

# 2014년 진로진학상담교사 부전공 자격 동계합숙연수 I

- ▶ 일시 : 2014. 1. 6(월) ~ 1. 10(금)
- ▶ 장소 : The-K 경주호텔
- ▶ 주최 : 교육부
- ▶ 주관 : 한국청소년정책연구원





	시간	A	B
1/6 (월)	11:30~12:30	등록(11:30~) & 오리엔테이션(12:00~)	
	12:30~13:30	중식	
	13:30~14:30	<b>소통과 리더십(3)</b> 이민영(T&D Partners 소장)	
	14:30~15:30		
	15:30~16:30		
	16:30~17:30	<b>중학교 진로교육운영모델(3)</b> 김덕경(서울대립중학교 진로진학상담교사)	
	17:30~18:30		
	18:30~19:30	석식	
	19:30~20:30	계속	
1/7 (화)	08:30~09:30	<b>집단상담과정과 기법(5)</b> 권해수(조선대학교 상담심리학부 교수)	<b>진로교사의 직무활동 사례 토의 및 발표(5)</b> 김순찬(신성여자고등학교 교사)
	09:30~10:30		
	10:30~11:30		
	11:30~12:30		
	12:30~13:30	중식	
	13:30~14:30	계속	계속
	14:30~15:30	<b>진로교사의 직무활동 사례 토의 및 발표(5)</b> 김순찬(신성여자고등학교 교사)	<b>집단상담과정과 기법(5)</b> 권해수(조선대학교 상담심리학부 교수)
	15:30~16:30		
	16:30~17:30		
	17:30~18:30		
	18:30~19:30	석식	
19:30~20:30	계속	계속	
1/8 (수)	08:30~09:30	<b>미래사회변화와 직업세계(2)</b> 김한준(한국고용정보원 연구위원)	
	09:30~10:30		
	10:30~11:30	<b>전환기프로그램(STP)이해(2)</b> 이지연(한국직업능력개발원 진로직업정보센터장)	
	11:30~12:30		
	12:30~13:30	중식	
	13:30~14:30	<b>자유학기제와 진로교육 연계(3)</b> 이지연(한국직업능력개발원 진로직업정보센터장)	
	14:30~15:30		
	15:30~16:30		
	16:30~17:30	<b>전환기프로그램(STP) 활용 및 실습(3)</b> 이지연(한국직업능력개발원 진로직업정보센터장)	<b>전환기프로그램(STP) 활용 및 실습(3)</b> 이강은(인덕공업고등학교 부장교사)
	17:30~18:30		
	18:30~19:30	석식	
19:30~20:30	계속	계속	

	시간	A	B
1/9 (목)	08:30~09:30	직업적성검사 이해 및 실습(2)	직업흥미검사 이해 및 실습(2)
	09:30~10:30	박정희(용인고등학교 진로진학상담교사)	김관수(부산동여자고등학교 진로진학상담부장)
	10:30~11:30	직업흥미검사 이해 및 실습(2)	직업적성검사 이해 및 실습(2)
	11:30~12:30	김관수(부산동여자고등학교 진로진학상담부장)	박정희(용인고등학교 진로진학상담교사)
	12:30~13:30	중식	
	13:30~14:30	자유학기제 이해 및 우수사례 소개(2)	
	14:30~15:30	정효정(단국대학교 교양기초교육원 강의전담조교수)	
	15:30~16:30	다문화 · 탈북학생 진로진학지도(1)	
		윤상석(이주배경청소년지원재단 부소장)	
	16:30~17:30	일터메뉴얼 활용(+실습)(3)	일터메뉴얼 활용(+실습)(3)
	17:30~18:30	허은영(서울등원중학교 수석교사)	김동엽(교육자치시민회 대표)
	18:30~19:30	석식	
19:30~20:30	계속	계속	
1/10 (금)	08:30~09:30	직업가치관검사 이해 및 실습(2)	진로성숙도검사 이해 및 실습(2)
	09:30~10:30	최은숙(서울여자상업고등학교 교사)	김창연(충북에너지고등학교 진로진학상담교사)
	10:30~11:30	진로성숙도검사 이해 및 실습(2)	직업가치관검사 이해 및 실습(2)
	11:30~12:30	김창연(충북에너지고등학교 진로진학상담교사)	최은숙(서울여자상업고등학교 교사)
	12:30~13:30	중식	
	13:30~14:30	진로교육정책(2)	
14:30~15:30	이규운(교육부 교육연구사)		

※ ( )는 시수

<b>01</b>	<b>소통과 리더십</b> .....	<b>1</b>
	이민영 _ T&D Partners 소장	
<b>02</b>	<b>중학교 진로교육운영모델</b> .....	<b>15</b>
	김덕경 _ 서울대림중학교 진로진학상담교사	
<b>03</b>	<b>집단상담과정과 기법</b> .....	<b>39</b>
	권해수 _ 조선대학교 상담심리학부 교수	
<b>04</b>	<b>진로교사의 직무활동 사례 토의 및 발표</b> .....	<b>67</b>
	김순찬 _ 신성여자고등학교 교사	
<b>05</b>	<b>미래사회변화와 직업세계</b> .....	<b>113</b>
	김한준 _ 한국고용정보원 연구위원	
<b>06</b>	<b>전환기프로그램(STP) 이해</b> .....	<b>129</b>
	이지연 _ 한국직업능력개발원 진로직업정보센터장	
<b>07</b>	<b>자유학기제와 진로교육 연계</b> .....	<b>151</b>
	이지연 _ 한국직업능력개발원 진로직업정보센터장	
<b>08</b>	<b>전환기프로그램(STP) 활용 및 실습</b> .....	<b>177</b>
	이지연 _ 한국직업능력개발원 진로직업정보센터장	
<b>09</b>	<b>전환기프로그램(STP) 활용 및 실습</b> .....	<b>211</b>
	이강은 _ 인덕공업고등학교 부장교사	
<b>10</b>	<b>직업적성검사 이해 및 실습</b> .....	<b>231</b>
	박정희 _ 용인고등학교 진로진학상담교사	

<b>11</b>	직업흥미검사 이해 및 실습 .....	267
	김판수 _ 부산동여자고등학교 진로진학상담부장	
<b>12</b>	자유학기제 이해 및 우수사례 소개 .....	281
	정효정 _ 단국대학교 교양기초교육원 강의전담조교수	
<b>13</b>	다문화·탈북학생 진로진학지도 .....	297
	윤상석 _ 이주배경청소년지원재단 부소장	
<b>14</b>	일터메뉴얼 활용(실습) .....	309
	허은영 _ 서울등원중학교 수석교사	
<b>15</b>	일터메뉴얼 활용(실습) .....	329
	김동엽 _ 교육자치시민회 대표	
<b>16</b>	직업가치관검사 이해 및 실습 .....	345
	최은숙 _ 서울여자상업고등학교 교사	
<b>17</b>	진로성숙도검사 이해 및 실습 .....	363
	김창연 _ 충북에너지고등학교 진로진학상담교사	

1

---

# 소통과 리더십

이 민 영  
T&D Partners 소장



# 소통과 리더십

강사: T&D Partners 이민영 소장

---



---

# 매력

왈지 모르게 끌리는 힘

## 성공한 사람들의 공통점



2

## Communication 역량



1. 나와 다른 성격
2. 나와 다른 세대
3. 나와 다른 문화
4. 나와 다른 성

[나는 '이런 사람'과 소통이 어렵다...]

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

3

## Communication의 중요성

- "In business, communication is everything"

- Robert Kent, 하버드 비즈니스 스쿨 -

- "일반적으로 직장인은 75%의 시간은 커뮤니케이션에 보낸다. 따라서, 조직 문제의 주요한 근본원인이 커뮤니케이션이 안 되는 데서 발생하는 것이 당연하다."

- Northeastern Univ. 2003 연구 결과 -

- "관리자의 승진여부를 결정할 때, 가장 중요한 기준은 효과적으로 커뮤니케이션을 할 줄 아는가 하는 점이다."

- 하버드 비즈니스 리뷰 조사결과 -

4

## Communication 이란?

# Communicare

## 나누다. 공유하다.

5

## A형 - 반장형

- **장점**
  - 간결하고 정확하게 말한다.
  - 맺고 끊는 게 확실하며 설득력이 있다.
  - "No!"라고 거절할 수 있다.
  - 말에 힘이 있어서 다른 사람을 이끌거나 원하는 행동을 유발시키기도 한다.
- **단점**
  - 자기주장을 굽히지 않는 경향이 있어서 대화 시 갈등을 일으킬 소지가 있다.
  - 일이 사람보다 우선이 되면 지시조의 말투가 될 가능성이 있다.
  - 아랫사람이나 주위 사람이 무섭다고 생각할 수 있다.

6

## B형 - 오락부장형

- **장점**
  - 친근감 있고 재미있게 말한다.
  - 객관적으로 말하려고 하며 현실적인 얘기를 좋아한다.
  - 농담을 잘하며 말할 때 오버액션이 들어가는 경우도 종종 있다.
  - 긍정적이고 열정적인 말로 주위의 분위기를 환하게 만든다.
- **단점**
  - 말을 장시간 하지 않으면 의욕이 슬슬 없어진다.
  - 분위기 파악을 못할 수 있다.
  - 계속 얘기를 해 시끄럽거나 썰렁하다는 얘기를 들을 수 있다.
  - 말할 때 수식어가 많아서 말이 길어진다.
  - 진지한 얘기도 농담처럼 하기 때문에 주위에서 오해할 소지가 있으며, 거절을 잘 못하는 편이다.

7

## C형 - 총무형

---

### ■ 장점

- 생각한 후 말하는 스타일이다.
- 신중하게 얘기하며 논리적이다.
- 분석적이고 정확하게 말하며 진지하다.
- 꼼꼼하게 말을 하기 때문에 예리하다는 평을 듣기도 한다.
- 필요에 따라 비판적으로 말할 수 있는 사람이다.

### ■ 단점

- 다른 사람이 봤을 때 재미없는 사람으로 비춰질 수 있다.
- 사교적인 자리에서도 업무 중심적인 얘기를 할 경우가 있어 인기가 없을 수 있다.

8

## D형 - 봉사부장형

---

### ■ 장점

- A형이 놓치는 부분을 잡을 수 있는 사람이다.
- 말이 없고 듣기를 더 좋아한다.
- 부드럽게 얘기하며 남의 말을 잘 들어준다.
- 배려의 말을 잘하며 흥분한 사람을 말로써 진정시킬 줄 안다.
- 말보다는 글로 쓰는 것이 편하다.

### ■ 단점

- 거절을 잘 못하며 남의 말에 따라가는 경향이 있다.
- 주위에서 답답해 할 수 있다.
- 특히 반대되는 의견을 갖고 있을 때 자신의 의견을 잘 나타내지 못한다.

9

## 나와 다른 사람들의 특징!

<p><b>A 유형</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 남에 대한 배려가 부족</li> <li>• 말투가 억세다.</li> <li>• 표정, 목소리의 다양성 부족</li> <li>• 냉정하다</li> <li>• 자기 중심적</li> </ul>	<p><b>B 유형</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 본제에서 벗어나기 쉽다.</li> <li>• 시간 관념이 부족</li> <li>• 감정에 좌우하여 기분이 쉽게 변함</li> <li>• 논리적인 것을 싫어함</li> <li>• 체계적이지 못함</li> </ul>
<p><b>D 유형</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 결단이 느리다.</li> <li>• 자기 주장이 적다.</li> <li>• 일에 대한 관심이 희박하다.</li> <li>• 남의 일에 너무 신경 쓴다.</li> <li>• 신속하지 못하다.</li> <li>• 결론을 쉽게 내리지 못함</li> </ul>	<p><b>C 유형</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 융통성, 유연성 부족</li> <li>• 결단을 내리는데 시간이 걸림</li> <li>• 혼자 일하는 것 좋아함</li> <li>• 표현이 부족하다.</li> <li>• 보수적이다.</li> <li>• 사교성이 결여되어 있다.</li> </ul>

## 각 유형들이 선호하는 말하기 Way

<p><b>A 유형</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 바로 핵심적인 말로 들어감</li> <li>• 자신의 의견과 일치하는 부분만 듣는 경향이 있음</li> </ul>	<p><b>B 유형</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사교적이며 자유로우며 열정적인 반응을 보임</li> <li>• 제한된 시간 안에 주제를 벗어나지 않도록 방향을 제시</li> <li>• 개방적 장소를 선호함</li> </ul>
<p><b>D 유형</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내성적으로 수동적인 대화</li> <li>• 비공식적으로 꾸준하고 편안한 대화 선호</li> <li>• 질문 할 충분한 시간이 필요</li> </ul>	<p><b>C 유형</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정확한 일 처리와 품질을 인정</li> <li>• 논리적, 체계적으로 접근</li> <li>• 객관적인 근거로 대화에 시도</li> </ul>

## Y 세대의 개념

# Y 세대

- X 세대를 잇는다
- 긍정적이고 참여적인 (Yes) 태도
- 현재, 고등학생, 대학생, 사회초년생
- N 세대 (Net Generation)
- Digital Native

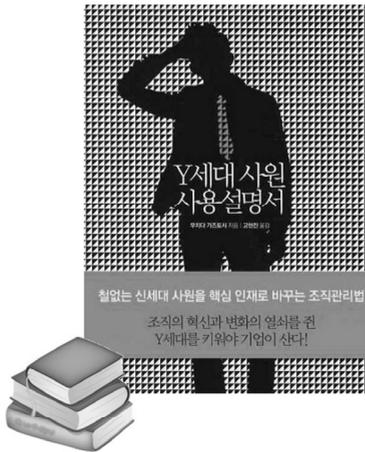
연구대상	출처	세대 특성
Y 세대 '82~'95년 출생	딜로이트 (2009)	힘난한 글로벌 경제의 주역이 될 잠재력 높은 숨은 발전소
Y 세대 '80년 이후 출생	Fortune (2007)	정당한 이유 없는 것을 싫어하며, 모든 것의 1순위는 항상 자기 자신
밀레니엄 세대 '81년 이후 출생	HR-Executive (2008)	최신기술을 빠르게 습득하고, 인정의 욕구 및 집단 형성의 욕구가 강함

## 386세대의 개념

# 386 세대

- 1990년대 기준 - 30대
- 現 40대 중 후반
- 80년대 학번
- 60년대 출생
- 학생운동과 민주화 투쟁에 앞장섰던 세대

## Y 세대 사용 설명서



- ✓ Input(가르침)이 없으면 Output도 없다.
- ✓ Teaching : Coaching = 6 : 4
- ✓ 행동하는 리더에게 절대적인 신뢰가 쌓인다.
- ✓ 긍정적인 말에 좋은 인재와 정보가 모인다.
- ✓ 절대 포기하지 마라.

## 이 시대 신조어

OTL

지못미

듣보잡

건어물녀

넘사벽

개드립

감놀

절어~

열폭

중이병

품절녀

아이리스

버카츄

폭간

캐안습

저나하3

갑툭튀

## 그 남자의 뇌, 그 여자의 뇌



✓ 남녀의 뇌는 인간의 역사 속에서 서로 다른 기능을 하도록 진화되었다.

✓ 여성 뇌 → 공감하기  
남성 뇌 → 체계화, 규칙화 하기

## 남녀 차이에서 비롯된 말하기 패턴

	남자의 뇌	여자의 뇌
학습방법	체계적, 기계적	언어적, 감각적
조직문화	목적 지향	관계 지향
사고 과정 (일하는 방법)	모 노	멀 티
커뮤니케이션 방법	사건과 결론에 집중	상황과 과정에 집중

## 다음은 무엇일까요?



60-70년대



80년대



90년대



2004년

## 무엇일까요?



프로토타입 올 일렉트로닉 스틸 카메라

### 올해 사라진 주요 미국 브랜드

브랜드	종 류
서킷시티	전자제품 유통업체
새턴(GM)	자동차
폰티액(GM)	자동차
코닥롬	필름
홈디포 익스포	건축자재 업체
맥스 팩터	화장품
MSN 엔카르타	디지털 백과사전
구어메이	잡 지

※ 자료 = CNN머니 매일경제 2009.12.21

## 메가 트렌드



## 직무 역량의 변화



## 새로 생긴 직업들

바리스타



네일 아티스트



수질 전문가



두피모발관리사



홈페이지 마스터

식물치료사

언어치료사

투자상담가

병원 코디네이터

쇼물리에

환경미생물전문가

헤드헌터

대리운전기사

제품디자이너

커플매니저

웹디자이너

여행설계사

정서장애 특수교사

게임 음악가

스포츠 강사

인터넷 쇼핑물 운영자

초고속 통신망 설치원

웹 디자이너

정보보호컨설턴트

웹 당송 엔지니어

지리 정보시스템 연구원

# Thank You

# 2

---

## 중학교 진로교육운영모델

김 덕 경  
서울대림중학교 진로진학상담교사



# 중학교 진로교육 운영 모델

김덕경(서울중학교진로진학상담교사 협의회 회장)

## 1 진로교육의 필요성

- ▣ 진로교육은 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르는 것.
- ▣ (사회구조의 변화) 사회경제적 패러다임이 산업사회 → 지식기반경제사회 → 창조기반경제사회 등으로 변화함에 따라 창의 인재 육성에 대한 요구는 비켜갈 수 없는 현실임. 이러한 환경변화에 부합하는 창의 인재를 육성하기 위해 진로지도의 체계 정비가 필요함.
- ▣ (진로인식의 변화) 탈산업화로의 이행이 가속화됨에 따라 이 시대를 살고 있는 사람들의 진로경로에 대한 인식과 실천에도 변화가 불가피함.

### 〈산업사회와 탈산업사회의 진로 경로 비교〉

영역	산업사회의 진로경로	탈산업사회의 진로경로
환경	정태적 환경	동태적이고 때때로 혼란스러운 환경
커리어 선택	종종 부모의 영향을 받으며 초기에 선택	생애 전체동안 반복적이며, 때때로 주기적 선택
취업	1~2개 기업체	여러 개의 산업, 직업, 심지어 국경선을 넘어 여러 개의 기업에 취업
진로계획	장기	단기
개인의 변화영역	조직이 주도하며 점진적 변화	개인이 주도하며 변화의 폭이 큼
심리적 계약관계	고용주는 종업원의 조직적 헌신에 대한 대가로 직업안정성을 제공	고용주는 양질의 노동에 대한 보답으로 학습기회를 제공

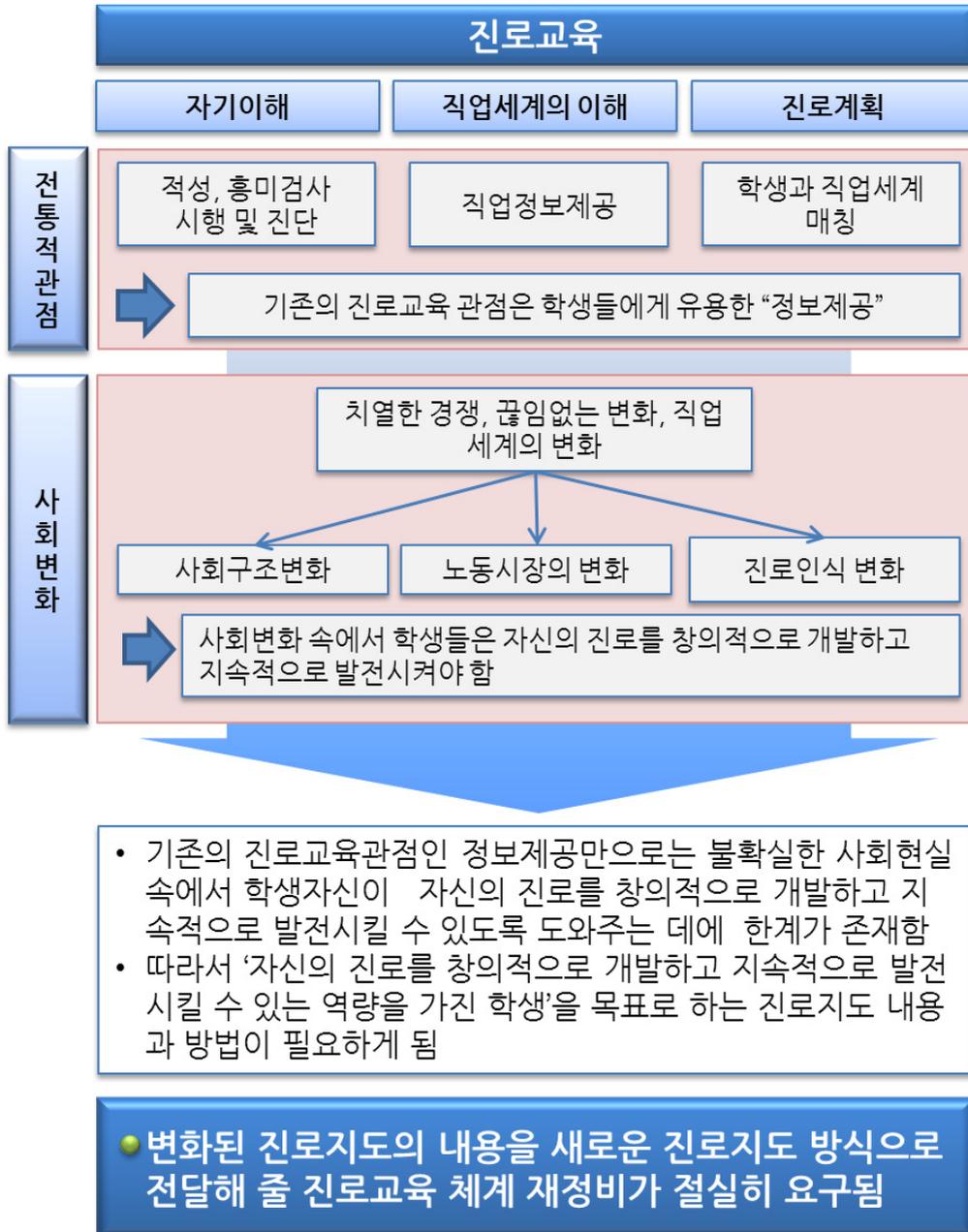
자료: 김승보(2010) 재인용.

한상근(2009). 창의적 커리어 패스 형성에 관한 기초연구. 한국직업능력개발원. p.46. 변형

Ronald J. Burke, Cary L. Cooper(2008). Building more effective organizations: HR management and Performance in Practice. 1 CambridgeUniversityPress.

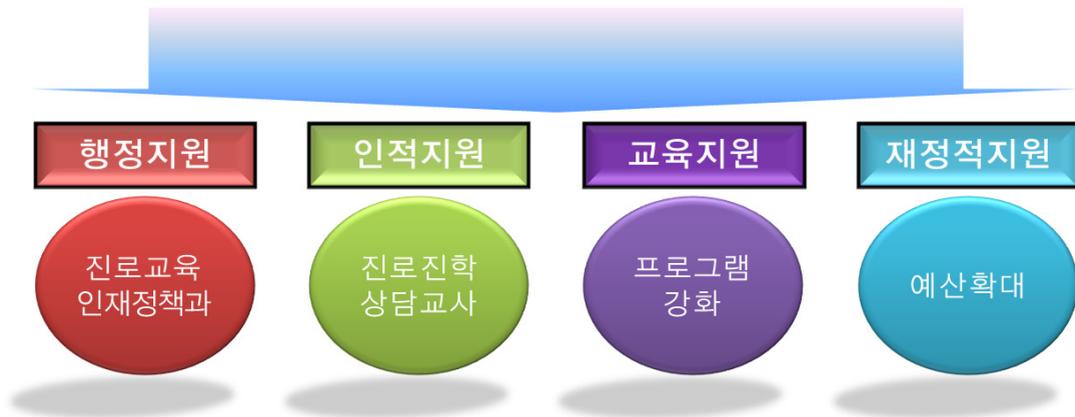
- ◼ (노동시장의 변화) 사회경제적 환경의 변화, 직업세계의 변화로 인해 과거 진로지도의 내용과 방법이 혁신적으로 변화될 필요성이 있음.
  - ‘명문대학 졸업, 좋은 직장’이라는 성공신화를 모든 학생들에게 일괄적으로 적용하고 있지만 직업세계는 고용 없는 성장으로 인한 신규 채용인원의 감소, 비정규직의 양산, 새로운 직업의 탄생 등의 특성을 띠면서 변화하고 있음. 그러나 학생, 학부모, 교사는 이러한 변화된 추세를 인지하는 데 미흡한 실정임.
  - 우리 사회와 학교의 진로지도는 인생의 진로가 다양하며 능동적 진로개척 능력이 갈수록 중요해진다는 사실을 제대로 인식시키지 못한 채 ‘진로 쏠림’ 현상을 보이고 있음.
  - 직업사전상의 중분류(23개 영역)에 의한 청소년 및 부모의 장래 희망직종을 비교한 결과, 교육 및 연구 분야, 법률 및 공공분야, 보건 및 의료분야 등 세 분야의 직종에 대한 희망비율이 중학교 1학년의 경우 학생은 42.3%, 부모는 66.1%로 나타나고 있음.
    - 그러나 이들 세 분야의 고용비중은 205만 명 정도로 전체 경제활동인구 2,315만 명의 8.9%에 불과하여 여전히 많은 학생·학부모들은 고전적인 일부 직종에 대한 선호도가 뿌리 깊게 남아 있음을 알 수 있음.
  - 직업의 세분화 및 융합화가 촉진되고 1인 개인의 능력보다 전체 구성원의 협력이 요구되는 직업이 늘어나고 있기 때문에 유망직종을 찾아가는 교육이 아니라 어느 직종으로 가든 유망한 직업인이 될 수 있도록 교육하는 것이 필요함.
- ◼ 변화된 진로지도의 내용을 새로운 진로지도 방식으로 전달해 줄 진로교육 체계가 재정비되어야 함.

## 〈진로교육의 필요성〉



## 2 진로교육정책

# 진로교육정책



## 3 중학교 진로교육의 목표와 성취기준

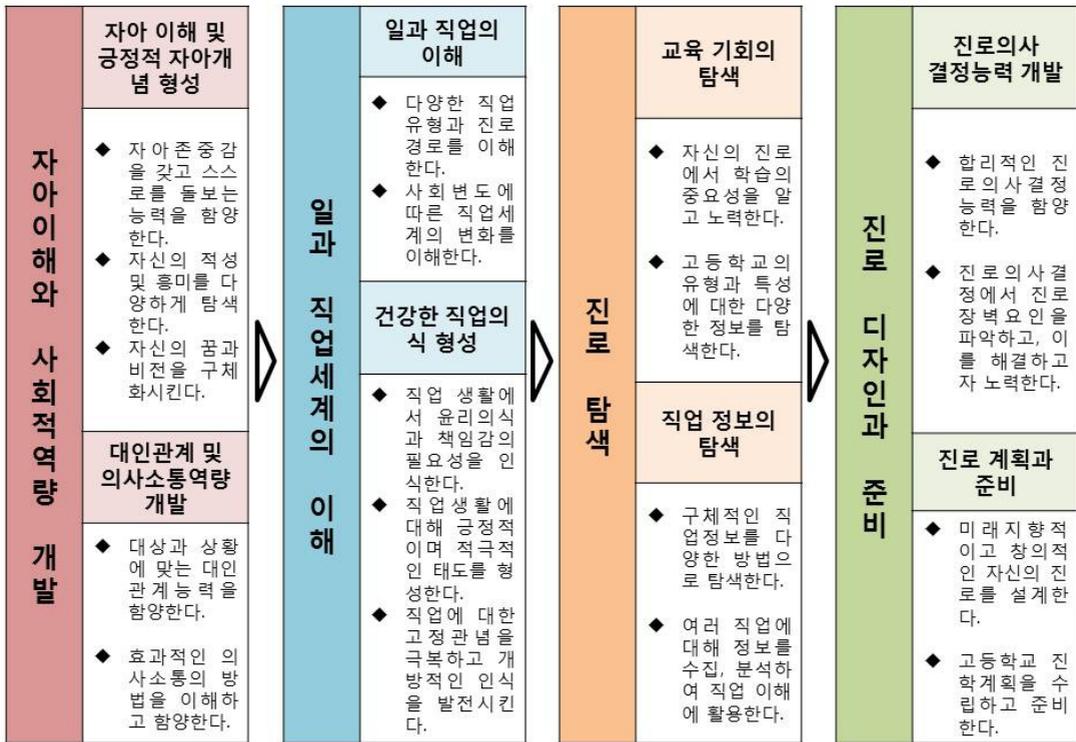
### ▣ 학교 진로교육 목표와 성취기준

- 국가 수준의 진로교육 목표를 명확히 하여 진로교육에 대한 책무성을 제고하는 동시에 진로교육의 기본 틀과 방향을 제시함.
- 정부나 시·도 교육청의 진로교육 정책 수립과 평가의 지침 및 준거가
- 학교 진로교육의 방향으로 활용할 수 있음.
- 앞으로 모든 진로교육과 관련한 교육과정 구성·운영, 교과서 개발 및 각종 진로 콘텐츠 개발의 기준이 됨.

▣ 중학교의 특성

- 진로발달 이론에 입각하여 진로인식기-진로탐색기-진로 선택 및 준비기를 초·중·고등으로 대칭하여 살펴보면, 중학교 단계는 진로탐색기로 정의할 수 있음.
- 중학교 단계는 ① 초등학교에서부터 시작된 긍정적인 자아이해와 사회적 역량을 증진하고 ② 본격적으로 일과 직업세계를 이해하고 진로를 탐색하며, ③ 중학교 이후의 진로를 설계하는 시기라고 볼 수 있음.

▣ 중학교 진로교육 목표와 성취기준



〈진로발달 이론에 입각한 중학교 진로교육〉

	초등학교	중학교	고등학교
학교급별 진로발달단계	진로 인식	진로 탐색	진로 선택 및 준비
진로교육 중점 영역	I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	II. 일과 직업 세계의 이해 III. 진로 탐색	IV. 진로 디자인과 준비

- 중학생의 진로발달단계를 고려하여 중학교에서는 일과 직업세계의 이해, 진로 탐색 영역을 중점으로 한 진로교육을 권장하되, 학교의 여건에 따라 수업의 비중은 달리할 수 있음.

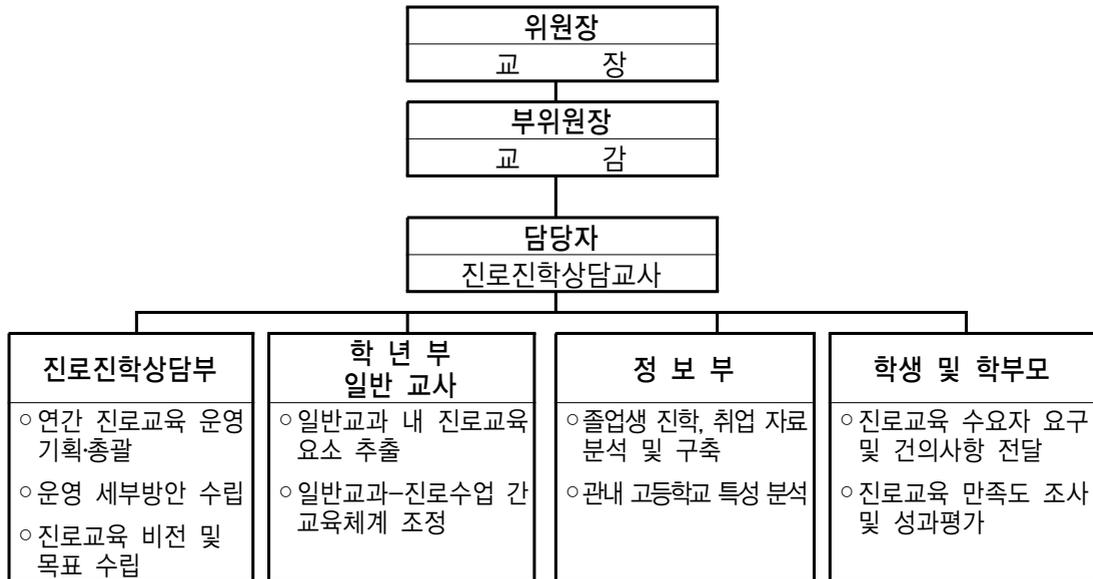
### 〈중학교 진로교육의 중점 영역〉

	중점 영역			
단 요 요	I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	II. 일과 직업세계의 이해	III. 진로 탐색	IV. 진로 디자인 및 준비
세 요 요	1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성	1. 일과 직업의 이해	1. 교육 기회의 탐색	1. 진로의사결정능력 개발
	2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	2. 건강한 직업의식 형성	2. 직업 정보의 탐색	2. 진로 계획과 준비

- 또한, 고등학교의 유형이 다양해지고 직업세계가 끊임없이 변화하고 있음을 감안할 때, 중학교 단계에서 다양한 직업세계를 탐색하고 일과 직업에 대한 이해와 현실적인 자기 이해를 바탕으로 자신의 적성과 진로에 맞는 고등학교에 진학하는 것은 매우 중요함.

## 4 진로진학상담교사의 역할

- 진로진학상담부장 등으로서 학교의 진로교육 총괄
- 학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영
- 『진로와 직업』 교과수업, 『진로와 직업』 교과 미 개설 시에는 창의적 체험활동 중 진로활동 지도(주당 10시간 이내)
- 진로·진학 관련 학생 상담 및 지도 (주당 평균 8시간 이상)
- 창의적 체험활동 중 진로활동 운영계획 수립 및 진로 관련 에듀팟 관리
- 진로 포트폴리오 지도
- 커리어넷 등의 진로직업 관련 심리검사의 활용 및 컨설팅
- 교내외 진로교육 관련 각종 체험 활동 기획 및 운영
- 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅
- 지역사회 및 유관 기관과의 네트워크 관리
- 기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무
- 고교 계열 선택을 위한 상담
- 직업체험 프로그램의 기획 및 운영
- 자기주도적 학습전형 지원
- 학습 계획서 작성 지원



## 〈진로교육협의회구성〉

## 〈진로교육 연간 운영 계획〉

시기		진로 목표 (중영역)	진로 수업	창체 활동(진로)
1 학 기	3월	자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성	진로 특성검사	검사 결과에 따른 모둠별 직업탐색 및 발표
	4월	대인관계 및 의사소통역량 개발	대인관계능력 및 효과적인 의사소통 방법 강의	수업 내용을 바탕으로 한 다양한 역할극
	5월	일과 직업의 이해	다양한 직업의 세계	주변 직업인 인터뷰 및 결과 공유
	6월		변화하는 직업 세계	
	7월	건강한 직업의식 형성	직업윤리/직업인의 태도/ 직업에 대한 고정관념 강의	가상 직장 생활 역할극
방학				
2 학 기	9월	교육 기회의 탐색	고등학교의 유형 강의	고등학교 탐방
	10월	직업 정보의 탐색	직업 체험 사전 교육	직업 체험
	11월		직업 체험 사후 교육	
	12월	진로 디자인과 준비	커리어 포트폴리오 제작	커리어 포트폴리오 발표



## 단위학교 (추진과제별) 진로교육 연간 계획서

영역	추진과제	활동 내용	목표 (시간)	시기	대상	담당부서 (협조)
연간 계획 수립	진로부 학교 예산 편성 및 연간진로행사 계획	· 차기년도 예산 및 계획 수립	2월			진로부 (교무부, 행정실)
진로 교육 환경 조성	진로교육연간 계획 수립	· 교육과정과 연계한 진로 계획 수립	1회	3월 연중		교무부
	진로 동아리 (진로탐색반) 조직 운영	· 각반 진로도우미 선정	1회	3월	전교생	환경부
	진로게시판 설치	· 학급게시판 진로란 설치	1회	3월	전교생	담임교사
	자체 제작 혹은 교재 활용	· 진로활동시간 활용	연중	수시	전교생	교과 담당교사
	진로교육 안내	· 신입생 오리엔테이션 · 학부모총회 개최 시 진로교육안내 · 교직원대상 연수 계획	1회	3월	학부모	진로부
진로 검사 및 상담	표준화검사	· 학습전략검사 · 적성검사 · 인성검사 · U&I 검사	1회	5월	전교생	진로부
	진로집단상담 프로그램 운영	· 학생 진로집단상담프로그램 운영 · 학부모 진로집단상담프로그램 운영	2회	7월 10월	3학년	진로부
진로 활동	진로의 날 행사	· 진로 책, 신문, 명함 만들기, 꿈 사다리, 미래의 나의 모습 그리기, 엽서 만들기, 직업퍼즐, 포트폴리오, 나의 꿈발표대회, 진로 song contest 등 다양한 행사 진행 후 우수 작시상	1회	5월	전교생	진로부 (교무부, 학년부)
	초청강연	· 학부모 및 성공한 직업인초청강연	1회	6월	2학년	진로부 (진교원, 학부모)
	진로신문 제작	· 진로신문 월간 제작	매월	4월~12월	전교생	진로부
	진로캠프	· 특성화고 진학 희망자 대상 캠프	1회	7월	3학년	3학년부
	고입 진학 지도	· 고입 정보 관리고입 진학 지도 - 각종 개인별 검사를 통한 고입 진학지도	수시	11월	3학년	3학년부 (진로부)
	꿈 관리 및 진로정보정리	· 학기 초 꿈과 자신의 진로 탐색 결과 정리 및 활용	1회	12월	전교생	담임교사
진로 수업	교과를 통한 진로지도	· 포트폴리오 작성 및 관리지도 · 직업카드를 통한 진로지도 · 다양한 학습지와 동영상 자료를 통한 진로 지도	수시	3월 ~12월	1,2학년	교과 담당교사
진로 연수	진로커리어 코치 교육	· 진로커리어코치 교육 후 진로체험활동 시 참여	4회	4월	학부모	진로부 (학년부)



### 단위학교 (월별) 진로교육 연간 계획서

월	추진 과제	활동 내용	비고
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로교육협의회 구성(2월)</li> <li>○ 학부모 연수(1회)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로교육협의회 구성 및 연간 계획 수립 위한 워크숍</li> <li>○ 학부모 대상 (자녀의 진로지도) 연수               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중학교 진로교육의 특성, 학교진로교육계획 안내</li> </ul> </li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전 학년 표준화검사</li> <li>○ 교직원 연수(1회)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 개인의 특성에 적합한 직업 및 학과 정보 제공 및 결과 해석과 활용에 대한 교육</li> <li>○ 표준화검사 결과 해석 및 활용에 대한 교사 연수 실시</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>[진로체험학습의 달] 운영</li> <li>○ 진로 찾기 대회 행사실시</li> <li>○ 전교생 대상 직업세계 체험</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생 대상 진로인식 제고를 위한 '진로찾기대회' 실시</li> <li>○ 학생들의 희망 직업을 위주로 '하자센터'의 프로그램을 활용한 직업 체험 실시</li> <li>○ 특성화고 방문하기(특성화고 교육과정 연계 직업체험)</li> <li>○ 진로체험센터 및 진로체험홍보관 참관 등의 직업세계체험</li> </ul>	진로찾기 대회운영
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로 집단 상담</li> <li>○ 진로소식지 발간(1회)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학부모상담자원봉사자를 활용한 진로집단 상담 실시</li> <li>○ 직업과 학과와 관련한 유익한 정보와 기사를 소식지 형태로 제공</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 명사 특강</li> <li>○ 봉사활동 연계 진로체험학습 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 강의를 통해 성공적 진로를 개척한 인물의 사례 제공</li> <li>○ 방학 동안 봉사활동과 연계, 진로체험학습 할 수 있는 장소·프로그램 안내 및 이를 바탕으로 계획 세우기</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 가족 직업 현장 체험 학습</li> <li>○ 봉사활동 연계 진로체험학습 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 가족의 직업 현장 방문하여 직업 체험 학습 실시</li> <li>○ 7월에 세운 계획을 바탕으로 봉사활동과 연계한 진로체험학습 실시</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로교육협의회 개최(2회)</li> <li>○ 교원 연수(2회)</li> <li>○ '진로교육나눔터' 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로교육협의회를 통한 1학기 평가와 2학기 활동 협의</li> <li>○ 직업 및 학과 선택에 대한 교원 연수</li> <li>○ 진로교육 사례를 중심으로 한 전시회 출품 준비</li> </ul>	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학부모 연수(2회)</li> <li>○ 직업교육박람회 참관</li> <li>○ '진로교육나눔터' 참여</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 고등학교 종류와 학과 선택에 대한 학부모 연수 실시</li> <li>○ 직업교육박람회 참관학습 실시</li> <li>○ '진로교육나눔터' 참여</li> </ul>	'진로 교육 나눔터' 참여
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인터넷 상의 각종 진로정보 검색</li> <li>○ 교교 진학 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인터넷을 이용한 직업 및 학과 정보 검색</li> <li>○ 정보를 정확하게 확인, 사용할 수 있는 능력 기르기</li> <li>○ 학교·학과 선택 및 향후 잠정적인 진로계획 수립</li> </ul>	
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통합진로탐색 프로그램 실시</li> <li>○ 대학생과 함께 하는 진로 교실</li> <li>○ 진로 소식지 발간(2회)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3학년 대상 입시 후 진로계획과 실천에 대한 교육</li> <li>○ 대학생 멘토링 시스템을 활용한 진로교육 실시</li> <li>○ 직업과 학과와 관련한 유익한 정보와 기사를 소식지 형태로 제공</li> </ul>	
연년 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교원 연수(3회)</li> <li>○ 진로교육협의회 개최(3회)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 진로성취의지 고취 관련 효과적인 학습전략 연수</li> <li>○ 진로교육협의회 통한 1년 평가 및 신학년 계획</li> </ul>	
연중	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 창의활동을 활용한 진로 교육</li> <li>○ 교과시간 활용 진로교육</li> <li>○ 진로정보코너 활용 진로교육</li> <li>○ 개인진로상담</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ '커리어코치' 활용 전 학년 대상 진로교육 실시</li> <li>○ 명사 특강 등 다양하고 체계적인 진로교육(매월 1회)</li> <li>○ 진로정보코너를 활용, 시의적절하고 유익한 진로정보 제공</li> <li>○ 청소년커리어코치를 통해 개인진로상담을 실시</li> </ul>	진로정보 코너 상설 운영



예시

## 『진로와 직업』 스마트북

### ▣ 스마트북의 정의

- 학교 진로교육 목표와 성취기준을 바탕으로 제작한 스마트북
- 학교 현장에서의 진로교육 및 『진로와 직업』 교과 수업에 적극 활용 가능하도록 개발된 교수학습도구
- 안드로이드, iOS의 모바일 기기와 데스크탑(웹) 환경에 대응하는 애플리케이션 형태의 수업교재로 제공

### ▣ 스마트북의 특징

- 이미지, 동영상, 애니메이션 등 다양한 디지털 콘텐츠를 활용하여 학생들의 진로교육에 대한 흥미 제고
- 그리기, 문제 풀기 등 학생들의 주도적인 학습 환경 제공
- 스마트북 내부 자료 및 커리어넷 등 외부 콘텐츠 자료와 연결
- 실제 현장에서 활용도가 높은 운영 시스템 구축
  - 이용자 관리(교사, 학생)
  - 이용자 간 관계 관리(담당교사, 수업 학생 등)
  - 이용자 자료 저장(작성글, 응답 결과 등)
  - 담당 학생 자료에 대한 교사의 열람 지원
- SNS(Facebook, twitter 등) 연동
  - 해당 수업에 참여하지 않는 다른 교사 및 학생, 외부의 현업 전문가들이 대화를 나누고, 정보를 공유할 수 있도록 지원
  - 스마트북 이용자는 자신의 공간에서 의견, 질문, 이미지 등의 등록 가능

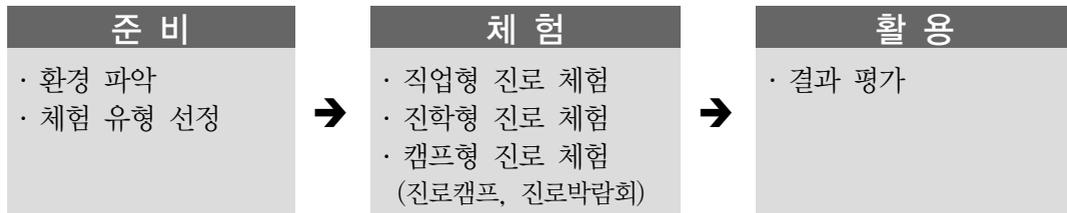


## 참고자료

### 진로 검사의 유형

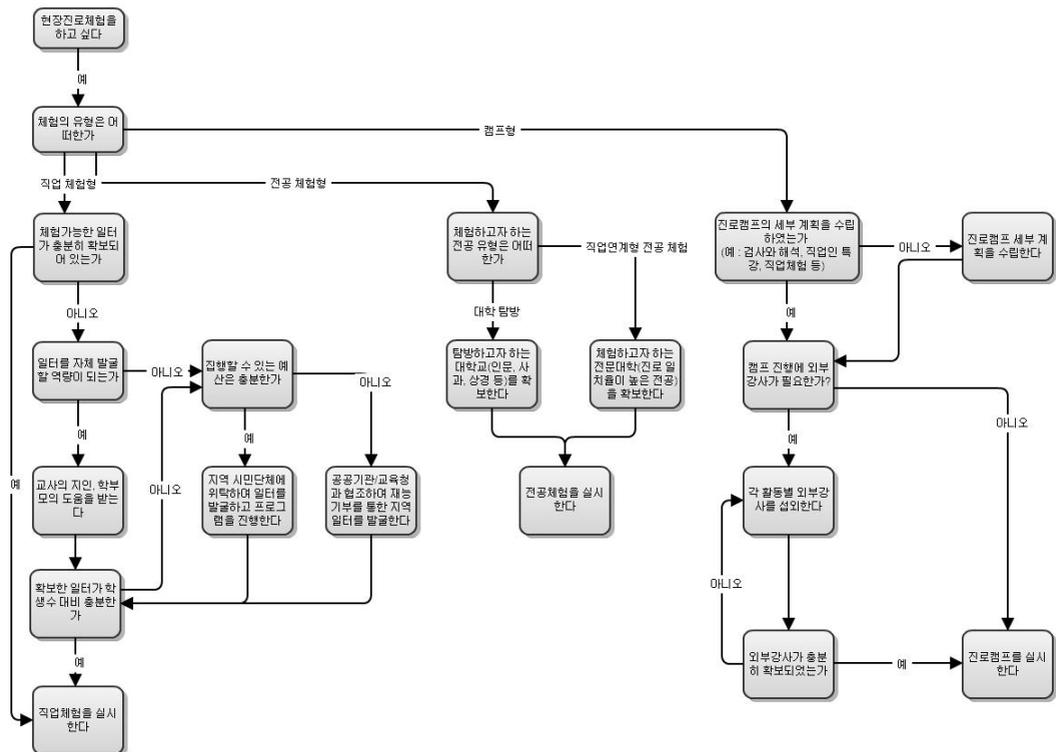
검사 방식	검사유형	특징	실시 기관	
			커리어넷	워크넷
온라인	적성검사	· 개인 특성 중 적성(언어능력, 창의력 등 10개 적성요인) 측정 · 직업과 관련된 특정 능력을 어느 정도로 갖추고 있는지 알아볼 수 있음	직업적성 검사	청소년 적성검사
	흥미검사	· 11개 분야(세부항목으로 구분시 16개 분야)별로 자신의 흥미 정도를 측정 · 직업과 관련하여 어떤 흥미가 있는지 알아볼 수 있음	직업흥미 검사	청소년 직업흥미검사
	가치관 검사	· 55문항으로 자신이 중요하게 생각하는 가치의 우선 순위를 파악 · 우선 순위가 높은 가치와 관련된 직업을 탐색할 수 있도록 안내함	직업가치관 검사	직업가치관 검사
	성숙도 검사	· 105문항으로 진로를 계획하고 준비하는데 필요한 태도나 능력을 얼마나 갖추고 있는지를 측정 · 진로성숙을 태도와 능력 및 행동의 세 측면으로 구분하고, 7개 하위요소들을 측정	진로성숙도 검사	청소년 진로발달검사
오프라인	지능검사	· 8개 지능영역별 분포 형태에 대한 분석 및 강점지능과 약점지능탐색	-	-
	성격검사	· 4가지 선호경향에 따라 16가지 유형 중 하나로 성격 유형화 · 자신의 성격유형에 대한 이해 · 성격에 적합한 학습방법, 자신에게 적합한 진로선택 방향성 제시	-	-
	학업능력검사	· 학습전략을 총 7개의 영역으로 세분화 시켜 접근 · 전체적인 학습전략에서의 장점과 단점 제시	-	-
	인성검사	· 청소년들이 자신의 직업적 흥미를 발견하고 이를 토대로 효율적인 진로/직업설계를 할 수 있도록 과학적인 측정을 통해 직업흥미에 적합한 학과와 직업에 관한 정보 제공	-	-

### 진로 체험 추진절차와 방법



▣ 진로교육활동맵에 따른 진로 체험의 유형

목적	유형	내 용
직업형	체험	실제 직업 현장에서 직업을 직접 체험함으로써 직업세계가 요구하는 기초적인 지식과 기술을 학습하는 활동
	견학	기업, 박물관, 공공 기관 등을 견학하며 직업 및 진로 정보를 탐색하는 활동
	인터뷰	다양한 직업군을 만나 면담 및 인터뷰를 통해 직업 정보를 탐색하고 해당 직무 직업인의 태도를 배우는 활동
	특강	다양한 직업의 직업인으로부터 직업과 진로에 대한 강의를 듣고 진로 및 직업 정보를 탐색하는 활동
	멘토링	각 학생이 자신의 진로유형에 맞는 인물과 네트워크를 형성하여 지속적으로 진로 및 직업 정보를 탐색하는 활동
진학형	대학 탐방	주로 4년제 대학교에 방문하여 해당 학교에 대한 이해도를 높이고 진학을 위한 정보를 얻고 다양한 학과를 둘러보는 활동
	전공 체험	진학을 희망하는 학과를 방문하여 진학을 위한 정보를 얻고 졸업 후 진출 가능한 직업세계를 체험하는 활동
캠프형	진로캠프	특정 장소에서 단기간에 진로검사, 멘토-멘티의 연계, 진로 특강 등의 프로그램을 합숙과정으로 체험하는 활동
	진로박람회	특정 장소에서 단기간에 진로검사, 멘토-멘티의 연계, 진로 특강 등의 프로그램을 비합숙과정으로 체험하는 활동



## 꿈 찾아 행복 잡는 진로캠프

### ▣ 목적

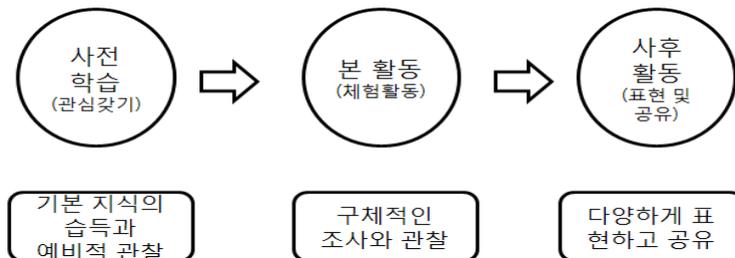
- 자신에 대한 이해를 기반으로 미래 직업 탐색
- 미래 직업을 탐색하기 위해 고교 유형을 이해하고 자신에게 적합한 진로 탐색
- 자신의 진로와 연계된 고등학교 및 대학 진학 준비 및 설계
- 희망하는 직업을 깊이 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 꿈 설계 구체화

### ▣ 내용

- 세부 일정

시정	시간	내용
	08:30~09:00	등록
	09:00~09:20	개회 및 인사
	09:20~09:30	캠프 안내
1	09:30~10:20	나의 이해
	10:20~10:30	휴식
2	10:30~11:20	진로탐색 (진로유형 탐색)
3	11:30~12:20	직업탐색 (직업명 알기 골든벨 대회)
	12:20~13:30	점심식사
4~6	13:30~16:00	진로 진학 컨설팅 (부스 체험)
	16:30~16:40	휴식
7	16:40~17:10	진로 맵 그리기
	17:00~17:10	폐회

- 프로그램 흐름



## 지역사회연계 직업체험

### ▣ 필요성

- 다양한 진로교육 영역 중 직업체험은 특히 주목받는 분야임. 노동시장과 직업세계 변화로 전통적인 방식의 고용관계가 줄어들면서, 변화에 대한 적응 능력을 기르고 자기 주도적 진로개발 역량을 높이는 것이 중요한데 이를 위해서는 텍스트 중심의 전통적 진로교육보다는, 소위 맥락 중심의 체험적 진로교육이 요청되고 있음.
- 직업체험을 통해 청소년들이 직업인들이 하는 일을 관찰하고, 다른 사람들과 적극적으로 관계를 맺고, 실제 업무들을 경험하면서 직업세계에 대한 실제적 감각을 높인다면 청소년들의 진로설계는 지금보다 훨씬 내실을 기할 수 있음.
- 선진국들은 이미 10여년 전부터 청소년 진로탐색과 교육세계에서 직업세계로의 원활한 이동을 위해 적극적인 직업체험 지원 정책을 펼치고 있음.

### ▣ 직업체험 추진 과정

연번	영역	내용	비고	참고
1	직업체험을 위한 교육과정 논의	직업체험을 위해 창체를 활용할 수 있도록 교육과정 조정	다른 부서와 충분한 협의	교장, 교감 교무6부장
2	학부모 상담주간/학부모 진로코치 선정	학부모 모임에서 직업체험 설명	적극적으로 홍보	학부모
3	작업장 발굴	작업장 발굴을 위해 인터넷 조사 및 지인, 공공기관에 전화걸기	공문 발송	부서원

<표 계속>

지역사회연계 직업체험

연번	영역	내용	비고	참고
4	직업체험 희망 수요조사	가정통신문을 활용하여 작업장 개방협조 및 직업체험 희망여부(동의서), 희망하는 직업순위를 조사	담임교사와의 협의를 통해 내용을 충분히 전달	
5	학부모 개방 작업장 및 희망 직업체험 정리	반별로 희망 직업체험을 정리한 후 다시 작업장별로 분류함	엑셀로 작업하고 기초자료는 1명이 담당하여 혼동이 없도록 함	
6	작업장 발굴 현황 공유	현재 확보된 작업장 리스트를 작성하고 시민단체와 공유		시민단체
7	직업체험을 위한 추진 협의체 구성	직업체험을 위해 역할을 분담하고 작업장 개발에 협조함	교육청, 구청, 학교, 시민단체 별로 접근하기 쉬운 작업장 유형이 있음	구청, 교육청, 시민단체
8	작업장과 학생의 매칭	발굴된 작업장과 희망직업체험을 매칭함		
9	진로상담	직업체험 미결정/희망 2순위배치된 학생에 대한 상담	2주 이상 걸림	
10	작업장 멘토 간담회 및 교육	멘토모임, 개별 방문, 메일 발송	메일내용(직업체험영상/학생정보/경수중 직업체험운영 일정/작업장별 일정/학생활동지/학생관찰일지)	
11	직업체험을 위한 구체적 준비	현수막, 배너, 포스터(진로 UCC), 반별 희망 배치표, 전체배치표(판넬), 이름표(라벨지), 명찰, 파일(활동지)		

### 현장 견학을 통한 진로 체험

▣ 목적

- 지역사회 시설과 다양한 진로·직업 체험을 통하여 직업세계를 이해하고 자신의 적성·흥미 등에 적합한 진로를 선택할 수 있도록 기회를 제공함.
- 직업세계 체험 활동을 통하여 학생들이 직업의 의미와 역할을 이해하여 건전한 직업 의식을 함양할 수 있도록 함.

▣ 방침

- 오전에는 현장 방문 체험, 오후에는 보고서를 작성하여 운영
- 지역사회 시설과 다양한 직업을 체험할 수 있는 장소를 선정하여 탐방
- 2학년을 대상으로 학급별 직업 체험 후 보고서를 제출

▣ 운영 절차



▣ 견학 일정 세부 내용

반	체험장소	체험내용	준비물	집합시간	인솔교사	인원
1 7	대법원	법원전시관 관람을 통한 사법 기능의 중요성 체험	교통비 필기도구	9시30분	김○남 김나래	33명 33명
2 6	외교사료관	- 임용장 수여 및 부임자선서 - 외교전시실 및 외교문서열람실 관람	교통비, 필기도구	9시30분	성○현 정○웅 이○정	28명 32명
3 4	경찰박물관	경찰 업무 체험	교통비 필기도구	9시30분	이○경 김○선 김○연 조○렬	66명 33명
5	한국광고 박물관	전시관, 광고역사과, 광고자료관 관람	필기도구 필기도구	9시30분	박○화	32명
8	서울 애니메이션 센터	만화, 애니메이션 제작 원리 체험	관람료 (4,000원), 필기도구	9시30분	황○숙	33명
9	대검찰청	검찰역사관, 디지털포렌식센터, 검찰체험관, 홍보동영상, 중앙지검	필기도구, 단정한 복장	9시30분	김○희	32명
10	한영외고	입학설명회 및 학교견학	필기도구, 교통비	9시30분	장○재	5명

## 학부모와 함께하는 진로교육

### ▣ 운영 내용

- 학부모 진로코치 양성과정 운영 (약 50명)
  - 학부모, 지역사회 인사 대상 매주 화요일 2시간씩 총 20시간

차시	영역	강좌명	시간	비고
1-2	(개강식) 창의인성	창의인성 교육 비전	2	내부강사
3-4	학습전략	성공하는 학습 전략	2	내부강사
5-6	진로교육	청소년 변화와 진로교육	2	내부강사
7-8	학습전략	논리적 사고를 위한 NIE(신문활용)학습	2	외부강사
9-10	교육과정	2009개정교육과정(창의적 체험활동, 집중이수제, 블록타임제 등)	2	내부강사
11-12	진로교육	자기주도학습과 공부 기술	2	내부강사
13-14	특강 독서전략	가정에서의 독서지도 (꿈을 이루는 독서관리)	2	외부강사
15-16	진로교육	꿈의 시대와 진로교육	2	외부강사
17-18	진로체험	직업세계 체험	2	외부강사
19-20	특강 (수료식)	자녀 상담 WIN-WIN 전략	2	외부강사

- 20시간을 이수한 학부모는 수료증을 받고, 진로코치로 학교진로캠프와 교육활동에 동참 및 직업소개 등 강사 활동

### ▣ 운영 결과

- 학부모들이 다양한 강좌를 수강한 후 자녀들의 진로와 학습지도에 상당함 도움이 되었다고 하여 대부분의 교사들이 긍정적인 반응을 보임.
- 학생들의 창의인성교육에 뚜렷한 공적이 인정되어 100대 교육과정 우수학교로 선정됨.
- 지속적인 심화과정이 필요함.

### 진로 설명회 안내

학부모님 안녕하십니까?

많은 부모들이 자녀들의 진로와 진학 문제들로 고민하고 있습니다. 진로교육은 현명한 진로 선택을 통하여 행복한 개인으로서 삶을 영위할 수 있도록 돕는 교육과정이라고 볼 수 있습니다. 특히 학교 진로교육은 학생들이 일생동안 자신의 진로를 계획하고 준비해 나가는 것을 지원하기 위한 교육활동으로써, 이를 통해 학생들은 이후 자신들이 경험하게 될 직업세계와 사회변화에 능동적으로 대처하고 인생을 주체적으로 살아갈 수 있는 능력을 배양하게 됩니다.

“진로·진학 설명회”는 부모가 진로와 진학에 관한 정보를 교사들과 함께 공유하고 아이들이 탁월한 삶을 살아 갈 수 있도록 코칭하는 방법을 알려드리고자 추진하게 되었습니다.

아이들의 비전을 이끌어 내어 탁월한 목표를 성취하도록 돕기 위하여 본 설명회가 개최되는 만큼 학부모님들의 많은 참여 부탁드립니다.

2013년 5월 4일  
00 중 학교 장

1. 목적

- 가. 학부모를 위한 진로 진학지도에 대한 정보를 지원한다.
- 나. 부모들의 진로진학에 대한 전문성 개발을 통한 역량을 강화한다.
- 다. 부모가 자녀의 탁월한 진로코치가 되도록 돕는다.
- 라. 자녀의 비전을 이끌어 내어 성취하도록 돕는다.

2. 일시 : 2013. 05. 10(목) 오후 6:00~9:00

3. 대상 : 학부모 및 교사

4. 장소 : 00중학교 영어전용실(동편 4층)

5. 강사 소개 및 약력 : 조00

대교협 대입상담센터 대표강사/대교협 상담지원팀 전문위원/울산진로교사협의회 팀장  
 대교협 프로그램개발팀전문위원/울산진학지도협의회 고문/커리어넷 진로상담교사  
 울산대입상담교사 팀장/EBS 1:1입시상담 전문위원/유니스트 경희대 부산대 부경대 인제대  
 동덕여대 아주대 한동대 등 20개 대학 입학자문위원

6. 접수방법 : 신청서를 5월 8일까지 학생편으로 담임선생님께 제출

“진로·진학 설명회” 참가 신청서  
 ( )학년 ( )반 학생이름( )

설명회 참가자 성명	참가자 손 전 화	학생과의 관계 (부·모, 가족관계 표시)	비고 (학부모, 지역주민)

## 학부모 진로교육 평생교육과정 운영

### ▣ 목적

- 청소년기 자녀들을 적절히 이해하고 자녀를 공감하고 수용하는 자세를 통해 자녀들의 자존감을 높여주며 또래관계 및 학업성취도에 긍정적인 영향을 미치게 함.

### ▣ 세부 계획

- 시간: 매주 수요일 2시간, 20명
- 장소: 진로진학상담실
- 대상: 전교생 진로체험 진로코칭 및 상담 동행 가능 학부모

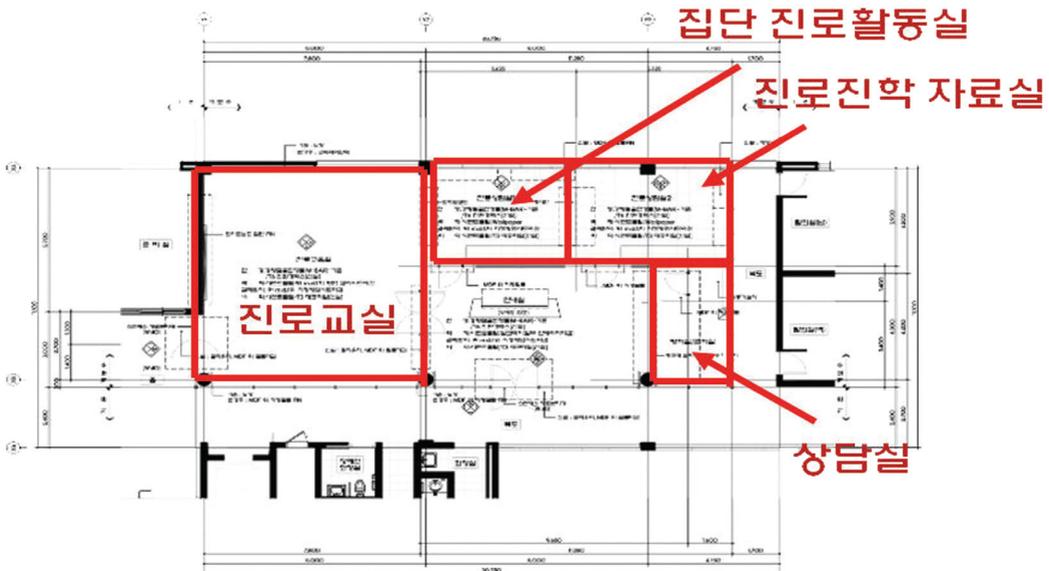
차시	영역	강좌명
1-2	평생교육	진로교육의 이해와 방향
3-4	진로상담	자녀특성 이해 및 상담 -진로흥미, 적성검사 해석 및 자녀개별상담
5-6	진로교육	부모역할훈련-대화법 적극적 경청하기 나-메세지 표현
7-8	자기이해	에고그램 실시 및 해석 에니어그램 실시 및 이해
9-10	교육과정	미래의 직업세계탐색
11-12	에듀팟	에듀팟 소개 자기소개서 작성 요령 동아리 활동 진로활동 소개
13-14	학습전략	학습동기 향상 전략 자기존중감 훈련 시공간 관리 및 학업스트레스 관리 전략 해결중심상담 적응방법 및 사례
15-16	성격유형	MBTI검사 안내 MBTI검사 실시 및 해석
17-18	진로사이트	진로사이트 소개 및 가입 활용 안내 커리어넷, 워크넷 검색방법 실시
19-20	포트폴리오	포트폴리오 작성 및 소개 입학사정관 전형 자기주도적학습 전형 안내

- 학생 이해 및 학교생활에 관심이 많았고, 대부분 중학생 경우 대화가 부족함을 호소함.  
- 다양한 학부모 요구사항 및 상담으로 철저한 준비 및 경험 필요성 느낌.

## 연간 진로 교육 예산 신청서(배당표)

세부사업명	세부항목명	산출내역	산출근거	요구금액	비고
상담실운영	개인상담	상담용품 구입	200,000원*1년	200,000원	
상담실운영	집단상담	강사비	35,000원*2명*6회	210,000원	
상담실운영	상담연수지원	상담교육참가	50,000원*4명	200,000원	
상담실운영	상담자료구입	진로상담자료	300,000원*1년	300,000원	
진로지도	인성 및 진로탐색검사	1학년전공탐색검사	1,814,000원*1식	1,814,000원	무료검사 실시할 경우 직업체험 비용으로 사용
진로지도	인성 및 진로탐색검사	2학년학습전략검사	1,500,000원*1식	1,500,000원	무료 검사 실시할 경우 창체의 날 운영 경비로 사용
진로직업교육	진로직업교육	직업체험활동경비	2,000,000원*1회	2,000,000원	
진로지도	학부모진로진학연수	학부모진로아카데미	200,000,000원*1회	2,000,000원	
진로지도	교직원 진로진학연수	교직원진로연수	300,000원*1회	300,000원	
진로지도	창의적체험활동	진로체험우수자 시상	200,000원*1회	200,000원	
진로진학지도	창의인성 진로교육과정 운영	포드폴리오 등 창체자료 구입	1,000,000원*1회	1,000,000원	

### 커리어존의 구성



### [참고 문헌]

학교진로교육운영, 직업능력개발원, 2012



# 3

---

## 집단상담과정과 기법

권 해 수  
조선대학교 상담심리학과 교수



# 진로 집단상담 과정과 기법

권 해 수  
(조선대학교 상담심리학과)

## 목차

- 1 (학교)집단상담 정의 및 목적
- 2 (학교)집단상담 실행 절차
- 3 (학교)집단상담 계획서 작성
- 4 (학교) 집단상담 운영
- 5 진로집단프로그램 예시

## (학교)집단상담 정의(천성문 외, 2011)

**학생의 성장과 발달을 돕고자 하는 활동**  
학교집단상담은 수용적이고 안전한 분위기 속에서 집단 혹은 인간관계의 역동을 토대로 학생이 경험하는 발달적 문제의 예방과 해결, 그리고 다양한 측면에서의 성장과 발달을 돕고자 하는 활동이다.

학생에게 또래와의 상호작용과 관계 발달의 기회 제공  
학교집단상담은 학생들에게 또래와의 상호작용과 관계 발달의 기회를 제공한다. 그리고 서로에 대한 개방적이고 허용적인 분위기 속에서 새로운 사회적 적응력을 시도해보는 안전한 장소를 제공하며 자유로운 활동을 격려함으로써 집단구성원 각자의 잠재된 능력을 실현해볼 수 있는 기회를 제공한다.

## 집단상담 목적

1. 자기 이해 도모
2. 자기결정능력향상
3. 자기표현을 통한 신뢰감 구축
4. 자기수용, 이타적 행동을 통한 자존감 증진
5. 타인과의 공통점, 차이점 이해
6. 다른 사람의 요구 인식
7. 가치관 명료화
8. 삶의 철학과 방향 탐색 및 설정
9. 갈등해결 능력 향상

### 진로집단상담 목적

- 진로와 관련된 합리적인 자기 평가
- 가능한 진로 대안 창출
- 다양한 기술 습득
- 정보수집

## 학교 집단상담 실행절차(1)

(강진령, 2012)

1. 요구조사 실시 → 학년초 학생, 교사, 학부모를 대상으로 요구조사 실시
2. 집단주제 선정 → 요구조사에서 수집한 자료를 토대로 집단주제 선정
3. 학교장 승인 → 학교장을 만나 집단상담프로그램에 관하여 논의  
집단상담운영계획서를 작성하여 행정적인 결재를 득함
4. 집단상담  
공고 및 홍보 → 학교홈페이지 및 학교신문 이용, 포스터 제작 및 게시판  
활용, 유인물 배부, 주중레시간에 담임교사 공지  
집단목적, 장소, 일정 등을 소개
5. 교직원 대상  
오리엔테이션 → 교직원들에게 집단상담에 관하여 상세히 소개  
교직원 연수 혹은 회의 시간 활용  
집단상담 안내자료를 회람하여 교사들의 서명받기



## 학교 집단상담 실행절차(2)

(강진령, 2012)

6. 참여학생  
선별 및 선발 → 개별면접을 통한 학생 선별  
집단상담보다는 개인상담이 더 적합한 경우 제외
7. 참여학생  
확정 및 통보 → 선발학생 명단을 담임교사들에게 확정 및 통보
8. 학부모의  
사전동의서 확보 → 집단상담 간략 안내문이 담긴 가정통신문 발송  
집단상담 첫 회기 이전에 사전동의서 제출
9. 학생의  
서약서 작성 → 집단참여학생 서약서 작성  
집단규범과 규칙, 제반 사항 동의한다는 서약서 서명
10. 담임교사와의  
면담 실시 → 담임교사와 함께 집단상담 일정 협의  
수업시간 중 집단상담이 실시되는 경우 담임교사,  
교과교사와 긴밀한 협조



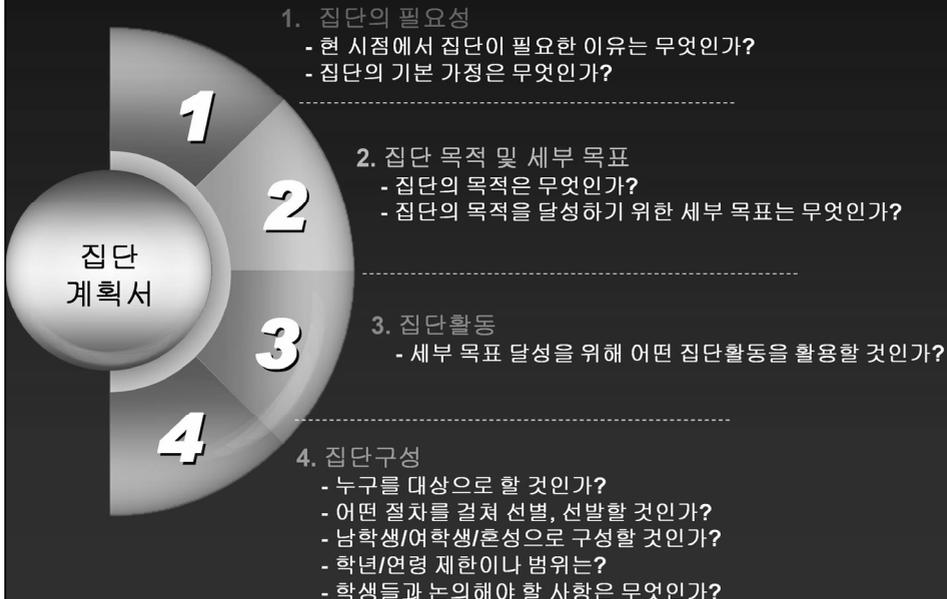
## 학교 집단상담 실행절차(3)

(강진령, 2012)

- |             |   |  |
|-------------|---|--|
| 11. 집단계획수립  | → | 사전에 회기별 집단계획을 구체적으로 수립                                       |
| 12. 사전검사 실시 | → | 집단상담 첫 회기가 시작하기 전에 사전검사 실시<br>집단상담의 효과를 파악하기 위한 기초선 설정       |
| 13. 집단상담 실시 | → | 참여자의 첫 회기 출석 강조<br>정시 시작 & 정시 마무리                            |
| 14. 사후검사 실시 | → | 집단상담 달성 여부 확인<br>집단상담 끝난 직후 혹은 최종 회기에 실시                     |
| 15. 추수집단회기  | → | 집단 종결 1~2개월 이후<br>집단에서 습득한 새로운 행동들을 얼마나 효율적으로<br>적용하고 있는가 점검 |



## 집단계획서 작성(1)(강진령, 2012)



## 집단계획서 작성(2)



### 5. 집단유형

- 개방/폐쇄집단으로 할 것인가?
- 예방/사후처치/지지집단을 할 것인가?
- 구조화/비구조화/반구조화 집단을 할 것인가?

### 6. 학생 선발

- 개별/집단면접을 통해 선발할 것인가?
- 집단참여학생을 파악하기 위한 질문지를 활용할 것인가?
- 자발적 참여를 원칙으로 할 것인가?
- 비자발적 학생을 받아들일 것인가?

### 7. 집단크기

- 집단참여 학생수는 몇 명으로 할 것인가?

### 8. 집단일정

- 총 몇 회기로 할 것인가?
- 얼마나 자주 모일 것인가?
- 한 회기는 몇 분/몇 시간으로 할 것인가?
- 집단회기는 몇 시부터 몇 시까지 할 것인가?
- 집단참여를 원하는 학생들과의 예비모임 일정은?

## 집단계획서 작성(3)



### 9. 모임 장소

- 집단모임은 어떤 환경이나 조건을 갖춘 공간에서 할 것인가?

### 10. 리더 수

- 리더의 수는 몇 명으로 할 것인가?

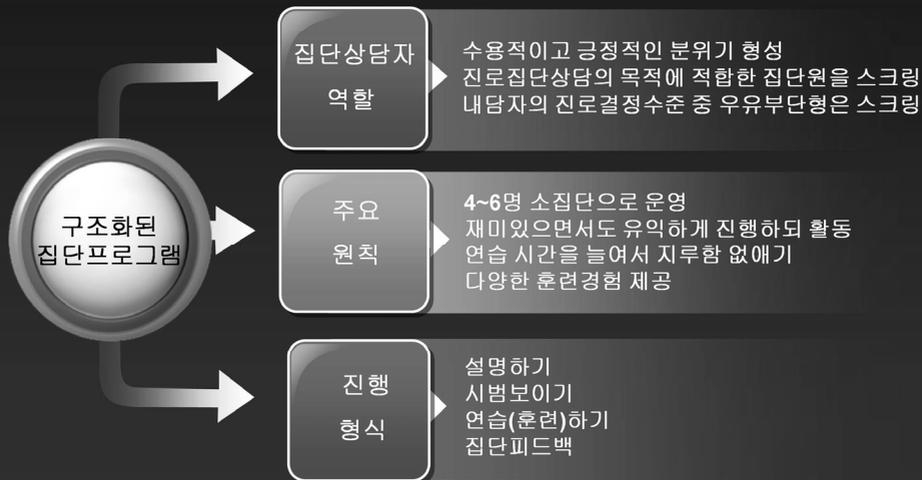
### 11. 집단홍보

- 집단계획과 내용을 어떤 방법으로 학생들에게 알리고 관심을 갖게 할 것인가?

### 12. 기대효과 및 평가

- 집단 경험을 통해 학생들에게 기대하는 효과는 무엇인가?
- 학생들이 집단 경험은 어떻게 평가할 것인가?

## 진로집단상담 운영



## 진로집단프로그램 예시

### <매뉴얼 출처>

권해수, 김민성, 강영신(2010). 학교기반 핵심역량 개발 지도 .  
한국청소년정책연구원.

# 매뉴얼 다운로드 : 한국청소년정책연구원-창의적 체험활동-  
자료집-(지도매뉴얼) 창의적체험활동 연계 지도매뉴얼

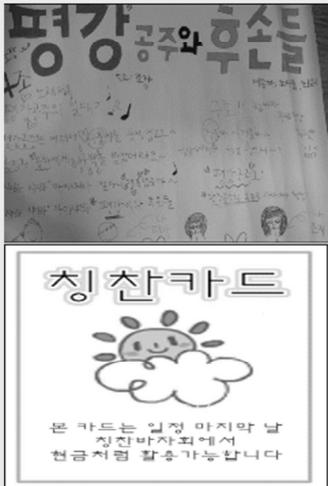
권해수, 이재희, 조종신, (2011). 성폭력피해자 치유회복프로그램  
매뉴얼. 여성가족부

# 매뉴얼 다운로드 : 여성가족부- 정책자료 - 정부정책연구 -  
성폭력피해자치유회복프로그램 효과 검증 및 매뉴얼 개발

# 도입

1. 여는 마당
2. 집단상담 목표

## 여는 마당



### 1. 목표

프로그램에 대한 기대를 나누고 참여 동기를 부여한다.  
프로그램 참여자 간 친밀감 및 응집력을 키운다

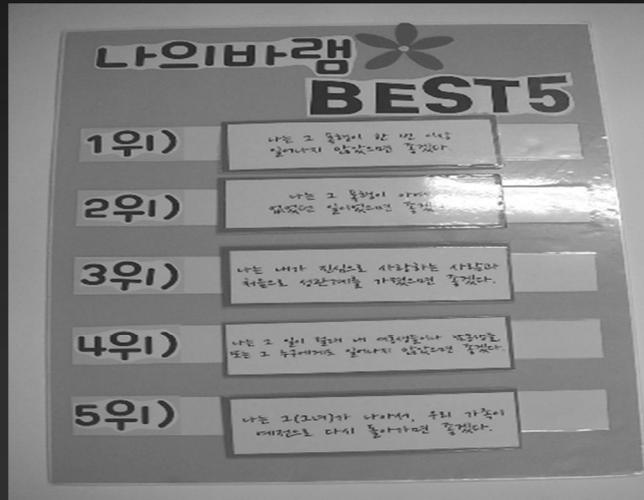
### 2. 진행과정

- 프로그램 소개
- 자기 소개
- 팀빌딩

### 3. 자기탐색노트

- 프로그램에 참여하게 된 동기
- 프로그램을 통해 기대하는 바
- 프로그램 종결 시점의 나의 모습 상상하기

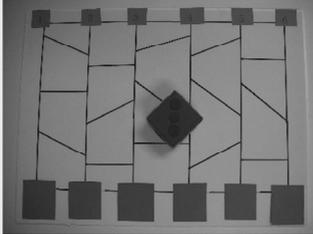
## 집단목표 설정 및 오리엔테이션



## 자기 이해

1. 자기탐색: 내 안의 나, 네 안의 너
2. 나를 디자인하라
3. 성격 강점으로 나를 마케팅하라
4. 가치관 월드컵
5. 자기탐색 젠가

## 자기탐색 : 내 안의 나, 네 안의 너

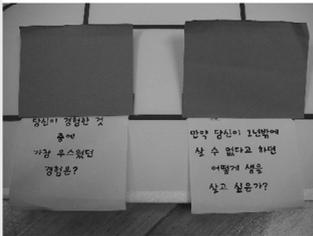


### 1. 목표

자기 개방을 통해 자신 및 타인에 대한 이해를 증진한다.

### 2. 진행과정

- 자기탐색 사다리판 게임



### 3. 자기탐색노드

- 자신에 대해 중점적으로 소개하였던 내용은?
- 다른 사람의 이야기를 들으면서 공감되었던 부분은?

## 나를 디자인하라





## 가치관 월드컵



### 1. 목표

가치의 역할과 중요성을 인식한다.  
핵심가치가 진로결정에 미치는 영향을 인식한다.

### 2. 진행과정

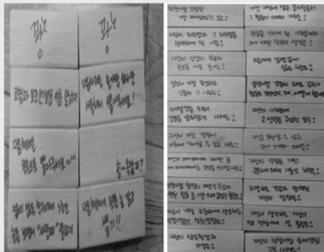
- 가치관 월드컵
- 가치관 포도송이
- 가치관 흡소핑

### 3. 자기탐색노트

- 핵심 가치를 선택한 이유
- 핵심 가치가 내 삶(특히 진로결정)에 미친 영향
- 핵심 가치 판매 후기



## 자기탐색 젠가(1)



### 1. 목표

진학 면접에 필요한 탐색질문은 연습한다.  
타인에게 자신의 의견이나 생각을 설득력있게 전달한다.

### 2. 진행과정

- 젠가를 통한 면접

### 3. 자기탐색노트

- 자기탐색 젠가 설문지 중 2가지를 골라 500자 이내로 쓰시오



## 자기탐색 젠가(2)

1. 자신의 500페이지 자서전 중 100페이지에는 무엇을 쓰겠나요?
2. 학창시절 경험한 가장 재미있었던 일은?
3. 자신을 표현할 수 있는 단어 3개와 의미는?
4. 학창시절 함평의 지역적 특성과 관련된 활동 중 가장 의미 깊었던 활동은?
5. 자신의 가치관에 큰 영향을 주었던 일은 ?
6. 가장 기억에 남는 봉사활동과 그 활동의 의미와 가치는?
7. 당신의 인생의 목표와 목표를 세운 동기는?
8. 당신이 가장 존경하는 인물과 그 이유는?
9. 관심을 가지게 된 사회문제와 그에 대한 당신의 생각은?
10. 자신의 약점을 개선, 극복하기 위해 기울인 노력은?
11. 자신의 학창시절 실패경험 극복사례는?
12. 자신이 가진 장점이 사회에 기여할 수 있는 바는?
13. 자기발전을 위해 강점을 발휘했던 사례는?
14. 지금까지 감명 깊게 읽은 책은?
15. 자신의 좌우명과 그 좌우명을 선택하게 된 이유?
16. 자신의 성장환경과 과정은?
17. 자신이 생각하는 자신의 평소 생활자세 및 품성은?
18. 자신이 가장 소중하게 생각하는 학창시절의 성취경험은?

## 생애목표(비전) 설정

1. 미래의 아바타
2. 강점 기반의 드림워커

## 미래의 아바타(1)



### 1. 목표

미래를 구체적으로 상상해보고 삶의 목적 의식을 갖는다  
상상한 미래를 실현하기 위한 동기를 유발한다.

### 2. 진행과정

- 꿈 관련 PPT 설명
- 미래의 아바타 꾸미기
- 아바타 소개하기
- 아바타와 사진 한 컷!

### 3. 자기탐색노트

- 나의 아바타 소개하기
- 나에게 아바타가 주는 의미
- 미래의 아바타가 오늘의 나에게 해주고 싶은 말은?

## 미래의 아바타(2)



머리 - 비상, 비전

귀 - 나에게 대한 주변의 평가

발 - 성공을 이루기 위해 극복한 장애들

입 - 인터뷰 한마디

눈 - 성공과 더불어 주변에 있는 것

손 - 성공을 위해 노력한 것

가슴 - 자신을 성공하게 한 요소

# 직업 및 진학 정보 탐색

1. 미래변화 탐색
2. 빙고! 미래의 메가트렌드
3. 미래와 직업세계
4. 숨은 직업 찾기
5. 진로검사 실시
6. 같은 그림 찾기
7. 직업 카드
8. 희망학과 정보 탐색

## 미래변화 탐색

### 미래메가트렌드



### 1번문제

10년 후인 2020년에  
우리나라의 10세 미만  
농가인구의 9%가 자동화 장기로  
구성을 갖게 될까요?

① 25% ② 30% ③ 49% ④ 57% ⑤ 100%

### 7번문제

미래에는 언제 어디서나 정보를  
실시간으로 교류하는 '버튼 소통' 이 가  
장 큰 특징으로  
한번에 쓸 수 있는 글자 수가  
최대 140자로 제한되어 있는  
...와 같은 소셜 네트워크  
서비스가 활성화 된다.

### 14번문제

직식경제사회를 위한  
인류공동체안으로써 ... 이  
출현한다.

• 우리는 나보다 똑똑하다.  
• 희귀하다: 모두가 함께 만들어가면  
누구나 자유롭게 쓸 수 있는 자유적인  
인터넷 혁명세력

### 1. 목표

성공적인 삶을 살기 위해서 미래를 아는 것이 중요함을 인식한다.  
미래를 적극적으로 탐색하고 준비하는 태도를 기른다.

### 2. 진행과정

- 미래변화 동영상 시청
- 미래변화 키워드 퀴즈 게임

### 3. 자기탐색노트

- 미래 변화 중 가장 기억에 남는 것은?
- 앞으로 10년 뒤 미래사회의 모습은?

## 빙고! 미래의 메가트렌드

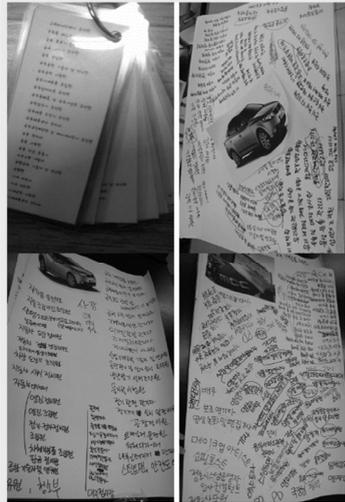
고령화	지식 정원	경제공동체	가족소멸
다문화	1인 권력부상	아시아중심으로 권력 이동	1인 가족
저출산	교육포털	소셜 네트워크	여성성 강화
집단지성	이동성 강화	물부족 (물전쟁)	기후에너지산업

## 미래와 직업세계

직업체크리스트

컨텐츠 MD	○	병원코디네이터	△	안드로이드에너지	△	전문서비스	○
몰마스터	△	다이어트프로그램머	○	제적사이버	△	동시통역사	○
컴퓨터프로그래머	△	메너컨설턴트	○	지속가능경영코디네이터	○	아트메니지먼트	○
웹디자인	○	건강관리지도사	○	방송작가	○	큐레이터	○
게임전문가	○	물리치료사	○	동물학대방지감지사	×	물류관리전문가	×
모바일전문가	○	언어치료사	△	아나운서및리포터	○	퍼스널쇼퍼	○
디지털영상편집가	○	음악치료사	△	소셜호스트	○	소물리에	○
인터넷보완전문가	○	응급구조사	○	광고기획자	○	바리스타	○
CRM전문가	△	베이비시터	○	카피라이터	○	동물조련사	×
로봇디자인	△	실버시터	○	PR메니지	○	아쿠아리스트	○
배터리스터	○	방과후아동지도사	×	뉴스캐리퍼	×	조형사	×
주변환경정리전문가	△	특교육교사	○	비디오저널리스트	○	네이미스트	△
○ = 직업명칭도 하는 일도 잘 알고 있다. (2점)		△ = 라는 일을 모르지만 직업명칭은 들어본 적이 있다. (1점)		× = 직업에 대해 들어본 적도 라는 일도 전혀 모르다. (0점)		총 점	145

## 미래와 직업세계



### 1. 목표

미래 직업 탐색을 통해 직업에 대한 넓은 시각 및 지식을 갖는다.  
새로운 직업의 생성과 사회의 변화에 대해 이해한다.

### 2. 진행과정

- 직업지식 테스트
- 직업퀴즈
- 숨은 직업 찾기

### 3. 자기탐색노트

- 나의 직업지식점수에 대한 평가
- 내가 생각하는 미래유망직종의 공통점
- 숨은 직업찾기를 통해 깨달은 점

## 1. 청소년용 직업흥미검사

## 진로검사 실시



### 1. 목표

진로검사 결과를 통합적으로 해석할 수 있다  
진로검사 결과를 진로의사결정을 위한 도구로 사용할 수 있다.

### 2. 진행과정

- 진로검사 실시(흥미, 적성, 가치관, 진로성숙도 등)
- 결과분석 Sheet 작성

### 3. 자기탐색노트

## 같은 그림 찾기(1)

같은 그림 찾기

홍익점사	직장점사	가시점점사
1. 물리학연구원	1. 법률 및 외교전문가	1. 레크리에이션강사
2. 사회과학 연구원	2. 제조공학기술사	2. 교사
3. 의사	3. 디자이너	3. 내약교수
4. 변호사	4. 건축실계기술사	4. 화가
5. 수학자	5. 인문계교사	5. 조경기술자

비슷한 직업      내가 선호하는 직업      미래에 유망한 직업

1. 교사	1. 법률 및 외교전문가	1. 물리학 연구원
2. 법률 및 외교전문가	2. 연구원	2. 제조공학 기술사
3. 연구원	3. 수학자	3. 의사

위의 표에서 가장 많이 나온 직업을 순서대로 적으세요.

물리학 연구원    법률 및 외교전문가    수학자    의사    교사

현실형	탐구형	예술형	사회형	진취형	관습형
행동가	사고자	창조자	돕는자	실용가	조직가
경험관	물리학 연구원	음악가	장외자	기업가	은행원
소셜관	사회과학 연구원	미술가	사회복지사	경치인	회계사
공학기술자	의사	소설가	상담사	판매원	비서
목수	컴퓨터 프로그래머	가수	교사	변호사	사서
농작물 재배자	수학자	연극가	인도사	인원인	

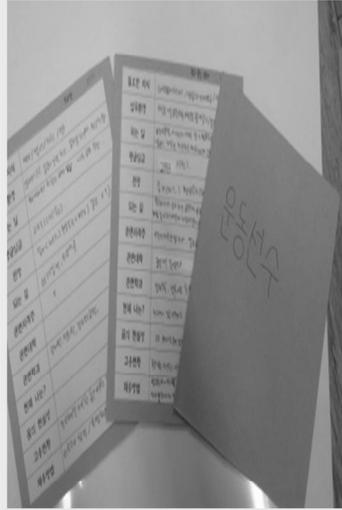
라디오/가수/교사	과학자/교원/전문직인/활동가	목공예	인간계	다문화/관광/서비스/영업/대중문화	조직장
비행기, 자동차, 영인, 디자이너	연구, 연구, 조사, 분석, 문제해결	다문화/관광/서비스/영업/대중문화	다문화/관광/서비스/영업/대중문화	다문화/관광/서비스/영업/대중문화	다문화/관광/서비스/영업/대중문화
간접활동에서 활동	직접 활동에서 일하는 것 선호	직접 활동에서 일하는 것 선호	직접 활동에서 일하는 것 선호	직접 활동에서 일하는 것 선호	직접 활동에서 일하는 것 선호
종교/문화/예술	직접 활동에서 일하는 것 선호	직접 활동에서 일하는 것 선호	직접 활동에서 일하는 것 선호	직접 활동에서 일하는 것 선호	직접 활동에서 일하는 것 선호

## 같은 그림 찾기(2)

최적의 예비 직업선택하기

선택 기준	예비 직업				
	물리학연구원	변호사	수학자	의사	교사
성적선호도와 관련이 높은 직업은?	5	1	4	2	3
지성, 계층, 특성에 적합한 직업은?	4	1	2	5	3
감당할 교육비에 적합한 직업은?	3	2	4	5	1
흥미와 적합한 직업은?	4	1	5	2	3
생활방식과 어울리는 직업은?	5	1	4	3	2
신체조건에 적합한 직업은?	4	3	5	2	1
경제적으로 보상이 큰 직업은?	4	1	5	2	3
내가 원하는 지역에서 살 수 있는 직업은?	5	2	4	3	1
가치관과 조화를 잘 이루는 직업은?	4	1	5	2	3
가족이 선호하는 직업은?	4	1	5	2	3
현재 나의 성격으로 지원 가능한 학과와 관련 있는 직업은?	5	2	1	3	4
합 계	19	50	22	35	39
직업 순위	1. 변호사      2. 교사      3. 의사				

## 직업 카드



### 1. 목표

사전직업지식과 조사를 통해 알게 된 사실들을 비교해본다  
직업 선택 시 고려사항이 다양하다는 것을 알게 된다.

### 2. 진행과정

- 직업카드 작성하기

### 3. 자기탐색노드

- 직업카드 작성을 통해 살펴본 객관적인 정보들이 직업 선택에 미치는 영향은?
- 직업카드 작성을 통해 얻은 정보를 바탕으로 각 직업의 장단점은?

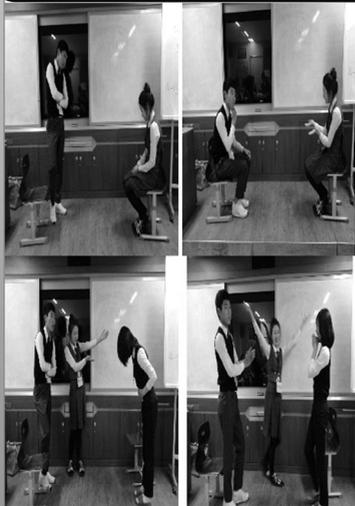
## 희망학과 정보 탐색

목표대학	목표학과	전형선택		전형유형
		수시	○	일반전형
조선 대학교	상담 심리학부	정시		
		전형 내용	모집인원	19
			내신전형요소	국어, 영어, 사회, 과학, 도덕
			학생부 (교과)	기본점수 300점 + 실질반영 점수 100 점 = 400점(만점)
			학생부 (비교과)	출석 80(기본점수)+ 20(결석일수)
			면접고사	1단계 : 인성 및 가치관, 지원동기 및 적성 200점
			논술고사	없음
			전공적성검사	없음
			수능최저학력기준	언어, 수리, 외국어 영역 중 2개 영역 등급의 평균이 5.0이내

# 진로의사결정

1. 진로갈등
2. 문제 해결(4컷)
3. 갈등 해결
4. 원-원 옵션 만들기
5. 감정 탐색과 진로갈등

## 진로 갈등



### 1. 목표

진로결정을 방해하는 요인들을 이해한다.  
진로미결정 갈등을 해결하는 다양한 대안들을 마련한다.

### 2. 진행과정

- 진로미결정질문지 실시하기
- 척도진로미결정 요인 분석하기
- 진로갈등해결 4컷 만들기

### 3. 자기탐색노트

- 진로결정과정에서 갈등을 일으키는 요소들은 어떤 것인가?
- 자신의 진로갈등요소의 내용은 무엇인가?
- 자신의 진로갈등을 해결할 대안들을 제시해 보세요.

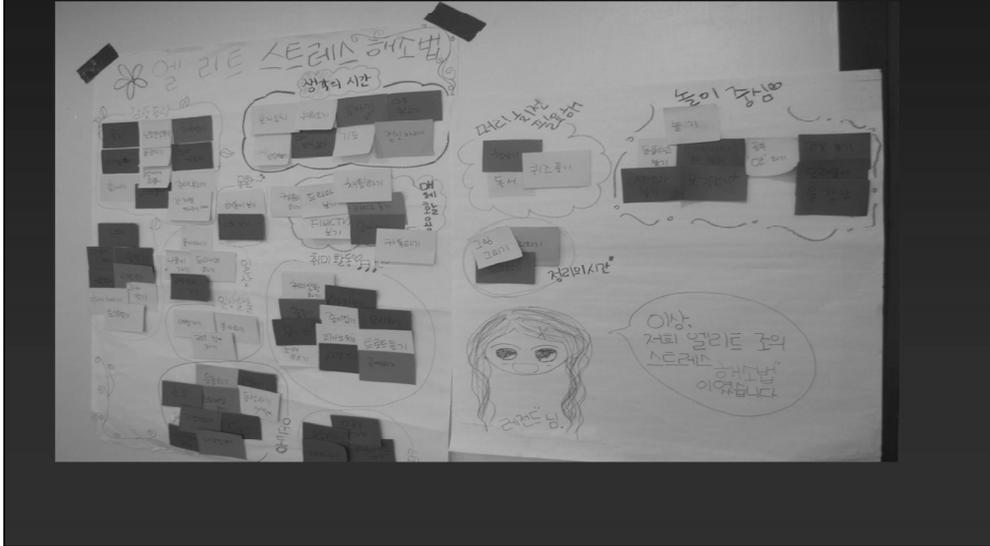
### 문제 해결(4컷 사진)



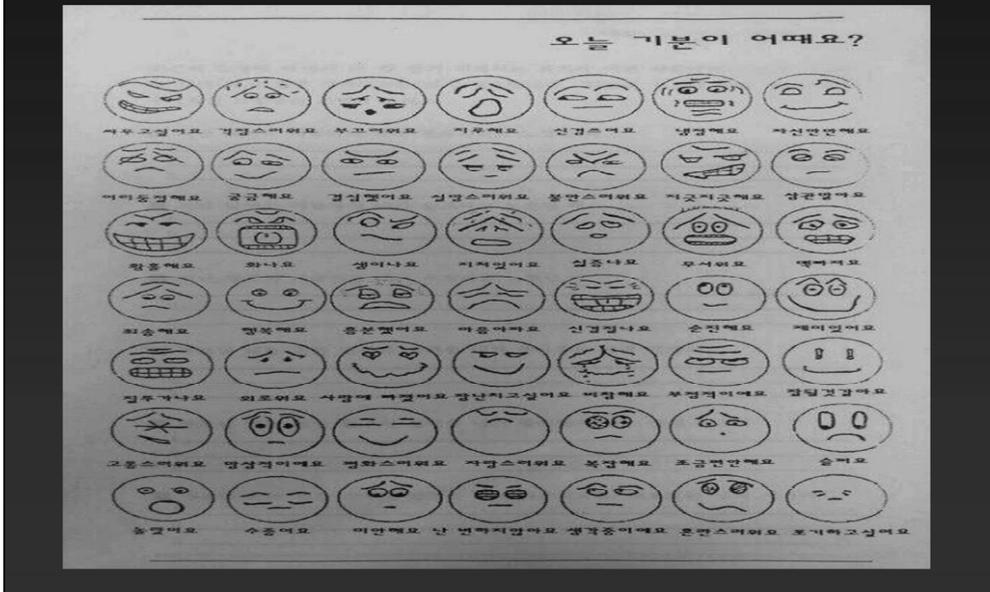
### 갈등 해결



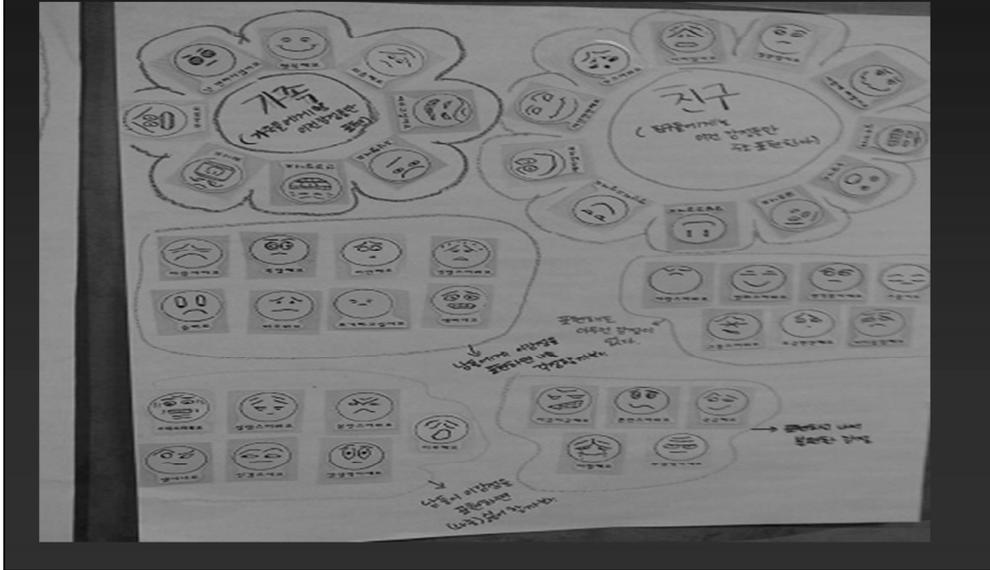
## 원-원 옵션 만들기



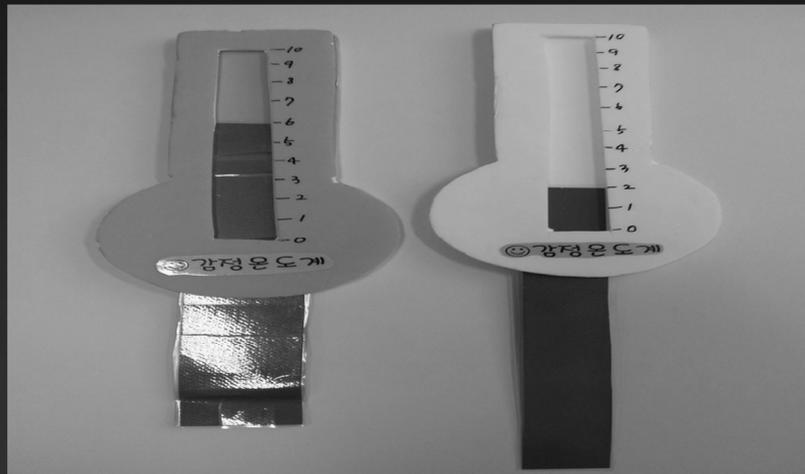
## 오늘 기분 어때요?



## 감정 분류



## 감정 온도계





## 진로 갈등

1. 열심히 공부를 했는데 생각하니까  
성적이 안 오르는지

2. 나랑 비슷하게 공부하는  
동반자의 반조여줘야겠어!

3. 열심히 배워서 돈도 벌고  
돈도 잘 쓰는 법을 배우고!

4. 걱정할 능력은 극복하는데  
실용적인 것, 가장 현실적이  
면책하여 현실론  
판이해야 될 경우  
- 꿈을 바꾸거나.



1. 같이 고민하지 않는 사람 같아 보인다.

2. 나랑 같은 고민을 하면서  
고민하는 것 같아!

3. 다른 공부도 잘 하고 열심히 하는  
동반자가 잘 될 것 같아!

4. 세상에 그 많은 것들을 내가  
할 수 있는 일은 무엇일까 (치—)  
잘 될 것 같아.

5. 기회만 주어진다면 (편이 좋은 걸 기회로 주어져  
잡아...?) 현재 어떤 선택을???

6. 취재만 배워두면 많은 것 할 수 있다.  
(많은 취재)

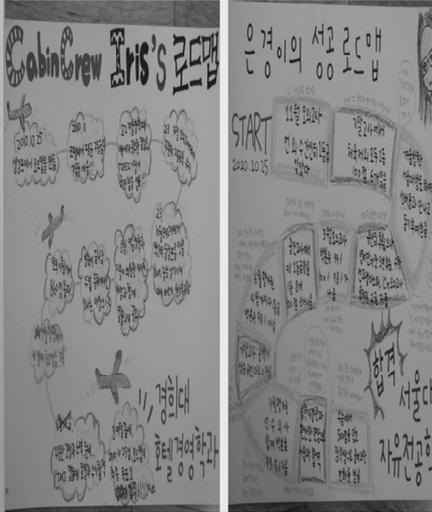
7. 내 커리어는 무엇일까. (전공 - 관련 분야)



## 닫는 마당

1. 진로설계 로드맵
2. 백만장자파티
3. QR코드 미션 수행을 통한 진로 런닝맨
4. 마술가게 & 종결

## 진로로드맵



### 1. 목표

장기적인 진로 목표와 단기적인 실천 목표들을 연관짓는다.

### 2. 진행과정

- 비전로드맵 작성

### 3. 자기탐색노트

- 자신의 미래 아바타와 비전 로드맵은 어떤 관련이 있는가?

## 백만장자파티



### 1. 목표

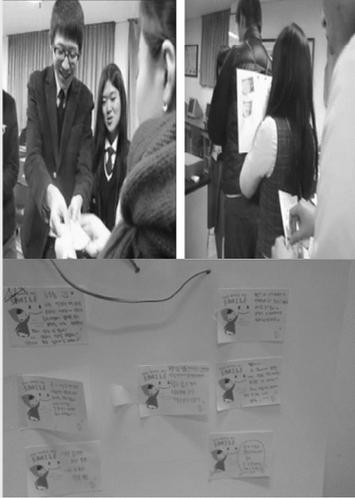
미래명함 작성을 통해 미래의 꿈을 구체화한다.  
백만장자 파티 주인공이 되어봄으로써 성공에 대한 의지를 다진다.

### 2. 진행과정

- 미래명함 만들기
- 파티 참석
- 동문회 기부

### 3. 자기탐색노트

## 종결(달는 마당)



### 1. 목표

변화된 점이나 새롭게 알게 된 점을 함께 나눈다.  
프로그램의 목표와 의미를 생각해본다.

### 2. 진행과정

- 친구에게 하고 싶은 말
- 나에게 온 쪽지 맞추기 & 마음 표현하기
- 마술가게

### 3. 자기탐색노트

# 4

---

## 진로교사의 직무활동 사례 토의 및 발표

김 순 찬  
신성여자고등학교 교사



2014. 1. 7.(화)  
한국청소년정책연구원

## 진로교사의 직무활동 사례 토의 및 발표

신성여자고등학교 김순찬

### 차 례

진로진학상담교사의 직무 내용

단위 학교 진로교육 기획 및 편성

진로·진학 관련 학생상담

진로활동 프로그램 기획 및 운영

학생 진로특성 검사 및 활용

진로·직업체험 프로그램의 기획 및 운영

## 중학교 진로교사 직무 매뉴얼

- I. 단위 학교 진로교육 기획 및 편성
- II. 진로·진학 관련 학생상담
- III. 진학정보 제공 및 활용
- IV. 직업정보 제공 및 활용
- V. 진로활동 프로그램 운영
- VI. 진로포트폴리오 관리 지원
- VII. 학생 진로특성 검사 및 활용
- VIII. 자기주도학습 전형 지원
- IX. 진로·직업 체험 프로그램의 기획 및 운영
- X. 진로·진학 관련 학부모 교육 및 상담

진로진학상담교사 활동 매뉴얼: 중학교(2012.12.31.)

## 단위 학교 진로교육 기획 및 편성

## 학교 진로교육 비전과 목표

### 비전

단위학교에서 지향하는 진로교육의 미래상

꿈과 끼를 키워 행복한 삶을 누리도록 진로 개척능  
력을 키우는 사람

### 목표

단위학교에서 설정한 미래상의 실현 목적

미래로 나아가는 세방화 교육으로 자기주도적 진로  
탐색 능력을 신장한다.

## 학교 진로교육 비전과 목표

조별 활동(사례 작성 및 발표)

학교 진로교육 비전

학교 진로교육 목표

## 2014 진로교육 로드 맵

시기	일시	활동 주제	활동 내용	담당	
입학식 전	신입생미래 교실찾날	신입생 교육활동 설명회	진로특강, 동아리활동, 대입전형방법과 효율적 대비 방안, 커리어파일 제작 안내	진로상담	
매주 수요일	6-7교시	창의적 체험활동	동아리활동	담당교사	
매주 화요일	7교시	창의적 체험활동	자율활동	담당교사	
매주 금요일	7교시	창의적 체험활동	봉사활동	담당교사	
1학년 (자기 이해/ 과정선 택)	1학기	개학일	입학식	학교장 진로특강	학급담임
		3월	신입생 인성교육, 자기이해	심성개발, 학교선택동기, 흥미, 소질, 장래 희망	진로상담
		4월	진로검사, 성격유형검사	커리어넷 직업심리검사 · MBTI 검사	진로상담
		5월	자기이해	커리어넷 직업심리검사 · MBTI 검사결과 활용	진로상담
		6월	과정 선택	희망 전공 계열과 과정 선택	진로상담
	방학	7월	진로 포트폴리오 제작	나의 꿈 나의 미래	진로상담
			대학 방문·진로 체험 활동	고교-대학 연계프로그램, 타시도 진로 체험 참가	
		9월	진로의 날, 진학설명회	진로직업박람회 참가 · 대입전형방법의 이해	진로상담
		10월	진로 탐색	직업탐색(커리어넷 · 워크넷)	진로상담
		11월	진로 탐색	직업탐색(커리어넷 · 워크넷)	진로상담
		12월	진로 계획 추진 과정 발표대회, 직업탐색	진로 계획 추진 과정 발표하기	진로상담
		방학		직업탐색	희망 직업에 대한 다양한 자료 탐색

## 2014 진로교육 로드 맵

시기	일시	활동 주제	활동 내용	담당	
2학년 (진로 탐색)	1학기	개학일	입학식	학교장 진로특강	학급담임
		3월	진로 탐색	다양한 진로 희망 학과에 대한 탐색	학급담임
		4월	입학사정관제	입학사정관제 박람회 참가	진로상담
		5월	진로 탐색	지망 대학 및 학과의 진학 가능성 탐색	진로상담
		6월	진로 탐색	지망 대학 및 학과의 진학 가능성 탐색	학급담임
		7월	진로 포트폴리오 제작	나의 꿈 나의 미래	진로상담
	방학 (진로 탐색)		진로 탐색	타시도 대학·학과 탐방, 희망 학과 탐색	
		9월	진로의 날, 진학설명회	진로직업박람회 참가 · 대입전형방법의 이해	진로상담
		10월	진로탐색	지망 대학 및 학과의 진학 가능성 탐색	학급담임
		11월	수시 지원 대비	대학별고사, 준비서류 확인 및 점검	학급담임
		12월	진로 계획 추진 과정 발표대회, 직업탐색	진로 계획 추진 과정 발표하기	진로상담
		방학		수시 지원 대비	대학별고사, 준비서류 확인 및 점검

## 2014 진로교육 로드맵

시기	일시	활동 주제	활동 내용	담당	
3학년 (진로의 사결정/ 진로준 비)	1학기	개학일	입학식	학교장 진로특강	학급담임
		3월	대입 전형계획 점검, 수시 상담자료 준비	희망대학의 전형계획 점검, 학생부·스펙 확인	학급담임
		4월	희망대학 상담	희망 대학·학과 확인	진로진학
		5월	진학설명회	수시 진학 전략 수립	학급담임
		6월	합리적 진로 의사결정	적합한 직업/지식으로 찾기(워크넷)	학급담임
		7월	수시 모의지원 계획서 작성	모집단위·전형유형·전형요소·대학별고사	학급담임
		방학	수시 지원 최종 확인, 수능 응시원서 작성	수시 지원 최종 확인, 최저학력기준 확인	
	2학기	9월	수시모집 지원·수시형/정시형에 따른 지도	수시 원서접수 마감, 수능 전략 지도	학급담임
		10월	수능대비 철저·대학별고사 관리	건강관리, 오답노트 작성, 실전훈련	학급담임
		11월	대학수학능력시험	수능고사 응시요령, 주의사항 안내	학급담임
		12월	수능성적표 배부, 정시 상담	수능 성적분석, 상담자료 제작, 정시 지원 상담	학급담임
		방학	졸업식	'20년 후의 나의 모습' 고찰하기	20년 후의 나의 모습 그리기
	졸업 20년 후 모교 방문의 날			'20년 후의 나의 모습' 살펴보기	

## 학교 진로교육 목표

조별 활동(사례 작성 및 발표)

## 2014 학교 진로교육 로드 맵

## 진로교육협의회

### 구성

- 교감, 교무부장, 학생부장, 진로상담부장, 창의·인성연구부장, 각 학년 부장
- 위원장 교감, 부위원장 교무부장, 간사 진로업무 담당자
- 회의: 필요시 위원장 또는 위원 3인 이상의 발의에 의해 회의를 소집
- 재적 2/3이상의 출석과 출석 과반수의 찬성으로 의결

2013 제주중앙여자중학교

## 진로교육협의회

### 업무

- 진로교육활동의 교육과정 편성·운영 및 지원
- 표준화 검사 실시에 따른 전반적 사항 심의
- 진로체험 등 진로관련 행사활동 심의
- 진로교육활동 프로그램 개발과 운영

2013 제주중앙여자중학교

## 진로교육협의회

주진과제	주진내용	목표량	시기	협조부서	예산(천원)
진로교육활동 운영 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦진로활동 및 상담 연간 계획 수립</li> <li>◦진로와 직업 교육과정(3학년) 작성</li> <li>◦진로교육협의회 구성·운영</li> </ul>	1회	3월	학년부 교무부	
진로와 직업 교과 수업의 내실화	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦SCEP 적용 교과 수업의 내실화</li> <li>◦협동학습 및 다양한 액션러닝 적용</li> <li>◦진로상담과 연계 지도</li> </ul>	수시	연중		
진로심리검사 실시 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦전교생 커리어넷 이용 진로 심리검사 실시 및 활용(개인별 2가지 이상)</li> <li>· 계열 선택 및 학과, 학교 선택의 기초 자료, 직업 탐색 자료로 활용</li> <li>◦표준화 검사 실시</li> </ul>	〃	〃	학년부	
진로심리검사 실시 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1학년: 학습 관련 표준화 검사</li> <li>· 2학년: 인성 관련 표준화 검사</li> <li>· 3학년: 진로 관련 표준화 검사</li> </ul>	1회	4월		

2012 제주중앙여자중학교

## 진로교육협의회

주진과제	주진내용	목표량	시기	협조부서	예산(천원)
진로 활동 (창의적 체험활동) 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦진로체험의 날 운영</li> <li>· 대상: 1, 2학년</li> <li>· 연 2회 4시간 운영</li> <li>· 지역사회 인적, 물적 자원 확보 및 연계</li> <li>· 진로체험 보고서 쓰기 대회로 연계 지도</li> </ul>	2회	4, 9월	학생부 학년부 창의·인성연구부	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦현장학습 시 진로 체험 권장</li> <li>· 대상: 1, 2학년</li> <li>· 수학여행 시 진로 체험 및 탐색 활동</li> </ul>	〃	4, 10월	학생부 학년부	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦방학을 이용한 부모, 친척, 이웃 직업 체험 주간 운영</li> <li>· 보고서 제출, 우수 학생 시상</li> </ul>	1회	8월		
	◦에듀팍의 진로 활동 영역 작성 안내 및 승인	2회	4월		

## 진로교육협의회

주진과제	주진내용	목표량	시기	협조부서	예산(천원)
진로캠프 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로 캠프 운영</li> <li>1학년 진로·인성 캠프</li> <li>3학년 진로 캠프</li> </ul>	1회	4월	학년부	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘꿈과 나눔의 비상 드림하이 진로 캠프’</li> <li>방학 활용 진로 캠프</li> <li>전문직업인과의 대화, 직업 체험 활동, 진로 상담 등</li> </ul>	〃	7월	학년부 창의·인성연구부	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육복지우선지원사업 연계 진로 멘토링 및 캠프 운영</li> <li>멘토링 캠프, 영상 캠프 등</li> </ul>	수시	연중		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래 제주 필수 직업인과 함께하는 진로 캠프</li> <li>대상: 희망학생 40명</li> <li>토요 특별 프로그램으로 1일 캠프</li> </ul>	1회	9월		

## 진로교육협의회

주진과제	주진내용	목표량	시기	협조부서	예산(천원)
진로 탐색 동아리 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로 체험 동아리의 자발적 구성 유도</li> </ul>	수시	연중		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로 탐색 동아리 운영</li> <li>2학년 학생으로 구성</li> <li>개별 상담을 통한 맞춤형 진로 설계 조력</li> <li>자기 이해 활동 및 다양한 진로 체험 활동</li> <li>고등학교 탐방</li> <li>진로 게시판 및 교내 진로 활동도우미 역할</li> <li>NIE로 함께하는 진로 활동</li> </ul>	〃	〃		
진로 탐색장을 활용한 진로 탐색 진로 탐색장을 활용한 진로 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>1학년: ‘꿈트리’ 진로 탐색장을 통한 진로 탐색</li> <li>토요휴업일을 이용한 자기 주도적 탐색 활동</li> <li>점심시간 진로활동실 활용 진로 탐색</li> <li>에듀팟 연계 지도</li> <li>기록 및 활용 우수 학생 시상</li> </ul>	〃 1회	〃 12월	학년부	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2학년: 비전북 활용 진로 탐색(제주교육지원청 지원)</li> <li>토요휴업일을 이용한 자기 주도적 탐색 활동</li> <li>기록 및 활용 우수 학생 시상</li> </ul>	수시 1회	연중 12월	〃	

## 진로교육협의회

추진과제	주진내용	목표량	시기	협조부서	예산(천원)
진로 게시판 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 분야별 유망 직업 소개 및 정보 제공</li> <li>· 역경 극복 역할 모델 안내</li> <li>· 진로 관련 신문 기사 스크랩 게시</li> <li>· 각종 진로 관련 자료 소개</li> </ul>	수시	연중		
학부모, 학생 대상 진로 교육 및 상담 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 드림레터를 통한 진로 정보 제공</li> <li>· 격주로 배부 및 홈페이지 게시</li> <li>· 진로 관련 상담 내용, 직업 및 학과 탐색</li> <li>· 비전북 기록을 통한 탐색 활동</li> </ul>	〃	〃		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로상담시간 확보 운영</li> <li>· 아침시간, 점심시간, 방과 후</li> <li>· 교과시간 활용: 교과담당, 담임교사 허가</li> <li>· 학급별 진로상담 주간 설정 운영</li> </ul>	〃	〃		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 홈페이지를 활용한 사이버 진로 상담</li> </ul>	〃	〃		

## 진로교육협의회

추진과제	주진내용	목표량	시기	협조부서	예산(천원)
교사 대상 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로 관련 연수 30시간 이상 이수 권장 교내 연수</li> <li>· 진로교육의 중요성 홍보</li> <li>· 진로 체험 프로그램 운영에 관한 안내</li> <li>· 진로 상담 운영에 대한 안내</li> </ul>	2회	4, 6월	창의·인성연구부	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로 관련 연수 30시간 이상 이수 권장</li> </ul>	1회	연중	〃	
학부모 대상 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학부모 진로 아카데미 운영</li> <li>· 진로 교육의 중요성 및 방향</li> <li>· 진로 설계를 위한 학부모의 역할</li> <li>· 최근 사회의 변화 및 정보 제공</li> <li>· 동일인 대상 10시간 확보</li> </ul>	〃	〃	인문사회부	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학부모 진로 코치단 구성</li> <li>· 5명 이상</li> <li>· 진로 캠프 등 행사 지원</li> </ul>	수시	〃	〃	

## 진로교육협의회

주진과제	주진내용	목표량	시기	협조부서	예산(천원)
간접 체험 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>동영상을 활용한 간접 직업 체험</li> <li>방학 과제 제시 기록 및 느낌 나누기</li> <li>우수 작품 시상</li> </ul>	1회	연중	학년부	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>토요휴무일을 이용한 동영상 시청 안내(드림레터 포함)</li> </ul>	2회	매월	〃	
선배 전문 직업인과의 만남	<ul style="list-style-type: none"> <li>토요휴무일 활용 본교 출신 선배와의 직업에 대한 대화의 시간 마련</li> <li>교육기부 활용</li> </ul>	〃	연중	창의·인성연구부	
홈페이지 활용 진로 정보 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리학교 진로 진학 정보 코너 활용, 다양한 진로 정보 제공</li> <li>제주진로진학지원센터 활용 안내</li> <li>커리어넷, 워트넷 등 무료 홈페이지 안내</li> </ul>	수시	〃		

## 진로교육협의회

주진과제	주진내용	목표량	시기	협조부서	예산(천원)
교과 연계 진로 교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>과 교과별 진로 관련 교육 권장</li> <li>기술·가정 교과 연계 지도</li> </ul>	〃	〃	기술·가정교과	
지역사회 연계 진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>도내 교육 기부 체험 장소 및 각 기관 연계 진로 체험의 날 운영</li> <li>제주청소년수련원 연계 토요 진로 프로그램 운영</li> <li>영상미디어센터 연계 토요 진로 프로그램 운영</li> </ul>	〃	〃	교육복지부	

# 진로교육협의회

조별 활동(사례 작성 및 발표)

## 2014 진로교육협의회 조직과 업무

## 2014 창체 진로활동 연간 계획

대단원	중단원	소단원	활동내용	회
시중 결기	행복한 삶	행복한 삶	-나의 행복지수 알아보기 -나의 행복 5계명	1
		나의 행복했던 삶을 알아보기	-가장 좋아하는 사람/물건 -가장 기뻐/슬퍼했던 순간	2
나의 이해와 진로	표준 화 검사 와 나의 이해	성격과 진로	MBTI 검사(오프 라인 실시)	3
		흥미와 진로성숙도	커리어넷 직업흥미검사 · 진로성숙도검사	4
			검사 결과 해석 및 조별활동	5
			커리어넷 직업적성검사 · 직업가치관검사	6
		적성과 가치관	검사 결과 해석 및 조별활동	7
	나의 현실여건과 진로	역경을 극복한 사례/나의 현실여건 알아 보기	8	
	성격과 진로	MBTI 검사 결과 해석 및 유형별 활동	9	
나의 진로	나의 진로	종합적 자기 이해와 진로 찾기	10	

## 2014 창체 진로활동 연간 계획

진로 탐색	직업 세계 이해하기	직업 세계의 탐색	분야별 관심 직업 찾아보기	11
	직업 세계의 변화	변화하는 직업 세계	직업의 변화 알아보기	12
	관심 있는 학과 찾기	학과 찾기	자신에게 알맞은 학과 찾기	13
		학과 정보 조사하기	관심 있는 학과 정보 조사하기	14
	계열 선택	합리적 계열 선택	계열 선택을 합리적으로 결정하기 위한 점검	15
	계열 결정	계열 결정	가장 관심 있는 학과 준비과정과 계열 결정	16
	나의 진로	나의 진로	나의 진로카드 작성하기	17
진로 의사 결정	진로 장벽 및 갈등	진로 장벽 및 갈등요인	의사결정 유형 진단	18
	합리적 진로 의사 결정	의사결정의 유형	나의 의사결정 유형 알아보기	19
		합리적 진로 의사결정	합리적 진로 의사결정해보기	20
	희망 직업 선택	나의 희망 직업 탐색	나의 희망 직업 정보 탐색하기	21
		나의 희망 직업 선택	나의 희망 직업 선택하기	22

## 2014 창체 진로활동 연간 계획

진로 계획 및 준비	진로 계획	진로 계획의 의미	진로 계획 이해하기	23
		진로 설계	진로 설계를 위한 나 분석하기	24
		생애 계획	진학·취업결정에 따른 나의 미래	25
		진로목표와 계획	진로목표와 계획 수립하기	26
	진학·취업 준비	학과 정보 탐색	진학 결정에 따른 학과 세부 정보 탐색하기	27
		학과 진학 준비하기	진학 결정에 따른 학과 진학 준비하기	28
	대입 전형 정보	지원 시기 결정	학생부 교과·비교과 성적, 지원시기 탐색하기	29
		전형방법 탐색하기	모집시기별 희망 대학·모집단위 탐색하기	30
		지원 서류 탐색하기	자기소개서 작성하기	31
		지원 서류 탐색하기	자기소개서 작성하기	32
	행복한 직장 생활	직업생활과 직업윤리	바람직한 직업인의 자세 알아보기	33
		평생 학습과 능력 개발	평생 학습과 능력 개발 계획하기	34

## 2013 「진로와 직업」 17회 계획

차 시	내 용
1	긍정적인 나 만들기
2	친구가 보는 나의 모습
3	홀랜드 흥미 유형 이해하기
4	직업카드에서 찾는 나의 흥미분야
5	직업카드 활용 직업탐색
6	나의 적성 탐색
7	나의 성격 탐색
8	나의 가치 탐색
9	나의 생활태도 탐색 및 나의 강점 탐색

2013 제주제일중학교

## 2013 「진로와 직업」 17회 계획

차 시	내 용
10	나의 SWOT 분석
11	나의 직업비전 세우기
12	나의 미래 명함 만들기
13	나의 보물지도 그리기
14	다양한 고등학교
15	제주도내 고등학교 현황 및 고입전형 방법
16	미래 사회의 변화
17	미래의 직업세계

2013 제주제일중학교

## 2013 「진로와 직업」 17회 계획

조별 활동(사례 작성 및 발표)

## 2014 진로와 직업/창체 진로활동 17회 계획

### 2014 진로교육 예산 편성

세부사업/세부항목/원가등계비목	산출내역	예산요구	
		산출식	예산액
진로활동			7,974,000
진로교육			5,619,000
운영수당	진로특강 강사료	300,000원*2회=	600,000
교육운영비	표준화검사	3,000원*1,233명=	3,699,000
교육운영비	교육기부위촉장 및 소모품 구입	5,000원*11학급*2회=	110,000
교육운영비	경진대회 시상	5,000원*22학급*3회=	330,000
교육운영비	수업용 자료 구입	500원*880명*2회=	880,000
진로캠프			2,355,000
운영수당	체험강사비	100,000원*8명=	800,000
교육운영비	체험부스운영	300,000원*3개=	900,000
교육운영비	학생 간식비	3,000원*100명=	300,000
교육운영비	캠프참여교사 식비	7,000원*15명=	105,000
교육운영비	캠프 우수작품 시상	5,000원*10명=	50,000
교육운영비	캠프 물품 구입	10,000원*20종=	200,000

2013 제주제일중학교

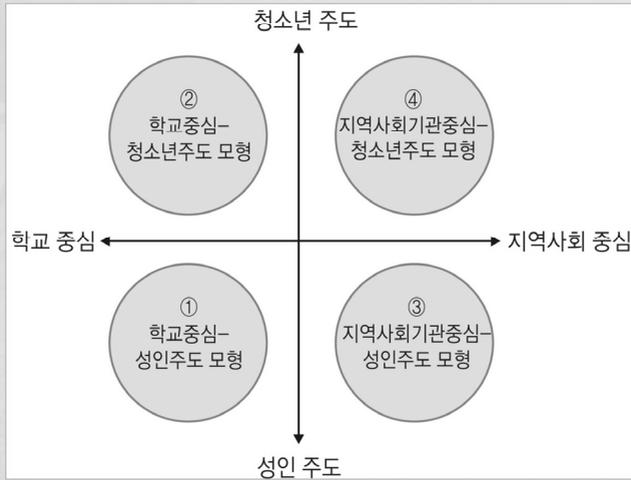
## 2014 진로교육 예산 편성

조별 활동(사례 작성 및 발표)

2014 진로교육 예산 편성하기

## 체험활동의 효율적 모형

청소년 체험활동 지역사회운영모형 매트릭스



창의적 체험활동 지역사회운영모형 개발연구 II(한국청소년정책연구원, 김현철 외, 2012)

## 진로·진학 관련 학생상담

## 진로·진학 관련 학생상담

### 상담 시간 확보

- 8시간 이상 확보
- 상담 시간 : 정규 수업시간, 중식시간, 방과 후
- 정규 수업시간
  - 학생 학습권, 교사 수업권 이해에 대한 합의
- 30~40분 상담, 10~20분 기록 정리

## 진로 · 진학 관련 학생상담

### 2013 상담 현황

주중 상담시간	1일 상담 시간수	1회 상담 시간	신청방법	상담 장소
월 4교시	1	50분	금요일 4교시 후 '상담 신청 예약표' 에 기입	컴퓨터실
수 1, 2, 3교시	3			
목 5교시	1			
금 1, 2, 3교시	3			

학년초 교직원협의회  
상담시간 협조 공지

## 상담 신청 예약표

상담 신청 예약표(2013.11.25~11.29)										
O장소 컴퓨터실 O나의 진로 프로그램을 반드시 시청하세요										
월	일	요일	교시	시간	신청자					
					학년	반	번호	이름	신청내역	연락처
11	25	월	4	13:00-13:50	2	8	2	고우주	진로진학	
11	26	화	4	13:00-13:50				출	장	장
11	27	수	1	9:00-9:50	2	6	18	김지훈	진로	010-2789-8647
			2	10:00-10:50	1	10	36	진은아	진로진학	
			3	11:00-11:50	1	9	23	양태연	진로진학	010-4452-55595 010-9756-0424
11	28	목	5	14:00-14:50	2	4	4	장예나	진로진학	010-7696-8718
11	29	금	1	09:00-09:50	1	10	24	신지훈	진로진학	010-3350-1298
			2	10:00-10:50	1	10	23	박희진	진로진학	010-7749-5526
			3	11:00-11:50	1	10	23	신은경	진로진학	010-7722-7586 010-2128-2749

학년초 교직원협의회  
상담시간 협조 공지

## 상담 신청 확인서

### 『상담 요청 협조』

학년 반 번 성명:  
 위 학생을 ( )월 ( )일 ( )교시에 상담을 하고자  
 하니 협조바랍니다.

교과 교사 : ○○○○ (서명)

상담 교사 : 김순찬 (서명)

진로상담부

## 개인 상담 기록 카드

연도	2013	순서	57	회차	1	개인 상담 기록					
상담자	내담자	학년	반	번호	이름	상담일시					상담 장소
						월	일	부터	까지	시간	
김순찬	김순찬	0	0	00	000	6	14	11:00	12:00	60분	컴퓨터실
내담자 호소 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교대/초등교와 광고기획가 사이 고민</li> <li>◦ 교대/초등교 진학 가능할지</li> </ul>										
상담목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 내신과 모의고사 점수를 통한 적절한 정보 제공</li> </ul>										
상담 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 진로탐색 과정                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초등교사가 되고 싶은데, 현재 점수로 가능할지 가장 궁금</li> <li>- 광고 동아리 Adbulb에서 활동중이고, 광고 기획에도 관심</li> <li>- 모의고사 평균 국 3등급, 수 4, 영 3등급</li> </ul> </li> <li>◦ 상담 내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교대/초교 진학 방법 수시와 정시전형에 대해 설명</li> <li>- 1학년 평균 등급 국어 7.5, 수학 6.5, 영어 7</li> <li>- 광고홍보/언론홍보관련학과 졸업생 및 2013 제주지역 수시/정시 합격자 분포 제시</li> <li>- 제주대 초교 글로벌미래 2.05, 학교장 추천 2.8, 서울교대 1.15</li> <li>- 정시 제주대 초교 언어 92.9, 수리 91.9, 외국어 91.4</li> <li>- 수시는 힘들고, 정시로 도전해야 하는데, 수능 성적이 매우 좋아야 함</li> <li>- 광고 관련 한양대(예) 3.86, 중앙대 5.0, 세명대 4.3</li> </ul> </li> </ul>										
상담기법	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 정보제공과 격려</li> </ul>										
상담자 소견	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 내담자 1학년 내신 평균 7등급이므로, 큰 진보를 보이지 않으면 교육대학/초등교육 진학 어려움</li> <li>◦ 유아교육과 진학 후 유치원교사로 진로 모색도 필요할 듯</li> </ul>										

# 개인 상담 기록 카드

월	일	요일	장소	상담자							
12	4	수	컴퓨터실	김순찬							
영역	시간			내담자					내용		
	부터	까지	시간 (분)	일 소계	학생 /학부모	학년	반	번호		이름	
83	진로 진학	9:00	9:50	50	50	학생	2	6	00	000	<ul style="list-style-type: none"> <li>○진로목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-KOTRA 등 잦은 변경이나 지금은 국외항공사 승무원</li> <li>-경제 과목 수강 후 적성이 맞지 않다고 판단</li> <li>-외국어 활용할 직업 선택 결정</li> <li>-프랑스 친구와 이멜 주고 받으면서 에어프랑스 승무원 꿈 키움</li> </ul> </li> <li>○진학 대학                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-한국외대 프랑국어과</li> <li>-대교협 홈피 통해 동덕여대, 경기대 등 프랑국어과 소개</li> </ul> </li> <li>○진학 준비                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-영어 관련 각종 교내활동 참여 실적 다수</li> <li>-교내 시상, 독서기록 등 부족</li> <li>-학생부 종합 전형 또는 정시 수능 직접</li> </ul> </li> <li>○내신 현재5~6등급이어서 4등급 내외로 올려야 수시 가능</li> <li>○정시 대비 모의고사 2등급으로 올려야 한국외대 글로벌 가능</li> </ul>

# 진로 상담 통계

## 1. 장학-업무 통계 및 현황

## 2. 상담업무(고)-상담현황(고)-등록

## 진로 상담 통계

화면 캡처 → 내부결재

No.	대상명	종류명	소분류	상담건수	평균상담시간
1		개인상담	진로	8	0.81
2			학업	6	0.75
3	상담	집단상담	개인상담법계	14	0.79
4			진로	1	0.83
			학업	2	0.83
			집단상담법계	3	0.83
		상담합계		17	0.79

## 진로 · 진학 관련 학생상담

조별 활동(사례 작성 및 발표)

개인 상담 기록 카드 서식 작성하기

# 진로활동 프로그램 기획 및 운영

## 2013 HAPPY DREAM! 행복설계 진로캠프

### 목적

행복한 미래 설계를 위한 다양한 프로그램 적용으로 비전을 실천할 수 있는 기회 제공

집중적인 진로탐색 기회를 제공하여 자기주도적 진로설계 동기 부여

진로 캠프 체험을 통해 서로의 꿈에 대해 이야기해봄으로써 진로 인식 고취

표선중학교 사례

## 2013 HAPPY DREAM! 행복설계 진로캠프

### 방침

진로 캠프는 진로 설계 및 체험 중심의 비전 실천 과정으로 운영한다.

미래비전 특강, 나의 특성 이해, 직업 체험 등 다양한 체험 기회를 제공한다.

진로캠프를 통하여 타인을 이해하고 배려하는 태도를 길러 더불어 살아가는 능력을 기르도록 한다.

숙박 없이 2일간의 일정으로 진행한다.

표선중학교 사례

## 2013 HAPPY DREAM! 행복설계 진로캠프

### 세부 운영 계획

1. 프로그램명 : 2013 HAPPY DREAM 행복설계 진로 캠프
2. 일정 : 2103. 10. 26(토) 08:30 ~ 17:30  
10. 27(일) 08:30 ~ 18:30
3. 장소 : 학교, 진로직업체험 장소
4. 대상 : 1,2학년 희망 학생 41명  
1학년 26명(남12, 여14), 2학년 15명(남7, 여8)
5. 인솔 및 지도교사  
가. 캠프 운영 총괄 : ○○○(진로교육부장)  
나. 캠프 진행 협조 : ○○○(전문상담사)  
다. 1학년 생활지도 : ○○○  
라. 2학년 생활지도 : ○○○

표선중학교 사례

## 2013 HAPPY DREAM! 행복설계 진로캠프

날짜	시간	프로그램 내용	진행	비고
10.26. [토]	08:30~08:50	학교 집결 -인원 점검 -기본생활습관 지도		
	08:50~09:00	개회식 캠프 생활 및 교육안내	○○○, 1,2학년 담임	진로활동실
	09:00~11:00	직업체험 1 -제빵관련 직업체험	한라베이커리 733-7252 서귀포시 중앙동	기술기정실
	11:00~12:00	행복설계 웃음특강 -웃음 속에 피어나는 행복한 비전설계	외부강사 : ○○○ 010-7179-○○○○ [웃음사관학교대표]	올림관
	12:00~13:00	점심식사	은성가든 787-2878	표선지역
	13:00~15:00	나의 특성 이해 -주제: 올랜드 진로탐색검사와 해석	○○○	진로활동실
	15:00~16:00	선배에게 듣는 Vision특강 주제: 꿈을 찾아가는 길	외부강사 : ○○○ 010-3358-1245 [남원중 진로부장]	올림관
	16:00~17:00	직업 골든벨	○○○, ○○○	올림관
	17:00~17:30	1일차 마무리 -인원 점검 -안전생활 지도 -귀가		

## 2013 HAPPY DREAM! 행복설계 진로캠프

10.27. [일]	08:30~08:50	학교 집결 -인원 점검 -기본생활습관 지도	○○○, 1,2학년 담임	
	08:50~09:20	체험장소로 이동		
	09:20~10:30	직업체험 2 - 제주 특생의 직업	세계자연유산센터710-8981 조천읍 선흘리	세계자연유산센터
	10:30~11:30	직업체험 3 - 직업세계의 변화	선녀와나룻꾼 784-9001 조천읍 선흘리	선녀와나룻꾼
	11:30~12:20	점심식사		
	12:20~13:00	체험장소로 이동		
	13:00~15:00	직업체험 4 -전통인성 직업체험	나무물꼬기 752-1663 제주시 연삼로[일도2동]	나무물꼬기
	15:00~15:30	체험장소로 이동		
	15:30~17:30	직업체험 5 -컴퓨터박물관에서 찾은 직업	710-5724 ○○○ 010-9992-2964 제주시 1100로[노형동]	빅스컴퓨터박물관
	17:30~18:30	학교로 이동 후 해산 -체험 소감문 작성 지도 -인원 점검 -안전생활 지도 -귀가		



## 진로활동 프로그램 기획 및 운영

조별 활동(사례 작성 및 발표)

### 재직 학교의 진로활동 프로그램 운영 사례

프로그램명	
일시	
장소	
대상	
내용	
예산	

## 학생 진로특성 검사 및 활용

## 심리검사의 이해

표준화  
검사

모집단을 대표하는 피험자를 표집하여 동일한  
지시와 절차, 특수교육학용어사전, 객관적  
채점 방법에 따라 규준이 만들어진 검사

검사의 실시와 채점 그리고 결과의 해석이 동  
일하도록 도, 교육학용어사전 만들  
어 놓은 검사

커리어넷  
진로심리검사

## 심리검사 실시 이유

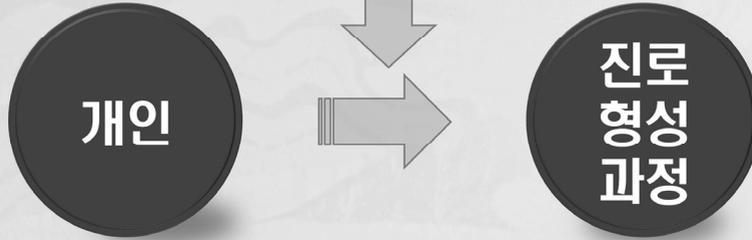
객관성

학생의  
특성

학생  
이해  
자료

## 진로특성의 개념

다양한 요인들=진로특성



*개인이 진로를 개발하는 과정에 매우 중요한 역할*

## 진로특성 파악 방법

관찰

심리  
검사

어느 쪽이 더 좋을까?

## 진로특성 파악 방법

정성적  
방법



정량적  
방법

## 진로특성 파악 방법

정성적 방법

- 내담자 관찰 또는 직접 대화
- 숫자 보다 말 또는 그림
- 내담자의 인지 또는 경험에 초점
- 확인 과정을 통해 신뢰성 추구

## 진로특성 파악 방법

### 정성적 방법의 종류

서술법

관찰법

토론법

면접법

포트폴리오법

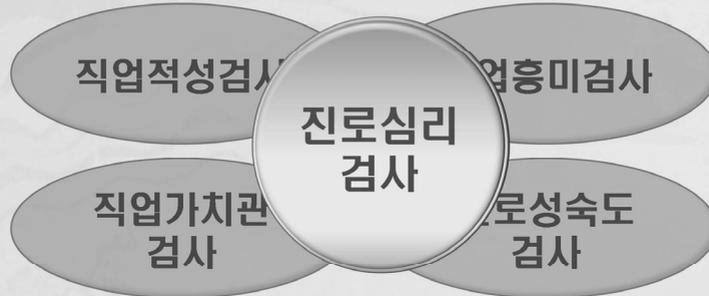
## 진로특성 파악 방법

### 정량적 방법

- 인간의 내면적 특성 짧은 시간 파악
- 수치로 나타난 자료 분석
- 말 또는 그림보다 숫자
- 자료를 근거로 객관성 확보

## 진로특성 파악 방법

### 정량적 방법의 종류



## 커리어넷 진로심리검사의 종류

### 중등학생용



### 대학생용



## 커리어넷 진로심리검사의 특징

### 직업적성검사

- 가드너(Gardner)의 다중지능이론에 기반
- 자기평가식
- 행동고정척도를 통한 주관성 보정
- 적성의 변화 가능성을 전제
- 진로탐색 동기 제고, 자기성찰 기회 제공의 목적으로 활용

## 커리어넷 진로심리검사의 특징

### 직업흥미검사

- 쿠더(Kuder)의 흥미이론에 기반
- 자기평가식
- 16개 직업영역별 흥미 정도 측정
- 96개 문항, 15분
- 학교 과목 및 대학 전공 선택과 연계 장점

## 커리어넷 진로심리검사의 특징

### 직업가치관검사

- 8개 가치관으로 구성
- 가치 비교형 방식 선택으로 사회적 바람직성 영향력 배제
- 학력별 계열별 직업목록 제시
- 짧은 검사 시간

## 커리어넷 진로심리검사의 특징

### 진로성숙도검사

- 성숙한 진로선택 및 결정과 관련된 다양한 요소 포함
- 진로탐색의 보조자료 역할
- 자기이해와 직업세계 이해를 토대로 직업선택에 대한 결정 정도
- 진로교육 프로그램 성과 평가 연구

# 진로·직업체험 프로그램의 기획 및 운영

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 목적

학생의 흥미와 적성을 고려하고, 학생 개개인의 자신의 진로를 탐색, 설정하는데 도움

다양한 직업 분야별로 현장을 직접 방문하는 직업체험의 기회 제공

직업인과의 만남과 인터뷰 활동을 통하여 정보를 얻고 미래의 진로에 대하여 생각하고 설계하는 계기

제주동중학교 사례

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 방침

1학년 전체를 대상으로 하며 2학기 현장체험학습일과 연계하여 운영한다.

강의식 프로그램이 아닌 직접 참여하는 실습 중심의 체험을 운영한다.

안전한 활동이 되도록 안전지도교육을 강화한다.

방문현장에 대한 사전조사 활동 및 사후 소감문 쓰기 활동을 권장한다.

제주동중학교 사례

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 세부 운영 계획

1. 일 시 : 2013. 10. 17. (목)
2. 대 상 : 1학년 전체 414명
3. 장 소 : 제주도 일원 10곳(제주미니랜드, 꼬미락, 세프라인 월드, 산새미, 문화교육들살이, 봉황솥대마을, 제주진로직업박람회, 제주경마공원, 노루생태관찰원, 오설록 뮤지엄)
4. 체험보고서 시상
  - 1) 담임교사가 학급 우수작 1~2편씩 선정하여 학년부장에게 제출한다.(10월 26일까지)
  - 2) 1학년부장, 진로진학상담부장, 1학년 국어교과담당교사가 재심사하여 우수작 시상
  - 3) 심사항목(체험내용, 체험하면서 느낀점, 체험내용과 직업과의 관련성, 완성도)
  - 4) 우수작을 선별하여 금상1명, 은상2명, 동상3명을 시상한다.
  - 5) 수상한 작품은 학교 홈페이지 [우리들방]-[진로정보] 게시판에 탑재한다.
  - 6) 시상내역: 시상별 5,000원 상품권 \* 6명 = 30,000원(진로직업체험비에서 지출)

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 5. 직업체험 장소 및 활동 내용

학급	장소	인원	주요 활동내용	인솔교사	비고
1-1	제주 폼지락 (애월읍 유수암리 금 덕분교)	35	☞ 폐교 활용 시설 견학 ☞ 농촌식물을 이용한 압화 키걸이 액자만들기	○○○	2반 ○○○ 4반 ○○○ 추가
1-3		37	☞ 나만의 머그컵 만들기 ☞ 작품 감상하기	○○○	
1-2	제주미니랜드 (조천읍 교래리)	34	☞ 세계 유명 건축물 감상하 기	○○○	
1-6		36	☞ 에코백만들기 및 미니기차 체험 ☞ 작품 감상하기	○○○	
1-4	셰프라인 월드 (표선면 대천동)	34	☞ 나만의 후라이팬 그림그리 기 및 동물에게 먹이주기	○○○	
1-5		35	☞ 셰프라인 전시관 관람 및 야외 테마파크 관람 ☞ 빙떡만들고 시식하기 체험	○○○	

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 5. 직업체험 장소 및 활동 내용

학급	장소	인원	주요 활동내용	인솔교사	비고
1-7	산새미 (한경면 청수리)	34	☞ 말가죽 이용하여 팔찌 만 들기	○○○	전통문화 인성체험 프로그램 운영
1-11		34	☞ 승마체험하기 ☞ 말을 이용한 가공식품 및 제품 관람	○○○	
1-9	문화교육들살이 (표선면 난산리 난산 분교)	33	☞ 거육대 만들기 체험, 장승 펜던트, 대나무솜(분야 중 1 가지 선택)	○○○	전통문화 인성체험 프로그램 운영
1-10		34	☞ 전문가가 들려주는 제주 신화 이야기	○○○	
1-9,10	노루생태관찰원		☞ 노루전시관 및 노루관찰원 에서 견학	○○○	

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 5. 직업체험 장소 및 활동 내용

학급	장소	인원	주요 활동내용	인솔 교사	비고
1-8	봉황솃대마을/들거북이 수석박물관 (한경면 청수리)	34	☞ 솃대만들기 ☞ 솃대 작품 관람 ☞ 소망리본 달기	○○○ ○○○	
	오설록뮤지엄 (서귀포시 안덕면 서광리)		오설록뮤지엄 관람		
1-12	2013 진로직업박람회(서귀포시)	34	☞ 진로직업박람회 참가 및 기부박람회 직업 체험	○○○ ○○○	
	제주경마공원		☞ 제주경마공원 말체험동물원 관람		
총인원		414		24명	

※ 프로그램 내용은 체험기관의 사정에 따라 달라질 수 있음

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 6. 체험활동 소요 경비

- ① 체험비 : 교육지원청 직업체험 프로그램 운영비 : 2,500,000원
- ② 교통비 및 간식비 : 수석자 부담( 총 9,000원 \* 414명 = 3,726,000원)
- ③ 사후 보고서 시상 상품권 구입 : 30,000원(5,000원 \* 6명): 진로직업체험비에서 지출

연번	장소	학급	인원	체험료 I (단가)	입장료 (단가)	계	체험료 II (단가)	체험료 III	총합계	비고
1	제주꿈지락	1,3	72	10,000	0	720,000	0	0	720,000	
2	제주미니랜드	2,6	70	10,000	0	700,000	68,500	0	768,500	미니기차
3	세프라인 월드	4,5	69	7,000 (후라이팬)	1,000	552,000	69,000	14,000	635,000	빙떡 (1,000*1개씩) 먹이주기 14조 *5명
4	봉황솃대마을 /들거북이 수석박물관	8	34	10,000	0	340,000	0	0	340,000	
5	노루생태관찰원	9,10	67	0	500	33,500	3,000	0	36,500	교사3명 *1000

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 7. 직업 체험별 프로그램 세부 일정

- 가. 제주 곶지락 : 폐교시설을 이용하여 자연식물을 이용한 만들기 등 체험 학습장으로 활용  
 ① 대상 : 1학년 1반,3반  
 ② 인솔교사 : ○○○, ○○○, ○○○, ○○○  
 ③ 체험학습 내용 : 압화틀 이용하여 키걸이 액자 만들기, 나만의 머그컵 만들기

일정	내용	비고
09:00~09:30	학교 집결 및 안전교육	안전교육
09:30~10:30	학교 출발, 제주 곶지락 이동	
10:30 ~ 12:30	압화공예 키걸이 액자만들기, 나만의 머그컵 만들기	체험활동 학습지 기록
12:30 ~ 13:30	점심 식사 및 주변 정리	
13:30~14:30	작품 전시하고 소감나누기	
14:30~15:30	학교로 이동, 도착 및 해산	귀가지도

※ 일정은 프로그램 운영에 따라 조정될 수 있음

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 7. 직업 체험별 프로그램 세부 일정

- 나. 제주미니랜드 : 세계 여러나라의 유명건축물과 문화유산을 업선, 120여점의 조형물을 실물크기의 1/20 ~ 1/25로 정교하게 축소, 제작해 전시  
 ① 대상 : 1학년 2반~6반  
 ② 인솔교사 : ○○○, ○○○, ○○○, ○○○  
 ③ 체험학습 내용 : 에코백만들기 및 세계건축물 감상, 미니기차체험

일정	내용	비고
09:00~09:30	학교 집결 및 안전교육	안전교육
09:30~10:30	학교 출발, 제주 미니랜드 이동	
10:30 ~ 12:30	학예사란, 조형물조각가, 에코백만들기	체험활동 학습지 기록
12:30 ~ 13:30	점심 식사 및 주변 정리	
13:30~14:30	세계 건축물 감상 및 미니기차체험	
14:30~15:30	학교로 이동, 도착 및 해산	귀가지도

※ 일정은 프로그램 운영에 따라 조정될 수 있음

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 7. 직업 체험별 프로그램 세부 일정

다. 세프라인 월드 : 주방기구를 이용한 자연생태 체험형 테마파크

① 대상 : 1학년 4반 ~ 5반

② 인솔교사 : ○○○, ○○○, ○○○, ○○○

③ 체험학습 내용 : 나만의 후라이팬 그림그리기, 향토음식 체험 및 테마파크 관람

일정	내용	비고
09:00~09:30	학교 집결 및 안전교육	안전교육
09:30~10:10	학교 출발, 세프라인 월드 이동	
10:10 ~ 11:30	나만의 후라이팬 만들기	체험활동 학습지 기록
11:30~12:30	빙떡만들기	
12:30 ~ 13:30	점심 식사 및 주변 정리	
13:30~14:30	동물에게 먹이주기, 테마파크 관람	
14:30~15:30	학교로 이동, 도착 및 해산	귀가지도

※ 일정은 프로그램 운영에 따라 조정될 수 있음

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 7. 직업 체험별 프로그램 세부 일정

라. 산새미 : 제주도 말에서 얻는 태반, 젖, 가축 등을 이용해 식품 등을 개발하는 영농조합법인

① 대상 : 1학년 7반, 11반

② 인솔교사 : ○○○, ○○○, ○○○

③ 체험학습 내용 : 말가족이용 공예(팔찌), 승마체험

일정	내용	비고
09:00~09:30	학교 집결 및 안전교육	안전교육
09:30~10:30	학교 출발, 산새미 이동	
10:30 ~ 12:00	말가족 이용 공예체험	체험활동 학습지 기록
12:00 ~ 13:00	점심 식사 및 주변 정리	
13:00~14:30	승마체험	
14:30~15:30	학교로 이동, 도착 및 해산	귀가지도

※ 일정은 프로그램 운영에 따라 조정될 수 있음

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 7. 직업 체험별 프로그램 세부 일정

마. 문화교육들살이, 노루생태관찰원

노루생태관찰원 : 200여 마리의 노루가 자연에서 자유로이 뛰놀고 있고, 이를 관찰할 수 있는 노루생태관찰원

문화교육들살이 : 문화생태 대안학교

① 대상 : 1학년 9반, 10반

② 인솔교사 : ○○○, ○○○, ○○○, ○○○

③ 체험학습 내용 : 장승만들기 및 대나무 이용 펜던트, 옷만들기, 노루전시관 및 노루관찰원 관람

일정	내용	비고
09:00~09:30	학교 집결 및 안전교육	안전교육
09:30~10:30	학교 출발	
10:30 ~ 12:30	장승 및 만들기 체험	체험활동 학습지 기록
12:30 ~ 13:30	점심 식사 및 주변 정리	
13:30~14:20	노루생태관찰원으로 이동	
14:20~15:00	노루생태관찰원 관람	
15:00~15:30	학교로 이동, 도착 및 해산	귀가지도

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 7. 직업 체험별 프로그램 세부 일정

바. 오설록 뮤지엄, 봉황숫대마을/둘거북이 수석박물관

봉황숫대마을/둘거북이 수석박물관: 1,111마리의 봉황새가 앉혀진 숫대들의 실내전시관 및 정원 또한 수컷둘거북이를 포함 수석 1,000여점 전시하는 박물관

오설록 뮤지엄 : 차 전문 박물관 관람 및 녹차발 견학

① 대상 : 1학년 8반

② 인솔교사 : ○○○, ○○○

③ 체험학습 내용 : 숫대만들기(사포하기, 색칠하기)

일정	내용	비고
09:00~09:30	학교 집결 및 안전교육	안전교육
09:30~10:30	학교 출발, 봉황숫대마을 이동	
10:30 ~ 12:00	만들기 체험 및 숫대박물관 관람	체험활동 학습지 기록
12:00 ~ 13:00	점심 식사 및 주변 정리	
13:00~14:00	오설록 뮤지엄 이동 및 관람	
14:00~15:00	학교로 이동, 도착 및 해산	귀가지도

※ 일정은 프로그램 운영에 따라 조정될 수 있음

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 7. 직업 체험별 프로그램 세부 일정

사. 2013 제주진로직업박람회, 제주경마공원

- 제주경마공원 : 세계에서 가장 작은 말부터 큰 말까지 희귀종말들을 볼 수 있는 동물원
- 2013 제주진로직업박람회 : 제주도교육청과 서귀포시청과 함께하는 진로박람회와 기부 박람회 30여개 부스가 같이 운영되어 학생들이 체험할 수 있음

① 대상 : 1학년 12반

② 인솔교사 : ○○○, ○○○

③ 체험학습 내용 : 기부프로그램 활용 직업체험, 박람회참가 및 말체험동물원 관람

일정	내용	비고
09:00~09:10	학교 집결 및 안전교육	안전교육(16일 중례시 및 17일)
09:10~10:10	학교 출발, 서귀포시컨벤션센터 이동	
10:10 ~ 12:30	기부프로그램 직업체험 및 박람회 체험	체험활동 학습지 기록
12:30 ~ 13:10	제주경마공원 이동	
13:10~14:30	점심 식사 및 말체험동물원 관람	
14:30~15:30	학교로 이동, 도착 및 해산	귀가지도

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

- 준비물 : 도시락, 간편한 복장, 간식, 물, 쓰레기 수거용 비닐, 필기도구, 모자 등
- 안전교육자료: 2013 제주동중 1학년 현장체험학습 활동 지침(붙임2)

### 기대 효과

직업체험을 통해 직업에 대한 이해력을 높이고 적극적인 진로 탐색 동기를 유발할 수 있다.

지역사회와 연계한 프로그램을 통해 지역사회 문화의 이해를 높이고 지역사회와 연관된 직업에 관심을 가질 수 있는 계기를 제공한다.

체험을 통한 학생 개인 소질 및 재능을 발견하고 향후 진로 설계 개발 능력에 도움이 된다.

- 붙임 : 1. 진로 직업체험 활동 소감문 1부  
 2. 2013 제주동중 1학년 현장체험학습 활동 지침 1부.  
 3. 현장체험 사전 답사 보고서 1부. 끝.

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

2013 '1학년 현장체험학습(진로직업체험)' 활동 지침

제주중등학교

진로직업체험은 여러분의 소질과 적성을 탐색하고 진로탐색에 도움을 주고자 하는 활동입니다. 적극적이고 진지한 자세로 체험학습에 임하여 보람된 시간이 되도록 합니다.

### 1. 기본 전달 사항

가. 등교시간 : 2013.10.17.(목) 9시 00까지 학급 교실에 대기

나. 복장 : 간소한 복장(특히 가을철은 진드기 발생으로 긴바지 및 긴옷, 운동화 필수)

다. 안전교육 실시 : 9시부터 각 교실에서 안전교육 및 프로그램 일정에 대해 소개

라. 버스 출발 시간 : 학교에서 9시 30분 출발

마. 개인 준비물 : 도시락, 식수, 모자, 쓰레기 수거용 비닐, 간식, 필기도구(보고서 작성) 등

바. 직업체험 활동 중 몸에 이상이 있다고 여겨지는 학생은 즉시 인솔 교사에게 전달해 조치를 취할 수 있도록 한다.

사. 고가의 물품이나 돈을 많이 가져오지 않도록 하며, 자기의 물건은 철저히 자기가 관리하여 분실되는 일이 없도록 한다.

## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 2. 직업체험 활동 시 지켜야 할 사항 (안전교육)

가. 차량 이동할 때

① 차량 탑승시 한줄로 서서 차례대로 탑승한다.

② 탑승 후 안전벨트를 꼭 매도록 한다.

③ 차 안에는 쓰레기를 버리지 않는다.

④ 차량 탑승 후 운전 기사님의 말을 따르도록 하고 운전이 방해가 되는 일체의 행동을 삼간다.

⑤ 차량 운행시 좌석에서 무단 이탈하지 않는다.

⑥ 차에서 내릴 때 차가 완전히 멈춘기 전에 자리에서 일어나지 않도록 한다.

⑦ 차창 밖으로 머리나 손을 내밀지 않으며 캔이나 쓰레기 등을 창밖으로 버리는 일이 없도록 한다.

⑧ 차에서 내릴 때 쓰레기는 각자 갖고 내리도록 한다.

나. 직업체험 장소에서

① 장난이나 고성방가를 삼가고 각종 안전사고에 유의한다.

② 직업체험에 사용하는 도구를 이용하여 장난하는 일이 없도록 한다.

③ 직업체험장소 내 시설물을 소중히 사용하여 훼손하는 일이 없도록 한다.

④ 모든 과정활동에 교사의 지시사항을 따르며 체험활동에 적극적으로 참여한다.

⑤ 체험에 맞는 복장을 착용한다. (예: 승마체험시 긴바지, 운동화 착용)



## 현장체험학습일 진로직업체험 프로그램

### 10월 17일 학급별 현장체험학습(직업체험) 프로그램 내용

학급	장소	주요 활동내용
1-1,3	제주 곰지락 (애월읍 유수암리 금덕분교)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 폐교 활용 시설 견학</li> <li>☞ 농촌식물을 이용한 압화 키걸이 액자만들기</li> <li>☞ 나만의 머그컵 만들기</li> <li>☞ 작품 감상하기</li> </ul>
1-2,6	제주미니랜드 (조천읍 교래리)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 세계 유명 건축물 감상하기</li> <li>☞ 에코백만들기</li> <li>☞ 작품 감상하기</li> </ul>
1-4,5	세프라인 월드 (표선면 대천동)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 나만의 후라이팬 그림그리기 및 동물에게 먹이주기</li> <li>☞ 세프라인 전시관 관람 및 야외 테마파크 관람</li> <li>☞ 빵떡만들고 시식하기 체험</li> </ul>
1-7,11	산새미 (한경면 청수리)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 말가죽 이용하여 팔찌 만들기</li> <li>☞ 승마체험하기</li> <li>☞ 말을 이용한 가공식품 및 제품 관람</li> </ul>
1-9,10	문화교육돌살이 (표선면 난산리 난산분교) 노루생태관찰원	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 거육대 만들기 체험, 장승펜던트, 대나무솜</li> <li>☞ 전문가가 들려주는 제주 신화 이야기</li> <li>☞ 노루전시관 및 노루관찰원에서 견학</li> </ul>
1-8	봉황솃대마을/들거복이 수석박물관 (한경면 청수리)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 솃대만들기</li> <li>☞ 솃대 작품 관람</li> <li>☞ 소망리본 달기</li> </ul>
1-12	2013 진로직업박람회 및 기부박람회 (서귀포시 컨벤션센터) 제주경마공원	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 진로직업박람회 참가 및 기부박람회 직업 체험</li> <li>☞ 전문직업인과의 만남 및 진로상담</li> <li>☞ 제주 경마공원 말체험 동물원 관람</li> </ul>

## 진로 · 직업체험 프로그램의 기획 및 운영

### 조별 활동(사례 작성 및 발표)

### 진로의날 체험 프로그램 작성하기

프로그램명	
일시	
장소	
대상	
내용	
예산	



**감사합니다.**

**[soonchaneer@naver.com](mailto:soonchaneer@naver.com)**

**김순찬      010-5389-4305**

# 5

---

## 미래사회변화와 직업세계

김 한 준  
한국고용정보원 연구위원



# 미래사회 변화와 직업세계

김한준(한국고용정보원)

## I. 직업세계 이해

- 직업의 정의/의미

## II. 미래사회와 직업세계

- 직업세계의 메가트렌드
- 미래직업
- 외국직업

## III. 직업세계 탐색

- 직업탐색 방법

# 1. 직업세계 이해

## ● 학습목표

- 직업의 정의, 의미, 이해필요성을 이해한다.

### 1. 직업의 정의/의미

#### 1) 직업의 정의

- ① 직업은 생계유지와 사회적 역할분담 및 자아실현을 지향하는 비교적 지속적인 일을 지칭

#### 2) 직업의 의미

- ① 직업은 우리와 매우 가까운 일상의 생활로서, 경제활동의 중요한 부분이며 대부분의 사람들은 성인이 되어 직업을 가지게 되고 직업생활을 통해서 얻게 되는 소득 또는 수입으로 자신과 가족의 의식주 충족에 경비를 충당
- ① 소유하고 있는 직업에 따라 그 사람의 생활이 달라짐
- ① 어떤 직업을 선택하느냐에 따라 안정적인 직업생활 또는 불안한 직업 생활을 할 수 있으며, 개인의 결혼, 거주지, 관계하는 사람, 개인의 사회적 지위, 개인의 건강, 가족과 함께 하는 시간의 양 등 생활의 모든 면에서 영향을 미침
- ① 직업은 우리에게 빵을 제공해주는 경제적 의미의 활동뿐만 아니라 다음과 같은 의미를 갖고 있음
  - 일을 통해 잡념과 망상을 없애 준다.
  - 자기 존재의 의의와 중요성을 인식한다.
  - 일을 통해 허무감을 극복할 수 있다.
  - 적당한 피로와 편안한 수면을 약속한다.
  - 빵을 제공해준다.

## II. 미래사회 변화와 직업세계

### ● 학습목표

- 직업세계의 메가트렌드에 따라 미래사회에 생길 수 있는 직업과 향후 입지가 강화될 직업을 확인한다.

#### 1. 직업세계의 메가트렌드

- ① 기존 문헌과 직업연구자들의 의견을 종합할 때 다음과 같은 흐름으로 직업세계가 변화할 것이라고 예측할 수 있음

##### 1) 지구온난화에 대처하는 녹색직업의 확대

- ① 지구온난화의 주범인 온실가스를 줄이는 데 기여할 수 있는 직업의 입지가 강화될 것
  - 온실가스의 배출량을 측정하고 화석연료를 대체하거나 에너지 효율화를 도모하는 직업에 대한 수요 증가 예상
  - 우리나라의 온실가스의무감축국 가입으로 이산화탄소 저감노력이 의무조항으로 되면서 관련 직업의 성장 예상

\* 우리나라는 2015년 온실가스의무감축국 편입 예정

##### 2) Ubiquitous 시대를 이끄는 IT 직업의 확산

- ① 대부분의 서비스(의료, 통신, 건축, 교통, 교육, 금융, 공공서비스 등)에 IT가 접목되는 세상이 될 것이며 Network으로 하나 되는 세상이 더욱 진전
  - 우리나라의 탄탄한 IT 인프라, 빠른 것에 대한 국민적 선호 등과 스마트폰, 무선통신, SNS, IC 카드, 증강현실, 음성인식, 홈네트워킹 등의 기술이 결합하여 유비쿼터스 세상을 확장시킬 수 있는 직업들이 확대될 것

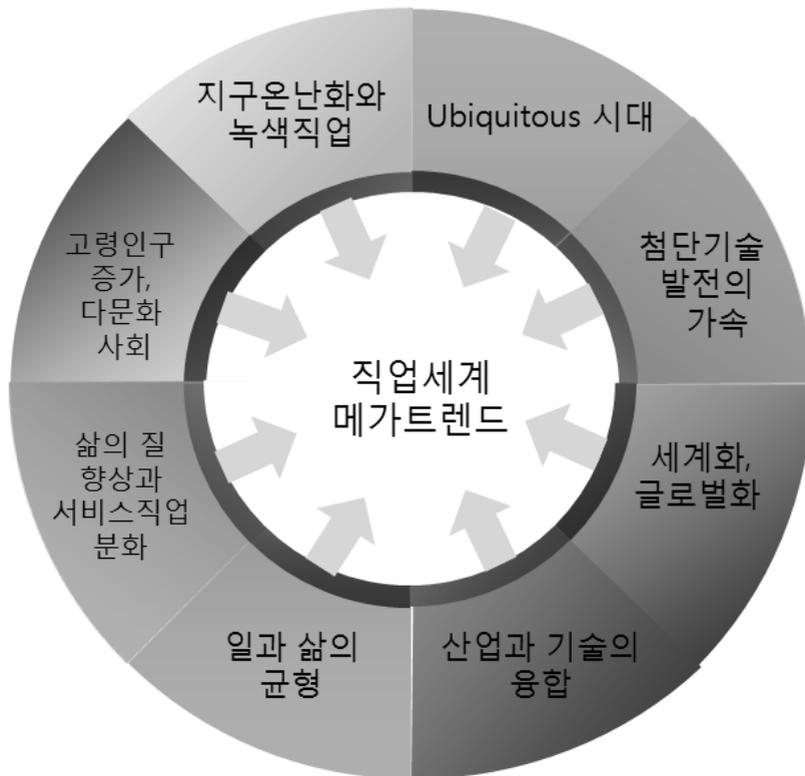
### 3) 첨단기술 관련 직업의 발전

- 자동화 및 기계화의 급진전으로 사람이 하는 일 중에 불편하고 위험한 일들은 기계나 로봇이 대체할 것이며
  - 나노, 바이오, 항공우주, 해양과학 등 첨단과학의 발달은 기존 과학자나 공학자의 수행 업무를 획기적으로 변화시킬 것

### 4) 세계화, 글로벌화를 이끄는 직업의 확대

- 국가 간의 교통통신 수단 및 정보통신 기술의 비약적으로 발달, FTA의 확산 등으로 인하여 우리나라와 다른 국가 간에 존재하던 서비스·자본·노동·정보의 장벽이 제거되고 전세계가 하나로 통합되고 상호 의존성이 증대

그림 직업세계의 메가트렌드



## 5) 산업과 기술의 융합형 직업 확대

- 향후에는 두 가지 직업적 능력이 합쳐진 직종이 점차 직업세계의 변화의 주요 흐름이 될 것임
  - 의료와 IT, 수학과 경제학, 심리와 예술, 공학과 직무 분석 능력, 경영과 정보통신 등의 융합이 확대될 것임

## 6) 일과 삶의 균형을 추구하는 직업 확대

- 일과 가정의 양립을 중시하는 사회구성원의 가치변화 때문에 짧은 근무시간과 휴가/휴직 등이 가능한 직업(직장) 선호
  - 여성의 경제활동 증가에 따라 출산과 양육 등의 문제를 대신할 직업, 은퇴 이후에 인생 이모작을 계획할 수 있도록 지원하는 전문가의 입지가 강화

## 7) 삶의 질 향상을 위한 서비스직업의 분화가속

- 새로 생겨나는 대부분의 일자리가 서비스 산업이며 특히 전문직 및 맞춤형 서비스를 제공하는 다품종 소량생산 서비스 직업 부상
  - 제조업은 해외공장의 이전, 자동화 때문에 R&D를 제외한 인력의 감소가 예상되며 1차 산업도 농산업 규모의 축소와 FTA의 확대로 점차 줄 것임
  - 점차 많은 사람들이 Well-being을 추구할 것이며 삶의 질 향상에 기여할 수 있는 개인 맞춤형 수요를 채워 줄 서비스가 부상

## 8) 고령인구와 다문화 사회를 위한 직업 증가

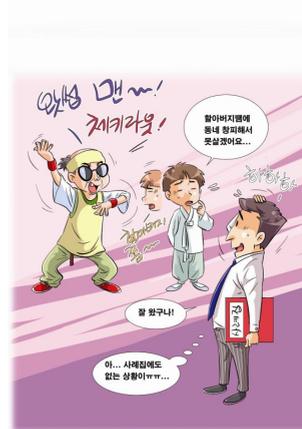
- 유례 없는 급속한 고령화, 베이비부머의 대량 은퇴, 기대수명 증가 등이 진행되면서 노인들의 질병이나 소외감을 다루는 직업과 은퇴 이후의 경제적 자립을 도울 수 있는 직업 수요 증가
  - 고령인구의 비율 증가로 의료서비스 제공자, 상담 및 복지전문가, 금융(연금)관련 직업에 대한 수요도 지속적일 것이며
  - 또한, 외국인과 다문화 가족의 지원/상담/교육을 담당할 인력 증가 예상

## 2. 미래직업

### ① 직업세계의 메가트렌드에 따라 향후 생길 미래직업

- 아래에 제시되는 이미지와 부합하는 미래직업을 표에서 찾아 매칭





• 기후변화경찰	특정지역에 유리하도록 비나 물의 흐름을 조절하는 기술이 개발되어 지역 간 기후분쟁이나 갈등을 조정
• 주택에너지효율검사원	각 가정이나 개인의 에너지효율정도를 점검하여 적정사용량 및 고효율 제품을 제안하고 효율적 에너지활용을 위한 컨설팅 제공
• 마인드리더	생각만으로 집안의 온도, 조명, 각종 전자기기를 작동할 수 있도록 사람들의 마음을 읽는 기술을 개발
• SNS보안전문가	SNS(트위터, 페이스북 등)을 통한 정보공유 시 개인 정보 및 사생활을 보호하는 역할을 수행
• 로봇감성치료전문가	사람과 똑같이 행동하고 느끼는 안드로이드 로봇들이 스스로 판단할 수 있는 능력을 갖추게 됨에 따라 자기의 감정에 혼란을 경험하는 로봇을 치료
• 웨어러블로봇개발자 (Wearable Robot Engineer)	영화 아이언맨에서 나오는 입고 벗을 수 있는 ‘착용 로봇’을 개발하는 사람으로 주로 군사용 목적의 로봇 개발
• 뇌기능분석전문가	명석한 두뇌로 탁월한 능력을 보였거나 큰 업적을 남긴 사람들의 냉동 보존된 뇌를 분석하여 뇌의 신비를 밝힘
• 초음속제트기조종사	우리나라와 미국을 두 시간 안에 운행하는 새로운 초음속 제트기(마하 4의 속도) 조종
• 국제변리사	우리나라와 외국기업의 지적재산권이나 특허를 전문적으로 다루는 국제변리사 자격이 신설되어 국제간 특허문제를 전문적으로 대행
• 융합컨설턴트	향후 직업세계나 기술 흐름의 변화를 숙지하고 내담자에게 현재 갖추고 있는 능력에 더해야 할 역량을 컨설팅 해줌
• 복고체험기획자	첨단문명으로 잊었던 과거의 향수와 기억을 되살릴 수 있도록 체험기회를 제공
• 가상여행기획자	비교적 저렴한 비용으로 세계 각국을 가상 공간에서 실감나게 여행할 수 있도록 기획
• 노인말벗도우미	노인들의 외로움을 달래주고 이야기를 전문적으로 들어주는 역할
• 외국학생유치전문가	학생입학자원의 지속적 감소 때문에 우리나라 대학에 외국의 학생들을 유치하기 위해 홍보와 기획을 담당하는 사람
• 조부모-손주관계 전문가	고령자와 젊은 사람 간의 세대 간 갈등을 완화하도록 조정하는 역할을 수행
• 기업컨시어지	기업에서 소속 직원들에게 각종 복지와 문화혜택을 제공하기 위해 개별 직원의 맞춤 수요에 부응할 수 있는 여행, 공연 등의 예약과 정보제공담당
• 개인여가컨설턴트	개인에게 여가생활을 효율적으로 활용할 수 있도록 맞춤형 조언 제공





분야	직업
개인서비스	도우미로봇전문가, 이혼부모코디네이터, 여가생활상담원, 타투이스트, 주변환경정리전문가, <b>이혼플래너, 매매주택연출가, 디지털장의사,</b>
경영/행정	협동조합코디네이터, 자금조달자, <b>분쟁조정사,</b> 그린마케터, 기업프로파일러, 신사업 아이디어 컨설턴트
공공/안전	민간조사관, 영유아 안전장치 설치원, 도로안전유도원, <b>교통행정처분상담자</b>
교육/연구	재능기부코디네이터, 과학커뮤니케이터, 뇌기능분석/뇌질환전문가, 홈스쿨코디네이터, 창의트레이너, 보조교사, 지역사회교육 코디네이터, 잡투어플래너, 정밀농업기술자
복지	베이비플래너, 장애인여행코디네이터, 육아감독관, 방문목욕도우미, 입양사후관리원, 노년플래너, 케어매니저, 재활 및 교육돌보미, 보건 및 사회시설 품질평가원, 가정방문건강관리사, 방문미용사, 장애인 잡코치, 산업카운슬러, 임신갈등상담사, 복지주거환경코디네이터
상담	라이프코치, 약물 및 알코올중독 전문가, 정신대화사, 사별애도상담원, 자살예방상담가, 퇴직지원전문가
의료	병원아동생활전문가, 당뇨상담사, 레크리에이션치료사, 자연치유사, U-Health 전문가, 보조약사, 개업물리치료사, 검안사, 원격진료코디네이터, 의학물리사, 척추교정사, 정시훈련전문가, 보조의사, <b>유전학상담전문가,</b> 의료일러스트레이터
스포츠/문화	홀로그램전문가, 아웃도어인스트럭터, 댄스치료사, <b>도시재생전문가</b>
동물	수의테크니션, 동물관리전문가, 애완동물행동상담원
자연/환경	<b>냄새판정사,</b> 지속가능전문가, 에너지절감시설원, 그린장례지도사, 온실가스관리 컨설턴트, 기후변화전문가, BIM디자이너, 그린빌딩인증평가전문가, <b>산림치유지도사</b>

※ 해당 외국직업에 대한 정보는 워크넷에서 이미지와 함께 탐색 가능(일반용), 상세정보를 원하면 연구보고서(국내외 직업비교 분석 및 분야별 창직 연구, 2013년) 참고

### Ⅲ. 직업세계 탐색

#### ● 학습목표

- 학생들과 직업세계에 대한 탐색을 하기 위한 구체적 방법과 정보원을 이해한다.

- ① 청소년이 궁금해 하는 99가지 직업이야기(책자)
- ① 직업동영상 (DVD)
- ① 한국직업정보시스템(직업정보검색, 학과정보, 테마별 직업전망, 이색직업 등) \_ On-Line
- ① 한국잡월드(직업체험장소)



- ① 진로교육을 시킬 때 가장 효과가 있는 것이 직업체험을 시키는 것임. 한국잡월드의 이용을 고려할 수 있음

※ 한국잡월드 체험한 학생의 수기

학교에서 단체로 잡월드에 직업체험을 하러가게 되었다. (중략)

직업체험을 하게 됐는데 첫 번째엔 녹음 스튜디오였다. 녹음스튜디오에 가서 성우와 엔지니어에 대해 설명을 듣고 미션을 받았는데 ‘소년탐정 김중간’을 더빙하였다. .... (중략) 더빙을 어찌해 끝내고 더빙한 애니를 보는 데 아이들 모두 오글거리는 듯 손을 폈다, 짹 잡았다. 난리였다. 나와 엔지니어를 맡은 다른 아이만 웃었던 것 같고 성우 역을 체험한 아이들은 쑥스러워보였다. 성우를 체험했던 것보다 음향감독을 체험해서 더 좋다고 느꼈다. (중략\_ 솔직하게 말해서, 직업을 체험해봄으로써 그 직업의 현실에 대해서 더 알게 된 것 같다. 녹음스튜디오, 방송국의 어려움과 성우, 취재기자들의 고충들을 이해하게 되었다. 1-2분짜리 기사를 만들려고 몇날며칠을 밤새서 취재를 하는 기자들의 노고 역시 그냥 말이 아니었다. 그리고 집에서 편하게만 보던 애니메이션, 뉴스의 어두운 면도 알게 되었다. 그냥 말로만 듣던 직업에 대해서 조금 더 현실적으로 알게 되어 무척 좋은 경험이었다.

## 【참고 문헌】

- 김한준 외, 청소년이 알아야 할 99가지 직업이야기. 한국고용정보원
- UN 미래보고서, 2025
- 김한준 외 2013 한국직업전망
- 한국고용정보원 2012 한국직업사전 통합본



# 6

---

## 전환기프로그램(STP) 이해

이 지 연

한국직업능력개발원 진로직업정보센터장



# 전환기 프로그램(STP)의 이해

2014년 동계 진로진학상담교사 부전공 자격연수

이지연 한국직업능력개발원 선임연구위원

2014. 1. 8(수)

## Contents

### 전환기 프로그램(STP)의 이해

1. 전환기 프로그램 필요성
2. STP 개발 절차
3. STP 내용 요소
4. STP 매뉴얼 구성
5. STP 운영 준비 프로세스

## STP의 이해

# 첫째

### 1. STP 필요성

#### ○ 학교급간 전환기 시점 학생의 심리적 부담감 감소 필요

- 학교급(초→중→고→대학 혹은 취업)간의 전환 앞두고 있는 청소년들은 상급학교에서 가중될 학업 부담과 또래, 교사와의 관계 형성 등에 대한 심리적 부담감을 가짐.
- 이는 학생들의 자아존중감을 감소시키고 학업 수행이나 동기 면에서 부정적인 영향을 미치는 결과를 초래함.
- 미국 등의 경우 상급학교 적응지원 프로그램 운영을 통해 학생들의 탈선률을 감소시키고 학교 적응률을 높이는 사례 있음.
- 이는 우리나라에서도 전환기 시점에 학생들의 사회.심리.학업 문제 포함하는 프로그램이 필요함을 시사함.

## 1. STP 필요성

### ○ 전환기 시점에서 학교 교육과정상의 특화된 프로그램 운영 요구 증대

- 초6, 중3, 고3학년의 기말고사 이후부터 상급학교 입학 전까지의 전환기 시점에는 학생들의 수업 집중도가 급격히 떨어져 학교 현장은 파행수업 경험함.
- 또한 아이들의 상급학교 교육과정 선행학습으로 사교육비 증가함.
- 전환 시기를 잘 활용하지 못하는 학생으로 탈선률도 증가하는 것으로 나타남.
- 이는 전환 시기를 잘 활용하고 상급학교에 대해 탐색하는 등 특별교육 운영이 필요함을 시사함.

## 1. STP 필요성

### ○ 기존 진로지도 프로그램 한계점을 보완하는 전환기 프로그램 개발 필요

- 기존의 진로지도 프로그램은 청소년의 합리적 진로 의사 결정(취업 혹은 진학)에 초점을 맞춘 프로그램이 다수
- 초중고 633년제 프로그램 등 기존 전환기 프로그램 역시 리더십 함양, 진로체험 내용 위주임.
- 즉 학생들이 상급학교에 대한 사전 이해나 갖추어야 할 필요역량을 지원하는 프로그램이 부재한 상황임.
- 학생들이 학교급간의 전환·적응함에 있어 실질적으로 지원되어야 할 내용을 포함하는 프로그램이 필요함을 시사함.

## 1. STP 필요성

### ○ 사전준비된 프로그램 참여를 통한 전환 역량 강화 필요

- 미리 준비된 상급학교로의 전환은 청소년들에게 새로운 학교급의 성공적인 적응과 발전을 가능하게 하며, 나아가 개인의 효과적인 진로전환(*career transition*)에서 요구되는 역량 습득에 필요한 기초 토대를 제공함.

## 2. STP 개발 방법

### ○ 1단계: 매뉴얼 개발 준비

- 전환기 프로그램 및 매뉴얼 개발을 위한 기본 틀을 구축함. 초중고 학교 급별 전환 과정에서 반드시 습득해야 하는 내용의 전환기 프로그램과 각 프로그램의 운영을 안내하는 매뉴얼 4종을 개발하기로 함.
- 매뉴얼의 세부내용으로는 프로그램 이해, 운영 준비, 운영 안내, 종료 및 평가로 구성함.

○ 2단계: 각 학교급별 전환기 프로그램 개발 진행

① 국내외 전환기 프로그램 내용 분석

- 국내: (서울) 633 징검다리 프로그램, 전환기 프로그램, (경기) 자신만만 전환기 진로캠프, 두드림 캠프, (인천) 꿈지락 꿈틀, (경남) 초등과 중등 전환기에 나를 이해하고 중학교를 준비하다, 가야초등학교 전환기 프로그램, (제주) 미래설계 진로캠프
- 국외: (미국) WEB / Link Crew, (일본) Simultaneous recruiting / Periodic recruiting, (영국) Gap year

○ 2단계: 각 학교급별 전환기 프로그램 개발 진행

② 각 학교급 현장교사 요구 반영을 위한 FGI

이후 진로 프로그램 운영 역량을 지닌 각 학교급 현장교사 대상으로 FGI(Focus Group Interview)를 실시하여 학교급별 전환 과정에서 반드시 알아야 하는 지식, 기술, 태도, 습관 등에 관한 요소를 조사·분석함.

○ 2단계: 각 학교급별 전환기 프로그램 개발 진행

③ 프로그램의 이론적 틀 및 구성 요소 추출

- 국내외 프로그램 내용 분석 및 학교 현장 교사의 프로그램 의견 수렴
- 학교급별 전환기 프로그램의 상·하위 내용요소를 추출함.
- 전환기 시점에 학생들에게 필요한 '전환', '적응', '진로계획'의 3요소를 포함하고, 각 프로그램을 '전환 의미 이해 - 전환 준비 - 변화 관리 - 진로계획 수립 및 실천'의 4단계로 설정함.

○ 2단계: 각 학교급별 전환기 프로그램 개발 진행

④ 1, 2, 3차 학교급별 전환기 프로그램 개발

- 위의 3요소와 4단계 구성의 공통된 틀을 기본으로, 각 학교급 수준에서 요구되는 내용 요소로 프로그램을 개발함.
- 개발된 프로그램은 2회에 걸친 프로그램 관련 전문가의 검토 및 피드백을 통해 수정·보완함.
- 검토 기준은 프로그램의 타당성·차별성·적합성, 각 단계별 구성 및 흐름의 적절성, 각 세부활동 및 워크시트의 적합성·난이도 등의 항목임.

## 2. STP 개발 방법

### ○ 2단계: 각 학교급별 전환기 프로그램 개발 진행

#### ⑤ 프로그램 타당성 검토 및 개발 완성

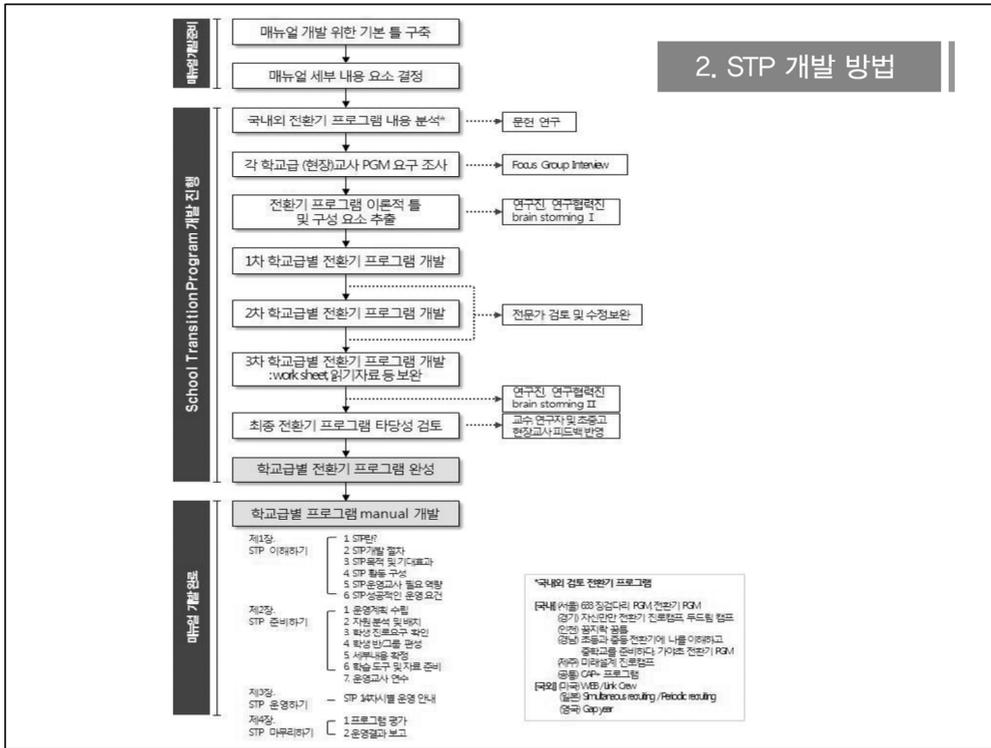
- 개발된 프로그램은 개발 연구진 외에 교수, 현장교사, 관련 전문가 등의 검토를 받아 최종적으로 수정·보완하여 완성함.

## 2. STP 개발 방법

### ○ 3단계: 매뉴얼 개발 완료

모든 학교 현장 교사들이 보고 쉽게 운영할 수 있는 세밀한 수준의 STP-E, M, H, J의 4종 매뉴얼을 개발함. 특히 고3학년 매뉴얼은 대학 진학편과 취업편을 나누어 제시함.

## 2. STP 개발 방법



## 3. STP 내용 요소

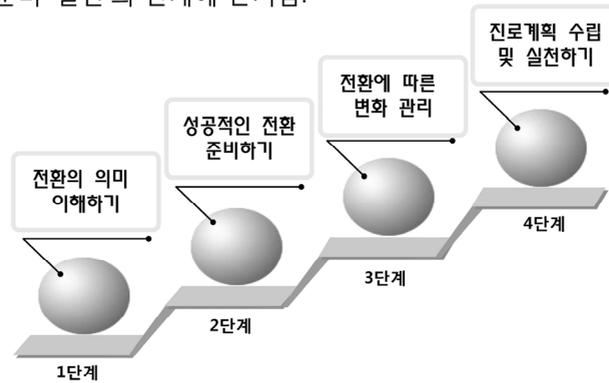
### ○ 가. STP의 구성 요소

- STP E, M, H, J 각 프로그램을 공통적·핵심적으로 구성하고 있는 것은 전환(Transition)과 적응(Adaptation), 그리고 진로계획(Career Planning)의 3요소임.



○ 나. STP의 이론적 단계

- 개인 삶의 목표 달성을 위한 진로개발 과정 혹은 전환관리 과정인 '인식-탐색-준비-실천'의 단계에 근거함.



○ 1단계. 전환의 의미 이해하기

- 졸업 후 상급학교의 삶으로(초→중→고→대학) 전환하는 의미를 전달함. 상급학교 학생이 되었을 때 주어지는 역할과 권리, 책임 등을 이해하여, 전환 이후 단계의 삶을 그려보고 계획하도록 함.

○ 2단계. 성공적인 전환 준비하기

- 졸업 후 상급학교의 삶으로(초→중→고→대학) 전환하는 의미를 전달함.  
상급학교 학생이 되었을 때 주어지는 역할과 권리, 책임 등을 이해하여,  
전환 이후 단계의 삶을 그려보고 계획함.

○ 3단계. 전환에 따른 변화 관리

- 상급학교 생활을 성공적으로 수행하는 데 필요한 실질적인 역량 습득함.
- 학습, 시간관리, 교우관계, 경제, 여가 등의 학교생활 내용 중 각 학교급  
단계에 따라 중요하다고 인식되는 4가지 요소를 선택적으로 제시함.
- 학생들은 이 단계를 통해 해당 학교급의 필요 역량을 이해하고,  
사전에 해당역량을 습득하여 상급학교 적응력을 높임.

### 3. STP 내용 요소

#### ○ 4단계. 진로계획 수립 및 실천하기

- 각 학교급 학생들이 상급학교로 전환하는 단계에서 습득해야 할 진로역량을 지원함.
- 학생들은 자신의 소질과 적성에 맞는 진로를 탐색, 설정, 계획하는 등 진로개발에 대한 체계적·전반적인 과정을 경험하는 것을 통해 합리적인 진로의사 결정을 내리며, 자기주도적으로 진로를 개척함.

### 3. STP 내용 요소

구분		세부활동			
차시	이론적 단계	초등학교	중학교	고등학교	
				대학 진학	취업
1	1단계. 전환의 의미 이해하기	초등학교 생활 돌아보기	고등학생이 된 모습 상상하기	이전 삶의 주요사건 돌아보기	
2		사춘기의 변화 이해하기	고등학교 진학 두려움 없애기	성인이 되는 것 이해하기	
3	2단계. 성공적인 전환 준비하기	중학생할 두려움 해소하기	진학 고등학교 정보 탐색하기	고등학교 생활방식 차이 알아보기	고등학생직장인의 생활방식 차이 알아보기
4		중학교 생활방식 이해하기	중고등학교의 공부차이 알아보기	성공적인 대학생의 자질과 요소 탐색하기	성공적인 직장인의 자질과 요소 탐색하기
5		성공적인 중학생할 자질 요소 이해하기	나와 다른 친구 이해하기	대학교 탐방해보기	창업 과정 이해하기
6		중학생 시기의 고민 이해와 해결방안 모색하기	고등학교 이후 인생 그려보기	대학생과 인터뷰하기	직업현장 체험 및 직장인 인터뷰하기
7	3단계. 전환에 따른 변화 관리	내게 맞는 학습방법 알아보기	행복한 고등학생 되기	대학에서의 학습요령 익히기	직업에서의 경력관리 요령 익히기
8		효율적 시간관리 이해하기	효과적 학습 방법 익히기	효율적 시간 관리 해보기	효율적 시간 관리하기
9		원만한 교우관계 형성하기	친구와의 협력 방법 알아보기	건강한 인간관계 형성하기	건강한 인간관계 형성하기
10		합리적 선택과 경제활동 이해하기	창의적 진로를 설계해보기	경제 관리하는 법 알아보기	경제 관리하는 법 알아보기
11	4단계. 진로계획 수립 및 실천하기	나의 흥미, 장점 이해하기	진로성숙도 검사해보기	나의 진로영향 요인 알아보기	
12		나의 직업가치 탐색하기	진로 의사결정하기	단계별 진로목표 설정하기	
13		관심 직업 선정 및 정보 탐색하기	꿈을 이루기 위한 세부계획 수립해보기	관심직업정보 탐색하기	관심직업정보 탐색하기
14		진로 목표와 실행 계획 세우기	미래 디자인하기	꿈을 위한 실천계획 작성하기	

### 3. STP 내용 요소

#### ○ 라. 각 학교급별 STP의 내용 및 구조

- STP E, M, H, J은 기본적으로 명확한 진로의식 속에서 전환과 적응 지원이라는 큰 틀을 공유하며, 운영방식, 운영시기, 구조 등의 공통 형식 가짐
  - 운영방식: 한 학급 단위 운영이며, 주로 4명 학생으로 구성된 그룹활동 방식임. 학생들간의 상호역동적인 활동을 통해 학생들의 자발적 참여를 높임.
  - 운영시기: 초중고 학교급에 따라 11월말~2월초 사이에 자유롭게 운영함(약 3주간). 이 시기는 기말고사(수능)가 끝나 심리적으로 시험에 대한 부담이 줄어들면서 동시에 진로와 상급학교 진학 등에 대한 고민이 높아지는 시기임.
  - 구조: 각 프로그램은 4단계-14차시로 구성됨(프로그램 운영시간 약 14시간은 정규 교과과정의 창의적 체험활동 시간으로 편성).

#### ○ STP-E, M 운영시간 편성 예시

### 3. STP 내용 요소

(연말 집중형)

✓ 1일 1차시 운영(3주 운영)

교시	월	화	수	목	금
1					
2					
3	★	★	★	★	★
4					
5					
6					
7					

장점:

- 각 차시에 대한 집중 운영
- 전환기 시점에 학교에서 운영할 수 있는 특별교육 지원

✓ 1일 2차시 운영(약 2-3주 운영)

교시	월	화	수	목	금
1					
2	★		★		★
3	★		★		★
4					
5					
6					
7					

장점:

- 상호 연관성을 가지는 2개 차시 활동을 연속적으로 운영

(연간 분산형)

✓ 1주 1차시 운영(4달 운영)

교시	월	화	수	목	금
1					
2					
3		★			
4					
5					
6					
7					

장점:

- 각 차시에 대한 집중적 준비와 각 차시별 활동에 대한 학생들의 내용 습득률 높이며 부담감 감소시킴.

✓ 1주 2차시 운영(2달 운영)

교시	월	화	수	목	금
1					
2		★			
3		★			
4					
5					
6					
7					

장점:

- 상호 연관성을 가지는 2개 차시 활동을 연속적으로 운영
- 각 차시별 활동에 대한 학생들의 내용 습득 부담감 감소

### 3. STP 내용 요소

#### ○ 1) 초등학교 6학년 대상(STP-E)

- STP-E(School Transition Program for Elementary school)는 중학생으로의 전환을 앞둔 초등학교 6학년 대상 프로그램임.
- STP-E는 사춘기의 변화 이해, 중학교 생활의 내용, 원활한 중학교 생활을 위한 역량 습득, 진로의식 수립 및 계획 등의 내용을 전달함.
- 실제로 중학교 시기에는 사춘기에 접어들어 정서적으로 불안정함을 경험하며 다른 세대나 또래집단과의 갈등을 많이 경험하는 시기임. 따라서 STP-E는 사춘기의 특성 이해, 중학생들이 고민과 위기 등 요소를 포함하여 성공적인 적응을 지원하고자 함.

#### ○ STP-E 단계별 세부활동 내용

### 3. STP 내용 요소

차시	이론적 단계	모듈별 상위 목표	전달요소	활동명	활동내용	소요 시간
1	전환의 의미 이해하기	나의 과거 삶을 돌아보고 앞으로 맞이할 변화를 이해한다.	초등학교 생활 돌아보기	초등학교 6년을 돌아본다!	· 초등학교 학년별 기억 떠올리기 · 초등학교 때의 기쁜 일, 슬픈 일, 배운 점 떠올려보기	40
2			사춘기의 변화 이해하기	변하는 나, 성숙해지는 나!	· 사춘기의 심리적 변화와 원인 이해하기 · 청소년기 신체적, 인지적, 사회적 변화 이해	40
3	성공적인 전환 준비하기	달라지는 중학교 생활의 내용을 알아보고, 성공적인 중학생 생활의 요소를 이해하여 중학교 생활을 준비한다.	중학생 생활 두려움 해소하기	변화는 또 다른 시작	· 변화를 맞는 상황에 대한 대처능력 키우기 · 중학교 생활을 예측해봄으로써 두려움 해소하기	40
4			중학교 생활방식 이해하기	중학교 생활이 궁금해요	· 초등학교와 달라지는 중학교 생활 내용 이해 · 중학교 생활을 위해 준비할 것 정리하기	40
5			성공적인 중학생 생활 자질, 요소 이해하기	멋진 중학생이 될래요!	· 바람직한 중학생의 자질과 요소 알아보기 · 바람직한 중학생 모습 표현하기	40
6			중학생 시기의 고민 이해와 해결방안 모색하기	중학교 생활, 고민 해결!	· 중학생(청소년)들의 고민내용 알아보기 · 중학교 생활 중 고민 해결방안 찾아보기	40
7	전환에 따른 변화 관리하기	성공적인 중학교 생활을 수행하는 데 필요한 역량(학습, 시간관리, 교우관계, 경제활동)을 습득한다.	내게 맞는 학습방법 알아보기	집중 또 집중해보요!	· 집중력 의미 이해와 관련 활동 해보기 · 나의 학습방법 점검 및 학습계획 수립하기	40
8			효율적 시간관리 이해하기	바쁘다 바빠!	· 우선순위에 따른 효율적 시간관리 방법 습득 · 나만의 여가시간 활용법 탐색하기	40
9			원만한 교우관계 형성하기	나의 감정만큼 너의 감정도 중요해요!	· 감정카드를 통해 감정 느끼는 상황 알아보기 · 불편한 상황에서의 적절한 대화법 연습	40
10			합리적 선택과 경제활동 이해하기	어느 것이 더 좋을까요?	· 기회비용의 의미와 중요성 이해하기 · 합리적 선택의 기준 생각해보기	40
11	진로계획 수립 및 실천하기	내게 맞는 진로를 탐색하여 계획을 수립하고, 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 사항을 정리한다.	나의 흥미, 장점 이해하기	난 행복한 아이예요.	· 과거 삶을 통해 좋아하는 것과 잘 하는 것 이해 · 나만의 행복 그래프 그리기	40
12			나의 직업가치 탐색하기	내가 중요하게 생각하는 것!	· 직업가치의 중요성과 종류 이해하기 · 직업 롤 모델 설정하고, 나의 직업가치와 비교	40
13			관심 직업 선정 및 정보 탐색하기	내가 갖고 싶은 직업은?	· 내가 갖고 싶은 직업 선정하기 · 직업을 소개하는 직업카드 만들기	40
14			진로 목표와 실행 계획 세우기	꿈과 끼를 펼치고 싶어요!	· '꿈나무 키우기' 작성(진로 목표와 나의 노력) · 서로의 꿈나무 격려하기	40

### 3. STP 내용 요소

#### ○ 2) 중학교 3학년 대상(STP-M)

- STP-M(School Transition Program for Middle school)은 고등학생으로 전환을 앞둔 중학교 3학년 대상 프로그램임.
- STP-M은 고등학생의 모습을 상상해보고, 고등학교 생활 내용을 이해하여 고등학교 생활에 대한 불안감을 완화함. 또한 학업, 교우관계, 창의력 등 다양한 역량을 습득하고, 진로계획을 수립하는 활동으로 구성함.
- 특히 STP-M은 고등학교 과정이 계열 선택, 대학 진학(취업) 선택 등 다양한 진로의사 결정이 이루어지는 시기임을 고려함. 따라서 진로 관련 4단계 외에도 각 단계에 진로를 계획, 탐색, 설정하는 활동들을 포함하여 진로 요소를 보다 강조함.

#### ○ STP-M 단계별 세부활동 내용

### 3. STP 내용 요소

차시	이론적 단계	모듈별 상위 목표	전달요소	활동명	활동내용	소요 시간
1	전환의 의미 이해하기	고등학교에 대한 두려움을 없앤다.	고등학생이 된 모습 상상하기	내 머릿속 '고등학교'	• 다섯 글자로 말해요 활동 • '나의 뇌구조' 그려보기	45
2			고등학교 진학 두려움 없애기	똥다 똥다 '격려비행기'	• '격려비행기' 만들기 • 최고의 멘토 선정하기	45
3	성공적인 전환 준비하기	고등학교 생활에 대해 이해하고, 중학교 생활과의 차이점을 배운다.	진학 고등학교 정보 탐색하기	새롭게 진학할 학교에서 잘 살아남아 볼까?	• 진학 예정 학교 정보 검색 • 학교 방문 계획 세우기	45
4			중고등학교의 공부차이 알아보기	고등학교 공부, 달라도 너무 달라	• 고등학교 공부 관련 자료 읽기 • 공부 방법에 대한 토론발표	45
5			나와 다른 친구 이해하기	공부만큼 친구도 중요해!	• DISC 검사 실시 • DISC 유형별 모듬 활동	45
6			고등학교 이후 인생 그려보기	내가 진짜로 원하는 게 뭔데?!	• 고교 이후의 인생 생각해보기 • 인생 시나리오 작성해보기	45
7	전환에 따른 변화 관리하기	전 단계에서 배운 정보를 활용하여, 고등학교 생활에 대한 적응력을 키운다.	행복한 고등학생 되기	멋진 나! 멋진 고등학생!	• 존경하는 인물의 고교시절 알아보기 • 멋진 고등학생이 되기 위한 계획	45
8			효과적 학습 방법 익히기	재지만점 전략으로 스스로 학습 도전!!	• 'SMART' 공부 전략 알아보기 • 체계적 공부 계획 세우보기	45
9			친구와의 협력 방법 알아보기	같이 여행 가볼까?	• DISC 유형이 다른 친구들과 여행 계획	45
10	진로계획 수립 및 실천하기	진로에 대한 합리적 의사결정 방법을 익히고, 미래를 위한 효과적인 전략을 세운다.	창의적 진로를 설계해보기	오~이런 일도 할 수 있구나!	• 창의성 시험해보기 • 창의적으로 진로를 개척한 사례 읽기	45
11			진로성숙도 검사해보기	나의 진로성숙 점수는?	• 커리어넷 진로성숙도 진단해보기	45
12			진로 의사결정하기	그래! 결정했어!	• 고등학생 진로의사결정 사례 알아보기 • '두 마음 토론' 게임 예보기	45
13	진로계획 수립 및 실천하기	꿈을 이루기 위한 세부계획 수립해 보기	꿈을 이루기 위한 세부계획 수립해 보기	꿈 전략맵 클럭 클럭!	• 어른이 된 후의 꿈 생각해보기 • '꿈 전략맵' 작성하기	45
14			미래 디자인하기	미래 직업 준비 해볼까?	• '나의 미래 카툰' 공유하기 • 이력서 및 자기소개서 작성해보기	45

### 3. STP 내용 요소

#### ○ 3) 고등학교 3학년 대상 '대학진학편'(STP-H)

- STP-H(School Transition Program for High school)은 대학진학을 계획하고 있는 고등학교 3학년 대상의 프로그램임.
- STP-H은 성인이 된다는 것을 이해하고, 대학교의 생활방식과 바람직한 대학생의 자질과 요소를 알아봄. 이후 대학생활의 필요 역량을 습득하고 진로 계획을 수립하며 활동을 마무리 함.

#### ○ STP-H 단계별 세부활동 내용

### 3. STP 내용 요소

차시	이론적 단계	모듈별 상위 목표	전달요소	활동명	활동내용	소요 시간
1	전환의 의미 이해하기	성인의 의미를 이해하고 전환기의 중요성을 인식한다.	이전 삶의 주요사건 돌아보기	내 인생의 터닝포인트	· 내 인생의 5가지 터닝포인트 · 고3 전환기 준비의 필요성 이해	50
2			성인이 되는 것 이해하기	성인이 된다는 것은	· 성인의 신체적, 정서적, 사회적 변화 이해 · '성인이 된다는 것' 마인드맵 작성	50
3	성공적인 전환 준비하기	고등학교 생활과 다른 대학 생활 내용을 이해하고, 성공적인 대학생이 되기 위한 자질과 요소에 대해 알아본다.	고대학교 생활방식 차이 알아보기	고딩 vs 대딩	· 대학생활 용어 O/X 퀴즈 · 고등학교, 대학교 생활의 차이 조사	60
4			성공적인 대학생의 자질과 요소 탐색하기	super 대학생을 찾아서	· 성공적인 대학생활의 자질, 요인 토론 · super 대학생 & non super 대학생	50
5			대학교 탐방해보기	Go~ Go~ 대학 캠퍼스로	· 대학교 캠퍼스 투어 · 대학탐방 통해 느낀 점 작성	120
6			대학생과 인터뷰하기	선배님, 궁금해요.	· 관심학과 재학생 인터뷰	
7	전환에 따른 변화 관리하기	성공적인 대학생활을 위한 핵심 요소를 알아보고(학업, 시간관리, 대인관계, 경제관리) 관련 역량을 습득한다.	대학에서의 학습요령 익히기	도약! @테크	· 나의 학습 유형 검사 및 분석 · 내게 맞는 학습계획 수립	50
8			효율적 시간 관리 해보기	도약! @테크	· 뽕소 시간관리 습관 생각해보기 · 우선순위에 의한 시간관리 계획하기	50
9			건강한 인간관계 형성하기	도약! @테크	· 내 주변의 관계 분석하기 · 대인관계 형성을 위한 계획 수립	50
10			경제 관리하는 법 알아보기	도약! @테크	· 나의 소비패턴 분석해보기 · 대학생활의 소비 규모와 용돈 증감 방식 예상하기	50
11	진로계획 수립 및 실천하기	대학생 이후의 장단기 목표를 설정하고 단계별 계획을 수립 실천한다.	내 주변의 환경, 나의 재능 등 확인하기	내 안의 숨은 진로영향 요인은?	· 내 주변의 진로영향 요인 분석하기 · 내게 맞는 진로방향 설정해보기	50
12			인생의 최종 목표 및 단계별 과제 설정해보기	꿈을 향한 로드맵	· top-down 방식의 목표 설정 · 목표달성 위한 단계별 실천계획 작성	50
13			관심전공에 대해 더 알아보기	전공, 그것이 알고 싶다	· 희망 전공의 교육과정, 향후 진로 · 희망 전공학과 진학 준비	50
14			내 꿈을 이루는 좋은 습관 갖기	꿈은 이루어진다	· 꿈을 이루기 위한 실천사항 · 프로그램을 마치며(나의 다짐)	50

### 3. STP 내용 요소

#### ○ 4) 고등학교 3학년 대상 '취업편'(STP-J)

- STP-J(School Transition Program to Job)은 졸업 후 취업을 계획하고 있는 고등학교 3학년 대상의 프로그램임.
- STP-J는 성인이 되는 것의 의미를 이해하고, 직장생활의 내용과 직장인으로서 지녀야 할 자질과 요소를 알아봄. 이후 직장생활의 필요 역량을 습득하고 진로 계획을 수립함.

### 3. STP 내용 요소

#### ○ STP-J 단계별 세부활동 내용

차시	이론적 단계	모듈별 상위 목표	전달요소	활동명	활동내용	소요 시간
1	전환의 의미 이해하기	성인의 의미를 이해하고 전환기의 중요성을 인식한다.	이전 삶의 주요사건 돌아보기	내 인생의 터닝포인트	· 내 인생의 5가지 터닝포인트 · 고3 전환기 준비의 필요성 이해	50
2			성인이 되는 것 이해하기	성인이 된다는 것은	· 성인기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 변화 이해 · '성인이 된다는 것' 마인드맵 작성	50
3	성공적인 전환 준비하기	고등학교 생활과 다른 직장 생활의 내용을 이해하고, 성공적인 직장인의 자질과 요소에 대해 알아본다.	고등학교 직장인의 생활 차이 이해하기	고딩 vs 직딩	· 직장생활 용어 O/X 퀴즈 · 고등학교, 직장 생활의 차이 조사	50
4			성공적인 직장인의 자질과 요소 탐색하기	super 직장인을 찾아서	· 성공적인 직장인의 자질, 요인 토론 · super 직장인 & non super 직장인	50
5			창업 요건 및 절차 이해하기	창업, 도전해볼까?	· 창업에 대한 전반적 이해 · 창업 성공사례 및 요구 역량 알아보기	120
6			직업현장 체험 및 직장인과 인터뷰하기	Go~ Go~ 직업 현장으로	· 관심직업현장 탐방 · 관심직업 근무인 인터뷰	
7	전환에 따른 변화 관리하기	성공적인 직장생활의 핵심 요소를 알아보고(직무, 대인관계, 시간관리, 경제관리) 관련 역량을 습득한다.	직업에서의 경력관리 요령 익히기	도약! 커리어	· 나의 직무 유형 검사 및 분석 · 내게 맞는 직장생활 계획 수립	50
8			효율적 시간 관리하기	도약! 리테이크	· 내 주변의 관계 분석하기 · 보다 나은 대인관계 형성 계획 수립	50
9			건강한 인간관계 형성하기	도약! 리테이크	· 평소 시간관리 습관 생각해보기 · 우선순위에 의한 시간관리 계획하기	50
10	진로계획 수립 및 실천하기	고등학교 졸업 이후의 장·단기적 삶의 목표를 설정하고 단계별 실천계획을 수립한다.	경제 관리하는 법 알아보기	도약! 리테이크	· 나의 소비패턴 분석해보기 · 직장인들의 소비패턴 이해하기	50
11			나와 내 주변의 진로영향 요인 알아보기	내 안의 숨은 진로영향 요인은?	· 내 주변의 진로영향 요인 분석하기 · 내게 맞는 진로방향 설정해보기	50
12			인생의 최종 목표 및 단계별 과제 설정해보기	꿈을 향한 로드맵	· top-down 방식의 목표 설정 · 목표달성 위한 단계별 실천계획 작성	50
13	내 꿈을 이루는 좋은 습관 갖기	관심 직업에 대해 더 알아보기	관심 직업에 대해 더 알아보기	직업, 그것이 알고 싶다	· 희망직업의 직무 이해, 향후 진로 · 희망직업 취업 준비	50
14			내 꿈을 이루는 좋은 습관 갖기	꿈은 이루어진다	· 꿈을 이루기 위한 실천사항 · 프로그램을 마치며(나의 다짐)	50

## ○ 매뉴얼 구성

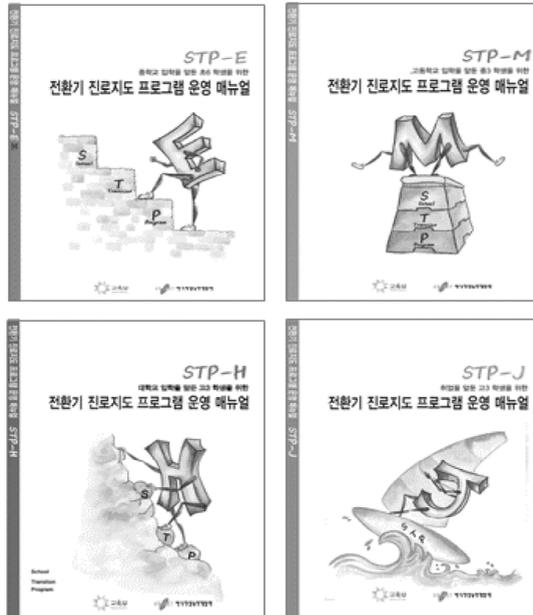
- STP E, M, H, J는 전국 단위학교에서 운영될 예정임.
- STP 소개 및 운영안내는 진로진학상담교사 및 일반교사 연수 때 교육시간을 포함하여 운영할 예정임.
- 그러나 초등학교의 경우 진로교사 미배치와 모든 학교급 교사의 연수 참여인원·시간의 제한으로 학교급별 STP 운영 매뉴얼을 제작하여 학교 현장에 배포함.
- 매뉴얼에는 전국의 각 학교 현장에서 동일한 내용의 프로그램을 운영하고, 교사들이 준비과정을 최소화하면서 프로그램을 효과적으로 운영할 수 있도록 프로그램의 이해, 준비, 운영, 평가 등 내용을 상세하게 기술함.

## ○ STP 매뉴얼 구성

단원	세부내용
제1장 STP 이해하기	1. STP란? 2. STP 개발 절차 3. STP 목적 및 기대효과 4. STP 내용 및 활동 구성 5. STP 운영교사 필요 역량 6. STP 성공적인 운영 요건
제2장 STP 준비하기	1. 운영계획 수립 2. 자원 분석 및 배치 3. 학생 진로요구 확인 4. 학생 반/그룹 편성 5. 세부내용 확정 6. 학습 도구 및 자료 준비 7. 운영교사 연수
제3장 STP 운영하기	각 학교급별 STP 활동 운영 안내(14차시)
제4장 STP 마무리하기	1. 프로그램 평가 2. 운영결과 보고

#### 4. STP 매뉴얼 구성

##### ○ STP 매뉴얼 표지



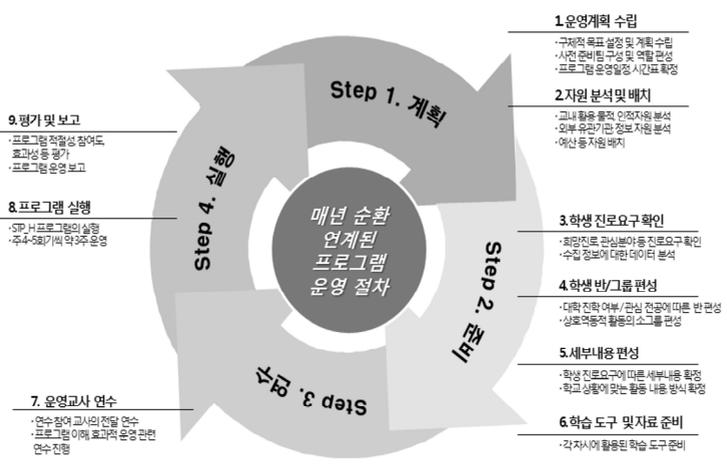
#### 5. STP 운영 준비 프로세스

##### ○ STP의 사전 운영 준비

- STP의 성공적인 운영을 위해서는 학교의 여건 및 학생을 분석하고, 각 상황에 맞는 프로그램으로 구성할 필요가 있음.
- 프로그램을 실행하기에 앞서 운영 계획을 수립하고, 학생들의 진로의사 확인하며, 세부내용을 확정하는 등 사전준비 과정은 필수적임.

## 5. STP 운영 준비 프로세스

### ○ STP 전체 업무 프로세스



감사합니다



# 7

---

## 자유학기제와 진로교육 연계

이 지 연

한국직업능력개발원 진로직업정보센터장



# 자유학기제와 진로교육 연계

2014년 동계 진로진학상담교사 부전공 자격연수

이지연 한국직업능력개발원 선임연구위원

2014. 1. 8(수)

## Contents

### 자유학기제와 진로교육 연계

- I. 자유학기제 배경 및 필요성
- II. 진로교육의 이해
- III. 진로교육 중심 자유학기제 도입의 타당성
- IV. 성공적인 자유학기제 도입을 위한 제언

## 자유학기제 배경 및 필요성

# 첫째

### I. 자유학기제 배경 및 필요성

#### ○ 2012년 대선 공약으로 '자유학기제' 제시

- 새 정부는 그간 한국교육이 직면하고 있는 학교교육의 다양한 문제점을 대응하기 위하여 「행복교육」 제안
- 18대 대통령 박근혜 정부의 교육 분야 국정과제 중 하나로 자유학기제 처음 제시

“중학교에 ‘자유학기제’를 도입해서 진로탐색의 기회를 제공할 것입니다. 중학교 과정에서 한 학기를 학생들의 꿈과 끼를 찾는 자유학기제로 운영하겠습니다. 자유학기에는 필기시험 없이 독서, 예체능, 진로 체험 등 자치활동과 체험 중심의 교육을 통해 학생들이 창의성을 키우고, 진로탐색의 기회를 갖도록 하겠습니다. 학생부에는 학생들의 활동 내용을 꼼꼼하게 기록하여 진로상담에 활용하도록 하겠습니다.”

- 박근혜 후보의 교육정책 기자회견문(2012.11.21) 중 세 번째 항목 -

## I 자유학기제 배경 및 필요성

- 학생의 적성과 소질을 존중해 주지 못하는 교육현실의 문제점 강조
  - 현재 학교교육은 입시에 예속되어 있어 학생의 적성과 소질을 존중하지 못하고 있는 실정
  - 진로교육이 지향가치인 “학생의 꿈과 끼를 끌어내어 열정을 갖고 적성에 맞는 꿈을 찾아 가도록” 이끄는 것이 교육의 기본 방향임을 제안
  
- 학생의 자기주도적 학습과 진로적성 찾아주는 교육체질로의 변화 필요
  - 교육분야 정책으로 성급한 성과를 찾기보다는 궁극적으로 학생들의 자기주도적 학습, 진로적성 찾아주는 교육의 체질 회복이라는 설명 부연

### 자유학기제 정책 추진 과정

정책추진과정	추진 특징
• 대선 공약으로서 '자유학기제' (2012.11.21)	대선공약 제시
• 서울시교육청의 '중학교 1학년 진로탐색 집중 학년제' (2013.02.06)	실체성을 가진 자유학기제 운영 모델 제안
• 대통령직 인수위원회, '창의 교육과 문화가 있는 삶' 국정목표 발표 (2013.02.21)	- 중학교 대상, 단계적 확대 - 시도 자율성 강조
• 2013년도 진로교육 활성화 방안 발표 (2013.02.26)	자유학기제 시행에 대비한 기존 진로교육 인프라 보완 및 강화
• 교육부, 꿈과 끼를 키울 수 있는 학교교육 정상화 추진 업무 보고 (2013.03.28)	창의·인성 키우는 학교수업(자유학기제) 학생 맞춤형 진로설계 지원
• '자유학기제 지원센터' 위탁운영기관 공모 (2013.04.05)	매뉴얼 및 프로그램 개발, 홍보 등 담당 운영기관 공모
• 자유학기제 연구학교 전국 42개교 선정 (2013.04.24)	당초 계획보다 5개교 증가한 42개교 선정 (희망학교 多)
• 교육부 중학교 자유학기제 시범운영계획(안) 발표 (2013년 05.29)	42개 연구학교 시범적용을 위한 국가 청사진 발표

▶ 점증적인 정책들이 구체화되면서 성공적인 자유학기제 운영을 위한 국가수준 가이드라인이 제안

## 자유학기제 관련 논의 쟁점

- ✓ 자유학기제 실행 목적
- ✓ 적용시기
- ✓ 단계적 시행
- ✓ 사교육 및 학력 저하 우려
- ✓ 진로교육 인프라 부재
- ✓ 자유학기제 운영 구심체의 부재 등

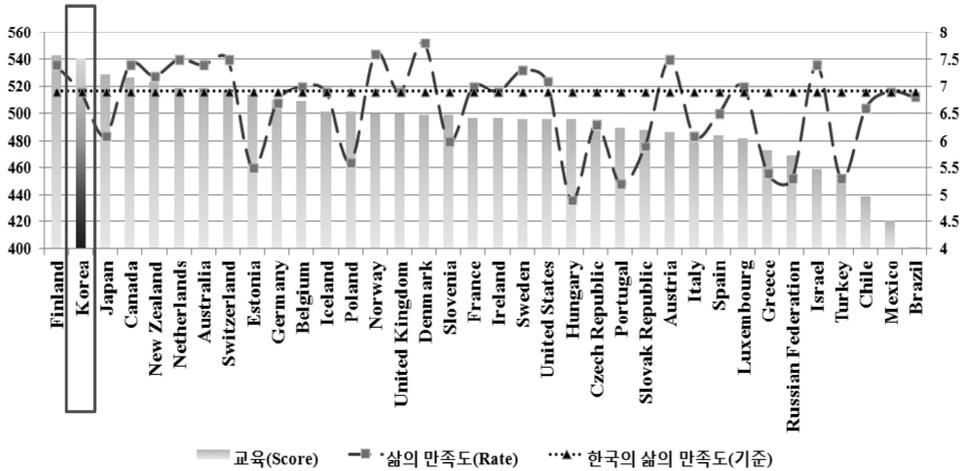


논의가 활발히 진행되면서  
이를 대응하기 위한 대안들이 다양한 관점에서 제안

## I. 자유학기제 배경 및 필요성

- 자유학기제 필요성 ① 학업성취도 높으나 행복하지 않은 학교생활
  - 한국 학생 PISA(학업성취도) 점수는 평균 541점, OECD 회원국 중 2위 반면, 삶의 만족도는 교육성과와 달리 6.9점으로(10점 만점) 16순위
  - 학생들의 학업성취와 학교생활의 행복이 연결되지 않는 문제점 방증
  - 대학입학 중심 교육과정 편성, 학업성취도 위주의 획일적·경쟁적 학교 분위기 등이 학생들의 학업 스트레스 야기하고, 청소년 문제로 이어짐.

### OECD 회원국들의 PISA 점수(학업성취도)와 삶의 만족도



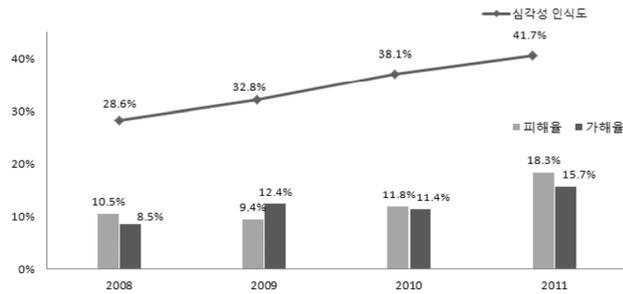
자료: OECD Better Life Index(2012)

### I. 자유학기제 배경 및 필요성

#### ○ 자유학기제 필요성 ② 증가하는 학교 폭력 피해율과 가해율

- 학교폭력은 피해 유형과 형태가 점차 지속화·반복화되면서 학교울타리 넘어 개인·가정, 그리고 사회 전체의 중대위기를 초래

#### 학교 폭력의 피해율, 가해율과 심각성 인식도(2008-2011년)

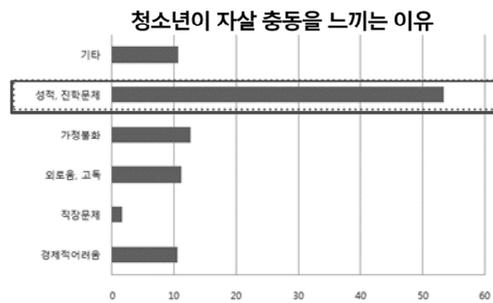


자료: 이지연(2012), 「진로교육 관점에서 본 학교폭력의 원인과 대처방안」  
원자료: 청소년폭력예방재단(2012), 「전국 학교폭력 실태조사 연구」

## I. 자유학기제 배경 및 필요성

### ○ 자유학기제 필요성 ③ 급증하는 청소년 자살률

- 우리나라 15 ~ 19세 청소년 자살률은 인구 10만명당 8.3명(2010년 기준)
- 청소년의 사망 원인 중 1위 '자살'(2000년 14%에서 2009년 28%로 급증)
- 자살충동의 가장 큰 이유는 성적 및 진학문제(53.4%)로 나타남.



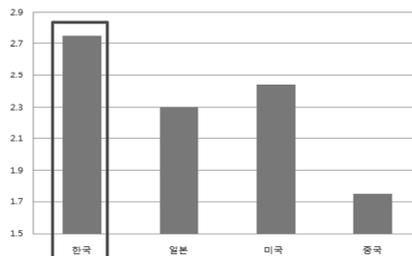
자료: 통계청(2010), 「사회조사」

## I. 자유학기제 배경 및 필요성

### ○ 자유학기제 필요성 ④ 진로고민은 1위, but 구직.취업 경험 끝찌

- 청소년들 진로 고민 많으나 진로탐색의 교육적 기회, 환경 여의치 않고, 학생들의 적성.소질에 적합한 진로비전 수립 지원하는 교육정책 부실

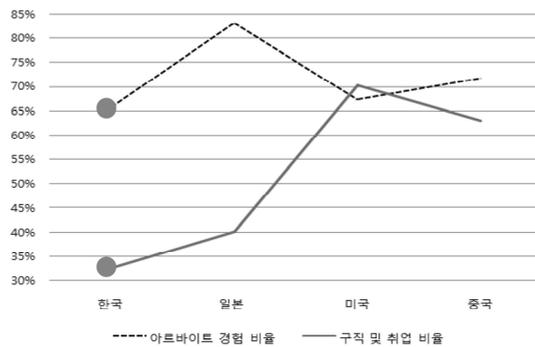
한국.미국.일본.중국 청소년의 진로 진학 고민 지수



\*자료: 안선영(2013), 「청소년 생활실태 국제비교연구: 진로준비」

○ 자유학기제 필요성 ④ 진로고민은 1위, but 구직.취업 경험 꼴찌

청소년의 구직.취업 경험 비율 및 아르바이트 경험 비율



\*자료: 안선영(2013). 「청소년 생활실태 국제비교연구」 진로준비」

○ 자유학기제 필요성 ⑤ 명확한 진로비전 수립의 지원

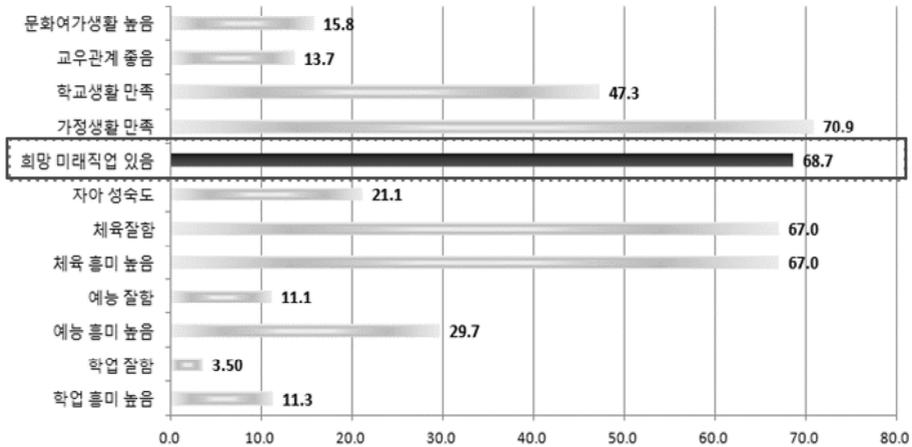
- 행복한 청소년 특징: 1순위 "가정생활 만족", 2순위 "미래 직업 있음"
- 학생이 명확한 진로비전 수립할 때, 공부하는 이유와 동기를 찾고 학교생활의 즐거움과 재미가 있어 행복교육이 가능함을 시사



어떻게 진로비전 수립을 지원하는가 ?

하고 싶은 직업, 좋아하는 직업, 할 수 있는 직업 등에 대한 진로교육 중심의 "진로탐색 교육과정 필요"

### 전체 청소년과 행복한 청소년 간 요인 비교



자료: KRIVET Issue Brief(한국직업능력개발원), 2013.02.28

### ○ 자유학기제 운영의 기본방향



## 진로교육의 이해

# 둘째

### II 진로교육의 이해

#### ○ 진로교육의 의미

- 진로교육(career education)이란 넓은 의미의 직업교육, 개인이 지닌 가능성을 계발시켜 가장 적합한 진로를 선택하게 함으로 의미 있고 생산적인 활동에 종사하고 **행복한 삶의 질 영위할 수 있도록 도와주는 교육적 활동**

#### ○ 최근 진로교육 중요성 강조

- 평생학습의 보편화와 진로교육의 역할론 크게 부각
- 전 생애 영역에서 개인의 진로개발을 촉진 도움
- 교육·훈련·복지를 연계하는 가교(bridge) 역할
- 진로교육 대상의 범위, 전달내용, 방식 등이 진로정보와 진로지도(상담) 서비스와 함께 점차 강조

## Ⅱ 진로교육의 이해

### ○ 진로교육의 기능

#### ▪ 첫째, 개인적 측면:

- 일평생 동안 자신의 고용능력을 직업세계 환경변화에 맞춰 지속적으로 함양하는 진로활성화(career resilience)에 대한 개인 책무성(Brown, 1996)이 강조되면서 이를 사전에 준비함으로 개인이 행복한 삶의 질을 이룸.

#### ▪ 둘째, 교육의 기능적 측면:

- 모든 개인이 인생 전반에 걸쳐 자기주도적으로 자신의 진로개발역량을 학교체제에 머무는 동안 학습해야 한다는 당위성과 맥을 같이 함.
- 진로교육이 교육의 핵심기능으로 녹아있을 때 학생들은 진로목표와 비전을 명료하게 수립, 이로 인하여 자연스럽게 학습몰입과 학습동기가 증진되어 높은 교육성과를 가져올 것이라 기대
- 진로교육은 일반교육의 본질적 기능인 동시에 평생학습의 연장선에서 개인의 진로개발 지원하는 도구적 역할

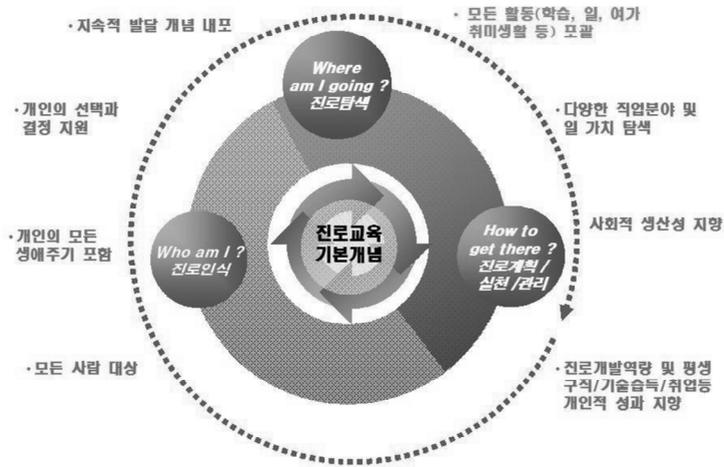
## Ⅱ 진로교육의 이해

### ○ 진로교육의 기능

#### ▪ 셋째, 국가적 공공정책 활성화 측면:

- 국가적인 차원에서 모든 국민을 대상으로 이들의 삶의 질과 관련된 고용·복지·교육정책의 주요부분 구성하는 핵심요소로 인식
- 교육·훈련 및 노동시장의 접근 기회와 정보가 봉쇄된 청소년에게 이를 제고시켜 이들의 사회적 평등·통합을 개선시키는 유효유적 역할

## 진로교육의 기본 철학 8가지



\*자료: 이지연·정윤경·이종남(2010), Bell & Hoyt(1974)를 재구성함.

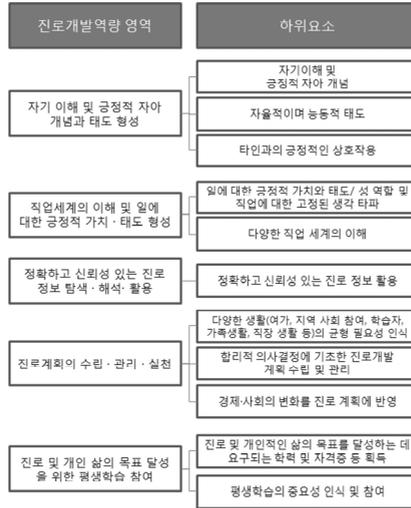
## II 진로교육의 이해

### ○ 진로교육의 핵심 개념

- 첫째, '자신이 누구인지?'와 관련된 자기 특성을 정확히 이해하고 일(Work)의 가치와 중요성을 바로 아는 **진로인식**
- 둘째, 「삶-학습-일」 총체적 맥락 안에서 '자신이 어디로 가야하는지?'의 진로목표 설정을 위한 신뢰롭고 정확한 **진로탐색**
- 셋째, 진로목표를 구체화하기 위하여 '어떻게 목표를 달성할 것인가?'의 **진로계획·실천·관리**

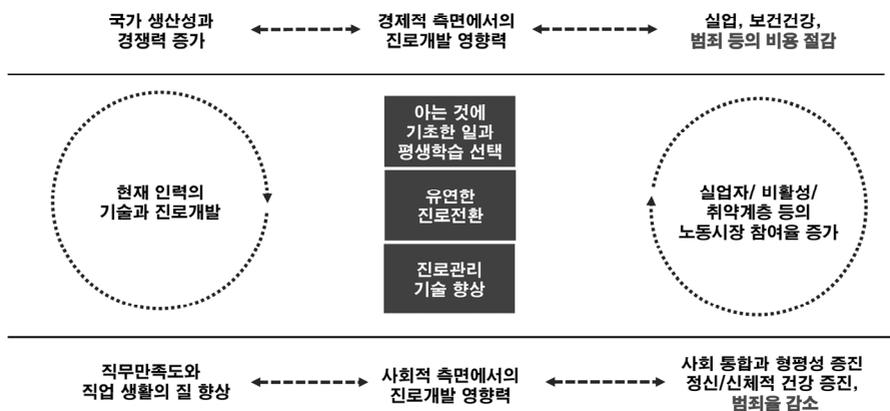
## II 진로교육의 이해

### ○ 진로교육의 성과 1: 개인적 수준의 진로개발역량 함양



## II 진로교육의 이해

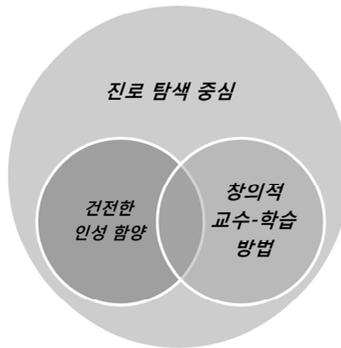
### ○ 진로교육의 성과 2: 사회국가 수준 취약자의 사회통합·건강증진·범죄율 감소



원자료: Hirsch, W(2006) cited in *Career development at work – a review of career guidance to support people in employment*. CEDEFOP European Centre for the Development of Vocational Training (2008). 재구성

○ 자유학기제 운영의 세 가지 영역

- **건전한 인성 함양**: 모든 학교급과 교과수업에서 지속적으로 강조되어 옴.
- **창의적 교수-학습 방법**: 진로탐색 활동(① 진로 동아리, ② 진로 지역 자원봉사, ③ 일 체험, ④ 예체능활동)과 교과통합 진로교육과 연계
- **진로탐색**: 인성, 창의성, 그리고 창의적 교수-학습방법이 모두 포괄 가능



## 진로교육 중심의 자유학기제 도입의 타당성

### 1. 지향하는 철학 및 기본 방향성 일치

자유학기제 : 학생의 꿈과 끼를 키워주는 행복교육

진로교육 : 학생의 소질·적성을 발견하여 진로비전을 설정, 행복한 삶 지원

### 2. 지향하는 교육내용 일치

자유학기제 : 창의성 키우고 진로탐색 기회 제공

진로교육 : 진로탐색이 포함되는 학교 진로교육의 목표와 성취 기준

### 3. 지향하는 교수-학습방법 일치

자유학기제 : 한 학기 동안 토론·실습 체험 등 자율적 체험활동 중심 교육

진로교육 : 삶의 맥락에서 학습자의 적극적 학습 참여 촉진 교수-학습방법

## Ⅲ 진로교육 중심 자유학기제 도입의 타당성

### ○ 첫째, 진로교육 철학 및 기본 방향성 일치

: 꿈(진로비전)과 '끼'(소질·적성·잠재력)를 키워주는 행복교육

- 생애역할·평생학습·일·여가 등 삶에 대한 자기주도성과 책무성 강조
- 자신의 소질·적성 발견하여 교육·훈련을 통해 행복한 삶으로 성장 지향
- '학생의 꿈과 끼를 키워주는 행복교육'인 자유학기제 목표와 일치

### Ⅲ. 진로교육 중심 자유학기제 도입의 타당성

#### ○ 둘째, 지향하는 교육내용과의 유사성: 창의성을 키우고 진로탐색의 강조

- 자기이해와 사회적 역량 개발 : 긍정적 자아개념, 의사소통역량 등
- 일과 직업세계의 이해 : 건강한 직업의식 함양
- 진로탐색 : 교육기회·직업 탐색
- 진로디자인과 준비 : 합리적 진로의사결정 능력, 진로계획과 준비

자유학기 이후에도 학교급별 진로교육 목표와 성취기준과의 연계선상에서 '진로인식-탐색-준비-실천-전환-은퇴' 등 삶 전반에서 필요로 하는 진로개발역량이 종합적으로 함양 가능

#### 학교 진로교육의 목표와 성취 기준

대영역	내용	학교급 별 진로교육 목표 및 성취기준			
		초등학교	중학교	일반계 고등학교	특성화 고등학교
I 자기이해와 사회적 역량 개발	1 자기이해 및 긍정적 자아개념 형성	진로개발역량의 기초가 되는 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통의 기초능력을 기른다.	긍정적 자아개념을 강화하고 대인관계와 의사소통역량을 발전시킨다.	자신에 대한 종합적인 이해를 하도록 하고, 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통역량을 발전시키며, 자신의 꿈과 비전을 자신의 진로와 연결시키는 노력을 한다.	자신에 대한 종합적인 이해를 하도록 하고, 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통역량을 발전시키며, 자신의 꿈과 비전을 자신의 진로와 연결시키는 노력을 한다.
	2 대인관계 및 의사소통 역량개발				
II 일과 직업세계의 이해	1 일과 직업의 이해	일과 직업의 의미와 중요성을 알고 최선을 다하는 생활태도와 건강한 직업의식을 형성한다.	직업세계의 다양함과 역동적으로 변화하는 모습을 이해하고 건강한 직업의식을 발전시킨다.	일과 직업세계의 변화와 다양성에 대한 인식을 강화하고 건강한 직업의식과 태도를 갖는다.	일과 직업세계의 변화와 다양성에 대한 인식을 강화하고 건강한 직업의식과 태도를 갖는다.
	2 건강한 직업 의식 형성				
III 진로탐색	1 교육기회의 탐색	자신의 진로와 관계있는 교육기회 탐색을 통하여 학습의 의미를 파악하고, 다양한 방법으로 관심 직업을 탐색하는 능력을 기른다.	중학교 이후의 자신의 진로를 위하여 교육기회나 직업정보를 체계적으로 탐색하는 역량을 기른다.	희망직업에 대한 구체적인 정보 탐색과 아울러 고등교육 기회 탐색 능력을 배양한다.	희망직업에 대한 구체적인 정보 탐색과 아울러 평생교육 및 고등교육 기회 탐색 능력을 배양한다.
	2 직업정보의 탐색				
M 진로 디자인과 준비	1 진로의사결정능력 개발	향후 창의적이고 체계적인 진로계획을 수립하고 준비할 수 있도록 기초적인 계획수립과 의사결정을 연습한다.	자신의 진로, 직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 중학교 졸업 이후의 진로를 창의적으로 설계하고, 이를 실천하기 위한 역량을 기른다.	고등학교 이후 진로에 대하여 합리적인 의사결정을 내리고, 체계적인 계획을 수립하고 준비한다.	고등학교 이후 진로에 대하여 합리적인 의사결정을 내리고, 체계적인 계획을 수립하고 준비한다.
	2 진로계획과 준비				

\*자료: 교육과학기술부(2012).

### Ⅲ. 진로교육 중심 자유학기제 도입의 타당성

#### ○ 셋째, 지향하는 교수-학습방법과의 유사성

: 토론 실습 체험 등 자율적 체험활동

- 지식전달과 이해 중심의 단일교과에 비하여 실제적·역동적
- 삶의 맥락 안에서 일과 진로의 실천·체험, 자기주도적 학습 촉진하는 형태의 전달방식
- 학교 교육과정 안에서 「진로와 직업」, 교과통합 진로교육, 창체 활동의 진로활동 등을 통하여 실천되는 실정

#### IV. 성공적인 자유학기제 도입을 위한 제언

##### ○ 교과통합 진로교육 운영

- 핵심 역량 개발과 개별 교과목을 초월하는 수업계획 수립
- 세상에 대한 통합적인 시각과 학습맥락을 확장하는 교육과정 개발
- 학습동기 촉진과 능동적인 학습과정 참여
- 실생활 맥락에서의 역량 및 기술 습득과 삶에서의 자기주도성 가능

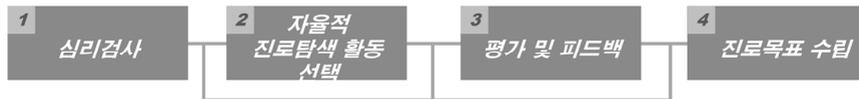
#### IV. 성공적인 자유학기제 도입을 위한 제언

- ##### ○ 창의로운 체험활동의 진로탐색 中心 내용 강조 및 시수 증대로 개편(안)
- (한 학년 34주 : 204시간 -> 한 학기 17주 x 6시간 : 102 시수)

현재		진로탐색 中心 자유학기제 →	진로탐색 中心 창체활동 개편(안)	
자율활동	39		진로 동아리 활동 (시수)	51
창의적 체험활동	33		진로지역봉사 활동(시수)	51
동아리활동(시수)	11		일 체험 활동(시수)	51
봉사활동(시수)	19		예/체능(시수)	51
진로활동(시수)	102	체험 활동 계	204	
체험활동 계 (학년단위, 시수)				

#### IV. 성공적인 자유학기제 도입을 위한 제언

- 창의로운 체험(자유선택) 활동의 사전-사후 연계된 상담서비스 강화



진로상담 (on/off line career counseling) 개입

#### IV. 성공적인 자유학기제 도입을 위한 제언

- 창의로운 체험활동: 진로동아리, 진로지역자원봉사, 일체험, 예체능활동

- 진로 동아리 : 또래 친구들과의 주기적 집단 활동
- 진로 지역자원봉사 : 지역 사회 안에서 관심 있는 분야의 자원봉사
- 일 체험 : 직접적인 일 체험 활동
- 예/체능활동 : 1인 1개 필수

- 선택 교과(안) : 진로비전과 엔터프러너십

- 「진로비전」 : 진로 목표를 수립하는 과정과 방법을 알려주는 교과
- 「엔터프러너십」 : 새로운 진로 개척하는 창업마인드, 과정의 교과

#### IV. 성공적인 자유학기제 도입을 위한 제언

##### ○ 학급 단위를 동아리로 편성하여 운영

- 담임교사의 탐구/체험활동 지도 노하우 및 전문성 축적
- 학급 단위별 친밀한 협업 활동 및 다양한 활동의 효율성
- 유사 꿈과 끼를 갖는 또래간의 적극적/주도적인 상호 학습 가능

#### IV. 성공적인 자유학기제 도입을 위한 제언

##### ○ 진로교육 중심의 자유학기제 운영을 위한 전략: 운영 목적의 명료화

##### ※ 우리나라 유사한 사회.교육환경의 아일랜드 전환학년제 성공요인 탐색

- 아일랜드 전환학년제 성공요인
  - 시험 부담 없는, 실제적 체험활동 강조
  - 삶의 맥락에서 자기와 진로에 대한 이해
  - 인성·사회성·직업 발달의 포괄적 학습내용
  - 학교 개방성
  - 학교교육과정의 자율성
  - 교사의 자발성·전문성·열정
  - 일 체험(learning by doing) 중요성에 대한 사회 전반의 긍정적 인식
  - 전환학년제 교육적 성과에 대한 학생, 교사, 학부모의 공감대 형성

#### IV. 성공적인 자유학기제 도입을 위한 제언

##### ○ 자유학기제 운영 목적

- 학생들이 자신의 소질과 적성에 적합한 진로를 탐색하고 ,
- 진로비전을 수립하도록 격려함으로 ,
- 자신의 학습 동기를 점검하고 ,
- '왜, 무엇 때문에 공부를 해야 하는지'에 대한 해답을 얻어,
- 궁극적으로 행복한 학교생활이 되도록 지원하는 것에 있음.

#### IV. 성공적인 자유학기제 도입을 위한 제언

##### ○ 자유학기제의 성공요인

- 시험 부담없이 삶 전체 맥락에서 자기와 진로에 대한 학습 기회 제공
- 인성·사회성·직업발달의 포괄적 학습내용
- 실제적 체험활동의 강조
- 학교 개방성, 학교교육과정의 자율성
- 교사의 자발성·전문성·열정
- 진로교육 지향성

#### IV. 성공적인 자유학기제 도입을 위한 제언

##### ○ 자유학기제의 사전 준비단계

- 첫째, 우리나라 교육현실에 적합한 다양한 **자유학기 운영 모델 개발**
- 둘째, 운영 단계에서 필요로 하는 **세부 프로그램과 지원인력을 위한 지침(매뉴얼) 개발**
- 셋째, 진로탐색 위한 사회적 기업과 일터 개방의 사업장과의 학교 연계, 다양한 분야의 전문직업인, 퇴직전문가, 학부모 교육기부자 등 **학교 안팎의 자원 및 인력에 대한 활용 확대**
- 넷째, 자유학기제 운영학교 선정 기준과 **학습평가의 기본 틀 마련**

#### IV. 성공적인 자유학기제 도입을 위한 제언

##### ○ 자유학기제의 사전 준비단계

- 다섯째, 기존의 교과서와 교실 중심의 교수-학습방법을 탈피하고 교사와 친구간의 쌍방향 의사소통이 가능한 프로젝트, 토론, 모둠활동, 지역사회를 활용하는 **창의적 교수-학습 개발.확산**
- 여섯째, 연차별 자유학기제 운영 결과를 꼼꼼히 모니터링하고 개선하는 **R&D 노력 지속, 자유학기제 운영의 교육적 효과성 홍보 강화**

#### IV. 성공적인 자유학기제 도입을 위한 제언

##### ○ [안정단계] 자유학기 내용

- 개인이 자신의 진로에 맞는 교과 선택 자율성 부여하고, 중·고등학교 진로탐색 休學제도의 운영 가능할 것
- 한 학기만 집중되는 자유학기제 아닌, 상급 학교로 올라갈수록 진로교육 목표와 성취기준의 수준과 계열성을 중·횡적으로 연계 추진

#### IV. 성공적인 자유학기제 도입을 위한 제언

##### ○ 자유학기제 기대효과

- 학생들은 명료한 진로비전으로 학습동기를 찾고 학업성취감 경험
- 일탈 행동의 감소와 행복한 학교생활 경험
- 진로탐색을 통해 대학입시 위한 일방향의 진로 아닌 다양한 진로 개척
- 입시과열과 청년실업 등의 사회적 문제 감소
- 지식전달 수업 아닌, 다양한 방식의 활동으로 의사소통, 협업 능력 향상
- 삶 전체 맥락에서 「학습-진로-일」을 상호 연계 학습
- 미래 대한민국이 요구하는 인성과 창의적 인력 성장에 기여

## 참고문헌

- 교육부(2013.5.28). 중학교 자유학기제 시범 운영 계획(안)
- 안선영(2013). 청소년 생활실태 국제비교연구:진로 준비. 한국청소년정책연구원.
- 이지연(2013). 「성공적인 자유학기 운영 방안: 진로탐색 중심 접근」, 제1회 진로교육 포럼 발표논문, 한국직업능력개발원.
- 이지연(2013). 「진로중심 자유학기제 도입의 타당성」, 한국진로교육학회 춘계학술대회 발표논문
- 통계청(2010). 사회조사. 통계청.

감사합니다



# 8

---

## 전환기프로그램(STP) 활용 및 실습

이 지 연  
한국직업능력개발원 진로직업정보센터장



# 전환기 프로그램(STP)의 활용

2014년 동계 진로진학상담교사 부전공 자격연수

이지연 한국직업능력개발원 선임연구위원

2014. 1. 8(수)

## Contents

### 전환기 프로그램(STP)의 활용

- ① 초6학년 STP-E의 활용
- ② 중3학년 STP-M의 활용
- ③ 고3학년 STP-H (대입)의 활용
- ④ 고3학년 STP-J (취업)의 활용

## ① STP-E의 활용과 실제

# 첫째

### ○ STP-E 단계별 세부활동 내용

### 1. STP-E 활동 예시

차시	이론적 단계	모듈별 상위 목표	전달요소	활동명	활동내용	소요 시간
1	전환의 의미 이해하기	나의 과거 삶을 돌아보고 앞으로 맞이할 변화를 이해한다.	초등학교 생활 돌아보기	초등학교 6년을 돌아본다!	· 초등학교 학년별 기억 떠올리기 · 초등학교 때의 기분 일, 슬픈 일, 배운 점 떠올려보기	40
2			사춘기의 변화 이해하기	변하는 나, 성숙해지는 나!	· 사춘기의 심리적 변화와 원인 이해하기 · 청소년기 신체적, 인지적, 사회적 변화 이해	40
3	성공적인 전환 준비하기	달라지는 중학교 생활의 내용을 알아보고 성공적인 중학생 생활의 요소를 이해하여 중학교 생활을 준비한다.	중학생 생활 두려움 해소하기	변화는 또 다른 시작	· 변화를 맞는 상황에 대한 대처능력 키우기 · 중학교 생활을 예측해봄으로 두려움 해소하기	40
4			중학교 생활방식 이해하기	중학교 생활이 궁금해요	· 초등학교와 달라지는 중학교 생활 내용 이해 · 중학교 생활을 위해 준비할 것 정리하기	40
5			성공적인 중학생 생활 자질 요소 이해하기	멋진 중학생이 될래요!	· 바람직한 중학생의 자질과 요소 알아보기 · 바람직한 중학생 모습 표현하기	40
6			중학생 시기의 고민 이해와 해결방안 모색하기	중학교 생활, 고민 해결!	· 중학생(청소년들)의 고민내용 알아보기 · 중학교 생활 중 고민 해결방안 찾아보기	40
7	전환에 따른 변화 관리하기	성공적인 중학교 생활을 수행하는 데 필요한 역량(학습, 시간관리, 교우관계, 경제활동)을 습득한다.	내게 맞는 학습방법 알아보기	집중 또 집중해봐요!	· 집중력 의미 이해와 관련 활동 해보기 · 나의 학습방법 점검 및 학습계획 수립하기	40
8			효율적 시간관리 이해하기	바쁘다 바빠!	· 우선순위에 따른 효율적 시간관리 방법 습득 · 니만의 여가시간 활용법 탐색하기	40
9			원만한 교우관계 형성하기	나의 감정만큼 너의 감정도 중요해요!	· 감정카드를 통해 감정 느끼는 상황 알아보기 · 불편한 상황에서의 적절한 대화법 연습	40
10			합리적 선택과 경제활동 이해하기	어느 것이 더 좋을까요?	· 기회비용의 의미와 중요성 이해하기 · 합리적 선택의 기준 생각해보기	40
11	진로계획 수립 및 실천하기	내게 맞는 진로를 탐색하여 계획을 수립하고 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 사항을 정리한다.	나의 흥미, 장점 이해하기	난 행복한 아이예요.	· 과거 삶을 통해 좋아하는 것과 잘 하는 것 이해 · 니만의 행복 그래프 그리기	40
12			나의 직업까지 탐색하기	내가 중요하게 생각하는 것!	· 직업가치의 중요성과 종류 이해하기 · 직업 물 모델 설정하고, 나의 직업가치와 비교	40
13			관심 직업 선정 및 정보 탐색하기	내가 갖고 싶은 직업은?	· 내가 갖고 싶은 직업 선정하기 · 직업을 소개하는 직업카드 만들기	40
14			진로 목표와 실행 계획 세우기	꿈과 끼를 펼치고 싶어요!	· 꿈나무 키우기 작성(진로 목표와 나의 노력) · 서로의 꿈나무 격려하기	40

## 1. STP-E 활동 예시

활동명	<b>1차시: 초등학교 6년을 돌아봐요!</b>		소요시간	40분
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STP-E을 소개하고 조별로 친교를 형성한다.</li> <li>• 졸업을 앞두고 초등학교 생활을 돌아본다.</li> </ul>			
준비물	교사	활동지1-1, 조편성표, STP-E 조별 점수판		
	학생	필기도구		

교수-학습활동		소요시간	준비물	전달 방식
도입	1. 전환기 지도지로 프로그램 STP-E 이해하기	10분	조편성표	강의
전개	1. 초등학교 시절의 즐거웠던 일, 슬펐던 일을 떠올려보고 친구들과 이야기 나누기 2. 초등학교 생활을 통해 배운 점 생각해보기 3. 작성한 '초등학교 6년을 돌아본다!'를 발표하며 나누기	25분	활동지1-1	작성 및 조별나눔 발표
마무리	1. '과거를 돌아보는 것'은 새로운 전환기를 맞이하기 위해 필요한 과정임을 이해하기 2. 다음 차시 '변하는 나, 성숙해지는 나' 안내하기	5분		강의

### ☆ 유의사항

- 프로그램 첫 시간으로 조편성, 관계 형성, 역할 편성 등 많은 시간이 소요될 수 있습니다.
- 프로그램 기간 동안 조별 점수판을 만들어 학생들의 적극적인 활동 참여를 유도할 수 있습니다.

## 1차시: 초등학교 6년을 돌아봐요!

## 1. STP-E 활동 예시

### ○ 진행 멘트(1차시)

#### ✓ 도입 1.

**STP-E을 소개하고 모둠을 편성합니다. (조 이름, 역할 분담 등) (10분)**

이제 조금 있으면 여러분은 6년간의 초등학교 생활을 마치고 어엿한 중학생이 됩니다. 즉 삶에 있어서 또 한번의 중요한 전환점을 맞이하는 것이지요. 아마 여러분 중에는 새롭게 맞이할 중학교 생활을 설레는 마음으로 기다리는 친구들도 있을 것이고, 낯선 환경에 대해 두려움을 가지고 있는 친구들도 있을 것입니다.

#### ✓ 전개 1.

**초등학교 6년을 돌아보며 즐거웠던 일, 슬펐던 일 등을**

**친구들과 함께 이야기해보고, 작성합니다. (활동지 1-1) (10분)**

(활동지 1-1을 나눠준 후) 따라서 이 시간에는 STP-E의 첫 번째 활동으로, 여러분의 초등학교 시절을 돌아볼 것입니다. 각 조의 친구들과 함께 스스로의 초등학교 시절에 대해 이야기하며 학년별로 정의를 내려보고, 가장 기억에 남는 사건들도 나눠봅시다.

## 1차시: 초등학교 6년을 돌아봐요!

■ 활동지 1-1

**초등학교 6년을 돌아본다!** 

1. STP-E 활동 예시

나의 초등학교 시절을 한 문장으로 표현한다면?	1학년: _____ 2학년: _____ 3학년: _____ 4학년: _____ 5학년: _____ 6학년: _____
가장 즐거웠던 기억 Best 3	· _____ · _____ · _____
가장 좋지 않은 기억 Best 3	· _____ · _____ · _____
초등학교 6년의 생활을 통해 배운 점은?	_____
중학교에 입학하기 전에 고지고 싶은 점은?	_____

1차시: 초등학교 6년을 돌아봐요!

■ 활동 전개

1. STP-E 활동 예시

활동명	2차시: 변하는 나, 성숙해지는 나!	소요시간	40분				
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중학생이 되면서 많이 경험하는 사춘기의 변화 내용을 알아본다.</li> <li>• 사춘기의 변화는 자연스러운 성장과정임을 이해한다.</li> </ul>						
준비물	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 2px;">교사</td> <td style="padding: 2px;">동영상 '청소년의 특별한 뇌', 동영상 시청기기(인터넷 연결 컴퓨터), 정보검색용 스마트폰 조별로 2개, 읽기자료, 활동지 2-1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">학생</td> <td style="padding: 2px;">필기도구</td> </tr> </table>			교사	동영상 '청소년의 특별한 뇌', 동영상 시청기기(인터넷 연결 컴퓨터), 정보검색용 스마트폰 조별로 2개, 읽기자료, 활동지 2-1	학생	필기도구
교사	동영상 '청소년의 특별한 뇌', 동영상 시청기기(인터넷 연결 컴퓨터), 정보검색용 스마트폰 조별로 2개, 읽기자료, 활동지 2-1						
학생	필기도구						

교수-학습활동		소요 시간	준비물	전달 방식
도입	1. '변하는 나, 성숙해지는 나!' 활동 안내하기	5분		발표
전개	1. '청소년의 특별한 뇌' 영상 시청을 통해 사춘기의 변화 원인 이해하기 2. 사춘기의 신체적, 인지적, 정서적 변화 알아보기 3. 사춘기의 특징 정리하기	30분	동영상 시청기기 활동지 2-1 읽기자료	영상시청 조별작성 강의
마무리	1. 사춘기의 변화는 10대(중학생) 시기에 경험하는 자연스러운 성장 과정임을 알려주기 2. 다음 차시 '중학교 생활이 궁금해요' 안내하기	5분		강의

2차시: 변하는 나, 성숙해지는 나

## 1. STP-E 활동 예시

### [사춘기 테스트]

1. 부모님과 얘기가 안 통하는 것 같아요.
2. 엄마가 잔소리를 하면 신경질이 나요.
3. 부모님은 나를 잘 이해하지 못해요.
4. 친구들 전화번호나 생일을 예쁘게 정리해 두었어요.]
5. 거울을 보는 일이 많아졌어요.
6. 새로운 친구들을 사귀는 것이 점점 힘들어요.
7. 어떤 일을 결정할 때 친구 말을 잘 따르는 편이에요.
8. 거짓말을 한 적이 많아요.
9. 혼자 있고 싶은 때가 많아요.
10. 친구들과 전화를 자주해요.
11. 부모님보다 친구와 있는 것이 더 좋아요.
12. 동생과 다투는 일이 많아졌어요.
13. 옷차림에 신경이 많이 쓰여요.
14. 좋아하는 남자친구, 여자친구가 있어요.
15. 연예인 팬클럽(카페)에 가입한 적이 있어요.

- 0-4개 : 사춘기는 아니에요.
- 5-8개 : 이제 곧 사춘기가 올 듯 하네요.
- 9-12 : 지금 딱 사춘기에요.

2차시: 변하는 나, 성숙해지는 나

### 활동지 3

## 1. STP-E 활동 예시

### 지구를 떠나다면?



여러분은 얼마 지나지 않아 엄청난 변화를 겪게 됩니다. 여러분은 지구를 떠나서 새로운 사회로 이동하게 되었습니다. 이것은 여러분의 선택이 아닙니다. 여러분의 생존을 위해 필수적인 일이지요. 새로운 행성으로 이동하고 거주할 때에 여러분이 마주하게 될 질문과 답에 대해 생각해 보세요. 여러분은 어떠한 부분들을 예상해야 할까요?

#### 1. 아래의 질문들에 친구들과 함께 의견을 나눠봅시다.

• 새로운 행성의 생활환경은 어떻게 될까요? (언어, 음식, 사회)	
• 여러분은 어떻게 이동할 건가요? (이동 수단, 이동 시간)	
• 새로운 행성에서 생존하기 위해 가져가야 할 것들은 무엇인가요?	
• 함께 살아가기 위해 지켜야 할 규칙들은 무엇일까요? (한 사람 허용 공간, 다른 사람들과 규칙)	
• 예상되는 위험으로는 어떠한 것이 있을까요?	
• 예상되는 좋은 점으로는 무엇이 있을까요?	
• 이동한 뒤 첫째 날, 첫째 주, 첫째 달에 무엇을 할 예정인가요?	

#### 2. 위의 상황과 질문을 '중학교에 입학한다면'의 상황을 넣어 생각해보십시오.

3차시: 변하는 또 다른 시작

## 1. STP-E 활동 예시

활동명	4차시: 중학교 생활이 궁금해요.	소요시간	40분
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>중학교와 초등학교 생활방식과 내용의 차이점을 알아본다.</li> <li>중학교 생활을 이해하고 성공적인 중학교 생활을 준비한다.</li> </ul>		
준비물	교사	읽기자료 '중학교 생활, 이렇게 달라져요', 활동지 4-1	
	학생	필기도구	

교수-학습활동		소요 시간	준비물	전달 방식
도입	1. '중학교 생활이 궁금해요.' 활동 안내하기	5분		강의
전개	1. '중학교 생활은 OOO이다' 문장 채우기 2. 중학교 생활은 초등학교 생활과 어떻게 달라지는지 내용 알아보기 3. 중학교 생활에서 달라지는 것과 준비해야 할 것 정리하며, 달라지는 중학교 생활 5가지 요소 포함하여 일기 써보기	30분	읽기자료 활동지4-1	개인발표 조별활동 개인작성
마무리	1. 오늘 배운 내용을 복습하며 중학교 생활을 준비하기 2. 다음 차시 '멋진 중학생 되기!' 활동 안내하기	5분		강의

4차시: 중학교 생활이 궁금해요.

### 1. 학생용 읽기자료

## 중학교 생활, 이렇게 달라져요!

\*이하의 내용은 지역에 따라, 학교에 따라 차이가 있을 수 있습니다.

1. 용의 복잡  
- 교복을 알아요.  
- 머리에 대한 규정이 있어요.

2. 교과과목과 수업 시간표  
- 보다 다양한 과목을 공부해요. (중학교 시간표 예시)

구분	시 간	월	화	수	목	금
박람회	08:30 ~ 08:45					
1교시	09:00 ~ 09:45	수학	영어	미술	사회	과학
2교시	09:55 ~ 10:40	과학	국어	미술	역사	사회
3교시	10:50 ~ 11:35	체육	가정	영어	음악	진로
4교시	11:45 ~ 12:30	영어	사회	체육	국어	국어
점심	12:30 ~ 13:15					
5교시	13:15 ~ 14:00	음악	과학	역사	기술	수학
6교시	14:10 ~ 14:55	영어	스포츠/컴퓨터	수학	도덕	영어
7교시	15:05 ~ 15:50		수학	과학		

### 3. 시험과 성적 산출

- 시험은 1년에 1학기 중간/기말고사, 2학기 중간/기말고사 등 총 4번을 실시합니다.  
- 중학교 내신 성적으로 고등학교로 진학합니다. 입학시험을 따로 치르는 것이 아니라 중학교 때 내신점수 등을 가지고 산출한 석차(석차율)를 가지고 진학합니다.

#### (내신 성적 산출 방법)

영역	점수	내 용
교과 성적	240점 (80%)	- 1, 2, 3학년 성적을 개인별 교과별(1인 학년씩자) (6급서) 학년의 총합을 일시정량 교과 성적으로 환산하여 평균을 산출함.
출석 성적	24점 (8%)	- 1, 2, 3학년 시교공석 합산, 결석 2일 1점 감점(시교, 결과, 조부 3회반 시교 결석 1일, 진로상담 - 기본생활적 제외)
활동 발달	12점 (4%)	- 1, 2, 3학년 동일 비율, 기본점수 3점(2차원 동일)
특별 활동	12점 (4%)	- 1, 2, 3학년 동일 비율, 기본점수 3점(2차원 동일)
봉사 활동	12점 (4%)	- 1, 2, 3학년 동일 비율 *점: 연간 15시간 미만 *점: 연간 14~12시간 *점: 연간 13시간 미만 *내용: 알선 봉사, 자원봉사, 지도활동, 행사지원활동, 자원·주요 활동, 환경봉사활동 등. 지역사회봉사활동 *교과 영역의 성적을 반영점으로 하여 전 학생을 석차 순으로 놓고 개인별 석차(석차율) 내신 성적으로 환
계	300점 (100%)	

### 4. 지원평가와 수행평가

- 시험은 지원평가와 수행평가로 나누어집니다.  
- 지원평가는 산학형, 진위형, 배합형 등의 산학적 반응을 요구하는 문항과 주관식(서술형·논술형

4차시: 중학교 생활이 궁금해요.

## 1. STP-E 활동 예시

### ■ 활동 전개

활동명	6차시: 중학교 생활, 고민 해결!		소요시간	40분
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중학교 생활에서 경험하는 고민, 위기 등의 내용을 알아본다.</li> <li>• 고민을 만났을 때 해결방안을 생각해보고, 도움처를 알아본다.</li> </ul>			
준비물	교사	읽기자료 '중학생, 이런 고민을 해요', 활동지 6-1, 읽기자료의 고민내용이 1개씩 적힌 종이(각 반 학생 수만큼)		
	학생	필기도구		

교수-학습활동		소요 시간	준비물	전달 방식
도입	1. '중학교 생활, 고민 해결!' 활동 안내하기	5분		강의
전개	1. 중학생들이 경험하는 고민, 위기 상황의 내용 알아보기 2. 중학교 생활 중 고민, 위기 상황을 만났을 때 해결방안 모색해보기 (카툰 그리기) 3. 친구들과 좋은 해결방안 아이디어 공유하기	30분	읽기자료 활동지6-1 고민내용이	강의 개인작업 조별내용
마무리	1. 중학교 생활 중 위기를 만났을 때 활용할 수 있는 도움처 알려주며, 위기 상황에서 서로에게 힘이 되도록 안내하기 2. 3단계 변화관리와 7차시 '집중 또 집중해보요' 안내하기	5분		강의

6차시: 중학교 생활, 고민 해결!

### ■ 학생용 읽기자료

## 1. STP-E 활동 예시

### 중학생, 이런 고민을 해요!

아래에 제시된 내용은 '청소년사이버상담센터, cyber 1388'에 올라와 있는 청소년들의 고민 상담 제목을 적어놓은 것입니다. 여러분이 이런 상황을 만나다면 어떻게 해결해야 할까요?

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>하나, 가족</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족하고 싶어요</li> <li>- 가족과 성격이 잘 안 맞아요</li> <li>- 부모님의 기대가 너무 부담스러워요</li> <li>- 부모님이 미혼래시려고 해요</li> <li>- 아빠가 술을 드시고, 폭력을 행사해요</li> </ul> </li> <li>✓ <b>둘, 대인관계</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구를 사귀고 싶은데 어떻게 할지 모르겠어요</li> <li>- 친한 친구랑 고개 싸웠어요</li> <li>- 좋아하는 이성친구가 생겼어요</li> <li>- 왕따, 폭력에 시달려요 (혹은 친구가)</li> <li>- 학교 선생님께 혼나는 게 싫어요</li> </ul> </li> <li>✓ <b>셋, 성격</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 사람 앞에 서는 것이 부끄러워요</li> <li>- 남하고 비교해서 열등감이 심해요</li> <li>- 사소한 일에도 기분이 좋지 않아요</li> <li>- 자주 화가 나요 속을 하고 싶어요</li> </ul> </li> <li>✓ <b>넷, 정서건강</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 너무 우울해요</li> <li>- 친구가 죽고 싶다고 해요</li> </ul> </li> <li>✓ <b>다섯, 학업</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 공부, 왜 해야 하는 거죠?</li> <li>- 아무리 열심히 공부해도 성적이 안 올라요</li> <li>- 공부할 때 스트레스를 너무 많이 받아요</li> <li>- 시험기간만 되면 불안해요</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업시간, 너무 재미 없어요</li> <li>- 시험, 수행평가 해야 할 게 너무 많아요</li> </ul> <li>✓ <b>여섯, 진로</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떻게 살아야 인생을 잘 사는 건가요?</li> <li>- 재가 무엇을 하고 싶은지 모르겠어요</li> <li>- 하고 싶은 직업은 물론인데 어떻게 선택할지 모르겠어요</li> <li>- 저는 ○○을 하고 싶은데, 부모님이 반대하세요</li> <li>- 연예인이 되고 싶어요</li> </ul> </li> <li>✓ <b>일곱, 기술미명</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 필자가가 자꾸 늦게 일어나요 (부모님 일장이라면?)</li> <li>- 남의 물건을 훔쳤어요</li> <li>- 술, 담배를 경험했어요</li> <li>- 불량 친구들과 그만 놓고 싶어요</li> </ul> </li> <li>✓ <b>여덟, 생외모</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성격 대해서 관심이 많아져요</li> <li>- 자꾸 아한 성격이 싫어요</li> <li>- 성추행(성폭행)을 당하는 상황에서 어떻게 하죠?</li> <li>- 다이어트를 너무 부려해서 됐어요</li> </ul> </li> <li>✓ <b>아홉, 인터넷습관</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 매일 PC방에 가요</li> <li>- 재가 인터넷 중독인가요?</li> <li>- 너무 게을러서 걱정이에요</li> <li>- 항상 용돈이 부족해요</li> </ul> </li> |
|---|--|

6차시: 중학교 생활, 고민 해결!

1 활동지 8-2

1. STP-E 활동 예시

TV와 스마트폰 놓고 놀아요!

· 나는 TV, 스마트폰 중독?

	하루 사용시간?	일주일 사용시간?	주로 사용하는 용도는?	사용시간은 적당하다고 생각하나요?	앞으로의 사용 기준은?
TV 시청					
스마트폰 사용					

· TV나 스마트폰을 오랜 시간 사용하면 어떤 점이 좋지 않을까요?

어디가 아플까요?	증상은 무엇일까요?
목이 아파요.	
마음이 아파요.	
가족이 아파요.	
밥 일을 못해요.	

· 중학교 생활에서 TV시청과 스마트폰 사용 외에 할 수 있는 즐거운 여가 활동 즐기기 BEST 7!

	내린의 즐거운 여가 활동
하나	
둘	
셋	
넷	
다섯	
여섯	
일곱	

8차시: 바빠, 바빠요!

1. STP-E 활동 예시

1 활동 전개

활동명	11차시: 난 행복한 아이예요.	소요시간	40분
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>나의 흥미와 장점을 탐색하여 자기이해를 높인다.</li> <li>나를 이해하여 내게 맞는 진로와 직업을 탐색한다.</li> </ul>		
준비물	교사	활동지 11-1	
	학생	필기도구(꾸미기 도구 포함)	

	교수-학습활동	소요 시간	준비물	전달방식
도입	1. STP-E 4단계와 '난 행복한 아이예요.' 활동 안내하기	5분		강의
전개	1. 15문 15답과 인생 그래프를 통해 나는 어떤 사람이며, 어느 상황에서 기쁨을 느끼는지 알아보기	30분	활동지11-1	개인작성 &나눔
	2. 내게 일어나면 좋은 일을 상상해보고, 내가 꿈꾸는 나만의 행복 그래프를 작성하기			
	3. 내가 좋아하는 일과 잘 하는 일 생각해보기			
마무리	1. 내가 좋아하고 잘하는 것을 고려할 때 적합한 진로를 설정할 수 있음을 이해하기 2. 다음 차시, '내가 중요하게 생각하는 것들'은요' 안내하기	5분		강의

11차시: 난 행복한 아이예요.

## 1. STP-E 활동 예시

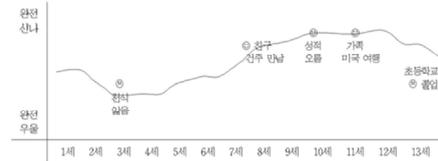
### 활동지 11-1 (작성 예시)

### 나는 누구일까요?

#### • 나를 이해하자 1. '내게 묻는 15문 15답'

15문 15답	
Q1. 좋아하는 음식은?	카레 라이스
Q2. 존경하는 사람은?	엄마
Q3. 좋아하는 색상은?	빨색
Q4. 즐겨 읽는 옷 스타일은?	교복
Q5. 좋아하는 스포츠는?	장영은
Q6. 좋아하는 노래는?	너무 좋아요!!
Q7. 좋아하는 과목은?	없어요!!!
Q8. 강령 강계 본 영화는?	아이언맨 3
Q9. 여행을 떠나고픈 가고 싶은 장소는?	디즈니 월드로-
Q10. 좋아하는 텔레비전 프로그램은?	왕상 바깥나라
Q11. 내 생애서 행복했던 순간은?	사람에서 단정 받을 때, 찬양 친구들과 같이 있을 때
Q12. 매일 해도 즐겁게 느껴지는 일은?	친구들과 놀기
Q13. 나의 큰 장점은?	남을 알을 잘 들어준다.
Q14. 내가 가장 잘하는 것은?	흠.. 단말 선생님을 짝사랑해요!
Q15.	

#### • 나를 이해하자 2. '나의 인생 그래프' (가장 기뻐했던 일 3개, 가장 슬펐던 일 2개)



#### • 위의 내용들을 살펴볼 때, 나는 어떤 사람이라고 생각하나요? 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?

- 나는 내가 다니던 곳에 관심이 많은 사람입니다. (15문 15답에 통일성이 없어요.)
- 나는 사람들을 좋아하는 사람입니다. (행복한 순간이나, 즐거운 일이 친구들과 관련된 일에서)

14차시: 난 행복한 아이예요,

## 1. STP-E 활동 예시

### 활동 전개

활동명	14차시: 꿈과 끼를 펼치고 싶어요!	소요시간	40분
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '꿈나무 키우기'를 통해 꿈을 달성하기 위한 구체적 계획을 수립한다.</li> <li>• STP-E를 돌아보며, 프로그램을 마무리한다.</li> </ul>		
준비물	교사	활동지 14-1, 포스트잇(한 학생당 3개 이상)	
	학생	필기도구, 꾸미기 도구	

교수-학습활동		소요 시간	준비물	전달 방식
도입	1. '꿈과 끼를 펼치고 싶어요!' 활동 안내하기	3분		강의
전개	1. 꿈을 이루기 위한 계획과 실천의 중요성 이해하기 2. 나만의 '꿈나무 키우기' 3. 자신의 꿈나무 소개하고, 서로의 꿈나무 격려하기	27분	활동지14-1 포스트잇	개인작성 조별나눔
마무리	1. STP-E 활동을 돌아보며 참여 소감을 나누는 후, STP-E를 중학교 생활에서 적용하도록 응원하고 프로그램 마치기 2. STP-E 학생 설문하기	10분		나눔 강의

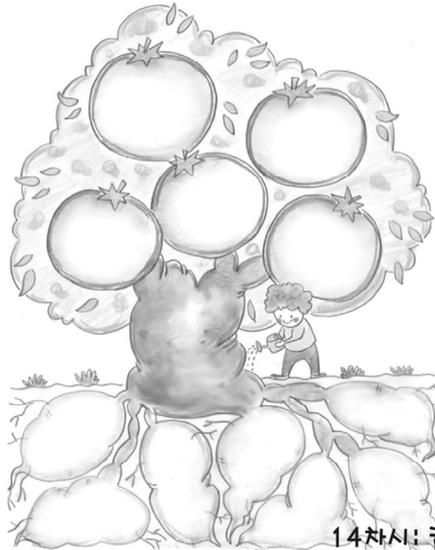
14차시: 꿈과 끼를 펼치고 싶어요!

활동지 14-1

### ○○'s 꿈나무 키우기

### 1. STP-E 활동 예시

커리큘럼의 관을 열며 맺기 위해서는 열심히 물을 주고, 관심을 가지고 보살피는 노력이 필요합니다.  
커리큘럼은 미래에 어떤 열매를 맺고 싶은지, 또한 꿈을 위해 어떤 노력을 할 것인지 아래의 꿈나무를 채워주세요.



14차시: 꿈과 끼를 펼치고 싶어요!

## ② STP-M의 활용과 실제

# 둘째

○ STP-M 단계별 세부활동 내용

2. STP-M 활동 예시

차시	이론적 단계	모듈별 상위 목표	전달요소	활동명	활동내용	소요 시간
1	전환의 의미 이해하기	고등학교에 대한 두려움을 없앤다.	고등학생이 된 모습 상상하기	내 머릿속 '고등학교'	• '다섯 글자로 말해요' 활동 • '나의 뇌구조' 그려보기	45
2			고등학교 진학 두려움 없애기	똘똘 '격려비행기'	• '격려비행기' 만들기 • 최고의 멘토 선정하기	45
3	성공적인 전환 준비하기	고등학교 생활에 대해 이해하고, 중학교 생활과의 차이점을 배운다.	진학 고등학교 정보 탐색하기	새롭게 진학할 학교에서 잘 살아남아 볼까?	• 진학 예정 학교 정보 검색 • 학교 방문 계획 세우기	45
4			중고등학교의 공부차이 알아보기	고등학교 공부, 달라도 너무 달라!	• 고등학교 공부 관련 자료 읽기 • 공부 방법에 대한 토론발표	45
5			나와 다른 친구 이해하기	공부만큼 친구도 중요해!	• DISC 검사 실시 • DISC 유형별 모듈 활동	45
6			고등학교 이후 인생 그려보기	내가 진짜로 원하는 게 뭔데??	• 고교 이후의 인생 생각해보기 • 인생 시나리오 작성해보기	45
7	전환에 따른 변화 관리하기	전 단계에서 배운 정보를 활용하여, 고등학교 생활에 대한 적응력을 키운다.	행복한 고등학생 되기	멋진 내 멋진 고등학생!	• 존경하는 인물의 고교시절 알아보기 • 멋진 고등학생이 되기 위한 계획	45
8			효율적 학습 방법 익히기	재치만점 전략으로 스스로 학습 도전!!	• 'SMART' 공부 전략 알아보기 • 체계적 공부 계획 세우보기	45
9			친구와의 협력 방법 알아보기	같이 여행 가볼까?	• DISC 유형이 다른 친구들과 여행 계획	45
10			창의적 진로를 설계해보기	오~이런 일도 할 수 있구나!	• 창의성 시험해보기 • 창의적으로 진로를 개척한 사례 읽기	45
11	진로계획 수립 및 실천하기	진로에 대한 합리적 의사결정 방법을 익히고, 미래를 위한 효과적인 전략을 세운다.	진로성숙도 검사해보기	나의 진로성숙 점수는?	• 커리어넷 진로성숙도 진단해보기	45
12			진로 의사결정하기	그래! 결정했어!	• 고등학생 진로 의사결정 사례 알아보기 • '두 마음 도론' 게임 예보기	45
13			꿈을 이루기 위한 세부계획 수립해 보기	꿈 전략맵 클릭 클릭!	• 어른이 된 후의 꿈 생각해보기 • '꿈 전략맵' 작성하기	45
14			미래 디자인하기	미래 직업 준비 해볼까?	• '나의 미래 카툰' 공유하기 • 이력서 및 자기소개서 작성해보기	45

2. STP-M 활동 예시

활동명	1차시: 내 머릿속 '고등학교'	소요시간	45분
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>STP-M 전환기 진로지도 프로그램을 소개한다.</li> <li>고등학교 진학에 대한 생각을 나눈다.</li> </ul>		
교사	활동지 1-1, 씨인펜, 크레파스, 스키지 테이프, 필판 자석 등		
준비물	학생 필기도구		
교수-학습활동		소요시간	준비물
도입	1. STP-M 전환기 진로지도 프로그램 오리엔테이션 2. 고등학교로의 전환기 중요성 이해하기	10분	- 강의
전개	1. '다섯 글자로 말해요' 활동을 통해 고등학교 생활 준비를 위한 워밍업하기 2. '고등학교 생활, 어떨까?' 작성을 통해 고등학교 생활에 대해 가지고 있는 생각들을 점검해보기 3. 고등학교 생활에 대한 오해를 풀어주며 즐거운 고등학교 생활을 위한 동기 부여하기	30분	활동지 1-1, 씨인펜, 크레파스, 스키지 테이프, 필판자석
마무리	1. 종3→고등학교 전환기 준비의 중요성 안내하며 활동 마무리하기 2. 다음 차시 '똘똘 격려비행기' 간략히 안내하기	5분	- 강의
<p>★ 유의사항</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>프로그램을 시작하기 전, 고등학교 시기가 인생에서 매우 중요한 때임을 강조하고, 그 시기를 잘 보내기 위해 현재(전환기) 시점을 충실히 보내야 함을 강조하는 것이 좋습니다.</li> <li>선생님 시절에, 중학교에서 고등학교를 진학한다는 것은 어떤 의미였는지 학생들과 간략하게 공유하도록 합니다.</li> <li>'나의 뇌구조' 모듈활동은 4인 1모듈 활동으로 진행하는 것이 좋습니다.</li> </ul>			

1차시: 내 머릿속 '고등학교'

고등학교 생활, 어떻게?



1차시: 내 머릿 속 '고등학교'

나의 학교 정보 검색하기 (한국고등학교)

3학년 2반 10번 이름: 홍길동

1. 교육과정 알아보기

<p><b>기초영어(국어,수학영어)</b> 1학년 : 국어, 수학, 수학의 기본, 영어 영어의 기본 등 2학년 : 문법, 문법2, 미적분과 통계 기본, 수학, 영어, 영어독해 와 작문 3학년 : 독서와 문법, 화법과 작문, 신문 수학, 영어2, 실화영어</p>	<p><b>말구영어(사회,과학)</b> 1학년 : 사회, 한국사, 물리, 생명과학 등 2학년 : 유인화사상, 창근지리, 세계사, 경제 등 3학년 : 사회문화, 생활과학의 동시 어사, 세계지리, 법과정의, 과학 등</p>
<p><b>체육·예술영어(체육,음악,미술)</b> 1학년 : 체육, 음악, 미술 2학년 : 운동과 건강생활, 음악, 미술 3학년 : 운동과 건강생활</p>	<p><b>생활교양영어(기술가정,제2외국어)</b> 1학년 : 기술가정 2학년 : 일본어, 중국어, 방문 등 3학년 : 방문</p>

2. 창의적 체험활동 및 동아리 알아보기

<p><b>특색있는 창의적 체험활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 역사 추적 체험활동</li> <li>2. 산성, 경계 체험활동</li> <li>3. 통일, 안보 체험활동</li> </ol>	<p><b>특색있는 동아리</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 야구 동아리</li> <li>2. 체화체방 동아리</li> <li>3. 봉사활동 동아리</li> </ol>
---	--

3. 학교생활규칙일반(두발, 용의복장, 생활병점 등)

- 후드티는 착용할 수 없음
- 목걸이, 반지, 귀걸이, 팔찌도 착용 금지
- 화염수상, 교과명수상, 개인상, 정군상, 공로상, 봉사상, 모범상, 기타 특별상도 절대 수여!

3차시: 내가 갈 고등학교는?

활동명	6차시: 내가 진짜로 원하는 게 뭔데?	소요시간	2. STP-M 활동 예시	
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>원하는 일을 하는 것의 중요성을 일깨워 진로결정에 도움이 된다.</li> <li>고등학교 이후의 삶을 상상해보며 미래에 대한 청사진을 그려본다.</li> </ul>			
준비물	교사: 동영상, 시청기기, 활동지 6-1 학생: 필기구, 색 볼펜			
교수-학습활동		소요시간	준비물	진달방식
도입	1. 지난 차시 되돌아보며 이번 활동 간략히 설명하기 2. 동영상 '문제는 재미다'를 시청하며, 인생에서 원하는 일을 하는 것이 중요함을 인식하기	10분	동영상, 시청기기	강의, 시청각 자료
전개	1. 나의 행복 기준과 삶의 모습에 대해 생각해보기 2. 내가 원하는 것과 잘하는 것 등을 생각해보기 3. 인생 시나리오를 작성해 보고, 특히 고등학교 때 나의 인생은 어떻게 펼쳐질지 생각해보기	30분	활동지 6-1	강의, 개인 활동
마무리	1. 나의 행복 조건과 진로를 연결하는 것의 중요성 상기 시키며 활동 마무리하기 2. 다음 차시 '멋진 내! 멋진 고등학생!' 간략히 설명하기	5분	-	강의

★ 유의사항

- 행복에 대한 기준은 누구에게나 다를 수 있으므로, 친구들과 행복에 대한 기준을 공유할 때 서로의 의견을 존중하면서 경청할 수 있도록 지도합니다.
- '인생 시나리오' 작성시, 자신의 인생을 조용히 계획할 수 있는 분위기 조성이 필요하므로, 진진한 음악을 준비하는 것이 도움이 될 수 있습니다.

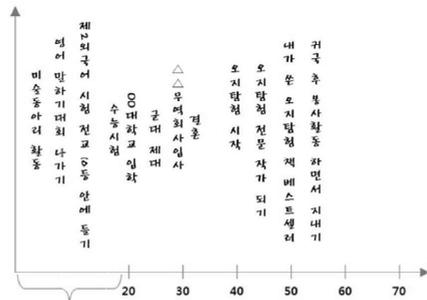
6차시: 네가 진짜로 원하는 게 뭔데?

■ 활동지 6-1 (작성 예시)

2. STP-M 활동 예시

'000의 행복한 인생 시나리오'

★ 내 삶의 행복 기준 : 전 세계를 누비는 오지탈청가 되기



고등학교 시절

△ 고등학교 때 왜 이런 활동들을 해야 하나요?

- 미술 동아리 활동을 하면 내가 좋아하는 취미활동을 할 수 있습니다!
- 오지를 다녀러면 영어를 잘 해야 합니다!
- 오지를 다녀러면, 해외여행어도 잘 해야 합니다!

6차시: 네가 진짜로 원하는 게 뭔데?



여행을 떠나요~!

**팀명 :** 스마프팀  
**여행지 :** 동해안  
**여행 인증자(생신) :** OO이네 대학생 형 누누형  
**여행 일정 :** 서울→속초→강릉→정동진→삼척→서울  
 - 정태날 : 속초 및 삼척산 여행  
 - 동태날 : 강릉 여행 및 오죽헌 방문  
 - 생태날 : 정동진 여행 및 조각공원 방문, 바다사자 피기  
 - 넷태날 : 삼척 여행 및 동굴 탐험  
 - 다섯태날 : 서울로 돌아오기

**준비물 :** 각자 세면도구, 옷, 사침기, 여행책자

**우리 팀의 장·단점 :** C형 친구가 늘어나 있어서 치밀하고 체계적인 여행계획을 세울 수 있었다. 또한 D형인 OO이가 리더십을 잘 발휘하여 여행계획을 손조롭게 짤 수 있었다. 하지만 우리팀엔 I형 친구가 없어서 여행 때 분위기를 살릴만한 사랄이 없다.

**의견 충돌 :** 여행 세부계획을 세울 때 D형인 OO이가 가고 싶어하는 장소와 다른 친구들이 가고 싶어하는 장소가 좀 달라서 의견 충돌이 있었다.

**의견 조율 :** S형인 △△이를 비롯하여 다른 친구들이 다수경의 원칙을 얘기하면서 D형인 OO을 잘 설득하여 여행 세부계획을 잘 짤 수 있었다. 결국 대부분의 친구들이 만족할만한 여행계획표가 나오게 되었다.

9차시: 우리, 같이 여행 가볼래?

나와 닮은 무한도전 멤버는?



유재석



박명수



노홍철



정형돈



전준하

- ① S형 : 남의 이야기를 잘 들어 줌.  
성실, 열심, 참을성, 상대방 배려함.
- ② C형 : 의심이 많음, 신중함.  
SC형 : 올림중, 객방정
- ① D형 : 자신의 뜻대로 추진, 화통함.
- ② S형 : 생각보다 후배들을 잘 챙김  
DS형 : 독단적이나 큰형님 스타일
- ① I형 : 사교형, 타협과 적응, 낙천성, 화려한 언변
- ② C형 : 겁이 많음, 신중, 정리정돈  
IC형 : 외 - 인화, 관심, 內 - 정리, 까다로움
- ① C형 : 전자과 자신의 세세함.  
계산적(정확)  
전략가, 과업 지향적  
C형 : 세밀한 작업에 두각 발휘, 몰입도 높
- ① I형 : 낙천적, 인맥 자랑, 알뜰 CEO
- ② S형 : 타인의 말을 잘 들음  
IS형 : 두터운 인맥과 푸근한 이미지

9차시: 우리, 같이 여행 가볼래?

2. STP-M 활동 예시

<b>활동명</b>	<b>13차시: 꿈 전략맵 클릭클릭!</b>	<b>소요시간</b>		
<b>활동 목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>꿈을 위한 계획 및 전략의 수립의 중요성을 이해한다.</li> <li>꿈을 이루기 위한 장단기 전략을 수립해본다.</li> </ul>			
<b>준비물</b>	교사: 활동지 13-1-3 학생: 필기도구			

교수-학습활동		소요시간	준비물	전달방식
<b>도입</b>	1. 지난 차시 되돌아보며 이번 활동 간략히 설명하기 2. '목적지 찾아가기' 놀이를 통해 자신의 꿈을 이루기 위한 계획 및 전략 수립의 중요성 이해하기	10분	활동지13-1	강의 · 모둠 활동
<b>전개</b>	1. '어른이 되어서 이루고 싶은 최종적인 꿈' 생각해보기 2. '꿈을 이루기 위해 내게 필요한 전략 영역' 생각해보기 3. '꿈 전략맵' 작성해보기	30분	활동지13-2-3	강의 · 개인 활동
<b>마무리</b>	1. 마음만 앞서는 진로활동이 아닌, 전략을 염두에 둔 진로활동이 중요함을 인지하기 2. 다음 차시 '미래 직업 준비해볼까?' 에 대해 간략히 설명하기	5분	-	강의

★ 유의사항

- 도입부분의 활동에서, 펜을 쥐고 길을 출발하는 역할을 맡은 사람은 중간에 눈을 뜨지 않도록 하고, 옆에 안내하는 사람은 손을 잡고 같이 그리거나, 대신 그려주지 않도록 합니다.
- 전략을 적을 때, 꼭 5칸을 채우지 않아도 됩니다. 2-5개 정도의 실천계획을 적게 하며, 순서는 가장 중요한 것에서부터 가장 중요하지 않은 순서로 우선순위를 정하여 배열하도록 지도합니다.
- 실천 계획을 작성할 때, 학생들의 생각이 제한되지 않도록, 생각의 폭을 넓혀주도록 합니다.

13차시: 꿈 전략맵, 클릭클릭!

2. STP-M 활동 예시

■ 활동지 13-2 (작성 예시)

## 꿈 전략 맵 클릭! 클릭!

3학년 2반 10번 이름 : 홍길동

1. 자신의 꿈을 이루기 위해 필요한 전략 선택하기

( 컴퓨터 관련 학과 선택 ) ( 외국어 선택 사항 )  
 ( 컴퓨터 프로그래머 실무 익히기 )

2. 1차 전략 구성하기

한국 최고의 컴퓨터 프로그래머	컴퓨터 관련 학과 선택	수학 성적 향상
		과학 성적 향상
	외국어 선택 사항	영어 동아리에서 열심히 활동하기
		영어 경시대회 수상하기
		:
		:
컴퓨터 프로그래머 실무 익히기	관련 자격증 취득하기	
	관련 회사에서 실전형보기	
	:	
	:	

13차시: 꿈 전략맵, 클릭클릭!

# 셋째

## ③ STP-H의 활용과 실제

### ○ STP-H 단계별 세부활동 내용

### 3. STP-H 활동 예시

차시	이론적 단계	모듈별 상위 목표	전달요소	활동명	활동내용	소요 시간
1	전환의 의미 이해하기	성인의 의미를 이해하고 전환기의 중요성을 인식한다.	이전 삶의 주요사건 돌아보기	내 인생의 터닝포인트	· 내 인생의 5가지 터닝포인트 · 고3 전환기 준비의 필요성 이해	50
2			성인이 되는 것 이해하기	성인이 된다는 것은	· 성인의 신체적, 정서적, 사회적 변화 이해 · '성인이 된다는 것' 마인드맵 작성	50
3	성공적인 전환 준비하기	고등학교 생활과 다른 대학 생활 내용을 이해하고, 성공적인 대학생이 되기 위한 자질과 요소에 대해 알아본다.	고대학교 생활방식 차이 알아보기	고딩 vs 대딩	· 대학생할 용어 O/X 퀴즈 · 고등학교, 대학교 생활의 차이 조사	50
4			성공적인 대학생의 자질과 요소 탐색하기	super 대학생들을 찾아서	· 성공적인 대학생들의 자질, 요인 토론 · super 대학생 & non super 대학생	50
5			대학교 탐방해보기	Go~ Go~ 대학 캠퍼스로	· 대학교 캠퍼스 투어 · 대학탐방 통해 느낀 점 작성	120
6			대학생과 인터뷰하기	선배님, 궁금해요	· 관심학과 재학생 인터뷰	
7	전환에 따른 변화 관리하기	성공적인 대학생활을 위한 핵심 요소를 알아보고(학업, 시간관리, 대인관계, 경제관리) 관련 역량을 습득한다.	대학에서의 학습요령 익히기	도약! #태크	· 나의 학습 유형 검사 및 분석 · 내게 맞는 학습계획 수립	50
8			효율적 시간 관리 해보기	도약! #태크	· 평소 시간관리 습관 생각해보기 · 우선순위에 의한 시간관리 계획하기	50
9			건강한 인간관계 형성하기	도약! #태크	· 내 주변의 관계 분석하기 · 대인관계 형성을 위한 계획 수립	50
10	진로계획 수립 및 실천하기	대학생 이후의 장단기 목표를 설정하고 단계별 계획을 수립·실천한다.	경제 관리하는 법 알아보기	도약! #태크	· 나의 소비패턴 분석해보기 · 대학생활의 소비 규모와 용돈 증감 방식 예상하기	50
11			내 주변의 환경, 나의 재능 등 확인하기	내 안의 숨은 진로영향 요인은? 요인은?	· 내 주변의 진로영향 요인 분석하기 · 내게 맞는 진로방향 설정해보기	50
12			인생의 최종 목표 및 단계별 과제 설정해보기	꿈을 향한 로드맵	· top-down 방식의 목표 설정 · 목표달성 위한 단계별 실천계획 작성	50
13			관심 전공에 대해 더 알아보기	전공, 그것이 알고 싶다	· 희망 전공의 교육과정, 향후 진로 · 희망 전공학과 진학 준비	50
14	꿈을 이루는 좋은 습관 갖기		내 꿈을 이루는 좋은 습관 갖기	꿈은 이루어진다	· 꿈을 이루기 위한 실천사항 · 프로그램을 마치며(나의 다짐)	50



### 3. STP-H 활동 예시

#### 2차시: '성인이 된다는 것은' 내용 중

- **성인기(성인초기):** 일반적으로 성인기는 개인의 잠재성을 최대한으로 이루며, 이 시기를 가장 행복했던 기간으로 기억함. 그러나 이 시기는 인생에 있어 필요한 통합에 적응하는 데 있어 어려움으로 인해 좌절감과 실재감을 맛보는 시기이기도 함.
- **동기와 목표 발달:** 성인기는 성숙에 도달할. 비교적 안정된 정체감으로 개인의 경험을 통합하는 능력, 인생에 전적으로 참가하는 능력, 개인의 지식과 기술을 효율적으로 사용하는 능력, 중요하고 민감한 방식으로 타인과 관계하는 능력, 인생의 상황에 대해 긍정적이고 건설적으로 반응하기, 책임을 완수하려는 의지, 정서적 안정, 자이수용, 그리고 가장 중요한 자아 충실 혹은 자아실현을 유도하는 인생에 있어 방향성 발달과 유지함.
- **신체적 변화:** 일반적으로 20대에는 신체기능의 측면에서 "최적의 상태"가 이루어짐. 또한 성인기 동안 성호르몬 방출에 변화가 있음. 안드로겐(androgen, 남성 호르몬)의 분비가 20세에 남 녀 모두 최고이며, 이후 점차 감소함.
- **능력과 창조력:** 성인기의 학습과 운동과제에서 지적 능력과 수행에서의 변화는 다양한 요소들이 테스트에 영향을 미치기 때문에 진단하기 어려우나, 20대에 정신적 기능에 있어 절정을 보고하기도 함. 대체로 창조적인 사람은 자기적려, 독립적, 민감한, 목표지향적, 인생을 통합적이고 방향을 설정할 줄 아는 경향 있음.
- **삶의 변화:** 삶의 관심이 학교 동료집단에서 자신의 가족과 지역 사회로 옮겨지고, 성인 초기 동안 시험적으로 자신의 역할을 자기결정하며, 그의 성격 요구와 성격 정제감, 직업과 사랑하는 대상을 선택하게 됨.
- **성격과 과제:** Havighurst는 성인초기를 발달단계 중 가장 개인적인 시간이며, 타인의 도움 없이 지내야 하는 외로운 시간이라고 함. 이때의 발달과제는 배우자 선택, 배우자와 결혼하는 방법 배우기, 가족생활 시작, 자녀양육, 가정 꾸리기, 직업생활, 시민의 책임, 뜻이 맞는 사회적 집단 발견하기 등임.

- 김영모 외(2000), 『인간행동과 사회환경』 본문 중 일부 발췌

#### 2차시: '성인이 된다는 것은'

### 3. STP-H 활동 예시

#### 활동 전개

활동명	3차시: 고딩 vs 대딩	소요시간	50분
활동 목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고등학교 생활과 대학교 생활의 차이점을 알아본다.</li> <li>• 대학교 생활 영역을 전반적으로 이해한다.</li> </ul>		
준비물	교사	워크시트3-1(최대한 큰 사이즈로), 읽기자료, 자석(부착용), 매직펜, OX판	
	학생	인터넷 정보 검색 위한 스마트폰(1조 2개 정도)	

교수-학습활동		소요 시간	준비물	전달 방식
도입	1. 고등학교와 달라지는 대학생 생활 이해하기	5분		강의
전개	1. 대학생 생활 용어 OX 퀴즈 풀기 2. 고등학교, 대학교 생활의 유사점/차이점 알아보고, 대학교 생활내용에 대해 조별로 토론하기 3. 고등학교 생활과 대학교 생활의 차이점 정리하기	40분	워크시트3-1 매직펜 스마트폰 자석	그룹 활동
마무리	1. 오늘 배운 내용을 복습하도록 안내하기 2. 다음 차시 'super 대학생'을 찾아서' 안내하기	5분		강의

#### 3차시: 고딩 vs 대딩

전개 1.

3. STP-H 활동 예시

대학 용어 OX 퀴즈를 통하여 대학생들에 대해 짐작해봅니다. (5분)

이 시간에는 대학생들에 대해 집중적으로 탐색해보기에 앞서, 가볍게 워밍업을 하는 의미에서 '대학생 용어 OX 퀴즈'를 해보려고 합니다. 지금부터 선생님이 대학생들 사이에서 많이 쓰이는 용어와 그 용어의 설명을 들려줄 것입니다. 내용을 잘 들은 후에 조별(혹은 개인별)로 OX로 답하며, 가장 많이 맞추는 조(개인)에게는 약간의 STP-H 활동 점수를 부여하도록 하겠습니다.

- 새터: 고등학교 생활을 마치고 새로운 터전을 만난다는 뜻이다. - X (새내기배출터라는 뜻으로 신입생 오리엔테이션과 비슷한 의미이다)
- 학석: 캠퍼스 내 식당에서 과는 식사를 의미하며 캠퍼스 밖에 있는 식당에서 과는 식사와 구분되는 의미로서 사용하는 용어이다. - O
- 대출: 대학생들이 학자금 등을 내기 위해 은행에서 빌리는 돈을 의미한다. - X (수업 시간에 다른 이가 대신 출석해 주는 것을 의미한다.)
- 학교: 성적이 나빠 경고를 받는 것으로 학교마다 교칙에 따라 학생고과가 반복해서 나타나는 학생들에게 징계를 내리기도 한다. - O
- 근로장학생: 학교 행정부서 등에서 일을 하고 대신 장학금을 받는 학생을 의미한다. - O
- 주사과: 매일 술 마시는 학생들을 일컫는 말이다. - X (주 4일만 학교에 나가는 학생들을 의미한다. 수업 시간표를 잘 짜면 일주일에 3-4일만 학교에 나갈 수도 있다.)
- 동방: 동쪽에 있는 건물을 의미한다. - X (동아리 방의 줄임말이다.)
- 공강: 수업과 수업 시간 사이에 비어있는 시간을 의미한다. - O
- 도강: 수업의 진도를 잘 따라오지 못하는 학생들에게 강의 도움을 주는 것을 의미한다. X - (도독강의의 줄임말로 마음 에 드는 수업을 수강신청을 하지 않고 몰래 듣는 것이다. 비슷한 말은 '창장'이다.)
- 계수과: 학점이 낮게 나와 같은 과목을 두 번 수강하는 것을 의미한다. - O
- 지도교수: 대학교의 학생주임 같은 엄격한 교수님을 의미한다. - X (나의 학업, 진로 등을 종합적으로 지도해주는 교수님으로 고등학교 담임선생님 역할을 한다.)
- 과대: 과 대표의 줄임말로 각 학년당 한 명씩 있고, 고등학교에서는 반장에 해당하는 말이다. - O (과순이, 과폭이: 학과 사무실 근로장학생을 말한다.)

3차시: 고딩 vs 대딩

워크시트 3-1 (작성 예시)

고딩 vs 대딩 라이프

3. STP-H 활동 예시



	대학	고등학교
<b>학업(선공수업)</b>	- 수업시간도 학업의 시간으로 직접 계획 수강신청 - 과목 수 한 학기 6~7과목 이상 수업 - 시험 시간까지 자기 나름의 주관이 반영됨 - 수업과 과목을 통해 학생들의 관심분야 - 수업시간도 발표수업 과제 수행도 수업시간	- 학과가 정해진 동일한 시간으로 - 한 학기 10과목 수업 - 과목이 주관이 반영되지 않음 - 학과가 정해진 수업시간에 수업 - 선생님이 일방적으로 수업 내용 전달
<b>인간관계</b>	- 친구 각 수업 시간마다 친구를 만날 수 있음 - 과수년 계획적으로 만나 수 있는 기회가 많지 않음 - 학업과 인연에 대해 자기 - 동아리 관련 활동 중 통해 다양한 사람들과 만남 - 본인의 정서적 인연에 따라 인간관계가 자기 선택 - 기타 동아리도 가능	- 친구: 같은 반, 동아리, 취미활동 만남 - 인연: 학업과 인연에 대한 생각 - 생활 활동 등 많은 인연 만날 기회 - 본인의 정서적 인연에 따라 다양한 사람들과 - 동아리 활동, 인연활동 가능
<b>교내 활동</b>	- 학과 내 활동하는 다양한 활동들이 있음 (스터디그룹, 동아리 등) - 학과 내 동아리로서 수업 관련 동아리도 - 이 외에도 학과 내 동아리, 스포츠 동아리 등 - 학생마다 취미와 관련된 동아리도 있음	- 학과 내 활동할 수 있는 동아리 수 동아리 계 - 동아리 - 동아리 동아리 동아리 동아리 동아리 동아리 - 동아리 동아리 동아리 동아리 동아리 동아리
<b>방학생활</b>	- 방학기간이 약 2~3개월 정도 - 방학 때 자기만의 계획대로, 해외여행 등 다양 - 할 수 있음	- 방학기간이 1개월 이내 - 방학 때 자기만의 계획대로, 해외여행 등 다양 - 할 수 없음
<b>경제 (등록금/아파트비)</b>	- 등록비, 생활비, 교복비, 학비 등 비용이 높지만 - 등록비, 생활비, 교복비, 학비 등 비용이 높지만 - 등록비, 생활비, 교복비, 학비 등 비용이 높지만 - 등록비, 생활비, 교복비, 학비 등 비용이 높지만	- 등록비, 생활비, 교복비, 학비 등 비용이 높지만 - 등록비, 생활비, 교복비, 학비 등 비용이 높지만 - 등록비, 생활비, 교복비, 학비 등 비용이 높지만 - 등록비, 생활비, 교복비, 학비 등 비용이 높지만
<b>진로선택</b>	- 진로수업을 통해 학과 동아리, 동아리, 동아리 - 진로수업을 통해 학과 동아리, 동아리, 동아리 - 진로수업을 통해 학과 동아리, 동아리, 동아리 - 진로수업을 통해 학과 동아리, 동아리, 동아리	- 진로수업을 통해 학과 동아리, 동아리, 동아리 - 진로수업을 통해 학과 동아리, 동아리, 동아리 - 진로수업을 통해 학과 동아리, 동아리, 동아리 - 진로수업을 통해 학과 동아리, 동아리, 동아리
<b>스펙 쌓기 (취업 준비)</b>	- 1학년 / 2학년 때부터 취업 준비를 시작하는 등 - 취업준비의 경우 취업 준비를 하는 등 취업 준비 - 취업준비의 경우 취업 준비를 하는 등 취업 준비 - 취업준비의 경우 취업 준비를 하는 등 취업 준비	- 대학 입학 후 취업 준비를 하는 등 취업 준비 - 대학 입학 후 취업 준비를 하는 등 취업 준비 - 대학 입학 후 취업 준비를 하는 등 취업 준비 - 대학 입학 후 취업 준비를 하는 등 취업 준비
<b>외국어/어학연수</b>	- 대학의 경우 영어수업 등 영어 교육 등 외국어 - 대학의 경우 영어수업 등 영어 교육 등 외국어 - 대학의 경우 영어수업 등 영어 교육 등 외국어 - 대학의 경우 영어수업 등 영어 교육 등 외국어	- 유학, 내국의 외국어교육을 위한 문화가 있음 - 유학, 내국의 외국어교육을 위한 문화가 있음 - 유학, 내국의 외국어교육을 위한 문화가 있음 - 유학, 내국의 외국어교육을 위한 문화가 있음

3차시: 고딩 vs 대딩

super 대학생은 누구?

주량, 세력, 경쟁, 학업, 인맥, 다른 사람에 대한 관심, 바쁘게 움직임

- ▶ super 대학생의 자질과 요소
  - 대학생임을 헛되이 보내지 않고 관심 분야의 지식을 익히기 위한 **독일 소일능력**
  - 학업, 인간관계, 교내활동 등을 충분히 소화할 수 있는 **체력과 발버튼 움직임**
  - 많은 인간관계 형성을 위한 약간의 **주황과 다른 사람에 대한 애정**

4차시: super 대학생을 찾아서

'F'학점 대학생은 누구?

P: Play 주의자!!

- 학교, 교수님과 먼 거리 유지하기
- 안경 벗어 던지고 공부 따위 하지 않기
- 폐선에 많이 신경쓰기
- 안에는 놀러 갈 수 있게 최대한 가벼운 손으로 학교 가기
- 어른이 된 것은 슬 먹는 것으로 입증하기

- ▶ F 학점 대학생의 자질과 요소
  - 고3동안 놓지 못했던 만큼 풀고자 대학교에 와서는 노는 것에만 집중하는 학생

4차시: super 대학생을 찾아서



■ 워크시트 9-2

3. STP-H 활동 예시

나의 인간관계도를 그려라!  
A human relationship needs time ☺

• 좋은 관계: —————  
• 갈등 관계: ~~~~~

• 보통 관계: - - - - -  
• 기타 관계: 자유롭게

9차시: 도약! 人테크

■ 워크시트 10-2

3. STP-H 활동 예시

아르바이트를 소개합니다.

회사명	근무지역
급여(시급)	근무기간/시간
지원방법	기타혜택
업무내용	

아르바이트 정보 출처    워크넷 www.work.go.kr    알바몬 www.albamon.com  
알바천국 www.alba.co.kr    알바인 www.alba.co.kr

10차시: 도약! 財테크

### 3. STP-H 활동 예시

#### 활동 전개

활동명	11차시: 내 안의 숨은 진로영향 요인은?	소요시간	50분
활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 과거, 현재, 미래의 삶의 경험을 통하여 진로영향 요소들을 짚어본다.</li> <li>진로영향 요소들을 고려하며 미래에 어떤 삶을 살지 예상해본다.</li> </ul>		
준비물	교사: 동영상 '항상 갈망하라', 동영상 시청기기(인터넷 연결 PC), 워크시트 11-1	학생	필기 도구

교수-학습활동		소요시간	준비물	전달방식
도입	1. '내 안의 숨은 진로영향 요인' 활동 안내하기	5분		강의
전개	1. 스티브 잡스의 '항상 갈망하라' 영상을 시청하며, 그의 진로에 끼친 요인은 무엇이었는지 생각해보기 2. 나의 과거, 현재, 미래의 삶의 요소를 짚어보고 앞으로 맞이하게 될 미래 모습 상상해보기 3. 전개 2의 미래 모습에 대해 소감 나누고, 현재-미래 경험 수정하기	40분	영상 시청기, 개인작성	개인작성, 학생
마무리	1. 앞으로 맞이할 미래는 내가 지금 무엇을 하느냐에 따라 달라질 수 있음을 안내하기 2. 다음 차시, '꿈을 향한 로드맵' 안내하기	5분		강의

#### 유의사항

- 학생들에게 11~14차시의 활동은 진로 계획을 수립하고 실천하는 4단계 활동임을 안내하며, 삶에서 매우 큰 비중을 차지하는 진로 설정의 중요성을 알려줍니다.
- 학생들이 자신의 삶의 요소를 분석하여 진로에 관한 특정 결론에 도달하는 것이 쉽지 않을 수 있습니다. 따라서 선생님은 교실을 돌아다니며, 학생들의 활동 진행에 도움을 주도록 합니다.

### 11차시: 내 안의 숨은 진로영향 요인은?

#### 워크시트 11-1

### 3. STP-H 활동 예시

#### 내 안의 숨은 진로영향 요인은?

	과거	현재	미래
가족	<ul style="list-style-type: none"> <li>부모님 및 가족의 문화적 배경?</li> <li>내게 영향을 미쳤는가?</li> </ul>		
친구	<ul style="list-style-type: none"> <li>친한 친구들의 관심 분야는?</li> <li>직업과 관심 분야를 가진 친구는?</li> </ul>		
그 외 주위 사람	<ul style="list-style-type: none"> <li>내가 알고 싶은 사람과 이유는?</li> <li>내가 존경하는 사람은?</li> </ul>		
학교 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 생활 중 어떤 직지사건이?</li> <li>학교생활 중 좋았던 것은 무엇이었나?</li> </ul>		
삶의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>나는 어떤 환경에서 자랐는가?</li> <li>나를 형성한 경험은?</li> </ul>		
가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>부모 관행에서 가장 중요한 것은?</li> <li>내가 인정받고 싶어 하는 것은?</li> </ul>		
흥미	<ul style="list-style-type: none"> <li>흥미로운 것 같은 직업은?</li> <li>활동할 수 있는 분야를 꼽는 것은?</li> </ul>		
능력, 재능	<ul style="list-style-type: none"> <li>내가 잘 하는 것들은?</li> <li>내가 OX에 더 잘 한다</li> </ul>		
성격, 기질	<ul style="list-style-type: none"> <li>나의 성격을 설명한다면?</li> <li>나는 OX할 때, 행복하다?</li> </ul>		

질문 1. 나는 어떤 삶을 살게 될 것이라고 생각하나요?

질문 2. 내가 예상한 삶을 산다면 행복할 것이라고 생각하나요?

질문 3. 위 내용을 수정할 수 있다면 어느 부분을 수정하고 싶나요? (현재-미래만 수정할 수 있음)

### 11차시: 내 안의 숨은 진로영향 요인은?

# 넷째

## ④ STP-J의 활용과 실제

### ○ STP-J 단계별 세부활동 내용

### 4. STP-J 활동 예시

차시	이론적 단계	모듈별 상위 목표	전달요소	활동명	활동내용	소요 시간
1	전환의 의미 이해하기	성인의 의미를 이해하고 전환기의 중요성을 인식한다.	이전 삶의 주요사건 돌아보기	내 인생의 터닝포인트	· 내 인생의 5가지 터닝포인트 · 고3 전환기 준비의 필요성 이해	50
2			성인이 되는 것 이해하기	성인이 된다는 것은	· 성인기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 변화 이해 · 성인이 된다는 것 마인드맵 작성	50
3	성공적인 전환 준비하기	고등학교 생활과 다른 직장 생활의 내용을 이해하고, 성공적인 직장인의 자질과 요소에 대해 알아본다.	고등학생직장인의 생활 차이 이해하기	고딩 vs 직딩	· 직장생활 용어 O/X 퀴즈 · 고등학교, 직장 생활의 차이 조사	50
4			성공적인 직장인의 자질과 요소 탐색하기	super 직장인을 찾아서	· 성공적인 직장인의 자질, 요인 토론 · super 직장인 & non super 직장인	50
5			창업 요건 및 절차 이해하기	창업, 도전해볼까?	· 창업에 대한 전반적 이해 · 창업 성공사례 및 요구 역량 알아보기	120
6			직업현장 체험 및 직장인 과 인터뷰하기	Go~ Go~ 직업 현장으로	· 관심직업현장 탐방 · 관심직업 근무인 인터뷰	
7			직업에서의 경력관리 요령 익히기	도약! 職테크	· 나의 직무 유형 검사 및 분석 · 내게 맞는 직업생활 계획 수립	
8	전환에 따른 변화 관리하기	성공적인 직장생활의 핵심 요소를 알아보고(직무, 대인관계, 시간관리, 경제관리) 관련 역할을 습득한다.	효율적 시간 관리하기	도약! 사테크	· 내 주변의 관계 분석하기 · 보다 나은 대인관계 형성 계획 수립	50
9			건강한 인간관계 형성하기	도약! 비테크	· 평소 시간관리 습관 생각해보기 · 우선순위에 의한 시간관리 계획하기	50
10			경제 관리하는 법 알아보기	도약! 재테크	· 나의 소비패턴 분석해보기 · 직장인들의 소비패턴 이해하기	50
11	진로계획 수립 및 실천하기	고등학교 졸업 이후의 장·단기적 삶의 목표를 설정하고 단계별 실천계획을 수립한다.	나와 내 주변의 진로영향 요인 알아보기	내 안의 숨은 진로영향 요인은?	· 내 주변의 진로영향 요인 분석하기 · 내게 맞는 진로방향 설정해보기	50
12			인생의 최종 목표 및 단계별 과제 설정해보기	꿈을 향한 로드맵	· top-down 방식의 목표 설정 · 목표달성 위한 단계별 실천계획 작성	50
13			관심 직업에 대해 더 알아보기	직업, 그것이 알고 싶다	· 희망직업의 직무 이해, 향후 진로 · 희망직업 취업 준비	50
14			내 꿈을 이루는 좋은 습관 갖기	꿈은 이루어진다	· 꿈을 이루기 위한 실천사항 · 프로그램을 마지머(나의 다짐)	50

■ 워크시트 3.작성 양식

### 고딩 vs 직딩 라이프

	고딩	직딩
입시(입학)		
이루 일과		
업무 내용		직업내용
대인 관계		
자기 개발		
여가 활동 (여가,휴가,방학)		
경제 관리		

**4. STP-J 활동 예시**

**3차시: 고딩 vs 직딩**

■ 활동 전개

활동명	5차시: 창업, 도전해볼까?	소요시간	50분
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 창업의 전반적인 과정을 이해한다.</li> <li>▪ 자신의 창업 역량을 진단해보고 모의 창업을 진행해본다.</li> </ul>		
준비물	교사	워크시트 5-1, 5-2, 읽기자료 '창업의 조건 열정, 끈기, 도전 그리고 나눔'	
	학생	필기도구	

교수-학습활동		소요 시간	준비물	전달 방식
도입	1. '창업, 도전해볼까?' 활동 소개하기	5분		강의
전개	1. '창업진단검사'를 통해 나의 창업 적합성 검사하기	40분	워크시트1	진단검사
	2. 창업 준비절차를 알아보고 창업 사례를 통해 창업 성공요인 탐색해보기			
	3. 모의 창업 도전해보기(창업계획서 작성)		워크시트2	
마무리	1. 배운 내용 정리하며 활동 마무리하기 2. 다음 차시, 'Go Go, 직업 현장으로!' 간략하게 안내하기	5분		강의

**4. STP-J 활동 예시**

**5차시: 창업, 도전해볼까?**

나의 창업 역량은?

아래에는 당신이 일상생활에서 마주치는 여러 가지 문제들을 문항의 형태로 사술에 높은 것입니다. 이 항목들을 하나하나 읽어가면서 그 항목이 당신과 같거나 그 항목이 당신을 잘 나타내고 있다고 생각하면 '예'를, 당신 생각과 다르거나 당신을 잘 나타내지 않고 있다면 '아니오'를 표기에 주십시오.

번호	문항	예	아니오
1	나의 생활이나 일에서 가장 중요한 부분이 무엇인지 알고 있다.		
2	문제가 생기면, 그것을 해결할 나만의 해결방법이 있다.		
3	나에게 필요한 지식이나 정보들은 체계적으로 정리한다.		
4	나는 특수성이나 특이한 특성을 주둔해 볼 생각이 있다.		
5	다른 사람들 앞에서 내가 잘 아는 것에 대해서는 여려울 없이 말해볼 적이 있다.		
6	현재의 나의 상황을 파악하고 난 후에 앞으로의 계획을 세운다.		
7	나는 다른 사람들의 마음을 움직이는 재주가 있다.		
8	나는 사람을 만나는 것을 좋아한다.		
9	합산 부인가를 더 배우고 싶다.		
10	개인의 장부와 실과는 문법하는 개인의 노력 여하에 달린 있다.		
11	나는 어떤 시간만 일을 할일을 본다.		
12	최선을 다해서 내가 일한 일을 한다.		
13	내가 창업하고 싶은 분야를 검토하는 서비스나 기술 제품을 알고 있다.		
14	나는 돈을 벌고 싶어 일을 할일을 생각한다.		
15	나는 회의 중 발표를 많이 한다.		
16	나는 일정한 계획을 세워놓고 그에 맞춰 생활한다.		
17	나는 창업했을 때 사업상 도움이 될 사람을 많이 알고 있다.		
18	사업과 관련하여 더 공부할 계획이 있다.		
19	나는 남보다 더 부지런하다.		
20	유용 인기 있는 일에서 무엇이 무엇인지 알고 있다.		
21	내가 하고 있는 일에서 가장 효과적인 결과를 얻을 수 있는 방법을 알고 있다.		
22	나는 일을 할 때 먼저 우선 순위를 정한다.		
23	나는 강연회에 참석하면 주로 일지런에 있는 편이다.		
24	내가 되면 결심일에 대해 거의 무관심이 없다.		
25	나는 목표를 세울 때 그걸에 따라나아가서 할려는 편이다.		
26	나는 나와 다른 의견을 가진 사람도 내 의견에 따라오게 할 수 있다.		
27	나는 새로운 기술을 익히기 위해 노력하는 편이다.		
28	내 사업에 실패하면 그곳은 나의 배움이다.		
29	나는 일이 완성되는 것을 보자고 고민한다.		
30	나는 일을 할 때 요령을 부리지 않는다.		
31	다른 사람들이 잘 못지 못하는 일을 내가 참여하면 쉽게 해결되는 경우가 많다.		
32	나는 직장생활을 잘 하는 편이다.		
33	나는 사후에 필요한 사람이다.		
34	나는 창업을 전에 이루고자 하는 목표가 뚜렷하다.		
35	나는 어떤 계획 전에 일단 관망이 없다.		
36	부인가를 배우는 문법에 참여하는 것이 즐겁다.		
37	나는 일할 때 성실한 것을 가진 중요시 생각한다.		
38	유용에 있는 사업 아이템을 가지고 있다.		
39	나는 할일을 하게 되는 것에 많이 알고 있다.		
40	나는 자본이 부족더라도, 그것을 보완할 수 있는 방법이 있다.		

합계

- 자료출처: 소상공인진흥원 창업진단검사

5차시: 창업, 도전해볼까?

창업, 도전해볼까?

미리 채우는 나만의 창업 계획서

사업 개요	창업 동기	
	창업 비전	
	조직도	
사업 아이템	상품 계획	
	시장성	
	경쟁력	
상권 분석	시장규모	
	고객군	
	경쟁사	
운영 전략	달성목표	
	마케팅	
	전략	
손익 계산	수입	
	지출	

5차시: 창업, 도전해볼까?

워크시트 6-1

선배님, 궁금해요!

4. STP-J 활동 예시

작성지	학번	이름
인터뷰	직급	
직장인	업무내용	

영역	질문	답변
직업(직장)을 결정하게 된 계기		
입사를 위해 준비한 것		
직장에서의 라이프 스토리		
직장에서의 직무 내용		
직장생활 조언 / 그 외 질문		

직장인 인터뷰를 통해 느낀 점

6차시: GoGo, 직업 현장으로~

활동 전개

4. STP-J 활동 예시

활동명	7차시: 도약! 職테크	소요시간	50분
활동	• 희망하는 직장에서의 지속적인 직무능력 향상이 필요함을 이해한다.		
목표	• 직무능력 향상을 위하여 필요한 교육과정 지원자를 알아본다.		
준비물	교사	동영상 '토스터'를 위하여, 동영상 '시정기'가 인터넷 연결 PC 등, 워크시트 7-1	
	학생	필기도구	

	교수-학습활동	소요 시간	준비물	전달 방식
도입	1. '도약! 職테크' 활동을 소개하기	5분		영상/표
전개	1. 동영상 '토스터'를 위하여를 시청을 통해 핵심 직무능력의 중요성 이해하기 2. 관심분야(혹은 관심직업)의 핵심 직무능력 알아보기 3. 핵심 직무능력을 향상시키기 위한 계획서를 작성해보고, 국가 지원 교육과정 알아보기	35분	동영상 시청기 PC/노트북 필기도구 필기표	영상시청 개인활동 개인작성
마무리	1. 평생학습 시대에 지속적인 자기개발을 위한 적극적인 태도와 가치관이 중요함을 안내하며 활동 마무리하기 2. 다음 자시 '도약! 職테크'를 간략하게 설명하기	5분		강의

※ 유의사항

- 학생들이 자신의 희망근무분야(희망직업)에서 요구하는 핵심 직무능력을 파악하기 힘들 수 있습니다. 이때 교사는 교실을 돌아다니며 도움을 주거나, 각 조의 친구들과의 협동을 통해 활동을 진행하도록 합니다.

7차시: 도약! 職테크

#### 4. STP-J 활동 예시

■ 워크시트 7-1 (작성 양식)

### ○○'s 직무능력 향상 계획 & 전략

대상의 세부영역	구체적 달성 수준	목표 달성 위한 실천사항	3개월	6개월	12개월	개월	국가 교육과정
지식							
스킬							
태도							

\*목표 설정시 'SMART' 5요인 고려하기: S(Specific 구체적), M(Measurable 측정 가능함), A(Action Oriented 행동 지향적), R(Realistic 실현 가능성), T(Timely 시기를 고려함)

7차시: 도약 | 職테크

#### 4. STP-J 활동 예시

■ 활동 전개

활동명	10차시: 도약   財테크	소요시간	준비물	진달 방식
활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>직장인들의 일반적인 재정 운영 방식에 대해 이해한다.</li> </ul>			
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>급여 사용 기준에 대해 논의한다.</li> </ul>			
준비물	교사: 워크시트 10-1 학생: 필기 도구, 스마트폰(1조 2개씩)			
교수-학습활동		소요 시간	준비물	진달 방식
도입	1. '도약 재테크' 활동 소개하기	5분		질
전개	1. 직장인들의 재정 관련 상황 이해하고 재정(급여) 관리의 중요성 이해하기 2. 10분 토론 '급여, 어떻게 사용하는 것이 좋은가?' 진행하기 3. 조별로 급여 운영기준 및 계획 수립하기	40분	원리노트	개인작성 조별토론 조별작성
마무리	1. 재정관리 시 기준까지 설정의 중요성 안내하며 활동 마무리하기 2. 다음 차시 '내 안의 숨은 진로영향 요인은?'과 4단계 안내하기	5분		강의

★ 유의사항

- 10분 토론 주제는 매뉴얼에 제시된 내용이 아니더라도 급여관리와 관련된 다양한 주제로 진행할 수 있습니다.
- 토론 진행방식도 다양하게 진행할 수 있습니다. 특히 시간이 부족할 것을 고려하여 한 주제에 대해 찬반 입장에 2개조의 나와 토론을 진행하는 등의 방식을 사용할 수 있습니다.
- 전개 3의 급여역은 학생들과 조율하여 현실적인 금액으로 산정합니다.

10차시: 도약 | 財테크

워크시트 10-1

4. STP-J 활동 예시

10분 토론! '급여, 어떻게 관리하는 것이 좋은가'

삶에 처음으로 다루게 되는 큰 돈, 월급! 어떻게 사용한다는 것이 좋을 것인가?

1부 (토론): 급여, 어떻게 관리하는 것이 좋은가?

1. 일반 직장인들의 경제 관리 방식. 따르는 것이 좋은가?	
2. 급여 사용, 현재 vs 미래 중 어느 것이 더 높아야 하는가?	
3. 급여 사용시 가장 비중을 두어야 할 영역은 무엇인가?	

2부 (결론): 급여, 우리는 이렇게 관리하기로 했다!

결론: 우리에게 알맞다 ○백만원이 생겼다면 이렇게 쓰기로 했다!	급여 관리를 위한 기준
	월별 사용 계획
	자산 그래프 그리기
	1년 후    3년 후    5년 후    10년 후    20년 후

10차시: 도약! 財테크

워크시트 13-1 (작성 양식)

4. STP-J 활동 예시

이력서

사 진	성명 (한글)	영시분여					
	성명 (한자)	전희번호					
	생년월일 (영문)	휴대폰					
	생년월일    년   월   일 (만   세)	E-mail					
연주소							
학 력	재학기간	학교명	전공	평점/인점	소재지		
경 력	근무기관명(근무부서)	근무기간	직위	담당직무	퇴직사유		
지 격 · 면 허	자격·면허 및 등급		취득일자	시행기관			
어 역 능 력	외국어명	시행명	점수 / 만점	취득일	워드/엑셀 Excel 상 중 하 인터넷 상 중 하 그 외		
종교		취미		특기			
신재상호	신    장	채    중	시    역	영역명	과거 주요 병역		
가 족 사 망	관계	성명	생년월일	학력	근무처	직위	동거여부

13차시: 취업을 향한 첫 걸음





# 9

---

## 전환기프로그램(STP) 활용 및 실습

이 강 은  
인덕공업고등학교 부장교사



# 전환기 진로교육

I Love

\*프로그램 운영



인덕공업고등학교 교사  
청소년 진로교육 연구회 '비전코디' 대표  
21세기 개척자  
꼭 필요한 사람  
이강은

01

## STP-M 이란!

### ★ STP-M( School Transition Program For Middle School)

● 중학교 3학년 대상의 학교급 전환 프로그램

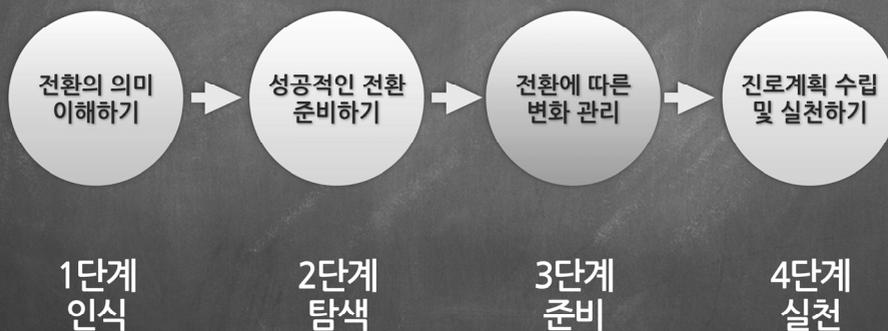
- 대상 : 고등학교 진학을 앞둔 중3 학생들
- 명확한 진로계획(의식) 수립 속에서 전환의 내용과 의미를 전달하여 고등학교 생활을 원활하게 적응할 수 있도록 도와줌



### ★ 심리적·정서적 갈등 및 행동적 특징

- 다양한 특별활동에 참여할 수 있는 기대, 새로운 친구를 사귀는 것에 대한 기대도 있지만, 선배 학생들이나 동급 학생들이 자신들을 괴롭힐지도 모른다는 걱정이 드는 경우도 있다.
- 고등학교 교사들이 중학교 교사들에 비해 더욱 엄격할 수 있다는 우려가 있으며, 숙제 등 공부량이 더욱 많아질 것이라는 부담감이 큰 편이다.
- 따라서 이 시기에는 고등학교 진학에 대한 두려움을 낮추는 것이 중요하며, 고등학교에서 필요한 여러 역량을 사전에 인지시키는 것이 중요하다.

### ★ 프로그램의 이론적 단계

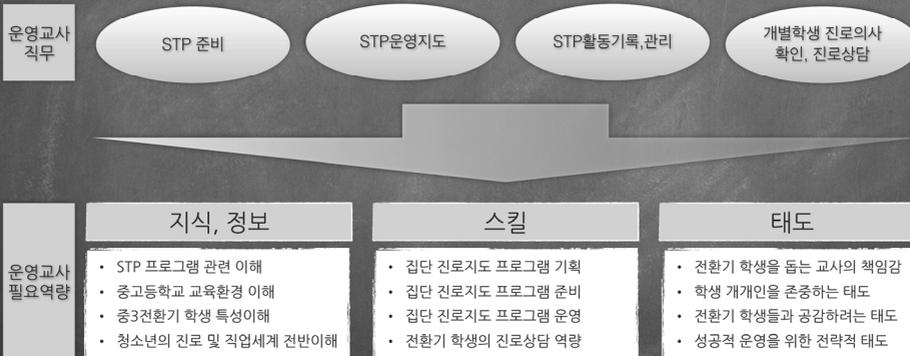


### STP-M 단계별 세부활동 구성

학시	이론적 단계	모델명	모델별 상위 목표	세부활동명	세부활동 목표	학생 활동	소요시간
1	전환의미 이해하기	마음 up!	새학년, 새학교에 대한 두려움 없애기	내 마릿속 '고등학교'	고등학교 진학에 대한 각자의 마음 진단 고등학교에 대한 오해 바로잡기	* '다섯 글자로 말해요' 활동 * '나의 뇌구조' 그리보기	45분
2				있다 있다 '격려비행기'	* 서로에 대한 격려로 고등학교 진학에 대한 두려움 없애기	* '격려비행기' 만들기 * 최고의 멘토 선정하기	45분
3				내가 갈 학교는?	* 진학 예정 고등학교 정보 탐색	* 진학 예정 학교 정보 검색 * 학교 방문 계획 세우기	45분
4	성공적인 전환 준비하기	이해 up!	고등학교 생활에 대해 이해하고, 중학교 생활과의 차이점을 배우면서 전환에 대한 기본기 다지기	고등학교 공부, 달라도 너무 달라!	* 중학교 공부와 고등학교 공부의 차이점 이해 및 효과적인 준비를 위한 다짐	* 고등학교 공부 관련 자료 읽기 * 공부 방법에 대한 토론 발표	45분
5				공부만큼 친구도 중요해!	* 나의 강약점 파악하기 * 나와 다른 사람을 이해하기	* DISC 검사 실시 * DISC 유형별 모둠활동	45분
6				내가 진짜로 원하는 게 뭔데?	* 원하는 일을 하는 것이 중요성 깨닫고 미래에 대한 청사진 만들어보기	* 고교 이후의 인생 생각해보기 * 인생 시나리오 작성해보기	45분
7				멋진 내 멋진 고등학생!	* 자신만의 '멋진 고등학생'을 정의 내리고 계획을 작성해보기	* 존경받는 인물들의 고교시절 이야기하기 * 멋진 고등학생이 되기 위한 계획서 작성	45분
8	전환에 따른 변화관리하기	응용 up!	전 단계에서 배운 정보를 활용하여, 고등학교 생활에 대한 적응력 키우기 관련 응용 활동	재지만점 학습전략!	* 자기주도적 학습능력을 통한 효과적 공부 방법 준비하기	* 'SMART' 공부 전략 알아보기 * 체계적 공부 계획 세우보기	45분
9				우리, 같이 여행 가볼래?	* 나의 일하는 태도 및 기획능력 파악하기 * 다른 사람과 협력하는 법 배우기	* 다른 DISC 유형 친구들과 여행 계획하기	45분
10				오~ 이런 일도 할 수 있구나!	* 진로설계에서 창의성을 발휘할 수 있음을 이해하기	* 창의성 시험해보기 * 창의적으로 진로를 개척할 사례 읽기	45분
11				나의 진로성숙점수네요?	* 나의 진로성숙도를 이해하기	* 커리어넷 진로성숙도 진단해보기	45분
12	진로계획 수립 및 실천하기	다짐 up!	진로에 대한 합리적인사결정 방법을 익히고, 미래를 위한 효과적인 전략 세우기	그래 결정했어!	* 진로의사결정의 중요성 이해하기	* 고등학생의 진로의사결정 사례 알아보기 * '두 마음 토론' 게임 해보기	45분
13				꿈 전략담 클릭클릭!	* 꿈을 이루기 위한 전략 및 세부계획 수립 해보기	* 어른이 된 후의 꿈을 생각해보기 * '꿈 전략담' 작성해보기	45분
14				미래 직업 준비해볼까?	* 나의 미래를 구체적으로 디자인해보기	* '나의 미래 카툰' 공유하기 * 이력서 및 자기소개서 작성해보기	45분

### STP-M 운영교사 필요역량

#### ★ STP-M 운영교사의 필요역량



★ 전환기 프로그램의 성공 요건



★ 전환기 프로그램 운영개요

■ 프로그램 운영 개요				
프로그램명	STP_M	담당교사	중점내용	
필요성	학생들은 전환기 시기에 많은 심리적 갈등, 불안 등을 경험함. 학생들은 대학생활에 대한 이해, 준비가 부족한 상태에서 대학을 준비함. 고등학교 진학 전에 가질 수 있는 고등학교 생활에 대한 막연한 불안감을 완화시키고 고등학교 생활에 필요한 역량을 사전에 준비할 수 있는 기회와 필요함.			
운영목표	- 중·고 시기 생활의 중요성을 이해하고, 학생들이 가지고 있는 고등학교 진학 관련 걱정을 덜어준다. - 중학교 생활과 달라지는 고등학교 생활의 내용을 이해한다. - 고등학교에서의 학업관리, 인간관계, 진로상에 역량을 습득한다. - 자신에게 맞는 진로계획을 수립하고, 진로 실천 계획을 실천한다.			
대상	OO중학교 3학년 전교생			
운영기간	201. 11. 20. ~ 12. 5. (주 3차시씩 약 3주간 운영)			
소요예산	120만 원			
■ 프로그램 세부내용				
단계	차시	운영시간	세부 활동 내용	학교 지원 사항
전환 이해	1	11/20(월) 320시	내 이질속 '고등학교'	
	2	11/21(화) 320시	왔다 왔다 '역사비행기'	
	3	11/22(수) 320시	내가 오 학교는?	현용시설 확보
전환 준비	4	11/23(목) 320시	고등학교 공부, 생활의 세부 설명	
	5	11/24(금) 320시	중부연말 친구들 중요해	
	6	11/27(월) 320시	내가 진학로 원하는 게 뭐대까?	
	7	11/28(화) 320시	맞은 나, 맞은 고등학교생활	
	8	11/29(수) 320시	재치한일 학습전략	
변화 관리	9	11/30(목) 320시	우리, 같이 여행 가볼래?	
	10	12/1(월) 320시	모-이런 활동 할 수 친구들	
	11	12/2(화) 320시	내 첫 할 수 일들기대	
진로 계획 및 실천	12	12/9(화) 320시	그때 상상했어?	
	13	12/16(화) 320시	용 진학할 준비했어?	
	14	12/23(화) 320시	미래 직업 준비했어?	

★ 전환기 프로그램 예산 편성 예시

내역	금액	비고	
회의비	100,000	프로그램 기획을 위한 사전 회의	
교육비	140,000	운영 교사를 위한 STP 연수 시 필요 교구 및 자료 구입 등	
자료 구입비	100,000	프로그램 운영 관련 도서자료 등	
인쇄비	학생용 소책자 제작비	120,000	1명당 1,500원×400명
	홍보물 제작비	50,000	교내 홍보 포스터, 학부모 홍보 자료 등 제작
자료 복사비	80,000	원기자료, 워크시트 등	
강사비	200,000	외부 강사 섭외	
사무용품비	40,000		
STP 진행비	학습 도구 구입비	200,000	영상 도서, 기타 학습도구 등
	여비	100,000	대학교 방문 등 외부 활동 여비
기타 운영비	70,000		
합계	1,200,000		

Step 1

월드카페

I Love

\*행복한 고교 생활 준비하기



인덕공업고등학교 교사  
청소년 진로교육 연구회 '비전코디' 대표  
21세기 개척자  
꼭 필요한 사람  
이강은

01

월드카페

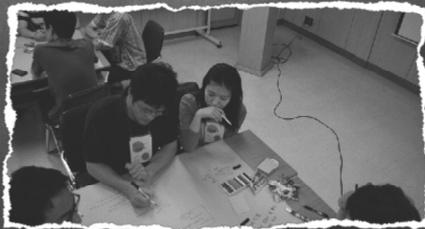
### 1. 테이블 호스트 선정



테이블 별로 호스트 1인을 선정한다. 호스트의 역할은 학생들 간의 대화를 촉진시켜 주고, 한 사람이 너무 많은 말을 하지 않고 골고루 할 수 있도록 조정해주며, 이후 대화 내용을 정리하는 역할을 한다. 호스트 역할에 대한 교육은 사전에 공지하도록 한다.

### 2. 대화 진행

테이블 별로 대화를 진행한다. 대화를 진행하면서 테이블 위에 있는 각종 기록의 도구들을 자유롭게 활용하도록 한다. 본인만 볼 수 있는 메모를 하는 것보다 모두가 볼 수 있도록 테이블 위의 종이에 메모를 하도록 한다.



## 3. 학생들의 테이블 이동

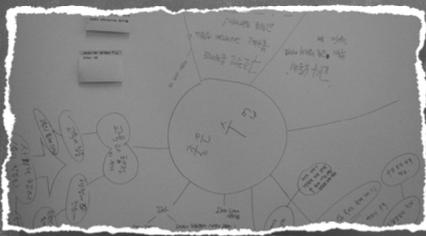


15-20분정도의 첫번째 대화가 끝날 때 쯤이면 교사(진행자)가 1차 대화가 끝났음을 알린다. 1차 대화가 끝났음을 알리는 신호는 대화 시작전에 미리 학생들에게 주시킨다. 끝나기 5분전에 미리 공지를 해서 1차 대화 내용을 마무리 해 줄 것을 알려주는 것이 좋다. 1차 대화가 끝나면 학생들은 테이블 호스트 1인만 남고 다른 테이블로 이동한다. 이동 시에는 최대한 앞선 테이블에서 만난 사람이 아닌 새로운 사람이 만날 수 있도록 한다.

## 4. 지속적인 대화 전개

테이블 이동이 완료되었으면 테이블 호스트는 새로운 사람을 맞이하고, 앞선 테이블서 나누었던 대화 내용을 짧막하게 2~3분정도 내에서 소개한다.

## 5. 전체공유



모든 테이블 대화가 끝났으면 전체 대화내용을 모두가 공유한다. 테이블 호스트들로 하여금 앞에 나와서 테이블 대화내용을 소개하는 시간을 갖는다.

## ★ 질문제시

모두들 행복한 진로를 설계하라고 합니다. 어떻게 하면 아이들이 행복한 진로를 꿈꿀 수 있도록 도울수 있을까?

● '행복한 진로'에 대한 정의를 깊이 있게 나눠주세요.

● '학교의 역할', '담임교사의 역할', '진로진학상담교사의 역할'의 그룹을 나누어 이야기 해 주세요.

## Step 2. DISC행동유형

I Love

\*고등학교 생활 적응력 키우기



인덕공업고등학교 교사  
청소년 진로교육 연구회 '비전코디' 대표  
21세기 개척자  
꼭 필요한 사람  
이강은

01

## DISC WORKSHOP

- 1. 각 문장을 읽고 학교에서 보여주는 자신의 행동경향을 생각하면서 응답하세요.
- 2. 각 문항의 4개의 문장 중 학교에서 가장 자신을 잘 표현한다고 생각하는 문장을 4,1,3,2 순서로 표시하세요.

02

DISC WORKSHOP 답안지

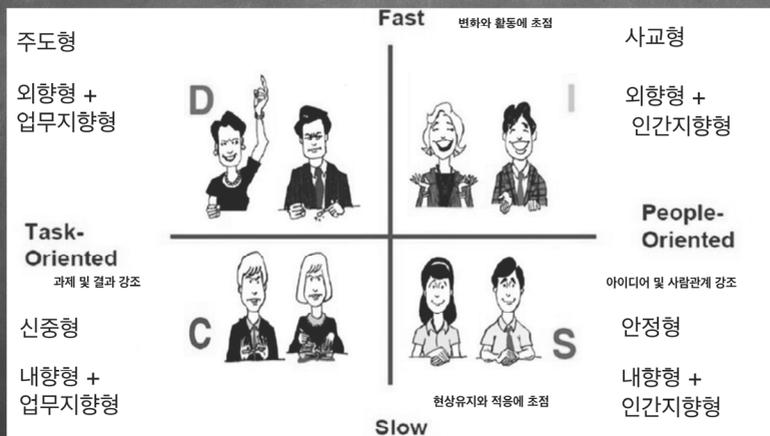
	★형	◆형	●형	■형
1	대담한	열정적인	만족해하는	치밀한
2	확신을 주는	결단력 있는	호의적인	신중한
3	정확한	다정한	변화가 적은	솔직하게 말하는
4	결단력 있는	말하기 좋아하는	관습을 따르는	자제력 있는
5	도전하는	사교적인	온건한	통찰력 있는
6	성취하는	설득력 있는	온화한	독창적 생각을 하는
7	주도적인	표현력 있는	민감히 반응하는	조심성 있는
8	참여성이 적은	호의적인	겸손한	세심한
9	확고한	매력적인	남 의견에 동의하는	사려 깊은
10	용감한	격려하는	순응하는	완벽을 추구하는
11	의지가 강한	명랑한	호의적인	내성적인
12	독립심이 강한	남을 격려하는	친절한	주의 깊은
13	경쟁심이 있는	활발한	생각이 깊은	자신을 드러내지 않는
14	완고한	놀이 좋아하는	유순한	세밀한

03

DISC WORKSHOP 답안지

	★형	◆형	●형	■형
15	의지가 굳은	사람에게 호감주는	일관되게 행동하는	생각이 깊은
16	과감한	인기있는	충실한	논리적인
17	자신감 있는	사교적인	참여성 있는	말씨가 부드러운
18	의욕적인	활기 있는	의존적인	철저한
19	생산적인	충동적인	친근한	갈등을 피하는
20	단호한	유머가 있는	이해심 있는	공평한
21	고집스런	활기 있는	관대한	자제력 있는
22	강인한	재치있는	쉽게 화내지 않는	내향적인
23	활기찬	남과 잘 어울리는	너그러운	점잖은
24	지시하는	매력있는	흡족해 하는	양보하는
25	자기 주장을 하는	즐거움	협력적인	체계적인
26	결과를 요구하는	유쾌한	침착한	정교한
27	변화를 추구하는	호소력 있는	우호적인	꼼꼼한
28	새롭게 시작하는	낙천적인	도움을 주려하는	공손한

- 여행지 및 여행스타일
- 여행 일정
- 경비 및 준비물
- 함께 가고 싶은 사람의 성향
- 함께 가고 싶지 않은 사람의 성향.



- ★ 역동적이고 활동적이다.
- ★ 빠른 결정을 내린다.
- ★ 의지가 강하고 단호하다.
- ★ 책임을 떠 맡는다.
- ★ 자신감이 있으며 독립적이다.
- ★ 도전과 변화에 당황하지 않는다.
- ★ 감정에 치우치지 않는다.
- ★ 문제를 피하지 않고 해결하려 한다.

강점

- ★ 조급하다.
- ★ 다른 사람에 대해 무관심하다.
- ★ 위험 부담과 경고를 간과한다.
- ★ 융통성이 없고 고집이 세다.
- ★ 지나치게 많은 일을 떠 맡는다.
- ★ 세부사항을 무시한다.
- ★ 제한받는 것을 참지 못한다.
- ★ 다른 사람들에게 너무 많은 요구를 한다.

약점

- ★ 감정이 풍부하여 이야기하기를 좋아한다.
- ★ 적극적으로 자기를 표현하며 인기(명성)을 추구한다.
- ★ 즐거운 분위기를 만들며, 좋은 인상을 준다. 인간적이다.
- ★ 창조적이고 기발한 아이디어가 많다.
- ★ 열정적이다.

강점

- ★ 일의 끝 마무리가 부족하다
- ★ 너무 말을 많이 한다.
- ★ 충동적으로 행동한다.
- ★ 급하게 결론을 내린다.
- ★ 계획없이 즉흥적으로 일하며 무리하게 약속을 한다.
- ★ 능력에 대한 평가를 과대평가한다.
- ★ 지나치게 낙관적이다.

약점

- ★ 협조적이고 충성스럽다.
- ★ 겸손하고 온유하다.
- ★ 남을 잘 섬기고 꾸준하다.
- ★ 인내심이 있으며, 균형잡힌 생활을 한다.
- ★ 작업 수행이 안정되어 있다.
- ★ 대인 관계가 원만하다.
- ★ 다른 사람의 의견을 잘 들어준다.

강점

- ★ 급격한 변화를 꺼린다.
- ★ 지나치게 관대하다.
- ★ 일을 미룬다.
- ★ 우유부단하다.
- ★ 갈등을 회피한다.
- ★ 감정을 잘 표현하지 않는다.
- ★ 피동적이다.
- ★ 정해진 기간에 일을 마치기 어렵다.

약점

- ★ 생각이 깊고 분석적이다.
- ★ 진지하고 목적의식이 있다.
- ★ 정리정돈 및 자기 훈련을 잘 한다.
- ★ 정확한 것을 선호한다.
- ★ 정직하고 조심스러우며, 철저하다.
- ★ 신중하고 문제를 잘 파악한다.

강점

- ★ 지나치게 조심스럽다.
- ★ 세부적인 일에 얽메인다.
- ★ 일하는 방법에 융통성이 없다.
- ★ 비판하기를 좋아한다.
- ★ 자발성이 약하다.
- ★ 의심이 많다.
- ★ 비판에 예민하게 반응한다.
- ★ 비관적이다.

약점

# DISC를 활용한 진로코칭

10

## D형의 직업유형

정치가, 장학사, 영화감독, 연출가,  
선장 및 항해사, 건축공학자,  
운동경기 감독

- ★ 목표를 추구함.
- ★ 전체(畚)을 바라보는 시각이 있음
- ★ 결과를 중요하게 생각하여 실제적인 해결책을 찾음.
- ★ 일을 빠르게 진행함.
- ★ 혼자 결정을 내리는걸 좋아함.
- ★ 자신의 생각의 반대에도 굴하지 않음.

일하는 태도

- ★ 힘이 존재하는 환경
- ★ 위신과 도전이 있는 환경
- ★ 개인적 성취가 가능한 환경
- ★ 직접적으로 답이 제공되는 환경
- ★ 성장의 기회가 있는 환경

선호 환경

## I형의 직업유형

영업사원, 코디네이터, 리포터,  
학습매니저, 아트 컨설턴트,  
스포츠에이전트

- ★ 무슨 일이든 쉽게 자원함.
- ★ 새로운 일을 만들어 냄
- ★ 친밀한 관계를 형성하여 일함
- ★ 행동보다 말이 앞섬

일하는 태도

- ★ 인기 및 인정받기를 원하는 환경
- ★ 의사표현이 자유로운 환경
- ★ 그룹활동이 있는 환경
- ★ 통제나 세세한 것으로부터 자유로운 환경

선호 환경

## S형의 직업유형

교사, 국인인, 내과 의사, 한의사,  
간호사, 사회복지사, 상담전문가,  
물리치료사, 비행기 조종사

- ★ 일을 성실하게 마무리 함
- ★ 일을 천천히 시작함.
- ★ 짜여진 틀에서 성실히 행동함.
- ★ 검증된 방법에 안주함
- ★ 압력이 강한 환경에 약함.

일하는 태도

- ★ 예측가능한 일상업무가 제공되는 환경
- ★ 업무 성취에 대한 진실한 평가가 있는 환경
- ★ 그룹 일원으로서 인정받는 환경
- ★ 표준화된 절차가 제공되는 환경

선호 환경

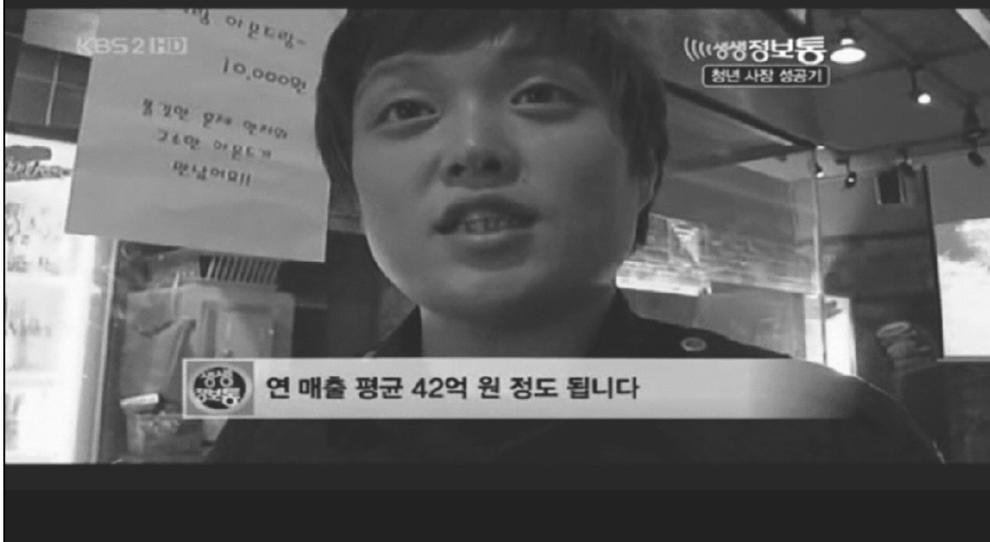
회계사, 감정평가사, 투자분석가,  
공학계열교수, 수학교사, 과학교사, 판사,  
검사, 변호사, 성형외과 의사

- ★ 짜여진 계획에 따라 일함
- ★ 완벽하게 하려고 하며, 높은 수준을 가짐
- ★ 매우 세심하며 생각이 깊음
- ★ 꾸준하고 철저함
- ★ 질서 있고 질문 많음
- ★ 원칙을 지키기를 원함
- ★ 시적인 것은 끝을 냄

- ★ 행동에 대한 기준이 명확한 환경
- ★ 정확성을 가치있게 여기는 환경
- ★ 전문성을 입증할 수 있는 환경
- ★ 행동에 영향을 미치는 요인들을 통제할 수 있는 환경
- ★ “왜”라는 질문을 요구하는 환경

일하는 태도

선호 환경



# Step 3. 꿈 공유 네트워크

I Love

\*고등학교 생활 두려움 없애기



인덕공업고등학교 교사  
청소년 진로교육 연구회 '비전코디' 대표  
21세기 개척자  
꼭 필요한 사람  
이강은

01

## 꿈 공유 네트워크



사진출처: 더체인지

벽에 전지를 붙여 놓고, 학생들에 포스트잇이나 색인카드, 싸인펜을 나눠준다. 참가자들에게 자신의 이름과 소속, 그리고 간단한 소개글, 그리고 자신의 꿈을 적게한다. 그리고 자신의 꿈을 이루기 위해 필요한 3가지를 적어도 된다. 자신이 알릴 수 있는 내용을 적었다면 꿈네트워크의 벽에 골고루 붙이게 한다.

모두 벽쪽으로 이동하여 자신의 꿈을 이루기 위해 필요한 가치를 가지고 있는 사람을 향해 화살표를 그리게 한다. 가능하면 선 위에 '그 사람에게 전해주고 싶은 말' 등과 같이 가치를 공유하는 이야기를 쓰도록 한다.



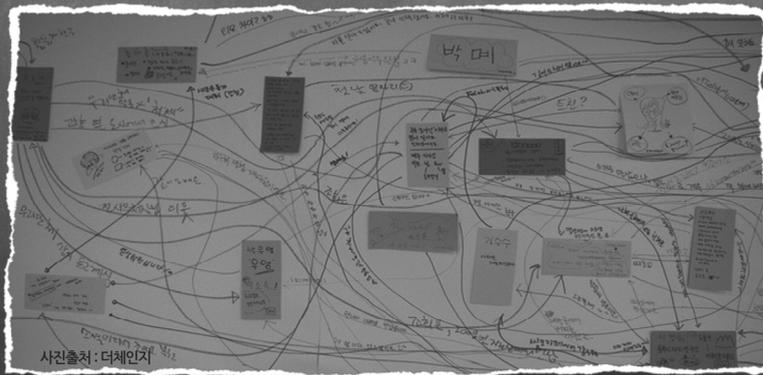
사진출처: 더체인지



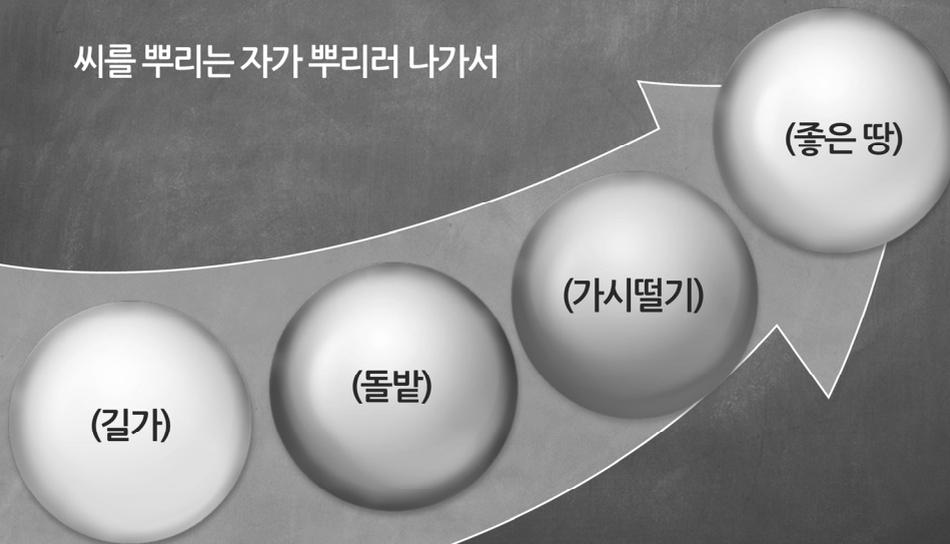
사진출처: 더체인지

관계도가 완성되고 나면 교사가 앞으로 나와 학생들이 자신이 표시한 관계도에 대해서 설명하게 한다. 만약 발표할 사람이 너무 많아 시간이 부족할 경우에는 교사가 관계도를 보고 몇 사람만 지목하게 소개해도 된다.

처음에는 벽에 그려진 관계도가 너무 복잡해서 자세히 보지 않으면 파악하기 힘들 수도 있다. 하지만 이렇게 모든 사람이 관계도를 그리게 되면 다른 사람들이 공유하고 있는 가치의 기준을 새롭게 알 수 있고 새로운 친구를 찾을 수 있다.



씨를 뿌리는 자가 뿌리러 나가서



꿈 꾸지 않으면 사는게 아니라고  
 별 헤는 맘으로 없는 길 가려네  
 사랑하지 않으면 사는게 아니라고  
 설레는 마음으로 낯선 길 가려 하네  
 아름다운 꿈꾸며 사랑하는 우리  
 아무도 가지 않는 길 가는 우리들  
 누구도 꿈꾸지 못한 우리들의 세상 만들어 가네  
 배운다는 건 꿈을 꾸는 것  
 가르친다는 건 희망을 노래하는 것  
 배운다는 건 꿈을 꾸는 것  
 가르친다는 건 희망을 노래하는 것  
 우리 알고 있네 우리 알고 있네  
 배운다는 건 가르친다는 건 희망을 노래하는 것

비전코디  
 thank you

[cafe.daum.net/visioncoordi](http://cafe.daum.net/visioncoordi)  
 청소년 진로교육 연구회 '비전코디'  
[21frontier@daum.net](mailto:21frontier@daum.net)  
 010-2574-7231

10

---

## 직업적성검사 이해 및 실습

박 정 희  
용인고등학교 진로진학상담교사





# 커리어넷 적성검사 개요

용인고등학교 박정희

## 목차

- 적성의 개념
- 적성과 지능, 흥미, 학업성적의 관계
- 커리어넷 적성검사의 신뢰도와 타당도
- 교육적 활용을 위한 결과표 구성

# 커리어넷 상에서의 심리검사

커리어넷  
적성검사 개요

## 커리어넷에서 제공되는 중고등학생용 심리검사

직업적성  
검사

직업흥미  
검사

직업가치관  
검사

진로성숙도  
검사

## 커리어넷에서 제공되는 대학생용 심리검사

주요능력  
효능감  
검사

진로개발  
준비도  
검사

이공계전공  
적합도검사

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

# 적성검사 개요

커리어넷  
적성검사 개요

## 1) 적성(Aptitude, 適性)이란?

- 특정한 영역에서의 능력 발휘의 가능성  
(Cronbach, 1990; 임연, 2000; 임인재, 1998)
- 개인의 효능감, 흥미, 성격, 가치관의 총체(안창규, 1995)
- 특정분야나 활동 혹은 영역에서의 구체적인 과업이나 활동과 밀접한 관련을 갖고 있는 개념으로서 지적 특성만이 아니라 정의적 특성이 포함됨(황정규, 1988)
- 적성에 대한 정의가 이와 같이 능력에 한정하는 경우와 진로선택에 관련된 개인된 특성의 총체로 인식하는 경우가 있으나, 적성은 능력에 초점을 맞춘 것으로 이해하는 것이 보다 일반적임.

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

# 적성검사 개요

커리어넷  
적성검사 개요

## 2) 적성과 지능의 공통점 및 차이점

### 공통점

- 능력을 나타냄.
- 많은 적성검사에서 지능검사의 하위 요소인 언어능력, 수리능력, 공간지각력이 하위 요소로 포함됨.

### 차이점

- 지능: 일반적 능력으로서 전체에 관심  
적성: 하위 능력별 점수에 초점
- 따라서 지능의 경우, 총점을 비교하는 반면에 적성검사는 하위 영역별 프로파일에 주목
- 이와 같은 공통점과 차이점에 대한 논의가 최근에 강조된 다중지능이론에서는 맞지 않음.
- 다중지능이론에서 강조하는 비인지적 지능의 존재, 지능의 다차원성에 대한 논의는 거의 적성에 대한 관심과 일치

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

# 적성검사 개요

커리어넷  
적성검사 개요

## 3) 적성과 학업성적의 관계

- 다양한 교과별 학업성적은 적성과 관련성이 높음.

### 적성검사 점수와 학업 성적의 상관

	학교 성적에 대한 주관적 평가									
	국어	수학	영어	사회	과학	체육	미술	음악	기술	
신체·운동능력	.04	.13	.10	.10	.15	.44	.14	.20	.20	
손재능	.07	.08	.03	.04	.15	.11	.32	.20	.19	
공간·시각능력	.15	.21	.16	.17	.27	.19	.30	.20	.25	
음악능력	.12	.06	.13	.08	.09	.21	.21	.48	.19	
창의력	.12	.08	.10	.13	.17	.14	.21	.15	.16	
언어능력	.38	.13	.27	.31	.20	.16	.24	.29	.26	
수리·논리력	.26	.67	.33	.24	.47	.18	.15	.21	.20	
자기성찰능력	.23	.14	.20	.24	.18	.18	.19	.22	.24	
대인관계능력	.09	.07	.11	.11	.07	.26	.19	.25	.20	
자연친화력	.04	-.04	-.02	.03	.07	.13	.17	.14	.13	

한국직업능력개발원 적성검사 점수와 학업성적의 상관(임인, 시유경, 2011)

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

# 적성검사 개요

커리어넷  
적성검사 개요

## 4) 적성과 흥미의 관계

- 일반적으로 상관 관계가 있음

		실제적					탐구적					예술적			
		성격	유능감	활동	직업	평정	성격	유능감	활동	직업	평정	성격	유능감	활동	직업
실제적	유능감	.31													
	활동	.41	.64												
	직업	.40	.57	.87											
탐구적	평정	.33	.59	.63	.60										
	성격	.17	.26	.36	.29	.28									
	유능감	-.05	.19	.23	.15	.21	.64								
예술적	활동	.08	.19	.33	.30	.21	.67	.56							
	직업	.09	.20	.35	.37	.23	.59	.48	.82						
	평정	.06	.12	.17	.13	.33	.49	.63	.53	.43					
예술택	성격	-.33	.05	-.10	-.08	-.02	-.19	.03	-.06	-.04	-.09				
	유능감	-.32	.04	-.00	-.03	.10	.02	.18	.14	.12	.01	.42			
	활동	-.31	-.08	-.03	-.03	-.05	-.03	.05	.19	.15	-.08	.37	.69		
	직업	-.32	-.18	-.20	-.18	-.14	-.16	-.03	.02	.06	-.14	.37	.61	.79	
	평정	-.31	.02	-.06	-.06	.15	-.04	-.16	-.03	.02	.06	.38	.69	.59	.54

자료: 진로 및 적성 탐색검사의 해석과 활용(안정규, 1996), 49쪽, 전체 6개 영역 중 3개 영역에 한정하여 제시함

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

# 적성검사의 형태에 따른 장단점

커리어넷  
적성검사 개요

	능력형 적성검사	자기평가식 적성검사
특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제한된 시간내에</li> <li>• 정답을 맞추는 형태</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시되는 과제에 대한 효능감을</li> <li>• 자기평정하여 측정</li> </ul>
장점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주관성이 배제됨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인지능력 외에 비인지적 영역을 측정할 수 있음</li> <li>• 짧은 검사 시간 내에 실시 가능</li> <li>• 지적 능력, 집중력이 상대적으로 낮아도 실행 가능</li> </ul>
단점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인지능력(언어, 수리, 공간지각 중심)에 한정하여 평가</li> <li>• 검사 시간이 오래 걸림</li> <li>• 상당한 집중력 요구됨</li> <li>• 학업성적이 낮은 학생들에게 진로탐색의 동기를 저해할 가능성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인의 주관성을 보정하는 데 한계가 있음</li> </ul>

객관적이면 타당하고 신뢰로운가?

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

# 커리어넷 직업적성검사

커리어넷  
적성검사 개요

## 기본 특성

- 가드너의 다중지능이론에 기반
- 자기평가식
- 행동고정 평정척도를 통한 주관성 보정
- 적성의 변화 가능성을 전제
- 직무조사에 기초한 적성관련 직업분류
- 진로탐색 동기 제고, 자기성찰 기회 제공의 목적으로 활용

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

# 커리어넷 직업적성검사

커리어넷  
적성검사 개요

## 하위 영역별 정의

손재능	손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력
신체·운동능력	기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력
공간·시각능력	머리 속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력
음악능력	노래 부르고, 악기를 연주하며, 감상할 수 있는 능력
창의력	새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 아이디어를 내는 능력
언어능력	말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력
수리·논리력	논리적으로 사고하여 문제를 해결하는 능력
자기성찰능력	자신의 생각과 감정을 일며, 자신을 돌아보고, 감정을 조절할 수 있는 능력
대인관계능력	다른 사람들과 더불어 살아가는 능력
자연친화력	인간과 자연이 서로 연관되어 있음을 이해하며, 자연에 대하여 관심을 가지고 탐구·보호할 수 있는 능력

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

# 직업적성검사의 문항

커리어넷  
적성검사 개요

## 행동고정평정척도

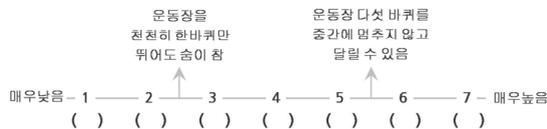
- 자기평가검사에서 나타날 수 있는 주관성을 최소화
- 교과별 교사 모임, 설문을 통하여 행동 예시의 수준을 결정

## 문항 예시

### I. 신체 운동 능력

기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력입니다.

#### 1. 지구력: 오랫동안 지치지 않고 몸을 움직일 수 있는 능력



CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

# 커리어넷 적성검사의 신뢰도와 타당도

커리어넷  
적성검사 개요

## 신뢰도

- 커리어넷 직업적성검사의 내적일치도 지수는 각 하위영역내의 문항간 일관성의 정도를 나타내는 수치로서, 범위는 .69 ~ .92
- 검사-재검사 신뢰도는 동일한 학생들에게 검사를 2주 간격으로 실시하고 두 점수간의 상관을 계산한 것으로 .65 ~ .82
- 신뢰도는 문항 수에 비례하여 커지는 경향을 감안할 때, 커리어넷 직업적성검사는 상대적으로 적은 수의 문항으로 적절한 수준의 신뢰도를 확보

## 타당도

- 직업적성검사의 공인타당도는 진로탐색검사와 학업성적과의 상관을 통하여 검토
- 상관이 기대되는 변인들 간에는 높은 상관, 그렇지 않은 변인들 간에는 낮은 상관이 나타나서 수렴 및 변별 타당도를 확인
- 요인분석을 통하여 검사가 논리적으로 상정하는 구조를 경험적으로 확인

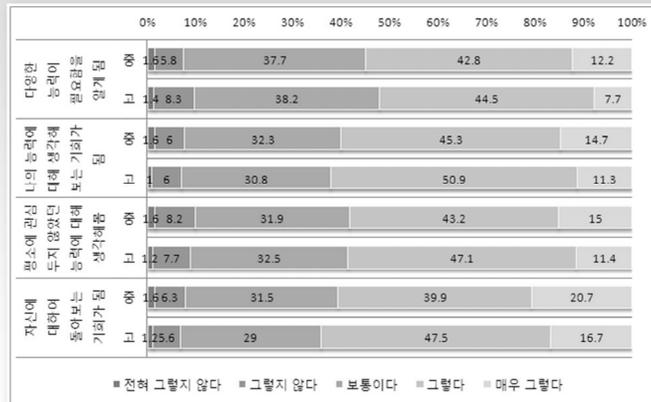
CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

# 커리어넷 적성검사의 결과 타당도

커리어넷  
적성검사 개요

## 결과 타당도 (자기성찰, 능력의 중요성 인식)



직업적성검사 후 자기성찰 정도

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

# 커리어넷 적성검사 결과표

커리어넷  
적성검사 개요

## 주요 특성

- 백분위나 표준점수의 작은 차이에 주목하지 않고
- 검사 결과의 수치에 지나치게 집중하지 않으며
- 오차 범위를 고려하도록 유도하는 검사 결과표.
- 보완이 가능하도록 유도
- 직업에서 요구하는 능력이 다양하다는 점을 인식하도록 안내

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

# 커리어넷 적성검사 결과표

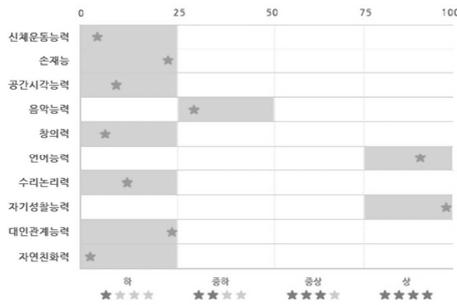
커리어넷  
적성검사 개요

## 직업적성검사 결과표

이름 : 최수은(여자)      나미스식별번호 : 20168558  
 소속 : 삼광중학교 1학년 1반      검사일 : 2012년 12월 11일

적성은 다름됨에 비하여 상대적으로 잘할 수 있는 능력을 뜻합니다. 이 검사를 통해서 자신의 능력이 비교적 잘 맞을수 있는 직업에 대해서 알 수 있게 됩니다. 하지만 적성은 변할 수 있고, 적성만으로 직업이 결정되는 것은 아니므로, 검사결과를 참고자료로 활용하세요.  
 검사결과는 총 10개 적성영역별 각 분야의 강수로 제시됩니다. 각 분야는 학생 전체를 100명으로 하였을 때 본인보다 강수가 낮은 학생들이 몇 명인지를 의미합니다. 검사 결과를 해석할 때는 각 영역을 간의 점수 차이보다 전체적인 경향성을 보는 것이 바람직합니다.

백분위 그래프



CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

- 백분위나 표준점수의 작은 차이에 주목하지 않고
- 검사 결과의 수치에 지나치게 집중하지 않으며
- 오차 범위를 고려하도록 유도하는 검사 결과표.

# 커리어넷 적성검사 결과표

커리어넷  
적성검사 개요

★★★★ 상 : 뛰어난 적성을 가지고 있습니다.      ★★ 중하 : 적성개발을 위해서는 노력이 필요합니다.  
 ★★★ 중상 : 이 분야에 적성이 있습니다.      ★★ 중하 : 적성개발을 위해 많은 노력이 필요합니다.

영역	백분위 점수	수준	설명	대표직업
신체운동능력 (보완방법보기)	4	★☆☆☆☆	기초체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습 할 수 있는 능력	운동선수, 경찰관, 무용가, 비스운전기사, 곡식작물재배자
손재능 (보완방법보기)	51	☆☆☆☆	손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력	미용사, 제과사 및 제빵사, 패션디자이너, 종업원
공간시각능력 (보완방법보기)	25	★☆☆☆☆	머릿속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력	비행기조종사, 프로그래머, 건축공학기술자, 조각가, 사진작가
보완방법	어울리게 옷 입기, 포스터 만들기, 그림 그리기, 사진찍기, 머릿속으로 모양 상상하기, 3차원 조각 맞추기, 미로찾기, 숨은 그림 찾기, 전시회, 박람회 참가해서 심미안 기르기, 주어진 그림에서 특정한 모양 찾기, 미술 작품 감상하기, 3차원 입체를 2차원 평면에 그려보기, 입체도형 전개도 그려보기, 건축을 감상하기(또는 건축을 탐방하기), 퍼즐 맞추기			
음악능력 (보완방법보기)	17	★☆☆☆☆	노래 부르고 악기를 연주하여, 감상 할 수 있는 능력	가수, 작곡가, 악기제조원
보완방법	소리나 음을 따라해 보기, 악사 작곡해 보기, 음악 감상하기, 시를 노래로 바꾸어보기, 덤스 배우기, 음악을 듣고 다양한 물건으로 표현하기(모동별), 악기 연주하기, 악기 배우기, 생활악기로 즉흥적 리듬 만들어 보기, 합창하기, 유희열 감상하기, 복식 요율 연습하기, 음악 공연 참여하기, 음악회 가보기			
창의력 (보완방법보기)	37	★☆☆☆☆	새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 다른 사람의 말과 글을 이해 할 수 있는 능력	시각디자이너, 소설가, 영화 감독, 개그맨

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

- 적성이 고정된 것이 아니라 변화한다는 것
- 보완가능하다는 것을 알게하는 결과표

# 커리어넷 적성검사 결과표

커리어넷  
적성검사 개요

## 03. 적성결과 추천하는 직업은?

### 자기성찰능력

자기성찰능력은 모든 직업에서 대부분은 일정 수준 이상 필요로 하는 능력입니다. 아래에 제시된 직업들은 그 중에서도 특히 삶의 목표를 설정하고 자신을 돌아보는 능력이 중요한 직업들이 포함되었습니다. 여기에는 고서가 포함되는 모든 직업군들(교육 관련 서비스직, 인문계 교육 관련직, 이공계 교육 관련직), 공공의 이익을 우선시하는 사회서비스직과 사회 문제를 다루는 법률 및 사회복지 관련직이 포함되었습니다. 특히 이 중에서도 사회복지사, 상담전문가, 성직자, 사회단체활동가, 민사 등은 고도의 자기성찰능력을 필요로 하는 직업이라고 볼 수 있습니다.

※ 직업을 클릭하시면 커리어넷 직업사전으로 이동합니다.

세부직	수준	직업
법률 및 사회복지	★★★★★	검사, 국회의원, 노무사, 법무사, 변호사, 변호사, 민사, 사회단체활동가, 외교관
교육 관련 서비스직	★★★★★	독서지도사, 보육교사, 유치원교사, 초등학교교사
이공계 교육 관련직	★★★★★	이티(IT)교육강사, 자연계중등학교교사, 직업능력개발 훈련교사
인문계 교육 관련직	★★★★★	인문계중등학교교사, 특수교사, 학원강사
사회서비스직	★★★★★	교도관, 사회복지사, 상담전문가, 성직자, 일반공무원, 직업상담 및 취업알선업

- 하나의 직업군에서 요구하는 적성은 복수
- 그 중 일부만 충분한 경우에도
- 관심을 가지고 나머지 능력을 보완하도록 안내

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

# 적성검사 실습

## 서면



## 인터넷



www.career.go.kr

## 스마트폰 앱



CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

18

KRIVET 한국직업능력개발원

# 적성검사 문항 예시

1

## 신체·운동 능력

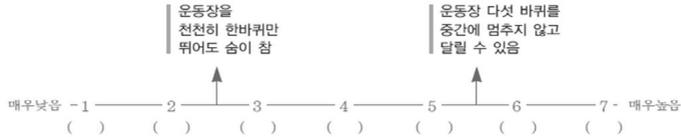
기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력입니다.

나의 신체·운동능력은 어느 정도일까요?

해당되는 번호에 V표시하세요.



1. 지구력 : 오랫동안 지치지 않고 몸을 움직일 수 있는 능력



CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

19

KRIVET 한국직업능력개발원

# 적성검사 답안지

## 직업적성검사

Vocational Aptitude Inventory

커리어넷 career.go.kr

# 당면의 직업은 어떤 것인지, 그리고 그 직업을 위해 자신이 갖춰야 할 개인적 특성을 파악해 보십시오.

이름: \_\_\_\_\_

성별:  남자  여자

소속: \_\_\_\_\_ 학교 \_\_\_\_\_

학년/반/번호: \_\_\_\_\_ 학년 \_\_\_\_\_ 반 \_\_\_\_\_ 번

구분:  중1  중2  중3  고1  고2

E-mail: \_\_\_\_\_

\*이메일로 검사 결과를 보내드립니다. 도착도박 작성해 주세요.

● 해당되는 번호에 연필이나 볼펜을 사용하여 V 표시해주세요. 한 문항도 해답없이 응답해주셔야 결과가 정확하에 나타납니다.

1. 신체·운동 능력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

2. 손재능

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

3. 공간·시각 능력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
7	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

4. 음악능력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

5. 창의력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

6. 언어능력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
7	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
8	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

7. 수리·논리력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
7	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

8. 자기성찰 능력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

9. 대인관계 능력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
7	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

10. 자연친화력

1	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
2	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
3	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
4	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
5	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
6	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

# 서면 검사



1  
검사를 실행할 수 있는 조용한 환경, 방해 받지 않는 시간 20분 확보

2  
검사 의미와 목적 안내

3  
검사지와 답안지 배포  
(검사지 첫 페이지 열기)

4  
검사지 첫 페이지의 설명 읽고 이해하기

5  
검사 실행  
(검사지가 아닌 답안지에 답하도록 지도)

## \*검사 실행 중 주의사항

1. 검사가 진행되는 동안 학생들의 곁에서 수험태도를 지켜봐 주세요.
2. 모르는 단어가 있는 아이는 손 들도록 하고, 다른 아이에게 방해 안 되도록 소용히 설명해 주세요.

# 적성 검사의 의미와 목적 안내

## 적성검사 활용안내서 p.15

(칠판에는 "커리어넷 직업적성검사"라고 적는다.)

안녕하세요? 여러분 오늘은 적성검사를 실시하는 날입니다.

여러분 적성이 무엇인지 아나요? 적성은 내가 가지고 있는 능력들인데, 나의 적성을 안다고 하는 것은 내가 무엇을 잘하는지 안다는 뜻이에요. 하지만 여러분의 능력에 어떤 이름이 붙는지, 내가 다른 아이들보다 뭘 잘 하고 있는 건지 잘 모를 수 있어요. 오늘 하게 되는 검사는 여러분들이 무엇을 잘 하는 지를 알아보기 위한 검사예요.

## 검사 실행방법 설명

### 활용안내서 p. 15

(검사지와 답안지를 나눠준다. 첫 페이지를 펼친다)

지금 실시하는 검사는 시험이 아니에요. 여러분이 스스로를 평가하는 것이에요. 검사 시간은 제한이 있는 건 아니니 충분히 생각하고 답해 주세요. 나와 있듯이 지금 사용하는 문제집은 계속해서 사용할 수 있는 것이에요. 그러니까 여기에는 아무 표시 하지 말고 함께 나눠준 답안지에 모든 내용을 표시해주세요.

그럼 다같이 문제집 한 장을 넘겨볼까요? (예시 페이지로 넘어간다)

예시 문제를 보면 "글 이해력"이라고 써있고 1번은 매우 낮음, 7번은 매우 높음이라고 적혀 있어요. 그리고 '간단한 글의 내용을 모를 때가 많음'이 1번과 2번 사이에 화살표로 표시되어 있고, '난 국어책 내용을 이해할 수 있음'이 4번과 5번 사이에 표시되어 있어요. 여러분이 생각하기에 나의 글 이해력이 어느 정도 되는지 두 개의 문장을 참고로 해서 체크하면돼요. 예를 들어 "난 국어책 내용을 모두 잘 이해해."라고 생각하면 7에 표시하고, "간단한 글의 내용은 잘 알지만 가끔 국어책이 이해가 안 돼."라고 생각하면 그 정도에 따라 2, 3, 4 중에 하나로 선택하면 돼요.

그럼 다음 쪽을 보면서 천천히 읽고 문제를 풀어봅시다.

다 풀고 나면 다른 친구들이 모두 끝날 때까지 잠시 자리에 앉아 있어요.

## 검사 직접 해 보기

약 20분간  
검사를  
실행해 주세요.

# 적성검사 채점하기 - 신체운동능력

채점표

학위영역	원점수	표준점	학위영역	원점수	표준점
신체운동영역			언어영역		
순재능			수리논리력		
공간시각능력			자기성찰능력		
음악능력			대인관계능력		
상외력			자연친화력		

신체운동능력에 해당하는 번호의 문항에 선생님들이 쓰신 점수를 모두 더  
 해주세요. 그 점수가 '원점수' 입니다.  
 몇 점인가요?

# 백분율과 T 점수

## 백분율

- ✓ 또래집단과 비교한 나의 위치를 알려주는 점수
- ✓ 내 원점수보다 적게 받은 학생의 비율[%]이 어느 정도나 되는가를 표시

## T 점수

- ✓ 평균을 50으로, 표준편차를 10으로 전환한 점수.
- ✓ 총점이 각자 다른 영역의 점수 구분이 쉽도록 T 점수로 변환

# 백분율과 T 점수



✓ 성별과 나이 집단에 따라, 원점수 별로 백분율과 T 점수를 제시하는 표

신체·운동 능력(고2)

	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자	남자	여자		
5	0.0	0.0	12	5	2.0	19	17.5	28.6	26	70.8	87.1	88	97.5	99.8
6	0.0	0.0	13	14	3.1	20	21.9	37.3	27	79.2	91.4	84	98.6	99.8
7	0.0	0.0	14	2.7	4.5	21	27.3	46.7	28	83.3	93.3	85	100.0	100.0
8	0.0	0.0	15	3.3	6.5	22	38.3	58.7	29	87.7	96.1			
9	0.0	0.2	16	4.6	9.6	23	47.0	65.7	30	92.6	98.2			
10	0.5	0.2	17	7.1	15.1	24	55.7	75.1	31	95.6	99.0			
11	0.5	1.4	18	10.9	20.8	25	63.4	80.6	32	96.7	99.6			

# 기준표 보기 - 신체운동능력

- 신체운동능력의 원점수가 25점이라면
- 기준표 확인하기
  - 남성은 고 2 남학생 기준
  - 여성은 고 2 여학생 기준
- 성별과 나이에 따라 원점수가 같아도 백분율은 다를 수 있음.

	여자	남자
계획성 원점수	25	25
백분율	80.6	63.4

# 커리어넷 적성검사 프로파일 해석과 카드 활동

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

## 목차

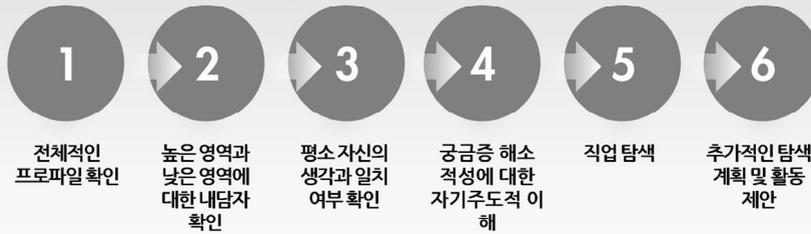
- I. 프로파일 해석
- II. 적성검사 관련 예시 및 내용이해
- III. 적성카드 활동



# 검사 프로파일 해석 지침

적성검사 프로파일 해석과 카드활동

## 검사 프로파일의 해석



CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

# 적성검사 결과표 상세 1

적성검사 프로파일 해석과 카드활동

## 직업적성검사 결과표

이름 박정희 나이(성별) 10006310  
소속 9999

- 1) 전체적인 프로파일 확인
- 2) 높은 영역과 낮은

적성은 다른 일에 비하여 상대적으로 잘할 수 있는 능력을 뜻합니다. 이 검사를 통해서 자신의 능력에 비교적 잘 맞을 수 있는 직업에 대해서 알리게 됩니다. 하지만 적성은 변할 수 있고, 직업으로 직업이 결정되는 것은 아니므로, 검사결과 참고자료로 활용하세요.

검사 결과는 총 10개 적성영역별 백분위 점수로 제시됩니다. 백분위는 학생 전체를 100명으로 하였을 때 본인보다 점수가 낮은 학생들이 몇 명인지를 의미합니다. 각 영역들 간의 점수 차이보다는 전체적인 경향성을 보는 것이 바람직합니다.

적성은 상대적으로 잘할 수 있는 능력  
적성은 변할 수 있음  
적성만으로 직업이 결정되는 것이 아닌  
참고자료  
백분위 점수 설명

중상	★
상	★ ★
중하	★ ★ ★
하	★ ★ ★ ★

★ ★ ★ ★ 중하 : 적성개발을 위해서는 노력이 필요합니다.  
★ 하 : 적성개발을 위해 많은 노력이 필요합니다.

CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

# 적성검사 결과표 상세 2

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

영역	해분위험수	수준	설명	대표 직업
신체-운동능력	18	★	기초체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력	운동선수, 경찰관, 무용가, 버스운전기사, 곡식작물재배자
손재능	34	★★	손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력	미용사, 제빵사, 패션디자이너, 용접원
공간지각능력	70	★★★★	공간적 형태를 관찰하고 이를 머릿속으로 그리어 재구성할 수 있는 능력	비행기조종사, 프로그래머, 건축공학기사
손재능	96	★★★★★	손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력	용접사, 제빵사 및 제빵사, 패션디자이너, 미용사
공간지각능력	79	★★★★★	머릿속으로 그림을 그리어 생각할 수 있는 능력	건축공학기사, 비행기조종사, 사진작가, 조각가, 프로그래머
음악능력	70	★★★★	노래 부르고 악기를 연주하며, 감상할 수 있는 능력	가수, 악기제조원, 작곡가
창의력	87	★★★★★	새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 다른 사람도 놀라워할 수 있는 능력	개그맨, 영화감독, 시각디자이너, 소설가

영역	해분위험수	수준	설명	대표 직업
언어능력	57	★★★★	말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며, 다른 사람의 말과 글들을 잘 이해할 수 있는 능력	기자, 역사학연구원, 변호사, 번역가, 교사, 인문계중등학교교사, 시인
수리능력	47	★★★★	수리적으로 사고하여 문제를 해결하는 능력	생물학연구원, 심리학연구원, 컴퓨터사, 항공우주공학기술자, 통계사, 음악비평가, 컴퓨터프로그래머, 아이티(IT)교육강사
자기성장능력	77	★★★★★	자신의 생각과 감정을 알아, 자신을 돌아 보고 감정 조절할 수 있는 능력	심리학자, 상담사, 인문계중등학교교사, 사회언어학연구원
대인관계능력	95	★★★★★	다른 사람들과 더불어 살아가는 능력	관광호텔원, 자동차영업원, 연예인연기자, 간호사, 상담전문가, 유치원교사, 비행기승무원

- 1) 전체적인 프로파일 확인(영역이해, 관련대표 직업)
- 2) 높은 영역, 낮은 영역의 자기 확인
- 3) 낮은 적성의 보완 방법 확인 가능

CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

# 적성검사 결과표 상세 3

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

01. 상대적으로 높게 나온 영역은?

박정희 님이 상대적으로 높은 영역은 손재능, 대인관계능력, 창의력 입니다.

02. 높은 적성으로 살 때 본 종합평가

손재능(가) 1순위로 나타난 박정희님은 손으로 만드는 일을 잘 해내는 경향이 있습니다. 다른 친구들보다 만들어 낸 결과물이 정교하거나 정확합니다. 다음으로 대인관계능력(가) 2순위로 나타났기 때문에 박정희님은 자연스럽게 다른 사람을 이해하는 마음을 갖습니다. 사람들과 잘 어울리며 관계를 잘 유지합니다. 활동적임도 잘 해나갑니다. 마지막으로 3순위는 창의력(으)로 박정희님은 호기심이 많고 독특한 방법으로 문제를 해결하는 경향이 있습니다. 융통성이 있고 아이디어를 내서 실제로 활용할 가능성이 높습니다.

03. 적성결과 추천하는 직업은?

손재능

손재능 직업군에 속하는 직업들은 업무 시간 중 대부분을 손을 활용하여 작업을 하면서 보냅니다. 이미술 관련 서비스직에 속하는 직업들은 대체적으로 손재능을 활용하여 다른 사람에게 서비스 제공하므로 손재능 외에 미적인 감각과 사람들과 관련하여 이야기를 주고받을 수 있는 대인관계능력이 중요시됩니다. 프리 관련직과 의복제조 관련 직의 직업들은 취미와 관심사를 만드는 직업으로 관련된 분야의 손재능이 필요하며 특별히 창의력이 더 요구되는 직업들은 따로 표시하였습니다. 기능직의 직업들은 기계 조작이나 건축과 관련된 손재능을 필요로 합니다. 따라서 기계에 대한 이해, 건축물에 대한 이해를 필요로 하며 전체적인 구조에서 이해할 수 있는 공간-시각능력을 필요로 합니다.

세부직업군	주요직업	수준	직업	
		수준	★★★★★	

- 1) 높은 적성에 대한 종합평가 확인
- 2) 추천직업군 탐색
- 3) 궁금한 점은 표시하고 질문하도록 안내

CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

# 적성검사 결과표 상세 4

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

## 손재능

손재능 직업군에 속하는 직업들은 업무 시간 중 대부분을 손을 활용하여 작업을 하면서 보냅니다. 이비용 관련 서비스에 속하는 직업들은 대체적으로 손재능을 활용하여 다른 사람들에게 서비스를 제공하므로 손재능 외에 미적인 감각과 사람들과 편하게 이야기를 주고받을 수 있는 대인관계능력이 중요시됩니다. 조리 관련직과 의복제조 관련 직의 직업들은 각각 음식과 옷을 만드는 직업으로 관련된 분야의 손재능이 필요하며 특별히 창의력이 더 요구되는 직업들은 따로 표시하였습니다. 기능적인 직업들은 기계 조작이나 건축과 관련된 손재능을 필요로 합니다. 따라서 기계에 대한 이해, 건축물에 대한 이해를 필요로 하며 전체적인 구조 속에서 이해할 수 있는 공간-시각능력을 필요로 합니다.

세부직업군	주요적성	수준	직업
기능직	손재능	★★★★	냉동기사, 육공, 신호원 및 수송원, 용접원, 자동조립라인 및 산업용로봇 조작용, 자동차조립원 및 검사원, 정밀건축원, 경일기기제조제조원, 흑당사, 치과기공사, 케드원, 컴퓨터설치·수리원
	공간시각능력	★★★★	
의복제조 관련직	손재능	★★★★	양장사 및 양복사, 패션디자인* <u>, 한복사*</u>
	공간시각능력	★★★★	
	(창의력*)	★★★★	

- 1) 직업탐색
- 2) 관심직업군의 주요적성 확인

CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

# 적성검사 결과표 상세 5

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

## 수리·논리력 직업군

수리·논리력 직업군에 속하는 직업들은 상당한 수준의 계산능력, 수에 대한 감각, 논리적인 사고방식 등을 요구합니다. 근무 환경은 직업군마다 다르지만 대부분은 대학교육 이상의 높은 교육수준을 필요로 합니다. 의료 관련 전문직, 이공계 교육 관련 직, 이학 및 공학 전문직 기술직은 고등학교에서는 이과, 대학교에서는 의학계열, 공학계열, 이학계열과 관련이 높으며 대표적인 수리·논리력 직업들입니다. 인문 및 사회과학전문직이 수리·논리력 직업군에 속하게 된 것은 최근에는 인문 및 사회과학 분야에서도 상당한 통계적인 능력을 요구로 하고, 논리적인 글쓰기 등이 중요하기 때문입니다. 금융 및 경영 관련 전문직과 회계 관련직은 주로 문과에 속하지만 마찬가지로 수학과 관련된 지식과 적성을 요구로 합니다.

세부 직업군	주요적성	수준	직업
의료 관련 전문직	수리논리력 언어능력 대인관계능력	★★★★ ★★★ ★★	방사선사, 약사 및 한약사, 임상병리사, 간호의사, 치과의사, 한의사
이공계 교육 관련직	수리논리력 언어능력 자기성찰능력	★★★★ ★★★★ ★★★★	아이티(IT)교육강사, 자연계중등학교교사, 직업능력개발훈련교사
이학 및 공학 전문직	수리논리력 창의력 언어능력	★★★★ ★★★★ ★★★★	기상연구원, 토목연구원, 물리학연구원, 생물공학연구원, 생물학연구원, 수의학연구원, 원자력연구원, 공간공학연구원, 이공계열교수, 인공위성개발원, 천문학연구원, 통계학연구원, 핵공학연구원, 해양학연구원
IT 관련 공학 전문직	수리논리력 창의력 (공간시각능력*)	★★★★ ★★★★ ★★	GIS전문가*, IT컨설턴트, 가상현실전문가*, 네트워크엔지니어, 데이터베이스관리자, 시스템소프트웨어개발자, 시스템엔지니어, 시스템 운영관리자, 웹마스터*, 웹프로그래머*, 정보보호전문가, 컴퓨터프로그래머
기술직	수리논리력 공간시각능력	★★★★ ★★	건축공학기술자, 금속공학기술자, 기계공학기술자, 도시계획가, 반도체공학기술자, 산업공학기술자, 석유화학기술자, 식품공학기술자, 에너지공학기술자, 자동차공학기술자, 재료공학기술자, 전기공학기술자, 토목공학기술자, 통신공학기술자, 항공공학기술자, 항공우주공학기술자, 해양공학기술자, 화학공학기술자
인문 및 사회과학 전문직	수리논리력 언어능력 창의력	★★★★ ★★★★ ★★★★	교육학연구원, 경제학연구원, 사회학연구원, 심리학연구원, 언어학연구원, 역사학연구원, 인문사회계열교수, 지리학연구원, 철학연구원
금융 및 경영 관련 전문직	수리논리력 언어능력 (대인관계능력*)	★★★★ ★★★★ ★★★★	경영컨설턴트*, 국제무역사무원*, 금융자산운용가(펀드매니저), 기업고위직원*, 마케팅연구원, 하이퍼(구매인)*, 보험계리인, 시중 및 어류조사전문가, 회계법인, 은행출납사무원*, 증권분석가, 증권중개인*
회계 관련직	수리논리력 언어능력	★★★★	감정평가사, 관세사, 세무사, 순회세정사, 회계사, 회계사무원

\* 주요적성에서 괄호 안에 적혀 있는 적성은 별표(\*)되어 있는 직업에만 해당합니다.

CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

# 자주 묻는 질문

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

## 검사결과해석

- 검사 결과를 어떻게 해석해야 하나요?
- 검사 결과는 왜 직업군으로 제시되나요?
- 영역별 점수가 다 높아요.
- 점수가 거의 비슷비슷해요.
- 검사결과에서 모든 영역이 다 낮게 나왔어요.



CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

## 적성

- 적성은 변하지 않나요?
- 잘하는 것이 하나도 없어서 고민입니다.
- 하고 싶은 일이 너무 많아요.

## 검사 신뢰도, 타당도

- 적성검사결과는 어디까지 믿을 수 있나요?
- 검사 결과가 내가 생각했던 것과 차이가 있는 것 같아요.
- 검사결과에서 추천한 직업들이 다 어렵게만 느껴져요.

## 직업 선택

- 직업은 반드시 빨리 정해야 하나요?
- 결과를 바탕으로 제 직업을 어디까지 결정할 수 있나요?
- 꼭 적성검사에서 나온 직업들 중에 선택해야 하나요?

## 적성, 흥미와 가치관

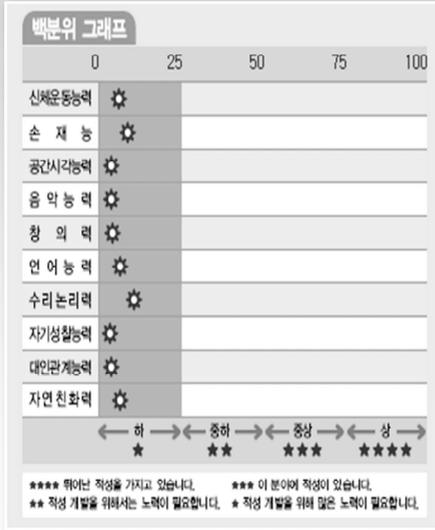
- 관심이 있는 직업은 적성이 낮게 나왔어요.
- 현재 고등학교 문과인데 적성은 이과로 나왔어요.
- 흥미검사와는 어떻게 다른가요?
- 돈을 많이 버는 직업을 선택하고 싶습니다.

KRIVET 한국직업능력개발원



# 적성검사 관련 예시 및 적성검사 내용 이해

## 사례1 적성이 모두 낮게 나왔어요. 저는 적성이 없는 건가요?



• 검사 결과 ○○○님은 중상(★★★)보다 높은 영역이 나타나지 않았습니다. 이것은 ○○○님께서 실제로 모든 적성이 낮기 때문일 수도 있으나 그보다는 ○○○님이 일시적으로 어떤 이유에 의해 실제보다 자신의 적성을 낮게 평가하고 있기 때문일 가능성이 높습니다. 그러므로 추후 다시 검사를 실시하거나 검사결과에 대해 상담교사 등과 상담해 볼 것을 권유합니다. 아래 추천 직업에서는 검사 결과 그 중에서도 가장 높은 영역인 수리논리력에 대한 추천직업이 제시됩니다.

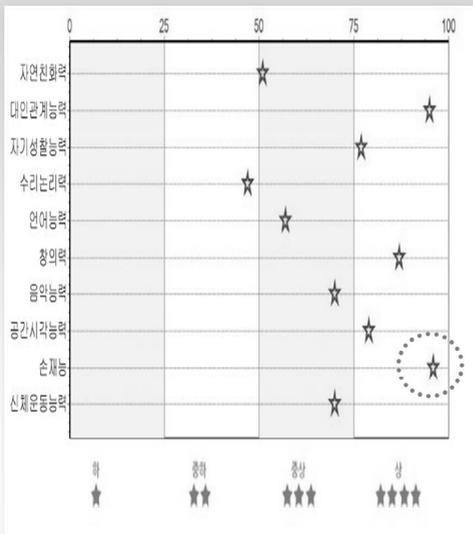
### 프로파일 해석 포인트!

- 1) 전체적으로 낮거나 높은 프로파일의 경우 때 자신에 대해서 어떻게 생각하고 있는지 심리적인 면, 검사시의 환경, 태도를 확인하도록 함.
- 2) 결과에 대해서 본인의 평가는 어떠한지 확인이 필요함.
- 3) 검사에 집중하지 못한 결과라면 다른 활동으로 자신을 이해할 수 있도록 노력해 주어야 함.

CareerNet  
한국직업능력개발원 직업연구소

KRI-VET 한국직업능력개발원

## 사례2 손재능이 제일 높게 나왔지만 저는 손재능은 없다고 생각해요. 검사가 잘못된 것 같아요.



• 손재능이란 어떤 것이라 생각하는지 질문해 보아야 함. 어떤 면에서 손재능이 없다고 생각하는가를 질문하여 이야기를 들어 봄.

• 적성검사서 손재능이란 무엇을 정교하게 만들거나 손으로 하는 일을 정확하게 할 수 있는 능력을 측정할 것임을 알려 줌.

• 자신이 손으로 무엇을 정확하게 만들어 내는 일은 어느 정도 잘 한다고 한다면 손재능이 있는 편이라 할 수 있다고 설명해 주고, 손으로 무엇을 정확하게 만들지 못한다고 한다면 1) 도래집단에서는 높은 위치일 수 있는 점과 2) 검사를 실시할 때의 수검태도를 점검해 보게 함.

### 프로파일 해석 포인트!

- 1) 검사결과를 해석하기 이전에 수검자가 이해한 것을 질문해야 함
- 2) 이해가 되지 않는 적성의 구성내용을 이해하고 설명할 수 있어야 함

CareerNet  
한국직업능력개발원 직업연구소

KRI-VET 한국직업능력개발원

# 적성분야 내용이해 1

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

설명	문항	측정 영역
기초체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력	1. 지구력: 오랫동안 지지지 않고 몸을 움직일 수 있는 능력 2. 몸의 유연성: 몸을 부드럽게 구부리고 펼 수 있는 능력 3. 동적학습: 운동이나 무용의 동작을 빠르고 정확하게 배울 수 있는 능력 4. 순발력: 몸을 순간적으로 정확하게 움직일 수 있는 능력 5. 협응 능력: 몸의 여러 부분을 함께 조화롭게 움직이는 능력	
손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력	1. 물건을 정교하게 만들어 내는 능력 2. 손으로 하는 일을 정확하게 할 수 있는 능력	
머릿속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력	1. 입체 도형을 평면 모습(전개도)을 떠올릴 수 있는 능력 2. 묘사력: 사물의 특징을 빠른 시간에 그림으로 표현하는 능력 3. 머릿속으로 형체를 떠올릴 수 있는 능력 4. 공간 배치 능력: 가구나 물건을 보기 좋고 편리하게 배치하고 정리하는 능력 5. 악도를 이해하는 능력 6. 색 구별·표현 능력 7. 보는 각도에 따라 변화하는 모습을 이해하는 능력	
노래 부르고, 악기를 연주하며, 감상할 수 있는 능력	1. 정확한 음정으로 노래하는 능력 2. 리듬감 3. 청음 능력: 음을 구별할 수 있는 능력 4. 악기 연주 능력 5. 음악듣기를 즐길 수 있는 능력 6. 음악적 표현 능력	
새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 아이디어를 내는 능력	1. 호기심 2. 융통성: 원칙만을 고집하지 않고 상황에 맞게 변화할 수 있는 능력 3. 생각의 유창성: 문제 해결 방안을 많이 생각해 낼 수 있는 능력 4. 정교화 능력: 아이디어를 구체화할 수 있는 능력 5. 독창성: 독특한 아이디어를 내는 능력	

CareerNet  
한국직업능력개발원

KRIYET 한국직업능력개발원

# 적성분야 내용이해 2

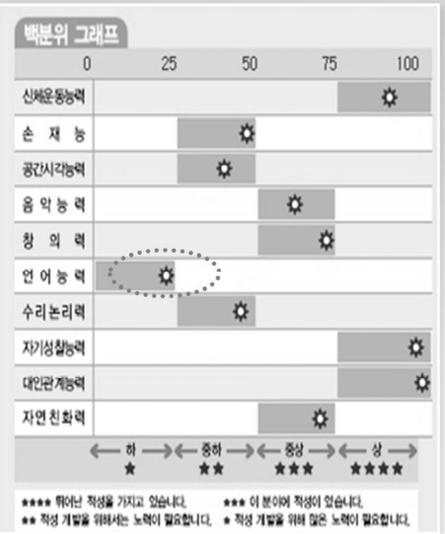
적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

설명	문항	측정 영역
말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력	1. 자신의 감정이나 느낌을 글로 표현하는 능력 2. 시나 소설 등을 읽고 감상하는 능력 3. 감정이나 기분을 말로 전달하는 능력 4. 일상적인 대화에서 다른 사람의 말을 이해하는 능력 5. 자신의 의견을 분명하게 글로 표현하는 능력 6. 설명과 의견이 담긴 글을 읽고 이해하는 능력 7. 생각이나 의견을 말로 전달하는 능력 / 8. 다른 사람의 주장과 의견을 이해하는 능력	
논리적으로 사고하여 문제를 해결하는 능력	1. 수학적 개념 이해 능력 2. 분석·종합 능력: 문제의 요소를 파악하고 그들 간의 관계를 파악할 수 있는 능력 3. 추론능력: 일반적인 원리를 끌어내는 능력 4. 수학적 문제 해결능력 / 5. 응용문제 해결능력 / 6. 수학적 의사소통 능력 / 7. 계산력	
자신의 생각과 감정을 알며, 자신을 돌아보고, 감정을 조절할 수 있는 능력	1. 자신의 생각에 대하여 아는 능력 2. 자신의 부정적인 감정을 조절할 수 있는 능력 3. 결과에 대한 자기 책임을 인정할 수 있는 능력 4. 목표 실행 능력: 자신이 세운 목표에 따라 실천할 수 있는 능력 5. 자신의 마음을 아는 능력 / 6. 목표 있는 삶을 추구하는 능력	
다른 사람들과 더불어 살아가는 능력	1. 공감능력: 다른 사람의 슬픔이나 기쁨을 같이 느낄 수 있는 능력 2. 긍정적인 분위기를 만들어 내는 능력 3. 화해 능력: 다툼을 해결할 수 있는 능력 / 4. 지도력 5. 사람들과 쉽게 어울리는 능력 / 6. 관계를 지속하는 능력 / 7. 협동할 수 있는 능력	
인간과 자연이 서로 연관되어 있음을 이해하며, 자연에 대하여 관심을 가지고 탐구·보호할 수 있는 능력	1. 동물에 대한 관심 2. 동물 사랑 3. 식물에 대한 관심 4. 식물 사랑 / 5. 자연과의 교감 능력 / 6. 환경보호 능력	

CareerNet  
한국직업능력개발원

KRIYET 한국직업능력개발원

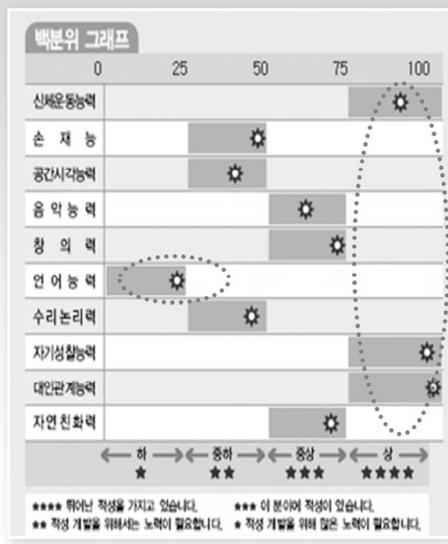
### 사례3 방송프로듀서가 되고 싶어요. 흥미검사 결과에서는 언론직이 추천이 되었는데요. 언어능력이 높다고 생각했는데 ... 낮게 나왔어요.



CareerNet  
한국직업능력개발원

KRIVET 한국직업능력개발원

### 사례3 방송프로듀서가 되고 싶어요. 흥미검사 결과에서는 언론직이 추천이 되었는데요. 언어능력이 높다고 생각했는데 ... 낮게 나왔어요.



- 낮게 나온 능력을 확인시키고 검토하도록 함
- 어떤면에서 언어능력이 있다고 생각했는가 질문
- 평소 말은 좀 잘 한다고 생각했다는 등의 내담자가 인식하고 있는 내용을 확인함.
- 언어능력이란 말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력임. 즉 말로 자신의 생각과 감정을 표현하는 능력만을 측정한 것이 아니라 글로도 표현을 할 수 있는가, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해하는 능력까지를 언어능력이라 할 수 있음.
- 실제 내담자는 자신이 글쓰기 능력이 부족하고 다른 사람의 이야기를 잘 이해하기는 힘들다고 함. 언어능력 보완필요.

**프로파일 해석 포인트!**

- 1) 낮은 적성에 대한 검토 및 보완방법 안내
- 2) 높은 적성을 놓치지 않도록

CareerNet  
한국직업능력개발원

KRIVET 한국직업능력개발원

## 사례3 검사결과에서 적성영역 보완방법 확인

### 검사결과에서 적성영역 보완방법 확인

★★★★ 상 : 뛰어난 적성을 가지고 있습니다.      ★★★★★ 중하 : 적성개발을 위해서는 노력이 필요합니다.  
 ★★★★★ 중상 : 이 분야에 적성이 있습니다.      ★★★★★ 하 : 적성개발을 위해 많은 노력이 필요합니다.

영역	백분위 점수	수준	설명	대표직업
공간시각능력 <a href="#">보완방법보기 &gt;</a>	81	★★★★	머릿속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력	비행기조종사, 프로그래머, 건축공학기술자, 조각가, 사진작가
보완방법	어울리게 옷 입기, 포스터 만들기, 그림 그리기, 사진찍기, 머릿속으로 모양 상상하기, 3차원 조각 맞추기, 미로찾기, 숨은 그림 찾기, 전시회, 박람회 참가해서 심미안 기르기, 주어진 그림에서 특정한 모양 찾기, 미술 작품 감상하기, 3차원 입체를 2차원 평면에 그려보기, 입체도형 전개도 그려보기, 건축물 감상하기(또는 건축물 탐방하기), 퍼즐 맞추기			
음악능력 <a href="#">보완방법보기 &gt;</a>	23	★★★	노래 부르고 악기를 연주하며, 감상할 수 있는 능력	가수, 작곡가, 악기제조원
창의력 <a href="#">보완방법보기 &gt;</a>	84	★★★★	새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력	시각디자이너, 소설가, 영화감독, 개그맨
언어능력 <a href="#">보완방법보기 &gt;</a>	73	★★★★	말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력	시인, 변호사, 보육교사, 인문계중등학교교사, 역사학연구원, 기자

CareerNet 한국직업능력개발원 커리어넷
KRIVET 한국직업능력개발원

## 사례4 적성과 관련된 직업을 찾아보고 싶어요.

### 직업정보

직업분류	조건검색		적성유형별탐색
평균연봉	일자리전망	발전가능성	고용병동
<input type="radio"/> 전체 <input checked="" type="radio"/> 4천만원 이상 <input type="radio"/> 3천만원 이상 <input type="radio"/> 2천만원 이상	<input type="radio"/> 전체 <input checked="" type="radio"/> ★★★★★ 매우 좋음 <input type="radio"/> ★★★★☆ 좋음 <input type="radio"/> ★★★☆☆ 보통이상	<input type="radio"/> 전체 <input checked="" type="radio"/> ★★★★★ 매우 좋음 <input type="radio"/> ★★★★☆ 좋음 <input type="radio"/> ★★★☆☆ 보통이상	<input type="radio"/> 전체 <input checked="" type="radio"/> ★★★★★ 매우 좋음 <input type="radio"/> ★★★★☆ 좋음 <input type="radio"/> ★★★☆☆ 보통이상

조건검색이러면  조건검색 결과보기

총 2 건이 검색되었습니다. 10개씩보기

**전문의사**      연봉 : 4000만원 이상 | 일자리전망 : 매우 좋음 | 발전가능성 : 매우 좋음 | 고용병동 : 매우 좋음

전문의사는 환자가 가진 병의 원인을 찾아내어 치료하고 예방하는 일과 손상된 신체를 복구하고 재활시켜 사회에 복귀할 수 있도록 한다.

**치과의사**      연봉 : 4000만원 이상 | 일자리전망 : 매우 좋음 | 발전가능성 : 매우 좋음 | 고용병동 : 매우 좋음

치과의사는 건강한 치아를 유지하기 위하여 치아를 포함한 구강의 질환을 치료, 교정, 대치하여 예방한다.

# III

## 적성카드 활동

### 적성카드 활동

적성검사 프로그램  
예식과 카드활동

- 적성카드를 활용하여 자기이해를 돕는 활동



- 개인활동
- 2인조 상호 활동

- 자신이 잘 할 수 있는 세부내용을 확인하여 자기이해 및 자존감 향상
- 타인이 인지한 나의 모습을 확인할 수 있는 기회 제공
- 자기 평가식 검사 결과를 보완

카드 : 커리어넷-진로교육자료-진로지도자료실-직업적성검사 활용안내서

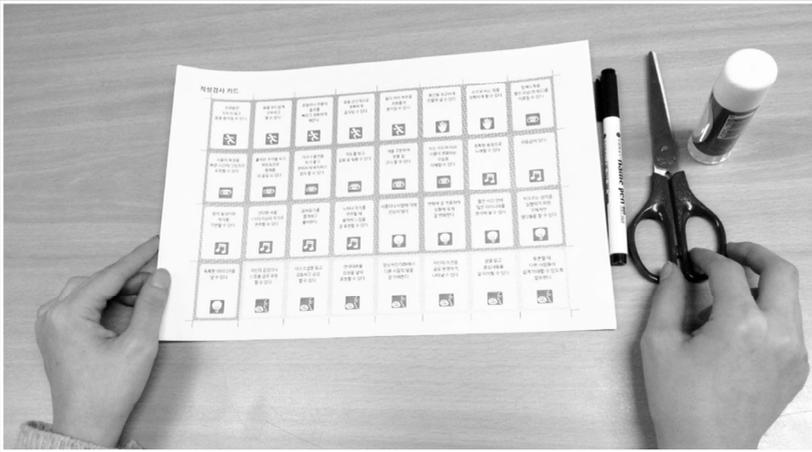
CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIWET 한국직업능력개발원

# 적성카드 개인활동

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

## 1. 적성카드지 1인당 1세트, 가위, 풀 준비



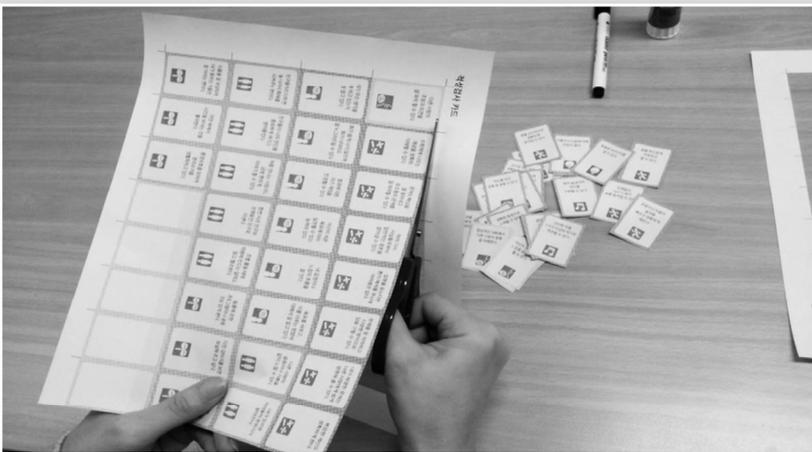
CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

# 적성카드 개인활동

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

## 2. 카드지를 가위로 잘라 만든다. 적성카드59장, 빈카드 5장



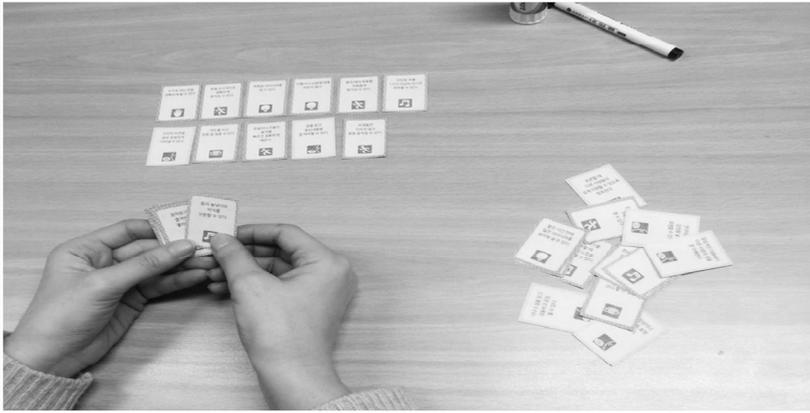
CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

## 적성카드 개인활동

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

3. 학생은 개별적으로 카드를 한 장씩 읽으며  
자신에게 해당하는 카드와 해당하지 않는 카드를 분류한다.



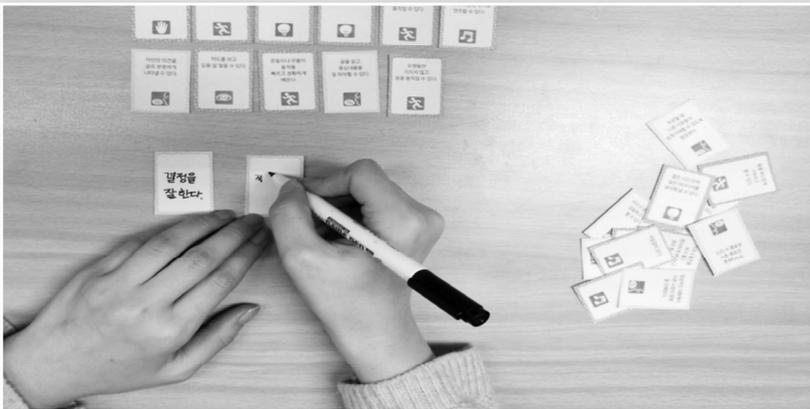
CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

## 적성카드 개인활동

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

4. 자신이 잘 하는 것이 무엇인지 생각해 보고 빈 카드에 기록하고  
나에게 해당하는 카드에 추가한다.



CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

# 적성카드 개인활동

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

5. 나에게 해당하는 카드는 높은 능력 활동지에 같은 그림끼리 붙인다.  
해당하지 않는 카드는 낮은 능력 활동지에 같은 그림끼리 붙인다.



CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

# 적성카드 개인활동

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

## 6. 적성 확인 / 상의

- 나에게 해당하는 내용을 살펴보고 그 결과를 토대로 적성을 구체적으로 확인 기록해 본다. 적성을 발휘할 수 있는 직업을 생각해 보거나 직업사전에서 찾아본다.
- 나에게 해당되지 않는 내용을 살펴보고 진로를 위해 발전시키고 싶은 내용, 일상에서 문제가 되어 향상시키고 싶은 내용이 무엇인지 알아본다.
- 높은 적성은 어떻게 더 구체적으로 발전시킬 것인지, 낮은 적성은 어떻게 보완해 나갈 것인지 친구들과 이야기해 보고 실천계획을 세운다.

소셜인 기타 친구 활동 동행할 수 있다.	종종 부모에게 이해되고 할 수 있다.	중요한 사람들의 관심을 받고 열렬하게 대응한다.	종종 순간적으로 충격에 대응할 수 있다.	종교·역사 분야에 관심과 호기심을 가지고 있다.	물건을 체계적 으로 정리할 수 있다.	물건을 체계적 으로 정리할 수 있다.	신으로 하는 일을 행위할 수 있다.	인적응용 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
사생활의 비밀 을 지키고 보유할 수 있다.	종교나 신을 보고 이후적으로 행동 변경할 수 있다.	가사나 일정을 보통 관리할 수 있다.	역사를 보고 활동할 수 있다.	새로운 분야에 관심과 호기심을 가지고 있다.	모든 것에 대해 사물이 변하는 요인을 이해할 수 있다.	정확한 용도로 노출할 수 있다.	비행기나 자동차로 여행할 수 있다.	비행기나 자동차로 여행할 수 있다.
음악 감상이나 작곡 활동할 수 있다.	인간의 직능 과 관련된 정보를 알고 있다.	음악을 듣고 연습 할 수 있다.	노래나 악기 연습을 좋아한다.	새로운 분야에 관심과 호기심을 가지고 있다.	변화할 수 있도록 행동할 수 있다.	같은 시간 동안에 행동할 수 있다.	비행기나 자동차로 여행할 수 있다.	비행기나 자동차로 여행할 수 있다.
특정한 언어/언어 를 사용할 수 있다.	자신의 감정이나 노출 할 수 있다.	사소한 일을 정확 하게 할 수 있다.	언어 관련 활동을 좋아한다.	일상적인 대화에서 다른 사람이 행동 할 수 있다.	자신의 의견 을 표현할 수 있다.	공통 으로 행동할 수 있다.	모든 으로 행동할 수 있다.	모든 으로 행동할 수 있다.

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

# 적성카드 개인활동 응용

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

## 학생과 학부모가 함께

- 학생과 학부모가 함께 카드를 분류해 보고 의견을 나눌 수 있다. 학생은 자신에게 해당하는 카드를 분류하고, 학부모는 자녀에 대한 카드를 분류하여 결과물을 비교해 본다.
- 자녀의 적성능력에 대해서 같이 생각해 보고 탐색하는 시간을 같이 가져 볼 수 있다.



사진 출처 :  
<http://blog.daum.net/0KUOm>

CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

# 적성카드 2인 활동

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

1. 2명씩 팀으로 활동하는 것을 알려주고 서로 잘 아는 친구끼리 2명이 한 팀이 되도록 팀구성을 한다.



CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

## 적성카드 2인 활동

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

2. 각자 카드를 가위로 잘라 만든다. 적성카드59장, 빈카드 5장



CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

## 적성카드 2인 활동

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

3. 카드의 내용이 상대방에게 해당이 되면 전달한다. 잘 모르는  
내용의 카드나 해당하지 않는 카드는 전달하지 않는다.



CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

## 적성카드 2인 활동

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

4. 빈 카드에 그 동안 내가 보아 온 친구의 장점과 능력을 기록, 전달한다.



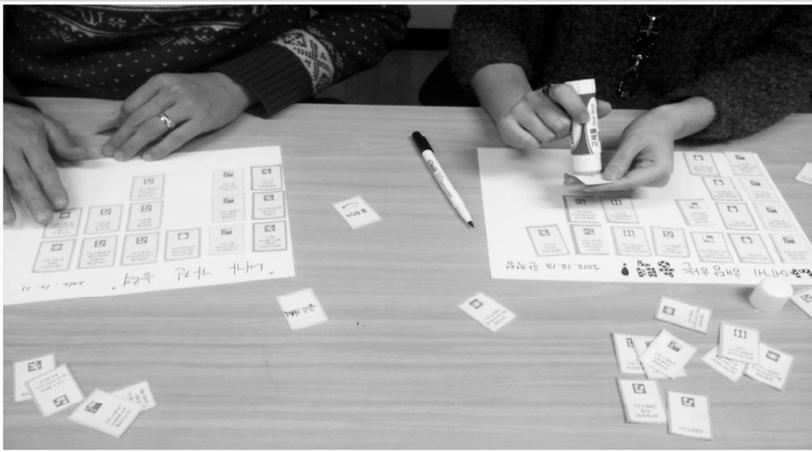
CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

## 적성카드 2인 활동

적성검사 프로파일  
해석과 카드활동

5. 각자 전달받은 카드를 활동지에 같은 그림끼리 모아 붙인다.



CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원







11

---

## 직업흥미검사 이해 및 실습

김 판 수  
부산동여자고등학교 진로진학상담부장





# 직업 흥미검사의 이해와 실제

부산동여고 김판수

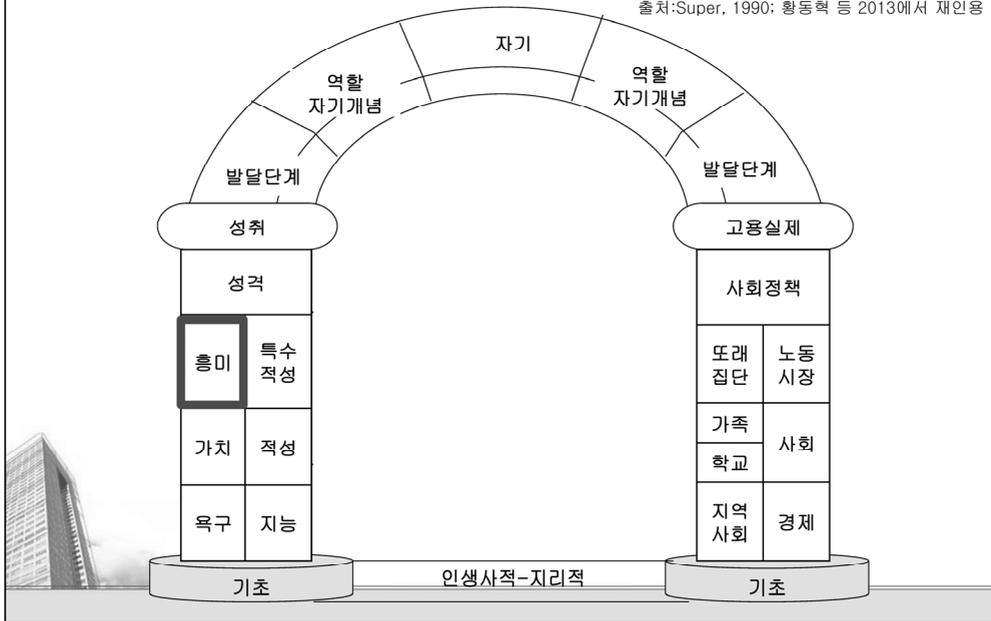


## 흥미(interest)의 개념

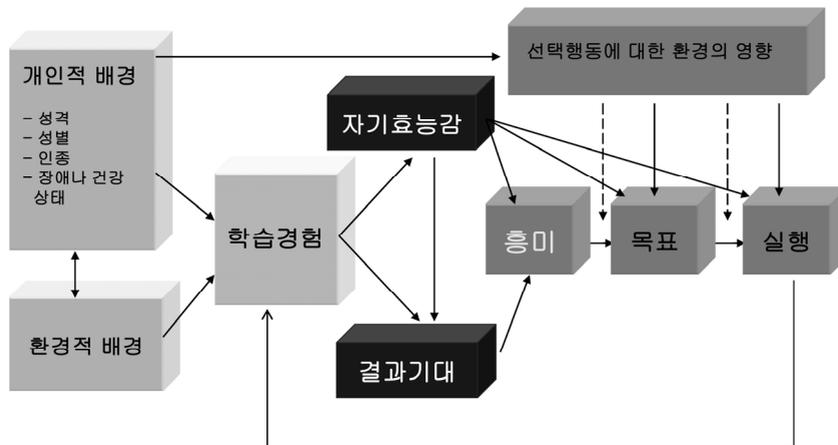
- 흥미란 어떤 현상이나 사물에 대한 관심 또는 어떤 활동에 적극적으로 참여하려는 성향 (황정규 등, 1997)
- 흥미란 어떤 종류의 활동에 대해서 개인이 가지고 있는 쾌, 불쾌, 수락, 거부의 경향성이며, 직업흥미는 직업의 선택, 지속, 만족감, 성공 등과 밀접히 관련됨(정윤경 등, 2009)

## Super의 진로결정의 아치에서 흥미

출처: Super, 1990; 황동혁 등 2013에서 재인용

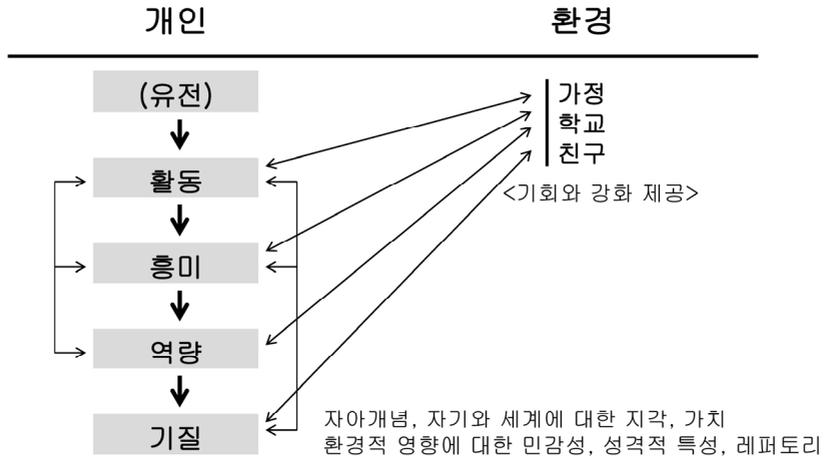


## 사회인지진로이론(SCCT)에서 흥미



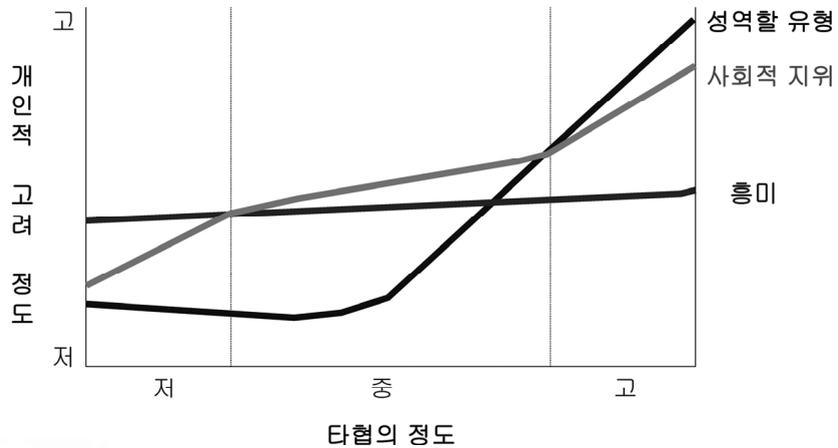
출처: Lent 등, 1994, 2000, 2002; 김봉환 등 2010에서 재인용

## Holland의 성격유형의 발달에서 흥미



출처: Holland, 1992; 김봉환 등 2010에서 재인용

## Gottfredson의 타협이론에서 흥미



출처: Gottfredson, 2003; 김봉환 등 2010에서 재인용

## 직업흥미검사 현황



검사명	제작(개정)연도	대상	발행처
[커리어넷]직업흥미검사	1998(2009)	중학생, 고등학생	한국직업능력개발원
[워크넷]직업흥미검사	1998(2009)	중학생, 고등학생	한국고용정보원
직업선호도검사	1997(2011)	성인	한국고용정보원
Holland 진로탐색검사	2006(2009)	중1-고2	한국가이드스
Holland 적성탐색검사		고3-성인	
KIB 흥미검사	1992(1995)	중학생, 고등학생	한국행동과학연구소
흥미검사	1992	중학생, 고등학생	
중고등학교용직업흥미검사	1979(1994)	중학생, 고등학생	대한사립중고등학교장회
진로흥미검사	1994(1998)	중학생, 고등학생	중앙교육진흥연구소
진로흥미-적성검사	1993	초등학생-고등학생	한국적성연구소
Strong 직업흥미검사	1996	대학생-성인	한국심리검사연구소
흥미검사	1974	중학생-대학생	
직업흥미검사	1972(1991)	중학생-성인	



## 커리어넷 및 워크넷 흥미검사 비교



구분	커리어넷 직업흥미검사		워크넷 청소년 직업흥미검사
이론 기초	Kuder 이론		Holland 이론
대상	중학생 이상 청소년		중고생
개발연도	1998년 개발, 2009년 개정		1998년 개발, 2007년 개정
검사형태	온라인, 지필, 앱		온라인, 고용센터에서 단체 검사
하위척도	직업영역별 흥미분야 16개		일반흥미유형 6개 기초흥미분야 13개
흥미유형	과학분야(전문직) 과학분야(숙련직) 공학분야(전문직) 공학분야(숙련직) 소비자경제분야 농업/천연자원 경영분야(전문직) 경영분야(숙련직)	사무직 연륜직 예술분야(전문직) 예술분야(숙련직) 서비스(전문직) 서비스(숙련직) 전산/정보통신분야 컴퓨터응용분야	현실형(기계·기술, 사회안전, 농림) 탐구형(과학·연구) 예술형(음악, 미술, 문학) 사회형(교육, 사회서비스) 진취형(관리·경영, 연륜, 판매) 관습형(회계·사무)
문항수(소요시간)	96문항 (약15분)		185문항 (약30분)
응답방식	매우싫다, 약간싫다, 약간좋다, 매우좋다		
개발기관	교육부 산하의 한국직업능력개발원		고용노동부 산하의 한국고용정보원



## 커리어넷(CareerNet) 직업흥미검사

The screenshot shows the CareerNet homepage with a search bar at the top. Below the search bar are four main service tiles: '미래의 직업세계' (Future Job World), '진로심리검사' (Career Psychology Test), '진로상담' (Career Counseling), and '진로교육자료' (Career Education Materials). The '진로심리검사' tile is circled, and a large arrow points from it to the '심리검사' (Psychology Test) sidebar on the right. The sidebar lists four types of tests: '직업적성검사' (Job Aptitude Test), '직업흥미검사' (Job Interest Test), '직업가치관검사' (Job Value Test), and '진로성숙도검사' (Career Maturity Test). The URL 'www.career.go.kr' is visible at the bottom left of the screenshot.

## 커리어넷 직업흥미검사의 이론적 토대

### Kuder의 이론

- ✓ 1934년 일반흥미검사(Kuder General Interest Survey: KGIS) 초기 개발
- ✓ 1937년 선호도검사(Kuder Preference Record-Personal, Form A) 개발 : 개인용과 운영자용으로 집필과 기계
- ✓ 1938년 직업선호도검사 (Kuder Preference Record-Vocational, Form B) 출판 : 현재 사용되는 10개 척도의 9개 포함
- ✓ 1943년 직업선호도검사(Kuder Preference Record-Vocational, Form C) 출판 : 고교생과 대학생용, 10개 척도
- ✓ 1956년 Kuder Preference Record-Occupational, Form D 출판
- ✓ 1963년 Kuder General Interest Survey, Form E 출판
- ✓ 1966년 Kuder Occupational Interest Survey, Form DD 출판
- ✓ 1983년 PC용 Kuder Occupational Interest Survey, Form DD/PC 개발

### 흥미영역

야외	기계	계산	과학	설득
미술	문학	음악	사회(봉사)	서기

## 커리어넷 직업흥미검사의 측정 영역

과학분야(전문직)	과학분야(숙련직)	공학분야(전문직)	공학분야(숙련직)
소비자경제분야	농업/천연자원	경영분야(전문직)	경영분야(숙련직)
사무직	언론직	예술분야(전문직)	예술분야(숙련직)
서비스(전문직)	서비스(숙련직)	전산/정보통신분야	컴퓨터응용분야

16개 직업흥미군

## 직업흥미군

- 과학분야(전문직) 과학분야의 연구. 수학/의학/생물학/물리학 등의 분야에서 지식축적 및 활용
- 과학분야(숙련직) 사실 관찰, 분류 등 연구 보조활동, 의학/생물학/물리학 등의 지식 적용
- 공학분야(전문직) 건설/운송 분야에서 공학적, 구조적 설계
- 공학분야(숙련직) 건설/전자/기계 분야에서 건설, 제조, 설비, 수리 등의 숙련된 기술바탕으로 수행
- 경영분야(전문직) 사업체, 정부기관 조직 인력 및 자산 관리, 운용, 재무/회계/관리/경영촉진 활동 등
- 경영분야(숙련직) 판매/판촉/마케팅 등 영업촉진 관련된 재정 및 조직활동 포함.
- 서비스(전문직) 사회봉사/보건/교육 분야에서 사람들의 욕구충족 및 복지와 관련해 높은 책임성 가짐
- 서비스(숙련직) 서비스/사회봉사/건강/치안 등 분야에서 사람들의 기호, 욕구, 복지 충족시킴
- 예술분야(전문직) 음악/미술/무용/디자인/연극영화/체육 등의 분야에서 개인적 재능 발휘함.
- 예술분야(숙련직) 사진/산업미술 및 디자인 영역에서 예술적 기능 응용
- 소비자 경제 분야 음식, 음료의 조리과 포장, 의류직물의 제작 및 손질 등과 관련된 일
- 농업/천연자원 농업/임업/어업/광업 등의 영역에서 수행되는 활동
- 사무직 문서자료 기록/정리/보관 등 세심한 주의력, 정확성, 깔끔함, 질서정연함, 빠른 일처리 등
- 언론직 문학작품 창작, 해석, 생각과 지식을 말이나 글로 표현하는 등 언어의 사용과 관련된 영역
- 전산/정보통신분야 정보의 생산, 관리, 교환 등을 목적으로 컴퓨터 소프트웨어, 데이터베이스시스템, 정보통신망 및 통신처리방식 등 연구개발
- 컴퓨터응용분야 컴퓨터의 다양한 기능을 활용하여 설계/가공/창작

## 직업흥미검사 결과지 주요 내용

### • 기초흥미분야 직업 및 학과목록

	특징	관련학과 (07년 학과정보 참고)	기초흥미분야 관련직업 (07년 한국직업전망서 참조)
1	기계·기술	건축(공)학과, 토목공학과, 기계공학과, 금속공학과, 자동차(공학)과, 신소재공학과, 제어계측공학과, 화학공학과, 재료공학과, 섬유공학과, 전자공학과, 반도체공학과, 컴퓨터공학과, 정보통신공학과	건축기술자, 토목기술자, 기계공학기술자, 항공기 정비원, 자동차정비원, 재료공학기술자, 화학공학기술자, 전자공학기술자, 전기공학기술자, 컴퓨터/사무기기 설치 및 수리원, 가전제품 설치 및 수리원, 컴퓨터 공학기술자, 환경공학기술자, 선장, 항해사 및 기관사, 항공기조종사 및 기술종사자
2	사회안전	소방학과, 경찰학과, 보건학과, 응급구조학과, 경호학과	경찰관, 소방관, 교도관 및 보호관, 구급요원 (응급구조사), 형원경찰, 경호원, 군인
3	농림	농학과, 축산학과, 수산학과, 산림학과, 원예학과, 자원학과	곡식작물재배자, 채소 및 특용작물재배자, 과수작물재배자, 육모/화훼작물재배자, 가축사육자, 동물조련사

## 직업흥미검사 결과지 주요 내용

### 2. 나의 직업흥미검사 결과

직업흥미군	원점수	백분위(%)	급별 T점수	성별 T점수
과학 분야(전문직)	24	100	75	78
과학 분야(숙련직)	24	100	82	86
공학 분야(전문직)	24	100	78	90
공학 분야(숙련직)	24	100	86	97

### 백분위 그래프

	낮은편	보통	높은편
과학 분야(전문직)	13		
과학 분야(숙련직)	13		
공학 분야(전문직)	14		
공학 분야(숙련직)	18		

## 직업흥미검사 결과지 주요 내용

양승희님이 높은 흥미를 나타내는 직업군은?

※ 직업명을 클릭하시면 커리어넷 직업사전으로 이동합니다.

### 1 과학 분야(숙련직)

계기검침원, 방사선사, 안경사, 측량사, 환경설비기술자

### 2 경영 분야(전문직)

감정평가사, 경영컨설턴트, 관세사, 광고 및 홍보전문가, 국제무역사무원, 국제회의전문가, 금융자산운용가(펀드매니저), 기업고위임원, 네이미스트, 노무사, 도시계획가, 마케팅전문가, 물류관리사, 바이어(구매인), 보험계리인, 부동산중개인, 선물중개인, 세무사, 손해사정사, 스포츠에이전트, 시장 및 여론조사전문가, 신용조사원, 외교관, 외환딜러, 은행출납사무원, 조항사, 증권분석가, 증권중개인, 투자분석가(애널리스트), 회계사, 회계사무원

### 3 공학 분야(숙련직)

가구제조, 수리원, 가구조립 및 검사원, 가전제품수리원, 건물도장원, 건설기계운전원, 고무제품제조원, 공구제조원, 공업기계설치 및 정비원, 공작기계조작원, 광원 및 채석원, 금속가공장치조작원, 금형원, 냉동기사, 단순노무자, 단열원, 단조원, 대형트럭 및 특수차운전원, 도금원, 도배원, 도장원, 목공, 목재가공관련조작원, 미장원, 바닥재시공원, 발전장치조작원, 방수장비(H/W) 설치 및 수리원, 방수원, 배관원, 보일러공, 사진인화 및 현상관련조작원, 상하수처리관련조작원, 샷시원, 석공, 선박정비원, 선

## 워크넷(WORKNET) 직업흥미검사

**WORKNET** 대한민국 모든 일자리 정보

로그인 | 회원가입 | 이용안내(쉽게 따라하기) | 고객센터 | 알라메어 | 사이트맵 | 글자크기 | 청소년 대상 심리검사 | 성인 대상 심리검사

통합검

**직업.진로** | 직업심리검사 | 직업정보검색 | 직업.진로자료실 | 진로상담 | 학과정보검색

**직업정보 검색** [ Q 검색 ]

[ 숙련 ] [ 컨설턴트 ] [ 환경 ] [ 치료 ] [ 영화 ] [ 기술자 ]

**직업심리검사** 바로가기 >

나를 알고 진로를 준비하면 백전백승!!

직업심리검사를 통해 성공적인 진로를 설계하세요.

[청소년용 심리검사](#)
[성인용 심리검사](#)

**직업.취업.학과동영상** 바로가기 >

흥미로운 직업세계에 대한 생생한 동영상!

다양한 직업/진로를 동영상으로 만나보세요.

[직업 동영상](#)
[취업지침 동영상](#)
[학과 동영상](#)

**직업탐방** 바로가기 >

인기있는 직업정보 코너!

이색직업, 전문가가 말하는 나의직업 등을 볼 수 있어요.

[눈길끄는 이색직업](#)
[테마별 직업여행](#)
[직업인 인터뷰](#)

**심리검사 명**

- 청소년용 직업흥미검사
- 청소년용 적성검사(고등학생용)
- 청소년용 적성검사(중학생용)
- 직업가치관검사
- 청소년 진로발달검사
- 청소년 직업인성검사 단속형
- 청소년 직업인성검사 전체형
- 고교계열흥미검사
- 대학 전공(학과) 흥미검사
- 초등학교 진로인성검사

[www.work.go.kr](http://www.work.go.kr)

## 워크넷 직업흥미검사의 이론적 토대

### Holland 의 이론

#### 주요 가정

1. 대부분의 사람은 6가지 성격유형 중의 하나로 분류될 수 있다.
2. 직업환경에도 6가지 성격유형이 있다.
3. 사람들은 자신을 발휘할 수 있는 유사한 성격의 환경을 찾는다
4. 사람과 환경의 성격유형을 안다면 직업선택, 성취, 역량, 행동 등을 예측할 수 있다.

#### 성격유형

실재형

탐구형

예술형

사회형

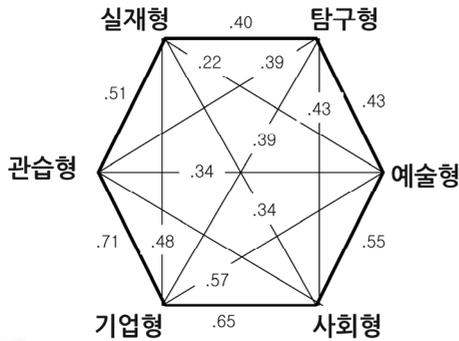
기업형

관습형

## Holland 6가지 유형의 특징

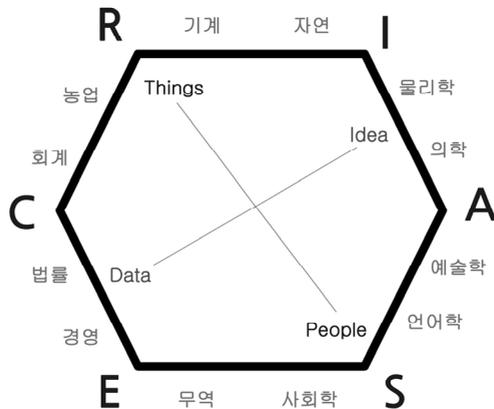
유형	특징	대표직업
실재형 (Realistic)	기계, 도구, 동물에 관한 체계적인 조작활동을 좋아한다. ↔ 사회적인 기술이 부족하다.	기술자
탐구형 (Investigative)	분석적이고 호기심이 많고 조직적이며 정확하다. ↔ 리더십 기술이 부족하다.	과학자
예술형 (Artistic)	표현이 풍부하고 독창적이며 비순응적이다. ↔ 규범적인 기술이 부족하다.	음악가, 미술가
사회형 (Social)	다른 사람과 함께 일하거나 다른 사람을 돕는 것을 좋아한다. ↔ 기계적이고 과학적인 능력이 부족하다.	교육복지사, 교육자, 상담가
기업형 (Enterprising)	조직 목표나 경제적 목표를 달성하기 위해 타인을 조작하는 활동을 좋아한다. ↔ 과학적 능력이 부족하다.	기업경영인, 정치가
관습형 (Conventional)	체계적으로 자료를 처리하고 기록을 정리하거나 자료를 재생산하는 것을 좋아한다. ↔ 심미적 능력이 부족하다.	경리사원, 사서

## Holland 유형의 부가적 가정



일관성 (consistency)	정육각형에서 유형 간의 근접 정도 - 긍정적 특징이며, 진로결정에 안정성을 가진다.
변별성 (differentiation)	다른 유형과 구별되는 정도 - 변별성이 높은 사람은 경쟁력, 만족도가 높을 것이다.
정체성 (identity)	자신의 유형에 대한 분명하게 인식하는 정도 - 나이가 들어감에 따라 증가한다.
일치성 (congruence)	개인의 흥미와 직업 환경이 일치하는 정도 - 일치성이 높은 사람은 더 활발하게 활동한다.
계측성 (calculus)	정육각형에서 유형 간의 거리에 따른 관련성이 있다.

## Holland 유형의 업무유형과 학습유형



## 직업흥미검사 결과지 주요 내용

### 2 일반흥미유형

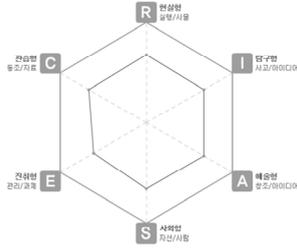
일반흥미유형이란 미국의 심리학자인 John Holland의 직업성격유형 이론에 근거하여 여러분 개인의 흥미를 6가지 유형으로 구분하여 측정하는 것입니다. John Holland가 제안하고 있는 6가지 흥미유형에 대한 다음의 설명을 확인해 보세요.

- 나의 첫 번째 흥미유형은 현실형, R입니다.
- 나의 두 번째 흥미유형은 예술형, A입니다.

#### • 흥미유형 점수

	R(현실형)	I(탐구형)	A(예술형)	S(사회형)	E(진취형)	C(관습형)
원점수	55	54	54	54	51	54
표준점수	65	63	68	64	59	64

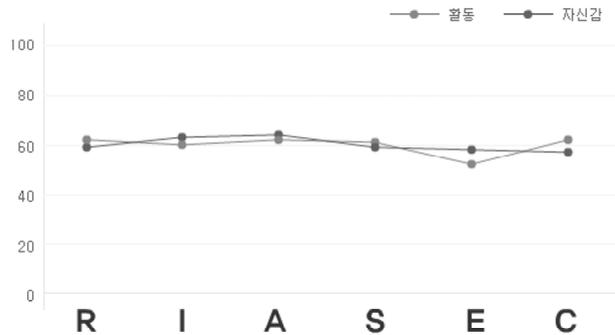
• 상대 육각형 모형



## 직업흥미검사 결과지 주요 내용

### • 활동/자신감 비교

같은 흥미분야라 할지라도 그 분야에 대해 '좋아하는 정도'와 '자신이 있는 정도'는 다를 수도 있고 그렇지 않을 수도 있습니다. 그 분야에 대한 자신감은 여러분의 그동안 쌓은 경험 등에 따라서 영향 받을 수 있기 때문입니다.



## 직업흥미검사 결과지 주요 내용

### 3 기초흥미분야

기초흥미분야는 일반흥미유형을 보다 더 다양하고 구체적인 기초흥미분야로 세분화하여 특정한 분야에서 개인의 흥미를 나타냅니다. 일반흥미는 개인의 흥미경향성을 유형화한 것인 반면, 기초흥미분야는 구체적인 분야에서 수행하는 일의 내용과 관련한 흥미도를 보여줍니다.

- \* 나의 첫번째 기초흥미분야는 농림분야입니다.
- \* 나의 두번째 기초흥미분야는 사회안전분야입니다.

#### \* 기초흥미분야의 해석

다음의 표는 6가지 일반흥미유형과 13개 기초흥미분야에서의 점수를 비교해 놓은 것입니다. 표에 제시된 점수는 50점이 평균인 표준점수입니다. 6개의 일반흥미유형과 13개의 기초흥미분야의 결과를 상호 비교해 보시기 바랍니다.

일반흥미 유형	기초흥미 분야	점수	표준점수 프로파일							흥미 수준	분야별 기초흥미 설명
			20	30	40	50	60	70	80		
R (65)	기계·기술	59	[Progress bar from 20 to 59]							상	기계를 다루거나 직접 수리하는 활동에 관한 흥미
	사회안전	59	[Progress bar from 20 to 59]							상	치안유지, 보안 및 응급구조 등의 활동에 관한 흥미
	농림	66	[Progress bar from 20 to 66]							최상	곡물 경작 및 화초재배 분야에 대한 흥미

## 검사문항

모든 사람에게 진실한 직분이란 자신의 운명을  
완전히 살아내는 일이다. - 데미안 중에서

# 감사합니다.

진로상담교사는 아이들에게 자기 자신을 찾아가도록 도와주는 사람이라고 생각합니다.

12

---

# 자유학기제 이해 및 우수사례 소개

정 호 정  
단국대학교 교양기초교육원 강의전담조교수



# 자유학기제 이해 및 우수사례 소개

단국대학교  
정효정

## 1. 자유학기제 이해

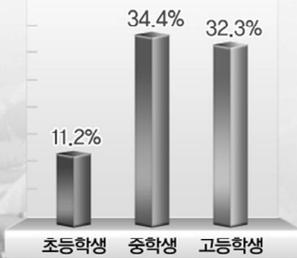
### 가. 추진 배경



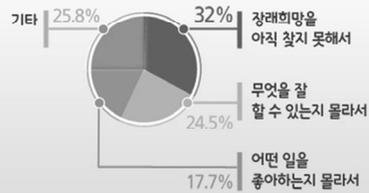
# 1. 자유학기제 이해

## 가. 추진 배경

장래희망 없음' 응답률



장래희망을 결정하지 못한 이유



\* 한국고용정보원, '08년

# 1. 자유학기제 이해

## 가. 추진 배경

### 현재

전체 교육체제의 우수성에 초점

점수 위주의 교육

자신에 대한 탐색·고민의 시간 부족

### 변화 방향

개개인의 꿈과 끼를 살려주는 교육

창의력과 인성을 길러주는 교육

적성과 소질에 맞는 진로탐색 계기 제공

# 1. 자유학기제 이해

## 가. 추진 배경

### 자유학기제

- ✔ 중학교 교육과정 중 한 학기 동안 학생들이 중간·기말고사 등 시험부담에서 벗어남
- ✔ 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 수업 운영을 토론, 실습 등 학생 참여형으로 개선
- ✔ 진로탐색 활동 등 다양한 체험 활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영



# 1. 자유학기제 이해

## 나. 추진 방향

### 진로교육 강화

- 자유학기에 집중적인 진로수업·체험을 실시하여 초등학교(진로인식)-중학교(진로탐색)-고등학교(진로설계 및 준비)로 이어지는 진로교육 강화

### 교수·학습방법 혁신

- 참여·활동중심 수업강화 및 다양한 수업방법 마련
- 학생의 꿈과 끼를 키우는 다양한 교육 프로그램 운영이 원활하도록 교육과정 편성·운영 자율성 대폭 확대

### 학생부담 해소

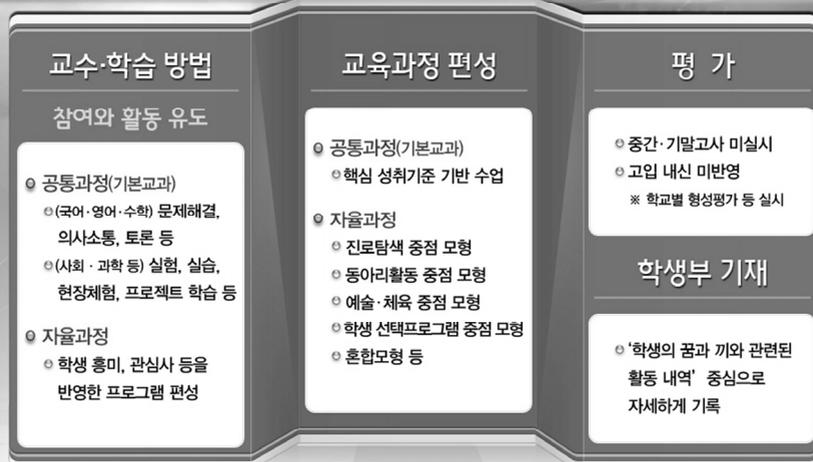
- 중간·기말고사를 폐지하고, 자유학기는 고입에 미반영
- 학교별로 학생의 기초 성취 수준 확인 및 수업지도 방안 마련

### 안정적인 정착 추진

- 자유학기제가 학교 현장에 항구적인 교육제도로 정착
- 초·중·고등학교 교육 전반의 혁신에 기여하도록 추진

# 1. 자유학기제 이해

## 나. 추진 방향



# 2. 우수 사례

## 가. 해외 사례

### 아일랜드 전환학년제(Transition Year)

아일랜드의 전환학년제(Transition Year)는 우리나라의 교육문제와 비슷하게 지나친 학력 경쟁의 문제를 해소하고 학생들의 내적 성장과 지역사회 기여를 목적으로 1974년 당시의 교육부 장관 리처드 버크(Richard Burke)에 의해 소개되었다(Jeffers et al., 2007; 김현철 2013 재인용)



## 2. 우수 사례

### 가. 해외 사례

#### 아일랜드 전환학년제의 목표

“첫째는 학생들이 사회를 알게 되고 커뮤니케이션 기능, 자신감, 책무성과 같은 사회에서의 필요한 실제적인 능력을 키움으로써 인성적·사회적으로 성숙하게 하는 것이다. 둘째는 다학문적이고 자기 주도적 학습을 강조함으로써 일반적, 기술적, 학문적 기능을 발달시키고 이를 통해 학습에서 성숙하게 하는 것이며, 셋째는 성인사회와 직업생활을 경험하게 함으로써 학생들이 직업 및 경력과 관련된 성숙을 피하는 것이다”(이기봉, 김현철, 윤혜순, 송민경, 2011, p.34 재인용).

## 2. 우수 사례

### 가. 해외 사례

#### 아일랜드 전환학년제의 특징

- ① 학제적인 프로그램
- ② 학생 중심
- ③ 학생 스스로의 책무성 강조
- ④ 각종 시험증서를 넘어선 삶의 기술
- ⑤ 성숙의 기회
- ⑥ 학습내용의 복습과 직업선택의 기회
- ⑦ 프로그램 설계를 통한 교사들의 역량 증진
- ⑧ 학교 전체를 풍요롭게 하는 실천적 학습 방법
- ⑨ 학교, 학부모, 지역사회의 연계를 통한 다양한 교육적 요구 충족

## 2. 우수 사례

### 가. 해외 사례

#### 아일랜드 전환학년제의 주요 성과

- ① 학제적인 교육, 교과 간 연계 운영
- ② 전환학년제 종료 시까지 LC(Leaving Certificate, 고등학교 졸업시험) 관련 학습의 연기
- ③ 지역사회와의 연계
- ④ 보상교육의 확대
- ⑤ 학교교육 개선을 위한 더 많은 정보 네트워크 확보
- ⑥ 형성평가 개선
- ⑦ 학교 내 개혁 강화

## 2. 우수 사례

### 가. 해외 사례

#### 아일랜드 전환학년제의 성공 요인

전환학년제 수업 대부분이 지역사회자원을 활용하기 때문에 지역사회와의 연계 없이는 전환학년제가 제대로 운영될 수 없음

학부모들의 관심이 높고 학생들의 직업체험을 돕는 지역사회 분위기가 조성되어 있기 때문에 가능

전환학년제가 시행되면서 지역사회변화를 이끌어 냈다는 점을 눈 여겨 볼 필요가 있다.

## 2. 우수 사례

### 가. 해외 사례

#### 일본 청소년 체험활동 지원정책

1990년대 말 일본은 주입식 교육과 극심한 학력경쟁의 폐해가 사회문제로 부각되면서 교육과정에 큰 변화를 주게 되었다.

1998년과 1999년 '학습지도요령(국가교육과정)' 개정이 고시됨에 따라 학습내용이 감축되고 '종합적인 학습시간(창의적 체험활동과 유사)'이 되었으며 '주5일제'가 시행되면서, '유토리 교육'이 시작된 것이다.

## 2. 우수 사례

### 가. 해외 사례

#### 케센누마시 사례

10여년 동안 '종합적인 학습시간'을 운영하면서 지역사회를 수직·수평적으로 연계해 나갔다. 처음에는 한 학교에서 시작하였지만 케센누마시의 모든 초·중·고등학교와 공공기관, 민간기업, 민간단체 등 지역사회자원 전체가 유기적으로 연계되는 성과를 낳았다. 환경체험활동을 특화시켜 지속발전교육을 중심으로 '종합적인 학습시간'의 운영 차원을 넘어선 다양한 시도를 해온 것이다(이기봉 외, 2011).

즉, 청소년들에게 다양한 직업체험활동의 기회를 제공하기 위한 지역의 노력이 지역사회를 활성화시키는 변화를 가져오게 되었다.

## 2. 우수 사례

### 가. 해외 사례

#### 효고현의 '트라이 야르 워크'

1996년 공립중학교 2학년 전원을 대상으로 1주일 직업체험활동을 운영해 오고 있는 사례이다. 연간 5만명 정도의 중학생이 '트라이 야르 워크'에 참여하고 있으며 2007년 기준으로 '트라이 야르 워크'에 참여한 체험활동터는 15,948개소에 달한다고 한다. 지역사회 전체가 연계되지 않고서는 도저히 불가능한 성과라 할 수 있다.

'트라이 야르 워크'를 운영하기 위해서 상위조직으로 효고현 '트라이 야르 워크' 추진협의회와 '트라이 야르 워크' 추진지원회의가 있으며, 시정단위와 중학교구에도 '트라이 야르 워크' 추진협의회가 체계적으로 연계되어 운영되고 있다.

## 2. 우수 사례

### 가. 해외 사례

#### 효고현의 '트라이 야르 워크'

'트라이 야르 워크'가 운영되면서 학생들은 달성감, 자존감 등이 높아지고, 일상생활과 학습, 근로의식, 직업관, 인간관계에도 긍정적인 영향을 미치며, 생활환경에 대한 긍정적 인식을 갖게됨으로써 진로발달에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다.

'트라이 야르 워크'의 성과가 알려지면 다른지역으로 직장체험활동 프로그램이 확산되고 있다는 것이다.

## 2. 우수 사례

### 나. 국내 사례

#### 서울 동작중학교

차시	월	화	수	목	금
1교시					
2교시	기본교과	기본교과	기본교과	기본교과	기본교과
3교시					
4교시					
5교시					
점심시간					
5교시	<b>학생 선택활동 스포츠클럽</b> ○ 6개 선택프로그램	<b>교과 연계 창의 프로그램</b> ○ 과학기술 연계 보건체육 연계 음악국악 연계	<b>체계적인 진로탐색활동</b> ○ 자기이해 진로결정능력신장, 리더십신장	<b>교과 연계 창의 프로그램</b> ○ 과학기술 연계 보건체육 연계 음악국악 연계	<b>학생 선택활동</b> ○ 진로관련 동아리활동 운영
6교시					
7교시					

## 2. 우수 사례

### 나. 국내 사례

#### 서울 동작중학교

차시	요일	구분	세부내용
1-4교시	월-금	국어, 영어, 수학, 과학 사회, 기술 가정	• 교과별 운영계획서를 수립하여 수업방법 및 평가방법 개선을 도모(교과별 토론 및 과제 중심의 수업, project 수업 실시) • 교과 내 융합, 교과 간 융합수업, 통합수업 실시, Co-Teaching, Co-learning 활용 수업 • 평가 방법 모형 개발 적용
5-6교시	월	선택활동 (스포츠클럽)	• 축구, 농구, 탁구, 볼링, 힙합, 경도 (6개 선택 프로그램) 중 택 1, 1인 1기초 능력 습득, 1학년 두드림 체육대회 예정
5-7교시	화	교과 연계 진로 창의 프로그램	• 교과 수업과 병행(모의 장입, 생활 속 미술과 음악의 만남) • 과학 교과연계 창의 수업(비행기, 교량 만들기) • 보건교과 연계(실생활 관련 심폐소생술, 악물오염예방교육)
5-6교시	수	체계적인 진로 탐색활동	• 총 24차시 진행 (진로 탐색, 진로계획세우기, 진로결정능력 신장, 리더십개발과 자기발견 능력 신장) • 교과와 관련된 직업 탐방(증권거래소, 국장원안보관, 통계원, 인재개발원, 소방학교, 서울대학교, 연세대학교, 연급관리공단, 과학관, 농어촌공사, 수확체험관)
5-7교시	목	교과 연계 진로 창의 프로그램	• 기술가정과 병행 생활 발명품(주책오형)만들기 • 음악, 국악 합창 수업(대중음악의사 연구, 프로젝트 수업 우리반 음악회 기획) • 보전, 체육 연계(살생물 관련 상교육, 팔영편지, 장신편지)
5-7교시	금	선택활동 (동아리활동)	• 29개 학생 선택 동아리활동 학생회장 중심 동아리 조직(요리반, 밴드반, 영화제작반, 과학탐구반, 사랑나눔반 등)



(월)스포츠활동 경도반



(화,목)발명품 만들기



(수)수확과 직업세계 체험(종려제사)

## 2. 우수 사례

### 나. 국내 사례

#### 대구 동변중학교

동변 자유학기제 운영 모형						1학년 1반 시간표					
요일	월	화	수	목	금	요일	월	화	수	목	금
고시						고시					
1						1	가정	기술	스포츠	사회	도덕
2						2	정보	국어	도덕	과학	수학
3						3	과학	수학	영어	국어	영어
4						4	과학	수학	국어	국어	영어
5		미술(1시간)	음악(1시간)	체육(1시간)		5	음악	기술	사회	수학	체육
6	진로(3시간)	창체(2시간)		체육(선택 프로그램)	SCEP(1시간)	6	체육	미술	사회	체육	음악
7		미술(선택프로그램)	음악(선택프로그램)	체육(선택 프로그램)	빙과후 수업	7	사제동행	진로	미술	미술	
빙과후학교	진로 탐색 활동과 연계한 운영										

## 2. 우수 사례

### 나. 국내 사례

#### 대구 동변중학교

우리마을 삶과 혼을 배우는 동변 Work 체험

**1차 직장체험 (준비기)**

1  
9.12.(목)  
한국 Job 월드 체험

**2차 직장체험(체험기)**

미니회사 창업  
커리어 액션 두게터

2  
9.16.(월)  
18개팀 미니장터 개설회

3  
9.30.(일)  
10개의 희망 직업 체험

**3차 직장체험 (실습기)**

4  
10/23~25  
59개 사업장 173명 Work체험

Dream Search 프로그램 > 30가지 프로그램 실시

Dream Growth 프로그램 > 8가지 프로그램 실시

Dream Realization 프로그램 > 5가지 프로그램 실시

미니회사 창업-장터 개설회

3차 직장체험용 책자

## 2. 우수 사례

### 나. 국내 사례

#### 서울 연희중학교



서울시 진로탐색집중학년제  
직업체험 활동

## 2. 우수 사례

### 다. 시사점

#### 핵심 성공요인

**'한 아이를 키우기 위해서는 마을 전체가 나서야한다  
(It takes a whole village to raise a child)'**

## 2. 우수 사례

### 다. 시사점

#### 1) 공감대 형성

국민적 공감대 형성을 위한 정부 차원의 홍보	<ul style="list-style-type: none"><li>• 다양한 매체 활용</li><li>• 오피니언 리더 교육/모임 활성화</li><li>• 시민단체의 자율적인 참여 촉구</li></ul>
학교 전체 구성원의 합의와 참여를 위한 학교 차원의 홍보	<ul style="list-style-type: none"><li>• 전 교사의 적극적 참여 독려</li><li>• 학부모 설명회 및 학부모 커리어코치 참여 독려</li><li>• 학생 대상 체험학습의 취지 및 태도교육 실시</li></ul>
체험 기회 확대를 위한 지역사회 차원의 홍보	<ul style="list-style-type: none"><li>• 기관 담당자 간담회</li><li>• 지역사회의 관심과 참여 독려</li><li>• 멘토의 역할과 책임에 대한 교육 실시</li></ul>

## 2. 우수 사례

### 다. 시사점

#### 2) 교수학습 전략 개발

우수 프로그램 포맷화/확산	<ul style="list-style-type: none"><li>• 우수 체험 프로그램을 발굴하여 여러 학교에서 운영할 수 있는 형태로 포맷화</li><li>• 우수 체험 프로그램 포맷을 연수/연구모임을 통해 공유/확산</li></ul>
----------------	--

## 2. 우수 사례

### 다. 시사점

#### 3) 체험기관 발굴/섭외

최적의 체험기관 발굴/섭외	<ul style="list-style-type: none"><li>• 적합한 교육철학 및 의지를 가진 기관 발굴</li><li>• 학생 니즈에 맞는 기관 발굴 및 연결</li><li>• 자기주도적 체험기관 발굴 유도</li></ul>
체험기관 예약/매칭의 효율화	<ul style="list-style-type: none"><li>• 지역사회 자원 활용</li><li>• CRM 등 플랫폼 활용</li><li>• 학교간 일정/자원 협의</li></ul>

## 2. 우수 사례

### 다. 시사점

#### 4) 직업체험의 질관리

기관의 교육역량 강화	<ul style="list-style-type: none"><li>• 교육역량 강화를 지원하는 전담 부서 운영/인력 확보</li><li>• 자체 모니터링/피드백/평가 시스템</li></ul>
교사/멘토/ 청소년지도사의 교육역량 강화	<ul style="list-style-type: none"><li>• 각 주체별(교사/멘토/청소년지도사)로 교육역량 강화를 위한 연수 프로그램 운영</li><li>• 체험기관/체험활동 정보를 제공하는 지식 플랫폼 운영</li><li>• 체험 정보 및 사례 공유를 위한 연구모임 운영</li></ul>

## 2. 우수 사례

### 다. 시사점

#### 5) 직업체험의 지속가능성 확보

철저한 사전/사후관리	<ul style="list-style-type: none"><li>• 기관 방문 전 학생 사전 교육</li><li>• 프로그램 취지/참여 시 유의사항에 대한 훈련</li><li>• 안전사고/문제상황 대처를 위한 안내</li><li>• 설문/감사표시/홍보/피드백 전달</li></ul>
인센티브 제공	<ul style="list-style-type: none"><li>• 기업 가치 향상을 위한 요소 제시</li><li>• MOU를 통해 기관 차원의 협력 지원</li></ul>

## 참고문헌

교육과학기술부 (2012). 학생 발달 단계에 따른 '학교 진로교육 목표와 성취기준' 마련. 교육과학기술부 보도자료 2012년 4월 20일.

교육부 (2013). 자유학기제 보도자료. 2013년 5월 26일.

김기현, 맹영인 (2011). 지역사회 청소년 진로체험 활성화 및 연계 협력 방안 연구. 한국청소년정책연구원.

김현철, 황여정, 민경석, 윤혜순 (2012). 창의적 체험활동 지역사회 운영모형 개발연구Ⅱ. 한국청소년정책연구원.

성은모 (2012). 청소년 체험활동의 발달적 가치 및 사회경제적 가치 연구. 여성가족부 연구보고 2012-49.

성은모 (2013). 자유학기제의 주요쟁점과 방향. 2013년 화성시청소년주관기념식 기초강연 자료집, 13-23.

성은모 (2013). 자유학기제 도입과 청소년 체험활동의 연계방안 연구. 한국청소년정책연구원, 수시과제 13-R19.

이기봉, 김현철, 윤혜순, 송민경 (2011). 창의적 체험활동 지역사회 운영모형 개발연구Ⅰ. 한국청소년정책연구원 연구보고 11-R02.

이지연 (2013). 성공적인 자유학기제 운영 방안: 진로탐색 중심 접근. 한국직업능력개발원 제1회 진로교육 포럼, 19-51.

한상철, 길은배, 김민, 김진호, 김혜원, 문성호, 박선영, 설인자, 오승근, 윤은중, 이명옥, 이은경, 최순중, 김영지 (2009).

청소년지도자의 현장지도력 강화 프로그램 개발 및 적용 연구: 창의적 체험활동을 중심으로. 한국청소년정책연구원.

13

---

**다문화 · 탈북학생  
진로진학지도**

윤 상 석  
이주배경청소년지원재단 부소장



<2014 진로진학 상담교사 동계합숙연수>

## 다문화-탈북학생 진로진학지도

무지개청소년센터

### 들어가기

태어난 집에서 단 한번도 이주하지 않고 살고 계신 분?

여러분들의 자녀(자녀가 있다고 가정하고)의 미래와?

## 더불어 사는 사회 모색: 어떻게 보십니까?

프랑스   미국   중국   남아프리카  
공화국   브라질

1



2



3



4

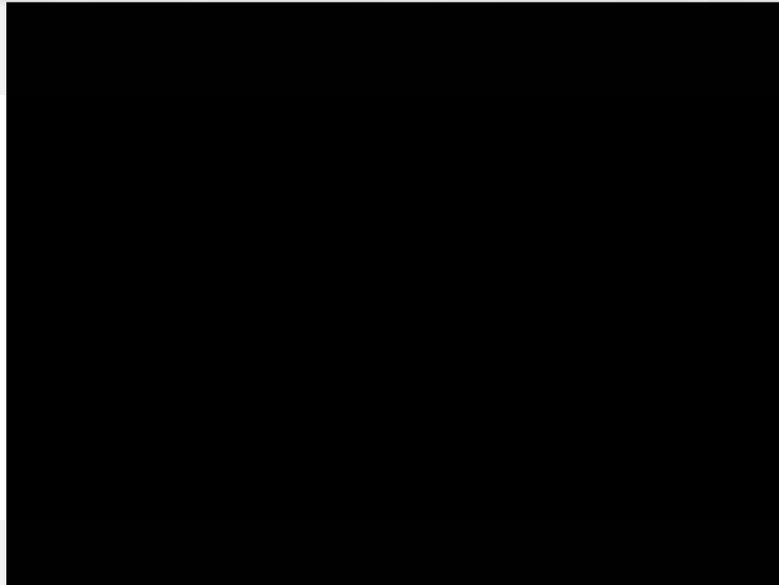


5



Page • 3

## 동영상 감상 - 사람들이 왔다



Page • 4

## 이주배경청소년지원재단?

### 설립 근거 : 민법 제32조에 의한 비영리 재단법인

- 이주배경청소년의 조속한 사회적응과 건강한 성장을 지원하기 위해 정부(전 국가청소년위원회)가 설립(2006년)

※ 청소년복지지원법 제 18조(이주배경청소년에 대한 지원)에 따른 다문화청소년, 탈북청소년, 외국인근로자 자녀 등을 지원하는 전문기관으로, 現 여성가족부 소관이며, 동법 제 30조에 따른 이주배경청소년지원센터의 기능을 수행하고 있음

Page • 5

## 이주배경 청소년 유형

### 이주 경로의 다양화 및 국제결혼가정의 재혼 증가

탈북 청소년	다문화 청소년
➤ 북한이탈청소년	➤ 국제결혼가정자녀
➤ 비보호 청소년	➤ 중도입국청소년
➤ 무연고 청소년	➤ 외국인근로자가정자녀

Page • 6

## 중도입국청소년 현황

### <중도입국청소년이란?>

2000년 이후 급증된 국제결혼 재혼가정 및 귀화한 조선족 증가에 따라 나타난 집단

- ① 결혼이민자가 한국인 배우자와 재혼해 본국의 자녀를 데려온 경우
- ② 귀화한 조선족 자녀 증가

[ 연령별 분포, 출처: 법무부 내부자료 ]

구 분	10세 이하	11-13세	14-16세	17-19세	합계
2010년	928명	415명	595명	1,530명	3,468명
2012년(1월)	2,026명	768명	988명	2,046명	5,828명
2010년 대비 증가율	118.3%	85.1%	66.1%	33.7%	68.1%

Page • 7

## 탈북청소년 유형

### [탈북청소년의 개념]

군사분계선 이북지역(이하 "북한"이라 한다)에 주소, 직계가족, 배우자, 직장 등을 두고 있는 사람으로서 북한을 벗어난 후 외국 국적을 취득하지 아니한 사람

<출처: 북한이탈주민 보호 및 정착지원에 관한 법률 제2조 및 제24조의2>

### [무연고청소년의 개념]

통일부장관은 법 제8조에 따른 보호 결정 시 **24세 이하인 보호대상자**(직계존속을 동반하지 아니한 사람만 해당한다. 이하 "무연고청소년"이라 한다)

<출처: 북한이탈주민 보호 및 정착지원에 관한 법 시행령 제38조의2>

### [비보호 청소년 개념 - 법적 정의 아님]

북한이탈주민이 탈북한 이후 제 3국(대부분 중국)에서 출생한 자녀로 북한이탈주민 보호 및 정착지원에 관한 법률에 의해 보호대상자로 결정되지 못한 북한이탈주민의 자녀

Page • 8

## 탈북청소년 재학 현황

[단위: 명]

초등학교		중학교		고등학교		합계	
북한출신	비보호	북한출신	비보호	북한출신	비보호	북한출신	비보호
580	624	268	83	436	1	1,284	708
1,204		351		437		총계 1,992	

※ 전국 704개 학교에 재학 중이며, 서울(30%), 경기(28%), 인천(10%) 순

<출처: 교육과학기술부 2012. 4월>

Page • 9

## 이주배경청소년 대표적 상담사례

1. 한국과의 역사적 관계로 인해 겪게 되는 어려움
2. 이들은 “다문화” “외국인” “혼혈”이라고 불리며 주류 공동체 밖으로 배척되는 느낌을 경험함
3. 외모에서 차이가 드러나는 경우, 그로 인해 주목받거나 놀림을 받는 경우임
4. 자신이 외국계 부모의 언어와 문화를 잘 알 것이라는 타인의 기대와 고정관념에 의한 어려움이 있음
5. 교과에서 소수자에 대해 배울 때, 자신이 ‘소수자’로서 명명되는 것을 불편하게 여김

Page • 10

## 1. 역사 관련 : “넌 누구편이냐?”

“초등학교 2학년때 거의 6:1로 따돌림을 당한 적이 있다. 초등학교때 자주 일본으로 돌아가라는 소리를 들었다. 특히 월드컵때 누구를 응원할거냐고 물었다. 독도 문제, 위안부 문제 등 한국과 일본이 불편한 일이 있으면 아이들은 나에게 너는 어느편이냐고 물어본다.” (박00, 일본계, 중1)

“역사시간에 몽골의 침략에 대해 배우는데, 아이들이 갑자기 다 나를 쳐다봐서 “뭘봐?”라고 이야기했다.”

(차00, 몽골계, 초6)

Page • 11

## 2. 외국인, 혼혈인 : “너 외국인이지?”

“4학년때 학교에서 친구가 중국인이라고 “중국새끼”라고 놀려서 싸웠다. 나는 그 아이가 팔이 다쳐있어서 “뭘, 이 장애인이야!”라고 했다. 그리고 싸웠다.” (고00, 중국계, 초6)

“3학년 우리반에 한 남자아이가 “이 다문화 합성 DNA유전자 결합 돌연변이야. 외국인도 아니고 한국인도 아닌 녀석이!”라고 말했다. 나는 차별대우 받는 느낌이 들어서 “이 돼지야, 제주산 흑돼지 100% 국산 돼지야!”라고 말했다. 나는 아이들이 아무 말도 안했으면 좋겠다. (이00, 영국계, 초3)

Page • 12

### 3. 외모 : “신기하게 생겼다”

“1학년부터 3학년때 학교에서 내 머리카락 색이랑 눈 색깔 때문에 놀렸다. 머리카락이 하얗고 그러니까 애들한테 어떤 종이에 “할머니가 1학년이래요”라고 써두고 애들한테 보여주었다. 자기는 그게 장난이라고 하였다. 그때 기분이 나쁘고 속상했다.

그 다음에는 눈색깔 땀에 놀린다. 눈이 파라면 세상이 파랗게 보이겠다고 했다. 나는 그냥 기분만 상하고 그애가 장난으로 했다고 그래서 나는 무시했다.” (에0, 러시아계, 초6)

Page • 13

### 4. ‘다문화’에 대한 고정관념과 기대

“초등학교때 학교에서 쌤이 일본어를 해 보라고 했다. 짜증 나서, 안한다고 했다. 앞으로 비슷한 일이 있어도 싫다고 할거냐. 또는 안한다고 할 거다. 그냥 사람들이 아무 말도 안했으면 좋겠다.” (최00, 일본계, 초5)

“같은 반에 이아라라는 애가 중국어 잘하는 애랑 나랑 비교했다. “너는 엄마가 중국인인데, 중국어 못하냐?” 정말 어이 없었다. 중국어를 접할 환경이 아니라서 못하는데 계속 짜증나게 한다. 없애버리고 싶다.” (고00, 중국계, 중2)

Page • 14

## 5. 소수자로서 주목

“4학년때 사회시간에 선생님이 소수자에 대해서 배우는 시간에 나에게 다문화 가정에 대해 읽도록 했다. 나는 선생님 표정이 이상했다고 생각했고 나도 모르지만 부끄러운 기분이 들었다. 나는 빨리 발표하고 자리에 앉았다. 다른 아이들의 반응은 잘 모르겠다. 나는 선생님이 내게 미안하다고 말해주셨으면 좋겠다고 생각했다.” (이00, 영국계, 초 5)

“국어시간에 교과서에 다문화가정에 대한 이야기가 들어있었다. 나는 좀 기분이 이상했다.” (이00, 영국계, 초 3)

Page • 15

## 왜 북한이탈주민에 대해 관심을 가져야 하는가?

월 평균 150명의 북한이탈주민이 입국, 現 26,000여명

약 65% 함경도 출신, 전체의 75%는 여성, 15% 청소년

서울 등 수도권에 약 70%가 밀집거주, 지역 소수 거주

북한 인구 2,600만명일 때, 0.1%의 의미?

Page • 16

## 북한이탈주민 발생 요인

- **북한 배출 요인**

경제난(식량난), 외부정보유입, 정치적 탄압, 주민통제약화, 체제불안

- **중국 유인 요인**

개혁을 통한 경제발전, 조선족 사회(친인척, 언어소통, 동포애 등)

- **기타 요인**

한국 정착 가족으로부터 연락, 국내정착지원 정책, 북한인권법안 등

👁️ 북한이탈주민의 발생은 일시적 현상이 아닌 지속될 것으로 보여짐.

## 이주배경청소년 진로진학 특성

1. 기초학습 능력 부족

2. 또래보다 낮은 학년 입학

3. 학업성취에 대한 높은 관심

4. 진로선택 경험 無

5. 대학진학을 선호

6. 진로결정시 경제적 요인 민감

7. 진로정보 취득 경로가 제한적

## 상담자의 태도 및 요건

- 인정: 문화적 배경, 개성, 취향, 가치, 상황에 대한 판단기준이 다를 수 있다는 것을 이해
- 관용: 나와 다를 수 있다는 것을 인식, 그 가치와 개성을 받아들임.  
내 기준으로 평가하고 재단하지 않는 것
- 수용: 있는 그대로 인정하고 존중하는 적극적이며 긍정적인 태도

Page • 19

## 주요기관 및 관련 자료 확보 안내

[www.liveinkorea.kr](http://www.liveinkorea.kr) / 다문화가족포털사이트

[www.dongposarang.com](http://www.dongposarang.com) / 북한이탈주민지원재단

[www.hub4u.or.kr](http://www.hub4u.or.kr) / 탈북청소년교육지원센터

[www.nime.or.kr](http://www.nime.or.kr) / 중앙다문화교육센터

[www.rainbowyouth.or.kr](http://www.rainbowyouth.or.kr) / 무지개청소년센터

[www.prism.go.kr](http://www.prism.go.kr) / 정책연구관리시스템

Page • 20

14

---

## 일터메뉴얼 활용(실습)

허 은 영  
서울등원중학교 수석교사



# 일터 매뉴얼 및 실습

허은영(서울등원중학교 수석교사)

## 1. 진로체험 개념

..... 《 진로체험 활동의 개념 》 .....

- ◆ (개념) 학생에게 다양한 직업에 대한 정보를 제공하고, 실제 현장에서 직접 경험하게 함으로써 미래의 진로선택에 도움을 주는 교육활동
- ◆ (체험 영역) 직업체험 / 직장체험 / 학교체험 / 학과체험 / 진로캠프
- ◆ (체험 방법) 현장견학형 / 학과체험형 / 현장직업체험형 / 강연형(대화형) / 캠프형 / 1校1社형 등

## 2. 진로체험 유형 및 활동 내용

매뉴얼상 분류		활동 내용	교과부 분류
간접 체험형	영상미디어 자료활용	- 시청각 자료 활용 시간을 통해 다양한 직업군에 대해 알 수 있는 기회를 가질 수 있도록 함	강연형 (대화형)
	전문직업인 초청	- 기업 CEO, 현직자, 전문가 등 각 분야의 직업인들의 강연을 청강하여 이를 통해 직업과 인생에 대해 깊이 있는 이해를 도모함.	
현장견학형		- 진로교육을 목적으로 학생들이 기업이나 박물관, 공공기관 등을 견학하여 정보를 수집하고 나의 직업이나 진로와 어떤 연관이 있는지 알아보고 보고서를 작성하는 학습 활동	현장견학형
학과체험형		- 학과체험을 통해 폭넓은 직업 탐색의 기회 및 직업 세계에서 요구하는 기초적인 지식이나 기술 학습 기회 제공 (예) 대학 학과(직업)체험, 특성화고를 활용한 직업체험	학과체험형
현장직업체험형		- 2-5명의 학생들이 다양한 직업군의 멘토와의 만남을 통해 간단한 업무를 체험하며 직업세계를 탐색하고, 일하는 태도를 배우는 것	현장직업체험형
캠프형		- 특정 장소에서 단기간에 진로교육을 위한 프로그램을 집중적으로 운영하는 것(1일 6시간 이상 운영)	캠프형
위탁형		- 대학기관과의 계약을 통해 학생들의 진로체험을 위탁하고, 위탁기관과 학교와의 협의를 통해 진로 체험 방법 및 기관을 선택하여 실시하는 것	
		- 학생에게 다양한 진로교육의 기회를 제공할 수 있도록 1校1社 등 추진 - 기업이 학생을 대상으로 진로체험, 학습지원, 복지제공, 채용 등이 가능하도록 협약하여 운영(특성화고)	1校1社형

### 3. 현장직업체험 프로그램



#### 가 목적

- 청소년들에게 실질적인 직업체험 기회를 제공함으로써 진로탐색에 대한 진지한 성찰과 올바른 직업관을 형성하도록 함
- 지역에서의 직업체험을 통해 청소년들이 지역사회에 관심을 갖고 성장하도록 함
- 지역공동체 구성원들도 청소년에 관심을 갖고 함께 교육하는 계기가 되도록 함

#### 나 운영 개요

- 대상인원 : 한 학년 단위로 희망하는 일터에 따라 2~5명의 소그룹으로 나눔
- 진행자 : 일터 발굴 전담기관, 담당교사
- 소요시간 : 1일 ~ 3일 사이를 학교 및 지역사회 여건에 따라 운영
- 장소 : 희망 일터 및 직장
- 운영시기 : 일터의 형편을 고려하여 월말과 연말 등을 가급적 피하고 학교 학사일정과 상황에 맞추어 시기를 조절하는 것이 중요함
- 참여기관별 역할

구분	주요 역할	비고
학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내 실무팀 구성 및 직업체험 진행 방식 확정</li> <li>• 학부모 설명회 및 협조 요청</li> <li>• 담임교사 연수</li> <li>• 학생들의 희망체험터 욕구조사와 일터 발굴 협력</li> <li>• 학생과 일터 매칭</li> <li>• 일터 멘토들과 직업체험 설명을 위한 간담회 협력</li> </ul>	

구분	주요 역할	비고
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업현장 멘토와 학생과의 만남 계획 수립</li> <li>• 사전교육 및 사후작업</li> <li>• 직업체험 완료 후 일터 멘토 감사 편지 또는 엽서</li> <li>• 직업체험 성과 정리 및 향후 계획 수립</li> </ul>	
군/구청	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일터 발굴 협력</li> <li>• 관내 체험 일터리스트 확보</li> <li>• 군/구청내 협력 부서 연결</li> <li>• 일터 지자체 협조 공문 발송</li> <li>• 일터 방문 동행</li> <li>• 지역 홍보</li> </ul>	지자체
일터발굴 전담기관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역일터 현황 파악</li> <li>• 일터 관련 운영 총괄</li> <li>• 일터 발굴 총괄</li> <li>• 지역내 일터 리스트 작성 / 일터 소개 자료 작성</li> <li>• 일터 멘토 사전.사후 간담회 계획 및 진행</li> <li>• 간담회 불참 멘토를 위한 방문 간담회 실시 및 일터멘토용 매뉴얼(영상, 책자) 전달</li> <li>• 지역 홍보</li> <li>• 학교 사전, 사후 프로그램 협력</li> <li>• 진행 과정 모니터링 / 긴급 상황 대처</li> <li>• 운영협의회 평가회 마련</li> <li>• 일터 사후 관리</li> <li>• 평가 정리 및 향후계획 수립</li> </ul>	진로직업체험지원센터, 시민단체 등
교육 지원청	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사업계획 및 예산집행 계획 수립</li> <li>• 직업체험 지역추진협의회 구성</li> <li>• 교육청 관련 일터 발굴 협력 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육청, 유치원, 초등학교, 대학, 도서관 등</li> </ul> </li> <li>• 지자체와 협약 체결을 통한 일터 발굴 촉진</li> <li>• 멘토 사전교육 참석</li> <li>• 일터로 교육청을 개방하고 일터 멘토 역할 수행</li> <li>• 구청과 협조하여 감사장 제작</li> <li>• 평가 간담회 참석, 감사장 전달</li> <li>• 사업 평가 및 향후 계획 수립</li> <li>• 예산점검 및 향후 계획 수립</li> </ul>	
일터	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업체험의 배움터로 개방</li> <li>• 체험프로그램 학교 및 센터와 협의</li> <li>• 일터 간담회 참석을 통한 아이디어 교류</li> <li>• 일터 프로그램 마련 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 체험시 사업장 업종에 대한 안내</li> <li>- 사업장 근무수칙 및 주의사항 안내</li> <li>- 업무수행 안내 및 개별지도</li> <li>- 직업생활 및 향후 진로에 대한 개별 조언</li> </ul> </li> </ul>	

구분	주요 내용
사전 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 직업체험을 위한 협조체제 구축               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교내 직업체험추진협의회 구성</li> <li>- 청소년 직업체험을 위한 교외 추진협의체 구성                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일터 발굴 전담기관(센터, 시민단체), 교육청, 구청(군청)과 협의체를 구성하여 협조체제를 구축</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>■ 직업체험을 위한 교사 연수               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교내 직업체험 실무팀 구성 및 교사연수</li> </ul> </li> <li>■ 직업체험을 위한 학부모 활용방안               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정통신문 및 학부모 총회를 통한 안내, 학부모회 및 학부모 진로코치 활용</li> </ul> </li> <li>■ 학생들에 대한 사전교육 활동               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 창의적 체험활동을 활용한 담임교사들의 직업체험 사전교육</li> <li>- 진로교사의 직업체험을 위한 사전교육 활동 (부록에 수록)</li> </ul> </li> <li>■ 일터 발굴 및 매칭               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역 추진협의체와 교사, 학부모들의 협조로 일터 리스트 작성</li> <li>- 학생들의 희망 조사와 일터 매칭</li> </ul> </li> <li>■ 일터 멘토들에 대한 교육 및 준비사항               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일터 멘토 간담회 등을 통해 직업체험 인식을 공유</li> <li>- 직업체험 현장과 관련하여 확인해야 할 사항 점검(주소, 연락처, 옷차림, 준비물, 점심 등)</li> <li>- 일터 멘토에게 학생 정보 제공</li> </ul> </li> </ul>
체험 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인솔교사 및 학부모의 배치, 인원 점검</li> <li>■ 직업체험 활동 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직업체험 보고서, 명찰 혹은 재료 등의 준비물 지참</li> </ul> </li> </ul>
사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 직업체험 경험 정리 및 공유               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직업체험 보고서와 멘토에게 감사의 엽서쓰기</li> <li>- 직업체험 발표대회</li> </ul> </li> <li>■ 직업체험 일터 멘토 관리               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직업체험 평가회 실시</li> <li>- 감사장과 감사 메일 보내기</li> </ul> </li> <li>■ 직업체험의 성과 정리               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 체험 기간 학생 참여 태도 결과 정리</li> <li>- 만족도 조사를 통해 성과 정리 및 향후계획 수립</li> <li>- 예산 점검 후 결산 및 결과 보고</li> </ul> </li> </ul>

## 라 유의사항

- 현장 직업체험활동이 효율적으로 이루어지기 위해서는 관리자의 인식과 의지 뿐 아니라 모든 교육주체들에게 현장 직업체험에 대한 설명과 안내 등이 충분히 이루어져야 하며 이를 통해서 전교사와 학부모의 협조를 얻어내는 것이 중요함
- 일터 멘토의 직업체험에 대한 인식이 직업체험 성과에 큰 영향을 주기 때문에 일터 멘토와의 사전협약이 중요하고, 간담회 등의 형식으로 협의
- 자기이해 및 직업정보 탐색 활동을 통한 체계적인 사전교육을 통해 학생들의 참여 동기를 높여야 하고, 안전 수칙, 직장예절에 관해서도 충분히 교육시키는 것이 중요함

## 마 기대효과

- 자신의 삶 속에서의 진로에 대해 진지하게 생각할 기회를 통해 긍정적인 직업관을 형성함
- 해당분야 일터 멘토의 체험담이나 조언을 통해 직업에 관한 이해를 넓힘
- 사회생활에 필요한 규율과 예의를 익히고, 의사소통 능력을 기름
- 학업과 직업의 관계를 이해하여 학습 의욕을 높일 수 있음
- 지역사회에 대한 관심을 갖게 되고, 일하는 보람과 어려움을 배워 지역사회 주민으로서의 책임 의식을 높임

### 가) 직업체험을 위한 협조체제 구축

- 교내 직업체험추진 협의회 구성
  - 직업체험의 추진을 위한 협의회 구성
    - 교장, 교감, 전체 부장교사 및 진로상담부 기획, 진로진학교사를 중심으로 구성
  - 직업체험추진 협의회 역할
    - 1) 창의적 체험활동을 직업체험중심의 교육과정으로 구성하기 위한 조정 및 논의
    - 2) 직업체험 진행 방식 논의 및 전체 일정 확정
    - 3) 직업체험 과정 최종 점검 및 일터 멘토 간담회와 직업체험 평가회의 진행
- 청소년 직업체험을 위한 지역추진협의회 참석
  - 학교를 대표하여 청소년 직업체험을 위한 추진협의회에 참여하는 교감 및 담당부장은 학교에서 이루어지는 사항을 알려져서 정보를 공유하고 조율하는 과정을 가짐

#### 유의사항

- 현장 직업체험을 위한 교내외 협조체제를 구축하기 위해서는 지속적인 의사소통을 해서 서로 신뢰 관계를 갖는 것이 가장 중요함

### 나) 직업체험을 위한 교사연수

- 교내 직업체험 실무팀 구성 및 교사연수
  - 학교 내부에서 진로교사를 주축으로 직업체험 전반을 운영하는 실무팀을 구성하고, 해당 학년 담임교사들과 긴밀하게 협력할 수 있도록 함
  - 직업체험에 대한 인식을 공유하고 역할분담을 하기 위한 교사연수를 실시함(직업체험실시교 교사용 영상 매뉴얼 활용(한국직업능력개발원 제작))

- 교사 연수를 통해, 학생들에게 이루어지는 직업체험의 형태, 목적 및 운영과정 그리고 학생들에게 이루어지는 사전교육의 내용과 사후교육과정에 대해 설명함
- 1) 직업체험의 형태 및 목적 그리고 운영과정
- 2) 직업체험 사전 교육의 내용
  - 자기이해를 위한 진로검사, 직업체험의 이해, 직업 정보탐색, 직장예절, 안전교육, 자기와의 약속 등의 교육
- 3) 직업체험 사후 프로그램의 진행과정
  - 직업체험 평가회 및 만족도 조사, 멘토에게 감사의 엽서 쓰기와 직업체험일 보고서 작성

## 다 직업체험을 위한 학부모 안내 및 활용방안

- 학부모 총회 및 가정통신문을 통한 안내
  - 학부모 총회를 활용하여 직업체험 설명회를 개최함
  - 가정통신문을 통해 현장 직업체험을 안내하고 학부모 직장을 체험일터로 개방할 수 있도록 협조를 구함
- 학부모회 및 진로관련 연수를 받은 학부모 활용
  - 학부모 조직과의 만남을 통해 직업체험의 의의를 알리고 일터 개방의 협조를 구함
  - 교내 학부모 아카데미를 운영하여 여기서 배출되는 학부모를 직업체험에 참여할 수 있도록 함
  - 교육청에서 주관하는 학부모 진로코치 과정에 참여한 학부모를 직업체험 코디네이터로 활용할 수 있도록 함

연번	영역	수업	주제	내 용	담 당
1	자기 이해	조회 시간	사전 설문조사	- 직업체험 전 진로의식에 대한 조사	담임교사
2		창체1	진로 흥미검사 실시	- 자기 이해를 위한 진로 흥미 검사 실시	담임교사
3		창체2	진로 흥미검사 해석	- 자신의 흥미유형 찾기 및 검사 결과 이해하기	담임교사
4		1차시	흥미유형과 직업이해	- 신문을 활용하여 흥미유형별 직업 및 인물, 능력 찾기	진로교사
5		2차시	흥미유형별	- 흥미 유형별 마을 만들기	진로교사
6		3차시	다중지능 찾기	- 다중지능을 통한 자기 강점 찾기	진로교사
7		4차시	직업의 세계 이해하기	- 다양한 직업의 세계 안내하기 (신생직업, 유망직업, 직업세계의 변화)	진로교사

연번	영역	수업	주제	내 용	담 당
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- 직업세계에 대한 이해와 지식을 발전시켜, 다양한 직업에 관심을 갖도록 함</li> <li>- 직업의 의미, 사회적 기능에 대한 이해</li> <li>- 동영상을 활용한 다양한 직업 소개</li> </ul>	
8	직업 세계 이해	5차시	우리 고장 일터 및 체험 가능 일터 소개하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 살고 있는 지역(우리고장)의 일터 현황과 특성을 설명</li> <li>- 우리고장의 직업분포 현황, 우리고장 직업과 관련된 특이하거나 재미있는 이야기</li> <li>- 우리고장 일터 중 학생들이 체험 가능한 일터 소개, 일터 별 특징, 위치 등의 설명</li> </ul>	진로교사
9		창체3	직업체험의 의미 이해하기	동영상을 통해 직업체험 사례 소개	담임교사
10		조회 시간	현장 직업체험에 대한 설명 및 학생 체험 희망 일터 조사	<ul style="list-style-type: none"> <li>- '진로탐색'의 시기에 현실적이고 생생한 직업 체험 활동은 진로계획을 수립하는데 중요함</li> <li>- 특정 직업군과 관련된 지식과 이해가 생기며 진로에 대한 진지한 탐색 기회</li> <li>- 체험하고 싶은 일터에 대한 희망 조사 실시 (1차, 2차, 3차 희망 일터 조사)</li> </ul>	
11		6차시	직업정보 탐색 및 일터 멘토 인터뷰 자료 준비	- 정보실을 이용하여 매칭되어진 체험 희망 직업정보를 탐색	진로 혹은 기술가정과 교사
12	직업 체험의 세계 이해	7차시	직업체험을 위한 준비 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 체험현장에서 학생들이 자신을 소개할 내용을 작성하고, 자신의 직업체험의 목적이 무엇인지를 정리하여 숙지할 수 있도록 함</li> <li>- 체험 기간 동안 학생들이 어떤 경험을 기대하는지, 그리고 보고, 듣고, 배우고 싶은 것들은 무엇인지 작성하여 발표함</li> <li>- 같은 직장에 가는 학생들을 알 수 있도록 안내하고 일터 멘토들에게 물어보고 싶은 질문 작성하기</li> </ul>	진로교사
13		8차시	직업체험을 위한 구체적 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 일터 멘토들과 체험 첫날 만나기 위한 구체적인 시간, 장소, 준비사항, 복장, 주의할 점 등을 안내함</li> <li>- 직업체험 기간 동안 학생들이 지켜야 할 기본적인 예절과 규칙 설명</li> </ul>	진로교사
14		창체5	직업체험 출발 전 점검 사항	- 예절 및 안전교육, 명찰 및 활동지 배부	담임교사

## 라 학생들에 대한 사전교육 활동

### 유의사항

- 희망 체험현장 결정시 학생들이 고려해 볼 사항들
  - 자신이 평소 체험하고 싶었던 일터를 충분히 탐색해서 결정
  - 체험 기간 동안 무엇을 배우고(learn), 해보고(do), 살펴볼지(see)를 미리 생각할 것
  - 평소 많이 생각해보지 않거나, 익숙하지 않은 새로운 분야의 직업현장을 선택하는 것은 자신의 또 다른 모습을 발견해 볼 수 있는 기회가 될 수 있음
- 커리어넷(www.careernet.go.kr)의 직업사전, 분야별 직업의 세계, 직업인 인터뷰(도전하는 한국인, 동영상 인터뷰, 미래의 직업세계, 창의적 기업가) 등의 직업정보 활용
- 워크넷(www.work.go.kr)의 직업·진로 자료실에서는 ‘신생 및 이색 직업’, ‘알고 싶은 직업, 만나고 싶은 직업’, ‘한국직업전망’, ‘신성장 동력산업’ 등의 책자를 PDF 파일로 다운가능
- 워크넷(www.work.go.kr) > 직업,진로 > 직업, 취업, 학과 동영상 > 직업영상(내일을 잡(job)아라)에 소개된 다양한 직업관련 동영상 활용
- 학생이 직업체험을 위해 가지고 가야할 활동지를 파일을 준비하여 넣어갈 수 있도록 함

## 마 일터 발굴 및 매칭

### □ 일터 발굴의 과정

- 학생들의 요구조사를 바탕으로 일터 리스트를 작성하고 일터 발굴 전담기관(시민단체) 및 교육청, 구청의 협조를 얻어 다양한 일터를 발굴하도록 함
- 일터 발굴 전 학교와 일터 발굴 기관 간의 일터 발굴 기준과 원칙에 대해 논의하고 합의하는 과정이 중요함
- 학교에서는 일터 발굴 일정을 고려하여 발굴 작업 초기에 요구조사 결과를 전달할 필요가 있음
- 학부모가 제공할 수 있는 일터 및 학교차원에서 발굴할 수 있는 자원리스트 작성
- 작성된 일터 리스트는 일터 발굴 전담기관(시민단체) 및 교육청, 구청과 공유하여 일터 발굴이 원활히 진행되도록 하도록 함
- 학교는 일터 발굴 전담기관(시민단체)에게 일터의 수요 변화에 대해서 빠르게 알려주어 정보를 공유해야 함

□ 학생의 희망 조사와 일터 매칭

- 부모님과 학생이 협의하여 최종적으로 참가할 일터를 작성하여 제출
- 학생들의 직업체험 희망 조사를 토대로 발굴된 일터와 매칭함
- 가급적 1개 일터 당 2~5명의 학생들을 배정하여 내실있는 체험이 되도록 함
- 학생을 매칭한 일터리스트를 일터 발굴 전담기관(시민단체)과 빠르게 공유하여 직업체험이 원활하게 준비될 수 있도록 함

**유의사항**

- 최종 직업체험 참여 신청서 작성 시 학생과 학부모의 충분한 논의과정을 거쳐야함
- 1차로 체험하기를 희망하는 일터와 매칭이 안 된 경우 상담을 통해 학생의 요구를 들어보고, 직업체험에 대한 인식을 넓혀, 학생들이 불만을 갖지 않도록 조정하는 과정을 가짐 (3지망까지 희망을 받아 반영할 수 있도록 노력함)

**바 일터 멘토에 대한 교육 및 준비사항**

□ 일터 멘토들과 직업체험 인식을 공유

- 일터 멘토 간담회는 일터 발굴 전담기관(시민단체)과 공동으로 준비하고, 중학생 직업체험의 특징 및 직업체험의 내용을 논의할 것
- 일터 멘토용 영상매뉴얼을 활용할 것
- 직업체험의 목적과 체험현장별 특성이나 각종 정보 및 멘토들의 요구사항을 확인

□ 직업체험 현장과 관련하여 확인해야 할 사항 및 정보

- 체험현장 주소, 연락처, 비상시 연락체계 등에 대한 정보
- 해당 체험현장의 주요한 업무 및 학생들이 체험하게 될 내용 확인
- 학생들의 옷차림, 준비물, 안전 수칙 등 확인
- 체험도중 점심식사 및 간식 제공 등에 대한 계획 확인(제공 가능한가를 확인함)
- 체험에 필요한 물품 및 준비사항
- 직업체험시 학부모 진로코디네이터나 인솔교사의 동행, 참관 등에 대하여 이해를

- 일터 멘토에게 체험 예정인 학생들에 대한 간략한 정보와 그들의 관심사항들을 제공
  - 체험에 참여할 학생에 대한 간략한 정보와 체험을 통해 얻고 싶은 관심사항 등을 제공하여 학생에 대한 이해도를 높이고 준비할 수 있도록 함
  - 참여 학생에 대한 일반적 정보(성별, 나이, 참고사항 등)와 흥미분야, 관심을 가지고 있는 직업분야나 직무와 관련된 정보 그리고 직업체험을 통해 얻고 싶어하는 경험 등을 미리 전달함



3

## 직업체험 활동



### 가 인솔교사 및 학부모의 배치

- 인솔교사 및 학부모의 배치
  - 직업체험 장소에서 학생들을 소집하고, 인원을 체크하며 현장 실무자, 담당자를 소개함
  - 직업체험 프로그램 후, 인솔교사 및 학부모의 안내를 받고 안전하게 귀가할 수 있도록 지도함
  - 학부모 진로코치를 교육하여 직업체험 기간에 도움을 받을 수 있도록 직업체험 현장에 배치함
- 직업체험 기간 중 체험현장을 둘러보고 진행 상황을 점검함
  - 현장을 직접 둘러보기 힘들 경우 전화나 이메일 등을 활용하여 체크하도록 함

#### 유의사항

- 일터의 의견을 수용하여 인솔교사 및 학부모 배치 할 필요가 있음



### 나 직업체험 활동의 실시

- 일터 및 직장의 멘토들의 지도로 직업체험 활동의 실시

단계	내용	주요 활동
직장 분위기 익히기	오리엔테이션	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일터 및 멘토 소개</li> <li>• 학생 자기소개</li> <li>• 일터 둘러보기</li> <li>• 근무수칙 및 유의사항, 일정 안내</li> </ul>
일과 사람들에게 익숙해지기	직업체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과제수행 (일터 멘토가 부여)</li> <li>• 직업인 관찰 및 인터뷰</li> </ul>
마무리하기	직업체험 마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업체험 활동 마무리</li> <li>• 직업체험 소감 발표</li> <li>• 질의시간</li> <li>• 인사 및 마무리 등</li> </ul>

**Tip**

각 직장으로부터 직업체험 일정표를 수합하여 직업체험 내용에 대해서 최종확인을 할 필요가 있음

**유의사항**

직업현장 둘러보기(drop-in meeting) : 20분 내외로 진행

- 학생이 정상적으로 출근했는지, 복장상태는 적절한지 등 확인하기
- 학생이 체험 활동이나 간단한 업무를 잘 수행하고 있는 확인하기(사진 기록)
- 전체적인 직업체험 현장의 작업환경(현장 안전성, 사용 기자재 등) 점검하기
- 체험현장 멘토가 역할을 잘 수행하고 있는지, 문제는 없는지 확인하기
- 진행 일정은 문제가 없는지, 돌발 상황이나 변동된 상황은 없는지 확인하기
- 직업체험 후 직업체험 보고서나 발표대회에 사진을 활용할 수 있도록 인솔교사나 학부모가 사진을 찍을 수 있도록 사전에 안내함

가

직업체험 경험 정리 및 공유

- 직업체험 보고서 작성을 통해 직업체험의 결과를 정리하도록 함
  - 직업 체험 보고서 쓰기 및 진로 발표대회의 준비
  - 직업 체험 보고서는 추후에 학생 진로 상담 자료로 활용하도록 함
- 일터 멘토에게 감사의 엽서 쓰기
  - 일터 멘토에게 직업체험을 통해 배운 점과 감사한 점을 엽서로 써서 보내기
  - 부모님에게 자신의 진로설계와 관련하여 직업체험을 통해 느낀 점을 엽서에 써서 보내기
- 직업체험 발표 대회
  - 학생 직업체험 후 새로 알게 되거나 느낀 점 등을 자유롭게 공유할 수 있는 시간을 가짐
  - 학부모, 일터 멘토에게 직업체험 발표대회를 안내하고 초청함 (이메일이나 전화로 시간과 장소를 안내함)
  - 직업체험 보고서나 자신이 희망하는 다양한 방법(직업신문, 프리젠테이션, 진로UCC 등)으로 직업체험의 결과를 친구들에게 발표할 수 있도록 지원함
  - 직업체험 완료 후 이를 체계적으로 관리 할 수 있도록 에듀팟에 탑재하도록 함

유의사항

- 직업체험 후 사후교육은 직업체험의 생생함과 동기가 높은 시기인, 직업체험 직후에 진행하는 것이 더 좋다고 생각됨

나

직업체험 일터 멘토 관리

- 직업체험에 대한 의견조사 실시
  - 일터 멘토의 의견을 수합하여 직업체험의 성과를 정리함

- 직업체험 평가회 실시
  - 학부모(인솔 학부모), 교사, 시민단체, 일터 멘토들이 직업체험 평가회를 통해 만나 직업체험의 과정을 평가하고 소감을 공유함
  - 일터 멘토에게 일터 개방에 대한 감사인사, 감사장을 전하며 향후 지속적인 협조를 요청함
  - 효과적인 직업체험이 되기 위한 협력 및 진행방식에 대해 논의 하고 향후 계획을 수립함
- 감사장과 감사 메일 보내기
  - 멘토 간담회와 별도로 직업체험이 완료된 후 교사는 반드시 체험일터의 대표와 멘토에게 협조에 대한 감사의 인사를 전하고, 차후의 현장체험에도 협조해 줄 것을 당부함
  - 감사의 인사는 직접 방문하여 전하는 것이 좋으나, 상황이 여의치 않을 경우 전화나 메일을 이용하여 전달함
  - 직업체험에 협조한 일터에는 학교장 명의의 협조 감사장을 발송하고, 가능한 경우 지자체의 인증패를 제공하는 것도 좋음
  - 직업체험 멘토의 경우 체험이 완료된 후에도 지속적인 협력 관계 유지가 필요함

## 다 직업체험의 성과 정리

- 직업체험 기간 학생 참여 태도 결과 정리
  - 학생들을 통해 일터 멘토가 작성한 ‘일터 체험 학생 관찰 종합 보고서’를 취합하여 학생들의 참여도 및 직업체험 결과를 정리하고 추후 지도함
  - 일터 멘토들의 피드백 결과를 추후 상담에 활용함
- 직업체험 성과 정리 및 향후계획 수립
  - 학생 및 교사 만족도 조사를 통해 직업체험의 성과를 정리함
  - 현장형 직업체험 과정이 완료된 후 교사는 직업체험 결과를 종합할 수 있는 종합보고서를 작성하여 직업체험의 성과와 문제점을 정리하고, 개선방안을 모색함
  - 작성된 종합 보고서를 토대로 학교 관리자, 학부모 등에게 직업체험의 성과를 설명하고, 향후 계획 등을 함께 논의함
- 예산 점검
  - 예산의 남은 항목을 최종 검토하여 결제하고 지역교육청에 결산 및 결과를 보고함

## 4. 직업체험 기획 및 운영에 있어 학부모 자원 활용

서울시교육청은 학부모진로코치를 해마다 양성하고 있고 이 분들 중 희망자를 대상으로 학부모 진로지원단으로 조직하여 활동하고 있음

### 〈학부모 진로지원단의 역할(서울시교육청 사례를 중심으로)〉

가. 지원단 명단: 50명

나. 학부모 진로코치 지원단 지원 영역

- 단위학교(소속학교) 진로교육(직업체험) 지원
- 학교 행복진로 캠프, 행복진로콘서트 지원
- 소외학생을 위한 1:1 진로 멘토링
- 학부모 진로 인식 개선을 위한 행사 기획 및 운영
- 진로탐색 연구학교(중점학교), 직업체험 중점학교 지원(일터발굴)
- 지역사회의 진로교육 자원 발굴
- 지역교육지원청 및 진로직업체험센터(상상광광) 진로교육 지원 등

다. 행정사항

- 학교 진로행사(교육)시 소속학교 지원단 우선 지원 요청
- 지원단 활동은 자발적인 교육기부로 운영됨

라. 단위 학교 운영 계획(서울중계중 사례를 중심으로)

가) 매월 둘째 주 수요일 오후2시에 진로교육지원단 전체 정기 모임을 상설화하며, 각 사업별 실무단의 모임은 자율적으로 정하여 실시한다.

나) 실무추진단은 다음과 같이 구성하여 운영한다.

- ① 직업체험장(일터) 발굴단 - 노원구 일대 직업체험장 발굴 및 부모, 친인척 직장 체험장을 발굴하고 직업체험 투어 인솔교사로서 활동한다.
- ② 학부모 진로 아카데미 추진단 - 학부모를 대상으로 한 진로아카데미 개최의 제반 사업을 총괄한다(실시일, 주제, 강사 섭외, 학부모 홍보 등)

- ③ 직업 초청 강연 추진단 - 각 분야의 직업전문가 또는 재능기부 통한 학부모 직업 초청 강연회를 상설화하여 추진한다.
- 다) 진로교육지원단의 진로인식 제고 및 진로코칭 능력 향상을 위하여 진로 교사가 향후 총 6회 정도의 진로 연수 및 강연, 토의 활동을 실시한다.

### **【참고 문헌】**

진로체험 매뉴얼(2013). 서울시교육청 발간  
진로진학상담교사 직무 매뉴얼(2012). 교육부 발간  
묻고 답하는 청소년 진로카페(2013). 허은영. 우리교육  
청소년 진로코칭(2012). 허은영. 북멘토



15

---

## 일터메뉴얼 활용(실습)

김 동 업  
교육자치시민회 대표



# 청소년 진로직업체험

## 일터 매뉴얼 활용

김동엽(교육자치시민회 대표 / 행정학 박사, 공공정책학)

### 목 차

- I. 청소년 진로직업체험 이해하기
- II. 진로직업체험 진행과 참여자 역할
- III. 진로직업체험 진행 매뉴얼 활용
- IV. 청소년 진로직업체험의 효과를 위한 제언

\* 본 강의안은 서울시교육청, 한국고용정보원, 한국직업능력개발원의 진로직업체험 프로그램 내용을 일부 참조하여 작성하였음.

# 1. 청소년 진로직업체험 이해하기

## 1. 진로직업체험의 개념

### 1) 개념

학생들에게 다양한 직업에 대한 정보제공, 실제 직업현장의 경험을 통해 미래의 진로직업 선택에 도움을 주는 교육활동

### 2) 유형과 활동

- 전문직업인 초청강연, 시청각 교육, 직업인 인터뷰를 통한 간접체험 유형
- 현장견학, 직업체험, 학과체험, 캠프 등의 직접체험 유형
- 현장견학은 기업체 등을 방문하여 정보 수집을 통해 진로직업의 연관성을 알아보는 학습활동
- 직업체험은 2~5명의 학생들이 직접 일터에서 멘토와의 만남을 통해 업무체험, 직업세계를 탐색하며 일하는 태도를 배우는 진로직업체험

## 2. 진로직업체험의 목적

- 청소년들이 일터에서 직접 경험을 통해 일의 세계를 이해하고, 자신의 진로를 탐색하도록 지원
- 특정 직업영역의 기술과 지식을 익히는 것이 아닌 직업세계탐색과 일하는 태도 배우기
- 다양한 직업군을 통해 학생의 적성, 흥미, 상상력과 아이디어를 유발하는 진로탐색 기회제공
- 청소년들에게는 자립심과 협동심, 지역사회이해와 배움터가 되게 하며, 학교와 가정, 지역사회가 뜻을 모아 학생을 올바른 사회인으로 육성

## 3. 진로직업체험 프로그램 이해

### 1) 운영

- 청소년 학생을 대상으로 1~5일 정도 학교를 벗어나 지역 산업체, 민간기업, 공공기관 등에서 멘토와의 1:1 직업체험
- 학교(교사, 학생, 학부모)와 행정기관(지자체, 교육지원청), 일터(사업장, 멘토), 체험지원센터(전담활동기관), 지역사회가 모두 참여자

## 2) 기간

- 최대 5일(여건에 따라 1~5일 진행 가능, 약 3~5일간의 일터체험 권장)
- 시간은 1일 6시간 이내

## 3) 방식

- 2~5명의 작은 그룹이 1개 사업장을 집중 체험
- 그룹 구성원 수는 소단위 일수로 효과 크나 최소 2인 이상이어야 함
- 기간에 따라 직업체험 진행내용이 달라져야 함

## 4) 진로직업체험 프로그램 구성

- 사전 프로그램, 본 프로그램, 사후 프로그램의 세 단계로 구성
- 일터 체험 전에 무엇을 체험하고 배울 것 인가에 대한 안내와 직장예절 등을 배우는 사전 프로그램
- 일터에서 간단한 업무를 도우며 직접 체험하는 1~5일간의 본 프로그램-체험 후 배운 경험을 정리하여 결과 발표회를 갖으며, 멘토에게 감사편지를 작성하는 등의 사후 프로그램

## 4. 지역사회 기반 한 직업체험 중요성

- ‘한 아이를 키우는데 마을 하나가 필요하다’ , 학교 울타리를 넘어 지역사회가 배움터가 되어야함
- 지역이 함께 기른 청소년은 다시 우리사회를 발전시키는 일꾼으로 성장
- 지역은 학생들의 삶의 터전으로서, 지역의 크고 작은 일터가 체험기반이 되어야하며, 생산과 유통, 소비가 순환되는 지역에서 일세계를 배워야 함
- 지역일터와 멘토는 내(이웃) 아이라는 친밀감과 사회적 책임감이 높아 개방성과 교육효과 높음

## 5. 진로직업체험의 기대효과

### 1) 학생

- 사회생활에 필요한 규율, 예의를 익히고 의사소통 능력을 기름
- 일하는 보람, 어려움을 배우고 자립심을 기름
- 자신의 흥미와 적성 인식, 진로탐색과 선택을 위한 도움
- 학업과 직업의 관계를 이해하여 학습의욕을 높임
- 건전한 직업관 형성과 진로의식 높임
- 지역사회와 마을에 대한 관심, 지역사회 구성원으로서의 책임의식 높임

### 2) 지역

- 지역주민들의 학생교육에 대한 관심과 참여를 통해 지역공동체, 교육공동체 제고
- 청소년 진로의식 성숙, 진로탐색 역량강화를 통해 지역 청소년문제에 예방적 대처가능

### 3) 일터

- 직원들이 학생들을 가르치면서 자신의 직업에 대한 보람과 긍지
- 지역주민들에게 좋은 사업장, 지역에 필요한 사업장으로 인식되는 홍보효과

## II. 진로직업체험 진행과 참여자 역할

### 1. 참여자 역할

#### 1) 지자체, 지역교육지원청

- 유관기관, 학교, 해당부서와의 연계 및 협력체제 구축
- 지역일터 개발, 멘토 관리교육 등에 대한 행정적 지원

#### 2) 학교(교사)

- 참여 학생 관리 및 교육, 사전 사후 프로그램 진행
- 학부모 홍보 및 일터개방협조, 교육
- 사업장과 멘토 발굴 관리 및 교육(멘토 매뉴얼과 지침)
- 현장 직업체험 진행상황 점검, 평가회

#### 3) 체험지원센터(전담기관)

- 지역사회 협력네트워크 연계, 운영
- 지역 직업체험 추진협의회 구성
- 사업장과 멘토 발굴 관리 및 교육(멘토 매뉴얼과 지침)
- 사업장 멘토 간담회, 교사간담회
- 현장 직업체험 진행상황 점검, 모니터링, 평가회
- 사전 사후 프로그램 진행 협력(교사 사전연수)

#### 4) 사업장

- 체험가능 업무와 체험가능 시기, 담당자 확정
- 일터의 규모에 따라 2~5명의 체험 학생 수와 가능기간 등 확정
- 일터에서 직업체험을 진행하고 길잡이를 해줄 멘토 선정과 환경조성

#### 5) 멘토

- 사업장 및 업종에 대한 안내, 사업장 근무 수칙 및 주의사항 안내
- 업무수행 안내 및 개별 지도, 직업현장 교육자
- 사업장과 관련 일터의 길잡이, 관련 업무의 전문가
- 직업생활 및 향후 진로 탐색의 조연가

## 6) 학생

- 직업교육, 사전 프로그램의 능동적 참여와 진로탐색
- 사업장에서의 성실한 업무수행, 체험과제 수행
- 체험결과 정리 발표, 보고서 제출

## 7) 학부모

- 직업체험 프로그램 참여의 중요성(학습활동으로 보지 않는 문제)
- 진로탐색 과정이라는 충분한 이해(선호하는 직업군 강요문제)
- 본인이 일하는 사업장을 체험일터로 개방, 멘토 역할
- 학부모 커리어코치 활동(홍보, 일터발굴 연계)

## 2. 학교(교사)의 진로직업체험 진행

### 1) 직업체험 사전준비

- 직업체험 계획수립(일정과 방식 수립, 지원센터와 논의 조정)
- 학부모 협조요청(반드시 희망일터로 배정되는 것은 아님을 공지, 학부모동의서 꼭 필요)
- 일터 멘토 간담회(일터특성과악과 멘토 요구사항, 참여 학생 정보제공)
- 사전 프로그램 진행(과제부여, 워크북 준비)
- 체험준비 최종 점검(일터 상황점검, 현장활동 준비물 확인)

### 2) 직업체험 진행

- 체험 첫 멘토와 학생과의 만남계획 수립(가는 방법, 준비사항, 복장, 주의할 점 등 협의하여 확정)
- 체험기간 모니터링(직업현장 둘러보기 약20분 정도)
- 체험완료 후 일터 및 멘토 관리하기(감사와 추후 협조당부, 평가 설문 등)

### 3) 마무리

- 학생 체험활동보고서 작성 제출지원
- 체험 경험 발표회
- 진로계획 수립 지원(학생의 진로계획 작성해보기)

- 종합보고서 작성

### 3. 지원센터(전담기관)의 진로직업체험 진행

#### 1) 직업체험 사전준비

- 지역일터 현황파악
- 지역 직업체험 네트워크(추진협의회) 구성
- 일터발굴 및 멘토 확정
- 일터 멘토 사전 간담회
- 직업체험 프로그램 최종 점검완료

#### 2) 사전프로그램 진행(학교와 지원센터 협의하여 지원정도 결정)

- 직업체험의 필요성과 의의 설명하기
- 진로 관련 특성 설명 및 직업흥미검사 해석하기
- 다양한 직업세계 안내, 체험가능 일터 소개하기
- 개인별 체험 일터 결정하기(중복되거나 없는 경우 학생들과 협의조정)
- 직장예절 및 규칙 안내하기

#### 3) 사후프로그램 진행

- 직업체험 모니터링(학교와 협의하여 진행)
- 평가회
- 감사장 전달 및 멘토 의견수렴
- 향후 계획 수립

### 4. 멘토의 진로직업체험 진행

#### 1) 멘토의 진행활동(표본)

- 사전준비로 진로직업체험 목적과 내용 숙지, 일터 멘토 간담회 참여(매우 중요), 체험활동 프로그램 준비하기(기간별)
- 본 체험활동으로 오리엔테이션, 직업체험활동, 일터소감 및 멘토 총평
- 사후 활동으로 학생 관찰 보고서 작성, 사후 평가간담회 참여

2) 직업체험 진행(오리엔테이션)

- 멘토와 멘티의 인사와 자기소개(명함 활용, 수줍은 학생에 대한 배려)
- 일터의 현장안내(간단한 설명, 시청각 자료 활용)
- 직업체험 진행 활동과 일정안내(예기치 못한 사고대비, 운영자와의 의사소통 중요)

3) 직업체험 진행(체험활동)

- 출근체크, 일과점검 회의
- 멘토의 일터체험 상세지침에 따른 시범과 지도(일터 멘토 시나리오)
- 업무활동(난이도 낮은 간단한 업무보조 시작, 위험에 노출되어 있는 일터 경우 멘토의 관찰과 통제 중요)
- 학생의 직업체험활동일지 작성, 퇴근지도
- 소감, 멘토 총평, 질의응답과 인터뷰, 마무리 인사(일터와 멘토 연락처)

4) 직업체험 사후 활동

- 학생 관찰보고서와 일터 멘토 의견서 작성 제출
- 일터차원에서 기록한 영상물(사진, 동영상) 운영담당자에게 보내기
- 평가 간담회 참석

### Ⅲ. 진로직업체험 진행 매뉴얼 활용

#### 1. 참여기관별 진행절차(예시)

기관	사전준비	체험	마무리
학교	학생설명회와 요구조사, 학부모 설명문 발송=>일터정보수집 및 프로그램의뢰=>일터결정, 일터점검 및 협의=>사전프로그램 진행(협력)	체험 중 방문	감사편지보내기, 결과 발표회(보고서, 평가 설문조사)
지원센터	일터발굴, 관리=>학교에 일터와 프로그램정보제공=>일터결정=>일터 멘토교육=>사전프로그램 진행(협력)	체험모니터링	결과발표회 참여, 평가
일터	프로그램 검토=>일터개방 여부결정=>학교 및 발굴기관과의 사전협의	체험 지도	평가협력, 결과발표회 참여
학생	설명참가와 요구조사=> 참여일터 결정=>사전프로그램 참여	체험 참가	보고서제출, 감사편지 쓰기, 결과발표회

#### 2. 진로직업체험 프로그램 구성(예시)

구분	과정	제목 및 내용	장소	비고
사전 프로그램	직업체험과 나	직업체험 이해/ 자신의 진로특성 이해	학교	직업흥미검사
	직업세계 이해	다양한 직업세계 이해		직업카드
	모듬별 사전준비	체험일터 배정, 소개, 직장예절, 체험 수행과제 부여 등		모듬활동
직업체험	1일~5일	오리엔테이션, 간단한 업무보조, 마무리	일터	2~5명 진행
사후프로그램	결과발표	감사편지 쓰기, 체험활동 결과발표	학교	참여자 모두

#### 3. 1일 직업체험 프로그램 활용(진행 예시)

직업	오리엔테이션	체험진행	마무리
치과 의사	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 직원들과 인사 및 치과소개</li> <li>* 자기소개</li> <li>* 일정 및 체험내용 안내</li> <li>* 치과의 직업군 소개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 치과 진료과목 안내</li> <li>* 치과 의사의 스토리 텔러</li> <li>* 자기 치아 본뜨기 체험</li> <li>* 치과 치료 참관</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 멘토와의 인터뷰</li> <li>* 소감나누기</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>
자동차 정비사	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 자동차정비소 안내</li> <li>* 일정 및 체험내용 소개</li> <li>* 자동차정비소에서 유의해야 할 사항 숙지</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 자동차 정비소 고객 응대 방법</li> <li>* 자동차 정비 기초시범 및 보조                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 타이어 교체 및 수리</li> <li>- 부동액과 와이퍼 점검</li> </ul> </li> <li>* 자동차 도색 등 참관</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 체험실습에 대한 평가 나누기</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>

#### 4. 3일 직업체험 프로그램 활용(진행 예시)

직업	첫날	둘째날	마지막 날
신문 기자	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 멘토와 멘티 소개</li> <li>* 신문사의 사회적 역할과 기자의 소명</li> <li>* 기자의 진로 안내</li> <li>* 취재 현장 동참</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 전일 취재 기사문 작성연습</li> <li>* 취재원 만남 동참</li> <li>* 취재 소재거리 찾기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 취재원 인터뷰 연습</li> <li>* 기사문 작성 공유</li> <li>* 멘토와의 인터뷰</li> <li>* 활동일지 작성</li> </ul>
한의원 사	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 한의원 일터 소개</li> <li>* 한의학 강의</li> <li>* 일정 및 체험내용 소개</li> <li>* 병원내 진료활동 관찰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 병원내 진료활동 관찰</li> <li>* 환자 물리치료 업무보조</li> <li>* 한의사 진로에 대한 원장님 스토리 텔러</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 환자 발침 업무보조</li> <li>* 한의사에 필요한 자격증설명</li> <li>* 한의사 멘토 인터뷰</li> <li>* 활동일지 작성</li> </ul>

#### 5. 직업(일터)별 직업체험 프로그램 활용(학생선호도에 따른 진행 예시)

직업	오리엔테이션	체험진행	마무리
유치원 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 유치원이란 어떤 곳일까?</li> <li>- 유치원 선생님이 되려면</li> <li>* 꼭 알아야 할 내용 및 유아와의 활동에서의 주의사항</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 유치원 오후수업 참여</li> <li>- 이야기 나누기 수업참관 및 보조</li> <li>* 유아와 함께 하는 자유선택 활동</li> <li>* 유치원 오후수업 참여</li> <li>- 이야기 나누기 수업참관 및 보조</li> <li>* 유아와 함께 하는 자유선택 활동</li> <li>* 간단한 유치원 교구 제작</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 멘토와의 인터뷰</li> <li>* 소감나누기</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>
어린이 집 보육 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 어린이집 하는 일 안내</li> <li>* 보육교사의 역할</li> <li>- 일정 및 체험내용 소개</li> <li>- 어린이집에서 지켜야할 사항 숙지</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 어린이집 유아돌보기 보조업무 체험</li> <li>- 동화읽어주기</li> <li>- 미술작업활동 보조</li> <li>- 역할놀이 함께 하기</li> <li>- 실외놀이터 활동보조하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 보육교사 체험실습에 대한 평가 나누기</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>
초등 학교 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 초등학교 선생님이 되려면</li> <li>* 직업체험 주의사항 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 교실 수업 참관</li> <li>* 영어캠프 활동 참관</li> <li>* 방과후학교 수업참관</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 멘토와 질의응답</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>
도서관 사서	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 일정 및 체험내용 소개</li> <li>- 도서관의 역할 및 프로그램 소개</li> <li>- 도서관 업무소개</li> <li>- 자료실 소개 및 견학(어린이실, 종합자료실, 문학 간행물실, 디지털자료실 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 업무담당자와 실습 및 체험하기 1</li> <li>- 각 자료실에서 사서 주요업무 체험하기</li> <li>* 업무담당자와 실습 및 체험하기 2</li> <li>- 사서주요업무 체험하기(정보자료과, 학교도서관지원과, 행정지원과)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 멘토 인터뷰</li> <li>* 소감 및 평가 나누기</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>

직업	오리엔테이션	체험진행	마무리
복지관 사회 복지사	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 복지관 소개 및 안내</li> <li>* 복지관의 역할 사회복지사는 무엇 을 하는 사람인가</li> <li>- 사회복지사가 되려면</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 사회복지 프로그램 기획교육 참관</li> <li>- 프로그램 기획</li> <li>- 프로그램 동행 해보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 멘토와의 질의응답</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>
소방관	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 소방서 안내</li> <li>* 소방관의 역할</li> <li>- 체험 일정 및 내용 설명</li> <li>- 본인이 원하는 부서 선택하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 분야별 업무보조 및 훈련참여</li> <li>- 화재분야(소방훈련)</li> <li>- 구급분야(심폐소생술 등)</li> <li>- 구조분야(로프매듭법 등)</li> <li>- 교육분야(안전교육 강의보조 등)</li> <li>* 119 안전센터 농연훈련</li> <li>* 공기호흡기 착용 및 방수체험</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 소방대원들과의 대화</li> <li>* 멘토 인터뷰</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>
메이 크업 아티 스트	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 메이크업 아티스트 직업소개/비 전과 전망</li> <li>* 직업체험 주의사항 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 다양한 메이크업 시연</li> <li>* 메이크업 상호시술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 멘토와의 인터뷰</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>
호텔 양식 조리사	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 호텔 소개</li> <li>* 양식조리사가 되는 길</li> <li>- 요리사가 갖추어야 할 마음가짐 과 업장별 알아야할 스킬</li> <li>- 호텔요리사(조리사) 직무</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 양식 조리법의 스킬</li> <li>* 스파게티 요리 방법 시연 및 만들어보기</li> <li>* 시식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 멘토와의 질의응답</li> <li>* 소감나누기</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>
방송국 PD	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 방송국 안내, 방송국 역할</li> <li>* 라디오 방송과 프로그램 안내</li> <li>- 라디오 PD 직업에 대한 이해</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 음악FM 방송소개</li> <li>* 라디오 생방송 프로그램 참관</li> <li>* 라디오 프로그램 제작 체험</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 멘토 인터뷰</li> <li>* 소감나누기</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>
연기자	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 일정 및 체험내용 안내</li> <li>* 연극영화에 대한 이해</li> <li>- 연기자의 길</li> <li>- 연극영화의 진로에 대한 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 연극연예가 되기 위한 사진 모델 체험</li> <li>* 연기수업 체험 및 실습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 체험실습에 대한 소 감 및 평가 나누기</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>
커피 바리 스타	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 사업장 소개 및 안내</li> <li>* 사회적 기업 설립취지 설명</li> <li>* 커피의 역사, 유래, 종류 이해</li> <li>* 일정 및 체험내용 소개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 여러 가지 커피제조와 시음실습 및 체험</li> <li>- 커피머신 사용법</li> <li>- 에스프레소 추출</li> <li>- 핸드드립 커피 체험</li> <li>* 매장 고객 응대 체험</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 체험 소감 및 평가</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>
애니메 이션 제작	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 직업학교의 역할 및 소개</li> <li>- 애니메이션의 제작 및 흥미유발 (영상자료를 통해 이해하기) 이해</li> <li>- 캐릭터 설정의 이해</li> <li>- 레이아웃의 이해</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 애니메이션과 스토리보드 제작과정 참여</li> <li>* 캐릭터 일러스트 작업방법 시연</li> <li>* 애니메이션 제작 매뉴얼로 작업해보기</li> <li>- 이력서 디자인</li> <li>- 캐릭터 일러스트 작업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 교육생과 대화</li> <li>* 멘토와의 질의응답</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>

직업	오리엔테이션	체험진행	마무리
조경 디자이너	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 소개 및 인사나누기</li> <li>* 임업, 조경에 대한 이해</li> <li>- 인조목의 이해</li> <li>- 연장 및 장비사용 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 인조목을 활용한 인조조경 실습 및 작품 만들기</li> <li>- 인조목 디자인 시연</li> <li>- 인조목 설계 방법 참관</li> <li>- 자작나무로 인조목 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 멘토와의 질의응답</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 작품 학교 전시 및 마무리 인사</li> </ul>
은행원	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 은행원이 되려면</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 고객응대 및 객장 안내</li> <li>- 순번대기표 발권 및 CD기코너, 공과금 납부 등 안내</li> <li>* 온라인창구업무 체험</li> <li>- 창구직원의 고객응대 및 업무처리에 대한 관찰, 거래체험</li> <li>- 본인통장 개설, 365코너 이용체험</li> <li>- 은행 마감 업무 도우미</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 지점장 인터뷰</li> <li>* 멘토와의 질의응답</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>
제조업	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 회사소개 및 견학</li> <li>* 제조회사의 운영과 이해</li> <li>- 안전교육</li> <li>* 일정 및 체험내용 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 제품조립공정 참관</li> <li>* 전기 이발기 및 생산공정 참여(집중력 및 제품에 혼을 담는 과정)</li> <li>* 생산 공정마스터</li> <li>* 생산한 제품 사용법 및 직접 사용해보기</li> <li>- 사용 후 개선점 및 의견 토론</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 현장직원과의 대화</li> <li>* 멘토와의 질의응답</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>
동물 병원 의사	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 직원들과 인사, 동물병원 업무 소개</li> <li>* 수의사의 역할 및 직업 이해</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 동물진료 관찰 및 보조</li> <li>* 동물 먹이주기</li> <li>* 초음파 내시경 및 엑스레이 촬영 관찰 및 보조</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 멘토인터뷰</li> <li>* 활동일지 작성</li> <li>* 마무리 인사</li> </ul>

## 6. 진로직업체험에 필요한 관련 양식

### 1) 학생용

- 참가희망 일터 지원서(1, 2, 3순위)
- 자기소개 및 직업체험 목적 설명양식
- 직업체험활동일지, 직업체험 보고서 양식
- 나의 진로계획 작성 양식

### 2) 학부모 통신문

- 직업체험 프로그램 일정안내 참가신청서
- 일터연계 홍보 및 사업장, 멘토 협조요청서

3) 교사용

- 체험일터 참가 학생 안내 자료(멘토 제공용)
- 일터 체험 첫날 만남 계획서
- 체험일터 둘러보기 체크리스트
- 직업체험 종합보고서 양식

4) 일터용

- 진로직업체험 기부신청서

5) 멘토용-일터체험 학생관찰 보고서

#### IV. 청소년 진로직업체험의 효과를 위한 제언

1. 사업장 선정원칙(청소년 유해, 노동력 착취, 견학위주 요청 지양)
2. 지역사회 기반 일터(지속적인 네트워크)
3. 멘토 간담회(진로직업체험 이해, 매뉴얼 활용, 프로그램 공유)
4. 학생들에게 지속적인 직업교육과 충분한 진로직업체험 사전교육
5. 학부모의 진로커리어코치 동참(사업장과 멘토, 홍보, 자녀참여 적극적)
6. 진로 담당 교사만이 아닌 전체 교사의 충분한 이해와 목적 공유
7. 지역 네트워크 구축, 지자체와 지역교육지원청의 적극적 연계와 협력
8. 다양한 일터, 직업군에 대한 프로그램 연구와 매뉴얼 활용
9. 진로직업체험 전담지원센터 설치운영

16

---

# 직업가치관검사 이해 및 실습

최 은 숙  
서울여자상업고등학교 교사



# 직업가치관검사의 이해 및 실습

— 서울여자상업고등학교  
최은숙

CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

## 자기이해

심리검사  
활용목적 및 방향

- **진로교육의 핵심 영역**  
자기이해는 직업세계의 이해와 더불어  
진로교육의 핵심 목표 영역
- **나는 누구인가? 라는 과제는  
어려운 화두**  
한 개인의 특성이 다차원적이며  
그러한 특성이 고정되지 않고 변화하기 때문

자기이해의  
어려움으로 인하여  
심리검사에 일정한  
기대를 갖게됨

## 자기성찰로 이끄는 심리검사 활용

검사를 치르는 과정  
자체가 교육적 활동.  
자기 자신에 대해서  
돌아볼 기회 제공

자신이 생각하는 자신과  
검사 결과로 제시된  
자신의 특성과의  
차이점과 공통점을  
생각해볼 기회

### 첫 번째 의문

전 저를 잘 모르겠어요.-자아정체감 혼란

제가 좋아하는 것이 무엇인지 모르겠어요.-흥미

제가 잘 하는 것이 무엇인지 모르겠어요.-적성

인생에서 중요한 것이 무엇인지 모르겠어요.-가치관

자신이 없고 친구들과의 진로탐색활동이 힘들어요.-

사회적 역량 부족

=> 1. 자아이해 및 사회적 역량개발

## 첫 번째 의문에 대한 작업

=> 다양한 심리검사 활용

커리어넷-직업적성검사, 직업흥미검사, 직업가치  
관검사, 진로성숙도검사

워크넷-직업흥미검사

MBTI, 다중지능검사

## 두 번째 의문

일을 왜 하는지 모르겠어요.

직업을 가져야 하는 이유는 무엇일까요.

돈만 많이 버는 일이면 뭐든 다 괜찮아요.

좀 더 전망 있고 미래에 도움이 되는 일을 하고 싶어요.

=> II. 일과 직업세계의 이해(건강한 직업  
의식 갖추기)

## 세 번째 의문

~~이 되고 싶은데 어떻게 준비해야 할지 모르겠어요.  
저는 사람을 좋아하고 봉사하고 싶고 창의적인 일을  
하고 싶어요. 어떤 직업이 어울릴까요

=> III. 직업정보의 탐색

## 네 번째 의문

\*저는 ~~이 되고 싶고 부모님은 ~~을 했으면 하시고, 제가 좋아하는 일은 약간 고생길인데 부모님이 권하시는 일은 쉽게 돈 잘 벌면서 할 수 있을 것 같지만 별로 흥미가 안 생기고...  
\*~~이 되고 싶긴 한데 구체적으로 자격을 갖추기 위해서 현실적으로 있는 장벽을 어떻게 헤쳐 나가야 할지 의문입니다.

=> IV. 진로디자인과 준비(합리적의사결정능력)

# 커리어넷 상에서의 심리검사

## 커리어넷에서 제공되는 중고등학생용 심리검사

직업적성  
검사

직업흥미  
검사

직업가치관  
검사

진로성숙도  
검사

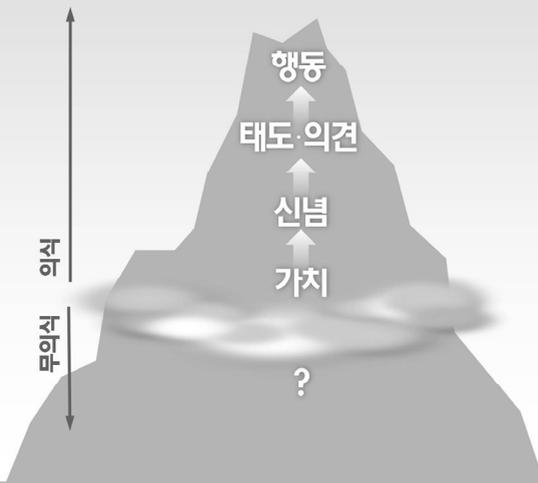
CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

# 직업가치관의 이해

커리어넷  
직업가치관 검사

## 가치관과 행동



**가치**  
Value  
아주 광범위한 개념들이나 대상들에 대한 그들의 바람직한 정도를 판단하는 비교적 지속적인 내적 체계

**신념**  
Belief  
대상물과 다른 대상물, 가치관, 개념 또는 속성과의 관계에 대한 한 개인의 주관적 확률성의 서술

**태도**  
Attitude  
하나의 대상이나 일련의 비슷한 대상들을 일관적으로 평가하게 하는 성향이나 경향

**의견**  
Opinion  
신념에 대한 구체적인 언어적 표명

자료: 서울대학교 농산업교육과 대학원(2009). 미발행자료

K R I V E T 한국직업능력개발원

# 직업가치관의 이해

커리어넷  
직업가치관 검사

## 직업가치관과 관련된 오해

- 좋은 직업가치관 vs 나쁜 직업가치관
  - 가치관은 개인의 신념체계, 특히 직업가치관은 옳고 그름을 판단하는 것이 적절하지 않음
  - 외재적 가치(보수, 사회적 인정, 안정성 등)를 높게 추구하는 학생들이 나쁘다 혹은 잘못되었다는 인식을 갖지 않도록 돕는 것이 중요
- 직업선택시 직업가치관은 흥미, 적성 등에 비해 덜 중요하다?
  - 직업가치관은 직업을 결정하는 마지막 단계에서 매우 결정적인 역할 수행
  - 직업가치관은 직업생활을 통해 실현되는 “무언가”에 관한 구체적인 이미지를 제공함

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

# 직업가치관검사

## 커리어넷 직업가치관 검사는 다음의 8개 가치관으로 구성됨

능력 발휘	직업을 통해 자신의 능력을 발휘하는 것입니다.
자율성	일하는 시간과 방식에 대해서 스스로 결정할 수 있는 것입니다.
보수	직업을 통해 많은 돈을 버는 것을 말합니다.
안정성	한 직장에서 오랫동안 일할 수 있는 것입니다.
사회적 인정	내가 한 일을 다른 사람에게 인정받는 것입니다.
사회봉사	다른 사람들에게 도움이 되는 일을 하는 것입니다.
자기개발	직업을 통해 더 배우고 발전할 기회가 있는 것입니다.
창의성	스스로 아이디어를 내어 새로운 일을 해볼 수 있는 것입니다.

✓ 워크넷 가치관 검사와의 차이점 -가치비교형 예)봉사크기 다름

진로가이드

## 2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷  
직업가치관 검사

- 서술 패턴: 해당 직업가치관을 뚜렷하게 갖고 있는 직업인을 묘사하는 방식
- 피험자가 자신의 모습과 비교하거나 투영하면서 성찰의 기회를 가질 수 있음



**특징**  
나의 능력을 충분히 발휘할 수 있을 때 보람과 만족을 느낍니다.

**직업선택**  
나는 나의 능력을 충분히 발휘할 수 있는 기회와 가능성이 있는 직업을 선택할 것입니다.

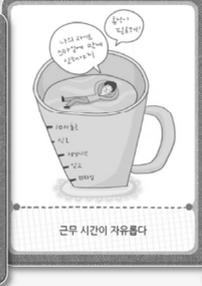
**직업생활**  
경쟁은 나를 도전적으로 만들어 주고 어려운 일을 하나씩 해결해 나갈 때 성취감을 느낍니다.

CareerNet  
한국직업능력개발원 경력연구소

KRIVET 한국직업능력개발원

## 2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷  
직업가치관 검사



**특징**  
나는 어떤 일을 할 때 규칙, 절차, 시간 등을 스스로 결정하길 원합니다.

**직업선택**  
나는 다른 것보다 일하는 방식과 스타일이 자유로운 직업을 선택할 것입니다.

**직업생활**  
나만의 방식에 맞게 자율적으로 일할 때 나의 능력을 더욱 효과적으로 발휘할 수 있습니다.

CareerNet  
한국직업능력개발원 경력연구소

KRIVET 한국직업능력개발원

## 2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷  
직업가치관 검사



### 특징

충분한 경제적 보상이 매우  
중요하다고 생각합니다.

### 직업선택

나의 노력과 성과에 대해 충분한  
경제적 보상이 주어지는 직업을  
선택할 것입니다.

### 직업생활

충분한 보수를 받는다면 일의 어  
려움과 힘겨움에 관계 없이 최선  
을 다해 노력할 것입니다.

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

## 2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷  
직업가치관 검사



### 특징

나는 매사가 계획한대로  
안정적으로 유지되는 것을  
좋아합니다.

### 직업선택

나는 쉽게 해고되지 않고  
오랫동안 일할 수 있는 직업을  
선택할 것입니다.

### 직업생활

안정적인 직업생활이 보장된다면  
편안한 마음으로 열심히 일을 할  
것입니다.

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

## 2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷  
직업가치관 검사



**특징**  
나는 다른 사람으로부터 나의 능력과 성취를 충분히 인정받고 싶습니다.

**직업선택**  
나는 많은 사람들로부터 주목받고 인정받을 수 있는 직업을 선택할 것입니다.

**직업생활**  
주변사람들이 나를 긍정적으로 평가하면 나의 능력발휘에 더욱 도움이 될 것입니다.

CareerNet  
한국직업능력개발원 경력지원

KRIVET 한국직업능력개발원

## 2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷  
직업가치관 검사



**특징**  
나는 다른 사람들을 돕고 더 나은 세상을 만들고 싶습니다.

**직업선택**  
나는 사람, 조직, 국가, 인류에 대한 봉사와 기여가 가능한 직업을 선택할 것입니다.

**직업생활**  
도움과 격려가 필요한 사람에게 힘을 줄 수 있는 직업생활을 할 때 가치와 보람을 느낄 것입니다.

CareerNet  
한국직업능력개발원 경력지원

KRIVET 한국직업능력개발원

## 2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷  
직업가치관 검사



**특징**  
나는 항상 새로운 것을 배우고 스스로 발전해 나갈 때 만족을 느낍니다.

**직업선택**  
나는 나의 능력과 소질을 지속적으로 발전시킬 수 있는 직업을 선택할 것입니다.

**직업생활**  
나 스스로가 발전할 수 있는 기회가 충분히 주어지는 직업생활을 할 때 만족을 느낄 것입니다.

CareerNet  
한국직업능력개발원 경력연구소

KRIVET 한국직업능력개발원

## 2. 직업가치관별 의미 해석

커리어넷  
직업가치관 검사



**특징**  
나는 예전부터 해오던 것 보다는 새로운 것을 만들어 내는 것을 매우 좋아합니다.

**직업선택**  
나는 늘 변화하고 혁신적 아이디어를 내며, 창조적 시도를 하는 직업을 선택할 것입니다.

**직업생활**  
나는 새롭고 독창적인 것을 만들어 내는 과정에서 능력을 충분히 발휘할 수 있습니다.

CareerNet  
한국직업능력개발원 경력연구소

KRIVET 한국직업능력개발원

# \* 가치관별 대표직업

## 가치요인 설명

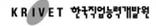


1 성취	스스로 달성하기 어려운 목표를 세우고 이를 달성하여 성취감을 맛보는 것을 중시하는 가치	대학교수, 연구원, 프로운동선수, 연구자, 관리자 등
2 봉사	자신의 이익보다는 사회의 이익을 고려하며, 어려운 사람을 돕고, 남을 위해 봉사하는 것을 중시하는 가치	판사, 소방관, 성직자, 경찰관, 사회복지사 등
3 개별활동	어려운 사람과 어울려 일하기 보다 자신만의 시간과 공간을 가지고 혼자 일하는 것을 중시하는 가치	디자이너, 화가, 운전자, 교수, 연주자 등
4 직업안정	헤어나오기 힘든 직장인이 오랫동안 안정적으로 일하며 안정적인 수입을 중시하는 가치	연주자, 미용사, 교사, 의사, 변호사, 기술자 등
5 변화지향	일이 반복적이거나 정형화되어 있지 않으며 다양하고 새로운 것을 경험할 수 있는지를 중시하는 가치	연구원, 컨설턴트, 소프트웨어개발자, 광고 및 홍보전문가, 마케팅 아티스트 등
6 몸과 마음의 여유	건강을 유지할 수 있으며 스트레스를 적게 받고 마음과 몸의 여유를 가질 수 있는 업무나 직업을 중시하는 가치	레크리에이션 진행자, 교사, 대학교수, 화가, 조경기술자 등
7 영향력 발휘	타인에게 영향력을 행사하고 일을 자신의 뜻대로 집행할 수 있는지를 중시하는 가치	감독 또는 코치, 관리자, 성직자, 변호사 등
8 지식 추구	일에서 새로운 지식과 기술을 얻을 수 있고 새로운 지식을 발견 할 수 있는지를 중시하는 가치	판사, 연구원, 경영컨설턴트, 소프트웨어개발자, 디자이너 등
9 애국	국가의 장래나 발전을 위하여 기여하는 것을 중시하는 가치	군인, 경찰관, 검사, 소방관, 사회단체활동가 등
10 자율	다른 사람에게 지나친 통제를 받지 않고 자율적으로 업무를 해나가는 것을 중시하는 가치	연구원, 자동차영업원, 레크리에이션 진행자, 광고전문가, 예술가 등
11 금전적 보상	생활하는데 경제적인 어려움이 없고 돈을 많이 벌 수 있는지를 중시하는 가치	프로운동선수, 증권 및 투자중개인, 공인회계사, 금융자산운용가, 기업고위인원 등
12 인정	자신의 일이 다른 사람들로부터 인정받고 존경 받을 수 있는지를 중시하는 가치	항공기조종사, 판사, 교수, 운동선수, 연주자 등
13 삶-행동	주로 사무실에서 일할 수 있으며 신체활동을 적게 요구하는 업무나 직업을 중시하는 가치	변역사, 관리자, 상담원, 연구원, 법무사 등

능력발휘  
사회봉사  
자율성  
창의성  
안정성  
능력발휘  
자기개발  
사회봉사  
자율성  
보수  
사회적인정

1 13개 가치요인은 직업선택 시 중요하게 고려되는 가치들임

Copyright (C) 2012 All right reserved by KEIS.



## 활동 선호 직업과 가치관 연결하기

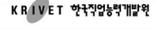
커리어넷  
직업가치관 검사

- 내가 선호하는 직업 5개를 왼쪽에 직접 써주세요. ♪
- 각 직업들이 충족시킬 것이라 예상되는 가치관들을 서로 연결해보세요. ♪
- 하나의 직업과 여러 개의 가치관이 연결될 수 있습니다. ♪



3개 선호직업이 충족

3개 선호직업이 충족



## 활동2 나만의 직업가치관 카드 만들기

커리어넷  
직업가치관 검사

### 활동 목적

첫째, 직업가치관과 직업생활과의 관계를 이해한다.

둘째, 직업생활에서 직업가치관이 실현되는 상황을 구체적으로 그려보면서, 가치관의미에 대해 이해한다.

- ① 칠판에 8개의 커리어넷 직업가치관 및 설명을 크게 적는다
- ② 자신이 중요하게 생각하는 직업가치관(검사결과를 활용해도 좋음)을 선택하도록 한다. 선택한 가치관별로 학생들을 모이도록 한다.
- ③ 한 조에 8명씩, 서로 다른 8개의 가치관이 배치될 수 있도록 교사가 조를 만들어 준다.
- ④ 학생들이 해당 가치관이 직업생활에서 실현되는 모습을 상상하도록 하고, 빈 용지에 이를 그리도록 안내한다.
  - 1조가 1벌(총 8개)의 직업가치관 카드를 만들어보도록 합니다.
- ⑤ 교사는 학생들의 의견을 종합하여 주요한 시사점을 알려주고 회기를 종료한다.

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

## 활동2 나만의 직업가치관 카드 만들기

커리어넷  
직업가치관 검사

워크시트 2 나만의 직업가치관 카드 만들기

사회봉사

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

K R I V E T 한국직업능력개발원

## 활동3 직업가치관 카드 줄이기

커리어넷  
직업가치관 검사

- \* 카드를 줄여나가는 작업을 안내한다.
- 이제 카드를 6장만 남기고 버리도록 하겠습니다.
  - 직업생활을 할 때 “꼭 필요하다(must have)”고 생각하는 가치관 카드를 3개만 골라주세요. “꼭 필요하다”고 생각하는 가치관은 자신이 직업생활을 할 때 절대 포기할 수 없다고 생각하는 것, 필수적이라고 생각하는 것을 뽑으면 됩니다.
  - 직업생활을 할 때 “필요하다(like)”고 생각하는 가치관 카드를 3개만 골라주세요. “필요하다”고 생각하는 가치관은 직업생활에서 실현되었으면 좋겠지만, “꼭 필요하다”카드보다는 덜 중요하다고 생각하는 카드입니다.
- 6장의 카드를 워크시트 2에 잘 배열하도록 합니다.

CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

## 활동3 직업가치관 카드 줄이기

커리어넷  
직업가치관 검사



CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

## 활동3 직업가치관 월드컵

### <조별 활동>

1. 혼자 선택한 가치관 3개를 짝궁이 선택한 가치관 3개와 경합을 벌여 최종 선택된 3개의 가치를 다시 다른 조와 논쟁하여 가장 우선된 가치를 선발해본다.
2. 각 조에서 최종 선택된 가치관 3개를 빙고게임으로 마무리한다.
3. 인기 있는 가치들이 나올 때마다 어떤 직업들이 있는지 자유롭게 발언

예) 아이들은 '안정성'(경쟁이 적은 상황)을 추구하면서도 '능력 발휘'(경쟁에서 이기는 상황)를 바람 → 이런 직업이 잘 존재할 수 있을까 생각해 봄

## 활동3 직업가치관 월드컵

### <조별 활동>

- ⇒ 효과1 : 다양한 가치의 존재를 알고 자신이 중요하게 생각하는 가치의 의미를 명료화
- ⇒ 효과2 : 자신이 미처 생각하지 못한 다른 중요한 가치는 없는지 생각하는 기회 제공
- ⇒ 효과3 : 빙고게임을 통해 어떤 가치들이 사람들의 선호도가 높은지 살펴볼 수 있는 기회 제공

## 활동 4. 현실욕구이론과 접목

### ■ 인간의 욕구 5가지

- "행하기, 사고하기, 느끼기, 생리적 기능으로 이루어진 인간의 행동은 목적이 있다. 즉 사람이 원하는 것과 얻고 있다고 지각한 것 사이의 간격을 줄이고자 움직이는 것이다" -윌리엄 글라써

- 욕구1-생존의 욕구
- 욕구2-사랑(소속)의 욕구
- 욕구3-힘(성취, 인정)의 욕구
- 욕구4-자유의 욕구
- 욕구5-즐거움의 욕구

## 활동. 적성 흥미에 어울리는 후보 직업들 가치관과 비추어 점검하기

평가 항목 직업명	가치관1 ( 점)	가치관2 ( 점)	가치관3 ( 점)	기타 항목1 ( 점)	기타 항목2 ( 점)	종합 점수
직업명1						점
직업명2						점
직업명3						점

평가항목 직업명	봉사 ( 20점)	자율성 ( 20점)	즐거움 ( 10점)	가족동의 ( 30점)	실현가능성 ( 20점)	종합점수 (100점)
대안학교 교장	20	10	8	25	10	73점
진로연구소	20	15	8	25	15	83점



17

---

# 진로성숙도검사 이해 및 실습

김 창 연  
충북에너지고등학교 진로진학상담교사



# 커리어넷 진로성숙도 검사의 이해



CareerNet  
한국직업능력개발원 커리어넷

KRIVET 한국직업능력개발원

## 개요

### • I. 진로성숙도 검사 소개

- 진로성숙도 검사의 의미, 목적, 종류
- 커리어넷 진로성숙도 검사: 하위영역, 영역별 사후 활동

### • II. 진로성숙도 검사의 활용

# 성숙의 개념

## 발달

개체가 생존에 필요한 기능을 습득하고 주위 환경에 적응해 나가는 연속적인 과정

## 성장

양적인 변화

## 성숙

성장과 더불어 질적 변화로 기능이 발달

# 진로성숙 관련변인

## 개인특성

- 지능, 성별, 연령, 학업성취도

## 환경특성

- 사회경제적지위, 지역별변인

## 심리적특성

- 자아개념, 직업가치, 내외 통제성

# 진로성숙도 검사

진로성숙도  
검사의 이해

- 1

## 진로성숙

청소년들이 자기 주도적으로 진로를 탐색하고 계획하기 위하여 필요한 정의적 태도 및 인지적 능력과 자신의 결정을 실행하는 정도 (임언외, 2001)

---

- 2

## 진로성숙도 검사

학생들이 진로에 대해 계획하고 준비하는데 필요한 태도와 능력, 행동을 얼마나 갖추고 있는지를 측정하는 검사

---

- 3

## 유형을 판별하는 검사가 아니므로 검사 결과에 유형에 따른 직업이 제시되지 않음 (유형을 판별하는 적성, 흥미, 가치관 검사와 구분됨)

# 진로성숙도 관련변인

영역	하위 영역	정의	개수	
			개정 전	개정 후
태도	계획성	자신의 진로의 방향을 설정해 보고, 그것을 위한 계획을 수립해 보는 태도	13	9
	직업에 대한 태도	직업의 의미에 대한 올바른 인식과 직업에 중요성을 부여하는 태도	13	7
	독립성	진로결정의 책임을 수용하고, 자기 스스로 진로를 탐색하고 선택하려는 태도	13	6
능력	자기이해	능력, 흥미, 가치, 신체적 조건, 환경적 제약 등 개인이 진로선택에서 고려해야 할 개인적 특성들에 대한 이해 정도	15	8
	합리적인사결정	스스로가 진로를 합리적으로 선택할 수 있다고 생각하는 정도	16	7
	정보탐색	자신이 진로와 관련된 정보를 활용할 수 있다고 생각하는 정도		4
	희망직업에 대한 지식	자신이 관심을 갖는 직업에 대해 구체적으로 알고 있는 정도	71 (일반직업 지식포함)	8
행동	진로탐색 및 준비행동	자신의 진로를 적극적으로 탐색하고 준비하는 정도	15	15
<b>총계</b>			<b>156</b>	<b>64</b>

# 1. 문항 수 감소

진로성숙도  
검사의 이해

영역	하위 영역	정의	개수	
			개정 전	개정 후
태도	계획성	자신의 진로의 방향을 설정해보고, 그것을 위한 계획을 수립해보는 태도	13	9
	직업에 대한 태도	직업의 의미에 대한 올바른 인식과 직업에 중요성을 부여하는 태도	13	7
	독립성	진로결정의 책임을 수용하고, 자기 스스로 진로를 탐색하고 선택하려는 태도	13	6
능력	자기이해	능력, 흥미, 가치, 신체적 조건, 환경적 제약 등 개인이 진로선택에서 고려해야 할 개인적 특성들에 대한 이해 정도	15	8
	합리적 의사결정	스스로가 진로를 합리적으로 선택할 수 있다고 생각하는 정도	16	7
	정보탐색	자신이 진로와 관련된 정보를 활용할 수 있다고 생각하는 정도		4
	희망직업에 대한 지식	자신이 관심을 갖는 직업에 대해 구체적으로 알고 있는 정도	71 (일반직업 지식 포함)	8
행동	진로탐색 및 준비행동	자신의 진로를 적극적으로 탐색하고 준비하는 정도	15	15
총계			156	64

CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

7

KRIVET 한국직업능력개발원

# 2. 검사 실행방법

진로성숙도  
검사의 이해

## 서면



진로성숙도 검사

영역	하위영역	점수
태도	계획성	9
	직업에 대한 태도	7
	독립성	6
능력	자기이해	8
	합리적 의사결정	7
	정보탐색	4
	희망직업에 대한 지식	8
행동	진로탐색 및 준비행동	15
총계		64

## 인터넷



www.career.go.kr

## 스마트폰 앱



CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

8

KRIVET 한국직업능력개발원

# 서면 검사

진로성숙도  
검사의 이해



## \*검사 실행 중 주의사항

1. 검사가 진행되는 동안 학생들의 곁에서 지켜봐 주세요.
2. 모르는 단어가 있는 아이는 손 들도록 하고, 다른 아이에게 방해 안 되도록 조용히 설명해 주세요.

CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

9

KRIVET 한국직업능력개발원

# 진로성숙도검사 채점하기 - 계획성 영역

## 진로성숙도검사 활용안내서 p. 9

영역	하위영역	정의	문항	개수
태도	계획성	자신의 진로의 방향을 설정해 보고, 그것을 위한 계획을 수립해 보는 태도	1 나의 진로를 선택하고 계획하는 일은 중요하다. 4 장래에 내가 원하는 일을 하기 위해서 지금부터 준비할 필요가 있다. 8 장래 희망을 이루기 위해 지금 무엇을 해야 할지 구체적으로 생각해 본다. 12 나의 꿈을 실현하기 위한 나름대로의 계획을 가지고 있다. 15 교과공부, 취미생활, 봉사활동 등을 통해 나의 흥미나 적성을 알아 볼 것이다. 16 학교 공부를 할 때, 교과 내용을 나의 미래와 관련 지으려고 한다. 20 미래를 위해 다양한 경험을 쌓으려는 계획을 가지고 있다. 27 나는 일을 시작하기에 앞서 먼저 계획을 세운다. 29 나는 내가 해야 할 일들을 계획적으로 하는 편이다.	9

계획성에 해당하는 번호의 문항에 선생님들이 쓰신 답을 모두 더해주세요. 몇 점인가요? 그 점수가 '원점수'입니다.

CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

10

KRIVET 한국직업능력개발원

# 백분율과 T 점수는?

## 1. 백분율

- 또래집단과 비교한 나의 위치를 알려주는 점수
- 내 원점수보다 적게 받은 학생의 비율(%)이 어느 정도나 되는가를 표시

## 2. T 점수

- 평균을 50으로, 표준편차를 10으로 전환한 점수.
- 총점이 각자 다른 영역의 점수 구분이 쉽도록 T 점수로 변환
- 진로성숙도는 영역별 포함된 문항수가 달라 총점이 다름.

## 기준표

- 성별과 나이 집단에 따라, 원점수 별로 백분율과 T 점수를 제시하는 표

원점수 <표 5-1> 계획성 기준 (남학생)

원점수	백분위						T점수					
	중학생			고등학교			중학생			고등학교		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
9.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	4.5	4.3	5.4	2.7	2.0	
10.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	6.4	6.3	7.3	4.7	4.1	
11.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	8.2	8.3	9.3	6.6	6.2	
12.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	10.1	10.4	11.2	8.8	8.2	
13.0	0.0	0.0	0.2	0.1	0.0	0.0	12.0	12.4	13.2	10.9	10.3	
14.0	0.0	0.0	0.4	0.1	0.0	0.0	13.8	14.4	15.1	12.9	12.4	
15.0	0.0	0.0	0.4	0.1	0.0	0.0	15.7	16.4	17.1	15.0	14.5	
16.0	0.0	0.0	0.4	0.1	0.0	0.0	17.6	18.4	19.0	17.1	16.6	
17.0	0.0	0.0	0.4	0.3	0.0	0.0	19.4	20.4	21.0	19.1	18.6	
18.0	0.4	0.2	0.6	0.3	0.0	0.0	21.3	22.4	22.9	21.2	20.7	
19.0	0.6	0.4	1.1	0.2	0.2	0.2	22.1	23.5	24.0	22.1	21.8	

# 커리어넷 지필검사 채점시스템 I

진로성숙도검사 활용안내서 p. 19-20

1. 진로성숙도 지필검사 시스템 접속 ([www.career.go.kr/paper](http://www.career.go.kr/paper))
2. 공공아이핀으로 지필검사 관리시스템 로그인

### CareerNet 지필검사 시스템

지필검사시스템은 커리어넷의 이용정책에 따라 공공아이핀으로 로그인하셔야 합니다. 공공아이핀이 없는 경우에는 아래 공공아이핀 가입 절차에 따라 가입 후 커리어넷 회원으로 가입하셔야 이용하실 수 있습니다. 가입하신 회원은 재점관한 신청 이후 이용승인 완료후에 이용하실 수 있습니다.

공공(I-PIN) 로그인

[지필검사시스템](#)  
 [공공아이핀 이용안내](#)  
 [공공아이핀 가입](#)

---

**이용안내**

- 전체보기

지필검사시스템 이용안내

공공아이핀 가입 방법 및 이용방법

지필검사 시스템 이용시 유의사항

OMR등록 방법 및 검사결과 다운로드 방법

# 커리어넷 지필검사 채점시스템 II

CareerNet 한국직업능력개발원 커리어넷

· 지필검사시스템 이용시 주의사항

홍길동 (한국소통학교) ▾

검사종류 목록

진로성숙도검사지    진로성숙도답안지    활동안내서

기간선택 [ ] - [ ] 검색

입괄등목    엑셀양식    수동등목    결과 하나씩 입력    OMR등목    OMR 활용

입괄등목    엑셀양식    수동등목    결과 하나씩 입력    OMR등목    OMR 활용

총 11건이 등록되었습니다.

최차목록    이력발발승    결과공유    삭제

<input type="checkbox"/>	순번	학교	학년	성별	이름	등록일	검사결과표	이력발발승
<input type="checkbox"/>	11	한국중학교	중학 1년 2학기	남	홍길동	2002.10.11		○
<input type="checkbox"/>	10	한국중학교	중학 1년 2학기	남	홍길동	2002.10.11		○
<input type="checkbox"/>	9	한국중학교	중학 1년 2학기	남	홍길동	2002.10.11		×
<input type="checkbox"/>	8	한국중학교	중학 1년 2학기	남	홍길동	2002.10.11		×
<input type="checkbox"/>	7	한국중학교	중학 1년 2학기	남	홍길동	2002.10.11		○
<input type="checkbox"/>	6	한국중학교	중학 1년 2학기	남	홍길동	2002.10.11		○
<input type="checkbox"/>	5	한국중학교	중학 1년 2학기	남	홍길동	2002.10.11		×

CareerNet 한국직업능력개발원 커리어넷

13

KRIVET 한국직업능력개발원

## 3. 검사 결과표 개정

진로성숙도  
검사의 이해



## 4. 영역별 사후활동 제시

진로성숙도  
검사의 이해

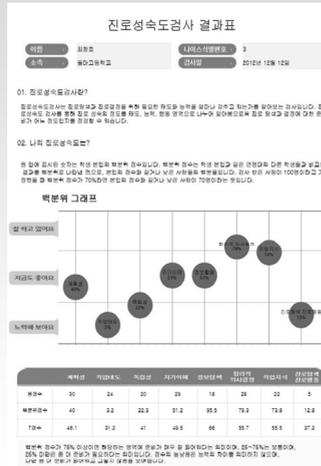
하위 영역	사후활동
계획성	<ol style="list-style-type: none"> <li>하루 또는 한 달 동안의 생활 계획을 수립하고 실천해 봅시다.</li> <li>자신의 1년 후, 5년 후, 10년 후 미래의 모습을 상상하여 적어보세요.</li> </ol>
직업에대한태도	<ol style="list-style-type: none"> <li>왜 직업이 필요한 지, 자신은 어떤 직업에 대하여 관심이 있는지 적어 봅시다.</li> <li>직장 체험을 통해 직업세계에 대한 이해를 돕고 일의 소중함에 대해 생각해 볼 수 있습니다.</li> <li>주변에서 가장 행복한 직업인을 한 명 찾아 직업의 중요성과 직업 선택의 이유에 대해 인터뷰한 후 자신의 생각을 정리해 보세요.</li> </ol>
독립성	<ol style="list-style-type: none"> <li>주변에 주체적으로 설정한 진로목표를 갖고 있는 친구 한 명을 찾아 이야기를 나눠보고, 어떤 점을 배울 수 있는지 생각해 보세요.</li> </ol>
자기이해	<ol style="list-style-type: none"> <li>자신의 장단점, 성격, 좋아하는 일 등에 대해 표나 그림 형식으로 그려 봅시다 (예: 자신=나무, 자신의 특성=과일, 나뭇잎 등).</li> <li>커리어넷아로플러스 프로그램을 통해 자신의 특성에 대해 탐색해 봅시다.</li> <li>친구, 선생님, 부모님을 대상으로 자신의 장점, 재능에 대해 알아보고 이에 대한 자신의 생각을 정리해 봅시다.</li> <li>[남이 보는 나]에 대한 장단점을 적어 봅시다.</li> </ol>



# 진로 성숙도 검사 활용

# 진로성숙도 검사의 활용

진로성숙도  
검사의 이해



▶ 진로지도 효과 분석 (사전사후 비교)

▶ 개인 상담시 참고 자료

학생들이 다른 검사와 여러 정보를 바탕으로 최선의 진로발달을 꾀할 준비가 되었는가를 알아보는 검사

# 1. 진로지도 효과 분석 – 직능원 (2011)

## 1. 학교간 비교

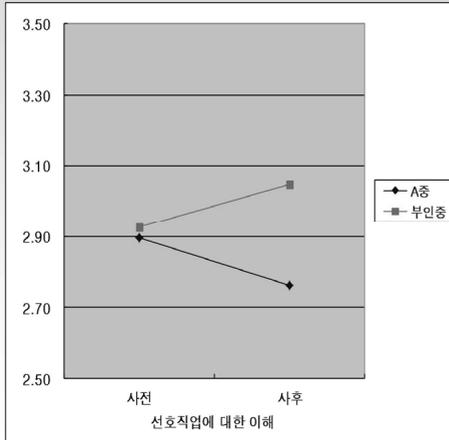
	부인중	A 중
참여학생	1학년 274명	1학년 276명
진로교육	1년간 창의적 진로교육 프로그램	1년간 일반 진로교육

## 2. 부인중학교 내 3학급 비교

	외부 전문가	진로마인드 높은 교사	일반 교사
참여학생	32명	33명	33명
진로교육	모든 교사들이 사전에 외부 전문가의 지도를 받아 동일한 프로그램을 동일한 자료를 활용하여 실행		

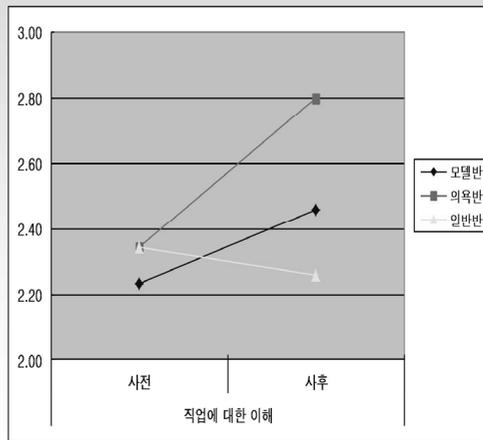
# 부인 중학교의 연구 결과 – 학교, 학급별 비교

## 1. 학교별 비교



( $F= 16.5, df= 1, 377, p < .001$ )

## 2. 부인중 내 학급별 비교



( $F(2, 90) = 6.80, p < .01$ )

# 2. 개인상담 자료 – 진행 순서

진로성숙도  
검사의 이해



# 상담시 강조해야 할 사항

진로성숙도  
검사의 이해

“진로성숙도 검사  
결과는 **성적이  
아니다.**”

“진로성숙도 검사는  
직업을 결정하는  
검사가 **아니다.**”

“진로성숙도는  
계속 발전할 수  
있다.”

“진로심리검사  
결과가 절대적인  
것은 **아니다.**”



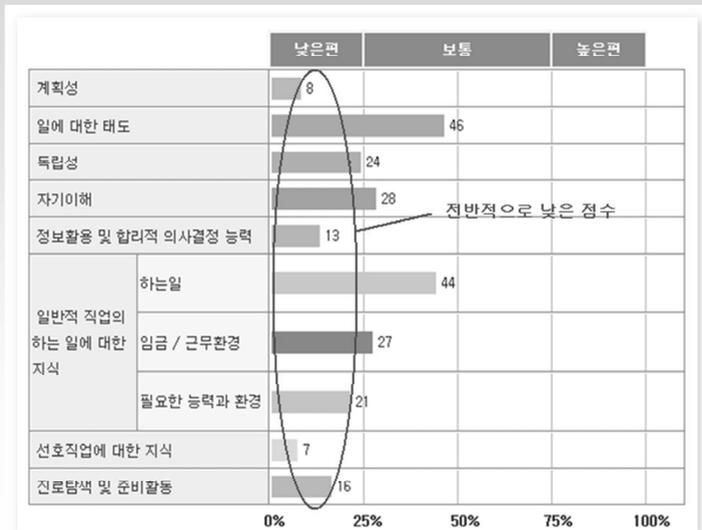
CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

21

KRIVET 한국직업능력개발원

# 검사를 활용한 상담 사례 I

진로성숙도  
검사의 이해



CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

KRIVET 한국직업능력개발원

# 위축된 아이와 상담할 때



lookatmyhappyrainbow.com

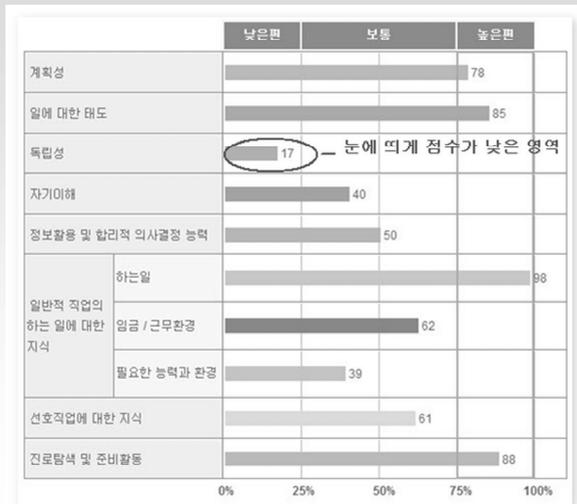
CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

23

KRIVET 한국직업능력개발원

# 검사를 활용한 상담 사례 II

진로성숙도  
검사의 이해



CareerNet  
한국직업능력개발원 CareerNet

24

KRIVET 한국직업능력개발원

## 진로성숙도가 중학생때보다 고등학생 때 낮아지는 경우



- 자신감의 감소?
- 더 많은 정보를 접하면서 생기는 불확실함?
- 성적 등 현실과의 맞닥뜨림?
- 가족들의 기대에 대한 부담감?



## 참고문헌

- 안창규 (1997). 진로발달 검사 실시요강, 한국가이던스.
- 임연·서유경·최수정·김인형 (2012). 진로심리검사 개정 및 활용 프로그램 개발, 한국직업능력개발원.
- 임인재 (1990). 진로의식발달 검사 실시 요강, 중앙교육진흥연구소.
- 장석민·임두순·송병국 (1991). 중·고등학생용 진로성숙도 검사 요강, 한국교육개발원.
- 한국고용정보원 (2006). 2006 청소년용 진로발달 검사개발, 한국고용정보원.
- Crites, J. O. (1978). Career Maturity Inventory: Administration & Use Manual (2nd Ed.). Monterey, Calif: CTB/McGraw-Hill.
- Super, D. E., Thompson, A. S., Lindeman, R. H., Jordaan, J. P., & Myers, R. A. (1979). Career Development Inventory: School form. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Super, D. E., Thompson, A. S., Lindeman, R. H., Jordaan, J. P., & Myers, R. A. (1981). Career Development Inventory: College form. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.

*M E M O*

A series of horizontal dotted lines for writing, contained within a rectangular border.

*M E M O*

A series of horizontal dotted lines for writing, contained within a rectangular border.

*M E M O*

A series of horizontal dotted lines for writing, contained within a rectangular border.







연수자료집 14-S01

---

**2014년 진로진학상담교사 부전공 자격 동계합숙연수 I**

---

**인 쇄** 2014년 1월 4일

**발 행** 2014년 1월 4일

**발행처** 한국청소년정책연구원  
서울특별시 서초구 태봉로 114

**발행인** 이 재 연

**등 록** 1993. 10. 23 제 21-500호

**인쇄처** (주)아르빛 전화 02)503-3223 대표 유채란

---