

2014년 진로진학상담교사 부전공 자격 동계합숙연수Ⅱ

- ▶ 일시 : 2014. 1. 13(월) ~ 1. 17(금)
- ▶ 장소 : The-K 경주호텔
- ▶ 주최 : 교육부
- ▶ 주관 : 한국청소년정책연구원



한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

	시간	A	B	
1/13 (월)	11:30~12:30	중식		
	12:30~13:30	청소년이 알아야 할 근로기준법 및 청소년의 근로권리 등(4) 하은지(노무법인 누리 공인노무사)		
	13:30~14:30			
	14:30~15:30			
	15:30~16:30	직업정보와 학과 정보탐색(직업세계탐색) 및 커리어넷 활용 등(4) 이주민(한국직업능력개발원 연구원)		
	16:30~17:30			
	17:30~18:30	석식		
	18:30~19:30	계속		
	19:30~21:30	계속		
1/14 (화)	08:30~09:30	진로교사의 직무(역할)분석(2) 이종범(청주교육대학교 교수)		
	09:30~10:30	학교 진로교육 목표와 성취기준(3) 이용훈(고성중학교 교장)		
	10:30~11:30			
	11:30~12:30	중식		
	12:30~13:30	계속		
	13:30~14:30	학교메뉴얼(진로체험 기획 및 운영) 활용(+실습)(3) 조남진(이수중학교 교사)	진로체험 운영 우수 사례Ⅰ : 직업체험운영사례(실습/토의)(3) 김화진(수원청명고등학교 교사)	
	14:30~15:30		학교메뉴얼(진로체험 기획 및 운영) 활용(+실습)(3) 조남진(이수중학교 교사)	
	15:30~16:30			
	16:30~17:30	진로체험 운영 우수 사례Ⅰ : 직업체험운영사례(실습/토의)(3) 김화진(수원청명고등학교 교사)		
	17:30~18:30	석식		
	18:30~19:30	계속		
	19:30~21:30	계속	계속	
1/15 (수)	08:30~09:30	개인상담과정과 기법(5) 이정희(동의대학교 교수)	개인상담과정과 기법(5) 박미진(공주교육대학교 교수)	
	09:30~10:30			
	10:30~11:30			
	11:30~12:30			
	12:30~13:30	중식		
	13:30~14:30	계속		
	14:30~15:30	취업과 창업의 탐색(2) 최현정(서울디지털대학교 교수)		
	15:30~16:30			
	16:30~17:30	학교진로상담 이론과 실제(4) 박정아(한국드라마치료연구소 전임연구원)		
	17:30~18:30			
	18:30~19:30	석식		
	19:30~21:30	계속		

프로그램

Program

	시간	A	B
1/16 (목)	08:30~09:30	학교진로교육프로그램(SCEP)의 이해(3) 진미석(한국직업능력개발원 선임연구원)	
	09:30~10:30		
	10:30~11:30		
	11:30~12:30	학교진로교육프로그램(SCEP)의 활용 I : ‘진로와 직업’ 스마트북(2) 송미숙(덕산중학교 교사)	학교진로교육프로그램(SCEP)의 활용 II : ‘창의적 진로개발프로그램’(2) 진미석(한국직업능력개발원 선임연구원)
	12:30~13:30	중식	
	13:30~14:30	계속	계속
	14:30~15:30	학교진로교육프로그램(SCEP)의 활용 II : ‘창의적 진로개발프로그램’(2) 진미석(한국직업능력개발원 선임연구원)	학교진로교육프로그램(SCEP)의 활용 I : ‘진로와 직업’ 스마트북(2) 송미숙(덕산중학교 교사)
	15:30~16:30		
	16:30~17:30	커리어넷과 커리어넷 심리검사의 기능 및 유형(3) 황인선(대전고등학교 교사)	
	17:30~18:30	석식	
	18:30~19:30	계속	
1/17 (금)	08:30~09:30	고교유형별 진로진학지도(2) 박종진(대구대진고등학교 진로진학부장)	
	09:30~10:30		
	10:30~11:30	진로체험 운영 우수 사례 II : 교과통합운영사례(실습/토론)(3) 박영하(서울여자상업고등학교 교사)	지역사회자원 활용 진로체험 사례(실습/토의)(3) 이승훈(서울공릉청소년문화센터 센터장)
	11:30~12:30		
	12:30~13:30	중식	
	13:30~14:30	계속	계속
	14:30~17:30	지역사회자원 활용 진로체험 사례(실습/토의)(3) 이승훈(서울공릉청소년문화센터 센터장)	진로체험 운영 우수 사례 II : 교과통합운영사례(실습/토론)(3) 박영하(서울여자상업고등학교 교사)

※ ()는 시수

01	청소년이 알아야 할 근로기준법 및 청소년의 근로권리 등 1 하은지(노무법인 누리 공인노무사)
02	직업정보와 학과 정보탐색(직업세계탐색) 및 커리어넷 활용 등 13 이주민(한국직업능력개발원 연구원)
03	진로교사의 직무(역할)분석 27 이종범(청주교육대학교 교수)
04	학교 진로교육 목표와 성취기준 43 이용훈(고성중학교 교장)
05	학교메뉴얼(진로체험 기획 및 운영) 활용(실습) 55 조남진(이수중학교 교사)
06	진로체험 운영 우수 사례 I : 직업체험운영사례(실습/토의) 71 김화진(수원청명고등학교 교사)
07	개인상담과정과 기법 85 이정희(동의대학교 교수)
08	개인상담과정과 기법 113 박미진(공주교육대학교 교수)
09	취업과 창업의 탐색 167 최현정(서울디지털대학교 교수)
10	학교진로상담 이론과 실제 177 박정아(한국드라마치료연구소 전임연구원)

11	학교진로교육프로그램(SCEP)의 이해	193
	진미석(한국직업능력개발원 선임연구원)	
12	학교진로교육프로그램(SCEP)의 활용 I : ‘진로와 직업’ 스마트북	221
	송미숙(덕산중학교 교사)	
13	학교진로교육프로그램(SCEP)의 활용 II : ‘창의적 진로개발프로그램’ ..	249
	진미석(한국직업능력개발원 선임연구위원)	
14	커리어넷과 커리어넷 심리검사의 기능 및 유형	285
	황인선(대전고등학교 교사)	
15	고교유형별 진로진학지도	331
	박종진(대구대진고등학교 진로진학부장)	
16	진로체험 운영 우수 사례 II : 교과통합운영사례(실습/토론)	367
	박영하(서울여자상업고등학교 교사)	
17	지역사회자원 활용 진로체험 사례(실습/토의)	403
	이승훈(서울공릉청소년문화센터 센터장)	

1

청소년이 알아야 할 근로기준법 및 청소년의 근로권리 등

하 은 지
노무법인 누리 공인노무사

청소년을 위한 근로기준법

노무법인 누리 하은지

I. 연소근로자 보호

1. 의의

만 18세 미만인 연소근로자는 정신적·신체적으로 성장단계에 있고, 교육이 우선되어야 하는 시기이므로 성인근로자와는 달리 특별한 보호가 필요.

「헌법」 제32조 제5항에 “연소자의 근로는 특별한 보호를 받는다”고 규정하여 연소자 근로에 대한 특별보호의 일반원칙을 천명하고 있으며, 「근로기준법」 제5장(여성과 소년)에서 근로시간, 유해·위험한 사업에 사용 금지, 취직인허 등의 규정을 통해 특별보호 내용을 구체화 하고 있음.

아울러 「청소년보호법」은 각종 유해한 환경으로부터 연소자를 보호할 수 있도록 출입·고용금지업소 등을 규정하고, 「직업안정법」에서는 청소년에게 유해한 업소 등에 직업소개를 하지 못하도록 하는 등 청소년 보호규정을 두고 있음.

2. 연소근로자 현황

’08년 위기이후 주춤했던 청소년(15-19세) 취업은 최근 증가 추세.

’13.8월 현재 청소년 인구 325.6만명 중 24.4만명(7.5%)이 취업 중.

<청소년(15-19세) 취업 추이>

	’04년	’06년	’08년	’10년	’11년	’12년	’13.8월
경제활동인구(만 명)	30.1	23.4	21.2	23.2	25.4	25.3	26.5
취업자(만 명)	25.8	20.9	19.0	20.4	22.7	23.1	24.4
고용률(%)	8.4	6.7	5.9	6.1	6.8	7.0	7.5

Ⅱ. 연소근로자 노동관계법 적용

연소근로자를 특별히 보호하는 사항 이외의 다른 근로조건은 성인 근로자와 동일하게 적용.

Ⅲ. 연소근로자 보호 내용

1. 취업은 언제부터 가능한가요?

- 1) 연소자가 의무교육을 받을 수 있도록 15세 미만자와 중학교에 재학중인 18세 미만자에 대해서는 원칙적으로 고용을 금지하고 있음.
(예외/고용노동부장관이 발급한 취직인허증을 받은 자에 한해 허용)
※ 취직인허증을 받을 수 있는 자는 13세 이상 15세 미만인 자이며, 예술 공연 참가를 위한 경우에는 13세 미만도 발급가능 (근로기준법 시행령 제35조 제1항)
- 2) 취직인허를 받고자 하면 학교장(학생의 경우), 친권자 또는 후견인의 서명을 받아 사용자가 될 자와 연명으로 지방관서에 신청(근로기준법 시행령 제 35조 제3항). 지방관서의 장은 취직인허증 발급기준에 해당되는 경우에 의무 교육에 지장이 없는 한도 내에서 직종을 지정하여 취직 인허증을 발급.
- 3) 취직인허증에는 종사업무, 임금, 근로시간, 계약기간 등의 근로조건이 기재되어야 하며, 연소근로자를 고용하고 있는 도중에 이러한 내용에 변경이 생길 경우, 취직 인허증을 새로 발급 받아야 함.
- 4) 허위 또는 부정한 방법으로 취직인허증을 교부 받거나 인허 받은 직종 외의 업무 또는 유해·위험한 업무에 취업시킨 경우 취직인허가 취소됨.

2. 취업을 하지 못하는 업무가 있나요?

- 1) 정신적, 신체적으로 약하고, 성장단계에 있는 점을 감안하여 도덕상 또는 보건상 유해·위험한 사업에는 18세 미만자를 고용하지 못하도록 금지하고 있음.
위반시 3년 이하 징역 또는 2천만원 이하의 벌금

[18세 미만자 사용금지 직종(근로기준법 시행령 제40조)]

- 1 고압, 잠수작업
 - 2 건설기계관리법, 도로교통법상 운전, 조종면허 취득 제한업무
 - 3 청소년 고용·출입 금지직종·업종
- [고용/출입 금지]
- 유흥주점, 단란주점, 비디오물감상실업, 노래연습장업(청소년실 출입은 가능), 전화방, 화상대화방, 무도학원업, 키스방, 성인pc방, 휴게텔, 성기구 취급 업소 등
- [고용 금지]
- 숙박업(콘도, 펜션 제외), 이용업(남자청소년 제외), 유해화학물질관리법에 의한 유독물영업, 티켓다방, 주류 판매 목적의 소주방·호프·카페 등 형태의 영업, 비디오물소극장업, 만화대여업 등
- 4 교도소·정신병원 업무
 - 5 소각·도살 업무
 - 6 유류 취급업무(주유 제외)
 - 7 2-브로모프로판 취급업무

2) 청소년보호법상 처벌조항

[청소년 출입, 고용금지업소]

대상	행위자	위반행위	위반시 처벌	과징금
청소년 출입금지 위반	업주, 종사자	청소년을 유해업소에 출입시킨 자	2년 이하의 징역 또는 1천만 원 이하 벌금	출입허용 횟수마다 300만 원
청소년 고용금지 위반	업주	청소년을 유해업소에 고용한 자	3년 이하의 징역 또는 2천만 원 이하 벌금	1명 1회 고용마다 1천만 원
청소년 출입, 고용금지 표시 불이행	업주, 종사자	청소년 유해업소의 청소년 유해표시를 하지 아니한 자	2년 이하의 징역 또는 1천만 원 이하 벌금	

[청소년 고용금지업소]

대상	행위자	위반행위	위반시 처벌	과징금
청소년 고용금지 위반	업주	청소년을 유해업소에 고용한 자	3년 이하의 징역 또는 2천만 원 이하 벌금	1명 1회 고용마다 5백만 원

3. 연소자 증명서를 비치해야 하나요?

연소자의 취업을 감독하고, 사용자로 하여금 연소자의 연령을 확인하게 함으로써 근로기준법상의 규정을 준수하도록 하며, 연소자 보호의 실효성을 확보하려는 목적으로 연령 증명서(가족관계증명서, 주민등록 등·초본)와 친권자 또는 후견인의 동의서를 사업장에 갖추도록 하고 있음.

다만, 취직인허증을 비치한 경우에는 가족관계기록사항에 관한 증명서와 동의서를 갖춘 것으로 봄.

친권자(후견인) 동의서

친권자(후견인) 인적사항

성 명 :

생년월일 :

주 소 :

연 락 처 :

연소근로자와의 관계 :

연소근로자 인적사항

성 명 : (만 세)

생년월일 :

주 소 :

연 락 처 :

사업장 개요

회 사 명 :

회사주소 :

대 표 자 :

회사전화 :

본인은 위 연소근로자 _____가 위 사업장에서 근로를 하는 것에 대하여 동의합니다.

2014년 월 일

친권자(후견인) (인)

첨 부 : 연령을 증명하는 가족관계 기록사항에 관한 증명서 1부

4. 근로계약을 작성해야 하나요?

- 1) 근로계약은 인적 종속을 가져오는 것이므로 친권 남용으로 연소자에게 피해가 발생하는 것을 방지하기 위해 친권자 등의 근로계약 대리권을 제한하였고, 미성년자 본인이 직접 근로계약을 체결하도록 하고 있음.
- 2) 연소근로자 표준 근로계약서

근로계약서

_____(이하 “사업주” 라 함)과(와) _____(이하 “근로자” 라 함)은 다음과 같이 근로계약을 체결한다.

1. 근로계약기간 : 년 월 일부터 년 월 일까지
※ 근로계약기간을 정하지 않는 경우에는 “근로 개시일” 만 기재
2. 근 무 장 소 :
3. 업무의 내용 :
4. 소정근로시간 : 시__분 ~ 시__분
(휴게시간 : 시__분~ 시__분)
5. 근무일/휴일 : 매주__일(또는 매일단위)근무, 주휴일 매주__요일
6. 임 금
- 월(일, 시간)급 : 원
- 상여금 : 있음 () _____ 원, 없음 ()
- 기타급여(제수당 등) : 있음 (), 없음 ()
- _____ 원
- _____ 원
- 임금지급일 : 매월(매주 또는 매일) 일(휴일의 경우는 전일 지급)
- 지급방법 : 근로자에게 직접지급(), 근로자 명의 예금통장에 입금()
7. 연차유급휴가
- 연차유급휴가는 근로기준법에서 정하는 바에 따라 부여함
8. 가족관계증명서 및 동의서
- 가족관계기록사항에 관한 증명서 제출 여부:
- 친권자 또는 후견인의 동의서 구비 여부 :
9. 근로계약서 교부
- 사업주는 근로계약을 체결함과 동시에 본 계약서를 사본하여 근로자의 교부요구와 관계없이 근로자에게 교부함(근로기준법 제17조, 제67조 이행)
10. 기타
- 13세 이상 15세 미만인 자에 대해서는 고용노동부장관으로부터 취직인허증을 교부받아야 하며, 이 계약에 정함이 없는 사항은 근로기준법령에 의함

(사업주) 사업체명 : (전화 :)
주 소 :
대 표 자 : (서명)
(근로자) 주 소 :
연 락 처 :
성 명 : (서명)

7. 늦게까지 일할 수 있나요?

- 1) 18세 미만자의 야간(22시~06시) 및 휴일근로는 원칙적으로 금지.
다만, 당사자의 동의와 고용노동부장관의 인가를 받으면 가능.
- 2) 금지되는 휴일 근로의 범위는 법정 휴일(주휴일, 근로자의 날)에 한정되며, 회사의 약정휴일(인가 없이 동의만으로 가능) 근로나 부수적으로 수행하는 일·숙직은 금지되는 야간, 휴일근로에 포함되지 않음 (근기01254-795, 1993.5.1)
- 3) 18세 미만자를 야간 또는 휴일근로에 종사시키고자 하는 사용자는 인가신청서에 당해 근로자의 동의서 및 근로자 대표와의 협의 결과사본을 첨부하여 관할 지방고용노동관서의 장에게 제출해야 함.
지방고용노동관서의 장은 제반 요건이 충족된 경우 인가서를 교부 할 수 있음.

8. 임금 청구권이 있나요?

- 1) 임금은 근로자의 생계보장을 위한 필수불가결의 수단이므로 미성년자에게 독자적인 임금 청구권을 부여하고 있음.
- 2) 임금지급은 대리행위가 인정되지 않고 당사자에게 직접 지급하도록 규정(근로기준법 제43조)되어 있으며, 미성년자는 일반적으로 민법상 행위능력이 없으나 임금청구에 있어서는 법정대리인의 동의를 받지 않고 단독으로 임금을 청구할 수 있는 예외를 인정.
- 3) 법정근로시간(연소근로자의 경우, 1일 7시간 또는 1주 40시간)을 초과한 연장근로에 대해서는 통상임금의 50%를 가산하여 지급하여야 함. 다만, 법내 초과근로에 대해서는 법적으로 연장근로 가산수당을 지급할 의무는 없음.
- 4) 야간근로(22:00-06:00 사이의 근로)에 대해서는 통상임금의 50%이상을 가산하여 지급해야 하며, 야간근로의 경우 일반 여성은 본인의 동의가 있어야 함.
- 5) 야간근로와 연장, 휴일근로가 중복된 경우에는 각각의 시간에 대하여 가산수당을 지급해야 함.
- 6) 퇴사 이후 금품을 청산해야 하는 시기는 지급사유 발생일(퇴직, 해고, 사망 등)로부터 14일 이내이며, 특별한 사정이 있는 경우에는 당사자간 합의로 지급기일을 연장할 수 있음. 근로자

동의 없이 일방적으로 연기는 불가능.

금품청산의 대상이 되는 임금은 이미 제공된 근로의 대가인 임금과 상여금, 퇴직금, 재해보상금, 기타 일체의 금품임.

- 7) 임금채불의 폐해를 막기 위하여 근로기준법에서는 지연이자제도를 도입하여 사업주로 하여금 임금 지불 지연에 따른 이자(현행 이자율 20%)를 부담하도록 규정하고 있음.

9. 성인과 똑같이 최저임금을 적용 받을 수 있나요?

- 1) 최저임금은 모든 사업(장)에 적용되며, 정규직 뿐만아니라 파트타임이나 일용직, 아르바이트생, 연소근로자, 외국인 등 근로자이면 모두 적용되므로 미성년자도 성인과 똑같이 최저임금을 적용받음.
- 2) 다만, 수습으로 근로한 날부터 3월 이내인 자는 10% 감액적용되나 1년 미만의 기간을 정하여 근로하는 기간제 근로자는 감액 규정이 적용되지 않아 최저임금 이상을 지급받아야 함.

※ 2014년 기준 최저임금은 시간당 5,210원

10. 연차휴가가 있나요?

- 1) 1년간 8할 이상 출근한 근로자에 대하여 15일의 유급휴가를 부여하여야 함.
- 2) 계속근로연수가 1년 미만인 근로자에게도 최초 1년간은 각 1개월간 개근시마다 1일의 연차휴가를 부여하여야 하며, 3년 이상 근로한 근로자에 대해서는 총 휴가일수가 25일이 될 때까지 계속 근로 2년마다 1일씩 가산하여 부여함.
- 3) 1년 미만의 근속기간에 대해서도 매 1월간 개근시 1일의 연차휴가를 부여하여야 하며, 근로자가 최초 1년간 8할 이상 출근한 경우 1월당 1일의 휴가를 포함하여 총 15일의 연차휴가를 부여하여야 함.
- 4) 1년 미만의 근속기간 중에 1월당 1일씩 발생하는 휴가를 사용한 경우에는 그 사용한 휴가일수 만큼 15일에서 공제한 후 부여하면 됨.
- 5) 근속기간 중 발생한 휴가를 사용하지 못하고 퇴직하는 경우에는 연차휴가 사용 가능 여부를

불문하고 미사용한 휴가일수에 대해 연차휴가미사용수당을 지급해야 함.

11. 일하다가 다치면 치료를 받을 수 있나요?

연소근로자도 일을 하다가 다치면 산재보험법이나 근로기준법에 따라 치료와 보상을 받을 수 있음. 사업주는 산재보험에 의무적으로 가입 해야 하며, 사업주가 산재보험에 미가입 시에도 근로자는 산재보상을 받을 수 있음.

12. 성희롱으로부터 보호 받을 수 있나요?

- 1) 직장 내 성희롱이란 직장 내에서 고용이나 업무와 관련하여 사업장 내외에서 사업주, 상급자, 또는 근로자가 다른 근로자에게 원하지 않는 성(性)과 관련된 언어/행동으로 상대방에게 불쾌하고 혐오감을 느끼게 하거나, 그러한 행동이나 요구에 불응한 것을 이유로 고용상의 불이익을 주는 것을 의미함.
- 2) 기업은 직장내 성희롱을 금지시키고, 매년 1회 이상의 성희롱 예방교육을 실시하여야 함. 또한 성희롱 발생이 확인된 경우 가해자에 대해 징계 조치를 취해야 함.

13. 마음대로 해고할 수 있나요?

정당한 이유없이 단지 마음에 들지 않거나 실수를 했다는 이유로 출근하지 말라고 하는 것은 부당해고에 해당될 가능성이 높음.

해고란 근로자의 의사와는 관계없이 사용자의 일방적 의사표시에 의하여 근로관계를 해지하는 행위로, 당사자간의 합의에 의한 계약해지나 계약기간의 만료에 따른 계약종료와는 구별됨.

VI. 청소년 아르바이트 10계명

- 1) 원칙적으로 만 15세 이상의 청소년만 근로가 가능합니다.
만 13~14세 청소년은 고용노동부에서 발급한 취직인허증이 있어야 근로 가능
- 2) 연소자를 고용한 경우 연소자의 부모님 동의서와 가족 관계증명서를 사업장에 비치하여야

합니다.

- 3) 근로조건을 명시한 근로계약서를 작성해 근로자에게 교부해야 합니다.
- 4) 성인과 동일한 최저임금 (2014년 기준, 시간당 5,210원)을 적용 받습니다.
- 5) 위험한 일이나 유해한 업종의 일은 할 수 없습니다.
- 6) 1일 7시간, 주 40시간 이하로 근무가 가능합니다.

연장근로는 1일 1시간, 주 6시간 이내 가능 (연소자의 동의 필요)

- 7) 근로자가 5명 이상인 경우 휴일 및 초과근무 시 50%의 가산임금을 받을 수 있습니다.
- 8) 1주일에 15시간 이상 일을 하고, 1주일 동안 개근한 경우, 하루의 유급 휴일을 받을 수 있습니다.
- 9) 일하다가 다쳤다면 산재보험법이나 근로기준법에 따라 치료와 보상을 받을 수 있습니다.
- 10) 부당한 처우를 당하거나 궁금한 사항에 대한 상담은 국번 없이 1350!

V. 알바신고센터

1) 모바일 신고센터 운영

최저임금 미달, 성희롱 등 부당한 처우를 받았을 경우 스마트폰으로 실시간 상담과 신고를 할 수 있도록 ‘법 안 지키는 일터 신고해~앱’ 어플리케이션을 운영.

2) 청소년 신고 대표전화(1644-3119) 운영

청소년이 최저임금 미달, 성희롱 등 부당한 처우를 받았을 경우 전화로 상담과 신고를 할 수 있도록 청소년 신고 대표전화(1644-3119)를 운영.

3) 온라인 상담센터 운영

1318 알자알자 공식사이트를 통해 실시간으로 상담을 하고,

블로그 : blog.naver.com/1318rjarja/

트위터 : twitter.com/1318rjarja/

페이스북 : facebook.com/1318rjarja/

고용부 홈페이지(www.moel.go.kr)를 통해 신고하는 사이버신고센터도 운영.

또한, 청소년사이버상담센터(cyber1388.kr) ‘알바Talk’, 청소년 모바일 문자상담 ‘#1388’을 통해 24시간 상담할 수 있음.

2

직업정보와 학과 정보탐색(직업세계탐색) 및 커리어넷 활용 등

이 주 민
한국직업능력개발원 연구원

커리어넷을 활용한 진로진학지도

한국직업능력개발원 이주민

1. 커리어넷(CareerNet)의 개요

- 한국직업능력개발원이 교육부의 위탁을 받아 1999년부터 운영하고 있는 종합 진로정보망
- 미래의 직업세계, 진로심리검사, 진로상담, 진로교육자료 등 진로탐색과 진로지도에 필요한 서비스 제공
- ‘진로와 직업’ 수업 시 활용할 수 있는 다양한 프로그램과 교육자료 제공
- 도메인 주소는 www.careernet.re.kr로 운영하다가 2008년부터 go.kr 도메인을 확보하여 현재 www.career.go.kr로 서비스 제공
- 2012년 12월 말 서비스 전면 리뉴얼 및 모바일앱 3종 출시

(1) 커리어넷 메인화면



(2) 커리어넷 홈페이지 구성

메뉴	하위메뉴	콘텐츠 내용
미래의 직업세계	직업정보	직업명, 하는 일, 준비방법, 취업현황, 직업전망 등
	학과정보	고등학교/대학교 학과 소개, 개설대학, 취업률 등
	학교정보	학교 유형별 전국 초·중·고등학교, 대학교 특수/각종학교, 대안학교 현황 등
진로 심리검사	심리검사	* 에듀팟, NEIS와 연계. * 지필검사 가능(www.career.go.kr/paper) - 직업적성검사 (59문항, 20분) - 직업흥미검사 (96문항, 15분) - 직업가치관검사 (28문항, 10분) - 진로성숙도검사 (64문항, 20분)
	진로탐색 프로그램 (아로플러스)	개별로 제시되던 심리검사결과를 보다 종합적으로 제공 * 관심직업이 없는 경우: 자기이해를 통한 진로탐색 * 관심직업이 있는 경우: 관심직업을 통한 진로탐색
	안내서 및 활용자료	- 심리검사 활용안내서, 카드활용자료 - 지필검사용 검사지와 답안지 수록
진로상담	상담신청	진학 및 진로계획, 진로정보 등과 관련한 상담
	이 주의 공감상담	한 주의 베스트 상담사례 게시
	진로탐험대	자주 질문하는 상담주제에 대하여 학생들이 스스로 탐색해 볼 수 있는 사례 제시
진로교육 자료	진로지도	수업에 적용할 수 있는 안내서 - 심리검사 활용 안내서, 대학 전공 선택 가이드 등
	진로교육	진로교육과 관련된 연구자료 - 교과통합 진로교육 교수·학습지도안 등
	진로상담	중·고등학생 진로상담주제 및 개입방법
	진로·직업 체험	진로체험 매뉴얼, 현장 체험학습 프로그램 운영 매뉴얼 등
	진로자료실	진학·진로와 관련한 세미나, 심포지엄 등의 자료집
	진로관련 사이트	국내, 해외 진로관련 사이트 및 각 지역의 진학지원센터 등 지역 진로정보 망 링크
동영상	직업정보	직업 관련 동영상 - 미래의 직업세계 - 직업인 인터뷰 - e-진로채널 (직업편)
	학과인터뷰	대학 학과별 담당 교수님의 인터뷰 수록
	진로교육	진로교육 관련 동영상 - 진로교육캠페인, 진로교육활동자료 - 창의적 기업가, 진로교육 국제포럼 등

2. 커리어넷을 활용한 진로진학지도

(1) 미래의 직업세계

1) 직업정보

- 수록내용 : 하는 일, 적성 및 흥미, 취업현황, 준비방법, 직업전망, 동영상 등
- 다양한 검색방법 : 키워드 검색, 직업분류 검색, 조건 검색, 적성유형별 검색

직업정보 :연기자

 관심직업등록 |  PDF |  PT화면  SNS 

커리어넷 직업분류 > 예술분야(전문직)

 평균연봉 > 2000 만원 미만

 일자리전망 > 좋음

 발전가능성 > 보통이상

 고용평등 > 좋음

직업개요	취업현황/문의기관	직업전망	직업인동영상
------	-----------	------	--------

① 핵심능력

신체운동능력, 창의력, 언어능력

② 유사직업명

배우, 영화배우, 연극배우

③ 관련학과/관련자격

관련학과 | 연극영화과, 연극학과, 연예연기과, 영화과, 코미디연기학과

④ 하는일

- > 연기자는 연극이나 영화, TV드라마에 등장하는 인물의 배역을 맡아 출연하여 대본과 감독의 연출에 따라 액션을 취한다.
- > 연극이나, 영화, 드라마 등에 캐스팅되어 배역이 결정되면, 극중 인물의 성격을 파악하여, 얼굴 표정이나 행동을 연습하고 대본을 암기한다.
- > 상대 연기자와 조화를 이루기 위해 촬영이나 공연에 앞서 사전 대본 연습을 하기도 하며 인물의 성격을 잘 표현할 수 있는 의상, 소품, 분장 등을 담당자와 협의하여 준비한다.
- > 연극배우는 제한된 무대에서 관객을 상대로 연기를 하며, 영화배우와 TV탤런트는 공간과 시간의 제약없이 다양한 모습을 스크린과 TV를 통해 연기로 보여준다.

2) 학과 · 학교 정보

- 학과정보: 학과개요, 공부하는 주요 교과목, 개설대학, 전망, 학과인터뷰 등
- 학교정보: 지역 및 학교유형별 검색가능하며, 해당 학교 홈페이지 링크

대학교

♥ 관심학과등록 | PDF | PT회원 | SNS

:간호학과

 검색

커리어넷 학과계열 > 의약계열

취업률 > 60 % 이상

졸업 후 첫 직장 임금 > 월 200 만원 이상

학과개요	개설대학	학과전망	학과인터뷰
● 세부관련학과 ▶ 간호학과, 간호학부, 간호과, 간호과학전공, 간호학전공, 간호전공, 간호학(야간), 간호학과(특별과정), 간호학부(특별과정) ● 학과개요 ▶ 나이팅게일 선서에 대해 들어본 적 있나요? 간호사의 역할과 마음가짐에 대한 선서입니다. 간호학과에서는 실제 필요한 간호 지식을 가르쳐 환자를 잘 돌볼 수 있는 간호사를 키우고자 합니다. 간호학과에서는 사람들의 건강을 증진시키고 질병에서 오는 고통을 풀어 더 행복한 삶을 살 수 있도록 돕는 방법을 배웁니다. ● 관련직업 ▶ 간호사, 병원코디네이터, 보건교사 ● 관련자격 ▶ 간호사 면허, 보건교사, 보육교사 ● 흥미와 적성 ▶ 인체나 질병, 생명 등에 대한 관심이 있고, 남을 도와주는 것을 좋아하는 사람이면 좋습니다. 간호학은 기초 의학 분야를 공부하기 때문에 생물이나 화학 등의 교과목을 잘해야 하고, 병원에서 다양한 사람과 아픈 환자들을 만나고 함께 생활해야 하기 때문에 대인 관계 능력이 좋아야 합니다. ● 학과 특성 ▶ 신체적으로나 정신적으로 건강하게 일생을 살아가는것은 가장 큰 복이라고 할 수 있습니다. 또, 아픈 사람을 돌보며 다른 사람을 도우며 사는 삶에 대해 배울 수 있는 곳이 간호학과입니다. 과거에는 여성들만 공부하는 학과라는 편견이 있었지만 남성들도 점차 많이 진학하고 있습니다. ● 공부하는 주요 교과목 병리학 ▶ 질병을 각 기관계에 따라 분류하여 이를 각 질병에 대한 정의, 원인, 발생기전, 경과, 증상과 징후, 진단, 예후, 합병증 등에 대해 배웁니다 보건의료관계법규			

(2) 진로심리검사

1) 심리검사

심리검사

인간 내면의 특성인 흥미, 적성, 가치관, 지능 등을 관찰 가능한 행동 특징을 통해 측정하는 도구로 객관적인 관점에서 나 자신의 특성을 파악하고, 적합한 직업 및 학과정보를 탐색할 수 있도록 하여 진로 문제를 해결하고 의사결정을 하는데 유용한 정보를 제공할 수 있습니다.

진로심리검사 이용안내 ▶

검사안내 e-book ▶



중·고등학생 심리검사 심리검사안내 e-Book

직업적성검사

검사실시하기 >

예상소요시간 : 20분

총문항수 : 59문항

직업과 관련된 특정 능력을 어느정도로 갖추고 있는지 알아볼 수 있습니다.

검사소개 | 검사결과예시 | 자주묻는질문

직업흥미검사(간편형)

검사실시하기 >

예상소요시간 : 15분

총문항수 : 96문항

직업과 관련하여 어떤 흥미가 있는지 보다 간편하게 알아볼 수 있습니다.

검사소개 | 검사결과예시 | 자주묻는질문

직업가치관검사

검사실시하기 >

예상소요시간 : 10분

총문항수 : 28문항

직업과 관련한 다양한 가치 중에서 어떤 가치를 중요하게 만족시키고 싶은지 알아볼 수 있습니다.

검사소개 | 검사결과예시 | 자주묻는질문 | 활동1 | 활동2

진로성숙도검사

검사실시하기 >

예상소요시간 : 20분

총문항수 : 64문항

진로를 계획하고 준비하는데 필요한 태도나 능력을 얼마나 갖추고 있는지 알아볼 수 있습니다.

검사소개 | 검사결과예시 | 자주묻는질문

- 총 4종(직업적성검사, 직업흥미검사, 직업가치관검사, 진로성숙도검사)의 중·고 등학생용 자기보고식 검사 제공
- 모든 검사는 회원가입 후 무료 이용가능.
- 심리검사 결과는 검사 종료 후 바로 확인 가능.
- 교육부가 운영하는 에듀팟(www.edupot.go.kr) 및 NEIS 학부모 서비스(www.neis.go.kr)와 연계되어 있음.
 - ▶ 에듀팟: 학생이 에듀팟에 접속하여, 본인의 커리어넷 아이디 입력
 - ▶ NEIS: 교사가 학생의 커리어넷 아이디와 나이스식별번호 입력
(입력위치: NEIS 홈페이지(www.neis.go.kr) > 학생서비스 > 학생상담 메뉴)

※ 검사결과예시



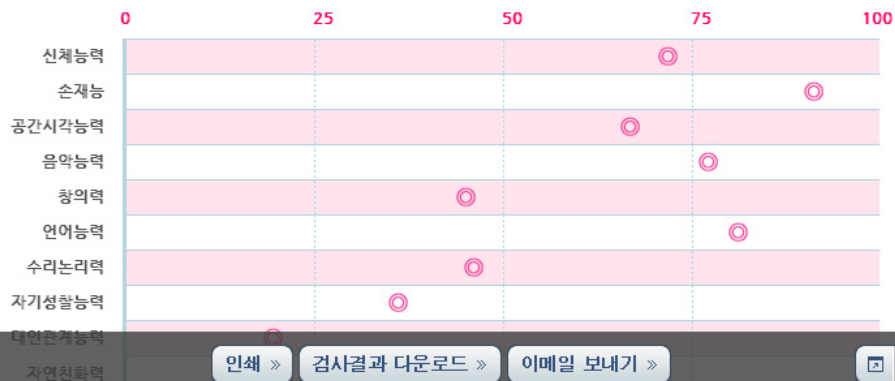
직업적성검사 결과표

✓ 이름	홍길동(남자)	✓ 나이/성별/번호	123345666112
✓ 소속	커리어넷고등학교 3학년 1반	✓ 검사일	2012년 8월 20일

적성은 다른일에 비하여 상대적으로 잘할 수 있는 능력을 뜻합니다. 이 검사를 통해서 자신의 능력에 비교적 잘 맞을 수 있는 직업에 대해서 알 수 있게 됩니다. 하지만 적성은 변할 수 있고, 적성만으로 직업이 결정되는 것은 아니므로, 검사결과를 참고자료로 활용하세요.

검사결과는 총 10개 적성영역별 백분위 점수로 제시됩니다. 백분위는 학생 전체를 100명으로 하였을 때 본인보다 점수가 낮은 학생들이 몇 명인지를 의미합니다. 검사 결과를 해석할 때는 각 영역들 간의 점수 차이보다 전체적인 경향성을 보는 것이 바람직합니다.

1. 백분위 그래프



① 직업적성검사

- 검사시간: 20분 (59문항)
- 직업적성검사를 통해 다양한 직업군에서 요구되는 능력들과 각 직업군에 대한 자신의 적성을 확인함으로써, 학생들의 직업세계 탐색의 폭을 넓히고 자기 발전의 가능성을 알려주도록 개발된 검사
- 검사 점수는 총 10개의 적성별로 백분위 제시.
- 검사에서 제시하는 주요 적성: 신체·운동능력, 손재능, 공간시각능력, 음악능력, 창의력, 언어능력, 수리논리력, 자기성찰능력, 대인관계능력, 자연친화력.

② 직업흥미검사

- 검사시간: 15분 (96문항)
- 직업과 관련하여 자신의 흥미를 파악하고, 다양한 직업 중에서 자신에게 적 합한 직업을 탐색하는 데 도움을 주기 위해 개발된 검사.
- 검사 점수는 총 16개 직업군별로 백분위 제시.
- 검사에서 제시하는 주요 직업군: 과학분야 전문직, 과학분야 숙련직, 공학분야 전문직, 공학분야 숙련직, 소비자 경제 분야, 농업·천연자원 분야, 경영분야 전문직, 경영분야 숙련직, 사무직, 언론·문학 분야, 예술분야 전문직, 예술분야 숙련직, 서비스 전문직, 서비스 숙련직, 전산·정보통신 분야, 컴퓨터응용 분야.

③ 직업가치관 검사

- 검사시간: 10분 (28문항)
- 8개의 가치 목록 중 각 개인이 상대적으로 중요하게 생각하는 가치가 무엇인 지 알아보고, 그 가치를 충족시킬 확률이 높은 직업 목록을 제시.
- 검사에서 제시하는 주요가치 목록: 능력발휘, 자율성, 보수, 안정성, 사회적인정, 사회봉사, 자기계발, 창의성.

④ 진로성숙도 검사

- 검사시간: 20분 (64문항)
- 진로발달영역별 성숙 정도를 통해 진로를 계획하고 준비하는데 필요한 태도나 능력을 얼마나 갖추고 있는지 알아봄. 검사결과를 토대로 조언(보완방법) 제시

2) 진로탐색 프로그램 : 아로플러스

- 자기이해를 통한 진로탐색과 관심직업을 통한 진로탐색의 두 가지 방법으로 구성
- 4종의 진로심리검사에서 개별로 제시되던 결과를 보다 종합적으로 제공하여 자기이해를 도움.



중고등학생을 위한 진로탐색프로그램

아로플러스

아로플러스는,

자기이해를 통한 진로탐색과 관심직업을 통한 진로탐색의 두가지 경로로 구성되어 있습니다. 기존의 개별 검사로 제시되던 결과를 보다 종합적으로 제공하여 자기 이해정도를 높일 수 있도록 도와드립니다.



중학생_테스트님은 관심있는 직업이 있습니까?

NO, 관심있는 직업이 없습니다.

나의 특성에 대해 알아보고 관련된 직업을 알아보실려면 다음을 클릭하세요.

- 직업적성검사
- 직업흥미검사
- 직업가치관검사
- 과목별성취 및 흥미

[자기이해를 통한 진로탐색하기 >](#)

YES, 관심있는 직업이 있습니다.

관심있는 직업이 자신과 잘 맞는지 알아보시려면 다음을 클릭하세요.

- 직업적성검사
- 직업흥미검사
- 직업가치관검사
- 직업상세능력

[관심직업을 통한 진로탐색하기 >](#)

① 자기이해를 통한 진로탐색

- 관심직업이 없는 경우
- 4가지 검사(직업적성검사, 가치관검사, 흥미검사, 과목별 성취 및 흥미검사)를 통해 나의 특성에 대해 알아보고, 모든 검사에서 공통으로 제시된 직업을 제 공함.

② 관심직업을 통한 진로탐색

- 평소 관심을 가지고 있었던 직업이 나에게 잘 맞는지 확인해 볼 수 있음.
- 4가지 검사(직업적성검사, 가치관검사, 흥미검사, 직업상세능력)를 통해 자신 이 선택한 개별직업과 적합도 결과 제공.

(3) 진로상담

- 직접 상담신청을 하여 온라인 상담을 받거나, 상담사례를 살펴봄으로써 자신의 고민에 대해 간접적으로 답을 얻을 수 있음.

① 상담신청

- 모든 상담은 온라인으로 공개적으로 이루어지고 있음. (별명 사용 가능)

진로상담

커리어넷이 여러분의 다양한 진로 고민을 상담해 드립니다.

상담신청 GO

진로상담 내용은 비슷한 고민을 가진 분들에게 도움이 될 수 있도록 공개물로 게시됩니다.

이주의 공감상담

아래의 화신글을 클릭하면 해당 공감상담글로 연결되며 자세한 진로상담내용을 볼 수 있습니다.

배우가 되고 싶은데.. 실력이 부족해요... GO

안녕하세요. ㅇㅇ님. 배우의 꿈을 가지고 있는 17세 소년군요. ㅇㅇ님의 상담호소문에서 ㅇㅇ님이 연기를 얼마나 좋아하는지 느껴져요. 문제는 생각보다 연기 실

친구야~ 도와줘!!

아래의 사례를 클릭하여 나만의 답변을 적어 보세요. **Best 답변 확인하기**를 통해 지난 사례의 답변도 확인할 수 있습니다.

진로 찾기 너무 어려워요. 내가 뭘 좋아하는지, 뭘 잘하는지 모르겠어요.

요즘 진로에 대해 고민이 많아요. GO

Best 답변 확인하기 GO

진로탐험대

진로를 고민하는 여러분, 커리어넷호를 타고 항해를 시작하세요.

GO

커리어넷 진로상담 안내 >

진로상담 이용안내
홍보 포스터(학교 부착용)

각 시도의 전문 사이버 상담센터 안내 >

오른쪽 링크를 클릭하면 각 시도의 사이버상담센터로 연결됩니다.

서울 >	부산 >	대구 >	인천 >	광주 >	대전 >
울산 >	세종 >	경기 >	강원 >	충북 >	충남 >
전북 >	전남 >	경남 >	경북 >	제주 >	

② 진로탐험대

- 자주 질문하는 상담주제에 대하여 학생들 스스로 진로를 탐색해볼 수 있도록 구성함.

(4) 진로교육자료

- 진로진학지도 시 유용하게 활용할 수 있는 프로그램 및 연구자료 수록.
- 일부 자료는 수업시간에 바로 적용할 수 있도록 학생용 활동자료와 교사지도자료를 함께 제공.

CareerNet 한국직업능력개발원 커리어넷

통합검색

로그아웃 | 내 정보관리 | 마이커리어 | 이용안내 | 이용문의 | ENGLISH | 사이트맵

미래의 직업세계 | 진로심리검사 | 진로상담 | **진로교육자료** | 동영상 | 알림마당 | 메뉴전체보기 +

진로지도	진로교육	진로상담	진로·직업체험
진로지도자료실 드림레터	진로교육자료실 교과에통합된진로교육자료 교사연구자료 진로교육지표 진로교육연구대회 진로교육국제포럼	중고생진로상담 진로자료실 진로자료실 진로교육 활동자료	직업체험 체험기관 진로관련사이트 국내사이트 해외사이트 지역진로연계

진로교육자료
진로교육 및 진로지도에 필요한 다양한 자료를 제공합니다.
GO >

교과에 통합된 진로교육 > | 진로교육 국제포럼 > | 진로 교육 연구 대회 >

최신 진로교육자료

- 진로체험 매뉴얼 >
- 카드활동자료 >
- 진로교육정책 설명자료집 >
- 학교 진로상담 운영 방법 >
- 사이버 진로상담의 이해와 활용 >
- 학교진로교육프로그램SCEP-창의적진로개발 >
- 학교 진로교육 운영 >
- 심리검사 활용 안내서 >
- 2014 미래의 직업세계 : 화과편 >
- 2011 미래의 직업세계 : 직업편 >

빠른메뉴 서비스
진로교육 정보가 궁금하세요? 다양한 진로교육정보를 찾아보세요.

진로지도 > 진로지도자료실 | 드림레터

진로교육 > 진로교육자료실 | 교과에 통합된 진로교육자료 | 교사연구자료
진로교육지표 | 진로교육연구대회 | 진로교육 국제포럼

진로상담 > 중고생진로상담

직업체험 > 직업체험 | 체험기관안내

진로자료실 > 진로자료실 | 진로교육 활동자료

진로관련사이트 > 국내사이트 | 해외사이트 | 지역진로연계

3. 커리어넷 모바일앱

- 커리어넷은 이용자가 언제 어디서나 스마트폰을 이용하여 진로탐색 및 상담을 할 수 있도록 모바일앱을 개발하였음.
- 모바일 앱은 총 3종으로 커리어넷 미래의 직업세계, 커리어넷 검사, 커리어넷 상담 임.
- 설치방법은 「커리어넷 홈페이지> 이용안내」 페이지 참고
- 좌측부터 순서대로 커리어넷 미래의 직업세계, 커리어넷 진로심리검사, 커리어넷 진로상담



3

진로교사의 직무(역할)분석

이 종 범
청주교육대학교 교수

진로교사의 직무(역할) 분석

청주교육대학교 이종범

1. 진로진학상담교사 직무내용(안)

<표 1> 학교급 · 학교계열별 진로진학상담교사 직무내용

중학교	일반고	특성화고
• 진로진학상담부장 등으로서 학교의 진로교육 총괄	• 진로진학상담부장 등으로서 학교의 진로교육 총괄	• 진로진학상담부장 등으로서 학교의 진로교육 총괄
• 학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영	• 학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영	• 학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영
• 진로와 직업 교과수업, 진로와 직업 교과 미개설 시에는 창의적 체험활동 중 진로활동 지도(주당 10시간 이내)	• 진로와 직업 교과수업, 진로와 직업 교과 미개설 시에는 창의적 체험활동 중 진로활동 지도(주당 10시간 이내)	• 진로와 직업 교과수업, 진로와 직업 교과 미개설 시에는 창의적 체험활동 중 진로활동 지도(주당 10시간 이내)
• 진로진학 관련 학생상담 및 지도(주당 평균 8시간 이상)	• 진로진학 관련 학생상담 및 지도(주당 평균 8시간 이상)	• 진로진학 관련 학생상담 및 지도(주당 평균 8시간 이상)
• 고교 계열선택을 위한 상담	• 대학 학과 안내 및 상담 • 취업 희망 학생 지원	
• 창의적 체험활동 중 진로활동 운영계획 수립 및 진로 관련 에듀팟 관리	• 창의적 체험활동 중 진로활동 운영계획 수립 및 진로 관련 에듀팟 관리	• 창의적 체험활동 중 진로활동 운영계획 수립 및 진로 관련 에듀팟 관리
• 진로 포트폴리오 지도	• 진로 포트폴리오 지도	• 진로 포트폴리오 지도
• 커리어넷 등의 진로직업 관련 심리검사의 활용 및 컨설팅	• 커리어넷 등의 진로직업 관련 심리검사의 활용 및 컨설팅	• 커리어넷 등의 진로직업 관련 심리검사의 활용 및 컨설팅
• 자기주도적 학습전형 지원 • 학습계획서 작성 지원	• 입학사정관 전형 지원	• 선취업 후진학 및 취업 촉진 지원
• 교내외 진로교육 관련 각종 체험활동 기획·운영 • 직업체험 프로그램의 기획 및 운영	• 교내외 진로교육 관련 각종 체험활동 기획·운영	• 교내외 진로교육 관련 각종 체험활동 기획·운영
• 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅	• 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅	• 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅
• 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리	• 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리	• 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리 • 산업체와의 네트워크 구축 지원

중학교	일반고	특성화고
		• 특성화고에 배치되는 산학협력 및 취업지원 인력과의 협력
• 기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무	• 기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무	• 기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무

2. 단위학교 진로교육 주체별 역할(안)

□ 진로진학상담부

○ 진로교육 기획 및 총괄 업무

- ① 단위학교의 진로교육 총괄
- ② 단위학교 진로교육 기획 및 편성
- ③ 진로활동 프로그램 기획 및 운영

○ 진로·진학·취업 관련 학생 지도 및 상담 업무

- ① ‘진로와 직업’ 교과수업, ‘진로와 직업’ 교과 미 개설 시에는 창의적 체험활동 중 진로활동 지도
- ② 진로·진학 관련 학생상담 및 지도
 - 진학·직업정보 제공 및 활용, 진로진학 관련 학생 보충 및 심화상담 등
- ③ 커리어넷 등을 통한 학생 진로특성 진단 및 해석
- ④ 학생 진로포트폴리오 관리 지원
- ⑤ 자기주도적 학습전형(중학교) 및 입학사정관제 전형 지원(고등학교), 취업지도 및 선취업 후진학 지원, 산업체와의 네트워크 구축(특성화고)

○ 진로교육 제반 여건 조성 업무

- ① 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅
- ② 진로체험 관련 지역사회자원 네트워킹

- 진로진학상담교사가 중심이 되어 진로교육 기획 및 총괄 업무, 진로진학 관련 학생 지도 및 상담 업무, 진로교육 제반 여건 조성 업무 등을 수행하기 위해서는 학교장이 단위학교 진로교육 주체별로 다음과 같은 역할을 부여할 수 있음. 단, 단위학교의 상황과 여건에 따라 관련 업무의 조정이 가능함

□ 학교관리자

- 진로진학상담부 설치, 인원 배정 및 업무분장 조정
- 단위학교 내 진로교육협의체 구성
- 진로진학상담활동을 위한 예산 확보 및 편성
- 진로진학상담실 및 커리어존 등 진로교육 및 진로진학상담 환경 구축
- 학생, 학부모 및 교사의 진로교육 마인드 제고를 위한 연수환경 조성
- 지역사회와의 인적·물적 자원의 활용 여건 조성 및 지원

□ 교무 관련부서

- 진로중심 교육과정 편성·운영 및 학사일정 수립
- 창의적 체험활동 전반에 관한 기획 및 편성
- 학교 프로파일 작성 및 관리
- 단위학교 진로교육 연간계획 기획 및 편성 지원
- 진로활동 운영 지원

□ 학생 관련부서

- 위기학생 및 부적응학생 업무
- 각종 진로활동 및 진로진학관련 학생활동 지원
- 학교 진로행사 시 학생지도 지원
- 봉사 및 동아리활동과 진로활동 연계 지원
- 학생 이해 자료 조사 및 상담결과 공유

□ 연구 관련부서

- 진로진학상담활동을 포함한 학교교육계획 수립
- 교직원 대상 진로교육 연수계획 수립 및 연수시간 배정 지원
- 교과 통합형 진로교육 운영 및 수업연구 지원
- 방과 후 진로활동 운영 지원

□ 교육정보 관련부서

- NEIS에서의 학생 진로진학관련 정보 공유 및 열람권한 부여
- 에듀팟에서의 학생 진로진학관련 정보 공유
- 진로진학상담 전산화 프로그램 열람권한 부여
- 온라인 진로검사 실시 및 온라인 진로정보 탐색을 위한 컴퓨터실 지원

□ 학년부

- 학년별 진로활동 프로그램 운영
- 학년별 진로포트폴리오 지도 및 에듀팟 기록 및 관리
- 학년별 학생 및 학부모 진로진학상담활동 운영
- 진로활동 계획 수립 및 학생관리 지원
- 학년별 진로교육 로드맵 작성 지원
- 담임교사의 진로진학상담 책무성 부여 및 역할 확인
- 학생 진로진학정보 자료 제공, 관리 및 정보공유

□ 담임교사

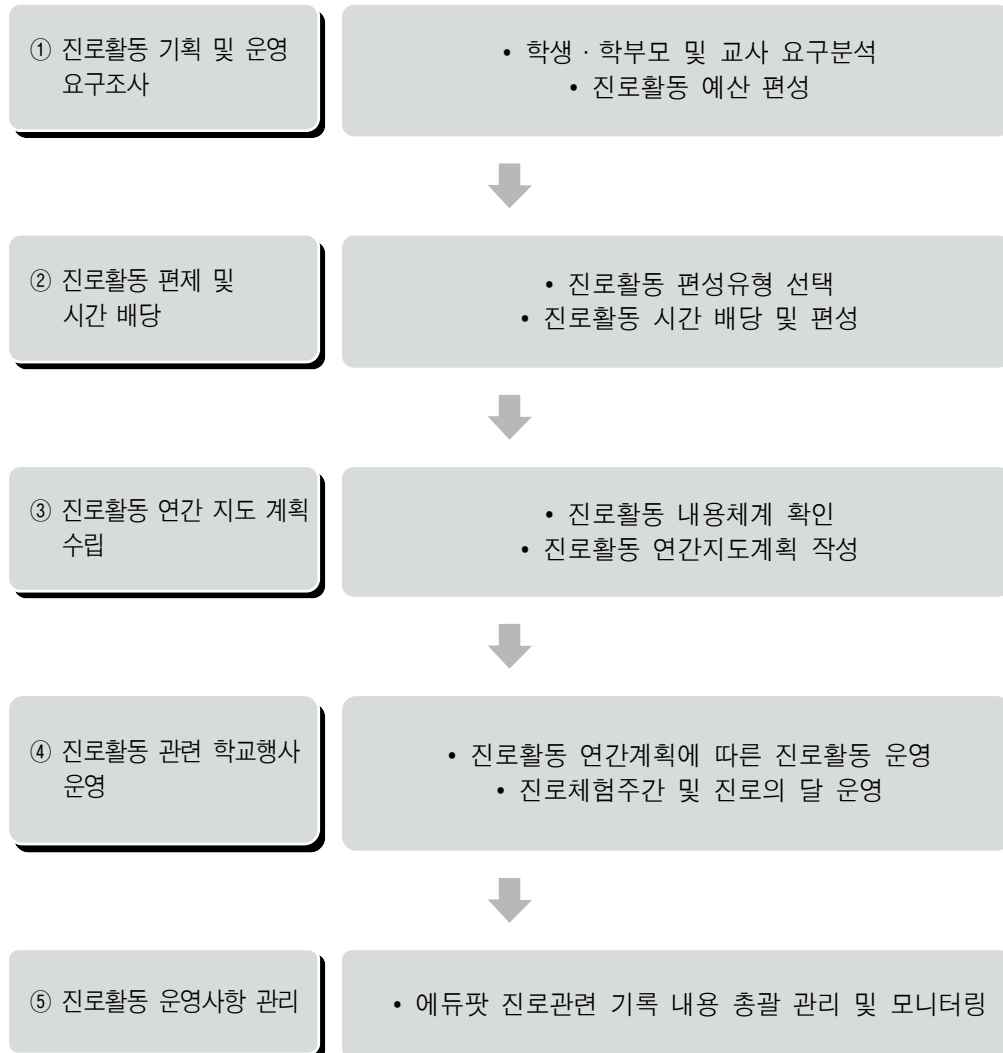
- 학급 학생들의 진로교육 로드맵 실천과정 관리
- 학급 학생들의 에듀팟 및 진로포트폴리오 관리
- 학생 및 학부모 진로진학상담
- 진로활동 운영 및 지원

□ 단위학교 진로교육 업무분장(예시)

직무활동 영역	진로진학 상담부	관련부서					담임교사
		교무부	학생부	연구부	교육 정보부	학년부	
단위학교 진로교육 기획 및 편성	★★★	★★		★		★	
진로·진학 관련 학생상담	★★		★		★	★	★★★
진학정보 제공 및 활용	★★★					★★	★★
직업정보 제공 및 활용	★★★					★	★★
진로활동 프로그램 기획 및 운영	★★★	★★	★	★	★	★★	★★
진로 포트폴리오 지원	★★					★★	★★★
학생 진로특성 검사 및 활용	★★★					★★	★★
자기주도적 학습전형 지원	★★★		★★			★★	★
진로·직업체험 프로그램 의 기획 및 운영	★★★	★★		★★	★	★★	★★
진로진학관련 학부모 교육 및 상담	★★	★				★★★	★★
유관기관과의 네트워킹 지원	★★★		★	★			★

주: 주관업무(★★★), 협력업무(★★), 관련업무(★)
연구진이 임의로 정한 예시임을 밝힘

3. 진로교사 직무활동 매뉴얼 탐색



진로활동 기획 및 운영에 관한 요구조사

① 학생·학부모 및 교사 요구분석

- 진로진학상담교사가 진로활동을 기획함에 있어 교사 및 학생과 학부모의 진로교육 요구를 파악하여야 함.
 - 진로진학상담교사의 수업 뿐 아니라 단위학교의 전체 진로교육을 기획하고 조율하며 타 교사들의 진로교육을 조력하기 위해 학교 여건의 분석이 필요함.
 - 학생과 학부모들의 경우 단위학교의 여건과 관계없이 다양한 진로교육활동을 요구함



진로활동 기획 및 운영 시 고려사항

- 학교급별·계열별 및 단위학교별 특성을 고려함.
- 자기이해, 직업탐색, 진로의사결정, 진로계획 및 준비 등의 조화가 필요함.
- 활동지 위주에서 벗어나 체험활동을 중심으로 기획함.
- 단위학교의 학사일정 및 창의적 체험활동의 종합적인 관계를 고려함.

- 진로진학상담교사는 단위학교의 진로활동을 기획함에 있어서 개별수업 시간에 진행할 것인지, 전체적으로 학년단위로 운영할 것인지를 고려함.

② 진로활동 예산 편성

- 진로활동에는 예산이 수반되므로, 적절한 예산을 수립하지 않으면 차기연도의 진로활동에 어려움이 예상됨.
 - 진로활동 예산은 단위학교 차원에서 부담하는 경우와, 수요자(학생)가 부담하는 경우가 있으나, 기본적으로는 단위학교에서 부담하는 것을 원칙으로 하는 것이 바람직함.
- 시·도 교육청 및 시·군 자치단체로부터 교육활동에 필요한 예산 지원 여부를 확인함.
 - 시·도교육청 및 시·군 자치단체에서 각종 교육지원 사업을 하는 바, 이에 대한 정보를 수집하여 적극적으로 활용하면 학생들의 진로활동 예산을 상당부분 해결할 수 있으므로, 단위학교 및 담당자의 관심과 의지가 요구됨.



진로활동 예산 편성 방법

- 다음 회계연도의 예산편성위원회에 참여할 수 있는 위치에 있다면 차기연도의 진로활동에 대하여 개략적인 기획을 하여 소통하는 과정을 거치는 것이 좋음.
- 전보발령을 받아 새로운 학교에 부임했을 때, 진로활동 예산편성이 부족하여 활동에 어려움이 예상 될 경우에도 기획안을 마련하여 학교장과의 소통을 통해 추경예산으로 편성하는 방법도 고려해 볼 수 있음. 그러나 본예산에 편성하지 않은 단위학교에서 추경예산을 편성하여 교육활동을 하기에 무리가 있으므로 전년도에 기본 예산을 수립하는 것이 무엇보다도 중요함.
- 시도교육청이나 시군 자치단체의 지원을 최대한 활용하고, 경우에 따라 수익자 부담으로 활동을 해도 무방함. 다만 외부강사를 초빙한 진로탐색활동 시 강연료가 차지하는 비중이 매우 높기 때문에 가능하면 무료 강연으로 진행하는 방안을 검토해 볼 필요 있음.

- 심리검사에 대한 예산은 유·무료 및 횟수 등을 감안해서 예산을 추정함.
 - 자기이해를 위한 진로심리검사는 On·Off-line 검사 유형에 따라, 검사 종류와 횟수에 따라 예산 설정이 달라지므로 단위학교의 실정을 감안하여 예산을 산정함.



진로활동 시 기본적으로 예산이 필요한 사업

- | | |
|------------------|---------------|
| ● 커리어 포트폴리오 제작비용 | ● 학습 플래너 제작비용 |
| ● 각종심리검사 비용 | ● 현장체험활동(교통비) |
| ● 외부강사 강사료 | ● 진로활동 각종 준비물 |
| ● 진로주간행사 비용 | ● 기타 행사 비용 |



진로활동 편제 및 시간 배당

① 시간 배당 및 편성

- 기본 방침은 창의적 체험활동의 교육 목표를 구현하기 위한 수단으로, 학교와 학년별 중점 영역을 설정하고, 필요한 경우 학생 집단의 편성, 지도 교사 계획, 지역 사회의 인적·물적 자원 활용 방안을 제시함.
- 자율·봉사·동아리·진로활동의 창의적 체험활동 범주 안에서 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 학교 재량으로 편성함.
- 3년간 학생의 발달 단계를 고려하여 학년별로 내용을 선택하여 분산 또는 집중 운영 등 다양한 방법으로 융통성 있게 편성함.
- ※ 단위 학교의 교육과정을 고려한 시간 배당 및 편성은 진로교사의 재량 범위 밖의 학교단위의 결정사항이기 때문에 관리자 및 관련 부서와의 긴밀한 소통이 필요함.

② 진로활동 시간표 편성 유형

- 다양한 유형의 진로활동 시간표를 편성하는 것은 진로활동의 효과를 높이기 위한 것이지만, 실제적으로 운영할 수 있는가에 대한 고려가 우선되어야 함.
- 진로진학상담교사가 배치된 단위학교에서는 2009 개정 교육과정 창의적 체험활동 매뉴얼에 제시된 진로시간표 운영 유형을 준용하고 진로교사의 직무를 고려한 절충식 시간표를 편성하는 것이 실질적인 운영에 용이함.

③ 진로시간표 편성의 유의점

- 진로교사의 직무기준으로 볼 때 『진로와 직업』 교과수업 및 창의적 체험활동에서의 진로활동 수업을 10시간 담당의 전제로 보면 시간표 편성 시 여러 가지 변수가 있을 수 있음.



창의적 체험활동(진로활동) 4단위 중 주 1단위로 편성하는 경우

- 진로진학상담교사가 1단위(1시간 x 10개 반)를 담당하고 나머지 수업은 타 교과목 교사가 나눠서 수업하는 형태로, 진로진학상담교사가 담당하는 학급에 해당하는 학년에는 다른 유형의 시간표 편성이 전혀 불가능함.
- 진로진학상담교사가 담당하는 학년을 제외한 학년의 경우에는 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등으로 편성할 수 있으나, 단위학년이 10학급 이상이어야 함.



창의적 체험활동(진로활동) 4단위 중 2단위로 편성하는 경우

- 진로진학상담교사가 해당학년의 학급당 1단위만 담당하고 남은 1단위에 대하여 격주제, 전일제, 집중제 등으로 편성할 수 있음. 단, 진로진학상담교사의 담당학년이 10학급 이상이어야 함.
- 진로진학상담교사가 2단위(2시간 x 5개 반)를 담당하는 경우, 진로진학상담교사가 담당하는 학년을 제외한 학년에는 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등의 편성이 가능함.



『진로와 직업』 교과를 선택하고, 창의적 체험활동(진로)를 1단위 이상 편성

- 진로교과 수업을 진로교사가 전담하면, 창의적 체험활동(진로활동)의 시간표 편성은 어떤 유형의 시간표 편성도 가능함.

※ 단위 학교에 1명씩 배치된 진로진학상담교사가 『진로와 직업』 교과 또는 창의적 체험활동(진로활동) 수업을 10시간 담당하는 것을 전제로 시간표를 편성할 때, 기존의 블록타임, 전일제, 격일제 등의 편성이 매우 어려움. 다만, 진로진학상담교사가 담당하는 학년을 제외한 학년의 경우는 가능함.

다 진로활동 연간지도 계획 사례

○ 정일제 운영 사례

참고 ○ ○고등학교 사례 : 창의적 체험활동(진로활동) 연간지도 계획(2011학년 1학년) - 1학기

월	일	교시	활동영역	활 동 내 용	자 료	비 고
3	3	6	진로설계	창체소개 및 학습플래너 배부(전교생), 진로설문조사	인쇄물	
		7	진로설계	진로교육 오리엔테이션	인쇄물	강의
	10	6-7	학업진단	학업성취도검사	시험	경기도
	17	6-7	자기이해	계열선택검사(사설기관) - 80분	검사지	유료
	24	6-7	자기이해	진로적성검사(고용센터) - 80분	검사지	무료
	31	6-7	자기이해	진로흥미, 진로가치관검사(고용센터) - 60분	검사지	무료
	31	야간	부모교육	학부모 대상 『진로·진학 특강』 (1부:진로설계, 2부:입시설명회-수시모집/입학사정관)	유인물	상설강연
4	7	6-7	진로탐색	과학탐구대회(교내) - 자신의 흥미 분야 참석 -	활동지	
	14	6	진로계획	『맞춤형진로·진학 프로파일』 및 활동지 배부	활동지	
		7	진로탐색	만나고 싶은 직업전문가 조사(진로의 날 및 상설강연)	활동지	
	21	6	진로계획	자기사명서 쓰기	활동지	
		7	진로계획	자기사명서 발표 및 토론하기	활동지	
	23	야간	교사연수	창체(진로)담당교사 및 담임교사 진로교육 연수	인쇄물	강의
	28	6	진로계획	비전선언문 쓰기 및 발표	활동지	
5		7	진로탐색	명사초청상설강연(진로설계)	활동지	상설강연
	5			어린이날(공휴일)		
	12	6	자기이해	심리검사의 해석 전체강의(계열선택검사/적성검사)	결과지	강의
		7	자기이해	심리검사의 해석 전체강의(흥미검사/가치관검사)	결과지	
	19	6	진로계획	미래 내 모습 그리기(2011 미래직업박람회 출품)	활동지	4절지
		7	진로계획	미래 내 모습 그리기(2011 미래직업박람회 출품)	활동지	"
	26	6	진로탐색	『진로의 날』 - 희망 강좌 반 편성	활동지	
6		7	진로탐색	명사초청상설강연(진로설계)	활동지	상설강연
	2	6-7	진로탐색	1학년 - 체험학습	활동지	체험학습
	9	6-7	진로탐색	『진로의 날』 - 직업전문가 15명 초청강연	활동지	
		6	진로설계	진로의 날 감상문 쓰기 및 발표	활동지	
	16	7	진로탐색	Job school을 활용한 직업체험학습(동영상)	동영상	
		6	계열탐색	직업정보시스템(know)을 활용한 학과/계열 알아보기	활동지	
	23	7	계열탐색	직업정보시스템(know)을 활용한 학과/계열 알아보기	활동지	
7		6	진로계획	『맞춤형진로·진학 프로파일』 정리	활동지	
	30	7	진로탐색	명사초청상설강연(진로설계)	활동지	상설강연
	7			학기말고사		
		6	진로탐색	미래직업세계 알아보기 I (동영상)	동영상	
	14	7	진로탐색	미래직업세계 알아보기 II (동영상)	동영상	

참고

○○고등학교 사례 : 창의적 체험활동(진로활동) 연간지도 계획(2011학년 1학년) - 2학기

월	일	교시	활동영역	활동내용	자 료	비 고
8	18	6	진로탐색	미래유망직업 알아보기 I 『맞춤형진로 · 진학 프로파일』 점검	활동지 인쇄물	
		7	진로탐색	미래유망직업 알아보기 II (동영상)	동영상	
	25	6	의사결정	나의 미래직업 UCC 발표하기	동영상	Report
		7	의사결정	나의 미래직업 UCC 발표하기	동영상	
9	1	6	진로탐색	직업카드로 알아보는 직업탐색	활동지	
		7	진로탐색	직업카드로 알아보는 직업탐색	활동지	
	8	6-7	직업탐색	『진로의 날』 - 1일 학부모 명예교사, 직업정보탐색	활동지	15명
	15	6	나의이해	직업가계도 그리기	활동지	
		7	자기이해	직업가계도 그리기 및 발표하기	활동지	
	22	6	진로탐색	직업세계의 이해 - 커리어 넷	활동지	
		7	진로탐색	직업세계의 이해 - 커리어 넷	활동지	
	23	오후	진로탐색	2011 미래직업박람회 체험학습	활동지	현장체험
	29	6	진로탐색	외국의 진로교육 - 동영상	동영상	
		7	직업탐색	명사초청상설강연(진로설계)	활동지	상설강연
10	6			중간고사 기간(1,2)		
	13	6	의사결정	방송프로그램을 통한 명사와의 만남(안철수)	활동지	가치관
		7	의사결정	방송프로그램을 통한 명사와의 만남(한비야)	활동지	가치관
	20	6	의사결정	대학입시제도의 이해 - 입학사정관제	활동지	
		7	의사결정	대학입시제도의 이해 - 수시모집	활동지	
	27	6-7	의사결정	『대학선배와 만남의 날』 계열 · 학과 · 학교 · 대학정보 탐색	활동지	30명
11	3	6	직업탐색	신생 · 이색 직업 알아보기(동영상) - 직업정보 활용	동영상	
		7	진로계획	『맞춤형진로 · 진학 프로파일』 점검	인쇄물	
	10			휴업(1,2학년)		수능시험
	17	6	진로준비	학습플래너 점검		
		7	진로준비	학습계획서 쓰기(대학입시)	활동지	
	24	6	진로준비	자기소개서 쓰기 강의	활동지	강의
12	1	6	진로계획	자기소개서 쓰기	활동지	상설강연
		7	진로계획	자기소개서 발표하기	활동지	
		8	의사결정	합리적인의사결정 - 강의	활동지	진로부장
	8	7	의사결정	나의 의사결정능력 알아보기	활동지	
		15			학기말고사 기간(1,2)	
	22	6	진로계획	『맞춤형 진로 · 진학 프로파일』 점검	인쇄물	
		7	진로탐색	명사초청상설강연(진로설계)	활동지	상설강연
	1. 창의적 체험활동 진로시간을 목요일 7~8교시 정일제(블록타임)로 편성하여 교육의 효율성을 높임. 2. 『월 1회 상설강연 · 진로의 날 · 1일 학부모 명예교사의 날 · 선배와의 만남의 날』 등 일체의 외부 초청강연에 대하여 강사료 없이 무료봉사로 진행함.					
□ 참고						

○ 전일제 운영 사례(1)

참고 ○ ○ 고등학교 사례 : 창의적 체험활동(진로) 연간지도 계획(2011학년 신입생)

학기	월	일	요일	차시	장소	활동영역	실시내용	자료	운영 형태	
1	3	5	토	1교시	체육관	자아이해활동	진로 특강	인쇄물	전일제	
				2교시	교실		학생 학업 진단 및 직업적성검사	검사지		
				3교시	교실	진로계획활동	적성 검사 해석 강연	검사지		
				4교시	교실		개인별 비전맵 그리기	인쇄물		
	3	18	금	6교시	교실	진로계획활동	나의 희망 직업, 대학, 희망 학과 조사하기	인쇄물	정일제	
	3	19	토	1교시	교실	진로체험활동	나의 꿈 성취로드맵 쓰기	활동지	전일제	
				2교시	교실		나의 꿈 성취로드맵 쓰기	활동지		
				3교시	교실		나의 꿈 성취로드맵 발표대회	발표지		
				4교시	교실		나의 꿈 성취로드맵 발표대회	발표지		
	6	18	토	1교시	교실	진로정보 탐색활동	직업인 초청 특강	활동지	전일제	
				2교시	교실		직업인 초청 특강	활동지		
				3교시	교실		직업인 초청 특강	활동지		
				4교시	교실		직업체험 소감문 쓰기	활동지		
	소계				13시간	교실				
2	8	20	토	1교시	교실	자기이해활동	커리어넷 진로성숙도 검사	검사지	전일제	
				2교시	교실		커리어넷 진로성숙도 해석	검사지		
				3교시	교실	진로계획활동	나의 생애 곡선 그리기	활동지		
				4교시	교실		나의 생애 곡선 발표하기	활동지		
	12	3	토	1교시	교실	진로체험활동	대학 계열, 학과 탐색하기	활동지	전일제	
				2교시	교실		대학 계열, 학과 탐색하기	활동지		
				3교시	교실		나만의 진로 계획 수립하기	활동지		
				4교시	교실		나만의 진로 계획 발표하기	활동지		
	소계				8시간					
	총계				21시간					

○ 전일제 운영 사례(2)

참고 ○ ○ 고등학교 사례 : 창의적 체험활동 연간지도 계획

월	일	요일	활동영역	실시내용	학년	비고
3	6	토	진로활동(자기이해)	나의 흥미 발견하기	1	진로특강
			진로활동(진로계획)	직업조사	2	
			진로활동(자기이해)	흥미와 직업	1	진로특강
			진로활동(진로계획)	직업의 의미	2	
6	4	금	진로활동(자기이해)	적성 알아보기	1	전일제
	5	토	진로활동(자기이해)	나는 누구인가	1	진로특강
			진로활동(진로계획)	일에 대한 태도	2	
			진로활동(자기이해)	나의 가치 탐색하기	1	진로특강
	11	금	진로활동(자기이해)	진로 가치 명료화	1	전일제
	18	금	진로활동(자기이해)	예회를 통하여 올바른 직업관 알아보기	1	"
	25	금	진로활동(자기이해)	좋아하는 인물의 직업관 조사하기	1	"
7	2	금	진로활동(자기이해)	자신의 직업관 정리해 보기	1	"
9	4	토	진로활동(자기이해)	의사 결정 유형 검사	1	진로특강
			진로활동(진로계획)	합리적인 직업관	2	
			진로활동(자기이해)	좋아하는 교과와 직업	1	진로특강
			진로활동(진로계획)	달고 싶은 직업인	2	
11	19	금	진로활동(자기이해)	숨은 직업 이름 찾기	1	전일제
	26	금	진로활동(자기이해)	내가 아는 직업	1	"
12	3	금	진로활동(자기이해)	희망 직업 순위	1	"
	4	토	진로활동(자기이해)	나의 인생 설계	1	진로특강
			진로활동(진로계획)	직업윤리	2	"
			진로활동(자기이해)	꿈을 이룬 나의 모습	1	진로특강
	17	금	진로활동(자기이해)	직업인으로서 미래 나의 모습	1	전일제
	24	금	진로활동(자기이해)	나의 명함 만들기	1	"

4

학교 진로교육 목표와 성취기준

이 용 훈
고성중학교 교장

학교 진로교육의 목표와 성취기준

경남 고성중학교 교장 이용훈

영역 I. 자아 이해와 사회적 역량 개발

1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성
2. 대인관계 및 의사소통역량개발

영역 II. 일과 직업세계의 이해

1. 일과 직업의 이해
2. 건강한 직업의식 형성

영역 III. 진로탐색

1. 교육기회의 탐색
2. 직업 정보의 탐색

영역 IV. 진로디자인과 준비

1. 진로의사결정능력 개발
2. 진로계획과 준비

I 진로 교육의 개관

1. 진로 교육의 개념과 목표

- ㉠ 진로교육은 개인이 일생 동안 자신의 진로를 계획하고 준비해 나가는 것을 지원하기 위한 교육 활동의 총칭으로, 자신에 대한 이해, 직업의 의미, 변화하는 사회에서의 직업 변동, 개인의 삶과 사회 변화와의 관계에 대한 교육 활동 및 직업 세계에서 요구 되는 태도와 습관 형성을 위한 교육 활동을 포함하는 개념이다.
- ㉡ 진로 교육은 개인이 인간다운 삶을 영위하기 위한 일과 직업, 경제 활동 중심의 사회 문화에 친숙해지고, 이러한 일의 가치가 개인의 가치 체계와 통합되어 자신이 선택한 일을 통하여 미래의 삶을 만족스럽게 영위할 수 있는 구체적 효용 가치를 창출하는데 목표를 둔다.

2. 진로 교육의 필요성

- ㉠ 과학 기술의 급격한 발전, 정보화 · 국제화 · 세계화로 요약되는 사회적인 변화, 이에 따른 직장에서의 업무 내용의 변화 및 유연성을 강조하는 조직 형태의 변화, 인구 구조의 고령화, 여성 경제 활동 참가의 증가, 일에 대한 가치관의 변화 등 직업 세계 및 사회 환경이 변화함에 따라 진로 교육에 대한 관심과 요구가 증가하고 있다.
- ㉡ 진로 교육에 대한 학생과 학부모의 요구가 증가하고 있다. 여러 조사 결과에 따르면, 우리나라 청소년들이 학교를 다니면서 갖고 있는 주된 고민거리 가운데 하나가 진학 또는 진로의 문제라고 한다.
- ㉢ 최근 청년 실업 문제가 심각해짐에 따라 단위 학교에서의 진로 교육, 특히 실업 예방 차원에서의 직업 탐색 및 준비 활동이 강조되고 있다.
- ㉣ 단위 학교에서는 전문적이며 체계적인 진로 탐색과 직업 준비를 위한 교육력을 제고함으로써, 자신의 미래를 창의적이고 적극적으로 준비할 수 있는 자기 주도적인 진로 학습의 기회를 학생들에게 제공해야 할 것이다.

3. 중학교 진로 교육에서 고려되어야 할 사항

- ㉠ 중학교 단계에서는 일반적인 교육에서 전문적인 교육으로 전환하는 시기이다.
 - 초등학교의 기초적 개념 이해 수준에서 좀 더 세분화된 중등 교육으로의 전환을 경험한다.
 - 교육적인 선택이나 자신의 특성을 탐색하는 데 다양하고 광범위한 기회가 주어져야 한다.
- ㉡ 중학교 시기에는 신체적으로 남녀 간의 성차가 뚜렷하게 나타난다.
 - 개인마다 성숙도와 성차에서 오는 심리적, 물리적 현상을 이해해야 한다.
 - 개인마다 진로 성숙, 흥미, 가치관, 태도 면에서 다양하기 때문에 이러한 개인차를 포괄하고 반영할 수 있도록 광범위한 접근 방법이 요구된다.
- ㉢ 중학생의 중요한 과업은 개인의 정체감 확립이다.
 - 따라서 진로 지도 프로그램은 학생들로 하여금 자신들의 감정, 욕구, 불확실성을 이해하고 가치관 확립의 필요성 등을 직업적 선택을 평가하는 기초로서 탐색하도록 해야 한다.
 - 직업에 대한 구체적이고 직접적인 다양한 경험이 진로 탐색에 매우 도움이 된다.

4. 2009 개정 교육과정과 진로 교육

2009 개정 교육과정은 학교 단위 교육과정 편성·운영의 자율성 확대, 수요자 중심의 교육과정 등 여러 특징과 함께 진로 교육을 강조하고 있다. 특히 학생들의 진로 지도를 강화하기 위하여 교육 목표와 편제, 그리고 종전의 창의적 재량 활동 및 특별 활동을 통합하여 신설한 창의적 체험 활동 등을 통하여 진로 교육 관련 요소를 크게 보강하고 있다. 창의적 체험 활동의 주요 구성 요소에는 자율 활동, 봉사 활동, 동아리 활동과 아울러 특별히 ‘진로 활동’을 명기하여 강조하고 있으며, 중학교 단계가 진로 결정에 있어서 대단히 중요한 시기라는 점에서 ‘진로와 직업’ 과목을 신설하여 선택 과목으로 지정하고 있다.

개정 교육과정은 진로 교육의 측면에서, 학생들이 진로와 관련한 통합적이고 다양한 교육을 접할 수 있는 계기를 만든 것으로 평가할 수 있다. 그리고 이는 현재 10년으로 되어 있는 국민 공통 기본 교육이 공통 교육과정으로 변경되면서 9년으로 축소된 바, 이제 학생들은 중학교 단계에서 고등학교의 진로 선택을 계열과 함께 동시에 결정하여야 한다는 점에서 불가피한 측면도 있다.

특히 고등학교의 체제가 일반고, 특성화고(기존의 전문계고), 특수목적고(과학고, 외교·국제고,

예술고·체육고, 마이스터고), 자율고(자율형 사립고, 자율형 공립고)로 정비되었고, 입학 사정관계 확대 실시 등 각종 교육 정책에 있어서 진로 교육의 정립이 더욱 중요해졌다는 점에서도 개정 교육과 정의 진로 교육 강화 기초를 이해할 수 있을 것이다.

교육과정의 기반의 진로 교육은 크게 ① 독립된 교과를 통한 방법, ② 특정한 몇 개의 교과에 단원으로 편성하는 방법, ③ 교과에 통합(infusion)하는 방법, ④ 교과 외 활동을 통한 방법의 4가지 유형으로 구분될 수 있다. 이제 중학교 단계의 진로 탐색을 지원하기 위한 활동 영역으로서 ‘진로와 직업’ 수업을 통한 시수, 특별 활동과 재량 활동을 통합한 ‘창의적 체험 활동’의 세부 영역으로서 진로 활동이 주요하게 확보된 만큼, 이들 활동 영역은 모든 교과 및 비교과 활동의 교육 과정에 포함된 진로 교육적 요소를 활용하는 계기로 활용하고 진로 상담 및 생활 지도 활동까지 포괄하는 학교 차원의 통합적 접근의 근거로 삼을 수 있을 것이다.

* 출처: 교육과학기술부(2010), 중학교 진로와 직업 교육과정 해설.

II 진로 교육의 국내외 동향

1. 국내의 진로 교육

㉠ 우리나라 진로 교육의 역사

‘진로 교육’이라는 용어가 우리나라에 처음 도입된 것은 1960년대이며, 1970년대에 이르러 그 중요성이 강조되기 시작하였다.

1993년 결성된 ‘진로교육학과’는 전인교육의 정상화, 학생의 자기 성장을 위한 합리적인 접근 방법으로 넓은 의미의 직업 교육과 조기 적성 교육 실시를 제안하였다. 아울러 학생의 능력, 적성, 흥미, 인성, 신체적 조건, 가치관 등에 알맞은 진로 지도의 활성화를 위한 활발한 연구 활동을 펼쳤다. 이들이 중심이 된 연구 학술지와 정부 정책의 협력으로 우리나라 진로 교육이 활성화되기 시작했다고 말할 수 있다.

이후 일부 교사와 연구자들이 지속적으로 진로 교육의 중요성을 강조하고 진로 교육 활동을 펼쳐왔다. 그러나 이러한 진로 교육은 선언적인 의미에서 그 중요성을 인정받았을 뿐이었다. 실제적인 활동으로서 그 중요성을 광범위하게 인정받기 시작한 것은 불과 5~6년 전부터라 할 수 있다.

그 이후, 진로 교육에 대한 중요성은 점점 더 강조되었고, 학생 및 학부모 모두가 그 필요성을 인식하는 시대가 되었다. 수십억에 달하는 진로 지도 지원 예산 책정, 진로 교과목의 채택, 각 교육 연수원에서의 진로 지도 연수, 학부모 연수회 등의 활성화, 진로 지도 정보망인 커리어넷을 찾는 수백만 명의 회원 등은 진로 지도가 학부모, 학생, 교사, 교육 당국으로부터 광범위하게 관심을 받고 있음을 보여 준다. 특히 2010년 발표된 ‘진로 지도 종합 계획’은 진로 지도에 대한 관심과 중요성을 교육과학기술부가 명확하게 인지하고 있으며, 향후 진로 지도를 체계적으로 추진하겠다는 의지를 보여 주는 것이라고 할 수 있다(김재호, 2011).

㉡ 우리나라 진로 교육의 특징과 방향

우리나라 학교 진로 교육의 큰 특징 중의 하나는 국가 교육과정에 진로 교육 관련 교과목이 편제되어 있는 점이다. 그러나 초·중등학교 ‘진로와 직업’ 과목 선택 비율이 지난 몇 년간 양적으로 증가한 것에 비해, 질적인 수준은 아직도 미흡한 상황이라고 할 수 있다. 이를 위한 해결책으로 최근 ‘교과 통합 진로 교육’에 대한 논의가 활발하게 이루어지고 있으며(김나라, 2009), 교과

교육과 통합된 진로 교육을 위한 모형 개발 및 구체적인 실천 전략들이 제안되고 있다(서울시교육과학연구원, 2005; 송인섭·김봉환·조대연·임언, 2006).

최근 정부는 초·중등학교 교육과정에서의 진로 교육 강화와 고등학교 직업 교육 선진화 방안을 통해 특성화 고등학교 교육을 획기적으로 개선하려는 노력을 기울이고 있다.

2007 개정 교육과정 이후, 정규 교과 운영 및 재량 활동 등을 통한 비교과 교육 과정의 내실화가 시도되고 있다. 특히 2009 개정 교육과정에서는 미래 사회가 요구하는 창의적 인재 육성에 중점을 두고 있어 각 교과 교육과정에서 진로 교육을 적극적으로 구현할 수 있는 방향 설정과 설계가 필요하다.

중등학교 수준에서의 진로 교육은 대학 입시와 관련하여 초등학교에 비해 활성화되어 왔으며, 최근에는 다양한 분야에서 적극적으로 진로 교육의 전문화가 진행되고 있다. 특히 고등학교 유형의 다양화와 학부모들의 조기 진로 교육에 대한 관심이 증가하면서 중학교에서의 진로 교육이 눈에 띄게 강조되고 있다.

우선 교사 교육 분야를 살펴보면 진로 교육의 전문성과 역량 강화를 위해 진로 진학 상담 교사들을 선발하여 중·고등학교에 순차적으로 배치하고 있다. 뿐만 아니라, 일반 교사들의 진로 교육과 진로 상담 능력 향상을 위해서 각 시·도 교육청에서 정기적인 직무 연수가 이루어지고 있다. 그 외에도 커리어 코치, 학부모 진로 코치 등 다양한 전문 상담 인력의 양성을 통해 진로 교육을 지원해 나가고 있다.

특히 중등학교 진로 교육에서는 직업 체험 활동의 중요성을 강조하고 있는데, 이는 교육과학기술부가 발표한 ‘2012년 진로 교육 활성화 추진 계획’에도 잘 나타나 있다. 이 계획에 따르면 중학생들은 재학 중 1회 이상의 직업 체험에 참여해야 한다. 이를 위해 교육과학기술부는 기업의 교육 기부를 활용, 각 시·도교육청에 기업과 학교를 연결하는 매칭 시스템을 구축하고 직업 체험 메뉴얼을 개발하여 보급하려는 계획을 추진 중이다. 이와 관련하여 최근 완공된 한국잡월드(www.koreajobworld.go.kr)는 직업 체험의 기회를 상시적으로 제공할 수 있을 것으로 생각된다.

그 외에도 중등학교를 중심으로 진로 상담을 위한 ‘진로 활동실’이 전국적으로 약 1000여 개소 구축될 예정이며, 이곳에서 학생들이 다양한 진로 적성 검사와 심층 진로 상담을 받도록 할 계획이다. 또한 직업 카드, 학과 카드와 같은 진로 교육용 도구를 통한 진로 교육활동이 활발해지고 있어 중등학교 학생들에게 보다 입체적인 진로 교육이 이루어지고 있다.

2. 세계의 진로 교육 동향

외국의 경우 우리나라보다 앞서 진로 교육에 대한 다양한 논의가 이루어졌다. Career guidance and public policies(OECD, 2004)에 따르면 미국, 덴마크, 캐나다, 뉴질랜드 등 많은 국가에서 진로 교육을 위한 다양한 기관 운영, 가이드라인 제시, 교육과정 내 진로 교육 통합 등을 통해 진로 교육에 대한 노력을 기울이고 있음을 볼 수 있다(임언·정윤경·최동선·김나라, 2008).

㉮ 미국

미국의 진로 교육은 1990년대에 들어서면서 개인의 전 생애를 통한 진로 개발이 인력 개발의 중추적 원동력이란 측면에서 집중 논의되었다. 특히 이 시기에는 첨단 정보통신 기술의 급속한 발전에 힘입어 인터넷을 활용한 자기 주도적 진로 지도 프로그램이 다양하게 개발되고 그 사용자층이 확산 되었다.

1991년 이후 미국의 진로 교육이 탈 중심화(脫中心化)를 지향하면서 진로 교육 체제가 지역별로 큰 편차를 보이고 있다. 이와 함께 미국 전역에 흩어져 있는 진로 정보를 체계화하기 위한 ‘미국직업정보조정위원회’와 다양한 진로 교육 관련 인력의 양성을 위한 ‘진로개발훈련원’을 설치, 운영하는 등 연방 정부 차원의 노력도 꾸준히 이루어져 왔다.

미국 진로 교육 체제의 다양성 및 탈 중심성은 진로 교육과 관련한 연방 차원의 지침 및 가이드라인이 개발되는 중요한 배경이 되기도 한다. 특히 1989년에 미국 직업정보조정위원회가 개발한 ‘미국진로개발지침(NCDG: National Career Development Guidelines)’은 캐나다, 호주 등의 다른 국가에도 중요한 영향을 미치는 계기가 되었고, 초·중등학교에서 진로 개발 프로그램을 개발하거나 주 단위의 진로 교육 관련 성취 기준을 개발하는 데도 중요한 기준이 되고 있다.

2000년대 미국 진로 교육은 일반 교육의 진로 교육화를 강조하기 시작하였다. 중도 탈락자를 감소시키기 위한 교육 개혁 내용인 ‘Goals 2000: Educate America Act’의 실행을 강조하고, 학교에서 취업으로의 전환을 효과적으로 지원하기 위해 학교 내에 진로 교육 및 직업 체험 활동, 커리어 포트폴리오 활용 등의 다양한 개발 활동을 보급하였다.

2003년부터 미국 교육부는 평생 직업 능력 개발을 위해 진로 개발 지침을 수정, 보완하였다. 이는 학교 급별 또는 연령에 따른 구분을 두지 않고 있으며, 이전에 제시한 3가지 영역(자기 이해, 학업·직업 탐색, 진로 계획)을 각각 사회적 발달, 교육적 성취 및 평생 학습, 진로 관리로 수정하였다. 이러한 진로 개발 지침에 의거하여 각 주에서는 진로 교육을 위한 진로 지도 모형,

이를 위한 활동 가이드, 교과 과정 가이드 등이 제시되고, 진로 지도 전문가 훈련 모듈, 프로그램 개발 등이 활성화되었다.

㉔ 덴마크

덴마크의 진로 교육 운영은 크게 단위 학교에서의 진로 교육과 진로 지도 센터를 통한 진로 교육으로 구분할 수 있다. 2003년 4월 덴마크 정부는 진로 지도의 중요성을 강조하면서 ‘진로 지도법’을 제정하고, 2004년 8월부터 개편된 진로 지도 시스템을 운영하기 시작하였다. 즉 이전까지는 단위 학교에서 담당하던 진로 상담 활동을 지역사회와 진로 지도 센터에서 담당하도록 하였다. 그러나 이러한 이원적인 진로 교육의 제공은 서로 분리되어 있는 것이 아니라 긴밀하게 연계되어 있다.

덴마크는 의무 교육 기간인 초등 교육(7~16세)과 전기 중등 교육 기간 동안 진로 교육이 교과 통합 형태로 반드시 이루어져야 한다는 의무 규정이 교육법상에 명시되어 있기 때문에 단위 학교에서의 실천이 매우 활발한 편이라고 할 수 있다.

단위 학교에서의 진로 교육은 주로 의무 교육 기간에 집중적으로 이루어진다. 2004년 진로 지도 개혁 이후 진로 지도 관련 상담 활동은 대부분 청소년 진로 지도 센터로 이양되었으나, 교과 활동을 기반으로 하는 진로 교육은 여전히 단위 학교에서 이루어지고 있는 상황이다.

Career guidance and public policies(OECD, 2004)는 덴마크에서 이루어지는 단위 학교 진로 교육 가운데 가장 특징적이라고 할 수 있는 활동을 ① 교육, 직업, 노동 시장 입문 주제의 교과 통합 의무화, ② 학습 계획서 작성 의무화, ③ 1~2주가량의 직업 체험의 세 가지라고 하였다. 특히 교육, 직업, 노동 시장 입문은 1~9학년에 걸쳐 모든 과목에 통합하여 전달하도록 의무화하고 있다. 물론 특정 과목이나 이수 시간 등이 규정되어 있지는 않지만, 국가 수준의 교육 과정 가이드라인 안에서 이것이 명확하게 강조되고 있기 때문에 단위 학교마다 진로 교육을 다양한 교과에 통합시키려는 노력을 기울이고 있다.

㉕ 뉴질랜드

1966년 이후 뉴질랜드 학교에서의 진로 교육은 의무 사항으로 규정되어 있다. 특히 뉴질랜드의 진로 교육은 학교 전반에 걸친 책무 사항으로 강조되고 있다(Careers Service, 2007). 이러한 국가 수준의 가이드라인에서 규정한 사항은 학교 진로 교육을 강화하는 주된 정책 기제로 작용하고 있다. 뉴질랜드 정부의 교육부가 발표한 ‘학교 진로 교육을 위한 가이드라인’은 단위 학교에서

진로 교육을 일상적인 교수 학습과 효과적으로 통합하도록 도와주는 데 목적을 두고 있다. 특히 진로 교육과 정의 통합이 학생들의 요구나 지역 사회의 여건을 고려해야 한다고 보고 있는데, 이에 따라 학교의 급에 따라 상이한 접근 방법이 적용될 수 있다고 설명한다. 그리고 정규 교실 학습을 통해 학생들의 자기 이해, 다양한 기회의 인식, 의사 결정 및 진로 계획 역량, 실천 능력 등을 개발하도록 하고 있다.

㉠ 캐나다

캐나다의 교육 제도는 크게 초등 교육, 중등 교육, 고등 교육의 3단계로 나뉜다는 점에서 우리나라 교육 제도와 유사한 구조를 갖고 있다. 캐나다 교육 제도 내에 진로 교육을 전담하는 별도의 조직이 존재하지는 않지만 캐나다 정부를 비롯하여 여러 비영리 기관에서 진로 교육 관련 정책과 사업을 추진하고 있다.

연방 정부 차원에서 개발된 진로 교육 관련 프로그램들이 각 주 정부에 제공되면, 각 주에서 나름의 교육 방침에 따라 학교 현장에서 진로 교육을 위한 프로그램으로 다양하게 적용, 운영하고 있다. 캐나다에서는 여러 진로 교육 관련 기관들이 캐나다 진로 개발 지침인 BLWD(Blueprint for life/Work Designs)를 공동 개발하였다.

캐나다의 진로 개발 지침(BLWD)은 진로 개발 프로그램 개발에 참여하는 사람들이 성취하기를 기대하는 능력과 지표, 효과적인 지도 개발 프로그램을 위해 두 가지 차원으로 구성되어 있다. 하나는 전 생애에 걸쳐 개발해야 하는 11가지 능력으로, 이는 자기 관리, 학습 및 직업 탐색, 삶의 직업 설계 등의 세 영역을 포함하는 내용으로 이루어진다. 다른 하나는 발달 단계에 따른 차원으로 초등학교 수준, 중학교 수준, 고등학교 수준, 성인 수준의 네가지 수준으로 구분되어 다루어지고 있다.

5

학교메뉴얼 (진로체험 기획 및 운영) 활용(실습)

조 남 진
이수중학교 교사

진로체험 매뉴얼의 개요

이수중학교 조남진

1. 진로체험 개념

- ◆ (개념) 학생에게 다양한 직업에 대한 정보를 제공하고, 실제 현장에서 직접 경험하게 함으로써 미래의 진로선택에 도움을 주는 교육활동
- ◆ (체험 영역) 직업체험/직장체험/학교체험/학과체험/진로캠프
- ◆ (체험 방법) 현장견학형/학과체험형/현장직업체험형/강연형(대화형)/캠프형/1校1社형 등

2. 진로체험 유형 및 활동 내용

매뉴얼상 분류		활 동 내 용	교과부 분류
간접체험형	영상미디어 자료활용	- 시청각 자료 활용 시간을 통해 다양한 직업군에 대해 알 수 있는 기회를 가질 수 있도록 함	강연형 (대화형)
	전문직업인 초청	- 기업 CEO, 현직자, 전문가 등 각 분야의 직업인들의 강연을 청강하여 이를 통해 직업과 인생에 대해 깊이 있는 이해를 도모함.	
현장견학형		- 진로교육을 목적으로 학생들이 기업이나 박물관, 공공기관 등을 견학하여 정보를 수집하고 나의 직업이나 진로와 어떤 연관이 있는지 알아보고 보고서를 작성하는 학습 활동	현장견학형
학과체험형		- 학과체험을 통해 폭넓은 직업 탐색의 기회 및 직업 세계에서 요구하는 기초적인 지식이나 기술 학습 기회 제공 (예) 대학 학과(직업)체험, 특성화고를 활용한 직업체험	학과체험형
현장직업체험형		- 2-5명의 학생들이 다양한 직업군의 멘토와의 만남을 통해 간단한 업무를 체험하며 직업세계를 탐색하고, 일하는 태도를 배우는 것	현장직업체험형
캠프형		- 특정 장소에서 단기간에 진로교육을 위한 프로그램을 집중적으로 운영하는 것(1일 6시간 이상 운영)	캠프형
위탁형		- 대행기관과의 계약을 통해 학생들의 진로체험을 위탁하고, 위탁기관과 학교와의 협의를 통해 진로 체험 방법 및 기관을 선택하여 실시하는 것	
		- 학생에게 다양한 진로교육의 기회를 제공할 수 있도록 1校1社 등 추진 - 기업이 학생을 대상으로 진로체험, 학습지원, 복지제공, 채용 등이 가능하도록 협약하여 운영(특성화고)	1校1社형

3. 구성 방향

- 2012년 서울특별시 진로체험 중점학교에서 실시된 내용 및 절차를 기본으로 하되, 전국의 다양한 여건에 적용할 수 있도록 수정하였음
- 학교 및 일선 현장에서의 현실적인 한계를 최대한 고려하되, 추후 진행될 진로체험의 발전을 고려하여 기술하였음
- 사용의 편이를 위해 각 유형마다 필요한 내용을 최대한 A부터 Z까지 다루도록 하여 각 유형 매뉴얼이 소단위 매뉴얼이 되도록 하였음
- 현장 직업체험 실시에 필요한 [일터멘토 매뉴얼], [일터멘토용 영상매뉴얼], [일터발굴 전담기관 매뉴얼], [학교 및 교육청용 매뉴얼]을 함께 개발하였음

4. 구성 및 활용

구 분	구성 및 활용
개 요	- 목 적 : 각 유형의 진로체험 목적 - 운영개요 : 대상인원, 진행자, 소요시간, 장소, 운영시기 - 과정개요 : 사전준비, 체험활동, 사후활동의 각 단계에 따른 주요 활동 내용 - 유의사항 : 각 유형의 진로체험 프로그램 운영시 전체적으로 유의해야 할 사항 - 기대효과 : 각 유형의 진로체험 프로그램을 통한 기대효과
사전준비	- 각 단위 활동별 준비물 및 세부 활동 내용 - 세부 활동에 따른 도움자료 및 예시자료 - 유의사항 (* Tip 포함)
체험활동	
사후활동	
도움자료	- 각 유형의 진로체험 프로그램 운영에 필요한 각종 양식/서식, 자료 목록, 활동지, 설문/조사지, 보고서 양식 등 - 도움자료 앞 부분에 전체 도움자료 목록 제시
예시자료	- 각 유형의 진로체험 프로그램 운영시 경우에 따른 실제 운영 예시
Q&A	- 각 유형의 진로체험 프로그램 운영시 자주 질문되는 목록 및 이에 대한 답변 예시

유형별 진로체험

1. 간접체험형

- 영상미디어 자료 활용

가. 목적

- 생생하고 구체적인 직업생활을 소개함으로써, 실제적인 진로탐색이 되도록 함
- 여러 직업군에 속한 다양한 일을 간접 체험함으로써 일의 사회적 역할과 가치를 느낄 수 있도록 함
- 다양한 진로, 직업 정보를 활용하여 진로를 계획하고 미래를 설계할 수 있도록 함

나. 운영 개요

- 대상인원 : 학급단위
- 진행자 : 담임교사 또는 진로교사
- 소요시간 : 1~4차시(탄력적으로 운영)
- 장소 : 각반/시청각실

다. 과정 개요

단 계	주 요 활 동 내 용
사전 준비	■ 영상 미디어 자료수집 - 진로·직업 등과 관련된 미디어 자료 수집 - 청소년 발달단계에 맞는 영상, 참신한 영상을 수집 - 진로, 직업 관련 도서 및 신문 활용 수업자료 수집 ■ 영상 미디어를 활용한 수업의 설계 - 학생들의 수준과 필요성을 검토하여 수업을 설계하여 활용할 학습지를 선택 - 영상 미디어 자료를 확인한 후에 학습지를 구성할 필요가 있음 - 학습지에 활용할 수 있는 내용 (직업인 인터뷰 수업, 동영상 보고 답하기, 핵심능력 찾기, 관련되는 직업 찾기, 관련 자격 정보나 관련 학교 정보 소개) ■ 시청각 기자재의 점검 및 수업준비물 구입 - 기자재의 점검은 원활한 수업을 위해서 필수 - 수업준비물(색지 및 싸인펜, 색연필 등)을 미리 구입하여 준비

단 계	주 요 활 동 내 용
체 험 활 동	■ 수업 준비물 챙기기 - 수업에 활용할 학습지나 물품(종이, 색연필, 싸인펜) 등의 준비 - 영상 미디어 자료의 준비 ■ 영상 미디어 활용 수업 실시 - 인터뷰 방법을 통해 직업세계의 이해 - 동영상을 보면서 질문에 답하기 - 직업을 수행하는데 요구되는 핵심능력을 이해하고 적용하기 - 관련되는 직업 찾기 - 관련 자격 정보나 학교 정보 이해하기 ■ 간접 체험활동(영상 미디어 활용) 자료 발표 - 개인별, 조별로 활동한 것을 전체에 발표하고 공유
사 후 활 동	■ 간접 체험활동 자료 제출 및 전시 - 다양한 방법으로 진행된 간접 체험활동 자료를 제출하여 교과실 및 복도 등에 전시함(활동지, 마인드 맵, 미니북, 직업카드) ■ 간접 체험활동 자료는 진로 상담 및 포트폴리오에도 활용

라. 유의 사항

- 학생들의 눈높이에 맞는 흥미로우면서도 많이 접하지 않은 영상미디어 자료를 준비하는 것이 중요함
- 될 수 있으면 최신의 영상을 활용하여 학생들의 흥미와 동기를 높이는 것이 좋음
- 빠르게 변화하는 직업세계에 대한 학생들의 이해를 높이기 위해서는 자료준비에 시간과 지속적인 노력이 필요함
- 미디어 영상 활용 수업은 다양한 형식의 수업 방법과 연계될 때 더욱 효과적임

마. 기대 효과

- 학생들이 미래의 직업과 자신의 진로에 대해 고민하고 진지하게 생각해 볼 수 있는 기회가 됨
- 영상 미디어 자료를 통해 다양한 직업군에 대한 정보를 갖게 됨
- 평소 쉽게 접하지 못하는 직업에 대해 관심을 갖게 되어 직업인식의 폭을 넓힐 수 있음
- 자신의 삶 속에서의 직업의 의미를 이해하고 긍정적인 직업관을 형성하도록 함

2. 간접체험형

- 전문 직업인 초청

가. 목적

- 진로에 대한 관심을 높이고 합리적인 진로 선택 능력을 길러 자신에게 맞는 진로를 스스로 탐색하게 함
- 직업을 올바르게 이해하고 일과 직업에 대한 건전한 가치관을 갖도록 함
- 전문가들의 삶의 경험에 대한 이야기를 통해 학생들의 생애 설계에 비전을 가질 수 있도록 함

나. 운영 개요

- 대상인원 : 1~2개 학년 또는 전 학년 대상으로도 가능
(학교 규모와 강사 섭외 환경에 따라 조절)
- 진행자 : 해당학급 담당교사 및 교과교사
- 소요시간 : 사전, 사후 교육 포함 3차시로 진행
- 장소 : 교실

다. 과정 개요

구분	주요 내용
사전 준비	■ 사전준비 및 섭외 대상 선정 - 교육계획에 행사일정 확인 - 가정통신문 통해 학부모 자원 발굴(학기 초) - 교직원의 주변 지인(가족, 친인척 등) 적극 발굴 - 섭외대상 선정 및 대상자 관련자료 수집 - 전화 및 방문 통한 직업인 확정 ■ 직업인 사전준비사항 점검 - 행사 일정, 강의계획서, 체크리스트, 유의 사항 등 전달 - 직업인의 강의 주제 조율 ■ 학생 체험 희망 직업 조사 및 반 편성 - 학생들에게 프로그램 안내 : 학급에 게시물 부착 - 참여희망 직업 조사(3지망) - 직업별 반 편성(25~30명) : 2주전 ■ 강연 필요사항 점검

구분	주요 내용
	- 교실 별 지도교사 배정 - 교실시설 점검(기자재 및 시설 점검)
체험 활동	■ 학생 사전교육 - 학생들에게 직업인의 직업군에 대한 사전 교육 • 방법1 : 참여한 모든 직업인을 소개하는 방식 • 방법2 : 참여한 전문 직업인 관련 영상자료를 이용하는 방식 - 사전질문지 준비, 보고서 준비 - 강의 청취 자세, 직업별 강의 장소 안내 ■ 직업인 강연 진행 - 직업인의 직업과 직무에 대한 설명을 강연 주제에 맞게 진행 - 질의응답
사후 활동	■ 진로체험 보고서 작성 지원 - 체험 보고서 작성 - 수행평가 반영여부 사전 결정 후 고지 ■ 에듀팟 또는 개인진로탐색기록장 등에 정리 ■ 진로체험 소감발표 및 체험 공유 - 진로체험 사후 만족도 조사

라. 유의 사항

- 학생이 참여하고자 하는 직업에 대해 사전에 각종 자료를 통하여 탐색해 봄
- 자신이 체험하기를 선택한 전문 직업인의 직업과 직무에 대해 궁금한 내용을 미리 정리해 보고, 평소 궁금했던 질문을 미리 준비함
- 강연회에 앞서 프로그램에 참여한 여러 직업인들의 내용을 간략히 소개하는 과정을 통해 자신이 선택한 직업 이외의 직업에 대해서도 주의를 환기시킴
- 강연을 듣기 전에 가졌던 정보나 그 직업에 대한 자신의 생각과 듣고 난 후 새롭게 배운 점이나 느낀 점에 대하여 보고서의 형태로 정리하도록 지도함
- 담당교사는 초청된 직업인과의 사전 소통을 통하여 대상 학생들에 대한 사전 정보를 충분히 제공하고 강의 경험이 없는 경우에는 내실 있는 강의를 진행할 수 있도록 사전에 강연에 포함되어야 할 기본 내용에 대한 안내를 충분히 하여 교육적 효과를 얻을 수 있도록 함

마. 기대 효과

- 일과 직업, 삶에 관해 생각을 넓힐 수 있는 기회가 됨
- 자신이 선택한 직업에 대해 보다 구체적인 정보를 얻고, 해당 직업에 대해 더 큰 관심과 흥미를 가질 수 있음
- 직업을 선택하기 위해 고려해야 되는 사항과 준비 등에 관해 좀 더 구체적인 내용과 방향을 설정할 수 있음
- 체험 과정을 마친 후 친구들과 대화를 통해 다양한 직업 세계에 대해 새로운 정보를 얻고 간접 경험할 수 있음

3. 학과체험형

가. 목적

- 진로 선택을 위한 상급학교 및 학과의 정보를 체계적으로 수집하도록 함
- 상급학교 및 학과와 직업 세계의 관련성을 이해하도록 함
- 학생 개인의 소질과 적성에 따라 상급학교에 진학할 수 있는 동기를 부여할 수 있도록 도와줌
- 폭넓은 진로 탐색 및 자기주도적 진학 설계 능력을 함양함

나. 운영 개요

- 대상인원 : 20명 ~ 30명 정도
- 진행자 : 담당교사, 현장 체험 담당자
- 소요시간 : 2~3시간
- 장 소 : 특성화고 또는 대학 등
- 운영시기 : 연중

다. 과정 개요

구분	주요 내용
사전 준비	■ 체험기관 섭외하기 - 체험 집단이 선호하는 학교나 학과 등을 조사 - 선호도 높은 체험기관 찾기 - 섭외하고자 하는 체험기관 및 프로그램의 정보 수집 - 체험기관의 담당자와 의견 교류 후 예약 ■ 체험 인원 및 일정, 내용 확정 - 체험기관의 담당자와 협의하여 인원, 일정, 내용 등 확정 - 운영 계획 내부기안, 결재 - 가정통신문 발송 ■ 사전 답사 - 담당 교사와 체험기관 실무자 간 미팅 - 체험 학생의 입장에서 현장 점검, 안전수칙 파악 - 사전 교육에 활용할 각종 정보 수집
체험 활동	■ 사전 교육 - 체험 학교 및 학과에 대한 기초 지식 전달 - 교통편 및 일정 안내 - 기초 예절 및 안전 수칙 환기 - 진로체험 보고서 작성에 대한 사전 공지 ■ 학과 체험 활동 - 현장 실무 담당자와의 만남 - 학교 및 학과 소개 - 학과 관련 실습 체험 - 학과 체험 전반에 대한 질의응답
사후 활동	■ 진로체험 보고서 작성 지원 및 활용 - 체험활동 사진 및 소감이 포함된 보고서 작성 - 우수한 진로체험 보고서를 선별하여 시상 - 진로체험 보고서를 진로상담 자료로 활용 ■ 진로체험 발표회 - 우수작으로 선정된 진로체험 보고서를 발표함으로써 활동 내용 공유 ■ 진로포트폴리오 작성 지원 - 에듀팟이나 진로탐색노트 등에 체험 내용 및 소감을 기록하도록 지도

라. 유의 사항

- 학교나 학과 홍보에 치우치지 않고 내실 있는 학과체험 프로그램이 구성되도록 담당자간의 원활한 의사소통이 필요함
- 학급 단위의 체험은 되도록 지양하고 사전 요구 조사를 실시하여 희망집단으로 재구성하여 운영하는 것이 바람직함

마. 기대 효과

- 상급학교 및 학과에 대한 실질적인 이해를 통해 소질과 적성에 맞는 진로 설계 능력 함양
- 진학 및 진로의 구체적 목표를 수립하는 데 도움을 주고 학업태도의 긍정적 변화 유도
- 학생들이 자기 주도적으로 진로를 선택함으로써 상급학교에 진학했을 때의 적응 능력 향상

4. 현장견학형

가. 목적

- 직업세계에 대한 간접 경험(현장 견학)을 통해 경험세계의 영역을 확장하도록 함
- 직업세계에서 요구하는 기초적인 지식이나 기술을 학습할 수 있는 기회를 부여함
- 직업 환경 및 직업생활에 대한 적극적인 탐색이 이루어 질 수 있도록 도와줌
- 직업세계에 대한 관심 및 다각적 관점을 형성하도록 함

나. 운영 개요

- 대상인원 : 학급 단위, 학년 단위, 관심과 흥미가 유사한 동아리 단위
- 진행자 : 담당교사, 기관의 견학체험 담당자
- 소요시간 : 2~3 시간
- 장 소 : 기업체, 공공기관, 박물관, 전시관 등
- 운영시기 : 연중

다. 과정 개요

구분	주요 내용
사전 준비	■ 견학현장 발굴, 섭외하기 - 학생들이 선호하는 견학기관 사전 요구 조사 - 다양한 견학현장 발굴 - 발굴한 견학현장에 대한 정보 수집 - 견학현장 예약 ■ 견학 활동 내용 확정 - 담당교사와 현장 실무자간 사전 정보 교환 후 견학 활동 내용 확정 - 내부기안 결재 - 가정통신문 발송 ■ 사전 답사 - 담당 교사와 현장 실무자 미팅 - 견학 일정, 교통편 및 동선 파악
체험 활동	■ 사전 교육 - 견학 현장에서 필요한 기초 지식 안내 - 기본예절 및 안전 수칙 교육 - 사후 프로그램에 대한 사전 공지 ■ 현장 견학 활동 - 학생 인원 점검 - 현장 실무담당자 소개 - 현장에서 지켜야 할 준수사항 설명 - 현장 견학
사후 활동	■ 진로체험 보고서 작성 지원 및 활용 - 진로체험 보고서 작성 - 우수 작품 선정 ■ 진로체험 발표회 - 학급별 발표회 - 학교 전체 발표회 ■ 진로포트폴리오 작성 지원 - 견학활동 확인서 및 이수증 배부 - 작성 요령 사전 안내 - 진로포트폴리오 작성

라. 유의 사항

- 전체 학생 대상 희망 조사를 통해 학생들의 요구가 반영된 직업군으로 견학 장소 선정함
- Q & A 활동지, 미션 활동지 등을 활용하면 더욱 내실 있는 활동과 효과성 증대에 도움이 됨
- 견학활동 1주일 전, 담당교사는 현장 담당자와 유선으로 견학활동 예약 내용에 대해 최종 점검 및 확인이 필요함
- 학생들의 효율적인 견학 활동을 위하여 현장에 가는 방법, 안전수칙, 질서 지키기, 시간 지키기 등에 관해 충분한 사전교육을 실시함

마. 기대 효과

- 직업세계에 대한 현실적인 감각 및 기초 지식과 구체적인 정보 습득을 도와줄 수 있음
- 무관심했던 분야에도 새로운 관심과 흥미를 유발하게 함
- 견학을 통해 현장에 대한 경험과 이해의 폭을 넓일 수 있음

5. 현장직업체험형

가. 목적

- 청소년들에게 실질적인 직업체험 기회를 제공함으로써 진로탐색에 대한 진지한 성찰과 올바른 직업관을 형성하도록 함
- 지역에서의 직업체험을 통해 청소년들이 지역사회에 관심을 갖고 성장하도록 함
- 지역공동체 구성원들도 청소년에 관심을 갖고 함께 교육하는 계기가 되도록 함

나. 운영 개요

- 대상인원 : 한 학년 단위로 희망하는 일터에 따라 2~5명의 소그룹으로 나눔
- 진행자 : 일터 발굴 전담기관, 담당교사
- 소요시간 : 1일 ~ 3일 사이를 학교 및 지역사회 여건에 따라 운영
- 장 소 : 희망 일터 및 직장
- 운영시기 : 일터의 형편을 고려하여 월말과 연말 등을 가급적 피하고 학교 학사일정과 상황에 맞추어 시기를 조절하는 것이 중요함

□ 학교의 역할

구분	주요 역할	비고
학교	• 교내 실무팀 구성 및 직업체험 진행 방식 확정 • 학부모 설명회 및 협조 요청 • 담임교사 연수 • 학생들의 희망체험터 욕구조사와 일터 발굴 협력 • 학생과 일터 매칭 • 일터 멘토들과 직업체험 설명을 위한 간담회 협력 • 직업현장 멘토와 학생과의 만남 계획 수립 • 사전교육 및 사후작업 • 직업체험 완료 후 일터 멘토 감사 편지 또는 엽서 • 직업체험 성과 정리 및 향후 계획 수립	

다. 과정 개요

구분	주요 내용
사전 준비	■ 직업체험을 위한 협조체제 구축 - 교내 직업체험추진협의회 구성 - 청소년 직업체험을 위한 교외 추진협의회 구성 • 일터 발굴 전담기관(센터, 시민단체), 교육청, 구청(군청)과 협의체를 구성하여 협조 체제를 구축 ■ 직업체험을 위한 교사 연수 - 교내 직업체험 실무팀 구성 및 교사연수 ■ 직업체험을 위한 학부모 활용방안 - 가정통신문 및 학부모 총회를 통한 안내, 학부모회 및 학부모 진로코치 활용 ■ 학생들에 대한 사전교육 활동 - 창의적 체험활동을 활용한 담임교사들의 직업체험 사전교육 - 진로교사의 직업체험을 위한 사전교육 활동 (부록에 수록) ■ 일터 발굴 및 매칭 - 지역 추진협의회와 교사, 학부모들의 협조로 일터 리스트 작성 - 학생들의 희망 조사와 일터 매칭 ■ 일터 멘토들에 대한 교육 및 준비사항 - 일터 멘토 간담회 등을 통해 직업체험 인식을 공유 - 직업체험 현장과 관련하여 확인해야 할 사항 점검(주소, 연락처, 옷차림, 준비물, 점심 등) - 일터 멘토에게 학생 정보 제공

구분	주요 내용
체험 활동	■ 인솔교사 및 학부모의 배치, 인원 점검 ■ 직업체험 활동 실시 - 직업체험 보고서, 명찰 혹은 재료 등의 준비물 지참
사후 활동	■ 직업체험 경험 정리 및 공유 - 직업체험 보고서와 멘토에게 감사의 엽서쓰기 - 직업체험 발표대회 ■ 직업체험 일터 멘토 관리 - 직업체험 평가회 실시 - 감사장과 감사 메일 보내기 ■ 직업체험의 성과 정리 - 체험 기간 학생 참여 태도 결과 정리 - 만족도 조사를 통해 성과 정리 및 향후계획 수립 - 예산 점검 후 결산 및 결과 보고

라. 유의 사항

- 현장 직업체험활동이 효율적으로 이루어지기 위해서는 관리자의 인식과 의지 뿐 아니라 모든 교육주체들에게 현장 직업체험에 대한 설명과 안내 등이 충분히 이루어져야 하며 이를 통해서 전교사와 학부모의 협조를 얻어내는 것이 중요함
- 일터 멘토의 직업체험에 대한 인식이 직업체험 성과에 큰 영향을 주기 때문에 일터 멘토와의 사전협의를 중요하고, 간담회 등의 형식으로 협의
- 자기이해 및 직업정보 탐색 활동을 통한 체계적인 사전교육을 통해 학생들의 참여 동기를 높여야 하고, 안전 수칙, 직장예절에 관해서도 충분히 교육시키는 것이 중요함

마. 기대 효과

- 자신의 삶 속에서의 진로에 대해 진지하게 생각할 기회를 통해 긍정적인 직업관을 형성함
- 해당분야 일터 멘토의 체험담이나 조언을 통해 직업에 관한 이해를 넓힘
- 사회생활에 필요한 규율과 예의를 익히고, 의사소통 능력을 기름
- 학업과 직업의 관계를 이해하여 학습 의욕을 높일 수 있음
- 지역사회에 대한 관심을 갖게 되고, 일하는 보람과 어려움을 배워 지역사회 주민으로서의 책임 의식을 높임

6

진로체험운영우수사례 I : 직업체험운영사례 (실습/토의)

김 화 진
수원청명고등학교 교사

진로체험 프로그램 운영사례

청명고 교사 김 화 진

I. 서 론

공부는 왜 해야 하나?

고래(古來)로 이 질문은 청소년뿐 아니라 삶 전체에 대한 끊임없는 화두(話頭)임에 틀림이 없다. 공자(孔子)의 저서 논어(論語) 學而篇(학이편)에 학이시습지 불역열호(學而時習之 不亦說乎)가 나오는 데, 이는 ‘배우고 때로 익히면 또한 기쁘지 아니한가’란 의미로 공부에 대한 철학을 담고 있다.

한편 심리학자 메슬로는 인간의 욕구이론에서 최고의 단계가 자아실현이라 설명하는 데, 이는 공자가 말하는 공부를 통한 성취와 만족감 같은 공부를 통해 체득할 수 있는 부분에 해당한다고 할 수 있다.



그러나 학교현장에서 학생들에게 ‘공부를 왜 해야 하는가?’에 대한 해답을 자아실현이나, 성취나 만족감으로 설명한다면 학생들은 과연 어떤 반응을 보이고 어떤 변화를 기대할 수 있을까.

작금(昨今)의 우리나라는 평균수명의 연장으로 100세 시대로 접어들어 초고령화 사회로, 평생직장의 개념은 사라지고 평생직업의 시대로 급속하게 변화하고 있다. 그리고 양질의 일자리는 절대 부족한 소위 ‘고용 없는 성장의 시대’로 대별되는데 생존의 문제가 초미의 관심사가 되고 있는 시대이기도 하다. 심리학자 메슬로의 이론을 빌리면 생리적인 욕구의 해소에 에너지를 온통 소모하는 국면이라고 해도 지나친 표현이 아닐 것이다.

저자는 수업시간에 학생들에게 종종 ‘과거 원시인들은 어떤 공부를 했을까?’라는 질문을 한다. 원시인들의 생존방식은 수렵(狩獵)인데, 당연히 고기 잡는 법이나 사냥하는 법을 배우지 않으면

살아남을 수 없었을 것이다. 따라서 청소년은 부모 혹은 기성세대로부터 수렵기에 대한 공부를 했다고 생각할 수 있다. 즉 원시인들은 수렵기술을 공부하는 것이 바로 생존하기 위한 수단이었다. 다시 말해 생존방식의 공부가 바로 수렵이었던 것이다.

그런다면 현대사회의 생존방법은 무엇일까. 여러 가지 요소를 거론할 수 있겠지만 역시 경제력임을 부인키 어려울 것이다. 원시인처럼 삶의 방식이 수렵이라는 한 가지가 아니라 다양한 방법이 있고, 그 근간(根幹)은 역시 경제력이며 직업을 의미하는 것이기도 하다. 이와 같은 의미로 볼 때 현대사회의 생존법의 이해해 대하여 먼저 기업의 인재상을 보면 잘 알 수 있는데 바로 능력과 인성을 갖춘 사람을 원하고 있다. 그리고 국민 총생산에서 차지하는 트렌드도 변화하고 있는데, 작금의 대학에서 문사철로 불리는 인문학이 점차 사라지고 실용 및 응용학문이 지배해 가는 구조도 먹고 사는 문제와 무관치 않다.¹⁾

이와 같은 시대에 살고 있는 청소년들에게 왜 공부를 해야 하는가? 라는 화두는 자기성찰이나 자아실현이라는 인간의 최고 가치를 추구하기를 바라는 것은 연목구어(緣木求魚)에 다름 아니다. 학생들의 대답은 이구동성 좋은 대학에 가는 것이 목표이고 나아가서 좋은 직장을 잡고자 하는 욕구가 내재되어 있는 것은 부연할 필요 없는 상식이 되었다.

현대사회에서 ‘왜 공부를 해야 하는가’라는 질의는 결국 앞으로 먹고 사는 문제를 어떻게 해결할 것인가에 대한 질문에 다름 아니다. 공자께서 주유천하(周遊天下)를 하면서 사상을 펼칠 수 있었던 것도 제자 자공(子貢)의 후원으로 경제적 바탕이 있었기 때문에 가능했던 것처럼, 경제적 문제 즉 생존(먹고 사는)의 문제가 충족되지 않고서는 다른 차원의 인간다움을 추구한다는 것은 범인(凡人)으로서 가능치 않기 때문이다.

진로(進路)라는 개념은 학자마다 다르게 정의하지만 ‘삶’ ‘인생’ ‘생애’의 동의어(同義語)임에 틀림이 없다. 진로가 태어나서 죽은 날까지를 의미하는 것이라면 진학이나 취업은 진로의 부분에 해당하는 것인 즉 청소년들의 진학지도를 독립적인 의미로 구분할 것이 아니라 진로지도라는 광의(廣義)의 의미로 접근해야 할 것이다.

1) 교수신문 2013.10.21. 발췌 “〈중략〉 한국교육개발원 교육통계서비스를 봐도 2008년 대비 2012년에 전체학과 수는 491개(4.6%) 증가했지만, 사회계열은 20개 감소했다.”

한편, 삶이란 끊임없는 선택의 연속이라는 점을 상기하다면 합리적인 선택과 결정을 조력하는 것이 기본적으로 진로지도에 해당할 것임에 틀림이 없다. 무한경쟁의 시대, 학생들이 앞으로 자신의 생존방법을 다양하게 그리고 질(質) 높은 방법을 갖추도록 조력하는 것이 진로교육의 목표가 아닐까. 물론 저마다의 소질과 능력의 차이와 다름을 기반으로 해서 말이다.

그런 관점에서 진로교육은 학생들로 하여금 급변하는 시대의 변화를 읽고 적응할 수 있는 힘을 길러주는 데 초점을 두어야 할 것이다. 이를 위해서는 학생들이 자기이해를 바르게 할 수 있도록 해야 할 것이고, 다양한 진로정보를 제공하여 스스로 합리적으로 목표를 설정하고 준비할 수 있도록 조력이 필요하다. 자의식을 가지고 문제해결을 하고자 하는 의지를 길러주는 것이야말로 진로교육에 해당할 것이고 졸탁동시(倅喲同時)의 효과가 요구되는 것이다. 이를 위해서는 진로성숙도가 향상되어야 하는 바, 다양한 진로체험활동이 필요한데 그 사례를 소개하기로 한다.

II. 본 론

1. 진로직업체험의 이해

진로(Career)란 개인이 일생동안 하는 일의 전부를 뜻하며, 인생의 질을 결정한다는 점에서 전 생애를 뜻하기도 한다. <중략>그러므로 진로의 개념은 직업이나 일을 포함하는 상위개념이다. 즉 개인이 일생동안 갖게 되는 경험과 지위의 총체로서, 경제적 보수가 따르는 일, 즉 직업뿐만이 아니라 여가 및 사회활동 등의 여러 가지 활동과 역할이 포함되는, 생애와 거의 동일한 의미를 갖는 용어이다. 진로교육(Career Education)이란 생산적인 사회 구성원으로서 그리고 행복한 개인으로서 자아를 실현하고 사회에 봉사하는 삶을 영위할 수 있도록 도와주는 과정이다.²⁾

현재의 학교 교실문화 중심의 직업교육을 보완하고 보다 현실적으로 직업의 사회적 유용성을 각인시키고자 직업을 직업 보고, 실제 체험하게 하는 활동이 진로체험 혹은 직업체험이다. 청소년 진로체험의 궁극적 목표는 학생으로 하여금 직업의 유용성을 발견하게 하고, 많은 수의 직업 중 자신의 직업을 스스로 찾아보게끔 하는 동기유발 및 진로설계방법을 교육하는 것이라고 할 수 있다.³⁾

진로체험 유형을 구분할 때 진로체험 매뉴얼⁴⁾에 의하면 영상미디어자료 활용과 전문직업인초청은 간접체험으로 그 외 현장견학, 학과체험, 현장직업체험, 캠프체험, 위탁체험 등은 직접체험으로 분류하고 있다. 한편, 김동규(2004)에 의하면 “체험학습의 유형은 크게 직접체험과 간접체험으로 나눌 수 있다. 직접체험에는 인턴십, 현장견학, 현장탐방 등의 방식이 있으며, 간접체험에는 직접체험 시설 견학, 강연, 온라인이나 시청각 도구를 활용한 방식 등이 있다.”고 설명하고 있다.

진로직업체험이란 진로체험 및 직업체험을 포괄하는, 동의어로서 사용한다. 김동규의 체험학습 유형으로 분류하면 잡 쉼도우의 경우도 직접체험에 해당되고 기타 각종직업박람회의 견학은 간접체험으로 분류하게 된다. 그러나 아일랜드나 핀란드의 사례와 비교하면 인턴십을 제외하면 모두 간접체험으로 분류하는 것이 바르다고 생각한다.

2) 학생지도를 위한 진로상담(2009), 한국직업능력개발원, 이영대, p.13.

3) 정철영외 10명(2011), 진로체험과 지역사회, 교육과학기술부, p.5.

4) 교육과학기술부, 진로체험 매뉴얼, 2012.11.

가. 직접체험

직업탐색의 이상적인 방법이 인턴십 프로그램이지만, 우리나라에서 단위학교에서 실시하기에 여러 장애요인이 있다. 이 프로그램은 기본적으로 수요와 공급이 충족될 때 가능한데 기업(일터)의 인식부재 및 제도적 장치 미비로 현실적으로 실시하기에는 상당한 사회적 합의와 제도적 장치가 선행되어야 가능하리라 본다.

“아일랜드 아이들은 10명 중 7명이 중학교 졸업하고 고등학교 갈 때 1년간 '전환학년'을 택한다. 학교 시험 부담에서 벗어나 미술·목공·요리 등 다양한 과목을 실습하고, 외부 기관에 나가서 체험도 한다. 광고 회사 가고 싶은 아이는 친구들과 직접 광고를 만들어 보고, 기자가 되고 싶은 아이는 신문에 가서 기자들 일을 거들며 직접 신문도 만들어본다. 자기가 뭘 잘하는지 탐색하고, 땀 흘려 일하는 게 뭘지 실감하는 시기다.

〈중략〉자유학기제가 제대로 돌아가려면 아이들이 진짜 일터를 체험할 수 있어야 한다. 그러려면 학교와 학교 바깥세상을 이어주는 연결 고리를 폭넓고 튼튼하게 만들어야 할 텐데 이날 교육부 업무 보고에서는 학교와 일터와의 연결 고리를 어떻게 만들겠다는 것인지 구체적인 내용이 별로 없다. 매년 중·고등학생 132만명에게 진로체험 기회를 주겠다는 것이 교육부의 목표지만 일선 기업·공공기관 입장에서 보면 정부 정책에 적극 참여할 만한 인센티브가 없다. 기껏해야 “직업 체험기관”으로 인증해주면 브랜드 가치가 높아진다.”⁵⁾

위 내용은 우리나라의 직업체험 인프라에 대한 현실적인 모습을 지적하고 있다. 따라서 단위학교에서 진로·직업체험을 하고자 할 때 인턴십 프로그램을 운영한다는 것은 특수한 경우가 아니라면 현실적으로 불가능하다. 우리나라에서 실질적인 인턴십 프로그램을 운영하는 사례가 있다면 특성화고⁶⁾나 연구시범학교의 일부로 국한될 뿐 일반화의 의미는 없다는 점이다. 그러므로 앞으로 국가적인 관점에서 정책과 시스템이 갖추어질 때까지는 간접체험을 보다 내실 있고 효과적으로 운영할 필요가 있다.

5) 《조선일보》, 2013년 4월 1일자.

6) 특성화고의 인턴십은 진로탐색으로서 직업체험이라고 말하기는 어렵다. 왜냐하면 이미 진로를 설정하고 관련직업(기업)에서 인턴사원 형태를 취하기 때문에 직업탐색의 개념은 전혀 아니기 때문이다.

나. 간접체험

간접체험은 종류가 매우 다양한데 분당에 있는 ‘잡월드’, 서울 노원구에서 운영하는 ‘상상이룸센터’ 등과 같은 상설직업체험관⁷⁾도 여기에 포함된다. 뿐만 아니라 간접체험은 창체(진로) 교과시간의 다양한 매체를 활용한 정보취득도 모두 간접체험의 영역에 속한다. 우리나라의 직업체험의 인프라를 고려할 때, 간접체험을 보다 내실 있게 운영하는 방안을 모색하여 학생들의 진로설계를 조력하는데 초점을 맞추는 것이 현실적인 방안임을 제시하며, 간접체험 프로그램은 아래와 같은 것을 들 수 있다.

<표 1> 직업체험 종류

간접직업체험 종류
가. 잡쉐도우(Job shadow), 나. 직업탐방(견학), 다. 부모님 직업탐방 라. 직업전문가(학부모포함)초청 강연, 마. 직업체험관 체험, 바. 진로박람회 체험, 사. 취업박람회 견학, 아. 대학탐방(학과체험), 자. 창의적체험지원지도(CRM)을 활용한 진로체험 등

2. 직업체험 기획 및 운영 사례

가. 직업체험 기획

단위학교에서 직업체험활동을 하려면 우선 교육과정안에 연간계획을 수립하고 예산배정이 선행되어야 한다. 즉 학교단위에서 교육과정을 편성할 때 진로교육에 대한 충분한 고려가 없이 기존의 운영방식으로 접근해서는 안 된다. 무엇보다 중요한 점은 구성원들의 진로교육에 대한 인식과 프로그램을 운영할 자원(담당자)의 역량과 열정이 요구된다. 왜냐하면 진로교육은 기존의 교과지도의 틀과는 완전히 다른 새로운 분야이고, 창의적인 요소가 필요한 개척분야이기 때문에 교·내외의

7) 상설직업체험관은 일종의 모의직업체험으로서 현장실습(인턴십 등), 직업탐방(Job shadow), 현장견학 등의 직접체험과 직업인 강연, 각종 직업정보 활용 등의 간접체험 사이의 중간적 성격을 갖는다. 직업체험이 실제 직업현장에서 이루어지지 않고 학습효과를 높이기 위한 인위적인 매개체를 사용한다는 점에서는 간접체험이지만, 실제 작업현장을 거의 그대로 재현한 장소에서 실제 작업인의 일과 거의 유사한 것을 실습한다는 점에서는 직접체험에 가깝다.(진로체험과 지역사회, 교육과학기술부, P52.)

역량을 효율적으로 활용하고 접목하는 일을 수행할 수 있어야 한다.

이를 위해서는 단위학교의 교육철학을 실현하는 관리자의 진로교육에 대한 인식이 요구된다. 교육과정 및 연간계획수립, 학교예산편성 등에서 진로교육에 대한 로드맵이 수립되지 않으면 교육활동이 어려운 것이 현실이기 때문이다. 그리고 학교구성원들이 진로교육의 필요성을 인식하고 교육활동 방법에 대한 연구, 역량 강화를 위해서는 교사연수가 요구되는 데, 관리자가 이 부분에 확고한 의지가 없으면 실제로 운영하기가 매우 힘들다. 따라서 진로교육의 중핵은 학교장에서부터 출발하므로, 학교장의 마인드에 따라 단위학교의 진로교육활동의 활성화 여부가 결정된다고 해도 과언이 아니다.

다음으로 직업체험을 위한 연간계획을 수립 시 고려해야 할 사항은 다음과 같다.

첫째, 현실적으로 직업체험 인프라가 구축되지 않았기 때문에 교육과정 내에 대규모 단위(학년)로 체험활동을 운영하기가 매우 어렵다. 상설체험관은 극히 소수에 불과하고 지리적 접근도 어려울 뿐 아니라 수요를 감당하기에 턱없이 부족한 현실이다.

둘째, 박람회나 전시장 등도 정기적으로 열리는 것이 아니어서 계획수립과 운영에 어려움이 있고, 대도시에도 국한되어 있어 지리적으로 접근성이 떨어지는 점도 고려해야 한다.

따라서 단위학교 실정에 맞게 체험프로그램을 수립하고 운영하는 것이 바람직할 것이며, ‘현실적인 제약 안에서 어떻게 직업체험활동을 효율적이고 효과적으로 할 것인가?’는 결국 단위학교별 역량의 차이로 나타날 것으로 생각된다.

나. 진로교육 프로그램 운영 사례

단위학교의 교육활동은 교육과정 계획에서 부터 출발한다. 특성화고나 일반계고와 같이 학교마다 목표가 다르겠지만, 단위학교의 교육목표에 부합되는 교육과정 계획수립이 무엇보다 중요하다. 본교와 같이 일반계 고등학교는 학생들의 적성과 소질을 계발하고 능력(교과)을 배양하여 자신에게 맞는 진로목표를 수립 및 준비하게 하여 원하는 대학으로 진학시키는 것이 우선적인 과제이다. 이를 위해서 다양한 프로그램을 수립하고 운영하는 것이 중요하다.

본교에서는 진로성숙도를 향상시키기 위하여, 학기 초에 신입생 및 학부모 교육을 실시하고

학생의 적성·흥미·가치관·성격을 알아보기 위해 오프라인으로 심리검사를 실시하고 있다. 뿐만 아니라 다양한 합리적인 진로목표를 수립을 위해 상시적으로 진로상담을 실시하고 있으며, 다양한 직업정보를 탐색할 수 있도록 진로체험주간을 운영한다. 5월을 진로의 달이란 명명하고 있는데, 구호에 그치지 않고 본교는 실제적으로 진로주간을 운영하여 학생들과 학부모들이 함께 참여하는 프로그램을 통해 자신의 진로에 대한 목표에 한발 근접할 수 있도록 프로그램을 운영하고 있다.

진로주간 운영은 5월 마지막 주에 실시하는데, 첫날에는 학생·학부모와 함께하는 상담의 날을 운영하고, 다음으로 자기소개서쓰기대회, 미래내모습그리기대회, 진로UCC대회, 진로골든벨 프로그램을 운영하고, 마지막 날은 외부 직업전문가⁸⁾를 초청하여 학생의 희망 강좌별 직업탐색을 할 수 있도록 프로그램을 운영하고 있다. 또한 실질적인 직업체험은 현장에 나가서 인턴으로 생활해 보는 방법이 제일이라는 인식하에 매년 하계방학을 이용하여 직업체험 인턴쉽 프로그램을 운영하고 있는데, 2013학년도에는 보고서를 제출한 학생이 150명에 달하였다. 뿐만 아니라 학생들에게는 선생님이나 직업전문가들의 조언도 중요하지만 또래상담의 중요성을 인식하여, 선후배 멘토링 프로그램을 운영하는 데, 대학선배들이 멘토가 되어 진로목표수립과 설계에 대한 조언을 해 주는 데, 학생들에게 동기부여에 대해 매우 효과적인 방법이라는 점을 확인하고 있다.

이와 같이 다양한 진로활동 프로그램을 운영하면서 가장 중요한 점은 전시용이나 행사를 위한 행사가 되지 않도록 해야 하며, 실질적으로 학생의 진로설계에 도움이 될 수 있도록 해야 한다는 것이다. 학생들이 자신의 미래를 위해 바람직한 방향으로 변화를 유도할 수 있도록 진정성을 가지는 것이 무엇보다 중요하다는 점을 인식해야 한다.

8) 2013년에는 교육기부를 통해 외부 직업전문가 32명 초청하여 직업탐색 프로그램을 운영하였으며, 이 프로그램은 2005년부터 매년 실시하여 9년째 이어지고 있음.

<표 2> 경기도 청명고 진로교육 사례(2013학년도)

일 정	내 용	세 부 내 용	비 고
2월~3월	연간계획수립	교육과정 포함	진로활동/창체(진로수업)
3.5(월)	커리어프로파일	연간진로활동지 배부	커리어프로파일 사용법
3.6(수)	진로오리엔테이션	1학년 대상	진로교사
3.13(수)	심리/직업심리검사	성격/흥미/가치관검사 (1학년 대상)	고용센터 의뢰 무료검사 실시
3.20(수)	직업심리검사	직업적성검사 (1학년대상)	고용센터 의뢰 무료검사 실시
3.12(화)	대학입시설명회	3학년 학부모대상	강당(300여명 참가)
3.14(목)	대학입시설명회	2학년 학부모대상	강당(300여명 참가)
3.15(금)	대학입시설명회	1학년 학부모 대상	강당(350여명 참가)
3.29(수)	진로설명회 (오리엔테이션)	1,2학년 학부모대상	강당(400여명 참석)
4.5(금)	교사연수	진로교육연수	진로교사
월 1회	진로소식지	드림하이 월간	발간
5.7(월)	교사연수	진로검사결과 해석	진로교사
5.13~31	진로설계(나의이해)	진로검사결과 해석	학급별 순회
5.28(화)	[진로주간 행사] Dream Festival -꿈을 찾아가는 여행-	진로상담의 날(진로 품앗이): 학부모 · 학생대상 (진로교사 32명 초빙: 160여명 진로진학상담)	
5.29(수)		진로골든벨, 진로UCC대회(대외출품), 자기소개서쓰기, 미래내모습그리기대회(우수작 전시)	
5.30(목)		직업전문가초청(진로 · 직업탐색) 프로그램 진로특강(31명 전원교육기부) 학부모 120여명 참석	
7-8	진로체험활동	잡월드 체험학습 <주말 및 방학>	1,2학년
7-8	직업체험(인턴십)	직업체험활동(방학중) -자료발간-	1,2학년 대상 보고서 제출자 150명
10.19	직업체험활동	서울삼성딜라이트	견학(80명)
11.20	멘티/멘토링	선배와의 만남 (40명 초청)	졸업생 중 대학 1,2학년
12.18	대학입시특강	1,2학년 대상	변화하는 입시제도 이해 및 합리적인 진로진학설계

주) 위 프로그램은 창체(진로)수업을 제외한 것으로서, 연간 창체(자율활동/동아리활동/봉사활동/진로활동)중 진로활동부분이 기준 시수에 비해 훨씬 더 늘어나는 결과가 된다.

다. 진학 프로그램 운영 사례

중·고등학교의 형태와 관계없이 진학지도프로그램을 운영하지 않는 학교가 없겠지만 그 프로그램이 전체학생들에게 고루 혜택이 가는 프로그램인가는 매우 중요하다. 프로그램을 운영하면서 간과하기 쉬운 문제가 일부 교과 성적이 우수한 학생들을 위한 진학지도 위주로 운영하게 되면 다수의 학생들이 소외될 수 있다는 점을 간과하기 쉽다는 점이다. 모든 학생들이 진학지도에 도움이 될 수 있는 프로그램을 운영하면서도 학생들의 능력과 소질을 고려한 프로그램을 동시에 운영하도록 세심한 배려가 있어야 할 줄 믿는다.

본교의 경우 대도시에 소재한 일반계고지만, 평준화 지역이기 때문에 학력의 차가 매우 현저하게 차이가 나기 때문에 진학지도를 할 때 어려움이 상당히 있음을 부인키 어렵다. 여느 학교와 마찬가지로 학생 학부모 대상 진학특강은 기본적으로 실시하지만, 본교에서는 3학년 담임교사 뿐 아니라 변화하는 입시제도를 이해할 수 있도록 대학입시 지도를 위한 TF팀을 운영하여, 대학입시를 이해하기 쉽게 자료집(청출어람)을 제작하고 교사대상 연수를 실시하고 있다. 그리고 지난해의 대학입시 결과를 분석한 자료집(청명비전)은 입시지도에 실제적으로 활용하는 데 매우 도움이 되고 있다. 그리고 교사들을 대상으로 입학사정관 전형에 대한 연수를 상시적으로 실시하여 일반교사들도 3학년 뿐 아니라 1,2학년 학생들을 대상으로 진학지도 역량을 강화하는 프로그램을 운영하고 있다.

대학입시에서 수시가 차지하는 비중을 생각할 때 비교과 영역에 대한 프로그램을 다양하게 운영하는 것이 필수적 요소라는 인식으로 본교에서는 114개 동아리 활동 등 각종 프로젝트 대회 외국어로 진행되는 밀레니움 축제 등 다양한 활동을 하고 있다. 수시에서 입학사정관전형은 일반계고 학생들의 주요 입시전략의 하나라는 사실을 고려한다면 어떻게 준비하는 가는 매우 중요한 진학지도 중 하나라고 할 수 있다.

본교에서는 2학년 학생들을 대상으로 12월 중 모의면접을 실시하고 3학년 1학기 두 번째, 10월 중 한번 총 3번의 모의면접을 실시하여 학생들이 입사에 대비하고 있다. 그리고 학생들에게 다양한 대학의 정보를 제공하기 위해 연중으로 입시설명회를 방과 후에 실시하여 학생과 학부모에게 제공하는 프로그램을 운영하고 있으며 성적이 다소 부족한 학생들이 지원하는 지방대와 전문대에

관한 입시정보 및 진학상담을 도와주기 위하여 대학입시 박람회를 이틀에 걸쳐 운영하고 있으며 전체적인 진학지도 프로그램은 다음의 사례와 같다.

<표 3> 경기도 청명고 진학지도 사례(2013학년도)

일 정	내 용	세 부 내 용	비 고
3.	입시설명회	3학년 학부모대상	강당(400여명 참가)
3.	교사연수	3학년 담임대상	전년도 입시 분석
3.	교사연수(전체)	전년도 입시결과 분석	수시 및 입사 대비
3	대학입시정보	청출어람 제작	진학지도용
3.	대입입시분석	청명비전(대입분석자료집)	진학지도용
4.	대입설명회	EBS · 대교협 대입정보설명회	고교방문프로그램
5.	대학별 입시설명회 (진행순서별)	1. 가천대 2.경희대 3. 순천향대 4. 성결대(모의적성) 5. EBS입시설명회 6. 이화여대 7. 숭실대 8. 성균관대 9. 서울시립대 10. 한국외대 11. 한국산업기술대 모의적성 12. 국민대, 광운대 13. 한양대학교 14. 아주대 15. 서강대 17. 서울과학기술대 입시설명회 16. 연세대 입시설명회 18. 가천대 모의면접 19. 을지대 모의면접 등	
5.	모의입사관전형	대학별 고교방문	각 대학 다수 참여
5.	Workshop	입사관제 담임교사 워크숍	
6.	모의인 · 적성고사	대학별 인 · 적성 모의고사 실시	
6. 7	모의논술고사	대학별 모의논술고사	2회
7.18~20	모의면접	입학사정관 및 수시면접대비	1차
9.12~13	입시박람회	대학별입학정보박람회	강당(30여개 학교)
9.18~20	모의면접	수시면접대비	2차
12.	모의면접	2학년 대상	

<표 4> 그 외 학교의 진로프로그램 사례

학교	프로그램	세 부 내 용
효원고	대학입시설명회 - 1교사 1대학 담당 -	1. 모든 교사들의 입시제도 이해 2. 대학입시유형에 적합한 입시상담
서울여상	나의 꿈 디자인 - 직업인 인터뷰 -	1. 자신의 꿈과 같은 직종에 있는 졸업선배 2. 직업인을 찾아가 인터뷰하기
배문고	Job Shadow	직업체험(1,2학년 전체학생 참가)

V. 결 론

공교육 정상화와 대학입시, 그리고 단위학교의 교육과정운영은 서로 한 축으로 묶여 있음은 현상적인 실체라는 점을 의심하는 사람이 없을 줄 안다. 그리고 그 모든 교육의 중핵은 대입제도가 방향키를 가지고 있음도 역시 사실이라는 점을 고려한다면 일반계고 뿐 아니라 중학교에 이르기까지 대입제도의 영향을 받지 않을 수 없다.

고입·대입 진학지도가 진로지도의 한 부분에 해당하는 것이라면 단위학교에서 진학지도에 힘을 쏟는 것은 지극히 정상적이고 상식적일 것이다. 따라서 진로설계를 합리적으로 할 수 있도록 조력하는 진로 및 진학지도 프로그램을 병행해야 할 것이다.

단위학교 진학지도를 포함한 진로지도 프로그램을 운영함에 있어서 가장 중요한 것은 모든 학생들이 평등하게 교육 혜택을 받을 수 있어야 하며, 소외되는 학생이 발생하지 않도록 해야 할 것이다. 물론 학생 개인적 차이를 고려하여 다양한 프로그램을 동시에 운영하는 것은 물론이다.

또한 단위학교는 지역과 환경이 모두가 서로 다르다는 점을 상기하여 학교마다의 특장(特長)점을 잘 파악하여 구성원들에게 적합한 진로진학지도 프로그램을 운영해야 할 것이다.

7

개인상담과정과 기법

이 정 희
동의대학교 교수

청소년 상담

-해결중심단기치료 접근

동의대학교 평생교육학과
교수 이정희 (55barami@deu.ac.kr)



고개숙인 유명철

연합뉴스 | 기사입력 2004-07-26 09:15 | 최종수정 2004-07-26 09:15



문지마 관광, 꽃구경은 뒷전...충비람·술
수위 따라 세 가지 메뉴...중년 남녀의 아찔



상담이란

- 도움을 필요로 하는 내담자가
- 전문적 지식과 훈련을 받은 상담자와 함께
- 내담자의 자각확장을 통해
- 문제예방, 발달과 성장, 문제해결을 달성
함으로써
- 내담자의 삶의 질을 향상하기 위해 노력하
는 과정

상담자는 00 이 아니어야 한다

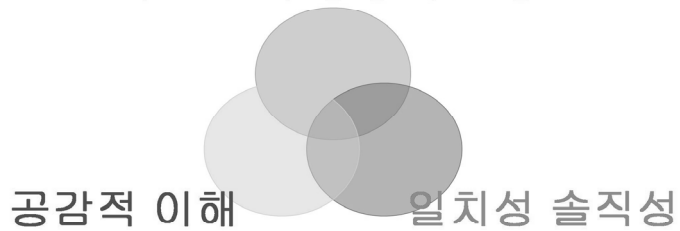
- 교사
- 점쟁이
- 착한 사람

변화

- 사람은 변하는가?
- 상담과 교육이 사람을 변하게 하는가?

상담자의 기본태도:촉진적 관계형성

무조건적 긍정적 존중



무조건적 긍정적 존중

- 있어줌, 있는 그대로
- 산은 산이고 물은 물이다
- 사람의 외모나 능력 등을 평가하는 것이 아니라 사람을 있는 그대로 존중해 주고 따뜻하게 받아주는 것이다. 사람의 약점, 부족한 면, 실수 등을 탓하거나 비난하지 않고 그 친구의 일부분으로 이해하고 받아준다

공감적 이해

- 참 만남, 비움
- 사람을 공감한다는 것은 내입장이나 생각에서가 아니라, 상대방의 입장이 되어 그의 세계를 이해하는 것이다.

일치성 -진실성

- 자기노출, 깨어있음,
- 사람에게 꾸준히 성실하고 솔직하게 대하는 것으로 거짓말하지 않고, 꾸미지 않고, 이랬다 저랬다하지 않는 것이다.
- 머리-가슴-발 (행동)

대화의 기본모델: 어기역차

- 어떤 이야기인지 잘 들어준다 : 그럴만한 이유가 있는 것 같아. 더 이야기 해줄래
- 기분을 이해해 준다: 그래서 그렇게 화가 났구나
- 역지사지 (공감)해 본다: 네입장에선 충분히 그렇게 생각되겠다.
- 생각의 차이가 있음을 인정한다: 그런데 이런건 어떻게 생각하니

해결지향적 대화

1. 원하는 것이 무엇이니?
2. 무엇을 해 보았는가?
3. 지금부터 무엇을 해 볼 수 있을까?
4. 계획을 세워보자.

나-전달(I-Message)

- 나를 주어로
 - 상대방의 문제가 되는 행동과 상황을 구체적으로 말하고
 - 상대방의 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 말하고
 - 감정을 인정하고 솔직하게 말하기
 - 내 마음을 전달한 후 상대방의 말을 경청하기
- 예) 부인 : 당신은 도대체 하루도 일찍 오는 날이 없어요.
남편 : 남자가 그럴 수도 있지. 뭘 그래.
부인 : 뭘 잘 했다고 큰소리에요?

나는 이런 사람을...

- | | |
|--------------|----------------|
| ■ 내가 좋아하는 사람 | ■ 내가 싫어하는 사람 |
| ■ 예)성실한 사람 | ■ 예)속을 모르겠는 사람 |
| ■ | ■ |
| ■ | ■ |
| ■ | ■ |
| ■ | ■ |

우리나라 대화문화-심정주의

- 언어 적대적 문화
: 꼭 말로 해야 아나
- 관계지향 문화
: 관계 다르면 말이 달라짐
- 긴장형 언어 특성
: 조사 하나로도 뜻이 달라짐
- 통찰형 대화
: 눈치껏 살피야 한다.



관점의 두 방향

■ 부족함/ 모자람의 눈

- 수다스럽다
- 고집이 세다
- 우유부단하다.



■ 긍정/ 충족의 눈

- 자기표현을 잘한다
- 주관이 뚜렷하다
- 의사결정이 신중하다



under + stand



의사소통유형

- 의사소통 유형: 생존 유형(survival stances)
 - : 사람들이 위협을 인식할 때 자기존재 가치를 보호하고 대처하기 위해 사용하는 의사소통 유형
 - : 다른 사람과의 관계를 맺고자 하는 강한 욕구를 숨기면서 인정 받기 위해 노력하는 것



A : 용서해주십시오. 제가 잘못해서 부딪쳤어요.

B : 누구야!! 내 팔을 치는게! 똑바로 하고 다녀!!

C : 서로의 부주의로 팔이 부딪쳤군요.
변호사에 연락해주세요.

D : 아파라...(다른 사람에게) 오늘 저녁 뭐 먹지?

A. 회유형

다..제 잘못이에요..
당신이 원하는 대로 해요
나는 신경 쓰지 마세요



B. 비난형

“너”가 문제야!!
제대로 하는게 없어!
나는 잘못이 없어!

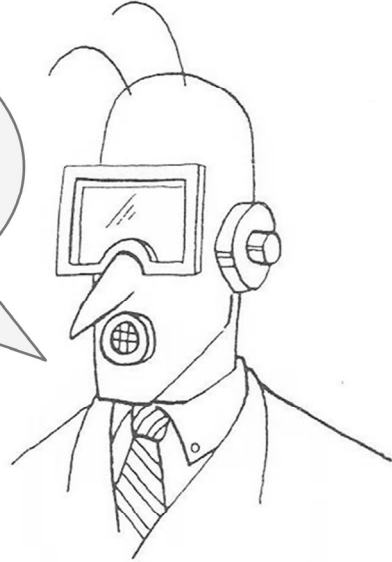
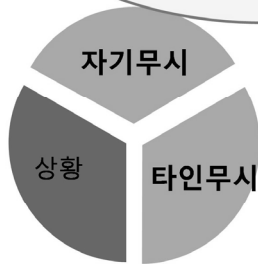


C. 초이성형

문제를 파악 해야 해..

사람은 논리적이어야 해

나는 상처 받기 쉬우므로
감정을 보일 수 없어



D. 산만형

난 잘 모르겠어.

밥 먹고 하자

모든 일이
중요하지 않아!



E. 일치형

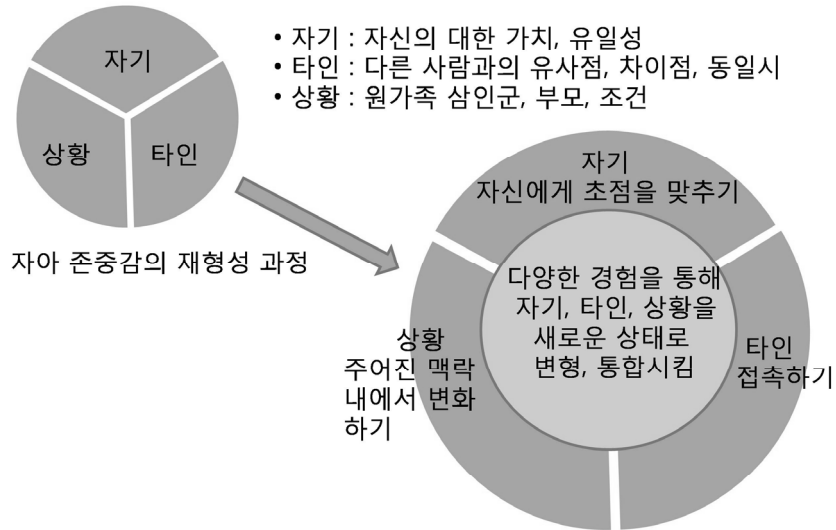
우리가 부딪혔네요
다친 곳은 없으세요?
우리 함께 생각해 보자.



의사소통의 핵심감정: 자기존중감

- 기본 욕구로서의 자기존중 : 생존하기 위한 필수조건으로 자신에 대한 사랑, 신뢰, 존중
- 에너지자원으로서의 자기존중 : 자신을 사랑하고, 감사를 느낄 때 에너지가 만들어지며 에너지를 조화롭고 긍정적으로 사용할 때 강하고 유용한 에너지를 만들어낸다
- 자기존중의 발달은 부모와의 관계를 중심으로 자기가치와 자아 존중감을 배우게 된다
- 자기존중감정의 재형성 : 내담자의 유일성을 수용함과 동시에, 인간으로서의 동질성을 인정하고, 내담자의 자신감을 강화하도록 의미를 부여함으로써 영향을 줄 수 있다

자기 존중의 3대요소



의사소통 유형 변형

- 각각의 유형은 이미 가지고 있는 전인성과 일치성으로 변화할 수 있는 씨앗(자원)을 바탕으로 변형가능

 자신의 감정에 대한 자각을 첨가하여 자신을 돌보도록 함	 타인에 대한 기대 탐색으로 시작하여 타인을 존중하게 함	 지적 능력을 토대로 자신과 타인에 대한 애정, 감정, 신체자각을 통합	 자발성과 개방성을 바탕으로 신체적 자각을 통해 자기 자신에 접촉
---	---	---	--



학생의 20년 후 미래는...



해결중심 단기치료의 가정 1

1. 긍정적인 측면에 초점을 둔다
2. 예외상황은 해결의 실마리를 보여준다
3. 변하지 않고 그대로 머무는 것은 아무것도 없다
4. 작은 변화는 큰 변화를 이끌어 낸다
5. 사람은 문제를 해결할 능력과 자원을 가지고 있다.



해결중심 단기치료의 가정 2

1. 의미와 체험의 변화는 상호작용 속에서 일어난다.
2. 의미는 반응 속에 있다.
3. 내담자가 전문가다
4. 상황에 대한 정의는 행동과 순환한다
5. 협동작업은 있게 마련이다
6. 치료팀은 치료목표와 치료노력을 공유하는 사람들이다.



해결중심 단기치료의 원리

1. 병리적인 것 대신 건강한 것에 초점을 둔다
2. 내담자의 강점, 자원, 증상을 치료에 활용한다.
3. 탈이론적, 비규범적이며 내담자의 견해를 존중한다
4. 간단하고 단순한 방법을 일차적으로 사용한다
5. 변화는 불가피하다
6. 현재에 초점을 맞추며 미래지향적이다
7. 내담자와의 협력관계를 중요시한다

첫회상담1. 내담자 유형

■ 방문형 관계유형

- 상담에 와준 것에 대한 감사
- 자신이 원하는 것을 질문, 입장수용이 최선

■ 불평형 관계유형

- 변화에 대한 필요성은 지각, 타인의 변화주장
- 자신이 변화를 도울 수 있음을 자각, 관찰과제

■ 고객형 관계유형

- 적극적, 행동적 목표 설정

첫회상담 2. 상담구성

1. 상담구조화, 절차소개
2. 문제진술
3. 예외 탐색
4. 치료목표 설정
5. 해결책 정의
6. 메시지 작성 및 전달



효과적인 목표설정

1. 내담자에게 중요한 것을 목표로 하기
2. 작은 것을 목표로 하기
3. 구체적이며 명확하고 행동적인 것을 목표로 하기
4. 없는 것(문제를 없애는 것) 보다는 있는 것(바람직한, 긍정적인 행동들)에 관심두기
5. 목표를 종식보다는 시작단계로
6. 내담자의 생활에서 현실적이고 성취 가능한 것을 목표로 하기
7. 목표 수행은 힘든 일이라고 인식하기 내담자가 목표란 힘든 일이라고 인식하는 것이 중요하다.



면담전 변화에 대한 질문

- 문제가 가장 심각하여 처음 상담을 약속한 때가 1이고, 문제가 다 해결된 상태가 10이라고 한다면, 지금은 약 몇 점정도 될까요?

예외질문

- 문제가 발생하지 않은 것은 언제였습니까?
- 문제가 발생하는 상황과 발생하지 않는 상황에 어떠한 차이점이 있습니까?
- 문제가 없을 때 무엇을 하십니까?
- 최근에 신나는 일이 있었다면 무엇입니까?
- 힘든 일을 극복한 경험에 대해 말씀해주세요.

예외질문- 진로해결

- 진로 문제로 고민하지 않는 때는 언제였습니까?
- 진로문제를 고민할 때와 안 할 때 어떠한 차이점이 있습니까?
- 진로문제로 고민 안 할 때 무엇을 하십니까?
- 최근에 신나는 일이 있었다면 무엇입니까?
- 친구들이 너 요즘 신나는 일 있는 것 같다고 말할 때는 언제인가요?

기적질문

- 이제 좀 다른 질문을 하고자 합니다. 이번에는 상상력을 발휘해야 할 것 같은데요. 오늘 치료 후에 집에 가서 잠을 잔다고 상상해 보십시오. 잠자는 동안 기적이 일어나 당신을 여기 오게 한 그 문제가 극적으로 해결됩니다. 당신은 잠을 자고 있어서 이런 기적이 일어났는지를 모르겠지요. 그런데 아침에 일어나서 지난밤 기적이 일어나 모든 문제가 해결되었다는 것을 어떻게 알 수 있을까요? 당신이 처음 무엇을 보면 기적이 일어났다는 것을 알 수 있을까요?

척도질문

- 문제가 완전히 해결되었을 때를 10점이라 한다면 오늘은 몇 점입니까?
- 내담자가 현재의 상태를 6점이라고 했다면, 6점에서 7점으로 변화할 때 무엇이 달라질 것 같은가?
- 1점이 올라간다면 누가 변화를 가장 먼저 알 수 있을까?

대처질문

- 당신은 그 어려운 상황 속에서 어떻게 지금까지 견딜 수가 있었습니까?

해결로 이끄는 핵심질문

1. 문제가 조금이라도 나아진 때에 대해 말씀해주시겠습니까?
2. 그럴 때 당신은 무엇을 하고 있나요?
3. (배우자, 친구, 부모)등은 당신이 어떻게 해서 상황이 조금 더 나아지게 했다고 이야기 하십니까? 아주 조금이라도.
4. 그럴 때 당신은 무엇을 보고 당신이 한 행동이 효과적이라는 것을 아십니까?
5. 당신은 어떻게 해서 상황이 더 나빠지지 않게 합니까?

동기증진 방법

- ① 공감 표현하기
- ② 논쟁 피하기
- ③ 저항과 함께 구르기
- ④ 자기효능감 지지하기
- ⑤ 불일치감 만들기



초반부에 주의할 5가지 함정

- ① 조급하게 초점 맞추기
- ② 직면-부인하기
- ③ 비난하기
- ④ 질문-대답하기 함정
- ⑤ 전문가 함정



자기동기화를 이끄는 6가지 방법

- ① 유발적 질문하기
- ② 이득과 손실 탐색해보기
- ③ 상세하게 이야기하게 하기
- ④ 극단적인 상황 상상하기
- ⑤ 미래 예상하기
- ⑥ 행복한 과거 되돌아보기



보다 나은 세계를 위한 아바타의 가르침

- 1. 남의 허물이 얼른 내 눈에 띄면 나는 나 스스로를 바로잡기에 실패한 것이다.
- 2. 내가 하는 행동이 누군가를 설득하기 위한 것일 때는 나는 나 스스로를 의심하고 있음이다.
- 3. 내가 세상과의 갈등을 겪을 때는 나 자신이 지어낸 것에 대한 책임을 내가 부인했음이다.
- 4. 내가 따로 떨어져 있고 외롭다고 느낄 때는 나는 용서하기에 실패했음이다.
- 5. 나의 삶에서 어떤 일이 거둑거둑 되풀이 될 때는 거기에 뭔가 내가 배워야 할 것이 있는 것이다.

동정(同情 compassion) 연습

- 1. 나와 똑같이, 이 사람도 자기 삶에서 어떤 행복을 찾고 있다.
- 2. 나와 똑같이, 이 사람도 자기 삶에서 고난을 피해보려 하고 있다.
- 3. 나와 똑같이, 이 사람도 슬픔과 외로움과 절망을 겪어 알고 있다.
- 4. 나와 똑같이, 이 사람도 자기의 필요를 충족시키기를 추구하고 있다.
- 5. 나와 똑같이, 이 사람도 삶에 대해 배우고 있다

못난이 셋

- 모르면서도 알려고 하지 않는 것
- 알면서도 가르치지 않는 것
- 알면서도 행하지 않는 것



인간 관계(Carl. R. Rogers)

- 만일 내가 사람들을 간섭하지 않는다면
그들이 스스로를 돌볼 것이며
- 만일 내가 사람들에게 명령하지 않는다면
그들은 그들 스스로가 행동 할 것이며
- 만일 내가 사람들에게 설교하지 않는다면
그들 스스로가 나아져 갈 것이며
- 만일 내가 사람들에게 강제하지 않는다면
그들은 그들 자신이 되어 갈 것이다.

8

개인상담과정과 기법

박 미 진
공주교육대학교 교수

진로진학상담교사동계연수

개인상담과정과 기법

2014년 1월 15일

박 미 진

목 차

개인상담 과정과 기법 개관

상담의 과정

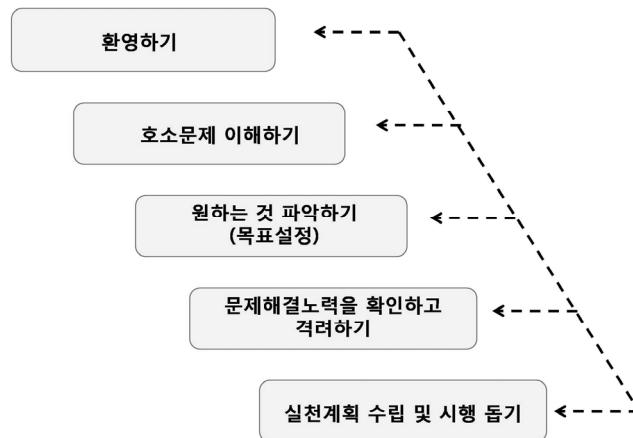
환영하기

원하는 것 파악하기

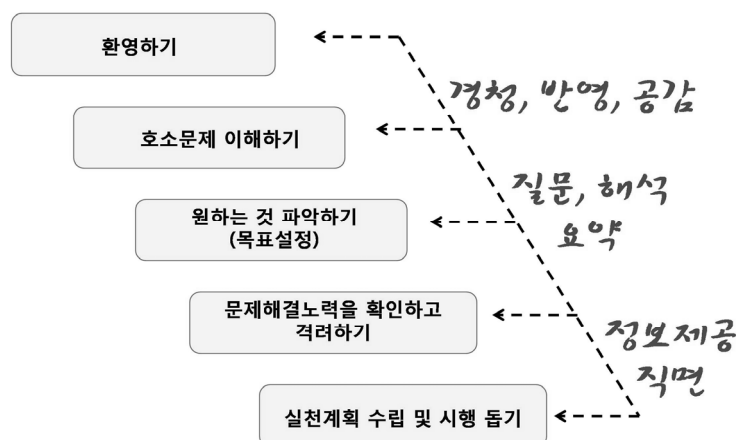
문제해결 노력을 확인하고 격려하기

실천계획 수립 및 시행 돕기

개인상담과정과 기법 개관



개인상담과정과 기법 개관



상담의 과정

초기

상담의 구조화
관계형성
문제진단과 내담자 평가
사례개념화
목표설정
상담계획

중기

학생의 문제자각
합리적 사고의 촉진
문제해결의 노력
실천행동의 계획

말기

상담목표달성 파악
변화의 요인확인
유지전략 수립
상담종결 후 과정에 대한 논의
추수상담

환영하기

**진로진학문제로 상담하게 된 학생을
맞이하는 과정이 상담의 첫 단계**

**교사에게 학생을 대하는 기본자세
: 경청 및 수용 기법**

I. 환영하기

1. 상담자로서의 기본자세

- 1) 무조건적 긍정적 수용**
- 2) 공감적 이해**
- 3) 솔직성**

1) 무조건적 긍정적 수용

무조건적 긍정적 수용은 내담자 학생의 감정이나 생각, 행위에 대해 좋고 나쁨의 평가와 판단을 하지 않고 있는 그대로를 수용함에 있어 규정을 정하지 않고 무조건 존중하고 따뜻하게 받아들이는 의미이다.

2) 공감적 이해

상담 중에 상호작용을 통해 나타나는 내담자 학생의 경험과 감정을 민감하고 정확하게 이해하는 것이다. 내담자 학생 입장에서 생각해 주는 상담자의 태도를 공감적 이해라고 한다. 공감적 이해는 공감적으로 이해하는 것과 공감적으로 이해한 것을 전달하는 것에 관한 것인 두 가지 측면을 가지고 있다.

3) 솔직성

솔직성은 상담자 교사가 진실하다는 뜻으로 상담자 교사에게는 거짓된 태도가 없고 그의 내적 경험과 외적 표현은 일치하며 내담자 학생과의 관계에서 일어나는 감정이나 태도를 솔직히 표현한다.

라 포(Rapport) -마음의 유대

사람과 사람사이에 생기는 상호신뢰관계

교사와 학생간의 라포 형성은 상담성과의 결정적인 요소

로저스(Rogers)에 따르면 무조건적 긍정적 수용, 공감적 이해, 솔직성을 통해 상담자와 학생내담자 간에 라포가 형성된다.

환영하기

2. 경청과 수용 기법

- 1) 경청**
- 2) 수용(장단맞추기)**

1) 경청

경청은 상대방이 이야기하는 것을 듣고 이해하려고 노력하는 것을 뜻한다. 경청은 상대방에게 주의를 기울여 의사소통하고 이를 촉진시키는 것이다.

hearing은 자신을 위하여 정보를 얻는데 목적이 있는데 반하여, listening은 다른 사람을 향하여 공감(empathetic)이 되는 것이며 관심과 돌봄을 위한 것이다. 효과적인 경청이란 listening의 목적으로 무엇을 들었는지(heard) 해석과 이해를 시도하는 것이다.

1) 경청

비언어적인 대화가 언어적 대화보다 더 큰 영향을 준다.

비언어적 수준의 의사소통은 표정, 시선, 자세, 제스처, 신체적 접촉 정도, 거리, 목소리의 변화 등 다양한 행동이 해당된다.

1) 경청

SOLER

- 'Squarely' 똑바로 바라본다
- 'Open'으로 개방적인 자세를 취한다
- 'Lean' 상대방 학생쪽으로 기울인다
- 'Eye Contact' 시선을 부드럽게 맞춘다
- 'Relaxed' 교사 스스로가 이완되어 편안한 자세를 취한다.



1) 경청

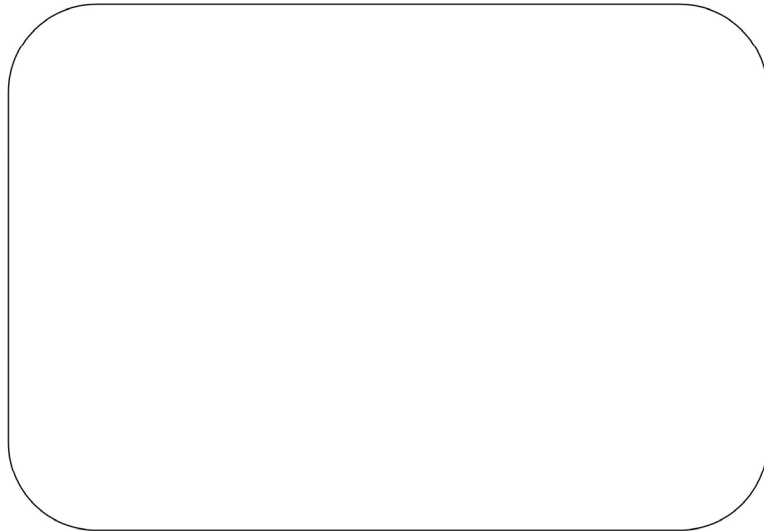


- 언어적 내용과 비언어적 내용 모두를 '듣는다'
- 평가하지 않고 무조건적 긍정적, 수용적으로 '듣는다'
- 말하는 사람의 입장이 되어 '듣는다'.

2) 장단맞추기

장단 맞추기는 대화하는 상대방의 분위기와 이야기 흐름에 장단을 맞추어 주는 반응을 말한다. ‘으음’, ‘음, 그렇군요’, ‘아, 그랬니?’, ‘그래서?’ 등의 짝막한 반응, ‘어디 한 번 들어보자’, ‘조금 더 자세히 이야기해 줄 수 있겠니?’ 등 대화를 촉진하는 반응은 우호적인 대화의 분위기를 잡고 대화의 흐름을 부드럽게 이어준다.

경청 8 장단맞추기 연습



호소문제 이해하기

**학생을 맞이한 후 고민과 갈등, 도움
받고자 하는 내용에 대해 알아보는 단계**

**진로진학 상담문제 유형에 대한 이해
: 반영 및 공감 기법**

호소문제 이해하기

**1. 진로진학 상담문제
유형에 대한 이해**

- 1) 호소문제 이해과정**
- 2) 진로진학 상담문제 유형**

1) 호소 문제 이해과정

1) 학생을 환영하고 기다린다.

(간단한 인사, 신변이야기 등)

“**아, 어서 와라”

“그래, 요즘 학교 생활은 어떠니?”

2) 무엇 때문에 오게 되었는가를 이야기한다.

(학생의 상담동기, 학생이 처한 상황, 호소문제, 도움요청사항 등)

“오늘 선생님을 보고자 하는 이유가 궁금하구나?”

“너에게 선생님이 무슨 얘기를 해줄까?”

“너는 여기에 왜 왔다고 생각하고 있니?”

“선생님이 너를 보자고 한 이유가 궁금하지?”

1) 호소 문제 이해과정

3) 무슨 도움을 받고 싶어하는지 알아본다.

“그래, 선생님이 무엇을 도와줄까요?”

“선생님과 무엇을 이야기하고 싶은 거지?”

상1: 어서 와라 오늘 날씨가 화창 하네.

점심은 맛있게 먹었니?

내1: 네. 선생님도 맛있게 드셨어요?

상2: 응 학교 급식이지만 주방 여사님들이 우동국물을
맛있게 했더구나.

내2: 네 친구들도 맛있데요.

상3: 그래 가인이가 오늘 무슨 얘기를 하고 싶어 선생님을
보고자했는지 들어볼까?

1) 초 소 문제 이해과정

4) 현재의 고민과 문제가 무엇인지 구체적으로 파악한다.

(핵심문제, 언제부터 문제가 시작되었는지, 문제해결을 위해 어떤 노력을 했는지, 현재 진로진학에 대한 결정 상태, 등)

“그런 고민은 언제부터 하게 되었지?”

“그럼 지금 너한테 가장 큰 고민은 무엇이니?”

내1: 선생님, 저는 목표가 없어요.

상1: 목표가 없다고...

내2: 제 성격도 모르겠고 또 잘 하는 게 뭐가 있는지도 모르겠어요. 이제 중3이 되는데 어떤 방향으로 진로를 결정해서 나가야 할지 답답해요.

상2: 그래 현빈이가 그게 큰 고민인 것 같구나. 언제부터 그런 생각을 하게 되었지?

2) 진로진학 상담문제 유형

현실과 이상 간의 괴리로 겪게 되는 진로선택에 대한 고민

선생님, 제가 00 고등학교에 가고 싶은데 가능할까요?
제 성적으로 00대학 경영학과를 갈수 있을까요?

진로진학에 대한 막연함과 두려움

저는 제가 뭘 좋아하는지 모르겠어요.
제가 00고등학교에 떨어지면 어떻게하죠?

전공 및 직업에 대한 정보 부족

유치원선생님이 되려면 어떻게 해야해요?
산업디자인과에 가면 어떤 직업을 가질 수 있나요?

2) 진로진학 상담문제 유형

부모님과 의견

부모님은 교사가 되라고 하시는데, 저는 저한테 맞는 직업인지 잘 모르겠어요.
저는 컴퓨터공학과를 가고 싶은데 부모님이 반대하세요.

진로선택사이의 갈등

문과로 갈지 이과로 갈지 고민이에요.
경제학과나 회계학과로 가려는데 결정을 못하겠어요.

진로 의사결정에 대한 회피 및 의존

앞으로 뭘 할지 생각해보지 않았지만 어떻게든 되겠죠.
제가 어떤 학과를 가는 게 좋을지를 선생님께서 말씀해주세요.

호소문제 이해하기

2. 반영과 공감 기법

1) 반영

2) 공감

1) 반영

반영은 내담자 학생의 말과 행동에서
표현된 기본적인 감정, 생각 및 태도를
상담자가 다른 참신한 말로 부연해 주는
것이다.

‘내용’에 초점을 두고 되돌려주는 반응은
내용반영(재진술)이라 하고
‘정서’에 초점을 두고 되돌려주는 반응을
감정반영이라고 한다.

1) 반영

내용반영(재진술)

학생내담자의 이야기를 듣고 교사가
자기표현양식으로 바꾸어 말하기 (내용,
인지적 측면 강조)

“너는 _____에 대해서 _____하게 생각한다는 거구나.”

“그러니까 너의 생각으로는” “너는 지금라고 말하고 있는 거야”
“바꾸어 말하면....” “그러니까 너의 의견으로는”

1) 반영

감정반영

학생내담자의 감정을 강조하여 교사가
내담자의 이야기를 반복하거나 부연 설
명하여 말하기

“너는 _____에 대해서 _____하게 느끼는 것 같구나”

“자금 너의 심정은”

“내가 보기엔 네 마음은....”

“이 상황에서 너는.... 느끼는구나”

“그러니까 너의 기분은....”

1) 반영

학생의 이야기를 잘 듣고 핵심적 내용이나 더 논의할 필요가
있다고 보이는 내용에 대해 다시 반복하여 언급해주는 반영은
다음과 같은 효과를 가지고 있다.

- ① 학생에게 교사의 말이 제대로 이해되고 있는지 판단할 수
있는 정보를 제공한다. 반영은 학생이 이해 받고 있다는
느낌을 주어 좀 더 깊은 속내를 내보이게 된다.
- ② 정확한 반영은 학생의 이야기가 좀 더 추가되고 발전 또는
확장시키는 역할을 한다.
- ③ 반영은 대화의 주제를 통제하고 대화의 초점을 찾아가는
기능을 담당하기도 한다. 자연스럽게 화제가 옆길로 새지
않고 중심을 잡을 수 있도록 도와준다.

1) 반영

반영은 상대방이 표현한 내용을 단순히 앵무새처럼 반복하는 것이 아니라 이를 듣고 상대방의 표현방식과 어조에 적절하게 이해된 바를 되돌리는 것

내1: 6학년 때는 중학교에 들어가면 잘 할 수 있을 거라고 생각했어요. 그런데, 막상 성적이 나오니까 생각보다 너무 낮은 거예요. 지금 당장 공부를 시작해도 400등 하던 사람이 갑자기 1등 할 수는 없잖아요.

상1: 기대만큼 성적이 잘 나오지 않았고, 지금 공부를 시작한다고 해도 잘 안될 거 라고 생각하는구나.

내2: 공부는 집중이 잘 안 돼요. 답답해 죽겠어요. 몸과 마음이 안 따라 줘요. 저도 잘 하고 싶어요.

상2: 잘 하고 싶은데, 마음처럼 몸이 따라주지 않으니 답답하겠구나.

반영연습

학생 : 지금이라도 하려고 노력하는데, 집중력 때문에 제대로 책상에 앉아있을 수가 없어요. 5분만 앉아있어도 머리가 지끈지끈 아파요. 최소한 한 시간만이라도 저도 공부에 집중했으면 좋겠어요.

반영반응:

학생: 저도 잘하고 싶어요. 그런데 왜 안되는지 속상하고 화도 나요. 또 친구들에게 공 부를 못한다 라는 이야기를 들을까봐 걱정이 되요. 공부 잘 하는 애들은 아무래도 잘 나가잖아요.

반영반응:

2) 공감

공감이란 자신이 직접 경험하지 않고도 다른 사람의 감정을 거의 같은 내용과 수준으로 이해하는 것이다.

상대방의 귀로 듣고, 상대방의 눈으로 보고, 상대방의 혀로 맛보고, 상대방의 마음으로 느끼는 것이다.

자신의 준거틀(frame of reference)에서 벗어나 상대방의 눈으로, 가치관으로, 시각으로 문제를 재조명해 보는 노력이다.

2) 공감

공감적 대화를 하기 위해서는 크게 두 가지 과정이 필요하다.

첫 번째는 상대방을 공감적으로 이해하는 것이다. 즉, 그 사람의 입장에서 생각해 보고 감정을 느껴보도록 하는 것이다.

두 번째는 공감적으로 이해한 내용을 상대방에게 전달하는 것으로 상대방이 공감되고 있음이 충분히 느껴지도록 표현되어야 한다.

2) 공감

기본적인 공감의 형식

“ _____ 때문에 _____라고 느끼는 것 같구나”

“ ... 라니, ... 느낌이 들겠구나”

“ ...했다면 ...느끼겠구나”

“ ...하기때문에 ...기분이겠구나”

먼저 대화에서 나타낸 상대방의 핵심내용을 언급하고 학생의 언어, 비언어적 행동 및 상황을 고려하여 학생의 입장에서 느끼는 감정을 표현하는 반응이다.



공감의 수준

- 1 상대방의 언어 및 행동표현의 내용에서 벗어나거나 내용에 주의를 기울이지 않기 때문에 감정 및 의사소통에 있어서 상대방이 표현한 것 보다 훨씬 못 미치게 소통하는 수준
- 2 상대방이 표현한 감정에 반응은 하지만 상대방이 표현한 것 중에서 주목할 만한 감정을 제외시키고 의사소통 하는 수준
- 3 상대방이 표현한 것과 본질적으로 같은 정서와 의미를 표현하여 상호교류적인 의사소통을 하는 수준
- 4 상대방이 스스로 표현할 수 있었던 것보다 더 내면적인 감정을 표현하면서 의사소통 하는 수준
- 5 상대방이 표현할 수 있었던 감정의 내면적 의미를 정확하게 표현하거나, 상대방의 내면적 자기탐색과 완전히 같은 몰입수준에서 상대방이 표현한 감정과 의미에 첨가하여 의사소통 하는 수준



공감의 수준 예시

우리집은 왜 그리도 시끄러운지 모르겠어요.

집에선 영 공부할 마음이 없어요

- 1 뭐가 시끄럽다고 그러니. 공부하기 싫으니까 핑계도 많구나
- 2 좀 시끄러워도 참고하면 되잖니
- 3 그래 우리집이 시끄러우니까 공부하기 힘들지
- 4 네가 공부할 때는 식구들이 좀 조용히 해 주었으면 좋겠단 말이지
- 5 식구들이 좀 더 조용히 해주면 공부를 더 잘할 수 있을 것 같단 말이지

2) 공감

공감을 통해 학생은 교사를 친밀하고 이해심이 많은 자로 경험하게 되고 교사와의 관계뿐 아니라 학생 자신에게 많은 긍정적인 변화가 가능해진다. 공감의 효과는 다음과 같다.

- ① 자신을 이해해 주는 교사를 만날 때 학생들은 좋은 감정을 갖게 되고 더 신뢰하게 된다. 좋은 감정은 자기개방을 촉진하고 스트레스적인 감정을 해소시킨다.
- ② 공감을 통하여 학생은 자신에 대하여 탐색하기 시작한다. 자신이 타인에 의해 이해되는 것을 통하여 학생 자신도 자신에 대하여 생각하게 된다. 더 많은 이야기를 하면서 자기 자신과 문제의 본질에 대해 더 많이 이해하게 된다.
- ③ 상담자는 공감을 통해 학생을 포용적으로 받아들이고 존중하는 것이 되며 왜곡된 시각이나 권위주의적 위치에서 대화를 하는 위험과 악습으로부터 보호한다.

2) 공감

대화의 시점과 상황에 따라 표면 공감만으로도 충분한 경우가 있지만 심층적 대화를 위해서는 심층 공감이 필요하다.

내1: 제가요 입학하기 전까지는 의사가 되고 싶었고, 그래서 자연반으로 선택했어요. 자연계는 문과보다 수학이 중요하잖아요? 그런데 전 자꾸 수학점수가 떨어져요.

상1: 이런...자연계 학생이 수학성적이 떨어지면 걱정이 많이 되지.

내2: 걱정이 엄청되요. 앞으로 어떻게 공부를 해야 하는지 그리고 정말 나에 직업으로 의사가 적성에 맞는지 걱정이 되기도 해요.

상2: 수학성적이 떨어지니 생각하고 있는 진로까지 불안해했구나.

공감연습

학생 : 선생님, 이제 곧 고3이 되고 수능시험을 본다고 생각하니 지금부터 걱정돼서 공 부가 안돼요. 지금 성적으로는 제가 원하는 대학에 못 갈 거 같거든요. 엄마 아빠는 제가 당연히 대학에 들어갈 거로 생각하고 계시거든요. 요즘은 공부하려고 앉으면 걱정만 되고 의욕이 안나요.

- ㉠ 이제라도 학원을 다녀보는 게 어떠니?
- ㉡ 걱정되겠지만 그렇다고 어찌겠니?
- ㉢ 곧 고3이니 성적 걱정이 많이 되고 답답하구나.
- ㉣ 성적 걱정은 되는데 의욕은 안 나고 어떻게 해야할지 고민이 되겠다.
- ㉤ 성적 때문에 많이 걱정되고 막막하겠지만 어떻게 하면 되는지를 알고 싶을 것 같구나.

공감연습

학생 : 제 실력으로 A학교 가는 것은 포기해야겠어요.
그냥 B학교나 가죠.
그냥 속 편 하게 생각하기로 했어요.

공감반응:

원하는 것 파악하기

**학생의 호소내용에 대해 구체적으로
탐색하고 상담의 목표설정을 위해 상
담에서 원하는 것을 파악하는 단계**

**진로진학 상담목표 설정
질문 및 해석 기법**

원하는 것 파악하기

1. 진로진학상담목표 설정

- 1) 상담목표의 구분과 특징**
- 2) 진로결정수준에 따른
목표설정**

1. 진로진학상담목표 설정

1) 상담목표의 구분과 특징

상담목표의 구분

상담목표는 상담교사와 학생내담자가 함께 달성해야 할 과제로 상담 성과이자 종결의 기준이 된다.

일차적 목표: 이차적 목표

(진로의사결정: 진로발달)

과정적 목표: 궁극적 목표

(자기탐색, 직업탐색: 진로선택)

1.진로진학상담목표 설정

1) 상담목표의 구분과 특징

상담목표의 특징

진로상담목표는 진로선택 및 의사결정, 진로 문제해결, 진로계획, 진로탐색 및 수행 등의 형태로 기술된다.

상담목표는 학생과 교사가 합의하여 정한다.
상담목표 이행은 학습과정이다.
상담목표가 현실적이고 구체적일수록 달성될 가능성이 높다.

1.진로진학상담목표 설정

2) 진로결정수준에 따른 목표설정



의사결정 수준에 따라 진로상담의 목표가 다르게 설정된다.

진로결정자

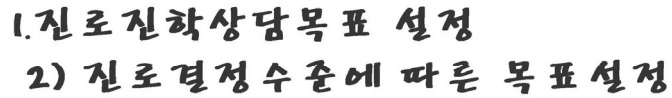
- 진로를 결정하게 된 과정 탐색 - 충분한 진로 정보 확인
- 합리적인 과정으로 명백하게 내린 결정인지 확인
- 결정된 진로를 준비 - 내담자의 잠재 가능성을 확인

자신의 진로 결정을 구체적으로 준비할 수 있도록 현장 견학이나 실습 기회를 가지게 한다.

결정한 목표를 향하여 더 치밀하게 정보를 수집하고 구체적인 실천방안을 모색하게 한다.

진로 결정을 재확인하고 구체적인 직업탐색을 할 수 있도록 한다.

결정된 진로를 실천하는 과정에서 부딪히는 문제들을 해결하도록 노력한다.



- 진로에 대한 탐색 - 구체적인 직업정보의 활용
- 현재 자신의 능력에 대한 구체적인 파악
- 자기 탐색 - 직업 정보의 제공 - 의사결정의 연습

지나치게 많은 관심 분야를 가지고 있을 때는 의사결정 기술을 익히게 한다.

- 불안이나 우울의 감소
- 동기의 개발
- 긍정적 자아개념의 확립
- 가족갈등의 해소
- 불확실감의 감소
- 기본적인 생활습관의 변화
- 자아 정체감의 형성

정보를 제공해도 도움을 받지 못할 수 있기 때문에 자기에 대한 부정적인 지각을 중심으로 다룬다.

원하는 것 파악하기

2. 질문 및 해석 기법

- 1) 질문**
- 2) 해석**

1) 질문

내담자 학생에 대한 구체적인 정보를 얻기 위해서 또는 특정한 요구, 주제, 사건들을 기술하고 심층적으로 탐색하도록 하기 위해서 사용된다. 바람직한 질문의 형태는 개방적이며 명확하며 알아듣기 쉬워야 한다.

✓ 질문의 요과

- ① 진술식의 말보다 상대방으로 하여금
주의를 집중하게 한다.

- 진술식 : "어머니가 효리에 대해서 걱정을 많이
하시는구나" (아무런 반응을 하지 않을 수 있음)
- 질 문 : "평소에 어머니가 효리에 대해서
그렇게 걱정을 많이 하시니?" (생각하게 됨)

✓ 질문의 요과

- ② 새로운 영역에 대해 서로 논의하게끔
길을 연다.

- 진술식 : 효리의 행동 때문에 어머니가 화가
나셨구나, (앞으로 나갈 방향을 제시하지 못함)
- 질 문 : 효리의 행동이 어떻게 해서 엄마를 화나게
한 것 같아? (탐색의 길이 열림)

✓ 질문의 효과

③ 질문을 통해 상대방이 말하려고 하는 것을 더 명확하게 이해하려고 하는 공감적 관심을 표현할 수 있다.

④ 내용을 탐색하게 하고 불안을 완화시키며 새로운 시각을 갖도록 한다.

✓ 유용한 질문의 유형

① 개방형 질문

개방형 질문은 자유롭게 대답할 수 있는 질문을 하는 것을 말한다. '예' 나 '아니오' 로 간단히 대답하거나 한 단어로 대답할 수 있는 폐쇄형 질문과는 달리 상대방의 관점, 의견, 사고, 감정까지도 이끌어낼 수 있다.

"시험이 끝나고 나기 기분이 어때?" (개방형)

"시험이 끝나니까 흥분해졌어?" (폐쇄형)

"즐거하고 무슨 일이 있었니?" (개방형)

"즐거하고 안 좋은 일 있었어?" (폐쇄형)

폐쇄형 질문 & 개방형 질문의 예

내담자: 예

내담자: 예.

내담자: 예.

상담자: “부모님은 계시니?”

상담자: “두 분 다 직장에 나가시니?”

상담자: “넌 수업 마치고 바로 집에 가니?”



폐쇄형 질문 & 개방형 질문의 예

내담자: 엄마, 아빠, 형, 저 모두 네명입니다.

내담자: 아빠는 회사에 다니시고, 엄마는 슈퍼에서 일하시는데요. 오후에만 근무하세요.

내담자: 주로 집에 바로 가서 컴퓨터를 2시간 정도 하구요. 어머니께서 오시면 저녁 먹고 학원에 가요.

상담자: “가족관계는 어떻게 되니?”

상담자: “어머니, 아버지는 무슨 일을 하시니?”

상담자: “그렇구나 넌 수업 마치면 주로 시간을 어떻게 보내니?”



개방형 질문 연습

폐쇄질문: “ 부모님이 싸우면 그럼 넌 누구 편이니?”

개방질문: “ _____ ?”

폐쇄질문: “ 친구는 몇 명이니 ?”

개방질문: “ _____ ?”



개방적 질문을 하기 위한 조언

- 개방형 질문의 목표는 듣는 것임을 기억하라.
- 상담자 유형의 다양한 개방형 질문을 생각하라.
- 항상 같은 질문을 하지 않도록 질문을 다양하게 하라.
- 내담자 탐색을 돕기 위해서 목적, 초점, 관계에 대해 질문하라.
- 질문에 응답할 여유를 주지 않고 연속적으로 많은 질문을 하지 말라.

✓ 유용한 질문의 유형

② 간접 질문

간접 질문은 상대방에게 위협을 주지 않는 질문방식이다. 간접 질문은 질문의 끝에 물음표가 없이 서술형으로 이루어지는 것이 보통이다.

"어머니는 현재 요리의 상황에 대해 어떻게 생각하시나요?"

(직접 질문)

"어머니께서는 현재 요리의 상황에 대해서 어떻게 생각하시는지 궁금하네요." (간접 질문)

✓ 유용한 질문의 유형

③ 우회적 질문

우회적 질문은 별다른 부담을 주지 않으면서도 구체적인 정보를 얻을 수 있다. 주제에 대해 조심스럽게 탐색에 나감으로써 상대방의 자존심을 손상시키지 않으면서 문제를 탐색할 수 있다.

■ 자녀와의 소통의 어려움을 겪고 있는 학부모를 만났을 때

"이 문제에 대해 혜연이랑 상의해 보셨나요?"

"혜연이는 이 문제에 대해서 어떻게 생각하는 것 같으세요?"

"이 문제에 있어서 혜연이는 개입하지 않는 것이 낫다고 생각하시나요?"

✓ 질문기법 사용시 유의사항

① 이중질문을 피한다.

교사 : 혜주와는 무슨 일이 있었던 거야? 혜주가 너에
대해서 어떻게 생각하는 것 같아?
학생 : 혜주는 좋은 친구예요...

➤ 이중 질문은 상대방을 혼란스럽게 한다. 위와 같은 이중 질문은 두 가지 질문을 동시에 내포하고 있기 때문에 어느 쪽에 답해야 할지 모르게 만든다. 그리고 질문하는 입장에서 상대방의 답변이 어느 질문에 대한 반응인지 모르게 되는 경우도 있다.

✓ 질문기법 사용시 유의사항

② 질문은 구체적인 내용을 담고 있어야 한다.

"어제 강식이한테 미안함을 느꼈던 거야?" →
"어제 강식이와 싸우면서 강식이가 그 말을 해서
미안함을 느꼈던 거야?"

➤ 대화에 있어서 추상적이고 일반적인 내용보다는 구체적인 내용을 담고 있을 때 상대방을 생생하게 이해할 수 있고 대화에 있어서도 의미가 있다.

✓ 질문기법 사용시 유의사항

③ 꼬치꼬치 묻기 식의 질의응답 형식은 바람직하지 않다.

➤ 대화 시 질의응답의 형식을 취함으로써 교사는 보다 높은 위치에 있는 사람이며 또 많이 아는 것만이 중요하다는 잘못된 인상을 심어줄 수 있다. 너무나 많은 질문은 상대방에 대한 호기심만을 충족시키고 문제 해결에는 도움이 되지 않는다.

✓ 질문기법 사용시 유의사항

④ “왜” 라는 질문은 가급적 피해야 한다.

교사 : 오늘 수업시간에 ‘왜’ 호영이한테 말을 한거지?

학생 : 전 하지 않았는데요..

교사 : 오늘 수학시간에 네가 호영이한테 말을 거는 것을 보았는데,

학생 : 아무 것도 아니에요, 죄송해요, 저는 그저 호영이한테 뭘 좀 물어보려고..

교사 : 아니야, 나는 너를 야단치려는 뜻이 아니라 단지 왜 그랬는지 이유를 알려는 것 뿐이야, 호영이가 전학 온 이후로 아이들이 많이 무시해왔는데, 네가 그렇게 이야 기를 건네는 것을 보고 기뻐서...

"왜" 라는 말은 정보를 구하거나 사건 또는 행동의 이유를 탐색하는데 사용되는 것이지만, 불쾌감이나 불찬성의 한 축으로 사용되는 면도 많다. 따라서 상담 시 학생에게 "왜" 라는 말을 할 때 학생들은 자신이 잘못했거나 나쁘게 행동했다고 자신을 비난하는 말로 받아들이기도 쉽다.

교사의 입장에서는 "왜" 라고 상당히 쉽게 물을 수 있지만 학생에 입장에서는 이에 대답하기 상당히 힘들다. 왜냐하면 학생들도 실제로 자기가 왜 그랬는지를 몰라서 당황하기도 하고, 대답을 할 수 있음에도 불구하고 대답의 내용을 숨기고 싶기도 하고 부끄러워하고 있을지도 모른다. 즉, 학생으로 하여금 마음의 문을 열어젖히게 하기보다는 닫도록 하고 직면하게 하기 보다는 방어하도록 하는 경우가 된다.

❖ 해결중심적 단기상담의 질문들

효과적인 상담을 위해서
해결중심적 단기상담에서는
다양한 질문기법들을 개발하여
적용하고 있다. 기적질문,
척도질문, 대처질문, 예외질문,
관계질문이 이에 해당된다.

✓ 기적질문

- 문제가 해결된 상태는 상상해보고, 해결하기 원하는 것을 구체화하고 명료화하도록 하는 질문이다.
- 기적질문은 문제를 제거하거나 감소시키지는 않지만 문제와 분리하여 해결을 상상하게 된다. 이러한 경험은 내담자에게 강력하고 새로운 경험이 되고 희망과 가능성을 준다.
- 주의할 점은 기적이 '일어난다면' 이 아니고 '일어났을 때' 를 가정하고 질문한다.

✓ 기적질문의 예

교사 : 밤에 잠자는 동안에 기적이 일어나 지금 문제가 해결되었다고 상상해보자, 아침 에 눈을 떴을 때 무엇을 보고 기적이 발생했는지 알아챌까?

학생 : 느낌이 기분이 다를 거 같아요,

교사 : 그럼, 수지한테 기적이 일어난 것을 누가 먼저 알아볼까?

학생 : 엄마요,

교사 : 엄마가 수지의 어떤 행동을 보고 기적이 일어난 것을 아실까?

학생 : 제가 짜증내지 않고 아침에 일어나서 기분 좋게 얘기할 것 같아요,

교사 : 어떤 얘기를 할 것 같아?

✓ 척도질문

- 내담자에게 자신의 문제, 우선순위, 성공, 정서적 관계, 변화에 대한 동기 등을 수치로 표현하게 하는 질문이다.
- 척도질문은 변화에 대한 동기를 강화하고 다음 단계로 발전하기 위해서 무엇을 해야 할 지 탐색하게 하기 위한 것이다.
- 또한, 문제의 심각도를 평가하는데 사용되며 상담목표의 성취를 탐색하는 데 사용되기도 한다.

✓ 척도질문의 예

- 문제가 해결되었다고 확신할 때를 10으로 하고, 문제가 아주 심각한 상태를 1이라고 한다면 오늘은 몇 점이지?
(문제해결에 관한 전망을 하게 하는 척도질문)
- 이 문제를 해결하기 위해 어느 정도 노력할 수 있지?
1은 전혀 노력하고 싶지 않은 정도를 말하고 반면 10은 충분할 정도로 노력할 수 있음을 나타낸다면 은서는 어느 정도인 것 같아?
(동기와 관련된 척도질문)
- 무슨 행동을 다르게 하면 1점이 향상되었다고 볼 수 있을까?
- 1점이 향상되었을 때 엄마는 너에게서 무엇이 달라졌다고 할까?

✓ 대처질문

- 매우 낙담하고 절망하고 좌절하고 있는 내담자에게 약간의 성공감을 느끼도록 하는 대처방법에 관한 질문을 하는 것이다.
- 이 질문은 내담자에게 경험을 활용하게 하고 새로운 힘을 갖게 하며 내담자가 자신의 강점을 발견하도록 하는데 도움이 된다.
- 어려운 상황에서 견디어내고 더 나빠지지 않은 것을 강조하고 위기에서 살아남기 위해 해 온 것을 발견하고 그것을 인식, 강화, 확대하기 위한 근거로 활용할 수 있다.

✓ 대처질문의 예

학생 : 모든 것이 소용없어요, 아무 것도 나아지는 것이 없어요,

교사 : * 어떻게 모든 것을 포기하지 않고 지탱해 왔지?

* 지금까지 해 온 것이라도 유지하기 위해 무엇을 해야 한다고 생각해?

* 어떻게 더 나빠지지 않았을까?

✓ 예외질문

- 예외적인 상황을 찾아내어 밝히고 내담자가 가지고 있는 자원을 활용하여 내담자의 자아존중감을 강화하기 위한 질문이다.
- 문제에 관하여 주로 부정적인 생각을 하고 문제를 제거하고 감소시키는데 몰두하는 상고방식으로부터 해결방안을 모색하도록 한다.

✓ 예외질문의 예

- 학생 : 정신집중이 되지 않아서 공부하기 어려워요,
- 교사 : * 정신집중이 잘 돼서 공부한 적은 언제지?
- * 정신집중이 잘 되었다는 것을 어떻게 알 수 있지?

2) 해석

- 해석은 학생과의 대화를 통해서 교사는 교사 나름대로 학생의 특성, 문제상황, 행동 등을 보는 틀이 생기게 마련인데 이를 이야기해 줌으로써 새로운 깨달음, 통찰로 안내하려는 시도이다.
- 해석은 일종의 검증되지 않은 가설과 비슷한데, 학생의 반응에 대한 일종의 가설로 무의식적 동기까지도 짚어줄 수 있다. 해석은 어디까지나 교사의 해석이므로 단정적으로 말하기보다는 잠정적인 표현을 사용할 때 학생의 저항을 줄일 수 있다.

✓ 해석의 예

학생 : 아, 어떡해요, 이번 기말고사 또 망쳤어요, 수학은 시간 배분을 잘 못해 가지고 처음에 괜히 시간 끝다가 뒤에 아는 문제 다 틀렸어요, 그런데 이번 기말고사엔 공부 안 한 부분에서만 문제가 다 나왔어요, 어떻게 그럴 수가 있죠? 시험범위가 그렇게 많으면 시험문제가 골고루 나와야 하는 것 아닌가요?

교사 : **는 항상 실패한 경험을 얘기할 때에 자기 자신의 잘못 보다는 환경이나 남의 탓을 많이 하는데 혹시 이번에도 시험 준비를 제대로 못해서 문제가 어렵게 느껴지고 그래서 공부하지 않은 부분에서만 문제가 나왔다고 생각할 수도 있는데 그렇지 않니?

✓ 해석의 시기 및 유의사항

- ① 상대방이 해석을 받아들여질 수 있는 충분한 신뢰의 관계가 형성되어 있어야 한다. – 내담자인 학생이 받아들일 준비가 되어 있을 때
- ② 해석의 내용은 내담자의 메시지에 들어있는 사실과 정보들에 기반을 두어야 한다.
- ③ 해석의 내용은 현재 상대방의 준거 체계와 현격한 차이가 나지 않는 것이 좋고, 해석의 내용은 가능한 한 학생이나 상대방이 통제, 조절할 수 있는 것이 좋다.

✓ 해석의 제시 형태

- ① 해석은 부정적, 소극적 내용보다 긍정적, 적극적 내용으로 구성하는 것이 좋다.
- ② 해석을 할 때 단정적, 절대적 어투보다는 잠정적, 탄력적 어투를 사용하는 것이 좋다.
"내가 보기에는 ~같은데요,"
"~~할 가능성도 있지요"
"~로 해석할 수도 있을 것 같군요,"
"아마, ~~것들이 원인이 될 수도 있을 것 같네요"
등 열린 진술을 사용함으로써 상대방의 저항과 방어기제의 발동을 방지할 수 있다.

✓ 해석 연습

* 다음 내담자인 학생의 말 속에 숨은 내용을 가장 잘 표현한 해석반응을 고르시오

학 생 : (좀처럼 성적이 오르지 않아 고민인 학생)
주말에 집에 있는데 짜증이 났어요, 부모님은
법대생인 오빠와 언니 얘기만 했어요, 언니는
이번 모의고사에서 1등을 했대요, 부모님은
저에게 학원만 가라고 하시고, 제에겐 별로
관심이 없어 보여요,

- ① 부모님이 서현이한테 관심을 가져주고 오빠와 언니를 대하듯 대해 주셨으면 하는 것 같구나.
- ② 형제자매 중 운 좋게 태어나는 사람이 있지. 아무리 노력해도 운이 안 따르는 사람도 있는데 말이야. 이런 일이 있을 땐 가족 모두와 거리를 두는 게 가장 좋을 것 같구나.
- ③ 부모님이 서현이한테 관심이 없는 것처럼 생각되나 보구나. 그런데, 부모님의 그런 행동이 쉽게 바꿀 수 있을 것 같지가 않은데.

문제해결 노력을 확인하고 격려하기

**진로문제를 자연스럽게 받아드리고
학생 자신의 자원을 찾아 문제해결을
할 수 있도록 지지하고 강화하는 단계**

**문제해결노력에 대한 지지와 격려
요약 기법**

문제해결 노력을 확인하고 격려하기

1. 문제해결노력에 대한 지지와 격려
2. 요약기법

1. 문제해결 노력에 대한 지지와 격려

학생의 긍정적 측면인 ‘강점’에 초점을 둔다.

보통 사람들은 자신의 약점을 극복하는 일에 많은 시간을 투자한다. 가장 성과가 약한 일에 자신의 가장 많은 시간과 돈을 투자하는 꼴이다.

성공의 비밀은 자신이 가장 잘하는 일, 강점에 있다. 자신의 강점에 최대한 주력하고, 약점은 방해가 되지 않을 정도로 관리하는 것이 성공의 길이다.

- 위대한 나의 발견 강점 혁명(마커스 버킹엄)

1. 문제해결 노력에 대한 지지와 격려

과잉된 격려나 칭찬은 자칫 의존성을 높일 수
있기 때문에 격려나 지지는 현실적 근거를
가지고 제공한다.

단기해결중심상담의 기법 적용

대처질문

(그럼에도 어떻게 지금까지 해올 수 있었니?)

예외질문

(문제가 없거나 해결되었을 때는 언제인가?)

1. 문제해결 노력에 대한 지지와 격려



긍정적 사고의 영향

- ▲ 당장의 답 없이도 동기를 유지할 수 있다.
- ▲ 의사결정에 필요한 정보를 적극적으로 찾는다.
- ▲ 지속적으로 진로선택과정을 유지하고 포기하지 않도록 한다.
- ▲ 진로선택의 장단점을 분명히 알고 현실적으로 생각한다.
- ▲ 중요한 사람들의 견해를 효과적으로 활용할 수 있다.
- ▲ 필요할 때 도움을 받을 수 있다.
- ▲ 일단 결정을 내린 후에 필요한 '다음 단계'로 넘어갈 수 있다.

2. 요약

- 요약은 대화나 상담 중에 앞에서 언급된 내용에서 중요한 점을 정리해서 나타내는 것이다. 단순히 앞에서 언급된 내용을 정리하는 수준에 머무는 것이 아니라 여러 상황과 장면들 속에 흩어져서 표현된 이야기 주제들을 찾아내고, 묶고, 이를 되돌려 주는 기술이라고 할 수 있다.
- 요약은 인지적 측면과 정서적 측면의 자료 모두를 포괄하는 것이므로 때로는 두 가지를 함께 언급할 수도 있고, 그 가운데 어느 하나에 관심을 집중할 수도 있다.

✓ 요약의 예

교사 : 수학 성적이 떨어졌구나, 수학 공부하기 어떠니?

학생 : 집중이 잘 안돼요, 수업시간에 수업을 듣다가도 집중하기가 힘들어요, 어제는 수학 시간에 요연이가 공책에 그림을 그리고 있는 거예요, 요즘 제가 좋아하는 만화 캐릭터거든요, 요연이는 정말 그림을 잘 그려요, 똑같이 그리는 것이 너무 신기했어요, 그래서 저도 한번 그려봤는데 저는 그림에는 소질이 없거든요, 저는 그림보다 는 축구를 좋아해요,

교사 : 그럼, 수학시간 보다는 체육시간을 좋아하겠구나?

학생 : 토요일에 친구들과 축구를 했어요, 원래 학원은 3시부터 인데, 보충이 있어서 1시 까지 가야 했어요, 그런데, 친구들이 11시에 만나자는 거예요,

11시에 만나면 축구를 많이 할 수가 없잖아요,
 승철이는 정말 축구를 잘 해요, 저는 잘 하지
 못하는 편이에요, 그래서 승철이가 축구 하는 것을
 보고 싶고, 같이 하고 싶었어요, 학원에 지각했고,
 그 사이에 학원에서 집으로 전화를 한 거예요,
 엄마한테 전화가 와서 어쩔 수가 없었어요, 그것
 때문에 엄마한테 혼났어요,

교사 : 여러 가지 일이 있었구나, 수학 시간에 효연이가
 그림 그리는 것 보느라 집중하지 못했고, 축구
 하느라 학원에 늦는 바람에 엄마한테 혼나기까지
 하고,, 수업시간이나 평소에 **의 관심을 끄는 일이
 생기면 해야 할 일에 잘 집중하기 힘든 부분이
 있네,

✓ 요약의 효과

- ① 대화의 메시지에 들어있는 다양한 요소들을 한 데 묶는 역할을 한다. 이를 통해 좀 더 큰 그림을 그려서 자신을 이해할 수 있게 된다.
- ② 상대방이 표현하고자 하는 핵심 주제를 드러낸다.
- ③ 요약은 핵심 주제와 관련 없는 지루한 이야기 전개를 중지시키는 방법으로 활용될 수도 있다. 이를 통해 대화의 초점을 되살릴 수 있다.
- ④ 대화의 속도를 조절하고 지금까지 면담에서 성취한 바를 확인하는 방법으로 쓰일 수도 있다. 대화의 중간 중간 한숨을 돌리고 대화를 정리하는 기회를 갖는 것이다.

실천 계획 수립 및 시행 돕기

**설정된 목표를 달성하기 위한 계획을
구상하고 실천하는 단계**

**진로진학 실천계획 수립
: 직면 및 정보제공 기법**

실천 계획 수립 및 시행 돕기

- 1. 진로진학 실천계획
수립**
- 2. 직면 및 정보제공 기법**

1. 진로진학 실천계획 수립

SAMIC3/P

계획수립에 고려해야 할 기본적인 요소

계획은
 단순해야 하고(Simple),
 도달할 수 있는 것(Attainable),
 측정가능하도록(Measurable) 현실적이며, 가능한 빨리
 수행되어야 하고(Immediate),
 한 사람에 의해서 통제되어야 하며(Controlled),
 일관성이 있어야 하고(Consistent),
 이행에 대한 확신(Committed)이
 있어야 한다.

1. 진로진학 실천계획 수립

이름 박** 날짜 2012. 12

목표 전공 정하기

목표완수에 도움이 되는 활동	도움 받을 수 있는 사람이나 필요한 정보	활동 순서	날 짜	활동 완수 여부
선배들을 만나본다. (전공을 살려 활동하고 있는)	담임선생님	4	1월 초	
반 친구들과 이야기 한다.	A과 : 최OO B과 : 이OO	2	12월 말	v
인터넷 커뮤니티에 속해서 온라인상으로 알아본다.	인터넷 커뮤니티 가입	1	12월 중순	v
전공관련 직업중 유망직업을 알아본다.	인터넷사이트(커리어넷)	3	12월 말	
상담선생과의 면담	학교상담실	5	1월 중순	v

실천 계획 수립 및 시행 돕기

2. 직면 및 정보제공 기법

1) 직면

2) 정보제공

1) 직면

- 대화 시 내용이 일치하지 않거나 일관되지 않은 경우, 생각이나 느낌이 말하는 것과 다를 때, 말하는 것이 행동하는 것과 다를 때 이러한 불일치에 대해 말하는 것을 직면이라고 한다.
- 직면은 이러한 불일치 하는 면을 깨닫게 해줌으로써 상대방이 전혀 깨닫지 못하고 있는 면을 깨닫게 도와서 변화와 성장을 촉진시키기 위한 것이다.
- 직면은 상대방이 미처 깨닫지 못했거나 사용하지 않은 능력과 자원을 지적하는 것도 포함된다.

✓ 직면의 방법

직면의 방법은 불일치하고 모순된 상대방의 언어, 행동, 상황을 그대로 진술하는 것이다. Cormier가 제시한 모순되고 혼란스러운 메시지에 직면하는 6가지 유형의 보기는 다음과 같다.

① 언어와 비언어 행동의 불일치

학생 : "저는 괜찮아요," (언어 메시지)라고 말하면서, 얼굴이 빨개지고 두 손을 불끈 쥐며 씩씩거린다. (비언어 메시지)
교사 : "말로는 괜찮다고 하는데, 주먹을 쥐고 씩씩거리고 있구나."

✓ 직면의 방법

② 언어적 내용과 취하는 행동의 불일치

학생 : "이번 주 내로 독후감 숙제를 해 올게요" (언어 메시지) 라고 말해놓고, 숙제를 해오지 않았다.
교사 : 숙제를 하겠다고 말해 놓고 지금까지 해오지 않고 있어.

✓ 직면의 방법

③ 두 가지 언어 내용

학생 : "저는 현이를 정말 좋아해요, 가장 좋은 친구라고 생각하고 있어요," (언어메시지 1)
"하지만, 현이는 나를 짜증나게 해요,"
(언어메시지 2)

교사 : "현이를 좋아하고 좋은 친구라고 생각하고 있을 때도 많지만, 현이가 짜증날 때도 있다는 것을 알고 있구나,"

✓ 직면의 방법

④ 두 개의 비언어 내용

학생 : 동시에 웃고(비언어행동 1), 운다.(비언어행동 2)

교사 : 지금 동시에 웃고 울고 있다,

⑤ 언어 내용과 맥락 또는 상황

학부모 : (자녀의 부적응 행동에 대해서 진저리를
치고 개입을 하고 있지 않으면서 자녀가
학교에 적응할 수 있도록 하고 싶다고 말한다)

교사 : 어머님, 주현이의 적응을 돕고 싶다고
하셨는데, 어떠한 개입도 어려워하시는 것
같아요, 이 두 가지를 어떻게 연결해야
할까요?

✓ 직면의 방법

⑥ 이외에도 메시지에 숨겨져 있는 내용을 드러내는 것도 직면에 포함된다.

학생 : 애들은 맨날 나한테만 뭐라고 해요, 왜 나한테 화를 내는지 모르겠어요. (평소 친구관계가 원만하지 않고 친구들에 대한 불만을 표현하는 경우가 많았다.)

교사 : 애들이 민규에게 화를 잘 내는 것이 아니라, 민규가 친구들에게 화가 나있는 것은 아닌 지 생각해 보면 어떨까?

✓ 직면의 효과

- 직면의 효과는 직면을 통해 자신의 행동, 언어에 있어서 불일치하고 모순되는 면이 있음을 통찰하고 깨닫게 하고 더 나아가 변화할 수 있도록 하는 것이다.
- 앞서 강조했듯이 직면은 약간의 위험성이 따르는데, 높은 수준의 공감과 이해가 전제되지 않는 한 그 위험성이 나타날 가능성이 크다. 직면의 기술은 높은 수준의 공감과 이해를 바탕으로 이루어져야 한다.

✓ 직면 연습

* 다음의 예에 대한 직면기법으로 반응해 보십시오.

학생 : "그 동안 공부를 정말 열심히 했어요, TV도 많이 보고, 게으름도 많이 피웠지만요."

교사 :

2) 정보제공

대화나 상담을 하다 보면 어떠한 사안에 대한 무지와 정보의 부족이 문제의 원인인 것으로 밝혀질 때가 더러 있다. 터무니없는 자료에 의지하거나 미신적 사고에 빠져서 문제가 생기는 때도 있는데, 남들에게는 아무 문제가 없는데 특별히 자신에게만 모든 일이 꼬인다고 생각하는 이른바 머피의 법칙, 학급 동료의 가벼운 핀잔을 확대 해석하여 자신이 집단 따돌림을 당한다고 생각하는 현상 등은 정확한 정보와 자료를 제공함으로써 해결이 가능하다.

✓ 정보제공과 충고 및 조언아기의 차이점

- 충고나 조언은 상대방이 따라야 할 해결책이나 처방을 제시하는 것인 반면,
- 정보제공은 지금 문제가 되는 사태에 대해 정보를 제공하는 데에 그친다.

그 정보를 바탕으로 어떤 결정을 내리는 것은 교사가 참견할 일이 아니다. 이런 점에서 정보제공은 해결책을 제시하는 방법과 분명하게 구별된다.

✓ 정보제공 방법

- ① 정보가 필요한 시점, 필요한 정보의 내용, 정보의 제공 방식 등을 고려해야 한다.
- ② 현재 필요한 정보의 내용이 무엇인지 확인하고, 현재 시점이 정보를 제공하기에 적당한 시기인지 정확히 판별하여야 한다. 아무리 좋은 정보라도 초점이 빔나가든지, 상대방이 수용할 준비가 되지 않았다면 별 도움이 되지 않는다.
- ③ 제공하는 정보는 객관성을 유지하는 것이 중요하다.
- ④ 한꺼번에 너무 많은 정보를 제공하는 것은 삼가야 한다.

9

취업과 창업의 탐색

최 현 정
서울디지털대학교 교수



채용시장의 변화



① On-Line 지원

D/B
관리



② 다양한 면접

ON-LINE 채용 시스템의 정착

- 홈페이지를 통한 기업홍보 및 회사정보 제공
- 365일 24시간 상시 채용 -> 적기에 우수인력의 채용 가능
- 접수된 자료의 D/B화

다양한 면접방식

- 지식의 정도, 보유역량, 태도, 성과의 판단 수준으로 활용
- 면접의 횟수와 면접시간의 증가
- 다양한 면접방식 : 직무적성검사, 역량면접, 생활사 검사 등

우수인재 선발을 위한 면접기법의 변화

- 자신감 있는 적극적 개성을 가진 인재 선발
- 집단토론, 모의 인터뷰, 세미나 등 다양한 방식 활용
- 직무 수행 과정에서 요구되는 역량에 적합한 인재의 선발



③ 최종 선발

채용시장의 변화

■ 치열한 입사 경쟁률: '100대 1을 넘어서다'

- 삼성 5500명 모집에 10만 명 지원, KT 300명 모집에 4만 5천명 지원
- 석박사, 공인회계사, MBA 졸업자 등 우수인력의 치열한 취업경쟁

■ 기업간 양극화 현상 심화: '기업간 부익부 빈익빈' 심화

- 대기업, 상위 20대 그룹의 채용 인원 증가, 구직자 대거 몰림
- 중소기업은 상대적 인력난 지속

■ 해외취업 및 공무원 선호도 증가:

- 직장 안정성 높은 공무원 인기 상승: 매년 10~20% 응시인원 증가

■ '묻지마 지원' 심각: 일단 붙고 보자

■ 인/적성 시험(검사) 비중의 증가, 면접 비중 대폭 확대

최신 채용트렌드

1. 탈스펙 & 리얼스펙이 답이다.

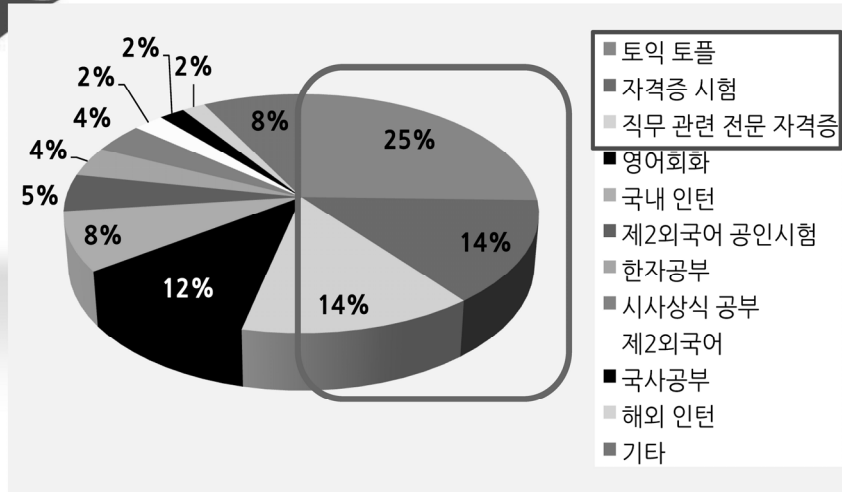
2. 무조건 면접이 대세! 실무능력 검증

3. 올드 루키 & 스위치형 인재 선호

4. 통섭형 인재

5. 특화된 인재

구직자들의 취업준비용 스펙



기업에서 선호하는 인재상

- 우리 회사와 잘 맞는 사람인지!

조직부합성

- 일은 잘 할 수 있는지!

직무적합성

- 성격은 좋은지!

인성





취업할래?

창업할래?

창업선도대학

전국 창업선도대학 현황

실리콘밸리와
스탠포드대학의
신화를 실현하자!
중소기업청,
창업선도대학 선정
지역별 창업클러스터 형성

서울권 창업지원단
동국대학교(02-2088-3735)
연세대학교(02-2123-4318)
인덕대학교(02-950-7091)

대전·충청권 창업지원단
한남대학교(042-629-8519)
충북대학교(043-261-3444)
호서대학교(041-540-9933)

호남·제주권 창업지원단
전주대학교(063-220-2034)
목포대학교(061-450-6251)
조선대학교(062-973-7554)
제주대학교(064-754-2066)

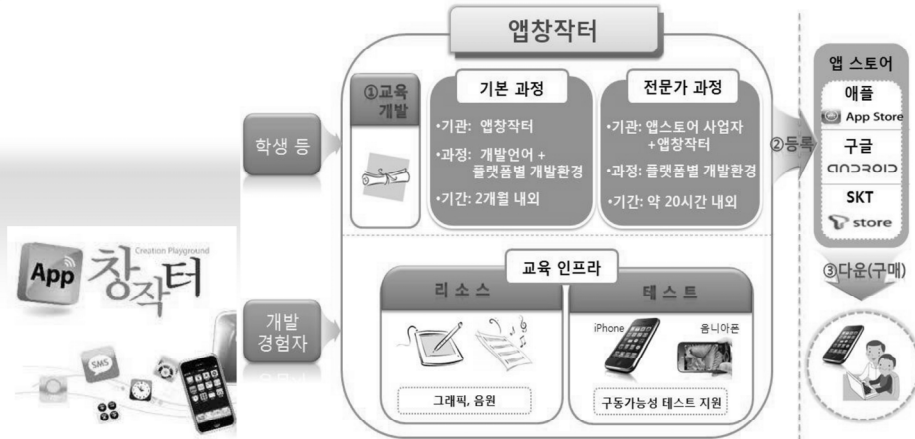
강원권 창업지원단
강원대학교(033-250-8990)

경기·인천권 창업지원단
인천대학교(032-835-9670)
한국산업기술대학교(031-8041-0987)

대구경북·동남권 창업지원단
경일대학교(053-850-7088)
계명대학교(053-620-2076)
영남이공대학교(053-650-9473)
경남과학기술대학교(055-751-3613)
동아대학교(051-200-6451~2)

앱 창작터

애플리케이션 시장이 호황!
스마트폰, 태블릿PC, 스마트TV의 급속한 보급,
앱을 통해 창출되는 경제적 가치는 2012년 150 달러 이상
중기청 추진, 1인 창조기업 육성 정책



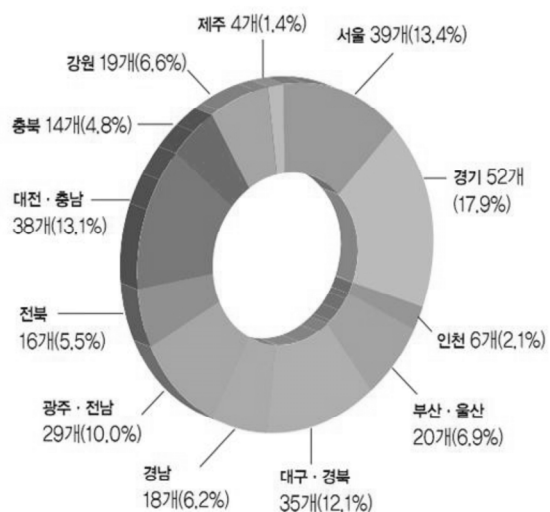
창업보육센터 활용

창업보육센터에 입주하려면?
각 센터에 공실이 생길 때
모집공고가 나와 이에 따라
접수, 입주심사 거쳐 입주 결정

BI의 장점은?

기술개발에 필요한 사업 공간과
기기, 기술 및 경영컨설팅, 코칭을
받을 수 있음.
창업보육 매니저들이 입주기업을
위한 지원 실시

지역별 창업보육센터 현황



벤처창업 성공



이큐브랩



벤처창업 성공



위트스튜디오



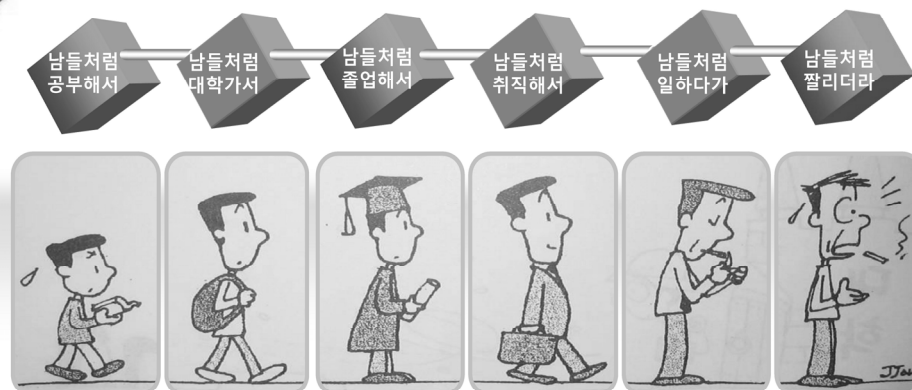
벤처창업 성공



애드투페이퍼



남들처럼만 살아라?





10

학교진로상담 이론과 실제

박 정 아

한국드라마치료연구소 전임연구원

2014년도 진로진학상담교사 동계 부전공 자격 연수

학교 진로상담 이론과 실제

박 정 아
a9537002@naver.com



목차



- ➔ 학교 진로상담의 개념과 특징
- ➔ 학교 진로상담의 과정
- ➔ 학교 진로상담 절차
- ➔ 학교 진로상담 실습

학교 진로상담의 개념과 특징



→ 개념

- ❖ 진로교육의 이론과 실제를 현실에 적응하게 하는 실천적 활동
- ❖ 학생들의 정의적 성숙과 진로발달 과정을 돕는 체계적, 전문적 교육활동
- ❖ 개인의 진로발달을 촉진시키거나 진로 계획, 진로·직업의 선택과 결정, 실천, 직업적응, 진로변경 등의 과정을 돕기 위한 활동
- ❖ 학교라는 특수한 공간에서 해당 학교의 학생들을 대상으로 이루어지므로 학교의 특성을 충분히 반영

학교 진로상담의 개념과 특징



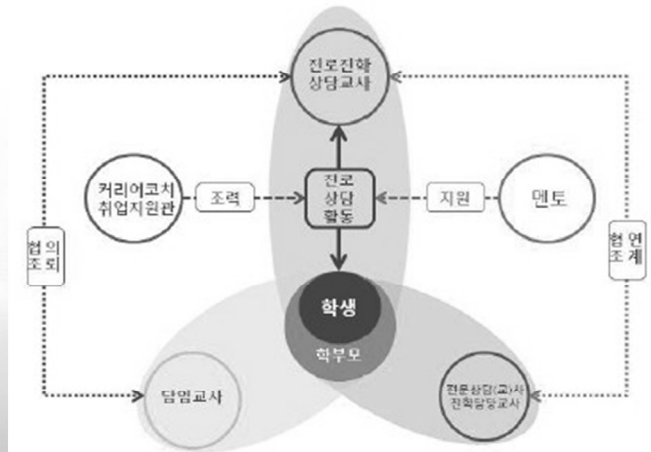
→ 특징

- ❖ 학교 교육과정 속에서 계획적, 의도적으로 이루어짐
- ❖ 진로에 대한 전문적인 교육·훈련을 받은 진로진학상담교사 및 관련 교사들의 협업에 의해 운영됨
- ❖ 학교급별 성취해야 할 학교 진로교육 목표를 기반으로 이루어짐
- ❖ 지역사회와의 다양한 자원을 연계하고 활용할 수 있음
- ❖ 일반 심리상담과의 차이점 고려해야 함
- ❖ 학교 진로상담의 범위 인식하고, 상황에 따른 대처가 필요함

학교 진로상담의 개념과 특징



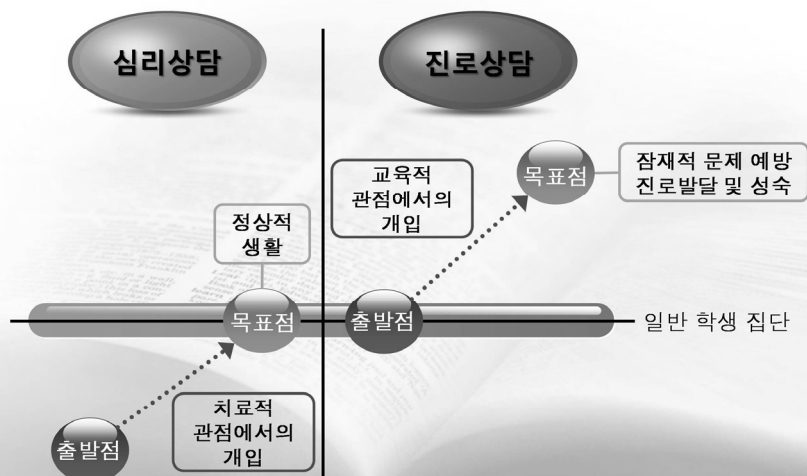
학교 진로상담의 인적 구성 요소



학교 진로상담의 개념과 특징



일반 심리상담 VS 진로상담



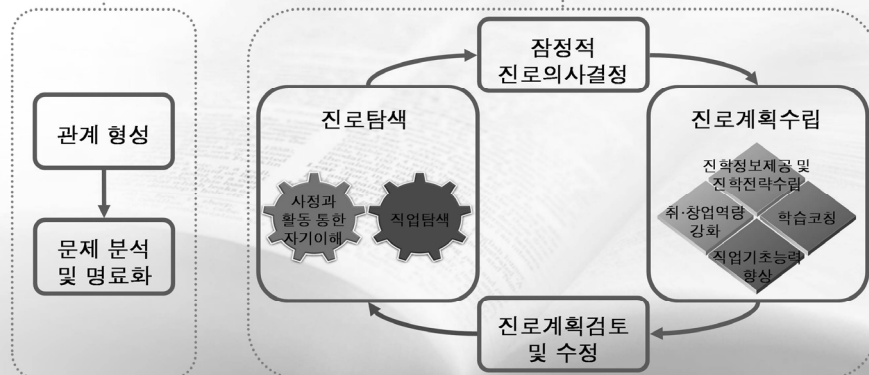
학교 진로상담의 개념과 특징



학교 진로상담의 범위



학교 진로상담 과정



- ❖ 신청에 의한 진로상담
- ❖ 의뢰에 의한 진로상담
- ❖ 연계에 의한 진로상담
- ❖ 호출에 의한 진로상담

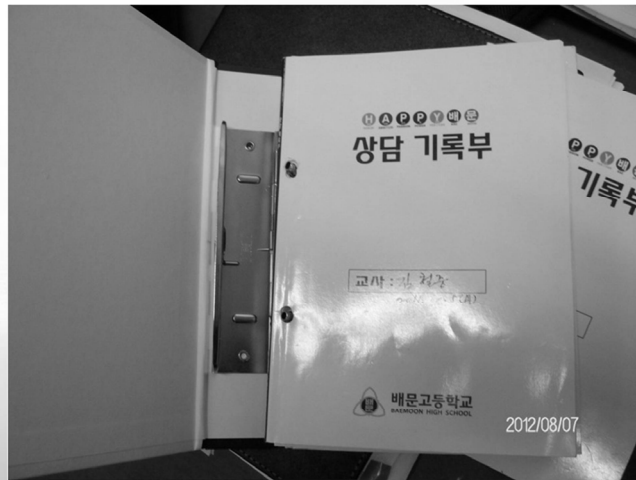
[illegible]

상담 기록지

학교 진로상담 절차



↓ 진로상담을 위한 상담기록부 준비



학교 진로상담 과정별 구체적 절차



학교 진로상담 과정별 구체적 절차



↓ 접수면접(초기면접)

- ❖ 학생이 상담신청을 한 후 상담실에서 진로상담 담당교사와 처음 만나 상담신청서에 기재된 내용을 바탕으로 학생의 개인 및 환경 정보, 호소문제 등을 파악하는 것
- ❖ 초기 상담관계 형성이 상담의 성패를 좌우함
 - 학생이 조사를 받는 것처럼 인식하지 않도록 최대한 편안한 분위기 조성
 - 학생의 외모, 언어표현, 제스처, 표정 등 작은 부분까지 세밀하게 관찰하면서 해당 학생이 말로 표현하지 않는 정보까지 수집해야 함
 - 신뢰감과 친밀감 형성을 위해 학생의 정서상태를 고려하여 적절하게 공감·수용·지지·격려하는 것이 중요함
 - 부정적 감정상태는 충분히 받아들이주고 객관화 작업을 통해 약화시키는 것이 필수적임
- ❖ 관계 형성 후 학생의 호소문제를 분석하고 핵심문제를 명료화함

학교 진로상담 과정별 구체적 절차



↓ 목표 설정

- ❖ 상담이 종결되었을 때 어떠한 상태가 되기를 원하는지 학생이 기대하는 바와 진로상담 담당교사가 기대하는 바를 조율하면서 함께 목표를 설정함
 - 내담 학생은 자신의 문제를 객관적이고 분명하게 정리할 수 있음
 - 진로상담의 이유가 타의가 아니라 자발적인 동기에서 이루어지는 것임을 인식함
 - 적극적으로 상담에 참여함
- ❖ 학교급별 진로교육의 목표와 내담학생 개인의 진로발달 및 진로성숙도 수준을 고려함

학교 진로상담 과정별 구체적 절차



↓ 학교 진로교육 목표 체계(진미석 외, 2012)

영역		중학교	고등학교
대영역	중영역		
자아이해 와 사회적 역량 개발	자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	• 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 함양함. • 자신의 적성 및 흥미를 다양하게 탐색함. • 자신의 꿈과 비전을 구체화시킴.	• 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 향상시킴. • 자신의 장단점과 능력을 평가하고 향상시키려고 노력함. • 자신의 꿈과 비전을 진로와 연결시킴.
	대인관계 및 의사소통 역량개발	• 대상과 상황에 맞는 대인관계능력을 함양함. • 효과적인 의사소통의 방법을 이해하고 활용함.	• 자신의 대인관계능력을 평가하고 발전시킴. • 상황에 따라 효과적인 의사소통능력을 향상시킴.
일과 직업 세계의 이해	일과 직업의 이해	• 다양한 직업 유형과 진로 경로를 이해함. • 사회변동에 따른 직업세계의 변화를 이해함.	• 직업세계의 변화와 자신의 진로와의 연계성을 파악함.
	건강한 직업의식 형성	• 직업생활에서 윤리의식과 책임감의 필요성을 인식함. • 직업생활에 대해 긍정적이며 적극적인 태도를 형성함. • 직업에 대한 고정관념을 극복하고 개방적인 인식을 발전시킴.	• 희망직업에 필요한 직업윤리를 파악함. • 희망 직업에 필요한 태도를 함양함. • 직업에 대한 자신의 고정관념을 성찰하고 개선하기 위해 노력함.

학교 진로상담 과정별 구체적 절차



↓ 학교 진로교육 목표 체계(진미석 외, 2012)

영역		중학교	고등학교
대영역	중영역		
진로탐색	교육 기회의 탐색	• 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력함. • 고등학교의 유형과 특성에 대한 다양한 정보를 탐색함.	• 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력함. • 고등교육기관의 다양한 유형과 특성을 탐색함. • 지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 중요성을 이해하고 여러 기회를 탐색함.
	직업 정보의 탐색	• 구체적인 직업정보를 다양한 방법으로 탐색함. • 여러 직업에 대한 정보를 수집, 분석하여 직업 이해에 활용함.	• 희망 직업의 구체적인 특성을 파악함. • 희망 직업의 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 파악함.
진로 디자인과 준비	진로의사 결정능력 개발	• 합리적인 진로의사결정능력을 함양함. • 진로의사결정에서 진로장벽요인을 파악하고 해결하고자 노력함.	• 자신의 진로의사결정 방식을 분석, 평가함. • 진로장벽요인을 포함하여 합리적인 의사결정을 내림.
	진로 계획과 준비	• 미래지향적이고 창의적인 자신의 진로를 설계함. • 고등학교 진학계획을 수립하고 준비함.	• 자신의 진로 목표에 따라 구체화된 진로계획을 수립함. • 상황변화에 따라 진로계획을 재평가하고 보완함. • 고등학교 이후 진로계획을 수립하고 실천함.

학교 진로상담 과정별 구체적 절차



↓ 중학교와 고등학교 진로교육의 목표 비교(진미석 외, 2012)

중학교	구분	고등학교
초등학교에서 함양된 진로개발역량의 기초를 발전시키며 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하고, 중학교 이후의 진로를 디자인하고 준비한다.	목표	중학교까지 형성된 진로개발역량을 향상시키고 고등학교 이후의 진로를 디자인하고 그를 실천하기 위해서 준비한다.
(1) 긍정적 자아개념을 강화하고 자신의 특성에 대한 이해의 폭을 넓히며 대인관계와 의사소통역량을 발전시킨다. (2) 직업세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하고 자기 주도적으로 직업 세계를 탐색할 수 있는 역량을 기른다. (3) 중학교 이후의 교육 경로, 직업인 역할 모델을 비롯한 관심 분야의 진로·직업에 관한 다양한 탐색과 분석을 바탕으로 자신에게 적합한 진로·직업을 탐색하는 역량을 기른다. (4) 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 중학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 이를 실천하기 위한 역량을 기른다.	세부 목표	(1) 진로개발역량의 기초가 되는 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통 역량을 발전시키며 자신의 꿈과 비전을 자신의 진로와 연결시키는 노력을 한다. (2) 일과 직업세계의 변화와 다양성에 대한 인식을 강화하고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다. (3) 희망직업에 대한 구체적인 정보 탐색과 아울러 고등교육기회 탐색 능력을 배양한다. (4) 고등학교 이후의 진로를 다각적으로 디자인하고 가장 합리적인 방안을 선택하고 이를 실현하기 위해 체계적인 계획을 수립하고 준비한다.

학교 진로상담 과정별 구체적 절차



↓ 개입

- ❖ 내담학생의 진로발달 단계나 진로성숙도, 진로의사결정 수준 등을 고려하여 핵심 진로문제를 해결하기 위해 어떤 이론적 배경에 따라 상담할 것인지를 고민하면서 효과적인 개입방법을 찾아야 함
- ❖ 진로를 아직 결정하지 못한 진로미결정자의 경우 진로탐색 과정부터 차근차근 알아갈 수 있도록 안내하는 것이 필요함
- ❖ 학생이 잠정적인 진로를 결정한 상태라면 간단하게라도 진로결정 과정을 확인하고 진로계획 수립단계로 넘어감
- ❖ 진로계획 수립 후 계획 검토 단계가 필요함
(결과의 적절성, 계획 실현 가능성, 선택에 따르는 기회비용)
- ❖ 개입 단계에서의 절차는 순환 구조임을 인식해야 함

학교 진로상담 과정별 구체적 절차



↓ 이런 경우 어떻게 개입하면 좋을까?

Q. 꿈이 없다거나 잘하는 것, 좋아하는 것이 없다고 하면서 자기 정보는 거의 이야기 하지 않고, 어떻게 해야 하냐고 묻는 등 너무 막연한 질문을 할 때에는 어떻게 상담해야 하나?



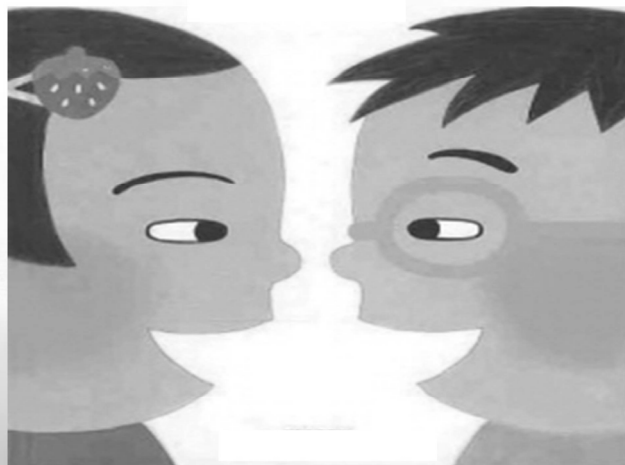
학교 진로상담 과정별 구체적 절차



↓ 종결 및 추수지도

- ❖ 상담의 종결은 내담학생과 진로상담 담당교사가 합의한 상담 목표를 충분히 달성했는지 확인하고 앞으로 발생 가능한 문제를 예측하고 대비하는 단계임(김봉환, 정철영, 김병석, 2006)
 - 진로상담 담당교사는 학생의 변화와 상담 시작 전 학생과 합의한 목표가 얼마나 달성되었는지 객관적인 자료나 근거를 토대로 평가
 - 상담 전/후 자신이 얼마나 변화했는지 학생 스스로 요약해서 표현하게 함
 - 남아있는 문제 확인
- ❖ 추수지도는 상담 후 내담자가 진로 선택과 의사결정에 대해 만족감을 유지하고 있는지 확인하며, 필요한 경우 그것이 지속될 수 있도록 계속해서 지도하는 것을 의미함(김봉환 외, 2006)
- ❖ 추수지도뿐만 아니라 상담 종결 이후 다양한 조력 및 지원이 가능함
 - 진로포트폴리오 제작 지원
 - 복지 지원
 - 교사추천서 작성

➡ **역할극 - 내담자 · 상담자 · 관찰자 되어보기**



학교 진로상담 실습



▶ 역할극 - 내담자 · 상담자 · 관찰자 되어보기

- ❖ 3인 1조로 팀을 꾸리기
- ❖ 상담자, 내담자, 관찰자 역할을 정하고 한번씩 모든 역할 돌아가기(1인당 10분)
- ❖ 접수면접 시 가장 먼저 내담자와 라포 형성하는 장면 연출하기
- ❖ 내담자 역할 하는 사람은 적극적/소극적, 긍정적/부정적 내담자 중 어떤 내담자를 할지, 어떤 문제를 가지고 있는 것으로 할지 결정한 후 상담자 만나기
- ❖ 관찰자 역할을 하는 사람은 상담자의 질문, 공감·수용, 상황에 따른 대처 등(개인상담과정과 기법 시간에 학습한 내용 참고) 상담자 역할을 하는 사람의 말과 행동을 관찰하여 기록하고 피드백해 주기
- ❖ 3인이 모두 한번씩 상담자, 내담자, 관찰자 역할을 한 후 소감 나누기

학교 진로상담 실습



▶ 역할극 - 접수면접 시 활용 가능한 멘트

- ❖ [첫인사] 안녕~ 어서 와! 평소와는 다르게 상담실에서 OO이를 만나니까 더 반가운 걸. 난 그런데 OO이는 어때니?
- ❖ [내담자가 자신의 마음이나 생각, 감정 상태를 잘 이야기할 경우]
 - 부정적인 감정을 표현하면 내담자의 심정을 충분히 공감·수용해 주기
 - >> OO이가 많이 속상했겠구나
 - >> OO이가 많이 힘들었겠네. 오죽하면 그런 생각까지 했겠니.
 - 긍정적인 감정을 주로 표현한다면 그런 내담자를 충분히 칭찬·격려해 주기
 - >> 그런 상황에서 OO이처럼 하기 쉽지 않은데, OO이 이야기를 들어보니 오늘따라 OO이가 더욱 남다르게 느껴지는구나.
 - >> 상담실에 찾아와서 이렇게 당당하게 자기 이야기를 하는 게 쉽지 않은데, OO이의 모습을 보니 어떤 문제가 있다 해도 척척 풀어낼 힘을 갖고 있는 것 같아 흐뭇하구나.

학교 진로상담 실습



▶ 역할극 - 접수면접 시 활용 가능한 멘트

- ❖ [내담자가 자신의 문제를 잘 이야기할 경우]
 - 내담자의 호소문제 재진술하기
 - >> OO이의 이야기를 들어보면 ~ 같은데?
 - >> OO이의 이야기는 ~~ 이렇게 정리할 수 있을 것 같아.
 - 내담자의 호소문제와 핵심문제 파악하기
 - >> 내담자의 호소문제와 핵심문제가 동일하다면 문제 재진술로 문제를 명료화하면 됨.
 - >> 내담자의 호소문제와 핵심문제가 다르다면 핵심문제를 먼저 다루는 것이 내담자의 문제 해결에 도움이 됨을 내담자에게 설명하고 동의를 구해야 함.
- <예시> OO이의 이야기를 들어보면 OO는 ~ 때문에 많이 힘들어하는 것 같아.
 그래서 OO이를 더 잘 돕고 싶은 마음이 커.
 그러려면 ~부터 이야기를 나누면 좋겠는데, OO이 생각은 어떠니?

학교 진로상담 실습



▶ 역할극 - 접수면접 시 활용 가능한 멘트

- ❖ [내담자가 아무 말도 못하고 머뭇거리고 있을 경우]
 - 다그치지 말고 내담자가 마음의 여유를 찾고 이야기할 수 있도록 편안하게 대해주기. 오픈형 질문보다는 가벼운 폐쇄형 질문으로 시작하기
 - >> OO아, 아침은(점심은) 맛있게 먹었니? 난 ~걸 먹었는데, 넌 어떤 걸 먹었니?
 - >> OO아, 오늘 들었던 수업 중에는 뭐가 가장 좋았니?
 - >> OO아, 내가 어떻게 해주면 상담 받기 편할 것 같아?
 - >> OO아, 상담실이 답답하진 않니?
 - >> OO아, 이곳에 오고 싶었을 때는 이유가 있었을 것 같은데, 나에게 이야기해 줄 수 있겠니?
 - >> OO아, 무언가 이야기하고 싶은 게 있을 것 같아 보이는데, 아직 말하기가 힘든가 보구나. 어떤 게 가장 마음에 걸릴까?
 - >> 혹시 OO이가 지금 말하기 힘들면 다음에 다시 약속 시간을 잡을까?

학교 진로상담 실습



▶ 역할극 - 관찰 기록지

- ❖ 상담자는 내담자와 편안하게 시선을 주고 받았나?
- ❖ 상담자는 내담자의 마음을 충분히 공감·수용하였나?
- ❖ 상담자는 내담자보다 더 많은 말을 하였는가?
- ❖ 상담자는 내담자가 시간적 여유를 가지고 이야기할 수 있도록 기다려주었는가?
- ❖ 상담자는 내담자의 호소문제와 핵심문제를 분명히 파악하였는가?
- ❖ 상담자는 내담자의 호소문제를 잘 정리하여 새로운 단어를 사용하여 재진술하였는가?
- ❖ 상담자는 내담자에게 앞으로 상담을 어떻게 진행할 것인지(몇 회기 정도 만나고, 어떤 문제를 다룰 것인지) 안내하고 동의를 구하였는가?

Thank You !



11

학교진로교육프로그램 (SCEP)의 이해

진 미 석

한국직업능력개발원 선임연구원

학교 진로교육 SCEP의 이해

2013. 12.27

한국직업능력개발원(KRIVET) 선임연구위원 진미석

diana@krivet.re.kr

목차

- I. 서론
- II. 진로교육의 미래와 방향
- III. 진로교육의 목표
- IV. SCEP의 구성 및 활용
- V. 창의적 진로개발 프로그램
- VI. 성과 및 향후 확대방안

I. 서론

I. 서론

진로교육의 변화

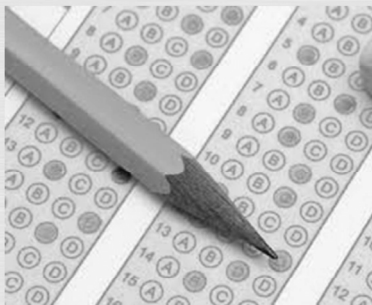
무관심->입시지도->검사, 상담, 직업정보->창의적 진로개발



조기결정주의



검사만능주의



1. 서론

진로선택과 결정



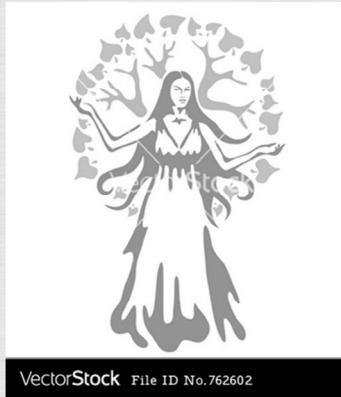
1. 서론

발견주의



I. 서론

진로교육-만병통치?



II. 진로교육의 미래와 방향

II. 진로교육의 미래와 방향

1. 진로교육의 방향

진로교육은 사람의 삶과 행복에 관한 관심에서 출발한다. 진로교육의 중국적인 목적은 무엇이어야 하는가? 진로교육은 중국적으로 자라는 세대가 행복한 현재와 미래를 살아갈 수 있도록 도와주는 교육의 핵심주체로 자리잡아야 하며, 진로교육을 통해서 행복하고 유능한 사람들이 자신의 능력과 적성을 발휘함으로써 우리 사회가 보다 나아지도록 기여하도록 노력해야 한다.

II. 진로교육의 미래와 방향

1. 진로교육의 방향

- 평생학습을 지향하는 진로교육
- 창의적 진로개발 촉진
- 교육개혁의 agent로서의 진로교육

II. 진로교육의 미래와 방향

2. 진로교육의 새로운 패러다임

▪ 진로개발모형의 혁신

	창의적 진로개발 모형	전통적 진로개발 모형
초점	창의/혁신	맞춤/짜짓기
직업세계 가정	역동적,비정형적,이질적	정적,정형적,동질적
진로경로	유연한, 대안적,다원적/다층적	정형적,단선적
진로개발의 주요내용	핵심역량, Entrepreneurship 창의성	진단,의사결정기술,정보
학습방법	Learning by Doing(LBD) 현장체험학습,Project-based PBS(problem-solving)	설명,정보제공,강의

II. 진로교육의 미래와 방향

2. 진로교육의 새로운 패러다임

▪ 혁신적 학습방법

‘힘’, ‘역량’을 기르기 위해서는 특정 교과중심으로,
특히 주입식이나 문제풀이식의 방식은 부적절하다는 것은 쉽게 합의
할 수 있다.

곧, 역량이나 힘은 학습자의 관점에서 바라보는 것이기 때문에 학습
자 중심의 학습방법이 요구되며,
스스로 시도해보고 실행해 봄으로써 자신의 경험을 축적하고 수정하
고 개발해 가야 한다.

진로개발역량을 위한 교육은 다양한 활동 프로그램 중심으로 전개되
어야 한다.

자신의 오감, 지력, 신체 등 모든 기능을 통합적으로 활용하는 활동
프로그램들이 필요하다.

II. 진로교육의 미래와 방향

2. 진로교육의 새로운 패러다임

▪ 현장체험학습의 내실화

직업을 위한 교육이 아니라(education for occupation),
직업을 통한 교육(education through occupation)

▪ 앙터프레너십 프로그램의 활성화

이들 프로그램의 공통적인 요소는 문제를 새롭게 바라보고 해결해
보고자 하는 **창의성**,
실제로 자신이 가지고 있는 여러 능력을 구사해서 문제를 해결해보
고자 **문제해결력**,
혼자가 아니라 여러 명이 함께 일하는 경험을 통함으로써 **협업능력**
과 **의사소통능력** 등의 역량을 기르고자 한다는 것이다.

향후에 자신이 자신의 새로운 일자리나 직업을 창출할 수 있다는 가
능성에 대한 인식을 촉진할 수 있기 때문이다

III. 진로교육의 목표

III. 진로교육의 목표

1. 진로교육의 목표

■ 창의적 진로개발 지원

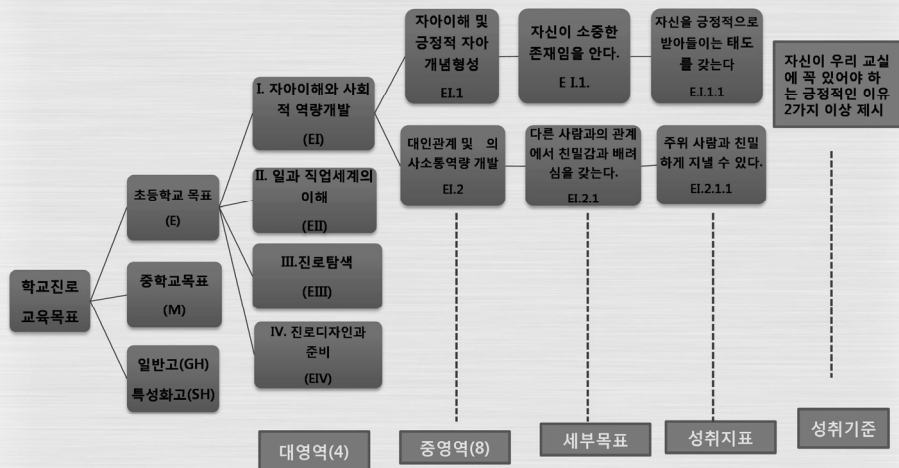
- 진로개발역량중심 진로교육목표와 내용 체계화

역량	내용
자아 이해와 사회적 역량 개발	긍정적 자아개념을 형성하고 소질과 적성에 대하여 정확하고 객관적으로 이해하며 타인과 적절하게 관계 맺고 소통할 수 있는 역량
일과 직업세계의 이해	일과 직업의 중요성과 가치, 직업세계의 구성과 체계를 이해하고, 건강한 직업의식.
진로탐색	자신의 진로와 관련된 교육기회 및 직업정보를 적극적으로 체계적으로 탐색하는 역량
진로 디자인과 준비	자기 이해와 다양한 진로탐색과 체험을 바탕으로 자신의 진로를 창의적으로 설계하고 적절한 계획을 수립하고 준비하는 역량

III. 진로교육의 목표

2. 진로교육목표체계 및 성취기준

진로교육목표의 구성체계



III. 진로교육의 목표

2. 진로교육목표체계 및 성취기준

▪ 진로교육목표체계

- 대영역, 중영역, 세부목표, 세부지표로 체계화되며, 세부지표별로 코드화

예시) MI1.1.1:

M. 중학교

I. 대영역(자아이해와 사회적 역량개발)

1. 중영역(자아이해)

1. 첫 번째 세부목표(자아존중감 및 자기관리)

1. 첫 번째 성취지표(객관적 자기평가가능)

- 세부지표별 코드는 진로교육관련 프로그램이나 자료의 분류체계로서 기능.

III. 진로교육의 목표

2. 진로교육목표체계 및 성취기준

▪ 학교 급별 성취지표 수

대영역	중영역	초등학교	중학교	고등학교	
				일반고	특성화고
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성	7	9	5	5
	2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	6	4	3	5
II. 일과 직업세계의 이해	1. 일과 직업의 이해	3	6	4	4
	2. 건강한 직업의식 형성	6	7	5	6
III. 진로탐색	1. 교육기회의 탐색	4	4	7	6
	2. 직업 정보의 탐색	3	4	5	5
IV. 진로 디자인과 준비	1. 진로의사결정능력 개발	2	4	3	3
	2. 진로계획과 준비	4	4	9	12
합계		35	42	41	46

III. 진로교육의 목표

2. 진로교육목표체계 및 성취기준

학교급별 진로교육목표 체계도(세부목표/성취지표/성취기준)
- 자아이해와 사회적 역량 개발 영역 예시

대 영 역	중 영 역	초등학교(E)		중학교(M)		일반고(GH)		특성화고(SH)	
		세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)	세부목표 및 성취지표	성취기준(S)
I. 자 아 이 해 와 사 회 적 역 량	1. 자 아 이 해 및 정 적 자 아 개 념 형 성	터 1.1 자신이 소중한 존재임을 안다. 터 1.1.1 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 갖는다. 터 1.1.2 자신감을 갖고 말하고 행동할 수 있다. 터 1.1.3 가정과 학교 등 주위 환경 속에서 자신임을 발할 수 있다.	ES1 자신이 우리 교실에 꼭 있어야 하는 긍정적인 이유 2가지 이상 제시할 수 있다. ES2 자신의 특성(잘하는 것, 좋아하는 것, 성격 등)을 긍정적으로 표현할 수 있다. ES3 자신의 미래 모습을 1가지 이상의 방법(글, 그림, 만화 등)으로 표현할 수 있다.	MI 1.1 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 함양한다. MI 1.1.1 스스로에 대해 있는 그대로 자기평가할 수 있다. MI 1.1.2 자신이 가족, 친구, 지인들에게 중요한 존재임을 설명할 수 있다. MI 1.1.3 자기 관리의 여러 방법을 알고 실천할 수 있다.	MS1 자신이 속한 집단에서 자신이 소중한 이유 2가지 이상 제시할 수 있다. MS2 자기 관리가 필요한 영역을 3가지 이상 말하고, 자신에게 가장 필요한 자기관리영역과 방법을 제시할 수 있다. MS3 자신의 적성과 흥미에 대하여 2가지 이상의 방법으로 탐색하고 설명할 수 있다. MS4 자신의 미래 꿈과 비전에 적합한 역할 모델을 기존 인물에서 발굴하거나 새롭게 구성할 수 있다.	GH1 1.1 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 향상시킨다. GH1.1.1 자아존중감의 의미와 중요성을 설명할 수 있다. GH1.1.2 자기 관리 능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.	GH.S1 자신이 처한 가장 어려운 상황에서도 자신이 존귀한 존재임을 설명할 수 있다. GH.S2 자신의 자기관리 방법을 점검하고 개선된 자기 관리 방법을 제시할 수 있다. GH.S3 다양한 방법(검사, 타인의 평가)을 통해서 자신의 특성(적성, 흥미, 가치관, 성숙도 등)을 이해하고 자기보고서를 쓸 수 있다.	SH1 1.1 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 향상시킨다. SH1.1.1 자아존중감의 의미와 중요성을 설명할 수 있다. SH1.1.2 자기 관리 능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.	SH.S1 자신이 처한 가장 어려운 상황에서도 자신이 존귀한 존재임을 설명할 수 있다. SH.S2 자신의 자기관리 방법을 점검하고 개선된 자기 관리 방법을 제시할 수 있다. SH.S3 다양한 방법(검사, 타인의 평가)을 통해서 자신의 특성(적성, 흥미, 가치관, 성숙도 등)을 이해하고 자기보고서를 쓸 수 있다.

IV. SCEP의 구성 및 활용

IV. SCEP의 구성 및 활용

• SCEP이란?

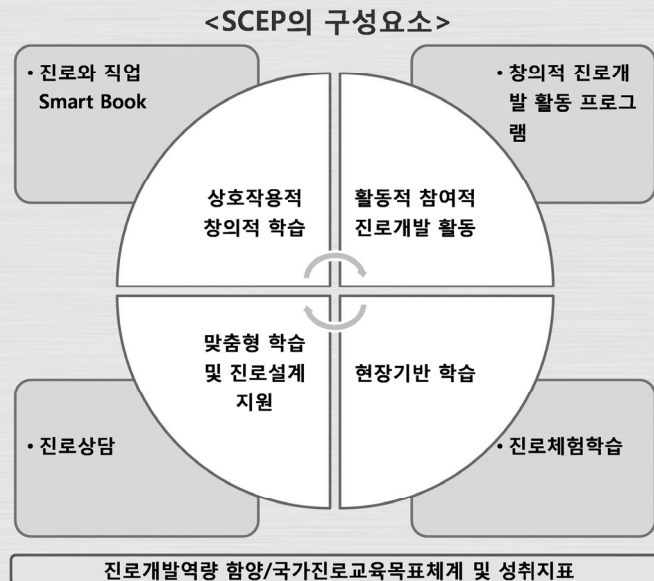
- 2011년부터 학교에서 체계적인 진로교육이 가능하도록 교육과학기술부와 한국직업능력개발원은 SCEP(School Career Education Program)을 개발
- 진로교육목표체계및 성취기준에 입각한 학교내 진로교육 프로그램
- 다양한 프로그램과 활동으로 구성

IV. SCEP의 구성 및 활용

• SCEP의 구성요소

- 활동중심의 프로그램으로 구성된 창의적 진로개발 프로그램
- 텍스트와 다양한 매체자료로 구성된 스마트 워크북
- 학생들의 현장체험을 할 수 있도록 지원하는 현장체험프로그램
- 개별적인 진로지도를 위한 진로상담의 네 가지 요소로 구성

IV. SCEP의 구성 및 활용



IV. SCEP의 구성 및 활용

• SCEP의 특성 (1)

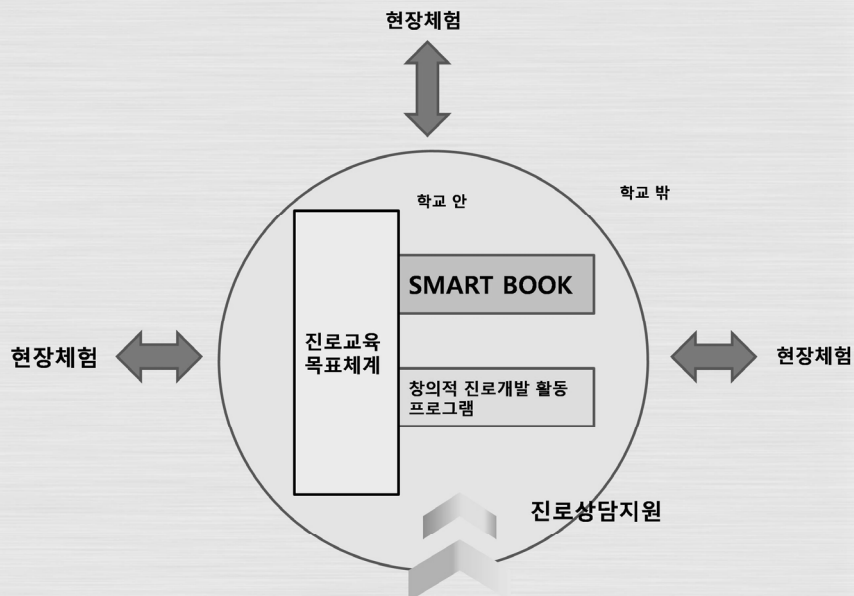
- 내용구성상으로 청소년들의 창의성과 기초역량을 촉진하도록 구성
- 다양한 체험활동기회를 제공하여 현장기반학습(Work-based Learning)이라는 효과적 학습방법을 활용
- 개별적인 맞춤형 지도가 가능
- 다양한 매체를 활용하고 교사와 학습자간의 상호작용 촉진

IV. SCEP의 구성 및 활용

• SCEP의 특성 (2)

- SCEP은 진로교육목표 체계와 수준이라는 국가차원의 교육과정의 토대에서 마련되었고 이를 구현할 수 있는 진로진학상담교사라는 운영주체가 있다는 점에서 현장에서 무리없이 수행될 수 있다는 장점을 가짐
- 진로교육목표체계에 따라서 학교내의 자유선택활동시간에 스마트 워크북과 창의적 진로개발활동을 병행하여 체계적으로 운영
- 필요한 경우, 여건이 허용되는 경우 다양한 현장체험이 가능하도록 기회 제공
- 수시로 필요한 경우 학생들의 개별적인 진로지도를 위한 진로상담을 제공하는 형태로 운영할 수 있음.

IV. SCEP의 구성 및 활용



IV. SCEP의 구성 및 활용

I 단계

- 진로교육목표체계 및 SCEP구성요소에 대한 이해
- 창의적 진로개발 활동지, 스마트북, 와이파이, 연극 진로교육 등

II 단계

- 단위학교의 특성(비전)분석
- 구성원의 요구 수렴

III 단계

- 프로그램 운영 방향 및 계획수립
- 지원체제 정비(교사연수, 준비물, 공간확보 등)

IV단계

- 프로그램 운영
- 컨설팅 및 중간 피드백

V단계

- 프로그램 결과 분석 및 수정프로그램 제안

V. 창의적 진로개발 프로그램 (활동지)

V. 창의적 진로개발 프로그램(활동지)

- 창의적 진로개발 활동 프로그램은 진로교육목표와 성취지표에 따라 만들어진 활동중심의 프로그램
- 학교급별로 활동프로그램이 개발되어 있으며 영역별로 다양한 학습활동방법으로 구성
- 기본적인 강의와 토론, 연극, 모의 창업(앙터프레너십), 광고 등의 교실 내에서 다양한 활동 및 현장체험학습 등 학교 밖의 활동으로 구성

V. 창의적 진로개발 프로그램(활동지)

	하위영역	내용	학습방법	시수
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	자아이해	자아존중감 함양 소질과 적성의 탐색	강의 프로젝트 연극 프로그램	15-20
	사회적 역량개발	대인관계역량 자기관리역량개발	토론 PBS 연극활동프로그램	7-10
II. 일과 직업세계의 이해	일과 직업세계이해	다양한 직업세계 이해 직업세계의 변화이해	인터넷 활용 강의 토론 프로젝트수업	13-15
	직업의식제고	건강한 직업의식함양	토론 PBS 미디어활용 역할놀이	10-12
III. 진로탐색	교육기회의 탐색	학습의 중요성 이해 학습기회 탐색	토론,강의 인터넷	11-14
	직업정보탐색	직업정보의 탐색 직업현장 탐방	인터넷활용 토론 현장체험학습	24-30
IV. 진로 디자인과 준비	진로디자인	미래 진로설계	프로젝트 수업 개별 및 집단 상담	5-6
	진로준비	중학교이후의 진로선택	프로젝트 수업 개별 및 집단 상담	11-16

V. 창의적 진로개발 프로그램(활동지)

- 구성안에 따르면 이 프로그램의 운영은 90시간에서 120시간으로 가능하지만, 학교의 상황에 따라서 유연하게 시간을 운영하는 것이 가능
- 기본적인 프로그램가운데 특정한 프로그램들은 자체적으로 운영할 수 있도록 심화된 형태로도 개발되어 있음
- 창의적 진로개발을 위한 창업과 진로 프로그램은 심화된 형태로 개발되어 있으며 30 차시 이상 운영 가능

V. 창의적 진로개발 프로그램(활동지)

창의적 진로개발 활동지 사례 (1)

MI 2.2 효과적인 의사소통의 방법을 이해하고 활용한다.
MI 2.2.1 경청과 설득 등 의사소통의 방법을 설명할 수 있다.

MI 2.2.1 A1 나 전달법

1. 다음 상황에서 '나 전달법(사실-나의 감정-바람)'으로 효과적인 자기표현을 해 보자.



“친구가 교실이나 복도에서 뛰어나서 똥가 난다.”

효과적인 표현

“내가 교실이나 복도에서 뛰어나서 똥가(사실)
나는 내가 싫어 다칠까봐 걱정이 돼(감정)
뛰어다녀지 말았으면 좋겠어(바람)”

“친구들과 함께 집에 와 보니 동생이 방안을 지저분하게 해 놓고 외출했다. 친구들이 놀아가고 난 뒤 동생이 돌아왔다.”

효과적인 표현

·
·
·

“같은 동아리에서 활동하는 민석이는 항상 자기 의견을 고집하고 일을 자기 마음대로 처리하기 때문에 나는 굉장히 화가 난다.”



효과적인 표현

·
·
·

V. 창의적 진로개발 프로그램(활동지)

창의적 진로개발 활동지 사례 (2)

MIV 1.2 진로의사결정에서 진로장벽요인을 파악하고 해결하고자 노력한다.
MIV 1.2.1 진로선택에 장애가 되는 진로장벽요인에 대해 설명할 수 있다.

※ MIV 1.2.1 A1 진로장벽을 경험하고 극복한 사례 기사 만들기

모동별(혹은 개인)로 책, 인터넷, 신문, 잡지, 주위사람 가운데 어떤 난관이나 어려움을 극복하고 자신의 진로를 계획해 간 사람의 사례를 수집하고, 이 사례에 대한 기사를 써 보자.

기사 작성은 다음과 같이 구성해 보자.

■ 내용구성: 다음과 같은 요소를 포함하여 구성해 보자.

- 1) 새로운 발견해 보자: 인물을 선택할 때 잘 알려진 유명인(연예인, 스포츠 선수 등) 보다는 주위에서 쉽게 찾아볼 수 있는 인물 가운데에서 찾아보자.
- 2) 그 사람의 진로장벽은 무엇인가 분석해 보자.
- 3) 그 사람이 진로장벽을 극복한 방법은 무엇인지 정리해 보자.
- 4) 내가 그 사람이라고 생각하고 중학생들에게 알려주는 메시지를 정리해서 마지막을 장식해 보자.

■ 재미있는 구성

- 1) 친구들의 흥미와 시선을 끌 수 있는 '제목'을 만들어 보자.
- 2) 재미있게 읽어 볼 수 있도록 적당한 글꼴을 정하고, 지면 배치를 해 보자.
- 3) 사진이나 삽화를 만들어 적절하게 배치해 보자.

■ 가능하다면, 이 기사를 갖고 UCC를 만들어 보자.

[기초종합(I -2)]형

기초단계 전활동(필수+선택), 최소 26.5교시

영역	활동지 코드	활동지 제목	소요시간
1. 자아이해와 사회적 역량개발	MI 1.1.1 A1	한 번 해보자!★	1교시
	MI 1.1.3 A1	시간 관리 방해 요인 점검★	1교시
	MI 1.1.3 A2	나의 친구 관리★	1교시
	MI 1.1.3 A3	나의 건강관리	1교시
	MI 1.1.3 A4	'돈'이란?★	1교시
	MI 1.1.3 A5	지출기록장 기록하기	1교시
	MI 1.2.1 A1	나의 직업 적성 알아 보기★	1.5 교시
	MI 1.2.1 A2	적성 카드로 알아보는 직업 적성	0.5교시
	MI 1.2.2 A1	나의 직업흥미 알아보기★	1-2교시
	MI 1.2.3 A1	적성과 흥미와의 관계에 대한 이해	1-2 교시
	MI 2.1.2 A1	'다름'에 대한 이해와 존중★	1교시
	MI 2.2.1 A1	나 전달법★	1교시
2. 일과 직업세계 이해	MI 2.2.2 A1	상상 나무 그리기와 이야기 전달★	2-3교시
	MII 1.1.1 A3	다양한 직업세계 알아보기★	2교시
	MII 2.3.1 A1	직업에 대한 고정관념 살펴보기	0.5-1교시
3. 진로탐색	MII 2.3.2 A1	직업에 대한 편견과 고정관념 극복하기★	0.5-1교시
	MIII 1.1.1 A2	공부 방법 진단 검사	2교시
	MIII 1.1.1 A3	공부의 방해꾼 점검하기	0.5교시
	MIII 1.1.1 A4	공부의 방해꾼 잡기	1교시
	MIII 2.1.2 A1	우리학교, 지역사회 진로교육 자원 알아보기★	1교시
	MIII 2.1.2 A2	신생 및 이색 직업 찾아보기	1교시
	MIII 2.2.1 A2	새로운 직업, 미디어로 체험하기★	1교시
	MIII 2.2.1 A3	흥미로운 직업, 미디어로 체험하기★	1교시
	MIII 2.2.1 A4	창업이야기, 미디어로 체험하기	1교시
4. 진로디자인	MIV 1.1.1 A1	진로의사결정 고정관념 알아보기★	1교시

※소요시간은 학생수, 집단편성 방법, 학급별 특성에 따라 1교시 내외의 변동이 가능함。

[발전필수(Ⅱ-1)]형

발전단계 필수활동(★표시)으로만 구성, 최소 17교시

영역	활동지 코드	활동지 제목	소요시간
1. 자아이해와 사회적 역량개발	MI 1.1.1 A3	나를 광고하기★	1-2 교시
	MI 1.1.2 A1	내가 보는 '나'와 다른 사람이 보는 '나'★	1-2 교시
	MI 2.1.1 A1	나의 대인 관계 능력 알아보기★	0.5-1 교시
	MI 2.2.1 A2	나의 의사소통방법 살펴보기★	1-2 교시
2. 일과 직업세계 이해	MII 2.1.2 A1	직업윤리 생각해보기★	1교시
	MII 2.1.3 A1	근로자의 기본권에 대한 나의 지식과 권리 ★	1교시
	MII 2.2.2 A1	경제적 독립★	1교시
3. 진로탐색	MIII 1.1.1 A1	배우는 즐거움★	1-2교시
	MIII 1.2.1 A1	고등학교 유형 및 특성 찾아보기★	1-2교시
	MIII 1.2.2 A1	고교선택에서 생각할 일들★	1교시
	MIII 2.2.1 A1	현장체험★	3-6교시
	MIII 2.2.2 A2	우리 시대의 직업 멘토를 찾아서★	2교시
4. 진로디자인	MIV 2.2.1 A1	희망 고등학교 선택하기★	1교시
	MIV 2.2.2 A1	내가 가고 싶은 고등학교, 무엇을 어떻게 준비할까?★	1교시

※소요시간은 학생수, 집단편성 방법, 학급별 특성에 따라 1교시 내외의 변동이 가능함.

[발전종합(Ⅱ-2)]형

발전단계 전활동(필수+선택), 최소 29.5교시

영역	활동지 코드	활동지 제목	소요시간
1. 자아이해와 사회적 역량개발	MI 1.1.1 A3	나를 광고하기★	1-2 교시
	MI 1.1.2 A1	내가 보는 '나'와 다른 사람이 보는 '나'★	1-2 교시
	MI 1.2.4 A1	직업적성 검사와 직업흥미검사 관계 살펴보기	1교시
	MI 2.1.1 A1	나의 대인 관계 능력 알아보기★	0.5-1 교시
	MI 2.1.1 A2	나의 의사소통방법 살펴보기★	1-2 교시
2. 일과 직업세계 이해	MII 1.1.2 A1	직업일까? 아닐까?	1교시
	MII 1.2.1 A1	변화에 따른 직업변화탐구	1교시
	MII 1.2.2 A1	지금은 사라진 직업들	1교시
	MII 1.2.2 A2	새로 등장한 직업 찾기	1-2교시
	MII 2.1.2 A1	직업윤리 생각해보기★	1교시
	MII 2.1.3 A1	근로자의 기본권에 대한 나의 지식과 권리 ★	1교시
	MII 2.2.2 A1	경제적 독립★	1교시
3. 진로탐색	MIII 1.1.1 A1	배우는 즐거움★	1-2교시
	MIII 1.2.1 A1	고등학교 유형 및 특성 찾아보기★	1-2교시
	MIII 1.2.1 A2	특성화고! 그것이 알고 싶다	1-2교시
	MIII 1.2.2 A1	고교선택에서 생각할 일들★	1교시
	MIII 1.2.2 A2	내가 가고 싶은 학교 방문하기	3교시
	MIII 2.2.1 A1	현장체험★	3-6교시
	MIII 2.2.2 A2	우리 시대의 직업 멘토를 찾아서★	2교시
4. 진로디자인	MIV 2.2.1 A1	희망 고등학교 선택하기★	1교시
	MIV 2.2.1 A2	진학희망 고등학교 알아보기	3-6교시
	MIV 2.2.1 A3	고교 선택을 위한 의사 결정 비교표 작성	1-2교시
	MIV 2.2.2 A1	내가 가고 싶은 고등학교, 무엇을 어떻게 준비할까?★	1교시

※소요시간은 학생수, 집단편성 방법, 학급별 특성에 따라 1교시 내외의 변동이 가능함.

VI. 성과 및 향후 확대방안

■ 시범학교 대상 및 학년

연번	시도	학교명	학년	대상학급(개)	대상 학생(명)
1	서울	풍성중	1	8	259
2	부산	백양중	1	6	181
3	대구	동변중	1	6	173
4	인천	간석여중	1	5	154
5	광주	신가중	1	10	309
6	대전	글꽃중	3	11	376
7	울산	진장중	1	10	306
8	세종	금호중	3	3	71
9	경기	덕산중	1	8	278
10	강원	평원중	3	8	245
11	충북	수곡중	2	8	239
12	충남	온양용화중	1	9	324
13	전북	전주서신중	2	6	221
14	전남	목포여중	2	3	97
			3	5	157
15	경북	포항중	1	7	235
16	경남	양산중앙중	1	11	391
17	제주	중앙여중	3	8	272
총합				132	4,288

VI. 성과 및 향후 확대방안

■ 조사도구

[가 문항을 읽고 평소 생각이나 태도에 일치하는 정도에 따라 해당란에 V표시 하세요.]

NO	문항	전혀 불합치	조금 불합치	조금 합치	전혀 합치
I. 나의 정서·인성 발달	1. 나의 정서와 인성이 다져지고 있다.	1	2	3	4
	2. 나는 가족, 친구, 교사들에게 중요한 존재이다.	1	2	3	4
	3. 나는 시간이나 공간을 관리하는 방법을 알고 있다.	1	2	3	4
	4. 나는 소질과 적성을 찾을 수 있는 방법을 알고 있다.	1	2	3	4
	5. 나는 직업흥미를 찾을 수 있는 방법을 알고 있다.	1	2	3	4
	6. 나는 여러 가지 상황에서 다른 사람과 좋은 인간관계를 맺을 수 있다.	1	2	3	4
	7. 나와 다른 의견이나 태도, 종교의 차이를 이해하고 존중할 수 있다.	1	2	3	4
	8. 나는 의사소통 방법(말 뿐고 정확하게 말하기 등)을 알고 있다.	1	2	3	4
II. 나의 직업·진로 탐색	9. 나는 직업의 여러 가지 기능을 설명할 수 있다.	1	2	3	4
	10. 나는 과학이나 환경 등의 사회 변화가 직업세계에 어떠한 영향을 주는지 설명할 수 있다.	1	2	3	4
	11. 나는 새롭게 생겨난 직업과 사라진 직업을 2개 이상 말할 수 있다.	1	2	3	4
	12. 나는 직업인으로서의 책임감과 윤리·의사의 중요성을 설명할 수 있다.	1	2	3	4
	13. 나는 청소년 근로자의 기본 권리(휴게시간, 근로시간, 휴가 등)를 설명할 수 있다.	1	2	3	4
	14. 나는 일을 통해 경제적으로 독립하는 것이 중요하다고 생각한다.	1	2	3	4
	15. 나는 직업에 대한 편견과 고정관념의 존재를 알고 있다.	1	2	3	4
	16. 나는 학교에서 배우는 교과목이 나의 미래 진로에 필요한 능력을 길러 준다고 생각한다.	1	2	3	4
III. 나의 진로·직업 탐색	17. 나는 직업 성취를 높이기 위해 노력하고 있다.	1	2	3	4
	18. 나는 고등교육의 여러 가지 유형에 대해 설명할 수 있다.	1	2	3	4
	19. 나는 직업정보를 찾는 여러 가지 방법을 알고 있다.	1	2	3	4
	20. 나는 직업재능이 필요한 이유를 말할 수 있다.	1	2	3	4
	21. 나의 꿈과 비전을 실현하기 위해서 필요한 직업이나 일을 알고 있다.	1	2	3	4
	22. 나는 진로선택에 장애가 되는 진로장애의 요인을 설명할 수 있다.	1	2	3	4
	23. 나의 미래 진로에 대한 계획(고교·대학진학, 직업 등)을 세울 수 있다.	1	2	3	4
	24. 내가 원하는 진로에 적합한 고등학교 유형을 선택할 수 있다.	1	2	3	4

VI. 성과 및 향후 확대방안

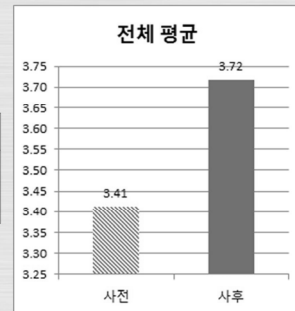
1. SCEP 시범 적용의 성과

▪ 학생 진로개발역량 강화의 성과

➢ SCEP 시행 이후 진로개발역량 성취수준의 향상

▪ 사전·사후 진로교육목표성취도 현격한 차이

집단	사례수	평균	표준편차	t 값	df	유의확률
사전	4,257	3.41	0.616	-22.276	8,476	0.000
사후	4,221	3.72	0.640			



〈SCEP 운영 전·후의 진로교육목표성취도의 차이(전체)〉

VI. 성과 및 향후 확대방안

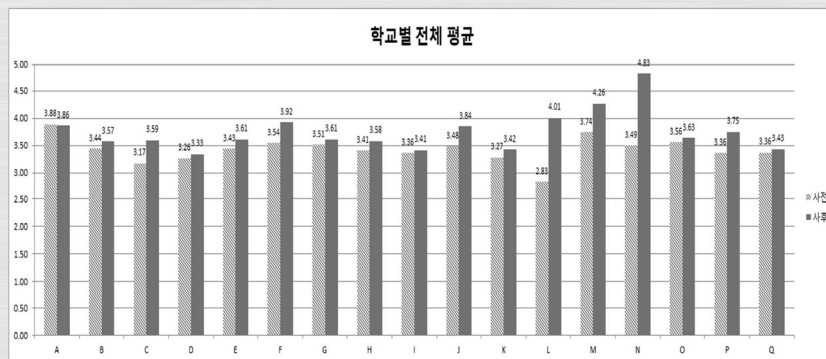
1. SCEP 시범 적용의 성과

▪ 학생 진로개발역량 강화의 성과

➢ SCEP 시행 이후 진로개발역량 성취수준의 향상

▪ 학교별로도 사전·사후 평균의 차이 확인 가능

▪ 전체 17개 중 16개 학교에서 평균값이 상승



〈학교별 사전·사후의 차이〉

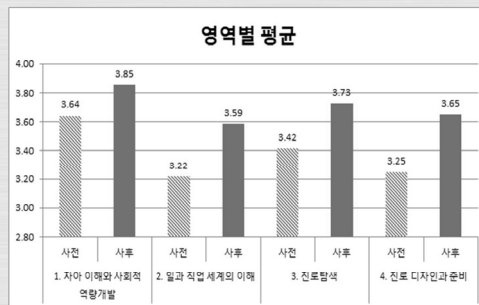
VI. 성과 및 향후 확대방안

1. SCEP 시범 적용의 성과

▪ 학생 진로개발역량 강화의 성과

➢ SCEP 시행 이후 진로개발역량 성취수준의 향상

- 진로교육목표체계의 4개 대영역별 성취도의 차이 모두 매우 유의
- 4대 영역 가운데 특히 상승폭이 더 두드러진 것이 2영역 일과 직업세계의 이해, 4영역 진로 디자인과 준비, 3영역 진로탐색



<SCEP 운영 전·후의 진로교육목표성취도의 차이(영역별)>

VI. 성과 및 향후 확대방안

1. SCEP 시범 적용의 성과

▪ 학생 진로개발역량 강화의 성과

➢ SCEP 시행 이후 진로개발역량 성취수준의 향상

- 항목별로 변화를 살펴보면 SCEP 프로그램의 의미를 세밀하게 살펴볼 수 있음
- 24개 모든 문항에서 그 차이가 유의미함
- 그 중에서도 평균값이 큰 상승폭을 보인 문항들

[2-12] 나는 직업인으로서의 책임감과 윤리의식의 중요성을 설명할 수 있다.

[2-13] 나는 청소년 근로자의 기본 권리를 설명할 수 있다.

[3-18] 나는 고등학교의 여러 가지 유형에 대해 설명할 수 있다.

[4-22] 나는 진로선택에 장애가 되는 진로장벽의 요인을 설명할 수 있다.

VI. 성과 및 향후 확대방안

1. SCEP 시범 적용의 성과

- 진로교육목표체계와 지표 도입 및 확산의 계기 마련
 - 창의적 진로개발의 관점과 진로교육의 체계화의 선도적 사례 제시
- SCEP 프로그램의 유연성과 탄력성 검증
 - SCEP의 다양한 적용가능성 확인
 - 학교의 상황과 특성특성, 목표에 따라서 다양한 적용이 가능함을 확인
 - 창의적 진로개발활동지, 스마트북, 진로현장체험 등의 요소를 학교의 상황에 따라서 적절하게 조합하여 활용 가능함 또한 확인
 - 내실있는 자유학기제 운영을 위한 SCEP 적용가능성 검증
 - 자유학기제 운영을 위해 필요한 프로그램의 전형 제시
- 스마트 워크북을 통한 진로교육의 가능성 검증
 - 스마트 워크북의 활용가능성 검증
 - 교사의 스마트 교육에 대한 이해도 증진

VI. 성과 및 향후 확대방안

2. SCEP 활용촉진과 내실화를 위한 방안

- 프로그램의 수정·보완 및 심화형 프로그램 개발
 - 시범적용된 프로그램의 결과를 바탕으로 SCEP 프로그램을 수정·보완할 필요성
 - 심화형 프로그램 개발
 - SCEP 기반 자유학기제 운영 프로그램

VI. 성과 및 향후 확대방안

2. SCEP 활용촉진과 내실화를 위한 방안

- SCEP 확산을 위한 방안
 - SCEP 확산을 위한 교사대상의 연수 제공
 - 2014년 SCEP 시범적용 확대
 - 커리어넷 SCEP 페이지 개설(www.career.go.kr/scep)하여 프로그램 파일 제공

VII. 성과 및 향후 확대방안

2. SCEP 활용촉진과 내실화를 위한 방안

- 학교운영을 위한 지원
 - 진로교육을 위한 학교차원의 체계화 지원
 - 진로진학상담교사 및 일반교사대상의 연수 확대
 - 스마트 환경의 적극적인 활용



감사합니다.

12

학교진로교육프로그램 (SCEP)의 활용 I : ‘진로와 직업’ 스마트북

송 미 숙
덕산중학교 교사

SCEP

‘진로와 직업’ 스마트북의 이해와 활용



Rose 송미숙

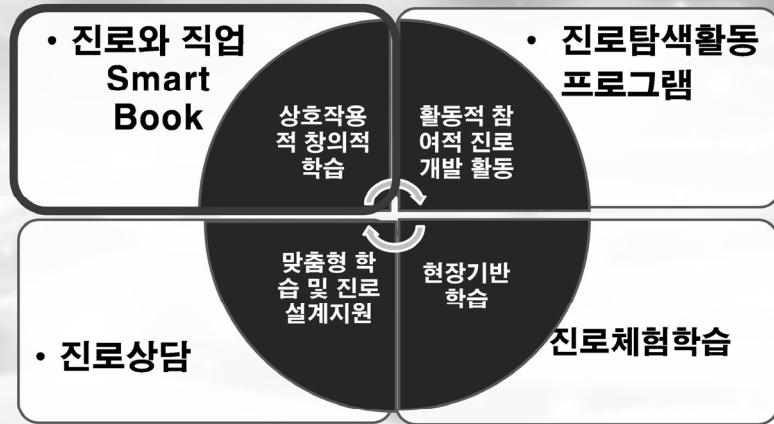
덕산중학교 진로진학상담교사

SCEP(School Career Education Program)

- ♣ 2011년부터 학교에서 체계적인 진로교육이
가능하도록 교육부와 한국직업능력개발원에서
개발함
- ♣ 진로교육 목표체계 및 성취기준에 입각한
학교 내 진로교육 프로그램
- ♣ 다양한 프로그램과 활동으로 구성된 개인 맞
춤형 진로교육 프로그램



SCEP의 구성



진로개발역량 함양
국가진로교육목표체계 및 성취지표



‘진로와 직업’ 스마트북의 이해



‘진로와 직업’ 스마트북은?

「학교진로교육 목표와 성취기준」을 준거로 개발된 디지털 교과서로, 스마트 기기를 활용하여 개인별 진로수업을 지원



‘진로와 직업’ 스마트북 개발의 배경 및 취지

변화하는 직업세계에 대응하기 위한 다양한 진로 정보의 개발 및 보급 요구의 증대

본격적인 학교 내 진로교육이 실시됨에 따라 2012년 학교급별 진로교육목표체계화 및 성취지표가 개발됨

급속한 기술환경의 변화의 더불어 학교교육에서도 기존의 서책형 교과서를 탈피한 차세대 교육 자료의 개발이 요구됨

애플리케이션 형태의 스마트북의 개발 · 보급은 진로교육 수요자의 접근성을 확대하고 다양한 멀티미디어 자료 탑재를 통해 기존의 서책형 교과서의 한계를 극복할 수 있음



스마트북이란?

기준	스마트북(디지털교과서)	서책형 교과서
자료 유형	서책형 자료 외에 소리, 동영상, 애니메이션, 가상현실 등 멀티미디어 학습자료	텍스트와 이미지 위주의 인쇄 기반 학습 자료
자료 변환	학습자의 필요에 따라 능동적인 자료의 변환 용이	자료가 고정되어 변환이 어려움
자료 수집	디지털 교과서와 연동되는 다양한 교육자료 및 DB와의 하이퍼링크를 통해 풍부한 학습 경험 제공	교과서에 제시된 이외의 자료를 찾기 위해서는 많은 시간과 비용이 요구됨
전달 방법	정보기기(TPC/데스크탑PC)	인쇄 매체
다른 교육 자료들과의 관계	교과 내 학년 간, 타 교과 연계 학습 가능	교과 간 단절된 개별적인 학습 교재
학습 방법	교사, 학생, 컴퓨터 간 쌍방향 및 다방향 학습이 가능	지식 전달 위주의 단방향 학습
수업 효과	학생중심의 수업활동과 자기 주도적 학습 실현	학습자의 능력에 따른 수업이 어려운 일제 수업

스마트북의 특징

어플리케이션 형태의 보급

CD-ROM / 인쇄매체 등의 물리적 형태를 통한 배포가 아닌, 어플리케이션 마켓에서 다운로드를 통한 디지털 형태의 보급으로 시공간의 제약에서 벗어남. 콘텐츠 개발 후 추가 생산 비용(예:인쇄) 및 배송을 위한 물류비용이 없어 비용 절감에 효과적임

다양하고 풍부한 멀티미디어 학습자료의 탑재

동영상 / 사진 / 애니메이션 / 컴퓨터 그래픽 / 검사 프로그램 등 산발적으로 흩어져 있는 다양한 진로콘텐츠를 모아 단원에 맞게 구성하는 한편, 신규제작 콘텐츠를 대량 탑재하여 다채로운 멀티미디어 자료를 손쉽게 사용할 수 있음

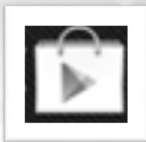
쌍방향(interaction) 학습이 가능

학습자가 스마트북 상에서 제공되는 간단한 검사 결과를 즉각 확인 가능.
하이퍼링크를 통해 정보탐색을 요구하는 단원에서 효율적으로 사용할 수 있음.
커리어넷과의 연동을 통해 커리어넷상의 다양한 정보에 쉽게 접근할 수 있음.
스마트북 상에 입력한 사항이 개인의 ID로 DB화 되어 교사 및 학습자가 홈페이지를 통해 누적된 자신만의 진로정보를 열람할 수 있음

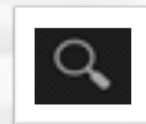
‘진로와 직업’ 스마트북의 활용



‘진로와 직업’ 스마트북 다운로드



1. Google play 아이콘 터치
2. Google play 접속
3. 메인 페이지 오른쪽 상단에 검색
아이콘 선택
4. 검색창에 ‘진로와 직업’ 입력
5. ‘진로와 직업’ 스마트북 선택
후 설치



‘진로와 직업’ 스마트북 실행



1. 설치가 완료되면 바탕화면에서 스마트북 아이콘을 터치하여 실행
2. 주어진 ID와 PW로 로그인
3. 페이지 왼쪽 상단 오른쪽 ‘책내려받기 탭’ 선택



‘진로와 직업’ 스마트북 실행



해당 학교급의 콘텐츠 다운로드

다운로드 한 단원들은 내 서재에 모이게 됨



‘진로와 직업’ 스마트북 실행



내려 받은
콘텐츠들이
모여있는
‘내 서재’
에서 원하는
단원을 선택
하면 콘텐츠
열람 가능



‘진로와 직업’ 스마트북 조작법

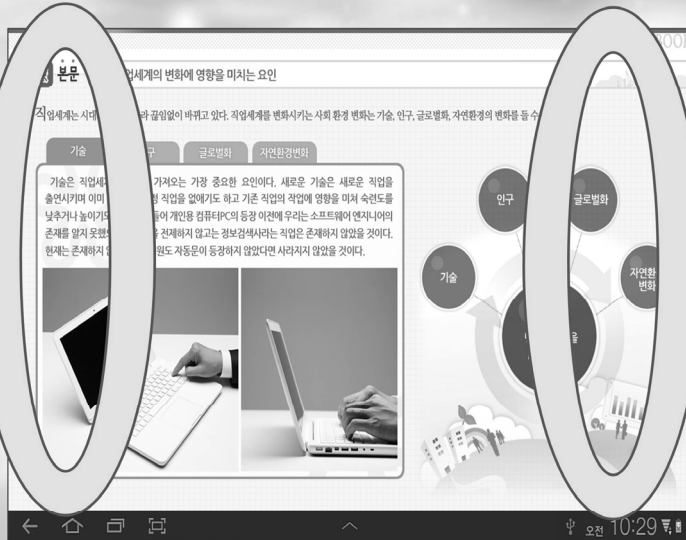


하단의 썸네일
보기 및 원하는
화면으로 이동
가능함

두 손가락을 동시에 두 번 터치하면 썸네일이 숨겨지고 필요할
때 동일한 작동으로 숨긴 썸네일이 다시 보이게 할 수 있음



‘진로와 직업’ 스마트북 조작법



센서 설정상
중간부분에서는
페이지 전환이
어려움

페이지를 넘기실
때는 노란색
으로 표시한
영역에서 실행함



‘진로와 직업’ 스마트북의 구성

구분	초등	중학교	고등학교(일반/특성)
도입	생각열기	생각열기	들어가기
본문	생각 넓히기	알아보기	본문
마무리	생각 정리하기	마무리하기	마무리

- 도입: inspiration 을 주는 역할. 주로 흥미유발 동기부여를 촉진하는 이미지, 생각할 거리, 사례, 동영상, 애니메이션 등으로 구성
- 본문: 말 그대로 교과서의 본문(텍스트)역할을 담당 해당 단원에서의 주요 개념 등을 설명함
- 마무리: 활동위주의 마무리역할을 담당. 배운 개념을 적용하고 구체화 해보는 활동이 많음



‘진로와 직업’ 스마트북의 구성(생각열기)

SMART BOOK

생각 열기

→ 직업생활을 할 때에는 주어진 일을 제대로 수행해야 할 책무와 아울러 상응하는 권리가 주어진다. 다른 사람에게 고용되어 일하는 근로자에게는 근로자로서의 기본적인 권리들이 보장되어 있다. 어떤 것들이 있는지 알아 보자.



9 / 24

‘진로와 직업’ 스마트북의 구성(알아보기)

SMART BOOK

알아보기 * 근로자의 기본권리



근로자는 자신의 근로에 대하여 임금으로 정당하게 보상을 받을 권리를 갖는다. 근로에 대한 보상 수준은 최저임금 이상이 되어야 한다. 근로자들은 직업병이나 산업재해로부터 안전하게 보호받는 환경에서 일할 권리를 가지며 법에서 정한 휴일과 휴가를 누릴 수 있다. 근로자들은 일과 가정생활이 균형을 유지할 수 있도록 법으로 정한 근로시간 이하로 일할 권리를 갖는다. 근로자들은 또한 스스로 권익을 유지하고 개선하기 위하여 노동조합을 조직할 권리를 가지며, 사용자와 단체교섭을 할 권리가 있다. 교섭이 제대로 이루어지지 않을 경우 합법적인 절차를 거쳐 단체행동을 할 수도 있다. 사용자는 근로자의 기본 권리를 존중하고 보호해야 하며 근로자는 권리를 소중하게 인식하고 정당하게 행사하여야 한다.

10 / 24

‘진로와 직업’ 스마트북의 구성(마무리하기)

마무리하기 퀴즈를 통해 근로자의 권리 알아보기

SMART BOOK

1. 일할 수 있는 나이는 몇 살부터일까요?
☐ 1 10살 이상 ☐ 2 12살 이상 ☒ 3 15살 이상 ☐ 4 18살 이상
2. 다음 중에서 여러분이 취업할 수 있는 곳은?
☐ 1 광산 ☐ 2 단란주점 ☒ 3 주유소 ☐ 4 가축도살장
3. 청소년의 최저임금은 성인의 최저임금과 똑같을까요?
☒ 1 똑같다 ☐ 2 똑같지 않다
4. 오늘은 첫 월급 받는 날! 다음 사장님의 말 중에서 알맞은 것은 무엇일까요?
☐ 1 나이가 어리니 최저 임금의 80%만 주어야겠군
☐ 2 돈 대신 물건을 줄테니 팔아서 쓰게
☐ 3 아직 나이가 어리니 부모님 통장으로 입금해줘야겠어

《 1 / 3 》

정답보기 다시하기

12 / 24

수업 환경에 따른 대응 방안

수업 환경	(개별)TPC	(대표)PC
대응 방안	- 교수자 및 학습자에 개별 단말기(tablet pc)가 구비된 상태로 수업을 진행하는 경우. 즉, 학생 1명 당 단말기 1대를 사용할 수 있는 환경 - 원활한 진행을 위해 교수자는 PC(web page)버전으로 콘텐츠를 열람하는 것을 권장함 - 활동 및 결과 입력은 학습자 개별 단말기에 하게 함	- 교수자 및 학습자에 단말기(tablet pc)가 구비되지 않은 상태로 수업을 진행하는 경우 - 교수자는 데스크탑 PC를 통해 수업을 진행하며 학습자는 대형 스크린을 통해 교사가 조작하는 PC화면을 함께 시청함 - 텍스트 입력 등을 위해 창의적 진로개발 활동지를 보조교재로 구비하여 학습자 개인의 활동을 누적하여 기록하게 함

PC에서 사용 방법

1 스마트북을 실행할 PC에 크롬브라우저 설치

www.google.com/chrome

2 바탕화면에 설치된 크롬브라우저 아이콘 실행



3 주소창에 스마트북 홈페이지 주소 입력 후 접속

www.careernet.go.kr/edu/main.jsp



PC에서의 스마트북 로그인 화면

진로와직업
SMART BOOK

| 원연숙 | 로그아웃 | 이용안내 | 이용문의 |

스마트북 자료실 마이페이지

HOME

로그인

HOME > 회원마당 > 로그인

꿈, 미래, 진로... 함께하는 스마트북!

스마트북에 오신 여러분을 환영합니다.

아이디 :

패스워드 :

로그인

아이디/비밀번호를 잊으셨나요?

아이디가 없으시면 회원가입을 해주세요.
모든 서비스를 무료로 이용하실 수 있습니다.

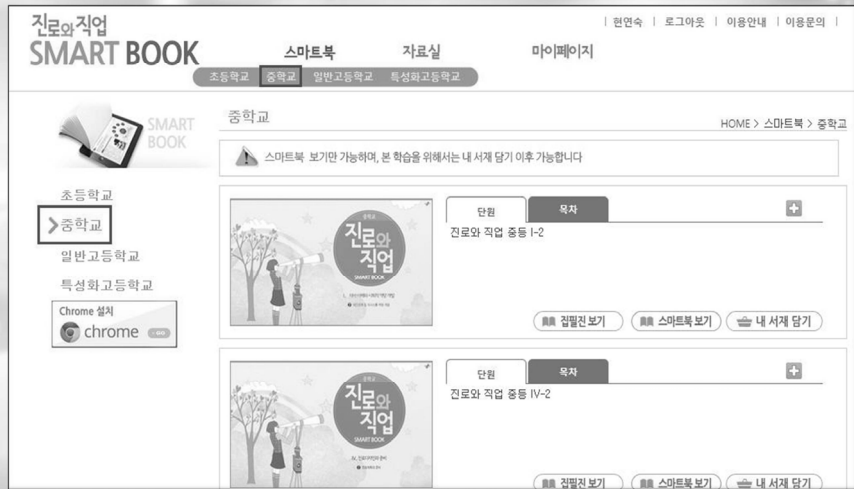
아이디/비밀번호 찾기

스마트북 회원가입 하기

공지사항
회원가입
로그인
아이디/비밀번호찾기
회원탈퇴
개인정보 취급방침
이용안내
이용문의



PC에서의 스마트북 중학교 화면



‘진로와 직업’ 스마트북 활용의 실제



SCEP 운영을 위한 스마트 환경 구축



SCEP 프로그램의 구성

영역	구성요소	성취지표 수
창의적 진로개발 프로그램 (스마트북 연계)	자아 이해와 사회적 역량 개발	9
	일과 직업세계의 이해	6
	진로탐색	6
	진로디자인과 준비	3
Wi-Fi 창업과 진로	미래 나의 회사 만들기	1
연극을 통한 꿈찾기	기억 속의 나무 만들기	1
	눈으로 말해요	1
심리검사	다특성인성검사Ⅱ, 진로성숙도 검사, 흥미검사, 적성검사	4
진로 체험 및 설계 활동	직업인과의 만남, 직업체험활동, 진로타임캡슐 제작, 꿈꾸는 해피트리 가꾸기, 비전보드 만들기	5



자아이해와 사회적역량개발		세부 프로그램의 구성	
		세부 프로그램	비고
M I	1.1.1 A2	나는 누구인가?	
M I	1.1.1 A3	나를 광고하기	
M I	1.2.1 A1	나의 직업 적성 알아보기	
M I	1.2.2 A1	나의 직업 흥미 알아보기	
M I	1.2.3 A1	직업적성검사와 직업흥미검사의 결과로 본 나의 뇌구조	
M I	1.1.3 A1	자기관리 방법 - 시간관리 방해요인 점검	
M I	1.1.3 A2	나의 친구	
M I	2.1.1 A1	나의 대인관계 능력 알아보기	



자아이해와 일과 직업세계의 이해		세부 프로그램의 구성	
		세부 프로그램	비고
		눈으로 말해요	
M II	1.1.1 A1	나의 직업인식 수준 확인	태블릿PC
M II	1.1.1 A2	생활 속의 직업세계	태블릿PC
M II	1.2.2 A1	지금은 사라진 직업들	태블릿PC
M II	1.2.2 A2	새로 등장한 직업들	태블릿PC
M II	1.3.2 A1	고정관념을 극복한 사람들	태블릿PC
M III	1.1.1 A1	배우는 즐거움	태블릿PC
M III	1.1.1 A2	나의 공부 방법 점검	
진로탐색			



세부 프로그램의 구성

진로탐색

		세부 프로그램	비고
MⅢ	1.2.1 A1	고등학교 유형 및 특성	태블릿PC
MⅢ	2.1.1 A4	직업 퀴즈	
MⅢ	2.1.1 A5	관심직업탐색하기	태블릿PC
MⅢ	2.2.1 A2	새로운 직업, 미디어로 체험하기	태블릿PC
MⅣ	1.1.1 A1	합리적 의사결정 방법	태블릿PC
MⅣ	2.2.1 A1	미래 나의 명함 만들기	
MⅣ	2.1.2 A1	나의 미래 진로	
MⅣ	2.1.2 A2	세부 진로 계획 작성하기	

진로디자인과 준비



1. 자아이해와 사회적 역량개발

소주제	차시	소주제	차시
나는 누구인가?	4	나의 친구	1
나를 광고하기	2	나의 대인관계 능력 알아 보기	1
나의 직업적성 알아보기	과제	상상나무 그리기와 이야기 전달	2
나의 직업흥미 알아보기	과제	눈으로 말해요	1
나의 시간관리 방해요인 점검	1		



나를 광고하기

2. 나를 광고하기

활동

모임에서 자신을 소개하고 친구들에게 자신을 광고하는 문구를 만들어 보자.

- 1) 어떤 상황에서 자신을 광고할 것인지 먼저 생각한다.
- 2) 긴 문장을 3~4개의 단어로 써서 자신에 대한 광고 문구를 만들어 보자.
- 3) 캐릭터 등을 활용하여 광고 문구에 맞는 그림을 그려 보자.

예시

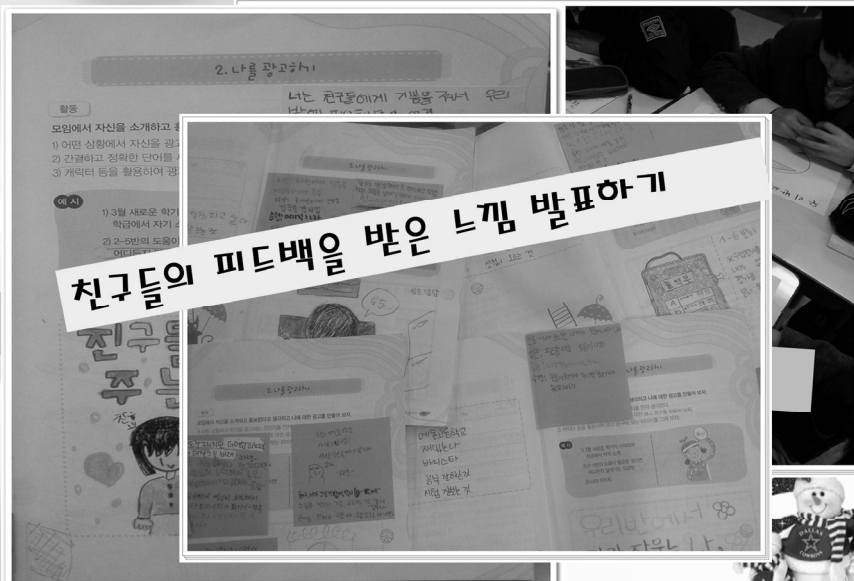
- 1) 3월 새로운 학기가 시작되어
학급에서 자기 소개
- 2) 2~5반의
어디든지
친구들
- 3) 나의 이미지

실제 운영시간 : 2차시



나를 광고하기

2차시



2. 일과 직업세계의 이해

소주제	차시
나의 직업인식 수준	1
생활 속의 직업세계	2
직업세계의 변화	2
고정관념을 극복한 사람들	1



생활속의 직업세계

활동

기술의 발전으로 우리는 훨씬 풍요로운 세상을 맞이했다. 이러한 생활 속에서 자연스럽게 접할 수 있는 직종을 일요일 하루의 일과를 통해 살펴보았다. 다음 글에서 직업세계와 관련된 단어 3개를 선택하여 이 직업세계의 변화를 살펴보고 어떤 것이 있는지 토의하여 정리해 보자.

창의적진로개발 예시 : 1차시

노란색 특별한 일요일

일찍부터 집안 분위기가 분주하다.
분주한 틈을 타서 강아지가 놀아 달려다 나를 깨운다.
일어나자마자 인터넷으로 메일을 확인하고,
살짝 게임을 하고 있다가 엄마에게 딱 걸려
누나가 결혼하는 오늘 온 가족이...

12시 누나의 결혼식
누나는 뭐가 그렇게 좋은지 싱글벙글이고
반면 아빠는 섬섬하싯지 눈물을 글썽이신다.
식이 끝나고 4시 비행기로 신혼여행을 가는 누나는
웨딩장식을 한 자동차를 타고 공항으로 간다.
밤 늦게 호텔에 도착한다던데...

실제 운영시간 : 2차시



생활속의 직업세계

2차시



고정관념을 극복한 사람들

활동2. 동영상 보고 고정관념을 극복한 사람들에게 두 줄 편지쓰기

여성 우주인에게
여병욱인이라는 점도 대단하지만 우기나과 조준의
우주인이라는 점도 대단해요

시각장애인 교사에게
앞을 보지 못하는 상황에도 영남히 노력해서 꿈을
이룬 점이 분별고 높어요

여성 전투기 조종사에게
여자의 몸으로 다른 남성들을 제하고 당당히 꿈을 이룬다
니 대단해요

남성 메이크업아티스트에게
여태래 남자보다 여자가 영남히 더을 잘한 권이
과 영남히년에 대단해요

남성 간호사에게
여서명 남자 간호사도 나같은 장점이 많은것
알았어요

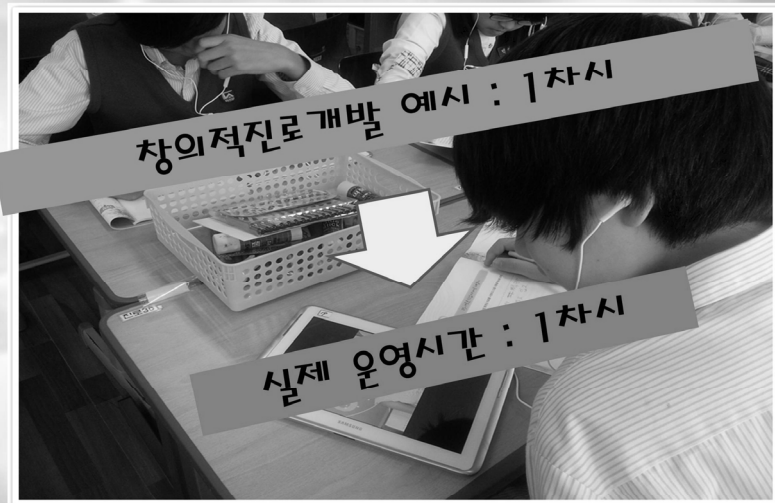


3. 진로탐색

소주제	차시
배우는 즐거움	1
나의 공부 방법 점검	1
고등학교 유형 및 특성	1
직업퀴즈	1
진로 정보는 어디서 찾을까?	
관심직업 탐색하기	1
새로운 직업 미디어로 체험하기	1

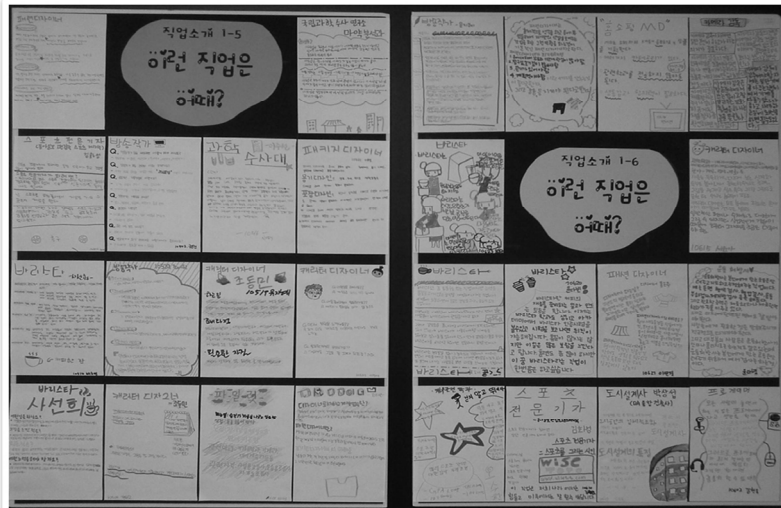


새로운 직업 미디어로 체험하기



새로운 직업 미디어로 체험하기

직업소개카드 발표하고 전시하기



4. 진로디자인과 준비

소주제	차시
합리적 진로 의사결정 방법	1
미래 나의 회사만들기	3
나의 미래 진로	1
세부 진로계획 작성하기	1



합리적 의사결정 방법

나의 의사결정 유형은
(합리적)유형이다.

1. 내 의사결정 유형의 장점은 무엇인가?
 의사결정을 체계적이고 종합적인 시각에서 볼수 있으며
 자신의 생각이 어떤 정당한 결론을 도출할수 있고,
 논리적으로 근거를 내릴수 있다.

2. 내 의사결정 유형의 단점은 무엇인가?
 과도하게나 심의한 확신을 갖지만,
 의사결정에 시간이 걸린다.

3. 합리적 의사결정을 위해 노력해야 할 점은 무엇인가?
 스스로 선택으로 결정하는 태도를 가져야 한다.

미래 나의 회사만들기

창의적진로개발 예시 : 2차시

부산시 옹진군 운영
 핸드폰: 010-1111-1111
 전화: 032-3232
 이메일: accc111@nec.com

실제 운영시간 : 3차시

미래 나의 회사만들기

3차시



아띠인력거 대

창업가정신(Entreneurship)

복존 인력거꾼

미래 나의 회사만들기

내가 일하고 싶은

구상하기

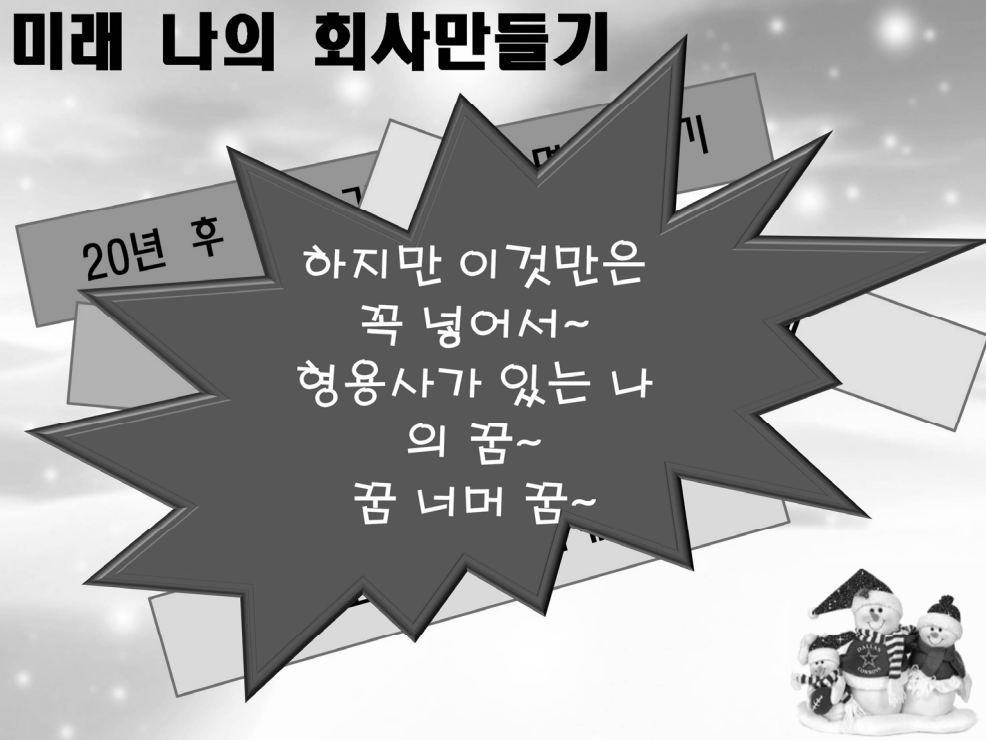
로고만들고 회사이름 짓기

예시 2

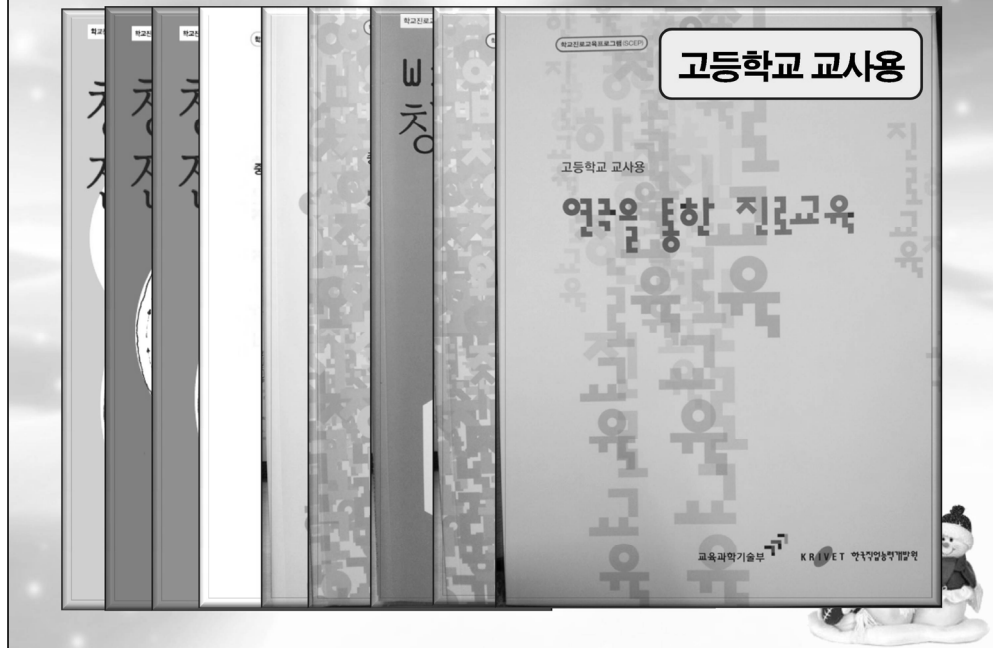
Green Bread

회사명: 그린브래드 — 유기농 빵으로
세상에 모든 바쁜사람들에게
여유를 제공해주는 회사를 만들었다.

로고설명: 유기농을 설명하고자 'Green'
을 썼고 푸른색으로 표현하였고,
이 빵은 맛으로 느낄 수 있는 여유
를 'Bread'에 초록색으로 표현했다.



창의적진로개발



체험 및 설계활동





13

학교진로교육프로그램 (SCEP)의 활용 II: ‘창의적 진로개발프로그램’

진 미 석

한국직업능력개발원 선임연구위원

창의적 진로개발 프로그램 활용

목 차

- I 자아 이해와 사회적 역량 개발
- II 일과 직업 세계의 이해
- III 진로탐색
- IV 진로 디자인과 준비

자아 이해와 사회적 역량 개발

1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성

① MI 1.1 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 함양한다.

성취지표

MI 1.1.1 스스로에 대해 있는 그대로 자기평가를 할 수 있다. 자신의 장점을 찾아내고 긍정적인 시각으로 볼 수 있으며, 단점은 스스로의 노력과 인내로 극복할 수 있다.

MI 1.1.2 자신이 가족, 친구, 지인들에게 중요한 존재임을 설명할 수 있다. 자신의 성장 과정과 주변의 기대 등을 긍정적으로 이해하고 주위 사람들을 배려하며, 자신이 소속된 집단(가정, 학교 동아리 등)에서 필요한 존재임을 인식할 수 있다.

MI 1.1.3 자기 관리의 여러 방법을 알고 실천할 수 있다. 자신의 미래에 대하여 긍정적으로 설계하고, 그 목표를 달성하기 위하여 자기 관리가 필요한 영역(시간 관리, 금전 관리, 학습 관리, 인간관계 등)을 파악하여 합리적인 방법으로 관리할 수 있다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MI 1.1.1 A1	내 마음 속의 목소리	자기성찰을 통한 자 신감 높이기	○ 조용한 음악과 성찰 시간 제공 ○ 자신과의 대화 기록 공유하기 ○ 내면의 목소리의 중요성과 힘의 의미 정리	1교시	성찰 음악
MI 1.1.1 A2	나는 누구인가	자신의 장단점 특징 에 대하여 살펴 봄으 로서 자기 이해하기	○ 장단점의 의미 설명 ○ 활동지 실시 ○ 느낌과 배움 공유하기	0.5교시	
MI 1.1.1 A3	나를 광고하기	자신의 특징을 긍정 적으로 나타내 봄으 로써 긍정적인 자아 개념 향상시키기	○ 광고의 특징, 기능에 대한 설명과 소개 ○ 광고작성의 유의점 제시 ○ 자신에 대한 광고 만들기 ○ 만들어진 광고를 발표하기 ○ 베스트 광고상 선정하기	1-2교시	다양한 컬러 펜, 색 지 잡지, 사 진 등 자유 로운 소재

• 활동지 활용 방법 2

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MI 1.1.2 A1	내가보는 나 와 다른 사람 이 보는 나	자신에 대한 주관적 평 가와 다른 사람에 의한 객관적 평가를 비교하 여 자기 이해를 돕기	○ 주어진 예시 이외에도 자유롭게 자신을 표현 할 수 있는 용어를 선정하여 평가하도 록 안내 ○ 부모나 친구에게 평가하는 것은 숙제로 해 오기	1-2교시	스티커
MI 1.1.3 A1	시간 관리방 해 요인점검	시간 관리 태도를 점검 하여 시간 관리 역량을 함양하기	○ 시간 관리의 의미와 방법에 대한 설명 ○ 자가 진단에 대한 체크하기 ○ 모둠별로 서로 발표하고 평가하기 ○ 자기 소감 쓰기 ○ 결과 발표하기	1교시	
MI 1.1.3 A2	나의 친구관 리	친구 관리 태도를 살펴 보고 인간 관계 역량 함양하기	○ 친구를 포함한 인간 관계에 대한 설명과 사례 제시 ○ 내가 생각하는 친구와 친구에게 나의 존 재를 생각해 보도록 안내함 ○ 친구에게서 배울 점과 친구관계에서 지 켜야 할 도리에 대하여 써보게 함 ○ 모임별 정리를 통하여 친구 관계에 대한 내용 정리 발표하기	1교시	

• 활동지 활용 방법 3

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MI 1.1.3 A3	나의 건강 관리	건강관리의 중요성을 이해하고 건강관리 태 도를 함양하기	○ 건강 관리의 의미에 대한 설명과 사례 제시 ○ 건강 관리 점검 자가 진단하기	1교시	스티커
MI 1.1.3 A4	'돈'이란?	경제관념과 용돈관리 의 중요성 이해 증진	○ 돈의 의미에 대한 내용을 적게 하 고 발표하기	1교시	
MI 1.1.3 A5	지출기록장 기록하기	용돈관리의 중요성 이 해와 관리 방법 이해	○ 지출기록장 만드는 방법에 대하여 설명하고 지난 1주일간 소비한 내용 정리하여 붙이고 평가하기	1교시	가위, 풀

1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성

② MI 1.2 자신의 적성 및 흥미를 다양하게 탐색한다.

성취지표

MI 1.2.1 여러 가지 방법(직업심리검사, 중요한 타자에 의한 평가)으로 자신의 적성을 파악할 수 있다. 진로개발에 있어 적성이 갖는 중요성을 이해하고 여러 가지 방법을 통하여 자신의 적성을 파악할 수 있다. 온라인 제공 심리검사, 심리검사기관 등을 이용하거나 중요한 타자인 부모, 교사, 친구나 친지 등의 의견을 통하여 자신의 적성을 파악할 수 있다.

MI 1.2.2 여러 가지 방법(직업심리검사, 중요한 타자에 의한 평가)으로 자신의 직업흥미를 파악할 수 있다. 진로개발에 있어 좋아하는 것, 즉 직업흥미가 갖는 중요성을 이해하고 여러 가지 방법을 통하여 자신의 흥미를 파악할 수 있다. 온라인 제공 심리검사, 심리검사기관 등을 이용하거나 중요한 타자인 부모, 교사, 친구나 친지 등의 의견을 통하여 자신의 흥미를 파악할 수 있다.

1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성

② MI 1.2 자신의 적성 및 흥미를 다양하게 탐색한다.

성취지표

MI 1.2.3 자신의 적성과 흥미의 관계를 설명할 수 있다. 좋아하는 것과 잘하는 것과의 관계에 대하여 설명하고, 자신의 경우 적성과 흥미의 관계가 어떻게 나타나는지 설명할 수 있다.

MI 1.2.4 직업심리검사의 기능을 이해하고 설명할 수 있다. 객관적이고 표준화된 도구로서 심리검사는 적성이나 흥미를 객관적으로 보여주는 도구로서 유용성을 갖지만, 적성이나 흥미는 지속적으로 변화, 발전하고 있다는 점과 진로개발에 있어 심리적인 특성뿐만 아니라 다른 중요한 요인들이 있다는 점을 이해하고 설명할 수 있다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MI 1.2.1 A1	직업적성검사	적성 검사 실시를 통해 적성에 대한 이해와 자신이 좋아하는 것에 대한 이해 증진	○ 적성에 대한 개념 설명, 적성검사방법 안내 ○ 사전숙제로 적성검사 실시 ○ 적성검사를 붙이고 정리하기 ○ 적성검사결과 주요내용 정리하여 넣기 ○ 적성검사 결과 중 관심 직업 찾기	1.5교시	풀, 가위 적 성 검 사 결과표
MI 1.2.1 A2	적성검사카드를 알아보는 직업적성	적성검사 카드를 통해 나의 적성 알아보기	○ 각 모둠별로 적성검사 카드를 오리고 나누어 활동 실시 ○ 활동결과 정리하기	0.5교시	풀, 가위
MI 1.2.2 A1	직업흥미검사	직업 흥미 검사를 통해 흥미의 개념과 중요성 이해 및 자신의 직업흥미 탐색	○ 흥미에 대한 개념 설명, 커리어넷 흥미 검사방법 안내 ○ 사전숙제로 흥미검사 실시 ○ 흥미검사를 붙이고 정리하기 ○ 흥미검사결과 주요내용 정리하여 넣기 ○ 흥미 검사 결과 중 관심 직업 찾기	1-교시	풀, 가위

• 활동지 활용 방법 2

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MI 1.2.3 A1	직업적 성검사와 직업흥미검사 관계를 살펴보기	적성검사 및 흥미검사결과비교를 통하여 적성과 흥미와의 관계를 이해하기	○ 자기가 생각한 적성이나 흥미와 진로심리검사 결과를 비교하도록 안내 ○ 적성검사와 흥미검사 결과를 함께 정리하도록 안내 ○ 직업심리검사의 장단점과 적성과 흥미와의 관계를 설명 ○ 나의 특성을 종합적으로 이해하면서 뇌 구조로 그려보도록 안내 ○ 뇌 구조 붙이고 발표하기	1~2 교시	컬러펜
MI 1.2.4 A1	적성과 흥미와의 관계에 대한 이해	실제사례를 살펴 보면서 적성과 흥미의 차이에 대한 이해와 직업심리검사의 효과적 활용 방법 이해	○ 개인별로 분석하고 모둠별로 정리하도록 함 ○ 모둠별 토론 ○ 전반적으로 직업검사, 적성과 흥미에 대한 개념과 기능을 정리하고 제시함	1교시	

1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성

③ MI 1.3 자신의 적성 및 흥미를 다양하게 탐색한다.

성취지표

MI 1.3.1 자신의 꿈과 연결된 진로경로를 설명할 수 있다. 자신의 특성과 주변 환경 등을 다양하게 검토해 보고, 이를 토대로 자신에게 적합한 진로의 방향을 설정한다. 방향을 설정하기 위해서는 자신에 대한 이해와 함께 직업세계의 변화, 미래 사회에 대한 이해가 함께 이루어져야 한다.

MI 1.3.2 자신의 꿈과 관련하여 역할 모델을 찾을 수 있다. 자신에 대한 이해를 종합적으로 조망하고, 이를 토대로 스스로에 대해 전체적인 모습(象)을 도출하여 꿈과 관련된 역할 모델을 찾는다. 역할 모델은 독서활동, 현장체험활동 등의 다양한 정보를 바탕으로 선정하는 것이 좋으며 역할 모델 선정은 주위의 의견도 수렴하여 본인이 직접 선정하도록 한다. 만약 기존 인물에서 역할을 찾기 어렵다면 스스로 인물을 창조하거나 기존인물을 변형하여 제시할 수 있다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MI 1.3.1 A1	나의 미래 나의 진로경로	자신의 미래에 대 한 긍정적인 생각 과 이미지를 가질 수 있도록 지원	○ 자유롭게 자신의 미래에 대하 여 생각해 볼 수 있도록 시간을 주고 그리도록 함 ○ 모둠별로 혹은 학급별로 공유 하도록 함	0.5-1 교시	컬러펜
MI 1.3.2 A1	나의 역할모델	자신에게 나침반 이 될 수 있는 역 할모델을 찾아봄 으로써 꿈과 비전 에 대한 동기화 제고	○ 자신의 꿈에 적합한 역할모델 을 찾도록 안내 ○ 모듬별, 학급별로 발표하여 공 유	0.5-1 교시	

2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발

① MI 2.1 대상과 상황에 맞는 대인관계능력을 함양한다.

성취지표

MI 2.1.1 상황별로 상대방을 존중하며 대인관계를 맺을 수 있다. 친밀하고 깊
이 있는 대인관계는 저절로 이루어지는 것이 아니라 인간관계에 대한 깊은 관
심과 존중, 그리고 실제적인 노력을 통해 맺을 수 있다. 학교생활, 체험학습 등
을 통하여 다양한 상황에서 상대방을 존중하고 배려하는 훈련을 꾸준히 실시하
도록 한다.

MI 2.1.2 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 존중하는 태도를 유지할 수 있다.
자신과 다른 타인의 생각, 감정, 문화 등에 대한 이해와 존중이 깊을수록 대인
관계는 더 효율적이고 원활하게 된다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MI 2.1.1 A1	나의 대인 관계 능력 알아보기	대인 관계 역량의 중요성을 이 해하고 자신의 대인관계 역량 을 증진시키기 위한 태도 및 기술 함양	○ 직업세계에서의 대인관계의 중요성 설명 ○ 대인관계기술 요소 설명 ○ 나의 대인관계역량 진단 ○ 진단 결과 정리 ○ 관계별 대인관계 역량진단 및 개선점 정리하기 안내	0.5-1 교시	스티커
MI 2.1.1 A2	바람직한 대인관계	주위에서 좋은 대인관계 역량 을 갖고 있는 사람의 관찰을 통한 나의 대인 관계역량 증진	○ 주위에서 대인관계역량이 좋은 사람 을 찾아내서 특징을 정리하도록 안내 ○ 자신의 친구관계개선 경험 정리 ○ 모둠별, 학급별로 공유	0.5-1 교시	

• 활동지 활용 방법 2

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MI 2.1.2 A1	나름에 내 한 이해와 존중	다른 문화, 종교, 사상 등에 대한 이해와 존 중의 태도 함양	○ 음식, 식사에절, 인사법 등 사회마다 다른 사례 제시를 통한 다양함에 대한 이 해 ○ 직업세계에서 필요한 다양함에 대한 이해의 중요성 설명 ○ 주어진 상황에서의 자신의 태도 그려 넣기 ○ 모둠별, 학급별 의견 토론 ○ 다름에 대한 이해를 어떻게 현실에서 적용하여야 할 것인지 정리하기	1교시	컬러펜

2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발

② MI 2.2 효과적인 의사소통의 방법을 이해하고 활용한다.

성취지표

MI 2.2.1 경청과 설득 등 의사소통의 방법을 설명할 수 있다. 의사소통의 기본 자세는 상대방의 이야기를 경청하는 것에서부터 시작된다. 상대방의 이야기를 들어줄 때 자신의 이야기를 상대방이 들어줄 것이며 자신의 의지를 상대방에게 전달하고 설득할 수 있는 것이다. 의사소통에 필요한 기술은 언어적·비언어적 표현까지도 포함되며, 다양한 메시지 전달 방법을 활용할 줄 알아야 하며 무엇보다도 상대방을 배려하는 자세가 우선되어야 한다.

MI 2.2.2 공감을 적절히 드러내며 타인과 의사소통할 수 있다. 공감은 상대방의 마음을 깊이 이해해 주고 존중한다는 표시이며 상대방과 함께 한다는 느낌을 전달하는 것이다. 공감적 경청은 효과적인 의사소통의 바탕이라 할 수 있다. 또한 전달 결과에 대한 피드백도 줄 수 있어야 한다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MI 2.2.1 A1	나 전달법	효과적인 의사 소통 방법 익히 기	○ 자신의 생각이나 감정을 상대방의 감 정을 상하지 않게 하면서 정확하게 전달 하는 의사전달법의 설명 ○ 개별 사례에 대해 연습하기 ○ 친구와 서로 바꾸어 말해보기	1교시	
MI 2.2.1 A2	나의 의사 소통 방법 살펴보기	자신의 의사소 통방법을 생각 해보고 반성해 봄으로써 의사 소통역량함양	○ 친구와의 의사소통 경험 찾도록 안내 ○ 대화내용 재구성하기(시간이 허용하 면 상황극으로 구성하도록 지도) ○ 의사소통상황을 객관적으로 보도록 안내 ○ 나의 의사소통역량에 대해 판단하고 개선점 도출하도록 지도	1-2 교 시	

• 활동지 활용 방법 2

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
M I 2.2.2 A1	상 상 나 무 그 리 기 와 이 야 기 전 달	상상력을 동원 하여 이야기를 꾸미고 이를 전 달하여 의사소 통능력과 아올 러 팀웍 형성	○ 자유롭게 다양한 소재로 이야기를 구 성하도록 지도 ○ 모둠별로 재미있는 이야기로 각자의 생각을 이어가도록 지도 ○ 이야기를 적당한 형태로 상황극을 만 들고 연극으로 만들어 발표함	2~3 교시	컬러펜
M I 2.2.2 A2	눈으로 말 해요	친구의 눈을 주 의 깊게 보고 관찰하는 연습 을 통하여 대인 관계와 의사소 통의 기본기를 익힘	○ 모둠별로 친구들의 눈을 보고 그리도 록 지도함. ○ 자신의 눈 얼굴을 서로 주고 받도록 지도 ○ 활동을 통한 느낌 정리하고 발표 ○ 눈으로 하는 의사소통 방법 마무리 설명	1교시	가위, 풀, 컬러펜

III 일과 직업세계의 이해

1. 일과 직업의 이해

① MⅡ 1.1 다양한 직업 유형과 진로 경로를 이해한다.

성취지표

MⅡ 1.1.1 여러 분야에 걸쳐 다양한 일의 유형과 직업 경로를 설명할 수 있다. 여러 유형의 직업분류체계를 통하여 다양한 분야와 영역의 직업이 있음을 이해하고 이를 설명할 수 있다. 또한 직장의 유형, 근무형태, 근무 장소 등 다양한 형태의 일터와 아울러 사회적 기업이나 1인 기업과 같은 다양한 진로경로를 이해하고 설명할 수 있다.

MⅡ 1.1.2 직업이 갖는 개인적·사회적 기능에 대해 설명할 수 있다. 직업이 개인적으로는 경제적으로 안정된 삶을 영위하는데 중요한 수단이 되고 자신의 꿈과 이상을 실현하는 역할을 하며, 사회적으로는 사회 구성원의 한 사람으로서 사회 기능의 일부분을 담당하면서 사회 발전을 위하여 봉사한다는 것을 이해하여 직업에 대한 통합적인 시각을 가질 수 있다.

•활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MⅡ 1.1.1 A1	나의 직업 인식수준	50개 직업에 대한 인식수준을 점검하여 직업에 대한 지식과 인식 증진	○ 다양한 직업영역에 대한 소개 ○ 50개 직업에 대한 인식수준 진단하기 ○ 진단 후 인식수준별 직업유형화하기 ○ 관심직업 찾아보기	1-1.5 시간	스티커
MⅡ 1.1.1 A2	생활 속의 직업세계	익숙한 생활주변에서 직업을 찾아보고 직업의 변화를 생각해봄으로써 직업세계의 이해 증진	○ 직업세계에 대한 변화와 변화요인에 대한 설명제시 ○ 제시문에서 직업관련 단어 찾도록 지도 ○ 개별 직업이 어떻게 변화할 것인지에 대하여 생각해보도록 지도	1교시	

• 활동지 활용 방법 2

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
M II 1.1.1 A3	다양한 직업세계 알아보기	취업, 창업, 사회적 기업 등 다양한 직업에 대한 이해 증진	○ 취업, 창업, 사회적 기업의 특성에 대하여 설명제시 ○ 커리어넷 청년창업, 사회적 기업 동영상 시청 ○ 창업이나 사회적 기업관련 인터넷 자료 찾기 ○ 자료 정리하기	2교시	컴퓨터 실
M II 1.1.2 A1	직업일까 아닐까	직업의 의미와 기능에 대한 이해 증진	○ 직업의 의미에 대한 공식적 정의 제시 ○ 직업에 대한 개념의 변화 설명 ○ 예시문에 대한 각자의 생각을 다양하게 전개하도록 지도 ○ 각자 생각을 모둠별, 학급별로 공유 ○ 활동을 통하여 직업이 갖는 사회적 개인적 기능에 대하여 생각하도록 안내	1교시	

1. 일과 직업의 이해

② M II 1.2 다양한 직업 유형과 진로 경로를 이해한다.

성취지표

M II 1.2.1 사회 변화가 직업세계에 주는 영향을 설명할 수 있다. 과학기술의 변화, 환경재해와 환경보존 노력, 고령화, 글로벌화 등 사회변화에 따른 직업세계의 변화를 설명할 수 있다.

M II 1.2.2 새로운 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다. 사회 변화가 직업세계에 주는 영향을 이해하고, 사회 변화에 따라 새롭게 생성되는 직업과 사라지는 직업이 있음을 설명할 수 있다.

M II 1.2.3 직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악할 수 있다. 사회 변화에 따라 직업 세계도 변화함을 이해하고, 직업세계의 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 계획을 세울 수 있다.

M II 1.2.4 20년 후 나타날 새로운 직업이나 일의 유형에 대하여 말할 수 있다. 직업세계의 다양함과 역동적인 변화 속에서 생겨나는 새로운 형태의 직업이나 일의 유형을 설명할 수 있다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
M II 1.2.1 A1	기술 변화에 따른 직업 변화 탐구	기술변화에 따라 생겨나는 새로운 직업이나 기존의 직업변화 이해하기	○ 바코드 기술, 셀프주유기 기계, 인터넷 기술에 따른 직업세계 변화에 대하여 모둠별로 정리 ○ 모둠별 발표 ○ 기술변화에 따른 직업세계 변화 모습 정리하기	1교시	
M II 1.2.1 A2	인터넷 발달로 새롭게 나타난 직업	인터넷의 발달이 새로운 직업 생성에 미치는 영향 알아보기	○ 웹마스터, 국가사이버안전요원, CLO, 인터넷 쇼핑물 에 대한 설명, 동영상 시청	1교시	컴퓨터실
M II 1.2.2 A1	지금은 사라진 직업들	사라진 직업들을 통하여 직업세계의 변화 이해	○ 모둠별, 개인별로 사라진 직업을 조사하도록 사전안내 ○ 모둠별 사라진 직업 분석 ○ 사라진 직업의 직업인에 대한 설명 ○ 직업세계의 변화의 이해 필요성 설명	1교시	

• 활동지 활용 방법 2

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
M II 1.2.2 A2	새롭게 등장한 직업 찾기	신생직업을 통하여 직업세계 변화이해	○ 커리어넷의 신생직업 동영상을 시청 ○ 시청결과 정리하기 ○ 직업세계의 변화에 대한 요인 정리 제시	1-2 교시	컴퓨터실
M II 1.2.3 A1	희망 직업의 미래 그려보기	직업세계의 변화이해와 전망 생각해보기	○ 직업세계의 변화에 대한 앞의 내용 정리하기 ○ 자신이 좋아하거나 원하는 직업의 미래 생각해 보고 그려보도록 지도	1교시	컬러펜, 미술시간과 연계 가능

• 활동지 활용 방법 3

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
M II 1.2.4 A1	새로운 직업 상상하기	새로운 직업이나 일자리의 가능성과 이해 및 수용태도 증진	○ 창의적 미래와 진로상상하기 동영상을 선별하여 시청 ○ 자유로운 상상력을 발휘하여 새로운 직업 그려보기 ○ 모둠별, 학급별 공유하기 ○ 베스트 미래의 직업 상 수여하기	2교시	
M II 1.2.4 A2	미래의 교육	사회변화에 따른 교육의 변화 생각해보기	○ 1950년대 학교, 2010년대 학교 관련 동영상 시청 ○ 미래교육관련 동영상 시청 ○ 교육의 모습 변화 정리하고 가르치는 직업과 교사역량에 대하여 생각해보도록 지도	1-1.5 교시	관 련 동 영상 찾 기

2. 건강한 직업의식 형성

① M II 2.1 직업 생활에서 윤리의식과 책임감의 필요성을 인식한다.

성취지표

M II 2.1.1 자신이 가진 여러 가지 역할과 책임에 대하여 설명할 수 있다. 가정, 학교, 사회생활에서의 자신의 역할과 그에 따른 책임에 대해 설명할 수 있다.

M II 2.1.2 직업 생활에서 윤리의식의 중요성을 설명할 수 있다. 직업생활에서 가져야 할 기본적인 책임감, 윤리의식, 성실함 등 직업윤리에 대하여 설명할 수 있다.

M II 2.1.3 근로자로서 갖는 기본적인 권리에 대하여 설명할 수 있다. 근로에 대한 정당한 대가의 중요성과 의미를 이해하고 근로자들이 가지는 기본적인 권리들에 대하여 설명할 수 있다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MII 2.1.1 A1	나의 여러 가지 역할과 책임	가정, 학교, 사회에서의 자신의 역할과 책임에 대한 인식제고	○ 사람이 갖게 되는 역할과 책임에 대한 개념과 중요성 설명 ○ 개인의 역할과 책임 기술하도록 안내 ○ 자신의 역할의 비중을 분석해보도록 지도	0.5-1 교시	컬러펜
MII 2.1.2 A1	직업윤리 생각해 보기	직업에 따르는 책임과 윤리에 대한 인식제고	○ 상담사의 직업윤리에 대한 설명 ○ 자신이 원하는 직업의 윤리에 대하여 생각해 보도록 지도 ○ 모둠별, 학급별 토론	1교시	
MII 2.1.3 A1	근로자의 권리 알아보기	근로기준법 등 근로자의 권리에 관한 이해와 지식 증진	○ 퀴즈를 풀어가면서 근로자의 기본권에 대한 설명 ○ 자신과 친구들이 느낀점을 발표하도록 지도 ○ 느낀 점 기록하도록 지도	1교시	

2. 건강한 직업의식 형성

② MII 2.2 직업생활에 대해 긍정적이며 적극적인 태도를 형성한다.

성취지표

MII 2.2.1 사회활동에 참여하고 직업 생활을 하는 것에 대해 긍정적인 태도를 가질 수 있다. 직업을 가지는 것이 단순한 경제적 독립만을 의미하는 것이 아니라 사회 구성원으로서 직업을 통해 타인의 삶에 도움을 주며, 사회에 기여한다는 긍정적 태도를 함양하도록 한다.

MII 2.2.2 일을 통한 경제적인 독립을 소중히 여기는 태도를 가질 수 있다. 자신의 경제적인 독립에 대하여 생각해 봄으로써 경제적 독립의 중요성을 인식하고 직업이 개개인에게 일할 기회를 제공하며, 경제적인 독립을 제공해 줄 수 있음을 인식할 수 있다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
M II 2.2.1 A1	직업을 가 서야 할 까?	직업의 필요성 과 중요성에 내 한 인식제고	○ 사례에 대하여 각자의 의견을 제시하 고 토론하도록 지도 ○ 모둠별 발표 ○ 학급의 전체 의견 조사 ○ 학생들의 의견에서 나타난 직업의식의 특성 요약 제시 ○ 직업에 대한 긍정적인 인식의 필요성 정리	1교시	스티커
M II 2.2.2 A1	경제적 독 립의 필요 성	일을 통한 경제 적 독립의 중요 성에 대한 인식 제고	○ 미래의 자신의 모습(p을 들어켜봄)35 세에 자신의 모습(직업, 가족, 거주지 등) 을 그려보도록 지도 ○ 1달에 필요한 생활비 종류에 대한 설명 제시 ○ 생활에 필요한 각종 비용에 대한 추정 ○ 필요한 돈을 어느 정도를 벌어야 할지 생각하도록 지도	1교시	컬러 펜

2. 건강한 직업의식 형성

③ M II 2.3 직업에 대한 고정관념을 극복하고 개방적인 인식을 발전시킨다.

성취지표

M II 2.3.1 직업에 대한 고정관념의 문제점을 설명할 수 있다. 자기 자신 또는 우리 사회에 내재되어 있는 직업에 대한 고정관념의 문제점을 설명할 수 있다.

M II 2.3.2 고정관념을 극복한 사례 탐색을 통해 직업에 대한 개방적인 인식을 가질 수 있다. 직업에 대한 여러 가지 편견, 고정관념, 비합리적인 사고 등을 찾아보고 이를 극복하고 개방적인 태도를 형성하며, 발상의 전환으로 성공한 직업인의 사례를 발굴하여 발표할 수 있다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
M II 2.3.1 A1	직업에 대한 고정관념 살펴보기	직업에 대하여 가지고 있는 고정관념을 살펴보면서 건전한 직업의식제고	○ 직업에 대한 고정관념을 간략하게 설명 ○ 9개 퀴즈카드 제시 ○ 각 문항의 직업고정관념에 대한 의견 제시-전체학생 응답 수집 및 분석 ○ 모둠별, 학급별 직업고정관념에 대한 토론 및 의견공유 ○ 직업 고정 관념의 문제점 정리 및 균형있는 직업의식의 필요성 제시	0.5-1 교시	9개 퀴즈카드
M II 2.3.2 A1	직업에 대한 편견과 고정관념 극복하기	직업에 관한 다양한 편견과 고정관념을 극복하고 성공적인 삶을 살아가는 사례를 통해 건강한 직업의식 제고	○ 신체적 장애, 경제적 어려움, 학력 등의 다양한 제약을 극복한 사례 동영상 시청 ○ 동영상 시청 후 학생들의 생각 쓰기 지도 ○ 모둠별, 학급별 의견 발표 ○ 편견과 고정관념 극복 사례가 주는 배울 점으로 마무리	0.5-1 교시	편견과 고정관념 극복 동영상



진로탐색

1. 교육기회의 탐색

① MⅢ 1.1 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력한다.

성취지표

MⅢ 1.1.1 자신의 미래진로를 위하여 학습의 필요성을 이해하고 설명할 수 있다. 학교에서 배우는 교과목이 성적을 위한 것이 아니라 자신의 미래설계에 있어 필요한 역량을 길러주는 역할을 함을 이해하고 이를 자신의 말로 설명할 수 있다.

MⅢ 1.1.2 학업 성취 수준을 높이하고자 노력할 수 있다. 자신의 진로설계를 위해서 학업성취는 중요한 기초가 될 수 있고, 학업성취 수준에 따라 자신의 진로가 제약을 받을 수 있음을 이해하고 학업성취 수준을 높이기 위해서 노력해야 한다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 자료
MⅢ 1.1.1 A1	배우는 즐거움	배움의 경험을 성찰함으로써 배움 본연의 의미와 재미를 생각해 보는 기회 갖기	○ 배움, 학습의 의미와 기능에 대한 발문 (학생들의 답변 유도) ○ 자신의 학습경험 성찰하고 정리하기 ○ 배움의 의미와 기능에 대한 생각 공유하기 ○ 개개인이 배움의 의미 정리하기	1-2 교시	
MⅢ 1.1.1 A2	공부 방법 진단검사	자신의 학습방법 점검을 통하여 효과적인 학습방법 및 태도 함양	○ 효과적인 학습방법에 대한 설명 ○ 진단검사 실시 방법 안내 ○ 진단 실시 ○ 진단채점방법 및 해석 방법 안내 ○ 효과적인 학습방법에 대한 마무리	2교시	

• 활동지 활용 방법 2

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MⅢ 1.1.1 A3	공부의 방해꾼 점검하기	자신의 학습에 방해가 되는 요인을 점검하고 이를 관리하는 방안을 모색하여 효과적인 학습태도 함양	○ 공부 방해 요소 진단 실시 안내 ○ 공부 방해꾼이 차지하는 시간 그리기 지도	0.5 교시	컬러펜
MⅢ 1.1.1 A4	공부방해꾼 잡기	공부방해꾼 제거 방법을 모색하여 효과적인 공부 태도	○ 공부 방해 요소 제거하기 전략 모색 ○ 모둠별, 학급별 공유	1교시	

1. 진로의사결정능력 개발

② MⅢ 1.2 고등학교의 유형과 특성에 대한 다양한 정보를 탐색한다.

성취지표

MⅢ 1.2.1 여러 고등학교의 유형에 대해 설명할 수 있다. 일반고, 특성화고, 특목고 등 교육과정에 따른 유형, 자율형 사립학교, 자율형 공립학교 등 운영에 따른 고교 유형, 과학중점고등학교 등 지원에 따른 유형 등 고등학교의 다양한 유형을 탐색하고 이에 대하여 설명할 수 있다.

MⅢ 1.2.2 원하는 진로에 관련된 고등학교를 여러 방법으로 탐색할 수 있다. 다양한 고등학교 유형 가운데 자신의 진로와 관련된 고등학교를 탐색하는 방법을 알고, 해당 고등학교에 대한 자료를 찾을 수 있다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MIII 1.2.1 A1	고등학교 유형 및 특성 알아 보기	고등학교의 종류와 특 성에 대해 이 해하기	○ 다양한 고등학교 유형과 특성 설명하기 - 학교 유형에 관한 동영상 제공 ○ 고등학교 정보 사이트 안내 ○ 학교 유형과 특성 짚기 지도	1-2 교 시	동영상
MIII 1.2.1 A2	특성화고! 그것이 알고 싶다	특성화고에 대한 구체적 인 정보 이해 하기	○ 특성화고에 대한 기능, 유형에 대한 설명 ○ 서울시 교육청 직업교육정보센터 관련 사이트 안내 ○ 자주하는 질문 함께 살펴보기 (프린트 제공하기) ○ 특성화 고등학교 특성에 대해 스스로 정리하도록 지도하기	1-2 교 시	

• 활동지 활용 방법 2

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MIII 1.2.1 A1	고등학교 유형 및 특성 알아 보기	고등학교의 종류와 특 성에 대해 이 해하기	○ 다양한 고등학교 유형과 특성 설명하기 - 학교 유형에 관한 동영상 제공 ○ 고등학교 정보 사이트 안내 ○ 학교 유형과 특성 짚기 지도	1-2 교 시	동영상
MIII 1.2.1 A2	특성화고! 그것이 알고 싶다	특성화고에 대한 구체적 인 정보 이해 하기	○ 특성화고에 대한 기능, 유형에 대한 설명 ○ 서울시 교육청 직업교육정보센터 관련 사이트 안내 ○ 자주하는 질문 함께 살펴보기 (프린트 제공하기) ○ 특성화 고등학교 특성에 대해 스스로 정리하도록 지도하기	1-2 교 시	

2. 직업정보의 탐색

① MⅢ 2.1 구체적인 직업정보를 다양한 방법으로 탐색한다.

성취지표

MⅢ 2.1.1 다양한 방법과 자료를 통해 원하는 직업정보를 탐색할 수 있다. 다양한 방법(직업사전이나 인터넷, 직업인 면담, 현장체험학습)을 통하여 직업정보를 탐색하고 수집할 수 있다.

MⅢ 2.1.2 직업정보 탐색을 위하여 진로교사나 진로상담가에게 필요한 도움을 요청할 수 있다. 진로교사, 진로상담가 등 주위의 전문가들이 있음을 알고 이들을 활용하여 필요한 정보를 얻을 수 있다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 자료
MⅢ 2.1.1 A1	나의 직업 정보 획득 경로 점검	직업 정보를 얻는 다양한 방법에 대해 이해하기	○ 커리어넷, 신문잡지, 책, 영화, 체험학습 등 다양한 직업정보원에 대한 설명 (필요한 경우, 인터넷 사이트, 책, 영화 등 동영상 매체 소개) ○ 학생들로 하여금 자신의 진로 정보를 어 떻게 얻는지 찾아보도록 지도	1교시	
MⅢ 2.1.1 A2	여러 경로 로 직업찾 아보기	여러 가지 방 법으로 직업 정보 찾기 실 습하기	○ 직업 정보의 세 가지 유형에 대하여 설 명하기 ○ 모둠별로 궁금한 직업을 선정하도록 지 도하기 ○ 세 가지 유형 중에서 각 한 가지 방법 선 택하도록 지도하기 ○ 선택한 방법에 따라 직업정보 찾아 정리 하기 ○ 다양한 방법에 따른 직업 정보 찾기 결 과정리하고 배울 점 논의	2교시	사전 과 제 제시

• 활동지 활용 방법 2

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MⅢ 2.1.1 A3	직업퍼즐	직업퍼즐을 통하여 직업에 대한 관심과 지식 증진	○ 개인별, 모둠별로 직업퍼즐 맞추기 활동 지도 ○ 직업퍼즐에서 가장 흥미있는 직업이나 새롭게 알게 된 직업 5선 등 정리해보기	1교시	
MⅢ 2.1.1 A4	직업퀴즈	직업퀴즈 풀이를 통해 직업에 대한 흥미와 지식 증진	○ 직업퀴즈 푸는 방법 설명하기 ○ 직업퀴즈 풀기 ○ 퀴즈에 나타난 직업에 대하여 발표하고 설명하기	0.5 교시	
MⅢ 2.1.1 A5	관심 직업 탐색하기	진로 정보사이트를 통한 진로 탐색 실습	○ 관심 있는 직업 선정하도록 지도 ○ 관심 있는 직업에 대해 커리어넷을 통해 정보를 사전에 수집해 오도록 지도 ○ 수업시간에 수집해온 정보 정리	1교시	진수업에서 과제 제시

• 활동지 활용 방법 3

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MⅢ 2.1.1 A6	신생 및 이색 직업 찾아보기	커리어넷을 통한 새로운 직업정보 수집하기	○ 커리어넷에서 신생 및 이색 직업 사이트 검색 ○ 개별 과제로 관심있는 신생 및 이색 직업 탐색 및 정리하기	1교시	컴퓨터실
MⅢ 2.1.2. A1	우리 학교, 지역 사회 진로 교육 자원 알아보기	자신의 주위에 진로선택과 준비에 도움을 줄 수 있는 자원 알아보기	○ 진로 교육 자원의 개념과 종류 설명하기 ○ 모둠별로 진로교육자원조사하기 ○ 조사 후 발표하기	1교시	

2. 직업정보의 탐색

② MⅢ 2.2 여러 직업에 대해 정보를 수집·분석하여 직업 이해에 활용한다.

성취지표

MⅢ 2.2.1 직업체험을 통해 직업 정보를 수집할 수 있다. 올바른 직업 선택을 위해서는 신뢰할 수 있는 직업 정보가 필요하다. 직업사전, 인터넷 외에도 직업체험 등 다양한 방법을 통해서도 직업 정보를 수집할 수 있다.

MⅢ 2.2.2 원하는 진로의 역할 모델에 대한 정보를 탐색할 수 있다. 자신의 관심 분야에서 성공한 직업인, 사회적으로 성공하였거나 존경 받는 직업인, 또는 자신이 처한 불리한 여건을 극복한 직업인 등 자신의 진로 역할 모델로 선정한 인물들의 진로선택 과정과 직업생활, 직업능력 등을 탐색할 수 있다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 자료
MⅢ 2.2.1. A1	직업현 장 체험 학습	현장 체험을 통하여 직업 에 대한 지식 과 이해를 증 진	○ 현장 체험 전에 직업에 대한 사전 정보 탐색 ○ 현장 견학 및 직업인 인터뷰하기 ○ 현장체험결과 정리 ○ 학급에서 현장체험결과 나누기	3-6 교 시	가위, 풀, 카메라, 컬러펜
MⅢ 2.2.2 A2	새로운 직업, 미 디어로 체험하 기	미디어를 통 해서 새로운 직업체험하기	○ 커리어넷에서 학생들의 특성이나 흥미 에 부합하는 동영상 1-2개 선정하고 시청 하기 ○ 학생개인별로 자신에게 흥미있는 직업 동영상 시청하도록 지도 ○ 과제로 동영상 시청 결과 정리하기	1교시	컴퓨터 실

• 활동지 활용 방법 2

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MⅢ 2.2.1 A3	흥 미 로 운 직업, 미 디 어 로 체험 하기	미 디 어 를 통 해 서 흥 미 있 는 직 업 체 험 하기	○ 커리어넷에서 학생들의 특성이나 흥미 에 부합하는 동영상 1~2개 선정하고 시청 하기 ○ 학생개인별로 자신에게 흥미있는 직업 동영상 시청하도록 지도 ○ 과제로 동영상 시청 결과 정리하기	1교시	컴 퓨 터 실
MⅢ 2.2.1 A4	창 업 이 야기, 미 디 어 로 체 험 하 기	동 영 상 을 통 하 여 청 년 창 업 에 대 한 인 식 제 고	○ 창업과 앙터프레너십에 대한 설명 ○ 커리어넷의 청년 창업가 동영상 시청하 기 ○ 창업에 대한 의견 나누기	1교시	컴 퓨 터 실

• 활동지 활용 방법 3

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MⅢ 2.2.2 A1	그 들 이 알 고 싶 나	역 할 모 델 에 대 한 정보탐 색하기	○ 이전 활동지(36쪽)를 참조하여 역할모 델을 찾기 ○ 선정된 자신의 역할모델에 대한 정보수 집(과제제시) ○ 수집된 정보로 자신에게 주는 격려의 글 만들기	1교시	풀, 가위, 역 할 모 델 관련 수 집 정 보
MⅢ 2.2.2 A2	우 리 시 대의 직 업 멘 토 를 찾아 서	직 업 멘 토 에 대 한 모 동 별 발 표 를 통 해 서 배 울 점 찾 기	○ 멘토의 의미 설명하기 ○ 모동별 멘토 선정하고 발표하도록 지도	2교시	1 교 시 후 멘토 관련 수 집 정보



진로 디자인과 준비

1. 진로의사결정능력 개발

① MIV 1.1 다양한 직업 유형과 진로 경로를 이해한다.

성취지표

MV 1.1.1 합리적인 진로의사결정을 위해 필요한 여러 가지 요소를 설명할 수 있다. 합리적인 진로의사결정을 위해 활용할 수 있는 다양한 방법과 전략이 일상생활 및 진로계획 수립에 어떻게 활용될 수 있는지를 알 수 있다.

MV 1.1.2 변화하는 상황에 따라 의사 결정을 변경할 수 있다. 확정된 결론이라 하더라도 상황의 변화에 따라 적절한 대응을 해야 한다. 변화된 상황을 정확히 이해하고 그에 따른 적절한 결론을 도출할 수 있다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MIV 1.1.1 A1	진로 의사결정 고정관념 알아보기	진로의사결정에 대한 고정관념 진단하여 합리 적이고 유연한 의사결정 역량 함양	○ 퀴즈 문항에 대한 학생들의 반응 수집 (예시 1번 문항 응답률 O는 55%, X는 45%) ○ 각 문항의 각 반응에 대한 이유 발표 하기 유연하고 합리적인 의사결정에 관한 설 명으로 마무리	1교시	10개 문 항에 대 한 제작 된 카드
MIV 1.1.2 A1	직업을 바꾼 사 람들	직업의 이동과 경로 변화에 대 한 이해 증진	○ 직업이동 사례에 관한 기사, 동영상, 영화 등을 선정하여 제시하기 ○ 모둠별 과제 수행 및 발표	2교시	직업이 동 사례 기사 동 영상, 영 화

1. 진로의사결정능력 개발

② MIV 1.2 다양한 직업 유형과 진로 경로를 이해한다.

성취지표

MM 1.2.1 진로선택에 장애가 되는 진로장벽요인에 대해 설명할 수 있다. 진로장벽이 부정적인 요인으로만 작용하는 것이 아니라 극복할 경우 진로 성찰을 통하여 성장을 촉진할 수 있음을 알고, 진로장벽 및 갈등을 해결하고 명확한 진로목표와 성공할 수 있다는 자신감을 가진다.

MM 1.2.2 자신이 원하는 진로선택에 장애가 되는 진로장벽요인을 파악할 수 있다. 자신의 진로선택에 장애가 되는 개인의 내적·외적 진로장벽 요인을 확인하고, 진로장벽 및 갈등의 해결 방안을 탐색할 수 있다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MIV 1.2.1 A1	진로장벽극복 사례 기사 만들기	진로장벽극복 사례를 분석하고 정리해봄으로써 진로장벽극복을 필요한 긍정적인 태도와 능력함양	○ 진로장벽극복 사례를 선정 수집하기 (필요한 경우, 진로장벽 극복사례 제시) ○ 좋은 기사를 쓰기 위한 가이드라인 제공 ○ 기사 작성 후 발표하기 ○ UCC 제작 후 발표하기	1-2 교시	풀, 가위, 기사
MIV 1.2.2 A1	내가 만난 진로장벽	자신이 만나거나 극복한 진로장벽경험 성찰을 통한 진로장벽이해와 극복능력함양	○ 학생 개개인의 진로장벽에 대하여 성찰의 시간 제공 ○ 자신의 진로장벽을 분석하고 장벽극복 방안을 찾아보도록 지도	1교시	풀, 가위, 컬러펜

2. 진로계획과 준비

① MIV 2.1 미래지향적이고 창의적인 자신의 진로를 설계한다.

성취지표

MIV 2.1.1 자신의 미래진로에 대하여 두 가지 이상의 시나리오를 만들어 볼 수 있다. 자신의 장래 진로에 대하여 여러 가지 여건이나 환경변화를 고려하여 하나의 직업을 선택하는 제한적이고 단선적인 형태가 아니라 유연하고 다양한 설계를 해 볼 수 있다.

MIV 2.1.2 자신의 미래진로 시나리오에 대하여 장단기 계획(고교·대학진학, 직업 등)을 세울 수 있다. 자신의 미래진로시나리오에 따라, 향후 진학계획이나 직업선택 등 장단기적인 계획에 대한 아이디어를 제시할 수 있다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MIV 2.1.1 A1	미 래 의 나 의 회 사 만 들 기	미 래 에 스스 로 만 들어 보 는 직업을 상 상 하여 새로 운 직업이나 일 자리 창출 의 가능성과 역량 개발	○ 자신만의 회사의 가능성과 중요성에 대 하여 설명하기 ○ 20년 후 자신이 만드는 회사를 상상해서 만들어볼 수 있도록 다양한 예시 제공 ○ 회사 이름, 로고 만들기 ○ 명함 만들기 ○ 발표 시간 갖기	2교시	가위, 풀, 각 종 잡 지, 쉐 러 펜
MIV 2.1.2 A1	나 의 미 래 진로	나 의 미 래 에 대 하여 꿈 과 계 획 을 세 워 봄 으 로 써 목 표 의 식 제 고 및 진로 설계 능력 함양	○ 미래의 자기 진로에 대하여 자유롭게 상 상하고 설계해보도록 지도	1교시	쉐러펜

• 활동지 활용 방법 2

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MIV 2.1.2 A2	세 부 진 로 계 획 작 성 하 기	구 체 적 으 로 자 신 의 진 로 를 설 계 해 봄 으 로 써 목 표 의 식 과 진 로 설 계 능 력 함 양	○ 중학교 시기 및 고등학교 시기의 진로계 획을 수립하도록 시도	1교시	

2. 진로계획과 준비

② MIV 2.2 고등학교 진학계획을 수립하고 준비한다.

성취지표

MV 2.2.1 자신이 원하는 진로에 적합한 고등학교를 선택할 수 있다. 진로 의사결정의 방법 및 전략, 희망하는 진로·직업의 탐색 및 선택 등의 내용들을 종합적으로 비교·분석하고 고등학교의 종류를 파악한 후 자신의 진로에 적합한 고등학교를 선택할 수 있다.

MV 2.2.2 원하는 고등학교에 입학하기 위해 다양하게 노력할 수 있다. 희망하는 고등학교의 입학전형방법을 탐색하여 전형 기준을 분석한 후 그에 적합한 입학 준비를 한다.

• 활동지 활용 방법 1

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
MIV 2.2.1 A1	희망 고등학교 선택하기	희망고등학교를 선택하여 구체적인 진로설계를 시도	○ 고등학교 유형 및 학교를 선정하기 (95페이지와 연동하여 선정하기)	1교시	
MIV 2.2.1 A2	진학 희망 고등학교 알아보기	희망하는 고등학교에 대한 자세한 정보 탐색하기	○ 희망하는 고등학교에 대하여 다양한 방법으로 정보수집 및 탐색 방법 안내 ○ 정보 수집 실시 ○ 필요한 경우 학교 방문이나 선배 초빙 강연 실시	3-6교시	
MIV 2.2.1 A3	고교 선택을 위한 의사결정 비교표 작성	희망고등학교에 대한 정보비교 선택	○ 학교 선택시 고려하여야 할 기준에 대한 설명 ○ 의사결정 비교표 활용 방법 설명 ○ 최종 선택 학교 및 선택 이유 정리	1-2교시	과제를 통해 부모 및 교사의 의견 수집, 스티커

• 활동지 활용 방법 2

코드	제목	목적	활용방법	소요 시간	필요한 재료
MIV 2.2.2 A1	내가 가고 싶은 고등학교, 무엇을 어떻게 준비할까	희망 고등학교에 대한 구체적인 준비 사항 점검하기	○ 희망 고등학교 지원을 위해 구체적으로 필요한 사항 점검하도록 지도 ○ 필요한 사항에 비해 나의 능력 점검 후 보완 방안 제시하기	1교시	
MIV 2.2.2 A1	고등학교 지원을 위한 자기소개서 쓰기	고등학교 지원을 위한 자기소개서 쓰기 연습	○ 자기소개서 쓰는 방법에 대한 설명 (주의점 등) ○ 자기소개서의 기능에 대한 설명 ○ 자기소개서 쓰기 지도 ○ 작성된 자기소개서 평가하기	1-2 교시	

MI 1.1.1 A3 나를 광고하기

모임에서 자신을 소개하고 홍보한다고 생각하고 나에 대한 광고를 만들어 보자.

- 1) 어떤 상황에서 자신을 광고하는 것인지를 먼저 생각한다.
- 2) 간결하고 정확한 단어를 써서 자신에 대한 광고문구를 만들어 보자.
- 3) 캐릭터 등을 활용하여 광고문구에 맞는 이미지를 그려 보자.

예시 1) 3월 새로운 학기가 시작되어 학급에서 자기 소개 2) 2-5반의 도움이 필요한 곳이면 어디든지 달려가는 김긍정 3) 나의 이미지	
--	--

MI 1.1.3 A4 ‘돈’이란?

나에게 돈이란

왜냐하면

돈으로 할 수 없는 것은 무엇일까?

MI 2.1 대상과 상황에 맞는 대인관계능력을 함양한다.

MI 2.1.1 상황별로 상대방을 존중하며 대인관계를 맺을 수 있다.

MI 2.1.1 A1 나의 대인관계 능력 알아보기

1. 나의 대인관계 능력을 살펴보고 해당되는 곳에 ★스티커를 붙여 보자.

문항	내용	아니오 0점	예 1점
1	처음 만나는 사람과도 자유롭게 대화할 수 있다.		
2	대부분의 시간을 사람들과 어울리며 보낸다.		
3	주위 사람들과 원만하게 지낸다.		
4	보답을 바라지 않고 다른 사람들을 돕거나 그들을 위해 무엇인가 하려고 한다.		
5	사람들에게 친절하고 상냥하다.		
6	사람들을 배려하고 존중하며 예의 바르게 행동한다.		
7	타인의 말을 주의 깊게 경청한다.		
8	타인의 요구나 감정에 민감하게 반응한다.		
9	인내심을 갖고 타인을 대한다.		
10	다른 사람에게 요청사항을 확실히 말하고 필요하다면 설득한다.		
11	타인의 단점이나 문제뿐만 아니라 강점, 능력, 잠재력을 이야기해 준다.		
12	연령, 성별, 신념, 종교와 관계없이 사람들과 사귄다.		
13	사람들에게 그들을 좋아한다는 감정을 표현할 수 있다.		
합계 점수			

〈결과〉

★★★ 11점 이상: 대인관계 능력이 좋다.

★★ 7-10점: 친구들과의 관계에 관심을 기울이고 노력해야 한다.

★ 1-6점: 좋은 대인관계 유지를 위하여 집중적인 관심을 기울이고 노력해야 한다.

14

커리어넷과 커리어넷 심리검사의 기능 및 유형

황 인 선
대전고등학교 교사

진로심리검사의 기능 및 유형

진로진학상담1기
대전고등학교 황인선
gt0704@naver.com

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷



KRIVET 한국직업능력개발원

목차

- I. 심리검사 활용 목적 및 방향
- II. 적성검사
- III. 흥미검사
- IV. 가치관 검사
- V. 성숙도 검사
- VI. 커리어넷 지필검사 채점 시스템

I. 심리검사 활용의 목적 및 방향

- 심리검사 활용의 목적
- 심리검사의 신뢰도와 타당도
- 심리검사 활용의 방향

심리검사 활용의 목적

자기이해

심리검사
활용목적 및 방향

- **진로교육의 핵심 영역**
자기이해는 직업세계의 이해와 더불어
진로교육의 핵심 목표 영역
- **나는 누구인가? 라는 과제는
어려운 화두**
한 개인의 특성이 다차원적이며
그러한 특성이 고정되지 않고 변화하기 때문

자기이해의
어려움으로 인하여
심리검사에 일정한
기대를 갖게 됨

심리검사에 대한 기대

심리검사
활용목적 및 방향

**숨겨진
비밀**

학업성적이나 평소의
행동을 통해서 알 수
없는 무엇인가를
알려줄 것이라는 기대

객관성

누가 보더라도 동일한
어떤 특성을 알게될
것이라는 기대

**과학적
정확성**

엄밀한 과학적 절차를
밧아서 오류가 없을
것이라는 기대

이와 같은 기대를 심리검사가 얼마나 충족시켜줄 수 있을 것인가?

— 다양한 이유로 인하여 이러한 기대를 충분히 충족시키지 못하는 경우가 많음

심리검사 활용 목적

심리검사
활용목적 및 방향

명시적, 일반적 목표

- 자기이해(적성, 흥미, 가치관, 성숙도, 성격) 파악
- 자기성찰의 기회
- 진로탐색 동기 제고
- 진로선택 지원

주체에 따른 활용 목적 차이

- 교사의 진로교육을 위한 목표
- 학생 및 학부모의 심리검사에 대한 기대
- 진로진학상담 교사의 기대
- 행정적 목표

주체별, 상황에 따라 우선순위가 어떻게 달라지는가?

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

적성파악 경로

심리검사
활용목적 및 방향

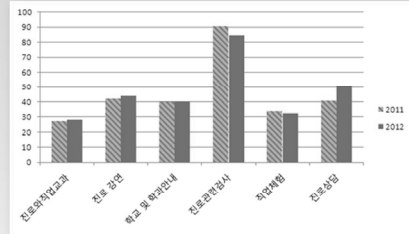
		N	적성 흥미검사	스스로의 판단	부모님 통해	친구나주 위사람 통해	학교 선생님 통해	책 인터넷 방송
2012년도 전체		1,197 100.0	356 29.7	630 52.6	50 4.2	123 10.3	7 0.6	31 2.6
성별	남	529 100.0	146 27.6	289 54.6	26 4.9	45 8.5	5 0.9	18 3.4
	여	653 100.0	205 31.4	334 51.1	23 3.5	77 11.8	1 0.2	13 2.0
	유의도		$\chi^2 = 12.345$ $p = .030$					

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

진로지도 프로그램 경험자 비율

심리검사
활용목적 및 방향



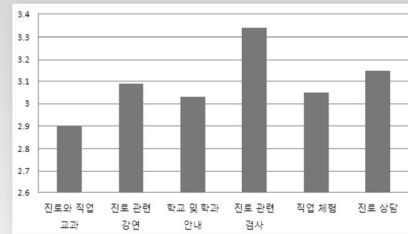
		진로와 직업교과	진로 강연	학교 및 학과 안내	진로관련 검사	직업체험	진로상담
연도	2012	506 28.2	735 44.0	649 39.6	1,421 84.7	546 32.1	861 50.4
	2011	426 27.4	659 42.4	615 39.9	1,422 90.5	521 33.6	634 40.6
	유의도	$\chi^2 = .248$ $p = .618$	$\chi^2 = .818$ $p = .366$	$\chi^2 = .023$ $p = .879$	$\chi^2 = 24.837$ $p = .000$	$\chi^2 = .817$ $p = .366$	$\chi^2 = 31.529$ $p = .000$

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

진로지도 프로그램별 만족도

심리검사
활용목적 및 방향



		만족도 평균	진로와 직업교과	진로 관련 강연	학교 및 학과 안내	진로 관련 검사	직업체험	진로상담
2012년도 전체			2.90 .882	3.09 .943	3.03 .952	3.34 .876	3.05 1.054	3.15 .978
N			656	802	761	1,396	605	865
성별	남		2.88 .916	3.07 .982	3.11 .960	3.29 .915	3.02 1.113	3.14 1.039
	여		2.91 .862	3.09 .912	2.96 .937	3.38 .850	3.08 1.003	3.15 .937
	유의도		$t = -.373$ $p = .709$	$t = -.327$ $p = .744$	$t = 2.218$ $p = .027$	$t = -1.795$ $p = .073$	$t = -.670$ $p = .503$	$t = -.263$ $p = .793$

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

심리검사의 신뢰도와 타당도

질문

심리검사
활용 목적 및 방향

적성과 흥미는 타고난다?

Answer

YU2M6L

- Nature vs. nurture
- 경험과 학습의 중요성
- 적성과 흥미의 가변성
- 부족함의 보완 가능성

검사 점수는 얼마나 신뢰로운가?

심리검사
활용목적 및 방향

심리검사?

추상적 개념으로서의 인간 내면의 특성을
관찰 가능한 행동 특징을 통하여 간접적으로
측정하고자 하는 도구
-태생적으로 오차가 있음

-예) 얼마나 사랑하는가? 측정하는 방법



CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

심리검사의 신뢰도

심리검사
활용목적 및 방향

- 검사 점수가 일관되게 나타나는 정도를 의미함.
- 검사 점수가 일관되지 못한 것은 여러 원인에 의하여 오차(errors)가 발생하기 때문.
- 검사에 작용하는 오차의 발생원인은 매우 다양함.
 - 동기부족으로 인한 오차
 - 시간의 흐름
 - 상황적 요인으로 인한 오차

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

신뢰도의 종류

심리검사
활용 목적 및 방향

1

내적일치도 지수 internal consistency coefficient

- 현실적으로 가능한 다양한 문항 집합(population) 중에서 특정한 문항을 선택한 데서 오는 오차와 일시적인 부주의로 인하여 나타날 수 있는 오차의 정도를 반영.
- 검사의 신뢰도 중에서 가장 많이 사용됨.
Chronbach의 알파(α)라고도 불려짐.
- 내적 일치도가 낮은 것은 검사가 단일 차원이 아니라 이질적인 요소들이 개입되어 있음을 나타냄.
- 그러나 내적 일치도가 높다고 하여 반드시 단일 차원이라고 볼 수 없음. 차원이 다르더라도 문항간 상관의 정도가 높으면 내적 일치도는 높을 수 있음.
- 문항수에 따라 비례하는 경향을 지님.

2

검사 - 재검사 신뢰도

- 시간을 달리하여 측정한 검사 점수의 안정성을 나타내는 지수.
- 문항 표집에 따른 오차를 제외한 모든 오차를 포함.
- 통상적으로 검사 결과를 기억하지 못할 정도의 간격(2주 이상)을 두고 검사를 실시함.

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

신뢰도를 고려한 검사 결과 활용

심리검사
활용 목적 및 방향

- 동기부족으로 인한 오차
- 시간의 흐름
- 상황적 요인으로 인한 오차

그러므로

- ✓ 사전 사후 활동의 중요성
- ✓ 오차를 고려
- ✓ 세세한 점수 차이 보다는 경향을 참조

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

심리검사의 타당도

심리검사
활용 목적 및 방향

신뢰도

- 검사 점수가 일관되게 나타나는 정도를 의미함.
- 검사 점수가 일관되지 못한 것은 여러 원인에 의하여 오차(errors)가 발생하기 때문.
- 검사에 작용하는 오차의 발생원인은 매우 다양함.

타당도

- 타당도는 검사가 측정하고자 하는 것을 충실히 재고 있는 정도를 나타냄.
- 하나의 기준에 의하여 판단할 수 없으며, 다양한 근거를 통하여 종합적으로 판단 가능.
- 검사 타당도가 훼손되는 것은 부적절한 검사 개발 과정이 하나의 원인일 수 있으나, 검사 개발 목적과 다르게 검사를 사용할 경우, 사용자가 타당도를 훼손하게 됨.

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

심리검사의 타당도

심리검사
활용 목적 및 방향

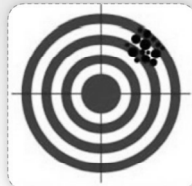
- 낮은 신뢰도
- 낮은 타당도



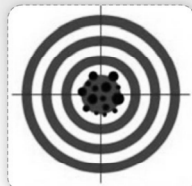
- 낮은 신뢰도
- 보통 타당도



- 높은 신뢰도
- 낮은 타당도



- 높은 신뢰도
- 높은 타당도



과녁 정중앙: 측정하고자 하는 개념
각각의 작은 점: 응답자의 응답

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

타당도의 종류 1,2

심리검사
활용목적 및 방향

1 내용 타당도

- 검사문항의 검사가 측정하고자 하는 것을 적절하게 반영하고 있는가를 나타냄.
- 관련분야 전문가의 검토를 통하여 검토.

2 준거 타당도

- 해당 검사와 관련된 준거와의 관련성을 통하여 적절성을 검토.
- 공인타당도: 같은 시기에 측정된 준거와 검사와의 상관의 정도를 통하여 타당도를 검토함.
- 예언타당도: 현재의 검사 결과와 검사를 치른 이후에 측정된 특징과의 상관의 정도를 통하여 타당도를 검토.

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

타당도의 종류 3~5

심리검사
활용목적 및 방향

3 구인타당도

- 검사가 측정하려는 구인의 속성과 목적에 적합한가를 이론적 근거에 비추어 경험적으로 확인.
- 요인분석을 통하여 하위 구인을 확인하는 것.
- 변인들간의 이론적 관계를 경험적으로 확인해 나가는 모든 과정이 구인타당도 확보 과정에 해당됨.

4 결과 타당도

- 검사 결과에 따른 반응과 활용이 검사 개발 시 의도한 바와 일치하는가 여부를 나타내 주는 근거.

5 타당도의 시사점

- 타당도는 결과 해석의 적절성에 관한 것.
- 타당도는 정도의 문제이며, 전혀 없거나 완벽한 경우는 없음.
- 타당도는 특정한 목적과 해석에 비추어 논의되어야 하며, 모든 목적에 일반화되어 논의될 수 없음.
- 타당도는 관련된 모든 정보의 총합으로서 총체적인 개념.

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

심리검사의 기준

심리검사
활용목적 및 방향

기준의 정의

- 표준화된 검사에서 검사 점수를 해석하는 기준.
- 예컨대, 지능검사 결과, 한 학생의 점수가 100 이라면, 이 학생은 평균이라는 의미.
- 이때 평균이란, 어느 특정 시점에 검사 실시에 참여한 집단의 평균이 아니라, 그 집단을 대표하는 학생을 대상으로 검사 개발 시 미리 검사를 실시한 집단의 평균을 의미.
- 이와 같이 표준화된 검사 개발 과정에서는 검사 점수를 객관적으로 해석하기 위하여 비교를 할 수 있는 적절한 집단에게 검사를 실시하고 그 집단의 분포에 비추어서 개인의 점수를 해석하게 하며, 그때 검사 점수를 해석하는 기준표를 기준이라 함.

기준집단의 대표성

- 기준을 만들기 위하여 검사를 실시한 집단을 기준집단이라 칭하며, 기준 집단은 대표성이 가장 중요 대표성이란 그 집단이 가질 수 있는 다양한 특성이 반영될 수 있어야 한다는 의미
- 구체적으로는 성별 비율, 학습능력이 높은 학생과 낮은 학생, 가정환경 또한 골고루 반영되어야 함.
- 기준집단이 대표성을 결여할 때, 개인의 점수는 해석 단계에서 왜곡됨.

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

심리검사 정보의 예언타당도

심리검사
활용목적 및 방향

개인적 선택을
뒷받침할
예언타당도
미확인

제한된 시간과
상황에서 수집한
정보

학업성적, 동아리 활동, 취미활동, 상담내용에서 오는 풍부한 질적 정보 활용

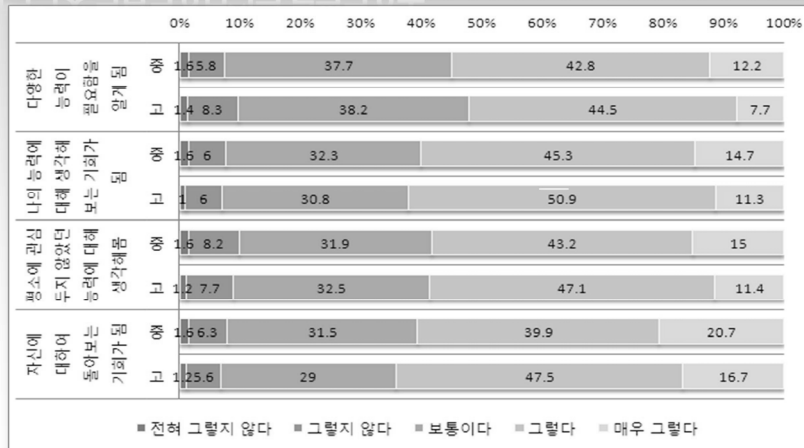
CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

심리검사의 결과 타당도

심리검사
활용목적 및 방향

커리어넷 직업적성검사의 결과타당도



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

3

심리검사 활용의 원칙

자기성찰로 이끄는 심리검사 활용

검사를 치르는 과정
자체가 교육적 활동.
자기 자신에 대해서
돌아볼 기회 제공

자신이 생각하는 자신과
검사 결과로 제시된
자신의 특성과의
차이점과 공통점을
생각해볼 기회

긍정적 자아개념으로 귀결되는 활용

심리검사에 대한 무지로 인한 부정적 자기 단정의 위험

- 사후 활동의 중요성
- 오차를 다시 강조
- 상담과 집단 활동을 통한 전환 사례

현명한 미결정도 허용하는 자기이해

조기 진로 선택의 장점과 위험

노동시장의 급격한 변화로 인한 진로 변경 가능성

제한된 decent job

다양한 흥미와 다재다능함으로 인한 미결정

- 지속적 자기성찰
- 사회의 변화에 주목
- 삶에서의 우선순위에 대한 고려
- 기초역량이 탄실하도록 이끄는 진로교육

검사 활용을 위한 체크리스트

1. 검사 준비 단계

- 검사를 실시하는 목적 명료히
- 학생의 특징에 맞는 검사 선택
(인지능력, 진로탐색 동기, 진로선택 확신 정도 등)
- 검사 실시 방법(지필/인터넷) 결정
- 교사의 검사에 대한 학습
 - 검사를 직접 해봄
 - 하위 영역별 문항을 이해
 - 검사 결과가 제시되는 원칙 이해

검사 활용을 위한 체크리스트

심리검사
활용 목적 및 방향

2. 검사 실시

- **검사 실시 목적 안내**
- 이미 동일한 검사를 실시한 경우, 재검사의 목적 안내
- **검사 시간 안내**
- 알뜰 끝낸 학생이 타 학생을 배려하고 기다릴 수 있도록, 못 끝낸 친구들이 여유를 가지고 실시할 수 있도록 배려 요청
- **수검 방법 안내**
- **적성검사의 경우, 자기평가식이라는 점, 행동고정평정척도를 사용했다는 점**
- 가치는 자기 내부 비교라는 점/ 흥미는 산업분야별 활동에 대한 관심 정도를 물어보게 된다는 점
- 모르는 용어가 있을 경우, 조용히 손 들고 질문/ 간단하게 중립적으로 조용하게 설명
- **검사 결과가 어떻게 제시되고 어떻게 활용될 것인가를 예고**

3. 검사 실시 중

- **성실하게 임할 것을 독려**
- **심리적 지지**

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

K R I V E T 한국직업능력개발원

검사 활용을 위한 체크리스트

심리검사
활용 목적 및 방향

4. 검사 해석

- **백분위(T점수 설명)**
- **높은 영역과 낮은 영역 모두 고려**
- 낮은 영역의 경우, 배제를 위한 고려 혹은 변화 가능성 언급
- **학생의 평소 자선에 대한 이해와 일치 여부 확인**
- **긍정적 자아개념으로 연결, 변화가능성, 보완성 제시가 중요**
- **검사의 한계, 오차를 고려한 해석_경향성만 파악**
- **현명한 미결정을 선택지로**
- **교육적 목표가 달성될 수 있도록 활용_ 직업탐색/카드 활동 등**
- **검사 결과가 선택지를 보여주는 것이 아니고, 학생이 참고하여 선택**
- **교사가 진로문제를 해결해주는 것이 아니라, 해결할 수 있는 힘을 기질 수 있도록 안내**

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

K R I V E T 한국직업능력개발원

II. 커리어넷 적성검사

- 적성의 개념
- 적성과 지능, 흥미, 학업성적의 관계
- 커리어넷 적성검사의 신뢰도와 타당도
- 교육 적 활용을 위한 결과표 구성

커리어넷 상에서의 심리검사

커리어넷
적성검사 개요

커리어넷에서 제공되는 중고등학생용 심리검사

직업적성
검사

직업흥미
검사

직업가치관
검사

진로성숙도
검사

적성검사 개요

커리어넷
적성검사 개요

1) 적성(Aptitude)이란?

- 특정한 영역에서의 능력발휘의 가능성
(Cronbach, 1990; 임인, 2000; 임인재, 1998)
- 개인의 효능감, 흥미, 성격, 가치관의 총체(안창규, 1995)
- 특정분야나 활동 혹은 영역에서의 구체적인 과업이나 활동과 밀접한 관련을 갖고 있는 개념으로서 지적 특성 만이 아니라 정의적 특성이 포함됨(황정규, 1988)
- 적성에 대한 정의가 이와 같이 능력에 한정하는 경우와 진로선택에 관련된 개인된 특성의 총체로 인식하는 경우가 있으나, 적성은 능력에 초점을 맞춘 것으로 이해하는 것이 보다 일반적임.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

적성검사 개요

커리어넷
적성검사 개요

2) 적성과 지능의 공통점 및 차이점

공통점

- 능력을 나타냄.
- 많은 적성검사에서 지능검사의 하위 요소인 언어능력, 수리능력, 공간지각력이 하위 요소로 포함됨.

차이점

- 지능: 일반적 능력으로서 전체에 관심
적성: 하위 능력별 점수에 초점
- 따라서 지능의 경우, 총점을 비교하는 반면에 적성검사는 하위 영역별 프로파일에 주목
- 이와 같은 공통점과 차이점에 대한 논의가 최근에 강조된 다중지능이론에서는 맞지 않음.
- 다중지능이론에서 강조하는 비인지적 지능의 존재, 지능의 다차원성에 대한 논의는 거의 적성에 대한 관심과 일치

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

적성검사 개요

커리어넷
적성검사 개요

3) 적성과 학업성적의 관계

- 다양한 교과별 학업성적은 적성과 관련성이 높음.

적성검사 점수와 학업 성적의 상관

	학교 성적에 대한 주관적 평가								
	국어	수학	영어	사회	과학	체육	미술	음악	기술
신체·운동능력	.04	.13	.10	.10	.15	.44	.14	.20	.20
손재능	.07	.08	.03	.04	.15	.11	.32	.20	.19
공간·시각능력	.15	.21	.16	.17	.27	.19	.30	.20	.25
음악능력	.12	.06	.13	.08	.09	.21	.21	.48	.19
창의력	.12	.08	.10	.13	.17	.14	.21	.15	.16
언어능력	.38	.13	.27	.31	.20	.16	.24	.29	.26
수리·논리력	.26	.67	.33	.24	.47	.18	.15	.21	.20
자기성찰능력	.23	.14	.20	.24	.18	.18	.19	.22	.24
대인관계능력	.09	.07	.11	.11	.07	.26	.19	.25	.20
자연친화력	.04	-.04	-.02	.03	.07	.13	.17	.14	.13

한국직업능력개발원 적성검사 점수와 학업성적의 상관(임연·서유경, 2011)

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

적성검사 개요

커리어넷
적성검사 개요

4) 적성과 흥미의 관계

- 일반적으로 상관 관계가 있음

		실제적					탐구적					예술적			
		성격	유능감	활동	직업	평정	성격	유능감	활동	직업	평정	성격	유능감	활동	직업
실제적	유능감	.31													
	활동	.41	.64												
	직업	.40	.57	.87											
	평정	.33	.59	.63	.60										
탐구적	성격	.17	.26	.36	.29	.28									
	유능감	-.05	.19	.23	.15	.21	.64								
	활동	.08	.19	.33	.30	.21	.67	.56							
	직업	.09	.20	.35	.37	.23	.59	.48	.82						
예술적	평정	.06	.12	.17	.13	.33	.49	.63	.53	.43					
	성격	-.33	.05	-.10	-.08	-.02	-.19	.03	-.06	-.04	-.09				
	유능감	-.32	.04	-.00	-.03	.10	.02	.18	.14	.12	.01	.42			
	활동	-.31	-.08	-.03	-.03	-.05	-.03	.05	.19	.15	-.08	.37	.69		
	직업	-.32	-.18	-.20	-.18	-.14	-.16	-.03	.02	.06	-.14	.37	.61	.79	
	평정	-.31	.02	-.06	-.06	.15	-.04	-.16	-.03	.02	.06	.38	.69	.59	.54

자료: 진로및 적성 탐색검사의 해석과 활용(안창규, 1996), 49쪽. 전체 6개 영역 중 3개 영역에 한정하여 제시함

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

적성검사의 형태에 따른 장단점

커리어넷
적성검사 개요

	능력형 적성검사	자기평가식 적성검사
특성	- 제한된 시간내에 - 정답을 맞추는 형태	- 제시되는 과제에 대한 효능감을 - 자기평정하여 측정
장점	주관성이 배제됨	- 인지능력 외에 비인지적 영역을 측정할 수 있음 - 짧은 검사 시간 내에 실시 가능 - 지적 능력, 집중력이 상대적으로 낮아도 실행 가능
단점	- 인지능력(언어, 수리, 공간지각 중심)에 한정하여 평가 - 검사 시간이 오래 걸림 - 상당한 집중력 요구됨 - 학업성적이 낮은 학생들에게 진로탐색의 동기를 저해할 가능성	개인의 주관성을 보정하는 데 한계가 있음

객관적이면 타당하고 신뢰로운가?

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

커리어넷 직업적성검사

커리어넷
적성검사 개요

기본 특성

- 가드너의 다중지능이론에 기반
- 자기평가식
- 행동고정척도를 통한 주관성 보정
- 적성의 변화 가능성을 전제
- 진로탐색 동기 제고, 자기성찰 기회 제공의 목적으로 활용

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

커리어넷 직업적성검사

커리어넷
적성검사 개요

하위 영역별 정의

손재능	손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력
신체·운동능력	기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력
공간·시각능력	머리 속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력
음악능력	노래 부르고, 악기를 연주하며, 감상할 수 있는 능력
창의력	새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 아이디어를 내는 능력
언어능력	말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력
수리·논리력	논리적으로 사고하여 문제를 해결하는 능력
자기성찰능력	자신의 생각과 감정을 알며, 자신을 돌아보고, 감정을 조절할 수 있는 능력
대인관계능력	다른 사람들과 더불어 살아가는 능력
자연친화력	인간과 자연이 서로 연관되어 있음을 이해하며, 자연에 대하여 관심을 가지고 탐구·보호할 수 있는 능력

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

직업적성검사의 문항

커리어넷
적성검사 개요

행동고정평정척도

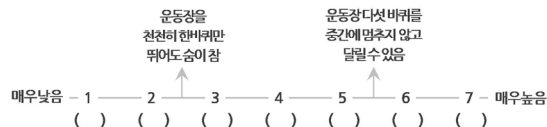
- 자기평가검사에서 나타날 수 있는 주관성을 최소화
- 교과별 교사 모임, 설문을 통하여 행동 예시의 수준을 결정

문항 예시

I. 신체·운동 능력

기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력입니다.

1. 지구력: 오랫동안 지치지 않고 몸을 움직일 수 있는 능력



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 적성검사의 신뢰도와 타당도

커리어넷
적성검사 개요

신뢰도

- 커리어넷 직업적성검사의 내적일치도 지수는 각 하위영역내의 문항간 일관성의 정도를 나타내는 수치로서, 범위는 .69~.92
- 검사 재검사 신뢰도는 동일한 학생들에게 검사를 2주 간격으로 실시하고 두 점수간의 상관을 계산한 것으로, .65~.82
- 신뢰도는 문항 수에 비례하여 커지는 경향을 감안할 때, 커리어넷 직업적성검사는 상대적으로 적은 수의 문항으로 적절한 수준의 신뢰도를 확보

타당도

- 직업적성검사의 공인타당도는 진로탐색검사와 학업성적과의 상관을 통하여 검토
- 상관이 기대되는 변인들 간에는 높은 상관이, 그렇지 않은 변인들 간에는 낮은 상관이 나타나서 수렴 및 변별 타당도를 확인
- 요인분석을 통하여 검사가 논리적으로 상정하는 구조를 경험적으로 확인

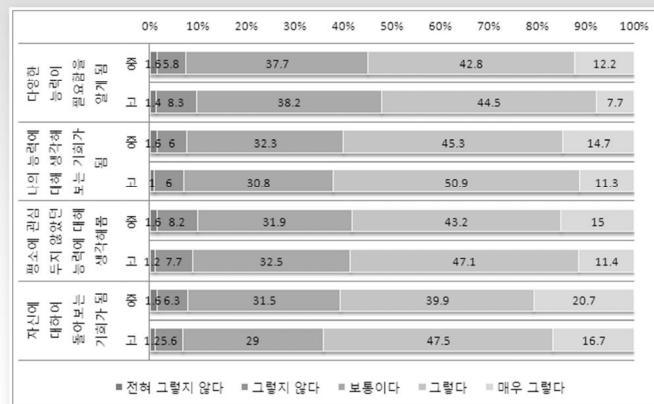
CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 적성검사의 결과 타당도

커리어넷
적성검사 개요

결과 타당도 (자기성찰, 능력의 중요성 인식)



직업적성검사 후 자기성찰 정도

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 적성검사 결과표의 특징

커리어넷
적성검사 개요

주요 특성

- 백분위나 표준점수의 작은 차이에 주목하지 않고
- 검사 결과의 수치에 지나치게 집중하지 않으며
- 오차 범위를 고려하도록 유도하는 검사 결과표.
- 보완이 가능하도록 유도
- 직업에서 요구하는 능력이 다양하다는 점을 인식하도록 안내

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 적성검사 결과표의 특징

커리어넷
적성검사 개요

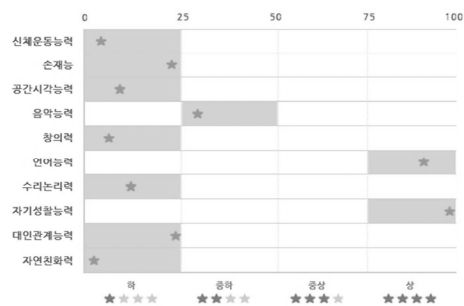
직업적성검사 결과표

이름 : 최수은(여자) 나이스식별번호 : 16068558
소속 : 삼광중학교 1학년 1반 검사일 : 2012년 12월 11일

적성은 다름됨에 비하여 상대적으로 같을 수 있는 능력을 뜻합니다. 이 검사를 통해서 자신의 능력에 비교적 같을수 있는 직업에 대해서 알 수 있게 됩니다. 하지만 적성은 변할 수 있고 적성만으로 직업이 결정되는 것은 아니므로, 검사결과를 참고자료로 활용하세요.

검사결과를 총 10개 적성영역별 백분의 점수로 표시합니다. 백분위는 학생 전체를 100명으로 하였을 때 본인의 점수가 낮은 학생들이 몇 명인지를 의미합니다. 검사 결과를 해석할 때는 각 영역을 간의 점수 차이보다 전체적인 경향성을 보는 것이 바람직합니다.

백분위 그래프



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

- 백분위나 표준점수의 작은 차이에 주목하지 않고
- 검사 결과의 수치에 지나치게 집중하지 않으며
- 오차 범위를 고려하도록 유도하는 검사 결과표.

커리어넷 적성검사 결과표의 특징

커리어넷
적성검사 개요

★★★★★ 상 : 뛰어난 적성을 가지고 있습니다. ★★★★★ 중하 : 적성개발을 위해서는 노력이 필요합니다.
★★★★★ 중상 : 이 분야에 적성이 있습니다. ★★★★★ 하 : 적성개발을 위해 많은 노력이 필요합니다.

영역	백분위 점수	수준	설명	대표직업
신체운동능력 (보완방법보기 >)	4	★★★★	기초체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습 할 수 있는 능력	운동선수, 경찰관, 무용가, 버스운전기사, 곡식작물재배자
손재능 (보완방법보기 >)	51	★★★★	손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력	미용사, 제과사 및 제빵사, 패션디자이너, 용접원
공간지각능력 (보완방법보기 >)	25	★★★★	머릿속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력	비행기조종사, 프로그래머, 건축공학기술자, 조각가, 사진작가
보완방법	어울리게 웃 입기, 포스터 만들기, 그림 그리기, 사견작기, 머릿속으로 모양 상상하기, 3차원 조각 맞추기, 미로찾기, 숨은 그림 찾기, 전지쇠, 박람회 참가해서 심미안 기르기, 주어진 그림에서 특정한 모양 찾기, 미술 작품 감상하기, 3차원 입체를 2차원 평면에 그리보기, 입체도형 전개도 그리보기, 건축물 감상하기(또는 건축물 탐방하기), 퍼즐 맞추기			
음악능력 (보완방법보기 >)	17	★★★	노래 부르고 악기를 연주하며, 감상 할 수 있는 능력	가수, 작곡가, 악기제조원
보완방법	소리나 음을 따라해 보기, 작사 작곡해 보기, 음악 감상하기, 시를 노래로 바꾸어보기, 단소 배우기, 음악을 듣고 다양한 물건으로 표현하기(모듬밥), 악기 연주하기, 악기 배우기, 생활악기로 즉흥적 리듬 만들어 보기, 합창하기, 유티튜브 감상하기, 복식 호흡 연습하기, 음악 공연 참여하기, 음악회 가보기			
창의력 (보완방법보기 >)	37	★★★★	새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해 할 수 있는 능력	시각디자이너, 소설가, 영화 감독, 개그맨

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

- 적성이 고정된 것이 아니라 변화한다는 것
- 보완가능하다는 것을 알게하는 결과표

커리어넷 적성검사 결과표의 특징

커리어넷
적성검사 개요

03. 적성결과 추천하는 직업은?

자기성찰능력

자기성찰능력은 모든 직업에서 대부분은 일정 수준 이상 필요로 하는 능력입니다. 아래에 제시된 직업들은 그 중에서도 특히 상의 목표를 설정하고 자신을 돌아보는 능력이 중요한 직업들이 포함되어 있습니다. 여기에는 교사가 포함되는 모든 직업군들(교육 관련 서비스직, 인문계 교육 관련직, 이공계 교육 관련직), 공공의 이익을 우선시하는 사회서비스직과 사회 문제를 다루는 법률 및 사회복지 관련직이 포함되어 있습니다. 특히 이 중에서도 사회복지사, 상담전문가, 성직자, 사회단체활동가, 만사 등은 고도의 자기성찰능력을 필요로 하는 직업이라고 볼 수 있습니다.

※ 직업장을 클릭하면 커리어넷 직업사전으로 이동합니다.

세부직업	수준	직업
법률 및 사회봉사 언어능력 자기성찰능력 수리논리력 대인관계능력	★★★★★ ★★★★★ ★★★★★ ★★★★★	검사, 국회의원, 노무사, 법무사, 변리사, 변호사, 만사, 사회단체활동가, 외교관
교육 관련 서비스직 언어능력 대인관계능력 자기성찰능력	★★★★★ ★★★★★ ★★★★★	독서지도사, 보육교사, 유치원교사, 초등학교교사
이공계 교육 관련직 언어능력 수리논리력 자기성찰능력	★★★★★ ★★★★★ ★★★★★	아이티(IT)교육강사, 자연계중등학교교사, 직업능력개발훈련교사
인문계 교육 관련직 언어능력 자기성찰능력	★★★★★ ★★★★★	인문계중등학교교사, 특수교사, 학원강사
사회서비스직 자기성찰능력 대인관계능력 언어능력	★★★★★ ★★★★★ ★★★★★	교도관, 사회복지사, 상담전문가, 성직자, 일반공무원, 직업상담 및 취업알선원

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

- 하나의 직업군에서 요구하는 적성은 복수
- 그 중 일부만 충족할 경우에도
- 관심을 가지고 나머지 능력을 보완하도록 안내

III. 커리어넷 흥미검사

- 흥미검사의 개념
- 직업흥미검사의 종류
- 직업흥미검사의 이론적 토대
- 커리어넷 직업흥미검사 기본 안내

흥미검사의 개념

직업흥미검사
이해 및 실습

- 흥미란 어떤 현상이나 사물에 대한 관심 또는 어떤 활동에 적극적으로 참여하려는 성향 (황정규 외, 1997)
 - ✓ 흥미는 좋아하고 싫어하는 심리라고 단순하게 생각할 수도 있지만 좋아하고 싫어하는 대상은 다양할 수 있음.
 - ✓ 커리어넷 직업흥미검사에서는 직업 활동, 일상생활 활동, 직업 등에 대한 흥미를 다룸.
 - ✓ 흥미는 선호도(좋아하는 정도)라는 용어를 사용하기도 하는데, 학생용 검사는 흥미검사, 성인용 검사는 선호도검사라는 표현이 사용됨.
- 흥미란 어떤 종류의 활동에 대하여 개인이 가지고 있는 쾌, 불쾌, 수락, 거부 의 경향성을 말하며, 특히 직업흥미는 직업의 선택, 직업의 지속, 직업에서의 만족감, 직업에서의 성공 등과 밀접히 연관됨
- 직업흥미검사는 자신이 어떤 종류의 일에 얼마나 흥미를 느끼고 있는가를 알아봄으로써 장래에 자신에게 알맞은 직업을 탐색하는데 도움을 주기 위한 검사임.

직업흥미검사의 종류

직업흥미검사
이해 및 실습

검사명	연도	대상	하위영역	발행처
직업흥미검사	1998 2009(개정)	중학생 고등학생	과학분야, 공학분야, 소비자 경제분야, 농업/천연자원, 경영분야, 사무, 언론/문화, 예술, 서비스, 전산정보통신, 컴퓨터응용	한국직업능력개발원
직업흥미검사	2009(개정)	중학생 고등학생	현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형	한국고용정보원
직업선호도검사	1997 2011(개정)	성인	현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형	한국노동연구원 한국고용정보원
Holland 진로발달검사	2009	초등4~중1		
Holland 진로탐색검사	2006 2009(개정)	중2~고3	현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형	한국가이던스
Holland 적성탐색검사		대학생, 성인		
KIB 흥미검사	1992 1995(개정)	중학생 고등학생	인문계열, 수학교열, 농축계열, 어문계열, 물상계열, 음악계열, 사회계열, 생물계열, 미술계열, 법장계열, 공학계열, 체육계열, 상경계열, 의학계열, 연극영화계열	한국행동과학연구소
직업흥미검사	1994	중학생 고등학생	농림분야, 기계기술분야, 사회안전분야, 과학연구분야, 음악분야, 미술분야, 문학분야, 교육분야, 사회서비스분야, 관리경영분야, 언론분야, 판매분야, 사무회계분야	노동부 중앙교육 정보관리소
중고등학교 직업흥미검사	1979 1994(개정)	중학생 고등학생	학습흥미검사 직업흥미검사	대한사립중고등학교 장회
흥미검사	1992	중학생 고등학생	인문계열, 어문계열, 사회계열, 법장계열, 상경계열, 수학교열, 물상계열, 생물계열, 공학계열, 의학계열, 농축계열, 음악계열, 미술계열	한국행동과학연구소
직업흥미검사	1972	중학생 성인	문화적 흥미, 과학적 흥미, 설득적 흥미, 실무적 흥미, 실외적 흥미, 예술적 흥미, 사회봉사적 흥미	중앙적성출판사

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사의 이론적 토대

직업흥미검사
이해 및 실습

Kuder의 이론

- ✓ 1934년 일반흥미검사(Kuder General Interest Survey, KGIS) 초기 개발
- ✓ 1937년 선호도검사(Kuder Preference Record-Personal, Form A) 개발 : 개인용과 운영자용으로 집필과 기계
- ✓ 1938년 직업선호도검사(Kuder Preference Record-Vocational, Form B) 출판 : 현재 사용되는 10개 척도의 9개 포함
- ✓ 1943년 직업선호도검사(Kuder Preference Record-Vocational, Form C) 출판 : 고교생과 대학생용, 10개 척도
- ✓ 1956년 Kuder Preference Record-Occupational, Form D 출판
- ✓ 1963년 Kuder General Interest Survey, Form E 출판
- ✓ 1966년 Kuder Occupational Interest Survey, Form DD 출판
- ✓ 1983년 PC용 Kuder Occupational Interest Survey, Form DD/PC 개발

흥미영역

야외	기계	계산	과학	설득
미술	문학	음악	사회(봉사)	서기

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사의 이론적 토대

직업흥미검사
이해 및 실습

Holland의 인성이론

개요

- 사람과 직업(환경)을 각각 6가지 유형으로 구분될 수 있음

현실적

탐구적

예술적

사회적

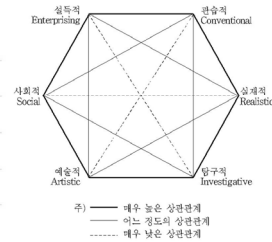
진취적

관습적

- 사람들은 자신과 능력과 기술을 발휘하고, 태도와 가치를 표현하고, 자신에게 맞는 역할을 수행할 수 있는 환경을 찾음
- 개인의 행동은 성격과 환경의 상호작용에 의해서 결정함

흥미유형별 성격, 대표 직업

현실형(R)	분명하고 질서정연한 성격	기계, 건설, 육외활동, 운동
탐구형(I)	관찰적, 상상적, 체계적 성격	과학, 의학, 컴퓨터, 연구
예술형(A)	변화를 선호하고, 자유로움	문학, 미술, 음악, 디자인
사회형(S)	타인의 문제이해, 봉사	교육, 레크레이션, 상담
진취형(E)	타인을 지도, 통제, 관리	정치, 영업, 경영
관습형(C)	자료 기록, 정리, 계산	금융업, 회계, 사무원, 비서



CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 직업흥미검사

직업흥미검사
이해 및 실습

커리어넷 직업흥미검사

이론적 토대

- 1998년 Kuder의 흥미이론에 기초하여 개발
- 2002년 커리어넷에 탑재
- 2009년 개정 작업, 간편형 검사 개발

측정 내용

- 1998년 직업흥미검사 192개 문항, 30분

하위척도	측정내용
- 다양한 직업에서 이루어지는 활동(128문항) - 일상생활에서 실제 경험해볼 수 있는 활동(32문항) - 유사한 직업(32문항)	16개 직업영역별 흥미정도

- 2009년 직업흥미검사 96개 문항, 15분

응답 방식

- 매우 싫다, 약간 싫다, 약간 좋다, 매우 좋다 4가지 중 선택

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

커리어넷 직업흥미검사 개정

직업흥미검사
이해 및 실습

개정
1

(2009)
문항 개정
간편형 검사
직업추가

개정
2

(2012)
다양한 검사 실행
방법
인터넷 온라인 검사
및 지필검사
(채점시스템포함),
스마트폰 앱

개정
3

(2012)
검사 결과표
개정

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

간편형 직업흥미검사의 내적 일치도 지수

직업흥미검사
이해 및 실습

간편형 직업흥미검사의 하위 영역 및 내적 일치도 지수

직업흥미군	중학생	고등학생
과학분야(전문직)	.897	.912
과학분야(숙련직)	.853	.830
공학분야(전문직)	.884	.900
공학분야(숙련직)	.855	.861
소비자경제분야	.800	.784
농업/천연자원	.818	.821
경영분야(전문직)	.846	.888
경영분야(숙련직)	.812	.787
사무직	.863	.835
언론직	.823	.826
예술분야(전문직)	.860	.814
예술분야(숙련직)	.847	.842
서비스분야(전문직)	.848	.823
서비스분야(숙련직)	.807	.746
전산/정보통신분야	.909	.890
컴퓨터응용분야	.865	.804

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

흥미영역

흥미검사 개요
및 기본 안내

- 과학분야(전문직) 과학분야의 연구, 수학/의학/생물학/물리학 등의 분야에서 지식축적 및 활용
- 과학분야(숙련직) 사실 관찰, 분류 등 연구 보조활동, 의학/생물학/물리학 등의 지식 적용
- 공학분야(전문직) 제조/건설/운송 분야에서 공학적, 구조적 설계
- 공학분야(숙련직) 건설/전자/기계 분야에서 건설, 제조, 설비, 수리 등의 숙련된 기술 바탕으로 수행
- 경영분야(전문직) 사업체, 정부기관 조직 인력 및 자산 관리, 운용, 재무/회계/관리/경영촉진 활동 등
- 경영분야(숙련직) 판매/판매촉진/마케팅 등 영업촉진 관련된 재정 및 조직 활동 포함.
- 서비스(전문직) 사회봉사/보건/교육 분야에서 사람들의 욕구 충족 및 복지와 관련해 높은 책임성 가짐
- 서비스(숙련직) 서비스/사회봉사/건강/치안 등 분야에서 사람들의 기호, 욕구, 복지 충족 시킴
- 예술분야(전문직) 음악/미술/무용/디자인/연극영화/체육 등의 분야에서 개인적 재능 발휘함.
- 예술분야(숙련직) 사진/산업미술 및 디자인 영역에서 예술적 기능 응용
- 소비자 경제 분야 음식, 음료의 조리과 포장, 의류제품의 제작 및 손질 등과 관련된 일
- 농업/천연자원 농업/임업/어업/광업 등의 영역에서 수행되는 활동
- 사무직 문서자료 기록/정리/보관 등 세심한 주의력, 정확성, 깔끔함, 질서정연함, 빠른 일처리 등 필요함
- 언론직 문학작품 창작, 해석, 생각과 지식을 말이나 글로 표현하는 등 언어의 사용과 관련된 영역
- 전산/정보통신 분야 정보의 생산, 관리, 교환 등을 목적으로 컴퓨터 소프트웨어, 데이터베이스 시스템, 정보통신망 및 통신처리방식 등 연구개발
- 컴퓨터응용 분야 컴퓨터의 다양한 기능을 활용하여 설계/가공/창작

전문직 vs 숙련직

- 전문직: 전문적인 지식이나 기술이 필요한 직업
- 숙련직: 연습을 많이 하여 능숙하고 노련한 기술이 필요한 직업

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

직업흥미검사 문항 예시

직업흥미검사
이해 및 실습

- 다음 문항들은 여러 가지 종류의 직업에서 이루어지는 활동들을 나타내고 있습니다. 문항 하나하나를 주의 깊게 잘 읽고 그 활동을 얼마나 좋아하는지를 생각해 보고 답하십시오.

	①	②	③	④
1 직장에서의 업무에 필요한 전화연락, 우편물, 서류 등을 정리한다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
2 제과점에서 빵, 과자 등을 만든다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
3 컴퓨터를 활용하여 컴퓨터 그래픽(CG)효과를 만들어 낸다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
4 생물의 구조, 성장과 발달, 행동양식 등을 연구한다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다
5 화초나 농작물을 재배한다.	매우 싫어한다	약간 싫어한다	약간 좋아한다	매우 좋아한다

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

IV. 커리어넷 직업가치관 검사

- 1. 가치관의 의미
- 2. 가치관 검사의 주요 특성
- 3. 검사 방법

1. 직업가치관의 이해

커리어넷
직업가치관 검사

가치관과 행동



가치
Value
아주 광범위한 개념들이나 대상들에 대한 그들의 바람직한 정도를 판단하는 비교적 지속적인 내적 체계

신념
Belief
대상물과 다른 대상물, 가치관, 개념 또는 속성과의 관계에 대한 한 개인의 주관적 확률성의 서술

태도
Attitude
하나의 대상이나 일련의 비슷한 대상들을 일관적으로 평가하게 하는 성향이나 경향

의견
Opinion
신념에 대한 구체적인 언어적 표명

자료: 서울대학교 농산업교육과 대학원(2009), 미발행자료

K R I V E T 한국직업능력개발원

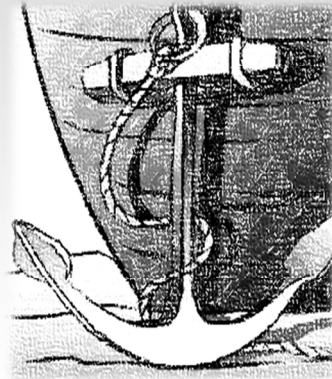
1. 직업가치관의 이해

커리어넷
직업가치관 검사

직업가치관의 정의

커리어넷과 함께

- 직업가치관이란 직업을 선택할 때 영향을 끼치는 자신만의 믿음과 신념
- 직업가치관은 거센 파도 속에도 배를 지탱해주는 닻과 같음. 개인의 직업선택 및 직업생활과 관련하여 포기하지 않는 무게중심



CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

1. 직업가치관의 이해

커리어넷
직업가치관 검사

직업가치관과 관련된 오해

커리어넷과 함께

- 좋은 직업가치관 vs 나쁜 직업가치관
 - 가치관은 개인의 신념체계, 특히 직업가치관은 옳고 그름을 판단하는 것이 적절하지 않음
 - 외재적 가치(보수, 사회적 인정, 안정성 등)를 높게 추구하는 학생들이 나쁘다 혹은 잘못되었다는 인식을 갖지 않도록 돕는 것이 중요
- 직업선택시 직업가치관은 흥미, 적성 등에 비해 덜 중요하다?
 - 직업가치관은 직업을 결정하는 마지막 단계에서 매우 결정적인 역할 수행
 - 직업가치관은 직업생활을 통해 실현되는 “무언가”에 관한 구체적인 이미지를 제공함

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

2. 직업가치관검사의 주요 특징

커리어넷
직업가치관 검사

기존 검사에서
공통적으로
강조하는 가치관
+ 한국청소년 특성
반영한
직업가치관 *

가치 비교형 방식
선택으로 사회적
바람직성의 영향력
배제

검사의 신뢰도와
타당도에 대한
엄격한 분석

학력별/계열별
직업목록
제시(한국직업정보
시스템 활용)

온라인과 오프라인
모두 실시 가능

짧은 검사 시간

종합적인
자기이해를 위한
연계 시스템 구축

모바일
어플리케이션 개발
및 교실활동 추가

* 개정내용: 직업가치관 개수를 기존 11개에서 8개로 축소

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

2. 직업가치관검사의 주요 특징

커리어넷
직업가치관 검사

커리어넷 직업가치관 검사는 다음의 8개 가치관으로 구성됨

능력발휘	직업을 통해 자신의 능력을 발휘하는 것입니다.
자율성	일하는 시간과 방식에 대해서 스스로 결정할 수 있는 것입니다.
보수	직업을 통해 많은 돈을 버는 것을 말합니다.
안정성	한 직장에서 오랫동안 일할 수 있는 것입니다.
사회적 인정	내가 한 일을 다른 사람에게 인정받는 것입니다.
사회봉사	다른 사람들에게 도움이 되는 일을 하는 것입니다.
자기개발	직업을 통해 더 배우고 발전할 기회가 있는 것입니다.
창의성	스스로 아이디어를 내어 새로운 일을 해볼 수 있는 것입니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

3. 검사 방법 및 채점

커리어넷
직업가치관 검사

- 커리어넷 직업가치관 검사는 가치 비교형 방식으로 사회적 바람직성을 배제하는 방식임

ipsative	normative
“사회봉사”와 “능력발휘” 중에 어떤 것이 더 중요합니까?	“사회봉사”가 얼마나 중요하다고 생각합니까?
사회봉사 ☐ ☐ 능력발휘	1 2 3 4 5
개인 내부에서 가치 순위 매김, 남과 비교x	남과 비교 가능, 사회적 바람직성 배제x

- 총 8개의 가치관을 서로 쌍(pair)로 비교한 총 28개 문항으로 구성
- 비교된 두 가치관 중 선택된 가치관은 1의 값을, 선택되지 못한 가치관은 0의 값을 가짐
예) “보수”가 나머지 7개 가치관과 비교했을 때 모두 선택되면 7점
- 한 개의 가치관이 가질 수 있는 점수는 최대 7점~최소 0점

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

4. 결과표 해석

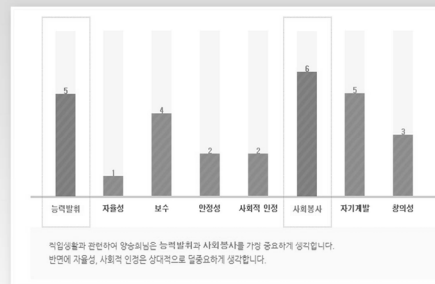
커리어넷
직업가치관 검사

- 결과표 보는 방법

- X축은 8개의 가치관, Y축은 각 가치관별 점수를 나타냄
- 결과표 하단에는 상위 2개의 가치관과 하위 2개의 가치관을 제시

※동점일때?

첫째, 점수가 높은(낮은) 가치관 우선
둘째, 동점일 경우 두 개의 가치관을 비교한 문항 값을 찾아서 선택함(선택하지 않은) 가치관을 우선
셋째, 극히 드물지만 3개 동점 등의 상황의 경우 직업가치관 본조사 결과 전국 학생들의 가치관 선호(비선호) 분포를 따름



- 점수의 해석

- 각 가치관별 점수는 해당 가치관이 갖는 상대적 중요도를 의미
예) 사회봉사가 7점의 점수가 나왔다면, 그 학생은 사회봉사를 다른 7개 가치관보다 중요하게 생각
- 낮은 점수를 받은 가치관은 해당 학생이 상대적으로 덜 중요하게 생각하는 가치관을 의미
- 다시 말하면, 직업선택과정에서 어느 정도 타협(또는 포기) 가능한 가치관을 의미한다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

직업가치관별 의미 해석 예시

커리어넷
직업가치관 검사

- 서술 패턴 : 해당 직업가치관을 뚜렷하게 갖고 있는 직업인을 묘사하는 방식
- 피험자가 자신의 모습과 비교하거나 투영하면서 성찰의 기회를 가질 수 있음



특징

나의 능력을 충분히 발휘할 수 있을 때 보람과 만족을 느낍니다.

직업선택

나는 나의 능력을 충분히 발휘할 수 있는 기회와 가능성이 있는 직업을 선택할 것입니다.

직업생활

경쟁은 나를 도전적으로 만들어 주고 어려운 일을 하나씩 해결해 나갈때 성취감을 느낍니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업가치관별 직업 해석 예시

커리어넷
직업가치관 검사

- 직업가치관은 직무의 특성, 근무환경, 복리후생, 사회적 지위 등과 밀접한 관계를 갖기 때문에 해당 가치관을 충족시키는 직업을 확인하는 것은 매우 중요
- 커리어넷 직업가치관 검사에서도 학생들이 중요하게 생각하는 두 가지의 가치관을 “동시에” 충족시키는 직업들을 “예시적으로” 보여줌
- 해석시 유의사항

첫째, 제시된 직업은 절대적이지 않다는 점이 강조되어야 함. 즉, 평균치와 경향성을 근거로 작업된 자료이므로, 얼마든지 다른 직업들이 존재한다는 점을 충분히 이해 필요

둘째, 학력과 계열에 따라 직업을 분류한 것은 학생들의 이해를 돕기 위한 목적이다. 이때 학력과 계열은 최소 조건이 아니라, 해당 직업에 종사하고 있는 사람들의 평균적인 수준을 의미한다는 점을 충분히 이해 필요

셋째, 학생들이 해당 직업에 대해 구체적인 이해(직무특성, 입직경로, 근무환경 등)를 하기 위해서는 커리어넷 직업사전을 이용하도록 안내하는 것이 필요

넷째, 학생들이 다른 심리검사결과(흥미, 적성 검사 등)와 직업가치관 검사를 종합해보기 위해 커리어넷 아로플러스 시스템을 활용하도록 안내하는 것이 바람직

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

직업가치관별 직업 해석

커리어넷
직업가치관 검사

당신이 중요하게 생각하는 사회성과 창의성을 동시에 만족시킬 수 있는 직업은 다음과 같습니다.

(1) 종사자의 평균 학력별

학력	직업명
중졸이하	재일연습
고등학교 졸업	마술사, 레크리에이션지도자
2~3년제 대학교 졸업	유치원 교사, 스포츠맨, 컴퓨터 설치수리원
대학교 졸업	노무사, 웨드헌터, 마케팅전문가, 행사기획자, 금융자산운용(펀드매니저), 경찰관, 사회복지사, 성직자, 기자, 화가, 영화감독, 방송연출가, 성우, 연기자, 아나운서, 쇼팔호스트, 편집기사, 영업원, 이미지컨설팅, 여행안내원, 선박 및 열차객실승무원, 운송감독
대학원 졸업 이상	국회의원, 지질학 연구원, 경찰학 연구원, 음악지도자, 물리학자

(2) 종사자의 평균 계열별

계열	직업명
인문계열	성직자, 물리학자, 성우, 쇼팔호스트, 여행안내원
사회계열	국회의원, 노무사, 웨드헌터, 마케팅전문가, 행사기획자, 금융자산운용(펀드매니저), 경찰관, 사회복지사, 기자, 방송연출가, 아나운서, 영업원, 선박 및 열차객실승무원
교육계열	유치원 교사
공학계열	편집기사, 컴퓨터 설치수리원
자연계열	지질학 연구원, 생물학 연구원
의약계열	음악지도자
예체능계열	화가, 영화감독, 연기자, 스포츠맨, 마술사, 이미지컨설팅, 운송감독, 레크리에이션지도자

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIIVET 한국직업능력개발원

V. 커리어넷 진로성숙도검사

• 진로성숙도 검사의 특징

• 진로성숙도 검사의 활용

진로성숙도 검사

진로성숙도
검사의 이해

- 1

진로성숙

청소년들이 자기 주도적으로 진로를 탐색하고 계획하기 위하여 필요한 정의적 태도 및 인지적 능력과 자신의 결정을 실행하는 정도 (임언 외, 2001)
- 2

진로성숙도 검사

학생들이 진로에 대해 계획하고 준비하는데 필요한 태도와 능력, 행동을 얼마나 갖추고 있는지를 측정하는 검사
- 3

유형을 판별하는 검사가 아니므로 검사 결과에 유형에 따른 직업이 제시되지 않음 (유형을 판별하는 적성, 흥미, 가치관 검사와 구분됨)

커리어넷 진로성숙도 검사

진로성숙도
검사의 이해



2012년 검사의 개정

진로성숙도
검사의 이해

개정
1

문항 수 감소와
문항 개정

개정
2

다양한 검사 실행
방법

인터넷 온라인 검사
및 지필 검사
(채점시스템포함),
스마트폰 앱

개정
3

검사 결과표
개정

막대형 그래프에서
공형으로

개정
4

영역별 사후활동
제시

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

71

KRIIVET 한국직업능력개발원

검사의 신뢰도

진로성숙도
검사의 이해

내적일치도

- ✓ 각 하위영역내의 문항간 일관성의 정도
- ✓ Chronbach의 알파(α) .68 ~ .81
- * 문항 수가 적어진 개정판 역시 적절한 수준의 신뢰도를 확보하고 있음.

검사-재검사
신뢰도

- ✓ 2주 간격으로 검사 반복 실행 후 점수간의 상관 분석
- ✓ .60 ~ .75

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

72

KRIIVET 한국직업능력개발원

2. 검사 실행방법

진로성숙도
검사의 이해

서면

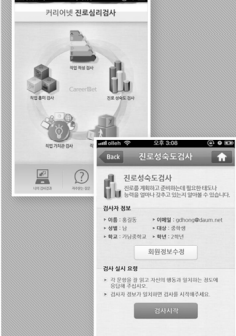


인터넷



www.career.go.kr

스마트폰 앱



CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

73

KRIVET 한국직업능력개발원

검사 결과표

진로성숙도
검사의 이해



막대그래프 대신 원으로



	계획성	직업태도	독립성	자기이해	정보활용	합리적 의사결정	직업지식	진로탐색 준비활동
원점수	30	24	20	29	18	28	22	5
T점수	46.1	31.2	41	43.5	66	55.7	55.5	37.2
백분위점수	40	3.2	22.3	51.2	95.5	73.3	73.8	12.8

백분의 점수가 75% 이상이면 해당하는 영역에 준비가 매우 잘 되어있다는 의미이며, 25~75%는 보통이며, 25% 미만은 좀 더 준비가 필요하다는 의미입니다. 점수의 높낮음은 능력의 차이를 의미하지 않으며, 다만 좀 더 준비가 되어있고 그렇지 않음을 보여줍니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

74

KRIVET 한국직업능력개발원

검사 결과 예시

진로성숙도
검사의 이해

최창호님의 '정보탐색', '합리적 의사결정'은 충분해요.

구분	하위영역	해석
😊 잘하고 있어요	정보탐색	진로와 관련된 다양한 정보를 검색하고 활용할 수 있으며, 필요한 경우 적절한 사람(상당가, 관련 분야 직업인 등)에게 도움을 얻는 자세가 되어 있습니다.
	합리적 의사결정	진로문제를 결정하기 위하여 신중하고 합리적으로 결정할 수 있다고 생각하고 있습니다. 그 자신감을 가지고 실제로 준비해 나간다면 후회 없는 진로 발달이 이루어질 것입니다.

최창호님의 '계획성', '자기이해', '희망직업에 대한 지식'은 지금도 좋아요.

구분	하위영역	해석
😊 지금도 좋아요	계획성	진로 계획에 대한 기초 개념을 이해하고 있으며 자신의 진로를 위한 기본적인 계획과 노력을 하고 있습니다. 자신의 강점을 위하여 어떤 계획과 노력이 필요한가를 다시 한번 가다듬어 봅시다.
	자기이해	자신에 대하여 관심이 있지만, 자주 자신을 들여다보고 이해하면서 알아보려는 노력을 더 기울이세요.
	희망직업에 대한 지식	자신이 관심 있는 직업에서 하는 일, 필요한 능력, 자격 취득 방법, 임금 및 근무환경 등에 대하여 좀 더 상세하게 알 필요가 있습니다.

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

75

KRIVET 한국직업능력개발원

영역별 사후활동

진로성숙도
검사의 이해

하위영역	사후활동
계획성	- 하루 또는 한달 동안의 생활 계획을 수립하고 실천해 봅시다. - 자신의 1년 후, 5년 후, 10년 후 미래의 모습을 상상하여 적어보세요.
직업에대한태도	- 왜 직업이 필요한 지, 자신은 어떤 직업에 대하여 관심이 있는지 적어 봅시다. - 직장 체험을 통해 직업세계에 대한 이해를 돕고 일의 소중함에 대해 생각해 볼 수 있습니다. - 주변에서 가장 행복한 직업인을 한 명 찾아 직업의 중요성과 직업 선택의 이유에 대해 인터뷰한 후 자신의 생각을 정리해 보세요.
독립성	주변에 주체적으로 설정한 진로목표를 갖고 있는 친구 한 명을 찾아 이야기를 나눠보고, 어떤 점을 배울 수 있는지 생각해 보세요.
자기이해	- 자신의 장단점, 성격, 좋아하는 일 등에 대해 포나 그림 형식으로 그려 봅시다 (예: 자신=나무, 자신의 특성=과일, 나뭇잎 등). - 커리어넷 아로플러스 프로그램을 통해 자신의 특성에 대해 탐색해 봅시다. - 친구, 선생님, 부모님을 대상으로 자신의 강점, 재능에 대해 알아보고 이에 대한 자신의 생각을 정리해 봅시다. [남이 보는 나]에 대한 강단점을 적어 봅시다.

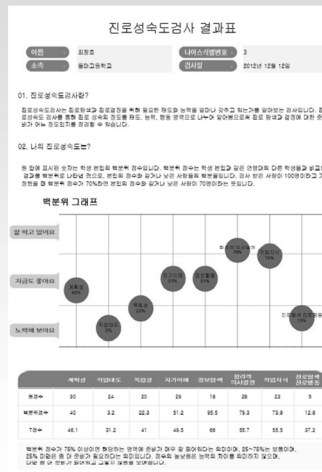
CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

76

KRIVET 한국직업능력개발원

진로성숙도 검사의 활용

진로성숙도
검사의 이해



진로지도 효과 분석 (사전사후 비교)

개인 상담시 참고 자료

학생들이 다른 검사와 여러 정보를 바탕으로 최선의 진로발달을 꾀할 준비가 되었는가를 알아보는 검사

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

77

KRIIVET 한국직업능력개발원

1. 진로지도의 효과분석 (사례)

진로성숙도
검사의 이해

부천 부인중의 창의적 진로교육 프로그램

직능원, 2011

- 1년간 진행된 진로교육 프로그램의 효과 분석
- 사전사후 검사와 통제집단 비교

학교명		연구 과정	
부인중학교	진로성숙도 검사 실행	창의적 진로교육 프로그램 (1년)	진로성숙도 검사 실행
		일반 진로교육 (1년)	

CareerNet
한국직업능력개발원 CareerNet

78

KRIIVET 한국직업능력개발원

VI. 커리어넷 심리검사 지필 채점 시스템

커리어넷 지필검사 채점 시스템

심리검사
활용목적 및 방향

- 서면으로 커리어넷 상의 심리검사를 직접 실시하고 채점하여 결과를 받아볼 수 있도록 하기 위해 개발됨
- 교사 혹은 상담자는 검사의 문항별로 숫자만 입력하거나 업로드되어 있는 채점 양식 파일을 다운로드 받아 작성하여 다시 시스템에 입력하면 쉽게 검사 결과를 얻을 수 있으며, 검사 결과를 학생들의 이메일로 전송할 수 있음
- 지필용 채점 시스템은 학교나 다른 상담 장면에서 컴퓨터가 없이도 이루어질 수 있으므로, 특히 학교에서 집단적으로 검사를 실시해야 하는 경우 상담실에서 컴퓨터 없이 검사를 해야 하는 경우 유용함

지필검사 시스템 활용방법

심리검사
활용목적 및 방향

커리어넷 지필 검사 시스템에 접속

- <http://www.career.go.kr/paper>

공공아이핀으로 로그인

- 공공아이핀을 통해 커리어넷 가입을 완료한 뒤 관리자에게 채점권한을 신청하고 권한이 부여되면 지필검사시스템 이용 가능함

그룹명 등록

- 채점 시스템에 로그인을 하여 '검사등록'을 클릭
- 그룹명에 부가적으로 검사 일자와 학교, 학년, 반 등의 정보를 입력하면 검사 조회를 간편하게 할 수 있음

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

해당 그룹을 찾아 수정 또는 등록 버튼을 누르고, 검사 결과 입력

- 검사자의 수가 많은 경우 업로드 되어 있는 엑셀 파일을 다운받아 입력
- OMR 리더기가 있는 학교에서는 OMR 카드를 활용
- 개별검사를 실시한 경우 수동채점 방법을 활용

‘검사조회’ 화면

- 등록한 기간, 검사 종류, 검사자 이름에 따라 등록한 검사에 대한 검색 가능
- 학생에게 메일로 결과 발송
- 검사를 받은 학생이 동의했을 경우 검사결과표 공유 가능
- NICE 시스템에서 조회 가능
- 검사지, 답안지, 활용안내서 다운로드 (우측상단 링크)

‘입력’ 화면에 입력해야 하는 내용

- ‘이름, 성별, 학교, 학년, 반, 번호, 이메일, 커리어넷 아이디(7자리)
- 무응답의 경우 숫자 8을 입력하면 결측값으로 처리됨

CareerNet
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

커리어넷 지필검사 채점시스템

CareerNet 한국직업능력개발원 커리어넷

지필검사전시시스템 이용자 주의사항

홍길동 (한국소통학교) ▼

검사종류 목록

직업적성검사
- 검사종류
직업흥미검사
- 검사종류
직업가치관검사
- 검사종류
진로성숙도검사
- 검사종류

진로성숙도검사전지

진로성숙도답안지

활용안내서

기간선택 11 - 12 검색

일괄등록 엑셀양식 수동등록 결과 해나적 입력 OMR등록 OMR 활용

일괄등록 수동등록 OMR등록

총 11건이 등록되었습니다.

최자목록 이력일발송 결과공유 삭제

번호	순번	학교	학년	성별	이름	등록일	검사결과	이력일발송
☐	11	한국소통학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11		○
☐	10	한국소통학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11		○
☐	9	한국소통학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11		×
☐	8	한국소통학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11		×
☐	7	한국소통학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11		○
☐	6	한국소통학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11		○
☐	5	한국소통학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11		×

CareerNet 한국직업능력개발원 커리어넷

83

KRIET 한국직업능력개발원

커리어넷 지필검사 채점시스템 III

진로성숙도검사 활용안내서 p. 19-20

1. 전에 올렸던 검사 결과 조회
2. 한 학생, 또는 한 학급/학년이 여러 차례 검사를 실행했을 때 전후 검사 결과 비교 가능

CareerNet 한국직업능력개발원 커리어넷

지필검사전시시스템 이용자 주의사항

홍길동 (한국소통학교) ▼

검사종류

검사종류 목록

기간선택 11 - 12 검색

검사유형 ☐ 직업적성검사 ☐ 직업흥미검사 ☐ 직업가치관검사 ☐ 진로성숙도검사

검사자이름

검색 초기화

검색결과 : 총 21건

이력일발송 결과공유 삭제

번호	순번	학교	학년	성별	이름	등록일	검사결과	이력일발송
☐	21123	직업적성검사	한국소통학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11	
☐	21123	직업적성검사	한국소통학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11	
☐	21123	직업적성검사	한국소통학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11	
☐	21123	직업적성검사	한국소통학교	3학년 1반 30번	남	홍길동	2002.10.11	

CareerNet 한국직업능력개발원 커리어넷

84

KRIET 한국직업능력개발원

감사합니다
Thank you

15

고교유형별 진로진학지도

박 종 진
대구대진고등학교 진로진학부장

고교 유형별 진로진학 지도

대진고등학교 박종진

I. 진로 고민의 필요성

‘난 어떤 것을 좋아할까?’, ‘앞으로 어떤 직업을 가져야 할까?’ 아직 중학생에게 ‘꿈’이란 손에 잡히지 않는 막연한 것일 수 있다. 가보지 않은 길을 가는 것이 쉽지 않은 것처럼, 나의 꿈을 구체화 시킨다는 것은 짧은 시간 안에 이루기 힘든 어려운 과정이다. 그래서 꿈이 분명해질 때까지 지속적인 진로 탐색 과정이 필요하다. 지금부터 중학교시기에 진로탐색이 필요한 이유에 대해 알아보자.

1. 계열 선택은 중학교 때부터 고민해야 한다.

고등학교에 올라가면, 중학교보다 학습해야 할 공부양도 많아지고 배우는 내용의 난이도 역시 높아진다. 그래서인지 많은 학생들이 자신의 진로방향이나 계열 선택의 중요성을 알면서도, 당장 눈앞에 보이는 시험 준비에만 전념하곤 한다. 그러나 진로에 대한 고민을 바탕으로 한 계열 선택은 향후 대학진학에 있어서도 매우 중요하다. 진로에 대한 큰 고민 없이 수학성적이 좋다는, 또는 나쁘다는 이유로 과정 선택을 하는 학생이 예상외로 아주 많다. 그 이유는 자신의 진로에 대한 고민이 적었기 때문이다. 하지만 고교 진학 이후에는 현실적으로 공부하기도 벅차, 진로에 대한 고민을 하기 힘든 것도 사실이기 때문에 중학교 때부터 자신의 진로를 탐색하고 고민하는 시간이 필요하다. 내 장래희망이나 직업은 학년이 올라가면서 변할 수 있다. 실제로 성인이 되어서 목표 직업이 생기기도 한다. 하지만 중학교 때 자신의 진로에 대해 깊이 있게 고민한다면, 적어도 자신의 흥미나 적성에 맞는 계열이 인문과 자연 중에서 어디인지 정도는 충분히 발견할 수 있다.

진로 준비 단계를 살펴보면, 초등학교 때는 진로를 인식하고 ‘나’라는 자아와 다양한 직업의 역할에 대해 조금씩 알아가는 시기이다. 그리고 중학교 시기가 되면 자아에 대한 인식이 점차 명확해지면서 충분히 자신의 적성과 특기에 따른 진로를 탐색할 수 있게 된다. 이때 직업의 분류나

직업군을 파악하며, 나에게 맞는 진로방향을 고민하고 설정해 나가는 과정이 필요하다. 왜냐하면 고등학교에 입학해서는 설정된 진로방향에 따라 세운 구체적인 공부계획을 실천해 나가야하기 때문이다.

많은 학생들이 중학교시기에 했어야 할 진로탐색 과정을 거치지 않고 고등학생이 되다보니, 계열 선택은 물론 학습방향을 설정하는데도 어려움을 겪게 된다. 중학교시기에 진로 탐색과정을 통해 내가 무엇을 잘하고 흥미가 있는지를 다양한 경험을 통해 배워나가야 한다. 이러한 과정에서 시행착오를 겪더라도 괜찮다. 진로에 대한 고민, 그 자체가 계열 선택은 물론 학습방향을 설정하는데 큰 도움이 되기 때문이다.

2. 꿈은 지치지 않고 공부할 수 있는 힘을 준다.

내가 꿈꾸는 장래직업이 장기목표라면, 지금 공부하는 과정은 내 꿈을 이루기 위한 단기 목표이다. 미래의 꿈을 실현하기 위해서 지금 당장은 하기 힘든 공부과정을 이겨내야 한다. 내가 이루고자 하는 꿈은 아직 먼 미래의 일이다. 하지만 지금 공부에 충실하며 꿈을 향해 한 계단, 한 계단 작은 목표를 이뤄나가다 보면, 조금씩 내 꿈에 가까워 질 수 있다.

또한, 꿈이라는 장기목표를 설정하면, 현재의 힘든 공부과정을 잘 견디며 학습해 나갈 수 있는 힘을 준다. 공부해야 하는 이유를 스스로에게서 발견했기 때문에, 공부를 하는데 있어서 최고의 동기부여 요소가 된다.

II. 반드시 알아야 할 고교 입시

1. 고교 입시의 시작은 고등학교 유형파악이 먼저다.

현재의 고등학교 유형은 학교의 교육목표와 교육과정이 가진 특징에 따라 크게 특수목적고등학교(이하 특목고), 자율형고등학교, 일반고등학교, 특성화고등학교로 분류할 수 있다. 과학고, 외고, 국제고, 그리고 예고나 체고는 특목고에 해당하며, 산학연계 실무교육을 실시하는 마이스터고도 특목고에 속한다. 자율고는 교육과정의 편성과 운영에 자율성이 보장된 학교이다. 일반고는 중학교 교육과정의 기초 위에 고등학교 보통교과군의 심화교육을 실시하며, 특성화고는 미용, 상업, 금융, 디자인 등 실습위주의 직업교육과 체험교육이 진행된다.

[고등학교 유형]

특수목적고	자율고	일반고	특성화고
- 국제고 - 과학고 - 외국어고 - 예고/체고 - 마이스터고	- 자율형사립고 - 자율형공립고	- 중점학교 - 일반고	- 진로직업관련 (전자, 기계, 뷰티, IT, 애니메이션, 금융 등) - 대안학교

※ 과학영재학교 - 고등학교는 아니지만, 중학교 전 학년을 대상으로 학생을 모집함

유형별 고등학교가 갖는 교육 특징은 각 학교에서 배우는 교과군과 이수단위를 살펴보면 더욱 명확히 알 수 있다. 고등학교에서 배우는 교과군은 보통교과와 전문교과로 나뉜다. 보통교과는 중학교 공통교육과정의 연계선상에 있는 심화내용으로 대입 수능의 출제 범위에 해당되는 영역이다. 보통교과에는 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 주요과목과 체육, 예술(미술, 음악)은 물론 생활, 교양 및 학생의 선택에 따라 배우게 되는 제2외국어도 포함된다. 전문교과는 과학고, 외고, 국제고 등 특목고에서 주로 배우게 된다. 과학고의 경우 수학과 과학 심화 교육에 필요한 대학수준의 교재나 원서 등을 활용하여 수업이 진행된다. 외고는 영어와 전공어별로 심화된 어학 관련 교과를, 국제고는 국제관계 및 정세를 배우는 국제 관련 교과를 배운다.

[고등학교 교육과정의 교과군과 창의적체험활동]

교과군	보통 교과	국어, 수학, 사회, 과학, 영어, 체육, 예술, 생활, 교양, 제2외국어(선택)	고등학교는 선택교육과정으로 고교 유형에 따라 교육과정과 교과내용이 서로 다름
	전문 교과	특목고 및 전문교육과정 운영 고교 교과영역 → 산업, 공업, 상업 등 전문교과 및 과학, 외국어, 국제, 체육, 예술 심화 교과	
창의적체험활동		자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동	

이처럼 유형별 고등학교는 교육목표에 따라 학교별로 특징적인 교육과정을 운영할 수 있다. 학교 유형별 필수 이수단위를 살펴보면, 교육과정의 특징을 확인할 수 있다. 특히, 특목고의 교육과정 특징이 두드러진다. 특목고는 수학과 과학, 전공 외국어, 국제 교과에 대한 전문교과를 80단위 이상 이수해야 한다. 과학고는 과학 인재양성을 목적으로 고급수학, 물리실험 등 전문교과를 편성하여 운영한다. 대학과정의 심도 깊은 과학, 수학 수업이 진행되며, 원서로 수업을 진행하는 학교도 있다. 이처럼 학생의 수준이 뛰어 나기 때문에 학교별 일정한 시험을 통해 조기졸업도 가능하다. 과학영재학교도 과학고와 유사한 교육과정을 운영하지만 학생 선발 시 훨씬 까다로운 과정으로 신입생을 모집하는 차이점이 있다. 외교와 국제고는 학교별로 마련된 외국어 인증 프로그램이나 해외대학 교류 프로그램 등을 통해 교육과정 안에서 다양한 경험이 가능하다는 것도 특징이다. 자율고는 학교별 교육목표에 맞춰 교육과정을 자율적으로 운영할 수 있다. 그 중에서 자사고는 유형별 고교 중에서 자율성이 가장 많이 보장된다. 필수 이수단위가 58단위 밖에 되지 않기 때문에, 학생의 학습 목표와 수준에 따라 학습을 진행할 수 있는 환경을 제공해 준다. 그래서 최근 성적 상위권 학생과 학부모의 관심이 높아지고 있다. 특히 전국에서 학생을 모집하는 자사고는 학교만의 특화된 교육과정으로 우수한 학생을 선발해 높은 대학 진학률을 보이고 있다. 이러한 전국단위 모집 자사고에는 민사고를 포함해 광양제철고, 포항제철고, 상산고, 김천고, 북일고 등 전국에 9개 학교가 있으며, 용인외고도 자사고로 전환되어 전국에서 학생을 모집하고 있다. 자공고는 자사고의 필수 이수단위 58단위 보다는 많지만 일반고의 116단위 보다는 적은 72단위의 필수 이수단위로, 일반고 보다는 유연한 교육과정 편성이 가능하다.

마이스터고는 산업수요 맞춤형 교육을 통해 젊은 기술 명장을 길러낸다는 취지의 전문학교이다. 수업료 전액면제, 재직자 특별전형 지원 등 재학생을 위한 혜택을 보장하고 있는 것이 특징이다. 특성화고는 유사한 진로와 적성을 가진 학생들에게 직업교육과 전문교육을 실시한다. 대학 진학 시, 특성화고 출신자 특별전형에 지원하기 위해 전략적으로 진학하는 학생도 있다.

일반고도 다양화되었다. 과학, 영어 등 특정 교과에 대한 집중적으로 교육하는 중점학교도 각 지역별로 운영되고 있으므로 일반고 진학 시에도 정보를 많이 알아보고 자신에게 맞는 최선의 고교선택이 가능하도록 해야 한다.

[고등학교 유형별 교육과정 특징]

고교 유형		현황	필수 이수단위 (교과군 180단위 이수 기준)	교육 특징
과학영재학교		6개교	- 수학 · 과학 심화교육 60% 이상 진행	- 전문교과를 원서(영어)로 수업하며, 영어 에세이 및 논문 작성 프로그램 - 영재 육성을 위한 전문 연구자 멘토, 해외 학술 교류 참여 등 다양한 기회 제공
특수목적고	과학고	21개교	- 보통 교과군 72단위 이상 - 전문교과 80단위 이상	- 대학교 수준의 수학 · 과학 수업 및 원서 강독 등 국제적 인재 역량 강화 프로그램 진행 - 학생의 학업 성취도에 따라 조기졸업이 가능하며, 상위권 이공계 대학 진학률이 높은 편
	국제고	7개교		- 국제교과를 통한 국제정치, 경제, 사회 부분의 기초 지식 및 태도 증진 - 해외대학 진학 목표 학생을 위한 학교별 진학 지원제도 및 교육 프로그램 마련
	외국어고	32개교		- 외국어 의사 소통 능력과 이해 능력 향상을 위한 전공어별 수업 진행 - 외국 문화의 객관적 이해와 감각을 지닌 인재 양성을 위한 교육 및 참여 프로그램 운영
	마이스터고	35개교		- 등록금 전액 면제, 졸업자 혜택(선취업 후진학, 군 복무관련 혜택 등) - 분야별 소수 정예 체제로 전문 인재 육성을 위한 산학연계 실무교육 커리큘럼 운영
	예술고 체육고	40개교		- 예술인·체육인 양성
자율고	자사고	50개교	- 보통 교과군 58단위 이상 (교과군별 이수단위에 제약 없음)	- 교육과정의 자율성을 활용한 논술, 토론수업, 심화교과 등 학교별 다양한 커리큘럼 운영 - 학교별 진학 진로 관련 프로그램 (명문대 탐방, 명사 초청 강연회, 해외 연수 등) 진행
	자공고	116개교	- 보통 교과군 72단위이상 (교과군별로 이수단위를 50% 증감 가능)	- 일반고에 비해 자율적인 교육과정 편성 및 운영 - 교육과정의 자율성을 활용하여 논술, 토론 수업 등 대입을 위한 수업 비중 확대 가능
일반고	중점고	1529개교	- 보통 교과군 116단위 이상 (총 이수단위 중 중점교과 이수단위 증감 및 특성화 프로그램 운영)	- 교과 전용 교과교실 등 중점 수업을 위한 커리큘럼 운영 - 과학중점학교는 수학과 과학 교과의 심화 및 수준별 학습 진행
	일반고		- 교과군 116단위 이상	- 중학교 중등교육과정 기초 위에 고등교육과정의 전 교과 교육 실시 - 전 교과를 두루 학습하며 고교 3년간 개인의 진로와 진학 계획 수립 가능
특성화고	직업교육	475개교	- 보통 교과군 72단위 이상 - 전문교과 80 단위 이상	- 특정 분야에 소질과 적성에 따른 특성화 전문 교육 실시
	체험특성	24개교		- 각 학교의 교육목표에 따라 노동부, 특허청, 국방부 등의 지원을 받는 학교도 있음

지금까지 고등학교 유형별 교육목표에 따른 교육 특징에 대해 살펴보았다. 학교 유형별로 특화된 교육과정을 운영하고 있음을 정확히 파악하여 나의 진로와 학습 성향을 고려해 고교를 선택해야 한다. 때문에 중학교 시기부터 학교에 대한 정보를 수집하여 고교 진학 계획을 세워야 한다.

교과부에서는 각 유형별 고교에 대한 정보를 얻는데 도움을 주는 사이트를 운영하고 있다. 전국의 고등학교 현황과 학교별 정보를 알 수 있는 학교 알리미(www.schoolinfo.go.kr)나 고등학교 입시에 대한 정보를 제공하는 고입정보포털(www.hischool.go.kr), 전국의 마이스터고와 특성화고에 대한 정보를 확인할 수 있는 마이스터고 특성화고 포털 HIFIVE(www.hifive.go.kr) 등을 통해 지원하고자 하는 고등학교에 대한 정보를 적극적으로 알아보는 것이 좋다.

[고등학교 진학 정보 제공 사이트]

사이트	주소	제공정보
학교 알리미	www.schoolinfo.go.kr	-학교별 각종 현황 자료 -교육과정 및 평가 정보 -학교 운영 정보 등 제공
고입정보포털	www.hischool.go.kr	-고등학교입시 정보 서비스 -학교 유형별 현황 및 전형방법 -전형일정 등 제공
마이스터고 · 특성화고 포털	www.hifive.go.kr	-전국 지정 고교 현황 -교육분야별 특성 정보 -취업 정보 등 제공

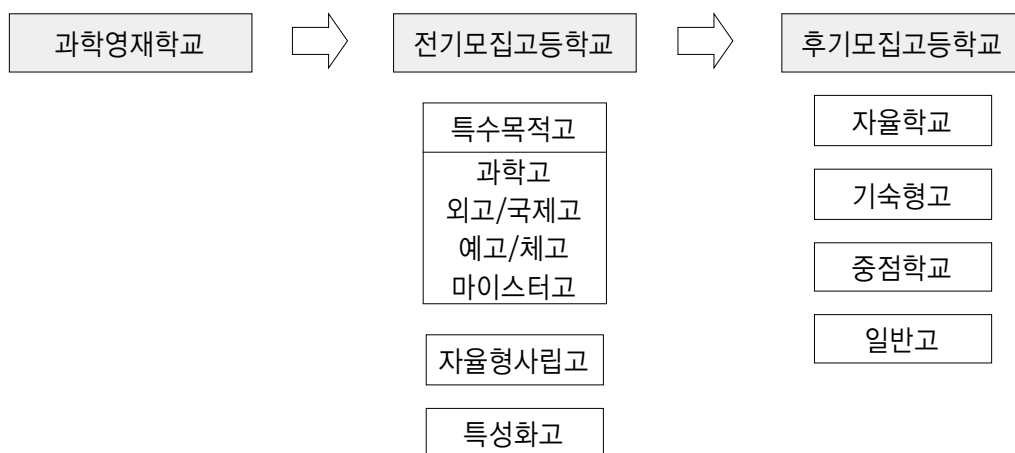
2. 현명한 고교선택이 성공진학을 좌우한다.

다양한 고등학교의 유형만큼이나 고등학교의 교육목표와 설립취지에 맞는 학생을 선발하기 위해 학교별 선발과정도 다양하다. 때문에 목표 고등학교 진학을 위해 필요한 내신 과목이 무엇인지, 자기개발계획서와 같은 서류는 어떻게 준비해야 하는지 등 입시에 대한 정확한 정보를 파악하고 있어야 한다. 이러한 준비과정은 향후 대학입시 준비과정에서도 마찬가지다. 지원하고자 하는 학교의 신입학 모집요강을 살펴보는 것은, 입시를 준비하는데 있어서 가장 기본적인 과정이자 가장 중요한 과정이다.

고교입시 전형은 선발 시기에 따라 전기와 후기로 나뉜다. 전기에는 특목고(과학고, 외 고, 국제고, 예체능고), 자사고, 마이스터고, 특성화고가 학생을 모집한다. 7~10월부터 특목고, 자사고,

마이스터고를 시작으로 특성화고는 9~11월에 모집을 시작한다. 전기모집 고교 중에서는 하나의 고등학교에만 지원이 가능하므로 합격을 위해 자신의 성적을 고려해서 신중히 지원해야 한다. 이어 후기모집에서는 자율형 공립고, 일반고(중점학교)가 학생을 모집한다. 후기모집은 자공고와 중점학교를 지원할 수 있고, 이들 학교에 배정받지 못하면 마지막으로 일반고 진학과정이 이뤄진다. 일반고의 경우 지역별로 선발과정이 다르기 때문에, 해당 지역 교육청에서 발표하는 일반고 배정방식을 확인해야 한다.

[모집시기별 고등학교 입시 진행도]



[모집 시기별 고등학교 및 선발방식]

모집시기	학교		선발방식	모집시기	학교		선발방식
전기모집	특목고	외고/ 국제고	자기주도학습 전형 영어내신 반영	후기모집	일반고	자공고	지원에 따른 추천 배정
		과학고	자기주도학습 전형 수학, 과학내신반영			중점학교	지원에 따른 추천 배정
		예체능고	실기+내신			일반고	- 평준화지역 : 고교선택제에 따른 추천 배정 - 비평준화지역 : 내신 또는 고입 선발고사 반영
	자사고		자기주도학습 전형				
	마이스터고		내신, 인적성, 면접				
	특성화고		실기, 내신				

전기모집 고등학교 중 특목고와 자사고 진학을 목표로 한다면, 이들 학교에서 시행하는 자기주도학습전형에 대한 올바른 이해가 필요하다. 자기주도학습전형은 총 2단계에 걸쳐 전형이

진행된다. 1단계에서는 각 학교별로 반영 하는 교과별 내신 성적에 따라 학교별 모집정원의 1.5배에서 2배를 선발한다. 2단계는 자기개발계획서와 같은 서류 평가를 기반으로 한 면접이 진행된다.

[자기주도학습 전형 선발방식]

1단계 - 내신성적	1.5~2배수 선발	2단계 - 면접
- 외고/국제고 : 영어 - 과학고 : 수학, 과학 - 자사고 : 주요교과	서류평가 - 자기개발계획서 - 학생부(비교과 영역) - 추천서	서류평가를 바탕으로 면접 진행

※ 과학고는 개별면접 이전에 방문면접 진행

구체적으로 살펴보면, 1단계에서 학교별로 반영하는 내신과목은 다르다. 외고와 국제고의 경우 2학년 1학기에서 3학년 2학기까지의 영어 내신 등급을 반영한다. 외고와 국제고의 1단계 전형을 통과하기 위해서는, 영어를 평균 1.5등급 이내로 관리하는 것이 좋다.

과학고는 수학과 과학 성적을 중심으로 학생을 선발한다. 하지만 과학고는 외고나 국제고와 달리 학생의 수학과 과학에 대한 역량과 잠재력을 평가할 수 있는 방문 면접을 실시한다. 때문에 평소 수학과 과학 내신 성적을 상위권으로 유지하는 것은 물론, 영재학급수업을 듣거나, 과학 연구 포트폴리오를 만든 경험과 수학적 문제 해결력을 키울 수 있는 심화 학습이 필요하다. 후기모집 일반고 지원에서는 거주 지역에 따라 적게는 2개교, 많게는 7개 이상의 고등학교를 선택할 수 있다. 지원할 학교를 선택할 때는 통학거리와 대학 진학실적은 물론 학교의 면학분위기까지 확인할 필요가 있다.

목표대학과 학과에 따라 자신에게 맞는 고교를 선택하는 것이 중요하다. 이공계열 전공을 목표로 한다면 가장 먼저 과학영재학교를 선택할 수 있다. 과학영재학교는 고교 전기모집이 시작되기 전 4월 말부터 신입생을 선발한다. 최종 합격자 발표는 8월경으로, 만일 여기에서 떨어진다면 특목고인 과학고와 자사고 지원을 생각할 수 있다. 만약 전기모집 고교에 합격하지 못했다면 수학과 과학을 집중 교육하는 과학중점학교 지원을 고려해보자.

의대나 치대 등 의학계열 진학을 생각한다면, 수학과 과학 심화교육을 통해 이공계 인재를 양성하는 과학고보다는 자사고를 선택하는 것이 바람직하다. 의학계열 대학에 진학하기 위해서는 수능 전 영역에서 만점 수준의 높은 성적이 필요하므로, 수능과 대학별고사를 대비할 수 있는 심화수업이 이뤄지는 자사고를 지원하는 것이 유리하다.

인문/사회계열 진학을 목표한다면 전기 모집에서 외교와 국제고는 물론 교육과정 중 집중적인 대입 준비가 가능한 자사고도 고려해 볼만 하다. 이후 후기모집 고교 중 지방 명문 기숙형 고교도 지원전략에 포함시킬 수 있다.

고등학교는 교육특징에 따라 운영되는 교육과정에 잘 적응할 수 있는 학생을 선발하고자 한다. 때문에 목표 고교를 선정할 때는 반드시 학교 홈페이지에 접속하여 특징적인 교육과정, 동아리 활동 등의 정보를 확인해야 한다. 내 진로나 적성과 맞는 교육 프로그램이 갖춰진 고교를 선택해야 하기 때문이다. 단순히 대학 진학실적만 고려하여 학교를 선택하게 되면, 자칫 학교생활에 적응하지 못해 힘든 고교 3년을 보낼 수 있기 때문이다.

3. 내신성적 관리가 고교 입시의 핵심이다.

전기모집 고교인 외교/국제고, 자사고는 자기주도학습전형을 통해 학생을 선발한다. 자기주도학습 전형의 가장 중요한 것은 내신 성적이다. 일단 내신 성적이 일정 수준 이상 갖춰져야만, 1단계 전형을 통과할 수 있다. 경쟁률이 저조하여 1단계 전형을 상대적으로 낮은 내신으로 통과했다 하더라도, 우수한 내신 성적을 가진 경쟁자를 면접성적으로 제치고 최종 합격하기는 사실상 어렵기 때문에 3학년 2학기까지 내신관리가 매우 중요하다. 내신 성적은 1단계 전형뿐만 아니라, 2단계 전형에서도 면접과 더불어 가장 중요한 전형요소이다.

가. 외교/국제고 : 영어 성적이 관건!

외교/국제고는 학생부 교과영역에서 영어교과 성적만 반영된다. 석차를 활용해 등급을 지정하고, 등급에 따른 등급점수를 환산해 반영한다. 반영 학기는 서울권 외교/국제고는 2학년 1학기부터 3학년 2학기 기말고사까지 이다. 경기권 외교/국제고는 2학년 1학기부터 3학년 2학기 중간고사까지 반영한다. 학기당 40점(석차백분율 4%이내) 만점으로 4개 학기 성적을 합해 총 160점을 부여한다.

4학기 평균이 같아도
3등급이 포함되면
총 환산점수 1.2점 감점!

[학기별 영어성적 등급별 환산점수]

등급	석차백분율(대상인원)	등급점수	등급점수차이
1	~ 4%이하 (4%)	40.0	-
2	4%초과 ~ 11%이하 (7%)	38.4	1.6
3	11%초과 ~ 23%이하 (12%)	35.6	2.8
4	23%초과 ~ 40%이하 (17%)	30.8	4.8
5	40%초과 ~ 60%이하 (20%)	24.0	6.8
6	60%초과 ~ 77%이하 (17%)	16.0	8.0
7	77%초과 ~ 89%이하 (12%)	9.2	6.8
8	89%초과 ~ 96%이하 (7%)	4.4	4.8
9	96%초과 ~ 100%이하 (4%)	1.6	2.8

위 표에서 등급간 차이점수를 보면, 1등급과 2등급의 차이점수는 1.6점인데 비해 2등급 과 3등급은 2.8점이나 된다. 영어성적이 3등급이 나오면 4.4점이 감점된다. 4개 학기에 서 모두 3등급이 나와 평균 3등급이 되면 17.6점이나 감점이 발생한다. 평균 2등급 이하 학생이 외고나 국제고에 진학하는 것은 사실상 어렵다는 결론이 나온다.

1등급과 2등급의 차이 1.6점
2등급과 3등급의 차이 2.8점
평균 3등급(-4.4.점×4)일 경우
17.6점 감점!

[학기별 영어성적 등급 산출성적 비교표]

4학기 등급점수 분포				평균등급	총환산점수	환산점수 차이
1학기	2학기	3학기	4학기			
1	1	1	1	1.0	160.0	-
1	1	1	2	1.3	158.4	1.6
1	1	2	2	1.5	156.8	1.6
1	1	1	3	1.5	155.6	1.2
1	2	2	2	1.8	155.2	0.4
1	1	2	3	1.8	154.0	1.2
2	2	2	2	2.0	153.6	0.4

4개 학기 등급점수를 합한 총점 기준으로 살펴보면 4개 학기 평균 1.5등급으로 같더라도 한 개 학기에서 3등급이 포함되면 총점에서 1.2점 차이가 발생한다. 그리고 상대적으로 낮은 성적으로 보이는 [1/2/2/2]인 성적과 비교할 때, 차이점수가 0.4점 밖에 나지 않는다. 영어 1등급 성적을 유지하는 것이 가장 좋겠지만, 3등급이 없는 영어성적을 유지하는 것이 무엇보다 중요하다. 결론적으로 영어 등급의 차이가 없는 꾸준한 성적이 외고와 국제고 입시에서 핵심임을 명심해야한다.

나. 과학고/과학영재학교 : 수학과 과학 내신과 실력을 모두 갖추라.

2013학년도부터 과학고는 모집인원 100%를 자기주도학습전형으로만 선발한다. 지난해에는 자기주도학습 전형과 과학창의성 전형으로 각각 50%의 학생을 선발했다. 과학창의성 전형은 수학, 과학 석차가 상위 10% 이내면 누구나 지원할 수 있었으며, 이를 동안 진행되는 과학캠프를 통해 수학과 과학에 대한 학업능력과 잠재력을 증명하면 최종 합격할 수 있었다. 이제는 뛰어난 수학과 과학 내신성적과 더불어 입학담당관의 서류평가 그리고 학교 방문면접 및 심층면접을 통해 학생을 선발하게 되었다.

[과학고 자기주도학습 전형]

구분	내용
지원자격	• 수학, 과학에 높은 열정, 성장가능성, 잠재력 보유자 • 소속 학교장 추천을 받은 자
제출서류	• 학교생활기록부, 자기개발계획서, 교사추천서(3학년 담임, 수학, 과학교사) • 자기개발계획서, 추천서 배제사항 - 올림피아드, 교외 경시대회 등 각종 수상실적 - 영재학급, 영재교육원 수료여부 - 직접적인 수학, 과학, 영어 관련 자격증이나 수상실적
전형방법	• 1단계(2배수 내외) : 서류평가, 내신성적 - 내신성적 반영학기 : 2학년 1학기 ~ 3학년 2학기 수학, 과학교과 • 2단계: 방문면접, 소집면접

과학고 자기주도학습 전형은 1단계 통과여부가 당락에 중요한 변수로 작용한다. 먼저 중학교 2학년부턴 수학, 과학 내신성적은 최상위권을 유지해야 한다. 그리고 학교에서 진행되는 수학, 과학 관련된 경시대회 실적과 동아리활동, 독서활동, 체험/봉사활동으로 평소 잠재능력과 열정을 객관적으로 평가 받을 수 있게 노력해야 한다. 이런 활동이 학생부 비교과 영역에 채워지기 때문이다.

또한 영재교육원이나 영재학급에서 학습한 경험과 연구과제 성과로 방학기간을 좀더 깊이 있는 개인적 연구활동으로 활용한다면 남들보다 차별성 있는 자기개발계획서 작성에 도움되며, 서류평가에서 좋은 결과를 얻을 수 있다.

물론, 영재교육원이나 영재학급 경험이 필수요소는 아니다. 그렇지만 자신의 적성과 진학·진로 계획에 따른 수학과 과학분야와 관련된 심화학습 과정과 연구활동이 있어야 한다. 과학고 진학을 목표한다면, 수학과 과학 내신성적은 물론이고 수학과 과학에 대한 심화된 학업성취를 통한 뛰어난

실력까지 갖춰야 한다.

다. 자율형사립고: 주요교과, 중3 성적이 당락을 결정한다!

자사고 중 전국단위로 모집하는 대표적인 학교로는 민족사관고, 한국외국어대학교 부속 용인외국어고(이하 용인외고), 상산고, 현대청운고 등을 꼽을 수 있다. 하나고는 서울지역 학생들만 지원가능하며, 특별전형으로 하나 임직원 자녀들에게만 타 시도에서 지원할 수 있게 했다. 전국단위 자사고 역시 자기주도학습전형을 통해 학생을 선발하지만, 외고와 달리 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 내신 성적 모두를 반영(하나고, 민사고는 전과목 반영)하기 때문에 이들 주요교과에 대한 대비가 필수적이다. 학교마다 선발기준에 다소 차이가 있지만, 주요교과 기준으로 내신 성적 2~3% 이내 학생들이 합격생 분포의 대다수를 이루고 있다. 올해 자사고에 대한 인기는 더욱 상승할 것으로 예상된다. 최상위권 학생들이 지원하는 만큼, 내신 반영과목과 과목별 반영비율 그리고 학기별 반영비율과 산출방식에 대한 면밀한 검토가 필요하다.

[전국단위 자율형사립고 내신 반영 방식]

구분	내신 반영 과목 및 비율	학년/학기별 내신 반영 비율(%)					
		1/1	1/2	2/1	2/2	3/1	3/2 중간
민사고	전과목	10	10	20	20	40	-
하나고	전과목	5	10	20	20	30	15
용인외고	지정과목(국영수사과)60%+선택교과(국영수사과 중 택2+수학)40%	-	-	20	20	30	30
상산고	국(20.8%), 영(20.8%), 수(25%), 사(16.7%), 과(16.7%)	-	-	25	25	50	-
현대청운고	국(25%), 영(25%), 수(35%), 사(7.5%), 과(7.5%)	-	-	20	30	50	-
포항제철고	국(10%), 영(25%), 수(30%), 사(10%), 과(25%)	-	-	25	25	25	25
광양제철고	국(20%), 영(20%), 수(30%), 사(10%), 과(20%)	-	-	20	20	30	30
인천하늘고	국(20%), 영(20%), 수(30%), 사(10%), 과(20%)	10	10	15	15	25	25
북일고	국(25%), 영(25%), 수(25%), 사(12.5%), 과(12.5%)	15	15	20	20	30	-
김천고	국(20.8%), 영(20.8%), 수(20.8%), 사(10.4%), 과(10.4%), 영/수 택1(16.7%)	-	-	20	20	40	20

자사고는 자기주도학습전형 1단계에서 주요과목(국/영/수/사/과) 위주로 높은 성적을 요구한다. 그러나 1단계 전형에서도 내신 성적과 서류평가 점수가 합산되기 때문에, 교과 외 비교과 부분에서도

경쟁력을 갖추고 있어야만 1단계 전형을 통과할 수 있다. 내신 성적과 비교과 영역에서 확실한 경쟁력을 갖추지 못한다면, 지원조차 할 수 없는 것이 현실이다. 어려운 선발고사로만 뽑았던 예전 입시환경과는 전혀 다른 분위기이다. 중학교 내신 성적이 최상위권을 유지하지 못한다면, 지원조차 힘든 지금의 고교입시 분위기로는 예전과 같은 지원을 증가는 힘들 것으로 판단된다.

4. 변화된 내신 성취평가제에 대비하자.

고교입시에서 중학교 내신은 학생을 선발하는데 매우 중요한 평가요소이다. 현재 전기에 학생을 모집하는 특목고와 전국단위 모집 자사고 등은 자기주도학습전형에서 내신 성적만으로 1단계 합격자를 선발한다. 이때 활용되는 지표가 바로 석차이다. 그런데, 지난 2011년 11월 교과부는 중학교와 고등학교 교육과정에서 석차를 부여하는 상대평가 방식을 없애고, 학생이 취득한 원점수에 따라 성취도를 부여하는 절대평가 방식인 성취평가제를 도입한다고 발표했다. 교과부에 따르면 성취평가제의 도입 목표는 상대평가로 인한 지나친 경쟁에 따른 학생들의 학업 스트레스를 해소하는데 있다.

하지만 학생선발에 석차를 주요 기준으로 삼고 있는 현재 고교입시에서 절대평가인 성취 평가제는 고교입시에도 적지 않은 변화를 줄 것으로 예상된다. 변화된 평가방식 속에서 당황하지 않으려면 성취평가제 도입이 가지는 의미가 무엇인지 제대로 알고 있어야 한다. 그러면 성취평가제가 무엇이고, 고교입시를 준비하는데 있어 꼭 알고 있어야 할 학습전략은 무엇인지 알아보도록 하자.

성취평가제는 학생의 개별적인 과목별 성취도를 평가하는 절대평가 방식이다. 때문에 다른 학생의 성적과는 관계없이 자신의 원점수에 따른 성취도를 받게 된다. 예를 들어, 100 명의 학생이 시험에 응시하여 20명이 90점 이상의 점수를 획득하면, 20명 학생 전부가 성취도 ‘A’를 받게 되는 것이다. 성취평가제의 성취도는 내신 원점수에 따라 A~E까지 부여한다. 만점이 100점이라고 할 때 원점수를 90점 이상 취득한 학생은 성취도 ‘A’를 받게 된다. 성취도 부여의 기준은 아래 표와 같다.

[성취평가제 성취도 부여 기준]

성취도	내신 원점수	정의
A	90점 이상	내용영역에 대한 지식 습득과 이해가 매우 우수한 수준이며 새로운 상황에 일반화할 수 있음
B	80점 이상 ~ 90점 미만	내용영역에 대한 지식 습득과 이해가 우수한 수준이며 새로운 상황에 대부분 일반화할 수 있음
C	70점 이상 ~ 80점 미만	내용영역에 대한 지식 습득과 이해가 만족할 만한 수준이며 새로운 상황에 어느 정도 일반화할 수 있음
D	60점 이상 ~ 70점 미만	내용영역에 대한 지식 습득과 이해가 다소 미흡한 수준이며 새로운 상황에 제한적으로 일반화할 수 있음
E	40점 이상 ~ 60점 미만	내용영역에 대한 지식습득과 이해가 미흡한 수준이며 새로운 상황에 거의 일반화할 수 없음

2012학년도부터 성취평가제가 적용되고 있다. 중학교 1학년과 중학교 2학년은 중학교와 고등학교 모두 성취평가제를 적용 받는다. 반면 현재 중3인 예비 고1은 중학교에서는 성취평가제를 적용 받지 않고 고교 진학 이후 성취평가제를 적용 받는다. 가장 큰 변화는 기존 성적표에서 확인할 수 있었던 석차가 사라지는 것이다.

[성취평가제 성적표 표기 방식]

이전 성적표		
과목	성취도	석차(동석차수)/수강생수
국어	수	4(15) / 406
<항목 설명> - 과목 : 학생이 수강한 교과목 - 성취도 : 성취율에 따른 개인 성취도 - 석차 : 성적에 따른 전체 수강자 중 등수 - 동석차수 : 같은 성적을 받은 수강자 수 - 수강자수 : 과목을 함께 수강한 전체 학생 수		

성취평가제 성적표		
과목	성취도(수강자수)	원점수/과목평균(표준편차)
국어	A(406)	97 / 75.2(11.3)
<항목 설명> - 성취도 : 성취율(원점수)에 따른 개인별 성취도 - 원점수 : 1학기 동안의 해당 과목 총점수(100점 만점) - 표준편차 : 점수가 과목평균에 몰려 있는 정도 ⇒ 값이 작을수록 학생들간 점수가 평균에 근접함을 의미, 값이 클수록 학생들간 점수 차이가 큼을 의미		

고교입시에 있어서도 석차는 많은 지원자 중에서 우수한 학생을 선발하기 위한 주요지표로 활용되고 있다. 예를 들어 100명의 학생이 시험을 본다면, 4등까지 학생이 4%에 해당 하므로 1등급에 해당한다. 그리고 5등부터 11등까지 학생이 11% 안에 들어 2등급을 받게 된다. 23% 이내 학생은 3등급에 해당된다. 현재 외고와 국제고의 경우 영어 내신 성적 반 영시 이와 같은 등급제를 활용하고 있다.

내신 성취도 이외에 학생의 학업 능력을 파악하기 위해서는 학업 관련 비교과(수상실적, 자격증 등)와 선발고사와 같은 전형요소가 필요하다. 하지만 자기주도학습전형의 특징상 이러한 전형요소를 활용할 가능성은 희박해 보인다. 이러한 상황에서 2015학년도 고등학교가 학생 선발 시 실제로 고려할 만한 방법에는 두 가지 정도가 있을 것으로 예상된다. 하나는 학생의 원점수를 좀 더 세분화하여 반영하는 방식이다. 예를 들어, 98점 이상 A⁺, 95점 이상 A₀, 90점 이상 A-로 성취도를 세분화하는 방법으로 변별력을 확보하는 것이다. 다른 방법은 표준점수를 활용한 방법이다. 표준점수는 수능에서 적용하는 성적 산출방법으로 시험의 난이도에 따라 점수대가 분산되어 있는 학생의 수를 고려하여 상대적 위치를 보여줄 수 있는 방법이다. 표준점수를 산출하기 위해서는 원점수/과목평균/표준편차가 필요한데 성취평가제에 이 세 가지 요소가 모두 표기되기 때문이다.

대학입시에서의 성취평가제는 2018학년도 이후로 유예됨에 따라 현재 중3학생들은 걱정하지 않아도 되는 부분이다. 2018학년도까지는 대학에 현행과 같이 석차 9등급(상대평가) 등을 제공하게 된다. 정확한 성취평가제 도입 반영 여부 및 시기는 성취평가제 정착 방안을 마련/시행하고 그 운영 결과를 감안해 2015년에 결정할 예정이다. 2015년에도 반영될지는 불분명하다.

물론 그 이후에도 시행되더라도 특목고나 자사고 학생들에게는 대입에 있어서 큰 불리함이 없을 거라는 게 전문가들의 의견이다. 성취평가제가 도입 되면, 되는데로 대학들은 자신들이 선호하는 특목고와 자사고 학생들을 선발하기 위한 전형을 만들어낼 것이므로 대입에 있어서 큰 불리함이 없을 것이다.

Ⅲ. 2014학년도 고입 결과로 본 입시전략

2014학년도 전기모집 고교는 자기주도학습전형으로 학생을 선발했다. 내년인 2015학년도에도 변함없이 자기주도학습전형을 통해 신입생 모집이 이뤄질 것이다. 따라서 이번 입시결과를 확인하는 것은 고교입시를 준비하는데 있어, 매우 중요한 기준이 된다. 올해 전기모집 학교 유형별로 나타난 경쟁률과 지원경향에 대한 분석을 통해 2015학년도 입시를 전망해 보자.

1. 외교/국제고 입시 결과 분석 및 전망

2014 외국어고 입시는 전체적으로 경쟁률이 상승했다. 31개 전국 외교의 올해 전체 평균 경쟁률은 1.88대1. 지난해 전체 평균 경쟁률 1.78대 1에서 소폭 상승했다. 일반전형은 지난해 1.84대 1에서 2.14대 1로 크게 상승했다. 전체 경쟁률이 지난해 보다 상승한 학교는 31개 학교 중 19개였고 일반전형은 23개 학교가 경쟁률이 상승했다. 자격기준이 강화된 사회통합전형에서 대부분 미달이 발생했던 것을 감안하면 경쟁률의 상승세는 두드러진 셈이다.

2014 신입생 원서접수를 마감한 31개 외교 가운데 경쟁률이 가장 높은 학교는 과천외고 였다. 일반전형에서 3.02대 1(203명 정원/613명 지원)의 경쟁률을 보여 3대1의 경쟁률을 넘긴 유일한 학교로 기록됐다. 사회통합전형을 포함한 전체 경쟁률은 2.43대 1(270명 정원/657명 지원)로 나타났다.

경쟁률 상승의 가장 큰 원인은 정원감축으로 보인다. 지난해 6973명에서 올해 6673명으로 정원이 300명 줄었다. 지원자는 지난해 1만2379명에서 올해 1만2541명으로 162명 늘었다. 300명 규모의 정원축소가 경쟁률 상승을 이끈 셈이다. 올해 외교 입시는 변수가 많았다. 고입과 대입이 동시에 개편되는 외중에 입시가 진행됐기 때문이다. 일반고경쟁력강화 방안에서 자사고 선발권폐지를 둘러싼 해프닝, 2017대입개편안의 문이과 통합형 수능, 2015 대입개편안에서 어학특기자전형의 축소 움직임 등으로 인해 외교지원자들은 득실파지기가 쉽지 않았다. 서울지역외고 입시개막을 앞두고 터진 서울대의 의대 교차지원허용도 변수였다. 정원축소를 기반으로 입시가 진행되면서 오락가락한 교육부의 고입대입 정책으로 뒤숭숭한 가운데 전국 31개 외교 경쟁률은 소폭 상승으로 마감됐다. 올해 자기주도학습전형 원년을 맞은 외교의 실적공개를 앞두고 큰 기대감은 갖지 않았다고 해석할 수 있다. 영어내신 위주로 선발한 자기주도학습전형의 자원으로 외교의 전성시대를 되돌리기

는 역부족으로 보인다.

일반전형의 경우 지난해 5537명에서 5297명으로 정원이 240명 줄었는데 반해, 지원자는 지난해 1만214명에서 올해 1만1318명으로 1104명으로 늘었다. 반면 사회통합전형은 대부분의 학교에서 미달사태를 겪었다. 올해부터 사회통합전형 지원 자격을 소득수준 8분위(하위 80%) 이하 가정만 지원 가능하도록 요건을 강화하면서 일반전형으로 지원자들이 더 몰린 때문으로 보인다.

[2014 외고 경쟁률 순위]

순위	학교명	전체			일반		
		2014	2013	증감	2014	2013	증감
1	과천	2.43	2.19	▲	3.02	2.38	▲
2	부일	2.37	2.20	▲	2.58	2.26	▲
3	수원	2.36	2.36	▲	2.69	2.39	▲
4	대전	2.34	1.75	▲	2.51	1.86	▲
5	김포	2.25	2.49	▼	2.70	2.55	▲
6	강원	2.23	2.53	▼	2.63	2.52	▲
7	고양	2.13	2.30	▼	2.41	2.41	▼
8	김해	2.09	1.62	▲	2.20	1.72	▲
9	성남	2.06	2.40	▼	2.29	2.53	▼
10	명덕	2.03	1.41	▲	2.35	1.54	▲
11	전남	1.97	2.26	▼	2.12	2.36	▼
12	동두천	1.95	2.02	▼	2.16	2.05	▲
13	미추홀	1.95	1.90	▲	2.10	1.99	▲
14	이화	1.88	1.51	▲	2.23	1.71	▲
15	대구	1.87	2.18	▼	2.03	2.18	▼
16	대일	1.84	1.69	▲	2.07	1.70	▲
17	서울	1.82	1.28	▲	2.22	1.32	▲
18	제주	1.82	1.46	▲	1.88	1.36	▲
19	경기	1.81	1.78	▲	2.10	1.78	▲
20	안양	1.80	2.25	▼	2.13	2.32	▼
21	부산국제	1.80	2.12	▼	2.03	2.22	▼
22	경남	1.72	1.82	▼	1.89	1.91	▼
23	전북	1.71	1.20	▲	1.88	1.22	▲
24	경북	1.71	1.52	▲	1.94	1.41	▲
25	한영	1.64	1.59	▲	1.97	1.71	▲
26	인천	1.64	1.18	▲	1.84	1.29	▲
27	대원	1.60	1.21	▲	1.83	1.23	▲
28	울산	1.57	1.55	▲	1.74	1.59	▲
29	충남	1.53	1.62	▼	1.75	1.60	▲
30	부산	1.27	1.40	▼	1.41	1.51	▼
31	청주	1.19	1.00	▲	1.39	1.05	▲
전체		1.88	1.78	▲	2.14	1.84	▲

2014 국제고 경쟁률은 1048명 정원에 2027명이 지원해 1.93대 1의 경쟁률을 보였다. 같은 정원에 2071명이 지원해 1.98대 1의 경쟁률을 보였던 지난해 보다 소폭 하락했다. 미달이 벌어진 사회통합전형 때문이다. 전국 7개 국제고는 외교와 달리 정원 축소가 없었다. 경쟁률은 동탄, 세종, 고양, 인천, 부산, 서울, 청심의 순이었다. 하지만 일반전형으로 보면 서울을 제외한 나머지 6개 학교가 모두 경쟁률이 상승했다. 일반전형경쟁률이 모두 상승하면서 여전한 기대감을 반영했다. 국제고가 없는 시도에서는 어디든 지원할 수 있다는 점에서 준 전국단위로 분류되는 국제고는 외교 보다 모집단위가 커 경쟁률이 높아지는 추세다. 다만 실적이 나오기 시작하면서 지역 내 외교보다 경쟁력을 갖춘 국제고와 그렇지 못한 국제고간의 평가가 엇갈리는 것으로 보인다. 동탄과 세종은 아직 실적이 나오지 않은 국제고여서 지역의 기대감이 그대로 경쟁률에 반영되지만 실적이 나온 상황에서는 인천, 부산, 고양은 상승, 서울은 하락하면서 지역 내 외교 보다 실적이 나았는지에 따라 희비가 엇갈렸다.

서울국제고는 7개 국제고 중 유일하게 일반전형 지원자가 감소해 경쟁률이 하락했다. 서울지역 외교에 지원자들이 크게 늘면서 경쟁률이 상승한 것과 대비된다. 지난 11월 초 박인숙(새누리) 의원이 발표한 서울대 진학실적에서 서울지역 외교들의 우수한 실적을 낸 데 따른 것으로 풀이된다.

경쟁률이 가장 높은 동탄국제고는 200명 정원에 492명이 지원해 2.46대 1의 경쟁률을 보였다. 지난해에는 200명 정원에 499명이 지원해 2.50대 1로 1위를 차지한데 이어 2년 연속 1위를 고수했다. 전체경쟁률 감소는 사회통합전형 경쟁률 감소 탓이다. 올해 사회통합전형 40명 정원에 40명이 지원해 간신히 미달을 면했다. 지난해 같은 정원에 92명이 몰렸을 때보다 지원자가 반 이상 줄어들었다. 일반전형은 120명 정원에 368명이 지원해 3.07대 1을 기록했다. 지난해 같은 정원에 326명이 지원해 2.72대 1의 경쟁률을 나타냈을 때보다 상승한 것이다. 지역우수자 전형에는 40명 정원에 84명이 지원해 2.10대 1의 경쟁률을 보였다.

2위는 지난해 3위였던 세종국제고가 한계단 올라섰다. 100명 정원에 239명이 지원해 2.39대 1의 경쟁률을 보였다. 지난해에는 100명 정원에 209명이 지원해 2.09대 1을 기록했었다. 일반전형 70명 정원에 209명이 몰려 2.99대 1이라는 높은 경쟁률을 보였지만 사회통합전형 20명 정원에 15명만이 지원해 5명이 미달되면서 전체 경쟁률이 크게 하락했다. 지역우수자전형 10명 정원에는 15명이 지원해 1.50대 1의 경쟁률을 기록했다.

3위는 지난해 2위였던 고양국제고였다. 200명 정원에 445명이 지원해 2.23대 1의 경쟁률을 기록했다. 일반전형 120명 정원에 299명이 지원해 2.49대 1의 경쟁률을 보였다. 285명이 지원해 2.38대 1의 경쟁률을 보인 지난해 보다 상승했다. 지역우수자 전형도 상승했다. 40명 정원에

97명이 지원해 2.43대 1을 기록했다. 지난해에는 같은 정원에 84명이 지원해 2.10대 1의 경쟁률을 보였다. 그러나 사회통합전형은 20명 정원에 49명이 지원해 1.23대 1을 기록했다. 지난해 지원자 87명의 반토막이 나면서 경쟁률하락을 이끌었다.

4위는 인천국제고. 138명 정원에 254명이 지원해 1.84대 1을 기록 지난해 253명이 지원해 1.83대 1을 기록했을 때와 비슷한 수준을 보였다. 일반전형은 110명 정원에 210명이 지원해 1.91대 1을 기록했다. 같은 정원에 197명이 지원했던 지난해 (1.97대 1)보다 경쟁률이 상승했다. 인천지역은 국제고의 실적이 외고를 앞서는 상황이어서 외고 경쟁률이 영향을 전혀 미치지 않은 것으로 보인다. 올해 인천외고는 1.64대 1(280명 정원/458명 지원)로 지난해 1.18대 1(310명/365명)보다 상승했다. 정원이 줄었으나 지원자는 크게 는 것이 경쟁률 상승의 원인으로 보인다. 미추홀외고는 올해 1.95대 1(192명 정원/374명 지원)로 지난해 1.90대 1(192명/364명)과 비교해 지원자 수가 늘면서 경쟁률이 상승했다.

5위는 부산국제고로, 160명 정원에 280명이 지원해 1.75대 1의 경쟁률을 기록했다. 지난해 같은 정원에 249명이 지원했을 때보다 지원자가 늘어 경쟁률이 상승했다. 부산지역 국제고 경쟁률 상승은 외고의 하락과 맞물려 있다. 부일외고가 2.37대 1(216명 정원/511명 지원)로 지난해 2.20대 1(232/510)보다는 상승했지만, 지원자 수가 비슷한 수준에서 정원을 감축한 것이 경쟁률을 이끌었다. 부산국제외고와 부산외고는 각각 1.80대 1(216명/388명) 1.27대 1(270/342)의 경쟁률을 보였는데 지난해 각각 2.12대 1(232/492), 1.40대 1(290/405)이었던 것과 비교하면 지원자수가 크게 감소했다. 부산지역에서는 이미 실적으로 국제고가 외고를 압도하고 있는 것이 배경으로 분석된다.

6위 서울국제고는 부산과 정반대의 케이스다. 서울국제고는 150명 정원에 201명이 지원해 1.34대 1의 경쟁률을 보였다. 지난해 150명 정원에 285명이 지원해 1.90대 1의 경쟁률을 보였을 때보다 하락했다. 서울국제고는 7개 국제고 가운데 일반전형에서 유일하게 경쟁률이 하락한 학교다. 올해 일반전형 120명 정원에 172명이 지원해 1.43대 1의 경쟁률을 보였다. 지난해 같은 정원에 243명이 지원해 2.03대 1의 경쟁률을 보였을 때보다 크게 하락했다. 서울지역 외고의 경쟁률 증가와 연결하지 않을 수 없다. 올해 서울지역 6개외고 1345명 정원에 2826명이 지원해 2.10대 1의 경쟁률을 기록했다. 지난해 1483명 정원에 2264명이 지원해 1.53대 1의 경쟁률을 기록한 것에 비해 크게 상승한 셈이다. 정원이 174명 줄었으나 지원자는 562명이나 늘었다. 서울국제고의 실적이 서울지역 외고들에 비해 크게 좋지 않은데 대한 실망감으로 볼 수 있다. 박인숙(새누리)의원이 공개한 2013 서울대 입학생(최종등록기준) 출신고 현황에 따르면 대원외고 83명, 대일외고

41명, 명덕외고 36명, 한영외고 19명, 이화외고 6명, 서울외고 4명 였다. 6개 외고는 189명을 진학시킨데 비해 서울국제고의 10명은 초라할수밖에 없다. 다만 지난해 실적이 막강 재수생의 지원을 입은 것이었고 올해 외고 실적이 자기주도학습전형 원년의 실적이라는 점에서 서울국제고의 향배는 올해 실적에 달린 것으로 보인다.

7위는 청심국제고. 100명 정원에 116명이 지원해 1.16대 1의 경쟁률을 보였다. 지난해 같은 정원에 120명이 지원해 1.20대 1을 보였을 때보다 경쟁률이 하락했다. 일반전형은 80명 정원에 107명이 지원해 1.34대 1을 기록했다. 같은 정원에 92명이 지원해 1.15대 1의 경쟁률을 보였을 지난해 보다 상승했지만 초라한 수준이다. 청심국제고의 낮은 경쟁률은 해외진학이 축소되는 분위기와 연결돼 있다. 리먼 사태이후 급격히 줄고 있는 해외유학 수요에도 불구하고 청심은 국제종과 연계한 해외대학진학 로드맵을 운영하는 학교다. 나머지 6개 공립 국제고와는 이름만 같을 뿐 아예 다른 유형의 학교인 셈이다. 해외대학 로드맵을 운영하기 위해 드는 값비싼 학비도 경제난이 지속되는 상황에서 부담으로 작용했을 것으로 보인다.

[2014 국제고 경쟁률 순위]

순위	학교명	전체			일반		
		2014	2013	증감	2014	2013	증감
1	동탄	2.46	2.50	▼	3.07	2.72	▲
2	세종	2.39	2.09	▲	2.99	2.31	▲
3	고양	2.23	2.28	▼	2.49	2.38	▲
4	인천	1.84	1.83	▲	1.91	1.79	▲
5	부산	1.75	1.56	▲	1.85	1.59	▲
6	서울	1.34	1.90	▼	1.43	2.03	▼
7	청심	1.16	1.20	▼	1.34	1.15	▲
전체		1.93	1.98	▼	2.14	2.02	▲

2. 과학영재학교/과학고 결과 분석 및 전망

- 중복지원 경향이 뚜렷하다.

영재고는 특목고나 자사고와 달리 초중등교육법 대신 영재교육진흥법의 적용을 받는다. 그렇기 때문에 영재고에 지원하여 불합격하더라도 특목고나 자사고에 지원이 가능하다. 그래서 선-영재고, 후-과학고 도전을 지원코스로 생각하는 수험생이 많다. 영재고 입시 경험 자체가 과학고 입시준비에 도움이 되기 때문이다.

영재고는 학교 간 중복지원이 가능합니다. 영재고 6개교에 전부 지원하는 경우도 있습니다. 그러나 2단계 전형부터는 전형시기가 겹치는 현실적으로 1~2학교를 선택하여 입시일정을 소화해야 합니다. 그래서 지원시 2~3고교를 중복하는 경우가 많습니다.

올해 광주과고와 대전과고가 영재고로 전환되면서 지원인원이 확대되었습니다. 올해 총 지원인원은 10,826명으로 지난해 8,463명에 비해 2,363명이 늘어났습니다. 그러나 영재고 전체 평균 경쟁률은 15.08 대 1로 지난해 16.96대 1보다 소폭 감소하는 경향이 나타났습니다. 이러한 경향은 올해 영재고로 전환된 광주과고의 경쟁률에서 그 이유를 찾을 수 있습니다. 광주과고는 일반전형 모집인원의 50%(45명)를 광주지역 학생으로 선발하면서 지원인원이 692명에 불과하여 낮아 경쟁률을 보였습니다.

[2014학년도 과학영재학교 학교별 지원현황]

학교명	일반전형				사회전형		합계				
	모집 인원	지원 인원	경쟁률	전년 경쟁률	모집 인원	지원 인원	모집 인원	지원 인원	경쟁률	전년 경쟁률	증감
서울과학고	120	2,264	18.87	17.33	12	82	132	2,346	17.77	16.49	▲ 1.3
경기과학고	120	2,181	18.18	19.4	12	80	132	2,261	17.13	18.38	▼ 1.3
한국과학영재	144	2,295	15.94	17.08	-	-	144	2,295	15.94	17.08	▼ 1.1
대구과학고	90	1,132	12.58	16.42	9	45	99	1,177	11.89	15.87	▼ 4.0
광주과학고*	90	658	7.31	-	9	34	99	692	6.99	-	-
대전과학고*	90	1,994	22.16	-	9	61	99	2,055	20.76	-	-
합계	654	10,524	15.84	17.56	51	302	705	10,826	15.08	16.96	▼ 1.9

* 한국과학영재학교는 별도로 사회통합전형을 선발하지 않음 (단, 전형과정에서 고려)

* 광주과학고, 대전과학고는 2014학년도 과학영재학교로 전환

- 중1부터 영재고 지원 가능하다.

영재고는 특목고나 자사고와 달리 중학교 전학년에 걸쳐 지원이 가능하다. 영재교육진흥법에 적용을 받기 때문에 수학과 과학에 대한 학업실력과 잠재력이 우수하다면 중1부터 지원이 가능하다. 또한 검정고시나 유학생은 물론 고교생도 지원이 가능하다. 때문에 현재 6학년인 학생도 내년 4월에 영재고에 지원할 수 있습니다. 중1의 경우 지원률도 낮았지만 합격한 사례도 없었다. 하지만 영재고 입시를 미리 경험해 보는 것 자체가 향후 영재고 합격의 밑거름이 될 수 있다.

[2014학년도 과학영재학교 학력별 지원현황]

학력	서울과학고		경기과학고		한국과학영재		대구과학고		광주과학고		대전과학고	
	지원률	합격률	지원률	합격률	지원률	합격률	지원률	합격률	지원률	합격률	지원률	합격률
중1	1.45%	—	0.31%	—	4.14%	미공개	미공개	미공개	0.58%	—	0.29%	—
중2	27.75%	12.00%	19.37%	7.75%	16.69%				5.78%	5.21%	10.02%	5.38%
중3	70.42%	86.40%	80.14%	92.25%	78.39%				93.64%	94.79%	89.54%	93.55%
기타	0.38%	1.60%	0.18%	—	0.78%				—	—	0.15%	1.07%

* 기타는 고교생, 검정고시, 외국유학 학생을 의미함

[2014학년도 과학영재학교 지역별 지원현황]

지역	서울과학고		경기과학고		한국과학영재		대전과학고	
	지원률	합격률	지원률	합격률	지원률	합격률	지원률	합격률
강원	0.9%	—	1.33%	0.78%	1.26%	—	0.88%	—
경기	28.99%	27.20%	48.08%	41.86%	29.02%	26.81%	32.70%	45.16%
경남	0.64%	—	0.35%	1.55%	5.14%	4.35%	0.83%	—
경북	1.02%	—	0.31%	0.78%	2.14%	1.45%	0.63%	—
광주	0.55%	0.80%	0.57%	0.78%	1.48%	1.45%	0.34%	—
대구	1.45%	—	0.44%	—	3.01%	5.80%	1.90%	1.08%
대전	3.41%	4.00%	5.35%	4.65%	3.83%	2.90%	20.00%	18.28%
부산	2.05%	1.60%	1.02%	3.10%	11.81%	12.31%	2.19%	—
서울	55.88%	62.40%	34.72%	38.76%	25.62%	28.99%	28.47%	25.81%
울산	0.34%	0.80%	0.04%	—	2.44%	1.45%	0.15%	—
인천	1.62%	0.80%	5.00%	3.88%	6.75%	6.52%	5.06%	3.23%
전남	0.3%	0.80%	0.00%	—	0.48%	0.72%	0.19%	—
전북	0.3%	—	0.18%	—	1.00%	0.72%	1.07%	—
제주	0.77%	0.80%	0.84%	1.55%	1.44%	2.17%	0.10%	—
충남	0.68%	—	0.75%	0.78%	2.05%	2.17%	3.07%	3.23%
충북	0.72%	0.80%	1.02%	1.55%	1.74%	0.72%	2.43%	3.23%

※ 대구과학고: 서울/경기 55.65%, 대구/경북 19.12%, 부산/울산/경남 15.55% 지원

서울 20.6%, 경기 26.8%, 대구 16.4% 합격

※ 광주과학고: 서울 14.60%, 경기 31.07%, 광주 38.43%, 전남 4.62% 지원

서울/경기 33.33%, 광주 47.92%, 전남 8.33%, 충남 3.13%, 제주 2.08% 합격

■ 1단계 선발인원 확대에 주목!

올해 영재고 1단계 전형 선발인원이 확대되었다. 경기과학고는 지난해 1단계 전형에서 1,000명을 선발했으나 올해는 두 배 많은 2,000명을 1단계 전형에서 선발하였다. 대구과학고도 1단계 전형 합격자가 지난해 720명에서 올해 1,200명으로 대폭 확대했다. 단, 2단계 선발인원은 지난해와

동일해 더욱 치열한 경쟁이 이뤄졌다. 예를 들어, 경기과학고 2단계 전형 합격자는 300명에 불과하다. 이는 1차 전형 통과인원의 15%밖에 안 되는 인원이다.

올해와 마찬가지로 내년에도 1단계 선발인원이 많다면 현재 중1의 경우 미리 영재고 지원준비를 해보는 것도 의미가 있지만, 1단계 서류전형만 통과한다면 2단계 영재성평가를 직접 경험할 수 있는 좋은 계기가 될 수 있다. 중2 중에서 과학고를 목표로 하는 경우도 영재고 지원을 통해 자기개발계획서 작성 경험과 더불어 본인의 실력을 검증받을 수 있는 좋은 계기가 될 것이다.

[2014학년도 과학영재학교 일반전형방식]

학교명	1단계 학생기록물평가		2단계 영재성평가		3단계 과학캠프	
	평가내용	선발인원	평가내용	선발인원	평가내용	선발인원
경기과학고	자기소개서, 학생부, 추천서, 영재성입증자료 평가	2,000명	영재성 검사	300명	-개별면접 통해 156명 이내 선발 이후, 창의영재성캠프 실시 -개별면접 통과자 중 36명 내외 우선선발	120명
대구과학고	자기소개서, 학생부, 추천서, 영재성입증자료 요약서 평가	1,200명	수학(修學)능력 검사	180명	과학창의성캠프	90명
서울과학고	자기소개서, 학생부, 추천서 평가	해당자 전원	-영재성 검사 -창의성, 문제해결력검사 -일부인원 우선선발	200명	-잠재력평가 -과학영재캠프 -인성, 리더십평가	120명
한국과학영재	자기소개서, 학생부, 추천서 평가	1,000명	-창의적문제해결력평가 -30명 이내 우선선발	230명	-영재성다면평가	144명
광주과학고	자기소개서, 학생부, 추천서, 영재성입증자료 평가	600명*	-영재소양평가 -30명 내외 우선선발	180명*	영재성다면평가	90명*
대전과학고	자기소개서, 학생부, 추천서 평가	1,000명	-창의적문제해결능력검사 -일부인원 우선선발	300명	-과학영재캠프 -우선선발 대상 인성면접 실시	90명

■ 과학고 일반전형 경쟁률 상승, 사회통합전형 경쟁률 하락

대전과고와 광주과고 2개교가 과학영재학교로 전환되고, 대전동신과고 1개교가 과학고로 전환되면서 과학고 전체 모집인원이 감소하는 효과가 나타났다. 대부분의 과학고는 전년도와 동일하게 학생을 모집했다. 충남과고만 12명 선발인원이 확대되어 72명의 학생을 선발하였다.

결과적으로 올해 과학고 전체 선발인원은 1,708명으로 지난해에 비해 68명 감소했다. 그러나 광역단위로 선발하는 과학고의 특성상 경쟁률의 변화는 크지 않았다. 단, 광주지역 학생의 경우 광주과고가 과학영재학교로 전환되면서 전남과고 경쟁률 상승에 영향을 미쳤다. 그러나 광주과고 선발인원의 50%(45명)를 광주 소재 지원자 중에서 선발했기 때문에 전남과고 경쟁률 상승은 크지 않았다.

올해 과학고 경쟁률의 가장 큰 특징은 일반전형은 대체적으로 경쟁률이 상승한 반면, 사회통합전형은 대체적으로 경쟁률이 하락했다는 것이다. 일반전형 평균 경쟁률은 0.2 상승했고 사회통합전형 평균 경쟁률은 1.1이나 하락했다. 사회통합전형 자격조건이 엄격하게 변경된 것이 원인으로 분석된다. 이에 따라 사회통합전형으로 지원하려던 상당수 인원이 일반전형으로 지원함에 따라 일반전형에서 수험생간의 경쟁이 더욱 치열하였다.

[2014학년도 과학고 지원현황]

지역	학교	일반전형					사회통합전형				
		모집 인원	지원 인원	경쟁률	전년경쟁률	증감	모집 인원	지원 인원	경쟁률	전년경쟁률	증감
강원	강원과고	48	188	3.92	3.44	▲ 0.5	12	22	1.83	5.92	▼ 4.1
경기	경기북과고	80	458	5.73	4.94	▲ 0.8	20	54	2.70	2.70	0.0
경남	경남과고	80	190	2.38	2.7	▼ 0.3	20	30	1.50	2.16	▼ 0.7
경남	창원과고	64	222	3.47	3.77	▼ 0.3	16	18	1.13	2.50	▼ 1.4
경북	경북과고	32	75	2.34	1.81	▲ 0.5	8	8	1.00	1.83	▼ 0.8
경북	경산과고	48	106	2.21	2.35	▼ 0.1	12	13	1.08	1.63	▼ 0.5
대구	대구일과고	64	232	3.63	3.17	▲ 0.5	16	44	2.75	6.00	▼ 3.3
대전	동신과고	72	259	3.60	2014 과학고 전환		18	23	1.28	2014 과학고 전환	
부산	부산과고	96	262	2.73	2.31	▲ 0.4	24	39	1.63	2.50	▼ 0.9
부산	부산일과고	96	278	2.90	2.89	0.0	24	36	1.50	2.69	▼ 1.2
서울	세종과고	128	444	3.47	3.40	▲ 0.1	32	27	0.84	2.11	▼ 1.3
서울	한성과고	112	387	3.46	3.21	▲ 0.3	28	45	1.61	5.00	▼ 3.4
울산	울산과고	64	158	2.89	2.64	▲ 0.3	16	25	1.56	1.46	▲ 0.1
인천	인천과고	73	190	2.60	2.28	▼ 0.2	19	27	1.42	3.82	▼ 2.4
인천	진산과고	64	225	3.52	2.44	▲ 1.1	16	36	2.25	1.60	▲ 0.7
전남	전남과고	64	209	3.27	2.20	▲ 1.1	16	25	1.56	1.00	▲ 0.6
전북	전북과고	48	119	2.48	3.00	▼ 0.5	12	20	1.67	2.50	▼ 0.8
제주	제주과고	32	128	4.00	2.72	▲ 1.3	8	9	1.13	4.00	▼ 2.9

지역	학교	일반전형					사회통합형				
		모집 인원	지원 인원	경쟁률	전년경쟁률	증감	모집 인원	지원 인원	경쟁률	전년경쟁률	증감
충남	충남과고	57	176	3.09	3.63	▼ 0.5	15	17	1.13	2.83	▼ 1.7
충북	충북과고	43	165	3.48	2.77	▲ 1.1	11	미공개		2.46	
대전	대전과고	2014 영재학교 전환			3.51	—	2014 영재학교 전환			—	—
광주	광주과고	2014 영재학교 전환			2.98	—	2014 영재학교 전환			—	—
합계		1,293	4,239	3.28	3.05	▲ 0.2	325	495	1.52	2.61	▼ 1.1

■ 면접과 서류강화에 대비하자!

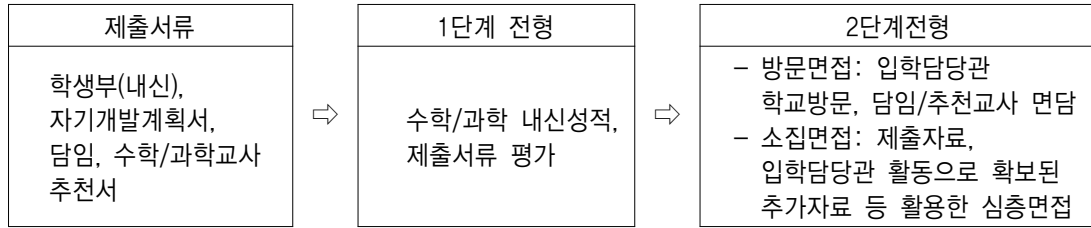
2012학년도를 마지막으로 과학창의성 전형이 폐지되면서 과학고는 신입생 선발과정에서 실험과 제나 연구 보고서 작성 등을 전형요소로 활용할 수 없다. 대신 서류평가를 위한 방문면접을 2~3개월 동안 진행한다. 이 기간을 통해 지원 학생을 철저히 검증하려는 학교측의 의도인 것으로 판단된다. 방문면접을 통해 지원자의 제출서류에 대한 검증과 수학과 과학에 대한 사고력과 잠재력을 평가하고자 하는 것이다.

대다수의 과학고는 지원자의 제출서류를 평가하는 1단계 합격자 발표 이후 방문면접을 시행한다. 울산과고, 강원과고, 전북과고는 지원자의 우수성을 철저히 검증하기 위해 방문면접 이후에 소집면접 대상자를 발표한다. 지난해까지 경기북과고 역시 방문면접 이후 소집면접 대상자를 발표했으나, 원서접수 학생이 많아 방문면접 시행에 어려움을 겪었다.

올해는 1단계 합격자 발표자를 대상으로 방문면접을 실시한다. 지원자 입장에서는 부족한 내신을 만회할 수 있는 기회이며, 반대로 내신이 우수하더라도 방문면접에서 입학담당관이 지원자의 잠재력을 발견하지 못하면 불합격 시킬 수 있다. 인천과고와 진산과고 등 방문면접 기간을 정하지는 않은 과학고도, 방문, 소환, 전화면담을 통해 제출 서류의 사실 확인 및 추가정보 수집을 진행할 것으로 예상된다.

내신성적은 지원자의 발전가능성과 더불어 성실성까지 보여줄 수 있는 매우 중요한 전형요소이다. 일반적으로 수학, 과학 내신성적이 우수하지 못하다는 것은 심화학습 역시 미흡했다는 것을 의미한다. 그러나 내신성적만으로는 과학고에서 요구하는 수학과 과학에 대한 학문적 깊이와 우수성을 입증할 수 없다. 때문에 내신성적이 우수한 학생도 서류와 면접에 대한 철저한 대비가 필요하다. 대다수의 지원자가 기본적으로 뛰어난 내신성적 갖추고 있어 서류와 면접이 결정적 변수로 작용할 가능성이 높기 때문이다.

[과학고 자기주도학습 전형 선발과정]



[과학영재학교 2, 3단계 전형과정]

학교명	2단계 영재성평가	3단계 과학캠프
경기 과고	- 기초영재성검사1(90분): 객관식 26문항 출제 - 기초영재성검사2(90분): 서술형 수학4문항, 과학4문항	- 수학, 과학 창의성 구술면접 - 연구주제에 따른 창의적 연구 설계 - 주제에 따른 토론 및 발표 - 인성 면접 진행
서울 과고	- 영재성검사(50분): 수학, 과학, 언어, 논리 50문항 - 창의적문제해결력평가1(100분): 수학4문항, 과학7문항 - 창의적문제해결력평가2(90분): 수학3문항, 과학5문항	- 실험 평가 - 수학 구술면접 - 주제에 따른 조별 발표 - 제시문과 관련된 과학(인성적 요소 포함) 주제로 에세이 쓰기
대구 과고	- 수학능력평가: 수학20문항(80분), 과학44문항(120분)	- 3명 1조로 집단 면접 진행 - 5명 1조로 집단 토론 및 발표 진행 - 영어퍼즐, 과학 상황극 - 수학 창의성 구술면접
한국 과학 영재	- 창의적문제해결력평가: 수학3문항(3시간), 과학4문항(2시간) 출제	- 선정된 주제 관련 에세이 작성 - 주제에 따른 집단토론 - 수학, 과학 창의성(인성면접 포함) 구술 면접

3. 자사고 결과 분석 및 전망

올해 광역단위 자사고는 1만4466명 정원에 1만8479명이 지원해 1.28대 1의 경쟁률을 기록했다. 지난해 1만4745명 정원에 1만8978명이 지원해 1.29대 1의 경쟁률을 보였을 때와 비슷한 수준의 경쟁률을 보였다. 일반전형은 지난해 보다 상승했다. 일반전형 1만1379명 정원에 1만6514명이 지원해 1.45대 1을 기록했다. 지난해 1만1602명 정원에 1만5843명이 지원해 경쟁률이 1.37대 1이었다.

전국 39개 광역자사고 가운데 올해 경쟁률 1위는 광주송덕고였다. 광주송덕고는 추첨전형임에도 불구하고 304명 정원에 597명이 지원해 1.97대 1을 기록, 지난해 같은정원에 343명이 지원했을 때보다 경쟁률이 크게 뛰었다. 광주송덕고의 높은 경쟁률은 서울대 11명, 연세대 5명, 고려대 2명, 서강대 1명, 성균관대 8명, 한양대 3명 등의 합격자를 배출했으며, 의치한에도 10명을 진학시키는 성과를 낸 것이 경쟁률 상승에 영향을 미쳤다.

전국 39개의 광역자사고는 원년 실적을 바탕으로 이미 자리잡은 양극화현상이 심화되는 양상이다. 2013 학년 원년을 맞은 학교들은 중심으로 원년 대입실적이 희비가 가른 주요인으로 보인다. 올해 일반고 역량강화방안의 일환으로 자사고 선발권이 박탈된 위기를 넘기면서 상당한 홍보효과도 얻었다. 광역단위 자사고들은 대부분 평준화지역에 위치하면서 존재의 위기까지 몰렸지만 다시 선발권을 얻은 만큼 관심은 상당히 쏠린 것으로 보인다. 일반전형 경쟁률이 올라간 것이 이를 반영한다.

하지만 지역적 특성으로 학생 모집이 어려운 데다 실적도 좋지 못한 학교들은 더욱 어려워졌다. 당장 부산 동래여고가 미달사태를 겪으면서 일반고로 전환기로 했고 서울지역 자사고역시 8개나 미달사태를 겪었다.

전체 경쟁률의 상승은 지방소재 광역단위 자사고들의 선전에 따른 것으로 풀이된다. 올해 서울지역 자사고는 9377명 정원에 1만2656명이 지원해 1.35대 1의 경쟁률을 보였다. 지난해 9517명 정원에 1만3619명이 지원해 1.43대 1의 경쟁률을 보였을 때보다 떨어졌다. 반면 지방소재 자사고 5089명 정원에 5823명이 지원해 1.14대 1의 경쟁률을 기록, 지난해 5228명 정원에 5359명이 지원해 1.02대 1의 경쟁률을 보였을 때보다 경쟁률이 상승했다.

서울지역 자사고는 여학생들이 갈만한 학교가 적다는 구조적 문제에다 원년 실적에 따른 선호도가 엇갈리면서 양극화현상이 심해졌다. 이화여고는 4.00대 1의 경쟁률을 기록했으며, 일반전형은 4.72대 1이라는 높은 경쟁률을 보였다. 2위 한가람고는 2.35대 1, 한대부고는 2.03대 1을 기록했다. 1위 이화여고는 서울시내 24개 자사고 가운데 가장 인기가 높은 여고다. 2위와 3위는 모두 남녀공학이라는 공통점이 있다. 특히 강남지역 여학생들의 경우 2호선을 통해 진출할 수있는 이화여고 한대부고로 몰렸고 목동을 필두로 서부지역 여학생들은 한가람고로 몰린 것으로 해석할 수있다. 4위부터 9위는 보인고(1.93대 1) 휘문고(1.91) 양정고(1.78) 대성고(1.71) 세화여고(1.62) 세화고(1.50)로 교육특구에 있거나 지역을 대표하는 자사고다. 자사고 전환이전 부터 수능 실적이 좋았던 학교였거나 지난해 실적을 통해 학교의 지명도를 끌어올린 것도 한 몫했다.

올해 미달된 학교는 장훈(영등포) 선덕(도봉) 대광(동대문) 배재(강동) 경문(동작) 숭문(마포) 우신(구로) 미림여고(관악) 등 8개 학교였다. 이 가운데 배재고를 제외한 나머지 7개 학교는 지난해에 이어 2년 연속 미달사태를 겪게 됐다. 신입생충원이 원활치 못하면서 학교운영에 어려움을 겪고 실적으로도 이어지지 못하면서 다시 충원에 애를 먹는 악순환에 갇힌 듯하다.

[2014 서울지역 자사고 경쟁률]

순위	학교명	전체			일반전형		
		경쟁률	모집정원	지원인원	경쟁률	모집정원	지원인원
1	이화여(중구)	4.00	420	1682	4.72	336	1587
2	한가람(양천)	2.35	280	658	2.75	224	615
3	한대부(성동)	2.03	420	853	2.36	336	792
4	보인(송파)	1.93	432	832	2.27	345	784
5	휘문(강남)	1.91	490	936	2.32	392	910
6	양정(양천)	1.78	455	810	2.16	364	785
7	대성(은평)	1.71	350	597	1.93	280	539
8	세화여(서초)	1.62	420	682	1.98	336	664
9	세화(서초)	1.50	420	628	1.81	336	608
10	중앙(종로)	1.30	350	456	1.51	280	423
11	현대(강남)	1.29	455	586	1.55	364	565
12	중동(강남)	1.25	432	539	1.51	345	522
13	신일(강북)	1.15	385	442	1.27	308	391
14	이대부(서대문)	1.14	420	480	1.32	336	442
15	동성(종로)	1.02	385	393	1.08	308	332
16	경희(동대문)	0.94	288	271	1.04	230	239
17	장훈(영등포)	0.78	420	329	0.90	336	301
18	대광(동대문)	0.68	350	237	0.72	280	201
19	선덕(도봉)	0.64	420	268	0.72	336	242
20	배재(강동)	0.62	455	284	0.71	364	258
21	경문(동작)	0.58	350	203	0.66	280	185
22	숭문(마포)	0.57	280	159	0.65	224	145
23	우신(구로)	0.49	350	170	0.54	280	152
24	미림여(관악)	0.46	350	161	0.49	280	136
총계		1.35	9377	12656	1.58	7500	11818

전국 39개 광역 자사고 가운데 올해 경쟁률 1위는 광주송덕고였다. 광주 송덕고는 올해 304명 정원에 597명이 지원해 1.97대 1을 기록, 지난해 같은 정원에 343명이 지원해 1.13대 1의 경쟁률을 보였을 때보다 경쟁률이 크게 뛰었다. 일반전형 지원자는 올해 549명으로 지난해 270명 대비 2배이상 뛰었다. 자기주도학습전형이 아니라 추천 전형임에도 불구하고 2배이상 경쟁률이 뛰는

'대박'을 터뜨렸다.

송덕고의 높은 경쟁률은 진학실적 때문으로 보인다. 송덕고는 2013학년도 서울대 11명, 연세대 5명, 고려대 2명, 서강대 1명, 성균관대 8명, 한양대 3명 등의 합격자를 배출했으며, 의치한에도 10명을 진학시키는 성과를 냈다. 송덕고의 높은 경쟁률이 내년에도 유지될지 여부는 올해 2014 대입 실적에 달려있다. 지난해 2013학년도 진학실적은 2010년 4월 자사고로 지정되기 직전에 입학한 일반고 출신들이 이룩한 것이었다. 올해 자사고 지정 후 처음 입학한 학생들의 원년을 맞은 상황. 올해의 실적이 내년 경쟁률에 변수로 작용할 전망이다.

한편 광주외의 또다른 자사고인 송원고는 280명 정원에 211명이 지원해 0.75대 1을 기록해 2년 연속 미달됐다. 지난해에는 같은 정원에 186명이 지원해 0.66대 1의 경쟁률을 기록했었다. 지난해 서울대 진학실적은 3명. 송덕고의 11명과 비교해 저조한 성적이다.

올해 광역단위 자사고 입시에서도 자사고 반납사태가 벌어졌다. 올해 원서접수상황에 일반고 전환이 걸려있었던 동래여고는 올해도 미달사태를 맞았다. 27일 오후 5시 원서접수를 마감했으나 일반전형 18명, 사회통합전형 2명이 지원하는데 그쳤다. 동래여고는 "정원의 70%를 채우지 못해 내년부터 일반고로 전환된다"고 밝혔다. 2년전 동양고 용문고, 지난해 보문고에 이어 4번째 일반고 전환이다.

부산시 교육청은 지난 9월 '부산시 자율학교 등 지정/운영위원회'를 열어 "현재 자사고 체제인 동래여고가 2014 신입생 일반모집에서 입학정원의 70% 이상을 충원할 경우 자사고 체제를 유지하도록 한다."고 결정한 바 있다. 조건부 자사고 유지는 지난 8월 동래여고의 재단인 동래학원이 누적된 재정난을 겪으면서 동래여고의 자사고 지정 취소를 신청한데서 출발한다. 당시 동래여고 학부모들이 "자사고를 줄속히 지정하고 운영한 시교육청과 학교법인은 사회적 책임을 져야 한다."고 맞선 결과였다.

재학생 학부모들이 맞섰지만 학교의 의지는 꺾을 수 없었던 것으로 보인다. 학교측은 홈페이지에 입학전형안을 공지하면서 "전형결과 신입생 지원율이 70% 이상 된다 하더라도 1년 후에는 일반고로 전환될 수밖에 없는 상황이다."며 "전형 결과에 따라 1년 더 자사고를 유지해야 하는 상황이 된다면 학교에서도 난관극복을 위해 다방면의 노력을 하겠으나, 여의치 않을 경우에는 정상적인 교육활동에 지장을 초래할 수도 있다."고 밝혀 자사고를 유지하기 힘들 것이라는 입장을 피력했다. 중3 학생과 학부모들은 지원을 꺼렸을 공산이 크다.

지방 자사고 가운데 올해 미달사태를 빚은 학교는 대전대신고(0.95대 1), 서대전여고(0.84대 1), 대구계성고(0.82대 1), 광주송원고(0.75대 1), 군산중앙고(0.69대 1), 동래여고(일반고 전환)

등 6개 학교였다. 지난해 미달사태를 겪었던 대구지역 경신고와 경일여고 두 학교가 올해는 각각 1.12대 1, 1.31대 1의 경쟁률을 기록해 미달사태에서 벗어났다. 두학교의 경쟁률 상승에는 뛰어난 진학실적 덕으로 보인다. 경일여고가 지난해 서울대 7명을 진학시켰으며, 경신고가 서울대 최종합격자를 15명 배출, 서울대 합격자 배출 고교 30위를 기록하면서 지원자가 늘어난 것으로 풀이된다. 대구지역의 경우 광역단위 자사고만 4개교가 있어 선택지가 많은 데다 외고, 과학고, 영재학교가 모두 있고 교육특구인 수성구 소재 일반고들이 뛰어난 진학실적을 내고 있다는 점에서 실적을 내지 못하는 자사고는 미달사태를 빚을 수밖에 없는 상황이다.

광주송원고와 군산중앙고는 실적 부진과 추첨전형이 미달사태의 원인으로 보인다. 실적이 부진할 경우 지원을 꺼리게 되고 추첨전형에서 떨어질 경우 후기 일반고행을 각오해야 한다는 점에서 학생/학부모들에게 외면 받을 수밖에 없는 것으로 보인다.

전국의 39개 광역자사고 가운데 올해 경쟁률 1위는 송덕고였다. 추첨전형으로 자기주도학습전형 학교들을 제치고 경쟁률 1위를 하는 기염을 토했다. 2위부터 6위까지 톱6는 안산동산(1.54대 1), 대구대건(1.41대 1), 해운대(1.31대 1), 울산성신(1.40대 1), 대전대성(1.40대 1) 였다. 지난해 경쟁률 톱5가 순위를 바꾸었을 뿐이다. 지난해에는 안산동산(1.64대 1), 해운대(1.59대 1), 대전대성(1.46대 1), 울산성신(1.28대 1), 대구대건(1.11대 1) 순이었다. 지난해 5위였던 대구대건고가 2위로 올라가고 지난해 2위였던 해운대가 3위, 지난해 3위였던 대전대성고가 5위로 내려간 것을 제외하면 순위변동이 없었다. 올해 톱 6 광역자사고는 실적을 통해 지역의 신뢰를 이미 얻어 지역 명문고로 자리를 잡은 것으로 보인다.

안산동산고는 비평준화 일반고에서 2009년 광역 자율고로 지정됐다. 광역자사고 전국 1위는 물론 전국단위 자사고들을 실적으로 압박한다. 안산의 평준화학군 지정에 앞서 2010년 경기도 유일의 광역단위 자사고로 전환했다. 광역단위 모집이라고 해도 인구 1000만이 넘는 경기도를 배후로 둔 덕에 합격 커트라인은 웬만한 전국단위 자사고를 능가한다. 2012학년 서울대 합격자수 전국 13위를 차지한 데 이어 2013 수시(25명)와 정시(5명)를 합쳐 30명으로 서울대 실적 전국 16위에 올랐다. 광역자사고 중예선 전국 1위다. 특히 서울대 수시체제가 강한 학교로 유명하다. 2013학년 수시합격자 25명 가운데 서류만으로 최종 선발된 우선선발 인원도 5명이나 됐고 규모가 축소된 2014학년 우선선발도 3명을 합격시켜 전국 6위에 올랐다.

해운대고도 2013학년도 서울대 합격자 8명, 의치한 합격자 57명, 경찰대 합격자 2명, 연세대 합격자 23명, 고려대 합격자 10명 등을 배출했다. 특히 의치한의 강한 학교로 전국적 지명도를 갖고 있다. 대전 대성고는 중학교 내신 상위 10% 이내 신입생 비율이 2011학년 93명에서 2012학년

112명으로 늘어나는 등 상위권 학생의 유입이 급증하고 있으며 지난해 서울대로 5명을 진학시킨 실적을 내기도 했다. 대구대건고도 서울대 5명을 진학시킨바 있다.

[2014 자기주도학습전형 실시 광역단위 자사고 경쟁률]

학교명	전체			일반		
	2014	2013	증감	2014	2013	증감
안산동산	1.54	1.63	▼	1.64	1.88	▼
대구 대건	1.41	1.11	▲	1.55	1.14	▲
해운대	1.41	1.59	▼	1.63	1.77	▼
울산 성신	1.40	1.28	▲	1.71	1.33	▲
대전 대성	1.40	1.46	▼	1.48	1.43	▲
대구 경일여	1.31	0.73	▲	1.43	0.77	▲
대구 경신	1.12	0.66	▲	1.25	0.71	▲
대전 대신	0.95	0.93	▲	0.95	0.98	▼
서대전여	0.84	0.72	▲	0.80	0.75	▲
대구 계성	0.82	0.61	▲	0.80	0.61	▲
동래여	0.07	0.81	▼	0.08	0.90	▼

[2014 추첨전형 실시 광역단위 자사고 경쟁률]

학교명	전체			일반		
	2014	2013	증감	2014	2013	증감
광주 송덕	1.96	1.13	▲	2.26	1.11	▲
익산 남성	1.09	1.05	▲	1.09	1.02	▲
광주 송원	0.75	0.66	▲	0.77	0.64	▲
군산 중앙	0.69	0.66	▲	0.65	0.58	▲

4. 전국모집 자율학교 및 일반고 결과 분석 및 전망

2013년 11월 29일 서울지역 자사고 입시를 마지막으로 2014전기고 입시가 마무리됐다. 현재 고입은 전후기로 나뉘 진행되며 전기에 특목고 자사고 마이스터고 등 주요 고교유형이 배치돼 있다. 전기에서 떨어진 수험생들은 실망하지 않아도 된다. 후기고에도 전국단위 모집학교는 물론 탁월한 대입실적을 가진 학교들이 포진해 있기 때문이다. 공주한일고(전국모집 자율학교), 공주사대 부고(전국모집 자율학교)가 대표적이다. 두 학교는 최근 실적에서 전국단위 자사고에 필적하는 전국 명문으로 부상했다. 이밖에 양서고(광역모집 자율학교), 포산고(기숙형 자공고), 논산대건고(비평준 일반고)도 뛰어난 대입실적을 내고 있다. 후기고들은 적극적인 홍보를 하지 않아 잘 알려지지

않은 학교가 많지만 뛰어난 진학실적과 프로그램을 보유한 학교가 많다. 후기고 입시개막을 앞두고 흡속의 진주 같은 후기고를 알아보고 후기고 전형의 진행과정을 알아보자.

- 특차 모집부터 부터 후기고까지

현행 고입 체계는 크게 특차모집(영재학교), 전기모집학교(특목고 자율형 사립고 특성화고), 후기모집(자율학교 기숙형고 자율형 공립고 중점학교 일반고) 3단계로 나뉘볼 수 있다. 특차모집인 영재학교는 통상 4월에 신입생 원서를 접수받는다. 전형단계를 거쳐 7월에 최종합격자를 발표한다. 영재학교는 전기로 분류되지 않은 탓에 전기 과학고 지원희망자들이 보험성격으로 대부분 지원하면서 경쟁률이 높다.

전기고 입시는 8월 과학고가 원서접수를 필두로 11월까지 특수목적고와 자율형 사립고가 지역교육청의 일정에 따라 원서접수를 마감한다. 전기학교는 특목고인 과학고 예술고 체육고 외고 국제고 마이스터고와 자사고(전국모집, 광역모집), 특성화고가 있다. 이들 학교간에는 복수지원이 불가능하다. 가령 외고를 지원했다면 국제고를 지원할 수 없으며, 자율형 사립고를 지원했다면 과학고를 지원할 수 없다. 같은 전기모집 학교간 이중지원이 불가능 하지만 특성화고는 예외로 설정해뒀다. 선취업 후진학을 장려하기 위한 정책이다.

가장 먼저 원서접수를 시작하는 곳은 전국 20개의 과학고. 8월부터 9월초까지 원서접수를 받는다. 10월에는 전국단위 자사고 10개교(용인외고 상산 북일 하나 민사 현대청운 인천하늘 포철 광철 김천)와 예술고가 원서접수를 받는다. 올해 최상위권 학생들은 최근 급부상한 전국단위 자사고를 지원하는 경향이 커졌다.

전국단위 자사고와 함께 10월 초부터 원서접수를 받는 전국 31개 외고는 지역별로 11월까지 원서접수를 받는다. 동시에 11월에는 국제고 7개교(동탄 고양 청심 서울 인천 세종 부산)도 원서접수를 받는다. 외고와 국제고 모두 광역단위 모집을 실시하지만 국제고는 서울, 경기, 인천, 세종, 부산에만 자리잡고 있어 강원 전라 충청 제주지역 학생들도 지원이 가능해 준전국단위로 분류된다. 올해 입시에서는 모집단위가 크다는 점에서 국제고를 지원하는 경향과 공립을 피해 사립 외고를 지원하는 경향이 공존한 것으로 보인다. 청심을 제외한 6개 국제고가 공립이라는 점에서 수시체제가 약하다는 분석과 서울 경기지역을 중심으로 사립 외고의 경쟁력이 여전할수있다는 분석이 엇갈리고 있기 때문이다. 10월~11월 사이 광역단위 자사고들도 원서접수를 마감한다. 39개의 광역 자사고는 올해 입시에서도 부익부 빈익빈 현상이 심화됐다. 이미 실적으로 궤도에 오른 자사고들은 경쟁률이 상승했고 미달사태를 빚은 학교들은 운영이 어려워질 만큼 악순환에 빠진 상태다. 광역자사고로

선발한 학생들이 졸업하는 원년을 맞아 실적의 향배에 따라 미래가 정해질 것으로 보인다.

10월 중순에는 공군항공과학고를 제외한 마이스티고들이 원서접수를 받았다. 공군항공과학고는 항공기술분야 마이스티고로, 공군에서 운영한다는 점과 졸업생들이 공군으로 진출하는 특수성이 있어 7월 경에 원서접수를 마감한다. 마이스티고에서 고배를 마신 학생들은 특성화고에 지원이 가능하다.

전기학교 모집이 끝나면 후기학교들이 신입생 모집에 들어간다. 후기학교는 자율학교, 기숙형고, 자율형공립고, 중점학교, 일반고 등이 있다. 중점학교는 다시 과학 미술 음악 체육 영어 중점학교로 나뉜다. 자율학교와 기숙형고가 원서접수를 받고 일반고 입시가 진행되는 형태로 진행된다.

▪ 후기고 전형

후기고 입시는 전기에 비해 복잡하다. 학생 선발 방식을 기준으로 '선발'이나 '배정'이냐를 따져볼 수 있다. '선발'방식을 치르는 학교는 자율학교가 대표적이다. 한일고, 공주사대부고, 양서고 등이 유명하다.

지역에 따라서도 방식이 다르다. 인구가 많고 교통이 발달한 대도시 지역은 배정(평준화 지역)을 하지만 인구가 적은 소규모 시/군 지역은 일정한 전형(비평준화 지역)을 치르게 된다. 다만, 자공고와 중점학교는 평준화지역에서도 희망자에 한해 우선 배정을 한다.

학교유형별/지역별 제각각인 모집단위도 고려해야 한다. 자율학교는 전국모집과 광역모집으로 나뉜다. 전국모집이라고 반드시 실력이 뛰어난 것은 아니다. 장성고와 양서고가 대표적으로 실적좋은 광역단위 자율학교다.

자율학교에 비해 유명세가 떨어지는 기숙형고도 나쁘지 않다. 기숙사 생활을 통한 자기주도 학습능력을 향상시키기 적합하기 때문이다. 전국단위 모집을 하는 학교는 홍성고(충남) 함안고(경남) 함양고(경남) 고성중앙고(경남), 광역단위 모집을 하는 학교로 공주고(충남) 포산고(대구) 능주고(전남) 부여고(충남)이 대표적이다.

비평준화 일반고는 광역단위 모집이 일반적이다. 일반고 배정을 받더라도 거주 지역에 따라 지망 가능한 학교가 구 단위로 제한되기도 하고, 몇 개 시도를 합한 통합학군으로 묶이기도 한다.

학교에 따라 여러 유형이 중첩되기도 하므로 여러 요건들을 잘 따져봐야 한다. 자율형 공립고이면서 기숙형고이고 광역단위 모집을 하는 학교(포산고)가 있기도 하고 자율학교이면서 기숙형고이자 전국단위 모집을 하는 학교(홍성고)인 경우도 있다.

16

진로체험 운영 우수 사례 II : 교과통합운영사례 (실습/토론)

박 영 하
서울여자상업고등학교 교사

꿈을 키우는 방법



박영하
[서울여자상업고등학교]

인사가 모든 사회 생활의 시작입니다!



공수~인사~ 모습들



꿈을 키우는 방법



1. 꿈의 뜻 제대로 알기

꿈 - 몇 안 되는 미래형 명사.

처음엔 '꾸다'라는 동사와 붙어 지내지만
꾸다,꾸다,꾸다,꾸다 반복하여 주문을 외우면
어느새 '이루다'라는 동사와 붙어 있다.

출처 : 정철 지음, '내 머리 사용법'

- 부제: '마음 따뜻한 어른이 되기 위해 느껴봐야 할 생각들'

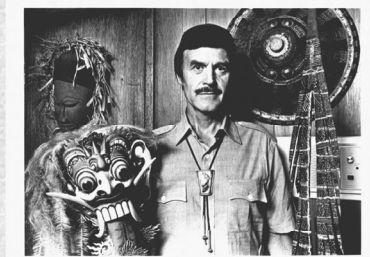
과연 무엇을 '꿈'이라 할 수 있는가?

이 일이 전망이 얼마나 좋은가,
얼마나 많은 부와 명예를 가져다 줄 것인가,
하는 얇은 생각이 아닌,
내 인생을 걸어도 좋을 만큼 행복한 일인가에
답할 수 있는 것을
나는 꿈이라고 부르고 싶다.

- 이원익의 《비상》중에서-



2. 꿈리스트 작성하기



Adventurer John Goddard shows off some of the mementos he has collected in his travels through Africa and the rest of the world. (MUSIC CREDIT: Los Angeles Times Photo by Harry Fisher) Illustrates GODDARD (category 1), by Steve Harvey (Times). Moved Monday Aug. 13. (c) 1984, Los Angeles Times. FOR LAT-WP CLIENTS ONLY.

“지금까지 살아온 당신의 인생을 돌아보라.
그리고 ‘만일 내가 1년을 더 산다면 무엇을 할 것인가’에 대해 생각해 보라.
우리 모두는 마음 속에 각자가 하고 싶은 일들이 있다.
미루지 말고 당장 시작해 보라!”

'한 남자의 후회 없는 삶'

[illegible]

대한민국 꿈쟁이 - 김수영

73개의 꿈을 쓰고 이루고 행복하게 세계를 향해!



번호	분류	내용	목표 기한	중요도	달성 여부	완성 일자
1	Location	인생의 1차 목표 1년 전 세계를 돌아다니기	2005	5	완료	2005-04
2	Personal Development	배우에서 커리어 찾기	2010	5	완료	2006
3	Family	고향에 부모님 집 세우기	2010	5	완료	2010
4	Family	부모님 요양시설 보내주기	2010	5	완료	2010
5	Creativity	20대의 모습을 회복해 남기기	2010	4	완료	2009
6	Creativity	남자 친구로 주변에 사기	2010	3	완료	2009
7	Wealth	재정의 자유 얻기	2015	5	현재진행중	2009-현재
8	Adventure	러시아에리기 여행	2015	5	현재진행중	2009-현재
9	Personal Accomplishment	전혀 새로운 배우기	2015	5	현재진행중	2009-현재
10	Creativity	물고기 관찰해 보기	2015	4	완료	2010

그렇다면 나의 꿈은?

번호	꿈	마감 시한	완성 여부
오늘			
이번 주			
이달			
6개월 내			
올해			

앞으로 이루고 싶은 꿈들

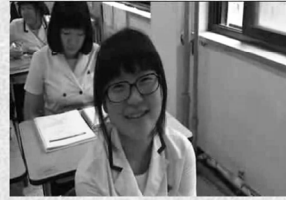
여행				
공부				
봉사				
모험				
독서				
저술				
건강				
교제				
요비명	“우물쭈물 하다가 내 이럴 줄 알았다”(조지 버나드 쇼, 94세)			

3. 꿈출석

자신이 원하는 꿈을 말로 표현하자!



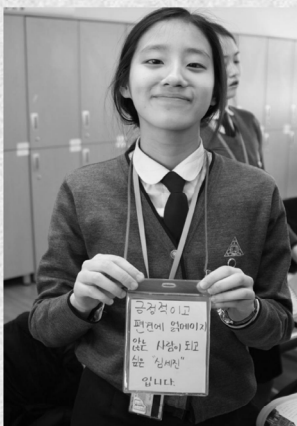
‘꿈너머 꿈 출석’ 장면



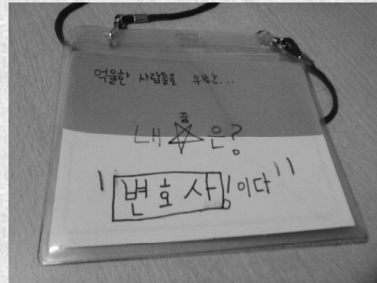
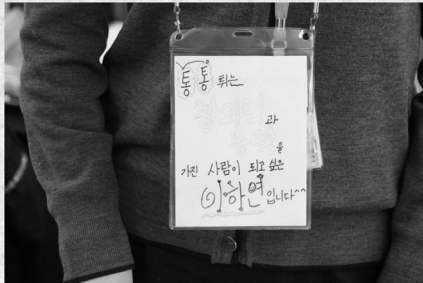
‘꿈 너머 꿈’ – 단지 직업이나 일이 아닌
그 직업이나 일을 통해 이루고자 하는 궁극적 목적

4. 꿈명찰

자신의 꿈과 이름을 함께 쓴 명찰입니다!



꿈명찰 사례



. 꿈명함

장차 자신이 갖고 다닐 명함을 만들게 하자!



꿈명함 공익광고

서울여상 학생들이 만든 꿈명함



서울여상 꿈명함 전시회



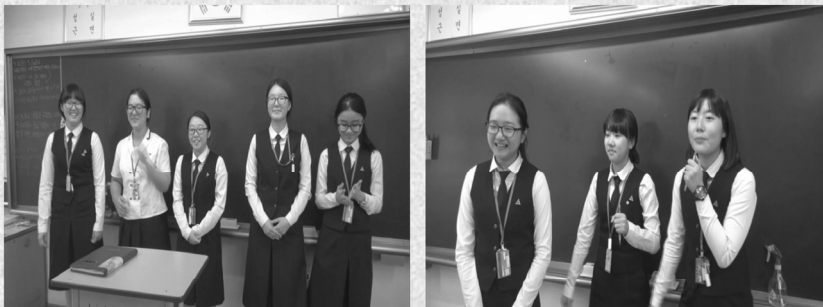
6. 꿈연극

꿈이 이루어진 것처럼 꿈을 연기하자!



꿈연극 사례

미래 자신의 직업이나 삶의 모습을 연극으로 표현해 봄으로써 구체적인 진로설계를 위한 동기를 일으키는 것



꿈연극 수업의 효과

“자신의 꿈을 역할극으로 표현하는 과정에서
꿈에 한 발 더 다가선다는 느낌을 갖게 된다.”



7. 꿈UCC

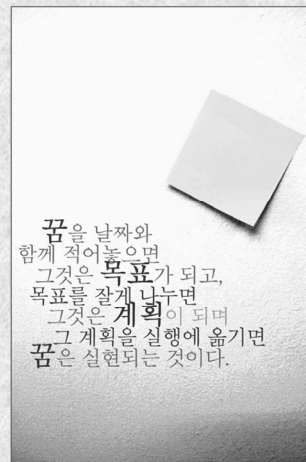
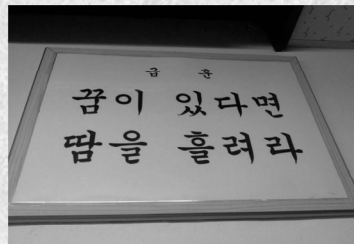
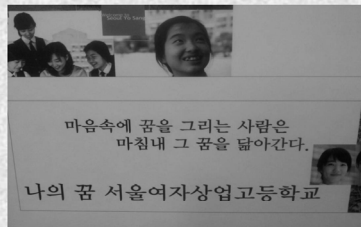
영상으로 꿈을 표현하자!

‘꿈 UCC’ 는
자신의 꿈을 주제로 하여 꿈과 관련한
사진, 명언, 좌우명, 독서이력, 롤-모델 인터뷰,
꿈을 이루기 위한 구체적 계획과 각오 등을 담아 편집한
영상물입니다.



8. 꿈명언

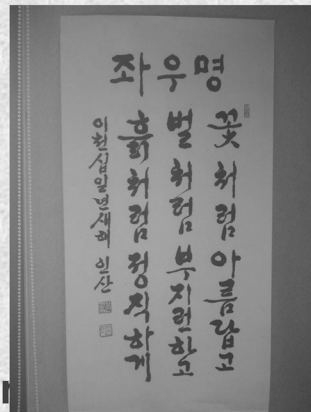
꿈을 키우는 꿈명언을 자주 접하자!



꿈명언 만들기

“꿈이 있어야 꿈을 이룰 수 있다”
- 박영하 -

꿈좌우명을 생각하고 실천하자!



내 좌우명은?

“앎은 행함의 시작이고, 행함은 앎의 완성이다”
-왕 수인 -

“敎行一致”
- 박영하 -

9. 꿈독서

꿈이 담긴 책을 읽자!



내 꿈을 키우기 위해 읽은 책은?



10. 꿈독후감



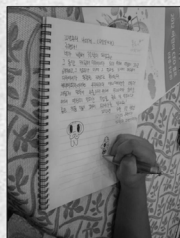
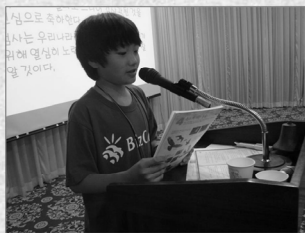
자신의 롤-모델에게 편지를 쓰자!

<나는 희망의 증거가 되고 싶다>를 쓰신 서진규 저자님께
안녕하세요! 저는 현재 00고등학교에 재학 중인 1학년 배0연입니다.
'누군가의 희망의 증거가 되고 싶다'던 그 소망이 작지 않다는
것을 보여준 아니 정말 증거가 되어준 서진규 저자님께 감사 드리고
싶습니다. 저 또한 증거로 인해 꿈의 대한 두려움과 한계들을 없애
버리고 도전과 열정으로 나아가게 되었습니다. 저도 꼭 누군가의 희
망이 되겠다는 마음을 갖고 살겠습니다. 또 그 꿈을 이루고 처음처
럼 겸손한 마음으로 남을 도우며 살겠습니다.
나중에 꿈을 이루고 찾아 뵈면 좋겠네요. 그럼 안녕히 계세요.

2009.11.22 출처 - 도덕수업(<http://cafe.daum.net/midamnara>)

11. 꿈편지

미래의 자신에게 편지를 쓰게 하자!

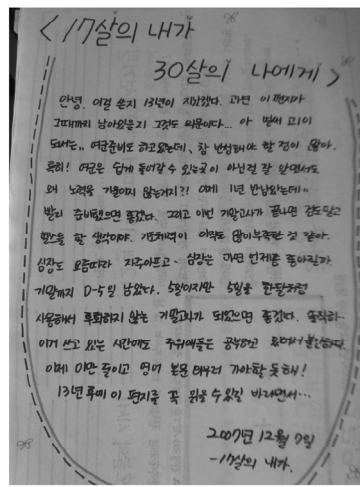
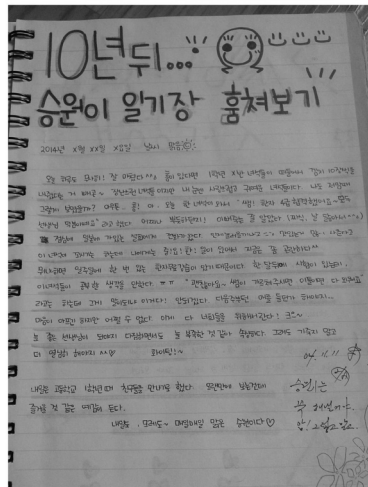


사진출처 : 한국초등경제연구소

자신의 롤모델에게 편지 쓰고 만나자!



나에게 쓰는 편지



12. 꿈시

꿈을 키우는 시를 읽고, 쓰고, 감상하자!

꿈 - 몽우 조셉 킴

사람은 꿈을 꿀 때

가장 아름다운 존재가 된다

과거와 미래가 뒤섞인 꿈속에서

인간은 인간으로서의 모습을 찾는다

꿈은

삶을 바꿀 수 있는

무한의 열쇠이다



사랑하라 한 번도 상처 받지 않은 것처럼

- 알프레드 디 수자 -

춤추라! 아무도 바라보고 있지 않은 것처럼.

사랑하라! 한 번도 상처받지 않은 것처럼.

노래하라! 아무도 듣고 있지 않은 것처럼.

일하라! 돈이 필요하지 않은 것처럼.

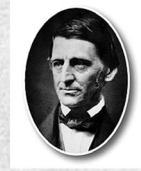
살라! 오늘이 마지막 날인 것처럼



학생소감 - 정말 이렇게 살 수 있다면 얼마나 좋을까? 늘 다른 사람들
들을 의식하며 행여나 내가 그랬다가 괜히 욕 먹을까봐 걱정하며 사
는 지금 이 시대의 우리에게 정말 필요하다.(07년 1 학반 이○○)

무엇이 성공인가?

- 랄프 왈도 에머슨 -



자주 그리고 많이 웃는 것
 현명한 이에게 존경을 받고 아이들에게서 사랑을 받는 것
 정직한 비평가의 찬사를 듣고 친구의 배반을 참아내는 것
 아름다움을 식별할 줄 알며
 다른 사람에게서 최선의 것을 발견하는 것
 건강한 아이를 낳든 한 뫼기의 정원을 가꾸든 사회 환경을 개선하든
 자기가 태어나기 전보다
 세상을 조금이라도 살기 좋은 곳으로 만들어 놓고 떠나는 것
 자신이 한때 이곳에 살았음으로해서
 단 한 사람의 인생이라도 행복해지는 것
 이것이 진정한 성공이다.

학생소감 - 진정한 성공이 무엇인지를 알게 해주고 내가 무엇을 위해 살아야 하는지,
 열심히 공부해야 하는지 다시 한 번 생각 할 수 있는 기회를 주는 시이다.
 (06년 1 美반 000 학생)

학생이 쓴 꿈 시

내가 누군가의 희망이 될 수 있다면



나의 짧은 말 한마디가 누군가의 희망이 되고
 나의 작은 손짓 하나가 누군가의 기쁨이라면
 나의 환한 미소가 누군가를 미소 짓게 한다면
 나로 인해 누군가가 더욱 빛날 수 있다면
 나의 가치는 충분하지 않은가

나의 조그마한 배려가 누군가의 마음을 녹이고
 나의 어색한 위로가 누군가의 마음을 연다면
 나의 진심 어린 칭찬이 누군가를 용기 나게 한다면
 나로 인해 누군가가 더욱 빛날 수 있다면
 나의 가치는 더욱더 빛나지 않겠는가

나의 꿈을 담은 시를 아무리 찾아보아도 없어 내가 한 수 지어 봤다.
 나의 꿈을 담은 시라기 보단 나의 소망을 담은 시인데, 내가 정말 이
 시처럼 되었으면 좋겠다. 내가 쓴 시인만큼 꼭 그렇게 되도록 노력
 해야지! (2007년 1학년 김 00)

13. 꿈노래

꿈을 키우는 노래를 자주 듣고 부르자!



꿈꾸지 않으면

• 양희창 글, 장혜선 작곡



꿈꾸지 않으면 사는 게 아니라고
별 헤는 맘으로 없는 길 가려 하네
사랑하지 않으면 사는 게 아니라고
설레는 마음으로 낯선 길 가려 하네



아름다운 꿈꾸며 사랑하는 우리
아무도 가지 않는 길 가는 우리들
누구도 꿈꾸지 못한
우리들의 세상 만들어가네

배운다는 건(배운다는 건) 꿈을 꾸는 것
가르친다는 건 희망을 노래하는 것
배운다는 건 (배운다는 건) 꿈을 꾸는 것
가르친다는 건 희망을 노래하는 것

우리 알고 있네 우리 알고 있네
배운다는 건 가르친다는 건
희망을 노래하는 것

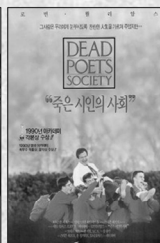
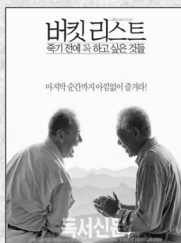


계절 감각을 일깨우는 노래도 듣자!



14. 꿈영화

꿈을 키우는 영화를 보자!



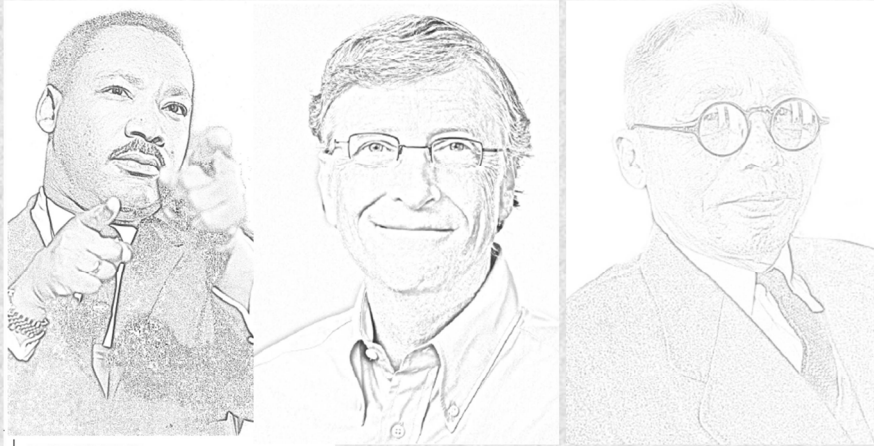
또 다른 꿈영화는?



15. 꿈연설



위대한 꿈을 꾼 사람들



16. 꿈(롤모델)인터뷰 롤-모델이나 멘토를 인터뷰하자!

1. 내 삶의 목표 -10년 주기 목표 설정

2. 인터뷰 대상자 소개

3. 인터뷰 성사 과정

4. 인터뷰 내용

- 그 분의 성장과정
 - 꿈을 향한 도전
 - 시련과 갈등 극복
 - 성공의 비결
 - 그분의 독서와 스승
 - 해주신 당부와 덕담
5. 인터뷰 소감
6. 함께 찍은 사진
7. 명함 혹은 싸인



꿈 인터뷰 과제안내 – 학생들에게 나눠준 글

여러분은 지금 과연 어떤 꿈을 꾸고 있나요?

인생에서 성공한 사람들의 공통점을 요약하면 삶의 목표가 분명했고, 부지런했으며, 열정과 도전정신으로 좌절과 시련을 딛고 끝까지 자신의 꿈을 위해 젊은 날을 정말 바쁘고 알차게 살았다는 것입니다. 진정한 젊음이란 나이가 아니라 그가 일생 동안 이루고자 하는 꿈과 그 꿈을 이루려는 열정의 강도로 가늠하는 것입니다. 비록 이 과제를 여러분들이 수행하기에 다소 힘들고 한편으로 당황스러울지 모르지만 이 과제를 제대로만 수행한다면 여러분의 일생에 일대 중요한 전기가 될 수 있을 거라고 확신합니다. 현재 어떤 꿈에 몰타 있는 사람이라면 곧 만나게 될 인생의 선배님을 통해 그 꿈을 더욱 구체적으로 설계할 수 있는 계기가 될 것이고, 혹 아무 꿈도 없이 살아온 사람이라면 자신의 인생에 대해 더욱 진지하게 고민해보고 앞으로 무엇을 해서 어떻게 살 것인지 자신을 올바르게 추스르고 세울 수 있는 계기가 될 거라 확신합니다. 지금 제 눈에는 어렵게 성사된 여러분과 선배와 만남, 그리고 정겹고 진지한 대화의 장면이 그려집니다. 부디 보람차고 가슴 뿌듯한 만남을 꼭 성사시켜 이 여름을 여러분의 인생에서 소중한 한 페이지로 장식하기 바랍니다. 더욱 밝고 건강한 모습으로 개학 날 다시 만납시다.

방학을 맞으며, 박영하 선생님으로부터 ^^

인터뷰 대상자님께 드리는 글

고마우신님께

안녕하십니까?

직접 찾아 뵙지 못하고 서면으로 인사 드리게 되어 무척 송구스럽습니다. 다름이 아니라 저희 서울여상 1학년 학생들에게 해마다 여름 방학과제로 미래 자신이 하고자 하는 일이나 진출하려는 직업분야에 종사하고 계시는 인생의 선배님을 찾아 뵙고 진지하고 정겨운 대화를 나누고 선배님이 들려주신 귀중한 교훈이 되는 말씀과 대화내용을 리포트로 작성하여 제출토록 하여 2학기 수행평가 성적에 반영해 왔습니다. 풍부한 감성과 인성함양을 위한 다양한 체험학습에 비중을 두고 아이들을 가르쳐 온 저의 작은 뜻을 헤아리시어님께서 바쁘시더라도님을 방문한 학생을 미래 우리 사회의 소중한 재목이 될 사랑스런 후배로 여기시고 학생의 인터뷰에 성의껏 임하시면 감사하겠습니다. 이 만남을 통해서님을 방문한 학생이 앞으로 자신의 미래를 성실히 살아가는 데 커다란 계기가 될 것이라고 확신하며 거듭님의 도움에 감사드립니다.

부디님께서 하시는 일이 더욱 발전하고 늘 건강하시길 바랍니다.

서울여자상업고등학교 도덕교사 박영하 dream



인터뷰를 하면서 많은 생각과 앞으로 내가 나아가야 하는 길에 대한 확신이 생긴 것 같다. 우리학교는 다양한 직업을 할 수 있기 때문에 내가 좋아하고 적성에 맞는 곳으로 골라 가고 싶었다. 하지만 내가 좋아하는 것이 무엇인지 알지 못해서 꿈이 없었다. 이제는 은행 쪽으로 가고 싶고 은행 중에서 산업은행을 목표로 삼고 열심히 살고 싶다. 학교를 다니면서 애들끼리 경쟁하고 스트레스도 많이 받았는데 다른 사람과 비교하지 말고 내가 하기 나름이란 생각을 했다. 그리고 우리은행 차장이면서도 취미를 하면서 자기계발 하시는 모습에 반했다. 그러면서 빈둥거리면서 놀고 있는 나의 모습에 반성하게 되었다. 매일 최소 10분이라도 할 수 있는 일을 찾아 나중에는 아마추어 전문가 수준으로 만들고 싶다. 마지막에 예전부터 가지고 싶었던 행운의 2달러를 주셨다. 행운의 기운이 나에게 전해지는 기분이 들었다.
(2012.1학년 김000)

17. 꿈강의







로봇과 인간의 조화를 함께 고민해 나가기

2011년 6월 6일부부터 2013년 2월 20일까지 매주 수요일 저녁 8시 30분부터 9시 15분까지 방송될 예정이다.
www.kbs.co.kr/tv/globalsuccess

TED와 프로그램 구성방식이 비슷한 우리나라 방송 프로그램이 바로 '세상을 바꾸는 시간 15분'입니다. 이 프로그램은 교사들이나 학생들의 인식교육 자료로 많이 이용되고 있습니다. 저는 수업 시간에 자주 이용하고 있는데, 아이들 반응도 좋고 스스로 자신의 관심과 기호에 따라 강의를 보고 듣고 생각하는 아이들이 많습니다. 2011년 6월 6일부터 시작하여 2013년 2월 20일 현재 251명의 현직 교사 강연을 했으니 제법 강의 내용도 풍부한 편입니다.

이 프로그램은 우리나라에서 이미 있고 질 높은 '프리퀄레이션' 문화 확산을 위해 가장 강력한 프로그램이라고 평가하고 있습니다. 한 가지 재미있고 싶은 것은 KBS-TV '열린음악회'처럼 전국을 다니며 공개녹화를 하면 좋겠다는 것입니다. 그리고 가족, 친구, 학급담임과 교사, 직장 동료들, 교사동호회 등에서 직접 이 강연이 열리는 현장에 가서 강의를 접하면 인터넷으로 강의를 시청하는 것보다 훨씬 재미와 감동이 더할 것이라고 봅니다. TED와 '세바시'에 소개된 강의들과 다른 자신이 관심있는 강의를 틈틈이 보신다면 평생교육 수단으로서의 수준급이 될 것입니다.



세상을 바꾸는 시간, 15분

2011년 6월 6일부터 지금까지 인기리에 진행되고 있는 이 프로그램의 명품 강의 제목과 강사들을 최근 것부터 차례로 소개합니다. 여러분이 강의 제목과 연사를 잘 살펴보고 인터넷 사이트에 접속하여 <다시보기>를 하시면 풍부한 정보와 교양을 쌓게 될 것입니다. 만일 이 글을 읽는 독자가 교사나 학부모라면 미리 마음에 드는 강의를 들어보시고 좋은 강의라면 여건 경우 학생이나 제자들에게 권하시면 아주 좋을 것입니다. 그리고 교사들이 '세바시' 동아리를 만들어 운영하는 것도 검토해볼 만합니다.

18. 꿈학교탐방



탐방기의 구성 및 작성순서

- ① 10년을 주기로 한 인생설계
- ② 다녀온 대학에 대한 소개 → 방문한 학교의 안내책자를 참조하여 기록함
- ③ 방문한 대학의 사진자료
- ④ 누구를 만나 무슨 얘길 나누었는지 서술
- ⑤ 만난 분이 해준 덕담, 격려의 말, 싸인, 사진 등 소개
- ⑥ 대학 탐방 소감



① 10년 주기 인생설계

10대

한눈팔지 않고 학생의
본분에 충실히 한다.
공부를 열심히 한다.

30대

치기공사로써의 입지를 굳힌다.
다른 사람들에게 하여금 인정을
받는다. 세계 여행을 간다.

50대

나의 사무실을 잘 이끌어 나가며 치기
공사가 되고자 하는 새싹들에게 희망
을 안겨준다. 노후자금을 마련한다.

70대

조용한 사골로 내려와
김을 짓고 뒷밭을 가
꾼다.

20대

대학을 무사히 졸업하고 치과기
공사 자격증을 취득한다. 치기공
사라는 직업을 가지고 성실히 말
을 일을 해 나간다.

40대

내 명의로 된 사무실을
만든다.

60대

노후자금으로 한국 방방
곡곡을 도보여행 한다.

80대

명절마다 찾아 올 가
족들을 기다리며 시간
을 보낸다.



② 대학 어디어디를 둘러보았는지 사진이나 홍보자료를 삽입하여 내용 설명

1 동남보건대 경문 앞 비가 부슬부슬 내리긴 했지만 조금
디난은 흥거를 남기기 위해 과감히 우산을 버렸다.

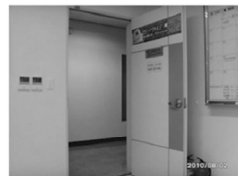
2 대학 본부 5층 입학관리과 본부 5층의 입학관리과에서
관계자를 만나 홍보책자도 받고 상담도 하였다. 수시로 들
어가기 위해서는 1등급은 나와야 가능하다는 소리에 고
개가 절로 숙여졌다.

3 동남보건대 해운관 이 건물 2층에 내가 가고 싶어 하는
치기공과가 있다.

4 해운관 2층 치기공과 사무실 이 학과 교수님을 만나 뵈
수 있었다.

5 동남보건대 후문

6 동남보건대 경문



19. '꿈직장' 탐방

자신이 꿈꾸는 미래의 일터에 다녀오게 하자!

1. 내가 다니고 싶은 직장 and 선정 이유
2. 어떻게 찾아갔나?
3. 누구 만났고 무엇을 보고, 듣고, 얻고 왔나?
4. 앞으로 그 직장 to 가려면 뭘 준비해야 하나?
5. 소감 및 다녀온 증거(사진, 담당자 명함 등)



회사라고 해서 삼성이나 증권회사 같은 곳을 가야 한다고 생각했는데, 직업에 따라 달랐다. 나 같은 경우는 학교가 직장이었다. 뭔가 그렇게 생각하니 나는 평생을 학교에서 보내는구나 하고 느껴졌다. 그것도 나름대로 낭만적이다~!! 나를 가르쳐 주시던 선생님들과 함께 근무를 한다는 것이 참 신기할 것 같다. 협조해 주신 ○○○ 선생님께 감사하고 나도 꼭 사서교사가 되어 우리 학교에서 근무하고 싶다.

(2008년 1학년 仁반 박○○)

20. 꿈발표대회

모든 학교에서 <꿈발표대회>를 열자!



2012년도 제 3회 꿈발표대회



꿈을 키우는 대한민국청소년행복올림피아드(1회)



(사)행복한 교육실천모임

꿈을 키우는 대한민국 청소년 행복올림피아드(2회)



(사)행복한 교육실천모임

대한민국 청소년 행복올림피아드

취지 : '경쟁'과 '등수' 보다는 '협동'과 '인성'을,
'성적'과 '결과' 보다는 '성장'과 '과정'을
더 높은 가치로 여기는 교사들이,
제자들의 소중한 꿈과 행복을 기원하며
정성과 사랑을 담아 마련한 청춘 콘서트

특징 : 극소수의 학업성적 상위권 학생들만 참여하는
수학, 물리 등 올림피아드와 달리,
모든 대한민국 청소년들에게 참여 기회가
보장된 열린 올림피아드 대회

분야 : 1. 행복심계명

행복해지려면
... ^o^

일년이 지나도,
몇 십년이 지나도
초심은 잃지 말자

사람 차별 하지 말고
공평하게 대우하자.
그러면 그들도
나를 그렇게
대해줄 것이다.

칠월의 탄생석
주비의 의미처럼
열정을 가지고 살자

Thank You

이 세상에서
하나뿐인 나를
소중히 여기자

오늘도 내일도
나 자신을 사랑하자

팔 십번 이상
하루에 웃어보도록
노력하자

상상하고
1학년 이정인

삼각형처럼
까칠하게 굳지 말자

육십억이 넘는
사람이 있는 지구...
다른 사람들의
사랑에 감사하자

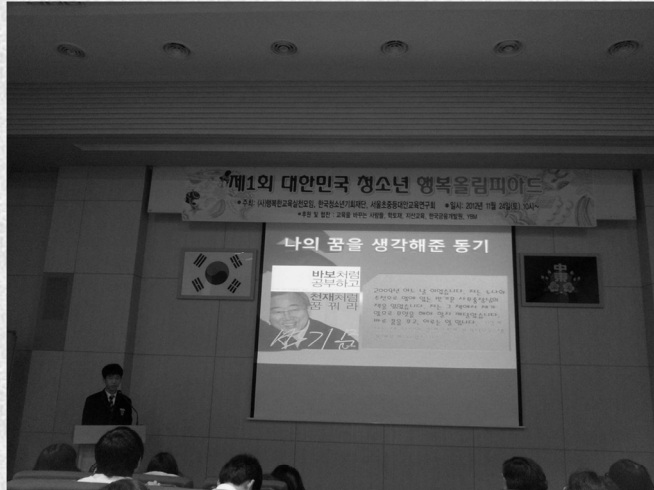
구해지길
바라기 보다
구해 보려고
노력하는
사람이 되자

십중팔구 힘든 일이라도
긍정적인 생각을 갖자

분야 : 2. 행복UCC

다들 행복이

분야 : 3. 꿈프리젠테이션



‘대한민국청소년행복올림픽의 꿈’ 세계청소년행복올림픽



나는 왜 교단에 서 있는가?

1. 교육이란?

지.덕.체를 골고루 발전시키는 것!

학생이 꿈을 찾고 이루어가도록 돕는 것!

2. 변해야 사람 된다! 사람은 언제 변하나?

꿈을 발견하면 변한다!

배움의 기쁨을 맛보면 변한다!

좋은 인간관계를 맺으면 변한다!



꿈과 끼를 찾아서 행복하게 사세요!



17

**지역사회자원 활용
진로체험 사례
(실습/토의)**

이 승 훈

서울공릉청소년문화센터 센터장

‘마을’을 바탕으로 둔 청소년 진로, 꿈 교육 활동 - 「시작된 변화」와 공릉동 「꿈 마을 공동체 ‘꿈나르샤」 사례 -

공릉청소년문화정보센터 센터장 이승훈

I. 들어가며

1. 경쟁과 불안한 세상, 꿈꾸지 않는 아이들

“초등학교도 졸업하지 못했고, 물고기 잡아서 파는 어부 일하시는 내 아버지는 내가 어릴 적 공부 못하면 ‘똥 쏜다.’라는 말씀을 가끔씩 하시곤 했다. 나는 정말 공부 못하면 그렇게 될 것만 같았다.” 요즈음 이와 같은 이야기는 아무도 하지 않지만, ‘최선의 진로는 sky 대학에 진학’하는 것으로부터 시작된다는 것을 모두가 알고, 믿고 있는 안타까운 현실이다. 그래서인지 가정과 사회에서 일어나는 잠재적 진로교육은 여전히 ‘공부 못하면 네 미래와 너의 직업은 어떻게 된다.’라는 식의 공포주입식 교육과 매 일반이다.

요즈음 학교를 중심으로 진로교육에 대한 중요성은 계속적으로 강조되고 있다. 교육의 내용과 형식도 대학탐방, 직업인과의 만남, 성격검사, 진로체험의 날, 자유학기제 등 기존 교육활동에서 쉽게 볼 수 없었던 혁신적 방식을 추구하고 있다. 그러나 학교 성적 서열에 따라 소득 수준이 서열화 되어 있는 직업구조와 모든 일에 있어 경제적 가치만을 따지는 사회분위기를 혁파하지 않고, 또 경쟁에서의 승리 이외에 꿈꾸지 않는 엄마, 꿈꾸지 못하는 학교, 꿈꿀 수 없는 이웃들과 마을을 내버려두고 아이들에게만 꿈을 가지라고 하는 진로교육이 얼마나 실효성이 있을지 의문이다.

나는 진로교육 현장에서 가끔 아이들을 만나게 된다. 그 아이들에게 꿈을 묻는 질문을 던지면, 거의 모든 아이들은 ‘전 공부 못하는데요.’라고 하던지, 매우 의기소침한 표정을 짓는다. 또는 높은 집값 걱정 때문인지는 몰라도 ‘선생님은 월급 얼마 받는데요?’라는 질문만 되돌아오기 십상이다. 아이들의 이러한 반응의 이유를 잘 살펴보면 우리사회 다수의 아이들이 ‘나는 그런 직업을 가질 수 없다.’, ‘나는 경쟁에서 우위에 설 수 없다.’는 열패감에 빠져있다는 것을 쉽사리 알 수 있었다.

아이들은 영악해서 내 미래의 성공을 결정하는 가장 큰 요인은 성적과 부모의 재력이라는 것을 이미 알고 있는 것이다.

2. “진로교육은 ‘너는 어떤 삶을 살고 싶니?’라는 일상에서의 말 걸기”에서 부터

고등학교 3학년 나는 대학진학을 코앞에 두고 나의 진로문제와 함께 또 한명의 진로 선택에 높은 관심을 가지고 있었다. 우리 반 1등, 전교 1등, 전국 등수까지도 한자리였던 친구의 진학문제였다. 워낙 이 친구는 S대 역사학과에 진학하겠다고 했지만 학교에서는 학교의 명예와 개인의 미래를 위해 같은 대학 법대 진학을 강권했던 것으로 기억한다. 나는 과연 그 친구가 어떤 결정을 내리게 될지 매우 궁금했다. 솔직히 성적이 그리 좋지 못한 내가 성적에 맞춰 어떤 대학, 어느 과에 진학할 것인가를 결정하는 문제보다도 더 박진감을 느꼈다. 결국 그 친구는 학교의 뜻에 따랐다. 지금 후회하고 있을까?, 아니면 행복할까? 그런데 우리에게 아무도 학창시절 ‘어떤 삶을 살고 싶은지?’에 대한 질문을 왜 하지 않았던 것일까?, 그리고 나는 왜? 내가 어떻게 살고 싶은지 치열하게 고민하지 않고, 다른 이의 고민과 선택에 더 크게 집중 했던 것일까?

3%만이 핵심인재가 된다고 하고, 그들에게 모든 기회와 부, 관심이 집중되고 있다. 97% 사람들의 삶은 의미 없다고 치부되는 현실이다. 현실이 이러한데 아무리 어떤 한날, 몇 시간 다양한 직업세계를 보여주고, ‘네가 하고 싶은 일을 하며 살아라.’고 설파하는 진로교육을 한다고 하더라도 아이들의 꿈은 여전이 공무원, 교사, 의사, 판사, 변호사, TV에 나오는 연예인, 스포츠 선수, 안정적이거나 한꺼번에 부와 명예를 손아귀에 거머쥔 수 있는 직업을 반복해 말하는 것을 뛰어 넘지 못하고 있다. 또 이러한 문제의식을 가지고 출발한 새로운 진로교육 시도들조차 ‘너는 어떤 삶을 살고 싶니?’ 조금은 철학적이지만 매우 기초적이고 중요한 질문을 던지지 않고 있는 것 같다. 사실 이 질문은 청소년 스스로 자신에게 던지고, 그 해답을 찾아가야 하는 질문이기도 하다. 하지만 생존경쟁에 시달리고 있는 아이들, 흔들리면 뒤흔들린다고 배워온 아이들은 중요한 이 질문을 스스로 던지기 어려운 형편에 처해있다. 그렇다면 과연 누가, 어떤 방식으로 매력 있게 질문을 던질 수 있을까?

“마음이 학교다” 박원순 시장님이 쓰신 책 이름 중 하나다. 또한 노원구 구석, 구석에 현수막으로 안내되고 있는 노원구에서 시작한 교육 정책의 이름이기도 하다. “마음이 학교다”라는 선언에 많은 의미가 내포되어 있겠지만 배워야 할 것이 학교와 책상 위에만 있지 않다는 것, 다른 사람들과 똑같은 목표(경제적 생산성의 가치에 모두 함몰된 목표)를 정해두고 경쟁하는 삶에서 벗어 나와서

조금 다른 삶을 추구하며 배우고, 살아가는 것의 중요성을 말하는 것도 같다. 또 학교와 학원 중심의 경쟁적 지식교육 현실의 한계를 마을에서 풀어내 보겠다는 상상력과 의지가 보이기도 한다. 이렇듯 ‘마을이 학교다’라는 말 속에는 다른 배움과 다른 삶을 추구하는 이야기가 녹아있는 듯하다.

진로교육이 하나의 목표를 제시하고, 제시된 목표를 향해 달려가게 하는 것이 아니라면, 청소년들에게 TV와 교과서, 각종 미디어에서 비춰지는 주류적 삶과는 조금 다른 삶을 생각해 볼 수 있도록 다양한 경험의 기회를 열어주어야 한다. 따라서 진로교육의 장소는 교실과 학교를 넘어서야 할 것이다. 허나, 그 장소가 화려한 중심보다는 변방, 바로 우리 주변의 ‘마을’이면 더욱 좋겠다. 진로교육에 있어 의미 있는 경험은 모두가 박수치는 멋진 직업인을 만나고, 선망하는 대학을 찾아가서 배우는 마음을 때료시키는 활동일 수도 있지만, 마을길을 걷고, 사색의 시간을 가지고, 세상에서 주목받지 못하지만 자신의 평범한 삶을 가꾸어가는 사람들과 이야기하고, 혹은 내가 살고 있는 고장에 대한 특별한 애정을 가진 사람들을 만나보는 활동일 수도 있어야 한다. 또 동아리 활동이던, 봉사활동이던 일상에서 ‘스스로 선택하고, 결정하는 일’을 경험하고, 또 작지만 자신의 재능을 가지고서 의미 있는 마을 일에 ‘직접 참여하고, 책임감을 가져보는 경험’도 중요하게 다뤄져야한다. 이러한 경험이 쌓인 청소년들은 스스로에게 ‘나는 누구이며, 어떤 삶을 살고 싶은가?’라는 형이상학적 질문을 던질 수 있을 것이다. 마을은 아이들이 일상에서 만날 수 있는 최고의 진로교육장이다.

II. 마을과 함께하는 진로교육 활동 사례

1. 공릉청소년문화정보센터와 공릉동

가. 공릉동¹⁾ 청소년문화의집과 도서관을 융합한 청소년센터의 탄생

우리센터는 노원구 공릉2동에 위치하고 있다. 공릉2동은 동별 인구로만 보자면, 전국에서 가장 주민이 많이 살고 있는 지역 중 하나다. (공릉2동 4만7천명) 인구 구성은 젊은 층의 인구가 많고, 청소년인구, 영유아 인구도 다른 지역에 비해 상당히 높은 비율을 차지하고 있다. 그런데 센터가 건립되기 전까지 공릉 1,2동 지역에는 주민 문화 시설이 거의 없다는 단점이 있었다. 따라서 공공문화시설 설치에 대한 주민의 열망은 높았다.

2010년 당시 노원구청에서는 공릉2동 지역에 청소년시설과 도서관 건립 계획을 가지고 있었다고 한다. 하지만 두 시설 모두 다를 건립하고, 운영하기에는 쉽지 않은 일이었다. 노원구청은 주민들과 협의하고 주민의견을 반영해서 청소년 문화시설과 도서관을 병합한 현재의 공릉청소년문화정보센터로 2010년 12월 28일 개관하였다. 센터의 운영은 인권과 평화의 대학 성공회대학교에서 수탁하는 것으로 결정되었다. 우리센터는 지상 6층, 지하 1층으로 대지 1,018㎡, 건물 2,595㎡(약 800평) 규모다. 주요 시설은 어린이도서관, 청소년도서관, 다목적실, 무용실, 유스카페, 상담실, 음악실, 교육 프로그램실 등 조금 복잡하다 할 정도로 다양하다. 그래서 일하는 직원들의 면면도 다양하다. 청소년지도사, 사서, 사회복지사, 평생교육사, 상담사, 시설관리직 등으로 구성되었다. 하는 일들도 구성원들의 다양성처럼 각자의 영역에서 여러 가지일을 하고 있다. 일하는 직원들은 정 직원 16명과 안내, 청소, 경비, 야간 운영 등에 약간명의 인원이 추가로 투입되고 있다. 이런 다양성으로 인해 이용자들은 우리센터를 부를 때 청소년문화의집이라고도, 도서관이라고도, 복지관이라고도, 상담실이라고도, 주민회관이라고도, 평생교육센터라고도 부르기도 한다. 한마디로 잡종, 좋은 말로 융합형이라고 할 수 있다.

1) 최근 공릉동이 꽤 유명해진 것 같다. 다른 이유보다는 정치적 이슈와 맞물리면서 서울 그리고 노원구에서도 고트막에 자리한 공릉동이 유명세를 타게 된 것이다. 공릉동이 언론에 자주 비춰지기 이전 공릉동은 다른 이슈로도 한번 전국적으로 언론을 탔던 적이 있었는데 많은 분들은 기억하기 힘들시겠지만, 지금으로부터 2008년경 학교 옆 납골당 반대 투쟁으로 주민행동이 장기간 이어지면서 전국적 언론을 통해 보도된 적이 있었다. 주민들은 이 싸움이 2007년경부터 3~4년간 이어졌고 그 과정에서 마을의 아이들이 많은 상처를 받았을 것이라고 기억한다.

구립 청소년시설로는 작지 않은 규모이며, 최근에 지어진 매력적인 건물이지만, 단순 산술해보아도 공릉 1, 2동 청소년 인구 1만8천명, 청소년센터에 다담을 수도 없고, 다 만날 수도 없었다. 다만, 마을은 아이들을 다 담아내고 있으니, 마을을 아이들이 다 같이 숨 쉴 수 있는 공생의 터전으로 바꾸어가는 것 중요하다는 판단을 할 수 있었다.

나. 공릉청소년문화정보센터의 열 가지 운영 콘셉트

우리센터의 모든 활동의 기저에는 하나의 철학이 관통하고 있다. 그 철학은 **“경험이 최고의 학습이고, 최고의 경험은 마을 안에서, 일상 속에서 일어난다는 것”**이다. 이러한 철학 뿐 아니라 우리의 활동을 설명해주는 열 가지 콘셉트가 있어 소개하고자 한다.

첫 번째, 자발적 경험을 중시, ‘경험이 최고의 학습’이라는 철학 적용

‘경험은 최고의 학습이다.’ 존듀이가 한 말이다. 우리 센터가 가장 중요시하는 활동의 철학이기도 하다. 우리 센터는 존듀이의 경험 학습이론에 더 나아가 최고의 경험은 마을 안에서 일상 속에서 일어난다는 것을 신념하며 대부분의 사업 속에 이 가치가 실현될 수 있도록 노력하고 있다. 우리센터가 가장 집중하고 있는 활동들은 ‘마을 안에서, 일상 속에서 청소년들의 다양하고, 자발적인 경험을 열어주는 것’이다.

두 번째, 사업의 대상이 아닌, 활동의 주체로서 청소년과 지역주민

우리는 청소년들이 관심가지고 참여할 수 있는 마을일, 환경관련 주제, 도서관 운영 등 다양한 분야의 일들을 가지고 교육하고 그 일에 능동적으로 참여할 청소년들을 모아내는 데 집중하고 있다. 동아리, 청소년운영위원회, 도서관일촌, 시작된 변화 활동 그룹, 공연기획단 이런 식의 이름으로 모여진 청소년들은 소속감이 고취되었고, 우리는 이들이 직접 운영자가 되도록 응원해갔다.

아이들은 스스로 주체가 되어 자신이 선택한 경험을 하면서 매우 신나한다. 자신이 관심 있는 영역의 문제를 탐구하고, 해결을 위해 인터넷에서 자료 찾고, 그 경험을 먼저해본 사람을 만나 지혜를 구하고, 다른 사람의 활동을 견학하기도 했다. 심지어 거의 책을 보지 않던 친구들에게 어떤 책에 내가 고민하는 과제에 대한 해답이 보이더라하면 그 책을 열심히 보기도 했다. 아이들은 자신들이 주체가 되면 이렇게 신나서 활동한다. 이뿐 아니라 청소년들이 직접 시도하는 활동에는 무엇인가 마력이 있어서, 따로 우리센터의 직원들이 홍보하지 않아도 참여하는 아이들이 많아졌다. 지역의 주민들도 너도 나도 도움을 주겠다고 거들기도 한다. 센터에서 하는 여러 가지 활동의 주체는 청소년이기도 했지만, 주민이기도 했다. 어떤 문제는 청소년만으로 해결하기 어려운 것

문제들도 있었다, 어른들의 아이디어와 실천이 참여하는 청소년들에게 도움이 되는 경우도 많았다. 하여튼 우리센터는 직원이 모든 일을 다 진행한다고 이야기 하지 않는다. 일방적으로 서비스를 제공하고 있다고 생각하지도 않는다. 앞으로도 조금씩 더 청소년과 주민이 활동의 주체가 되는 방법을 궁리하고 그러한 기회를 점차 늘려가려고 노력하고 있다.

세 번째, 지역공동체의 힘(교육력, 복지력)을 키우는 ‘인큐베이팅’에 관심

우리 마을은 우리 마을만의 ‘교육력’이 있다. 그 교육력을 우리는 ‘지역사회 교육력’이라고 지칭한다. 지역사회가 본래부터 가지고 있던 아이들 키워내는 힘을 발견하고, 약해져가는 그 힘을 키워내는 일은 우리센터를 잘 운영하는 것만큼이나, 우리센터가 노력해야 할 또 하나의 중요한 몫이다. 그런데 우리센터 혼자서만 그 몫을 잘 감당해내서는 마을의 힘 ‘교육력’이 키워지지 않는다. 오히려 우리만 잘하려고 열심히 노력한다면, 지역사회 교육력이 회복되고, 커지는데 해가 될 수도 있다. 그래서 우리는 지역사회 교육력에 대한 문제를 마을의 주민들 또 여러 기존 단체들과 함께 고민하고, 경쟁보다 협동이 중시되는 새로운 교육을 함께할 주민분들과 만났다. 그 사람들과 함께 공부하고, 함께 아파했다. 그 결과 2년이라는 세월동안 든든한 이웃, 도서관 일촌, 그림책동아리 나랑같이, 책아띠 모임 등 일상 속의 작은 모임과 만남이 마을 이 곳, 저 곳에서 일어나고 있음을 확인하고 있다. 또 2012년에는 꿈나르샤라는 이름의 마을 청소년축제를 함께 운영하기도 했고, 꿈마을 공동체라는 이름의 마을 공동체를 탄생시킬 수도 있었다. 현재는 인근 학교의 학부모회, 어린이책 시민연대, 사교육 없는 세상 만들기 모임, 노원나눔연대, 함께 노원 등 마을의 기존 조직이나 모임에서 진행하는 일에 도움을 드리거나 협력할 수 있는 부분을 찾기도 한다.

네 번째, 단편적 지식 습득이 아닌, 청소년 핵심 역량 개발에 초점

OECD국가의 교육학자들이 모여서 미래세대 핵심역량을 연구했다. DeSeCo 프로젝트라는 것이다. 우리는 이 프로젝트의 결과에 주목했다. 우리는 그 결과에 맞춰 청소년들의 역량을 키우는 세 가지 활동에 주력하고 있다. 첫째는 읽고, 쓰고, 말하는 역량을 키우는 것이다. 둘째는 더불어 살아가는 역량, 세 번째는 자기인생에 자기가 주인 되어 삶을 기획하고, 이끌어가는 역량이다. 이 세 가지 청소년의 핵심역량이라는 것은 결국 우리는 자주적이면서, 더불어 사는 행복한 청소년을 말하는 것이다.

<미래세대에게 필요한 핵심역량>

첫 번째 역량 ‘도구를 상호적으로 사용하기’ - 읽고, 쓰고, 말하는 역량

이 역량은 언어, 상징, 문자, 컴퓨터 활용 능력, 이 밖의 기술을 개인이 세상과 적극적으로 대화하며 사용하는 것을 말한다. 우리센터는 여러 도구 활용 능력 중 읽고, 쓰고, 말하기에 집중하고 있다. 이것이 지식정보화 사회에서 가장 중요한 기초 역량이라고 생각했기 때문이다. 우리는 아이들이 계속적으로 독서할 수 있는 지적 호기심을 자극하는 일을 고민했다. 우리는 지적 호기심이 생길 수 있는 좋은 방법은 자신이 스스로 해결해야 할 과업을 가지는 것이라는 판단을 했고, 아이들 스스로 자신의 과업을 찾아 연구하고, 계획하고, 실천하는 자발성에 기초한 청소년 활동을 추진하고 있다.

두 번째 역량은 ‘이질적 집단과 상호작용하기’ - 더불어 살아가는 역량

이 역량은 더불어 살아가는 능력이라고 표현된다. 더불어 살아가는 것은 지적능력이 아니라 품성과 태도인데, 사람의 품성과 태도가 세계적인 기준에서는 이제 능력이 된 것이다. 하지만 아쉽게도 대한민국 청소년이 더불어 살아가는 능력이 OECD 국가 중 꼴지라는 발표가 있었다. 지나친 경쟁사회와 경쟁교육으로 인함이다. 그럼 해법에는 어떤 것이 있을까? 단번에 경쟁을 불허하는 특단의 정책을 쓸 수는 없을 것이다. 우리는 우리사회의 현실적 상황에 맞추어 의무화 되어있는 봉사활동을 변혁하는 것이 당장 가능한 방법이라고 판단했다. 형식적으로 실시되고 있는 청소년 봉사활동을 시작된 변화라는 이름의 자발적 사회참여 활동으로 만들어내었다. 봉사시간을 몇 시간 했느냐에 대한 관심두기 보다, 문제를 찾고, 스스로 해법을 연구하고, 실천하는 과정을 중시하고, 자신이 살고 있는 마을에서 실천을 하게하고, 혼자가 아닌 여럿이 함께 하도록 하여 더불어 살아가는 역량을 키워내고자 노력하고 있다.

세 번째 역량은 ‘자율적으로 행동하기’ - 자기 주도적 역량

자신 삶의 주인으로 사는 것 쉽지 않다. 한국사회에서 성인으로 의사결정을 할 수 있는 연령이 계속해서 늦어지고 있다. 결혼을 하고도 부모님으로부터 정서적으로나 경제적으로 분리되지 못하는 경우도 많아지고 있다. 그러나 앞으로의 시대는 앞선 세대가 예측할 수 없는 다원화되고, 급격히 변화된 사회를 예고하고 있다. 앞선 세대가 기존의 지식과 경험으로 이해하거나 해결할 수 없는 아니 예측할 수도 없는 문제들을 헤쳐 나가야 할 청소년들에게 구시대적 경험에 근거한 해법만을 제시하고, 외우고, 따라하라고 강요해서는 안 될 일이다. 청소년은 자신이 누구인지, 무엇을 잘하는지, 어떻게 살고 싶은지를 스스로 묻고, 자율적으로 선택한 경험을 통해, 스스로 정체감을 확립해야한다. 이러한 행위를 통해 자신이 어떤 삶을 살아 갈 것인지 삶의 경로를 계획하고 개척할 수 있는 역량이 길러지는 것이다.

다섯 번째, 공간은 주민의 것, 마을의 평생학습, 주민자치 소모임을 지원하는 공간 활용

청소년 센터는 공공기관이다. 공공기관은 돈 내는 사람, 권력 있는 사람, 특별한 사람의 것이 아닌 사회적, 공적 필요에 의해 설치되고, 운영되는 지역 청소년과 주민 누구나의 기관임을 말한다. 즉 청소년 센터는 공공의 자산이고, 공동체의 것이니, 공간을 청소년과 주민들이 쉽게 잘 이용할 수 있도록 하는 것은 매우 중요한 부분이다. 그런데 공공기관의 운영자, 관리자로 입장이 바뀌게 되면 누구나 쉽게 생각 할 수 있는 것들이 어려워진다. 주민으로 있을 때에는 쉽게 공간을 이용할 수 있다면 좋겠다고 생각하지만, 직원은 주민이 이용하고 난 자리는 정리해야할 일감이 넘쳐날

것을 걱정하고, 관리자는 시설의 안전과 관리 비용을 걱정하게 된다. 그러나 우리 센터는 공간은 주민의 것이고, 그 공간을 누구나 이용하기 쉽게 관리하려고 노력하고 있다.

여섯 번째, 재미와 감동은 필수적 요소, 사업 추진에 있어 우발적 요소(우발성) 인정

우리는 일단 도서관 활동이나, 자원봉사 프로그램, 교육활동에 있어 엄숙한 활동의 틀을 조금 깨려고 노력하고 있다. 조용히 하지 않아도 된다는 것이 아니라 프로그램을 기획할 때 재미있는 문화적 요소들을 많이 고려하고 있다. 노래도 틀고, 먹을거리도 주고, 향기를 뿌리기도 하고, 재미있는 게임도 하고, 비디오도 보고, 미디어적 요소들을 많이 활용하기도 한다. 또 사람들이 모이면 항상 우발적 상황이 발생한다. 그런데 우발적인 부분이 조금 있으면 어떤 일이든 흥미롭게 하고 재미있게 하는 요소가 되기도 한다. 우발성을 인정하는 것은 우리센터 실천에 있어 매우 중요한 부분이다. 활동을 지도하는 지도자가 하나부터 열까지 모든 규칙과 활동의 콘텐츠를 다 결정해두고, “주인이 된 청소년 여러분 참여 하세요.” 라고 말한다면 흡사 동원에 가까워질 수 있다. 청소년이 청소년 활동에 주인 되게 하는 비결은 준비 단계부터 ‘무엇을 함께 할까?’라는 질문으로 시작되어야 한다. 질문을 주고받고, 거기서 결정된 사안을 바탕으로 일을 실현 하려면, 우발성을 인정해야 한다. 이렇게 할 때 청소년은 참여에 재미를 느끼게 되고, 자신의 결정에 책임을 느끼고 주인답게 함께 할 수 있는 것이다. 이런 실천이 실패도 간혹 있지만, 다양한 시도를 통해 아이들 눈높이에 맞는 프로그램 구성을 찾아낼 수 있는 힘이 되고 있다.

일곱 번째, 마을의 문화, 예술, 역사, 사람과 연계된 사업 실천

마을은 작은 세계이며, 가장 큰 학교다. 일상을 통해 배우는 최상의 배움터다. “최상의 경험은 마을에서 일어난다.”, “마을이 학교다.” 우리가 마을을 바라보는 관점이다. 공릉동은 孔(아름답다 : 공) 陵(언덕 : 령) 아름다운 언덕이다. 공릉동은 많은 인구와 넓은 땅을 가지고 있다. 한 마을 안에 4개의 대학이 자리하고 있는 전국유일의 지역이고, 불암산, 경춘선 철길, 중랑천, 도깨비시장 등 자랑할 만한 역사와 문화 유산이 많은 지역이다. 우리는 공릉동 마을의 문화, 역사, 예술, 사람 모든 것이 아이들을 키우는 교육 자원이기때 마을을 최상의 배움터로 인식하고 사업을 실천하고 있다.

여덟 번째, 청소년뿐 아니라, 어린이와 유아, 학부모 대상의 사업 실천에도 관심

어린이와 청소년의 구분이 참 힘들어지고 있다. 법적인 이런 구분이 아니라 정서적인 부분의 발달이 예전과는 다른 것이다. 청소년이 되기 전 청소년지도자와 만나서 좋은 관계를 맺으면 청소년기에 선생님들과 훨씬 다정하게 속이야기까지 할 수 있을 것이다. 이 마을이 고향인 아이들이 어릴 때부터 애착의 기지로 삼았던 어떤 공간이 있으면 그 곳에서 어린 시절을 추억하고, 건강하게 클 수 있을 것이다. 청소년 문제가 날로 심각해져가고 있다고들 하는데 우리 센터만 일을 잘해서

청소년문제를 해결할 수 있지 않다. 가정의 문제에서 출발하는 청소년문제를 가정과 분리해서 접근하는 것이 가능하지도 않았다. 아이들이 싫어한다고 해서, 청소년을 마을, 가정과 분리된 섬에서 키울 수 있는 것은 아니다. 집처럼 따뜻하고, 편한 청소년 시설이 되기도 해야겠지만 각 가정과 이웃들이 청소년을 따뜻하게 보살피는 돌봄의 기능을 잘 할 수 있도록 마을을 조작해 나가는 것이 진정 우리 마을 아이들을 위한 일일 수 있다. 따라서 우리는 이러한 수없는 질문과 토론의 시간을 거쳤고, 우리의 주요한 실천 대상을 유아와 어린이, 학부모와 지역주민까지로 확대했다.

아홉 번째, 청소년문화의집과 공공도서관 융합을 통한, 새로운 청소년 활동 모델 추구

우리센터는 청소년센터이면서 도서관이다. 이런 새로운 개념의 시설을 운영하는 데에는 새로운 관점이 필요했다. 우리는 청소년이 되면 아이들의 자발적인 독서가 거의 사라진다는 점에 관심을 가지고 실천하고 있다. 우리나라에는 어린이 도서관 운동도 있고, 어린이들을 위한 독서 증진 활동은 활발하고 다양하지만, 청소년기까지 그 영향력이 확산되지 않고 있다. 많은 수의 공공도서관이 있고, 학교마다 학교 도서관이 설치되어 있지만 도서관은 공부하는 곳이라는 전통적 사고에만 빠져서 도서관을 운영하는 사람도, 이용하는 사람도 도서관은 조용히 집중해서, 자기 공부하는 곳으로 이해하고 있었다. 이러한 이유로 도서관에서 청소년을 위한 문화적 접근이나 아이들의 삶의 문제에 다양하게 개입하는 시도는 부족할 수밖에 없었다. 또 많은 청소년시설이 청소년을 위한 다양한 체험 프로그램과 동아리 활동, 상담실 등을 운영하고 있지만 청소년들의 바쁜 일상으로 인해 이용할 시간이 부족하고, 이로 인해 접근성이 떨어지고, 수영장이나 체육시설, 문화 강좌 등의 프로그램이 비용과 시간을 낼 수 있는 성인 중심으로 운영되고 있어, 청소년 없는 청소년시설, 아줌마 청소년 시설, 공공성이 부족한 공공시설이라는 비판의 목소리도 높은 것이 현실이었다. 공공도서관 기능이 강화된 청소년 시설로의 길을 가고 있다.

열 번째, 경계 넘기와 가정-학교-지역사회의 상호연대와 협력의 원칙 고수

경계, 사람들은 누구나 자신만의 경계를 가지고 있다. 자신을 보호하고, 자신의 정체감을 보여주는 것일 수도 있다. 하지만 그 경계가 너무도 강해서 서로 상처가 되기도 하고, 협동을 해야 할 때 장애가 되는 경우를 자주 볼 수 있다. 우리들은 “나의 경계를 넘어 더불어 사는 우리가 된다.”는 다짐을 매년 되풀이 하고 있다. 또 경계를 넘는 것 뿐 아니라 마을에서 우리와 이웃된 조직들과 상호연대와 협력의 원칙을 고수하고 있다.

2. 우리센터와 마을이 함께하는 꿈교육 실천들

가. 열 가지 주제의 일들과 진로교육

- 자주적이면서, 더불어 사는 청소년을 길러내는 일
- 책을 읽는 습관을 기르고, 자발적인 학습을 지원하는 일
- 예술과 문화적 표현 그리고 과학적 지식을 알려주는 일
- 청소년들의 여가생활을 지원하고, 새로운 체험과 도전을 경험하게 하는 일
- 문화와 문화 사이의 차이를 이해하고, 문화 다양성을 존중하도록 교육하는 일
- 청소년들이 자신의 진로에 대한 진지한 고민을 하고, 미래를 계획해보도록 돕는 일
- 정규 학교 교육을 지원하며, 가족의 관계를 증진하는 일
- 좌절과 실패를 경험한 위기 청소년을 돕고, 마땅한 지원책을 찾아 주선하는 일
- 지역사회 공동체 활동과 평생학습 활동에 주민 참여를 이끌어 내는 일
- 모든 일의 진행을 위해 수반되는 예산, 안전, 홍보, 행정적 사무를 수행하는 일

<우리센터가하는 열 가지 주제의 일들>

미래의 교육은 어떻게 바뀔까? 한동안 세계의 지배 질서는 신자유주의라고 할 수 있다. 신자유주의의 폐해를 설명하는 말로 황금만능주의, 경쟁 제일주의, 인간의 도구화 수단화 등으로 이야기할 수 있겠다. 구질서인 신자유주의에 의해서 세상이 움직여왔는데 경제 위기, 환경파괴, 인간의 존엄성과 지구의 지속가능성 위기 등으로 기존의 지배질서가 급격히 무너지고 있다. 새로운 시대 질서가 필요하게 된 것이다. 새로운 세대가 우선 집중해야 할 일들은 아마도 과도한 경쟁체제의 상처를 봉합하기 위한 공동체적 노력에 있지 않을까? 세상은 이렇듯 급변하고 있는데 우리의 교육현실은 변화하고 있는가? 여전히 일상의 삶에 적용하기 어려운 지적 암기 학습에 함몰되어 있기도 하고, 끝없이 경쟁만 고수하고 있지는 않은가? 아이들에게 필요한 역량은 키워지고 있는가? 그렇다면 우리는 현장에서 아이들을 어떻게 만나야 하는 것일까?

위와 같은 고민들이 개관 초기에 밀려들었다. 우리는 이러한 고민을 근거로 새로운 활동을 모색했고, 우리가 하는 모든 일들을 위에 제시한 열 가지 주제로 정리하였다. 또 이 열 가지의 일들은 모두 아이들의 꿈, 진로와 연관성을 가지고 있다. 하지만 그 중 특히 진로 교육으로서 목적을 직접적으로 들어 낼 수 있는 교육활동은 아래 첨부한 자료의 내용과 같다.

‘공릉동 꿈마을’ 진로 프로그램 안내지

• 우리의 철학

‘경험이 최고의 학습이다.’

최고의 경험은 마을 안에서, 일상 속에서 일어난다.

• 우리의 ‘꿈 마을’ 선언

우리는 아이들의 건강한 성장과 꿈을 응원하고, 함께 키워가는 꿈 공동체입니다.
아이들이 자신의 꿈을 발견할 수 있는 경험과 배움이 마을 곳곳에서 넘쳐날 수 있도록 센터와 마을 사람들이 함께 힘을 모아 노력해 나갈 것입니다.

• 꿈, 진로 프로그램 개요

구분	사업명	내용	기간
자기 탐색	심리 검사	자기이해의 바탕이 되는 심리검사입니다. (성격검사, 진로검사, 학습검사)	연중
	진로 상담	자아존중감을 높이고, 긍정적인 미래관을 가질 수 있도록 상담실을 상시 운영하고 있습니다.	연중
참여 활동	동아리 활동	취미를 살린 동아리 활동을 통해 꿈과 가까워집니다.	연중 (매주 토)
	‘시작된 변화’	청소년이 주체가 되어 마을의 문제를 해결하기 위해 고민하면서 아이들은 성장하고 꿈을 키워갑니다.	연중 (매주 토)
	세마칭	세상과 마을을 바꾸며 살아가는 사람들과 만나서, 이야기하며 자신의 삶을 설계하는 시간이 됩니다.	방학 중
진로 교육	‘꿈꾸니까 청소년이다’	아이들에게 꿈과 비전을 심어줄 멘토들의 인문학 강좌입니다.	방학 중
진로 체험	대학 탐방	진학과 전공 선택의 문제를 진지하게 고민할 수 있는 계기를 갖고자 대학탐방 프로그램을 진행합니다.	연 2회 (5월 12월)
	‘삶의 고수를 찾아서’	삶의 숨어있는 고수를 찾아 직업세계를 깊이 있게 탐색하는 직업 체험 프로그램입니다.	5월 ~ 8월
	꿈멘토 배움터	다양한 직업군의 멘토 선생님들과 만나 생생한 이야기를 들으며 꿈을 구체화 시킵니다.	9월 둘째주
	꿈날개	재미있는 프로그램을 통해 꿈을 찾아가는 꿈 찾기 진로 프로그램입니다.	7월 ~ 9월
꿈마을 축제	‘꿈 나르샤’	‘꿈나르샤’는 마을이 함께 아이들의 꿈을 응원하는 공릉동 진로축제입니다.	9월
학교 밖 청소년 지원 사업	‘나도꽃’ 징검다리	학교 밖 청소년과 위험군 청소년들에게 놀이와 여행, 학습을 통해 미래의 꿈을 지원하는 사업입니다.	연중

나. 세 가지 활동 사례

① 활동사례 1 : 진로교육에 있어 인문학적 접근 시도

우리센터에는 어린이도서관과 청소년 도서관이 주요한 기능으로 자리 잡고 있다. 도서관을 통해 독서활동을 촉진하는 등의 노력도 하고 있지만, 우리는 ‘다양한 사람, 그들의 삶을 만나는 것이 인문학이다.’라는 생각을 가지고 크고, 작은 강좌를 열고, 성인과 청소년의 협업을 통한 프로그램 운영 등 다양한 방식으로 다양한 사람들이 만나고 관계 맺도록 하는 활동에 집중하고 있다. 아이들이 좋은 미래를 설계한다는 것은 좋은 사람이 되기 위한 것이다. 좋은 사람이 되려면 삶에 대한 태도와 자세를 배워야 한다. 인문학의 人文은 사람의 무늬, 사람의 결(인품, 태도, 삶의 가치)을 배우는 것이다. 그래서 책을 읽는 것도 중요하지만, 삶의 향기가 있는 사람들을 공동체 안에서 찾거나 공동체로 불러 모아 그들의 삶과 생각을 청소년들에게 들려주기 위해 노력하고 있다. 2011~12년 두해동안에만 공동체로 초청해온 사람들이 어림잡아 200명은 될 것 같다.

희망제작소에서 출간한 「세상을 바꾸는 천개의 직업」이라는 소 책자와 「나는 무슨 일을 하며 살아야 할까?」라는 길담서원의 책은 우리센터의 진로교육 방향을 정하는데 도움이 되었다. 앞으로 세상은 우리가 사소하게 생각하고 그냥 지나쳤던 일들도 모두 직업으로 탄생할 수 있겠다는 생각을 하게 되었고, 어떤 직업보다 어떤 삶을 살아갈 것인가?를 고민하는 것의 중요성도 발견할 수 있었다. 그 결과 우리는 아이들에게 자신이 잘하고 관심 갖는 모든 일들이 직업이 될 수 있고, 세상을 바꾸는 의미 있는 일들이 될 수 있다는 희망 같은 것을 주고 싶다는 생각에서 여러 가지 일들을 하는 사람들을 찾았고, 다양한 방식과 경로로 아이들과 만날 수 있는 기회들을 만들어갔다.

그중엔 마을에서 의미 있는 일을 하시는 분, 동네 아저씨, 이대 앞에서 옷가게하시는 분, 커피숍하면서 사람들을 치유하는 일을 하시는 분, 대안교육 운동가, 거리에서 장사하는 대학생, 공연기획과 축제기획하시는 분, 모금 전문가, 군인, 일반회사원 가지각색이었다. 이들을 초청할 땐 까다로운 조건이 하나 있다. 자신만의 꿈이 있는 사람들이어야 한다는 거다. 꿈이야 없는 사람이 없겠지만, 아이들에게 직업정보만 가르쳐주는 것이 아니라 자신의 삶, 꿈을 전달해 줄 수 있는 사람들이어야 한다는 것이 중요한 강사 선택의 조건이다. 뿐만 아니라, 글을 쓰고, 책을 낸 작가들도 많이 초청해서 아이들과 만나게 하고 있다. 작가들은 각자의 삶의 이야기, 생각들을 글로 옮기는 상상력과 창의력을 가진 사람들이다. 이런 사람들을 만나면서 아이들이 다양한 삶에 대한 다채로운 꿈을 꾸게 될 것이라는 기대를 가지고 있다. 또 청소년을 대상으로 한 인문학 프로그램과 함께 부모님 대상의

인문학 프로그램을 연중 연속강좌로 열고 있다. 이유는 엄마가 꿈꾸고, 옆집 엄마가 함께 꿈꿔야 아이들이 꿈꿀 수 있는 세상을 만들 수 있다는 판단에서다. 이러한 판단은 주효했고, 지나친 경쟁을 줄여가며 함께 사는 마을로 공기가 조금씩 바뀌고 있다.

② 활동사례 2 : 청소년 스스로 만들어가는 마을 만들기 “시작된 변화”

- 사업기간 : 2011~2013년 현재까지 3년차 진행, 연중 활동
- 사업내용 : 청소년 중심이 되는 마을 만들기 활동
- 주요내용
 - 청소년 스스로 살기 좋은 마을 만들기 프로젝트 진행
 - 청소년 자발적 사회참여 활동 담당교사, 자원봉사자 워크숍
 - 활동보고서와, 활동 포트폴리오 결과물로 제출, 노원청소년 마을 만들기 활동 발표회

시작된 변화는 청소년이 주체가 되어 마을과 공동체에 대해 고민하고, 공동체가 가진 문제를 해결하기 위해 실천해가는 활동이다. 이 활동은 1년간의 프로젝트이며, 실천 활동을 통해 마을 문제의 해결을 도모함은 물론, 세상을 바라보는 넓은 시야와 비판적 사고능력, 기획력과 실행력을 기르고, 활동의 과정에서 자신들의 꿈과 비전을 발견해 나가는 결과를 얻어 내고도 있다. 참여 청소년은 2012년 한 해 동안 총 16개 팀, 121명의 청소년들이 각자 정한 과업을 수행하였다.

시작된 변화의 원활한 진행을 위해서는 추진 과정에 충분한 교육활동과 담당선생님과 활동 모둠간의 주기적 만남과 활동에 대한 코칭을 병행하는 노력이 필요했다. 활동을 촉진하기 위해 청소년들이 마을과 세상을 위해 일하는 현장 활동가들을 만나는 시간을 통해 다양한 삶에 대한 이해와 세상을 보는 눈을 가질 수 있도록 워크숍을 기획했다. 워크숍은 시작 시기인 4월과 여름방학을 이용했고, 여름방학 중 워크숍은 ‘세상과 마을을 바꾸는 청소년 학교’라는 이름으로 실시된다. 줄여서 ‘세마청’이라고 부른다. 기존의 자원봉사 여름학교와 비슷하다고 생각할 수 있다. 하지만 교육의 내용은 새로운 세상을 살아가고, 개척해가고 있는 활동가들을 모셔서 강연을 듣는 방식이다. 단순하다. 그렇지만 이 단순한 교육활동에 학생들의 참여는 열의를 보인다. 교육의 방식이 새롭다기보다는 다양한 삶을 듣는 과정에서 아이들의 변화는 일어난다. 노원에코센터 강시원 국장을 만난 아이들은 환경에 눈을 떴다고 말한다. 학교에서도 환경 교육이 있지만 환경운동을 하는 사람이 자신의 삶을 녹여서 하는 이야기에 아이들은 감동을 받게 된다. 난민인권센터 김성인 사무국장을 만난 아이들은 영어공부 할 이유가 생겼다고 한다. 이유는 난민과 친구 되기 위해서라고 말한다.

아이들은 마을을 바꾸는 마을 활동가, 대안교육운동가, 주민조직가, 인권운동가 등의 소셜디자이너를 만나고 있다. 세마청 학교의 마지막 날에는 참석한 청소년들은 직접 소셜활동가로서 무엇을 바꾸고 싶고, 바꿀 수 있는지를 상상하고, 발표하게 된다. 이 과정을 통해서 아이들은 더 나은 세상은 가능하고, 그 세상을 나의 노력으로 만들 수 있다고 생각하게 된다. 일부 아이들은 조직되고, 세상과 마을을 바꾸는 구체적 실천을 하고 있다.

<<2012년 여름방학 세마청 과정>>

내용	일자
강연1. 착한에너지가 지구를 살린다 (노원에코센터 강시원 사무국장)	8월 8일(수)
강연2. 못가본 길이 더 아름답다 (삼각산재미난학교 이상화 교장선생님)	8월 9일(목)
강연3. 청소년인권, 미래를 넘어 현재로 (인권교육센터 들 정주연 활동가)	8월 10일(금)
강연4. 마음열고 관계 맺기, 나에서 우리로 (풀뿌리자치연구소 이음 이창림 선생님)	8월 11일 ~ 12일(1박 2일)

또한 ‘시작된 변화’ 참가 청소년들의 활동에 대한 지역사회의 관심과 담당자의 관심과 배려, 따뜻한 관계, 경청, 기다림 등은 이 활동의 성패를 가르는 요소이다.

시작된 변화 활동에 참여한 청소년들의 진술문을 살펴보면, 시작된 변화 프로젝트는 OECD에서 정한 청소년 핵심역량을 개발하는 효과를 나타내고 있다는 것을 알 수 있었다.

첫째, 도구를 상호적으로 사용하기 능력으로 청소년들 스스로가 선택한 과제의 원인과 결과를 궁금해 하고 인터넷 및 컴퓨터 활용, 도서 등 다양한 기술을 사용하여 정보를 찾아가는 능력이 신장되고 있다.

마을을 답사하러 다니다보니 어두워 보이던 골목마다 가로등이 한 두개씩은 꼭 배치되어 있었는데 찾아보니 서울시에서 가로등은 30m에 하나씩 꼭 설치하도록 법으로 정해져있었다.

공릉중학교(꿈소) 최민선

설문지를 만들 때 에너지 관련 설문지를 찾기 힘들어서 며칠 동안 고생하다가 에너지관리공단 홈페이지에서 겨우 찾아서 설문지를 만든 후 조사했다.

한천중학교(U.S.E) 신정훈

둘째, 이질적인 집단과 상호작용하기로 공동의 목표를 성취하기 위한 과제를 수행하는 과정에서 일어나는 다양한 관계 맺기, 협력과 협동, 그 안에서 일어나는 갈등을 관리하고 조정하며 타협하는 역량을 개발하고 있다.

이 활동을 하면서 느낀 게 있다면 팀원들이 얼마나 협동해야 팀이 잘 이끌어져 가는지와 팀원들의 의견을 존중해야 하는 가였다. 의견이 잘 맞지 않아 약간 힘들기도 하였지만 나중에는 잘 단합하여 일을 하나하나 끝마쳐 갔다.

태랑중학교(해결사) 양혜리

우리는 아이들과 무슨 미술활동을 할지 계획하고 같이 활동할 아이들을 모으기 위한 홍보지도 만들었다. 같이 머리를 쓰고 몸을 쓰다 보니 서로 더 친해지고 아이들과 교감하기 전에 먼저 교감 팀원들과 교감한 것 같아 기분이 좋았다.

중화고등학교(교감) 이신원

어른들에게 설문지를 받는 것도 힘들었고 중간 중간 어려움도 있었지만 우리 조는 이번 활동을 통해 서로를 이해하고 도우며 발전해가는 법을 배운 것 같다.

공릉중학교(꿈소) 권하림

셋째, 자율적으로 행동하기로 청소년들이 자발적으로 모여 자신의 흥미와 관심사를 탐색하고 마을 안에서 스스로의 과업을 수립하여 실천하는 활동을 하게 된다. 이 과정에서 청소년들은 시행착오를 통해 성장하며 책임감을 가지고 자기 주도적으로 활동하게 된다.

우리 동네의 문제점이 무엇일지, 친구들과 내가 우리 동네를 위해 무엇을 할 수 있을까 찾아보다가 문득 요즘 초등학교생들이 일찍부터 공부하느라 문화체험 할 기회가 적다는 것을 느꼈다. 그래서 우리는 우리가 잘 알고 있는 프랑스 문화를 초등학교생들에게 알리고 싶었다. 처음에는 무엇을 어떻게 전달해야 할지 막막했다. 초등학교생들에게 쉽고 재미있게 전달하려면 내가 잘 알고 있어야 해서 준비하면서 나도 많이 배우게 되었다.

서울외국어고등학교(몽블랑) 권윤지

무엇보다 주제부터 시작해 활동내용까지 스스로가 정하고 그것을 꾸준히 해나가야 하는 것에서 책임감과 주체성을 기를 수 있는 활동인 것 같았다. 덧붙여 활동의 한계를 정해주지 않음으로 활동 중에 끝없이 변화를 거듭하여 여러 가지 시도를 할 수 있다는 점도 상당히 좋았다.

혜성여자고등학교(흰여울) 박희진

“시작된 변화” 프로젝트는 삶에 대한 새로운 성찰과 태도를 가질 수 있는 계기를 마련하고, 직업과 미래에 대한 새로운 관점을 부여할 뿐만 아니라 자신의 주변일상에서 일어나는 일들에 관심을 가지고, 더 좋은 해법을 찾기 위해 스스로 질문을 던지고, 궁리해가며 스스로 실천해 나가는 실천력을 키워낼 수 있는 교육 활동이라고 할 수 있겠다. 이 경험 과정을 통해 청소년은

어떻게 살 것인가?, 어떤 삶이 더 좋은 삶인지?를 진지하게 성찰해 볼 수 있다.

③ 활동사례 3 : 온 마을을 꿈 배움터로 “꿈 나르샤”(꿈으로 날아오르자!)

- 사업기간 : 2012년 9.7(금) ~ 9.8(토) 2일간
- 사업내용 : 학교와 마을이 함께 만들어낸 청소년 꿈, 길 찾기 축제
- 사업주체 : 공릉청소년문화정보센터, 공릉중, 태랑중, 학부모회, 꿈마을공동체
- 주요내용
 - 청소년 스스로 기획팀 꿈 날개
 - 80여명의 꿈멘토 배움터
 - 다양한 체험을 할 수 있는 별별 마당
 - 벽화 공공미술, 조형물 함께 만들기, 마을 선포식 등

마을전체를 하나의 꿈 교육장으로 만들어 낼 수는 없을까?, 진로교육은 재미있어야 하는데? 우리의 고민이었다. 꿈꿀 수 있는 하루, 재미있는 하루를 만든다면 ‘나는 무슨 일을 하며 살아야 할까?’라는 질문을 아이들이 스스로 던질 수 있는 계기가 될 것이라고 생각했다. 개관 2년째인 신생 기관(청소년센터) 혼자 힘만으로는 이런 하루를 만들어 낼 수 없을 것이라고도 판단했다. 따라서 우리는 마을 사람들을 만나기 시작했다. 꿈마을공동체를 만들어 보자는 제안서를 가지고 마을 내 협력 가능한 기관 및 단체를 직접 방문하여 함께 꿈마을 축제를 개최해보자는 제안을 하였다. 발로 뚫은 센터에서 첫 번째 준비 모임을 가질 수 있었고, 14개 단체가 공동체를 꾸리기로 결정했다. 이를 시작으로 생겨난 회의 체제를 통해 축제를 준비해감과 동시에 우리 마을이 아이들이 꿈꿀 수 있는 마을로 지역주민과 단체의 힘을 집결하자는 공릉동꿈마을공동체를 세우는데 합의한다. 당연히 공릉동꿈마을공동체의 첫 번째 공동사업은 꿈나르샤가 되었고, 하루가 아닌 이틀의 시간을 할애하기로 또 축제 장소를 학교와 청소년센터 이외에 마을의 찻길(110m)과 주민센터 앞마당, 성당 앞마당을 활용하기로 결정했다. 학교의 참여도 적극적이어서 이틀 동안 재미있는 축제의 내용을 채우게 되었다. 하루는 2개 중학교 2,000여명의 학생이 참여하는 꿈멘토 배움터와 문화행사로 열고, 이틀째는 마을 주민 누구나 자유로운 참여를 열어둔 마을 축제로 진행했다. 내용은 청소년들의 문화 발표회, 마을 분위기를 바꾸기 위한 꿈마을 벽화, 각종 체험행사, 강연 등으로 채웠다. 이 과정에서 봉사료 참여한 마을 주민들, 꿈멘토가 되어준 다양한 직업인들, 행사에 협조하고 후원한 상가, 또 공릉동 내 소재한 대학과 대학생 언니, 오빠의 참여, 청소년들이 직접 문화기획과 공연으로 봉사한 것 등 마을 전체가 하루의 꿈꾸는 날을 만들기 위해 적극적인

협력을 하게 되었다.

꿈나르사의 추진을 위한 협력의 결과로 인해 꿈마을 공동체에서는 매년 9월 9일을 공릉동 청소년들이 꿈꾸는 꿈의 날로 선정했다. 또한 우리 마을을 꿈마을로 선언하고, 어느 마을에도 없을 법한 꿈 마을 선언을 제정하고 선포했다. 꿈마을 공동체는 또한 마을의 공동체성을 회복하고, 청소년을 위한 다양한 교육활동을 고민하는 주체로 성장하고 있다.

○ 마을 공동체 결성 과정

회의명	일시	참가 인원	주요 논의 및 결정사항
1차 회의	2012. 6. 13.(수) 16:00	42명	공동체 제안, 가입 방법 및 추후 모임 방식 결정
2차 회의	2012. 7. 10.(화) 13:00	23명	공동체명 결정, 꿈나르사 축제 주최 결정
3차 회의	2012. 8. 7.(화) 10:30	26명	공동체 선언문 결정
4차 회의	2012. 8. 28.(화) 10:30	21명	꿈나르사 축제 실무 회의
5차 회의	2012. 9. 11.(화) 10:30	21명	꿈나르사 평가회의

○ 공릉동 꿈마을 공동체

공릉동 꿈마을 공동체는 2012년 9월 8일 꿈마을 선언과 꿈나르사 축제 준비를 시작으로 우리마을을 꿈 공동체, 학습공동체, 문화공동체, 행복공동체로 만들어 가기위해 2012년 7월 결성된 공릉동 지역협의체이자 마을공동체 운동이다.

<<꿈마을 공동체 가입 기관 및 단체>>

공릉종합사회복지관, 공릉중학교학부모회, 공릉청소년문화정보센터, 극단즐거운사람들, 노원나눔연대, 노원문화원, 든든한이웃, 도서관일촌, 모티브하우스, 서울YWCA노원여성인력개발센터, 아름다운가게노원공릉점, 태랑초등학교학부모회, 태릉초등학교학부모회

<<꿈마을 선언>>

우리는 이웃과 이웃이 반갑게 인사하고 소통하며 협동할 수 있는 마을,
마을의 모든 아이들이 당당하고 단단하게 성장할 수 있도록
아이들의 꿈을 응원하는 마을로 공동체를 만들어가기 위해 모였다.

우리가 꿈꾸는 마을은

1. 우리 아이들의 꿈을 함께 키워가는 꿈 공동체 마을이다.
2. 배움과 가르침이 마을 곳곳에 넘쳐나는 학습공동체 마을이다.
3. 마을 곳곳에 꿈꾸는 문화가 흐르는 문화공동체 마을이다.
4. 이웃을 돌보고 사람과 사람이 더불어 사는 행복 공동체 마을이다.

우리 마을을 아끼고 우리 아이들의 건강한 성장과 꿈을 응원하는 모든 이들은 꿈마을 공동체의 일원이다.
꿈마을 공동체는 공동체를 꿈마을로 만들어가기 위한 일에
온 마을 사람들의 힘과 지혜를 모아 함께 노력해 나갈 것을 다짐한다.

2012. 9. 9

공릉동꿈마을공동체

9월 8일 토요일 체험부스 진행일정

즐길거리	이시간에 오세요
드림스케치(센터2층 다목적실)	10:30 ~ 16:30
멘토배움터(센터 곳곳)	11:00 ~ 13:00
별별마당(센터 앞 길)	13:00 ~ 16:30
공공미술(아파트 벽면)	13:00 ~ 16:30
꿈날개(센터 앞 길)	13:00 ~ 16:30
별별무대(센터 앞마당)	13:00 ~ 15:45
마을선포식(별별무대)	13:00 ~ 14:00

**2012년 꿈마을축제 제2회 꿈나라사
“온 마을을 꿈 배움터로”**

아파트 벽면
공공미술(공감비하프로젝트)
-공작기
-꿈 가득한 벽화 그리기

별별 마당1
공릉청소년 마을나는 캠페인
꿈을 그리면 고민해봐
이미지 매이커 역사서리 만들기

별별 마당2
캐리커처 그리 드림(Dream)
할랑 할랑
연극단공연소(통곡4대)
꿈pop, 도자기 만들기

별별 마당3
꿈 헬로우 만들기
건강경색, 달리아트
학교폭력예방 캠페인(햇지안들기 등)
종신아트, 페이스페인팅
가성품판매, 공학책교환

태릉성당 앞
자선바자회
전통놀이 나는 알마다

공릉청소년문화정보센터 3층
옛날 우리마을 이야기(지역문화해설)
공릉청소년문화정보센터 2층
드림 스케치(전로 공작 및 상설)

학거리 장터
먹거리 판매, 판매 공학책으로
사고 및잇게 먹자

센터 앞 별와별무대
청소년들의 다양한 꿈과 끼로
가득한 시간

공릉2층 주민자치센터 앞마당
축하와 나눔존다

꿈마을 선포식
공릉동 꿈마을로
마을주민과 함께 하는 선언문 낭독
즐거움 전차의 장이 펼쳐집니다.

EBS뉴스 (2012. 9. 9)



노원신문 (2012. 8.27)



지역연합신문 (2012. 8. 9)



Ⅲ. 마치며

“우리는 경험에서 배운다.”라는 진부한 문구에 분명 의미가 있다.(알렌스키)는 것을 모두 알고 있다. 교육학자 존 듀이는 “경험이 최고의 학습이다.”라고도 했다. 하지만 우리는 청소년들이 경험을 통해 스스로 배울 수 있는 기회를 열어주기보다 집-학교-학원을 순환하게만 하고 있을 뿐이다. 청소년들은 자신 삶의 중요한 문제에 대해 스스로 질문을 던지고, 배울 수 있는 기회를 모두 빼앗겨 버렸다. 우리는 진로교육 실천에 있어서 이와 같은 실패를 반복해서는 안 된다. 프랑스의 교육사상가 프레네의 말을 기억해보자. “아동은 자신이 참여하지 않는 헛되이 쳇바퀴 돌게 하거나 로봇처럼 행동하게 하는 일을 좋아하지 않는다.” 우리가 진로교육에서 무엇을 하지 말아야 할지는 이 간단한 명제에서 확실하게 들어난다.

최근 들어 진로교육의 중요성과 전문성이 더욱 강조되는 듯하다. 학교마다 진로담당교사가 배치되고, 진로교육을 대신해주는 전문적 영리기업의 활동이 주목받기도 한다. 청소년센터마다 진로 전문 프로그램이 개발되어 대학탐방, 바리스타, 변호사와의 만남 등 직업체험 프로그램이 활성화되고도 있고, 키자니아와 같은 전문 진로체험장이 생겨나고 있다. 직업-진로체험장은 일부지 차체를 중심으로 공공의 영역에서도 조금씩 탄생되고 있다. 그런데 이러한 전문적 진로교육과 체험활동이 ‘진로교육’을 너무 ‘직업선택’이라는 주제로 몰아가는 것은 아닌가? 하는 개인적 우려를 하게 된다.

또 우리는 ‘나의 꿈은 안정적인 공무원’이라고 구체적으로 말하는 청소년들이 많아지고 있다는 것을 걱정스럽게 바라봐야 한다. 전문적 진로교육 활동은 많아지고 있지만, 오히려 다양한 꿈과 삶을 그려내지 못하고 있는 현실을 아파해야 한다. 그 이유 중 일부가 혹시나 너무 일찍 청소년들에게 직업선택을 암묵적으로 강요하는 전문적 진로 프로그램에 있지는 않을까? 그렇다면 진로교육은 진학과 직업에 대해 ‘정조준’ 하는 것 보다 마을과 일상에서 만나는 다양한 경험들이 청소년에게 의미 있게 말을 걸어오도록 ‘오조준’을 계획 할 필요가 있는 것은 아닐까?

앞서 소개한 우리센터의 몇 가지 활동들은 직업선택의 측면으로 보자면 전문적 진로교육이라고 말하기에는 조금 부족한 사례일 수 있다. 하지만 진로교육이 ‘어떻게 살아 갈 것인가?’에 대한 물음과 답을 찾아가는 과정이라고 할 때 진로교육에 있어 인문학적 성찰을 촉진하려는 우리센터의 노력, 청소년 스스로 만들어가는 시작된 변화 프로젝트 그리고 공동체사람들이 힘을 모아 꿈꾸는 마을로 만들어가는 지역교육활동 실천사례는 답답한 진로교육 현실에 의미 있는 상상력을 제공하는

역할을 하고 있다고 생각한다.

끝으로 마을을 바탕으로 한 교육 활동을 꿈꾸는 이들에게 아래와 같은 몇 가지 주장을 전달하는 것으로 이 글을 마치겠다.

- ① 진로교육의 장은 가상의 진로교육 체험 장이기 보다 ‘마을’이어야 한다.
- ② 진로교육은 정확한 선택을 돕는 것이 아니다. 함께 흔들리면서 삶의 방향을 찾아가는 것이다.
- ③ 전문 기관에서 학교의 진로교육을 대체할 수 없다.
- ④ 프로그램을 제공하기보다 청소년 스스로 다양한 경험을 선택하게 해야 한다.
- ⑤ 다양한 진로선택이 가능하기 위해서는 획일적 경쟁교육의 패러다임을 바꾸어야 한다.
- ⑥ 직업의 조건보다, 일, 노동의 가치 그리고 삶의 태도를 배우는 것이 먼저다.
- ⑦ 꿈꾸는 마을, 꿈꾸는 학교, 꿈꾸는 엄마가 있어야 아이들이 꿈꾼다.
- ⑧ 속도보다는 방향이다.
- ⑨ 지식 쌓기보다 스스로 문제를 해결해 갈 수 있는 역량을 배양해야 한다.

시작된 변화 활동 운영 매뉴얼

1. 시작된 변화 개념, 목적, 방향

◎ 시작된 변화의 개념

- 시작된 변화는 우리가 살고 있는 마을과 학교, 그리고 이 나라와 세상의 변화를 위해 청소년들이 직접 참여하는 활동임.
- 시작된 변화는 청소년이 직접 문제를 찾고, 해결방법을 제시해야한다는 데에서 기존의 청소년자원봉사 활동과는 차별적 특성을 가지고 있음. 또한 혼자보다는 3명 이상의 구성원이 팀을 이루어 함께 계획을 세우고, 힘과 지혜를 모아 실천해나가는 것을 권장함.
- 시작된 변화는 청소년이 스스로 선택한 경험을 통해 삶의 지혜를 배우는 봉사학습(Service Learning)이자 청소년의 힘으로 세상과 마을을 조금씩 변화시켜나가는 청소년 사회참여활동임.

◎ 시작된 변화의 목적

우리가 살고 있는 마을을 평화롭고 살기 좋은 지역사회로 만들어 가는 것

◎ 시작된 변화의 방향

방향	세부내용
청소년 참여활동	청소년 스스로 참여하고 만들어가는 자발적인 활동
문제해결능력신장	문제를 찾고, 해결방법을 모색하며 구체적인 실천을 하는 문제해결 능력 신장 도모
즐거움 협동교육	친구들과 과제를 해결해가면서 우정을 쌓아가고 갈등을 관리하는 과정의 즐거움 중시
뿌리 교육	내 고장의 역사, 문화, 환경, 이웃들을 더 깊이 알아가고 애정을 키워가는 활동
경험 교육	경험을 통해 역량을 기르고, 미래 설계를 해나가는 최고의 학습 과정

2. 사업개요

◎ 참가자격 : 13세 이상의 청소년 모둠

- 3명 이상이 한 팀을 이루어 참가할 수 있습니다.
- 친구, 동아리, 선/후배, 이웃사촌 등 마을의 문제 혹은 활동주제를 공유한 청소년들 누구나 팀을 이루어 참가할 수 있습니다.
- 간단한 활동신청서 및 계획서를 작성하여 제출하는 것으로 '시작된 변화'에 참가할 수 있습니다.

◎ 활동내용 : 청소년이 직접 우리 마을의 문제를 찾아 기획하고 해결해가는 활동

◎ 활동분야 : 환경보호와 보전, 교육문제 해결, 건강 증진, 사회복지 실천, 문화의 전승과 문화제의 보호, 새로운 문화의 확산, 이웃관계 개선, 다양한 예술 활동 등 살기 좋은 마을 만들기 활동이면 모두 가능

◎ 신청기간 : 2013. 3월 18일(월)~27(수)

◎ 활동기간 : 2013. 4월~10월(7개월)

◎ 활동양식 : 시작된 변화 워크숍 진행 시 배포(3월 30일, 4월 6일, 13일)

3. 활동원칙

- ◎ 청소년들은 자신이 살고 있는 '마을'을 중심으로 공익적 활동을 한다.
- ◎ 청소년이 직접 문제를 찾고, 해결해가는 자발적인 사회참여 활동으로 진행한다.
- ◎ 모든 진행은 적어도 세 명 이상의 청소년이 협업을 한다.
- ◎ 스스로 만들어낸 과정과 결과를 글과 사진, 그림 등으로 정리하고 대중 앞에서 보고하도록 한다.
- ◎ 지도자는 청소년들에게 무엇을 가르치기보다 스스로의 경험을 통해 배우도록 한다.

4. 활동과정

◎ 시작된 변화 활동과정



5. 활동 Tip

〈전반부 Tips〉

1. 본격적인 활동주제탐색 이전에 다음의 질문들로 팀원들과 지도자간 서로의 경험을 나누는 시간을 가지도록 한다.
Q. 자원봉사활동 경험 나누기
Q. 각자의 진로계획에 대한 이야기 나누기
2. 초반에 활동주제가 다소 산만하고 비현실적이라 해도 아이들이 최대한 상상력을 펼칠 수 있게끔 촉진한다.
3. 활동주제가 너무 아이들의 흥미와 재미에만 치우치지 않고 충분히 공공성을 띤 활동이 될 수 있도록 조정한다.
4. 활동주제를 잡아가는 과정이 다소 길고 지난한 과정이더라도 충분히 아이들을 기다려 주고 함께한다.

〈중반부 Tips〉

1. 간혹 초반부에 잡은 활동주제가 몇 회 진행이 되고나서 완전하게 다른 주제로 전환 되어도 그 간의 경험이 활동의 좋은 밑거름임을 알게 한다.
2. 활동을 하는 중에 이 활동을 ‘왜’ 하는가에 대해, 즉 ‘시작된 변화’ 의 의미에 대해 지속적으로 활동과 대입하여 생각해볼 수 있도록 질문한다.

〈후반부 Tips〉

1. 긴 기간의 활동과정을 글로 정리해내기가 쉽지 않지만 자신들이 한 활동에 지속적으로 의미를 부여하며 책임감 있게 마무리할 수 있도록 지도한다.
2. 작성된 활동계획서, 활동일지, 회의록을 잘 정리해서 완성된 포트폴리오로 만들고 결과보고서를 작성할 때 아이들이 처음부터 끝까지 자신의 힘으로 작성할 수 있도록 한다.

6. 추진과정 및 활동사례

◎ 연간추진내용

- 2011. 05 제1회 ‘시작된 변화’ 워크숍
- 2011. 12 제1회 노원청소년사회참여활동 ‘시작된 변화’ 발표회(공릉청소년문화정보센터)
- 2012. 03 제2회 ‘시작된 변화’ 워크숍
- 2012. 04 민주화운동기념사업회 시민교육 지원사업 공동사업 협정
- 2012. 07 노원교육복지재단, 노원청소년수련관과 ‘시작된 변화’ 발표회 공동주최 확정
- 2012. 11 제2회 노원청소년사회참여활동 ‘시작된 변화’ 발표회(노원구청)

2013. 03 제3회 ‘시작된 변화’ 워크숍 및 발표회 공동 준비

◎ 2011년 활동사례

분 야	활동내용
재능기부	○ 1:1 학습 멘토링 - 학습에 어려움을 겪는 후배들과 1:1 멘토링 실시 ○ 초등학생들과 함께하는 재미있는 과학실험 - 과학실험을 기획, 실행하여 초등학생들에게 과학에 대한 흥미와 색다른 경험을 부여
친화적 환경조성	○ 굴다리 벽화 - 어둡고 음침해서 지나다니기 무섭던 굴다리에 예쁜 그림을 그리는 작업 ○ 마을 놀이터 깨끗하게 만들기 활동 - 마을의 낙후 및 유해 놀이터 조사 및 개선활동 ○ 공릉동 자전거도로와 자전거 보관소의 실태와 대안 발굴 ○ 무지개공원 아름답게 꾸미기 활동
권익개선	○ 청소년/학생권리 - 청소년 인터넷 게임 중독 실태와 해결방안
역사/문화	○ 공릉동 이주 외국인과 함께하는 문화 체험

◎ 2012년 활동사례

분 야	활동내용
마을공동체 관계 개선	○ 초등학생과 마을의 명소 탐방하기 ○ 훈훈한 우리동네 만들기 프로젝트 ‘안녕하세요’ 캠페인 ○ 맛있는 차와 쿠키를 만들어 외로운 어르신들에게 드리기 활동 ○ 세계화를 위한 한걸음, 문화교류 프로그램 기획 및 진행
권익개선	○ 청소년이 말하는 청소년 권리 ○ 함께하는 변화, 나아가는 청소년, 그리고 건전한 놀거리 ○ 노원구내 공릉2동 마을 학교폭력예방을 위한 청소년들의 활동 ○ 청소년의 시각으로 지역사회를 바라보다
재능기부	○ 초등학생들과 함께하는 프랑스 문화체험활동 ‘프랑스로 떠나요’ ○ 1:1 학습멘토링 ○ M&V와 함께하는 과학실험 프로그램 ○ 창의적 미술활동을 통한 아이들과의 교감
친화적 환경조성	○ 아끼는 마을, 안전한 마을, 아마안마 프로젝트 ○ 센터의 문제해결 및 2층 마을 보물창고 꾸미기 ○ Saving Energy ○ 우리마을 공릉2동을 깨끗하게 하기 위한 한걸음

7. 청소년 과업 및 예시자료

◎ 활동과업

과업	세부내용
① 활동계획 세우고 제출하기	활동을 시작하기 전, 활동주제를 정하고 이를 발견하게 된 이유와 왜 문제라고 생각하는지 분석하고, 활동계획, 활동시기 등을 구체적으로 수립하도록 한다.
② 매회 활동일지 기록하기	매 활동마다 활동일지를 작성하여 그 날 자신의 활동을 성찰하고 변화된 점을 찾으며 다음활동을 계획한다.
③ 회의록 작성하기	활동 시 팀원들이 회의한 내용을 회의록에 작성하도록 한다.
④ 활동사진 찍기	자신들의 활동모습을 사진으로 찍어 자료로 남기도록 한다.
⑤ 결과보고	1년 동안 자신들이 한 활동을 정리한 결과보고서를 작성한다.

◎ 신청서 작성예시 1

청소년 사회참여활동 “시작된 변화” 신청서

이름(대표자)	김현영	성별	여
생년월일	1997.05.03	나이	17 세
주소	서울 도봉구 공릉2동 테헤란대 아파트 4차 가동 105호		
연락처	집 전화 02) 6061-0066 E-mail homkhy @naver.com	휴대전화	010-5593-3283
학교	독립고 학교	1 학년	반
팀원 명단	이름	성별	학교/학년
	정간영	여	대천여고 / 1
	김민정	여	동원여고 / 1
	김가영	여	한천중 / 1
	이루지	여	한천중 / 1
	윤지원	여	공릉중 / 1
공릉동에 대해 알고 있는 모든 것을 써주세요!! (자랑거리, 역사, 유적, 유명한 인물, 기타 알고 있는 모든 것!)			
과학술대 (취업률 1위)			
하고 싶은 자원봉사 내용을 써주세요! 예시1) 공릉동에 낙후된 골다리가 있어서 미관상 보기 좋지 않고, 음침하여 지나다니기가 꺼려졌다. 그래서 벽화를 칠하였으면 좋겠다. 예시2) 최근 청소년 인터넷 게임 중독이 심각하다. 공릉동 청소년을 대상으로 현재 게임 중독 상태를 알아보고 해결책을 만들도록 한다.			
고양이 1) 청년들이 스마트폰중독이 많은데 그에 따른 문제점과 그문제를 해결할 방법 을 찾아낸다. 2) 고양이에 방음하여 아이들의 눈높이에 맞추어서 돌아온다. 3) 비닐막고 비닐막고만 사용하. 4) 장년 공돌리ks 재하고 공돌리ks 미 대한 재광 주기 - 5) 7살 아이들 한글알리기 본인은 공릉청소년문화정보센터에서 시행하는 청소년사회참여활동 '시작된 변화'에 참가하고자 합니다. 2013년 2월 22 일 신청자 김현영 (인) 공릉청소년문화정보센터 귀하			

◎ 활동계획서 예시 2

시작된 변화 활동계획서

[illegible]

공공청소년문화정보센터

시작된 변화 활동일지

팀명	몽골랑	작성자와 권준지
활동일	2012년 8월 18일	활동시간 9:00 ~ 12:30
활동장소	2층 리더마	
활동자	전색인원 3명 활동인원 3명	이름 권준지, 송희정, 안윤진
활동내용	① 회기 1 - 언어 (지략자 : 안윤진) 사직은 반갑겠지만 아노가 진행을 잘해줘서 너무 잘 끝났다. ② 인사 - 전색을 매 야나, 안복, 용, 당까지 2명씩 짝 지어서 활동함. ③ 소개 - 이름 나외 소개 2명씩 짝 지어서 활동함. ④ 퀴즈에서 신비로 포잡고 - 빠질뻔한 쿼지이름 동등 참여함. ⑤ 가족관계 - 할아버지, 할머니, 엄마, 아빠, 친 누나, 형남 ★ 할아버지 소개도 배움 ^^	
활동자료	컴퓨터와 악기가 많은 소개도함	
건의사항	다음 배는 글 실을 쓰고 싶어!!!!	
치난활동에 비해 변화된 점	① 조그맣게 팀장 조금 활동과 집중력이 조금 떨어졌지만 아노도 영명이 진행해주고 다들 더 도와주다. 어쨌든 크게 어려와도 잘 참여해주어서 너무 고맙고 더 재미있게 진행해주기 위해서 더 노력할 거 같다. 영명이 한 번을 잘 끝나고 진행도 진행해주어서 기분이 너무 좋고 다음엔 우리 때 더 잘하고 싶당 ^^	
활동 소감		
다음활동 계획	활동일 2012년 8월 25일 활동내용 조리기 만들기	활동시간 9:00 ~ 12:30

 **화학정보문화연구소**

시작된변화 회의록

활동일	2012년 8월 4일	활동시간	9:00 ~ 12:00	활동장소	교원회의실
참석자	전제인원 활동인원	3차명 3명	이름	정경진, 안종진, 등다영 김지현	
회의주제	독자적인 넷 키즈 Guide!				
	1. 소개글 크게 요약한 것? ①  ②  ③  ④  2. '서포터' 어떤 것? ① Benjnar ② Bon appetit ③ BunsuTr ④ Bonne maill 정경진 3. 감자표현으로 두부를 것? ①  ② Desole ③ Go va. ④ Mercie. 4. 프랑스 인포화력 큰 약한 것? ① 아내 바보 ②  ③  ④  ⑤ 머리를 느긋한양 5. 숫자로 알리지 않은 것? ① 1 un ② 9 neuf ③ 8 huit ④ 5 chic 6. 프랑스 파리의 중심 산악지역 위대한 자연 명소 무엇인가? ① 툴루즈 ② 시몬타브 ③ 시몬타브 ④ 지극도  물줄도 7. 시계에서 마늘이 가장 많은  대표적인 작품으로 8. 시계에서 마늘이 가장 많은  대표적인 작품으로 9. 시계에서 마늘이 가장 많은  대표적인 작품으로 10. 시계에서 마늘이 가장 많은  대표적인 작품으로				

공공형소셜문화정보센터



M E M O

Handwriting practice lines for the word "MEMO". The page contains 20 horizontal dotted lines for writing practice, starting below the title and ending above the footer.

M E M O

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page below the header.

M E M O

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page below the header.

M E M O

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page below the header.

M E M O

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page below the header.

M E M O

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page below the header.

2014년 진로진학상담교사 부전공 자격 동계합숙연수 II

인 쇄 2014년 1월 8일

발 행 2014년 1월 8일

발행처 **한국청소년정책연구원**
서울특별시 서초구 태봉로 114

발행인 이 재 연

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)아르빗 전화 02)503-3223 대표 유채란