



학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수

- 일시 : 2014년 2월 4일(화) ~ 2월 7일(금)
- 장소 : 호텔인터불고 대구
- 주최 : 교육부
- 주관 : 한국청소년정책연구원



I 연수세부일정(A그룹) I

시 간		내 용		장 소
2.4(화)		교장	교사	
~14:00	-	중식 등록		본관3층 팔래스홀
14:00~14:20	20′	인사 말씀		본관2층 컨벤션홀
14:20~15:00	40′	학업중단 학생 실태 (이주연 이화여대 학교폭력예방연구소 연구교수)		
15:00~15:10	10′	휴식		
15:10~15:40	30′	「학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안」 주요 내용 (교육부)		
15:40~16:00	20′	휴식		
16:00~17:00	60′	학업중단 문제의 심각성과 대응 방향 (강지원 변호사, 전 청소년보호위원회 위원장)		
17:00~17:20	20′	휴식		
17:20~18:00	40′	학교 밖 청소년 지원체계 현황 및 연계 방안 (김범구 박사, 한국청소년상담복지개발원 학업중단대응팀)		
18:00~	-	석식 및 휴식		별관 무궁화홀
2.5(수)		교장	교사	
8:30~10:00	90′	조식		별관 무궁화홀
10:00~10:40	40′	학업중단 예방 우수 사례 (부재호 제주중앙고 교장)		본관2층 컨벤션홀
10:40~11:00	20′	일정 종료	휴식	
11:00~11:40	40′		대안교실 운영 사례 (안희명 대덕전자기계고 학생생활부장)	본관2층 컨벤션홀
11:40~14:20	160′		중식 및 휴식	별관 무궁화홀
14:20~15:00	40′		분임 토의	본관1층 클라벨홀
15:00~15:10	10′		휴식	
15:10~15:40	30′		학업중단학생 지원 사례 (박현동 의정부 이동 청소년쉼터 소장)	
15:40~16:00	20′		휴식	
16:00~16:40	40′		학업중단 위기학생 상담 기법 (김문희 성남 Wee센터 실장)	별관 국화홀
16:40~	-		석식 및 휴식	
2.6(목)		교사		
8:30~10:00	90′	조식		별관 무궁화홀
10:00~11:00	60′	의견 수렴		본관1층 클라벨홀
11:00~11:20	20′	일정 종료		

I 연수세부일정(B그룹) I

시 간		내 용		장 소
2.5(수)		교장	교사	
11:40~14:00	140'	중식 및 등록		별관 무궁화홀
14:00~14:20	20'	인사 말씀		
14:20~15:00	40'	학업중단 실태 조사 결과 (김정덕 박사, 한양대 한국교육문제연구소)		
15:00~15:10	10'	휴식		
15:10~15:40	30'	「학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안」 주요 내용 (교육부)		
15:40~16:00	20'	휴식		
16:00~16:40	40'	학교 밖 청소년 지원체계 현황 및 연계 방안 (정재우 박사, 한국청소년상담복지개발원 학업중단대응팀)		
16:40~17:00	20'	휴식		
17:00~17:40	40'	학업중단 예방 우수 사례 (부재호 제주 중앙고 교장)		본관2층 컨벤션홀
17:40~	-	석식 및 휴식		
2.6(목)		교장	교사	
8:30~10:00	90'	조식		별관 무궁화홀
10:00~11:00	60'	학업중단 문제의 심각성과 대응 방향 (강지원 변호사, 전 청소년보호위원회 위원장)		본관2층 컨벤션홀
11:00~11:20	20'	일정 종료	휴식	
11:20~12:00	40'		학업중단 위기학생 상담 기법 (김문희 성남 Wee센터 실장)	
12:00~14:00	120'		중식 및 휴식	별관 무궁화홀
14:00~14:40	40'		분임 토의	본관2층 컨벤션홀
14:40~15:00	20'		휴식	
15:00~15:40	40'		학업중단학생 지원 사례 (박진규 신림 청소년상담실장)	
15:40~16:00	20'		휴식	
16:00~16:40	40'		대안교실 운영 사례 (안희명 대덕전자기계고 학생생활부장)	
16:40~	-		석식 및 휴식	별관 무궁화홀
2.7(금)		교사		
8:30~9:30	60'	조식		별관 무궁화홀
9:30~10:30	60'	의견 수렴		본관1층 클라벨홀
10:30~10:50	20'	일정 종료		

#

목 차

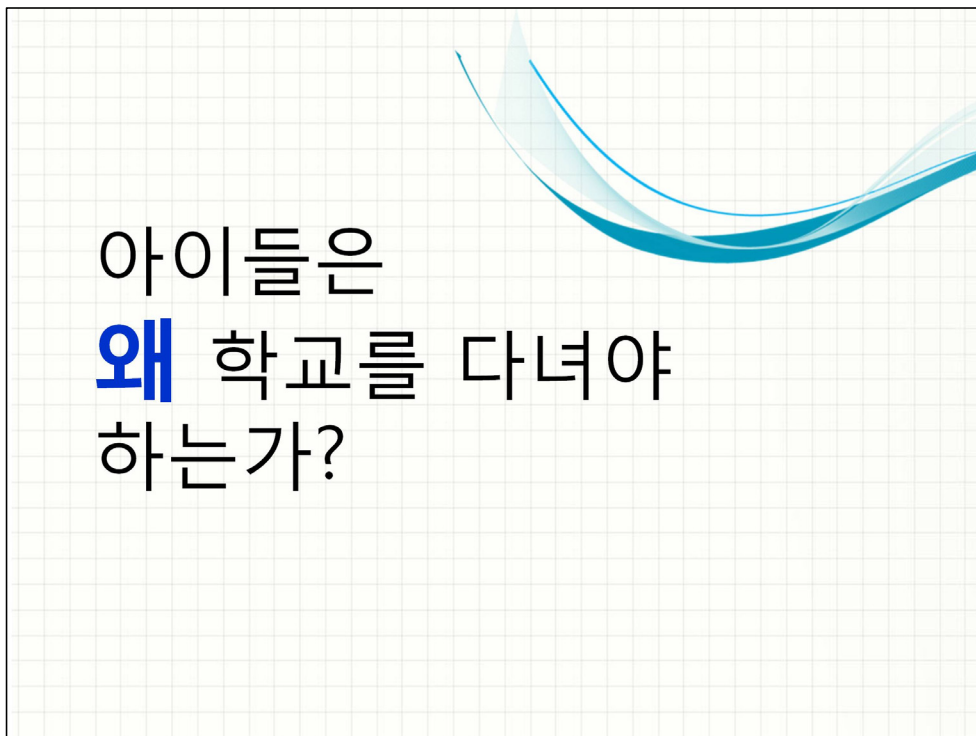
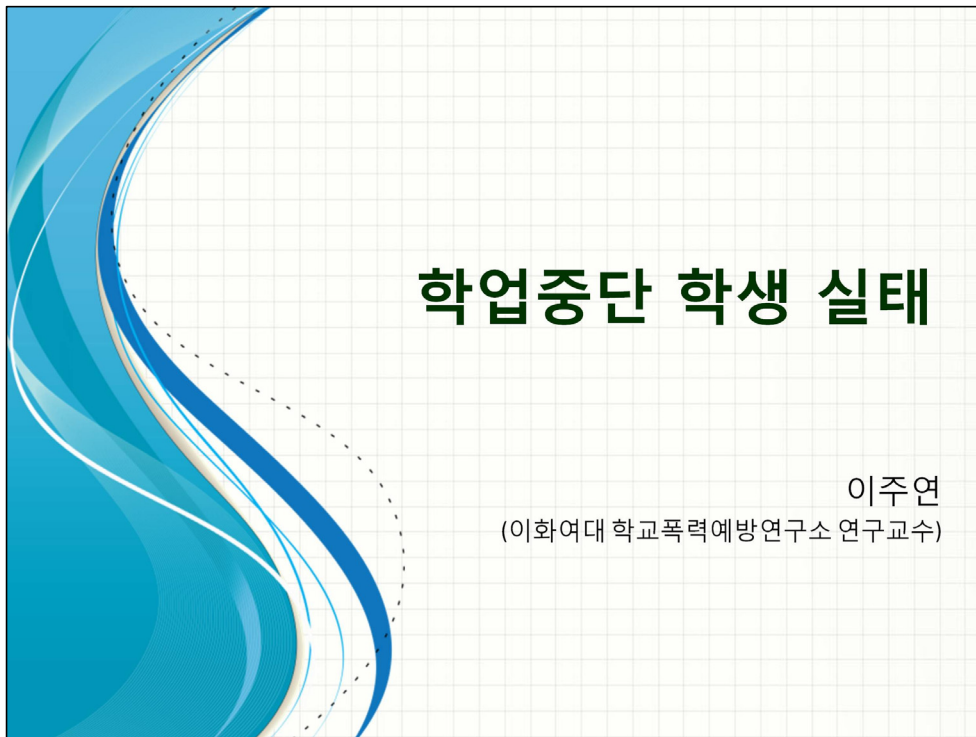
1. 학업중단 학생 실태 1	1
(이주연 이화여대 학교폭력예방연구소 연구교수)	
2. 학업중단 학생 실태 2	15
(김정덕 박사, 한양대 한국교육문제연구소)	
3. 「학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안」 주요 내용	27
(교육부)	
4. 학업중단 문제의 심각성과 대응 방향	57
(강지원 변호사, 전 청소년보호위원회 위원장)	
5. 학교 밖 청소년 지원체계 현황 및 연계 방안	69
(한국청소년상담복지개발원 학업중단대응팀)	
6. 학업중단 예방 우수 사례	95
(부재호 제주중앙고 교장)	
7. 대안교실 운영 사례	119
(안희명 대덕전자기계고 학생생활부장)	
8. 학업중단 위기학생 상담 기법	135
(김문희 성남 Wee센터 실장)	
9. 학업중단학생 지원 사례 1	155
(박현동 의정부이동청소년쉼터 소장)	
10. 학업중단학생 지원 사례 2	161
(박진규 신림 청소년쉼터 실장)	

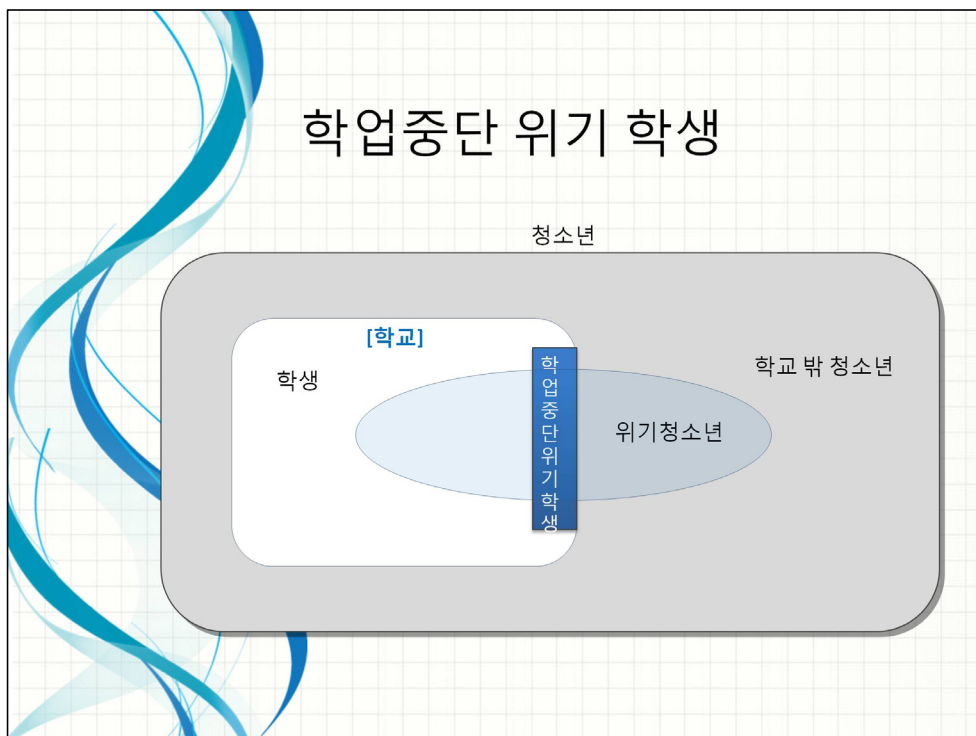
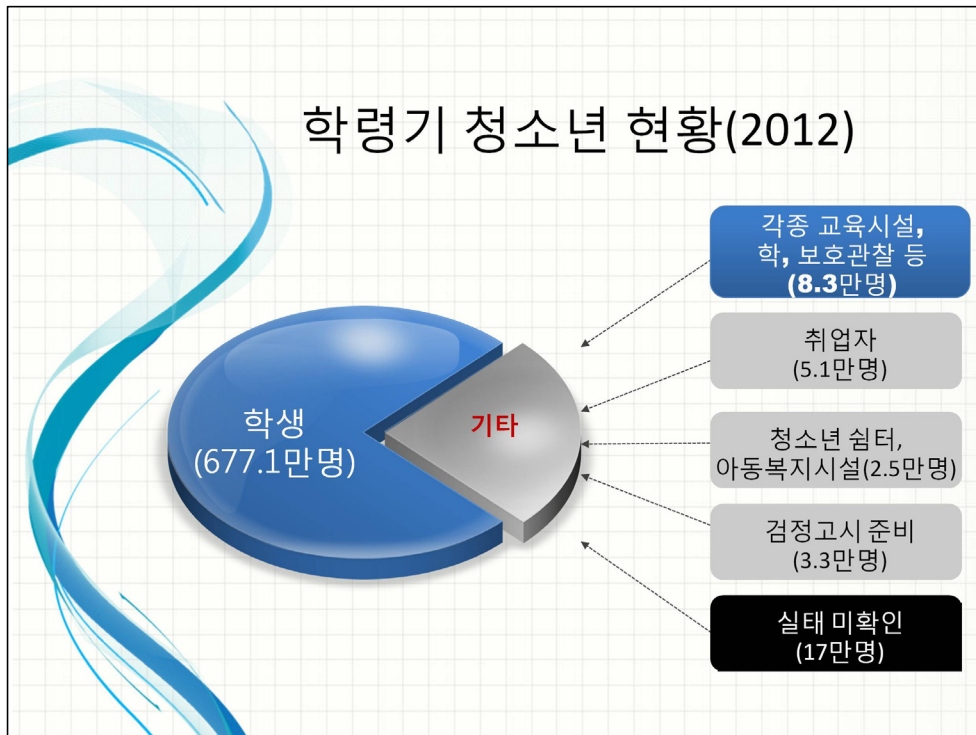
1



학업중단 학생 실태 1

이주연 이화여대 학교폭력예방연구소 연구교수







아이들은
왜 학교를 떠나며
학교 밖에서
어떻게 지내고 있는가?

연구방법

방법

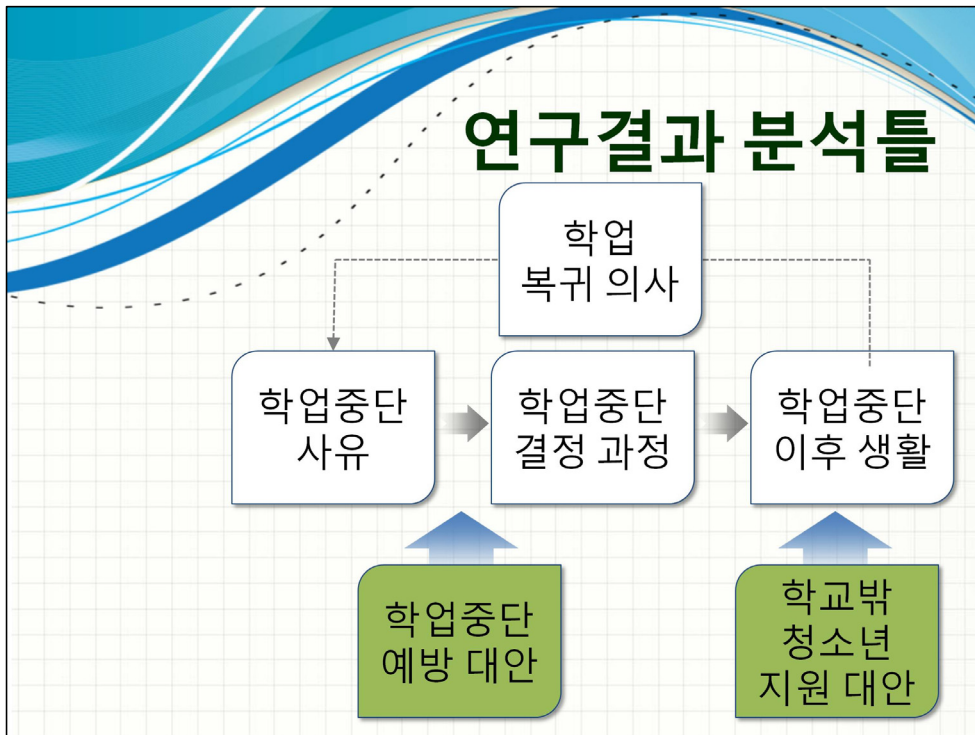
- 일대일 심층면담 조사

기간

- 2013.10.2.~25(4주)

대상

- 단기쉼터, 장기쉼터, 여자청소년쉼터, 비인가대안학교, 복지버스, 경찰서
- 청소년 12명, 지도교사 7명 섭외



1. 학업중단 사유

학교부적응

학업중심의 학교생활에 흥미 잃어버림

면담자: 왜 학교 가기가 싫었어요?

조 군: 그냥, 이게요 학교에 가면요. 공부를 못하니까 수업시간에 재미가 없어요. 하기가 싫어요. 그러면 이제 (수업 시간에) 자는데, 자다가 잠도 안 오고, 학교 점심시간 되면 이제 옆 학교의 친구가 (학교를) 나오니까 그 친구나 만나야 되겠다 그러고, 딱 (학교를) 나오게 되었던 것 같아요.
[19세, 남, 중2 중퇴]

면담자: 학교 가는 게 싫었어요?

임 군: 딱히 공부에 대한 흥미가 없었어요....(중략)...그냥 선생님들은 그냥 너는 수업시간에 방해만 되지 마라, 그냥 자라,이런 게 많았죠.[15세, 남, 중1 중퇴]

또래들과 어울려 다니는 생활로 인한 출석 불성실

면담자: 왜 출석일수가 모자랐을까?

강 군: 제가 잠을 너무 많이 자다보니까, 학교를 잘 못나가게 됐어요. 새벽까지 놀다보니 그래가지고.[18세, 남, 중3 중퇴]

1. 학업중단 사유

학교부적응

교사지도에 따른 갈등

막 간섭하는 거 진짜 싫어하잖아요. 학교에서 간섭 계속 하잖아요. 간섭하는 것도 싫고, 그런 것 때문에 그만뒀어요...(중략)...학교 다닐 때 힘들었던 것은, 막 선생님이 엄색 풀어 오래요. 사복입고 오지 말라고 하고, 막 늦게 와도 뭐라 하고 그래요. 그런 것 때문에 짜증났어요. 그리고 수업 시간에 책 안 가져오면 막 뒤로 나가 서있어야 되요. 그러면 또 그냥 앉아서 빼겨요.[17세, 여, 중3 중퇴]

학교폭력 등 또래들과의 갈등

제가 노래방 도우미 그런 걸 한다고 소문이 퍼진 거예요. 저는 그런 걸 하지 않았는데. 그런 소리를 계속 듣게 되니깐, 솔직히 정확히 말하자면 거의 왕따 수준이었거든요. 입학하자마자. 그래서 자퇴를 했죠. 이렇게 왕따 당할 바에는 자퇴하고 검정고시를 보던지 다른 학교를 알아보던지 하겠다고. 이 학교에는 못 다니겠다고 자퇴를 했죠.[18세, 여, 고1 중퇴]

1. 학업중단 사유

가족해체 및 갈등

가족의 해체, 불화, 폭력으로 인한 부적응

컴터에 오는 아이들을 볼때요, 저희들이 보면 학교를 그만두는 아이들은 다 가정원인이 90% 이상입니다. 그러니까 가정에서 아이들을 보호하면서 학교 다니게 해줘야 하는데, 이미 이혼가정, 재혼가정 뭐 이렇게 가정이 깨졌기 때문에, 기본적으로 가정에서 지낼 수 없어서 가출한 아이들이 많고, 그래서 학교문제는 이차적으로 떠밀리죠.[컴터, 최교사, 남]

대안적 교육의 필요

입시위주 교육에 대한 회의

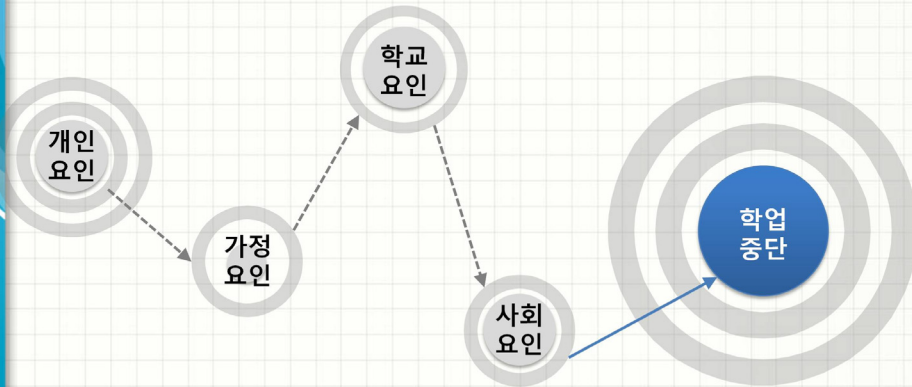
저는 일방적인 교육 그런 것도 싫었고, 오로지 국영수 위주의 입시, 일방적인 교육, 그런 게 싫었어요. 딱히 (학교를 그만 둘) 계기가 있었다기보다는 인내심의 한계를 느낀 것 같아요.[19세, 남, 고2 중퇴]

기타

해외 출국, 원거리 통학, 치료 및 요양 등

1. 학업중단 사유

학업중단 가능성의 누가(累加) 현상



2. 학업중단 결정과정

학업중단 상의 주체

성인과의 충분한 상담 기회 없이 즉흥적 결정

면담자: 누구와 학교 그만 둘 것을 상의했어요?

박 군: 저는 친구랑...

면담자: 부모님이나 선생님과는 별로 얘기 안해보고요?

박 군: 네. 제가 결정하고, 부모 동의 필요하다고 해서, 이제 할머니 데리고 가서 자퇴서에 막 이름만 좀 쓰라고, 동의만 좀 해달라고 해서, 그러고 자퇴했어요.[19세, 남, 고1 중퇴]

학교의 안내 상담

학업중단 결정시 상담이나 정보 안내 부족

학교에서 (자퇴 이후에 대한) 안내를 자세히 해준 기억은 안나요. 아마 다시 복학하는 방법인가? 한 페이지 정도 뭐 준 게 다인 것 같아요. 그런 설명받은 적도 없고, 별로 그렇게 민감하지도 않았었어요. 자퇴한다고 하면 '이제 자퇴하는구나', 이 정도지. '어머, 왜 갑자기 자퇴를 하니?' 이런 식으로 하시지 않았어요.[18세, 남, 고1]

2. 학업중단 결정과정

학업중단 과정에서 학교와의 갈등



막 선생님이 학교 선생님들도 제 발 나오라고 하고, 그리고 진짜 꼭 나오라고 하고, 주위에 있는 사람들도 나 학교 보내려고 진짜 애썼거든요? 회의까지 하고. 근데 제가 안 갔어요. 그러니까 (선생님들은) 어떻게 해서든 저를 학교에 보내려고 했어요. [17세, 여, 중3 중퇴]

컴퓨터에서의 보호 기간을 출석으로 인정해 주느냐 인정하지 않느냐는 학교장 재량에 따라서 달라져요. 그러니까 사실 좀 더 신랄하게 말씀을 드리면, '애가 학교에 부적응하고 문제가 많다' 라고 싶으면 출석 인정을 안합니다. 인정을 안하고 그냥 (학교에서) 짜르는 거예요. 오히려 골치 아프니까 짜르는 거죠. [컴터, 최교사, 남]

3. 학업중단 이후 생활

무의미한 시간 소비

할 일이 없어 "심심하고", "무기력한" 생활

일단 애들이 학교 갈 시간에 할 게 없어요. 예전엔 잠자는 게 그렇게 좋았는데요. 일찍 일어나면 진짜 할 게 없고, 그래가지고 뭐라도 해야 되겠다 했는데, 일자리를 찾아봐도 그게 잘 되지도 않고, 그래서 공부해야 되겠다 하지만 혼자서는 할 수 없잖아요. 마음먹고 인터넷 강의 들으면서 해야지 하면서도 그런데 이해가 안가서. [18세, 남, 중2 중퇴]

사회적 고립

친구들과 멀어지며 교우관계 단절

(학업중단 이후) 친구들이랑 좀 멀어지게 됐어요. 학교 끝나고 어울리지도 못하고 그러니까. 친구가 학교 다녀올 때까지 집에 우두커니 있고. 친구들과 좀 멀어지는 게 좀 어려웠어요. [18세, 남, 고1 중퇴]

3. 학업중단 이후 생활

취업 활동

단기간의 시간제 근무를 전전하는 생활

학교라는 것도 하나의 작은 사회잖아요...(중략)...학교에서의 규칙적인 생활도 습관화가 되어있지 않으면 아이들이 직장을 다닐 때에도 어려워하더라고요...(중략)...뭐 업무를 지시했을 때에도 제대로 이해하지 못하고, 또 그 아이들이 조금 거칠게 이야기 하는 경우도 있잖아요? 그런 부분에서 많이 탈락을 하더라고요.[쉽터, 한교사, 남]

검정고시 준비

검정고시 합격을 주요한 목표로 고려

검정고시는 이번 8월에 봤거든요. 근데 제가 과목제도라는 것을 듣게 돼서 이번에 받은 따냈어요. 과목제도로 받을 따놓고, 내년 4월에 느긋하게 하다가 4월에 또 나머지 반 따서 이제 졸업을 하려고 생각하고 있어요.[18세, 남, 고1 중퇴]

3. 학업중단 이후 생활

사회적 범죄 및 위험에 노출

“노는 형”, “나쁜 애”들과의 새로운 네트워크 형성하며 사회적 범죄에 가담

면담자: 보호 관찰소에는 왜 갔는지 물어봐도 되요?
강 군: 돈 뺏은 거랑 오토바이 절도, 자동차 절도, 공갈인가? 위협주고, 막 물건 뺏은 거 그것 때문에 갔어요.
면담자: 혼자 하지는 않았을 거 같은데?
강 군: 아는 형들하고요.
면담자: 그런 형들이 그럼 언제부터 친했어요?
강 군: 작년예요. 동네에서 원래 알았었는데. 차차 만나니까 그냥 같이 그렇게 하게 됐어요.
면담자: 그 형들은 학교 다녀요?
강 군: 아니요. 안 다녀요. 대부분 안다녀요.[18세, 남, 중3 중퇴]

성폭행이나 성매매 위험에 쉽게 노출

(여자) 청소년이 그냥 가만히 거리에 앉아 있으면 스무 살 중후반대 사람들 와서 같이 술 마시지 않을래? 이런 식으로 다가오니깐 술직히 거리낌은 느끼는데, 또 재워준단 식으로 꼬득이니깐. 그런 것도 많이 봤고. 그리고 조건만남 하지 않겠느냐 그런 것도 많이 봤어요. [18세, 여, 고1 중퇴]

3. 학업중단 이후 생활

정서적 어려움

우울, 불안, 무기력, 두려움을 경험하며 자신의 인생을 “희망이 없다”, “포기했다”로 표현하거나 “평범해지고 싶다”고 호소

항상 학교를 그만 두고 난 뒤에는 좀 노는 형들하고 어울려 다니면서 그렇게 사고만 치고 다닌 것도 힘들었고, 그게 제일 힘들었어요...(중략)...사실 학교 그만 두고 막 저 진짜 말도 아니었어요. 이렇게 학교 그만두고, 이제 형들한테도 막 시달림 당하고, 이제 막 주변에서 들려오는 소리도 계속 저를 깔보는 거 같 아가지고, 밖에도 안나갔거든요. 집에서 방문만 잠깐 놓고 밥도 안먹고 한 방 에 박혀 있었어요. 쪼그리고 앉아서.[19세, 남, 고1 중퇴]

4. 학업 복귀 의사

복귀 희망

진학이나 진로를 위한
학력 취득 필요

(어떤 부분이 가장 후회가 되냐면) 아까 말했듯이 애들 학교 갈 때, 할 것도 없 고, 또 나중에 취직할 때 학교 어디까지 나왔는지 쓰잖아요. 창피하잖아요. 절 써 주지도 않을 거고. 그런 거에 대해서 많 이 그러죠.[18세, 남, 중2 중퇴]

그 아이 같은 경우도 학교를 너무너무 가고 싶어 했어요. 교복입고 친구들이 학교 를 다니는 모습이 너무너무 부러웠었나봐 요...(중략)...그 아이가 계속 조르죠. 학교 다니고 싶다고.[셉터, 교사]

또래들과 “좋은 추억”을
쌓고 싶은 마음

“망가져버린” 인생의
첫 시점에서의 회귀

그냥 후회 됐어요 다. 그냥 이렇게 산 것도 후회되고, 막 막 산 것도 후회되고, 막 생각 없이 막 행동했던 것 다 후회되는데. 그리고 학교 안 간 자체가 후회됐어요. 그 때 한 순간에 막 잘못된 유혹에 빠져가지고, 학교 그만두서, 좀 그랬어요. 막 오늘 이 유급이다라고 했을 때 다음 날 생각해보니까 내가 그 때 왜 그랬지 막 이런 생각? 그냥 그 때 진짜 학교를 열심히 갔어야 되요. 그러니까 어떤 상황이어도 학교를 갔어야 되요.[17세, 여, 중3중퇴]

4. 학업 복귀 의사

복학 거부

대안교육 등 학교밖
학습에 대한 만족

처음에는 후회를 했었죠. 노는 것도 아니고 공부를 열심히 하는 것도 아니고. 호지부지 괜히 학교 나와서 사서 고생을 하고 있나, 이런 생각을 했었는데, 지금은 (대안학교에서) 제가 더 많이 배우고 하고 싶은 거 배우고 있는 거 같아서 복학할 생각은 없어요.[18세, 여, 고1 중퇴]

저는 (집단따돌림 이후) 학교를 빨리 그만둠으로 인해서 제 성격도 많이 좋게 변해졌어요. 그리고 조금 더 사회생활을 빨리 배울 수 있다는 게 참 좋은 것 같아요.[19세, 여, 중2 중퇴]

학교폭력 등으로 인한
정서적 후유증

학교에 대한
부정적 인식

지금 애들이 막 학교 그만 둔 거 후회한다고 그러는데, 저는 후회한다기 보다 차라리 잘됐다...(중략).. 지금 애들이 막 자퇴도 하고, 퇴학도 당하고 자살도 하고 막 그런 이유가 다 학교 쪽에 있다고 보거든요. 저는, 저는 학교로 복학하고 싶은 마음이 절대 없어요.[19세, 남, 고1 중퇴]

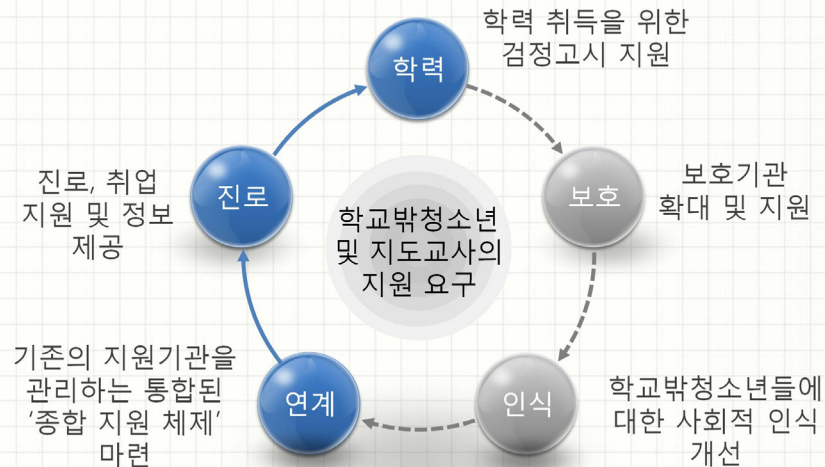
5. 학업중단 예방을 위한 대안



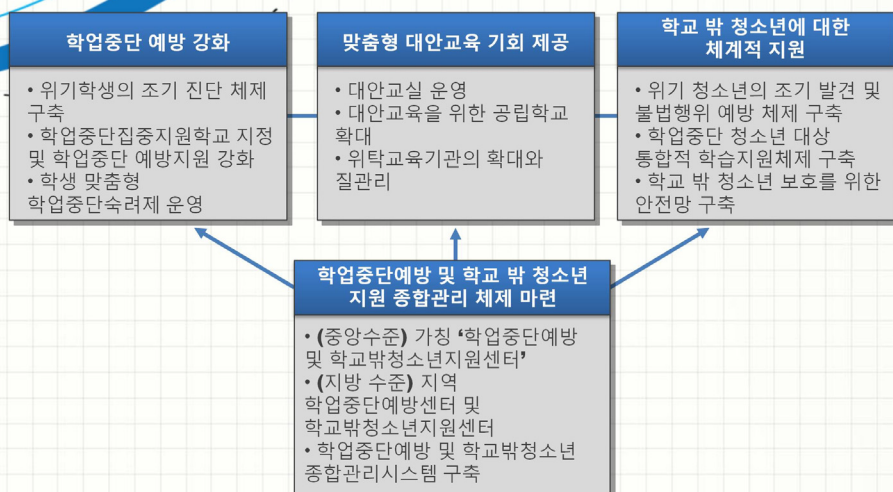
(애들이 학교에 다니게 하려면) 저는 그런 것보다, 학교마다 담임들이 있잖아요. 담임선생님들이 애들을 좀 더 보살핀다고 해야 하나? 애들을 좀 더 알고 그러면서 항상 애들한테 관심을 가져주면, 공부 잘하는 애들한테만 관심을 가져주지 말고, 이제 문제를 친 애들, 사고를 친 애들한테도 관심을 가져주면, 그나마 좀 나아지지 않을까.[19세, 남, 고1 중퇴]

학교에 다닌다는 거 자체가 내 꿈이나 장래나 진로를 개발하는데 도움이 된다는 것을 직접적으로 느낄 수 있게 해줘야 될 것 같아요...(중략)...경쟁을 시키지 않고 자신의 능력을 키우는 것만 집중할 수 있게 그렇게 하면 애들이 덜 그만 둘 것 같아요.[19세, 남, 고2 중퇴]

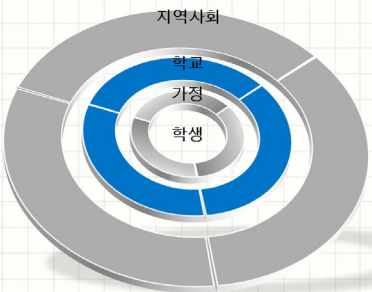
6. 학교밖 청소년 지원 방안



정책 마련을 위한 제언



교사의 역할



지역사회
학교
가정
학생

“교직은 매일 마음의 상처를 주는 직업이기 때문에 우리는 용기를 잃는다”
출처: Parker J. Palmer(2010). 가르칠 수 있는 용기]

But...

“학교에서의 긍정적 경험은 학업중단 위기 학생의 중요한 보호요인”
출처: 최상근, 양수경, 남기곤(2010). 학업중단위기 학생의 실태와 지원 방안 연구

‘생태학적 접근’
Bronfenbrenner(1979)

감사합니다!



이화여자대학교
학교폭력예방연구소
INSTITUTE OF SCHOOL VIOLENCE PREVENTION

2



학업중단 학생 실태 2

김정덕 박사, 한양대 한국교육문제연구소

학업중단 실태 조사 결과

한양대학교 한국교육문제연구소
김정덕 박사

학업 중단 원인

- 가정문제: 가정 불화 23.5%
- 자신의 요구: 지나친 학업 부담 29.87%
 놀이 하고 싶어서 27.97%
- 친구 관계: 학교 밖 친구와 같이 시간을 보내고 싶어서 42%, 학교 친구들이 싫어서(폭력, 따돌림) 30.7%
- 학교 문제: 학교 선생님이 싫고 가야 할 필요를 못 느껴서 53.7%, 학교 규칙위반 징계 등 13.7%

<강태훈, 박주호 (2013) 학교밖 청소년 현황 및 생활 실태 조사 결과 분석 자료 p.16 >

- 학교 밖 청소년 실태조사
- 2013년 9월 12일~10월 4일 (면담)
- 약 40사례
(가출팜, 쉼터, 보호소, 보호관찰, 대안학교 등)

학교 밖 청소년 지원 강화 노력

- ☐ 비행·범죄청소년의 교육기회 제공(법무부)
- ☐ 건강검진·의료지원 등 청소년 건강증진사업 적극 실시
(여가부, 복지부)
- ☐ 안전한 보호를 위한 주거 지원(여가부)
- ☐ 가족관계개선 및 부모교육 추진(여가부)
- ☐ 사회진출 지원을 위한 취업프로그램 운영(고용부)
- ☐ 여타 제도나 정책에 의해 지원받지 못하는 어려움 해소
(여가부)

출처: 교육부·여성가족부 (2013.11). 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안

□ 비행·범죄청소년의 교육기회 제공 필요

- 가출해서는 거의 그냥 비행청소년이라고 보시면 돼요. 완전. 이 여자 저 여자 막 만나러 다니고. 친구들이랑 같이 방 잡아서 매일 술 마시면서 살고. 담배도 매일 피가면서 살고. 진짜 그냥 가출청소년처럼 살았는데 저는 그나마 거기에서 제 양심을 지키고자 도둑질, 폭행 그런 거 자체를 안 했는데.
- 흔히 말하는 특수강도 그걸로. 저는 이제 누명을 씌워져서 그렇게 가게 된 거고요. 스무 살짜리 어떤 형이 칼을 들이 밀어가지고 애들한테 삼천원을 뜯은 거예요. 그래서 저는 뒤늦게 가서 뭐하는 거냐고 하지 말라고 말렸는데, 이미 뜯은 거죠. 근데 애들이 보기에는 저희가 같이 있으니까 공범으로 착각을 하고 신고를 했는데 제가 거기에서 딱 잡혀서 그 스무 살 형은 기소유예로 끝났고 저는 재판을 받고서 감별소에 들어갔죠.

2013년 9월 27일 심터II

□ 비행·범죄청소년의 교육기회 제공 필요

“그냥 형들 시키는 게 일이 많으니까, 사람이 많으니까,,,보통 한 두 명 있으면 한 개씩만 들어오는데, 저희는 여덟 명이니까,, 여러 개로 들어와요. 뭐, 누구 잡아와라, 잡아달라... 잡으면 일단 돈을 주죠.”

2013년 9월 12일, 가출팸

“오토바이 사고로 학교에서 퇴학”

2013년 9월 12일, 가출팸

□ 건강검진·의료지원 등 청소년 건강증진사업 적극 실시의 필요

- 쫓겨났어요. 가출 아니에요. 초3때부터 담배 피서 폐가 안 좋아요. 어느날 아파서 친구랑 병원에 다녀왔는데 (부모님은 바빠다) 폐암이래요. 검사를 받았는데. 수술 받아야 한다고 부모님에게 얘기했어요. 너가 담배 피는거니까 너가 잘못된 거라고.. 엄마에게 수술 안받고 죽겠다고 했더니, 아 그럼 나가서 죽으라고.... 딸에게 어떻게 이러냐고 했더니 연 끊자고 하시고....딸 아니라고 하면서 나가라고 했어요.
- 제가 아프다 해서 누군가 막 동정해주는 그런 게 싫은 것도 있어요. 그래서 애들이랑 놀다가도 제가 아프잖아요. 그러면 저는 그냥 가만히 이려고 앉아있어요. 제가 아픈 걸 이렇게 티 내지는 않아요.

2013년 9월 12일 가출팜

□ 안전한 보호를 위한 주거 지원의 필요

- 거리배회, 노숙청소년을 비행, 범죄로부터 보호하기 위해 성별, 유형별 청소년쉼터의 지역 균형배치 추진
- 밖에서요. 주로 아파트 옥상에서 자요. (겨울에는) 옥상 올라가기 전 공간 문 사이에서 자요. 친구랑 둘이서 자요. (경비아저씨한테) 걸려두요. 취해서 올라가서 자는 줄 알고, 잠만 자다가라고 그래요.

2013년 10월 2일 을지로 일시 보호소

□ 안전한 보호를 위한 주거 지원의 필요

“성남 가면 술 마시고 모텔로 가요. 가기 싫다고 하면요.. 막 뭐라고 해요. 저희가 재워주는 것까지 해주는데, 너네들은 뭐 해줄 거 없냐고 막 그래요.”

2013년 10월 2일 을지로 일시 보호소

“가끔씩 이제 이렇게 그냥 밖에서 자요. 어느날은 밖에서 자다가 이제 카페에서 자거나 아니면 그냥 아주 가끔씩 쉼터 가서 씻고. 이렇게 막... 그리고 저희가 이제 하루 하루씩 일하는 애들이 있단 말이에요. 그런 애들이 돈 벌어오면 찜질방 가서 또 자고...네, 대충 대부분 이렇게 돌아가요.”

2013년 9월 12일 가출팸

□ 가족관계 개선 및 부모교육 추진 필요

“가출~ 초등학교 때 부터 했을걸요. 맞아서요.

아빠한테 만날 맞았어요. 중1때까지. 중1때 선생님이 쉼터를 알려줬어요. 처음 간 게 신림 쉼터 간 거예요. 그때부터 쉼터에서 지냈죠. 계속 그렇게 했었어요

말 안 듣는다고 맞았어요. 사정 안 봐주고 심각하게 때려서. 집에 있는 물건 가지고 때리거나 그냥 맞아요. **아빠랑 대화를 안 해요. 맞기만 해요 항상**”

2013년 9월 28일 쉼터Ⅱ

□ 가족관계 개선 및 부모교육 추진 필요

“학원도 새벽 세 네시까지 공부하고. 방학 때만 다녔었는데 방학식 하자마자 가서 한시부터 새벽까지 오로지 영어하고 수학만 하고. 영어 네 시간 수학 네 시간하면 짜증나잖아요. 짜증나서 그날 방학식 때부터 며칠 더 하고 뛰어내렸어요. 너무 싫어서 뛰어내렸는데 안 죽은거예요.

병원에 입원은 해있었는데 저희 삼촌이 학원 선생님이라 책 6권을 가지고 엄마한테 맞아 죽기 싫으면 공부하라고 너 도와줄테니까 공부하라고. 제 마음은 공부하기 싫어서 뛰어 내린건데 책을 가져와서 공부하라니까 답이 없었죠”

“(부모님도 제가 뛰어 내린거) 알고 있었는데, 공부하기 싫으면 그냥 나가 죽으라고.”

2013년 9월 21일 광주 보호관찰

□ 가족관계 개선 및 부모교육 추진 필요

“ 오빠 둘이랑 할머니 할아버지랑 살아요. 할머니가 중풍이에요. 아예 못 일어나서 화장실도 못 가서 할아버지가 치워줘요. 근데 할아버지가 발 한 쪽을 못 걷는 장애 1급이에요. 그래서 할아버지도 마르는 당뇨도 있으니까, 살이 쭉쭉 빠지는 거예요.

둘이 맨날 힘들어서, 맨날 욕을 해요. 도가 지나치게.. 저한테 욕을 막 한다니까요! 할아버지는 오빠들한테도 욕하는데, 할머니는 큰 오빠편만 들어요.

큰 오빠도 제가 짜증내면 저한테도 욕하고 때리고 그래요. 그래서 (집에서) 나왔어요. 나갔다 들어오면 큰오빠가 때려요. 작은오빠도 말리다가 같이 맞아요.”

2013년 10월 2일 을지로 일시 보호소

□ 사회진출 지원을 위한 취업프로그램 운영 필요

“음악 쪽을 하고 싶었는데, 근데 (쉼터)소장님이랑 상담을 하는데 좀 힘들거라고 하는 거예요. 타고났으면 모를까라고 하면서. 그 다음 꿈이 없어서 캠프를 갔는데 그 쪽에서 커피를 만드는 거예요. 그래서 그 때부터 반해가지고.

제가 이제 커피 회사에서 사원이 되가지고 10월 달부터 일을 해요. 그 쪽에서 위기 청소년들한테 직원처럼 해주는 데가 있대요. 그걸 추천해 줘가지고 갔는데. 제가 면접 봤는데 합격 되가지고.”

2013년 9월 26일 쉼터Ⅱ

□ 사회진출 지원을 위한 취업프로그램 운영 필요

만약에 누가 너한테 “지원을 해주겠다.” 라고 하면 실질적으로 제일 필요한 지원이 뭘까?

“저는 피아노요. 가르쳐줄 사람이면 더욱 좋죠. 근데, 피아노 학교 같은 데 있으면, 그런 데로 간다면 저는 정말, 정말 정말 잘 다닐 거예요.

뭐 친구들한테 따돌림을 당한다 해도, 다닐 거예요.

저는 정말 피아노가 좋아요.”

2013년 10월 2일 쉼터Ⅲ

□ 사회진출 지원을 위한 취업프로그램 운영 필요

“(제가 원하는 교육을 받았으면) **달라졌을 것 같아요.** 그냥 제가 원하는 걸 했으니까 그때는 취미를 붙였을 것 같아요. 배워야 하겠다는 거에 대한. 그냥 공부보다는 **진로 상담하면서** 그거에 대한 뭘 해야 되고 그런 거를 좀 배웠으면 끈기 있게 잘 했을 것 같아요”

2013년 9월 21일 광주 보호관찰

“(만약 자동차 관련한 거 집중적으로 가르쳐주면?)
제 꿈이니까 다녀야지요. 자동차 접할 기회를 주면....(학교에서) **나을 이유가 없죠.** 제 꿈을 위해서.....국영수 공부는 하기 싫어요. 재미없고 어려워요.”

2013년 9월 12일 가출팸

□ 사회진출 지원을 위한 취업프로그램 운영 필요

“제가 지금 원하는 게 다 이루어진 그런 교육이요? 음, 그러면 뭐... 정말 잘 받을 거 같아요. 왜냐하면 제가 한번 네일아트 자격증을 따려고 네일아트 학원을 간 적이 있어요. **그 때 제가 정말 열심히 했거든요.** 거기서 vip였어요 제가. 그래서 다른 애들은 자격증을 두세 번에 딴 거 **저는 한 번에 땀단** 말이에요.”

(만약) 제가 하고 싶은 거를 잘 들어서, **이렇게 이루어지게 해주시면 되게 열심히 할 거 같아요.** 그러면 제가 원하는 직업에 가까이 갈 수도 있겠고요..”

2013년 9월 신림 가출팸

학업 중단 예방 체제

가정, 학교, 교사!

- 과연 어떻게, 무엇을 해야 할 것인가?

3



「학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안」 주요 내용

교육부

차 례

I. 추진 배경 및 정책 과제	30
II. 추진 개요	33
III. 학업중단 예방 체제 구축	35
IV. 학업중단 실태 조사 및 협업·연계 강화	44
V. 학교 밖 청소년 지원 강화	49
VI. 학교-가정-사회 협력을 통한 지원 체제 구축	54
VII. 추진 일정	56

I. 추진 배경 및 정책 과제

1 추진 배경

- 학업 중단은 학업, 돌봄 서비스의 제공 어려움과 사회와의 단절 및 낙오를 유발하는 등 개인적·사회적으로 큰 손실을 초래

※ 매년 6만여 명 학업중단(교육부), 근로소득 및 세수입 감소 등 학업중단 학생 1인당 약 1억원의 사회적 비용 발생(한국교육개발원, '10년)

- 자유학기제, 예술교육 강화 등 꿈과 끼를 펼칠 수 있는 행복교육을 바탕으로 학업중단 예방을 위한 적극적인 정책 대응과 함께,
 - 교육, 보호, 자립 등 학교 밖 청소년에 대한 맞춤형 지원 필요

※ “학교가 학생들의 실태를 정확하게 파악하고 모든 학생들이 학교 안에서 꿈을 이룰 수 있도록 하는 근본적인 대안 마련 필요” - vip 말씀('13.8.12) -

2 추진 경과

- 현장 의견 수렴
 - 전문가, 관계 기관 종사자 등 공청회 개최(8.23, 10.16)
 - 시·도교육청, 교원 등 의견 수렴(9.5, 9.11), Wee 센터·청소년 지원 기관 등 현장 방문(8.14, 8.29, 9.12~9.13, 9.30)
- 학교 밖 청소년 실태조사 실시
 - 미인가 대안교육시설 782명, 청소년 지원 기관 531명 대상 설문조사 및 길거리 등 50여명 면접 조사(9.12~9.27, 교육부)
 - 학교 밖 청소년 지원기관 종사자 249명 설문조사(9월, 여가부)

3 학업중단 현황

□ 학업중단 현황

- '12학년도 학업중단 학생은 약 6.8만명이며 같은 기간 약 2.7만명이 학업 복귀(학업중단률 1.01%)

※ 학업중단율 : 미국 7.4%(‘10), 독일 6.5%(‘10), 일본 1.3%(‘11)

- 학령기 청소년 현황(‘12) / 각종 통계치 추정

학령 인구 (중도입국 포함)	구 성					
	학생	각종 교육시설, 유학, 보호관찰 등	기타(약 28만명)			
			취업자	청소년 쉼터 아동복지시설	검정고시 준비	실태 미확인*
713.3만명	677.1만명	8.3만명	5.1만명	2.5만명	3.3만명	17만명

* 실태 미확인 등 관리 사각지대에 놓인 학교 밖 청소년에 대한 추가적인 조사 필요

□ 학업중단 원인

- 학교 요인, 가정 요인, 개인적 부적응 등이 복합 원인

학교급	가사·학교 부적응 등	장기 결석*	해외 출국(유학)	질병 등 기타
초	9.9%	3.2%	84%	2.9%
중	19.5%	30.4%	45.1%	5%
고	59.7%	22.9%	12.5%	4.9%

* 3개월 이상 결석으로 인한 학업 중단

- 최근에는 자발적으로 학업중단을 선택 하는 경향

※ 대안교육 선택 사유로 53.2%가 “학교에서 해주지 않는 새로운 교육을 받기 위해”라고 응답(‘13, 교육부 조사)

□ 학교 밖 청소년 조사·분석

< 학교 밖 청소년 실태 조사 >

- 전체 학업 중단자에 대한 정확한 실태 조사는 아직 없으나, '12년 예비조사 실시 및 '13년부터 중장기 과제로 추적 조사 진행 중
- ※ 학업 중단 후 생활 유형 : 학업준비형 34.3%, 비행형 33.2%, 알바형 19.4%, 은둔형 5.2%, 혼합형 4.2%('12년 한국청소년정책연구원 예비 조사, 289명)

< 청소년지원시설 및 대안교육시설 설문 조사('13, 교육부) >

- 학교·선생님이 싫고 가야할 필요성을 못느끼거나(청소년 지원 시설 54%), 학교에서 해주지 않는 새로운 교육을 받기 위해(대안교육시설 53.2%) 학업을 중단
- 무계 획적인 학업중단 및 정보의 부재로 학교 밖 적응에 애로
- ※ 28%는 학업중단 당시 '계획이 없었다'고 응답
- ※ 50%는 학업중단 당시 학교로부터 '안내받은 정보가 없다'고 응답
- 학교 밖 청소년은 생계, 진로·진학, 취업 등 다양한 지원을 필요
- ※ 청소년 지원 시설 : 생활비(47.6%) > 검정고시 준비(45.6%) > 직업 훈련(29.9%) > 진로·진학상담(28.8%) > 직업 소개(23.5%)
- ※ 대안교육 시설 : 생활비(37%) > 진로·진학 상담(29.2%) > 직업 훈련(28.4%) > 식사 지원(25.4%) > 검정고시 준비 지원(22.1%)

< 길거리 등 학교 밖 청소년 50여 명 인터뷰('13, 교육부) >

- ※ (사례 1) “그만두고 처음에 놀 땐 좋았는데 시간이 좀 지나니 막상 무얼 해야 할지 막막했습니다. 뭘 할 수 있는지 알려주지도 않았구요.”
- ※ (사례 2) “집나오면 고생이죠. 먹고 자는 게 가장 큰 문제입니다. 저는 심터를 알게 되서 그나마 다행이죠.”

< 학교 밖 청소년 지원기관 종사자 설문조사('13, 여가부) >

- 학교 밖 청소년이 겪는 가장 큰 어려움으로 '지원체계 부족(18.4%)', '낮은 자존감(12.9%)', '불규칙한 생활태도(12.5%)' 순으로 응답
- 학교 밖 청소년에게 가장 필요한 정책으로 '상담지원'(22.4%), '진로지도'(20.0%), '조기발견'(18.4%) 순으로 응답
- 조기발견의 가장 효과적인 정책은 '자퇴원 작성시 학교에서 의뢰 의무화'(34.5%), '유관기관(경찰, 보호관찰소 등) 의뢰 강화'(31.2%) 순으로 응답

Ⅱ. 추진 개요

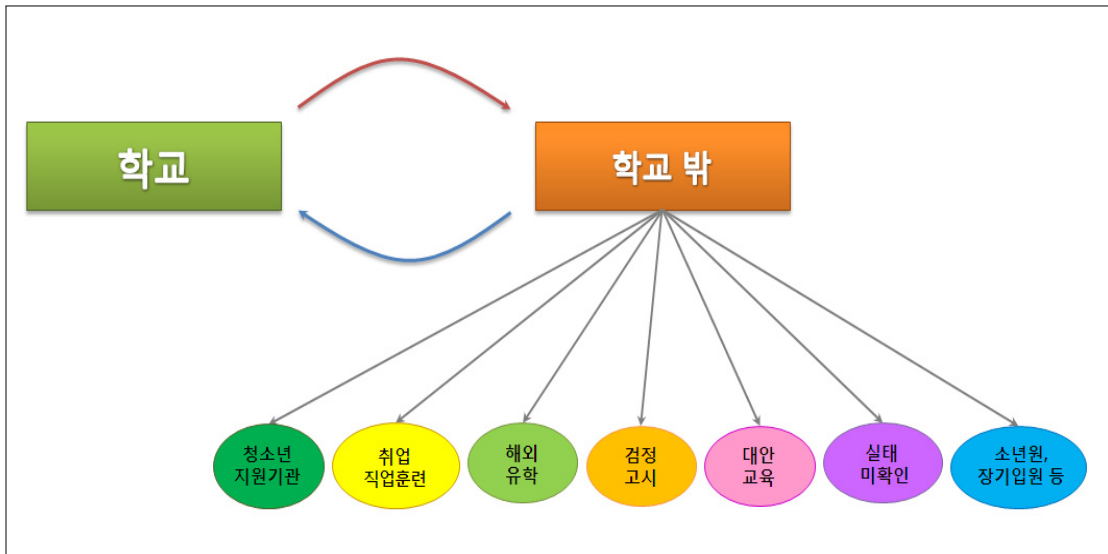
〈 기본 방향 〉

- ◆ **학업중단 예방 체계 구축**
 - 학교 부적응 등 위기 징후 조기 발견 및 원인별 맞춤형 지원
 - 학업중단 숙려제 내실화 및 다양한 대안교육 기회 부여
 - 시·도교육청, 학교 등 학업중단 예방 역량 강화
- ◆ **학업중단 실태파악 및 협업·연계 강화**
 - 정기적인 학업중단 실태조사 및 결과에 따른 정책 대응
 - 범정부·지역추진체계 구성·운영
- ◆ **학교 밖 청소년 지원 강화**
 - 학업중단 전·후 복학, 검정고시, 청소년 지원 기관 등 정보 제공
 - 학교 밖 서비스 전달체계 효율화
 - 생활·의료, 학업 복귀, 직업훈련·취업 연계 등 지원
 - 지자체의 우수프로그램 발굴·확산
- ◆ **학교-정부-사회 협력을 통한 지원 체제 구축**
 - 멘토링, 교육기부, 사회공헌 등 민간 부문의 참여 유도
 - 가족기능 보완 및 관계 개선 지원

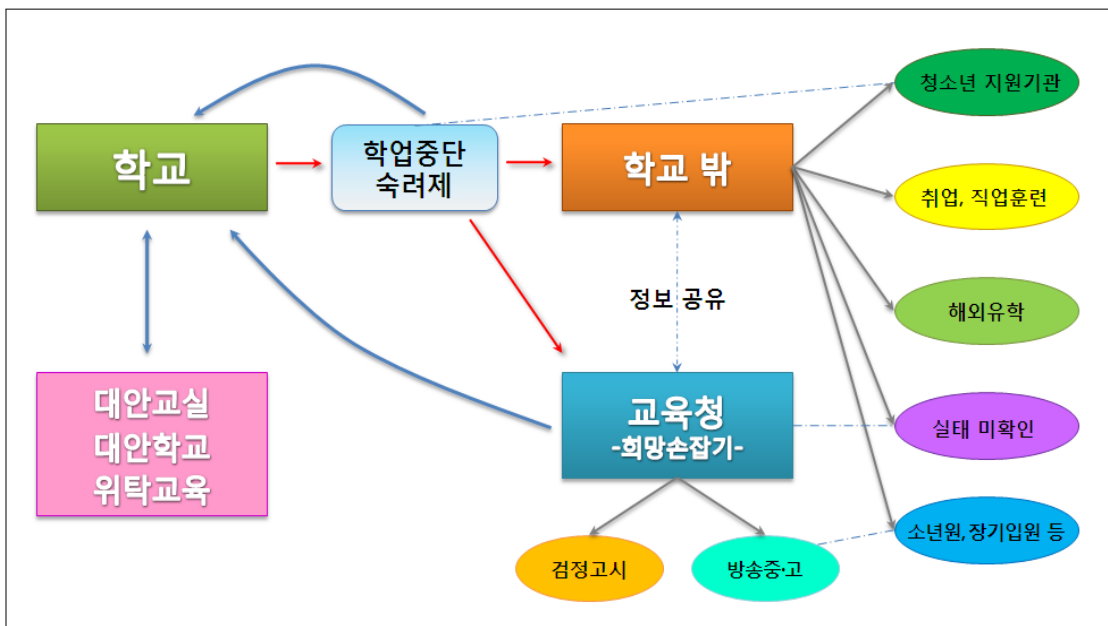


< 변화되는 모습 >

◆ 현재



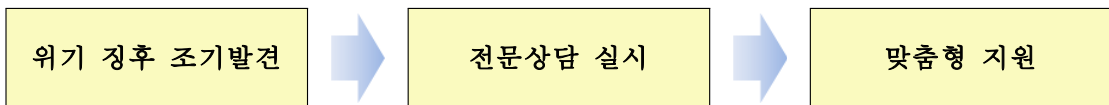
◆ 개선



Ⅲ. 학업중단 예방 체제 구축

1 학업중단 위기학생 지원 강화

1-1 위기학생에 대한 단계별 지원·관리



- 담임교사 등 학교생활 관찰, 상담을 통해 **위기 징후 조기발견**
 - ※ 이유 없는 결석, 학교규칙 위반, 기타 적응에 어려움을 보이는 경우
 - 학교 여건에 따라 교장(감), 부장교사, 전문상담교사, 진로진학상담교사 간 협업 등 지원체제 구축·운영
 - 개인, 가정, 학교 등 부적응 요인 발견을 위한 **진단도구 개발·활용**
 - ※ 개발(‘14년 상반기) → 활용을 희망하는 학교별 시범운영(‘14년 하반기)
 - 일선 학교 활용(‘15년)

사례	호주 Student Mapping Tool (SMT)
• (연혁) 개발(‘04) → 희망 학교에 시범 적용(‘06) → 모든 중등학교에 보급(‘07) • (구성) 인지적, 정서적, 행동적 영역의 전인적인 진단을 위해 ① 가족 및 지역사회 요인, ② 개인 요인, ③ 학교 요인을 분석	

- 위기징후 발견 시, 교내·외 전문상담 및 맞춤형 지원 실시
 - ※ 전문상담교사 및 상담사(4,688명, 중·고 85.3%), 진로진학상담교사(5,300명, 중·고 96.5%) 활용, 학교 밖 전문 상담기관(Wee 센터·스쿨 961명 등) 연계
 - ※ 경제적 어려움(교육복지 우선지원), 또래 간 갈등(또래 조정), 진로 탐색 필요(진로 상담), 학습 결손(기초학력 증진), 학업중단 위기(학업중단 숙려) 등
- 일정 기간(5일 이상) 이유 없이 결석 시 학교에서 학생별 부적응 원인, 지도 상황, 숙려제 경과 등을 시·도교육청에 보고
- 학업중단 예방 매뉴얼 개발·보급 및 시·도별 특색 프로그램 지원(‘14)

1-2 학업중단 숙려제 운영

☐ 학업중단 숙려제 전면 시행

- 현재 시범운영 중인 학업중단 숙려제를 **‘14년부터 전면 실시**
 - 학업을 중단할 뜻이 있거나 가능성이 있다고 인정되는 학생을 대상으로 숙려 기회 부여

※ ‘14년 숙려제 대상 약 4만 명 추정(질병, 해외 출국 등 제외)

「초·중등교육법」 시행령(‘13.10.30 공포, ‘14.1.1 시행)

제54조 ⑤ 학교의 장은 학업을 중단할 뜻이 있거나 가능성이 있다고 인정되는 학생에게는 전문상담기관의 상담이나 진로 탐색 프로그램 등을 안내하거나 제공하여 **학업 중단에 대하여 숙려(熟慮)할 기회를 주어야 한다.** 이 경우 학교의 장은 그 숙려 기간을 출석으로 인정할 수 있다.

제54조 ⑥ 제5항에 따른 학생에 대한 판단기준, 숙려 기간, 숙려 기간 동안의 출석일수 인정 범위, 전문상담기관의 범위와 프로그램의 내용, 그 밖에 학업 중단 숙려에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

☐ 시·도교육청별 운영 방안 수립

- 학생별로 2주 이상의 적정 기간을 운영
- 학교에서 **심리 및 진로상담**(전학, 대안학교, 위탁교육 등 안내)을 필수 운영하고, **외부의 다양한 프로그램 연계 운영**
 - ※ 여행, 인성 및 진로캠프, 두드림·해밀 등 청소년 기관 프로그램, 전문 심리상담, 예체능 체험, 인턴 등 직업체험, 대안교육 등
- 외부상담, 프로그램 참여 등 다양한 숙려 활동을 지원하기 위한 **예산 지원(‘14~)**
- 학업중단 이후 지속적인 상담 등 지원을 위해 본인의 동의하에 성명, 연락처, 적성 등 최소한의 정보 취득·관리
- 대상, 기간, 출석일수 인정, 프로그램에 대한 **운영 기준 및 매뉴얼 마련(‘14)**

1-3 Wee 프로젝트 기능 강화

- Wee 클래스, Wee 센터를 활용한 상담 기능 강화
 - 전문상담교사 확충 노력 지속 추진
 - ※ 922명('12.1) → 1,422명('12.9) → 1,889명('13.3)
 - 방과 후 상담이 가능하도록 Wee 센터 야간 운영을 위한 지원 확대
- 가정 위기 등으로 돌봄이 필요한 학생의 숙식, 대안 교육 등 지원을 위한 돌봄 기능 강화
 - 가정형 Wee 센터*, 청소년 쉼터, 그룹홈 등 확대 지원
 - * 4개('13년, 인천 1, 충북 1, 대전 2) → 18개(~'15년, 희망하는 모든 시·도에 연차적 확대)

사례	대전 가정형 Wee 센터
• (돌봄) 학교폭력, 가정폭력, 은둔형 외톨이, 학교 부적응 등 다양한 위기 학생 보호 • (학업중단 예방) 연간 80% 이상 학업중단 예방 효과를 나타냄(정원 : 남 15명, 여 20명)	

1-4 다문화, 탈북, 미혼모 학생 학업중단 예방

- (다문화) 멘토링 확대 및 직업교육, 이중언어교육 등 지속 추진
 - ※ 대학생 멘토링 : 5천명('13) → 6천명('14)
- (탈북학생) 탈북학생용 교과서 보급, 전담코디네이터 확대 등 추진
 - ※ 입국 1~3년용 초·중학교 국어, 사회, 수학, 과학 교재 보급('14)
 - ※ 전담코디네이터 : 15명('13) → 약 30명('14)
- (미혼모 등) 임신·출산 등을 이유로 퇴학 등 과도한 학습권 침해가 발생하지 않도록 학교규칙 개정 유도
 - 학교와 학생 미혼모 위탁교육시설('13년 21개소) 간 연계를 통해 임신·출산 기간 학업중단 예방

2 학업중단 학생 지원 강화

□ 가칭 ‘희망 손잡기’ 프로젝트 추진

학업중단 이후에도 학업복귀를 위한 시·도교육청의 사후 관리·지원 : 정보 제공, 학업복귀 연계, 긴급 복지 등

- (정보 제공) 우편, 전자메일, 문제메시지 등을 활용하여 학업중단 전·후로 학습, 취업, 직업교육, 학업복귀 등 정보 제공
 - (검정 고시) 정보 제공 및 검정고시 준비 과정 무료 운영
 - 교육청, 청소년 기관, 공공도서관, 평생교육시설 등 활용
 - (학습 지원) 방통중, 방통고 운영 활성화 등 학업복귀 지원
 - 청소년 및 소년원, 보호관찰소 등 위기청소년의 학력 취득 기회 확대
- ※ 방통중 : 2교('13) → 6교('14)/ 방통고 : 40교('13) → 42교('14)

사례	대구고등학교 방통중 신설('14년)
•(대상) 학업중단 청소년 •(구성) 중 1학년 60명(3반), 중 2학년 60명(3반) 운영('14년) 후 순차적으로 학년 확대 •(운영) 수시로 온라인 강좌 이수/주 2회 등교하여 진로체험, 인성교육 등 실시 •(지원) 대구교육청 : 예산(17억원), 한국교육개발원 : 온라인 교육 콘텐츠 제공	

- (복지 지원) 학업 복귀 시 경제적 애로를 해소할 수 있도록 의료, 복지 등 다양한 서비스를 관련 기관에 연계하여 제공(시범 운영)
- 시·도교육청별 프로그램에 대한 예산 지원('14~)

3 꿈과 끼를 키울 수 있는 공교육 내 대안교육 기회 확충

3-1 학교 안 대안교실 확대

◇ **대안교실** : 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 일반 학급과 구분하여 대안교육 프로그램을 편성·운영하는 학급

- 위기학생 위주에서 학생의 **소질과 적성**을 반영하는 프로그램으로 대안교실 확대
 - 정규 교육과정의 전부 또는 일부를 자율적으로 편성·운영
 - 교과교사, 진로교사, 상담교사, 외부 전문가 등 협업체계 구축을 통해 학생들의 다양한 수요에 대응
- 시·도교육청의 대안교실 운영 확대를 적극 지원
 - ※ '13년 지원(특교) : 전일제 24교, 부분 운영 241교에 총 10억원 지원
 - ※ '14년 계획 : 전일제 33교, 부분 운영 1,263교

사례	경남 대안교실 운영
• (운영) 모든 학교에 학교 내 대안교실 '꿈 키움 교실'을 정규교과시간(오후) 또는 방과후 시간에 운영 / 초 20,000명(10%), 중 21,000명(18%), 고 15,000명(13%) 참여	
• (프로그램) 다양한 체험교육(뮤지컬, 애완견 키우기, 학교폭력예방 연극관람 등)을 통해 학생들의 정서순화 도모	

3-2 대안학교 설립 확대

- 공립 대안학교 신설 및 전환을 적극 권장하고 예산 지원
 - ※ 확대 계획 : 14교(~'16년)
- 공립 대안학교의 시설·설비기준을 교육감이 자율적으로 정할 수 있도록 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」 개정 추진
- 설립은 시·도교육청에서 하고 운영은 대학, 대안교육기관 등 민간에 맡기는 **민관협업형 대안학교** 설립 지원
 - ※ 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」 제12조
- 교사자격 등 대안학교 설립 기준 완화 검토

< 대안교실 운영 모형(예시) >

- **(시간/장소)** 정규교과시간, 방과후, 방학, 토요일 등 학기단위로 운영 / 학교 여건에 따라 전용실, 진로활동실, Wee 클래스, 상담실, 기타 유휴공간 활용
- **(학생선발)** 학부모의 동의를 얻어 신청, 담임교사가 단위학교 대안교육운영팀에 추천
- **(인력구성)** 교과교사, 전문상담(교)사, 진로진학상담교사, 교육복지사, 교육기부자(자원봉사자), 외부 전문가 등 (※ 교과교사는 수업시수를 10시수 이하로 경감)
- **(학업성적 관리)** 대안교실에서 자체적으로 대안교과의 이수결과(성취도, 이수여부, 특기사항 등) 산출 및 학교생활기록부 기재
- **(교육과정)** 학생들의 자기주도학습 계획에 따라 수요를 반영한 개별화된 교육과정 운영
 - 보통교과는 오전시간에 일반교실에서 이수하고, 오후시간에 ○○교실 프로그램을 진행하는 방안 등 학교별 실정에 맞게 운영(보통교과 및 학교자율과정 비율은 교육감이 정함)

시 간	월	화	수	목	금	지도교사
13:30~14:15	• 자기주도학습 계획에 의거 프로젝트학습 진행 • 개인계획에 따라 교외활동 진행					전담교사
14:25~15:10	• 독서 및 소질 계발 활동 • 독서지도, 골프, 공작, 악기 다루기 등					담당교사
15:20~16:05	• 방과후 프로그램과 병행					외부강사

※ 교육과정 운영모형(예시)

【직업소양 중점 모형】 ▶ 인턴십을 통한 배움(LTI : Learning Through Internship) ▶ 바리스타 자격반, 제과제빵 자격반, 농기계·지게차 자격반 등	【명상·힐링 중점 모형】 ▶ 명상을 통한 자기이해, 자아성찰, 자아존중감 향상 ▶ 음악감상, 독서, 요가 등
【인성·체험 중점 모형】 ▶ 농사체험: 텃밭가꾸기, 화초키우기, 옥상농장, 농어촌체험 등 ▶ 문화예술체험: 영화, 연극, 음악감상, 도자기체험, 박물관 관람, 스포츠관람, 염색체험, 명승지 탐방, 캠프활동 등 ▶ 건강활동: 축구, 농구, 탁구, 배드민턴, 등산 등 ▶ 봉사활동: 노인정, 경로당, 독거노인 가정 방문, 장애시설, 봉사시설 방문 등	【교육·상담 중점 모형】 ▶ 교육활동: 독서토론, 역할연극, 독후감, 악기연주, 금연교육, 미술활동 등 ▶ 상담치료활동: 인간관계 프로그램, 자아발견 프로그램, 개인·집단상담, 심리검사, 원예치료, 독서치료, 미술치료, 음악치료, Wee 센터, 청소년상담지원센터 연계 상담활동, 또래상담, 멘토링 운영 등

3-3 위탁교육 활성화

- ◇ **위탁교육** : 소속 학교에 학적을 두고 교육감이 지정하는 학교 밖 기관을 활용하여 소질과 적성을 키우는 대안적 교육 형태 (초·중등교육법시행령 제54조제2항)
 ※ 301개 기관(대안교육시설, 청소년 기관, 종교단체 등)에서 6,947명 실시('13년)

□ 위탁 교육기관 확대

- 시·도교육청별로 대안교육시설, 청소년 기관에 국한된 위탁교육 기관을 **대학(전문대학), 예체능 단체** 등 다양한 기관으로 지정 확대
- ※ '14년 계획 : 250개 기관 9,278명
- ※ 미국의 경우 전문대학 등의 직업교육과정 참여가 학업 중단 예방에 효과가 큰 사례로 나타남

사례	미국 위탁교육 프로그램(이중 등록 : Dual Enrollment Program)
• 고등학교를 다니면서 동시에 전문대학(communitry college)의 직업·기술교육 등 프로그램을 이수함으로써 학업성취도가 낮은 학생들의 학업 동기 부여 및 대학진학률 제고 • Early College High School : 캘리포니아, 텍사스 등 28개 주 240개교에서 75,000여명 이상 참여 (빌게이츠재단 지원)	

- ※ 직업교육과정(전문대학), 두드림·해밀 프로그램(청소년상담복지지원센터), 대안교육시설, 인성교육프로그램(종교단체), 문화·체육·예술 단체 등

사례	대구교육청 직업 위탁교육
• (운영) 고3 학생 146명이 제과제빵·조리(대구과학대), 피부미용(수성대) 등 전문대학의 직업교육과정 이수(3월~12월) • (성적 처리) 전문대학에서 성적을 평가하고 그 결과를 원적교에서 적용 • (비용 부담) 교육청, '13년 예산 270백만원 • (법적 근거) 직업교육훈련촉진법(직업교육훈련 대상에 학생 포함, 위탁교육 등 규정)	

□ 위탁교육 대상 확대 및 프로그램의 다양화 지원

- 위기학생 위주에서 **소질과 적성 위주의 대안교육**을 희망하는 학생으로 교육 대상 확대
- 위탁교육 프로그램을 **인성교육형, 예술체육형, 진로교육형, 직업 훈련형, 교육복지형** 등으로 다양하게 운영
- 시·도교육청과 분야별 전문가·전문 기관·단체 간 위탁 교육 프로그램 운영 **협력체계 구축 및 행·재정적 지원**

사례	서울 꿈타래학교(위탁형 대안학교)
	• (목적) 정규학교교육 이외의 다양한 분야에 관심을 갖고 있는 학생들과 학업중단 위기 학생을 대상으로 일반학교와 다른 교육과정을 운영 • (학생 구성) 특성학교 및 일반고에서 위탁한 1, 2, 3학년(총 60명) • (교육과정) 총 204단위를 일반교과(78단위)와 프로젝트학습, 특기적성, 노작활동, 체육활동, 상담 등의 대안교과(102단위), 캠프, 해외문화탐방, 봉사활동, 국토순례, 현장체험 등의 창의적 체험활동(24단위)으로 구성

4 학업중단 예방 역량 강화

□ 시·도교육청, 학교 역량 강화

- 시·도교육청별로 학업중단 예방계획 수립 및 지원, 학업중단 예방 캠프 운영, 기관 간 네트워크 등 지원
- 교원, 학부모 등 연수를 통한 학업중단 예방 역량 강화 및 관심 제고
- **학업중단이 많이 발생하는 학교에 대해 프로그램 등 집중 지원('14~)**
 ※ '12학년도 학업중단 학생 20명 이상 학교 수 : 초 2개교, 고 213교

※ 주요 지원 사항

- 학교에서 자체 계획한 특색 프로그램에 대한 예산 지원
- 대안교실 운영 비용 우선 지원
- 전문상담(교)사 우선 배치 및 생활지도교사 등 연수 지원
- 시·도교육청의 학교 컨설팅 등 지원

□ 교육청·지자체 평가를 통한 책무성 확보

- 시·도교육청의 학업중단 예방 지원 체계, 지원 프로그램, 학업중단 숙려제 운영 실적 등을 평가
 - '14년 평가부터 평가 지표에 반영(3.5점)
- 지자체의 관심 제고를 위해 합동평가에 학교 밖 청소년 지원에 대한 노력 지표 반영
 ※ 여성가족부, 안전행정부 간 협의를 통해 추진

□ 조례 제정 등 법적 기반 구축

- 시·도교육청 및 시·도별로 학업중단 예방 및 학업중단 학생 지원에 관한 사항을 조례로 규정하는 등 법적 근거 마련
 ※ 10개 시·도, 1개 시·도교육청, 9개 시·군·구에서 학업중단 학생 지원 조례 시행 중('13)

IV. 학업중단 실태 조사 및 협업·연계 강화

1 학업중단 실태 조사 및 정책 대응

□ 학업중단 정기 실태조사 추진

- 학업중단 후 어디서 무얼 하고 있는지를 알기 위하여 **이행경로를 매년 정기적으로 조사**(‘13~, 교육부)

※ 학업중단 학생 중단 연구 추진(한국청소년정책연구원 기본과제, ‘13~ / 700여명 대상 연 1회 면접 진행 중)

- 학업중단 실태조사, 정책연구, 시·도교육청 컨설팅 등 지속적인 지원을 위한 가칭 ‘학업중단 예방 지원센터’ 지정·운영
- 관계부처 협의를 통해 청소년 취업, 인구 센서스 등 관련 통계 상세화 추진(‘14~, 교육부)

□ 실태조사 결과를 반영한 정책 대응

- 학업중단 실태 및 정책 추진 상황에 대해 상시 점검
 - 교육부, 여가부 공동으로 학업중단 실태조사 결과에 따른 지속적인 정책 보완 협의(‘14~)

□ 사이버 아웃리치 시범 운영(‘14~, 교육부)

- 학업중단 학생 **전용 홈페이지 운영**을 통한 실태 파악 및 지원
 - 청소년, 가족 등이 인적사항, 학업중단 이력, 지원 요청 사항 등을 입력하고 이에 따른 적절한 서비스 제공

2 범정부·지역추진체계 구성·운영

□ 학교-학교 밖 지원기관 간 협업체계 구축

- (중앙단위) 학업중단 청소년의 체계적 지원을 위해 여성가족부와 교육부를 주무부처로 하되, 「청소년정책 관계기관 협의회」를 중심으로 정책수립-집행-점검 추진

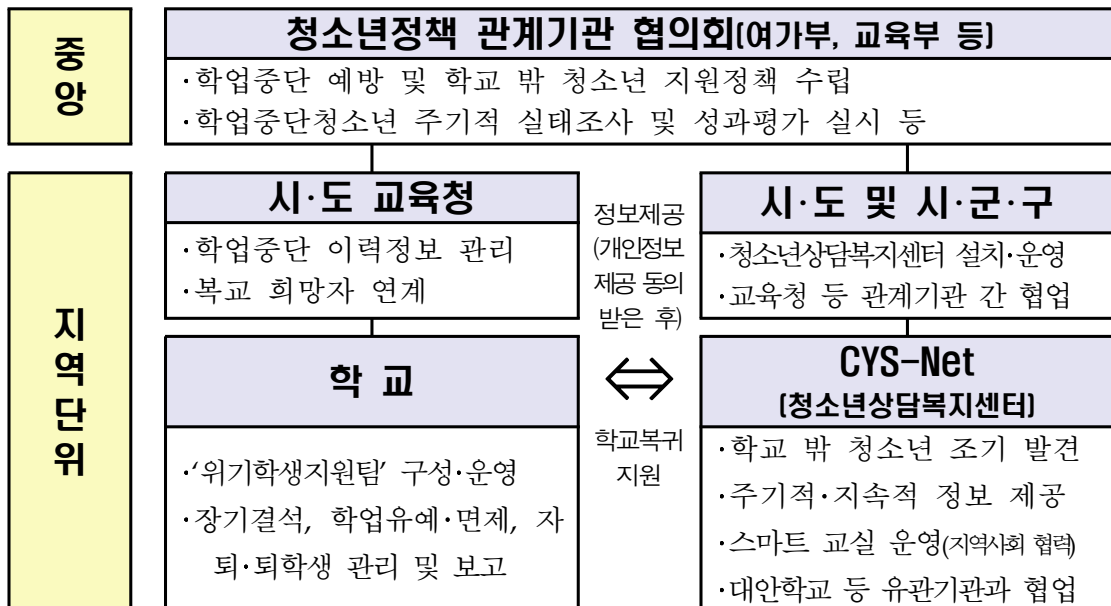
※ 청소년정책관계기관협의회 개요

- 근거 : 「청소년기본법」 제10조, 동법 시행령 제3조
- 기능 : 청소년 정책의 부처 간 협력·조정에 관한 사항
- 구성 : 여가부 장관(위원장), 교육부, 법무부 등 관계 부처 차관

- (지역단위) 학교 - 시·도교육청 - 지자체-CYS-Net(청소년상담복지센터) 간 정보 공유를 통해 청소년에 대한 서비스 연결고리 마련

* CYS-Net(청소년상담복지센터)을 학교 밖 청소년 교육지원, 진로교육, 전문상담 등 서비스를 제공하는 「학교 밖 청소년 지원기관」으로 지정 추진('14~)

<학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 협업체계 구축 방안>



□ 지역자원을 연계하고 활용하는 청소년안전망 강화

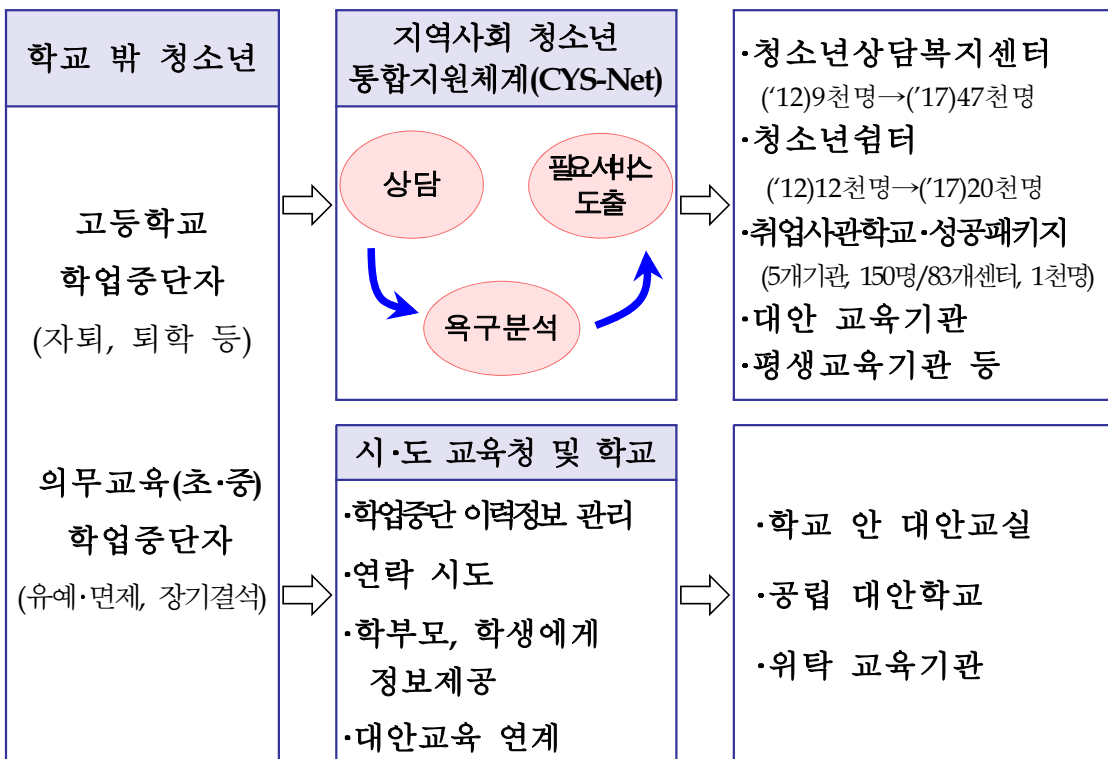
○ 청소년상담복지센터, 청소년쉼터 등 지역사회 청소년 사회안전망 확충

- * CYS-Net(청소년상담복지센터): ('13) 196개소→('14) 200개소
- * 청소년쉼터 : ('13) 103개소→('14) 109개소

○ 청소년쉼터, 대안교육기관 등 지역사회 자원을 연계하여 학교 밖 청소년 지원하는 학교 밖 청소년 지원 거점기관(코디네이터)으로서의 CYS-Net(청소년상담복지센터) 역할 강화

- 1社·1쉼터를 연계하여 청소년쉼터 내·외부 시설환경을 개선하고, 청소년쉼터에 대안교육 위탁프로그램을 확대하여 안전한 보호뿐 아니라, 교육기회도 제공받을 수 있도록 개선 추진

< 학교 밖 청소년 서비스 전달체계 >



3 학교 밖 청소년 조기 발견 및 접근 강화

□ 빅데이터 분석을 통한 적시 대응 방안 마련(여가부)

- 빅데이터 분석을 통해 학업중단, 가출 등 청소년 위기 행태를 예측하여 중장기 대응 방안 마련

- (분석) CYS-Net 정보망(개인상담, 전화·문자·사이버상담 정보 등), 청소년 컴퓨터정보시스템(가출원인, 성별, 연령, 상담정보 등), 각종 소셜데이터, 인구·소득수준 등 국가통계를 활용하여 데이터 간 상호 연관성 도출

- (활용) 위기청소년 발생 추이, 행태, 특성변화를 예측하고, 가출·학교 밖 청소년 패턴분석을 통한 Map을 개발하여 아웃리치활동에 적극 활용

* ‘위기청소년 빅데이터 분석으로 적시대응체계 구축을 위한 컨설팅 실시 (~’13.12월), 위기청소년 적시대응체계 구축을 위한 사업화 추진(’14~)

< 가출·학교 밖 청소년 패턴 분석 : Map 개발(예시) >

빅데이터 분석	결과 도출	정책 반영
◦ (내부) 1388전화상담 분석 ◦ (외부) KT와 협조하여 1388전화 발신정보수집 * 위치·시간대 등 ⇒ 데이터간 연계 분석	⇒ ◦ 가출·학교 밖 청소년 패턴 분석 - 지역별 발생 분포 - 발생 시간대 - 이동 경로 파악 - 청소년지원기관 이용여부	⇒ ◦ 가출·학업중단청소년 밀집 지역, 시간대에 아웃리치 요원배치 ◦ 이동경로, 발생시간을 고려한 아웃리치 실시 ⇒가출·학업중단 조기발견
◦ (내부) 연도별, 월별, 요일별, 시간대별 정보 분석 ◦ (외부) 인구변화, 소득수준, 이혼율, 자살율 분석 ⇒ 데이터간 연관성 분석	⇒ ◦ 위기청소년 발생 추이 파악 ◦ 위기행태, 특성 변화 예측 ◦ 지역별 추이 분석 ⇒ 분석정보 시각화	⇒ ◦ 구체적 통계/증거에 기반한 사업규모 산출, 사업비 확보 ◦ 지역별 특성을 고려한 예산 배분 ◦ 비가시적인 위기청소년 정책수요 예측 및 신규 정책 개발

□ 학교 밖 청소년 지원서비스 정책체감도 제고(여가부, 교육부)

- 국민들이 필요한 서비스를 이용할 수 있도록 다각적인 홍보 추진
- 학교 밖 지원기관 서비스 안으로 들어올 수 있도록 유도

대상	세부 홍보계획
청소년	◦ 홈페이지 운영 및 뉴스레터 제작·발송 - 학업중단 청소년에게 유용한 정보를 담은 홈페이지 운영 - 홈페이지 홍보를 위한 방문 이벤트 추진 - 학업중단청소년 및 부모 대상 뉴스레터 주기적 발송
	◦ UCC공모전 - 위기를 극복한 우수사례 UCC 공모 - 통합지원 프로그램 홍보 영상으로 활용 - 학업중단 청소년에게 희망 메시지 전달
	◦ 검정고시 고사장 일제 홍보 - 학업중단 이후, 체계적 지원 없이 어렵게 공부하는 청소년에게 1388전화, 프로그램 홍보 실시
	◦ 아웃리치 - (거리상담) 가출, 학업중단 청소년 밀집지역에 경찰청과 협력하여 아웃리치 강화 - (사이버아웃리치) '자휴(자퇴생들의 휴식공간)', 'happy blackgosi' 등 온라인 아웃리치 홍보
부모	◦ 가정통신문 발송 - 학교 밖 상담 및 교육지원기관(청소년상담복지센터, 1388청소년전화, 홈페이지, 대안학교 등)을 소개하는 홍보물 첨부
	◦ 부모상담 및 정보제공 - 학업중단 위기 학생의 학부모 상담 실시 - 자녀의 학업중단 예방 또는 학업중단시 대처 방법에 대한 정보 제공
	◦ 반사회보를 통한 홍보 - 반사회보에 학교 밖 지원기관 등 관련 정보 제공 - 복교 희망시 절차와 방법 안내



V. 학교 밖 청소년 지원 강화

1 두 번째 기회의 제공을 위한 교육 및 자립 지원

□ 학교 밖 청소년 통합지원 프로그램 확대(여가부)

- 학업복귀, 자립 등 청소년 욕구와 희망에 기반한 다양한 서비스 제공하여 검정고시, 자격증 취득 등 재도약 발판 마련

※ ('13.6월) 50개소(9,183명 지원) → ('14) 54개소(1만명 목표)

- “스마트 교실”(청소년상담복지센터) 운영을 통해 지역 내 학교 밖 청소년의 소속감, 정서적지지, 안정적인 학습 및 자립 지원
- 학업코칭 전담인력의 전문성 강화를 위해 보수교육, 워크숍 실시 (청소년상담복지개발원, 수시)

< 스마트 교실 프로그램 주요내용 >

프로그램명	주요내용
동기부여	▪ 목표관리, 학업동기부여 등 ▪ 진로설정, 직업이해, 구직기술향상 등
학습지원 (복교희망)	▪ 검정고시 준비반 운영 (고입, 고졸 검정고시) ▪ 기초학습 지도반 운영
진로지원 (사회진출희망)	▪ 직업체험 및 실습 ▪ 자격증 취득비 지원, 직업훈련기관 연계, 직업훈련비 지원

- 고위기 청소년의 학습 동기부여, 생활태도 및 대인관계 개선, 사회적응을 위한 **기숙형 대안캠프**(9박10일)를 주기적으로 운영

* 기숙형 대안캠프: ('13) 연 1회, 20명 → ('14) 연 4회, 100명

□ 사회진출 지원을 위한 취업프로그램 운영(고용부)

- 취업 취약 계층을 대상으로 개인별 취업역량 등 진단을 토대로 **단계별 통합적 취업지원서비스** 제공(최대 1년)
 - ※ 취업성공패키지 : (1단계) 상담·의욕제고·경로설정 → (2단계) 직업능력향상 → (3단계) 집중 취업알선 등의 단계별 통합적 취업지원서비스를 제공
 - ※ 각 단계별 동기부여를 위해 참여수당 및 취업성공수당(최대 100만원) 지원
- **취업사관학교**(15세 이상 24세 미만)를 **운영**하여 직무능력 향상, 진로지도, 취업알선 등 맞춤형 훈련 실시
 - 기관 훈련비 및 훈련생 자립수당 월 30만원 지원(5개 기관, 150명)

□ 비행·범죄청소년의 교육기회 제공(법무부)

- 학교징계자, 기소유예자, 보호처분 청소년의 재범방지를 위해 청소년 비행예방센터의 **비행유형별 전문교육** 실시
 - ※ 비행유형별 전문교육 : 16,637명
 - ※ 교육수료 6개월 후 사회적응률 : 교육수료자의 95%가 학업 및 취업생활에 안정적으로 적응('12. 하반기)
- 소년원 입소 청소년에게 학업연계, 직업훈련, 취업알선 등 다양한 교육과정을 제공하여 사회복귀 역량 배양
 - ※ 졸업장 취득 89명, 검정고시합격 619명, 상급학교 진학 112명, 자격취득 1,769명, 취업알선 196명('13.1.~9)

□ 청소년 한부모 교육 및 자립지원(여가부)

- 예기치 않은 출산으로 학업중단과 빈곤을 경험하는 청소년 한부모가 자립할 수 있도록 생계, 교육, 양육 등 맞춤형 지원
 - ※ 양육비(월15만원), 자립촉진수당(월10만원), 검정고시 지원(연154만원 또는 실비) 등
- 미혼모 주거지원을 위한 **공동생활가정형 임대주택 확보**(민관협력) 및 정서적 지지를 위한 자조모임 활성화

2 취약청소년 생활·의료·주거 지원 확대

□ 여타 제도나 정책에 의해 지원받지 못하는 어려움 해소(여가부)

- 보호자의 실질적 보호를 받지 못하는 청소년이 겪을 수 있는 여러 유형의 어려움을 지원하는 특별지원사업 확대 추진

* 청소년특별지원 사업 : 8개 시·도('14년) 운영

【 특별지원 주요내용 】

- ◆ 의복, 식비, 연료비 등 생활에 필요한 기초생계비 지원
- ◆ 검정고시 등 학업수행을 위한 교육비, 자격증 취득비 지원
- ◆ 진찰, 검사, 수술 등 요양 및 의료비 지원 등
- ◆ 상담에 필요한 비용 및 폭력·학대 피해 청소년 법률지원 등

□ 건강검진·의료지원 등 청소년 건강증진사업 적극 실시 (여가부, 복지부)

- 흡연·음주·약물복용의 비율이 높고, 위생관리가 취약한 거리배회 청소년을 위한 의료지원 전문 아웃리치 등 추진

* 의료지원 전문 아웃리치 : 가출청소년 아웃리치 활동 시 의과대학, 종합병원, 의료봉사단체와 연계하여 의료서비스 제공

** 의료특화형 청소년쉼터 운영: '14년 3개소

- 지역 보건소와 청소년쉼터·청소년상담복지센터 등을 연계하여 학교에 다니지 않는 청소년에게 건강검진 서비스 제공

- 건강진단 결과 질환의심 판정을 받은 수검자는 정신보건센터, 알코올상담센터 등 상담기관 또는 보건소의 건강증진 사업과 연계하여 사후관리 실시

* 초·중·고 재학생 건강검진 : 「학교보건법」에 따라 실시

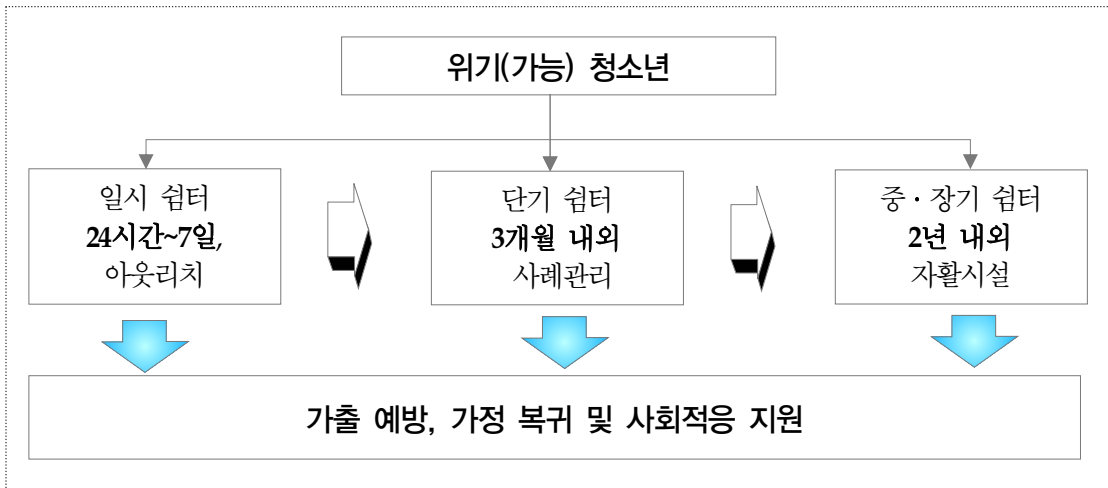
- 학교 밖 청소년 건강실태 및 건강증진 방안 연구 추진('14~)

□ 안전한 보호를 위한 주거 지원(여가부)

- 거리배회·노숙청소년을 비행·범죄로부터 보호하기 위해 성별, 유형별 청소년쉼터의 지역 균형배치 추진

* 청소년쉼터 : ('13) 103개소 → ('14) 109개소

< 청소년쉼터 운영 체계도 >



- 가정폭력으로 가출한 청소년의 경우 청소년쉼터의 장이 아동보호 전문기관 또는 수사기관에 적극 신고하도록 직무교육 실시
- 아동학대 부모에 대한 친권제한 조치 강화를 위해 피해자보호명령 청구권자에 법정대리인 외에 피해아동 보호시설의 장 추가 추진
- * 가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 개정 추진
- 중장기쉼터(최장 2~3년 입소) 퇴소 후 가정복귀가 어려운 청소년 주거 안정을 위한 자립지원관 설치를 추진하여 가출팸으로 회귀하는 문제 해소

※ 청소년자립지원관 : 일정기간 청소년쉼터의 지원을 받았는데도 가정·학교·사회로 복귀하여 생활할 수 없는 청소년에게 자립하여 생활할 수 있는 능력과 여건을 갖추도록 지원하는 시설(청소년복지지원법 제31조 2호)

3 우수 프로그램 발굴·확산

- 각 지자체의 학교 밖 청소년 지원 우수프로그램을 적극 발굴·확산하여 전방위적 지원을 위한 선순환 구조 마련(여가부)

【 지방자치단체 우수사례(예시) 】

사례 1 복교지원 프로젝트 확대 실시(부산광역시)

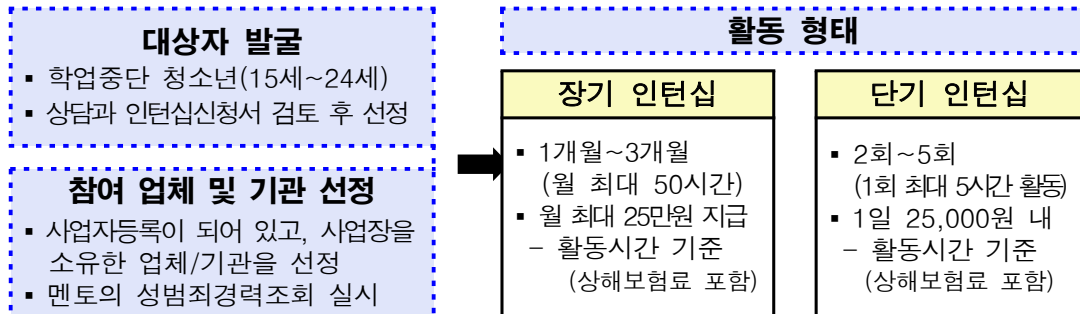
- 지자체-교육청-상담복지센터가 연계·협력하여 복교 지원

사례 복교 지원 프로그램 ‘학교로 가는 길’

- 운영 : 부산광역시, 부산시교육청, 부산 청소년상담복지센터 협력·운영
(부산광역시) 예산지원 / (부산시교육청) 복교 적격여부 심사
(청소년상담복지센터) 심성수련 등 교육프로그램 운영
- 실적 : 총 4,542명의 학업중단 청소년 복교 지원('96~'10년)

사례 2 좋은 일자리 연계를 위한 장·단기 인턴십 운영(경기도)

- 직업 현장에 대한 이해도를 높일 수 있도록 장·단기 인턴십을 운영
< 장·단기 인턴십 운영 체계도 >



사례 3 직업체험을 위한 자활사업장 운영(경기도)

- 청소년쉼터가 직접 자활사업장(제품생산~정식판매)을 운영, 입소청소년의 일자리를 통한 건강한 자립 유도

사례 꾸미준(고양 열린청소년쉼터)

- 생산 : 비즈 공예품(반지, 팔찌, 목걸이 등 장신구), 천연비누 등
- 판매 : 온·오프라인 매장 활용
- 고양 농협하나로마트 입점('08년~), 쇼핑몰(www.ggumijune.co.kr) 운영('08년~)
- 수익금 활용 : 퇴소청소년의 급여와 자립기금으로 사용

Ⅵ. 학교-가정-사회 협력을 통한 지원 체제 구축

1 사회적 참여 유도 및 나눔네트워크 활성화

□ 멘토링, 교육 기부 등을 통한 사회적 참여 유도

- 학업중단 예방 컨설팅, 캠페인 전개, 상담 지원 등 활동에 민간 부문의 적극 참여 유도
 - 교육청, 지자체, 민간단체 등과 연계하여 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원을 위한 MOU 체결, 교육 기부·나눔 활동, 캠페인 등 협력체제 구축
 - 뜻 있는 민간단체 또는 단체의 연합체에 대한 법인 등록 등 활동 지원
- 학업중단 문제에 대한 범국민적 관심과 지원 제고
 - 공공, 민간, 기업 등 학업중단 예방 활동 및 쉼터·숙식·직업 훈련 기회 제공 등 사회 내 각계 각층의 관심·지원 유도
 - 학생과 성인 간 1:1 멘토링, 사회적 후견인 제도 등 추진
 - ※ 전문직업인·대학생 등이 참여하는 가칭 ‘꿈키움 멘토단’ 시·도교육청별 운영
 - ※ 7개 시·도, 1개 시·도교육청, 8개 시·군·구에서 조례로 사회적 후견인 제도 규정(‘13.10)

□ 민간협력을 위한 나눔네트워크 활성화(여가부)

- 현금기부, 현물지원과 더불어 민간 기업의 기반을 활용한 교육 자료 개발, 재능나눔 등 나눔네트워크 적극 활용

사례	기업·기관 사회공헌
• (주거지원)	NH공사(전세주택지원, 기존주택전세임대, 다가구매입임대)
• (학습지원)	고시월(인터넷강의 지원), 대 학사회봉사협의회(학습멘토링)
• (직업지원)	롯데백화점(실물경제체험), 박승철 헤어, MBC아카데미뷰티스쿨
• (장학금지원)	에듀플렉스, 성창기업, 도이치뱅크, Bank of America 등

2 부모와 자녀가 대화하고 소통하는 행복한 가족

□ 가족관계개선 및 부모교육 추진(여가부)

- 가출청소년과 부모의 집단상담, 주말농장·문화체험·직업체험 등 가족 어울림 활동을 통해 가족관계 개선 및 가출 재발 방지
※ 가족어울림활동 300명, 집단상담 210명, 가족캠프 120가족('14)
- 정부·공공기관, 보육·교육기관에서 예비부모, 신혼기·중년기·노년기 등 생애주기별 부모교육 실시(전국 151개 건강가정지원센터)
 - 군장병을 대상으로 “찾아가는 아버지 교육”을 실시
※ 부모교육 : 7,362명 122회('13) → 25,000명, 500회('14)
- 비행청소년의 보호력 증진을 위해 부모교육 등 가족솔루션 캠프 개최
※ 학부모교육 : 6,063명 / 가족솔루션 캠프 : 134가족 314명('13.1.~9)

□ 가족 친화적인 직장 문화 조성

- 일과 가정을 조화롭게 병행할 수 있도록 가족친화 우수기업 인센티브를 확대하고, 매주 수요일은 정시 퇴근하여 온 가족인 대화할 수 있도록 '가족 사랑의 날' 캠페인 추진

□ 교육적 방임 예방을 위한 제도 개선 추진(복지부)

- 아동학대로 신고·접수된 사례 중 보호자에 의한 교육적 방임이 이루어진 경우 처벌 강화(5년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금)
- 학대 피해 아동의 교육기회가 중단되지 않도록 주소지 이외의 지역에서 취학할 수 있는 방안 마련

◆ 「아동복지법」 일부개정안(제29조 제5항 신설)

- ⑤ 국가와 지방자치단체는 「초·중등교육법」 제2조 각 호의 학교에 재학 중인 피해아동 및 피해아동의 가족이 주소지 외의 지역에서 취학(입학·재입학·전학 및 편입학)을 포함한다. 이하 같다)할 필요가 있을 때에는 그 취학이 원활하게 이루어 질 수 있도록 지원하여야 한다.

VII. 추진 일정

☐ 예산 확보

- 특별교부금 등 예산 확보 추진 : '13.11~

☐ 입법 추진

- 「초·중등교육법」 및 동법 시행령, 「대안학교의 설립 및 운영에 관한 규정」 등 개정
- 학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 마련 : '14~

☐ 학업중단 예방 체제 구축

- 학업중단 숙려제 운영 기준 등 마련 : '13.11~'13.12
- 학교, 시·도교육청 등 학업중단 예방 기능 강화 : '14.1~

☐ 학교 밖 청소년 지원 강화

- 학업복귀, 자립지원 및 안전망 구축 등 추진 : '13.11~

☐ 협력체제 구축

- 학업중단 현황 파악, 관계부처 협력 등 추진 : '13.11~

4

.....

학업중단 문제의 심각성과 대응 방향

강지원 변호사, 전 청소년보호위원회 위원장

1. 반드시 이유가 있다.

학업중단문제의 심각성에 대해서는 따로 언급하지 않아도 모두 공감할 것이기 때문에 생략하겠습니다. 한 아이의 일생에 있어서 학업중단은 일생의 절반을 내팽개친 것과 같습니다. 학업을 중단했다고 일생을 망치는 것은 아니지만 그렇지 않은 경우와 비교하면 엄청난 손실과 낭비가 아닐 수 없습니다.

학업중단에는 반드시 이유가 있습니다. 그 대응도 거기에 따라야 합니다. 여기에서는 2가지 방향을 제시하고자 합니다. 그 하나는 상처를 발견해야 한다는 것이고, 다른 하나는 적성을 발견해야 한다는 것입니다.

2. 가슴속 상처를 발견해야 한다.

사람들은 살아가면서 수없이 많은 상처를 받습니다. 여기에서 말하는 상처는, 정신적 상처입니다. ‘트라우마(trauma)’ 입니다.

우리 개개인의 삶을 ‘상처’라는 프레임에서 보면, ‘상처의 역사’라고도 할 수 있습니다. 심지어 태어나기 전에 어머니 배 속에서 부모의 상처를 전해 받기도 합니다. 우리는 태어나기 전부터 죽을 때까지 끊임없이 상처를 받는 셈입니다.

그런데 이 정신적 상처는 신체적 상처와 결정적으로 다른 점이 있습니다. 신체적 상처는 객관적으로 확인이 가능합니다. 누가 보더라도 상처이고 본인이 부인하더라도 상처입니다.

그러나 정신적 상처는 그렇지 않습니다. ‘본인이 상처라고 받아들일 때’ 비로소 상처입니다. 남들이 아무리 상처가 클 것이라 호들갑을 떨어도 본인이 아니면 아닙니다. 이처럼 상처는 철저하게 주관적입니다.

사람들은 대체로 ‘가지지 못한 것’으로 인해 상처를 받습니다. 건강하지 못하거나, 사랑받지 못하는 등 개인적인 사정으로 상처를 받습니다. 또 돈·권력·지위·명성·인기 같은 사회적 성과물의 많고 적음에서 상처를 받습니다.

반대로 ‘가진 것’으로 인해서 상처를 받는 경우도 있습니다. 예컨대 권력을 가진 사람이 자신의 지위가 도전받았다고 생각할 때 상처 받습니다. 가진 것이 적은 쪽으로부터 도발이나 저항을 받는다고 생각해 상처를 받는 것입니다. 이것은 수직적 욕구, 권력적 욕구 또는 지배적 욕구의 소산입니다.

사람에 대한 수직적, 권력적, 지배적 욕구는 무서운 결과를 가져오는 경우가 많습니다. 수평적, 공감적, 설득적 욕구와 조화를 이루어야 합니다. 그래야 상처를 덜 받게 됩니다.

사실 모든 상처들은 그것을 상처로 받아들임으로써 상처가 되는 것입니다. 가장 좋은 방법은 상처를 상처로 받아들이지 않는 것입니다. 그런데 그것은 보통 어려운 일이 아닙니다. 그래서 다음 단계로 기왕에 상처로 받아들여진 경우에 어떻게 극복할 것인가를 생각하게 됩니다.

상치엔 두 가지 기능이 있습니다. 한 가지는 순기능으로서, 상처를 긍정적으로 극복하면 발전의 욕구를 자극하는 계기가 된다는 것입니다. 예컨대 가난으로부터 상처를 받은 경우, 그 가난을 계기로 더 큰 성취의 욕구를 일깨우는 것과 같습니다. 왕따로 인해 상처를 받은 아이가 상처를 극복하고 더 큰 일을 해내는 경우도 있습니다. 또한 실연으로 상처를 받은 이가 그것이 계기가 되어 더 많은 사람들을 이해하게 되고 더 좋은 이성을 만나 행복해지는 경우도 있습니다.

반면에 상처를 긍정적으로 극복하지 못하면 엄청난 역기능을 초래합니다.

첫째로, 상처가 발전의 욕구를 자극하였지만, 그 욕구가 지나치게 커져서 나타나는 욕망입니다. 예컨대 가난으로부터 받은 상처 때문에 성취하고자 하는 욕구를 키웠는데, 그 욕구가 지나쳐서 ‘돈, 돈’하는 인물이 되는 경우와 같습니다. 수단과 방법을 가리지 않고 무작정 돈만 벌겠다고 생각하는 돈벌레 같은 인간이 되는 것입니다. 또 감투, 권력, 사회적 지위라면 혈안이 되는 사람, 명성·인기에 목매다는 사람 등이 그렇습니다. 부정과 부패, 편법과 반칙을 불사합니다. 그들은 약간의 성취를 얻었다고 생각하면 목에 힘주고 으스댁니다. 심지어 온갖 건방을 떨고 사람을 무시하는 성벽까지 보이기도 합니다. 자만과 오만의 모습을 보입니다. 사치벽이나 과시욕이 커지는 경우도 있습니다. 욕망적 인간, 탐욕적 인간, 이기적 인간을 만들어냅니다. 전쟁 같은 삶, 그것은 바로 상처로부터 비롯됩니다. 욕구를 적절하게 조절하고 욕망 내려놓기, 욕심 내려놓기를 시도해야 합니다.

둘째로, 온갖 소극적, 비관적, 부정적 사고를 낳습니다. 매사에 지나치게 소극적이며 비관적으로 접근하면 자칫 우울증이나 불안증에 빠질 우려가 높아집니다. 사람들은 곤잘 현실로부터의 탈출을 시도하지만 그것이 결코 쉽지가 않습니다. 이런 증상이 심해지면 자기 자신을 학대하게 됩니다. 자살이라는 극단적인 선택을 하기도 합니다. 따라서 사고를 적극적, 낙관적, 긍정적으로 바꿔야 합니다. 이런 사고를 가진 사람들은 마음이 넓고 넉넉합니다. 그래서 자학의 유혹에 빠질 가능성도 적어집니다.

셋째로, 상처는 불필요한 분노와 공격성으로 표출되는 경우가 많습니다. 그 공격성이 타인을 향할 때 폭력, 상해, 살인으로 나타나고, 자신을 향할 때 자해(自害), 자상(自傷), 자살(自殺)로 이어집니다. 세상에 이처럼 큰 불행이 어디에 있겠습니까? 처음에 상처로 느꼈던 작은 불행이 점점 더 커져서 타인을 살해하거나 자신을 살해하는 더 큰 불행을 초래합니다. 작은 불행이 큰 불행으로 커지는 것이지요. 쉽게 말해 ‘욱하는’ 성질입니다. 과격하고 격정적인 성정, 저항적이고 반항적 성향을

보이는 경우도 있습니다. 이런 사람들에게는 분노 조절하기, 공격성 완화하기가 시급하게 필요합니다.

넷째로, 상처는 부정직하고, 불성실하며, 무책임하고 약속을 지키지 않는 인격 파괴적 행동을 낳게 합니다. 거짓말을 하고, 속이고, 했던 말을 뒤집고, 자기 책임을 다하지 않습니다. 임기응변으로 둘러대고, 말을 바꾸고, 뒤통수를 치며, 뒤집어씌우기까지 합니다.

상처가 크면 클수록 그 정도가 심합니다. 순간적으로 살아남기 위해 그렇게 된다고 하지만 방향이 비뚤어졌습니다. 불신은 높아지고 신뢰는 무너집니다. 그리고 그 결과는 다시 자신을 향해 공격해옵니다. 정직성, 신뢰성, 성실성, 책임성을 훈련해야 합니다. 상처가 인격을 파괴하고 세상을 파괴하는 일을 막아야 합니다.

다섯째로, 상처는 편파적 사고를 낳습니다. 어느 한쪽만을 편파적으로 선호하게 만드는 것입니다. 갈등과 대립이 불을 보듯 뽀뽀합니다. 욕설과 비방에 혈안이 됩니다. 과격한 성정을 나타냅니다. 예컨대 보수와 진보, 좌파와 우파 중 어느 하나만이 최고라고 생각합니다. 또 여성과 남성, 특정 지역이나 특정 세대에 대해 편파적 견해를 갖습니다. 수직적인 것과 수평적인 것 중에서 어느 한 가지만이 옳다고 주장합니다. 이런 편파성은 상대에 대한 배척, 억압, 승부욕 등의 욕망을 나타내게 합니다. 동지들을 불러 모아 자기 동조화와 편 가르기에 나서게 합니다. 이렇게 개인의 편파성은 집단적 편파성으로 확대됩니다. 우리나라 정치판을 보면 금방 알 수 있습니다. 여·야와 각 정파는 완전히 전쟁판입니다. ‘정치적 적개심’이 가득 차 극과 극의 대치가 그칠 줄 모릅니다. 거기에 ‘나팔수 지식인’, ‘앞잡이 지식인’들까지 가세해 실로 목불인견입니다.

조화와 상생의 사고가 필요합니다. 수직성과 수평성, 획일성과 다양성, 남성성과 여성성, 문관성과 무관성을 비롯해 수많은 분야에서 균형과 조화를 이루어야 합니다. 편파성의 유혹을 이겨내야 합니다. 정의(正義)는 바로 여기에 있습니다. 시시비비(是是非非)를 가리는 기준도 여기에 있습니다.

여섯째로, 상처는 폐쇄적, 단절적, 불통적 사고를 낳게 합니다. 세상과의 소통을 거부하거나 상대와의 대화를 단절하게 하는 경우가 많습니다. 불통과 단절입니다. 욕망이 크면 클수록, 갈등과 대립이 크면 클수록, 상처가 크면 클수록 마음의 문은 닫히고 상대와의 벽은 높아집니다.

소통을 위해서는 ‘말하기’보다 귀를 열고 ‘경청하기’부터 시작해야 합니다. 그러나 경청을 위한 마음 열기가 쉽지 않습니다. 소통을 위해서는 상처 치유하기가 우선되어야 합니다. 이런 트라우마를 극복하는 방법은, 딱 한 가지입니다. 자신이 따뜻한 ‘약손’이 되어 스스로를 따뜻하게 치유해주는 것입니다. 마치 손등에 상처가 났을 때 빨간약을 바르고 반창고를 붙이는 것처럼 자신의 마음을 치료해주면 됩니다. 내 자신의 상처를 따뜻하게 위로해주고 어루만져주어야 합니다. 아이가 다쳤을 때 어머니가 아이의 상처를 치료해주고 마음을 안정시켜주듯이, 내 자신의 상처에 대해 “괜찮아!

괜찮아!” 하며 위로해주는 것입니다.

문제는 이런 따뜻한 마음이 쉽게 나오질 않는다는 것입니다. 상처로 인한 아픔과 슬픔, 고통과 고난으로 스스로를 위로할 힘이 생기지 않습니다. 그렇다면 그 힘은 어디서 나올까요? 주어진 현실에서 ‘긍정적 의미’를 발견하는 데서 나옵니다.

상처는 자신에게 원인이 있는 경우도 있고, 자신과는 아무 상관없이 찾아오는 경우도 있습니다. 예컨대 사고로 인한 트라우마의 경우 본인의 실수나 잘못으로 발생할 수도, 타인의 잘못으로 발생할 수도 있습니다. 우리는 자신의 실수나 잘못에서 원인이 발견되는 경우에도 그것을 안타까워만 해서는 안 됩니다. 사실을 인정하고 반성하면서 이 실수나 잘못이 나에게 어떤 깨우침을 주는지, 어떤 새로운 기회를 만들어 주는지를 찾아내야 합니다. 더욱이 자신과 아무런 관련 없는 트라우마의 경우에는 인간이 알지 못할 그 어떤 의미가 있는 것인지 모릅니다. 언제 어떻게 전화위복이 될지도 모릅니다. 분명 자신에게 새로운 의미를 부여하기 위해 주어진 계기임은 틀림없습니다.

긍정적으로 받아들여야 합니다. 억울함, 패щем함, 속상함에서는 따뜻함이 나오지 않습니다. 발전적으로 포기하고 체념하는 것도 지혜입니다. 욕망과 욕심을 내려놓으면 상처받는 일도 없어집니다. 용기를 갖고 상처를 극복한 사람만이 평정심을 되찾을 수 있습니다. 입가에 잃어버린 미소가 돌고 마음이 넉넉해집니다.

소크라테스의 죽음에 대해 여러 가지 주장이 있으나, 고통을 긍정적으로 받아들인 사례로도 볼 수 있습니다. 소크라테스는 억울한 누명을 쓰고 감옥에 갇힙니다. 철학을 포기하면 살려주겠다는 회유를 거부합니다. 제자들의 탈출하자는 제안도 거절합니다. 그는 제자들에게 ‘자신은 죄를 짓지 않았음’을 분명히 밝힙니다. 그러면서 “악법도 법이다”라는 말을 했다고 합니다. 그러나 악법은 이미 법이 아닙니다. 소크라테스는 독배의 고통을 긍정적으로 받아들이며, 이를 제자들에게 설득하기 위해 마음에도 없는 “악법도 법이니, 지금의 현실을 받아들이자”고 한 것으로 저는 해석합니다. 그는 고통을 ‘자신의 소신을 지키는 과정’으로 받아들인 것입니다.

성폭행을 당한 후 대인기피증에 시달리던 여학생이 있었습니다. 저는 그 여학생을 만나자마자 “네가 잘못된 게 뭐냐?”고 질문했습니다. 그 질문을 받은 여학생은 움찔했습니다. 저는 이어서 말했습니다.

“목욕탕 가서 목욕 한 번 하고 와라. 그러면 아무 흔적도 없는 거다.”

그 여학생은 그날 이후 당당해졌습니다. 소송을 할 때도 부끄러워하지 않았습니다. “나는 잘못이 없다. 잘못된 놈은 그놈이다.”라고 생각을 바꾼 것입니다.

또 왕따를 당해 전학을 보내달라고 부모를 조르는 아이가 있었습니다. 저는 그 아이에게도 같은 질문을 했습니다.

“그런데 네가 뭐 잘못된 게 있니? 왕따시킨 놈이 나쁘냐, 네가 나쁘냐? 넌 잘못된 게 없잖니?”

그 아이의 얼굴이 펴졌습니다. 저는 이어서 말했습니다.

“친구들 만나면 ‘너희는 나쁜 놈들이야!’라고 크게 소리를 질러라. 그래도 안 되면 내가 전학 보내줄게.”

그 후 아이는 달라졌습니다. 용감한 아이의 행동에 반 친구들이 팬이 되었습니다. 그 아이는 나아가 다른 아이들을 왕따시키면 그것을 막아주는 정의의 사도가 되었습니다. 전학 갈 필요가 없어졌습니다.

상처를 정면으로 받아들이십시오. 감추거나 왜곡하려 하지 마십시오. 일시적으로 크게 울고 소리치고 글을 쓰고 말하는 것도 도움이 됩니다. 그러나 마무리는 긍정적이어야 합니다. 자신의 상처를 지나치게 크게 생각할 필요도 없습니다. 자신의 상처가 세상에서 가장 크고 도저히 어쩔 수 없는 것이라 생각될 때 상처는 점점 더 커집니다.

계곡이 깊을수록 산이 높습니다. 상처가 크면 클수록 상처를 극복하는 성취감과 행복감은 오히려 더 커집니다. 자신의 상처를 사랑하는 것이 내가 나를 사랑하는 지름길입니다.

상처로 우울하거나 분노가 솟구치면, 밖으로 나가보십시오. 그곳에서 밝고 따스한 햇살을 받아보십시오. 햇볕 아래에서 산보를 하면 마음이 따뜻해집니다. 마치 이부자리를 햇볕에 말리듯, 축축해진 내 마음도 상쾌하게 말려집니다. 그리고 숲 속을 거닐어보십시오. 숲 속의 피톤치드에서 자연의 생동감과 행복감을 느껴보십시오.

3. 적성을 발견해야 한다.

부모가 해야 할 일과 학생, 청년이 해야 할 일이 따로 있지 않습니다. 세상에 태어났다면 우리 모두가 꼭 해야 할 일이 있습니다. 바로 ‘적성’을 찾는 일입니다. ‘적성’이란 단어 속에 제가 하고 싶은 모든 말이 다 함축되어 있습니다.

적성과 비슷한 표현으로는 타고난 재주, 소질, 재능, 특기, 달란트 등 많은데, 본질적으로 크게 다르지 않습니다. 저는 지금껏 가급적 ‘적성’이라는 단어를 사용해왔습니다. 소질이나 재능이란 말이 익숙하기는 하지만 너무 진부하게 느껴질 수 있어서 학생들이나 부모들에게 가장 커뮤니케이션하기 좋은 적성이란 말을 쓴 것입니다. 다른 표현을 사용한다고 해서 틀린 말은 아닙니다.

사람이 세상에 태어났다면 반드시 자신의 적성을 찾아야 합니다. 그 적성을 찾은 사람은 행복하고, 찾지 못한 사람은 행복하지 못합니다. 만일 이 적성을 제대로 찾기만 하면 지금 학생, 청년뿐 아니라

학부모가 고민하고 있는 수많은 문제들, 심지어 우리 사회가 안고 있는 경제·사회적 문제들까지 엄청나게 많은 부분이 해결됩니다.

‘적성’이란 것은 생각할수록 신비롭습니다. 지구상에 똑같은 얼굴을 한 사람이 하나도 없듯이, 똑같은 적성을 가진 사람은 하나도 없습니다. 유전자 감식으로 그 사람임을 판별할 수 있듯, 적성 감식으로 특정한 사람을 구분 지을 수 있습니다. 단지 유전자 감식은 과학적으로 가능하지만 적성 감식은 아직 불가능하다는 점이 다를 뿐입니다.

혹시 앞으로 뇌과학이 발달하면 적성 감식의 시대를 열지도 모릅니다. 나의 적성에 생명력이 있고 빛이 있습니다. 사람은 자신의 적성을 찾아 마음껏 발휘하는 것이 이 세상에 태어난 소명입니다.

적재적소(適材適所)라는 말이 가장 적합한 말입니다. 잘 맞는 인재를 잘 맞는 곳에 배치한다는 뜻입니다. 적재적처(適才適處)라는 말도 같은 뜻입니다. 앞의 ‘재’는 한자 재(材)로 쓴 데 반해, 뒤에서는 재(才)로 씁니다.

영어로는 이렇게 번역될 것입니다. Place a person with the right talent in the right position, 또는 Put the right man in the right place.

기독교나 불교에서도 타고난 적성의 차이를 설명하고 그 적성을 방치하지 말고 발휘하라고 가르칩니다. 성경의 마태복음 25장입니다.

주인이 3사람의 종에게 각각 재능대로 5달란트, 3달란트, 1달란트를 주고 떠납니다. 오랜 후에 집에 돌아와 확인해보니 5달란트와 3달란트를 받은 종은 장사를 하여 2배로 불려놓았습니다. 그런데 1달란트를 받은 종은 방에 그대로 놓아두었습니다. 주인은 그 1달란트를 빼앗아 10달란트를 가진 종에게 줍니다. 그리고 “무릇 있는 자는 받아 풍족하게 되고, 없는 자는 그 있는 것까지 빼앗기리라”고 말합니다. 달란트란 원래 무게와 화폐의 단위로 사용되었는데, 이후 재능이나 능력을 뜻하는 말로도 사용되었다고 합니다.

불교에서는 업과 관련하여 설명합니다. 사람은 누구나 전생에 뿌린 씨앗이 현생에 나타난다고 합니다. 사람의 타고난 적성도 전생의 업으로 나타나는 것으로 사람마다 근기(根機)가 다르다고 합니다. 부처님의 가르침을 받아들이는 능력을 근기라고 하는데, 과거의 업에 의해 나타나는 적성의 차이를 두고도 근기가 다르다고 한다고 합니다. 본성을 뿌리(根)라 하고 그 작용을 기(機)라고 표현한 것입니다.

『탈무드』에서는 “신은 모든 곳에 존재할 수 없어 어머니를 만드셨다”고 하여 신이 부모를 통해 사람에게 타고난 달란트를 주었음을 가르치고 있습니다. 자신의 타고난 적성을 사랑하는 것, 그것이 바로 자신을 사랑하는 것입니다. 내 안의 적성을 찾아 실현하는 것이 곧 자기실현이요, 자기 행복입니다.

또 그것이 세상에 기여하는 것이고 공동체의 행복을 찾는 것입니다. 행복은 누군가에게서 뺏어 오는 것이 아닙니다. 결코 다른 사람이 불행해야 내가 행복한 것이 아닙니다. 오히려 내가 행복하면 다른 사람의 행복을 위해 조금이라도 기여할 수 있게 됩니다.

세상의 모든 사람들은 각자가 적성을 찾아 자신의 길을 가야 합니다. 남들이 만들어놓은 길, 남들이 닦아놓은 길을 뒤따라가는 것이 아니라, 아무도 가지 않은 길, 나 혼자만이 가는 길을 만들어가야 합니다.

칭기즈칸은 “성을 쌓는 자는 망하고, 길을 내는 자는 흥한다”고 했습니다. 프로스트는 ‘아무도 가지 않은 길’을 노래했습니다. 수많은 사람이 거쳐간 길, 익숙한 길, 안정된 길, 그리고 그곳에 쌓아놓은 성, 익숙한 성, 안정된 성은 이미 나의 길, 나의 성이 아닙니다.

길을 내야 합니다. 아무도 가지 않은 그곳에 길을 내야 합니다. 그것이 노마드 정신이고 나만의 길, 마이 웨이입니다. 그러면 세상의 모든 사람이 다 다른 길을 걷게 됩니다. 세상에서 유일무이(唯一無二)한 나만의 길입니다. 용기와 소신으로 남의 눈치 보지 않고 나만의 길을 개척해야 합니다. 마이 웨이를 개척하는 것이 셀프리더십(Self leadership)의 백미입니다.

적성이란 자신이 ‘하고 싶은 일, 잘할 수 있는 일’입니다. 다시 말해 흥미와 재능, 양쪽이 다 포함되어야 한다는 얘깁니다. 그런데 여기에서 좀 헛갈리는 부분이 있습니다. ‘하고 싶은 일’과 ‘잘할 수 있는 일’이 다를 수 있다는 것이죠. 젊은이들에게 하고 싶은 일이 무엇이냐고 질문을 던져서 돌아오는 대답 중에, 왜 그렇게 답하는지 이해가 가지 않는 경우가 있습니다. 개연성이 없고 모호한 대답을 하는 것이지요. 예를 들어 파티쉐가 주인공인 TV 드라마가 유행하면 많은 젊은이들이 파티쉐가 되고 싶다고 말합니다. 그리고 정말 자신이 그 일에 재능이 있고, 자신이 좋아하는 일이라고 착각을 합니다.

세상사에 대한 정보가 부족한 젊은이들은 그저 매스컴에서 크게 부각되거나 감명 깊게 읽은 책이나, 유명인의 영향력에 좌우되기 쉽습니다. 멋있어 보인다는 이유로, 남들 하는 것이 좋아 보인다는 이유로, 돈이나 지위, 인기가 보장될 것 같다는 이유로 그런 일을 하고 싶다고 생각합니다. 심지어는 한때의 유행이나 겉멋에 들떠서 허황된 상상을 하는 경우도 많습니다.

이런 잘못된 흥미에 현혹되어서는 안 됩니다. 자신의 내면에서 “이 일을 정말 하고 싶다”라는 간절한 목소리가 흘러나와야 합니다. 대체로 자신이 진실로 하고 싶은 일은 자신이 잘할 수 있는 일과 연관되어 있습니다. 이것이 옳은 흥미이고 지속적인 흥미입니다. 당장 먹고 살아야 한다고 쫓기는 마음에 대충 아무 일이나 하는 것도 좋지 않습니다. 오래 가지 못합니다.

모든 것을 다 잘하려고 해서도 안 됩니다. 설사 하려고 해도 되지도 않습니다. 반드시 자신의

적성과 부합하는지를 확인해보아야 합니다. 그렇지 않을 경우 쓸데없이 헛고생을 하거나 부작용만 초래합니다.

적성을 찾는다는 것은 적성을 찾아 그것에 집중함을 의미합니다. 말하자면 선택과 집중입니다. 믿을 것은 자신의 적성뿐입니다. 발견하였으면 집중해야 합니다. 적성을 제대로 찾기만 하면 꿈은 반드시 이루어집니다. 적성을 찾지 않거나, 잘못 찾았을 때 수많은 어려움이 잉태됩니다. 사람이 자신의 적성을 찾아 발휘할 때는 놀라운 효과가 나타납니다. 그것은 곧 우리네 삶의 가치이고 보람이기도 합니다.

적성에 맞는 일을 하면 첫째로 신바람이 납니다. 예컨대 똑같이 방청소를 하더라도 자신은 지금 낮잠을 자고 싶는데 어머니가 방청소를 시킨 경우라면 억지로 하는 일이기에 짜증이 납니다. 그런데 만약 자기 친구를 집에 초대해 청소를 하는 경우라면 문제가 다릅니다. 휘파람을 불며 신나게 청소합니다. 방도 아주 깨끗해집니다. 누구나 하고 싶고 잘할 수 있는 일을 할 때는 신바람이 납니다. 남이 알아주지 않아도, 박수를 쳐주지 않아도, 1등을 하거나 상장을 주지 않아도 행복합니다. 사람들은 곧잘 “열정을 가져라”, “도전하라”고 말합니다. 그것이 성공의 비결인 것처럼. 그러나 그것들은 누구나 적성에 맞는 일을 하면 저절로 되는 일입니다. 억지로 노력하지 않아도 됩니다. 그래서 적성 찾기가 최우선입니다.

둘째, 생각보다 성취가 무척 큼니다. 신바람이 나서 하는 일은 더 높은 성과를 내기 마련입니다. 하는 일이 척척 잘 풀리게 된다는 이야기입니다. 성취가 커지면 더욱 행복해지고, 행복해지니까 성취는 점점 더 커집니다.

실패율도 줄어듭니다. 대학 입시나 사업이나 직장 생활이나 자기 적성에 맞는 길을 찾으면 아무래도 실패가 적어집니다. 자기 적성에 맞는 일을 욕심 없이 성실하게 수행해나가면 무슨 어려움이 있겠습니까? 만일 장애에 부딪친다면 자신의 욕구가 적성을 벗어났거나 욕심 이 앞을 가로막아서일 것입니다. 또 설사 장애에 부딪친다 해도 크게 좌절하지도 않습니다.

셋째, 요즘 강조되고 있는 창의성이나 상상력도 저절로 나옵니다. 예를 들어 로봇 장난감을 사줬는데 큰아이는 전혀 관심을 보이지 않는데, 둘째 아이는 굉장한 호기심을 보입니다. 만지고 분해하고 조립 하다가 망가뜨리기도 합니다. 같은 형제라도 적성은 차이가 납니다. 아무리 재미있는 만화책이라도 한 아이는 몇 페이지 보다가 집어치우고, 다른 아이는 밤을 새워가며 봅니다. 자기 적성에 따라 관심을 갖게 되면 스스로 창의성을 키우고 상상력을 발휘합니다.

사실 최근에 와서 창의성이나 상상력이 무척 강조되고 있는데, 창의성이나 상상력도 적성의 문제입니다. 타고난 적성 상 창의성이 큰 아이도 있고 작은 아이도 있습니다. 그런데 이런 적성의 차이를

무시하고 무조건 창의성을 신조처럼 강요하는 것도 획일적 교육의 폐단입니다. 창의성이 상대적으로 적은 아이를 쥐어짤다고 해서 창의성이 평평 솟아나는 것이 아닙니다. 다만 창의성이 누구에게나 일정량은 있다는 전제하에 더욱 활성화된다는 이야기를 한 것뿐입니다.

넷째, 판생각을 하지 않게 됩니다. 적성에 맞는 일을 찾아 신바람이 나서 열심히 몰두하다 보면 판생각을 할 시간도 나지 않을뿐더러, 아예 판생각 자체가 나질 않습니다. 보호관찰소나 소년원의 비행 청소년들은 여러 가지 비행을 저지르고 사법처분을 받은 아이들입니다. 그들에게 정말 자신이 하고 싶은 일을 해보게 했습니다. 그들은 그것이 너무 재미있어서 다른 친구들과 장난을 칠 생각도 하지 않았습니다.

학교폭력도 마찬가지입니다. 쓸데없이 남을 귀찮게 하거나 못살게 하는 것도 자신이 폭 빠질 만한 그 무엇이 없어서입니다. 폭 빠질 만한 일들을 시켜보십시오. 아마 펄펄 날 것입니다.

다섯째, 이것이 가장 중요한 효과입니다. 하고 싶은 일을 지금 마음껏 하고 있으므로 ‘나는 행복한 사람’이라고 생각하게 된다는 것입니다. 남이 뭐라고 하든, 어떤 성과를 거두든 상관없습니다. 남들과 비교하는 일도 할 필요가 없습니다. 자존감이 높아지고 자긍심이 생깁니다.

반대로 적성에 맞지 않은 일을 한다면 어떨까요? 당연히 스트레스가 쌓이고 하루하루가 불행합니다. 옆 사람에게 짜증을 내고, 스스로가 비참하다고 생각합니다. 미래가 암담하니 나오느니 한숨이고, 매사에 비관적이 됩니다.

적성 찾기는 이처럼 놀라운 효과를 가져다줍니다. 삶의 기본이 확 바뀌게 됩니다.

4. 마치며

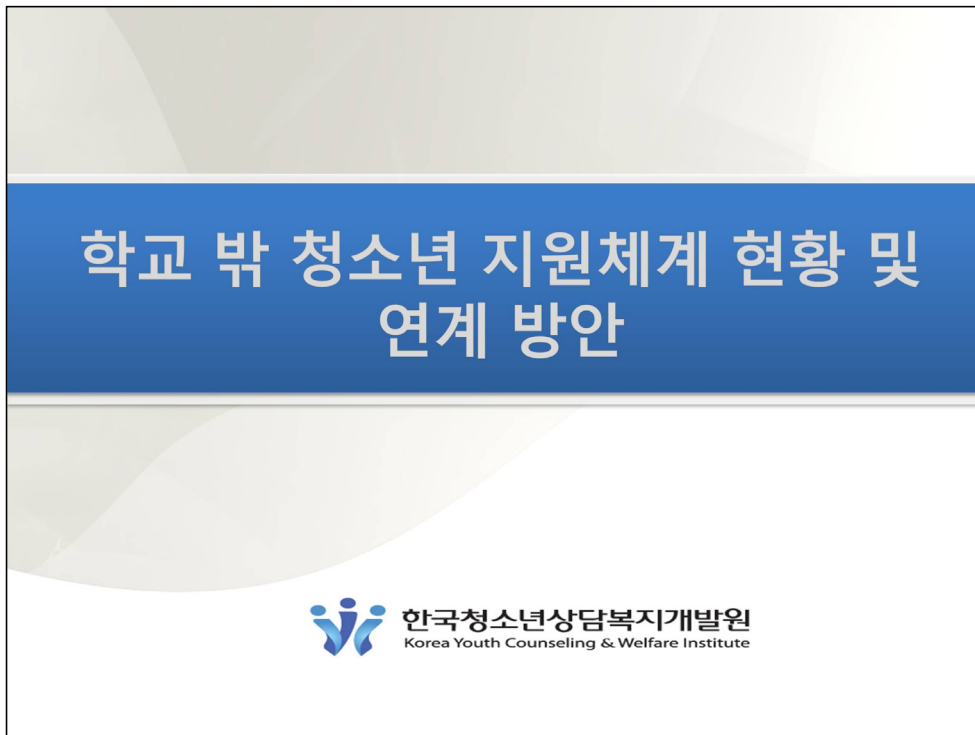
이번에 교육부와 여성가족부가 ‘학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원방안’을 수립, 시행하는 것을 지지합니다. 여기에 그 구체적인 실행과정에서 위 2가지 방향에 착안하는 것이 중요함을 강조한 것입니다. 이 글은 본인의 저서에서 해당 부분을 인용해 작성한 것임을 밝힙니다.

5



학교 밖 청소년 지원체계 현황 및 연계 방안

한국청소년상담복지개발원 학업중단대응팀

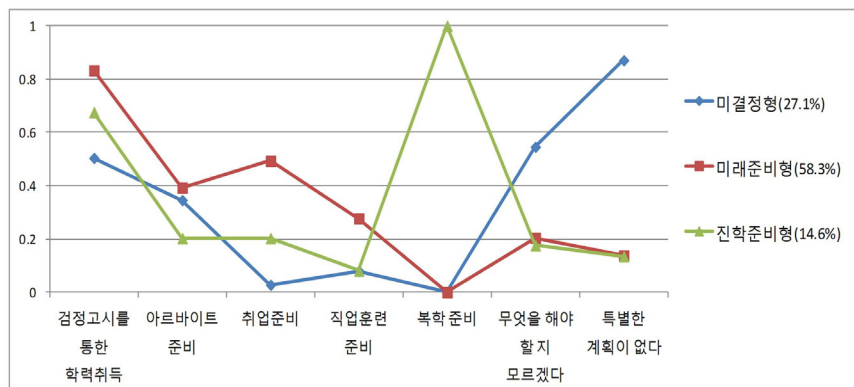


학교를 그만둔 이후 아이들은 어떻게 지낼까?	
학업중단 이후 활동	응답비율
특별히 한 것이 없음	43.0%
아르바이트	19.4%
보호관찰	14.0%
검정고시	9.5%
창업준비	0.4%
소년원 생활	2.1%
직업훈련 및 취업준비	0.4%
학업중단 이후 바로 연계	7.0%
기타	4.1%

여성가족부(2013). 학교 밖 청소년 욕구조사를 통한 정책개발 연구.

Page.1

학교밖 청소년들의 향후 계획



김범구(2013). 잠재계층 분석을 이용한 학업중단 청소년 유형

page.3

학교밖 청소년 지원 실무자들이 현장에서 필요하다고 생각하는 서비스

서비스 내용	응답비율
상담지원	22.2%
진로지도	20.0%
발굴강화	18.0%
생활기술지원	12.2%
주거지원	4.0%
학업지원	15.2%
취업지원	7.5%
의료지원	0.6%
기타	0.3%

여성가족부(2013). 학교 밖 청소년 욕구조사를 통한 정책개발 연구.

page.4

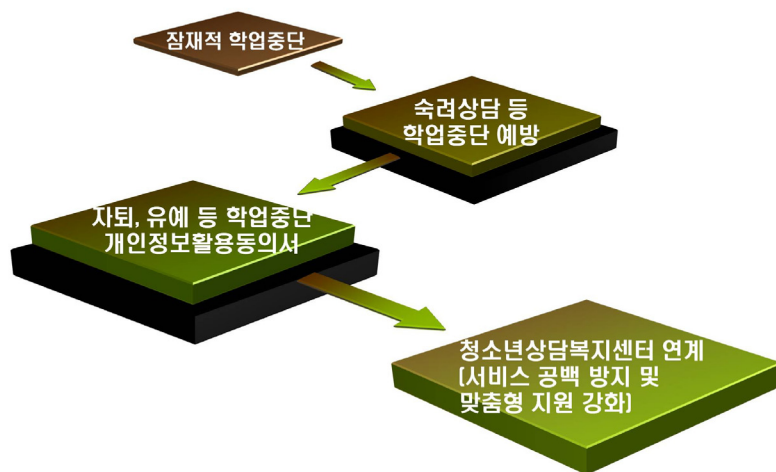
학교 밖 청소년 발굴 현황

발굴 현황	응답비율
학교 외 유관기관(쉼터, 보호관찰소 등) 연계	22.1%
학교(WEE센터, WEE클래스)	18.3%
가족 소개	17.4%
아웃리치	6.3%
홍보(홈페이지, 1388전화 등)	7.4%
청소년 개인 신청	7.6%
학업중단 숙려제 연계	9.0%
학업중단 청소년의 소개	8.6%
기타	3.2%

여성가족부(2013). 학교 밖 청소년 욕구조사를 통한 정책개발 연구.

page.5

연계방법



page.6

학교밖청소년 통합지원사업 (두드림·해밀)

■ 사업명

학교 밖 청소년 통합지원 프로그램 「두드림·해밀」

‘두드림·해밀’ - 미래의 문을 두드려 맑고 갠 하늘을 열자

■ 사업주체 : 여성가족부

■ 사업주관 : 한국청소년상담복지개발원

■ 예산 : 국가 보조금, 지방자체단체 보조금 및 본원예산

page.7

학교밖청소년 통합지원사업 (두드림·해밀) 사업개요

■ 서비스 대상

연령 : 만 13~24세 학교 밖 청소년

우선지원

- 학업 중단한 청소년
- 학업중단 숙려대상 청소년
- 보호·복지·교정시설 청소년
 - 청소년쉼터, 그룹홈, 아동복지시설, 자립생활관, 보호관찰소, 소년원(교정시설) 등
- 기타 가정 외 보호체계에서 생활하는 청소년

기타

CYS-Net 체계를 통해
연계된 청소년 중 경제적
· 가정적·환경적 취약
청소년

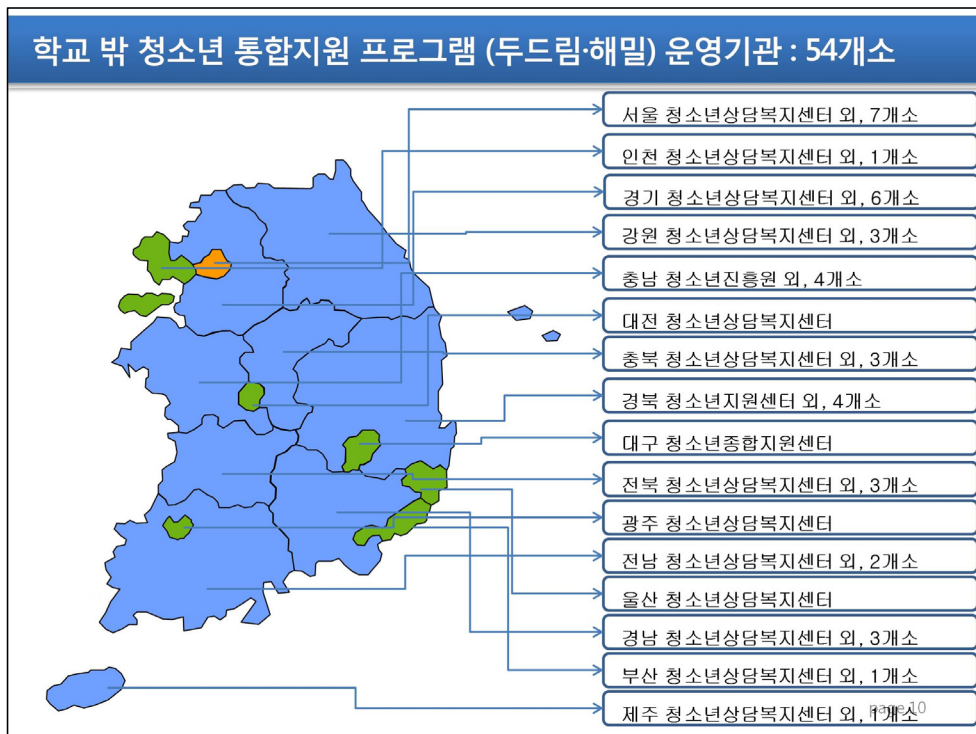
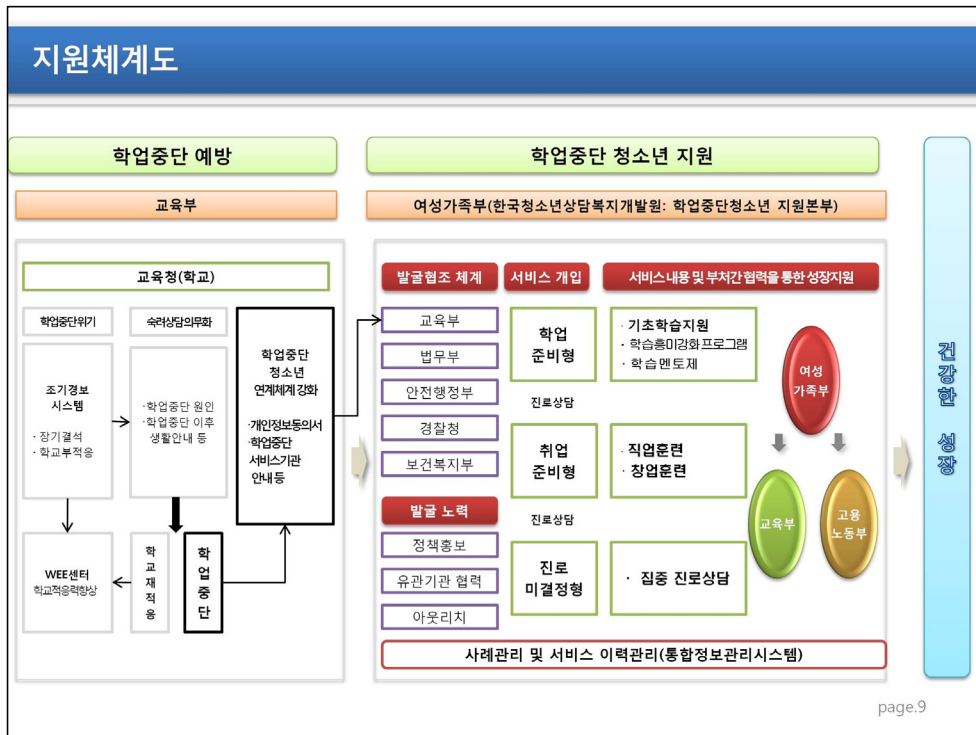
■ 법적 근거

청소년기본법 제 49조 (청소년의 복지향상)

청소년복지지원법 제 17조 (학업중단청소년에 대한 지원)

page.8

5. 학교 밖 청소년 지원체계 현황 및 연계 방안





발굴 : SMS, E-mail발굴



page.15

발굴 : SMS, E-mail발굴



제목 :

○ 검정고시는 무엇인가요??

- 중입 검정고시 : 중학교 입학자격 학력을 인정해 주는 검정고시로 초등학교 과정범위를 평가합니다.
- 고입 검정고시 : 고등학교 입학자격 학력을 인정해 주는 검정고시로 중학교 과정범위를 평가합니다.
- 고졸 검정고시 : 고등학교 입학자격 학력을 인정해 주는 검정고시로 중학교 과정범위를 평가합니다.

○ 언제 시험을 볼 수 있나요?

- 검정고시는 1년에 2번 시행됩니다.

회차	공고일	접수일	시험일	합격자 발표일
제1회	2월 초	2월 중순	4월 초	5월 초
제2회	5월말~6월초	6월 중순	8월 초	8월 말

○ 응시자격은 어떻게 되나요?

- 중입 검정고시
해당년도 3월 1일을 기준으로 만 12세 이상, 초등학교 교육과정을 이수하지 않은 자
초등학교(특수학교 포함) 재학생 중 만 12세 이상인 자로서 초·중등교육법시행령 제29조의 규정에 의하여 학적이 정원 외로 관리되는 자
보호소년 등의 처우에 관한 법률 시행령 제69조 제1호에 해당하는 자

page.16

발굴 : SMS, E-mail발굴

2. 사회 과정	합업복귀를 원하는 청소년	검정고시 준비반	4월과 8월에 있는 검정고시를 대비해 검정고시 과목 집중지도, 검정고시 학원비 및 교재비 지원
		기초학습 대비반	학교에 복학하는 경우 기초학습 도우미 지원
		인턴쉽 강의 지원 프로그램	검정고시 대비 시험 전과목 인턴쉽 강의 지원, 교재 제공, 검정고시 직전 무료 모의고사 제공, 검정고시 관련 컨설팅실방
		멘토 연결 지원	나의 공부를 지도해 주고 마음 속 고민이 있을 때 고민을 풀어 줄 멘토 지원
		기타	대학탐방, 장학금 연계, 지역사회 공부방 연계, 문화체험 등
3. 사회 과정	취업준비를 원하는 청소년	직업체험 (소통)	개인발견형 맞춤형 직업체험 (1:1/소그룹/대그룹)
		실용경제체험 (벤치마크)	모의창업을 통한 경제활동 체험
		진로통합캠프	1, 2단계 프로그램 재입학, 자립통거 고취 및 외지 다짐
		사회진출지원	취업, 직업훈련, 자격취득지원 (예: 고용노동부 연계를 통한 고용촉진지원금제도, 취업 사관학교, 취업성공패키지 사업 등)

- 검정고시합격, 대안학교, 상급학교 진학 후 성공적인 적응 지원
- 학교생활 적응을 위한 학교 방문 및 교사연락
- 이직 및 화적기술, 고등주 연달 등 지속적인 후속관리
- 전문가 상담, 자로모임, 부모상담, 전화, 온라인 커뮤니케이션을 통해 이야기 나누기

서울특별시 중구 다산로 210 종전빌딩 한국청소년상담복지개발원
Tel : 02-2250-3199 Fax : 02-2250-3197, Homepage : www.두드림해밀.kr

★ 아래 정보 중 관심 영역을 선택해주세요! 해당 영역에 대한 유용한 상세정보를 보내어 드립니다.(동복선택 가능)

☒ 검정고시 ☒ 학교 ☒ 대안학교 ☒ 대학진학 ☒ 직업준비 ☒ 부모교육(부모만해밀) ☒ 심리지원 ☒ 청소년들

선택한 영역 보내기

- 본 메일은 희망해밀에서 수신통의를 하시기에 발송되었습니다. 수신 거부
- 본 메일은 발신인증메일로 확인이 되지 않습니다. 두드림 해밀에 대한 문의는 고객센터로 해주시기 바랍니다.

page.17

발굴 : SMS, E-mail발굴



제목 :

○ 대안학교란 무엇인가요??

- 공교육의 문제점을 보완하고자 학습자 중심의 자율적인 프로그램을 운영하도록 만들어진 종래의 학교교육과는 다른 학교 형태이며, 학교별로 매우 상이한 특성이 있습니다.

○ 어떤 종류의 대안학교가 있나요??

- 학력인정 여부에 따라 다음과 같이 유형화 할 수 있습니다.



① 학력인정 대안학교

- 특성화 학교 [표 1 참조]

지역	학교명	설립목적 및 특성과 방안	학생원	학급(개)	소재지
경기	현상중	학교부적응 중도탈락 학생 학업기회 부여	120	6	용인
	한겨레중	북한이탈청소년들의 안정적 정착	60	3	안성
	이우중	함께 더불어 사는 삶 교육	180	9	성남
강원	두레자연중	전인교육, 인성교육, 체험위주 교육	60	3	화성
	중앙기독교	장애 일반학생 대상, 체험위주 공동체, 통합교육	252	9	수원
전북	팔월중	기독교 신앙교육을 바탕으로 인성교육 중심	41	3	홍천
	지평선중	전인교육	120	6	김제
전남	전북문화중	학교부적응 학생 체험위주 교육	120	2	진흥
	웅정중	학교부적응 중도탈락 학생 재교육	112	6	보성
	성지순학중	인성교육	80	4	영광

page.18

발굴 : SMS, E-mail발굴

The screenshot shows a Naver email interface. The email is from '두드림' (Doodream) with the subject '제 목 : 안녕하세요, 학업중단 등 학업중단 청소년을 지원하는 두드림7해일입니다!'. The content of the email is as follows:

두드림7해일 회원가입을 축하합니다.

안녕하세요. [MEMBER_NAME]님!
두드림7해일 홈페이지에 회원으로 가입 해주셔서 감사드립니다.
두드림7해일 홈페이지는 한국청소년상담복지개발원 통합지원센터 운영체제로 운영체제로
한국청소년상담복지개발원에서 운영하는 두드림7해일 홈페이지, 청소년 사이버 상담, 청소년상담사, 한국청소년상담복지개발원 홈페이지의 회원연속 콘텐츠를 이용하실 수 있습니다.

회원명	[MEMBER_NAME]
아이디	[MEMBER_ID]

두드림7해일은,
'두드림7해일'은 '미래의 문을 두드리, 함께 갠 하늘을 날자'라는 의미를 지니고 있습니다.
학교를 중도에 그만둔 청소년을 돕는 학업중단 예방 프로그램, 자립준비프로그래, 전문 상담 상담 등을 제공하여 다시 학업을 시작하거나 성공적으로 사회생활 하도록 돕는 사업입니다.

○ 누가 참여할 수 있나요?
만 13세~24세 청소년(자립준비프로그래만 만 15세 이상 청소년부터 참여할 수 있습니다.)

- 7 개인적인 사정, 학교 부각을 통한 이윤을 학교를 중도에 그만 둔 청소년
- 7 가점의 보호가 힘든 학업중단 예방에 대해 있어서 경제적, 사회적 자원이 필요한 청소년

page.19

서비스 흐름도 : 사전과정

사례접수

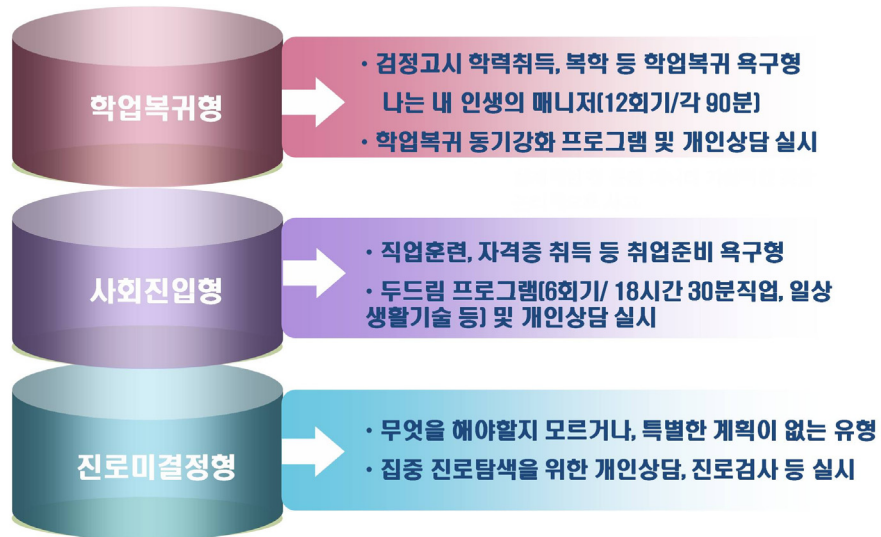
- 학업중단 사유(개인, 가정, 학교, 또래, 사회 요인 등) 탐색
- 청소년 대상 신체·심리적 상태, 사회·경제적 환경, 가족환경, 강점 등 탐색

서비스 계획수립

- 청소년 진로유형에 따라 학업복귀형, 사회진입형, 진로미결정형으로 유형화하여 특성에 따른 맞춤형 지원
- 단·중·장기 서비스 계획 수립

page.20

서비스 흐름도 : 기초과정



page.21

기초과정(사진자료)

이루다
[학업중단청소년 유형별 개인상담]



page.22

기초과정(사진자료)

학업동기 강화프로그램 - 나는 내인생의 매니저



page.23

기초과정(사진자료)

두드림 프로그램(1과정) 1회기 드림빌딩



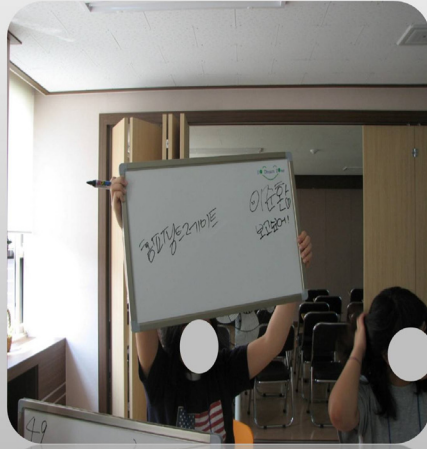
page.24

기초과정(사진자료)

두드림 2회기 경제야 놀자



두드림 3회기 직업의 바다로



page.25

기초과정(사진자료)

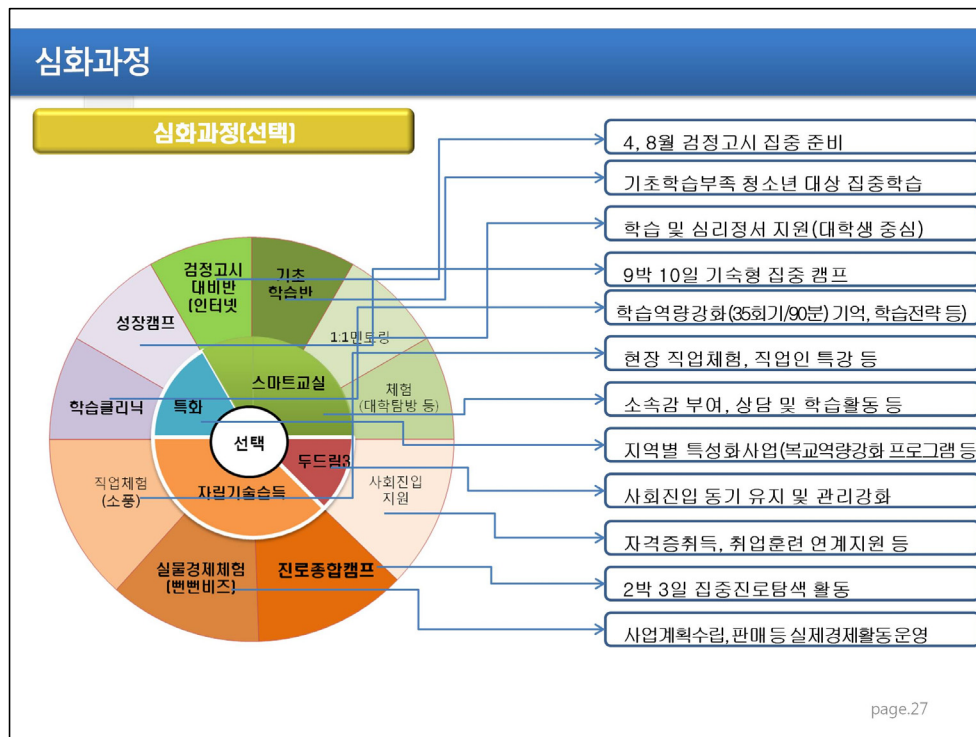
두드림 5회기 독립만세



두드림 6회기 이 세상 최고의 밥상



page.26



심화과정(사진자료)

맞춤형 학습클리닉



page.29

심화과정(사진자료)

기숙형 성장캠프



page.30

심화과정(사진자료)

미술치료 집단상담



심리극 집단상담



page.31

심화과정(사진자료)

직업체험



실물경제체험



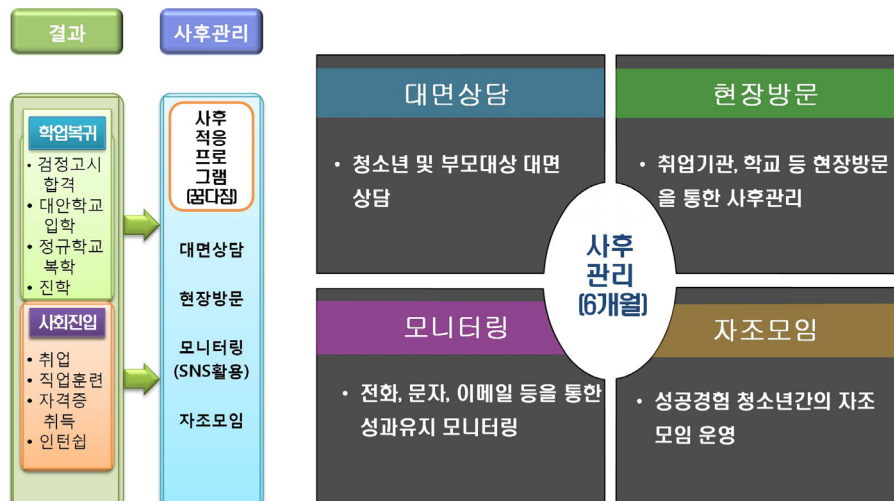
page.32

심화과정(사진자료)



page.33

결과 및 사후관리



page.34

심화과정(사진자료)

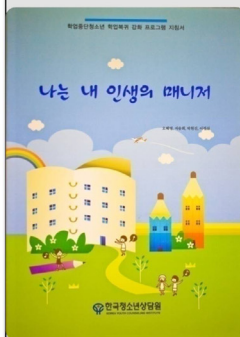
자조모임



page.35

학업복귀지원(해밀) 교구재

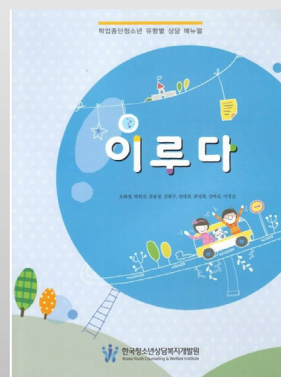
학업복귀 동기 강화 프로그램 매뉴얼



맞춤형 학습클리닉 매뉴얼



학업중단청소년 유형별 상담 매뉴얼 '이루다'



page.36

사회진입지원(두드림) 교구재

두드림1과정 매뉴얼

두드림1과정 워크북



page.37

사회진입지원(두드림) 교구재

경제야 놀자 - 동물원 만들기 판



page.38

사회진입지원(두드림) 교구재

경제야 놀자 – 피자킹 게임보드판



page.39

사회진입지원(두드림) 교구재

경제야 놀자 – 피자기록장, 손익계산서



사회진입지원(두드림) 교구재

직업의 바다로 - RIASEC 스피드퀴즈 카드

The image displays six RIASEC Speed Quiz Cards arranged in a 2x3 grid. Each card features a title, a letter, and a description, along with the '두드림' (Dudrim) logo.

- 실제적인** (Realistic) - 현실형(R)
- 분석적인** (Investigative) - 탐구형(I)
- 낭만적인** (Artistic) - 예술형(A)
- 수용적인** (Social) - 사회형(S)
- 열정적인** (Enterprising) - 진취형(E)
- 순응적인** (Conventional) - 관습형(C)

page.41

사회진입지원(두드림) 교구재

직업의 바다로 - RIASEC 스피드퀴즈 카드

The image displays a collection of RIASEC Speed Quiz Cards and a Job Marble Game board. The board includes a grid of job categories and a central area for the game. To the right are four cards: 증명서 (Certificate), 근로상식퀴즈 (Job Knowledge Quiz), 세상에 이런일이 (Such a thing in the world), and 소비카드 (Consumption Card).

page.42

두드림·해밀 통합정보시스템

www.dodreamhaemil.or.kr

인터넷 검색창에 '두드림해밀'을 검색하세요!



- 온라인참여신청
- 전국 두드림·해밀 정보
- 검정고시, 복교, 대안 학교, 직업준비 등 관련 다양한 정보
- 청소년 참여후기
- 자원연계 소식
- 고객센터의 게시판 등

page.43

지역별 센터현황 (전국 54개소)					
지역	센터명	연락처	지역	센터명	연락처
서울	서울시청소년상담복지센터	02-2285-1318	경기	경기도청소년상담복지센터	031-253-1519
	도봉구청소년상담복지센터	02-950-9640		광주시청소년상담복지센터	031-760-8454
	강남구청소년상담복지센터	02-2226-8555		성남시청소년상담복지센터	070-4910-3005
	강서구청소년상담복지센터	02-2061-8998		안산시청소년상담복지센터	031-414-1318
	강북구청소년상담복지센터	02-900-6650		안양시청소년상담복지센터	031-464-1388
	용산구청소년상담복지센터	02-706-1318		광명시청소년상담복지센터	02-6463-9923
	중랑구청소년상담복지센터	02-490-0222		용인시청소년상담복지센터	032-324-9300
	구로구청소년상담복지센터	02-867-1318	대전	대전광역시청소년상담복지센터	042-222-1388
강원	강원도청소년상담복지센터	033-257-9805	충북	충청북도청소년상담복지센터	043-257-0105
	원주시청소년상담복지센터	033-744-1318		제천시청소년상담복지센터	043-642-7939
	강릉시청소년상담복지센터	033-646-8666		충주시청소년상담복지센터	043-842-2007
	홍천군청소년상담복지센터	033-433-1386		청주시청소년상담복지센터	043-261-0757

page.44

5. 학교 밖 청소년 지원체계 현황 및 연계 방안

지역별 센터현황 (전국 54개소)

지역	센터명	연락처	지역	센터명	연락처
광주	광주광역시청소년상담복지센터	062-234-0071	대구	대구광역시 청소년상담복지센터	053-431-1388
울산	울산광역시청소년상담복지센터	052-248-7760	인천	인천광역시청소년상담복지센터	032-721-2326
충남	충청남도청소년상담복지센터	041-554-1380	경북	계양구청소년상담복지센터	032-547-0855
	천안시청소년상담복지센터	041-523-1318		경상북도청소년상담복지센터	054-850-1021
	서산시청소년상담복지센터	041-669-2000		구미시청소년상담복지센터	054-472-2000
	아산시청소년상담복지센터	041-532-2000		문경시청소년상담복지센터	054-556-3000
	논산시청소년상담복지센터	041-736-2041		포항시청소년상담복지센터	054-280-9405
전북	전라북도청소년상담복지센터	063-273-1388	전남	울진군 청소년상담복지센터	054-789-5436
	군산시청소년상담복지센터	063-468-2870		전라남도청소년상담복지센터	061-242-7474
	김제시청소년상담복지센터	063-545-0112		광양시청소년상담복지센터	061-795-1388
	익산시청소년상담복지센터	063-644-2000		영광군청소년상담복지센터	061-353-1388

page.45

지역별 센터현황 (전국 54개소)

지역	센터명	연락처	지역	센터명	연락처
부산	부산광역시청소년종합지원센터	051-304-1020	경남	경상남도청소년상담복지센터	055-273-1310
	부산광역시청소년상담복지센터	051-804-5001		거창군청소년상담복지센터	055-940-3969
제주	제주도청소년상담복지센터	064-759-9950		양산시청소년상담복지센터	055-372-2000
	서귀포시청소년상담복지센터	064-763-7179		창원시창원청소년상담복지센터	055-225-3888

page.46

6



학업중단 예방 우수 사례

부재호 제주중앙고 교장

 | 학업중단 예방 우수 사례 발표

차 향기와 함께 감싸 안은 아이들...

2014. 2. 5.[수]

제주중앙고등학교 교장 부재호





꿈

들어줘요...



“당신의 꿈을 알고 있습니다.
당신의 꿈의 색깔도 알고 있습니다.
당신의 마음 속에 있는 무지개 색깔을
돌려 드리겠습니다.”
오래 전 칼라 프린터가 처음 나오던
시절의 한 회사 프린터 광고 문구이다.

제주중앙고등학교 교장으로서 소망이
있다면 바로 광고 문구와 같이 학생들
의 꿈을 알고, 꿈의 색깔도 알아 학생
들이 꿈을 이루어가도록 돕는 것이다.
그리고 꿈을 잃은 학생이 있다면 그
친구의 마음 속에 무지개 색깔의 꿈을
그려주고 싶다.

한 시대가 무너지는 것은 경제적 어려움 때문이 아니라 그 시대 사람들이 꿈을 잃어버릴 때이다.
반대로 사람들이 꿈을 꾸고 그 꿈을 향하여 전진해 갈 때 개인과 국가는 일어난다.
패전 후 절망 가운데 있던 덴마크 국민이 다시 일어날 수 있었던 것은 교육을 통하여 꿈을 심어주었던 '그룬트비'가 있었기 때문이다.
그 덕분에 덴마크는 살기 좋은 복지국가 될 수 있었다.

'그룬트비'가 덴마크 국민에게 교육을 통하여 꿈을 심어준 것과 같이, 나도 아름다운 제주에 사는 학생들의 가슴에 꿈을 심어주고 꿈은 반드시 이루어진다는 것을 보여주고 싶다.



그리하여 세월이 흘러 그 학생들이
꿈을 이루는 삶을 통하여 이 땅 제
주가 아름다워지고 이 세상이 더 아
름다워지기를 나는 간절히 소망한
다.

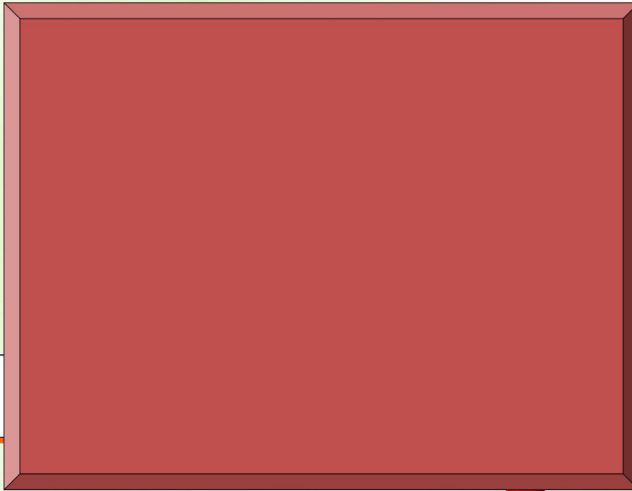
후일 누군가 나를 향하여 저 분은
“꿈쟁이 선생님”이었다는 멋진 말
을 듣기를 기대하며 봄내음 가득한
아침에 학생들의 가슴 속으로 힘차
게 걸어가 본다.





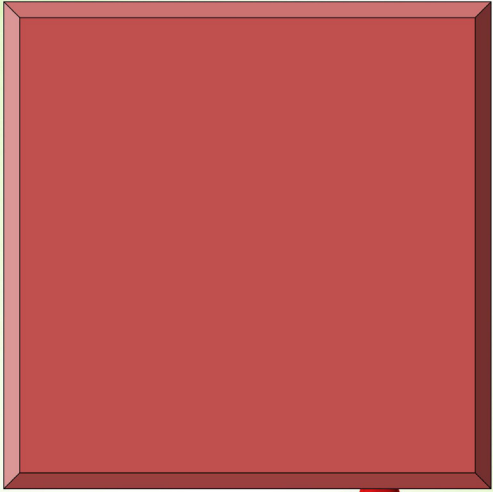








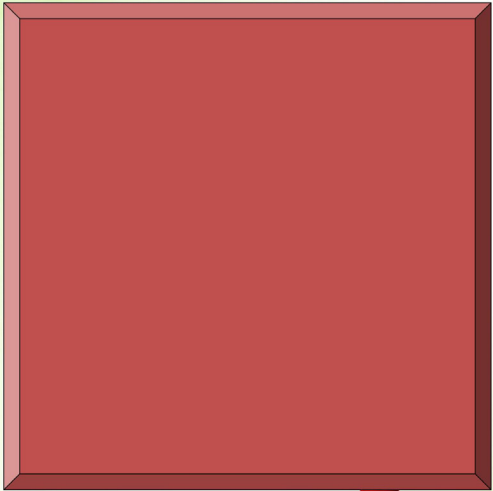
어느 날 아침, 불쑥 선생님과 한 학생이 상기된 표정으로 쑥스러운 듯 교장실로 들어온다.
 얼굴 표정을 읽는 순간, 느껴지는 바가 있어 얼른 자리에 앉도록 하고 커피를 뽑아 두 사람 앞에 놓고는 여유롭고 편안한 마음으로 한 잔 마시라는 한 마디와 함께 “Bridge Over Troubled Water”를 들려준다.







한 잔의 커피와 함께 부드럽고 아름다운 멜로디가 두 사람을 감싸 안으며 가슴을 축축히 적셔준다.
 시작이 이 정도면 이야기를 시작해도 좋은 분위기가 형성된 것 같다.
 그리 길게 얘기를 나누지 않아도 교사와 학생 간에 오해와 편견이 있음을 알게 된다.
 커피 향기와 함께 하는 대화를 통해 교사의 얼굴에는 미소가 번지고 학생의 눈에는 눈물이 글썽인다.





**희망**
프로젝트

“선생님, 제가 생각이 짧았어요.”
“아냐, 내가 생각이 좁았던 것 같아!”
어느새 서로 손을 맞잡고 환하게 웃는다.
평소 서로를 가깝게 하는 것은 그 사람의 마음을 읽고 수용하는 것이라 느끼고 있었는데 그에 대한 답은 역시 대화라 생각해 왔다.
그래서 2010년 9월, 교장 취임 후 교장실을 학생들이 쉽게 드나들 수 있도록 개방하고, 학생들을 위하여 '미니커피머신'도 따로 설치했다.



**희망**
프로젝트

학생들이 교장과 대화하는 것이 재미있는 것으로 분위기를 돋구며 학생들에게 꿈과 희망을 주었다.
교장과 대화하는 시간이 행복한 시간으로 느낄 수 있도록 아이들에게 조금씩 다가섰다.
특히 상담을 필요로 하는 지각생 14명을 선정하여 개별적으로 멘토링을 실시했다.
매일 아침, 집으로 전화를 하여 일찍 등교할 수 있도록 하고, 등교 후에는 교장실에서 티타임을 가지며 자신의 생활 태도에서 나타나는 문제점들을 인식하게 하였다.





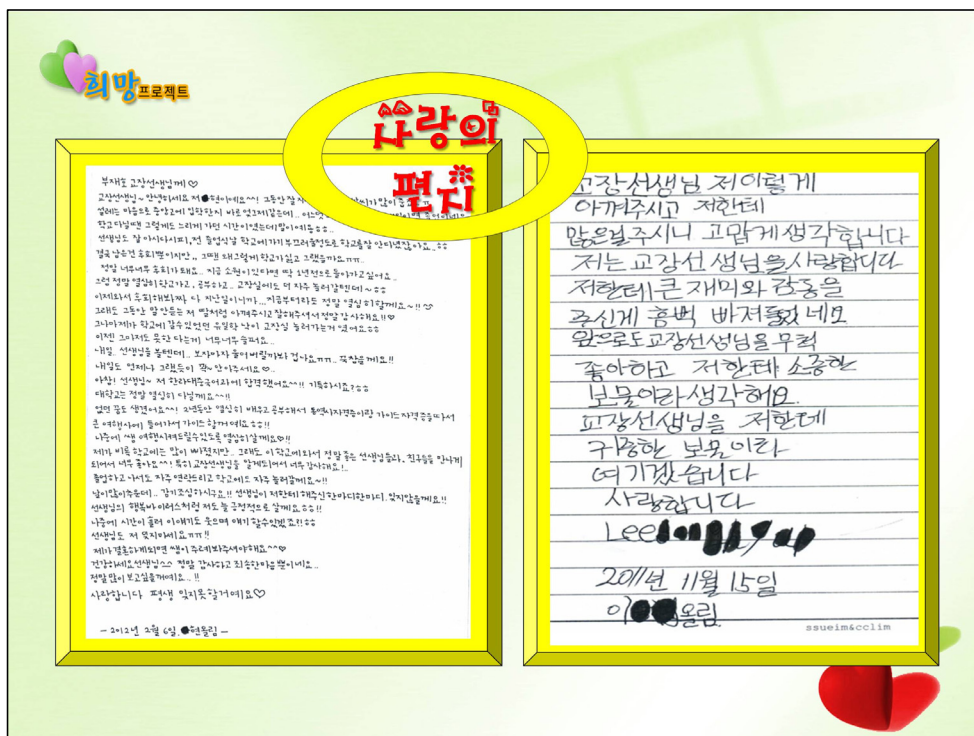
조금씩 변화를 보이기 시작했다.
점차적으로 지각 횟수가 줄어들
어 지각을 하지 않는 아이들도
많아졌다.
아이들의 뒤에 감추어진 작고 큰
아픔도 알게 되고 기대하지 않았
던 부모들과의 대화도 더불어 갖
게 되어 학교와 가정과의 연계된
상담도 자연스레 이루어졌다.
작년 이 아이들 중 3명은 반장으
로 1명은 부반장으로 선출되어
모범적인 학교생활을 했으며, 지
금은 금년 2월 졸업 후 모두가
취업과 진학을 하여 소중한 꿈들
을 이루어 나가고 있다.





가끔 그 아이들이 전화로 자신의
근황과 함께 나의 안부를 물어올
때면 따스함이 전화를 타고 스며
들어와 가슴이 벅차 오른다.
어쩌면 때론 손을 놓아버리고 싶
은 아이들이었지만 차 향기와 함
께 감싸 안을 수 있는 아이들이
었다는 것을, 대화의 힘이, 우리
교사들의 사랑이 아이들을 껴안
고 갈 수 있다는 것을 다시 한 번
깨닫게 해 주었다.
아이들을 향한 끊임없는 관심과
사랑은 그들을 성장하게 한다.
학생들의 변화를 위한 기도 속에
오늘도 제주중앙고의 교장실은
활짝 열려 있다.





부재호 교장선생님께♥
 교장선생님~ 안녕하세요 저♥현이
 예요^^! 그 동안 잘 지내셨어요??
 날씨가 많이 춥죠..ㅠ
 설레는 마음으로 중앙고에 입학한
 지 바로 엇그제 같은데...어느덧 3
 년이 흘러 벌써 내일이면 졸업이네
 요.
 학교 다닐 땐 그렇게도 느리게 가던
 시간이었는데 말이에용ㅎㅎ..

선생님도 잘 아시다시피, 전 졸업
 식 날 학교에 가기 부끄러울 정도
 로 학교를 잘 안 다녔잖아요..ㅎㅎ
 결국 남은 건 후회뿐이지만.. 그땐
 왜 그렇게 학교가 싫고 그랬을까
 요ㅠㅠ
 정말 너무너무 후회가 돼요..지금
 소원이 있다면 딱 1년 전으로 돌
 아가고 싶어요...



그럼 정말 열심히 학교 가고, 공부
하고...교장실에도 더 자주 놀러
갈텐데~ㅎㅎ

이제 와서 후회해봤자 다 지난 일
이니까...지금부터라도 정말 열심히
할께요~!!^^

그래도 그 동안 말 안 듣는 저 딸
처럼 아껴주시고 잘해주셔서 정말
감사해요!!♥

그나마 제가 학교에 갈수 있었던
유일한 낙이 교장실 놀러 가는 거
였어요 ㅎㅎ



이젠 그마저도 못 한다는게 너무너
무 슬퍼요...

내일..선생님을 볼텐데...보자마자 울
어 버릴까봐 겁나요ㅠㅠ 꼭 참을게
요!!

내일도 언제나 그랬듯이 꼭~안아주
세요♥

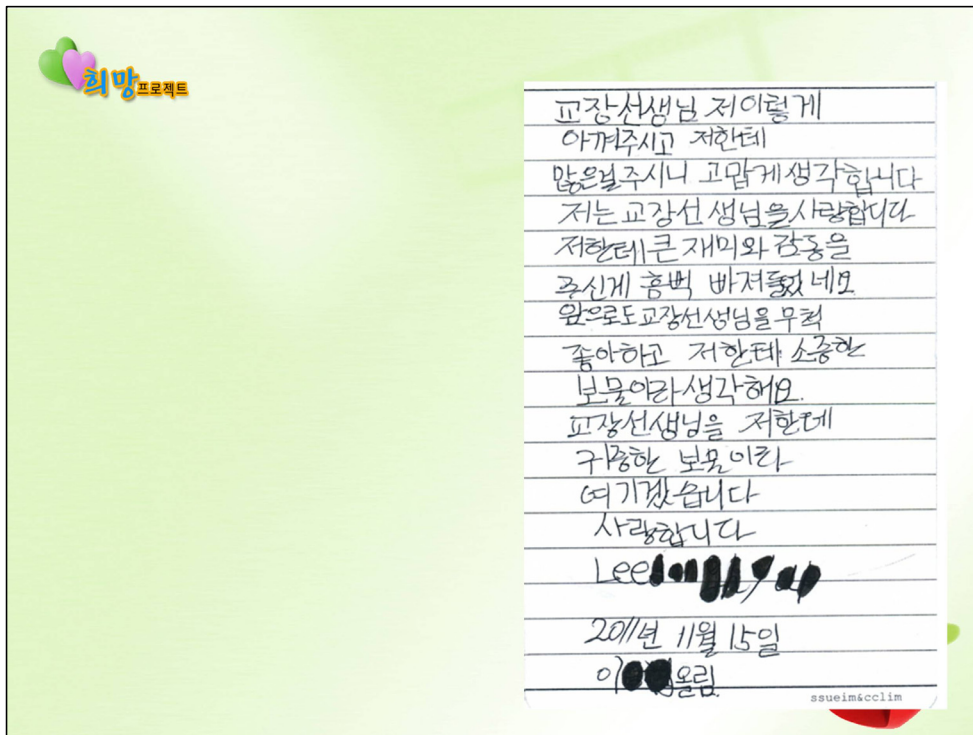
아 참! 선생님~ 저 **대 중국어과에
합격했어요^^!! 기특하시죠?ㅎㅎ

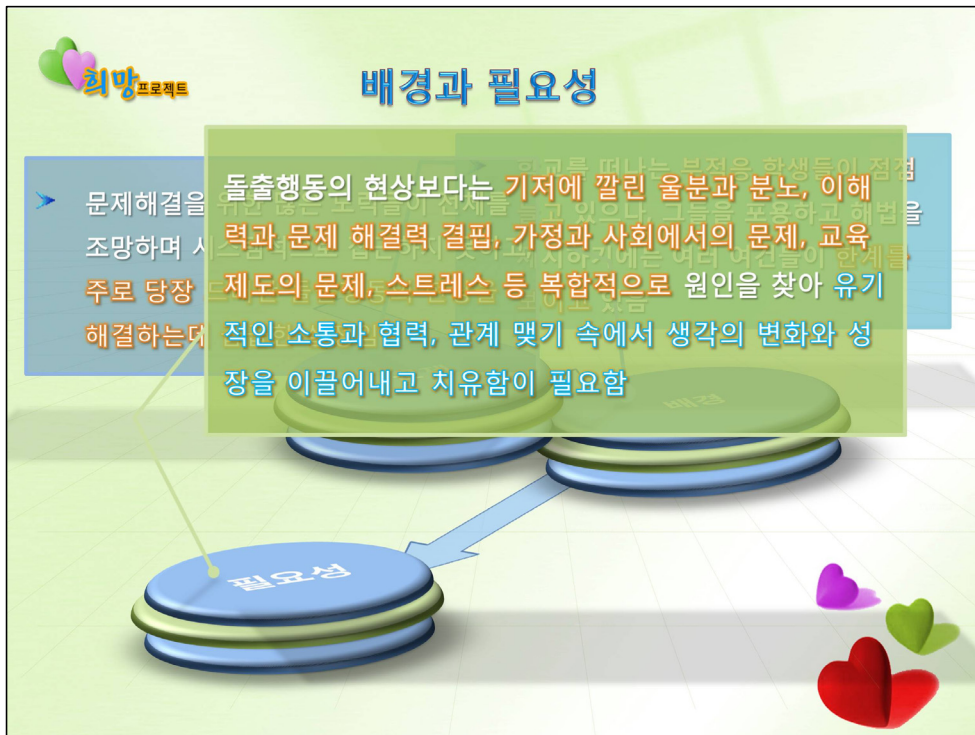
대학교는 정말 열심히 다닐께요~~!
없던 꿈도 생겼어요^^! 2년 동안 열
심히 배우고 공부해서 통역사 자격
증이란 가이드자격증이란 가이드 자
격증을 따서 여행사에 들어가서 가
이드 할께요 ㅎㅎ!!

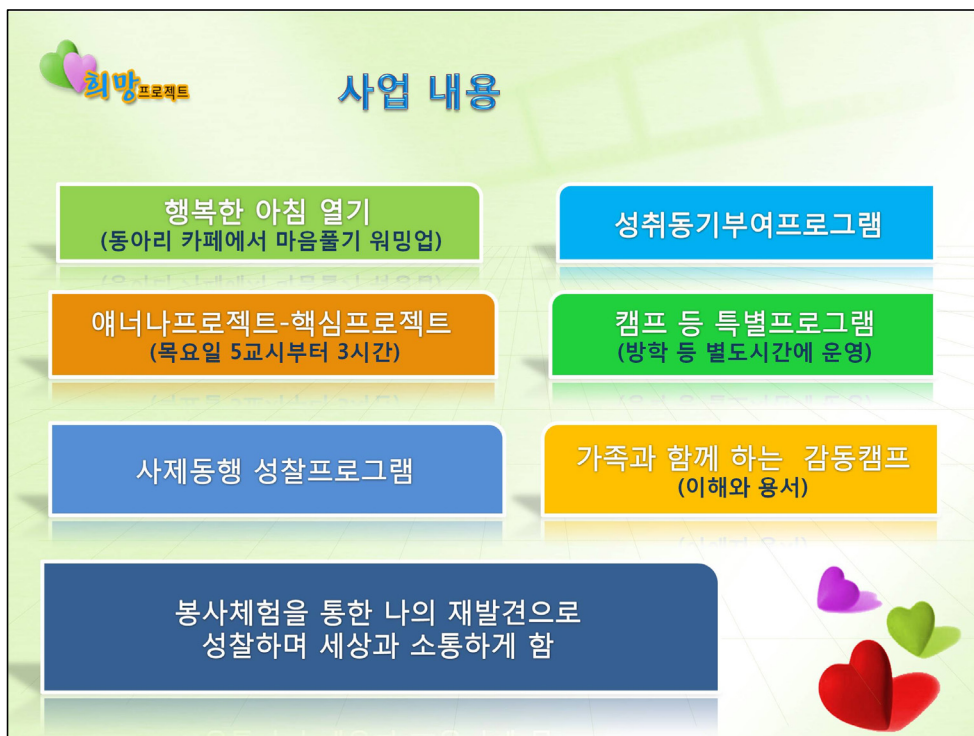
나중에 쌤 여행시켜드릴 수 있도록
열심히 살게요 ♥!!
제가 비록 학교에는 많이 빠졌지만...
그래도 이 학교에 와서 정말 좋은 선
생님들과, 친구들을 만나게 되어서
너무 좋아요^^!
특히 교장선생님을 알게 되어서 너무
감사해요~!!
졸업하고 나서도 자주 연락드리고 학
교에도 자주 놀러 갈게요ㅎㅎ!!
날이 많이 추운데..감기 조심하시구
요!! 선생님이 저한테 해주신 한마디
한마디, 잊지 않을게요!!

선생님의 행복 바이러스처럼 저도
늘 긍정적으로 살게요ㅎㅎ!!
나중에 시간이 흘러 이 얘기도 웃으
며 얘기 할 수 있겠죠?!ㅎㅎ
선생님도 저 잊지 마세요ㅠㅠ!!
제가 결혼하게되면 쌤이 주례봐주
셔야해요^^♥
건강하세요 선생님^^정말 감사하
고 죄송한 마음 뿐이네요...
정말 많이 보고싶을꺼예요...!!
사랑합니다. 평생 잊지 못할거예요
♥

2012년 2월 6일 ♥현 올림











추진사항

교장선생님과의 대화

일시

2013년 7월 15일 10:00-

장소

교장실

내용

1학기를 마치며, 여름방학을 맞이하여






추진사항

대안학교(인천광역시교육청 장기위탁대안기관) 체험

일시

2013년 7월 15일 - 17일

장소

한오름학교, 아름다운학교, 성산호마을학교

내용

- 대안학교의 프로그램 체험을 통해 생각의 변화와 성찰을 통한 대안 모색
- 더불어 사는 공동체 의식을 함양하고, 성취동기 부여 및 자존감 회복을 통한 긍정적 마인드 고취





추진사항

인천 한오름학교 교감 특강

일시 2013년 8월 28일 16:00-

장소 보건교육실

내용
내 속의 희망 보기








추진사항

채움학습프로그램 운영

일시 2013년 9월 2일 -

장소 보건교육실, 도서관

내용

- ▶ 학습에 어려움을 겪고 있는 학생에게 학습 능력 배양
- ▶ 시간 활용법, 공부법 등 제공











추진사항

스포츠(배드민턴)활동 프로그램 운영

일시 2013년 9월 11일 -

장소 체육관



스포츠
활동

내용

- ▶ 스포츠활동을 통한 체력 증진과 건전한 여가 생활 및 민주적 생활태도 함양.
- ▶ 다른 사람과 더불어 사는 공동체 의식을 증진시키며 올바른 인생관을 확립.



추진사항

청소년성문화 체험관 교육 및 토론회

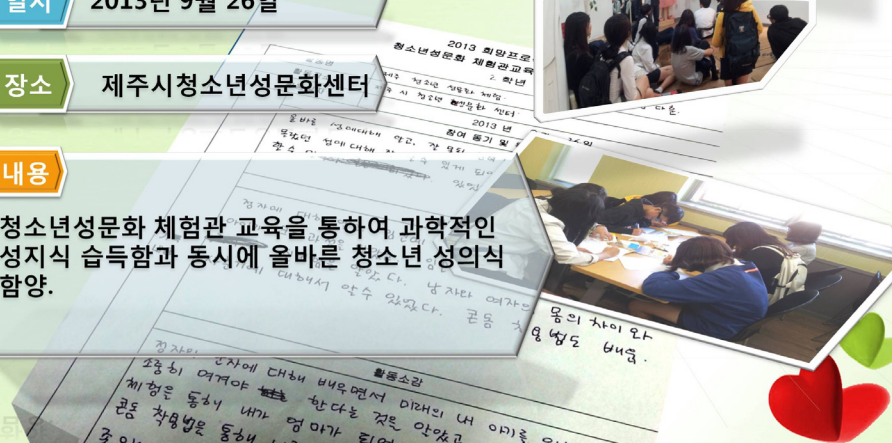
일시 2013년 9월 26일

장소 제주시청소년성문화센터



내용

청소년성문화 체험관 교육을 통하여 과학적인 성지식 습득함과 동시에 올바른 청소년 성의식 함양.





추진사항



학교폭력예방캠페인
-사랑을 드립니다- 운동 전개

일시

2013년 10월 10일

장소

우리학교 운동장 구령대

내용

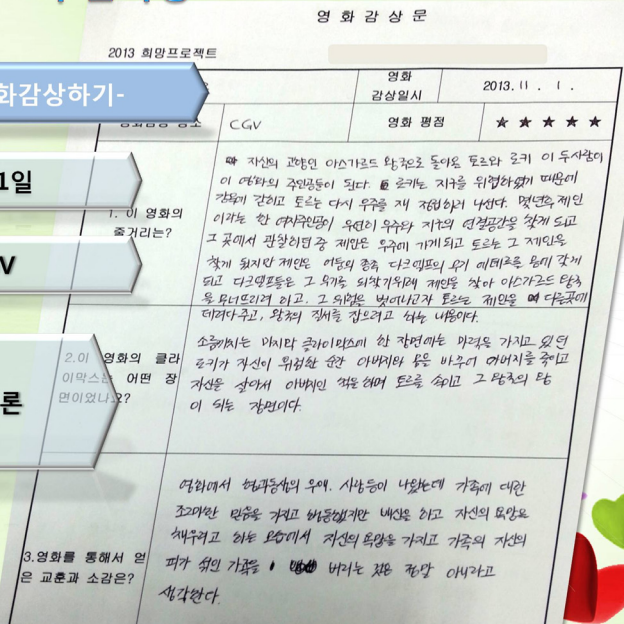
학교폭력예방캠페인 활동전개로 건강한 학교문화 조성
 학교폭력 예방 강화

- ▶ 학교폭력예방을 위한 서약서 작성
- ▶ 학교폭력예방을 위한 서약서 낭독
- ▶ 서약서 제출
- ▶ 사랑을 드립니다(사랑의 화분-선인장 화분 나눠드리기)





추진사항



사제동행 문화체험-영화감상하기-

일시

2013년 11월 1일

장소

제주CGV

내용

영화감상문 쓰기 및 토론



추진사항

인형 만들기 체험활동

일시

2013년 11월 13일

장소

해피맘하우스










추진사항

애니메이션 제작 프로그램 운영

기간

2013년 11월-12월

기대효과

가.공동작업을 통해 마음 열기와 타자의 이해
 나.애니메이션 제작 발표를 통하여 자존감과 성취감 회복
 다.제작과정의 자기극복과 문제 해결력 기대
 라.각종 공모전 출품을 통하여 자신감과 자신의 꿈 포토폴리오 체계화

내용

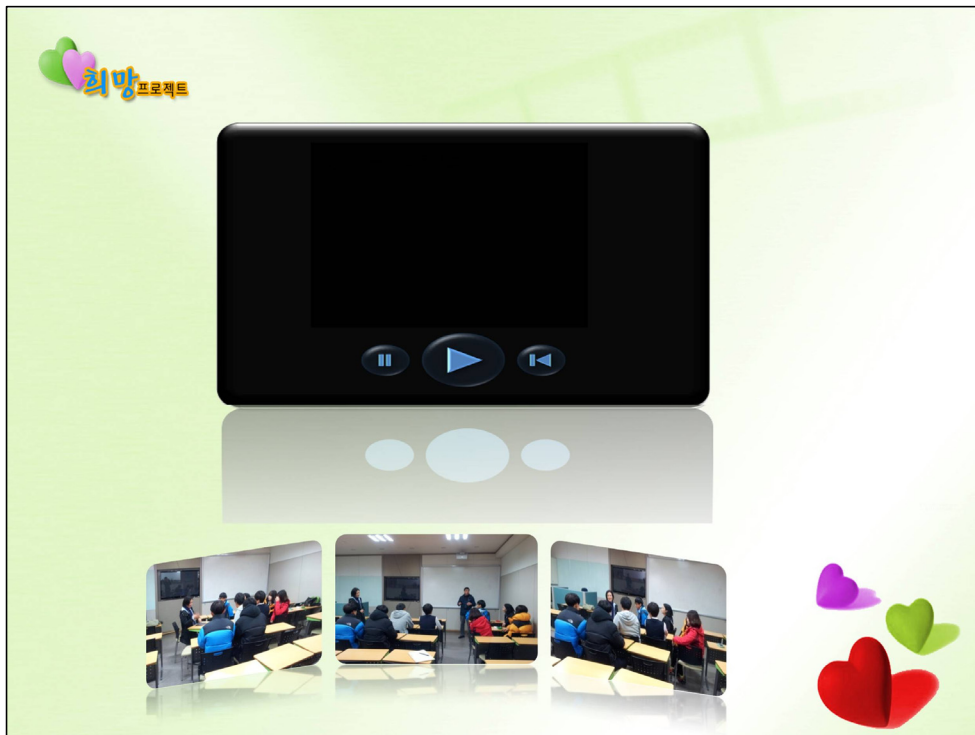
1)장르 : 영상, 애니메이션 -주제 : 꿈-
 2)목적
 가.영상과 애니메이션을 활용한 공동 작업을 통해 공동 체임을 인식
 나.청소년의 성취동기 부여 및 변화와 성장 기대











희망 프로젝트

추진사항

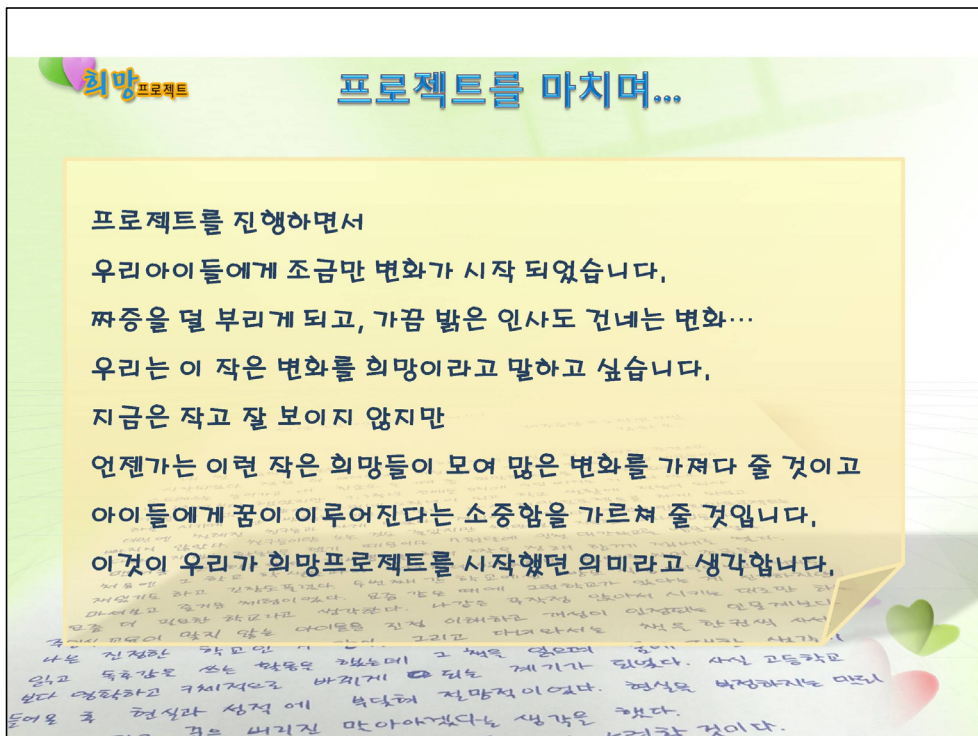
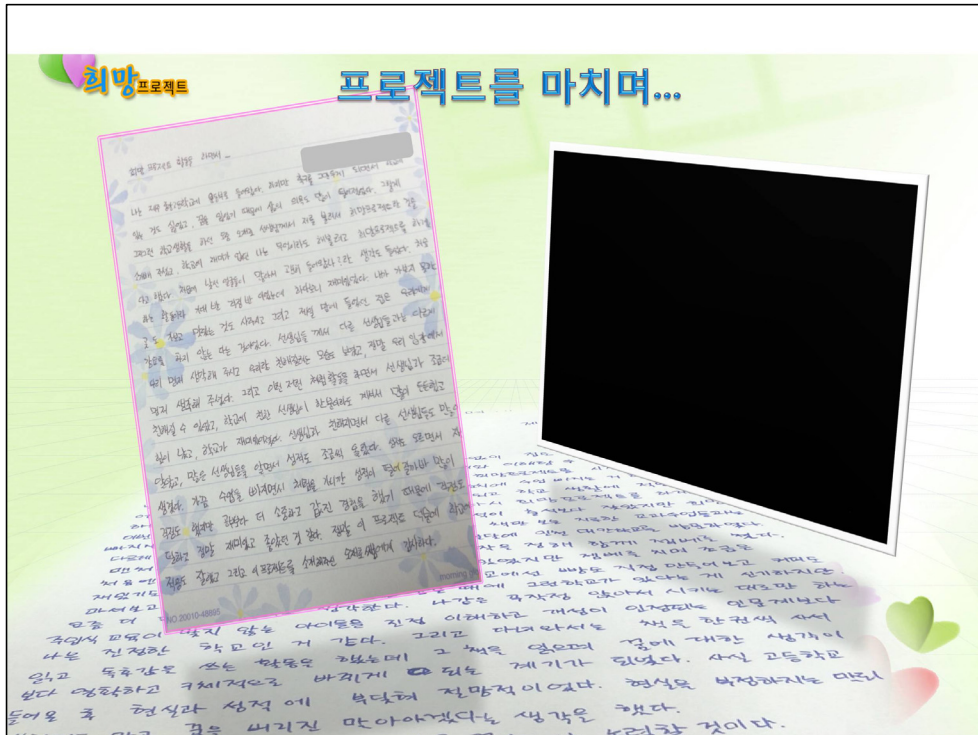
사제동행 희망캠프

기간 2013년 12월 11일- 13일

장소 웰리힐리파크, 용인에버랜드, 수원경기지역

목적

사제동행 캠프를 통해 자아의 발견과 성찰, 관계 맺기 속에서 변화와 성장을 기대
 더불어 사는 공동체 의식을 함양하고, 자신감 고취 및 자존감 회복 훈련을 통하여 자신의 진로역량 강화



7



대안교실 운영 사례

안희명 대덕전자기계고 학생생활부장

“꿈과 열정이 가득한, 행복한 학교”



EduCore Daejeon
한국 교육의 중심 • 미래 교육의 중심 • 행복 교육의 중심



2013학년도 행복교실(대안교실) 운영 사례

• 운영기간 : 2013. 09. 02. (월) ~ 2014. 02. 28. (금)



대덕전자기계고등학교



<http://www.ddm.hs.kr>

I

행복교실(대안교실) 운영 개요

본교는 교사들의 열정적인 노력에도 불구하고 여전히 중도 탈락생이 많이 발생되고 일탈학생들이 지속적으로 생기는 어려운 상황이다. 또한 학생들의 교권침해 사안이 교내에서 빈번하게 발생되고 있고, 범죄로 인해 보호관찰대상자들도 재학생의 10%에 해당되며 학급에 따라서는 다수의 학생들이 보호관찰대상자인 경우도 있다. 특히 문제 학생들의 문제행동요인 분석을 위해 정서행동검사를 실시한 결과가 다수의 학생들이 포함되어 있어 치료를 위한 프로그램과 교사들의 학생들의 행동에 대한 사고 전환이 요구되었다.

그러나 교육과정 운영 문제점과 예산 부족의 현실적인 어려움을 가지고 이런 학생들을 위한 해결방안을 수립하기 위해서 고민하고 있는 중에 시교육청에서 1학기에 600만원, 2학기에 3,000만원의 예산을 지원해 주었고, 교육과정의 탄력적인 운영 방안에 대한 틀을 마련해 줌으로 행복교실(대안교실)을 운영할 수 있게 되었다. 행복교실(대안교실)은 문화 예술교육의 지속적인 진행으로 폭력예방과 인성함양 교육을 동시에 진행하여 왔고, 2학기에 들어 보다 더 풍부하고 다양한 교수·학습 방법, 체험학습 프로그램 개발, 학생들의 자기주도적 학습 동기 향상을 위한 프로그램을 개발하여 자아성장, 인성함양, 심리치료, 체득을 위함 체험으로 진행했다.

1. 행복교실(대안교실) 운영 목표

- 가. 학생들 스스로 마음의 힘을 키우고 지혜를 익혀 교권침해 및 학교폭력을 예방한다.
- 나. 학생들의 인성을 순화시킬 수 있는 대안적 교육 프로그램 운영을 통하여 학교를 즐거운 곳으로 만든다.
- 다. 학교와 사회의 주변인이 아닌 리더로서 자신을 다시 규정할 수 있도록 전 문성을 결합한 프로그램 운영으로 자존감을 형성시킨다.

2. 행복교실(대안교실) 운영 방향

- 가. 습관의 힘을 이용한 인내력과 통제력 키우기
- 나. 삶의 목표의식 함양을 통한 진로교육 및 동기유발
- 다. 문화예술교육 프로그램을 통한 인성함양 및 사고력 키우기

- 라. 오감만족 교육프로그램 개발로 전인적 인성교육 및 정서지능 높여주기
- 마. 학생 개인의 삶의 질 향상 및 삶의 기술 훈련을 통한 행복지수 높이기

3. 운영기간 : 2013년 9월 2일 ~ 12월 31일

4. 운영장소 : 2개 교실 및 체육관 - 1학년 교무실(행복교실), 특별실

5. 운영대상 및 선발방법 (2개반)

- 가. 대상 선발방법 : 생활지도와 인성교육이 절실한 1, 2학년 남녀학생 중에서 학생·학부모 동의 및 담임교사 추천을 거쳐 선발
- 나. 참여 인원 : 37명(1학년 22명, 2학년 15명)

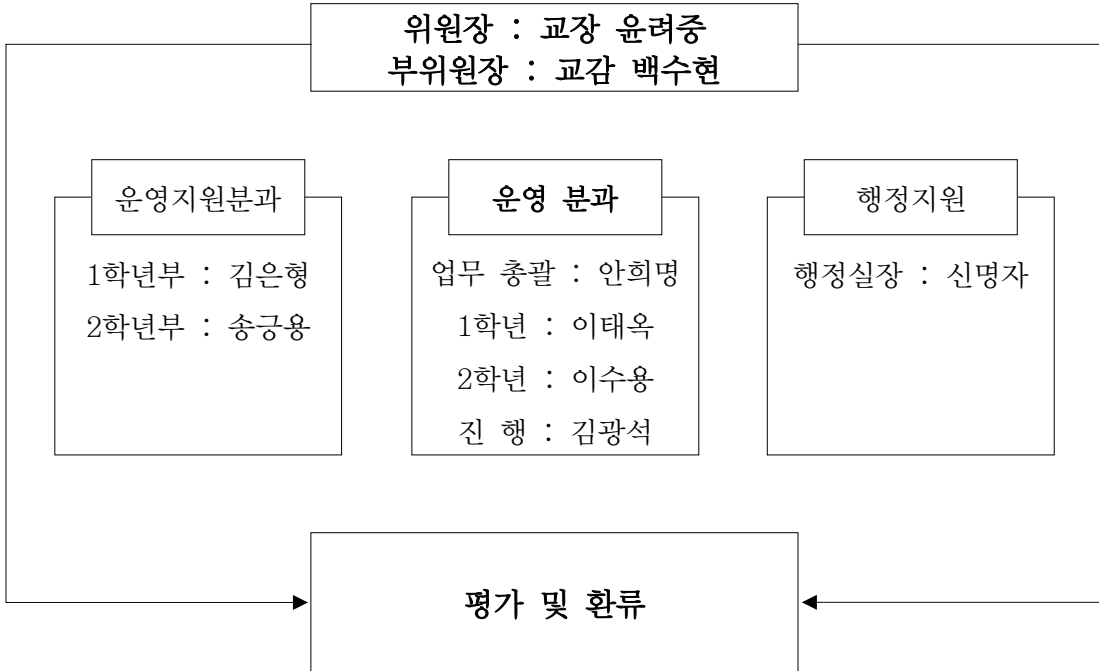
6. 교육과정 운영

- 가. 오전 정규수업
- 나. 오후 대안교실 프로그램 수업 : 대안교육 프로그램 운영(매일 5교시 - 7교시)

7. 프로그램 구성

- 가. 문화·체육교육 : 행복한 빵·쿠키굽기, 니들 펠트, 가죽공예, 마블링, 우드버닝, 나를 움직여 봐(축구, 접시 날리기, 댄스)
- 나. 심리치료 : 미술 치료, 싸이코 드라마
- 다. 예술 체험 : 난타 연습, 문화 기획(폐품을 활용한 악기로 공연)
- 라. 로드스쿨링 : 고궁방문, 골목길 기행, 풍물시장 방문

8. 운영조직



II

행복교실(대안교실) 운영 과제

1. 운영 과제

가. 운영 과제 I

- 문화·체육교육 : 행복한 빵·쿠키굽기, 니들 펠트, 가죽공예, 마블링, 우드버닝, 나를 움직여 봐(축구, 접시 날리기)

나. 운영 과제 II

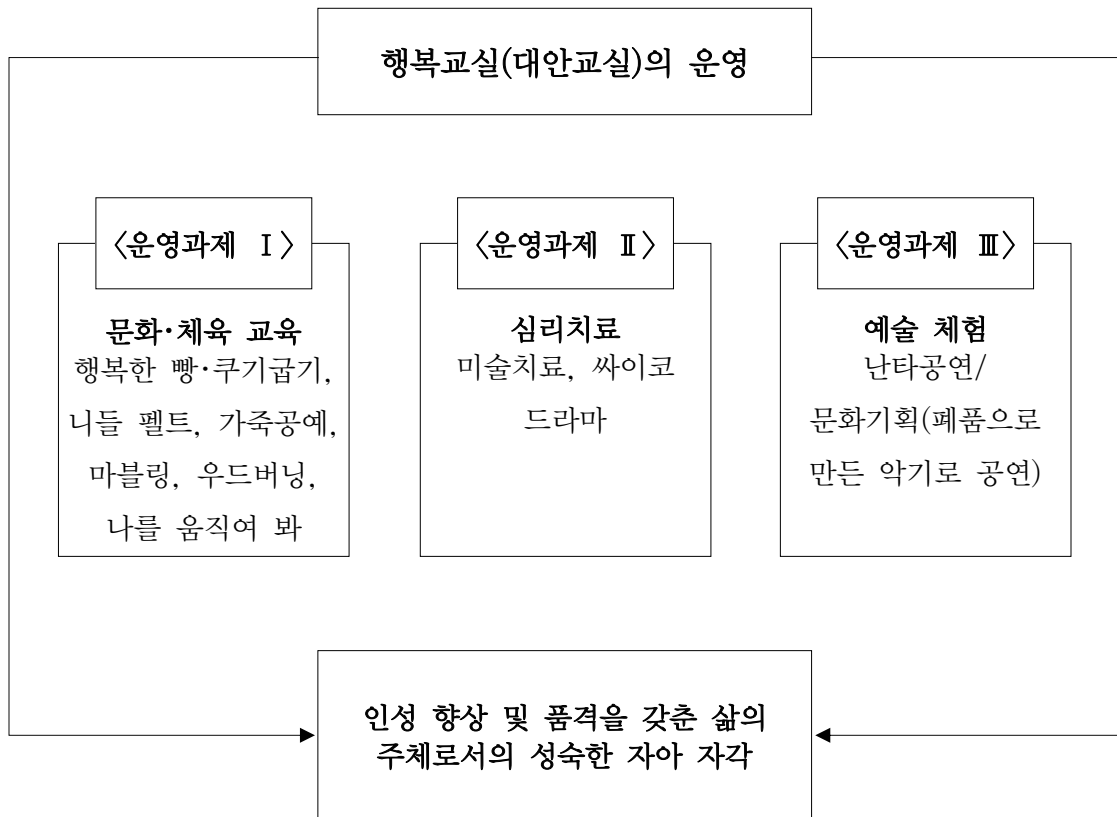
- 심리치료 : 미술치료, 싸이코 드라마

다. 운영 과제 Ⅲ

- 다양한 예술 체험 : 난타 공연, 문화 기획(폐품을 활용한 악기로 공연)

라. 로드스쿨링

- 고궁방문, 골목길 기행, 풍물시장 방문



2. 운영 절차

행복교실(대안교실) 운영 절차와 내용을 요약하면 다음과 같다.

과정	추진내용	2013					
		8	9	10	11	12	2
계획 수립 단계	대안교실 운영 계획 수립	⇒					
	대안교실 참가자 모집	⇒					
	학부모 동의서	⇒					
	강사섭외	⇒					
실행 단계	대안교실 운영을 위한 자료 수집	⇒	⇒				
	운영 과제 I 의 실행 - 문화, 체육 교육		⇒	⇒	⇒	⇒	
	운영 과제 II 의 실행 - 심리치료 : 미술치료, 싸이코 드라마		⇒	⇒	⇒	⇒	
	운영 과제 III 의 실행 - 예술 체험		⇒	⇒	⇒	⇒	
	중간 평가회			⇒			
정리 단계	축제 진행 및 산출물 제작			⇒	⇒	⇒	
	성과 분석				⇒		
	운영 보고서 작성					⇒	⇒
	2014학년도 운영 계획 수립					⇒	

Ⅲ

행복교실(대안교실) 운영 사례

1 문화·체육교육 체험학습

체험의 사전적 의미는 몸소 겪은 경험(experience), 특별한 인격이 직접 경험한 일체의 심적 과정으로 정의할 수 있다. 체험학습을 통해 학생들이 ‘활동을 통해 배우는 것(learn by doing)’, ‘학습자가 현재 학습하고 있는 실재(realities)적인 것과 직접적인 접촉을 하는 학습’, ‘학생의 학습과 관련된 학습 자료가 있는 장소에서 학습자들이 직접 경험할 수 있도록 하여 학습의 목표를 효율적으로 달성할 수 있는 학습의 장을 마련해주는 것이다. 세부 프로그램 및 프로그램별 교육 맥락은 다음과 같다.

진행 프로그램 및 프로그램 개요

가. 진행 프로그램 : 행복한 빵·쿠키굽기, 니들 펠트, 가죽공예, 마블링, 우드버닝,
나를 움직여 봐

나. 프로그램 개요

순번	프로그램명	개요
1	쿠키 향기	오감 중 후각에서 오는 만족감이 사람들을 가장 많이 행복감에 젖게한다는 연구보고를 기반으로 노작활동과 가정일상에서의 행복을 코드로 교육
2	행복한 빵 굽기	컵케익의 달콤한 향기와 맛에서부터 행복감을 느끼고, 자신들만의 창의적인 컵케익을 만드는 과정에서 자신감과 성취감을 맛본다. 그와 더불어 테이블 예절을 교육하여 습관과 품격의 맛을 교육
3	니들펠트	펠트는 학생들의 심성을 어루만져주는 따뜻한 양모다. 특히 니들펠트는 단순한 양모 털가닥을 시간과 노력을 경주하면 귀여운 동물인형 등 자신이 생각하는데로 많은 사물을 만들어낼 수 있다.
4	마블링(힐링캘리그래피)	점과 선을 심혈을 다해 그리는 행위자체가 하나의 명상기법이며 수련기법이 될 수 있고, 좋은 글귀를 심혈을 기울여 써보며 마음과 몸에 되새겨 사고와 태도의 변화를 유도할 수 있다.
5	나무로부터 배운다! 우드버닝	나무에 버닝펜으로 인두처럼 지저서 그림이나 글을 남기는데, 특히 재료가 되는 편백나무의 힐링효과는 이미 널리 알려진데로, 목재를 이용한 노작활동의 교육적 가치도 이미 알려진 바와 같다.
6	나를 움직여봐(축구, 접시비행기 날리기)	신체활동을 통하여 자신안의 우울이나 부정의 기운을 몰아내고 생활의 활력을 얻는 프로그램

2 미술치료

- 다양한 장르의 미술 활동을 함으로 정서 순화
- 스스로 제작한 작품을 전시함으로 자신감 회복 및 성취감 획득

순번	프로그램명	개요
1	미술치료 (아트북으로 꿈꾸는 나)	팝업북과 아트 북을 만드는 과정에서 자신의 자서전을 멋진 책으로 만들어 자신의 삶과 자신의 인생 또한 멋지고 아름다운 것이라는 자존감을 심어준다.

3 사이코 드라마(인지행동 및 심리치료)

- 인지행동치료 전문가와 함께 하는 시간
- 드라마 연출
- 드라마 출연

순번	프로그램명	개요
1	싸이코 드라마 (인지행동 및 심리 치료)	인지행동치료 전문가와 함께 사고의 방향을 전환하여 자신을 다시 성찰하고 정신병리적 요인에 대한 거부감을 줄여 치료의 접근성 확보.

4 난타 공연

- 난타 공연 연습을 통한 인내심 배양
- 구성원 간의 협연을 통한 협동심 배양
- 공연을 통한 자존감 획득 및 성취감 배양
- 문화에 대한 의식 전환과 자아주도적 학습능력 배양

5 문화 기획

대안 교육을 통한 자신들의 삶을 되돌아 보기 위해 스스로 악기를 만들고 공연을 기획하여 공연함으로 스스로 되돌아 볼 수 있는 기회를 제공한다.

6 고궁 기행, 골목길 기행, 풍물시장 기행, 역사 기행

- 로드 에듀케이션
- 고궁 기행, 골목길 기행, 풍물시장 기행, 역사 기행

순번	프로그램명	개요
1	로드스쿨링	고궁 기행, 골목길 기행, 풍물시장 기행, 역사 기행, 국립중앙박물관, 청와대, 서울풍물시장, 북촌, 인사동과 같은 거리에 고전문화 관찰을 통하여 삶의 즐거움과 자신에 대한 자신감을 회복하는 프로그램이다.

7 축제 전시장 만들기

포트폴리오를 개별적으로 작성하는 행위와 관련하여 이를 오픈하고 펼쳐내어 축제 전시행사에서 다른 학생과 공유하는 과정을 거쳐 학습자들의 자존감을 높이고자 하는 프로그램이다.

순번	프로그램명	개요
1	축제 전시장 만들기	프로그램에 참가하는 동안에 만들어진 다양한 자료들을 정리하고 연출함으로 반성과 발전할 수 있는 기회를 주는 프로그램이다.

IV 행복교실(대안교실) 운영 시간

1. 2013 행복교실 9월 시간표

	요일	월	화	수	목	금
1학년	담당강사	김현봉	윤상희	김진희	박원희	유숙영
	프로그램	힐링캘리그래피	우드버닝	쿠키향기	나는 디자인으로 말한다.	아트북으로 꿈꾸는 나!
2학년	담당강사	김숙경	이소희	금지진	황용구	양혜진
	프로그램	행복한 빵 굽기	연극치료	니들펠트	특강(청년! 1인 창조 기업 만들기)	사이코드라마

2. 2013 행복교실 10월 시간표

	요일	월	화	수	목	금
1학년	담당강사	김성철	윤상희	유숙영	박원희	양혜진
	프로그램	특강 (청춘! 7전8기)	우드버닝	아트북으로 꿈꾸는 나!	나는 디자인으로 말한다.	사이코드라마
2학년	담당강사	김숙경	이소희	금지진	김현봉	김진희
	프로그램	행복한 빵 굽기	연극치료	니들펠트	힐링캘리그래피	쿠키 향기

3. 2013 행복교실 11월, 12월 시간표

	요일	월	화	수	목	금
1학년	담당강사	유숙영	윤상희	이승용	한기복	박원희
	프로그램	가족공예	우드버닝	축구	난타	미술치료
2학년	담당강사	김현봉	김진희	금지진/김웅	김숙경	양혜진
	프로그램	마블링	쿠키향기	니들펠트/ 문화기획	행복한 빵굽기	사이코드라마

V

행복교실(대안교실) 운영을 위한 협력 및 연수

1. 외부 전문가 협력

성명	담당 업무	주요 이력 및 관련 자격
장 ○ ○	프로그램 운영 설계 검증	침례신학대학교 교수, 상담심리학(박사), 임상심리 전문가
김 ○ ○	집단 상담 프로그램	집단상담 프로그램, 개인상담(박사)

2. 행복교실(대안교실) 관련 연수

가. 교사 연수

행복교실(대안교실) 설명회, 학교폭력 예방, 성폭력 예방을 주제로 교사 연수를 실시하였다.

순번	일 시	장소	강사	주제
1	2013. 08. 22.	U모듬 학습실	학생생활안전부장	행복교실 운영
2	2013. 09. 05.	U모듬 학습실	경찰관	학교폭력 예방교육
3	2013. 10. 10.	U모듬 학습실	성폭력 예방 전문가	성폭력 예방교육
4	2013. 10. 17.	U모듬 학습실	경찰관	성매매 예방교육
5	2013. 11. 21.	U모듬 학습실	침례신학대학교수	학생 이해를 위한 상담
6	2013. 12. 16.	U모듬 학습실	침례신학대학교수	행복교실 운영

나. 학부모 연수

학부모를 대상으로 행복교실(대안교실) 설명회, 학교폭력 예방, 어울림 프로그램을 주제로 연수를 실시하였다.

순번	일 시	장소	강사	주제
1	2013. 09. 13.	U모듬 학습실	학생생활안전부장	행복교실 운영
2	2013. 11. 28.	U모듬 학습실	침례신학대학교수	행복교실 운영, 학교폭력 예방 교육, 어울림프로그램

V 행복교실(대안교실) 예산 운영

순번	내용	산출근거	금액
1	상설프로그램 외부 강사비	1강좌 150,000원(70000+40000+40000)×140회	21,000,000원
2	교구비	수업 교구 구입비 등 3,000,000	3,000,000원
3	명사특강	4회 × 200,000원	800,000원
4	문화체험	40명 × 60,000 원	2,400,000원
5	로드스쿨링	40명 × 70,000원	2,800,000원
6	합계		30,000,000원

VI 행복교실(대안교실) 운영 효과

- 학교생활적응력은 높이고 중도탈락률은 낮췄다.
- 성취감을 통해 자아 존중감을 높여 분노 수위를 낮췄다.
- 학교를 등교하는 목적을 회복함으로 자신감을 갖게 했다.
- 통제력과 인내력을 키워 교권 침해 및 폭력 사안을 예방했다.
- 학생들의 자아를 회복하고 스스로 자신을 돌볼 수 있는 기회를 제공했다.
- 열등감, 분노, 폭력의 요인이 자기 자신의 낮은 존중감이 원인인 된다는 것을 스스로 성찰하는 계기를 마련했다.
- 일상 속에서 배움이 진행되며 누구나 잘하는 것이 있다는 것을 스스로 확인하며 방어적이고 공격적인 태도에 대한 전환적 사고를 갖도록 했다.

VI

맺는 말

본교의 경우 학생, 학부모와 학생의 주변 환경을 볼 때 학생들이 즐겁게 등교하여 학업을 할 수 있을까? 라는 생각이 들 때가 많다. 대부분의 학생들이 기초생활수급자로 정부의 지원을 받고 있고, 부모님께서는 생계를 위해 자식들을 돌볼 여유가 없다. 더욱 학급에 따라서 전체 학생이 편부모인 학급도 있다. 이런 어려운 속에서 성실하게 등교하게 학생은 큰 수고를 하고 있다고 생각된다. 이미 범죄로 인해 소년원과 학교를 왔다갔다하고, 이 시간에도 범죄에 노출되어 학업과는 거리가 멀리 있는 학생을 볼 때 대안교육을 체계적으로 준비하고 운영함으로 학생들이 기댈 수 있는 환경이 된다면 그들에게 큰 힘이 되리라 생각된다.

이런 상황을 조금이라도 개선하고자 한다면 우리들이 우등생들만이 학생이라는 인식 전환이 요구된다. 또한 그들은 일반학생들에 비하여 보다 면밀하고 다양한 검사를 하고 전문가와 상담을 정례화하여 범죄의 유혹에 빠지지 않도록 해야 되며, 인성교육을 보다 힘쓴다면 학생의 중도탈락률과 학교폭력은 줄어든다고 본다. 또한 학교에서는 이 학생들이 흥미와 수준에 맞는 대안교실 프로그램을 준비해서 건전한 사회인으로 성장하고 발전해 갈 수 있도록 배려하고, 이들이 사회에 나갔을 때 내가 무엇인가 할 수 있다는 자신감을 갖출 수 있도록 교육에 힘써야 된다.

이를 실현하기 위해서는 관리자의 강한 리더쉽과 교사의 사명감이 서로 합쳐지고 지역사회의 관심이 있어야 된다고 본다. 또한 교사들이 학생들에게 감성과 소통을 앞세워 노력한다면 우리 시대의 과제도 해결의 실마리를 찾을 수 있다고 생각한다.

8



학업중단 위기학생 상담 기법

김문희 성남 Wee센터 실장

위기의 내담자 어떻게 도와야 하나!

1. 위기 청소년에 대한 이해

1) 청소년 비행의 유형

① 실험적 비행

청소년들이 자신들의 호기심이나 모험심 같은 것에서 재미를 얻기 위해 추구하는 것을 실험적 비행이라 한다. 도덕적 규범이나 실정법을 아주 엄격하게 적용하는 경우에 범법 행위가 될 수 있다. 그러나 일상생활에서는 정상적인 행동이나 나쁜 장난 정도로 볼 수 있는 행동을 말한다.

② 사회적 비행

개인이 속해 있는 하위문화와 직접 관련이 되는 것으로, 반사회적 행동을 허용하는 하위문화에 살고 있는 청소년이 자신의 하위문화에서 승인하고 있는 비행이나 범죄행동 일탈행동, 사회화된 일탈행동, 정상적 비행 등과 같이 사용되기도 한다. 이처럼 사회적 비행은 부적응 행동이라고 하기 보다는 집단역동 속에서 이루어지는 집단적 행위라고 볼 수 있다.

③ 성격적 비행

청소년 개인의 성격장애에 있는 경우에 청소년 자신의 내면적 역동 속에 있다. 비사회적 성격 경향으로 인하여 범법행위를 하는 것으로 성격문제가 범행의 주요원인이 되는 경우를 나타낸다. 성격적 비행은 반사회적 성격장애와도 관련되어 있다. 청소년기의 반사회적 성격장애는 거짓말, 흠치는 것, 무단결석, 기물파괴, 싸움질, 가출, 잔학행위 같은 것이 특징으로 나타난다.

④ 신경증적 비행

신경증적 비행은 청소년 자신이 환경에 영향을 주는 다른 방법들을 찾아내지 못한 욕구를 표현하기 위해 개인적인 동기수준에서 시도한 범법 행위이다. 그 특징을 살펴보면, 신경증적 비행의 경우에 그 청소년의 이제까지의 생활이 현재의 비행과 너무나도 현저하게 다르다. 평소에는 순응적이고 적응을 잘 하며 성격이 좋고 모범적이기 때문에 친구들이 그가 비행한 것을 알게 될 때 너무도

의외라고 생각하는 경우가 많다. 또한 다른 비행과 전혀 달리 그 청소년이 비행을 한 그 시점이나 그 직전에 어떤 정서적 혼란이나 좌절을 일으키는 사건이 있었다면 신경증적 비행일 가능성이 커진다.

⑤ 정신병적 비행

청소년이 정신병을 지니고 있어 환경을 비현실적으로 지각하거나 자신의 비행이 초래하게 될 결과를 전혀 예측하지 못하며, 자기의 충동을 스스로 통제하지 못하기 때문에 범법행위를 하는 것을 말한다.

⑥ 기질적 비행

기질적 문제로 인하여 하게 되는 비행을 말한다. 그 예로 주의집중 결핍으로 인한 비행이 흔하다. 주의집중 결핍으로 어려움을 겪는 청소년들이 충동을 제대로 통제하지 못하거나 또는 자아 존중감이 극도로 낮아지게 되면 이로 인하여 분노가 발생하고 그것이 폭력적인 행동으로 나타나는 경우가 해당한다.

2) 교화와 선도를 위한 심리학적 상담모델

① 행동수정

행동수정은 청소년의 비행을 처벌이 아닌 치료의 대상으로 보고 다루기 시작하면서 가장 널리 사용된 접근법중의 하나이다. 그 기본 원리인 학습의 원리에 따라 비행도 역시 학습된 것이라고 보고 이 학습된 비행을 제거하기 위하여 강화의 원리를 이용하는 방법이다. 그 동안 행동수정의 원리는 수감시설에서, 학교에서, 지역사회 비행 프로그램들에서 등 다양한 시설이나 사회의 프로그램들에서 많이 사용되어왔다. 특히 소년원 등 수용시설에서는 청소년들이 공동생활을 한다는 점에서 일상의 모든 행동들을 쉽게 관찰할 수 있고 강화를 효과적으로 제공할 수 있기 때문에 효율적으로 적용되어 왔다.

② 현실요법

William Glasser(1965)에 의하여 창안된 현실요법은 효과적인 상담의 원리로 많은 상담자들이 사용하고 있는 방법인데, 특히 비행의 문제를 다루는데 효과적인 것으로 알려져 있다. 현실요법은 개인의 행동이 가져오는 결과를 깨닫도록 하는 것, 그리고 그에 대한 책임을 받아들이도록 하는 것의 두 가지에 강조점을 두고 있다. 기본 원리는 개인이 자기 행동의 결과에 대해서 충분히 이해하게

하고, 그에 대한 책임을 받아들이게 하는 것이 핵심이다.

현실요법은 그동안 수용시설에서나 보호관찰 등의 상황에서 널리 사용되어 왔는데, 상담자가 청소년과의 친밀한 관계를 먼저 형성하고 신뢰를 쌓은 다음에 그의 행동을 변화시키기 위하여 진실된 배려를 한다면 성공적인 효과를 가져올 수 있다.

③ 집단상담

집단상담은 시설 내에서나 외에서나 많이 사용되는 방법 중의 하나이다. 정신과의사, 카운슬러, 사회사업가, 보호관찰관 등 비행 청소년과 관계하는 많은 사람들이 집단상담법을 사용하고 있다. 여러 가지 상담의 기법들을 적용하면서 집단역동을 이용하여 개인적인 문제들을 통찰하고 경험을 함께 나누는 것인데, 집단에서 얻은 통찰력이 실제 생활에서도 전이될 수 있을 것이라고 보는 것이다.

④ 환경치료

환경치료에서는 청소년의 변화와 성장을 촉진하고 환경에 잘 적응하도록 돕기 위하여 청소년을 둘러싼 환경이 가장 중요하다고 보고 적절한 환경을 만들어주는 일을 가장 중요하게 여긴다. 환경이 더 이상 비행을 하지 않아도 될 만큼 좋아지면 비행행동은 변화될 수 있다는 관점이다.

지역사회에서의 모든 생활과 그 속의 경험들을 치료적으로 활용한다. 따라서 이 방법은 시설에서 함께 생활하거나 적어도 많은 시간을 함께 보내는 상황에서 적용해볼 수 있는 방법이다.

2. 위기학생들을 위한 상담 프로그램의 실제

1) 위기학생의 이해

① 부적응 학생 사안 종류와 현황

종 류	내 용
절도행위	도둑, 소매치기, 절도, 갈취, 강도
폭력행위	음성서클, 패싸움, 상해, 폭행, 협박, (성)폭력, 따돌림, 기물파손
폭언행위	거짓말, 사기, 공갈·협박, 비·속어
유락행위	흡연, 음주, 유흥장 출입, 가출, 도박, 불순이성교제
기타	인터넷(게임)중독, 시험부정, 무단결석, 음란물, 자살

② 사안의 특징

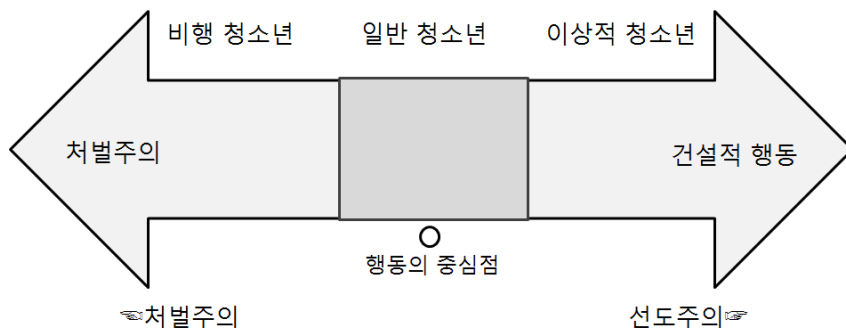
- 집단화 및 난폭화
- 사회범죄화 및 죄책감 결여
- 연소화 및 다양화
- 여학생의 증가
- 우발성 및 조직화
- 모범학생 참여 증가
- 부유층 자녀의 참여 증가

③ 사안 발생의 원인

- 가정파괴, 가정 빈곤 및 가정교육의 기능마비
- 신체적 조숙화
- 욕구불만의 누적
- 사회 환경적 요인
- 도덕성의 결여
- 공동체의식 결여 및 사회불만
- 학습능력의 흥미 결여
- 대인 관계 및 사회성 결여

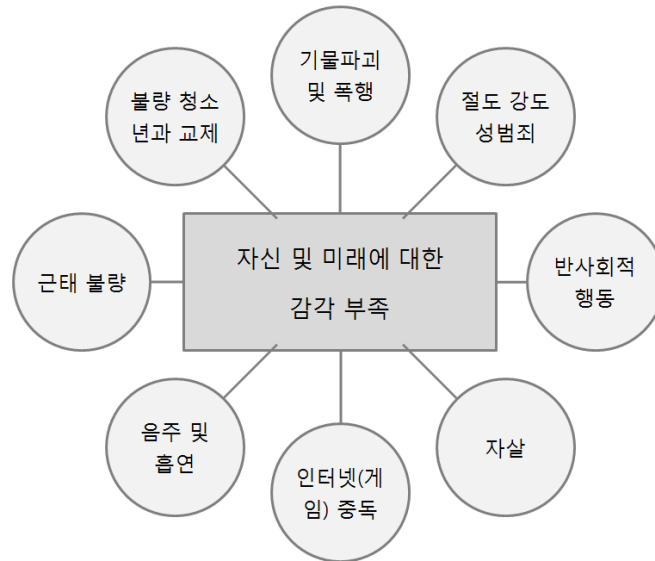
2) 부적응 학생의 이해도

- 부적응 행동의 연속선



- 부적응 행동 유형

시발 단계 → 비행단계 → 범죄단계



3) 부적응 학생에게 지원되어야 할 지도의 요소

- 개별 상담
- 비전 갖기
- 욕구불만의 해소
- 소속감의 조성
- 자존감에 대한 이해
- 성취의욕의 촉구
- 사고력의 증진
- 타인에 대한 배려
- 감사하는 마음의 생성
- 신의를 바탕으로 한 교우관계 형성
- 자기 계발 및 발표력 신장

4) 이론적 적용 분야

- 인간 행동 변화를 꾀하는 행동과학적 접근 방법
 - 예술활동(음악, 미술, 율동, 동작, 원예 등) 요법
- 인간관계 수련 접근 방법
 - 형태주의 접근법 : 과거보다 ‘현재와 지금’의 감성을 위한 집중적 수련
- 집단경험 학습 프로그램
 - 심성수련
 - 자기주장
 - 가치명료화
 - 교정적 집단을 통한 자기 계발
- 선택이론을 통한 행동접근 방법
 - 행동의 책임
 - 욕구 조절 및 만족
- 통합적 접근 방법
 - 창조적 이미지 학습
 - 학업 성취 과정 경험

5) 교육·상담활동 과정 및 내용

① 상담활동 과정

- 사전 설문 조사
- 사안 특징 및 원인 파악
- 사안 지도 사례 발굴
- 사안 지도상의 문제점 파악
- 자료 분석 정리
- 상담 프로그램 구성

② 상담활동 내용

- 심성수련 (학생, 교원, 학부모)

- 개인 및 집단상담 활동
- 예술 (음악, 미술, 공작, 율동, 레크레이션) 요법, 노작활동, 야외활동, 산행 및 야영활동
- 특별활동지도 (컴퓨터, 명상, 관람·전시회, 연극, 영화, 고궁 및 각종 취미)
- 심리 및 표준화 검사 성격검사 (이코그램, MBTI, 애니어그램)
- 학생, 교원 부모역할 훈련 등 연수
- 전화 및 PC상담 (학생, 교원, 학부모)
- 내방 및 출장 상담 (학생, 교원, 학부모)
- 추수지도 (학교 진로상담부, 학급담임, 연계 협의 지도)

〈상담프로그램 예시〉

자아 탐색 활동

회기		목표	활동 내용
1	나의 소개 및 여행규칙 정하기	자기소개 과정을 통하여 집단원간 이해와 신뢰감을 발달시킨다. 프로그램의 목표와 내용을 이해한다. 집단상담에 대해 이해라고 집단 내의 약속을 정한다. 서로 소개하는 시간을 가짐으로써 친밀감을 형성한다.	함께하는 자아탐색 여행의 규칙 정하기 프로그램의 목적 및 내용 소개하기 나 소개하기 자신의 이름을 그림글자로 표현하여 자신을 소개하기 나의 욕구 알아보기 신뢰감 형성하기
2	나의 인간관계망	자신의 대인관계망을 살펴보고 자신의 대인관계의 특징을 이해한다. 또래관계에서 필요한 능력을 점검하고 자신이 지향할 구체적인 목표를 정한다	가족속에서의 나의 모습 살펴보기 중요한 타인에게 기대하는 나의 인간관계 인식하기 자신의 타인과의 관계 맺는 모습 살펴보기 동그라미 가족화 그리기 인간관계망 그리기
3	나의 성격?	나의 성격 특징을 이해하며, 자신의 대인관계 행동특성을 이해한다.	나의 성격 특성 이야기하기 MBTI 간략 검사하기 나의 장점과 개발할 점 이야기 나누기 마음의 걸림돌 이야기하기
4	나의 감정 알아차리기	자신의 마음속에 있는 분노를 들여다보고 느끼는 감정을 분별한다.	나의 일기도(日氣圖) 그리기 나의 감정의 퍼즐 기록하기 나의 씨앗은 어디로? : 내 마음의 발 그리기

회기		목표	활동 내용
5	나의 감정 표현하기	자신의 감정표출 방법을 알아보고 감정 표현하는 역할연습을 통해 실연해 봄으로써 효율적인 의사소통의 기술을 익힌다.	자신의 감정표출 방법 이야기하기 분노 표출 방법 나누기 스트레스 자가진단하기 적절한 감정 표출방식 학습하기
6	관계지향적 의사소통	타인들과의 관계 속에서 나타나는 내 모습을 타인을 통해 이해함으로써 타인을 수용하는 경험을 한다. 관계지향적 대화 기법을 익혀 경청의 중요성을 체험하고 갈등을 평화적으로 해결하도록 한다.	나의 의사소통방식 들여다보기 상처 주는 말투 탐색하기 긍정적으로 표현하기 관계지향적 대화 방법 익히기
7	합리적 사고	자신의 사고과정을 이해하고, 자신의 사고들을 밝혀보고 합리적인 사고과정에 대해 학습한다. 프로그램에서 배운 것을 친구관계에서 어떻게 적용할 수 있을지 점검한다.	나의 말 속에서 가시 없애기 비합리적인 사고 과정 알아보기 합리적인 사고 과정 알보기 합리적 사고를 바탕으로 자신의 마음을 표현하기
8	나의 보물을 찾아서	자신의 장점을 발견하고 표현함으로써 친구에게 마음을 전달하는 방법을 익히고, 친구에게 힘을 주는 체험을 한다. 타인과의 관계 속에서 타인에 대한 나의 기대나에 대한 타인의 기대를 살펴보고 수용하는 경험을 토대로 앞으로의 삶에 도움이 되는 계획을 세운다.	자신의 잠재적 능력 탐색하기 자신의 긍정적 역할 발견하기 현재의 이미지와 성공적인 이미지 창출하기 위해 노력할 점 알아보기 미래의 자화상 그리기
9	나의 진로 (아름다운 도전)	자신이 하고 싶은 일, 잘할 수 있는 일, 꼭 하고 싶은 일에는 어떤 것이 있는지 점검한다. 자신의 적성과 흥미를 알아보고 미래 직업에 대한 전망을 한다. 자신이 갖고 있는 직업에 대한 가치관을 알아본다. 자신이 존경하는 사람과 그가 하는 일에 대해 탐색한다.	나의 적성과 흥미 살펴보기 내가 닮고 싶은 사람이 누구인지 이야기 나누기 나의 진로를 위해 노력할 사항에 대해 이야기 나누기 자신의 장점을 발견하고 자신감 향상을 위해 노력할 점 이야기 나누기
10	희망에 찬 우리	집단상담과정 경험 정리한다. 새로운 시작을 위한 실천과정에서의 어려움의 탐색 및 극복 방안 모색한다. 자신과의 대화를 통해 앞으로 자신이 변화하고자 하는 점에 대해 새롭게 인식한다. 새로운 시작을 위한 도움닫기 공동작업을 하며 서로 이해하고 신뢰하는 또래관계를 만든다.	사랑의 캔디 만들어 주기 음식상 차려주기 (골라지) 나와 친구들에게 상장 만들어 주기 나의 결심언을 모형초에 기록하고 함께 큰 소리로 낭독하기 완성한 모형초를 모두 함께 모아 장식된 전지(全紙)에 붙이기 내 인생을 미리 예측하여 영화장면으로 표현하기(만화 형식) 말주머니 만들기 나의 행동지침 만들기

욕구 내용 전혀 그렇지 않다 (1), 별로 그렇지 않다 (2), 대체로 그렇다 (3), 자주 그렇다 (4), 언제나 그렇다 (5) 로 기록한다.			채점	내 모습은 어떠한가? 결과분석
생존의 욕구	1	돈이나 물건을 절약하는가?		나는
	2	돈으로 살 수 있는 것에 만족을 느끼는가?		
	3	자신의 건강 유지에 관심을 가지고 있는가?		
	4	균형잡힌 식생활을 하려고 노력하는가?		
	5	성적(性的)인 관심을 많이 가지고 있는가?		
	6	매사에 보수적인 편인가?		
	7	안정된 미래를 위해 저축하는가?		
	8	부득이한 경우가 아니면 모험을 피한다.		
	9	외모를 단정하게 가꾸는데 관심이 있는가?		
	10	쓸 수 있는 물건을 버리지 않고 잘 간직하는가?		
사랑과 소속의 욕구	1	사랑과 친근감을 많이 필요로 하는가?		나는
	2	다른 사람의 복지(福祉)에 관심이 있는가?		
	3	타인을 위해 시간을 내는가?		
	4	장거리 여행을 할 때 옆자리 사람에게 말을 거는가?		
	5	사람들과 함께 있는 것을 좋아하는가?		
	6	아는 사람과 함께 있는 것을 좋아하는가?		
	7	상대방이 자신에게 관심을 가져주기 바라는가?		
	8	다른 사람이 나를 좋아해주기를 바라는가?		
	9	다른 사람에게 친절히 대하는가?		
	10	상대방이 자신의 모든 것을 좋아해주기를 바라는가?		
힘과 성취의 욕구	1	자신이 하는 일에 대해 사람들로 부터 인정받고 싶은가?		나는
	2	다른 사람에게 충고나 조언을 잘 하는가?		
	3	다른 사람에게 무엇을 하라고 잘 지시하는가?		
	4	경제적으로 남보다 잘 살고 싶은가?		
	5	사람들에게 칭찬을 듣는 것을 좋아하는가?		
	6	나와 함께 친한 사람이 잘못할 때 쉽게 헤어지는가?		
	7	미래에 일하고 싶은 분야에서 탁월한 사람이 되고 싶은가?		
	8	어떤 집단에서든 지도자가 되고 싶은가?		
	9	자신을 가치있는 인간이라 느끼는가?		
	10	자신의 성취와 재능을 자랑스럽게 여기는가?		

욕구 내용 전혀 그렇지 않다 (1), 별로 그렇지 않다 (2), 대체로 그렇다 (3), 자주 그렇다 (4), 언제나 그렇다 (5) 로 기록한다.			채점	내 모습은 어떠한가? 결과분석
자유 의 욕구	1	다른 사람이 어떻게 하라고 지시하는 것이 싫은가?		나는
	2	자신이 원하지 않는 일을 하라고 하면 참기 어려운가?		
	3	다른 사람에게 어떻게 살라고 강요하면 안 된다고 믿는가?		
	4	누구나 인생을 살고 싶은 대로 살 권리가 있다고 믿는가?		
	5	인간의 자유로운 선택 능력을 믿는가?		
	6	자신이 원하는 일을 하고 싶을 때에 하고 싶은가?		
	7	누가 뭐라고 해도 당신 방식대로 살고 싶은가?		
	8	인간은 모두 자유롭다고 믿는가?		
	9	상대방의 자유를 구속하고 싶은 생각이 없는가?		
	10	자신은 얼마나 열린 마음을 지니고 있다고 믿는가?		
즐거움 의 욕구	1	큰 소리로 웃기를 좋아하는가?		나는
	2	유머를 사용하거나 듣는 것을 좋아하는가?		
	3	무엇이든 유익하고 새로운 것을 배우는 것이 즐거운가?		
	4	흥미 있는 게임이나 놀이를 좋아하는가?		
	5	여행하기를 좋아하는가?		
	6	독서하기를 좋아하는가?		
	7	음악 감상과 영화구경 가기를 좋아하는가?		
	8	새로운 방식으로 일하거나 생각해 보는 것이 즐거운가?		

활동지 5-3. 스트레스 자기진단

※ 최근 1개월 동안 아래 항목에 대해 어느 정도 느끼고 있는지 응답하세요.

순	스트레스 자기진단(1-전혀2-조금3-자주4-항상)	1	2	3	4
1	긴장하거나 불안 상태를 보인다.				
2	우울한 기분이 든다.				
3	사소한 일에도 화가 난다.				
4	매사에 의욕이 없고 무기력 하다.				
5	안절부절 못한다.				
6	공부할 의욕이 없다.				
7	일을 시작하기 어렵다.				
8	화가 나면 통제할 수 없다.				
9	고민거리가 있다.				
10	일에 집중할 수 없다.				
11	뜻대로 일이 되지 않는다.				
12	여러 사람 앞에 나서기가 싫다.				
13	남의 시선을 똑바로 볼 수 없다.				
14	똑같은 실수를 반복해서 한다.				
합계					
14	28	42	56		
스트레스가 낮은 편		스트레스가 높은 편		스트레스가 아주 높은 편	

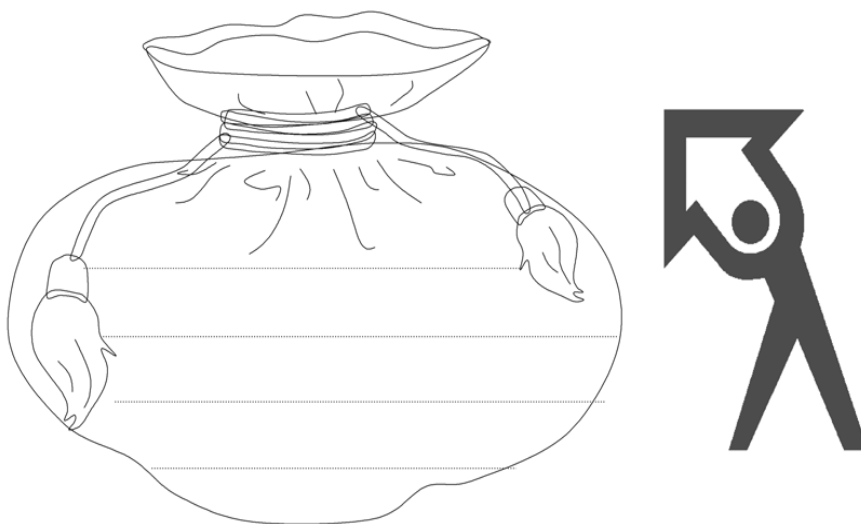
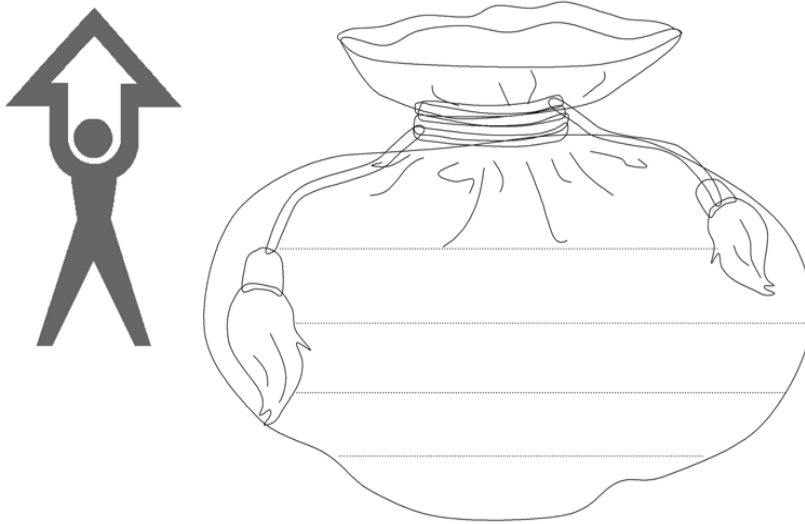
※ 요즘 나를 힘들게 하는 것은?(√표 하기)

문	항	해당된다	노력하면 변화가가능하다
1	주위가 너무 시끄러워 공부하는데 방해가 된다.		
2	등교 길에 교통에 너무 복잡하고 길이 많이 막힌다.		
3	청소년을 위한 공간(놀이시설, 도서관, 운동시설)이 부족하다.		
4	내 생활공간이 부족하다.		
5	무슨 일이든지 뒤로 미루려고 한다.		
6	다른 사람들이 약속시간에 항상 늦게 나타난다.		
7	핑계를 자주 낸다.		
8	시험 때가 되면 크게 긴장되거나 불안하다.		
9	고등학교나 대학교 진학과 관련해서 부담을 느낀다.		
10	장래에 무엇을 하고 싶은 지 잘 모르겠다.		
11	운동을 잘하지 못한다.		
12	친구들이 나를 따돌리거나 무시하는 것 같다.		
13	다른 사람에게 의지하려 한다.		
14	나 아닌 다른 사람을 믿을 수 없다.		
15	나는 잡념이 많고 집중력이 모자란다.		
16	나는 자신감이 없고 도전의식이 부족하다.		
17	나는 머리가 나쁘다.		
힘들 때 나를 다스리는 좋은 방법에는 어떤 것이 효과적이었는가?			

〈활동지 예시〉

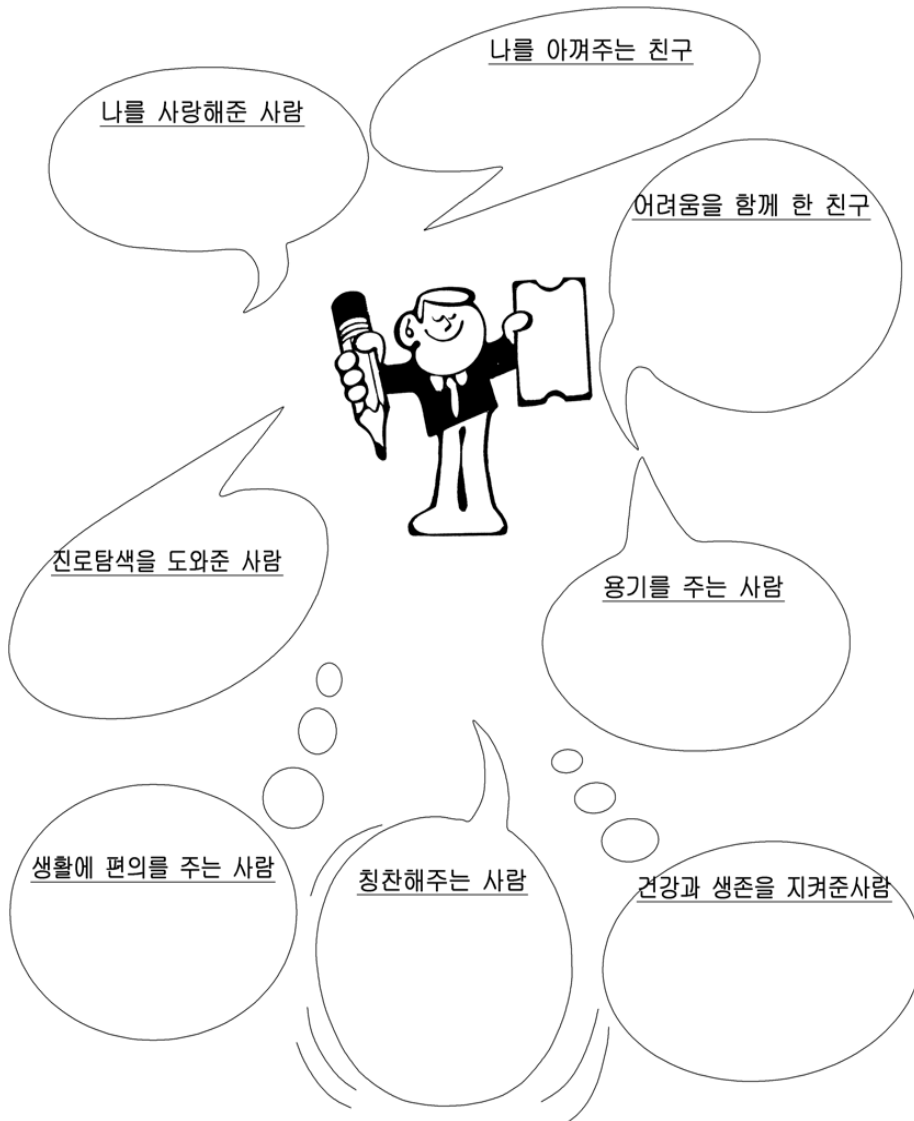
활동지 1-3. 내 마음의 무게

 내 마음의 무게를 무겁게 하는 것들을 주머니에 담아 봅시다.



활동지 2-1. 나와 중요한 타인

 나와 중요한 타인관계를 살펴보세요.



3. 청소년비행 해결의 상담적 접근 과제

1) 기본전략

청소년비행을 바르게 교정하려는 노력이 실패하는 가장 큰 원인은 청소년의 건전한 행동특성을 육성하는 일보다 비행 그 자체만을 못하도록 하는 것에 있다. 청소년비행의 올바른 지도의 길은 그 비행을 억제하고 금지하는 것과 동시에 그 비행과 상반되고 대립되는 긍정적이고 건설적인 행동과 삶의 대안을 마련하는 것이다. 비행의 약화 내지 소멸을 위해서는 여러 특성에 주어지는 환경적 강화자극을 줄이거나 없애고, 비합리적이거나 그릇된 사고와 신념을 재교육하는 것이 필요하고, 비행과 상반되고 대립되는 긍정적 인간특성을 육성하기 위해서는 비행청소년에게 새로운 학습기회를 섬세하게 설계하여 제공해야 한다.

요컨대, 비행청소년 상담육성 기본전략은 비행 그 자체와 동시에 상반되는 긍정적 행동특성을 동시에 육성하는 것에 있다. 어느 한쪽에만 치중하게 되면 성공을 거두기 어렵게 된다.

2) 성격의 재구조화

비행의 원인이 될 수 있는 인간, 일, 공동체에 대한 적개심이나 증오심을 극복하여 친밀감이나 애정으로 승화 내지 발전시켜 나가는 것이 중요하다.

영아기, 유아기, 아동기, 그리고 청소년기에 이루어진 성격발달을 전면적으로 재편성하고 재구성하는 일이 어느 정도 이루어져야 청소년 비행 지도는 본궤도에서 바르게 이루어질 수 있다. 이러한 성격의 재구조화를 위해서는 이제까지 상담, 심리치료, 가족치료, 환경치료 등의 광범위한 치료노력과 비행청소년의 재활을 위한 여러 가지 노력들을 통해서 축적된 지혜와 경험들이 슬기롭게 통합되고 체계적으로 적용되어야 할 것이다.

3) 생애능력의 육성

청소년 비행을 지도하기 위해서는 일을 하고 일의 세계에서 성공을 거둘 수 있는 가능성을 증대시키는 일이 대단히 중요하다. 이제까지 이루어진 여러 연구결과를 보면 비행청소년들이나 범죄자들이

직업세계에서 성공을 거두게 되면 그러한 범죄나 비행을 하게 될 가능성이 극적으로 감소되고 있다. 따라서, 청소년비행의 지도를 위해서는 청소년의 직업적 능력의 발달과 결혼과 가정생활의 능력을 발달시키는 것과 같은, 이른바 생애발달의 능력을 향상시키는 것이 대단히 중요한 일이다. 각자의 적성과 흥미에 맞고, 사회적으로 적응적이고 도덕적일 뿐만 아니라 경제적으로 일정한 수익이 되는 직업적 준비를 하고 지속적인 성공을 누릴 수 있도록 체계적인 지원체제를 마련하는 것이 중요한 일이다.

4. 위기의 내담자를 위한 상담자의 자세

공부 외에 가정문제나 교우문제, 이성문제, 선생님에 대한 갈등과 같은 어려운 문제들을 우리는 어떻게 상담하고 있는가? 차라리 상담이라기보다는 교사 나름의 인생철학을 학생들에게 주입시키고 있지 않은가? 이 때 우리가 애써서 바른 삶의 모습에 대해 장황하게 이야기하고 있는데, 냉담한 표정으로 앉아있는 학생을 보기도 하였을 것이다. 또한 굳게 닫혀진 학생의 말문을 도저히 열 수 없을 것 같은 한계를 느낀 적이 한 두 번이 아니라, 잘 해보려고 해도 어느 틈에 엉뚱한 방향으로 흐르는 우리들의 상담, 과연 비결이 있을까?

사실 학생들을 가르치는 교사이면서도 우리는 ‘인생 상담’에 큰 두려움을 갖고 있다. 우리 자신도 불완전한 존재인데 어떻게... 상담은 심리학을 전공한 전문인들이나 할 수 있는 것이지... 우리 아이들의 고민을 어찌해야 할 것인가. 할 말이 있어도 쭈뼛거리며 망설이는 아이들... 마음을 열어 제치고 탁 터놓고 속 깊은 얘기를 할 수는 없을까? 가슴 속의 얘기를 밖으로 드러내기만 해도 마음의 고통을 반으로 줄일 수 있을 텐데...

여하튼 이 상담은 전문적인 훈련을 받지 않은 교사도 기본적인 유의사항을 유념하면 이끌어 나갈 수 있어, 상담이 거의 이루어지고 있지 않은 현재의 학교실정에 매우 효과적이다.

상담은 기술보다 학생을 바라보는 기본 태도가 더 중요합니다. 기본적인 자세만 되어 있다면 기술적인 면이 혹 부족하더라도 학생들은 선생님을 통해 많은 도움을 받을 것입니다. 상담자로서의 선생님의 자세에 대해서는 먼저 상담에 관한 책을 읽거나, 경험이 많은 선생님들과 대화를 하거나, 전문상담교사의 도움을 받는 것이 좋으며, 무엇보다도 선생님의 마음을 여는 노력이 가장 중요합니다.

상담의 기본적인 방법은 다음과 같습니다.

- ☞ 학생과의 대화를 처음 시작할 때 : 학교에서의 상담은 주로 선생님이 학생을 불러 이루어지게 되므로 학생이 겁을 먹는 경우가 많습니다. 이 때, “선생님이 오라고 해서 좀 어리둥절했겠구나”라든가 “선생님이 오라고 해서 기분 나쁘지는 않았니?” 등의 예상치 못한 호의적인 태도를 보여 주신다면 편안한 분위기에서 대화를 시작할 수 있을 것입니다.
- ☞ 학생과 깊은 대화를 하려면 : 학생 상담에서 가장 중요한 것은 학생이 하는 이야기에 대한 공감적 이해입니다. 공감적 이해란 학생의 이야기에 담긴 감정에 초점을 맞추어 듣고 이해하는 것을 말합니다.
- ☞ 공감적 이해가 이루어질 때 학생은 이해받았다는 느낌을 가지고 보다 더 많은 이야기를 하게 됩니다. 그렇다면 어떻게 해야 학생들의 감정을 이해하고 공감해 줄 수 있을까요?
 - 먼저 말의 내용을 구체적으로 잘 들으며, 불확실한 부분은 질문을 통해 확실히 이해해야 합니다. 사람들은 대화를 할 때, 상대방의 이야기를 나의 경험에 비추어 듣고 해석하며 판단하는 경우가 많습니다. 그러나 상담을 할 때는 상황이 확실히 이해되기 전에 미리 짐작하는 일을 삼가야 합니다. 그리고 구체적 질문을 통해 이야기의 내용을 올바르게 이해해야 학생의 감정도 올바르게 이해할 수 있습니다.
 - 학생의 이야기를 들은 다음에는 선생님도 그것을 듣고 이해했다는 것을 어떤 식으로든 표현해야 합니다. 그래야 학생은 선생님이 자신의 이야기를 듣고 있다는 것을 확인할 수 있으며 선생님에게 이해되고 있다는 느낌을 받을 수 있습니다. 예를 들면 고개나 머리를 끄덕이기, “그래”, “그렇게 생각 했구나” 등의 말하기가 있으며 야단을 치는 것도 이해한다는 표현의 하나입니다.

좋은 상담을 위해서 다음과 같은 표현은 피해야 합니다.

- ☞ “왜 그랬니?”, “정말이니?” 등의 심문하는 듯한 말
- ☞ “그러면 도대체 어찌자는 거니?” 등의 짜증스러운 반응
- ☞ “너 그럴 줄 알았다”, “네가 안 그러면 사람 다 된 거지”와 같은 무시하는 말
- ☞ “인간이 그럴 수가 있니”, “네가 제정신이라고 생각하니?” 등의 비난하는 말
- ☞ “어떻게 그런 일이 있을 수 있니?”, “네가 혹시 잘못 본 것은 아니니?” 등 의심하는 말

이상과 같은 표현은 학생으로 하여금 다시는 선생님과 진실한 대화를 하지 않기로 결심하게 하는 결과를 가져옵니다.

상담자의 유의사항

첫째, 효과에 집착하여 참가자들에게 과업중심으로 흐른다는 느낌을 주면, 심리적 부담을 느끼게 되므로 조심해야 한다.

둘째, 상담자는 이야기할 때, 편안하고 자유롭게 이야기할 수 있는 분위기를 만들어 적극적으로 깊이 있고, 세심한 배려와 노력을 아끼지 말아야 한다.

셋째, 가능한 한 상담자 자신도 자기노출을 하면, 학생들은 선생님 앞에서 별로 말이 없고 자신의 내면을 열어 보이는 것을 매우 부끄럽게 생각한다. 따라서 교사가 먼저 자기 자신을 열면, 내담자도 자연스럽게 이에 호응하게 된다. 교사에 대해 가지고 있던 ‘무서운 선생님’이라는 선입관을 깨뜨릴 수 있는 좋은 계기가 된다.

♥ 맺는 말

자신이 얼마나 소중한 가치 있는 존재라는 것을 잃어버리고 인간적인 삶을 유보한 채 말 없이 앓고 있는 아이들에게, 상담을 통하여 속 풀이 마당이나마 마련해 주고 싶은 교사와 소박한 바람도 실제로 잘 이루어지지 않는 게 우리네 교육현실이다.

학교에서는 언제나 과정보다는 결과가 더 중시된다. 현재 학생들이 어떻게 살든지, 무슨 고민을 하든지 좌우지간 진학을 많이 시키는 교사가 유능한 교사이다. 그러나 우리가 참으로 교사라면 진학하지 못하는 대다수의 학생들에게도 인생의 진로를 당당하게 선택할 수 있게 해주는 교사이어야 하지 않을까?

그러므로 아이들을 상담한다는 것, 바로 여기에도 그 순수한 교육적 신념이 필요하다. 상담의 기법이나 요령을 터득하는 것은 그리 어렵지 않다. 참으로 어렵고 힘든 것은 바로 아이들을 맑은 애정으로 사랑하고, 그 사랑을 실천하고, 그 실천을 지속시켜 나가는 것이다.

[참고문헌]

- 전병주(2004). 청소년 비행의 현황과 예방대책에 관한 연구. 한남대학교 사회문화과학대학원 석사학위논문.
pp. 33-37
- 이유경(2002). 청소년 비행 실태분석 및 대처방안 연구. 건국대학교 대학원 석사학위논문. pp.37-38
- 서울시교육청(2008). 위기학생들을 위한 대안교육 운영 매뉴얼.

9



학업중단학생 지원 사례 1

박현동 의정부이동청소년쉼터 소장



**문제아가 아닌
날개 꺾인 천사입니다.**

혜이는 맛있는 요리사가 꿈!

사례1. 조기유학과 중도 귀국 후 복학까지



사례2. 재혼가정의 학업중단상태인 중1



10



학업중단학생 지원 사례 2

박진규 신림 청소년쉼터 실장



가출청소년 유형

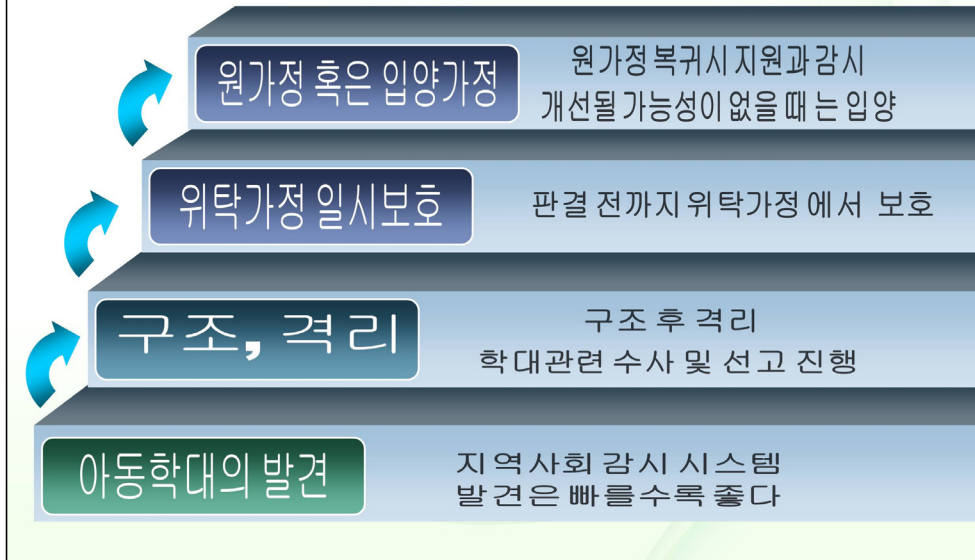
Conflict runaway (갈등형 가출)

- 가족 갈등 중심의 가출 이해
 - 정신역동적, 체계이론적 가족분석
- 단기 가출
- 의사소통 갈등
- 중산층가정의 가출을 설명하는데 타당.
- 기관을 일시적으로 이용하지만 곧 귀가하여 자신의 일상생활로 돌아가는 청소년들을 이해하는데 유용
- 가출청소년 지원 기관의 단기 개입과 가족 자체의 부담을 통한 사적 의료기관의 이용을 통해 해결 가능.

Survival runaway (생존형 가출)

- 빈곤, 학대(신체,정서,방임,성) 등의 이유로 가출 혹은 방출, 버림 으로 가출을 이해
- 단, 장기 가출
- 상대적, 절대적 자원의 결핍 및 부재
- 빈곤층, 중산하층, 해체가정의 가출을 설명하는 데 타당
- 현대 가출 청소년들 중 기관을 중장기적으로 이용하는 청소년 및 거리에서 취업하여 지내는 다수 청소년들의 현상과 개입을 이해하는데 중요함.
- 다양한 다학제간 개입과 더불어 장기적인 사례관리를 통한 자립과 발달의 지원을 필요로 함.

친권 제약이 힘든 현실



개입 시의 딜레마

사례 1 : 박○○군의 사례

- 아버지는 선천성 심장질환의 병력이 있음
- 박군은 아버지의 폭언과 폭력에 시달리다 결국 가출
- 박군은 알바하면서 중기쉼터에서 지내겠다 함.
- 아버지는 협박, 회유 등의 방식으로 박군을 조종
- 나중에 털어놓은 속내는 수급자 자격 상실로 생계와 치료의 어려움
- 끝내 박군을 병원근처 자신의 숙소로 데리고 감.





다중욕구와 실태 그리고 서비스의 대안

근로

배제된 근로권

- 미성년의 신분
- 보호자 동의서 필요
- 착취와 부당한 대우

지원 고용

근로권보호

- 정기적 임금 보장
- 능력과 상관없이 일자리 제공
- 백슬라이딩의 방지

지원 사례

사례 1 : 제주도에서 올라온 김군

- 정신병력이 있는 엄마와 남동생과 살다가 17세 봄에 상경
- 고등학교 중퇴. 서울에서 주경야독하겠다는 결심으로 상경.
- 당장의 의식주 해결과 구직의 어려움에 봉착.
- 쉼터에 찾아와서 도움 요청.
- 보호서비스 제공 : 의식주 해결, 복리후생(의료, 활동비, 등)
- 근로활동 지원 서비스 : 구직활동, 일자리 유지지원서비스
- 학력취득 지원 서비스 : 검정고시 준비 및 응시 지원. 학력 취득
- 법적 지원 : 동네에 살던 또래들의 수급비 갈취 문제 입건 및 조사, 재판 동행
- 모 백화점 주차유도부터 시작해서 현재, 관리직으로 근무 중.
- 5월에 군 입대를 앞두고 있음. 병역면제 가능여부 알아보고 있음.

지원 사례

사례 2 : 아빠의 학대 피해 탈출한 이군

- 아빠의 술주정을 피해 14세부터 가출 시작.
- 17세 되던 해 중기쉼터로 입소.
- 보호서비스 제공 : 쉼터에서 보호하는 것을 아빠도 인정.
- 근로활동 지원 서비스 : 아빠의 동의서 협조. 주차유도, 카트정리, 식당서빙 등 다양한 업종 전전하다가 현재 컴퓨터 판매업체에서 1년 반 정도 근무
- 학력취득 지원 서비스 : 검정고시 준비 및 응시 지원. 낮은 학습 능력으로 인해 준비하다 응시는 포기.
- 정서지원 서비스 : 우울감이 지속되는 시기가 주기적으로 반복. 증세가 보일 때면 즉시 개입하여 우울한 기분에 대해 다루어 줌.
- 독립생활 준비 지원 서비스 : 퇴소 후 혼자서 살아야하는데 필요한 정보(주거문제, 등)제공 및 일상생활관리기술 습득 지원

감사합니다.

<http://shelter.or.kr>

MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the memo area.



MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the memo area.



MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the memo area.



MEMO



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning the width of the page. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the memo area.



학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수

인 쇄 2014년 2월 3일

발 행 2014년 2월 3일

발행처 한국청소년정책연구원

서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 이 재 연

등 록 1995. 08. 31 제 301-2012-019호

인쇄처 동진문화사 전화 02)2269-4783 대표 이병무

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.

