

『2015년 대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 위원 워크숍

- 일 시 : 2015년 6월 4(목) 10:30~17:00
- 장 소 : 서울 엘타워 엘가든홀
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터



한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터

『대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 위원 워크숍 일정표

개 요

- 일 시 : 2015년 6월 4일(목) 10:30~17:00
- 장 소 : 서울 엘타워 엘가든홀
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터

세부일정

사회자: 유현주(한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터)

시 간		Program	발 표
10:30 - 10:35	(5')	인 사 말	교 육 부
■ Session I : 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역의 이해			
10:35 - 11:05	(30')	대안학교 학생들에게 왜 진로·직업교육이 필요한가?	여 태 전 (남해상주중학교 교장)
11:05 - 11:35	(30')	프로그램 설계	하 태 종 (태봉고등학교 교사)
11:35 - 12:05	(30')	진로·직업 심리검사	이 효 남 (한국고용정보원 생애진로개발센터 전임연구원)
12:05 - 12:35	(30')	동기 유발	김 지 선 (노원청소년지원센터 나우학교 교장)
12:35 - 13:30	(55')	중 식	
■ Session II : 대안학교 진로·직업교육 영역의 이해			
13:30 - 14:00	(30')	지역사회 자원 연계	한 정 수 (산마을고등학교 교사)
14:00 - 14:30	(30')	대학 진학	신 영 규 (한국대학교육협의회 대입상담센터 전문원)
14:30 - 14:40	(10')	휴 식	
14:40 - 15:10	(30')	대학 비진학자 경력개발 1 - 창 업 -	김 진 수 (중앙대학교 경영학부 교수)
15:10 - 15:40	(30')	대학 비진학자 경력개발 2 - 한국폴리텍대학, 취업 -	허 영 준 (한국직업능력개발원 평생직업교육센터 부연구위원)
15:40 - 16:10	(30')	영역별 분임토의	
16:10 - 16:20	(10')	휴 식	
■ Session III : 『대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 향후 추진 일정			
16:20 - 16:40	(20')	컨설팅의 실무 안내	서 보 략 (한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)
16:40 - 17:00	(20')	컨설팅 팀별 역할 및 일정 논의	

목 차

■ Session I : 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역의 이해

- 대안학교 학생들에게 왜 진로·직업교육이 필요한가? 1
여 태 전(남해상주중학교 교장)
- 프로그램 설계 19
하 태 종(태봉고등학교 교사)
- 진로·직업 심리검사 31
이 효 남(한국고용정보원 생애진로개발센터 전임연구원)
- 동기 유발 49
김 지 선(노원청소년지원센터 나우학교 교장)

■ Session II : 대안학교 진로·직업교육 영역의 이해

- 지역사회 자원 연계 63
한 정 수(산마을고등학교 교사)
- 대학 진학 77
신 영 규(한국대학교육협의회 대입상담센터 전문원)
- 대학 비진학자 경력개발 1: 창업 97
김 진 수(중앙대학교 경영학부 교수)
- 대학 비진학자 경력개발 2: 한국폴리텍대학, 취업 127
허 영 준(한국직업능력개발원 평생직업교육센터 부연구위원)

■ Session III : 『대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 향후 추진 일정

- 컨설팅의 실무 안내 141
서 보 람(한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

Session I

대안학교 진로 · 직업교육의 필요성 및 영역의 이해



대안학교 학생들에게 왜 진로 · 직업교육이 필요한가?

여 태 전

(남해상주중학교 교장)

2015. 대안학교 진로직업교육 워크숍

2015. 06. 04(목).

대안학교 학생들에게 왜 진로직업교육이 필요한가?

여 태 전



상 주 중 학 교
SANGJU MIDDLE SCHOOL

꿈꾸지 않으면 사는 게 아니다

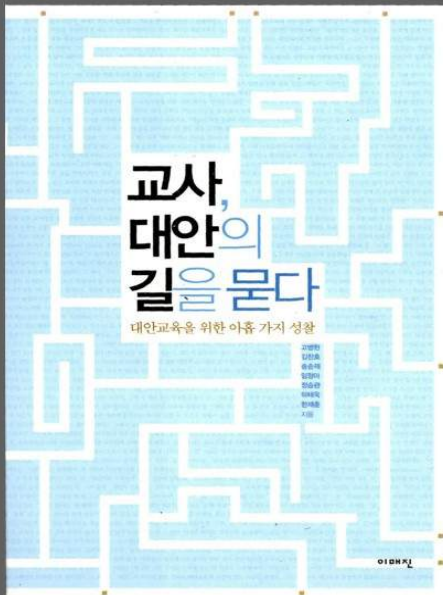
꿈꾸지 않으면 사는 게 아니라고
별 헤는 맘으로 없는 길 가려네
사랑하지 않으면 사는 게 아니라고
설레는 마음으로 낯선 길 가려 하네
아름다운 꿈꾸며 사랑하는 우리
아무도 가지 않는 길 가는 우리들
누구도 꿈꾸지 못한
우리들의 세상 만들어가네
배운다는 건 꿈을 꾸는 것
가르친다는 건 희망을 노래하는 것



왜 대안학교인가?

삶에 대한 근원적인 질문을
되찾으려는 성찰적 지성인들이
만들어가는
‘행복한 학교’
‘꿈의 학교’
‘삶의 학교’

대안교육을 위한 아홉 가지 성찰



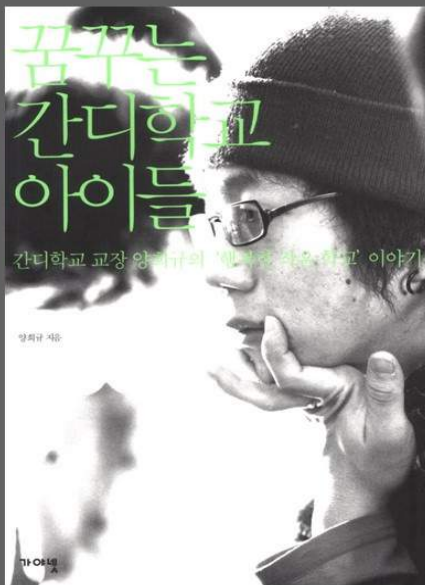
1. 자유와 공동체
2. 사회·정치적 해방
3. 전인성과 통섭적 연관 구조
4. 종교와 영성
5. 자연과 우주적 전망에 기초한 생태학
6. 미와 예술
7. 손과 노작활동
8. 작은 학교
9. 독창성과 토착



대안학교 기관 설립 현황

구분	인가 대안학교				미인가 대안학교										
								초·중		중·고			초·중·고		
	대안학교 (각종학교)	대안교육	대안교육											중	고
유형별/ 학교급별 학교수(개)	21	250여 개교 1만 5천 여명 학생										37			
	58개				185개										
유형별/ 학교급별 학생수(명)	1,861 (8개교미확 인)	1,198	2,974	924	255	432	881	343	1,497	1,343	1,181	1,029	641		
	6,033명 이상				8,526명										

대안학교 학생들의 특성은?



무기력 한 아이들
학교 부적응 아이들
사고뭉치 아이들
문제아, 꼴통
**행복 찾는
꿈꾸는 아이들**

문제아는 없다

“문제는 문제라고 인식할 때
문제가 되는 것이다.”

“이 세상에 문제아는 없다.
다만 존재하는 것은 문제 가정,
문제 학교, 문제 사회가 있을
뿐이다.” (A.S. Neill)



한 사람, 한 사람이 소중하다





노랑제비꽃

반칠환

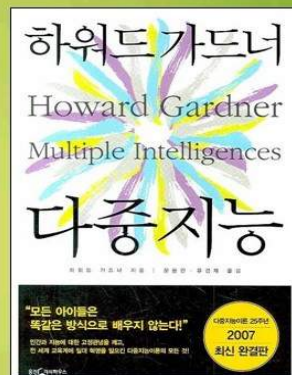
노랑제비꽃 하나가 피기 위해
숲이 통째로 필요하다
우주가 통째로 필요하다
지구는 통째로 제비꽃 화분이다

Difference is beautiful

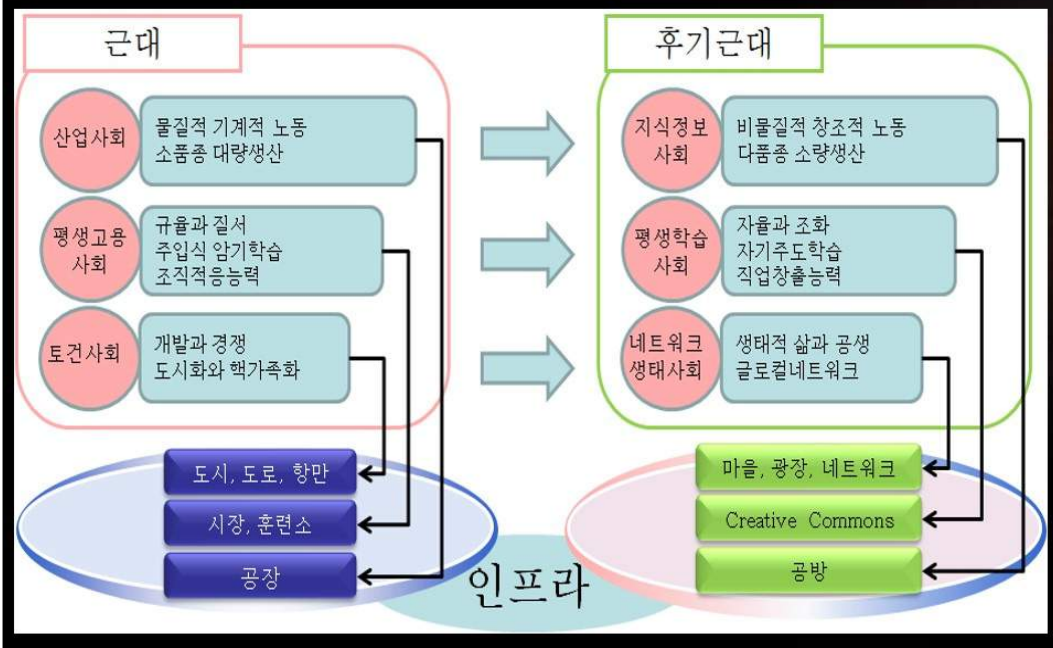
**우리는 모두
다
다르다.**

다른 것이 아름답다.

우리는 똑같은 방식으로 배우지 않는다



시대의 변화를 읽자



한국교육은 미래와 정반대로 가고 있다



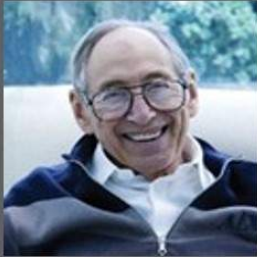
앨빈 토플러

“현재의 교육은 학교를 졸업하고 공장에 취직해 기계처럼 일하던 시대에 합당하다.”

“지금 교육방식을 지속하면 결국 10~20년 후 미래의 아이들은 문제에 부딪힐 수밖에 없다”

- 2006. 12. 14

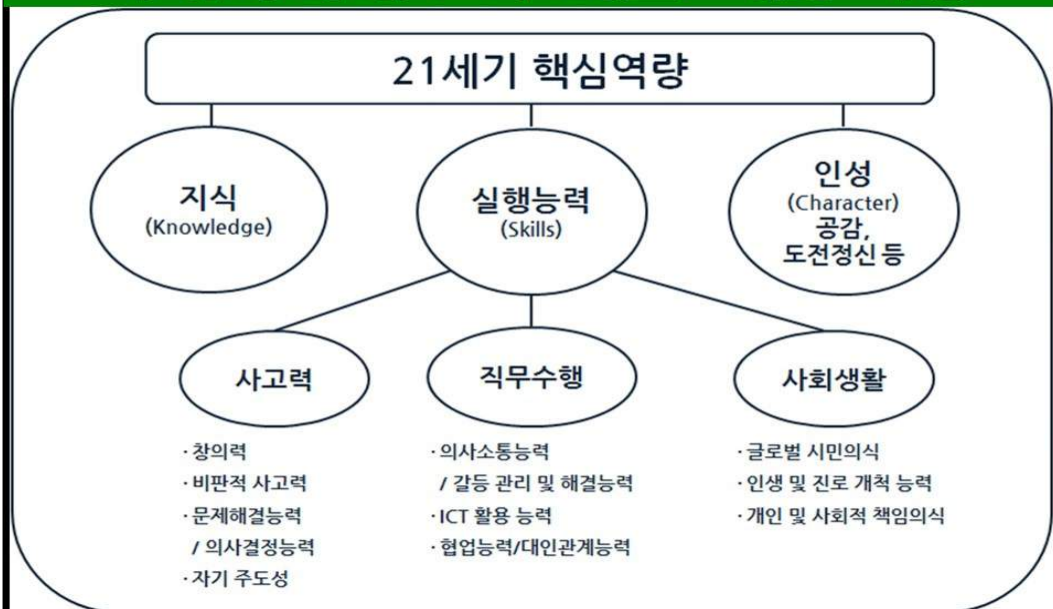
학생들의 미래를 훔치는 학교



앨빈 토플러

“오늘 있었던 직업이 내일 사라질 수도 있고, 오늘 없던 직업이 내일 생길 수도 있을 만큼 변화가 빠른 것이 미래사회다. 그런데도 미래사회에선 존재하지도 않을 직업을 위해 아이들을 준비시키고 그것조차도 성공적으로 수행하지 못하는 학교는 학생들의 미래를 훔치고 있다.”

미래사회에 요구되는 핵심 역량



출처: 최상덕 외(2013). 미래 인재 양성을 위한 핵심역량 교육 및 혁신적 학습생태계 구축(I).

직업에 편향된 진로교육의 한계

“문제는 진로교육의 부족이 아니라, 진로교육은 차고 넘치며, 사실상 공교육 사교육 할 것 없이 모두 진로교육이다. 문제는 학생의 진로를 직업, 일자리와 연결시키는 편협한 관점이다. 진로를 직업에 한정시키기 때문에 직업 세계와 경쟁이 교육에 그대로 반영되고 있는 것이다.” (권재원, 민들레, vol.87.2013)

미래사회와 아이들의 진로

“지금 십대들이 맞닥뜨릴 사회, 평생직장 개념이 사라지고 평생학습사회로 접어들면 평생 동안 새로운 분야의 일을 위해 공부할 수 있는 기회가 여러 번 찾아올 것이다. 하지만 평생학습사회는 다른 관점에서 보자면 매우 살기 피곤한 사회일 수 있다. ‘노동의 유연화’와 맞물려 있는 만큼, 끊임없이 배우지 않으면 도태되기 십상이다.” (민들레, 현병호)

진로교육의 핵심

“대학졸업장을 우려 먹을 수 있는 사회는 빠르게 저물고 있다. 진로교육을 대학진학 요령을 가르치는 것쯤으로 여기는 제도권 교육은 아이들의 미래를 무책임하게 방기하는 것이다.

세상을 읽는 힘, 자기주도적 학습 능력을 기르는 것이야말로 진로교육의 핵심이다.” (민들레, 현병호)

대안학교 학생들 진로교육 필요성

2009년 직업능력개발원 연구팀이 실시한 “대안학교 직업교육 운영실태 분석 연구” 보고서에 따르면, 대안학교 학생들에게 직업에 관련해서 교육의 필요성에 관한 동의 정도를 묻는 항목에서 평균값이 **5점 척도 중 4.18점으로 아주 높게 나타났다.** 대안학교에서의 직업교육의 의미는 “대안학교의 유형에 상관없이 모든 학교가 일반교양으로서의 교육이 직업교육 의미라고 생각하고 있는 것으로 나타났다으며 직업교육을 실시하는 목적도 사회구성원으로서의 적응력 향상이라는 대답의 평균 점수가 가장 높은 것으로 나타났다.”

(김미숙 외, 2009:116-117)

질문과 가치가 담긴 진로교육 필요

바람직한 (진로)교육은 삶에 대한 근원적인 질문과 가치를 담은 교육이다. 말하자면, 어떤 일을 하고 어떤 직업을 가지느냐 보다 더 우선해야 과정은 존재론적이고 관계론적인 질문을 되찾는 일이다.

기적같이 소중한 주체로 태어난 **나**가 또 다른 기적같이 소중한 **타인**을 만나 **어떻게 살 것인가?**를 되묻는 진로교육이 절실하게 필요하다.

“어떻게 살 것인가?” 행복 가치를 추구하는 대안학교

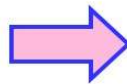


교육과정

체험 활동

봉사 활동

자기주도적 활동







태봉고등학교 진로교육 사례

LTI : 인턴십을 통해 배운다

준비단계 / 실행단계
평가단계 / 정리단계

주도적인 삶을 준비하자

공립 대안 태봉고 이야기

<http://taebonghs.kr>

공교육을
살리는
희망 징검돌

공립 대안 태봉고 이야기

이대진 지음

저자 이대진: 남양주출생, 연세대학교 법학사 > 공익인권법재단 공감 > 서울에서 있을 때 친구들을 만났다가 2011년 > 공립 대안 학교를 설립하기 위해 재직 중인 변호사 > 2012년 태봉고등학교 설립 > 2013년 태봉고등학교 개교 > 2014년 태봉고등학교 개교 1주년 기념 > 2015년 태봉고등학교 개교 2주년 기념 > 2016년 태봉고등학교 개교 3주년 기념 > 2017년 태봉고등학교 개교 4주년 기념 > 2018년 태봉고등학교 개교 5주년 기념 > 2019년 태봉고등학교 개교 6주년 기념 > 2020년 태봉고등학교 개교 7주년 기념 > 2021년 태봉고등학교 개교 8주년 기념 > 2022년 태봉고등학교 개교 9주년 기념 > 2023년 태봉고등학교 개교 10주년 기념

여름연락처

바다를 썩지 않게 하는 3퍼센트의 소금 같은 학교를 꿈꾸다!

평범한 학교 하나 번듯하게 세우고 싶었습니다.
인간의 기쁨으로 살면서 열정이 살아 움직이는 즐거운 배움터 하나 만들고 싶었습니다.
당면이었던 '한 명이라도 꼭 이렇이 함께' 절망의 벽을 넘어 희망을 노래하고 싶었습니다.
이 책은 태봉고등학교 교직원 30여명의 학생, 학부모, 교사가 만들어낸 '희망의 향방'을 담고 있습니다.
우리가 지난 4년 동안 함께 무한 노력 제곡은 감동을 위하여! 행복을 위하여!입니다.
감동교육과 행복교육의 정두아라를 타고 여기까지 왔습니다.
마음에 행복한 학교, 태봉고등학교가 우리 눈앞에 현실로 존재한다고 굳게 믿었습니다.
가슴이 벅차도록 기쁘고 행복합니다.

값 16,000원
ISBN 979-11-8510-017-2

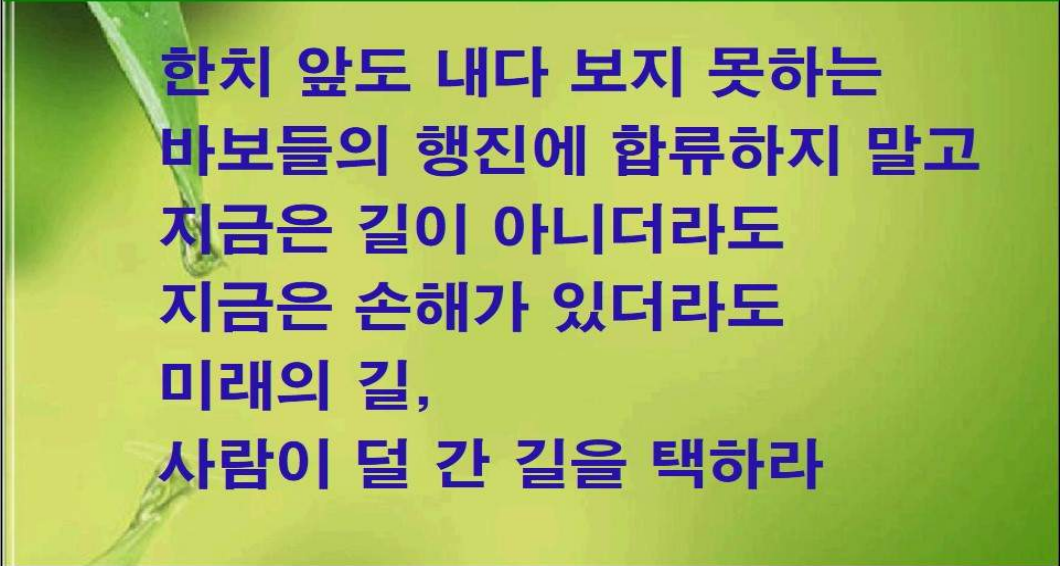




**세상은 꿈꾸는 사람의 것이다
아직도 가보지 않은 길이
너무도 많다**

새로운 세상을 꿈꾸어라
-be ambitious for beautiful world

**현재를 보지 말고
미래를 보라**



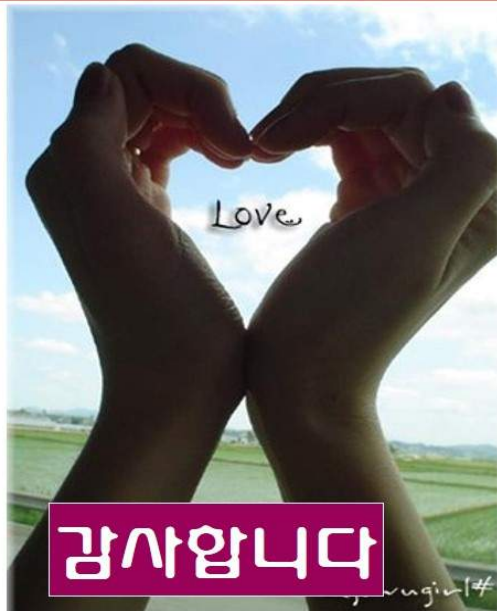
**한치 앞도 내다 보지 못하는
바보들의 행진에 합류하지 말고
지금도 길이 아니더라도
지금도 손해가 있더라도
미래의 길,
사람이 덜 간 길을 택하라**

거창고등학교 직업선택 10계명

1. 월급이 적은 쪽을 택하라.
2. 내가 원하는 곳이 아니라 나를 필요로 하는 곳을 택하라.
3. 승진의 기회가 거의 없는 곳을 택하라.
4. 모든 조건이 갖추어진 곳을 피하고
처음부터 시작해야 하는 황무지를 택하라.
5. 앞을 다투어 모여드는 곳을 절대 가지 마라.
아무도 가지 않는 곳을 가라.
6. 장래성이 없다고 생각되는 곳으로 가라.
7. 사회적 존경을 바랄 수 없는 곳으로 가라.
8. 한가운데가 아니라 가장자리로 가라.
9. 부모나 아내나 약혼자가 결사반대를 하는 곳이면
틀림없다. 의심치 말고 가라.
10. 왕관이 아니라 단두대가 기다리고 있는 곳으로 가라.

멀리 보고 가는 길은 사랑입니다

<http://taebonghs.kr>



감사합니다

Session I

대안학교 진로 · 직업교육의 필요성 및 영역의 이해



프로그램 설계

하 태 종
(태봉고등학교 교사)



♣ 학교 비전

- 학교를 넘어선 학교
 - LTI (Learning Through Internship)

- 사랑과 배움의 공동체
 - 배움의 공동체

♣ LTI 개요

학생들이 저마다의 관심을 따라 관련 현실 세계의 직업 현장에서 멘토라는 전문가의 도움을 받으며 수행하는 학습입니다. 이는 단순한 직업훈련의 차원에 머물지 않고 학생의 개별 관심사에 바탕을 둔 체험을 통해 자기 진로와 학습목표를 재수립하고 수행하게 하는 새로운 사회 학습 모델입니다.

다시 말해,

- ① 학생이 자신의 관심사에 근거한 학습 목표(계획)를 세우고
- ② 이를 직업 현장에서 전문가인 멘토와 소통하면서
- ③ 구체적인 현실 세계의 일(프로젝트)을 수행하면서 실현하는 것입니다.

♣ LTI - 작업장과 인턴십 학습의 목표

작업장이란 학교 너머의 '학교'를 말합니다. 자신의 흥미와 관심에 따라 멘토를 찾아가 배움을 찾는 그곳이 작업장이 됩니다. 멘토가 있는 마을 작업장에서는 보다 생생하고 큰 배움에 도전할 수 있습니다.

작업장에서 벌이는 인턴십 학습의 목표는 '의사소통 능력, 사회적 사고력, 경험적 사고력, 수리적 사고력, 자기관리 능력' 향상에 있습니다. 더 나아가 인턴십 학습은 단순한 직업체험을 넘어서 배움의 기쁨과 의지를 북돋워 결국 의무적인 평생학습자로 나아가도록 하는 데 있겠습니다.

♣ LTI 진행 단계

준비단계

- 개인적인 관심사가 무엇인지 탐색하고 발견합니다.
- 적합한 인턴십 현장과 멘토를 찾고 결정합니다.
- 멘토로 적당하다고 생각되는 사람에게 인턴십을 부탁드립니다.
- 인턴십 조직(Set-up) 미팅을 갖습니다.(교사 작업장 방문)

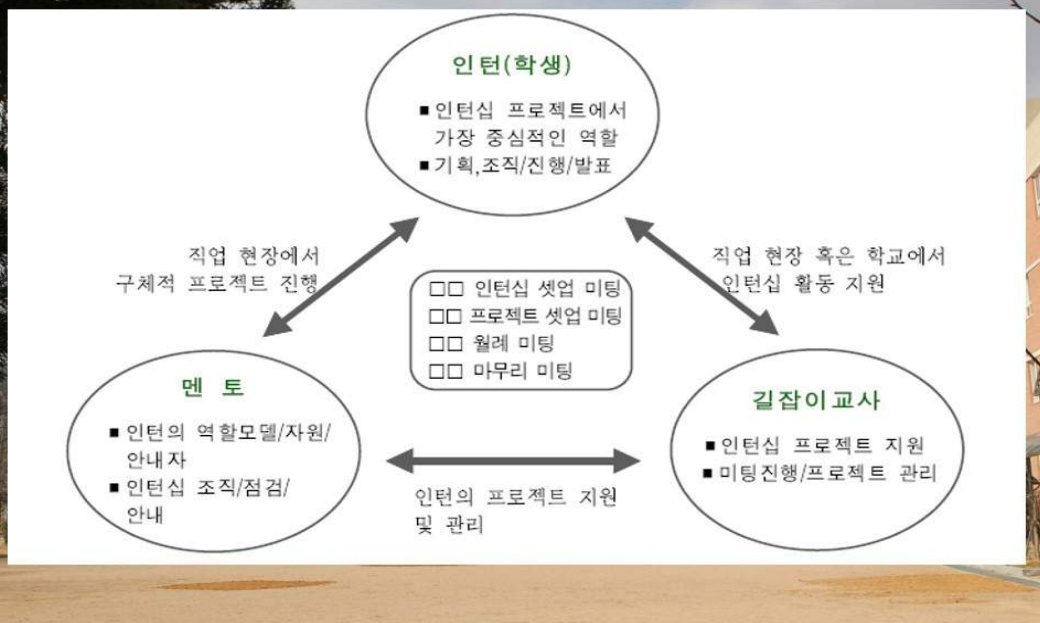
실행단계

- 첫 2주는 관찰(탐색) 단계로 진행합니다.
- 구체적인 인턴십 프로젝트를 정하고 세부계획을 세웁니다.
- 프로젝트 기획, 실행 관리(프로젝트 계획서 및 동의서를 통한 상호 협력)
- 정기적인 미팅을 갖습니다. (교사 작업장 방문)
- 인턴십 프로젝트 발표회를 갖습니다. (멘토 학교 방문)
- 인턴십 진행 과정과 프로젝트 결과물을 평가합니다.

정리단계

- 학생이 인턴십을 지속할지, 다른 인턴십을 찾을지, 다른 학습 프로젝트를 진행할지 결정합니다.
- 모든 활동은 마무리 미팅을 통해 공식적으로 정리합니다.

♣ LTI 지원 체제



♣ LTI 개요 – 작업장 개설과 멘토 섭외

학교 밖에 있는 멘토를 찾아 인근 마을 작업장으로 나갑니다. 메트스쿨의 LTI(Learning Through Internship)를 핵심교육과정으로 삼았던 공립대안학교 교장 여태전은 작업장 개설에 대해, '가령 미용사가 되고 싶으면 미용실로 가고, 요리사가 되고 싶으면 호텔이나 큰 식당의 요리사를 찾아가는 거지요. 방송국 PD가 되고 싶으면 방송국으로 가고, 유치원 교사가 되고 싶으면 유치원으로 가는 겁니다. 딱히 지금 뭘 해야 할지 모르겠고, 자기만의 꿈을 찾지 못한 친구들은 학교 안의 길잡이 교사(advisor)와 함께 다양한 형태의 프로젝트를 만들어 학교 밖의 사회길잡이 교사(mentor)를 찾아 다니면서 현장에서 몸으로 부딪히고 구체적인 체험을 통해 배움을 이어'가면 된다고 합니다. 요컨대 작업장 개설은 학생이 주체가 되어 자기 주도적으로 고민하고 선택하여 지역 내 배움의 장을 찾아 가는 것입니다. 이는 배우는 자의 주체성과 자율성을 바탕으로 스스로 배움의 의지와 동기를 불러 일으켜 배움에 적극 몰입하게 되는 경험을 갖게 합니다. 다만, 학생 스스로 지역 여건이나 학생 상황이 모두 다르므로 '한 번에 한 아이씩' 알맞은 작업장을 연결시켜주기 위해 교사들은 지역 내 작업장을 발굴하여 소개해줄 수 있습니다. 이때 교사들은 인턴십 학습의 취지와 목표를 잘 이해하고 이를 잘 수행할 수 있는 멘토를 찾기 위해 인근 지역으로 나가 섭외를 합니다.

♣ 멘토 의뢰서

학교 밖 교사가 되어주세요

태봉고 학생들의 학교 밖 배움을 위한 멘토가 되어주시길 의뢰합니다.

성함:

직함:

연락처:

업무장소:

태봉고등학교

TAEBONG HIGH SCHOOL

태봉고 LTI란?

Learning Through Internship

매주 화-목 오후에 공립대안학교 태봉고 아이들이 각자의 관심사에 따라 학교 밖 멘토를 찾아가 배우는 것.

멘토란?

자신의 일과 삶을 통해 학생들이 배우도록 이끌어 주시는 분

의뢰자 연락처

태봉고등학교 창원시 마산합포구 진동면 태봉리 태봉1길 85-32 (우)631-813,

(055)271-1348 담당자 :010-7737-5186, 010-2596-0549

♣ LTI 진로별 멘토 현황

진로희망		배움터	멘토이름
예술,체육	미술가	창동예술촌	김○○
		삼진 미술관	이○○
		재활용 공예(정크아티스트)	김○○
		창동상인회	배○○
		마산아트센터	김○○
		교내 미술실	조정희(본교교사)
		교내 카페	박경희(본교교사)
	음악가	경남대음악교육과	장○○, 류○○
		미디어작곡	
	연극, 영화	극단마산 청소년아카데미	최○○, 김○○
		교내 '끼모아'	서○○
		밀양연극촌	이○○
	체육	마산생활체육회(요가등)	이○○
교내 체육관		김○○	
문학(작가)	창원 MBC	전○○	
만화가	창원MBC	노○○	
	인문, 심리연구	경남대	서○○

♣ 길잡이 교사(도움교사)의 역할

(1) 귀 기울여 들어주기

- 프로젝트 기획과 진행 상황
- 배움의 상태와 생활 전반 등 (새로 시도한 점, 서로에게서 발견한 점, 고민하고 있는 점, 노력하고 있는 부분, 지난 한 주 동안 특별한 사건, 모두원에게 칭찬하고 싶은 점)

(2) 만남 이어주기

- 멘토 (학교 밖 교사)와 이어주기
- 지역 전시회나 체험전, 공부 모임, 프로젝트 관련 사례나 정보 안내

(3) 확인하기

- 활동계획서나 일지 작성

♣ LTI 활동 보고서

<LTI 프로젝트 보고서(예시)>

학번 : 0000 이름 : 000

길잡이교사 : 000

1. LTI 주제 : 불우청소년을 위한 국제기구 만들기 과정
2. 주제선정 이유 : 나 역시 방황하는 청소년 시기를 보내면서 주의를 돌려보니 나보다 훨씬 더 많은 좌절과 방황을 하는 청소년들이 많다는 걸 알게 되었다. 그러는 도중 필리핀이나 네팔에 가서도 그런 소외 받는 아동이나 청소년들을 보면서 그들을 위한 단체는 없을까 생각했는데, 의외로 국제기구에 청소년을 위한 단체는 없었다. 그래서 그들을 돕기 위한 국제기구를 만들어 봐야겠다고 생각했다.
3. LTI 추진과정

1학년 때는 마산 청소년 문화의 집을 다녔었는데, 이번에는 국제기구에 좀 더 근접한 경남이주민센터의 일층에 있는 다문화어린이 도서관에 다녔다. 매주 화요일마다 버스를 두 번 타고 창원역에서 내려 걸어 걸어갔다. (금요일은 공부) 처음에 내가 원했던 것은 다른 국적의 사람들을 만나고 그들의 문화를 공유하는 것이었는데 실제로는 그럴 기회를 가지기가 힘들었다. 왜냐하면 그분들 나름의 수업 스케줄과 내 시간과 맞지 않았기 때문이다. 그래서 처음에는 지루하고 재미도 없었지만 그런 봉사들도 내 꿈을 실현하기 위한 과정의 일부분이라는 것을 깨달았다. 그 후부터는 이주여성들이 상담을 하거나 공부하러 갔을 때 아이들을 돌보거나 책을 정리하는 일을 재미있고 즐겁게 했다. 나중에는 이러한 것들과 함께 관련 문서도 작성하는 일을 했다.

또, 필리핀이나 네팔에서 여러 봉사활동을 하면서, 길거리에서 내 또래 아이들이 마약을 하는 모습이나 방탕한 모습을 보고 충격을 먹은 뒤 더 그런 생각이 절실하게 들었다.

♣ LTI 활동 보고서

4. LTI 추진 결과

처음에는 막연히 국제기구에서 일해 보고 싶다는 생각이었기 때문에 관련된 일이 얼마나 사명감이나 봉사정신이 필요한 일인가에 대해 진심으로 깊게 생각하지 않았다. 도서관 담당하시는 분을 만났을 때, 그 얘기를 하자 그 분께선 단지 그런 생각만으론 이 일을 하면 상당히 힘들 거라고 하셨다. 이 기구도 작은 국제기구나 마찬가지로 정말 상처받고 힘든 사람들이 오기에 여기서도 깊은 생각을 가지고 일을 해야 한다고 하셨다.

네팔을 다녀와서 친구들이 만든 네팔도움주기 동아리인 NCF에 들어가 활동 중이고 기구가 생긴다면 어떻게 어떤 프로그램을 구성할지도 생각해보았다. 예를 들어 상담치료나 병원을 통해 마음의 안정을 되찾을 수 있도록 도와 준 뒤 교육을 받을 수 있도록 전적으로 지원해 주고, 해당 가정에도 지원을 해 줄 수 있도록 한다. 또, 일 할 마음은 있지만 못 하고 있는 경우 최대한 일자리나 직업을 가질 수 있도록 능력을 향상시켜주는 프로그램이나 직업 찾기 등 다양하게 해보고 싶다.
5. 부족했거나 미흡했던 점 (자기성찰)

처음에 내가 맡은 일들이 내 미래에 도움이 되는 건지 알 수가 없어서 계속 방황을 했었다. 다니기도 싫고 발전도 없는 것 같아서 나가지 않은 적도 있었다. '처음부터 열심히 했었어야 됐는데...' 하는 아쉬움이 많다. 활동 보고서도 많이 안 나왔고, 아쉬운 인턴십이었다. 지금만큼만이라도 할 걸 하는 후회를 한다.
6. 향후 계획

각 대학교의 글로벌 리더십 전형 등을 통해서 국제학부에 진학하는 것을 단기 목표로 해서 영어나 그 외 과목의 내신등급을 올리는데 노력할 것이다. 대학을 진학해서는 국제교류 경험을 쌓기 위해서 교환학생 프로그램을 잘 이용할 수 있도록 하고 자매결연 한 학교와 학점교환제로 외국의 학생들과 교류도 하고 수업도 들을 수 있는 것을 단기 목표로 삼는다. 후에는 청소년을 위한 프로그램도 구체적으로 짜보고 여러 나라들을 방문해서 다양한 경험을 쌓아 멋진 국제단체를 만들 것이다. 요번 방학에 짧게 몽골을 다녀오는데 그 쪽 상황은 어떤지 사전조사도 해보고 가서 최대한 맘껏 느끼고 올 생각이다.

♣ LTI 발표

왜 인문학인가!
너를 위한 인문학
너의 다양한 거울 갖기
너의 다양한 고교인생을
너를 위한 인문학
너의 인생에서
새롭다

YONHAP NEWS

LTI PT Day 발표 모습

[illegible]

♣ LTI 실제 사례

성우(가명) : 평소 의욕이 없고 말썽을 일삼던 학생, 우연히 친구를 따라 마을 커피숍에 인턴십을 나가게 됨, 작업장에서 멘토를 만나 커피 바리스타와 공정무역에 대해 알게 됨, 바리스타 자격증 공부를 하고 경영에 관심을 가지고 공부를 하게 됨, 교내 독서토론 동아리, 네팔돕기 동아리 등에 참여함, 커피로 세상을 아름답게 만들겠다는 꿈을 갖게 되었다고 전교생 앞에서 발표함. (2013년 커피 전문학교 진학)

현규 : 국어교육에 관심 많음, 매주 화, 목요일 오후에 인근 아동복지센터에 나가 꾸준히 아이들을 가르치고 돌봄, 학교 도서 부원, 편집부로 활동하며 학교에 독서교육과 문예 문화에 기여함, 작가 인터뷰 프로젝트를 추진하여 친구 셋과 책을 읽고 작가를 찾아가 인터뷰하여 보고서를 만들. (2014년 국어교육과 진학)

재영 : 동물 돌보기에 관심이 많고 특히 파충류를 10여 마리를 기르면서 먹이, 건강, 생태를 공부하고, 블로그를 운영. 화요일 오후에 진동 유기견 센터에 가서 자원봉사 프로젝트 실시. 목요일 오후에는 LTI 활동 일지를 정리하고, 도마뱀 영어 원서 번역. 주말에는 동물카페 사장님을 멘토로 삼아 일을 거들고 자료를 정리하고 사장님으로부터 배움과 도움을 받음. 교실에서 도마뱀과 뱀을 키우다가 2학기에 교내 곤충 및 파충류 사육장 설치에 성공. (2015년 생명환경과 진학)

♣ LTI 활동과 진로 현황

성명	진학(진보)	LTI		
		1학년	2학년	3학년
	연극학과	극단마산	교내연극	한예중 감사 동행
	호텔조리과	로마제과점	대우뷔페	레스토랑 근무
	일본어 커뮤니케이션	일본어	일본어	일본 배낭여행
	주얼리디자인과	뷰티학원	진동미용실 바리스타	한의원 간호사 근무
	중국어학과	장애인부모회	태봉병원 청소년문화의집	의류매장 근무
	패션소재과	프로젝트	재활용공예 스튜디오	
	마을 공동체	동해보육원	농사프로젝트	변산공동체 체험
	사회복지학	에코커피숍	그린나래 운영 (신입생캠프)	모티브 하우스, 농촌유학
	해군부사관과	공연프로젝트	그루나루공방	래퍼들의 모임
	컴퓨터응용기계	프로젝트	네팔어공부	외국인 선교교회 봉사
	중국어통번역	프로젝트	태봉은행운영	회사 운영 및 생산 관리 체험

♣ LTI 활동과 진로 현황 결과

계(총 45명)	진학, 진로 결과가 LTI 활동과 상관있는 경우 = 84% (38명 /45명)
	진학, 진로 결과가 LTI 활동과 상관없는 경우 = 16% (7명 /45명)

♣ LTI 학생 설문조사를 통해 본 효과

LTI가 어떤 점에서 도움이 되나?	1학년	2학년	3학년	합계	비율
진로탐색, 선택에 도움이 됨 (진로계발)	7	6	7	20	25%
나를 더 잘 알게 됨 (자기 발견)	12	8	8	28	35%
공부할 이유가 생김 (학습동기 유발)	4	5	0	9	11%
마음껏 놀아서 좋았다 (자유와 해방)	2	4	4	10	13%
모르겠다	2	4	1	7	9%
기타	2	2	2	6	8%
계				80	100%

♣ LTI 기대 효과

1. LTI 프로젝트 학습을 통해 학생들이 자기주도적인 진로 탐색과 설정 과정에서 주체적이고 자유로운 사람으로 성장할 것이다.
2. LTI 프로젝트 학습을 통해 자아존중감이 향상될 것이며 전통 도제식 배움으로 인성교육이 이루어질 것이다.
3. 학생의 진로를 중심으로 성장과 배움에 대하여 성찰하게 되어 교사들 간의 전문적인 동료성이 구축되고 학부모와 신뢰가 형성될 것이다. 그리고 나아가 서로 배우고 성장해가는 배움의 공동체로서의 학교가 만들어지게 되어 그 속에서 함께 배우는 학생들의 학력도 함께 향상될 것으로 기대된다.
4. 학교의 가장 본질적인 기능인 배움에 대한 의지를 불러 일으켜 학교 생활에 흥미를 갖고 참여하게 됨으로써 왕따나 학교폭력 등의 문제도 해결되는 효과가 기대된다.
5. 학생뿐만 아니라 교사와 학부모, 그리고 지역사회까지 배움의 공동체로서 더 배워나가는 평생학습사회로 나갈 수 있게 해준다.
6. 공립 대안교육 특성화고등학교에서 창의적인 진로 탐색 모델은 다른 모든 학교에 보다 실현가능한 방법을 제시 할 수 있을 것이다 .

Session I

대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역의 이해

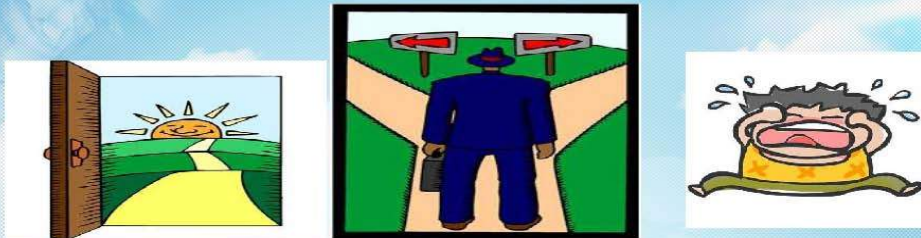


진로·직업 심리검사

이 호 남

(한국고용정보원 생애진로개발센터 전임연구원)

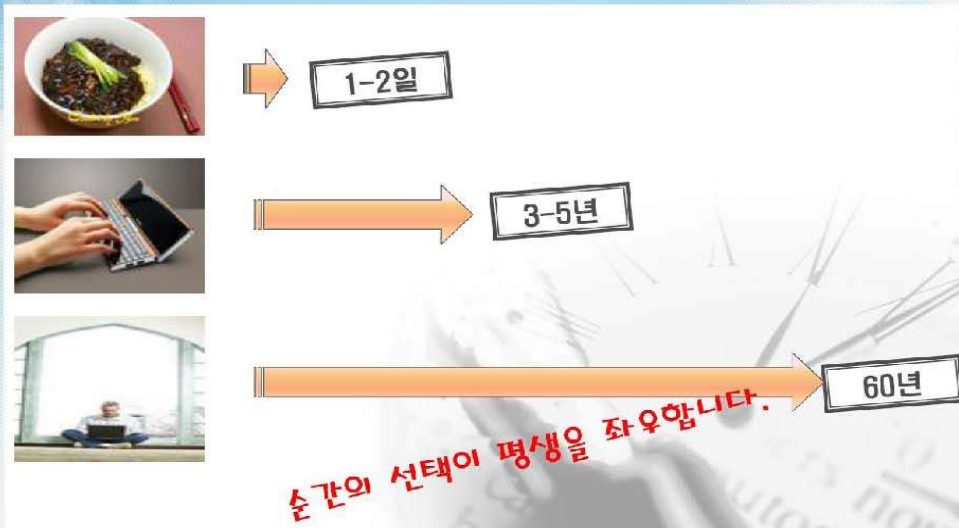




인생은 B로 시작해서 D로 끝난다.
B는 Birth, D는 Death.

인생의 중간과정은 B와 D사이의 “C”의 문제다.
Choice.

선택, 자신이 어떤 선택을 하는가에 따라
만족한 삶을, 또는 그렇지 못한 삶을 살아가게 된다.



합리적인 직업선택 과정



진로 선택의 과정은 끊임 없는 의사결정의 과정이며,
이 때 자신만의 생각보다는 다양한 의견과 정보를 종합하여 판단할 수 있도록...



각 검사별 측정내용

무엇에 흥미가 있을까? 어떤 일을 좋아할까?

직업흥미검사

진로에 대해 스스로 설계하고 있을까?

진로발달검사

어떤 일에 소질이 있을까?

직업적성검사

직업을 고를 때 무엇을 중시할까?

직업가치관검사

우리 아이의 성격은 어떠할까?

직업인성검사

적성검사의 활용



적성검사의 활용

한국고용정보원
Korea Employment Information Service



1 다른 사람들보다 높거나 낮은 능력은?

2 자신의 강점능력과 약점능력은?

적성검사의 활용

한국고용정보원
Korea Employment Information Service

- 개인이 미처 인식하지 못하고 있는 잠재력 발견
- 개인의 특수능력이나 잠재력을 개발하도록 격려
- 학업이나 진로를 결정하는데 있어서 중요한 정보 제공
- 개인의 미래 학업이나 직업에 있어서의 성공가능성을 예측
 - 교육성과의 증진을 위한 적합한 요인 발견
- 다른 발달이나 교육적인 목적에 따라서 학생들을 적성별로 분류 가능
 - 예> 창의체험활동할 경우 자신의 능력에 따라 분류해서 활동하기 등등

프로파일 유형별 사례

곽 00

- 고등학생, 2학년, 남
- 요인별 높고 낮음이 다양한 프로파일
(많은 경우)

권 00

- 고등학생, 2학년, 남
- 높고 솟은 프로파일 (능력요인 점수 높음)

김 00

- 고등학생, 2학년, 남
- 다소 낮은 프로파일 (능력요인 점수 낮음)

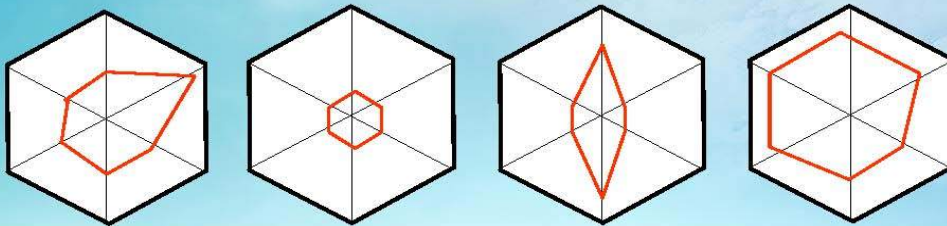
• 학습흥미검사 - 여러가지 교과에 대한 상대적 흥미측정

- 교과목에 대한 흥미를 측정하는 검사와 학문계열에 대한 흥미를 측정하는 검사로 구분
- 한국가이던스의 학습흥미검사/한국고용정보원의 학과(전공) 흥미탐색검사

• 직업흥미검사 - 각종 직업활동에 필요한 흥미의 소유정도 측정

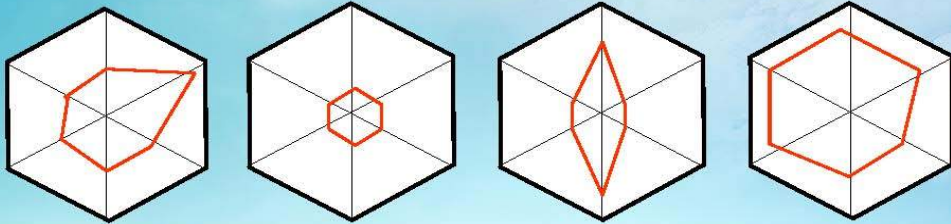
- Strong식 흥미검사: 어떤 개인의 선호도의 패턴이 직업군의 직업이나 활동에 대한 선호도와 일치하면 그 직업군의 흥미를 나타낸다고 규정
=> 어세스타의 Strong 직업흥미검사
- Holland식 흥미검사: 사람들의 흥미와 직업환경의 유형을 6가지 흥미유형으로 분류하고 개인과 직업환경의 흥미유형이 일치하는 직업추천
=> 한국고용정보원 청소년 직업흥미검사/한국가이던스 홀랜드 진로탐색검사

- 개인의 흥미특성과 직업환경의 흥미특성은 크게 6가지 유형으로 구분
- 개인의 흥미와 직업환경이 서로 일치할 때 만족도와 적응력이 높아짐



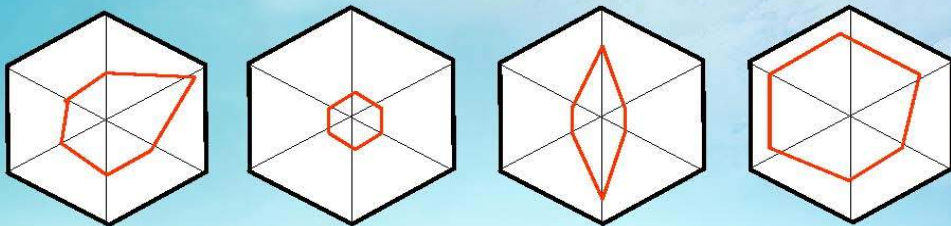
1. 비교적 성숙이 잘 된 내담자_흥미육각형이 한쪽으로 찌그러진 경우

- 현재의 행동양식과 사고과정을 통찰할 수 있음
- 다양한 대안들에 대해서 효과적으로 선택의 폭을 좁힐 수 있음
- 생각해 볼 수 있는 생애/진로 대안을 제공해 줌
- 개인의 자원과 능력을 확인할 수 있음
- 진로선택을 위한 구체적인 정보(필한 시험, 훈련, 교육 등)에 어떤 것들이 있는지 확인할 수 있음



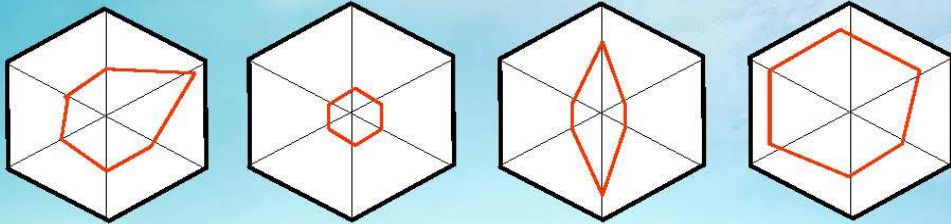
2. 흥미가 없거나 낮은 내담자_흥미육각형이 매우 작음

- 특징
 - 자신과 직업, 일에 대한 정보가 결여되어 있고 무관심하며 낮은 자아존중감을 갖고 있음
 - 근본적인 정서문제가 있다면 진로상담 전에 미리 이를 다룰 수 있도록 함
- 자기탐색으로 내담자의 한 주간 생활에 대해 써 보게 하여 내담자 행동분석
- 흥미확인을 위하여 30개 혹은 50개 직업목록을 작성하게 함
- 일관 관련된 직접적인 경험을 하게 함(예. 직업체험)



3. 비현실적 소망을 지닌 내담자_흥미육각형이 양극단으로 뾰족함

- 특징 : 자기이해 부족 or 실제 양극단의 흥미 소유
- 현실적인 직업선택을 할 수 있도록 함
- 비판보다 격려를 주고 자신의 강점과 약점을 이해하게 함
- 자신에 대해 올바르게 이해할 수 있도록 다른 검사 등을 실시



4. 다양한 잠재력을 지닌 내담자_흥미육각형이 매우 큼

- 특징 : 과다선택에 직면했으며, 우유부단한 의사결정 특성을 보일 수 있음
- 내담자의 관심을 확인하고 그에 따른 정보수집을 하도록 함
- 직업가치관 측정하고 원시안적 계획을 갖도록 함
- 여러가지 관심이나 재능을 여가활동, 공공봉사 등에 활용할 수 있도록 격려

그 외 다양한 진로검사 - 진로발달검사



진로발달
개념의
등장

직업선택이 생의 특정시점에 이뤄지는 의사결정
아니라 진로선택 및 의사결정 과정에서 나타나는 것
(Phillips & Paziienza 1988)

진로발달의 기본원리

: 개인의 성장과 마찬가지로 진로에 대한 태도와
지식도 발달하고 성숙하는 것으로 가정

■ **진로(Career)**란 개인이 일생을 통해 겪게 되는 일 혹은 직업과
관련된 경험과 발달의 총체

진로성숙
: 진로관련 문제를
해결하기 위한 준비도



진로미결정
: 실제적인 진로에 관한
의사결정과정에 포함되는
저해요소

한국고용정보원
Korea Employment Information Service

① **1월**은 타인과 의 회고 해를 해 결 하는 경 우를 해 결 하 기 위 한 다 른 결 사 결 구 수 있 습 니 다. 달 반 으 로 는 달 이 65 일 이 라 고 가정 하 여 70 일 을 넘 는 장 이 라 고 해 결 하 십 니 다.

② **2월**은 달 이의 결 사 결 구 수 있 는 사 람 들 의 배 분 을 위 한 다. 해 로 배 분 하 기 65 일 은 길 은 표 준 을 100 일 이 라 고 가정 하 여 위 안 보 다 낮 은 결 구 수 는 사 람 들 이 69 일 이 라는 의 미 있 습 니 다. 달 반 으 로 는 35-75 일 을 보 의 하 기 결 구 하 고 이 어 가 십 니 다.

- 42 -

그 외 다양한 진로 검사 - 성격검사

한국고용정보원
Korea Employment Information Service

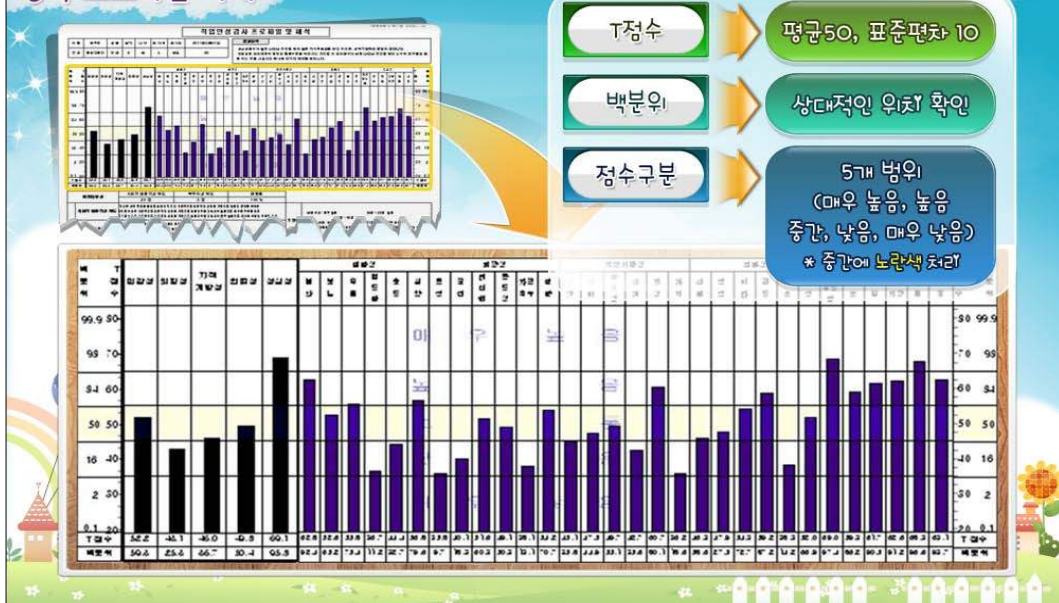
성격 5요인 이해



그 외 다양한 진로 검사 - 성격검사

한국고용정보원
Korea Employment Information Service

성격 프로파일 이해



그 외 다양한 진로 검사 - 성격 검사

검사결과를 '좋다' 혹은 '나쁘다' 로 이해하기보다 '누구는 이러한 특성이고 누구는 이러한 특성의 성격이구나' 로 이해하는 검사

장점과 적응기제에 초점을 두어 해석(현재 환경에 얼마나 잘 적응하고 있는가)

진로성격검사는 진단용 검사가 아니라 **개인의 성격특성을 알아보는 검사**
임상적으로 해석하지 말 것(주의성으로 해석)

다양한 하위요인의 역동을 고려하여 해석할 것
반드시 단일요인이 아닌 프로파일로 해석(ex. 외향성/신경증)

그 외 다양한 진로 검사 - 가치관 검사

"일하면서
이런 것들은
충족시킬 수
있으면 좋겠는데..."

- 어떤 방식으로 행동하는 것이 개인적 또는 사회적으로 좀 더 바람직한지에 대해 장기적으로 지속되는
- 가치관은 단시간 내에 형성되는 것이 아니라 어린 시절 부터 개인이 접촉하는 사건이나 사람, 또는 직간접적인 교육이나 경험에 의해 형성됨
- 사람으로 하여금 어떠한 방식으로 행동하게 하는 원리나 믿음, 신념 등을 의미함

가치

서로 다른 가치 가진 사람들은 다른 의사결정 다른 행동

- 직업(직무)활동을 통해 개인이 추구하거나 실현하고자 하는 목표
- 직업선택에서 '이것은 매우 중요하다' 또는 '이것만은 충족되었으면 한다'라고 생각하는 것

직업가치



흥미, 적성과 더불어 직업선택 및
직업적응과 만족에 중요한 요인

그 외 다양한 진로 검사 - 가치관 검사

한국고용정보원
Korea Employment Information Service

아래 그래프는 본 검사에서 측정한 13개 가치요인에서 해당되는 당신의 점수모양을 보여줍니다.
그래프가 보여주듯이 당신이 중요하게 생각하는 가치는 **몸과마음의 여유, 직업안정, 변화지향** 이고
상대적으로 중요하게 생각하지 않는 가치는 **영향력 발휘, 인정, 실내활동** 입니다

매우높음

높음

보통

낮음

매우낮음



1 나의 가치프로파일 확인하기

2 직업마다 개인마다 중요하게 고려되는 가치요인의 차이가 있음

Copyright (C) 2012 All right reserved by KEIS.

진로 검사 결과 해석 시 주의사항

한국고용정보원
Korea Employment Information Service



내담자의 목적을 고려한 해석

→ 검사결과 정보와 알고싶어 하는 것 연결하여 해석



검사정확성 고려할 것

→ 측정오차를 염두한 해석, 단정적 점수가 아니라 범위로 해석



낮은점수에 대한 부정적 반응 최소화

→ 표준화검사이므로 수검자 반이상은 평균보다 낮은 수행
→ 낮은 점수를 통해 본인의 강약점 깨달아 자기개발 하도록



특정용어 사용 피하도록

→ 전문적인 특정용어 사용으로 결과 이해 곤란하지 않도록
→ 내담자에게 부정적 감정 일으키거나 모호한 해석 가져올 용어 피할 것



미래예언?

→ 검사결과와 미래예언 기능에 대한 잘못된 신념 주의
→ 검사의 한계에 대한 설명을 반드시 ...



검사를 해석하는 상담자의 경우 권위로 자신을 포장하지 않도록

온라인 검사

- 온라인 검사 후 결과 바로 보기
- 워크넷 <http://www.work.go.kr>
- 워크넷 >> 직업심리검사

지필
검사

·문의: 전국 고용센터
국번없이 1350

·신청: www.work.go.kr:8082



- 모든 검사가 무료로 제공됩니다.
- 각 지역 고용지원센터의 직업상담원을 통해 전문적 상담을 받을 수 있습니다.
- 온/오프라인 검사 실시가 모두 가능합니다.
- 표준화된 검사로 높은 양도도가 검증되었습니다.
- 방대한 직무분석자료와 연계된 직업예측의 타당도를 확보하고 있습니다.
- 국내 최대 직업정보망인 워크넷을 통해 검사실시와 관리가 이루어집니다.
- 검사실시 후 워크넷을 통해 학과 및 직업에 대한 정보를 탐색할 수 있습니다.

<http://cyber-edukeis.or.kr> => 자료마당 => 직업심리검사 자료

[illegible]



Session I

대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역의 이해



동기 유발

김 지 선

(노원청소년지원센터 나우학교 교장)

대안학교 진로직업교육

-동기유발-

김지선(노원청소년지원센터, 나우학교)

들어가며

나도 새로운 곳을 향해 달릴 수 있을까?

전현준

사백 미터 트랙을
세 바퀴 반 일곱 바퀴 반
앞사람 다리만 보고 달렸다!
난 늘 뒤에 있었지만
천오백 미터, 삼천 미터
운동선수였다.

운동을 그만둔 지금
나는 무얼 해야 할까?
내 인생의 트랙을
잃어버린 것처럼
어디를 뛰어야 할지 모르겠다.

진로

이정진

이것도 저것도 안 된다

앞날이 막막하다

'내일도 담임은 울 뻔이다' 중

요즘 아이들... 그 중 대안학교 아이들?

- 하고 싶은 것이 없어요.
- 무엇을 해야 할 지 모르겠어요.
- 고등학교는 가서 뭘 해요. 대학은 안 갈래요. 대학 나온 사람도 놀잖아요.
- 그냥 돈 벌고 싶어요. 아르바이트 하면서 살면 안 되나요?
- 하고 싶은 게 자주 바뀌어요.
- 공부만 잘하면 원하는 직업을 가질 수 있나요?
- 돈 많이 버는 직업은 뭔가요? 돈 잘 벌면 뭐라도 할 수 있어요.
- 내가 하고 싶은 일과 부모님이 원하는 일은 달라요.
- 집이 나를 도와줄 수 없는데.. 내 꿈도 포기해야 하나요?
- 쉽고 편한 일은 없나요?
- 연예인이 되고 싶어요. 돈도 잘 벌고 가고 싶은 곳도 가고...

새로운 청소년들은...

- 분석적 사고보다는 상황설명적(episodical) 사고 증가
- 성찰적이기보다는 반응적/반사적 언행 증가
- 주의 집중가능 시간 짧아짐
- 문자언어보다 Visual자료로 소통
- 학습부진아 증가
- 충동 및 감정 통제능력 저하

Susan Greenfield (2008)

동기유발의 전제_ 매슬로우의 욕구 위계이론



기본적 욕구(음식, 주거, 의료 서비스, 안전, 가족, 우정)가 채워지지 않으면 상위 단계에 위치한 자아실현의 욕구 등의 성공을 기대하기 어렵다.

동기유발 이론_ 켈러

Keller의 ARCS 모형



진로교육 = 졸탁동시(啐啄同時)



- 모든 학생의 재능은 귀하다.
- 교육의 효과는 졸탁동시 상황에서 극대화
- 부모와 자녀, 멘토와 멘티, 스승과 제자가 힘을 합쳐야 성공할 수 있다.
- 스스로의 욕구가 생겼을 때 진로교육이 효과적으로 이루어질 수 있다.
- 생애주기별 발달 적기에 효과적
- 끊임없는 관심과 동시성이 중요

모든 교육은 진로교육이어야 한다. (Sidney Marland)



- 일이나 직업과 관련하여 개인이 일생동안 경험하는 학습의 총체
- 일은 개인 행복의 결정적 요소, 사회발전의 동인으로 작용
- 개인에게 일이 가능하고(possible), 의미 있고(meaningful), 만족스럽도록(satisfying) 도와주는 교육
- 교육과정 전반이 진로와 연계되어야 한다. (진로인문학, 진로철학)
- 모든 삶이 곧 진로교육이다.

진로교육 전체가 동기유발 과정이다.

단계별	교육목표	교육내용
초등학교	진로인식	·자아에 대한 인식 ·다양한 직업의 역할 인식
중학교	진로탐색	·자아 개념의 명료화 ·직업의 분류 및 직업군 탐색 ·자유학기제 시행
고등학교	진로준비	·자아 개념의 구체화 ·진로 목표에 적합한 계획 수립 ·일(직업)에 대한 가치 획득

진로발달은 전 생애를 걸쳐 이루어진다.(Super)

- 개인의 진로발달은 어느 특정한 순간이나 시기에 결정 또는 선택되는 것이 아니라 개인의 심리적, 생리적 속성과 환경 요인이 함께 상호작용하면서 인간발달의 한 측면으로서 일생 동안 진행되는 특성을 지닌다. (Super, 1953)
- 인간은 각기 다른 적합한 직업적 능력을 갖고 있다.
- 직업의 선택과 직업에의 적용은 일생을 통한 계속적인 과정이다.
성장기- 탐색기- 확립기- 유지기- 쇠퇴기
- 개인의 진로발달은 능력과 흥미, 성숙의 과정을 촉진시키거나 자아개념의 발달을 도와줌으로써 이루어질 수 있다.
- 직업발달의 과정은 근본적으로 자아개념을 발달시키고 실천해나가는 과정이다. 개인적 특성 요인(욕구, 지능, 가치, 적성, 흥미), 환경적 특성 요인(가정, 지역사회, 또래집단, 학교, 사회 및 경제적 상황, 노동시장)이 복합적으로 작용
- **진로의식성숙(career maturity)**
 동일한 발달과업을 수행하는 동안 동일 연령집단이나 인생단계와 관련하여 개인들이 도달한 정도 또는 위치

진로교육은 통합적인 과정이어야 한다.

진로교육은 사유실험의 과정이자 자기정체 확립의 과정이며 나아가 사회적 자아형성 교육의 성격을 반영해야 한다.

- 직업에 대한 안내를 넘어서야 한다.
- 삶에 대한 자기고민
- 자기 정체에 대한 반주
- 자신의 적성과 특성에 대한 이해
- 자기의 행복조건 확인
- 자기 기획력에 대한 실험

이종태(2006)

미래지향적 진로교육의 내용 .

미래 사회는 평생직업의 개념보다 빠른 직업전환의 사회
'자기진로 개척능력이 필요'

- 정체성 정립을 위한 진로교육(주체적 자아를 넘어서는 관계적 자아)
- 학습과 일의 연계를 강조하는 진로교육(눈으로 보고 몸으로 체험)
- 자기 주도적 학습태도 신장을 강조하는 진로교육 (배움의 이유 찾기)
- 공존 능력을 함양하는 진로교육(관계능력, 협력적 관계, 타인존중)
- 교과 통합적 진로교육(학교-지역연계 네트워크, 통합적인 안목)

이종태(2006)

사례 1) ‘길 위에서 길을 찾다’

- **진로탐색 프로젝트** – 진로교육 새롭게 디자인하다.(공교육+대안교육현장)
- **길찾기 교사활동(참여교사 연수, 워크샵)**
 - 진로교육 생각해보기, 진로교사의 마인드, 진로 코칭 모델 익히기. 대안적 진로, 지역에서 상상하다.(연수) 진로교육포럼
- **길 찾기 O.T**
 - 길 찾기 전체 흐름 익히기, 선배이야기, ‘내 마음을 맞춰봐’ -아이스 브레이킹, 지금의 나의 모습 & 바라는 나의 모습
- **나는 누구인가-’ 자신을 살피는 사유의 과정’**
 - 사유하는 연습하기, 나 살펴보기, 사람 책 되기(사람 책 도서관)
- **멘토를 찾아 떠나는 여행**
 - 고민과 질문의 정리, 멘토 탐색 및 섭외, 일정 계획하기, 함께 여행하기
- **내가 살고 있는 세상은-’ 세상과 나’**
 - 돈의 인문학, 우리가 사는 세상 알기, 노동과 희망, 꿈 너머 꿈 등
- **세상 속의 내 모습 살피기-’ 세상 만나기’**
 - 직업현장 살피기, 인터뷰, 인터뷰

아름다운재단 공모사업(민들레, 2013~)

나우학교 ‘진로교육’ – ‘긍정적 어른상 찾기’

평소 어른과 크고 작은 갈등- 부정적 피드백

‘긍정적 어른’ 직업인과의 만남 – 직업의식+ 삶 들여다보기, 인간적 면모 배우기

교육목표	교육 내용	주요 내용
긍정적 어른과의 만남	준비단계	•관심 있는 어른, 직업인 찾기, 자료조사 •나의 궁금증, 사전 질문을 위한 활동 •교육과정과 연계하여 진행하기 •월별 주제 정하여 진행하기
질문 생기게 하기	인터뷰 단계	•직업현장 방문체험, 나우학교로 초대하여 배우기 •현장 속에서의 멘토 모습 배우기 •멘토가 들려주는 이야기 •멘토가 만났던 어른 이야기 듣기
관계형성 및 의사소통	피드백 하기	•학생과 교사의 피드백 •모둠 작업과 시각화하기, 발표하기 •직장체험활동, 인터뷰으로 연장 •교과 연계 확장시키기

사례 2) 청소년 진로 코칭 프로그램 ‘What to be’

→ 청소년의 진로교육은 직업설계가 아닙니다.

→ 청소년의 진로교육은 직업선택이나 직업교육이 아닙니다.

→ 청소년의 진로교육은 ‘무슨 일(doing)’에 대한 고민이 아니라 ‘어떤 사람(being)’으로 살 것인가에 대한 고민입니다.

진로코칭 매뉴얼(정재민, 2013)

청소년 진로 코칭 프로그램 ‘What to be’

교육 과정	교육 내용	주요 내용
동기부여과정	진로의 이해	* 사람은 무엇으로 사는가?
		* 진로에 대한 오해와 진실
	자기탐색	* 나는 누구인가?
		* 행복한 인생의 비밀, ‘감사’
	진로가치	* 왓투비(What to be) : 진로가치세우기
		* 상상이름

진로코칭 매뉴얼(정재민, 2013)

‘What to be’의 구성과 내용

- 진로의 다양성과 ‘진로 가치’
 - TTL 게임, 진로 뇌 구조 그리기
- 진로의 개념과 의미
 - 이색직업, 진로 정의 내리기
- 자신의 강점 찾기, 자신의 가치 발견
 - 나에게 던지는 질문, 나의 강점과 미덕
- 삶의 가치- 감사, 행복
 - 불행을 행복으로 바꾼 사람들
- 진로 가치 찾아보기
 - 진로 카드, 진로가치 설계하기
- 상상 이름
 - 10대 뉴스

진로코칭 매뉴얼(정재민, 2013)

사례3) — 한국 YMCA 원주 중.고등학교

➤ 학교 운영 목표

- 학습이 즐거운 학교
- 자아존중과 인간관계 회복을 위한 인성교육
- 개성 및 잠재능력 개발
- 인턴십 프로젝트 교육과정을 통한 진로교육 강화

➤ 동기유발 과정

- 프로젝트 수업을 통한 개별화, 맞춤형 교육
- 학교 적응력 향상 프로그램 - 교사와 학생간의 신뢰 및 라포 형성
- 관심과 흥미 프로젝트 - 집중과 몰입의 경험 중시
- 단계적 성장을 중시
- 지역사회와 연계한 교육

사례4) — 배문 고등학교

➤ 끊임없는 진로지도 방법의 개발

- 교육복지융합형 진로교육 지향
예) Happy Story Day(저소득층 학생 대상 진로체험-저녁식사-공연관람)
- 진로체험의 날(50여 개 현장 학보, 직업인 멘토링, 학교초빙행사)
- 녹색직업의 세계-친환경 직업 20개 선별
- 배문로다지(路多地:RoadAge) 월 1~2회 희망학생 직업체험기회 제공
- 드리미로(DreaMyRo) 진로와 전공이 확정된 학생대상 프로젝트 활동
- 학기 1회 진로경진대회

➤ 프로젝트 완성형의 수업 방식 개발과 실행

- 골라주 기법을 활용한 비전 수립 활동
- 결점목표기법 및 테셀레이션 기법을 활용한 강점 만들기 활동
- 신문을 활용한 창직(創職)활동
- 트렌드키워드를 통한 직업카드 만들기 활동
- 진로인포그래픽스 만들기 활동
- 희망직업 리그전과 의사결정 토너먼트 활동

사례5) — 메트스쿨의 개별 프로젝트

➤ 나는 누구인가 프로젝트

- 과거지도(Past Map)
과거에 만난 사람, 취미와 특별한 재능, 예전 그룹활동, 예전 문화활동, 행복·불행 했던 시절
- 미래지도(Future Map)
앞으로 일어나길 바라는 일들, 향후 관심을 갖고 싶은 분야, 이후 삶의 모습

➤ 개별흥미 프로젝트

- 실습위주의 다양한 형태의 프로젝트
- 만화책 만들기, 유기농 아채 재배하기, 시집내기, 학교신문 발행하기

➤ 봉사학습 프로젝트

- 공동체에 필요한 것을 충족시키는 데 초점
- Needs 평가 후 문제해결을 위한 프로젝트 시행
- 공원청소, 지역 공동체 봉사활동

➤ 졸업논문 프로젝트

- 지침 및 리소스를 제공할 특정 분야의 전문가 필요(논문지도 멘토)
- 봉사학습 프로젝트의 요소(세상과 공동체에 도움을 주는 내용)

동기유발을 위하여 교사가 할 수 있는 일 1

- 관계 속에서 동기유발이 일어나도록 하자
 - 부모, 교사, 멘토, 상담자와의 관계와 친밀감을 활용
 - 또래문화와 소속감, 유대감을 적용시킨 프로그램 기획
- 작은 성공경험을 지속적으로 할 수 있도록 돕자.
 - 진로교육 과정을 단계별, 세분화하여 적용하자.
 - 개별의 능력과 상황에 맞는 과정을 만들어 경험토록 하자.
- 크고 넓게 꿈을 꾸도록 정보를 제공하자.
 - 알아야 꿈도 꾸고 계획도 세운다.
 - 경험의 폭이 진로로 이어지는 통로가 된다
- 자기관리(일상생활, 시간관리)가 사전에 준비되어야 함을 인식시키자.
 - 준비하지 않은 꿈은 하룻밤 꿈이다.
- 세상의 변화를 아이들이 감지하도록 하자.
 - 꿈의 여유공간이 필요하다.
 - 변화를 위한 노력, 고정된 것은 없다.
- 성찰하여 한중 나은 선택을 할 수 있도록 돕자.

동기유발을 위하여 교사가 할 수 있는 일 2 (사회성-감성교육)

- 자기관리능력
 - 목표달성을 위해 감정과 행동을 조절할 수 있는 능력
- 자기인식능력
 - 자신의 강점과 한계는 물론 자신의 감정과 지향하는 가치를 인식하는 능력
- 책임감 있는 의사결정능력
 - 개인적, 사회적 행동을 할 때 윤리적, 건설적인 판단 능력
- 관계 능력
 - 긍정적 관계형성, 팀워크, 효과적인 갈등해결 능력
- 사회적 인식능력
 - 타인을 이해하고 공감하는 능력

만약 배를 만들고 싶다면
사람들에게 목재를 가져오라고 하거나,
일감을 지시하지 말라.
대신 그들에게 바다를 그리워하게 하라.



- 생텍쥐페리 -

Session II

대안학교 진로 · 직업교육 영역의 이해



지역사회 자원 연계

한 정 수

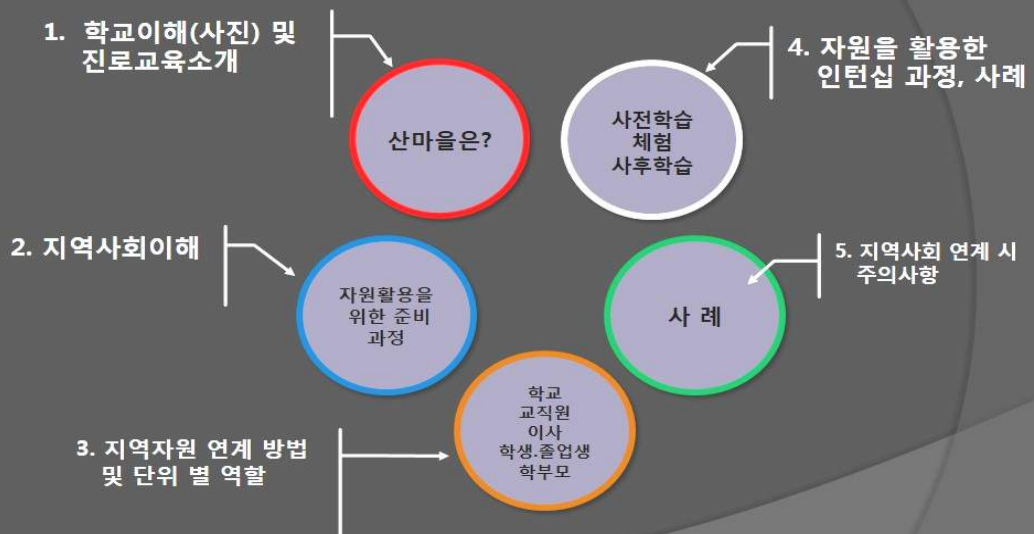
(산마을고등학교 교사)

지역사회 자원 연계 [산마을 학교 사례 중심으로]

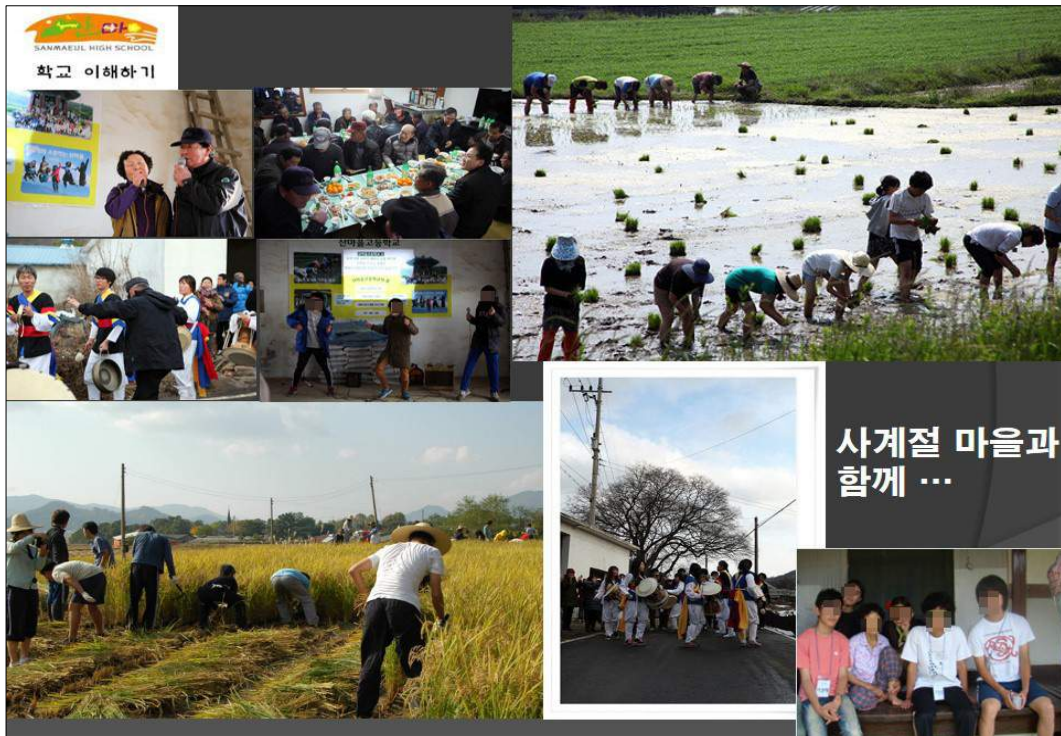


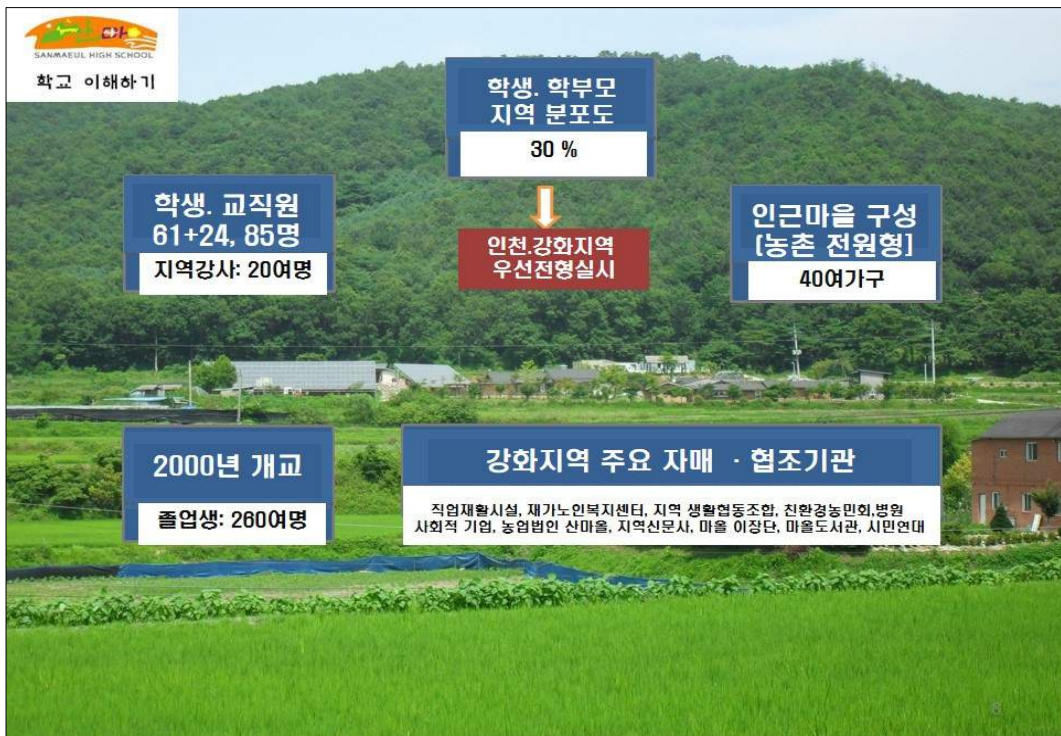
한 정 수

지역사회 자원 연계 [산마을 학교 사례 중심]









 학교 이해하기	특성화교과 (창의적 체험활동 포함) 삼과 철학 - 5개 강좌 매 학기 1회 진로특강과 연계 창작활동 (공공미술,웃만들기,음식만들기,영화만들기,비누만들기,목공, 종물 등) 생태농업 - 지역주민과 연계 지역사회봉사 - 강화지역 자매결연기관 및 유관기관 자매결연 지역과 세계 (강화학) - 통합교과 공동운영 생활기술(전환에너지) - 에너지 자립 식구총회 문화비행 줄임작품 진로체험(인턴십, 인턴뷰) 통합가행 (강화기행, 해외이동수업, 통일가행, 지리산) 봉사 활동(올력), 진로특강																														
  방과 후 교육	<table border="1"> <tr> <td rowspan="4">인문 학</td> <td>북 토크</td> <td rowspan="4">어학 / 교과</td> <td>수능 국어</td> <td rowspan="4">예술</td> <td>연극 만들기</td> </tr> <tr> <td>마이 라이프 세미나</td> <td>수능 영어</td> <td>밴드</td> </tr> <tr> <td>평화 인문학</td> <td>마라톤 수학</td> <td>미술선,색, 상상력</td> </tr> <tr> <td>몸의 인문학</td> <td>세계 명연 읽고 토론하기</td> <td>서각</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">건강</td> <td>살과 글쓰기</td> <td rowspan="2"></td> <td>일본어 회화</td> <td rowspan="2"></td> <td>말하듯 노래하기</td> </tr> <tr> <td>자연건강요법</td> <td></td> <td>가야금</td> </tr> <tr> <td colspan="2">요가</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>하모니카</td> </tr> </table>	인문 학	북 토크	어학 / 교과	수능 국어	예술	연극 만들기	마이 라이프 세미나	수능 영어	밴드	평화 인문학	마라톤 수학	미술선,색, 상상력	몸의 인문학	세계 명연 읽고 토론하기	서각	건강	살과 글쓰기		일본어 회화		말하듯 노래하기	자연건강요법		가야금	요가					하모니카
인문 학	북 토크		어학 / 교과		수능 국어		예술	연극 만들기																							
	마이 라이프 세미나				수능 영어			밴드																							
	평화 인문학				마라톤 수학			미술선,색, 상상력																							
	몸의 인문학	세계 명연 읽고 토론하기		서각																											
건강	살과 글쓰기		일본어 회화		말하듯 노래하기																										
	자연건강요법				가야금																										
요가					하모니카																										
	국제교류 ■ 정기적 교류 ① 일본 지유노모리학교 교류(매년 여름, 겨울) ② 일본 스즈카 커뮤니티 공동체 교류(매년 여름)- 해외작업장 운영 ③ 덴마크 에프터스콜레 교류(매년 겨울) ④ 베트남 평화기행 해외 이동수업(2학년) ■ 비정기적 교류 ① 유네스코 협동학교 ② 우퍼 교육 프로그램																														



학교 이해하기

진로교육목표

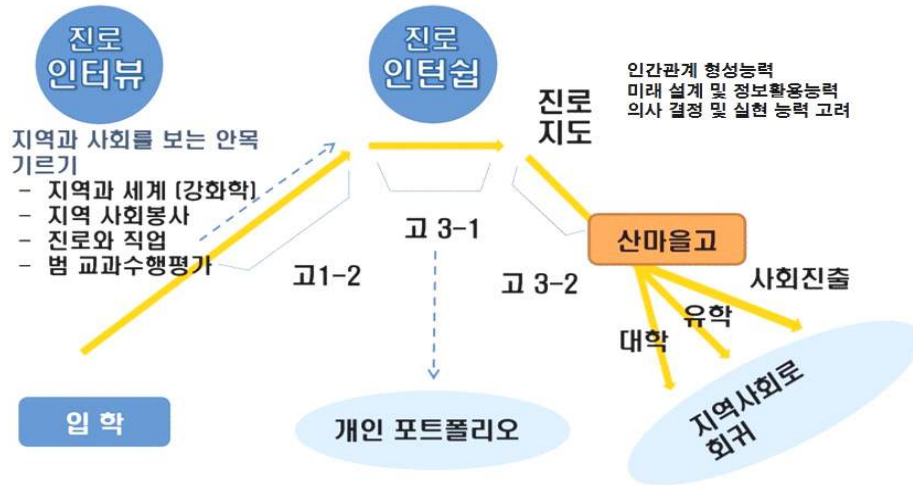
건강한 직업관 육성과 지역사회이해

사회인으로서의 매너, 언어사용 등을 습득

직업생활, 사회생활에 필요한 지식 습득

다른 세대와의 의사소통능력 향상

진로교육 모형



해외교류를 통한 작업장 운영 (2009년~)



일본 미에 현 스즈카 커뮤니티

2. 지역사회 이해하기

- 지역사회가 가지고 있는 교육자원과 학교 연계를 위한 준비과정 준비

학교
구성원과
소통하기

- 지역과 관계망을 형성하기 위해 조직 내, 외의 활동, 관계를 목적에 따라 효과적으로 기능하도록 조정이 필요
- 학교관리자의 적극성과 지역 학부모회 조직
- 지역을 기반으로 교육과정 개설

마을과
소통하기

- 마을 구성원 파악
- 마을 이장과의 소통 및 마을 대소사 참가
- 학교예산 수립 시 마을 부담금 또는 마을관련 행사 예산반영
- 마을 인적자원 최대 활용(강사섭외, 교직원), 방과후 수업공개

시민사회와
소통하기

- 학교철학과 부합한 시민단체 참여, 공동의제 만들기
- 지역언론사와 관계 형성
- 민간 취미활동(성인반)으로 지역시민 관계망 만들기
- 인근지역 졸업생학부모, 재학생 학부모 모임
- 학교와 관계된 인적자원 활용

유관 기관
소통하기

- 군청, 면사무소, 보건소, 도서관, 교육청, 소방, 경찰, 군인, 우체국, 병원, 종교기관
- 지역 대학, 사회복지기관(장애인, 노인, 아동)
- 문화원, 평생교육시설, 전통시장
- 역할별 인적 네트워크 구성 및 자원화

3. 지역자원 연계방법 및 단위 별 역할



학교협동조합이란?

“학교협동조합은 **공동으로 소유되고 민주적으로** 운영되는 사업체를 통하여 **공통의** 경제적, 사회적, 문화적, 교육적 필요와 욕구를 충족시키고자 **학교구성원과 지역주민**들이 **자발적으로** 결성한 **자율적인** 조직이다.”

학교협동조합에서는

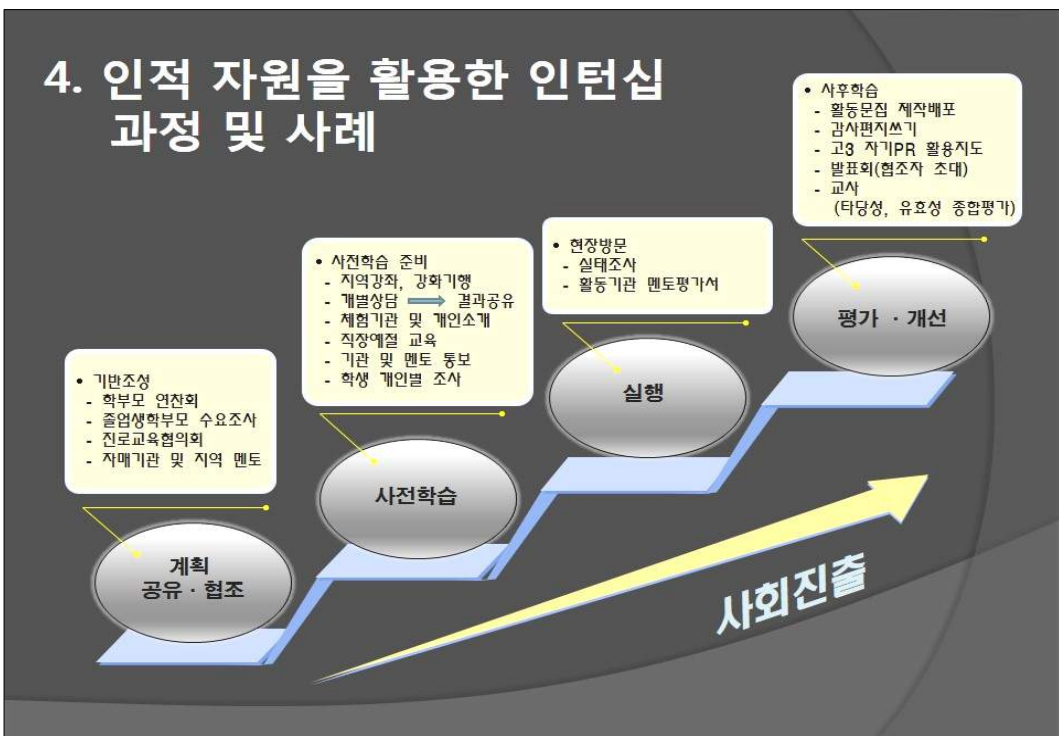
- 마을 사업(마르쉐, 지역연계)
- 카페 운영 사업(새로운 공간 활용)
- 협동조합, 경제 등 교육 사업

학교 내 조직 (ex, 영농 동아리 등)
지역의 사업체들과의 연계



설명회

4. 인적 자원을 활용한 인턴십 과정 및 사례



자료집 및 문집 활용



1	준비 단계, 과정, 정리 및 평가, 개인 계획서
2	활동규칙 및 현장담당자 안내서
3	현장담당자 및 멘토와 대화 일지
4	활동기관 및 멘토 평가서
5 [교양자료]	1) 선배들 체험기 - 윤리적 패션배우고 느끼다 - 청소년의 끝자락에서 만난 청소년단체 - 문화를 느끼고 행동하기 - 대안대학 이해하기 - 내 인생의 수행방법, 요가 - 편집자체험일기 - 지역 협동조합 체험기 - 사회적 기업의 이해
6 [교양자료]	진로에 관한 잘못된 상식 12가지

5. 지역사회 연계 시 주의사항 및 극복사례

- 소문은 마을로 부터 시작한다.
- 지역과 협력을 위해서는 학생이 나서야 한다.
- 작은 행사라 할지라도 마을대표를 초대한다.
- 결과의 공유는 함께한다.
- 농촌지역일 경우 농한기를 활용한다.
- 지역학부모 동아리를 조직한다.

문의사항

전 화 : 010-7331-2398

학교내선 : 032-937-9815

E-mail: sukhhsu@hanmail.net

Session II

대안학교 진로 · 직업교육 영역의 이해



대학 진학

신 영 규

(한국대학교육협의회 대입상담센터 전문원)



**본 PPT의 저작권은 한국대학교육협의회에 있으며,
무단으로 수정 및 배포를 금지합니다.**

PPT에 쓰여진 이미지들은 한국대학교육협의회와 무관합니다.

2016학년도

[대안학교출신자 대입정보 안내]

대입요령 안내

대교협 대입상담센터 신영규



2016^{학년도} 대안학교출신자 대입정보 안내

- I 대안학교출신자 대입전형 개요
- II 대안학교출신자 특별전형 실시대학
- III 대안학교출신자 지원자격 포함 대학
- IV 학생부종합전형 지원전략
- V 자주하는 질문

I 대안학교출신자 대입전형 개요

〈유형1〉

▶ 초·중등교육법 제60조의 3 『대안학교 설립·운영에 관한 규정』에 따른 대안학교를 대학의 장이 대학별 독자적기준에 의해 대안학교출신자 특별전형을 만들어 운영

〈유형2〉

- ▶ **고른기회대상자전형(정원내), 또는 대학별독자적기준에 의한 일반전형이나 다른 이름의 특별전형 안에 지원 자격 중 하나로 대안학교출신자를 포함하는 유형**

Ⅱ 대안학교출신자 특별전형 실시대학

- ▶ **지원 자격 (모집시기:수시, 정시모집 실시 대학 없음)**

대학교	지원자격
감리교신학대	가. 본교가 인정한 2011년 2월 이후 대안학교 고등학교 졸업자 및 2016년 2월 졸업예정자로 학교교사의 추천을 받은 자 나. '가'항에 해당하는 자로 기독교세례를 받은 자 다. 비인가 대안학교출신자는 고등학교졸업학력검정고시에 합격하여야 함
고신대	인가 대안학교 및 대학이 지정하는 비인가 대안학교출신자, 학생부 없는 자 지원불가
성공회대	교육부 지정 대안교육 특성화 고등학교 졸업(예정)자 또는 우리 대학이 지정한 비인가 대안학교 졸업(예정)자(고교 졸업 학력 검정고시 합격자)로서 해당 학교 교사의 추천을 받은 자
아세아연합신학대	1. 국내대안학교(고등학교과정)졸업자, 2016년 2월 졸업예정자(비인가 대안학교의 경우 고등학교졸업학력검정고시에 합격한 자) 2. 위 항의 해당자로서 기독교 세례교인

II 대안학교출신자 특별전형 실시대학

▶ 지원 자격 (모집시기:수시, 정시모집 실시 대학 없음)

대학교	지원자격
장로회신학대	1. 고등학교졸업자(2016년 2월 졸업예정자)또는 이와 동등이상의 자격이 있다고 인정된 사람 2. 개신교 세례교인 또는 유아세례교인으로서 입교식을 한 사람 3. 출석교회 담임목사추천을 받은 사람 4. 본교가 지정한 대안학교 졸업(예정)자로서 고등교육법에 의하여 고등학교 졸업이상의 학력이 있다고 인정되는자로 학교장의 추천을 받은 사람 5. 비인가 대안학교출신자는 고등학교졸업학력검정고시 합격자
전남대	- 초·중등교육법 제60조의 3(시행령 제91조)의 규정에 의하여 시·도교육감의 지정을 받은 대안교육 특성화고등학교(구 대안학교) 졸업(예정)자로서 학교장의 추천을 받은 자

II 대안학교출신자 특별전형 실시대학

▶ 지원 자격 (모집시기:수시, 정시모집 실시 대학 없음)

대학교	지원자격
총신대	가. 국내 대안학교(고등학교과정) 졸업(2016년 2월 졸업예정자 포함)자로서 법령에 의하여 고등학교졸업자와 동등이상의 학력이 인정된 자 나. 기독교 세례교인인 자(유아세례교인포함) 다. 출석교회 담임목사의 추천을 받은 자
한동대	국내정규고등학교졸업(예정)자또는관련법령에의하여이와동등의학력이있다고인정되는자로서다음중하나에해당되는자 ① 초·중등교육법 시행령 제91조에 의한 대안교육 특성화 고등학교의 졸업(예정)자 ② 초·중등교육법 60조의 3의 대안학교 졸업(예정)자 ③ 기타 본교가 인정하는 대안학교 졸업(예정)자 ·비인가 대안학교출신자는 고등학교졸업학력검정고시에 합격하여야 함 ·상기대안학교에서 최소 3학기 이상의 대안학교 고등학교의 성적이 모두 있어야 함(단, 해외고등학교에서 위 대안학교로 전학한 경우에는 최소 2학기 이상의 성적이 있어야 함)

II 대안학교출신자 특별전형 실시대학

▶ 전형유형별 모집인원

대학교	전형유형 [전형명]	모집단위별(전공포함) 모집인원(명)	합계
감리교신학대	실기위주 [대안학교출신자]	신학부:2	2
고신대	학생부위주(교과) [대안학교특별전형]	신학과:3,기독교교육과:3,국제문화선교학과:2,광고홍보학과:3,유아교육과:1,아동복지학과:1,사회복지학과:2,재활학과:3,간호학과:2,보건환경학부:1,작업치료학과:2,시각디자인학과:1,영어영문학전공:2	26
성공회대	학생부위주(교과) [대안학교출신자]	신학과:2,영어학과:4,일어일본학과:2,중어중국학과:2,사회복지학과:6,사회과학부:12,신문방송학과:5,경영학부:3,글로벌IT학과:1	37

II 대안학교출신자 특별전형 실시대학

▶ 전형유형별 모집인원

대학교	전형유형 [전형명]	모집단위별(전공포함) 모집인원(명)	합계
아세아연합 신학대	학생부위주(교과) [대안학교출신자]	신학과:1,선교문화복지학과:1,기독교교육상담학과:1,선교영어학과:1,선교중국어학과:1	5
장로회신학대	학생부위주(종합) [대안학교출신자]	신학과:4,기독교교육과:4	8
전남대	학생부위주(종합) [특성화고교장추천자전형]	산업공학과:1,조경학과:1,철학과:6	8
총신대	학생부위주(종합) [대안학교출신자]	신학과:3,아동학과:2,사회복지학과:2,기독교교육과:3,영어교육과:2,유아교육과:6	18
한동대	학생부위주(종합) [대안학교전형]	전 모집단위:30	30

II 대안학교출신자 특별전형 실시대학

▶ 전형요소별 반영비율

대학교	전형요소 반영비율(%)	기타내용	수능최저학력기준
감리교신학대	면접 20 + 기타 80	성경시험 30 자기보고서 50	×
고신대	1단계 : 학생부 100 2단계 : 1단계 성적 81.8 + 면접 18.2	-	간호학과 : 수능 2개 영역 합산 7등급(탐구 2과목 평균, 소수점 버림)
성공회대	학생부 60 + 면접 40	-	×
아세아연합신학대	학생부 45 + 면접 40 + 기타 15	성경고사	×

II 대안학교출신자 특별전형 실시대학

▶ 전형요소별 반영비율

대학교	전형요소 반영비율(%)	기타내용	수능최저학력기준
장로회신학대	학생부 21.05 + 면접 78.95	-	×
전남대	1단계 : 학생부 100 2단계 : 기타 100	종합평가 100 (학생부 교과, 비교과, 면접)	×
총신대	학생부 21.1 + 면접 78.9	-	×
한동대	1단계 : 학생부 100 2단계 : 1단계 성적 70 + 면접 30	-	×

III 대안학교출신자지원자격 포함 대학 및 전형

<유형1>

▶ **고등학교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자**

→ **대학별고사(논술, 적성시험 등)를 실시하는 대학**

III 대안학교출신자지원자격 포함 대학 및 전형

□ 논술 실시 대학

구분	'16학년도		'15학년도	
	대학 수	모집인원	대학 수	모집인원
수시	28개교	15,349명	29개교	17,417명

서울	가톨릭대, 건국대, 경희대, 고려대(서울), 광운대, 동국대, 서강대, 서울과학기술대, 서울시립대, 서울여대, 성균관대, 세종대, 숙명여대, 숭실대, 연세대, 이화여대, 중앙대(서울), 한양대, 한국외대(서울), 홍익대
경기	경기대(수원), 단국대(죽전), 중앙대(안성), 한국외대(글로벌), 한국항공대, 한양대(ERICA)
강원	연세대(원주)
경북	경북대
부산, 울산	부산대, 울산대(의예)

III 대안학교출신자지원자격 포함 대학 및 전형

■ 논술 실시 대학 (수능최저학력기준 미적용)

수능최저학력기준 미적용
경기대, 단국대(죽전), 한국항공대, 한양대(서울)
수능최저학력기준 미적용 (2015학년도 적용 ▶ 2016학년도 미적용)
건국대(서울), 광운대, 서울과학기술대, 서울시립대, 성균관대(과학인재)

III 대안학교출신자지원자격 포함 대학 및 전형

■ 적성시험 실시 대학

구분	'16학년도		'15학년도	
	대학 수	모집인원	대학 수	모집인원
수시	11개교	4,639명	13개교	5,835명
서울	서경대 / 한성대			
경기	가천대 / 성결대 / 수원대 / 을지대 / 한국산업기술대 / 한신대 (대전대 폐지)			
대전	을지대			
충남	고려대 / 홍익대 (한국기술교육대 폐지)			
경북	금오공과대			

III 대안학교출신자지원자격 포함 대학 및 전형

〈유형2〉

▶ 국내 고등학교 20○○년 2월 이후 졸업(예정)자로서 국내 고교에서 □학기 이상의 교육과정을 이수하고 학생부 교과성적 산출이 가능한자

→ 학생부교과위주전형 또는 교과성적이 주요 평가요소로 작용하는 전형

III 대안학교출신자지원자격 포함 대학 및 전형

□ 학생부교과위주전형 대학 (예시)

대학명	전형명	지원자격	모집 인원	전형 방법	수능최저 학력기준
건국대 (서울)	KU교과 우수자전형	인가 대안학교졸업(예정)자 인정은 입학일 당시 인가여부를 기준으로 함	154	학생부 100	○
중앙대 (서울)	학생부 교과전형	아래에 해당하는 자는 지원할 수 없음 - 예술고, 체육고, 마이스터고, 특성화고 출신자(일 반고의 전문계학과 출신자 포함) - 학생부 교과목별 석차등급을 산출할 수 없는 자 - 학력인정 평생교육시설 및 비인가 대안학교출 신자는 지원할 수 없음	377	학생부 100	○
한국외대 (서울)	학생부교과 전형[일반]	-지원불가대상 ①평생교육법제31조에따른학교형태의평생교육 시설졸업(예정)자 ②특성화고(마이스터고)졸업(예정)자및일반계고 의직업과정졸업(예정)자 ③대안학교(각종학교)졸업(예정)자※ 대안교육특 성화고졸업(예정)자는지원가능 ④검정고시출신자	163	학생부 100	○

III 대안학교출신자지원자격 포함 대학 및 전형

※ 대안학교출신자 대입전형 로드맵 [예시]



전형방법 확인 및 내게 유리한 전형 최종 선택	
KU자기추천전형	- 1단계 : 서류평가 100 - 2단계 : 면접 100
KU논술우수자전형	학생부 40 + 논술 60
KU교과우수자전형	학생부 100 (수능최저기준있음)
KU고른기회전형 [사배자1, 지역인재2]	- 1단계 : 서류평가 100 - 2단계 : 면접 100

III 대안학교출신자지원자격 포함 대학 및 전형

※ 대안학교출신자 대입전형 로드맵 [예시]



전형방법 확인 및 내게 유리한 전형 최종 선택	
KU자기추천전형	- 1단계 : 서류평가 100 - 2단계 : 면접 100
KU논술우수자전형	학생부 40 + 논술 60
KU교과우수자전형	학생부 100 (수능최저기준있음)
KU고른기회전형 [사배자1, 지역인재2]	- 1단계 : 서류평가 100 - 2단계 : 면접 100

Ⅳ 대안학교출신자 학생부종합전형 지원전략

〈학생부종합전형이란〉

▶ 성적뿐만 아니라 다양한 전형자료를 심사하며 소질, 전공적합성, 잠재력 및 발전가능성 등을 평가하여 합격여부를 결정하는 제도

▶ 대학의 건학 이념과 교육목표, 모집단위 별 특성 고려

- ① 서류평가 : 학생부, 자기소개서, 추천서
- ② 자기소개서, 추천서 : 온라인 접수 및 표절검사
- ③ 면접 : 확인면접, 인성면접
- ④ 교과성적도 중요(전 교과 성적도 고려함)
- ⑤ 수능최저학력기준을 적용하기도 함



Ⅳ 대안학교출신자 학생부종합전형 지원전략

□ 대입전형 학생부 온라인 제공 범위

	항목	수시모집	정시모집
1	인적사항	모든 자료	모든 자료
2	학적사항	모든 자료	모든 자료
3	출결상황	모든 자료	모든 자료
4	수상경력	모든 자료	모든 자료
5	자격증 및 인증 취득상황	모든 자료	모든 자료
6	진로희망 사항	모든 자료	모든 자료
7	창의적 체험활동상황	모든 자료	모든 자료
8	교과학습발달상황 - 세부능력 및 특기사항	1, 2학년 및 3학년 1학기 자료	모든 자료
9	독서활동상황	1, 2학년, 3학년 1학기 자료	모든 자료
10	행동특성 및 종합의견	1, 2학년 자료	모든 자료



IV 대안학교출신자 학생부종합전형 지원전략

□ 자기소개서 공통양식

공통 문항	학업에 기울인 노력과 학습경험(1000자)
	고교 재학기간 중 의미를 두고 노력한 교내활동(1500자)
	학교생활 중 배려, 나눔, 협력 등을 실천한 사례와 느낌(1000자)
자율	대학별 자율문항 (1000자)
자율문항이 성패를 가를 수 있다!	

IV 대안학교출신자 학생부종합전형 지원전략

□ 자기소개서 · 추천서 ‘0점’ (불합격) 처리 항목

학생부 위주 (종합+교과)전형에만 적용

공인어학성적

영어(TOEIC, TOEFL, TEPS), 프랑스어(DELF, DALF), 중국어(HSK), 일본어(JPT, JLPT), 러시아어(TORFL), 스페인어(DELE), 독일어(ZD, TESTDAF, DSH, DSD), 상공회의소한자시험, 한자능력검정, 실용한자, 한자급수자격검정, YBM 상무한검, 한자급수인증시험, 한자자격검정

- ① 공인어학성적 중 “열거된 항목”에 대해
열거된 것이 아니면 “0점” 처리 않음. 다만, 평가에 미반영.
- ② 성적, 등급, 수치화된 결과”를 작성
[예] “토익” 945 점. “한자능력검정” 2등급. ” JIPT” 상위 5% 등

※ ①/②를 동시에 충족하는 경우 “0점” (불합격) 처리

※ “최고의 성적을 거두었음”, “우수한 성적을 거두었음” 등 간접적으로 결과를 유추할 수 있는 표현은 “0점” 처리 대상은 아니며, 다만 평가에 반영하지 않음.

Ⅳ 대안학교출신자 학생부종합전형 지원전략

□ 자기소개서 · 추천서 ‘0점’ (불합격) 처리 항목

수학, 과학, 외국어 교과에 대한 교외 수상실적

수학

한국수학올림피아드(KMO), 한국수학인증시험(KMC), 온라인 창의수학 경시대회, 도시대항 국제 수학토너먼트

과학

한국물리올림피아드(KAPIO), 한국화학올림피아드(KACHO), 한국생물올림피아드(KBO), 한국천문올림피아드(KAO), 한국지구과학올림피아드(KESO), 한국뇌과학올림피아드, 전국 정보과학올림피아드, 국제물리올림피아드, 국제지구과학올림피아드, 국제수학올림피아드, 국제생물올림피아드, 국제천문올림피아드, 한국중등과학올림피아드

외국어

전국 초중고 외국어 경시대회 [영어, 중국어, 일본어, 프랑스어, 독일어, 러시아어, 프랑스어], IET 국제영어대회, IEWC 국제영어글쓰기대회, 글로벌 리더십 영어 경연대회, SIFEC 전국영어말하기대회, 국제영어논술대회

※ 제시된 대회가 아니라도 대회 명칭에 “외국어 · 수학 · 과학” 교과명이 명시된 경우 “0점” 처리



한국대학교육협의회
Korean Council for University Education

Ⅳ 대안학교출신자 학생부종합전형 지원전략

□ 자기소개서 · 추천서 ‘0점’ (불합격) 처리 항목

수학, 과학, 외국어 교과에 대한 교외 수상실적

① “학교 외 기관이 개최” 한 대회

학교장 승인을 받아도 학교 외 기관이 개최한 것이라면 작성 제한
교육청, 지자체 등 공공 기관 주관 대회도 0점 처리

② “수학 · 과학 · 외국어 교과명이 명시된 대회

다른 교과에 대한 사항은 작성해도 “0점” 처리 않음.
다만 사교육 유발 요인이 큰 경우 평가에 반영되지 않음.

③ “수상 실적” 을 작성

한국수학올림피아드에서 “금상” 을 수상했습니다.
글로벌 리더십 영어 경연대회에서 “상” 을 받았습니다.
국제물리올림피아드에서 “수상” 했습니다.

※ ①/②/③을 동시에 충족하는 경우 “0점” (불합격) 처리



한국대학교육협의회
Korean Council for University Education

IV 대안학교출신자 학생부종합전형 지원전략

□ 교사추천서 공통양식

표 제 내 용	학업 관련 영역 (체크 +기술) (학업에 대한 목표의식과 노력, 자기 주도적 학습태도, 수업참여도)
	고교 재학기간 지원자의 인성 및 대인관계 (체크+기술) (책임감, 성실성, 리더십, 협동심, 나눔과 배려)
	자유기술

IV 대안학교출신자 학생부종합전형 지원전략

※ 2014학년도 유사도 검증사례 (예시)

연번	유사도율	표절 내용
1	12.16%	- 본인이 작성한 자기소개서를 학원 강사가 검토해주겠다고 하여 제공
2	13.05%	- 지원자의 자기소개서를 담임교사가 무단으로 다른 학생에게 제공 - 담임교사의 소명서와 상대학생의 자인서를 받고 해당학생은 표절이 아닌 것으로 판단함
3	9.22%	- 학원 강사가 지원자와 타 학생 모두 컨설팅을 진행하며 자기소개서를 작성
4	16.30%	- 인터넷 등 공개된 자료를 통한 표절 - 본인의 자기소개서를 인터넷 카페에 게재한 사실이 있다고 하나 이를 입증하지 못함 - 표절심사 및 심의위원회 결과 작성근거 불충분으로 표절로 판단
5	5.21%	- 본인은 표절하지 않았지만 다른 지원자가 본인의 자기소개서를 표절 - 타학생(친구)의 요청으로 본인의 자기소개서 일부 내용을 보여준 사실이 있으며, 타 학생이 이를 표절
6	12.8%	- 고등학교 선생님이 주신 자기소개서 샘플자료를 활용하여 자기소개서를 작성

V 자주하는 질문

✓ **폴리텍대학이란 무엇인가요? 대안학교출신자들도 폴리텍대학에 지원할 수 있나요?**

▶ 지원할 수 있습니다.

▶ 지원자격

: 고등학교 졸업(예정)자 또는 동등이상의 학력이 있는 자

V 자주하는 질문

< 한국폴리텍대학 서울정수캠퍼스 성적반영(예시) >

구분		계	수능 성적	학생부		대학 성적	면접	성적적용비율(%)
				교과	출석			
수시 /정시	수능성적지원자	400	280	-	-	-	120	수능70+면접30
	학생부성적지원자	400	-	224	56	-	120	학생부성적70 +면접30
	검정고시성적지원자	400	-	224	56	-	120	검정고시성적70 +면접30
	전문대학졸업 또는 동등이상 학력지원자	400	-	-	-	280	120	최종대학성적70 +면접30
	기초생활수급권자, 차상위계층, 장애인 25세 이상인 자, 산업체 2년 이상 경력자, 산업체 및 군의 위탁생, 다문화가족	400	-	224	56	-	120	학생부성적70+ 면접30
	재외국민, 외국인, 북한이탈주민	400	-	-	-	-	100	면접100

V 자주하는 질문

< 한국폴리텍대학 서울정수캠퍼스 가산점(예시) >

가산점 부여 대상자	가산점 적용비율	제출서류
지원학과 지정 기능사 자격증 소지자	3%	자격증 사본 1부 (면접시 원본지참)
지원학과 지정 산업기사 이상(기능장 포함) 자격증 소지자	5%	자격증 사본 1부 (면접시 원본지참)
지원학과와 관련된 전국규모 대회 입상자	5%	상장 사본 1부 (면접시 원본지참)
폴리텍대학 주관 경진대회 입상자 (지원학과 관련 경진대회)	5%	상장 사본 1부 (면접시 원본지참)
외국어능력이 아래 기준 이상인 자 - TOEIC 550점, TEPS 433점, TOEFL(IIBT기준) 50점 - 한어수평고사(HSK) 新4급 - 일본어능력시험 JLPT N4이상, JTRA 4급이상, JPT 400점 이상	5%	성적표 사본 (면접시 원본지참)

V 자주하는 질문

✓ 다문화가정 자녀이거나 북한이탈주민인 경우 해당 특별전형을 운영하는 대학이 있나요?

- ▶ 특별전형 운영 대학이 있습니다.
- ▶ 대안학교출신자와 마찬가지로 독립적인 특별전형을 운영하거나, 다른 전형 내에 지원자격 중 하나로 포함하는 유형이 있습니다.
- ▶ 독립적인 전형을 운영하는 경우 **북한이탈주민에게도 지원자격을 인정**해주는 대학이 있습니다.

V 자주하는 질문

▣ 다문화가정 자녀 특별전형 운영대학

모집시기	대학명	전형명	모집인원
수시	광주교대	다문화가정	3
수시	군산대	다문화가정자녀	6
수시	부산교대	다문화가정전형	4
수시	서울교대	다문화가정자녀 전형	5
수시	성공회대	다문화가정 자녀	6
수시	전남대(광주)	다문화가정 등 전형	3
수시	전남대(여수)	다문화가정 등 전형	4
수시	조선대	다문화자녀	6
수시	진주교대	다문화(탈북)학생	3
수시	춘천교대	다문화가정의 자녀	2
수시	한밭대	고른기회전형1(다문화/다자녀)	35
정시(나)	대구교대	다문화 가정 자녀 및 북한이탈주민 특별전형	2
정시(나)	청주교대	다문화가정자녀 전형	5



V 자주하는 질문

▣ 다문화가정 자녀 지원자격 포함대학(북한이탈주민 불가)

모집시기	대학명
수시	감리교신학대, 강원대(삼척), 강원대(춘천), 경남과학기술대, 경남대, 경북대, 경상대, 고려대(서울), 광운대, 남부대, 대구한의대, 대전대, 대전대, 동서대, 목원대, 목포대, 목포해양대, 부경대, 부산대, 상명대(서울), 상명대(천안), 서강대, 서울시립대, 서울신학대, 서울여대, 선문대, 세명대, 세종대, 수원대, 숙명여대, 순천대, 숭실대, 신라대, 신한대, 아세아연합신학대, 안동대, 안양대, 연세대(원주), 연세대(서울), 우송대, 위덕대, 이화여대, 인천대, 전북대, 제주국제대, 제주대, 중앙대(안성), 중앙대(서울), 충남대, 한국교통대, 한국국제대, 한국해양대, 한성대, 한세대, 한신대, 한양대(ERICA), 호원대
정시(다)	경남과학기술대

※ 주요 전형유형 : 학생부종합전형이 대다수

※ 주요 전형명 : 고른기회전형, 사회적배려대상자전형, 기회균형선발전형
자유전공학부 특별전형 등



V 자주하는 질문

■ 북한이탈주민 지원자격 포함대학(다문화가정 자녀 불가)

모집시기	대학명	전형명	모집인원
수시	성공회대	민주화유공자(손)자녀와 사회배려대상자	4
	한림대	한림케어전형	33

■ 다문화가정 자녀와 북한이탈주민 모두 지원자격 포함

모집시기	대학명	전형명	모집인원
수시	가톨릭 관동대	사회기여&배려자전형	46
	경희대	고른기회 II 전형	100
	단국대 [죽전]	사회적배려대상자	65
	단국대 [천안]	사회적배려대상자	17
	배재대	고른기회전형 II	60
	백석대	사회기여자 및 배려대상자 특별전형	60


 한국대학교육협의회
 Korean Council for University Education

Q&A

2016학년도
대안학교출신자 대입정보 안내




 한국대학교육협의회
 Korean Council for University Education

Session II

대안학교 진로 · 직업교육 영역의 이해



대학 비진학자 경력개발 1 : 창업

김 진 수

(중앙대학교 경영학부 교수)



대학 비진학자 경력개발 I

창업가로서의 진로 선택과 역할

2015. 06. 04

중앙대 경영학부 김진수교수
한국창업교육협의회장



◀ 목차

1. 진로로서 창업의 이해
2. 청소년 기업가정신
3. 창업 과정의 이해
4. 청소년 대상 창업 프로그램



1. 진로로서 창업의 이해

1) 창업가란?

창업가와 기업가의 차이는 무엇일까요?



起業家



企業家

1. 진로로서 창업의 이해

1) 창업가란?

창업가(Entrepreneur)란?

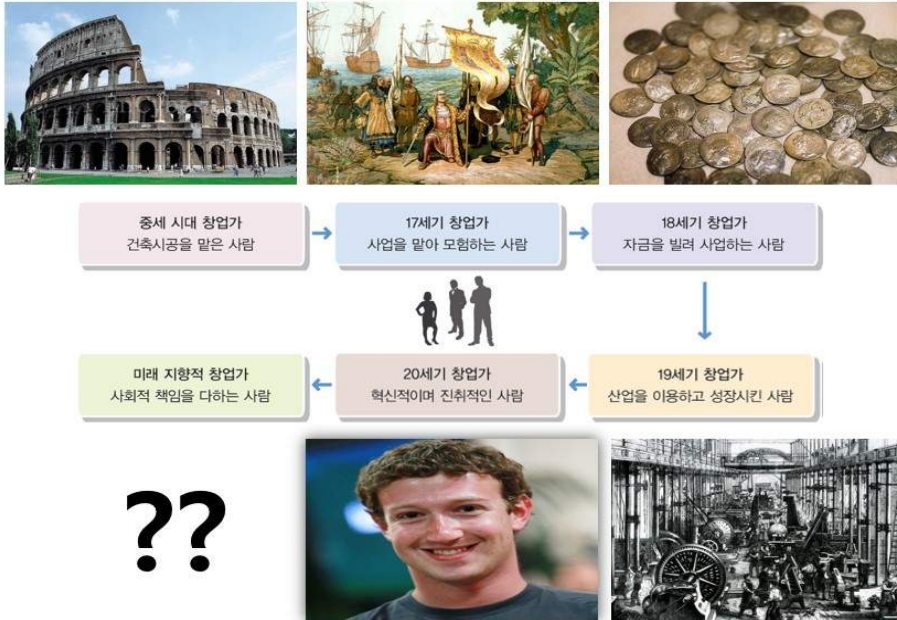
“ 자신의 재능 및 주변의 환경에서 **새로운 기회를 발견**하여 ”
새로운 업과 사회적 부가가치를 만들어 내는 사람



“창업가란 기회를 추구하며 자원을 새롭게 결합하는
'창조적 파괴(creative destruction)'을 통해 경제발전을 주도하는 혁신자”
- 슉페터

1. 진로로서 창업의 이해

1) 창업가란?



1. 진로로서 창업의 이해

1) 창업가란?

Entrepreneur의 특성



1. 진로로서 창업의 이해

1) 창업가란?

❖ 신체적 특성

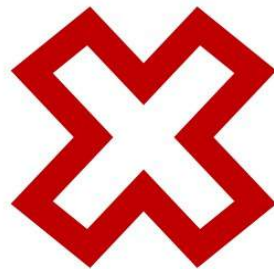


1. 진로로서 창업의 이해

1) 창업가란?

창업가에 대한 오해와 진실은 무엇일까요?

창업가는 만들어지는 것이 아니라
선천적으로 태어나는 것이다?



1. 진로로서 창업의 이해

1) 창업가란?

창업가에 대한 오해와 진실은 무엇일까요?



모든 창업가는 발명가이다?



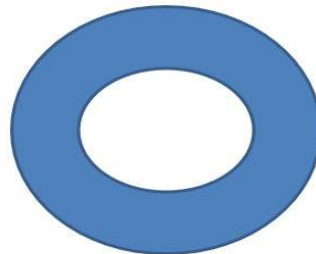
1. 진로로서 창업의 이해

1) 창업가란?

창업가에 대한 오해와 진실은 무엇일까요?



성공한 창업가는 운보다는
노력에 의해서 만들어진다고?

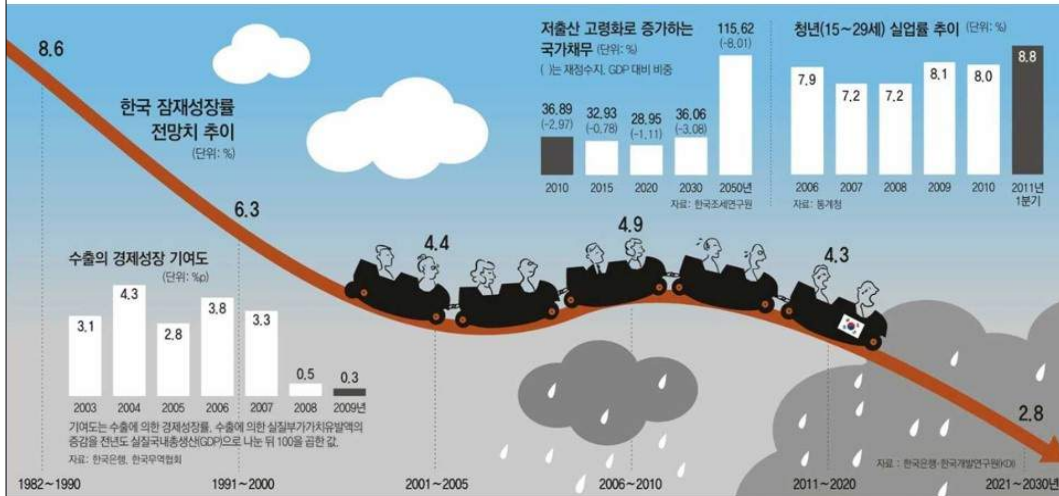


1. 진로로서 창업의 이해

2) 창업은 선택할만한 직업인가?

● 한국 저성장의 시대 돌입에 따라 청년고용창출에 한계

- 인구 고령화, 저출산에 경제엔진이 점차 식으면서 '저성장·고실업' 고착화 현상 돌입



1. 진로로서 창업의 이해

2) 창업은 선택할만한 직업인가?

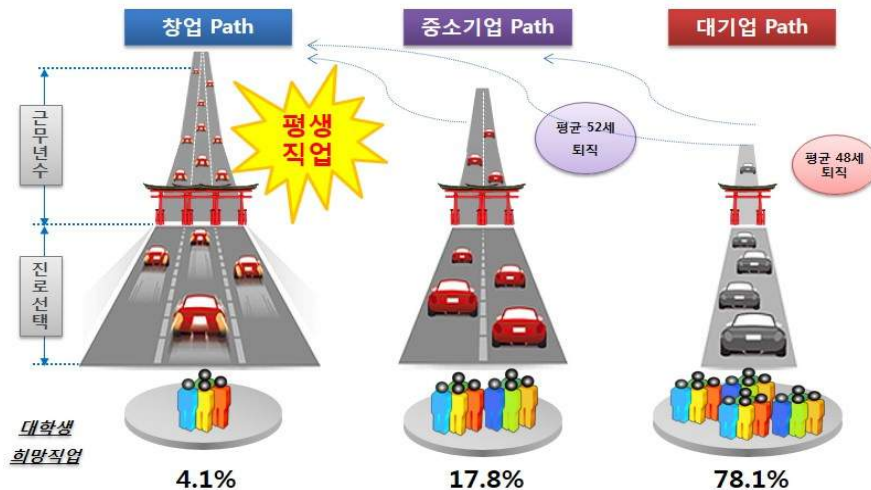
창업은 왜 필요 할까요?

2	→	이태백	"20 대 태반이 백수"
3	→	삼팔선	"38세가 한계"
4	→	사오정	"평생직장은 없다"
5	→	오륙도	
6	→	육이오	"62세가 되면 오직"
	→	체온퇴직	"체감 퇴직연령 36.5살"
	→	장미족	"장기간 미취업 졸업생"

1. 진로로서 창업의 이해

2) 창업은 선택할만한 직업인가?

창업은 왜 필요 할까요?



참고 : 한국고용정보원(2012), 대학생 창업활동 및 창업지원제도 현황 분석, 통계청(2013)자료 재분석 / ※ 대기업 현황은 외국계기업, 정부기관을 더한 값임.

1. 진로로서 창업의 이해

2) 창업은 선택할만한 직업인가?

[젊은층 몰리는 도시민박업]

'노후대비용 창업' 편견 깨져... 서울에선 33.5%가 20·30대
외국어 잘하고 인터넷 잘 다뤄 한국 찾는 관광객 유치에 유리



-도시민박을 운영하고 있는 김동기(39·오른쪽), 대기업 2년 다니다, 주말마다 일하는 상사를 보고 자기만의 사업을 결심.
-서울 마포구 서교동에 방 5개의 도심형 민박집 운영.

·민박집을 찾는 외국인들은 “영어가 잘 통해 편리하고 젊은 주인과도 즐거운 시간을 보낼 수 있다”고 말한다.

출처: 조선일보, 2014.07.10

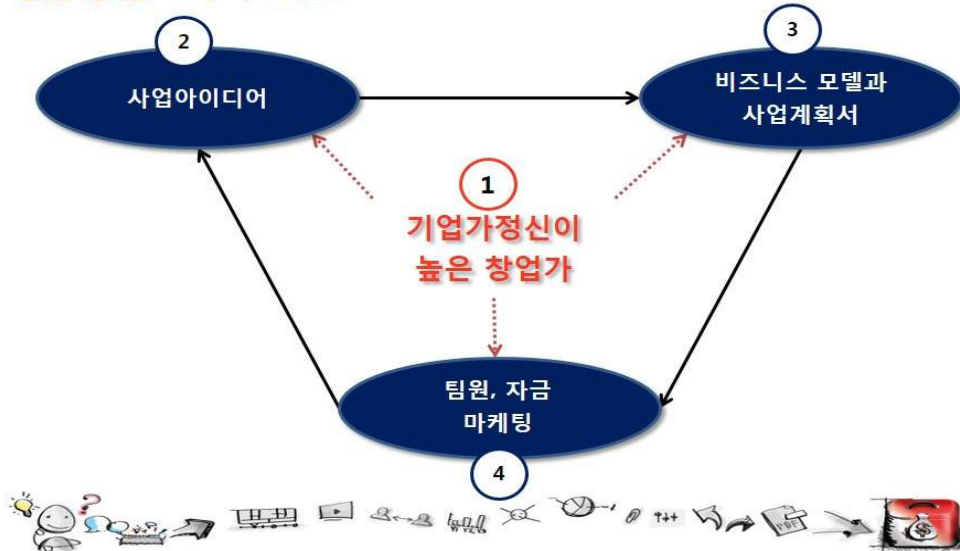


남한테 보이는
삶보다는 내가
만족하고 즐길
수 있는 직업이
중요

2. 청소년 기업가정신

1) 성공 창업의 핵심 : 기업가정신

성공창업 4가지 요소



2. 청소년 기업가정신

1) 성공 창업의 핵심 : 기업가정신

기업가정신은 늘 새로운 기회를 추구하며, 기존 자원을 혁신적으로 활용하여 위험을 감수하며 시장에 새로운 가치를 창조하는 과정을 말한다. - 피터 드러커 -

수행하다
(to undertake)



수행하다
(entrepreneurial)

불어에서 유래하였으며, 실천이 중요함



피터 드러커

2. 청소년 기업가정신

1) 성공 창업의 핵심 : 기업가정신

기업가정신의 핵심요소는 혁신성, 진취성, 위험감수성, 자율성으로 구성되며, 이를 모두 충족하여 시장에서 새로운 것을 만들어 가치를 창출 시켜야 한다.



2. 청소년 기업가정신

1) 성공 창업의 핵심 : 기업가정신

글로벌 VC 투자자들이 보는 기업가정신

Andreessen Horowitz 가 보는 성공하는 창업가는 열정적이고 도전적인 창업가

Entrepreneur Backgrounds

Mark Zuckerberg



HARVARD
DROPOUT

Steve Jobs



REED
COLLEGE
DROPOUT

Larry Ellison



UNIV ILLINOIS/
UNIV CHICAGO
DROPOUT

Bill Gates



HARVARD
DROPOUT

2. 청소년 기업가정신

2) 청소년 창업사례

프레이저 도허티의 슈퍼잼



"사람들이 먹으면서 행복해 할수 있는 잼을 만들고싶었어요"

-프레이저도허티-



< 영국의 프레이저 도허티 >



- 14살 할머니의 잼 만드는 비법
- 15살 판매시작, 최연소 납품업체사장



- NO 설탕, NO 글루텐, 견과, 동물성재료
- ONLY천연과일100% 잼



- 현재 스코틀랜드 대표 브랜드
- 국립박물관 전시

2013년 기준 연간 백만병 이상 판매, 매출 200만파운드(약 34억원)

영국에서 가장 성공한 젊은 사업가

2. 청소년 기업가정신

2) 청소년 창업사례

Gary Jiang의 머핀밀크 MUFFINMILK



미국의 Gary Jiang

성공창업 요인은 무엇인가? _ 팀원,자금,마케팅



- 16살 창업
- 학교 생활에 따분함을 느끼고, 친구들과 함께 T-셔츠 사업을 구상



- 최소한의 디자인도구 셔츠 프린팅 기계



- 디자인한 도안을 무지 티셔츠에 프레스기계를 이용하여 디자인된 티셔츠 제작

2. 청소년 기업가정신

2) 청소년 창업사례



양준철

어릴적 꿈...

공학박사

목회자

성악가

온오프믹스 대표: 년매출 30억원이상

2. 청소년 기업가정신

2) 청소년 창업사례

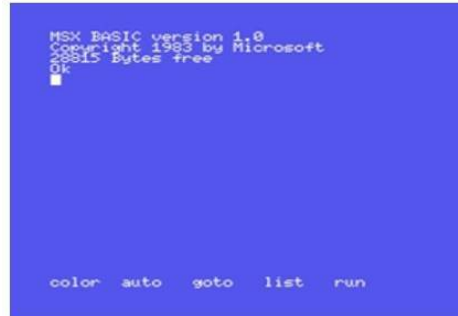
어릴적 내 모습



2. 청소년 기업가정신

2) 청소년 창업사례

7살 나에게 찾아온 한 천사



2. 청소년 기업가정신

2) 청소년 창업사례

8살 그 시절 슈퍼 컴퓨터와 마이컴, PC 통신

이것이 바로 우리가 기다렸던 컴퓨터!

80년대 AT 컴퓨터의 기술혁명, 가격혁명 / 상성 컴퓨터가 태어났습니다.

부피가 작고 무게가 가볍고... 단순히 배를 빼앗겼을 뿐 아니라 소리가 크고, 속도도 빠르다는 것만으로도... 컴퓨터는 정말로 인간에게 가까이 다가온 존재입니다. 이제 컴퓨터는 가정에도, 학교에도, 직장에도, 공공기관에도, 기업에도, 정부에도, 모든 곳에 퍼져나가고 있습니다. 이제 컴퓨터는 우리의 생활 속에서 없어서는 안 될 존재가 되었습니다. 이제 컴퓨터는 우리의 생활 속에서 없어서는 안 될 존재가 되었습니다.

80년대 AT 컴퓨터, 상성 컴퓨터의 혁명적 변화

부피가 작고 무게가 가볍고... 단순히 배를 빼앗겼을 뿐 아니라 소리가 크고, 속도도 빠르다는 것만으로도... 컴퓨터는 정말로 인간에게 가까이 다가온 존재입니다. 이제 컴퓨터는 가정에도, 학교에도, 직장에도, 공공기관에도, 기업에도, 정부에도, 모든 곳에 퍼져나가고 있습니다. 이제 컴퓨터는 우리의 생활 속에서 없어서는 안 될 존재가 되었습니다. 이제 컴퓨터는 우리의 생활 속에서 없어서는 안 될 존재가 되었습니다.

특징

- 부피가 작고 무게가 가볍고... 단순히 배를 빼앗겼을 뿐 아니라 소리가 크고, 속도도 빠르다는 것만으로도... 컴퓨터는 정말로 인간에게 가까이 다가온 존재입니다. 이제 컴퓨터는 가정에도, 학교에도, 직장에도, 공공기관에도, 기업에도, 정부에도, 모든 곳에 퍼져나가고 있습니다. 이제 컴퓨터는 우리의 생활 속에서 없어서는 안 될 존재가 되었습니다. 이제 컴퓨터는 우리의 생활 속에서 없어서는 안 될 존재가 되었습니다.

장점

- 부피가 작고 무게가 가볍고... 단순히 배를 빼앗겼을 뿐 아니라 소리가 크고, 속도도 빠르다는 것만으로도... 컴퓨터는 정말로 인간에게 가까이 다가온 존재입니다. 이제 컴퓨터는 가정에도, 학교에도, 직장에도, 공공기관에도, 기업에도, 정부에도, 모든 곳에 퍼져나가고 있습니다. 이제 컴퓨터는 우리의 생활 속에서 없어서는 안 될 존재가 되었습니다. 이제 컴퓨터는 우리의 생활 속에서 없어서는 안 될 존재가 되었습니다.

단점

- 부피가 작고 무게가 가볍고... 단순히 배를 빼앗겼을 뿐 아니라 소리가 크고, 속도도 빠르다는 것만으로도... 컴퓨터는 정말로 인간에게 가까이 다가온 존재입니다. 이제 컴퓨터는 가정에도, 학교에도, 직장에도, 공공기관에도, 기업에도, 정부에도, 모든 곳에 퍼져나가고 있습니다. 이제 컴퓨터는 우리의 생활 속에서 없어서는 안 될 존재가 되었습니다. 이제 컴퓨터는 우리의 생활 속에서 없어서는 안 될 존재가 되었습니다.

참고

- 부피가 작고 무게가 가볍고... 단순히 배를 빼앗겼을 뿐 아니라 소리가 크고, 속도도 빠르다는 것만으로도... 컴퓨터는 정말로 인간에게 가까이 다가온 존재입니다. 이제 컴퓨터는 가정에도, 학교에도, 직장에도, 공공기관에도, 기업에도, 정부에도, 모든 곳에 퍼져나가고 있습니다. 이제 컴퓨터는 우리의 생활 속에서 없어서는 안 될 존재가 되었습니다. 이제 컴퓨터는 우리의 생활 속에서 없어서는 안 될 존재가 되었습니다.

삼성컴퓨터

삼성컴퓨터는 80년대 AT 컴퓨터의 기술혁명, 가격혁명 / 상성 컴퓨터가 태어났습니다.



보통인 수 있는 용기

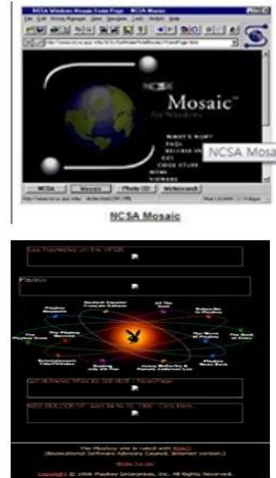
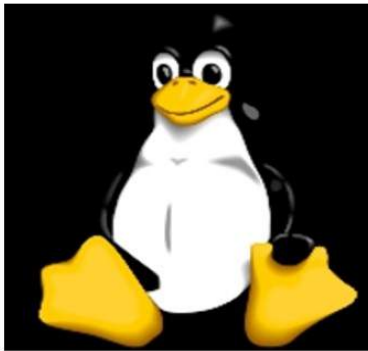
보통인에게는 특별한 용기가 필요합니다. 그것은 '용기'입니다. 용기는 '용'과 '기'로 이루어져 있습니다. '용'은 용감함을, '기'는 기쁨을 의미합니다. 용기는 용감함과 기쁨을 함께 가진 것입니다. 용기는 용감함과 기쁨을 함께 가진 것입니다. 용기는 용감함과 기쁨을 함께 가진 것입니다.

▶ 용기는 용감함과 기쁨을 함께 가진 것입니다. 용기는 용감함과 기쁨을 함께 가진 것입니다. 용기는 용감함과 기쁨을 함께 가진 것입니다.

2. 청소년 기업가정신

2) 청소년 창업사례

12살 LUG 활동 시작, 인터넷 접속, 사설 BBS 운영

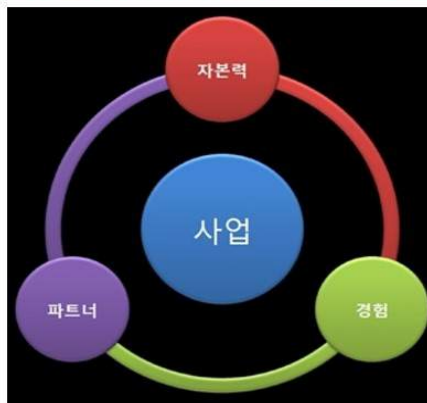


2. 청소년 기업가정신

2) 청소년 창업사례

CEO가 되기로 마음먹은 이유 - 부모님 사업 실패

부모님 사업 부도를 통한 교훈 경제적 자립 과정에서의 배움



2. 청소년 기업가정신

2) 청소년 창업사례

16살 LUG 활동의 꽃 리눅스 공동체 세미나



2. 청소년 기업가정신

2) 청소년 창업사례

CEO가 되기로 마음먹은 이유 - 스티브 잡스의 생애

EBS 다큐멘터리 '실리콘밸리의 천재들'



2. 청소년 기업가정신

2) 청소년 창업사례

CEO가 되기로 마음먹은 이유 - 성공하는 방법

인생의 목표(Goal)을 찾다.

50대 이후	• 가족들과 함께 세계일주를 하자 • 경험을 담은 책을 쓰자.
40대	• '양준철 장학재단'을 세우자. • 많은 후배들을 양성하자.
30대	• 세계적인 기업을 만들자
20대	• 파트너 5명을 만들자 • 성공하는 사업을 만들자
10대	• 20대가 되기 전에 도전해보고 망해 봐야 20대에 망하지 않는다.

2. 청소년 기업가정신

2) 청소년 창업사례

기회의 이유

평범한 이력 VS 남다른 경험

무작정 경력 VS 계획된 경력

흘러간 경험 VS 기록된 경험

나혼자 인정 VS 사람들 평판

3. 창업 과정의 이해

1) 창업 프로세스

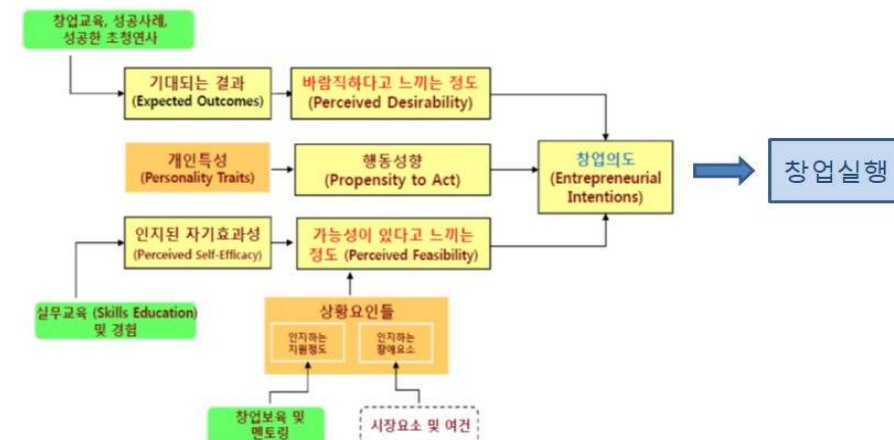


3. 창업 과정의 이해

2) 창업교육의 필요성

창업마인드 향상 교육만은 부족 → 전문적인 실전창업 교육과 연계지원 활동 강화

- ACE Model (Accelerating Collegiate Entrepreneurship) -



[출처] Hallam Leffel, "Influencing Entrepreneurial Intent for New Technology Intrapreneurs and Entrepreneurs in a University Environment," PICMET 2008 Proceedings, Cape Town, July 2008.

24 / 46

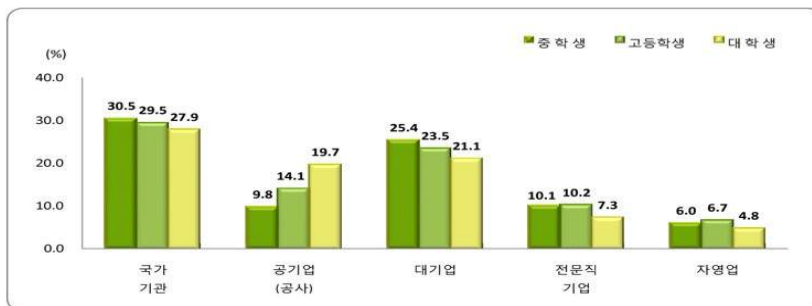
3. 창업 과정의 이해

2) 창업교육의 필요성

● 국내 청소년들의 현황 및 문제점

▪ 도전보다는 안정을 추구하는 직업관

- 2013년 13~24세 청소년이 가장 근무하고 싶은 직장은 '국가기관(28.6%)', '대기업(22.1%)', '공기업(15.4%)' 순으로 나타남
- 학교급별로 보면, 공사를 포함한 '공기업'의 경우 중학생(9.8%)보다는 고등학생(14.1%), 대학생(19.7%)이 높은 관심을 갖는 것으로 나타남



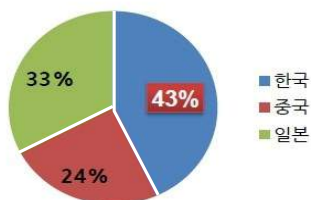
자료 : 2014 청소년 통계, 통계청

3. 창업 과정의 이해

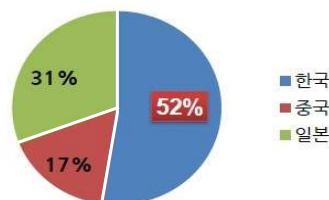
2) 창업교육의 필요성

● 국내 청소년들의 현황 및 문제점

창업에 대한 부정적 인식



가족의 창업 만류



창업이 어려운 이유

- 한국: 실패에 대한 두려움
- 중국, 일본: 성격, 역량의 한계

창업연령

- 한국: 30대>40대>20대
- 중국: 20대>30대>40대
- 일본: 30대>20대>40대

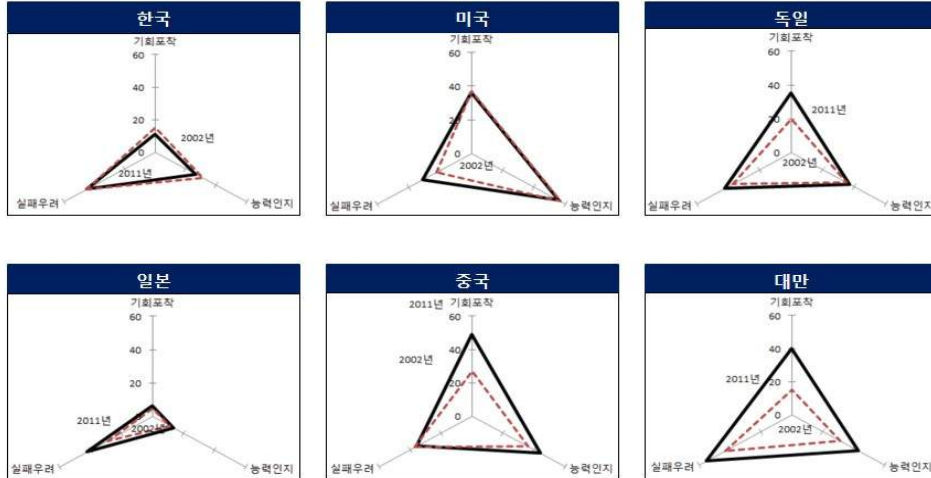
자료 : 과학창의재단, 2013

3. 창업 과정의 이해

2) 창업교육의 필요성

선진국가와 우리나라의 도전정신 비교

미국, 독일 등 선진국가에 비해 우리나라는 도전정신이 매우 부족한 것으로 나타남.



자료 : 글로벌창업모니터(GEM) 보고서

3. 창업 과정의 이해

2) 창업교육의 필요성

● 학업성적 및 동기부여 증진효과

- 기업가정신 교육 받은 학생들은 Reading(16%), Language (15%), Spelling(15%), Math(18%), Social studies(19%), Science (39%) 등의 학업성적 향상효과를 보임.
- 기타 수리능력, 창의력, 참여도, 책임감 등 사회적 지식역량도 월등히 우수함
- 동기부여 역시 증대

Higher motivation for achievement	목표 달성 의욕 증대
More creativity and innovative thinking	창의력 및 독창성 증대
A greater sense of personal control	자제력 증대
Higher self-esteem	자신감 증대

● 소외계층/저소득층 자녀 자립심 강화

- 사회적 약자에 해당하는 청소년들에게 보다 도전적인 목표와 비전 제시 → 고기잡는 법을 가르침
- 미국의 NFTE, JA 등

자료 : Howard S. Rasheed, Ph.D. ; University of South Florida. "The Effects of Entrepreneurship Training and Venture Creation on Youth Entrepreneurial Attitudes AND ACADEMIC PERFORMANCE," January, 2001

4. 청소년 대상 창업 프로그램

1) 중기청 : 비즈쿨

비즈쿨(BizCool)은 청소년 창업 마인드를 키우기 위해 마련한 창업 교육 프로그램으로 **비즈니스(Business)**와 **스쿨(School)**의 합성어

■ 비즈쿨 지정학교 필수 이수내용

이론교육 34차시	• 전교생의 10% 이상 참가
전담기관 주관 비즈쿨 캠프	• 비즈쿨 캠프, 새싹기업 캠프, 특허청 연계캠프, 한일경제 교류캠프 등 중 1회 이상 참가
전담기관 체험활동 성과활동 참가	• 비즈쿨 페스티벌, 창업대전 등 중 1회 이상 참가
교내 비즈쿨 체험교육활동	• 창업아이템 경진대회, 비즈마켓, 투자유치대회, 창업골든벨 등 1회 이상 개최
창업동아리	• 최소 2인 이상의 창업동아리 3개 이상 운영
외부강사특강	• 단, YES리더스 특강 1회 필수

4. 청소년 대상 창업 프로그램

1) 중기청 : 비즈쿨

비즈쿨(BizCool) 정규 교육과정

▶ 정규 교육과정

▶ 정규 교육과정				
구 분		단원명	학습주제	지도내용
차시	시기			
1	3월	기업가와 창업의 이해	기업가란?	기업가의 특성
2		기업가와 창업의 이해	기업가정신이란?	기업가정신의 정의
3		기업가와 창업의 이해	기업가와 창업가	창업자의 정의
4	4월	기업가와 창업의 이해	기업의 사회적 역할	기업의 사회적 기여
5		기업가와 창업의 이해	창업을 위한 준비요소	창업을 위한 기본 준비요소
6		기업가와 창업의 이해	창업을 위한 준비요소	창업을 위한 기본 과정
7		기업가와 창업의 이해	창업을 위한 준비요소	상업적인 창업전략
8	5월	기업가와 창업의 이해	시장환경분석	환경분석의 필요성과 방법
9		기업가와 창업의 이해	아이템 발굴	아이디어 개발 과정
10		기업가와 창업의 이해	비즈니스모델수립	비즈니스모델 수립 방법
11	6월	창업자금의 조달	창업을 위한 준비요소	창업자금 조달의 의미
12		창업자금의 조달	창업을 위한 준비요소	창업자금의 규모
13		창업자금의 조달	자금관리 기초지식	사업자가 알아야 할 세무
구 분		단원명	학습주제	지도내용
차시	시기			
14	7월	사업타당성 분석	사업타당성 분석실무	사업타당성 분석이란?
15		사업타당성 분석	사업타당성 분석실무	사업타당성 분석의 중요성
16		사업타당성 분석	사업타당성 분석실무	사업타당성 분석의 체계
17	8월	사업타당성 분석	사업타당성 분석실무	시장성 분석 방법
18		사업타당성 분석	사업타당성 분석실무	수익성 및 경제성 분석
19		사업타당성 분석	사업타당성 분석실무	기술성 타당성 분석
20	9월	사업타당성 분석	사업타당성 분석실무	안전성 분석
21		사업타당성 분석	사업타당성 분석실무	상권 분석 및 입지 선정
22		사업타당성 분석	사업타당성 분석실무	사업타당성 문서 작성
23	10월	사업계획서 작성	사업계획서 작성실습	사업계획서 필요성과 활용
24		사업계획서 작성	사업계획서 작성실습	사업계획서 작성시 유의점
25		사업계획서 작성	사업계획서 작성실습	사업개요 작성
26	11월	사업계획서 작성	사업계획서 작성실습	사업환경분석
27		사업계획서 작성	사업계획서 작성실습	기술성 설명
28		사업계획서 작성	사업계획서 작성실습	상권 분석 및 입지 선정
29	12월	사업계획서 작성	사업계획서 작성실습	마케팅 전략의 기본개념
30		사업계획서 작성	사업계획서 작성실습	마케팅 전략 수립 방법
31		사업계획서 작성	사업계획서 작성실습	STP 분석
32	12월	사업계획서 작성	사업계획서 작성실습	SWOT & 4P 분석
33		사업계획서 작성	사업계획서 작성실습	수익성 설명
34		사업계획서 작성	사업계획서 작성실습	사업계획서 작성 편집

4. 청소년 대상 창업 프로그램

1) 중기청 : 비즈쿨

비즈쿨(BizCool) 캠프 운영

■ 창업저변확대 교육 프로그램(비즈쿨 캠프)의 구성

구 분	주요내용	예상일정	대 상
어린이 창업캠프	기업가정신의 이해 및 진로설정	7~8월	전국 초등학생
청소년 비즈쿨 캠프	창업학습에 대한 동기부여 및 기업가정신 함양	6~9월	비즈쿨 지정 중·고등학생
문화교류 캠프	다문화가족 어린이의 언어와 문화 장벽 해소	7~8월	다문화가정 초등학생
일반(인문)계고교 비즈쿨 캠프	창업에 대한 실질적 지식 제공 및 창업 마인드 고취	7~8월	일반계고등학생
남북 청소년 창업캠프	탈북 청소년의 사회 적응능력 향상	7~9월	남·북 청소년
특허청 연계캠프	지식재산가치 창업영재 발굴	7~8월	차세대영재기업인 새싹기업
한일경제 교류캠프	한국과 일본의 문화교류 및 글로벌 리더양성	7~8월	한국청소년, 일본청소년

※ 매년 사업특성에 따라 대상과 지역, 개최 횟수, 일정 등이 변경될 수 있음

■ 주요 활동 사진



4. 청소년 대상 창업 프로그램

2) 중기청 : YES리더

YES 리더는 성공한 창업가 초청 특강 프로그램

■ YES 리더스 홈페이지 (www.yesleaders.com)

- YES 리더의 특강강사의 섭외를 위해 YES 리더라는 홈페이지 방문을 추천함



- 본 홈페이지에 방문을 하면 주제별 특강동영상, 등록된 YES 리더 소개, 특강일정 등을 확인할 수 있음

4. 청소년 대상 창업 프로그램

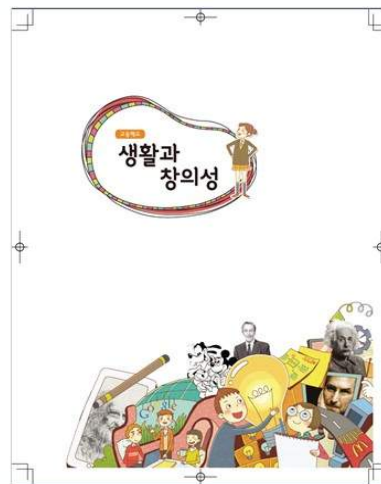
2) 교육청 : 인천시교육청과 중앙대

● 인천광역시 백석고 기업가정신과 창업교육 프로그램 안

구 분		대단원
고등 1학년 Entrepreneurial Attitude Module	1학기 (진로와 기업가정신)	☐ 환경변화와 기업가 ☐ 진로선택과 기업가정신 ☐ 기업가정신의 이해 ☐ 기업가정신과 창업
	2학기 (생활과 창의성)	☐ 창의적 사고의 이해 ☐ 창의적 사고와 경제 생활 ☐ 창의적 사고의 방법 ☐ 창의적 사고의 적용
고등 2학년 Entrepreneurial Skills Module	1학기 (창의적 디자인 사고와 비즈니스)	☐ 창의적 디자인 사고의 시작 ☐ 창의적 디자인 사고와 비즈니스 ☐ 창의적 디자인 사고의 접근과 고객가치 실현 ☐ 창의적 디자인 사고의 비즈니스 적용
	2학기 (비즈니스 모델)	☐ 아이디어 창출 및 보호 ☐ 비즈니스 모델의 이해 ☐ 비즈니스 모델 수립 ☐ 비즈니스 모델 기법
고등 3학년 Business Knowledge Module	2학기 (창업과 사업계획서)	☐ 창업의 절차 ☐ 사업타당성 분석 ☐ 사업계획서 작성 ☐ 투자유치와 프레젠테이션

4. 청소년 대상 창업 프로그램

2) 교육청 : 인천시교육청과 중앙대



4. 청소년 대상 창업 프로그램

2) 교육청 : 인천시교육청과 중앙대

차례	
I 진로 환경과 직업 세계의 변화	
01 진로 환경의 변화 · 10	
1. 경제 환경의 변화	11
2. 사회 환경의 변화	14
3. 개인 환경의 변화	18
출판권 의무	24
02 자기 탐색 · 25	
1. 진로 탐색 방법	26
2. OACOT 분석을 통한 자기 탐색	31
출판권 의무	42
03 직업 세계의 변화 · 43	
1. 직업 환경의 변화	44
2. 직업 세계 변화에 따른 대응	47
3. 미래의 직업 전망	49
출판권 의무	55
단행 학습 정리	56
단행 평가 문제	57
II 진로 선택과 창업가	
01 창업가로서의 진로 선택 · 60	
1. 좋은 창업가로서의 필요조건	61
2. 좋은 창업가로서의 창업	64
3. 직업과 창업에 있는 직업가로서의 창업과 경력	68
출판권 의무	73
02 창업가의 출현과 역할 · 75	
1. 창업가의 출현	76
2. 경제 발전과 창업가의 역할	81
출판권 의무	87
단행 학습 정리	88
단행 평가 문제	89

4. 청소년 대상 창업 프로그램

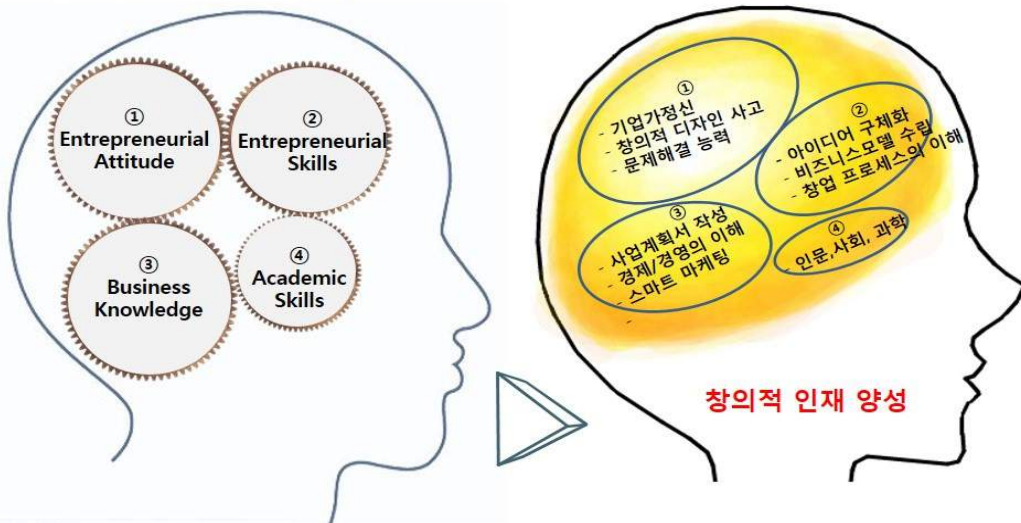
2) 교육청 : 인천시교육청과 중앙대

차례	
III 기업가정신의 이해	
01 기업가정신의 이해 · 92	
1. 기업가정신의 개념	93
2. 기업가정신의 필요성	97
출판권 의무	103
02 기업가정신의 특성 · 104	
1. 기업가정신의 핵심 요소	105
2. 기업가정신의 특성	109
3. 기업가정신의 리더십	112
출판권 의무	114
03 기업가정신의 유형 · 115	
1. 사회 기업가정신	116
2. 사회적 기업가정신	117
3. 여성 기업가정신	119
4. 벤처 기업가정신	121
출판권 의무	125
단행 학습 정리	126
단행 평가 문제	127
IV 기업가정신과 창업	
01 창업의 이해 · 130	
1. 창업의 개념	131
2. 창업의 기본 요소	135
3. 창업의 절차	139
출판권 의무	144
02 창업의 실제 · 145	
1. 아이디어 선정 방법	146
2. 사업 타당성 분석	149
3. 사업 계획서 작성	154
출판권 의무	160
03 다양한 창업 사례 · 161	
1. 인터넷 창업 사례	162
2. 민간 창조 기업 창업 사례	166
3. 모바일 창업 사례	171
출판권 의무	176
단행 학습 정리	177
단행 평가 문제	178
찾아보기	179

4. 청소년 대상 창업 프로그램

2) 교육청 : 인천시교육청과 중앙대

● 창조·창업교육 프로그램 목표



4. 청소년 대상 창업 프로그램

3) 창업캠프 : 지자체, 대학, 기업 등

제주대와 제주특별자치도 지원 '청소년 창조리더 앱개발 캠프'

문제해결 능력과 앱 창업자 발굴 캠프



4. 청소년 대상 창업 프로그램

3) 창업캠프 : 지자체, 대학, 기업 등

경기대 창업선도대학 청소년 연계 창업캠프

창업기초지식과 창업절차 중심 교육



4. 청소년 대상 창업 프로그램

3) 창업캠프 : 지자체, 대학, 기업 등

창조경제 **창업** **혁신**
기업가 정신

2014 KIEM START-UP Education CAMP

참수기간 | 2014년 11월 24일(월) ~ 2014년 12월 24일(수) 자정까지

교육대상 | 대한민국 청소년 및 대학생 100명 이내
장 소 | 창조경제 교육공간 드림센터 (지하철5호선 광화문역 2번 출구)
캠프기간 | 2014년 12월 27일(토) ~ 12월 28일(일) 무박2일 (24Hour)
참가방법 | 한국교육경영연구원(www.kiem.co.kr)에서 참가신청 버튼 클릭 후
2014 창업캠프 신청서 작성 후 제출

참가비용 | 35,000원

시 상 | 대상 : 1팀
최우수상 : 2팀
우수상 : 1팀
베스트 투자상
베스트 네트워킹 상

참가혜택 | 참가자 전원 수료증 수여

주 관 | 한국교육경영연구원
후 원 | 창조경제교육공간드림센터 및 유관기관, 유관기업
관련문의 | 한국교육경영연구원 교육지원부 070-7889-0979

도전
열정

KIEM 한국교육경영연구원 드림에터 KOBAS 한국경제인협회
JENNIFER VENTURE SQUARE

기업연계 청소년 창업교육 캠프

창업 실현 가능한 창업 아이템 발굴

- 모의회사 설립 및 팀워크
- 마케팅 시뮬레이션
- 사업계획서 작성
- 아이디어 발표 및 경진대회

4. 청소년 대상 창업 프로그램

4) 경진대회 : 기업(SK)

SK플래닛 '스마틴 앱 챌린지 2015' 창업경진대회 개최

고교생 앱 개발자 발굴·육성 경진대회(소프트웨어 개발능력 평가)

중소기업청 과 SK planet 이 함께하는 Smarteen App Challenge 2015

▶ 접수기간 2015년 4월13일 ~ 5월 17일

※ 예선(4.13~27), 본선(5.27), 결선(5.28, 29, 30, 31) (서울, 부산, 대구, 광주, 대전, 울산, 제주)

▶ 참여대상 고교 재학생 및 동등한 자격의 청소년

※ 고교생(학생)은 1인1팀 또는 2인1팀으로 참여 가능함

▶ 참여 주제 모든 APP / Web 제안

▶ 수상 내역 생활정보 부문 10개팀 + 엔터테인먼트 부문 10개팀

구분	보상 수혜기간	모상품	수상명	비고
대상	선정후 1년	1인1팀	1인1팀	1인1팀
최우수상	선정후 1년	1인1팀	1인1팀	1인1팀
우수상	선정후 1년	1인1팀	1인1팀	1인1팀
장려상	선정후 1년	1인1팀	1인1팀	1인1팀

※ 본선부터 본선 최종 1인1팀을 선정함

▶ 상금과 특전

- 상금과 교육 참가(2인) 및 수상 명의 수료증 수여
- 동상과 제품 연구(COOP) 참여
- 출시 서비스 마케팅 홍보 지원
- 장려 및 취업 지원 등

▶ 접수 방법

창조경제포럼 홈페이지 (www.creativekorea.or.kr) 에 온라인 접수

▶ 후원

중소기업청, 중소기업진흥공단, SK Planet



4. 청소년 대상 창업 프로그램

5) 해외 청소년 창업교육

● 미국의 청소년 기업가정신 교육

- 우리나라에서는 창업교육이 교내 특별활동 프로그램으로 보급되지만 미국에서는 1980년대 들어 청소년 문제와 실업예방을 위하여 청소년 교육의 한 분야로 정착됨.
- 미국의 30개 이상의 주에서 창업관련 수업이 진행되고 있으며, 아이와주 등 10여개 주에서는 학교에서 직업 및 창업과 관련된 과목을 가르치도록 법제화 할 정도임.
- 대표적으로 JA(Junior Achievement), NETE(Network for Teaching Entrepreneurship), DECA, Kauffman 재단 등이 많은 민간단체들이 초·중·고등학생들을 대상으로 한 기업가정신 교육 수행

<JA: Junior Achievement>

<NETE: Network for Teaching Entrepreneurship >

<DECA>



- ▶ 미시/거시경제교육, 개인적성 교육
- ▶ 직업의 이해 및 사업개념의 이해

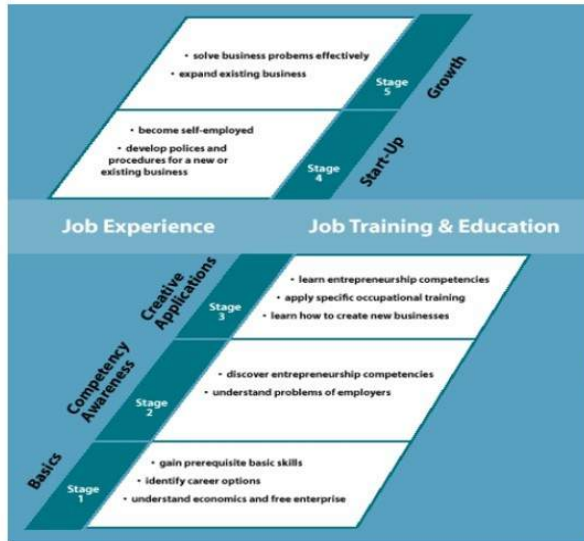
- ▶ 창의력 개발 및 아이디어 구체화
- ▶ 창업가적 역량 강화 교육 중심

- ▶ 창업포함 현장중심의 경험
- ▶ 경쟁이벤트, 창업경진대회 개최

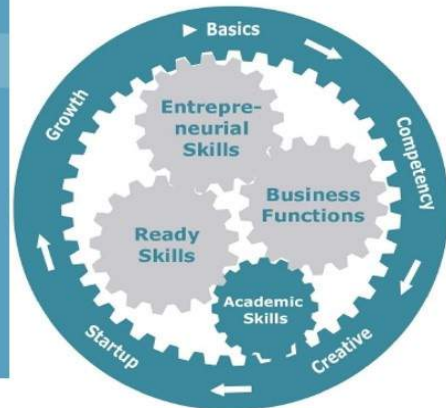
4. 청소년 대상 창업 프로그램

5) 해외 청소년 창업교육

● 미국 창업교육 협의회(CEE : Consortium for Entrepreneurship Education)



자료 : www.entre-ed.org



4. 청소년 대상 창업 프로그램

5) 해외 청소년 창업교육

● 유럽의 기업가정신 교육

Educating the Next Wave of Entrepreneurs

Unlocking entrepreneurial capabilities to meet the global challenges of the 21st Century



Executive Summary
Report on Entrepreneurship Education



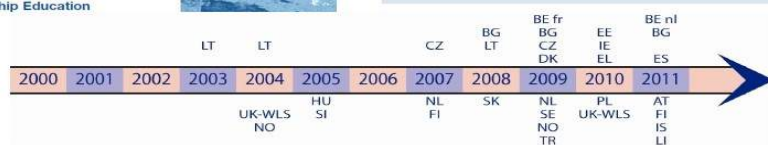
▶ 2006년 '기업가정신 교육에 대한 오슬로 어젠다'를 통해 기업가정신 함양 결의

- 기업가정신 초기 교육 강화
- 여성 기업가정신 촉진
- 기업가정신 고취를 위한 규제 완화

▶ 전 유럽 국가의 기업가정신 의무교육

▶ 초중고 기업가정신 의무 교육 권고

▶ 2/3가량이 초등교육 단계에서 공식적인 기업가정신 교육을 인정

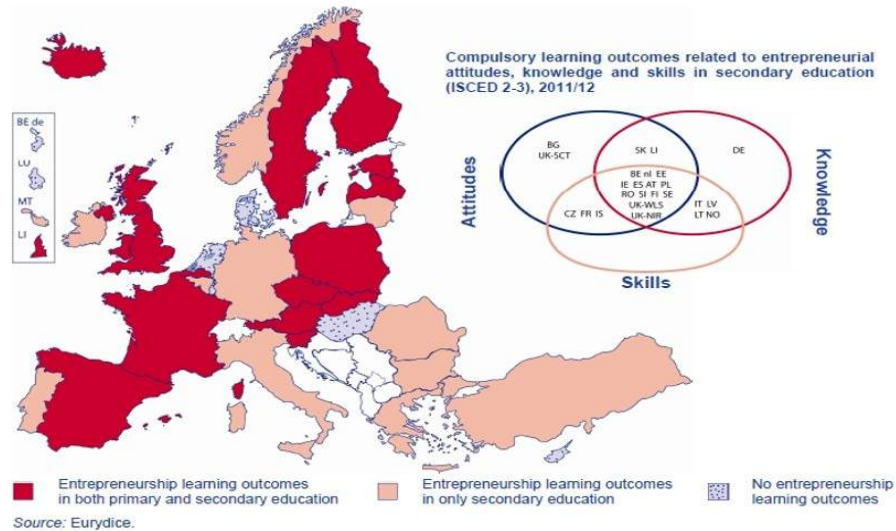


Source: Eurydice.

4. 청소년 대상 창업 프로그램

5) 해외 청소년 창업교육

• 유럽의 기업가정신 교육



Epilogue



- ✓ 모든 일은 가능하다고 생각하는 사람만이 해낼 수 있다. 고 정주영회장
- ✓ 창업가는 태어나는 것이 아니라 만들어진다. 로이드 웨프스키교수 (하버드, 와튼스쿨)
- ✓ 당신이 진짜 하고 싶은 것을 한다면, 모든 것은 쉬워진다.

- Facebook 창업자, 마크 주크버그 (Mark Zuckerberg)



sunny@cau.ac.kr

Session II

대안학교 진로 · 직업교육 영역의 이해



대학 비진학자 경력개발 2 : 한국폴리텍대학, 취업

허 영 준

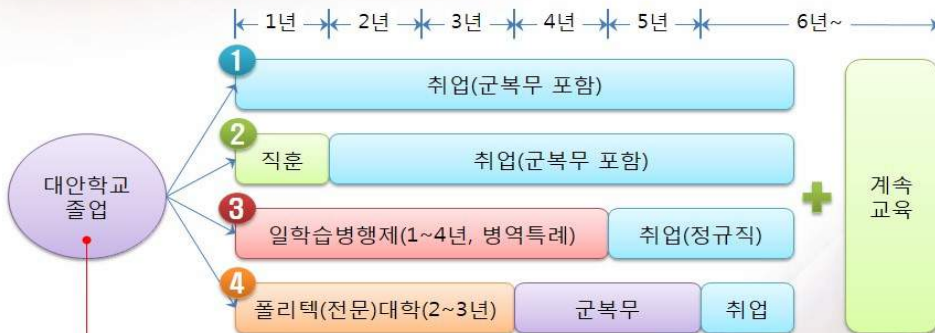
(한국직업능력개발원 평생직업교육센터 부연구위원)

강의순서

- ① 대학 비진학자 경력개발 경로모형
- ② 취업형: 직업교육위탁과정
- ③ 직업훈련형: 취업성공패키지
- ④ 일학습병행형: 일학습병행제
- ⑤ 진학형: 한국폴리텍대학

1 대학 비진학자 경력개발 경로 모형

대학 비진학자 경력개발 경로 유형



대안학교 재학 중 진로탐색 및 진로결정이 충분히 이루어져야 함

1 대학 비진학자 경력개발 경로 모형

경력개발 경로 유형별 장·단점

유형	선행조건	장점	단점
①취업형	재학 중 직업교육 이수	▪ 조기 입직	▪ 직무전문성 부족 ▪ 단순직 입직
②직업훈련형	취업 의지	▪ 무료 직업훈련	▪ 분야 단조로움 ▪ 기능직 입직
③일학습병행제	취업 (학습근로자)	▪ 전문교육(1~4년)	▪ 비정규직 ▪ 일과 학습 병행 어려움
④진학형	입학요건 충족 학습 의지	▪ 전문교육(2~3년)	▪ 등록금 부담 ▪ 진로 고민 지속

2 취업형: 직업과정 위탁교육(시도교육청)

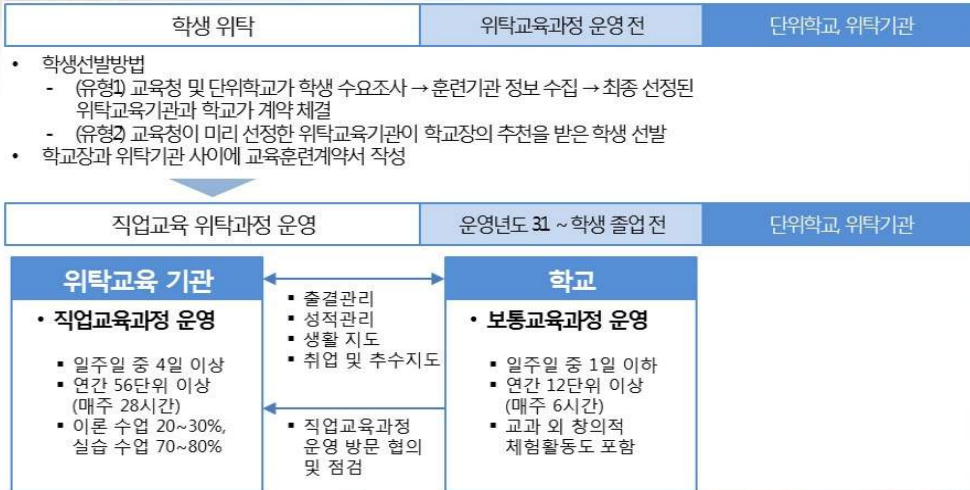
일반고 직업과정 운영 절차(1)

※ 법적 근거 : "2009 개정 초·중등학교 교육과정"

추진 내용	시기	추진 기관
일반고 직업교육과정 운영계획 수립	운영이전년도 학생수요조사전	각 시도 교육청
학생 수요 조사	운영 이전년도 9월~12월	각 시도 교육청 단위학교
일부 시도는 학생 수요조사 이전에 단위학교 직업교육 업무담당자 및 위탁교육기관 담당자 대상 설명회 개최		
직업교육기관 정보 탐색 및 위탁기관 선정	운영 이전년도 9월~12월	각 시도 교육청 단위학교
- 위탁교육기관별 소재지, 훈련과정, 정원 모집절차, 교육과정, 교육비, 통학여건, 숙식, 성적 평가, 학생 지도, 전년도 기능사 자격 취득률, 취업률 등을 학생과 학부모들에게 제공 - 위탁기관 선정:일반적으로 공공직업훈련기관 및 고용노동부 지정 기관을 우선으로 하며 교육·훈련 수준, 전년도 자격증 취득률, 취업률 등에 대한 심사과정을 통해 진행		

2 취업형: 직업과정 위탁교육(시도교육청)

일반고 직업과정 운영 절차(2)



2 취업형: 직업과정 위탁교육(시도교육청)

일반고 직업과정 운영 현황

2013년 기준

지역	산업정보 학교		공공기관						민간		전체	
	기관수	학생수	폴리텍대		대한상의		기타		기관수	학생수	기관수	학생수
서울	3	1,860	-	-	-	-	6	474	14	1,266	23	3,600
부산	1	363	1	8	-	-	1	18	-	-	3	389
대구	1	252	1	21	-	-	2	115	5	233	9	621
인천	1	288	-	-	-	-	-	-	23	858	24	1,146
광주	-	-	-	-	1	7	-	-	13	593	14	600
대전	1	204	-	-	2	9	-	-	9	172	12	385
울산	-	-	1	2	1	2	-	-	2	43	4	47
세종	-	-	-	-	1	4	3	24	-	-	4	28
경기	-	-	6	49	2	191	5	330	33	585	46	1,155
강원	-	-	5	37	1	13	-	-	3	14	9	64
충북	-	-	2	28	1	7	3	100	-	-	6	135
충남	-	-	-	-	1	10	2	124	8	15	11	149
전북	-	-	-	-	1	19	-	-	1	15	2	34
전남	-	-	-	-	1	2	-	-	3	230	4	232
경북	-	-	3	56	-	-	-	-	9	181	12	237
경남	-	-	3	61	1	30	-	-	8	50	12	141
제주	-	-	1	18	-	-	-	-	-	-	1	18
전체	7	2,967	12	280	7	294	15	1,185	98	4,255	139	8,981

자료 : 한국직업능력개발원(2013)

2 취업형: 직업과정 위탁교육(시도교육청)

위탁교육 기관 유형

- ✓ 한국폴리텍대학 : 공공직업훈련기관, 전국 분포
- ✓ 대한상의 인력개발원 : 민간직업훈련기관, 권역별 분포(8개)
- ✓ 전문대학 : 전국 분포
- ✓ 지자체 : 일부 시도에 설치(예: 서울남부기술교육원, 경기도기술학교)
- ✓ 산업별 협회 교육원 : 일부 협회(예: 한국기계산업진흥회 기술교육원)
- ✓ 특성화고 : 주로 공업계열
- ✓ 기타 민간직업훈련기관

3 직업훈련형: 취업성공패키지 II(고용부)

취업성공패키지 사업 개요

- ✓ 대상에 따라 취업성공패키지 I, II로 구분(비진학자는 II에 해당)
- ✓ 취업성공패키지 II의 주요 대상
 - 고졸 이하 비진학 청년 : 졸업(예정)자 중 비진학 미취업 청년
 - 대졸 이상 미취업자
 - NEET족(2년간 교육훈련에 미참여하고 일하지 않는 청년)
 - 맞춤형기병 : 고졸 이하 비진학자로서 지방병무청 추천을 받은 자
- ✓ 참여 신청 절차
 - 신청장소 : 거주지 관할 고용센터(취업지원과)
 - 신청 시기 : 연중 수시(신청서 제출후 14일 이내 결과 통지)
 - 1~3단계 진행 : 민간위탁기관

3 직업훈련형: 취업성공패키지 II(고용부)

제1단계 : 진단·의욕증진·경로 설정(1개월)

- ✓ 개인별 특성을 감안한 취업지원 서비스와 진행시기 등의 구체화
- ✓ 초기상담, 직업심리검사, 집단상담 → 개인별 취업지원계획(IAP) 수립
- ✓ 직업심리검사 : 구직준비도검사 → 직업선호도 검사 순
- ✓ 집단상담 또는 취업 특강 : 근로의욕증진, 구직기술, 취업자신감 향상
- ✓ 취업역량평가(사전진단) : 구직욕구, 건강상태, 자격증, 취업·직훈 관련 경험, 취업가능성 등
- ✓ 개인별 취업활동계획(IAP) : 주요경력, 희망분야, 직업훈련계획 등
- ✓ 1단계 종료 후 수당 지급(최대 20만원)

3 직업훈련형: 취업성공패키지 II(고용부)

제2단계 : 직업능력·직장적응력 증진(최대 6개월)

- ✓ 개인별 IAP에 따라 직업훈련 등을 실행하여 취업역량을 제고
- ✓ 직업훈련 서비스 제공
 - 훈련비 지원 : 200만원 한도
 - ※ 자비부담 : 직종별로 10~30%
 - 훈련참여지원수당 : 월 최대 28.4만원
- ✓ 주요 훈련과정
 - 실업자 등 직업능력개발훈련
 - 한국폴리텍대학 1년 이하 비학위 과정의 직업훈련
 - 국가인적자원개발컨소시엄 채용예정자 훈련 등

3 직업훈련형: 취업성공패키지 II(고용부)

제3단계 : 집중 취업알선(3개월)

✓ 참여자의 조기 노동시장 진입을 위한 다각적인 취업알선 실시

✓ 취업알선과 동행면접 병행

- 동행면접이 필요하다고 판단되는 경우에 한함



자료 : 고용노동부(2015)

3 직업훈련형: 취업성공패키지 II(고용부)

취업성공패키지 II의 취업효과

구분	단순 취업		고용보험 취업	
	취업확률(1)	직업훈련(2)	취업확률(1)	직업훈련(2)
고졸	-	+	-	+
능고의고	+	-	+	-
미취업 1년 이상	--	-	--	-
미취업 6개월~1년	-	--	-	-
취업애로요인: 능력부족	-	+	-	+
취업애로요인: 의욕부족	-	-	-	-
취업애로요인: 구직기술부족	+	-	+	-
자격증	+	-	+	-
직업훈련경험	+	-	+	-

* 주 : ++는 +에 비해 상대적으로 큰 양(+)의 효과를 미친다는 의미
--는 -에 비해 상대적으로 큰 음(-)의 효과를 미친다는 의미

자료 : 한국노동연구원(2014)

4 일학습병행형 : 일학습병행제(고용부)

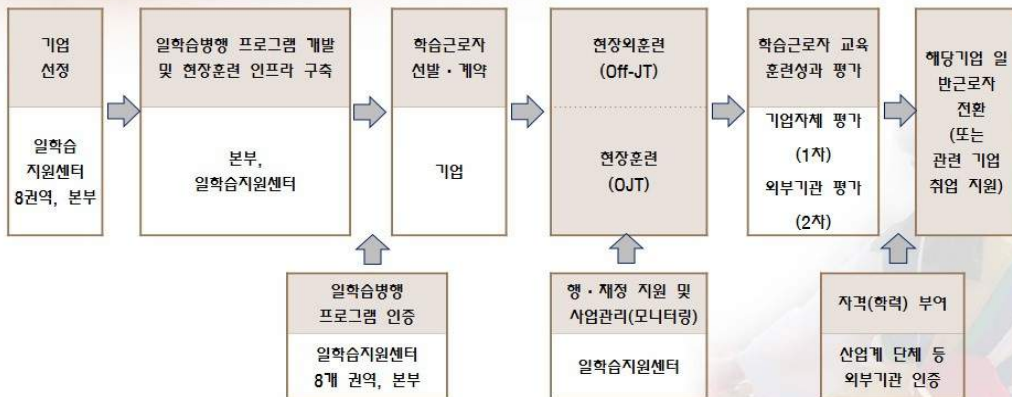
일학습병행제의 개념

- ✓ 산업현장에서 요구하는 실무형 인재를 기르기 위해
- ✓ 기업이 취업을 희망하는 청년 등을 학습근로자로 채용하여,
- ✓ 학교 등 교육기관과 함께 일터에서 체계적인 교육훈련을 제공하고
- ✓ 이수자의 역량을 평가하여 자격(또는 학력) 등으로 인정하는 제도



4 일학습병행형 : 일학습병행제(고용부)

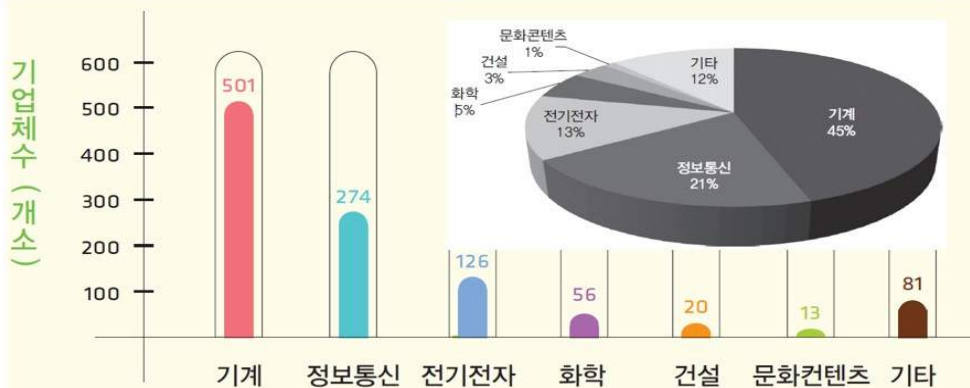
일학습병행제의 운영 절차



4 일학습병행형 : 일학습병행제(고용부)

일학습병행제 참여기업 직종 분포

✓ 참여 기업의 업종 또는 직종 제한은 없으나, 도제식 현장훈련이 필요한 직종 위주로 운영



자료 : 한국산업인력공단(2014)

5 진학형: 한국폴리텍대학

폴리텍대학 현황 - 1) 훈련과정 유형

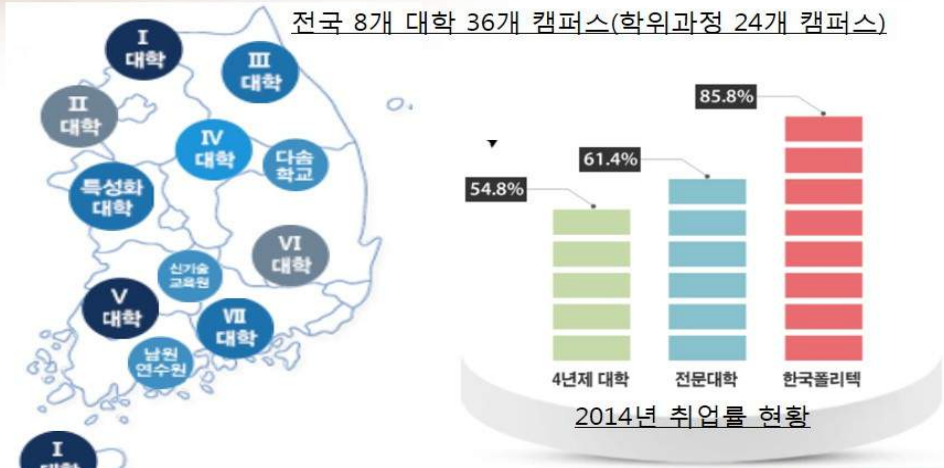
✓ '근로자직업능력개발법(제39조)'에 근거한 공공직업훈련기관
※ 대학 분류 상 '사립'에 해당

훈련과정		목적	대상	기간	학위
양성훈련	다기능 기술자	산업현장에서 기술자와 기능인을 연결하는 중간기술자 양성	고교졸업(예정)자, 동등 학력 이상	2년	산업학사
	기능사	비전학 청소년, 청년실업자, 군전역자 등의 기초 기술 · 지식 · 기능 연마	15세 이상, 학력 무관	6개월, 1년	-
	기능장	생산현장에서 기능인력을 지도 · 감독하는 기능계 중간관리자 양성	산업기사, 기능사 이상 자격 취득자, 동일 직무 분야 8~9년 이상 종사자	1~2년	-
	학위전공심화 과정	재직자 계속교육을 통한 고급 기술교육	전문학사, 동등 학력 이상	(야간) 2년	공학사
향상훈련	재직근로자 향상훈련	재직근로자의 직업능력 개발, 기업체 생산성 제고	고용보험가입 재직근로자	1주~3개월	-
기타훈련	취약계층 훈련	취업 연계 직업훈련, 사회안전망 역할	다문화가정, 장애인, 경력단절여성 등	1주~3개월	-

자료 : 한국직업능력개발원(2013)

5 진학형: 한국폴리텍대학

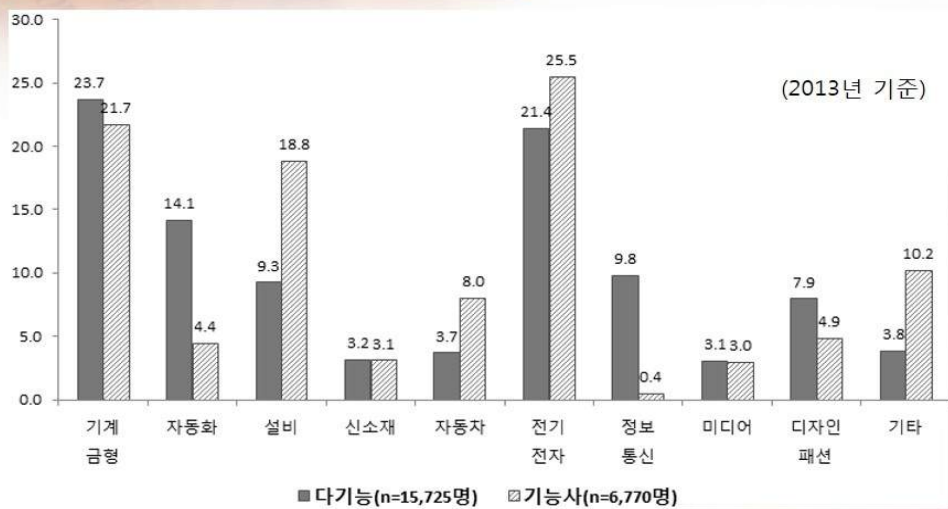
폴리텍대학 현황 - 2) 캠퍼스 분포



자료 : 한국폴리텍대학(2015)

5 진학형: 한국폴리텍대학

폴리텍대학 현황 - 3) 학과(전공) 분포



자료 : 한국직업능력개발원(2013)

5 진학형: 한국폴리텍대학

폴리텍대학 현황 - 4) 캠퍼스별 과정 현황

대학(권역)	캠퍼스	과정 유형				기숙사 수용인원
		다기능기술자	기능사	기능장	학사학위전공심화	
I 대학(수도권)	서울정수캠퍼스	○	○	○	○	165명
	서울강서캠퍼스	○	○	×	×	없음
	성남캠퍼스	○	○	×	×	229명
	제주캠퍼스	×	○	×	×	114명
II 대학(경인권)	인천캠퍼스	○	○	○	○	492명
	남인천캠퍼스	×	○	×	×	350명
	안성캠퍼스	○	×	×	×	502명
	화성캠퍼스	×	○	○	×	390명
III 대학(강원권)	춘천캠퍼스	○	○	×	×	240명
	강릉캠퍼스	○	○	×	×	232명
	원주캠퍼스	×	○	×	×	220명
	대전캠퍼스	○	○	×	×	420명
IV 대학(충청권)	청주캠퍼스	○	○	×	×	155명
	충주캠퍼스	×	○	×	×	266명
	아산캠퍼스	○	○	×	×	340명
	홍성캠퍼스	○	○	×	×	226명

(계속)

5 진학형: 한국폴리텍대학

폴리텍대학 현황 - 4) 캠퍼스별 과정 현황

대학(권역)	캠퍼스	과정 유형				기숙사 수용인원
		다기능기술자	기능사	기능장	학사학위전공심화	
V 대학(호남권)	광주캠퍼스	○	○	×	×	600명
	김제캠퍼스	○	○	×	×	660명
	목포캠퍼스	○	×	×	×	230명
	순천캠퍼스	×	○	×	×	200명
	익산캠퍼스	○	○	×	×	300명
VI 대학(대경권)	대구캠퍼스	○	○	×	×	420명
	구미캠퍼스	○	○	×	×	500명
	달성캠퍼스	×	○	×	×	300명
	포항캠퍼스	×	○	×	×	300명
	영주캠퍼스	○	○	×	×	256명
VII 대학(부경권)	창원캠퍼스	○	○	○	○	236명
	부산캠퍼스	○	×	○	×	400명
	동부산캠퍼스	×	○	×	×	244명
	울산캠퍼스	○	○	×	×	200명
	진주캠퍼스	×	○	×	×	300명
특성화대학	바이오캠퍼스(논산)	○	×	×	×	370명
	섬유패션캠퍼스(대구)	○	○	×	×	309명
	항공캠퍼스(사천)	○	×	×	×	510명
	신기술교육원(전주)	×	○	×	×	210명

자료 : 한국폴리텍대학(2015)

5 진학형: 한국폴리텍대학

폴리텍대학의 강점

- ✓ 높은 취업률 : 23개 캠퍼스(산업학사)가 전문대학 상위30위 안 진입
- ✓ 저렴한 등록금
 - 산업학사과정 등록금은 학기당 12만원 내외
 - 저렴한 비용으로 기숙사 이용(재학생 30% 이상 혜택)
 - 단기 직업훈련과정(6개월, 1년)은 교육훈련비 전액 무료
 - ※ 국가전략산업직종훈련은 월25만원 내외 훈련수당, 교통비 지급
- ✓ 산업체와 연계한 프로젝트 수업기반의 학사제도 운영
- ✓ 기업전담제 운영 : 교수 1인당 10개 업체 전담관리

5 진학형: 한국폴리텍대학

폴리텍-전문대학 연계(예정)

- ✓ 폴리텍과 전문대학 양 기관의 강점 분야가 융합된 다양하고 유연한 교육과정 운영, 서비스, IT/SW분야 등 기능 인력 적기 양성 계획
- 1년 미만의 단기 직업교육훈련 형태의 비학위과정 공동 운영



자료 : 교육부(2014). 창의적 지역인재 육성방안.



Session III

『대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 향후 추진 일정



컨설팅의 실무 안내

서 보 란

(한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

I.

『대안학교 등 진로직업교육』 컨설팅 사업 개요



1. 목적

- 대안학교 등 대안교육기관에 대한 진로·직업교육 전문가의 컨설팅으로 대안학교의 진로·직업교육 역량 강화
- 대안학교 등 대안교육기관의 여건 및 특성, 진로·직업교육 수요를 고려하여 보다 효과적으로 진로·직업교육을 운영할 수 있도록 컨설팅 제공

- 목 표 -

- ▶ 대안교육기관 진로·직업교육 운영 실태 파악
- ▶ 대안교육기관 진로·직업교육 프로그램의 다양화·내실화
- ▶ 외부자원 확보 및 프로그램과의 연계방안 지원 및 운영 노하우 공유
- ▶ 대학 진학 및 비진학자 경력개발 등 학생 유형에 따른 정보 제공

2. 사업 대상

■ 사업 대상: 시·도 교육청이 추천한 인가대안학교 57교 중 컨설팅 참여 학교 49교

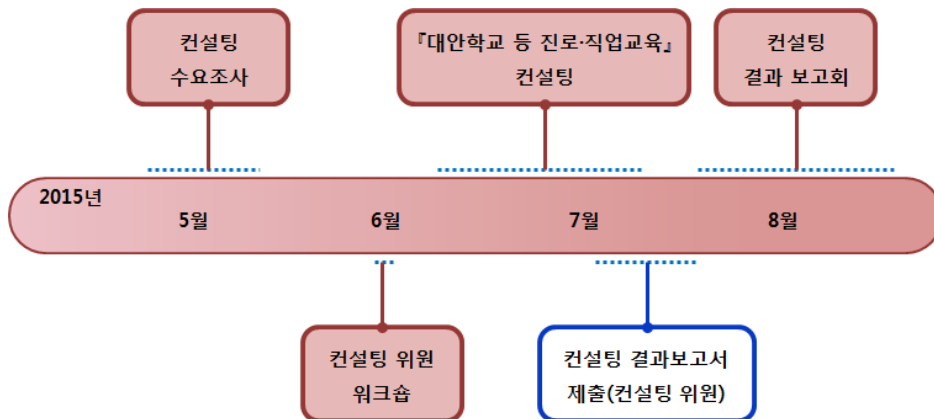
- 대안학교(각종학교), 대안교육 특성화학교(중·고) 포함
- 각 지역별 인가대안학교 현황을 바탕으로 컨설팅 대상 학교 수 선정
- 컨설팅 수요조사를 통해 진로·직업교육 컨설팅 파견 영역 확인

<표 1> 2015년 지역별 『대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 대상 학교 현황

구분	부산	대구	인천	광주	경기	강원	합계
학교 수	1	1	4	2	14	3	
구분	충북	충남	전북	전남	경북	경남	49
학교 수	3	1	5	5	4	6	

3. 사업 내용

■ 운영 개요



1 『대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅

사전준비	○ 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 수요조사 실시
	○ 신청 영역별 컨설팅 위원 매칭
현장방문	○ 진로·직업교육 운영실태 파악 및 영역별 컨설팅 실시
	○ 학교 여건 및 특성을 고려하여 진로·직업교육의 성공적 운영을 위한 대안 제시
사후보고	○ 컨설팅 결과보고서 작성 및 제출(<붙임 2>)

2 컨설팅 결과 보고회

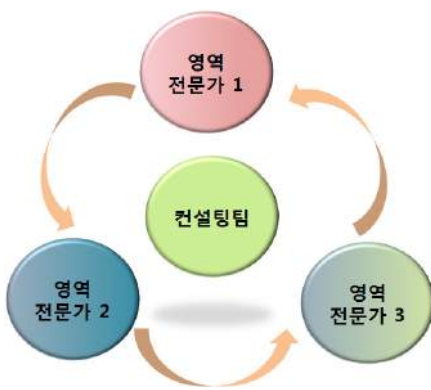
- 개최 목적
 - 대안학교 등 진로·직업교육 우수 컨설팅 사례 발굴 및 공유
 - 향후 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅의 방향 및 개선점 모색
- 결과 보고회 내용
 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 우수사례 발표
 - 컨설팅 과정 및 결과에 대한 개선사항 논의
- 참가 대상
 - 2015년 『대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 위원 및 학교 관계자
- 개최 시기
 - 2015 『대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 종료 후 8월 초

Ⅱ.

『대안학교 등 진로직업교육』컨설팅위원 구성 및 역할

1. 컨설팅 위원 구성

■ 전문가로 구성된 컨설팅 팀: 학교 당 2~3인이 1팀



○ 영역별 전문가 : 학교가 원하는 영역별 전문가 2~3인이 1팀을 이루어 대안학교 현장 방문

※ 영역: 6개 영역(프로그램 설계, 지역사회 자원 연계, 진로직업 심리검사, 대학진학, 대학 비진학자 경력개발, 동기유발), 대안학교에서 2~3개 영역 선택

■ 지역별 학교 수를 고려한 컨설팅 위원 배치

○컨설팅 팀별 방문 학교 수가 가능한 6교를 넘지 않도록 컨설팅 위원 배치

<표 2> 『대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 영역별 위원 현황

구분	프로그램 설계	지역사회 자원연계	진로직업 심리검사	대학진학	대학 비진학자 경력개발	동기유발	총계
컨설팅 위원수	6	6	2	7	4	6	31

2. 컨설팅 위원 역할

■ 컨설팅 사전준비 사항

① 컨설팅팀 당 팀장 1명 선정

○ 팀장 역할

- 첫째, 컨설팅 진행 총괄
 - ※ 컨설팅 주제에서 벗어나지 않도록 컨설팅 위원 독려
- 둘째, 컨설팅 일정 확정 후 취합 및 제출(<붙임 3>)
 - ※ <붙임 3>을 작성하여 **6월 9일(화)까지** 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육 지원센터 담당자 서보람(vashti1@nypi.re.kr, 아이디 제일 끝은 숫자 일)에게 제출
- 셋째, 방문 확인서(<붙임 1>) 작성
 - ※ 컨설팅 대상 학교로부터 해당학교를 방문하여 컨설팅을 실시했다는 확인서 받기
- 넷째, 방문확인서, 결과보고서를 취합하여 제출
 - ※ <붙임 1>, <붙임 2>를 작성하여 7월 15일(수)까지 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 담당자 서보람(vashti1@nypi.re.kr, 아이디 제일 끝은 숫자 일)에게 제출

② 컨설팅 팀 내 팀원 간 역할 분담

- 팀원 간 논의하여 컨설팅 내용에 따른 업무를 분담하고, 학교 방문 시 맡은 역할을 중심으로 컨설팅 및 컨설팅 결과보고서 제출

<표 3> 컨설팅 팀 업무 분담표(<붙임 1> 참조)

컨설팅 내용		컨설팅 위원 성함
I	프로그램 설계	
II	지역사회 자원연계	
III	진로직업 심리검사	
IV	대학 진학	
V	대학 비진학자경력개발	
VI	동기유발	
VII	향후 진로·직업교육 보완 및 지원 사항	『컨설팅 팀장』
VIII	컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합의견	『컨설팅 팀장』

③ 컨설팅 대상 학교의 현황검토

- 검토자료: 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 수요 조사표, 대상 학교 홈페이지
※ 센터에서 컨설팅 위원별 메일로 해당 학교 수요조사표를 보낼 예정입니다.

■ 컨설팅 진행 시 유의사항

- 컨설팅이 일방적인 지도 편달 방식으로 이루어지기 보다는 컨설팅 대상 대안학교 관계자들과의 대화를 통해 협력적 분위기가 조성될 수 있도록 진행
- 대안학교의 지역적 여건, 학생 및 규모에 따른 특성 등 상황과 여건을 고려하여 대안학교에서 공감할 수 있는 컨설팅 제공

■ 컨설팅 결과보고서 작성 시 유의사항

① 컨설팅 위원이 직접 작성

- 컨설팅 팀별이 아닌 컨설팅 위원 개인별로 맡은 영역에 대해서만 개별 작성

② 지나치게 포괄적이고 일반적인 내용보다는 구체적인 내용 중심으로 작성

- 대안학교 운영형태, 학교의 지역적 여건, 학생 특성, 학교규모 등 단위 학교가 처한 상황과 여건을 적시하고 그에 따른 각 영역별 컨설팅 내용 작성
- 진로·직업교육 우수사례가 있을 경우 프로그램 내용 및 활동방법에 대하여 구체적으로 기술

③ 컨설팅 대상 학교별 성실하게 작성

- 컨설팅 대상 학교가 다름에도 불구하고 동일한 내용의 보고서가 작성되지 않도록 성실하게 작성

3. 향후 추진 일정 안내

추진 내용	일정	비고
컨설팅 실시	- 6월 8일(월) ~ 7월 17일(금)	
컨설팅 결과보고서 제출	- 7월 31일(금)까지 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터로 제출 ※ 팀장은 방문 확인서 및 역할 분담표 제출	<붙임 1> <붙임 2>
컨설팅 만족도 조사 실시	- 컨설팅 종료 후 대상 학교 만족도 조사 실시: 6월 8일(월) ~ 7월 17일(금)	<붙임 4>
컨설팅 수당 지급	- 8월 중 지급 예정 ※ 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터에서 지급	
컨설팅 결과 보고회	- 8월 중 실시	

* 향후 일정에 대한 문의사항이 있을 경우 부록[시·도교육청 담당자, 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터 업무 담당자] 참조

III.

『대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 내용



『대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 주요 내용(6개 영역)

컨설팅 내용		
I	프로그램 설계 영역	• 참여학생의 자기이해, 다양한 직업세계 안내, 학생의 의사결정 돕기, 진학과 취업 등의 진로진학 정보 소개 • 학생 및 학교 특성별 직업·진로교육 프로그램 제안 • 다양한 진로·직업교육 프로그램 소개 및 적용 방법 제시 • 프로그램 설계 및 적용시 교사의 역할 제시
II	지역사회 자원연계 영역	• 학교가 위치한 지역적 특성, 지역사회 자원 활용 현황 파악 • 지역사회 자원 소통방법: 학교 구성원, 마을, 유관 기관 등 • 지역자원 연계시 단위별 역할 제시: 학교, 교직원, 교육과정, 학생, 학부모, 동문회 등 • 지역사회 자원 활용 사례 제시: 예) 인적 자원을 활용한 인턴십 과정 및 사례 → 계획 공유·협조, 사전학습, 실행, 평가·개선 등 • 지역사회 연계 시 주의사항 및 극복 사례 소개
III	진로직업 심리검사 영역	• 청소년의 자기이해 방법, 합리적 직업 선택 과정 소개 • 청소년용 진로·직업 관련 심리검사 종류 및 특성 소개: 직업흥미검사, 진로발달검사, 진로성숙도검사, 성격검사, 가치관 검사 등 • 진로·직업 심리검사 활용 방법 및 사례 소개 • 진로·직업 심리검사 정보 사이트 및 기관 소개
IV	대학 진학 영역	• 대안학교 출신자 특별전형 소개: 대학, 지원 자격, 전형 요소별 반영 비율, 로드맵 예시 • 대안학교 출신자 학생부종합전형 소개: 지원 전략, 자기소개서·추천서, 교사추천서, 작성 방법 • 다문화가정 자녀, 북한이탈주민 특별 전형 소개: 특별전형 운영 대학, 주요 전형, 지원 자격 등 • 한국폴리텍대학 지원 방법 소개: 지원자격, 성적 반영, 가산점 등

컨설팅 내용		
V	대학 비진학자 경력개발 영역	• 창업 - 진로에 연결되는 창업의 이해: 창업의 필요성, 창업 성공 요소, 청소년 기업가 정신, 창업 과정, 청소년 대상 창업 프로그램 소개 • 폴리텍대학: 폴리텍대학 현황, 훈련과정 유형, 전공, 강점 • 취업 - 직업과정 위탁교육 기관 및 지원 절차, 취업성공패키지, 일학습병행제 소개
VI	동기유발 영역	• 대안학교 아이들의 특성 이해 • 진로교육에서의 초등학교, 중학교, 고등학교 단계별 동기유발 과정 • 진로·직업교육에서 동기유발 프로그램 사례 소개 • 무기력한 청소년과 함께 할 때 경험하는 어려운 점 • 무기력한 청소년의 동기유발 향상을 위한 교사들의 자세, 접근 방법

컨설팅 팀장은 아래의 내용을 추가로 질문하여 결과보고서에 반영

- 향후 진로·직업교육 보완 및 지원 사항
- 컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합의견

[붙임 1] 『대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅』 방문 확인서 및 역할 분담표

<방문 확인서>

학교명	교장(교감)성명: (서명)		
컨설팅 팀장	소속:	직급/위:	성명: (서명)
위원 1	소속:	직급/위:	성명: (서명)
위원 2	소속:	직급/위:	성명: (서명)
현장방문 일자			

<컨설팅팀 역할 분담표>

컨설팅 내용		컨설팅 위원 성함
I	프로그램 설계	
II	지역사회 자원연계	
III	진로직업 심리검사	
IV	대학 진학	
V	대학 비진학자 경력개발	
VI	동기유발	
VII	향후 진로·직업교육 보완 및 지원 사항	『컨설팅 팀장』
VIII	컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합의견	『컨설팅 팀장』

* 컨설팅 팀장이 취합하여 학교 별로 1부 제출, 학교장 방문 확인을 받기 전에 컨설팅 위원, 소속, 직급, 성명, 서명을 기입해 주시기 바랍니다.

[붙임 2] 『대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅』 결과보고서 양식

학교명			
컨설팅위원	소속:	직급/위:	성명:

* 컨설팅 위원 별로 맡은 영역에 대해서만 작성

『대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅』 결과보고(컨설팅 위원)

항목	진단내용	대안제시	비 고
프로그램 설계			
지역사회 자원연계			

항목	진단내용	대안제시	비고
진료직업 심리검사			
대학 진학			

항목	진단내용	대안제시	비 고
대학 비진학자 경력개발			
동기 유발			

항목	진단내용	대안제시	비고
향후 진로 · 직업교육 보완 및 지원 사항			
컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합 의견			

『대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅』

수당 지급 명세서

- 컨설팅 결과보고서와 함께 제출하여 주시기 바랍니다
(컨설팅위원 1인당 1부 제출)
- 컨설팅 수당은 지급 규정 상, 컨설팅 결과보고서 제출 후 지급됨을 양해해 주시기 바랍니다.
- 수당에는 식비가 포함되어 있으며 컨설팅 위원이 소속되어 있는 기관 이외 타지역 컨설팅의 경우 교통비가 별도로 지급됩니다.

2015. ○. ○.

컨설팅위원 성명		성명 (서명)																	
연락처(휴대폰 번호)																			
주민등록번호																			
주소(주민등록상 주소)																			
방문 학교 (학교 명 및 방문일자)		<table border="1"> <tr> <th>학교명</th> <th>방문일시</th> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>		학교명	방문일시														
		학교명	방문일시																
입금	은행																		
계좌	계좌번호																		

[붙임 3] 컨설팅 방문 일정

<대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 방문 일정>

조			
팀장	소속:	직급/위:	성명:

날짜	시·도	학교명	방문시간	학교별 방문 컨설팅 위원명(모두 기입)
				, ,
				, ,
				, ,
				, ,
				, ,
				, ,
				, ,

※ 전체 학교 방문 일정 확정 후 **6월 9일(화)까지** 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및
대안교육지원센터 담당자 서보람(vashti1@nypi.re.kr, 아이디 제일 끝은 숫자 일)에게
제출

[붙임 4] 『대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅』 만족도 조사(학교용)

1. 컨설팅 진행 및 위원

번호	내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1-1	컨설팅이 진로·직업교육에 부합하게 구성되었다.	①	②	③	④	⑤
1-2	컨설팅 지원 시기가 적절하였다.	①	②	③	④	⑤
1-3	컨설팅 제공 시간이 적절하였다.	①	②	③	④	⑤
1-4	진로·직업교육 컨설팅 진행 내용에 대해 전반적으로 만족했다.	①	②	③	④	⑤
1-5	컨설팅 위원은 사전에 약속된 일정을 준수하였다.	①	②	③	④	⑤
1-6	컨설팅 위원은 진로·직업교육 전문가로서 역량을 갖추고 있었다.	①	②	③	④	⑤
1-7	컨설팅 위원은 우리 학교의 진로·직업교육에 대한 이해를 갖고 충분히 조언해주고자 하였다.	①	②	③	④	⑤

2. 컨설팅 영역별 만족도

번호	컨설팅 받은 분야에 √해 주세요		만 족 도 (컨설팅 받은 분야만 체크)				
			전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
2-1	프로그램 설계		①	②	③	④	⑤
2-2	지역사회 자원 연계		①	②	③	④	⑤
2-3	진로직업 심리검사		①	②	③	④	⑤
2-4	대학 진학		①	②	③	④	⑤
2-5	대학 비진학자 경력개발		①	②	③	④	⑤
2-6	동기유발		①	②	③	④	⑤

[부록 1] 컨설팅 조별 위원 구성 및 담당 학교

컨설팅 1조

○ 컨설팅 위원별 담당 영역

소속·직위	이름	담당 영역
인천해밀학교 교사	이성숙	프로그램 설계
부산해운대청소녀자활지원관 팀장	이미경	지역사회 자원 연계
한국폴리텍다솜학교 교장	이상덕	대학 비진학자 경력개발

○ 컨설팅 대상 학교

지역	학교명	담당	직책	비고	컨설팅 위원
부산	지구촌고등학교	국영래	정보기획/ 3학년담임	세 영역 모두 신청	이성숙 이미경 이상덕
전남	성지송학중학교	목승균	진로진학상담 부장	세 영역 모두 신청	이성숙 이미경 이상덕
경남	지리산고등학교	성환경	교사	세 영역 모두 신청	이성숙 이미경 이상덕
경남	태봉고등학교	하태종	교사	세 영역 모두 신청	이성숙 이미경 이상덕
광주	평동중학교	임지숙	교사	프로그램설계, 지역사회자원 연계 신청	이성숙 이미경 이상덕

컨설팅 2조

○ 컨설팅 위원별 담당 영역

소속·직위	이름	담당 영역
영산성지고등학교 교사	하승균	프로그램 설계
광주시학교밖청소년지원센터 센터장	이민철	지역사회 자원연계
판곡고등학교 교사	조만기	대학진학
강원고등학교 진로진학상담교사	박정환	
전북교육청 대입진학지도지원실 파견교사	백혜진	
경산고등학교 진로진학교사	손석규	

○ 컨설팅 대상 학교

지역	학교명	담당	직책	비 고	컨설팅 위원
대구	달구벌고등학교	정 영	진로진학상담부장	세 영역 모두 신청	하승균 이민철 박정환
경기	쉐마기독교학교	이정민	교사	세 영역 모두 신청	하승균 이민철 조만기
경기	중앙기독교중학교	전형일	진로진학상담교사	프로그램 설계, 지역사회 자원 연계 신청	하승균 이민철
충남	한마음고등학교	오성희	진로연구부장	세 영역 모두 신청	하승균 이민철 박정환
전북	지평선고등학교	김진호	교사	세 영역 모두 신청	하승균 이민철 백혜진
경북	한동글로벌학교	이주일	연구진학팀장	세 영역 모두 신청	하승균 이민철 손석규
경북	글로벌선진학교 문경	김용식	진학지도실장	프로그램 설계, 지역사회 자원 연계 신청	하승균 이민철

컨설팅 3조

○ 컨설팅 위원별 담당 영역

소속·직위	이름	담당 영역
한국고용정보원 직업연구센터 부연구위원	박가열	프로그램 설계
서울시학교밖청소년지원센터 센터장	김봉옥	지역사회 자원연계
(사)미래꿈터 사무총장	전 훈	동기유발

○ 컨설팅 대상 학교

지역	학교명	담당	직책	비 고	컨설팅 위원
인천	인천해밀학교	이대용	교육혁신부장	세 영역 모두 신청	박가열 김봉옥 전 훈
경기	두레자연중학교	이희남	진로진학상담 부장	세 영역 모두 신청	박가열 김봉옥 전 훈
경기	경기대명고등학교	이문섭	교사	세 영역 모두 신청	박가열 김봉옥 전 훈
경기	이우중학교	장기혁	교사	지역사회자원연계 신청 동기유발 신청	박가열 김봉옥 전 훈
경기	이우고등학교	김주현	진로진학상담 부장	지역사회자원연계 신청	박가열 김봉옥 전 훈
충북	폴리텍다솜학교	정연일	부장	프로그램 설계, 동기유발 신청	박가열 김봉옥 전 훈
충북	글로벌선진학교	송효인	진로진학교사	지역사회자원연계, 동기유발 신청	박가열 김봉옥 전 훈

컨설팅 4조

○ 컨설팅 위원별 담당 영역

소속·직위	이름	담당 영역
태봉고등학교 교사	하태종	프로그램 설계
청소년문화발전소 소장	오경옥	지역사회 자원연계
돈보스코학교 교장	정영태	동기유발

○ 컨설팅 대상 학교

지역	학교명	담당	직책	비 고	컨설팅 위원
경북	산자연학교	전민영	교무부장	세 영역 모두 신청	하태종 오경옥 정영태
경남	경남꿈키움학교	박영관	교사	세 영역 모두 신청	하태종 오경옥 정영태
경남	지리산중학교 (어울림학교)	이인원	교무부장	세 영역 모두 신청	하태종 오경옥 정영태
강원	팔렬고등학교	전민선	교사	세 영역 모두 신청	하태종 오경옥 정영태
강원	현천고등학교	유진영	교무부장	세 영역 모두 신청	하태종 오경옥 정영태

컨설팅 5조

○ 컨설팅 위원별 담당 영역

소속·직위	이름	담당 영역
청소년진로교육협동조합 이사장	문정숙	프로그램 설계
소셜앤쿵 팀장	이학종	대학진학자 경력개발
청소년희망재단 사무총장	고성혜	동기유발

○ 컨설팅 대상 학교

지역	학교명	담당	직책	비 고	컨설팅 위원
경기	헌산중학교	이재석	교사	세 영역 모두 신청	문정숙 이학종 고성혜
경기	두레자연고등학교	윤은혜	진로진학상담 교사	세 영역 모두 신청	문정숙 이학종 고성혜
경기	한겨레고등학교	전치균	진로진학상담 교사	세 영역 모두 신청	문정숙 이학종 고성혜
전북	푸른꿈고등학교	이무흔	연구진로부장	세 영역 모두 신청	문정숙 이학종 고성혜
전남	영산성지고등학교	하승균	교사	세 영역 모두 신청	문정숙 이학종 고성혜
전북	동화중학교	이병두	진로직업상담 부장	프로그램설계, 동기유발 신청	문정숙 이학종 고성혜

컨설팅 6조

○ 컨설팅 위원별 담당 영역

소속·직위	이름	담당 영역
푸른꿈고등학교 교사	최준석	지역사회 자원연계
한국직업능력개발원 평생직업교육센터 부연구위원	허영준	대학비진학자 경력개발
나우학교 교장	김지선	동기유발

○ 컨설팅 대상 학교

지역	학교명	담당	직책	비 고	컨설팅 위원
인천	인천청담학교	서현정	진로인성부장	세 영역 모두 신청	최준석 허영준 김지선
인천	산마을고등학교	한정수	교사	세 영역 모두 신청	최준석 허영준 김지선
경남	산청간디고등학교	백승원	진로진학상담 교사	세 영역 모두 신청	최준석 허영준 김지선

컨설팅 7조

○ 컨설팅 위원별 담당 영역

소속·직위	이름	담당 영역
인천고용센터 취업성공패키지와 팀장	이장근	대학비진학자 경력개발
이우중학교 교감	김철원	동기유발, 지역사회자원연계
전북교육청 대입진학지도지원실 파견교사	백혜진	대학진학
순천매산고등학교 진로진학상담부장	황희종	
진주고등학교 진로진학상담부장	이성욱	
강원고등학교 진로진학상담교사	박정환	
연수고등학교 진로진학교사	김성길	

○ 컨설팅 대상 학교

지역	학교명	담당	직책	비 고	컨설팅 위원
전북	세인고등학교	박병주	진로진학 상담부장	지역사회 자원연계, 동기유발, 대학비진학자 경력개발 신청	김철원 백혜진
전남	용정중학교	김민지	진로교사	지역사회 자원연계, 동기유발, 대학비진학자 경력개발 신청	김철원 황희종
전남	한울고등학교	오명진	진로진학 상담부장	대학진학, 대학비진학자 경력개발, 동기유발 신청	김철원 이장근 황희종
경남	원경고등학교	강상룡	진로상담부장	지역사회 자원연계, 동기유발, 대학비진학자 경력개발 신청	김철원 이성욱
인천	인천한누리학교	이정은	교사	대학진학, 대학비진학자 경력개발, 동기유발 신청	김철원 이장근 김성길
강원	전인고등학교	김광수	연구부장	지역사회자원연계, 대학진학 신청	김철원 박정환

컨설팅 8조

○ 컨설팅 위원별 담당 영역

소속·직위	이름	담당 영역
광주북구일터청소년자활지원관 팀장	임민숙	지역사회 자원연계
한마음더하기학습심리상담소 소장	한혜영	진로직업 심리검사
밝은지역아동센터 센터장	박웅서	동기유발 프로그램 설계

○ 컨설팅 대상 학교

지역	학교명	담당	직책	비 고	컨설팅 위원
경기	경기새울학교	이경호	교사(교무기 획부장)	지역사회 자원연계, 진로직업심리검사, 동기유발 신청	박웅서 임민숙 한혜영
경기	광성드림학교	이인성	중등과정 교무부장	지역사회 자원연계, 진로직업심리검사, 동기유발 신청	박웅서 임민숙 한혜영
경기	한겨레중학교	이열	학생부장	프로그램 설계, 진로직업심리검사, 동기유발 신청	박웅서 한혜영
전남	청람중학교	조이숙	진로진학상 담부장	프로그램 설계, 진로직업심리검사, 동기유발 신청	박웅서 임민숙 한혜영
전북	지평선중학교	이승재	교사	진로직업 심리검사 신청	박웅서 한혜영

컨설팅 9조

○ 컨설팅 위원별 담당 영역

소속·직위	이름	담당 영역
서울시 관악지역자활센터 청소년자활지원과 부장	박태진	프로그램설계, 동기유발
가톨릭관동대학교 기초교육대학 조교수	황혜원	진로직업 심리검사
강원고등학교 진로진학상담교사	박정환	대학 진학
연수고등학교 진로진학교사	김성길	
경산고등학교 진로진학교사	손석규	

○ 컨설팅 대상 학교

지역	학교명	담당	직책	비 고	컨설팅 위원
광주	동명고등학교	노선희	진로 진학부장	프로그램 설계, 대학진학, 동기유발 신청	박태진 박정환
경기	TLUB글로벌학교			프로그램설계, 진로직업심리검사, 동기유발 신청	박태진 황혜원 김성길
경기	화요일아침예술학교	이주명/ 배성기	교감/ 행정실장	프로그램 설계, 대학진학, 동기유발 신청	박태진 김성길
경북	경주화랑고등학교	손명호	진로진학 상담부장	진로직업심리검사, 대학진학, 동기유발 신청	박태진 황혜원 손석규
충북	양업고등학교	정수연	교사	대학진학, 동기유발 신청	박태진 박정환

[부록 2] 업무 담당자 연락처

< 시·도 교육청 업무 담당자 >

시·도교육청	부서명	직급	담당자	사무실전화	이메일
부산	중등교육과	장학사	임소혜	051-860-0317	hosye@korea.kr
대구	학교생활문화과	주무관	이현직	053-231-0523	samplas7@korea.kr
인천	학교안전교육과	장학사	김재희	032-420-8268	saram88@ice.go.kr
광주	민주인권생활교육과	장학사	최연옥	062-605-5802	rkafka@korea.kr
경기	진로지원과	장학사	김금숙	031-820-0641	kim6360@goe.go.kr
강원	교육안전과	장학사	이경옥	033-258-5503	yko1058@korea.kr
충북	진로인성교육과	장학사	박용필	043-290-2286	ypark00@cbe.go.kr
충남	학생생활교육과	장학사	김욱태	041-640-7621	kotsh11@cnoe.or.kr
전북	인성건강과	행정 7급	이태성	063-239-3386	ntomas@jbedu.kr
전남	학생생활지원과	장학사	이미선	061-260-0958	miseon2@korea.kr
경북	생활지도과	교육행정7급	김영일	053-603-3493	ong5533@gyo6.net
경남	체육인성과	장학사	박주서	055-268-1205	parkjooseo@korea.kr

< 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 업무 담당자 >

담당업무	직급	담당자(성함)	사무실전화	이메일
학업중단예방, 대안학교	부연구위원	서보람	044-415-2155	vashii1@nypi.re.kr

학업중단예방 및 대안교육지원센터

www.gotoschool.re.kr

■ 사업별 자료 소개

1. 교원 연수

－ 사업운영방 > 교원연수 > 자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 제1회 학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	－ 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 － 학업중단 예방 및 대안교실 운영 사례 － 학업중단 위기학생 상담기법 등	2014.02.03.
 2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수	－ 학업중단 및 학교밖청소년의 실태와 지원방안 － 학업중단 예방을 위한 숙려제 매뉴얼 － 학업중단 위기단계별 상담기법 － 학업중단숙려제 프로그램 운영 사례 등	1,2권역 2014.07.18. 3권역 2014.07.23. 4,5권역 2014.07.31. 6,7권역 2014.08.06.
 2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수	－ 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원방안 － 학업중단 위기학생 지원사업 (학업중단 숙려제, 대안교실의 이해) － 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	1,2,3,4권역 2015.02.16.

2. 멘토단 지원

– 사업운영방 > 멘토단 지원 > 자료실

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 일시 : 2014. 5. 27(화) 11:00~17:00 장소 : 14층 컨벤션센터 3층 컨퍼런스룸 주최 : 교육부 주관 : 한국청소년정책연구원 학습중단예방센터	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 - 학업중단 학생 현황 및 학업중단 대책 소개 - 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27.
 “꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회 2014. 10. 30(목) 교육부 한국청소년정책연구원 학습중단예방센터	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회 - 특강: 학업중단 청소년과 멘토링 - 사례 발표: ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30.
 2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 일시 : 2015.05.21(목) 11:00 ~ 17:00 장소 : 14층 컨벤션센터 3층 컨퍼런스룸 주최 : 교육부 주관 : 한국청소년정책연구원 학습중단예방센터 및 청소년복지지원사업	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20.
 꿈키움 멘토 수첩	꿈키움 멘토 수첩 - 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 운영 활동계획서, 멘토링 상담 · 활동 · 튜터 · 면담일지	2014.05.27.

3. 학교 컨설팅

－ 사업운영방 > 학교 컨설팅 > 자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 예방 대책 및 컨설팅 사업 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 추진일정	2015.04.16.
 2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍 - 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28.

4. 대안교육연수

－ 사업운영방 > 대안교육연수 > 자료실

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 - [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 톺아 보기 - [진로교육특강] SCEP 진로교육 프로그램 소개 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - [모범프로그램] 영산 성지교 '토론교육 프로그램'	2014.08.22.
 2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4권역 실시) - 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영 사례	1권역 2015.05.11. 2권역 2015.05.15. 3,4권역 2015.05.22

5. 기타

– 자료실 > 통합자료실

자료명	주요 내용	발행일
	2014년 대안교육 국제포럼 - 영국, 미국, 독일, 덴마크, 한국의 대안교육 발전 동향 및 정책 현황 - 대안교육의 해외 사례 (샌즈스쿨, 메트스쿨, 발도르프학교, 헤스테하베 자유학교, 이우학교)	2014.09.25.
	2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16.

– 자료실 > 학업중단대책매뉴얼

자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용) - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기 징후 조기 발견 및 생활지도 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방프로그램 운영사례 등	2015.02.27.

– 알림공간 > 학업중단을 고민하고 있나요?

자료명		주요 내용	발행일
	학업중단 예방 리플릿	– 학업중단숙려제 · 학생지원 · 예방체제와 대안교육에 대한 소개	
	학업중단예방 매뉴얼	준비중	
	학교 밖 진로 가이드북	준비중	

6. 영상 콘텐츠

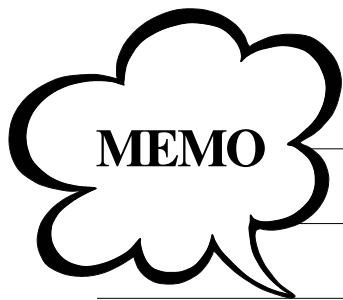
– 자료실 > 영상콘텐츠

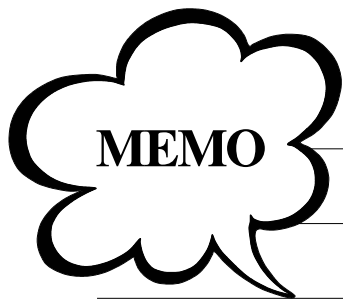
“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	– 대안학교의 장 · 단점 파악 및 향후 대안학교 발전방향 고찰	44' 57"
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	– 학업중단 위기청소년 및 학교 밖 청소년 실태와 원인 고찰 – 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47' 56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	– 그룹홈, 일본 우수사례 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 해결방안 소개	46' 42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	– 학업중단숙려제, 대안교실 등 학교부적응 학생의 원인 파악 및 원활한 학교생활 적응 방안 모색	48' 05"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명		주요 내용	방영 시간
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년들의 실태 - 청소년들이 방황을 끝내고 대안프로그램을 통해 제도교육에 복귀하는 과정	56' 55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56' 07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 학업중단 위기학생 및 학교 밖 청소년 사례	11' 07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터, 대안교실 등 학업중단 위기학생 및 학교 밖 청소년의 대안교실과 위탁교육 기관 성공사례	11' 27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 해외 대안학교 우수사례	11' 43"

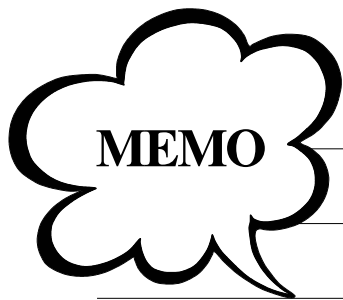
“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명		주요 내용	방영 시간
	1부 대안학교 의 현실	- 국내 대안학교 소개 및 미인가 대안 학교의 문제점	56'
	2부 대안학교 의 미래	- 국내외 대안학교 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제사례	- 국내 대안학교 소개와 미인가 대안학교의 문제점 - 사회적 검증과 재정적 지원을 통한 안전한 교육의 필요성	14' 28"
	2부 국내 대안 학교 우수 사례	- 태봉고, 서울실용음악고, 웅상중 대안교실 등 국내 대안학교 우수사례 소개	12' 24"
	3부 국외 대안 학교 우수 사례	- 덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 우수 사례 소개	16' 57"

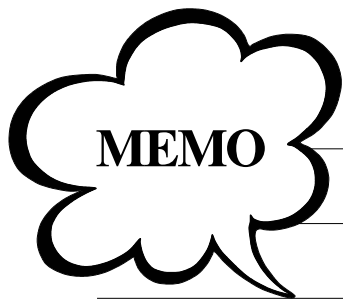




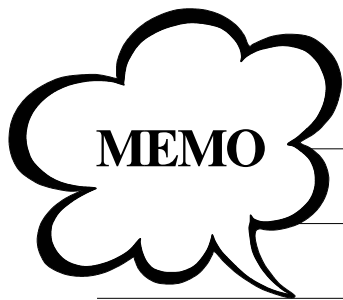


This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. In the top-left corner, there is a black-outlined speech bubble graphic. Inside the bubble, the word "MEMO" is written in a bold, black, sans-serif font. The rest of the page is filled with evenly spaced horizontal lines for writing.





This image shows a blank sheet of white paper with horizontal grey lines. In the top-left corner, there is a black speech bubble graphic. Inside the speech bubble, the word "MEMO" is written in bold, black, uppercase letters. The rest of the page is empty except for the horizontal ruling lines.



워크숍자료집 15-S20

『2015년 대안학교 등 진로·직업교육』
컨설팅 위원 워크숍

인 쇄 2015년 6월 4일

발 행 2015년 6월 4일

발행처 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 (주)계문사

사전 승인없이 매뉴얼 내용의 무단전재·복제를 금함.

문의 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터(044-415-2155)