워크숍자료집 15-S25

『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 교장 워크숍

■ 일 시 : 2015. 7. 27(월) 11:00 ~ 7. 28(화) 12:00
■ 장 소 : The-K호텔서울
■ 주 최 : 교육부
■ 주 관 : 17개 시·도교육청
한국청소년정책연구원 부설학업중단예방 및 대안교육지원센터

교육부 Ministry of Education
한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터

『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 교장 워크숍
일 정 표

세부 일정(1권역) : 2015. 7. 27(월) ~ 7. 28(화) 가야금홀B

첫 째 날 (7. 27. 월)			
시 간		내 용	발 표
~11:00		등 록	
11:00~11:10	10'	오리엔테이션	
11:10~11:40	30'	학교 안에서 꿈과 끼 찾기 **– 학업중단 예방 대책 –**	강 병 구 (교육부 학생복지정책과 과장)
11:40~12:10	30'	**2015년 학업중단 예방 사업 소개**	이 경 옥 (강원도교육청 장학사)
12:10~13:20	70'	중 식	
13:20~14:10	50'	**학업중단 위기 학생의 이해와 멘토링을 통한 지원 방법**	박 경 현 (샘교육복지연구소 소장)
14:10~14:30	20'	휴 식	
14:30~15:30	60'	**학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 1**	
		– 세현고등학교 –	이 강 호 (세현고등학교 교장)
		– 홍천농업고등학교 –	이 중 구 (홍천농업고등학교 교장)
15:30~15:50	20'	휴 식	
15:50~16:50	60'	**학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 2**	
		– 제주성산고등학교 –	조 동 수 (제주성산고등학교 교장)
		– 도농고등학교 –	추 장 호 (도농고등학교 교장)
16:50~17:10	20'	휴 식	
17:10~18:00	50'	**해외의 학업중단 예방 정책**	이 승 현 (한국형사정책연구원 연구위원)
18:00~		만 찬	

둘 째 날 (7. 28. 화)			
시 간		내 용	발 표
8:00~9:00	60’	조 식	
9:00~9:50	50’	**전문가 강연** – 꿈과 감성을 일깨우는 행복교육 –	여 태 전 (남해상주중학교 교장)
9:50~10:00	10’	휴 식	
10:00~10:30	30’	**학교 밖 청소년 지원 대책 및** **학업중단 학생 정보연계**	김 숙 자 (여성가족부 학교밖청소년지원과 과장)
10:30~12:00	90’	**분임토의**	
12:00~		중 식	

『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 교장 워크숍

목 차

- 학교 안에서 꿈과 끼 찾기 : 학업중단 예방 대책 1

  ▸ 강병구 | 교육부 학생복지정책과 과장

- 2015년 학업중단 예방 사업 소개 11

  ▸ 이경옥 | 강원도교육청 장학사

- 학업중단 위기 학생의 이해와 멘토링을 통한 지원 방법 31

  ▸ 박경현 | 샘교육복지연구소 소장

- 학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 1 : 세현고등학교 51

  ▸ 이강호 | 세현고등학교 교장

- 학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 1 : 홍천농업고등학교 59

  ▸ 이중구 | 홍천농업고등학교 교장

- 학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 2 : 제주성산고등학교 71

  ▸ 조동수 | 제주성산고등학교 교장

- 학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 2 : 도농고등학교 103

  ▸ 추장호 | 도농고등학교 교장

● 해외의 학업중단 예방 정책 135

▸ 이승현 | 한국형사정책연구원 연구위원

● 전문가 강연 : 꿈과 감성을 일깨우는 행복교육 169

▸ 여태전 | 남해상주중학교 교장

● 학교 밖 청소년 지원 대책 및 학업중단 학생 정보연계 189

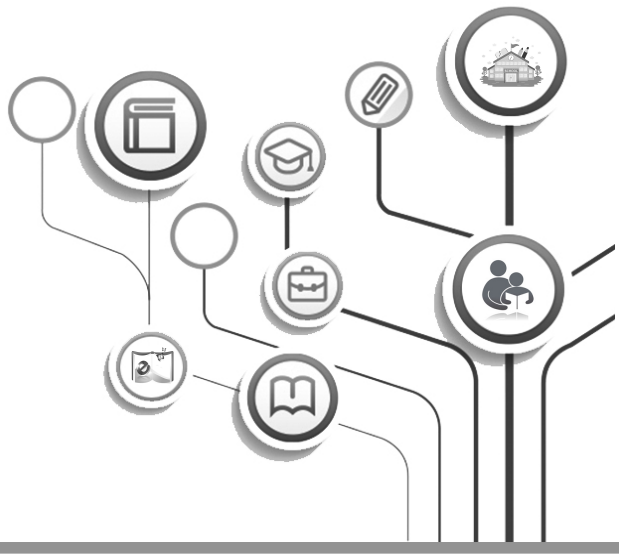
▸ 김숙자 | 여성가족부 학교밖청소년지원과 과장

학교 안에서 꿈과 끼 찾기

– 학업중단 예방 대책 –

강 병 구

교육부 학생복지정책과 과장



학교 안에서 꿈과 끼 찾기–

학업중단 예방 대책

교육부

학생복지정책과장 강병구

교육부 Ministry of Education

학교 안에서 꿈과 끼 찾기

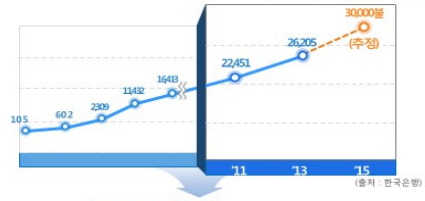
Ⅰ 사회의 발전과 새로운 도전

교육부 Ministry of Education

"광복 이후 70년간 대한민국은 산업화와 민주화를 동시에 달성했습니다."

- 경제규모 세계15위, 무역규모 8위
- 2015년 국민소득 3만불 달성

(단위 : $)



(출처 : 한국은행)

- 2015년 30-50클럽 가입 전망

* 30-50클럽 국민소득 3만불 + 인구 5천만명 이상의 국가

(출처 :OECD · 현대경제연구원)

- 세계 민주화 지수 세계 21위
  (2013, 이코노미스트)
  * 1위 노르웨이, 19위 미국, 20위 일본
- 세계수준의 국가위상
  - 한류 열풍, 스포츠 강국 (올림픽, 월드컵 등)

학교 안에서 꿈과 끼 찾기

Ⅰ 사회의 발전과 새로운 도전

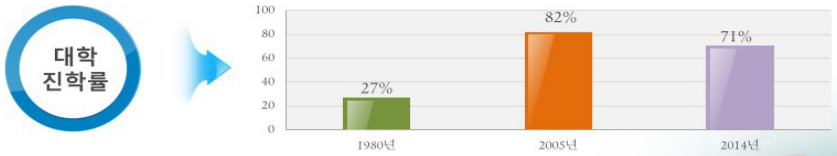
교육부

"교육분야에서도 놀라운 발전을 이룩하였습니다"

교육기회 확대

- 초등교육 의무교육 : 1954년 시작 → 1959년 완성
- 중학교 의무교육 : 1985년 시작 → 2004년 완성
- 고등학생의 43.9%에게 수업료 등 학비 지원('12년결산)

※ 기초수급자·한부모가정 등 저소득층, 농·어업인 자녀, 특성화고 장학금 등



세계 최상위 수준의 학업성취도

- OECD 국제학업성취도평가(PISA 2012)

※ 읽기(1~2위), 수학(1위), 과학(2~4위)

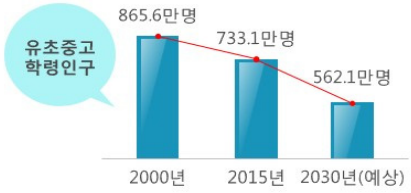
학교 안에서 꿈과 끼 찾기

Ⅰ 사회의 발전과 새로운 도전

교육부

"하지만 우리는 새로운 도전에 직면해 있습니다."

저출산으로 인한 학령인구의 지속적 감소



고령사회로의 전환

- 연령 계층별 인구 구성비

- 경제활동인구(만15~64세) 100명의 부양인구

1975년 6명 → 2015년 18명 → 2060년 80명

가구구조의 변화

- 맞벌이 가구(2011년)
- 한부모 가구

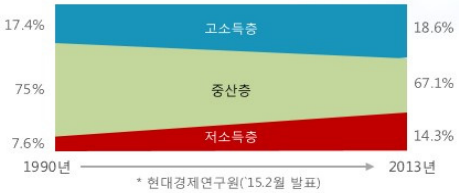
학교 안에서 꿈과 끼 찾기

Ⅰ 사회의 발전과 새로운 도전

교육부

"하지만 우리는 새로운 도전에 직면해 있습니다."

1 중산층 감소/저소득층 증가



* 현대경제연구원('15.2월 발표)

- 중산층 : 중위소득(월 386만원)의 50~150%(OECD기준)로 월소득 193~579만원

2 소득격차에 따른 교육비 지출 격차 확대

* 2014년, 통계청

3 소득계층별 학업 성취도 격차 확대

- 중1학년 국영수 점수 차이(300점 만점)

- 고교1학년 점수 차이는 26.57점(2010년)

* 고려대 김경근 교수(2014.8월)

4 모든 계층에 사교육비 부담은 여전

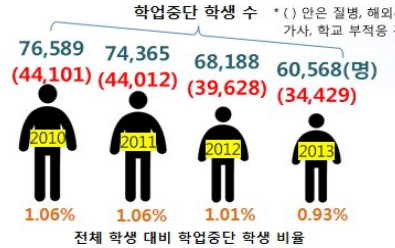
- 학생 1인당 월평균 사교육비 24.2만원('14년)

학교 안에서 꿈과 끼 찾기

Ⅱ 학업중단 현황

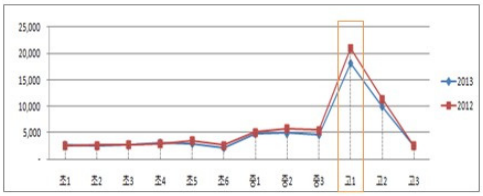
교육부

학업중단 학생 수

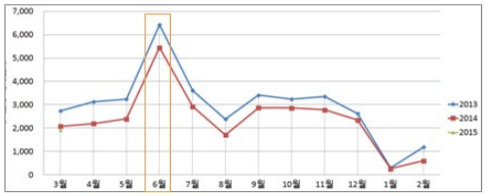


학업중단 사유 ('13)

학년별 학업중단 현황 : 고1 최다



월별 학업중단 현황 : 6월 최다



학교 안에서 꿈과 끼 찾기

Ⅲ 그간의 노력과 성과

교육부

학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원방안 수립·추진 ('13.11월)

2014년도 사업추진 주요 내용

1 학업중단 예방 강화

» 학업중단 다수발생학교* 집중 지원(200개교)
- 예산 지원, 학교 방문 컨설팅 실시
*부적응 사유(집안사정, 학교부적응 등) 학업중단이 20명 이상 발생 고등학교

» 학업중단 예방 교원연수 ('14.2월, 7~8월)
- 1,500개 중고교 교원 3,000여명

2 학업중단 숙려제 내실화

» 초중등교육법 시행령 개정 시행('14.1.1)
- 학업중단 숙려제 의무화

» 학업중단 숙려제 프로그램 운영 지원(80억 원)

» 학업중단 숙려제 모델프로그램 개발·보급 (7개 교육청)

» 교원용 학업중단 숙려제 매뉴얼 개발·보급('15.3)

3 다양한 대안교육 프로그램 활성화

» 학교 내 대안교실 운영 확대 (1,550여개교)

» 대안교육 위탁교육기관 확대 지원
-111기관, 기관 당 11백만원

» 대안학교 프로그램, 기자재비, 노후 시설 개보수 예산 등 지원

4 학업중단 학생 지원

» 시도교육청에서 학업중단 학생 학업복귀 지원을 위한 '희망손잡기'프로젝트 운영
- 정보제공, 검정고시 등 학습, 상담, 복지 등 지원

» 위기학생 돌봄공간 '친구랑' 설치·운영 지원
- 전국 3개소 설치 (서울, 대구, 강원 교육청)
- 가출, 학업중단 등 위기학생에게 휴식공간, 상담, 학습, 직업훈련 프로그램 연계 등 지원

학교 안에서 꿈과 끼 찾기

Ⅲ 그간의 노력과 성과

교육부

주요 성과

학업중단 숙려제 개선*으로 참여 학생의 학업지속비율이 **'13년도 35%** (10,589명 중 3,697명)에서 **'14년도 82%**(44,778명 중 36,691명)로 상승

* 학업중단숙려제 의무화, 맞춤형 심리 및 진로상담, 외부프로그램과 연계강화 등

? 학업중단 숙려제란?
-학업중단 의사를 밝히거나, 학업중단 가능성이 있다고 인정되는 위기 학생에게 2주이상의 기간동안 심리·진로 상담, 직업체험, 문화·예체능활동 등 프로그램을 지원하여 신중한 고민 없이 이루어지는 학업중단을 예방하는 제도
-초중등교육법 시행령 제54조에 의거, 학업중단 위기학생에 대한 숙려 기회 제공은 학교장 의무사항

학업중단 다수발생학교* 200교 지원

→ 학업중단 학생 교당 **평균 12명 감소** * 최근 3년간 학업중단 학생이 연 20명 이상 발생한 학교

구분	전체 200교		학업중단 감소 161교		변화없음/증가 39교	
	학업중단 학생 수	평균	학업중단 학생 수	평균	학업중단 학생 수	평균
'13년(A)	7,548명	38명	6,206명	39명	1,342명	34명
'14년(B)	5,182명	26명	3,592명	22명	1,590명	40명
증감(B-A)	**△2,366명**	**△12명**	**△2,614명**	**△16명**	**248명**	**6명**

대안교실 참여 학생들 중 **50% 이상 긍정적 자기변화 경험**
- 진로의식 형성(54.8%), 결석·지각·조퇴 감소(56.2%), 교우관계 개선(55.8%), 학교생활에 흥미(54.7%) 학업능력향상(50.7%) 등 ('14년, 한국교원대)

학교 안에서 꿈과 끼 찾기

Ⅳ ’15년 학업중단 예방 대책 추진방향

교육부

“이제는 학생이 행복해 질 차례입니다.”

추진목표

학생들의 학업중단 최소화 및 청소년 보호의 사각지대 해소로 학생 개개인의 꿈과 끼 실현

추진전략

- ◈ 학교 서비스 제고를 통한 학업중단 예방 강화
- ◈ 학생들의 다양한 교육수요 충족을 위한 대안교육기회 확대
- ◈ 위기학생에 대한 맞춤형 적기 지원 강화
- ◈ 관계기관 협업강화를 통한 청소년 보호의 사각지대 해소

학교 안에서 꿈과 끼 찾기

Ⅴ ’15년 학업중단 예방 대책 주요내용

교육부

학교 서비스 제고를 통한 학업중단 예방 강화

» **학업중단 예방 집중지원학교 지원 :** 학업중단 학생 수가 ‘13년 20명 이상, ‘14년 15명 이상인 458개 고등학교 집중 지원

- 학업중단 예방 프로그램 운영(교당 평균 1,000만원), 교원연수, 전문가 컨설팅, 교육복지우선지원사업(교육청에서 자체 선정·지원) 우선 선정 등 지원

» **학업중단 예측모형 시범운영 :** 출석률, 학업성취도 등 변인에 따라 학생의 학업중단 가능성을 예측하는 시스템으로, 300개 학교에서 시범운영(‘15) 후 전체 학교로 확산(‘16)

» **학업중단 예방 및 대안교육지원센터* 운영:** 교원연수 및 학교방문 컨설팅, 매뉴얼 개발·보급, 우수사례 발굴·확산 등 현장 지원

* 국무총리실 산하 한국청소년정책연구원 내 설치 (‘14~, 교육부 지정)

» **학업중단 대책 선도모델 개발 :** 시·도교육청별로 특색있는 학업중단 예방 프로그램 개발 및 확산 (7개 교육청)

학교 안에서 꿈과 끼 찾기

Ⅴ ’15년 학업중단 예방 대책 주요내용

교육부

학생들의 다양한 교육수요 충족을 위한 대안교육기회 확대

» **학교 내 대안교실 지원 :** 별도의 대안교육을 필요로 하는 학생들을 대상으로 소질과 적성을 살릴 수 있는 대안교육 프로그램 운영 지원(1,579교)

? 학교 내 대안교실이란?
- 정규 교육과정의 일부나 전부를 대안적 교육프로그램으로 편성·운영하는 별도 학급

» **공사립 대안학교 지원 :** 공립 대안학교 프로그램·시설비(11교) 및 사립 대안학교 우수 교육 프로그램(18교) 지원

» **대안교육 위탁교육기관 지원 :** 시·도교육청 공모를 통해 선정된 기관에 위탁교육 프로그램 운영* 관련 비용 지원(283개)

* 3개월 이상의 장기 위탁교육 프로그램 운영비 및 위탁 학생 지원비

학교 안에서 꿈과 끼 찾기

Ⅴ ’15년 학업중단 예방 대책 주요내용

교육부

위기학생에 대한 맞춤형 적기 지원 강화

» **학업중단 숙려제 내실화 :** 자퇴신청을 하지 않더라도 학업중단 위기 학생으로 판단될 경우 학업중단 숙려제 프로그램 참여기회 제공

※ 심리·진로 상담, 멘토링, 인성교육, 자연·문화 체험, 예체능 활동, 인턴 등 직업체험, 대안교육 프로그램, 여행 등 (’15년, 총 92억 원 지원)

» **꿈키움멘토단 운영 :** 전문직업인, 대학생, 학부모 등이 학업중단 위기학생에게 진로상담 등의 멘토링 제공 (’15년, 3,000명)

» **보호소년 숙려제 운영기관 시범운영 :** 보호처분*을 받은 학생에 대한 맞춤형 숙려제 프로그램 개발·운영비, 숙식비 등 지원 (경남교육청 시범운영)

* 소년법 제32조 제1항 제1호 ~ 제5호에 의한 보호처분

» **6월 학업중단 예방 강화 추진계획 수립·안내 (’15.5월)**
- 학생들의 학업중단이 집중되는 6월에 집중상담을 바탕으로 학업중단 위기학생에 대한 맞춤형 지원 강화 요청

학교 안에서 꿈과 끼 찾기

Ⅴ ’15년 학업중단 예방 대책 주요내용

교육부

관계기관 협업강화를 통한 청소년 보호의 사각지대 해소

» **학업중단 학생 연계(학교장 의무사항*) :** 학업중단 학생 발생 시 학교에서는

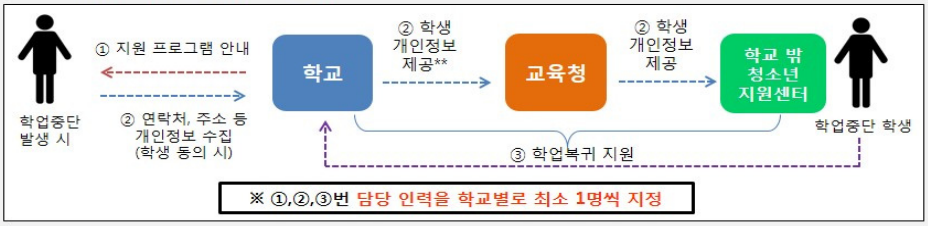
① 해당학생에게 학교 밖 청소년 지원프로그램을 안내

② 학생 동의 시 연락처 등 개인정보를 수집하여 시도교육청에 송부**

→ 시도교육청에서 학업중단 학생의 정보를 학교 밖 청소년 지원센터에 제공

* 근거법률 : 학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 제15조(’15.5.29 시행)

** ’15.9월부터는 나이스 내 ‘학업중단 위기학생 지원시스템’ 을 통해 학교에서 교육청으로 학업중단 학생의 개인정보 송부

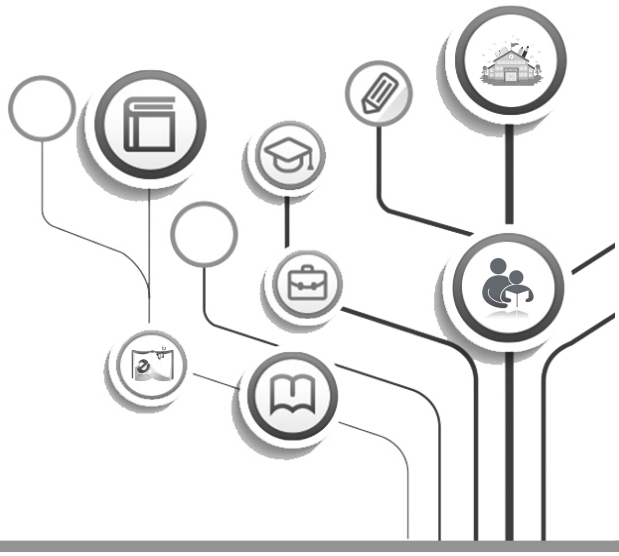


» **친구랑 운영 :** 학업중단, 가출 등 위기학생에게 휴식공간, 상담, 학습, 진로직업훈련 연계 등 지원 (서울, 대구, 강원 3개소)

2015년 학업중단 예방 사업 소개

이 경 옥

강원도교육청 장학사



모두를 위한 교육
돌봄 · 회복 · 적응 중심의
학업중단예방사업
강원도교육청
Gangwon Provincial Office of Education

목 차
1 학생과 학교
2 학업중단예방사업
3 위기학생 지원 패러다임

모두를 위한 교육
1.
학생과 학교
강원도교육청
Gangwon Provincial Office of Education

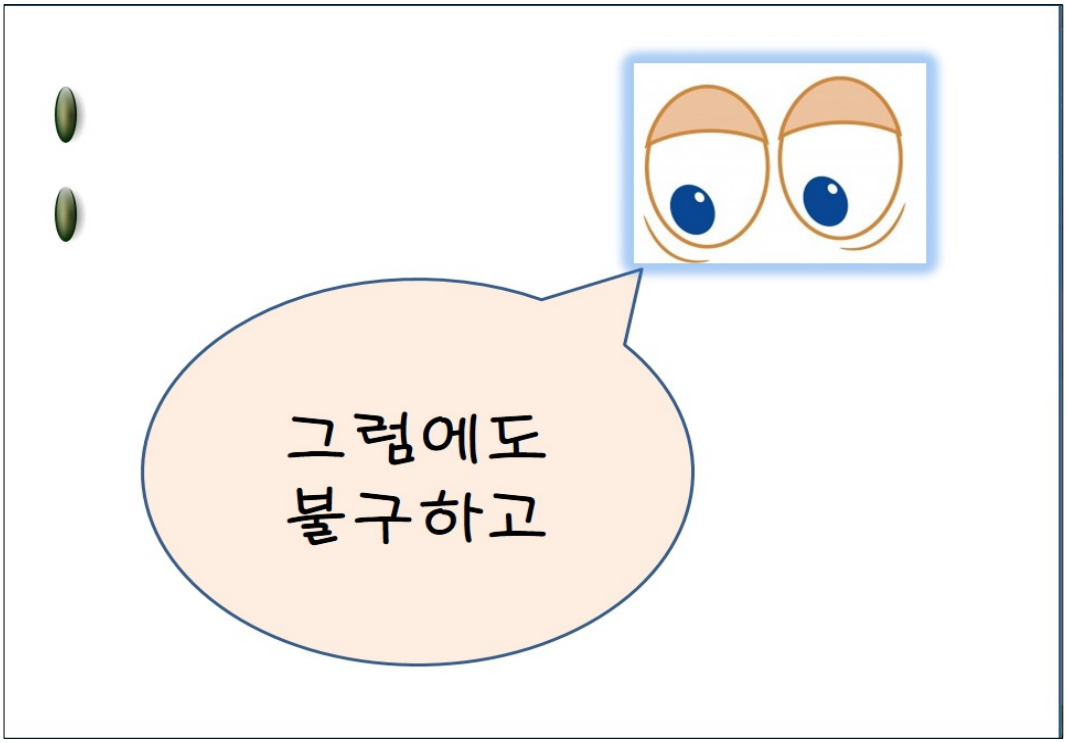
"학생인권·복지 〈도교육청〉
폭력에 멍든 새학기
2주만에 신고 69건
▶ 친구가 욕하고
외모 비하 언어폭력
같은반 학생 경찰신고
▶ 선배가 때리고
같은동네 형에 맞아
중학생 병원 치료

중3들의 교실 속 욕설 들어보니…1분 24초마다 '삐'

기사입력 2015-04-30 09:35 기사원문 0

[앵커]

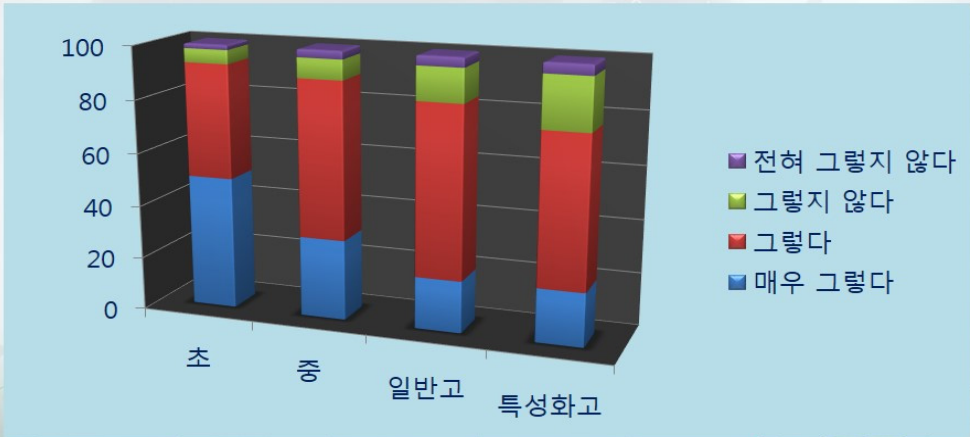
요즘 10대 청소년들의 대화 내용을 들어보면, 어른들이 혀를 내두를 정도죠. 욕이 너무 많이 포함돼선데요. 탐사플러스에서 초등학생과 중학생들의 욕 습관이 어느 정도인지 취재를 해봤는데 1분 24초마다 '삐' 처리를 해야했습니다.



http://imagesearch.naver.com/search.naver?sm=e『네이버 이미지 검색어 : 중학교 체육대회』

학생 생활 문화 실태

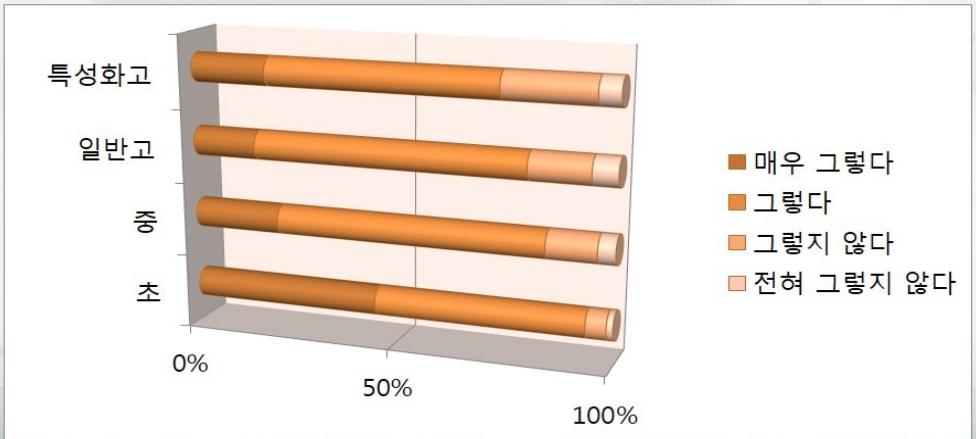
즐거운 학교 생활



강원도교육청, 학생생활문화 및 학교 구성원의 인권 실태조사(2014)

학생 생활 문화 실태

학교 생활 영향 평가



강원도교육청, 학생생활문화 및 학교 구성원의 인권 실태조사(2014)

학업중단 위기 학생의 이야기
(2014 전국 학업중단예방 우수사례 공모전 1위)

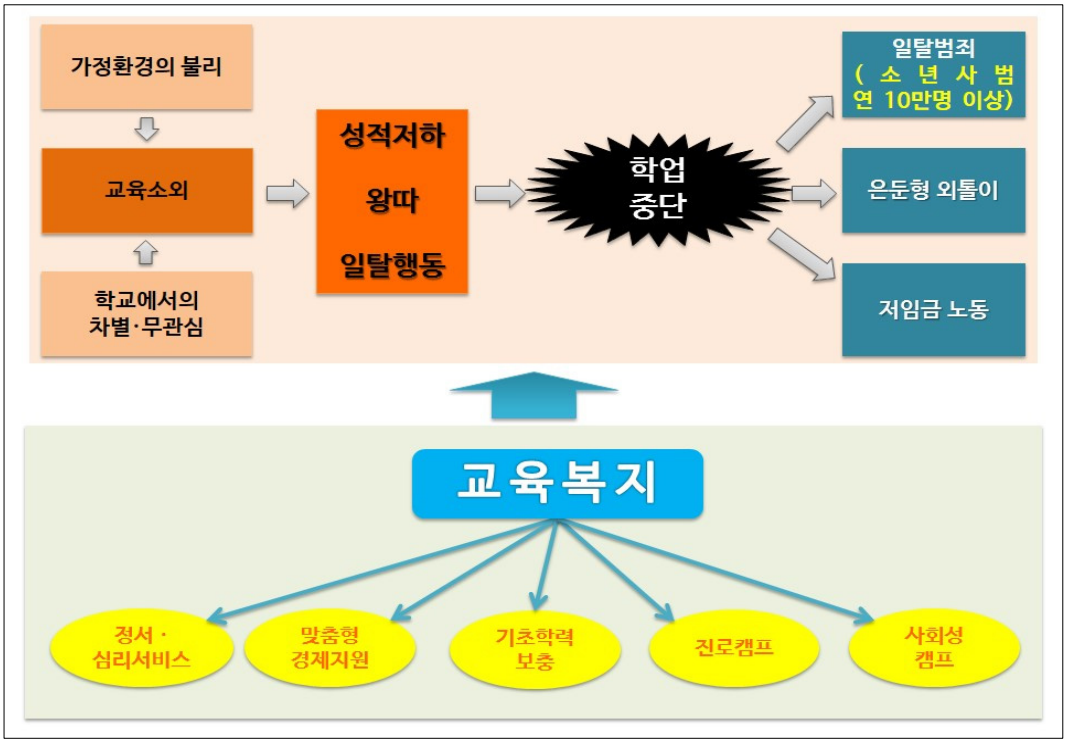
1. 너무 힘들어서 죽고 싶었어요.

2. 저는 혼자가 아니였습니다.

3. 요즘 사는 것이 즐겁습니다.

A군 지원 사례

프로그램 유형	담임교사	학교	지역사회
학생 관찰	학생 행동관찰 (수업태도, 교우관계 등)		학업중단숙려제를 통해서도 지원 가능
상담	개인 상담	상담교사·생활지도 교사의 개인 및 집단 상담	Wee 센터, 청소년상담복지센터, 병원
	또래 상담	솔리언또래상담	
	학부모 상담	학부모 상담	Wee 센터, 건강가정지원센터
심리검사		상담교사 주관	Wee 센터, 청소년상담복지센터, 병원
멘토링	학급 동료 학생	꿈키움멘토단, 선배 학생	꿈키움멘토단
학습 클리닉	보조교사	학습부진학생 전담강사	Wee 센터, 학습종합클리닉 센터
프로그램 시행 및 연계		개인별 특성에 맞는 맞춤형 프로그램 시행 (진로탐색 및 체험, 직업훈련, 여행, 야외활동, 예체능활동 등)	지역사회 프로그램 연계 (청소년상담복지센터, 학교밖청소년지원센터, 청소년 수련시설, 직업훈련기관, 대학교, 회사, 개인사업장, 종교기관 등)
대안프로그램		대안교실	대안교육 위탁교육기관, Wee 스쿨



2015년 학업중단예방종합대책

Step 1 — 학업중단 예방 강화

위기학생 조기발견 및 맞춤형 지원

- 전문상담, 진로체험 등
- 공교육 내 대안교육 기회 제공
- 교육복지우선사업
- 대안교실

Step 2 — 학업중단숙려제

학업중단 위기학생에게 숙고 할 수 있는 기회 제공

- 학교 및 외부 기관에서 숙려 프로그램 운영

(상담, 인성 및 진로 캠프, 예체능 프로그램, 직업 체험 등)

Step 3 — 학업복귀 지원

학교를 그만둔 뒤에도 다시 돌아올 수 있도록 지원기관에 연계하고 교육청에서 돌봄 제공

- 학업복귀 정보 제공
- 검정고시 무료 강좌
- 의료복지지원
- 학교 밖 청소년 카페 〈봄내친구랑〉

’15년 특별교부금 250억 원 지원

교육부 학업중단 예방센터 및 대안교육운영지원센터 (한국청소년정책연구원)

'15년 학업중단 대책 Step1

〈학업중단 예방 강화〉

- **학업중단 위기학생 예측모형** ('15년시범운영,'16년전면운영)
- **학생,학부모용 학업중단 예방 매뉴얼 보급** ('15년)
- **공교육 내 대안교육 기회 확충** ('15년)

  - 대안교실 확대
  - 공사립대안학교 우수프로그램및교육환경개선지원
  - 대안교육위탁교육기관 지원

'15년 학업중단 대책 Step 1 〈대안교실1〉

- **사업 내용**

  - 학교의 여건 및 특성과 학생들의 대안교육 수요를 고려해서 교육과정을 자율적으로 편성.운영
  - 공공기관, 평생교육시설, 직업훈련기관, 산업체, 문화예술기관 등과 연계하여 다양한 프로그램 개발.적용
  - 교사의 자발성과 학생의 참여를 최대한 발휘·지원

'15년 학업중단 대책 Step 1 〈대안교실2〉

- **운영 내용**
  - **(교육과정)** 부분제로 학교 여건 및 특성에 따른 자율적* 운영
    ※ 부분제로 운영하되 1년 단위 또는 일정 기간을 정하여 기수제로 운영 가능 [예시 : 2기수 형태 4~6월 (1기) 10~12월 (2기)]
  - **(전일제/부분제 운영 모형)**
    정규교과시간 중 전부 또는 일부(오전시간 또는 오후시간)에 대안교실 프로그램을 진행하는 모형
  - **(학업성적 관리)**
    정기고사 응시 / 기타 성적처리는 교내 학업성적관리지침에 의하여 처리
  - **(인력 지원)**
    대안교실 전담 보조강사 또는 대안교실 전담 교과교원의 수업을 대체하는 **시간강사**를 교부된 예산 범위 내에서 활용 가능

'15년 학업중단 대책 Step 1 〈꿈키움멘토단1〉

- **사업 내용**
  - 개별화된 맞춤형 상담 및 체험활동을 통한 학생 소질 계발
  - 멘토링을 통한 정서적·사회적 관계를 형성하고 후원자, 교사, 상담자 등의 역할로서 지적.정서적 지원
  - 지역사회 내 나눔.소통.배려를 통한 학업중단 위기 인식 제고
  - 상담 및 진로 체험을 병행한 실질적인 진로 방향 조언

'15년 학업중단 대책 Step 1 〈꿈키움멘토단2〉

- **운영 내용**

가. 운영기간 : 2015. 04. ~ 2016. 02.

나. 운영시간 : 월1회 ~ 2회(☞ 여건에 따라 탄력적으로 운영)

다. 모집대상

- 상담 등 관련 전공 대학생, 다양한 분야의 직장인, 학업중단 위기 경험이 있는 성인, 청소년 분야 전문가 등

라. 인원편성

- 멘토 1 : 1 멘티 멘토링(지역 여건에 따라 멘티 다수 배정 가능)

마. 활동분야

- 학업중단 위기 청소년을 대상으로 청소년기 고민상담 및 진로 조언 및 사회적 배려 지도 또는 체험활동
- 찾아가는 멘토 활동

바. 모집 방법

- 공개 모집 또는 다양한 기관과 MOU 등 연계
- 기존의 학생상담자원봉사자 및 인력풀 활용 권장
- 직업 및 진로와 연계한 지역 인사 적극 발굴 및 소통하여 구성

'15년 학업중단 대책 Step 1 〈꿈키움멘토단3〉

- **운영 내용**

- **학업중단 위기 학생**을 파악 또는 기관 추천서를 바탕으로, 멘토–멘티 연결

※ 학업중단숙려제 참가 및 이수 학생, 연속 무단결석 5일 이상 또는 당해 학년 무단결석 누계 일수 10일 이상, 잦은 가출, 학습부적응, 무기력 등

- 방문지도 및 전화 또는 대면 상담
  . 월 1회~2회의 대면 활동을 원칙으로 하되, 지역 여건 및 멘토・멘티 협의 하에 탄력적 운영
  . 장소는 학생 소속 학교 Wee클래스 또는 학교 내 상담이 가능한 편안한 공간 또는 Wee센터 상담공간을 활용하되, 외부 공간 및 체험 활동 장소도 가능
  . SNS, 이메일, 전화, 방문 등 학생과 소통할 수 있는 다양한 방법을 적극 활용
- 지역별 연말 우수사례 발굴

'15년 학업중단 대책 Step 1 〈대안교육위탁기관1〉

❖ **초·중등교육법 시행령 제54조**

❖ **지원 방향**

○ **위탁교육기관 확대 및 프로그램 다양화 지원을 통한 대안 위탁교육 활성화**

- 대안교육시설 및 청소년 기관에 국한된 위탁교육기관을 대학, 전문대학, 직업훈련 기관, 산업체 등 다양한 기관으로 확대

❖ **세부 계획**

○ **(기본 내용) 시·도교육청 공모를 통해 선정된 대안교육 위탁교육기관에 위탁교육 프로그램 운영 관련 비용 지원**

○ **(지원 대상) 대안교육 위탁교육기관** (관련: 초·중등교육법 제54조 제2항)

- **(우선순위) ① 다문화·탈북, 미혼모 학생 대상 위탁교육기관**
  ② 진로·직업중심 위탁교육기관
  ③ 기타 대안교육 위탁교육기관

※ 법적으로 등록이나 인가 되지 않은 기관이나 시설 등을 대상으로 한 **위탁교육기관 지정 금지**

'15년 학업중단 대책 Step 1 〈대안교육위탁기관2〉

❖ **세부계획**

○ **(지원 규모)** '15년 1,710백만원 **(174개 기관, 평균 10백만원)**

※ 산출 근거(기관): '15년 시.도교육청 위탁교육기관 지정 현황 집계('15.3월)

○ **(예산 교부 기준)**

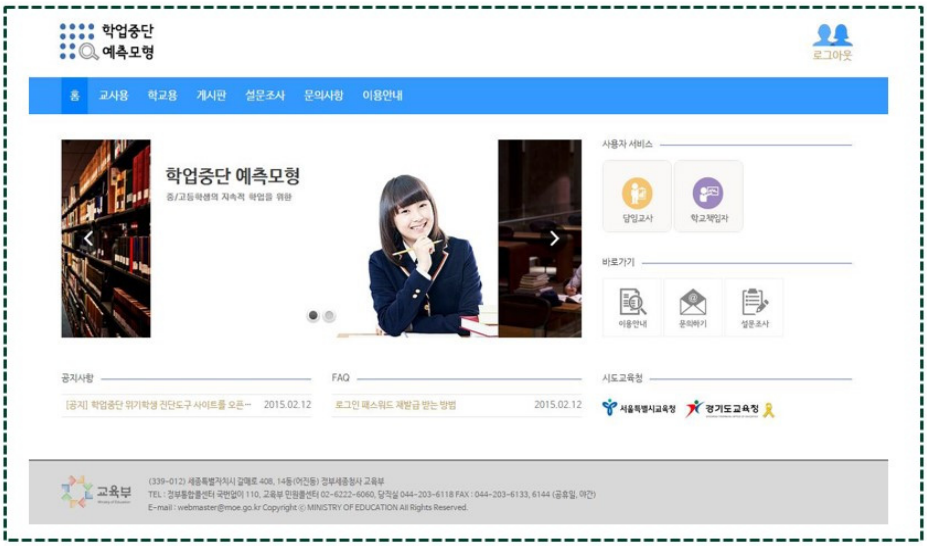
시.도교육청별 위탁교육기관 지정기관 시설 수를 고려하여 예산 총액배정

○ **(지원금 사용 가능 범위)**

3개월 이상의 장기 위탁교육 프로그램 운영비 및 위탁 학생 지원비

※ 위탁기관 교직원 인건비.시설비.단순기관 운영비로 사용 불가

'15년 학업중단 대책 Step 1 〈학업중단예측모형〉



'15년 학업중단 대책 Step 2 〈학업중단숙려제1〉

❖ 초·중등교육법 시행령 제54조 ('14.1.1 숙려제 의무화)

- ✓ **제외대상** : 연락두절, 행방불명, 질병, 사고, 해외출국, 퇴학
- ✓ **출석인정** : 1주 1회 2시간 체험(1주간 출석으로 인정)
  (2015 중고등학교 학교생활기록부 기재요령 p147)
  (2015 학업중단숙려제 운영지침 p5)
- ✓ **성적처리** : 정기고사 미응시 무단결석으로 처리
  (2015 중고등학교 학교생활기록부 기재요령 p150)
  (2015 학업중단숙려제 운영지침 p5)
- ✓ **수업료 반환** : 숙려제 종료 후 최종 자퇴원 제출일을 기준으로 수업료 반환
- ✓ 숙려제 적용 이후 자퇴 처리와 관련 된 **학부모의 강한 민원 사항**(ex. 학부모 의사에 반한 수업료 부담 및 무단 결석 부과 등) 발생 시 학업중단예방이라는 교육적 가치를 전제 및 숙고하고 학업중단숙려 기간을 일단 부여한 후 **학교장과 숙려기관이 협의하여 조기 종결 처리 가능**
- ✓ **숙려제 프로그램 다양화**
  ⇒ 학교 현장에서 숙려 기간 동안 단순 상담만 받는 것에서
  ⇒ Wee센터 및 학교에서 다양한 자체 프로그램 개발·운영
  ⇒ 상담 이외의 진로체험, 심리 치유 캠프 프로그램 등 다양한 운영 방법 적용 및 외부 운영 기관 프로그램 적극 활용

❖ 교사용 학업중단숙려제 매뉴얼 보급 ('15.3월)

'15년 학업중단 대책 Step 2 〈학업중단숙려제2〉

❖ 단계별 운영방법

'15년 학업중단 대책 Step3

〈학업복귀 지원〉

- **학교 밖 진로 가이드북 보급** ('15.4월)
- **학업중단 등 위기학생 돌봄 공간『친구랑』설치 지원**
  - 서울, 대구, 강원 세 곳에 '15. 3월 개소
- **학업중단 위기학생 지원 시스템 전면 시행** ('15년 9월)
  - 학업중단발생시, 개인정보활용제공에동의한학생에한해 학교에서교육청으로학생정보제공
  - 도교육청 → 〈학교밖 청소년 지원센터〉로 정보 연계

'15년 학업중단 대책 Step3

〈봄내친구랑(청소년전용카페)1〉

[봄내 친구랑 1층 내부]

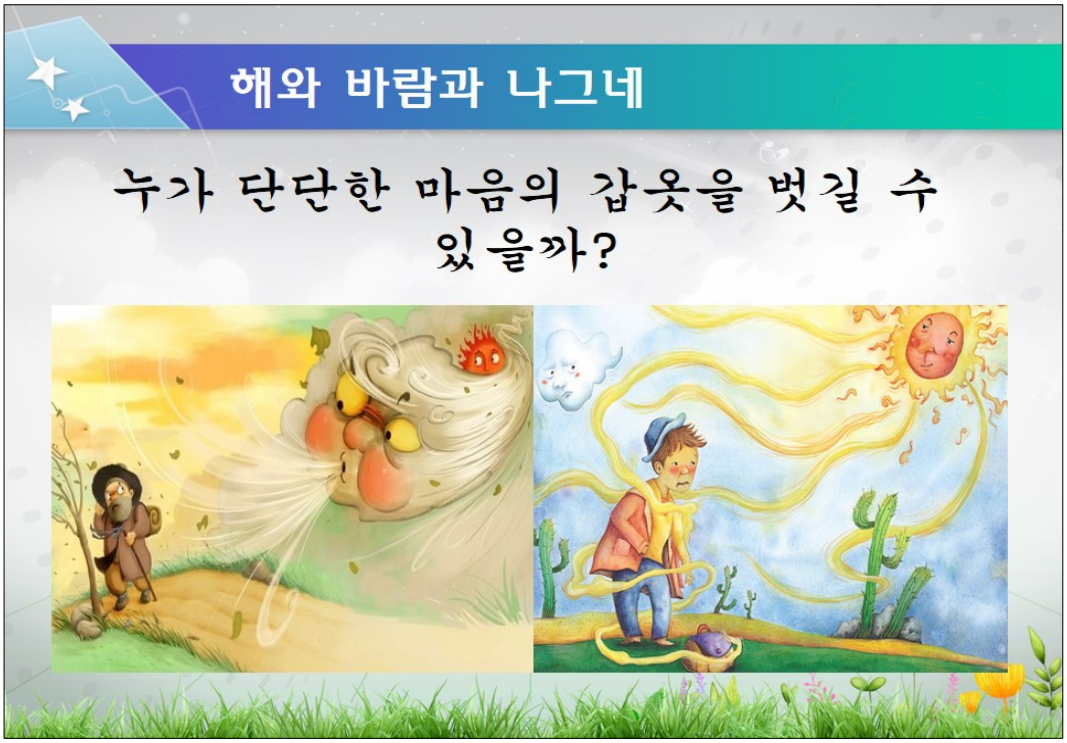
'15년 학업중단 대책 Step3

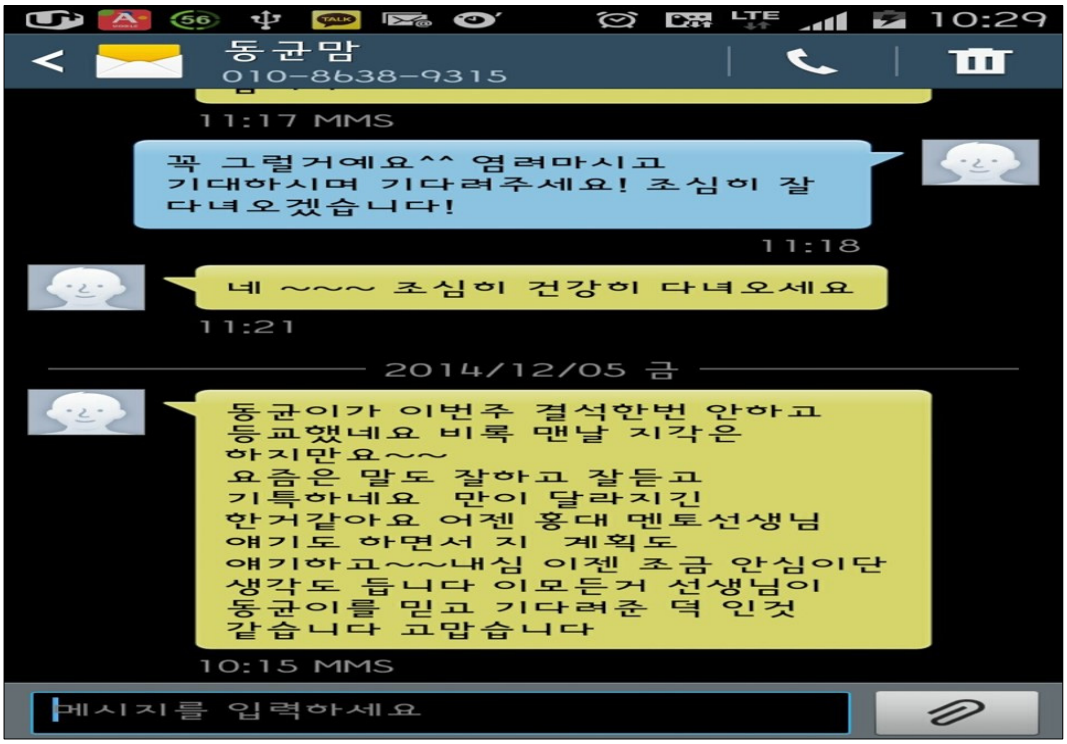
〈봄내친구랑(청소년전용카페)2〉

[봄내 친구랑 2층]

모두를 위한 교육
3.
위기학생 지원 패러다임
강원도교육청
Gangwon Provincial Office of Education

롯데과자종합선물
빠다코코낫
야채
하비스트
HARVEST
http://blog.daum.net/lussya


해와 바람과 나그네
누가 단단한 마음의 갑옷을 벗길 수 있을까?

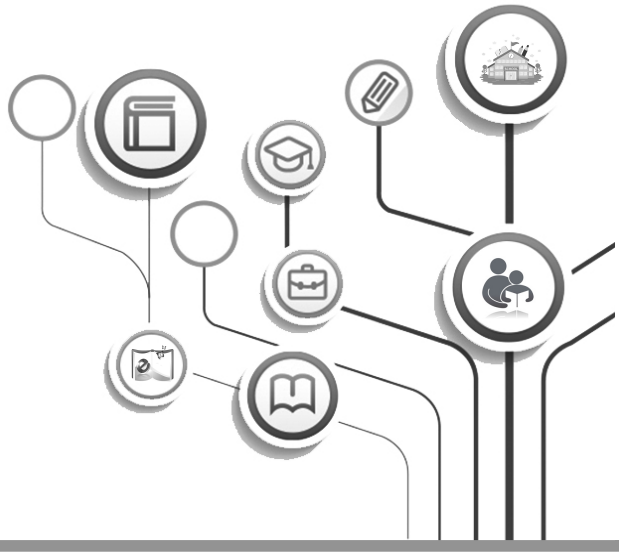

10:29
동균맘
010-8638-9315
11:17 MMS
꼭 그럴거예요^^ 염려마시고 기대하시며 기다려주세요! 조심히 잘 다녀오겠습니다!
11:18
네 ~~~ 조심히 건강히 다녀오세요
11:21
2014/12/05 금
동균이가 이번주 결석한번 안하고 등교했네요 비록 맨날 지각은 하지만요~~ 요즘은 말도 잘하고 잘듣고 기특하네요 만이 달라지긴 한거같아요 어젠 홍대 멘토선생님 얘기도 하면서 지 계획도 얘기하고~~내심 이젠 조금 안심이단 생각도 듭니다 이모든거 선생님이 동균이를 믿고 기다려준 덕 인것 같습니다 고맙습니다
10:15 MMS
메시지를 입력하세요

모두를 위한 교육
감사합니다
강원도교육청
Gangwon Provincial Office of Education

학업중단 위기 학생의 이해와 멘토링을 통한 지원 방법

박 경 현

샘교육복지연구소 소장



[멘토링 특강]

학업중단 위기 학생의 이해와 지원 방법

박경현(샘교육복지연구소장)

학업중단위기 청소년의 이해

1.

1) 학업중단(학교중퇴) 의사의 이유

- **학교, 선생님이 싫어서**
- 공부스트레스
- **공부하기** 싫어서
- 규칙위반으로 징계를 받음
- 학교 다닐 필요를 못 느낌
- 또래문제
- 특기나 소질을 살리고 싶어서
- 가정불화 때문
- 기타

2) 학업중단의 원인

(학교요인, 가정요인, 개인적 부적응 등이 복합적으로 작용)

학교급	가사, 학교부적응 등	장기 결석(3개월 이상 결석)	해외 출국(유학)	질병 등 기타
초	9.9%	3.2%	**84%**	2.9%
중	19.5%	**30.4%**	45.1%	5%
고	**59.7%**	22.9%	12.5%	4.9%

2014 꿈키움 멘토단 운영담당자 연수 자료집, p6

학업중단 사례 1

- 아버지의 빈곤. 결혼 후 노력했으나 실업과 구직, 저임금 불안정 노동이 반복되면서 빈곤이 심화됨. 친척에게 빚지고 등짐

- 부 : 좌절감, 분노, 우울, 수치심, 알코올 의존, 폭력
- 모 : 한시적 일자리로 생계 유지, 불안과 우울, 분노
- 아동: 영양, 위생, 건강과 문화정서적 결핍 가운데 성장
- 아동 초6때 모 자살

- 중학교 1학년 때 또래갈등이 학교폭력으로...
- 규칙위반, 비행 등으로 교내 징계, 봉사활동 등을 거치며 학교에서 문제아로 됨. 중2때 장기 결석과 등교 거부로 취학유예(중퇴)

학업중단 사례 2

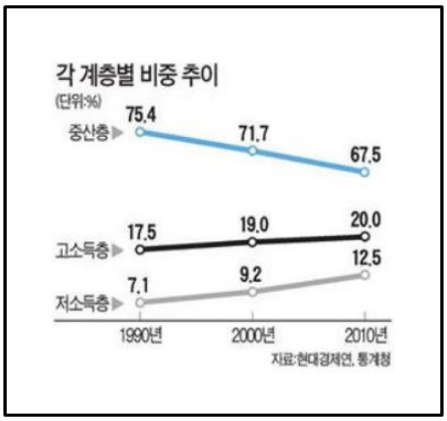
- 넉넉하지는 않았으나 부가 식당 주방 일을 하며 생활
- 모가 인터넷 채팅으로 바람이 나서 가출(언니 중1, 동생 초4)

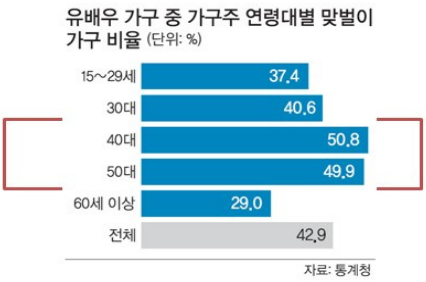
- 언니는 학교생활을 잘 하고 가사를 돌봄. 부는 식당일 계속
- 초5, 6학년을 지나며 동생의 방황 시작됨
- 동생은 학업 태만, 지각 결석이 잦아짐
- 중학교 진학 후 거의 등교 하지 않고 친구와 함께 가출하여 살다가 인터넷 성매매로 단속에 걸려 훈방, 귀가

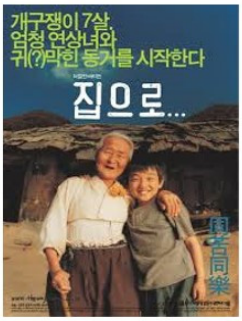
- 공부도 싫고 또래와 어울릴 자신도 의사도 없음
- 가정여건 상 대안학교나 학원에 보내기도 쉽지 않음

3) 학업중단 학생들의 삶

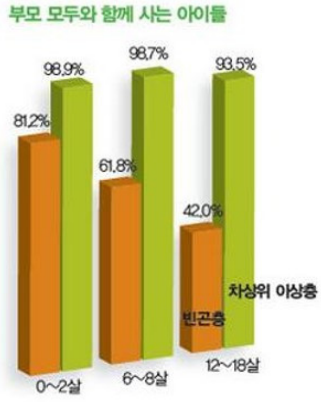
양극화와 대물림



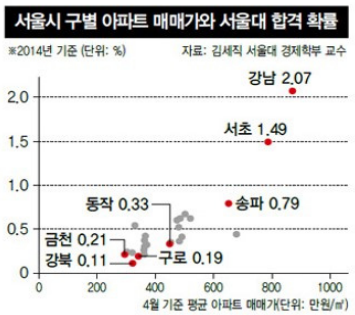




가정의 돌봄/교육기능 약화

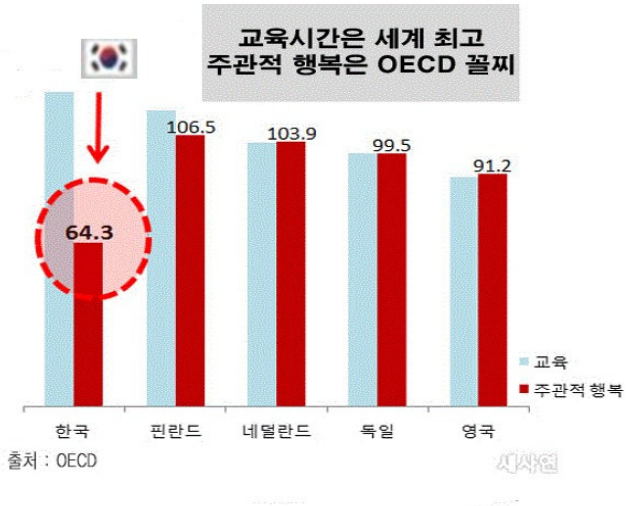


학력은 능력인가

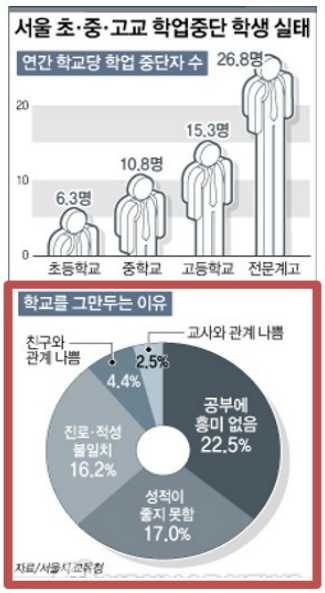


교육의 수단화, 공부노예

PISA 1~5위의 우수한 학력

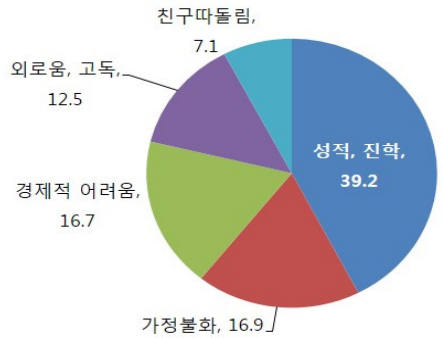


출처 : OECD



떠나는 아이들

자살의 이유



독특하고 다양한 삶의 경험을
지나왔거나
지금도 버텨내고 있는

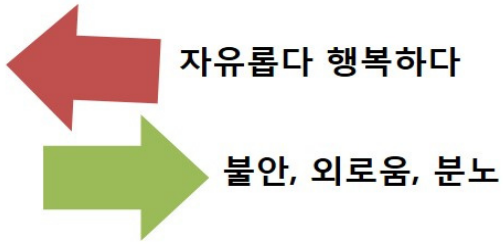
생존자들

그러나 그 결과,

- 자존감, 자아탄력성이 저하되어 있을 수 있다.
- 우울감, 충동성으로 게임 중독 등에 노출되어 있을 가능성이 높다.
- 부모로부터의 방임이나 학대 경험이 많고 아직 그 트라우마를 지니고 있을 수 있다.
- 불규칙한 식사와 영양 부족 등 의식주 생활에 어려움이 있을 수 있다.

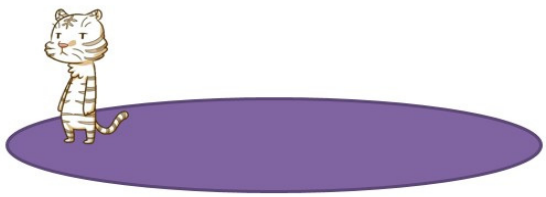
4) 중퇴 이후의 모습

- 만족 : 75%가 "원하는 것을 할 수 있어 행복"
  (윤철경, 유성렬, 김신영, 임지연, 2013)
- 어려움 : 지원체계 부족, 낮은 자존감, 불규칙한 생활태도



학업중단(중퇴), 하고보니

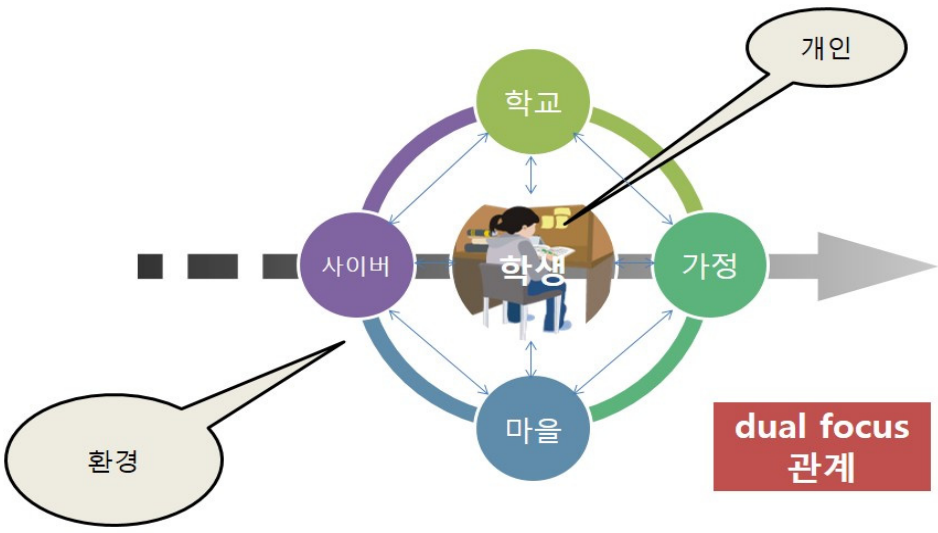
- C 군 : 그만 두고 처음에 놀 땐 좋았는데 시간이 좀 지나니 막상 무얼 해야 할 지 막막했습니다. 뭘 할 수 있는지 알려주는 곳도 없구요. 주로 인터넷(게임, 일베) 하다가 하교시간에 밖에 나가서 친구들을 만나서 놀아요.
- D 양 : 집을 나오니 먹고 자는 게 가장 큰 문제에요. 쉼터를 가봤지만 거기 애들과 잘 안 맞아서 나와버렸어요. 가출팸도 알아보고 있는데...
- E 군 : 학교요? 당분간은 돈을 벌어야 해요.



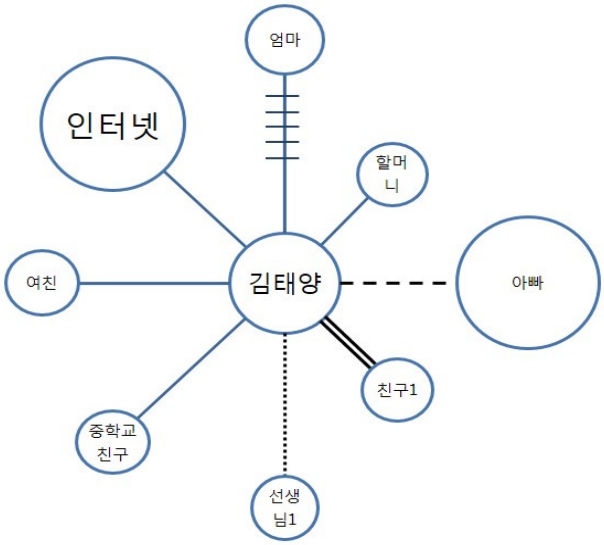
접근의 관점과 원칙

2.

1) 생태체계적 관점(PIE)

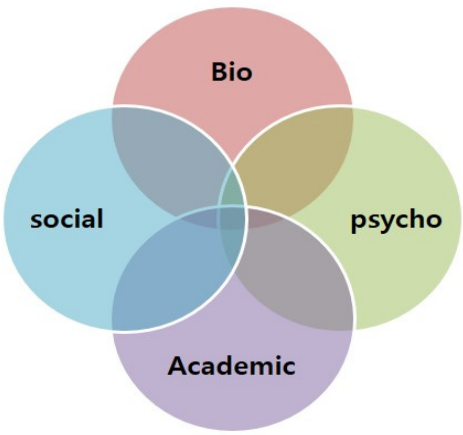


Significant others



2) 인간 발달

전인적 관점



유아기 > 아동기 > 청소년기 > 장년기 > 노년기

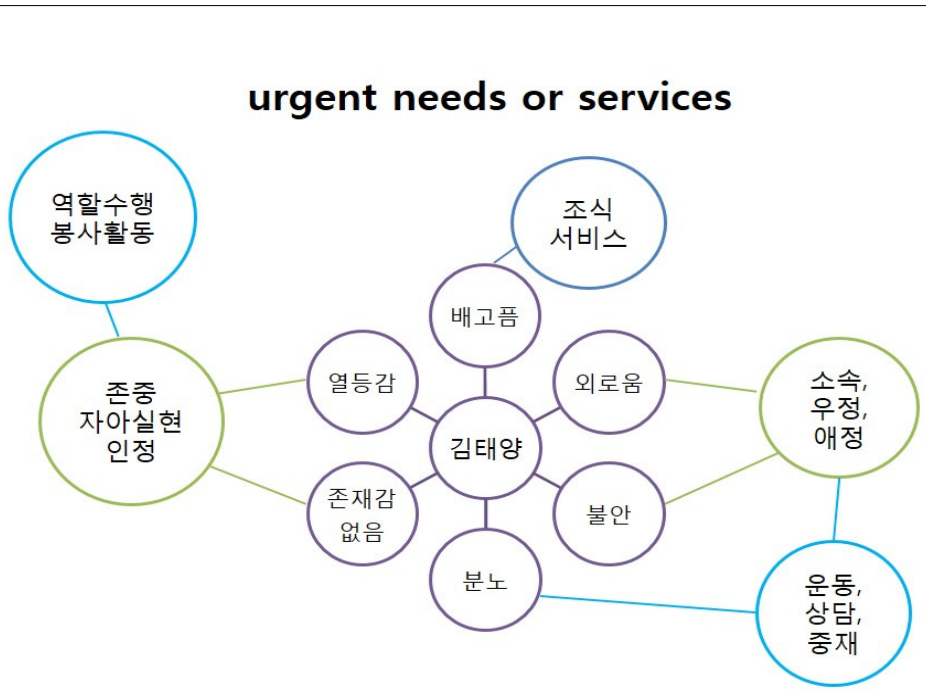
학생 특성에 맞는 접근

- 소근육 활동을 통한 심미적 활동
- 감성을 활용하는 대화상담
- 관계 속에서 안전감 확인

- 대근육 활동을 통한 게임 활동
- 구체적 행동 지적과 목표 수립
- 경쟁과 보상체계 활용, 우월감

3) 욕구와 자아성장

초월(영성)
자아실현
지적, 심미적 욕구
존중의 욕구
소속감과 애정
안전의 욕구
생리적 욕구
존재의
이유
정체감


urgent needs or services
역할수행
봉사활동
조식
서비스
배고픔
존중
자아실현
인정
열등감
외로움
소속,
우정,
애정
김태양
존재감
없음
불안
분노
운동,
상담,
중재

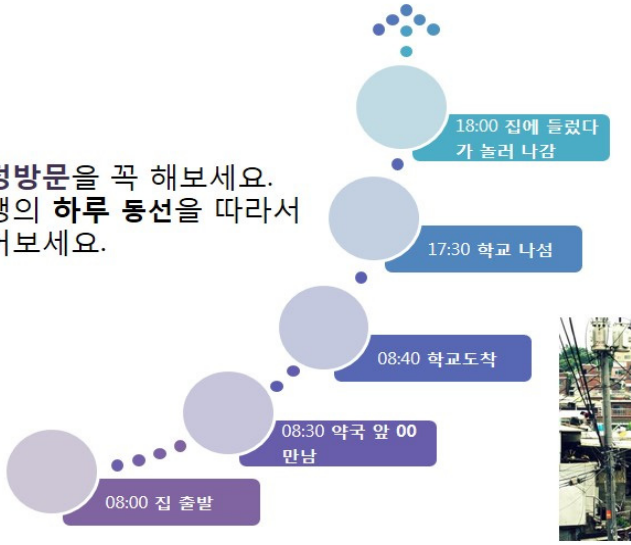
4) 강점 관점 strengths

5) 강점과 자산 strength, assets

7) '자산 assets' 관점

마을이라는 공간

가정방문을 꼭 해보세요.
학생의 **하루 동선**을 따라서 걸어보세요.



맺는 말

3.

빈곤층 청소년의 학교적응 요인

1. **개인**차원: 계획성
2. **학교**차원:
   1) 민주적인 학교 분위기
   2) 방과후 비교과활동
3. **가정** 차원

(박현선, 세종사이버대교수)

자아존중감 척도

- 범주 : ① 매우 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그렇다 ④ 매우 그렇다

1. 나는 다른 사람처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다.
2. 나는 좋은 성품을 가졌다고 생각한다.
3. 나는 대체적으로 실패한 사람이라고 생각한다.
4. 나는 다른 사람들만큼 일을 잘 할 수가 있다.
5. 나는 자랑할 것이 별로 없다.
6. 나는 나 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다.
7. 나는 나 자신에 대하여 대체적으로 만족한다.
8. 나는 나 자신을 좀 더 존중할 수 있으면 좋겠다.
9. 나는 가끔 나 자신이 쓸모없는 사람이라는 느낌이 든다.
10. 때때로 내가 좋지 않은 사람이라고 생각한다.

관리자의 역할

- **민주적 리더십**
- **학교 구성원들에게 신뢰, 존경받는 '왕 멘토'**

10년 후, 20년 후? 아이는 어떻게 살까?

[아동청소년의 탄력성 연구]
- 월마 프로시

빈곤, 학대 등 위기아동의

Resilience (탄력성, 회복력)

- 가장 중요한 것은 청소년기에 적어도 1명 이상의 지지적 성인과의 지속적 관계!

그리고 작은 성공의 경험 축적

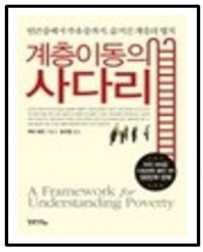
우리에게 필요한 것은

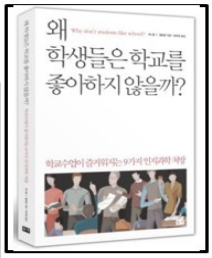
God, grant me the serenity
To accept the things I cannot change,
Courage to change the things I can
And wisdom to know the difference

- 라인홀드 니버 Serenity Prayer 중에서

참고도서

EBS 다큐프라임 2015 신년
특집 교육대기획 5부작 '공부
못 하는 아이'



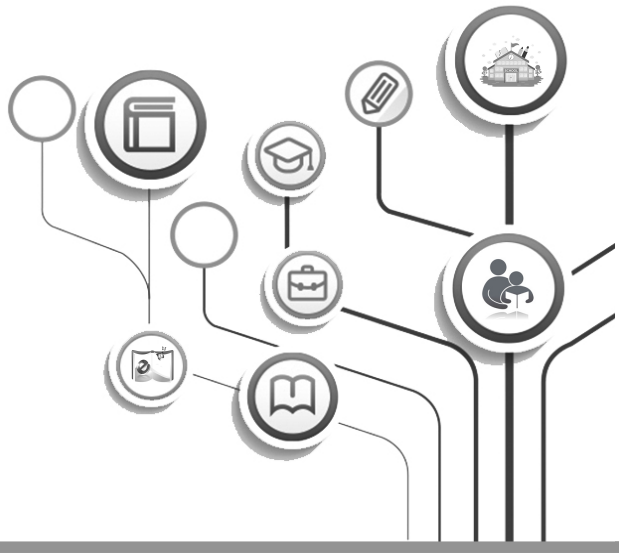


학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 1

– 세현고등학교 –

이 강 호

세현고등학교 교장



“저 아이만 없으면 얼마나 좋을까....”

세현고등학교 교장 **이 강 호**

Ⅰ. 학교 현황

1. 학업중단 학생 수

연도	학년	재적 학생 수[1]	학업 중단 학생 수[2]	학업 중단 비율 (%)	학업중단 사유별 현황											
					자퇴								퇴학		유예	면제
					질병	가사	부적응				해외 출국	기타	학교 폭력	학칙 위반		
							학업 관련	대인 관계	학교 규칙	기타						
’14	1학년	247	15	6			5		2	7					1	
	2학년	242	4	1.7			2			1			1			
	3학년	309	1	0		1										
	계	798	20	2.5	0	1	7	0	2	8	0	0	1	0	1	
’15	1학년	260	5	1.9			2		1	1	1					
	2학년	249	0	0												
	3학년	239	2	0.8							1			1		
	계	748	7	1.35	0	0	2	0	1	1	2	0	0	1		

2. 학업중단 숙려제 실시현황

연도	학업중단 숙려제 참여 학생 수 (A)	숙려제 참여 학생 중 학업지속 학생 수 (B)	비율 (B/A, %)
’14	7	1	14
’15	5	1	20

3. 학생 및 학교 내·외부 특성

구 분		세부 내용
학생		○ 학생 간 생활태도 및 학력의 개인차가 큼 ○ 대부분의 학생들이 온순하고 착하며 질서를 잘 지킴
학부모		○ 자녀에 대한 관심 정도에서 학부모간 개인차가 심함 ○ 학교활동에 적극적이고 자발적으로 참여하는 학부모가 증가하고 있음
학교 환경	내부	○ 교육복지특별지원학교로 지정 ○ 급식지원학생비율, 기초 수급학생 비율이 높음 ○ ‘모두가 주인공이 되는 행복한 학교’, ‘배움이 즐거운 학교’를 모토로 학생 중심의 다양한 프로그램을 운영함
	외부	○ 아파트 밀집지역으로 유해환경이 적음 ○ 학교 주변이 임대아파트 지역임

Ⅱ. 학업중단 예방 프로그램 운영

1. 목표

학업중단 위기에 처한 학생이 학교에서 마련한 다양한 적응력 향상프로그램에 참여하여 긍정적인 자아를 확립하고, 미래에 대한 희망을 발견하도록 도움으로써 성급하게 학업중단을 결단하지 않도록 예방한다.

2. 방침

가. 학업 중단 징후 발견과 효율적인 프로그램 운영을 위하여 학년부 및 프로그램 운영 부서 간의 정보와 자료 공유 등 밀접한 협력관계를 유지한다.
나. 학생과 교사의 유대감을 강화하여 학생의 학교 적응력을 향상시킨다.
다. 대상 학생들의 자존감 향상을 위하여 인성프로그램을 중심으로 실시한다.
라. 대상 학생들과 또래 급우들이 모여 함께하는 활동을 운영함으로써, 낙인감을 희석시키고 봉사심과 리더십을 함양한다.

3. 학업중단 예방체제 구축

구분	부서명	사업 내용
주무 부서	학생자치계발부	세현사랑 친구사랑(세현투게더) 꿈Dream 학생자치법정
관계 부서	상담복지지원부	해밀터(세현활력프로젝트) 알콩달콩 요리 세라피
	교육과정운영부	생태문화예술 체험 국토사랑진로직업체험 학급 · 학교 적응프로그램

4. 우수 프로그램

<세현사랑 친구사랑>

□ 목표 : 또래(세현투게더)가 주체가 된 봉사활동과 캠페인 활동에 벌점 보유 학생이 참여하여 학교생활을 배우고, 폭력예방, 생명존중, 고운 말 사용, 올바른 기본생활습관 등 민주 시민으로서의 생활 태도를 자연스럽게 마음으로 익힐 수 있도록 한다.
□ 대상 : 세현투게더, 벌점보유학생 중 신청자
□ 활동 시간 : 연중, 월요일 ~ 금요일 아침 시간(07:30 ~ 07:55)
□ 활동 내용 : 벌점보유학생들의 바른 생활태도 함양과 세현투게더 학생들의

리더십을 신장시키는 윈-윈 프로그램

활동 명	내용
세현사랑	교내 청소(계단, 복도, 운동장), 장애학생 돕기, 정원 및 텃밭 가꾸기 등 다양한 봉사활동
친구사랑	캠페인 활동 (학교폭력예방, 생명존중, 고운 말 사용, 금연, 기본생활습관 고치기 등) 폭력예방 UCC경연대회

□ 벌점 보유 학생 중 신청자 특전 : 봉사활동 및 캠페인활동 2시간당 벌점 2점 상쇄

□ 세현투게더

- 성격 : 성실, 정직, 정의감의 덕목을 갖춘 학생들을 각 반에서 1명씩 선발하여 구성한 '친구사랑 동아리'
- 활동 : 또래들과 함께하는 봉사활동과 캠페인 활동 전개의 주체로써 다음과 같은 목표로 다양한 활동을 실시하여 리더십을 함양함.

○ 흡연 제로 청정 세현 ○ 왕따 없는 우정 세현 ○ 폭력 없는 행복 세현 ○ 등하교 질서 있는 안전 세현 ○ 기본생활 습관을 실천하는 업그레이드 세현	

<생태 문화예술 체험>

□ 목표

- 교실 공간에서 경험하지 못한 현장의 자연과 문화를 직접 접촉하고 체험을 통하여 자아를 발견하고 자신감과 성취감을 갖도록 한다.
- 단체 생활을 통해 자연스럽게 친구들과 어울리는 방법을 배우고, 학교생활 적응력을 높인다.
- 생태 문화 체험 및 길 문화 체험을 통해 넓은 식견과 풍부한 정서를 함양한다.

□ 대상 : 독서동아리 '리베이트', 학업 중단 위기 학생(전입생, 복학생 및 해외 귀국자, 학업중단 위기 학생, 무단조퇴·무단결과·무단결석이 많은 학생, 아르바이트하는 학생, 교우관계에 어려움을 겪는 학생 등), 희망학생

□ 활동 시간 : 2015.07.16.(목) ~ 07.17(금)

□ 활동 내용 : 군산 원도심 일대 탐방, 서천 국립 생태원 생태 체험

□ 운영의 주안점

- 낙인감 방지를 위하여 독서동아리 '리베이트'를 중심으로 한 길문화체험활동(문학기행)으로 기획하고 희망학생을 포함한 다양한 학생들이 어울려 활동할 수 있도록 고려하여 대상자를 선발한다.
- 자연스러운 소통과 어울림을 위하여 담당교사가 학업중단위기 학생들의 참가를 초대하는 형식으로 한다.
- 사전 자료집 제작을 통하여 의미 있는 체험활동이 되도록 돕는다.

<세현 동행멘토링>

□ 목표

- 학업중단 위기 학생에게 학습, 진로, 적성, 일상생활, 고민거리 등에 대한 심리 정서적 지원 및 정보를 제공하여 긍정적 자아상을 확립하고 자아효능감과 문제해결력을 향상시킨다.
- 멘토-멘티 간 친밀한 관계 형성을 촉진, 학업중단 위기 학생 학생들에게 사회적 지지 체계를 제공하고 인간관계 기술을 향상시킨다.

□ 대상

- 멘티 : 개인적 원인, 가정적 원인, 학교부적응, 또래와의 관계 등으로 인해 내면적 갈등을 겪고 있거나 부적응 행동을 하는 학생 모두
- 멘토 : 세현고 교원, 또래상담 학생, 학급 급우

□ 운영 기간 : 연중

□ 운영 내용

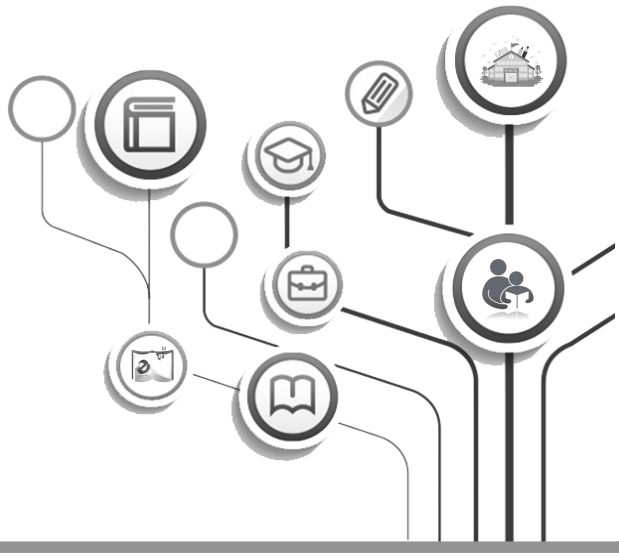
명칭	멘티	멘토	활동 내용
티타임 멘토링	전입생, 복학생 및 해외귀국자, 학업중단위기학생, 대안교실 학생	학교장	통합프로그램으로 운영 – 수시 상담 활동 : 심리 정서 지원 – 친교 활동 : 또래와의 교감활동 – 학습 의욕 고취 지원 활동 : 학업 상담, 참고서 지원, 학습지원 – 각종 체험 활동 : 영화관람, 야구관람, 뮤지컬관람, 대학탐방, 걷기 대회, 농촌봉사활동, 힐링요리 만들기 등
학급적응 멘토링	각 학급의 학업 중단 위기 학생	담임 교사 급우	
알콩달콩	대안교실 학생	희망 교원	
꿈Dream	학업 중단 위기 학생	희망 교원	
늘품	기초학력반 학생	희망 교원	
요리 세라피	학업 중단 위기 학생	또래 상담학생	

학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 1

– 홍천농업고등학교 –

이 중 구

홍천농업고등학교 교장



2015년 학업중단 예방 사례발표

홍천농업고등학교

홍천농업고등학교
HONGCHEON AGRI. HIGH SCHOOL

contents

Ⅰ. 학교의 환경 및 특성

Ⅱ. 실태분석

Ⅲ. 학생지도사례

Ⅳ. 학교 내 · 외 지원 체제

Ⅴ. 학생중도탈락 예방을 위한 제언

홍천농업고등학교
HONGCHEON AGRI. HIGH SCHOOL

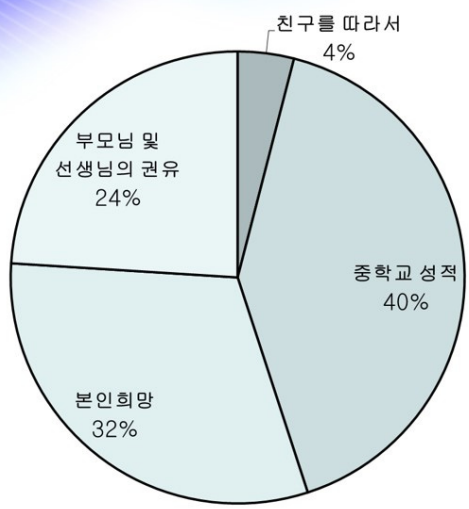
Ⅰ. 학교의 환경 및 특성

1 학교규모	• 학급수 : 12학급 • 학생수 : 304명 • 학급당 학생수 : 약 25명
2 교원현황 (총 41명)	• 교장,교감 : 각 1명 • 부장교사 : 16명 • 교사(남/여) : 39명(17명/22명)
3 교내의 부대시설	• 위클래스 상담실 구축(2010년도) • 취업지원실 • 교과교실제 운영 • 실습포장 및 전공코스 운영에 따른 실습실 운영

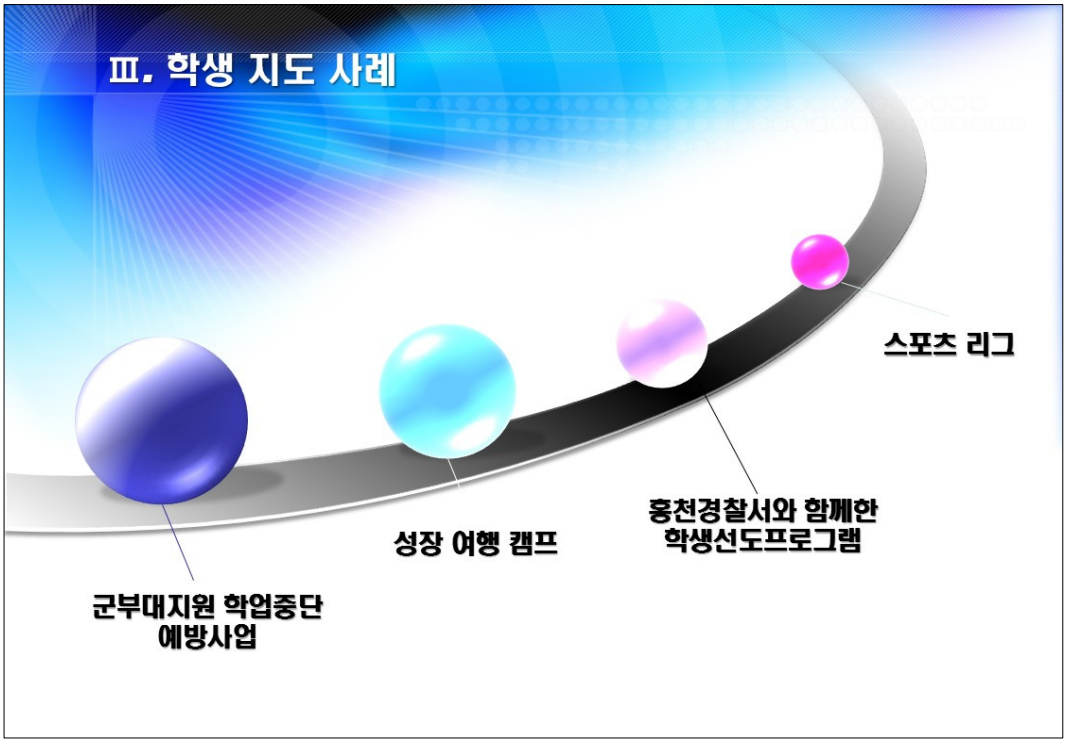
홍천농업고등학교
HONGCHEON AGRI. HIGH SCHOOL

Ⅱ. 실태분석

본교 진학 이유



홍천농업고등학교
HONGCHEON AGRI. HIGH SCHOOL
Ⅱ. 실태분석
학년별
합 계
학업중단 비율(%)
2012년
19
12.1
1.2
10.8
1학년
2학년
3학년
합 계
2013년
11.1
7.1
2.2
6.9
1학년
2학년
3학년
합 계
2014년
11.8
9
8.2
9.9
1학년
2학년
3학년
합 계


Ⅲ. 학생 지도 사례
스포츠 리그
홍천경찰서와 함께한
학생선도프로그램
성장 여행 캠프
군부대지원 학업중단
예방사업

◈ 군부대지원 학업중단예방사업

특별교육	• 대상자 : 학업중단이 예상되는 학생 • 내용 : 2박3일간 극기훈련 (유격훈련, 주 · 야간 행군) 선배와의 대화, 담임과의 소통시간
나라사랑 콘서트	• 국가 안보 의식 고취를 통한 나라사랑 • 직업군인 (부사관) 홍보 및 군 관련 진로탐색기회 제공 • 장병과 학생간의 스트레스 방출의 기회
극기캠프	• 친구들과 함께하는 체험으로 협동심, 단결력 증대 • '나는 할 수 있다' 라는 자신감 증대 • 쉽게 포기하는 학생들에게 끈기 및 인내력 향상의 기회 제공

◈ 성장여행캠프

감동캠프	• 대상자 : 학업중단이 예상되는 학생과 부모 • 목적 : 서로에 대한 이해 및 관계 회복, 자존감 회복 및 정체성 확립 • 내용 : 레크레이션, 마음열기, 체험하기, 다짐하기
성장여행 캠프 1	• 심리검사 및 면담 • 레크레이션 및 집단활동 (도미노 체험) • 자아정체감의 발견 ('나는 누구인가')
성장여행 캠프 2	• 미술심리치료프로그램을 통한 심리상태 확인 • 특강 (비전 교육) • 진로 , 직업탐색 (미래의 꿈 찾기)

◈ 홍천경찰서와 함께한 학생선도프로그램

학교폭력예방 실천운동	• 분기마다 교육실시 • 내용 : 학교전담 경찰관의 학교폭력 예방교육, 등교길 학교폭력 예방운동 및 홍보 아이스 브레이킹 (신입생 대상으로 어색함을 깨는 시간)
표준선도 프로그램	• 대상 : 학업중단 위기 청소년 대상 • 내용 : 학교전담경찰관과 함께하는 '너와 함께 프로그램 진행' 템플스테이, 분노 · 충동조절 · 자기통제 훈련 (참여학생의 성향에 따른 맞춤형 선도프로그램 진행)

※ 너와 함께(With You) 프로그램이란?

피해자, 교사,학부모, 친구들 등 그 밖의 학교 공동체 구성원들이 자발적으로 참여하여 모두 각자의 이야기를 하고 다른 모든 이들의 이야기를 들으며 스스로 학교 폭력 등 문제를 다루는 '참여적 갈등해결 방식'

- 홍천경찰서와 본교의 학생선도 프로그램 진행이 효과가 있다고 판단되어 강원지방경찰청에서 강원도 전역으로 실시할 예정임

◈ 스포츠리그

스포츠리그	• 대상 : 홍천농고 전 학급 • 시기 : 학기초 [[3, 4월(1학기), 9, 10월(2학기),] , 시험후 리그 운영 • 종목 : 단체 줄넘기, 풋살, 줄다리기 • 수상 : 학급별 우수 학급 시상 (종목별, 응원우수반 등) • 효과 : 학급별 단합 및 소통의 시간 증대, 사제간의 어울릴 수 있는 기회 증대 자연스러운 상담 및 소통으로 학업중단 위기학생들의 정서적 안정감 및 학교생활의 만족도 증가

※2015학년도 현재

학기초 5명(1학년 : 2명, 2학년 : 3명) 의 학생이 학업중단 예상학생으로 분류되었으나 학교 내 · 외의 다양한 프로그램의 적극적인 활용으로 그 중 4명의 학생들은 학교생활에 적응을 잘하며 학교 생활의 만족도가 높아졌음.

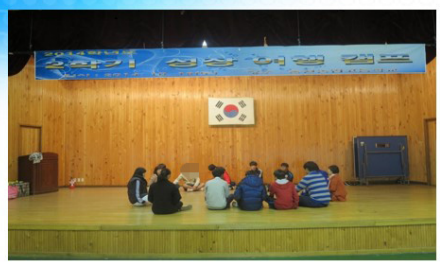
Ⅲ. 학생 지도 사례

◈ 군부대지원 학업중단예방사업 - 특별교육실시

◈ 군부대지원 학업중단예방사업 - 나라사랑콘서트, 극기캠프

◈ 성장여행캠프 - 부모와 자녀가 함께하는 감동캠프

◈ 성장여행캠프



◈ 홍천경찰서와 함께한 학생선도프로그램

◈ 스포츠리그

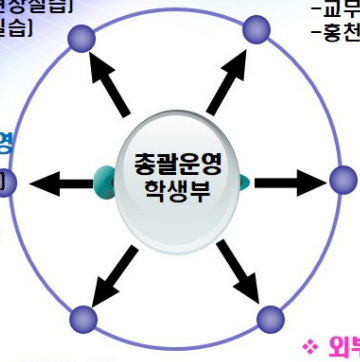
홍천농업고등학교 HONGCHEON AGRI. HIGH SCHOOL

Ⅳ. 학교 내 · 외 지원체제

❖ **취업과 연계한 농업실습/현장실습**
- -자영농과부, 농장부(진로탐색 농업실습)
- -취업지원부(지역사회 연계 현장실습)
- -특색부(진로와 연계한 농업실습)

❖ **교사연수 및 담임협의회의 활성**
- -학생부(교사의 생활지도 능력 신장)
- -교무부, 수석교사(학급 경영 능력 향상)
- -홍천농고 교과수업연구회 지원

❖ **성장캠프 및 스포츠리그 운영**
- -학생부(연중 지속적인 캠프 운영)
- -체육부, 진로교육부,인성교육부 (스포츠리그 운영, 진로탐색 지원 및 인성교육 운영)



❖ **위클래스의 적극적인 지원**
- -상담실 (1:1 맞춤 상담 및 또래 도우미를 활용한 친구간에 1:1 상담 연계)

❖ **학부모와 함께하는 학업중단예방교육**
- -환경부 (어머니회와 연계한 예방교육연수 및 자녀와 부모가 함께하는 기회 제공)

❖ **외부기관 및 지역사회와 연계한 지원**
- -학생부(홍천관내의 군부대, 경찰서, 교육복지시설과 협력 지원)

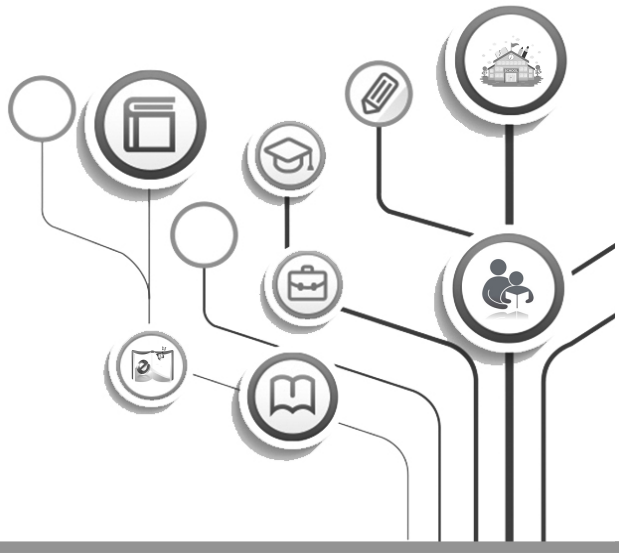
홍천농업고등학교
HONGCHEON AGRI. HIGH SCHOOL
Ⅶ. 학생중도탈락 예방을 위한 제언
학부모의 인식 개선 필요
학업중단 학생의 심리이해
사제간 신뢰감 회복의 기회 제공
학업중단 예방
바른 생활 습관 형성
학교생활로 자아 실현의 기회 제공
생활지도와 상담 및 교육할 수 있는 인력 필요

학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 2

– 제주성산고등학교 –

조 동 수

제주성산고등학교 교장



쉼터가 있는 학교 만들기

제주성산고등학교 교장 **조 동 수**

우리학교는 연간 10%(44명)가 상회하는 학업중단자가 발생되는 학교이다. 대부분의 학생들이 한부모 등의 어려운 가정환경에서 자라고 있다. 또한 중학교 내신 100% 가까운 학생들이 모여 있는 학교이기도 하다.

교장실 앞 복도 액자에 한 학생 쓴 '도전'이란 제목의 시가 있습니다. 아침마다 출근하면서 교장실로 들어 갈 때면 이 시를 마음으로 읽곤 한다.

꿈속에 한 마리 새
어디로 갈지 방황 끝에 서 있다.

과거의 사다리에 올라
나를 지켜본다.

여명 속에 떠오르는
한 줄기 빛
도전

꿈속에 한 마리 새
도전의 하늘로 날아오른다.

꿈속에서도 희망의 하늘로 날아오르려는 가녀린 우리 학교 학생의 안타까운 모습을 그리고 있다.

어떻게 하면 한 마리 새가 마음과 날개에 상처가 없이 높이 날 수 있도록 조금이나마 도움을 줄 수 있을까 하는 생각을 항상 하면서, 나름대로 노력 해보지만 마음만 급하고 잘 안 된다.

여기서 소개하는 내용들은 우리학교 학업중단예방 프로그램 실무를 1학기동안 맡으면서 느낌과 소감, 1학기 평가 워크숍에 자료로서 사용 했던 내용을 재구성했다. 그래서 우리학교가 하고 있는 학업 중단 예방 활동 프로그램을 소개하고 운영의 어려움 공유해보고자 한다.

조그만한 변화의 시작 일출아카데미[1)]

학교생활에 부적응 상황을 보이는 학생들을 모아놓은 일출아카데미 학생들은 아침 등교를 일출아카데미 교실로 하고 있다. 학생 중에는 교육청 건강센터의 도움으로 정신과적인 치료를 위해 일출아카데미를 잠시 떠나있는 학생도 있다.

일출아카데미 프로그램의 주요내용은 승마체험, 스킨스쿠버체험, 제과 만들기, 드론 교실 등으로 체험위주의 프로그램으로 이루어지고 있다.

일출아카데미를 운영하면서 아침은 하루 중 가장 힘든 시간이다. 처음 일출아카데미를 시작하였을 때 학교를 밥 먹듯이 지각하고 결석하는 학생들에게 정상등교가 버릇이 되지 않아 아침마다 모든 학생들에게 모닝콜을 돌리는게 하루 일과를 시작이었다.

전화를 받지 않거나 전화기가 꺼져있는 학생이 대부분이었고 부모님께 확인 전화를 드리면 언제 집에 들어오지 않았다거나 자신도 연락이 안 되는데 알아서 자퇴시켜달라는 부모님들도 적지 않았다.

학생들이 전화를 받으면 오늘은 일정이 있어 학교를 못 나온다고 당당히 이야기하는 학생들이 한둘이 아니었으며 심지어 “왜 아침마다 전화질이에요! 잠 좀 자게 나둬요!!”하고 소리치면서 전화를 끊어버리는 학생들도 적지 않았다. 이럴 때마다 어떻게 일출아카데미를 꾸려나갈지 고민되고 교사로 많은 위기감을 느끼기도 하였다. 그래도 학교를 나와야 얼굴을 보고 이야기 할 수 있기에, 학교는 나오라고 빌듯이 부탁을 해야만 했다.

전화상으로는 너무 기분이 안 좋고 자존심이 상하는 일도 많았지만 직접 얼굴을 마주보고 이야기를 나누다보면 ‘잠결에 신경질적으로 전화를 받았구나’ 하면서 마음이 풀어버리는 경우가 대부분이었다. 처음부터 일출아카데미 학생들에게 정상적인 등교를 바란 것도 아니었기 때문에 이런 일이 자주 생기더라도 학생들 얼굴을 보면 그래도 안심을 하는 마음 저절로 생겼다. 이런 일들이 반복 되고 아침마다 학생들과 연락하고 등교를 확인 하는 일이 이제는 일상이 되어 버렸지만, 그만큼 학생들과 많은 관심을 가지는 마음도 저절로 커지게 되었다.

---

1) 제주 성산고 일출아카데미 전담 교사의 글

앞에서 말했지만 일출아카데미 구성 학생을 보면 대부분 교실이나 선생님들에게 문제아로 낙인찍힌(?) 학생들이 대부분이다. 이런 학생만 모아 놓고 보니 처음부터 정상적으로 운영되는 것을 바라지는 않았고, 오히려 시간을 두고 학생들과 눈높이를 맞추어 학생들 입장에서 생각하고 학생들과 어울리는데 더 중점을 두고 교실 운영을 하고자 마음을 가지고 시작하였다.

처음 일출아카데미 학생들을 모아 놓고 보니 대부분의 학생들은 모든 것을 귀찮게 여기고 빗자루 한번 잡게 하려면 다들 뿔뿔이 흩어져 버리는 경우가 종종 발생하였다. 다들 자기 기분에 행동하는 학생이다 보니 청소를 시키면 짜증을 내거나 소리 지르면서 안하겠다고 아프다고 이런 학생들이 대부분이었다. 그때를 생각하면 아직도 아찔하고 너무 곤욕스럽다.

하지만 지금은 학생들에게 청소지시를 하게 되면, 오히려 다했으니 칭찬해 달라고 웃으면서 이야기해주는 일출아카데미 학생들이 너무 고맙고 감사하다.

누구나 아는 이야기지만 사람이 사람에게 필요한 것은 물질적인 것이 아니다. 오직 관심과 사랑이다. 일출아카데미 학생들이 아직 가져보지 못한 관심과 사랑을 1명 1명에게 전달하는 것이 지금 나의 임무고 사명이라고 생각한다. 나 혼자는 아직 부족한 부분이 너무 많다.

지금까지 일출아카데미를 잘 꾸려 올 수 있었던 것은 같이 교무실을 쓰는 학생부 선생님들 그리고 전문상담선생님, 일출아카데미 학생들을 계속적으로 응원해주시는 각 학급 담임 선생님들의 노고가 없었으면 이렇게 운영하기 힘들었을 것이라고 생각한다. 지금 성산고등학교에서 일출아카데미를 맡아 운영하고 있지만, 만약에 다른 학교에서 똑같은 상황에서 대안학교를 맡는 다면 아마 힘들지 않을까 하는 생각도 든다.

성산고등학교에 와서 대안학급을 맡은 건 참 다행이라고 생각하는 부분은 학교에 아직 젊은 선생님들과 자기 일도 제쳐두고 학생들을 걱정하고 챙겨주시는 선생님들이 참 많다는 것을 알게 된 것이다. 한명씩 감사하다고 이야기를 하고자하면 A4용지를 10장도 모자랄 것 같다. 하지만 저와 가장 많은 이야기를 나누고 격려 해주시는 학생부 선생님들께 너무 감사하다. 특히 제가 가끔 지치고 힘들 때 제 말을 편하게 들어주시는 전문상담선생님께도 감사하다고 말씀드리고 싶다.

이제 시작이지만 학생들은 조그마한 변화가 있음이 보인다. 일출아카데미 체험프로그램을 통하여 진로를 결정하고 찾아가고 있는 학생들도 있다. 아직 많이 모

자라지만 서로를 배려하는 모습과 지시에 불응하지 않고 싫어도 꾸역꾸역 지시에 따라 움직이는 모습을 볼 때 2학기에도 일출아카데미 학생들이 많은 변화를 기대하고 있다. 아니 믿고 있다.

지금도 우리학교의 일출아카데미 학생들은 우리 교직원들의 무조건 적인 사랑으로 조금씩 변화하고 있음을 학생의 눈빛으로 느낀다.

1. 일출아카데미

가. 프로그램 운영

□ 개요

- ○ 학업 중단 예측 활동을 통한 학업 중단 위기 조기 발견 및 치유 활동
- ○ 꿈과 끼를 키울 수 있는 수요자 맞춤형 프로그램 제공을 통한 자아 존중감 향상
- ○ 자신의 특기 및 소질을 살리고 싶은 욕구를 합리적인 프로그램을 적용하여 활성화를 통한 자신감 부여 및 자아 정체성 계발
- ○ 학업 중단 위기의 학생들에게 학교의 즐거움과 본인 존재의 의미를 찾아주는 교실
- ○ 일출아카데미에 참여하고자 하는 학생은 본인의 지원서, 담임교사의 추천, 학부모 동의서를 제출하여 일출아카데미 대상자 선정위원회의를 통하여 일출아카데미 팀에 편성하여 활동
- ○ 학업 중단 위기 원인별 분석에 따른 위기 학생 지원 활동을 위한 담임, 일출아카데미실, 학생부, 상담실, 보건실 교사들이 체계적으로 네트워크화하여 지원
- ○ 학교 부적응 및 위기학생을 원인별로 판별하여 체험 활동, 진로·직업 활동, 교육·자기 계발 활동, 치유 활동 등 학생 개인별 특성에 맞게 지원
- ○ 교육 장소는 일출아카데미실과 학교 체육관에서 실시하나 필요시 외부기관이나 시설을 이용
- ○ 기능 습득 등 난이도가 높은 프로그램 운영에 필요한 강사를 초빙하여 운영

○ 학생 유형 특성에 맞게 프로그램을 재구성하여 활용하고 체험 활동 및 활동 중심 프로그램으로 운영

□ 대상자 선발 기준

1) 학생정서·행동특성검사 결과 관심군(우선/일반)학생 및 자살 충동 학생
2) 학교폭력 가 · 피해학생
3) 가정문제 및 기타사유로 학업중단 위기에 당면한 학생
4) 담임교사 추천 학생

□ 대상선발 기준별 학생들 상황

구분	내 용	인원[2]	백분율
관심군	언제든지 문제가 생길 수 있는 학생	9	45%
가정문제	한 부모, 조부모, 고아(시설) 등	9	45%
교실부적응	교사,학생들과의 관계에 문제가 있는 학생	19	95%
재입학자	재입학자(자퇴, 퇴학)	6	30%
폭력 가 · 피해자	폭력 관련하여 문제가 있는 학생	2	10%

□ 1학기일출아카데미학생명단

연번	학년	이름	성별	거주지	선발기준
1	1	○○○	남	서귀포시 구좌읍	교실 부적응
2	1	○○○	여	서귀포시 성산읍	자퇴/재입학(관심군)
4	1	○○○	남	제주시 도남동	교실 부적응
5	1	○○○	남	서귀포시 구좌읍	교실 부적응
6	1	○○○	남	제주시 이도2동	교실 부적응
7	1	○○○	남	서귀포시 구좌읍	자퇴/재입학(관심군)
8	1	○○○	남	제주시 일도 2동	자퇴/복학생(교실 부적응)
9	1	○○○	여	서귀포시 구좌읍	교실 부적응(관심군)
10	1	○○○	남	제주시 한림읍	교실 부적응(관심군)
11	1	○○○	남	제주시 조천읍	교실 부적응

2) 중복 사례로 중복 집계

연번	학년	이름	성별	거주지	선발기준
12	1	○○○	남	제주시 아라동	교실 부적응(관심군)
13	2	○○○	여	제주시 건입동	자퇴/재입학(관심군)
14	2	○○○	여	제주시 일도 2동	교실 부적응(관심군)
15	2	○○○	남	서귀포시 성산읍	자퇴/재입학(관심군/소년원)
16	2	○○○	남	제주시 삼양 1동	교실 부적응(관심군)
17	3	○○○	여	제주시 조천읍	교실 부적응(수업방해)
18	3	○○○	남	제주시 오라동	교실 부적응
19	3	○○○	남	제주시 봉개동	자퇴/재입학(교실 부적응)
20	3	○○○	남	서귀포시 구좌읍	자퇴/재입학(子양육권자)

□ 일출아카데미의 단계별 목표

단계	학생 행동 특성	개입 목적
1단계	– 등교거부 – 불성실 출결	등교 문턱 낮추기 (일출아카데미 프로그램에 흥미 끌기)
2단계	– 등교 시작 – 일출아카데미 적응 시작	일출아카데미 적응하기
3단계	– 등교 행동 지속 중 – 일출아카데미 프로그램 관심 – 일출아카데미 프로그램 진행	일출아카데미 적응 및 활동하기
4단계	– 지속적인 등교 – 학교에 흥미를 가지고 적응하기	일출아케데미 활동하기 (제 학년 수료하기)
5단계	제 학년 수료 성공 (학업중단 예방 성공)	다음 학년도에도 학업 지속 동기부여

□ 일출아카데미 운영 프로그램

1) 누구나 찾아오고 싶은 교실 분위기를 만들기

- 일출아카데미 독립된 교실 마련

2) 누구나 하고 싶은 매력적인 프로그램 운영

- 승마교실, 스킨스쿠버교실(잠수), 쿠키클레이(쿠키,케익), 드론교실(헬리캠)

3) 일출 아카데미 프로그램 시간표

교시	월	화	수	목	금
1	한자(사자성어) *영어(명언)	1학기–쿠키클레이 2학기–목공예	드론교실 *봉사활동/학급회의	힐링타임(상담) *한자(사자성어)	힐링타임(상담) *문화체험활동
2	텃밭가꾸기 *일출예체능 (각종 구기종목)	1학기–쿠키클레이 2학기–목공예	드론교실 *봉사활동/학급회의	힐링타임(상담) *한자(사자성어)	힐링타임(상담) *문화체험활동
3	텃밭가꾸기 *일출예체능 (각종 구기종목)	1학기–쿠키클레이 2학기–목공예	드론교실 *봉사활동/학급회의	힐링타임(상담) *일출예체능	힐링타임(상담) *문화체험활동
4	스킨스쿠버교실	스킨스쿠버교실	드론교실 *봉사활동/학급회의	힐링타임(상담) *일출예체능	힐링타임(상담) *문화체험활동
5	스킨스쿠버교실	스킨스쿠버교실	학급 동아리 및 봉사	승마교실	승마교실
6	스킨스쿠버교실	스킨스쿠버교실	학급 동아리 및 봉사	승마교실	승마교실
7	스킨스쿠버교실	스킨스쿠버교실		승마교실	승마교실

■ 승마교실

❍ 2015. 05. ~ 2015. 07.

❍ 매주 목요일, 금요일 (13:00~17:00)

❍ 홀스랜드 (서귀포시 표선면 하천리 하천로 11)

❍ 일출아카데미 학생 20명

· 말과 친화될 수 있는 승마 기회 제공하여 심리적 안정과 활력증진

· 동물과의 교감을 통하여 정서적인 안정감을 조성

· 활동중심의 교육프로그램을 통하여 만족감과 성취감 형성

· 예절중심의 스포츠 승마를 배움으로 하여 질서와 예절교육 효과

■ 스킨스쿠버 교실

❍ 2015. 6. ~ 2015. 10

❍ 매주 월요일, 화요일(13:00~17:00)

❍ 교내 수영장 및 학교주변 해안가

· 스킨스쿠버 체험을 통하여 어려운 환경 극복할 수 있는 자존감 증진

■ 드론교실

❍ 2015. 07. ~

❍ 성산고등학교 체육관 및 운동장

· 드론교실 과정을 통하여 인내력, 창의성, 집중력 향상

· 놀이와 학습의 적절한 조화

■ 쿠키클레이

❍ 2015. 06 ~ 2015. 07

❍ 매주화요일 09:30~11:30

❍ 신산청소년문화의집

· 클레이아트와 쿠키를 접목시켜 미술의 색상변환 능력 향상

· 만들기 과정을 통하여 인내력, 창의성, 집중력 향상과 인성교육

■ 한자(사자성어), 영어(명언)

❍ 2015. 04. ~

❍ 일출아카데미교실

· 사자성어 및 영어명언을 통하여 기본지식수양

· 일출아카데미 학생들과 어울리는 사자성어 및 영어명언 등을 선정하여 교육

· 기본 한자와 영어단어를 익히는데 중점을 둔 수업

■ 일출예체능

❍ 2015. 04.. ~

❍ 운동장, 체육관

· 활동적인 학생들의 욕구를 충족하기 위한 활동 단체활동

· 의욕없는 학생들에게 의욕을 심어주기 위한 단체활동

■ 힐링타임 (학생상담자원봉사자)

❍ 2015. 06. 12. ~ 2015. 07. 17.

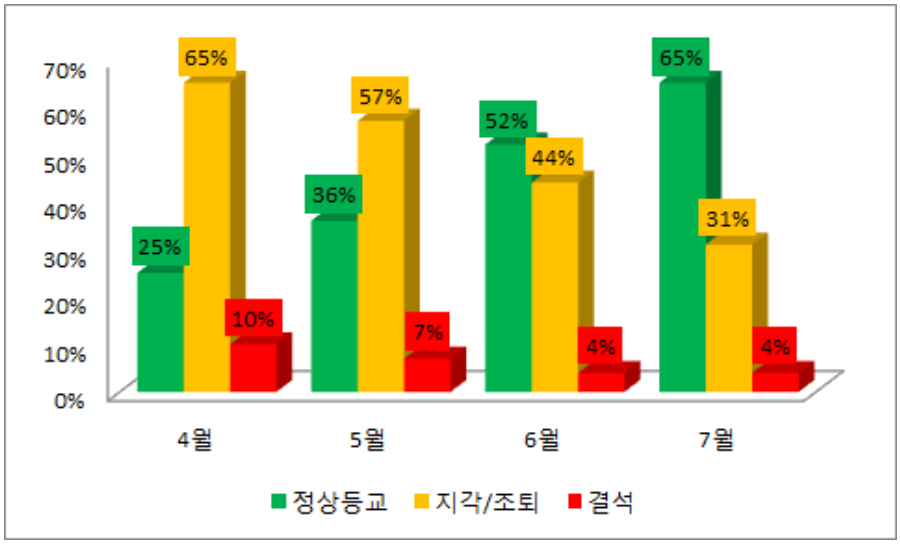
❍ 일출아카데미 교실, 회의실

❍ 교육기부를 통한 학생상담자원봉사자

· 전문적인 상담을 통한 심도있는 상담으로 학업중단을 예방 및 자신감 회복

나. 프로그램 운영에 따른 변화

□ 일출아카데미 출석률 변화



□ 일출아카데미의 변화 및 학생들의 호응도

구분	내용	
4월	– 4월 5일 학업중단 위기학생, 학교부적응 학생 모집 공고 (상담선생님, 학생부관리 학생, 각반 담임선생님과의 면담) – 4월 8일 일출아카데미 선정위원회 계최 (대안학교 선발기준에 따라 일출아카데미 학생선발 총 20명 선정) – 4월 13일 일출아카데미 시작. (개별 상담시작 - 학생들과의 공감대를 주요 목표로 잡고 상담을 시작) – 4월 20일 일출아카데미 프로그램 일출예체능을 시작으로 학생들과의 신뢰감을 쌓고자 노력 (학생들의 관심을 가질 수 있는 구기종목과 간단한 보드게임으로 학생들과 관계를 형성하고자 노력) * 아직 학교에 대하여 많은 정을 쌓지 못하고 결석이나 지각자가 많은 상태	
	긍정적 학생들의 반응	“학교 수업이 지루하고 재미가 없어 교실밖으로 나가고 싶지만 일출아카데미 교실에서는 내가 편안히 있을 수 있어서 좋다. 빨리 프로그램을 시작해서 재미있는 일출아카데미 생활을 하고 싶다.”
	부정적 학생들의 반응	“계속적인 상담이 부담스럽다.” “아직 프로그램을 시작하지 않아 시간을 그냥 보내는거 같아 아쉽다.”

구분	내용	
5월	– 5월 1일 학생들과 일출아카데 프로그램선정을 위한 회의 시작 (학생들과 일출아카데미 프로그램 계획을 수립–주도적 학습시작) – 5월 4일 한자(사자성어),영어(명언) 프로그램을 시작 (학생들이 수준에 맞추어 짧지만 기억에 남을 수 있는 사자성어 및 명언을 주제로 시작–생활에 자주 쓰이는 사자성어, 영어단어가 간단하고 문맥이 짧은 명언으로 시작) – 5월 21일 승마교실 시작(매주 목,금 오후부터 승마교실 시작)	
	긍정적 학생들의 반응	“학교수업중심이 아니라 적응하기 좋다.” “여러가지 구기종목을 할 수 있어서 좋다.” “승마교실을 통해 말과 친해 질 수 있어서 좋다.” “사자성어와 영어명언이 나에게 필요한 내용이고 알기 쉽게 설명해줘서 조금씩 배울 수 있는거 같다.”
	부정적 학생들의 반응	“교실에서 수업을 안들었는데 여기까지 와서 수업을 해서 기분이 좋지 않다.” “학급회의 시간이 지루하다.” “말이 무서워서 승마교실이 싫다.”
6월	– 6월 1일 스킨스쿠버교실 시작(매주 월/화요일 오후) – 6월 16일 쿠키클레이교실 시작(매주 화요일 오전 – 신산청소년문화센터)	
	긍정적 학생들의 반응	“다른학교에서는 상상도 못할 스킨스쿠버를 배우게 되어서 좋다. 처음 핀(오리발)을 차고 수영했는데 아직 익숙하지 않아 힘들다. 열심히해서 빨리 바다에 나가고 싶다.” “쿠키 만들기가 재미있고 끝나서 내가 구운 쿠키를 맛있게 먹을 수 있어서 좋다. 일단 학교를 벗어나서 하는 교육이라서 그런지 조금 자유로운거 같아 좋다.”
	부정적 학생들의 반응	“물에 들어가기 싫다. 샤워도 해야하고 수건도 챙겨 와야하고 조금 번거로운 프로그램인거 같다.” “쿠키클레임을 하기위해 버스타고 이동하는게 번거롭다.”
7월	– 7월 8일 드론교실 시작(매주 수요일 오전) – 7월 17일 방학식	
	긍정적 학생들의 반응	“드론교실을 통하여 특별한 교육을 배운거 같아 좋다.지금은 작은 드론이지만 열심히 연습해서 드론강사님이 조종하는 큰 드론을 빨리 조종해 보고싶다.” “이제 조금씩 학교 생활에 익숙해지고 있다. 다음 학기에도 일출아카데미에 남아서 재미있는 학교생활을 하고 싶다. 일출아카데미가 너무 좋다.”
	부정적 학생들의 반응	“자꾸 프로그램이 늘어나서 쉴 시간이 없다.” “프로그램의 스케줄이 너무 많아서 캠핑을 못가 아쉽다. 2학기에는 꼭 캠핑을 갔으면 좋겠다.”

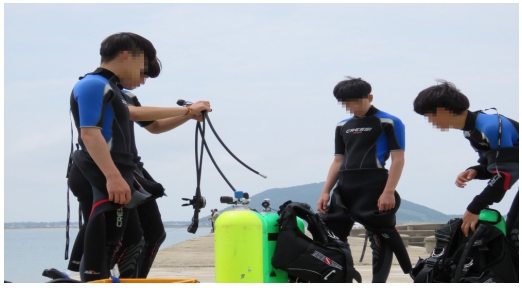
□ 일출아카데미 프로그램 만족도

구분	아주좋음	좋음	보통	나쁨	아주나쁨
승마교실	9	5	4	3	1
스킨스쿠버	6	7	5	2	0
드론교실	10	5	4	1	0
쿠키클레이	6	5	5	2	2
일출예체능	8	5	6	0	1
한자 / 영어	5	3	5	5	2
힐링타임(상담교실)	2	2	10	4	2

승마교실 ★★★★☆

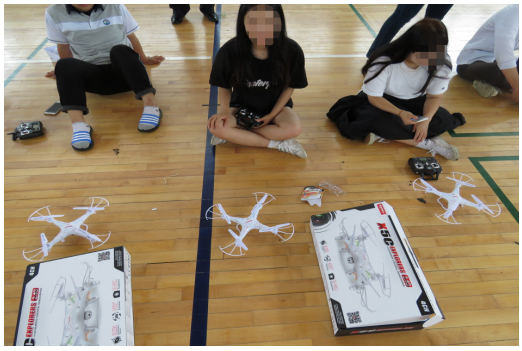
프로그램 평가	대체로 좋은 평점을 받음. (좋음:63%, 보통:18.5%, 나쁨:18.5%)	
	학생들의 긍정적인 평가	“말과 친해 질 수 있는 기회를 가져 좋다.“ ”먼가 특별한 경험을 한거 같아 좋았다.“ ”처음에는 승마가 무서웠지만 지금은 승마가 재미있고 자신있다.“ ”승마프로그램이 제일 재미있다.“ ”승마교육자(전문가)가 되고 싶다.“
	학생들의 부정적인 평가	“말이 무섭다.” “말이 말을 안 들어서 하기 싫다.” “다칠 것 같아 싫다.”
	교육으로 인한 학생들의 변화	– 승마교실을 통해 심리적 안정과 활력증진 – 승마교실을 통한 만족감 및 자존감 향상 – 승마교실를 통하여 공동체적 의식전환
	개선 방향	– 겁이 많아서 참석 못한 학생들이 말에 대한 공포증 덜어낼 수 있는 교육 필요

스킨스쿠버 교실 ★★★★★



프로그램 평가	대체로 좋음 평점을 받음 (좋음:65%, 보통:25%, 나쁨:10%)	
	학생들의 긍정적인 평가	“앞으로 꿈이 생겼다. 전세계의 바다를 스킨스쿠버하는게 나의 꿈이다.” “스킨스쿠버 자격증을 취득하여 이쪽으로 취업을 하고 싶다.” “우리학교에서만 할 수 있는 특별한 프로그램인거 같아 좋다.” “산소통을 매고 바다에 들어가면 신세계가 보인다.”
	학생들의 부정적인 평가	“수영을 하기 싫다.” “머리가 젖어서 싫다.”
	교육으로 인한 학생들의 변화	– 스킨스쿠버 자격증을 취득을 통하여 자신감 회복 및 해양레저 스포츠 인재양성
	개선 방향	– 학생들이 참여도를 높이기 위해서 조금더 재미있는 요소를 넣어서 프로그램을 진행

드론 교실 ★★★★★



프로그램 평가	대체로 좋은 평점을 받음 (좋음:75%, 보통:20%, 나쁨:5%)	
	학생들의 긍정적인 평가	“드론 조종이 어렵지만 할수록 자신감이 붙는다.” “드론 조종을 통해 간접적이지만 비행사가 된 기분이 좋다.” “앞으로 드론교실을 통하여 많은 취업에 기회가 있을거 같아 꼭 배워두고 싶다.”
	학생들의 부정적인 평가	“드론조종은 어린아이들 장난감 같아 관심이 없다.”
	교육으로 인한 학생들의 변화	– 드론 교육을 통하여 집중력과 자기 조절능력을 키움 – 드론으로 할 수 있는 직업을 간접적으로 체험
	개선 방향	– 조작 미숙으로 드론고장이 많음 – 충분한 교육을 통하여 드론의 고장율을 낮추고자 함

쿠키클레 ★★★½☆

프로그램 평가	좋은 평점이지만 몇몇 학생들의 흥미를 끌지 못함 (좋음: 55%, 보통: 25%, 나쁨: 20%)	
	학생들의 긍정적인 평가	“쿠키가 맛이 있어서 더 많이 만들고 싶다.” “쿠키를 많이 만들어서 친구나 선생님에게 선물하고 싶다.” “쿠키를 만들고 쉬는 시간에 문화센터 시설이용이 재미있다.” “학교를 벗어나서 조금 자유로운 수업을 하는거 같아 마음에 든다.”
	학생들의 부정적인 평가	“쿠키가 만드는게 귀찮다.” “학교에서 이동하는게 불편하다.” “어린애들 찰흙장난 같다.” “내 마음데로 만들지 못해 별로다.”
	교육으로 인한 학생들의 변화	– 쿠키를 만들어 본인의 만족도를 높이고 나아가 남들에게 쿠키를 선물하는 모습을 볼 수 있었음
	개선 방향	– 쿠키반죽이 되어 있는 상태에서 실습을 하여 쿠키모양 만들기에 집중이 되어 있음. 다음 교육시에는 반죽부터 마지막 굽기 까지 자기 주도적인 실습을 하고자 함

일출예체능 ★★★★★

프로그램 평가	대체로 좋은 평점을 받음 (좋음:65%, 보통:30%, 나쁨:5%)	
	학생들의 긍정적인 평가	“일출프로그램중 가장 편한 시간이다.” “친구들과 음료수내기 시합을 하면 승부욕도 생기고 스릴 있어 좋다.” “당구를 배울 수 있어서 좋다.” “선생님과 어울려서 운동하는 게 좋다.”
	학생들의 부정적인 평가	“운동에 관심이 없다.”
	교육으로 인한 학생들의 변화	– 단체 활동을 통하여 소속감을 고취시킴
	개선 방향	– 남학생과 여학생이 같이 할 수 있는 활동을 추가해야 함

한자(사자성어)/영어(명언) ★★☆☆☆

프로그램 평가	대체로 평점은 보통. 학습에 관심이 없는 학생들의 관심을 직접 끌지 못함. (좋음: 40%, 보통: 25%, 나쁨: 30%)	
	학생들의 긍정적인 평가	"성공에 대한 명언을 공부하니 나도 할 수 있다는 생각이 든다." "모르던 영어단어를 자세하게 배울 수 있어 좋다. 영어문장도 길지 않아 이해하기 쉽다."
	학생들의 부정적인 평가	"공부하는 게 싫다." "단어가 외어지지 않는다." "일출교실에서 왜 수업을 하는지 모르겠다."
	교육으로 인한 학생들의 변화	– 수업이 어려운 것이 아니고 관심을 가지면 할 수 있다는 자신감을 가짐
	개선 방향	– 계속적인 학습진행이 되지 않아 많은 학습효과를 바라기 힘듦

힐링타임(학생상담자원봉사자) ★☆☆☆☆

프로그램 평가	대체적으로 보통평을 받았지만 학생들이 참여도 차이가 많이 났다. (좋음: 20%, 보통: 50%, 나쁨: 30%)	
	학생들의 긍정적인 평가	"먹을것을 많이 줘서 좋다." "대화하는 법을 배우는거 같아 좋다."
	학생들의 부정적인 평가	"상담받을 이유가 없다. 왜 상담을 하는지 모르겠다." "상담이 지루하다." "그냥 시간이 아깝다." "관심없다."
	교육으로 인한 학생들의 변화	– 상담을 통하여 학생들의 자아성찰을 하고자 함
	개선 방향	– 상담을 조금 더 체계화하여 학생들의 관심을 더 가지고 프로그램에 관심을 가지도록 개선

2. SS 그린카드 ★★★★★

가. 프로그램 운영

□ 목적 및 방침

○ 민주적인 학생지도 방법을 통해 과도한 체벌을 지양하고 학생들의 자율성과 준법정신의 함양

○ 밝고 건전한 면학풍토를 조성하며 예방 중심의 생활지도 체제를 강화하여 소통과 존중이 있는 안전하고 즐거운 학교 문화의 조성

○ 학생징계 규정에 명시된 학생비행 사실과 관련된 사항과 학교폭력의 예방 및 대책에 관한 규정에 근거한 사안에 대해서는 그린마일리지제를 적용하지 않는다.

○ 매월 마일리지 점수에 따른 보상 또는 선도를 시행하며 선도는 학생자치법정과 연계하여 실시한다.

○ 그린마일리지 상점, 벌점 상위 순위는 교내 알림 모니터를 통하여 공개한다.

○ 벌점 부과 받은 학생은 2일 이내 담임을 통하거나 또는 본인이 부여한 교사에게 소명하여 정정을 요구할 수 있다. 소명이 정당하다고 판단되면 벌점 부과를 삭제한다.

○ 학생자치법정에서 자율적 선도처분을 부과 받은 학생은 학생부와 학년부가 연계하여 지도를 실시하고 상점을 통하여 기존의 벌점을 상쇄할 수 있다.

○ 그린마일리지제의 효율적 운영을 위하여 그린마일리지제 운영위원회를 구성하여 운영한다.

○ 그린마일리지의 학생의 개인별 통계를 유지하고 지속적이고 유기적인 지도체계를 마련하기 위하여 자체 개발한 'ssGreenCard' 프로그램을 사용한다.

□ 상점에 대한 보상 및 벌칙

○ 학기별 2회, 총 년 4회 해당 기간별 상점이 일정기준(20점)을 넘은 학생을 대상으로 하여 10점당 문화상품권 한 장을 보상으로 지급한다(5월, 7월, 10월, 12월).

○ 2개월 누적 점수가 우수한 학생을 학급담임교사의 추천으로 각 학급별로 1명씩 모범학생 표창을 수여하고 부상(문화상품권 등)도 함께 지급한다(5월, 7월, 10월, 12월).

○ 대외 모범학생 표창 추천 시 상점 마일리지 점수 높은 학생을 우선하여 추천한다.

○ 매달(1일 ~ 31일) 상벌점을 통계 산출하여 문화상품권 및 표창장 수여

○ 상벌점 통계 10점당 문화상품권 1장

○ 상벌점 통계 20점 이상인 학생에 대하여 모범 표창

○ 벌점이 기준이상인 경우 선도 기준에 따라 벌칙 부과

□ SS그린카드 성과

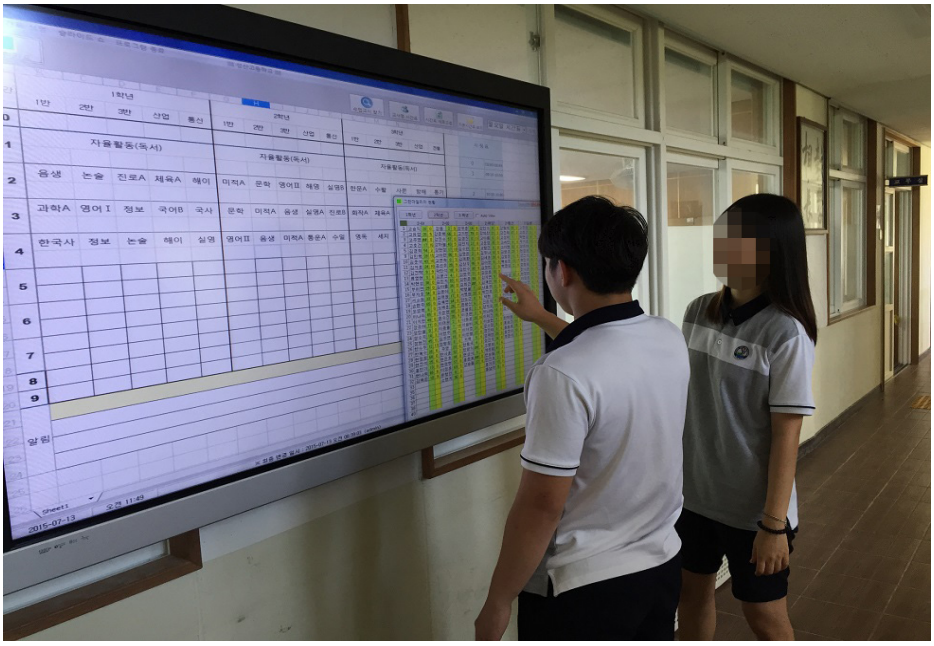
	문화상품권	표창장
3월	60명	17명
4월	103명	25명
5월	73명	20명
6월~7월	138명	48명
계	374명(89.5%)	110명(41.5%)

○ SS그린카드를 통한 상벌점 현황은 학생들이 수시로 확인 할 수 있도록 시간표 모니터에서 확인 할 수 있도록 함. 이를 통해 자신의 상벌점을 실시간으로 확인하며 관리 할 수 있어 학생의 호응도가 매우 높음

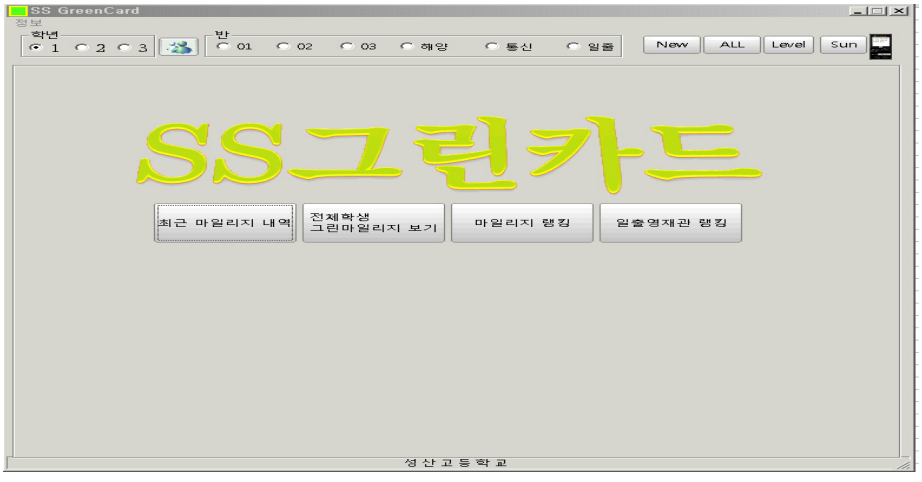
○ 2015.3.2. ~ 2015.7.17. (1학기) 운영결과 총 367명(89.5%)이 SS그린카드 부문 상품을 받았으며, 중복되는 학생을 제거 하였을 경우 순수 172명(41.5%)의 학생이 SS그린카드 부문으로 모범행동에 대한 보상을 받았음

○ 현재 과벌점 학생 A(35점)의 경우 교육계획대로 방과후 봉사활동 2일의 선도 처분과 올레길 환경정화활동을 진행하였으며, 10점대의 과벌점 학생들을 대상으로 수시로 자신의 벌점을 관리할 수 있도록 학생부 교사 및 담임교사의 지도를 받고 있음

○ 지속적인 무기력감을 느끼고 있던 학생들이 자신도 상점과 표창을 받을 수 있다는 상황에 매우 큰 만족감을 느끼고 있음. 3월부터 매월 시상을 함으로써 학생들 들도 SS그린카드에 매우 긍정적인 평가를 내리고 있음. 스스로 상점을 얻기 위해서 많은 노력을 기울이려는 학생들의 수가 증가하고 있으며 이러한 긍정적 효과가 주변으로 파급되는 시너지 효과를 나타내고 있음



<복도 대형 터치 스크린에 게시된 SS그린카드 상별점 현황을 확인학고 있는 모습>



일출과 함께 꿈을 이루는 성산고

ssGreenCard 마일리지 내역 검색

이름 all 아이디 ●●●●●●●●● 조회 일출영재관 마일리지

□ 최근 등록 자료

연번	학번	이름	카드	마일리지	일자	내 용	기록자
1	1 19	강 라	Green	3	2015-07-15	실내 환경 정화 솔선수범	진성훈
2	2 15	송 주	Green	3	2015-07-15	실내 환경 정화 솔선수범	진성훈
3	2 3	고 영	Green	3	2015-07-15	실내 환경 정화 솔선수범	진성훈
4	2 5	강 희	Green	3	2015-07-15	실내 환경 정화 솔선수범	진성훈
5	2 13	부 호	Green	3	2015-07-15	실내 환경 정화 솔선수범	진성훈
6	1 12	오 희	Green	3	2015-07-13	실내 환경 정화 솔선수범	김나영
7	1 13	오 연	Green	3	2015-07-13	실내 환경 정화 솔선수범	김나영
8	1 27	최 [illegible]	Green	3	2015-07-13	실내 환경 정화 솔선수범	김나영
9	3 19	신 연	Green	3	2015-07-11	실내 환경 정화 솔선수범	강동혁
10	2 04	고 건	Green	3	2015-07-11	실내 환경 정화 솔선수범	강동혁
11	2 16	오 훈	Green	3	2015-07-11	실내 환경 정화 솔선수범	강동혁
12	1 13	박 경	Green	3	2015-07-11	실내 환경 정화 솔선수범	강동혁
13	1 17	박 빈	Green	3	2015-07-11	실내 환경 정화 솔선수범	강동혁
14	1 01	강 국	Green	3	2015-07-11	실내 환경 정화 솔선수범	강동혁
15	1 08	김 수	Green	3	2015-07-11	실내 환경 정화 솔선수범	강동혁
16	1 22	윤 석	Green	3	2015-07-11	실내 환경 정화 솔선수범	강동혁
17	1 [illegible]	한 경	Green	3	2015-07-11	실내 환경 정화 솔선수범	강동혁
18	1 4	김 경	Green	3	2015-07-11	실내 환경 정화 솔선수범	강동혁
19	10 8	홍 석	Green	3	2015-07-11	실내 환경 정화 솔선수범	강동혁
20	2 10	김 우	Green	3	2015-07-10	한 달간 결석, 지각, 조퇴, 결과 없음	오승남
21	120	한 희	Green	3	2015-07-10	실내 환경 정화 솔선수범	이승주
22	122	현 훈	Green	3	2015-07-10	실내 환경 정화 솔선수범	이승주
23	3 20	한 희	Green	3	2015-07-10	교사재량(내용 기술)-1학기 청소감독열심히함	이승주
24	5 07	김 동	Green	3	2015-07-10	교사재량(내용 기술)-학생을 기말고사공부에 많 도움을 줌	이승주
98	2 08	김 [illegible]	Green	3	2015-07-09	실내 환경 정화 솔선수범	오승남
99	20 3	고 경	Green	2	2015-07-09	수업 준비를 잘하고 수업에? 적극적으로 참여	오승남
100	1통 0	김 건	Green	3	2015-07-09	친구들과 함께 교실 에어컨 필터 청소	강연희
101	1통 5	신 실	Green	3	2015-07-09	국어 시간 내에 학습을 성실하게 작성함(6월)	김새미
102	301	고 희	Green	3	2015-07-09	교사재량(내용 기술)-교사 잔심부름	이승주
103	3 09	김 훈	Green	3	2015-07-09	교사재량(내용 기술)-교사잔심부름	이승주
104	3 22	현 훈	Green	3	2015-07-09	교사재량(내용 기술)-교사 잔심부름	이승주
105	1통 26	황 오	Green	3	2015-07-09	국어 시간 내에 학습을 성실하게 작성함(6월)	김새미
106	1통 5	현 하	Green	3	2015-07-09	국어 시간 내에 학습지를 성실하게 작성함(6월)	김새미
107	1통 4	한 경	Green	3	2015-07-09	국어 시간 내에 학습지를 성실하게 작성함(6월)	김새미
108	1통 9	오 준	Green	3	2015-07-09	국어 시간 내에 학습지를 성실하게 작성함(6월)	김새미
109	1통 8	염 별	Green	3	2015-07-09	국어 시간 내에 학습지를 성실하게 작성함(6월)	김새미
110	2 [illegible]	고 빈	Green	3	2015-07-09	실내 환경 정화 솔선수범	오승남
111	2 [illegible]	김 연	Green	2	2015-07-08	맡은 구역 청소를 성실히 함.	이은희
112	3 21	정 주	Green	2	2015-07-08	수업 준비를 잘하고 수업에? 적극적으로 참여	오승남
113	2 02	강 혁	Green	2	2015-07-08	맡은 청소 구역 청소를 성실히 함.	이은희
114	[illegible] 12	김 름	Green	2	2015-07-08	맡은 구역 청소를 성실히 함.	이은희
115	5 2	최 현	Green	2	2015-07-08	수업 준비를 잘하고 수업에? 적극적으로 참여	오승남
116	2 [illegible]	고 영	Green	2	2015-07-08	수업 준비를 잘하고 수업에? 적극적으로 참여	오승남
117	2 6	오 훈	Yellow	2	2015-07-08	교내 외에서의 흡연	이은희
118	2 4	고 건	Yellow	2	2015-07-08	교내외에서 흡연	이은희
119	3 01	고 연	Green	2	2015-07-08	수업 준비를 잘하고 수업에? 적극적으로 참여	오승남
120	2 [illegible]	강 수	Green	2	2015-07-08	맡은 구역 청소를 성실히 함.	이은희
121	2 4	강 늘	Green	2	2015-07-08	맡은 구역 청소를 성실히 함	이은희
122	2 5	김 정	Green	2	2015-07-08	맡은 구역 청소를 성실히 함	이은희
123	2 6	고 란	Green	2	2015-07-08	맡은 구역 청소를 성실히 함	이은희
124	20 1	김 지	Green	2	2015-07-08	맡은 구역 청소를 성실히 함.	이은희
125	20 8	공 유	Green	2	2015-07-08	맡은 구역 청소를 성실히 함.	이은희
126	20 8	윤 [illegible]	Yellow	2	2015-07-08	교내외에서 흡연	이은희
127	30 [illegible]	김민 [illegible]	Green	3	2015-07-07	실내 환경 정화 솔선수범	민상진
128	30 [illegible]	민 [illegible]	Green	3	2015-07-07	학급 도우미 활동	민상진
129	30 [illegible]	정 [illegible]	Green	3	2015-07-07	실내 환경 정화 솔선수범	민상진
130	30 [illegible]	민 [illegible]	Green	3	2015-07-07	실내 환경 정화 솔선수범	민상진
131	30 [illegible]	김 준	Green	3	2015-07-06	한 달간 결석, 지각, 조퇴, 결과 없음	민상진
132	305 [illegible]	한 희	Green	3	2015-07-06	실내 환경 정화 솔선수범	민상진
133	2 [illegible]	김 우	Green	3	2015-07-06	실내 환경 정화 솔선수범	오승남
134	3 24	한 희	Green	3	2015-07-06	한 달간 결석, 지각, 조퇴, 결과 없음	민상진
135	5 22	최 [illegible]	Green	3	2015-07-06	한 달간 결석, 지각, 조퇴, 결과 없음	민상진
136	3 21	정 주	Green	3	2015-07-06	한 달간 결석, 지각, 조퇴, 결과 없음	민상진
137	3 20	정 [illegible]	Green	3	2015-07-06	한 달간 결석, 지각, 조퇴, 결과 없음	민상진
138	3 11	부 [illegible]	Green	3	2015-07-06	한 달간 결석, 지각, 조퇴, 결과 없음	민상진

3. 학업중단숙려제 및 학업중단 위기학생 관리

□ 연도별 학업중단 학생 현황

(2015. 7. 15. 현재)

연도	재적학생수	학업중단 학생수	학업중단 비율
2013	423	44	10.4
2014	416	26	6.25
2015	410	0	0

□ 개요

○ 학업중단 위기학생 조기 파악으로 학업중단예방활동 강화

○ 학업중단 위기학생에게 위기 요인별 맞춤형 상담으로 학교 적응력 증진 도모

○ 학업중단 예방위원회를 구성·운영하며 위원회에서 숙려제 참여 대상학생 선정

- 학교 측에 학업중단 의사를 밝힌 학생
- 학교생활 관찰·상담 등을 종합하여 학업중단 위기로 판단되는 학생

○ 학업중단 예방위원회 구성 운영

- 학교 부적응 학생을 조기 발견하고 맞춤형 지원을 통한 학업중단 예방
- 학업중단 대상학생 선정 심의, 숙려기간 결정, 개인별 프로그램 발굴
- (위원회 구성) 교감(위원장), 학생부장, 진로진학교사, 각 학년 부장, 보건교사, 학적담당교사, 전문상담교사

○ 학업중단 숙려제 운영

- 숙려기간은 10일~50일 이내를 원칙으로 하되 학업중단 예방위원회 심의로 30일 이내에서 숙려기간을 연장할 수 있다.
- 학생의 특성에 맞는 학교외의 정신적인 치유 및 대안교육기관, 예술·체육, 진로·직업 훈련, 심리 상담 등 다양한 분야의 공공·민간 부문과 연계하는 프로그램을 발굴하여 제공한다.
- 숙려제 기간 중 전문상담 교사와 상담*을 매일 1회 실시하여 학생의 변화를 관찰 기록한다.

  * 전화, SNS 등의 상담을 포함
- 숙려제 기간 중 출석은 상담으로 대신할 수 있으며, 출결관리는 전문상담교사가 한다.

□ 학업중단 숙려제 추진 과정

N	담당	추진내용
1	담임(교과)교사	– 학교부적응 학생 발견, 1차 상담 (장기결석자, 수업시간 태도 등)
2	전문상담교사	– 2차 상담(학생의 호소문제 파악) – 학업중단숙려제 안내
3	학업중단 예방위원회	- 학업중단숙려대상학생 선정 심의, 숙려기간 결정, 숙려프로그램 논의
4	전문상담교사	- 맞춤형 프로그램 운영 (학원수강, 외부전문상담가 및 병원치료 등 연계) - 학교 복귀를 위한 지속적 상담

학업중단 위기학생 개입 사례(1)

□ 2학년 김성산(가명)

가족상황	* 이혼가정(5세경 부모 이혼) * 이혼 후 외할머니댁에서 엄마와 함께 거주 * 모의 경제활동으로 힘들어하는 것을 보며, 부에 대한 적대감이 높음
호소문제	* 학교 및 교우관계에 불만 → 학교 거부, 전학 희망
학교생활 및 교우관계	* 1학년 – 원하지 않는 학교에 진학하게 되어 학교에 대한 불만이 높음 (친구들은 제주시 근거리 학교에 진학하였으나, 성산이만 1시간 거리의 원거리 학교에 진학) – 교우관계가 원만하지 않음 * 2학년 – 4월 말, 친구들과 싸움이 있었고, 친구들에게 맞아서 자존심이 상함
개입내용	* 한국조리제과학원 수강(한식과정) : 주 5회(10:00~13:00) * 조리사(한식과정) 과정 필기 및 실기시험 지원(응시료 및 교재구입) * 학생건강증진센터 전문의 상담 의뢰 * 신경정신과 진료 및 놀이치료

● 학업중단 위기학생 개입 과정

날짜	담당	진행과정
3월	담임교사	– 제주시 학교 전학을 원함, 성산고 학생들과 친구하고 싶지 않음 → 학교를 거부하였지만, 결석하지는 않음
4월 말	담임교사	– 친구와 다툼이 있었으며 맞아서 멍이 들어서 자존심이 상함, 극도로 학교를 거부함 → 이후 결석일수가 많아지기 시작 (전화 및 문자 모두 응답 없음)
5. 12	전문상담교사	– 학업중단 위기학생 의뢰(담임교사→전문상담교사) – 학부모 및 학생 상담(학교거부 원인 파악) – 학업중단숙려제 안내
5. 12	학업중단 예방위원회	– 학업중단숙려제 진행 결정 (학교 외의 상담기관에서 상담진행하면서 학업중단 결정 고민하기로 함) – 청소년상담복지센터 의뢰 결정
5. 12	전문상담교사	– **학업중단숙려제 실시**
5. 22 ~6. 18	청소년상담복지센터	- 주 1회 상담(총 4회 중 1회만 상담에 응함) → 전화 및 문자 응답 없음 (밤낮이 뒤바뀌어 불규칙한 생활을 함)
5. 28	전문상담교사	- 요리를 배워보고 싶다는 적극적인 의사표현
6. 3	학업중단 예방위원회	- 요리학원 수강 결정
6. 10	전문상담교사 담임교사	〈가정방문〉 – 청소년상담복지센터 상담을 잘 받기로 약속함 – 6월 말, 요리학원 수강 계획 논의
6. 11 ~6. 15	청소년상담복지센터	- 상담예약시간에 방문하지 않음 - 전화 및 문자 응답 없음
6. 22	전문상담교사	- 학생건강증진센터 전문의 상담 의뢰(전문의 : 병원치료 권유) - 요리학원 함께 방문, 등록절차 문의
6. 26	전문상담교사	- 신경정신과의원 진료 동행(놀이치료사: 남자선생님으로 배정, 아버지 대신 건강한 남자어른의 모델링 필요) - 요리학원 등록 및 필기시험(조리사) 교재 구입
6. 29	전문상담교사	- 신경정신과의원 진료(놀이치료 병행) - 요리학원 개강(출석)
6. 29 ~7. 10	전문상담교사	- 6.29~7.2 : 요리학원 출석, 성실히 참여 - 7.3 : 요리학원 결석(감기) - 7.6 : 요리학원 결석(늦잠) - 7.7 : 요리학원 출석, 필기시험 응시(불합격) - 7.8~7.10 : 요리학원 결석(늦잠): 전화 안받음 * 부모상담 : 밤에 게임을 하며 늦게 자서, 아침에 깨워도 일어나지 않는다며, 화가 나 있는 상태 * 학생상담 : 다음 주에는 학원에 잘 가겠다는 약속

학업중단 위기학생 개입 사례(2)

□ 1학년 이소심(가명)

가족상황	* 가족구성원 – 부(택시운전), 모(가사, 아르바이트, 정신과 치료), 형(성산고2) * 성장과정 가정의 중심이 아버지에게 있었으며, 엄마, 소심, 형에게 폭력을 행사하기도 함. 형은 아버지와 비슷하여 화가 나면 동생에게 화풀이하면서 감정을 해소하였으나 소심이는 엄마와 비슷한 성향으로 무기력한 성격이어서 밖으로 풀지 못하여 참는 것이 습관이 됨
학생특성 및 호소문제	* 교실이 답답해서 못 들어가겠다는 말을 자주 하며, 말 없이 교실을 나와서 학교 근처 바닷가를 배회함 * 5월 이후 자퇴희망 * 학교뿐만 아니라 집에도 들어가는 것도 거부하여, 혼자 밖을 헤매다가 집에 늦게 귀가함 * 대화 시 상대방의 눈을 쳐다보지 못하며, 감정의 기복이 심함 (기분이 좋을 때와 좋지 않을 때 표정변화가 뚜렷함)
개입내용	* 학생건강증진센터 전문의 상담 의뢰 * 청소년상담복지센터 동반자 상담 : 매주 금요일 상담 * 승마체험(일출아카데미 연계) : 매주 목, 금요일 오후(13:00~16:00)

● 학업중단 위기학생 개입 과정

날짜	담당	진행과정
3월 초	담임교사	* 친구들과 잘 어울리지 못해서 지속적인 상담진행
3. 23	전문상담교사	* 친구들과 친해지고 싶은 마음이 있음 (소극적인 자신의 성격이 싫다고 함) * 고소공포증, 불안이 있음
3월 말 ~ 4월	담임교사, 전문상담교사	* 친구와의 갈등 표면화 (친구에게 무시당한 말을 지속적으로 상기하면서 그 학생에 대한 강한 분노의 감정으로 힘들어함)
4월 ~7월	담임교사 및 동료교사	* 교실이 답답하다며 말없이 학교 밖으로 나가는 일이 반복됨 (아버지에게 알리고, 담임교사 및 동료교사가 학교 주위를 돌면서 학생을 찾아다님)

날짜	담당	진행과정
4. 17	담임교사, 전문상담교사	〈 아버지 상담 〉 : 보호자 학교 내방 * 소심이가 아버지와 형에게 받은 상처로 힘들어함을 이야기하고 소심이 마음을 이해할 수 있도록 함 * 엄한 아버지가 아닌 다정한 아버지의 모습으로 아들과 여행 권유(체험학습)
5월 ~7월	전문상담교사	* 외부 상담가 의뢰 – 학생건강증진센터 전문의(학교 방문상담) – 청소년상담복지센터 동반자(학교 방문상담)
5월 ~7월	전문상담교사	* 승마체험 진행(일출아카데미 연계) : 주 2회 – 승마체험 전날, 카톡으로 승마체험 가고 싶다는 적극적 표현을 하였으며 승마체험하는 날은 학교 등교함
6. 7	담임교사	* 형에게 맞아서 죽고 싶다고 함(카톡) – 형에게 주머니에 있는 라이터를 들킴
6. 23	전문상담교사	* 전문의 상담 – 형 상담을 진행(상담 중, 문을 박차고 나가버림) 소심이의 입원치료 권유(형으로부터의 격리가 필요함을 느낌) 전문의와의 상담내용을 아버지에게 전하고, 병원치료의 필요성을 전함(공감)
7. 6	전문상담교사	* 전문의 : 입원치료비(후원금) 마련 의지 * 전문상담교사 : 입원을 위한 보호자 설득
7. 7	담임교사, 전문상담교사	〈 아버지 상담 〉 : 학교내방 – 소심이가 학교를 거부하며 자퇴의사를 밝히자, 학교에 함께 내방함 * 소심이 : 학교거부, 아버지 거부(눈 마주침 없음)
7. 9	담임교사, 전문상담교사	* 제주대학교 병원 소아청소년과 진료 후, 입원 (아버지와 병원 동행하였고, 정신과 의사 상담 후, 아버지 동의함)

쉼과 희망을 만드는 베이스캠프가 되는 학교를 꿈꾼다.[3)]

학업중단을 이미 결심한 학생들을 다시 학교로 복귀시킨다는 것은 말처럼 쉽지 않다. 그러나 학생들이 학업중단 이후 더욱 흐트러지는 생활로 방치하지 않기 위해서는 학업중단을 막아야 한다.

학업중단 학생을 막기 위한 성산고의 학업중단 위기학생 개입은 3단계로 나뉠 수 있다. 바로 담임교사, 전문상담교사, 일출아카데미이다.

1차망은 누가 뭐래도 담임교사이다. 학생들을 조회 및 종례, 수업시간에 매일 관찰하여 학교부적응의 징후를 가장 빨리 알아차려 학교부적응이 심해지는 것을 예방해주는 사람이기 때문이다. 학교부적응의 징후가 포착되었을 때, 담임교사의 개입정도에 따라 학생의 학교의 적응도가 달라진다.

2차망은 위클래스의 전문상담교사이다. 담임교사가 1차적으로 학교부적응의 징후를 포착하여 전문상담교사에게 의뢰하면, 전문상담교사는 학생이 학교에 오기 싫은 이유에 대해 학생의 입장에서 공감하며 심층상담(심리검사 등)을 진행한다. 그리고 학생이 학교부적응 원인을 해소할 수 있도록 여러 가지 지원들을 해야 한다.

3차망은 일출아카데미(성산고 전일제 대안학급)이다. 전문상담교사가 학교부적응 학생의 학업중단 위기원인을 파악한 후, 교실에 앉아서 수업을 받기 힘든 학생들인 경우는 체험활동위주의 교육을 한다.

그러나 우울 및 무기력하여 정서적으로 힘든 경우는 우선적으로 전문상담교사가 1:1 상담 및 개별적 체험활동을 진행하고, 외부전문가의 도움이 필요한 경우는 적극적으로 의뢰를 한다. 그러다가 점차로 학생의 부적응 원인들이 사라지면, 일출아카데미에 소속되어 친구들과 체험활동을 할 수 있도록 한다. 물론, 일출아카데미에서 체험활동을 하다가 일시적인 어려움이 있을 때는 전문상담교사의 상담을 하며 유기적 관계를 맺는다.

성산고는 내신 100%에 가까운 학생들이 진학하며, 1년에 10%의 학생이 자퇴하는 학교이다. 학생들의 자존감도 아주 낮다. 학기 초에 이루어진 학업중단 관련 설문조사에서는 25%의 학생이 자퇴를 생각해봤으며, 교실에 앉아있어도 수업내용

3) 제주 성산고 전문상담교사의 글

이 이해가 안 간다고 하였다. 이해가 가지 않는 재미없는 수업이지만 학교에 올 수 밖에 없는 이유는 졸업장을 받기 위해서라고 하였다. 학생들이 학교에 올 수 있도록 하기 위해서는 이해가 가지 않는 재미없는 수업을 받지 않고, 학생들이 재미있어하는 내용을 수업하는 것이 하나의 대안이 되지 않을까 생각한다. 그것이 바로 일출아카데미이다.

일출아카데미를 통해 교실에서 각 과목선생님들로부터 듣는 꾸중 및 잔소리가 줄었으며 학생들은 자신이 원하는 것들을 할 수 있게 되었다. 일출아카데미 체험을 하면서 꿈이 생겼다는 학생도 있다. 스킨스쿠버를 하면서 바닷 속에 들어가 고요하게 바다를 관찰하는 것이 좋다며 멋쩍게 웃기도 한다. 곁에서 지켜보는 사람을 흐뭇하게 하는 말이다. 물론, 일출아카데미에서도 규칙이 있으며 그 규칙을 따라야 한다. 규칙을 세우고 지키는 것은 어떠한 것을 하더라도 몸으로 배워야 할 것이기 때문이다.

일반적으로 학업중단을 위해 예산이 학교에 내려오면, 예산에 맞게 계획을 세우고 그 계획대로 학생들에게 적용한다. 예산이 많이 내려오므로 예산을 소모하기 위해 학생 개인별 접근이 아닌 집단형태의 프로그램을 많이 하게 된다. 그러나 학업중단을 선택한 학생들의 위기원인은 다양하다. 학생의 위기원인을 파악하지 않고 예산을 쓰기위해 학업중단예방 프로그램을 운영하는 것은 너무도 형식적인 것이란 생각이 든다. 학교를 위해서가 아니라, 학생을 생각한 학업중단 예방이라 하면 학생 한명, 한명의 위기원인을 파악하여 개별적 접근을 해야 하는 것이 맞을 것이다. 물론 학업중단을 위해 운영한 프로그램에 참여한 학생의 수는 집단프로그램을 운영한 학교보다 작은 숫자일 것이다.

성산고의 담임교사, 전문상담교사, 일출아카데미 담당교사가 각각의 위치에서 최선을 다하지만, 상담과 공감, 지원을 필요로 하는 많은 학생들 모두 한명, 한명을 배려하기란 말처럼 쉽지 않다. 또한 한 명의 학업중단 위기학생을 위해 가정방문 및 병원, 학원 방문을 하다보면, 학교의 위클래스는 '출장중'이다. 학교에도 많은 위기학생들이 있지만, 어쩔 수 없는 일이다. 다행히 우리학교는 교장, 교감, 학생부, 담임 등이 위기라고 판단되면, 우선적으로 학생에게 최대한의 지원을 아끼지 않고 있다.

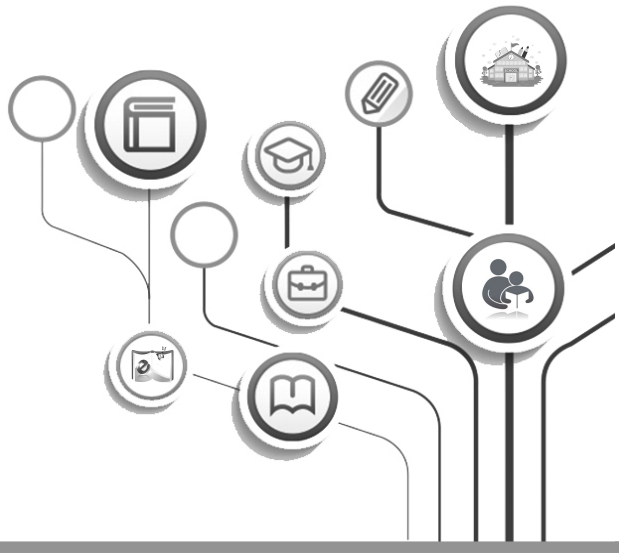
우리가 만나는 학교중단 위기학생이 학교에서는 수많은 학생 중 한명일지라도, 그 학생의 인생에 있어서 이 순간은 삶의 터닝포인트가 될 수도 있기 때문이다. 가정에서 지지를 받지 못하는 학생들에게 있어서 학교가 베이스캠프가 되어 학생들에게 쉼과 희망이 될 때 학생들이 학교를 떠나지 않을 것이다.

학업중단 예방 집중 지원학교 운영사례 2

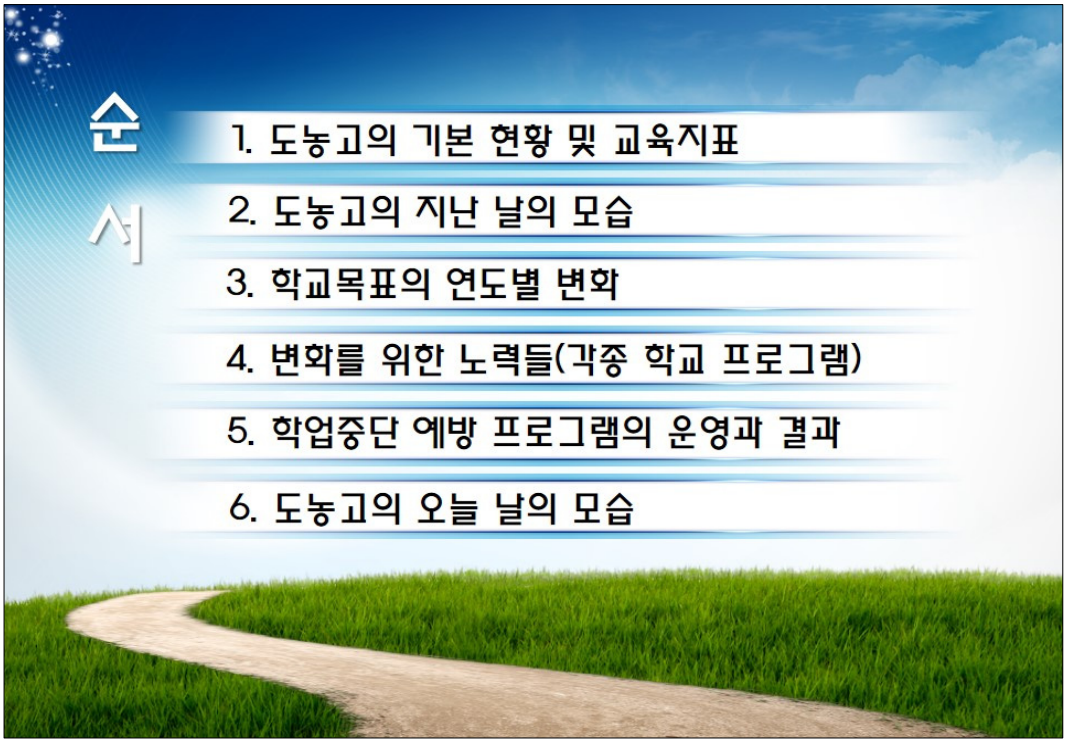
– 도농고등학교 –

추 장 호

도농고등학교 교장



꿈 · 돌움 · 어울림으로 만드는 행복공동체
학업 중단 예방
프로그램의 운영
도농고등학교 교장 추장호


순서
1. 도농고의 기본 현황 및 교육지표
2. 도농고의 지난 날의 모습
3. 학교목표의 연도별 변화
4. 변화를 위한 노력들(각종 학교 프로그램)
5. 학업중단 예방 프로그램의 운영과 결과
6. 도농고의 오늘 날의 모습

1-1.학교 현황 및 연혁

학교 현황

구분 / 학년	학급	학생수	교사수	시설현황	
				일반교실	특별실
1	10	302명	90명 (교장,교감 포함)	37실	13실
2	11	325명			
3	11	361명			
계	32	988명			

학교 연혁

- 2008. 03. 01 : 경기도 남양주시, 도농고등학교 개교
- 2012. 09. 01 : 제 2대 추장호 교장 취임
- 2015. 02. 10 : 제 5회 졸업식(313명)[누계 1,984명 졸업]
- 2015. 03. 02 : 제 8회 입학식(10학급 304명)

1-2.교훈 및 학교상징

교훈

誠實·創意

학교 상징

교 표	교목: 소나무	교 조: 독수리	교 화: 철쭉

1-3.교육지표 및 경영철학

교 육 지 표
더불어 함께 하며 미래의 꿈을 키우는 도농인

교육 목표

- 미래의 희망을 가꾸는 '꿈' 이 있는 학교
- 서로가 성장하는 '돋움' 이 있는 학교
- 더불어 함께하는 '어울림' 이 있는 학교

학교장 경영관
비전 제시, 소통, 민주적 학교 경영

꿈•돋움•어울림으로 만드는 행복공동체

2.도농고의 지난 날의 모습1

- ▶ 개교 8년 차 지역사회 내 후발 인문계고
- ▶ 학생들의 학습의욕 부진
- ▶ 기초학습부진학생 과다
- ▶ 학생들의 기본생활습관 미 정착
- ▶ 정서적 결핍, 무기력, 자긍심 부족

2.도농고의 지난 날의 모습2

학교정체성 확립 및
변화를 위한
전환의 계기 필요

3. 학교 목표의 연도별 변화

거창한 목표보다는 Small step으로…

2013년도	화장실문화, 언어문화 개선 지각생 줄이기
2014년도	"수업"의 내실화를 통한 배움 의지 고취
2015년도	기본이 바로 선 학생 기르기

4-1. 변화를 위한 노력 - 내거수업 TALK TALK

내 안의 **거**인을 이끌어내는 배움중심**수업** 열기

2015 내거수업-교과페스티벌

연번	교과(목)명	대상	행사명(수상명)	시상	일정
1	국어	1학년	우리말 겨루기 골든벨	학년 참가자의 20%이내	7월
2	문학	2학년	우리말 지키기	학년 참가자의 20%이내	7월
3	독서와문법	3학년	나! 이런사람이야 (자기홍보 동영상제작)	학년 참가자의 20%이내	7월
4	영어	1학년	Show and Tell	학년 참가자의 20%이내	5월,6월
5	영어I	2학년	자서전 쓰기 대회	학년 참가자의 20%이내	8월,12월
6	영어회화	3학년	즉석 Speech 대회	학년 참가자의 20%이내	5월
7	영어회화	3학년	Essay 말하기 대회	학년 참가자의 20%이내	5월
8	수학	1,2학년	마인드맵 만들기	1,2학년 참가자의 20%이내	7월
9	수학	1,2학년	수리탐구대회	1,2학년 참가자의 20%이내	12월
10	수학	3학년	수학-수학창의성 대회	학년 참가자의 20%이내	7월

4－1.변화를 위한 노력－내거수업 TALK TALK

11	사회	1학년	미래신문만들기 대회	학년 참가자의 20%이내	10월
12	한국사	1학년	역사신문만들기 대회	학년 참가자의 20%이내	6월
13	세계사	2학년	중국왕조신문 만들기 대회	학년계열 참가자의 20%이내	4월
14	사회문화	3학년	친구 나라 소개하기	학년계열 참가자의 20%이내	5월
15	한국지리	3학년	우리나라 소개하기	학년계열 참가자의 20%이내	5월
16	윤리와사상	2학년	좋은 학교 만들기 실천보고서 대회	학년 계열 참가자의 7%이내	11월
17	과학	1,2학년	환경 신문 만들기	1,2학년 참가자의 20%이내	11월
18	과학	1,2학년	친환경 만화 그리기	1,2학년 참가자의 20%이내	11월
19	과학	1,2학년	자원재활용 제품 만들기	1,2학년 참가자의 20%이내	11월
20	과학	1,2학년	간이정수장치 만들기	1,2학년 참가자의 20%이내	11월

4－1.변화를 위한 노력－내거수업 TALK TALK

21	일본어	2학년	니홍고 스피치 대회	학년 참가자의 10%이내	10월
22	중국어	2학년	차이니즈 스피치 대회	학년 참가자의 10%이내	10월
23	한문과	2학년	성어활용 경시대회	학년 참가자의 20%이내	7월
24	정보	전교생	개인정보보호 포스터 만들기	전교생 참가자의 10%이내	7월
25	기술가정	1학년	생활소품 만들기	학년 참가자의 20%이내	5월,6월
26	미술	1,2학년	자화자찬 거장전(학년별 시상)	학년 참가자의 20%이내	7월
27	미술	3학년	자화자찬 거장전(학년별 시상)	학년 참가자의 20%이내	10월
28	음악	전교생	나도 음악가	전교생 참가자의 20%이내	5월
29	도서관	전교생	독후 그림 그리기 대회	전교생 참가자의 20%이내	8월
30	도서관	전교생	독후 만화 그리기 대회	15명 이내	8월
31	도서관	전교생	삼행시 짓기 대회	학년별 10명 이내	8월
32	도서관	전교생	예쁜 엽서 만들기 대회	학년 참가자의 20%이내	8월
33	체육	전교생	정오의스포츠데이트 (축구,농구,피구,8자마라톤줄넘기)	종목별우승1팀,준우승1팀 (축구:12명,농구:6명,피구:12명,8자마라톤줄넘기:14명)	7월,12월

4－2.변화를 위한 노력－꿈팡팡 도농아카데미

인문학 아카데미	1기	청소년을 위한 세금교실
	2기	영화 '레미제라블'을 통해본 프랑스대혁명
	3기	독도 사랑
	4기	미디어에 질문하기
	5기	사이버 범죄 예방
	6기	이은희 작가와의 만남
과학 아카데미	1기	숲과 힐링
	2기	이공계 직업세계
	3기	1일 식물학자 되어보기
	4기	과학 교과 페스티벌1
	5기	우석헌 자연사 박물관 탐방
	6기	과학 교과 페스티벌2
진로 아카데미	1기	맞춤형 진로·진학 프로젝트 " 비전세우기"
	2기	대학생 멘토와 함께하는 전공탐색활동
	3기	일산 킨텍스 "2014 꿈과 끼를 찾아가는 진로교육" 참여
	4기	고려대 탐방
	5기	일반고 직업위탁과정 이해
	6기	대진대 탐방

4－3.변화를 위한 노력－다양한 멘토링 활동

MVP 스쿨 멘토링

교사-학생 인성 멘토링

또래 멘토링

대학생 멘토링

4-4.변화를 위한 노력-맞춤형 방과후 활동

4-5.변화를 위한 노력-소통을 위한 활동

* 마음 열기 토크콘서트 : 전 교원 대상
* 워크숍 : 부장, 교원(혁신학교, NTTP배실공)
* 교직원회의 : 월 1회(1주차) 월요일 7교시(안건 위주 회의)
* 학년 협의회 : 월 1회(2주차) 월요일 7교시
* 학교 안 전문학습공동체 : 월 1회(3주차)
* 교사 동아리 : 월 2회(4주차) 월요일 7교시
* 부장 협의회 : 매주 금 1교시(전체부장) 부장회의 결과 공유
* 교과 협의회 : 교과별 주 1회(정규 시간표에 반영)

4-5.변화를 위한 노력-소통을 위한 활동

(학급으로 찾아간 교장, 교감 선생님 산타!)

(예비 도농인들과 함께한 산타!)

4-5.변화를 위한 노력-소통을 위한 활동

전교사 토크콘서트(2015년, 2월)

4-5.변화를 위한 노력-소통을 위한 활동

전교사 토크콘서트(2015년, 2월)

4-5.변화를 위한 노력-소통을 위한 활동

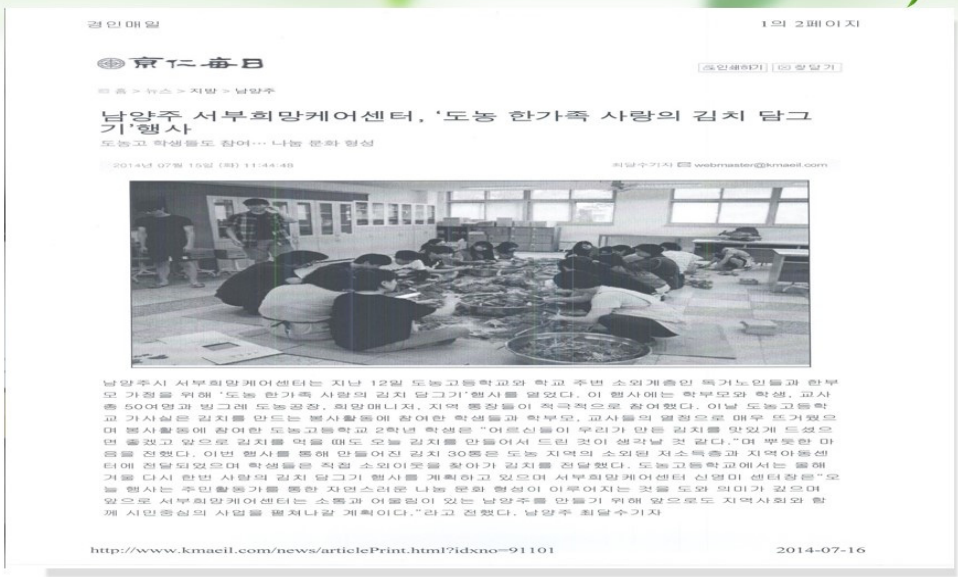
2015년 1학기 학교 안 전문학습공동체 및 토크콘서트의 생생한 모습~

4-6.변화를 위한 노력-도손도손 사랑의 김치담그기

도농고 손잡고~ 의 준말

- 학생자치회, 희망학생, 학부모와 교사, 지역사회 모두 함께 참여하는 활동
- 지역 내 독거노인 분들에게 김치 전달
  - ➡ 봉사정신 함양, 어른공경의 예의바른 도농인
- 교권과 학생인권 존중의 학교문화 형성

4-6.변화를 위한 노력-도손도손 사랑의 김치담그기



경인매일 1의 2페이지

京仁每日

남양주 서부희망케어센터, '도농 한가족 사랑의 김치 담그기'행사

도농고 학생들도 참여… 나눔 문화 형성

2014년 07월 16일 (화) 11:44:48 최달수기자 webmaster@kmaeil.com

남양주시 서부희망케어센터는 지난 12일 도농고등학교와 학교 주변 소외계층인 독거노인들과 한부모 가정을 위해 '도농 한가족 사랑의 김치 담그기'행사를 열었다. 이 행사에는 학부모와 학생, 교사 총 50여명과 덩그레 도농공장, 희망매니저, 지역 통장들이 적극적으로 참여했다. 이날 도농고등학교 가사실은 김치를 만드는 봉사활동에 참여한 학생들과 학부모, 교사들의 열정으로 매우 뜨거웠으며 봉사활동에 참여한 도농고등학교 2학년 학생은 "어르신들이 우리가 만든 김치를 맛있게 드셨으면 좋겠고 앞으로 김치를 먹을 때도 오늘 김치를 만들어서 드린 것이 생각날 것 같다."며 뿌듯한 마음을 전했다. 이번 행사를 통해 만들어진 김치 30통은 도농 지역의 소외된 저소득층과 지역아동센터에 전달되었으며 학생들은 직접 소외이웃을 찾아가 김치를 전달했다. 도농고등학교에서는 올해 거울 다시 한번 사랑의 김치 담그기 행사를 계획하고 있으며 서부희망케어센터 신영미 센터장은"오늘 행사는 주민활동가를 통한 자연스러운 나눔 문화 형성이 이루어지는 것을 도와 의미가 깊으며 앞으로 서부희망케어센터는 소통과 어울림이 있는 남양주를 만들기 위해 앞으로도 지역사회와 함께 시민중심의 사업을 펼쳐나갈 계획이다."라고 전했다. 남양주 최달수기자

http://www.kmaeil.com/news/articlePrint.html?idxno=91101 2014-07-16

4－7.변화를 위한 노력－사제동행 한마음 등반대회

- 학생, 학부모, 교사의 결연 프로그램
- 자연과 벗하여 건강하고 근면한 학생생활의 의지 기르기
- 선생님과 함께 힘든 활동을 극복해내며 사제간 친밀한 관계형성
- 관계지향적 학생 지도의 발판 마련

4－7.변화를 위한 노력－사제동행 한마음 등반대회

4－8.변화를 위한 노력－교사학생 인성멘토링

- 교사 1명과 5명 내외의 소그룹 학생 결연
- 다양한 마음나누기 활동 진행
- 자아탐색의 기회 제공, 자아존중감 향상
- 학습에 대한 동기유발, 자신감 및 학력 향상

4－8.변화를 위한 노력－교사학생 인성멘토링

- 인성 및 진로상담을 통한 학교생활만족도 향상
- 담당교사가 1년간 동일 학생의 전 과정 담당, 상담활동을 통해 학교생활 적응력 향상
- 학생의 정서적 안정 및 진로의욕 고취

4－8.변화를 위한 노력－교사학생 인성멘토링

4－9.변화를 위한 노력－도손도손 사제동행 체험활동

- 학생과 교사가 함께 문화체험 및 공감대 형성
- 진로 및 진학과 관련한 각종 유의미한 체험
- 교실 밖에서 형성된 교사와 학생 간 긍정적관계

학교 및 수업으로 연결,
즐거운 학교만들기에 도움

4-9. 변화를 위한 노력- 도손도손 사제동행 체험활동

사제동행 문화체험활동

4-9. 변화를 위한 노력- 도손도손 사제동행 체험활동

사제동행 진로체험활동

4-10.변화를 위한 노력-도시락DAY 운영

"도시락" 이란?

4-10.변화를 위한 노력-도시락DAY 운영

"도시락" 이란?

- 도농인의 화합 공간
- 학생 공연 문화 공간으로 제공
- 점심시간을 이용하여 학생들의 끼를 발휘하고 함께 어울리는 분위기 조성

4-10.변화를 위한 노력-도시락DAY 운영

4-10.변화를 위한 노력-도시락DAY 운영

"도시락" 공연모습

5-1.학업중단 예방 프로그램의 운영

프로그램의 목적

- 한 명의 학생도 이탈 없는 학교 만들기
- 내실 있는 학업중단 프로그램 운영
- 학교생활에 대한 의미 상실, 학업 성취 및 욕구 부진으로 인해 무기력감을 느끼는 학생들에게 의욕을 고취하고자 함

5-1.학업중단 예방 프로그램의 운영

운영 방법

- 학업의욕이 저하된 학생, 학교활동에 대한 적응력이 필요한 학생을 대상으로 함
- 담당 지도 교사가 지속적으로 대상 학생에 대한 심리, 정서 상태 고려
- 래포형성 및 지속적 교육과 관심으로 학생의 긍정적 변화 유도
- 다양한 활동을 통해 학교생활에 대한 흥미 지속

5-1.학업중단 예방 프로그램의 운영

세부 운영 프로그램

팀명	내용
Well-life(직업과인생)	자신의 현재진로 고민 공유하기/적성에 맞는 직업 찾기
happy-life(해피라이프)	교육놀이연극/역할 놀이/마을 회의/신뢰게임
open-talk(진로인성사랑방)	진로교육/공부방법/협력학습/적성에 맞는 학과 찾기/면접 방법
art-life(아트라이프)	색채 속에서 나 발견하기/감사나눔 및 행복한 인생 만들기
NIE 시사읽기를 통한 생각 넓히기 및 자존감 회복	NIE활동/학과와 진로교육/공부 방법/적성에 맞는 학과 찾기

5-1.학업중단 예방 프로그램의 운영

팀명	내용
협력적 노작 활동을 통한 학생들의 자존감 회복	학교생활의 즐거움 찾기/노작 활동/진로이해와 자존감 회복
미술정원	옥상 정원 유리창 데코/신비로운 만다라/블링블링 일러스트 컬러링 마음이 맑아지는 낙서, 젠탱글/나만의 장서표/꿈을 담은 나비
fly-high(플라이하이)	스포츠 활동을 통한 인성함양
꿈과 끼 그리고 행복	성격을 통해 마주하는 나/흥미와 적성을 통해 마주하는 나 소중히 여기는 가치를 통해 마주하는 나/Smart한 나의목표

5-2.학업중단 예방 프로그램 담당교사 협의회

협의회 후, 결의를 다지며
아자 아자~!!

5-3.학업중단 예방 프로그램 운영 모습

자신의 학교생활에 대한 다짐을 한가지씩 쓰고,
이야기 나누기

5-3.학업중단 예방 프로그램 운영 모습

자신의 좌우명 작성하기

5-3.학업중단 예방 프로그램 운영 모습

[예술활동]
힐링메시지를 담은 냅킨 데코파주 부채 만들기

5-3.학업중단 예방 프로그램 운영 모습

[예술활동]
화이트마카로 행복일러스트 컵, 거울 만들기

5-3.학업중단 예방 프로그램 운영 모습

[예술활동]
마음을 표현하는 옥상 정원 유리창 데코

5-3.학업중단 예방 프로그램 운영 모습

[예술활동]
컬러링 북을 채색을 통한 마음의 정화

5-3.학업중단 예방 프로그램 운영 모습

[협동 예술 활동]
신문지를 활용하여 협동 건축물 만들기

5-3.학업중단 예방 프로그램 운영 모습

[노작활동]
실팔찌 만들기를 통해 자신 또는 다른 사람을 위해 무엇인가를 해 내는 보람을 느껴보는 시간

5-3.학업중단 예방 프로그램 운영 모습

[노작활동]
부직포를 이용한 카드지갑 만들기

5-3.학업중단 예방 프로그램 운영 모습

[신체활동]
타악기를 두드리며 스트레스 해소, 자신이 갇힌 껍질을 깨는 계기

5-3.학업중단 예방 프로그램 운영 모습

[연극활동]
역할놀이, 교육놀이 연극을 통해 자신과 타인을 이해

5-3.학업중단 예방 프로그램 운영 모습

[NIE활동]
신문스크랩, 요약, 생각 나누기

5-3.학업중단 예방 프로그램 운영 모습

5-4.프로그램 운영 후 변화

중도탈락 학생 수의 많은 감소

연도	2013년	2014년	2015년 현재
중도탈락학생수	45명	11명	2명

6-1.도농고의 오늘

달라진 모습, 많은 변화

- ❖ 학업중단 학생 수의 큰 감소
- ❖ 밝게 웃으며 인사하는 학생들
- ❖ 축제 등 학교행사에 주도적으로 참여하는 학생들
- ❖ 지역사회에서 학교에 대한 인식 변화
- ❖ 입학정원 초과, 교육활동에 열정적인 선생님들

6-2.2015년도 주요 교육활동

- 경기도 교육청 혁신학교 운영
  (경기북부 교장 네트워크 운영)
- 경기도 교육청 환경교육 시범학교
- 남양주시 학력신장프로그램 지원 사업 운영
- 교육부 어깨동무학교 운영
- 교육부 학업중단예방 집중 지원학교 운영
- 경기도교육청 대안교실 운영학교
- 경기도교육청 흡연예방 중심학교 운영
- 법무부 자치법정운영 운영학교
- 금융감독원 금융교육 시범학교
- 경기도교육청 학교 안 전문 학습 공동체 운영
- 경기도교육청 예술교육활성화 사업 운영
- 자체 사도장학금 조성 및 운영 (12,650,669조성)

6-3.학생활동을 위한 교육 환경 개선

- 어학실 현대화, 동아리실 정비, 상설 전시 공간 마련
- 학생 쉼터'도시락'및 야외 소 공연장 설치
- 운동장 펜스, 현수막 거치대 설치
- 학교농장, Wee클래스 구축
- 야외 다목적 체육시설 설치 예정
- 교사들의 협의·토론문화 조성을 위한 교사사랑방 마련

학생

자긍심을 갖고 꿈을 키워가는 학생
더불어 함께 나누고 배려하는 학생
자기주도적 문제해결능력을 키워가는 학생

교사

사랑과 열정으로 학생들과 소통하는 교사
자기발전을 위해 노력하는 교사

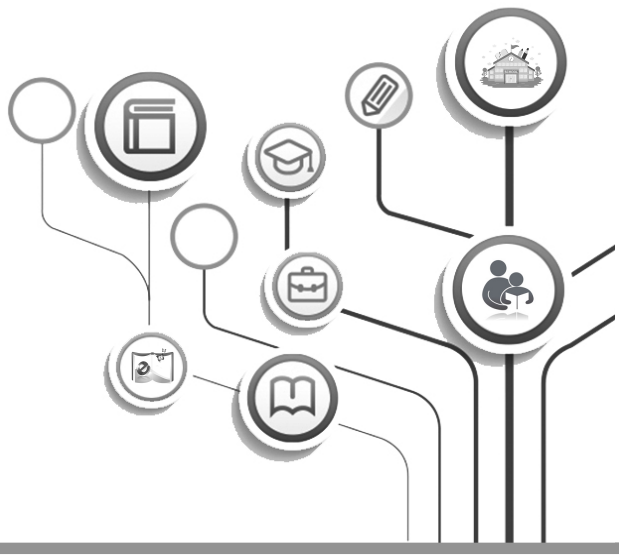
학교 꿈.돋움.어울림이 있는 행복공동체

감 사 합 니 다.

해외의 학업중단 예방 정책

이 승 현

한국형사정책연구원 연구위원



외국의 학업중단 예방정책

이 승 현
(한국형사정책연구원 연구위원)

Ⅰ. 외국 정책 비교의 관점

외국정책 비교의 관점

학업중단 현상 심각화

- 학업중단 현황: 2013년 68,188명→2014년 60,568명(11.17% 감소)
- 초·중학교의 의무교육 이탈율: 전체 30,186에서 18,738명(62.07%)
- 2012년 출생인구 대비 미재학 청소년 중 소재파악불가 청소년 278,260명

≫ **의무교육 이탈생에 대한 관리 소홀**
가출, 비행 등으로 소재파악이 어려운 학업중단자에 대한 파악 어려움
학업중단의 원인에 대한 파악 부족

외국정책 비교의 관점

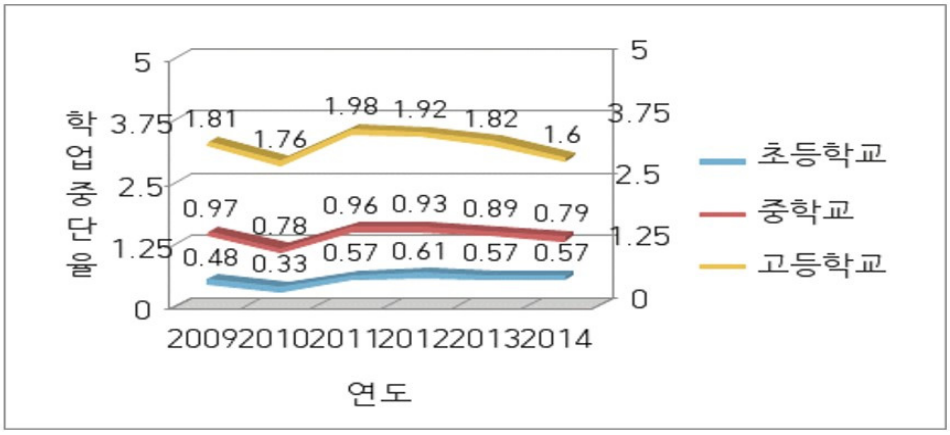
외국의 학업중단 대응을 통해 대상에 대한 접근 시각의 전환

- 학업중단 실태에 대한 비교고찰을 통한 학업중단의 원인 파악
- 학업중단 예방정책 고찰을 통해 사전적 개입방법 모색
- 학업중단 관련법령 분석을 통해 법률 제개정 필요성 인식
- 학업중단 지원체계 파악을 통한 기관간 연계체계 파악
- 학업중단 지원프로그램 비교를 통한 지원프로그램 다양화 시도

Ⅱ. 한국의 학업중단 실태 및 문제점

한국의 학업중단 실태 및 문제점

한국의 학업중단 실태



한국의 학업중단 실태 및 문제점

초·중등학교의 학업중단 원인

- 초중학교의 학업중단자 30,186명
- 해외유학, 이민, 질병으로 학업중단 11,448명

≫초중등 학업중단자의 62.07%가 의무교육에서 이탈

학교급	합계	유예					면제			
		소계	질병	장기 결석	미인정유학	기타	소계	질병	해외 출국	기타
초등학교	15,908	7,627	196	486	5,270	1,675	8,281	28	8,008	245
	100.00	47.94	1.23	3.06	33.13	10.53	52.06	0.18	50.34	1.54
중학교	14,278	11,856	549	3,913	4,482	2,912	2,422	17	2,223	182
	100.00	83.04	3.85	27.41	31.39	20.40	16.96	0.12	15.57	1.27
합계	30,186	19,483	745	4,399	9,752	4,587	10,703	45	10,231	427
	100.00	64.54	2.47	14.57	32.31	15.20	35.46	0.15	33.89	1.41

한국의 학업중단 실태 및 문제점

고등학교의 학업중단 원인

- 전체 고등학교 학업중단자의 95%가 자퇴
  - 학업 부적응 26.63%, 학교규칙 부적응 2.98%, 대인관계 부적응 1.17%
- 퇴학으로 인한 학업중단: 학칙위반 2.2%, 학교폭력 0.39%

합계	자퇴										퇴학			제적	유예	면제
	자퇴 소계	질병	가사	부적응					해외 출국	기타	품행					
				소계	학업 관련	대인 관계	학교 규칙	기타			소계	학교 폭력	학칙 위반			
30,382	29,028	1,272	1,572	15,672	8,092	354	906	6,320	3,923	6,589	788	119	669	395	151	20
100	95.54	4.19	5.17	51.58	26.63	1.17	2.98	20.80	12.91	21.69	2.5	0.3	2.2	1.3	0.50	0.07

한국의 학업중단 실태 및 문제점

학업중단 관련법령

- 청소년복지지원법상 학업중단 청소년 지원(제14조, 제17조)
- 초중등교육법상 의무교육 및 관련단체 노력(제18조, 시행령 제54조, 제60조의3)
- 학교밖 청소년 지원에 관한 법률상 학업중단지원(제2조,제10조, 제11조, 제12조, 제15조)

학업중단 관련 예방정책

- 2013년 교육부·여성가족부 공동 학업중단예방 및 학교밖청소년 지원방안
- 2014년 교육부 학업중단 예방대책
  - 의무교육 미이행에 대한 과태료 부과, 교육복지 우선지원사업 대상학교 지정

한국의 학업중단 실태 및 문제점

학업중단예방을 위한 프로그램

- 학업중단 숙려제
- 대안교실
- 전국 시도상담복지센터의 두드림·해밀프로그램
- 서울시 학교밖 청소년지원센터의 징검다리 프로젝트

한국의 학업중단 실태 및 문제점

현행 학업중단 예방정책의 문제점

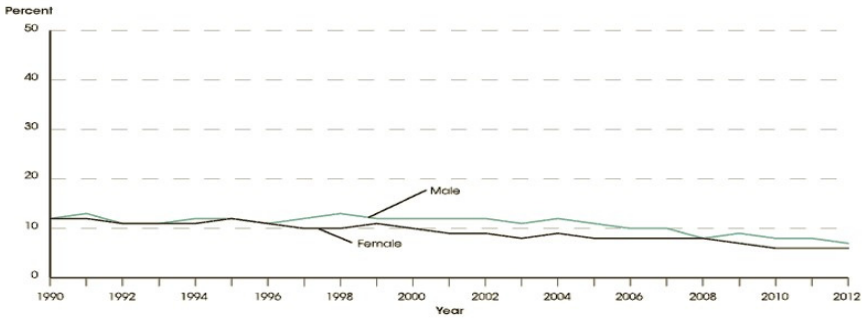
- 사전예방적 대응체계 미흡
- 학업중단자 조기발견 시스템 부족
- 대안교육시설의 절대적 부족
- 학교와 학교밖 기관간 연계체계 부실
- 학과교육에 집중
- 학업중단 책임 있는 부모에 대한 제재방법 부재

Ⅲ. 미국의 학업중단 예방정책

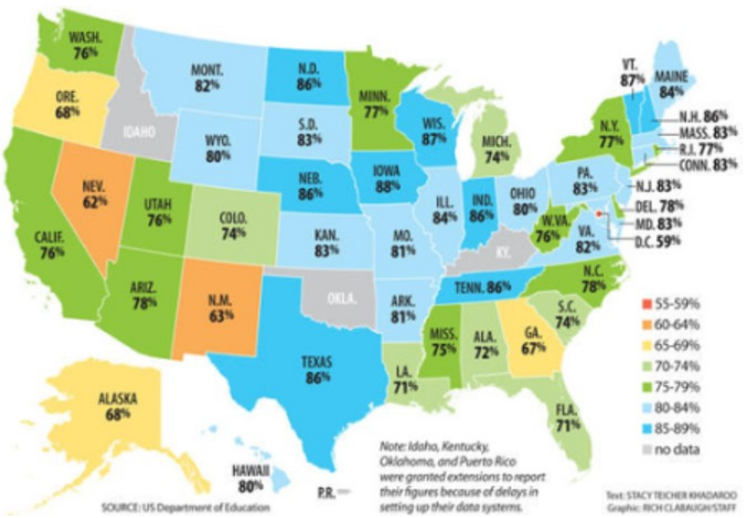
미국의 학업중단 예방정책

미국의 학업중단에 대한 인식

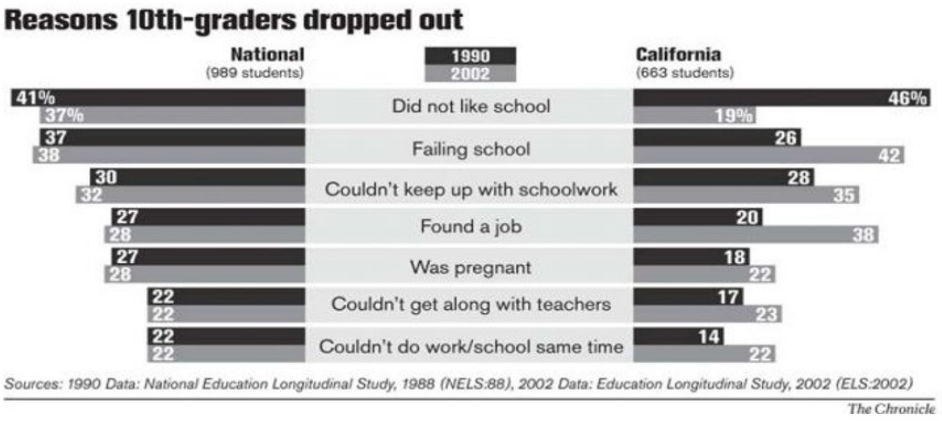
- 의무교육 연령: 유치원~고등학교 3학년 (12년)
- 그러나 2014년 고등학생 학업중단율 8.1%
- 오바마 정부 Success in the Middle Act 법안을 통해 학업중단율 감소 공약



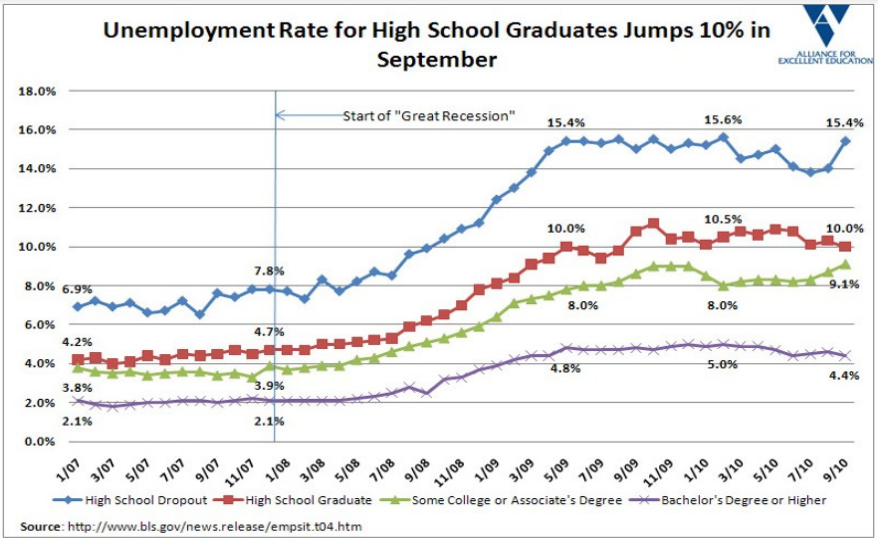
미국의 학업중단 예방정책



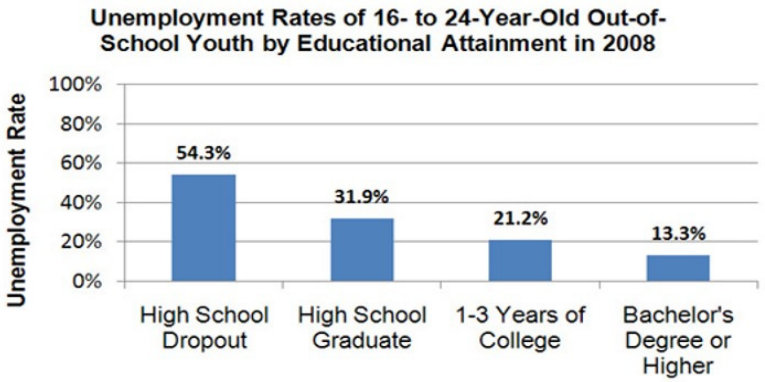
미국의 학업중단 예방정책



미국의 학업중단 예방정책



미국의 학업중단 예방정책



미국의 학업중단 예방정책

낙오학생방지법(No Child Left Behind Act)

- 부시 행정부에서 초중등학생의 학업성취도 향상, 계층·인종·학교간의 교육격차 해결을 위해 제정
- 초중등학생의 높은 중도탈락률 해결이 최우선 목표
- 보상과 처벌을 강조하는 책임시스템(high-stakes accountability system) 도입
- 주정부와 지방교육청의 학업성취 향상과 발전을 위한 지원 및 책임
- 주정부와 지방교육청의 재원활용의 융통성 부여
  - 연방교부재원의 50%까지 별도 활용
- 학업성취도 낮은 학교의 학생들에게 학교 선택 기회 제공

미국의 학업중단 예방정책

캘리포니아의 학업중단예방 및 학업복귀 지원법
(Dropout Prevention and Recovery Act)

- 학업중단 조기개입과 진단을 위해 1985년 제정
- The Alternative Education Outreach Consultant Program
  : 학업중단생 및 잠재적 중단생을 대상으로 상담 및 대안교육 기회 제공
- The Education Clinic Program
  : 학교복귀생에게 교육적 회복 기회 제공
- The Pupil Motivation and Maintenance Program
  : 학업중단예방전문가 학교배치

미국의 학업중단 예방정책

캘리포니아의 학업중단정책

- 초등학교 집중 읽기 프로그램
- 대수학 집중학원 프로그램
- 계속고등학교 지원 프로그램
- 위기 청소년 교육 및 공공 안전 프로그램
- 10학년 상담
- 대안 학급 및 프로그램들
- 중도이탈 방지 및 학교 복귀 프로그램들
- 학교생활 성공 조기 개입
- 위기 청소년 지원 프로그램
- 지역교육청에 대한 교육비 배분기준을 교육청별 등록학생수에서 일평균 출석 학생수(average daily attendance)로 변경

미국의 학업중단 예방정책

캘리포니아의 계속 학교(Continuation Schools)

- 학교부적응 청소년을 위한 안전망 구축을 위한 장기개입 프로그램
- 학교폭력, 청소년범죄 등을 이유로 퇴학당한 학생들을 위한 시설
- 자기학습 위주(교사의 감독하에 일반학교 프로그램 이수)

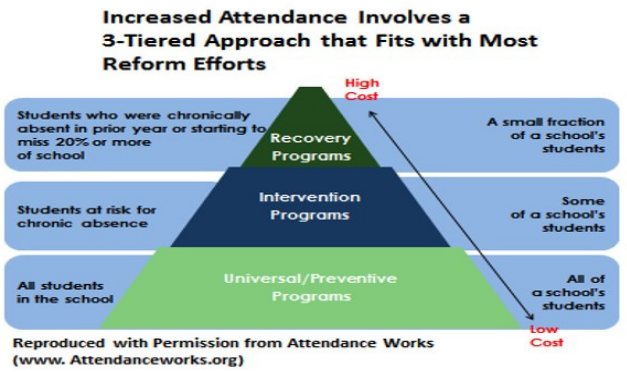
미국의 학업중단 예방정책

캘리포니아의 학교출석위원회
(School Attendance Review Board: SARB)

- 1974년 의무교육대상자(캘리포니아는 만 6세~18세) 무단결석 해결 위해 설치
- 무단결석 처벌 대신 지속적인 문제행동 or 무단결석 문제 지닌 학생을 위한 안전망 제공(지역사회 차원의 접근)
- 카운티 또는 지역교육청에 설치, 청소년교육 관계자가 참여
- 학교출석상황의 조사 보고가 주된 임무
- 문제학생 인지방법, 학부모·보호자와 협력, 법적 규제사항 등에 대한 안내서 제작 및 제공

미국의 학업중단 예방정책

캘리포니아의 학교출석위원회(School Attendance Review Board)



미국의 학업중단 예방정책

콜로라도주의 학업중단학생을 위한 대안교육법

- 학생을 퇴학시킬 시, 학구(school district)는 학생의 부모나 보호자에게 교육적 대안에 관한 정보를 제공
- 부모나 보호자가 가정기반(home-based) 교육 프로그램을 진행하기로 선택하였다면, 학구는 부모나 보호자가 요청할 경우에 학생에게 적절한 교육과정을 구하도록 지원 -> GED 안내
- 퇴학생이 해당 학구가 아닌 다른 학구나 협력단체, 혹은 예비학교에서 교육서비스를 (위탁)받게 된다면 해당 학구는 교육위탁을 받은 학구나 단체, 예비학교에게 학생당 투입경비의 80%를 제공해야 함

미국의 학업중단 예방정책

미국 웨스트 버지니아(West Virginia) 주법원 판례

- 무단결석 방지법 위반
  - 수업의 40%를 결석한 청소년 Sean Stacy의 부모에게 매일 아들과 함께 학교에 출석하도록 명령
  - 부모가 일을 나가 아이와 함께 학교에 출석을 할 수 없으면 대신 하루 결석할 때마다 최고 100달러까지의 벌금
  - 그래도 아이의 출석률이 나아지지 않으면 아이가 하루 수업을 결석할 때마다 20일씩의 구류를 부모에게 부과
  - 최악의 경우에는 아이를 강제로 보육원에 위탁
- 학생 중도 탈락률이 5% 정도 감소

미국의 학업중단 예방정책

학업중단 예방을 위한 정서적 지원(상담 및 개입)

- 학교 부적응 학생을 위한 학교기반 프로그램
  - Primary Mental Health Project
  - Social Problem-Solving Program
  - Social Skills Development Program
- 학교 부적응 학생을 위한 지역사회 기반 프로그램
  - Cultural Adaptation Program
  - Residential Treatment 프로그램

학교 부적응 학생에 대한 전문가를 활용한 맞춤형 지원

- 특수 교육 전문가 활용 프로그램
- 학교 부적응 학생 전문가 활용 프로그램
- 장애 학생 전문가 활용 프로그램

Ⅳ. 독일의 학업중단 예방정책

독일의 학업중단 예방정책

독일에서의 학업중단 이해

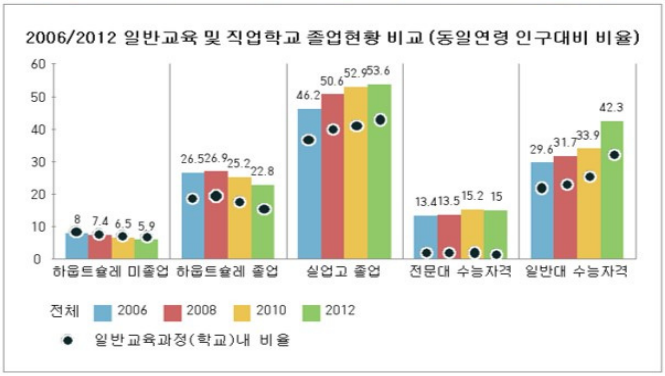
- EU의 학업중단 개념
  - (우리나라 고등학교에 버금가는) 제2단계 중등교육과정 졸업 이전에 (의무교육에 해당하는) 일반교육 또는 직업교육을 그만 두는 모든 형태

연도	2010년	2011년	2012년	2013년
EU 28개국 평균	13.9	13.4	12.7	12.0
독일	11.9	11.7	10.6	**9.9**
남	12.7	12.7	11.3	10.4
여	11.0	10.8	9.9	9.3

독일의 학업중단 예방정책

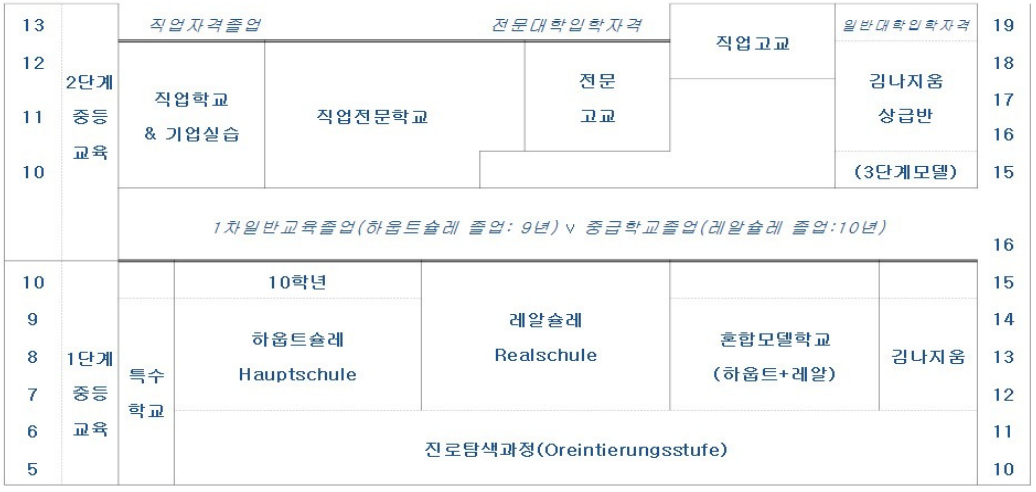
독일에서의 학업중단 이해

- 2년 주기 "독일 교육보고서"에 따른 광의의 학업중단 개념
  - 의무교육(하웁트슐레) 이수 학업중단자(Schulabgänger)와 의무교육 이탈 학업중단자(Schulabbrecher)를 포괄, 전자의 경우도 직업학교 진학 등에 있어 비슷한 곤경에 처하는 현실 고려.



독일의 학업중단 예방정책

독일 교육제도의 기본구조를 통해 본 학업중단의 함의



독일의 학업중단 예방정책

독일의 학업중단 예방정책의 추진 체계

- **회원국의 학업중단비율을 10% 미만으로 낮추려는 EU 목표와 취지 공유**
  - "유럽 2020전략" ("Europe 2020 strategy/ Strategie Europa 2020)
  - 고급청년인력으로 미래 경쟁력을 키우는 지적(똑똑한) 성장 & 실업과 빈곤의 예방을 함께 지향하는 통합적 성장
- **독일중앙정부(연방정부) 차원의 학업중단 예방정책**
  - 주교육장관 상설협의회(KMK)를 통한 정책 조율: 「학업중단 학생수의 감소 및 연계교육의 보장과 직업교육중단 학생수의 감소를 위한 활동계획」 추진 및 정책 공유(2007년 이래)
  - 연방청소년부 주관 「제2의 기회」 EU기금 프로그램 활용
- **주정부들의 교육주권에 기초한 교육정책 및 학업중단 예방정책 추진**

독일의 학업중단 예방정책

주교육장관 상설협의회(KMK)의 '활동계획'

「학업중단 학생수의 감소 및 연계교육의 보장과 직업교육중단 학생수의 감소를 위한 활동계획」

- 주정부의 10대 추진전략

(특히 '취약계층 학생'에 대한) 개별 지원	네트워킹 – 학교 안·밖의 파트너와 결부된 지원방안
이주민자녀에 대한 특별지원	(학습이론·심리학적)교원 연수 강화
방과후학교(전일학교) 지원	학업중단위험군 학생에 대한 졸업시험 지원 및 사후졸업장 취득 지원
직업세계에 대한 체험 기회 확대	하웁트슐레 졸업 연계가능성 활용 장려
실무·실생활 밀착형 수업·시험의 구성	직업교육프로그램 강화

- 연방정부의 3대 추진전략

① 교육관련 연구 ② 취약계층청소년의 지원방안 개선 ③ 직업훈련 토대의 발전과 검증

독일의 학업중단 예방정책

•연방청소년부의 「제2의 기회」 프로그램

- **'유럽사회기금'(ESF)의 지원 하에 진행된 학업중단 예방프로그램 「학교거부 – 제2의 기회」(Schulverweigerung – Die 2. Chance)**
  - 2006-2014년까지 EU기금과 지방정부출연금 포함 총 약 1억 유로 투입
  - 200개의 관리에이전시(Koordinierungsstelle)참가
  - 핵심 컨셉으로서의 '사례관리'(Case Management): 수업에 소홀하거나 주기적으로 수업에 빠지는 학업중단 위험군(30-50만 추산) 가운데 우리나라 중1~고2에 해당하는 학생 대상으로 이들이 다시 학교로 돌아갈 수 있도록 '제2의 기회'를 주기 위해 집중적, 개별적 맞춤형 지도 및 보호
  - 52주~78주 후 프로그램 종료, 시작 사례의 약 60%에서 성공적 관리와 함께 종료
  - 중도탈락 학생을 효과적으로 발견하고 지도하기 위하여 '체크리스트' 활용
  - 학생관리 데이터베이스 구축 및 활용
  - 지원지침(Förderleitlinien)을 제정하여 프로그램의 취지와 참가요건 및 승인절차를 명확히 규정

독일의 학업중단 예방정책

KMK '활동계획'을 토대로 한 **주정부 학업중단 예방정책**
(바덴-뷔르템베르크 BW 주의 사례를 중심으로)

- **학교이탈에 대한 교육적·법적 개입조치의 개관**
  - 학생, 교사, 부모와의 상담 (기록 및 목표합의)
  - 결손 수업은 반드시 보충
  - 상황에 따라 학교 내 교육처분으로서 납득할 수 있는 특수과제 부여
  - 「학교법」(Schulgesetz) 제90조에 따른 교육·질서처분
  - 청소년청의 개입(학교와 청소년청의 공조)
  - 무단결석사항 반기 보고 기재 또는 학급회의·학교회의의 결정에 따른 증명 발급
  - 질서위반행위(과태료부과)로 관할관청에 통보 (헤센주의 경우 부모에 대한 형사처벌 가능: 6개월 이하 자유형 및 벌금형, 최근 합헌 결정)
  - 학교법 제86조에 따른 강제등교조치(경찰에 의한 집행)
  - 경찰 목격보고서(Antreffbericht)를 통한 공조

독일의 학업중단 예방정책

바덴-뷔르템베르크 BW 주정부 학업중단 예방 프로그램

- **'버디' (buddY) 프로그램: 또래상담프로그램**
  - BW 주가 아니라 함부르크 주에서 2008년 시작되어 전국적으로 확산, '독일 보다폰 재단'(Vodafone Stiftung Deutschland) 등 기업이 스폰서 역할
  - 청소년들이 또래들에게 보다 높은 신뢰도를 보이며, 상호간에 영향을 미치고 배우며 경험을 나눈다는 점에 착안하여, 학교가 지식전달의 장소를 넘어 사회적, 정서적, 인지적 능력배양 및 민주적 가치의 학습을 위한 중심기관으로 자리하도록 지원
  - '버디협회'(buddY. e.V.)는 주정부나 교육청과 MOU를 체결하고 교사와 교육전문가를 이른바 "버디 코치"로 양성
  - 독일 전역에 이미 1000 여개의 학교가 "버디 트레이닝"을 이수한 이른바 "버디스쿨 (buddY-Schule)"
  - '버디' 활동 학생은 자기 학급 내에서 활동할 수도 있고, 학급을 넘어 학교의 팀으로 활동할 수도 있으며, 버디 활동 경력을 졸업증서에 부기하는 인센티브 부여

독일의 학업중단 예방정책

바덴-뷔르템베르크 BW 주정부 학업중단 예방 프로그램

- **플렉스(Flex) 프로젝트 (대안학교 모델)**
  - 정식명칭: "플렉스 통신학교 – 날개를 달아주는 교육"(Flex-Fernschule – Bildung verleiht Flügel)
  - 학업이탈 이유가 다양한 점에 착안하여 고도로 개별화된 맞춤형 지원을 제공하는 시스템으로, 치료교육적 지원구상의 통신수업방식을 취하면서 학생들이 학교를 졸업할 수 있도록 지원
  - 8학년 수준의 수학(數學)능력과 5학년 수준의 독일어 능력을 가진 학생의 경우, 보통의 학교에서 일률적인 학년에 편성되는 것과는 달리 각각 과목마다 그 수준에 맞는 교육을 받을 수 있도록 하여 학업중단 학생들의 학교에 대한 혐오감이나 두려움을 덜어주며 진정한 "새로운 시작"을 가능하게 함.
  - 종국적으로는 국가가 승인한 하웁트슐레 또는 레알슐레 졸업시험을 치를 수 있도록 학업지원
  - 청소년의 경우 청소년청이 재정부담하고, 성인이 된 경우는 고용공단이 재정 부담
  - 청소년과 후견인, 교사, 사회교육가 등은 긴밀한 소통관계 하에 공조하며, 각 유관기관과 관청은 이들의 협력을 지원 (약 80% 정도의 대상 청소년 목표 달성)

V. 영국의 학업중단 예방정책

영국의 학업중단 예방정책

영국의 교육제도

- 의무교육 연령: 만5세~16세(11년)

나이 (Age on 31 Aug)	Year	학습단계 (Curriculum Stage England and Wales)	학교 (Schools/Qualifications)		
5-6	Year 1	Key Stage 1	Infant school	Primary School	의무교육 기간 (11년)
6-7	Year 2				
7-8	Year 3	Key Stage 2	Junior school		
8-9	Year 4				
9-10	Year 5				
10-11	Year 6				
11-12	Year 7	Key Stage 3	Secondary School		
12-13	Year 8				
13-14	Year 9				
14-15	Year 10	Key Stage 4 /GCSE	GCSE		
15-16	Year 11		GCSE		

영국의 학업중단 예방정책

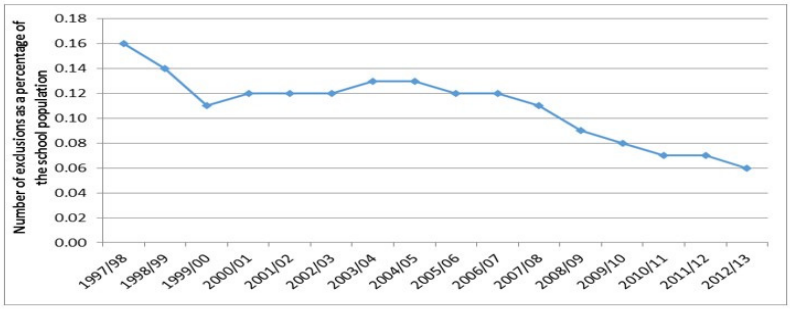
학업중단에 대한 인식

- 1990년대 학교부적응의 결과로 학업중단 문제 관심
- 중등교육졸업자격시험(GCSE) 때문에 조기에 학생들이 학교를 떠나고 있음
  <2007년 Bow Group 보고서>
  - GCSE 등록학생 중 15,000명이 미등교
  - 14세까지 학업중단 비율도 연간 6000명
- 졸업시험 미통과한 채로 사회에 나올 경우 저소득 노동이나 실직으로 이어져 사회불균형 현상 심화

영국의 학업중단 예방정책

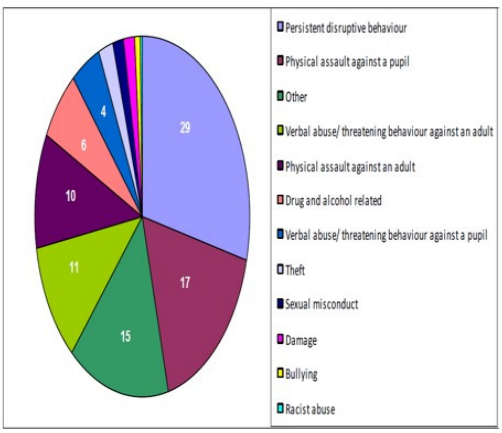
영국의 학업중단 실태

- EUROSTAT 통계: 2011년 15.0%, 2012년 13.5%, 2013년 12.4%
  (EURO평균 12.0%보다 높은 수치)
- 학생 퇴학(permanent exclusions)율 점차 감소 <국가통계센터(SFR)자료>

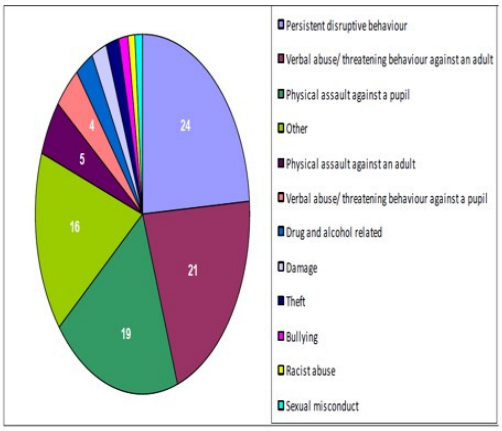


영국의 학업중단 예방정책

퇴학 원인



정학 원인



40

영국의 학업중단 예방정책

학업중단 관련정책

- 1989년 아동법 제정으로 학업중단자 문제 접근 시작
- 1990년 중반 커넥션스(Connextions) 서비스를 통해 통합서비스 체계 구축
  → 2012년 국가직업서비스(NCS) 신설-전화 및 온라인 서비스만 제공
- 1997 토니블레어 총리 취임 후 신자유주의 정책 표방
  - Education, Education, Education
  - 학교평가에 따른 재정지원 확대→학업성취도 향상, 학부모의 선택권 인정
  - **부작용: 경쟁위주 교육으로 창의성 저하, 성적올리기 편법 증가**
    저평가 학교의 존립위기

41

영국의 학업중단 예방정책

학업중단 관련정책

- 2000년대 후반부터 CME(Children Missing from Education) 정책 표방
  - 의무교육 연령에 있는 아동에게 교육기회제공을 위한 정책 실현
  - 교육에서 배제된 아동 파악, 배제위험 아동 파악, 적절한 교육 안으로 들어오게 하기 위한 조치마련 등을 위한 모니터링 절차 구비
  - 적용대상: 학교에 등록되어 있지 않은 경우
    홈스쿨링, 개인적 교육 등 적절한 교육을 받고 있지 않는 경우
    4주 이상 교육정책에서 배제된 의무교육연령의 아동

영국의 학업중단 예방정책

교육법(The Education Act of 1996)

- 의무교육연령의 아동 부모는 아동의 나이, 능력, 적성에 적합하고 아동에게 특수한 교육적 필요에 적절하고 충분한 전인제 교육을 받도록 의무화(7조)
- 지방교육당국은 초중등교육 제공을 위한 충분한 학교 확보(제14조 제1항)
- 질병 기타 이유로 학교에서 배제되거나 일정기간 적절한 교육을 받지 못하는 의무교육연령 아동을 위해 대안교육이나 학교밖 교육대책 마련(제19조 제4항)
- 지방교육당국은 의무교육연령아동이 정기적으로 출석하지 않는 것을 발견시 서면으로 부모에게 통지의무(제437조 제1항)

영국의 학업중단 예방정책

아동법(The Children Act of 2004)

- 교육과 훈련에 관련된 아동복지 향상을 위해 아동서비스기관 등과의 협력 의무 부과, 정보공유체계 마련(제52조)
- 아동이 교육을 받지 못할 심각한 위험상태에 있는 경우 아동복지 증진 및 보호 조치 결정을 위한 조사 실시(제47조 제1항)

정보보호법(The Data Protection Act of 1998)

- 아동과 관련된 자가 아동에 대한 개인정보를 보유할 수 있도록 함
- 데이터의 공정한 수집 및 처리, 데이터의 안전한 유지, 수집 및 분석 목적에 따른 사용 등 명시

영국의 학업중단 예방정책

품행개선프로그램(Behavior Improvement Program)

- 학교에서의 문제행동 개선과 무단결석 예방을 위한 캠페인
- 길거리 비행을 줄이기 위한 정부정책으로 2002년 7월부터 실시
- 도시수월성정책(Excellence in Cities Partnership)의 일환
- 지방정부 차원의 관리와 지원
- 학습 멘토(learning mentors)
- 학습지원부(learning support units)
- 교육지원 팀(Behaviour and Education Support Team),
- 학생복귀위탁기관(Pupil Referral Units)

영국의 학업중단 예방정책

학업 복귀지원 대책

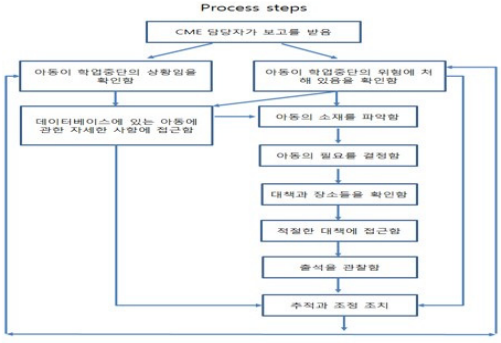
- 지역교육청마다 최소 1명 이상 전문상담사 배치
  - 학업중단자 재적응을 위한 학습기회 제공

- 학생복귀위탁기관(PRU: pupil referral unit) 운영
  -퇴학조치 학생을 대상으로 재적응 기간 거쳐 복교일정 결정
  -대상: 문제학생, 학업두려움을 가진 학생, 학교 배치를 기다리는 학생
  -전일제 or 시간제 수업 실시, 주당 최소 5시간 수업 참석 원칙
  -지역교육청, NGO 연계를 통해 대안교육과정 제공
  -2014년 현재 421개 위탁기관 운영

영국의 학업중단 예방정책

학업중단 예방을 위한 기관간 연계시스템(CME정책)

- 지역사회 내에서 학업중단 학생에 대한 정보관리 및 위탁 진행
- 교육사회사업팀(ESW)
- 입학팀(AT)
- 정보관리시스템팀(MIS)
- 고등교육개선담당자(SSIO)



영국의 학업중단 예방정책

학업중단에 대한 부모의 책임

- 학교출석명령(school attendance order)
- 지방당국이 부모 기소(교육법 제444조)

  -1항 위반 LEVEL3 1000파운드 벌금형

  -1A항 위반 LEVEL4 2500파운드 벌금형, 3개월의 징역형
- 교육감독명령(education supervision orders)
- 양육계약(parenting contracts)

  -부모와 지방당국 또는 부모와 학교간 동의서
- 부모교육명령(parenting education order)

  - 기소시 부가명령, 위반시 1000파운드 벌금형

VI. 일본의 학업중단 예방정책

일본의 학업중단 예방정책

일본의 학업중단에 대한 인식

- 1960년대 '학교공포증' 출현
- 1970년대 등교거부라는 표현 통용, 학업중단을 개인의 문제로 인식
- 1980년대 부등교 문제 심각, 학업중단의 원인에 대한 다양한 접근 시작
- 1990년대 학교폭력, 이지메로 인한 자살 등 사회적문제로 부등교 논의
- 부등교의 개념

: 심리적·정신적·신체적 또는 사회적 요인이나 배경에 의해 학생이 등교하지 않거나 등교하고 싶어도 할 수 없는 상황에 놓여있어 연간 계속 또는 단절되어 30일 이상 결석한 학생 가운데 질병이나 경제적 이유에 의한 것을 제외한 것

- 학교에 등교하지 않는 상태이나, 학적 없이 등교하지 않는 경우
(재수생, 취학의무유예 면제대상자 포함)
- 학적이 있지만 등교하지 않는 상태(휴학, 정학, 출석정지 등)

일본의 학업중단 예방정책

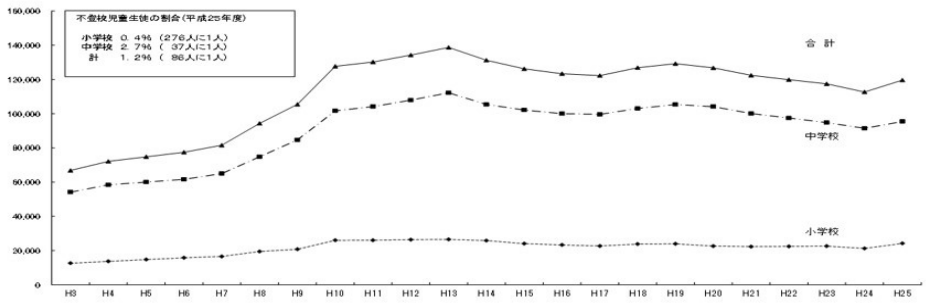
일본의 교육제도

- 의무교육연령: 만6세~만 14세(9년)

<table>
<tr><td>학년</td><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td>14</td><td rowspan="2">대학</td><td rowspan="2">단기대학</td><td rowspan="2">전공과</td><td rowspan="5">고등
전문
학교</td><td rowspan="5">전수
학교</td><td>전문
과정</td><td rowspan="5">각종
학교</td><td rowspan="5">*맹학교
*농학교
*양호학교</td></tr>
<tr><td>13</td><td rowspan="2">고등
과정</td></tr>
<tr><td>12</td><td rowspan="3">고등학교(전일제)</td><td rowspan="3">통신제</td><td rowspan="3">정시제</td></tr>
<tr><td>11</td></tr>
<tr><td>10</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="8" rowspan="3">중학교</td></tr>
<tr><td>8</td></tr>
<tr><td>7</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="8" rowspan="5">초등학교</td></tr>
<tr><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
</table>

일본의 학업중단 예방정책

일본의 학업중단 실태



- 매년 학생 문제행동 등 학생지도상의 제문제에 관한 조사 실시

  -2013년: 소학교에서 부등교학생수는 24,175명으로 전체학생의 0.36%

  중학교에서 부등교학생수는 95,442명으로 전체학생의 2.69%

일본의 학업중단 예방정책

일본의 학업중단 실태

- 소학교의 부등교 원인

  : 불안 등 정서적 혼란 35.3%>무기력 23.0%, 친자관계를 둘러싼 문제 19.1%
- 중학교의 부등교 원인
- 무자력 26.2%, 불안 등 정서적 혼란 26.2%> 교우관계 문제 15.9%
- 부등교의 개념

  : 심리적·정신적·신체적 또는 사회적 요인이나 배경에 의해 학생이 등교하지 않거나 등교하고 싶어도 할 수 없는 상황에 놓여있어 연간 계속 또는 단절되어 30일 이상 결석한 학생 가운데 질병이나 경제적 이유에 의한 것을 제외한 것

  - 학교에 등교하지 않는 상태이나, 학적 없이 등교하지 않는 경우 (재수생, 취학의무유예 면제대상자 포함)
  - 학적이 있지만 등교하지 않는 상태(휴학, 정학, 출석정지 등)

일본의 학업중단 예방정책

일본의 학업중단 예방 대책

- 1989년 학교부적응대책조사연구협력자 회의 발족
  - 1992년 고등학교 중도퇴학문제대응대책 마련
  - 신입생 조기적응지도, 기초학력 보충, 문제행동지도, 발달장애 지원, 교육과정 재고, 상담 및 지도체계 개선
- 2003년 문부과학성 '부등교방식에 대하여' 발표
  - 학교, 가정, 지역이 연계하여 부등교학생에 대한 지원 제공
- 2006년 교육재생회의 보고서 발표
  - 7가지 제언 및 4가지 긴급대응책 제시(1차)
  - 학교폭력과 부등교에 대한 교육적 조치의 필요성 강조(2차)
- 2010년 생활지도·진로지도 종합추진사업으로 적응지도교실 활용 연구 실시

일본의 학업중단 예방정책

학교교육법

- 의무교육관련 규정
  - 9년간 보통교육의무(제16조)
  - 자녀의 취학의무 위반시 10만엔 이하 벌금(제144조)
  - 의무취학연령이나 질병 등으로 취학 어려운 경우 의무유예 또는 면제(18조)
- 부등교에 대한 학교장의 의무(시행령 19조, 20조)
  - 학교장의 출석상황 확인의무(시행령 19조)
  - 7일간 정당한 이유없이 출석하지 않는 경우 시정촌의 교육위원회 통지(시행령 20조)
- 대안교육과정 수료인정(시행규칙 개정법령, 2004년 문부과학성령 제38호)
  - 특별교육과정 편성 필요시 교육과정기준의 예외 인정

일본의 학업중단 예방정책

학업중단 예방을 위한 지원체계

- 교육위원회 운영
  - 교육지원센터(=적응지도교실) 설치
  - 부등교학생의 집단생활에의 적응, 정서안정, 기초학력 충실, 생활습관 개선
  - 자녀의 취학의무 위반시 10만엔 이하 벌금(제144조)
  - 의무취학연령이나 질병 등으로 취학 어려운 경우 의무유예 또는 면제(18조)
- 학교지원네트워크 사업(SSN: Schooling Support Network)
  - 학업중단에 대한 조기대응과 부등교 학생 및 가정에 대한 구체적 지원 목적
  - 스쿨카운셀러 제도
  - 7일간 정당한 이유없이 출석하지 않는 경우 시정촌의 교육위원회 통지(시행령 20조)
- 학교사회복지사 사업(SSW: School Social Worker)

일본의 학업중단 예방정책

학업복귀 지원

- 문부과학성의 학업복귀 지원노력
  - 부등교학생 발생시 학교전체가 나서서 지도
  - 교육상담교사, 보건교사, 스쿨카운셀러 등의 전문적 지도활동
  - 사정방문을 통해 학업과 생활에 관한 상담지도, 교육상담센터 등과 연계지도
  - 부등교학생이 학교외 공적기관이나 민간시설 상담지도시 지도요록에 출석으로 인정
- 사단법인 부등교지원센터의 활동
  - 전국 10개지부, 74명의 상담사 등록
  - 부등교에 관한 조사연구, 부등교 극복코칭, 부등교에 대한 지식 보급

Ⅷ. 외국의 학업중단 모델의 시사점

외국의 학업중단 예방정책의 시사점

학업중단 예방을 위한 법령 제·개정방안

- 학업중단자 조기파악을 위한 개인정보 활용규정 신설
  - 영국 지방당국이 해당지역의무교육연령 학생에 대한 신원확인을 위한 정보수집 (1996년 교육법 제436A조)
  - 영국 아동서비스 관련기관의 정보데이터베이스 접근 및 정보공유 의무 규정 (2002년 교육법 175조)
- 학업중단에 대한 부모책임 강화
  - 영국 학업중단 태만 부모에게 법원의 부모교육명령 부과,불이행시 벌금형
  - 일본 의무교육 위반시 10만엔 벌금형 부과
  - 독일 의무교육 위반시 학교가 해당지역경찰에 과태료부과 개시 요청, 강제등교조치
  - 영국 의무교육연령 아동이 정기출석 않을 경우 부모에게 교육내용 통지의무 부과
- 경찰에 의한 학업중단 상황에 대한 즉각 개입
  - 독일 의무교육 위반사례 발견시 보고서 작성하여 학교 및 친권자에게 통보

외국의 학업중단 예방정책의 시사점

학업중단 예방을 위한 정서적 지원방안

- 학업중단 원인별 맞춤형 대응
  - 미국 개별화된 교육계획으로 유형별 맞춤형 접근실시(SPS프로그램)
  - 독일 또래관계 어려움 있는 학업중단자 대상 관계증진(버디프로그램)
- 다문화가정 중도입국자를 위한 문화적응 프로그램 개발
  - 미국 이주민에 대한 이중언어교육 실시
- 정서적 지원을 위한 개별프로그램 개발
  - 독일 학업이탈청소년 개인 맞춤식 후견지원프로그램(플렉스 프로그램)
  - 미국 학업중단자가 기숙사에 머무르며 개인상담 실시(기숙사치료 프로그램)
- 인성교육에 초점을 둔 대안학교 모델 개발
  - 미국·영국 인성교육에 초점을 두는 자율적 교육프로그램 운영(Free School)

외국의 학업중단 예방정책의 시사점

학업중단자의 학업복귀 지원방안

- 장기위탁기관의 확대
  - 영국 학업복귀 지원을 위한 전문위탁기관 설치(PRUs)
- 진로체험을 통한 학업복귀 기회 모색
  - 독일 학업중단자에 대한 다양한 진로체험교육 실시
- 학업중단숙려제 운영의 실질화
  - 미국 5주동안 최소 10회 정도 숙려활동 실시, 전문적 개입과 집중관리

외국의 학업중단 예방정책의 시사점

학교와 관련기관간 연계체계 구축방안

- 국가차원의 학업중단예방전문기관 설립
  - 미국 연방정부 차원의 교육지원부 설치
- 학업중단자 조기파악 및 개입을 위한 기관 연계
  - 영국 지자체 중심의 학업중단 상황 파악 및 연계체계 구축(CME정책)
  - 독일 교육청과 청소년청의 공동네트워크를 통한 지원(학업거부자 프로젝트)

외국의 학업중단 예방정책의 시사점

학업중단 예방을 위한 재정적 지원방안

- 대안교육 자율성 보장을 통한 활성화
  - 영국 대안교육 프로그램 자율성 보장을 통해 대안교육 활성화
- 지역교육청 참여 독려를 위한 재정 평가
  - 미국 교육청별 등록학생수에서 일평균 출석학생수로 변경

학업중단 예방을 위한 전문가 양성방안

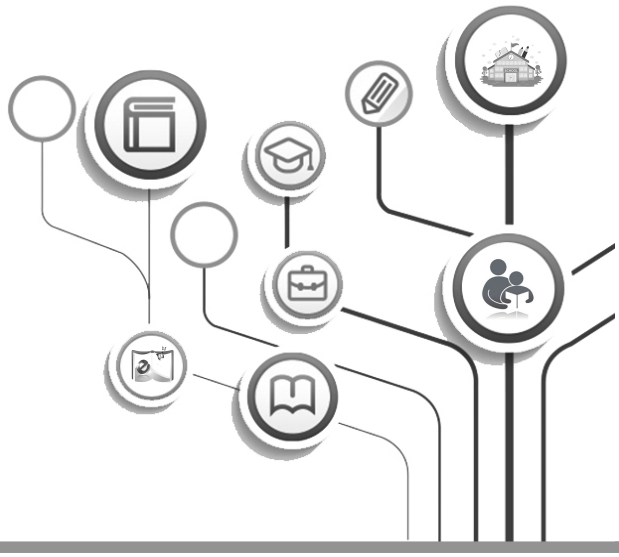
- 위기학생 관리를 위한 전문가 양성
  - 미국 사례관리자, 대안교육전문가
  - 독일 제2기회 프로그램의 관리에이전시와 사례관리자
- 교사의 학습심리능력 강화를 위한 교원연수 실시
  - 독일 교원의 학습이론 및 학습심리학적 지식능력 강화대책 마련

전문가 강연

– 꿈과 감성을 일깨우는 행복교육 –

여 태 전

남해상주중학교 교장



꿈과 감성을 일깨우는 행복교육

– 인문학적 소양과 상상력 기르기 –

남해상주중학교 교장 **여 태 전**

1. 글머리 : 촛불 하나 밝히는 마음으로

학생들이 스스로 목숨을 끊고 있다. 스스로 학교를 떠나고 있다. 최근 정부의 적극적인 예방정책으로 점차 줄어들고 있긴 하지만, 한 때는 매년 200명 이상의 학생이 자살하고, 한해 6~7만 명 정도의 학생이 학교를 떠났다. 한국사회에서 스스로 목숨을 끊는 청소년 문제는 어제 오늘의 일이 아니다. 벌써 30여 년 전의 일이다. 1986년 어느 여중생이 자살하면서 남긴 유서를 기억하는가?

"난 1등 같은 건 싫은데, 난 꿈이 따로 있는데, 난 친구가 필요한데, 행복은 성적순이 아니잖아?"

그렇다. 행복은 성적순이 아니다. 오늘의 교육위기는 이렇게 단순한 진리를 외면하는데서 빚어지는 비극이다. 그런데 그때 이후 우리 사회의 현실은 얼마나 달라졌는가? 2009년 교육과학기술부에 제출된 <위기학생 실태조사 및 지원방안 연구> 보고서에 따르면 전국 초·중·고교생의 약 24%(178만 명)가 학교생활에 적응하지 못해 교육 목표를 달성하기 어려운 '위기 상태'인 것으로 나타났다. 이중 33만 명은 가출, 학교중단 등 심각한 위기가 발생한 고위험군으로 분류된다.

특히 성적 비관이나 집단따돌림 등으로 인한 학생 자살사건은 또 다시 '청소년의 위기'를 넘어 '한국사회의 위기'로까지 진단할 정도로 중대한 사회문제로 대두되고 있다. 이런 시대적 상황에서 '학교 중도탈락 학생 예방을 위한 방안 모색'은 간절하고 절실한 문제다. '학업중단 숙려제'도 이런 맥락에서 나온 것이다.

이런 상황을 예방하고 극복하기 위해서는 어느 한 분야만 잘 한다고 해서 해결될 일은 아니다. 가뜩이나 복잡 미묘한 교육문제의 '대안 찾기'는 처음부터 만병통

치약 같은 묘약을 기대할 수가 없다. 총체적인 접근으로 보다 근본적이고 지속적인 대책 마련이 요구된다. 짧은 시간 내에 서둘러 뭔가 성과를 뚝딱 내놓으려하지 말고, 다양한 관점에서 다양한 사람들의 지혜를 모아 '지속 가능한 종합 대책'을 수립해야 한다. 근대교육의 실패를 어찌 일회적인 연수나 몇 가지 방안만으로 해결할 수 있겠는가?

'대안학교와 대안교실 운영의 필요성'은 학교중단 예방을 위한 다양한 전략 중 하나일 뿐이다. 물론, 그 어떤 경우의 예방 전략이든 상호의존적이며 긴밀하게 연결되어 있다. 따라서 대안학교와 대안교실만이라도 교육의 본래적 목적에 충실하면서 새로운 희망을 찾아야 한다. 돌봄과 치유, 소통과 공존의 교육을 제대로 해낼 수 있다면 오늘날 위기에 처한 우리교육을 구하는 하나의 촛불이 될 것이다.

녹색운동의 성자 사티쉬 쿠마르는 "어둠을 탓하는 것보다 촛불 하나를 밝히는 게 더 낫다"고 했다. 세상을 바꾸고 제도를 바꾸고 인습을 바꾸는 일은 쉽지 않다. 세상에서 바꿀 수 있는 것은 '나 자신' 밖에 없다고 한다. 내가 먼저 바뀌어야 인습도 제도도 세상도 바뀌는 것이다. 나는 또다시 이 암울한 교육현실 앞에서 어떻게 살아야 할지 깊이 묵상하면서 '촛불 하나 밝히는 마음'으로 이야기를 시작한다.

2. 비전과 방향 : 꿈과 감성을 일깨우는 행복교육

박근혜 정부는 '꿈과 끼를 살리는 행복교육'을 비전으로 내세우고 있다. 우리 교육이 나아갈 방향을 아주 잘 잡았다고 생각한다. '자유학기제'도 이 비전을 실천하기 위한 하나의 방안으로 등장한 것이다.

나도 몇 년 전부터 여기저기서 강연 요청이 오면 '꿈과 감성을 일깨우는 행복교육'이란 주제로, '인문학적 소양과 상상력 기르기'라는 부제를 달고 강의를 해왔다. 현재 교육당국이 내세우는 핵심 단어들이 평소 내가 사용하는 단어와 엇비슷하여 친근감이 든다.

왜 나는 '꿈과 감성교육' '행복교육'을 강조하는가? 덴마크의 미래학자 롤프 옌센은 정보화 사회, 지식기반 사회 다음에 오는 사회는 '드림 소사이어티(Dream Society)'가 될 것이라고 예견했다. 사실 지금 우리는 정보사회에서 살고 있지만, 이와 동시에 우리는 또 다른 형태의 사회를 맞이하고 있다. 지식과 정보가 돈이 되고 행

복이 되는 시대에서 '꿈과 감성이 담긴 멋진 이야기'가 곧 돈이 되고 행복이 되는 시대로 들어섰다는 말이다.

드림 소사이어티의 세 가지 핵심 단어는 '꿈, 감성, 이야기'다. <드림 소사이어티>의 저자인 롤프 옌센은 인간의 기본적인 감성 욕구를 자극하는 시장의 사례를 잘 보여주고 있다. 요컨대 미래사회는 상품이 아니라 상품에 담겨 있는 '멋진 이야기'를 파는 사회가 펼쳐진다는 것이다. 그래서 미래의 조직에서 가장 존경받는 지도자는 그 조직의 문화와 이미지를 창조하는 '이야기꾼(storyteller)'이 될 거라고 말한다. 미래사회는 이러한 능력을 더 많이 요구할 것이다. 상품 하나하나에 담겨 있는 이야기가 곧 사람들의 꿈과 감성을 일깨우고 행복한 사람을 만들어간다는 말이다.

꿈과 감성이 담긴 멋진 이야기는 '인문학적 소양과 상상력이 풍부한 사람'이 만들어 낼 것이다. 상상력은 곧 창의력이다. 문제는, 근대의 학교가 바로 이런 상상력과 창의력을 죽이는 쪽으로 흘러왔다는 비판이 제기되고 있다는 점이다.

그래서 21세기 학교는 바로 이런 점을 착안해서 새로운 교육과정을 편성 운영해야 한다. 미래사회는 적어도 서너 가지 이상의 직업을 바꾸어가면서 살아야 한다. 직업이 자주 바뀌더라도 '공감능력'을 갖춘 사람은 어떤 상황에서도 행복하게 살 수 있다. 공감능력이 곧 감성능력이다. 우리가 미래세대에게 길러줘야 할 능력과 품성은 바로 이 감성능력이다. 이런 능력과 품성을 길러주는 수단이 바로 '인문학'에 있다.

인문학의 핵심 질문은 세 가지이다. 나는 누구인가? 어떻게 살 것인가? 어떻게 죽을 것인가? 우리 교육이 되찾아야할 본질적인 질문이 바로 여기에 있다고 본다. 삶의 매 순간순간마다 나는 누구이며, 어떻게 살다가 어떻게 죽을 것인지를 사유하고 상상한다면 우리들 삶은 더욱 행복해질 것임에 틀림없다. 그래서 '인문학적 소양과 상상력'을 길러주는 것이 미래교육의 과제이고, 우리가 한결같이 꿈꾸는 21세기 '행복교육'의 방향이다.

박성숙씨는 독일에서 살면서 자녀들을 학교에 보내는 경험을 바탕으로 <꼴찌도 행복한 교실>과 <독일 교육 이야기>라는 책을 펴냈다. 이 두 권의 책이 던지는 저자의 메시지는 간단하다.

"이곳에선 경쟁 없이 공부해도 사는데 아무 지장이 없더군요. 다함께 사는 법을 가르치는 것이 결국 경쟁력 있는 교육이라는 것을 알았습니다."

한국 사회도 이제 더 이상 아이들을 무한경쟁으로 내몰지 말자는 것이다. 수단과 방법을 가리지 않고 일등만 하면 된다고 가르쳤던 근대 산업사회의 경쟁주의

교육관은 이제 끝났다. 진정한 교육은 서로 손잡고 우정과 사랑을 꽃피우게 하는 협력과 상생의 철학을 지향한다. 이제는 무조건 '앞만 보고 달리면 된다'는 성공중심 교육관에서 '오늘의 행복을 내일로 미루지 말자'는 행복중심 교육관으로 방향을 전환해야 한다.

현재 박근혜 정부가 내세우는 "꿈과 끼를 살리는 행복교육"이 교육현장에서 성공적으로 안착하기를 간절하게 소망한다. 이를 위해서 우리들은 지금보다 더 유연하고 탄력적인 감성능력과 상상력을 길러야 할 것이다. 과감한 혁신과 실천이 요구된다. 나도 그 길에 기꺼이 동참하고 싶다.

3. 관점과 철학 : 어떻게 접근할 것인가?

삶=교육은 만남과 기다림이다

'교육이란 무엇인가?' 그것은 '삶이란 무엇인가?'를 묻는 것처럼 포괄적이고 광범위한 질문이다. 말이나 글로 다 표현할 수가 없다. 정답이 없다. 정답이 없기 때문에 각자 나름대로 자기만의 답변을 가질 수 있다.

나는 평소 '교육은 만남과 기다림이다'고 말한다. 가르치는 사람과 배우려는 사람의 만남 그 자체가 교육의 시작이다. 실제 삶에서는 가르치는 사람이 배우는 사람이고, 배우는 사람이 가르치는 사람이다. 나아가 사람이 자연이나 사물을 통해서 배우기도 하고, 그 자연과 사물이 사람을 알게 모르게 길들이며 가르치기도 한다. 그래서 대상과 대상의 만남 그 자체로서 교육이 성립된다.

그런데 왜 나는 굳이 '기다림'이란 말을 덧붙이는가? 만남을 좀 더 강조하고 싶어서다. 만남은 기다림을 전제로 둔다. 어떤 형태의 교육도 기다림을 전제로 두지 않는 교육은 없다. 요컨대, '교육은 만남이다.' '만남은 기다림이다.' 그러므로 '교육은 기다림이다.' 합해서 '교육은 만남과 기다림이다.'

그 어떤 만남도 우연은 없다. 다들 때가 되고 인연이 되어야 만나는 것이다. 그게 바로 삶이 아닐까 싶다. 삶이 곧 교육이고, 교육이 곧 삶이다. 교육이 만남과 기다림이라면, 삶 또한 만남과 기다림이다.

배움 = 설렘 + 열정

"네가 4시에 나이게 찾아온다고 하면 나는 3시부터 벌써 기뻐지기 시작할 거야."

생텍쥐페리의 <어린왕자>에서 여우가 어린왕자에게 하는 말이다. 누군가를 만나기 1시간 전부터 기뻐지기 시작한다면 얼마나 행복할까. 아침마다 학교에 가기 1시간 전부터 아이들을 만나는 기쁨에 가슴이 설레는 교사는 행복할 것이다. 아침마다 학교 가기 1시간 전부터 친구들과 선생님들을 만난다는 기쁨으로 가슴이 설레는 학생은 행복할 것이다.

만남과 기다림은 '설렘'을 품은 말이다. 설렘은 '두근거림'이다. 누군가를 만나고 기다리는 일에 가슴이 두근거린다면 그 사람은 살아있는 사람이요, 행복한 사람이다. 설렘은 삶의 열정을 불러일으키는 불쏘시개다. 배움은 설렘과 열정이 합해진 에너지의 산물이다.

지금 우리들 가슴이 만남과 기다림으로 설레지 않는다는 것은 열정이 시들었다는 말이다. 설렘과 열정을 잃어버린 배움터에서 어찌 교육과 삶을 이야기할 수 있겠는가? 설렘과 열정이 시든 나무에서 어찌 배움의 꽃이 피고 행복의 열매가 열릴 수 있겠는가? 안타깝게도 오늘의 학교교육은 아이들의 가슴에 잠재된 설렘과 열정을 끌어내지 못하고 있다. 가르치고 배우는 즐거움을 잃어버렸다. 그래서 우리는 필연적으로 새로운 학교를 간절하게 찾는 것이다.

"길이 없다고 갈 수 없는가?"

인간이란 어떤 존재인가? 사람은 무엇으로 사는가? 인간은 어디서 와서 어디로 가는가? 삶과 죽음의 문제를 어떻게 볼 것인가? 진리란 무엇인가? 행복이란 무엇인가? 공부란 무엇인가? 왜 공부를 해야 하는가? 등등. 이렇게 본질적이고 근원적인 질문 앞에서 사람들은 저마다 나름대로 생각들을 가지고 있다. 여기서 바로 그 사람의 가치관, 인생관, 교육관, 세계관이 나온다. 말하자면 삶과 세상을 바라보는 '관점'이 탄생한다. 이런 관점에 따라서 구체적인 삶의 '태도'가 나온다. 결국 교육은, 또는 삶은 '관점과 태도의 문제'에서 출발한다.

인간은 불완전한 존재이다. 그것도 '완벽하게' 불완전한 존재이다. 그러면서도 인간은 완전을 추구하려는 본능이 있다. 이 본능 때문에 인류는 진화하고 역사는

진보한다. 그런데 처음부터 불완전한 존재인 인간이 끊임없이 완전성에 이르고자 하니 과정에서 온갖 갈등과 불행이 싹트는 것이다. 이 사실만 망각하지 않아도 교원으로서 우리는 좀 더 의연하게 학생들을 만날 수 있고, 동료 교원과 다양한 학부모를 편안하게 만날 수 있을 것이다.

> "이대로 살아가기에는, 우리 아이들이나 우리 자신들에게나 인생이 너무나 짧고 소중하다. 진정 길은 없는가? 길이 없다고 갈 수 없는가? 아니다. 길은 만들면 되는 것이다. 어둠을 한탄하기만 할 것인가? 결코 아니다. 어둠은 밝히면 되는 것이다. 낫 한 자루로도 숲 속에 길을 만들 수 있고 작은 촛불 하나로도 큰방을 밝힐 수 있다."
>
> – 양희규, 『사랑과 자발성의 교육』의 '책머리에'서 –

그렇다. 이대로 주저앉아 세상 탓, 제도 탓이나 하면서 쉽고 편안한 길을 가려는 것은 스스로를 속이는 행위이다. 타인의 삶을 섣불리 판단하지 말고 우선 '있는 그대로' 관찰하고 이해하려고 노력부터 시작하자. 우선 나 자신의 관점과 태도부터 성찰하자. 세상에서 바꿀 수 있는 것은 나밖에 없다고 했다.

책을 스승 삼아라

인문학적 소양과 상상력을 기르는 최고의 자리는 학교도서관이다. 도서관은 헤아릴 수 없이 다양하고 많은 나무들로 구성된 울창한 숲과 같다. 그 숲을 이루는 한 그루 한 그루의 나무가 바로 책이다. 책은 세상과 소통하게 하는 열린 창이다. 나는 책을 통해서 "어둠을 탓하기보다는 촛불 한 자루 켜는 것이 낫다"는 말씀을 전해 들었고, "진리의 탐구자는 먼지보다도 더 겸손해져야한다"는 말씀도 전해 들었다. "개문류하(開門流下)"라는 말씀도, "내 세상에 깨진 놈들 속에 있노라" 하신 말씀도, "민중은 삶을 원하지 이론을 원하지 않는다"는 말씀도 다 책에서 배웠다. 실로, 책은 나의 스승이다.

누군가를 애써 가르치려고 궁리하지 말아야 한다는 것. 그냥 하루하루 살아가는 삶의 모습을 그대로 보여주는 수밖에 더 무슨 대안적인 교육이 있겠느냐는 것. 생활이 곧 교육이라는 것. 진보주의자는 좀 더 단순한 삶의 방식을 선택한다는 것. 행여 내 삶의 방식과 잣대로서 다른 사람의 삶을 평가해서는 안 된다는 것 등등. 이 모든 가치와 삶의 자세를 나는 책을 통해서 배웠다. 그렇다. 책은 나의 큰 스

승이다. 이 아무개 목사님의 아래 말씀은 내가 책을 읽을 때 밝히는 등불이다.

> "책을 스승 삼아라. 그것이 네 운명이다. 죽는 날까지 책을 사랑하여라. 그러나 책에 갇히지는 말아라. 문자는 사람을 죽인다."

다산 정약용 선생은 유배지에서 자녀들에게 보내는 편지에서 "이제 너희들은 망한 집안의 자손이다. 폐족으로 잘 처시하는 방법은 오직 독서하는 한 가지 방법밖에 없다"고 했다. 나는 요즘 다산 선생의 이 말씀이 가슴속 깊이 다가온다.

4. 성찰과 공감 : 배움과 성찰에 목마른 어른이 되자

편견과 오해 : 부적응아, 문제아라는 말

"어휴! 고생이 많겠습니다. 대안학교 아이들은 정말 지도하기 힘들지요?"

"대안학교는 부적응아나 문제아들 다니는 학교 아닙니까?"

내가 대안학교에 근무한다고 하면 대개의 사람들은 이런 반응부터 보인다. 그 말썽 많은 아이들 교육시키느라 얼마나 고생이 많겠느냐며 안쓰러워하는 눈빛이다. 그러면서 나를 격려한답시고 이런 말까지도 한다.

"선생님, 정말 좋은 일 하십니다. 참 대단하셔요."

종종 이런 말을 들을 때면 참 당혹스럽고 안타깝다. 나는 그냥 교사로서 당연히 내가 해야 할 일을 즐겁게 할 뿐이다. 그런데 사람들은 왜 '부적응아'란 말과 '문제아'라는 말을 어찌 저리도 쉽게 할 수 있을까싶어 은근히 화가 날 때도 있다. 어쩌면 어른들이 무심결에 내뱉는 이런 편견과 오해 때문에 갈수록 '부적응아'와 '문제아'들이 더 많아지는 건 아닌지 모르겠다.

교사나 학부모 처지에서 학생을 보지 말고 그 학생의 처지에서 바라보면 그런 말을 그렇게 쉽게 할 수는 없을 것이다. 문제 많은 세상에서 아무런 문제의식도 없이 사는 게 오히려 더 큰 문제가 아니던가? 아무런 문제제기도 없이 앞만 보고 맹목적으로 달려가는 게 '적응'이라면, 차라리 사사건건 질문을 던지고 저항하는 '부적응'이 더 가치 있고 바람직한 일이 아니던가?

"이 세상에 문제아는 없다. 다만 존재하는 것은 문제 가정, 문제 학교, 문제 사

회가 있을 뿐이다."

영국 서머힐학교 설립자 니일(Neill)의 메시지는 교사로서, 아버지로서 나를 성찰하게 하는 경구이다. 그렇다. 남 탓이 아니라 곧 내 탓임을 절절하게 깨우치게 하는 말이다. 사실, 우리가 문제라고 생각하는 대부분의 문제들은 문제라고 인식할 때부터 문제가 되는 것이다. 드러난 현상이나 결과부터 보지 말고 동기와 과정부터 이해하려는 태도를 지닌다면 그렇게 쉽게 사람을 분별하고 예단하는 일은 없을 것이다. 사실 우리가 염려하는 문제들은 개인 차원의 문제라기보다는 사회구조적인 문제에서 비롯되거나 어른들이 벌써 빚어놓은 문제의 연장선상에 있다. 그러니 어찌 한 아이들 두고 '부적응아'라는 말을 쉽게 입에 담을 수 있겠는가. 나는 그냥 '새로운 질문을 가진 아이'라고 생각한다. 그 어떤 경우에도 쉽게 '문제아'라고 낙인찍을 수가 없다. 나는 그냥 '새로운 꿈과 희망을 노래하는 아이'라고 생각한다.

우리가 진정으로 학교교육의 혁신을 바란다면 무엇보다도 먼저 위와 같은 인식의 전환이 절실하게 요구된다. 학교에서 아무리 좋은 제도를 도입하고 좋은 교육 프로그램을 적용한다고 해도 아이들을 바라보는 관점과 태도를 바꾸려는 노력이 없다면 우리가 꿈꾸는 행복한 학교는 이룰 수 없을 것이다. 교사나 학부모들이 겉으로 드러난 현상만 보고 분별하는 마음, 성적만으로 서열화하는 마음을 경계하고 성찰한다면 우리 아이들은 지금보다 훨씬 더 행복해질 것이다.

자존감 높이기 : 늦게 피는 꽃도 아름답다

어떻게 해야 아이들의 가슴에 꿈과 사랑의 불씨를 지펴줄 수 있을까? 어떻게 하면 아이들의 눈빛이 수정처럼 맑고 밝아질 수 있을까? 세상에서 가장 아름다운 것 중 하나가 아이들의 눈빛이라고 했는데, 그 아름다운 눈빛들이 허무와 냉소의 눈빛으로 바뀌고 있다.

태어날 때부터 이런 아이들을 거의 없었다. 그런데 양육과정에서 아이들은 제일 먼저 부모로부터 상처를 받는다. 안타깝게도 거의 대부분의 자녀 문제는 부모 문제에서 비롯된다. 부모의 지나친 욕심에서 비롯되거나 부모의 무지와 무관심에서 비롯된다.

듣기 싫은 말로, 사랑하는 우리 자녀가 '문제아'가 되고나면 대부분의 부모는 친구 탓, 선생 탓, 학교 탓, 세상 탓, 운명 탓 등등으로 돌리기 십상이다. 그러나 성

찰적인 눈매로 차분하게 돌아보면 그 모든 문제의 근원이 어머니, 아버지의 지혜롭지 못한 말 한 마디, 행동 하나에서 비롯된 것임을 숨길 수 없다.

자존감코칭전문가 이용훈 선생님은 이렇게 말한다.

> "아이의 마음을 움직이는 말은 명령도 아니고 훈계도 아니며 꾸짖는 것은 더욱더 아니다. 아이의 마음을 움직이는 힘은 '관심과 사랑'이다. '이름 없는 꽃'이 없듯이 '재능이 없이 태어나는 아이'는 한 사람도 없다. 우리 아이가 다른 아이에 비해 느리고 지금 공부를 못 따라가고 있다면, 우리 아이는 '늦게 피는 꽃'이라고 생각해야 한다. 늦게 피는 꽃도 역시 아름답고 향기롭다."

그렇다. 우리는 '늦게 피는 꽃'도 아름답고 향기롭다는 사실을 망각해서는 안 된다. 사실 오늘날 일어나고 있는 청소년들의 많은 문제행동은 그 아이의 문제가 아니다. 부모의 문제이고 교사의 문제이고 사회의 문제이다. 그런데도 우리는 눈앞에 드러나는 현상만 보고 아이들을 훈계하고 나무라기에 바쁘다. 우리가 진정 아이들을 자기 삶의 주인공으로 행복하게 키우려면 당장 우리 어른들의 이런 뻔뻔스러운 태도부터 성찰해야 한다.

배움과 성찰을 멈춘 어른들은 불안하고 초조하다. 어른들의 불안과 걱정이 아이들을 분노하게 만든다. 우리는 최악의 경우에도 아이들을 축복하고 또 축복해야 한다. '관심과 사랑'으로 끝까지 믿고 기다려주어야 한다.

아이의 자존감을 높이는 방법은 3가지다. "무조건 인정하라! 무조건 긍정하라! 무조건 감사하라!" 진리는 단순하고 간단하다. 우리는 한 아이를 '있는 그대로'로 인정하고 긍정하면서 감사한 마음으로 섬겨야 한다. 그것이 곧 사랑이요 행복의 길이라고 나는 믿는다.

우리는 끊임없이 배움과 성찰을 멈출 수 없다. 성장이 멈춰버리면 '꼰대'가 된다. 죽을 때까지 배움과 성찰을 멈추지 않아야 비로소 '어른'이다. 우리는 불안한 꼰대가 되지 말고 자존감 높은 어른이 되자. 지혜로운 부모가 지혜로운 아이를 키운다. 꿈꾸는 어른이 꿈꾸는 아이를 길러낸다. 상상력이 풍부한 어른이 상상력이 풍부한 아이를 길러낸다. 행복한 어른이 행복한 아이를 길러낸다. 내가 먼저, 우리가 먼저 변화를 두려워 말자. 참 좋은 샘물이 되자. 그리하여 마침내 꿈과 사랑의 불씨를 지피는 행복한 어른으로 거듭나자.

5. 학교 경영의 실제 : 섬김과 사랑의 교육

학교는 교사, 학생, 학부모가 3주체로서 함께 만들어가는 교육공동체이이다. 전통적인 학교에서는 교원들이 중심이 되어 학교를 이끌어갔지만, 21세기 미래형 학교는 교육의 3주체가 대등한 힘의 균형을 유지하면서 새로운 학교문화를 만들어간다. 새로운 길을 만들어갈 때 더러는 오해와 시기로 인해 갈등하고, 더러는 각 주체들의 욕망과 무지로 인해 좌절할 때도 있을 것이다. 하지만 그 어떤 경우라도 우리는 서로 축복하고 또 축복하면서 이 길을 함께 걸어가는 삶의 구도자가 되어야 한다. 한 사람 한 사람이 소중하지만 인간은 처음부터 불완전한 존재라는 사실을 한 순간도 망각하지 말고 사랑과 자비의 마음으로 서로를 섬기면서 살아야 한다.

소중한 한 사람, 사랑과 자비, 섬김의 교육

엄격히 따져보면 지금 내가 알고 있는 모든 것은 '고정관념(固定觀念)'이다. 우리는 세상에 대해서 많은 것을 알고 있는 것 같지만 정작 내 자신에 대해서는 무지(無知)할 때가 많다. 내가 잘 안다고 생각하고 불쑥불쑥 행한 일들 때문에 몸서리치도록 부끄러워 해본 사람은 안다. 그래서 중국의 노신(魯迅)은 '행이지난(行易知難)'이라고 했다. 멋모르고 행하기는 쉬워도 진정한 앎이란 지독히 어려운 문제이다. 소크라테스도 늘 자기는 아무 것도 모르고, 다만 자신이 모른다는 것을 알고 있을 뿐이라고 했다. 그래서 다른 사람과의 논쟁의 결론은 늘 '아직 그것은 모른다'였다. 결국 진정한 앎이란 무지(無知)에 대한 반복적인 고백이다. 이 사실을 망각하니 우리는 시시때때로 '앎'에 속고 '이념'에 속고 산다.

인간이 이렇듯 무지하고 불완전한 존재이듯이 인간이 만들어낸 그 어떤 이론이나 프로그램도 불완전할 수밖에 없다. 그러니 우리가 무엇을 절대적으로 믿고 확신할 수 있단 말인가. 인간이 창조한 종교도 마찬가지이다. 종교에 대한 맹신은 예수님도 부처님도 원하는 바가 아니었을 것이다. 성인들은 하나같이 인간에 대한 조건 없는 사랑과 자비를 강조했을 뿐이다. 사랑과 자비가 행복의 가장 큰 원천이다. 최악의 경우에도 한 인간을 포기하지 않고 축복하고 또 축복하라고 가르쳤다.

교육이란 결국 사람을 사람답게 모시고 대접하는 방법을 서로 배우고 함께 나누는 것이다. 훌륭한 교사는 문제의 해법을 사람에게서 찾고, 평범한 교사는 문제의

해법을 프로그램에서 찾는다고 했다. 학교에서 아무리 좋은 제도와 프로그램을 적용한다고 해도 '사람'을 놓치면 아무런 소용이 없다. 훌륭한 교사는 자기가 만나는 한 사람, 한 사람을 온몸으로 섬길 줄 아는 사람이다.

그렇다. 한 사람 한 사람이 참으로 소중하다. 반칠환 시인은 "노랑제비꽃 하나가 피기 위해 숲이 통째로 필요다 우주가 통째로 필요하다"고 했다. 우리가 아이 한 명을 온전히 키워내는 일도 이와 같을 것이다. 그래서 나는 그 어떤 탁월한 교육 프로그램보다도 아이들 한 명 한 명을 하늘처럼 모시려는 교사의 마음가짐이 더 소중하다고 생각한다. 온몸을 낮추어 아이들 한 명 한 명의 이야기를 끝까지 들어주는 사람, 그리하여 그 아이들과 함께 삶을 나누면서 나날이 성장하는 교사가 좋은 교사, 행복한 교사라고 생각한다.

길은 '감동'과 '행복'으로 통한다. 교원으로서 우리가 먼저 아이들을 지극정성으로 섬기고 대접하는 습관을 들인다면 1차적으로는 우리가 먼저 가슴이 따뜻해질 것이다. 가슴 따뜻한 사람은 시시때때로 '감동호르몬'을 잘 분비해낸다. 감동호르몬은 죽어가는 세포도 활성화시키고 행복감에 젖어들게 한다. 결국, 아이들을 매일같이 섬기면서 맞이하는 일이 곧 우리가 하루하루 '감동과 행복'을 창조하는 길이다. 교사가 행복해야 학생이 행복하다는 것은 바로 이런 경우를 두고 하는 말이다.

배움의 공동체인 교사회 살리기

우리사회에서 교원들처럼 우수한 인재집단도 드물다. 그들의 자발성이 제대로 발현되기만 한다면 우리 교직사회는 혁명적인 변화가 일어날 것이다. 그런데 그들은 철옹성같이 굳건한 관료주의 문화의 덫에 갇혀서 일찍부터 노예적인 삶을 살아가는 법을 배워버리는 것 같아서 안타깝다. 교사들이 교장 교감의 눈치를 본다는 것은 '섬김의 리더십'에 문제가 있다는 신호이다.

나는 내가 만나는 모든 교사는 내 삶의 구도(求道) 길을 동행하는 도반(道伴)이라고 생각한다. 내가 그 도반을 처음 만날 때는 어떤 편견과 고정관념도 갖지 않고 '있는 그대로' 받아들이려고 최선을 다한다. 그들의 능력과 성품의 문제는 2차적인 문제이다. 다만 그들이 진정으로 나와 더불어 '배움과 성찰에 목마른 구도자'의 길을 걸을 수 있는 의지가 있는 사람인지 아닌지는 조심스럽게 점쳐본다. 물론 그들이 내 기대에 미치지 못한다고 해도 어쩔 수 없는 일이다. 하지만 그들은 어

떤 형태로든 나를 키우는 도반임은 분명하다고 생각한다. 잘 사는 삶과 못 사는 삶, 옳음 삶과 그릇된 삶을 섣불리 판단하지 말고 우선 '있는 그대로' 관찰하고 이해하려는 태도가 중요하다.

교장 교감은 단순히 교원들의 복무상황을 통제하거나 업무상황을 지시하고 관리하는 정도에 그친다면 말 그대로 '관리자'로서의 역할을 하는 정도에서 머물고 만다. 좋은 리더로서 교장 교감은 교원들에게 시시때때로 교육비전과 꿈을 함께 공유할 수 있는 자리를 만들어야 한다. 이를 위해 무엇보다도 우선해야 할 일은 민주적인 의사결정 과정이 살아있는 '교사회'를 만드는 일이다. 교장 교감의 일방적인 지시나 전달에만 의존하는 교사회는 더 이상 희망이 없다. 열정 있는 교사들의 진솔한 목소리가 살아나야 비로소 학교가 살아난다.

교사회는 교사들의 집단지성과 성찰적 사유가 소통되는 진정한 배움의 공동체가 되어야 한다. 이때 교사들의 목소리는 살아나고 교장 교감의 목소리는 줄어들어야 한다. 배움의 공동체를 지향하는 교실 수업에서 아이들의 목소리는 살아나고 교사의 목소리가 낮아져야 하는 원리와 다를 바 없다. 교사회에서 교장 교감은 '적극적인 듣기'의 명수가 되어야 한다.

학교는 무수한 '관계망'으로 형성되어 있다. 따라서 교장 교감은 교사회의 원만한 관계 형성을 위해 배움의 공동체 원리인 '연결 짓기'와 '되돌리기' 작업을 반복해야 한다. 또 적절한 타임에 '점핑 과제'를 던져주어 교사회의 팀워크를 이끌어내야 한다. 배움의 공동체로서 교사회의 성장은 개인플레이가 아니다. 철저하게 팀이 만들어내는 공동의 작업이다.

이렇게 배움의 공동체 원리가 살아있는 학교의 교사들은 자발적으로 교사독서모임, 공개수업, 직무연수 등에 적극적으로 참여한다. 그야말로 "서로 배우고 함께 나누는 사랑과 배움의 공동체"를 만들어 내는 것이다.

참여와 소통의 학부모회 지지하기

학부모와 교사의 관계는 가깝고도 먼 사이이다. 관계가 좋을 때는 더없이 좋지만 어쩌다가 그 관계가 불편해지면 막다른 길로 들어서기도 한다. 그래서 흔히 교사들은 학부모들이 교육활동에 깊이 참여하는 것을 경계해온 것도 사실이다. 이러다보니 실제 교육의 3주체 중에 하나인 부모의 역할이 축소되거나 왜곡되어 나타

나는 경우도 많았다.

하지만 1990년대 중반 이후 우리 사회에서도 학부모 단체들이 생겨나고, 학교운영위원회에 학부모 위원들이 의무적으로 참여하면서부터 분위기는 많이 달라지고 있다. 거기에 맞춰서 학교에서도 그동안 학부모 교육이나 학부모 상담의 중요성이 강조되어 왔다. 학부모의 적극적인 참여가 교육 3주체 간의 소통을 활성화시키는 데 크게 기여해 온 것이다.

일반학교에서는 대부분 교사가 주도하고 기획하여 학부모를 대상으로 연수도 하고 상담을 하는 경우가 많다. 하지만 대안학교의 경우는 학부모회가 아주 활성화되어 있어서 학부모 연수나 학부모 상담은 선후배 학부모들 사이에서 자연스럽게 이루어지기도 한다.

가령, 태봉고의 경우는 설립 첫해부터 학부모회가 주최하여 학부모 연수회를 이끌어냈다. 학부모회 임원들이 1박 2일 프로그램을 직접 기획하고 추진하는 것이다. 교장과 교사들은 그들의 초청에 참여하여 특강도 하고, 교육과정 설명과 안내를 하는 형식이다. 그야말로 철저하게 교육 3주체로서의 학부모 역할이 제대로 살아나는 것이 대안학교 학부모회이다.

무엇보다도 중요한 것은 학부모회를 교육 주체의 한 축으로 인정하고 받아들이는 태도와 자세이다. 학부모들이 교육활동에 적극적으로 참여하여 다양한 소통 채널을 만들어 낼 때 학교문화는 또 한 번 업그레이드 될 것이다. 어떤 형태로든 학부모들이 단위학교의 교육활동에 적극적으로 참여할 수 있는 다양한 방안을 마련하여 제공해야 한다. 그리하여 학부모-교사, 학부모-학생, 학부모-학부모 사이에서 다양한 형태의 소통이 이루어질 수 있도록 학부모회의 자립과 자치활동을 적극적으로 지지하고 격려해야 한다.

6. 맺는 말 : 모든 학교는 '행복교육'으로 거듭나야 한다

대안교육의 궁극적인 목적은 '대안학교'라는 말이 없어지는 것이다. 그냥 좋은 학교, 행복한 학교만 있는 것이다. 일반학교다 대안학교다, 공립이다 사립이다, 일류학교다 삼류학교다 등으로 나누고 분별하는 마음부터 졸업해야 한다. 그리하여 대한민국 어디서나 아이들이 행복한 교육이 이루어지는 것! 그런 날이 오기를 간

절하게 바라는 사람이라면, 그 사람은 진정으로 새로운 교육, 혁신교육, 대안교육을 꿈꾸는 사람이다.

사회 구조악을 만든 것도 사람이고 그 구조악을 뛰어넘는 것도 사람이다. 결국 누구 말대로 '사람이 희망이다.' 학교 현장에 한정하여 말하면, '교사가 희망이다.' 한 사람의 교사가 먼저 바뀌고, 한 사람의 교장이 먼저 바뀌면 바로 거기에서부터 우리 교육의 희망은 다시 싹틀 것이다. 뭐니 뭐니 해고 역시 '좋은 교사'가 교육의 '희망'을 만들어간다는 것은 분명한 사실이다.

허구한 날 제도 탓, 세상 탓이나 하면서 말잔치만 벌일 게 아니라, 내가 먼저 일꾼으로 거듭나야 한다. 세상이 온통 흙탕물이라고 한탄하고만 있기에는 우리 아이들이나 내 자신에게 인생은 너무 짧고 소중하다. 내가 먼저, 우리가 먼저 참 좋은 샘물이 되어야 한다. 길은 여럿이 함께 걸어가면 길이 된다고 했다. 어둠을 탓하는 것보다는 촛불 한 자루 밝히는 게 더 낫다고 했다.

바로 이런 정신, 이런 용기, 이런 희망을 노래하는 사람들이 새로운 학교를 꿈꾸는 대안학교, 혁신학교에 모여든 사람들이다. 이들과 함께 '꿈과 감성을 일깨우는 행복한 학교 만들기'에 심혈을 기울일 수 있어 '나는 참 행복하다.' 매일매일 이렇게 '행복하다'고 외치면서 나는 오늘도 '행복한 학교'의 깃발을 흔들고 있다.

"세상의 평화를 원한다면 내가 먼저 평화가 되자."
"내가 먼저 우리가 먼저 참 좋은 샘물이 되자."

ytj747@hanmail.net

[부록] 경향신문 〈교단에서〉 2014. 2. 5(수) 여태전 교장 기고문

[교단에서] 서머힐, 자유와 존엄의 깃발

여 태 전

"어린이를 학교에 맞추는 것이 아니라 어린이들에게 학교를 맞춰야 한다."

"신경증에 걸린 학자 한 사람을 배출하는 것보다는 차라리 행복한 청소부 한 사람을 배출하는 편이 낫다."

영국 서머힐학교 설립자 알렉산더 닐이 한 말이다. '학생에게 학교를 맞추는 학교'는 행복한 학교임이 틀림없다. 거기에 어찌 학교폭력이 있겠는가. 어찌 학교 부적응이나 학교 중단 학생이 나오겠는가.

"너는 왜 학교에 적응 못하는 거니?" "아닌데요. 학교가 제 몸에 맞지 않을 뿐인데요."

"너는 왜 학업을 중단하는 거니?"

"아닙니다. 저는 학교를 중단하지 학업을 중단하는 게 아닌데요."

그렇다. 어른들의 관점으로 아이들을 바라보면 늘 이런 실수를 한다. 학교가 아이들의 몸에 맞지 않은 옷을 입히면서 "왜 너는 이 옷을 입지 않느냐"고 다그치고 윽박지른다. 학교를 떠나면 학업이 끝나는 것처럼 사실을 호도한다. 학교 밖에서도 학업과 배움은 계속한다.

학교가 세상의 변화를 따라가지 못한다. 학교가 아이들의 성장 속도에 못 맞춘다. 그러면서 늘 학교가 학생을 나무란다. 오늘의 한국교육은 입시위주 경쟁 교육으로 배움의 즐거움을 앗아버리고 불안에 찌든 겁쟁이와 만성 신경증 환자를 양산한다. 이 현실을 어떻게 할 것인가.

지난 1월21일 교육부가 주최하고 인천시교육청이 주관해 서머힐학교를 공식 방문했다. 전국에서 모인 중·고 대안학교 학생 5명과 어른 9명이 함께 갔다.

서머힐은 1921년에 설립되어 올해 개교 93년째다. 영국 서퍽주 레이스턴 마을에 있다. 런던에서 150㎞쯤 떨어진 곳이다. 버스로 평소 2시간30분 정도 거리지만 우리가 가는 날은 짙은 안개 때문에 3시간 정도 걸렸다. 가는 길 내내 왜 서머힐인가? 서머힐이 주는 메시지는 무엇인가? 자신에게 묻고 또 물었다.

서머힐은 세계적으로 알려져 있어 방문객이 줄을 잇는다. 약속시간보다 늦게 도착한 터라 우리는 서둘러 안내를 받았다. 닐의 딸, 소에 교장이 우리를 직접 안내했다. 소에 교장의 아들 2명도 음악실과 목공실에서 우리를 반갑게 맞아주었다. 방송이나 책으로만 보던 자유교육의 현장을 직접 거닐고 살피니 설렜다.

닐이 세상을 떠난 것은 1973년. 벌써 40년이 넘었다. 그사이 우여곡절을 겪기도 했지만, 닐의 사상을 믿고 따르는 서머힐 사람들은 끝까지 자유교육의 이상을 포기하지 않고 타협하지 않았다.

닐은 억압과 권위주의적 교육에 반대하고 인간에게 '자유의 힘'이 얼마나 대단한지를 서머힐을 통해 보여준 20세기의 대표적인 교육사상가며 교육실천가다. 이제 닐의 자유교육 사상은 하나의 실험을 넘어 증명된 사실이다. 진정 무엇이 아이들을 위한 교육인지를 고민하고 실천해온 사람들은 자유야말로 아이들을 행복하게 하는 유일한 길임을 믿게 된 것이다.

서머힐은 보통 5세부터 15세까지의 아이들이 다닌다. 학생 수가 적을 때는 45명 정도고 많을 때는 70여명이다. 현재는 학생 68명이 있는데 유학온 아이들도 있다. 한국 학생도 6명 있다. 우리 일행은 일곱 살과 열 살 남짓한 한국 여학생 자매와 마주쳤다. 함께 간 우리 학생들은 걔들을 마냥 부러워하는 듯했다.

그 순간 우리 교육의 현실이 겹쳐 떠오르면서 안쓰러운 마음이 들었다. 어쩌다 일찍부터 부모를 떠나 이 먼 곳까지 교육이민을 왔을까. 왜 한국에는 서머힐 같은 자유학교가 없을까. 물론 서머힐을 조금씩 흉내 내는 학교는 더러 있다. 다만 한국의 어느 대안학교도 서머힐 아이들처럼 진정한 자유를 누리며 사랑과 인정을 베푸는 학교는 없다.

이번에 멀고 먼 여정을 오가면서 닐의 영혼과 실천이 녹아든 저서 <서머힐>을 꼼꼼하게 다시 읽었다. 예전과는 느낌이 달랐다. 닐의 자유도 더욱 빛나지만, 무엇보다도 닐이 얼마나 인간을 깊이 이해하고 사랑했는지를 깨우쳤다. 인간 존엄에

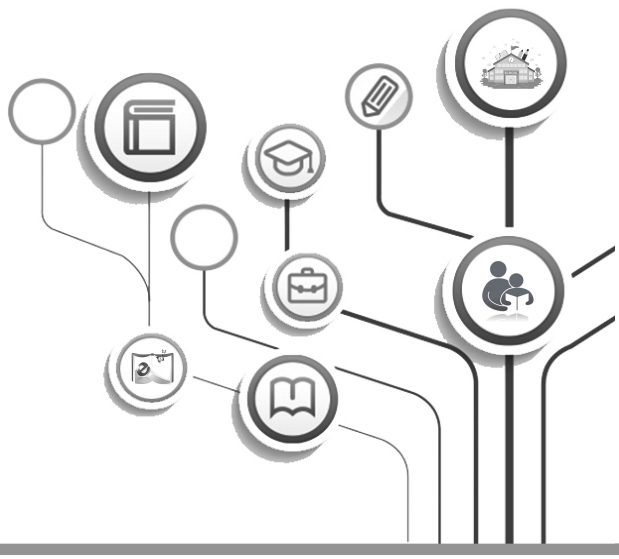
대한 한량없는 닐의 믿음과 사랑에 탄복했다.

1959년 출간한 <서머힐>은 이제 교육학 고전의 반열에 올랐다. 우선 닐의 저서라도 제대로 읽고 진정한 자유와 인간 존엄의 의미를 되새기며 나누고 싶다. <서머힐>을 정독하고 서머힐을 직접 보고 왔지만 여전히 나는 서머힐을 안다고 말할 수 없다. 그들과 삶을 나눈 적이 없기 때문이다. 하여, 나에게 서머힐은 항상 다시 찾고 싶은 '자유와 존엄의 깃발'이다.

학교 밖 청소년 지원 대책 및 학업중단 학생 정보연계

김 숙 자

여성가족부 학교밖청소년지원과 과장



학교 밖 청소년 유관기관 워크숍

학교 밖 청소년의 꿈과 끼를 키워주는 사회

김 숙 자
(여성가족부 학교밖청소년지원과 과장)

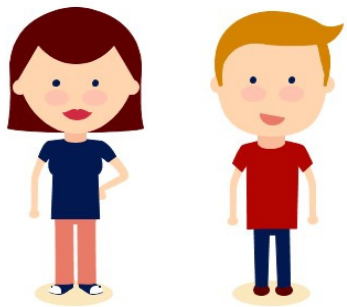
여성가족부

학교 밖 청소년의 개념

입학 후 3개월 이상 결석하거나 취학의무를 유예한 청소년

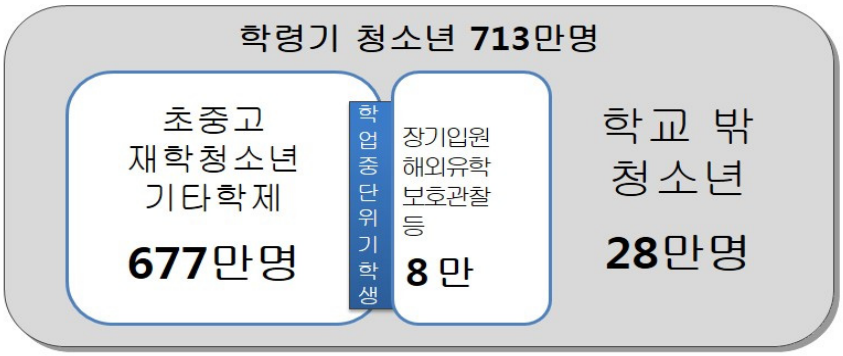
제적 · 퇴학 처분을 받거나 자퇴한 청소년

상급학교에 진학하지 않은 청소년



여성가족부

학교 밖 청소년 발생현황

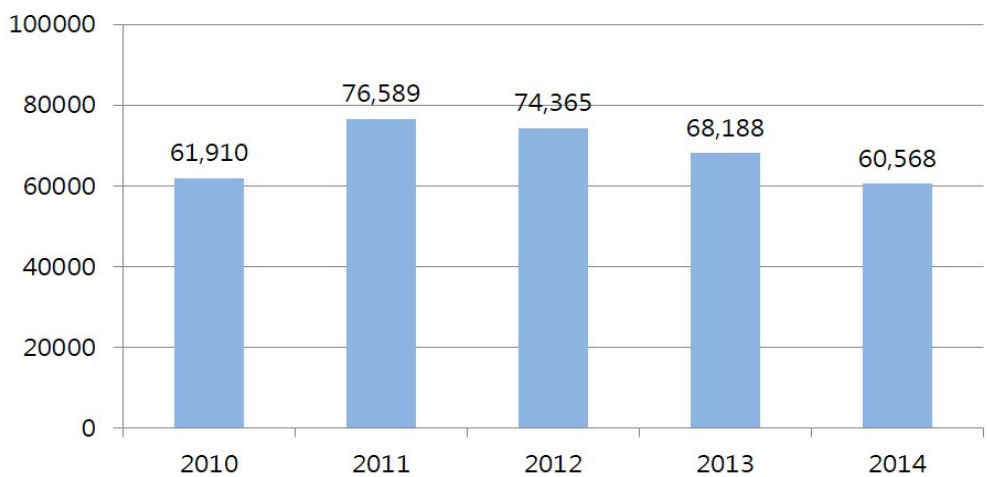


3

여성가족부

학업중단자 발생현황

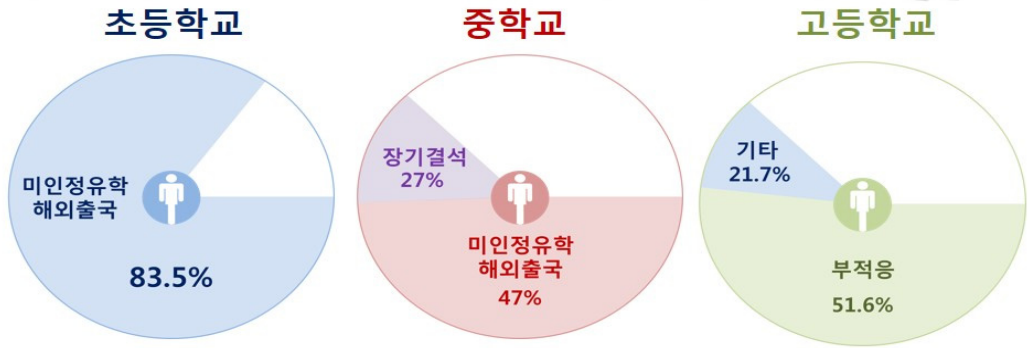
(단위 : 명)



4

여성가족부

학교 밖 청소년 발생원인



초 · 중학생의 학업중단 주 사유는 미인정유학 · 해외출국

고등학생은 학교부적응에 이어 조기진학, 방송활동 등 자발적 의지에 의한 학업중단이 주요원인

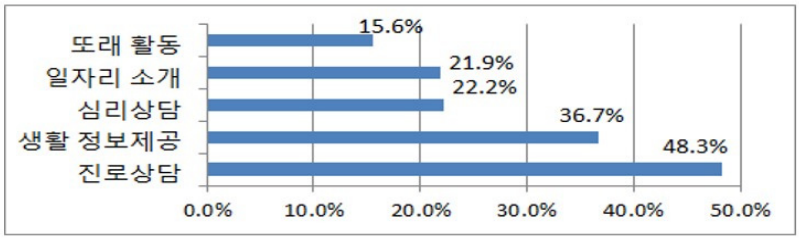
학교 밖 청소년의 유형

유 형	특 성
학업형(42.0%)	검정고시 공부, 대학입시 준비, 복교 등
무업형(23.0%)	특정목표 없이 아무것도 하지 않는 경우
직업형(17.9%)	직업기술 배우는 경우, 아르바이트 · 취업 등
비행형(8.9%)	가출하거나 보호시설 · 사법기관 감독 받는 경우
은둔형(미조사)	사회적 관계를 맺지 않고 집에서 나오지 않는 경우

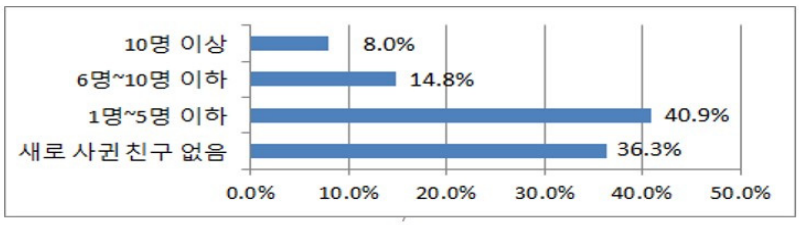
❖ 학업중단 시 **진로나 직업교육에 대한 정보**를 제공받은 청소년은 **무업형이 되지 않을 가능성이 높은 것**으로 조사

학교 밖 청소년의 욕구

❖ **학업중단 이후 가장 필요한 지원**('13~'14, 한국청소년정책연구원)



❖ **학교 밖 이후 교우관계**('13~'14, 한국청소년정책연구원)



여성가족부

5대 중점 추진과제

1. 학업중단 사전예방 강화
2. 학교 밖 청소년 발굴강화
3. 유형별 맞춤형 진로지도
4. 촘촘한 의료 · 보호 · 복지 지원
5. 지역사회 협업체계 구축

여성가족부

학업중단 사전예방 강화

1. 학업중단 숙려제 내실화
2. 다양한 대안교육 프로그램 강화
3. 가족 및 또래 등을 통한 심리 · 정서적 치유 지원
4. 의무교육 단계의 공적 보호 강화

여성가족부

학업중단 숙려제 내실화

- **학업중단 예측모형 시범 운영(15년 300개 고교)**
- **학업중단예방 집중지원학교 운영(15년 458교)**
- **보호처분 청소년 대상 맞춤형 숙려제 제공**

학업중단 숙려제

학업중단 또는 의사를 밝힌 **학생 및 학부모에게 2주 이상의 적정 기간 동안 숙려기간을 부여하고**, 상담, 진로체험, 예체능 등 프로그램을 지원하여 신중한 고민 없이 이루어지는 학업중단을 예방하는 제도

여성가족부

대안교육 프로그램 강화

- 대안교실 활성화를 통한 공교육내 대안교육기회 확대
- 대안교육 위탁운영 기관 확대(대학교, 직업훈련기관, 산업체 등)
- 대안학교 프로그램 질 제고 및 우수사례 확산 지원

여성가족부

심리·정서적 치유지원

- 가족관계개선 프로그램 제공
- 또래상담 동아리 지속 운영(15년 6,396교)
- 꿈키움 멘토단 확대 운영(15년 3,000명)

여성가족부

의무교육단계 공적보호 강화

- 거주지 불명 미취학 청소년 및 아동학대형 의무교육 이탈방지
- 경찰이 학업이탈 청소년 발견시 보호자 및 해당 학교 통지

여성가족부

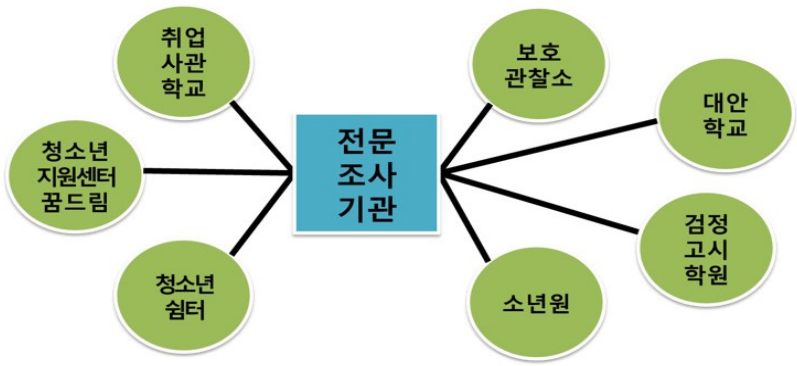
학교 밖 청소년 발굴강화

1. 실태조사 등을 통한 촘촘한 지원강화
2. 학업중단 청소년 정보제공 및 연계강화
3. 학교 밖 청소년 발견시 연계 강화

여성가족부

실태조사 등을 통한 촘촘한 지원 강화

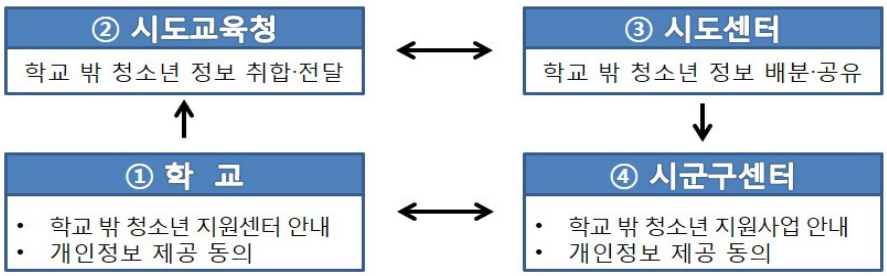
- 학교 밖 청소년에 대한 **실태조사 실시**(매 3년)
- 학교 밖 청소년 발생 주요원인, 발생시기, 지역특성, 증감패턴 등 **빅데이터 분석**



여성가족부

학업중단청소년 정보제공 및 연계강화

<학교 밖 청소년 지원 정보 흐름도 : 지원센터-학교>



여성가족부

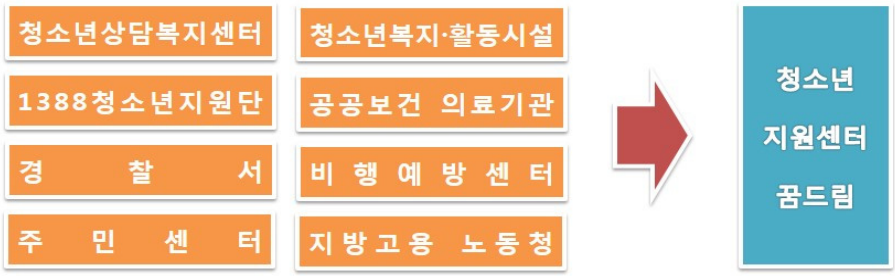
학업중단청소년 정보제공 및 연계강화

<학교 밖 청소년 지원 정보 흐름도 : 지원센터-경찰>

여성가족부

학업중단청소년 정보제공 및 연계강화

- **지역사회 청소년통합지원체계 기관 또는 단체의 장**
- **1388청소년지원단 등 민관협력, 온·오프라인 아웃리치** 등 적극 활용함으로써 학교 밖 청소년 발굴
- **기초생활수급 등 취약계층 지원과정** 및 **청소년증 발급(주민센터)** 시 발견된 경우 지원센터에 **연계**



여성가족부

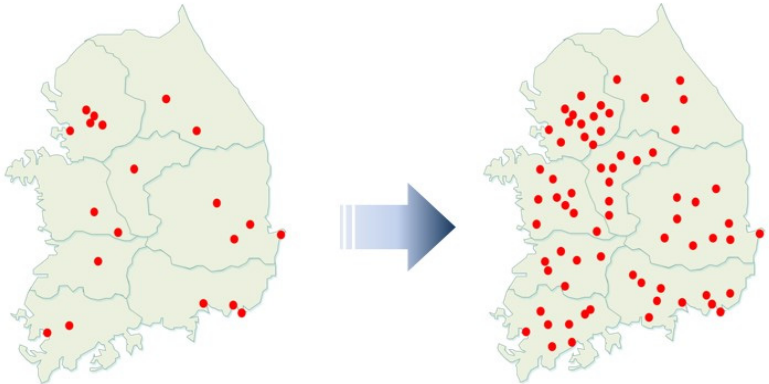
유형별 맞춤형 진로지도

1. 학교 밖 청소년 지원체계 구축
2. 학력 취득을 위한 맞춤형 진로지도 강화
3. 실효성 있는 직업교육 및 안정적인 일자리 연계
4. 찾아가는 서비스로 자립동기 부여

여성가족부

학교 밖 청소년 지원체계 구축

학교 밖 청소년 지원센터 전국 지정 · 운영



14년 54개소

15년 200개소

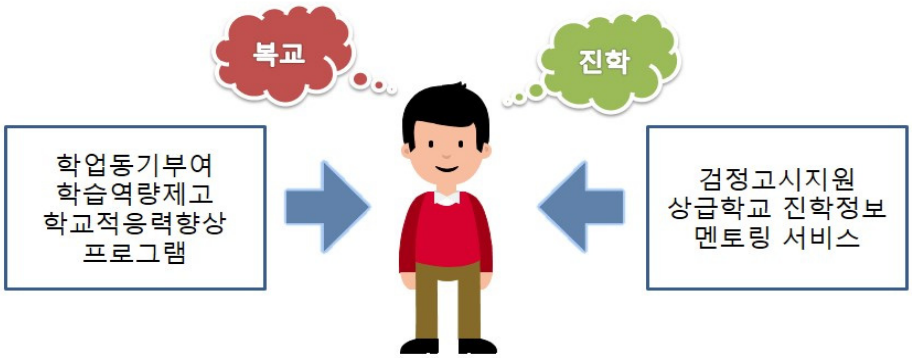
여성가족부

학교 밖 청소년 지원체계 구축

여성가족부

유형별 맞춤형 진로지도(학업형)

- **학습역량 제고** 및 **학업진로 프로그램 운영**
- 지원센터별 특성화 프로그램 운영
- 상**급학교 진학에 대한 정보제공 및 컨설팅 실시**



여성가족부

유형별 맞춤형 진로지도(직업형)

- 진로탐색을 위한 적성검사, 직업체험, 진로상담 실시
- **취업사관학교, 취업성공패키지** 및 **전문대·폴리텍 대학의 비학위 직업교육과정**을 연계한 직업교육훈련 다양화

자립동기 부여 → 진로탐색 프로그램 → 직업교육 연계

여성가족부

유형별 맞춤형 진로지도 (집중형)

비행형
- 소년원 입소 청소년 대상 자립의식 고취교육 제공
- 퇴소 후 학교밖청소년 지원센터와 연계 강화

무업형
- 다양한 진로탐색 기회 제공
- 진로 설정 후 학업형·직업형 프로그램 연계

은둔형
- 찾아가는 동반자를 활용 지원센터 방문 유도
- 인터넷·스마트폰 과다이용 청소년 중독치료 연계

여성가족부

촘촘한 의료·보호·복지

1. 학교 밖 청소년의 건강한 성장 지원
2. 보호가 필요한 학교 밖 청소년 지원강화
3. 위기상황에 놓인 가출청소년 지원
4. 긍정적 사고형성을 위한 활동 지원

여성가족부

학교 밖 청소년의 건강한 성장지원

건강 관리	• 매3년 주기의 정기 건강검진 제공 • 정서행동 특성 검사 실시 • 청소년 건강상담, 금연침 시술, 흡연·음주예방 **교육 실시**
의료 비용	• 가출 성범죄 등으로 위기상황에 놓인 학교 밖 청소년 대상 의약품 및 의료비용 제공
치료 재활	• **정서·행동장애**로 어려움을 겪는 청소년에게 **전문적인 장기 치료·재활 지원**(국립중앙청소년디딤센터 연계)

여성가족부

보호가 필요한 학교 밖 청소년 지원 강화

빈곤 청소년	• 학교 밖 청소년을 특별지원(생계비, 검정고시, 법률비용 등) 대상으로 우선 선정
이주배경 청소년	• 정규학교 입학 전 **한국어교육**, 교우관계 및 정체성 심리상담, 귀화시험 지원 등 **지역사회 정착 지원** • 탈북청소년 밀집지역으로 찾아가는 상담, 멘토링 등 **초기적응 지원, 직업교육훈련 및 일자리 연계**
미혼모 청소년	• **미혼모자 시설 내 대안교육을 제공**하여 미혼모 청소년의 학력취득 지원
근로 청소년	• **청소년 근로실태를 조사**하고 근로기준에 대한 엄격한 **근로감독 체계 마련 및 불법사업장 처벌 강화**

여성가족부

위기상황에 놓인 가출청소년 지원

- **찾아가는 거리상담·온라인 아웃리치 활동**을 통해 **가출 청소년 조기발견 및 긴급구조 강화**
- **개별 수요에 입각한 맞춤형 서비스를** 제공하는 **청소년 쉼터**('15, 119개소) 설치·운영
- 자신의 꿈과 소질에 따른 **경제적 자립기반 육성을 위해 직업훈련·취업 연계 등** 지원
- 채팅을 통한 **사이버 또래상담**을 지원하여 **성매매에 노출될 가능성**이 있는 가출한 학교 밖 청소년 발굴

여성가족부

긍정적 사고형성을 위한 활동지원

대외 활동	• **청소년 국가교류, 해외자원봉사** 등 청소년 해외 파견단 선발 시 학교 밖 청소년 참여기회 제공
또래 활동	• 건전한 또래관계를 형성하고 특기·소질을 개발할 수 있도록 자율적으로 조직하는 **청소년어울림마당 및 동아리 활동 지원**
문화 활동	• 저소득층 청소년 대상 **통합문화이용권(문화누리카드) 발급** • 학교 밖 청소년의 자존감 및 관계성 회복을 위한 합창·연극 등 **참여형 문화예술교육 프로그램 지원**

여성가족부

지역사회 협업체계 구축

환류 시스템	• 현장 애로사항과 욕구를 파악하여 정책 수요자에 맞는 지원 대책 수립 • 학교 밖 청소년이 참여하는 학교 밖 청소년 자문단 운영을 통해 정책 평가 등 환류시스템 마련
협업체계 구축	• **「학교 밖 청소년 지원위원회」** 구성·운영으로 범부처-민간 정책 총괄 조정기능 강화 • 지역사회 청소년 활동·취업·대안교육 기관 및 기업·대학교 등과 연계하여 **지역사회 참여 확대**
인식개선	• 학교 밖 청소년은 '비행청소년'이라는 **부정적 인식을 개선**하기 위한 캠페인 전개 • **공모전 등 행사 자격기준(학생→청소년) 개선** • **청소년증 확산 및 관계기관 협력**

여성가족부

협조요청사항

- 학교 밖 청소년 지원·연계를 위한 기관별 전담자 지정

여성가족부

협조요청사항

자 원 지 원

- 퇴직 교사, 경찰공무원의 학교 밖 청소년 대상 멘토링
- 학교 밖 청소년 대상 직업체험과정 운영 (경찰청)
- 교육청 운영 시설(학생교육원 등)의 이용 (교육청)
- 학업중단 결정 시 검정고시 등 개인일정을 고려한 행정처리 당부
- 학교 밖 청소년 복학 시 배려 및 관리 필요

여성가족부

협조요청사항

홍 보 지 원

- 직원연수 시 학교 밖 청소년 지원사업에 대한 안내 제공
- 기관 내 학교 밖 청소년 지원 홍보물(리플렛, 전광판 등) 비치
- 학교 내 학교 밖 청소년 지원사업 홍보 시 협조(교육청)
- 검정고시 응시자 배포용 안내문에 꿈드림 안내 내용 삽입(교육청)

여성가족부

남자, 여자, 어른, 아이 모두 차이가 나는 사람들이니
혼자 가지 말고 같이 가야 합니다.
여성가족부는 사회구성원 각자의 차이를 존중해
모두 행복한 세상을 추구합니다.

여성가족부

차이를 외면해 차별을 낳는 일이 없도록

“같이 가요”

학업중단예방 및 대안교육지원센터 발간자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

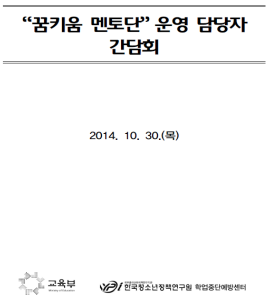
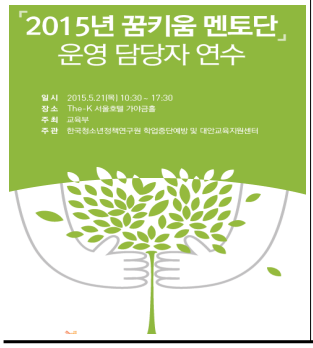
1. 교원 연수

– 사업운영방 〉 교원연수 〉 자료실

자료명		주요 내용	발행일
	2014년 제1회 학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	– 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 – 학업중단 예방 및 대안교실 운영 사례 – 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
	2014년 제2회 학업중단예방 교원연수 (7개 권역 실시)	– 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 – 학업중단 숙려제 도입배경 – 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 – 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06
	2015년 제1회 학업중단예방 교원연수 (4개 권역 실시)	– 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 – 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우 사업) – 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.02.16

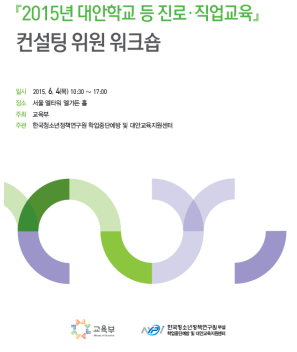
2. 멘토단 지원

– 사업운영방 〉 멘토단 지원 〉 자료실

자료명		주요 내용	발행일
	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수	– 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 – 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 – 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
	꿈키움 멘토 수첩	– 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 – 멘토링 상담 · 활동 · 튜터 · 면담 일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회	– [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 – [사례 발표] '제주도 꿈키움 멘토링'	2014.10.30
	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수	– 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 – 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 – 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20

3. 학교 컨설팅

– 사업운영방 〉 학교 컨설팅 〉 자료실

자료명		주요 내용	발행일
	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	– 학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우사업 제도 소개 – 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	– 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 – 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
	2015년 대안학교 등 진로 · 직업교육 컨설팅 위원 워크숍	– 대안학교 진로 · 직업교육의 필요성 및 영역(프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학 · 비진학자 경력개발 지역사회 자원연계) 이해 – 대안학교 등 진로 · 직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04

4. 대안교육연수

– 사업운영방 〉 대안교육연수 〉 자료실

자료명		주요 내용	발행일
	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수	– [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 톺아보기 – [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 – [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 – 대안교육 모범프로그램(영산 성지고)	2014.08.22
	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	– 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 – 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 – 대안교실 운영 사례	2015.05.22

5. 영상 콘텐츠

– 자료실 〉 영상콘텐츠

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	– 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안학교 장·단점	44’ 57”
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	– 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) – 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47’ 56”
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	– 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 – 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46’ 42”
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	– 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 – 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48’ 05”
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	– 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 – 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48’ 35”

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 경계에 선 아이들	– 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업 중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56’ 55”
	2부 세상을 향해 외치다	– 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56’ 07”
	1부 SOS 학교 밖 아이들	– 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11’ 07”
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	– 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업 중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 – 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11’ 27”
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	– 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 국외 대안학교 우수 프로그램	11’ 43”

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안학교의 현실	– 태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56’
	2부 대안학교의 미래	– 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 – 덴마크(니스테드 애프터스콜레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50’
	1부 대안학교 문제 사례	– 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실체	14’ 28”
	2부 국내 대안학교 우수사례	– 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 – 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12’ 24”
	3부 국외 대안학교 우수사례	– 덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 운영 우수사례	16’ 57”

6. 기타

– 자료실 〉 통합자료실

자료명		주요 내용	발행일
	2014년 대안교육 국제포럼	– 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 – 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
	2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집	– 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16

– 자료실 〉 학업중단대책매뉴얼

자료명		주요 내용	발행일
	학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용)	– 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 – 학업중단 위기 학생 조기 발견 방안 – 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 – 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
	학업중단 숙려제 운영기관	– 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27

– 알림공간 〉 학업중단을 고민하고 있나요?

자료명		주요 내용	발행일
	학업중단 예방 리플릿	– 학업중단숙려제 · 학생지원 · 예방체제와 대안교육에 대한 소개	
	학업중단예방 매뉴얼	준비중	
	학교 밖 진로 가이드북	준비중	

연수자료집 15-S25

『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 교장 워크숍

인 쇄 : 2015년 7월 24일
발 행 : 2015년 7월 24일
발행처 : 한국청소년정책연구원
세종특별자치시 시청대로 370
세종국책연구단지 사회정책동
발행인 : 한국청소년정책연구원장 노혁
인쇄처 : (주)계문사(02-725-5216)

※ 사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복재를 금함.