

『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 교장 워크숍

- 일 시 : 2015. 8. 3(월) 11:00 ~ 8. 4(화) 12:00
- 장 소 : 롯데시티호텔대전
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 17개 시·도교육청

한국청소년정책연구원 부설학업중단예방 및 대안교육지원센터

『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 교장 워크숍 일 정 표



■ 세부 일정(3권역) : 2015. 8. 3(월) ~ 8. 4(화) 크리스탈볼룸

첫 째 날 (8. 3. 월)			
시 간		내 용	발 표
~11:00		등 록	
11:00~11:10		오리엔테이션	
11:10~11:40		학교 안에서 꿈과 끼 찾기 - 학업중단 예방 대책 -	강 병 구 (교육부 학생복지정책과 과장)
11:40~12:10		2015년 학업중단 예방 사업 소개	이 경 옥 (강원도교육청 장학사)
12:10~13:10		중 식	
13:10~14:00		학업중단 위기 학생의 이해와 멘토링을 통한 지원 방법	박 경 현 (샘교육복지연구소 소장)
14:00~14:15		휴 식	
14:15~15:05		학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 1	
		- 영주경북항공고등학교 -	김 병 호 (영주경북항공고등학교 교장)
		- 거제제일고등학교 -	정 연 범 (거제제일고등학교 교장)
15:05~15:20		휴 식	
15:20~16:10		전문가 강연 - 꿈과 감성을 일깨우는 행복교육 -	여 태 전 (남해상주중학교 교장)
16:10~16:25		휴 식	
16:25~17:15		학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 2	
		- 대덕소프트웨어마이스터고등학교 -	최 부 영 (대덕소프트웨어마이스터고등학교 교장)
		- 경남관광고등학교 -	김 양 기 (경남관광고등학교 교장)
17:15~17:30		휴 식	
17:30~18:20		해외의 학업중단 예방 정책	이 승 현 (한국형사정책연구원 연구위원)
18:20~		만 찬	

둘 째 날 (8. 4. 화)			
시 간		내 용	발 표
8:00~9:30	90'	조 식	
9:30~10:00	30'	학교 밖 청소년 지원 대책 및 학업중단 학생 정보연계	김 숙 자 (여성가족부 학교밖청소년지원과 과장)
10:00~10:20	20'	휴 식	
10:20~11:50	90'	분임토의	
11:50~		중 식	

『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 교장 워크숍 목 차



• 학교 안에서 꿈과 끼 찾기 : 학업중단 예방 대책	1
▶ 강 병 구 교육부 학생복지정책과 과장	
• 2015년 학업중단 예방 사업 소개	11
▶ 이 경 옥 강원도교육청 장학사	
• 학업중단 위기 학생의 이해와 멘토링을 통한 지원 방법	31
▶ 박 경 현 샘교육복지연구소 소장	
• 학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 1 : 영주경북항공고등학교	51
▶ 김 병 호 영주경북항공고등학교 교장	
• 학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 1 : 거제제일고등학교	69
▶ 정 연 범 거제제일고등학교 교장	
• 전문가 강연 : 꿈과 감성을 일깨우는 행복교육	87
▶ 여 태 전 남해상주중학교 교장	
• 학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 2 : 대덕소프트웨어마이스터고등학교	107
▶ 최 부 영 대덕소프트웨어마이스터고등학교 교장	

• 학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 2 : 경남관광고등학교 137

▶ 김양기 | 경남관광고등학교 교장

• 해외의 학업중단 예방 정책 157

▶ 이승현 | 한국형사정책연구원 연구위원

• 학교 밖 청소년 지원 대책 및 학업중단 학생 정보연계 191

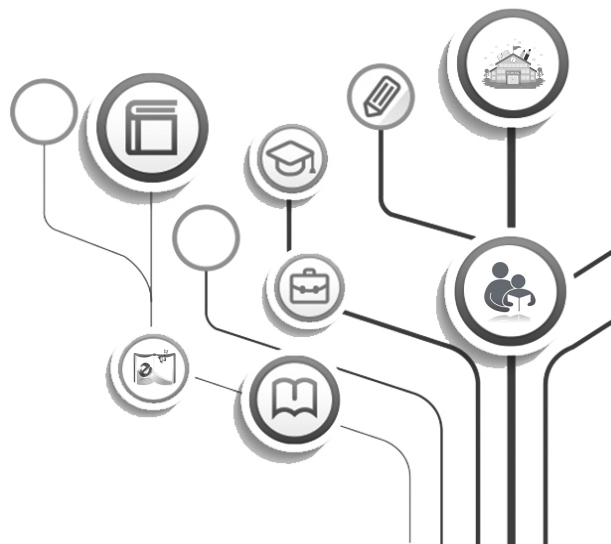
▶ 김숙자 | 여성가족부 학교밖청소년지원과 과장

학교 안에서 꿈과 끼 찾기

— 학업중단 예방 대책 —

강 병 구

교육부 학생복지정책과 과장





학교 안에서 꿈과 끼 찾기

I 사회의 발전과 새로운 도전

교육부
Ministry of Education

“광복 이후 70년간 대한민국은 산업화와 민주화를 동시에 달성했습니다.”

- 경제규모 세계 **15위**, 무역규모 **8위**
- 2015년 국민소득 **3만불** 달성 (단위: \$)
- 세계 민주화 지수 세계 **21위** (2013, 이코노미스트)
* 1위 노르웨이, 19위 미국, 20위 일본
- 세계수준의 국가위상
* 한류 열풍, 스포츠 강국 (올림픽, 월드컵 등)

2015년 30-50클럽 가입 전망

(출처: 한국은행)

*** 30-50클럽** 국민소득 3만불 + 인구 5천만명 이상의 국가
(출처: OECD · 현대경제연구원)

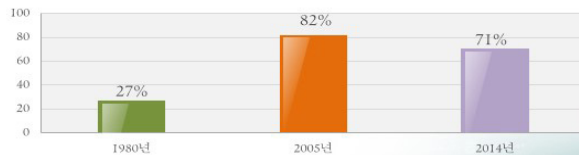
Pyongyang 2018
대한민국
별에서 온 그대

I 사회의 발전과 새로운 도전

“**교육분야**에서도 놀라운 발전을 이룩하였습니다”

> 교육기회 확대

- 초등교육 의무교육 : 1954년 시작 → 1959년 완성
- 중학교 의무교육 : 1985년 시작 → 2004년 완성
- 고등학생의 43.9%에게 수업료 등 학비 지원('12년결산)
※ 기초수급자·한부모가정 등 저소득층, 농·어업인 자녀, 특성화고 장학금 등



> 세계 최상위 수준의 학업성취도

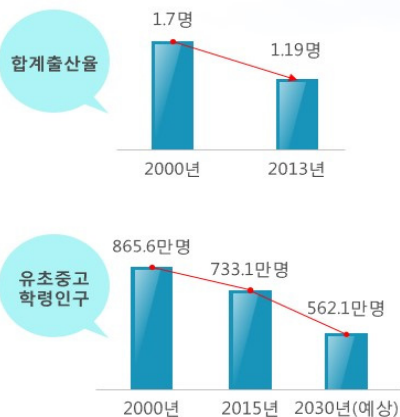
- OECD 국제학업성취도평가(PISA 2012)
※ 읽기(1~2위), 수학(1위), 과학(2~4위)



I 사회의 발전과 새로운 도전

“하지만 우리는 **새로운 도전**에 직면해 있습니다.”

> 저출산으로 인한 학령인구의 지속적 감소



> 고령사회로의 전환



- 경제활동인구(만15~64세) 100명의 부양인구
1975년 6명 → 2015년 18명 → 2060년 80명

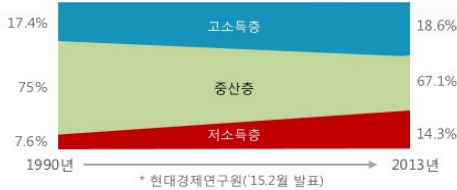
> 가구구조의 변화



I 사회의 발전과 새로운 도전

“하지만 우리는 **새로운 도전**에 직면해 있습니다.”

1 중산층 감소/저소득층 증가



■ 중산층 : 중위소득(월 386만원)의 50~150%(OECD기준)로 월소득 193~579만원

3 소득계층별 학업 성취도 격차 확대



2 소득격차에 따른 교육비 지출 격차 확대

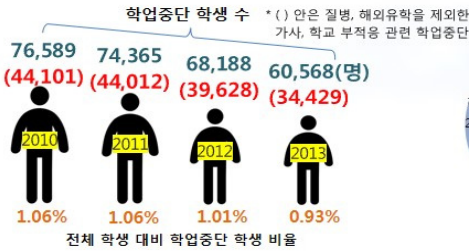


4 모든 계층에 사교육비 부담은 여전



II 학업중단 현황

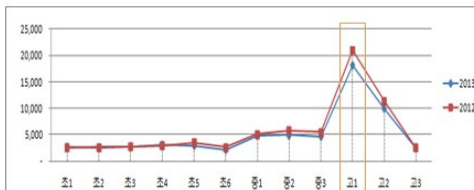
> 학업중단 학생 수



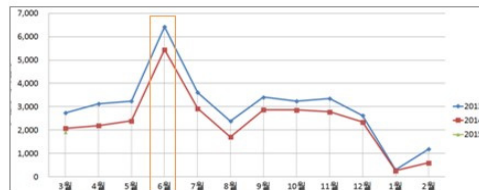
> 학업중단 사유 ('13)



> 학년별 학업중단 현황 : 고1 최다



> 월별 학업중단 현황 : 6월 최다



III 그간의 노력과 성과



▶ 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원방안 수립·추진 ('13.11월)

● 2014년도 사업추진 주요 내용

① 학업중단 예방 강화

▶ 학업중단 다수발생학교* 집중 지원(200개교)

- 예산 지원, 학교 방문 컨설팅 실시
- *부적응 사유(집안사정, 학교부적응 등) 학업중단이 20명 이상 발생 고등학교

▶ 학업중단 예방 교원연수 ('14.2월, 7~8월)

- 1,500개 중고교 교원 3,000여명

② 학업중단 숙려제 내실화

▶ 초·중등교육법 시행령 개정 시행('14.1.1)

- 학업중단 숙려제 의무화

▶ 학업중단 숙려제 프로그램 운영 지원(80억 원)

▶ 학업중단 숙려제 모델프로그램 개발·보급(7개 교육청)

▶ 교원용 학업중단 숙려제 매뉴얼 개발·보급('15.3)

③ 다양한 대안교육 프로그램 활성화

▶ 학교 내 대안교실 운영 확대 (1,550여개교)

▶ 대안교육 위탁교육기관 확대 지원

- 111기관, 기관 당 11백만원

▶ 대안학교 프로그램, 기자재비, 노후 시설 개보수 예산 등 지원

④ 학업중단 학생 지원

▶ 시도교육청에서 학업중단 학생 학업복귀 지원을 위한 '희망손잡기'프로젝트 운영

- 정보제공, 감정고시 등 학습, 상담, 복지 등 지원

▶ 위기학생 돌봄공간 '친구랑' 설치·운영 지원

- 전국 3개소 설치 (서울, 대구, 강원 교육청)
- 가출, 학업중단 등 위기학생에게 휴식공간, 상담, 학습, 직업훈련 프로그램 연계 등 지원

III 그간의 노력과 성과



● 주요 성과

- **학업중단 숙려제 개선***으로 참여 학생의 학업지속비율이 '13년도 35% (10,589명 중 3,697명)에서 '14년도 82%(44,778명 중 36,691명)로 상승

* 학업중단숙려제 의무화, 맞춤형 심리 및 진로상담, 외부프로그램과 연계강화 등

② 학업중단 숙려제란?

- 학업중단 의사를 밝히거나, 학업중단 가능성이 있다고 인정되는 위기 학생에게 2주이상의 기간동안 심리·진로 상담, 직업체험, 문화·예체능활동 등 프로그램을 지원하여 신중한 고민 없이 이루어지는 학업중단을 예방하는 제도
- 초·중등교육법 시행령 제54조에 의거, 학업중단 위기학생에 대한 숙려 기회 제공은 학교장 의무사항

■ 학업중단 다수발생학교* 200교 지원

→ 학업중단 학생 교당 평균 12명 감소 * 최근 3년간 학업중단 학생이 연 20명 이상 발생한 학교

구분	전체 200교		학업중단 감소 161교		변화없음/증가 39교	
	학업중단 학생 수	평균	학업중단 학생 수	평균	학업중단 학생 수	평균
'13년(A)	7,548명	38명	6,206명	39명	1,342명	34명
'14년(B)	5,182명	26명	3,592명	22명	1,590명	40명
증감(B-A)	△2,366명	△12명	△2,614명	△16명	248명	6명

■ 대안교실 참여 학생들 중 50% 이상 긍정적 자기변화 경험

- 진로인식 형성(54.8%), 결석·지각·조퇴 감소(56.2%), 교우관계 개선(55.8%), 학교생활에 흥미(54.7%) 학업능력향상(50.7%) 등 ('14년, 한국교육원)

IV '15년 학업중단 예방 대책 추진방향

“이제는 학생이 행복해 질 차례입니다.”

추진목표

학생들의 학업중단 최소화 및 청소년 보호의 사각지대 해소로
학생 개개인의 꿈과 끼 실현

추진전략

- ◆ 학교 서비스 제고를 통한 학업중단 예방 강화
- ◆ 학생들의 다양한 교육수요 충족을 위한 대안교육기회 확대
- ◆ 위기학생에 대한 맞춤형 적기 지원 강화
- ◆ 관계기관 협업강화를 통한 청소년 보호의 사각지대 해소

V '15년 학업중단 예방 대책 주요내용

학교 서비스 제고를 통한 학업중단 예방 강화

- » **학업중단 예방 집중지원학교 지원** : 학업중단 학생 수가 '13년 20명 이상, '14년 15명 이상인 458개 고등학교 집중 지원
 - 학업중단 예방 프로그램 운영(교당 평균 1,000만원), 교원연수, 전문가 컨설팅, 교육복지우선지원사업(교육청에서 자체 선정·지원) 우선 선정 등 지원
- » **학업중단 예측모형 시범운영** : 출석률, 학업성취도 등 변인에 따라 학생의 학업중단 가능성을 예측하는 시스템으로, 300개 학교에서 시범운영('15) 후 전체 학교로 확산('16)
- » **학업중단 예방 및 대안교육지원센터* 운영** : 교원연수 및 학교방문 컨설팅, 매뉴얼 개발·보급, 우수사례 발굴·확산 등 현장 지원
 - * 국무총리실 산하 한국청소년정책연구원 내 설치 ('14~, 교육부 지정)
- » **학업중단 대책 선도모델 개발** : 시·도교육청별로 특색있는 학업중단 예방 프로그램 개발 및 확산 (7개 교육청)

V '15년 학업중단 예방 대책 주요내용

학생들의 다양한 교육수요 충족을 위한 **대안교육기회 확대**

» **학교 내 대안교실 지원** : 별도의 대안교육을 필요로 하는 학생들을 대상으로 소질과 적성을 살릴 수 있는 대안교육 프로그램 운영 지원(1,579교)

⑦ 학교 내 대안교실이란?

- 정규 교육과정의 일부나 전부를 대안적 교육프로그램으로 편성·운영하는 별도 학급

» **공사립 대안학교 지원** : 공립 대안학교 프로그램·시설비(11교) 및 사립 대안학교 우수 교육 프로그램(18교) 지원

» **대안교육 위탁교육기관 지원** : 시·도교육청 공모를 통해 선정된 기관에 위탁교육 프로그램 운영* 관련 비용 지원(283개)

* 3개월 이상의 장기 위탁교육 프로그램 운영비 및 위탁 학생 지원비

V '15년 학업중단 예방 대책 주요내용

위기학생에 대한 **맞춤형 적기 지원 강화**

» **학업중단 숙려제 내실화** : 자퇴신청을 하지 않더라도 학업중단 위기 학생으로 판단될 경우 학업중단 숙려제 프로그램 참여기회 제공

※ 심리·진로 상담, 멘토링, 인성교육, 자연·문화 체험, 예체능 활동, 인턴 등 직업체험, 대안교육 프로그램, 여행 등 ('15년, 총 92억 원 지원)

» **꿈키움멘토단 운영** : 전문직업인, 대학생, 학부모 등이 학업중단 위기학생에게 진로상담 등의 멘토링 제공 ('15년, 3,000명)

» **보호소년 숙려제 운영기관 시범운영** : 보호처분*을 받은 학생에 대한 맞춤형 숙려제 프로그램 개발·운영비, 숙식비 등 지원 (경남교육청 시범운영)

* 소년법 제32조 제1항 제1호~제5호에 의한 보호처분

» **6월 학업중단 예방 강화 추진계획 수립·안내 ('15.5월)**

- 학생들의 학업중단이 집중되는 6월에 집중상담을 바탕으로 학업중단 위기학생에 대한 맞춤형 지원 강화 요청

V '15년 학업중단 예방 대책 주요내용

관계기관 협업강화를 통한 청소년 보호의 사각지대 해소

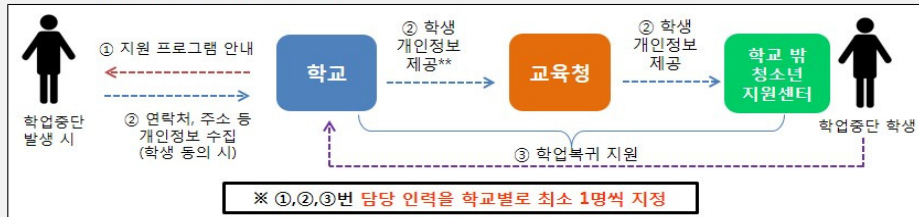
» 학업중단 학생 연계(학교장 의무사항*) : 학업중단 학생 발생 시 학교에서는

- ① 해당학생에게 학교 밖 청소년 지원프로그램을 안내
- ② 학생 동의 시 연락처 등 개인정보를 수집하여 시도교육청에 송부**

→ 시도교육청에서 학업중단 학생의 정보를 학교 밖 청소년 지원센터에 제공

* 근거법률 : 학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 제15조('15.5.29 시행)

** '15.9월부터는 나이스 내 '학업중단 위기학생 지원시스템' 을 통해 학교에서 교육청으로 학업중단 학생의 개인정보 송부



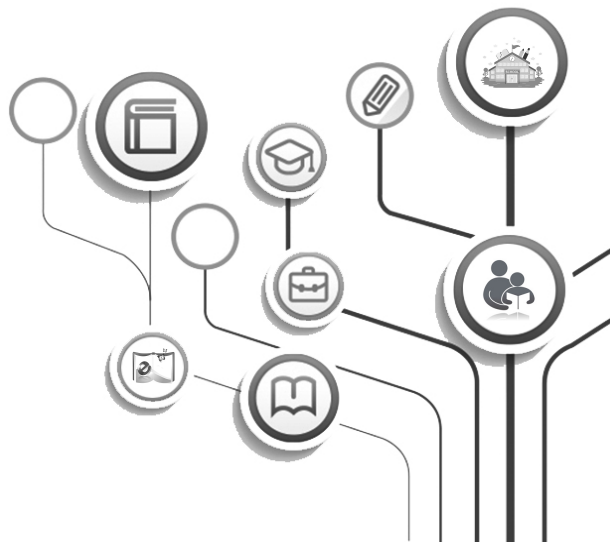
» 친구랑 운영 : 학업중단, 가출 등 위기학생에게 휴식공간, 상담, 학습, 진로직업훈련 연계 등 지원 (서울, 대구, 강원 3개소)

감사합니다

2015년 학업중단 예방 사업 소개

이 경 옥

강원도교육청 장학사





요즘 아이들 이야기..



중3들의 교실 속 욕설 들어보니...1분 24초마다 '빠'

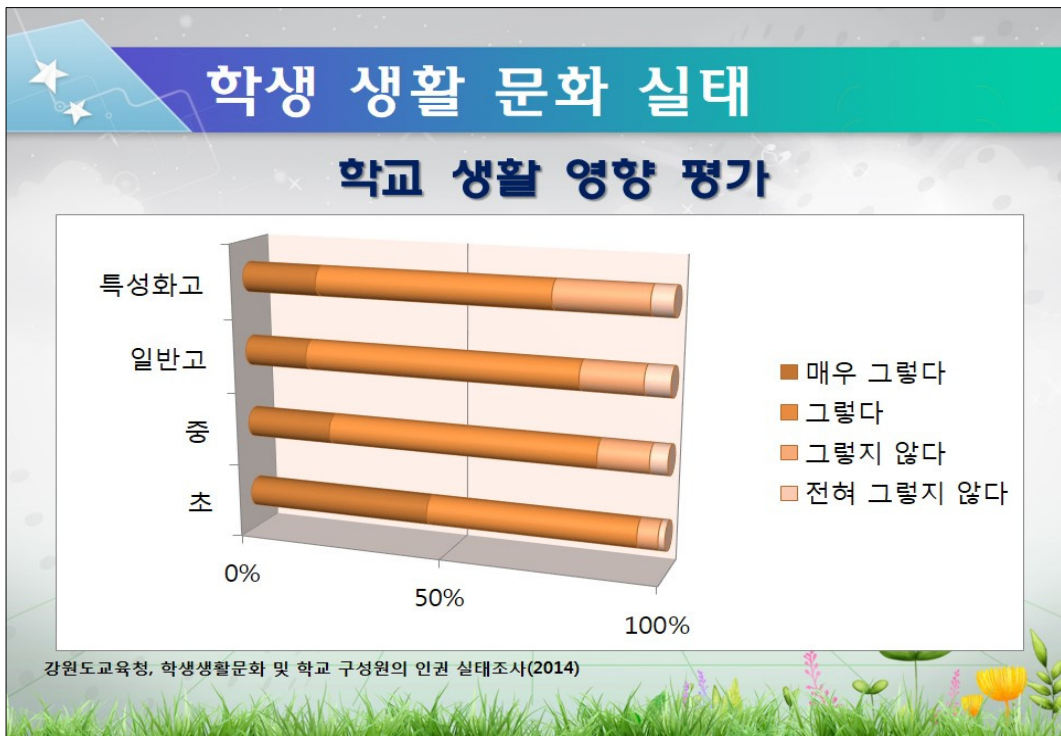
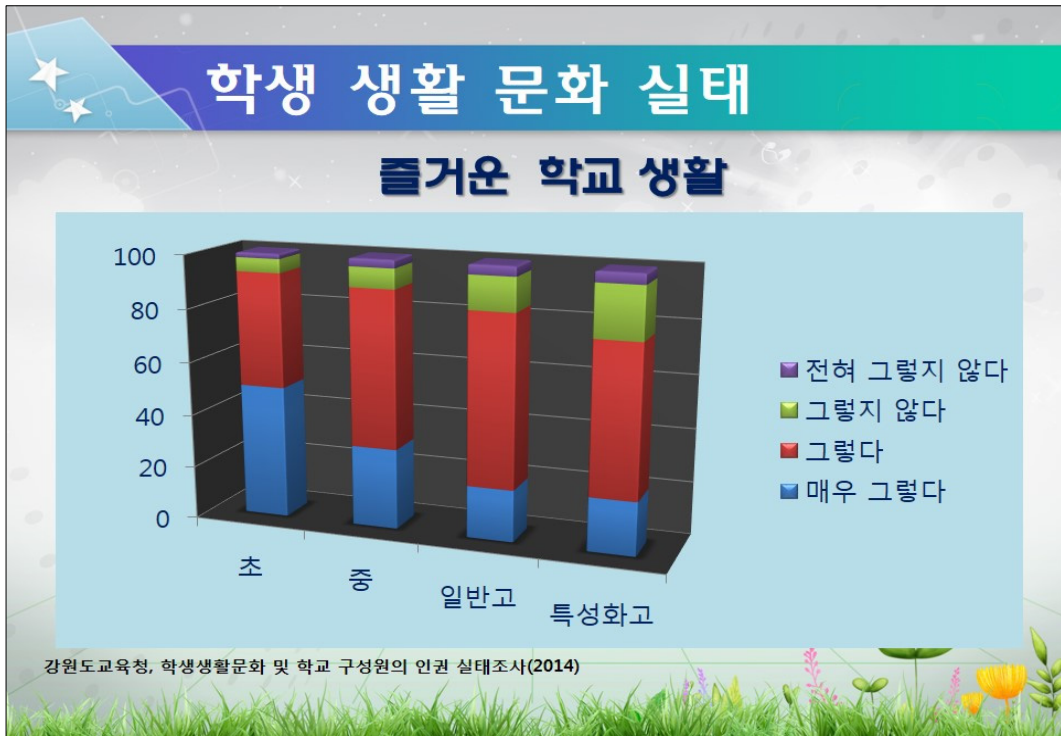
기사입력 2015-04-30 09:35 기사원문 0 >

[앵커]

요즘 10대 청소년들의 대화 내용을 들어보면, 어른들이 혀를 내두를 정도죠. 욕이 너무 많이 포함돼선데요. 탐사플러스에서 초등학생과 중학생들의 욕 습관이 어느 정도인지 취재를 해봤는데 1분 24초마다 '빠' 처리를 해야했습니다.



<http://imagesearch.naver.com/search.naver?sm=e> 네이버 이미지 검색어 : 중학교 체육대회』



2.

위기학생 지원 방향

학업중단 위기 학생의 이야기

(2014 전국 학업중단예방 우수사례 공모전 1위)

1. 너무 힘들어서 죽고 싶었어요.



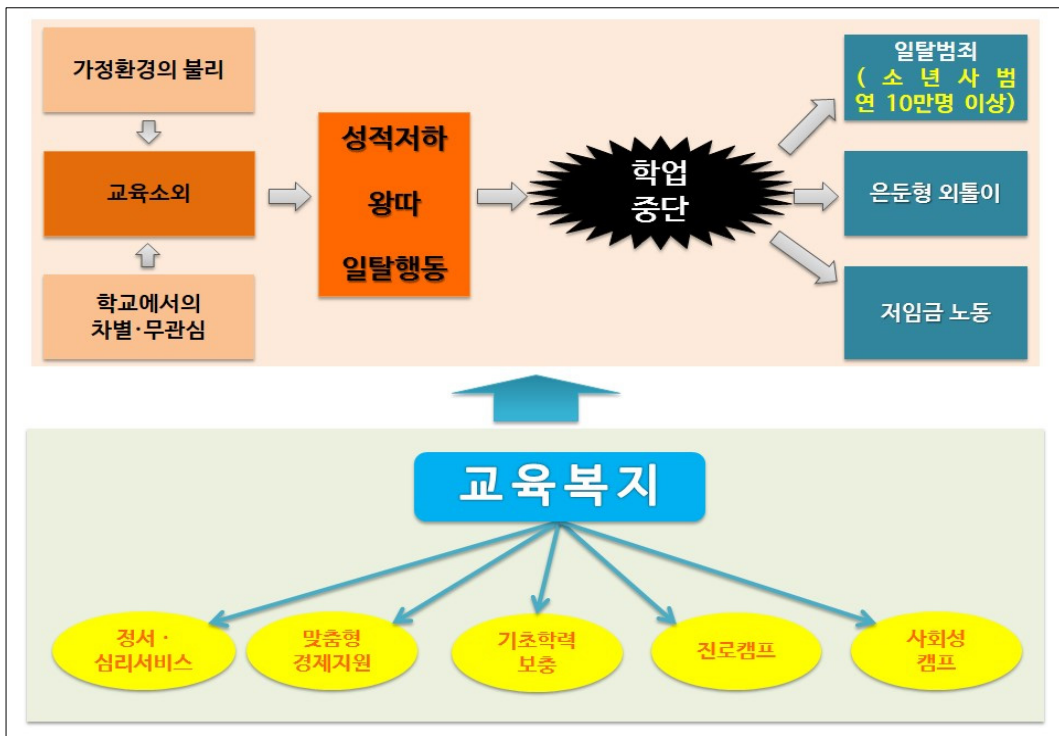
2. 저는 혼자가 아니었습니다.

3. 요즘 사는 것이 즐겁습니다.

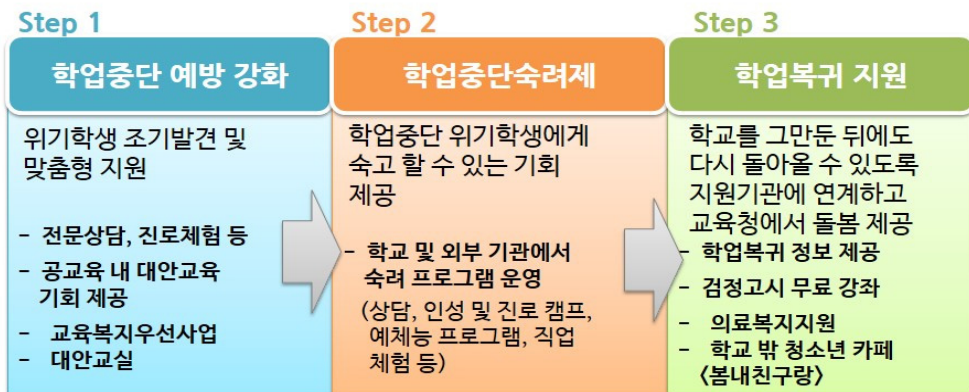


A군 지원 사례			
프로그램 유형	담임교사	학교	지역사회
학생 관찰	학생 행동관찰 (수업태도, 교우관계 등)	학업중단숙려제를 통해서도 지원 가능	
상담	개인 상담	상담교사·생활지도 교사의 개인 및 집단 상담	Wee 센터, 청소년상담복지센터, 병원
	또래 상담	솔리언또래상담	
	학부모 상담	학부모 상담	Wee 센터, 건강가정지원센터
심리검사		상담교사 주관	Wee 센터, 청소년상담복지센터, 병원
멘토링	학급 동료 학생	꿈키움멘토단, 선배 학생	꿈키움멘토단
학습 클리닉	보조교사	학습부진학생 전담강사	Wee 센터, 학습종합클리닉 센터
프로그램 시행 및 연계		개인별 특성에 맞는 맞춤형 프로그램 시행 (진로탐색 및 체험, 직업훈련, 여행, 야외활동, 예체능활동 등)	지역사회 프로그램 연계 (청소년상담복지센터, 학교밖청소년지원센터, 청소년 수련시설, 직업훈련기관, 대학교, 회사, 개인사업장, 종교기관 등)
대안프로그램		대안교실	대안교육 위탁교육기관, Wee 스킴





2015년 학업중단예방종합대책



'15년 특별교부금 250억 원 지원
 교육부 학업중단 예방센터 및 대안교육운영지원센터 (한국청소년정책연구원)

'15년 학업중단 대책 Step1

〈학업중단 예방 강화〉

- 학업중단 위기학생 예측모형 ('15년시범운영,'16년전면운영)
- 학생,학부모용 학업중단 예방 매뉴얼 보급 ('15년)
- 공교육 내 대안교육 기회 확충 ('15년)
 - 대안교실 확대
 - 공사립대안학교 우수프로그램및교육환경개선지원
 - 대안교육위탁교육기관 지원

'15년 학업중단 대책 Step 1 <대안교실1>

- 사업 내용
 - 학교의 여건 및 특성과 학생들의 대안교육 수요를 고려해서 교육과정을 자율적으로 편성·운영
 - 공공기관, 평생교육시설, 직업훈련기관, 산업체, 문화예술기관 등과 연계하여 다양한 프로그램 개발·적용
 - 교사의 자발성과 학생의 참여를 최대한 발휘·지원

'15년 학업중단 대책 Step 1 <대안교실2>

• 운영 내용

- (교육과정) 부분제로 학교 여건 및 특성에 따른 자율적* 운영
※ 부분제로 운영하되 1년 단위 또는 일정 기간을 정하여 기수제로 운영 가능 [예시 : 2기수 형태 4~6월 (1기) 10~12월 (2기)]
- (전일제/부분제 운영 모형)
정규교과시간 중 전부 또는 일부(오전시간 또는 오후시간)에 대안교실 프로그램을 진행하는 모형
- (학업성적 관리)
정기고사 응시 / 기타 성적처리는 교내 학업성적관리지침에 의하여 처리
- (인력 지원)
대안교실 전담 보조강사 또는 대안교실 전담 교과교원의 수업을 대체하는 시간강사를 교부된 예산 범위 내에서 활용 가능

'15년 학업중단 대책 Step 1 <꿈키움멘토단1>

• 사업 내용

- 개별화된 맞춤형 상담 및 체험활동을 통한 학생 소질 계발
- 멘토링을 통한 정서적·사회적 관계를 형성하고 후원자, 교사, 상담자 등의 역할로서 지적·정서적 지원
- 지역사회 내 나눔·소통·배려를 통한 학업중단 위기 인식 제고
- 상담 및 진로 체험을 병행한 실질적인 진로 방향 조언

'15년 학업중단 대책 Step 1 <꿈키움멘토단2>

• 운영 내용

가. 운영기간 : 2015. 04. ~ 2016. 02.

나. 운영시간 : 월1회 ~ 2회(☞ 여건에 따라 탄력적으로 운영)

다. 모집대상

- 상담 등 관련 전공 대학생, 다양한 분야의 직장인, 학업중단 위기 경험이 있는 성인, 청소년 분야 전문가 등

라. 인원편성

- 멘토 1 : 1 멘티 멘토링(지역 여건에 따라 멘티 다수 배정 가능)

마. 활동분야

- 학업중단 위기 청소년을 대상으로 청소년기 고민상담 및 진로 조언 및 사회적 배려 지도 또는 체험활동
- 찾아가는 멘토 활동

바. 모집 방법

- 공개 모집 또는 다양한 기관과 MOU 등 연계
- 기존의 학생상담자원봉사자 및 인력풀 활용 권장
- 직업 및 진로와 연계한 지역 인사 적극 발굴 및 소통하여 구성

'15년 학업중단 대책 Step 1 <꿈키움멘토단3>

• 운영 내용

- 학업중단 위기 학생을 파악 또는 기관 추천서를 바탕으로, 멘토-멘티 연결
※ 학업중단속려제 참가 및 이수 학생, 연속 무단결석 5일 이상 또는 당해 학년 무단결석 누계 일수 10일 이상, 잦은 가출, 학습부적응, 무기력 등
- 방문지도 및 전화 또는 대면 상담
 - . 월 1회~2회의 대면 활동을 원칙으로 하되, 지역 여건 및 멘토·멘티 협의 하에 탄력적 운영
 - . 장소는 학생 소속 학교 Wee클래스 또는 학교 내 상담이 가능한 편안한 공간 또는 Wee센터 상담공간을 활용하되, 외부 공간 및 체험 활동 장소도 가능
 - . SNS, 이메일, 전화, 방문 등 학생과 소통할 수 있는 다양한 방법을 적극 활용
- 지역별 연말 우수사례 발굴

'15년 학업중단 대책 Step 1 <대안교육위탁기관1>

❖ 초·중등교육법 시행령 제54조

❖ 지원 방향

- 위탁교육기관 확대 및 프로그램 다양화 지원을 통한 대안 위탁교육 활성화
 - 대안교육시설 및 청소년 기관에 국한된 위탁교육기관을 대학, 전문대학, 직업훈련 기관, 산업체 등 다양한 기관으로 확대

❖ 세부 계획

- (기본 내용) 시·도교육청 공모를 통해 선정된 대안교육 위탁교육기관에 위탁교육 프로그램 운영 관련 비용 지원
- (지원 대상) 대안교육 위탁교육기관 (관련: 초·중등교육법 제54조 제2항)
 - (우선순위) ① 다문화·탈북, 미혼모 학생 대상 위탁교육기관
 - ② 진로·직업중심 위탁교육기관
 - ③ 기타 대안교육 위탁교육기관

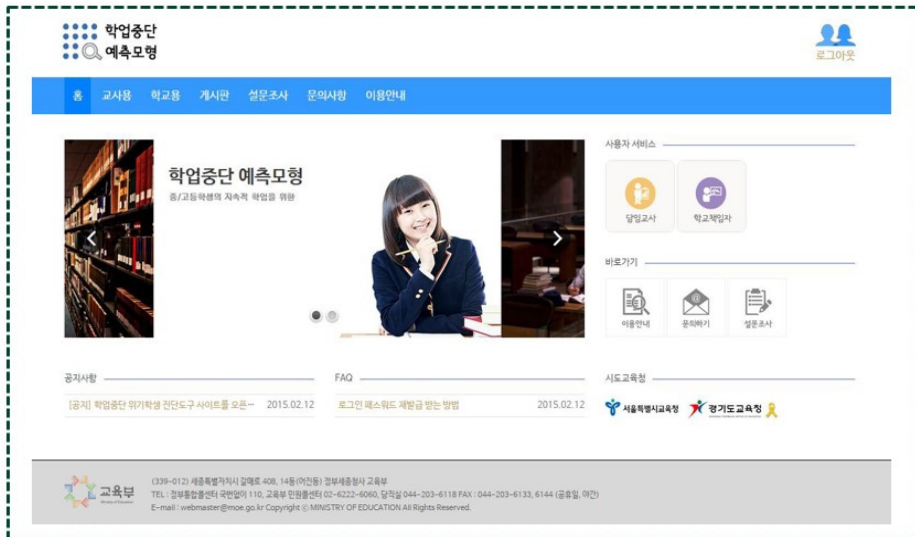
※ 법적으로 등록이나 인가 되지 않은 기관이나 시설 등을 대상으로 한 위탁교육기관 지정 금지

'15년 학업중단 대책 Step 1 <대안교육위탁기관2>

❖ 세부계획

- (지원 규모) '15년 1,710백만원 (174개 기관, 평균 10백만원)
 - ※ 산출 근거(기관): '15년 시·도교육청 위탁교육기관 지정 현황 집계('15.3월)
- (예산 교부 기준)
 - 시·도교육청별 위탁교육기관 지정기관 시설 수를 고려하여 예산 총액배정
- (지원금 사용 가능 범위)
 - 3개월 이상의 장기 위탁교육 프로그램 운영비 및 위탁 학생 지원비
 - ※ 위탁기관 교직원 인건비·시설비·단순기관 운영비로 사용 불가

'15년 학업중단 대책 Step 1 <학업중단예측모형>



'15년 학업중단 대책 Step 2 <학업중단숙려제1>

❖ 초·중등교육법 시행령 제54조 ('14.1.1 숙려제 의무화)

- ✓ 제외대상 : 연락두절, 행방불명, 질병, 사고, 해외출국, 퇴학
- ✓ 출석인정 : 1주 1회 2시간 체험(1주간 출석으로 인정)
(2015 중고등학교 학교생활기록부 기재요령 p147)
(2015 학업중단숙려제 운영지침 p5)
- ✓ 성적처리 : 정기고사 미응시 무단결석으로 처리
(2015 중고등학교 학교생활기록부 기재요령 p150)
(2015 학업중단숙려제 운영지침 p5)
- ✓ 수업료 반환 : 숙려제 종료 후 최종 자퇴원 제출일을 기준으로 수업료 반환
- ✓ 숙려제 적용 이후 자퇴 처리와 관련 된 **학부모의 강한 민원 사항**(ex. 학부모 의사에 반한 수업료 부담 및 무단 결석 부과 등) 발생 시 학업중단예방이라는 교육적 가치를 전제 및 숙고하고 학업중단숙려 기간을 일단 부여한 후 **학교장과 숙려기관이 협의하여 조기 종결 처리 가능**
- ✓ 숙려제 프로그램 다양화
 - ⇒ 학교 현장에서 숙려 기간 동안 단순 상담만 받는 것에서
 - ⇒ Wee센터 및 학교에서 다양한 자체 프로그램 개발·운영
 - ⇒ 상담 이외의 진로체험, 심리 치유 캠프 프로그램 등 다양한 운영 방법 적용 및 외부 운영 기관 프로그램 적극 활용

❖ 교사용 학업중단숙려제 매뉴얼 보급 ('15.3월)

'15년 학업중단 대책 Step 2 <학업중단숙려제2>

❖ 단계별 운영방법



'15년 학업중단 대책 Step3

<학업복귀 지원>

- 학교 밖 진로 가이드북 보급 ('15.4월)
- 학업중단 등 위기학생 돌봄 공간『친구랑』 설치 지원
 - 서울, 대구, 강원 세 곳에 '15. 3월 개소
- 학업중단 위기학생 지원 시스템 전면 시행('15년 9월)
 - 학업중단발생시, 개인정보활용제공에동의한학생에 한해 학교에서교육청으로학생 정보 제공
 - 도교육청 → <학교밖 청소년 지원센터>로 정보 연계

'15년 학업중단 대책 Step3

<봄내친구랑(청소년전용카페)1>



'15년 학업중단 대책 Step3

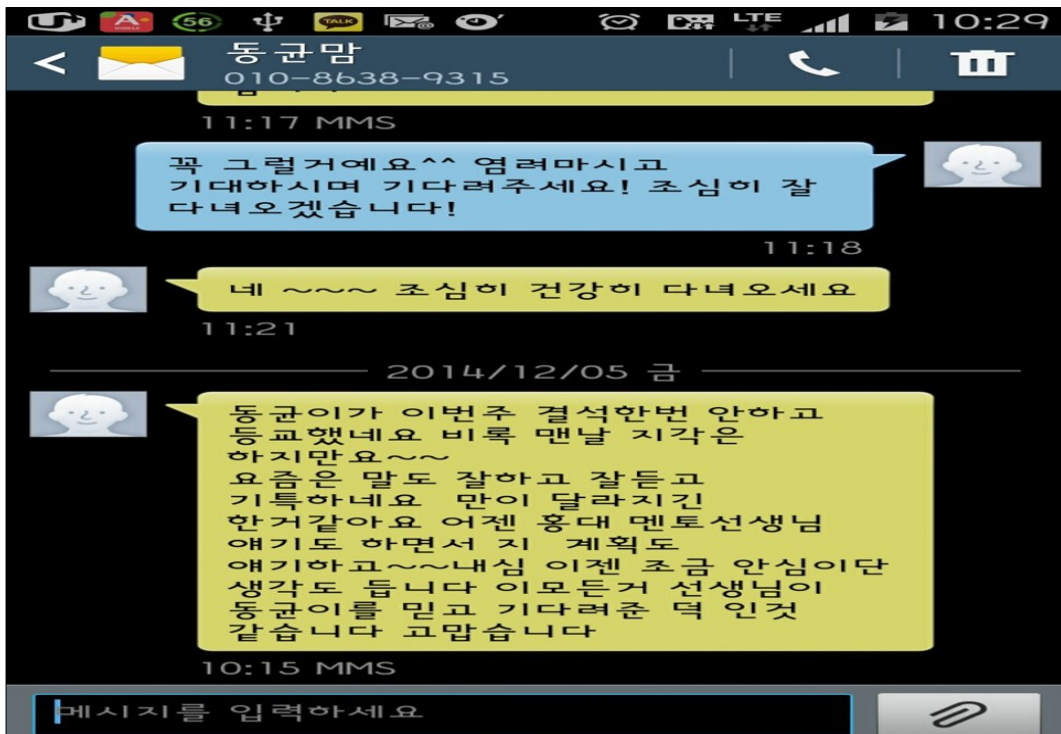
<봄내친구랑(청소년전용카페)2>





해와 바람과 나그네

누가 단단한 마음의 갑옷을 벗길 수 있을까?

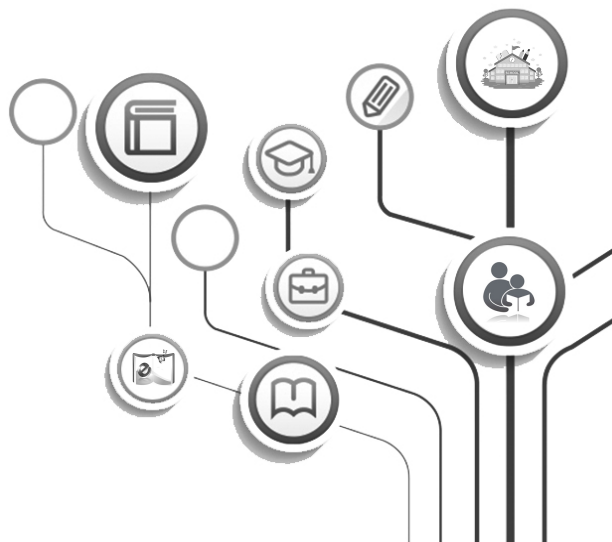




학업중단 위기 학생의 이해와 멘토링을 통한 지원 방법

박 경 현

샘교육복지연구소 소장



[멘토링 특강]

학업중단 위기 학생의 이해와 지원 방법

박경현(샘교육복지연구소장)

학업중단위기 청소년의 이해



1) 학업중단(학교중퇴) 의사의 이유

- 학교, 선생님이 싫어서
- 공부스트레스
- 공부하기 싫어서
- 규칙위반으로 징계를 받음
- 학교 다닐 필요를 못 느낌
- 또래문제
- 특기나 소질을 살리고 싶어서
- 가정불화 때문
- 기타



2) 학업중단의 원인

(학교요인, 가정요인, 개인적 부적응 등이 복합적으로 작용)

학교급	가사, 학교부 적응 등	장기 결석(3개 월 이상 결석)	해외 출국(유 학)	질병 등 기타
초	9.9%	3.2%	84%	2.9%
중	19.5%	30.4%	45.1%	5%
고	59.7%	22.9%	12.5%	4.9%

2014 꿈키움 멘토단 운영담당자 연수 자료집, p6

학업중단 사례 1

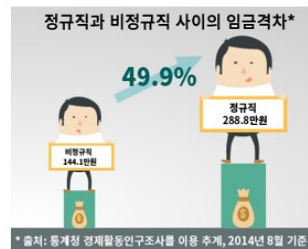
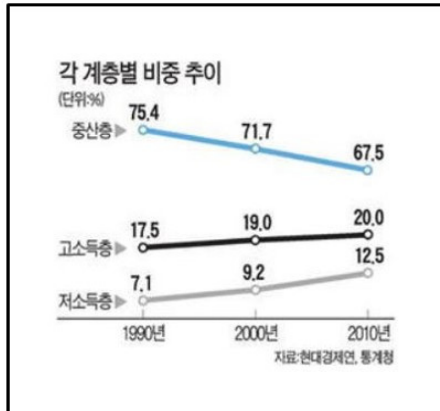
- 아버지의 빈곤. 결혼 후 노력했으나 실업과 구직, 저임금 불안정 노동이 반복되면서 빈곤이 심화됨. 친척에게 빚지고 등짐
- 부 : 좌절감, 분노, 우울, 수치심, 알코올 의존, 폭력
- 모 : 한시적 일자리로 생계 유지, 불안과 우울, 분노
- 아동: 영양, 위생, 건강과 문화정서적 결핍 가운데 성장
- 아동 초6때 모 자살
- 중학교 1학년 때 또래갈등이 학교폭력으로...
- 규칙위반, 비행 등으로 교내 징계, 봉사활동 등을 거치며 학교에서 문제아로 됨. 중2때 장기 결석과 등교 거부로 취학유예(중퇴)

학업중단 사례 2

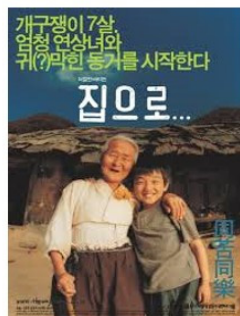
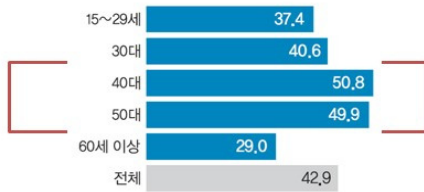
- 넉넉하지는 않았으나 부가 식당 주방 일을 하며 생활
- 모가 인터넷 채팅으로 바람이 나서 가출(언니 중1, 동생 초4)
- 언니는 학교생활을 잘 하고 가사를 돌봄. 부는 식당일 계속
- 초5, 6학년을 지나며 동생의 방황 시작됨
- 동생은 학업 태만, 지각 결석이 잦아짐
- 중학교 진학 후 거의 등교 하지 않고 친구들과 함께 가출하여 살다가 인터넷 성매매로 단속에 걸려 훈방, 귀가
- 공부도 싫고 또래와 어울릴 자신도 의사도 없음
- 가정여건 상 대안학교나 학원에 보내기도 쉽지 않음

3) 학업중단 학생들의 삶

양극화와 대물림

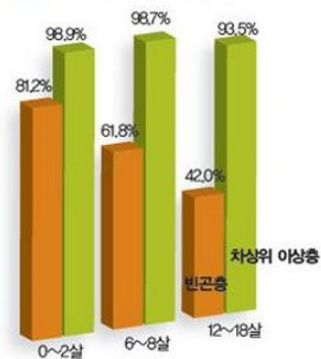


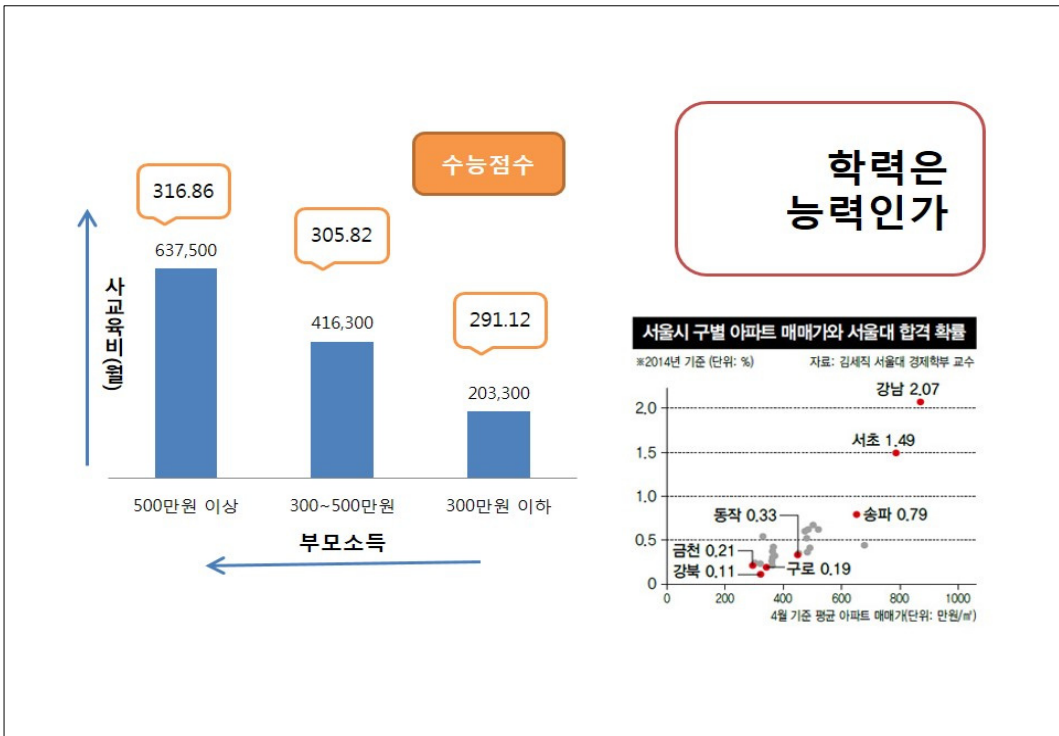
유배우 가구 중 가구주 연령대별 맞벌이
가구 비율 (단위: %)



가정의 돌봄/교육기능 약화

부모 모두와 함께 사는 아이들





교육의 수단화, 공부노예

급훈
우주전보

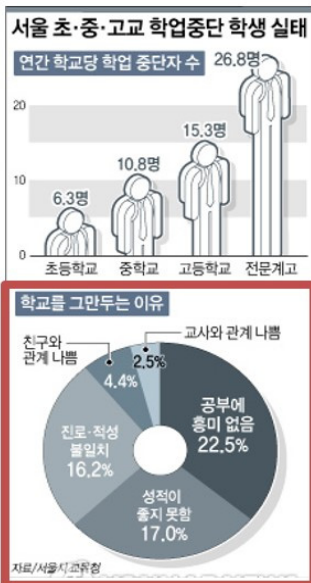
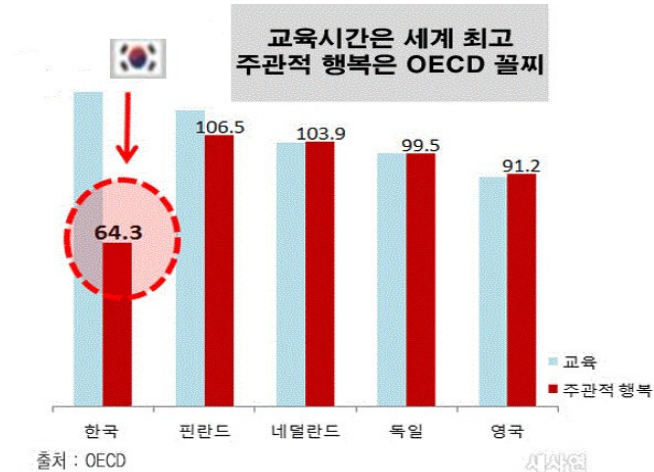
네 성적에
삼십분 더
내 남편 직

너는 엄마의 꿈이자
아빠의 자랑이다
공부하라.
누구도 강요하지 않은 것처럼.

행복은 성적순이 아니지만,
성공은 성적순이다.

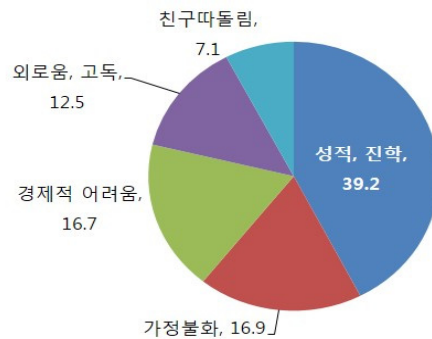
10분 더
공부하면
편얼굴이
바뀐다!

PISA 1~5위의 우수한 학력



떠나는 아이들

자살의 이유



독특하고 다양한 삶의 경험을
지나왔거나
지금도 버텨내고 있는

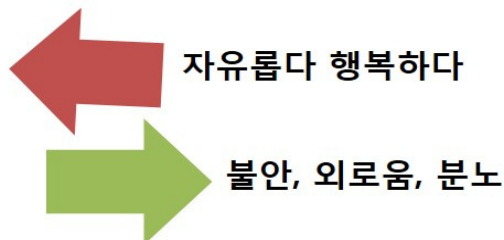
생존자들

그러나 그 결과,

- 자존감, 자아탄력성이 저하되어 있을 수 있다.
- 우울감, 충동성으로 게임 중독 등에 노출되어 있을 가능성이 높다.
- 부모로부터의 방임이나 학대 경험이 많고 아직 그 트라우마를 지니고 있을 수 있다.
- 불규칙한 식사와 영양 부족 등 의식주 생활에 어려움이 있을 수 있다.

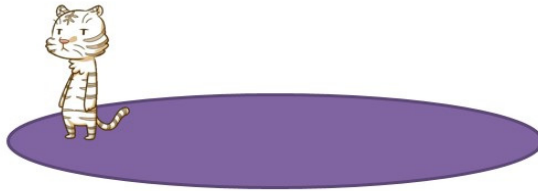
4) 중퇴 이후의 모습

- 만족 : 75%가 “원하는 것을 할 수 있어 행복”
(윤철경, 유성렬, 김신영, 임지연, 2013)
- 어려움 : 지원체계 부족, 낮은 자존감, 불규칙한 생활태도



학업중단(중퇴), 하고보니

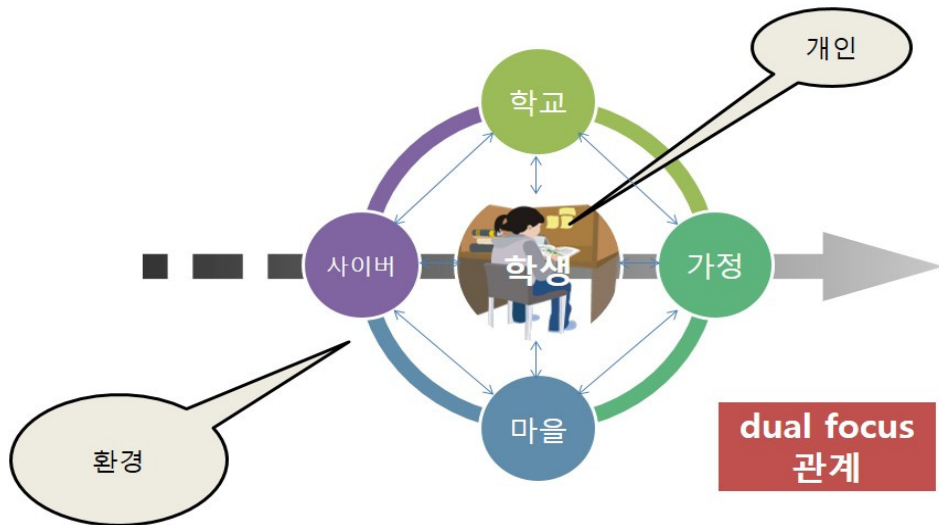
- C 군 : 그만 두고 처음에 놀 땐 좋았는데 시간이 좀 지나니 막상 무얼 해야 할 지 막막했습니다. 뭘 할 수 있는지 알려주는 곳도 없구요. 주로 인터넷(게임, 일베) 하다가 하교시간에 밖에 나가서 친구들을 만나서 놀아요.
- D 양 : 집을 나오니 먹고 자는 게 가장 큰 문제예요. 쉼터를 가봤지만 거기 애들과 잘 안 맞아서 나와버렸어요. 가출팸도 알아보고 있는데...
- E 군 : 학교요? 당분간은 돈을 벌어야 해요.



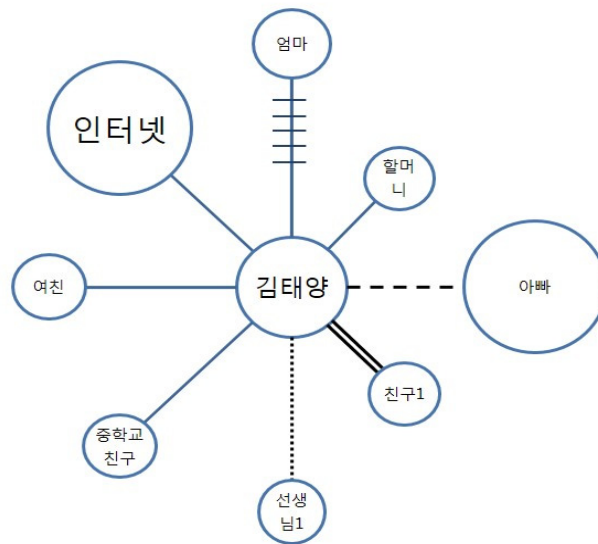
접근의 관점과 원칙



1) 생태체계적 관점(PIE)

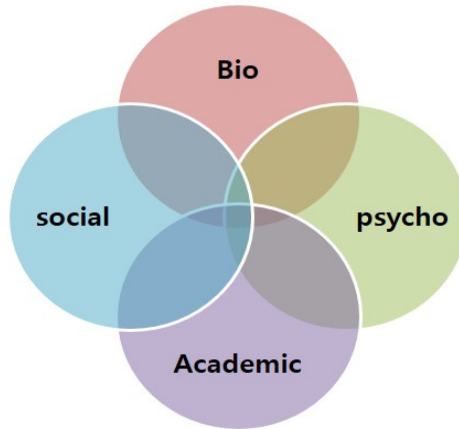


Significant others



2) 인간 발달

전인적 관점



유아기 > 아동기 > 청소년기 > 장년기 > 노년기

학생 특성에 맞는 접근

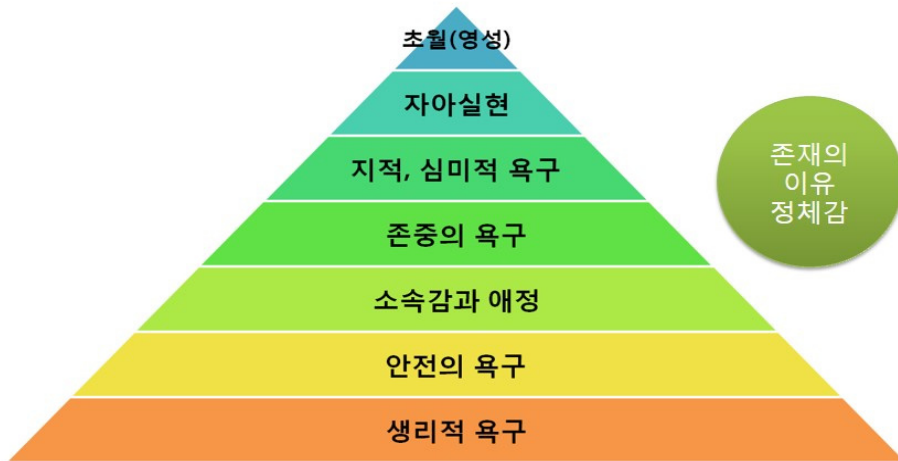


- 소근육 활동을 통한 심미적 활동
- 감성을 활용하는 대화상담
- 관계 속에서 안전감 확인

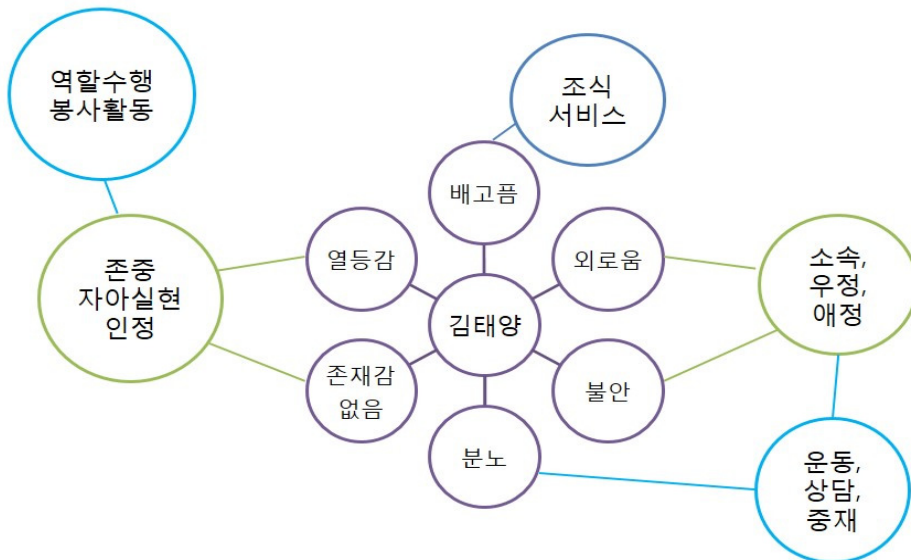


- 대근육 활동을 통한 게임 활동
- 구체적 행동 지적과 목표 수립
- 경쟁과 보상체계 활용, 우월감

3) 욕구와 자아성장



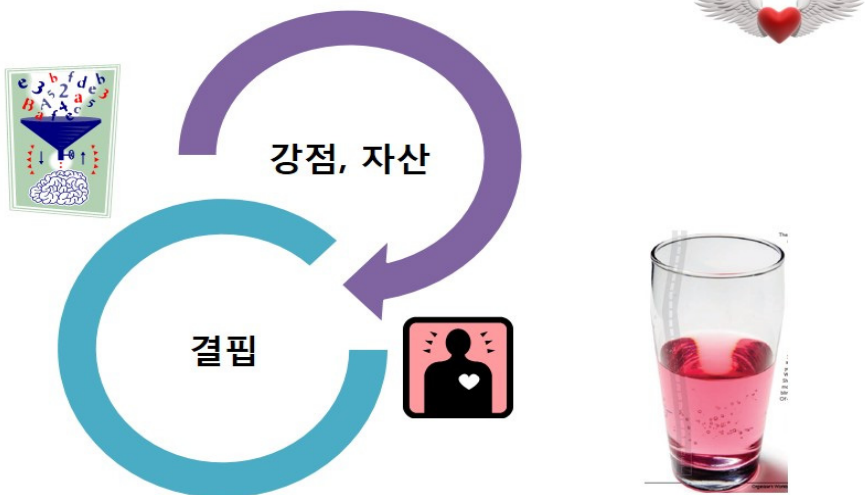
urgent needs or services



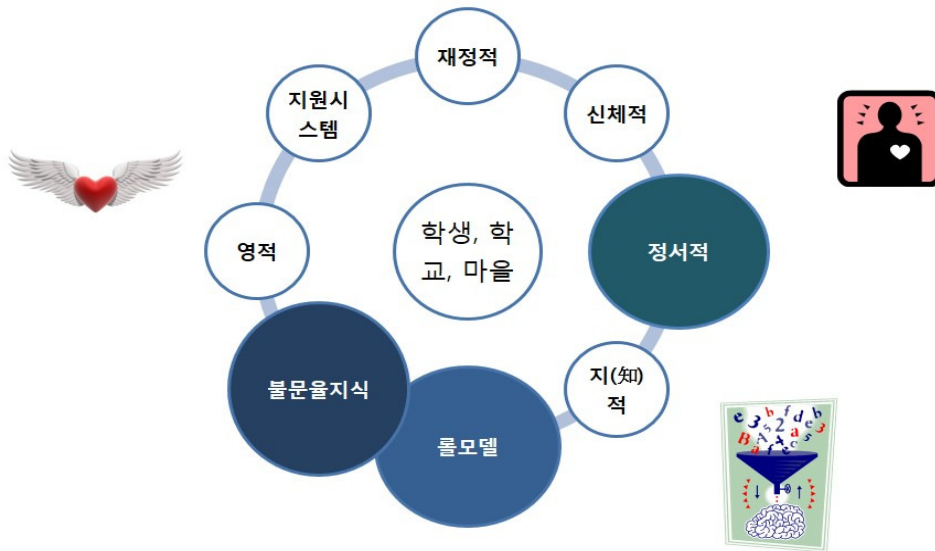
4) 강점 관점 strengths



5) 강점과 자산 strength, assets

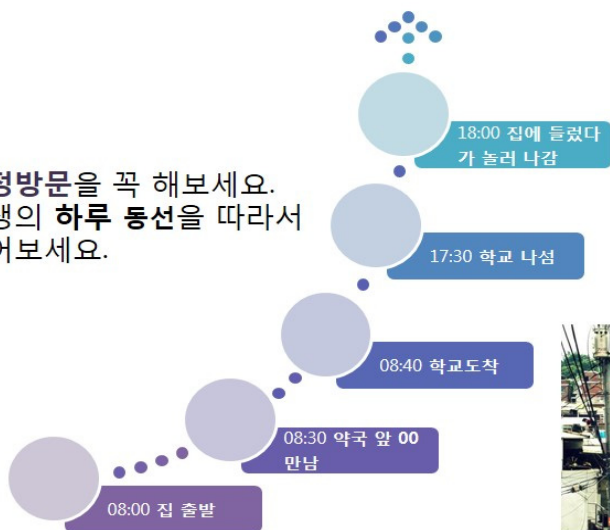


7) '자산 assets' 관점



마을이라는 공간

가정방문을 꼭 해보세요.
학생의 **하루 동선**을 따라서
걸어보세요.



맞는 말

3.

빈곤층 청소년의 학교적응 요인

1. 개인차원: 계획성
2. 학교차원:
 - 1) 민주적인 학교 분위기
 - 2) 방과후 비교과활동
3. 가정 차원

(박현선, 세종사이버대학교수)



자아존중감 척도

• 범주 : ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그렇다 ④ 매우 그렇다

1. 나는 다른 사람처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다.
2. 나는 좋은 성품을 가졌다고 생각한다.
3. 나는 대체적으로 실패한 사람이라고 생각한다.
4. 나는 다른 사람들만큼 일을 잘 할 수가 있다.
5. 나는 자랑할 것이 별로 없다.
6. 나는 나 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다.
7. 나는 나 자신에 대하여 대체적으로 만족한다.
8. 나는 나 자신을 좀 더 존중할 수 있으면 좋겠다.
9. 나는 가끔 나 자신이 쓸모없는 사람이라는 느낌이 든다.
10. 때때로 내가 좋지 않은 사람이라고 생각한다.

관리자의 역할



- 민주적 리더십
- 학교 구성원들에게 신뢰, 존경받는 '왕 멘토'

10년 후, 20년 후? 아이는 어떻게 살까?

[아동청소년의 탄력성 연구]

- 월마 프로시

빈곤, 학대 등 위기아동의

Resilience (탄력성, 회복력)



- 가장 중요한 것은 청소년기에 적어도 1명 이상의 지지적 성인과의 지속적 관계!

그리고 작은 성공의 경험 축적



우리에게 필요한 것은

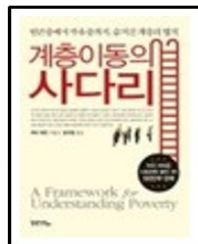
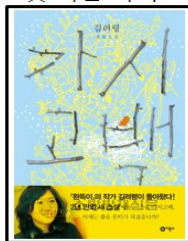
God, grant me the serenity
To accept the things I cannot change,
Courage to change the things I can
And wisdom to know the difference

- 라인홀드 니버 Serenity Prayer 중에서

참고도서



EBS 다큐프라임 2015 신년
특집 교육대기획 5부작 '공부
못 하는 아이'

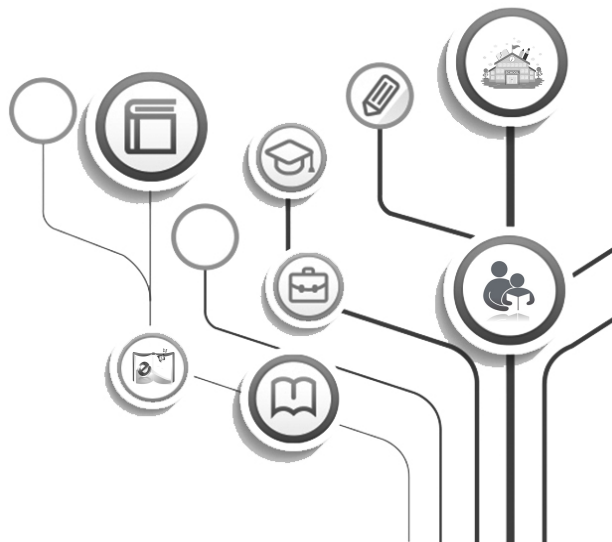


학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 1

— 영주경북항공고등학교 —

김 병 호

영주경북항공고등학교 교장



학업중단 예방 운영 사례발표

◆ 군 특성하고 효율적 운영을 통한 글로벌 항공기술인 육성

○ 군 특성화 및 융합형 교육과정 운영 : 3학년 75명(특수 50명, 일반 25명)



군 특성화 운영

군 특성화 및 융합형 교육과정 운영

세부 교육



교장 김병호

◆ 직업교육 선진화를 위한 개인 역량강화 프로그램 운영

○ 기초역량강화 캠프 운영



기초역량강화 캠프 실시

직업교육을 위한 역량강화 프로그램 운영

개인역량강화 프로그램 운영



발 표 순 서

I 학교현황 및 실태분석

II 학업중단 지원 프로그램 운영

III 운영 성과



1 학교현황 및 실태분석



- 1 학교연혁
- 2 교직원 현황
- 3 학급편성 및 학생 수
- 4 중도탈락 현황
- 5 유형별 중도 탈락자 수
- 6 중도탈락 실태분석
- 7 위기의 원인 분석
- 8 본교지원동기 분석

3

1 학교현황 : 학교연혁




- 1954년 풍기고등학교 개교
- 2007년 경북항공고등학교로 교명변경
- 2007년 군 특성화고등학교 선정
- 2014년 항공정비사전문교육기관 지정
- 2015년 제 59회 졸업식(졸업생:10203명)

4

2

학교현황 : 교직원 현황

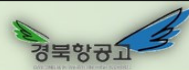


구 분		정규교원			군특 교원	교육원 교원	교원 소계	일 반 직				합 계
		교장	교감	교사	산학 겸임	교관		일반직	영양 사	기 타	소 계	
현 원	남	1	1	21	3	15	41	5		6	11	52
	여			2		1	3	1	1	12	14	17
	계	1	1	23	3	16	44	6	1	18	25	69

5

3

학교현황 : 학급편성 및 학생수

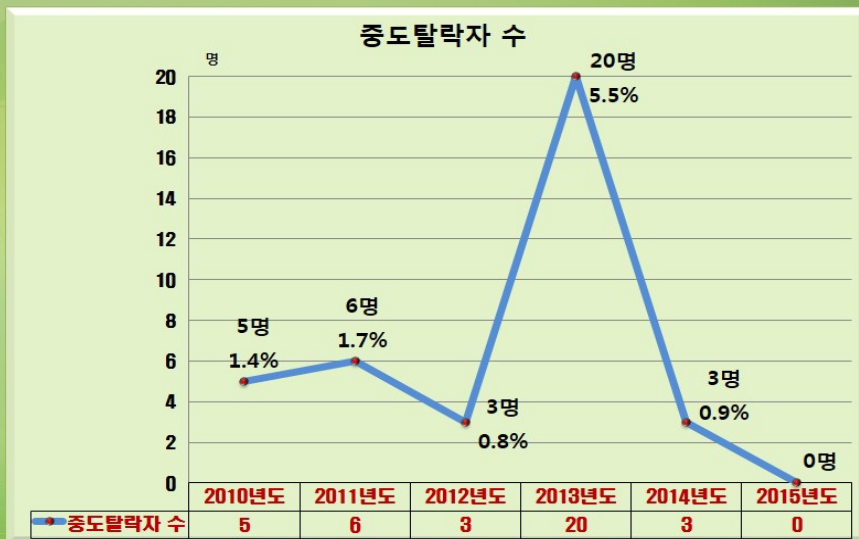


학 년	1학년			2학년			3학년			총계
학 과	항 공 전자과	헬 기 정 비과	항 공 정비과	항 공 전자과	헬 기 정비과	항 공 정비과	항 공 전자과	자동차 정 비	항 공 정비과	
학급수	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12
학생수	60	28	30	56	28	31	55	29	30	347

6

4

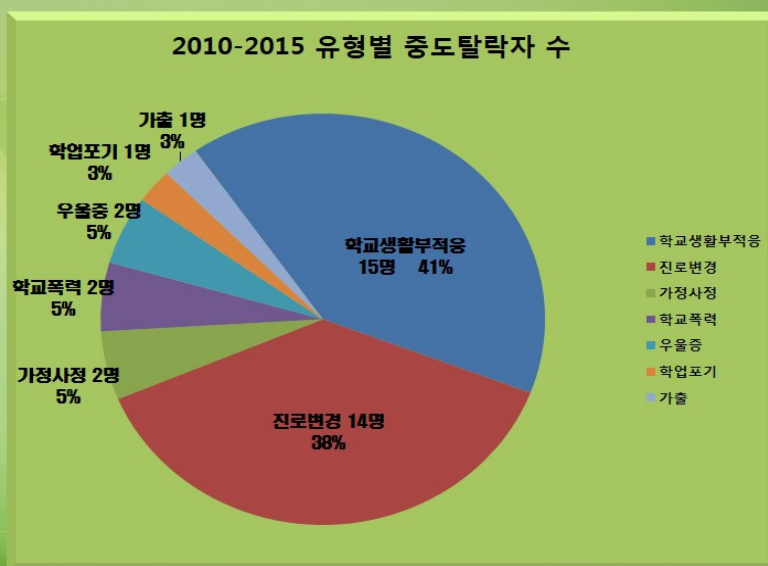
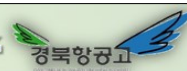
실태분석 : 중도탈락 현황



7

5

실태분석 : 유형별 중도 탈락자 수



8

6

학교실태 : 위기의 원인 분석



학교 외부 요인

- ◆ 불안정한 가정환경에서 오는 심적 불안감, 정서의 부재
- ◆ 자존감, 자아 정체감 부족
- ◆ 꿈과 희망, 목표의식의 부재

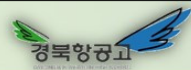
학교 내부 요인

- ◆ 학생들의 진로지도계획 미비
- ◆ 항공특성화고에 대한 학부모 및 학생들의 과도한 기대감
- ◆ 교육과정 운영 미비

9

7

학교현황 : 중도탈락 실태분석



SWOT분석

Strength	Weakness
■ 항공정비분야 군 특성화고등학교 ■ 인적, 물적 인프라 구축 ■ 항공정비분야 장래 비전 ■ 분야의 특성상 취업 후 직업 안정성이 비교적 큼	■ 고졸 취업자 일자리 창출의 어려움 ■ 타 지역 학생들로 구성되어 학부모 학교교육활동 참여 어려움 ■ 고가의 기자재 확보 ■ 관련 산업과 연계가 어려운 농어촌 소재
Opportunity	Threat
■ 군 특성화고의 효율적 운영을 통한 졸업 후 진로의 안정적 정착 ■ 국토교통부로 부터 항공정비사 전문 교육기관 지정을 받아 취업 경쟁력 확보 ■ 항공정비분야 학부모 및 학생의 높은 선호도로 전국의 우수학생 지원	■ 졸업 후 취업연계의 어려움 ■ 항공정비분야로 진출하기 위해서는 항공정비사 면장, 정비분야 경력, 영어 실력을 요구함 ■ 우수 신입생의 중 장기적 확보 불투명

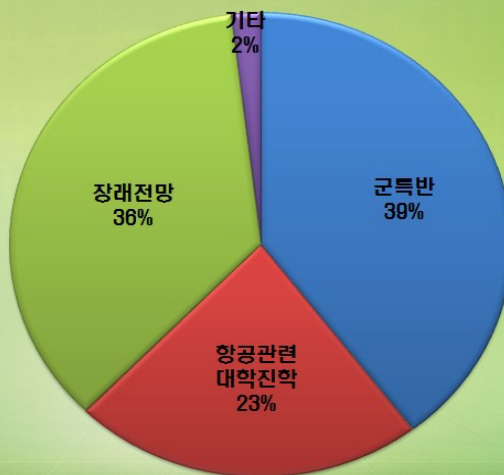
10

8

실태분석 : 본교 지원 동기 분석



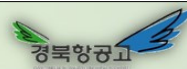
본교에 지망한 동기는? [2011-2013]



11

9

학교교육 방향



12



학업중단 지원 프로그램 운영

- 1 효율적 교육과정 운영
- 2 군 특성화고 운영의 내실화
- 3 실무 영어교육 강화
- 4 예술 꽃 씨앗학교 운영
- 5 학교 특색 7대 캠프 운영
- 6 실천 위주의 인성교육 강화
- 7 학교 스포츠 활동 강화
- 8 학생·학부모와 소통으로 공교육 신뢰성 회복

13

1 효율적 교육과정 운영

국토교통부 지정 항공정비사 전문교육기관 운영

- ◆ 교육 기관 : 경북항공기술교육원
- ◆ 교육 정원 : 80명에서 115명으로 증원
- ◆ 실습 인원 : 1개조 12명 정원
- ◆ 실습 교사 : 16명의 항공정비사 교원 확보

선 반

기자재 실

항공시뮬레이션실





14

1

효율적 교육과정 운영



3년간 교육과정 항공정비사 과정으로 재편성

- ◆ 교육 기간 : 3년
- ◆ 학과 교육 : 항공기일반 외 15과목 (1350시간 이상)
- ◆ 실기 교육 : 기체 기초 실습 외 22과목 (2275시간 이상)
- ◆ 방과후 및 방학 이용 총 3625시간 이상 교육

현장실습



실습교육

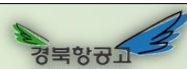


실습교육



1

효율적 교육과정 운영



실습분야별, 영역별 교육과정 운영의 전문화

- ◆ 교육 인원 증원에 따른 실습공간 확보 필요성 증대
- ◆ 경북항공기술교육원 개원

기술교육원 개원



기술교육원 실습



기술교육원 실습실



2

군 특성화고 운영의 내실화



군 특성화고 운영

3학년 1년간 맞춤형 교육과정 운영

매년 75명 이상 항공기술 전문병 배출

졸업 후 군입대 [의무복무21+부사관 15개월]

복무 중 전문학사학위 취득

복무 후 장기부사관 및 항공관련업체 취업

17

2

군 특성화고 운영의 내실화



❖ 자격증 취득, 리더십 교육, 태권도 캠프 등 선점교육 실시



18

토익반 운영

❖ 토익반 운영

대상 : 전교생

목표 : 1년 300점, 2년 400점, 3년 550점 이상

실무영어 교육 강화

· 전교생 TOEIC 과정 운영 (3개년간 550점이상 목표)

영역	내용
단어 및 영작	· 매일 0교시 활용 단어 암기 및 문장만들기
RC수업	· 매주 금요일 문법과 토익문제 풀이
LC 및 화상수업	· 주 2회 30분씩 화상강의

· 항공정보분야 취업역량 강화, 의사소통 능력 신장, 글로벌 리더쉽 함양



항공기술영어 향상 프로그램



토익 강좌



화상영어

4

예술 꽃 씨앗학교 운영



인성함양프로그램

예술과 더불어 살 수 있는 문화시민 양성
관악,현악,통기타 등 17개 동아리 운영
문화체육관광부로 부터 4년간 지원

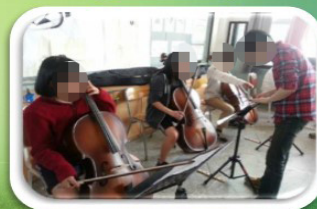
바이올린



오카리나



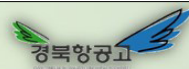
첼로



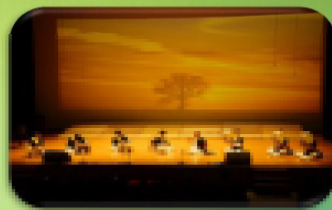
21

4

예술 꽃 씨앗학교 운영



- ◆ 인근 여고와의 연합축제, 문화축제, 재능기부 등으로 승화
- ◆ 매년 정기연주회 개최



22

5

학교 특색 7대 캠프 운영



- ◆ 스포츠 분야 7대 캠프 운영, 3년간 3개 이상 수료 권장
- ◆ 자긍심, 극기심 함양

캠프



등산



MTB



스키



수상스키



카약



골프



인성계발(PFT)

23

5

학교 특색 7대 캠프 운영



24

6

실천위주의 인성교육 강화



- ◆ 매주 명사초청 채플실시로 올바른 가치관과 인격형성
- ◆ 수준 높은 음악연주 및 공연유치

이덕춘 항공작전사령관 특강



이한호 전 공군참모총장 특강



모테트합창단 공연



25

7

학교 스포츠활동 강화



- ◆ 1인 1운동 생활화
- ◆ 토요 방과 후 스포츠데이 학년별 리그운영[3개 종목]

축구 활동모습



농구 활동모습



족구 활동모습



26

7

학교 스포츠활동 강화



◆ 1인 1운동 생활화

◆ 토요 방과 후 스포츠 동아리 14개 종목 운영

카약 동아리 활동모습



농구 동아리 활동모습



족구 동아리 활동모습



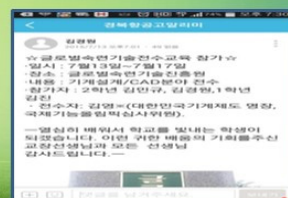
27

8

학생, 학부모와 소통으로 공교육 신뢰회복

◆ 핸드폰 밴드앱을 통한 모든 교육활동 실시간 정보 공유 및 전달

◆ 교사, 학생, 학부모 양방향 소통으로 공교육 신뢰 회복



28



2

제언



솔직하고 진솔한 학교 경영



31

감사합니다.



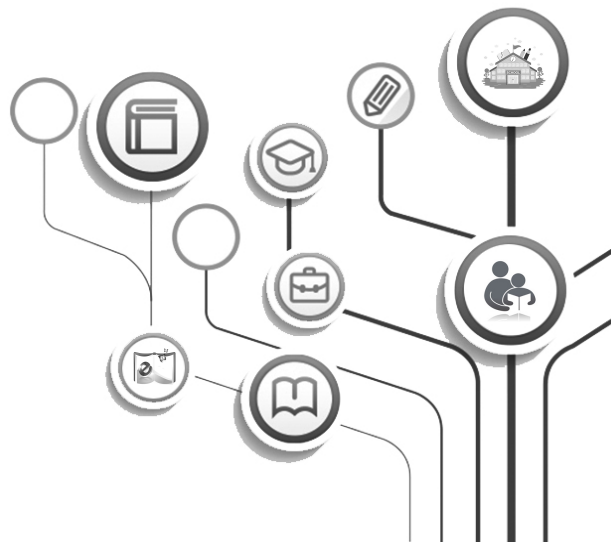
32

학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 1

— 거제제일고등학교 —

정 연 범

거제제일고등학교 교장



학교 적응력 향상과 학업중단 예방을 위한 다각적 지원 프로그램 운영

거제제일고등학교 교장 정 연 범

I. 들어가며

- 가. 우리 학교는 1953년 개교 이래 여러 번의 변화의 노력을 통해 2012년부터 5년 동안 자율형공립고등학교로 지정을 받게 되어 특성화된 교육과정을 통해서 교정에 노래 소리와 악기 소리, 운동장에서는 파이팅 소리가 울려 퍼지고 있다.
- 나. 우리 학교의 기본 교육방침은 학생들의 재능을 향상시키기 위해 특성화된 교육과정 운영, 맞춤형 수업, 다양한 체험활동을 운영, 학생들의 학력 향상을 위한 방과후학교 프로그램 운영, 특색있는 창의적 체험활동, 수준별 맞춤형 학습을 확대시켜 가고 있으며 학교내 대안교실 운영, 지역민이 함께하는 소통하는 학교 문화를 실천하기 위해 노력하고 있다.
- 다. 학생들의 독서활동을 활성화하기 실시한 독서인증제를 통해 전체 학생의 약 20%가 독서인증을 받았으며 학생들의 올바른 인성 함양과 꿈을 키우기 위해 다양한 체험활동과 진로캠프, 직업체험 등을 실시한 결과 만족도조사에서 약 80% 학생들이 만족한다고 답할 정도로 학생과 교사의 호응을 얻고 있으며, 또한 지역 커뮤니티와의 협력 체계를 구축하여 지역 특색 사업으로 실시한 해양교육도 실시하고 있다.
- 라. ‘오고 싶고, 머무르고 싶은 행복한 학교’의 기틀을 마련하기 위해 학교와 교원들의 헌신적인 노력이 결실을 맺고 있다.

Ⅱ. 운영의 개요

1. 필요성

- 가. 우리 학교가 소재하고 있는 지역적인 위치가 면 지역에 입지해 있는 불리한 위치적 조건 때문에 교육 환경이 인근 학교들이 비해 낙후되어 있고 특히 학교의 입지적 조건으로 인해 대다수의 학생들이 평균 1시간가량 걸리는 장거리 통학을 하는 불리한 상황으로 학교 적응이 어렵고 학업중단 학생의 발생이 많다.
- 나. 학생들의 가정환경은 대부분 농어업인 자녀, 차상위 계층 가정, 결손가정, 사회복지시설 생활 학생 등 경제적·정서적·심리적으로 불안정한 학생들이 많이 분포되어 있다.
- 다. 비평준화지역으로 인해 성적이 낮은 학생들이 입학했으며, 기초학력 수준 또한 낮은 학생들이 많고 이로 인해 누적 되어온 저조한 학과성적으로 인한 실망감으로 학부모들은 학생들의 학업과 학교생활 전반에 대한 관심이 적어 학교부적응과 학업중단 발생률이 높다.

2. 목 적

- 가. 특성화된 교육과정을 통해 기초학력 증진, 다양한 체험활동 등을 통해 자신의 진로와 적성을 찾고 자신감을 증진시켜 학교적응력 향상 및 학업중단을 예방한다.
- 나. 학생 개인차를 고려한 맞춤형 학력 향상 프로그램을 통해 학습의욕을 고취시켜 자신감을 회복시킨다.
- 다. 다양한 체험활동을 통한 인성교육을 바탕으로 자아존중감을 상승키시고 학교폭력 및 학업중단을 예방하고 학교 적응력을 향상시킨다.

Ⅲ. 운영의 실제

1. 자율형공립고 운영

가. 주제 : ‘오고 싶고, 머무르고 싶은 행복한 학교’ 실현

나. 필요성 : 오랜 전통을 가진 학교지만 먼 지역에 입지해 인근 학교들에 비해 교육환경이 낙후되어 있어 학력 수준이 떨어지고, 신입생 유치에도 어려움이 많아 교육과정 특성화 및 학생 개개인에 맞는 맞춤형 프로그램을 개발, 운영이 절실히 요구됨

다. 목적

- (1) 전반적으로 학생들의 학력 수준이 낮고 학생간의 격차가 커서 특성화된 교육과정을 운영
- (2) 학생들의 수준을 반영한 다양한 맞춤형 프로그램 적용
- (3) 학생들이 행복하고 즐거운 학교 만들기

라. 실천목표

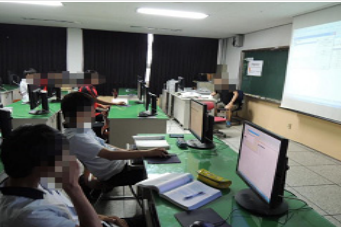
- (1) 재능 UP(행복한 삶을 위한 교육과정 편성 운영과 동아리 활동)
 - 1) 재능을 키우는 교육과정 운영
 - 2) 노래하고 운동하는 창의적 체험활동
 - 3) 즐겁게 재능을 키우는 동아리
- (2) 학력 UP(맞춤형 수업과 신나는 교과활동)
 - 1) 기초학력 증진 및 수월성 추구 프로그램
 - 2) 흥이 나는 교과활동과 수업
 - 3) 자기 주도적 독서활동
- (3) 인성 UP(나눔과 배려와 꿈을 키우는 체험 및 진로활동)
 - 1) 학교생활 속 인성교육
 - 2) 나눔과 배려를 품은 체험활동
 - 3) 꿈과 희망을 찾아 떠나는 진로 여행

라. 실천내용

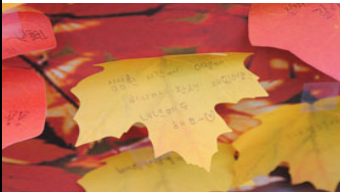
★ 예체능 집중반 운영

		
전공실기 (실용음악)	전공실기 (피아노)	전공실기 (체육)

★ 특기적성반 운영(창의적 체험활동)

			
플룻반	통기타반	우쿨렐레반	
			
컴활2급 대비반	뮤직스쿨	입지이론연구반	
			
홈베이킹반	배드민턴	배구	
			
글루온반	토탈공예반	천연비누만들기반	디자인일러스트반

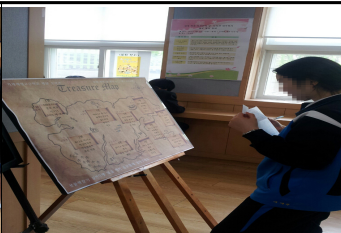
★ 작은 연못 음악회

		
플루트 연주	통기타 연주	우쿨렐레 연주
		
낙엽에 감상 적기	함께 듣고 함께 나누는 음악	감상메모

★ 재능을 키우는 동아리

		
밴드부	한국사반	4H
		
또래상담부	서향담	수학탐구부

★ 자기주도적 독서활동

		
그림책이 나에게 왔다	보물책 찾기	책의 날

★ 다양한 인성가꾸기



2. 창의경영학교 운영

가. 주제 : 맞춤형 교과활동과 다양한 체험활동을 통한 바른 인성교육

나. 필요성 : 학생의 자신감과 자아존중감 회복에 따른 자발적인 진로 탐색과 학습의욕을 고취시켜 학교생활 적응력을 높여 행복하고 즐거운 학교생활을 이끌고자 함

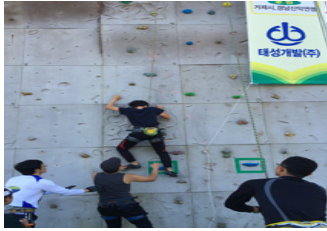
다. 목적

- (1) 학력향상을 위해 학습 의욕상실의 근본적인 원인 치유 필요
- (2) 자발적인 변화를 이끌어 내기 위한 사제동행 체험활동 전개
- (3) 내면적 변화와 정서적 안정을 위한 독서활동 강화

라. 실천 내용

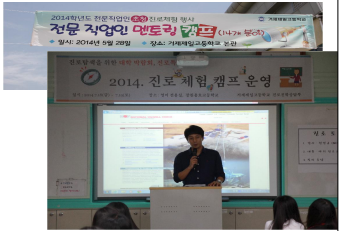
(1) 창의 · 인성교육 프로그램 운영

- 1) 자발적인 학습동기 유발을 위해 교사 및 친구들과의 유대관계 형성
- 2) 다양한 체험 활동을 통한 학생들의 인성 교육에 주력하여 학교내 스트레스 해소
- 3) 도전과 성취를 통해 자아존중감 회복
- 4) 독서활동을 통한 사고력 증진으로 학력향상의 기저 역할

		
1. 나라사랑 역사탐방	2. 클라이밍 체험교실	3. 독서기록장 작성

(2) 진로교육 프로그램 운영

- 1) 자신에 대한 이해와 자신의 진로를 설계하고 탐색할 수 있는 동기 부여
- 2) 탐방활동을 통해 학습에 대한 동기를 유발하고 다양한 진학 정보를 통해 진로 설계

		
전문직업인 초청 직업체험	전문직업인 초청 직업체험	스토리가 있는 진로 Talk

(3) 중점과제 프로그램 운영

- 1) 교과외 보충·심화 학습과 수월성 교육을 통한 학력 및 학교 적응력 향상
- 2) 개별 학생의 특성을 고려한 맞춤형 학력향상 프로그램으로 자기주도적 학습능력 형성
- 3) 학습 부진 학생들의 심리·정서 치유를 통한 자아존중감 향상
- 4) 학생들의 특기적성과 소질 계발을 통한 동기 유발 및 강화를 통한 성취 의욕 고취
- 5) 실천내용
 - ① 맞춤형 교과교실 운영
 - ② 꿈자람 교실 운영
 - ③ 체험활동 및 독서활동 운영

			
맞춤형교실수업(영어)	맞춤형교실수업(수학)	꿈자람 기초국어 수업	꿈자람 기초영어 수업

		
집중력 향상 바둑교실	심리상담, 원예치료	진로상담 및 코칭
		
교구 체험	교외 클라이밍 체험	미술치료 명화그리기

3. 꿈키움교실 (학교내 대안교실)

가. 주제 : 건강한 학교, 즐거운 학교, 다니고 싶은 학교 만들기

나. 필요성 : 학교생활 부적응 학생에 대해 비난과 질책보다는 사랑과 이해를 통해 그들의 학교생활 적응도를 높이고, 부적응의 원인이 되는 문제 해결을 위해 주제별 적응 프로그램을 운영하여 부적응 해소를 위한 실천적 지도가 되도록 하며, 학교생활 적응력을 높여 안전하고 행복한 학교생활을 이끌고자 함

다. 목적

- (1) 학교 부적응으로 인하여 발생하는 중도탈락자 예방
- (2) 다름과 차이를 인정하는 학교문화를 조성하여 학교폭력 예방
- (3) 교육과정의 다양성과 자율성을 통한 창의적인 교육활동 추구
- (4) 스스로 꿈을 찾고 가꾸어 가는 능력 함양

라. 운영 내용

- (1) 학교폭력 및 학업 중단·학생 비행 예방
- (2) 학교 부적응 및 학업중단 위기 학생들의 선도 교육 기회 제공
- (3) 학교 부적응 학생들에게 자아존중감을 심어주고, 자신의 특기와 적성을 계발할 수 있는 기회 제공
- (4) 학교와 사회의 건강한 구성원으로 행복한 삶을 영위할 수 있도록 노력

마. 운영방법 및 운영 형태

- (1) 지역 및 학교 실정을 감안하여 가장 효율적인 프로그램 구안·적용
- (2) 운영팀 간 상호 네트워크 구성 및 긴밀한 협조체제 구축·운영
- (3) 시간운영 : 방과 후 또는 참여 교사의 실정 등 고려하여 창의적 운영
- (4) 교내형 : 개인 대안학습 및 체험활동
- (5) 교외형 : 개인 선택 체험활동 및 유관기관 연계 활동
- (6) Wee-Class, 체육관, 체력단련장 등 교내 유휴 공간 활용

바. 학생 선발

- (1) 학교 부적응 요인이 있어 지속적인 상담이 필요한 학생
- (2) 교과학습에 부담이 많아 대체활동을 하기를 원하는 학생
- (3) 기타 학교장이 교육목적상 필요하다고 인정한 학생

사. 운영방법 및 운영 형태

- (1) 체육활동 : 점심, 저녁 시간 배드민턴, 축구 게임
- (2) 수련활동
 - 1) 마음 다스리기 - 자신에게 글쓰기, 부모님께 글쓰기, 독후감 쓰기
 - 2) 신체 다스리기 - 뇌 호흡 및 요가, 웨이트트레이닝
- (3) 문화체험활동
 - 1) 등산 - 사랑도 옥녀봉 사제동행 등반하기
 - 2) 도자기 공예체험 - 거제도예촌

- 3) 거제향교 다도예절교육
- 4) 거제 자연 탐방 - 거제 지심도
- 5) 영화감상 및 경기관람
- 6) 인성교육 프로그램 (외부강사 초청)

아. 상담활동 - 꾸준한 상담 실시

자. 기대 효과

- (1) 자기주도적 체험활동의 기회를 제공함으로써 학교 적응력을 높여 중도 탈락자를 예방
- (2) 다름과 차이를 인정하는 학교문화가 조성되어 학교폭력 예방
- (3) 진로직업 체험활동을 통하여 스스로 꿈을 찾고 기꾸어 갈 수 있는 능력을 함양

		
도예체험	사제동행 등반	사제동행 걷기

4. 학업중단숙려제 운영

가. 주제 : 학교 부적응 학생의 특성에 맞는 적극적 지원

나. 목적

- (1) 학업 중단 전, 후 및 학업 중단 위기에 있는 학생의 학교 적응력 향상
- (2) 대인관계 기술과 관계 개선을 통해 또래관계 형성
- (3) 학업동기강화를 통해 진로와 꿈 찾기
- (4) 자신의 가치를 알고 자신감을 향상하여 학교 적응력 향상
- (5) 체험활동을 통한 정서적 안정과 학업 스트레스 해소
- (6) 미술치료를 통해 정서적 · 심리적 안정을 지원

다. 운영 방법 및 학생 선발

- (1) 학교 내 운영
- (2) 학생들의 학급 적응을 위해 자율학습이나 야간자율학습시간 활용하여 실시

- (3) 프로그램 내용에 따라 대상 학생 선발을 다각적으로 적용
- (4) 학생정서행동검사를 통해 정서적·심리적 불안정한 1학년 학생
- (5) 상담운영주관이나 개인 상담, 교원 또는 또래상담자들에 의해 발견된 부적응 학생

라. 실천 내용

(1) 대인관계 개선 프로그램

- ▶ 대상 : 대인관계가 어렵고 기술이 부족하여 학교폭력 위기에 있는 학생
- ▶ 특징 : 한 학급 중 사회성 및 대인관계 기술이 부족하여 왕따 위험에 노출된 여학생들이 그 학급의 여학생들만을 대상으로 집단상담 진행
- ▶ 강사 : 거제시청소년상담복지센터 전문강사
- ▶ 주제 : “Image Making”
- ▶ 내용 : Image Making의 세 가지 열쇠는 외모, 첫인상, 자신감이라고 할 수 있다.
이미지는 자신의 최상의 모습을 끌어내는 일이다.
- ▶ 효과 : 1~2명의 왕따 위기에 놓인 학생들을 위해 한 학급의 8명의 여학생들의 참여로 자신의 이미지를 표현, 타인의 이미지를 인식하는 방법을 알게 되고 같음과 다름의 차이를 인정함으로 또래관계 형성에 도움이 되고 학교폭력을 예방하게 됨



(2) 학업동기강화 프로그램

- ▶ 대상 : 고등학교 과정에 적응하기 힘들어 학업 중단을 호소하는 학생
꿈과 진로가 미확정되어 목표가 불분명한 학생
- ▶ 특징 : 스스로 자신의 모습을 돌아보고 자신의 긍정적인 정서와 생각 발견을 통해 학업에 대한 긍정적 동기를 발현함으로써 자신의 꿈을 명료화 함
- ▶ 강사 : 거제시청소년상담복지센터 전문강사

- ▶ 주제 : “나는 내 인생의 매니저“
- ▶ 내용 :
 - 나의 하루를 조각해보고 현재를 조망
 - 게임과 정서적 표현으로 유대감을 형성하여 구성원을 이해
 - 학교생활속의 공통점 찾아보고 공감대 만들기
 - 소시오 드라마를 통해 자신의 상황을 이해하고 수용하기
 - 다른 사람 인생의 매니저 역할 경험해보고 효과적인 자기 관리 설정
 - 자신의 인생설계를 통해 미래를 조망, 나만의 명함 만들기
 - 게임을 통해 학업에서의 즐거웠던 기억을 떠올리며 학업동기 고취
 - 스트레스에 대한 반응 이해, 해소 방법 터득하고 연습하기
 - 학교내 갈등상황 대처법 알고 해결함으로 긍정적인 학교생활 고취
 - 나의 행운지도 만들기
 - 진로 목표 결정 및 준비를 위한 연습
- ▶ 효과 : 학교생활 속의 공통점을 발견, 공감대를 형성하게 되었고 학업에서의 즐거웠던 기억을 떠올리며 스트레스 해소. 꿈과 진로를 찾고 결정하게 됨으로 목표의식이 확고해져 학교적응력이 향상됨



(3) 심리 상담 및 미술치료

- ▶ 대상 : 개인적인 상담을 통해 학교부적응을 호소하는 학생
학교생활로 인한 우울 · 불안감을 호소하는 학생
- ▶ 특징 : 미술치료를 통해 자신의 내면의 정서를 외현화시킴하는 방법을 터득하고 실습해 봄으로 자기표현을 극대화할 수 있음. 집단 활동을 통해 공감대를 형성하게 되며 우울 · 불안감을 해소할 수 있게 됨
- ▶ 강사 : Wee 클래스 전문상담사
- ▶ 주제 : “그래, 그래. 괜찮아!”
- ▶ 내용 :
 - 개인 심리검사 및 상담
 - 만다라 그리기를 통해 자신의 내면을 인식하고 사고의 개선점 찾기

- 주제별 풀라쥬 만들기를 통해 공동체 활동
- 소망열매 만들기를 통해 미래를 계획하고 진행해 나가기
- ▶ 효과 : 그림의 통해 자신의 내면을 표현, 외재화 시키는 방법을 알게 됨. 집단 활동을 통해 자신과 타인의 학교생활의 어려움을 공감대를 형성, 결속력이 생기게 되어 새로운 또래가 형성되어 학교 생활 적응력이 향상됨



(4) 토탈공예

- ▶ 대상 : 정서적으로 불안정하고 학업 스트레스가 심각한 학생
공예활동을 통해 자아성취감 고취가 필요한 학생
교과학습에 부담이 많아 대체 활동이 필요한 학생
학교생활 적응력 향상을 위해 흥미로운 체험활동을 필요한 학생
- ▶ 특징 : 다양한 공예활동으로 학교생활에 흥미를 유발시키고 공예작품 완성을 통해 자아 성취감을 고취할 수 있으며 전문인과의 실습 체험으로 진로 흥미를 껴할 수 있음
- ▶ 강사 : 토탈공예 전문강사
- ▶ 내용 :
 - DIY 가구 공예(사물함)
 - 모자이크 공예(연필꽂이)
 - 우리밀 쿠키 클레이
 - 방향제
 - 비누꽃 토피어리
 - 소이캔들

- ▶ 효과 : “토탈공예” 라는 직업에 대해 흥미가 생기게 되었음. 긴 시간의 작업에도 지루해 하지 않고 집중하여 이룬 완성품을 지켜보면서 자아성취감을 가지게 되었고 함께 한 또래들끼리 서로 격려하고 칭찬하며 서로를 새롭게 인식하게 됨



Ⅲ. 운영 성과 및 결과

1. 기본적인 자율형공립고의 운영 계획에 따라 학생들의 교육 여건이 편중되지 않고 다양하게 접목시켰으며 2014학년도 학업성취도 평가 결과 2012년도 학생들의 기초학력이 약50% 정도였으나 보통 학력이 약65%정도, 우수학력이 4%정도 증가, 2013학년도 대비 기초학력미달률이 8.1% 감소, 기초 학력을 평균도 24.1% 감소, 보통학력을 평균은 31.7% 증가하였음. 이렇게 전반적으로 학생들의 학력 수준이 크게 향상된 것은 개성과 다양성을 기반으로 한 특색 있는 맞춤형 교육 프로그램 운영을 기반으로 한 다양한 체험 활동과 개방형 강좌를 통한 즐거움을 함께 부여하여 학습자의 자발적인 참여를 이끌어 낸 것에 기인하였음
2. 2014년 창의경영학교 우수학교 교육부장관상 수상, 학교폭력예방 또래상담 우수학교 여성가족부 산하 청소년상담복지개발원장상 수상, 제95회 전국체전 육상부문 금메달 2개 획득, 『이웃과 함께하는 봉사활동』, 『경남교육 특색과제』, 『학교체육활성화 우수학교』 부문 경남교육 표창장을 수상했으며, 그 외 협약서(MOU)을 맺어 타기관(국립경상대/대학적십자사/경상대 해양과학대/부경대학/김해제일고/굿뉴스요양병원/거제요양병원/애광원)과의 교육활동을 더욱 활성화하게 됨
3. 인성교육 강화를 위해 마련된 사제동행 교외 체험활동은 학생들의 적극적인 호응과 참여를 바탕으로 사제간, 급우간 서로 공감하는 시간이 마련되어 학교폭력을 예방할 수 있었음
4. 다양한 학업중단 위기 요인 및 위험 수준을 고려하여 학생 개개인들에게 다양한 프로그램을 접목하여 개입할 수 있었으며 한 학생에게 다양한 프로그램이 제공되지 않고 학생에 맞는 프로그램을 지속적으로 제공하여 안정감을 느낄 수 있게 하였음. 교사와 해당 강사의 지속적인 관심과 보살핌을 통해 인간적인 유대감을 형성하기 위해 노력하였으며 사제간의 소통의 장이 되어 서로를 이해할 수 있는 계기가 되었으며 정서적 · 심리적 부적응을 가진 학생들이 학교 적응력이 향상되고 발견되지 못한 학생들도 다양한 프로그램을 통

해 스스로 학교적응력을 향상시킬 수 있었음

5. 학업중단예방 프로그램 운영 전과 프로그램 운영 후의 학업중단 학생의 수가 줄어들었음

2014년 학생수	프로그램 실시 전	프로그램 실시 후
812 명	22명	9명

IV. 제 언

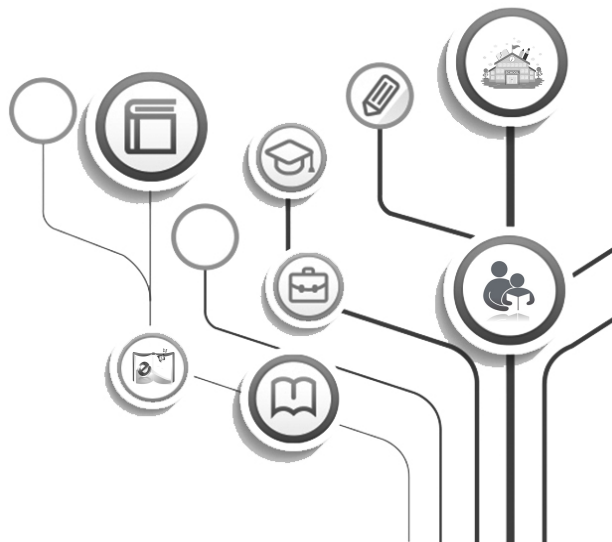
1. 먼 단위에 소재한 학교의 입지 조건으로 인해 학생들의 등하교가 어려운 현실이며 특히 학업에 대한 열의나 목표가 없는 학생들은 등교거부와 무단결석으로 학업을 중단할 수 밖에 없는 상황에 있음
2. 학업중단예방 프로그램 운영시에 적용 대상 학생과 일반 학생들과의 거리감이 형성됨. 일반학생들의 바라보는 시선이 학업중단 위기에 있는 학생들을 낙인시하고 그런 시선을 인식하는 위기 학생들은 자존심이 상하거나 프로그램 참여를 기피하는 경향이 나타남
3. 부적응 학생들의 요인이 대부분 가정 문제, 성장 배경, 잘못된 양육 형태에 의한 경우가 많았고 그 기저의 요인을 없애주기 위해 노력하였으나 개입이 어렵거나 집중적이고 장기적인 치료가 필요함을 느끼게 됨
4. 지역 내 이런 학업중단이나 학교부적응 학생을 위한 거점 학교가 설치되어 맞춤형 학습과 체험 활동, 심리·정서적 치유 등을 통해 학생 개개인에게 맞는 맞춤형 형태의 대안학교가 운영되어야 학업중단률을 떨어뜨릴 수 있다고 사료됨

전문가 강연

— 꿈과 감성을 일깨우는 행복교육 —

여 태 전

남해상주중학교 교장



꿈과 감성을 일깨우는 행복교육

－ 인문학적 소양과 상상력 기르기 －

남해상주중학교 교장 여 태 전

1. 글머리 : 촛불 하나 밝히는 마음으로

학생들이 스스로 목숨을 끊고 있다. 스스로 학교를 떠나고 있다. 최근 정부의 적극적인 예방정책으로 점차 줄어들고 있긴 하지만, 한 때는 매년 200명 이상의 학생이 자살하고, 한해 6~7만 명 정도의 학생이 학교를 떠났다. 한국사회에서 스스로 목숨을 끊는 청소년 문제는 어제 오늘의 일이 아니다. 벌써 30여 년 전의 일이다. 1986년 어느 여중생이 자살하면서 남긴 유서를 기억하는가?

“난 1등 같은 건 싫는데, 난 꿈이 따로 있는데, 난 친구가 필요한데, 행복은 성적순이 아니잖아?”

그렇다. 행복은 성적순이 아니다. 오늘의 교육위기는 이렇게 단순한 진리를 외면하는데서 빚어지는 비극이다. 그런데 그때 이후 우리 사회의 현실은 얼마나 달라졌는가? 2009년 교육과학기술부에 제출된 <위기학생 실태조사 및 지원방안 연구> 보고서에 따르면 전국 초·중·고교생의 약 24%(178만 명)가 학교생활에 적응하지 못해 교육 목표를 달성하기 어려운 ‘위기 상태’인 것으로 나타났다. 이중 33만 명은 가출, 학교중단 등 심각한 위기가 발생한 고위험군으로 분류된다.

특히 성적 비판이나 집단따돌림 등으로 인한 학생 자살사건은 또 다시 ‘청소년의 위기’를 넘어 ‘한국사회의 위기’로까지 진단할 정도로 중대한 사회문제로 대두되고 있다. 이런 시대적 상황에서 ‘학교 중도탈락 학생 예방을 위한 방안 모색’은 간절하고 절실한 문제다. ‘학업중단 숙려제’도 이런 맥락에서 나온 것이다.

이런 상황을 예방하고 극복하기 위해서는 어느 한 분야만 잘 한다고 해서 해결될 일은 아니다. 가뜰이나 복잡 미묘한 교육문제의 ‘대안 찾기’는 처음부터 만병통

치약 같은 묘약을 기대할 수가 없다. 총체적인 접근으로 보다 근본적이고 지속적인 대책 마련이 요구된다. 짧은 시간 내에 서둘러 뭔가 성과를 똑딱 내놓으려하지 말고, 다양한 관점에서 다양한 사람들의 지혜를 모아 ‘지속 가능한 종합 대책’을 수립해야 한다. 근대교육의 실패를 어찌 일회적인 연수나 몇 가지 방안만으로 해결할 수 있겠는가?

‘대안학교와 대안교실 운영의 필요성’은 학교중단 예방을 위한 다양한 전략 중 하나일 뿐이다. 물론, 그 어떤 경우의 예방 전략이든 상호의존적이며 긴밀하게 연결되어 있다. 따라서 대안학교와 대안교실만이라도 교육의 본래적 목적에 충실하면서 새로운 희망을 찾아야 한다. 돌봄과 치유, 소통과 공존의 교육을 제대로 해낼 수 있다면 오늘날 위기에 처한 우리교육을 구하는 하나의 촛불이 될 것이다.

녹색운동의 성자 사티쉬 쿠마르는 “어둠을 타하는 것보다 촛불 하나를 밝히는 게 더 낫다”고 했다. 세상을 바꾸고 제도를 바꾸고 인습을 바꾸는 일은 쉽지 않다. 세상에서 바꿀 수 있는 것은 ‘나 자신’ 밖에 없다고 한다. 내가 먼저 바뀌어야 인습도 제도도 세상도 바뀌는 것이다. 나는 또다시 이 암울한 교육현실 앞에서 어떻게 살아야 할지 깊이 묵상하면서 ‘촛불 하나 밝히는 마음’으로 이야기를 시작한다.

2. 비전과 방향 : 꿈과 감성을 일깨우는 행복교육

박근혜 정부는 ‘꿈과 끼를 살리는 행복교육’을 비전으로 내세우고 있다. 우리 교육이 나아갈 방향을 아주 잘 잡았다고 생각한다. ‘자유학기제’도 이 비전을 실천하기 위한 하나의 방안으로 등장한 것이다.

나도 몇 년 전부터 여기저기서 강연 요청이 오면 ‘꿈과 감성을 일깨우는 행복교육’이란 주제로, ‘인문학적 소양과 상상력 기르기’라는 부제를 달고 강의를 해왔다. 현재 교육당국이 내세우는 핵심 단어들이 평소 내가 사용하는 단어와 엇비슷하여 친근감이 든다.

왜 나는 ‘꿈과 감성교육’ ‘행복교육’을 강조하는가? 덴마크의 미래학자 롤프 옌센은 정보화 사회, 지식기반 사회 다음에 오는 사회는 ‘드림 소사이어티(Dream Society)’가 될 것이라고 예견했다. 사실 지금 우리는 정보사회에서 살고 있지만, 이와 동시에 우리는 또 다른 형태의 사회를 맞이하고 있다. 지식과 정보가 돈이 되고 행

복이 되는 시대에서 ‘꿈과 감성이 담긴 멋진 이야기’가 곧 돈이 되고 행복이 되는 시대로 들어섰다는 말이다.

드림 소사이어티의 세 가지 핵심 단어는 ‘꿈, 감성, 이야기’다. <드림 소사이어티>의 저자인 롤프 헨센은 인간의 기본적인 감성 욕구를 자극하는 시장의 사례를 잘 보여주고 있다. 요컨대 미래사회는 상품이 아니라 상품에 담겨 있는 ‘멋진 이야기’를 파는 사회가 펼쳐진다는 것이다. 그래서 미래의 조직에서 가장 존경받는 지도자는 그 조직의 문화와 이미지를 창조하는 ‘이야기꾼(storyteller)’이 될 거라고 말한다. 미래사회는 이러한 능력을 더 많이 요구할 것이다. 상품 하나하나에 담겨 있는 이야기가 곧 사람들의 꿈과 감성을 일깨우고 행복한 사람을 만들어간다는 말이다.

꿈과 감성이 담긴 멋진 이야기는 ‘인문학적 소양과 상상력이 풍부한 사람’이 만들어 낼 것이다. 상상력은 곧 창의력이다. 문제는, 근대의 학교가 바로 이런 상상력과 창의력을 죽이는 쪽으로 흘러왔다는 비판이 제기되고 있다는 점이다.

그래서 21세기 학교는 바로 이런 점을 착안해서 새로운 교육과정을 편성 운영해야 한다. 미래사회는 적어도 서너 가지 이상의 직업을 바꾸어가면서 살아야 한다. 직업이 자주 바뀌더라도 ‘공감능력’을 갖춘 사람은 어떤 상황에서도 행복하게 살 수 있다. 공감능력이 곧 감성능력이다. 우리가 미래세대에게 길러줘야 할 능력과 품성은 바로 이 감성능력이다. 이런 능력과 품성을 길러주는 수단이 바로 ‘인문학’에 있다.

인문학의 핵심 질문은 세 가지이다. 나는 누구인가? 어떻게 살 것인가? 어떻게 죽을 것인가? 우리 교육이 되찾아야 할 본질적인 질문이 바로 여기에 있다고 본다. 삶의 매 순간순간마다 나는 누구이며, 어떻게 살다가 어떻게 죽을 것인지를 사유하고 상상한다면 우리들 삶은 더욱 행복해질 것임에 틀림없다. 그래서 ‘인문학적 소양과 상상력’을 길러주는 것이 미래교육의 과제이고, 우리가 한결같이 꿈꾸는 21세기 ‘행복교육’의 방향이다.

박성숙씨는 독일에서 살면서 자녀들을 학교에 보내는 경험을 바탕으로 <꼴찌도 행복한 교실>과 <독일 교육 이야기>라는 책을 펴냈다. 이 두 권의 책이 던지는 저자의 메시지는 간단하다.

“이곳에선 경쟁 없이 공부해도 사는데 아무 지장이 없더군요. 다함께 사는 법을 가르치는 것이 결국 경쟁력 있는 교육이라는 것을 알았습니다.”

한국 사회도 이제 더 이상 아이들을 무한경쟁으로 내몰지 말자는 것이다. 수단과 방법을 가리지 않고 일등만 하면 된다고 가르쳤던 근대 산업사회의 경쟁주의

교육관은 이제 끝났다. 진정한 교육은 서로 손잡고 우정과 사랑을 꽃피우게 하는 협력과 상생의 철학을 지향한다. 이제는 무조건 ‘앞만 보고 달리면 된다’는 성공중심 교육관에서 ‘오늘의 행복을 내일로 미루지 말자’는 행복중심 교육관으로 방향을 전환해야 한다.

현재 박근혜 정부가 내세우는 “꿈과 끼를 살리는 행복교육”이 교육현장에서 성공적으로 안착하기를 간절하게 소망한다. 이를 위해서 우리들은 지금보다 더 유연하고 탄력적인 감성능력과 상상력을 길러야 할 것이다. 과감한 혁신과 실천이 요구된다. 나도 그 길에 기꺼이 동참하고 싶다.

3. 관점과 철학 : 어떻게 접근할 것인가?

삶=교육은 만남과 기다림이다

‘교육이란 무엇인가?’ 그것은 ‘삶이란 무엇인가?’를 묻는 것처럼 포괄적이고 광범위한 질문이다. 말이나 글로 다 표현할 수가 없다. 정답이 없다. 정답이 없기 때문에 각자 나름대로 자기만의 답변을 가질 수 있다.

나는 평소 ‘교육은 만남과 기다림이다’고 말한다. 가르치는 사람과 배우려는 사람의 만남 그 자체가 교육의 시작이다. 실제 삶에서는 가르치는 사람이 배우는 사람이고, 배우는 사람이 가르치는 사람이다. 나아가 사람이 자연이나 사물을 통해서 배우기도 하고, 그 자연과 사물이 사람을 알게 모르게 길들이며 가르치기도 한다. 그래서 대상과 대상의 만남 그 자체로서 교육이 성립된다.

그런데 왜 나는 굳이 ‘기다림’이란 말을 덧붙이는가? 만남을 좀 더 강조하고 싶어서다. 만남은 기다림을 전제로 둔다. 어떤 형태의 교육도 기다림을 전제로 두지 않는 교육은 없다. 요컨대, ‘교육은 만남이다.’ ‘만남은 기다림이다.’ 그러므로 ‘교육은 기다림이다.’ 합해서 ‘교육은 만남과 기다림이다.’

그 어떤 만남도 우연은 없다. 다들 때가 되고 인연이 되어야 만나는 것이다. 그게 바로 삶이 아닐까 싶다. 삶이 곧 교육이고, 교육이 곧 삶이다. 교육이 만남과 기다림이라면, 삶 또한 만남과 기다림이다.

배움 = 설렘 + 열정

“네가 4시에 나이게 찾아온다고 하면 나는 3시부터 벌써 기뻐지기 시작할 거야.”

생텍쥐페리의 <어린왕자>에서 여우가 어린왕자에게 하는 말이다. 누군가를 만나기 1시간 전부터 기뻐지기 시작한다면 얼마나 행복할까. 아침마다 학교에 가기 1시간 전부터 아이들을 만나는 기쁨에 가슴이 설레는 교사는 행복할 것이다. 아침마다 학교 가기 1시간 전부터 친구들과 선생님들을 만난다는 기쁨으로 가슴이 설레는 학생은 행복할 것이다.

만남과 기다림은 ‘설렘’을 품은 말이다. 설렘은 ‘두근거림’이다. 누군가를 만나고 기다리는 일에 가슴이 두근거린다면 그 사람은 살아있는 사람이요, 행복한 사람이다. 설렘은 삶의 열정을 불러일으키는 불쏘시개다. 배움은 설렘과 열정이 합해진 에너지의 산물이다.

지금 우리들 가슴이 만남과 기다림으로 설레지 않는다는 것은 열정이 시들었다는 말이다. 설렘과 열정을 잃어버린 배움터에서 어찌 교육과 삶을 이야기할 수 있겠는가? 설렘과 열정이 시든 나무에서 어찌 배움의 꽃이 피고 행복의 열매가 열릴 수 있겠는가? 안타깝게도 오늘의 학교교육은 아이들의 가슴에 잠재된 설렘과 열정을 끌어내지 못하고 있다. 가르치고 배우는 즐거움을 잃어버렸다. 그래서 우리는 필연적으로 새로운 학교를 간절하게 찾는 것이다.

“길이 없다고 갈 수 없는가?”

인간이란 어떤 존재인가? 사람은 무엇으로 사는가? 인간은 어디서 와서 어디로 가는가? 삶과 죽음의 문제를 어떻게 볼 것인가? 진리란 무엇인가? 행복이란 무엇인가? 공부란 무엇인가? 왜 공부를 해야 하는가? 등등. 이렇게 본질적이고 근원적인 질문 앞에서 사람들은 저마다 나름대로 생각들을 가지고 있다. 여기서 바로 그 사람의 가치관, 인생관, 교육관, 세계관이 나온다. 말하자면 삶과 세상을 바라보는 ‘관점’이 탄생한다. 이런 관점에 따라서 구체적인 삶의 ‘태도’가 나온다. 결국 교육은, 또는 삶은 ‘관점과 태도의 문제’에서 출발한다.

인간은 불완전한 존재이다. 그것도 ‘완벽하게’ 불완전한 존재이다. 그러면서도 인간은 완전을 추구하려는 본능이 있다. 이 본능 때문에 인류는 진화하고 역사는

진보한다. 그런데 처음부터 불완전한 존재인 인간이 끊임없이 완전성에 이르고자 하니 과정에서 온갖 갈등과 불행이 짝트는 것이다. 이 사실만 망각하지 않아도 교원으로서 우리는 좀 더 의연하게 학생들을 만날 수 있고, 동료 교원과 다양한 학부모를 편안하게 만날 수 있을 것이다.

“이대로 살아가기에는, 우리 아이들이나 우리 자신들에게나 인생이 너무나 짧고 소중하다. 진정 길은 없는가? 길이 없다고 갈 수 없는가? 아니다. 길은 만들면 되는 것이다. 어둠을 한탄하기만 할 것인가? 결코 아니다. 어둠은 밝히면 되는 것이다. 낮 한 자루로도 숲 속에 길을 만들 수 있고 작은 촛불 하나로도 큰방을 밝힐 수 있다.”

- 양희규, 『사랑과 자발성의 교육』의 ‘책머리에서’ -

그렇다. 이대로 주저앉아 세상 탓, 제도 탓이나 하면서 쉽고 편안한 길을 가려는 것은 스스로를 속이는 행위이다. 타인의 삶을 선불리 판단하지 말고 우선 ‘있는 그대로’ 관찰하고 이해하려고 노력부터 시작하자. 우선 나 자신의 관점과 태도부터 성찰하자. 세상에서 바꿀 수 있는 것은 나밖에 없다고 했다.

책을 스승 삼아라

인문학적 소양과 상상력을 기르는 최고의 자리는 학교도서관이다. 도서관은 헤아릴 수 없이 다양하고 많은 나무들로 구성된 울창한 숲과 같다. 그 숲을 이루는 한 그루 한 그루의 나무가 바로 책이다. 책은 세상과 소통하게 하는 열린 창이다. 나는 책을 통해서 “어둠을 뚫아보기보다는 촛불 한 자루 켜는 것이 낫다”는 말씀을 전해 들었고, “진리의 탐구자는 먼지보다도 더 겸손해져야한다”는 말씀도 전해 들었다. “개문류하(開門流下)”라는 말씀도, “내 세상에 깨진 놈들 속에 있노라” 하신 말씀도, “민중은 삶을 원하지 이론을 원하지 않는다”는 말씀도 다 책에서 배웠다. 실로, 책은 나의 스승이다.

누군가를 애써 가르치려고 궁리하지 말아야 한다는 것. 그냥 하루하루 살아가는 삶의 모습을 그대로 보여주는 수밖에 더 무슨 대안적인 교육이 있겠느냐는 것. 생활이 곧 교육이라는 것. 진보주의자는 좀 더 단순한 삶의 방식을 선택한다는 것. 행여 내 삶의 방식과 잣대로서 다른 사람의 삶을 평가해서는 안 된다는 것 등등. 이 모든 가치와 삶의 자세를 나는 책을 통해서 배웠다. 그렇다. 책은 나의 큰 스

승이다. 이 아무개 목사님의 아래 말씀은 내가 책을 읽을 때 밝히는 등불이다.

“책을 스승 삼아라. 그것이 네 운명이다. 죽는 날까지 책을 사랑하여라. 그러나 책에 갇히지는 말아라. 문자는 사람을 죽인다.”

다산 정약용 선생은 유배지에서 자녀들에게 보내는 편지에서 “이제 너희들은 망한 집안의 자손이다. 폐족으로 잘 처신하는 방법은 오직 독서하는 한 가지 방법 밖에 없다”고 했다. 나는 요즘 다산 선생의 이 말씀이 가슴속 깊이 다가온다.

4. 성찰과 공감 : 배움과 성찰에 목마른 어른이 되자

편견과 오해 : 부적응아, 문제아라는 말

“어휴! 고생이 많겠습니다. 대안학교 아이들은 정말 지도하기 힘들지요?”

“대안학교는 부적응아나 문제아들 다니는 학교 아닙니까?”

내가 대안학교에 근무한다고 하면 대개의 사람들은 이런 반응부터 보인다. 그 말뿐 많은 아이들 교육시키느라 얼마나 고생이 많겠느냐며 안쓰러워하는 눈빛이다. 그러면서 나를 격려한답시고 이런 말까지도 한다.

“선생님, 정말 좋은 일 하십니다. 참 대단하셔요.”

종종 이런 말을 들을 때면 참 당혹스럽고 안타깝다. 나는 그냥 교사로서 당연히 내가 해야 할 일을 즐겁게 할 뿐이다. 그런데 사람들은 왜 ‘부적응아’란 말과 ‘문제아’라는 말을 어찌 저리도 쉽게 할 수 있을까 싶어 은근히 화가 날 때도 있다. 어찌면 어른들이 무심결에 내뱉는 이런 편견과 오해 때문에 갈수록 ‘부적응아’와 ‘문제아’들이 더 많아지는 건 아닌지 모르겠다.

교사나 학부모 처지에서 학생을 보지 말고 그 학생의 처지에서 바라보면 그런 말을 그렇게 쉽게 할 수는 없을 것이다. 문제 많은 세상에서 아무런 문제의식도 없이 사는 게 오히려 더 큰 문제가 아니던가? 아무런 문제제기도 없이 앞만 보고 맹목적으로 달려가는 게 ‘적응’이라면, 차라리 사사건건 질문을 던지고 저항하는 ‘부적응’이 더 가치 있고 바람직한 일이 아니던가?

“이 세상에 문제아는 없다. 다만 존재하는 것은 문제 가정, 문제 학교, 문제 사

회가 있을 뿐이다.”

영국 서머힐학교 설립자 니일(Neill)의 메시지는 교사로서, 아버지로서 나를 성찰하게 하는 경구이다. 그렇다. 남 탓이 아니라 곧 내 탓임을 절절하게 깨우치게 하는 말이다. 사실, 우리가 문제라고 생각하는 대부분의 문제들은 문제라고 인식할 때부터 문제가 되는 것이다. 드러난 현상이나 결과부터 보지 말고 동기와 과정부터 이해하려는 태도를 지닌다면 그렇게 쉽게 사람을 분별하고 예단하는 일은 없을 것이다. 사실 우리가 염려하는 문제들은 개인 차원의 문제라기보다는 사회구조적인 문제에서 비롯되거나 어른들이 벌써 빚어놓은 문제의 연장선상에 있다. 그러니 어찌 한 아이들 두고 ‘부적응아’라는 말을 쉽게 입에 담을 수 있겠는가. 나는 그냥 ‘새로운 질문을 가진 아이’라고 생각한다. 그 어떤 경우에도 쉽게 ‘문제아’라고 낙인찍을 수가 없다. 나는 그냥 ‘새로운 꿈과 희망을 노래하는 아이’라고 생각한다.

우리가 진정으로 학교교육의 혁신을 바란다면 무엇보다도 먼저 위와 같은 인식의 전환이 절실하게 요구된다. 학교에서 아무리 좋은 제도를 도입하고 좋은 교육 프로그램을 적용한다고 해도 아이들을 바라보는 관점과 태도를 바꾸려는 노력이 없다면 우리가 꿈꾸는 행복한 학교는 이룰 수 없을 것이다. 교사나 학부모들이 겉으로 드러난 현상만 보고 분별하는 마음, 성적만으로 서열화하는 마음을 경계하고 성찰한다면 우리 아이들은 지금보다 훨씬 더 행복해질 것이다.

자존감 높이기 : 늦게 피는 꽃도 아름답다

어떻게 해야 아이들의 가슴에 꿈과 사랑의 불씨를 지펴줄 수 있을까? 어떻게 하면 아이들의 눈빛이 수정처럼 맑고 밝아질 수 있을까? 세상에서 가장 아름다운 것 중 하나가 아이들의 눈빛이라고 했는데, 그 아름다운 눈빛들이 허무와 냉소의 눈빛으로 바뀌고 있다.

태어날 때부터 이런 아이들을 거의 없었다. 그런데 양육과정에서 아이들은 제일 먼저 부모로부터 상처를 받는다. 안타깝게도 거의 대부분의 자녀 문제는 부모 문제에서 비롯된다. 부모의 지나친 욕심에서 비롯되거나 부모의 무지와 무관심에서 비롯된다.

듣기 싫은 말로, 사랑하는 우리 자녀가 ‘문제아’가 되고나면 대부분의 부모는 친구 탓, 선생 탓, 학교 탓, 세상 탓, 운명 탓 등등으로 돌리기 십상이다. 그러나 성

찰적인 눈매로 차분하게 돌아보면 그 모든 문제의 근원이 어머니, 아버지의 지혜롭지 못한 말 한 마디, 행동 하나에서 비롯된 것임을 숨길 수 없다.

자존감코칭전문가 이용훈 선생님은 이렇게 말한다.

“아이의 마음을 움직이는 말은 명령도 아니고 훈계도 아니며 꾸짖는 것은 더욱더 아닙니다. 아이의 마음을 움직이는 힘은 ‘관심과 사랑’이다. ‘이름 없는 꽃’이 없듯이 ‘재능이 없이 태어나는 아이’는 한 사람도 없다. 우리 아이가 다른 아이에 비해 느리고 지금 공부할 못 따라가고 있다면, 우리 아이는 ‘늦게 피는 꽃’이라고 생각해야 한다. 늦게 피는 꽃도 역시 아름답고 향기롭다.”

그렇다. 우리는 ‘늦게 피는 꽃’도 아름답고 향기롭다는 사실을 망각해서는 안 된다. 사실 오늘날 일어나고 있는 청소년들의 많은 문제행동은 그 아이의 문제가 아니다. 부모의 문제이고 교사의 문제이고 사회의 문제이다. 그런데도 우리는 눈앞에 드러나는 현상만 보고 아이들을 훈계하고 나무라기에 바쁘다. 우리가 진정 아이들을 자기 삶의 주인공으로 행복하게 키우려면 당장 우리 어른들의 이런 뻔뻔스러운 태도부터 성찰해야 한다.

배움과 성찰을 멈춘 어른들은 불안하고 초조하다. 어른들의 불안과 걱정이 아이들을 분노하게 만든다. 우리는 최악의 경우에도 아이들을 축복하고 또 축복해야 한다. ‘관심과 사랑’으로 끝까지 믿고 기다려주어야 한다.

아이의 자존감을 높이는 방법은 3가지다. “무조건 인정하라! 무조건 긍정하라! 무조건 감사하라!” 진리는 단순하고 간단하다. 우리는 한 아이를 ‘있는 그대로’로 인정하고 긍정하면서 감사한 마음으로 섬겨야 한다. 그것이 곧 사랑이요 행복의 길이라고 나는 믿는다.

우리는 끊임없이 배움과 성찰을 멈출 수 없다. 성장이 멈춰버리면 ‘꼰대’가 된다. 죽을 때까지 배움과 성찰을 멈추지 않아야 비로소 ‘어른’이다. 우리는 불안한 꼰대가 되지 말고 자존감 높은 어른이 되자. 지혜로운 부모가 지혜로운 아이를 키운다. 꿈꾸는 어른이 꿈꾸는 아이를 길러낸다. 상상력이 풍부한 어른이 상상력이 풍부한 아이를 길러낸다. 행복한 어른이 행복한 아이를 길러낸다. 내가 먼저, 우리가 먼저 변화를 두려워 말자. 참 좋은 샘물이 되자. 그리하여 마침내 꿈과 사랑의 불씨를 지피는 행복한 어른으로 거듭나자.

5. 학교 경영의 실제 : 섬김과 사랑의 교육

학교는 교사, 학생, 학부모가 3주체로서 함께 만들어가는 교육공동체이다. 전통적인 학교에서는 교원들이 중심이 되어 학교를 이끌어왔지만, 21세기 미래형 학교는 교육의 3주체가 대등한 힘의 균형을 유지하면서 새로운 학교문화를 만들어 간다. 새로운 길을 만들어갈 때 더러는 오해와 시기로 인해 갈등하고, 더러는 각 주체들의 욕망과 무지로 인해 좌절할 때도 있을 것이다. 하지만 그 어떤 경우라도 우리는 서로 축복하고 또 축복하면서 이 길을 함께 걸어가는 삶의 구도자가 되어야 한다. 한 사람 한 사람이 소중하지만 인간은 처음부터 불완전한 존재라는 사실을 한 순간도 망각하지 말고 사랑과 자비의 마음으로 서로를 섬기면서 살아야 한다.

소중한 한 사람, 사랑과 자비, 섬김의 교육

엄격히 따져보면 지금 내가 알고 있는 모든 것은 ‘고정관념(固定觀念)’이다. 우리는 세상에 대해서 많은 것을 알고 있는 것 같지만 정작 내 자신에 대해서는 무지(無知)할 때가 많다. 내가 잘 안다고 생각하고 불쑥불쑥 행한 일들 때문에 몸서리치도록 부끄러워 해본 사람은 안다. 그래서 중국의 노신(魯迅)은 ‘행이지난(行易知難)’이라고 했다. 멋모르고 행하기는 쉬워도 진정한 앎이란 지독히 어려운 문제이다. 소크라테스도 늘 자기는 아무 것도 모르고, 다만 자신이 모른다는 것을 알고 있을 뿐이라고 했다. 그래서 다른 사람과의 논쟁의 결론은 늘 ‘아직 그것은 모른다’였다. 결국 진정한 앎이란 무지(無知)에 대한 반복적인 고백이다. 이 사실을 망각하니 우리는 시시때때로 ‘앎’에 속고 ‘이념’에 속고 산다.

인간이 이렇듯 무지하고 불완전한 존재이듯이 인간이 만들어낸 그 어떤 이론이나 프로그램도 불완전할 수밖에 없다. 그러니 우리가 무엇을 절대적으로 믿고 확신할 수 있단 말인가. 인간이 창조한 종교도 마찬가지이다. 종교에 대한 맹신은 예수님도 부처님도 원하는 바가 아니었을 것이다. 성인들은 하나같이 인간에 대한 조건 없는 사랑과 자비를 강조했을 뿐이다. 사랑과 자비가 행복의 가장 큰 원천이다. 최악의 경우에도 한 인간을 포기하지 않고 축복하고 또 축복하라고 가르쳤다.

교육이란 결국 사람을 사람답게 모시고 대접하는 방법을 서로 배우고 함께 나누는 것이다. 훌륭한 교사는 문제의 해법을 사람에게서 찾고, 평범한 교사는 문제의

해법을 프로그램에서 찾는다고 했다. 학교에서 아무리 좋은 제도와 프로그램을 적용한다고 해도 ‘사람’을 놓치면 아무런 소용이 없다. 훌륭한 교사는 자기가 만나는 한 사람, 한 사람을 온몸으로 섬길 줄 아는 사람이다.

그렇다. 한 사람 한 사람이 참으로 소중하다. 반칠환 시인은 “노랑제비꽃 하나가 피기 위해 숲이 통째로 필요하다 우주가 통째로 필요하다”고 했다. 우리가 아이 한 명을 온전히 키워내는 일도 이와 같을 것이다. 그래서 나는 그 어떤 탁월한 교육 프로그램보다도 아이들 한 명 한 명을 하늘처럼 모시려는 교사의 마음가짐이 더 소중하다고 생각한다. 온몸을 낮추어 아이들 한 명 한 명의 이야기를 끝까지 들어주는 사람, 그리하여 그 아이들과 함께 삶을 나누면서 나날이 성장하는 교사가 좋은 교사, 행복한 교사라고 생각한다.

길은 ‘감동’과 ‘행복’으로 통한다. 교원으로서 우리가 먼저 아이들을 지극정성으로 섬기고 대접하는 습관을 들인다면 1차적으로는 우리가 먼저 가슴이 따뜻해질 것이다. 가슴 따뜻한 사람은 시시때때로 ‘감동호르몬’을 잘 분비해낸다. 감동호르몬은 죽어가는 세포도 활성화시키고 행복감에 젖어들게 한다. 결국, 아이들을 매일같이 섬기면서 맞이하는 일이 곧 우리가 하루하루 ‘감동과 행복’을 창조하는 길이다. 교사가 행복해야 학생이 행복하다는 것은 바로 이런 경우를 두고 하는 말이다.

배움의 공동체인 교사회 살리기

우리사회에서 교원들처럼 우수한 인재집단도 드물다. 그들의 자발성이 제대로 발휘되기만 한다면 우리 교직사회는 혁명적인 변화가 일어날 것이다. 그런데 그들은 철옹성같이 굳건한 관료주의 문화의 덫에 갇혀서 일찍부터 노예적인 삶을 살아가는 법을 배워버리는 것 같아서 안타깝다. 교사들이 교장 교감의 눈치를 본다는 것은 ‘섬김의 리더십’에 문제가 있다는 신호이다.

나는 내가 만나는 모든 교사는 내 삶의 구도(求道) 길을 동행하는 도반(道伴)이라고 생각한다. 내가 그 도반을 처음 만날 때는 어떤 편견과 고정관념도 갖지 않고 ‘있는 그대로’ 받아들이려고 최선을 다한다. 그들의 능력과 성품의 문제는 2차적인 문제이다. 다만 그들이 진정으로 나와 더불어 ‘배움과 성찰에 목마른 구도자’의 길을 걸을 수 있는 의지가 있는 사람인지 아닌지는 조심스럽게 점쳐본다. 물론 그들이 내 기대에 미치지 못한다고 해도 어쩔 수 없는 일이다. 하지만 그들은 어

떤 형태로든 나를 키우는 도반임은 분명하다고 생각한다. 잘 사는 삶과 못 사는 삶, 옳음 삶과 그릇된 삶을 선불리 판단하지 말고 우선 ‘있는 그대로’ 관찰하고 이해하려는 태도가 중요하다.

교장 교감은 단순히 교원들의 복무상황을 통제하거나 업무상황을 지시하고 관리하는 정도에 그친다면 말 그대로 ‘관리자’로서의 역할을 하는 정도에서 머물고 만다. 좋은 리더로서 교장 교감은 교원들에게 시시때때로 교육비전과 꿈을 함께 공유할 수 있는 자리를 만들어야 한다. 이를 위해 무엇보다도 우선해야 할 일은 민주적인 의사결정 과정이 살아있는 ‘교사회’를 만드는 일이다. 교장 교감의 일방적인 지시나 전달에만 의존하는 교사회는 더 이상 희망이 없다. 열정 있는 교사들의 진솔한 목소리가 살아나야 비로소 학교가 살아난다.

교사회는 교사들의 집단지성과 성찰적 사유가 소통되는 진정한 배움의 공동체가 되어야 한다. 이때 교사들의 목소리는 살아나고 교장 교감의 목소리는 줄어들어야 한다. 배움의 공동체를 지향하는 교실 수업에서 아이들의 목소리는 살아나고 교사의 목소리가 낮아져야 하는 원리와 다를 바 없다. 교사회에서 교장 교감은 ‘적극적인 듣기’의 명수가 되어야 한다.

학교는 무수한 ‘관계망’으로 형성되어 있다. 따라서 교장 교감은 교사회의 원만한 관계 형성을 위해 배움의 공동체 원리인 ‘연결 짓기’와 ‘되돌리기’ 작업을 반복해야 한다. 또 적절한 타이밍에 ‘점핑 과제’를 던져주어 교사회의 팀워크를 이끌어내야 한다. 배움의 공동체로서 교사회의 성장은 개인플레이가 아니다. 철저하게 팀이 만들어내는 공동의 작업이다.

이렇게 배움의 공동체 원리가 살아있는 학교의 교사들은 자발적으로 교사독서모임, 공개수업, 직무연수 등에 적극적으로 참여한다. 그야말로 “서로 배우고 함께 나누는 사랑과 배움의 공동체”를 만들어 내는 것이다.

참여와 소통의 학부모회 지지하기

학부모와 교사의 관계는 가깝고도 먼 사이이다. 관계가 좋을 때는 더없이 좋지만 어찌다가 그 관계가 불편해지면 막다른 길로 들어서기도 한다. 그래서 흔히 교사들은 학부모들이 교육활동에 깊이 참여하는 것을 경계해온 것도 사실이다. 이렇다보니 실제 교육의 3주체 중에 하나인 부모의 역할이 축소되거나 왜곡되어 나타

나는 경우도 많았다.

하지만 1990년대 중반 이후 우리 사회에서도 학부모 단체들이 생겨나고, 학교운영위원회에 학부모 위원들이 의무적으로 참여하면서부터 분위기는 많이 달라지고 있다. 거기에 맞춰서 학교에서도 그동안 학부모 교육이나 학부모 상담의 중요성이 강조되어 왔다. 학부모의 적극적인 참여가 교육 3주체 간의 소통을 활성화시키는 데 크게 기여해 온 것이다.

일반학교에서는 대부분 교사가 주도하고 기획하여 학부모를 대상으로 연수도 하고 상담을 하는 경우가 많다. 하지만 대안학교의 경우는 학부모회가 아주 활성화 되어 있어서 학부모 연수나 학부모 상담은 선후배 학부모들 사이에서 자연스럽게 이루어지기도 한다.

가령, 태봉고의 경우는 설립 첫해부터 학부모회가 주최하여 학부모 연수회를 이끌어냈다. 학부모회 임원들이 1박 2일 프로그램을 직접 기획하고 추진하는 것이다. 교장과 교사들은 그들의 초청에 참여하여 특강도 하고, 교육과정 설명과 안내를 하는 형식이다. 그야말로 철저하게 교육 3주체로서의 학부모 역할이 제대로 살아나는 것이 대안학교 학부모회이다.

무엇보다도 중요한 것은 학부모회를 교육 주체의 한 축으로 인정하고 받아들이는 태도와 자세이다. 학부모들이 교육활동에 적극적으로 참여하여 다양한 소통 채널을 만들어 낼 때 학교문화는 또 한 번 업그레이드 될 것이다. 어떤 형태로든 학부모들이 단위학교의 교육활동에 적극적으로 참여할 수 있는 다양한 방안을 마련하여 제공해야 한다. 그리하여 학부모-교사, 학부모-학생, 학부모-학부모 사이에서 다양한 형태의 소통이 이루어질 수 있도록 학부모회의 자립과 자치활동을 적극적으로 지지하고 격려해야 한다.

6. 맺는 말 : 모든 학교는 ‘행복교육’으로 거듭나야 한다

대안교육의 궁극적인 목적은 ‘대안학교’라는 말이 없어지는 것이다. 그냥 좋은 학교, 행복한 학교만 있는 것이다. 일반학교다 대안학교다, 공립이다 사립이다, 일류학교다 삼류학교다 등으로 나누고 분별하는 마음부터 졸업해야 한다. 그리하여 대한민국 어디서나 아이들이 행복한 교육이 이루어지는 것! 그런 날이 오기를 간

절하게 바라는 사람이라면, 그 사람은 진정으로 새로운 교육, 혁신교육, 대안교육을 꿈꾸는 사람이다.

사회 구조악을 만든 것도 사람이고 그 구조악을 뛰어넘는 것도 사람이다. 결국 누구 말대로 ‘사람이 희망이다.’ 학교 현장에 한정하여 말하면, ‘교사가 희망이다.’ 한 사람의 교사가 먼저 바뀌고, 한 사람의 교장이 먼저 바뀌면 바로 거기에서부터 우리 교육의 희망은 다시 싹틀 것이다. 뭐니 뭐니 해도 역시 ‘좋은 교사’가 교육의 ‘희망’을 만들어간다는 것은 분명한 사실이다.

허구한 날 제도 탓, 세상 탓이나 하면서 말잔치만 벌일 게 아니라, 내가 먼저 일꾼으로 거듭나야 한다. 세상이 온통 흙탕물이라고 한탄하고만 있기에는 우리 아이들이나 내 자신에게 인생은 너무 짧고 소중하다. 내가 먼저, 우리가 먼저 참 좋은 샘플이 되어야 한다. 길은 여럿이 함께 걸어가면 길이 된다고 했다. 어둠을 타는 것보다는 촛불 한 자루 밝히는 게 더 낫다고 했다.

바로 이런 정신, 이런 용기, 이런 희망을 노래하는 사람들이 새로운 학교를 꿈꾸는 대안학교, 혁신학교에 모여든 사람들이다. 이들과 함께 ‘꿈과 감성을 일깨우는 행복한 학교 만들기’에 심혈을 기울일 수 있어 ‘나는 참 행복하다.’ 매일매일 이렇게 ‘행복하다’고 외치면서 나는 오늘도 ‘행복한 학교’의 깃발을 흔들고 있다.

“세상의 평화를 원한다면 내가 먼저 평화가 되자.”

“내가 먼저 우리가 먼저 참 좋은 샘플이 되자.”

ytj747@hanmail.net

[교단에서] 서머힐, 자유와 존엄의 깃발

여 태 전

“어린이를 학교에 맞추는 것이 아니라 어린이들에게 학교를 맞춰야 한다.”

“신경증에 걸린 학자 한 사람을 배출하는 것보다는 차라리 행복한 청소부 한 사람을 배출하는 편이 낫다.”

영국 서머힐학교 설립자 알렉산더 닐이 한 말이다. ‘학생에게 학교를 맞추는 학교’는 행복한 학교임이 틀림없다. 거기에 어찌 학교폭력이 있겠는가. 어찌 학교 부적응이나 학교 중단 학생이 나오겠는가.

“너는 왜 학교에 적응 못하는 거니?” “아닌데요. 학교가 제 몸에 맞지 않을 뿐인데요.”

“너는 왜 학업을 중단하는 거니?”

“아닙니다. 저는 학교를 중단하지 학업을 중단하는 게 아닌데요.”

그렇다. 어른들의 관점으로 아이들을 바라보면 늘 이런 실수를 한다. 학교가 아이들의 몸에 맞지 않은 옷을 입히면서 “왜 너는 이 옷을 입지 않느냐”고 다그치고 으박지른다. 학교를 떠나면 학업이 끝나는 것처럼 사실을 호도한다. 학교 밖에서도 학업과 배움은 계속한다.

학교가 세상의 변화를 따라가지 못한다. 학교가 아이들의 성장 속도에 못 맞춘다. 그러면서 늘 학교가 학생을 나무란다. 오늘의 한국교육은 입시위주 경쟁 교육으로 배움의 즐거움을 앗아버리고 불안에 찌든 겁쟁이와 만성 신경증 환자를 양산한다. 이 현실을 어떻게 할 것인가.

지난 1월21일 교육부가 주최하고 인천시교육청이 주관해 서머힐학교를 공식 방문했다. 전국에서 모인 중·고 대안학교 학생 5명과 어른 9명이 함께 갔다.

서머힐은 1921년에 설립되어 올해 개교 93년째다. 영국 서퍽주 레이스턴 마을에 있다. 런던에서 150km쯤 떨어진 곳이다. 버스로 평소 2시간30분 정도 거리지만 우리가 가는 날은 짙은 안개 때문에 3시간 정도 걸렸다. 가는 길 내내 왜 서머힐인가? 서머힐이 주는 메시지는 무엇인가? 자신에게 묻고 또 물었다.

서머힐은 세계적으로 알려져 있어 방문객이 줄을 잇는다. 약속시간보다 늦게 도착한 터라 우리는 서둘러 안내를 받았다. 닐의 딸, 소에 교장이 우리를 직접 안내했다. 소에 교장의 아들 2명도 음악실과 목공실에서 우리를 반갑게 맞아주었다. 방송이나 책으로만 보던 자유교육의 현장을 직접 거닐고 살피니 설렜다.

닐이 세상을 떠난 것은 1973년. 벌써 40년이 넘었다. 그사이 우여곡절을 겪기도 했지만, 닐의 사상을 믿고 따르는 서머힐 사람들은 끝까지 자유교육의 이상을 포기하지 않고 타협하지 않았다.

닐은 억압과 권위주의적 교육에 반대하고 인간에게 ‘자유’의 힘이 얼마나 대단한지를 서머힐을 통해 보여준 20세기의 대표적인 교육사상가며 교육실천가다. 이제 닐의 자유교육 사상은 하나의 실험을 넘어 증명된 사실이다. 진정 무엇이 아이들을 위한 교육인지를 고민하고 실천해온 사람들은 자유야말로 아이들을 행복하게 하는 유일한 길임을 믿게 된 것이다.

서머힐은 보통 5세부터 15세까지의 아이들이 다닌다. 학생 수가 적을 때는 45명 정도고 많을 때는 70여명이다. 현재는 학생 68명이 있는데 유학온 아이들도 있다. 한국 학생도 6명 있다. 우리 일행은 일곱 살과 열 살 남짓한 한국 여학생 자매와 마주쳤다. 함께 간 우리 학생들은 개들을 마냥 부러워하는 듯했다.

그 순간 우리 교육의 현실이 겹쳐 떠오르면서 안쓰러운 마음이 들었다. 어찌다 일찍부터 부모를 떠나 이 먼 곳까지 교육이민을 왔을까. 왜 한국에는 서머힐 같은 자유학교가 없을까. 물론 서머힐을 조금씩 흉내 내는 학교는 더러 있다. 다만 한국의 어느 대안학교도 서머힐 아이들처럼 진정한 자유를 누리며 사랑과 인정을 베푸는 학교는 없다.

이번에 멀고 먼 여정을 오가면서 닐의 영혼과 실천이 녹아든 저서 <서머힐>을 꼼꼼하게 다시 읽었다. 예전과는 느낌이 달랐다. 닐의 자유도 더욱 빛나지만, 무엇보다도 닐이 얼마나 인간을 깊이 이해하고 사랑했는지를 깨우쳤다. 인간 존엄에

대한 한량없는 닐의 믿음과 사랑에 탄복했다.

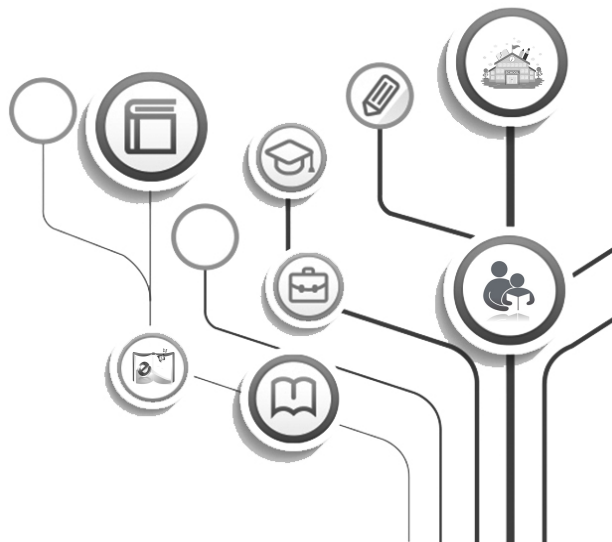
1959년 출간한 <서머힐>은 이제 교육학 고전의 반열에 올랐다. 우선 닐의 저서라도 제대로 읽고 진정한 자유와 인간 존엄의 의미를 되새기며 나누고 싶다. <서머힐>을 정독하고 서머힐을 직접 보고 왔지만 여전히 나는 서머힐을 안다고 말할 수 없다. 그들과 삶을 나눈 적이 없기 때문이다. 하여, 나에게 서머힐은 항상 다시 찾고 싶은 ‘자유와 존엄의 깃발’이다.

학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 2

- 대덕소프트웨어마이스터고등학교 -

최 부 영

대덕소프트웨어마이스터고등학교 교장



학업중단 예방교육 사례

꿈이 있는 학교

열정이 가득한 학교



대덕소프트웨어마이스터고등학교
Daedeok Software Meister High School



목차



1. 학교 현황
2. 학업중단 현황
3. 학업중단 예방교육
4. 분석 및 제언

1. 학교 현황



I. 학교 현황

학교 연혁

- ◆ 1991. 9. 14 대덕공업고등학교 설립 인가
- ◆ 1992. 3. 5 제1회 입학식
- ◆ 1995. 2. 8 제1회 졸업식
- ◆ 1998. 9. 3 전자기계분야 특수목적고등학교 지정
- ◆ 1999. 3. 1 대덕전자기계고등학교 교명 변경
- ◆ 2006. 8. 10 특성화고등학교(학과)지정
- ◆ 2011. 8. 31 학칙개편 단일학과(전자기계과)로 운영
- ◆ 2013. 2. 8 제19회 졸업식(214명), 총 졸업생 7,597명
- ◆ 2014. 3. 3 제23회 입학식(142명)
- ◆ 2014. 4.30 마이스터고등학교 설립 인가
- ◆ 2015. 3. 2 대덕 소프트웨어 마이스터 고등학교 개교

학생 구성 현황

◆ 1학년 : 마이스터고 전형 학생 (4학급 80명 모집)

◆ 2,3학년 : 특성화고 전형 입학생 (10학급 300명 모집)

(2015년 7월 31일 현재)

	1학년			2학년			3학년			합		과정별 총인원
	남	여	계	남	여	계	남	여	계	남	여	
공통과정	67	12	79							67	12	79
컴퓨터기계(과정)				28	0	28				28	0	28
컴퓨터전자(과정)				19	3	22				19	3	22
SW컴퓨팅(과정)				17	2	19				17	2	19
임베디드SW(과정)				11	3	14				11	3	14
정보보안(과정)				5	2	7				5	2	7
제품모델링(과정)							37	6	43	37	6	43
로봇제어과(과정)							34	14	48	34	14	48
컴퓨터전자(과정)							55	3	58	55	3	58
계	67	12	79	80	10	90	126	23	149	273	45	318

교직원 현황

(2015년 3월 1일 현재)

교장	교감	일반 교과	전문 교과	진로	보건	전문 상담	배움터 지킴이	행정실	계
1	1	22	32	1	1	1	3	15	77
교원 59 명									

❖ 담당교사 총 6명 = 학생생활안전부 5 + 전문 상담 1 + 배움터지킴이 3

❖ 배움터 지킴이 = 기준 2명 + 추가배정 1명

2. 학업중단 현황



2. 학업중단 현황

학업 중단 현황

'2011년도 학업중단 학생 166 명'

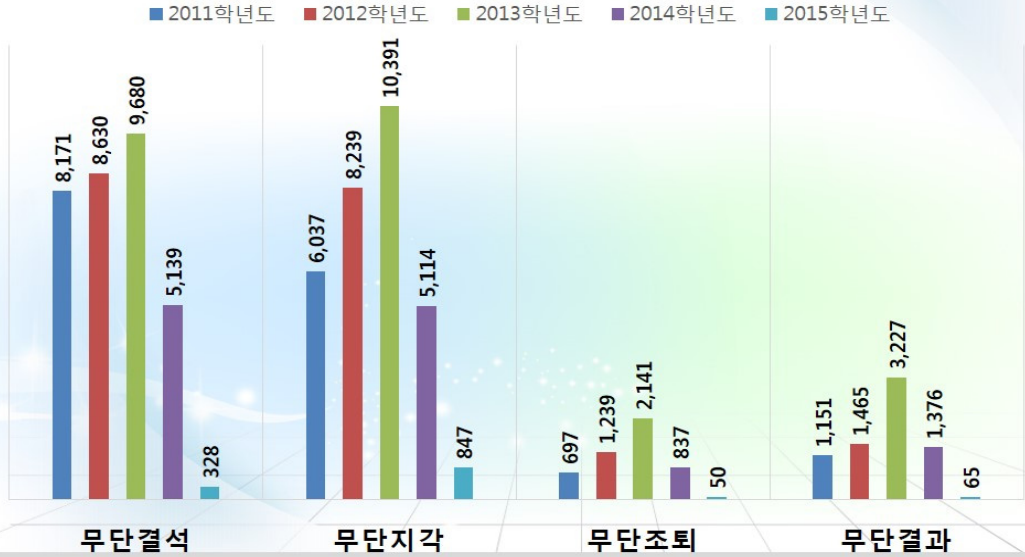
'2012년도 학업중단 학생 129 명'

'2013년도 학업중단 학생 75 명'

'2014년도 학업중단 학생 55 명'

'2015년도 1학기 학업중단 학생 5명'

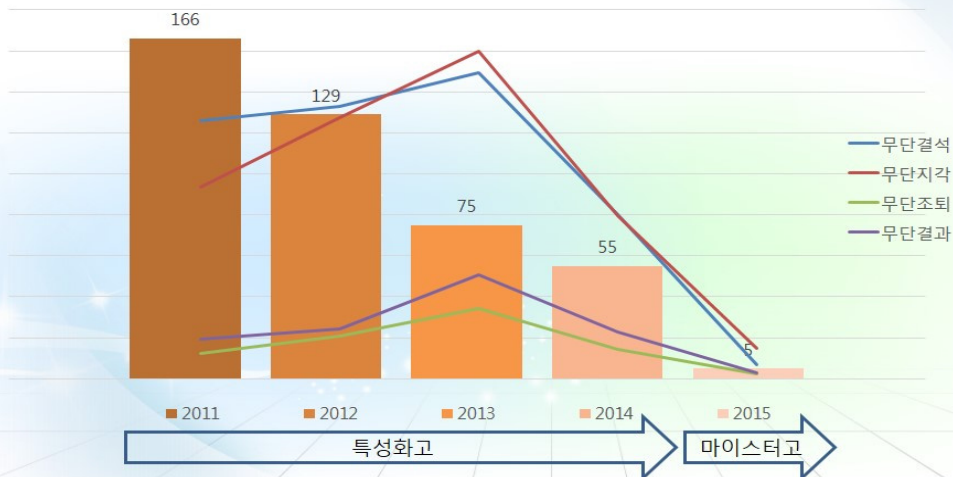
년도별 출결현황



학업중단 및 출결현황

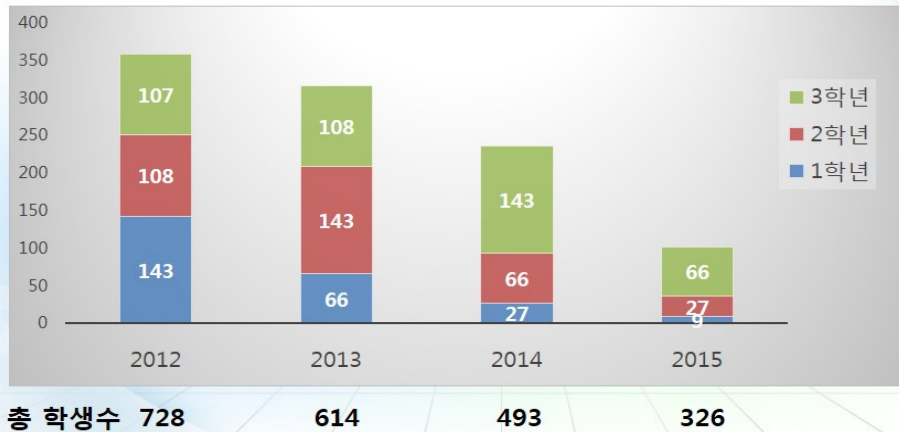
연도별 학업중단학생수

출결현황



다요인 인성검사

◆ 다요인 인성검사 관심군 학생의 학년별 분포도



년도별 징계현황

◆ 출결 징계건수는 총 징계건수의 절반이상 차지하였음



3. 학업중단 예방교육



가) 학업중단 (위기) 예방을 위한 노력



학업 중단 위기 요인

- ◆ 정서행동상 문제 요인이 있는 부모로부터 잘못된 교육 때문에 인식기반이나 인지적 수준이 상식을 벗어난 경우
- ◆ 모든 사고방식이 경제적 논리로만 되어져 있고 가치지향적이거나 삶의 의미부여 미숙한 경우
- ◆ 야간 아르바이트로 수업시간에 잠을 자는 악순환
- ◆ 학습자체를 싫어하고 거부하는 학생들의 습관적 행동과 사고
- ◆ 교칙위반이나 교권침해 등 사안의 심각성을 전혀 인식하지 못하는 경우

교내 위기 상황

- ◆ 정신적인 요인(충동조절장애, 분노조절장애)에 의한 교권침해
- ◆ 우울증과 무기력 학생들 대한 전문적인 학습 부재
- ◆ 학생들이 자기자신을 방어하기 위해 교사를 공격한다는 사실을 간과하게 되는 교사들
- ◆ 학생들의 물리적인 폭력성에 힘을 쓰지 못하고 상처받는 교사들

조기 발견 노력

- ◆ 말이 없고 늘 엎드려 있는 학생 상담
- ◆ 필요이상으로 쉽게 흥분하는 학생 상담
- ◆ 폭력과 싸움이 잦은 학생 상담
- ◆ 유리창 등 기물파손이 잦은 학생 상담
- ◆ 얼굴표정 변화가 심한 학생 상담
- ◆ 도벽이 있는 학생 상담
- ◆ 교사나 사람을 피하는 학생 상담
- ◆ 친구들과 밤 늦게 까지 어울려 다니는 학생 상담
- ◆ 가출이나 부모와 충돌이 심한 학생 상담
- ◆ 교권침해가 잦은 학생 상담
- ◆ 지속적인 지도불응 학생 상담
- ◆ 무기력하고 주변이 지저분한 학생 상담
- ◆ 초등 저학년부터 흡연을 시작한 학생 상담
- ◆ 일반적인 성적 호기심 이상의 관심을 가지고 있는 학생 상담
- ◆ 음주가 잦은 학생 상담
- ◆ 무신이나 신체 스크래치적 자학적거나 가학적인 자위적 성향이 강한 학생 상담

학교 규칙 적용

구분	항	내 용	징계 기준				
			교내 봉사	사회 봉사	특별 교육	출석 정지	퇴학
근 태	24	. 무단결석, 지각, 결과, 조퇴로 환산결석 5일 이상 시	●	●	●	●	●
		. 무단결석, 지각, 결과, 조퇴로 환산결석 10일 이상 시		●	●	●	●
		. 무단결석, 지각, 결과, 조퇴로 환산결석 15일 이상 시			●	●	●
		. 무단결석, 지각, 결과, 조퇴로 환산결석 20일 이상 시				●	●
		. 무단결석, 지각, 결과, 조퇴로 환산결석 25일 이상 시					●

- ◆ 출석정지를 3차에 걸쳐 적용함. 등교정지 1차, 2차, 3차
- ◆ 출석정지 이후에는 조건부 특별교육 이수제 시행
- ◆ 반성문, 훈계, 교내봉사, 사회봉사, 특별교육, 출석정지1, 2차, 3차, 조건부 특별교육 이수제, 퇴학

나) 2014년도 학업중단 예방 교육 프로그램



3. 학업중단 예방교육

행복빵과 칭찬스티커

1) 일시 : 2014.4월~11월

2) 대상 : 전체학생

3) 내용

행복빵과 칭찬 스티커는 교사와 학생이 함께 사제동행으로 진행하면서 일상생활에서 얻을 수 있는 삶의 기술을 전수하고 지혜를 나누어준다. 삶의 체험을 통해 직접 학습자가 배움을 얻는 구성주의적 관점의 교육을 통합적으로 진행하여 강의식 수업에 어려움을 느끼는 학생들에게 더욱 강력한 동기를 부여할 수 있다.



교과수업을 이용한 인성교육

- 1) 일시 : 2014.4월~12월
- 2) 대상 : 2학년
- 3) 내용

붕어빵 틀에서는 붕어빵이 나오고, 국화빵 틀에서는 국화빵이 나오는 원리는 삶의 기본 태도에 대한 우리 삶의 성패를 가르는 중요한 기본원리를 손쉽게 설명할 수 있다. 이를 통해 학생들은 청동기시대 청동기 주조의 원리라는 과학적 차원의 원리를 이해함과 동시에 자신들의 삶의 성찰하고 새로운 삶의 태도에 대한 자기 생각을 가질 수 있다.



사랑의 티파티

- 1) 일시 : 2014.5.1~5.15
- 2) 대상 : 1학년 및 선생님
- 3) 내용

1학년 신입생들이 아름답고 따뜻한 학교생활을 이해하고 마음을 열도록 하며 차를 마시는 과정에서 기본 예의 범절을 깨우치며, 자신을 통제하고 인내하는 방법을 긍정적인 화법으로 교육할 수 있다. 그리고 학교는 즐거운 곳이라는 인식전환을 통해 학업중도탈락을 감소에도 도움을 준다.



사제동행 로드 스쿨링

1) 일시 : 2014.4월~11월

2) 대상 : 2학년

3) 내용

사제동행 로드스쿨링은 학생들이 교실에서 학습적응이 어렵기에 스스로 길 위에서 체험하고 느끼며 삶의 지혜와 새로운 지식을 습득하도록 만들어진 체험학습 프로그램이다. 특히 본교 학생들은 가정환경의 어려움으로 서울의 고궁이나 박물관, 미술관 등에 관람할 한 경험이 별로 없는 경우가 많다. 이에 로드스쿨링을 우리나라 문화의 핵심지역인 서울 경복궁 일대 문화인프라를 이용하여 인성과 감성을 키워주는 효과를 노리고자했다. 또한 사제동행이라는 특성대로 교사와 학생이 함께 그림을 보고, 역사유물을 관람하며 이야기를 나누고 소견을 공유하는 과정을 통해 마음을 열고 소통할 수 있는 의사소통의 기반을 마련할 수 있다.



화장실 가든 꾸미기

1) 일시 : 2014.4~

2) 대상 : 전체 화장실

3) 내용

아름답고 쾌적한 교내환경을 가꾸 학교 정주의지를 강화하고, 흡연을 하지 않는 학생들의 고충을 덜어 중도탈락 의지를 약화시킨다. 특히 화장실 사용 시 비흡연 학생들의 고충이 많고 불만이 많은 것을 감안하여 금연캠페인과 교육 또한 중도탈락을 감소 예방 교육과 연계하여 인성교육을 더한다. 텃밭에서 자라는 식물과 화장실 안에서 자라는 식물을 비교하여 식물의 생장에 필요한 요소와 유해한 요소를 써보도록 하고, 흡연의 유해함에 대해 성찰하고 반성한다.



사제동행 뮤지컬 관람

1) 일시 : 2014.4.14

2) 대상 : 1학년 및 선생님

3) 내용

폭력예방 뮤지컬은 학교폭력을 주제로 한 희곡을 바탕으로 공연되어 학생들에게 자신들의 학교생활이나 현실 생활속에서의 언행을 배우들의 연기를 보면서 성찰하고 각성하게 하여 자아성찰의 기회를 가져올 수 있고, 그와 더불어 모든 학생들이 학교폭력의 심각성에 대해 다시 생각할 수 있는 기회가 된다. 그리고 학교폭력 때문에 학교를 중도탈락할 수 밖에 없는 학생들을 미연에 방지하는 효과도 노린다.



또래 자치위원 캠페인 활동

1) 일시 : 2014.4월~

2) 대상 : 또래자치 위원

3) 내용

학교 구성원에 의한 자율적인 학교 폭력 및 갈등 예방 시스템 구축과 학교폭력을 합리적으로 해결하는 문화 형성 기여. 특히 교권침해는 교칙에 의거하여 출석정지와 퇴학까지 강력한 제지를 한다. 이에따라 교권침해가 발행했을 경우 중도탈락학생수는 더 많아진다. 이를 예방하기 위해 중학교에서 위계와 교칙준수에 대해 제대로 숙지하지 못한 학생들에게 선후배 대화시간 등을 통하여 교권침해와 교칙준수에 대한 캠페인 활동으로 1학년 학생들에게 주의를 환기시킨다.



3. 학업중단 예방교육

또래상담

1) 일시 : 2014.4월~

2) 대상 : 또래상담반 및 상담선생님

3) 내용

또래상담은 2013년에도 효과적인 프로그램이었으며, 교사들과 상담이 원활히 이루어지지 않는 경우도 또래상담은 상담자와 내담자 사이에 서로 도움이 되는 프로그램으로 학생들의 학업의지와 학교생활에 탄력을 준다.



3. 학업중단 예방교육

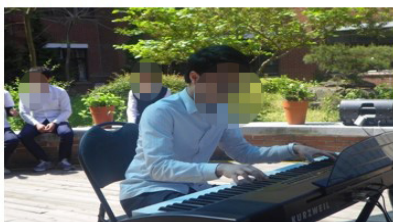
핑크빛 음악과 함께하는 폭력예방 캠페인

1) 일시 : 2014.5.15

2) 대상 : 전체학생 및 선생님

3) 내용

본교 폭력예방 특강은 달콤한 음악을 중심으로 교사와 학생 모두에게 힐링이 되는 음악치료 기법을 중심으로 진행 준비 핑크편지 캠페인과 연계하여 진행. 학교에서 이루어지는 깜짝 이벤트는 학생들에게 놀라움과 즐거움을 준다. 그리고 음악을 통하여 인성을 더욱 부드럽게 하여 안정된 정서로 올바른 사고와 행동을 유도하여 학업을 지속할 수 있게 한다.



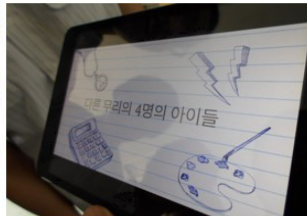
폭력예방 UCC 만들기

1) 일시 : 2014.6월~7월

2) 대상 : 학교폭력징후 학생

3) 내용

- 영화를 통해 세상을 보는 새로운 시각을 기를 수 있다.
- 자기가 말하고 싶은 것을 영상으로 표현하는 방법을 배울 수 있다.
- UCC 만들기 체험학습을 통해 영상의 기본적인 기술과 소통하는 방법을 배울 수 있다.
- 자기 표현력 및 감성개발과 더불어 창의력과 비판능력을 향상시킬 수 있다.
- 영상제작을 통해 학생들이 자신의 적성과 재능을 발견할 수 있는 기회를 줄 수 있다.
- 영상제작과정을 통해 팀원 간의 협동심 향상과 의사결정 과정을 배울 수 있다.
- 완성된 작품을 통해 성취감과 자신감을 얻을 수 있다.



여개동무 음악회와 런치 티파티

1) 일시 : 2014.

2) 대상 : 전체학생 및 선생님

3) 내용

음악치료의 기본 원리를 중심으로 황폐한 학생들의 정서를 음악으로 치유하고 힐링하는 프로그램으로, 정원 데크에서 현악양상블, 플룻양상블, 기타연주 등 연주가 그룹이 연주를 하고, 학생들은 자유롭게 정원과 복도에서 음악을 들으며 정원 티파티장에 마련된 커피와 레몬차 등을 마시며 삶의 여유를 즐겨보는 프로그램이다. 런치 티파티는 음악회가 열리는 주에 생일이 있는 학생들과 교사들을 초청하여 생일케익으로 축하도 하고, 생일 축하노래도 반주에 맞춰서 함께 불러주는 감동의 시간으로, 학생들이 학교를 다녀야 할 또 하나의 이유를 만들어주기도 한다.



핑크편지로 전하는 폭력예방 캠페인

- 1) 일시 : 2014.5.15
- 2) 대상 : 1학년 및 선생님
- 3) 내용

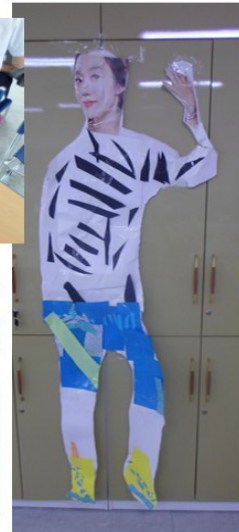
핑크편지로 전하는 폭력예방 캠페인은 캐나다의 핑크셔츠데이의 유래를 바탕으로 본교의 실정에 맞게 재설계된 폭력예방프로그램이다. 핑크셔츠데이는 캐나다 노바스코샤에서 시작된 학교폭력 예방 캠페인으로 전학 온 학생이 핑크색 셔츠를 입었다는 이유만으로 폭력을 받았다는 것을 들은 같은 학교 내 두 청년이 학우들에게 핑크셔츠를 나눠준 것으로부터 시작되었고 현재 캐나다 밴쿠버 및 그 일대에서 그 뜻 이어 현재까지도 진행하고 있다.



인성숙숙 특강

- 1) 일시 : 2014.5월~12월
- 2) 대상 : 1학년 및 선생님
- 3) 내용

학교 생활에 부적응하여 교칙위반 징계를 받는 학생들, 특히 교내봉사를 받는 학생들은 무단결석과 결과 조퇴등 근태관련 교칙위반 사항이 많아 지속적인 무단결석이 결국 학업 중단으로 이어지는 많은 사례를 바탕으로 하여 역사, 문화, 예술, 공예 등 인문학 중심의 특강 시간을 두 강좌씩 6시간을 진행하여 대상 학생들이 자신들의 학교생활과 태도에 반성과 성찰의 기회를 주고자하는 프로그램이다. 처벌과 징계중심의 교내봉사에서 인문학과 문화예술체험의 기회를 주어 학교생활의 재미를 잠시라도 맛보고 경험하여 학업지속 의지를 가속화시키고자하는 의도가 담겨있다.



네트워킹 반성문 지도

- 1) 일시 : 2014.3월~
- 2) 대상 : 전체 학생
- 3) 내용

학생들이 사안을 발생시켰을 때 교사들이
담임·학과장·학년부장·학생부장·상담교
사·학부모까지 네트워크 되어 지도하는 시
스템으로 반성문 아래 각각의 선생님들과
부모 사인을 받게 하여 단계별로 다양한 조
언과 멘트를 듣게 하며 행동의 변화를 유도
하는 시스템으로 교사 간 학생에 대한 정보
와 진로 지도와 생활지도 논의 등이 활발히
이루어질 수 있는 곧 시스템으로 흡연지도
와 일반 생활지도에 훈육자료로서 매우 유
용하게 쓰이고 있다.

[illegible]

다) 2015 학업중단 예방 교육 프로그램



학부모대상 자살예방교육

- 3.24(화), 17:20~18:20,
- 비폭력대화
(비누만들기 체험수업 포함)
- 비폭력대화를 통한 학생들의 심리적 안정 및 부모와의 소통의 가능성을 열어 학생들이 극단적인 선택을 하지 않고, 아름다운 삶을 지속해갈 수 있는 계기를 마련한다.



금연캠페인 및 금연 마라톤

- 1) 기간 : 4월부터~연중
- 2) 대상 : 학교내 흡연학생
- 3) 내용
 - 학교내에서 흡연하는 학생들을 대상 적발-징계의 수순으로 학생을 선도하기 이전에 자발적으로 금연에 대한 행동을 실천할 수 있는 계기를 마련해 준다.
 - 지속적인 흡연 예방 프로그램을 통해 학생들에 꾸준한 금연 상태를 유지함.
 - 주간단위(1주)로 참여자에게 반성문 누적 횟수를 차감.
 - 참여하고자 학생에게는 지속적 참여의 기회를 제공함.(단 1주 단위로).
 - 참여하는 1주일동안 1회 이상 미참석시 반성문 누적횟수 차감은 무효.
 - 매일 점심시간에 흡연측정기로 측정 5ppm이하가 되도록 유지한다.(1주간).
 - 흡연욕구(중독상태)를 줄일 수 있는 대체 물품을 제공한다.(사탕, 과자류).
 - 반성문 누적횟수가 없는 8주간 금연상태를 유지하는 학생에게 금연에 성공할 수 있도록 격려 상품권을 지급한다.



토피어리 이야기

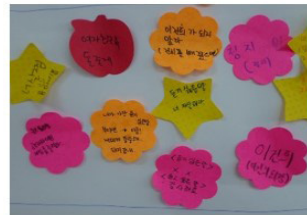
- 1) 기간 : 3월 17일(2학년) ~ 18일(3학년)
- 2) 대상 : 자살위험군
- 3) 방법
 - 원예치료 전문가로부터 토피어리 제작을 통한 치유의 과정을 경험한다.
 - 자신이 만든 토피어리를 5층 위센터에 장식하고, 매주 물을 주고 돌보며 생명의 소중함과 신비를 확인한다.
 - 토피어리에 물을 주기위해 위센터를 오가며, 상담선생님과 일상적인 이야기나 고민 이야기를 자연스럽게 나누며 삶에 대한 의지나 의욕을 가진다.
- 4) 기대효과

토피어리를 만들며 생명의 귀중함을 배우고, 자신들의 학교생활이나 현실 생활 속에서의 연행을 성찰하고 각성하게 하여 자아 성찰의 기회를 가져올 수 있고, 그와 더불어 상담선생님과 일상적인 이야기나 고민이야기를 자연스럽게 나누며 삶은 식물에 물을 주며 가꾸듯 스스로가 가꿔나가는 것을 깨닫게 하여 자살예방의 계기를 삼는다.



사제동행 폭력예방교육 : 비폭력대화

- 1) 기간 : 3월 16일 ~ 3월 20일
- 2) 대상 : 1~3학년
- 3) 내용 :
 - 전체 반을 3월 16일 ~ 3월 20일까지 교과시간을 이용 행복교실로 담임교사 함께 초대하여 행복 빵과 커피와 티를 대접한다.
 - 사제동행으로(담임교사와 반 학생) 상담교사로부터 비폭력대화법을 익혀 폭력예방과 자살 예방교육을 병행한다.
 - 테이블 세팅이 되어 빵과 차가 모두 풀세팅되기 전까지는 모두 시식하지 않고 기다리도록하여 인내심과 분별력이 부족한 학생들에게 기본 예의와 분별력을 키워준다.
 - 교사의 초대인사말과 학생들의 감사의 인사말이 끝나면 함께 조용히 품위를 갖추어 시식하도록 하고 자신이 마신 커피잔과 접시는 스스로 마무리 정리 한다.



3. 학업중단 예방교육

학교폭력 예방 캠페인

- 1) 일시 : 4월 22일(수)
- 2) 장소 : 교문(2,3학년) 및 급식실(1학년)
- 3) 내용 :
 - 등교시간을 통해 학생들과 사제동행 학교폭력예방캠페인을 실시한다.
 - 등교학생 및 1학년 학생에게 학교폭력예방 응원빵을 나눠주고 학교폭력에 대한 경각심을 심어준다.
- 4) 기대효과 :
 - 학교폭력예방캠페인과 동시에 학교폭력에서 비롯되어지는 각종 폐해에 대해 경각심을 주어 학생 스스로 학교폭력에 대한 경각심을 심어줄 수 있다.
 - 학교폭력예방캠페인을 더욱 확대시켜 학교폭력 없는 학교를 만든다.
 - 학교폭력과 관련하여 발생하는 교권침해사안 등을 최소화 할 수 있다.



3. 학업중단 예방교육

보드게임을 통한 자아탐색

- 1) 일시 : 6월 12(금)~6.26(금) 5회
- 2) 대상 : 학업중단 위기 학생
- 3) 내용 :
 - 학교는 재미있다는 인식 전환을 위한 놀이 교육 진행
- 4) 기대효과 :
 - 학생의 학교에 대한 긍정적 사고 고취
 - 학생과 교사간의 유대감 형성으로 학업지속 의지 강화



3. 학업중단 예방교육

실내 클라이밍을 통한 심신의 회복

- 1) 일시 : 6월~7월 5회
- 2) 대상 : 학업중단 위기 학생
- 3) 내용 :
 - 신체활동 중심의 스포츠를 이용한 학교 적응 프로그램 운영
- 4) 기대효과 :
 - 학생의 학교에 대한 긍정적 사고 고취
 - 학생과 교사간의 유대감 형성으로 학업지속 의지 강화
- 4) 기대효과 :
 - 학생과 교사간의 유대감 형성으로 학업지속 의지 강화
 - 스포츠 활동을 통한 심신 건강 회복으로 학업지속 가능



3. 학업중단 예방교육

자화상 그리기

- 1) 대상 : 학업중단 위기 학생 대상 20명
- 2) 일시 : '15.06.01~'15.12.30
- 3) 내용 :
 - 전시와 공연 등 문화체험을 통해 정서를 함양하고 상대와의 정서공유와 공감의 능력을 키운다.
 - 스케치(드로) / 유화의 기본 / 따라 그리기/나의 자화상 완성하기 / 전시회 진행



분식 천국 : 핑크네 분식점

- 1) 대상 : 학업중단 위기 학생 및 전체학생
- 2) 일시 : '15.06.01~'15.12.30
- 3) 내용 :
기간을 정해서 핸드폰을 반 학생 모두가 제출 했거나, 휴연이 없었던 반에 대해 반 전체에 대해 분식파티로 칭찬하고, 학급 동료들이 협력하여 서로의 학업중단의 원인을 감소시켜 나가는 협력 프로그램으로 전체학생 대상



다큐멘터리 제작 : 삶의 체험 현장 VJ 특공대

- 삶의 현장 VJ 특공대
- 1) 대상 : 학업중단 위기 학생 20명
 - 2) 실시 일자 : '15.06.01~'15.12.30
 - 3) 내용 :
영상 만들기 체험학습을 통해 자기 표현력 및 감성개발과 더불어 창의력과 비판능력을 향상 시킬 수 있으며 소통의 방법을 배운다.
또한 영상제작을 통해 학생들이 자신의 적성과 재능을 발견할 수 있는 기회를 줄 수 있다.



친구사랑 3운동 : 달콤한 선후배 생일파티

- 1) 일시 : 4월~12월
- 2) 대상 : 2~3학년 재학생
- 3) 내용 :
 - 선배들이 후배들을 위한 생일 파티를 준비한다
 - 선배들이 손수 만든 쿠키와 빵을 준다
 - 생일자들에게 소정의 선물을 증정
 - 생일자들은 생일 파티를 준비해준 선배들에게 편지를 쓴다
 - 함께 생일파티 장소를 뒷정리한다.

- 4) 기대효과 :
 - 선·후배들간의 공감과 소통의 장을 마련하여 따뜻하고 우호적인 분위기를 연출하여 학교 폭력을 예방
 - 서로 챙겨주고 챙김 받는 배려의 행복을 알게 되어 올곧은 인성 함양에 도움



대안 교실 행복 레스토랑 : 어버이날 맞이 학부모 초대

- 1) 일시 : 5월 6~8일
- 2) 대상 : 1~3학년 학부모님
- 3) 내용 : 어버이날을 맞이하여 대안교실 행복 레스토랑에서 1~3학년 학부모님들을 초대하여 파티와 직접만든 음식을 부모님께 제공 부모님께 감사의 마음을 표현



대안 교실 행복 레스토랑 : 스승의날 맞이 선생님 초대

- 1) 일시 : 5월 15일
- 2) 대상 : 선생님
- 3) 내용 : 스승의 날을 맞이하여 대안교실
행복 레스토랑에서 선생님들을
초대하여 파티와 직접만든 음식을
선생님께 제공하고 선생님께 감사의
마음을 표현



교사와 함께하는 작은 음악회

- 1) 일시 : 5월 15일
- 2) 대상 : 전체학생 및 선생님
- 3) 내용 : 교사와 학생이 함께하는 음악회를 열어
서로 소통, 존중하는 시간을 갖고
공감을 형성하는 계기를 마련



학생 자치회 활동

- 1) 일시 : 5월 15일
- 2) 대상 : 선생님
- 3) 내용
학생회장을 비롯한 학생회 스스로가
선생님들을 위한 감사의 메시지 전달



라) 학업중단 위기대응 및 후속 프로그램



위기대응 프로그램

- ◆ 학업 중단 숙려제 권유
- ◆ 대안교실 참가 권유
- ◆ 진로 상담과 더불어 교사들의 체계적인 상담 시스템 가동
- ◆ 방송통신고등학교 등으로 전학 권유
- ◆ 부모 갈등이나 가정적인 요인으로 어려움을 겪는 학생 위센터 연결
- ◆ 가정형 위센터 소개 및 권유
- ◆ 위탁형 대안학교 안내
- ◆ 학교 폭력 피해에 의한 중단의 경우 연계 위탁 교육
- ◆ 퇴학 전에 학생의 인지행동 변화를 가능하게 할 수 있는 기관과 연계한 재교육 기회 부여
- ◆ 검정고시 실행 일시 안내

4. 분석 및 제언

성과 요인 분석

◆ 내부적 요인 : “긍정적인 교직문화 형성”

- 위기를 기회로 활용함
- 학생들과 공감하는 학교, 말이 통하는 선생님들
- 교사들의 열정과 희생
- 다양한 학교적응 프로그램 실시
- 위기대응 프로그램 적용

◆ 외부적 요인 : “학교의 변화와 긴밀한 외부 연계”

- 마이스터고등학교로의 전환에 따르는 기대감, 자긍심
- 다양한 외부 기관의 적절한 활용

어려웠던 점

◆ 유사한 사업 간의 혼선

(학교내 숙려제, 대안교실, 학업중단 예방 집중 지원학교)

◆ 학업중단 예방 담당교원의 과중한 업무

◆ 학교에 전혀 등교하지 않는 장기결석 학생의 유인책 없음

◆ 상담 교사의 부족

제언

- ◆ 대안교실과 학업중단 예방 정책 방향 명확화
- ◆ 업무 담당자 힐링 타임 부여
- ◆ 초등 교육과정 에서부터 예방 프로그램 운영
- ◆ 가족(학부모) 상담 의무와 확대
- ◆ 학업중단 예방을 위한 다양한 생활지도 정책 개발

감사합니다

① 최부영
✉ booyoung.choi@gmail.com
☎ 042-866-8800
✉ 305-343 대전시 유성구 가정북로 76

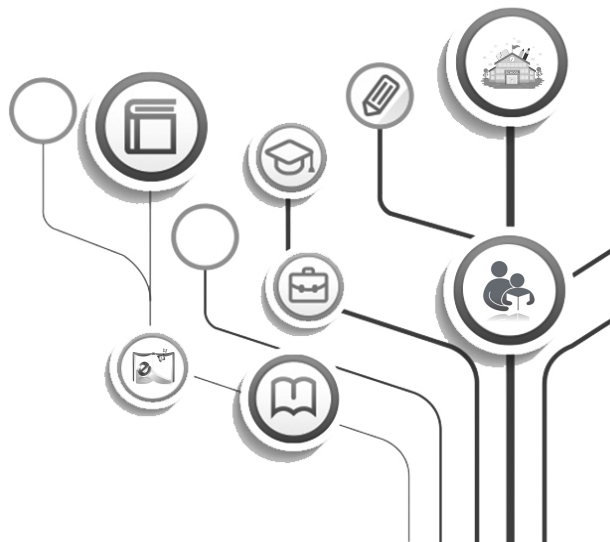
 대덕소프트웨어마이스터고등학교
Daedeok Software Meister High School

학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 2

— 경남관광고등학교 —

김 양 기

경남관광고등학교 교장



2015년 학업중단 예방 교원연수

학업중단 예방 모범 사례

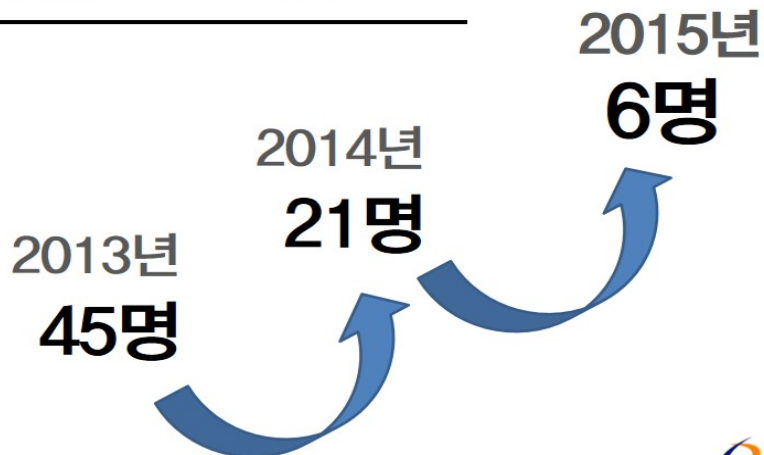


경남관광고등학교 교장 김양기

INDEX

- 01 학교소개
- 02 학업중단현황
- 03 학교 내 사례
- 04 학교 밖 사례
- 05 교내행사

학업중단 학생수



경남관광고

경남관광고등학교 학업중단 학생 수 (2013)

연도	학년	재적 학생 수 ¹⁾	학업 중단 학생 수 ²⁾	학업 중단 비율 (%)	학업중단 사유별 현황							
					자퇴					퇴 학	유 예	면 제
					질 병	가 사	부 적 응	해 외 출 국	* 기 타			
'13	1학년	327	28		2	1	7		18			
	2학년	322	17		1		3		12	1		
	3학년	324										
	계	973	45		3	1	10		30	1		

경남관광고등학교 학업중단 학생 수 (2014)

연도	학년	재적 학생 수 ¹⁾	학업 중단 학생 수 ²⁾	학업 중단 비율 (%)	학업중단 사유별 현황							
					자퇴					퇴 학	유 예	면 제
					질 병	가 사	부 적 응	해 외 출 국	* 기 타			
'14	1학년	284	10				4		6			
	2학년	309	9		1		4		4			
	3학년	309	2				2					
	계	902	21		1		10		10			

경남관광고등학교 학업중단 학생 수 (2015)

연도	학년	재적 학생 수 ¹⁾	학업 중단 학생 수 ²⁾	학업 중단 비율 (%)	학업중단 사유별 현황							
					자퇴					퇴 학	유 예	면 제
					질 병	가 사	부 적 응	해 외 출 국	* 기 타			
'15	1학년	272	5					1	4			
	2학년	276	1				1					
	3학년	304										
	계	852	6				1	1	4			

학교 내 프로그램

활용사례

학생 생활 규정 완화

학생 스스로 느끼고
잘못을 정할 수 있는
회 제공

학생 스스로 반성하고 봉사활동
에 참여시 선도
위원회 개최하지
않음

흡연예방지도

보건소 금연교육을 최대한 활용



방문 7회기 교육 실시

월간상담실시

담임교사는 한달동안 전 학생 및 학부모
상담(전화) 실시

가정방문 실시

무단지각, 결석하는 학생 발생 즉시 가정방문 실시 또는 학부모 면담

학업중단예상 학생 또는 장기결석학생은 3회 이상 가정방문 실시

사제동행 프로그램 운영

[교육복지 우선 지원 사업]

학업중단예상 학생 + 친구 + 교사가 함께하는 프로그램 운영

프로그램 운영방법 : 식사, 문화관람, 스포츠관람 등



학교장 상담

학업중단예상 학생과 학부모는 반드시 학교장과
상담 실시

학생 인성교육을 위한 연중 독서시간 운영

아침 8시20분 ~ 45분까지 독서 실시



학생 인사방법 및 인사지도

수업 시작 전/후 반드시 일어나서 인사 실시

인내심 함양



마술 및 양말인형 교육

[교육복지 우선 지원 사업]

오후 수업 전체 활용

➡ 학습의욕 저하로 학업중단이 우려되는 학생 위주

축제 때 마술공연 및 전시

➡ 학생들의 만족도 아주 높음



학교 밖 프로그램

활용 사례

청소년 상담지원센터 활용

[학업중단속려제]

상담지원센터와의 긴밀한 협조 필요

사전에 학생 정보공유로 학생 상담횟수 늘이기

통합힐링센터

[전문상담기관]

상담지원센터와의 긴밀한 협조 필요

사전에 학생 정보공유로 학생 상담횟수 늘이기

통합힐링센터

[전문상담기관]

학생과 10회기, 2시간 1:1 지속적 상담 실시

수업시간을 활용하여 학생 상담

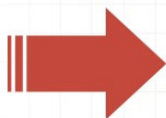
두산중공업 명장 특강

[교육복지 우선 지원 사업]

명장의 역경을 이겨낸 Story Telling

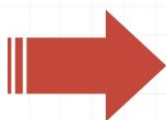
학생들의 감정이입과 감동





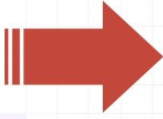
학교 밖 청소년 정보제공

- 청소년 지원센터 꿈드림
- 직업훈련원 입교 소개
- 검정고시 일정 알림 등



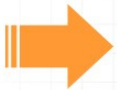
학업중단 [위기]학생 관리시 애로사항

- 교사 권위 실추의 사회적 인식 확산으로 인한 설득력 저하
- 자기 위주 현대적 사고방식의 학생 가치관
- 부모의 무관심 및 방치
 - 교사보다 학부모가 학생을 먼저 포기
- 중학교 재학 당시 대부분의 학생이 방치되어 있던 교실의 현실



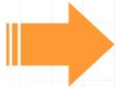
학업중단 [위기]학생 관리시 애로사항

- 학부모, 학생, 중학교 교사의 대부분이 특성화 고등학교는 일반계 고등학교보다 “학업량이 많지 않다”는 인식 팽배
- 확산되고 있는 학생 아르바이트로 인해 학교의 중요성 및 기능상실
 - 학교를 다니지 않아도 돈을 벌수 있다는 생각
- 민원 발생 대처 부실



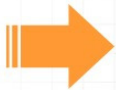
학업중단 예방을 위한 정책 제언

- “학부모는 포기해도 교사는 절대 포기하지 않는다”
는 마음가짐 중요
 - 학부모보다 교사가 먼저 포기하면 절대 안됨



학업중단 예방을 위한 정책 제언

- 대안학교[학력인정학교] 전출 시 학업 지속으로 인정 요청
 - － 현재 자퇴 후 전출을 하고 있는 상황
 - － 교육부에서는 학업중단으로 인정
 - － 교사의 입장에서 학업 지속으로 판단



학업중단 예방을 위한 정책 제언

- 서류 입학생 지원 방지
 - － 학생은 상급학교 진학 의사 없거나 가출중인 경우에 입학원서 접수
 - － 중학교에서는 어떠한 정보도 제공해주지 않음
 - － 다른 학생이 입학하여 공부할 기회를 뺏음

학교장의 능력에 따라
교사가 움직이고

교사가 움직이면
학생이 변화되며

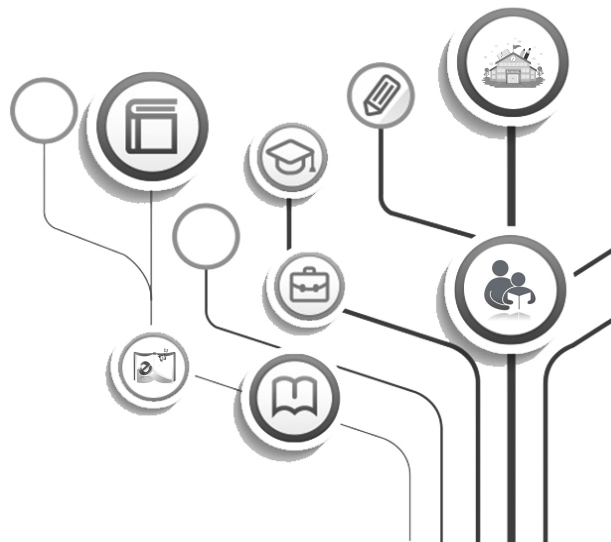
학생이 변화되면
학교가 바뀐다.

감사합니다.

해외의 학업중단 예방 정책

이 승 현

한국형사정책연구원 연구위원



외국의 학업중단 예방정책

이 승 현
(한국형사정책연구원 연구위원)



I. 외국 정책 비교의 관점



외국정책 비교의 관점

학업중단 현상 심각화

- 학업중단 현황: 2013년 68,188명→2014년 60,568명(11.17% 감소)
- 초·중학교의 의무교육 이탈율: 전체 30,186에서 18,738명(62.07%)
- 2012년 출생인구 대비 미재학 청소년 중 소재파악불가 청소년 278,260명

» 의무교육 이탈생에 대한 관리 소홀

가출, 비행 등으로 소재파악이 어려운 학업중단자에 대한 파악 어려움
학업중단의 원인에 대한 파악 부족



외국정책 비교의 관점

외국의 학업중단 대응을 통해 대상에 대한 접근 시각의 전환

- 학업중단 실태에 대한 비교고찰을 통한 학업중단의 원인 파악
- 학업중단 예방정책 고찰을 통해 사전적 개입방법 모색
- 학업중단 관련법령 분석을 통해 법률 제개정 필요성 인식
- 학업중단 지원체계 파악을 통한 기관간 연계체계 파악
- 학업중단 지원프로그램 비교를 통한 지원프로그램 다양화 시도

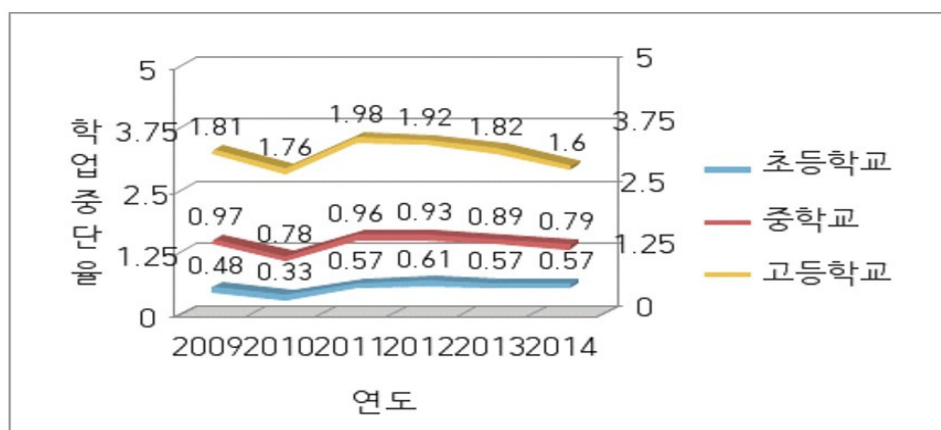


Ⅱ. 한국의 학업중단 실태 및 문제점



한국의 학업중단 실태 및 문제점

한국의 학업중단 실태





한국의 학업중단 실태 및 문제점

초·중등학교의 학업중단 원인

- 초중학교의 학업중단자 30,186명
- 해외유학, 이민, 질병으로 학업중단 11,448명
- » 초중등 학업중단자의 62.07%가 의무교육에서 이탈

학교급	합계	유예					만제			
		소계	질병	장기 결석	마음병유학	기타	소계	질병	해외 출국	기타
초등학교	15,908	7,627	196	496	5,270	1,675	8,281	28	8,008	245
	100.00	47.94	1.23	3.06	33.13	10.53	52.06	0.18	50.34	1.54
중학교	14,278	11,856	549	3,913	4,482	2,912	2,422	17	2,223	182
	100.00	83.04	3.85	27.41	31.39	20.40	16.96	0.12	15.57	1.27
합계	30,186	19,483	745	4,399	9,752	4,587	10,703	45	10,231	427
	100.00	64.54	2.47	14.57	32.31	15.20	35.46	0.15	33.89	1.41



한국의 학업중단 실태 및 문제점

고등학교의 학업중단 원인

- 전체 고등학교 학업중단자의 95%가 자퇴
- 학업 부적응 26.63%, 학교규칙 부적응 2.98%, 대인관계 부적응 1.17%
- 퇴학으로 인한 학업중단: 학칙위반 2.2%, 학교폭력 0.39%

합계	자퇴										퇴학			재적	유예	면제
	자퇴 소계	질병	기타	부적응					해외 출국	기타	종류					
				소계	학업 관련	대인 관계	학교 규칙	기타			소계	학교 폭력	학칙 위반			
30,382	29,028	1,272	1,572	15,672	8,092	354	906	6,320	3,923	6,589	788	119	669	395	151	20
100	95.54	4.19	5.17	51.58	26.63	1.17	2.98	20.80	12.91	21.69	2.5	0.3	2.2	1.3	0.50	0.07



한국의 학업중단 실태 및 문제점

학업중단 관련법령

- 청소년복지지원법상 학업중단 청소년 지원(제14조, 제17조)
- 초·중등교육법상 의무교육 및 관련단체 노력(제18조, 시행령 제54조, 제60조의3)
- 학교밖 청소년 지원에 관한 법률상 학업중단지원(제2조, 제10조, 제11조, 제12조, 제15조)

학업중단 관련 예방정책

- 2013년 교육부·여성가족부 공동 학업중단예방 및 학교밖청소년 지원방안
- 2014년 교육부 학업중단 예방대책
 - 의무교육 미이행에 대한 과태료 부과, 교육복지 우선지원사업 대상학교 지정



한국의 학업중단 실태 및 문제점

학업중단예방을 위한 프로그램

- 학업중단 숙려제
- 대안교실
- 전국 시도상담복지센터의 두드림·해밀프로그램
- 서울시 학교밖 청소년지원센터의 징검다리 프로젝트



한국의 학업중단 실태 및 문제점

현행 학업중단 예방정책의 문제점

- 사전예방적 대응체계 미흡
- 학업중단자 조기발견 시스템 부족
- 대안교육시설의 절대적 부족
- 학교와 학교밖 기관간 연계체계 부실
- 학과교육에 집중
- 학업중단 책임 있는 부모에 대한 제재방법 부재



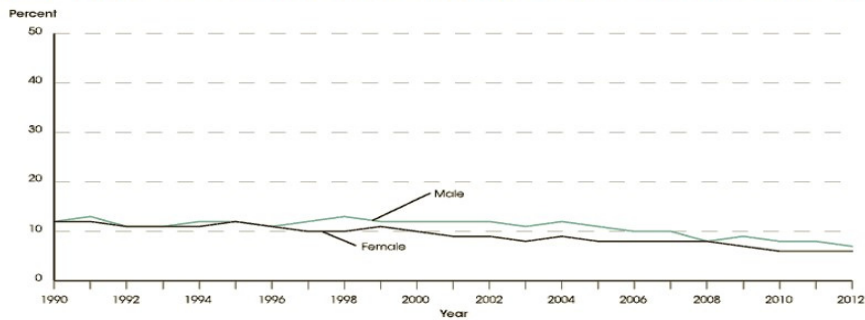
Ⅲ. 미국의 학업중단 예방정책



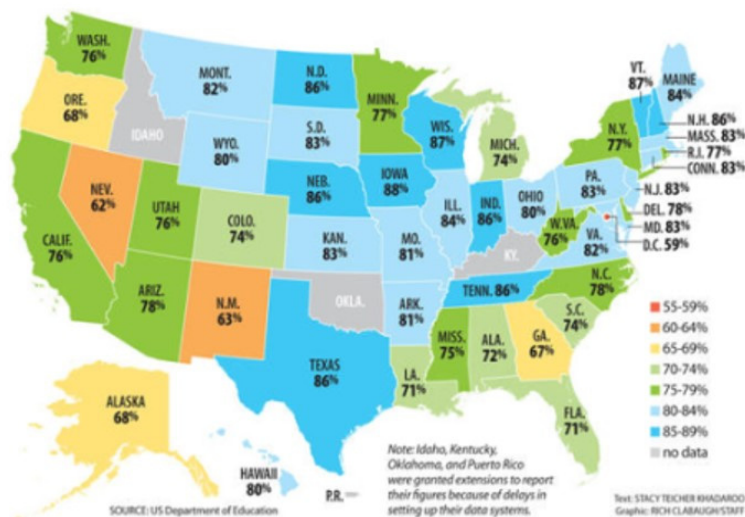
미국의 학업중단 예방정책

미국의 학업중단에 대한 인식

- 의무교육 연령: 유치원~고등학교 3학년 (12년)
- 그러나 2014년 고등학생 학업중단을 8.1%
- 오바마 정부 Success in the Middle Act 법안을 통해 학업중단을 감소 공약



미국의 학업중단 예방정책





미국의 학업중단 예방정책

Reasons 10th-graders dropped out



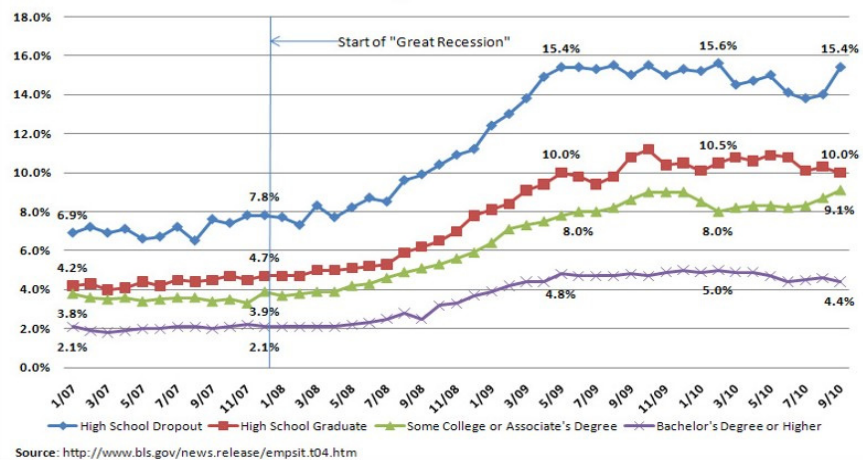
Sources: 1990 Data: National Education Longitudinal Study, 1988 (NELS:88), 2002 Data: Education Longitudinal Study, 2002 (ELS:2002)

The Chronicle



미국의 학업중단 예방정책

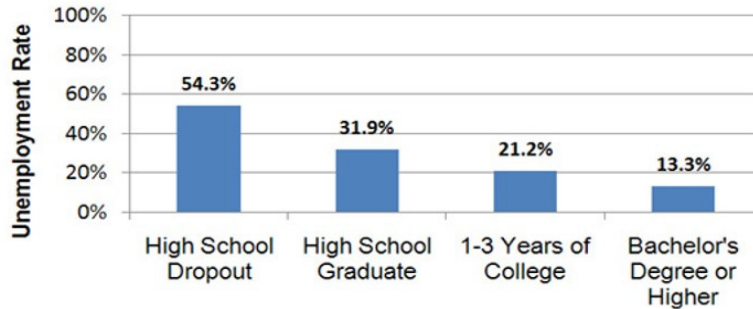
Unemployment Rate for High School Graduates Jumps 10% in September





미국의 학업중단 예방정책

Unemployment Rates of 16- to 24-Year-Old Out-of-School Youth by Educational Attainment in 2008



미국의 학업중단 예방정책

낙오학생방지법(No Child Left Behind Act)

- 부시 행정부에서 초중등학생의 학업성취도 향상, 계층·인종·학교간의 교육격차 해결을 위해 제정
- 초중등학생의 높은 중도탈락률 해결이 최우선 목표
- 보상과 처벌을 강조하는 책임시스템(high-stakes accountability system) 도입
- 주정부와 지방교육청의 학업성취 향상과 발전을 위한 지원 및 책임
- 주정부와 지방교육청의 재원활용의 융통성 부여
 - 연방교부재원의 50%까지 별도 활용
- 학업성취도 낮은 학교의 학생들에게 학교 선택 기회 제공



미국의 학업중단 예방정책

캘리포니아의 학업중단예방 및 학업복귀 지원법 (Dropout Prevention and Recovery Act)

- 학업중단 조기개입과 진단을 위해 1985년 제정
- The Alternative Education Outreach Consultant Program
: 학업중단생 및 잠재적 중단생을 대상으로 상담 및 대안교육 기회 제공
- The Education Clinic Program
: 학교복귀생에게 교육적 회복 기회 제공
- The Pupil Motivation and Maintenance Program
: 학업중단예방전문가 학교배치



미국의 학업중단 예방정책

캘리포니아의 학업중단정책

- 초등학교 집중 읽기 프로그램
- 대수학 집중학원 프로그램
- 계속고등학교 지원 프로그램
- 위기 청소년 교육 및 공공 안전 프로그램
- 10학년 상담
- 대안 학급 및 프로그램들
- 중도이탈 방지 및 학교 복귀 프로그램들
- 학교생활 성공 조기 개입
- 위기 청소년 지원 프로그램
- 지역교육청에 대한 교육비 배분기준을 교육청별 등록학생수에서 일평균 출석 학생수(average daily attendance)로 변경



미국의 학업중단 예방정책

캘리포니아의 계속 학교(Continuation Schools)

- 학교부적응 청소년을 위한 안전망 구축을 위한 장기개입 프로그램
- 학교폭력, 청소년범죄 등을 이유로 퇴학당한 학생들을 위한 시설
- 자기학습 위주(교사의 감독하에 일반학교 프로그램 이수)



미국의 학업중단 예방정책

캘리포니아의 학교출석위원회 (School Attendance Review Board: SARB)

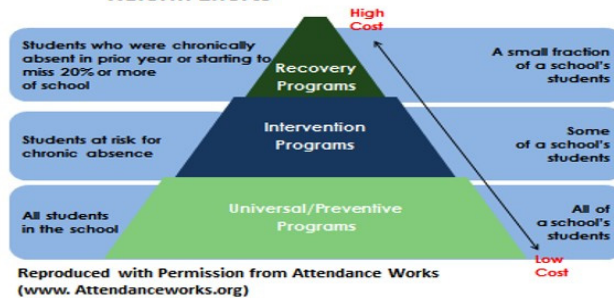
- 1974년 의무교육대상자(캘리포니아는 만 6세~18세) 무단결석 해결 위해 설치
- 무단결석 처벌 대신 지속적인 문제행동 or 무단결석 문제 지닌 학생을 위한 안전망 제공(지역사회 차원의 접근)
- 카운티 또는 지역교육청에 설치, 청소년교육 관계자가 참여
- 학교출석상황의 조사 보고가 주된 임무
- 문제학생 인지방법, 학부모·보호자와 협력, 법적 규제사항 등에 대한 안내서 제작 및 제공



미국의 학업중단 예방정책

캘리포니아의 학교출석위원회(School Attendance Review Board)

Increased Attendance Involves a 3-Tiered Approach that Fits with Most Reform Efforts



미국의 학업중단 예방정책

콜로라도주의 학업중단학생을 위한 대안교육법

- 학생을 퇴학시킬 시, 학구(school district)는 학생의 부모나 보호자에게 교육적 대안에 관한 정보를 제공
- 부모나 보호자가 가정기반(home-based) 교육 프로그램을 진행하기로 선택하였다면, 학구는 부모나 보호자가 요청할 경우에 학생에게 적절한 교육과정을 구하도록 지원 -> GED 안내
- 퇴학생이 해당 학구가 아닌 다른 학구나 협력단체, 혹은 예비학교에서 교육서비스를 (위탁)받게 된다면 해당 학구는 교육위탁을 받은 학구나 단체, 예비학교에게 학생당 투입경비의 80%를 제공해야 함



미국의 학업중단 예방정책

미국 웨스트 버지니아(West Virginia) 주법원 판례

- 무단결석 방지법 위반
 - 수업의 40%를 결석한 청소년 Sean Stacy의 부모에게 매일 아들과 함께 학교에 출석하도록 명령
 - 부모가 일을 나가 아이와 함께 학교에 출석을 할 수 없으면 대신 하루 결석할 때마다 최고 100달러까지의 벌금
 - 그래도 아이의 출석률이 나아지지 않으면 아이가 하루 수업을 결석할 때마다 20일씩의 구류를 부모에게 부과
 - 최악의 경우에는 아이를 강제로 보육원에 위탁
- 학생 중도 탈락률이 5% 정도 감소

24



미국의 학업중단 예방정책

학업중단 예방을 위한 정서적 지원(상담 및 개입)

- 학교 부적응 학생을 위한 학교기반 프로그램
 - Primary Mental Health Project
 - Social Problem-Solving Program
 - Social Skills Development Program
- 학교 부적응 학생을 위한 지역사회 기반 프로그램
 - Cultural Adaptation Program
 - Residential Treatment 프로그램

학교 부적응 학생에 대한 전문가를 활용한 맞춤형 지원

- 특수 교육 전문가 활용 프로그램
- 학교 부적응 학생 전문가 활용 프로그램
- 장애 학생 전문가 활용 프로그램

25



IV. 독일의 학업중단 예방정책



독일의 학업중단 예방정책

독일에서의 학업중단 이해

- EU의 학업중단 개념
 - (우리나라 고등학교에 버금가는) 제2단계 중등교육과정 졸업 이전에 (의무교육에 해당하는) 일반교육 또는 직업교육을 그만 두는 모든 형태

연도	2010년	2011년	2012년	2013년
EU 28개국 평균	13.9	13.4	12.7	12.0
독일	11.9	11.7	10.6	9.9
남	12.7	12.7	11.3	10.4
여	11.0	10.8	9.9	9.3



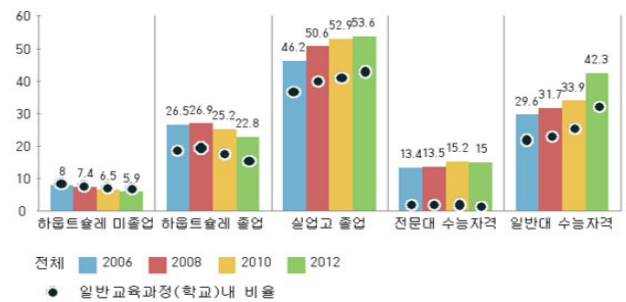
독일의 학업중단 예방정책

독일에서의 학업중단 이해

2년 주기 "독일 교육보고서"에 따른 광의의 학업중단 개념

- 의무교육(하움트슐레) 이수 학업중단자(Schulabgänger)와 의무교육 이탈 학업중단자(Schulabbrecher)를 포괄, 전자의 경우도 직업학교 진학 등에 있어 비슷한 곤경에 처하는 현실 고려.

2006/2012 일반교육 및 직업학교 졸업현황 비교 (동일연령 인구대비 비율)



독일의 학업중단 예방정책

독일 교육제도의 기본구조를 통해 본 학업중단의 함의

13	2단계 중등 교육	직업자격졸업		전문대학입학자격		직업고교	일반대학입학자격		19
12		직업학교 & 기업실습	직업전문학교	전문 고교			김나지움 상급반 (3단계모델)	18	
11								17	
10								16	
1차일반교육졸업(하움트슐레 졸업: 9년) v 중급학교졸업(레알슐레 졸업:10년)								15	
									16
10	1단계 중등 교육	특수 학교	10학년	레알슐레 Realschule	혼합모델학교 (하움트+레알)	김나지움	15		
9			하움트슐레 Hauptschule				14		
8							13		
7							12		
6			진로탐색과정(Oreintierungsstufe)				11		
5						10			



독일의 학업중단 예방정책

독일의 학업중단 예방정책의 추진 체계

- 회원국의 학업중단비율을 10% 미만으로 낮추려는 EU 목표와 취지 공유
 - “유럽 2020전략” (“Europe 2020 strategy/ Strategie Europa 2020)
 - 고급청년인력으로 미래 경쟁력을 키우는 지적(똑똑한) 성장 & 실업과 빈곤의 예방을 함께 지향하는 통합적 성장
- 독일중앙정부(연방정부) 차원의 학업중단 예방정책
 - 주교육장관 상설협의회(KMK)를 통한 정책 조율: 「학업중단 학생수의 감소 및 연계교육의 보장과 직업교육중단 학생수의 감소를 위한 활동계획」 추진 및 정책 공유(2007년 이래)
 - 연방청소년부 주관 「제2의 기회」 EU기금 프로그램 활용
- 주정부들의 교육주권에 기초한 교육정책 및 학업중단 예방정책 추진



독일의 학업중단 예방정책

주교육장관 상설협의회(KMK)의 ‘활동계획’

「학업중단 학생수의 감소 및 연계교육의 보장과 직업교육중단 학생수의 감소를 위한 활동계획」

● 주정부의 10대 추진전략

(특히 ‘취약계층 학생’에 대한) 개별 지원	네트워킹 – 학교 안·밖의 파트너와 결부된 지원방안
이주민자녀에 대한 특별지원	(학습이론·심리학적)교원 연수 강화
방과후학교(전일학교) 지원	학업중단위험군 학생에 대한 졸업시험 지원 및 사후졸업장 취득 지원
직업세계에 대한 체험 기회 확대	하임트슐레 졸업 연계가능성 활용 장려
실무·실생활 밀착형 수업·시험의 구성	직업교육프로그램 강화

● 연방정부의 3대 추진전략

- ① 교육관련 연구 ② 취약계층청소년의 지원방안 개선 ③ 직업훈련 토대의 발전과 검증



독일의 학업중단 예방정책

•연방청소년부의 「제2의 기회」 프로그램

- ‘유럽사회기금’(ESF)의 지원 하에 진행된 학업중단 예방프로그램 「학교거부 – 제2의 기회」(Schulverweigerung – Die 2. Chance)
 - 2006-2014년까지 EU기금과 지방정부출연금 포함 총 약 1억 유로 투입
 - 200개의 관리에이전시(Koordinierungsstelle)참가
 - 핵심 컨셉으로서의 ‘사례관리’(Case Management): 수업에 소홀하거나 주기적으로 수업에 빠지는 학업중단 위험군(30-50만 추산) 가운데 우리나라 중1~고2에 해당하는 학생 대상으로 이들이 다시 학교로 돌아갈 수 있도록 ‘제2의 기회’를 주기 위해 집중적, 개별적 맞춤형 지도 및 보호
 - 52주~78주 후 프로그램 종료, 시작 사례의 약 60%에서 성공적 관리와 함께 종료
 - 중도탈락 학생을 효과적으로 발견하고 지도하기 위하여 ‘체크리스트’ 활용
 - 학생관리 데이터베이스 구축 및 활용
 - 지원지침(Förderleitlinien)을 제정하여 프로그램의 취지와 참가요건 및 승인절차를 명확히 규정



독일의 학업중단 예방정책

KMK ‘활동계획’을 토대로 한 주정부 학업중단 예방정책 (바덴-뷔르템베르크 BW 주의 사례를 중심으로)

- 학교이탈에 대한 교육적·법적 개입조치의 개관
 - 학생, 교사, 부모와의 상담 (기록 및 목표합의)
 - 결손 수업은 반드시 보충
 - 상황에 따라 학교 내 교육처분으로서 납득할 수 있는 특수과제 부여
 - 「학교법」(Schulgesetz) 제90조에 따른 교육·질서처분
 - 청소년청의 개입(학교와 청소년청의 공조)
 - 무단결석사항 반기 보고 기재 또는 학급회의·학교회의의 결정에 따른 증명 발급
 - 질서위반행위(과태료부과)로 관할관청에 통보 (헤센주의 경우 부모에 대한 형사처벌 가능: 6개월 이하 자유형 및 벌금형, 최근 합헌 결정)
 - 학교법 제86조에 따른 강제등교조치(경찰에 의한 집행)
 - 경찰 목격보고서(Antreffbericht)를 통한 공조



독일의 학업중단 예방정책

바덴-뷔르템베르크 BW 주정부 학업중단 예방 프로그램

● ‘버디’ (buddY) 프로그램: 또래상담프로그램

- BW 주가 아니라 함부르크 주에서 2008년 시작되어 전국적으로 확산, ‘독일 보다폰 재단’(Vodafone Stiftung Deutschland) 등 기업이 스폰서 역할
- 청소년들이 또래들에게 보다 높은 신뢰도를 보이며, 상호간에 영향을 미치고 배우며 경험을 나눈다는 점에 착안하여, 학교가 지식전달의 장소를 넘어 사회적, 정서적, 인지적 능력배양 및 민주적 가치의 학습을 위한 중심기관으로 자리하도록 지원
- ‘버디협회’(buddY, e.V.)는 주정부나 교육청과 MOU를 체결하고 교사와 교육전문가를 이른바 “버디 코치”로 양성
- 독일 전역에 이미 1000 여개의 학교가 “버디 트레이닝”을 이수한 이른바 “버디스쿨 (buddY-Schule)”
- ‘버디’ 활동 학생은 자기 학급 내에서 활동할 수도 있고, 학급을 넘어 학교의 팀으로 활동할 수도 있으며, 버디 활동 경력을 졸업증서에 부기하는 인센티브 부여



독일의 학업중단 예방정책

바덴-뷔르템베르크 BW 주정부 학업중단 예방 프로그램

● 플렉스(Flex) 프로젝트 (대안학교 모델)

- 정식명칭: “플렉스 통신학교 – 날개를 달아주는 교육”(Flex-Fernschule – Bildung verleiht Flügel)
- 학업이탈 이유가 다양한 점에 착안하여 고도로 개별화된 맞춤형 지원을 제공하는 시스템으로, 치료교육적 지원구상의 통신수업방식을 취하면서 학생들이 학교를 졸업할 수 있도록 지원
- 8학년 수준의 수학(數學)능력과 5학년 수준의 독일어 능력을 가진 학생의 경우, 보통의 학교에서 일괄적인 학년에 편성되는 것과는 달리 각각 과목마다 그 수준에 맞는 교육을 받을 수 있도록 하여 학업중단 학생들의 학교에 대한 혐오감이나 두려움을 덜어주며 진정한 “새로운 시작”을 가능하게 함.
- 중국적으로는 국가가 승인한 하움트슐레 또는 레알슐레 졸업시험을 치를 수 있도록 학업지원
- 청소년의 경우 청소년청이 재정부담하고, 성인이 된 경우는 고용공단이 재정 부담
- 청소년과 후견인, 교사, 사회교육가 등은 긴밀한 소통관계 하에 공조하며, 각 유관기관과 관청은 이들의 협력을 지원 (약 80% 정도의 대상 청소년 목표 달성)



V. 영국의 학업중단 예방정책



영국의 학업중단 예방정책

영국의 교육제도

- 의무교육 연령: 만5세~16세(11년)

나이 (Age on 31 Aug)	Year	학습단계 (Curriculum Stage England and Wales)	학교 (Schools/Qualifications)		의무교육 기간 (11년)
5-6	Year 1	Key Stage 1	Infant school	Primary School	
6-7	Year 2				
7-8	Year 3				
8-9	Year 4	Key Stage 2			
9-10	Year 5				
10-11	Year 6				
11-12	Year 7				
12-13	Year 8	Key Stage 3	Secondary School		
13-14	Year 9				
14-15	Year 10				
15-16	Year 11	Key Stage 4 /GCSE	GCSE		
			GCSE		



영국의 학업중단 예방정책

학업중단에 대한 인식

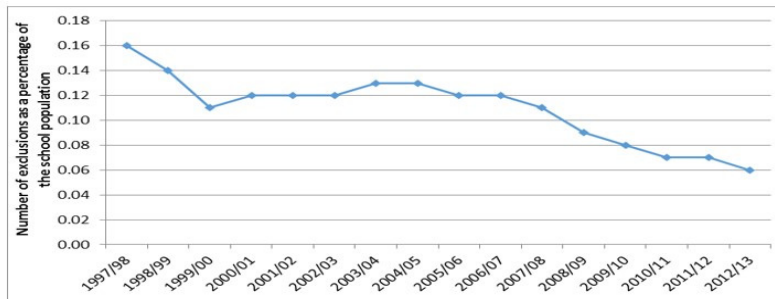
- 1990년대 학교부적응의 결과로 학업중단 문제 관심
- 중등교육졸업자격시험(GCSE) 때문에 조기에 학생들이 학교를 떠나고 있음
<2007년 Bow Group 보고서>
 - GCSE 등록학생 중 15,000명이 미등교
 - 14세까지 학업중단 비율도 연간 6000명
- 졸업시험 미통과한 채로 사회에 나올 경우 저소득 노동이나 실직으로 이어져 사회불균형 현상 심화



영국의 학업중단 예방정책

영국의 학업중단 실태

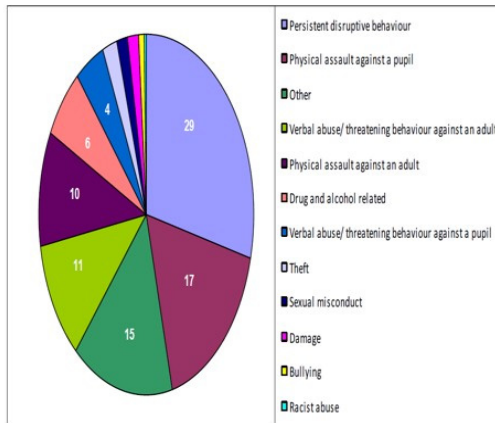
- EUROSTAT 통계: 2011년 15.0%, 2012년 13.5%, 2013년 12.4%
(EURO평균 12.0%보다 높은 수치)
- 학생 퇴학(permanent exclusions)을 점차 감소 <국가통계센터(SFR)자료>



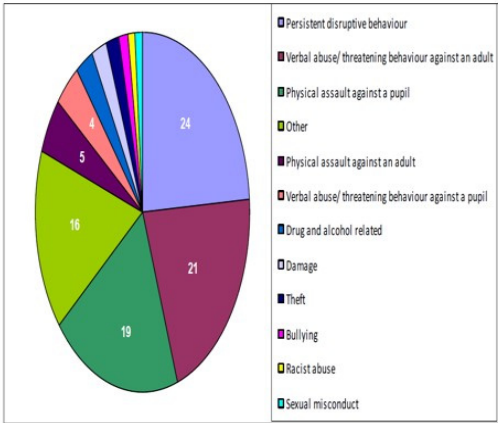


영국의 학업중단 예방정책

퇴학 원인



정학 원인



40



영국의 학업중단 예방정책

학업중단 관련정책

- 1989년 아동법 제정으로 학업중단자 문제 접근 시작
 - 1990년 중반 커넥션스(Connexions) 서비스를 통해 통합서비스 체계 구축
→ 2012년 국가직업서비스(NCS) 신설-전화 및 온라인 서비스만 제공
 - 1997 토니블레어 총리 취임 후 신자유주의 정책 표방
 - Education, Education, Education
 - 학교평가에 따른 재정지원 확대→학업성취도 향상, 학부모의 선택권 인정
 - 부작용: 경쟁위주 교육으로 창의성 저하, 성적올리기 편법 증가
- 저평가 학교의 존립위기**

41



영국의 학업중단 예방정책

학업중단 관련정책

- 2000년대 후반부터 CME(Children Missing from Education) 정책 표방
 - 의무교육 연령에 있는 아동에게 교육기회제공을 위한 정책 실현
 - 교육에서 배제된 아동 파악, 배제위험 아동 파악, 적절한 교육 안으로 들어오게 하기 위한 조치마련 등을 위한 모니터링 절차 구비
 - 적용대상: 학교에 등록되어 있지 않은 경우
홈스쿨링, 개인적 교육 등 적절한 교육을 받고 있지 않은 경우
4주 이상 교육정책에서 배제된 의무교육연령의 아동



영국의 학업중단 예방정책

교육법(The Education Act of 1996)

- 의무교육연령의 아동 부모는 아동의 나이, 능력, 적성에 적합하고 아동에게 특수한 교육적 필요에 적절하고 충분한 전인제 교육을 받도록 의무화(7조)
- 지방교육당국은 초중등교육 제공을 위한 충분한 학교 확보(제14조 제1항)
- 질병 기타 이유로 학교에서 배제되거나 일정기간 적절한 교육을 받지 못하는 의무교육연령 아동을 위해 대안교육이나 학교밖 교육대책 마련(제19조 제4항)
- 지방교육당국은 의무교육연령아동이 정기적으로 출석하지 않는 것을 발견시 서면으로 부모에게 통지의무(제437조 제1항)



영국의 학업중단 예방정책

아동법(The Children Act of 2004)

- 교육과 훈련에 관련된 아동복지 향상을 위해 아동서비스기관 등과의 협력 의무 부과, 정보공유체계 마련(제52조)
- 아동이 교육을 받지 못할 심각한 위험상태에 있는 경우 아동복지 증진 및 보호 조치 결정을 위한 조사 실시(제47조 제1항)

정보보호법(The Data Protection Act of 1998)

- 아동과 관련된 자가 아동에 대한 개인정보를 보유할 수 있도록 함
- 데이터의 공정한 수집 및 처리, 데이터의 안전한 유지, 수집 및 분석 목적에 따른 사용 등 명시



영국의 학업중단 예방정책

품행개선프로그램(Behavior Improvement Program)

- 학교에서의 문제행동 개선과 무단결석 예방을 위한 캠페인
- 길거리 비행을 줄이기 위한 정부정책으로 2002년 7월부터 실시
- 도시수월성정책(Excellence in Cities Partnership)의 일환
- 지방정부 차원의 관리와 지원
- 학습 멘토(learning mentors)
- 학습지원부(learning support units)
- 교육지원 팀(Behaviour and Education Support Team),
- 학생복귀위탁기관(Pupil Referral Units)



영국의 학업중단 예방정책

학업 복귀지원 대책

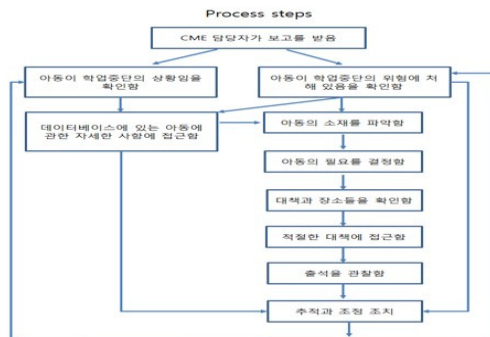
- 지역교육청마다 최소 1명 이상 전문상담사 배치
 - 학업중단자 재적응을 위한 학습기회 제공
- 학생복귀위탁기관(PRU: pupil referral unit) 운영
 - 퇴학조치 학생을 대상으로 재적응 기간 거쳐 복교일정 결정
 - 대상: 문제학생, 학업두려움을 가진 학생, 학교 배치를 기다리는 학생
 - 전일제 or 시간제 수업 실시, 주당 최소 5시간 수업 참석 원칙
 - 지역교육청, NGO 연계를 통해 대안교육과정 제공
 - 2014년 현재 421개 위탁기관 운영



영국의 학업중단 예방정책

학업중단 예방을 위한 기관간 연계시스템(CME정책)

- 지역사회 내에서 학업중단 학생에 대한 정보관리 및 위탁 진행
- 교육사회사업팀(ESW)
- 입학팀(AT)
- 정보관리시스템팀(MIS)
- 고등교육개선담당자(SSIO)





영국의 학업중단 예방정책

학업중단에 대한 부모의 책임

- 학교출석명령(school attendance order)
- 지방당국이 부모 기소(교육법 제444조)
 - 1항 위반 LEVEL3 1000파운드 벌금형
 - 1A항 위반 LEVEL4 2500파운드 벌금형, 3개월의 징역형
- 교육감독명령(education supervision orders)
- 양육계약(parenting contracts)
 - 부모와 지방당국 또는 부모와 학교간 동의서
- 부모교육명령(parenting education order)
 - 기소시 부가명령, 위반시 1000파운드 벌금형



VI. 일본의 학업중단 예방정책



일본의 학업중단 예방정책

일본의 학업중단에 대한 인식

- 1960년대 '학교공포증' 출현
- 1970년대 등교거부라는 표현 통용, 학업중단을 개인의 문제로 인식
- 1980년대 부등교 문제 심각, 학업중단의 원인에 대한 다양한 접근 시작
- 1990년대 학교폭력, 이지메로 인한 자살 등 사회적문제로 부등교 논의
- 부등교의 개념
 - : 심리적·정신적·신체적 또는 사회적 요인이나 배경에 의해 학생이 등교하지 않거나 등교하고 싶어도 할 수 없는 상황에 놓여있어 연간 계속 또는 단절되어 30일 이상 결석한 학생 가운데 질병이나 경제적 이유에 의한 것을 제외한 것
 - 학교에 등교하지 않는 상태이나, 학적 없이 등교하지 않는 경우 (재수생, 취학의무유예 면제대상자 포함)
 - 학적이 있지만 등교하지 않는 상태(휴학, 정학, 출석정지 등)



일본의 학업중단 예방정책

일본의 교육제도

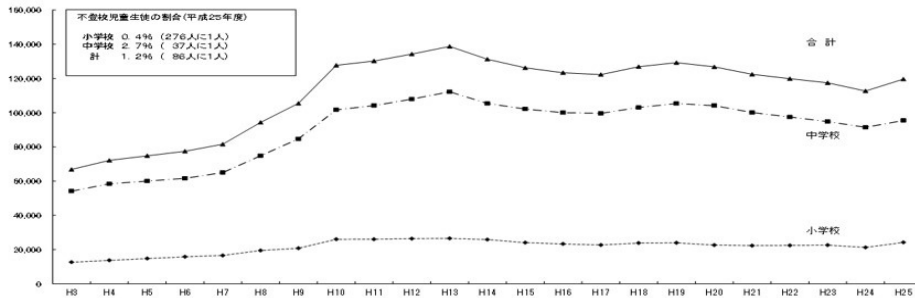
- 의무교육연령: 만6세~만 14세(9년)

학년															
14	대학	단기대학	전공과	고등 전문 학교	전수 학교	전문 과정	각종 학교	*맹학교							
13						고등학교(전일제)		통신제	정시제	고등 과정	*농학교				
12											고등학교(전일제)	통신제	정시제	고등 과정	*양호학교
11															
10															
9	중학교														
8															
7															
6	초등학교														
5															
4															
3															
2															
1															



일본의 학업중단 예방정책

일본의 학업중단 실태



● 매년 학생 문제행동 등 학생지도상의 제문제에 관한 조사 실시

-2013년: 소학교에서 부등교학생수는 24,175명으로 전체학생의 0.36%

중학교에서 부등교학생수는 95,442명으로 전체학생의 2.69%



일본의 학업중단 예방정책

일본의 학업중단 실태

● 소학교의 부등교 원인

: 불안 등 정서적 혼란 35.3% > 무기력 23.0%, 친자관계를 둘러싼 문제 19.1%

● 중학교의 부등교 원인

● 무자력 26.2%, 불안 등 정서적 혼란 26.2% > 교우관계 문제 15.9%

● 부등교의 개념

: 심리적·정신적·신체적 또는 사회적 요인이나 배경에 의해 학생이 등교하지 않거나 등교하고 싶어도 할 수 없는 상황에 놓여있어 연간 계속 또는 단절되어 30일 이상 결석한 학생 가운데 질병이나 경제적 이유에 의한 것을 제외한 것

- 학교에 등교하지 않는 상태이나, 학적 없이 등교하지 않는 경우

(재수생, 취학의무유예 면제대상자 포함)

- 학적이 있지만 등교하지 않는 상태(휴학, 정학, 출석정지 등)



일본의 학업중단 예방정책

일본의 학업중단 예방 대책

- 1989년 학교부적응대책조사연구협력자 회의 발족
 - 1992년 고등학교 중도퇴학문제대응대책 마련
 - 신입생 조기적응지도, 기초학력 보충, 문제행동지도, 발달장애 지원, 교육과정 재고, 상담 및 지도체계 개선
- 2003년 문부과학성 '부등교방식에 대하여' 발표
 - 학교, 가정, 지역이 연계하여 부등교학생에 대한 지원 제공
- 2006년 교육재생회의 보고서 발표
 - 7가지 제언 및 4가지 긴급대응책 제시(1차)
 - 학교폭력과 부등교에 대한 교육적 조치의 필요성 강조(2차)
- 2010년 생활지도·진로지도 종합추진사업으로 적응지도교실 활용 연구 실시



일본의 학업중단 예방정책

학교교육법

- 의무교육관련 규정
 - 9년간 보통교육의무(제16조)
 - 자녀의 취학의무 위반시 10만엔 이하 벌금(제144조)
 - 의무취학연령이나 질병 등으로 취학 어려운 경우 의무유예 또는 면제(18조)
- 부등교에 대한 학교장의 의무(시행령 19조, 20조)
 - 학교장의 출석상황 확인의무(시행령 19조)
 - 7일간 정당한 이유없이 출석하지 않는 경우 시정촌의 교육위원회 통지(시행령 20조)
- 대안교육과정 수료인정(시행규칙 개정법령, 2004년 문부과학성령 제38호)
 - 특별교육과정 편성 필요시 교육과정기준의 예외 인정



일본의 학업중단 예방정책

학업중단 예방을 위한 지원체계

- **교육위원회 운영**
 - 교육지원센터(=적응지도교실) 설치
 - 부등교학생의 집단생활에의 적응, 정서안정, 기초학력 충실, 생활습관 개선
 - 자녀의 취학의무 위반시 10만엔 이하 벌금(제144조)
 - 의무취학연령이나 질병 등으로 취학 어려운 경우 의무유예 또는 면제(18조)
- **학교지원네트워크 사업(SSN: Schooling Support Network)**
 - 학업중단에 대한 조기대응과 부등교 학생 및 가정에 대한 구체적 지원 목적
 - 스쿨카운셀러 제도
 - 7일간 정당한 이유없이 출석하지 않는 경우 시정촌의 교육위원회 통지(시행령 20조)
- **학교사회복지사 사업(SSW: School Social Worker)**



일본의 학업중단 예방정책

학업복귀 지원

- **문부과학성의 학업복귀 지원노력**
 - 부등교학생 발생시 학교전체가 나서서 지도
 - 교육상담교사, 보건교사, 스쿨카운셀러 등의 전문적 지도활동
 - 사정방문을 통해 학업과 생활에 관한 상담지도, 교육상담센터 등과 연계지도
 - 부등교학생이 학교외 공적기관이나 민간시설 상담지도시 지도요록에 출석으로 인정
- **사단법인 부등교지원센터의 활동**
 - 전국 10개지부, 74명의 상담사 등록
 - 부등교에 관한 조사연구, 부등교 극복코칭, 부등교에 대한 지식 보급



Ⅶ. 외국의 학업중단 모델의 시사점



외국의 학업중단 예방정책의 시사점

학업중단 예방을 위한 법령 제·개정방안

- 학업중단자 조기파악을 위한 개인정보 활용규정 신설
 - 영국 지방당국이 해당지역의무교육연령 학생에 대한 신원확인을 위한 정보수집 (1996년 교육법 제436A조)
 - 영국 아동서비스 관련기관의 정보데이터베이스 접근 및 정보공유 의무 규정 (2002년 교육법 175조)
- 학업중단에 대한 부모책임 강화
 - 영국 학업중단 태만 부모에게 법원의 부모교육명령 부과,불이행시 벌금형
 - 일본 의무교육 위반시 10만엔 벌금형 부과
 - 독일 의무교육 위반시 학교가 해당지역경찰에 과태료부과 개시 요청, 강제등교조치
 - 영국 의무교육연령 아동이 정기출석 않을 경우 부모에게 교육내용 통지의무 부과
- 경찰에 의한 학업중단 상황에 대한 즉각 개입
 - 독일 의무교육 위반사례 발견시 보고서 작성하여 학교 및 친권자에게 통보



외국의 학업중단 예방정책의 시사점

학업중단 예방을 위한 정서적 지원방안

- 학업중단 원인별 맞춤형 대응
 - 미국 개별화된 교육계획으로 유형별 맞춤형 접근 실시(SPS프로그램)
 - 독일 또래관계 어려움 있는 학업중단자 대상 관계증진(버디프로그램)
- 다문화가정 중도입국자를 위한 문화적응 프로그램 개발
 - 미국 이주민에 대한 이중언어교육 실시
- 정서적 지원을 위한 개별프로그램 개발
 - 독일 학업이탈청소년 개인 맞춤형 후견지원프로그램(플렉스 프로그램)
 - 미국 학업중단자가 기숙사에 머무르며 개인상담 실시(기숙사치료 프로그램)
- 인성교육에 초점을 둔 대안학교 모델 개발
 - 미국·영국 인성교육에 초점을 두는 자율적 교육프로그램 운영(Free School)



외국의 학업중단 예방정책의 시사점

학업중단자의 학업복귀 지원방안

- 장기위탁기관의 확대
 - 영국 학업복귀 지원을 위한 전문위탁기관 설치(PRU's)
- 진로체험을 통한 학업복귀 기회 모색
 - 독일 학업중단자에 대한 다양한 진로체험교육 실시
- 학업중단숙려제 운영의 실질화
 - 미국 5주동안 최소 10회 정도 숙려활동 실시, 전문적 개입과 집중관리



외국의 학업중단 예방정책의 시사점

학교와 관련기관간 연계체계 구축방안

- 국가차원의 학업중단예방전문기관 설립
 - 미국 연방정부 차원의 교육지원부 설치
- 학업중단자 조기파악 및 개입을 위한 기관 연계
 - 영국 지자체 중심의 학업중단 상황 파악 및 연계체계 구축(CME정책)
 - 독일 교육청과 청소년청의 공동네트워크를 통한 지원(학업거부자 프로젝트)



외국의 학업중단 예방정책의 시사점

학업중단 예방을 위한 재정적 지원방안

- 대안교육 자율성 보장을 통한 활성화
 - 영국 대안교육 프로그램 자율성 보장을 통해 대안교육 활성화
- 지역교육청 참여 독려를 위한 재정 평가
 - 미국 교육청별 등록학생수에서 일평균 출석학생수로 변경

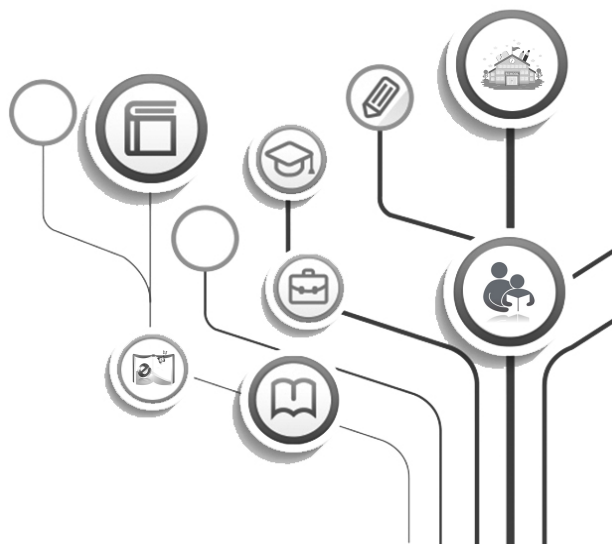
학업중단 예방을 위한 전문가 양성방안

- 위기학생 관리를 위한 전문가 양성
 - 미국 사례관리자, 대안교육전문가
 - 독일 제2기회 프로그램의 관리에이전시와 사례관리자
- 교사의 학습심리능력 강화를 위한 교원연수 실시
 - 독일 교원의 학습이론 및 학습심리학적 지식능력 강화대책 마련

학교 밖 청소년 지원 대책 및 학업중단 학생 정보연계

김 숙 자

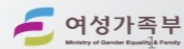
여성가족부 학교밖청소년지원과 과장



학교 밖 청소년 유관기관 워크숍

학교 밖 청소년의 꿈과 끼를 키워주는 사회

김 숙 자
(여성가족부 학교밖청소년지원과 과장)

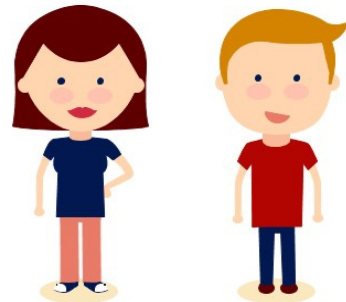


학교 밖 청소년의 개념

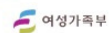
입학 후 3개월 이상 결석하거나 취학의무를 유예한 청소년

제적 · 퇴학 처분을 받거나 자퇴한 청소년

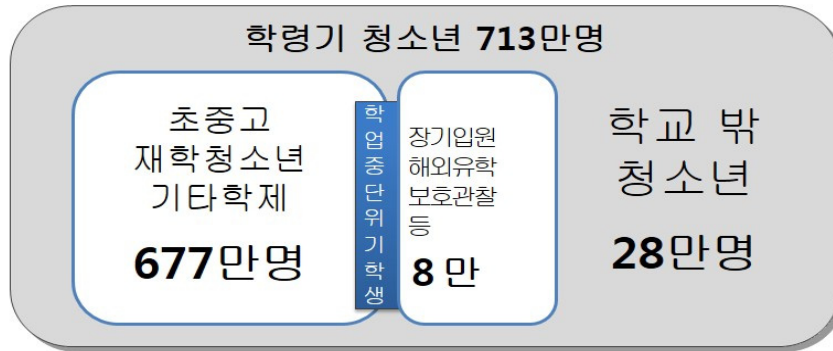
상급학교에 진학하지 않은 청소년



2



학교 밖 청소년 발생현황



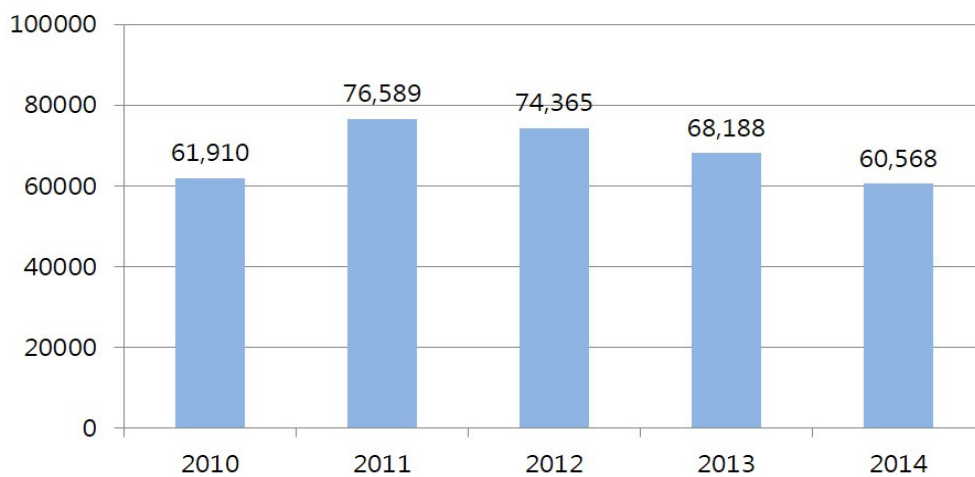
3

여성가족부

학업중단자 발생현황



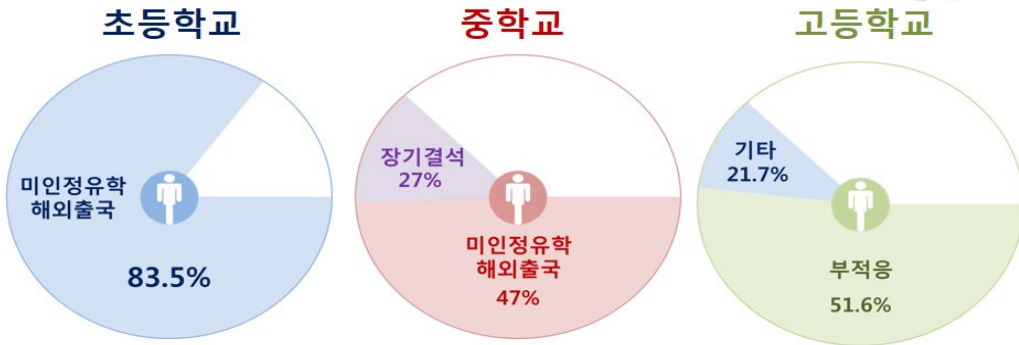
(단위 : 명)



4

여성가족부

학교 밖 청소년 발생원인



초·중학생의 학업중단 주 사유는 미인정유학·해외출국

고등학생은 학교부적응에 이어 조기진학, 방송활동 등
자발적 의지에 의한 학업중단이 주요원인



5

여성가족부

학교 밖 청소년의 유형

유형	특성
학업형(42.0%)	검정고시 공부, 대학입시 준비, 복교 등
무업형(23.0%)	특정목표 없이 아무것도 하지 않는 경우
직업형(17.9%)	직업기술 배우는 경우, 아르바이트·취업 등
비행형(8.9%)	가출하거나 보호시설·사법기관 감독 받는 경우
은둔형(미조사)	사회적 관계를 맺지 않고 집에서 나오지 않는 경우

❖ 학업중단 시 진로나 직업교육에 대한 정보를 제공받은 청소년은
무업형이 되지 않을 가능성이 높은 것으로 조사

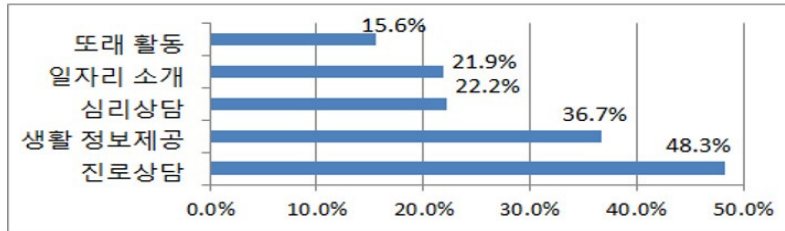


6

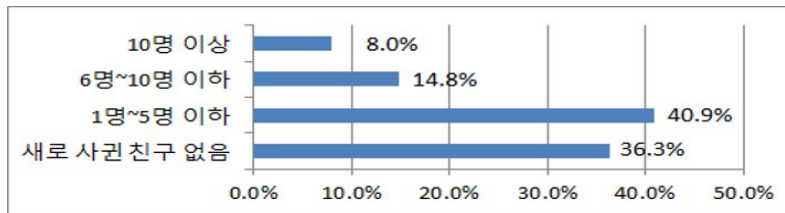
여성가족부

학교 밖 청소년의 욕구

❖ 학업중단 이후 가장 필요한 지원('13~'14, 한국청소년정책연구원)



❖ 학교 밖 이후 교우관계('13~'14, 한국청소년정책연구원)



5대 중점 추진과제

1 학업중단 사전예방 강화

2 학교 밖 청소년 발굴강화

3 유형별 맞춤형 진로지도

4 촘촘한 의료·보호·복지 지원

5 지역사회 협업체계 구축

학업중단 사전예방 강화

- 1 학업중단 숙려제 내실화
- 2 다양한 대안교육 프로그램 강화
- 3 가족 및 또래 등을 통한 심리·정서적 치유 지원
- 4 의무교육 단계의 공적 보호 강화



여성가족부

학업중단 숙려제 내실화

- 학업중단 예측모형 시범 운영(15년 300개 고교)
- 학업중단예방 집중지원학교 운영(15년 458교)
- 보호처분 청소년 대상 맞춤형 숙려제 제공

학업중단 숙려제

학업중단 또는 의사를 밝힌 학생 및 학부모에게 2주 이상의 적정 기간 동안 숙려기간을 부여하고, 상담, 진로체험, 예체능 등 프로그램을 지원하여 신중한 고민 없이 이루어지는 학업중단을 예방하는 제도

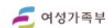


여성가족부

대안교육 프로그램 강화



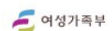
- 대안교실 활성화를 통한 공교육내 대안교육기회 확대
- 대안교육 위탁운영 기관 확대(대학교, 직업훈련기관, 산업체 등)
- 대안학교 프로그램 질 제고 및 우수사례 확산 지원



심리·정서적 치유지원



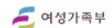
- 가족관계개선 프로그램 제공
- 또래상담 동아리 지속 운영(15년 6,396교)
- 꿈키움 멘토단 확대 운영(15년 3,000명)



의무교육단계 공적보호 강화



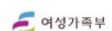
- 거주지 불명 미취학 청소년 및 아동학대형 의무교육 이탈방지
- 경찰이 학업이탈 청소년 발견시 보호자 및 해당 학교 통지



학교 밖 청소년 발굴강화

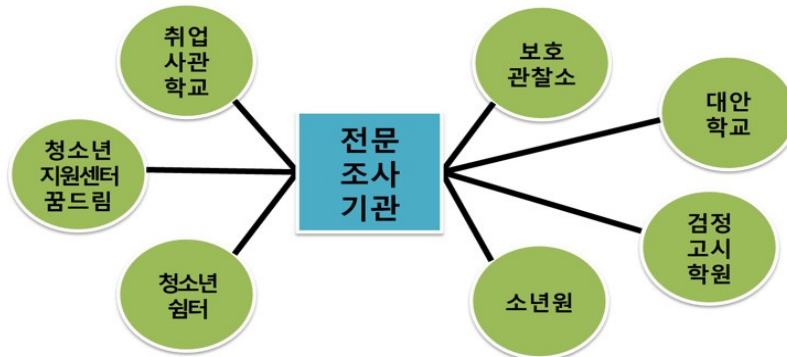


- 1 실태조사 등을 통한 촘촘한 지원강화
- 2 학업중단 청소년 정보제공 및 연계강화
- 3 학교 밖 청소년 발견시 연계 강화



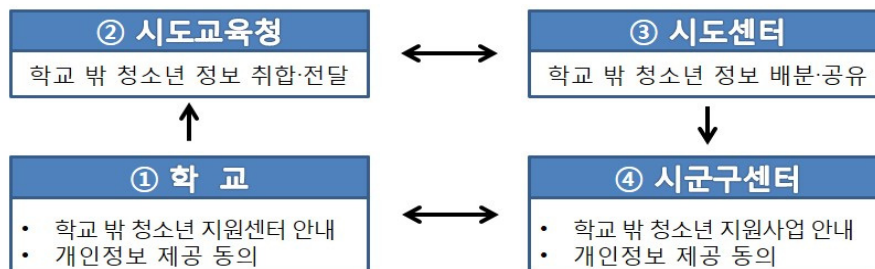
실태조사 등을 통한 촘촘한 지원 강화

- 학교 밖 청소년에 대한 실태조사 실시(매 3년)
- 학교 밖 청소년 발생 주요원인, 발생시기, 지역특성, 증감패턴 등 빅데이터 분석



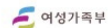
학업중단청소년 정보제공 및 연계강화

〈학교 밖 청소년 지원 정보 흐름도 : 지원센터-학교〉



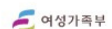
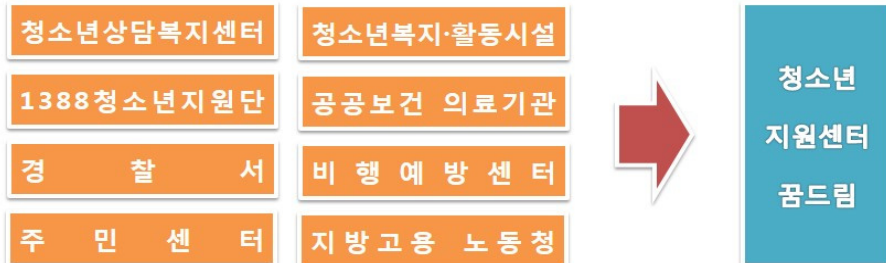
학업중단청소년 정보제공 및 연계강화

〈학교 밖 청소년 지원 정보 흐름도 : 지원센터-경찰〉

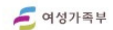
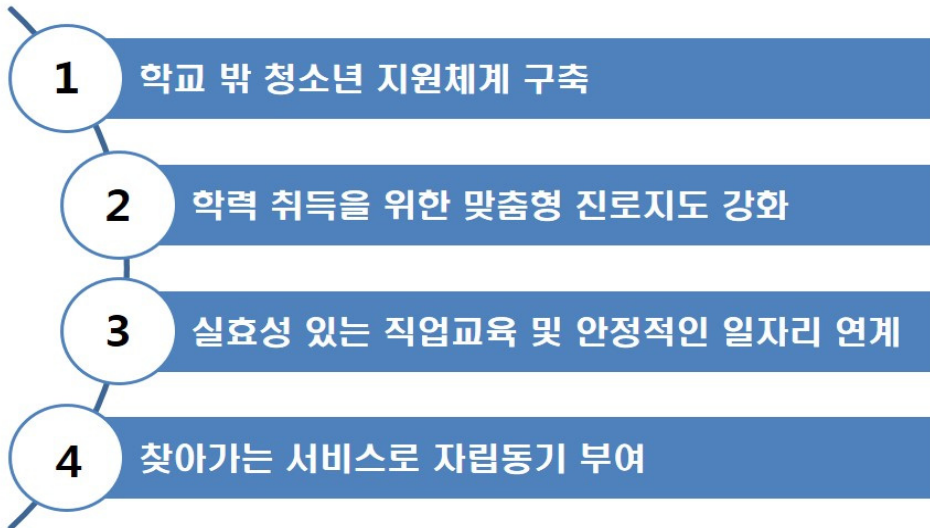


학업중단청소년 정보제공 및 연계강화

- 지역사회 청소년통합지원체계 기관 또는 단체의 장
- 1388청소년지원단 등 민관협력, 온·오프라인 아웃리치 등 적극 활용함으로써 학교 밖 청소년 발굴
- 기초생활수급 등 취약계층 지원과정 및 청소년증 발급 (주민센터) 시 발견된 경우 지원센터에 연계

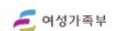
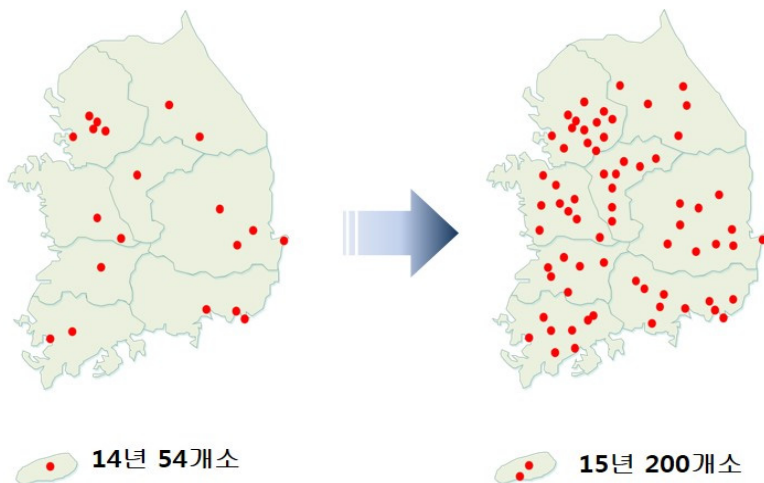


유형별 맞춤형 진로지도



학교 밖 청소년 지원체계 구축

학교 밖 청소년 지원센터 전국 지정 · 운영



학교 밖 청소년 지원체계 구축



유형별 맞춤형 진로지도(학업형)

- 학습역량 제고 및 학업진로 프로그램 운영
- 지원센터별 특성화 프로그램 운영
- 상급학교 진학에 대한 정보제공 및 컨설팅 실시



유형별 맞춤형 진로지도(직업형)

- 진로탐색을 위한 적성검사, 직업체험, 진로상담 실시
- 취업사관학교, 취업성공패키지 및 전문대·폴리텍 대학의 비학위 직업교육과정을 연계한 직업교육훈련 다양화



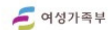
자립동기
부여



진로탐색
프로그램



직업교육
연계



유형별 맞춤형 진로지도 (집중형)

비행형

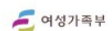
- 소년원 입소 청소년 대상 자립의식 고취교육 제공
- 퇴소 후 학교밖청소년 지원센터와 연계 강화

무업형

- 다양한 진로탐색 기회 제공
- 진로 설정 후 학업형·직업형 프로그램 연계

은둔형

- 찾아가는 동반자를 활용 지원센터 방문 유도
- 인터넷·스마트폰 과다이용 청소년 중독치료 연계



촘촘한 의료·보호·복지



- 1 학교 밖 청소년의 건강한 성장 지원
- 2 보호가 필요한 학교 밖 청소년 지원강화
- 3 위기상황에 놓인 가출청소년 지원
- 4 긍정적 사고형성을 위한 활동 지원



여성가족부

학교 밖 청소년의 건강한 성장지원



건강 관리	• 매3년 주기의 정기 건강검진 제공 • 정서행동 특성 검사 실시 • 청소년 건강상담, 금연침 시술, 흡연·음주예방 교육 실시
의료 비용	• 가출 성범죄 등으로 위기상황에 놓인 학교 밖 청소년 대상 의약품 및 의료비용 제공
치료 재활	• 정서·행동장애로 어려움을 겪는 청소년에게 전문적인 장기 치료·재활 지원(국립중앙청소년디딤센터 연계)



여성가족부

보호가 필요한 학교 밖 청소년 지원 강화



빈곤 청소년

- 학교 밖 청소년을 특별지원(생계비, 검정고시, 법률비용 등) 대상으로 우선 선정

이주배경 청소년

- 정규학교 입학 전 **한국어교육**, 교우관계 및 정체성 심리상담, 귀화시험 지원 등 **지역사회 정착 지원**
- 탈북청소년 밀집지역으로 찾아가는 상담, 멘토링 등 **초기적응 지원**, 직업교육훈련 및 일자리 연계

미혼모 청소년

- **미혼모자 시설 내 대안교육을 제공**하여 미혼모 청소년의 학력취득 지원

근로 청소년

- 청소년 **근로실태를 조사**하고 근로기준에 대한 엄격한 **근로감독 체계 마련** 및 **불법사업장 처벌 강화**



여성가족부

위기상황에 놓인 가출청소년 지원



- 찾아가는 거리상담·온라인 아웃리치 활동을 통해 **가출청소년 조기발견 및 긴급구조 강화**
- 개별 수요에 입각한 **맞춤형 서비스**를 제공하는 **청소년쉼터('15, 119개소) 설치·운영**
- 자신의 꿈과 소질에 따른 **경제적 자립기반 육성**을 위해 **직업훈련·취업 연계** 등 지원
- 채팅을 통한 **사이버 또래상담**을 지원하여 **성매매에 노출될 가능성**이 있는 가출한 학교 밖 청소년 발굴



여성가족부

긍정적 사고형성을 위한 활동지원



대외 활동

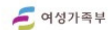
- 청소년 국가교류, 해외자원봉사 등 청소년 해외 파견단 선발 시 학교 밖 청소년 참여기회 제공

또래 활동

- 건전한 또래관계를 형성하고 특기·소질을 개발할 수 있도록 자율적으로 조직하는 **청소년어울림마당 및 동아리 활동 지원**

문화 활동

- 저소득층 청소년 대상 **통합문화이용권(문화누리카드)** 발급
- 학교 밖 청소년의 자존감 및 관계성 회복을 위한 합창·연극 등 **참여형 문화예술교육 프로그램 지원**



지역사회 협업체계 구축



환류 시스템

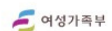
- 현장 애로사항과 욕구를 파악하여 정책 수요자에 맞는 지원 대책 수립
- 학교 밖 청소년이 참여하는 학교 밖 청소년 자문단 운영을 통해 정책 평가 등 환류시스템 마련

협업체계 구축

- 「**학교 밖 청소년 지원위원회**」 구성·운영으로 범부처·민간 정책 총괄 조정기능 강화
- 지역사회 청소년 활동·취업·대안교육 기관 및 기업·대학교 등과 연계하여 **지역사회 참여 확대**

인식개선

- 학교 밖 청소년은 '비행청소년'이라는 **부정적 인식**을 개선하기 위한 캠페인 전개
- 공모전 등 행사 자격기준(학생→청소년) 개선
- 청소년증 확산 및 관계기관 협력



협조요청사항

- 학교 밖 청소년 지원·연계를 위한 기관별 전담자 지정



협조요청사항

자 원 지 원

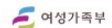
- 퇴직 교사, 경찰공무원의 학교 밖 청소년 대상 멘토링
- 학교 밖 청소년 대상 직업체험과정 운영 (경찰청)
- 교육청 운영 시설(학생교육원 등)의 이용 (교육청)
- 학업중단 결정 시 검정고시 등 개인일정을 고려한 행정 처리 당부
- 학교 밖 청소년 복학 시 배려 및 관리 필요

협조요청사항



홍보지원

- 직원연수 시 학교 밖 청소년 지원사업에 대한 안내 제공
- 기관 내 학교 밖 청소년 지원 홍보물(리플렛, 전광판 등) 비치
- 학교 내 학교 밖 청소년 지원사업 홍보 시 협조(교육청)
- 검정고시 응시자 배포용 안내문에 꿈드림 안내 내용 삽입(교육청)



남자, 여자, 어른, 아이 모두 차이가 나는 사람들이니
혼자 가지 말고 같이 가야 합니다.
여성가족부는 사회구성원 각자의 차이를 존중해
모두 행복한 세상을 추구합니다.



차이를 외면해 차별을 낳는 일이 없도록
“같이 가요”

학업중단예방 및 대안교육지원센터 발간자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

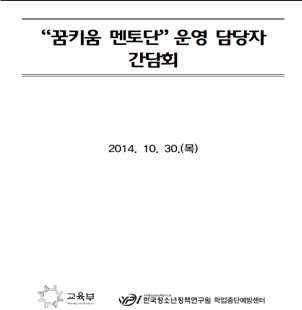
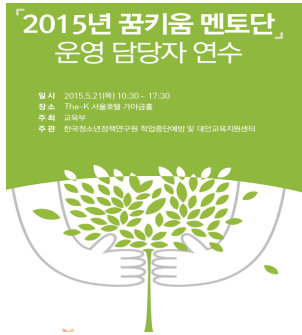
1. 교원 연수

– 사업운영방 > 교원연수 > 자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 제1회 학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	– 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 – 학업중단 예방 및 대안교실 운영 사례 – 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
 2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수	– 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 – 학업중단 숙려제 도입배경 – 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 – 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06
 2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수	– 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 – 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우 사업) – 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.02.16

2. 멘토단 지원

– 사업운영방 > 멘토단 지원 > 자료실

자료명	주요 내용	발행일
	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 - 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
	꿈키움 멘토 수첩 - 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담 · 활동 · 튜터 · 면담 일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회 - [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20

3. 학교 컨설팅

－ 사업운영방 > 학교 컨설팅 > 자료실

자료명		주요 내용	발행일
『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 워크숍 일시 2015. 4. 16(목) 11:00 ~ 15:00 장소 서울 별마루 컨벤션홀 주최 교육부 주관 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터  	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	－ 학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우사업 제도 소개 － 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
『2015년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 일시 2015. 4. 28(화) 11:00 ~ 16:00 장소 KTX 서울인문도시 센터 309호 주최 교육부 주관 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터  	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	－ 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 － 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
『2015년 대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 위원 워크숍 일시 2015. 4. 4(목) 10:30 ~ 17:00 장소 서울 별마루 컨벤션홀 주최 교육부 주관 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터  	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍	－ 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역(프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 － 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04

4. 대안교육연수

－ 사업운영방 > 대안교육연수 > 자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 일시 2014. 8. 25(수) 14:00 ~ 8. 28(토) 13:00 장소 대구 대안학교 포항 1층 컨벤션홀(무궁화) 주최 교육부 주관 대구광역시교육청, 한국청소년정책연구원	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 - [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 톺아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SOEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
 2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 일시 2015. 5. 28(목) 11:00 ~ 5. 29(금) 14:00 장소 세종대-그린리 호텔 대상 교육부 주최 강원도교육청, 한국청소년정책연구원, 부설 한국청소년상담 및 연구교육지원센터	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영 사례	2015.05.22

5. 영상 콘텐츠

- 자료실 > 영상콘텐츠

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명	주요 내용	방영시간	
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안학교 장·단점	44' 57"
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47' 56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46' 42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 중앙중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48' 05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48' 35"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용	방영시간	
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업 중단과 복고 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56' 55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56' 07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11' 07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업 중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11' 27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 국외 대안학교 우수 프로그램	11' 43"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명	주요 내용	방영시간	
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스쿨레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실체	14' 28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12' 24"
	3부 국외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 운영 우수사례	16' 57"

6. 기타

－ 자료실 > 통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향: 정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions : Policy and Practice 2014년 9월 25일(목) 9:00 ~ 28일(토) 12:00 The K 호텔 서울 3층 대강당 September 25-28, 2014 The K Hotel Seoul, Geomungu Hall	2014년 대안교육 국제포럼 - 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유 학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안 교육 사례	2014.09.25
 2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16

－ 자료실 > 학업중단대책매뉴얼

자료명	주요 내용	발행일
 학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -	학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용) - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기 학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
 학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -	학업중단 숙려제 운영기관 목록 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27

- 알림공간 > 학업중단을 고민하고 있나요?

자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 예방 리플릿 – 학업중단숙려제 · 학생지원 · 예방체제와 대안교육에 대한 소개	
	학업중단예방 매뉴얼 준비중	
	학교 밖 진로 가이드북 준비중	

연수자료집 15-S27

『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』
교장 워크숍

인 쇄 : 2015년 7월 30일

발 행 : 2015년 7월 30일

발행처 : 한국청소년정책연구원

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동

발행인 : 한국청소년정책연구원장 노혁

인쇄처 : (주)계문사(02-725-5216)

※ 사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복제를 금함.
