

2014년 진로진학상담교사 배치교 학교장 특별연수

- ▶ 일시 : 2014. 4. 14(월) ~ 4. 16(수)
- ▶ 장소 : The-K 경주호텔
- ▶ 주최 : 교육부
- ▶ 주관 : 한국청소년정책연구원

일정	시 간	강 좌 명
4/14 (월)	12:00~13:30	등록 & 중식
	13:30~14:00	오리엔테이션
	14:00~15:00	진로교육 정책의 이해
	15:00~16:00	최승복(교육부 진로교육정책과 과장)
	16:00~17:00	직업교육 정책의 이해
	17:00~18:00	김태운(교육부 직업교육정책과 장학관)
	18:00~19:00	석 식
4/15 (화)	09:00~10:00	학교 진로교육프로그램 I (SCEP)
	10:00~11:00	진미석(한국직업능력개발원 선임연구위원)
	11:00~12:00	학교 진로교육프로그램 II (STP)
	12:00~13:00	이지연(한국직업능력개발원 진로직업정보센터장)
	13:00~14:00	중 식
	14:00~15:00	단위학교 진로교육 운영사례와 학교장의 역할
	15:00~16:00	김신영(광고고등학교 교감)
	16:00~17:00	기업 및 직업세계에서 요구하는 인재역량
	17:00~18:00	안운정(ECCI 대표)
	18:00~19:00	석 식
4/16 (수)	09:00~10:00	진로·직업체험 운영사례
	10:00~11:00	손미라(부산시교육청 장학사)
	11:00~12:00	소통과 리더십
	12:00~13:00	이민영(T&D Partners 소장)
	13:00~14:00	수료식 & 중식

01	진로교육 정책의 이해	1
	최승복 _ 교육부 진로교육정책과 과장	
02	직업교육 정책의 이해	25
	김태운 _ 교육부 직업교육정책과 장학관	
03	학교 진로교육프로그램 I (SCEP)	45
	진미석 _ 한국직업능력개발원 선임연구위원	
04	학교 진로교육프로그램 II (STP)	73
	이지연 _ 한국직업능력개발원 진로직업정보센터장	
05	단위학교 진로교육 운영사례와 학교장의 역할	97
	김신영 _ 광교고등학교 교감	
06	기업 및 직업세계에서 요구하는 인재역량	111
	안윤정 _ ECCI 대표	
07	진로·직업체험 운영사례	137
	손미라 _ 부산시교육청 장학사	
08	소통과 리더십	173
	이민영 _ T&D Partners 소장	

1

진로교육 정책의 이해

최 승 복

교육부 진로교육정책과 과장

학교 교육 그리고 진로교육



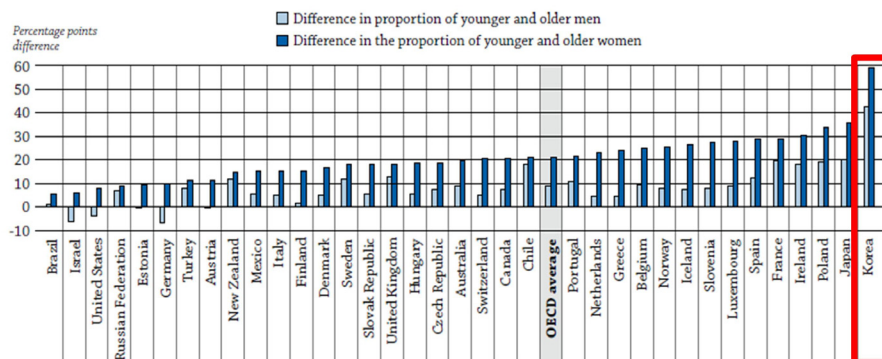
교육부

학교교육의 성취

세대간 고등교육 이수율 격차(남: 59%, 여: 42%)

Chart A1.5. Difference in the proportion of younger and older adults with tertiary education (2011)

Percentage points difference, by age group (25-34 and 55-64 year-olds) and gender



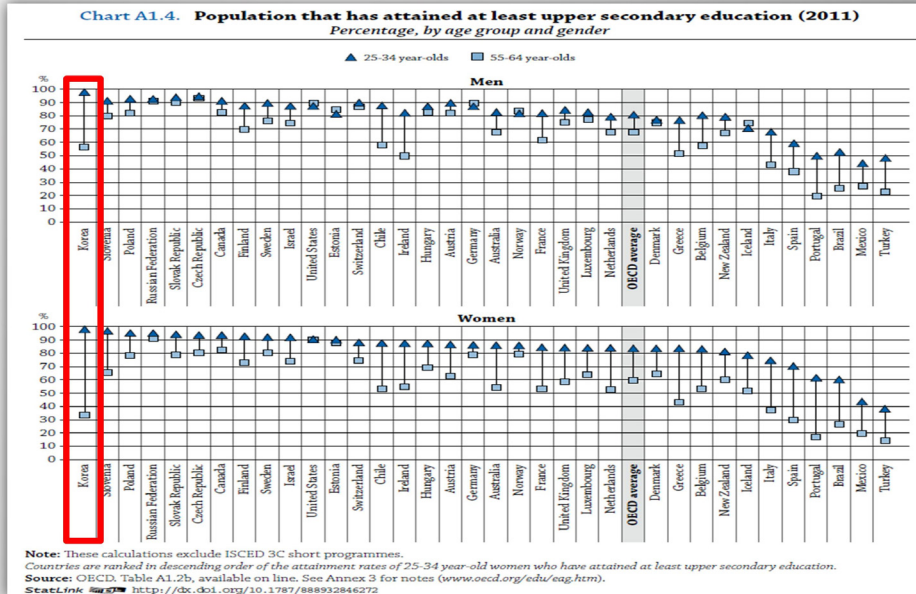
Countries are ranked in ascending order of the difference in the proportion of 25-34 year-old women and 55-64 year-old women with tertiary education.

Source: OECD, Table A1.3b, available on line. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932846291>

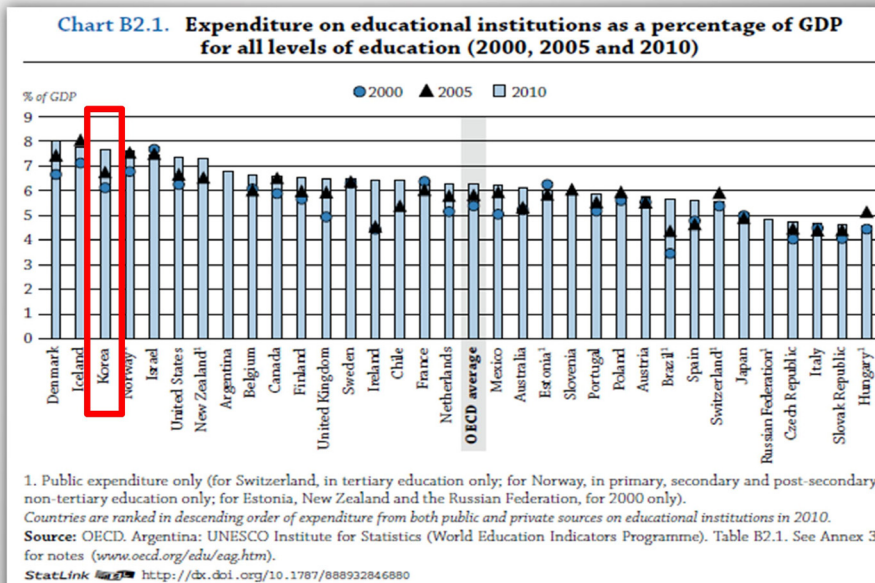
학교교육의 성취

세대간 고교이수율 격차(55% → 100%)



학교교육의 성취

GDP 대비 교육비 지출(민간/공공 포함)



학교교육의 성취

‘국제학업성취도평가(PISA) 2012’ 국가별 점수와 순위

수학			읽기			과학		
국가	점수	순위	국가	점수	순위	국가	점수	순위
상하이(중국)	613	1	상하이(중국)	570	1	상하이(중국)	580	1
싱가포르	573	2	홍콩(중국)	545	2~4	홍콩(중국)	555	2~3
홍콩(중국)	561	3~5	싱가포르	542	2~4	싱가포르	551	2~4
대만	560	3~5	일본	538	2~5	일본	547	3~6
한국	554	3~5	한국	536	3~5	핀란드	545	4~6
마카오(중국)	538	6~8	핀란드	524	6~10	에스토니아	541	5~7
일본	536	6~9	아일랜드	523	6~10	한국	538	5~8
리히텐슈타인	535	6~9	대만	523	6~10	베트남	528	7~15
스위스	531	7~9	캐나다	523	6~10	폴란드	526	8~16
네덜란드	523	9~14	폴란드	518	7~14	캐나다	525	8~14
에스토니아	521	10~14	에스토니아	516	10~14	리히텐슈타인	525	8~17
핀란드	519	10~15	리히텐슈타인	516	7~18	독일	524	8~17
캐나다	518	11~16	뉴질랜드	512	11~19	대만	523	9~17
폴란드	518	10~17	호주	512	12~18	네덜란드	522	8~18
벨기에	515	13~17	네덜란드	511	11~21	아일랜드	522	10~18
OECD 평균	494		OECD 평균	496		OECD 평균	501	

*점수는 평균 500, 표준편차 100의 척도 점수. 순위는 통계(95% 신뢰 수준) 오차 가능성 때문에 범위로 표시, 회색부분은 OECD 회원국

꿈과 끼를 키울 수 있는
학교교육 정상화

- 꿈과 끼를 살려주는 교육과정 운영
- 학교체육 활성화
- 학교폭력 및 학생위험 제로환경 조성
- 교원의 교육전념 여건 조성
- 대입부담 경감을 위한 대학입시 간소화
- 학교 회계직원(비정규직) 인력 관리 개선

고른 교육기회 보장을 위한
교육비 부담 경감

- 유아교육·보육의 국가 완전책임제 구현
- 방과후 돌봄서비스 확대
- 사교육비 경감 추진 (공교육 정상화 촉진특별법)
- 고등학교 무상교육 단계적 실시
- 소득연계 맞춤형 반값등록금 지원

꿈과
끼를 키우는
행복교육
실현

미래인재 양성을 위한
능력중심사회 기반 구축

- 취업중심 고교 직업교육 강화
- 100세 시대 국가평생학습체제 구축
- 지방대학 지원 확대 및 전문대학 육성
- 국가직무능력표준 개발·활용

우리 사회...[1]

신자유주의의 등장과 전개

- 자유주의 **VS** 사회주의
- 복지국가와 **Keynes** 주의
- **Friedman: No social responsibility**
- 합리적 이기적 개인간 경쟁 -> 효율성
- 레이거노믹스와 대처주의
- 자유시장, 사유화, 작은 정부
- **Public Choice**
- **School Choice**

우리 사회...[1]

신자유주의와 교육[미국사례]

- **School Choice, Accountability, Standardized test, Merit pay, Privatization**
- **Charter school** 연구결과들
- 조직적 부정행위, 답안수정(**Michelle Rhee**
- 텍사스, 워싱턴 **DC**, 애틀란타 스캔들
- 점수 부풀리기와 시험공부
- **NAEP**과 주 표준화평가 결과의 비교
- 한국식 교육, 체험 프로그램 폐지, 학생 배제
- 뉴욕시, 워싱턴 **DC**, 플로리다 등
- 교사이직과 부패: 워싱턴, 캘리포니아, 조지아

우리 사회...[1]

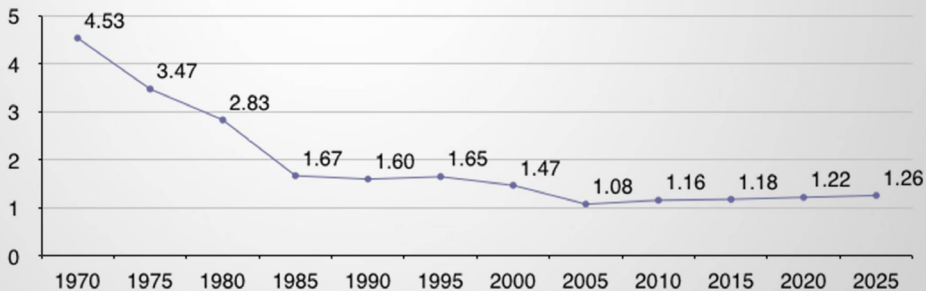
신자유주의와 맹자

- 孟子 見梁惠王하신대 王曰
“叟 不遠千里而來하시니 亦將有以利吾國乎잇가?”
- 孟子 對曰
“王 何必曰利잇고 亦有仁義而已矣니이다!
王曰 ‘何以利吾國’고 하면 大夫 曰 ‘何以利吾家오’하며
士庶人曰 ‘何以利吾身고’하야
上下 交征利면 國危矣리다!
王은 亦曰仁義而已矣시니, 何必曰利잇고?”

우리 사회...[2]

출생율의 급격한 하락

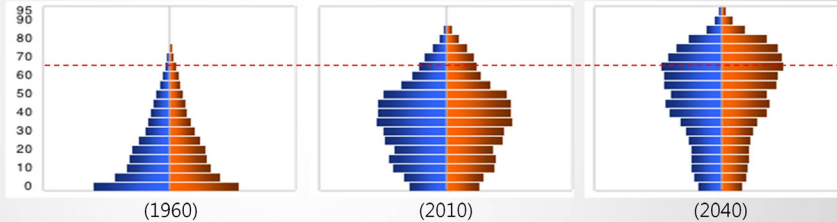
- ▶ Number of New Born (1000):
961(1970) → 675(1995) → 420(2010)
- ▶ Birth Rate (person):
4.53(1970) → 1.65(1995) → 1.15(2008)



※ OECD Nations('08) : US 2.09, France 2.00, Germany 1.37, Japan 1.37

우리 사회...[2]

급속한 고령화



▶ International comparison of the periods taken in Aging Stages

	Years			Periods	
	Percentage of population over 55-year-old			7%→14%	14%→20%
	7%	14%	20%		
France	1864	1979	2018	115	39
Sweden	1887	1972	2014	85	42
USA	1942	2015	2036	73	21
UK	1929	1976	2026	47	50
Japan	1970	1994	2006	24	12
Korea	2000	2018	2026	18	8

Source : 일본 국립사회보장·인구문제연구소(2005). 인구통계자료집.

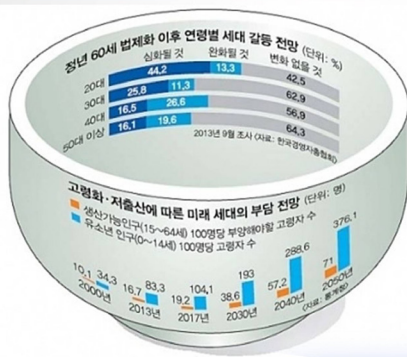
인구패러다임 변화



저출산, 고령화 심화

2013년 : 생산가능인구 10명이 1.7명 부양

2050년 : 생산가능인구 10명이 7명 부양



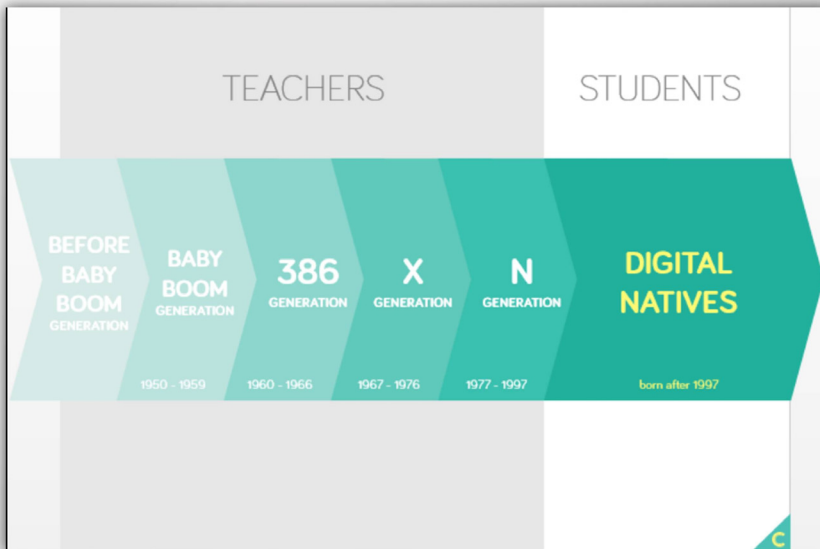
학령인구(고교생) 감소 추이



어느 누구, 어떤 재능도 놓치지 않고
학생 한명 한명의 역량을
제대로 키워주는 교육정책

우리 사회...[2]

문화적/기술적 세대 격차



우리 사회...[3]

“One-shot Society!!”

The Economist

The one-shot society

The system that has helped South Korea prosper is beginning to break down
Dec 17th 2011 | SEOUL | from the print edition

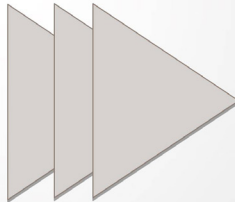
ON NOVEMBER 10th South Korea went silent. Aircraft were grounded. Offices opened late. Commuters stayed off the roads. The police stood by to deal with emergencies among the students who were taking their university entrance exams the day. (...) Korea is rich, so it can no longer grow fast by copying others. It cannot remain dynamic with an aging, shrinking workforce. It cannot become creative with a school system that stresses rote learning above thinking. And its people cannot realize their full potential in a society where they get only one shot at doing well in life, and it comes when they are still teenagers. To remain what one writer called “The Land of Miracles”, Korea will have to loosen up, and allow many routes to success.

- The Economist 2011. 11. 20 -



One-shot이 아닌 Multi-shot Society로의 전환 필요 - The Economist -

“한번의 대입 시험과 대졸,
그리고
그것으로 인생의 많은 부분
이 결정되는 구조.”



“기적의 땅이라는 찬사를
유지해 나가기 위해,
한국은 많은 성공경로를
인정해야 할 것이다.”

**The
Economist**

The one-shot society

The system that has helped South Korea prosper is beginning to break down
Dec 17th 2011 | SEOUL | from the print edition

고학력

대학 진학율
79.3%
(’08-’11년 평균)

고용불안

하향취업
고학력 실업

고용문제

일자리 미스매치

직장 이직율 증가

창업부진

높은 청년 실업과
중소기업
인력난 공존

동일 산업, 동일
직종 내 이직율 저조
(50%미만)

제조업 자영업자 비중
(’01년 11.3%
-> ’11년 6.5%)
교육서비스 자영업
(’01년 8.0%
-> ’11년 19.1%)

OECD 국가의 평균 대학진학율은 56%대(’07년 기준)

교육이란 무엇인가?

- 學而時習之 不亦悅乎 (호기심, 평생학습)
有朋自遠方來 不亦樂乎 (사회적 연대성, 더불어 살기)
人不知而不慍 不亦君子乎 (자존감, 자긍심, 자아형성)
- 大學之道 在 明明德 (자존감, 자기긍정)
在 親民 (연대성, 더불어 살기)
在 止於至善 (평생학습, 절차탁마)

교육이란 무엇인가?

- **Acting Autonomously** (자존감, 자기긍정)
 - A. Act within the big picture
 - B. Form and conduct life plans and personal projects
 - C. Defend and assert rights, interests, limits and needs
- **Interacting in Heterogeneous Groups** (연대성, 더불어 살기)
 - A. Relate well to others
 - B. Co-operate, work in teams
 - C. Manage and resolve conflicts
- **Using Tools Interactively** (평생학습, 절차탁마)
 - A. Use language, symbols and texts interactively
 - B. Use knowledge and information interactively
 - C. Use technology interactively

Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society(2003), OECD

學而時習之 不亦悅乎?

PISA와 TIMSS, & 평생학습

'국제학업성취도평가(PISA) 2012' 국가별 점수와 순위

수학			읽기			과학		
국가	점수	순위	국가	점수	순위	국가	점수	순위
상하이(중국)	613	1	상하이(중국)	570	1	상하이(중국)	580	1
싱가포르	573	2	홍콩(중국)	545	2~4	홍콩(중국)	555	2~3
홍콩(중국)	561	3~5	싱가포르	542	2~4	싱가포르	551	2~4
대만	560	3~5	일본	538	2~5	일본	547	3~6
한국	554	3~5	한국	536	3~5	핀란드	545	4~6
마카오(중국)	538	6~8	핀란드	524	6~10	에스토니아	541	5~7
일본	536	6~9	아일랜드	523	6~10	한국	538	5~8
리히텐슈타인	535	6~9	대만	523	6~10	베트남	528	7~15
스위스	531	7~9	캐나다	523	6~10	폴란드	526	8~16
네덜란드	523	9~14	폴란드	518	7~14	캐나다	525	8~14
에스토니아	521	10~14	에스토니아	516	10~14	리히텐슈타인	525	8~17
핀란드	519	10~15	리히텐슈타인	516	7~18	독일	524	8~17
캐나다	518	11~16	뉴질랜드	512	11~19	대만	523	9~17
폴란드	518	10~17	호주	512	12~18	네덜란드	522	8~18
벨기에	515	13~17	네덜란드	511	11~21	아일랜드	522	10~18
OECD 평균	494		OECD 평균	496		OECD 평균	501	

*점수는 평균 500, 표준편차 100의 척도 점수. 순위는 통계(95% 신뢰 수준) 오차 가능성 때문에 범위로 표시. 회색부분은 OECD 회원국

우리나라 학생들의 수학 학습에 대한 주요 '정의적 특성지수' 추이(만 15세인 중3 · 고1 기준)

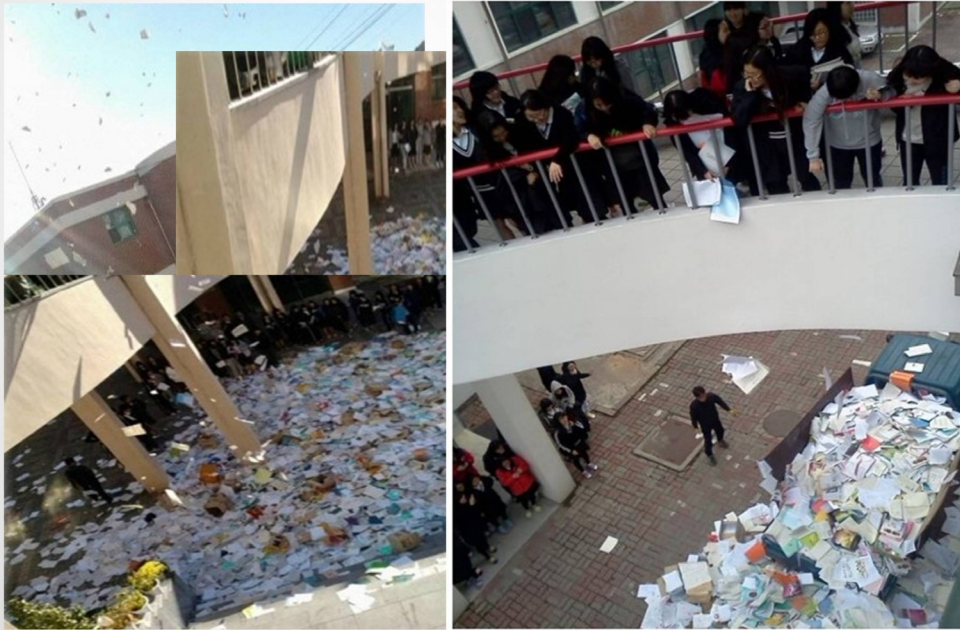
*정의적 특성지수: 학생들의 학습심리

*항목별 OECD 평균은 0

정의적 특성	PISA 2003	PISA 2012
내적 동기	-0.15	-0.20
도구적 동기	-0.46	-0.39
자아 효능감	-0.48	-0.36
자아 개념	-0.39	-0.38
불안감	0.34	0.31



- 자기주도 학습 능력과 흥미도?
- 학교와 국가에 대한 신뢰도?
- 학생들의 행복지수: 4년째 꼴찌!
- 자신감, 자존감?(2011년)
- 고비용 저효율성 구조!!! vs. 핀란드/미국



有朋自遠方來 不亦樂乎?

■ **민감성(Sensitivity)**

仁, 사랑 <=> 불인, 마비, Psychopath

차마 그러지 못하는 마음(맹자)

Sheer Thoughtlessness (한나 아렌트)

恕: 마음을 같게 한다 (논어 위령공)

타자와 차이의 수용

함께 울어주는 능력을 잃었는가! (교황 프렌치스코)

■ **협동성(Collaboration)**

경쟁력은 경쟁을 통해 길러지기보다는

협동을 통해 길러진 결과물

人不知而不愠 不亦君子乎?

■ 자긍심

- 사랑이 만드는 아름다운 기적(감정수업;쿤데라)

■ 창의성

- 기초지식과 능력, 적극성, 모험성, 개방

<=>두려움, 폐쇄성

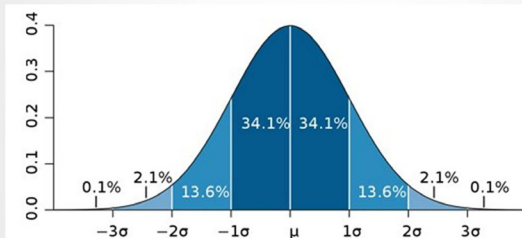
- 표준화된 주체성: 성형, 교과서적 지식, 스펙, 왕따

- 창의성은 요구되는 게 아니라 허용되는 것

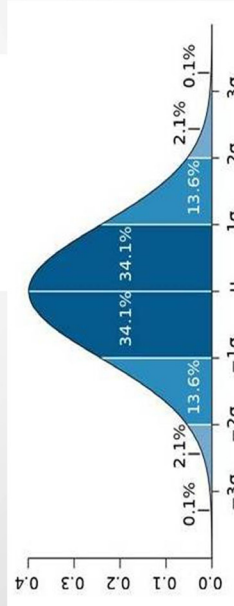
(조벽, “인재혁명”)

■ 탄력성(Resilience) : 끈기, 의지력, 집중력

새로운 교육 패러다임



대수의 법칙
표준화된 주체성



꿈과
다양성의
법칙

조직
문화



2014 진로교육 정책 비전



주요 진로교육 정책

① 진로교육 체제 정비 및 기반 구축

- 진로교육목표와 성취기준 제시
- 진로교육법 제정 추진(교문위 계류)
- 진로교사 배치: 5200여명
- 진로활동실 설치(중고교의 40% 수준)
- 진로교육지표조사(모든 초중고 관리자/진로교사 및 1개반 학생/학부모)

주요 진로교육 정책

② 학교 진로교육 역량 강화

- 학교진로교육프로그램 보급
(School Career Education Program)
- 진로교사 매뉴얼(교수학습자료)
- 일반교과교사 통합진로교육 매뉴얼
- 교과통합 진로교육 원격연수 자료
- 미래의 직업세계(직업편, 학과편)
 - 책자 및 전자책 개발 보급

주요 진로교육 정책

교과통합진로교육

- 전 교과에서 진로교육 요소를 분석하여 교과 특색에 맞게 진로교육 실시

과목	학년	소단원명	관련 영역	관련 직업
국어	3	독서와 사회 문화의 만남	구체적 직업 세계	북디자이너, 인쇄기술자, 기타
	3	원미동 사람들	구체적 직업 세계	시인, 소설가, 평론가, 편집자
도덕	3	중학교 3학년의 의의	진로 선택의 시기	직업 전반
	3	직업 선택과 도덕 문제	직업 의미와 선택	직업 전반 및 명함 만들기
	3	진학 선택과 도덕 문제	진학 의미와 선택	고등학교 안내
역사사회	2	고대 문명	역사, 문화재	박물관 종사자, 문화재 관련직
	2	제2차 세계 대전	군 관련 직업	군수업체 종사자, 직업 군인
	3	경제 체제의 변천	미래경제의 전망	미래유망 직종
	3	시민의 경제적 구실 이해	기업 관련 직업	각종 회사의 기업가, 근로자
	3	현대사회의 변화	제3의 물결	정보관련 직업
수학	3	이차방정식의 활용	방정식 관련 직업	건축가, 조경기술자
과학	2	식물의 구조와 기능	생물학, 농업분야	생물학자, 농업 관련직
	3	물의 순환과 일기 변화	적성에 맞는 직업	기상청, 수자원공사
	3	태양계의 운동	구체적 직업 세계	천문학자, GPS 제조회사
체육	3	각종 운동	구기 운동	프로선수, 체육지도자, 코치
	2	각종 운동	구기 운동	프로선수, 체육지도자, 코치
	1	운동의 경제적 효과	올림픽, 월드컵	각종 대회 종사자, 통역사
음악	3	음악의 역사	음악 관련직	작곡가, 성악가, 악기 제조자
영어	3	What do you want to be?	job	teacher, businessman, pilot

주요 진로교육 정책

3 진로(직업/학과) 체험 활동 확대

- 진로직업체험 확대(연간 150만명)
- 진로박람회/진로캠프(1-2일)/진로의 날
- 직업인 만남의 날
- 원격화상 진로멘토링 (농어촌학교)
- 진로 동아리 활동
- 특성화 고교, 전문대, 대학 학과 탐방 및 체험프로그램 활성화
- 진로체험지원단 및 지원전산망 구축
지자체-산업체-학교 진로체험협력 네트워크 구축

사전 교육

- 학부모 진로코치 사전 연수(5시간): 학부모 진로코치를 대상으로 프로그램 소개, 일터 안내, 학생 명단 확인, 안전교육 등
- 학생 사전 교육: 서약서 작성, 일터 확인, 일터 준수사항 안내, 안전교육 등의 내용으로 진행함.

직업체험 당일

집합	8:40~9:00	*학교 교실 집합 *학부모 진로 코치 및 인솔 교사 소개
일터로 이동	9:00~10:00	*기타 서류 체크 *일터로 이동
직업 체험	10:00~12:00	*멘토 소개 *자기 소개하기 *인사하기 *간단한 업무 익히기 *직업 체험활동 실시
점심	12:00~13:00	*즐거워 점심시간(일터별로 도시락 지참하거나 식당에서 본인 부담으로 식사)
직업 체험	13:00~15:00	*직업 체험활동 실시 *직업인 인터뷰하기
정리 및 평가	15:00~16:00	*직업 체험 보고서 쓰기 *멘토와 일터 직원에게 감사 인사하기 *귀가

사후 교육 및 활동

- 학생 사후 활동: 직업체험 보고서 작성 및 일터, 멘토에 감사 엽서 쓰기 실시
- 학급별 진로체험 발표 : 개인별 직업체험 활동 결과 발표 및
직업체험 학생 만족도 조사 실시

주요 진로교육 정책

지역사회 자원을 활용한 현장직업체험

순번	기관명	관련 직업	순번	기관명	관련 직업
1	문경 G.C	골프매니저, 캐디	6	문경119안전센터	소방 관련직, 구급요원
2	문경읍사무소	공무원	7	노인전문간호센터	간호사, 사회복지사
3	문경읍치안센터	경찰공무원	8	영남요	도예가
4	문경새재우체국	집배원, 보험업, 택배업	9	경북관광고	바텐더
5	문경농업협동조합	금융인, 농업인			

순번	직업체험기관명		소재지	직업체험	인원
1	경인교대		계양구 계산로	교육 및 연구관련 직업	20
2	도그앤캐동물병원		부평구 부평동	동물병원 수의사	4
3	부개2동주민센터		부평구 부개동	공무원, 민원업무	13
4	부개도서관		부평구 부개동	도서관 사서	11
5	상산경찰서		부평구 상산동	경찰업무, 지구대 순찰	20
6	은혜요양원(복지사)		원미구 상동	복지사, 요양원업무	6
7	서울역도심공항터미널 인천공항		서울역인천공항	항공, 보안, 출국심사, 철도, 공항 관련업무	16
8	인천기상대		종구 자유공원서로	기상청 업무, 기상관측, 예보실견학	22
9	인천지방검찰청		남구 학익2동	공판참관, 검사와의 대화	20
10	팬터어린이집		부평구 부개1동	어린이지도 및 인솔	5
11	한국산업 인력공단	컴퓨터	부평구 구산동	그래픽디자인체험	19
12		자동차	부평구 구산동	자동차구조 및 원리이해	20
13		전자	부평구 구산동	스마트폰 NFC체험	18
14	하늘의 정원		부천시 오정구	원예체험(식물액자만들기)	15
계	14개 직업군				209명

주요 진로교육 정책

특성화고를 활용한 직업/학과 체험

순번	날짜	프로그램 명	인원	체험 학교	담당학과
1	5/12(토)	나만의 탁상용 달력 만들기	28	인천디자인고	시각정보디자인학과
2	5/12(토)	나만의 다이어리 만들기	28	인천디자인고	시각정보디자인학과
3	5/17(목)	캐릭터를 활용한 콘텐츠 제작하기	17	문학정보고	콘텐츠마케팅과
4	5/19(토)	나만의 칵테일 만들기 및 플레이어 배워보기	9	영화여자정보고	관광경영과
5	5/25(금)	IC를 이용한 LED 전자주사위	30	인천여자공고	IT컴퓨터과
6	5/25(금)	레이저를 사용한 디자인 모형 만들기	30	인천여자공고	CAD모델링과
7	5/25(금)	마이로봇 조립 및 시험	30	인천여자공고	로보테크과
8	5/25(금)	나만의 특별한 치즈케이크 만들기	30	인천여자공고	식품과학과
9	6/2(토)	부모님 자동차 정비하기	6	인천기계공고	자동차테크과
10	6/16(토)	무역 CEO가 되어 스튜디오 촬영 및 사진편집	9	인천여상	국제통상학과
11	7/5(목)	물류(Logistics)! 어떤 세상일까?	40	국제물류고	국제물류과
12	7/6(금)	천연 비누 만들기	38	부평디자인고	환경과학과
13	7/6(금)	내가 디자인한 아크릴 시계 만들기	38	부평디자인고	제품모델링 디자인과
14	7/12(목)	내가 꿈꾸는 창작 비행기 만들기	39	정석항공고	항공전자과
15	7/12(목)	모의조종 훈련 및 항공 기초 실습 체험	39	정석항공고	항공정비과
16	9/28(금)	맛있는 영양 파운드 케이크 만들기	24	해양과학고	식품가공과

주요 진로교육 정책

동아리활동을 통한 진로체험

순번	동아리명	관련 직업군	관련 학과
1	맛사람	영양사, 한식/중식/일식/퓨전 요리사, 가공식품개발연구원	식품영양학과, 식품조리학과, 식품공학과
2	베이커리 카페	제과 제빵사, 쇼콜라티에, 슈가 크래프터, 막술로지스트, 바리스타, 소믈리에, 푸드코디네이터, 외식사업관련 컨설턴트	제과제빵과, 커피바리스타과, 호텔 조리학과, 외식조리과, 푸드 스타일과
3	동물농장	아쿠아리스트, 애완동물미용사, 애견웃 디자이너, 쇼 다이버, 수의사, 동물조련사, 동물원 사육사, 보건직 기사, 동물 검역원, 가축 질병 방제원	애완동물과, 동물조련 이벤트과, 수의예과, 축산학과, 애완동물과
4	운동의 폭력	운동선수, 운동부고지, 체육교사, 무도 사범, 무용가, 안무가, 전력분석가, 스포츠 해설가, 인스트럭터, 스포츠 에이전트, 다이어트 프로그래머, 요가지도자, 스포츠댄스 강사, 체형관리사, 운동 처방사, 스포츠 트레이너	체육학과, 무용학과, 레저스포츠학과, 운동처방과, 경기지도과, 사회체육교육과, 스포츠 마케팅학과, 스포츠 산업학과
5	만화짱	만화가, 일러스트레이터, 애니메이션제작자, 어시스턴트	만화 애니메이션학과, 애니메이션 디자인학과, 애니메이션 영상정보학과, 만화 캐릭터학과, 광고디자인학과
6	DJ 기획사	연예인(텔런트), 가수, 개그맨, 연극배우, 리포터, 기상캐스터, 뮤지컬 배우, 영화배우, 마술사, 모델, 성우	음악과, 실용음악과, 성악과, 창작예술학과, 연예학과, 연극영화학과, 방송 연예과
7	컴투게더	웹마스터(전자상거래 디렉터), 베타 테스터, 머천다이즈, 그래픽 디자이너, 웹 디자이너, 쇼핑호스트	전산학과, 경영학과, 무역학과, 인터넷 쇼핑몰학과
8	꽃미남 밴드	예술인, 연주자, 교수, 음악교사, 교향악단 단원, 악기제작자, 음악 서적 제작자, 연예인, 기획사 CEO	기악과, 작곡과, 실용음악과, 음악교육학과
9	돈의 화신	은행원, 변리사, 전문경영인, 세무사, 관세사, 공인회계사, 경영연구원, 경제연구원, 애널리스트, 마케팅전문가	경영학과, 경제학과, 무역학과, 회계학과, 세무학과, 경영정보학과, 응용경제학과, 마케팅학과
10	러브 하우스	건축가, 아트 매니지먼트, 실내 장식가, 건축디자이너, 장식미술가	건축공학과, 인테리어디자인과
12	정의 수호대	변호사, 검사, 판사, 법률학자, 법학과 교수, 변리사, 노무사	법학과, 법학전문대학원
13	수호천사	경찰, 소방관, 교도관, 경호원, 사이버 경찰관	행정학과, 경찰행정학과, 소방안전학과, 경호학과
14	국가가 부른다	일반공무원, 행정공무원, 세무공무원, 군인, 공기업 직원	행정학과, 도시행정학과, 법학과

15	천년의 유산	문화해설가, 여행가이드, 관광여행전문가, 관광기획자, 역사학자, 사회교사, 인류학자, 큐레이터, 컨서베이터, 기록물관리사, 사회교사	관광학과, 문예창작학과, 국어국문학과, 사진학과, 역사학과, 인류학과, 불교학과, 사회교육학과, 문화인류학과, 고고학과, 문헌정보학과, 사회교육과
16	녹색환경 지킴이	불로리스트, 나무치료사, 아외세트 디자이너, 조경연구원, 공무원 임업직, 조경설계사, 조경건축가	조경학과, 산림원예학과, 환경학과, 녹지조경과
17	BBC (부평북클럽)	영어동화작가, 기자, 언론인, 영어교사, 잡지사CEO, 복디자이너, 동시통역사, 해외영업원	영문학과, 영어교육학과, 사회학과, 아동학과, 문예창작과, 언론학과
18	신동클럽	미래학자, 과학자, 기술연구원, 물리학자, 과학교육학자, 과학교사, 천문학자	생물학과, 물리학과, 화학과, 천문학과, 수학과, 유전자공학과
19	아이언맨	자동차엔지니어, 항공기 엔지니어, 선박기술자, 로봇기술자, 생명과학자, 유전자공학자	전기전자공학, 자동차공학, 기계공학, 자동차 설계, 컴퓨터공학, 로봇공학, 항공공학, 조선공학, 생명과학
20	다문화체류반	지리학자, 외교관, 국제기구 종사자, NGO 활동가, 문화해설가, 역사학자, 사회교사, 큐레이터, 컨서베이터, 기록물관리사, 사회교사	지리학과, 국제통상학과, 정치외교과, 역사학과, 사회교육학과, 문화인류학과, 고고학과, 문헌정보학과, 사회교육과
21	Meth Rock	수학자, 수학교사, 이공학계열 교수, 산업공학 기술자, 측량사, 에너지 공학기술자, 금융 공학자	수학과, 수학교육학과, 응용 통계학과, 통계학과
22	독신남	소설가, 시인, 수필가, 방송작가, 만화가, 일러스트레이터, 이벤트 기획자, 포크 아티스트	국문학과, 문예창작학과, 미술학과, 만화학과, 창작미술학과, 실용미술학과, 응용미술학과
23	책찾사	소설가, 시인, 수필가, 방송작가, 만화가, 일러스트레이터, 이벤트 기획자, 포크 아티스트	국문학과, 문예창작학과, 미술학과, 만화학과, 창작미술학과, 실용미술학과, 응용미술학과
24	마이크테스트 (방송반)	PD, 연출가, 영화감독, 기자, 아나운서, 광고기획자, 카피라이터	신문방송학과, 정보통신학과, 컴퓨터학과, 광고기획과, 광고영상과, 언어학과, 언론홍보학과, 국어국문학과
25	불멸의 국가대표 (축구)	전력분석가, 스포츠해설가, 인스트럭터, 스포츠에이전트, 스포츠강사, 체형관리사, 운동처방사, 스포츠 트레이너	체육과, 경기지도과, 사회체육교육과, 스포츠마케팅학과, 스포츠산업학과
26	백발백중 (양궁)	전력분석가, 스포츠해설가, 인스트럭터, 스포츠에이전트, 스포츠강사, 체형관리사, 운동처방사, 스포츠 트레이너	체육과, 경기지도과, 사회체육교육과, 스포츠마케팅학과, 스포츠산업학과
합계		36개 동아리	

주요 진로교육 정책

4 온라인 진로교육 서비스

- 커리어넷(www.career.go.kr)
 - 직업정보, 진학정보, 심리검사 및 상담
- 심리검사, 직업적성검사, 흥미검사 등
- 온라인 학생/학부모 상담 서비스
- 온라인 정보 제공

주요 진로교육 정책

5 학부모 진로교육 참여 및 활동 촉진

- 학부모 진로아카데미
- 학부모 커리어코치 양성 및 활용
- 학부모 진로교육 봉사활동
- 학부모 진로교육 모니터단
- 학부모 심리검사 결과 공유 서비스
- 학부모용 진로정보지(드림레터) 발간
- 진로교육 팟캐스트 및 홍보

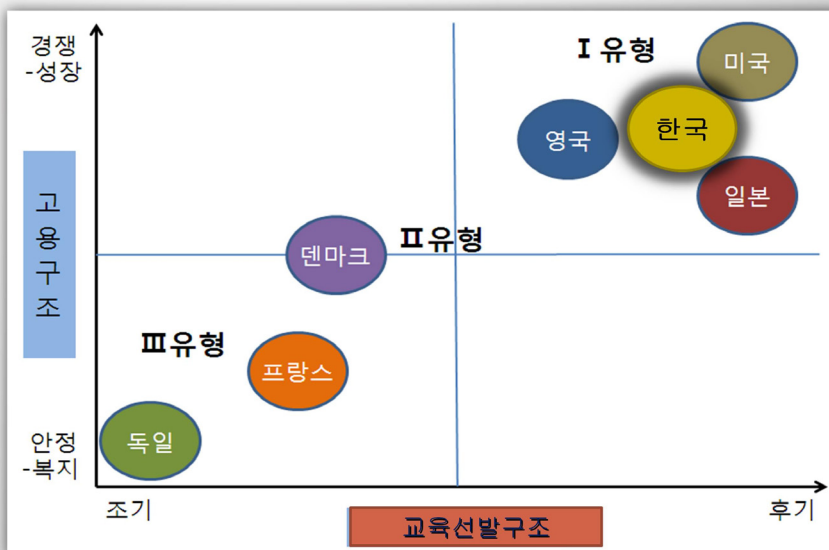
진로교육의 미래 정책 방향*

- 평생학습을 지향하는 진로교육
- 창의적 진로개발 촉진
- 교육개혁의 전도사(agent)

* 이 부분은 진미석 박사가 진로교육학회(서울, 2013. 11. 1)에서 발표한 자료를 편집한 내용임.

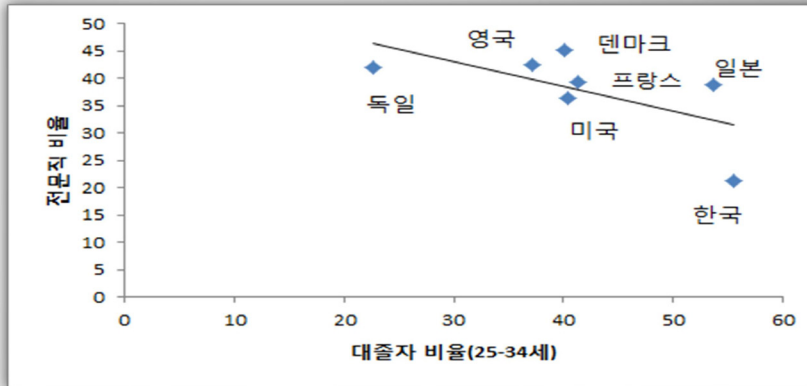
진로교육의 미래 정책 방향

평생학습 지향



교육구조 및 고용구조에 따른 국가 유형 분류

진로교육의 미래 정책 방향



- 진로개발역량 강화에 초점
- 평생학습형 진로지도를 통한 전문가 육성
- 창업가정신(앙터프레너십) 강화

진로교육의 미래 정책 방향

창의적 진로개발

	창의적 진로개발 모형	전통적 진로개발 모형
초점	창의/혁신	맞춤/짜짓기
직업세계 가정	역동적, 비정형적, 이질적	정적, 정형적, 동질적
진로경로	유연한, 대안적, 다원적/다층적	정형적, 단선적
진로개발의 주요내용	핵심역량, Entrepreneurship 창의성	진단, 의사결정기술, 정보
학습방법	Learning by Doing(LBD) 현장체험학습, Project-based Learning, Problem-solving	설명, 정보제공, 강의

진로교육의 미래 정책 방향

진로교육을 통한 교육개혁

- ✦ 문제를 새롭게 바라보고 해결해 보고자 하는 창의성
- ✦ 여러 능력을 구사해서 문제를 해결해보고자 문제해결력
- ✦ 함께 일하는 경험을 통한 협업능력과 의사소통능력 함양
- ✦ 자신이 자신의 새로운 일자리나 직업을 창출하는 도전성

- 교수학습방법의 혁신
 - 자유학기제,
 - 체험학습 등 다양한 활동
 - 새로운 평가방식
- 현장체험학습의 내실화
 - 직업을 위한 교육(education for occupation)
 - 직업을 통한 교육(education through occupation)
- 창업가 (Entrepreneurship) 프로그램의 활성화

진로교육은!

- 기다림
(揠苗助長, 孟子 公孫丑, 나비의 변태, 그리스인 조르바)
- 고유명사
- 현재형 (道行之而成, 莊子 齊物論)
- 아이가 쓰는 출사표
- “식인종 우화” (Slavoj Zizek)

VS “Never-Ending Story”



감사합니다.

최승복

star2sam@gmail.com

2

직업교육 정책의 이해

김 태 운

교육부 직업교육정책과 장학관

직업교육 정책 이해

2014. 4. 14

교 육 부
장학관 김태운



목 차

1. Prologue
2. 사회요구 및 변화
3. 미래의 인재상
4. 직업교육 정책 변화
5. 현 정부의 개선 방향
6. 중등직업교육 변화
7. 취업 역량 강화 노력

1. Prologue



2. 사회요구 및 변화

시대별 가치의 변화

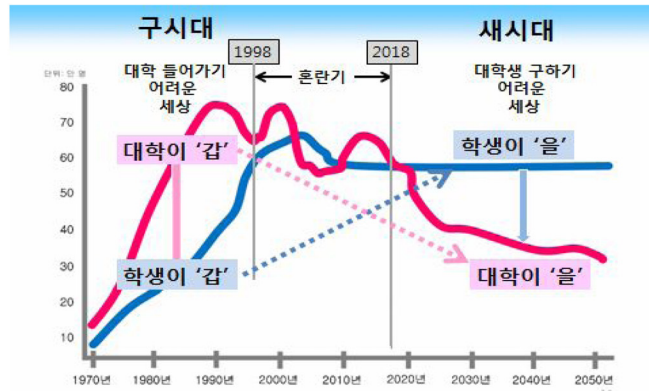


학력이 평생직장을 보장해 줄까

FACT 시대는 급변하고 있다



대학의 변화



- ✓대학진학 : 10% (21개) 에서 80%(356개)
- ✓2018년도 갑, 을이 바뀌는 시점
- ✓진학이 아니라 진로에 초점

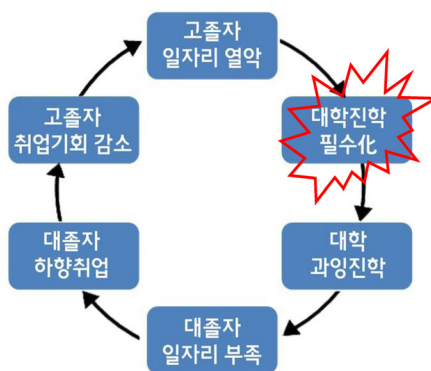
입직연령의 상승

Table 1.A1.3. Average duration of school-to-work transition by gender in selected European countries, 2006

	School leaving age			Age of entry into work ^b			Length of school-to-work transition ^c		
	Men	Women	Both sexes	Men	Women	Both sexes	Men	Women	Both sexes
Austria	18.0	18.0	18.0	19.2	18.8	19.2	1.2	0.8	1.2
Belgium	18.2	20.4	18.7	19.9	21.5	20.4	1.8	1.1	1.7
Czech Republic	18.0	18.0	18.0	20.9	20.1	20.9	2.9	2.1	2.9
Denmark	20.0	21.1	20.1	21.9	21.8	21.4	1.9	0.7	1.3
Finland	18.0	19.7	18.0	21.0	20.5	20.6	3.0	0.8	2.6
France	18.9	20.2	19.4	20.7	21.3	20.9	1.8	1.1	1.5
Germany	19.0	19.2	19.1	19.8	19.3	19.1	0.8	0.0	0.0
Greece	17.1	18.6	17.4	20.4	20.6	20.6	3.3	2.0	3.2
Hungary	17.0	17.5	17.0	20.9	20.5	21.0	3.9	3.0	3.9
Iceland	17.0	19.8	18.5	19.5	20.6	20.9	2.5	0.9	2.4
Ireland	18.6	20.4	20.1	19.9	21.6	21.3	1.3	1.2	1.3
Italy	18.0	18.0	18.0	20.9	21.1	21.0	3.0	3.1	3.0
Luxembourg	18.7	19.8	19.0	20.9	20.7	20.5	1.2	0.9	1.1
Netherlands	18.7	19.7	19.0	20.1	20.3	20.1	1.4	0.6	1.0
Poland	18.0	18.0	18.0	20.8	20.7	20.7	2.7	0.4	2.0
Portugal	16.0	17.5	16.5	19.0	19.6	19.2	3.0	2.1	2.7
Slovak Republic	18.0	18.0	18.0	20.7	20.5	20.7	2.7	2.5	2.7
Spain	17.8	19.5	18.3	20.7	21.5	21.0	2.9	2.0	2.7
Sweden	18.3	18.5	18.3	20.4	19.5	20.3	2.1	1.0	2.0
Switzerland	19.0	18.6	19.0	19.7	19.2	19.7	0.7	0.6	0.7
United Kingdom	18.0	19.6	19.1	19.8	21.0	20.8	1.8	1.4	1.8
EU15 (unweighted)	18.2	19.3	18.6	20.3	20.6	20.4	2.0	1.3	1.8

우리나라 청소년의
입직 연령은 (27세)

과잉학력의 악순환



Copyright © 2001 삼성경제연구소

3. 미래의 인재상

2030년 최고 각광 직업 70개



직업의 수 30년 사이 100배 (16,000종)

10년 안에 현존 직업 80% 사라짐

✓ 뇌파통역자, 회계식물학자, 초휴머니스트상담사

고작 10개 정도 현존 직업에 매달림
앞으로 30만개 직업 꿈도 꾸지 않음

창조경제 시대의 창의인재상

“창조경제는
'사람의 아이디어'를
강조하기 위해
도입된 개념”

범부처 합동

'창조경제를 견인할 창의인재 육성 방안'(2013. 8월)에서
'창조경제 시대의 창의인재상'을 설정

존 호킨스(John Hawkins)

창조경제 시대의 창의인재상

- 자기 끼를 발견하고 미래에 대한 꿈을 키우는 **미래 인재**
- 자기분야 전문성과 함께 인문·과학기술·예체능을 섭렵하는 **융합 인재**
- 실패를 두려워하지 않고 도전하여 새로운 일자리를 만들어 내는 **도전 인재**
- 소통과 협력, 네트워크 능력을 갖추고 세계를 무대로 진출하는 **글로벌 인재**
- 새로운 지식을 흡수하고 끊임없이 자기 계발하는 **평생학습 인재**

4/45

경향신문

2013년 02월 26일 화요일 003면 종합

꿈과 끼를 키우는 '창의교육'에 무게

③ 교육·문화

[교육관련 주요 키워드]

가장 중요한 자산은 **사람**

꿈과 끼가 열매 맺는 **교육시스템**

진로교육

학벌위주에서 **능력위주 사회**로

국민 개개인의 **상상력이 콘텐츠**가 되는 시대

한층 강화될 것으로 보인다. 대선공약 등에도 역점을 둘 것으로 해석된다. 과 국정과제에는 초등학교에서부터 그러나 '국민행복'을 교육과 연관지

어 얘기하면서 정작 학생과 학부모들이 고통받고 있는 선행학습이나 사교육 문제에 대해선 언급하지 않았다.

박 대통령은 “21세기는 문화가 국력인 시대, 국민 개개인의 상상력이 콘텐츠가 되는 시대”라며 문화융성을 경제부흥, 국민행복과 함께 국정 의 3대 축으로 꼽았다. 박 대통령은 “문화의 가치로 사회적 갈등을 치유하고 문화와 첨단기술이 융합된 콘텐츠

— 박근혜 대통령 취임사 중

송현숙 기자 song@kyunghyang.com

우리교육의 현실

교육의 본질회복 필요

- 성적보다 참되고 바른 인간으로 키워야 한다는
교육의 본질적 가치 회복의 필요성 증대

학령인구 감소

- 모든 국민 각자의 잠재력 계발이 더욱 중요
- 학령인구(만 6~21세) 전망 : ('10)1,001명 → ('20)776명

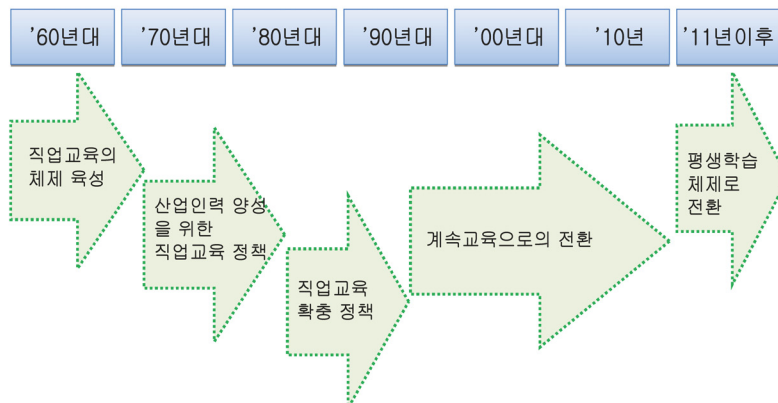
교육에 대한 요구 다양화

- 유아교육 지원, 고교 무상교육, 반값등록금 등 교육비 부담
경감에 대한 다양한 요구 증대
- 학교의 돌봄 기능과 장애,다문화학생 등을 아우르는 사회통합에
대한 요구 강화

취업여건 악화

- 현장중심교육, 능력중심 평가 요구

4. 직업교육 정책 변화



(종합) 중등단계 직업교육 정책 변화

□ 우리나라 중등단계 직업교육의 기능과 정책은 산업구조의 변화와 함께 지속적으로 변화

- 1990년대 중반 이전의 중등단계 직업교육
 - 산업체 현장에서 필요로 하는 전문 기능인력 양성
- 1990년대 중반 이후의 중등단계 직업교육
 - 대학진학 기회의 확대, 계속 교육적 기능이 강조되기 시작
- 2000년대 후반
 - 대학졸업에 맞는 취업기회의 제한 등으로 대학교육 효과성에 대한 문제제기, 저출산 및 베이비 붐 세대의 은퇴 등으로 입직연령 하향 필요성 제기로 고졸 취업정책 강화

5. 현 정부의 개선 방향

학벌/스펙 중심 사회

알기만 하는 교육

학력/스펙 중심의 입사원서

이론 중심 교육

지나친 학문중심교육

취업준비를 위한 사교육 팽배

학력에 따른 연봉 차별

인기학과 중심의 입시과열

스펙쌓기 위한 학습연장

높은 입직연령

학력/스펙 중심의 사회 인식

타파

능력중심사회

할 줄 아는 교육

직무능력 중심교육

직무능력중심의 채용/
승진문화

신뢰받는 공교육

조기 입직 촉진



추진 국정과제

- ① **실력 중심의 『스펙 초월 채용시스템』 정착 (고용부)**
 - 열정, 잠재력을 가진 청년을 선발, 멘토링 후 취업 매칭
- ② **국가직무능력표준 구축 (교육부, 고용부)**
 - 모든 직종의 NCS 개발 완료 (2013~14)
 - NCS 학습모듈 개발
 - 공공기관의 훈련과정 개편 및 자격시험 출제기준 전면 개정 (2014~17)
 - 『일-교육-훈련-자격』이 연계된 『과정이수형 자격제도』 도입
 - 자격과 학위, 교육-훈련, 직무경력을 연계하는 국가역량체계(NQF) 구축
- ③ **능력중심사회 구현을 위한 『직무능력평가제』 도입 (고용부)**
 - 스펙이 아닌 직무능력평가를 토대로 채용하는 한국형 인프라 구축
 - 공공기관 우선 도입 후 단계적으로 민간기업으로 확대
- ④ **평생직업능력개발 체제 구축 (고용부)**

국가역량 체제(NQF) 변화



6. 중등직업교육 변화

교육과정 개정을 통한 직업교육 강화추진

단위배당기준

특성화고 및 마이스터고의 단위배당기준을 일반고 등과 이원화하여 별도로 제시

- 보통교과 최소이수단위의 하향, 전문교과 및 학교자율과정 상향 최소이수단위를 교과별에서 교과영역별 통합

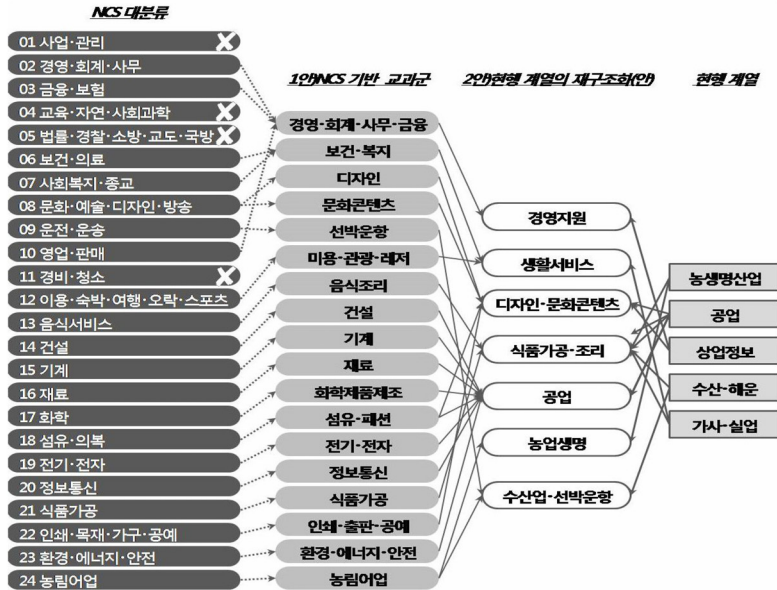


편성·운영의 중점

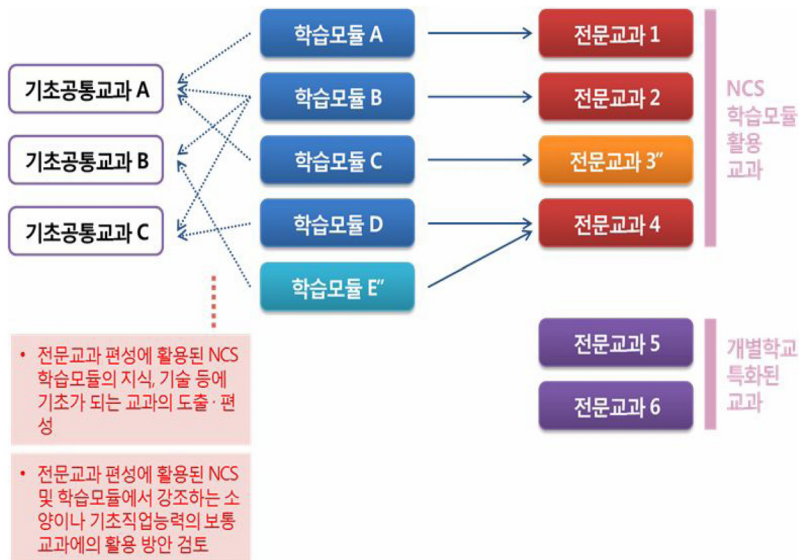
- 직업교육의 취지에 맞게 취업역량과 경력개발 고려 편성·운영, 산업계 수요 반영한 전문교과 운영 방향, 학과별 세부전공 편성,

25/45

NCS 현장 직무중심으로 개선



학습모듈을 교과서로 활용



현장체험 중심의 진로교육

입시중심에서 소질과 적성을 계발하는 체험중심으로,
학교, 가정, 사회가 모두가 함께 참여하여,
학생들 각자의 꿈을 설계하도록 지원

- 학교교육을 통해 진로체험기회 확대
- 현장 체험중심 진로설계 지도 역량 강화
- 공공기관 및 산업체가 진로체험장 제공
- 중학교 졸업 직전까지 맞춤형 진로설계 의무화
- 맞춤형 진로설계를 위한 다양한 진로경로 개발
- 성적이 아닌 소질과 적성 및 경험 중심으로 입학전형 개편

7. 취업 역량 강화 노력

2014 중등 직업교육 추진계획

● 취업역량강화 기반 구축지원

- 마이스터고 육성
- 특성화고 취업기능강화
- 취업지원센터를 통한 취업매칭 지원
- 교육과정 개정
- NCS 기반 교육과정

- 특성화고 장학금 지원
- 직업기초능력 배양지원
- 현장실습 강화
- 산업체 우수강사 지원
- 글로벌 역량강화
- 취업희망자 전형 확대
- 일반고 위탁과정 확대
- 기술사관 육성사업

- 교원연수 강화
- 연구대회 운영
- 우수사례 발굴·확산
- 정부부처 특성화고 확대운영

2013년도 대기업, 공공기관, 금융권 고졸 채용

연번	분야별	기관	채용 예정 인원	자료 출처
1	중앙정부	안전행정부 (국가직 공무원)	170명 (지역인재) 120명 (기능인재) 50명	'13년 안전행정부 지역인재 9급 및 기능인재 견 습직원 선발시험 시행계획 공고
2	지방자치단체	17개 지방자치단체 (지방직 공무원)	217명 (일반직)	'13년 지자체 공무원 임용시험 시행계획 공고 (경력경쟁임용시험, 특성화고·마이스터고졸 구 분모집)
3	시·도교육청	10개 교육청 (지방직 공무원)	38명 (일반직)	'13년 시·도교육청 공무원 임용시험 시행계획 공고 (경력경쟁임용시험)
4	공공기관	288개 공공기관	2,512명	기획재정부
5	대기업	11개 기업	35,750명	언론 보도
6	은행권	10개 은행	558명	언론 보도
	계		39,245명	

< 2013년 글로벌 사업단 운영 현황 >

- 25개 사업단(교육청 10개, 학교 15개) 303명 파견 / 11개국 파견

- ✓ 참여 학생들은 국내 .외 기업체 등에 303명(총 참가자 대비 72.3%)이 취업했으며,
- ✓ 이 중 86명(총 참가자 대비 20.5%)은 적극적인 도전의지를 가지고 언어장벽 등을 극복하고 해외 일자리를 확보해 내는 성과를 거두었다.

년도	사업단	파견국	파견학생	예산	취업률	특성화고 전체 평균 취업률	저소득층 비율
2011	17개(11교육청, 6교)	11	355	44억	66.7%	37.5%	27.9%
2012	20개(8교육청, 12교)	12	428	41.15억	73.2%	40.9%	28.0%
2013	25개(10교육청, 15교)	11	311	30억	-	-	35.4%



◦ 동아미이스터고등학교는 일본기업인 (주) 제일시설공업과 취업 협약을 체결하여, 10명의 학생에게 각 제조 공정에 대한 학습 및 AS사업부에서 체계적으로 현장실습의 기회를 제공함으로써

- (주)제일시설공업 국내지사 2명을 포함하여 학생 전원이 해외법인 국내지사 및 국내 기업에 취업하는 성과를 달성하였다.



안양여자상업고등학교는 회계 .재무 분야 10명을 말레이시아로 파견하여 현지 Sunway 그룹과 맞춤형 현지 프로그램 개발 및 운영을 통해 파견 학생에 대한 질 높은 실습기회 부여하였다.

※ Sunway 그룹 : 말레이시아 최대 관광·개발회사, 30여개 계열사 보유, 총임직원 1만 3천명

- 특히 10명 중 7명(70%)을 취약계층에서 선발하여 글로벌 역량개발 기회 효과를 극대화하였고, 전원 삼성증권, 한화그룹 등 국내기업 취업에 성공하였다.

특성화고 취업희망자 특별전형(국정과제)

직업교육 기회확대

꿈과 끼를 펼칠 수 있는 다양한 직업교육기회의 제공

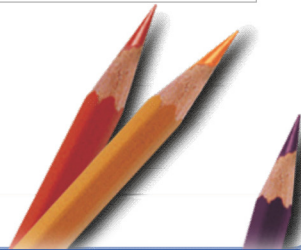
● 도입취지

취업희망학생이 소질과 적성에 따라 직업교육 기회제공

13학년도 서울교육청, 특성화고
취업희망자 전형 실시
(특기자, 대회입상자, 취업희망자,
학교장 추천자 전형 실시)

● 추진절차

고교 입학전형 기본계획 수립공고(3.31.)
입학전형 실시계획 승인신청(6월중)
입학전형 실시계획 승인통보(7월중)
고교 입학전형 실시계획 수립공고(8월말)
고교 입학전형 실시(11중~12초)



선취업 후진학 : 고졸 취업 이후 경력계발을
위한 고등교육 기회 확대



1 재직자 특별전형

2 사이버대학교 & 방송통신대학교

3 계약학과

4 기업대학

5 사내대학

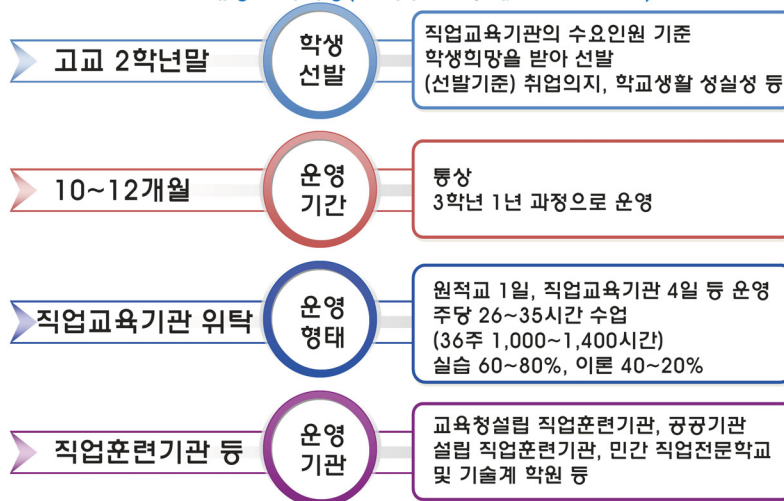
6 직장경력을 학점으로...

고졸 취업자 병역 관련 제도 개선 사항

- 취업 시, 최대 4년까지 **입영연기** 가능하도록 병역법 시행령 개정('10. '12년)
* 마이스터고·특성화고졸 중소기업 취업자('10) ⇒ 고졸 취업자('12)
- 중소기업 취업 시, 해당업체가 병역특례 업체로 지정*되는 경우, **산업기능요원**으로 대체복무 및 산업기능요원 **폐지기한 연장**('12년⇒'15년)
* 마이스터고·특성화고 학생 채용 협약 기업에게 병역특례 업체 우선 지정('13년)
- 육군 **기술병 선발** 시, 학력별 차등 배점 완화('13년 선발부터 적용)
- 마이스터고·특성화고 등 졸업자가 군 전역 후 **복직**하는 경우 해당 중소기업에 **세액공제 등 인센티브 부여**('13.1.1 시행)

일반고 직업교육 위탁과정 확대(국정과제)

(추진근거) 사업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률 제2조
2009 개정교육과정(교육부 고시 제2009-41호)





특성화고,
마이스터고에 대한
모든 정보는
고졸시대 포털에서

(www.hifive.go.kr)

44/45

고교 직업교육을 통해
국민행복시대를 열어 나가겠습니다.

감사합니다.

www.hifive.go.kr, m.hfive.go.kr

3

학교 진로교육프로그램 I (SCEP)

진 미 석

한국직업능력개발원 선임연구위원



학교 진로교육 SCEP의 이해

2014. 4.15

한국직업능력개발원(KRIVET) 선임연구위원 진미석
diana@krivet.re.kr

목차

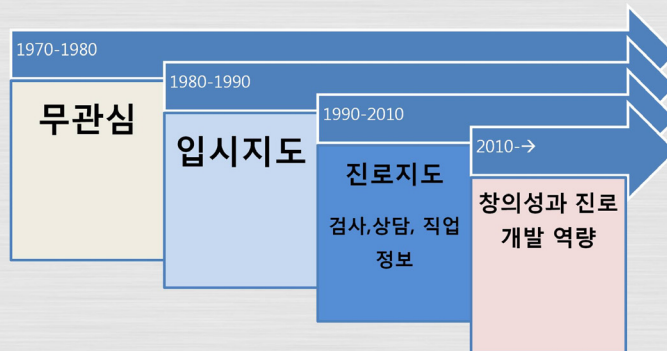
- I. 서론
- II. 진로교육의 미래와 방향
- III. 진로교육의 목표
- IV. SCEP의 구성 및 활용
- V. 창의적 진로개발 프로그램
- VI. 성과 및 향후 확대방안

I. 서론

I. 서론

진로교육의 변화

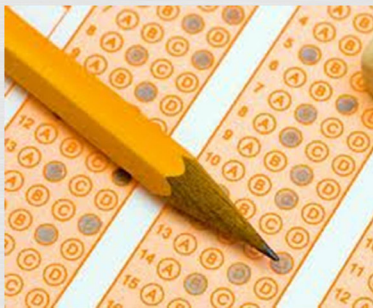
무관심->입시지도->검사, 상담, 직업정보->창의적 진로개발



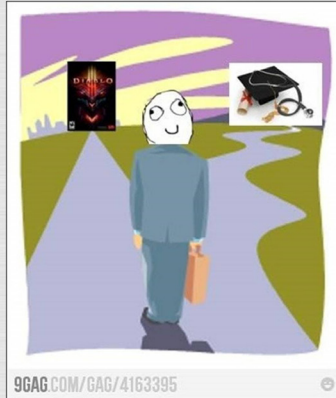
조기결정주의



검사만능주의



진로선택과 결정



발견주의



진로교육-만병통치?



VectorStock File ID No. 762602

Panacea

II. 진로교육의 미래와 방향

II. 진로교육의 미래와 방향

1. 진로교육의 방향

진로교육은 사람의 삶과 행복에 관한 관심에서 출발한다. 진로교육의 종국적인 목적은 무엇이어야 하는가? 진로교육은 종국적으로 자라나는 세대가 행복한 현재와 미래를 살아갈 수 있도록 도와주는 교육의 핵심주체로 자리잡아야 하며, 진로교육을 통해서 행복하고 유능한 사람들이 자신의 능력과 적성을 발휘함으로써 우리 사회가 보다 나아지도록 기여하도록 노력해야 한다.

II. 진로교육의 미래와 방향

1. 진로교육의 방향

- 평생학습을 지향하는 진로교육
- 창의적 진로개발 촉진
- 교육개혁의 agent로서의 진로교육

II. 진로교육의 미래와 방향

2. 진로교육의 새로운 패러다임

■ 진로개발모형의 혁신

	창의적 진로개발 모형	전통적 진로개발 모형
초점	창의/혁신	맞춤/짜깁기
직업세계 가정	역동적,비정형적,이질적	정적,정형적,동질적
진로경로	유연한, 대안적,다원적/다층적	정형적,단선적
진로개발의 주요내용	핵심역량, Entrepreneurship 창의성	진단,의사결정기술,정보
학습방법	Learning by Doing(LBD) 현장체험학습,Project-based PBS(problem-solving)	설명,정보제공,강의

II. 진로교육의 미래와 방향

2. 진로교육의 새로운 패러다임

■ 혁신적 학습방법

‘힘’, 역량’을 기르기 위해서는 특정 교과중심으로,
특히 주입식이나 문제풀이식의 방식은 부적절하다는 것은 쉽게 합의
할 수 있다.

곧, 역량이나 힘은 학습자의 관점에서 바라보는 것이기 때문에 학습
자 중심의 학습방법이 요구되며,
스스로 시도해보고 실행해 봄으로써 자신의 경험을 축적하고 수정하
고 개발해 가야 한다.

진로개발역량을 위한 교육은 다양한 활동 프로그램 중심으로 전개되
어야 한다.

자신의 오감, 지력, 신체 등 모든 기능을 통합적으로 활용하는 활동
프로그램들이 필요하다.

II. 진로교육의 미래와 방향

2. 진로교육의 새로운 패러다임

▪ 현장체험학습의 내실화

직업을 위한 교육이 아니라(education for occupation),
직업을 통한 교육(education through occupation)

▪ 앙터프레너십 프로그램의 활성화

이들 프로그램의 공통적인 요소는 문제를 새롭게 바라보고 해결해
보고자 하는 **창의성**,
실제로 자신이 가지고 있는 여러 능력을 구사해서 문제를 해결해보
고자 **문제해결력**,
혼자가 아니라 여러 명이 함께 일하는 경험을 통함으로써 **협업능력**
과 **의사소통능력** 등의 역량을 기르고자 한다는 것이다.

향후에 자신이 자신의 새로운 일자리나 직업을 창출할 수 있다는 가
능성에 대한 인식을 촉진할 수 있기 때문이다

III. 진로교육의 목표

III. 진로교육의 목표

1. 진로교육의 목표

▪ 창의적 진로개발 지원

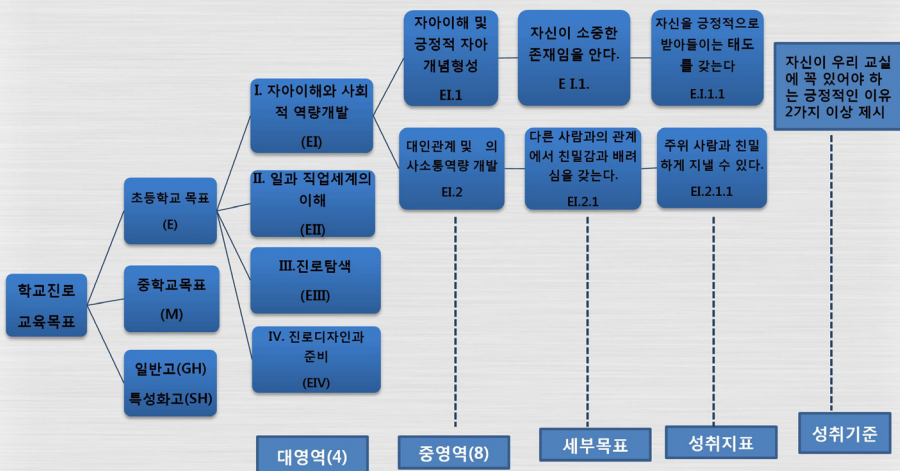
- 진로개발역량중심 진로교육목표와 내용 체계화

역량	내용
자아 이해와 사회적 역량 개발	긍정적 자아개념을 형성하고 소질과 적성에 대하여 정확하고 객관적으로 이해하며 타인과 적절하게 관계 맺고 소통할 수 있는 역량
일과 직업세계의 이해	일과 직업의 중요성과 가치, 직업세계의 구성과 체계를 이해하고, 건강한 직업의식.
진로탐색	자신의 진로와 관련된 교육기회 및 직업정보를 적극적으로 체계적으로 탐색하는 역량
진로 디자인과 준비	자기 이해와 다양한 진로탐색과 체험을 바탕으로 자신의 진로를 창의적으로 설계하고 적절한 계획을 수립하고 준비하는 역량

III. 진로교육의 목표

2. 진로교육목표체계 및 성취기준

진로교육목표의 구성체계



III. 진로교육의 목표

2. 진로교육목표체계 및 성취기준

■ 진로교육목표체계

- 대영역, 중영역, 세부목표, 세부지표로 체계화되며, 세부지표별로 코드화
예시) **MI1.1.1:**
M. 중학교
I. 대영역(자아이해와 사회적 역량개발)
1. 중영역(자아이해)
1. 첫 번째 세부목표(자아존중감 및 자기관리)
1. 첫 번째 성취지표(객관적 자기평가가능)
- 세부지표별 코드는 진로교육관련 프로그램이나 자료의 분류체계로서 기능.

III. 진로교육의 목표

2. 진로교육목표체계 및 성취기준

■ 학교 급별 성취지표 수

대영역	중영역	초등학교	중학교	고등학교	
				일반고	특성화고
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성	7	9	5	5
	2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	6	4	3	5
II. 일과 직업세계의 이해	1. 일과 직업의 이해	3	6	4	4
	2. 건강한 직업의식 형성	6	7	5	6
III. 진로탐색	1. 교육기회의 탐색	4	4	7	6
	2. 직업 정보의 탐색	3	4	5	5
IV. 진로 디자인과 준비	1. 진로의사결정능력 개발	2	4	3	3
	2. 진로계획과 준비	4	4	9	12
합계		35	42	41	46

III. 진로교육의 목표

2. 진로교육목표체계 및 성취기준

학교급별 진로교육목표 체계도(세부목표/성취지표/성취기준) - 자아이해와 사회적 역량 개발 영역 예시

대영역	중영역	초등학교(E)		중학교(M)		일반고(GH)		특성화고(SH)	
		세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)
I. 자아 이해와 사회적 역량	1. 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	티 1.1 자신이 소중한 존재임을 안다. 티 1.1.1 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 갖는다. 티 1.1.2 자신감을 갖고 말하고 행동할 수 있다. 티 1.1.3 가정과 학교 등 주위 환경 속에서 자신이 소중한 존재임을 말할 수 있다.	ES1 자신이 우리 교실에 꼭 있어야 하는 긍정적인 이유 2가지 이상 제시할 수 있다. ES2 자신의 특성(잘하는 것, 좋아하는 것, 성격 등)을 긍정적으로 표현할 수 있다. ES3 자신의 미래 모습을 1가지 이상의 방법(글, 그림, 만화 등)으로 표현할 수 있다.	MI 1.1 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 함양한다. MI 1.1.1 스스로에 대해 있는 그대로 자기 평가를 할 수 있다. MI 1.1.2 자신이 가족, 친구, 지인들에게 중요한 존재임을 설명할 수 있다. MI 1.1.3 자기 관리의 여러 방법을 알고 실천할 수 있다.	M.S1 자신이 속한 집단에서 자신이 소중한 이유를 2가지 이상 제시할 수 있다. M.S2 자기관리가 필요한 영역을 3가지 이상 말하고, 자신에게 가장 필요한 자기관리영역과 방법을 제시할 수 있다. M.S3 자신의 적성과 흥미에 대하여 2가지 이상의 방법으로 탐색하고 설명할 수 있다. M.S4 자신의 미래 꿈과 비전에 적합한 역할 모델을 기존인물에서 발굴하거나 새롭게 구성할 수 있다.	GH1 1.1 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 향상시킨다. GH1 1.1.1 자아존중감의 의미와 중요성을 설명할 수 있다. GH1 1.1.2 자기 관리 능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.	GH.S1 자신이 처한 가장 어려운 상황에서도 자신이 존귀한 존재임을 설명할 수 있다. GH.S2 자신의 자기관리 방법을 점검하고 개선된 자기 관리 방법을 제시할 수 있다. GH.S3 다양한 방법(검사, 타인의 평가)을 통해서 자기의 특성(적성, 흥미, 가치관, 성숙도 등)을 이해하고 자기보고서를 쓸 수 있다.	SH1 1.1 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 향상시킨다. SH1 1.1.1 자아존중감의 의미와 중요성을 설명할 수 있다. SH1 1.1.2 자기 관리 능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.	SH.S1 자신이 처한 가장 어려운 상황에서도 자신이 존귀한 존재임을 설명할 수 있다. SH.S2 자신의 자기관리 방법을 점검하고 개선된 자기 관리 방법을 제시할 수 있다. SH.S3 다양한 방법(검사, 타인의 평가)을 통해서 자기의 특성(적성, 흥미, 가치관, 성숙도 등)을 이해하고 자기보고서를 쓸 수 있다.

IV. SCEP의 구성 및 활용

IV. SCEP의 구성 및 활용

- SCEP이란?

- 2011년부터 학교에서 체계적인 진로교육이 가능하도록 교육과학기술부와 한국직업능력개발원은 SCEP(School Career Education Program)을 개발
- 진로교육목표체계및 성취기준에 입각한 학교내 진로교육 프로그램
- 다양한 프로그램과 활동으로 구성

IV. SCEP의 구성 및 활용

- SCEP의 구성요소

- 활동중심의 프로그램으로 구성된 창의적 진로개발 프로그램
- 텍스트와 다양한 매체자료로 구성된 스마트 워크북
- 학생들의 현장체험을 할 수 있도록 지원하는 현장체험프로그램
- 개별적인 진로지도를 위한 진로상담의 네 가지 요소로 구성

IV. SCEP의 구성 및 활용



IV. SCEP의 구성 및 활용

• SCEP의 특성 (1)

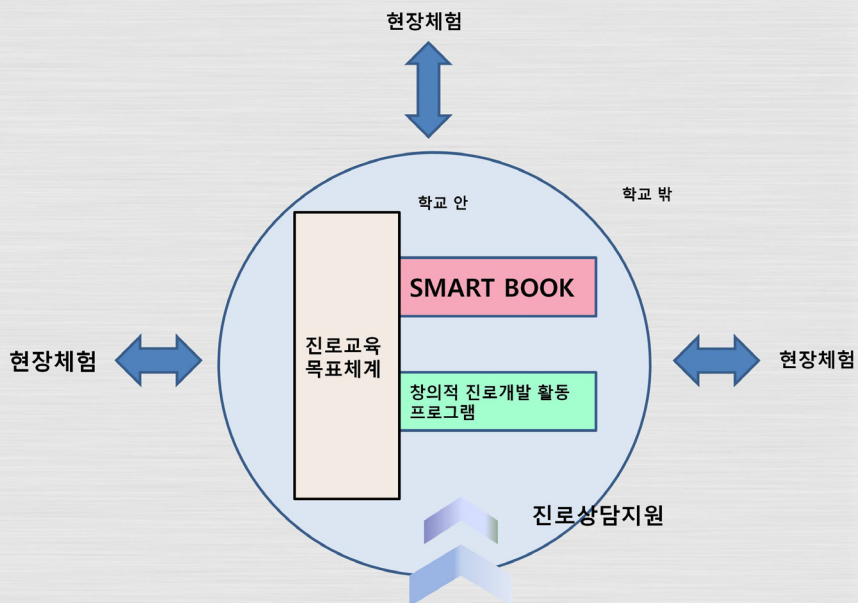
- 내용구성상으로 청소년들의 창의성과 기초역량을 촉진하도록 구성
- 다양한 체험활동기회를 제공하여 현장기반학습(Work-based Learning)이라는 효과적 학습방법을 활용
- 개별적인 맞춤형 지도가 가능
- 다양한 매체를 활용하고 교사와 학습자간의 상호작용 촉진

IV. SCEP의 구성 및 활용

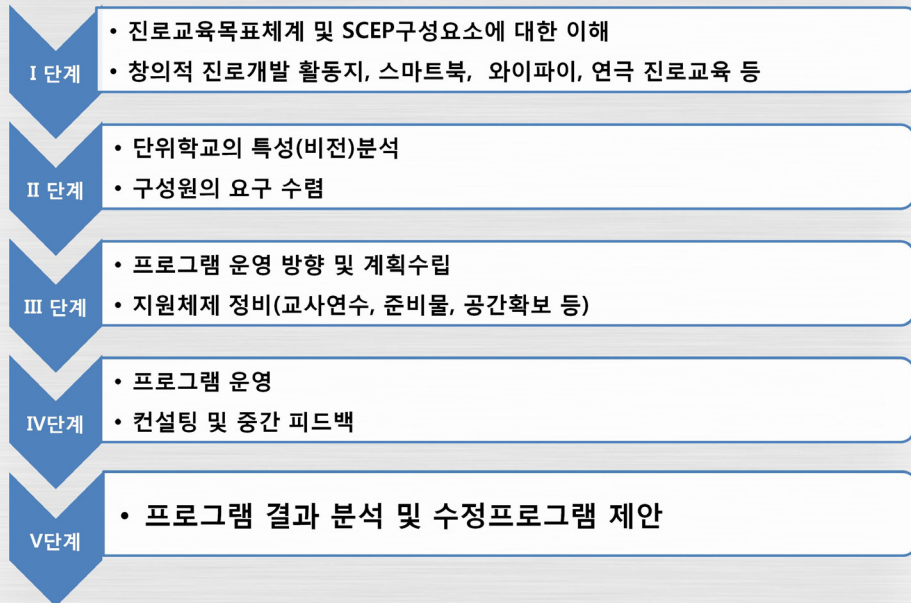
• SCEP의 특성 (2)

- SCEP은 진로교육목표 체계와 수준이라는 국가차원의 교육과정의 토대에서 마련되었고 이를 구현할 수 있는 진로진학상담교사라는 운영주체가 있다는 점에서 현장에서 무리없이 수행될 수 있다는 장점을 가짐
- 진로교육목표체계에 따라서 학교내의 자유선택활동시간에 스마트 워크북과 창의적 진로개발활동을 병행하여 체계적으로 운영
- 필요한 경우, 여건이 허용되는 경우 다양한 현장체험이 가능하도록 기회 제공
- 수시로 필요한 경우 학생들의 개별적인 진로지도를 위한 진로상담을 제공하는 형태로 운영할 수 있음.

IV. SCEP의 구성 및 활용



IV. SCEP의 구성 및 활용



V. 창의적 진로개발 프로그램 (활동지)

V. 창의적 진로개발 프로그램(활동지)

- 창의적 진로개발 활동 프로그램은 진로교육목표와 성취지표에 따라 만들어진 활동중심의 프로그램
- 학교급별로 활동프로그램이 개발되어 있으며 영역별로 다양한 학습활동방법으로 구성
- 기본적인 강의와 토론, 연극, 모의 창업(앙터프레너십), 광고 등의 교실 내에서 다양한 활동 및 현장체험학습 등 학교 밖의 활동으로 구성

V. 창의적 진로개발 프로그램(활동지)

	하위영역	내용	학습방법	시수
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	자아이해	자아존중감 함양 소질과 적성의 탐색	강의 프로젝트 연극 프로그램	15-20
	사회적 역량개발	대인관계역량 자기관리역량개발	토론 PBS 연극활동프로그램	7-10
II. 일과 직업세계의 이해	일과 직업세계이해	다양한 직업세계 이해 직업세계의 변화이해	인터넷 활용 강의 토론 프로젝트수업	13-15
	직업의식제고	건강한 직업의식함양	토론 PBS 미디어활용 역할놀이	10-12
III. 진로탐색	교육기회의 탐색	학습의 중요성 이해 학습기회 탐색	토론, 강의 인터넷	11-14
	직업정보탐색	직업정보의 탐색 직업현장 탐방	인터넷활용 토론 현장체험학습	24-30
IV. 진로 디자인과 준비	진로디자인	미래 진로설계	프로젝트 수업 개별 및 집단 상담	5-6
	진로준비	중학교이후의 진로선택	프로젝트 수업 개별 및 집단 상담	11-16

V. 창의적 진로개발 프로그램(활동지)

- 구성안에 따르면 이 프로그램의 운영은 90시간에서 120시간으로 가능하지만, 학교의 상황에 따라서 유연하게 시간을 운영하는 것이 가능
- 기본적인 프로그램가운데 특정한 프로그램들은 자체적으로 운영할 수 있도록 심화된 형태로도 개발되어 있음
- 창의적 진로개발을 위한 창업과 진로 프로그램은 심화된 형태로 개발되어 있으며 30 차시 이상 운영 가능

V. 창의적 진로개발 프로그램(활동지)

창의적 진로개발 활동지 사례 (1)

M1 2.2 효과적인 의사소통의 방법을 이해하고 활용한다.
M1 2.2.1 경청과 설득 등 의사소통의 방법을 설명할 수 있다.

M1 2.2.1 A1 나 전달법

1. 다음 상황에서 '나 전달법(사실·나의 감정·바람)'으로 효과적인 자기표현을 해 보자.



「친구가 교실이나 복도에서 뛰어 다녀서 화가 난다.」

효과적인 표현

· 내가 교실이나 복도에서 뛰어다녀서(사실)
· 나는 내가 넘어져 다칠까봐 걱정이 돼(감정)
· 뛰어다니지 말았으면 좋겠어(바람)

「친구들과 함께 집에 와 보니 동생이 방안을 지저분하게 해 놓고 외출했다. 친구들이 몰아가고 난 뒤 동생이 들어왔다.」

효과적인 표현

·

·

·

「같은 동아원에서 활동하는 민재이는 항상 자기 의견을 고집하고 일을 자기 마음대로 처리하기 때문에 나는 굉장히 화가 난다.」



효과적인 표현

·

·

·

V. 창의적 진로개발 프로그램(활동지)

창의적 진로개발 활동지 사례 (2)

MIV 1.2 진로 의사결정에서 진로장벽요인을 파악하고 해결하고자 노력한다.
MIV 1.2.1 진로선택에 장애가 되는 진로장벽요인에 대해 설명할 수 있다.

※ MIV 1.2.1 A1 진로장벽을 경험하고 극복한 사례 기사 만들기

모둠별(혹은 개인)로 제, 인터넷, 신문, 잡지, 주위사람 가운데 어떤 단편이나 에피소드를 극화하고 자신의 진로를 계획해 간 사람의 사례를 수집하고, 이 사람에 대한 기사를 써 보자.

기사 작성은 다음과 같이 구성해 보자.

■ 내용구성: 다음과 같은 요소를 포함하여 구성해 보자.

- 1) 새롭게 발굴해 보자: 인물을 선택할 때 잘 알려진 유명인(연예인, 스포츠 선수 등) 보다는 주위에서 쉽게 찾아볼 수 있는 인물 가운데에서 찾아보자.
- 2) 그 사람의 진로장벽은 무엇인가 분석해 보자.
- 3) 그 사람이 진로장벽을 극복한 방법은 무엇인지 정리해 보자.
- 4) 내가 그 사람이라고 생각하고 중학생들에게 알려주는 메시지를 정리해서 마지막을 장식해 보자.

■ 재미있는 구성

- 1) 친구들의 흥미와 시선을 끌 수 있는 '제목'을 만들어 보자.
- 2) 재미있게 읽혀 볼 수 있도록 적당한 글꼴을 정하고, 지면 배치를 해 보자.
- 3) 사진이나 삽화를 만들어 적절하게 배치해 보자.

■ 가능하면, 이 기사를 갖고 UCC를 만들어 보자.

[기초종합(I -2)]형

기초단계 전활동(필수+선택), 최소 26.5교시

영역	활동지 코드	활동지 제목	소요시간
1. 자아이해와 사회적 역량개발	MI 1.1.1 A1	한 번 해보자!★	1교시
	MI 1.1.3 A1	시간 관리 방해 요인 점검★	1교시
	MI 1.1.3 A2	나의 친구 관리★	1교시
	MI 1.1.3 A3	나의 건강관리	1교시
	MI 1.1.3 A4	'돈'이란?★	1교시
	MI 1.1.3 A5	지출기록장 기록하기	1교시
	MI 1.2.1 A1	나의 직업 적성 알아 보기★	1.5 교시
	MI 1.2.1 A2	적성 카드로 알아보는 직업 적성	0.5교시
	MI 1.2.2 A1	나의 직업흥미 알아보기★	1-2교시
	MI 1.2.3 A1	적성과 흥미와의 관계에 대한 이해	1-2 교시
	MI 2.1.2 A1	'다름'에 대한 이해와 존중★	1교시
	MI 2.2.1 A1	나 전달법★	1교시
2. 일과 직업세계 이해	MI 2.2.2 A1	상상 나무 그리기와 이야기 전달★	2-3교시
	MII 1.1.1 A3	다양한 직업세계 알아보기★	2교시
	MII 2.3.1 A1	직업에 대한 고정관념 살펴보기	0.5-1교시
3. 진로탐색	MII 2.3.2 A1	직업에 대한 편견과 고정관념 극복하기★	0.5-1교시
	MIII 1.1.1 A2	공부 방법 진단 검사	2교시
	MIII 1.1.1 A3	공부의 방해꾼 점검하기	0.5교시
	MIII 1.1.1 A4	공부의 방해꾼 잡기	1교시
	MIII 2.1.2 A1	우리학교, 지역사회 진로교육 자원 알아보기★	1교시
	MIII 2.1.2 A2	신생 및 이색 직업 찾아보기	1교시
	MIII 2.2.1 A2	새로운 직업, 미디어로 체험하기★	1교시
	MIII 2.2.1 A3	흥미로운 직업, 미디어로 체험하기★	1교시
4. 진로디자인	MIII 2.2.1 A4	창업이야기, 미디어로 체험하기	1교시
	MIV 1.1.1 A1	진로 의사결정 고정관념 알아보기★	1교시

※소요시간은 학생수, 집단편성 방법, 학급별 특성에 따라 1교시 내외의 변동이 가능함바다.

[발전필수(Ⅱ-1)]형

발전단계 필수활동(★표시)으로만 구성, 최소 17교시

영역	활동지 코드	활동지 제목	소요시간
1. 자아이해와 사회적 역량개발	MI 1.1.1 A3	나를 광고하기★	1-2 교시
	MI 1.1.2 A1	내가 보는 '나'와 다른 사람이 보는 '나'★	1-2 교시
	MI 2.1.1 A1	나의 대인 관계 능력 알아보기★	0.5-1 교시
	MI 2.2.1 A2	나의 의사소통방법 살펴보기★	1-2 교시
2. 일과 직업세계 이해	MII 2.1.2 A1	직업윤리 생각해보기★	1교시
	MII 2.1.3 A1	근로자의 기본권에 대한 나의 지식과 권리★	1교시
	MII 2.2.2 A1	경제적 독립★	1교시
3. 진로탐색	MIII 1.1.1 A1	배우는 즐거움★	1-2교시
	MIII 1.2.1 A1	고등학교 유형 및 특성 찾아보기★	1-2교시
	MIII 1.2.2 A1	고교선택에서 생각할 일들★	1교시
	MIII 2.2.1 A1	현장체험★	3-6교시
	MIII 2.2.2 A2	우리 시대의 직업 멘토를 찾아서★	2교시
4. 진로디자인	MIV 2.2.1 A1	희망 고등학교 선택하기★	1교시
	MIV 2.2.2 A1	내가 가고 싶은 고등학교, 무엇을 어떻게 준비할까?★	1교시

※소요시간은 학생수, 집단편성 방법, 학급별 특성에 따라 1교시 내외의 변동이 가능함니다.

[발전종합(Ⅱ-2)]형

발전단계 전환동(필수+선택), 최소 29.5교시

영역	활동지 코드	활동지 제목	소요시간
1. 자아이해와 사회적 역량개발	MI 1.1.1 A3	나를 광고하기★	1-2 교시
	MI 1.1.2 A1	내가 보는 '나'와 다른 사람이 보는 '나'★	1-2 교시
	MI 1.2.4 A1	직업적성 검사와 직업흥미검사 관계 살펴보기	1교시
	MI 2.1.1 A1	나의 대인 관계 능력 알아보기★	0.5-1 교시
	MI 2.1.1 A2	나의 의사소통방법 살펴보기★	1-2 교시
	MI 2.1.2 A1	직업일까? 아닐까?	1교시
2. 일과 직업세계 이해	MII 1.2.1 A1	변화에 따른 직업변화탐구	1교시
	MII 1.2.2 A1	지금은 사라진 직업들	1교시
	MII 1.2.2 A2	새로 등장한 직업 찾기	1-2교시
	MII 2.1.2 A1	직업윤리 생각해보기★	1교시
	MII 2.1.3 A1	근로자의 기본권에 대한 나의 지식과 권리★	1교시
	MII 2.2.2 A1	경제적 독립★	1교시
3. 진로탐색	MIII 1.1.1 A1	배우는 즐거움★	1-2교시
	MIII 1.2.1 A1	고등학교 유형 및 특성 찾아보기★	1-2교시
	MIII 1.2.1 A2	특성화고 그것이 알고 싶다	1-2교시
	MIII 1.2.2 A1	고교선택에서 생각할 일들★	1교시
	MIII 1.2.2 A2	내가 가고 싶은 학교 방문하기	3교시
	MIII 2.2.1 A1	현장체험★	3-6교시
4. 진로디자인	MIII 2.2.2 A2	우리 시대의 직업 멘토를 찾아서★	2교시
	MIV 2.2.1 A1	희망 고등학교 선택하기★	1교시
	MIV 2.2.1 A2	진학희망 고등학교 알아보기	3-6교시
	MIV 2.2.1 A3	고교 선택을 위한 의사 결정 비교표 작성	1-2교시
	MIV 2.2.2 A1	내가 가고 싶은 고등학교, 무엇을 어떻게 준비할까?★	1교시

※소요시간은 학생수, 집단편성 방법, 학급별 특성에 따라 1교시 내외의 변동이 가능함니다.

VI. 성과 및 향후 확대방안

■ 시범학교 대상 및 학년

연번	시도	학교명	학년	대상학급(개)	대상 학생(명)
1	서울	풍성중	1	8	259
2	부산	백양중	1	6	181
3	대구	동변중	1	6	173
4	인천	간석여중	1	5	154
5	광주	신가중	1	10	309
6	대전	글꽃중	3	11	376
7	울산	진장중	1	10	306
8	세종	금호중	3	3	71
9	경기	덕산중	1	8	278
10	강원	평원중	3	8	245
11	충북	수곡중	2	8	239
12	충남	운양용화중	1	9	324
13	전북	전주서신중	2	6	221
14	전남	목포여중	2	3	97
			3	5	157
15	경북	포항중	1	7	235
16	경남	양산중앙중	1	11	391
17	제주	중앙여중	3	8	272
총합				132	4,288

VI. 성과 및 향후 확대방안

■ 조사도구

[각 문항을 읽고 평소 생각이나 태도에 일치하는 정도에 따라 해당란에 V표시 하세요.]

구분	항목	매우 불합치 않다	불합치 않다	중립	합치 않다	매우 합치 않다
1. 내적 태도(가치관, 태도, 신념 등)	1. 나의 장점과 단점에 대해 알고 있다.	1	2	3	4	5
	2. 나는 가족, 친구, 지인들에게 중요한 존재이다.	1	2	3	4	5
	3. 나는 시간이나 공간을 관리하는 방법을 알고 있다.	1	2	3	4	5
	4. 나는 소질과 적성을 찾을 수 있는 방법을 알고 있다.	1	2	3	4	5
	5. 나는 직업종이를 찾을 수 있는 방법을 알고 있다.	1	2	3	4	5
	6. 나는 여러 가지 상황에서 다른 사람과 좋은 인간관계를 맺을 수 있다.	1	2	3	4	5
	7. 나와 다른 의견이나 태도, 종교의 차이를 이해하고 존중할 수 있다.	1	2	3	4	5
	8. 나는 의사소통 방법(말) 듣고 정확하게 말하기 등)을 알고 있다.	1	2	3	4	5
2. 외적 태도(행동, 습관 등)	9. 나는 직업의 여러 가지 기능을 설명할 수 있다.	1	2	3	4	5
	10. 나는 직업이나 환경 등의 사회 변화가 직업세계에 어떠한 영향을 주는지 설명할 수 있다.	1	2	3	4	5
	11. 나는 새롭게 생겨난 직업과 사라진 직업을 2개 이상 말할 수 있다.	1	2	3	4	5
	12. 나는 직업인으로서의 책임감과 윤리성의 중요성을 설명할 수 있다.	1	2	3	4	5
	13. 나는 청소년 근로자의 기본 권리(최저임금, 근로시간, 휴가 등)를 설명할 수 있다.	1	2	3	4	5
	14. 나는 일을 통해 경제적으로 독립하는 것이 중요하다고 생각한다.	1	2	3	4	5
	15. 나는 직업에 대한 편견과 고정관념의 존재를 알고 있다.	1	2	3	4	5
	16. 나는 학교에서 배우는 교과목이 나의 미래 진로에 필요한 능력을 길러 준다고 생각한다.	1	2	3	4	5
3. 직업 태도(직업관, 직업의식 등)	17. 나는 직업 성격을 알아가 위해 노력하고 있다.	1	2	3	4	5
	18. 나는 고등학교의 여러 가지 수업을 위해 설명할 수 있다.	1	2	3	4	5
	19. 나는 직업정보를 찾는 여러 가지 방법을 알고 있다.	1	2	3	4	5
	20. 나는 직업선택이 필요한 이유를 말할 수 있다.	1	2	3	4	5
	21. 나의 꿈과 비전을 실현하기 위해서 필요한 직업이나 일을 알고 있다.	1	2	3	4	5
4. 진로 태도(진로관, 진로의식 등)	22. 나는 진로선택에 장애가 되는 진로장애의 요인을 설명할 수 있다.	1	2	3	4	5
	23. 나의 미래 진로에 대한 계획(고교, 대학진학, 직업 등)을 세울 수 있다.	1	2	3	4	5
	24. 내가 원하는 진로에 적합한 고등학교 유형을 선택할 수 있다.	1	2	3	4	5
	25. 내가 원하는 진로에 적합한 고등학교 유형을 선택할 수 있다.	1	2	3	4	5

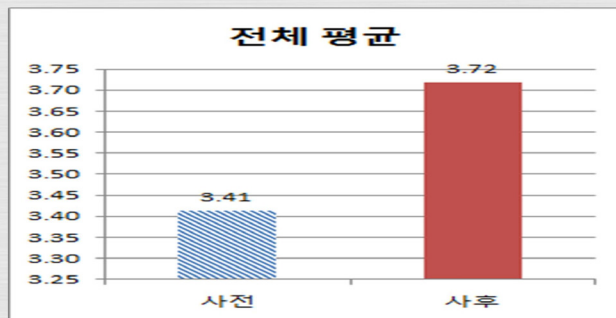
VI. 성과 및 향후 확대방안

1. SCEP 시범 적용의 성과

▪ 학생 진로개발역량 강화의 성과

➢ SCEP 시행 이후 진로개발역량 성취수준의 향상

▪ 사전·사후 진로교육목표성취도 현격한 차이



〈SCEP 운영 전·후의 진로교육목표성취도의 차이(전체)〉

VI. 성과 및 향후 확대방안

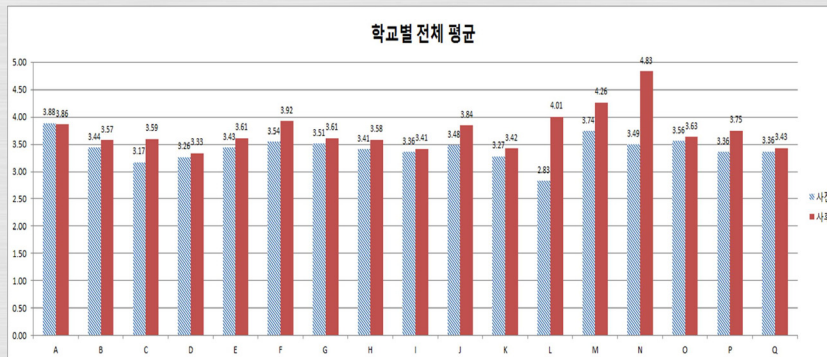
1. SCEP 시범 적용의 성과

▪ 학생 진로개발역량 강화의 성과

➢ SCEP 시행 이후 진로개발역량 성취수준의 향상

▪ 학교별로도 사전·사후 평균의 차이 확인 가능

▪ 전체 17개 중 16개 학교에서 평균값이 상승



〈학교별 사전·사후의 차이〉

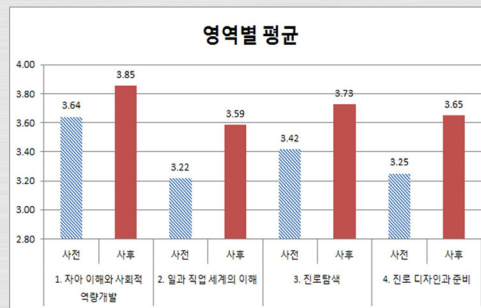
VI. 성과 및 향후 확대방안

1. SCEP 시범 적용의 성과

■ 학생 진로개발역량 강화의 성과

➢ SCEP 시행 이후 진로개발역량 성취수준의 향상

- 진로교육목표체계의 4개 대영역별 성취도의 차이 모두 매우 유의
- 4대 영역 가운데 특히 상승폭이 더 두드러진 것이 2영역 일과 직업세계의 이해, 4영역 진로 디자인과 준비, 3영역 진로탐색



<SCEP 운영 전·후의 진로교육목표성취도의 차이(영역별)>

VI. 성과 및 향후 확대방안

1. SCEP 시범 적용의 성과

■ 학생 진로개발역량 강화의 성과

➢ SCEP 시행 이후 진로개발역량 성취수준의 향상

- 항목별로 변화를 살펴보면 SCEP 프로그램의 의미를 세밀하게 살펴볼 수 있음
- 24개 모든 문항에서 그 차이가 유의미함
- 그 중에서도 평균값이 큰 상승폭을 보인 문항들

[2-12] 나는 직업인으로서의 책임감과 윤리의식의 중요성을 설명할 수 있다.
[2-13] 나는 청소년 근로자의 기본 권리를 설명할 수 있다.
[3-18] 나는 고등학교의 여러 가지 유형에 대해 설명할 수 있다.
[4-22] 나는 진로선택에 장애가 되는 진로장벽의 요인을 설명할 수 있다.

VI. 성과 및 향후 확대방안

1. SCEP 시범 적용의 성과

- **진로교육목표체계와 지표 도입 및 확산의 계기 마련**
 - 창의적 진로개발의 관점과 진로교육의 체계화의 선도적 사례 제시
- **SCEP 프로그램의 유연성과 탄력성 검증**
 - SCEP의 다양한 적용가능성 확인
 - 학교의 상황과 특성특성, 목표에 따라서 다양한 적용이 가능함을 확인
 - 창의적 진로개발활동지, 스마트북, 진로현장체험 등의 요소를 학교의 상황에 따라서 적절하게 조합하여 활용 가능함 또한 확인
 - 내실있는 자유학기제 운영을 위한 SCEP 적용가능성 검증
 - 자유학기제 운영을 위해 필요한 프로그램의 전형 제시
- **스마트 워크북을 통한 진로교육의 가능성 검증**
 - 스마트 워크북의 활용가능성 검증
 - 교사의 스마트 교육에 대한 이해도 증진

VI. 성과 및 향후 확대방안

2. SCEP 활용촉진과 내실화를 위한 방안

- **프로그램의 수정·보완 및 심화형 프로그램 개발**
 - 시범적용된 프로그램의 결과를 바탕으로 SCEP 프로그램을 수정·보완할 필요성
 - 심화형 프로그램 개발
 - SCEP 기반 자유학기제 운영 프로그램

VI. 성과 및 향후 확대방안

2. SCEP 활용촉진과 내실화를 위한 방안

- SCEP 확산을 위한 방안

- SCEP 확산을 위한 교사대상의 연수 제공
- 2014년 SCEP 시범적용 확대
- 커리어넷 SCEP 페이지 개설(www.career.go.kr/scep)하여 프로그램 파일 제공

VII. 성과 및 향후 확대방안

2. SCEP 활용촉진과 내실화를 위한 방안

- 학교운영을 위한 지원

- 진로교육을 위한 학교차원의 체계화 지원
- 진로진학상담교사 및 일반교사대상의 연수 확대
- 스마트 환경의 적극적인 활용



감사합니다.

4

학교 진로교육프로그램 II (STP)

이 지 연

한국직업능력개발원 진로직업정보센터장

전환기 프로그램(STP)의 이해와 활용

한국직업능력개발원 선진임연구위원

이지연(진로직업정보센터장)

2014.

Contents

전환기 프로그램(STP)의 이해와 활용

1. 전환기 프로그램 필요성
2. STP 개발 절차
3. STP 내용 요소
4. STP 매뉴얼 구성
5. STP 운영 준비 프로세스

STP의 이해와 활용

첫째

1. STP 필요성

○ 학교급간 전환기 시점 학생의 심리적 부담감 감소 필요

- 학교급(초→중→고→대학 혹은 취업)간의 전환 앞두고 있는 청소년들은 상급학교에서 가중될 학업 부담과 또래, 교사와의 관계 형성 등에 대한 심리적 부담감을 가짐.
- 이는 학생들의 자아존중감을 감소시키고 학업 수행이나 동기 면에서 부정적인 영향을 미치는 결과를 초래함.
- 미국 등의 경우 상급학교 적응지원 프로그램 운영을 통해 학생들의 탈선률을 감소시키고 학교 적응률을 높이는 사례 있음.
- 이는 우리나라에서도 전환기 시점에 학생들의 사회·심리·학업 문제 포함하는 프로그램이 필요함을 시사함.

1. STP 필요성

○ 전환기 시점에서 학교 교육과정상의 특화된 프로그램 운영 요구 증대

- 초6, 중3, 고3학년의 **기말고사 이후부터 상급학교 입학 전까지**의 전환기 시점에는 학생들의 수업 집중도가 급격히 떨어져 **학교 현장은 파행수업** 경험함.
- 또한 아이들의 상급학교 교육과정 **선행학습으로 사교육비 증가**함.
- 전환 시기를 잘 활용하지 못하는 학생으로 **탈선률도 증가**하는 것으로 나타남.
- 이는 전환 시기를 잘 활용하고 상급학교에 대해 탐색하는 등 **특별교육 운영이 필요함**을 시사함.

1. STP 필요성

○ 기존 진로지도 프로그램 한계점을 보완하는 전환기 프로그램 개발 필요

- **기존의 진로지도 프로그램은 청소년의 합리적 진로 의사 결정(취업 혹은 진학)에 초점을 맞춘 프로그램이 다수**
- **초중고 633년제 프로그램 등 기존 전환기 프로그램 역시 리더십 함양, 진로체험 내용 위주임.**
- 즉 학생들이 상급학교에 대한 사전 이해나 갖추어야 할 필요역량을 지원하는 프로그램이 부재한 상황임.
- 학생들이 학교급간의 전환.적응함에 있어 실질적으로 지원되어야 할 내용을 포함하는 프로그램이 필요함을 시사함.

1. STP 필요성

○ 사전준비된 프로그램 참여를 통한 전환 역량 강화 필요

- 미리 준비된 상급학교로의 전환은 청소년들에게 새로운 학교급의 성공적인 적응과 발전을 가능하게 하며, 나아가 개인의 효과적인 진로전환(career transition)에서 요구되는 역량 습득에 필요한 기초 토대를 제공함.

2. STP 개발 방법

○ 1단계: 매뉴얼 개발 준비

- 전환기 프로그램 및 매뉴얼 개발을 위한 기본 틀을 구축함. 초·중고 학교 급별 전환 과정에서 반드시 습득해야 하는 내용의 전환기 프로그램과 각 프로그램의 운영을 안내하는 매뉴얼 4종을 개발하기로 함.
- 매뉴얼의 세부내용으로는 프로그램 이해, 운영 준비, 운영 안내, 종료 및 평가로 구성함.

2. STP 개발 방법

○ 2단계: 각 학교급별 전환기 프로그램 개발 진행

① 국내외 전환기 프로그램 내용 분석

- 국내: (서울) 633 징검다리 프로그램, 전환기 프로그램, (경기) 자신만만 전환기 진로캠프, 두드림 캠프, (인천) 꿈지락 꿈틀, (경남) 초등과 중등 전환기에 나를 이해하고 중학교를 준비하다, 가야초등학교 전환기 프로그램, (제주) 미래설계 진로캠프
- 국외: (미국) WEB / Link Crew, (일본) Simultaneous recruiting / Periodic recruiting, (영국) Gap year

2. STP 개발 방법

○ 2단계: 각 학교급별 전환기 프로그램 개발 진행

② 각 학교급 현장교사 요구 반영을 위한 FGI

이후 진로 프로그램 운영 역량을 지닌 각 학교급 현장교사 대상으로 FGI(Focus Group Interview)를 실시하여 학교급별 전환 과정에서 반드시 알아야 하는 지식, 기술, 태도, 습관 등에 관한 요소를 조사·분석함.

2. STP 개발 방법

○ 2단계: 각 학교급별 전환기 프로그램 개발 진행

③ 프로그램의 이론적 틀 및 구성 요소 추출

- 국내외 프로그램 내용 분석 및 학교 현장 교사의 프로그램 의견 수렴
- 학교급별 전환기 프로그램의 상·하위 내용요소를 추출함.
- 전환기 시점에 학생들에게 필요한 '전환', '적응', '진로계획'의 3요소를 포함하고, 각 프로그램을 '전환 의미 이해 - 전환 준비 - 변화 관리 - 진로계획 수립 및 실천'의 4단계로 설정함.

2. STP 개발 방법

○ 2단계: 각 학교급별 전환기 프로그램 개발 진행

④ 1, 2, 3차 학교급별 전환기 프로그램 개발

- 위의 3요소와 4단계 구성의 공통된 틀을 기본으로, 각 학교급 수준에서 요구되는 내용 요소로 프로그램을 개발함.
- 개발된 프로그램은 2회에 걸친 프로그램 관련 전문가의 검토 및 피드백을 통해 수정·보완함.
- 검토 기준은 프로그램의 타당성·차별성·적합성, 각 단계별 구성 및 흐름의 적절성, 각 세부활동 및 워크시트의 적합성·난이도 등의 항목임.

2. STP 개발 방법

○ 2단계: 각 학교급별 전환기 프로그램 개발 진행

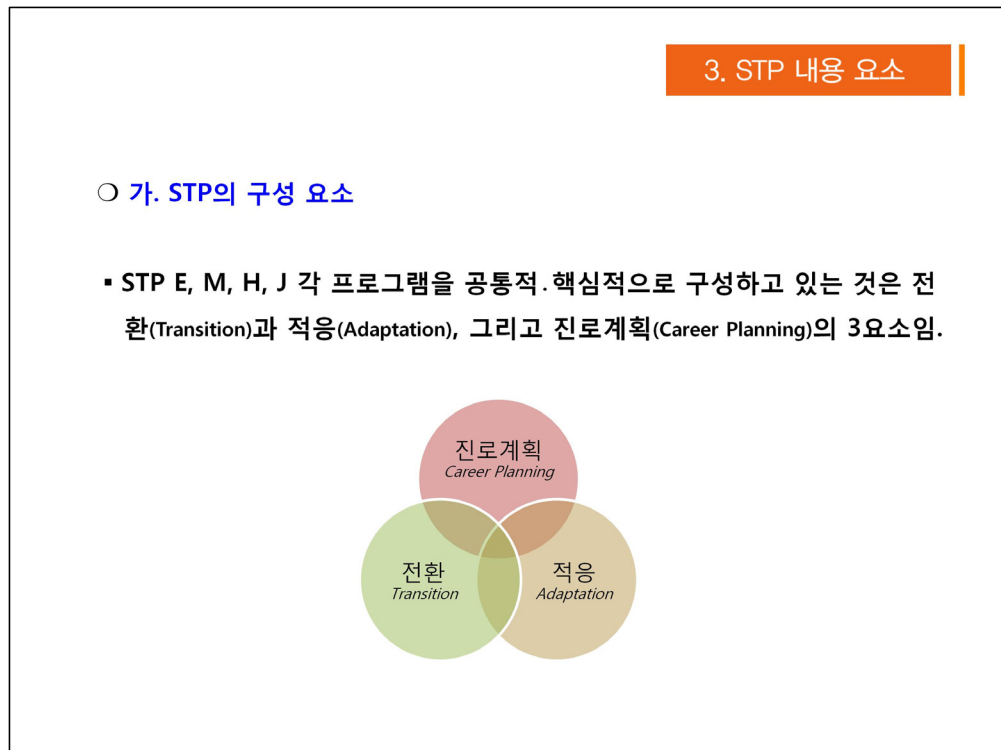
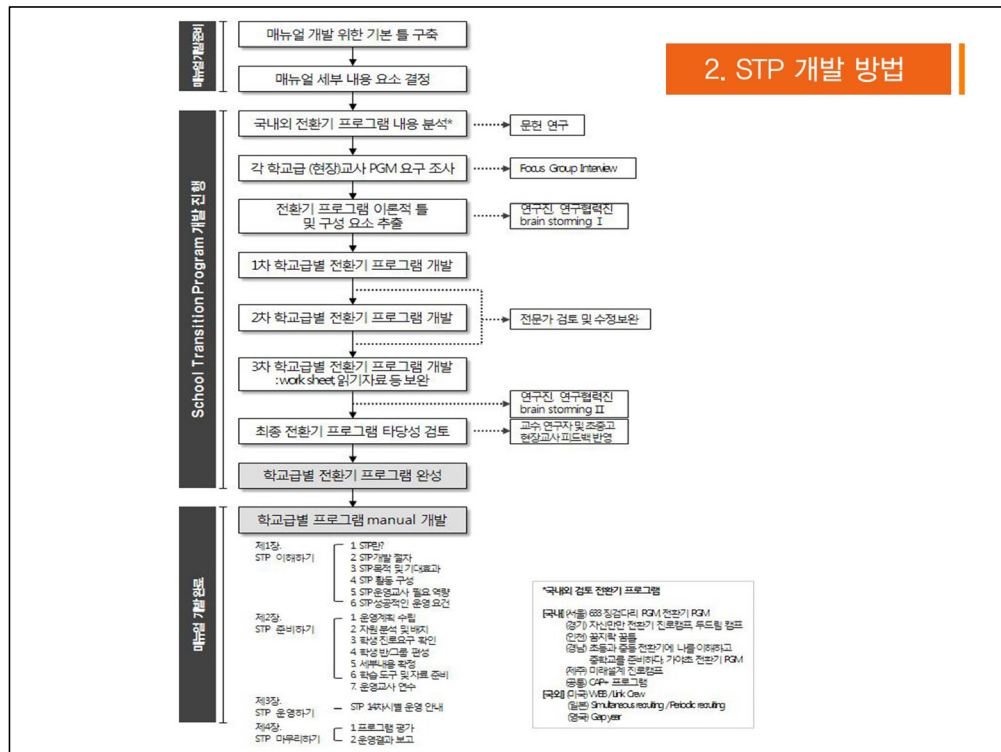
⑤ 프로그램 타당성 검토 및 개발 완성

- 개발된 프로그램은 개발 연구진 외에 교수, 현장교사, 관련 전문가 등의 검토를 받아 최종적으로 수정·보완하여 완성함.

2. STP 개발 방법

○ 3단계: 매뉴얼 개발 완료

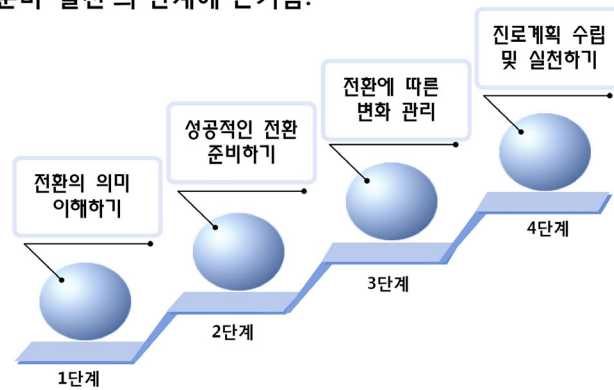
모든 학교 현장 교사들이 보고 쉽게 운영할 수 있는 세밀한 수준의 STP-E, M, H, J의 4종 매뉴얼을 개발함. 특히 고3학년 매뉴얼은 대학 진학편과 취업편을 나누어 제시함.



3. STP 내용 요소

○ 나. STP의 이론적 단계

- 개인 삶의 목표 달성을 위한 진로개발 과정 혹은 전환관리 과정인 '인식-탐색-준비-실천'의 단계에 근거함.



3. STP 내용 요소

○ 1단계. 전환의 의미 이해하기

- 졸업 후 상급학교의 삶으로(초→중→고→대학) 전환하는 의미를 전달함. 상급학교 학생이 되었을 때 주어지는 역할과 권리, 책임 등을 이해하여, 전환 이후 단계의 삶을 그려보고 계획하도록 함.

3. STP 내용 요소

○ 2단계. 성공적인 전환 준비하기

- 이전 학교급과 달라지는 상급학교의 생활을 탐색하고 구체적인 전환 준비를 하는 과정임.

- 예: 중학생의 경우,

고등학교 상세 정보 탐색,

중학교와 달라진 고등학교 학습방법,

공부를 소홀할 수 있는 교우관계 돈독히 하는 방법 등

3. STP 내용 요소

○ 3단계. 전환에 따른 변화 관리

- 상급학교 생활을 성공적으로 수행하는 데 필요한 실질적인 역량 습득함.
- 학습, 시간관리, 교우관계, 경제, 여가 등의 학교생활 내용 중 각 학교급 단계에 따라 중요하다고 인식되는 4가지 요소를 선택적으로 제시함.
- 학생들은 이 단계를 통해 해당 학교급의 필요 역량을 이해하고, 사전에 해당역량을 습득하여 상급학교 적응력을 높임.

3. STP 내용 요소

○ 4단계. 진로계획 수립 및 실천하기

- 각 학교급 학생들이 상급학교로 전환하는 단계에서 습득해야 할 진로역량을 지원함.
- 학생들은 자신의 소질과 적성에 맞는 진로를 탐색, 설정, 계획하는 등 진로개발에 대한 체계적·전반적인 과정을 경험하는 것을 통해 합리적인 진로의사 결정을 내리며, 자기주도적으로 진로를 개척함.

○ 학교급별 세부활동 요약

3. STP 내용 요소

구분		세부활동			
차시	이론적 단계	초등학교	중학교	고등학교	
				대학 진학	취업
1	1단계 전환의 의미 이해하기	초등학교 생활 돌아보기	고등학생이 된 모습 상상하기	이전 삶의 주요사건 돌아보기	
2		사춘기의 변화 이해하기	고등학교 진학 두려움 없애기	성인이 되는 것 이해하기	
3	2단계 성공적인 전환 준비하기	중학생활동두려움 해소하기	진학 고등학교 정보 탐색하기	고등학교 생활방식 차이 알아보기	고등학생직장인의 생활방식 차이 알아보기
4		중학교 생활방식 이해하기	중·고등학교의 공부차이 알아보기	성공적인 대학생의 자질과 요소 탐색하기	성공적인 직장인의 자질과 요소 탐색하기
5		성공적인 중학생활동 자질 요소 이해하기	나와 다른 친구 이해하기	대학교 탐방해보기	창업 과정 이해하기
6		중학생 사기의 고인 이해와 해결방안 모색하기	고등학교 이후 인생 그려보기	대학생과 인터뷰하기	직업현장 체험 및 직장인 인터뷰하기
7	3단계 전환에 따른 변화 관리	내게 맞는 학습방법 알아보기	행복한 고등학생 되기	대학에서의 학습요령 익히기	직업에서의 경력관리요령 익히기
8		효율적 시간관리 이해하기	효과적 학습 방법 익히기	효율적 시간 관리 해보기	효율적 시간 관리하기
9		원만한 교우관계 형성하기	친구와의 협력 방법 알아보기	건강한 인간관계 형성하기	건강한 인간관계 형성하기
10		합리적 선택과 경제활동 이해하기	창의적 진로를 설계해보기	경제 관리하는 법 알아보기	경제 관리하는 법 알아보기
11	4단계 진로계획 수립 및 실천하기	나의 흥미·장점 이해하기	진로성숙도 검사해보기	나의 진로영향 요인 알아보기	
12		나의 직업가치 탐색하기	진로 의사결정하기	단계별 진로목표 설정하기	
13		관심 직업 선정 및 정보 탐색하기	꿈을 이루기 위한 세부계획 수립해보기	관심직업정보 탐색하기	관심직업정보 탐색하기
14		진로 목표와 실행 계획 세우기	미래 디자인하기	꿈을 위한 실천계획 작성하기	

3. STP 내용 요소

○ 라. 각 학교급별 STP의 내용 및 구조

- STP E, M, H, J은 기본적으로 명확한 진로의식 속에서 전환과 적응 지원이라는 큰 틀을 공유하며, 운영방식, 운영시기, 구조 등의 공통 형식 가짐

- **운영방식**: 한 학급 단위 운영이며, **주로 4명 학생으로 구성된 그룹활동** 방식임. 학생들간의 상호역동적인 활동을 통해 학생들의 자발적 참여를 높임.



자료: 이병돈 박장은 (2020), STAD 활동작업을 통한 미래형 교과의 자기주도적 교수학습 방안, 2020년도 직업교육 선진화 연구대회 우수 사례

3. STP 내용 요소

○ 라. 각 학교급별 STP의 내용 및 구조

- STP E, M, H, J은 기본적으로 명확한 진로의식 속에서 전환과 적응 지원이라는 큰 틀을 공유하며, 운영방식, 운영시기, 구조 등의 공통 형식 가짐

- **운영시기**: 초·중고 학교급에 따라 11월말~2월초 사이에 자유롭게 운영함(약 3주간). 이 시기는 기말고사(수능)가 끝나 심리적으로 시험에 대한 부담이 줄어들면서 동시에 진로와 상급학교 진학 등에 대한 고민이 높아지는 시기임.
- **구조**: 각 프로그램은 4단계-14차시로 구성됨(프로그램 운영시간 약 14시간은 정규 교과과정의 창의적 체험활동 시간으로 편성).

**꿈끼 탐색주간(12월말, 2월초), 미니자유학기(초6말, 중3말, 고3 수능이후)
활용가능**

○ STP-E, M 운영시간 편성 예시

3. STP 내용 요소

(연발 집중형)

✓ 1일 1차시 운영(3주 운영)

교시	월	화	수	목	금
1					
2					
3	★	★	★	★	★
4					
5					
6					
7					

장점:

- 각 차시에 대한 집중 운영
- 전환기 시점에 학교에서 운영할 수 있는 특별교육 지원

✓ 1일 2차시 운영(약 2-3주 운영)

교시	월	화	수	목	금
1					
2	★		★		★
3	★		★		★
4					
5					
6					
7					

장점:

- 상호 연관성을 가지는 2개 차시 활동을 연속적으로 운영

(연간 분산형)

✓ 1주 1차시 운영(4달 운영)

교시	월	화	수	목	금
1					
2					
3		★			
4					
5					
6					
7					

장점:

- 각 차시에 대한 집중적 준비와 각 차시별 활동에 대한 학생들의 내용 습득을 높이며 부담감 감소시킴.

✓ 1주 2차시 운영(2달 운영)

교시	월	화	수	목	금
1					
2		★			
3		★			
4					
5					
6					
7					

장점:

- 상호 연관성을 가지는 2개 차시 활동을 연속적으로 운영
- 각 차시별 활동에 대한 학생들의 내용 습득 부담감 감소

3. STP 내용 요소

○ STP-H 예산 편성 예시

내역		금액	비고
회의비		200,000	프로그램 기획을 위한 사전 회의
교육비		300,000	운영 교사를 위한 STP 연수 시 필요 교구 및 자료 구입 등
자료 구입비		200,000	프로그램 운영 관련 도서자료 등
교재 및 홍보물 제작비	학생용 소책자 제작비	500,000	1권당 1,250원x400명
	홍보물 제작비	200,000	교내 홍보 포스터, 학부모 홍보 자료 등 제작
	자료 복사비	200,000	읽기자료, 워크시트 등
STP 진행비	사무용품비	200,000	
	학습 도구 구입비	500,000	영상, 도서, 기타 학습도구 등
	여비	500,000	대학교 방문 등 외부 활동 여비
기타 운영비		200,000	
합계		3,000,000	

3. STP 내용 요소

○ 1) 초등학교 6학년 대상(STP-E)

- STP-E(School Transition Program for Elementary school)는 중학생으로의 전환을 앞둔 초등학교 6학년 대상 프로그램임.
- STP-E는 사춘기의 변화 이해, 중학교 생활의 내용, 원활한 중학교 생활을 위한 역량 습득, 진로인식 수립 및 계획 등의 내용을 전달함.
- 실제로 **중학교 시기에는 사춘기에 접어들어 정서적으로 불안정함을 경험**하며 다른 세대나 또래집단과의 갈등을 많이 경험하는 시기임. 따라서 STP-E는 **사춘기의 특성 이해, 중학생들이 고민과 위기 등 요소를 포함하여** 성공적인 적응을 지원하고자 함.

○ STP-E 단계별 세부활동 내용

3. STP 내용 요소

차시	이론적 단계	모듈별 상위 목표	전달요소	활동명	활동내용	소요 시간
1	전환의 의미 이해하기	나의 과거 삶을 돌아보고 앞으로 맞이할 변화를 이해한다.	초등학교 생활 돌아보기	초등학교 6년을 돌아본다	· 초등학교 학년별 기억 떠올리기 · 초등학교 때의 기쁜 일, 슬픈 일, 배운 점 떠올려보기	40
2			사춘기의 변화 이해하기	변하는 나, 성숙해지는 나	· 사춘기의 심리적 변화와 원인 이해하기 · 청소년기 신체적, 인지적, 사회적 변화 이해	40
3	성공적인 전환 준비하기	달라지는 중학교 생활의 내용을 알아보고, 성공적인 중학교 생활의 요소를 이해하여 중학교 생활을 준비한다.	중학교 생활 두려움 해소하기	변화는 또 다른 시작	· 변화를 맞는 상황에 대한 대처능력 키우기 · 중학교 생활을 예측해볼 것으로 두려움 해소하기	40
4			중학교 생활방식 이해하기	중학교 생활이 궁금해요	· 초등학교와 달라지는 중학교 생활 내용 이해 · 중학교 생활을 위해 준비할 것 정리하기	40
5			성공적인 중학교 생활 자질 요소 이해하기	멋진 중학생이 될래요!	· 바람직한 중학생의 자질과 요소 알아보기 · 바람직한 중학생 모습 표현하기	40
6			중학생 시기의 고민 이해와 해결방안 모색하기	중학교 생활, 고민 해결	· 중학생(청소년)들의 고민내용 알아보기 · 중학교 생활 중 고민 해결방안 찾아보기	40
7	전환에 따른 변화 관리하기	성공적인 중학교 생활을 수행하는 데 필요한 역량(학습, 시간관리, 교우관계, 경제활동)을 습득한다.	내게 맞는 학습방법 알아보기	집중 또 집중해보요!	· 집중력 의미 이해와 관련 활동 해보기 · 나의 학습방법 점검 및 학습계획 수립하기	40
8			효율적 시간관리 이해하기	바쁘다 바빠	· 우선순위에 따른 효율적 시간관리 방법 습득 · 나만의 여가시간 활용법 탐색하기	40
9			원만한 교우관계 형성하기	나의 감정만큼 남의 감정도 중요해요!	· 감정카드를 통해 감정 느끼는 상황 알아보기 · 불편한 상황에서의 적절한 대화법 연습	40
10			합리적 선택과 경제활동 이해하기	어느 것이 더 좋을까요?	· 기회비용의 의미와 중요성 이해하기 · 합리적 선택의 기준 생각해보기	40
11	진로계획 수립 및 실천하기	내게 맞는 진로를 탐색하여 계획을 수립하고, 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 사항을 정리한다.	나의 흥미, 장점 이해하기	난 행복한 아이예요.	· 과거 삶을 통해 좋아하는 것과 잘 하는 것 이해 · 나만의 행복, 그래프 그리기	40
12			나의 직업까지 탐색하기	내가 중요하게 생각하는 것	· 직업가치의 중요성과 종류 이해하기 · 직업을 모델 설정하고 나의 직업가치와 비교	40
13			관심 직업 선정 및 정보 탐색하기	내가 갖고 싶은 직업은?	· 내가 갖고 싶은 직업 선정하기 · 직업을 소개하는 직업카드 만들기	40
14			진로 목표와 실행 계획 세우기	꿈과 끼를 펼치고 싶어요!	· '꿈나무 키우기' 작성(진로 목표와 나의 노력) · 서로의 꿈나무 격려하기	40

3. STP 내용 요소

○ 2) 중학교 3학년 대상(STP-M)

- STP-M(School Transition Program for Middle school)은 고등학생으로 전환을 앞둔 중학교 3학년 대상 프로그램임.
- STP-M은 고등학생의 모습을 상상해보고, 고등학교 생활 내용을 이해하여 고등학교 생활에 대한 불안감을 완화함. 또한 학업, 교우관계, 창의력 등 다양한 역량을 습득하고, 진로계획을 수립하는 활동으로 구성함.
- 특히 STP-M은 **고등학교 과정이 계열 선택, 대학 진학(취업) 선택 등 다양한 진로 의사 결정이 이루어지는 시기임을 고려함**. 따라서 진로 관련 4단계 외에도 각 단계에 진로를 계획·탐색·설정하는 활동들을 포함하여 **진로 요소를 보다 강조함**.

○ STP-M 단계별 세부활동 내용

3. STP 내용 요소

차시	이론적 단계	모듈별 상위 목표	전달요소	활동명	활동내용	소요 시간
1	전환의 의미 이해하기	고등학교에 대한 두려움을 없앤다.	고등학생이 된 모습 상상하기	내 머릿속 '고등학교'	• '다섯 글자로 말해요' 활동 • '나의 뇌구조' 그려보기	45
2			고등학교 진학 두려움 없애기	똘똘 똘똘 '격려비행기'	• '격려비행기' 만들기 • 최고의 멘토 선정하기	45
3	성공적인 전환 준비하기	고등학교 생활에 대해 이해하고, 중학교 생활과의 차이점을 배운다.	진학 고등학교 정보 탐색하기	새롭게 진학할 학교에서 잘 살아남아 볼까?	• 진학 예정 학교 정보 검색 • 학교 방문 계획 세우기	45
4			중고등학교의 공부차이 알아보기	고등학교 공부, 달라도 너무 달라!	• 고등학교 공부 관련 자료 읽기 • 공부 방법에 대한 토론 발표	45
5			나와 다른 친구 이해하기	공부만큼 친구도 중요해!	• DISC 검사 실시 • DISC 유형별 모둠 활동	45
6			고등학교 이후 인생 그려보기	내가 진짜로 원하는 게 뭔데?	• 고교 이후의 인생 생각해보기 • 인생 시나리오 작성해보기	45
7	전환에 따른 변화 관리하기	전 단계에서 배운 정보를 활용하여, 고등학교 생활에 대한 적응력을 키운다.	행복한 고등학생 되기	멋진 나! 멋진 고등학생!	• 존경하는 인물의 고교 시절 알아보기 • 멋진 고등학생이 되기 위한 계획	45
8			효과적 학습 방법 익히기	재치만점 전략으로 스스로 학습 도전!!	• 'SMART' 공부 전략 알아보기 • 체계적 공부 계획 세우보기	45
9			친구와의 협력 방법 알아보기	같이 여행 가볼까?	• DISC 유형이 다른 친구들과 여행 계획	45
10			창의적 진로를 설계해보기	오~이런 일도 할 수 있구나!	• 창의성 시험해보기 • 창의적으로 진로를 개척한 사례 읽기	45
11	진로계획 수립 및 실천하기	진로에 대한 합리적 의사 결정 방법을 익히고, 미래를 위한 효과적인 전략을 세운다.	진로성숙도 검사해보기	나의 진로성숙 점수는?	• 커리어넷 진로성숙도 진단해보기	45
12			진로 의사결정하기	그래! 결정했어!	• 고등학생 진로의사결정 사례 알아보기 • '두 마음 토론' 게임 해보기	45
13			꿈을 이루기 위한 세부계획 수립해 보기	꿈 전략맵 클릭 클릭!	• 어른이 된 후의 꿈 생각해보기 • '꿈 전략맵' 작성하기	45
14			미래 디자인하기	미래 직업 준비 해볼까?	• '나의 미래 카툰' 공유하기 • 이력서 및 자기소개서 작성해보기	45

3. STP 내용 요소

○ 3) 고등학교 3학년 대상 '대학진학편'(STP-H)

- STP-H(School Transition Program for High school)은 대학진학을 계획하고 있는 고등학교 3학년 대상의 프로그램임.
- STP-H은 성인이 된다는 것을 이해하고, 대학교의 생활방식과 바람직한 대학생의 자질과 요소를 알아봄. 이후 대학생활의 필요 역량을 습득하고 진로 계획을 수립하며 활동을 마무리 함.

○ STP-H 단계별 세부활동 내용

3. STP 내용 요소

차시	이론적 단계	모듈별 상위 목표	전달요소	활동명	활동내용	소요 시간
1	전환의 의미 이해하기	성인의 의미를 이해하고 전환기의 중요성을 인식한다.	이전 삶의 주요사건 돌아보기	내 인생의 터닝포인트	· 내 인생의 5가지 터닝포인트 · 고3 전환기 준비의 필요성 이해	50
2			성인이 되는 것 이해하기	성인이 된다는 것은	· 성인기의 신체적, 정서적, 사회적 변화 이해 · '성인이 된다는 것' 마인드맵 작성	50
3	성공적인 전환 준비하기	고등학교 생활과 다른 대학 생활 내용을 이해하고, 성공적인 대학생이 되기 위한 자질과 요소에 대해 알아본다.	고대학교 생활방식 차이 알아보기	고딩 vs 대딩	· 대학생활 용어 O/X 퀴즈 · 고등학교, 대학교 생활의 차이 조사	50
4			성공적인 대학생의 자질과 요소 탐색하기	super 대학생을 찾아서	· 성공적인 대학생활의 자질 요인 토론 · super 대학생 & non super 대학생	50
5			대학교 탐방해보기	Go~ Go~ 대학 캠퍼스로	· 대학교 캠퍼스 투어 · 대학탐방 통해 느낀 점 작성	120
6	전환에 따른 변화 관리하기	성공적인 대학생활을 위한 핵심 요소를 알아보고(학업, 시간관리, 대인관계, 경제관리) 관련 역량을 습득한다.	대학생과 인터뷰하기	선배님, 궁금해요.	· 관심학과 재학생 인터뷰	
7			대학에서의 학습요령 익히기	도약 루테크	· 나의 학습 유형 검사 및 분석 · 내게 맞는 학습계획 수립	50
8			효율적 시간 관리 해보기	도약 마테크	· 평소 시간관리 습관 생각해보기 · 우선순위에 의한 시간관리 계획하기	50
9			건강한 인간관계 형성하기	도약 네테크	· 내 주변의 관계 분석하기 · 대인관계 형성을 위한 계획 수립	50
10	진로계획 수립 및 실천하기	대학생 이후의 장단기 목표를 설정하고 단계별 계획을 수립·실천한다.	경제 관리하는 법 알아보기	도약 퍼테크	· 나의 소비패턴 분석해보기 · 대학생활의 소비 규모와 용돈 증감 방식 예상하기	50
11			내 주변의 환경, 나의 재능 등 확인하기	내 안의 숨은 진로영향 요인은?	· 내 주변의 진로영향 요인 분석하기 · 내게 맞는 진로방향 설정해보기	50
12			인생의 최종 목표 및 단계별 과제 설정해보기	꿈을 향한 로드맵	· top-down 방식의 목표 설정 · 목표달성 위한 단계별 실천계획 작성	50
13			관심전공에 대해 더 알아보기	전공, 그것이 알고 싶다	· 희망 전공의 교육과정, 향후 진로 · 희망 전공학과 진학 준비	50
14			내 꿈을 이루는 좋은 습관 갖기	꿈은 이루어진다	· 꿈을 이루기 위한 실천사항 · 프로그램을 마치며(나의 다짐)	50

3. STP 내용 요소

○ 4) 고등학교 3학년 대상 '취업편'(STP-J)

- STP-J(School Transition Program to Job)은 졸업 후 취업을 계획하고 있는 고등학교 3학년 대상의 프로그램임.
- STP-J는 성인이 되는 것의 의미를 이해하고, 직장생활의 내용과 직장인으로서 지녀야 할 자질과 요소를 알아봄. 이후 직장생활의 필요 역량을 습득하고 진로 계획을 수립함.

3. STP 내용 요소

○ STP-J 단계별 세부활동 내용

차시	이론적 단계	모듈별 상위 목표	전달요소	활동명	활동내용	소요 시간
1	전환의 의미 이해하기	성인의 의미를 이해하고 전환기의 중요성을 인식한다.	이전 삶의 주요사건 돌아보기	내 인생의 터닝포인트	· 내 인생의 5가지 터닝포인트 · 고3 전환기 준비의 필요성 이해	50
2			성인이 되는 것 이해하기	성인이 된다는 것은	· 성인기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 변화 이해 · '성인이 된다는 것' 마인드맵 작성	50
3	성공적인 전환 준비하기	고등학교 생활과 다른 직장생활의 내용을 이해하고 성공적인 직장인의 자질과 요소에 대해 알아본다.	고등학생 직장인의 생활 차이 이해하기	고딩 vs 직딩	· 직장생활 용어 O/X 퀴즈 · 고등학교, 직장 생활의 차이 조사	50
4			성공적인 직장인의 자질과 요소 탐색하기	super 직장인을 찾아서	· 성공적인 직장인의 자질, 요인 토론 · super 직장인 & non super 직장인	50
5			창업 요건 및 절차 이해하기	창업, 도전해볼까?	· 창업에 대한 전반적 이해 · 창업 성공사례 및 요구 역량 알아보기	120
6			직업현장 체험 및 직장인과 인터뷰하기	Go~ Go~ 직업 현장으로	· 관심직업현장 탐방 · 관심직업 근무인 인터뷰	
7	전환에 따른 변화 관리하기	성공적인 직장생활의 핵심 요소를 알아보고(직무, 대인관계, 시간관리, 경제관리) 관련 역량을 습득한다.	직업에서의 경력관리요령 익히기	도약! 커리어	· 나의 직무 유형 검사 및 분석 · 내게 맞는 직업생활 계획 수립	50
8			효율적 시간 관리하기	도약! 테크	· 내 주변의 관계 분석하기 · 보다 나은 대인관계 형성 계획 수립	50
9			건강한 인간관계 형성하기	도약! 테크	· 평소 시간관리 습관 생각해보기 · 우선순위에 의한 시간관리 계획하기	50
10			경제 관리하는 법 알아보기	도약! 테크	· 나의 소비패턴 분석해보기 · 직장인들의 소비패턴 이해하기	50
11	진로계획 수립 및 실천하기	고등학교 졸업 이후의 장·단기적 삶의 목표를 설정하고 단계별 실천계획을 수립한다.	나와 내 주변의 진로영향 요인 알아보기	내 안의 숨은 진로영향 요인은?	· 내 주변의 진로영향 요인 분석하기 · 내게 맞는 진로방향 설정해보기	50
12			인생의 최종 목표 및 단계별 과제 설정해보기	꿈을 향한 로드맵	· top-down 방식의 목표 설정 · 목표달성 위한 단계별 실천계획 작성	50
13			관심직업에 대해 더알아보기	직업, 그것이 알고 싶다	· 희망직업의 직무 이해, 향후 진로 · 희망직업 취업 준비	50
14			내 꿈을 이루는 좋은 습관 갖기	꿈은 이루어진다	· 꿈을 이루기 위한 실천사항 · 프로그램을 마치며(나의 다짐)	50

4. STP 매뉴얼 구성

○ 매뉴얼 구성

- STP E, M, H, J는 전국 단위학교에서 운영될 예정임.
- STP 소개 및 운영안내는 진로진학상담교사 및 일반교사 연수 때 교육시간을 포함하여 운영할 예정임.
- 그러나 초등학교의 경우 진로교사 미배치와 모든 학교급 교사의 연수 참여인원·시간의 제한으로 학교급별 STP 운영 매뉴얼을 제작하여 학교 현장에 배포함.
- 매뉴얼에는 전국의 각 학교 현장에서 동일한 내용의 프로그램을 운영하고, 교사들이 준비과정을 최소화하면서 프로그램을 효과적으로 운영할 수 있도록 프로그램의 이해, 준비, 운영, 평가 등 내용을 상세하게 기술함.

4. STP 매뉴얼 구성

○ STP 매뉴얼 구성

단원	세부내용
제1장 STP 이해하기	1. STP란? 2. STP 개발 절차 3. STP 목적 및 기대효과 4. STP 내용 및 활동 구성 5. STP 운영교사 필요 역량 6. STP 성공적인 운영 요건
제2장 STP 준비하기	1. 운영계획 수립 2. 자원 분석 및 배치 3. 학생 진로요구 확인 4. 학생 반/그룹 편성 5. 세부내용 확정 6. 학습 도구 및 자료 준비 7. 운영교사 연수
제3장 STP 운영하기	각 학교급별 STP 활동 운영 안내(14차시)
제4장 STP 마무리하기	1. 프로그램 평가 2. 운영결과 보고

○ STP 매뉴얼 표지

4. STP 매뉴얼 구성



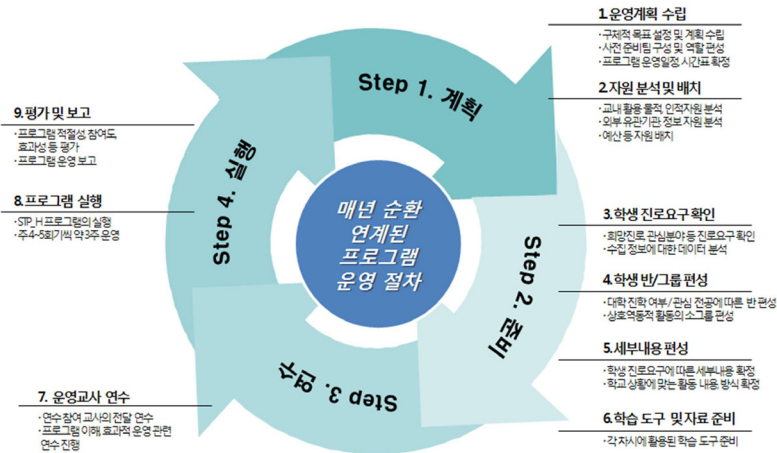
5. STP 운영 준비 프로세스

○ STP의 사전 운영 준비

- STP의 성공적인 운영을 위해서는 학교의 여건 및 학생을 분석하고, 각 상황에 맞는 프로그램으로 구성할 필요가 있음.
- 프로그램을 실행하기에 앞서 운영 계획을 수립하고, 학생들의 진로의사 확인하며, 세부내용을 확정하는 등 사전준비 과정은 필수적임.

5. STP 운영 준비 프로세스

○ STP 전체 업무 프로세스



6. STP 자료 제공

○ STP 자료원 ① 커리어넷 (www.career.go.kr)



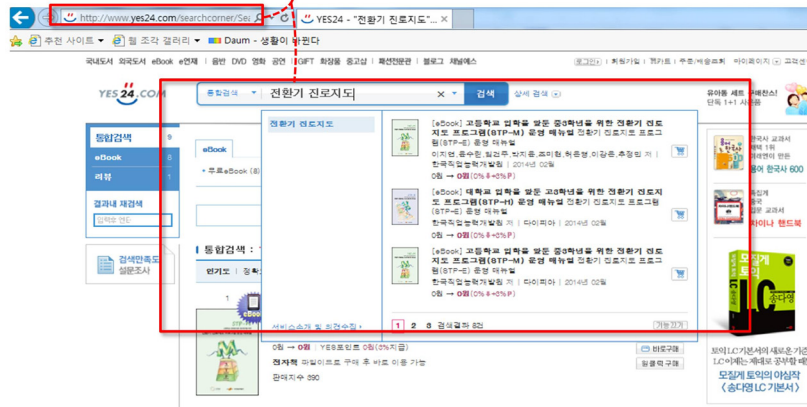
6. STP 자료 제공

○ STP 자료원 ② 리디북스 (www.ridibooks.com)



6. STP 자료 제공

○ STP 자료원 ③ Yes24 (www.yes24.com) 외



● 이용가능 인터넷 서점





5

단위학교 진로교육 운영사례와 학교장의 역할

김 신 영
광교고등학교 교감

I. 들어가며

학교단위 교육의 핵심은 교육과정의 운영이다. 교육과정 내에서 교과 및 교과외 다양한 활동이 구성되며 이를 통해 학생의 성장과 변화를 기대하는 것이다.

우리나라 국가단위 2009교육과정의 총론을 살펴보면 교육과정이 추구하는 인간상, 교육과정 구성방침의 핵심을 진로교육에 두고 있다는 것을 알 수 있다. 1945년 교육과정의 문서화가 진행된 후 우리나라 교육과정의 변화의 가장 뚜렷한 특징은 진로교육이 점차 강조되고 있다는 점이다. 이러한 방향에서 볼 때 앞으로 국가단위 교육과정이 개정되어도 계속적으로 진로교육은 점차 강화될 것으로 보이며, 같은 맥락에서 현 정부의 ‘꿈과 끼를 키우는 행복 교육 실현’은 진로교육을 펼칠 수 있는 좋은 기회라고 생각한다.

교육과정 운영의 방침을 충실히 이행하기 위해 학교단위 진로중심 교육과정을 편성하는 것은 진로교육 운영에서 가장 핵심이 되는 부분이다. 따라서 모든 교과 교육이 다학문, 학문 간, 탈학문 간 진로교육 요소가 주제 혹은 제제 중심, 문제 중심, 활동 중심, 경험 중심, 흥미 중심으로 이루어지도록 설계할 필요가 있다. 또한 창의적 체험활동의 자율활동(자치활동, 적응활동, 행사활동, 창의적특색활동)이 모두 진로 중심으로 통합되어 운영되도록 하는 것이 필요하다.

이를 위해 관리자는 진로중심교육과정에 대한 이해를 바탕으로 학교 교육과정의 재구성을 유도하고, 진로와 직업 교과 수업과 진로중심 창의적 체험활동이 충실하게 운영될 수 있도록 교내·외 인적·물적 자원을 관리하고 지원하는 것이 무엇보다 필요하다.

II. 단위학교 진로교육 중심 교육과정 운영

1. 진로교육 중심 교육과정 운영 이해

가. 2009개정교육과정 총론에서의 진로교육

2009개정교육과정의 총론을 살펴보면 진로교육 중심의 교육과정임을 쉽게 알 수 있다. 교육과정이 추구하는 인간상, 교육과정 구성의 방침의 가장 핵심이 되는 것은 진로교육이다.

〈 진로를 개척을 추구하는 인간상이 핵심 과제〉

전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람이 핵심이 되며,

이외에도 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람, 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격있는 삶을 영위하는 사람, 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람을 추구한다.



〈 진로교육을 중요시한 교육과정 구성의 방침 〉

배려와 나눔을 실천하는 창의적인 인재를 기를 수 있도록 교육과정을 구성하며, 선택 교육과정에서는 학생들의 기초영역 학습 강화와 진로 및 적성 등을 감안한 적정 학습이 가능하도록 4개의 교과 영역으로 구분하고, 필수이수단위를 제시한다.

기존의 재량활동과 특별활동을 통합하여 배려와 나눔의 실천을 위한 ‘창의적 체험활동’을 신설한다.

나. 학교급별 진로 중심 교육과정 편성과 운영

초등학교, 중학교, 고등학교 단계별로 진로 중심의 교육목표가 가장 우선으로 제시되어 있으며 이는 교육과정 편성과 운영에 그대로 반영되어 나타난다.

〈 초등학교 교육 목표와 교육과정 편제 〉

교육목표에서 가장 중요시 되는 것은 다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해이며, 이외에도 습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력 기르기, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키우기, 우리 문화에 대해 이해하고, 문화를 향유하는 올바른 태도를 기르기, 자신의 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 협동하는 태도를 기르는 것 모두 자신의 진로교육과 연결된다.

교육과정 편제에 있어 진로 중심의 통합교과 운영과 체험활동의 모든 영역을 자기탐색 및 기초 다양한 일의 세계에 대한 기초 이해와 연계하여 운영할 수 있도록 한다.



〈 중학교 교육 목표와 교육과정 편제 〉

중학교 교육목표는 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색하는 것이 가장 주요 목표이며, 이 외에 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제 해결력을 바탕으로 창의적 사고력을 기르기, 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓히기, 다양한 소통능력을 기르고 민주시민으로서의 자질과 태도 갖추기 모두 진로교육의 중요한 분야이다. 학생의 직업 및 진로에 대한 탐색과 선택을 돕기 위해 심화선택 교과로 ‘진로와 직업’을 선택하고, 모든 교과를 통합하여 진로중심 교과통합 교육을 실시하며, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 모든 체험활동을 직업세계 이해, 진로, 직업 선택을 위한 다양한 탐색활동과 연계하여 운영할 수 있다.



〈 고등학교 교육 목표와 교육과정 편제 〉

성숙한 자아인식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생학습의 기본 역량과 태도를 갖추는 것이 가장 중요한 목표이며, 그 외에 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도 기르기, 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도 갖추기, 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 자질과 태도 기르기도 진로 교육의 중요한 분야이다.

심화선택 교과로 ‘진로와 직업’을 선택하고, 모든 교과를 통합하여 진로중심 교과통합 교육을 실시하며, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 모든 체험활동을 최종 진로를 선정하고 준비할 수 있는 활동과 연계하여 운영할 수 있다.

다. 「진로와 직업」 교과 각론에서의 진로교육

중학교	고등학교	관련 진로개발역량
목 표		
자신과 직업세계에 대한 폭넓은 탐색과 경험을 통하여 긍정적인 자아개념과 직업에 대한 태도를 형성하고, 자신의 진로를 주도적으로 개척할 수 있는 역량을 가지게 한다.	- 자신에게 적합한 진로 및 직업을 탐색하고 합리적으로 결정하며, 이를 체계적으로 계획하고 실천하는 능력을 갖는다. - 자아를 실현하고 사회 발전에 기여할 수 있는 건설하고 교양 있는 직업인으로서의 능력을 함양하여 행복한 삶을 영위할 수 있도록 한다.	-
내 용		
(1) 자신의 발견 (가) 인간의 삶에서 직업 및 진로이 주는 개인적·사회적인 의미와 역할을 이해한다. (나) 흥미, 적성, 가치관, 성격 등의 자신만의 특성을 다양한 측면에서 탐색하고, 가정이나 학교생활, 교우관계 등 자신이 속한 다양한 환경에서 개인적 특성이 어떻게 표현되는지 이해한다. (다) 자신에 대한 다각적인 이해를 토대로 자신에게 적합한 장·단기 진로를 탐색한다. (라) 자신의 진로를 탐색하는데 긍정적인 자기존중감(자아정체감)의 의의를 이해한다.	(1) 나의 이해와 진로 (가) 삶의 의의 및 목적, 그리고 삶에서 진로와 직업이 지니는 의미를 이해한다. (나) 자아 정체감 및 존중감의 의의를 이해하고 확립한다. (다) 자신의 특성 및 제반 여건을 이해하고 변화 가능성을 검토하여 그에 따른 대응 방안을 탐색한다. (라) 자신에 대한 종합적인 이해를 토대로 적합한 진로를 탐색한다.	자기 이해 및 긍정적 자아개념과 태도 형성
(2) 진로·직업의 탐색 (가) 직업세계의 다양성을 이해하고 미래 직업세계의 변화 과정을 탐색한다. (나) 직업세계의 특성이나 요구사항을 파악하는 다양한 방법을 습득한다. (다) 관심 있는 직업과 관련한 다양한 직업인을 찾아보고, 그들의 진로 선택 과정과 직업 생활, 직업 능력 등을	(2) 진로의 탐색 (가) 직업의 종류와 특성을 이해하고 직업세계를 탐색하는 방법을 습득한다. (나) 미래 사회 변화와 그에 따른 직업세계의 변화를 이해한다. (다) 계속 교육 기관의 유형과 특성을 파악하여 자신의 진로와의 관계를 탐색한다.	직업세계의 이해 및 일에 대한 긍정적 가치·태도 형성

중학교	고등학교	관련 진로개발역량
탐색한다. (라) 자신 또는 우리 사회의 직업과 관련한 편견이나 고정관념을 찾아보고 이를 극복하는 방법을 찾는다. (마) 중학교 졸업 이후에 선택할 수 있는 다양한 교육적인 경로를 탐색한다. (바) 자신에게 적합한 진로를 몇 가지 선정하고, 다양한 진로탐색 방법을 활용하여 심층적으로 정보를 수집·분석한다. (사) 성공적인 직업생활을 위한 조건과 긍정적이며 적극적인 태도 및 윤리를 이해한다.	(라) 사회적으로 성공한 또는 존경받는 다양한 직업인을 찾아보고 그들의 진로 선택 과정과 직업 생활, 직업 능력 등을 탐색한다. (마) 자신에게 적합한 진로를 몇 가지 선정하고 심층적으로 탐색한다.	정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색·해석·활용
(3) 진로 의사 결정 및 계획 (가) 다양한 진로 의사 결정 방법을 이해하고, 이에 대한 자기 책임감을 중요하게 인식한다. (나) 합리적인 진로 의사 결정 방법을 활용하여 희망 직업을 선택하고 어떠한 준비가 필요한지 이해한다. (다) 직업체험, 자원봉사활동, 직업인 인터뷰 등을 통해 자신의 진로 목표와 관련한 구체적인 정보를 수집한다. (라) 주변의 다양한 사람들의 의견을 수렴하여 진로 목표를 달성하기 위한 구체적인 진로 계획을 수립한다. (마) 진로 계획을 실천하는 데 평생학습의 의미를 이해한다.	(3) 진로 의사 결정 (가) 자신의 진로 장벽 및 갈등 요소를 종합적으로 진단하고 해결 방안을 탐색한다. (나) 합리적인 진로 의사 결정 과정 및 방법을 이해한다. (다) 자신의 희망 직업을 선택한다. (라) 자신의 희망 전공 계열과 과정을 선택한다. (4) 진로 계획 및 준비 (가) 진로 계획의 의의를 이해하고 진로 계획을 수립한다. (나) 자신의 진로 의사 결정과 진로 계획을 토대로 역할 모델을 찾아서 설정한다. (다) 진학 및 취업 준비를 어떻게 할 것인가 결정한다. (라) 행복한 직업 생활을 위해서는 어떠한 사항을 고려해야 하는지 이해하고, 필요한 가치관을 형성하고 능력을 기른다.	진로계획의 수립·관리·실천 진로 및 개인 삶의 목표 달성을 위한 평생학습 참여

2. 단위학교 진로교육과 연계한 교육과정 운영 방안

가. 진로연계 창의적 체험활동 운영 방안

창의적체험활동 시간은 자신과 진로·직업 및 교육세계에 대한 탐색을 할 수 있도록 하며, 초등학교를 거쳐 중학교 졸업 후 진로를 합리적으로 실천하고 설계할 수 있는 시간이다. 따라서 '나의 발견' 영역에서 학생 각종 심리검사, 자신에 대한 다양한 고찰, 친구, 부모님, 전문가와의 다양한 상호 활동을 통한 자기 탐색을 바탕으로 나에게 적합한 장단기 진로탐색을 할 수 있다. 이러한 활동은 창의적 체험활동의 자율활동(적응활동, 자치활동) 및 진로활동 영역에서 실시할 수 있을 뿐만 아니라 본 교과서에서는 적성, 흥미 등 자기탐색을 위한 봉사활동 및 동아리활동도 전개하여 운영할 수 있다.

'직업세계 이해' 영역에서는 직업세계의 다양성과 미래의 직업세계를 알기 위한 활동을 위한 진로, 직업 관련 인터넷 사이트 탐색, 직업 전문가(멘토 등)와의 인터뷰, 성공한 직업인 분석, 직업상담사와의 만남, 직업 세계를 알기 위한 관련 장소 방문 등 다양한 활동들을 계획하고 전개할 수 있도록 한다. 이러한 교과 안에서의 교육과정은 연간 102시간 진행되는 창의적 체험활동 시간에 관련 동아리별 활동으로 운영되는 것이 바람직하며, 창의적 체험활동 영역 중 자율활동의 행사활동 시간에 전시회, 발표회, 학예회, 현장학습, 체험학습을 활용하거나, 관련 체험활동을 봉사활동과 병행하여 실시할 수 있다. 또한 이러한 활동은 진로활동 영역에도 기록이 가능하다. 아울러 직업 관련 다양한 독서는 독서활동란에 기록할 수 있다.

'진로 탐색' 영역의 교과 수업은 중학교 이후의 경로 탐색을 위해 동아리별로 고등학교의 유형, 대학의 학과 등에 대한 정보를 구체적으로 탐색하는 활동, 관련 학교를 방문하여 조사하는 활동이 진행되며, 이를 통해 잠정적인 진로에 대한 정보의 탐색·분석할 수 있다. 다양한 직업인 역할모델이 될 사람들의 정보를 탐색하고 구체적인 한 명의 내가 본받고 싶은 역할모델을 선정, 탐색하기 위해 인터넷 탐색활동, 인터뷰 활동, 관련 도서 탐색 등 다양한 활동이 가능하다. 이러한 활동을 기반으로 성공적인 직업생활을 위한 조건, 윤리 등 직업에 대한 긍정적 가치관을 알 수 있는

활동을 창의적 체험활동 시간과 연계하여 진행할 수 있다.

'진로 의사결정 및 계획' 영역에서는 앞에서 탐색한 다양한 활동들을 기반으로 구체적인 진로를 결정하기 위한 합리적인 의사결정 방법으로 최종 직업을 선택하고, 해당 직업을 좀 더 탐색해 보기 위한 직업체험, 관련 봉사활동 등을 실시할 수 있다. 아울러 선택된 최종 직업에 대한 자신만의 구체적이고 단계적인 진로 목표를 설정하고, 진로 계획서를 작성하여 실천계획을 수립하는 활동을 위해 진로 목표와 관련된 자격증, 자기 소개서, 평생학습 계획 작성 등의 활동을 진로활동, 자율활동, 자기소개서 작성활동, 동아리활동, 봉사활동 등의 시간에 수행할 수 있다.

이렇게 진로와 직업 교과 활동은 학생들의 교과 교육과정 안에서 수행되는 다양한 활동을 교과의 내용 체계별로 입학사정관제에 제출할 수 있는 포트폴리오 작성 및 관리에 중점을 맞추어 운영하여야 한다.

창의적 체험활동은 교과 이외의 활동으로서 교과와 상호보완적 관계에 있으며, 삶을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 목적으로 한다. 창의적 체험활동은 기본적으로 자율성에 바탕을 둔 집단 활동의 성격을 지니고 있으며, 집단에 소속된 개인의 개성과 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다.

창의적 체험활동 교육과정은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성된다. 각 영역별 구체적인 활동 내용은 학생, 학급, 학년, 학교 및 지역 사회의 특성에 맞게 학교에서 선택하여 융통성 있게 운영할 수 있다. 여기에 제시되는 영역과 활동 내용은 권고적인 성격을 띠고 있으며, 학교에서는 이보다 더 창의적이고 풍성한 교육과정을 선택과 집중하여 운영할 수 있다.

학교급별 창의적 체험활동 운영에서 초등학교의 경우 학생의 기초생활습관의 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질의 발현에 중점을 둔다. 중학교의 창의적 체험활동에서는 남과 더불어 살아가는 태도의 확립, 자신의 진로에 대한 탐구, 자아의 발견과 확립에 중점을 둔다. 고등학교의 창의적 체험활동에서는 학습자의 다양한 욕구를 건전한 방향으로 유도하고, 원만한 인간관계를 형성하며 진로를 선택하여 자아 실현에 힘쓰도록 하는데 중점을 둔다.

창의적체험활동 활동의 기획이나 운영에서는 학생의 자주적인 실천 활동을 중시하여 학생과 교사가 공동으로 협의하거나 학생들의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할

을 분담하여 실천하게 한다. 아울러, 지역과 학교의 독특한 문화 풍토를 고려하여 특색 있고, 인적 물적 자원과 시간을 폭넓게 활용하여 융통성 있게 운영하는 것이 중요하다.

나. 「진로와 직업」 교과와 창의적 체험활동의 통합 방안

「진로와 직업」은 자신과 진로·직업 및 교육세계에 대한 탐색을 할 수 있도록 하며, 중학교 졸업 후 진로를 합리적으로 실천하고 설계할 수 있는 과목이다. 따라서 「진로와 직업」에 제시된 교육과정의 내용체계 즉, '나의 발견' 영역에서 학생 각종 심리검사, 자신에 대한 다양한 고찰, 친구, 부모님, 전문가와의 다양한 상호 활동을 통한 자기 탐색을 바탕으로 나에게 적합한 장단기 진로탐색을 할 수 있다. 이러한 활동은 창의적 체험활동의 자율활동(적응활동, 자치활동) 및 진로활동 영역에서 실시할 수 있을 뿐만 아니라 본 교과서에서는 적성, 흥미 등 자기탐색을 위한 봉사활동 및 동아리활동도 전개하여 운영할 수 있다.

「진로와 직업」 '직업세계 이해' 영역에서는 직업세계의 다양성과 미래의 직업세계를 알기 위한 활동을 위한 진로, 직업 관련 인터넷 사이트 탐색, 직업 전문가(멘토 등)와의 인터뷰, 성공한 직업인 분석, 직업상담사와의 만남, 직업 세계를 알기 위한 관련 장소 방문 등 다양한 활동들을 계획하고 전개할 수 있도록 한다. 이러한 교과 안에서의 교육과정은 연간 102시간 진행되는 창의적 체험활동 시간에 관련 동아리별 활동으로 운영되는 것이 바람직하며, 창의적 체험활동 영역 중 자율활동의 행사활동 시간에 전시회, 발표회, 학예회, 현장학습, 체험학습을 활용하거나, 관련 체험활동을 봉사활동과 병행하여 실시할 수 있다. 또한 이러한 활동은 생활기록부 진로활동 영역에도 기록이 가능하다. 아울러 직업 관련 다양한 독서는 독서활동란에 기록할 수 있다.

'진로 탐색' 영역의 교과 수업은 중학교 이후의 경로 탐색을 위해 동아리별로 고등학교의 유형, 대학의 학과 등에 대한 정보를 구체적으로 탐색하는 활동, 관련 학교를 방문하여 조사하는 활동이 진행되며, 이를 통해 잠정적인 진로에 대한 정보의 탐색·분석할 수 있다. 다양한 직업인 역할모델이 될 사람들의 정보를 탐색하고 구체

적인 한 명의 내가 본받고 싶은 역할모델을 선정, 탐색하기 위해 인터넷 탐색활동, 인터뷰 활동, 관련 도서 탐색 등 다양한 활동이 가능하다. 이러한 활동을 기반으로 성공적인 직업생활을 위한 조건, 윤리 등 직업에 대한 긍정적 가치관을 알 수 있는 활동을 창의적 체험활동 시간과 연계하여 진행할 수 있다.

'진로 의사결정 및 계획' 영역에서는 앞에서 탐색한 다양한 활동들을 기반으로 구체적인 진로를 결정하기 위한 합리적인 의사결정 방법으로 최종 직업을 선택하고, 해당 직업을 좀 더 탐색해 보기 위한 직업체험, 관련 봉사활동 등을 실시할 수 있다. 아울러 선택된 최종 직업에 대한 자신만의 구체적이고 단계적인 진로 목표를 설정하고, 진로 계획서를 작성하여 실천계획을 수립하는 활동을 위해 진로 목표와 관련된 자격증, 자기 소개서, 평생학습 계획 작성 등의 활동을 진로활동, 자율활동, 자기소개서 작성활동, 동아리활동, 봉사활동 등의 시간에 수행할 수 있다.

다. 입학사정관제와 연계한 진로교육 중심 창의적 체험활동 운영

창의적 체험활동의 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역 중 진로와 연관된 것은 어떤 영역인가? 다시 말해 학생이 자신의 진로를 탐색하고 설계하며, 입학사정관제 포트폴리오를 준비할 수 있는 영역은 어떤 것인가에 대한 질문이다.

이러한 질문에 대해 많은 교사와 학생들은 진로활동이라고 대답하는 것을 자주 접한다. 그러나 이 부분에 대해 대답을 하기 전에 필자는 교육과학기술부에서 만든 에듀팟의 메뉴를 살펴보라고 권장하고 싶다. 앞에서 언급했듯이 에듀팟의 메뉴는 창의적 체험활동 및 방과후활동을 관리하여 대학입학사정관제에 준비하도록 되어 있지 않은가? 따라서 창의적 체험활동의 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 모두 대학입학사정관제와 연계된 진로활동이라고 볼 수 있는 것이다.

따라서 자율활동의 적응활동, 자치활동, 행사활동, 창의적특색활동은 담임교사와 함께 학생들이마다 다른 특성을 탐색하고, 학급부서 조직도 기존의 총무부, 환경부, 생활지도부 등 업무 위주의 부서가 아니라 학생의 진로를 고려한 동아리형으로 구성하여 진로 연계형 학급 자치 및 행사를 주도해나가는 형태로 운영되어야 한다. 따라서 학생 한 명이 학교동아리, 학급동아리, 학과동아리 등 다양한 동아리활동을 하게

되고 진로가 비슷한 동아리가 모여 관련 봉사활동을 할 수도 있다. 따라서 동아리활동을 기존 계발활동으로 인식하고 운영하고 활동하게 되면 결코 자신의 진로포트폴리오가 만들어 질 수 없다는 점이다.

따라서 창의적체험활동 시간은 자신과 진로·직업 및 교육세계에 대한 탐색을 할 수 있도록 하며, 초등학교를 거쳐 중학교 졸업 후 진로를 합리적으로 실천하고 설계할 수 있는 활동으로 구성되어야 한다. 각종 심리검사, 자신에 대한 다양한 고찰, 친구, 부모님, 전문가와의 다양한 상호 활동을 통한 자기 탐색을 바탕으로 나에게 적합한 장단기 진로탐색이 필요하며, 직업세계의 다양성과 미래의 직업세계를 알기 위한 활동을 위한 진로, 직업 관련 인터넷 사이트 탐색, 직업 전문가(멘토 등)와의 인터뷰, 성공한 직업인 분석, 직업상담사와의 만남, 직업 세계를 알기 위한 관련 장소 방문 등 다양한 활동들을 계획하고 전개하여 직업탐색의 기회를 부여하는 것이 필요하다.

아울러 학업과 진로 경로 탐색을 위해 동아리별로 대학의 학과 등에 대한 정보를 구체적으로 탐색하는 활동, 관련 학교를 방문하여 조사하는 활동이 진행되며, 이를 통해 잠정적인 진로에 대한 정보의 탐색·분석할 수 있다. 다양한 직업인 역할모델이 될 사람들의 정보를 탐색하고 구체적인 한 명의 내가 본받고 싶은 역할모델을 선정, 탐색하기 위해 인터넷 탐색활동, 인터뷰 활동, 관련 도서 탐색 등 다양한 활동이 가능하다. 이러한 활동을 기반으로 성공적인 직업생활을 위한 조건, 윤리 등 직업에 대한 긍정적 가치관을 알 수 있는 활동을 창의적 체험활동 시간과 연계하여 진행할 수 있다.

앞에서 탐색한 다양한 활동들을 기반으로 구체적인 진로를 결정하기 위한 합리적인 의사결정 방법으로 최종 직업을 선택하고, 해당 직업을 좀 더 탐색해 보기 위한 직업체험, 관련 봉사활동 등을 실시할 수 있다. 이런 활동을 통해 선택된 최종 직업에 대한 자신만의 구체적이고 단계적인 진로 목표를 설정하고, 진로 계획서를 작성하여 실천계획을 수립하는 활동을 위해 진로 목표와 관련된 자격증, 자기 소개서, 평생학습 계획 작성 등의 활동을 진로활동, 자율활동, 자기소개서 작성활동, 동아리활동, 봉사활동 등의 시간에 수행할 수 있다.

창의적 체험활동이 위와 같은 방향으로 운영된다면 입학사정관제 포트폴리오 준비뿐 아니라 나아가서는 자신의 직업과 진로를 선택하는데 크게 기여하게 될 것이다.

III. 단위학교 진로교육 운영을 위한 관리자의 역할

필자가 진로교육 중심 교육과정의 운영해본 결과 진로교육이 주가 되는 교육과정은 학생의 꿈과 끼를 바탕으로 자신의 미래 진로를 설계해 나가게 할 수 있을 뿐 아니라 학교 교육과정의 정상화를 가져오게 하는 혁신적인 변화를 가져온다는 것을 알 수 있었다.

단위학교 진로교육 정상화를 위해서 학교 관리자는 진로교육과정에 대한 이해를 바탕으로 연초 교육과정 기획 단계에서 교과교육과정과 비교과교육과정(창의적 체험활동) 운영의 각 요소에 진로교육 요소가 포함될 수 있도록 관리하는 것이 필요하다. 이를 위해 학교 내 전 교사가 진로교육 중심 교육과정을 운영하도록 유도해야 한다. 따라서 연중 진로교육 중심 교육과정의 이해와 진로교육 마인드 제고를 위한 다양한 연수를 제공하는 것이 무엇보다 필요하다.

아울러 현재 중·고등학교에 배치되어 있는 진로진학상담교사가 제 역할을 수행할 수 있게 하기 위해서는 진로진학상담교사의 역할에 대한 정확한 이해를 바탕으로 그들이 진로와 직업 교과교육, 학생 및 학부모의 진로진학 상담, 진로교육 연수 기획 및 운영, 진로교육 연구, 진로교육 네트워크 관리 등 업무를 수행해 나갈 수 있도록 학교 환경을 조성함과 동시에 그들이 제 역할을 수행하고 있는지에 대한 관리와 지도가 필요하다.

그리고 학교 진로교육을 위한 인프라 구축을 위해 학부모 교육기부 활성화, 진로교육 지원 및 활용이 가능한 인근 지역 인적·물적 자원이 학교내 교육과정 안으로 유도하는 것이 필요하다.

〈참고문헌〉

1. 교육부 진로교육정책과(2013), 2013년도 진로교육 활성화 방안
2. 교육(2010), 2009개정교육과정 고시 제 2010-24호
3. 김신영외 5인(2010), 중학교 「진로와 직업」, 두산동아
4. 김신영외 4인(2013), 고등학교 「진로와 직업」, 두산동아
5. 김신영외 5인(2011), 고등학교 진로·직업과 연계한 「창의적 체험활동」, 두산동아

6

기업 및 직업세계에서 요구하는 인재역량

안 윤 정
ECCI 대표

기업 및 직업세계에서 요구하는 인재역량

ECCI 대표_ 안운정

02-336-8600 / yjahn@eccico.kr



거침없는 변화, 눈을 뜨자!



■ 직업세계의 현실

직업은 불변하다? 직업은 시대적, 기술적 환경 변화에 따라 끊임없이 변화한다!

‘타이피스트’와 ‘전화교환원’을 기억하는가? 정보통신 기술의 발달로 이 직업은 역사 속으로 사라졌다. 인류가 가진 역사에 비하여, 겨우 50년이라는 짧은 시간 동안 많은 것이 변해 버렸고, 그 속도는 점점 가속화 되어가고 있다.

자동화 소프트웨어나 로봇, 미디어의 발달로 더 이상 성별은 직업 선택을 가로막는 한계가 되지 못한다. ‘금남의 직업’도 ‘금녀의 직업’도 깨어 진지 오래다.

그렇다면 우리는 어떤 직업을 가져야 할까? 10년 후 우린 어떤 직업을 가지게 될까?

35 years ago : No personal computer

25 years ago : No cell phone

15 years ago : No google

➤ What will happen in 10 years ?

다가올 10년의 변화가

지난 50년의 변화보다 클 것이다.

- 빌 게이츠 -



미래 사회를 위한 변화관리



■ 기업과 시장의 변화와 HR의 이슈



■ 변화와 기회

20C

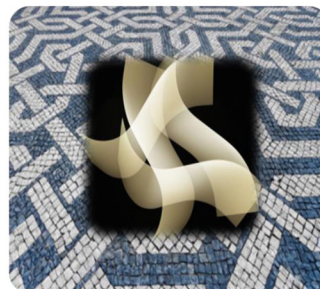
지식경제시대



지식과 기술의 축적
지적능력(학력) ?

21C

네트워크/모자이크 사회 시대

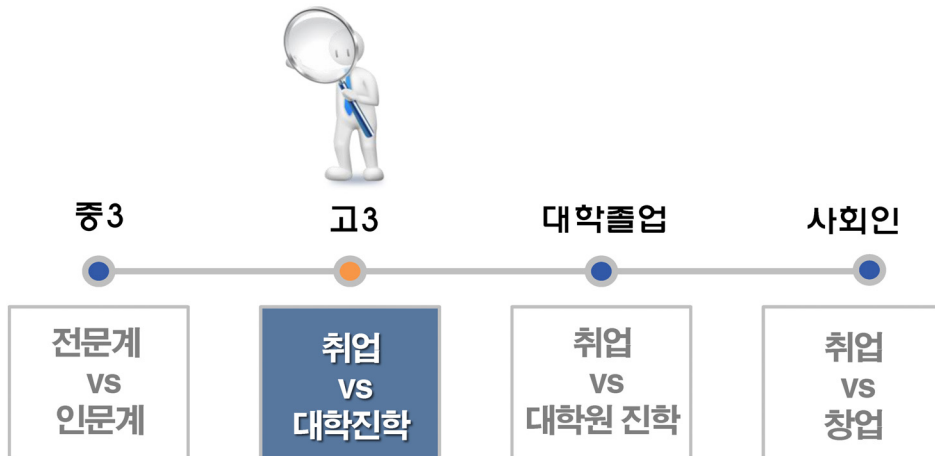


기존 지식의 상호융합과 분열
+ 창의력 ?

진로지도의 의미



■ 우리 아이들은 지금 어디에?



■ 남들처럼.....



■ 기업이 찾는 인재는

Good People 이 아닌 **Right People**

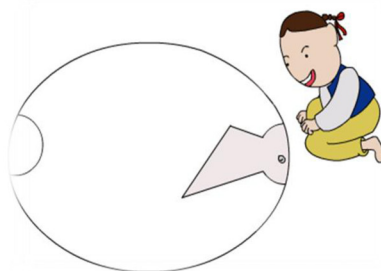
경력직의 다양한 모델



■ Who am I ?



■ 어떻게 시작할 수 있을까?



나만의 브랜드가 필요한 시대



■ 인생의 경제 원리

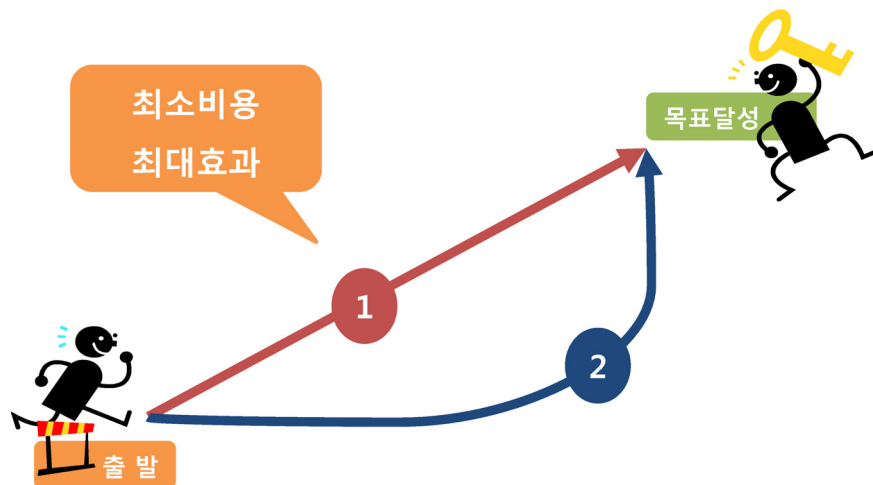
서울



부산



■ 선택의 기로에서의 고민



경력개발과 진로지도



- 우리는 우리이기에 할 수 있는 것이 있는가?

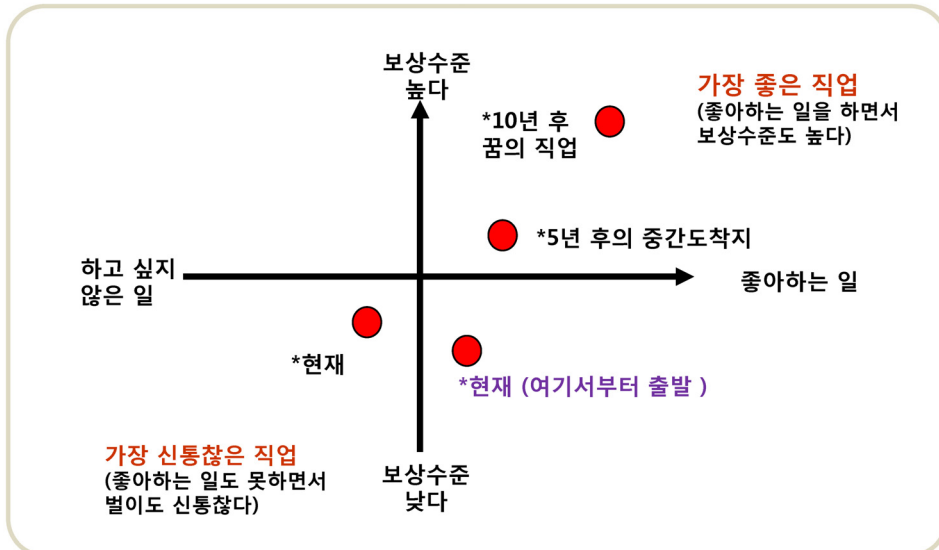


꿈을 찾았어요!

내 시간을 내가 선택했어요!

사회에서 무엇을 할 수 있는지 알 것 같아요!

- 경력 개발의 발전 모델



기업은 무엇을 원하는가?

■ 인재경영을 넘어 인재전쟁으로



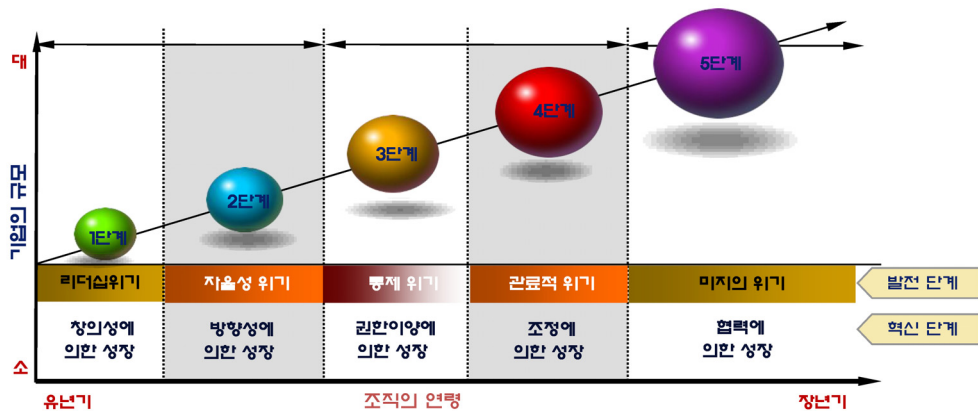
■ 기업에서 채용이란?

조직의 인적자원계획에 기초하여 사업목표를 달성하기 위해 필요한 인력을 규명하고, 이를 확보하고자 적합한 적합한 인력을 물색하고 이들 중 최적의 요건을 충족하는 자원을 선발, 배치하는 일련의 활동



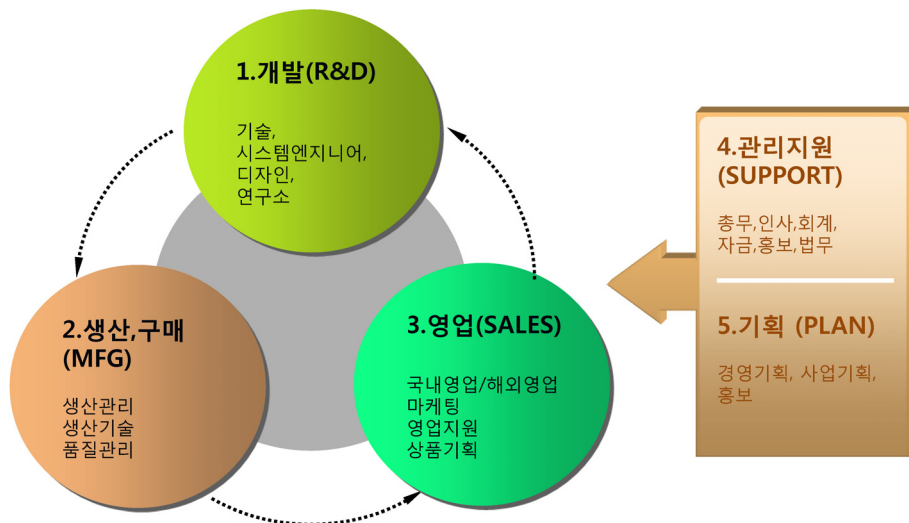
기업의 기본 구조

■ 기업의 발전과 혁신



* L.E.Greiner, HBR 50, 4, 1972

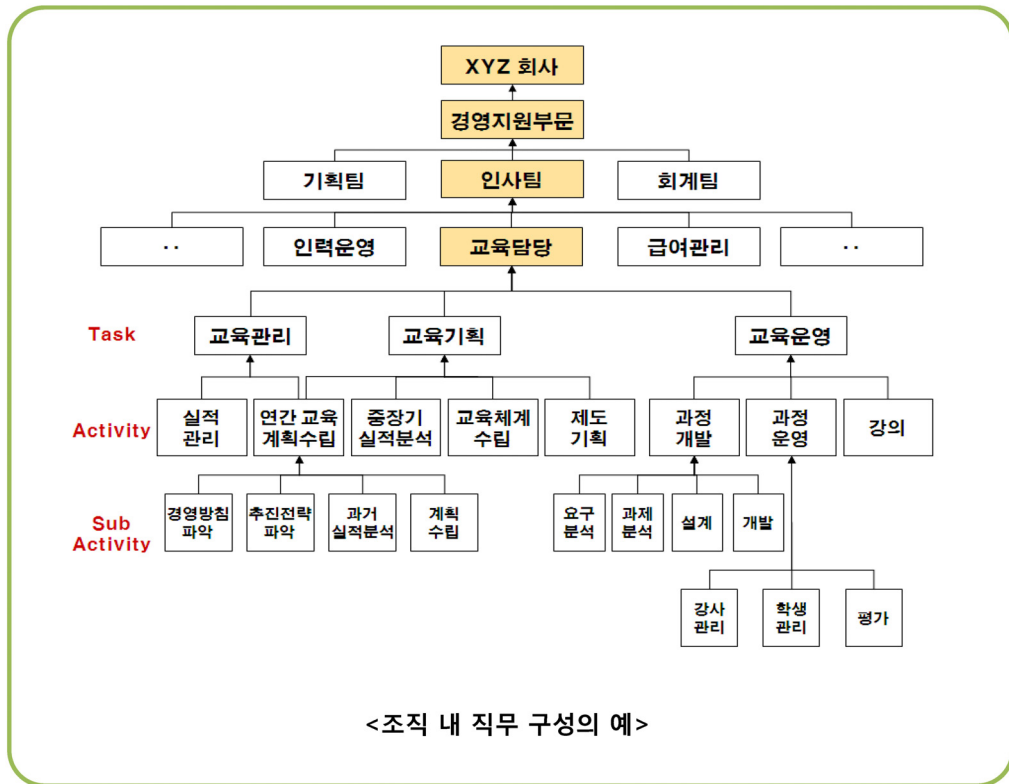
■ 기업조직의 구조



기업의 직무에 대한 이해



취업을 하게 되면 특정 조직(회사)의 특정 팀의 특정 업무 담당 포지션을 맡게 되므로 성공적인 진로지도로 위해서는 학생이 지원하는 조직의 직무가 어떻게 구성되어 있는지를 이해 할 필요가 있음.



조직별 직무의 구성은 조직의 상황에 따라 다르게 정의될 수 있음. 대규모 조직의 경우는 직무가 세분화 되는 경향이 있고, 규모가 작아 질 수록 직무가 포괄적인 성격을 갖게 됨. 또한 같은 직무라고 하더라도 실제 하는 일은 달라 질 수 있음.

따라서 지원하는 회사의 규모나 특성을 고려하여 해당 직무에서 자신이 수행해야 하는 업무가 무엇인지를 정확히 아는 것이 취업성공의 확률을 높이는데 도움이 됨.

시대에 따른 인재상의 변화



■ 시대별 기업의 인재상



경제·사회적 상황과 기업의 발전단계 등에 따라 새로운 항목이 다음 세대의 키워드로 제시.

■ 순응형

산업화가 본격적으로 시작된 1960년대에는 기업들이 책임감과 협조성, 성실성 등을 바탕으로 한 순응형 인재를 선호했으며, 공채제도가 본격적으로 도입된 당시 기업 인사평가요소 중 이에 대한 평가 항목 확인 가능.

■ 진취형

정부 주도의 경제발전이 본격화한 1970년대에는 성실성을 포함, 경제 성장을 이끌기 위한 적극성과 진취성이 새로운 장점으로 부각.

■ 자기주도형

1980년대에는 삼성과 현대 등 일부 대기업에서 활용된 주도성과 창의성이 대기업의 보편적 인재상으로 확산돼 '순응형'과 '자기 주도형'의 인재상이 혼재하였으나, 1990년대 들어서는 기업들이 적극성을 갖춘 자기 주도형 인재를 발탁하는 사례가 더욱 두드러짐.

■ 전문적 인간형

성장 위주 대신 지식기반 경제로 전환한 2000년대에는 전문적인 역량과 도전정신을 실천에 옮길 수 있는 전문적인 사원이 새로운 인재상으로 두각.

(논문 '한국 대기업 인재상의 변화', 이신철)

기업이 원하는 인재



■ 2013년, 기업은 신입사원에게 무엇을 요구하는가?

570개 기업 채용 담당자가 신입사원에게 요구하는 역량 설문 결과



“직무수행능력 + 인성 = 전인격적 인간형”

- 경력자 같은 신입사원(직무수행가능성이 높은 인재)
- 적극적인 인재(전경련 - 신입사원 요구 사항 1순위)
- 직무수행 능력을 갖춘 인재(경총-신입사원 요구사항 1위)
- 창의적인 사고를 겸비한 인재(삼성그룹)
- 핵심역량을 갖춘 인재(직무수행에 따른, LG그룹)

■ 신입사원 역량평가 결과

■ 열정/도전정신 ■ 문제해결능력 ■ 조직적응능력 ■ 기본 인성



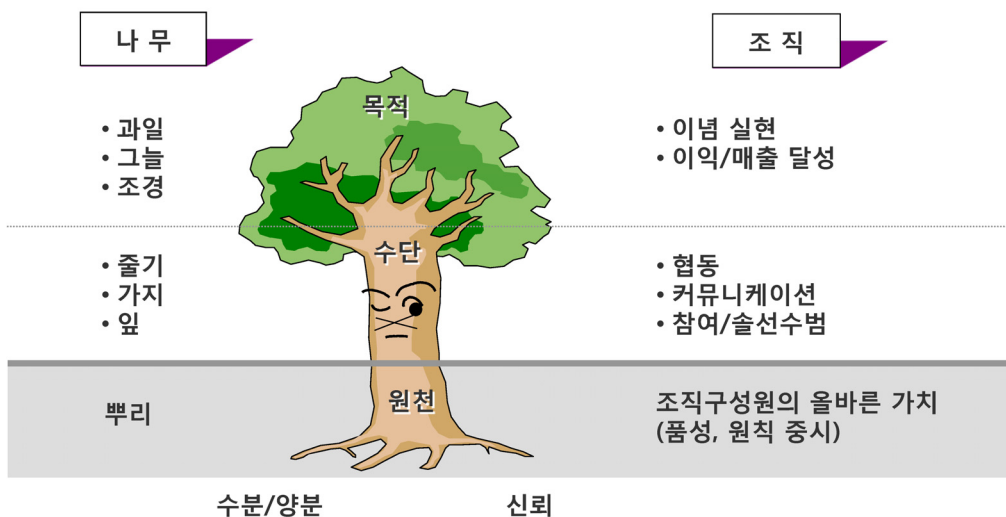
(한국직업능력개발원 2009)

기본(성품)중심 패러다임

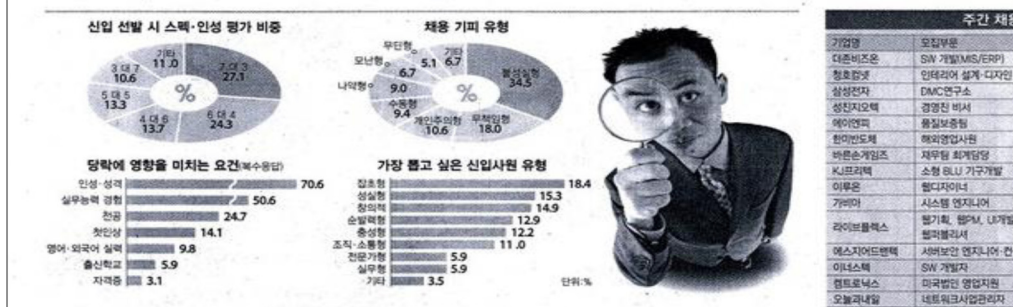


■ 인성으로의 회귀

우리가 직면한 중대한 문제들을 해결하기 위해서는 발생시점의 사고방식으로는 해결할 수 없으며 근본적인 것부터 다시 생각해 보는 새로운 차원의 사고가 필요함



인성·스펙 비중 7 대 3... ‘잡초형’ 인재 우선 선발



회사가 붙잡는 사람들의 1%의 비밀



● 대기업들이 원하는 10가지 인재상

전문지식과 폭넓은 교양으로 무장

대학에서 전공 실력을 쌓는 것은 대학생의 행동지침 1단계다.

국제 감각과 외국어 구사능력을 가져라

외국어 한 두개쯤은 '친하게' 해외 견문을 넓히려는 욕심도 필수다.

진취적인 사람

인사 담당자들은 학생 때부터 '해보자', '해내자'라는 마음 자세를 갖추라고 충고했다.

도전과 성취 의식이 있어야

기업들은 '근성'이라는 단어를 좋아한다.

유연한 사고와 창의력을 가져라

학창시절에서부터 튀는 생각, 엉뚱한 생각을 구체화시키는 연습을 하라.

올바른 가치관을 가진 사람

인재채용 시 면접을 가장 중요시한다.

어학·전공 성적 평가를 거친 이후에는 이전의 평가 결과를 반영하지 않는 다단계 허들 (Multi Step Huddle) 방식을 택하고 있는 것으로 조사됐다.

인간미 있는 사람

기업은 개인보다는 조직 단위로 모든 일이 진행된다.

따라서 조직역량과 대인관계가 중요한데 이에 대한 교육과 훈련이 부족하다.

책임감이 있는 사람

자신의 말에 책임을 져야 한다.

결정된 일에는 적극 협력하고 최선을 다해 성취한다.

협력하는 사람

수시로 토론하고 상호 협력해 결론을 내려라.

예의 바른 사람

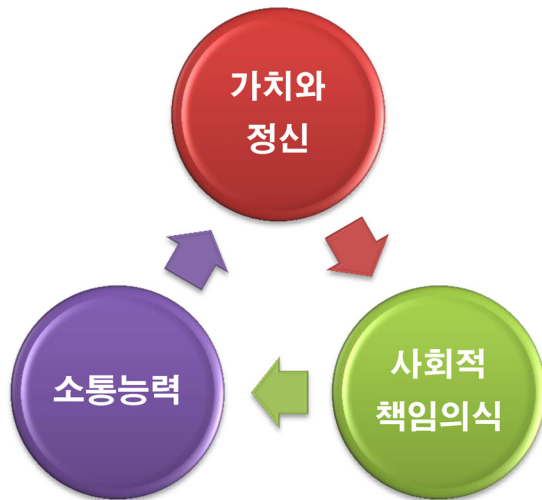
올바르게 행동하되 예의 바른 모습은 선배들에게 감동을 줄 것이다.

-2011. 전경련

기업이 원하는 인재



■ 인성역량



인성 [명사]

1. 사람의 성품.
2. 각 개인이 가지는 사고와 태도 및 행동 특성.

■ 기업이 요구하는 인재상



조직원으로서의 소양 및 자세



■ 인성교육

인성교육이란 마음의 바탕인 지, 정, 의를 조화롭게 발달시키는 **마음의 교육**과 개인적인 자아실현을 위한 **가치교육**, 그리고 사회적인 도덕적 삶을 추구하기 위한 **도덕교육** 등 세 가지로 구성.

개인적인 자아실현을 위한 가치교육은 건전하고 올바른 가치관을 확립하여 보람 있고, 인간다운 삶을 누릴 수 있도록 교육하는 것으로서 올바른 가치판단 능력을 갖추도록 하는 것.

즉, 자기 자신의 확고한 정체성(Identity)을 확립하여 일상생활에서 실천할 수 있도록 하며, 특히 타고난 소질과 적성에 따라 개인별 목표를 설정하여 꾸준히 노력하는 아름답고 인간다운 삶을 살아가도록 교육 함.

또한, 사회적으로 도덕적인 삶을 추구하기 위한 도덕교육은 도덕적인 삶, 즉 인간다운 삶을 살아갈 수 있도록 교육하는 것으로서 공동생활의 기본원칙과 원리를 교육시키고 도덕적인 행위를 실천할 수 있도록 함.



나를 알고 세상을 이해하자!



자기이해 4가지요소



실제로 사람은 자신이

"무엇을 더 중요하게 여기는가?"라는 가치가 다르기 때문에

같은 상황을 똑같이 경험해도 그에 대한 **이해나 기술(記)**은 다르게 마련인 것이다.

그러나 우리가 쉽게 빠지는 잘못은 **"세상이 돌아가는 것을 알면 된다"**하는 일방적 사고이다.

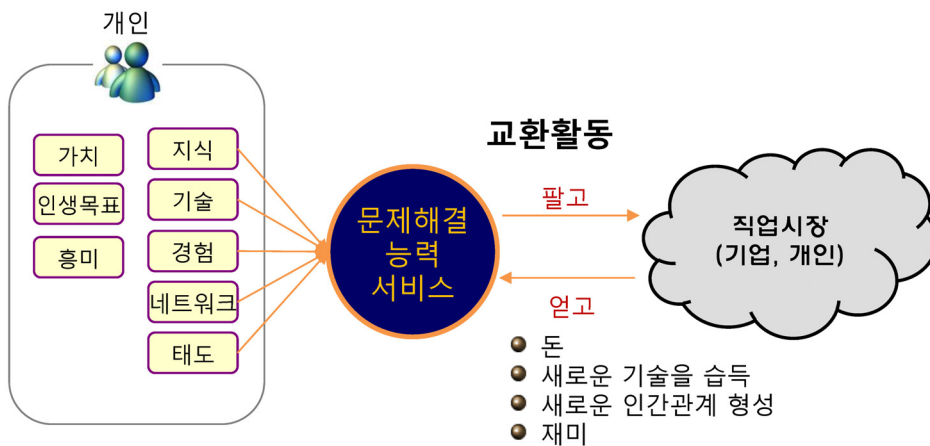
그리고 나를 이해하지 못하고 삶의 계획을 세우는 오류를 범한다.

여기서 현실과 이상의 갈등요소가 생긴다.

기업이 원하는 인재

■ 새로운 채용에 대한 이해

- ✓ 시장경제 시스템 아래에서 직업이란 '교환활동', 즉 비즈니스 거래.
- ✓ 인격적인 '나'가 아니라 개인이 가지고 있는 지식, 기술, 경험, 네트워크를 이용한 문제해결 능력과 성과를 올릴 수 있는 능력을 교환하는 것.



■ '학력'이 아닌 '실력'으로 승부한 이들



LG전자 조성진



OB맥주 장인수



BMW 김효준

업종별 인재상



■ 업종별 인재상

제조업		금융보험업		도소매업		건설업		운수업	
창의성	70.6	창의성	79.2	전문성	83.3	도전정신	75.0	전문성	80.0
전문성	64.7	도전정신	70.8	창의성	66.7	창의성	62.5	팀워크	60.0
도전정신	52.9	도덕성	66.7	도전정신	50.0	열정	50.0	창의성	60.0
팀워크	51.0	전문성	62.5	도덕성	50.0	도덕성	50.0	도전정신	60.0
도덕성	47.1	글로벌 역량	41.7	팀워크	25.0	전문성	37.5	도덕성	20.0
글로벌 역량	47.1	팀워크	37.5	글로벌 역량	25.0	글로벌 역량	37.5	주인의식	20.0
열정	27.5	열정	33.3	열정	16.7	팀워크	25.0	열정	20.0
실행력	11.8	주인의식	25.0	실행력	16.7	주인의식	12.5	실행력	20.0
주인의식	7.8	실행력	4.2	주인의식	8.3	실행력	0.0	글로벌 역량	20.0

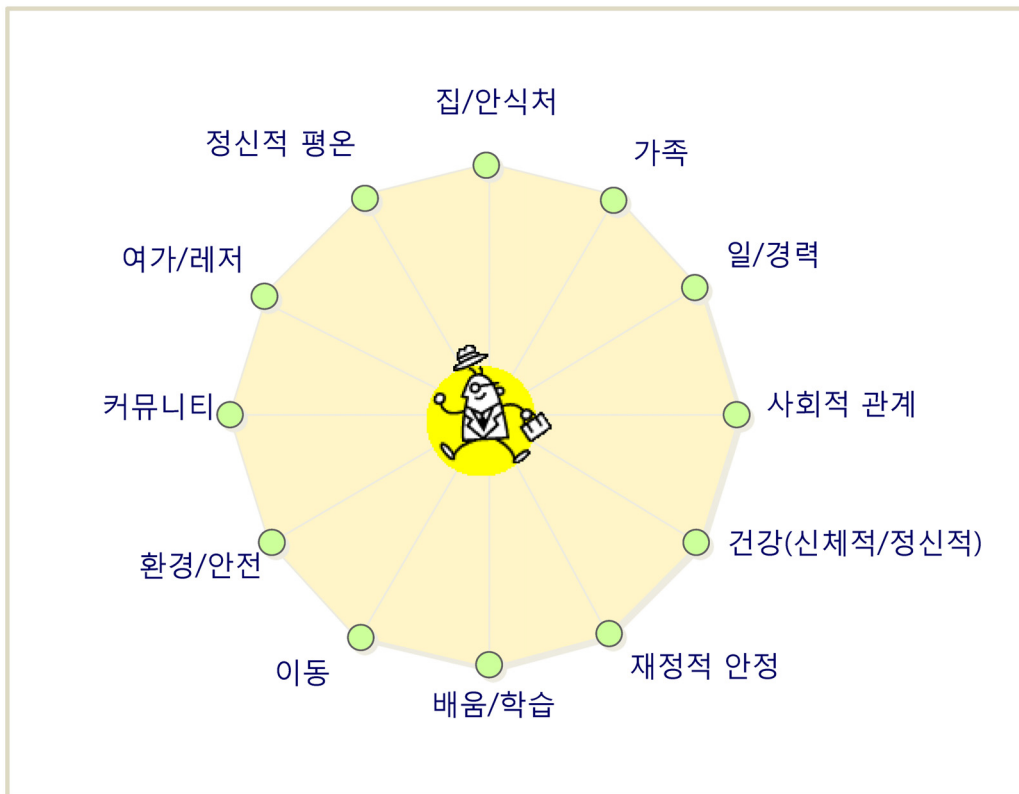
■ 인재상 역량의 주요 키워드

인재상의 역량	주요 키워드
창의성	창조, 인식전환, 상상력, 가치창출, 새로운 아이디어 등
전문성	전문지식, 전문기술, 자기개발, 프로정신, 핵심역량 등
도전정신	진취, 적극, 신념, 의지, 긍정적 사고, 위험감수 등
도덕성	정직, 인간미, 신뢰, 매너, 직업윤리, 투명성, 기본충실 등
팀워크	상호협력, 배려, 공유, 화합, 상호존중, 조직 마인드 등
글로벌 역량	외국어, 개방성, 문화적 이해, 국제감각 등
열정	승부근성, 몰입, 끈기, 최선, 강한 의지, 기업가 정신 등
주인의식	오너십, 책임의식, 자율, 리더십, 사명감, 솔선수범 등
실행력	행동 우선, 추진력, 실천, 실천적 성취 등

개인의 가치 탐색

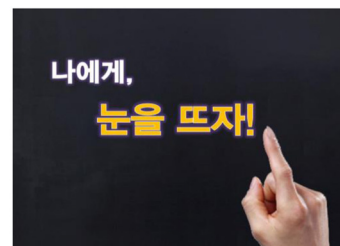


사람들이 추구하는 목표는 기본적으로 다음의 12가지 중에서 하나 또는 그 이상의 포함하는 경우가 많습니다.



이러한 욕구와 관련된 전문성은 항상 필요로 합니다. 재정적 안정의 욕구 때문에 재정설계, 재테크, 라이프 플래너 등의 전문적 직업인 들을 찾는 것입니다.

현재 나의 욕구는 어떤 것들에 있는가 점검해 봅시다!



직업 가치 탐색



[생각해 봅시다]

What do you want to be?

그 일을 꼭 하고 싶은 이유는?

그 일을 하고 있는 사람 중에 아는 사람은?

그 일을 하기 위해서 내가 기꺼이 치를 수 있는 대가는?



직업세계의 이해



■ 직업의 기능



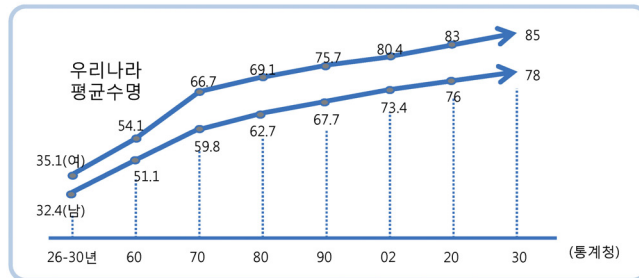
- 1) 생계유지
- 2) 사회적 역할 분담
- 3) 자아실현
- 4) 계속적 활동
- 5) 노동행위

※ 진로와 직업에 대해서...

일이란 인간이 가치를 창출하기 위하여 정신적, 유체적 활동을 하는 것을 말하며 생애(Life)적 의미를 갖고 있다.

■ 생애주기의 변화

- 1) 평균수명 증가
- 2) 학습기간 증가
- 3) 직업기간 증가



■ 산업의 변화

- 1) 기술발달
- 2) 산업구조변화(농업->제조업->서비스업)
- 3) 계속적 활동
- 4) 노동행위
- 5) 경제요인(합병, 환율, 원유 등)

■ 직업을 선택하는 기준

좋아하는 일

좋아하지 않고서는 흥미를 느낄 수 없고 그 일에 빠져들 수 없다.

하고 싶은 일

하고 싶은 의욕이 없으면 일이 지루해지고 열정이 생기지 않는다.

잘 하는 일

일에서 남들보다 큰 능력을 발휘하지 못하면 원하는 성과를 거둘 수 없다.

시장성 있는 일

시장성이란 장기적으로 고객에게 통할 수 있어야 한다는 것이다.

MEMO



■ Case Study

■ Case Study



THANK YOU

ECCI

서울시 마포구 동교동 양화로 183
Office. 02-336-8600 Fax. 0505-452-1327
Homepage. www.ecci.co.kr



7

진로·직업체험 운영사례

손 미 라
부산시교육청 장학사



진로교육의 필요성



모든 학생들의 재능과 꿈을 찾아 주기 위해 진로교육이 필요합니다.

1. 빠르게 변화하는 직업세계

『2012년 한국직업사전 통합본 4판(한국고용정보원)』에 수록된 직업명은 11,655개로, 2003년에 비해 9,426개에 비해 2,229개가 늘었다. 주로 기술 발전과 새로운 제품 및 서비스의 등장, 사회·문화의 변화 및 새로운 제도의 시행 등으로 새로운 직업들이 등장하였다. 우리 학생들이 학교를 졸업하고 직업을 갖게 될 무렵에는 새롭게 등장하는 직업들도 많을 것이고, 또 없어지는 직업도 많을 것이다. 학생들의 소질과 적성을 알아보는 것과 함께 직업의 변화에 대해 관심을 갖도록 지도해야 한다.

2. 학생들이 열어갈 미래는 “꿈의 시대”

코펜하겐 미래학연구소장인 롤프 엔센은 『Dream Society』에서 정보의 시대가 가고 “꿈의 시대가 온다!”고 하였다. 우리 미래 세대들이 열어 갈 세상은 자신을 바로 알고, 자신의 이야기를 할 수 있는 사람이 세상을 리드해 열어가게 세상이다. 가정, 학교, 사회 모두 우리 학생들이 제각기 타고난 재능을 알아보고 빛날 수 있도록 도와야 한다. 마음의 창을 열고 학생들이 하고 싶은 일, 잘 할 수 있는 일이 무엇인지 알아 ‘꿈의 시대 주인공’으로 자라나게 해야 한다.

3. 입시준비에만 매달리고, 안정적인 직업만 원하는 아이들

많은 학생들이 자신의 꿈과 미래를 설계하지 못한 상태에서 입시준비에만 매달리고 있고, 일과 직업에 대한 다양한 가치관, 정보 부족으로 소질과 적성에 대한 고려 없이 인기학과 및 안정적인 직종을 선호하는 경향이 강해지고 있다. 학생들이 희망하는 직업은 교사, 간호사, 의사, 공무원 등 안정적인 직업이고, 가장 근무하고 싶은 직장은 국가기관, 대기업, 전문직 기업, 공기업(공사) 순이다. 우리나라에서 기업 수의 99.9%를 차지하고, 종사자 수의 87.7%가 재직하고 있는 중소기업에 대한 선호도는 2.3%에 불과하다.



학교급별 진로발달과 목표



1. 진로교육의 목표

가. 전체 학교 진로교육의 목표

학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다.

국가 수준의 교육과정은 '전인적인 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람'을 초·중등학교 교육의 목적으로 제시하고 있다. 이를 구현하기 위해서 진로교육은 개인의 소질과 적성을 바탕으로 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시킬 수 있는 역량을 기르는 것이다. 이러한 역량을 바탕으로 바른 품성과 높은 사회적 책무성을 다하는 성숙한 성인으로서 행복한 삶을 준비하는 것을 학교 진로교육의 목표로 설정한다.

이에 따라 학교는 학생이 자신에 대한 긍정적인 인식과 일과 직업세계에 대한 객관적인 이해를 바탕으로 평생에 걸친 자기주도적 진로 개척 역량을 배양할 수 있도록, 학교급별 진로교육 목표와 성취기준에 따라 학생의 특성과 학교의 교육 환경 등을 반영하여 참여와 체험 그리고 교사의 조력을 통하여 다양한 진로교육 활동을 전개한다.

나. 학교급별 진로교육 목표

1) 초등학교

긍정적 자아개념을 형성하고 일의 중요성을 이해하며 진로탐색과 계획 및 준비를 위한 기초소양을 키움으로써, 진로개발역량의 기초를 배양한다.

2) 중학교

초등학교에서 함양된 진로개발역량의 기초를 발전시키며 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하고, 중학교 이후의 진로를 디자인하고 준비한다.

3) 고등학교

중학교까지 형성된 진로개발역량을 향상시키고 고등학교 이후의 진로를 디자인하고 이를 실천하기 위해서 준비한다.

다. 학교급별 진로교육의 연계성

사회변화가 급격하지 않고 비교적 안정적인 시대에서는 진로교육은 진로발달이론에 크게 의존하였다. 대표적인 진로발달이론가인 Super에 따르면, 초등학교에서는 진로에 대한 어렵풋한 인식을 하게 되면, 중학교 즈음에서는 특정직업이나 진로에 대한 환상적인 생각을 하고 선택을 하게 된다고 제시하고 있다. 그리고 고등학교단계에 들어가면, 진로에 대하여 보다 구체적인 생각을 하면서 탐색을 하게 된다고 제시하고 있다. 그러므로 진로발달이론에 입각한 진로교육은 진로인식기-진로탐색기-진로선택 및 준비를 초·중·고 등으로 대칭하여 제시하여 왔다.

그러나 진로역량 개발이라는 관점에서 본다면, 이와 같은 학교 급별 분절적 대칭적 진로교육의 모형은 근본적인 한계에 부딪히고 있다. 이와 같은 한계에 봉착하여 미국, 캐나다, 영국 등 진로개발에 관련된 목표나 성취기준을 제시하고 있는 여러 나라에서 볼 수 있듯이 진로교육은 변화하는 사회와 역동적인 직업세계라는 환경변화에 대응하여 발달적인 관점에 따라 단계별로 구체화된 발달과업수행을 제시하는 것이 아니라 생애에 걸친 진로개발역량을 길러주는 것으로 제시하는 것이 세계적인 추세이다.

진로교육이 진로개발역량 함양을 목표로 할 때, 학교 급별 진로교육 역시, 진로개발역량 중심으로 하되, 학생들의 발달단계와 발달과업에 따라 학교 급별 진로교육의 목표는 기본적인 요소는 공유하는 가운데 강조점을 달리하며 차별화된 형태로 구성되어야 한다.

구체적인 지식이나 기술의 습득과는 달리 진로개발역량은 장기간에 걸쳐 축적되는 자질이므로, 핵심요소를 중심으로 하되, 학교 급별로 진로개발역량은 수준과 깊이, 그리고 폭을 달리하면서 발전되어야 한다. 진로개발역량은 상당 부분이 유전적인 요인에 의해 결정되는 역량이 아니라 사회환경, 교육적인 경험과 상호작용해 가면서 개발되어 가는 것이므로 학생들의 지적 신체적 심리적 발달단계와 아울러 발달과업에 따라 개발되어 간다고 볼 수 있다.

(1) 학교 급별 진로교육 목표 구성 특성

진로교육은 자아이해와 사회적 기초역량, 일과 직업세계 이해, 진로탐색, 진로디자인 및 준비의 네 영역의 역량으로 구성된 진로개발역량을 개발하도록 지원하는 것이며, 학교 급별 단계에 따라 네 가지 영역의 비중이나 수준에 차이를 두어야 한다. 초등학교단계에서는 진로인식, 중학교에서는 직업탐색 등과 같이 학교 급별로 분절된 형태로 진로교육을 이해하는 것은 현실적이지도 않고 바람직하지도 않다. 모든 학교에서 네 가지 진로개발역량 영

역을 다루어야 하며, 다만 급별 특성에 따라 비중이나 깊이가 달라져야 한다는 것을 이해하는 것이 바람직한 진로교육을 위한 필수 과제이다.

〈표 1〉 학교급별 진로교육 성취지표 수

대영역	중영역	초등학교	중학교	고등학교	
				일반고	특성화고
Ⅰ. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	7	9	5	5
	2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발	6	4	3	5
Ⅱ. 일과 직업세계의 이해	1. 일과 직업의 이해	3	6	4	4
	2. 건강한 직업의식 형성	6	7	5	6
Ⅲ. 진로탐색	1. 교육기회의 탐색	4	4	7	6
	2. 직업정보의 탐색	3	4	5	5
Ⅳ. 진로디자인과 준비	1. 진로의사결정능력 개발	2	4	3	3
	2. 진로계획과 준비	4	4	9	12
합계		35	42	41	46

위의 〈표 1〉에서처럼, 초·중·고 학생들은 전 학교 급에 걸쳐 자아 이해와 사회적 역량 개발, 일과 직업세계의 이해, 진로탐색, 진로디자인과 준비의 역량을 개발시켜나가야 하지만, 초등학교에서는 자아 이해와 사회적 역량 개발에 보다 많은 관심을 기울이고, 중학교 학생들을 자아 이해와 사회적 역량의 기초를 발전시키면서 일과 직업세계를 둘러보고 이해하는데 더 많은 관심을 가져야 하고, 고등학생들은 일의 세계로 본격적으로 가까워져 있는 상황이므로 더 구체적으로 직업세계를 살펴보고 그것에 관련되는 진로를 선택하는데 역량을 길러가야 한다고 볼 수 있다.

2. 진로교육의 방법

진로교육은 교과 활동과 비교과 활동과의 통합, 교과 내에서 진로교과목과 여타 교과목과의 연계성, 그리고 참여·체험적인 특성을 가지고 있다. 이에 따라 진로교육의 방법 역시 이런 통합적, 참여적 특성을 충분히 활용하는 방법을 선택하여야 한다.

진로교육의 기본적인 방법은 직업이나 진로에 대한 기본지식을 체계적으로 전수할 수 있는 강의식 학습, 자신의 의견이나 상황을 적극적으로 표현하고 다른 사람과의 의견교류를 할 수 있는 토론식 수업, 팀을 구성하여 문제를 해결하는 팀 프로젝트형 활동, 타인이나 상황에 대한 공감을 경험하기 위한 상황기반학습, 다양한 정보를 빠르고 정확하게 활용할

수 있는 인터넷 활용학습, 직업이나 교육에 대한 이해와 정보를 얻을 수 있도록 직업체험 기반 학습, 그리고 소질과 적성에 대한 이해를 위한 심리검사 기반 학습 등으로 구성된다.

학교 급별, 학생들의 특성, 진로개발역량의 영역에 따라 어떤 방법을 우선적으로 활용할 것인가는 달라지므로, 일괄적으로 제시하기는 어렵다. 직업세계의 변화와 직업 분류 체계, 교육유형이나 평생학습 등과 같은 직업이나 교육에 대한 지식적인 측면에서는 강의식 수업이 효과적일 수 있다. 직업의식, 대인관계나 자아개념 향상 등과 같은 가치관이나 태도의 측면에서는 상황기반학습이나, 팀 프로젝트, 토론식 수업 등의 상호적·참여적 학습방법이 유용하다. 직업에 대한 현장감이나 구체적인 정보를 얻기 위해서는 현장체험학습이 효과적이다. 진로교육에서 직업이나 교육기회 등, ‘정보’를 정확하고 폭넓게 얻기 위해서는 인터넷을 적극적으로 활용하여야 할 것이다. 학생들의 적성과 직업흥미 등, 직업적 측면에서의 자아를 이해하기 위한 학습방법으로 심리검사를 활용하는 방법이 효과적이다. 다만 심리검사는 표준화되고 객관화된 진단도구로서 개인에 대하여 유용한 정보를 제공해 준다는 장점과 아울러 역동적인 개인의 심리를 지필검사로 단편적으로 측정한다는 점에서 기본적인 한계를 갖고 있다는 점을 인식하여야 한다. 특히, 낮은 학교급일수록 발달하는 학생들의 특성을 제대로 포착하지 못하고 오히려 부정확한 정보를 바탕으로 학생들을 재단하고 그 가능성을 제약하는 문제가 있다는 점을 깊이 유의하여야 한다. 검사실시는 사전 교육을 바탕으로 체계적으로 전개되도록 하고, 결과해석은 검사에 대한 사전지식을 충분히 갖춘 교사나 전문가가 검사결과가 의미하는 바와 아울러 검사의 한계를 함께 전달해 주어야 한다. 최근 진로심리검사가 다수 개발되고 인터넷이나 지필검사를 통해 활용가능성이 확대되면서 학교 급별로 진로검사활용이 활발해지고 있다. 이에 따라 동일한 검사를 중복적으로 실시하는 경우가 발생하기도 하여, 학생들이 검사에 임하는 진지함이나 동기를 저하시키기도 한다. 이에 검사의 특성과 학생들의 단계를 고려하여 진로심리검사의 실시 및 활용은 다음과 같은 형태로 시행할 것을 권장하고자 한다. 진로심리검사는 다양한 기관에서 개발·시행하고 있으나 여기서의 진로심리검사는 교육부와 한국직업능력개발원이 운영하는 커리어넷의 검사를 중심으로 제시한다.



진로체험활동

진로 체험이란, 학생들에게 다양한 직업(직장), 학과(대학)에 대한 정보를 제공하고, 실제 현장에서 직접 경험하게 함으로써 현장 적응력을 배양하여 미래의 진로 선택에 도움을 주는 교육 활동입니다.

진로체험이란 무엇인가요?

- 학교가 아닌 직업 현장에서 느끼면서 배우는 **현장학습**입니다.
- 교과서에 없는 직업인들의 삶과 열정을 체험하는 **비교과학습**입니다.
- 학생들에게 미래의 꿈을 설계할 수 있도록 자존감을 높여주는 **인성 발달학습**입니다.
- 학생들이 자신의 재능과 흥미를 찾아가는 **진로 정체성 발달 학습**입니다.



1 진로체험 유형 및 활동 내용

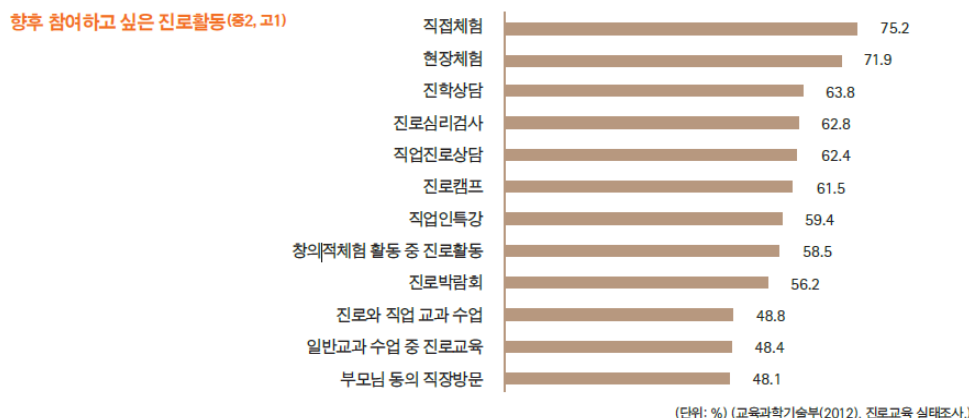
분류 유형		활동 내용
간접체험형	영상미디어 자료활용	- 시청각 자료 활용 시간을 통해 다양한 직업군에 대해 알 수 있는 기회를 가질 수 있도록 함
	전문직업인 초청	- 기업 CEO, 현직자, 전문가 등 각 분야의 직업인들의 강연을 청강하여 이를 통해 직업과 인생에 대해 깊이 있는 이해를 도모함
현장견학형		- 진로교육을 목적으로 학생들이 기업이나 박물관, 공공기관 등을 견학하여 정보를 수집하고 나의 직업이나 진로와 어떤 연관이 있는지 알아보고 보고서를 작성하는 학습 활동
학과체험형		- 학과체험을 통해 폭넓은 직업 탐색의 기회 및 직업 세계에서 요구하는 기초적인 지식이나 기술 학습 기회 제공 (예) 대학 학과(직업)체험, 특성화고를 활용한 직업체험
현장직업체험형		- 2~5명의 학생들이 다양한 직업군의 멘토와의 만남을 통해 간단한 업무를 체험하며 직업세계를 탐색하고, 일하는 태도를 배우는 것
캠프형		- 특정 장소에서 단기간에 진로교육을 위한 프로그램을 집중적으로 운영하는 것(1일 6시간 이상 운영)
위탁형		- 대행기관과의 계약을 통해 학생들의 진로체험을 위탁하고, 위탁기관과 학교와의 협의를 통해 진로체험 방법 및 기관을 선택하여 실시하는 것
1校1社형		- 학생에게 다양한 진로교육의 기회를 제공할 수 있도록 1校1社 등 추진 - 기업이 학생을 대상으로 진로체험, 학습지원, 복지제공, 채용 등이 가능하도록 협약하여 운영(특성화고)

| 진로의 날(진로체험주간, 진로의 달 등) 운영 예시

1校1社 직업체험의 날	- 학교와 기업체가 협의하여 직업 체험 기회 제공 - 특강 및 직업 설명회, 현장 견학 및 체험, 인터뷰, 직업 박람회 공동 개최, 직원과 학생의 멘토링제 운영 등
직업 탐색의 날	- CEO가 학교에 방문하여 직업세계의 변화 및 성공 사례 등을 강연 - 「진로와 직업」 및 창의적 체험 활동 시간 중 진로활동 시간을 활용한 직업 탐색 결과물 전시 및 발표회 운영
대학 학과 탐색의 날	- 지역 대학 등과 연계하여 학과 소개 및 관련 직업에 대한 강연회 운영 - 대학 진학 졸업생 등이 해당 학과 및 진학을 위한 준비방법 소개, 목표 대학 및 학과 탐방 프로그램 운영
부모님 회사 탐방의 날	- 부모님(또는 친인척 등)의 일터 방문을 통한 직업세계 체험

다양한 진로교육 영역 중 직업체험은 많은 학생들이 가장 참여하고 싶은 진로활동으로 가장 주목받는 분야이다. 노동시장과 직업세계의 변화 속도가 빨라지고 전통적인 고용관계가 줄어들면서 변화에 대한 적응 능력을 기르고 자기주도적 진로개발역량을 높이는 것이 중요해졌다. 따라서 텍스트 중심의 전통적인 진로교육보다는 맥락중심의 진로교육이 요청되는바(장원섭, 2008), 직업체험은 청소년들이 실제 일의 맥락에서 구체적 경험하도록 함으로써 진로탐색을 지원하기에 적합하다. 직업체험을 통해 청소년들이 직업인들이 하는 일을 관찰하고 다른 사람들과 적극적 관계를 맺고, 실제 업무들을 경험하면서 직업세계에 대한 실제적 감각을 높인다면 청소년들의 진로설계는 지금보다 훨씬 내실을 기할 수 있을 것이다.

많은 학생들이 다양한 직업을 직접 체험하기를 원하고 있습니다.



아일랜드의 전환학년제는 학교 교육과정의 시야가 너무 협소하고, 시험 위주로 구성된다는 문제의식을 제기한 전직 교사 출신 교육부 장관 리차드 버크에 의해 입안된 프로그램이다. 그는 1974년 전환학년제를 제안하면서 이렇게 말했다. 학생들이 좋은 성적을 받고 성공해야 한다는 강박관념으로 인해, 교육 시스템은 점차 경쟁의 도가니로 변모하고 있다. 이러한 압력으로 인해 학교는 외부와의 연결고리를 잃어버리고 있으며, 학생들은 ‘멈추어 서서 응시할’ 기회를 갖지 못한다. 즉, 학생들은 자신이 어떤 성향의 사람인지, 자신이 살아갈 사회는 어떠한 곳인지, 자신은 어떠한 기여를 할 수 있는지 등을 탐구하지 못하고 있는 것이다. 이 제안은 학교 과정 중에, 우리가 이러한 경쟁적 움직임을 잠시 멈추고, 학생들이 1년간 성적 부담에서 벗어나도록 하여 인성개발, 지역사회 봉사 등을 위해 활용할 수 있을 것이다.(Burke, 1974) 아일랜드의 전환학년제는 다양한 교수기법을 활용하여 적극적인 시민 양성이라는 목표를 달성하기 위해 적극적인 학습, 즉 경험에 의한 학습을 강조하는데 특히 학생들은 학교 밖 지역사회에서 이루어지는 직업체험을 백미로 꼽는다(Smyth et al, 2004, Jeffers, 2012). 직업체험을 통해 다음 네 가지의 학습 분야를 강조하고 있다.

- 학생들이 특정 직업 분야에 대해 배울 수 있는 진로지도
- 일을 경험할 수 있는 기회
- 인간관계능력을 개발시킬 수 있는 인성, 사회성 발달
- 사회봉사활동을 강조하는 일종의 시민교육

- 현장직업체험은 청소년들이 직장이나 일터에서 다양한 경험을 통해 일의 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색하도록 하는 데 목적이 있음
- 진로탐색을 위한 직업체험은 특정 직업영역의 기술이나 지식을 익히는 것보다 직업세계를 탐색하고 일하는 태도를 배우는 것이 주된 의도임
- 초, 중, 고등학교 학생을 대상으로 지역산업, 민간기업, 공공기관 등을 활용한 직업체험을 실시함으로써 학교, 가정, 지역이 뜻을 모아 미래 지역사회를 선도할 주인공들을 올바른 사회인으로 육성하고자 함

〈학교급별 진로발달과 직업체험〉

초등학교 <진로인식>	중학교 <진로탐색>	고등학교 <진로계획 수립>
자신의 이해를 토대로 직업에 대한 긍정적 가치관 형성 필요	자신의 특성에 맞는 직업 선택을 위한 다양한 직업 체험 필요	명확한 진로계획 수립 및 실행을 위해 관심 분야 직업체험 필요

- 우리나라는 직업체험을 비교적 광범한 학습체험으로 규정하고 있다. 2009년 개정 교육과정에서 창의적체험활동의 진로활동 영역에 직업체험을 포함하면서, 그 세부 내용으로 ‘직업현장체험’, ‘직업훈련’, ‘취업정보’, ‘직업인과의 만남’, ‘기타 직업세계 안내’ 등을 꼽고 있다. 즉 직업체험을 직업현장에서 이루어지는 학습경험 뿐 아니라, 학교 내에서 진행되는 직업세계에 대한 정보 습득과 직업인 만남 등으로 범위를 넓히고 있는 것이다. 직업체험의 종류를 진행 방식에 따라 구분하고 내용을 정리하면 다음과 같다.

〈직업체험의 종류와 내용〉

구분	종류	내용
이야기 나누기	직업인 강좌	직업인이 학교를 방문하여 일에 대한 이야기를 들려줌
	직업인 인터뷰	학생 개인이 관심있는 직업에 종사하는 직업인을 선택하여 궁금한 사항들을 인터뷰함으로써 해당 직업을 깊이있게 이해함
	직업인 멘토링	관심 분야의 직업인을 지속적이고 정기적으로 만나면서 직업이나 일에 대한 이해를 높이고, 진로선택과 준비에 대한 조언을 들음
방문	시설 견학	직업 관련 박물관, 전시장, 체험관 등 전시·체험 시설을 견학함으로써 직업에 대한 이해를 높임
	일터 견학	대규모 공장 시설을 함께 둘러 보거나, 지역의 일터, 공공기관을 방문하여 관찰하면서 직업과 일터를 이해함
체험	모의 체험	시설이나 일터 견학 시 간단한 기능을 모의로 체험하는 활동을 통해 직업을 이해함
	훈련 체험	직업훈련 기관에서 관련 직종의 직업세계 진출 가능성에 대한 강의를 듣고 짧은 기능 훈련을 받음
	기능 체험	지역의 장인, 기능인들을 학교로 초청하거나 공방으로 찾아가 간단한 만들기 과제를 수행하면서 직업을 체험함
	직장 체험	지역의 직장이나 일터에서 하루 이상 일을 돕고 체험함으로써 직업세계를 이해한다. 직업 기술을 익히기 위한 체험은 비교적 장기간 진행되지만, 직장문화와 일의 태도를 익히기 위한 활동은 비교적 단기간 진행됨

- 영미권의 선행연구들은 청소년 직업체험의 개념을 직업현장에서의 직무 경험으로 다음과 같이 비교적 협소하게 정의하고 있다.

〈직업체험(work experience)의 정의〉

학자 및 기관	정의
Miller, A. et al.(1991)	직업체험이란 아직 노동자로서의 완전한 정체성을 가지지 않은 채 실제 직업 환경에서 직무를 경험해보는 것이다. 직업체험을 하는 학생들은 노동자가 아닌 학습자의 역할을 하며, 따라서 단기간에 걸친 무보수 경험이 대부분이다.
California Department of Education	직업체험은 고용주의 동의하에 훈련을 통해 이루어지는 직업현장 훈련(on-the-job training)이다. 주로 고등학생들을 대상으로 실시되며, 무보수인 경우도 있고 보수가 주어지는 경우도 있다.
Department for Education & Skills(inUK)	직업체험은 학생들이 학습적인 측면에서 고용인이 하는 특정 업무나 의무를 수행해보는 것이다.
Wikipedia	직업체험은 ‘특정 영역이나 직업에서 일한 경험’으로 정의된다. 영국에서는 일반적으로 학생들이 실질적인 직무 환경을 느껴 보기 위해 지원해서 일 하는 것을 의미하는 용어로 사용된다(미국에서 동의어로 인턴이 있음)

위 정의들의 공통점은 청소년들이 노동자가 아니라 학습자의 정체성을 가진다는 점, 그러나 학습의 내용이 실제 일과 가까울수록 더욱 학습효과가 높다는 점, 직업 현장에서 직무와 관련하여 이루어지는 경험만을 포함하고 있다는 점에 있다.

4 진로직업체험의 한계

- 직업체험 프로그램 활용에 있어 학생들이 전문가와 1:1로 만나는 것은 다소 위험성도 있다는 의견도 있다. 전문가 개인의 가치관이나 신념 등이 학생들에게 그대로 주입될 수 있고, 안전성 등의 문제도 제기될 수 있다.
- 학생들에게 일에 대한 의미와 가치를 일깨워 줄 수 있는 체험일터와 전문가 확보가 필요하다. 어떤 경우는 직업체험 후 일이 너무 어렵고 공부를 잘해야 한다는 등의 인

식으로 오히려 해당 직업에 대한 부정적인 인식이 심어지는 경우도 있으며, 의도치 않게 기존 성 역할과 사회계층의 편견을 더 강화하기도 한다. (Jeffers, 2012)

- 체험 가능한 일터와 불가능한 일터의 구분이 필요하다. 직종에 따라 학생들의 체험이 해당 업체에 도움이 되는 경우 일터 개방이 지속되는 경향이 있으며, 반면에 정신적인 노동이 많은 직종의 경우 해당 종사자의 인터뷰는 가능하지만 일터로 개방되는 데에는 어려움이 있다. 또한 편의점, 슈퍼마켓 등의 사업장의 경우 학생들이 아르바이트를 하는 경우가 있기 때문에 체험직종으로 정하는 것은 큰 의미가 없을 것으로 보인다.
- 공식적으로 직업체험 프로그램을 학사 일정에 포함시키기 위해서는 전교생 대상 프로그램을 운영할 수 있어야 하므로, 개별적이고 소규모 프로그램을 학사 일정에 넣는 것은 어렵다. 따라서 방학이나 토요일을 활용한 프로그램 운영이 효율적이나 토요일 휴무인 직종은 체험하기가 어려울 수 있다.
- 중등 단계에서 학생 1인당 6시간 이상 권장하는 직업체험을 학기 중 운영하는 것은 어려움이 있을 수 있으므로 직업체험에 대한 학부모들의 인식 전환도 필요하다. 11월 말부터 12월 방학 전까지(특히 3학년 대상)의 기간이 직업체험 프로그램을 운영하기 좋은 기간이다. 학생들과 학부모들의 적극적인 참여를 이끌기 위해서는 봉사활동처럼 점수를 부여하거나 직업체험 후 진로체험 이수증을 발급하여 생활기록부에 반영될 수 있도록 하는 것이 필요하다.

5

진로직업체험의 유의점

- 직업체험 프로그램 운영 시 중학생은 탐색 수준이지만 고등학생은 학과 및 직업선택에 직접적인 영향을 많이 받는다. 따라서 중학생의 경우 특정 직업에 대한 체험보다 다양한 직업탐색으로 체험의 폭을 넓히고, 고등학생은 특정 관심분야의 직업체험이 필요하다.
- 체험장에서 학생들의 안전과 관리를 담당할 전담 인력 확보가 필요하며, 소규모 체험 프로그램의 경우 교사가 모두 인솔할 수 없기 때문에 학부모 진로코치 등을 활용한 학부모 동행 체험학습으로 인솔책임을 학부모에게 의뢰하는 방법도 고려해야 한다.

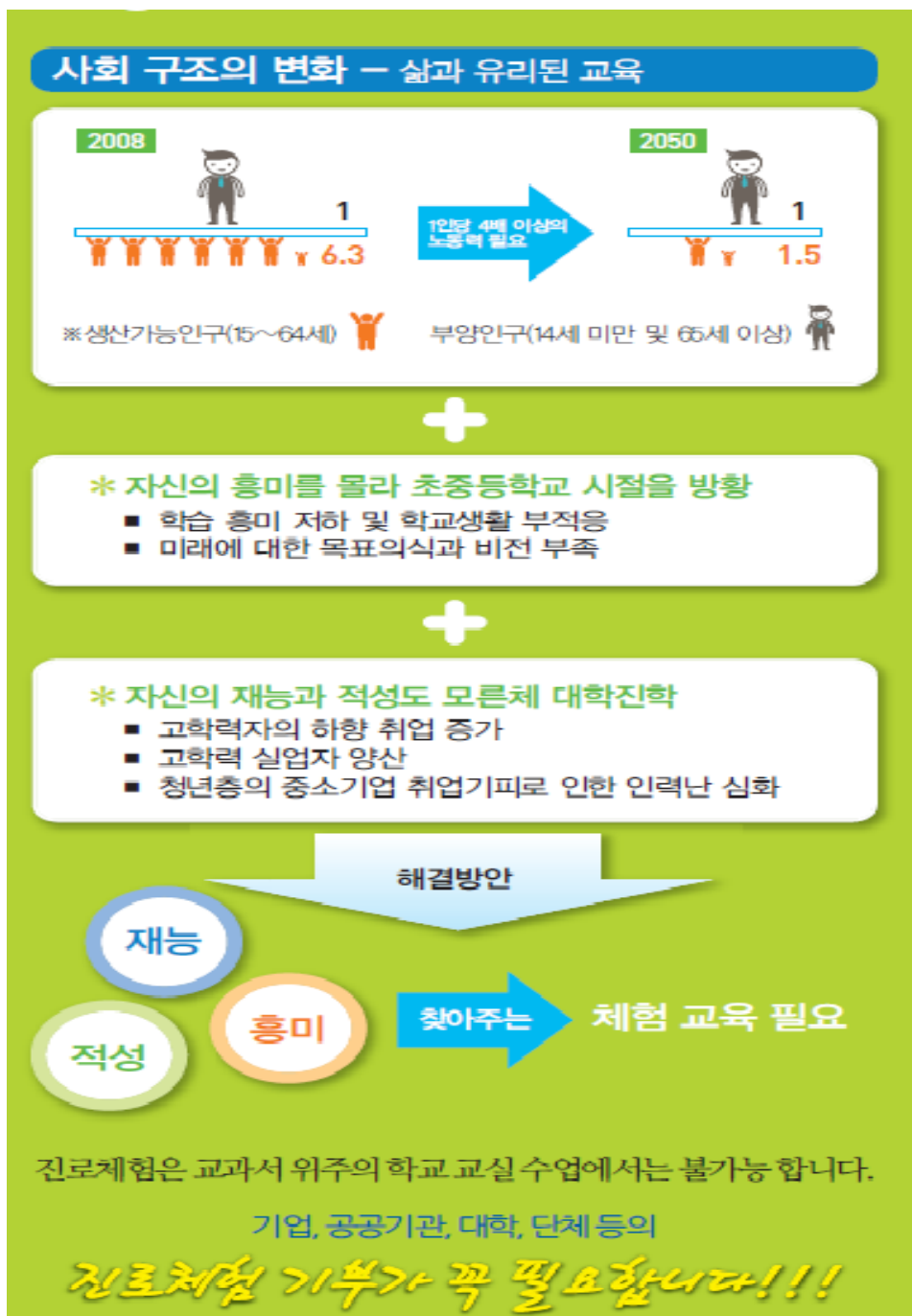
- 직업체험이 건전한 직업관과 사회성을 기르도록 해야 하는 의미있는 활동이 되기 위해서 일회성으로 끝나거나 단순한 놀이로 인식되지 않도록 체험활동을 구체화해야 한다. 따라서 학생들이 무엇을 어떻게 체험할 것인지를 명확히 하는 방안으로 미션 및 과제를 제시하여 해결하도록 하며 체험일지 작성과 이를 평가하여 시상하는 방법 등을 적용하여 학생들이 몰입할 수 있도록 해야 한다.
- 직업체험 시 체험장에서의 유의사항, 예의 등 사전교육이 철저히 이루어져야 한다.

6 왜 지역의 일터인가?

직업체험은 학교가 독립적으로 운영하기 어렵고, 기업체 등 지역사회 소재 관련기관 간 긴밀한 협조가 이루어져 한다. 따라서 학교 개별 단위보다 지역사회 단위의 연계와 협력 시스템에 대한 설계 위에서 프로그램이 개발되어야 한다. 여기에는 활용 가능한 지역사회의 자원 목록, 연계와 협력방안, 직업체험의 유형과 종류에 따른 지도지침, 유형별 세부 프로그램 및 학습자료 등이 포함될 수 있을 것이다. 따라서 청소년 직업체험을 활성화하기 위해서는, 지역사회의 다양한 일터를 청소년의 체험 현장으로 연계하고, 관련 기관 간 교육적으로 협력할 수 있는 시스템을 구안하며, 가능한 협력 모형 및 운영 프로그램 모형을 개발하는 작업이 필요하다.

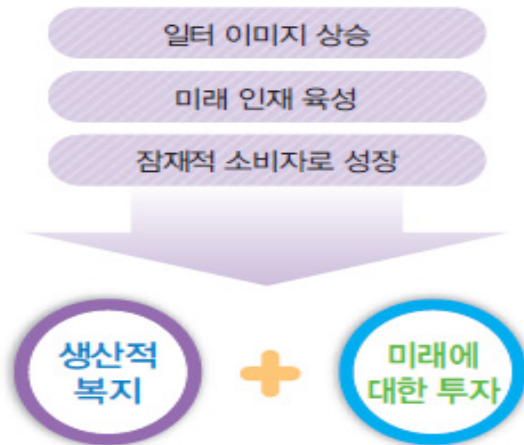
- 직업체험 기반은 학생들이 살아가는 지역의 크고 작은 일터임
- ‘한 아이를 키우는 데 마을 하나가 필요하다’ 는 서양 격언이 있듯 청소년들이 자립심과 협동심을 기르는 다양한 체험을 하기 위해서는 학교의 울타리를 넘어 지역 전체가 배움터가 되어주는 것이 효과적임
- 생산, 유통, 소비가 순환되는 삶의 터전인 지역에서 청소년들이 일 세계를 배움
- 현장직업체험은 청소년과 지역 어른들이 함께 참여함으로써 함께 성장하는 교육임
- 지역이 함께 기른 청소년들은 다시 우리 사회를 발전시키는 일꾼이 됨

**우리 일터는 최고의 체험장
우리 일터가 문을 열면 더 큰 세상이 열립니다!**



진로체험 기부에 참여하면 어떤 점이 좋은가요?

- 사회적 책임에 공헌하게 되고 **일터의 이미지**가 높아집니다.
- 학생들은 진로체험을 통해 미래사회에 대한 필요성을 인식하여, 잠재적인 **미래의 인재**로 성장할 수 있습니다.
- 진로체험을 통해 청소년들은 일터를 알게 되어 **미래의 소비자**로 성장합니다.
- 진로체험 기부는 최고의 **생산적 복지**이자 **미래에 대한 투자**입니다.



학생들의 진로체험은 학생뿐 아니라
지역, 일터 모두에게 긍정적인 변화를 가져다줍니다.

“앞으로도 진로특강이 다양해져서 친구들과 서로 공유하며
꿈을 이야기할 수 있는 기회가 많아졌으면 좋겠습니다.”

학교에서 7월 '진로의 달'에 직업인 30여명을 초청하여 특강을 하였습니다. 평소 컴퓨터 공학에 관심이 많은 저는 부산대 조선공학과 교수님의 강의를 신청했습니다. 강의를 들으며 그동안 교수님이 얼마나 노력을 하셨을지 짐작이 갔고, 학교 선배님이셨다는 사실에 가깝게 느껴지고 스스로 질문할 수 있었습니다. 앞으로도 이러한 직업인 특강을 통해 진로를 탐색하고, 초청하는 직업군 또한 다양해져서 참가했던 특강에 대해 친구들과 서로 공유하며 꿈을 이야기할 수 있는 기회가 많아졌으면 좋겠습니다.

진로의 날 '전문 직업인 특강' 프로그램에 참가한 부산진고등학교 이형준 학생

이렇게 동참 할 수 있습니다!

강의형



- 멘토 - 멘티, 강의
전문직, 기술명장, 산업체 현장 전문가, 퇴직자, 대학생, 학부모 등 누구나 개인 재능 기부

캠프형



- 진로 개척 캠프 운영

현장견학형



- 산업체 생산시설 견학
홍보관 견학 및 실습

학교방문형



- 교육 여건이 열악한 학교를 찾아 진로체험 기부

현장체험형



- 기업, 기관, 대학, 단체 등에서 직장(근무)체험

참여형



- SNS 진로멘토링 시스템(<http://길마중.net/>)
멘토 재능 기부

9 기업의 참여를 이끌 수 있는 방안

- 기본적으로 기업의 사회적 공헌만 강조해서는 일시적 참여를 이끌 수 있어도 장기적으로는 어려움이 있다. 기업에 대한 인센티브를 고민해야 한다. 그러나 인센티브가 반드시 물질적인 것은 아니어도 될 것이다. 진로직업체험 프로그램을 통해 기업이 이

미지를 제고할 수 있도록 참여 기업에 대한 보도자료 등을 활용한 홍보도 할 수 있으며, 또한 체험 프로그램 진행 시 기업 담당자도 일터에 대한 자긍심과 보람을 느낄 수 있으며, 해당 직무를 학생들에게 가르치며 직무 역량 강화에 도움이 된다는 점을 부각할 수도 있다.

- 진로직업체험은 학생 수를 소규모로 하는 것도 기업의 참여를 증대시킬 수 있는 방안이다. 체험 학생 수가 10명~20명 이상 확대되면 수용할 수 있는 기업의 수는 한정적이다. 참여 학생 수를 줄이면 소규모 일터에서도 관심을 가질 수 있을 것이다.

» IV 진로체험지원 자원봉사단의 구성 및 역할

1 구성

- 가. 학교진로체험지원 자원봉사단에 가입하신 분
- 나. 중, 고교생 진로진학지원 대학생 멘토 봉사단
- 다. 기업인, 자영업자, 학부모, 직장인, 주부, 대학생 등 학생 진로교육에 관심이 있는 모든 분

2 역할

※ 아래 가, 나, 다의 역할 중 희망하는 역할 선택

- 가. 자신의 직장을 부산 학생들의 진로직업체험처로 제공
- 나. 자신의 전공 및 직업적 재능과 기능 등을 기부
- 다. 진로직업체험처 및 재능기부자 발굴 및 소개
 - 구체적 일정 및 시기를 정해 활동하는 것이 아님
 - 지속적으로 부산진로교육에 관심을 갖고 우리교육청에 우수 진로직업체험처를 소개 및 발굴 활동 수행



◆ 순서

1단계 : 부산진로진학지원센터(<http://dream.pen.go.kr>) 홈페이지 클릭 =>

2단계 : 진로체험처 베너 클릭 =>

3단계 : 진로체험처 기부신청 또는 직업재능 기부신청 클릭

4단계 : 체험처 제공 및 재능 기부 가능한 내용 작성한 후 등록 버튼 클릭 =>

5단계 : 교육청 담당자 확인 후 승인 및 지정 처리(7일 이내) =>

6단계 : 지정 후 절차

- 진로체험 기부 업무협약(체험장 희망 시)
- 학생 진로체험 프로그램 설계 컨설팅 지원(교육청 업무 담당자)
- 부산광역시교육청 지정 진로체험처 인증
- 인증패는 적절한 장소에 부착
- 진로체험 실시

7단계 : 희망학교에서 부산진로진학지원센터 홈페이지에 등록된 체험처 또는 재능기부자에게 직접 연락하여 신청

- 상호 일정, 체험 범위 등을 조율한 후 체험처 제공 및 재능기부 실시

8단계 : 사후처리

- 우수 체험처 및 재능 기부자를 선정하여 공로패 증정

◆ 부산진로진학지원센터 앱으로도 체험처 및 재능기부 등록 가능

처음으로 : 로그인 : 회원가입 : 포탈홈 : 네하드



로그인 / MEMBER LOGIN
 아이디 :
 비밀번호 :
LOGIN

회원가입 > 이력도서관변경 >

공지사항 새로운 소식

- 고교 상설 캠프 등역서..
- 진로진학지원센터 여름방학 상담..
- 토크콘서트 7월13일 롯데백화..
- 제1회 토요 길마중 토크 콘서..

대학진학상담 **진로체험처기부**

대입정보매거진 **글로벌 지도자와의 만남**

상실연수 프로그램/연수신청

진로교육

진학지도

상담지원

가치로운 미래를 여는 진로역량 강화

우리 아이들이 좋은 스토리텔러 만들기



진로교육

진학지도

상담지원

진로교육
 진로교육과정을 지원하여 자기 주도적 진로 성숙도 제고 및 진로탐색을 위한 교육지원
문의전화
 860-6202
 860-6203
 860-6205

진학지도
 초·중·고교생들의 효율적 학습방법 연구제시 및 진학정보 제공, 진학교육지원
문의전화
 860-6271
 860-6272
 860-6273

상담지원
 학생의 흥미, 적성 및 소질에 따라 올바른 진학/진로설계를 할 수 있는 상담가와 상담
문의전화
 860-6191
 860-6192

Quick

포털홈

진로교육

진학지도

진로상담

수료학부모 진로교실신청

토요진로 체험신청

토요길마중 토크콘서트신청

진로체험처 기부

고교상설 진로캠프

대입정보 매거진

진로진학정보 비타민

TOP

[부산진로진학지원센터 홈페이지]



진로직업체험 프로그램
진로체험장 기부신청
직업재능 기부신청

부산 아이들의 소중한 꿈과 끼를 살려주는

진로체험기부안내

우리 일터는 최고의 체험장
우리 일터가 बन을 열면 더 큰 세상이 열립니다!



부산광역시교육청 교수학습기획과
 Tel. 051)860-0324, 6203 Fax. 051)860-0309

진로체험장 기부 신청

우리 일터를 학생들의 진로체험처로 열고 싶다면? 학생들에게 꿈을 위해 나의 직업과 삶을 알리고 싶다면?

진로체험이란 무엇인가요?

- 학교가 아닌 직업현장에서 느끼면서 배우는 **현장학습**입니다.
- 교과서에 없는 직업인들의 삶과 열정을 체험하는 **비교과학습**입니다.
- 학생들에게 미래의 꿈을 설계할 수 있도록 자존감을 높여주는 **인성발달학습**입니다.
- 학생들이 자신의 재능과 흥미를 찾아가는 **진로 정체성 발달 학습**입니다.

현장학습

인성발달 학습

진로 체험

비교과학습

진로 정체성 발달 학습

직업 재능 기부 신청

우리 일터를 학생들의 진로체험처로 열고 싶다면? 학생들에게 꿈을 위해 나의 직업과 삶을 알리고 싶다면?

진로체험 기부에 참여하면 어떤 점이 좋은가요?

- 사회적 책임에 공헌하게 되고 **일터의 이미지**가 높아집니다.
- 학생들은 진로체험을 통해 미래사회에 대한 필요성을 인식하여, 잠재적인 **미래의 인재**로 성장할 수 있습니다.
- 진로체험을 통해 청소년들은 일터를 알게 되어 **미래의 소비자**로 성장합니다.
- 진로체험 기부는 최고의 **생산적 복지**이자 **미래에 대한 투자**입니다.

일터 이미지 상승

미래 인재 육성

잠재적 소비자 성장

➔

생산적 복지

+

미래에 대한 투자

진로체험처로 지정 후에는 어떻게 되나요?

- 진로체험 기부 업무협약
- 부산광역시교육청 지정 진로체험처 인증서 및 인증패 증정
- 인증패는 적절한 장소에 부착
- 프로그램 설계 컨설팅 지원
- 진로체험 실시

[진로체험처 배너]

156

진로체험처 - Windows Internet Explorer
http://dream.busanedu.net/center/exp/form.php?type=A

부산진로직업교육지원센터
부산광역시교육청

스토리가 있는 진로직업체험 프로그램 스토리가 있는 직업재능 프로그램 진로체험장 기부신청 직업재능 기부신청

진로체험장 기부신청

일터명						
일터소개						
담당자	성명		소속		직위	
	전화		휴대폰		이메일	
	주소					

등록
REGISTER

[진로체험장 기부신청]

진로체험처 - Windows Internet Explorer
http://dream.busanedu.net/center/exp/list.php?gtype=A

부산진로직업교육지원센터
부산광역시교육청

스토리가 있는 진로직업체험 프로그램 스토리가 있는 직업재능 프로그램 진로체험장 기부신청 직업재능 기부신청

스토리가 있는 진로직업체험 프로그램 프로그램검색 확인

진로체험장 기부 도서관 체험	2013-07-17 / Hit : 36
- 체험기관 : 노티나무 도서관 - 체험영역 : 평화교육,생각키우기,도서관안내,그림책읽기 - 운영기간 : 연중 - 참가비용 : 무료	
진로체험장 기부 진로체험	2013-07-16 / Hit : 22
- 체험기관 : 피정유치원 - 체험영역 : 진로(유치원) - 운영기간 : 연중 - 참가비용 : 무료	
진로체험장 기부 물리학 연구	2013-07-16 / Hit : 35
- 체험기관 : 부산대 물리학과 나노 특성 연구실 - 체험영역 : 물리학연구 실험실 견학 - 운영기간 : 월1회 - 참가비용 : 무료	
진로체험장 기부 진로체험(재능기부)	2013-07-16 / Hit : 23
- 체험기관 : 동의과학대 호텔관광경영 - 체험영역 : 호텔관광경영 - 운영기간 : 연중 - 참가비용 : 무료	
진로체험장 기부 교수가 되는 길(재능기부)	2013-07-16 / Hit : 25
- 체험기관 : 한국폴리텍대학 부산캠퍼스 - 체험영역 : 교수가 되는 길 - 운영기간 : 월1회 - 참가비용 : 무료	
진로체험장 기부 진로체험	2013-07-16 / Hit : 34
- 체험기관 : 올리브도너츠 - 체험영역 : 도너츠제조, 판매 과정 - 운영기간 : 연중 1회 - 참가비용 : 무료	
진로체험장 기부 진로체험(재능기부)	2013-07-16 / Hit : 17

[진로직업체험 기부신청 결과]

진로체험처 - Windows Internet Explorer
http://dream.busanedu.net/center/exp/list2.php

부산진로진학지원센터
부산광역시교육청

우리아을 진로체험처 스토리가 있는 진로직업체험 프로그램 스토리가 있는 직업재능 프로그램 진로체험장 기부신청 직업재능 기부신청

지원청별검색 서부교육지원청 남부교육지원청 북부교육지원청 동래교육지원청 해운대교육지원청

구별검색 강서구 연제구 금정구 영도구 기장군 중구 남구 사상구 동구 사하구 동래구 서구 부산진구 수영구 북구 해운대구

우리아을 진로체험처 프로그램검색 확인 엑셀

제과제빵사 체험 2014-02-16 / Hit : 1

 체험기관 : 셰프장과자점 • 운영기간 : 연중
소요시간 : 3시간 • 참가비용 : 무료

헤어디자이너 체험 2014-02-16 / Hit : 1

 체험기관 : 양지미용실 • 운영기간 : 연중
소요시간 : 2시간 • 참가비용 : 무료

유치원 교사 체험 2014-02-16 / Hit : 0

 체험기관 : 동평유치원 • 운영기간 : 연중
소요시간 : 3시간 • 참가비용 : 무료

자원봉사센터 체험 활동 2014-02-16 / Hit : 1

[우리아을 진로체험처 발굴 결과-16개 구군별 분류]

진로체험처 - Windows Internet Explorer
http://dream.busanedu.net/center/exp/write.php?type=B

부산진로진학지원센터
부산광역시교육청

스토리가 있는 진로직업체험 프로그램 스토리가 있는 직업재능 프로그램 진로체험장 기부신청 직업재능 기부신청

직업재능 기부신청

직업명 : 성명 :

재능영역 :

담당자이름 : 연락처 :

첨부파일1 : 찾아보기...

첨부파일2 : 찾아보기...

등록
REGISTER

[직업재능 기부신청 내용]

진로체험처 - Windows Internet Explorer
http://dream.busanedu.net/center/exp/list.php?pg=1&ct=&startPage=10&search_key=&search_keyword=>ype=8

부산진로직업교육지원센터
부산광역시교육청

스토리가 있는 진로직업체험 프로그램 스토리가 있는 직업재능 프로그램 진로체험장 기부신청 직업재능 기부신청

스토리가 있는 직업재능 프로그램 프로그램검색 확인

직업재능 기부 인제대학교 교수	2013-07-16 / Hit : 10
- 재능기부인 : 이성희 - 재능영역 : 공인회계사의 영역	- 운영기간 : 연중2회 - 참가비용 : 무료
직업재능 기부 아동지역센터교사	2013-07-16 / Hit : 6
- 재능기부인 : 김해경 - 재능영역 : 진로상담, 자기주도학습	- 운영기간 : 연중 - 참가비용 : 무료
직업재능 기부 경영컨설턴트	2013-07-16 / Hit : 9
- 재능기부인 : 강현화 - 재능영역 : 경영컨설턴트	- 운영기간 : 분기별 - 참가비용 : 무료
직업재능 기부 영어강사	2013-07-16 / Hit : 7
- 재능기부인 : 서경진 - 재능영역 : 진로(영어)	- 운영기간 : 연중 - 참가비용 : 무료
직업재능 기부 축구감독	2013-07-16 / Hit : 12
- 재능기부인 : 이상철 - 재능영역 : 축구	- 운영기간 : 연중 - 참가비용 : 무료
직업재능 기부 게임회사 CEO	2013-07-16 / Hit : 11
- 재능기부인 : 조익점 - 재능영역 : 게임산업전문	- 운영기간 : 분기별로 - 참가비용 : 무료

[직업재능 기부신청 결과]

4

진로직업체험처와 재능기부자 발굴 및 소개 방법

가. 발굴 방법

- 주변 지인들을 통한 믿을 만한 일터 발굴
 - 주변 지인들 중 재능기부 멘토로 요청할 만한 사람이 있거나 일터로써 안전성과 신뢰성이 있다고 생각되는 곳을 파악하여 소개
- 인적자원네트워크를 통한 소개 발굴
 - 주변의 기업인 및 공공기관(구청, 경찰서, 소방서, 도서관 등)에 근무하는 지인들에게 직접 요청
 - (예시) 지역협의 000한의사회, 어린이집연합회, 동물병원연합회 단위, 동네 특이한 맛집, 미용실, 피부관리실 등

3) 지역 직업체험에 영향력 있는 인사들에게 협조 요청

- 지역사회를 잘 알고 있는 인사들의 협조

(예시) 지역 봉사활동 등 지역 연계에 깊이를 가진 학부모 및 지역인사

4) 단순 방문을 통한 발굴

- 일터가 일정 규모를 갖추고 있거나 안정성 확보 및 지역사회에서 인지도가 있는 곳을 학교 진로체험지원 자원봉사단의 자격으로 방문 요청

5) 꼬리에 꼬리를 물고 발굴

- 협조적인 일터에 다른 일터를 소개받는 방법

나. 소개 방법

1단계 : 부산진로진학지원센터에 유선으로 연락(☎ 051.8606-203, 205)

2단계 : 자신이 발굴한 체험처 및 재능기부자를 소개

〈체험처 소개 내용〉

- 소개하는 분(자원봉사단 성명, 소속 등)
- 체험장명
- 체험장에서 주로 하는 일
- 체험장 담당자 소개 (성명, 소속, 직위, 연락처-사무실 전화, 휴대전화, 이메일, 주소)

〈재능기부자 소개 내용〉

- 소개하는 분(자원봉사단 성명, 소속 등)
- 재능기부자 소개 (직업명, 재능영역, 연락처, 재능기부 내용)

3단계 : 부산시교육청 소속 진로체험처 담당 코디의 검증 절차를 거친 후 7일 이내 승인 및 지정 처리하여 홈페이지 진로체험처에 등록하여 단위학교에 홍보

4단계 : 희망학교에서 부산진로진학지원센터 홈페이지에 등록된 체험처 또는 재능기부자에게 직접 연락하여 신청

- 상호 일정, 체험 범위 등을 조율한 후 진로체험처 방문 및 재능기부자 초청 진로교육활동 실시

5단계 : 사후처리

- 우수 체험처 및 재능 기부자를 선정하여 공로패 증정

[참 고 문 헌]

- 교육과학기술부(2012), 「진로체험 매뉴얼(일터발굴 전담기관용)」
- 교육과학기술부(2012), 「진로체험 매뉴얼(일터발굴 통권)」
- 교육과학기술부(2012), 「진로체험 매뉴얼(학교 및 교육청용)」
- 부산광역시교육청(2013), 부산교육 2013-133, 「부산진로체험지원자원봉사단 발대식」
- 한국고용정보원(2011), 청소년 직업체험 활성화를 위한 협력 프로그램 개발 2차년도
- 한국직업능력개발원(2013), 「진로탐색을 위한 자유학기제 활성화 방안 모색」
- 한국직업능력개발원(2012), 「학교 진로교육 목표와 성취기준」

부 록

스토리가 있는 진로직업체험 프로그램 만들기

진로 체험 매뉴얼

I. 체험활동의 개요

1 일터 멘토의 역할

- 관련 업무의 전문가, 일터 길잡이, 조연가, 현장 교육자로서 역할

역할	내 용
일터에 대한 이해 돕기	• 일터의 주요 생산품 및 서비스를 설명하고, 해당 일터에 어떠한 직업인이 활동하고 있는지를 소개
사업장 근무 수칙 및 주의사항 안내	• 일터에서 준수해야 할 근무 수칙, 안전 사항 등 안내
업무 수행 안내 및 개별 지도	• 주요 업무를 시범보이고 학생들이 체험할 수 있도록 지도
직업생활 및 향후 진로에 대한 조언	• 체험 과정에서 발생하는 궁금 사항에 대해 응답해주고 향후 진로에 대해 조언

2 운영 개요

- 대상인원 : 소수그룹(2~5명) 또는 중·대규모(20명내외)
- 진행자 : 일터 멘토
- 소요시간 : 2시간, 3~4시간, 1일(6시간), 2일~5일 등 다양하게 운영 가능
- 장 소 : 직업체험처
- 운영방식

구 분	과 정	체험 내용	장 소
직업 체험	2시간에서 최대 5일간	오리엔테이션	체험처
		직업 체험 활동	
		마무리 활동	

3

진로체험 프로그램 운영과정

구 분	주요 내용
사전 준비	■ 체험일터 신청하기 - 기간 확정하기 - 일터 멘토 선정 ■ 일터 멘토 간담회 참여하기 및 프로그램 목적과 내용 숙지 ■ 체험활동 및 일정 수립·공유하기 - 체험 활동에 필요한 장소, 장비 등 제반 준비사항 마련하기 - 체험일정, 참여인원, 학생정보 최종 확인하기 ■ 프로그램 준비 완료
체험 활동	■ 오리엔테이션 - 인사를 나누고 자기소개 - 일터안내 및 현장견학 - 향후 진행될 직업체험 활동 및 일정 안내 ■ 직업체험 활동 - 출근체크 및 일과 점검 회의 - 직업체험(업무보조) 시작 - 직업체험활동 일지 작성 및 퇴근 ■ 마무리 활동 - 일터 멘토 총평 - 학생 직업체험 소감 발표 - 마무리 질의응답 및 인사
사후 활동	■ 「학생 관찰 보고서」 작성 ■ 평가 간담회 참석

4

기대효과

- 어른들의 생업 활동을 직접 체험함으로써 청소년 자신의 미래를 구체적으로 상상하고 설계하는데 매우 효과적으로 기여함
- 직원들이 학생들을 가르치면서 자신의 직업에 대한 새로운 가치를 재확인할 수 있음
- 지역주민들에게 좋은 사업장, 지역에 필요한 사업장으로 인식되는 홍보 효과를 기대할 수 있음
- 우리 사회의 미래를 짚어준 청소년들을 함께 책임지고 함께 키우는 학교-지역 일터-지역사회 협력체계를 통해 지역이 가까워지고 보람과 긍지가 높아짐

Ⅱ. 체험활동의 진행

1 오리엔테이션

- 오리엔테이션 준비사항
 - 일터의 여건에 맞추어 오리엔테이션 공간 확보을 통한 회사 소개(브로셔, 동영상, 조직도, 명함 등)
- 학생과 일터 멘토가 인사를 나누고 자기 소개
 - 참여학생의 소개와 일터 멘토에 대한 간략한 자기소개
 - 학생의 관심분야와 체험 일터 및 선택 배경 등에 대해 이야기 나눔

2 일터 안내 및 현장 견학

- 일터 안내 하기
 - 회사 조직과 인력구성에 대해 설명. 회사 조직도 등을 활용 각 부서의 기능 안내 및 일터에서 일하는 다양한 사람 소개
- 현장 견학 주의사항
 - 견학 전에 현장에서의 질서, 정숙, 안전 등 일터에서 근무하는 종사자들의 업무를 방해하지 않도록 주의사항 전달
 - 현장 여건에 따라 궁금한 사항들에 대해 묻고 답변하는 시간을 가짐

3 직업체험 활동

- 준비사항
 - 직업체험 활동 시작 전에 일터 멘토는 사전에 수립한 체험 활동과 일정에 맞게 프로그램이 진행될 수 있도록 해당 내용 숙지 및 직업 체험에 필요한 사항을 준비
- 출근확인
 - 학생들과 인사를 나누고 출근시간에 맞추어 학생들이 왔는지 확인 및 출근부 사인

- 일과점검 회의
 - 업무시작 전 일과점검 회의를 통해 학생들이 그날 경험하게 될 업무와 역할에 대해 안내
 - 학생들이 체험활동 시 어려운 점이나 힘든 점이 없는지 확인하여 체험 활동에서는 그런 점이 해결 될 수 있도록 조치
- 업무 활동(업무보조) 시작
 - 학생들이 수행해야 할 업무와 역할을 부여 학생들이 이를 잘 수행할 수 있도록 지원
 - 체험 활동은 청소, 회의실 정돈, 전화 응대 등 일터에서 이루어지는 일상적인 일을 비롯해 난이도가 낮은 간단한 보조 업무로 체험 활동을 시작
 - 일터 멘토는 체험 활동을 진행하며 <일터 체험 학생 관찰 보고서>를 작성할 수 있도록 주요 사항들을 기록
- 체험 활동 지도를 위한 상세지침
 - 손쉽고 간단한 업무라도 학생들에게 상세히 안내해주고 필요에 따라 시범을 보임
 - 직무 수행에 필요한 도구와 자료 등이 있다면 해당 도구와 자료 등이 어떤 목적으로, 어떻게 사용되는 것인지 안내
 - 여러 사람이 함께 작업해야 하는 직업의 경우 학생들도 해당 활동에 참여하거나 참관할 수 있는 기회 제공
 - 회사 여건 상 가능한 경우 직원회의 등에 참여할 수 있는 기회 제공
 - 학생들이 직접 체험하거나 보조하는 것이 어려운 경우 학생들이 직무 수행 모습을 관찰할 수 있도록 기회 마련
 - 체험 직종에 따라 가능할 경우 학생들에게 특정 과제를 부여하고 체험기간 동안 이를 완수할 수 있도록 지도, 체험 시간 중 학생들이 휴식을 취할 수 있는 시간 마련
- 직업체험보고서 작성
 - 체험활동 종료 20분 전 쯤 학생들이 준비해 온 「직업체험보고서」를 작성할 수 있는 시간을 제공하고 작성 여부를 확인
- 귀가 안내
 - 체험 활동을 마무리하고, 일터에서 바로 집으로 귀가할 수 있도록 교통 지도

- 직업체험 소감 발표
 - 학생들이 직업체험에서 새롭게 알게 된 점, 보람된 점, 어려운 점 등 발표, 공유
- 질의응답
 - 체험활동 중에 궁금했던 사항이나 일터 멘토, 일터와 관련하여 알고 싶은 사항이 있는지 확인하여 질의하고 응답할 수 있는 시간 마련
- 일터 멘토 총평
 - 「일터 체험 학생 관찰 보고서」 기록 내용을 바탕으로 학생들의 일터생활에 대해 조언
 - 학생들의 체험활동 평가가 아닌 긍정적인 언어로 사회생활을 할 수 있도록 조언
- 마무리 인사
 - 향후 일터와 직업에 대해 궁금한 사항이 있을 때 연락할 수 있도록 일터와 멘토의 연락처를 안내하며 마무리 인사

Ⅲ. 진로직업체험활동 실제

1 소요시간별 진로체험과정

2시간 소요

사전활동 (30분)	체험활동 (60분)	사후활동 (30분)
○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 및 일터 소개 - 자기소개 - 업무안내	○ 직업인(멘토)과의 인터뷰 - 직업에 대한 사명감, 봉사정신 - 직업의 전망, 어려운 점 ○ 직업체험 - 간단한 실습 - 참관	○ 소감 및 평가 - 소감 나누기 · 가장 인상 깊었던 활동 · 새롭게 알게 된 사실 ○ 마무리 인사

3~4시간 소요

사전활동 (30분)	체험활동 (120분)	사후활동 (30분)
○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 및 일터 소개 - 자기소개 - 체험 참여 동기 - 업무 안내	○ 업무관찰(30분) ○ 직업인(멘토)과의 인터뷰(30분) - 직업 개요(하는 일) - 근무환경 - 필요한 교육 및 훈련(준비방법) - 관련 학과 및 자격 - 진출 분야 - 직업의 보람과 어려움 ○ 직업체험(60분) - 직·간접 체험활동 실시	○ 소감 및 평가 - 소감문 작성 · 가장 인상 깊었던 활동 · 새롭게 알게 된 사실 · 체험활동을 통해 성장한 점 ○ 마무리 인사

1일소요

사전 및 체험활동 10시~12시	체험활동 12시~15시	사후활동 15시~ 16시
○ 진로성숙도 검사(사전) ○ 체험 참여 동기 부여 ○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 및 일터 소개 - 자기소개 - 일과 안내 ○ 직업체험(견학 및 관찰 중심)	○ 업무관찰(30분) ○ 멘토와의 인터뷰(60분) - 직업 개요(하는 일) - 근무환경 - 적성 및 흥미 - 필요한 교육 및 훈련(준비방법) - 관련 학과 및 자격 - 진출 분야 - 직업의 보람과 어려움 ○ 직업체험(90분) - 간단한 업무 실습 및 보조	○ 소감 나누기 및 평가 - 소감문 작성 후 발표하기 · 가장 인상 깊었던 활동 · 새롭게 알게 된 사실 · 체험활동을 통해 성장한 점 - 평가 · 진로성숙도 검사(사후) ○ 마무리 인사

3일소요

일	시정	활동내용	비고
1일(4시간) (사전 및 체험활동)	13:00~14:00	○ 직업흥미검사	- 안전교육에 유의 - 직업에 대한 사전 과제 제시 - 체험후기 등 학생의견 수렴
	14:10~14:50	○ 진로성숙도검사(사전) ○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 - 안전교육 등 실시 - 일정 안내	
	15:00~16:30	○ 직업체험 - 현장 견학 및 특강	
	16:30~17:00	○ 소감나누기 - 체험 참여 동기 등	
2일(7시간)	10:00~12:00	○ 멘토와의 인터뷰 - 직업 개요(하는 일) - 근무환경 - 적성 및 흥미 - 필요한 교육 및 훈련(준비방법)	- 사전 질문지 작성 지도 - 직업체험 담당자와 사전 협의 필요 - 직업체험에 대한 학생들의 자세 및 태도 지도(관찰록 준비)
	12:00~13:00	○ 중식	
	13:00~14:50	○ 직업교육 - 관련 학과 및 자격 - 진출 분야(향후 전망) - 직업윤리 - 직업의 보람과 어려움	
	15:00~16:20	○ 직업체험 - 간단한 업무 실습 및 보조	
	16:30~17:00	○ 소감 나누기 - 새롭게 알게 된 사실	
3일(6시간)	10:00~12:00	○ 직업체험 - 업무 실습 및 보조	- 소감나누기를 통한 진로탐색 및 진로설계 지원
	12:00~13:00	○ 중식	
	13:00~13:50	○ 진로설계를 위한 준비과정 이해	
	14:00~16:00	○ 소감 나누기 및 평가 - 소감문 작성 후 발표하기 · 가장 인상 깊었던 활동 · 체험활동을 통해 성장한 점 - 평가 · 진로성숙도검사(사후) 결과 분석 · 나의 적성과 흥미에 맞는가	
		○ 마무리 인사	

2

일터별 진로체험 예시

치과(2시간 소요)

시작 (20분)	진행 (60분)	마무리 (30분)
○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 및 일터 소개 - 자기소개 - 일과 안내 ○ 치과의 진로과목 안내	○ 치과의사(멘토)와의 인터뷰 - 의료인의 사명감, 봉사정신 ○ 의사선생님의 직업이야기 ○ 자기치아 본뜨기 체험	○ 소감 및 평가 - 소감문 작성 ○ 마무리 인사

자동차영업소(3시간)

시작 (30분)	진행 (120분)	마무리 (30분)
○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 및 일터 소개 - 자기소개 - 업무 안내 및 안전교육	○ 매장안내 및 고객응대관찰(30분) ○ 자동차 판매 영업인과 인터뷰(30분) ○ 자동차 상품지식 교육 및 영업 마인드 설명(20분) ○ 새차 시승 시승감 모니터링(20분) ○ 고객과의 대화(20분)	○ 소감문 작성 및 평가 나누기 - 가장 인상 깊었던 활동 - 새롭게 알게 된 사실 ○ 마무리 인사

우체국(4시간)

시작 (30분)	진행 (150분)	마무리 (60분)
○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 및 일터 소개 - 자기소개 - 업무 안내	○ 우편물 분류 작업 체험(30분) ○ 우체국직원(멘토)와의 인터뷰(30분) ○ 우체국의 역할 및 발전방향 특강(60분) ○ 고객안내 체험(20분) ○ 고객과의 대화(10분)	○ 미래의 나에게 편지쓰기(30분) ○ 체험 소감문 작성(20분) - 가장 인상 깊었던 활동 - 새롭게 알게 된 사실 - 체험활동을 통해 성장한 점 ○ 마무리 인사

도서관(1일)

시작 10시~12시	진행 12시~15시	마무리 15시~ 16시
○ 진로성숙도검사(사전) ○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 및 일터 소개 - 자기소개 - 일과 안내 ○ 도서관 사서 업무 체험 ○ 도서관에 있는 다양한 직업 찾아보기	○ 점심식사 ○ 프로그램 진행 보조강사, 전래놀이, 시 쓰기, 책 여행 ○ 멘토 인터뷰	○ 도서대여 ○ 소감 및 평가 - 소감문 작성 후 발표하기 · 가장 인상 깊었던 활동 · 체험활동을 통해 성장한 점 - 평가 · 진로성숙도검사(사후) 결과 분석 · 나의 적성과 흥미에 맞는가 ○ 마무리 인사

어린이집(1일)

시작 10시~12시	진행 12시~15시	마무리 15시~ 16시
○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 및 일터 소개 - 자기소개 - 일과 안내 ○ 업무체험	○ 아이들 돌보기 보조 - 유아 식사지도 보조 - 놀이지도 보조 - 나들이 동행 ○ 멘토 인터뷰	○ 소감 및 평가 ○ 소감문 작성 ○ 마무리 인사

치과(1일)

시작 10시~12시	진행 12시~15시	마무리 15시~ 16시
○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 및 일터 소개 - 자기소개 - 일과 안내 ○ 치과의 직업군 이야기	○ 점심 ○ 치과 진로과목 안내 ○ 의사선생님의 직업이야기 ○ 자기치아 본뜨기 체험 ○ 멘토 인터뷰 - 의료인의 사회봉사 이야기 나눔	○ 소감 및 평가 ○ 소감문 쓰기 ○ 마무리 인사

야채 가게(3일)

첫날	둘째 날	마지막 날
○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 - 인사법 및 손님 응대 시연 ○ 매장 청소 및 정리 ○ 상품 판매	○ 상품 판매 ○ 상품 배달 ○ 상품 포장 및 정리 ○ 매장 청소 및 정리	○ 객관적 자기소개하기 ○ 성향 알아보기와 꿈 이야기하기 ○ 멘토 인터뷰 ○ 소감문 쓰기 ○ 마무리 인사

커피전문점(3일)

첫날	둘째 날	마지막 날
○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 - 위생 교육과 안전 교육 - 커피의 모든 것 강의 ○ 바리스타 연습 ○ 홀 정리 및 그릇 닦기	○ 커피 만들기 ○ 손님 맞기 ○ 매장 정리 ○ 커피 종류 알아가기 ○ 바리스타 되어보기	○ 음료 만들기 ○ 바리스타 인터뷰 ○ 소감문 쓰기 ○ 마무리 인사

 동물병원(3일)

일	시정	활동내용	비고
1일(4시간) (사전 및 체험활동)	13:00~15:00	○ 오리엔테이션 - 직원들과 인사 - 병원내 물품 및 병실 안내 - 수의사 직업 알아 보기	- 직업에 대한 사전 과제 제시 - 체험후기 등 학생의견 수렴
	15:00~16:00	○ 진료과목 알아보기	
	16:00~17:00	○ 동물 대응 교육 ○ 병원 내 진료활동 관찰	
2일(7시간)	10:00~12:00	○ 진찰 동물 관찰 - 현미경으로 동물 혈액 관찰 - X - RAY 사진 판독법	- 사전 질문지 작성 지도 - 직업체험 담당자와 사전 협의 필요 - 직업체험에 대한 학생들의 자세 및 태도 지도(관찰록 준비)
	12:00~13:00	○ 동물 배설물 관찰 및 정리	
	13:00~15:00	○ 중식	
	15:00~17:00	○ 동물과 친해지기 ○ 병원 내 진료활동 보조	
3일(6시간)	10:00~12:00	○ 동물 질병 종류 설명 - 강아지 컷병 관찰 및 설명	- 소감나누기를 통한 진로탐색 및 진로설계 지원
	12:00~13:00	○ 중식	
	13:00~14:00	○ 수의사 인터뷰	
	14:00~15:00	○ 아픈 동물 돌보기	
	15:00~16:00	○ 소감문 작성 및 토론 마무리 정리	

8

소통과 리더십

이 민 영

T&D Partners 소장

소통과 리더십

강사 : T&D 이민영 소장

매력

왈지 모르게 끌리는 힘

성공한 사람들의 공통점



3

소통 역량



1. 나와 다른 성격
2. 나와 다른 세대
3. 나와 다른 문화
4. 나와 다른 성

[나는 '이런 사람'과 소통이 어렵다...]

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

4

소통의 중요성

- "In business, communication is everything"

- Robert Kent, 하버드 비즈니스 스쿨 -

- "일반적으로 직장인은 75%의 시간은 커뮤니케이션에 보낸다.
따라서, 조직 문제의 주요한 근본원인이 커뮤니케이션이 안 되는 데서
발생하는 것이 당연하다. "

- Northeastern Univ. 2003 연구 결과 -

- "관리자의 승진여부를 결정할 때,
가장 중요한 기준은 효과적으로 커뮤니케이션을 할 줄 아는가 하는 점이다."

- 하버드 비즈니스 리뷰 조사결과 -

5

Communication 이란?

Communicare

나누다. 공유하다.

6

A형 - 반장형

■ 장점

- 간결하고 정확하게 말한다.
- 맺고 끊는 게 확실하며 설득력이 있다.
- "No!"라고 거절할 수 있다.
- 말에 힘이 있어서 다른 사람을 이끌거나 원하는 행동을 유발시키기도 한다.

■ 단점

- 자기주장을 굽히지 않는 경향이 있어서 대화 시 갈등을 일으킬 소지가 있다.
- 일이 사람보다 우선이 되면 지시조의 말투가 될 가능성이 있다.
- 아랫사람이나 주위 사람이 무섭다고 생각할 수 있다.

7

B형 - 오락부장형

■ 장점

- 친근감 있고 재미있게 말한다.
- 객관적으로 말하려고 하며 현실적인 얘기를 좋아한다.
- 농담을 잘하며 말할 때 오버액션이 들어가는 경우도 종종 있다.
- 긍정적이고 열정적인 말로 주위의 분위기를 환하게 만든다.

■ 단점

- 말을 장시간 하지 않으면 의욕이 슬슬 없어진다.
- 분위기 파악을 못할 수 있다.
- 계속 얘기를 해 시끄럽거나 썰렁하다는 얘기를 들을 수 있다.
- 말할 때 수식어가 많아서 말이 길어진다.
- 진지한 얘기도 농담처럼 하기 때문에 주위에서 오해할 소지가 있으며, 거절을 잘 못하는 편이다.

8

C형 - 총무형

■ 장점

- 생각한 후 말하는 스타일이다.
- 신중하게 얘기하며 논리적이다.
- 분석적이고 정확하게 말하며 진지하다.
- 꼼꼼하게 말을 하기 때문에 예리하다는 평을 듣기도 한다.
- 필요에 따라 비판적으로 말할 수 있는 사람이다.

■ 단점

- 다른 사람이 봤을 때 재미없는 사람으로 비춰질 수 있다.
- 사교적인 자리에서도 업무 중심적인 얘기를 할 경우가 있어 인기가 없을 수 있다.

9

D형 - 봉사부장형

■ 장점

- A형이 놓치는 부분을 잡을 수 있는 사람이다.
- 말이 없고 듣기를 더 좋아한다.
- 부드럽게 얘기하며 남의 말을 잘 들어준다.
- 배려의 말을 잘하며 흥분한 사람을 말로써 진정시킬 줄 안다.
- 말보다는 글로 쓰는 것이 편하다.

■ 단점

- 거절을 잘 못하며 남의 말에 따라가는 경향이 있다.
- 주위에서 답답해 할 수 있다.
- 특히 반대되는 의견을 갖고 있을 때 자신의 의견을 잘 나타내지 못한다.

10

나와 다른 사람들의 특징!

A 유형 • 남에 대한 배려가 부족 • 말투가 억세다. • 표정, 목소리의 다양성 부족 • 냉정하다 • 자기 중심적	B 유형 • 본제에서 벗어나기 쉽다. • 시간 개념이 부족 • 감정에 좌우하여 기분이 쉽게 변함 • 논리적인 것을 싫어함 • 체계적이지 못함
D 유형 • 결단이 느리다. • 자기 주장이 적다. • 일에 대한 관심이 희박하다. • 남의 일에 너무 신경 쓴다. • 신속하지 못하다. • 결론을 쉽게 내리지 못함	C 유형 • 융통성, 유연성 부족 • 결단을 내리는데 시간이 걸림 • 혼자 일하는 것 좋아함 • 표현이 부족하다. • 보수적이다. • 사교성이 결여되어 있다.

각 유형들이 선호하는 말하기 Way

A 유형 • 바로 핵심적인 말로 들어감 • 자신의 의견과 일치하는 부분만 듣는 경향이 있음	B 유형 • 사교적이며 자유로우며 열정적인 반응을 보임 • 제한된 시간 안에 주제를 벗어나지 않도록 방향을 제시 • 개방적 장소를 선호함
D 유형 • 내성적으로 수동적인 대화 • 비공식적으로 꾸준하고 편안한 대화 선호 • 질문 할 충분한 시간이 필요	C 유형 • 정확한 일 처리와 품질을 인정 • 논리적, 체계적으로 접근 • 객관적인 근거로 대화에 시도

Y 세대의 개념

Y 세대

- X 세대를 잇는다
- 긍정적이고 참여적인 (Yes) 태도
- 현재, 고등학생, 대학생, 사회초년생
- N 세대 (Net Generation)
- Digital Native

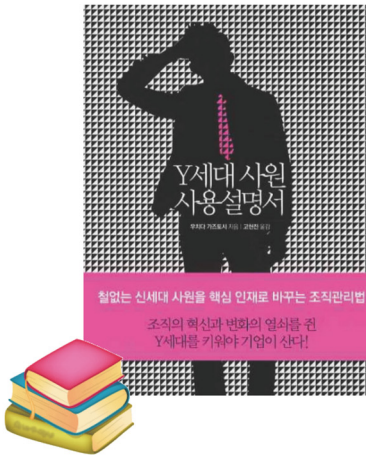
연구대상	출처	세대 특성
Y 세대 '82~'95년 출생	딜로이트 (2009)	험난한 글로벌 경제의 주역이 될 잠재력 높은 숨은 발전소
Y 세대 '80년 이후 출생	Fortune (2007)	정당한 이유 없는 것을 싫어하며, 모든 것의 1순위는 항상 자기 자신
밀레니엄 세대 '81년 이후 출생	HR-Executive (2008)	최신기술을 바르게 습득하고, 인정의 욕구 및 집단 형성의 욕구가 강함

386세대의 개념

386 세대

- 1990년대 기준 - 30대
- 現 40대 중 후반
- 80년대 학번
- 60년대 출생
- 학생운동과 민주화 투쟁에 앞장섰던 세대

Y 세대 사용 설명서



- ✓ Input(가르침)이 없으면 Output도 없다.
- ✓ Teaching : Coaching = 6 : 4
- ✓ 행동하는 리더에게 절대적인 신뢰가 쌓인다.
- ✓ 긍정적인 말에 좋은 인재와 정보가 모인다.
- ✓ 절대 포기하지 마라.

이 시대 신조어

OTL

지못미

듣보잡

건어물녀

깜놀

절어~

열폭

넘사벽

개드립

품절녀

아이리스

중이병

버카충

폭간

캐안습

저나하3

갑툭튀

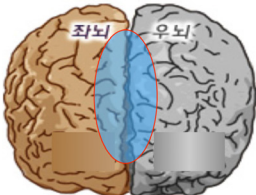
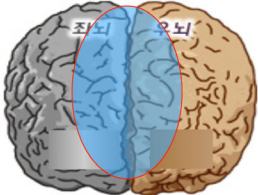
그 남자의 뇌, 그 여자의 뇌



✓ 남녀의 뇌는 인간의 역사 속에서 서로 다른 기능을 하도록 진화되었다.

✓ 여성 뇌 → 공감하기
남성 뇌 → 체계화, 규칙화 하기

남녀 차이에서 비롯된 말하기 패턴

  남자의 뇌	  여자의 뇌	
학습방법	체계적, 기계적	언어적, 감각적
조직문화	목적 지향	관계 지향
사고 과정 (일하는 방법)	모 노	멀 티
커뮤니케이션 방 법	사건과 결론에 집중	상황과 과정에 집중

다음은 무엇일까요?



60-70년대



80년대

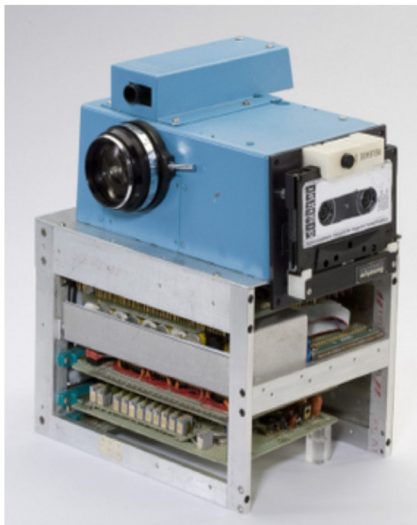


90년대



2004년

무엇일까요?



프로토타입 올 일렉트로닉 스틸 카메라

올해 사라진 주요 미국 브랜드

브랜드	종 류
서킷시티	전자제품 유통업체
새턴(GM)	자동차
폰티악(GM)	자동차
코다크롬	필 림
홈디포 익스포	건축자재 업체
맥스 팩터	화장품
MSN 엔카르타	디지털 백과사전
구어메이	잡 지

※ 자료 = CNN머니

매일경제 2009.12.21

메가 트렌드



직무 역량의 변화



새로 생긴 직업들

바리스타



네일 아티스트



수질 전문가



두피모발관리사



홈페이지 마스터

식물치료사

언어치료사

투자상담가

병원 코디네이터

쇼물리에

환경미생물전문가

해드헌터

대리운전기사

제품디자이너

커플매니저

웹디자이너

여행설계사

정서장애 특수교사

게임 음악가

스포츠 강사

인터넷 쇼핑몰 운영자

초고속 통신망 설치원

웹 디자이너

정보보호컨설턴트

웹 당송 엔지니어

지리 정보시스템 연구원

Thank You

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2014년 진로진학상담교사 배치교 학교장 특별연수

인 쇄 2014년 4월 9일

발 행 2014년 4월 11일

발행처 **한국청소년정책연구원**
서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 최 창 욱

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)아르빗 전화 02)503-3223 대표 유채란
