원회 ·진로교육 추진을 위한 조직과 예산 등
제8장	학교조직과 교직원의 직무 현황	·학교 조직과 운영 ·학교별 특징과 교직원의 업무내용 등

진로교육코디네이터 육성 연수과정

	항 목	세부내용
제9장	학생의 발달단계와 현황	·학생의 정신건강과 진로발달단계별 특징 ·특별지원교육에 대한 대응 등
제10장	학습지도요령	·학생지도요령의 의의와 내용 ·개정된 학습지도요령과 진로교육 등
제11장	진로교육을 통한 역량개발	·진도역량관련지표 ·진로역량과 태도에 대한 공감대 형성 등
제12장	진로교육 사례	·진로교육 실천사례분석을 통한 학습 ·진로교육 프로그램의 효과성 증진 방안 및 사례 등
제13장	프로그램 개발	·프로그램 개발의 개념과 절차, 유의사항 ·기획제안서 작성방법과 자료 활용방법 등
제14장	각 교과와의 관련성	·교과학습과 진로교육, 총합적 학습시간 ·교과를 통한 진로교육 진행방법 등
제15장	효과측정방법의 이해와 활용	·효과측정의 목적, 절차, 방법 ·효과분석의 활용 등
제16장	프로젝트 매니지먼트	·진로교육과 프로젝트 매니지먼트 ·프로젝트 매니지먼트의 요건과 프로세스 등

진로교육 코디네이터란?

- 지역사회가 가지고 있는 교육자원과 학교를 연계
- 학생의 다양한 능력을 활용할 수 있는 ‘장’ 을 제공, 이를 통하여 진로교육을 지원
- 일정 지식과 기능을 습득한 이후에도 자기계발에 힘쓰며, 진로교육의 발전을 위해 노력

진로교육교사 양성연수과정

연수형태		연수내용
1일차	연구협의연습	•진로교육에 관한 이해의 심화, 추진과제의 명확화 •설명(instruction)능력의 향상
	연구협의연습	•진로교육에 관한 이해의 심화, 추진과제의 명확화 •설명능력의 향상 •집단역학(group dynamics)의 기본
	연구협의연습	•프로그램 개발운영능력의 향상 I •프로그램 개발능력의 향상
2일차	연구협의연습	•프로그램 개발운영능력의 향상 II •프로그램 평가능력의 향상
	연습	•의사소통기술의 기초 복습
	연습	•직업, 진로정보의 활용 •상담 과정의 기본 실습
3일차	협의연습	•포트폴리오의 활용
	연습	•상담능력 조직능력의 향상

진로교육담당교사에게 요구되는 능력

설명능력

- 학생들의 진로교육에 대한 이해를 도모하기 위하여 효과적이며 명료하게 가르치는 능력

상담능력

- 진로교육을 추진하기 위하여 학생의 지도, 지원에 관련된 담임, 보호자 등에 대한 지원능력

조직능력

- 진로교육의 추진을 위하여 조직내, 외의 활동, 관계를 목적에 따라 효과적으로 기능하도록 조정하는 능력

프로그램개발, 운영, 평가능력

- 진로교육의 추진을 위하여 계획을 실행, 평가하고 개선하는 등 전체를 관리하는 능력

의사소통능력

- 진로교육의 추진을 위하여 학생과 적절한 관계를 유지하고, 그들의 변화를 정확하게 파악할 수 있는 능력

진로교육담당교사의 행동, 특성

	행동, 특성(시안)
1	진로교육 지도자로서의 의식을 가지고 행동한다
2	이전에 추진된 진로교육의 성과와 과제를 파악한다
3	학교교육의 목표에 기초하여 진로교육을 통해 육성하고자 하는 능력, 태도를 설정한다
4	본교 학생의 실태를 고려하여 추진해야 할 과제를 명확하게 파악한다
5	진로교육에 대한 구상, 연간계획을 작성, 전체상을 제시한다
6	진로교육과 관련된 도달목표를 명확하게 설정한다.
7	진로교육과 관련된 도달목표를 가능한 수치화하는 등 측정 가능한 형태로 만든다
8	진로교육과 관련된 검정 시점과 방법을 명확하게 한다
9	진로교육 선진사례 등 진로교육에 관한 지식, 정보를 적극적으로 수집하기 위해 노력한다
10	진로교육 관련정보를 교직원에게 제공, 공유하기 위해 노력한다

진로교육담당교사의 행동, 특성

	행동, 특성(시안)
11	학교전체가 진로교육 추진할 수 있도록 진로교육추진위원회를 지원한다
12	진로교육 관련회의의 의의, 목표를 주지시킨다
13	진로교육추진위원회가 원활하게 운영될 수 있도록 구성원의 역할을 적절하게 분담한다
14	교직원의 도움을 받아 협조적으로 진로교육 관련업무를 추진한다
15	보호자의 협력을 얻어 협조적으로 진로교육 관련업무를 추진한다
16	지역사회의 협력을 얻어 협조적으로 진로교육 관련업무를 추진한다
17	산업계의 협력을 얻어 협조적으로 진로교육 관련업무를 추진한다
18	타 학교의 협력을 얻어 협조적으로 진로교육 관련업무를 추진한다
19	진로교육과 관련하여 타 교직원의 의견과 생각을 존중한다
20	진로교육 추진자로서 교직원에게 성과와 과제를 전달하여 공통된 이해를 얻을 수 있도록 노력한다

진로교육담당교사의 행동, 특성

	행동, 특성(시안)
21	진로교육과 관련된 개별 교직원 동기부여를 위해 지원한다
22	진로교육과 관련된 교직원에게 구체적으로 조언한다
23	진로교육 성과와 문제점을 분석하여 과제를 정리한다
24	진로교육을 통해 파악한 과제를 고려하여 새로운 개선안(계획)을 작성한다
25	진로교육 개선안(계획)을 관리직에게 적극적으로 제안한다

문의사항 및 질문, 상담

강 영 배

대구한의대학교 청소년교육상담학과

전 화 : 010-4380-1087

연구실 : 053-819-1534

E-mail: kyb0904@dhu.ac.kr

대구한의대학교 청소년교육상담학과

5

진로체험 안전교육

김 호 순

대원대학교 청소년지도과 교수

진로체험활동과 안전교육

대원대학교 김 호 순

I. 자유학기제 안전에 대한 이해

1. 자유학기제의 체험활동 이해¹⁾

1) 자유학기제의 개념

- 중학교 교육과정 중 한 학기 동안 학생들이 중간·기말고사 등 시험부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 수업운영을 토론, 실습 등 학생 참여형으로 개선하고, 진로탐색 활동 등 다양한 체험활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도

2) 자유학기제의 목적

- 학생들이 스스로 꿈과 끼를 찾고, 자신의 적성과 미래에 대해 탐색·고민·설계하는 경험을 통해 지속적인 자기성찰 및 발전할 수 있는 기회 제공
- 지식과 경쟁 중심 교육을 자기주도 창의학습 및 미래지향적 역량(창의성, 인성, 사회성 등) 함양이 가능한 교육으로 전환
- 공교육 변화 및 신뢰 회복을 통해 학생이 행복한 학교생활 제공

3) 자유학기제 기본방향

- 자유학기에 집중적인 진로수업 및 체험을 실시하여 초등학교(진로인식), 중학교(진로탐색), 고등학교(진로설계)로 이어지는 진로교육 활성화
- 꿈과 끼를 키우는 교육 프로그램 운영이 원활히 이루어질 수 있도록 학교의 교육과정 자율성 대폭 확대
- 자유학기제 대상학기는 학생들의 발달단계를 고려하여 결정하되, 연구학교의 운영 등을 통해 신중히 결정

1) 자유학기제의 체험활동 이해 내용은 교육부 “중학교 자유학기제 시범운영계획” 발표 보도자료 붙임1, 자유학기제 시범 운영계획(안) 자료를 토대로 정리·요약한 내용임.

- 자유학기에 특정 기간에 집중되어 실시되는 중간·기말시험은 실시하지 않고, 학생의 기초적인 성취수준 확인 방법 및 기준 등은 학교별 마련
- 자유학기를 교육과정 운영, 수업방식 등 학교 교육방법 전반의 변화를 견인하는 계기로 활용

4) 자유학기제 교육과정 편성·운영 방안

- 학생의 체계적인 진로탐색 기회 확대
- 학생의 관심과 흥미를 불러오는 체험·참여형 프로그램 강화
- 학생의 참여와 활동을 중심으로 하는 교수·학습방법의 다양화
- 학생의 자율성을 존중하는 유연한 교육과정 편성·운영
- 자유학기제 취지에 맞는 평가방법 마련

5) 자유학기제 체험활동의 유형

(1) 진로탐색활동

- 학교수업에 진로교육 내용 반영, 진로와 연관된 통합교과 운영 등
- 진로상담교사 우선 배치, 무료 진로검사, 진로상담 어플(4종) 활용 등
- 2회 이상 전일제 체험, 학생이 계획하고 학교가 출석을 인정하는 자기주도 체험, 진로캠프, 사회인사 특강 등
- 학생부에 진로희망 이유·비전 등도 기술, 학생의 상담·체험 결과를 누적하여 진로 포트폴리오 구성 등
- 진로검사, 초청강연, 포트폴리오 제작 활동현장체험, 직업리서치, 모의창업 등

(2) 동아리활동

- 학생 희망에 따른 동아리 개설 및 동아리간 연계 활동 강화
- 청소년 단체(스카우트, RCY 등) 참여 권장 및 교육지원청의 지원 확대
- 교육지원청과 학교 공동으로 학교 밖 인프라 발굴 및 확보를 확대하여 방과 후, 토요일 등을 활용한 동아리 활동 지원 강화
- 문예토론, 라인댄스, 벽화제작, 과학실험, 웹툰 제작, UCC제작, 천체관측, 연극, 오케스트라 등

(3) 예술 · 체육활동

- 문체부의 문화 · 예술 · 체육 전문강사를 활용하여 예체능 교육 내실화
- 예체능과 국 · 영 · 수 · 사 · 과 교육간 융합 프로그램 운영 활성화
- 국악, 무용, 만화, 사진, 디자인, 축구 · 농구 · 배구 · 배드민턴, 스포츠리그 등

(4) 학생 선택 프로그램 활동

- 선택형 프로그램은 학교별 동아리에서 중 · 장기에 걸친 프로그램 중심으로 운영하여 학생들의 지속적인 흥미 유발 및 교육 효과 증대
- 학교별로 학생들의 관심 분야, 선호 프로그램, 만족도 등을 주기적으로 조사 · 피드백하여 수요자가 원하는 프로그램 발굴
- 현재 운영 중인 창 · 체 중 이론 전달, 간접체험 중심 프로그램을 선별하여 체험 · 활동형 내용으로 대체
- 창조적인 글쓰기, 한국의 예술 발견하기, 미디어와 통신, 학교잡지 출판하기, 드라마와 문화, 녹색학교 만들기 등

6) 자유학기제 체험활동 수요조사 결과 분석

- 조사대상: 자유학기제 연구학교(42개교)의 대상 학생 7,810명
- 조사기간: 2013년 7월 1일 ~ 7월 8일

(1) 기본교과 수업방식

<표 1> 기본 교과 수업 방식에 대한 전체 학생의 응답

수업 방식		응답자 수(백분율)
1	체험중심수업	5,115(65.49%)
2	협동학습(모둠활동)	860(11.01%)
3	강의식 수업	804(10.29%)
4	프로젝트 학습	465(5.95%)
5	토론식 수업	455(5.83%)
6	기타	47(0.60%)
7	무응답	24(0.31%)
총계		7,810(100%)

(2) 진로탐색영역에서 가장 참여하고 싶은 활동

<표 2> 진로탐색 영역에 대한 전체 학생의 응답

프로그램		응답자 수(백분율)
1	현장 체험 활동	5,077(65.01%)
2	나를 찾아가는 여행	851(10.90%)
3	진로 검사	648(8.30%)
4	모의 창업	317(4.06%)
5	진로 관련 초청 강연	316(4.05%)
6	직업 리서치	303(3.88%)
7	진로 탐색 포트폴리오 제작	178(2.28%)
8	기타	72(0.92%)
9	무응답	48(0.61%)
총계		7,810(100%)

(3) 학생 선택프로그램에서 가장 참여하고 싶은 활동

<표 3> 학생 선택프로그램에 대한 전체 학생의 응답

프로그램		응답자 수(백분율)
1	요리 실습	2,795(35.79%)
2	바리스타	1,440(18.44%)
3	패션 디자인	627(8.03%)
4	미디어와 통신	505(6.47%)
5	드라마와 문화	479(6.13%)
6	자유주제 연구	476(6.09%)
7	미니컴퍼니 경영	406(5.20%)
8	우리역사 바로알기	234(3.00%)
9	농림수산체험활동	179(2.29%)
10	기타	137(1.75%)
11	녹색학교 만들기	132(1.69%)
12	한국의 예술 발견하기	117(1.50%)
13	창조적 글쓰기	105(1.34%)
14	학교잡지 출판하기	92(1.18%)
15	무응답	86(1.10%)
총계		7,810(100%)

2. 자유학기제 체험활동 안전에 대한 기본개념

1) 학교 안전교육의 필요성

- 학교는 신체활동이 활발한 청소년들이 집단으로 활동하는 공간으로서 다양한 교육활동이 복합적으로 전개되고 있어 학교 안전사고의 위험에 항상 노출. 이에, 학생들이 신나고 즐거운 학교생활을 누리기 위해서 학교생활의 안전성 확보가 매우 중요(인천광역시교육청, 2010)
- 학교 안전사고는 피해 학생에게 신체적·심리적 상처를 남기고 부모 또한 심리적·경제적으로 큰 고통을 받게 됨. 따라서 학교 안전에 관한 지식과 상황별 대처방법 등을 체계적으로 다루는 학교 안전교육을 철저히 실시하여 사고발생을 예방해야 하며, 사고발생의 책임소재를 둘러싼 분쟁으로 교사의 사기가 저하되어 교육활동이 위축되지 않도록 대비(인천광역시교육청, 2010)
- 학교에서는 학교환경을 정비하고 위험 요소를 조기에 발견하는 등 관리를 철저히 해야 함. 지속적인 안전교육과 실천을 통해 학생과 교사의 안전의식이 강화되고 일상화될 수 있어야 하며, 나아가 안전문화를 형성, 정착시켜 나가야 함(인천광역시교육청, 2010).

2) 학교 안전교육에 대한 대처

(1) 학교 안전사고 처리상의 어려움

- 학교 안전사고는 학생들 간의 장난, 게임, 단순한 다툼 등에서 비롯되는 경우가 적지 않아 이에 따른 책임 소재가 불분명하고, 쌍방의 과실이 경합되는 경우가 많아 처리하기 어려움(인천광역시교육청, 2010).
- 가해자가 명확한 경우라 해도 그 책임을 묻기가 쉽지 않으며, 경제적 배상 능력이 없는 경우도 상당수 있음(인천광역시교육청, 2010).
- 안전사고 발생시 즉각적인 대응과 현명한 판단과 조치가 매우 중요(인천광역시교육청, 2010)
- 초기 대응 미숙으로 피해학생과 학부모의 불만이 팽배하고, 학교에 대한 불신이 증폭되어 의사소통에 어려움 발생(인천광역시교육청, 2010)
- 학교 안전사고 처리과정에서의 감정적인 문제로 인해 해결이 곤란하게 되는 경우가 있으며, 사고처리 결과를 예단하는 것은 사고 해결에 도움이 될 수 없으므로 각별히 유의해야 함(인천광역시교육청, 2010).

(2) 학교 안전사고 예방을 위한 활동

- 학교 안전사고는 사전의 예방교육과 사고발생 시, 초기 응급조치가 중요하므로 평소에 이와 관련한 교육을 정기적으로 실시
- 교육활동의 안전사고 대비 보험가입 여부 및 조건 확인
 - 학교 안전공제회 등 보험가입 및 조건 확인
 - 활동장소로 이동하기 위한 자동차의 종합보험가입 및 조건 확인
 - 활동장소로 이동하기 위한 여행자 보험가입 및 조건 확인
 - 숙박시설 이용 시 영업배상책임보험 가입 및 조건 확인
- 교육활동의 정기적인 안전점검 및 안전교육 여부 확인
 - 정기적인 안전점검(소방, 전기, 가스, 수질, 전반시설 등 개별법령) 결과 및 조치사항 확인
 - 자체 안전점검 결과 및 조치사항 확인
 - 직원의 내·외부 안전교육 실시 여부
- 위험성이 높은 장소에 안전시설(장비) 설치여부
 - 학교의 위험성이 있는 장소의 안전조치, 점검, 교육 등
 - 실험실의 안전 조치, 점검, 교육 등
 - 체육시설의 안전 조치, 점검, 교육 등

3. 외국의 학생 안전정책 및 교육 사례 분석

1) 미국의 학생안전정책

- 연방정부 차원: 미보건성(Department of Health and Human Services) 질병통제센터(Centers for Disease Control and Prevention) 산하 국립상해예방관리센터(National Center for Injury Prevention and Control)에서 전개(김승권 외, 2008)
 - 아동과 관련된 안전사업은 가정에서 화재 및 익사, 추락, 레저 및 스포츠와 연관된 안전보호사업 전개
 - 학교에서 학생들의 통학버스 안전, 자전거 안전, 놀이 및 스포츠 안전사업 전개
 - 안전한 지역사회사업으로 자전거 및 보행자 안전, 어린이 추락 예방사업, 놀이시설 안전 등의 어린이안전사업 전개

- 주정부차원: 1991년 이후로 아동안전네트워크(Child Safety Network) 전국상해폭력방지자원센터(National Injury and Violence Prevention Resource Center)를 설립하여 주요 활동 전개(김승권 외, 2008)
 - 비의도성 사고와 의도성 사고의 원인에 대한 정보 제공
 - 아동과 청소년 안전정책 수립을 위해 각 주에 기술 지원
 - 각 주의 안전담당자들을 교육하고 자원 제공
 - 사고예방을 위한 연구·조사활동과 정책 활동
 - 주 및 지방사고 예방담당자를 대신하여 연방기관 내에서 대변자 역할 수행 전개

2) 영국의 안전교육

- 학교에서 학교 정규교육과정 내에서 독립교과 또는 다른 교과목과 통합교과로서 안전교육 실시(김승권 외, 2008)
- 개인, 사회, 건강교육, 시민교육, 직업교육 등의 과목에서 안전교육을 강화국가교육과정의 범교과 안전교육 내용 포함(김승권 외, 2008).
- 영국정부는 아동을 대상으로 하는 안전교육을 제대로 실시하기 위한 자료 공급과 지원을 안전전문기관과 시민단체를 통해 지원(김승권 외, 2008)
- 학교보건교육원(SHEU)을 통해 초·중등학교 학생의 안전보건 교육에 대한 지원을 하고 있으며, 주기적으로 안전실태를 조사·연구(김승권 외, 2008)

3) 일본의 안전교육

- 일본은 학교보건법을 통해 학교 안전교육 및 관리에 대한 전반적인 사항을 관리(김승권 외, 2008)
- 초등학교에서 안전하고 건강한 생활을 위해 필요한 습관을 기르고 조화로운 심신발달을 도모한다는 교육목표에 따라 안전교육을 독립과목으로 편성하여 연간 40시간의 안전교육 실시(김승권 외, 2008)
- 생명존중과 안전유지를 비롯한 규칙의 준수, 공공심의 함양, 학급활동을 통한 안전지도, 부상을 잘 당하는 아동이나 부상당하기 쉬운 성향을 가지 아동 등에 대하여 수업 전, 방과 후, 휴식시간 등 수시로 필요한 지도에 중점 관여(김승권 외, 2008)

Ⅱ. 체험활동 유형별 안전 예방 및 안전수칙

1. 직업·진로 체험활동

1) 과학실험활동(실험실습실 이용)

(1) 과학실험활동 사고사례

사례1. 2007년 7월2일, □□□(남)학생이 청소시간에 과학준비실에서 점화기를 가지고 놀던 중 탁자위에 있던 에탄올통이 폭발하면서 전신화상(90%, 2도-3도-4도)사고를 당하여 화상전문병원인 ○○○병원에 입원 치료 중 상태가 악화되어 급성 호흡부전증, 심폐부전패혈증, 다장기부전증 등 합병증으로 7월26일 18시 53분경 사망하였음(과학보조 ○○○는 □□□ 학생이 점화기를 만지는 것을 보고 만지지 말라는 주의와 함께 △△△, ○○○ 학생에게는 개수대에서 실험도구를 씻으라고 지시한 후, 청소감독을 하러 갔으며, △△△ 학생은 뒤쪽에서 '탁탁'하는 점화소리 5-6회 정도 들었다고 함).

사례2. 2004.10.20 10:00. 담임교사는 화산폭발 실험을 금지하는 공문을 받지 못한 상태에서 1교시 과학시간에 화산폭발에 대한 이론을 공부하고, 2교시 음악시간에 음악교사가 결근한 관계로 화산폭발실험을 하기로 결정함. 운동장과 연결되어 있는 느티나무공원 놀이터 모래장에서 실험을 준비함.

모래장에 실험공간을 확보하고 실험은 하였으나 예열이 되지 않아 1차 실험이 실패하였고 발화점까지 예열하기 위하여 1.5리터 PET병에 0.4리터 가량의 알코올을 더 붓는 순간 “핑”하는 소리와 함께 불꽃이 튀어 실험을 지켜보던 4명의 학생이 화상을 입음.

(2) 과학실험활동 위험 요소

- 담당교사 없이 학생들이 실험을 재연하다 화상
- 칼, 조각칼 사용 중 부상
- 유리컵(비이커) 취급 부주의 부상
- 뜨거운 물이나 기름이 튀어 화상
- 알코올 사용 중 넘어뜨려 부상
- 가스레인지 사용시 부주의에 의한 화상

(3) 교사 안전사고 예방지침

- 실험 자료실 열쇠 철저히 관리
- 담임선생님 인솔 하에 실험자료 대여
- 과학보조교사 실험실 이탈 금지

- 실험은 항상 정해진 절차와 방법으로 안전한 장소에서 실시
- 예측되는 안전사고에 대한 철저한 사전 대비
- 실험 실습 중 발생할 수 있는 예측 불허의 사고에 대한 사전 교육 실시
- 빠른 시간 내에 실험결과를 이끌어 내기 위한 무리한 행동 자재
- 수업 시작 및 종료 시각 준수
- 사고발생 시 대처방법

－ 사고발생 시 대처방법

사고가 발생했을 경우 간단한 응급 처치를 한 후 즉시 보건실로 가서 보건교사의 치료를 받도록 함. 만일 중상일 경우에는 119를 통해 지체 없이 전문 의사와 연계하여 조치

－ 외상을 입었을 경우

날카로운 유리 조각으로 상처를 입었을 경우에는 상처 부위를 3%의 과산화수소수로 잘 씻어내고 머큐로크롬을 바름. 외상은 적으나 피가 멈추지 않으면 염화철(Ⅲ) 수용액을 바름.

－ 화상을 입었을 경우

뜨거운 유리기구에 접촉하였거나 성냥불에 데었을 경우에는 바세린, 아마씨기름과 석회수를 같은 양씩 섞은 기름이나 피르크산의 포화수용액을 바름.

－ 강한 산이 묻었을 경우

강한 산 용액이 피부나 의복에 묻었을 경우에는 먼저 많은 양의 물로 충분히 씻고 산이 묻은 부분에 따라 다음과 같이 처리한 후 다시 물로 충분히 씻음.

- 피부 : 묽은 0.1M 암모니아수 또는 묽은(1%) 탄산수소나트륨의 수용액으로 중화
- 눈 또는 입 : 0.1% 아세트산 용액으로 중화
- 의복 : 0.1M의 암모니아수로 중화

－ 강한 알칼리가 묻었을 경우

산과 마찬가지로 많은 물로 충분히 씻고, 묻은 부분에 따라 다음과 같이 처리한 후 다시 물로 깨끗이 씻음.

- 피부 : 0.1% 아세트산 용액으로 중화
- 눈 또는 입 : 약 2% 붕산수로 닦음.
- 의복 : 0.1% 아세트산 용액으로 중화

2) 기술 · 가정 실습활동

(1) 기술 · 가정 실습활동 사고사례

사례1. 2007. 2. 3(토) 13:50. 2007년도 ○○시 지방기능경기대회 출전을 대비하여 동계기능 훈련도중 경 점심식사 후 냉동기술 기능 훈련실에서 오후 과제인 전기배선 작업 중에 지도교사 임장지도 하에 이루어져야 할 질소가압 시험을 학생 임의로 하다가 과다한 압력 상승으로 압축기가 압력에 의해 터지면서 파편이 사고학생(남)의 가슴을 쳐서 쓰러짐. 사고 직후 119구조대에 신고하고 지도교사는 인공호흡을 실시하는 동안 동일 14:10경 119구조대가 학교에 도착하여 응급조치를 한 후 사고 학생을 □□병원 응급실로 이송하여 심폐소생술을 약 25분 정도 실시하였으나 회복되지 못함.

사례2. △△군은 조리 실습시간에 감자와 달걀 삶음. 물을 충분히 붓고 달걀을 삶아 국자로 달걀을 건지지 않고, 달걀 삶은 냄비를 들고 수돗가로 가 뜨거운 물을 따름. 하지만 끓는 물의 수증기로 인해 팔에 화상을 입어 병원에서 치료

(2) 기술 · 가정 실습활동 위험 요소

- 담당교사 없이 학생들이 실험을 재연하다 화상
- 칼, 조각칼 사용 중 부상
- 유리컵(비이커) 취급 부주의 부상
- 알코올 사용 중 넘어뜨려 부상
- 가스레인지 사용시 부주의에 의한 화상
- 뜨거운 물이나 기름이 튀어 화상

(3) 기술 · 가정 실습활동 안전사고 예방법

- 사고 발생 시 응급체계 확립
- 사고를 예방하기 위한 안전교육 실시
- 안전사고의 위험 요인 탐색 및 지도
- 위험한 학습 용구의 안전한 관리
- 불안정한 행동 학생에 대한 철저한 지도
- 기술 · 가정 학습 용구 및 도구의 올바른 사용법 지도

2. 문화 · 예술 체험활동

1) 공연 · 전시관람 활동

(1) 공연 · 전시관람 사고사례

사례1. □□컨벤션센터 야외행사장에서 ○○전시장 우측 출입구로 입장하기 위하여 중·고교생 3,000여명의 학생들이 질서정연하게 줄을 서서 기다리던 중, 어떤 학생이 가수 “○○○”라고 외치자 일부 학생들이 순간적으로 몰려들어 넘어지면서 학생 10여명 부상

사례2. 5개 무대를 차례로 회전하면 관람할 수 있도록 설계된 ○○○관을 찾아 원형객석이 자동 이동하던 중 초등학생이 4, 5번 무대사이 회전식 객석과 무대칸막이 사이에 머리가 끼여 사망

(2) 공연활동 위험 요소

- 공연 중 화재 사고
- 공연 중 무대 장치 추락으로 인한 사고
- 공연 중 정전 시 대피로 혼잡으로 인한 사고
- 공연 중 출연자를 가까이 보기 위하여 무대로 몰리면서 나는 사고

(3) 공연활동 안전사고 예방법

- 사전답사를 통해 위험요소 및 발생가능한 안전사고를 예측하고 사전 지도
- 휴관일, 교통편, 관람 방법 등 숙지
- 이동하는 동안 주변의 위험요소를 미리 파악하고 지도
- 화재나 정전 등 비상시 비상대피로 미리 파악하여 사전 지도
- 관람한 후 모일 시간과 장소 안내

(4) 교사 안전사고 예방지침

- 공연 시간과 교통편, 감상 방법 등 지도
- 공연장의 입장과 화재나 정전 시 비상대피로 미리 파악하고 지도
- 공연장을 가는 동안 주변의 위험요소를 미리 파악하고 지도
- 관람한 후 모일 시간과 장소 안내

2) 미술활동

(1) 미술활동 사고사례

사례1. △△군은 폐품을 이용하여 만들기 시간에 화분을 만들기 위해 페트병을 자르려고 했지만, 칼날이 무뎌서 페트병이 생각처럼 쉽게 잘라지지 않음. 무리한 힘을 가한 칼날에 심하게 베어 병원에서 치료

사례2. 미술시간에 ○○○은 판화제작을 위해 고무판을 조각칼로 새김. 작품에 열중하느라 미술 선생님께서 강조한 조각칼 사용 시 주의사항을 까맣게 잊고 원하는 모양대로 새기기 위해 손에 힘을 줌. 그 순간 고무판을 지지하고 있던 왼손 쪽으로 조각칼이 빗나가 왼손을 찌르는 사고 발생

(2) 미술활동 위험 요소

- 날카로운 칼에 베이는 사고
- 송곳이나 조각칼과 같은 예리한 도구에 찌리는 사고
- 니퍼나 펜치, 가위 등 공작 도구에 의한 사고
- 접착제에 의한 사고
- 달구어진 글루건에 데인 사고

(3) 미술활동 안전사고 예방법

- 미술용구의 안전 사용에 관해 사전교육 실시
- 실기 수업 시 장갑 등 보호 장구 착용
- 사용될 미술용구의 특징과 사용법에 대한 사전 설명 필요

3. 야외 · 스포츠 체험활동

1) 캠핑활동

(1) 캠핑활동 사고사례

사례1. 야영장에서 체험활동 중 여학생이 인공암벽 등반을 포기하고 하강하는 과정에서 매트에 떨어져 척추 골절사고 발생

사례2. 200○년 10월 ○○중학교 2학년 학생들이 야영 수련활동 중에서 '체력 훈련 시간'에 줄타기를 하는 과정에서 한 학생이 높이 8m 쇠줄에 맨 상단 고리 핀이 끊어지면서 밑으로 추락하여 크게 부상

(2) 캠핑활동 위험 요소

- 학생 야간 무단이탈에 의한 사고
- 활동 중 찰과상 및 타박상
- 해충에 의한 사고
- 텐트 내 화재
- 모닥불에 의한 화상

(3) 캠핑활동 안전사고 예방법

- 산악 및 야영활동 시 안전수칙 및 유의사항 정확하게 전달
- 산악 및 야영안전, 성희롱예방, 화재예방, 교통안전교육을 입소 사전지도
- 취사장 이용 시 화기 및 조리도구 사용에 대한 지도
- 식사 시간 후 세면장, 교육장, 주변 청결 유지를 위한 지도
- 안전사고 및 화재 발생 시 신속한 조치능력 배양

(4) 교사 안전사고 예방지침

○ 안전사고 예방

- 이용시설의 사전답사를 통하여 취약점 및 문제점 분석과 대책 수립
- 응급환자, 신체 허약자를 파악하여 적절한 사전 조치 마련
- 야영·수련 수칙에 대한 사전교육을 실시하고 안전대피요령 지도

○ 숙영지 생활

- 학생 신분에 어긋나는 행동 및 행위를 하지 않도록 지도
- 개인 귀중품 및 고가의 물품은 인솔교사가 관리
- 지도교사의 허락 없이 숙영지를 이탈하지 않으며, 절대 뛰지 않도록 지도
- 야영활동 시간을 엄수하고 개인행동 금지
- 슬리퍼 또는 맨발로 야영장을 다니지 않으며, 독충과 뱀 등 동물에 대한 주의 지도
- 계곡물에 비누, 샴푸 등 화학성분 세제 사용하지 않도록 지도

○ 취사 및 음식물 관리

- 가스렌지 및 화기류 사용은 지정된 장소(취사장)에서 하고, 사용한 부탄가스통은 분리수거함에 분리하여 배출
- 음식은 변질되거나 상하지 않도록 보관하고, 변질된 음식물은 먹지 않도록 지도

- 찌개 등 식재료는 집에서 미리 준비하여, 즉시 조리가 가능하도록 지도
- 음식물 잔반은 최소화 할 수 있도록 지도
- 덜 익은 과일이나 음식을 먹지 않으며, 식중독에 주의하도록 지도

2) 수상활동 활동

(1) 수상활동 사고사례

사례1. 2007년 8월 고등학교 축구부 2학년 학생인 ○○은 축구부 학생 19명과 함께 하계특별 훈련을 위하여 △△해수욕장에 도착. 오전 단체훈련을 마친 뒤 ○○은 자유시간에 친구 두 명과 함께 바닷물에 들어가 물놀이를 하던 중, 웅덩이처럼 움푹 파인 곳에서 당황하여 발을 헛디뎠다 허우적거리게 되었음. 그 광경을 목격한 친구 한 명이 주변에 있던 인명 구조대원에게 신속하게 알렸고, 인명 구조대원은 허우적거리는 ○○의 머리 뒤쪽으로 접근하여 머리를 한쪽 팔로 꺼안듯이 감은 채 헤엄쳐 구조

사례2. 2008년 8월 26일 8시 10분경 사고학생은 바닷가에서 같은 반 학생 23명 및 지도교사와 함께 학급 야외 활동인 “해돋이 기차여행”에 참여. 프로그램 일정에 따라 모래사장에서 공놀이를 한 후 지도교사가 잠시 자리를 비운 사이 몸에 묻은 모래를 씻어내던 중 너울성 파도에 휩쓸려 익사한 사고

(2) 수상활동 위험 요소

- 익사 사고
- 수영장 물놀이 사고
- 래프팅 사고

(3) 수상활동 안전사고 예방법

- 간호사 대기 및 구급약 비치
- 활동 시 지도원 항시 주의 관찰
- 준비운동 실시
- 구명복 반드시 착용
- 수영장 내에서 뛰지 않도록 주의

(4) 교사 안전사고 예방지침

- 기상 예보에 귀를 기울이고, 기상 변화를 수시로 확인
- 원거리 수상레저 활동은 해양경찰에 신고 후 활동
- 해양경찰과 같은 담당공무원의 안전관리 지시에 따름.

- 레저 장비 점검을 철저히 하고, 비상연락 및 조난신호 장비 준비
- 수상레저 활동 금지구역에서는 수상레저 활동 금지
- 수상레저 활동 시 구명조끼와 같은 안전장비를 반드시 착용
- 강풍, 폭우, 천둥·번개 등이 있을 경우 학생들을 즉시 물 밖으로 나오게 함.
- 익수자 발견 시 대처요령
 - 익수자가 있음을 큰 소리로 주위에 알림.
 - 인명구조원이 있는 곳일 경우 신속하게 인명구조대원에게 알림.
 - 인명구조원이 없는 곳일 경우 즉시 119에 신고
 - 인명구조 장비(장대, 줄, 튜브, 구명조끼)가 주위에 있는지 살펴봄.
 - 익수자 쪽으로 걸어갈 수 있는 곳까지 접근 후, 구조 장비나 의지물을 던져서 구조
 - 인명구조 장비가 없을 경우에는 줄, 나무판자, 의복 등을 이용하여 구조

3) 스포츠활동 활동

(1) 스포츠활동 사고사례

사례1. 2006년 10월 10일 14:00경 학교 체육수업 중 축구 조별리그게임을 실시하여 같은 반 ○○○학생이 걷어내려고 찬 공에 사고학생(남)이 왼쪽 눈을 맞아 망막 손상을 입었음. 그 당시에는 공을 맞고 넘어진 후 특별한 외상을 보이지 않았으나, 7교시에 사고학생이 눈이 보이지 않는다고 하여 ○○병원으로 이송하여 치료하였으나, 2007년 10월 16일 시신경 손상에 의한 장애 진단

사례2. 사고학생(남)은 '02.11.4. 11:45경 4교시 체육수업 준비담당으로 지정되어 수업준비를 위해 운동기구들을 운반하던 중 같은 반 학생이 휘두른 야구방망이에 구강부위를 맞아 치아 6대가 부러지는 사고

(2) 스포츠활동 위험 요소

- 지도·감독교사의 충분한 안전교육 미실시
- 체육활동 중 우발적 사고
- 학생의 부주의한 행동
- 과격한 운동 시 대처능력 미흡
- 지나친 경쟁이 요구되는 운동경기 자체 미흡

(3) 스포츠활동 안전사고 예방법

- 건강관리에 대한 안전교육 필요
- 운동할 때의 안전 수칙 이해
 - － 운동 시설 점검의 필요성
 - － 체육 기구를 안전하게 나르는 방법
 - － 경기 규칙을 지켜야 하는 이유
- 올바른 체육활동과 사고 방지를 위한 대책 이해
 - － 예방을 위한 철저한 사전 점검 및 사전지도의 필요성
- 운동 전 충분히 준비운동을 하도록 하고 무리한 운동은 시키지 않으며 참관수업으로 대체해야 함.
- 학교 내 요양호자 현황을 파악하여 체육시간, 체력검사, 수학여행 및 심성수련 활동 시 특별 관리 대상으로 보고하고 철저히 관리
- 평상 시 긴급 상황 발생 시 대처하는 능력 향상을 위한 연수 강화

(4) 교사 안전사고 예방지침

- 준비운동을 철저히 하게하고, 경기 중 난폭한 행동이나 반칙을 삼가도록 지도
- 사고발생 가능한 시설물에 대한 위험 표지 및 접근금지 조치
- 활동 전에 경기장의 안전 상태 점검
- 활동 전에 학생들의 건강상태를 반드시 확인 및 파악
- 요양호자 학생들에 대한 특별한 주의
- 구기 종목별 안전수칙에 대한 교육 실시
- 과도한 체력이 요구되는 경기의 경우 지나친 경쟁 자제
- 학교에서 야구, 배드민턴 및 골프 등은 지정된 장소에서만 배트 내지 클럽을 휘두르도록 지도
- 지도교사의 직접 감독 하에 운반이 될 수 있도록 함.
- 교구재 등을 운반하는 학생은 자신의 능력에 맞고, 사고가 발생하지 않을 정도로 적당한 물량을 운반하도록 하고, 가급적 여러 명이 함께 하여 사고발생 소지를 최소화 함.
- 응급상황 발생 시 119에 연락하고, 심폐소생술 등 대처방안 교육 철저

Ⅲ. 체험학습 안전시스템 구축

1. 허가·등록된 시설 이용

- 1) 수련활동은 허가·등록된 수련시설에서 실시한다. 「청소년활동 진흥법」 제10조 1호에 근거한 수련시설만 이용가능하며 일반시설(콘도, 리조트 등)에서의 수련활동은 불가하다.

■ 제10조(청소년활동시설의 종류) 1. 청소년 수련시설		
가. 청소년수련관	나. 청소년수련원	다. 청소년문화의 집
라. 청소년특화시설	마. 청소년 야영장	바. 유스호스텔

- 2) 수련활동의 목적, 적정 이동거리, 학교급별 학생의 발달 단계 등을 고려하여 수련시설을 결정한다.
- 3) 종합평가 ‘보통’ 이하, 평가 미 실시 시설, 신규시설은 관할 지자체의 시설 안전점검과 프로그램 인증을 득한 수련시설만 이용이 가능하다. 지자체의 안전 점검은 계약 또는 입찰 당시 수련활동 실시일을 기준으로 최근 1년 이내의 결과이어야 한다.
- 4) 숙박시설에 대하여 ‘지자체의 안전점검’ 결과를 확인해야 한다.
- ※ 지자체 안전점검 결과 확인이 불가능한 시설 이용시 개별 법령에 따른 위생, 소방, 전기, 가스 등 안전 점검 결과 확인이 필요하다
- 5) 일일형 현장체험활동의 경우 시설 안전은 지자체의 안전점검 또는 학교장 책임하의 사전답사를 통해 확인해야 한다.

2. ‘인증’ 프로그램 활용

청소년활동진흥원 등의 인증프로그램을 이용한다. 인증프로그램은 청소년수련활동 인증정보시스템(yap.youth.go.kr)에서 확인할 수 있다. 일회성 단순 체험과 정부부처 및 지자체, 교육청과 학교에서 운영하는 프로그램, 16개 청소년 단체 및 시도교육청 가산점 부여 청소년 단체프로그램은 인증을 받을 필요가 없다.

- 특별법에 의하여 창립되고 관할부처가 분명한 6개 청소년 단체가 운영하는 프로그램
 - 대한적십자사조직법 및 동법시행령(보건복지부) : 청소년적십자(RCY)
 - 한국4에이치활동지원법(농촌진흥청) : 한국 4-H본부
 - 스카우트 활용 육성에 관한 법률(여성가족부) : 한국걸스카우트, 스카우트연맹
 - 한국청소년연맹 육성에 관한 법률(여성가족부) : 한국청소년연맹
 - 한국해양청소년단연맹 육성에 관한 법률(해양수산부) : 한국해양청소년단연맹
 - 16개 청소년 단체 및 시교육청 가산점 부여 청소년단체 프로그램

3. 계약 전(前), 시행 직전 답사 의무화

- 1) 수학여행 · 수련활동 · 숙박형 현장체험활동은 계약전과 실시 전 2회 답사 시행 직전 답사는 실제 업무 담당자 또는 인솔자 중심으로 운영 가능하다.
- 2) 수학여행 시기, 방법, 대상 등은 당해 계약 방식 및 학교 사정 등을 고려하여 추진하며 일일형 현장체험활동은 1회 답사를 실시하되, 학교장 결정 하에 생략 가능하다.
- 3) 현장답사는 학부모, 교사, 「수학여행 · 수련활동 활성화위원회」 위원 등이 함께 참여하도록 한다.
- 4) 학부모위원이 현장답사에 참여하도록 하고, 실시 경로 예정지와 수학여행 · 수련활동의 교육목적 부합여부, 주변환경으로 청소년 유해환경 인접 여부를 확인한다.

4. 학교 체험활동 안전사고 예방 매뉴얼 개발

역사, 문화 · 예술, 전시 · 공연, 직업 · 진로, 자연 · 환경, 스포츠 체험활동, 기타 체험활동 등 유형별 체험활동에 따른 안전관리 수칙을 익혀 상황에 맞는 안전사고에 대비한 응급처치가 필요하다.

체험장 도착 후 귀가 지도까지 인솔교사는 학생과 함께해야 하며, 수시로 인원점검을 하여 이탈자를 예방한다.

1) 학교밖 체험활동 안전사고 예방 매뉴얼 개발²⁾

「창의적 체험활동 안전사고 예방 매뉴얼」에는 학교 안전공제회와 영역별 체험활동을 8개 분야로 나누어 활동단계별 안전사고 예방법과 비상시 대처요령에 대하여 정리하였다

구분	체험장	세부내용
역사체험활동	유물 · 유적지	■ 역사적 배경을 이해하고 계곡, 절벽 등 위험지역에 접근하지 않기
	박물관 · 민속마을	■ 모뎀조를 구성하여 함께 이동하고 일행과 헤어질 경우 현재 위치를 모뎀조장에게 알리고 기다림.
문화 · 예술체험활동	문화 · 예술	■ 천연염색, 도자기 등 예술체험활동시 위험요소 파악하고 장난치지 말 것
전시·공연 체험활동	미술관	■ 화재나 정전시 비상대피로를 미리 파악해둔다. 미술관 관람동선을 지킴.
	연극 · 영화	■ 실내에 어두워지면 넘어지지 않도록 조심하고 공연을 마친 후 앞사람을 밀지 않고 질서있게 천천히 나옴. ■ 화재시 비상대피로를 미리 알고 대처법 지도
	연주회 · 뮤지컬	
	대중가요 공연	
직업 · 진로활동	진로활동	■ 직업체험활동시 안전수칙 준수
	교외 직업체험	■ 체험활동시 안전사고에 대한(화상, 열상) 대처요령을 익혀둬.
	교내 직업체험	■ 안전장비를 착용하고 젖은 손으로 전기기기 및 전기배선을 만지지 않기 ■ 화학약품은 안전하게 다루고 실습후 전원을 차단함.
자연 · 환경 체험활동	캠핑	■ 안전한 장소에 텐트를 치고 야외활동 시 안전사고 예방법을 익혀둬. ■ 휴대용 가스레인지의 가스가 누출될 경우 신속하게 용기와 분리
	하이킹	■ 혼자 다니지 않고, 모뎀별로 다니기 ■ 허가된 등산로, 산책로로 다니기 ■ 발목인대 부상 및 길을 잃었을 경우 휴대폰, 신호탄, 고함치기 등으로 위치를 알리고 체온을 유지하며 기다림.
	래프팅	■ 학생수준에 맞는 급류에서 래프팅하기 ■ 노를 가지고 상대방 보트를 미는 등 장난치지 않기 ■ 자기 몸에 맞는 구명조끼를 착용하고 물 공포심을 없애는 적응훈련 실시
	팜스테이	■ 호미, 낫으로 위험한 행동이나 장난치지 않기. 독충, 뱀, 벌 등 대한 대처요령을 익혀둬.

2) 2012년 대구시교육청에서 개발한 안전교육 예방 매뉴얼

구분	체험장	세부내용
스포츠체험활동	구기활동	■ 신체접촉이 많이 발생하여 충돌시 안전사고 예방에 주의 ■ 근육통, 근경련이 생긴 경우 수분 공급하고 충분한 휴식 후 찜질 실시
	달리기활동	■ 운동 중 몸에 이상 징후 발견되면 즉시 중단 후 휴식하기 ■ 발목이 삐었을 경우 냉찜질, 환부에 탄력 붕대를 이용하여 고정
	산악활동	■ 갑작스러운 기상 변화시 안전장소로 대피하기, 혼자 산행을 금지하고 단체 등산 시 선등산자와 후등산자간의 연락체계 유지
	수상활동	■ 수시로 물의 상태와 날씨 조건 확인하기 입수할 때 심장에서 먼 부분부터 적신후 입수
	빙상 · 스키활동	■ 다른 사람과 속도 맞추기, 무리한 추월 시합 금지하기, 서로 팔 잡고 주행, 장난 금지 및 갑작스러운 방향 전환 금지
	레저활동	■ 자전거, 인라인, 인공암벽, 번지점프 등 종목에 맞는 장비 안전 점검 실시 ■ 안전수칙을 반드시 숙지하고 비상시 대처 필요
	댄스활동 격투기활동	■ 관절, 인대, 척추에 무리가 가지 않도록 주의하고 본인의 체력상태에 맞춰서 과격한 동작 주의
봉사체험활동	교내봉사	■ 창문이 깨져서 유리 파편이 박혔을 경우 핀셋으로 뽑고 흐르는 물에 씻은 후 절대 문지르지 않음.
	지역사회봉사	■ 장애인을 도와 외출이나 산책할 경우 2인 이상이 부축하거나 휠체어나 타 보조기구 이용
	환경보호활동	■ 위험한 구역 출입하기 않기
	캠페인활동	■ 활동 중 시설물 등에 부딪혔을 경우 안전한 곳으로 옮겨 상처상태 확인
기타체험활동	승강기 안전사고	■ 엘리베이터에 갇혔을 경우 인터폰으로 구조요청, 휴대폰 119구조대 구조요청
	놀이기구 안전사고	■ 놀이기구 종류에 따라 정확한 안전벨트 착용, 정전시 당황하지 말고 침착하게 행동
	황사	■ 외출 및 실외활동 삼가고 외출시 보호안경, 마스크, 긴 옷 등을 착용
	폭염	■ 야외활동을 자제하고 물을 자주 마시기

2) 7대 유형별 교육표준안 제작³⁾

교육부가 학교 내외에서 발생할 수 있는 각종 안전사고에 대비해 유형별 안전교육 표준안을 만들고 있다. 표준안이 나오면 이를 학교 교육과정에 반영할 계획이라고 한다. 표준안은 안전유형별로 유치원부터 초·중·고등학교에 이르기까지 학생 발달단계에 맞는 안전교육 내용을 담는다. 교육부에서 준비 중인 교육표준안은 다음과 같다.

구분	세부내용
재난안전	■ 화재, 폭발, 붕괴, 화학적 오염, 자연 재난
생활안전	■ 시설 안전, 실내활동 안전, 실외활동 안전, 신체활동 안전, 식생활 안전
교통안전	■ 보행자 안전, 자전거 안전, 오토바이 안전, 자동차 안전, 대중교통 안전(선박·항공·철도 등)
폭력 및 신변안전	■ 언어 및 신체 폭력, 자살 및 집단 따돌림, 성폭력, 사이버 폭력, 유괴 및 미아 사고
약물·유해 물질안전, 인터넷 중독	■ 흡연·음주, 의약품, 유해물질 안전, 인터넷 중독(게임 및 인터넷)
직업안전	■ 실험·실습, 특성화고 취업준비 등
응급처치	■ 기본 응급처치, 유형별 응급처치

5. 학교안전배상책임 보험 개발

학교안전공제회는 대상에 따라 지역안전공제회에서 일을 처리하는 경우와 중앙안전공제회에서 일을 처리하는 경우로 나누어진다. 교사 및 학생이 교육활동과 관련된 활동 중에 발생한 사고인 경우 지역안전공제회에서 처리하며 학교 내·외에서 교육활동 중 교육활동자(학생, 교사 및 교육활동 참여자 제외) 이외의 제3자에게 발생한 신체 및 재산상의 피해인 경우 학교배상책임공제 보험으로 처리된다. 중앙회는 피공제자를 대상으로 학교배상책임사고에 대한 상담 및 경호 제공, 합의·절충·중재·소송 등 업무대행 서비스를 제공한다. 교육활동 중에 발생하는 학교안전사고에 대해 학교안전공제회가 위와 같이 처리해주나, 체험의 종류에 따라 스키캠프, 래프팅 등의 수상체험 등 위험한 체험활동은 추가 보험가입이 필요하다.

3) 교육부가 준비중인 유형별 7대 분야 안전사고 예방 매뉴얼임

학교배상책임공제 세부 개정내용

〈 개 선 〉	
기본방향	• ‘학교내+학교밖’ 안전사고 지원
제3자의 피해보상	•전체학교 확대가입(' 12년 100%) * 놀이시설 하자, 급식과태료 등 포함 * 한도 : 대인 1억원(상향) / 대물 1억원
치료비지원 현 실 화	•치아보철 2회 50만원까지 인정 •위로금 신설 / 4000만원 * 돌연사, 자연사 등 발생시 지급(분쟁원인)
경 호 서 비 스	•학교안전사고 관련 점거, 난동시 사설경호 경비 지원
업무대행 서 비 스	•상담, 합의·중재 및 소송대행 * 피공제자 요청시 - 공제회(시·도 및 중앙회) 대행

6. 소규모 테마형 수학여행 권장

대규모로 이동하는 획일적·답습적인 활동을 지양하고, 친밀한 대화와 체험의 공유가 가능한 소규모 수학여행 실시한다.(1-3학년 또는 학생 수 100명 이내 단위) 초·중·고 학교급별 특성 및 학생의 발달단계를 고려하고, 학생·학부모 요구 등을 반영한 주제가 있는 특색 있는 프로그램을 운영하는 등 테마형 수학여행 실시한다. 자연·지역문화·예술·공연활동 등 다양한 주제의 체험활동을 할 수 있도록 실시한다.

- 지역축제와 함께하는 수학여행, 문화·역사체험 테마, 산업체험 테마, 일제 수탈의 현장체험, 유교문화 체험, 남도 소리의 멋과 맛의 기행 등
- 교육청 단위의 소규모 주제 탐구형 체험학습 권장
 - 장학자료 개발, 공모전 행사실시(꿈과 미래를 찾아 떠나는 주제탐구형 체험 활동 자료집, 우리들이 만드는 여행이야기, 배려와 나눔 실천)

7. 교원 현장 입장 지도 의무화

역사, 문화·예술, 전시·공연, 직업·진로, 자연·환경, 스포츠체험활동, 기타 체험활동 등 유형별 체험활동에 따른 안전관리수칙을 익혀 상황에 맞는 안전사고에 대비한 응급처치가 필요하다.

체험장 도착 후 귀가 지도까지 인솔교사는 학생과 함께해야 하며, 수시로 인원점검을 하여 이탈자를 예방한다.

8. 교사, 학생 대상 사전 안전교육 실시 의무화

진로체험활동 운영시 단계별 기본 안전관리 수칙이 필요하다. 출발 전 확인 사항을 점검하고 프로그램 운영 전 학생들을 대상으로 체험 내용과 관련한 안전장치를 확보하고, 분야별 체험활동의 특징과 관련한 안전 수칙을 학생들에 사전 안내한다.

교육부는 지난 2월에 수학여행수련활동 등 현장체험학습 운영 매뉴얼을 배포하고, 4월에는 학교안전 사고 예방 및 보상에 관한 법률시행규칙 개정을 완료해 학교 단위 체험프로그램, 현장실습 등을 시행할 때에는 사전에 학교 및 교직원에게 안전교육 실시를 의무화했다.

9. 진로체험활동 마무리

진로체험 활동 종료 후 학생 인원을 최종 확인하고 체험활동 중 다친 학생이 있는 경우 경미한 상처라도 학부모에게 안내하고 적절한 조치를 위한다. 도착예정시간과 장소를 지켜 종례 후 전원 귀가 조치한다. 활동 정리 후 귀가조치 결과 및 사후 보고를 학교에 한다. 체험활동 중 안전사고가 발생하였을 경우 다음과 같이 조치한다.

단 계	처리 절차	유의점
↓		
초기 대응	• 119 신고 • 현장 응급처치 및 보건실 및 인근병원후송 • 담임 또는 교과교사는 반드시 병원까지 동행하여 외상이 없더라도 진단검사 실시	• 신속한 응급조치 및 구호활동
↓		
사안 조사	• 사고경위 파악 및 일지기록 6하 원칙에 따라 보고 - 사고발생 일시 및 사고 관련자 학년 성별 등 - 사고 원인 및 목격자 진술 - 교사 직무수행 및 사후조치 내용 반드시 포함 • 사고 즉시 학부모에게 연락하여 사고경위를 알려주고 학생을 인계하여야 함	• 학교장 보고 및 학부모 연락
↓		
사안 처리	• 공제급여관리시스템 - www.schoolsafe.or.kr 지체 없이 사고 통지 (사고 발생시 담당 교사) • 치료 후 공제 급여 청구(사고 발생시 담당 교사) • 공제회 : 학부모에게 송금 및 학교에 결정 내역 통지	• 공제회 사고통지 및 보상 청구
↓		
사안 종결	• 담임교사 : 학부모에게 처리결과 확인 및 위로	사안 종결

참고문헌

- 경기도과학연구원(2006). 환경과 안전을 지키는 실험활동 길잡이(중·고등학교).
- 교육부(2008). 사례로 살펴본 안전생활.
- 교육부(2010). 손에 잡히는 창의적 체험활동(중학교).
- 교육부(2012). 학생보호 및 학교안전 강화를 위한 개선방안. 보도참고자료.
- 교육부(2013). 중학교 자유학기제 시범운영계획 발표. 보도자료.
- 교육부·한국교육개발원(2014). 자유학기제 학생체험 활동 안전관리 매뉴얼
- 김승권·윤선화·김형욱·정윤경·이주영(2008). 제2차 아동안전종합대책 5개년계획 수립 연구. 보건복지부.
- 김은혜·이광수·남선민·손기상 공역(2002). 일반인·학생·지도자를 위한 스포츠안전. 대한미디어.
- 김일옥·이정은(2008). 아동안전관리. 양서원.
- 대구광역시교육청(2012). 학교 밖 체험활동 안전사고 예방 매뉴얼.
- 대구시교육청(2014). 수학여행수련활동 등 현장체험학습 운영 매뉴얼.
- 보건복지부(2003). 초등학교 안전교육 교과과정 분석 및 지침서 개발.
- 부산광역시교육청(2003). 학교 안전교육 길잡이.
- 산림청(2012). 산악사고 안전 매뉴얼.
- 여성가족부(2012). 청소년수련시설 청소년동아리 활성화를 위한 운영모델 및 매뉴얼 개발연구: 청소년 동아리활동 운영매뉴얼(지도자용).
- 오혜영·안현의·김은영(2011). 재난 피해 청소년 개입 매뉴얼. 한국청소년상담복지개발원.
- 인천광역시교육청(2010). 재난대응·학교안전관리 매뉴얼.
- 인천광역시교육청(2012). 365일 학교생활 안전 가이드.
- 인천광역시교육청(2013). 2013년 수학여행·수련활동 현장학습 운영 매뉴얼.
- 학교안전공제회(2010). 학교안전사고 사례집.
- 한국교육개발원(2013). 자유학기제의 안정적 정착 방안. 2013 교육정책네트워크 연계 정책워크숍 결과자료집.
- 한국청소년정책연구원(2013). 자유학기제와 청소년체험활동: 외국 사례와 방향성 모색. NYPI 기획세미나 자료집.

6

커뮤니케이션 기법

정 경 진

한국커뮤니케이션코치협회 회장

- 막힌 소통의 벽을 뚫어주는 -

조직 커뮤니케이션

2014년 7월 22일
정경진

강사소개 : 정경진



- (현) 자기성장심리연구소 소장
- (현) 한국커뮤니케이션코치협회 회장
- (현) 외교통상부 홍보 및 커뮤니케이션 자문위원
- (현) (사)한국NLP협회 자문위원 & NLP 마스터 프랙티셔너
- (현) 한국표준협회/크레듀 SME(Subject Matter Experts)
- (현) 검찰청, 경찰청 개인심리상담 및 집단상담 전문가

- 저서 [성공하는 직장인의 7가지 대화법] -크레듀 (2008. 10)
[내 인생을 바꾸는 3분 스피치]-북앤라이프 (2009. 9)
- 논문 [직장인 집중형 의사소통 프로그램이 대인관계 능력 및 대인관계 스트레스와 직무만족에 미치는 효과]-인간이해 32권 1호 (2011. 6)

• 강연 및 코칭 실적

- 삼성그룹사 10개사, 한국/국민/산업 등 은행권, 교육과학기술부, 외교통상부, 연세대 등 대기업 및 공공기관, 대학 등에서 500여회 강연
- 경제인협회 CEO, 금융업 대표 및 정장 다수 코칭

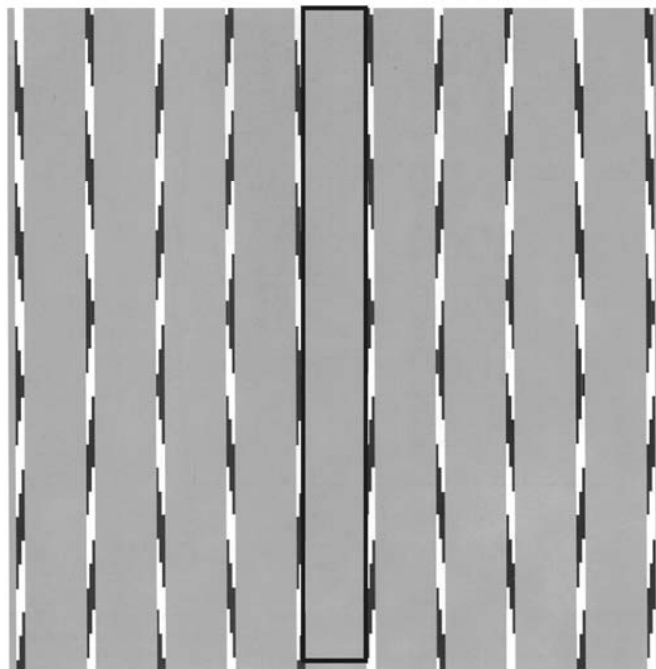
• 방송경력

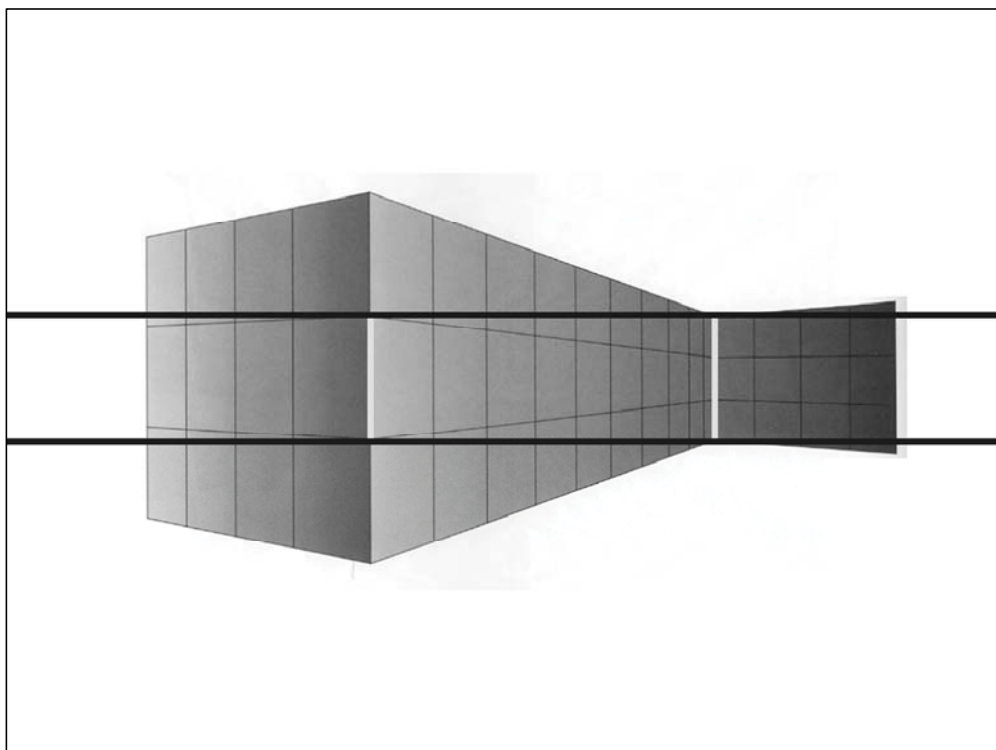
- EBS 라디오 [직장인 성공시대-성공커뮤니케이션] 전문강사 (2008)
- MBN [사술아] 멘토 (2011)
- SBS Plus [이봉원 박미선의 '미워도 다시 한번' 대화코치 (2011~ 2012)
- 채널A [그 여자 그 남자] 심리상담 (2012~)
- MBN [황금알] 심리상담전문가 (2013~)



막힌 소통의 벽을 뚫어주는 조직 커뮤니케이션

- * 나의 대인관계 방식을 이해하라
- * 비언어메시지로 내 사람을 만들라
- * 경청의 기술을 실천하라
- * 관계의 긍정성과 I message
- * 공감력을 키워라





유연한 사람에게 사람이 모인다

당신은 얼마나 유연한가?



**‘매뉴얼(표준화된 서비스)’는
‘효율성의 극대화’를 위해 필요**

유연한 사람에게 사람이 모인다

서비스 표준화의 부작용

-기계화, 획일화, 의무화

상담원 : 안녕하십니까, 웬일이야 화재 상담센터입니다.
무엇을 도와드릴까요?

고 객 : 산중에서 폭설에 갇혔는데, 설상가상으로 체인이 끊겨서 바퀴 안쪽에
감겨버렸습니다. 죄송합니다만, 서비스 기사편에 돈은 보내줄 테니까
체인을 하나 가져와주실 수 있습니까?

상담원 : 죄송합니다, 고객님의. 저희 웬일이야 화재보험은 긴급견인서비스나 비상
급유서비스는 가능하지만, 체인서비스는 규정에 없습니다.

고 객 : 그럼 어쩔 수 없네요. 체인이 감겨버려 차를 움직일 수 없으니,
그럼 청평까지 긴급 견인서비스를 해주세요.

상담원 : 고객님의, 정말 죄송합니다. 긴급 견인서비스는 엔진이 벗어버린 경우에
가능하고, 체인이 감겨버린 경우는 긴급서비스 대상이 아닙니다.

고 객 : (약간 화난 음성으로) 아니, 그럼 일부러 엔진을 고장이라도 내야 한단
말이요? 그렇다면 이렇게 해주세요. 처음부터 엔진 고장으로 하고 견인
서비스를 요청한 것으로 합시다.

유연한 사람에게 사람이 모인다

서비스 표준화의 부작용

-기계화, 획일화, 의무화

상담원 : 고객님의, 이걸 어쩌면 좋습니까? 이제는 그렇게도 해드릴 수 없습니다.

고 객 : (정말 화가 나서 큰소리로) 아니 그게 무슨 소리요? 왜 안 된다는 거요?

상담원 : (여전히 차분한 음성으로) 고객님의과 저의 대화는 녹음되고 있습니다.

고 객 : (격앙되어) 그럼 나보고 산속에서 얼어 죽으라는 소리요?

상담원 : (아주 상냥한 목소리로) 죄송합니다, 고객님의. 다른 데는 더 불편하신
점이 없으십니까?

고 객 : (체념하여) 좋아요. 서울 가서 봅시다.

상담원 : 전화 주셔서 감사합니다. 좋은 하루 되십시오. 상담원 000였습니다.*

유연한 사람에게 사람이 모인다

효율중심 일 처리의 부작용

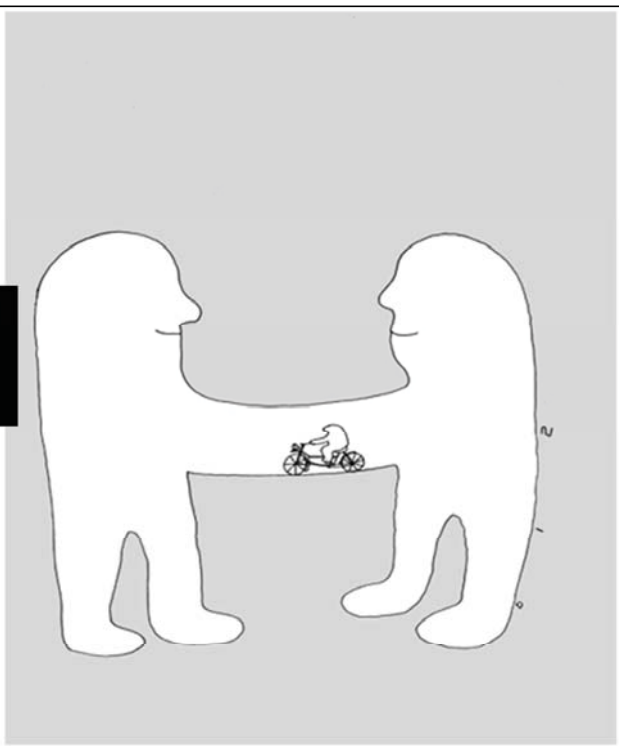
-기계화, 획일화, 의무화



효율성(매뉴얼)을 위해
개별적 배려를 포기

효율(매뉴얼)에
정서(유연성)를
담아내야..

나의 대인관계
방식을 이해하라



왜 사나요?

- 기쁨(행복)을 느끼고 의미(창조)를 만들기 위해

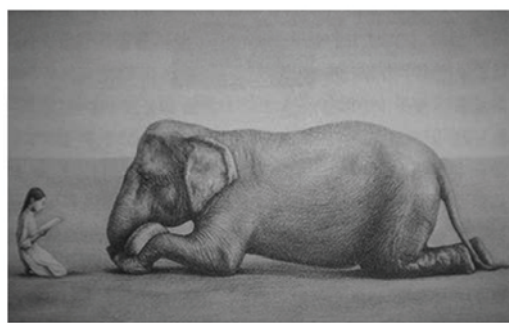
성장이란?

- 더 나은 내가 되어가는(becoming) 과정
- 타자가 있어야 내가 보인다

참만남이 필요하다



엘리자베스 퀴블러 로스

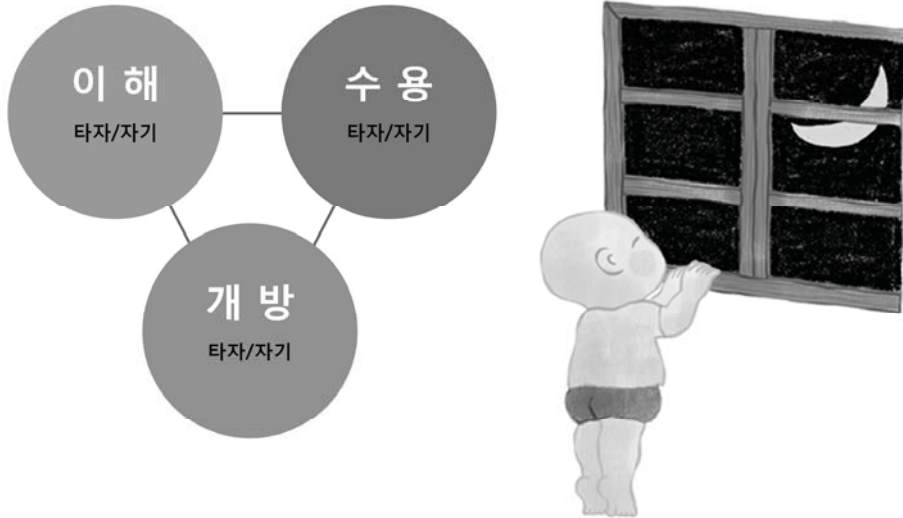


관계가 곧 큰 배움의 기회라는 말은 이상하게 들릴 수도 있다.
관계들이 때로는 우리를 절망하게 하고, 위험에 빠뜨리며,
가슴 아픈 경험을 심어 주기도 하기 때문이다.
하지만 그 관계들을 통해 우리는 많은 배움을 얻는다.

자신이 누구이며, 무엇을 두려워하고,
진정한 사랑이란 어떤 것인지 깨닫는 기회를 갖는다.

엘리자베스 퀴블러 로스 & 데이비드 케슬러 '인생 수업' 중

성장의 3요소



이 시대의 대표적인 고통의 증상과 특징

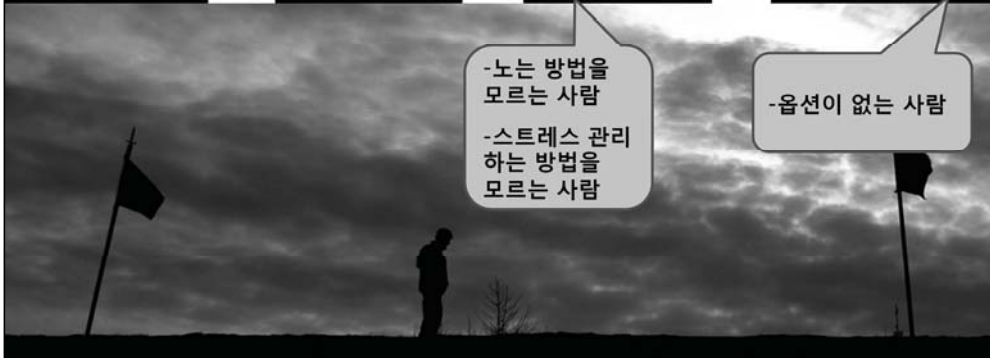
불안(anxiety) 우울(Melancholia) 외로움(loneliness) 분노(anger)
소외감(estrangement)

공포증, 강박증

우울증, 자살

중독, 집착

화병, 폭력, 학대



조하리의 창 Johari' Windows

대인관계 방식

“나의 대인관계 방식은?”

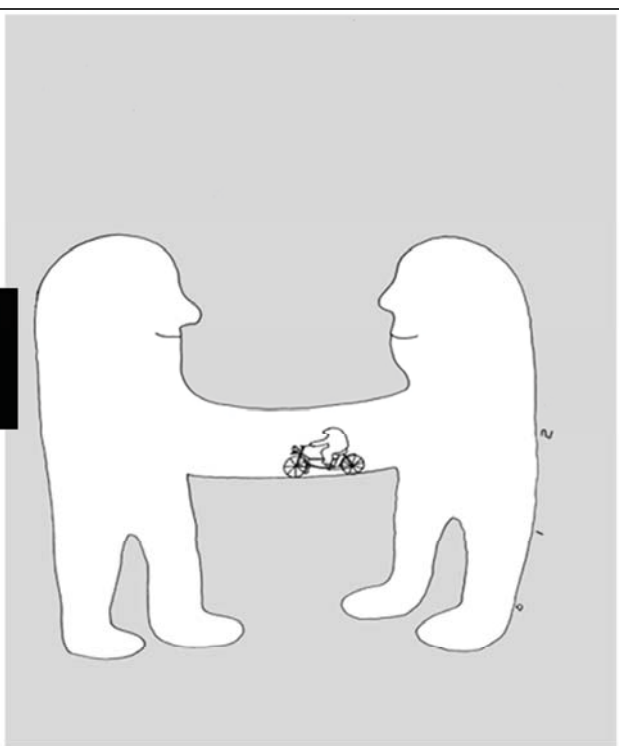


대인관계 방식

건강한 관계란?

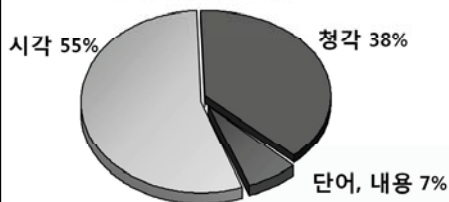


비언어메시지로 내 사람을 만들라



비언어메시지로 내 사람을 만들라

멜라비언의 법칙



Dr. Albert Mehrabian, UCLA

비언어적인 메시지로
상대마음을 알아차려라

표정, 자세, 목소리





인사 → 인상 → 인생

인사 : 안부를 묻거나 공경·친애·우정의 뜻을 표시하는 예의

인사의 일반적인 기능은 사람들 사이의 소원·단절을 막고
사람들 사이에 우호감을 낳게 하며, 집단 성원들간의 연대를 강화하는 구실

비언어메시지로 내 사람을 만들라

내 사람을 만드는 기술

하루를 웃음으로 시작하고
미소로 마무리하라

"까꿍~"

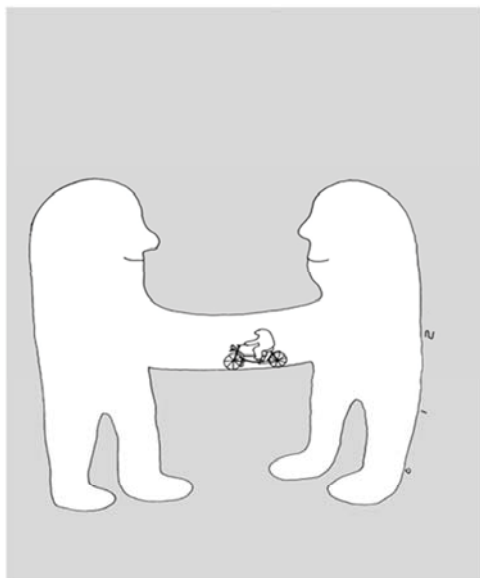
미소와 인사를 먼저 하는 사람이
주도권을 잡는다.



얼굴은 내 것입니다.
그러나 표정은 내 것이 아닙니다.
상대방을 위한 것입니다.

경 청 의 기 술

입은 하나 귀는 둘



경청의 기술, 입은 하나 귀는 둘

Mayo의 호손 효과 (Hawthoren Effect)=불만효과

휴식시간이나 임금 등 객관적인 조건의 개선은 애초에 예상한 생산성의 효율을 가져오지 못했으며, 대신에 노동자들의 심리 상태, 책임감 같은 주관적 요인이 생산 효율과 밀접한 관련이 있었고 큰 영향을 미치고 있었다.



객관적인 조건의 개선이 없었는데도 공장의 생산성이 큰 폭으로 성장
-> 직원들의 불만 해소 때문

傾聽

VS.

敬聽

聽

耳

王

十

目

一

心

경청의 기술, 입은 하나 귀는 둘

귀

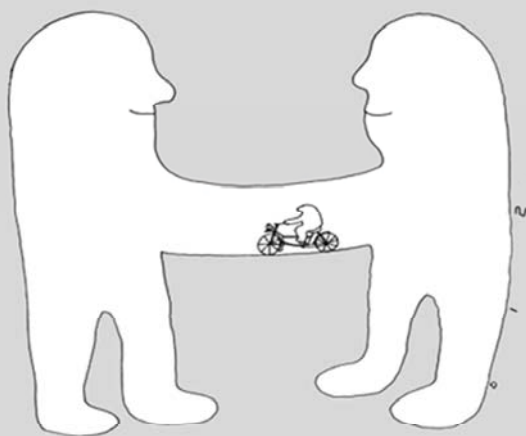
장곡도

내 귀는 소라껍질
파도소리를 듣는다.

경청의 기술, 입은 하나 귀는 둘

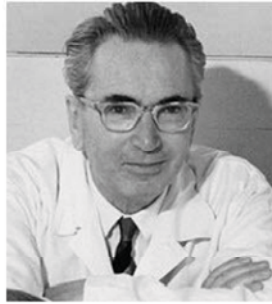
말하는 것의 반대는
듣는 것이 아니라
_____입니다.

관계의 긍정성과
I message



태도를 결정할 자유

관계의 긍정성



빅터 에밀 프랑클 (Viktor Emil Frankl, 1905년 3월 26일 비엔나 - 1997년 9월 2일 비엔나)은 오스트리아에서 태어난 유대인 정신과 의사로 2차 세계대전 때 유대인 강제수용소인 아우슈비츠에 갇혔다가 살아남았다. 저서로는 《죽음의 수용소에서》(영어: man's search for meaning, 이시형 옮김,청아) 등이 있다.



태도를 결정할 자유

관계의 긍정성



인간의 가장 큰 자유?

(어쩔 수 없는 상황에서도)
내 태도를 결정할 자유

긍정? 무조건 Yes?

'어떤 점이 다른가' → '어떤 점이 비슷한가'

'싸우지 않으려면 어떻게 해야 하지'

→ '화합하려면 어떻게 해야 하지'

'아프지 않으려면' → '건강 하려면'



-긍정의 언어로 말하라-

자존감

자신을 () 긍정하는 마음

자존심

자존심이 남과의 경쟁에서 이겨 얻는 긍정이라면..

자존감

자존감은 있는 그대로의 실체를 받아 들이는 긍정입니다.

자존심

자존심은 남과 경쟁을 치려야 하니,
패배할 경우 끝없는 심연으로 곤두박질 치기도 합니다
(우울증, 자괴감, 좌절감 등을 유발하기도 합니다)

자존감

자존감은 다릅니다.
자존감은 자신에 대한 믿음과 사랑이니 결코
배신하거나 도망갈 일이 없습니다.자존심은 죽이고 자존감은 살려서
어려움을 극복해 나갑니다

장점으로 표현하기

*차갑다	➡	이지적이다, 샤프해보인다
*간사하다	➡	불임성 있다, 애교스럽다
*경쟁적이다	➡	의욕적이다, 열정적이다
*독재적이다	➡	결단력 있다, 추진력강하다
*수다스럽다	➡	사교적이다, 언변이 좋다
*게으르다	➡	여유있다. 여유만만이다
*허황되다	➡	이상적이다. 상상력 넘친다
*소심하다	➡	세심하다. 치밀하다

부정형을 긍정형으로

모릅니다.	➡	제가 알아보겠습니다.
안됩니다.	➡	이렇게 하면 가능합니다.
못합니다.	➡	최선을 다해서 해 보겠습니다.
할 수 없습니다.	➡	할 수 있는 방법을 최대한 찾아보겠습니다.

의욕을 높이는 표현들

- 당신은 역시 믿을 만 해
- 덕분에 이번 일이 잘 됐습니다
- 그거 참 좋은 생각이네요
- 책임은 내가 질 테니 걱정 말고 해 보라구
- 실수도 있는 법이지, 다음엔 더 잘할 수 있을 거야
- 처음부터 잘하는 사람 있나, 자신감 가지고 해봐
- 고생이 많지, 내 다 알고 있어
- 혼자서만 고민 말고 어디 한 번 이야기 해봅시다

사랑을 전할 때

- | | |
|----------------------|-------------------|
| • 늦어서 미안해 (X) | • 기다려줘서 고마워 (O) |
| • 뭐 먹을래? (X) | • 맛있는 거 먹자(O) |
| • 전화 왜 안받았어?(X) | • 전화 받아서 다행이야 (O) |
| • 보고 싶어서 죽는 줄 알았어(X) | • 보고 싶어서 행복했어 (O) |
| • 나에겐 너밖에 없어(X) | • 네가 제일 소중한 (O) |
| • 너 없인 못살아 (X) | • 네가 있어서 행복해 (O) |

성공 리더가 자주 쓰는 세 가지 말

- 어떤 일이 잘못되었다면 그것은 내 책임이다.
- 조금의 성과가 있다면 그것은 우리가 해 낸 것이다.
- 성과가 달성되었다면 그것은 너희들이 해 낸 것이다. *

대화법의 결정판

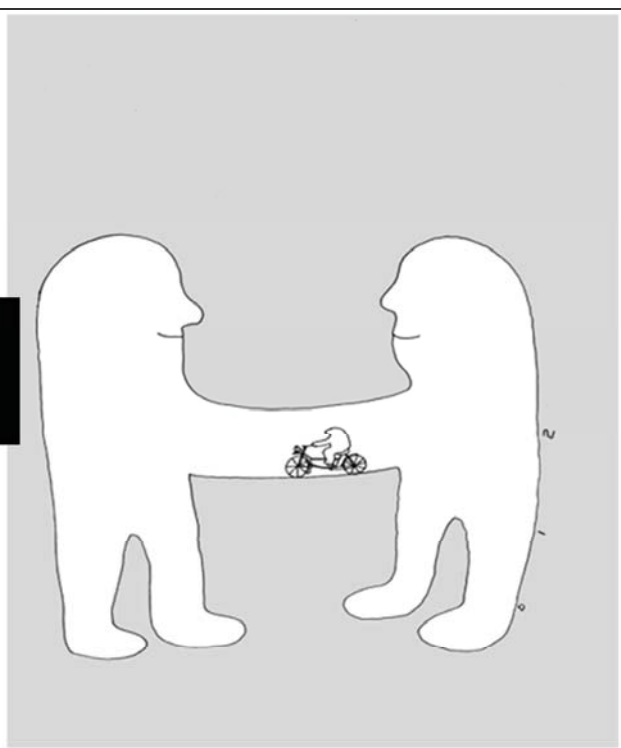
관계에는 '옳고 그름'이 아닌
'진실이냐 아니냐'

정말 하고 싶은
내 감정을 얘기하라

I message



마음의 문을 여는 열쇠,
공감력을 키워라



공감력을 키워라

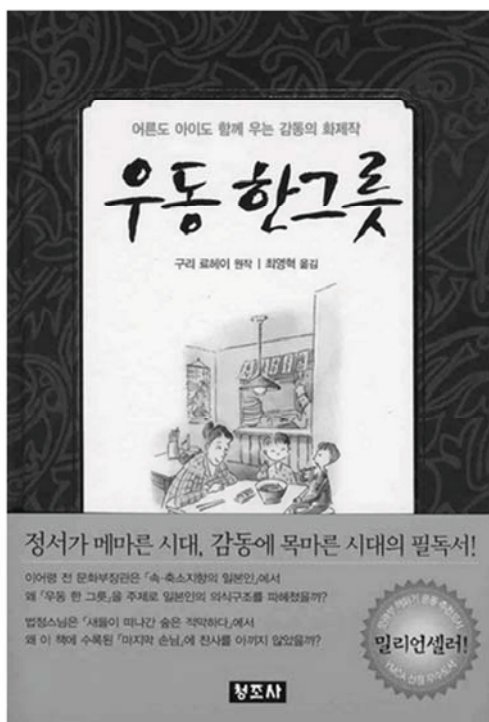


공감력(共感力)

共感

다른 사람의 감정,
생각, 느낌에 대해
함께 또는 대신
느끼는 것

공감력을 키워라



상대의 마음을 여는 법
"우동 한그릇"에서 배워라

일본 사람들은 설날그믐 저녁에
도시꼬시소바를 먹는다.... 낡은 반코트를
입은 부인이 아이 둘을 데리고 들어왔다....



공감
[EMPATHY]

"감정을 이입한다"
feeling into

뒷담화에는 동의 No! 정색 No!
공감으로 심경을 받아줘라



공감을 방해하는 5가지 장애물

“난 낙오자야. 내 인생에서 아무것도 해 놓은 것이 없어”

1. 분석, 진단하기

“네가 요즘 그런 식으로 자주 생각하는걸 보니 우울증 초기인 것 같다.”

“네가 원래 성격이 좀 내성적이라 그래.”

2. 내 얘기 들려주기

“너도 그러니? 나도 요즘 되는 일이 하나도 없어서 딱 죽고 싶다니까.”

“네 기분 내가 알지, 그 마음 이해하지, 나도 그런 일 겪어봤어.”

3. 동정, 애처로워하기

“어쩌면 그렇게 일이 꼬이냐! 진짜 안됐다.”

“어머 그래 너무 힘들겠다. 옆에서 보는 내가 이렇게 다 속상한데 넌 오죽하니.”

공감을 방해하는 5가지 장애물

“난 낙오자야. 내 인생에서 아무것도 해 놓은 것이 없어”

4. 평가, 교육

“너는 너무 나약해. 그래서 어떻게 이 험한 세상을 살아가니?”

“넌 매사에 그렇게 부정적이니? 세상을 긍정적으로 보려고 노력해봐.”

5. 한방에 딱! 자르기

“그런 소리는 하지도 마! 너보다 힘든 사람들이 얼마나 많은데.”

“됐어! 그만 좀 해. 술이나 한잔하러 가자. 기운 내. 아자아자. 파이팅!”

스토리텔링(Storytelling)

공감력을 키워라

스펙
(판단)

Vs.

스토리
(공감)

•out numbering

: 순위를 구별

- 이성적 이해
- 적대적 관계

•out standing

: 나와 남을 구별

- 감성적 공감
- 우호적 관계

1. 상대가 우려할만한, 논박할만한 부분 다루기
2. 간절히 원하는 것에 초점 맞추기



커뮤니케이션의 본질은
설득이 아니라, **공감**입니다.

7

진로교육 정책

최 승 복

교육부 진로교육정책과 과장

학교 교육 그리고 진로교육



교육부

우리 교육...[1]

신자유주의와 맹자

- 孟子 見梁惠王하신대 王曰
“叟 不遠千里而來하시니 亦將有以利吾國乎잇가?”
- 孟子 對曰
“王 何必曰利잇고 亦有仁義而已矣니이다!
王曰 ‘何以利吾國’고 하면 大夫 曰 ‘何以利吾家오’하며
士庶人曰 ‘何以利吾身고’하야
上下 交征利면 國危矣리다!
王은 亦曰仁義而已矣시니, 何必曰利잇고?”

우리 교육...(1)

“시대적 흐름, 신자유주의!!”

신자유주의의 등장과 공과

- 자유주의 VS 사회주의
- 복지국가와 Keynes 주의
- **Friedman: No social responsibility**
- 합리적 이기적 개인간 경쟁 -> 효율성
- 레이거노믹스와 대처주의
- 자유시장, 사유화, 작은 정부
- **Public Choice**
- **School Choice**

● 2012년 유효세율(영업이익 중 세금의 비중)

- 애플: 30.5% 삼성: 16.1%(삼성보고서)

한겨레신문 2014.2.11

● 2007년부터 2012년

- 근로자 실질 임금 2.3% 감소, 실질 노동생산성: 9.8% 증가
한국금융연구원 박종규 연구위원 '임금없는 성장의 국제 비교' 보고서(연합뉴스 2014.4.27)

● 인구 1000명 당 공무원 수

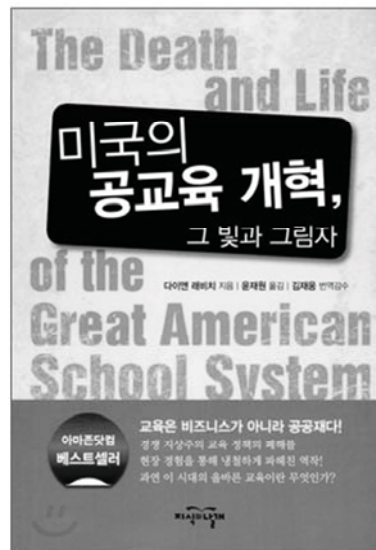
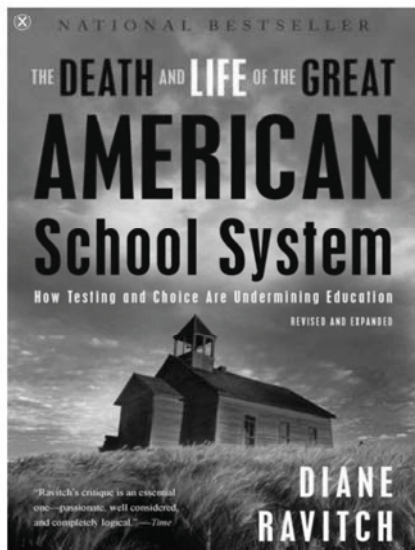
- 한국 18.5명 (OECD 국가 중 최소), 프랑스: 71.7명, 미국: 70.4명, 일본(31.4명), 노르웨이(24.7명)
- 보건 분야: 0.11명으로 OECD 평균 12.87명의 100분의 1 미만
- 사회복지 분야: 0.22명, OECD 평균 12.24명의 60분의 1 미만
- 교육 분야: 12.67명으로 OECD 평균 24.12명의 절반 수준
- 치안 분야: 6.47명으로 OECD 평균 6.57명과 거의 비슷

KDI 토론회(2006.3.28)

우리 사회...(1)

신자유주의와 교육(미국사례)

- School Choice, Accountability, Standardized test, Merit pay, Privatization
- Charter school 연구결과들
- 조직적 부정행위, 답안수정(Michelle Rhee
 - 텍사스, 워싱턴 DC, 애틀란타 스캔들
- 점수 부풀리기와 시험공부
 - NAEP과 주 표준화평가 결과의 비교
 - 한국식 교육, 체험 프로그램 폐지, 학생 배제
 - 뉴욕시, 워싱턴 DC, 플로리다 등
- 교사이직과 부패: 워싱턴, 캘리포니아, 조지아

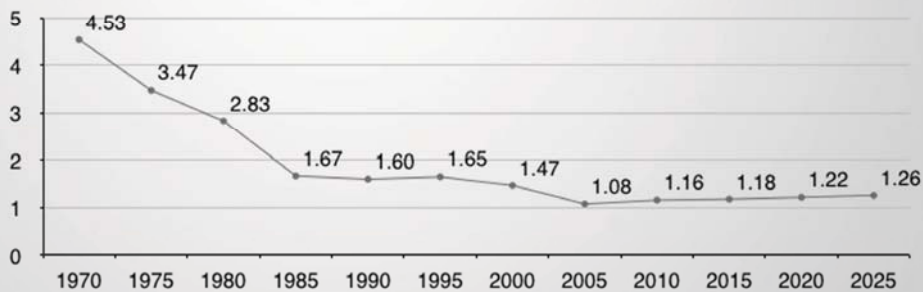


우리 교육...[2]

“극심한 세대격차!!”

심각한 저출산

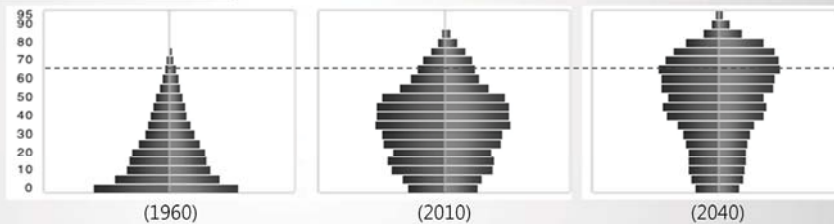
- ▶ Number of New Born (1000):
961(1970) → 675(1995) → 420(2010)
- ▶ Birth Rate (person):
4.53(1970) → 1.65(1995) → 1.15(2008)



※ OECD Nations('08) : US 2.09, France 2.00, Germany 1.37, Japan 1.37

우리 사회...[2]

급속한 고령화



▶ International comparison of the periods taken in Aging Stages

	Years			Periods	
	Percentage of population over 55-year-old			7%→14%	14%→20%
	7%	14%	20%		
France	1864	1979	2018	115	39
Sweden	1887	1972	2014	85	42
USA	1942	2015	2036	73	21
UK	1929	1976	2026	47	50
Japan	1970	1994	2006	24	12
Korea	2000	2018	2026	18	8

Source : 일본 국립사회보장·인구문제연구소(2005). 인구통계자료집.

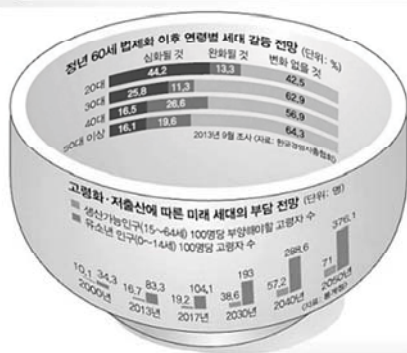
인구패러다임 변화



저출산, 고령화 심화

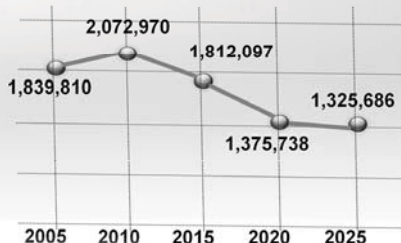
2013년 : 생산가능인구 10명이 1.7명 부양

2050년 : 생산가능인구 10명이 7명 부양



학령인구(고교생) 감소 추이

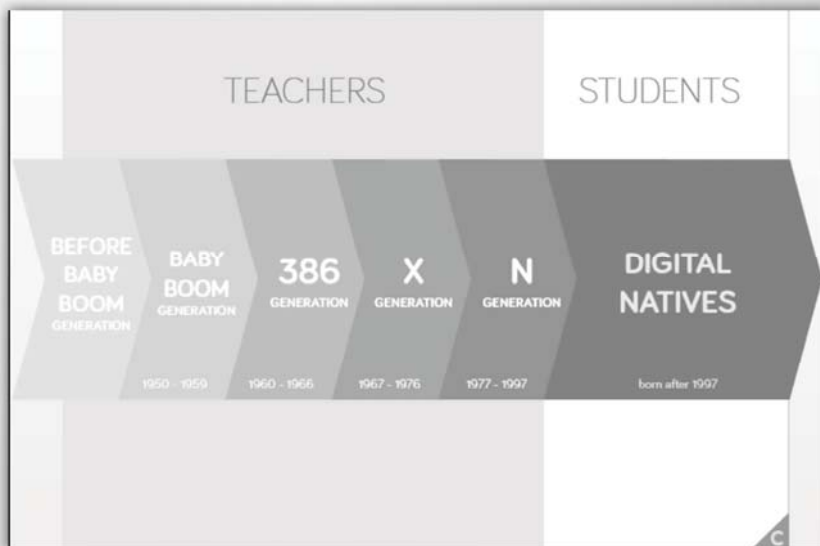
(단위: 명)



어느 누구, 어떤 재능도 놓치지 않고
학생 한명 한명의 역량을
제대로 키워주는 교육정책

우리 교육...[2]

문화적/기술적 세대 격차



우리 교육...(3)

“One-shot Society!!”

The Economist

The one-shot society

The system that has helped South Korea prosper is beginning to break down
Dec 17th 2011 | SEOUL | from the print edition

ON NOVEMBER 10th South Korea went silent. Aircraft were grounded. Offices opened late. Commuters stayed off the roads. The police stood by to deal with emergencies among the students who were taking their university entrance exams the day. (...) Korea is rich, so it can no longer grow fast by copying others. It cannot remain dynamic with an aging, shrinking workforce. It cannot become creative with a school system that stresses rote learning above thinking. And its people cannot realize their full potential in a society where they get only one shot at doing well in life, and it comes when they are still teenagers. To remain what one writer called “The Land of Miracles”, Korea will have to loosen up, and allow many routes to success.

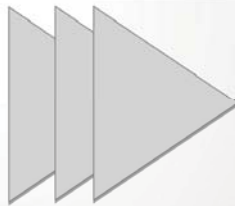
- The Economist 2011. 11. 20 -



One-shot이 아닌 Multi-shot Society로의 전환 필요

- The Economist -

“한번의 대입 시험과 대졸,
그리고
그것으로 인생의 많은 부분
이 결정되는 구조.”



“기적의 땅이라는 찬사를
유지해 나가기 위해,
한국은 많은 성공경로를
인정해야 할 것이다.”

The Economist

The one-shot society

The system that has helped South Korea prosper is beginning to break down
Dec 17th 2011 | SEOUL | from the print edition

“One Shot의 계보”

초등학교 6학년 병, 중 3 병, 고3 병, 다시 중2 병

우리 교육...[4]

“경쟁교육!! 국영수 교육!!”

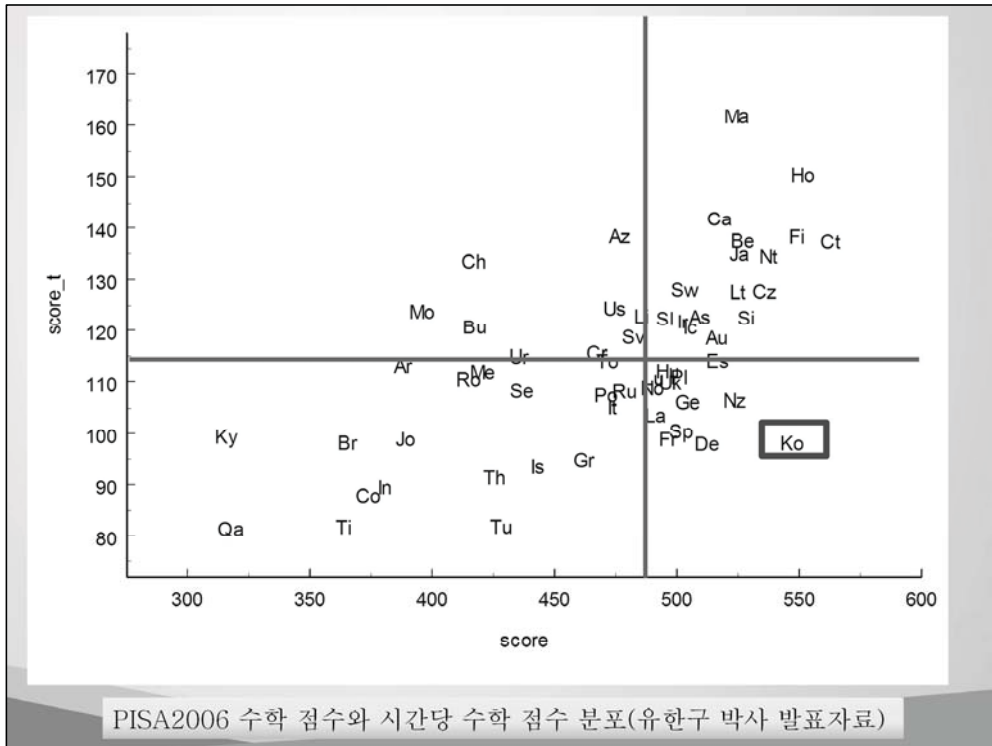
- 성취목표가 아니라 경쟁목표 → 무한경쟁
 - ✓ 국영수 교육 중심 교육-학습
 - 사례: 영어 12, 국어 15, 수학 55, 과학 18
 - ✓ 학력=학업성취도*학습열의도*학습역량
 - 무한반복을 통한 학업성취도 향상은 무의미
- 협동/협력교육(민주시민교육)
 - ✓ 호주: 오케스트라, 단체 경기 vs. 솔로
 - ✓ 미국: 연주
 - ✓ 핀란드: 협동학습, 프로젝트학습

한국교육의 효율성

- 수학점수는 4위, 학습효율성은?
 - ✓ 핀란드 학생 4.8시간/주, 한국학생: 7.14시간/주
 - ✓ 57개국 중 48위
 - ✓ 사교육비율: 한국 58%(3위), 핀란드 9%(꼴찌)

국가	수학점수			시간당 수학점수		
	평균	표준편차	사례수	평균	표준편차	사례수
전체	472	102	398,750	114	96	372,953
Finland	549	76	4,714	139	88	4,600
Chinese Taipei	563	95	8,815	138	123	8,230
Japan	526	86	5,952	135	111	5,801
United States	475	85	5,611	125	110	5,069
Korea	547	89	5,176	99	80	4,954

PISA2006 수학 점수와 시간당 수학 점수(유한구 박사 발표자료)



교육이란 무엇인가?

- 學而時習之 不亦悅乎 (호기심, 평생학습)
- 有朋自遠方來 不亦樂乎 (사회적 연대성, 더불어 살기)
- 人不知而不慍 不亦君子乎 (자존감, 자긍심, 자아형성)

- 大學之道 在 明明德 (자존감, 자기긍정)
- 在 親民 (연대성, 더불어 살기)
- 在 止於至善 (평생학습, 절차탁마)

교육이란 무엇인가?

- **Acting Autonomously** (자존감, 자기긍정)
 - A. Act within the big picture
 - B. Form and conduct life plans and personal projects
 - C. Defend and assert rights, interests, limits and needs
- **Interacting in Heterogeneous Groups** (연대성, 더불어 살기)
 - A. Relate well to others
 - B. Co-operate, work in teams
 - C. Manage and resolve conflicts
- **Using Tools Interactively** (평생학습, 절차탁마)
 - A. Use language, symbols and texts interactively
 - B. Use knowledge and information interactively
 - C. Use technology interactively

Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society(2003), OECD

學而時習之 不亦悅乎?

PISA와 TIMSS, & 평생학습

'국제학업성취도평가(PISA) 2012' 국가별 점수와 순위

수학			읽기			과학		
국가	점수	순위	국가	점수	순위	국가	점수	순위
상하이(중국)	613	1	상하이(중국)	570	1	상하이(중국)	580	1
싱가포르	573	2	홍콩(중국)	545	2~4	홍콩(중국)	555	2~3
홍콩(중국)	561	3~5	싱가포르	542	2~4	싱가포르	551	2~4
대만	560	3~5	일본	538	2~5	일본	547	3~6
한국	554	3~5	한국	536	3~5	핀란드	545	4~6
마카오(중국)	538	6~8	핀란드	524	6~10	에스토니아	541	5~7
일본	536	6~9	아일랜드	523	6~10	한국	538	5~8
리히텐슈타인	535	6~9	대만	523	6~10	메트럼	528	7~15
스위스	531	7~9	캐나다	523	6~10	폴란드	526	8~16
네덜란드	523	9~14	폴란드	518	7~14	캐나다	525	8~14
에스토니아	521	10~14	에스토니아	516	10~14	리히텐슈타인	525	8~17
핀란드	519	10~15	리히텐슈타인	516	7~18	독일	524	8~17
캐나다	518	11~16	뉴질랜드	512	11~19	대만	523	9~17
폴란드	518	10~17	호주	512	12~18	네덜란드	522	8~18
벨기에	515	13~17	네덜란드	511	11~21	아일랜드	522	10~18
OECD 평균	494		OECD 평균	496		OECD 평균	501	

*점수는 평균 500, 표준편차 100의 척도 점수. 순위는 통계(95% 신뢰수준) 오차 가능성 때문에 범위로 표시. 회색부분은 OECD 회원국

우리나라 학생들의 수학 학습에 대한
주요 '정의적 특성지수' 추이(만 15세인 중3 · 고1 기준)

*정의적 특성지수: 학생들의 학습심리

*항목별 OECD 평균은 0

정의적 특성	PISA 2003	PISA 2012
내적 동기	-0.15	-0.20
도구적 동기	-0.46	-0.39
자아 효능감	-0.48	-0.36
자아 개념	-0.39	-0.38
불안감	0.34	0.31



자료: OECD

- 자기주도 학습 능력과 흥미도?
- 학교와 국가에 대한 신뢰도?
- 학생들의 행복지수: 4년째 꼴찌!
- 자신감, 자존감?(2011년)
- 고비용 저효율성 구조!!! vs. 핀란드/미국



국가	학습전략						
	총점	문항1	문항2	문항3	문항4	문항5	문항6
핀란드	4.0	3.7	4.2	4.1	3.9	3.6	4.2
미국	3.9	3.5	4.3	3.9	4.0	3.8	4.2
덴마크	3.9	3.3	4.2	3.9	3.9	3.7	4.0
캐나다	3.8	3.4	4.1	3.9	3.9	3.7	4.1
스웨덴	3.8	3.6	4.2	3.8	3.6	3.6	4.1
노르웨이	3.8	3.3	4.1	3.9	3.9	3.5	4.0
스페인	3.8	3.4	4.0	3.7	3.8	3.4	4.1
사이프러스	3.7	3.4	4.2	3.7	3.6	3.4	4.0
프랑스	3.7	3.3	4.0	3.4	3.7	3.6	4.0
이탈리아	3.7	3.4	3.7	3.8	3.5	3.6	3.9
영국	3.7	3.1	4.1	3.6	3.8	3.6	4.0
아일랜드	3.7	3.1	3.7	3.6	3.8	3.5	4.0
슬로바키아	3.6	3.3	3.9	3.7	3.6	3.6	3.9
오스트리아	3.6	3.2	3.5	3.5	3.5	3.4	4.0
폴란드	3.6	3.2	3.6	3.6	3.7	3.5	3.9
독일	3.6	3.1	3.7	3.5	3.4	3.4	4.0
체코	3.6	3.1	3.9	3.7	3.4	3.4	4.1
에스토니아	3.5	3.2	3.8	3.6	3.3	3.3	3.8
벨기에	3.4	3.3	3.9	3.6	3.1	3.1	3.8
네덜란드	3.4	3.1	3.7	3.6	3.1	3.0	3.8
러시아	3.4	3.2	3.9	3.5	3.2	3.2	3.6
일본	3.0	3.1	3.3	3.0	2.5	2.5	3.4
한국	2.9	3.0	3.2	3.0	2.6	2.6	3.2

주: 1) 국가순서는 학습전략 총점 순위로 정렬됨.

한국 성인의 학습전략수준:

비교대상국가 23개국 중 최저

1. 나는 새로운 아이디어를 듣거나 읽으면 이를 적용할 수 있는 실제 상황을 떠올려본다.
2. 나는 새로운 것 배우기를 좋아한다.
3. 나는 새로운 것을 접하는 경우 이미 알고 있는 것과 관련지으려고 한다.
4. 나는 어려운 문제를 속속들이 파헤쳐 이해하는 것을 좋아한다.
5. 나는 서로 다른 아이디어가 어떻게 연결되는지 파악하는 것을 좋아한다.
6. 나는 어떤 일이 잘 이해가 되지 않으면 이를 더 잘 이해하기 위해 추가적인 정보를 찾는다.

국제성인역량조사 결과(OECD, 2013)
(임인, 2014, 한국성인의 학습전략 국제비교 및 역량과의 관계분석)

有朋自遠方來 不亦樂乎?

■ 민감성(Sensitivity)

仁, 사랑 <=> 불인, 마비, Psychopath

차마 그러지 못하는 마음(맹자)

Sheer Thoughtlessness (한나 아렌트)

恕: 마음을 같게 한다 (논어 위령공)

타자와 차이의 수용

함께 울어주는 능력을 잃었는가! (교황 프렌치스코)

■ 협동성(Collaboration)

경쟁력은 경쟁을 통해 길러지기보다는

협동을 통해 길러진 결과물

人不知而不愠 不亦君子乎?

■ 자긍심

- 사랑이 만드는 아름다운 기적(감정수업;쿤데라)

■ 창의성

- 기초지식과 능력, 적극성, 모험성, 개방

<=>두려움, 폐쇄성

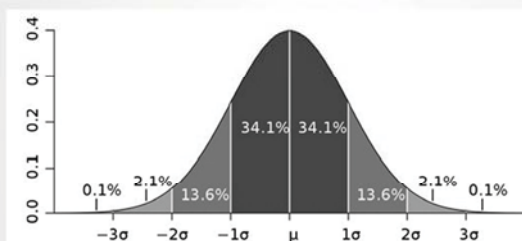
- 표준화된 주체성: 성형, 교과서적 지식, 스펙, 왕따

- 창의성은 요구되는 게 아니라 허용되는 것

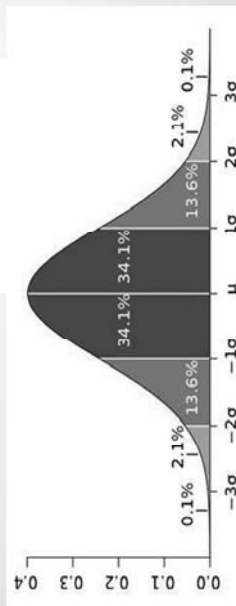
(조벽, “인재혁명”)

■ 탄력성(Resilience) : 끈기, 의지력, 집중력

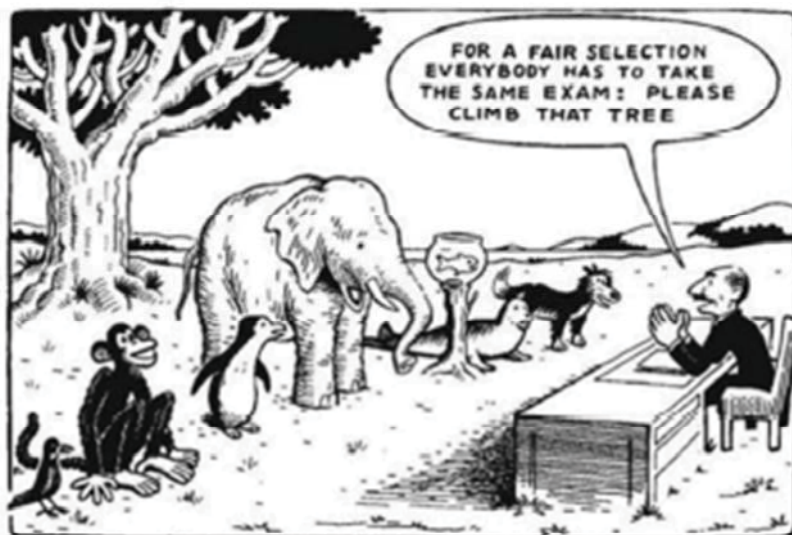
새로운 교육 패러다임



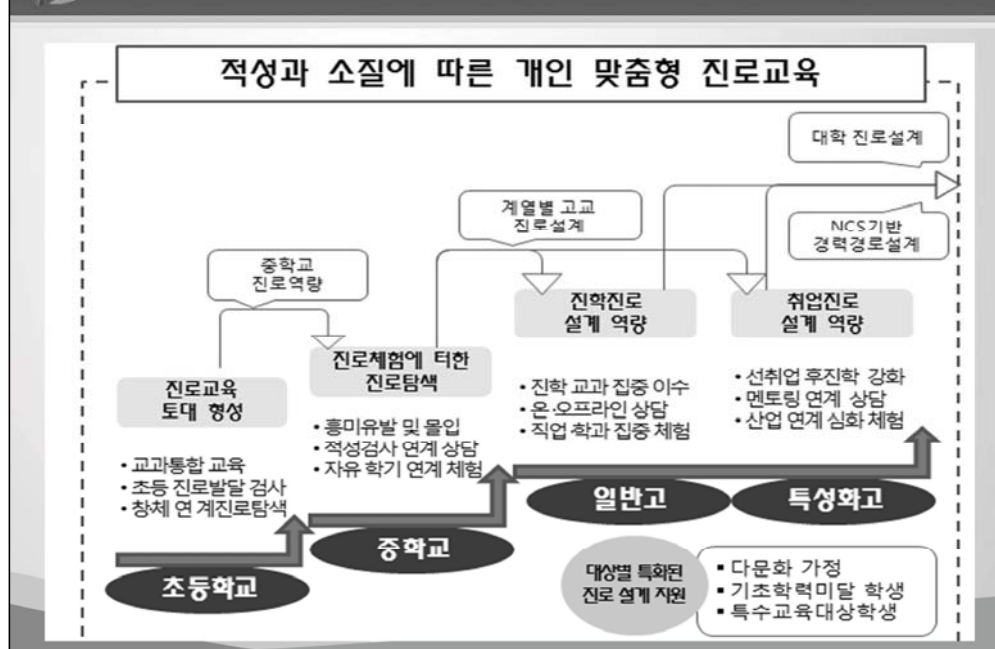
대수의 법칙
표준화된 주체성

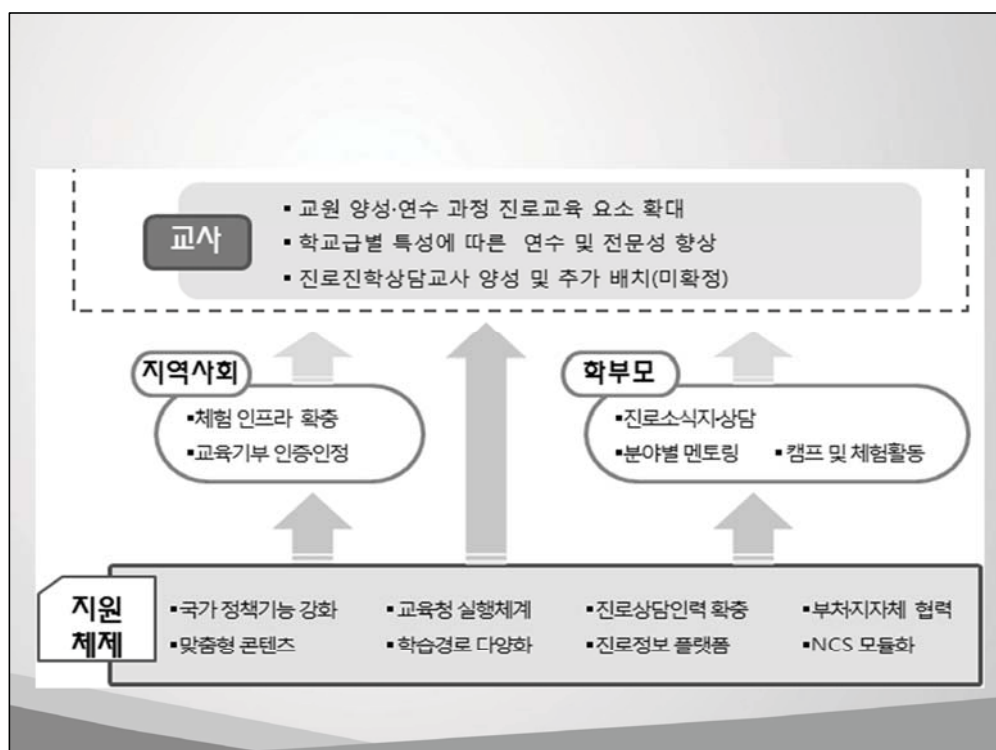


다양성과
꿈과 끼의
법칙 조화



2014 진로교육 정책 비전

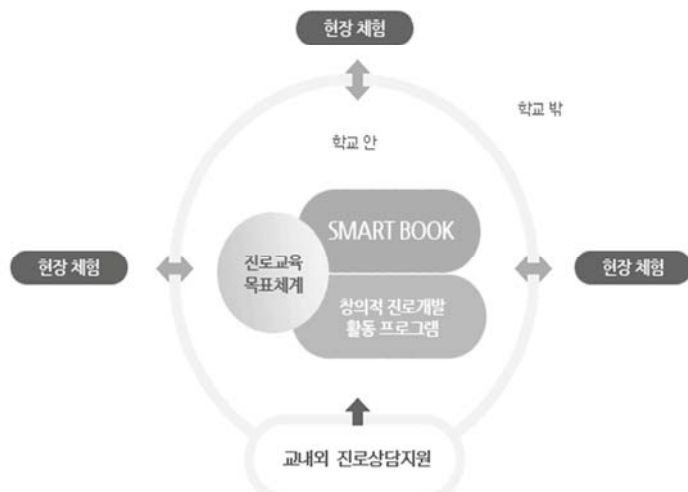




학교진로교육프로그램(SCEP)

- SCEP이란?
 - 진로교육 목표체계와 성취기준에 입각하여
 - 체계적인 진로교육이 가능하도록
 - 교육부와 한국직업능력개발원이 개발한
 - 학교진로교육 프로그램 패키지
- SCEP의 구성요소
 - 활동중심으로 구성된 창의적 진로개발 프로그램
 - 텍스트와 다양한 매체자료로 구성된 스마트 워크북
 - 학생들이 진로체험을 지원하는 현장체험프로그램
 - 개별적인 진로지도를 위한 진로상담

SCEP 개념 및 활용도



학교-지역 간 협력 필요성

I. 사회환경의 변화

- 1980년대 이전의 학교-지역사회 관계
 - : 지역사회는 학교 지원하기 중심
 - 인적/물적 지원: 육성회, 기성회, 다양한 기부 등
 - 학교의 상대적으로 우월한 지적, 문화적 우위를 통해 가능
- IMF 구제금융사태 이후의 학교-지역사회 관계
 - : 인재양성을 위한 쌍방향적 협력관계 요청
 - 물적 지원만이 아니라, 교육내용과 과정에 대한 협력
 - 지역기반 인재양성의 공동담당자로서의 협력관계

II. 교육방향의 변화

- 표준화된 지식위주의 내용을 효율적으로 전달
: 학교완결형 교육체제
 - 학습 대상과 향후 진로가 대부분 한정적/표준적
 - 대량생산체제에 필요한 인력 양성 중심
- 창의성과 역량중심의 인재를 효과적으로 지원
: 학교-지역 협력-소통형 교육체제
 - 학교 교육을 통해 지식이 아니라 역량을 신장
 - 직업세계와 미래 변화에 대응하는 창의성 개발

III. 진로교육 요구 강화

- 일반교과는 대부분 학교완결적 교육 가능
 - 국영수 등 대부분의 교과는 완결적 교실수업 가능
 - 지역사회나 학부모의 역할은 미약
- 진로교육은 본질적으로 지역과 협력체제 요청
 - 다양한 진로와 직업은 지역사회의 자원을 활용한 다양한 체험을 통해 효과적으로 교육될 수 있음
 - 학생들의 진로개발은 지역사회 속에서 가능함

학교-지역사회 간 관계

학교교육에게 지역사회는!

- 교육활동에 대한 지방정부의 직간접적 예산지원
 - 각급 학교 교육경비 보조사업 등(지방자치단체의 교육 경비 보조에 관한 규정(대통령령))
- 지역 단위의 산업·문화·복지 공간 및 시설 구비
 - 기업체, 문화·체육시설, 복지시설 등
- 지역 기관 및 단체가 운영하는 다양한 프로그램 제공
 - 박물관 교육프로그램, 지역아동센터, 청소년보호시설 등
- 교육활동에 활용할 수 있는 인적 자원의 보고
 - 산업체 및 예술·문화 영역 등 전문인력, 자원봉사자 등

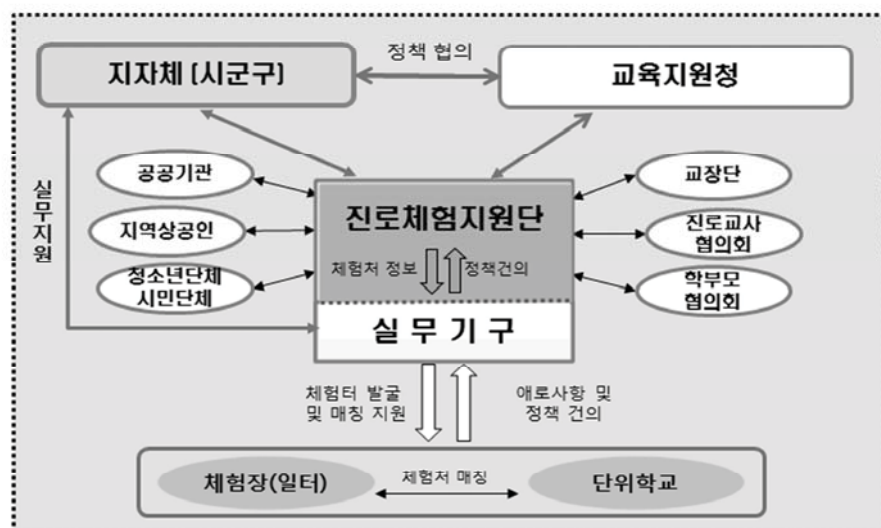
지역사회에게 학교는!

- 인적자원 육성·배출을 통한 지역 발전기여
 - 지역민의 교육력 제고 및 인재 배출
- 관련 경제활동을 통한 지역경제 파생 효과
 - 학교시설, 건물 및 교육산업을 통한 지역경제 기여
- 교원 등 전문 인력을 통한 지역문화 창달
 - 우수 전문인력의 지역유인 및 지역문화활동
- 우수학교를 통한 간접적 기여
 - 타지역 주민 유인효과, 유학비용 상대적 경감 등

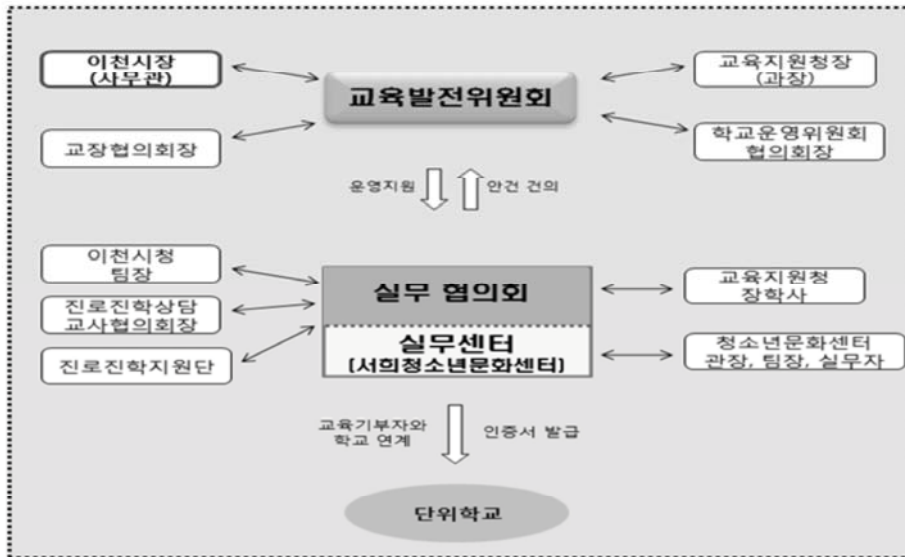
지역협력의 현황과 과제

- 학교-지역사회 간 괴리와 시각차
 - 별도의 행정시스템과 상호 오해·무관심
- 학교·지역기관 간의 비효율 및 협력 노하우 부족
 - 협력 및 종합행정 미흡과 업무처리 비용 증대
- 학교의 외부자원에 대한 소극적 태도
 - 지식 전달 중심 교육활동, 지역사회 경제력과 괴리
- 지역사회 및 지방자치단체의 무관심과 소극성
 - 정보·참여 경험 부족으로 학교교육 피상적 접근

지역협력체제 구축 방안



[사례] 지역협력체제 구축(이천시)



● 교육협력위원회 구성

- 광역단위 교육협력관계 활용하여 시도 단위 협력체제 구축
 - 지자체와 논의 채널을 통하여 지역 내 진로체험지원을 위한 협력 방안 협의
- ※ 지역에 따라 지자체가 주도하는 지역발전위원회 혹은 지자체-교육청 간 행정협의회 등을 활용

[사례] 부산 북부교육지역 교육행정협의회

- 구성: 북부교육지원청 교육지원국장(단장), 사상구청 창조학습과장(부단장), 진로진학상담교사 및 학부모 진로코치, 지역인사
- 특징: 북부교육지원청-사상구청, 북부구청과 협의하여 구청 산하 공공기관 (보건소, 도서관 등)의 진로체험처 제공 협력 등 교육협력 성과

- 기존의 평생학습도시 사업 등 지역교육사업 등을 활용 가능

● 진로체험지원단 구성

- 교육지원청이 지자체와 함께 지역사회 기관, 단체 및 시설 등 포함
- 체험처 발굴, 체험처 매칭 및 관리 등 실무기능을 중심으로 운영

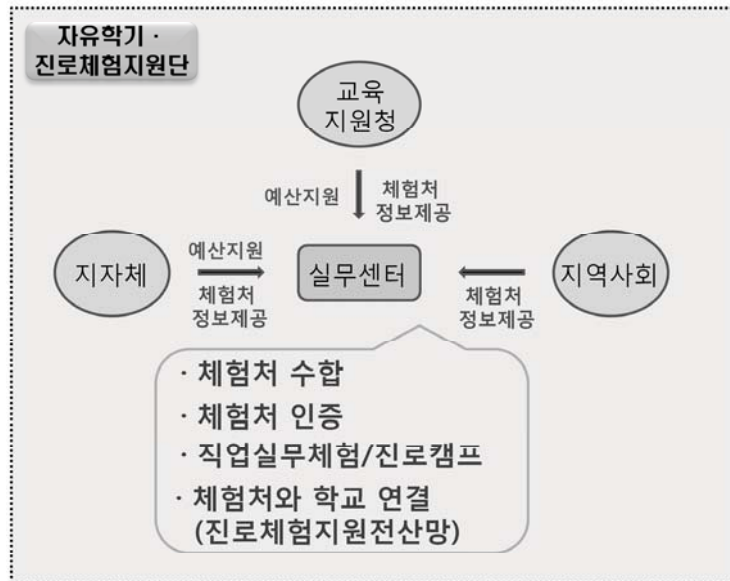
[사례]

□ 경기도 이천시

- ◆ 구성: 이천교육지원청, 이천시 진로진학상담교사협회의 협력 하에 이천시, 이천시희청소년문화센터 및 지역인사 등으로 구성
- ◆ 특징: 서희청소년문화센터에 체험처 발굴 및 단위학교 연계 등 실무 역할 부여

□ 충남 아산시

- ◆ 특징: 아산시청소년교육문화센터를 지원단으로 지정하여 진로체험발굴 및 단위학교 연계 실무 기능 수행



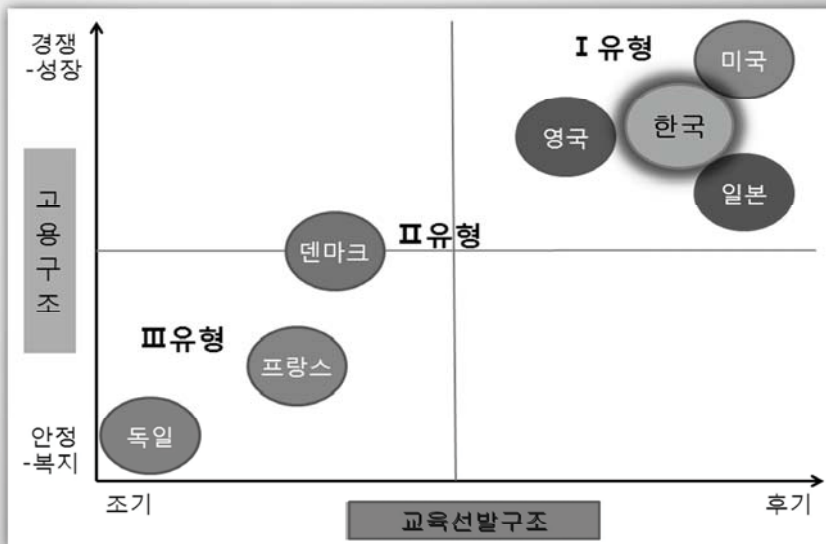
진로교육의 미래 정책 방향*

- 평생학습을 지향하는 진로교육
- 창의적 진로개발 촉진
- 교육개혁의 전도사(agent)

* 이 부분은 진미석 박사가 진로교육학회(서울, 2013. 11. 1)에서 발표한 자료를 편집한 내용임.

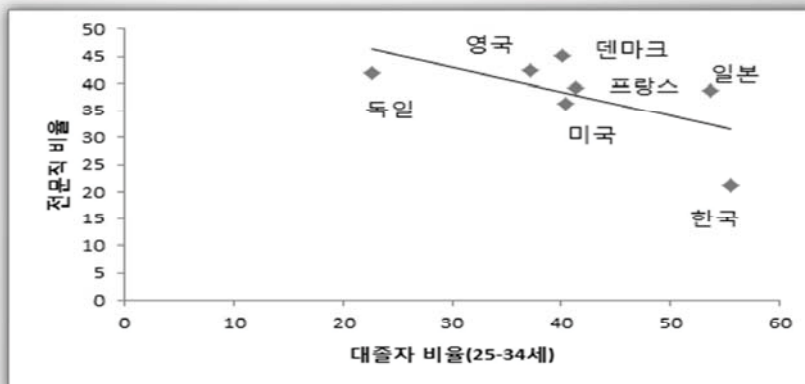
진로교육의 미래 정책 방향

평생학습 지향



교육구조 및 고용구조에 따른 국가 유형 분류

진로교육의 미래 정책 방향



- 진로개발역량 강화에 초점
- 평생학습형 진로지도를 통한 전문가 육성
- 창업가정신(앙터프레너십) 강화

진로교육의 미래 정책 방향

창의적 진로개발

	창의적 진로개발 모형	전통적 진로개발 모형
초점	창의/혁신	맞춤/짜짓기
직업세계 가정	역동적, 비정형적, 이질적	정적, 정형적, 동질적
진로경로	유연한, 대안적, 다원적/다층적	정형적, 단선적
진로개발의 주요내용	핵심역량, Entrepreneurship 창의성	진단, 의사결정기술, 정보
학습방법	Learning by Doing(LBD) 현장체험학습, Project-based Learning, Problem-solving	설명, 정보제공, 강의

진로교육의 미래 정책 방향

진로교육을 통한 교육개혁

- ✦ 문제를 새롭게 바라보고 해결해 보고자 하는 창의성
- ✦ 여러 능력을 구사해서 문제를 해결해보고자 문제해결력
- ✦ 함께 일하는 경험을 통한 협업능력과 의사소통능력 함양
- ✦ 자신이 자신의 새로운 일자리나 직업을 창출하는 도전성

● 교수학습방법의 혁신

- 자유학기제,
- 체험학습 등 다양한 활동
- 새로운 평가방식

● 현장체험학습의 내실화

- 직업을 위한 교육(education for occupation)
- 직업을 통한 교육(education through occupation)

● 창업가 (Entrepreneurship) 프로그램의 활성화

진로교육은!

• 기다림

(揠苗助長, 孟子 公孫丑, 나비의 변태, 그리스인 조르바)

• 고유명사

• 현재형 (道行之而成, 莊子 齊物論)

• 아이가 쓰는 출사표

• “식인종 우화” (Slavoj Zizek)

VS “Never-Ending Story”

감사합니다.

최승복

star2sam@gmail.com

진로교육 참고자료 모음

『미래의 직업세계』 전자책 이용방법

『미래의 직업세계』 직업편, 학과편



교육부와 한국직업능력개발원이 청소년들의
진로선택 지원을 위해 편찬



- 직업편: 우리나라의 다양한 직업에 대해 소개
- 학과편: 대학의 주요전공 정보가 수록
- 전자책으로 개발되어 보급 중이며, 국민 누구든지 무료로 이용 가능

*전자책 스토어

- 리디북스, 네이버북스, 예스24, 알라딘,
영풍문고, 아이북스, 구글북스 등

미래의 직업세계 전자책 이용가능 사이트

직업편

1. 리디북스 <http://bit.ly/1I3Ww9M>
2. 네이버북스 <http://bit.ly/1oc7oWP>
3. 알라딘 <http://bit.ly/QjSNty>
4. 예스24 <http://bit.ly/QjT2oj>
5. 반디앤루니스 <http://bit.ly/1ntQgJk>
6. 구글북스 <http://bit.ly/1nmvxKu>
7. 아이북스 <http://bit.ly/1j88Oty>
8. 영풍문고 <http://bit.ly/1oc5NQw>

학과편

1. 리디북스 <http://bit.ly/RslioN>
2. 네이버북스 <http://bit.ly/1I3XMd8>
3. 알라딘 <http://bit.ly/1I3XMd8>
4. 예스24 <http://bit.ly/QjTzGT>
5. 반디앤루니스 <http://bit.ly/1j89ejA>
6. 구글북스 <http://bit.ly/1ovr4IM>
7. 아이북스 <http://bit.ly/QjTHWM>
8. 영풍문고 <http://bit.ly/RsIAw7>

미래의 직업세계 전자책

『미래의 직업세계』 직업편



교육부와 한국직업능력개발원이 청소년들의
진로선택 지원을 위해 편찬



다운로드

- 직업편: 우리나라의 다양한 직업에 대해 소개
- 전자책으로 개발되어 보급 중이며, 국민 누구든지 무료로 이용 가능

✓ 전자책 스토어
: 리디북스, 예스24, 알라딘, 영풍문고, 네이버북스, 구글북스 등

❖ 미래의 직업세계(직업편) QR코드



미래의 직업세계(직업편) 전자책 모바일 QR코드

리디북스



<http://bit.ly/1l3Ww9M>

네이버북스



<http://bit.ly/1oc7oWP>

알라딘



<http://bit.ly/QjSNty>

예스 24



<http://bit.ly/QjT2oj>

반디앤루니스



<http://bit.ly/1ntQgJk>

구글북스



<http://bit.ly/1nmvxKu>

아이북스



<http://bit.ly/1j88Oty>

영풍문고



<http://bit.ly/1oc7oWP>

미래의 직업세계 전자책

『미래의 직업세계』 학과편



교육부와 한국직업능력개발원이 청소년들의
진로선택 지원을 위해 편찬



다운로드

- 학과편: 대학의 주요전공 정보가 수록
- 전자책으로 개발되어 보급 중이며, 국민 누구든지 무료로 이용 가능

✓ 전자책 스토어
: 리디북스, 예스24, 알라딘, 영풍문고, 네이버북스, 구글북스 등

❖ 미래의직업세계(학과편) QR코드



미래의 직업세계(학과편) 전자책 모바일 QR코드

리디북스



<http://bit.ly/RslioN>

네이버북스



<http://bit.ly/1I3XMd8>

알라딘



<http://bit.ly/1I3XMd8>

예스 24



<http://bit.ly/QjTzGT>

반디앤루니스



<http://bit.ly/1j89ejA>

구글북스



<http://bit.ly/1ovr4IM>

아이북스



<http://bit.ly/QjTHWM>

영풍문고



<http://bit.ly/RsIAw7>

진로와 직업 스마트북

❖ 사용자 가이드 QR코드



- 초등학교, 중학교, 일반고, 특성화고용 4종 제공
- 수업시간에 활용한 학습지를 스마트기기에 저장하여 개인별 포트폴리오로 활용 등

웹사이트 활용시



모바일 뷰어 활용시(스마트폰, 태블릿 PC)



바로가기

<http://smartbook.career.go.kr/>



❖ 안드로이드용 QR코드

❖ iPhone용 QR코드



진로 레시피

이제 팟캐스트로 진로정보를 만난다!

학부모를 위한 진로 레시피



학부모가 궁금해하는 자녀 진학정보, 진로고민 상담, 직업정보 등을 제공하는 학부모 진로교육 팟캐스트



바로가기

- 2014년 4월 3일부터 주 5회 진행

월요일	화,목요일	수요일	금요일
진학정보	진로교육 정보	진로고민 상담	전문가 인터뷰

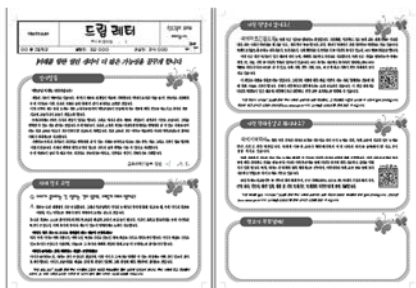
- 페이스북을 통해 진로에 대한 고민 공유

❖ 진로 레시피 QR코드



학부모에게 제공하는 진로 소식지 드림레터

➡ 진로지도 요령, 상담 사례, 직업 및 학과정보 등
진로교육 정보를 학부모에게 제공



- 2쪽 분량의 가정통신문으로 구성
- 초등학교, 중학교, 고등학교별로 별도 발간
- 모바일에서도 간편하게 접속 가능

바로가기

❖ 드림레터 QR코드



진로체험 안전 매뉴얼 리플릿

**학교에서 진로체험을 계획·운영·마무리 할 때
필요한 안전 점검에 대한 내용을 탑재**

진로체험 안전 매뉴얼

➡ 안전교육이 진로체험의 시작입니다!



- 학교 밖 진로체험시 확인할 사항
 - 사전단계, 운영단계, 사후단계
- 진로체험시 발생한 사고 사례
- 교육부, 한국직업능력개발원 발간
- 감수: 안전보건공단, 서울특별시 학교안전공제회

다운로드

❖ 진로체험 안전 리플릿 QR코드



현장직업체험 안내 리플릿(일터 멘터용)

현장직업체험은 아이들을 위한 마음과 시간의 봉사입니다

현장직업체험 안내 리플릿

→ 회사, 병원, 관공서, 가게, 시장에서 직업체험
운영시 필요한 핵심적 내용을 제시

현장직업체험은

아이들을 위한 마음과 시간의 봉사입니다.

"한 아이가 제대로 자라려면 온 마음이 필요합니다."
현장직업체험은 바로 마음과 시간을 봉사의 마음으로
현장직업에 대한 이해를 돕고 직업탐색의 기회를 제공하는 봉사입니다.



다운로드

- 기업이나 기관의 현장직업체험 참여 방법
- 현장직업체험의 목적
- 현장직업체험 프로그램의 구성
- 현장직업체험기부신청서
- 기업이나 기관, 주변 가게, 시장의 관계자에게 직업체험
을 제안하고 안내하기 위한 리플릿

❖ 직업체험안내 리플릿 QR코드



8

선배 진로교사 활동 사례

양 경 숙

동국대학교 사범대학 부속여자고등학교 진로진학상담교사

2014 진로진학상담교사 아카데미

선배 진로교사 활동 사례

동국대학교사범대학부속여자고등학교
진로진학상담교사 양경숙 아

1. 긍정심리 코칭

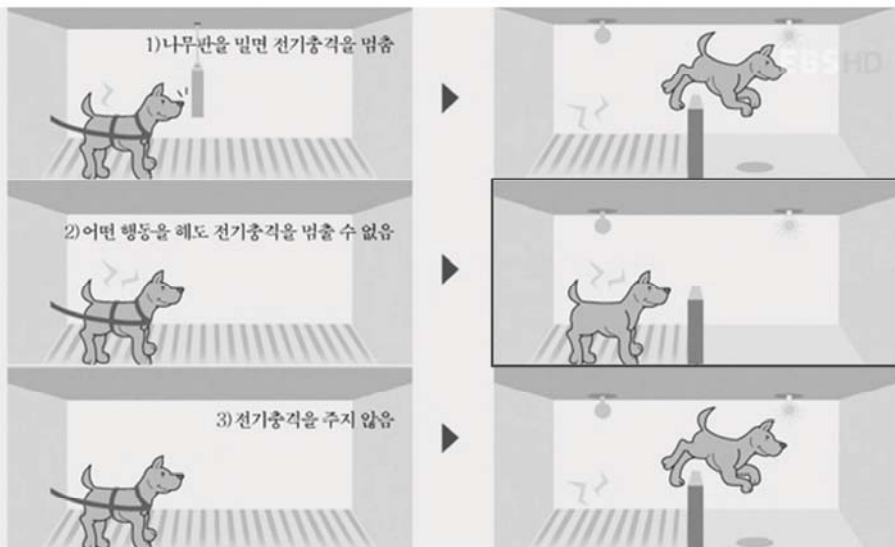
1998년 Positive Psychology 용어 사용



Martin Seligman
Positive Psychology
American Psychology Association



학습된 무기력 VS. 학습된 낙관성



3

긍정심리학 요약

1. 긍정심리학은 사람들의 좋은 면을 주시하고 그들이 최상의 상태에 이룬 순간에 초점을 맞추며 개인과 집단의 웰빙에 관심을 가짐.
1. 긍정심리학은 인생에서의 부정적 정서, 실패, 문제, 그 외의 불쾌한 현상을 인정함.
2. 긍정심리학은 증거, 척도, 검증에 치중한 과학임.
3. 긍정심리학자들이 창안한 개입은 주로 개인을 더 우수한 수준으로 높이는 것에 초점을 맞춘 긍정적인 개입임.

4

긍정심리학의 활용 기법

1. 감사연습-매일 세 가지의 감사 일기 적기.
2. 최상의 자기 연습-원하는 모든 걸 성취한 미래의 자신을 그려보고 자신이 원하는 인생을 묘사해 보는 것.
3. 최선을 다한 나-내가 최선을 다했던 사건에 대해 글로 적고, 일주일 동안 매일 이 이야기를 다시 읽기.
4. 성장 마인드셋(growth mindset) 이론 - 미래지향적 태도에는 긍정적 관점, 낙관주의가 포함. 때론 실패에 대한 두려움이나 불안도 포함. 실패는 고통스럽지만 효과적인 전략에 대한 새로운 통찰 제공
5. 대표 강점 파악-성격강점 검사를 하고 가장 높은 점수를 기록.
6. 대표 강점 활용-위에서 확인한 강점을 새로운 방식으로 활용.

5

코칭(Coaching)이란

- 1500년대 헝가리 도시 '코치(Kocs)'에서 만들어진 네 마리의 말이 끄는 '마차'에서 유래.

- Door to Door Service

- 한국심리학회 산하 14번째 분과, 한국코칭심리학회(2011년)



코칭(Coaching)의 정의

- ❖ 코칭이란 고객의 삶의 문제(issue)를 해결하는데 스스로 **자신만의 방법**을 찾아갈 수 있도록 도움을 주고 또한 실행력을 높여주는 코치와 고객 간의 대화 프로세스(한국코치협회)
- ❖ 코칭은 성과를 최대화하기 위하여 개인의 잠재력을 발휘하도록 하는 것이다. 학습자를 직접 가르치기보다는 **학습자 스스로** 배울 수 있도록 돕는 것(티모시 갤웨이)

7

코칭(Coaching)의 기본 가정



- ✓ 모든 사람에게는 무한한 가능성이 있다.
- ✓ 그 사람에게 필요한 해답은 모두 그 사람 내부에 있다.
- ✓ 해답을 찾기 위해서는 파트너가 필요하다.

8

코칭(Coaching)이란 ✓ 코칭은



다면 거울

(이)다.

즉, 스스로 변화와
성장에 대한 통찰을
얻도록 돕는 과정

9

코칭의 특성

핵
심
내
용

코칭은 피코치 내면의 잠재력과
힘을 활용한다.

코칭은 질문을 통해 스스로 답을
찾게 한다.

코칭은 수용과 존중을 통해 이루
어진다.

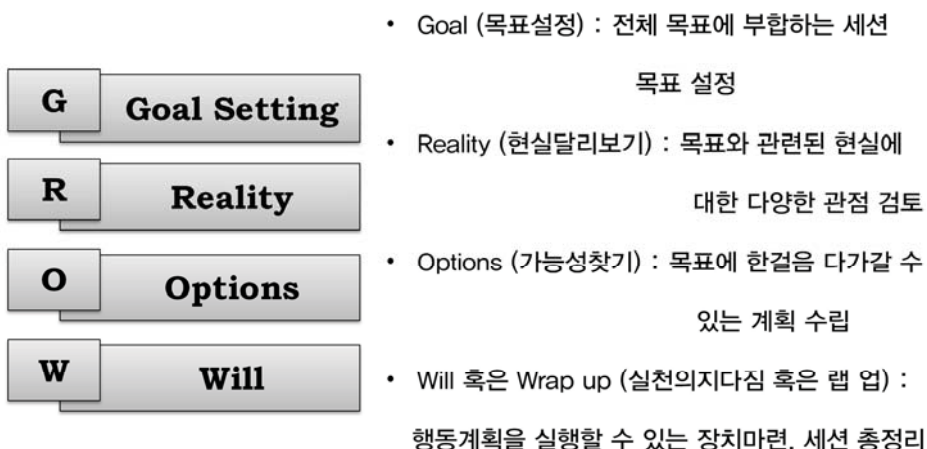
10

Intervention(코칭과 비교)

상담Counseling	상담가가 과거의 상처, 문제를 해결하도록 돕는 것(Help)
컨설팅Consulting	조직의 문제점을 진단하고 그 문제의 해결 방안을 제시하는 것
멘토링Mentoring	훌륭한 인격과 지혜를 가진 멘토가 이것을 필요로 하는 멘티에게 교육, 양육, 필요한 서비스를 전달하는 것
관리Managing	특정 지위의 사람이 부여된 권한에 따라 인적·물적 자원을 통제하고 지휘·감독하는 것
훈련Training	트레이너가 중심이 되어 훈련생들에게 특별한 지식과 기술을 전수하는 것
가르침Teaching	학습 방법, 내용 등의 전문 지식과 기술을 가르치는 것
치료Therapy	깊은 상처, 트라우마(trauma) 등 이미 손상된 것이 더 이상 악화되지 않도록 함과 동시에 회복하도록 돕는 것
촉진Facilitating	해당 분야의 전문가가 이미 알고 있고, 할 수 있는 일을 더 잘하도록 개입하고, 지지하는 것

11

코칭 세션진행 프로세스(GROW)



12

SR-GROW 모형



코칭 실습

- 1단계 : 신뢰감 형성
- 2단계 : 목표설정
- 3단계 : 현실점검
- 4단계 : 대안모색
- 5단계 : 변화저항
- 6단계 : 실행의지, 책임감

실습 1. 연습 대화 하기(7분)

본인의 주제로 1, 2, 3 단계 시나리오 쓰기

1단계 : 신뢰감 형성

2단계 : 목표설정

3단계 : 현실점검

15

실습 2. 연습 대화 하기(3분)

본인의 주제로 4, 5, 6 단계 시나리오 쓰기

4단계 : 대안모색

5단계 : 변화저항

6단계 : 실행의지, 책임감

16

실습 3. 6단계 연속 실습(10분)

파트너 교체 후 실습

- 1단계 : 신뢰감 형성
- 2단계 : 목표설정
- 3단계 : 현실점검
- 4단계 : 대안모색
- 5단계 : 변화저항
- 6단계 : 실행의지, 책임감

17

강점(Strength)



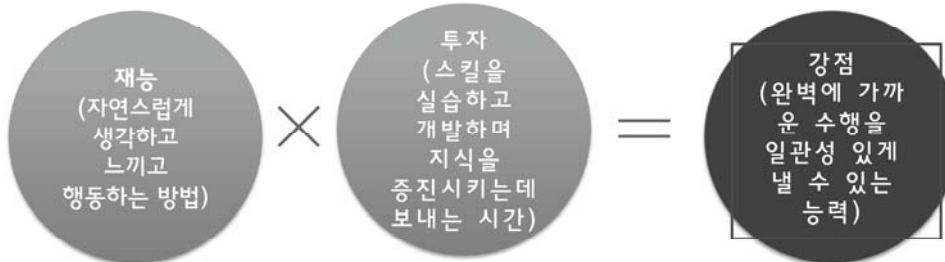
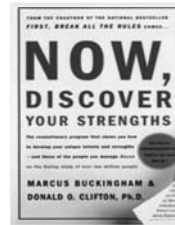
18

강점(Strength)이란?

- 갤럽(Gallup)의 정의

<http://www.strengthsfinder.com>
(강점 34개)

Don Clifton



19

강점은 타고 나는 것인가?

- 타고 나지만 변화 가능함.

→ 누구나 모든 강점에 대한 잠재력은 타고남. 하지만 본인의 노력과 환경에 따라 특정 강점이 수면위로 올라오게 됨
(유전적 크기는 다름 + 노력/환경)



따라서, 강점 검사 결과도 변할 수 있음.

20

강점과 장점의 차이

- 강점
: 남보다 우세하거나 더 뛰어난 점
⇔ 약점
- 장점
: 좋거나 잘하거나 긍정적인 점
⇔ 단점

21

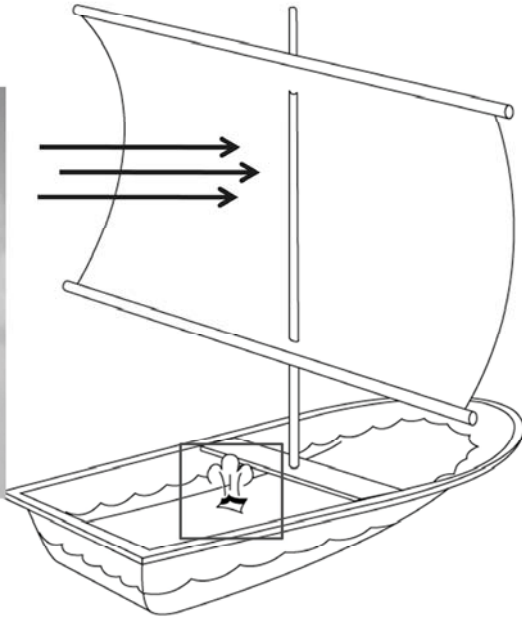
강점의 최적 순위



- 강점 과다 사용시 문제 발생
예) 강점 거부, 유머사용, 히틀러의 리더십

22

강점(Strength) VS 약점(Weakness)



23

강점에 대하여

1. “잘 달리기 위해서 잘 달리지 못하는 사람의 특성을 연구할 필요는 없다.”
 2. “목표는 부족한 점에서 오지만 그 목표를 이루어내는 힘은 강점에서 온다.”
- 예) 만약 한 인간이 [A B B C]라면 C의 극복을 위해 A의 강점을 가져다가 사용하는 것이 더욱 효과적

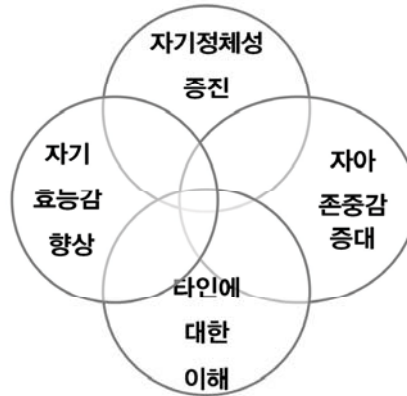
국어B 2등급
수학A 6등급
영어 4등급
사탐 3등급

질병 모델에서 강점 모델로 !

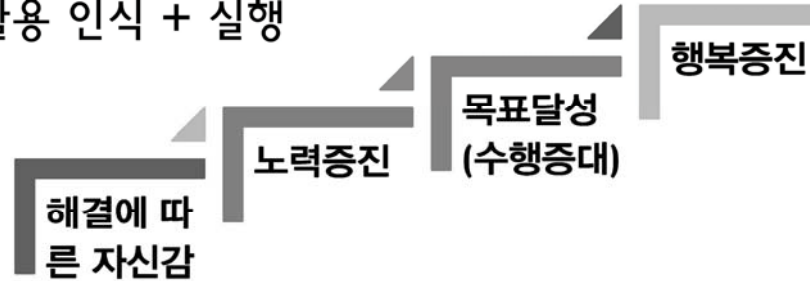
24

강점 파악 및 활용

— 강점 파악 + 확인



— 강점 활용 인식 + 실행



25

강점 분류 체계

1. VIA (Virtues in Actions)
2. 1999년 Clifton에 의해 시작되어 2004년 Peterson과 Seligman에 의해 발표됨.
3. 6개의 범주(핵심덕목), 24개의 강점과 덕성

범주	
지혜(wisdom)	창의성, 호기심, 개방성, 학구열, 지혜
자애(humanity)	사랑, 친절, 사회성
용기(courage)	용기, 끈기, 진실성, 활력
절제(temperance)	용서, 겸손, 신중성, 자기조절
정의(justice)	시민정신, 공정성, 리더십
초월(transcendence)	감상력, 감사, 희망, 유머감각, 심미안

4. www.viacharacter.org에서 온라인진단 가능
5. R.Diener의 견해

26

강점 활용 사례

◆ 최고 성격 강점이 "사랑하고 사랑받는 능력"이라면

❖ 당신은 다른 사람들, 특히 상호 간에 서로 나누고 보살피는 사람들과의 친밀한 관계들을 소중하게 생각한다. 당신이 가장 친하다고 느끼는 사람들도 역시 당신과 가장 친하다고 느낀다.

- 가족이나 친구에게 먼저 안부를 묻거나 도움이 필요한지 살핀다.
- 아침, 저녁으로 부모님께 먼저 말을 건네고 부모님의 고충을 살피고 부모님께 감사의 마음을 표현한다.
- 친구에게 먼저 연락하여 자주 만나고 좋은 일이 있으면 함께 기뻐해주고, 친구에게 어려운 일이 있으면 도움이 될 일을 찾아 도와준다.

27

강점 활용 사례

◆ 최고 성격 강점이 "학구열"이라면..

❖ 당신은 수업에서든 독자적으로든 새로운 것을 배우는 것을 좋아한다. 언제나 당신은 학교, 독서, 박물관 등 배움의 기회가 있는 곳이라면 어디든 좋아해왔다.

- 정기적으로 도서관이나 서점에 가서 새로운 책을 읽고 새로운 것을 배운다.
- 여유시간이 있을 때마다 박물관이나 미술관 등 새로운 것을 배울 수 있는 곳에 간다.
- 학교공부가 아니더라도 스스로 궁금한 것을 찾아 공부해본다.

28

VIA-IS 검사(성인용) www.viacharacter.org

HOME | VIA SURVEY | CHARACTER STRENGTHS



where the world finds strength™

[Login](#)

LIVE TO FLY.
WITH 120 QUESTIONS.
IN 15 MINUTES.
VIA 24 STRENGTHS.



REGISTER TO START

Account Information

장:

이름:

이메일:

비밀번호:

비밀번호 확인:

성별:

성년월일:

☐ 남자 ☐ 여자

/ /

☒
 나는 VIA 성격강화에 대해 일반적인 강점을 알고 싶습니다. 우리는 이메일 주소를 공개하지 않습니다. 우리의 개인정보취급방침을 꼭고독하십시오.

[View the Privacy Policy](#)
[View the Terms & Conditions of this agreement](#)

☒
 본 웹사이트의 이용약관을 읽었으며 이해합니다.

ALREADY HAVE AN ACCOUNT? LOG IN HERE:

email address

password

(forget the email you used?)

(forget your password?)

29

HOME | VIA SURVEY | CHARACTER STRENGTHS | REPORTS, COURSES & RESOURCES | PROFESSIONALS | RESEARCH | ABOUT INSTITUTE | CONTACT US | BLOG



where the world finds strength™

[My Account](#) | [Take Survey](#) | [Logout](#)

Please choose one option in response to each statement. All of the questions reflect statements that many people would find desirable, but we want you to answer only in terms of whether the statement describes what you are like. Please be honest and accurate! We cannot rank your strengths until you answer all of the 120 questions.

1) 새롭고 아슬아슬한 아이디어를 생각해내는 것이 나의 강점 중 하나이다.

☐ 나와 매우 유사하다.
 ☐ 나와 유사하다.
 ☐ 중간이다.
 ☐ 나와 다르다.
 ☐ 나와 매우 다르다.

2) 나는 강한 반대에 부딪혀도 내 입장을 굽히지 않는 편이다.

☐ 나와 매우 유사하다.
 ☐ 나와 유사하다.
 ☐ 중간이다.
 ☐ 나와 다르다.
 ☐ 나와 매우 다르다.

3) 나는 과제를 완수할 때까지 결코 멈추지 않는다.

☐ 나와 매우 유사하다.
 ☐ 나와 유사하다.
 ☐ 중간이다.
 ☐ 나와 다르다.
 ☐ 나와 매우 다르다.

4) 나는 언제나 약속을 지킨다.

☐ 나와 매우 유사하다.
 ☐ 나와 유사하다.
 ☐ 중간이다.
 ☐ 나와 다르다.
 ☐ 나와 매우 다르다.

5) 나는 건강에 좋은 음식들을 먹는 데 아무런 문제가 없다.

☐ 나와 매우 유사하다.
 ☐ 나와 유사하다.
 ☐ 중간이다.
 ☐ 나와 다르다.
 ☐ 나와 매우 다르다.

6) 나는 언제나 밝은 면을 본다.

☐ 나와 매우 유사하다.
 ☐ 나와 유사하다.
 ☐ 중간이다.
 ☐ 나와 다르다.
 ☐ 나와 매우 다르다.

181

VIA-IS 검사 결과(상위 강점)

1. 자기조절(자기통제)

당신은 당신의 감정과 행동을 의식적으로 조절한다. 당신은 자제력이 있는 사람이다. 당신은 당신의 식욕과 감정을 통제하며 당신의 식욕과 감정이 당신을 통제하도록 하지 않는다.

2. 호기심(흥미, 모험)

당신은 모든 것에 대해서 호기심이 있다. 당신은 언제나 질문을 하고 모든 주제와 화제에 매혹된다. 당신은 탐험하고 발견하는 것을 좋아한다.

3. 사회성(정서지능, 대인지능)

당신은 다른 사람들의 동기와 감정을 민감하게 알아차린다. 당신은 각기 다른 여러 상황에서 무엇을 해야 할지 알고 있으며, 다른 사람들을 편안하게 만들어주는 방법을 알고 있다.

4. 희망(낙관성, 미래지향주의)

당신은 미래에서 최고가 되길 기대하며 그것을 성취하기 위해 노력한다. 당신은 당신이 미래를 통제할 수 있다고 믿는다.

5. 사랑(사랑하고 사랑받는 능력)

당신은 다른 사람들과의 관계를 소중하게 생각한다. 특히, 서로 나누고 보살피는 사람들과의 친밀한 관계를 소중하게 생각한다. 당신이 가장 친하다고 느끼는 사람들도 역시 당신과 가장 친하다고 느낀다.

31

VIA-IS 검사 결과(하위 강점)

19. 학구열

당신은 수업으로든 독학으로든 새로운 것을 배우기를 좋아한다. 당신은 언제나 학교, 독서, 박물관 등 배움의 기회가 있는 곳이라면 어디든 좋아한다.

20. 겸손과 경양

당신은 주목을 끌고 싶어하지 않으며 그보다는 당신의 업적 자체가 당신의 성과를 말해주는 것을 더 좋아한다. 당신은 자신을 특별하다고 생각하지 않으며 다른 사람들도 당신의 겸손함을 알아보고 가지있게 여긴다.

21. 공정성(공평성, 정의)

모든 사람들을 공정하게 대하는 것은 당신의 중요한 원칙들 중의 하나이다. 당신은 자신의 사적인 감정으로 다른 사람들에 대한 결정을 흐리지 않는다. 당신은 모든 사람에게 기회를 준다.

22. 신중성(조심성, 사리분별)

당신은 조심스러운 사람이며, 언제나 신중하게 선택한다. 당신은 나중에 후회할 만한 말이나 행동을 하지 않는다.

23. 영성(삶의 목적의식, 신앙심)

당신은 우주의 고귀한 목적과 의미에 대한 강하고 일관된 믿음을 가지고 있다. 당신은 더 큰 계획 안에서 어디에 속하는지를 알고 있다. 당신의 신념이 당신의 행동을 결정하며 당신에게는 위안의 근원이다.

24. 용감성(용맹)

당신은 위험, 도전, 난관, 고통 등에 의해 위축되지 않는 용감한 사람이다. 당신은 반대해 부딪히더라도 무엇이 옳은지 분명하게 말하며, 자신의 신념에 따라 행동한다.

한국가이던스 SAI 청소년(아동용) 강점 검사

즐거운 학교 사전검사 실시방법 안내

검사 인증 코드

****56P6E9145E000022

1. 첨부파일 다운
2. 피검자(학생이름) 입력 후 프린트
3. 쪽지형태로 검사코드 배부
4. www.guidance.co.kr 접속
5. 빨간 박스에 인증코드 입력, OK 버튼 누름
6. 검사실시



유튜브
SAI 청소년 강점검사
해석 동영상-교사용

33

SAI 청소년 강점 검사 결과

01 나의 상위강점 higher rank strength

상위강점은 자신의 여러 강점 가운데 가장 높은 점수를 얻은 상위 5개 강점을 나타냅니다. 제시된 5가지 상위강점은 자신의 강점이 될 가능성이 가장 높은 부분을 알려주는 것입니다.

Strength 1 경쟁 Competition	다른 사람들과 비교하여 스스로의 업적이나 능력에 대해 평가한다. 타인과의 경쟁에서 이기는 것을 중요하게 여긴다.
Strength 2 도덕성 Moral Compass	윗분들이나 속한 조직에 대하여 강한 윤리적 도덕률을 가지고 예절 바른 행동과 말을 한다.
Strength 3 공정성 Fairness	정해진 규칙을 따르는 것을 중요하게 여기며 모든 사람을 공정하고 동일하게 대한다.
Strength 4 의사전달 Communication	발표나 말을 잘하는 편으로 자신의 생각이나 감정을 상대방이 쉽게 이해되도록 잘 전달할 수 있다.
Strength 5 진실함 Honest	책임감있게 모든 일에서 진실한 마음으로 임하며, 거짓말을 하지 않는 편으로 주변의 친구들에게 신뢰를 얻는다.

상위강점 higher rank Strength

홍길동님의 상위강점은 경쟁, 도덕성, 공정성, 의사전달, 진실함 순으로 나타났습니다. 이 결과는 전체 강점 가운데 이러한 다섯 가지 강점이 더 강함을 의미합니다. 제시된 상위 강점에 대한 설명 및 활용방법을 참고하여 강점을 발휘할 수 있도록 실행해 보시기 바랍니다.

34

03 나의 상위강점 활용방안 strength application

다음에 제시한 활용방안을 주의 깊게 읽으시고 일상 및 학교생활에서 이러한 구체적인 행동을 실행하여 자신이 가지고 있는 강점을 발휘해 보시기 바랍니다. 자신의 강점 활용을 통해 더욱 즐거움과 행복감을 느낄 수 있고 이러한 긍정적 만족감은 학교생활에서의 성취 및 자신감 증진으로 이어질 수 있습니다.

본 검사의 결과에서 제시한 강점 활용방안 이외에도 자신이 생각하는 좋은 방안이 있으면 이를 활용해서도 좋습니다. 가능하면 하루에 다섯 가지 강점에 해당하는 활용방안을 실행하거나 힘들면 최소한 하루에 한 강점에 대해 하나의 활용방안이라도 실행해 볼 것을 권장합니다. 구체적인 행동계획을 세워 실행함으로써 자신의 삶의 질이 더욱 풍요로워지리라 기대합니다.

Strength 1 경쟁 Competition

상관이 높은 진로유형 : [E]

- 나만의 선의의 경쟁자를 두고 서로 경쟁할 수 있는 분위기를 만들어 본다.
- 어떤 목표를 정하고 이를 성취했을 때 스스로에 대해 어떻게 보상을 할지 계획을 세워 본다.
- 작은 일에도 목표를 두고 실행함으로써 성취감을 맛볼 수 있도록 한다.
- 주변에 서로를 응원하고 지지해 줄 사람을 만든다.
- 목표 완수를 고취시키는 인용문이나 시를 읽는다.
- 중요한 일들을 계획한 것보다 일찍 완수해 본다.

관련직업

일반 영업원, 보험관련 영업원, 텔레마케터/경기 감독 및 스포츠관련 프로선수(운동선수, 바둑기사, 프로게이머 등) 등 남들과 경쟁하여 성과와 연봉이 결정되는 직업

Strength 2 도덕성 Moral Compass

상관이 높은 진로유형 : [S]

- 매일 5분을 할애하여 길거리의 쓰레기를 주워 휴지통에 넣는다.
- 학교나 엘리베이터에서 만나는 이에게 살 인사를 한다.
- 매일 자기 전에 감사할 것을 3가지 이상 적는다.
- 이웃에 사는 어르신에게 필요한 것이 무엇인지 여쭙고 돕는다.
- 이웃을 위해 쓰레기나 돈을 치워 준다.
- 어떻게 하면 부모님에게 효도할 수 있을지 생각해 본다.

관련직업

법률관련전문가(판사, 검사, 변호사), 종교관련직(목사, 신부, 스님 등), 경찰관 등 예절바르고 남들에게 모범이 되는 반듯한 행동이 중요한 직업

35

1. 강점 활용, 나의 자원리스트 작성



1. 이제까지 경험 한 일
2. 학교, 진로, 취미, 가족 등
3. 절정 경험(peak experience)
4. 발휘된 강점은?

36

활동지

자원리스트 작성 및 강점 활용

나의 자원 리스트

	내가 이제까지 해온 일 어떠한 일을 하였는가? 내가 기울인 노력과 그 결과는?	그 일을 하면서 발견한 강점
1		
2		
3		

37

VIA-IS 강점 검사 Profile, 대표 강점 찾기

VIA Character Strengths Profile

Like Send 1,231 people like this. Sign Up to see what your friends like.

For a more in-depth look at your results, click here to purchase your VIA PRO Report.

성격 강점 # 1

용감성(용맹)

당신은 위험, 도전, 난관, 고통 등에 의해 위축되지 않는 용감한 사람이다. 당신은 반대에 부딪히더라도 무엇이 옳은지 분명하게 말하며, 자신의 신념에 따라 행동한다.

성격 강점 # 2

사랑(사랑하고 사랑받는 능력)

당신은 다른 사람들과의 관계를 소중하게 생각한다. 특히, 서로 나누고 보살피는 사람들과의 친밀한 관계를 소중하게 생각한다. 당신이 가장 친하다고 느끼는 사람들도 역시 당신과 가장 친하다고 느낀다.

성격 강점 # 3

호기심(흥미, 모험)

당신은 모든 것에 대해서 호기심이 있다. 당신은 언제나 질문을 하고 모든 주제와 화제에 매혹된다. 당신은 탐험하고 발견하는 것을 좋아한다.

성격 강점 # 4

진실성(진정성, 정직성)

당신은 정직한 사람으로서 진실을 말할 뿐만 아니라 진실되고 진솔한 방식으로 당신의 삶을 살아간다. 당신은 견실하며 가식적이지 않다. 당신은 "진실된" 사람이다.

성격 강점 # 5

희망(낙관성, 미래지향주의)

당신은 미래에서 최고가 되길 기대하며 그것을 성취하기 위해 노력한다. 당신은 당신이 미래를 통제할 수 있다고 믿는다.

코칭 예시

Via 대표 강점(5가지)

- ✓ 학구열, 심미안, 호기심, 유머, 친절
- ✓ 낙관, 호기심, 학구열, 유머, 창의성
- ✓ 자기조절, 호기심, 사회성, 희망, 사랑
- ✓ 용기, 사랑, 호기심, 진실성, 희망

39

강점 별칭(Naming)짓기



- ✓ 짱구박사
- ✓ 멀티플라이어
- ✓ 사랑별 바라기 체어맨
- ✓ 라라미깡

자기소개서 메인 타이틀

40

강점 수첩 작성하기



- ✓ 대표 강점 기록
- ✓ 대표 강점을 새로운 방식으로 사용하기

41

활동지

강점 수첩

대표강점	활 용 법
사랑	
희망	
호기심	
자기조절	
사회성	

42

몰입의 즐거움



- ✓ 몰입 경험 나누기
- ✓ 몰입을 위한 일상 재구성

43

활동지

몰입의 즐거움

기술과 과제난이도의 수준이 최적의 균형을 이루는 상황 :

몰입을 위한 일상 재구성

44

코칭 예시

몰입 경험 나누기

- ✓ 학습할 때 쉬는 시간도 놓칠 정도로 몰입 - 학구열
- ✓ 쉬운 사례가 있는 책보기 - 창의성, 호기심, 학구열
- ✓ 커리어넷 사이버상담위원 슈퍼비전 - 사회성, 자기조절
- ✓ 강의안 만들기 - 사랑, 열정, 호기심, 창의성

45

활동지

인생 기상도



46

코칭 예시

인생 기상도 - Life of Me

- ✓ 커리어 코치 전망 밝음, 시장이 넓어서 전문성 없는 사람 많음, 전직 지원부서, 학생들 교과목 강의, 진로 상담 등 분야
- ✓ 태풍 속의 조각배, 가장으로서의 역할, 강점 활용해 학위취득 및 의미 있는 집필, 적극적인 대외활동, 연평균소득 1억
- ✓ 비 온 뒤 땅이 굳어짐. 진로상담 전문가로 발돋움, 진로학습 코칭 출판, 장애인계의 희망으로 명강사 등극
- ✓ 맑음. 자기개발 꾸준한 관심, 경쟁 심해지면서 강사배출 많음, 스피치와 코칭 접목, 새로운 분야 개척, 끊임없는 공부 필요

47

이상적 자기 연습



- 상상하는 직장 생활은?
- 성취하고 싶은 중요한 것은?
- 나의 가치 vs 타인의 가치

48

활동지

이상적 자기 연습

미래의 당신 자신을 상상해 봅시다. 두세 달 후의 자신도 좋고, 몇 년 후의 모습도 좋습니다.

인생에서 원하는 것을 많이 얻었고 열망하는 것을 많이 성취한 미래를 떠올려 봅시다. 잠시 시간을 갖고 그 미래에 자신은 어떤 모습이며, 자신의 삶은 또 어떤 모습일지 진지하게 그려보십시오.

자신이 살고 있을 곳, 일하고 있을 곳은 어디인가요?

출퇴근 모습을 상상하고, 건강은 어떤지, 인간관계는 어떤 모습일지를 상상해보십시오. 자신이 갖춘 능력, 성장을 위한 기회들을 상상해보고, 자신이 어떤 결정을 내리고 어떤 목표를 이루었는지 그려보세요.

49

활동지

이상적 자기 연습

1. 미래에 당신이 살고 있을 곳은?

2. 주거환경과 생활환경에서 당신이 갖추고 싶은 것은 무엇인가?

3. 당신이 상상하는 직장생활 (통근방식, 사무실, 지위, 업무 유형 등)은?

4. 이 이상적인 미래의 업무에서 당신이 성취하고 싶은 중요한 것은 무엇인가?

5. 이 이상적인 자신의 모습은 어떠한 강점을 활용하여 이루게 되었는가?

50

강점기반 커리어 목표 정하기



- ✓ 현실화하기 위해서 해야 할 것이 무엇인가?
- ✓ 강점을 기반으로 해서 1년, 3년, 5년, 10년 후 목표 구체화하기

51

코칭 예시

강점 기반 목표 선언서

문단 1 : 핵심가치 묘사

나는 성장을 중요시한다. 나 자신의 지속적인 배움에 관심이 있으며, 연령이나 배경에 상관없이 다른 사람들이 배움을 통해 성장하는 도와주는 것에 관심이 있다. 나는 타인의 성장을 도와주는 행위가 세상을 더 좋은 곳으로 바꿀 것이라고 믿는다. 그런 행위를 통해 그들을 더욱 성장시키고 그들과 더 좋은 관계를 맺게 될 것이기 때문이다.

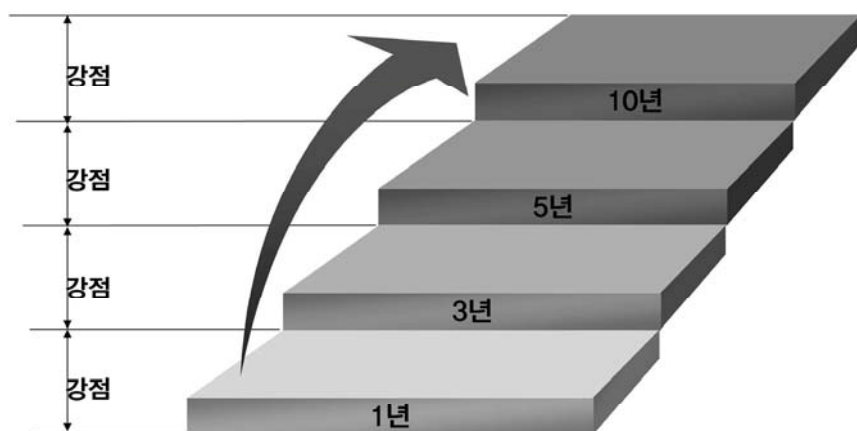
문단 2 : 문단 1의 가치를 실현할 보다 구체적인 방법

긍정적 정서는 개인적 성장에 결정적인 요소다. 나는 유머와 스토리텔링을 이용해서 사람들이 성장할 수 있는 지지적이고 비위협적이고 확장적인 환경을 창조할 것이다. 교사, 멘토, 코치, 연구자, 작가로서의 역할을 십분 활용해서 타인이 성장할 기반을 마련해 줄 것이다. 타인이 잠재력을 발휘하게 도와줄 때 내가 가장 많이 성장한다는 것을 나는 또한 알고 있다.

52

강점 기반 커리어 목표 선언

강점기반 1, 3, 5, 10년 후 목표



53

핵심 가치를 실현할 구체적인 방법



핵심가치는 무엇인가?

핵심가치를 실현할 보다 구체적인 방법은?

내 강점 기반 목표에 보완하기

54

활동지

커리어 목표 수립 및 계획세우기

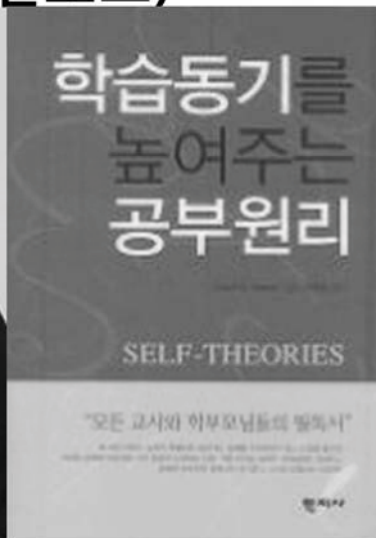
목표 :

실천 계획

1년	3년	5년	10년

55

마인드셋(Mindset) 이론 (Carol Dweck, 스탠포드)



56

학습코칭



57

Fixed Mindset

- 자신의 능력과 지능은 타고난 것이기에 고정되어 있고 바꿀 수 없다고 믿음
- 도전을 회피
- 장애가 오면 쉽게 포기, 실패를 두려워함
- 노력은 효과가 없다고 생각
- 도움되는 부정적 피드백을 무시
- 타인의 성공에 위협을 느낌

58

Growth Mindset

- 자신의 능력은 지속적으로 개발되고 발전될 수 있다고 믿음
- 도전을 받아들임
- 장애에 견딤, 실패해도 회복력이 강함
- 노력은 mastery(탁월성)로 이끄는 길이라 생각
- 비판에서 배움
- 타인의 성공에 영감을 얻고 배움

59

성장형 마인드셋 향상법

- 성장 마인드 셋에 대한 의미 파악
- 변화를 두려워하지 마라
- 자신의 존재 가치를 인정받으려 하지 말라
- 변화와 학습의 과정으로 삶을 바라보자

60

활동지

강점 수첩

대표강점	학 습 활 용 법	실행
사랑		10
희망		8
호기심		7
자기조절		9
사회성		2

61

▣ 각 시도교육청 진로진학정보센터 ▣

1. 서울 진로진학정보센터
(<http://www.jinhak.or.kr>)
 2. 인천 진로진학정보센터
(<http://jinhak.ice.go.kr>)
 3. 경기 진로진학지원센터
(<http://jinhak.goedu.kr>)
- 등

62

■ 직업 정보 & 직업훈련 기관 ■

1. 커리어넷 미래의 직업세계
(<http://www.career.go.kr>)
2. 워크넷 직업정보시스템
(<http://www.work.go.kr/jobMain.do>)
3. 한국고용정보원 진로교육센터
(<http://210.95.199.68>)
4. 직업능력지식포털 HRD-Net
(<http://www.hrd.go.kr>)
5. 한국산업인력공단 자격정보 시스템
(<http://www.q-net.or.kr>)

63

■ 직업 체험 기관 ■

1. 창의인성 교육넷
(<http://www.crezone.net>)
2. 한국잡월드
(<http://koreajobworld.or.kr>)
3. 고용노동부 청년직장체험
(<http://www.work.go.kr/experi>)
4. 키자니아-어린이 직업체험 테마파크
(<http://www.kidzania.co.kr>)
5. 서울 시립 청소년직업체험센터-하자센터
(<http://2010.haja.net>)
6. 서울시 강동구 진로직업체험-상상팡팡
(<http://3388.gd.go.kr>)
7. 교육기부 사이트
(<http://teachforkorea.go.kr>)

■ 고입 진학정보 사이트 ■

1. 교육부 고입정보포털(<http://www.hischool.go.kr>)
2. 커리어넷 학교학과 정보
(<http://www.career.go.kr/cnet/front/base/major/FhiSchMajorList.do>)
3. 자기주도학습전형(특목고)
(<http://selflas.kedi.re.kr>)
4. 마이스터특성화고 포털 HIFIVE
(<http://www.hifive.go.kr>)
5. 마이스터고
(<http://www.meister.go.kr>)
6. 학교알리미 사이트
(<http://www.schoolinfo.go.kr>)
<http://www.career.go.kr/cnet/front/base/major/FunivMajorList.do>

65

■ 대입 진학정보 사이트 ■

1. 한국대학교육협의회(4년제)
(<http://www.kcue.or.kr>)
2. 한국전문대학교육협의회(23년제)
(<http://www.kcue.or.kr>)
3. 커리어넷 학교학과정보
(<http://www.career.go.kr/cnet/front/base/major/FunivMajorList.do>)
4. 워크넷 학과정보 검색
(<http://www.work.go.kr>)
5. 대학알리미 사이트
(<http://www.academyinfo.go.kr>)
6. EBSi 입시정보
(<http://www.ebsi.co.kr>)

66

■ 청소년 상담 기관 ■

1. 한국청소년상담복지개발원
(<http://www.kyci.or.kr>)
2. 청소년 사이버 상담센터
(<http://www.cyber1388.kr>)
3. Wee 프로젝트 연구특임센터 온라인 상담
(<http://www.wee.or.kr>)
4. 청예단 학교폭력 SOS지원단
(<http://www.jikim.net/sos>)
5. 청소년 자활 지원사업 두드림존
(<http://bs3.ox.or.kr>)
6. 헬프콜 청소년전화(1388)
7. 학교폭력긴급신고전화(1588-7179)

67

■ 유학정보 기관 ■

1. 주한 미국대사관
(<http://Korean.seoul.usembassy.gov>, 02-397-4114)
2. 주한 미국문화원
(홈페이지 없음, 02-397-4168, 3185)
3. 주한 일본대사관
(<http://www.kr.emb-japan.go.jp>, 02-2170-5200)
4. 주한 중국대사관
(<http://www.chinaemb.or.kr/kor>, 02-738-1038)
5. 주한 프랑스대사관
(www.ambafrance-kr.org, 02-3149-4300)
6. 주한 프랑스문화원
(<http://www.institutfrancais-seoul.com>, 02-317-8500)

68

tip 학습 관련 사이트 기관 안내

1. 국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터
(<https://www.parents.go.kr>)
2. 서울학습도움센터
(<http://s-iam.sen.go.kr>)
3. 고입정보포털 자기주도학습전형
(<http://www.hischool.go.kr/high/biz/main.high>)
4. EBS 램프온(한국가이던스)
(<http://www.lampstudy.co.kr>)
5. 강동구 자기주도학습지원센터
(http://slc.gangdong.go.kr/open_content/)
6. 청소년사이버상담센터(사이버1388)
(<https://www.cyber1388.kr:447/new/index.asp>)

69

실제 : 그룹 코칭



70

마무리



중용(中庸) 23절

71



9

진로진학 상담사례 : 자기주도학습 전형

최 원 현

용인대덕중학교 전문상담교사

상 담 사 례

(짜기주도 학습)

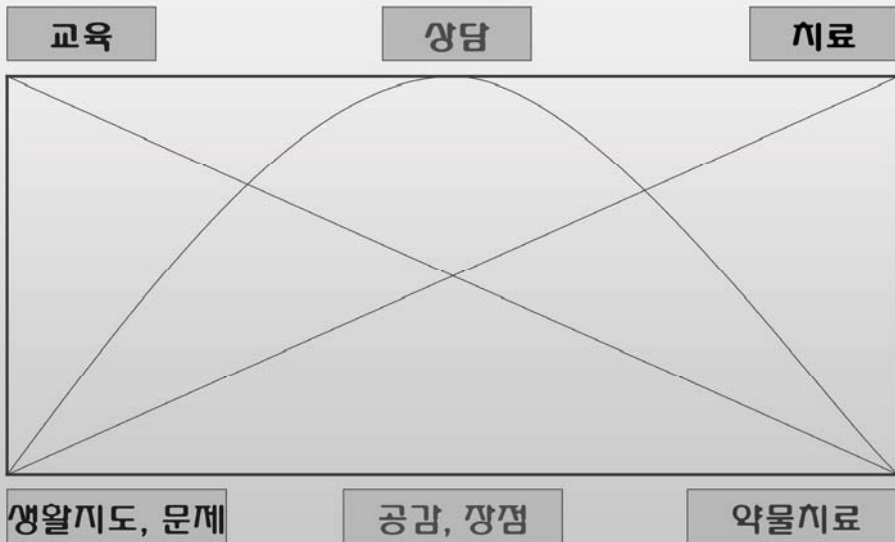
용인대덕중학교
최 원 연



연 수 목 표

- 청소년의 발달적 특성
- 자기주도 학습
- 학습동기
- 상담사례
- 질의 응답

교육 상담 치료



변화를 위한 게임의 전제

**말을 물가로 끌고 갈 수는 있어도
물을 먹일 수는 없다.**

**말에게 물을 마시게 하려면
무엇이 필요할까?**

저학년의 특성

- 칭찬과 관심에 민감하게 반응
- 규칙의 내면화가 시작되는 시기
- 평가보다는 격려
- 규칙의 반복적 설명
- 언어로 분노 표출
- 자기중심적

중학년의 특성

- 울고 그림에 대한 강한 반응
- 죄책감 형성
- 동성의 친구 관계
- 경쟁심과 질투
- 자기주장이 강해짐
- 또래관계 형성

고학년의 특성

- 어떻게 하면 돈이 생길까 궁리
- 도덕적 침해에 분노
- 신체변화에 따른 고민
- 이성에 대한 관심
- 도덕성 교육이 중요
- 사회적 고립에 대한 공포

청소년기 발달적 특징 1

- 신체적 성숙
- 인지발달 : 형식적조작기
- 관계 : 가원친근, 또래집단(성인기 사회적 집단형성의 기초)
- 정서발달 : 극단적 정서

※ 이 시기에 극복해야될 심리적 정서는 수치심, 당혹감, 죄책감, 수줍음, 우울, 분노

청소년기 발달적 특징 2

- 자아정체감
- 제 2의 분리/개별화 시기
 - 아버지가 절대적으로 필요한 시기
- 이유없는 반항기

- 청소년들은 왜 엉뚱한 행동을 할까?
- 청소년들은 왜 말도 안되는 짓을?
- 왜 앞날을 생각하지 못할까?
- 왜 합리적이지 못할까?
- 왜 이성적이지 못할까?



- 전두엽이 리모델링
- 변연계 완성과 예민
- 세로토닌분비 저하
- 이성적 논리적 사고 결여
- 감성기복
- 짐승

청소년의 뇌

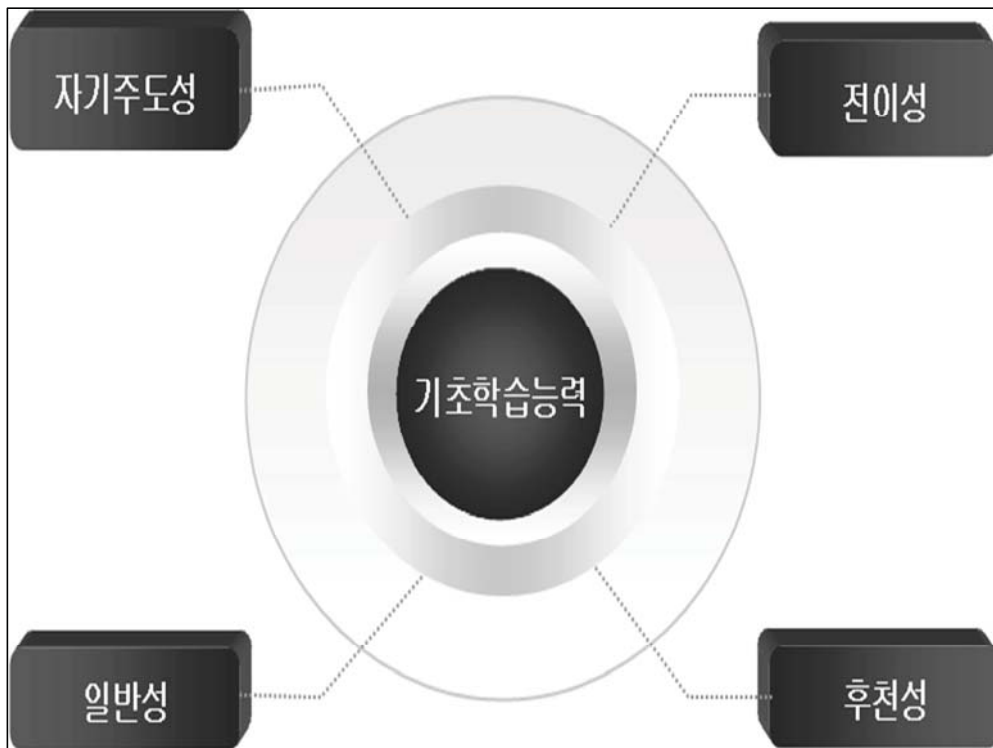
- 사춘기의 전두엽은 발아중
- 뇌세포의 연결망이 과잉 생산
- 외질은 일년 사이에 두 배로 증가
- 다면적 사고를 못함
- 변연계가 예민해 짐(식욕, 성욕) 감정센터 활발
- 세로토닌이 40%로 감소(감정기복, 짜증)
- 만 18세까지의 경험으로 강화된 뇌세포 연결망은 존속하고 나머지는 소멸됨

청소년기의 수면

- 9시간 15분
- 충분한 수면은 뇌성장에 필수
- 수면부족은 스트레스와 직결
(우울, 짜증, 기억감퇴)
- 사춘기는 늦게 자고 늦게 일어나는
생체리듬(새벽 3시~오전12시)

자기주도성

- **자기주도성** : 학생 스스로 자기 개발 및 성장을 위해 학습의 필요성을 느끼고 학습의 목표 및 방법을 선정해 해결해 나가는 능력
- **일반성** : 특정 과제의 학습에 직접적으로 요구되는 능력이 아니라, 여러 과제의 학습에 포괄적으로 필요한 일반적인 능력. 이 능력을 기초로 다시 새로운 것을 습득
- **전이성** : 이를 바탕으로 실제적 문제 상황의 해결이 가능함
- **후천성** : 일반적 학습력의 바탕 위에서 후천적으로 형성되는 학습능력



동기란?

- 인간행동의 에너지
- 행동의 활성을 증감
- 행동의 방향을 정해주는
- 심리적 요인이다
- 엔진과 핸들의 기능

Gage & Berliner

동기와 학습관계에서 -큰오해

()과 ()을 이용하여
학습자들의 학습동기를
유발할 수 있다

동기이론

■ 추동이론

- 유기체가 일정한 방식으로 행동하게 만드는 에너지의 보급처
- 인간이 추구하는 목표뿐만 아니라 목표지향의 동기 강도를 설명하고 조작하고 행동의 예측도 가능하게 됨

■ 인지이론

- 상황을 어떻게 받아들이고 사건들을 어떻게 해석하며 정보를 어떻게 처리하는가 하는 인지적 매개과정
- 기대가치이론, 귀인이론, 자기효능감 이론
- 기대가치이론 : 자신이 성공할 것이라는 기대에 그 성공에 대한 개인이 부여하는 가치를 곱한 값만큼 동기화

■ 자기관점의 동기이론

- 자기 자신에 대해서 지니고 있는 여러 유형의 도식이나 기준들이 동기를 유발하는 근원
- 자기주의이론, 자기차이이론, 자기조절이론, 제어이론

동기이론

■ Murray의 욕구이론

- 성격의 가장 기본이 되는 일차적 변인은 동기특성이며, 이 동기특성 중에서도 가장 원천적인 것이 인간의 욕구라고 규정
- 욕구를 장기발생적(일차적) 욕구와 심리발생적(이차적) 욕구로 나눔

■ Maslow의 욕구 위계이론

- 인간은 내적 요구를 갖고 태어나고 이 욕구를 만족시키기 위해 노력
- 노력의 방향은 단순히 생물학적 만족이 아니라 자아실현의 추구

■ Maslow의 욕구 위계이론의 시사점

- 학생이 혼란스러운 상태로 학교에 오면 학습욕구는 감소
- 동기를 극대화하기 위해서 자존감을 향상
- 학습내용과 주제가 학생의 자아와 욕구에 연결되고 통합
- 학습에 대한 진정한 욕구는 학생들이 학습하는 내용과 그들 자신의 삶의 관계를 명확하게 인식할 때 생겨남

동기이론

■ McClelland의 성취동기이론

- 성취욕구란 우수한 결과를 얻기 위해서 탁월성의 기준을 설정하고 이를 달성하려는 욕구
- 목표 달성에 성공하면 유쾌하였다는 이전의 경험이 있었기 때문
- 개인마다 다른 욕구위 계구조, Maslow가 욕구위 계와 대조적

■ Atkinson의 성취동기이론

- 성취동기는 Murray에 의해서 처음 제시된 이후 McClelland와 Atkinson에 의해서 보다 체계적으로 발전
- Murray가 정의적 측면을 중요시하였다면 McClelland와 Atkinson은 기대와 가치라는 인지적 측면을 강조
- Atkinson은 성취하고자 하는 욕구를 실패외피 동기와 함께 설명

■ Horner의 성공외피동기이론

Atkinson은 성공에 대해서 사람마다 일정한 크기의 긍정적 가치만 부여한다고 보는데 Horner의 주장은 사람은 성공에 접근하려는 동기는 단일하게 긍정적 감정만을 지니지 않고, 성공에 대해서 양가감정을 지니기 때문에 접근하려는 감정과 어울려 외피하려는 감정도 동시에 지닌다고 한다.

흥미를 유발하는 변인

■ 친숙함

■ 단순함

■ 예측가능

■ 명확함

■ 안정적

■ 새로움

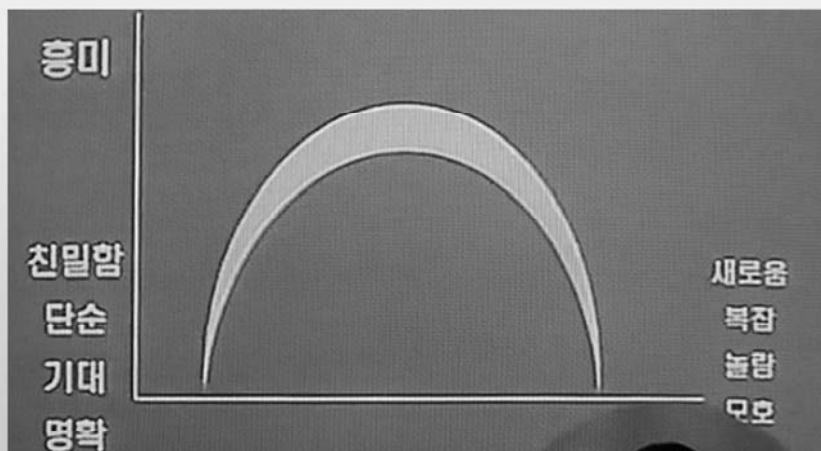
■ 복잡함

■ 놀라움

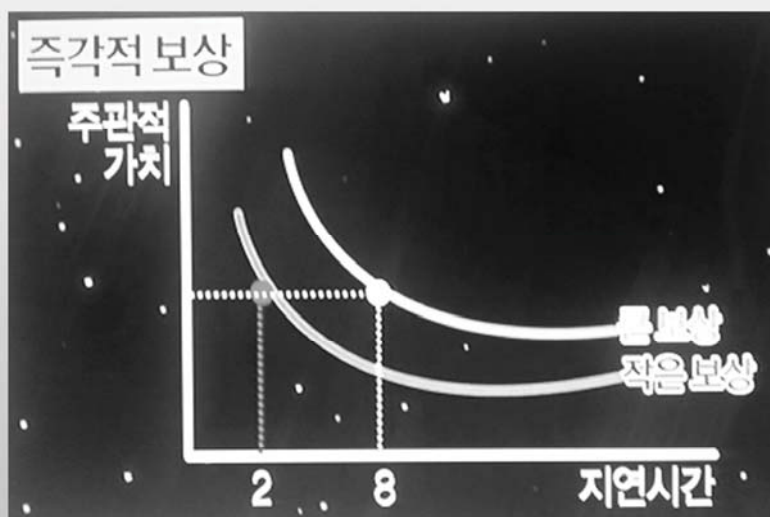
■ 모호함

■ 변화적

대조적인 변인과 흥미와의 관계



즉각적 보상이 효과적



정서적으로 넉넉한 아이는

- 잘 웃는다
- 너그럽다
- 호감, 친근감
- 안정감이 있다
- 자신감, 희망적, 긍정적

정서적으로 고갈된 아이는

- 짜증이 많다
- 쉽게 화를 낸다
- 우울하고 불안하다
- 적개심이 많다
- 자신감 없음, 부정적, 비관적

학 습 동 기

- 학습자가 교육 목표에 동조
- 학습활동에 적극적으로 참여하는 심리적 특성
이며 과정
- 학습으로 어떤 결과를 성취하려는 강한 욕망
- 학습의 경향성 또는 학습하고자 하는 의욕
- 학습태도, 목적의식, 의지의 정도

Keller의 학습동기이론 (ARCS)

- 주의력(Attention)
- 관련성(Relevance)
- 자신감(Confidence)
- 만족감(Satisfaction)

학습동기1 (행동주의)

- 효과적인 강화물로 동기유발
- 어릴수록 보상 기대 효과가 크다
- 외재적 보상이 내재적 흥미 켜야

학습동기2 (인본주의)

- 동기의 내재적 근원에 관심
- 매슬로우의 욕구위계 이론(자아실현의 경향성)
 - 욕구단계 : 생리적욕구, 안전의 욕구, 소속감과 애정의 욕구, 존중 욕구, 자아실현 욕구
- 자기결정성 이론(자율성, 유능감, 자존감)

학습동기3 (인지주의)

- 행동이란 사고에 의해 결정
- 귀인이론, 자기효능감 이론
 - 귀인 요소 : 능력, 노력, 운, 난이도
 - 자기효능감 : 어떤 상황에서 적절한 행동을 할 수 있다는 기대와 신념, 성취경험을 통해 발전
- 성취동기 이론(성취가능성에 대한 자신감)

자존감이 낮은 학생의 행동 특성

- 외재적 동기화 / 수행목표 설정
- 능력 : 노력에도 능력은 변하지 않는다고 생각
- 과제 : 아주 쉽거나 아주 어려운 과제 선택
- 성공 : 운이 좋았기 때문이라고 생각
- 실패 : 나의 능력이 부족했기 때문이라고 생각

악습된 무력감

- 학습실패 누적 ⇨ 난, 무능하다는 신념 ⇨ 우울
- 아동 중기와 후기에 나타남
- 불변하는 원인에 귀인
 - 성공은 운, 실패는 낮은 능력으로 귀인

성취동기 이론

- 성공하려는 동기 > 실패를 피하려는 동기
- 성취동기가 낮은 사람
 - 아주 쉬워서 간단하게 성공
 - 아주 어려워서 실패에도 변명(왕당무개안 꿈)
 - 성공 : 의욕 증가, 실패 : 의욕감소
- 성취동기가 높은 사람
 - 성공 : 의욕이 감소, 실패 : 더더욱 의욕적

학습부진아의 동기상태

- 행동주의 입장
 - 공부로 칭찬받아본 적이 한번도 없다.
- 인본주의 입장
 - 꿈 같은 거 없어요
- 인지주의 입장
 - 짜는 해도 안되요

학습동기 증진 전략

연재의 수행수준 확인



조금의 노력으로 도달할 수 있는 목표 설정



목표성취 여부의 정기적 기록과 확인



성과에 대한 강화와 성공요인 피드백

목표지향적 메커니즘

스스로 계획하고

스스로 선택해서

자기주도적으로 학습하는 환경

유망직종 1 (연재)

IT컨설턴트, 전자공학기술자, 화학공학기술자, 전기공학기술자, 발전장치 조작용, 데이터베이스관리자, 컴퓨터보안전문가, 석유가스 및 화학물 제조 관련, 제어장치조작용, 컴퓨터 시스템설계/분석가, 재료공학 기술자, 도시계획가, 항공기 정비원, 시스템소프트웨어개발자, 항공기 선박 조립 및 검사, 컴퓨터공학기술자, 기계공학기술자, 네트워크시스템 분석가 및 개발자, 자동조립라인 및 산업용 로봇 조작용, 섬유공학기술자, 통신공학기술자

유망직종 2 (10년 후)

IT컨설턴트, 컴퓨터보안전문가, 도시계획가, 재료공학 기술
자, 환경공학기술자, 항공기 정비원, 화학공학기술자, 전자공
학기술자, 식품공학기술자, 기계공학기술자, 자동차립라인
및 산업용 로봇조작원, 항공기 선박 조립 및 검사원, 데이터
베이스관리자, 시스템소프트웨어개발자, 산업안전 및 위험관
리원, 화학물 및 화학제품 관련 검사원, 귀금속 및 보석 세공
원, 발전장치 조작, 석유 가스 및 화학물 제조 관련 제어장치
조작원, 전기공학기술자

유망직종 3 (현재 미래 모두)

도시계획가, 기계공학기술자, 항공기 정비원, 자동차
립라인 및 산업용 로봇조작원, 항공기 선박 조립 및 검
사원, 재료공학 기술자, 화학공학 기술자, 석유, 가스
및 화학물제조 관련 제어장치 조작원, 화학물 및 화학
제품 관련 검사원, 전자공학기술자, 전기공학기술자,
발전장치 조작원, 컴퓨터시스템설계/분석가, 시스템소
프트웨어개발자, 데이터베이스관리자, 컴퓨터보안전
문가, IT컨설턴트

현재 미래 전망이 어두운 직종

철근원, 콘크리트공, 석공, 조적원(벽돌공), 미장원, 방수원, 단열원(보온공), 유리부착원, 도배원, 건물 도장원, 건설 및 광업관련 단순노무자, 샷시원, 신발 제조 및 관련 기계 조작원, 껌봉기 조작원, 의복수선원, 생산 관련 단순노무자, 포장원

사과나무 & 포도송이 기법

인간의 성장과 발달을 사과나무와 포도송이가 풍성한 열매를 맺어가는 모습으로 영상화하는 것이다. 그럼으로써 자신의 성격, 흥미, 욕구, 강점, 등의 인생적 특성을 인식하는데 도움을 줄 수 있다. 그 뿐만 아니라 자신이 관찮은 아이이고, 바람직한 방향으로 성장하고 있음을 깨달음으로써 자존감과 자신감을 증진하는데 도움이 될 것이다.

사과나무 기법 활용

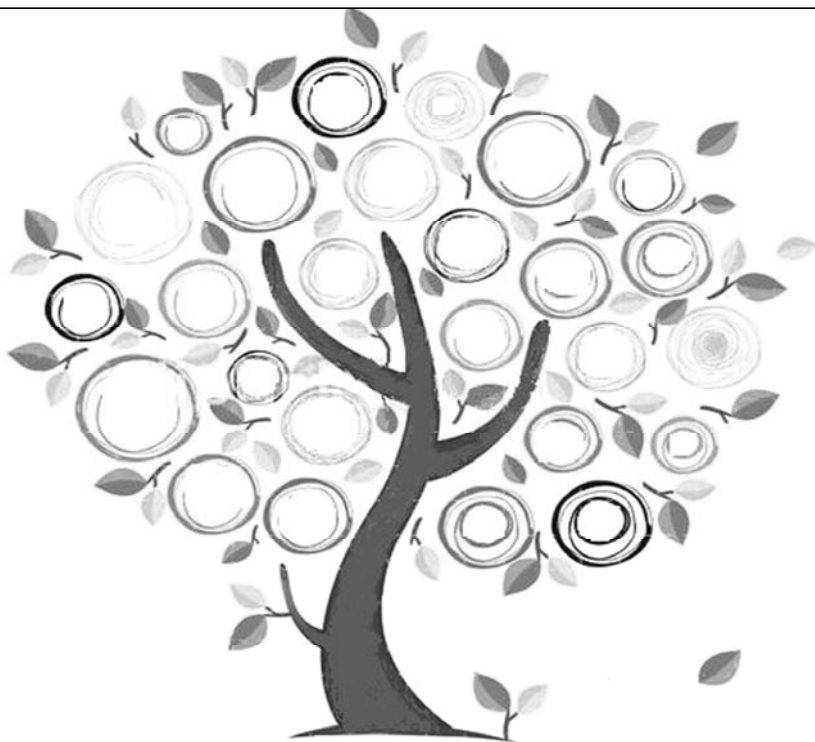
- 나를 소개합니다
- 성격 사과나무
- 장점 사과나무
- 흥미 사과나무
- 내가 자신 있게 할 수 있는 것
- 자랑스러운 나의 사과나무
- 내 안의 보물 사과나무
- 되고 싶은 나
- 내가 잘하는 것
- 새로운 시작을 위해 약속할 것
- 내 마음대로 할 수 있는 시간이 하루 주어진다면 뭘 할까?
- 소중한 것 사과나무
- 칭찬 사과나무
- 보이지 않는 나의 장점
- 학습장점 사과나무
- 20년 후의 나의 사과나무
- 나를 사랑하는 이유
- 일주일 계획

포도송이 기법

- 과거의 행복했던 나
- 지금 나는 너무 행복해요
- 성취하면 기분 좋은 것
- 나의 미래가 희망적인 이유
- 내가 하고 싶은 것
- 10년 후의 나를 위해 준비할 것
- 이렇게 실천하고 있어요
- 나의 생활이 이렇게 변화하고 있어요
- 나의 습관이 이렇게 변화하고 있어요
- 오늘의 할 일 수행
- 감정의 포도송이
- 보람을 느낄 수 있는 일
- 과제 수행

기법 활용의 유의점

- 이 기법을 써야만 하는 분명한 목적이 있어야 한다.
- 활동지를 완벽하게 작성하는 것이 목적이 되어서는 안된다
- 활동지로 활동하는 과정에서 내담자 스스로 통찰과 지각
- 활동지는 상담을 촉진하기 위한 자료
- 내담자의 행동과 태도가 수동적으로 흐를 수 있음을 경계
- 행동수정이나 태도의 변화를 직접 가르치고 설득하는 것이 아니라 활동을 통해서 내담자의 행동과 태도가 서서히 서며들도록 한다.
- 학생들을 대상으로 하는 상담은 정적인 것 보다는 활동중 심적으로 진행하는 것이 효과적임



나를 소개합니다.



- 이름과 별칭
- 가족
- 성장과정
- 장래 희망
- 특기와 취미
- 기타

무엇부터 알까요?



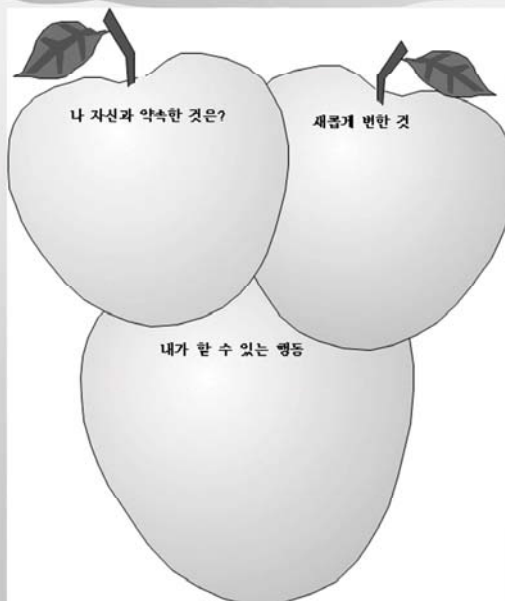
- 급하고 중요한 일 - 빨강색
- 급하고 중요하지 않은 일 - 노랑색
- 급하지 않으나 중요한 일 - 핑크색
- 급하지도 않고 중요하지 않은 일 - 녹색

이런 친구 어디 있나요?

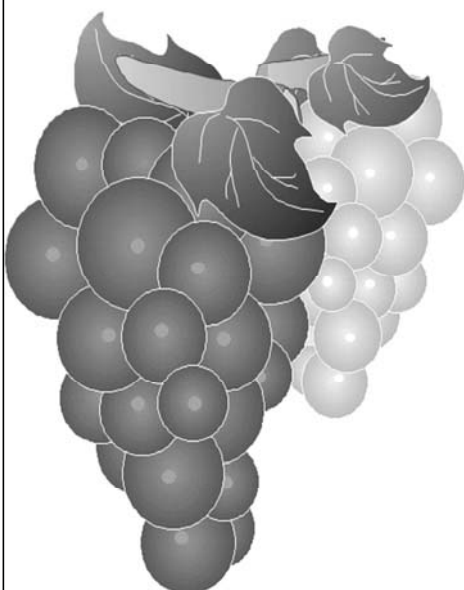


- 성실한 친구
- 겸손한 친구
- 어용적인 친구
- 존중하는 친구
- 배려하는 친구
- 포용력 있는 친구
- 솔직한 친구
- 약속 지키는 친구
- 신뢰로운 친구

남기고 싶은 나의 다짐



과거로의 여행



- 읽어 줄 자료 -

마음과 마음속에 담긴 생각, 행동 등 그것이 남에게 아는 행동이든, 나 자신에게 아는 행동이든 모두가 나의 것입니다. 나의 성공과 승리, 나의 실패와 실수도 나의 것입니다. 나의 어떤 부분은 나를 당황시키고, 또 어떤 부분에 대해선 내가 모르는 것도 있을 수 있습니다. 하지만 내가 나 자신을 사랑할 때, 난 용기와 희망을 갖고 그 모르는 부분들을 해결할 수 있습니다. 또한 나 자신에 대해 더 많은 것들을 발견할 수 있습니다. 이 순간에 내가 어떻게 보이고 내가 무엇을 말하고 어떤 행동을 하든, 내가 무엇을 느끼든 모든 것은 나의 것입니다. 그것이 이 순간 나의 진정한 모습이기 때문입니다. 과거 자신의 모습을 되돌아보고 떠오르는 느낌이나 경험 사건을 포도송이에 적어 보세요.

나의 감정



▣ 활동 요령

- 지금 나의 감정을 감정카드에서 올려서 포도송이에 붙임
- 나의 감정과 관계되는 낱말을 아래의 표 작은 칸에 적는다.

색으로 쓰는 감정일기



♠ 매일 매일의 감정을
색으로 표현



학습력을 높이기 위해

- 강점을 빨리 찾아라
- 지나치게 문제에 직면하지 말라
- 아동과 한 편이 되라
- 목표를 분명히 하라
- 환경을 조성하라
- 문제해결 방법을 아동에게 구하라
- 학생의 핵심감정을 읽고 공감하라

청소년과의 대화

- 느낌으로 소통
- 인내심 많은 가이드 역할
- 실수를 통해 배우도록
- 전두엽의 활동을 격려
- 몸으로 체득하는 체험학습

훌륭한 상담자

상보적시각

장 점

청 찬

DNTDMA

여러분이 희망입니다.
감사합니다.



10

진로진학 상담사례 : 특성화고, 마이스터고

최 원 현

용인대덕중학교 전문상담교사

진로진학 상담사례

(특성화고 마이스터고)

용인대덕중학교

최 원 연

운영계획 수립에 앞서 1

상담의 대상에 따라서

- 학생을 대상으로 다양한 상담활동
- 학부모를 대상으로 부모교육
- 교원을 대상으로 자문

운영계획 수립에 앞서 2

개입시점에 따라서

- 문제를 겪기 전의 문제해결 능력 증진
- 문제를 겪는 초기의 조기발견과 컨설팅
- 문제를 겪는 중.후기의 코칭과 지도조언

운영계획 수립에 앞서 3

상담의 내용에 따라서

- 자기탐색 및 자기이해
- 학습 및 진로상담
- 진학지도

운영계획 수립에 앞서 4

학교상담의 개입단위에 따라서

- 개인(개인상담)
- 소그룹(집단상담 및 집단지도)
- 대집단(대집단교육)

운영계획 수립에 앞서 5

활용하는 상담방법에 따라서

- 개인상담, 소집단-대집단상담, 매체상담
- 정보제공, 심리검사, 의뢰상담, 행사활용 상담, 운화
- 독서치료, 미술치료, 음악치료 등...

운영계획 수립에 앞서 6

학교상담 자원의 범위에 따라서

- 전문상담교사, 전문상담사
- 일반교사
- 유관기관

운영계획 수립에 앞서 7

진로진학상담의 체계 정립

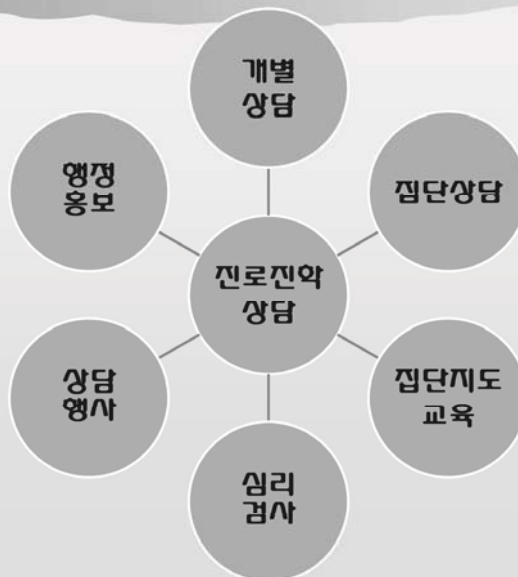
- 명확한 목적과 목표설정
- 목적달성을 위한 진단 및 실태조사
- 목표달성을 위한 계획-실행-평가

학 교 실 태

외부 환경	기회요인(Opportunity) ◦ 학교상담의 필요성 증진 ◦ Wee클래스에 대한 긍정적 인식	위협요인(Threat) ◦ 교직원 상담마인드 꺾어 ◦ 잡무 증가
내부 환경	강점(Strength) ◦ 상담자원 풍부 ◦ 상담교사의 전문성이 높음	약점(Weakness) ◦ 상담 예산 부족 ◦ 학생의 학업 스트레스 과중

- SO 전략(강점-기회전략) : 기회를 활용하기 위해 강점을 사용
 - 교내의 인적자원을 활용하여 다양한 상담프로그램 구안 적용
- ST 전략(강점-위협전략) : 위협을 외피하기 위해 강점을 사용
 - 교직원의 상담 마인드 제고를 위한 교내 연수 실시
- WO 전략(약점-기회전략) : 약점을 극복함으로써 기회를 활용
 - 지역의 유관기관과 네트워킹을 통한 연계활동 강화
- WT 전략(약점-위협전략) : 위협을 외피하고 약점을 최소화
 - 다양한 자원봉사자를 활용한 멘토링상담 활성화

진로진학상담 사업개요



업무 영역별 추진내용 및 일정

영역	내용	목표	실시시기	비고
실태분석	학생, 학부모, 학교, 지역실태 조사	1회	2월	설문지
	위기학생 및 상담대상 학생 조사	2회	3월, 7월	담임업소
	학생, 교사, 학부모 요구조사	1회	3월	설문지
상담환경 구축 및 예산운용	상담실 시설 구축 및 인력자원 조직	1회	3월	
	홈페이지 관리	수시	연중	
	네트워킹 구축	1회	2월	업무협약
	예산 편성과 결산	2회	3월, 2월	
상담활동	개인상담, 전화상담, 사이버상담, 자문활동	수시	연중	
	집단상담 및 집단체험활동	중	연중	
교육활동	학생 진로 교육	중	연중	교무부협조
	교사 진로 연수, 학부모 진로 교육	중	연중	연구부협조
심리검사	개별검사	수시	연중	상담실
	집단검사	1회	3월	담임업소
연수 훈련	연수 및 훈련	4회	분기별	
	수퍼비전 실시	월 1회	연중	
홍보 영향	홍보	수시	연중	
	활동 분석	1회	12월	
	보고서 작성 및 평가	1회	12월	설문지(2회)

개 별 상 담

운영중점	개 입 과 돌 봄
프로그램	○ 대면상담 ○ 전화상담 ○ 사이버상담 : 본교 홈페이지 ○ 멘토링상담 ○ 1교사1학생 결연 ○ 전문기관 의뢰 : 연계기관

집단상담

프로그램명	대상	집단인원	실시시기
세우리(아세에-I Say Yes)	자존감 결여	5~10	3월,9월
채우리(배나섬-배려 나눔 섬김)	사 외 성	5~10	4월,9월
키우리(친구를 양한 사랑의 부메랑)	집단따돌림	5~10	5월,10월
배우리(공부가 제일 쉬워요)	학습동기유발	5~10	12월,2월
틱우리(고지가 바로 꺼진데)	진로	5~10	12월,2월

집단지도와 집단교육

프로그램명	대상	교육인원	실시시기
학부모 상담 아카데미	학부모교육	30명	5,10월
교사 상담 연수	교직원	교직원	5,10월
직업소개(학부모 활용)	전교생	20개 강좌	4~7월
직업체험	2학년	2학년 전체	4~12월

심리검사

운영중점	자기탐색과 진단
프로그램	○ 집단심리검사 ○ 개별심리검사 - 지능, 성격, 정서, 행동, 학습, 진로, 가정환경

영역	심리검사도구
지능검사	○ 성인용 웨슬러지능검사(K-WAIS) ○ 벤더계슈탈트 검사(BGT)
성격검사	○ 다면적인성검사(MMPI) ○ MMTIC 성격검사 ○ MBTI 성격검사 ○ 에니어그램검사 ○ DISC ○ 기질 ○ 바이오코드
정서검사	○ 문장완성검사(SCT) ○ 그림검사(HTP) ○ 로샤검사 ○ 주체통각검사(TAT)
행동검사	○ 아동청소년행동평가(K-CBCL) ○ 청소년행동평가(YSR)
학습검사	○ 학습 전략검사, 학습용미검사
진로검사	○ Strong/올랜드 진로탐색검사
가정환경 및 역동검사	○ 가정환경 검사 ○ 청소년 문장완성검사(SCT) ○ Egogram 검사

진로진학상담 행사

운영중점	계기교육과 체험을 통한 적용
프로그램	○ 학생 상담주간 ○ 학부모상담주간 ○ 드림레터 ○ 진로적성 LCSi - 나를 찾는 수단 ○ 진로비전 스쿨 ○ 진로비전 캠프 ○ 심리검사 안마당

행정 · 홍보

운영중점	효율적 상담실 운영 기반 조성
프로그램	○ 실태 및 요구조사 분석 ○ 상담실구축 ○ 사례관리 ○ 네트워크구축 ○ 홍보 ○ 보고서 작성 및 평가

진로비전 스쿨 운영 방법

1. 목적

이 활동은 다음과 같은 목적을 가지고 2012학년도 2학년 학생을 대상으로 실시하고자 한다.

- 자신의 진로 및 취업목표 설정으로 자기 동력을 강화하여 성취 동기를 유발
- 인간관계 형성 활동을 통한 예절과 상호존중에 대한 배려심을 기를
- 청소년의 바람직한 가치관과 학습방법을 알고 교우관계 형성에 도움에 도움

2. 운영방침

- 이 활동은 특성화고등학교의 준비과정으로 운영한다.
- 오리엔테이션과 실행위주의 과정활동으로 운영한다.
- 생활지도에서는 자율과 자기, 예절과 배려를 강조한다.
- 일체의 활동경비는 특성화프로그램운영비에서 지원한다.
- 1, 2기로 나누어 2일간씩 실시하며, 2학년 학생 모두 참여하는 것을 원칙

진로 비전 스쿨



시간		교육내용
1일차 (1기8.23) (2기8.27)	08:50 ~ 09:00	출석 점검 및 반 편성 (팀빌딩 모듬 점검)
	09:00 ~ 10:00	오리엔테이션 및 Mission Ice Breaking(미션업장)
	10:00 ~ 11:00	Who am I ? (진로적성검사 → 나의 성향 분석)
	11:00 ~ 12:00	Who am I ? (진로적성검사 → 역량적응계열 선정)
	12:00 ~ 13:00	점심식사 (직장인의 식사 예절 체험)
	13:00 ~ 15:00	Mind up 특강 (글로벌 세상에서 진로 선택의 중요성)
	15:00 ~ 16:00	티끌모아 태산 (금융관리 및 기초자산관리 방법 전수)
	16:00 ~ 17:00	업장의 달인
2일차 (1기8.24) (2기8.28)	08:50 ~ 09:00	출석 점검 및 반 편성 (팀빌딩 모듬 점검)
	09:00 ~ 10:00	직업의 중요성 이해, 직업을 알아!
	10:00 ~ 12:00	직업 테트리스 (직업정보 보드 게임)
	12:00 ~ 13:00	점심식사 (직장인의 식사 예절 체험)
	13:00 ~ 14:00	Mind up 특강 (성공 이미지 전략)
	14:00 ~ 15:00	My Vision Sketch (꿈과 비전 찾기)
	15:00 ~ 16:00	My Vision Sketch (나만의 진로/취업 스케치)
	16:00 ~ 16:30	비전 발표 (진로/취업 역량보고서 발표회)
	16:30 ~ 16:40	수료식(우수자 발표 및 시상)
	16:40 ~ 이후	예 산



우리들뉴스

urineus.org

전체 | 교육·문화 | 사회경제 | 과학·기술 | 건강·의료 | 환경·에너지 | 경제·금융 | 정치·외교 | 사회·문화 | 생활·스포츠 | 예술·문화 | 기타

HOME > 교육·문화 >

교육·문화

추천글: [주제] [주제] [주제]

기사: [주제] [주제] [주제]

기사: [주제] [주제] [주제]

경기국제통상고, 신입생 진로비전스쿨 "내 꿈의 날개를 펼쳐라"

주요내용: "여러분과 함께 자라온 노력들을 글로써 표현하여 여러분의 꿈을 그려주세요"

*이름: [] *기사: [] 2013/03/15 [11:43]

우리들뉴스

urineus.org

내 나의 장래의 날개를 활짝 펼쳐라!

경기도의 대표적 특성화고인 경기국제통상고(교장 구유현, 부원장 조영숙)은 2013년 3월 11일부터 14일까지 4일간 본고 신입생 420명이 참가한 가운데 자신의 진로와 목표 설정하고 자기동력을 강화하기 위한 "내 나의 장래의 날개를 활짝 펼쳐라!" 진로비전스쿨 프로그램을

구분	진행내용	학습방법	소요 시간
과목도입 LCSI 해석	“자기평가” 및 탐색 (사전검사로 작성) LCSI 7대 특성을 통한 성격이해 역심 5요인과 4-캐릭터 간의 상관 연구	개인작성 강의	40분
1단계 캐릭터 유형 선택	4-캐릭터 유형별 집단구성 캐릭터 유형선택 적절성 점검 최적 캐릭터 유형 결정	강의 토론	50분
2단계 캐릭터 유형 체험	각 캐릭터 공통점 발굴을 위한 주제토론 캐릭터별 장점과 단점 캐릭터별 선호/ 비선호 직업	토론	40분
3단계 캐릭터 상호 이해 워크숍	진로 직업 적성탐색을 위한 워크숍	발표 강의	50분







진로 포트폴리오 운영 방법

- 전교생을 대상으로 진로포트폴리오 'Dream Up 내가 그려가는 나의 길' 파일을 1인 1권씩 제공하여 3년간 관리하도록 한다.
- 진로포트폴리오 작성의 기초가 되는 에듀팟활용을 위한 워크북을 제공하고 활용하게 함으로써 개인의 진로목표와 연관된 창의적 체험활동을 활성화한다.
- 진로상담부에서는 및 각종 정보지와 활동양식 및 관련 자료 등을 비치해 두고 학생들이 찾아와 활용하게 함으로써 자신만의 포트폴리오를 만들어 가도록 지원한다.
- 자신의 진로 및 꿈 발견을 위한 진로 관련 직업카드를 비치하고 학생들이 필요할 때 언제든지 활용하게 함으로써 진로인식을 고취시키고 이를 진로포트폴리오에 활용하도록 한다.
- 학생 개인별 포트폴리오는 학급 담임교사가 분기별로 확인하고 체계적으로 관리하며 학생 상담 시 중요한 자료로 활용함으로써 학생 진로지도에 효율적으로 활용한다.
- 학년말에 우수 포트폴리오를 선정하여 시상한다.
 - 학년별 최우수상 1명(상장, 3만원 상당 문화 상품권)
 - 우수상 3명(상장, 2만원 상당 문화 상품권)
 - 장려상 10명(상장, 1만원 상당 문화 상품권)

포트폴리오 제작 계획 내 용	
서두(앞부분)	자신의 진로비전 설정하는 곳(나의 사명서, 영복5계명 등)
자기주도 학습	학습계획, 월간, 주간, 일간 계획표, 시험계획표, 시험결과 분석 자료, 스터디플래너 등을 모아두는 곳!
진로탐색	진로에 대한 탐색과정, 상세 진로시간의 활동지, 각종 직업심리검사결과지(직업응미검사, 직업적성검사, 진로가치관검사, 성격검사...)등을 모아두는 곳
창의적 체험활동	자율활동, 동아리활동, 봉사활동등과 관련된 기록들을 모아두는 곳 (이 자료들을 기반으로 에듀팍에 옮겨 씀)
진로준비 (취업, 진학)	1)취업관련 정보-직업탐색활동, 직업인과의 만남, 직업관련 독서기록장, 취업의망게 탐방 보고서 등을 모아두는 곳! 2)진학관련 정보-기본적인 입시내용과 자신이 희망하는 학과, 대학을 중심으로 한 자료들, 전공관련 독서기록장 등을 모아두는 곳
활동결과	수상, 자격증, 기타 자신의 꿈을 이루기 위한 활동보고서, 수행평가보고서 등을 모아두는 곳
보물상자	그 외의 활동사진이나 여러 가지 것들을 위한 곳(검정색지 끼워 사용)



나의 꿈 발표의 운영 방법

- 프로그램 진행에 관한 제반 사항은 학생회 임원과 진로탐색 동아리에서 주관하며 1, 2학년 전체 학생을 대상으로 '나의 꿈' 발표 대회 프로그램 참가 신청을 공고한다.
- 발표대회는 2학기 중간고사 후 실시하며 대회 공고 및 신청서 접수는 1학기 기말고사 후부터 공지하여 학생들이 진로목표를 설정하고 준비하는데 충분한 시간을 갖도록 한다.
- 발표는 1회 슬라이드 20장 내외로 하고 발표시간은 5분을 초과하지 않도록 하며 프로그램의 주제는 진로 및 꿈에 관한 내용으로 유용한 정보, 공유할 만한 아이디어, 지식 및 정보 공유, 감동스토리 등으로 한다.
- 발표 후 프로그램에 참여한 학생들은 에듀팍 자율활동의 자치활동에 소감을 기재하도록 하여 자신의 진로이력으로 활용하도록 하며 발표 후 발표자의 동의를 구한 후 학교홈페이지에 영상정보파일을 탑재한다.
- 발표 후 공감하기 투표를 통하여 공감투표율이 높은 발표를 선정하여 시상한다
 - 최우수상 1명 (상장, 3만원 상당의 문화상품권)
 - 우수상 5명 (상장, 2만원 상당의 문화상품권)
 - 장려상 6명(상장, 1만원 상당의 문화상품권)



진로 소식지 발간

■ 내용

진로 탐색을 위한 자기이해 활동과 진로 탐색 방법 및 정보를 찾고 그 결과물들을 진로소식지를 통한 학교 전체 학생들과 공유하여 자신들은 물론 전교생들의 진로 탐색을 돕는다.

■ 방법

- 진로 탐색 동아리는 진로 탐색을 위한 동아리 활동의 결과를 월1회 소식지로 발간하여 학생 전체와 정보를 공유한다.
- 진로 탐색 동아리는 다양한 진로 체험 프로그램에 참여하여 여러 직업군의 활동을 직접 경험하여 진로를 탐색해나가고 그 결과를 공유한다.
- 진로 탐색 동아리는 자신의 흥미와 적성 파악을 위한 다양한 방법을 탐색하여 실행하고 그 방법과 정보들을 학교 진로소식지에 게재한다.



11

진로진학 상담사례 : 일반고

양 경 숙

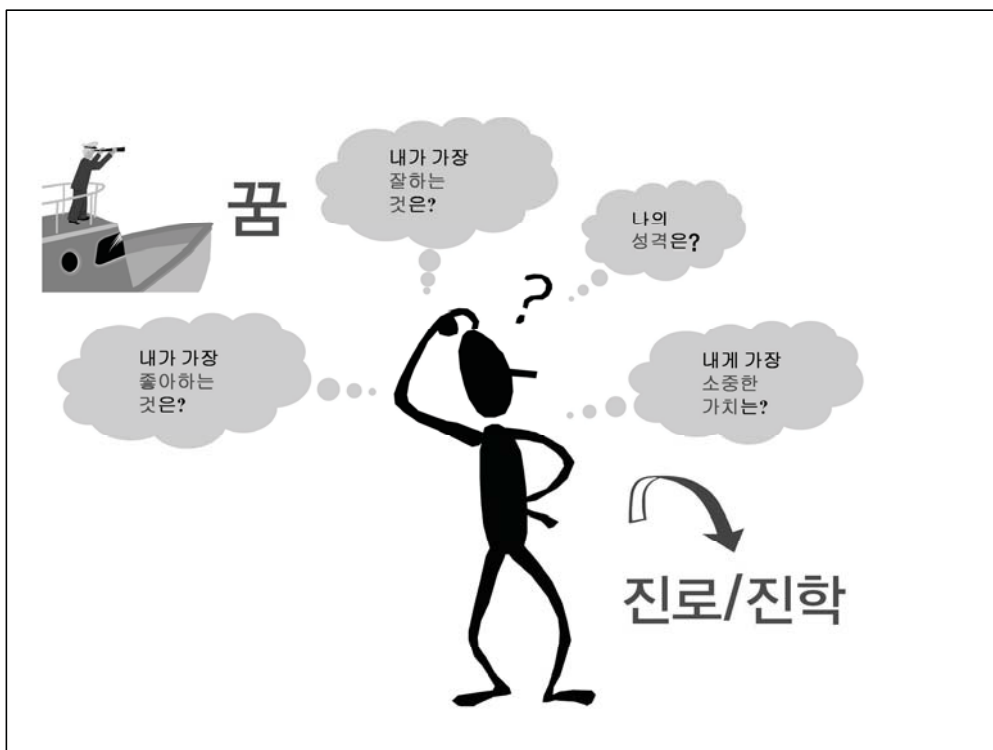
동국대학교 사범대학 부속여자고등학교 진로진학상담교사



2014 진로진학상담교사 아카데미

진로진학 상담사례 : 일반고

동국대학교사범대학부속여자고등학교
진로진학상담교사 양경숙



진로 결정 절차

I. 나의 이해와 진로



II. 진로의 탐색

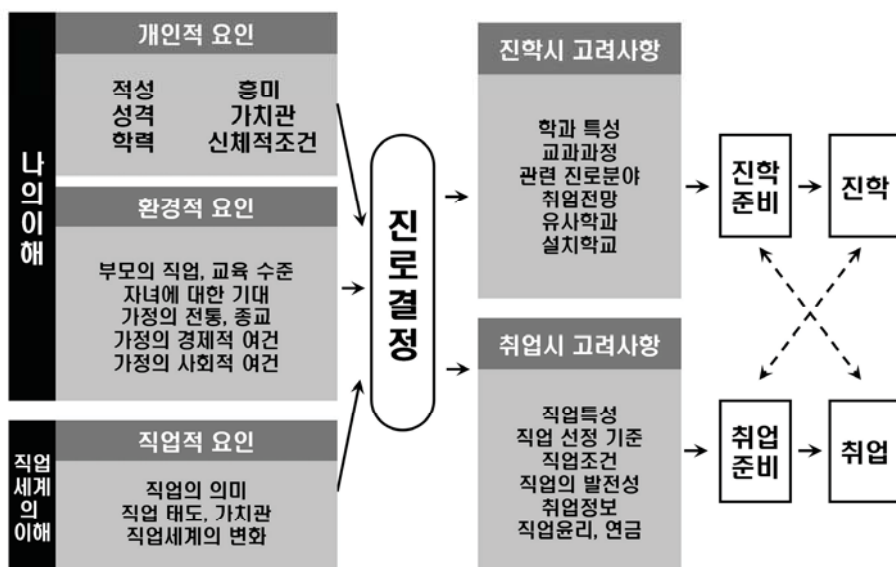


III. 진로 의사 결정

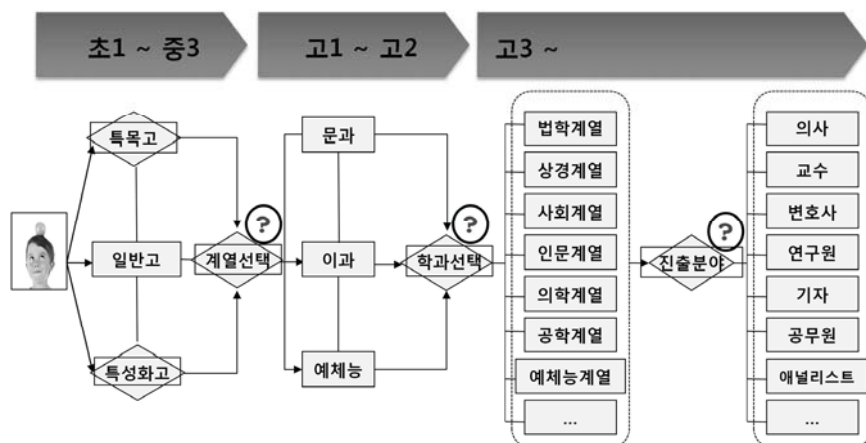


IV. 진로 계획 및 준비

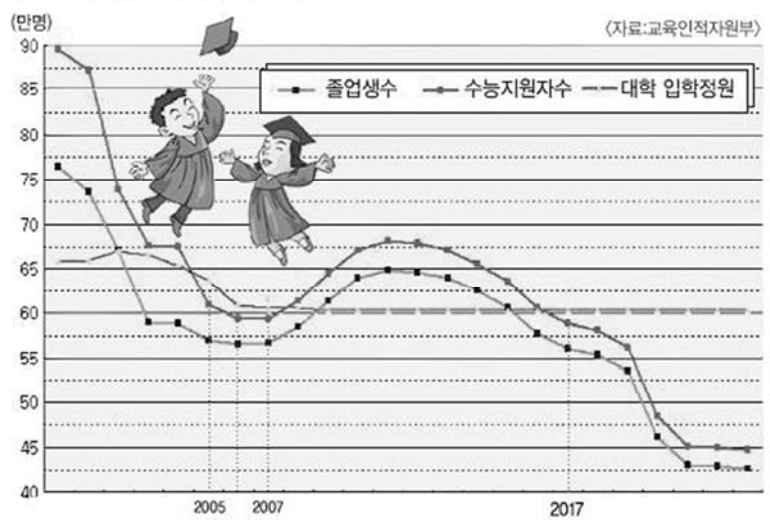
진로 결정 절차



현재 우리는?

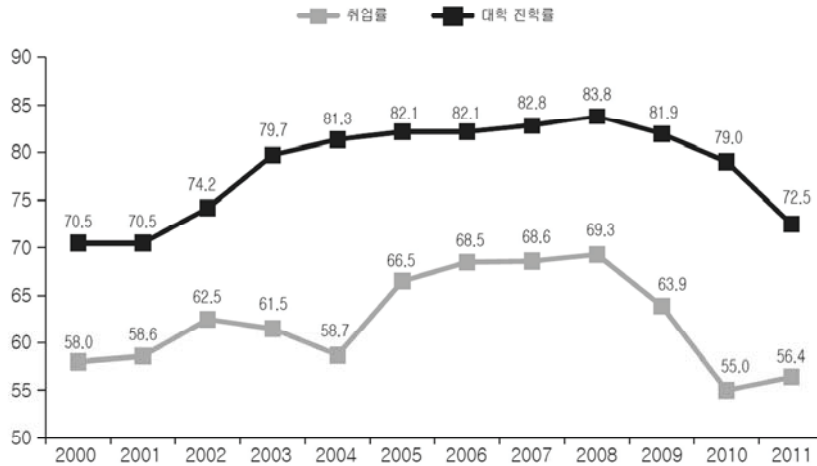


I 대학 입학정원 추이



대학 진학률 및 4년제 대졸자의 취업률

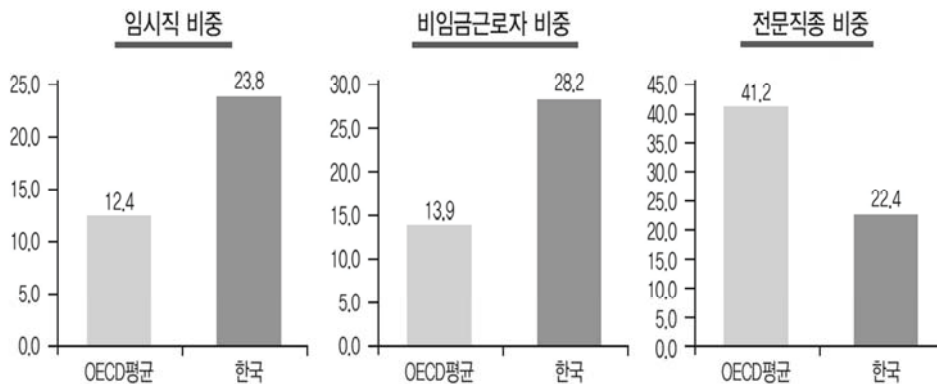
(단위: %)



자료: 교육과학기술부·한국교육개발원, 교육통계연보(각 연도).

우리 나라와 OECD 주요 선진국의 일자리 질 비교

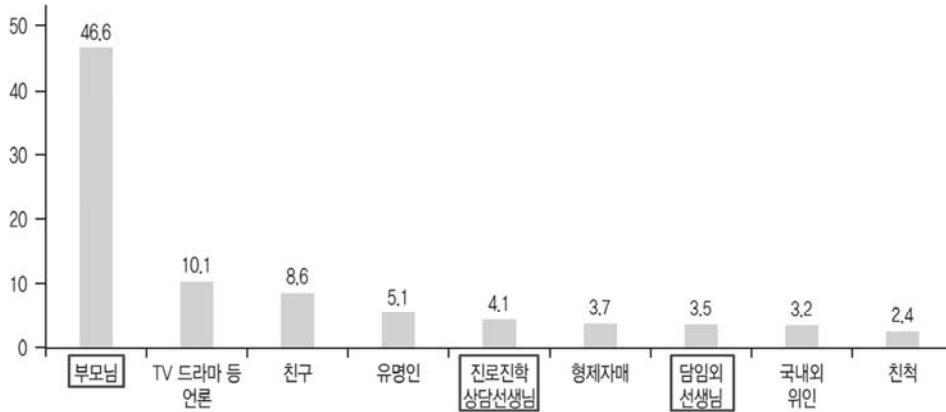
(단위: %)



자료: OECD, Statistics., ILO, laborsta.

학생의 장래희망에 가장 큰 영향을 미치는 인물

(단위 : %)



출처 : 교육과학기술부(2013).

9

진로상담의 이론과 기법

- 진로지도(career guidance)의 개념

- 진로상담(career counselling)
- 진로교육(career education)
- 진로정보(career information)

OECD VET Review(Watts, 2009)

10

진로상담의 목표

1. 자신에 관한 더욱 정확한 이해의 증진
2. 직업 세계에 대한 이해 증진
3. 합리적인 의사결정 능력의 증진
4. 정보탐색 및 활용능력의 함양
5. 일과 직업에 대한 올바른 가치관 및 태도 형성

11

진로상담자의 역할

1. 진로상담자는 내담자의 특징(예, 흥미, 적성, 가치, 성격 등)을 이해할 수 있도록 표준화된 검사를 비롯한 다양한 검사를 실시하고 해석한다.
2. 진로상담자는 내담자가 경험을 바탕으로 하는 탐색 활동을 하도록 격려한다.(예, 직업체험(job shadowing), 인턴십, 인터뷰)
3. 진로상담자는 진로계획 시스템이나 진로 정보 시스템을 활용하여 내담자들이 직업의 세계를 이해하도록 돕는다.

12

진로상담자의 역할

4. 진로상담자는 내담자가 의사결정 기술을 향상할 수 있는 기회를 제공한다.
5. 진로상담자는 내담자가 자신의 진로계획을 설계해 보도록 돕는다.
6. 진로상담자는 직업탐색 전략이나 면접기술, 이력서 작성 방법 등을 가르친다.
7. 진로상담자는 내담자가 직업과 삶의 역할을 통합하도록 돕는다.

13

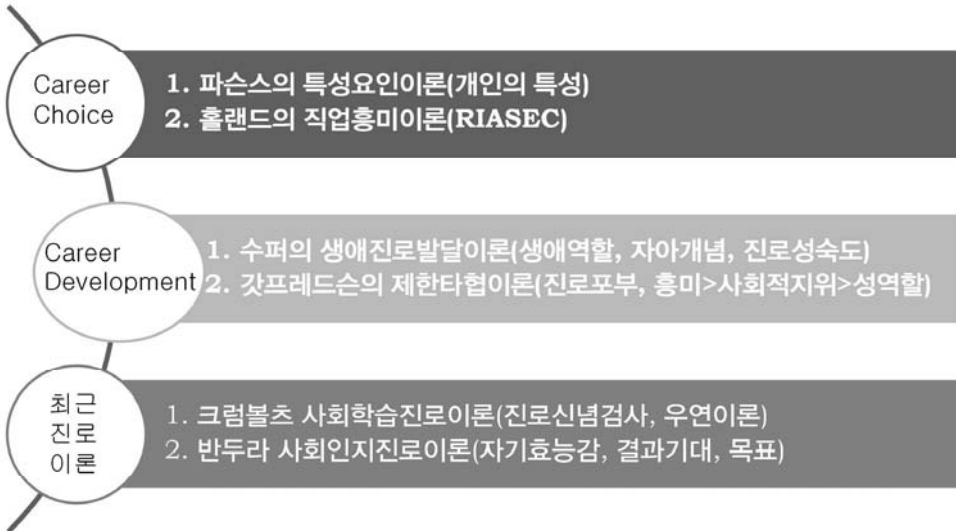
진로상담에 필요한 11개 능력

(www.ncda.org, 1997)

1. 진로발달 이론
2. 개인 및 집단 상담 기술
3. 개인 및 집단 검사
4. 진로정보
5. 진로발달 프로그램 개발 및 실행
6. 코칭, 컨설팅 능력
7. 윤리문제
8. 다양한 사람에 대한 이해
9. 연구 및 평가
10. 슈퍼비전
11. 과학기술

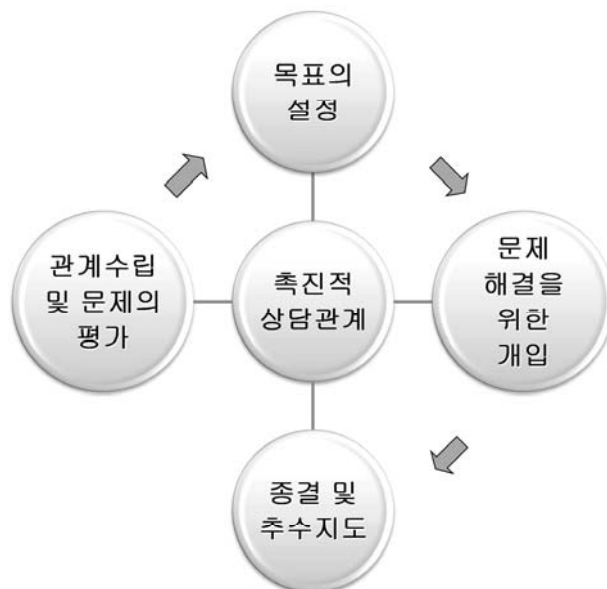
14

진로상담의 주요 이론



15

진로상담의 과정



16

진로상담의 유형

내담자 인원수에
따른 분류

개인상담

집단상담

의사소통 방식에
따른 분류

대면상담

전화상담

사이버상담

상담기간에
따른 분류

단회 상담

다회기 상담

17

진로상담자가 알아야 할 상담 기법

- 시선 맞추기
- 적극적 경청
- 강력한 질문
- 인정과 칭찬
- 발전적 피드백
- 침묵
- 긍정적 존중
- 반영
- 구체화
- I-message
- 명료화
- 정보제공
- 조언
- 구조화
- 자기노출
- 요약
- 직면
- 공감적 이해
- 해석
- 지지

LG 복수
어요?

18

실습 1. 시선 맞추기(2분)

상담자

내 안의 호기심, 기대,
인정, 설렘의 느낌을 갖고
전달하기
(내가 널 수용해 줄게!)

내담자

상대의 눈을 보면서
그 안의 느낌을 읽어내기
(이 느낌은 뭐지?)

긍정적으로 인식된
느낌을 되돌려 주기

19

실습 2. 적극적 경청

주제 : '미래의 이상적 자기 그리기' 연습



2~3달 후의 자신도 좋고,
몇 년 후의 자신도 좋습니다.

자신이 인생에서 원하는 것을
많이 얻었고, 열망하는 것을
많이 성취한 미래를 상상하고
하루의 일과를 구체적 이야기
해 주세요.

20

실습 2. 적극적 경청(3분)

정확히 듣기

(어휘 포착, 그림 그리기)

흐름을 타면서 듣기

(맥락유지, 요약반영)

긍정을 신나게 듣기

(더더더 깊게 들어가기)

21

실습 2. 적극적 경청

경청은 그냥 수동적으로 듣기만 하는 것이 아니다.

말하는 사람의 이야기 속으로 함께 들어가서 비판이나 판단 없이 그대로 수용하면서(편견, 선입견 버리기),

그 사람의 감정을 진심으로 이해하고 함께 느껴보려고 하는 능동적인 행위이다.

명확히 하기

바꾸어 말하기

반영하기

요약하기

22

실습 3. 강력한 질문

질문 의 특성

질문을 받으면 그 순간 우리의 인식은 질문의 답을 찾는 방향으로 집중되는 경향이 있다.

질문의 힘을 바탕으로 내담자의 사고 확장을 일으키는 것이 중요하다.

사고의 확장을 통해 무의식적 자동화를 깨고 새로운 통찰을 일으킬 수 있다.

23

실습 3. 강력한 질문

질문 프레임의 차이 이해



24

실습 3. 강력한 질문(주제 정하기)

전문성 향상

신체 활력(다이어트)

관계 향상

올해의 목표

좋은 습관 만들기

시간 관리

집필

여행

여유

외국



25

실습 3. 강력한 질문(5분)

**상담자는 내담자에게 2번의
사고 확장 경험 느끼게 하기**

단, 개방형 질문을 사용할 것.

의도와 답을 미리 갖고 질문하면 폐쇄형
질문이 된다.

(조언 X, 유도질문 X, 의도 X)

26

실습 3. 강력한 질문

- 알아두면 유용한 질문 유형

○ 척도 질문

-1~10점까지

○ 가정법 질문

-만약 ~이라면

○ 예외 질문

-이것은 당신에게 처음 있는 일인가요?

27

실습 4. 인정과 칭찬 피드백(2분)

진심을 담아서 인정하고 칭찬할 것(의도 X)

나쁜 예 : 방 청소를 스스로 하다니 대단한 걸!

수학을 100점 맞았다니 역시 넌 내 딸이야!

관찰 기반 인정

상대방의 태도나 자세, 성장한 부분, 축하할 일 등을

언급하며 인정

느낌 기반 인정

상대로부터 느껴지는 긍정적 느낌을 그대로 읽어서

돌려주는 방법

28

실습 5. 발전적 피드백

상담자가 자신의 견해를 피력할 수 있는 방법, 매우 조심스럽게 구사

- 대화가 모호하고 겉도는 느낌이 들 때
(내담자의 심리적 저항)
- 내담자가 진지하지 않거나, 말과 행동이 불일치 할 때
(내담자의 불성실성)
- 정보제공(조언)이 필요할 때

솔직한 말하기를 할 때는 '사실+감정+바람' 을 중심으로 중립적 언어 사용(나의 내면 보기)

29

실습 5. 발전적 피드백(2분)

절차

- 허락 구하기
예) 내가 떠오른 생각인데 말해줘도 될까?
- 솔직히 말하기(빈정상함 구간)
예) 그런 너의 행동이 우려스럽구나.
- 되돌려주기
예) 이것에 대해 어떻게 생각하니?

30

실습 6. 침묵의 힘(2분)

머물면서 충분히 만나고 느끼도록 해 주는 것

- 침묵의 세 가지 상황
 1. 사고가 확장될 때(확장된 내용을 음미)
 2. 감정이 출렁일 때(진실한 친구처럼 공감)
 3. 중요한 내용이 언급되었을 때(한 번 더 물어주고 머물도록)

31

2. 진로진학상담 사례 실습

1. 상담의 방향 정하기: 상담 구조화
2. 해결해야 할 문제의 우선순위 정하기
3. 문제를 객관화하여 타 전문가와 연계하기

32

진로상담 최대의 주제

- 나를 잘 모르겠다
- 무엇을 잘 하는지 모르겠다
- 좋아하는 것이 없다



* 내담자 학교급 : 중학생

* 내담자의 고민 : 공부는 상위권인데 목표도 없으니 성적도 자꾸 떨어지고 조바심이 납니다. 경쟁을 부추기고 오로지 학습능력만으로 평가하는 교육시스템도 짜증나고요. 특출나게 잘하는 것도 없고, 열정도 없어서 정말 막막해요. 진로를 찾으려면 다양한 경험을 해야한다는데 그럴 상황도 안 되고요. 전 어떻게 하면 좋을까요?



33

1. 뭘 해야 될지 모르겠어요(꿈이 없어요)

저는 중학교 1학년인데 딱 하고 싶은 꿈이 없어요. 엄마는 패션디자이너가 되었으면 좋겠다고 했는데, 저는 아직 하고 싶은 직업이 없어요. 제 취미는 노래듣기 인데요, 노래를 잘 못해요. 운동도 하고 있어요. 농구 배드민턴 탁구 줄넘기 테니스를 하고 있어요. 저에게 맞는 직업이 무엇인지 알고 싶어요.



34

사소한 것에 실마리가 있다.

욕구 미파악

- 나는 누구? 내 특성은 무엇?
- 경험을 구체화시키는 노력 하지 않음

심리검사 안내
주관적 나의
이해

높은 기준 설정

- 특성은 대략 알지만
- 특별한 것이어야 한다는 인식

방향성에 대한
인식

35

2. 하고 싶은게 너무 많아요

광고홍보쪽 일을 하고 싶었는데.. 막상 구체적으로 생각해보니 마땅치 않은 것 같기도 하고.. 그래서 언론쪽으로 생각을 넓혀서 진로를 고민하는데.. PD도 하고 싶고 기자도 하고 싶고 작가도 하고 싶고.. 하고 싶은게 너무 많아요~ 어떻게 결정해야 할까요?

꿈이 많아요

심리적 기저

관심 다양
최고의 선택 추구

36

천명한 진로 미결정

최고를 선택하려는 욕구
결정하지 못함(All or Nothing)

Career =



37

3. 좋아하는 것과 잘하는 것 중 더 중요한 것은?

중3 여름방학 때 학교에서 하는 진로 캠프를 통해 진로 방향을 결정했어요. 천문학자로..

그런데 학교에서 실시한 진로 적성 검사와 흥미 검사, 커리어넷에서 여러 검사를 보니 공학계열이 적성에 맞다고 나왔고 S형(사회형)이 높게 나온 편. MBTI는 ENFP형이었어요. 그리고 과학자는 안 맞는다고도 나왔고요..

꿈이랑 검사 결과가 좀 달라서 어떻게 해야 하나 고민이 되요. ㅠ.ㅠ

무엇을 pick up했는가?

- 사람은 여러 특성을 골고루 가지고 있음
- 무엇을 pick up했느냐에 따라 반대되는 특성이 두드러지게 방해요소로 인식됨
- 심리검사의 개발논리와 측정요소가 달라 검사가 상호 일치가 어려움

진로타협

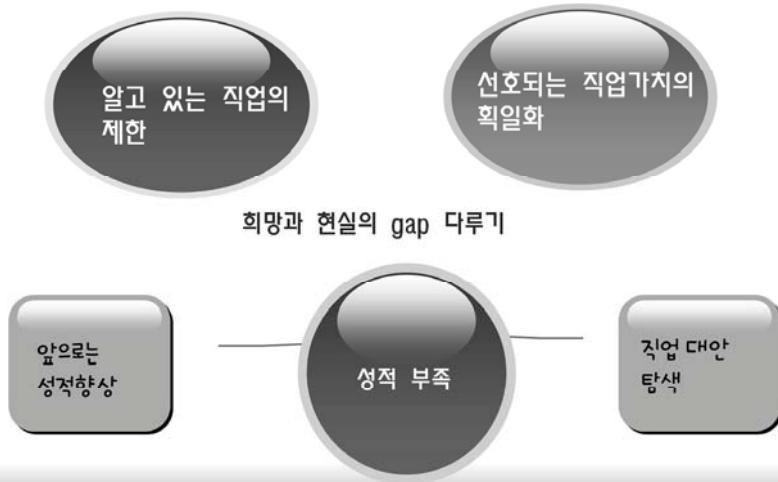


38

4. 꿈이 있는데 성적이 되지 않아요?

꿈이 의사예요. 어려서부터 의사가 되고 싶었는데

성적이 턱없이 부족~ 300명 중에서 155등 정도 하는데, 어떻게 해야 할까요?



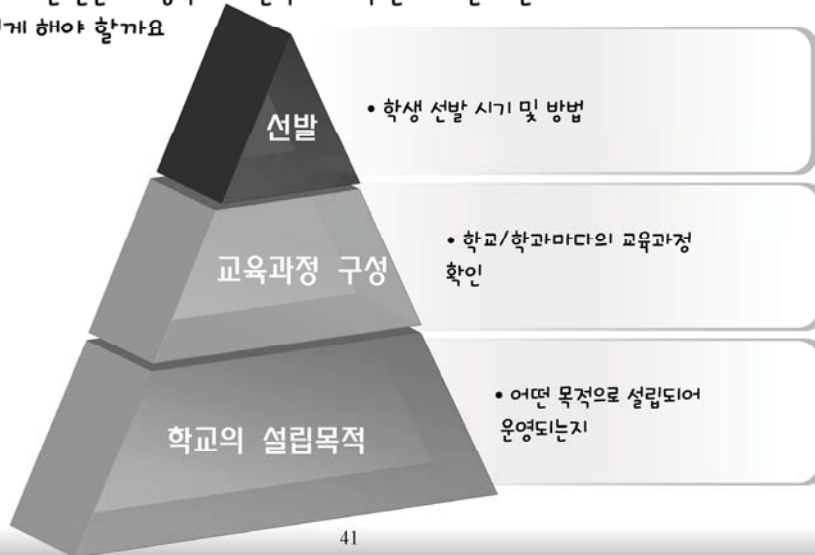
5. 부모님이 꿈을 반대해요

마이스터고에 진학을 하려고 하고 성적은 인문계에 갈 정도가 나오는데, 부모님께서서는 마이스터고에 가면 나중에 후회할 거라고 하시는데 저는 포항제철공업고등학교에 가고 싶고 철강 전자제어 시스템과에 들어가고 싶고 나중에 포스코에 들어가고 싶은데, 부모님께서 허락을 잘 해주실지가 걱정이에요.. 어떻게 설득을 시켜야 하죠



6. 일반고 vs 특성화고. 어디로 갈까요?

미용계통의 일을 하고 싶어서 생활과학고에 진학하고 싶은데
주변에서는 인문계 고등학교에 진학해서 학원 다니면서 준비하라고 해요
어떻게 해야 할까요



참고) 일반고 vs 특목고, 어디로 갈까요?

일반고로 가서 내신을 잘 받는게 좋을까요?
아니면 특목고 가서 수능 잘 보게 공부하는게 좋을까요?

경쟁의식 vs 스트레스 취약성

모든 인생은 훌륭하다.



43

孔子の後悔



공자가 제자들과 함께 채나라로 가던 도중,
양식이 떨어져 채소만 먹으며 일주일을 버텼다..



걷기에도 지친 그들은 어느 마을에서 잠시
쉬어 가기로 했다..



그 사이 공자가 깜박 잠이 들었는데
 제자인 안회는
 몰래 빠져 나가 쌀을 구해 와 밥을 지었다..



밥이 다 될 무렵 공자가 잠에서 깨어났다..



공자는 코 끝을 스치는 밥 냄새에 밖을 내다봤는데,
 마침 안회가 밥솥의 뚜껑을 열고 밥을 한 움큼
 집어 먹고 있는 중이었다..



안회는 평상시에 내가 먼저 먹지 않은 음식에는
 수저도 대지 않았는데 이것이 원일일까?



지금까지 안희의 모습이 거짓이었을까?



그때 안희가 밥상을 공자 앞에 내려 놓았다..



공자는 안회를 어떻게 가르칠까 생각하다가,
한 가지 방법이 떠올랐다..



안회야, 내가 방금 꿈속에서 선전을 보았는데,
밤이 되거든 먼저 조상에게 제사 지내라고 하더구나..



7.82.net

공자는 제사 음식은 깨끗하고,
아무도 손을 대지.
않아야 한다는 것을 안회도 알기 때문에,
그가 먼저,
밥을 먹은 것을 닦아치게 하려 했던! 것이다..



7.82.net

그런데 안회의 대답은 오히려,
공자를 부끄럽게 했다..



스승님, 이 밥으로 제사를 지낼 수는 없습니다. ♪
 제가 두경을 연 순간 천장에서 흙덩이가 떨어졌습니다. ♪
 스승님께 드리자니 더럽고, ♪
 버리자니 아까워서 제가 그 부분을 이미 먹었습니다.”



공자는 잠시 안회를 의심한 것을 후회하며 ♪
 다른 제자들에게 이렇게 말했다. ♪



7.82.net

“예전에 나는 나의 눈을 믿었다. +

그러나 나의 눈도 완전히 믿을 것이 못 되는구나. +

예전에 나는 나의 머리를 믿었다. +

그러나 나의 머리도 역시 완전히 믿을 것이 못 되는구나. +

너희들은 알아 두거라. +

한 사람을 이해한다는 것은 +

진정으로 어려운 일이라는 것을 말이다.” +

**연재보다 더 나은 미래를 원한다면
멋진 미래의 모습을 마음속으로 그려라.
그리고 실현되도록 계획을 세워라.
지금 계획을 행동으로 옮겨라.**

- 스펜서 존슨의 「선물」 중에서

Thank you!

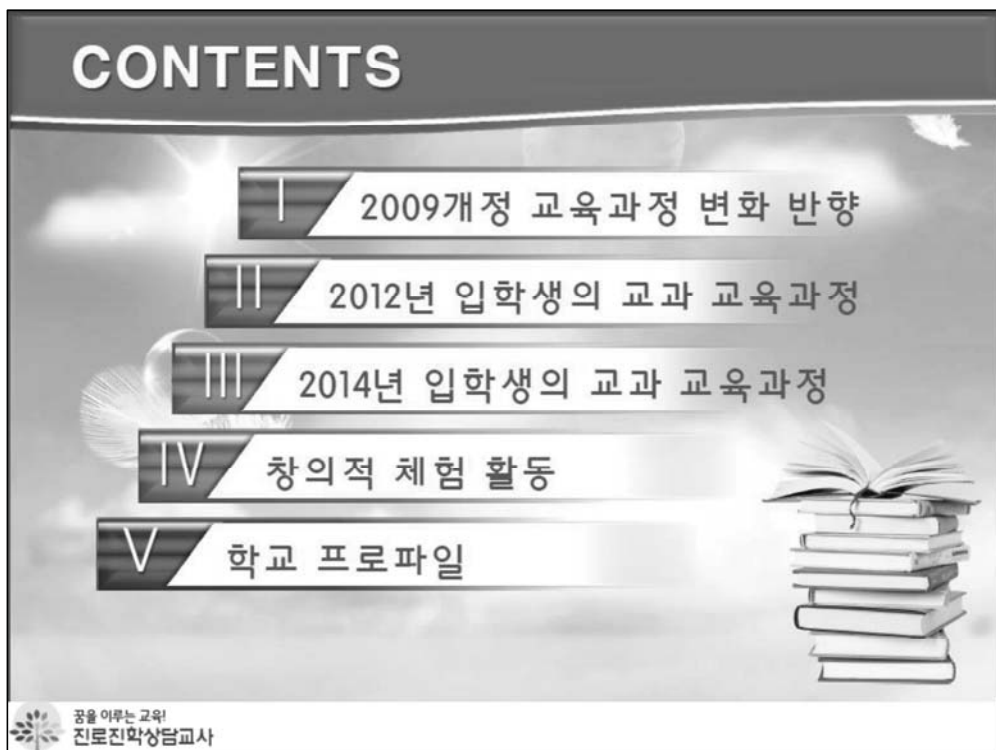


12

진학지도의 실제 : 워크숍A

김 종 우

양재고등학교 진로진학부장



2009 개정 교육과정의 변화 방향



2009 개정 교육과정의 변화 방향

8과목 이내 이수 및
집중 이수

- 각 과목은 가급적 한 학기에 이수하도록 권장
- 한 학기에는 8과목 이내 이수
- 8과목의 예외
 - 음악, 미술, 체육 관련 과목
 - 교양과목 (교양과목 이외의 과목을 교양으로 편성 불가)
 - 실기 전문교과 과목

2009 개정 교육과정의 변화 방향

총 이수단위 감축

- 총 이수단위를 210단위에서 204단위로 감축
 - 학교에서는 180단위 이상으로 교육과정을 운영할 수 있음. (주5일 수업제와 하루 수업 시간 고려)
 - 창의·인성교육 실천 방안 반영(문화, 예술, 체육 등)
 - 체육 4개 학기 이상 개설 (6학기 개설 권장)
- ※ 2014년 입학생부터는 6학기 개설 의무화

꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

2012 입학생의 교육과정

구분	교과 영역	교과(군)	필수 이수 단위		학교자유과정	
			교과(군)	교과 영역		
교과 (군)	기초	국어	15(10)	45 (30)	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성	
		수학	15(10)			
		영어	15(10)			
	탐구	사회 (역사/도덕 포함)	15(10)	35 (20)		
		과학	15(10)			
	체육·예술	체육	10(5)	20 (10)		
		예술 (음악/미술)	10(5)			
	생활·교양	기술·가정/ 제2외국어/ 한문/교양	16(12)	16 (12)		
	소 계		116(72)			64
	창의적 체험활동			24		
총 이수 단위			204			

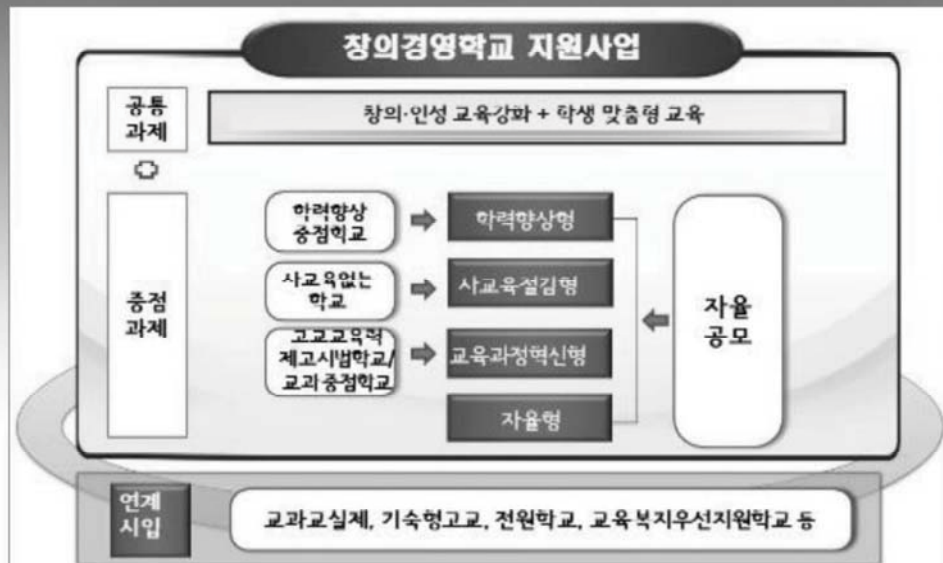
꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

학교별 이수 단위 비교

구 분		교육과정 비교			
		필수 이수 단위의 총 이수 단위	교과(군)별 필수 이수 단위	학기당 이수 과목수	과목별 이수 단위
자율 고등학교	자율형 사립고	58단위 이상	교과(군)별 필수 이수 단위 준수 의무 없음	8과목 이내	-이수 단위는 5단위를 기준으로 하나, 자율편성 가능
	자율형 공립고	72단위 이상	교과(군)별 필수이수 단위의 50%범위 내에서 이수 단위의 증감. 운영 가능 * 체육·예술 (음악/미술) 교과 제외	8과목 이내	-이수 단위는 5단위를 기준으로 하나, 자율편성 가능
일반 고등학교	교육과정 편성의 자율권을 인정받은 학교	72단위 이상	교과(군)별 필수 이수 단위 준수	8과목 이내	-이수 단위는 5단위를 기준으로 하고, 3단위 범위내 증감 운영 가능 -보통교과중 *한 과목은 4단위 범위내 증감운영 가-
	자율권이 없는 학교	116단위 이상	교과(군)별 필수 이수 단위 준수	8과목 이내	-이수 단위는 5단위를 기준으로 하고, 1단위 범위내 증감 운영 가능 -보통교과중 *한 과목은 4단위 범위내 증감운영 가-

꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

교육과정 자율학교



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

전문교과개설(자사고/인문)

과목	개설 학교 수	과목	개설 학교 수
고급 수학	1	영어 문법	5
고전 문학의 감상과 비평	1	영어 작문	1
과제 연구 I	2	영어 청해	4
과학사	5	영어 회화 I	1
국제 경제 I	6	영어 독해	1
국제 경제 II	1	지역 이해	2
국제 정치 I	4	한국의 전통 문화	1
국제 정치 II	1	한국의 현대 사회	2
기초 중국어	1	현대 문학의 감상과 비평	1
비교 문화 I	1		



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

전문교과개설현황(자사고/자연)

과목	개설 학교 수	과목	개설 학교 수
고급 물리	8	물리 실험	6
고급 생명 과학	8	생명 과학 실험	7
화학 실험	7	영어 강독	1
고급 수학	12	영어 문법	5
고급 지구 과학	6	영어 작문	1
고급 화학	8	영어 청해	4
지구과학 실험	6	영어 독해	1
과제 연구 I	1	기초 중국어	1
과학사	5	한국의 전통 문화	1
과학 실험	2	현대 과학과 기술	1
과학 철학	2	현대 문학의 감상과 비평	1
		고전 문학의 감상과 비평	1



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

2012 입학생의 보통 교과

교과 영역	교과(군)	과목
기초	국어	국어*, 화법과 작문 I, 화법과 작문 II, 독서와 문법 I, 독서와 문법 II, 문학 I, 문학 II
	수학	수학*, 수학의 활용, 수학 I, 미적분과 통계기본, 수학 II, 적분과 통계, 기하와 벡터
	영어	영어*, 영어 I, 영어 II, 실용 영어 회화, 심화 영어 회화, 영어 독해와 작문, 심화 영어 독해와 작문

- 각 과목의 기본 단위 수는 5단위이며, 각 과목별로 1단위 범위 내에서 증감 운영이 가능하며, 가능한 한 한 학기에 이수하도록 한다.
- *표 한 과목은 교과(군)별 학습의 위계를 고려하여 선택할 수 있도록 지도한다. 이 과목은 4단위 범위 내에서 증감하여 운영할 수 있다.
- 위 표에 제시된 과목 이외에 전문교과의 과목을 편성·운영할 수 있다.
- *표 한 과목은 2011년 3월 1일부터 2014년 2월 28일까지 적용함



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

2012 입학생의 보통 교과

교과 영역	교과(군)	과목
탐구	사회 (역사/도덕 포함)	사회*, 한국사*, 한국 지리, 세계 지리, 동아시아사, 세계사, 법과 정치, 경제, 사회·문화 도덕*, 생활과 윤리, 윤리와 사상
	과학	과학*, 물리 I, 물리 II, 화학 I, 화학 II, 생명과학 I, 생명과학 II, 지구과학 I, 지구과학 II
체육·예술	체육	체육*, 운동과 건강 생활, 스포츠 문화, 스포츠 과학
	예술 (음악/미술)	음악*, 음악 실기, 음악과 사회, 음악의 이해 미술*, 미술과 삶, 미술 감상, 미술 창작



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

2012 입학생의 보통 교과

교과 영역	교과(군)	과목
생활· 교양	기술·가정/ 제2외국어/ 한문/ 교양	기술·가정*, 농업 생명 과학, 공학 기술, 가정 과학, 창업 과 경영, 해양 과학, 정보
		독일어 I, 독일어 II, 프랑스어 I, 프랑스어 II, 스페인어 I, 스페인어 II, 중국어 I, 중국어 II, 일본어 I, 일본어 II, 러시아어 I, 러시아어 II, 아랍어 I, 아랍어 II
		한문 I, 한문 II
		생활과 철학, 생활과 논리, 생활과 심리, 생활과 교육, 생 활과 종교, 생활 경제, 안전과 건강, 진로와 직업, 보건, 환경과 녹색성장

○ 영어는 2013년 입학생부터 개정 각론을 적용

○ 제2외국어는 2013년 입학생부터 베트남어 추가 적용



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

수학 교과 신설 교과목

과목명	과목별 성격	비 고
인문 수학	인문·사회 과정 학생이 이 수하기에 알맞은 과목	‘수학 I’, ‘미적분과 통계 기본’ 의 심화 내용
자연 수학	자연·공학 과정 학생이 이 수하기에 알맞은 과목	‘수학 II’, ‘적분과 통계’, ‘기하와 벡터’의 심화 내용



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

2014 대입 서울대 요구 이수 기준

교과 영역	교과(군)	이수 기준
탐구	사회	한국사 이수
	과학	인문계열, 예체능계열 모집단위 - 물리, 화학, 생명과학, 지구과학 중 2개 이상의 분야 이수
		자연계열 모집단위 - 물리, 화학, 생명과학, 지구과학 중 3개 이상의 분야 이수
생활·교양	기술·가정/ 제2외국어/ 한문/교양	제2외국어 또는 한문 중 1과목 이수

□ 2015학년도 이후 과학 교과(군)에 '과학' 과목 추가



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

2009개정 교육과정 각론 적용 시기

적용연도	2013	2014	2015	2016
고등학교	1학년(영어)	1학년, 2학년(영어)	2학년 3학년(영어)	3학년



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

2014 입학생의 교육과정

구분	교과 영역	교과(군)	필수 이수 단위		학교자율과정
			교과(군)	교과 영역	
교과 (군)	기초	국어	10	30	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
		수학	10		
		영어	10		
	탐구	사회 (역사/도덕 포함)	10	20	
		과학	10		
	체육·예술	체육	10	20 (15)	
		예술 (음악/미술)	10(5)		
	생활·교양	기술·가정/ 제2외국어/ 한문/교양	16(12)	16 (12)	
	소 계		86(77)		
창의적 체험활동			24		
총 이수 단위			204		

꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

2009개정 교육과정 총론 개정(2013)

1) 일반고

- 필수이수단위 116단위를 86단위로 조정
- ※ 기초교과가 교과 총 이수단위의 50%를 초과하지 않도록 규정
- 과목별 이수단위 증감범위 확대(현행 5±1단위 → 5±3단위)

2) 자공고, 특목고, 자사고

- 자율형 공립고 필수이수단위 일반고와 동일 적용(72단위 → 86단위)
- 특수목적고 : 필수이수단위 조정(72단위 → 77단위)
- 자율형 사립고 : 필수이수단위 조정(58단위 → 77단위)
- ※ 기초 교과가 교과 총 이수단위의 50% 초과 않도록 권장

3) 공통

- 한국사 6단위 이상, 2개 학기 이상 편성
- 체육 필수이수단위를 10단위 이상, 매학기 편성
- 고등학교 논술과목 신설(교양)

꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

2009개정 교육과정 각론 (2011 개정)

☐ 국어

현행 교육과정				개정 교육과정			
보통	국어*			일반	국어 I		국어 II
	화법과 작문 I		화법과 작문 II		화법과 작문		독서와 문법
	독서와 문법 I		독서와 문법 II		문학		고전
	문학 I		문학 II				

☐ 수학

현행 교육과정				개정 교육과정			
보통	수학*		수학의 활용	기본	기초수학		
	수학 I		수학 II				
	미적분과 통계기본			일반	수학 I	수학 II	
	적분과 통계		기하와 벡터		미적분 I	미적분 II	
전문	고급수학			심화	확률과 통계	기하와 벡터	
					고급수학 I	고급수학 II	

꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

2009개정 교육과정 각론 (2011 개정)

☐ 영어 - 2013학년도 입학생 적용

2007년 개정 영어과 교육과정				개정 교육과정			
보통		영어*	영어 I	영어 II	기본	기초 영어	
		실용 영어 회화			일반	실용영어 I	실용영어 II
		심화 영어 회화				실용영어회화	실용영어독해와 작문
		영어 독해와 작문				영어 I	영어 II
		심화 영어 독해와 작문				영어회화	영어독해와 작문
전문	외국어고	심화 영어		영어 청해	심화	심화영어	
		영어 회화 I		영어 회화 II		심화영어회화 I	심화영어회화 II
		영어 독해		영어 작문		심화영어독해 I	심화영어독해 II
		영어권 문화 I		영어권 문화 II		심화영어작문	
		영어 문법					
	국제고	영어 강독					

꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

2009개정 교육과정 각론 (2011 개정)

□ 사회

현행 교육과정		개정 교육과정	
보통	사회*, 한국사*, 도덕*, 한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 법과정치, 경제, 사회·문화, 생활과윤리, 윤리와 사상	일반	사회(2012.3) 한국지리, 세계지리, 한국사, 동아시아 사, 세계사, 경제, 법과 정치, 사회·문 화, 생활과 윤리, 윤리와 사상
전문	국제 정치 I, 국제 정치 II, 국제 경제 I, 국제 경제 II, 세계 문제, 비교 문화 I, 비교 문화 II, 정보과학, 국제법, 지역 이해, 인류의 미래 사회, 한국의 전통 문화, 한국의 현대사회, 한국어, 과제연구 I, 과제연구 II, 예능실습	심화	국제 정치, 국제 경제, 국제관계와 국제기구, 세계 문제, 비교 문화, 사회과학 방법론, 한국의 사회와 문화, 국제법, 지역 이해, 인류의 미래 사회, 과제연구

꿈을 이루는 교육
진로진학상담교사

2009개정 교육과정 각론 (2011 개정)

□ 과학

현행 교육과정		개정 교육과정	
보통	과학* 물리 물리II 화학 화학II 생명과과학I 생명과학II 지구과학I 지구 과학II	일반	과학 물리 물리II 화학 화학II 생명과과학I 생명과학II 지구과학I 지구과학II
전문	고급 물리, 물리 실험, 고급 화학, 화학 실험, 고급 생명 과학, 생명 과학 실험, 고급 지구 과학, 지구 과학 실험, 전자 과학, 환경 과학, 과학사, 과학 철학 현대 과학과 기술, 원서 강독 정보 과학 I, 정보 과학 II 과제 연구 I, 과제 연구 II 워크숍	심화	고급 물리, 물리 실험, 고급 화학, 화학 실험, 고급 생명과학, 생명과학 실험 고급 지구과학, 지구과학 실험 환경 과학, 과학사 및 과학 철학 정보 과학, 과제 연구

꿈을 이루는 교육
진로진학상담교사

2009개정 교육과정 각론 (2011 개정)

☐ 체육, 예술(음악/미술)

☐ 체육

현행 교육과정					개정 교육과정				
보통	체육*		운동과 건강생활		일반	운동과 건강생활			
	스포츠문화		스포츠과학			스포츠문화		스포츠과학	
전문	필수 과목	스포츠 개론		스포츠 경기 과학	심화	스포츠개론		체육과 진로 탐구	
		체육과 진로 탐구							
	선택 과목	공동 과목	육상 운동	체조 운동	수상 운동	심화	육상 운동	체조 운동	수상 운동
			개인 및 대인 운동	단체 운동	개인 및 대인 운동		단체 운동		
			체력 운동	투기 운동	체력 운동		투기 운동		
전공 과목	선택 과목	빙상및설상운동		표현및창작운동	빙상및설상운동	표현및창작운동			
		<스포츠경기과>			<스포츠경기과>				
		전문스포츠경기 체력	전문스포츠경기 초급	스포츠 경기 체력	스포츠 경기 기술	스포츠 경기 실습			
		전문스포츠경기 중급	전문스포츠경기 고급	스포츠 경기 실습					
		전문 스포츠 경기 실습							
		<체육지도과>				<체육지도과>			
		스포츠교육	코칭론			코칭론	스포츠경영·행정		
		건강관리	스포츠경영 및 행정			전공 실기	전공 지도 실습		
		전공 실기	전공 실습						



꿈을 이루는 교육
진로진학상담교사



꿈을 이루는 교육
진로진학상담교사

2009개정 교육과정 각론 (2011 개정)

☐ 음악

현행 교육과정				개정 교육과정			
보통	음악*	음악 실기	음악과 사회	일반	음악과 생활	음악과 진로	
전문	음악 이론	음악사·감상	음악의 이해	심화	음악 이론	음악사	
	시창·청음	음악 전공 실기			시창·청음	음악 전공 실기	
	합창	합주 연주			합창·합주	공연 실습	
	컴퓨터와 음악	교양 실기			음악과 매체	교양 실기	

☐ 미술

현행 교육과정				개정 교육과정			
보통	미술*	미술과 삶	미술 감상	일반	미술창작	미술문화	
전문	소묘	미술 이론	미술 창작	심화	드로잉	미술이론	
	미술 감상과 비평	미술사			미술사	평면 조형	
	기초 회화	기초 조소			입체 조형	디자인·공예	
	기초 디자인·공예	영상 매체와 미술			영상 미술	미술 전공 실기	
전문	미술 전공 실기			심화			



꿈을 이루는 교육
진로진학상담교사

2009개정 교육과정 각론 (2011 개정)

☐ 생활·교양

○ 제2외국어 (독 프 스 중 일 터 아 + 베)

현행 교육과정				개정 교육과정			
보통		일반		보통		일반	
고교	외국어고	독일어 I	독일어 II	심화	독일어 I	독일어 II	독일어 III
		독일어 회화 I	독일어 회화 II		독일어 회화 I	독일어 회화 II	
	독일어 독해	독일어 작문	독일어 독해 I		독일어 독해 II		
국제고	독일어 강독						

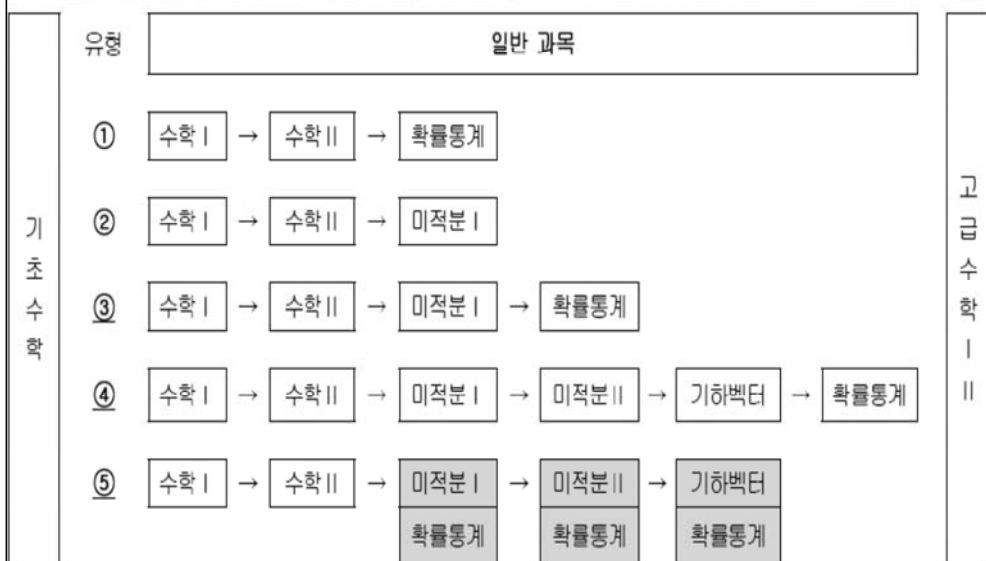
○ 한문 : 한문 I 과 한문 II 현행 유지 / ○ 기술·가정 : 현행 유지

○ 교양

개정 교육과정				현행 교육과정			
교과		일반교과		일반교과		일반교과	
		국어	수학	국어	수학	국어	수학
특별교과		영어		영어		영어	
		영어	영어	영어	영어	영어	영어
교과		사회		사회		사회	
		사회	사회	사회	사회	사회	사회
특별교과		과학		과학		과학	
		과학	과학	과학	과학	과학	과학
교과		체육		체육		체육	
		체육	체육	체육	체육	체육	체육
특별교과		예술		예술		예술	
		예술	예술	예술	예술	예술	예술
교과		노동		노동		노동	
		노동	노동	노동	노동	노동	노동
특별교과		직업		직업		직업	
		직업	직업	직업	직업	직업	직업
교과		생활		생활		생활	
		생활	생활	생활	생활	생활	생활
특별교과		안전		안전		안전	
		안전	안전	안전	안전	안전	안전
교과		환경		환경		환경	
		환경	환경	환경	환경	환경	환경
특별교과		건강		건강		건강	
		건강	건강	건강	건강	건강	건강
교과		문화		문화		문화	
		문화	문화	문화	문화	문화	문화
특별교과		종교		종교		종교	
		종교	종교	종교	종교	종교	종교
교과		진로		진로		진로	
		진로	진로	진로	진로	진로	진로
특별교과		직업		직업		직업	
		직업	직업	직업	직업	직업	직업
교과		실용		실용		실용	
		실용	실용	실용	실용	실용	실용
특별교과		경제		경제		경제	
		경제	경제	경제	경제	경제	경제
교과		정보		정보		정보	
		정보	정보	정보	정보	정보	정보
특별교과		기술		기술		기술	
		기술	기술	기술	기술	기술	기술
교과		영어		영어		영어	
		영어	영어	영어	영어	영어	영어
특별교과		수학		수학		수학	
		수학	수학	수학	수학	수학	수학
교과		국어		국어		국어	
		국어	국어	국어	국어	국어	국어
특별교과		사회		사회		사회	
		사회	사회	사회	사회	사회	사회
교과		과학		과학		과학	
		과학	과학	과학	과학	과학	과학
특별교과		체육		체육		체육	
		체육	체육	체육	체육	체육	체육
교과		예술		예술		예술	
		예술	예술	예술	예술	예술	예술
특별교과		노동		노동		노동	
		노동	노동	노동	노동	노동	노동
교과		직업		직업		직업	
		직업	직업	직업	직업	직업	직업
특별교과		안전		안전		안전	
		안전	안전	안전	안전	안전	안전
교과		환경		환경		환경	
		환경	환경	환경	환경	환경	환경
특별교과		건강		건강		건강	
		건강	건강	건강	건강	건강	건강
교과		문화		문화		문화	
		문화	문화	문화	문화	문화	문화
특별교과		종교		종교		종교	
		종교	종교	종교	종교	종교	종교
교과		진로		진로		진로	
		진로	진로	진로	진로	진로	진로
특별교과		직업		직업		직업	
		직업	직업	직업	직업	직업	직업
교과		실용		실용		실용	
		실용	실용	실용	실용	실용	실용
특별교과		경제		경제		경제	
		경제	경제	경제	경제	경제	경제
교과		정보		정보		정보	
		정보	정보	정보	정보	정보	정보
특별교과		기술		기술		기술	
		기술	기술	기술	기술	기술	기술
교과		영어		영어		영어	
		영어	영어	영어	영어	영어	영어
특별교과		수학		수학		수학	
		수학	수학	수학	수학	수학	수학
교과		국어		국어		국어	
		국어	국어	국어	국어	국어	국어
특별교과		사회		사회		사회	
		사회	사회	사회	사회	사회	사회
교과		과학		과학		과학	
		과학	과학	과학	과학	과학	과학
특별교과		체육		체육		체육	
		체육	체육	체육	체육	체육	체육
교과		예술		예술		예술	
		예술	예술	예술	예술	예술	예술
특별교과		노동		노동		노동	
		노동	노동	노동	노동	노동	노동
교과		직업		직업		직업	
		직업	직업	직업	직업	직업	직업
특별교과		안전		안전		안전	
		안전	안전	안전	안전	안전	안전
교과		환경		환경		환경	
		환경	환경	환경	환경	환경	환경
특별교과		건강		건강		건강	
		건강	건강	건강	건강	건강	건강
교과		문화		문화		문화	
		문화	문화	문화	문화	문화	문화
특별교과		종교		종교		종교	
		종교	종교	종교	종교	종교	종교
교과		진로		진로		진로	
		진로	진로	진로	진로	진로	진로
특별교과		직업		직업		직업	
		직업	직업	직업	직업	직업	직업
교과		실용		실용		실용	
		실용	실용	실용	실용	실용	실용
특별교과		경제		경제		경제	
		경제	경제	경제	경제	경제	경제
교과		정보		정보		정보	
		정보	정보	정보	정보	정보	정보
특별교과		기술		기술		기술	
		기술	기술	기술	기술	기술	기술
교과		영어		영어		영어	
		영어	영어	영어	영어	영어	영어
특별교과		수학		수학		수학	
		수학	수학	수학	수학	수학	수학
교과		국어		국어		국어	
		국어	국어	국어	국어	국어	국어
특별교과		사회		사회		사회	
		사회	사회	사회	사회	사회	사회
교과		과학		과학		과학	
		과학	과학	과학	과학	과학	과학
특별교과		체육		체육		체육	
		체육	체육	체육	체육	체육	체육
교과		예술		예술		예술	
		예술	예술	예술	예술	예술	예술
특별교과		노동		노동		노동	
		노동	노동	노동	노동	노동	노동
교과		직업		직업		직업	
		직업	직업	직업	직업	직업	직업
특별교과		안전		안전		안전	
		안전	안전	안전	안전	안전	안전
교과		환경		환경		환경	
		환경	환경	환경	환경	환경	환경
특별교과		건강		건강		건강	
		건강	건강	건강	건강	건강	건강
교과		문화		문화		문화	
		문화	문화	문화	문화	문화	문화
특별교과		종교		종교		종교	
		종교	종교	종교	종교	종교	종교
교과		진로		진로		진로	
		진로	진로	진로	진로	진로	진로
특별교과		직업		직업		직업	
		직업	직업	직업	직업	직업	직업
교과		실용		실용		실용	
		실용	실용	실용	실용	실용	실용
특별교과		경제		경제		경제	
		경제	경제	경제	경제	경제	경제
교과		정보		정보		정보	
		정보	정보	정보	정보	정보	정보
특별교과		기술		기술		기술	
		기술	기술	기술	기술	기술	기술
교과		영어		영어		영어	
		영어	영어	영어	영어	영어	영어
특별교과		수학		수학		수학	
		수학	수학	수학	수학	수학	수학
교과		국어		국어		국어	
		국어	국어	국어	국어	국어	국어
특별교과		사회		사회		사회	
		사회	사회	사회	사회	사회	사회
교과		과학		과학		과학	
		과학	과학	과학	과학	과학	과학
특별교과		체육		체육		체육	
		체육	체육	체육	체육	체육	체육
교과		예술		예술		예술	
		예술	예술	예술	예술	예술	예술
특별교과		노동		노동		노동	
		노동	노동	노동	노동	노동	노동
교과		직업		직업		직업	
		직업	직업	직업	직업	직업	직업
특별교과		안전		안전		안전	
		안전	안전	안전	안전	안전	안전
교과		환경		환경		환경	
		환경	환경	환경	환경	환경	환경
특별교과		건강		건강		건강	
		건강	건강	건강	건강	건강	건강
교과		문화		문화		문화	
		문화	문화	문화	문화	문화	문화
특별교과		종교		종교		종교	
		종교	종교	종교	종교	종교	종교
교과		진로		진로		진로	
		진로	진로	진로	진로	진로	진로
특별교과		직업		직업		직업	
		직업	직업	직업	직업	직업	직업
교과		실용		실용		실용	
		실용	실용	실용	실용	실용	실용
특별교과		경제		경제		경제	
		경제	경제	경제	경제	경제	경제
교과		정보		정보		정보	
		정보	정보	정보	정보	정보	정보
특별교과		기술		기술		기술	
		기술	기술	기술	기술	기술	기술
교과		영어		영어		영어	
		영어	영어	영어	영어	영어	영어
특별교과		수학		수학		수학	
		수학	수학	수학	수학	수학	수학
교과		국어		국어		국어	
		국어	국어	국어	국어	국어	국어
특별교과		사회		사회		사회	
		사회	사회	사회	사회	사회	사회
교과		과학		과학		과학	
		과학	과학	과학	과학	과학	과학
특별교과		체육		체육		체육	
		체육	체육	체육	체육	체육	체육
교과		예술		예술		예술	
		예술	예술	예술	예술	예술	예술
특별교과		노동		노동		노동	
		노동	노동	노동	노동	노동	노동
교과		직업		직업		직업	
		직업	직업	직업	직업	직업	직업
특별교과		안전		안전		안전	
		안전	안전	안전	안전	안전	안전
교과		환경		환경		환경	
		환경	환경	환경	환경	환경	환경
특별교과		건강		건강		건강	
		건강	건강	건강	건강	건강	건강
교과		문화		문화		문화	
		문화	문화	문화	문화	문화	문화
특별교과		종교		종교		종교	
		종교	종교	종교	종교	종교	종교
교과		진로		진로		진로	
		진로	진로	진로	진로	진로	진로
특별교과		직업		직업		직업	
		직업	직업	직업	직업	직업	직업
교과		실용		실용		실용	
		실용	실용	실용	실용	실용	실용
특별교과		경제		경제		경제	
		경제	경제	경제	경제	경제	경제
교과		정보		정보		정보	
		정보	정보	정보	정보	정보	정보
특별교과		기술		기술		기술	
		기술	기술	기술	기술	기술	기술
교과		영어		영어		영어	
		영어	영어	영어	영어	영어	영어
특별교과		수학		수학		수학	
		수학	수학	수학	수학	수학	수학
교과		국어		국어		국어	
		국어	국어	국어	국어	국어	국어
특별교과		사회		사회		사회	
		사회	사회	사회	사회	사회	사회
교과		과학		과학		과학	
		과학	과학	과학	과학	과학	과학
특별교과		체육		체육		체육	
		체육	체육	체육	체육	체육	체육
교과		예술		예술		예술	
		예술	예술	예술	예술	예술	예술
특별교과		노동		노동		노동	
		노동	노동	노동	노동	노동	노동
교과		직업		직업		직업	
		직업	직업	직업	직업	직업	직업
특별교과		안전		안전		안전	
		안전	안전	안전	안전	안전	안전
교과		환경		환경		환경	
		환경	환경	환경	환경	환경	환경
특별교과		건강		건강		건강	
		건강	건강	건강	건강	건강	건강
교과		문화		문화		문화	
		문화	문화	문화	문화	문화	문화
특별교과		종교		종교		종교	
		종교	종교	종교	종교	종교	종교
교과		진로		진로		진로	
		진로	진로	진로	진로	진로	진로
특별교과		직업		직업		직업	
		직업	직업	직업	직업	직업	직업
교과		실용		실용		실용	
		실용	실용	실용	실용	실용	실용
특별교과		경제		경제		경제	
		경제	경제	경제	경제	경제	경제
교과		정보		정보		정보	
		정보	정보	정보	정보	정보	정보
특별교과		기술		기술		기술	
		기술	기술	기술	기술	기술	기술

꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

2009교육과정 (2011 개정) 수학과 위계



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

2009교육과정(2011 개정) 영어과 위계

B. 실용영어 과목군 교과목
(실용영어 중심)

A. 영어 과목군 교과목
(기초학술영어 중심)

실용 영어 II

영어 II

영어 회화 / 영어 독해와 작문

실용 영어 회화 / 실용 영어 독해와
작문

영어 I

실용 영어 I

꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

2017 대입 서울대 요구 이수 기준

교과 영역	이수 기준
탐구	사회(역사/도덕 포함) 교과 중 4과목 + 과학 교과 중 3과목 이수 또는 사회(역사/도덕 포함) 교과 중 3과목 + 과학 교과 중 4과목 이수
생활·교양	제2외국어 또는 한문 중 1과목 이수

꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

창의적 체험활동의 영역

영역	성격	활동
자율 활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	- 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등
동아리 활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	- 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등
봉사 활동	학생은 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	- 교내 봉사 활동 - 지역 사회 봉사 활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등
진로 활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	- 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등

꿈을 이루는 교원!
진로진학상담교사

창의적 체험활동 - 자율활동

자율활동 [자치활동/ 적응활동]

- 전입학과 진급 등에 따른 생활변화에 적응하고 이를 주도하는 능력을 기름
- 다양한 협의 및 실천 경험을 통해 문제를 합리적으로 해결

자율활동 [행사활동]

- 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하고, 행사에 자발적으로 참여

자율활동 [특색활동]

- 학급, 학년, 학교의 특성 및 학습자의 발달 단계에 맞는 다양한 특색활동
- 자신감과 창의성을 기름
- 학교의 전통을 계승하고 창의적으로 발전시키려는 노력

꿈을 이루는 교원!
진로진학상담교사

범교과 주제

민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로
해야 교육, 버거 교육, 아저 교육, 소비자 교육, 지리 교육, 토이 교육
지속 가능 발전 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육,
안전·재해 대비 교육, 저 출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육,
호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육,
다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교
육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육, 한국문화사
교육, 한자 교육, 녹색 교육, 독도 교육 등



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

창의적 체험활동- 동아리활동

동아리 활동 중심 운영 강조

• 고등학교는 동아리활동 중심의 봉사활동과
진로활동을 통합하는 프로그램이 바람직함.

또한, 고등학교 3학년 때 창의적 체험활동이
미편성되는 일이 없도록 하여야 함.

(서울특별시교육청 교육과정정책과 (2010.12.16))

창의적 체험활동 자율점검표



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

창의적 체험활동- 봉사활동

- 봉사교육 : 지역사회 자원봉사센터 등과 연계
- 봉사실천 : 나눔과 배려의 공사 실천
- 다른 영역과 통합
 - 동아리 목적을 살린 동아리 단위 봉사활동
 - 학급 자치 조직별 봉사활동
 - 학습동아리 단위 봉사활동
 - 진로활동 단위 봉사활동



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

창의적 체험활동- 진로활동

자기이해활동 : 심성계발, 정체성
탐구, 각종진로검사

진로정보탐색활동 : 학업, 학교, 직
업정보탐색, 직장방문

진로계획활동 : 진로설계, 진로지
도 및 상담활동 등

진로체험활동 : 학업 및 직업세계
이해, 직업체험활동



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

학교 소개 자료

우리 학교

- 인성교육**
 - 기본생활지도
 - 인성심화과정 (생활실용영어)
 - 진로 학습
 - 합리해결
 - 학생회급별 자치 활동
 - 봉사활동을
 - 목아리활동
- 비영양학교**
 - 성체영양학
 - 교과 심리해설
 - 특기: 3학년
 - 학생부인 해설
 - 자기주도 학습
- 교목활동**
 - 한수한기문예전
 - 학생회급
 - 시·서예 대회
 - 진로학습지
 - 학교축제제이벤트
 - 학교 축제
 - 교사편수
- 특성교육**
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
- 교육과정**
 - 전통문화
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문
 - 독어독문

꿈을 이루는 교육
진로진학상담교사

학교 프로파일

- 대학이 고등학교에 원하는 정보를 담아야 한다.
- 대학이 원하는 내용
 - 고등학교의 현황
 - 학교의 지역적 특성
 - 학교의 특성화 프로그램
 - 방과후학교 활동
 - 동아리 활동 등

=> 학생의 교과외 활동을 이해할 수 있는 내용

꿈을 이루는 고위
진로진학상담교사

학교 프로파일

학교소개자료의 역할(서울대)

- 개인적인 환경 이외에 학교의 지역적 특성
- 학교에서 제공하는 교육과정의 내용 특성
- 학업관련 활동 및 교과외 활동의 운영 방식과 세부적인 내용

(학교에서 마련한 다양한 프로그램이나 상벌체계, 수상기준 등을 소개해주시면 학생들의 활동이 지닌 의미를 파악하는데 도움)



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

학교 프로파일

- 다른 학교와 구별되는 내용을 중심으로 작성
 - 해당 고교만의 신입생 구성 특성이라든지, 특별한 지역여건, 특색사업, 또는 특별한 교육 프로그램 등
- 다른 서류를 보완하는 정보를 담아야
 - 학교생활기록부에는 A 동아리 회원
 - 학교 소개 자료에서 A 동아리의 창설 시기, 활동 내용, 인원수, 결과물에 대해 기술해 준다면 증빙자료의 역할



꿈을 이루는 교원
진로진학상담교사

학교 프로파일의 주요 내용

학교 소개

학교 운영의 기본철학과 목표

학교 특별 사업

수업 운영

방과후학교 운영

창의적 체험활동 운영

독서 및 논술 활동

학교 소개 자료(1)

□ 학교 현황(졸업예정자 기준)

- 특정 수업을 위해 최적화 되어있는 특징적인 수업환경이 있다면 무엇입니까?
- 기타 귀교의 우수한 학습 환경을 보여줄 수 있는 특징적인 점들이 있다면 자유롭게 기술해 주십시오.
- 귀교의 학교 연혁 중 큰 변경내용이 있습니까? 변경연도 및 변경내용을 적어 주십시오.

학교 소개 자료(2)

- 학교의 교육 목표와 운영 방침
- 3개년 교육과정
- 교육과정의 특징 및 특성화 프로그램
 - 교육과정(교과, 재량활동, 특별활동) 운영 현황 및 특성화 프로그램
 - 다른 학교와 구별되는 특색사업
 - 우수한 특성화 교육과정명, 특징/실적, 담당교사
 - 수준별 이동수업반의 교과목

학교 소개 자료(3)

- 방과후학교
 - 우수한 방과후 수업 과정
 - 외부 전문가나 지역 사회 프로그램과 연계 수업
 - 외부 교·강사 초빙수업
 - 자율학습 현황

학교 소개 자료(4)

□ 동아리활동

- 동아리 개수, 참여 학생수 및 종류
- 활발히 활동하며 자랑할만한 동아리

□ 교내 시상 내역

- 특별히 의미 있다고 생각하는 상

□ 성과 소개

- 4년제 대학 진학자 수



꿈을 이루는 교육!
진로진학상담교사

진로가 미래다!

감사합니다



꿈을 이루는 교육!
진로진학상담교사

13

진학지도의 실제 : 워크숍B

배 영 준

보성고등학교 진로진학상담부장

진학지도의 실제

The-K 경주호텔 2014.7.24(목)



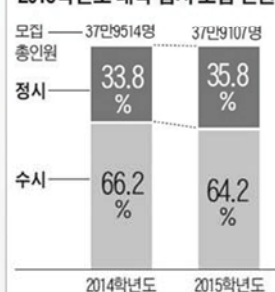
서울진로진학상담교사 진학지원단
보성고 진로진학상담교사 배영준

1. 대입 전형 간소화 4+2 전형

구분	전형 유형	주요 전형 요소
수시	학생부 위주	1. 학생부 교과 : 교과 중심 2. 학생부 종합 : 비교과, 교과, 면접 등 (자기소개서, 추천서 활용 가능)
	논술 위주	3. 논술 등
	실기 위주	4. 실기 등 (특기 등 증빙 자료 활용 가능)
정시	수능 위주	1. 수능 등
	실기 위주	2. 실기 등 (특기 등 증빙 자료 활용 가능)

2015전형의 특징

2015학년도 대학 입시 모집 인원



논술 전형 실시 대학·모집인원

구분	14학년도 대학 수 (모집인원)	15학년도 대학 수 (모집인원)
수시	28개교 (1만7534명)	29개교 (1만7489명)
정시	1개교 (203명)	0개교
합계	29개교 (1만7737명)	29개교 (1만7489명)

자료: 한국대학교육협의회

198개 대학 총 선발 인원:
37만9107명

수시 선발 인원 2%(7887명) 줄어든 24만3333명
수시가 도입된 2002년 이후 처음 수시인원 감소

적성고사 30개대 1만9420명 → 13개대 5850명

학생부 전형 16만8000명 → 20만6000명(3만8천 증가)

보성고배영준

학부모 부담 줄일 교육부 대책 2014.2.13 중앙일보

교육부는 13일 경기도 안산의 서울예술대학에서 이 같은 사교육 경감 대책을 박근혜 대통령에게 보고했다. 이에 따르면 올해(2015학년도) **대입 학생부 종합전형에서 자기소개서에 외부 '스펙'을 기재한 수험생은 서류전형 점수가 0점 처리된다.** ▶**토익·토플·텡스 등 공인 어학성적** ▶**수학·과학 올림피아드 등 교외 경시대회 수상 경력** 등이 해당된다. 교육부 박춘란 대학정책관은 "자기소개서의 표절 여부를 체크하는 **대교협**의 '유사도 검색 시스템'을 활용해 외부 스펙 기재 여부도 점검할 것"이라고 밝혔다. '0점 처리'를 적용하지 않는 대학은 행정 제재하는 방안도 검토한다. **2017학년도 이후엔 과학·어학 등 특기자전형에도 어학성적, 외부 수상실적 등을 반영하지 않도록 할 방침**이다.

수능 영어는 쉽게 낸다. 제시문의 빈칸에 알맞은 단어를 고르는 '**빈칸 추론' 문항도 절반 가까이 줄인다(지난해 B형 7문제→올해 4문제)**. 제시문의 길이를 줄이는 등 시험지 분량을 축소하는 방안도 고려 중이다.

논술 전형도 축소된다. 한석수 대학정책실장은 "대입 제도의 건전성을 평가해 예산을 지원하는 '고교교육 정상화 기여대학 지원사업'에서 논술 선발 인원, 반영 비율을 줄인 학교에 가점을 주는 방안을 검토 중"이라고 말했다.

외부 스펙에 대한 금지 사항이 늘면 일반고가 불리할 수도 있다. 김영수 서강대 입학처장은 "자사고·외고·과학교는 교내 특별활동이 활성화돼 학교에서도 학생부 종합전형을 대비할 수 있지만 일반고는 그렇지 못한 곳이 많다"고 말했다.

한편 교육부는 2017학년도에 **시행될 문·이과 통합형 교육과정의 초·중·고별 교과목, 수업시수 등 핵심 사항을 7월 결정**한다. 한국사를 포함한 모든 교과서의 발행체제(국정·검정·인정)도 검토 대상이다. 나승일 차관은 "공론화를 거쳐 다른 교과목과 함께 한국사의 국정 교과서 전환 여부를 결정하겠다"고 밝혔다.

2014 응시자 탐구영역 응시인원

과목명	인원(명)	과목명	인원(명)
사회·문화	155,249	법과 정치	38,203
생활과 윤리	137,054	세계 지리	37,684
한국 지리	112,459	동아시아사	36,982
윤리와 사상	71,114	세계사	28,772
한국사	42,529	경제	13,420

경제 한국사 세계사 동아시아사 세계지리 법과 정치 순으로 피하고 사문, 생윤, 한지가 가장 다수가 선택

상경계열 논술로 진학하고자 하는 학생은 반드시 고교에서 경제를 이수하는 것이 유리

2017학년도 수능체제

영역	주요 내용
한국사	필수 과목으로 지정
국어·영어	공통 (수준별 수능 폐지)
수학	문·이과 구분 (나/가형)
탐구	사회/과학/직업 과목 중 택2 응시
제2외국어/한문	9과목 중에서 1과목 응시

2015, 2016학년도는 국어AB형을 실시하고, 2017학년도가 국어 AB형 폐지임

2015학년도 연세대 수시 전형

	전형명	인원	전형요소
교과	학생부교과	257	1단계 교과 100 2단계 교과 70 + 비교과 30 2015년 졸업예정자 수능최저 있음
종합	학교활동우수자	373	1단계 서류 100 2단계 서류 70 + 면접 30 일반고 삼수생까지 수능 최저 있음
	사회공헌-다자녀-배려자	50	
특기자	인문학인재	102	1단계 서류 100 2단계 서류 70 + 면접 30 해외, 검시 포함 삼수생까지 수능 최저 없음
	사회과학인재	118	
	과학공학인재	240	
	IT명품인재	21	
	창의인재	20	
	국제계열	394	
	예능	26	
	체능	47	
일반	일반전형	738	논술 70 + 교과 20 + 비교과 10
고른	고른기회특별	199	연세한마음(학교장 추천), 북한이탈주민 1단계: 서류 100 2단계: 서류 70 + 면접 30 연세한마음(학교장 비추천), 농어촌, 특수교육, 특성화고졸업자 서류 100

2015학년도 고려대 수시 전형

전형명	인원	전형요소
학교장추천	630	1단계 교과 80 + 비교과 + 자소서, 학교장추천서 종합평가 20 2단계 1단계 70 + 면접 30 수능최저 있음
융합인재	280	1단계 서류 100 2단계 서류 70 + 면접 30 수능최저 있음
국제인재	280	1단계 서류 100 2단계 서류 70 + 면접 30 수능최저 없음
과학인재	250	
체육인재	45	
사회공헌자 배려자 농어촌 특수교육 특성화고졸 특성화재직자	45 67 67 37 25 30	1단계: 서류 100 2단계: 1단계 70 + 면접 30 수능최저 있음
일반전형	1,227	논술 45 + 학생부교과 45 + 학생부비교과 10 수능최저 있음

2015 적성 실시 대학

대학명	2014학년도	2015학년도
가천대	1,646	1,403
한성대	504	364
을지대(성남)	554	420
고려대(세종)	809	445
홍익대(세종)	266	216
서경대	190	246
수원대	1,262	996
한국산업기술대	383	363
한국기술교대	334	272
을지대(대전)	21	21
대진대	541	362
금오공대	467	400
한신대	190	178
성결대	206	164

2015학년도 고대 세종 수시 전형

전 형 명	인원	전형요소
학생부전형	112	학생부 교과 100 자연: 국수영과 1개 3등급 인문: 국수영 1개 3등급 체능: 국수영탐 1개 3등급
사회공헌자	22	1단계 학생부 교과 60 + 서류 40 인문: 국수영탐 1개 3등급 자연: 국수영과 1개 3등급 (모든 전형 탐구영역 2개 평균)
교육기회균등	(38)	전년도 국수영, 논리를 실시하다가 2015학년도부터 인문: 국어(20문항), 영어(20문항) 자연: 수학(20문항), 영어(20문항) 시간: 80분 5지선다 수능최저: 인문 국수영 중 1개 3등급 자연: 국수영과 중 1개 3등급 문제는 수능+학교내신 시험이며 순수직상 문제는 출제되지 않는다. 지원률을 높이기 위한 방법으로 국영, 수영+수능 최저 약화+공간도형 제외를 실시함
일반전형	433	학생부교과 55 + KUAT 100 자연: 국수영과 1개 3등급 인문: 국수영 1개 3등급 11월 22일(토) 실시

전형별 모집인원

구분	전형유형	2015학년도	주요대학
수시	학생부(교과)	145,576명(38.4%)	4.7%(1,539명)
	학생부(종합)	59,284명(15.6%)	19.9%(6,462명)
	논술 위주	15,107명(4.0%)	22.9%(7,436명)
	실기 위주	17,359명(4.6%)	10%(3,245명) (나머지 모든 전형 포함)
소계		243,333명(64.2%)	18,691명

보성고배영준

9.27(토)	한양대(인문/상경)	건국대 (자연)	항공대		
9.28(일)	한양대(자연)	건국대 (인문)			
10.4(토)	연세대	동국대	홍익대 (자연)	한양대E(인문)	
10.5(일)			홍익대(인문/예술)	한양대E(자연)	가톨릭대
10.19(일)	경기대				
11.7(목)수능시험일					
11.15(토)	송실대	서울여대	울산대 (의예)	단국대 (자연)	세종대 (자연)
	성균관대 (인문)	서강대 (자연)	경희대(인문/자연)	인하대 (자연)	숙명여대
11.16(일)	성균관대 (자연)	서강대 (인문)	경희대 (사회)	인하대 (인문)	
	가톨릭대 (의예)			단국대 (인문)	세종대 (인문)
11.18(화)	서울시립대				
11.21(금)	연세대 (원주)				
11.22(토)	경북대	덕성여대	부산대		
	고려대 (자연)	중앙대 (인문)	아주대 (자연)	광운대 (인문)	한국외대
11.23(일)	고려대 (인문)	중앙대 (자연)	아주대 (인문)	광운대 (자연)	
	이화여대				

2013 논술일반전형/UOS포텐셜경쟁률

모집단위	모집인원	지원인원	지원율	모집단위	모집인원	지원인원	지원율
국제관계학	6	700	116.67 : 1	국사학과	2	59	29.50 : 1
세무학과	10	1,150	115.00 : 1	사회복지학	3	72	24.00 : 1
국어국문학	4	431	107.75 : 1	국어국문학	2	42	21.00 : 1
행정학과	12	1,275	106.25 : 1	국제관계학	5	91	18.20 : 1
경영학부	32	3,375	105.47 : 1	행정학	5	81	16.20 : 1
영어영문학	5	519	103.80 : 1	철학	2	31	15.50 : 1
자유전공학	10	1,001	100.10 : 1	경영학부	8	119	14.88 : 1
도시행정학	6	593	98.83 : 1	영어영문학	2	27	13.50 : 1
경제학부	14	1,373	98.07 : 1	중국어문화	2	24	12.00 : 1
도시사회학	6	572	95.33 : 1	도시행정학	3	32	10.67 : 1
사회복지학	6	550	91.67 : 1	경제학부	6	60	10.00 : 1
철학과	4	360	90.00 : 1	도시사회학	3	29	9.67 : 1
중국어문화	3	269	89.67 : 1	세무학	4	36	9.00 : 1
국사학	4	356	89.00 : 1				

논술 국사학, 환경원에 경쟁률 하위학과, -입사제 경쟁률 상위학과

2013 논술일반전형/UOS포텐셜경쟁률

모집단위	모집인원	지원인원	지원율	모집단위	모집인원	지원인원	지원율
화학공학	8	1,491	186.38 : 1	생명과학	3	88	29.33 : 1
생명과학	6	997	166.17 : 1	환경원예학	2	40	20.00 : 1
통계학	5	770	154.00 : 1	화학공학	3	58	19.33 : 1
신소재공학	6	903	150.50 : 1	조경학	2	38	19.00 : 1
기계정보	6	869	144.83 : 1	건축학	3	53	17.67 : 1
도시공학	5	604	120.80 : 1	컴퓨터	3	43	14.33 : 1
수학	6	65	10.83 : 1	기계정보	3	35	11.67 : 1
자유전공	10	1,001	100.10 : 1	물리학	2	23	11.50 : 1
전산컴퓨터	23	2,289	99.13 : 1	신소재공학	3	33	11.00 : 1
건축학	6	519	85.83 : 1	환경공학부	5	55	11.00 : 1
컴퓨터과학	9	564	64.89 : 1	수학	3	29	9.67 : 1
환경공학부	11	651	59.18 : 1	통계학	2	19	9.50 : 1
건축공학	6	278	46.33 : 1	도시공학	2	19	9.50 : 1
토목공학	6	276	46.00 : 1	건축공학	3	25	8.33 : 1
조경학과	5	229	45.80 : 1	전전컴	7	56	8.00 : 1
공간정보	5	216	43.20 : 1	교통공학	2	12	6.00 : 1
교통공학	4	170	42.50 : 1	토목공학	3	14	4.67 : 1
물리학	8	337	42.13 : 1	공간정보	2	7	3.50 : 1
환경원예학	5	187	37.40 : 1				

모성고배영문

진로지도상황

나쁜 사례

학년	특기 또는 흥미	진로희망		
		학생	학부모	진로희망사유
1	운동	의사	의사	봉사하는 사람이 되려고
2	운동	의사	의사	
3	운동	의사	의사	

나쁜 사례

학년	특기 또는 흥미	진로희망		
		학생	학부모	진로희망사유
1	독서	경영	의사	진로에 대한 고민...
2	독서	경영	판사	확고한 신념을 갖고...
3	독서	미술교사	미대교수	어릴 적부터 가진 소질을

보성고배영준

출결의 중요성

3. 출결 상황

학 년	수업일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1	205	.	.	.	1	1	.	.	.	.	.	.	.	
2	194	5.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	
3	166	2.	1	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	

4. 수상 경력

구 분	수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상
	해당 사항 없음				

5. 자격증 및 인증 취득상황

구 분	명칭 또는 종류	번호 또는 내용	취득연월일	발급기관
	해당 사항 없음			

질병결석 5일간 연속이면 사유(감기몸살 등)를 반드시 적어야 한다.
 이런 경우 대부분 대학은 띄엄띄엄 결석한 나약한 학생으로 생각할 수 있다.
의대 지망생은 질병결석이 잦으면 의사로서 체력이 부족하다고 생각하는 경우도 있지만 모두가 그렇지는 않다. 대학마다, 사람마다 평가자에 따라 다르게 생각된다.
 노력보다 성적이 안 좋아 '집중력이 부족하다'는 표현을 '떠든다'로 해석하는 경우도 있다.

교과우수상에 대한 다른 해석

경희대: 교과우수상은 내신이라 필요하지 않을 수 있다.
그 상으로 다른 중요한 상을 평가자가 모니터 상에서 놓치게 된다.
교과우수상을 많이 주면 교과우수상 사이의 중요한 상을 못 보고 놓치게 되는 경우가 생긴다.
한양대: 내신은 보지않고 수상의 교과우수상을 본다.

대학 리포트를 5장 낸 사람과 20장 낸 사람 중 누구 학점이 높을까?
상은 많이 적을 수록 좋다.

창의적체험활동 자율활동의 예

◦학생회 회장(2014.03.03.-2015.02.14.)으로서 바른 태도와 성실함으로 다른 학생의 모범이 됨. 외교관이 되고자 하는 꿈을 갖고 있으며, 평소 국제사회문제에 대한 관심이 많아 교내 모의UN총회(2014.11.05.)에 참여하여 다문화 사회의 정착 방안에 대해 프랑스 대표로서 입장을 발표함. 총 14개국의 대표단과 의견을 주고받으며 영어로 기조문을 연설함. 학생들이 중심이 된 자발적이고 주도적인 활동으로, 전교생 앞에서 자신감 있고 진지한 태도로 자신의 생각을 조리 있게 발표하는 모습이 인상적임.

◦학급 도서부원(2014.03.03.-2015.02.28.)으로서 학급 도서를 깨끗하게 정리하고 책의 대출과 반납 임무를 충실히 수행함. 교내 도서주간행사(2014.10.13.-2014.10.18.)를 계획하고 준비하여 원활한 진행이 이루어지도록 함. 에너지 노래 UCC 경연대회(2014.09.17.)에서 에너지와 자원 절약에 대한 생각을 춤과 노래로 표현함.

저의 최종적인 꿈은 국내가 아닌 해외의 업계에 들어가서 프로그래머 또는 프로그래머 기획자로 활동하는 것입니다. 프로그래머란 프로그램을 만드는 기술뿐만 아니라 독창적인 시각을 요구하는 직업이라고 생각하고 있기 때문에 끊임없이 새로운 것에 도전을 하며, 더 넓은 시각을 가진 세계적인 인재가 되도록 노력하고 싶습니다

헤드라인이란?

친환경적인 사회를 건설하려는 꿈을 갖고
건설환경시스템공학도가 되려는 * * *입니다.

헤드라인이 잘못된 이유는 무엇인가?

자기만 알 수 있는 주관적인 표현이기 때문이다.

평가자가 평가할 때, 첫 문장으로 자소서를 파악하기 때문에 헤드라인이 중요하다.

자소서의 문단별 내용을 나타내는 '문단 헤드라인'도 꼭 생각하면서 자소서를 쓰는 것이 중요하다.

개교기념축제 기간(201..... 5)에 열린 사랑의 나눔 이웃돕기 바자회에 물품을 기증하고 활동에 적극 참여하여 사랑과 나눔의 정신을 보여주었음.]

개교주년 기념식과 축제(201.....)에 참여하여 동아리발표회를 감상하고 보성의 밤, 전시회에 적극 참여함.]

'학교폭력바로알기(20.....)' 교육에 참여하여 학교폭력의 유형과 발생시 조치사항에 관해서 배움.]

자원 봉사의날(20.....)에 강남구자원회수센터에서 공원을 청소하고 자원이 어떻게 활용될 수 있는가를 배우는 기회를 가짐. 사생대회에 참가함(201.....).]

중국 상해 수학여행(201.....)에 참가하여 상해와 항주일대를 방문하여 중국의 역사와 문화를 체험하였으며, 급우 간에 유대감과 결속력을 다짐.]

한국유니세프주관의 동아프리카 영양실조 어린이 돕기 캠페인(201.....강사)에 참가하여 동아프리카어린이의 비참한 실태에 대한 강연을 듣고 학급별로 아프리카의 어린이를 위한 성금을 모아 유니세프에 기증함.]

이화여대 국악연주팀의 보성고 제 회 정기연주회(201.....교내강당)를 통해 국악재즈, 국악악기에 대해서 소개를 받음.]

활동별로 단락 띄우기와 O표시로 문장 구분 사례

(자치활동) 1년간 학급의 서기(2010.03.02~2011.02.10)로서 학급회의에서 논의된 사항들을 일목요연하게 잘 정리하여 기록으로 남기고 각종 전달사항 및 금주의 일정을 칠판에 빠짐없이 기재하며 담임을 도와 출석부 관리 및 출결 통계 산출 등을 한치의 오차도 없이 꼼꼼하고 정확하게 하는 등 많은 역할을 책임감있게 훌륭히 수행함.]

(적응활동) 학교폭력예방교육(2010.03.24) 특강을 경청하고 급우들 간의 관계에서 다른 급우들을 배려하고 행동에 앞서 먼저 생각을 깊이 하는 등 바람직한 태도를 보임.]

○ 다양한 신소재의 개발과 미래에 관한 과학강연(2010.04.10)을 듣고 미래 첨단 산업에 관한 강연 보고서를 작성하여 제출하고 앞으로 실생활에서 일어날 변화에 대해 상상해봄.]

○ 5회에 걸친 꿈탐색 프로그램 중 4회(2010.04.14, 2010.05.29, 2010.07.07, 2010.11.20)를 참여하여 여러 진로에 대한 안내를 받으며 진로 탐색에 적극적인 모습을 보이고 자신의 꿈을 이루기 위해 필요한 요소들을 생각해 보는 계기가 됨.]

2. 학교 생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리, 리더십 발휘 등을 실천한 사례를 들고 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하세요.

저는 지난 3년 간 758시간의 봉사활동을 했으며
7박 8일간의 해외 NGO봉사활동에도 참가한
대한민국 봉사의 선두주자입니다.

저는 3년 간 학교 봉사동아리의 일원으로서 매주 2시간 씩
지역에 있는 ***원에서 장애우돕기 프로그램에 참여했습니다.
처음에는 어색해서 놀아주거나 밥을 먹여주기도 힘들었지만,
빨래를 해주고, 목욕도 같이 하며 새로운 즐거움을 찾게
되었습니다.
그 즐거움은 봉사를 통해 외동으로 혼자 자랐던 저에게
많은 동생이 생겼다는 것입니다.

외부상과 학교장 승인 외부활동의 차이

- 모든 교외상 수상 및 관련 대회 참가 내용은 학교생활기록부 어떠한 항목에도 입력하지 않음
- 영재교육기관(영재학교, 영재학급, 영재교육원) 관련 수상, 학교운영위원장상, 학부모회장상, 이상장상 등은 입력할 수 없음.
- 대회 관련 수상은 교내에서 주최·주관한 대회에서 학교장이 수여한 수상실적만 등록
- 모의고사(전국연합학력평가 포함)와 관련된 교내 수상 실적은 입력하지 않음.
- 대안교육기관 위탁교육·직업과정 위탁교육기관 및 **교한학교에서 받은 수상**은 교내상으로 등록.

◦ 모든 교외상 수상 및 관련 대회 참가 내용은 학교생활기록부 어떠한 항목에도 입력하지 않음

교외상과 대회의 참가 내용조차 언급할 수 없다. 상이나 대회가 아닌 교외 활동은 언급가능하다. 단, 학생이 학교장의 승인을 받아 **대학 등에서 이수한 체험활동이나 특정 과정 이수실적**을 학교생활기록부에 등재하도록 주최기관 등이 공문으로 요청하는 경우가 있으나 **학교생활기록부에는 입력할 수 없음.**

‘서울시청소년교향악단 지휘자’ 경력은 학생부에 기재 가능한가?

진로와 봉사활동을 통해서 외부활동을 적을 수 있다.

외부 대회 상과 내용은 어디에도 못 적는다.

대회가 아니면 진로와 봉사에 외부활동을 적으면 된다.

예) 삼성전자 방문, 박물관 방문, 천문대 방문, 친구들과 연합동아리 연구활동, **서울시 청소년 교향악단 지휘자** 등은 기재 가능하다.

논문, 모의고사 입력 방법

√ 고등학교에서 공인어학시험(토플, 토익, 텡스 등) 성적, 각종 교내·외 인증 사항, 논문(학회지), 도서 출간, 발명특허 내용은 학교생활기록부 어떠한 항목에도 입력하지 않음

√ ‘세부능력 및 특기사항’란에는 모의고사(전국연합학력평가 포함) 관련 원점수, 석차, 석차등급은 입력할 수 없으며, 학교생활기록부 어떠한 항목에도 입력하지 않음

◦ 고등학교에서 공인어학시험(토플, 토익, 텡스 등) 성적, 각종 교내·외 인증 사항, 논문(학회지), 도서 출간, 발명특허 내용은 **학교생활기록부 어떠한 항목에도 입력하지 않음**

공인어학시험성적, 논문, 도서출간, 발명특허는 못 적지만
학교 내 공인어학시험에 관한 방과후 보충수업이나,
논문연구 관련 활동은 적을 수 있다.

◦ 세부능력 및 특기사항’란에는 모의고사(전국연합학력평가 포함) 관련 원점수, 석차, 석차등급은 입력할 수 없으며, 학교생활기록부 어떠한 항목에도 입력하지 않음

모의고사 점수, 석차, 등급을 입력할 수는 없지만,
모의고사의 우수한 실적을 우회적으로 입력해야 한다.

* 신설학교 등 학교의 성적 우수성이 입증 안된 학교에서 모의고사 성적이 우수한 학생이 있으면 반드시 기재해야 학생의 피해가 없다.

14

Edupot을 활용한 진로진학지도

장 의 덕

한국교육학술정보원 책임연구원

에듀팟

미래를 준비하여 꿈을 이루어 나가는 *나만의 보물단지!*

에듀팟을 활용한 진로진학지도

2014. 7. 25

한국교육학술정보원 장의덕

KERIS
한국교육학술정보원

Contents

에듀팟

목차

- Part I. 진로진학지도와 에듀팟
- Part II. 에듀팟 소개
- Part III. 14년 에듀팟 운영 중점 사항
- Part IV. 에듀팟 활용 방법 및 사례

KERIS
한국교육학술정보원

Contents

에듀 파스

○ Part I . 진로진학지도와 에듀팟

1. 학생의 진로 인식 조사 결과
2. 학교진로교육프로그램 (SCEP)

KERIS
한국교육정보원

1. 진로인식조사결과 [출처 : 한국고용정보원, 2008]

장래 희망 미결정 이유

- 장래 희망 직업을 결정 못한 이유 ➡ 자신의 정체성에 대한 혼란, 직업정보 부족

장래 희망 직업을 결정하지 못한 이유



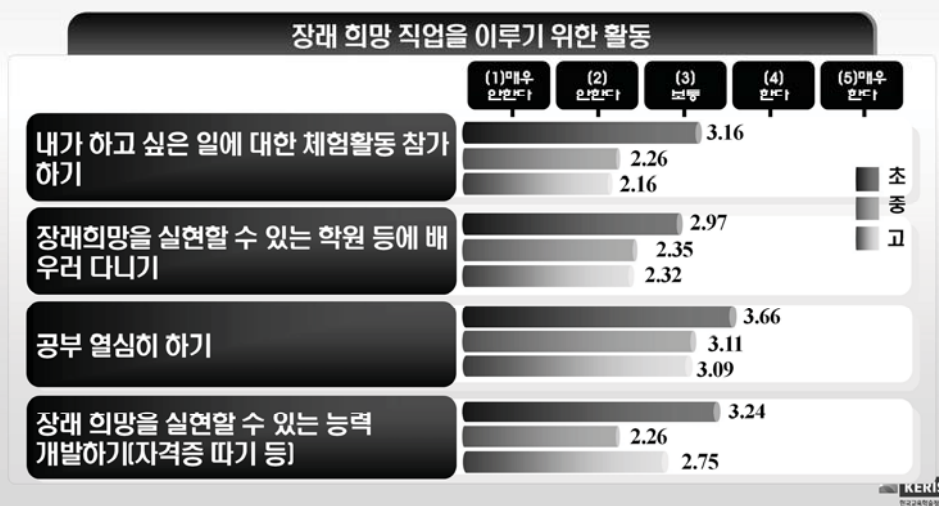
※ 각 문항에 대하여 복수 응답 가능

KERIS
한국교육정보원

1. 진로인식조사결과 (출처 : 한국고용정보원, 2008)

장래 희망 직업을 위한 활동

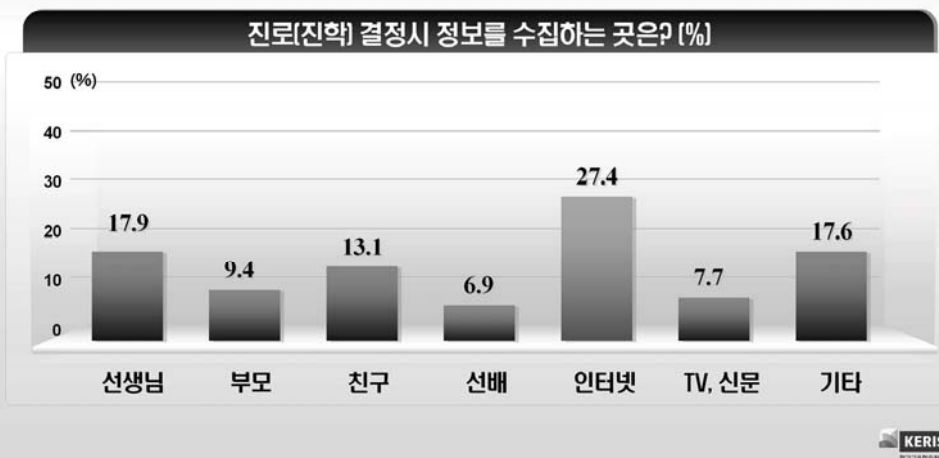
초등학생이 중·고등학생보다 장래 희망 직업을 이루기 위한 더 다양하게 노력함



1. 진로인식조사결과 (출처 : 한국고용정보원, 2008)

진학 정보 수집처

❖ 진로(진학) 결정시 정보수집은 인터넷 > 선생님 > 친구 > 부모 순

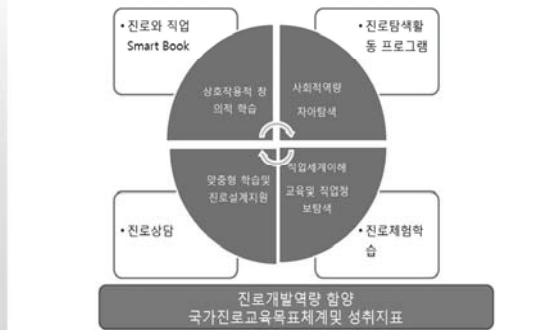


2. 학교진로교육 프로그램

학교진로교육 프로그램이란?

SCEP은 활동중심의 프로그램으로 '창의적 진로개발', 텍스트와 다양한 매체자료로 구성된 '스마트북', 학생들의 현장체험을 지원하는 '현장체험프로그램', 개별적인 진로지도를 위한 '진로상담' 등 네 가지 요소로 구성

SCEP(School Career Education Program)



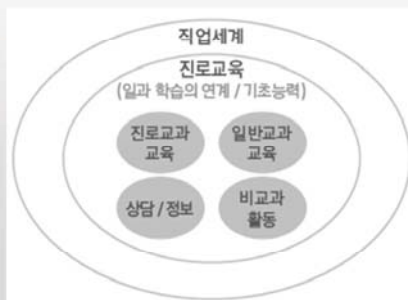
KERIS
한국교육과정평가원

2. 학교진로교육 프로그램

창의적 진로개발

****진로교육의 기본 철학****

통합적 교육과정(교과와비교과 연계 등),
참여 체험적 중심의 교육과정,
창의적 진로개발



KERIS
한국교육과정평가원

2. 학교진로교육 프로그램

진로교육 목표 체계

- 통합성 : 교육과정과 달리 직업과 진로 교과목, 그리고 타 교과목과의 연계, 창의적 체험 활동 등과 같은 비교과 활동을 통하여 이루어지는 복합적이고 융합적인 교육과정
- “생애성과 자기주도성” 진로개발은 생애에 걸쳐 이루어지므로 진로개발에서의 개인의 자발성, 자기주도성의 발현
- 참여성·체험중심성: 객관화된 지식을 수동적으로 흡수하여 이루어지는 것이 아니고, 학생들의 자발적인 참여와 활동을 통하여, 자신의 문제로 인식하고 실제로 자신의 역량을 개발할 수 있어야 하므로 교과서 중심으로 교실 내에서만 이루어지는 것이 아니라 실제로 학생들의 역량을 개발할 수 있도록 활동중심으로 학생들의 적극적인 참여가 중심이 되어야 함
- 창의성: 빠르게 변화하는 직업세계와 ‘고용 없는 성장’이라는 노동시장의 추세에 따라, 진로교육에서 새로운 진로나 직업을 창출하고 디자인해 보는 창의적 진로개발이 매우 중요한 과제가 되므로 창의적 진로개발을 위해서는 새로운 해결책을 강구하거나 새로운 시각으로 문제를 바라보는 역량을 함양함을 강조



2. 학교진로교육 프로그램

진로교육 목표(중학교)

자아 이해와 사회적 역량 개발, 일과 직업세계의 이해, 진로탐색, 진로디자인과 준비의 네 가지 영역으로 세분화하여 제시

- 긍정적 자아개념을 강화하고 자신의 특성에 대한 이해의 폭을 넓히며 대인관계와 의사소통역량을 발전시킨다.
- 직업 세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하고 자기 주도적으로 직업 세계를 탐색할 수 있는 역량을 기른다.
- 중학교 이후의 교육 경로, 직업인 역할 모델을 비롯한 관심 분야의 진로·직업에 관한 다양한 탐색과 분석을 바탕으로 자신에게 적합한 진로·직업을 탐색하는 역량을 기른다.
- 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 중학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 이를 실천하기 위한 역량을 기른다.



2. 학교진로교육 프로그램

진로개발활동 프로그램(예시)

	하위영역	내용	학습방법	시수
I. 자아이해와 사회적 역량	자아이해	자아존중감 함양 소질과 적성의 탐색	강의 프로젝트 연극 프로그램	15-20
	사회적 역량개발	대인관계역량 자기관리역량개발	토론 PBS 연극활동프로그램	7-10
II. 일과 직업세계 이해	일과 직업세계이해	다양한 직업세계 이해 직업세계의 변화이해	인터넷 활용 강의 토론 프로젝트수업	13-15
	직업의식제고	건강한 직업의식함양	토론 PBS 미디어활용 역할놀이	10-12
III. 진로탐색	교육기회의 탐색	학습의 중요성 이해 학습기회 탐색	토론 강의 인터넷	11-14
	직업정보탐색	직업정보의 탐색 직업현장 탐방	인터넷활용 토론 현장체험학습	24-30
IV. 진로디자인과 준비	진로디자인	미래 진로설계	프로젝트 수업 개별 및 집단상담	5-6
	진로준비	중학교이후의 진로선택	프로젝트 수업 개별 및 집단상담	11-16

KERIS
한국교육정보원

Contents



에듀팟

미래를 준비하여 꿈을 이루어 나가는 나만의 보물단지!

나이스 대국민서비스
EduPat 에듀팟 소개

○ Part II. 에듀팟 소개

1. 창의적체험활동이란?
2. 에듀팟은?
3. 에듀팟 주요 기능(학생)
4. 에듀팟 주요 기능(학부모)
5. 에듀팟 주요 기능(관리자/교사)

KERIS
한국교육정보원

1. 창의적체험활동은?

창의적 체험활동이란?

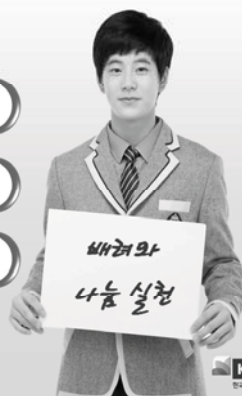
지나친 교과 지식 위주의 교육에서 벗어나 창의성과 인성 교육을 강화하는 다양한 체험활동을 통해 개인의 개성과 창의성을 신장하고, 공동체 의식을 가지고 나눔과 배려를 실천하는 학생을 기르고자 하는 교육과정



재량활동과특별활동의내용·영역중복문제제기

교과중심교육에서교과와체험융합교육으로전환

교과외활동의내실화를통한학생의전인적성장



KERIS
한국교육과정평가원

1. 창의적체험활동은?

창의적 체험활동이란?



- 세분화된 구성과 형식적 운영
- 국가 지정 교육청의 요구 고지



- 재량·특별활동 통합 및 시수 확대
- 학교에 편성·운영을 요임
⇒ 개성·창의성, 인성, 창의성 계발 등



KERIS
한국교육과정평가원

1. 창의적체험활동은?

영역별 활동

자율활동

- 학교축제, 수련활동, 학급회의, 학생회



영역별 활동내역



진로활동

- 학업·직업정보탐색, 직업인과의 만남, 직장 방문, 직업 체험활동 등



동아리 활동

- 수화반, 외국어회화반, 문예창작반, 교향악단 등



봉사활동

- 다문화가정 학생돌기, 위문활동, 저탄소 생활실천, 캠페인 활동
- 동아리 활동 연계



KERIS
한국교육정보원

1. 창의적체험활동은?

장제활동 평가 방법



- 학생의 자기평가, 상호평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.



- 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 하여 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.



- 학생이 창의적 체험활동을 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고 학교가 제공한 창의적인 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.

KERIS
한국교육정보원

2. 에듀팟은 ?

에듀팟 소개

에듀팟 (창의적 체험활동 종합지원시스템)

학생이 학교 인팍에서 다양한 교과 외 활동에 참여한 내용을 스스로 기록·관리하여 자신만의 포트폴리오를 만들어 나가는 공간입니다.



2. 에듀팟은 ?

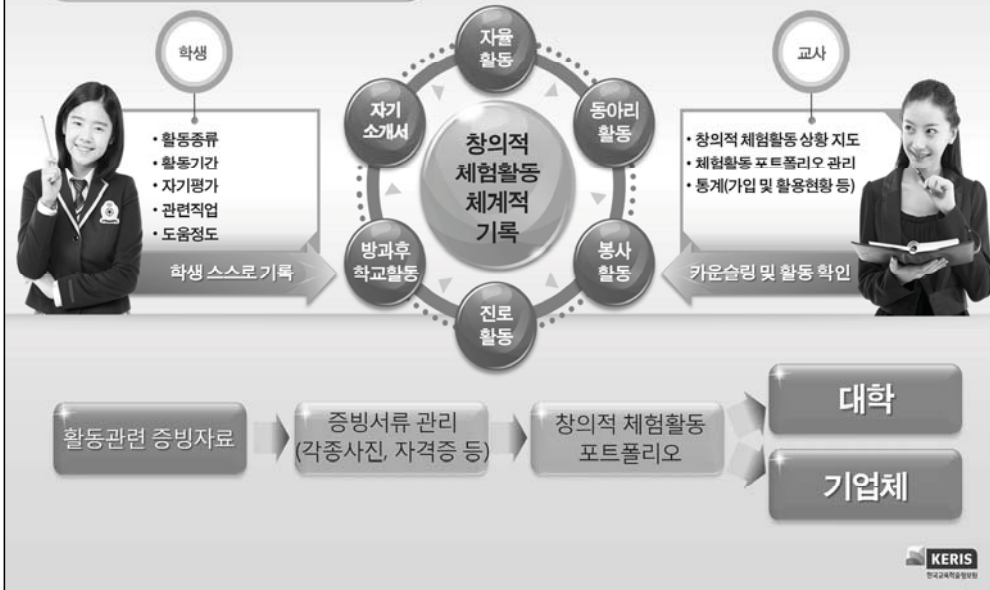
기대 효과

- A** → 학생들의 자기주도적인 학교교육활동 누적관리를 통해
진로·설계·탐색개척 능력 신장
- B** → 2009개정교육과정의 창의적 체험활동 내실 운영을 위한
특색있는 학교교육과정 운영과 책무성 제고
- C** → 학생들이 기록 관리한 자료를 토대로 하여 체계적인
진로·진학지도 자료 활용
- D** → 종합적인 학생 평가자료 마련을 통해
대입전형용 자료 제공 지원



2. 에듀팟은 ?

에듀팟 개념



2. 에듀팟은 ?

에듀팟 서비스 구성도



3. 에듀팟 주요 기능-학생서비스

회원통합-학생



KERIS
한국교육정보원

3. 에듀팟 주요 기능-학생서비스

자율활동

목록 확인

등록 확인

• 누가기록조회 : 교사가 작성한 체험활동 정보로써 활동명, 승인선생님, 활동기간을 조회 및 자동 입력 (학교교육과정에 한함)



- 첨부파일은 5MB 이내 총 4개까지 등록 가능
- 참여동기 및 소감, 활동내용은 띄어쓰기 포함 1,000자 이내로 기록
- 학생의 자주성과 사회성을 잘 나타낼 수 있는 내용 기록

KERIS
한국교육정보원

3. 에듀팟 주요 기능-학생서비스

진로활동(자격증,인증)

목록 화면

등록 화면

• 기술자격증은 총 56종으로 선택할 수 있게 제공되며, 이외의 자격증은 등록 불가능



- 첨부파일은 5MB 이내 총 4개까지 등록 가능
- 참여동기 및 소감, 활동내용은 띄어쓰기 포함 1,000자 이내로 기록
- 학교생활기록부에 기재할 수 있는 고등학생의 기술자격증(56종) 내용만 기록



3. 에듀팟 주요 기능-학생서비스

자기소개서

목록 화면

등록 화면

• 중학생: 좌우명, 가족소개, 장점, 좋아하는 과목과 이유, 존경하는 사람과 이유, 장래 희망
• 고등학생: 성장과정, 지원동기, 역량강화사례, 고교 학습경험, 하업 및 진로계획, 장래 희망, 장·단점, 입사 후 포부



- 기본정보에서 학생 개인정보는 나이스의 학적정보로 자동 입력됨
- 각 항목별 띄어쓰기 포함 1,000자 이내로 기록
- 남과는 다른 나를 명료한 표현으로 진솔하게 작성



3. 에듀팟 주요 기능-학생서비스

에듀팟 포트폴리오

포트폴리오정보입력/배경선택

• Step1 : 제목(입력) > 배경(선택) > 다음

체험활동 선택후 포트폴리오생성

• Step2 : 체험활동(선택) > 포트폴리오 생성 목록 확인 > 포트폴리오 생성



- 영역별 체험활동을 선택하여 포트폴리오구성 목록을 만든 후 포트폴리오 생성
- 포트폴리오는 총 10개까지 생성 가능
- 체험활동 별 첨부파일을 포함하여 최종 포트폴리오(PDF) 자동 생성



3. 에듀팟 주요 기능-학생서비스

포트폴리오 조회

포트폴리오 목록 화면

• 포트폴리오가 10개가 넘으면 포트폴리오를 만들 수 없으므로 기존 포트폴리오 수정 또는 삭제 후 다시 만들어야 함

e-book 형태 조회



- 포트폴리오 생성은 PDF 파일로 자동 변환되며 생성된 결과는 e-book 형태로 열람 가능
- e-book 뷰어를 통해 포트폴리오를 열람할 수 있으며, 다양한 툴바 기능 제공



4. 에듀팟 주요 기능-학부모서비스

체험활동 조회



● 자녀가 등록한 자기소개서, 영역별 체험활동, 포트폴리오 조회 및 출력 가능

5. 에듀팟 주요 기능-교사/관리자

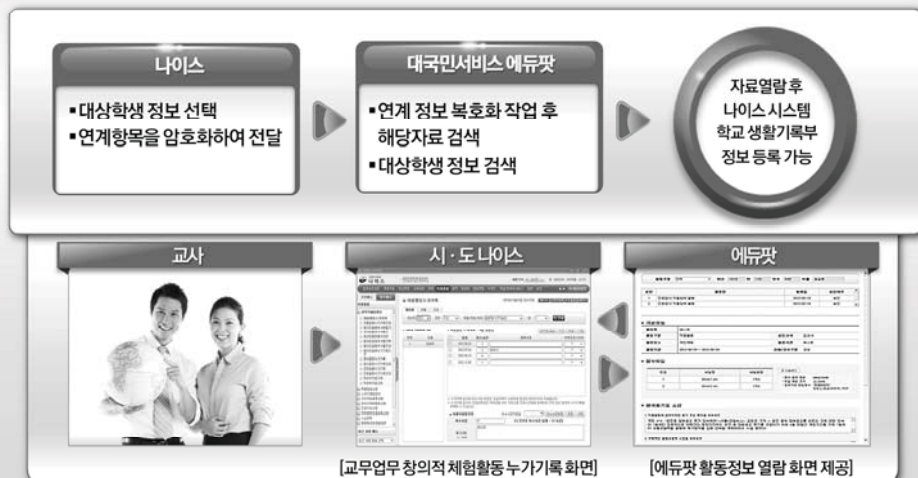
체험활동 지도



● 학생이 등록한 체험활동 내용 확인 후 승인/반려 처리 및 의견 작성
● '크게 보기' 기능 제공

5. 에듀팟 주요 기능-교사/관리자

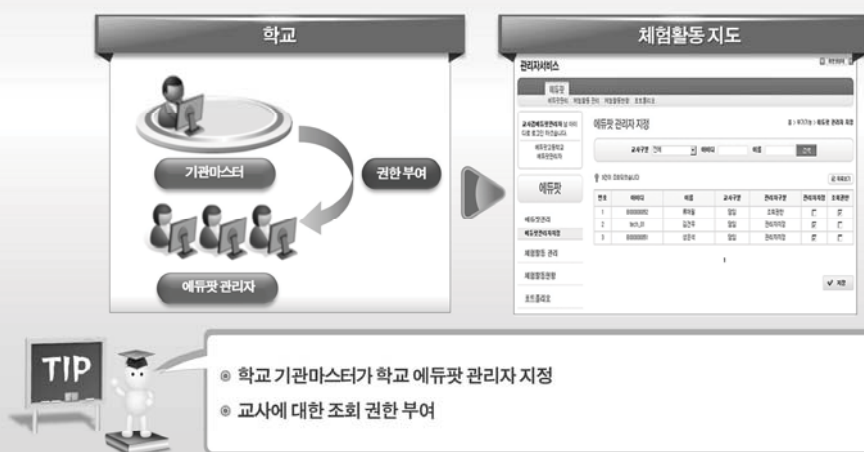
나이스 교무업무 연계



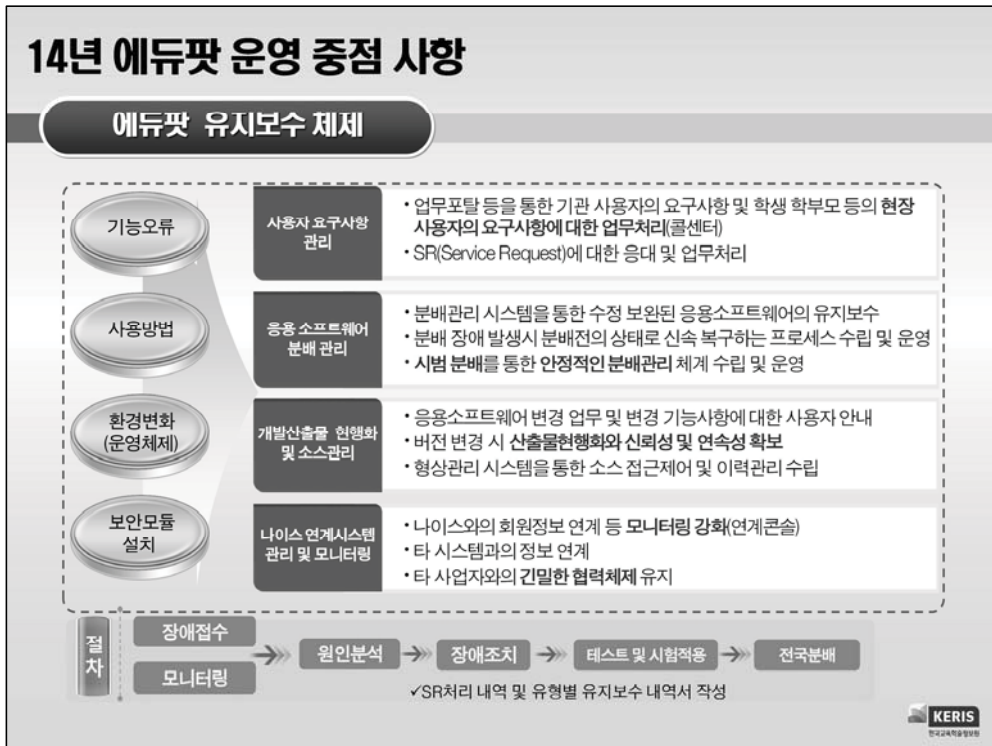
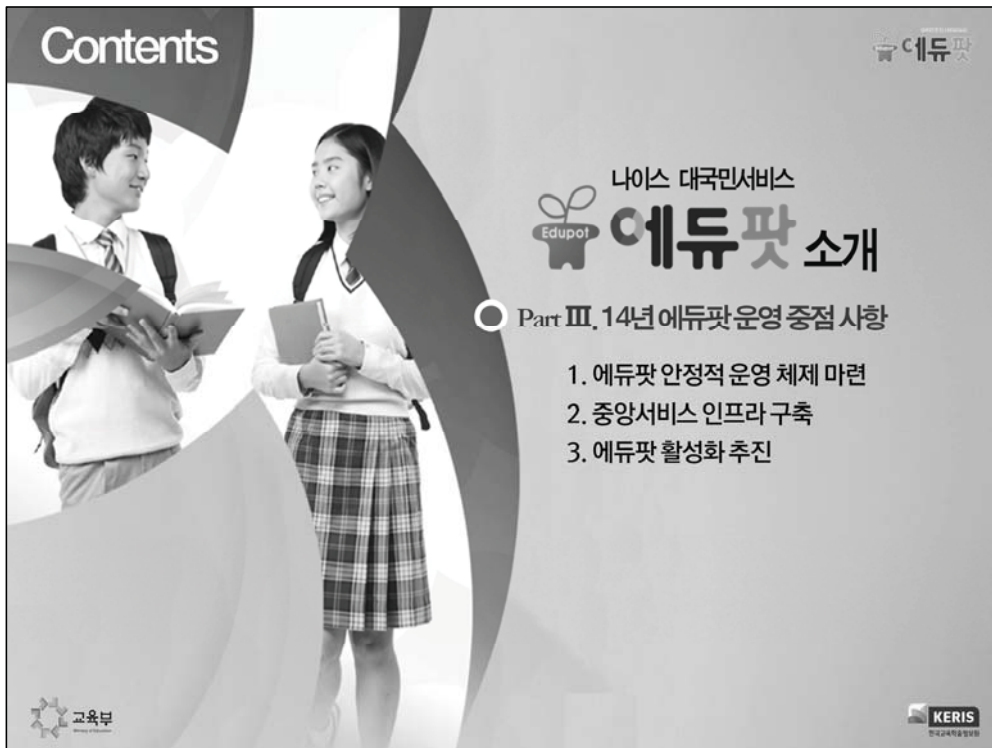
KERIS
한국교육정보원

5. 에듀팟 주요 기능-교사/관리자

에듀팟 관리자 지정

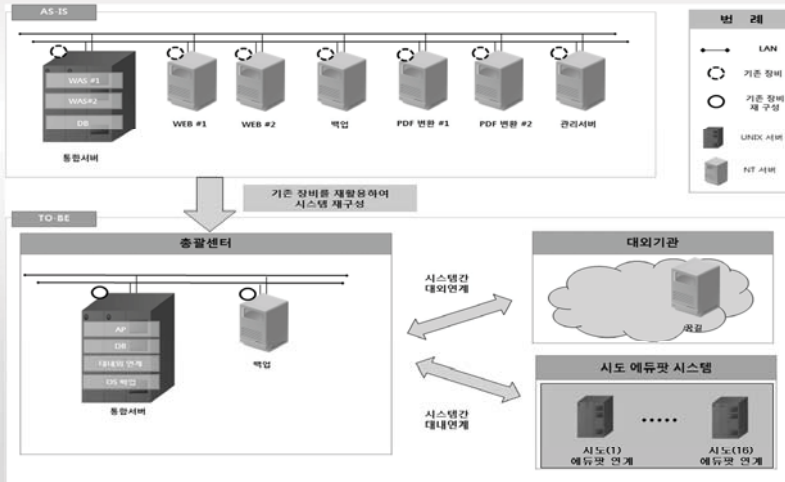


KERIS
한국교육정보원



14년 에듀팟 운영 중점 사항

중앙서비스 인프라 구축



KERIS
한국교육정보원

14년 에듀팟 운영 중점 사항

중앙서비스 기능 개발

중앙서비스(www.edupot.go.kr)

중앙 관리자 기능

- 시도별 통계관리
- 권한 및 메뉴관리
- 공지사항 및 자료 게시
- 기초정보설정

에듀팟 홍보 기능

- 에듀팟 홍보(동영상, 리플렛)
- 에듀팟 활용 사례
- 에듀팟 경진대회 우수작 게시

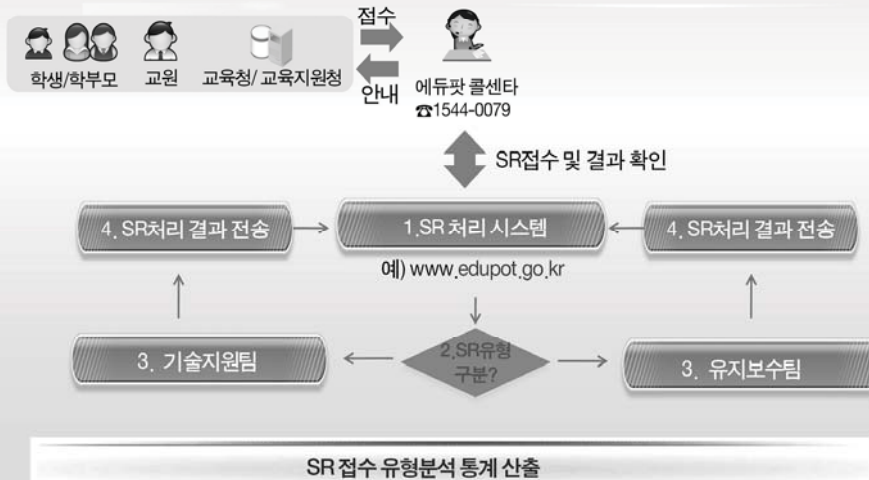
사용자요구사항 처리

- 사용자요구사항 처리
- 분배내역공지
- 산출물 탑재

KERIS
한국교육정보원

14년 에듀팟 운영 중점 사항

사용자 요구사항 처리

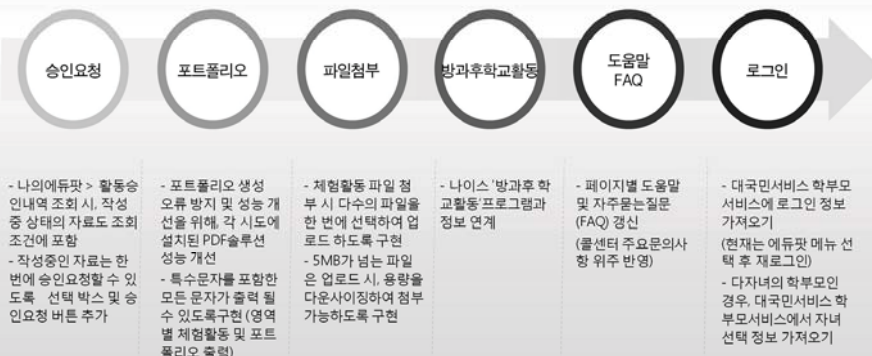


KERIS
한국교육정보원

14년 에듀팟 운영 중점 사항

에듀팟 기능 개선 주요 내역

● 에듀팟 학생/학부모 기능 개선사항 요약

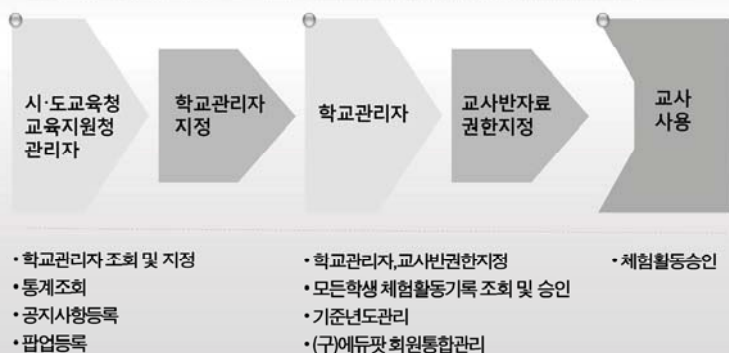


KERIS
한국교육정보원

14년 에듀팟 운영 중점 사항

에듀팟 기능 개선 주요 내역

관리자별 권한 지정과 역할 분담



14년 에듀팟 운영 중점 사항

에듀팟 활성화 방안

“기를 발견하고 꿈을 이루어가는 나만의 보물단지”

국정과제 연계

- 자유학기제 연계를 통한 에듀팟 활용 활성화 추진
- 진로체험종합지원시스템과의 학생체험활동 기록 연계 등 진로교육 연계

제도적 기반 마련

- 에듀팟 교육적 활용 활성화 방안 수립
- 제도적 기반 마련(교육과정 총론, 학생부작성 및 관리 규정 등에 에듀팟 활용 부문 추가)

에듀팟 홍보 및 운영 활성화

- 창의체험페스티벌 참여를 통한 에듀팟 홍보관 운영
- 선도교원을 통한 에듀팟 홍보 및 수업 사례 개발
- 에듀팟 연수 활성화 및 리플렛 보급
- 시도교육청별 포트폴리오 경진대회 지원 및 전국 단위 경진대회 개최
- 에듀팟 관련 사이트 연계 강화를 통한 활성화 추진 (창의인성교육넷, 커리어넷 등)



에듀팟 활용 방법 및 사례

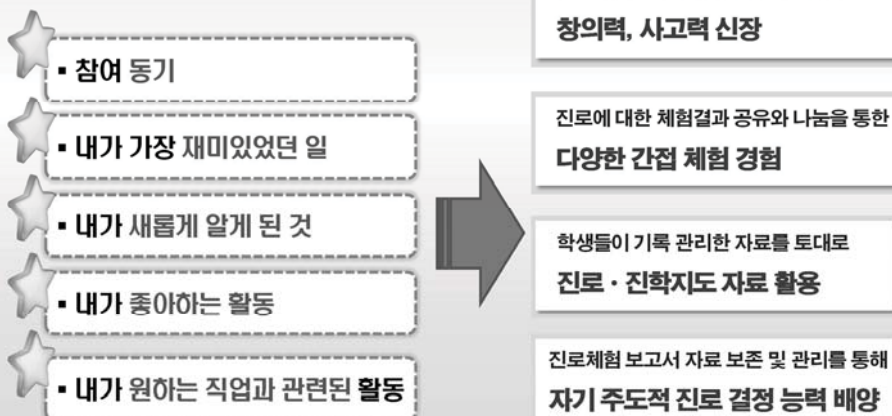
에듀팟 활용 개념도

진로체험활동 내실 운영 및 활성화 지원



에듀팟 활용 방법 및 사례

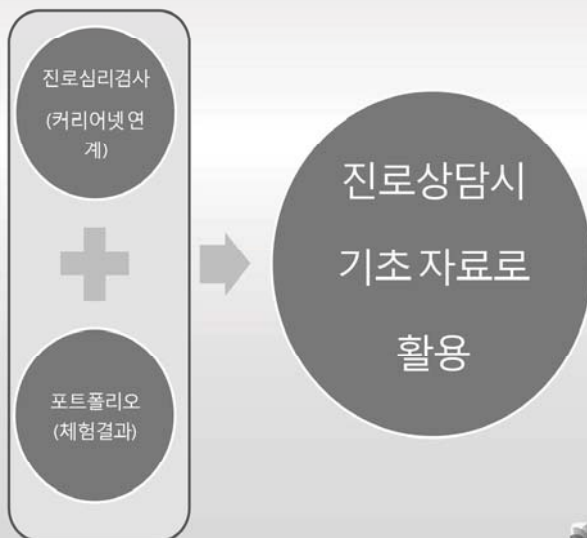
진로체험 보고서 작성



에듀팟 활용 방법 및 사례

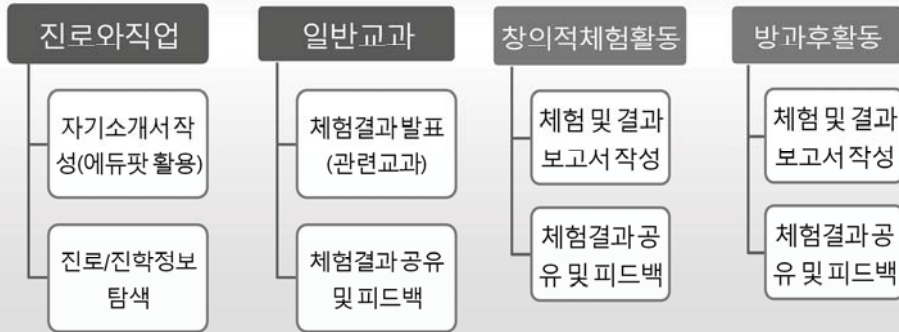
진로 상담 자료로 활용

에듀팟



에듀팟 활용 방법 및 사례

수업에 활용



에듀팟 활용 방법 및 사례

학교연장 활용 사례





15

인문학의 이해

이 영 수

국립문화재연구소 고고연구실 연구원

다문화도시 천진의 변화



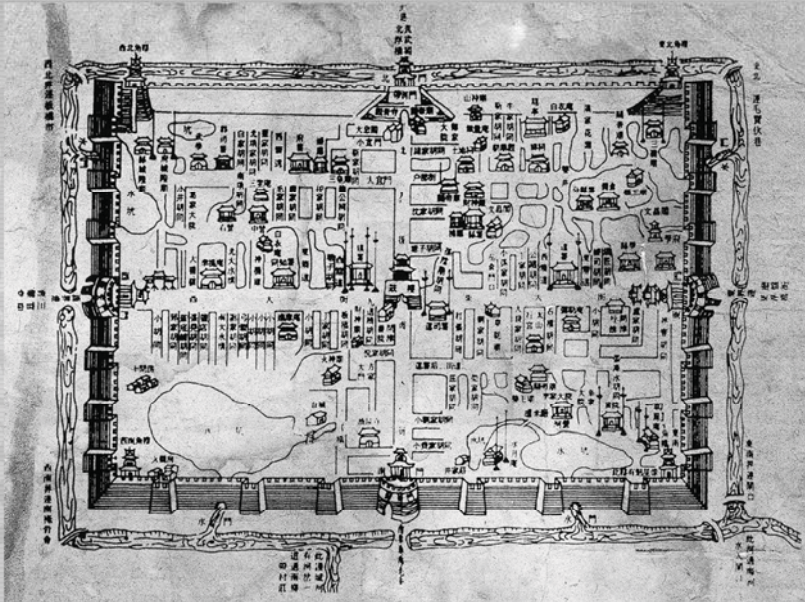
I. 天津? 천진!!

- 전통 중국과 근대 서양의 문화가 버무려진 다문화 도시

- 수도 북경의 문호이자 주요 무역항



II. 중국인의 천진



1. 진한 이전부터 거주
2. 수대에 중국의 남과 북을 연결
3. 금대와 원대를 거치며 조운과 군사중심
4. 명청 시기 중요 경제도시로 성장



Ⅲ. 근대 도시로의 변신-서양의 침입



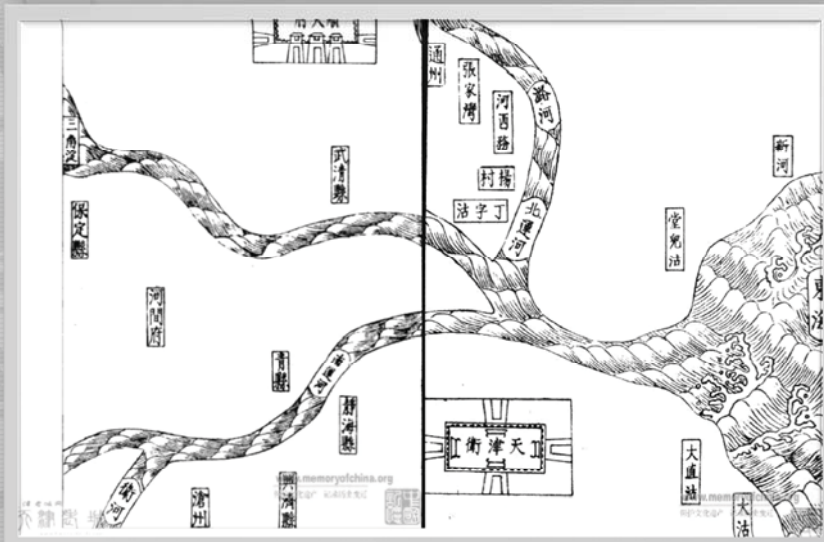
1. 아편전쟁과 중국의 개항

바다로부터 침략해 온 서양세력이 중국을 강제로 개항.
반식민지 상태의 중국



2. 천진의 개항과 제국주의 열강의 각축

‘북경조약’ 체결 후 천진 개항
제국주의 열강의 천진 중시



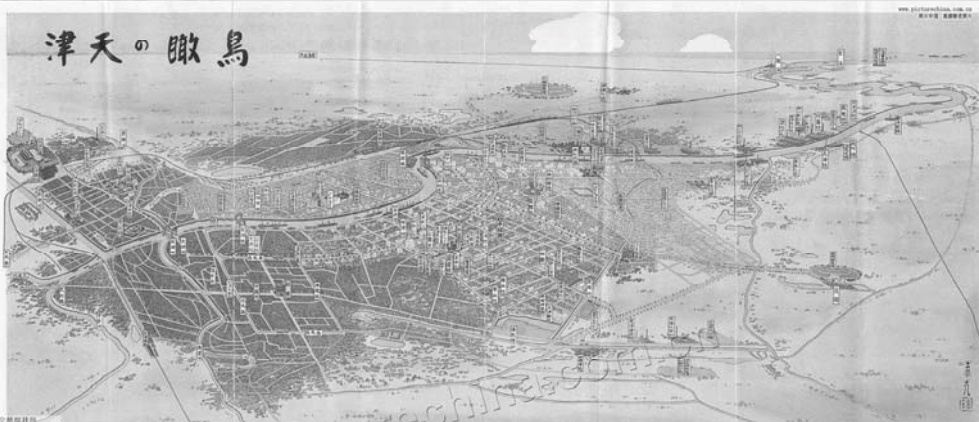
“천진의 상업은 福建(복건)의 번영에 미치지 못하지만, 북경과의 거리가 불과 80여 km 밖에 되지 않는다. 따라서 이곳에서 청 정부를 협박하면 빠른 시일 내에 전쟁을 끝낼 수 있을 것이다”

-1832년 영국 아편 판매자 H. H. Lindsay의 영국 외교대신에게 보낸 중국연해지역 탐사 보고서

“일단 천진이 개방되면, 유럽 열강에게 수도를 위협할 수 있는 기지를 제공할 뿐만 아니라, 음모의 소굴이 될 것이다”

-1860년 미국 외교관 William B. Reed의 예언

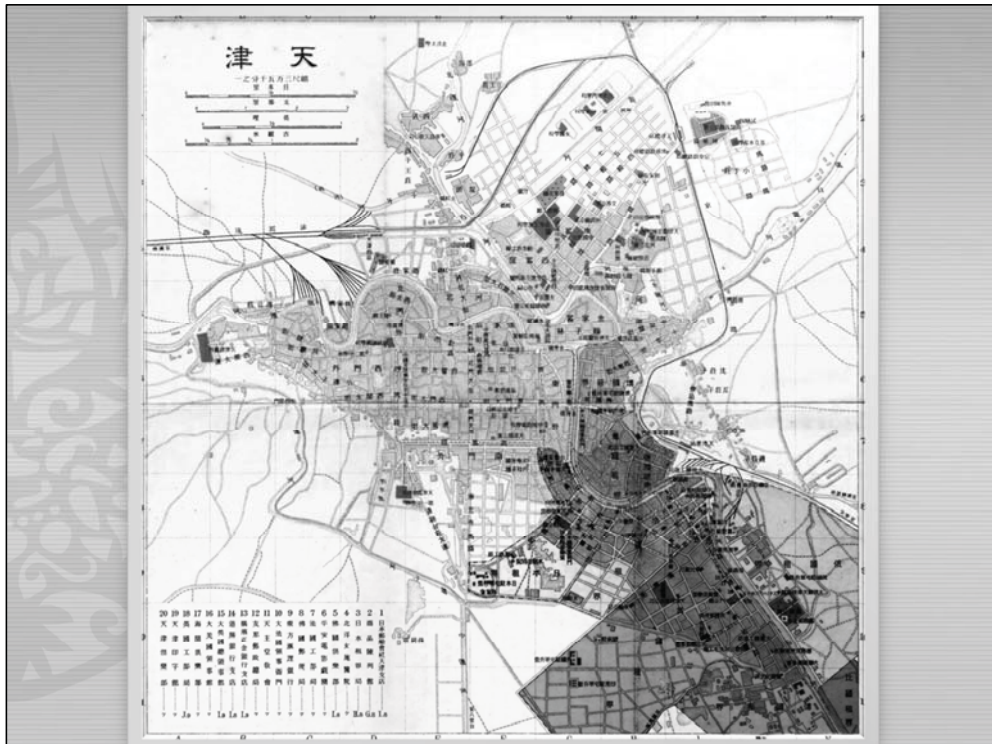
IV. 제국주의 침략의 상징- 조계 한, 중, 일 동아시아 3국에만 존재하는 특이한 제도



‘國中之國’

1. 총영사-대통령, 사법부
2. 거류민회-국회
3. 공부국-행정부
4. 경찰 및 군대
5. 세금징수

‘하나의 독립국’으로써 제국주의 열강의
정치, 경제, 군사적 거점으로 작용





M E M O

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2014 진로진학상담교사 부전공 자격 하계합숙연수

인 쇄 2014년 7월 17일

발 행 2014년 7월 17일

발행처 **한국청소년정책연구원**
서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 이 재 연

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)아르빗 전화 02)503-3223 대표 유채란
