

2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수

- 일 시 : 2015. 7. 30(목) 11:00~7. 31(금) 15:30
- 장 소 : The-K호텔서울
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 17개 시·도교육청

한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터



한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터



2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수

일 정 표



■ 세부 일정 : 2015. 7. 30(목) ~ 2015. 7. 31(금) 거문고홀

첫 째 날 (7. 30. 목)			
시 간		내 용	발 표
~11:00		등 록	
11:00~11:30	30'	오리엔테이션	
11:30~12:00	30'	2015년 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안	강 병 구 (교육부 학생복지정책과 과장)
12:00~13:00	60'	중 식	
13:00~13:30	30'	학교별 학업중단 위기학생 지원계획 수립 방향	이 경 옥 (강원도교육청 장학사)
13:30~14:40		학업중단 위기학생 지원사업의 이해 1	
	30'	- 학업중단 숙려제 -	이 경 옥 (강원도교육청 장학사)
	40'	- 대안교실 -	이 용 옥 (교육부 학생복지정책과 사무관)
14:40~15:00	20'	휴 식	
15:00~16:00		학업중단 위의원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례	
	30'	- 심리·정서 문제 -	박 현 주 (부산항만물류고등학교 전문상담교사)
	30'	- 가정·경제 문제 -	최 인 섭 (목천고등학교 교장)
16:00~16:20	20'	휴 식	
16:20~17:50		학업중단 위의원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례	
	30'	- 학업·진로 문제 -	임 정 금 (북악중학교 교사)
	30'	- 학교·교육과정 부적응 -	강 인 훈 (소양고등학교 교사)
	30'	- 대인관계 및 기타 -	손 덕 제 (매곡중학교 교사)
17:50~19:00	70'	석 식	
19:00~21:00	120'	분임토의	

둘 째 날 (7. 31. 금)			
시 간		내 용	발 표
8:00~9:00	60'	조 식	
9:00~9:40	40'	분임토의 결과 발표	
9:40~10:00	20'	휴 식	
10:00~10:50	50'	학업중단 위기학생 상담기법(이해)	황 은 정 (부산광역시서부교육지원청 WEE센터 실장)
10:50~11:00	10'	휴 식	
11:00~12:30	90'	학업중단 위기학생 상담기법(실습)	황 은 정 (부산광역시서부교육지원청 WEE센터 실장)
12:30~13:30	60'	중 식	
13:30~15:00	90'	학업중단 위기학생의 이해(역할극)	한국드라마치료연구소
15:00~15:30	30'	설문지 작성 및 연수 수료식	



목 차



• 2015년 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안	1
▶ 강 병 구 교육부 학생복지정책과 과장	
• 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 수립 방향	13
▶ 이 경 옥 강원도교육청 장학사	
• 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 1 : 학업중단 숙려제	31
▶ 이 경 옥 강원도교육청 장학사	
• 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 1 : 대안교실	47
▶ 이 용 옥 교육부 학생복지정책과 사무관	
• 학업중단 위의원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례 : 심리·정서 문제	61
▶ 박 현 주 부산항만물류고등학교 전문상담교사	
• 학업중단 위의원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례 : 가정·경제 문제	83
▶ 최 인 섭 목천고등학교 교장	
• 학업중단 위의원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례 : 학업·진로 문제	97
▶ 임 정 금 북악중학교 교사	

• 학업중단 위기관별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례 : 학교 · 교육과정 부적응 123

▶ 강인훈 | 소양고등학교 교사

• 학업중단 위기관별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례 : 대인관계 및 기타 141

▶ 손덕제 | 매곡중학교 교사

• 학업중단 위기학생 상담기법(이해) 159

▶ 황은정 | 부산광역시서부교육지원청 WEE센터 실장

• 학업중단 위기학생 상담기법(실습) 171

▶ 황은정 | 부산광역시서부교육지원청 WEE센터 실장

● 2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 ●

2015년 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안



강 병 구

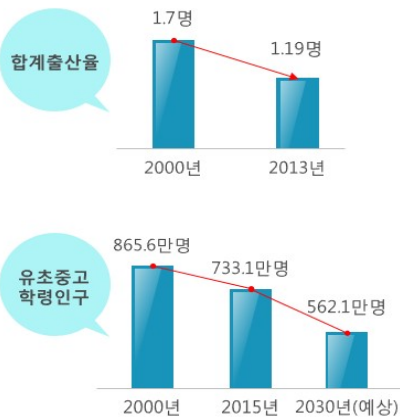
교육부 학생복지정책과 과장

학교 앞에서 꿈과 끼 찾기- 학업중단 예방 대책

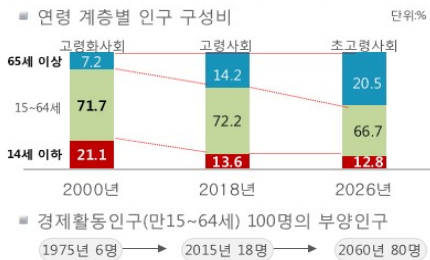


우리사회의 현재와 미래

> 저출산으로 인한 학령인구의 지속적 감소



> 고령사회로의 전환

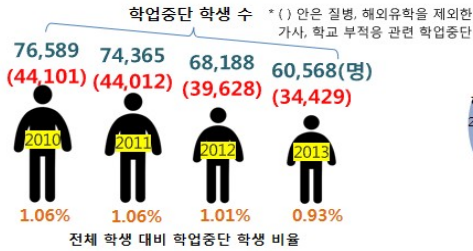


> 가구구조의 변화



학업중단 현황 ?

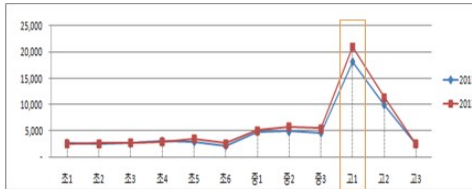
> 학업중단 학생 수



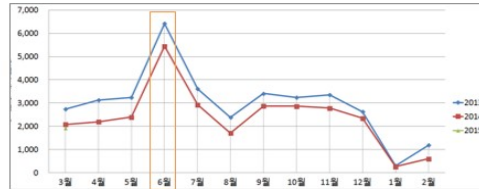
> 학업중단 사유 ('13)



> 학년별 학업중단 현황 : 고1 최다



> 월별 학업중단 현황 : 6월 최다



2013.11월, 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안 마련



2014년 학업중단 대책 주요 내용

학업중단 예방 강화

학업중단 다수발생학교* 집중 지원 ('14. 200개교)

- 예산 지원, 학교 방문 컨설팅 실시

*부적응 사유(집안사정, 학교부적응 등) 학업중단자 20명 이상 발생 고등학교

학업중단 예방 교원연수 ('14.2월, 7~8월)

- 1,500개 중고교 교원 3,000여명

학업중단 숙려제 운영

초중등교육법 시행령 개정 시행 ('14.1.1)

- 학업중단 숙려제 의무화

학업중단 숙려제 프로그램 운영 지원 ('14.80억 원)

학업중단 숙려제 모델프로그램 개발·보급 (7개 교육청)

교원용 학업중단 숙려제 매뉴얼 개발·보급 ('15.3)

2014년 학업중단 대책 주요 내용

학업중단 학생 지원

시도교육청에서 학업중단 학생 학업복귀 지원을 위한 '희망손잡기' 프로젝트 운영

- 정보제공, 검정고시 등 학습, 상담, 복지 등 지원

위기학생 돌봄공간 '친구랑' 설치·운영 지원

- 전국 3개소(서울, 대구, 강원) 설치 ('14)

- 가출, 학업중단 등 위기학생에게 휴식공간, 상담, 학습, 직업훈련 프로그램 연계 등 지원

학업중단 예방 대책 지원체계 구축

교육부 지정

<학업중단 예방 및 대안교육 지원센터> 운영

(국무총리실 산하 한국청소년정책연구원 內)

- 학업중단 다수발생학교 컨설팅, 교원연수, 매뉴얼 개발, 우수사례 공모전, 교육용 동영상 등 콘텐츠 개발 등 추진

2014년 사업추진 성과

학업중단 다수발생학교 200교 중 **161교**에서 학업중단이
평균 16명 감소

구분	전체 200교		학업중단 감소 161교		변화없음/증가 39교	
	학생 수	평균	학생 수	평균	학생 수	평균
'13년(A)	7,548명	38명	6,206명	39명	1,342명	34명
'14년(B)	5,182명	26명	3,592명	22명	1,590명	40명
증감(B-A)	△2,366명	△12명	△2,614명	△16명	248명	6명

2014년 사업추진 성과

'14년 학업중단 숙려제 참여학생 4만 5천여명 중
3만 7천여명(82%) 학업 지속



2014년 사업추진 성과

대안교실 참여 학생들 중 **50% 이상** 긍정적 자기변화 경험*

* 진로의식 형성(54.8%), 결석·지각·조퇴 감소(56.2%),
교우관계 개선(55.8%), 학교생활에 흥미(54.7%) 학업능력향상(50.7%) 등
(‘14년, 한국교원대)

2014년 사업추진 성과

<학업중단 예방 우수사례 공모전 (‘14, 교육부)>

-“예전엔 학교에 가기 싫고 죽고 싶다는 생각을 자주 했었는데, 학업중단 숙려제에 참여하면서 상담과 여러 가지 진로체험을 하다 보니 장래희망이 생기고 자신감도 많이 생겼어요. 요즘엔 학교를 다니는 것이 즐겁습니다.”

(강원도 OO고등학교 2학년)

-“몇 년 전만해도 1년에 100명 이상이 학교를 그만뒀었는데, 학교문화와 교육과정을 바꾸고, 학업중단 위기 원인별로 심리치료, 체험프로그램을 운영한 결과,
‘14년에는 학업중단 학생이 19명으로 감소하였습니다.”

(인천광역시 OO고등학교 교사)

2015년 학업중단 예방대책 추진계획

추진목표

학생들의 학업중단 최소화 및 청소년 보호의 사각지대 해소로
학생 개개인의 꿈과 끼 실현

추진전략

- ◆ 학교 서비스 제고를 통한 학업중단 예방 강화
- ◆ 학생들의 다양한 교육수요 충족을 위한 대안교육기회 확대
- ◆ 위기학생에 대한 맞춤형 적기 지원 강화
- ◆ 관계기관 협업강화를 통한 청소년 보호의 사각지대 해소

2015년 학업중단 대책

학교서비스 제고를 통한 학업중단 예방 강화

- » **학업중단 예방 집중지원학교 지원** : 학업중단 학생 수가 '13년 20명 이상, '14년 15명 이상인 458개 고등학교 집중 지원
 - 학업중단 예방 프로그램 운영(교당 평균 1,000만원), 교원연수, 전문가 컨설팅, 교육복지우선지원사업(교육청에서 자체 선정·지원) 우선 선정 등 지원
- » **학업중단 예측모형 시범운영** : 출석률, 학업성취도 등 변인에 따라 학생의 학업중단 가능성을 예측하는 시스템으로, 300개 학교에서 시범운영('15) 후 전체 학교로 확산('16)
- » **학업중단 예방 및 대안교육지원센터* 운영**: 교원연수 및 학교방문 컨설팅, 매뉴얼 개발·보급, 우수사례 발굴·확산 등 현장 지원
 - * 국무총리실 산하 한국청소년정책연구원 내 설치 ('14~, 교육부 지정)
- » **학업중단 대책 선도모델 개발** : 시·도교육청별로 특색있는 학업중단 예방 프로그램 개발 및 확산 (7개 교육청)

2015년 학업중단 대책

학생들의 다양한 교육수요 충족을 위한 대안교육기회 확대

» **학교 내 대안교실 지원** : 별도의 대안교육을 필요로 하는 학생들을 대상으로 소질과 적성을 살릴 수 있는 대안교육 프로그램 운영 지원(1,579교)

» **공사립 대안학교 지원** : 공립 대안학교 프로그램·시설비(11교) 및 사립 대안학교 우수 교육 프로그램(18교) 지원

» **대안교육 위탁교육기관 지원** : 시·도교육청 공모를 통해 선정된 기관에 위탁교육 프로그램 운영* 관련 비용 지원(283개)

* 3개월 이상의 장기 위탁교육 프로그램 운영비 및 위탁 학생 지원비

2015년 학업중단 대책

위기학생에 대한 맞춤형 적기지원 강화

» **학업중단 숙려제 내실화** : 자퇴신청을 하지 않더라도 학업중단 위기 학생으로 판단될 경우 학업중단 숙려제 프로그램 참여기회 제공

※ 심리·진로 상담, 멘토링, 인성교육, 자연·문화 체험, 예체능 활동, 인턴 등 직업체험, 대안교육 프로그램, 여행 등 ('15년, 총 92억 원 지원)

» **꿈키움멘토단 운영** : 전문직업인, 대학생, 학부모 등이 학업중단 위기학생에게 진로상담 등의 멘토링 제공 ('15년, 3,000명)

» **보호소년 숙려제 운영기관 시범운영** : 보호처분*을 받은 학생에 대한 맞춤형 숙려제 프로그램 개발·운영비, 숙식비 등 지원 (경남교육청 시범운영)

* 소년법 제32조 제1항 제1호 ~ 제5호에 의한 보호처분

» **6월 학업중단 예방 강화 추진계획 수립·안내 ('15.5월)**

- 학생들의 학업중단이 집중되는 6월에 집중상담을 바탕으로 학업중단 위기학생에 대한 맞춤형 지원 강화 요청

2015년 학업중단 대책

관계기관 협업강화를 통한 청소년 보호의 사각지대 해소

<학교 밖 청소년 지원에 관한 법률('15.5월 시행)>

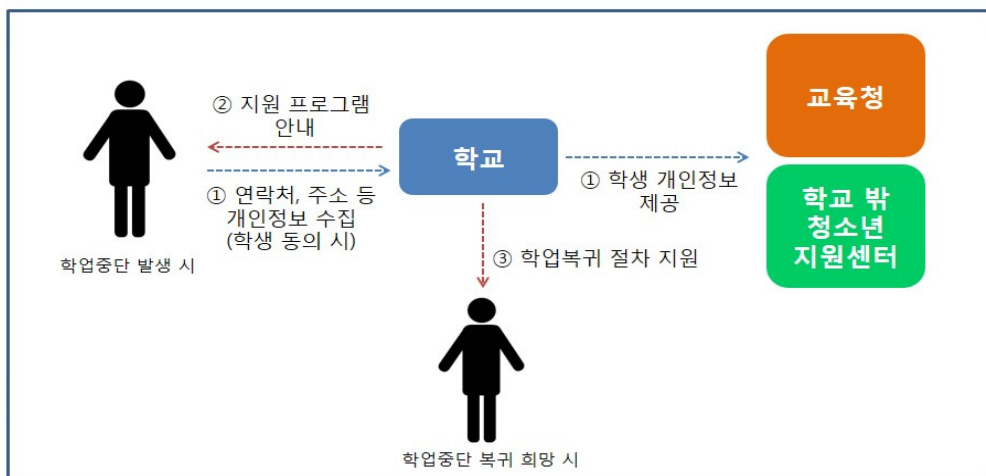
제15조(지원센터와의 연계) ① 「초·중등교육법」 제2조 각 호의 각급 학교의 장(이하 이 조에서 "학교장"이라 한다)은 소속 학교의 학생이 학교 밖 청소년이 되는 경우에는 해당 청소년에게 학교 밖 청소년 지원 프로그램을 안내하고 학교 밖 청소년 지원센터를 연계하여야 한다.

③ 제1항 및 제2항에 따라 학교 밖 청소년을 지원센터에 연계하는 경우 학교장, 단체장 및 지원센터의 장은 해당 청소년에게 정보의 수집·이용 목적, 수집범위, 보유 및 이용 기간, 파기방법을 고지하고 동의를 받은 후 다음 각 호의 개인 정보를 수집할 수 있다.

1. 학교 밖 청소년의 성명
2. 학교 밖 청소년의 생년월일
3. 학교 밖 청소년의 주소
4. 학교 밖 청소년의 연락처(전화번호·전자우편주소 등)

2015년 학업중단 대책

관계기관 협업강화를 통한 청소년 보호의 사각지대 해소



※ ①,②,③번 담당 인력을 학교별로 최소 1명씩 지정

2015년 학업중단 대책

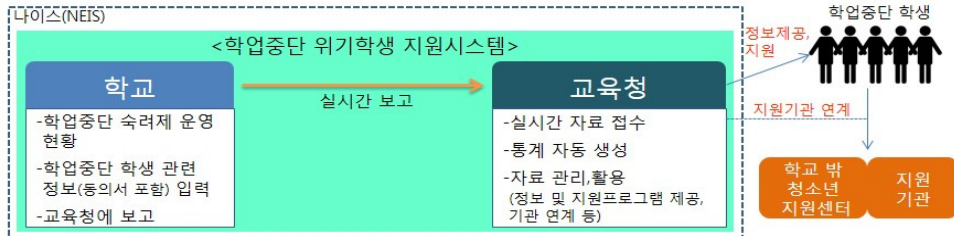
관계기관 협업강화를 통한 청소년 보호의 사각지대 해소

• 학업중단 위기학생 지원시스템 구축 ('15.9월부터 학교에서 활용)

학교에서 교육청으로 학업중단 숙려제 참여현황 및 중단학생 정보를 보고(전송)하는 기능을 나이스(NEIS) 시스템에 구축

※ 시스템 구축(~'15.7월) → 시범운영(~'15.8월) → 일선 학교 활용('15.9월~)

- 학교 및 시·도교육청의 사후 관리 및 지원업무 효율화
- 교육청-학교 밖 지원센터 간 정보 공유를 통해 학업중단 학생에 대한 서비스 연결고리 마련(학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 제15조 제2항)



감사합니다.

학교별 학업중단 위기학생 지원계획 수립 방향



이 경 옥
강원도교육청 장학사



목 차	
1	학생과 학교
2	학업중단 위기학생 지원 방향
3	학업중단숙려제
4	학업중단예방 프로그램 및 숙려제 운영
5	위기학생 지원을 위한 패러다임



“학생인권·복지”

〈도교육청〉

교육청이 학교인권조례와 조례 제정을 재추진하고 나섰다. 이를 심의·의결하기 예정이다. 이를 심의·의결하기 예정이다. 이를 심의·의결하기 예정이다.

교육청은 헌법과 교육 관련 법령에 아동권리에 관한 협약이 보장하는 기본권으로서 인권을 실현하기 위해 학교인권조례가, 학부모 교육 부담 경감을 통한 교육복지 실현 차원에서 교육지원조례가 반드시 필요하다는 입장이다.

이에 대해 도의회 교육위원회는 학생인권보다는 교수학습권이 우선 보장될 수 있도록 하는 방안을 추진할 방침이다.

강행 주기자

“강제전 우선” 폭력에 멎든 새학기

2주만에 신고 69건

영서지역 한 중학교에 입학한 A(13)군은 최근 새학기에 대한 기대감 대신 심한 모욕감과 분노로 가득 차있다. 같은 반 친구인 B(13)군으로부터 일주일 남게 사이버 폭력을 당했기 때문이다. A군의 SNS 대화창에는 자신의 외모를 비하하는 글은 물론 이 유언이 내뱉는 심한 욕설과 수치심을 느끼게 하는 B군의 각종 언어폭력으로 도배됐다. 급기야 B군이 물리적 폭력까지 행사하자 A군은 지난 10일 경찰에 B군을 신고했다.

A군은 경찰 조사에서 “B군의 강력한 처벌을 원한다”며 흥분을 가라앉히지 못했다. 영동지역 한 중학교에서는 신입생 C(13)군이 학교 선배인 D

▶ 친구가 욕하고 외모 비하 언어폭력 같은반 학생 경찰신고

▶ 선배가 때리고 같은동네 형에 맞아 중학생 병원 치료

(14)군으로부터 폭행을 당해 지난 15일 병원 치료를 받았다. C군은 같은 동네에 사는 D군으로부터 자주 폭행을 당한 것으로 알려졌다.

새학기를 맞아 학교폭력이 기승을 부리고 있다. 18일 강원경찰청에 따르면 새학기가 시작된 지 2주가 지났지만 벌써 69건의 학교폭력 신고가 접수됐다. 이 같은 추세라면 학교폭력 신고 건수가 3월 28일 신고 건수(78건)의 두 배에 달할 것으로 예상된다.

학교폭력 급증에 따라 경찰은 신고되는 학교폭력 건수도 이상 늘어나고 있는 것으로 보고 있다.

지난 2013년 2월 136건이었던 학교폭력 신고 건수는 3월 28일로 두 배 이상 늘었고, 지난 2월 70건이던 신고 건수는 174건으로 경증 뛰었다.

강원경찰청 관계자는 “1~2학년 하위 평균 학교폭력 신고 건수가 4건에 불과했지만, 3월 들어는 10여건으로 두 배 이상 증가했다”며 “학기 초 학생들이 서열 정립을 위해 많은 만큼 학교폭력 예방에 중점을 두고 있다”고 말했다.

최경식 kyungsik@kado.net

요즘 아이들 이야기..



중3들의 교실 속 욕설 들어보니...1분 24초마다 '뽀'

기사입력 2015-04-30 09:35 기사원문 0 >

초·중고생 '욕 문화' 들여다보니

08:29 전남 여수 애양병원에 국내 유일 '한센기념관' 문 열어 대전 15℃

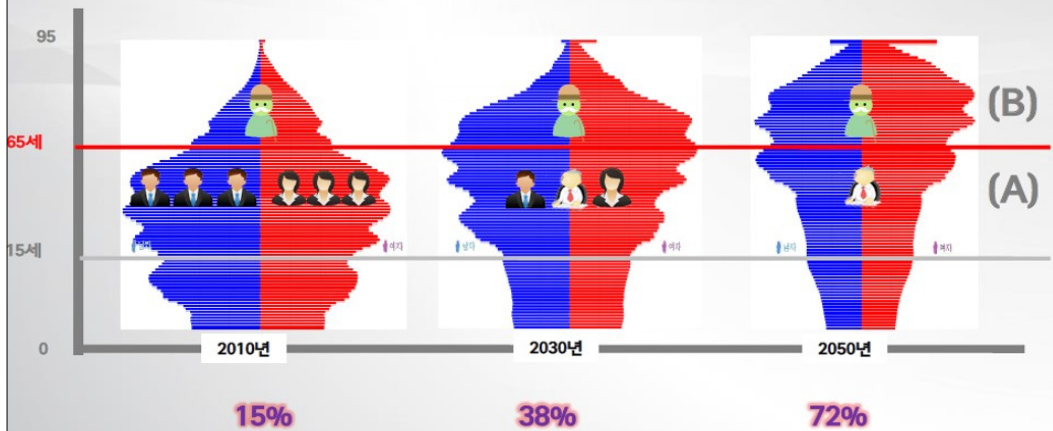
00:02 03:39 480p

[앵커]

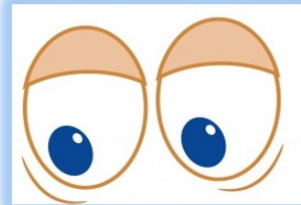
요즘 10대 청소년들의 대화 내용을 들어보면, 어른들이 혀를 내두를 정도죠. 욕이 너무 많이 포함돼선데요. 탐사플러스에서 초등학생과 중학생들의 욕 습관이 어느 정도인지 취재를 해봤는데 1분 24초마다 '뽀' 처리를 해야했습니다.

교육환경의 변화

저출산고령화



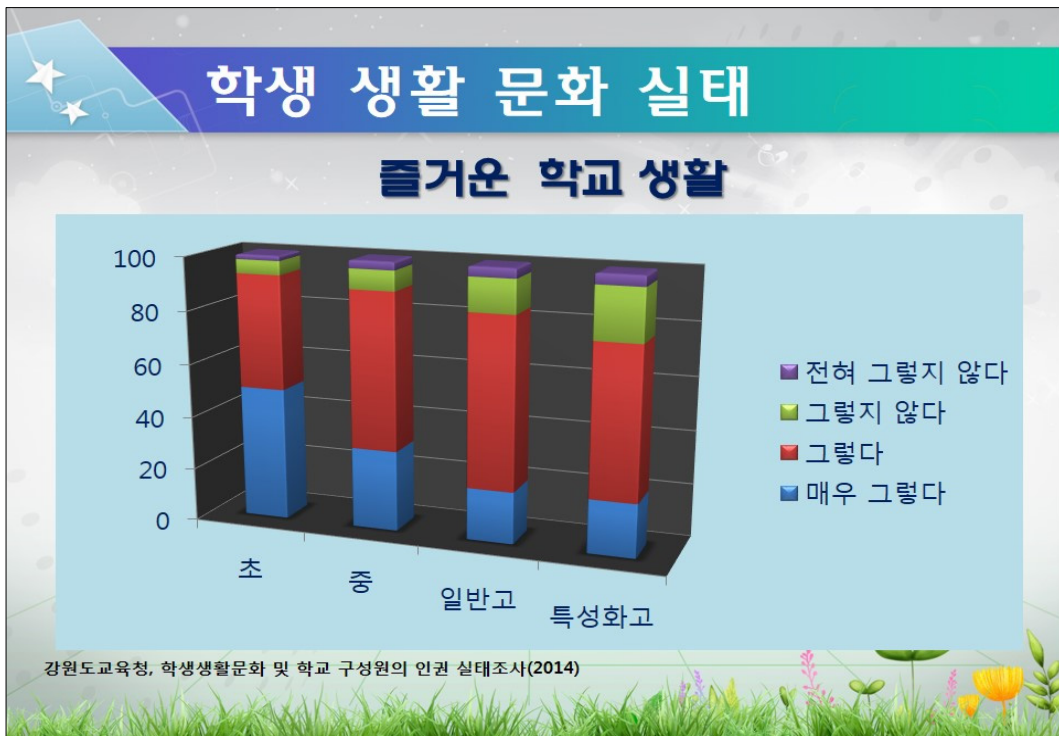
*노인부양비율 = 65세 이상 인구(B)/15~64세 인구(A)

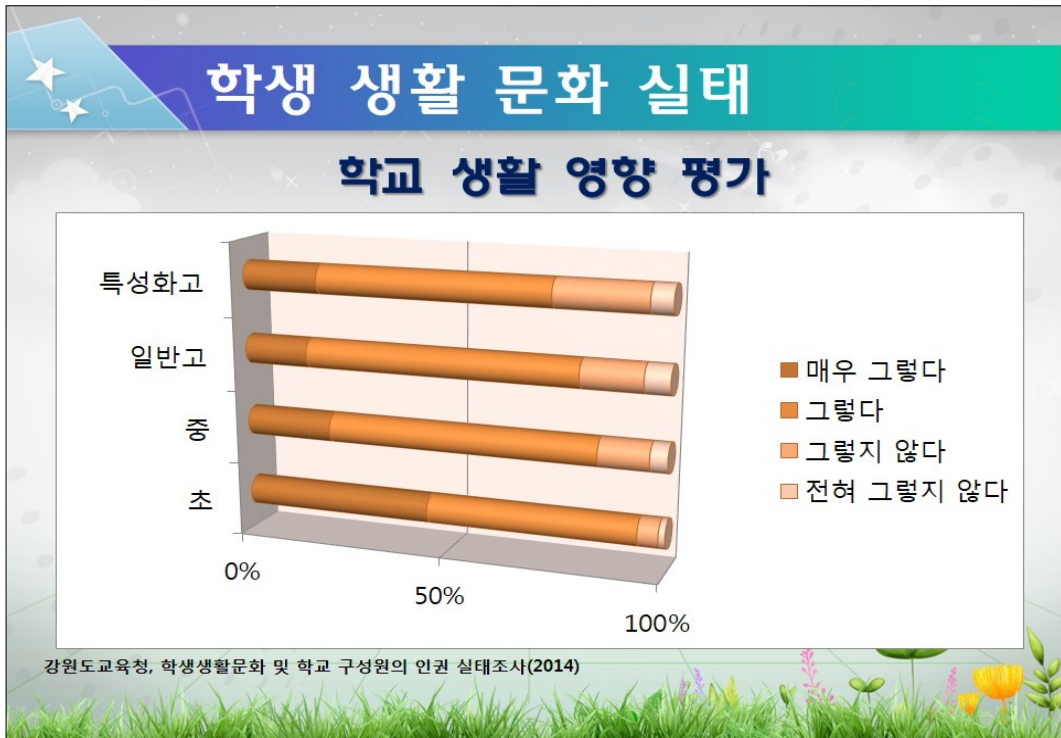


그럼에도
불구하고



<http://imagesearch.naver.com/search.naver?sm=e> 네이버 이미지 검색어 : 중학교 체육대회」





학업중단 위기 학생의 이야기

(2014 전국 학업중단예방 우수사례 공모전 1위)

1. 너무 힘들어서 죽고 싶었어요.



2. 저는 혼자가 아니었습니다.

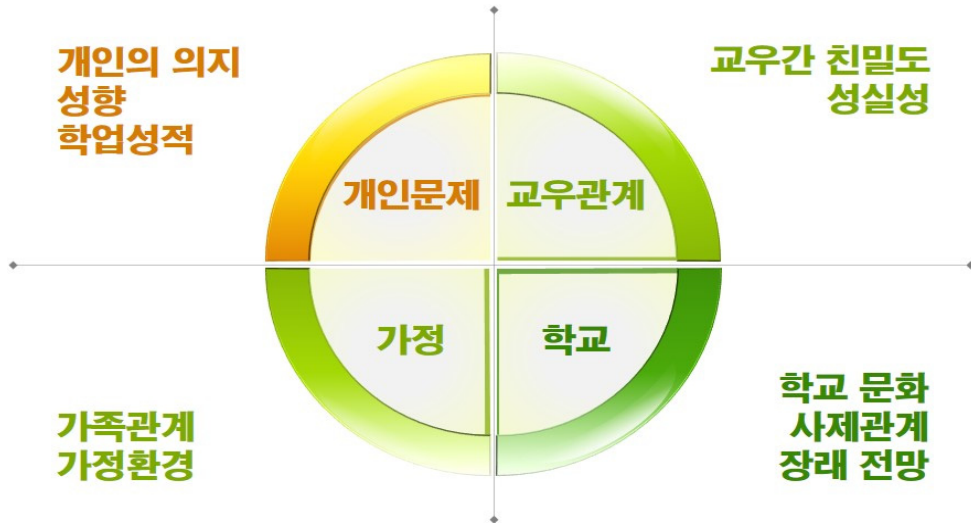
3. 요즘 사는 것이 즐겁습니다.



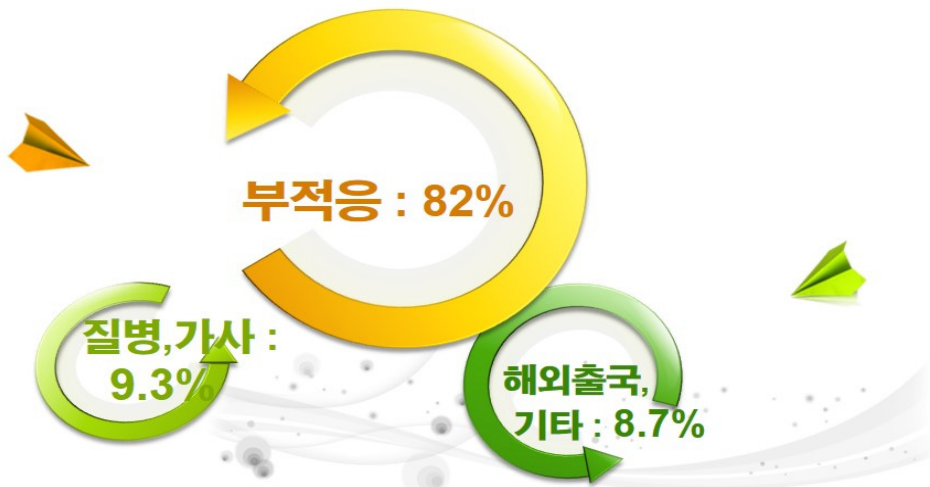
A군 지원 사례

프로그램 유형	담임교사	학교	지역사회
학생 관찰	학생 행동관찰 (수업태도, 교우관계 등)	학업중단숙려제를 통해서도 지원 가능	
상담	개인 상담	상담교사·생활지도 교사의 개인 및 집단 상담	Wee 센터, 청소년상담복지센터, 병원
	또래 상담	솔리언또래상담	
	학부모 상담	학부모 상담	Wee 센터, 건강가정지원센터
심리검사		상담교사 주관	Wee 센터, 청소년상담복지센터, 병원
멘토링	학급 동료 학생	꿈키움멘토단, 선배 학생	꿈키움멘토단
학습 클리닉	보조교사	학습부진학생 전담강사	Wee 센터, 학습종합클리닉 센터
프로그램 시행 및 연계		개인별 특성에 맞는 맞춤형 프로그램 시행 (진로탐색 및 체험, 직업훈련, 여행, 야외활동, 예체능활동 등)	지역사회 프로그램 연계 (청소년상담복지센터, 학교밖청소년지원센터, 청소년 수련시설, 직업훈련기관, 대학교, 회사, 개인사업장, 종교기관 등)
대안프로그램		대안교실	대안교육 위탁교육기관, Wee 스쿨

학업중단 요인



사유별 학업중단(고) 현황



● 위기학생 지원 방향

1) 부적응을 발달과정으로 이해하는 관점

- 부적응을 학교 안팎에서 겪는 일련의 **긍정적**, 부정적 경험에서 **나타나는** 역동적 과정으로 이해하는 시각이 필요
- 문제아, 아웃사이더 → 여러 복합적 위기를 맞고 있지만 각 단계마다 위기를 극복하고 적응적으로 발달할 수 있는 아이

● 위기학생 지원 방향

2) 심리적 토대를 위한 안전한 심리적 환경 제공

- 청소년의 발달을 촉진시켜줄 수 있는 건강한 성인이 역할 모델을 제공해 주는 것이 유용
- 멘토 또는 교사에 의한 지지적이고 수용적인 경험, 안전하게 보호 받으며 진정한 관심을 경험하는 것이 편성의 기본
- ‘내 손을 잡고 같이 울어줄 단 한 사람’
‘나를 진심으로 걱정하고 내 이야기를 들어주는 존재’

● 위기학생 지원 방향

3) 상처 회복의 역동적 변화과정을 이해하여 적극적이고 지지적으로 개입

- 위기학생 학생들의 특성을 이해, 상처, 배신, 유기공포 등과 같은 주요 감정들을 이해하고 잘 다루어 주어야 함
- 인내와 버티기, 새로운 시도를 격려하기와 같은 다양한 전략 제공
- 위기학생 담당자의 소진을 예방하는 활동도 고려

● 위기학생 지원 방향

4) 공통적인 적응적 요소에 대한 고려

무기력,
동기저하

취약한
지지환경

목표, 의미
상실

불규칙적
생활태도

- 위기학생 학생 동기수준, 상황, 특성에 따라
융통성 있게 개입

● 위기학생 지원 방향

5) 문제유형별 접근 필요

비행

대인관계
문제

정신건강
문제

학업
부적응

- 문제유형별로 꼭 점검해야 할 부분들과 유의해야 할 접근방식이 다르므로 이에 대한 심도 깊은 이해와 지침이 개발되어야 함

● 위기학생 지원 방향

6) 지속적인 돌봄과 실질적인 도움제공

- 지역사회 자원을 활용하는 교육과정 필요
- 상담자는 먼저 찾아가고 다가가는 적극적인 개입자가 되어야 함
- 때때로 잘 곳 없어 노숙, 배회
→ 생활 속에서 돌봄 중요. 위기상황에서 긴급지원 제공 등
- 퍼주기식 및 놀이방 지원은 지양 (자립의 디딤돌)
→ 지원기간, 빈도, 정도 조절. 의미부여

● 위기학생 지원 방향

- 사회적 지지망을 통한 자원개발과 이에 대한 적극적인 활용이 필요
- 사회적 지지망을 활용: 꿈키움멘토단, 학부모자원봉사제와 같은 멘토 활동

● 위기학생 지원 방향

7) 사회적 지지망 활성화와 체계적인 관리

- 이들에 대한 사회적 책임과 정책적 배려
- 격리 대상이 아닌 우리의 아이들로 받아 들이는 인식 제고
- 시행착오를 버티고 품어주는 인큐베이터
- 자립, 기여하는 청소년 성장의 방향성 추구
- 시행착오를 참아주고 지속적 지원해줄 자영업주, 직업전문가, 대학교수 및 대학생, 멘토 적극 활용

학교 위기학생 지원 업무체계



위기학생 지원 업무(담임교사)



위기학생 지원 업무(상담교사)



위기학생 지원 업무(업무담당 교사)



위기학생 지원 단계



위기학생 단계별 지원 방안



학업중단 위기학생 지원사업의 이해 1

— 학업중단 숙려제 —



이 경 옥
강원도교육청 장학사



학업중단속려제의 정의

학업중단 징후 또는 의사를 밝힌 학생 및 학부모에게
2주 이상의 걱정 기간 동안 속려의 기회를 부여하고
상담 등 프로그램을 지원하여
신중한 고민 없이 이루어지는
학업중단을 예방하는 제도



추진 배경

- 1 → 매년 6~7만명의 학업중단학생 발생
- 2 → 고등학교 매년 3만명 이상 학생 탈학교
- 3 → 각종 연구에서 학업중단속려제 제안
- 4 → 적극적 상담 개입으로 학업중단예방 및 학교 적응력 증진
- 5 → 학교 밖 청소년에 대하여 지속적인 학습 및 건강한 생활을 위한 정보 제고

운영 목적

1.

학업중단으로 발생할 수 있는 다양한 문제에 대한 숙려를 통해 성급한 학업중단 예방

2.

학업중단위기학생에 대한 상담 등 적극적인 개입으로 학교 적응력 증진 도모

3.

학교·교육청·지역사회가 연계한 체계적인 진로 지도로 인적자원 유실 최소화

학업중단숙려제 운영 근거

학업중단숙려제 운영 관련 법령

「초·중등교육법」 시행령 제54조 ('13.10.30 공포, '14.11 시행)

- ⑤ 학교의 장은 학업을 중단할 뜻이 있거나 가능성이 있다고 인정되는 학생에게는 전문상담기관의 상담이나 진로 탐색 프로그램 등을 안내하거나 제공하여 학업 중단에 대하여 숙려할 기회를 주어야 한다. 이 경우 학교의 장은 그 숙려 기간을 출석으로 인정할 수 있다.
- ⑥ 제5항에 따른 학생에 대한 판단기준, 숙려 기간, 숙려 기간 동안의 출석일수 인정 범위, 전문상담기관의 범위와 프로그램의 내용, 그 밖에 학업 중단 숙려에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

학업중단숙려제 운영 근거

학업중단숙려제 운영 기준

- 숙려 대상 판단기준
- 숙려 기간
- 숙려 기간 동안의 출석일수 인정 범위
- 전문상담기관의 범위와 프로그램의 내용
- 그 밖에 학업중단 숙려에 필요한 사항

학업중단숙려제

학업중단숙려제를 통한 학업 지속

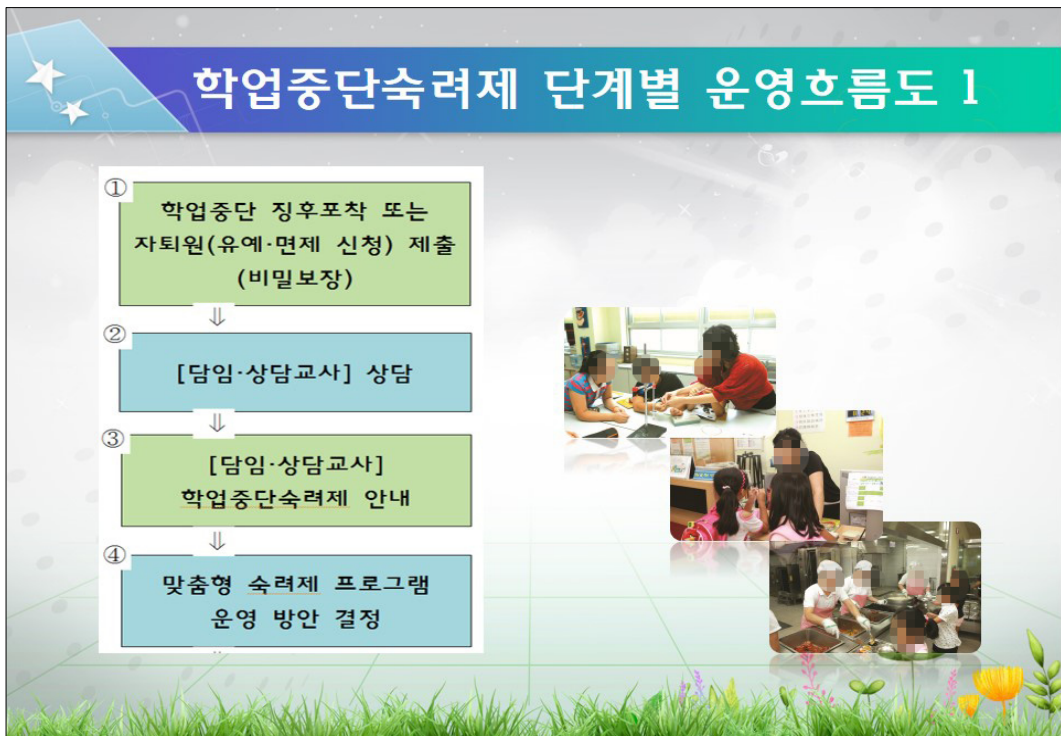
조기 개입을 통한 적극적 치유와 상담 및 연계

위기 징후 조기 발견

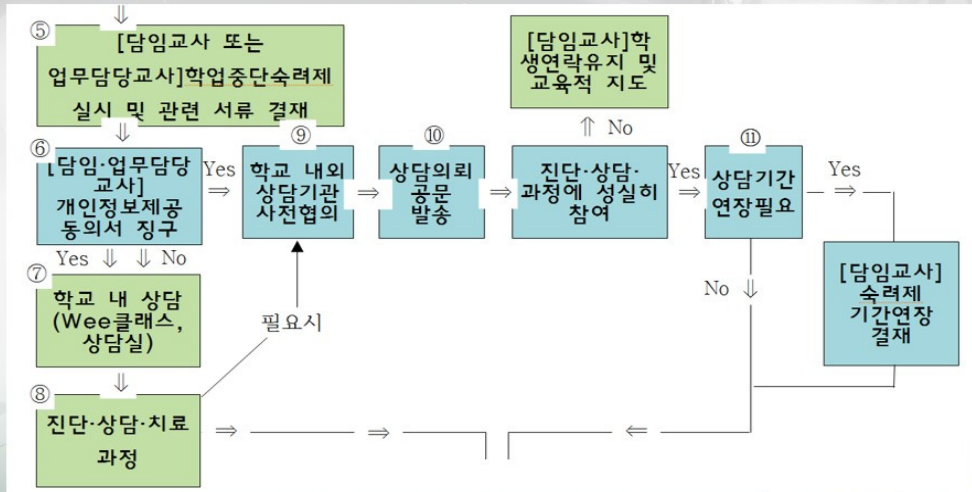
주무부서
〈학업중단예방위원회〉

담임교사

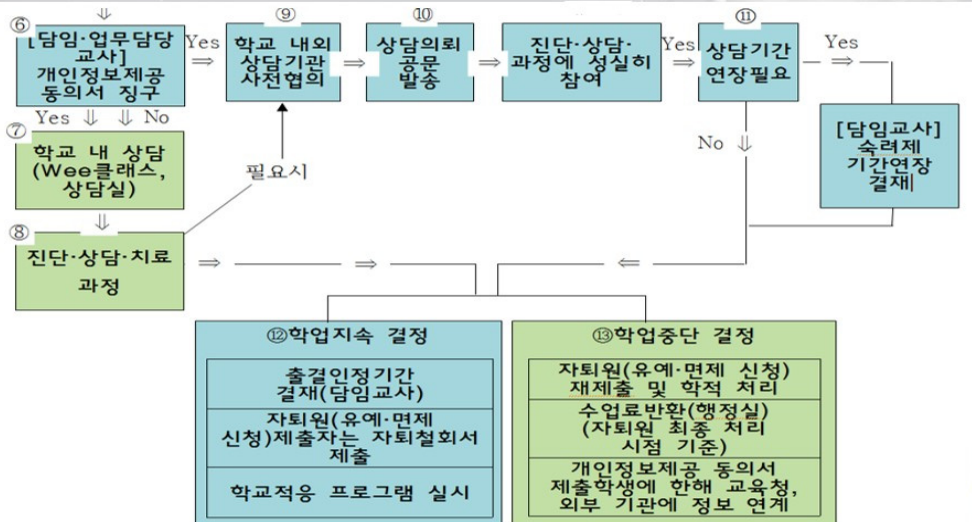
상담교사



학업중단속려제 단계별 운영흐름도 2

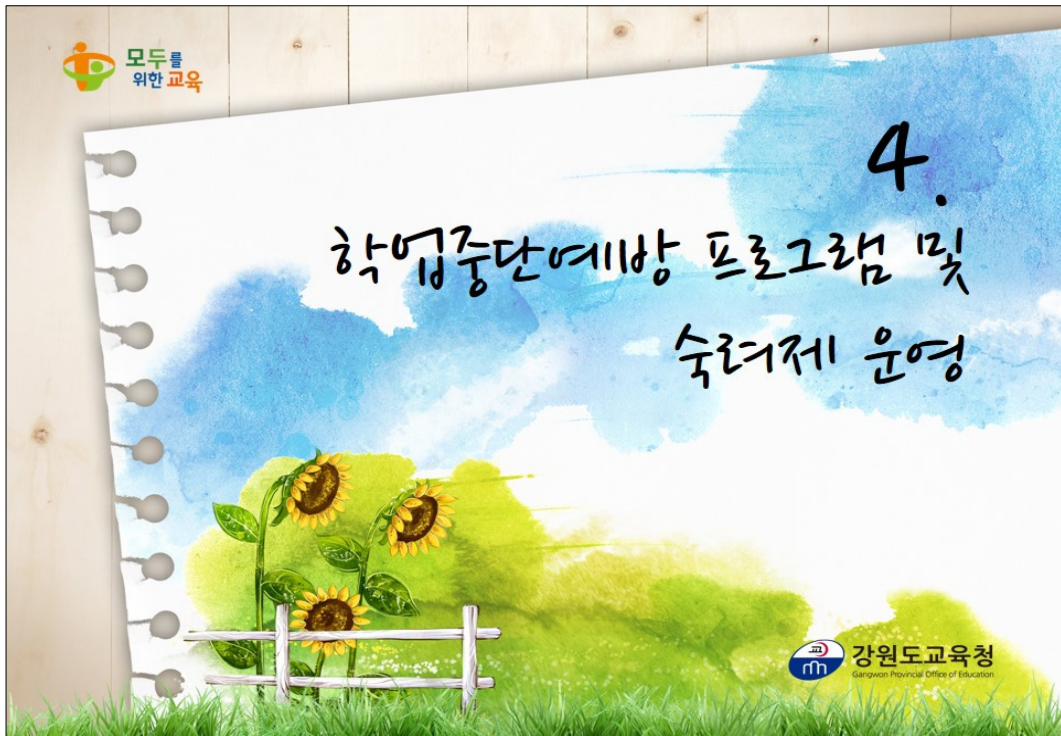


학업중단속려제 단계별 운영흐름도 3



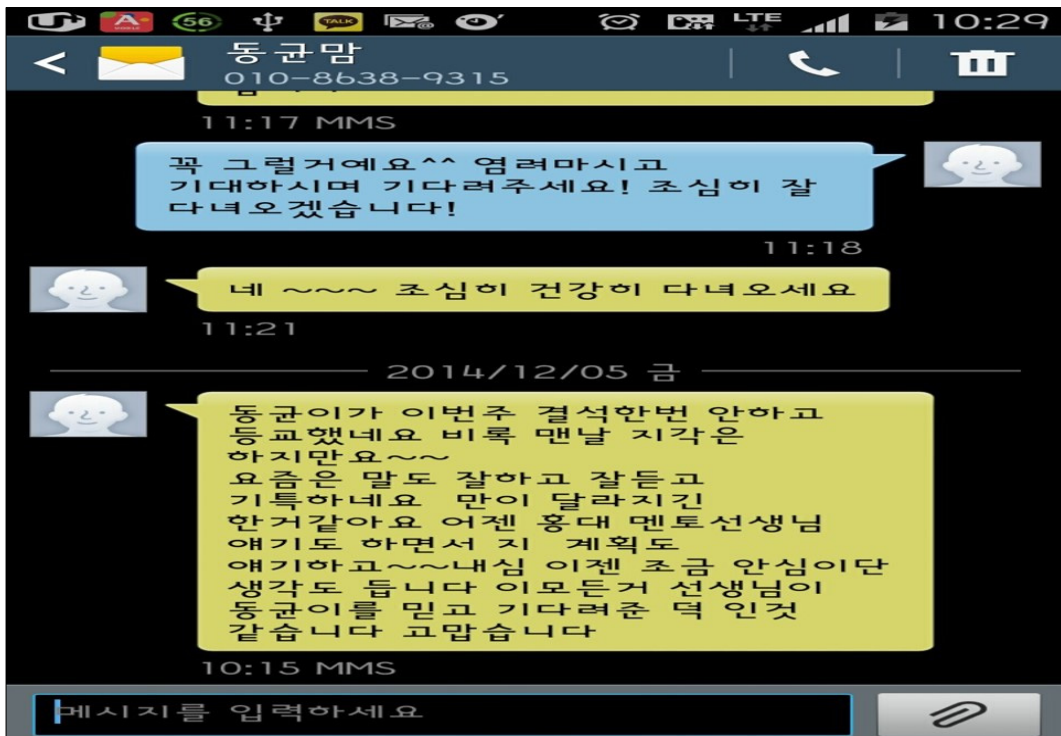














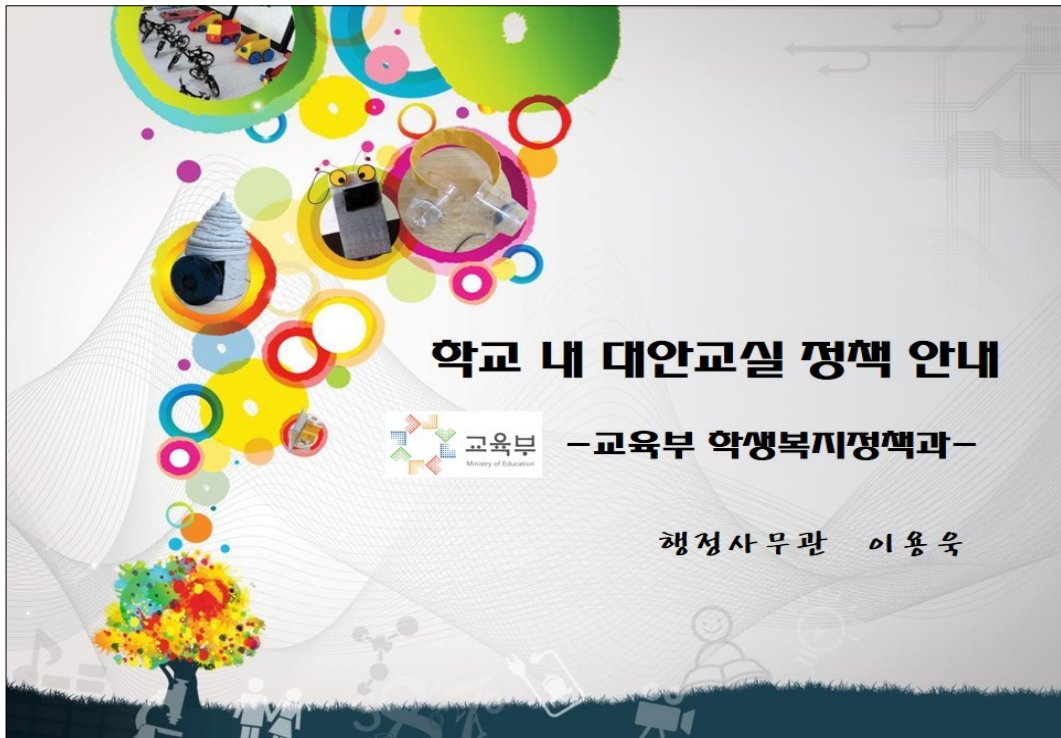
학업중단 위기학생 지원사업의 이해 1

— 대안교실 —



이 용 욱

교육부 학생복지정책과 사무관



		
목 차		
I	학교 내 대안교실이란?	
II	사업 주요 내용 설명	
III	요청사항	
IV	대안교실 운영 관련 FAQ	
V	Q&A	

학교 내 대안교실이란?

❖ 추진배경

- ❖ 학생 한 명 한 명이 적성과 소질에 맞는 교육을 받을 수 있도록
공교육 내에서 다양한 대안교육 기회 제공
- ❖ 학교 부적응 학생, 위기학생 등에 대한 맞춤형 특별한 교육
프로그램 제공 필요

☞ 대안교실의 정의

: 학생들의 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하는 대안적 교육 프로그램을 편성하여 운영하는 별도의 학급



사업 주요 내용

– 학교 내 대안교실 기본 방향

- ❖ 학교 여건과 학생들의 필요를 고려, 교육과정을
자율적으로 편성, 운영
- ❖ 공공기관, 평생교육시설, 직업훈련기관, 산업체,
문화예술기관 등과 연계하여 다양한 프로그램
개발, 적용



대안교실 교육과정 운영모형 (예시)

【진로, 직업 중점 모형】 • 인턴십을 통한 배움 (ITI) • 바리스타 자격반, 제과제빵 자격반, 포토샵 자격증, 현장 인턴, 직업 멘토링 등 • 직업현장 탐방, 자기 주도적 진로설계 • 관심있는 직업분야에 대한 장, 단기 프로젝트 (중점) 학생의 진로를 탐색, 직업능력 배양, 적성발견을 통한 열정 회복 유도	【치유 중점 모형】 • 자기이해, 자아성찰, 자아존중감 향상 • 글쓰기, 독서 체험을 통한 심신치유 • 상담치료활동 : 자아발견 프로그램, 개인 및 집단상담 심리검사, 원예치료, 독서치료, 미술치료 분노조절, 감정교정 등 (중점) 정신적 회복유도, 불안감 해소 등
【체험 중점 모형】 • 농사체험 : 텃밭가꾸기, 와초키우기, 옥상농장 등 • 문화예술체험 : 영화제작 및 제작보조, 연극 시나리오 제작 및 시연, 음악연주, 댄스공연, 도자기제작, 미용체험 등 • 봉사활동 : 노인장, 경로당 급식봉사, 장애시설 방문 등 (중점) 학생의 감수성 및 상상력 촉진, 교과수업이 아닌 다양한 체험교육 제공, 체험을 통한 배움 중시	【교육, 자기계발 중점 모형】 • 수준별 맞춤 교육활동 : 학업 부적응, 학습 의욕 저하 학생들에게 수준별 교육 제공, 소규모 팀 티칭 등 • 자기계발 : 스포츠, 예술, 인문학, 공학, 자연과학 등 재능발굴 • 학습 부적응 학생 대상 교과 수업 외 특화교육 추진 ▶ 예 : 영어, 중국어 등 외국어 커뮤니케이션 능력 향상과정, 영어 용변 특화 과정 등 (중점) 학습 의욕은 있으나, 주요교과 성취수준이 낮은 학생들에 대한 보강 및 특화교육

프로그램 예시	운영 내용 및 방법	요약
심리치출	심리검사를 이용한 개인 심리치료	개인별 심리상태 확인
미술치출	그림그리기를 통해 심리파악 및 치료	"
역할연극	특정 역할을 연극하기	역할극을 통해 직업에 대한 자신감 부여
학교폭력 예방교육	교칙 안내 및 학교폭력과 관련된 Q&A	교칙 이해 및 학교폭력예방
금연교육	청소년 흡연의 폐해 및 금연방법 안내	담배 거부하기
가족공예	가족 공예로 자신의 작품 만들기	자신의 작품을 타인에게 선물
미술 배움기	미용 기술 배워보기 (지역 헤어샵, 또는 미용학원 방문 등)	기술 익히기
기타연주, k-pop 댄스	악기,댄스를 배우며 스트레스 없애기	악기연주를 통해 새로운 취미 획득 장기자랑을 통한 자신감 획득
안전문화시설체험	안전문화시설 체험을 통해 안전교육 필요성 느끼기	소화기 직접 사용 등 실습을 통한 체험
법원 재판참관	재판과정을 참관함으로써 법, 질서 이해하기	재판과정을 보며 법 이해
바리스타 자격증 취득	전문 바리스타 강사의 지도, 지역사회 커피숍 방문 및 인턴 체험 등	진로설계 및 직업 적합성 향상 미래에 대한 열정
단기 프로젝트 (너희 상상이 둥고실어)	자신이 원하는 주제로 깊은 연구 진행 (예: 창업 아이디어 개발, 어플리케이션 제작, 건축물설계 등) 전문가 멘토 선정 → 매주 진행상황 검토 → 학기말 발표회	도전의식 고취, 스스로 배움을 찾을 기회 부여
시나리오 작성	연극 극본제작, 자신이 살아온 삶을 극본으로 표현 및 연출 (협조) 연기에 관심 있는 학생이 직접 연기하도록 하며 하나의 완성된 극을 발표함	자신의 이야기를 돌아볼 수 있는 계기, 내면에 숨겨져 있던 슬픔이나 말하지 못했던 비밀을 예술로 승화
...	...	...

사업 주요 내용

- 학교 내 대안교실 지원 내용

❖ 대안교실 프로그램 개발, 운영

대안교실 프로그램 개발 : 프로그램 구축
강의자료 제작 및 프로그램 연구회의 경

최대한 기존 인력을 활용하되,
불가피한 경우에
대안교실 중 예산의 50% 이내
에서 활용 가능

❖ 대안교실 운영에 직접 필요 교재(도서) 구입 지원

New ❖ 시간제 강사 비용 : 대안교실 전담 강사 교과 수업 대체 강사



사업 주요 내용

- 대안교실 운영 교사 협의회 ^N

❖ 대안교실 운영 교사 협의회

- 시·도별 대안교실 담당교원 워크숍, 모범사례 공유
강사 인력 공유, 학습동아리 교재 제작 등을 담당



⇒ 협의회 대표는 지역별 선출이 원칙이나 간사, 위원회 경우 반드시 지역으로 구분할 필요 없음 (자율적 운영)



사업 주요 내용

- 대안교실 운영 교사 협의회 ^N

협의회 역할

- 시·도별 대안교실 담당교원 워크숍 진행
- 대안교실 모범사례 및 강사 인력 공유
- 학습동아리 교재 제작, 학습동아리 운영 등

지원 내용

- 지역 단위 워크숍 비용
- 학습 교재 제작비용
- 협의회 회의 및 운영 경비 등



사업 주요 내용

- 대안교실 학습동아리 ^N

❖ 대안교실 학습동아리란?

: 대안교실 교원 간의 대안교실 운영에 관한 연구를
목적으로 하는 네트워크



요청 사항 - 대안교실 운영 시 주의점

❖ 단순놀이방 형태의 운영 지양

- 문제 학생들에 대한 격리 용도로 사용되는 경우
위기 학생 단순방치문제 지적됨

❖ 프로그램 구성 시 학생(구성원) 참여유도

❖ 유사 사업 간 예산 이용 및 전용 금지

- Wee class 등에 대안교실 예산 이용 금지
- ☞ 단, 학업중단 숙려제 운영 학교의 경우 숙려제 예산 내에서 대안교실 운영 가능



대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 1 기자재 구입

대안교실 지원에 해당하는 기자재 구입과 관련해 질문 드립니다.
이번에 대안교실 운영에 필요한 전자칠판 및 노트북을 구입하려고 했으나,
교육청에서 이는 해당사항에 없다는 이야기를 듣게 되었습니다. 프로그램과 '직접
연관된' 기자재는 무엇을 의미하는지 궁금합니다.

A. 1 기자재 구입

대안교실 지원내용에 대안교실 운영에 직접 필요한 기자재 구입은 프로그램을
운영하는데 있어서 학생들이 직접적으로 접하고, 해당 기자재가 없으면 사실상
프로그램 운영 및 목적달성이 어려운 경우를 의미합니다.
또한 가급적 기존 학교 내 시설을 활용해서도 충분히 목적 달성이 가능한 경우
이를 권장하고 있는 바, 학교에 시청각실 또는 정보화교육실 등 이를 보충적으로
활용할 기재가 없는 경우에 한해 컴퓨터 구입이 가능합니다.



대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 2 수업 시수 인정

대안교실 담당하고 있는 교원입니다. 제가 수업 외에 대안교실을 운영하는 시간이 정규 수업 시간으로 인정될 수 있는지요?

A. 2 수업 시수 인정

대안교실 프로그램 진행을 담당하는 교원에 대한 수업시수 인정에 대한 전국적인 기준이 없다는 문제를 검토한 결과, 대안교실 프로그램 운영시간을 정규 수업시수로 인정하는데 협조해달라는 공문을 기 발송했습니다. 금년부터는 교장의 재량으로 정규 수업 시수를 인정할 수 있습니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 3 기자재 관련

대안교실 프로그램으로 악기연주를 운영하고 있습니다. 학생들이 매우 적극적으로 참여하고 있는데, 대안교실에서 강좌형식으로 배우는 악기를 집에 가져가서 개인적으로 연습을 하고 싶다고 합니다. 이런 경우에 악기를 학교 밖으로 대여해줘도 괜찮을까요?

A. 3 기자재 관련

원칙적으로 대안교실에서 운영하는 프로그램 기자재에 관한 관리 권한 및 책임은 학교에서 담당자를 지정해야 합니다.
또한 대안교실 프로그램 운영예산으로 구입된 악기 등의 기자재는 학생에게 소유권을 이전할 수 없습니다.
다만, 사안의 경우 관리책임을 선생님이 그대로 유지하는 범위 내에서 자율적 판단을 하시는 것은 가능합니다.
이 경우 분실이나 파손의 책임은 전적으로 담당 교원에게 있습니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 4 운영 관련

대안교실이 모든 학교에 반드시 필요한지에 대해 질문 드립니다.
전교생 100명 이하 학교, 문제학생이 없는 학교에도 의무적으로 이를 도입하는 것은 어떤 의미인지요? (경남 꿈키움교실)

A. 4 운영 관련

의견 수렴을 거쳐, 경상남도 또한 대안교실(꿈키움교실)을 자율적으로 운영할 수 있도록 방침이 변경되었습니다.



대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 5 교원 관련

대안교실을 전담할 수 있는 인력을 배치해주세요. 업무가 과중합니다.

A. 5 교원 관련

대안교실은 학교의 여건과 환경을 고려하여 '자율적'으로 운영함을 원칙으로 하고 있습니다.
다만, 인력보충의 필요성이 인지되어 '14년도와 다르게, '15년도에는 불가피한 경우에 한하여 지급된 특별 교부금의 50% 이내에서 시간제 강사 활용을 허용하게 되었습니다.
학교 내 대안교실은 교내 교원의 성실한 참여를 바탕으로 운영됨이 원칙입니다.



대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 6 교원 관련

대안교실 관련 업무가 과중한 점을 고려할 때 담당교원에 대한 인센티브가 주어져야 할 것 같습니다.

A. 6 교원 관련

대안교실 담당교원에 대한 인센티브 방안을 현재 2차례 교원정책과와 협의했고, 앞으로 계속적으로 협의를 진행할 예정입니다. 교원 인센티브를 새로 구성할 시 발생할 형평성 문제에 대해 이의가 없도록 충분한 협의와 의견수렴을 거쳐 진행하도록 하겠습니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 7 Wee class

위클래스와 대안교실의 차이점은 무엇입니까?
대안교실과 위클래스를 같이 운영하면 안 된다고 하는데 이 이유는 무엇입니까?

A. 7 Wee class

대안교실과 위클래스는 정책의 목표와 취지가 상이한 바 이에 대한 명확한 정책목표 구현을 위해 분리운영 하도록 하고 있습니다. 하지만 종종 위클래스와 대안교실 대상자가 같은 경우가 발생하고, 인력적으로나 공간적으로 이를 구별하기 힘든 경우가 발생하는 것을 봅니다. 이에 대해 초기 운영 목적 및 취지가 유지되는 범위 내에서 적절한 교차운영은 허용되나, Wee 사업과 대안교실의 회계는 구분되어야 합니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 8 시간제 강사

시간제 강사를 활용하고 싶은데, 이에 대한 기준이 있나요?

A. 8 협의회, 학습동아리

명확한 기준은 없습니다.

대안교실 전담 시간제 강사 또는 교과수업 강사는 어디까지나 예외적인 경우이며, 시간제 강사에 총 교부금의 50%를 사용하게 된다면 인건비로 인한 학교 내 대안교실 프로그램 운영 예산이 부족할 여지가 있습니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 9 프로그램 관련

프로그램을 기획하는데 많은 어려움이 있습니다.

전국적으로 통일된 프로그램 기준을 배포하거나, 모범 프로그램을 지정해주시면 운영에 도움이 될 것 같습니다.

A. 9 프로그램 관련

대안교실의 프로그램 구성은 현재 전적으로 학교의 자율성을 보장하고 있습니다. 학생의 요구와 교원의 판단 및 학교 환경 등을 종합적으로 고려해 프로그램을 선정해야 하므로 일률적 프로그램 지정은 학교의 자율적인 운영을 저해할 소지가 있습니다.

현장의 요구에 따라, 교육부와 청소년정책연구원이 협력하여 대안교실 운영에 관한 참고용 매뉴얼을 개발 중입니다. 운영 매뉴얼에는 대안교실 운영방침 설정, 모범 프로그램 예시 등이 포함될 예정입니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 10 부모교육 관련

대안교실을 운영하다 보니 부모교육이 절실히 필요하다는 것을 느꼈습니다. 이에 대안교실 예산을 부모교육에 활용해도 되는지요? 덧붙여, 문제학생에 대한 부모교육을 국가에서 의무적으로 해주실 수 있는지요?

A. 10 부모교육 관련

대안교실 운영에 있어서 학생의 부모에 대한 교육의 필요성에 대해서 충분히 공감하는 입장입니다. 따라서 **대안교실 구성원인 학생에 한하여 대안교실 예산으로 해당 학생의 부모교육을 운영할 수 있습니다.**
의무적으로 부모교육을 의무화하는 방안은 보다 신중한 접근과 검토가 필요하다고 생각됩니다.

대안교실 운영 관련 Q & A

대안교실 운영 관련 질문

◆ 건의 사항 또는 정책 제언 등은 추후 서면을 통해 수렴하도록 하겠습니다.
대안교실 운영과 관련해 궁금한 사항에 한정하여 질문해 주시면 감사하겠습니다.



학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례

— 심리 · 정서 문제 —



박 현 주

부산항만물류고등학교 전문상담교사

학업중단 예방프로그램 운영 보고서

부산항만물류고등학교 전문상담교사 박 현 주

사례명 : 자기발견 & 자기성장 40일 프로젝트

(행복한 나를 꿈꾸다 내 인생을 바꾸는 감사일기)

인적 사항	성명	박현주	학 교	부산항만물류고등학교	직위	전문상담교사
	연락 전화	010-4438-4409	생년월일	1973.07.24	성별	남
학업중단예방 관련 담당업무		학업중단숙려제 운영				
학업중단예방 업무 담당 기간		2012년 3월 ~ 현재				

1. 학업중단 예방 프로그램 운영 · 연계

가. 학업중단예방을 위한 자기발견 프로그램 운영

자기성찰을 통하여 자신의 참모습을 발견함으로 자신과 타인을 현실적으로 이해하고 수용한다. 그래서 자신을 있는 그대로 개방함으로 인해 자신의 말과 행동에 책임을 지고 바람직한 인간관계를 형성한다. 또 자신의 미래의 직업과 생애를 설

계해 봄으로서 행복한 삶을 누릴 수 있다.

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년 3월~12월	매일 2교시 / 4교시	학업중단위기학생	Wee클래스상담실	박현주
추진내용 및 방법	- 학업중단숙려제에 참가하는 학생들이 희망하는 시간에 상담을 실시 - 학업중단숙려제 자기발견프로그램(자체편집교재)으로 진행 - 매일 등교하여 15일간 실시 - 개인 및 집단형식으로도 운영			
비용	제본비	670,000원	간식비	119,700원
관련사진 및 대상학생				숙려제 참여학생 20명 1) 12명 지속 2) 8명 중단 (학력인정학교 2명 전학, 3명은 재입학 준비, 3명은 아르바이트)
운영효과	- 자기 존재가치와 성격, 재능을 찾게 되어 학교생활에 집중할 수 있었다. - 자기주도적인 습관을 길러 학교에 적응할 수 있는 힘이 생겼다. - 목적에 맞는 삶을 설계하여 학교생활에서 만족스럽고 가치 있는 삶을 알게 되었고, 힘들어 하는 친구들에게 도움을 줄 수 있는 계기를 마련하였다.			

나. 학업중단예방을 위한 또래상담자 및 조정자 양성 프로그램 운영

학업중단을 원하는 학생들에게 중요한 것은 학교내에서 또래들과 좋은 친구관계를 형성하고 유지할 수 있는 친한 친구되기의 능력이 필요하다. 친구관계가 형성되는 과정에서 필요한 구체적인 태도를 습득 할 필요가 있다. 친구들과 의사소통을 잘하고 효율적인 방향으로 대화를 이끌어가는 능력을 갖추어 대화하는 친구가 되어야 하겠다. 마지막으로 학교적응에 어려워하는 친구들에게 다가가 그들의 어려움을 알아내고 효과적으로 해결할 수 있도록 조력하는 기술을 익혀 도움을 주는 친구로 거듭나기 위하여 또래상담자 및 조정자 양성을 하였다.

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년 5월 7일 ~ 8일	08:50 ~ 16:30	1, 2학년 반장 및 부반장	Wee클래스 및 어학실	박현주
추진내용 및 방법	- 1,2학년 반장 및 부반장을 대상으로 또래상담교육 실시 - 학업중단 및 학교폭력예방을 목적으로 교육 실시 - 친한 친구되기, 대화하는 친구되기, 도움주는 친구되기를 위해 기법을 배움 - 어기역차, 원무지계, 잠하돌셋, 공감, 경청 훈련			
비용	제본비	680,000원	간식비	121,500원
	현수막비	77,200원		
관련사진 및 대상학생				또래상담자 양성 32명 수료
운영효과	- 힘들어하는 친구들에게 도움을 줄 수 있는 계기를 마련하였다. - 상담교사 보다는 또래상담자와 대화하는 시간이 늘어났다. - 학교부적응학생과 또래상담자의 신뢰관계가 형성되어 새로운 친구를 형성하였다. - 또래상담자의 인식이 높아짐으로 인해 학교부적응학생들도 후광효과를 누릴 수 있었고 긍정적인 마음을 가지게 되었다. - 또래상담자가 상담하기 어려운 내용들은 상담교사와 함께 의논하고 문제를 해결하고자 하였다. - 목적에 맞는 삶을 설계하여 학교생활이 만족스럽고 가치 있다는 것을 알게 되었고 힘들어 하는 친구들에게 도움을 줄 수 있는 계기를 마련하였다.			

다. 학업중단 예방을 위한 교직원연수 및 학부모 특강 실시

교사, 학부모를 대상으로 삶을 풍요롭게 하는 비폭력대화법 연수 및 특강을 실시하였다. 학생들의 욕구와 감정을 파악하여 상호존중하는 학교문화와 가정문화를 만들기 위하여 실시하였다.

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년 10월 1일	18:00 ~ 20:00	학업중단위기 학생 학부모	시청각실	박현주
추진내용 및 방 법	- 삶을 풍요롭게 하는 비폭력대화 초청 특강 (한국비폭력센터 이은령 강사) - 관찰, 느낌, 욕구, 부탁에 기반한 대화법 훈련하기 - 상호 대화방식의 대화법 훈련			
비용	강사비	250,000원	간식비	237,180원
관련사진				가. 학부모 30명 참가
운영효과	- 학부모님들이 주기적으로 학업중단프로그램을 해주었으면 좋겠다는 바람이 있었고 아들과 딸의 욕구가 무엇인지를 파악하는데 도움이 되었다. - 실제 사례를 다루어 학부모의 사랑과 인정 그리고 학생의 존중과 인정이 함께 공존한다는 것을 알게 되었다. - 가정, 학교, 지역사회에 꼭 필요한 교육이며 학생들만이 아니라 모든 사람과의 대화에서 꼭 적용할 수 있는 특강이었다.			

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년 10월 2일	15:30 ~ 17:30	교직원	시청각실	박현주
추진내용 및 방법	- 수업시간에 교사-학생이 서로 소통하기 위한 연수 실시 - 수업시간에 잠자는 학생과의 대화법을 역할극을 통해 익힘 - 부산교과연구회 화장지(화합하는 장을 만드는 지혜)팀 특강 및 시연			
비용	강사비	750,000원	간식비	220,000원
관련사진 (역할극 및 단체 사진)				교직원 53명 참석
운영효과	- 학생들의 서로 상처 주는 습관화 된 대화방식을 반성하고 학생들과 진정으로 소통할 수 있는 대화법을 고민할 수 있었다. - 관찰, 느낌, 욕구, 부탁의 의미를 제대로 파악하여 학생들과의 대화에서 상호 존중하는 방식을 알게 되었다. - 학생뿐만 아니라 교사도 자기존중과 부탁을 할 수 있다는 것을 알게 되었고 상호 대화방식의 훈련을 통해 쉽게 현장적용을 할 수 있었다. - 비폭력대화의 중요성을 인식하게 되었다.			

라. 자신감 회복 프로그램 진행

학교생활 부적응 학생과 학업중단숙려제 학생들을 대상으로 다양한 프로그램을 운영함으로써 긍정적 자아존중감과 자신감을 배양하여 학교적응력을 신장시켰다. 또 공동체 의식을 함양하기 위하여 스킨스쿠버주니어 자격증 취득과정과 기관과 연계하여 심폐소생술 자격증 과정 교육을 진행하였다.

(1) 스킨스쿠버 주니어 자격증 취득

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년 10월 18일 2014년 10월 25일	09:00 ~ 14:00	학교부적응학생 40명 선발	거북이수영장	박현주
추진내용 및 방법	- 학교생활 부적응학생의 학교 적응력을 강화 - 자존감과 자신감 향상을 통한 학업 중도 탈락학생을 사전예방 - 토요일을 이용하여 스킨스쿠버주니어 자격증 취득			
비용	교육비	1,340,000원	간식비	120,000원
관련사진 및 대상학생	   			
운영효과	- 안전교육의 중요성을 알게 되었고 다양한 문화 체육활동으로 인해 즐거운 학교생활이 가능하였다. 자 중 취득은 25명 취득하였다. - 프로그램 참여학생의 중도탈락율은 0%였다. - 참가한 학생의 건강증진과 삶의 만족이 향상되었고 자신감을 회복하여 학교 생활에 의욕을 높이는데 기여하였다.			

(2) 심폐소생술 자격증 취득

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년	09:00 ~ 14:00	학업중단숙려제 10명	신라대학교	박현주
추진내용 및 방법	- 학교생활 부적응학생의 학교 적응력을 강화 - 자존감과 자신감 향상을 통한 학업 중도 탈락학생을 사전예방 - 학업중단숙려제에 참가하고 있는 학생들에게 외부기관과 연계하여 심폐소생술 자격증 취득			
비용	교육비	350,000원	간식비	61,700원
관련사진 및 대상학생				
운영효과	- 학업중단숙려제 대상학생의 긍정마인드를 제공하였고 중도탈락 학생 감소 및 학교적응력을 높일 수 있었다. - 나눔과 배려를 아는 특성화고 학생들의 인성과 자존감을 높이는데 기여하였고 심폐소생술을 통한 사고의 확산과 문제해결력을 제고하는데 도움이 되었다. - 생명존중의 중요함을 일깨우는 계기가 되었다(10명 전원 자격증 취득).			

마. 자기성장 40일 프로젝트(행복한 나를 꿈꾸다 내 인생을 바꾸는 감사일기)

학생들이 자신에 대해 생각해 볼 수 있도록 하고 학교 다녀야 할 동기와 삶의 목적을 설정하여 보다 의미 있는 학교생활을 할 수 있도록 자기성장 40일 프로젝트를 실시하였다. 그래서 학생 개인의 감사일기를 제작하여 40일동안 스스로에게 감사함을 표현하는 일기를 작성하도록 하였다.

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년9월22일 ~ 2014년12월5일	08:00 ~ 16:30	학교부적응학생 25명 학업중단숙려대상 15명	Wee클래스상담	박현주
추진내용 및 방법	- 일과 중에 언제든지 시간이 있을 때 상담실에 비치된 자신의 감사일기를 작성한다. - 오늘 하루중 가장 인상 깊었던 한 가지 일에 대해 쓴다. - 운동일기, 다행일기, 감사일기, 긍정표현 일기로 구성한다. - 감사의 일기를 빠짐없이 깨끗하게 적은 학생들에게 시상을 한다.			

비용	제본비	671,000원	간식비	522,800원
관련사진 및 대상학생				
운영효과	- 잠재되어 있는 자신의 흥미와 적성을 발견할 수 있었고 무엇보다 감사하게 많았다는 것을 알 수 있었다. - 함께하는 학생들로 인해 학교생활의 만족도를 높일 수 있었다. - 또래간의 돈독한 우정을 쌓을 수 있었고, 학교를 적응하는데 큰 역할을 하게 되었다. - 자신을 돌아 볼 수 있는 계기가 되었고, 무엇을 해야 하는지 목적의식을 가질 수 있었다.			

바. 리더십향상을 위한 친한친구 또래캠프 & 뒤돌프로그램(자원봉사활동)

청소년의 심리사회적 특성상 자립에 어려움을 겪고 있다. 청소년이 갖추어야 할 인성교육 및 자존감 내용의 올바른 이해와 다가오는 미래를 이끌어갈 리더 양성과 자신감을 향상시키고자 리더십캠프와 봉사활동을 실시하였다.

(1) 리더십 향상을 위한 친한친구 또래캠프

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년 9월 26일 ~ 27일	1박 2일	또래상담자 20명 학교부적응 20명	경주서라벌 청소년수련원	진로상담부 4명
추진내용 및 방법	- 창의적인 리더십 훈련을 위한 1대1, 1대 다수의 자기발표의 시간을 진행한다. - 인성 및 자존감 향상 훈련을 위한 미션과제를 팀플레이 형식으로 진행한다. - 경주문화역사탐방을 통해 역사인식을 배운다. - 집중력향상을 위한 양말공예작품 만들기를 실시하였다.			
비용	캠프비용	5,300,000원		
관련사진 및 대상학생				
운영효과	- 교실에서 벗어나 학생상호간의 우호적인관계와 대화를 통하여 상호 이해와 신뢰 관계를 형성할 수 있었다. - 개인행동으로 인해 단체활동에 피해를 주지 말아야 한다는 책임감 있는 행동을 하게 되었다. - 더욱 더 친밀한 관계를 형성하여 참가한 학생들이 학교적응력이 향상되었다. - 참가한 학생들에게는 중도탈락이 없다.			

(2) 뒤플프로그램 (자원봉사활동)

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년 8월 1일~3일 2014년 8월 30일 ~31일	09:00 ~ 18:00	도래상담자 20명 학교부적응 20명 학업중단숙려대상 10명	광안리해수욕장 송도해수욕장	박현주
추진내용 및 방법	- 부산바다축제기간에 부산시장배바다핀수영대회 진행도우미로 봉사활동 3일 - 부산서구청 제1회 송도전국해양스포츠대회 진행도우미로 봉사활동 1박 2일 - 봉사시간 인정(광안리 24시간, 송도 16시간)			
비용	숙박비	540,000원	간식비	631,410원
관련사진 및 대상학생				
운영효과	- 친구와 함께 봉사활동을 통해 소통과 배려라는 인성을 함양할 수 있었다. - 자원봉사로서 갖추어야 할 기본적인 소양을 기를 수 있었다. - 자원봉사활동의 보람과 참여정신을 배울 수 있었다. - 자원봉사활동으로 학교 적응력 높일 수 있었다.			

2. 학업중단 예방 프로그램 운영 · 연계성과

가. 프로그램 운영 · 연계성과

(1) 학업중단현황

연도	학년	재적 학생 수	학업 중단 학생 수	학업 중단 비율 (%)	학업중단 사유별 현황							
					자퇴					퇴학	유예	면제
					질병	가사	부적응	해외 출국	기타 (전학)			
'13	1학년	200	27	13.5			24			3		
	2학년	212	12	5.7			12					
	3학년	210	2	1			2					
	계	622	41	6.6			38			3		
'14 (현)	1학년	196	14	7.1			12		2			
	2학년	178	4	2.2			2			2		
	3학년	200	2	1		1	1					
	계	574	20	3.43		1	15		2	2		

(2) 학업중단숙려제 실시 현황

연도	학업중단 숙려 참여 학생 수 (A)	숙려제 참여 학생 중 학업지속 학생 수 (B)	비율 (2B/A, %)
'12	0	0	0
'13	7	7	100
'14	20	12	60

(3) 학업중단예방을 위한 전·후 표준화 심리 검사 실시(1학년 대상)

연도	사전검사명	사후검사명	학업중단예방 선정인원
검사명	16PF 다요인 인성검사	다면적인성검사(MMPI-A)	
검사인원	198명 (2014.2.17.)	201명 (2014.7.15.)	
위험요인	정서불안 5명 (2.5%) 일탈행동(비행) 6명 (3%) 집단따돌림 5명 (2.5%) 가출가능 12명 (6.1%) 충동장애(자해/자살)6명 (3%)	양호 126명 (63%) 보통 33명 (16%) 주의 24명 (12%) 부적응 4명 (2%) 판정보류 14명 (7%)	개인상담 후 58명 선정

3. 학업중단 예방 58명 대상으로 1학기, 2학기 해밀 두드림 교실 운영

가. 1학기 부산청소년상담복지센터와 연계한 프로그램

(1) 기 간 : 2014년 7월 14일(월) ~ 2014년 7월 17일(목), 총 4일

(2) 장 소 : 부산항만물류고등학교 어학실

(3) 대 상 : 제 8차 해밀 두드림 교실 참가 학생 30명

구분	성 명	구분	성 명
1	고00	16	박00
2	구00	17	신00
3	권00	18	안00
4	김00	19	유00
5	김00	20	유00
6	김00	21	윤00
7	김00	22	윤00
8	김00	23	윤00
9	김00	24	장00
10	김00	25	조00
11	김00	26	차00
12	김00	27	하00
13	김00	28	하00
14	노00	29	김00
15	박00	30	김00

(4) 강 사 : 안세영, 이은옥, 양혜민, 김희영, 김남경, 팽정태

(5) 프로그램 내용

날짜 시간	7/14 (월)	7/15 (화)	7/16 (수)	7/17 (목)
회기	드림빌딩	직업의 바다로 일자리 구하기 대작전	경제야 놀자	독립만세 이 세상 최고의 밥상
08:30~10:00	오리엔테이션 및 사전평가	끼리끼리 모여라	우리는 한 팀!	GO! 홀로서기
		도전, 직업퀴즈 골든벨	반갑다, 경제야	
		나의 직업컬러링	음료 가격이야기	튼튼 자립생활
10:00~11:00	클릭!두드림	직업성공전략	피자야?경제야!	빙고! 자립상식
	반갑다~친구야!	마무리, 일자리구하기	찾아라, 따끈따끈 정보	
11:00~12:00	유쾌통쾌!	코코 이력서와 자기소개서		
12:00~13:00	점심시간			
13:00~15:00	아름다운약속	SHOW를 하라~ SHOW	주가가 오르락내리락	황금밥그릇을 찾아라
	스타탄생	직장생활 엿보기		행복한 밥 짓기
15:00~16:30	행복예감 (홀랜드검사)	잡마블 게임	실전! 뚝뚝 돈 관리	인생의 징검다리
16:30~17:00	평가회	평가회	평가회	평가회

(6) 만족도 결과 (총 30명)

☐ 프로그램별 만족도

프로그램	도움이 되었다				
	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우그렇다
두드림 I	-	-	-	7(23.3)	23(76.7)

☐ 전반적 만족도

문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
참여한 프로그램은 만족스러웠다	-	-	1 (3.3%)	5 (16.6%)	24 (80.0%)
내가 요청한 부분에 대해 선생님들은 즉각적으로 도움을 주었다	-	-	1 (3.3%)	4 (13.3%)	25 (83.3%)
선생님들은 전문성을 갖추고 있다	-	-	-	3 (10.0%)	27 (90.0%)
참여한 프로그램을 친구들에게 소개해주고 싶다	-	-	-	6 (20.0%)	24 (80.0%)
선생님들은 친절하였다	-	-	-	5 (16.6%)	25 (83.3%)

(7) 소감문

☐ 전체프로그램 중 나에게 가장 인상적이었던 것은?

- 게임과 아름다운 약속, 10년후 나의 모습 등 수업 중 선생님들이 무척 잘해 주셔서 재미있었고 인상적이었음
- 선생님들이 좋았고, 열심히 가르쳐 주셔서 많은 도움이 됨
- 경제야 놀자라는 게임을 통해 경제적인 것들을 잘 이해할 수 있어졌음
- 풀라주를 통해 10년 뒤에 나의 모습을 생각하니 행복했고 인상 깊었음
- 활발하게 열심히 참여한 것 같음. 선생님들이 격려해주셔서 좋았음
- 집단활동과 선생님들, 진행하는 모든 것이 즐거웠음
- 마블게임, 진로, 홀랜드, 선생님, 주식게임, 직업동영상이 인상적임.
- 선생님들이 수업을 잘해 주셔서 무척 재미있었고, 피자킹 게임을 통해 수입과 이득을 보았으며, 풀라주를 통해 나의 10년 후의 모습을 오려서 붙쳐 보니 재미있고 좋았음
- 두드림 책에 필기와 칭찬도장을 받은 것, 개인상담, 동영상이 기억에 남음
- 선생님들이 모두 친절하시고 열심히 가르쳐 주셔서 너무 좋았음
- 선생님들께서 친절하게 해주시고, 교실에 모인 친구들과끼리 친해질 수 있었음
- 돈을 효율적으로 쓰는 방법, 직업선택에 도움이 됨

□ 전체 프로그램 중 나에게 도움된 것은?

- 모든 내용이 나의 인생에 도움이 됨. 두드림 프로그램에 참여하기를 잘 한거 같음
- 게임을 통해 어려운 경제 개념도 쉽게 배울 수 있어서 좋았음
- 모든 프로그램이 인상적이었고 나의 인생에 도움이 된 것 같음
- 과자와 칭찬도장이 인상에 남고, 남의 꿈에 관하여 알아보는 것이 많이 도움이 됨
- 주식과 집구하기, 월세, 전세가 무엇인지 알게 되었음
- 꿈이 있었지만 희미했는데 두드림을 통해 다시 꿈이 생김
- 잡마블 게임을 통해 근로상식퀴즈도 해보고 직업에 대하여 기본지식이 늘어난 것 같음
- 발표를 하는 모습이 나아졌음
- 경제야 놀자를 통해 경제에 대해 잘 알게 되었고, 집은 어떻게 사는지도 알게 됨
- 심리치료 같은 느낌을 주었고, 친구들과 관계가 더 가까워 졌음
- 진로를 찾게 됨. 다 재미있었고, 나의 꿈에 관하여 알아보는 것이 도움이 됨
- 내 꿈을 이룰 수 있다는 희망을 가질 수 있게 됐음
- 내가 몰랐던 직업을 다시 한번 되돌아보고 나의 꿈인 요리사를 거의 확정짓게 해 줌
- 사회생활을 하는 방법을 즐겁게 배웠음

□ 두드림 프로그램 참여 이후 나에게 생긴 변화는?

- 발표를 할 때 자상함이 생긴 것 같고, 두드림 프로그램 시작한 후 짜증과 화를 내는 것이 많이 줄어든 것 같음
- 잠을 많이 자지 않게 되었음. 그리고 앞에 나와 발표도 할 수 있어서 좋았음
- 발표할 때 자신감이 생기고 두드림에 참여한 친구들이랑 많이 친해짐
- 난 평소에 부끄러워서 발표를 하지 않는데 두드림에 와서 발표를 잘하게 되었음
- 활기차졌고, 행복해짐. 다른 친구에게 두드림 프로그램을 추천해주고 싶음
- 집중력이 생기고 자신감이 생겼음. 모든 활동이 재미있었음
- 포기하지 않고 나의 꿈을 향해 나아가고 노력하게 도와준 것 같음
- 두드림 프로그램을 통해서 내 미래의 직업과 내 미래의 모습을 그려볼 수 있어서 좋았음. 앞으로 나 자신에게 자신감을 가지고 잘 살 수 있을 것 같음
- 두드림을 하면서 학교를 간다는 생각에 기분이 좋았고, 일찍 자고, 수업시간에 잠을 자지 않음

- 진로에 대해 많은 고민을 해 보았고, 꿈이 생겼음
- 진로에 대한 생각을 하게 됨. 공부를 열심히 해야 할 것 같음
- 열심히 참여하는 내 모습을 볼 수 있었고, 내 미래를 생각해 볼 수 있게 됨
- 아픈데도 불구하고 프로그램에 참여한 내 자신이 기특함

4. 학업중단 예방 58명 대상으로 1학기, 2학기 해밀 두드림 교실 운영

가. 2학기 부산청소년상담복지센터와 연계한 프로그램

(1) 기 간 : 2014년11월 3일(월) ~ 2014년11월 7일(금), 총 5일

(2) 장 소 : 부산항만물류고등학교 어학실

(3) 대 상 : 제 17차 해밀 두드림 교실 참가학생 28명

구분	성 명	구분	성 명
1	김00(여)	15	박00
2	문00	16	김00
3	김00	17	한00
4	김00	18	김00
5	하00(여)	19	박00
6	허00	20	남00
7	우00	21	하00
8	김00	22	김00
9	진00	23	김00
10	김00	24	여00
11	안00	25	강00(여)
12	김00	26	신00
13	윤00	27	박00(여)
14	김00	28	김00

(4) 강 사 : 안세영, 이은옥, 양혜민, 김희영, 이지민, 정창숙

(5) 프로그램 내용

시간 \ 날짜	11/3 (월)	11/4 (화)	11/5 (수)	11/6 (목)	11/7 (금)
회기	드림빌딩	경제야 놀자	직업의 바다로 일자리 구하기 대작전	독립만세	이 세상 최고의 밥상
08:30~10:00	오리엔테이션 및 사전평가	우리는 한 팀!	끼리끼리 모여라	GO!홀로서기	황금밥그릇을 찾아라
		반갑다, 경제야	도전! 직업퀴즈 골든벨		
		음료 가격이야기	나의 직업컬러링	튼튼 자립생활	
10:00~11:00	클릭!두드림	피자야? 경제야!	직업성공전략	빙고 자립상식	행복한 밥 짓기
	반갑다~ 친구야!	찾아라,	마무리, 일자리구하기		
11:00~12:00	유쾌통쾌!	따끈따끈 정보	꼭꼭 이력서와 자기소개서	잘 살아보세	인생의 징검다리
12:00~13:00	점심시간				
13:00~15:00	아름다운악속	주가가 오르락내리락	SHOW를 하라~ SHOW	잘 살아보세	소풍
	스타탄생		직장생활 옛보기		
15:00~16:30	행복예감 (홀랜드검사)	실전! 똑똑 돈 관리	잡마블 게임		
16:30~17:00	평가회	평가회	평가회	평가회	평가회

(6) 만족도 결과 (총 28명)

☐ 프로그램별 만족도

프로그램	도움이 되었다				
	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우그렇다
두드림 I	-	-	-	9(32.1)	19(67.9)

□ 전반적 만족도

문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
참여한 프로그램은 만족스러웠다	-	-	2(7.1)	8(28.6)	18(64.3)
내가 요청한 부분에 대해 선생님들은 즉각적으로 도움을 주었다	-	-	-	5(17.9)	23(82.1)
선생님들은 전문성을 갖추고 있다	-	-	-	7(25.0)	21(75.0)
참여한 프로그램을 친구들에게 소개해주고싶다	-	-	2(7.1)	8(28.6)	18(64.3)
선생님들은 친절하였다	-	-	1(3.6)	5(17.9)	22(78.6)

(7) 소감문

□ 전체프로그램 중 나에게 가장 인상적였던 것은?

- 많은 친구들과 함께 어울려 게임을 함으로써 협동심이 생길 수 있었던 것
- 선생님들이 해주시는 열정적인 강의, 우리를 좋은 길로 이끌어가기 위한 선생님들의 노력
- 성공한 유명인사를 보면서 내 삶에 적용할만한 부분을 생각해 본 것
- 팀원끼리 피자킹 게임이 인상 깊었고, 협동심도 기를 수 있었고, 친해질 수 있는 기회여서 재미있었음. 기회가 된다면 또 하고 싶음
- 잘 생각해보지 못했던 내 꿈에 대해 좀 알게 된 계기가 되어서 좋았고, 잘 몰랐던 경제와 직업들을 알 수 있는 계기가 되어서 좋았음
- 경제활동을 활발하게 할 수 있는 방법과 드림 빌딩 등 대부분이 기억에 남았고, 우리들에게 유용한 성명들을 열심히 해준 선생님들이 인상 깊었음
- 동영상 보는 것, 발표를 한 것, 과자를 보상으로 받는 것
- 집단활동을 하면서 다른 친구들을 알게 되었고, 선생님들이 착해서 좋았음
- 단합하여 다같이 게임도 하고 발표하는 것이 재미있었음
- 두드림 선생님들과 게임을 같이 하고 친구들과 어울려 협동심을 키운 것
- 다 같이 주사위로 피자킹 게임 등 놀이를 하는 것이 재미있었음
- 선생님들의 많은 도움으로 많은 친구들과 어울리수 있었고, 평소에는 발표와 앞에 나서는 것을 싫어했지만 즐거운 놀이를 통해 친구들 앞에 나서는 것이 가능하게 되었음

□ 전체 프로그램 중 나에게 도움된 것은?

- 친구들과 어울려 협동심이 생기고, 발표도 잘 할 수 있게 된 것 같음
- 조장을 해봐서 리더십이 길러진 것 같음
- 진로에 대해서 많이 알게 된 것 같음
- 이력서나 자기소개서를 잘 쓸 수 있을 것 같음
- 미래에 대해서 생각을 못했는데, 두드림을 하면서 꿈에 대해 생각해 봄
- 김규환의 인생 동영상에 많이 도움이 됨. 그의 인생 스토리를 보면서 나는 행동한 것이라고 느끼게 되었고, 포기하지 말자라는 자부심이 생김
- 모둠 활동을 통해 협동심도 길러진 것 같고, 많은 지식을 배웠던 계기가 된 것 같음
- 돈을 어떻게 사용하는지, 자기관리를 어떻게 하는지에 대해 알게 되었음
- 몰랐던 친구들을 알게 되었고, 재미있는 시간들이 있어서 행복했음
- 두드림을 하면서 나에게 도움이 된 것은 자신감임
- 자립에 대한 것을 알게 되었고, 내가 모르는 KFC 내용도 알게 됨
- 발표하는 법을 배우게 되었음
- 미래에 대해 다시 생각하게 되었고, 내 꿈이 더 확고해 진 것 같음

□ 두드림 프로그램 참여 이후 나에게 생긴 변화는?

- 친화력이 강해진 것 같고, 친구들과 어울려서 잘 활동할 수 있게 되었음
- 진로에 대해서 잘 해결 할 수 있을 것 같음
- 적극적인 성격과 기분이 밝아진 것 같음. 상대방을 배려하는 마음이 생김
- 자신감이 생기고, 다른 친구들과 친해졌음. 다음에 취업이나 면접 보러 갈 때 많은 도움이 될 것 같음
- 꿈이 필요한 이유, 직업이 필요한 이유를 알게 되었고, 여러 재밌는 활동을 통해 많은 것을 알았음
- 정신과 마음이 성숙해지고, 앞으로의 미래를 생각해보게 되었음. 새로운 꿈을 알게 되고, 많은 노력이 필요하다고 생각하게 됨
- 집단 활동이 무엇인지 알았고, 집단생활에 조금 익숙해진 것 같음
- 프로그램을 참여 한 이후 평소에는 기분이 별로 좋지 않았는데, 기분이 매우 좋아졌음
- 자신감과 발표성이 길러졌음

- 좀 더 집중적으로 수업에 참여 할 수 있게 됨
- 수업시간에 놀거나 자기만 하었는데 이번에 두드림 프로그램에 참여하여, 집중력을 키웠고, 학교를 잘 다녀야겠다는 의지가 생김
- 잠을 잘 안 자게 되었고, 졸음을 참을 수 가 있었음

(8) 활동사진



2015년 학업중단예방계획

1. 학업중단 학생 수

연도	학년	재적 학생 수	학업 중단 학생 수	학업 중단 비율 (%)	학업중단 사유별 현황							
					자퇴					퇴학	유예	면제
					질병	가사	부적응	해외 출국	기타			
'13	1학년	200	27	13.5			24			3		
	2학년	212	12	5.7			12					
	3학년	210	2	1			2					
	계	622	41	6.6			38			3		
'14	1학년	210	15	7.1			12		1	2		
	2학년	182	4	2.1			2			2		
	3학년	202	2	0.9			1		1			
	계	594	21	3.5			15		2	4		
'15	1학년	210	8	3.8			4		4			
	2학년	198	3	1.5	1		2					
	3학년	178	0	0								
	계	586	11		1		6		4			

2. 부적응 관련 학업중단 현황

연도	학년	부적응 사유 자퇴				퇴학		계
		학업 관련	대인 관계	학교 규칙	기타	학교 폭력	학칙 위반	
'13	1학년	21		4	2			27
	2학년	9			3			12
	3학년	2						2
	계	32		4	5			41
'14	1학년	12			1		2	15
	2학년	2					2	4
	3학년	1			1			2
	계	15	0	0	2	0	4	21
'15	1학년	4			4			8
	2학년	2			1			3
	3학년							0
	계	6	0	0	5	0	0	11

3. 예산사용계획

구 분	항 목	산출기초	금액(원)	비고
예방교육	학업중단예방 학부모교육특강	1. 강사비 : 300,000원 =150,000(일반강사2,초과)원 *2회 2. 간식비100명*2회*2,000원	700,000	
	학업중단예방 교직원 연수	1. 강사비 : 300,000 =150,000(일반강사1,초과)원 *2회 2. 간식비 73명*2회*2,000원	592,000	
	심리검사 & 캠프	1. 다면적인성검사실시MMPI-A 2. 1학년 208명*12,000원	2,496,000	
	예방교육출장비	담당교사 학업중단예방프로그램출장 가. 열차비 50,000원*4회 나. 숙박비 80,000원*2회	360,000	
진행프로그램	자신감회복프로그램	1. 학교부적응학생 대상 스킨스쿠버자격증과정 가. 입장료 30명*6회*8,000원 나. 간식비 30명*6회*2,000원 다. 교육비(장비렌탈비 포함) =강사비 40,000원 렌탈비 600,000원 라. 현수막 50,000원	2,850,000	
	자기성장 & 발견 프로그램	1. 교재편집제본 40권*10,000원 2. 간식비 40명*15회*2,000원	1,600,000	
	40일 감사일기 프로젝트	1. 교재편집 50권 *10,000원 2. 간식비 50명* 12주*2,000원	1,700,000	
	학교뒤뜰캠프	1. 문화체험행사 30명*2회*10,000원 2. 간식비 30명*8회*2,000원 3. 식대비 30명 *6식*6,000원	2,160,000	
	현수막비 및 준비물	1. 행사현수막 5개*50,400원 2. 준비물 40,000원	292,000	
계			12,750,000	

학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례

— 가정 · 경제 문제 —



최 인 섭

목천고등학교 교장

2015 목천고등학교 현황

단 한명도 낙오없는 학교 단 한명도 포기하지 않는 학교



교장 최 인 섭



2014 학 교 현 황

교직원		학년	1	2	3	계	비고
교원	46명	학급수	7	6	7	20	
행정실	8명	학생수	201	117	213	591	
교 장		최 인 섭		교 감		이 완 택	



증도탈락현황

년 도	증도 탈락자 수	비 고
2009	74	
2010	82	
2011	58	
2012	56	
2013	67	
2014	0	
계	337	



2014 학생 가족 상황

학년	1	2	3	계
편부	16	25	23	64(10.7%)
편모	22	16	32	70(11.7%)
조부모	4	0	3	7(1.1%)
고아	0	1	0	1(0.1%)
부모	162	137	155	454(76.3%)
계	204	178	213	595(100%)

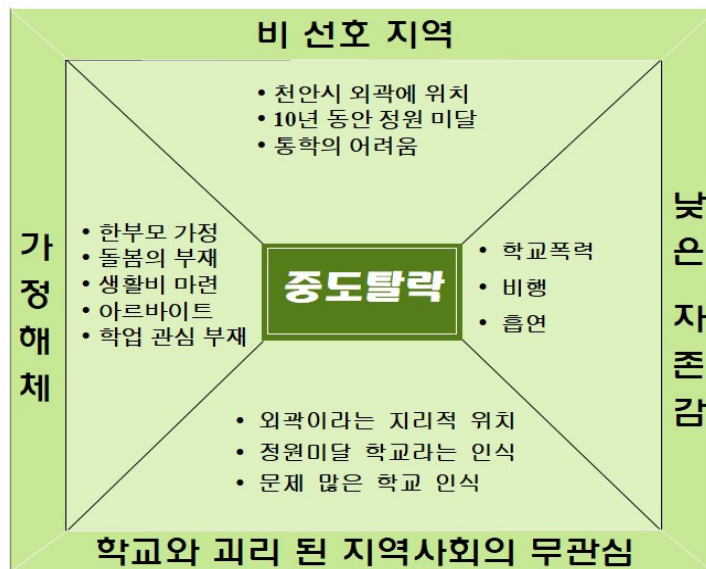


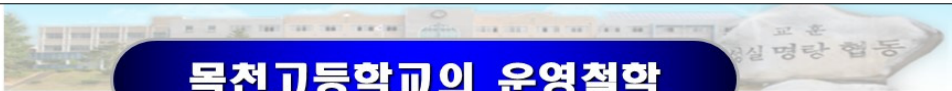
2014 학생 경제상황 정도

학 년	1	2	3	계
국민생활 기초수급자	11	9	23	43(7.2%)
차상위 계층	9	6	5	20(3.3%)
기타	0	0	8	8(1.3%)
계	20	15	36	71(11.9%)



중도 탈락 실태 분석





목천고등학교의 운영철학

좋은 학교

William Glasser(현실치료) +

교장

무단결석 없는 학교

- 꿈 키움 프로젝트
- 지호락치(知好樂治)
- 꿈키움 멘토링 운영
- 학업중단 숙려제
- 희망그룹홈
- 1교사 1학생 결연
- 일터로 찾아가는 학부모 상담

폭력 없는 학교

- 어울림 프로그램
- 어깨동무학교 운영
- 학교폭력예방교육
- 사과 데이
- 가래떡 데이
- 생활지도 대 토론회
- 우정벨 설치
- 지능형 CCTV 설치

성취도 높은 학교

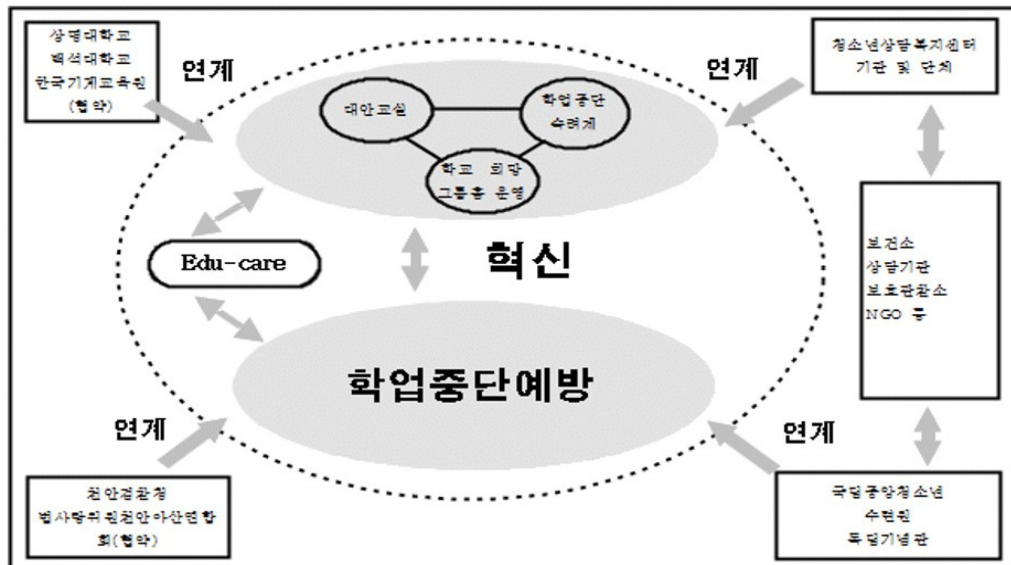
- 행복 나눔 콘서트
- 사제동행 자전거 동아리 4대강 중주
- 동아리 발표회
- 오케스트라
- 학급 앙상블(합창)
- 학부모 아카데미
- 진로직업 교육

담배연기 없는 학교

- 흡연예방교육
- 금연 성공 장학금
- 보건소 금연 MOU
- 흡연 감지기 설치
- 흡연예방 학예대회
- DID 게시판 홍보
- 금연 페넌트 설치



학업중단예방을 위한 학교와 지역사회와의 연계





추진 성과

학 년 도	학 생 수	학업중단학생 현황														중도 탈락자수 () 전년도 대비 증감율 기재	
		대 분 류	자 퇴								퇴학		복교 생 수				
			중 분 류	질 병	가 사	부적응			해 외 출 국	기 타	품행						
						학 업 관 련	대 인 관 계	학 교 규 칙			기 타	학 교 폭 력		학 칙 위 반			
		소 분 류										제 적	유 예	면 제	계		
2013	649	·	·	·	·	·	·	1	·	66	·	·	·	·	·	·	67명
2014	598	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	0명 (-100%)



누리봄 교실





2014 누리봄 교실 현황

학년	1	2	3	계	비고
학급수	1	1	1	3	3학년은 직업위탁 교육
학생수	26	30	18	74	
담당	강상훈	라찬수	.	프로그램 기획	임동훈



운영 프로그램 내용

순	분 야	담당	교육내용	순	분 야	담당	교육내용
1	미 용	김 ○ ○	피부관리사 자격준비	11	난 타	박 ○ ○	스트레스 해소와 리듬교육
2	밴 드	김 ○ ○	음악적 감수성 향상	12	가치교육	김 ○ ○	인생, 삶의 가치교육
3	대중가요	윤 ○ ○ 박 ○ ○	현대적 음악감수성 증진	13	두드림 프로그램	충남남도 청소년진흥원	감정탐색을 통한 정서적 안정
4	미 디 어	이 ○ ○	사진, 영상 미디어 교육	14	어울림 프로그램	평택대학교 카운슬러	감정표현을 통한 감수성향상
5	바리스타	이 ○ ○	바리스타 자격교육	15	집단상담 프로그램	충남남도 청소년진흥원	집단활동을 통한 치료적 접근
6	통 기 타	이 ○ ○	통기타 교육	16	예방교육	충남남도 청소년진흥원	범죄 및 비행예방 교육
7	만화창작Ⅰ	이 ○ ○	캐릭터 켜켜교육	17	진로체험	잡월드, 대학탐방	진로탐색, 검사, 체험활동
8	만화창작Ⅱ	이 ○ ○	만화영상 교육	18	봉사체험	사회복지기관	함께살아가는 공동체의식함양
9	요 리	최 ○ ○	생활속의 요리교육	19	문화체험	영화관 계룡산등산	사회적응, 문화체험활동 극기력, 인내심 증진
10	수련활동	국립중앙 청소년수련원	청소년을 위한 수련활동	20	학교행사	행복나눔 콘서트 양상블, 사파데이, 가래떡데이	함께하는 공동체 생활



누리봄의 교육생태적 접근-知好樂治

지(知)- 자기주도적 프로그램

- 마음채움(읽기), 마음나눔(쓰기), 마음풀이(셈하기) 등 프로그램에 참여 하는 대상학생의 학습능력을 고려하여 생활과 밀접한 주제를 교육하여 고등학교 졸업 후 사회에 적응하도록 교육을 실시 함

호(好) - 살아가는 힘을 길러주는 프로그램

- 학생들은 바리스타, 미용, 요리 등 진로체험활동이 진정한 흥미를 유발하여 배움 활동이 적극적으로 일어나 학교가 자신의 삶에서 갖는 의미를 깨닫게 하여 자신의 꿈을 찾아 갈 수 있도록 운영 함



누리봄의 교육생대적 접근-知好樂治

락(樂) - 관계에 대한 성찰과 공동체 가치 지향 프로그램

- 좋은 아침 만남, 행복한 오후 만남, 봉사활동, 동아리 활동 등 프로그램 참여로 관계에 대한 성찰과 공동체의 핵심 가치를 실천함으로써 학생들의 관계를 증진시켜 학생, 학부모, 교사 등 다양한 구성원과 원만한 관계를 형성하여 올바른 민주시민으로 성장 할 수 있도록 운영 함

치(治) - 치유를 통한 회복적 학교 생활 복귀 프로그램

- 개인상담, 집단상담, 심리검사, 학부모 교육 등 다양한 관계 회복을 위한 심리치료 프로그램을 통해 학생의 심리적 역동을 파악하고 속마음을 표현 할 수 있는 시간을 통해 스스로 돌봄을 받고 있다고 느끼고, 남을 돌보는 법을 배워 학교와의 관계단절에서 학교생활로 복귀했을 때 학교에 잘 적응하는 학생으로 성장할 수 있게 운영 함



누리봄 프로그램

영역	프로그램명	시수	비고
지(知) 자기주도적 프로그램	마음채움	주5시간	
	마음나눔	주5시간	
	마음풀이	주5시간	
	쭉쭉빵빵	주2시간	
	나무내 X파일	주1시간	
호(好) 살아가는 힘을 길러주는 프로그램	카툰클럽	주2시간	
	나무내 카페	주1시간	
	나무내 뷰티스쿨	주1시간	
	요리조리룩	주2시간	
	진로활동	4회	교외활동
락(樂) 관계에 대한 성찰과 공동체 가치지향 프로그램	좋은 아침만남	주5시간	
	행복한 오후만남	주5시간	
	동아리 활동	주1시간	
	두드림 난타	주2시간	
	가치교육	5회	
	봉사활동	4회	사회복지기관
치(治) 치유를 통한 회복적 학교생활 복귀 프로그램	수련·문화체험	17회	교외체험활동
	예방교육	20회	진중원, 보호관찰소
	집단상담	12회	
	학교행사	4회	



목천고 법사랑 희망 그룹홈

- 2014년 8월 18일(월) 개소
목천고등학교와 법무부 법사랑 위원회가 함께
목천고 법사랑 희망그룹홈 개소
- 가정폭력 및 부모이혼, 이혼 후 재혼에 따른 가출
위기여학생 15명이었고, 장기 결석으로 인한 학교
중도포기를 막기 위해 목천고등학교 생활관 활용
- 전국 최초 청소년 그룹홈 운영
- 청소년들이 마음 놓고 머물며 교육 받을 수 있는
집과 학교의 역할로 친숙한 공간을 만들어 학교
중도 탈락 예방



스승과 제자가 함께하는 동행

- 전 교직원이 학교에 부적응 하는 학생들과
스승과 제자가 함께하는 동행을 통해 중도학업
탈락자를 최소화함
- 전 교직원의 밀착지도와 상담 활동을 통한
우리 학생의 긍정적 자아 개념 형성에 도움을
줌
- 학생들이 학교에 적응하고 생활을 정상화 할
수 있음



학업 중단 숙려제 운영

운영기관	숙려제 참여 건수	비고
충남 청소년 진흥원	64명	
천안시청소년 상담복지센터	26명	
계	90명	



목천고 중도탈락 예방 우수사례

- 허OO(본교 2학년) 여
- 제 1 회 학업중단 예방 우수사례 공모전
에서 우수상 수상(교육부 장관상)
- 교내 대안(누리봄)교실을 통한 학업 중단의
위기를 극복하고 모범된 학교생활 적응을
통해 학업성취가 높은 학생



목천고 중도탈락 예방 우수사례

1. 빈곤 가정에서 돌봄 부재로 초·중학교 때 학교폭력 피해자에서 학교폭력 가해자가 되는 악순환이 연속되는 생활로 방황을 거듭하였고, 고등학교 때 Wee센터, Wee스쿨을 전전할 정도로 심한 부적응을 겪으며 장기 결석 43일의 학업중단 위기를 경험
2. 2학년 진급과 동시에 아산둔포고등학교에서 목천고등학교로 강제전학을 온 이후 대안교실의 꿈키움프로젝트에 참여하면서 학교 생활에 흥미를 찾게 되는 새로운 울림과 변화가 일어남
3. 2학년 2학기 학교 내 법사랑 희망그룹홈에 들어가면서 본래 학급으로 들어갈 수 있을 정도로 학교 생활에 안정감을 찾게 되었고, 학업에 정진한 결과 학업 성적이 푸른꿈을 사회계열 꼴찌에서 111등향상된 19등을 하여 푸른 꿈을 꾸며 희망찬 학교생활을 하고 있음



2015학년도 추진 사업

1. 교육복지학교 - 학교복지사의 돌봄활동으로 학업중단 예방
2. 지역사회 학습을 통한 인성변화
3. 즐거운 학교 운영 - 진로집중 교육과정운영
4. 지역사회와 소통 - 멘토뱅크제



감사합니다



학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례

— 학업 · 진로 문제 —



임 정 금

북악중학교 교사

희망을 말하려면

－ 학업중단 숙려제와 관련하여 －

북악중학교 교사 임 정 금

1 추진 배경

들어가며

“지금부터 10년이 지난 후의 학교의 모습은 어떨까.”

학업 중단 위기학생들과 함께 1년을 보내며 물었던 질문입니다.

‘위기학생’이라 판단되어 상담실에 오는 학생들은 생활지도부실의 단골이었고, 이미 많은 지도를 받았으나, 잦은 무단결석과 학교부적응 그리고 지도 부적응 끝에 상담실로 오게 됩니다. 이 때 쯤 되면, 정규 교육과정에서의 무수한 교육적 시도들이 효과를 보지 못하는 경우가 대부분입니다. 안타깝지만, 이미 가정에서의 교육적 시도들도 실패했음을 학교에서는 다시금 확인할 수밖에 없습니다.

이런 학생들이 한 두명 뿐이라면, “아, 세상에는 예외(일명 out-lier)가 있지.” 하고 넘어갈 수 있겠지요. 그러나 이런 학생이 한 학교에 열 명도 넘는다면, 특히 과거에는 이런 학생들이 많지 않았는데 현대 한국사회에서 이런 학생들이 늘어나고 있다면, 우리 교육자들은 큰 틀에서 10년 후를 고민하게 되는 것이 당연지사일 것입니다.

본교 학업중단 숙려제 프로그램 [흔들리며 피는 꽃]

가. 운영 배경: 자연적-자발적 시작

학년 초 상담부 특화사업이었던 예술치유 동아리에 생활지도부의 추천을 받은 3

학년 여학생들 몇 명이 모였습니다. 그런데 이 중 한명을 첫날부터 얼굴을 볼 수 없었는데, 3학년 들어 꾸준히 무단 결석중인 학생이었습니다. 학교에 오지 않는 이 학생을 찾아 나서다보니, 학생을 만나러 다니는 과정에서나, 또 학교에 다시 돌아왔을 때 적응을 위해서나, 이런 학생을 위한 전문화된 상담부 프로그램을 따로 만들어야 할 필요성을 느끼게 되었습니다. 때마침 3학년 학생들이 다른 해의 3학년들과는 달리 1~2학년 때부터 생활지도 상의 문제가 많았음(별점이 타 학년에 비해 월등히 높음)을 확인하고, 학업 중단 위기 학생으로 예상되는 학생들을 여럿 파악하게 되었습니다.

이러한 필요에 의해서 학업중단 위기학생을 위한 프로그램을 자체 개발하던 중, 교육청으로부터 중학교 수준도 학업중단 숙려제를 실시한다는 공문을 접수하였습니다. 준비되어 있었던 까닭에 어려움 없이 예산을 받을 수 있었고, 필요로 하는 학생들에게 특화된 프로그램인 **[흔들리며 피는 꽃]** 시행할 수 있었습니다.

나. 참여대상과 경과

- 1) 본교는 2013년에 학업중단 학생 비율이 높지 않았으나, 2014년 3학년 학생들의 특성을 고려하여 2014년도에 학업중단 숙려제의 필요성이 대두되었습니다.
- 2) 당초 본교의 숙려제는 학업중단 학생 비율 감소라는 수치에 그 목표를 두기 보다는, 학교장의 의지에 따라 정규교육에 적응이 어려운 학생들과 학업중단의 위기에 놓여있는 학생을 한명이라도 도와주려는 ‘질적 향상’을 그 목표로 하였습니다. 하지만 이런 정성적 향상을 목표로 하여 노력하다 보니 정량적 성과도 따라오는 결과를 얻을 수 있었습니다.

기간	2014. 3. 1 ~ (2015.2.28.)
학년	3학년
재적 학생 수	188
장기무단 결석생 수	10 (3학년의 5.3%)
[흔들리며 피는 꽃] 참여 학생 수	9 *1명은 정신과적 소견으로 담임으로부터 학업중단 숙려제에 추천되지 않았고 학년 초 유예됨.
[흔들리며 피는 꽃] 참여 후 학업을 계속한 학생 수	8 *1명 유예
[흔들리며 피는 꽃] 성공률	9명 중 8명 졸업 (88.9%) 9명 중 9명 모두에게서 정성적 변화 관찰 (100%) *정성적 변화는 <사례> 참조

다. 학업중단 위기의 원인: [흔들리며 피는 꽃] 참여 학생들(9명)을 대상으로 분석

1) 가정의 문제

2014년 본교 학업중단 위기학생으로 파악된 학생들 모두에게 가장 먼저 그리고 제일 심한 위기의 원인으로 파악된 것은 ‘깨어진 가정’이었습니다. 이혼 가정, 사별 가정 등 부-모 둘 중 한명의 부재가 원인이라기보다는, 그 분리의 과정(이혼의 과정이나 사별의 과정)에서 파생된 **불안**과 **분노**가 더 큰 심리적 원인으로 파악되었습니다. 위기학생 모두의 가정이 부-모 둘 중 하나가 부재하였으며, 경제적으로 어려웠고, 남아 있는 보호자와의 관계가 불안정하거나 심한 경우 증오의 관계인 경우들도 있었습니다.

2) 학교 부적응

주된 양육자와의 관계가 안정되게 성립되어 있지 못하기 때문에 학교에서도 교사와 긍정적인 관계를 맺고 있는 학생이 거의 없었습니다. 학교에서의 부적응은 가정에서의 부적응 및 불안과 맞물린 자연스런 결과일 수밖에 없다는 해석이 가능합니다. 그뿐만 아니라 학업 성취 또한 성실하지 못한 학교생활과 상관관계를 지니고 있었습니다(학업중단 위기 학생 과반수는 90%이하의 성적).

하지만 중요하게 눈여겨보아야 할 사실은 학교생활 부적응이 곧 교우관계 부적응을 의미하지는 않았다는 것입니다. 학업중단 위기 학생들이 가정에 문제가 있고 학교생활에 적응하지 못한 것은 사실이나, 어떤 학생들은 교우관계에 있어서는 문제가 없고 친구가 많은 경우도 있었습니다. 가정에서 형성하지 못한 애착관계를 또래들과 형성하려는 심리적 성향으로 이해되며, 이러한 학생들의 경우 또래 상담적 접근이 효과가 있었습니다.

3) 학년 초 예상했던 위기의 원인과 비교 분석

년초 계획 시 예상했던 위기 원인	실제 사례에서 관찰된 위기 원인
○ 학교 외부 요인 - 어린 시절 안정된 정서의 부재 - 불안정한 가정환경에서 오는 심적 불안감 - 사춘기에 겪는 반감과 분노: 부모와의 갈등 극대화, 반 사회적 행동 표출 - 자존감, 자아정체감 부족 - 꿈과 희망, 목표의식의 부재	○ 학교 외부 요인 - 건강한 자녀-부모와의 관계 부재 (안정된 보호자의 부재) (심한 경우, 증오의 관계. 예: “저는 세상에서 엄마가 제일 싫어요.”) - 부모 중 한명이 부재하거나, 둘이 모두 있는 경우 이혼이나 별거 등의 부부 상호관계에 문제를 지님 - 꿈과 희망, 목표 의식의 부재 (예: “저는 하고 싶은 거 없는데요. 이대로 내비 두세요)
○ 학교 내부 요인 - 틀에 짜여진 정규 교육에 부적응 - 학습부진으로 인한 학습 의욕 저하 - 학교 수업에 흥미 상실 - 기본 질서 준수에 어려움: 교칙 위반 행위등 - 또래들 간의 갈등(외로움, 왕따 등) - 폭력적 성향으로 기존 교육의 틀 안에서 교육활동 어려움 - 특화된 상담활동 부재	○ 학교 내부 요인 - 학업을 따라가기 힘들 (예: “저는 1학년 것도 이해하지 못하는데, 어떻게 3학년 수업을 들어요.) - 학교와 교실과 선생님에 흥미가 없음 (예: “모든 선생님이 다 싫어요.” “교실이 갑갑해요.”)

2 [흔들리며 피는 꽃]

가. 교육심리적 필요성

1) 학업중단 위기 학생은 전문적인 상담(상담만 이루어지는 기관에서 주로 행 함)에 대해 거부감 혹은 무의식적 두려움을 가지고 있거나, 규칙적으로 수행해야 하는 과제(수행기간이 긴 프로젝트 등)에 대해 성실성을 가지고 임 하기 힘든 경우가 많다.

예) 학교 징계 처분 대신 체계적이고 전문적인 외부기관에서의 상담을 권 고 받았으나 그 상담기관을 한번도 내방하지 않은 학생 A

- 2) 학업중단 위기에 이른 학생은 어린 시절 발달되었어야 할 따뜻한 지지 속에서의 자존감 형성에 문제가 있는 경우가 있고, 박탈된 어린 시절의 정서들이 존재하며, 옳고 그름의 판단-선악의 판단 등-이나 도덕성의 발달도 정체되어 있는 경우가 있다.

예) 중학교 3학년이 되어서도 어린아이처럼 판단하고 행동하는 학생 B

- 3) 학업중단 위기에 이른 학생은 부모와 교사 뿐 아니라 스스로에 대해서도 마음을 닫고 있어 오감이 막혀 있는 경우가 있다.

예) 보고(아름다움을 보고 누림), 듣고(이야기를 경청), 느끼는 것(주어진 상황의 느낌을 알아차림) 뿐 만 아니라 시각-청각-후각-미각-촉각 등을 사용하여 세상과 소통하는 방법을 모르는 학생 C

나. 목표

- 1) 학업중단 위기 학생의 내면 작업이 거부감 없이 이루어지도록 도와주는 '토양조성'에 해당하는 정서 작업을 진행
- 2) 부드럽고 편안한 접근 또는 비유적이고 암시적인 방법을 통해 무의식적이어도 지속적인 인지-행동의 변화를 유발
- 3) 점진적인 접근(발단-전개-절정으로 나아가는 구성)으로 진행해 나감으로써, 기초적인 정서작업으로부터 시작하여 인지-행동 변화와 가치관의 형성에까지 도움
- 4) 체험 위주의 활동들을 통하여 오감 발달을 돕고, 학교생활에 흥미를 발견할 수 있도록 도움
- 5) 정서 작업과 함께 상담을 병행함으로써 학업 중단에 대한 충분한 성찰이 이루어질 수 있도록 도움
- 6) 학부모 컨설팅을 병행하고, 지역사회와 연계함으로써 학업복귀 권고 혹은 학업중단 이후 상황에 대한 진로 정보를 제공하는 데에 있어 최선의 선택을 할 수 있도록 도움

다. 점진적 구성

발단	step 1.	환대
	step 2.	안전하고 안정된 공간 제공
전개	step 3.	정서 회복에 도움 - 비유와 상징(무의식적 작업)을 포함하되 흥미를 유발하는 매체들을 통해 (영화, 만화, 책 등) 지속적으로 선과 악에 대한 정서 계발 (선에 대한 호감과 악에 대한 혐오) - 어린 시절의 박탈된 정서를 회복시키는 작업 (어린 시절의 순수성을 회복시키는 동화, 시, 게임, 퍼즐, 전문 상담사와의 관계형성 등)을 통해 정서의 안정을 도움 - 오감을 모두 사용하는 활동 (보기, 사진 찍기, 그리기, 만들기, 만지기, 신체 움직이기 등)을 통해 막혀있는 오감 중 하나라도 일깨워 세상을 바라보는 데에 사용하게 도움 - 장기간의 작업이 필요한 프로젝트 (눈에 결과가 바로 보이는 쉽고 단순한 것에서 장기 과제로 전이)를 완성해 봄으로 성취감 회복
전개 - 위기	step 4.	인지 성장에 도움 - 자신을 돌아보는 진정성(자신과의 참된 대면)을 지니도록 도움 (성찰의 매체들을 사용) - 옳고 그름, 긍정적인 것과 부정적인 것, 바람직한 것과 바람직하지 못한 것을 분별하는 연습 (규칙 만들기, 기본 지키기 연습, 상담사 혹은 멘토 교사와의 지속적인 대화)
절정	step 5.	Turning Point - 사제동행 체험학습 (예: 이야기가 있는 기차여행)을 통해 삶을 되돌아보고, 인생의 통찰을 얻는 시간을 가질 수 있도록 도움 - 심층 상담을 받을 수 있는 기반 -마음 발-이 조성되면 전문가와의 심층 상담을 통해 가장 문제가 되는 영역(therapeutic target)을 찾고, 심리치료를 받을 수 있도록 도움
결말	step 6.	궁극적 목표 - 학업 중단 의사에 대하여 혼란하고 불안정한 상태에서 내리는 결정이 아니라 안정적이고 올바른 판단을 내릴 수 있는 상태에서 결정하도록 도움. 더 나아가 학교 복귀 및 적응을 도움. - 학교 부적응 해소를 위한 부모상담 병행

라. 진행 프로그램

- 1) 기본 전제: 학생주도적인 프로그램 운영 (학생의 성향과 의견을 최대한 반영하고, 학생과 의논하여 재구성 함), 원수업 참여 독려

“학생과 같은 호흡으로 물 흘러가듯이 흐르는 프로그램”

“단순히 함께 있는 것 만으로도, 어떤 강요된 프로그램 없이 편안할 수 있도록, 순간순간 이루어지는 상호작용이 곧 교육적 상담이 되도록 하는 프로그램”

“활동을 계획하는 것보다 자발적으로 일어나는 활동에도 초점을 두어서 프로그램이 진정성 있게 운영되도록” 학생들의 성향과 에너지를 파악하여 프로그램을 함께 결정

2) 기본 원칙: 시간 배분 등을 학생과 함께 정함

[흔들리며 피는 꽃] 프로그램 구성

수업 명칭	내용	비고
마음 비추기	자신의 마음을 돌아보는 시간 (만다라 그림 그리기, 명언, 상징화 · 구조화된 ‘알아차리기’ 도구를 사용)	1) 시각적 자료 사용(유리병, 물, 밀가루, 파스텔, 흙이나 색모래, 소금과 푸른 물감) 2) 신체적 이완(요가 및 호흡)
마음 두드리기	타악기로 심장박동에 가까운 소리를 내어 보고 들으며 느끼는 시간	2명 이상일 경우 난타 를 함께, 혼자일 경우 장구 장단을 배운다.*
오감 깨우기	사진 찍기를 통해서 세상을 바라보는 “눈”을 갖게 되는 시간	매일 다른 주제를 제시 (예: ‘겨울’, ‘친구’, ‘학교’, 등)
공작 프로젝트	학생의 흥미를 파악하여, 흥미있어 하는 분야의 공작 프로젝트 진행	예시: 차 홍의 헤어 동영상과 가발, 비누 만들기, 네일아트, 비즈, 리본공예, 초 만들기, 지점도와 음악, 퍼즐, 도미노, 블록 조립, 털실 뜨기 등 (외부 강사 협조 가능)
감성 깨우기 (영화)	재미있으나 상징성을 지닌 영화를 통해 선과 악의 분별을 도와주는 무의식 작업을 하는 시간	I. 세얼간이, 반창고, 라푼젤, 토르, 과속스캔들, 광해, 슈렉, 반지의 제왕 씨리즈, 스타워즈 씨리즈, 레미제라블, 바람과 함께 사라지다, EBS 다큐프라임 - 15세를 말하다 II. About a Boy, Flipped, 천국의 아이들, 빌리 엘리어트, 라파뚜이, UP, 진짜로 일어날지도 몰라 기적, Little Miss Sunshine, 위험한 아이들
감성 깨우기 (동화, 만화책)		만화책 : 바보, 그대를 사랑합니다, 가부와 메이 이야기 1부~7부, 이웃사람, 상봉이발소, 신과함께 동화 : 말하는 소나무, 길이야기, 내친구 아카시, 감장우산, 몽당연필의 여행, 죽어야 사는 나무, 할머니의 강, 바다를 건너간 낙타, 불새가 된 깃털, 해소녀, 빛이 된 아이

수업 명칭	내용	비고
동심깨우기	시, 동화를 읽고 느낀점을 그림이나 시로 써서 표현하기	(협조 : 신OO 교사)
산책과 인생	학교 주변을 걸으며 인생을 이야기	
프레임 가든	Wee클래스 안에서 식물 가꾸기	
맛과 멋	직접 쿠키/ 와플을 구워보는 체험활동	(협조: 개별학습실)
커피 바리스타	커피/레모네이드 만들기	(협조: 개별학습실)
흥미 깨우기	게임을 통해 재미와 즐거움을 누리 는 시간	(추천 게임) 블로커스, 바둑세트, 루미큐브, 할리갈리 익스트림, 텀블링 몽키, 도미노게임, 벽돌 빼기
진로진학지도	진로진학 담당 교사와의 상담을 통해 목표를 설정하고 노력하도록 돕는 시간	(협조: 진로진학 담당부장)
성교육(성상담)	이성교제를 하는 학생들, 가출을 일삼는 학생들에게 꼭 필요한 내용	(협조: 성교육 전문가)
흡연 예방 및 금연 교육	흡연과 음주에 몰입하는 학생들을 위한 보건실 프로그램	(협조: 보건실)
사제동행 체험활동	학교 밖에서 이루어지는 체험들을 통해 인생을 배우고 사제 간의 소통 을 이루는 시간	맛과 인생 (사제동행 맛집기행), 이야기가 있는 기차여행 (사제동행), 문화 공연 관람 (사제동행)
연계 시너지 프로그램 *	예술치유동아리 (팔방미인)	예술 활동을 통해 자아 성숙을 돕는 치유 동아리
	꿈 공방	손작업을 통하여 주어진 시간 내에 천연 제품을 만들고 선물포장을 하여 본인이 가짐으로써 성취감도 얻고 진로선택에도 도움을 줄 수 있음

* 세부 내용은 별첨을 참조

3) 운영시 주의점

- 학생이 원하는 수업은 원수업 참여 독려 (체육시간은 참여 권장)
- 학생의 성향에 맞추어 **탄력적으로** 운영 (예: 블록타임제로 운영, 체험학습 위주로 한 운영)

** 모든 프로그램에는 간접상담 포함

*** 간식 : 인스턴트가 아닌 **정서발달에 좋은 식품** (삶은 고구마, 삶은 계란, 우유, 주스, 혹은 썬바른 토스트. 가능하면 자연식품 권장)

**** 정신과 이상소견이 있는 학생의 경우, 프로그램 참여에 신중을 기함

***** 협조부서: 상담부(주관), 보건실, 생활교육부, 인문사회부, 개별학습실, 특별활동부

3 사례

서술의 핵심 요소 (사례에 포함된 내용)	- 학업중단 위기의 원인 분석
	- 학업중단 숙려제 프로그램 참여 내용
	- 정성적 변화

사례 1 - 이은지(가명) 학생

은지는 2학년 때 까지는 순한 학생이었다. 하지만 3학년 들어서면서 “slippery slope(미끄러운 내리막길을 마구 내려가는, 막을 수 없는 상황)”위에 놓이게 되었는데, 엄청난 가속도를 붙여 미끄러져 내려가고 있기에 붙잡을 수조차 없는 상황에 처해 있는 것 같았다. 소식이 불통인 가출 상태에, 학교에 나타나지 않은지는 50여일을 훌쩍 넘기게 되었으니.

연락이 닿지 않고, 학교에도 나타나지 않은 지 오래된, 그의 어머니조차 딸이 어디서 무슨 일을 하고 다니는지 모르는 상황에서, 교사가 할 수 있는 일은 많지 않았다. “최선을 다할 수 밖에.” 아이도 없는 집에 가서 두 세시간 기다리기. 짬뽕 집에서 친구들에게 연락하라고 해 놓고 기다리기. 오랜만에 연락이 오면 경찰서에서 조사받는 중이라니 경찰서 가서 세시간 기다리기. 주로 이런 것들이었다.

결석 일 수가 63일(총 수업일수의 3분의 1이 되었을 때)이 되었을 때, 숙려기간 3주를 부여하고, 좀 더 적극적으로 은지를 찾아나섰다. 인접 동네 팸(FAM, 가출 청소년들이 몰려다니며 가족을 이루어 생활하는 것을 일컫는 말)과 함께 몰려다니는 은지를 포착할 수 있었다. 왜 팸을 가족처럼 여기고 지내고 있었을까. 은지와 팸의 절친 영이를 택시에 태워 경치 좋은 곳에 있는 고깃집(사제동행 맛집기행)에 가서 은지가 아닌 영이의 입에서 나오는 은지의 삶을 들을 수 있었다.

아버지의 죽음. 아버지를 죽게 한 어머니. 어머니에 대한 증오. 그리고 가출. 어머니를 어머니로 여길 수 없어졌을 때, 은지는 집을 떠나 거리의 아이들과 함께 가족을 이루었다. 우연히도 고기 먹는 자리에서 은지의 소원을 알게 되었는데, 바로 ‘짬 와이어 타보기!’ 이 말을 듣자마자 남이섬 여행을 제안하였고, 어렵사리 허락(?)을 얻어 숙려기간이 걸쳐있는 여름방학동안 남이섬에 은지와 소영이를 데리고 다녀오게 되었다. 학업중단 위기학생을 데리고 여행을 다녀오는 것은 다녀와

본 사람만이 알 수 있는 아주 어려운 과업이다. 이 아이들을 데리고.. 아... 출발하기조차 어려웠다. 9시에 종로에서 남이섬 행 버스가 떠난다고 말해주었는데, 9시에 전화가 와서는 차비가 없어서 종로까지 못 온다고 하질 않나... 미리 와 있던 아이는 연신 ‘씨발 존나’를 연발하며 자기가 왜 이 더위에 여행을 가야하냐고 불평 불만에... 어찌되었던 우여곡절 끝에 남이섬으로 출발할 수 있었고, 그리고 다녀왔다. 남이섬 여행에서 은지는 “학교 다닐 생각 없어요. 저 검정고시 볼 거예요.”라고 했었는데. 그래서 이제 개학하면 은지 얼굴을 못 보겠구나 싶어, 꿈과 목표의 중요성 그리고 마지막 만남이다 싶어 성교육까지 열심히 시켜 주었는데.

그런데...개학하고 은지가 학교에 나타난 것이다. 깜짝 놀라 “너 학교에 다니려구?” 물어보니,

“그럼 다니려고 왔지 왜 왔겠어요.”라고 한다. 그 후로 은지는 달라졌다.

상담실에서의 일주일의 적응기간 동안에는 예전에 무조건 거부했던 온갖 공작활동들(그림 그리기, 비즈공예, 사진집 만들기, 샌드위치 만들기, 꿈 공방 참여 등등)을 모두 열심히 했다. 가장 큰 변화는 ‘눈을 보고’ 대화를 하게 되었다는 사실. 5월에 은지를 잡으러 다닐 때 은지는, 결코 나의 눈을 보고 얘기하는 법이 없었고, 대화는 단답형이었었다. 이제는 눈을 마주치고 얘기할 수 있다니.

* 아쉬웠던 점:

“엄마랑 어디 놀러가 본 적이 한번도 없어요.” 생계를 책임지느라 나름대로 힘든 어머니가 아이를 데리고 놀러가는 것은 쉽지 않은 일이겠지만, 이 절규는 들을 필요가 있다.

63일째에 숙려기간을 부여한 까닭에, 숙려기간 후 학교로 복귀한 은지는 하루라도 결석하면 안 되었는데, 그것이 은지를 내내 불안하게 했고, 세 달이 지난 어느 날 엄청난 지각(6교시 학교 일과가 끝난 후에 학교에 옴) 결석처리를 하면서 유예하게 된다. 유예된 후에도 상담실 프로그램 ‘꿈공방’에는 참여 의지를 보였다.

사례 2 - 김도환(가명) 학생

“너는 언제 철 들래? 철 들고 나면 날 찾아올거니?”

“선생님 이 학교에 언제까지 계시는데요?”

“올해가 첫 해이니 4년은 더 있을거다.”

“그럼 그 안에는 올 거예요.”

엣그제 도환이와의 follow-up(숙려제 프로그램 참여 후 교실 복귀 학생의 추후 지도) 상담 중 대화의 일부이다.

학교의 모든 선생님이 싫다 했던 도환이. 그 도환이가 4년 안에는 철이 들어오겠다고 하다니.

도환이는 1, 2학년 때 산전·수전·공중전을 다 겪고(생활지도부를 넘어서서 경찰서를 들락거리고 ‘돈 들어갈 짓’도 많이 했다), 대안학교를 세 군데를 거쳐서 3학년이 되어 본교로 돌아왔지만, 학교에 적응이 쉬울 리가 없었다. 알콜과 니코틴 몰입이 심했고, 우울감과 무력감으로 아침에 일어나는 것이 힘들었으니, 학교에 나오는 것이 결코 쉬운 일이 아니었다. 문제는 적극적인 치료나 도움을 거부했다는 사실. 본인이 치료나 도움을 거부할 경우, 강제로 묶어서 약을 먹일 수도 없는 노릇이었다.

이런 도환이에게 가장 효과적이었던 방법은 간접적·무의식적 접근이었다. 흥미로운 영화와 만화를 보여주는 것부터 시작했고, 이러한 과정을 통해 진정성 있는 상담까지 이를 수 있었다. 체험활동에 대해서는 거부감이 심했는데(“귀찮아요”라고 말하며 사제동행 맛집기행마저도 거부), 졸업을 기념해서는 고기를 사달라고 하니... 그래도 변화는 생긴 셈이다. 가장 확실한 객관적 변화는 3학년 1년 동안 “무사고”로 학교를 다녔다는 것. “저 이제 양아치 짓은 안하기로 했어요.”라는 말을 지킨 셈이다.

무수한 간접 상담 끝에 심층 상담을 할 수 있는 마음밭이 조성되었고, 최근들어 follow-up 상담에서는 본인의 깊은 속내를 마침내 드러내었다.

“저 중학교 3년을 헛살은 것 같아요..”

“저 술 그만 먹을래요. 왜 그런지 술 먹으면 제가 안하던 짓을 해요. 안 그래야지 하는데도 술 먹고 늘 때리고 욕했던 아버지처럼 변하는 제 모습을 봅니다.”

도환이에게 있어 희망은 어머니를 사랑한다는 사실이었다. 술만 먹으면 어머니를 때리는 아버지에게 자기도 모르게 욕을 하며 주먹이 나갔다면... 그 후로 아버지가 집을 나가셨다고 했는데. 혼자 남아 힘들게 마트에서 일하며 밥을 열심히 해주시는 어머니를 아끼는 마음이 있었다. 그렇기 때문에, 어머니와의 잦은 상담에서 어머니의 역할이 학교에서 할 수 있는 역할보다 큼을 늘 알려드렸고, 도환이의 교육자로서의 책임을 다 하실수 있도록 지지해 드렸는데, 이것이 도환이에게 긍정적으로 작용했다는 데에는 의심할 바 없다.

최근 도환이의 성적이 100%(전교 꼴찌)가 나와서, 어떻게 위로를 해야 할까, 어

떻게 진로지도를 해야할까 고민하였는데, 도환이가 답을 말한다.

“어머니가 그러셨어요. 인생은 성적 순이 아니라고. 열심히 기술 배워서 일하면 된다고 하셨어요.”

* 아쉬웠던 점: 교실 복귀 후, 학업능력향상을 위한 일대일 프로그램을 마련해 주었으면 좋았을 것이다.

**이 학생은 졸업 후 스승의 날에 교사를 찾아왔다. 달라진 모습으로. 학력인정 고등학교에 갔는데, ‘꿈’이 생겼다고 한다. 특전사에 들어가기로 했으며 운동을 열심히 한다고!!

사례 3 - 이정호(가명) 학생

정호는 은둔형 외톨이었다.

얼굴을 보기가 힘들었다. 오전 1교시 수업이 끝나면 무단으로(교사의 허락도 없이) 사라지는 아이.

친구들 사이에서는 게임중독이라는 소문이 돌았는데, 집에 가서 자기 방에 콕 박혀 나오지 않는 동안 할 수 있는 일이 무엇이 있겠는가.

정호를 볼 수 있는 기회는 많지 않았다. 전형적인 학업중단 위기학생의 특징 ‘불러도 오지 않는다.’ 상담실로 불러도 오지 않기 때문에, 몇 번이나 정호가 속한 3반 교실로 가서 기웃거리 본다. 이름을 부르면 인상을 구기고는 화난 얼굴로 고개를 돌려버린다!

은지처럼 세상을 향한 분노를 표현하고 있구나..

이 아이는 어떻게 접근해야 할까.

급기야 결석일수 62일이 되었고, 숙려기간 3주를 기안하였다. 불러도 대답 없고 화난 얼굴로 고개를 돌리며 가버리는 아이에게...라포를 형성하고 숙려제를 설명해야 하며 적합한 프로그램을 찾아야한다. 일단 집으로 가보기로 결정하고, 정호와 친하다고 섭외해둔 친구(이제부터 이 친구는 또래 상담자가 될 것이다)인 도령이와 함께 정호의 집으로 갔다. 불러도 대답없다. 가택 침입을 할 수는 없고... 밖에서 한참을 기다려본다. 도령이가 안으로 들어가보겠다고 하는 동안, 동네에 있는 성당 옆에서 기도하는 마음으로 서성거렸다.

정호는 집에 있었고 도령이는 미션에 성공했다. 도령이를 따라 나오는 불만가득

한 정호의 얼굴엔 ‘사제동행 맛집 기행’이 효과가 없을 것이라는 예감이 들었다. 배가 고프지 않다는 등, 영화나 한 편 볼 거라는 등. 그러던 정호가 갑자기 롯데리아로 덩석 들어간다.

마침 그곳에는 우리 학교 3학년 아이들 다섯명이 있었는데, 정호가 이 아이들을 보더니 갑자기 표정이 풀린다! 또래들을 보고 반가워하는 정호의 모습에서 ‘오늘은 그래, 집단상담이 되겠구나!’라는 직감하였다. 다섯명의 아이들과 어울려 대화하는 정호와 도령이는 누가 보아도 정상적인 학생들이었다. 이런 정호가 왜 어른들에게는 분노와 구겨진 얼굴로 외면하는 것일까?

다음날 정호의 어머니와 상담을 하였다. 정호의 아버지는 폭력 아버지였고 지금은 구치소에 있는데, 정호가 폭력적인 아버지가 있을 때는 암전하더니 아버지가 안 계시니 어머니에게 함부로 대한다며 아들에게 맞을까 봐 ‘두렵다’고 말하는 어머니 앞에서 한숨을 쉴 수 밖에 없었다. 심지어 이 어머니는 은둔형 외톨이로 방에 틀어박혀 나오지 않는 아들에게 밥을 방으로 넣어준다고! 시장에서 새벽일을 하며 생계를 책임지는 어머니에게 이 아들은 너무나 버거워 보였다.

어머니에게 맛있게 밥을 차려놓고 아들을 밖으로 불러내어 함께 식사하실 것, 열심히 성실히 일하는 모습을 계속해서 보여주실 것, 그리고 학부모 힐링 그룹에 참여할 것을 권해드렸다.

현재 정호는 3주간의 숙려제 기간 후 학교에 복귀하여 잘 다니고 있다. 또래 상담자의 역할을 했던 도령이에게는 정호와 축구를 하라는 의미로 축구공을 선물로 주었다. 변화의 핵심에 교장선생님의 따뜻한 격려가 한 몫을 하였는데, 학교장의 개인적 관심이 아이들에게는 큰 역할을 한다는 것을 보여준 예이다. 다른 학업중단 위기 학생 중 한명은 “저는 언제 교장선생님을 만날 수 있어요?”하고 묻기도 하니까 말이다.

* 아쉬운 점: 어른에게 벽을 치고 자신만의 세상으로 들어가 버린 정호의 마음 문을 두드린 것은 친구들이었다. 좀 더 체계적으로 훈련을 받은 또래상담자들이 있었다면, 이런 문제를 미연에 방지(연초부터 지속적인 또래상담 활동을 통해) 할 수 있지 않았을까?

(나머지 사례는 요약 정리)

사례 4 홍길수 (가명)	○ 학업중단 위기의 원인 분석 - 2학기 들어 무단결석이 부쩍 늘었고 고교 원서접수 시기가 되어도 학교에 나타나지 않음 - 무기력, 꿈과 목표 의식의 부재 - 교실 부적응(학년 초 교우간 문제 등) - 부모의 불화 및 이혼, 주 양육자의 변화(아버지와 함께 살다가, 아버지의 지나친 훈육방법과 체벌방법으로 인해 어머니에게로 가게 됨) - 신체화 증상 호소 (불규칙한 생활로 인한 구토와 설사, 그리고 불면, 지나친 불안과 스트레스로 인한 심인성 질환의 가능성이 있어 보건실과 협조하여 상담진행) ○ 학업중단 숙려제 참여 내용 - “오감 깨우기”-플라로이드 사진 작품집 만들기 - “난타” 프로그램을 정기적으로 참여 - 사제동행 체험활동 참여(맛집기행, 난타 공연 관람 등) - 보건실 협조 흡연 예방/금연 프로그램 참여 - 성교육(성상담) 참여 - 진로 진학 상담 참여 ○ 정성적 변화 - 무단결석을 하는 날도 방과 후 진행되는 “난타”프로그램에는 출석하고, 흥미와 관심을 보임 - 난타 프로그램에서 다른 학생들과 긍정적인 관계를 맺음 - 다른 학생이 교장선생님과 만난 후 변화된 모습을 보고, 본인도 교장선생님과 만나고 싶다고 하였음
사례 5 윤정희 (가명)	○ 학업중단 위기의 원인 분석 - 1~2학년 때 집단 따돌림을 경험, 3학년 들어서도 교우관계를 어려워 함 - 3학년 들어 부모님의 불화가 심해지고 이혼 가능성이 대두되면서 가정에서의 스트레스가 본인의 인간관계 불안 증세를 악화시킴 - 교우관계의 어려움이 대인 공포증으로 발전, 교실에 들어가길 거부하게 되면서 무단결석을 시작 ○ 학업중단 숙려제 참여 내용 - 상담실에 상주하며 숙려제의 거의 모든 프로그램을 체험함 - 오감 깨우기 (그림, 사진 등등), 동심 깨우기 (동화, 시), - 비즈 공예, 털실 뜨기, 공작 프로젝트 - 사제동행 체험활동 (맛집기행, 공연 관람) 참여 - 외부상담 연계 (대인 기피증 치료위해) - 진로진학 상담 참여 ○ 정성적 변화 - 대인 기피증은 장기간 치료를 요하는 것이므로, 외부 연계기관에서 꾸준히 빠지지 않고(일주일에 한번) 상담을 받음 - 숙려제 프로그램참여로 무단결석을 거의 하지 않게 되었으나, 교실 입실에는 여전히 어려움이 있었음

사례 6 이정아 (가명)	○ 학업중단 위기의 원인 분석 - 어려서부터 어머니의 돌봄을 받지 못해 방치되어 자람 - 나이 많은 아버지가 말기암으로 투병 중(세명의 어머니가 있었는데 세 번째 어머니도 아버지가 이혼 수속 중) - 죽어가는 아버지와 가정의 혼돈 속에서 가출하기 시작 - 삶과 죽음의 문제에 대해 고민
	○ 학업중단 숙려제 참여 내용 - 사제동행 체험활동(맛집기행) 참여 - “꿈공방” 공작 프로그램 참여
	○ 정성적 변화 - 가출 후 학교에 무단 결석을 한 날에도, 방과 후에 진행되는 “꿈공방”에는 나타나서 참여함(꿈공방을 좋아하고 편안하게 여김) - 밤새도록 경찰서에 있다가 학교에 온 날에도 “꿈공방”에 나옴 - “꿈공방”의 공작 활동을 흥미를 가지고 참여함 - 사제동행 멘토교사에게 “어머니 같아요” 라고 말함 - 몇 번의 사제동행 “맛집기행”과 “꿈공방” 활동 끝에 학교에 꾸준히 나와서 졸업(학교에서 지지를 받고 있다고 느낀 것의 결과)

사례 7 정주영 (가명)	○ 학업중단 위기의 원인 분석 - 아기였을 때 아버지는 집을 나갔고 그 이후로 본적이 없음 - 주양육자인 어머니가 최근 급격한 건강악화로 병원 수술이 불가피 - 평소 학교생활에 흥미가 없었는데, 어머니의 치료비가 없어 아르바이트를 위해 무단결석을 시작 - 교내 생활지도부에서 지도받은 적이 여러번 있음(흡연 등의 문제) - 가난에 대한 혐오, 사회에 대한 반감
	○ 학업중단 숙려제 참여 내용 - 지역 연계기관을 통한 생활지원 의뢰 - “난타” 프로그램 참여(일주일에 1회, 꾸준히 참여) - 사제동행 체험활동(맛집기행, 공연 관람) 참여 - 보건실 협조 금연교육 참여 - 성교육(성상담) 참여 - 진로진학 상담 참여
	○ 정성적 변화 - 지역 연계기관을 통한 생활지원 의뢰 후, ‘감사한 마음’ 을 표시하며 태도가 공손해 짐 - “난타” 프로그램에서 가장 잘 하며 소질과 적성을 보임(예술계 고등학교 진학 희망하였으나, 가정 형편 상 다른 고등학교에 지원하여 합격. 예술활동은 취미로 하고, 생계를 위해 기술을 배울 것을 조언) - 학교 축제 시 난타로 공연(예정) - 교장선생님의 개인적 지원(리면박스 배달 등)과 따뜻한 격려를 받은 후(눈물을 흘리심), 학교에 꾸준히 나왔음

사례 8 김우성 (가명)	○ 학업중단 위기의 원인 분석 - 아버지는 계시지 않고, 주양육자인 어머니가 너무 젊고, 생계를 책임지고 있는 관계로 아이와 시간을 많이 보내지 못함 - 학년 말 원하던 특성화 고등학교에 합격한 후 무단 결석이 잦아짐 - 평소 학교생활에 흥미가 없었는데, “어차피 고등학교에 합격했는데 뭐하러 학교에 나와요? 라며 무단결석을 계속함 - 생활지도부에서 여러 가지 사안으로 지도받은 적이 있음
	○ 학업중단 숙려제 참여 내용 - 사제동행 체험활동(맛집기행) 참여 - 현재 숙려제 프로그램 계획 진행 중
	○ 정성적 변화 - 사제동행 맛집기행 때, “학교에 뭐하러 나와요?”라고 하더니, 다음날부터 학교에 나오고 있음(사제동행 맛집 기행날 1시간 늦게 만남에 나왔고, 전화기가 꺼져있었으나, 교사가 연락없는 아이를 한시간을 기다렸음. 한시간 후에 나타 나서 하는 말, “엄마가 어제 밤에 게임을 많이 한다고 핸드폰을 압수했어요.”) - 현재 숙려기간 부어를 고려하고 있고, 적극적인 치료 타겟(therapy target)을 찾고 있음 - 숙려제 프로그래밍(가장 적합한 프로그램을 찾는 과정) 진행

4 운영상의 유의점

숙려제 프로그램 운영상의 유의점

- 1) 학업 중단 위기학생의 특징: ‘오라고’해도 나타나지 않고 ‘가라고’해도 가지 않는, 즉 교사의 지시에 응하지 않는 특징을 지님. 또한 약속을 한번 만에 지키는 경우도 매우 드뭄. 그러므로 한·두번의 지시에 응하지 않는다고 하여 관계맺기를 포기해서는 안됨. 끊임없는 관심과 노력이 요구됨
- 2) 학생의 선호도와 성향을 고려해서 프로그램을 짜야 함: “내 의견을 물어보지도 않고 선생 들이 만들어 놓은 것 처 하라고 하면 내가 할 줄 알고? 싫어요! 안 해! (<사례 1>의 은지의 말. 이 이후로 뛰쳐나갔고, 결석 63일이 되어서야 찾으러 다녀서 만날 수 있었음)
→ 이후 숙려제 프로그램은 학생의 흥미를 고려하고, 학생 주도적인 프로그램으로 바뀌게 되었음

- 3) 숙려기간 2-3주 간 인생이 바뀌는 위대한 변화가 일어나지는 않음
→ 3주 이전과 3주 이후의 ‘지도, 관리, 상담’, 즉 follow-up 이 더 중요함
- 4) 숙려기간 3주 이전에 라포가 형성되어 있지 않으면 이 3주간의 프로그램의 효과가 확연히 경감되므로, 숙려기간을 부여하기 이전에 숙려제 프로그램 중 체험활동 위주의 사제동행 프로그램을 통해 라포를 형성하여 Therapy Target을 파악하는 것이 필요
→ 실제로 3주는 이러한 Target을 적극적으로 치료할 수 있는 위기개입 (intervention)으로 사용해야 효과적임.
→ 2학기엔 [흔들리며 피는 꽃]의 체험활동을 5일 이상 무단 결석자 모두에게 적용 (숙려기간 부여와 상관 없이).
- 5) 숙려기간은 좀 더 적극적인 위기 개입의 기간으로 활용해야함: 숙려제 프로그램을 3주 동안만 참여하고 이후는 그만하라고 하는 것도 어불성설. 따라서, 학생의 상태에 따른 프로그램을 미리 계획하고 참여시켜보다가 (체험활동 위주), 위기 개입이 절실한 시기에 3주를 부여하고 적극적인 상담과 치료등을 지원 해야 효과적이었음.
→ 숙려기간 3주는 학생의 권리임과 동시에 학교의 적극적인 위기 개입을 위한 peak time, necessary time 등으로 해석해서 부여해야 좋은 것 같음.

5 외부기관 연계

가. 외부기관 연계

※ 외부기관 연계의 어려움 - “오라해도 오지 않고, 가라해도 가지 않는” 특성을 보이는 위기 학생들을 외부로 바로 보내면 아무도 가지 않음. 적극적인 치료를 위해 외부기관을 갈 수 있도록 ‘마음밭’을 만드는 것이 어떤 학생들에게는 또 하나의 목적이 되었음

1) CYS-NET(Communiity Youth Safety Network)와의 연계

- 학교장이 운영위원으로 활동/ 상담부장은 실행위원
- 필요 자문(resources)을 득함
- 타겟 협조기관 선정(성북 아동청소년센터) → 지리적 접근성(아주 중요함)
이 뛰어남 (학업중단 위기학생들에게 먼 곳에 있는 상담센터에 가라고 하면 가지 않음)
- 인맥(human network)의 형성 → 도움이 필요한 학생을 추천 시 유용
- 상담 연계

2) 성북 교육복지센터

- 연계사업: [꿈공방]
손작업 진로교육을 통해 학업 중단 위기 학생 및 학교 부적응 학생들의 진로 선택의 깊이를 더해 스스로 건강한 진로의식을 갖추며, 학교생활을 보다 즐겁게 할 수 있도록 학교적응력을 높이는 데에 목적
- 추진 주체: 성북교육복지센터 및 북악중학교 상담부
- 참가 대상: 학업중단 위기 학생 2명, 상담실 추천 학교 부적응 학생 6명 등 총 8명으로 구성되었음
- 활동 장소: 본교 위클래스 내 온돌방(화요일) 및 1학년 1반 교실(수요일)
- 성과와 적용 가능성



- 학교 생활에서 흥미를 발견하지 못했던 학교 부적응 학생들이, 두 시간 내에 금방 따라서 만들어 낼 수 있는 손작업에는 큰 흥미와 집중력을 보임.

- 수업에서는 거의 옆드려 있지만 하던 학업중단 위기학생들도 천연제품을 이용하여 만드는 실생활에서 사용할 수 있는 물품들에 큰 관심을 가지고 집중함
 - 특히, 만들어진 제품을 마지막으로 예쁜 포장지를 사용하여 포장해서 선물할 수 있게 함으로써 주변의 사람들을 챙길 수 있는 기회까지 제공
 - 손작업의 특성상, 집중력 향상에 도움이 되고, 다른 생각들을 접어들 수 있으며, 공동의 작업을 통해 친밀감을 형성하기에도 아주 좋은 프로그램
- ※ 가출했던 학생들도 꿈공방에는 참여하러 학교에 나왔을 정도로 학생들이 좋아하고 집중했던 프로그램. 유예되었던 학생도 꿈공방에는 계속 나오려는 의지를 보였음

3) 기타 연계 및 자문 기관(실제로 학생을 연계 혹은 자문을 구했던 곳)

- 청소년 희망재단
- 우리누리 센터
- One-stop 지원센터
- “친구랑”
- 연세대학교 상담센터(학부모 힐링 그룹)

6 한계점 및 개선방향

가. 한계점

1) 인프라(Infra)-인력의 문제

- 상담부의 인원 단 두명(상담부장과 전문상담사)
- 타 부서와의 협조가 이루어졌지만, 교사들이 기본적으로 수업을 해야 하며 타 부서 나름의 업무가 있으므로 주관 부서에 업무가 집중되는 것이 현실

- 2014년 상담부장의 주당 수업시수(18시간) 외에 학업중단 위기학생 상담 시수(평균 10시간), 잦은 초과근무와 야근
- 전문상담사의 ‘일반학생’ 외의 위기학생 상담 업무의 증가(위클래스 내 학생 관리의 어려움: 일반학생 상주상담과 위기학생-일대일 지도가 기본관리가 겹침)

2) 상담자의 열정과 자질 필요

- 위기 학생의 특징: 위기학생 한 명을 상대하는 것이 일반 학생 백명을 지도 하는 것만큼의 에너지가 든다고 해도 과언이 아님(Energy Work)
- 따라서 일반적인 기술과 능력을 지닌 상담자보다는 타고난 상담자적 자질 (카리스마)이 있는 상담자가 현장에 적합

3) 사회 구조적 문제

- 깨어진 가정으로 고통받는 아이들이 생겨나는 것이 단순히 그 학생 개인의 문제라고만 보기 어려운 여러 가지 사회적 요인들이 있음(물질만능 사회, 무한경쟁 사회에서 생존의 어려움, 더 나아가 가치관이 붕괴되는 사회적 징후들. 병든 사회, 병든 가정, 병든 개인의 악순환의 가능성)
- 전통적인 지역사회의 공동체 기능의 약화 → 새로운 공동체 모델이 제시되어야 할 필요성

나. 개선 방향

1) 패러다임의 전환

- 학생들을 지도하는 관점, 즉 “window”의 변화가 요구됨. 과거 학생들은 ‘지도’의 대상으로 여겨졌고(실제로 지도에도 잘 반응하였고), 생활지도부는 대체로 학교에서 가장 많은 인력이 투입되어 있음. 하지만 달라지는 학생들의 특성(학업중단 위기학생이 늘어나는 현실)을 고려하여 5-10년 후를 내다본다면, 상담부가 하는 성향의 일을 하는 부서에 가장 많은 인력이 투입되어야 할 것임

2) 배수의 진을 치다

- 학업중단 숙려제를 통해 학생들을 정규 교육의 틀 안에서 지도할 마지막 기회를 주게 되는 것이므로 숙려제 담당 업무 팀은 ‘배수의 진을 친다’ ‘이곳에서 못 잡으면 사회 부적응이 될 확률이 크다’는 마음으로 업무를 기획하고 담당하면 좋을 것임

마치며

모든 아이들에게는 ‘그럴만한 이유’가 있었습니다.

집이 좀 가난하다고, 부모님과 관계가 좋지 않다고, 그냥 학교에 안 나오는 것이 아니었습니다. 수술비가 없는 어머니를 위해 일을 하느라고. 아버지의 죽음이 어머니 때문이었던 것을 알게 되어서. 엄마가 세 명인데 아버지의 임종을 앞두고 있어서.. 어른이어도 견뎌내기 힘든 아픔들과 이유들이 반드시 있었습니다.

그런 아이들의 이야기를 듣게 되면 왜 학교에 성실히 나오지 않느냐고 말할 권리가 과연 내게 있는 것인가 묻게 됩니다.

다만...

그들의 삶을 듣고, 알게 되어...

그 아이들 삶 속의 일부가 될 수 있었던 특별한 기회가 주어졌음을...

겸손히 감사할 뿐입니다.

〈별첨〉

『난타』

1. 목 표

끼가 있고 신체 에너지가 넘치는 학생들에게 소리를 통한 예술과 감성 중심의 체험교육을 함으로써 다음과 같은 목표를 달성하고자 한다.

- (1) 서로 다른 성향을 지닌 또래 학생들과 함께하는 리듬호흡으로 협동심을 기른다.
- (2) 타악 퍼포먼스로 인해 신체 발란스를 향상 시킨다.
- (3) 난타를 배우고 익히는 과정 속에서 기억력을 증진하고 창의성을 향상시킨다.
- (4) 학교생활을 보다 즐겁게 할 수 있도록 하여 학교적응을 돕는다.

2. 세부내용

- ① 대 상 : 학업중단 위기학생 또는 학교폭력 피해 학생 또는 교실부적응 학생 중 희망학생 6명
- ② 외부강사 : 꺾OO
- ③ 일 시 : 2014년 10월~12월
(매주 화요일 방과후, 변경 가능)
- ④ 예상비용 : 강사료 (시간당 3만원), 난타 복(개당 7만 7천원), 활동 간식비 등
- ⑤ 세부 프로그램

회	일시	교 육 내 용	비고
1	10/21, (화) 15:30~17:00	난타 소개 및 자세 및 스트로크 강의	장소: 시청각실 협조 부서: 특별활동부 (팔방미인 예산 및 학업중단 숙려제 활동 예산 사용)
2	10/28, (화) 15:30~17:00	기차장단 배우기(1)	
3	11/4, (화) 15:30~17:00	기차장단 배우기(2)	
4	11/18, (화) 15:30~17:00	휘모리 장단배우기(1)	
5	11/25, (화) 15:30~17:00	공강 (다른 날짜로 배정해야 함)	
6	12/2, (화) 15:30~17:00	‘아리랑’ 작품리듬 배우기(1)	
7	12/9, (화) 15:30~17:00	‘아리랑’ 작품리듬 배우기(2)	
8	12/16, (화) 15:30~17:00	음악과 함께 ‘아리랑’ 연주하기	
9	12/18(목)	총정리 캠프	
10	(4시간)	및 공연 리허설	

『꿈 공방』

1. 목 적

손작업 진로교육인 공방활동을 통해 학교 내 부적응 학생들의 진로 선택의 깊이를 더하며, 학교생활을 보다 즐겁게 할 수 있도록 하여 학교적응을 돕고자한다.

2. 목 표

- 1) 학교생활 만족도를 높여, 학교 적응력을 높일 수 있다.
- 2) 만들기를 통한 자기탐색 시간을 통해 진로인식을 갖출 수 있다.
- 3) 또래와 함께하는 손작업을 통해 심리안정 효과를 얻을 수 있다.

3. 세부내용

① 활동명칭 : 꿈 공방

본교 학업중단 숙려제 [흔들리며 피는 꽃]의 세부프로그램과 연계

② 대 상 : 교내 학교부적응학생 (8~10명)

(학업중단 숙려제 대상 학생, 및 상담실 추천 교실부적응 학생 포함)

③ 외부강사 및 프로그램 구성 : 성북교육복지센터 지원

(강사 - 북부두레생협 공OO)

④ 일 시 : 2014년 09월~12월

⑤ 세부프로그램

회기		프로그램	회기		프로그램
9/17 (수) 동아리날	1	립밤/상처연고	10/22 (수) 동아리날	7	천연비누
	2	에코소이왁스 초	11/4 (화)	8	클렌징밤/냄새 싹 풋 스프레이
9/23 (화)	3	방습,탈취주머니/향기스프레이	11/11 (화)	9	편백 여드름앰플 / 피부탄력 에센스
10/7 (화)	4	피부진정미스트/수딩마스크팩	11/19 (수) 동아리날	10	장미바스봄
10/14 (화)	5	손톱영양제/속눈썹영양제		11	핸드크림
10/22 (수) 동아리날	6	감자샐러드/감자전	11/25 (화)	12	참치샌드위치, 햄 샌드위치

학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례

— 학교 · 교육과정 부적응 —



강 인 훈
소양고등학교 교사

학업중단 예방프로그램 운영 보고서

꿈을 향한 새로운 전환 ‘레디 고(Ready Go)’



소양고등학교 교사 강인훈

학업중단예방철거학교
누가 할래?



교무부장



업무담당자

2014학년도 목표는?



제1절 학교 소개

연혁 | History

- 1910. 4. 29 공립춘천실업학교로 개교
- 1911. 11. 1 춘천공립농업학교로 교명 변경
- 1951. 8. 31 춘천농업고등학교로 교명 변경
- 1991. 3. 1 춘천농공고등학교로 교명 변경
- 2013. 2. 8 제 100회 졸업식(총 졸업생 15,867명)
- 2014. 3. 1 소양고등학교로 교명(학칙) 변경
- 2014. 3. 3 2014학년도 입학식(입학생 217명)

- 2014' 3' 3 2014학년도 입학식(입학생 217명)
- 2014' 3' 1 2014학년도 입학식(입학생 217명)

생명산업과 디지털산업 의 조화 특성화 고



● 교직원 현황

구 분	교원									일반직					교육공무직							총		
	교장	교감	인문	농업	공업	보건	영양	상담	특수	소계	5급	6급	7급	8급	소계	학교회계원	체육교처	교무행정사	교육복지사	특수교육사	조리원	보조원	소계	
인원	1	1	23	20	18	1	1	1	2	68	1	1	6	2	10	1	2	2	1	2	7	1	16	94

● 학생 현황

1학년					2학년					3학년				
과명	남	여	계		과명	남	여	계		과명	남	여	계	
자연생명과학과	20	9	29		자연생명과학과	16	7	23		자연생명과학과	14	8	22	
도시원예과	4	18	22		도시원예과	7	17	24		도시원예과	3	21	24	
조경토목과	20	3	23		조경토목과	9	2	11		조경토목과	20	2	22	
산업기계과	18	·	18		산업기계과	13	·	13		산업기계과	15	·	15	
바이오식품가공과	8	22	30		바이오식품가공과	5	25	30		바이오식품가공과	8	19	27	
인터넷통신과	9	12	21		인터넷통신과	7	19	26		인터넷통신과1	11	13	24	
디지털전자과	12	14	26		디지털전자과	17	7	24		인터넷통신과2	10	14	24	
스마트정보과	17	11	28		스마트정보과	12	16	28		디지털전자과1	10	10	20	
전기자동차과	20	·	20		전기자동차과	25	·	25		디지털전자과2	9	11	20	
특수학급			6		특수학급			6		특수학급			4	
계	128	89	217		계	111	93	204		계	100	98	198	

● 주거 환경

구분	자가	자취	하숙	친척	시설보호	기숙사	계
1	180	4		16	3	12	215
2	186	2		2		13	203
3	179	3		4	7	8	201
계	545	9	0	22	10	33	619

● 환경별 현황

구분	부모	편부모	계부모	조부모	소년·소녀 가장	별거	계
1	155	36	3	7	1	13	215
2	136	46	4	8		12	206
3	136	45	6	6	4	1	198
계	427	127	13	21	5	26	619

● 수업 참여율



제2절 우리의 실태

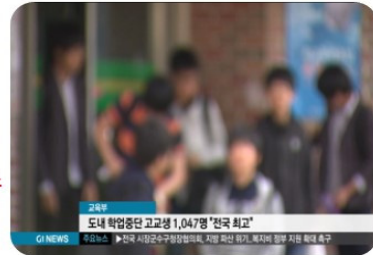
학업중단학생 1,635명...지난해 대비 346명(17.47%) 감소

● 강원도내 특성화고 학업중단 현황

구분	2013학년도	2014학년도
인원	395명	195명(본교20.1%)

● 본교 학과별 학업중단 현황

2010학년도			2011학년도			2012학년도			2013학년도			2014학년도		
시작 학생	탈락 학생	탈락율	시작 학생	탈락 학생	탈락율	시작 학생	탈락 학생	탈락율	시작 학생	탈락 학생	탈락율	시작 학생	탈락 학생	탈락율
604명	70명	11.5%	559명	71명	12.7%	589명	85명	14.4%	637명	69명	10.8%	636명	42명	6.6%



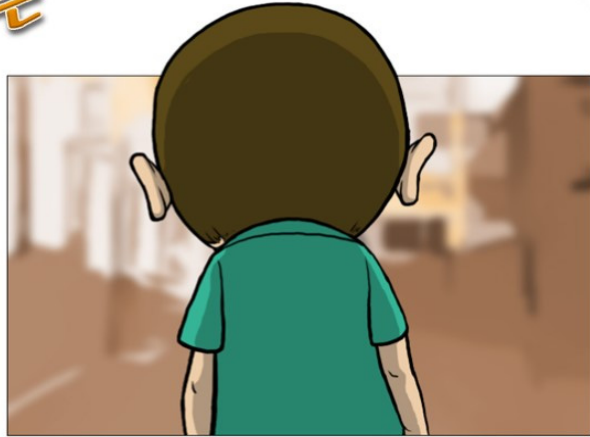
● 학업중단 유형



[웹툰] 두남이 이야기 (학업중단 속려제 편)



정답이 없는 사회!

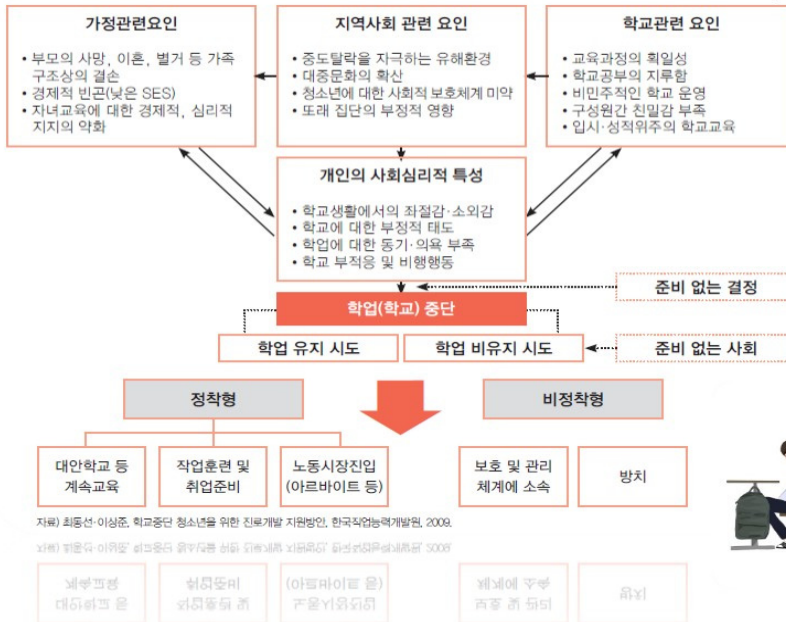


그래...
조금 성급했던 것 같기도 해...
학교에서 배우는 건 꼭 공부만이 아니니까...
사회에서 배우는 건 꼭 공부가 아니니까...

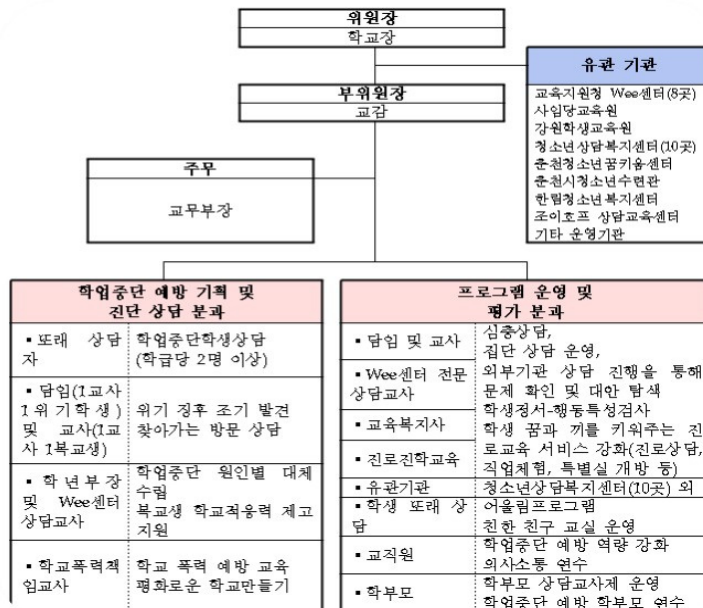
제3절 학업중단 유형 분석

잠재적 학업중단 유형		해 결 방 안
학습 수행이 저조한 학생	기본 지적 능력의 결손	- 특수교육 프로그램 개발 및 적용 - 직업학교 등 대안적 진로 안내
	선수학습의 결손	- 선수학습 보완 프로그램 적용 - 직업학교 등 대안적 진로 안내
	학습 이외의 관심	- 진학지도와 진로지도의 의무화 - 특수관심학생에 대한 생활지도 및 상담
또래관계에서 불편을 겪는 학생	학생의 비사회적 성격	- 또래관계 증진 상담프로그램의 실시 - 상담프로그램 참여시간을 수업일수에 포함
	집단따돌림	- 교우관계 지도 및 상담프로그램의 적용
	또래 폭력	- 학교와 경찰 연계 체제 구축 - 피해학생 상담 프로그램의 적용
교사와 관계에서 불편을 겪는 학생	교사 폭력	- 교사 교육의 강화(예방 교육 연수)
	학생의 반사회적 성격	- 조기 발견 및 집단 상담 프로그램의 적용 - 상담기관과 협조 관계 구축
가출학생	가족 스트레스 대인성 부족	- 가출 청소년 찾기 - 부모, 자녀관계 증진 상담프로그램 상설
비행학생	약물 오·남용 폭력 일탈행위	- 비행청소년 조기 발견 및 상담 - 청소년 선도 및 상담기관과의 연계 체제의 구축
기 타	경제적 사정	- 최저 생활비 보조/학비(기타) 보조
	건강	- 학업중단숙려제의 탄력적 적용

● 학업중단 대체 방안



● 학업중단 대책 위원회



제3절 학업중단 예방 활동



● 학업중단 예방 단계

학업중단 예방 단계

- 학업중단 위기관리 상시 관리 학부모/
- 학생서비스(SMS문자서비스), 찾아가는 현장 상담(가정방문)
- 학업중단 예방 학생 정서·행동특성검사 실시
- 어깨동무『친한 친구 교실』& 도래『꿈키움 멘토단』
- 학업중단 예방『꿈도담프로그램』
- 학업중단 예방을 위한 교원 역량 강화 연수
- 학업중단 예방을 위한 학부모 특강
- 평화로운 학교 만들기 일한 특별실 운영(연중 운영)
- 학업중단 예방을 유관기관 협의회
- 힐링캠프(학업중단숙려 캠프)참가

학업중단 위기 단계 (유형별)

- 학습형 청소년 지원 대책
- 취업/알바형 청소년 지원 대책
- 비행/배회형 청소년 지원 대책
- 은둔형 청소년 지원 대책
- 장애형 청소년 지원대책

학업중단 사후관리 단계

- 「학교폭력 가해 학생 대안교육」, 「근태불량·지시불이행·교내흡연 등 학교부적응 학생 대안교육」, 「학업중단 학생 복교교육」, 「학교폭력 가해 학생 보호자 특별교육」 등 대안교육 지원
- 학업중단자(학부모) 학교 상담 및 네트워크 구축(희망 손잡이)
- 학업중단자 복교 프로그램 안내 및 운영기관 협조
- 부모 자녀 간 관계 회복을 위한 보호자 교육 지원
- 학업중단 요인 중 학생의 적성과 흥미를 고려한 학과 변경(전과제도 운영)
- 학업 부적응 요인사 유관기관 검정고시 제도 권유

제4절 연구의 필요성



【모듈 1】 학업중단 위기관리 상시 관리 학부모/학생서비스 (SMS문자서비스), 찾아가는 현장 상담(가정방문)

- 학업중단 의사를 표명한 학생에 대한 지원 노력
 - 학업중단 요인 분석(Wee Calss, 학업중단예방 협력센터, 학부모상담, 학급 내 상담 등)
 - 학업중단숙려제(2주-4주) 기간 적용(단, 숙려제 기간 주의사항 전달)
- 장기결석에 의한 제적 학생에 대한 지원 노력
 - 학부모님과의 상담(전화, 방문, SMS 등)을 통한 장기결석 요인 분석
 - 가정적인 요인인 경우 상담센터 소개 및 접수
 - 학생 개인적 요인인 경우 학부모 및 담임교사 면담을 통한 요인 분석

【모듈 2】 학업중단 예방 학생 정서·행동특성검사 실시

- 학생 정서·행동특성 관심군 심리치료 지원(1,2차 대상자)

【모듈 3】 어깨동무『친한 친구 교실』 & 또래『꿈 키움 멘토단』

사업내용	세 부 내 용
친한 친구교실 & 마음건강교실	- 주제 : 친한 친구교실 & 마음건강교실 - 활동목표 : 색지를 붙인 우드락 모양틀에 반명 적기, 학교폭력예방, 또래조정 예쁜 글씨 배우기 - 기대효과 : 또래조정자 역량 증진   
학급 스위티, 호연지기 캠프 운영	- 기간 : 2014년 연중 운영 - 경제적·가정적 어려움으로 학교부적응을 경험하고 있는 저소득가정 학생들을 대상으로 교사와 함께하는 다양한 체험활동과 정서적 지지를 통해 학교생활에 대한 적응력 향상    

【모듈 4】 학업중단 예방『꿈도담 프로그램』

사업내용	세 부 내 용
화해의 날 애플데이 행사	- 주제 : 사과편지 쓰기 - 활동목표 : 전학생 대상으로 애플데이를 알린다. 자발적으로 사과편지 쓰기 참여 - 기대효과 : 또래간 갈등 완화, 건전한 또래문화 형성, 또래간 갈등해결을 위한 또래조정자의 매개 역할 확립 - 활동 : 전교생 전원이 학생 및 교사가 참여해 사과편지를 작성함  
또래 조정자 양성 기본교육	○ 또래 조정자의 전문성 함양을 위한 청소년 또래조정자 양성교육 ○ 일시 : 7월 22,23,24일(총 15시간) ○ 교육 : 갈등해결센터 강사 전상희   

사업내용	세 부 내 용
또래 조정자 심화교육	○ 또래 조정자 시나리오 실습 및 자체평가 단합대회 ○ 일시 : 9월 17일(총 3시간)   
무용 동작치료 10.23 (목) 10:00 ~ 12:00	○ 주제 : 우리들의 의사소통 방법 ○ 활동목표 : 신체의 움직임을 통해 비언어적 의사소통방법의 중요성 인식 나와 타인의 공간을 인정해주고, 타인의 권리를 침해 방지 나와 타인과의 소통과 협력의 중요성을 깨닫는다. ○ 기대효과 : 의사소통 기술 습득   

【모듈 5】 학업중단 예방『꿈 도담프로그램』

사업내용	세 부 내 용
친친 이벤트	○ 목표 : 다양한 이벤트프로그램으로 학교생활에 대한 관심을 높혀 학교생활적응력을 높임 ○ 내용 : 나의 꿈 명함 만들기(진로에 대한 관심유발), 여름방학 계획세우기(효율적 여가활용), 다짜고짜 복불복(또래관계 형성 지원), 감사카드(부모자녀 및 교사와의 관계형성) 
M&T 프로그램	○ 목표 : 경제적·가정적 어려움이 있는 학생들의 학습동기기와 정서적 지지를 통한 학교적응향상을 할 수 있도록 지원 ○ 내용 : 지역의 대학생 교육봉사자를 활용하여 개별학습지원 및 정서적 지지와 문화체험 

사업내용	세 부 내 용			
성장지원 프로젝트	○ 목표 : 저소득가정 학생들이 건강하게 성장할 수 있도록 지원 ○ 내용 : 의료지원 및 비만관리, 운동치료			
				
찾아가는 멘토 활동	○ 운영기간 : 2014.04. ~ 2015.02. ○ 운영시간 : 멘티 만남 월1회 ~ 2회(여건에 따라 탄력적으로 운영) ○ 활동분야 : 학업중단 위기 청소년을 대상으로 청소년기 고민상담 및 진로 조언 및 사회적 배려 지도			
	회기	주제	프로그램 내용	담당자 및 강사
	준비 9.16(화)	준비활동	참가자 2인과 등산할 코스 사전 답사	전문상담교사 심은희
	1회기 9.23(화)	술치유	등산	전문상담교사 심은희
	2회기 9.30(화)	원예치료	테라리움	김은주 원예치료사
	3회기 10. 7(화)	원예치료	화분심기	김은주 원예치료사
	4회기 10.21(화)	푸드 테라피	고구마피자	티움 체험장
	5회기 10.28(화)	원예치료	꽃바구니	김은주 원예치료사
	6회기 11. 4(화)	원예치료	꽃꽂이	김은주 원예치료사
	7회기 11.11(화)	푸드테라피	케익 만들기	체험장
	8회기 11.18(화)	문화산책	나들이 및 정리의 시간	전문상담교사 심은희

[모듈 6] 학업중단 예방을 위한 교원/학부모 역량 강화 연수

○ 학업중단속려제 관련 교직원 자발적 직무연수 참가(교사 36명 이수)

기 관	연 수 명	신청자수	연수기간
티처빌 원격연수원	최성애박사의 행복에너지 만들기, 회복탄력성	7명	7.02~7.22
에듀니티 행복한연수원	행복한 학교생활을 위한 법륜스님의 교사 멘토링	7명	7.07~8.11
	참여와 소통으로 행복한 교사되기	18명	7.07~8.11
사제동행 원격교육연수원	마음이 열린 교실을 위한 의사 소통기법	2명	6.30~7.21
	학교폭력예방을 위한 육설언어 바르게 지도하기	2명	6.30~7.21

○ 학업중단 예방을 위한 학부모 특강(학교장, 외부강사)

- 학부모 상담주간(1차: 학기초(학교장), 2차: 10.27(월)~10.31(금)(외부강사 초청)) 운영, “자녀의 정서행동발달에 대한 이해” 한림대학교 정신건강의학과 이상규 교수 초청



[모듈 7] 바. 평화로운 학교 만들기 일환 특별활동 및 특별실 운영(연중 운영)

사업내용	세 부 내 용
학교생활 협약 만들기	○ 기간 : 2014.7.14(월) ~ 2014.07.18(금) ○ 교육공동체가 스스로 생활협약을 정하고 실천함으로써 규제와 통제 위주의 생활지도 패러다임에서 벗어나 자율과 자치가 살아있는 '민주주의 패러다임'으로 전환하여 평화로운 학교 만들기   
어울림 프로그램 (11인12각 등)	○ 학생의 발달단계에 적합한 학교폭력예방 핵심역량함량을 목적으로 학교급별 맞춤형 프로그램   

사업내용	세 부 내 용
성희롱·성매매 건강프로그램 운영	○ 학교 내 학생들의 건전한 성문화 형성 및 성평등 문화를 조성 
특별실 개방	음악실, 미술실, 상담실, 복지실, 진로교육 등

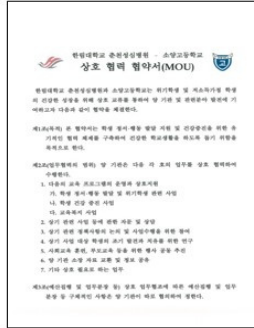
【모듈 8】 학업중단 예방을 유관기관 협의회

- 학업중단예방 지원사업 지역네트워크 활성화를 위한 유관기관 업무협약 10월
(강원도교육청, 소양고등학교, 관내 협력 기관 7곳)
- 내용 : 지역사회 내 유관기관과의 유기적인 네트워크를 구성하여 학업중단에 대한 사전 예방
및 학교 부적응으로 인한 체계적인 상담 및 프로그램 지원

사업내용	세 부 내 용
행복 두드림 유관기관 네트워크	 지역사회기관 연계실적 월드비전 : 운동화지원 21명 나눔운동본부 : 지구촌나눔캠프 체험활동 1명 KSD나눔재단 : 장학금지원 432만원(2년) 1명 이랜드복지재단 : 생계비지원 235만원 1가정 평촌성심병원 : 치료비지원 1명 강원상설두드림존 : 진로프로그램 연계 12명 춘천시청 청소년과 : 진로프로그램 연계 7명

[모듈 9] 아. 학생들의 건강한 성장과 정서·행동 발달 지원 및 건강증진을 위한 업무협약(한림대학교 춘천성심병원)

- 위기학생 및 저소득가정 학생의 건강한 성장 위한 상호 교류 협약



[모듈 10]

- 학업중단 위기 학생들 대상 힐링캠프 참석(교내 학생 10명, 학부모 동반 참여)
- 학생정신건강 지역협력 모델학교 운영

[모듈 11] 학업중단을 결정한 학생에 대한 사후 관리 노력

- 학업중단위기 예방 교육 리플릿 및 포스터 제작 배부(부착)



- 학업중단예방 프로그램 관련 웹툰 제작 설치



- 학업중단위기 학생 개인별 신상카드(파일) 제작 보관/관리

위기 학생들에 대한 책임의식을 가지고 각 개인별 학생 관리 카드 작성 하여 학교내의 데이터 베이스 구축을 통한 자료 제공

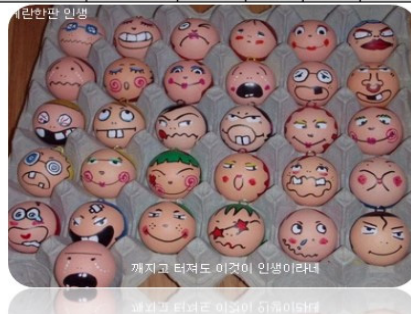


제5절 학업중단 예방 프로그램 운영·연계 성과

연도	재적 학생수	학업 중단 학생수	학업 중단 비율 (%)	학업중단 사유별 현황							
				자퇴					퇴학	유예	면제
				질병	가사	부적응	해외출국	기타			
2011	559	71	12.7	0	1	70	0	0	0	0	0
2012	589	85	14.4	0	0	81	0	2	0	0	2
2013	637	69	10.8	0	0	66	1	2	0	0	0
2014.12	612	42(▼27)	6.9	0	0	38	0	4	0	0	0

학업중단 위기학생	숙려중단숙려제		학업중단자		
	희망자	후 학업 지속	학업 중단 미적용 자	학칙 적용 대상자	계
76명	34명	17명	21명	4명	42명

2014학년도 현재(42명, 39.1% 감소)



제6절 학업중단 사후관리 의견

가. 위기청소년 비행예방 기능 강화

- 학교부적응보다 학생부적응 해결 방안 모색
- 학업중단이나 부적응을 예방할 수 있는 방도를 학교에서만 찾으려는 생각은 버려야.....

나. 유관기관과의 네트워크 구축 및 활용

- 학교 밖 학업중단자(청소년)에 대한 교육적 지원책 강구(위탁교육 유도, 대안학교 안내, 검정고시 지원, 학업상담 창구 역할 등)

다. 교육 실효성 제고를 위한 직무 역량 고도화

- 학교폭력예방 및 근절과 학업중단학생 줄이기 위한 교원의 상담 역량이 강조됨에 따라 상담부분의 전문성을 신장
- 심리치료 이론과 기초, 청소년 정신건강과 문제 행동의 이해, 의사소통과 미술치료, 청소년 문화의 이해와 상담기법, 현실치료로 구성

라. 학업중단숙려제 연장 운영

- 학생의 조기 발견을 위해 노력하고 교육적 지원, 학업복귀 희망학생 및 중단학생을 위한 지원 노력
- 가출·장기간 무단결석 위기청소년 보호강화 위해 대책 마련

마. 단기 방학제도 운영

- 가족단위 체험학습 운영 확대
- 고학력(3학년) 현역별 자원입대 인정

바. 조기 취업희망제도 운영

- 취업/알바형 청소년 지원
- 직업훈련기관 연계한 진로·취업 관련 프로그램 운영

2015학년도 목표는?

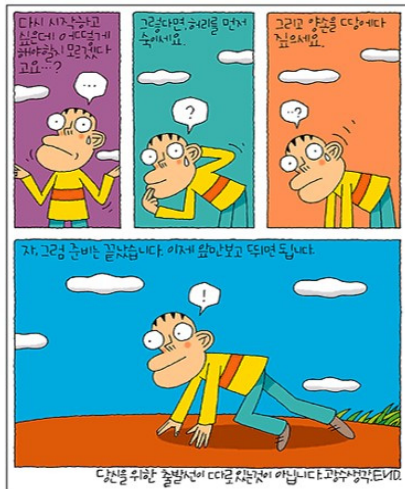


학업중단 숙려제

학업중단의 징후가 발견되거나 학업중단 의사를 밝힌 학생
및 학부모에게 Wee센터(클래스), 청소년상담지원센터 등
전문 상담을 받으며 2주 이상 숙려하는 기간을 갖도록 하는
제도입니다.

새싹입니다.

‘아이 하나 키우는 데
마을 전체가 필요하다!’



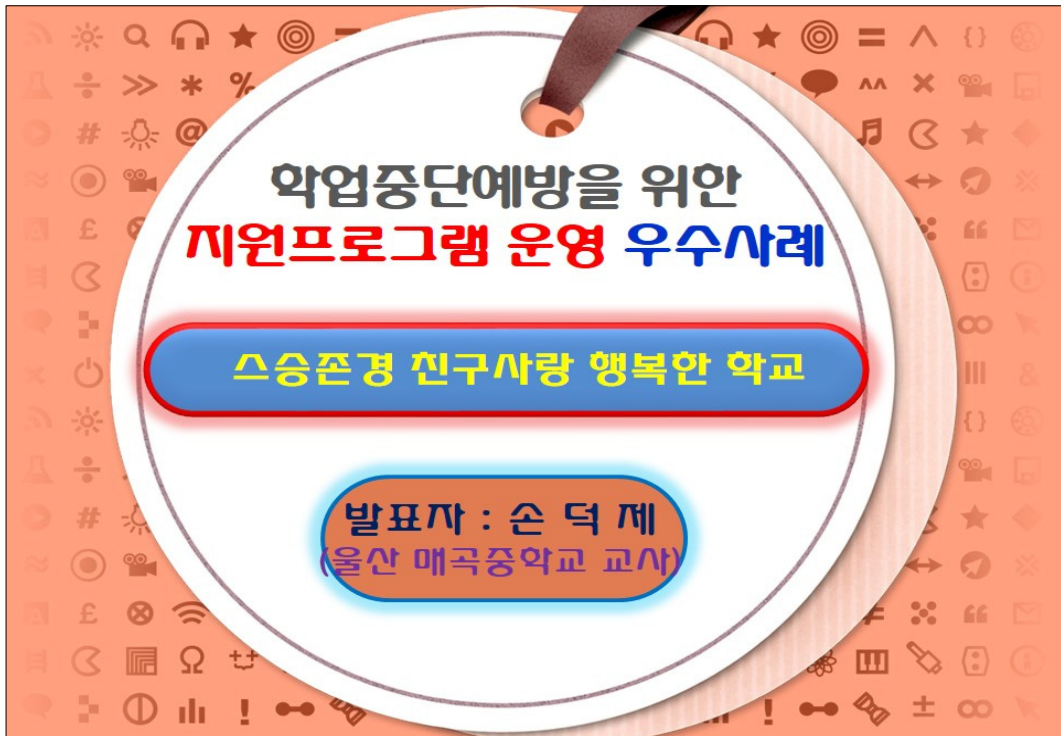
학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례

— 대인관계 및 기타 —



손 덕 제

매곡중학교 교사



강사 소개

손 덕 제 학생부장



- 울산교육청 학폭예방 컨설턴트 및 강사
- 교육청 및 학교, 법무부 강의 120여회
- 법무부 법사랑위원 교사분과 사무처장
- 특수교육학 석사, 전문상담교사 1급
- 청소년지도사 2급, 명예경찰 활동 역임
- 방송출연 : EBS 선생님 선생님 우리선생님, KBS 폭력없는 학교, SBS 라디오 스타 등

☎ 052-286-5641 (매곡중학교)

E-mail : hellosdj@hanmail.net

차 례

I

‘스승존경’ – 공감대 형성 프로그램

II

‘친구사랑’ – 신뢰감 형성 프로그램

III

‘행복한 학교’ – 자신감 회복 프로그램

스승존경 친구사랑 행복한학교

운영
개요



○ 스승존경-공감대 형성

- 티쳐 음스테이, 안끼상담 등

○ 학생동아리 조직 (악깨모)

- 학업중단 위기학생, 부적응 학생

○ 친구사랑-신뢰감 형성

- 미술치료상담, 단체 에어로빅 등

○ 행복한 학교-자신감 회복

- 경찰압동프로그램, 스키캠프 등
- 학부모 동참 프로그램

울산매곡중 우수사례

I ‘스승존경’ – 공감대 형성 프로그램

1 자식과 같은 마음으로… ‘티처 홈스테이’

2 ‘한끼상담’ – 선생님과 정을 나눕니다!

- 선생님과 대화를 통해 문제해결모색
- 나를 믿어주는 든든한 지지자 선생님
- 제자를 자식과 같은 마음으로…
- 진정한 공감대 형성으로 동기부여

울산매곡중 우수사례

I ‘스승존경’ – 공감대 형성 프로그램

1 자식과 같은 마음으로… ‘티처 홈스테이’
 :선생님과 함께 1박 2일 동안 숙식하면서 상담활동
 및 문화활동을 하는 **티처 홈스테이** 실시
 [학생과 학부모의 동의를 얻은 후 교사자택,
 학교 전용숙소, 학생교육원 등을 이용함]

2 ‘한끼상담’ – 선생님과 정을 나눕니다!
 : 1박하기가 곤란한 학생과 선생님들을 위해 한끼식사와
 상담활동, 문화활동(영화, 쇼핑)등을 실시하는
한끼상담 실시

울산매곡중 우수사례

1 자식같은 마음으로... 티처 홈스테이!

티처 홈스테이 실시 결과



학생과 교사 그리고 학부모의 만족도가 매우 높았으며
특히 교사와 학생의 신뢰회복으로 인해 학생의 학교생활
적응에 많은 도움을 주어 학업중단예방에 효과적이었다.

울산매곡중 우수사례

2 '한끼 상담' 선생님과 정을 나눠요!

선생님과의 '한끼 상담' 프로그램 활동 사진



빠다귀 해장국이 좋아요!



선생님 이제 잘 할게요!



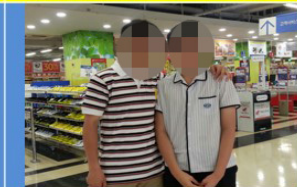
선생님과 아이스크림 집에서...



선생님과 맥도날드에서...

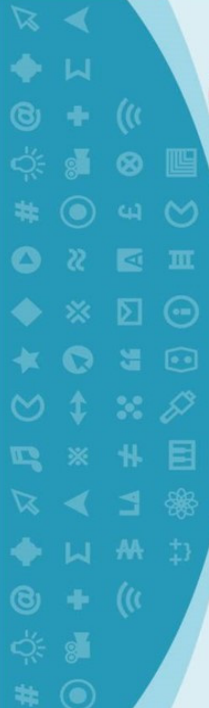


담임샘이 최고예요!



홈플러스 쇼핑하기

◆ 선생님과 함께 한끼식사를 하며 고민을 나눠요!



//

'친구사랑'
- 신뢰감 형성 프로그램

1
미술공예 치료상담 프로그램 실시

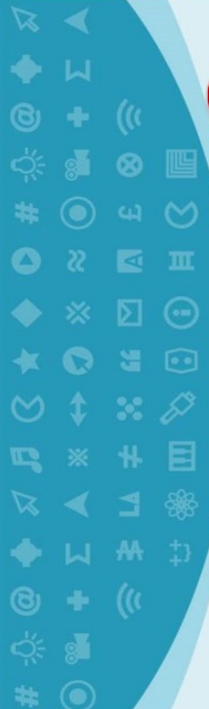
2
단체 에어로빅 경연대회 실시

나에 대한 이해를 통해 문제해결 방안모색!

다른 학생에 대한 특수성과 차이를 인정!

소외된 학생에 대한 배려와 나눔의 실천!

울산매곡중 우수사례



//

'친구사랑'
- 신뢰감 형성 프로그램

1
미술공예 치료상담 프로그램 실시

: 미술공예 치료상담 프로그램을 통해 자신의 감정과 내면세계를 이해하고 억압된 감정과 스트레스를 긍정적으로 표출할 수 있는 방법을 배워 자기통제능력을 향상시켜 학업중단을 예방하고자 함

2
단체 에어로빅 경연대회 실시

: 학업중단 위기학생을 포함한 단체에어로빅 경연대회 준비를 통하여 협동심을 배양하고, 배려하는 마음을 길러 공동체 생활에 적응 할 수 있도록 유도하여 학업중단을 예방하고자 함

울산매곡중 우수사례

1 동아리 조직 - 2014 학개모, 2015 사랑드림 동아리

2014 학개모 - 학교를 깨끗하게 하는 모임



울산매곡중 우수사례

2 미술공예 치료상담 프로그램 및 레크레이션



울산매곡중 우수사례

3 선생님과 함께 미술공예 치료상담 프로그램



울산매곡중 우수사례

4 단체 에어로빅 경연대회 [학급별 연습 및 리허설]



울산매곡중 우수사례

5 단체 에어로빅 경연대회 [학급별 창의적 안무구성]



울산매곡중 우수사례



‘행복한 학교’ - 자신감 회복 프로그램

1 경찰 합동 프로그램

2 사제동행 문화체험

3 학부모 동참 프로그램

경찰 및 스쿨폴리스에 대한 친밀감 형성!

새로운 문화에 대해 도전하고 성취함!

선생님과 함께 배우며 공감대 형성!

울산매곡중 우수사례

///

‘행복한 학교’
- 자신감 회복 프로그램

1
경찰 합동 프로그램

: 경찰 및 스쿨폴리스와의 협력적 관계를 모색하고, 경찰에 대한 과도한 경계심을 없애어 **자신감을 회복**하여 당당하고 행복한 학교생활을 영위하기 위함

2
사제동행 문화체험

- 1) 학업중단 프로그램에 적극적이고 성실하게 참가한 학생을 대상으로 **사제동행 스키캠프** 실시
- 2) 새로운 문화체험을 통해 **문화격차 해소 · 자신감 회복**
- 3) 레저 스포츠를 통한 건전한 스트레스 해소방법 터득
- 4) 선생님과 함께 배우며 사제지간 공감대 형성

울산매곡중 우수사례

///

‘행복한 학교’
- 자신감 회복 프로그램

3
가족사랑 학부모 동참 프로그램

: 일탈행동을 보이는 학생들의 대부분이 가족과의 문제가 많다. 이에 **가족사랑을 회복**하기 위하여 **학부모 동참** 프로그램을 마련하여 자녀를 이해하고 공감하는 자리를 마련하였다.

- 1) 가족사랑 달빛 축제
- 2) 학부모 동참 ‘명성 요양원’ 봉사활동
- 3) 학부모 동참 교외생활지도 [경찰합동프로그램 연계]
- 4) 가족 캠핑, 가족 체육대회 등

울산매곡중 우수사례

★ 1. 경찰 합동 프로그램 [포들이 포순이 허그데이 행사]



울산매곡중 우수사례

★ 1-1. 2015 경찰합동프로그램 명예교사 위촉식



울산매곡중 우수사례

★ 1-2. 경찰합동 교내 생활지도 (경찰 합동 프로그램)



울산매곡중 우수사례

★ 1-3. 경찰합동 교외 생활지도 (학부모 등참 프로그램)



울산매곡중 우수사례

★ 2. 사제동행 문화체험 - 스키캠프 '나도 할 수 있어요'



울산매곡중 우수사례

★ 2-1. 사제동행 문화체험 - 자신감 회복 프로그램



서울대학교 탐방

울산매곡중 우수사례

★ 3. 학부모 등참 프로그램 - 가족 사랑 '달빛 축제'

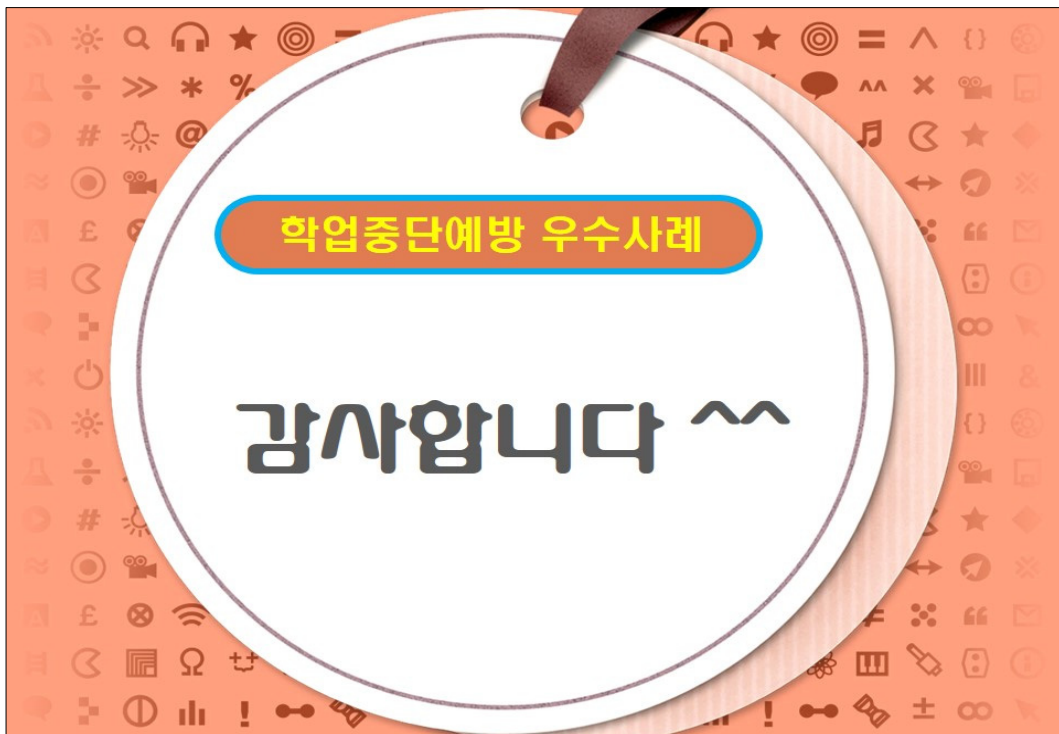


★ 3-1. 학부모 등참 프로그램 - 부모 동행 '봉사활동'

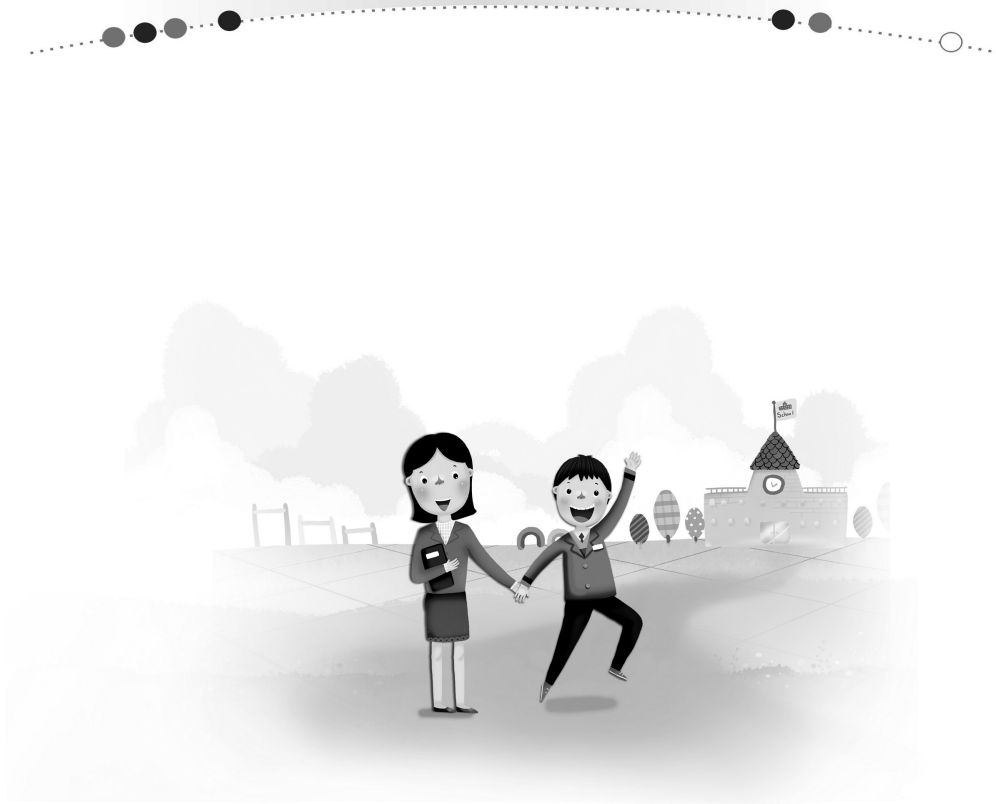


울산 최초, 최고, 최대 일간지 경상일보	경제를 살리는 에너지, 원자력
뉴스 ▾ 경제 ▾ 스포츠 ▾ 라이프 ▾ 오피니언 ▾ 기획 ▾	
연예 > 차승원 "긴호출 도보다 해보고싶은데 기뻐!"	
사회 울산영산	학교폭력 피해 학생 학부모 3명, 사비들여 예방활동 운영비 기부 매곡중에 250만원 전달 ▶ ◀ Ⓜ 📷 📺 입력 2015.02.15 🔗 📱 🌐
물산의 한 중학교에서 학교폭력 피해를 입은 학생의 학부모들이 학교폭력 예방활동을 위한 프로그램을 운영비를 기부했다. 15일 울산시교육청에 따르면 북구 매곡중학교 학부모 3명은 사비로 250만원을 모아 '어깨동무학교 프로그램' 운영지원비로 서둘러 학교 측에 전달했다.	

지역사회 홍보 보도자료



학업중단 위기학생 상담기법(이해)



황 은 정

부산광역시서부교육지원청 WEE센터 실장

학업중단 위기학생 상담기법(이해)

부산광역시서부교육지원청 Wee센터 실장 황 은 정

우리 청소년들의 학업중단은 개인적 문제 뿐만 아니라 많은 사회적 문제(진로·진학의 어려움, 낮은 학력으로 인한 사회적 불평등, 유해 환경 노출로 각종 문제 등)를 야기하고 있다. 그러나 매년 6만여명의 학생이 학업을 중단하고 있고, 학교 밖 청소년이 약 28만명에 이르고 있는 지금에 학교 밖 청소년들이 건강한 사회의 일원으로 성장할 수 있도록 범정부차원의 종합적·체계적인 지원을 내용으로 하는 『학교 밖 청소년 지원에 관한 법률』이 제정되기에 이르렀다. 이에 대한 예방적 차원에서 학생학업중단에 대한 대응으로 교육부에서는 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 꿈키움 멘토단, 가정형 Wee센터 신설 등 현장 중심의 맞춤형 프로그램 개발 및 운영하고 있다. 또한 학업중단 위기학생에 대한 교사들의 상담역량 강화에도 관심을 두고 있다.

학업중단 학생에 대한 개입은 위기상담으로 분류할 수 있다. 하지만 학교현장에서 교사들이 학생들을 상담하는 것은 그리 쉬운 것은 아니다. 과중한 수업과 업무, 교사 일인당 과도한 학생 수 등으로 교사가 한 학생에게 충분한 관심을 보여주며 상담을 실시하기에는 시간적·정서적인 여유가 부족하다. 그리고 다양한 원인(학습결손, 가정환경, 또래문제 등)으로 인해 학업 중단 위기에 있는 학생들은 학교 출석이 일정하지 않고, 어렵게 만남이 이루어져도 학생들의 욕구와 바람을 알기가 쉽지 않다. 또한 학생들은 일반 성인에 비해 상담에 대한 지구력이나 인내력이 떨어지며 성인에 비해 자신의 내면세계에 대한 내성이 부족하며, 학생들의 문제는 비교적 단편적이고 일시적인 면이 많은(박재황 외, 1997) 것도 학교현장에서의 상담을 어렵게 한다.

이러한 학교장면에서의 특수한 여건을 고려해 볼 때 학교장면에서 위기학생과의 상담은 단기 또는 단회로 실시되는 경우가 많으며, 이에 따라 학업중단 위기학생들의 효과적인 상담을 위해서는 그들의 유형에 대한 이해를 바탕으로 그에 적합한 개입이 이루어져야 할 것으로 보인다. 이에 학업중단 위기학생들의 유형을 알아보고 그에 따른 개입방법에 대해 이야기 해 보고자 한다.

1. 학업중단 위기학생의 유형에 대한 이해

학업중단에 대한 명확한 정의는 없다. 일반적으로 학업중단자는 질병, 가사, 품행, 부적응 및 기타 사유(사망, 유학, 이민자 제외)로 인한 중도탈락자를 의미한다. 학업중단의 다양한 사유만큼 학업중단 위기학생의 유형 또한 다양하게 나타나는데, 현장에서 많이 접할 수 있는 유형으로 포기형, 충동형, 혼란형, 계획형으로 나누어 살펴보고자 한다.

가. 포기형

학교나 학업에 대한 목표가 없거나, 그것이 개인적인 중요도에서 하위에 있어 학업을 지속하기 어려운 유형이다. 이 유형은 장기간 학교폭력 가·피해, 학습부진, 가정폭력, 게임 과몰입 등의 환경에 노출되었을 가능성이 높다. 이러한 개인적으로 시급하고 중요한 문제들 때문에 학업에 대한 생각을 할 여유가 없다. 이 유형의 학생들은 대체로 무기력하고, 학교 자체에 대한 흥미가 없다. 잦은 무단결석, 조퇴, 지각 등을 보이며 출석률이 저조하거나 출석이 좋다하더라도 문제 회피형 출석이 되는 경우가 많고, 또래관계가 원만치 않거나 제한되어 있으며, 주변의 긍정적 지원체계가 취약한 특성을 보인다.

나. 충동형

잡작스런 주변의 사건·사고로 인해 학업중단 위기에 놓이게 되는 유형으로, 주변의 중요한 사람의 상실, 또래관계의 변화, 가정문제 등을 겪었을 가능성이 높다.

이 유형의 학생들은 학교 내·외에서 비교적 원만한 생활을 유지하는 것처럼 보인다. 자기중심적인 성향이 강하고, 소소한 문제들을 만드는데 이것과 관련하여 부모나 교사 등 성인들과의 관계가 좋지 못하고 부모나 교사의 처벌을 두려워하거나 눈치를 많이 보지만, 일시적으로 문제를 회피하기 위해 다른 부적응적 행동을 보이는 등 무책임한 모습을 보이기도 하며, 장기적인 문제로 이어지기도 한다. 무계획적인 측면이 강하고, 학업중단 시 사회적 문제를 야기할 가능성이 높은 유형으로 보인다.

다. 혼란형

과거 다양한 사유들로 인해 학업을 중단하였거나 그 위기에 있었으나, 현재에는 학교 생활에 의욕을 가지고 학교 복귀를 희망하고 학업을 지속하길 원하는 유형이다. 이 유형의 학생들은 공부도 하고, 원만한 또래관계를 형성하면서 학교도 잘 다니고 싶은데 방법을 잘 모른다. 단기적으로는 생각하는 만큼의 행동이나 결과가 나타나지 않고, 의욕은 있으나 의지가 부족하여 쉽게 좌절해 버리고 퇴행할 가능성이 있는 유형이다.

라. 계획형

학업중단 후 학업, 진로 및 나아가야 할 방향이 분명하고 구체적인 유형이다. 비교적 타당한 근거와 정보를 바탕으로 진로계열 변경, 홈스쿨링, 대안교육, 검정고시 등의 뚜렷한 계획을 하고 있다. 부모나 교사로부터 신뢰가 형성되어 있고, 그들의 지지를 받기도 한다.

2. 학업중단 위기학생의 유형에 따른 개입방법

학업중단 위기학생을 신속하게 학교로 복교하게 돕는 마법과 같은 기법은 없다. 단지 그들이 학업을 지속하게 될 가능성을 높여줄 뿐이다. 학업중단 위기학생의 유형에 따른 개입방법은 다음과 같다.

가. 포기형

이 유형의 학생들의 문제는 장기적인 것일 가능성이 높기 때문에 단기적인 개입으로 변화를 기대하기는 어렵다. 교사에게는 가장 인내심이 가장 요구되는 유형이기도 하다. ‘언젠가 돌아올 수 있도록’, ‘더 나빠지지 않도록’ 관계에 초점을 맞추고, 당장의 변화보다는 지속적인 상담과 추수지도가 필요하다.

도움되는 활동으로는 경청, 공감, 지역사회서비스 연계, 칭찬하기, 장점찾기, 다행 일기 쓰기 등이 있다.

1) **경청, 공감하기** : 귀와 눈을 가지고 학생의 음성언어와 신체언어를 이해하는 것이다. 공감은 경청에서 비롯된다. 경청의 핵심은 이해다. 경청을 통해 학생을 잘 이해하여 반영해 주는 것이 공감이다.

2) **지역사회서비스 연계** : 지역 사회 내에 이미 제공되고 있는 여러 가지 다양한 서비스를 활용하기 위하여 다른 기관과의 협력이 필요하다. 동사무소, 보건의료기관, 지역사회복지관, 아동보호전문기관, 지역아동센터, 청소년상담복지센터, 청소년종합지원센터, 쉼터, 건강가정지원센터, 정신건강증진센터 등이 있다.

3) **칭찬하기** : 칭찬을 받으면 인정받고 있다는 느낌이 자신이 사랑스럽고 소중한 존재임을 느끼게 해주기 때문에 자존감이 높아진다. 또한 자존감이 높아지면 용기가 생기고 두려움을 극복하게 되어 새로운 상황에 대한 대처능력이 향상되어 결국에는 성취감과 더불어 긍정적인 경험을 하게 된다.

가) 보고 느낀 것을 구체적으로 표현한다.

나) 칭찬할 일이 있을 때 즉시 칭찬한다.

다) 결과보다는 과정에 맞추어 칭찬한다. 진실한 마음으로 칭찬한다.

라) 행동하기 전에 칭찬하지 말고 행동 후에 칭찬한다.

마) 특히 칭찬할 때 가장 중요한 것은 상대방이 ‘내가 정말 잘 했구나’하고 자신 스스로도 만족감이 들도록 하는 마음의 전달이라고 할 수 있다.

4) **장점찾기, 다행 일기 쓰기** : 문제보다는 긍정적인 특성이나 장점, 해결점을 발견하도록 돕는다.

1. 나는 ~라서 다행이다.
2. 나는 ~이 아니라서 다행이다.
3. 나는 비록 ~지만 ○○가 아니라서 다행이다.
- ⋮
1. 나는 배우고 싶은게 많은 사람이라 다행이다.
2. 나는 불건전한 취미생활을 하지 않아 다행이다.
3. 나는 비록 마음에 상처는 많지만 인생의 실패자가 아니라서 다행이다.
- ⋮
1. 나는 _____
2. 나는 _____
3. 나는 _____

나. 충동형

개입을 통해 학업복귀 가능성이 가장 높은 유형이다. 충동적으로 학업중단 위기에 있었으나 그러한 선택이 당시로서는 학생에게는 최선의 선택임을 인정하고 비난이나 비판을 지양하면서 만남을 시작한다. 이 유형의 학생들에게는 ‘지금 너의 선택이 진정 원하는 것인가’, ‘너의 행동이 내가 원하는 것을 얻는데 도움이 되는 것인가’를 스스로 알게 하는 것이 필요하다.

도움되는 활동으로는 학생을 있는 그대로 관찰하기, 진정한 바람과 현재의 행동을 연결하기, 절충가능 vs 절충불가능 Want 탐색, 욕구탐색(NVC-그로그카드, RT-내 욕구강도 체크 등) 등이 있다.

1) **있는 그대로 관찰하기** : 평가와 분리하는 것이 중요하다. 관찰에 평가를 섞으면 듣는 사람은 이것을 비판으로 받아들이고 우리가 하는 말에 저항감을 갖기 쉽다.

가) 크리스나무르티 : 평가가 들어가지 않은 관찰은 인간 지성의 최고 형태

나) 프레드릭 부크너 : 관찰하라! 그것보다 더 중요하고 신심 깊은 일은 없다.

다) 루스베버마이어 : *활동지 1

2) 진정한 바람과 현재의 행동을 연결하기 : 질문하기, *활동지 4

가) 지금의 행동이 너에게 도움이 된다고 보나요?

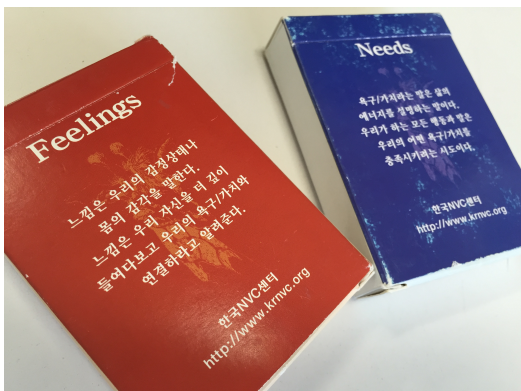
나) 지금 하고 있는 것이 진정으로 원하는 것을 얻는 데 도움이 되나요?

다) 그런 행동들이 네 삶의 변화에 어떤 도움이 되나요?

3) 절충가능 vs 절충불가능 Want 탐색 : 가정 내 갈등이 해소되거나, 부모와의 협상을 통해 얻어지는 이익이 있는 경우에 생각을 바꿀 수 있다. 그러나 교사와의 갈등이나 학교 규칙에 대한 불만 등의 원인으로 학업중단을 원하는 경우는 재발 가능성이 높다. *활동지 2

4) 욕구 탐색

가) NVC : 그로그카드



나) RT : 내 욕구강도 체크, *활동지 3

다. 혼란형

무엇을 해야 할지 잘 몰라 방황하는 이 유형의 학생들에게는 구체적인 정보를 제공하는 것이 필요하다. 각종 심리검사 등을 활용하여 자기이해를 돕는 것이 도움이 되기도 한다. 이 유형 역시 단기적인 변화보다는 장기적인 개입을 생각하는

것이 좋다. 또한 유형의 특성상 ‘변화를 위한 준비가 되어 있느냐’, ‘~을 위한 ~을 해 보겠느냐’와 같은 지시적인 개입이 필요하다.

도움되는 활동으로는 학업중단 숙려제, 과제제시, 성공경험 제공 등이 있다.

가) 학업중단 숙려제

※ 학업중단 숙려제의 이해

○ 「학업중단 숙려제」 개요

학업중단 위기 학생에게 일정 기간 숙려 기회를 부여하고 상담 등 프로그램을 지원하여 신중한 고민없이 이루어지는 학업중단을 예방하는 제도

○ 「초·중등교육법」 시행령 제54조(‘13.10.30 공포, ’14. 1. 1 시행)

⑤ 학교의 장은 학업을 중단할 뜻이 있거나 가능성이 있다고 인정되는 학생에게는 전문상담기관의 상담이나 진로 탐색 프로그램 등을 안내하거나 제공하여 학업중단에 대하여 숙려(熟慮)할 기회를 주어야 한다. 이 경우 학교의 장은 그 숙려 기간을 출석으로 인정할 수 있다.

⑥ 제5항에 따른 학생에 대한 판단기준, 숙려기간, 숙려기간 동안의 출석일수 인정범위, 전문상담기관의 범위와 프로그램의 내용, 그 밖에 학업 중단 숙려에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

나) 과제제시, 성공경험 제공 : 원하는 바와 일치하는 방향으로 성취가능한 수준으로 제공한다. 성공경험은 다음 과제 수행을 위한 동기가 되며, 긍정적 연쇄고리를 형성할 수 있어야 한다.

라. 계획형

계획의 현실성, 실현가능성 등을 평가할 필요가 있다. 보다 정확한 정보를 제공하고, 학업중단 이후의 성공가능성을 예측하는 것이 중요하다. 주변의 자원과 지지체계를 확인하면서 ‘계획을 실행할 수 있겠는가?’, ‘계획에 대한 약속을 지킬 수 있겠는가’를 점검하고 평가하고 재계획하는 것이 요구되기도 한다.

도움되는 활동으로는 계획하기, 약속하기, 평가하기 등이 있다.

가) 계획하기

- ① SAMI²C³/P : 단순함(Simple), 도달가능(Attainable), 측정가능(Measurable), 즉각적(Immediate), 계획자 포함(Involved), 계획자에 의한 통제(Controlled), 일관성(Consistent), 이행에 대한 약속(Committed)/지속성(Persistent)
- ② 진행중심적인 계획(Process-Centered)

진행중심적인 계획	결과나 목표 중심적인 계획
① 배우자에게 세 가지의 칭찬을 한다.	① 배우자와 더 잘 지낸다.
② 20분 정도 활발한 산책을 한다.	② 나의 우울증을 극복한다.
③ 매일 새로운 사람을 한 사람씩 만난다.	③ 새로운 친구관계를 맺도록 한다.
④ 이번 주에 3번 볼링을 친다.	④ 볼링 점수 10점을 높인다.
⑤ 아침 식사에 도넛 대신에 곡류(콘플레이크, 밀가루, 오트밀 따위)를 먹는다.	⑤ 20파운드를 줄인다.
⑥ 모임에 참석하고 한번은 자원봉사를 한다.	⑥ 어떤 집단의 구성원으로서 받아들여 진다.
⑦ 전화를 건다.	⑦ 전화로 친구와 이야기 한다.
⑧ 휴가를 갖는다.	⑧ 휴가 받고 쉬기

- ③ 간즉구진 : 간단하게, 즉각적으로, 구체적으로, 진지하게

나) 약속하기 : 계획에 대해 학생 스스로 다짐하거나 약속하게 할 수도 있고, 약속을 행동으로 받을 수도 있다(계획한 것을 적고, 누군가를 불러 세워 계획에 대해서 말하거나 약속할 것을 요구하거나, 계획에 대한 날인과 보증 등을 받을 수 있다). 그리고 다음과 같은 질문을 통해 계획 이행에 대한 마음을 굳히거나 미리 연습을 할 수도 있다. *활동지 4

- ① 너는 정말 이 계획을 실천할건가요?
- ② 지금 네가 하려는 일을 반복해서 말해 줄 수 있겠니?
- ③ 네 마음이 변하거나 계획대로 되지 않게 되면 어떤 결과가 나타날까요?

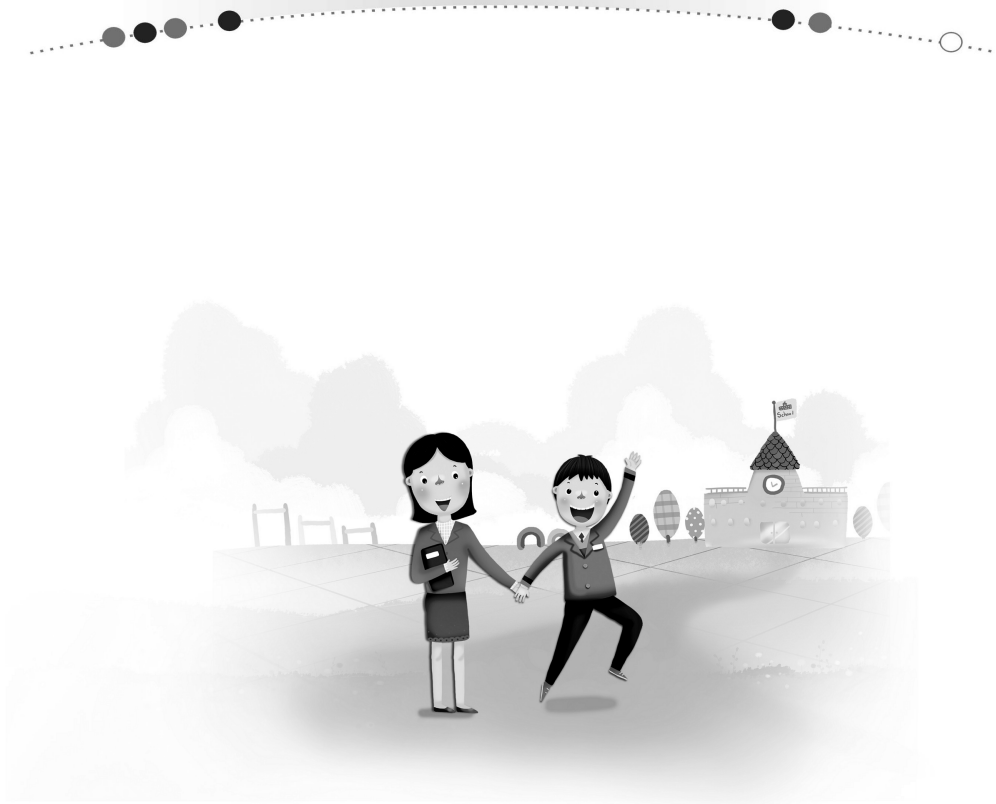
다) 평가하기 : 학생 스스로에 의한 가치판단이 이루어지는 것이 중요하다. 시간적인 여유가 부족하다면 이는 추수지도와 상담으로 이어지게 될 것이다. 주로 다음과 같은 내용을 평가하도록 돕는 것이 도움이 될 것이다.

*** 활동지 4, * 활동지 5**

- ① 성공적인 때가 언제였나요?
- ② 어디서 계획에 차질이 생겼나요?
- ③ 계획은 변경될 필요가 있나요? 어떻게요?
- ④ 어떻게 하면 내가 계획하는 횟수가 증가할까요?

학업중단 위기학생에 대한 문제는 학생 개인적인 문제를 넘어서 사회와 교육공동체가 함께 고민해야 할 문제이다. 다양한 원인과 사유로 그 위기를 겪고 있는 우리 학생들을 돕기 위한 여러 가지 방안을 제시하였으나, 이것은 좋은 관계를 바탕으로 이루어져야 할 것이다. 앞에서 말한바 있듯이 그들을 마법처럼 학교현장에 스며들게 할 수는 없지만, 교사와 위기학생의 좋은 관계는 학업중단 위기학생의 변화를 이끌고, 그들이 학업 지속을 위해 학교로 복귀하는 가능성을 높여줄 수 있는 발판이 될 것이다. 위기학생을 위한 모든 노력들이 내일의 희망이 되길 기대해 본다.

학업중단 위기학생 상담기법(실습)



황 은 정

부산광역시서부교육지원청 WEE센터 실장

* 활동지 1. 있는 그대로 보기

— 루스 베버마이어

나는 게으른 사람을 본 적이 없습니다.
내가 본 사람은
내가 보는 동안에
한번도 뛰어다닌적 없는 사람입니다.
그는 점심과 저녁 사이에 가끔 잠도 자고,
또 비 오는 날에는 집에 있습니다.
하지만 그 사람은 게으른 사람이 아닙니다.
나를 이상하다고 하기 전에 한번 생각해 보세요.
그는 정말 게으른 사람일까요, 아니면 단지
우리가 ‘게으르다’고 하는 행위를 했을 뿐인가요?

나는 바보 같은 아이를 본 적 없습니다.
내가 본 아이는 가끔 내가 이해 못하는 일
아니면 예상하지 않았던 일을 하는 아이입니다.
또 내가 본 아이는
내가 가본 곳들에 가보지 못한 아이입니다.
하지만 그 아이는 바보가 아니에요.
그를 바보라고 하기 전에 생각해 보세요.
그 아이가 바보일까요, 아니면 단지
당신이 아는 것과 다른 것들을 알고 있을 뿐일까요?

아무리 열심히 둘러보아도
나는 요리사를 본 적이 없습니다.
나는 우리가 먹는 음식의
재료들을 섞고,
불을 켜고 고기가 구워지는 것을
살피는 사람을 보았습니다.

하지만 요리사를 본 적은 없습니다.

내게 말해주세요.

당신이 보는 사람이 요리사일까요, 아니면

우리가 요리라고 부르는 일을 하는 사람일까요?

사람들이 게으르다고 말하는 것을,

어떤 사람은 지친거라고, 혹은 태평스러운 거라고 말합니다.

사람들이 바보같다고 말하지만,

어떤 사람은 단지 다른 것을 알고 있을 뿐이라고 말합니다.

그래서 나는 결론에 도달했어요.

만약 우리가 보는 것과

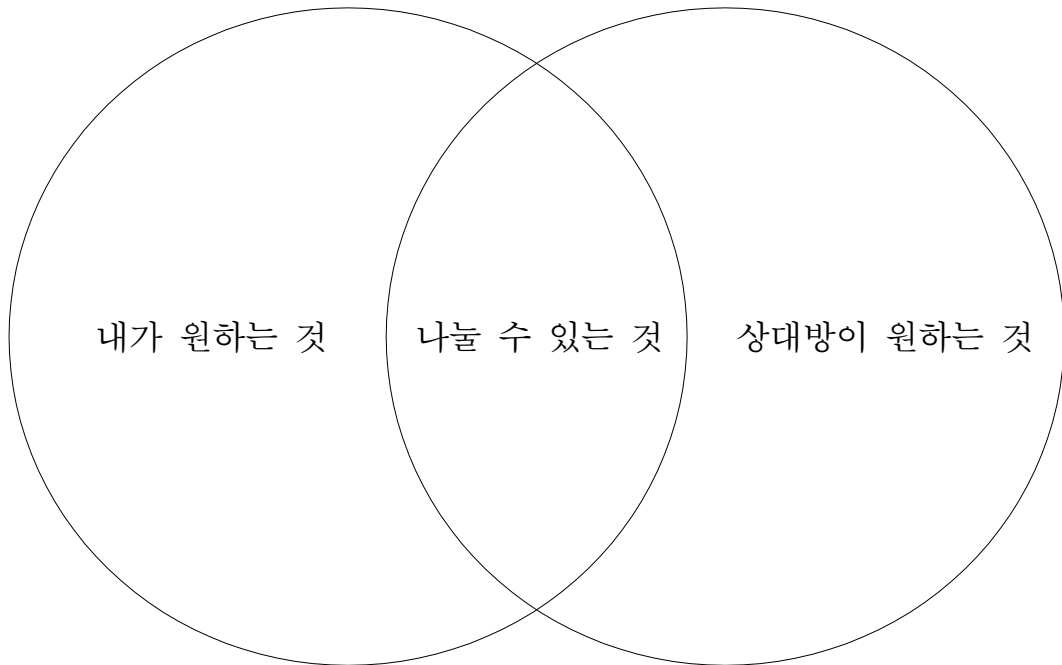
우리의 의견을 섞지 않는다면

많은 혼란을 면할 수 있을 거라고.

당신도 그렇게 생각하겠지만, 내가 말하고 싶은 것은,

이것도 단지 내 의견일 뿐이라고.

*** 활동지 2. 절충가능 vs 절충불가능 Want 탐색**



절충가능한 것

절충가능한 것

절충불가능한 것

절충불가능한 것

* 활동지 3

내 욕구강도 체크

아래 질문에 대해 답하고 다음과 같이 점수를 준 다음 옆 빈 칸에 합계 점수를 기록하세요. 전혀 그렇지 않다. 1 별로 그렇지 않다. 2 때때로 그렇다. 3 자주 그렇다. 4 언제나 그렇다. 5			
생존의 욕구	1. 돈이나 가지고 있는 물건을 절약하는 편이다.		
	2. 자신의 건강에 대해 관심이 많고 신경을 쓴다.		
	3. 성(性)적인 것에 대해 관심이 많다.		
	4. 매사에 보수적인 편이다.		
	5. 외모를 단정하게 가꾸는 데 관심이 많다.		
사랑과 소속의 욕구	1. 나는 사랑과 관심을 많이 필요로 한다.		
	2. 아는 사람과는 가깝고 친밀하게 지낸다.		
	3. 가족이나 가까운 친구가 나에게 관심을 가져주기를 바란다.		
	4. 다른 사람이 나를 좋아해 주기를 바란다.		
	5. 다른 사람들에게 친절할 편이다.		
힘과 성취의 욕구	1. 내가 하는 일이나 작업에 대해 다른 사람으로부터 인정받고 싶다.		
	2. 다른 사람들에게 무엇을 하라고 잘 지시하고 명령하는 편이다.		
	3. 경제적으로 다른 사람들보다 잘살고 싶다.		
	4. 내 분야에서 능력 있는 탁월한 사람이 되고 싶다.		
	5. 어떤 집단에서든 이끌고 리더하는 지도자가 되고 싶다.		
자유 의 욕구	1. 사람들이 나에게 어떻게 하라고 지시하거나 명령하는 것이 싫다.		
	2. 내가 원하지 않는 일을 하라고 하면 참기 힘들다.		
	3. 인간에게는 자유로운 선택 능력이 있다고 믿는다.		
	4. 누가 뭐라 해도 내가 원하는 내 방식대로 살고 싶다.		
	5. 가족이나 가까운 친구의 자유를 구속하고 싶은 생각이 없다.		
즐거움의 욕구	1. 큰 소리로 웃기를 좋아한다.		
	2. 뭐든지 유익하고 새로운 것을 배우는 것이 즐겁다.		
	3. 흥미 있는 게임이나 놀이를 좋아한다.		
	4. 여행하기를 좋아한다.		
	5. 새로운 방식으로 일하거나 생각해 보는 것이 즐겁다.		
결과		나의 가장 높은 욕구는	

* 활동지 4. 현실치료적 질문목록

행동변화를 위한 과정(WDEP 질문들)

바람 · 욕구 탐색을 위한 질문	◦ 네가 원하는 것이 무엇이니? ◦ 진정으로 원하는 것이 무엇이지? ◦ 사람들이 너에게 원하는 것이 무엇이라고 생각하는가? ◦ 부모님께 바라는 것은 무엇이니? ◦ 상담자에게 무엇을 바라니? ◦ 선생님께 바라는 것은 무엇이니? ◦ 어떤 생활을 원하니? ◦ 친구들과는 어떤 관계를 원하니? ◦ 네가 어떻게 달라지기를 원하니? ◦ 소원 3가지만 이야기하면?
행동탐색을 위한 질문	◦ 지금 현재 무엇을 하고 있니? ◦ 변화된 모습을 위해 무엇을 하고 있니? ◦ 좋은 관계들을 위해 무엇을 하고 있니? ◦ 네가 자유로움을 느낄 때는 무엇을 하고 있을 때니? ◦ 친구와 잘 지내기 위해서 네가 하고 있는 것은 어떤 것이 있니? ◦ 예전에 부모님과 관계가 좋았을 때 너는 어떤 행동을 했었니? ◦ 예전에 친구들과 관계가 좋았을 때 너는 어떤 행동을 했었니? ◦ 선생님께 칭찬 받기 위해 네가 하고 있는 것은 어떤 것이니? ◦ 성적을 올리기 위해서 네가 하고 있는 것은? ◦ 최근에 행복을 느꼈을 때 누구와 무엇을 하고 있었니?
평가를 위한 질문	◦ 지금의 행동이 너에게 도움이 된다고 보니? ◦ 지금 하고 있는 것이 진정으로 원하는 것을 얻는 데 도움이 되니? ◦ 네가 행동하는 것이 규칙에 어긋나니? ◦ 네가 원하는 것은 현실적이거나 실현 가능한 것이니? ◦ 그런식으로 보는 것이 너에게 도움이 되니? ◦ 그런 행동들이 네 삶의 변화에 어떤 도움이 되니? ◦ 너의 그런 행동들이 너의 욕구를 채우는 데 도움이 되니? ◦ 그런 행동들이 선생님(친구들)과의 관계 회복을 위해 도움이 되니? ◦ 그런 행동들이 과연 합법적이고 도덕적인 것이니?
계획하기를 위한 질문	◦ 무엇을 언제부터 하면 네가 원하는 것을 얻게 될까? ◦ 네가 할 수 있는 것은 무엇이라고 생각하니? ◦ 즐거워지기 위해 네가 할 수 있는 것은? ◦ 지금 당장 해 볼 수 있는 것들은? ◦ 너의 욕구를 채워줄 수 있는 행동들을 어떻게 실천으로 옮기겠는가? ◦ 구체적이고 실천 가능한 계획을 세워보겠는가?

*** 활동지 5**

효과적으로 내 삶을 이끌기

내가 진정으로 원하는건?	
나는 무엇을 하고 있는가?	
그것이 나에게 도움이 되었나?	
내가 할 수 있는 것은 무엇인가?	단순함(Simple) 도달가능(Attainable) 측정가능(Measurable) 즉각적(Immediate) 계획자 포함(Involved) 계획자에 의한 통제(Controlled) 일관성(Consistent) 이행에 대한 약속(Committed) 지속성(Persistent)

■ 참고도서

2014년 학업중단 예방 340억 집중지원, 세종 : 교육부, 보도자료 : 통계, 2014
김인자, (2014). 현실치료의 적용 I. 한국심리상담연구소
마셜 B. 로젠버그 지음. 캐서린 한 옮김, (2004). 비폭력대화. 한국NVC센터
신규진, (2013). 자퇴상담 학교를 떠나는 아이들, 우리교육
최성애, (2014). 최성애 박사의 행복수업, 해냄출판사

학업중단예방 및 대안교육지원센터 발간자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

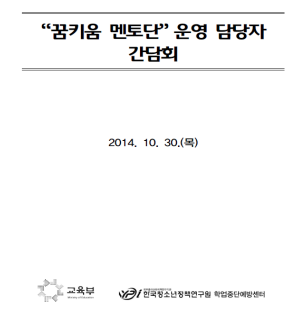
1. 교원 연수

– 사업운영방 > 교원연수 > 자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 제1회 학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	- 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
 2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수	- 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06
 2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수	- 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우 사업) - 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.02.16

2. 멘토단 지원

- 사업운영방 > 멘토단 지원 > 자료실

자료명	주요 내용	발행일
	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 - 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
	꿈키움 멘토 수첩 - 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담 · 활동 · 튜터 · 면담 일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회 - [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20

3. 학교 컨설팅

－ 사업운영방 > 학교 컨설팅 > 자료실

자료명		주요 내용	발행일
『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 워크숍 일시 2015. 4. 16(목) 11:00 ~ 15:00 장소 서울 별마루 컨벤션홀 주최 교육부 주관 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터  	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	－ 학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우사업 제도 소개 － 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
『2015년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 일시 2015. 4. 28(화) 11:00 ~ 16:00 장소 KTX 서울인문도시 센터 309호 주최 교육부 주관 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터  	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	－ 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 － 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
『2015년 대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 위원 워크숍 일시 2015. 4. 4(목) 10:30 ~ 17:00 장소 서울 별마루 컨벤션홀 주최 교육부 주관 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터  	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍	－ 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역(프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 － 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04

4. 대안교육연수

－ 사업운영방 > 대안교육연수 > 자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 일시 2014. 8. 25(수) 14:00 ~ 8. 28(토) 13:00 장소 대구 대안학교 포항 지역 컨벤션센터(무궁화) 주최 교육부 주관 대구광역시교육청, 한국청소년정책연구원	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 － [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 톺아보기 － [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SOEP 진로교육 프로그램 － [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 － 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
 2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 일시 2015. 5. 28(목) 11:00 ~ 5. 29(금) 14:00 장소 세종대-그린리 호텔 대상 교육부 주최 강원도교육청, 한국청소년정책연구원, 부설 한국청소년연구원 및 대안교육지원센터	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시) － 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 － 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 － 대안교실 운영 사례	2015.05.22

5. 영상 콘텐츠

– 자료실 > 영상콘텐츠

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안학교 장·단점	44' 57"
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47' 56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46' 42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 중암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48' 05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48' 35"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업 중단과 복고 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56' 55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56' 07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11' 07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업 중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11' 27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 국외 대안학교 우수 프로그램	11' 43"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스쿨레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실체	14' 28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12' 24"
	3부 국외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 운영 우수사례	16' 57"

6. 기타

－ 자료실 > 통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향: 정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions : Policy and Practice 2014년 9월 25일(목) 9:00 ~ 28일(토) 12:00 The-K 호텔 서울 3층 대강당 September 25-28, 2014 The-K Hotel Seoul, Geomungu Hall	2014년 대안교육 국제포럼 - 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유 학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안 교육 사례	2014.09.25
 2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16

－ 자료실 > 학업중단대책매뉴얼

자료명	주요 내용	발행일
 학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -	학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용) - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기 학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
 학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -	학업중단 숙려제 운영기관 목록 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27

- 알림공간 > 학업중단을 고민하고 있나요?

자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 예방 리플릿 - 학업중단숙려제 · 학생지원 · 예방체제와 대안교육에 대한 소개	
	학업중단예방 매뉴얼 준비중	
	학교 밖 진로 가이드북 준비중	

연수자료집 15-28S

2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수

인 쇄 : 2015년 7월 28일

발 행 : 2015년 7월 28일

발행처 : 한국청소년정책연구원

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동

발행인 : 한국청소년정책연구원장 노혁

인쇄처 : (주)계문사(02-725-5216)

※ 사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복제를 금함.
