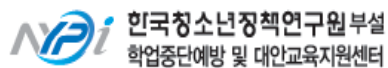


「2015년 꿈키움 멘토단」 운영 담당자 연수

- 일 시 : 2015. 5. 21(목) 10:30 ~ 17:30
- 장 소 : The-K 서울호텔 가야금홀
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터



2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수

개 요

- 일 시 : 2015. 5. 21(목) 10:30~17:30
- 장 소 : The-K 서울호텔 가야금홀 (별첨 참고)
- 주최/주관 : 교육부/한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터

세부 일정

사회자: 김미선(한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

시 간	내 용	비 고
-10:30	등록 및 안내 기관 소개	사회자
■ Session I : 학업중단 예방 대책 안내 및 꿈키움 멘토링의 이해		
10:30-10:35	(5') 인사말	황지혜
10:35-10:50	(15') 2015년 학업중단 예방 대책 추진계획	(교육부 학생복지정책과 사무관)
10:50-12:20	(90') 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할	박경현 (샘교육복지연구소 소장)
12:20-13:20	(60') 중 식	장소: 포시즌
■ Session II : 꿈키움 멘토링 사례 발표		
13:20-14:20	(60') 꿈키움 멘토단 운영 사례	이경미 (울산광역시교육청 학업중단예방센터 팀원) 권순실 (춘천교육지원청 춘천Wee센터 실장)
14:20-14:30	(10') 휴 식	
14:30-16:00	(60') 꿈키움 멘토링 사례	이수건 멘토 (충남 보령교육지원청 보령Wee센터) 김단비 멘토 (속초경찰서 여성청소년과) 김지만 멘토 (법사랑위원 천안아산지역연합회) 김성자 멘토 (충남 당진교육지원청 당진Wee센터) 김기영 멘토 (울산광역시교육청 꿈키움 멘토 3팀)
	(30') 학교의 꿈키움 멘토단 운영사례	최인섭 (목천고등학교 교장)
■ Session III : 「꿈키움 멘토단」 운영 실무		
16:00-16:15	(15') 휴 식	
16:15-16:30	(15') 꿈키움 멘토단 운영 관련 안내	유설희 (한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 전문연구원)
16:30-17:30	(60') 꿈키움 멘토단 운영 협의	분임별 회의

※ 향후 상황에 따라 일정이 일부 변경될 수 있음

CONTENTS

■ Session I : 학업중단 예방 대책 안내 및 꿈키움 멘토링의 이해

- ▶ 2015년 학업중단 예방 대책 추진계획 1
황 지 혜 교육부 학생복지정책과 사무관
- ▶ 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 13
박 경 현 샘교육복지연구소 소장

■ Session II : 꿈키움 멘토링 사례 발표

- ▶ 꿈키움 멘토단 운영 사례 1 29
이 경 미 울산광역시교육청 학업중단예방센터 팀원
- ▶ 꿈키움 멘토단 운영 사례 2 39
권 순 실 춘천교육지원청 춘천Wee센터 실장
- ▶ 꿈키움 멘토링 사례 63
 - 이 수 건 충남 보령교육지원청 보령Wee센터 멘토 / 65
 - 김 단 비 속초경찰서 여성청소년과 멘토 / 73
 - 김 지 만 법사랑위원 천안아산지역연합회 멘토 / 79
 - 김 성 자 충남 당진교육지원청 당진Wee센터 멘토 / 86
 - 김 기 영 울산광역시교육청 꿈키움 멘토 3팀 멘토 / 90
- ▶ 학교의 꿈키움 멘토단 운영사례 95
최 인 섭 목천고등학교 교장

■ Session III : 『꿈키움 멘토단』 운영 실무

- ▶ 꿈키움 멘토단 운영 관련 안내 107
유 설 희 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 전문연구원



2015년 학업중단 예방 대책 추진계획

황 지 혜

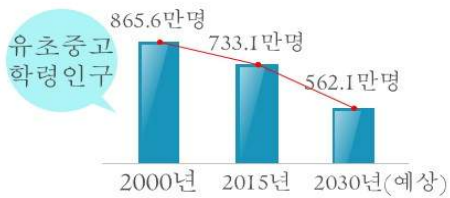
(교육부 학생복지정책과 사무관)



2015년 학업중단 예방 대책 추진계획



저출산으로 인한 학령인구의 지속적 감소



고령사회로의 전환



경제활동인구(만15~64세) 100명의 부양인구

1975년 6명 → 2015년 18명 → 2060년 80명

매년 약 **6만 여명** 학업 중단

가사, 학업부진 등 '부적응'

약 **3만 4천명**이 학업중단...

학업중단 예방...
어떻게 해야 할까?



2013.11월,
학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안

학업중단
예방 강화

학업중단
숙려제 운영

학업중단 학생
지원

다양한 대안교육 프로그램 활성화

학업중단 예방대책 지원체계 구축(학업중단 예방 및 대안교육 지원센터)

2014년 학업중단 대책 주요 내용

학업중단 예방 강화

학업중단 다수발생학교* 집중 지원('14. 200개교)

- 예산 지원, 학교 방문 컨설팅 실시

*부적응 사유(집안사정, 학교부적응 등) 학업중단자 20명 이상

학업중단 예방 교원연수 ('14.2월, 7~8월)

- 1,500개 학교 3,000여명

꿈키움 멘토단 : 2,760명

학업중단 숙려제 운영

초·중등교육법 시행령 개정 시행('14.1.1)

- 학업중단 숙려제 의무화

프로그램 운영 지원('14.80억 원)

모델프로그램 개발·보급(7개 교육청)

숙려제 매뉴얼 개발·보급('15.3)

2014년 학업중단 대책 주요 내용

학업중단 학생 지원

'희망손잡기' 프로젝트 운영 ('14, 25.5억 원 지원)

- 정보제공, 검정고시 등 학습, 상담, 복지 등 지원

위기학생 돌봄공간 '친구랑' 설치·운영 지원

- 서울, 대구, 강원 설치 ('14)

- 가출, 학업중단 등 위기학생에게 휴식공간, 상담, 학습, 직업훈련 프로그램 연계 등 지원

학업중단 예방 대책 지원체계 구축

<학업중단 예방 및 대안교육 지원센터> 운영
(국무총리실 산하 한국청소년정책연구원 內)

컨설팅, 교원연수, 매뉴얼 개발, 우수사례 공모전, 교육용 동영상 등 콘텐츠 개발 등 추진

2014년 사업추진 성과

학업중단 다수발생학교 200교 중 **161교**에서 학업중단이
평균 **16명** 감소

구분	전체 200교		학업중단 감소 161교		변화없음/증가 39교	
	학생 수	평균	학생 수	평균	학생 수	평균
'13년(A)	7,548명	38명	6,206명	39명	1,342명	34명
'14년(B)	5,182명	26명	3,592명	22명	1,590명	40명
증감(B-A)	△2,366명	△12명	△2,614명	△16명	248명	6명

2014년 사업추진 성과

'14년 학업중단 숙려제 참여학생 4만 5천여명 중
3만 7천여명(82%) 학업 지속



2014년 사업추진 성과

대안교실 참여 학생들 중 **50% 이상** 긍정적 자기변화 경험*

* 진로의식 형성(54.8%), 결석·지각·조퇴 감소(56.2%),
교우관계 개선(55.8%), 학교생활에 흥미(54.7%) 학업능력향상(50.7%) 등
(‘14년, 한국교원대)

2014년 사업추진 성과

<학업중단 예방 우수사례 공모전 (‘14, 교육부)>

-“예전엔 학교에 가기 싫고 죽고 싶다는 생각을 자주 했었는데, 학업중단 숙려제에 참여하면서 상담과 여러 가지 진로체험을 하다 보니 장래희망이 생기고 자신감도 많이 생겼어요. 요즘엔 학교를 다니는 것이 즐겁습니다.”

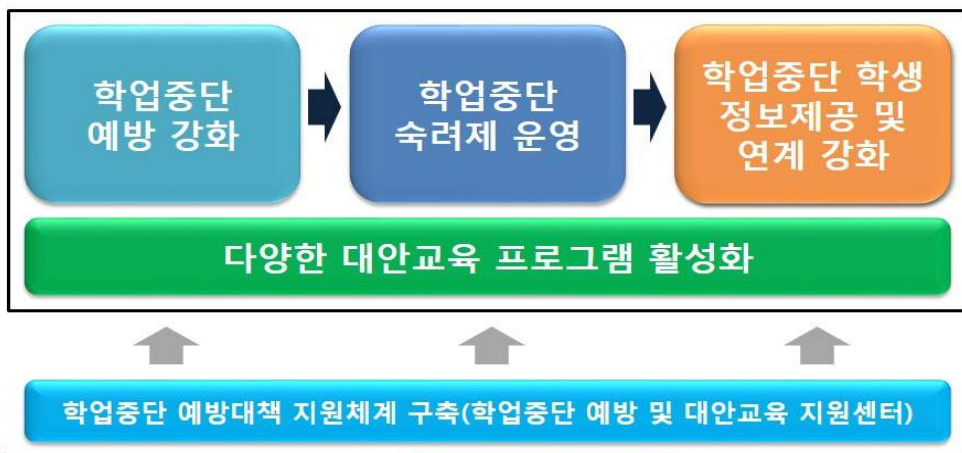
(강원도 OO고등학교 2학년)

-“몇 년 전만해도 1년에 100명 이상이 학교를 그만뒀었는데, 학교문화와 교육과정을 바꾸고, 학업중단 위기 원인별로 심리치료, 체험프로그램을 운영한 결과,
‘14년에는 학업중단 학생이 19명으로 감소하였습니다.”

(인천광역시 OO고등학교 교사)



2015년 학업중단 예방대책 추진계획



2015년 학업중단 대책

학업중단 예방 집중지원학교* 지원 확대



- 교당 평균 1천만원
- 교육복지우선지원 사업 학교로 선정, 교육복지사 배치
교교 1학년 프로그램 집중 운영
- 교원연수('15.2,8월), 컨설팅('15.4~6월), 교원협의회('15.하) 지원 등을 통해
담당교사 전문성 제고 및 지역 학업중단 예방리더로 양성

2015년 학업중단 대책

공교육 내 다양한 대안교육기회 활성화

'학교 내 대안교실' 운영 내실화

- 운영 매뉴얼 개발·보급(~5월), 대안교실 담당자 학습동아리 지원(94개)를
통한 우수사례 공유, 확산 촉진

공/사립 대안학교 지원

- 우수교육 프로그램 재정 지원 (20개교) 및 안전시설 확충 등(5개교)

대안교육 위탁교육 프로그램 지원

- 학업 부적응 학생에 대한 대안교육 위탁프로그램 제공기관 확대(281개)
- 직업훈련기관, 산업체 등을 통한 위탁교육 프로그램 다양성 제고

2015년 학업중단 대책

학업중단 숙려제 내실화

'학업중단 예측모형' 시범 운영

- 학업중단 예방 집중지원학교 150개, 인근 학교 150개 (5월~12월)

* 출석률, 학업성취도 등 변인에 따라 학생의 학업중단 가능성을 예측하는 시스템

학업중단 숙려제 프로그램* 운영 지원 (92억 원)

- 운영주체 : 학교, 교육지원청, 교육청
- 내용 : 심리·진로 상담, 멘토링, 인성교육, 자연·문화 체험, 예체능 활동, 인턴 등 직업체험, 대안교육 프로그램, 여행 등

꿈키움멘토단 확대 운영

- 전문직업인·대학생 등이 학업중단 위기학생에게 진로상담 등의 1:1 멘토링을 제공 ((14)2,760명 → (15)3,000명)

2015년 학업중단 대책

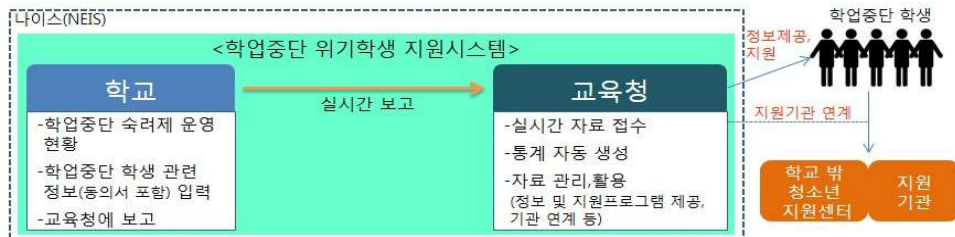
학업중단 학생 정보제공 및 연계 강화

· 학업중단 위기학생 지원시스템 구축

학교 -> 교육청으로 학업중단 숙려제 참여 현황 및 중단 학생 정보를 전송하는 기능을 나이스(NEIS) 시스템에 구축

※ 시스템 구축(~15.7월) → 시범운영(~15.8월) → 일선 학교 활용(15.9월~)

- 시·도교육청의 사후 관리 및 지원업무 효율화
- 교육청-학교 밖 지원센터 간 학업중단 학생 서비스 연결고리 마련



2015년 학업중단 대책

학업중단 예방 지원체계 구축 (학업중단 예방 및 대안교육지원센터 운영)

학업중단 예방집중지원학교 컨설팅 지원

- 컨설턴트 워크숍 개최, 교원협의회 지원, 컨설팅 결과 분석 및 만족도 조사 실시

학업중단 예방 교원연수 운영

- 학업중단 예방 집중지원학교 교원대상 연수 개최('15.2,8월, '16.2월)
- 교원용 원격연수 프로그램 제작 (~'15.12)

꿈키움멘토단 운영 지원

- 꿈키움멘토단 운영담당자 연수 실시 ('15.5)

학업중단 예방 우수사례 발굴 및 확산

- 학업중단 예방 우수사례 공모전 개최 및 우수사례집 제작 (12월)

학생 한 명 한 명 세심한 돌봄과 관심으로
놓치지 말아 주세요







꿈키움 멘토링과 관리자의 역할

박 경 현

(삼교육복지연구소 소장)



꿈키움 멘토링과 관리자의 역할

박경현(샘교육복지연구소장)

1. 학업중단 위기 청소년 이해

1) 학업중단(학교중퇴) 의사의 이유

- 학교, 선생님이 싫어서
 - 공부스트레스
 - 공부하기 싫어서
 - 규칙위반으로 징계를 받음
 - 학교 다닐 필요를 못 느낌
 - 또래문제
 - 특기나 소질을 살리고 싶어서
 - 가정불화 때문
 - 기타
- 자존감, 자아탄력성이 상대적으로 낮음
 - 우울감, 충동성, 게임 중독 등의 가능성이 높음
 - 부모로부터의 방임이나 학대 경험이 많음
 - 불규칙한 식사와 영양 부족

학업중단의 원인

(학교요인, 가정요인, 개인적 부적응 등이 복합적으로 작용)

학교급	가사, 학교부 적응 등	장기 결석(3개 월 이상 결석)	해외 출국(유 학)	질병 등 기타
초	9.9%	3.2%	84%	2.9%
중	19.5%	30.4%	45.1%	5%
고	59.7%	22.9%	12.5%	4.9%

2014 꿈키움 멘토단 운영담당자 연수 자료집, p6

2) 중퇴 이후의 생활

- 만족(스트레스 없음, 자유로움, 만족, 행복)
- 불편(주위의 불편한 시선, 소속감이 없음, 후회, 불안, 좌절)

3) 중퇴 이후의 욕구

- 대안학교 등에 대한 정보
- 생활비, 검정고시, 직업훈련 등 지원
- 교사와 같은 의논할 수 있는 어른
- 재정지원, 대안학교 확대, 다양한 활동 참여기회
(조아미, 이진숙 외, 2013)

4) 중퇴 이후의 모습

- 만족 : 75%가 “원하는 것을 할 수 있어 행복”
(윤철경, 유성렬, 김신영, 임지연, 2013)
- 어려움 : 지원체계 부족, 낮은 자존감, 불규칙한 생활태도



한 아이가 학업중단에 이르기까지(A군 사례)

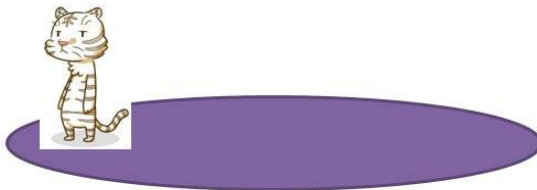
- 원래 빈곤. 결혼 후 노력했으나 실업과 구직, 저임금 불안정 노동이 반복되면서 빈곤이 심화됨. 친척에게 빚지고 등짐.
- 부 : 좌절감, 분노, 우울, 수치심, 알코올 의존, 폭력
- 모 : 한시적 일자리로 생계 유지, 불안과 우울, 분노
- 아동: 영양, 위생, 건강과 문화정서적 결핍 가운데 성장
- 아동 초6때 모 자살
- 중학교 1학년 때 또래갈등이 학교폭력으로
- 규칙위반, 비행 등으로 교내 징계, 봉사활동 등을 거치며 학교에서 문제아로 됨. 중2때 장기 결석과 등교 거부로 취학유예(중퇴)

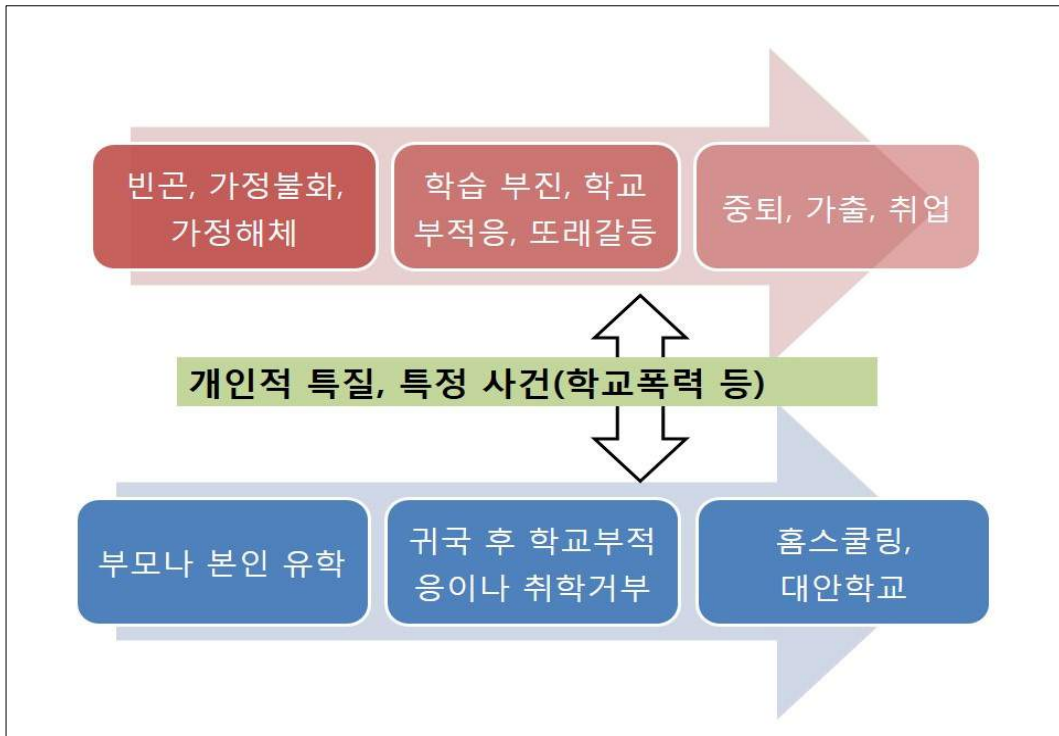
한 아이가 학업중단에 이르기까지(B양 사례)

- 넉넉하지는 않았으나 부가 식당 주방일을 하며 생활.
- 모가 인터넷 채팅으로 바람이 나서 가출(언니 중1, 동생 초4)
- 언니는 학교생활을 잘 하고 가사를 돌봄, 부는 식당일 계속.
- 초5, 6학년을 지나며 동생의 방황 시작됨
- 동생은 학업 태만, 지각 결석이 잦아짐
- 중학교 진학 후 거의 등교 하지 않고 친구들과 함께 가출하여 살다가 인터넷 성매매로 단속에 걸려 훈방, 귀가
- 공부도 싫고 또래와 어울릴 자신도 의사도 없음.
- 가정여건 상 대안학교나 학원에 보내기도 쉽지 않음.

학업중단(중퇴), 하고보니

- C 군 : 그만 두고 처음에 놀 땐 좋았는데 시간이 좀 지나니 막상 무얼 해야 할 지 막막했습니다. 뭘 할 수 있는지 알려주는 곳도 없구요. 주로 인터넷(게임, 일베) 하다가 하교시간에 밖에 나가서 친구들을 만나서 놀아요.
- D 양 : 집을 나오니 먹고 자는 게 가장 큰 문제예요. 쉼터를 가봤지만 거기 애들과 잘 안 맞아서 나와버렸어요. 가출팸도 알아보고 있는데...
- E 군 : 학교요? 당분간은 돈을 벌어야해요





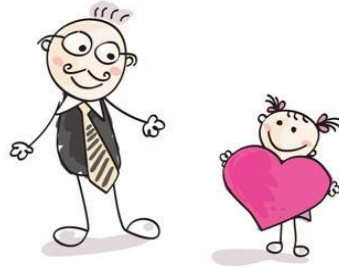
5) 학업중단의 이유와 그에 따른 지원

- 성장과정에서의 장기화된 결핍과 폭력 등에 노출된 청소년을 위한 통합적 지원과 주변 환경체계(부모, 교사, 또래, 지역사회)의 이해와 지지를 통한 회복과 성장 지원

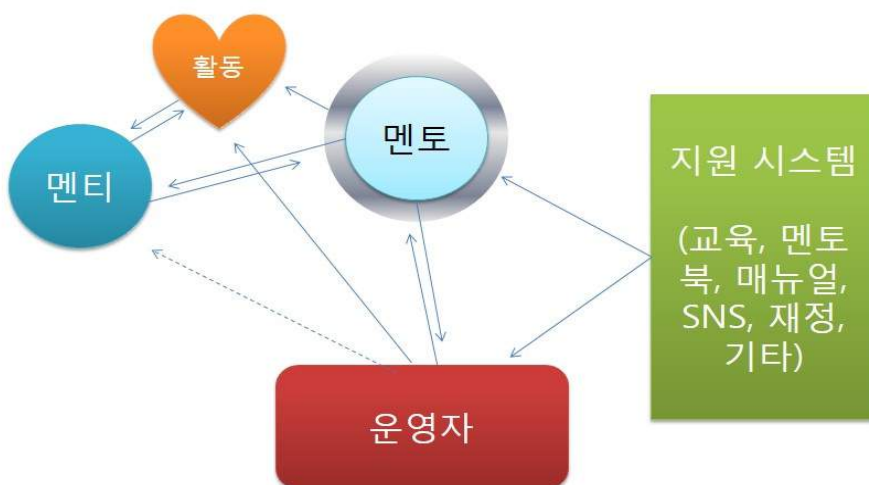
→ 멘토링의 의의는?

- 자립능력이 있는 가정에서의 특별한 의도에 따라 제도권 공교육이 아닌 대안교육이나 홈스쿨 등을 원하는 청소년을 위한 취학 · 진로 정보 제공 및 상담 지원

2. 멘토링의 기초 이해



1) 멘토링의 구조



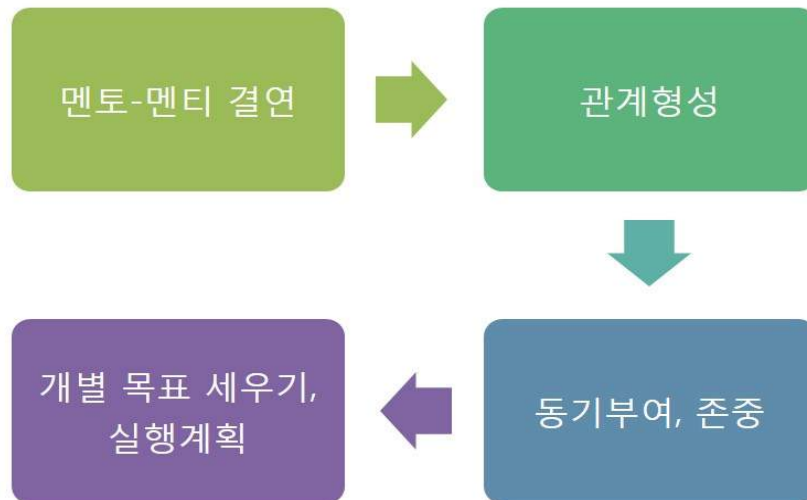
2) 멘토링의 목적과 목표, 핵심가치 => 사업 이름



3) 추진 과정별 세부계획



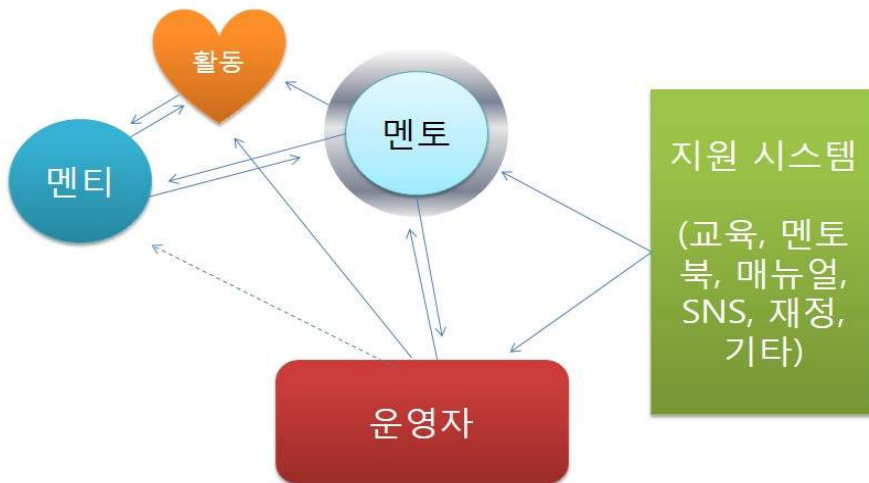
4) 멘토링의 실행 과정



3. 멘토링의 실제



1) 멘토링의 구조



1) 멘토

가) 누가 ? : 대학생, 학부모, 직장인, 은퇴자, 군인 등

- 멘토 모집 방법, 선발 기준과 심사 방법

나) 멘토의 의무

- 멘티에게 : 친절, 성실(약속 지키기, 활동 충실), 멘티 사생활 존중, 보고 및 운영자와의 소통
- 멘토의 권한 : 멘티의 사적 요구를 거절할 수 있다. 운영자에게 수퍼비전 등을 요구할 수 있다....

“준비된 최고의 멘토만 선발할 수 있을까? 지속적 교육과 지원으로 멘토를 성숙, 완성시켜가는 과정이 멘토링이 아닐까?”

2) 멘토링 활동(내용, 방법) – 매뉴얼 참조

가) 무엇을?

- 학습
- 문화체험
- 독서와 독후토론
- 스포츠 활동
- 탐구와 조사활동
- 예술활동
- 진로탐색
- 봉사활동
- 대화, 상담

나) 언제?

- 기간
- 빈도
- 총 횟수
- 소요 시간

다) 어디서?

- 학교
- 멘티의 집
- 기관(상담센터, 도서관, 수련관)
- 찻집, 공원

라) 어떻게?

- 1:1 vs. 1:다수 vs. 다:다
- 연락방법, 규칙과 예절



활용 팁 Tips

• 1:1 멘토링과 1:다 또는 다:다 멘토링의 장점과 취약점

1:1 멘토링	1:다, 다:다 멘토링
개별상담 활용 용이, 멘티의 깊은 마음 속 이야기 오래 하기 좋음	집단의 역동 이용 가능, 학생들이 지치지 않음. 스포츠 활 동 등 하기 좋음
약속시간, 장소 정하기 편리	지루하지 않음, 어쩌다 멘토가 못 나와도 다른 멘토와 활동 가능

• 얼마동안? 얼마나 자주?

주1회 또는 격주 1회로 최소 1년 정도 지속하는 것이 바람직

• 성별에 대한 고려

10대 여학생과 남학생의 특징, 멘토와 동성이 좋다?

3) 멘토링 운영자



- 반복적으로 이 멘토링의 의의와 목표를 재확인시키고 합의를 얻는다.
- 멘토와 멘티의 관계를 관찰하고 지원한다.
- 멘토와 멘티로부터 신뢰와 존경을 얻어야 한다.

멘토가 난처할 때

- 기본 생활예절이 안 돼 있어요.
 - 자꾸 핑계를 대고 약속을 어겨요
 - 언어(품위있는 말), 눈빛과 태도, 의상과 화장, 약속 지키기, 청결, 정돈, 저축, 절약, 계획성, 소음과 조용히 있기...(불문을 규칙; Ruby Payne)
- 내 앞에서 말을 안 해요.
마음을 안 열어요.
- 시간 내기도 힘들고...
그만 두고 싶어요.

- 멘토 동아리(폐북 그룹, 단톡방, 카페)
- 월1회 ~ 격월 1회의 집단 수퍼비전
- 멘토 대상 특강, 이벤트
- 멘토의 멘토단 구성



4) 멘티와 가족, 교사, 지원시스템

(Q) 멘티의 어머니가 자꾸 가정교사의 역할을 요구해요.

(Q) 멘티가 또래관계로 속앓이 하는데 교사와 어디까지 공유하고 의논해도 될지? 아이는 비밀로 해달라는데...

(Q) 멘티의 가족이 생활하기도 어렵고 멘티 학생에게 지지적이지 못한 것 같은데 제가 가정방문을 해서 부모님을 만나봐도 될까요?

4. 맺는 말



1) 멘토링 목표달성을 위한 매개요소

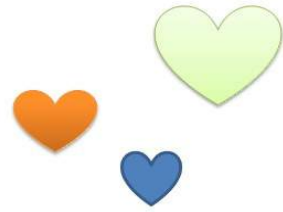
- 멘티가 멘토를 좋아하고 닮고 싶어할 때(롤모델)
- 멘티가 곤란한 일이 있을 때 멘토가 도와줄 것이라는 신뢰를 갖게 되었을 때

2) 멘토링의 목적과 일치하는 추진체계와 방법

- 부부가 화목하면 아이는 밝고 당당하게 자란다. => 멘토와 운영자의 신념과 화목한 관계
- 멘토를 위한 교육, 수퍼비전, 토론회, 합숙캠프 등 지원

3) 지속적 성찰과 시도로 함께 해요

- 우리는 이 멘토링으로
 - 무엇을 변화시키고자 하는가: '학업중단자 수'를 줄이고자 하는가? 위기의 청소년을 돕고자 하는가?
 - 그것을 변화시킬 수 있는가
 - 무엇을 변화시킬 수 있는가
 - 무엇이 변하고 있는가
 - 무엇이 (더) 나빠지거나, 나쁜 채로 있는가?
 - 누가, 무엇이 함께 바뀌어야 하는가?
- '멘토링'이란 방법을 사용하는 교육적, 사회적, 문화적, 정치경제적 의미는 무엇인가



- 감사합니다.



꿈키움 멘토단 운영 사례 1

이 경 미

(울산광역시교육청 학업중단예방센터 팀원)



울산광역시교육청 학업중단예방센터 꿈키움 멘토단 운영 사례 발표

이 경 미

(울산광역시교육청 학업중단예방센터 팀원)

1. 사업목적

시교육청 단위 학업중단예방센터 운영으로 교육청 및 단위학교 학업중단 업무 지원으로 효율적인 학업중단 예방 및 학업중단 없는 학교 문화 정착

2. 사업내용

- 교육청 학업중단 대책 업무 지원
 - 학업중단 위기보고 학생 상담 및 관리
 - 학업중단 다수 발생학교 컨설팅 지원
 - 꿈키움멘토단 관리 및 멘토링 연결
 - 학업중단숙려제 운영 모니터링 및 지원
 - 학업중단 학생 복귀지원 관련 업무
 - 학업중단 관련 각종 통계 처리 등

3. 꿈키움 멘토단 운영내용

1) 멘토 모집 방법

2014.03.25~04.10 꿈키움멘토단 공개모집 (교육청홈페이지)

2014.04.17 꿈키움멘토단 위촉 (70명)

언론인, 상담센터장, 현직교사, 진로학습코칭전문가, 문화콘텐츠개발원, 대학생 등으로 구성

2) 멘티 모집 방법

각학교 10일이상 무단결석학생 -> 학업중단징후보고서 교육청 보고 -> 본센터로 발송 -> 4권역별로 취합 -> 각 학교로 전화 꿈키움 멘토단 안내 및 대상자 발굴 -> 멘토,멘티 연결 또는 멘토에게 신청

3) 기관에서 제공한 멘토링 활동 프로그램 주요 내용

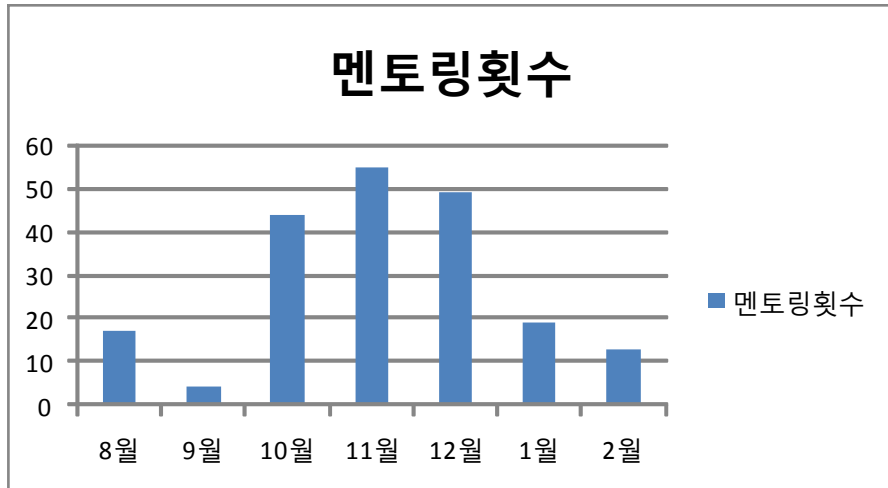
1:1, 1:多, 多:多 멘토링 (상담, 미술치료, 학습, 진로, 문화활동(영화관람 식사 외))

4) 멘토링 활동 현황

* 2014년 9월 ~ 2015년 2월, 팀별 멘토링 49명

월 \ 팀	1팀	2팀	3팀	4팀	총횟수
2014. 8			17		17
9		1	3		4
10	5	7	22	10	44
11	3	4	39	9	55
12		22	22	5	49
2015. 1			16	3	19
2		1	8	4	13
합계	8	35	127	31	201

5) 멘토링 횟수: 201회



6) 멘토링 결과 및 효과

연계 49명, 복귀 41명, 멘토링 횟수 201회의 실적을 냄,

총 49명의 학생중 41명이 학교로 복귀함(복귀율 83.6%)으로써 멘토링 지원 서비스를 받기 전, 후 멘티의 사고 및 행동 변화에 긍정적인 영향을 줌으로써 중단없는 학교생활과 학업복귀를 도움.

4. 멘토단 교육 및 협의회

- 꿈키움 멘토단 임원 간담회, 멘토단 간담회
- 멘토단 워크숍(교육청 주최)

5. 멘토링 운영과정에서의 어려운 점 및 이를 해결하기 위해 노력한 점

(* 애로사항 및 노력한 점)

1) 학업중단예방센터 사업설명회 및 학교담당자에 국한된 홍보활동으로 인해 학교담임 및 Wee센터상담교사 대부분 학업중단예방센터 운영에 관한 정보가 없어 담당선생님과의 연결이 쉽지 않아 멘토링 연결에 어려움이 있었음.

* 개선방안: 담임에게 부모님, 학생 전화번호를 확보(동의)하여 전화 문자 등 연락 언제든지 도움이 필요할 경우를 열어두고 나중에 연계 문자나 톡을 남겨놓음.

2) 교육청에서 본센터로 발송된 학업중단징후학생보고서에는 10일 이상 결석한 학생의 명단으로 이미 학업중단숙려제, Wee센터상담, 대안학교 교육을 받고 있어 이중상담으로 진행되어 상담효과가 떨어지고 연락이 되지 않는 학생, 장기결석 학생들이 많아 멘토링연계에 어려움이 있었음.

* 개선방안: 상담과 멘토링의 차이점, 내용 설명하고 1:1맞춤형 멘토링 실시

3) 권역별 학교 배정으로 멘토링 연결 시 학교별 학업중단위기학생 발생인원 차이가 크므로 담당권역 멘토를 우선 매칭을 하다보니 신속하고 정확한 연결에 어려움이 있었음.

* 개선방안: 학업중단예방은 조기발견이 가장 중요

멘토단 팀장-팀원과의 정보공유 및 원활한 협력

4) 활동 가능한 멘토 및 다양한 멘토링의 어려움

* 개선방안: 멘토의 역할, 활동에 관한 안내 여비, 활동비 확대 지원

6. 꿈키움 멘토단 활동(학교 홍보 등)

구 분	일 시	장 소	대상/인원	내 용
울산광역시 학업중단예방센터 사업설명회	2014년 9월 5일(금)	본센터	본센터소속직원 및 관련실무자 【총35명】	울산시교육청 학업중단예방센터 사업설명회
	2014년 10월14일(화)	본센터	울산관내 중,고등학교 담당자 및 담당장학사 【총98명】	울산시교육청 학업중단예방센터사업설명회 및 학교박청소년 연계지원체계 안내
울산광역시 교육청멘토단 임원 간담회	2014년 9월15일(월)	본센터	교육청담당장학사,멘토단임원, 본센터직원 【총12명】	울산시교육청 학업중단예방센터 꿈키움멘토단운영에 관한협의건
멘토단 간담회	2015년 2월12일(목)	본센터	교육청 담당장학사 멘토단, 본 센터 직원 【총24명】	멘토링 활동의 애로사항 및 활동 노하우 및 정보 공유
청소년동반자 간담회	2015년 2월24일(화)	본센터	본 센터직원 청소년동반자 【총26명】	학업중단예방센터 사업소개, ※ 청소년동반자와 꿈키움멘토단과의 상호연계방안 협의
학업중단예방센터 중간평가회	2015년 1월 15일(목)	본센터	본 센터 직원 【총 35명】	학업중단예방센터 중간실적 보고 및 사업평가
학업중단예방센터 최종평가회	2015년 3월13일(금)	본센터	교육청 담당장학사 본 센터 직원 【총6명】	학업중단예방센터 최종결과보고 및 2015년 운영계획

※ 각 학교, 기관 등에 꿈키움멘토단 전화 홍보
꿈키움멘토단 학교방문
운영보고서 총 130권 울산 관내 중고등학교 배포

7. 멘토 및 멘티 결연 시, 학교 협조 요청 방식

- 징후보고서에 간략히 나와 있는 상담내용과 기타사항, 유관기관 연계 내용 등을 보면 현재 어떤 사유로 인한 부적응인지 어디에 있고 어떤 도움이 필요한지 대략 알 수 있기 때문에 보고서를 근거로 해서 학교담당자

- 및 담임교사에게 대상 학생에 적합한 멘토를 소개 -> 학생 및 부모의 동의를 구하고 연락처 확보
- 학업중단 다수발생 학교의 경우 자주 연락을 하다 보니 멘티 신청도 조금씩 증가함.

8. 꿈키움 멘토단을 위한 기관의 역할

- 멘토 및 멘티를 위한 지역 네트워크 인프라 구축 등
 - 울산시교육청 사랑의 고리 배너설치와 학습, 심리 바우처서비스 연계
 - 울산시청소년상담복지센터 학교밖지원센터, 해밀 두드림, 청소년동반자, 학업중단숙려제 프로그램 연계

9. 향후 발전 방안

- ▶ 2014년 8월~2015년 3월까지 고등학교에 편중된 멘토링 활동 2015년부터 3월~2016년 3월까지 기간 및 초, 중, 고로 멘토링 활동이 확대 되어 교육청과 멘토단간의 활동비지원 및 여비 조율이 필요해 보임.
- ▶ 꿈키움멘토단 운영 및 활동에 관한 지침서가 필요해 보임.
- ▶ 꿈키움멘토링 연계된 학생들을 우수사례집을 발간하여 사업의 연소성을 높임.
- ▶ 꿈키움멘토링 연계학생에서 대인관계개선 및 문화활동 경험을 위해 캠프나 탐방활동을 진행하여 학업중단예방센터에 대한 홍보를 겸한 체험활동 필요해 보임.
- ▶ 현재 꿈키움멘토단 중 다수가 상담전문 멘토라 멘토링이 상담에 국한되어 진행된 점을 보완하기 위해 학업, 대인관계, 가장, 직업훈련 등 다양한 분야별 멘토 재모집 필요
- ▶ 월1회 정도 멘토 사례회의를 가져 사례에 대한 논의 및 멘토링 활성화 방안 등을 논의

10. 활동사진





꿈키움 멘토단 운영 사례 2

권 순 실

(춘천교육지원청 춘천Wee센터 실장)



2014 학업중단숙려제 『꿈키움멘토단』 운영

- 『폴라리스』를 꿈꾸는 사람들 -

권 순 실

(강원도춘천교육지원청 Wee센터 실장)

I. 목적

1. 학업중단 학생 위기로인 해소
2. 지역 내 양질의 인적 자원 활용
3. 직업 및 진로 멘토활동을 통한 학업중단 위기 학생의 꿈과 끼 찾기

II. 운영내용 개요

1. 멘토-멘티 결연 (2014. 4. 25.)

가. 멘토모집 및 선발

- 다년간 춘천지역에서 학생상담자원봉사자로 활동한 경력자 중 멘토 역할을 수행할 만한 인력 19명 선발
- 멘토연령은 평균 40대 중반, 성별은 남1명/여18명, 직업은 목사, 전업주부, 시간제 직업종사자 등

나. 멘티모집

○ 학교에 공문을 시행하고 추천을 받아 모집(최초 21명의 멘티 결정)

다. 멘토링 현황

< 학교별 멘티 현황(1기 결연) >

학년별 학교급별 성별	고(17명)		중(4명)	
	남	여	남	여
1학년	00고(6명)	00고(7명)	&&중(2명)	##여중(1명)
2학년	00고(2명)	00고(1명)		##여중(1명)
3학년	**고(1명)			
계	9	8	2	2
총 21명				

< 멘토-멘티 결연 현황(*1멘토 2멘티)>

고등학교			중학교		
	멘토	멘티		멘토	멘티
00고	14 (*)	16	&&중	2	2
**고	1	1	##여중	2	2
계	15	17	계	4	4

2. 꿈키움멘토단 운영협의회(2014. 9. 25.)

가. 1학기 활동사례 보고 및 건의사항 접수, 2학기 활동 협의

나. 매 월 마지막 주 목요일 사례회의 정례화(2014.9.~ 2015. 2.)

다. 단장 선출(멘토단의 대표성격)

3. 월례회의(2014. 10. ~ 2015. 2. 매 월 마지막 주 목요일)

가. 멘토활동 협의회(요청사항 접수, 처리 등)

나. 사례회의

다. 멘토활동에 필요한 교육

4. 멘토링 활동 사례 유선 협의 및 수퍼비전

가. 담당자와 멘토간 유선상으로 수시로 이루어지는 멘토링 활동 사례 요청
처리 및 수퍼비전

5. 2014 멘토단운영 평가협의회 (2014. 12. 22.)

가. 담당자 보고

나. 멘토링 우수사례 발표

다. 2014활동 평가(설문조사)및 발전방안 협의

Ⅲ. 운영일지

일 자	내 용	비 고
2014. 4. 2(수)	학업중단숙려제 꿈키움멘토단 운영계획	강원도 교육청 교육진흥과
2014. 4.14(월)	멘토단 위촉장 수여(19명)	
2014. 4.25(금)	멘토-멘티(1기) 결연	- 멘토: 19명 - 멘티: 21명
2014. 6.23(월)	멘토단 워크숍	원주
2014. 7.16(수)~	2014 멘토링 활동 시작	
2014. 9.25(목)	○멘토단운영협의회 - 단장 선출: 박미라 - 매 월 월례회의 정례화 결정	
2014.10.30(목)	○10월 월례회의 - 사례회의를 통한 우수사례 공유 및 수퍼비전 - 운영 요청사항	요청사항 처리
2014.11.27(목)	○11월 월례회의 - 사례회의를 통한 우수사례 공유 및 수퍼비전 - 운영 요청사항	요청사항 처리
2014.12.01(월)	○2014.12.1.기준 멘티 변동 - oo고 7명(자퇴:4명, 종결희망: 3명) -> 신규멘티로 멘토단과 연결 - ##여중 1명(유예처리 중)	
2014.12.19(금)	2014멘토링 활동 종료	
2014.12.22(월)	○2014꿈키움멘토단 운영평가 협의회 - 대상: 멘토단 19명, 멘토링운영교 담당자 4명 - 내용: 담당자 보고, 사례발표, 운영평가 설문지작성 - 2014멘토링운영보고서 제출	2014.12.8현재 -멘토: 19명 -멘티: 20명
2014.12.24(수)	○2014멘토링 활동비 지급 - 활동멘토 수: 19명 - 활동건수: 152 건 x 50,000원 - 활동비 총액: 7,600,000원	
2015.1.29(목)	○1월 월례회의 - 사례종합회의 및 발전방안 협의	
2015.2.26(목)	○2월 월례회의 - 멘토교육: 멘토링이란?(ppt) - 2015 멘토활동 희망자 파악	업무담당자

IV. 멘토단 운영 세부내용

꿈키움멘토단 운영협의회

1. 목 적 : 1학기 활동사례 보고 및 건의사항 접수, 2학기 활동 협의
2. 일 시 : 2014. 9. 25(목)
3. 내 용

가. 1학기 활동사례 공유 및 수퍼비전

사례 1)

아이를 만나자마자 아이가 치료비를 요구했다. 부모에게 도움을 요청하기를 싫어했다. 부모와 문제가 있었던 것으로 보인다. 그러므로 멘토링이 이루어진 7월초보다는 3~4월 초에 아이와의 만남이 이루어지면 더 좋았을 것이다. 또한 부모 교육이 필요하다.

사례 2)

멘티 2명이 서로 친한 사이여서 첫 회기에서 2:2로 만났다. 1:1로 처음부터 만났으면 난해했을 텐데 2:2로 첫 만남 후에 1:1로 진행하니 아이들의 마음이 보다 수월하게 열렸다. 학교 측에서 자주 만나라고 요구해서 만남을 자주 가진다.

사례 3)

공부는 등한시하고 성적이 낮지만 학업 지원과 노래동아리 지원을 받고 싶어 한다. 학업 지원으로 대학생 멘토 연결을 문의했는데 학교에서 '알았다'고 하고 아직 소식은 없다. 현재 학생들끼리 모여서 노래연습은 잘 안되고 다른 쪽으로 흘러가게 되어 학교에서 정식으로 동아리 지원을 받고 싶어 한다.

사례 4)

멘티가 왜 멘토링을 하는지도 몰랐다. 학교에서는 Wee 클래스에서 상담하고 거부감도 낮추고 인지시켜야 하는데 무관심하고 무책임하게 했다. 멘티는 취업의사와 자기의 사가 분명하여 안 해도 될 아이였는데도 멘티로 선정했다. 멘티 선정과정에서 학생과 충분한 논의 후 학생의 의사가 반영되어야 더 멘토링이 잘 이루어질 것이다.

사례 5)

멘티와 만나기로 약속했는데 1시간을 기다려서 만난 적이 있었다. 알고 보니 학교를 안 나온 것이었다. 멘티는 실업계고 학생인데, 과가 너무 안 맞고 과 특성상 여자들이 많다보니 토목과를 가고 싶어 한다. 1번만 더 징계 받으면 총 3번 징계 받게 되고 퇴학된다. 그것 때문에 위축되어 있다.

사례 6)

여학생인데 한번만 더 학교 안 나오면 징계를 받게 된다. 밤새 남자친구와 놀고 몸이 말이 안 들어서 학교 가기 힘들어하지만 갈 의지는 있다. 힐링 캠프(학업중단숙려제 집단캠프, 서울)에 다녀온 후에 같이 놀던 남자친구에 대한 안목이 달라져서 헤어지고 생활태도도 바뀌었다. 방학 동안은 미장원 알바해서 자주 만나지 못한다. 담임선생님이 자꾸 아이 기를 꺾고 다운시킨다.

사례 7)

현 00리 000000생활관에서 살고 있다. 아버지는 울진에서 일하시고 춘천에 아내는 없다. 중학교도 퇴학한 것으로 보인다. 처음 만나자마자 자기 자랑을 하고 돈을 빌려달라고도 했다. 그러나 두 번째 부터는 상담 선생님과 사례 공유를 통해 첫 만남에 대해 편히 받아들일 수 있게 되었다. 고등학생이라 지원해주는 게 어려울 것 같은데 1:1로 이야기할 때 무엇을 말해야할지 모르겠다. 상담선생님께서 학곡리까지 아이를 데려다 주는 것을 제안하셔서 멘토링 하는 날에는 숙소까지 데려다준다. 아이와 멘토링을 하며 만나서 드라이브도 가고 놀러가고 맛있는 것도 사주고 이야기도 나누다보니 이제 아이는 아이가 먼저 연락이 와서 만나는 약속을 한다. 멘티를 만나기 전 멘티에 대한 사전 안내나 교육을 받고 싶다.

나. 협의회(건의사항 접수)

○ 운영 전반

- 좀 더 일찍 시작했으면 좋았을 것이다 : 7월에 시작하여 방학 시작하고, 멘티를 만날 시간이 부족했다.
- 학교에서 멘티 학생에게 멘토링의 취지를 설명하고 동의를 얻는 절차가 필요하다(멘티는 자신이 왜 멘토를 만나야 하는지 모르고 있었음)
- 멘티 선정과정에서 학생의 의사를 반영할 필요가 있다.
- 학교폭력예방을 위해 초등학교 고학년과 중학생들 간의 만남고리를 파

악하는 것이 필요하다(전문상담인력 배치 필요: @@초등학교)

- 학교의 멘토링 운영 담당자의 업무 숙지와 책임감이 절실히 필요하다.

○ 활동보고

- 학교에서 멘티 선정에 무책임(멘티에게 사전설명이나 동의 없이 연결)하여, 멘티 학생과 첫 만남에서 저항에 부딪친 적이 있다.
- 지속적인 결석으로 아직 한 번도 만날 수 없는 멘티가 있다.
- 멘티의 전과가 가능한지 여부가 궁금하다(도시원예과 -> 토목과).

○ 협의사항

- 멘토단을 이끌 대표(단장)선출 : 이후 멘토단이 단장을 중심으로 자조적으로 발전하고 담당자와의 직통 핫라인이 되는 체제
- 멘토단 회의 정례화
: 멘토단의 자발적인 결정으로 매 월 마지막 주 목요일 10:30

○ 건의 및 요청사항 처리

- 공문시행: 학업중단숙려제 업무담당자 협조 요청(2014.10.1)
 - 1) 담당자 지정
 - 2) 멘티선발 및 활동종료된 멘티에 대한 충원
 - 3) 상담공간 확보 등 멘토활동을 다방면으로 지원
 - 4) 활동대장(별첨)기록 : 멘토가 활동 후 학교에 방문하여 활동내용을 간략히 수기로 기록하도록 하여 멘토링 활동을 담당자가 알 수 있도록 하고, 이를 연말 활동종료시 교육지원청에 사본을 제출하도록 하며, 멘토가 제출한 활동보고서와 일치 확인 후 활동비 지급의 근거로 활용
 - 5) 멘티학생의 전문적 치료가 필요한 경우 Wee센터 등 기관에 연계
- 현재 OO고의 멘티 3명이 자퇴--> 다른 멘티로 대체
- 학업멘토 지원요청 : 교육지원청내 학습클리닉 담당자와 연결
- 전과가능여부 문의사항 처리 : 현재의 교육과정 시스템으로는 불가능하다는 답변 받고 전달

다. 관련사진



멘토단 운영협의회

월례회의

가. 운영기간 : 2014. 9.~2015. 2. (매 월 마지막 주 목요일 10:30 ~ 12:00)

나. 사례회의

- 가출학생 귀가시킨 사례(어머니와 소통이 안되어 부산으로 가출한 멘티를 중재하여 3일 만에 귀가시킴)
- 멘티가 밤 늦은 시간에 만남을 요청, 멘토가 멘티 요구에 끌려 다니는 상황이 됨. 멘토 가정에 문제가 될 위기 → 멘토링 시간의 한계 정하기
- 비싼 음식, 고급카페 등을 요구하는 사례가 있고, 멘티들끼리 이를 비교하여 곤란한 상황 발생 → 멘티와 만났을 때 소요경비 한계 정하기(적정선에서 평균적인 금액 내에서 경비 사용하는 문제를 논의)
- 멘티 힘 북돋우기 : 나만의 방법(장점 찾아 칭찬하기 등 정보 공유)
- 오토바이 절도로 보호관찰 받는 멘티
- 학교폭력에 연루된 학생
- 가정폭력이 심한 환경에 있는 멘티: 신고의무의 문제

다. 요청사항

- 멘토링활동의 기간 및 종결시점 : 현재의 멘토-멘티를 계속해야 하는지, 학업중단 예방이 목적이라면 졸업시까지 지속해야 하는 것인지
- 보험가입 필요성 : 멘티와의 활동에서 발생할 수 있는 문제에 대처
- 명찰: 학교 방문시 신분증 역할을 할 수 있는 것 필요
- 꿈키움멘토단 활동 매뉴얼 필요: 월별, 멘티의 발달단계별로 세분화
- 학교와 관련: 담임교사가 학업중단예방 멘토활동을 잘 모르고 있음. 교사들이 학생에 대한 성의가 없음
- 교육요청 관련 : 멘토링에 필요한 모든 내용을 교육시키기는 비현실적임을 인식하게 하고, 스스로 적극적으로 공부하고, 월례회의에서 공유하기 → 예)한 분야씩 공부하여 매 월 모임에서 발표하고 나누는 방식
- 활동비지급 관련: 활동비를 지급한다고 하니까 부담이 됨. 자원봉사로 알았던 가벼운 마음이 안되고, 좀 더 전문적이어야 할 것 같은 생각이 듦.
- 멘티와의 활동이외에 멘티와 관련하여 활동한 사항(담임교사, 학교담당교사, 부모님 등과의 면담, 전화상담 등)에 대한 활동비 지급이 가능한지 여부

라. 요청사항 처리

- * 강원도교육청 담당장학사에 문의하여 신속하게 처리
- 1:1 멘토링활동 기간은 한 학기가 원칙이나 학교 혹은 멘티와 합의 하에 결정
- 보험가입은 예산에 반영하도록 할 예정
- 학교방문시 명찰을 패용하면 활동에 도움이 될 것으로 봄.
- 학교담당자의 협조사항은 학업중단숙려제 관련 연수시에 내용에 반영할 것임
- 활동비 지급관련 : 멘티가 학교적응을 잘하는데 필요한 활동이라고 판단되는 활동에 대하여 적절히 지급 권장

마. 멘토단 교육

- 멘토단 활동이 학업중단예방의 목적을 잃지 않도록 다양한 객관적 자료 제시 및 전달
- “꿈키움 멘토단” 운영담당자 간담회(2014.10.30) 내용 전달 연수
- 멘토링 활동이 단순한 상담에 그치지 않도록 다양한 방법 제시(가벼운 여행, 문화체험, 진로 및 직업관련 정보 및 체험활동, 학습지도, 가정 방문, 부모상담 등)
- 사안에 따라 연계할 수 있는 기관 안내
- 가장 기본적인 문제인 검정고시와 대안학교 관련
- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률
- 청소년의 신체·인지·정서발달
- 청소년기의 성 문제
- 학교의 담당자에게 멘토링 활동내용을 알려 학생지도에 참고하도록 하고, 사안 발생시 1차적으로 보고
- 2015년으로 이월된 교육 : 대안학교(멘토단원 중), 사례로 보는 청소년 관련법 교육(법무부산하기관), 춘천경찰서 여청계 계장의 1일 멘토교육

□ 관련사진



사안에 대한 협의



이런 사례가 있어요.

멘토링활동사례 유선험의 및 수퍼비전

- 담당자와 멘토간 유선험으로 수시로 이루어지는 멘토링 활동 사례 수퍼비전
 - 상담사례, 요청사항, 다양한 질문 등

2014꿈키움멘토단 운영평가 협의회

1. 목 적 : 2014꿈키움멘토단 활동 보고 및 평가, 발전방안 협의
2. 일 시 : 2014. 12. 22
3. 내 용 : 2학기 활동 보고, 평가 및 의견(설문조사)
4. 참석자 : 멘토단 19명, 멘토링운영교 업무담당교사 4명

가. 2학기 활동 보고

- 담당자 보고 : 멘토링 운영내용, 성과, 개선점 제시
- 멘토링 우수사례 발표 : 멘토단 2명(ppt보고, 유인물)
- 평가회의 : 멘토링운영에 관한 멘토단과 멘토링운영교 업무담당교사들간의 다양한 사례, 의견 교환
- OO고는 멘토링 활동을 위한 예산도 마련

나. 활동내용

- 상담, 진로체험(바리스타, 메이크업 아티스트 등), 학습지도, 부모상담

다. 평가 및 의견 설문조사

(* 현장감과 실제감을 위해 설문내용 그대로 기재)

꿈키움멘토단 운영평가 및 운영방법에 대한 의견
○ 학교의 Wee클래스 상담교사뿐만 아니라 학교담임교사와의 공조가 절실함. 처음부터 담임교사와 연계하여 멘토링을 시작한다면 좀 더 나은 효과가 있을 것으로 여겨짐 ○ 지역연계에 대한 많은 정보를 교육청 차원에서 제공해 주셨으면 좋겠다. 예) 명칭과 위치, 연락처 등 ○ 멘토교육이 정기적으로 있었으면 한다. ○ 법률자문위원 등 전문가위원들이 있었으면 좋겠다. ○ 지금처럼 매 월 1번씩 월례회 및 평가협의회를 가졌으면 좋겠음 ○ 분기별 혹은 학기당 2회 정도의 평가협의회 ○ 밴드나 단체카톡 등의 활성화로 보다 원활한 의사소통, 의견 나눔이 있었으면 함 ○ 사례나눔, 꼭 필요함. 사례를 나누고 경험하는 것을 통해 배울 수 있었음. ○ 매 월 월례회의와 사후조치에 대한 의견 필요 ○ 우리 지역의 연계기관 및 시설을 멘토단이 직접 방문 교육 필요(쉼터 등)
멘토링 과정에서 힘든 점
○ 상담실에 가기 싫어하는 학생에게 상담실 외 상담장소를 지원해 주었으면 좋겠다. ○ 멘토링 활동일을 개인으로 잡는 것이 힘들. 처음에는 멘토의 연락으로 약속이 정해졌으나 차후에는 멘티와의 약속이 힘들었음. ○ 자유활동시 사고보험이나 안전에 대한 규칙 필요 ○ 학생연락처가 없었던 것 ○ 전문적인 교육 필요 ○ 사례발표 및 토의과정이 더 많이 있다면 훨씬 더 수월할 것 ○ 부모님과 선생님을 만나도 되는지 조심스러움 ○ 개인적인 활동이 연속되면서 조금은 지루한 대화방식으로 시간을 보내야 하는 것이 힘들었음. 멘티가 지루할 듯해서 연계적인 프로그램을 연 1,2회 정도는 해주셨으면 좋겠다. ○ 멘티와의 프로그램 및 활동장소 필요 ○ 멘토링교 업무담당자의 연속성 필요
Wee센터 협조 요청 사항
○ 전문적인 진로교육 같은 필요한 교육을 체계적으로 받았으면 좋겠다. ○ 진로정보 및 법률적 정보를 제공해 주었으면 좋겠다. ○ 운영상 전체 프로그램 매뉴얼이 만들어져서 뼈대를 갖추고 세부적인 자유활동이 이루어지면 더 효과적일 것이다. ○ 다양한 체험 지원 ○ 네트워크정보 제공

- 기관 차원의 도움이 필요한 가정은 연결을 해주었으면 좋겠다.
- 진로·직업체험을 연계할 수 있었으면 좋겠다.
- 멘토링 활동을 수업의 연장으로 할 수 있도록 학교의 협조가 필요함(약속의 소중함, 멘티의 준비자세 필요)

기타 의견 및 소감

- 학교의 요청으로 멘토링이 운영되는 것 보다는 학생의 요청이 있을 때 이루어진다면 효과가 더 클 것으로 보임. 좀 더 다양한 학교, 학생을 멘토링 했으면 좋겠다.
- OO고 Wee클래스의 인력부족으로 인원충원 필요(필요한 학생들이 많음)
- 멘토 사례발표를 듣고 많이 공감
- 멘토 역량강화를 위해 다양한 교육이 있었으면 좋겠고, 다양한 분야의 자문위원이 있어 도움을 받았으면 좋겠다.
- 담임교사와의 만남 및 상호협력 필요
- 학교상담실이 더욱 활성화 되었으면 좋겠다.
- 꿈키움멘토단의 역할이 중요하다는 것을 알게됨.
- 나 자신이 성장하였고, 학교에 대한 편견이 줄어들게 만든 프로그램이다.

마. 관련사진



학생생활과장님 격려사



담당자 보고



멘토링 사례 발표



평가회의

V. 멘토단운영 담당자 제언

1. 멘토단 운영

가. 멘토선발 및 멘토활동의 동기 부여

- 『학업중단 예방을 위한 멘토』는 ‘마음’도 중요하지만 ‘마음’만으로는 부족한 성격의 활동이므로 멘토단 선발 및 구성은 매우 중요
- 학업중단예방을 위한 멘토링활동이라는 목적과 취지를 잃지 않고 이에 부합하는 활동이 전개되도록 추진
- 멘토활동의 중요성과 필요성 강조
예) 학업중단의 문제점 : 최소 10년 후 -> 불안정한 직장-> 불안정한 가정-> 이혼... 세대를 이어 되풀이되는 문제가 될 우려가 높음.
--> 이후 발생하는 사회적비용의 부담(세금)을 누가 감당하게 되는가? 가깝게는 우리 세대, 장래는 우리의 자녀들이 부담하여야 하는 현실적인 문제임을 인식하는 것이 필요

나. 멘토의 자질 강조

- 신뢰감
: 상담의 스킬보다 우선되는 인간적 자질로 멘티로 하여금 이전에 만났던 어른과는 다른 신뢰로운 관계를 경험하는 기회로 만드는 것의 중요성
- 풍부하고 정확한 정보제공
: 멘티에게 필요한 사안을 파악하고 정보를 시의적절하고 정확하게 전문적으로 제공해줄 때 신뢰하게 되고 마음을 열게 되어, 실제적으로 도움이 필요한 문제를 털어놓게 될 가능성이 높아지고 이것이 성공적인 멘토링의 시작점
- 멘티를 의존적으로 만들지 않기(‘고기잡는 법’을 가르치기)
- 전문가로 성장하려는 노력

다. 활동의 한계 정하기

- 멘토링 활동을 개인적, 자주적으로 하려는 경향의 경계
: 멘티에게 있어 중요한 사안, 해결하기 어려운 문제 발생시 혼자 해결하려고 하는 자세를 버리고 우선 소속 학교 담당자에 알리는 것을 교육
- 교육자적인 자세의 멘토활동 필요
: 멘티와의 활동에 관련된 사회적 약속에 대해 이를 지키게 하되 변동에 적절히 대처하는 융통성있는 '권위' 필요

라. 학교와의 공조

- 꿈키움멘토링 활동에 대한 인식 제고
- 협조 이끌어내기 : 담임교사의 마인드나 인식에 따라 멘토링 활동의 효과의 차이 발생
- 업무담당자의 긴밀한 협조 : 멘티 선발, 학교와 멘토-멘티의 중간 역할, 멘토링운영 전반 행정사항(관련공문 접수-시행, 운영대장관리 등)
- 멘토링 시간을 수업활동으로 인정하는 융통성있는 교육과정 운영 요청

2. 멘토링에 필요한 정보·교육

○ 검정고시

- 1단계 : 신중한 선택인지 여부 확인
- 2단계 : <한국교육과정평가원> 홈페이지의 검정고시 기출문제 풀이 기회
- 3단계 : 시험일정 등 정보제공(스스로 찾아보도록 유도)

○ 대안학교 : 환상을 갖지 않도록 현실적인 정보 제공

○ 청소년관련법률

○ 가정폭력/성폭력의 문제 : 실제문제 발생시의 대처요령

○ 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률

○ 기타 : 보호관찰, 지위비행관련

3. 제언

- 멘토단 구성원의 선발 다양화

: 학업중단위기 학생들의 다양한 문제와 요구에 적절하고 효과적으로 접근할 수 있는 법률, 의료, 청소년관련업무종사자, 복지계통 종사자, 학업 지원, 진로교육 전문가, 예술분야 종사자 등 필요

- 학교의 멘토링 업무 담당자의 의지, 담임교사의 관심과 협조 및 지원

- 실업계고등학교의 경우 자신이 선택한 전공과에 적응이 안되어 학업을 중단하는 사례도 많다고 함. 교육과정상 변경이 불가하다는 현재의 시스템을 유연하게 바꾸는 방법의 모색이 필요해 보임.

(예: 1학년 과정에서 몇 개의 전공과를 경험해보게 한 후 2학년 과정에서 근접한 과를 선택하게 하는 방안 등)

- 학업중단숙려제 멘토링활동의 매뉴얼 필요

- 멘토링 활동의 효과를 검증하기 위한 자료 수집(멘티의 소감문, 학교 담당자의 의견 및 평가 등)

- 타 지역과의 정보 및 사례공유

- 학생들의 다양한 문제에 효율적으로 접근하고 돕기 위한 네트워크 공유

- 멘토단 연수 지원: 법률적용, 문제대처 방법 등 실질적이고 적용가능한 프로그램으로 권역별로 1년에 최소 2회(전/후반기) 실시 필요

- 멘토단원 중 특정분야 전문지식이나 정보소유자를 멘토교육에 활용

- 업무의 수준 및 효율성을 높이기 위한 역할 분담: 멘토단 구성 및 관리는 장학사 담당, 실제 사례회의, 수퍼비전 등의 업무는 전문상담교사 혹은 전문상담사가 담당

□ 우수사례

꿈키움 멘토단 사례

멘토명	이서이	멘티명	○○○
지역명	강원도 교육청 춘천교육지원청	소속	○○ 고등학교1학년
기 간	2014년 10월 21일 ~ 2014년 12월 19 일		

인적사항	이름: ○○○ 학교: ○○ 고등학교 1학년 주거:) 가족사항: 부모님 3남 1녀중 장남
호소문제	아버지와의 불화와 학교 부적응
호소문제 활동 전	1) 자기소개-아빠와의 불만문제와 학교에 대한 불만을 토로함 아빠의 불만이 극에 달함(아버지폭력에 대응으로 침대 밑에 돌을 숨기고 잤다고 함) 자퇴 2번으로 숙학기간을 지냈으며 가출1번으로 함 2)탐색-흡연,주량은 적은 정도이지만 주변환경이 흡연,음주가 자연스러움, 학교수업에 어려움보다는 의지 부족으로 주변환경에 휩쓸림 비교적 가정환경 질문에 대답을 잘함 (아버지는 직업군인으로 훈련과 전근으로 부재가 크고, 어머니는 1살배기 육아 스트레스로 아이와의 대화부족, 누나는 인문계고등학교로 댄스로 서울에 있는 대학합격 남동생은 중학생이며 평범하지 않음. 가족관의 대화는 거의 없으며 필요로 할때만 서로 이야기 한다고 함) 3)관심도:운동을 어려서부터 하여서 운동의 관심이 있으며 외모로 가꾸기에 관심이 많음 4)진로: 대학은 포기하고 직업군인을 선택함
호소문제 활동 후	1) 아빠와의 불만도 학교 생활도 지금 평온한 상태임 2) 담임쌤,어머님 멘토의 기대를 부응하고 싶어 시험점수에 관심 보임 3)진로 선택을 군인 선택후 자격증 취득하고 싶어함 (전공과목으로 자격증 취득이 가능함) 4) 2학년 때 부서관 모집에 원서를 넣어 고등학교 졸업후 부서관으로 가기로 함
느 낱 점	만남이 짧았지만 나의 말에 관심을 보여 왔으며 담임쌤이 아이에게 지속적으로 관심을 보여 아이도 기대에 부응하고 싶어하고 내년에도 지금 현재 담임이 멘티를 맡아 주었으면 하는 바램 아버지의 대한 불만을 토하지만 아버지의 직업을 진로로 선택하는 걸 보면 아버지의 대한 애증으로 보임. 부모님 담임선생님이 하루에 5분만 투자해서 아이와의 대화를 하면 아이는 평범한 아이로 변화가능성이 보였음 내년에도 만남을 지속했으면 하는데 멘토 연계가 필요로 하지 않음 (그러나 아이도 화를 참지 못한다는 걸 알고 있으며 주변환경 특성상 폭력과 가출이 잠재 되어 있는 건 사실임)

□ 인터뷰

2014꿈키움멘토링 활동 인터뷰

“아름다운 길잡이 별 ‘폴라리스’를 닮은 멘토를 만나다”



일시: 2014. 12. 22(월) 14:00

장소: 춘천교육지원청 Wee센터

대상: 박미라(2014꿈키움멘토단장)

♠ 2014년이 꿈키움멘토링 원년이었는데, 활동하신 소감이 어떠신지요?

학업중단 위기의 아이들이라 해서 처음엔 두려움 반, 설레임 반으로 시작하게 되었어요. 그런데 막상 만나고 나니, 내 아이와 다름이 없는 순수한 아이들이었고, 사랑과 관심으로 인해 변화하는 모습이 보여 제 자신이 더 행복했고 그들 스스로도 진로와 적성을 찾아가는 모습이 당당해 보이더라구요. 생각해보면 저 역시도 멘티를 통해 성장할 수 있었던 좋은 계기가 되었던 것 같습니다.

♠ 올해 멘토단을 잘 이끌어 오셨는데, ‘우리’만의 방법이라고 자랑하고 싶은 것이 있으시다면?

올해 춘천의 꿈키움멘토단은 19명으로 구성되어 있는데요, 우선 우리들의 소통을 위해 온라인 밴드를 활용해서 정보를 공유하고 활동에 관한 피드백을 통해 활발한 소통을 하고 있어요. 그리고 매 월 마지막 주에 정례회를 통해 얼굴을 마주하면서 멘토단의 결속 및 실시간 사례를 공유하는 것과 함께 애로사항을 서로 나누고 필요한 사항은 담당자에게 건의하여 해결해 나가면서 지지와 격려를 받고 있다는 것을 자랑하고 싶습니다.

♠ 활동하시면서 애로사항이 있으셨을 것 같습니다. 어떤 것이 있을까요?

네. 멘토단 활동이 초창기라서 부딪치며 배우고 부족한 것은 노력을 하고 있는 중입니다. 우선 활동을 시작하고 보니 학교 내에 멘티와 만나 상담할 수 있는 공간이 부족하거나 협소하여 외부에서 만남을 갖고 있는 것이 가장 큰 애로사항이라고 할 만한데 시간과 비용이 생각보다 많이 발생하더라고요(웃음). 또 멘티학생들이 겪고 있는 다양한 문제를 돕고 싶는데 기본적인 매뉴얼이 있었으면 하구요, 법에 관한 것을 잘 모르니 답답하기도 해서 앞으로 그런 교육이 있었으면 좋겠습니다.

♠ 개인적으로 멘토활동의 성공적인 사례, 혹은 특별히 기억나는 멘티 학생이 있다면 소개 부탁드립니다.

우리가 만나는 아이들이 학업을 중단하려는데는 개인적인 문제도 있지만 부모의 문제 등 환경적인 요인이 더 큰 경우가 많은 것 같아요. 제가 만나는 **고등학교의 ooo멘티는 가정폭력과 학교부적응 상태였는데 상담사와 복지사, 담임, 멘토가 함께 개입이 되어 6개월의 만남을 가지며 적절한 대화와 체험활동을 함께 함으로써, 학교를 졸업하여 꿈을 이루겠다는 의지가 생겨났어요. 구체적으로 이번 겨울방학 동안에 학교복지사가 연결해 준 메이크업과 헤어 전문 자격증 공부를 시작하는 모습을 보여주고 있습니다.

♠ 꿈키움멘토링의 목적이 학업중단을 예방하기 위한 것인데, 앞으로 멘토단활동이 발전적으로 나아가기 위해 필요한 것은 무엇이 있을까요?

먼저 실질적인 프로그램 혹은 멘토가 할 수 있는 단계적인 프로그램이 필요합니다. 학업 중단예방활동 매뉴얼이 있다면 좋겠습니다.

다음으로 멘티소속 학교의 연계협조가 중요하다고 봅니다. 담임선생님, 업무담당선생님과 소통이 잘 되는 만큼 멘티가 정서적으로 안정이 되고 꿈을 갖게 되고 학업을 지속하겠다는 의지가 빨리 생기는 것 같습니다.

마지막으로 학생들을 만나다보니 다양한 문제를 가지고 있는데, 그럴때마다 문제를 모두 해결해 줄 수는 없지만 예방차원에서라도 정확한 정보를 주고 싶는데 몰라서 안타까울 때가 많았어요. 오토바이를 훔쳤는데 어떻게 처리되는지, 학교에서 징계를 받고 있는데 어떤 정보를 주어야 하는지, 여학생의 경우 임신 등의 문제에 닥쳤을 때 어떻게 대처해야 하는

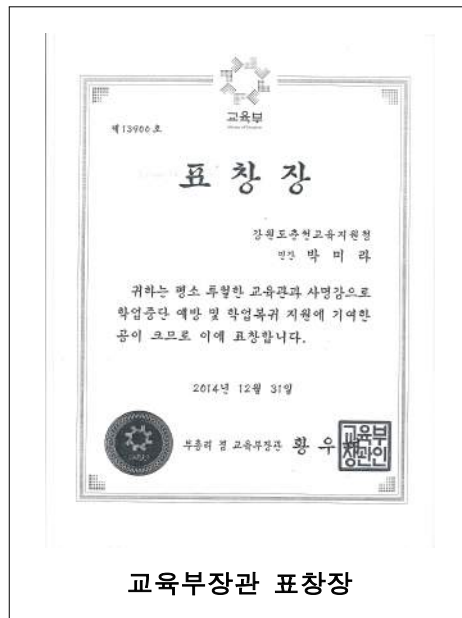
지 답답했거든요. 이렇게 현실적으로 부딪치는 문제에 대처할 수 있는 매뉴얼 또는 법률, 의료 등에 관한 교육이 필요합니다.

♣ 2015년에 멘토단이 역점을 두고 계획하는 일이 있으신지요?

특별히 거창한 계획이랄 것은 없고요(웃음), 꾸준히 노력을 할 것입니다. 우리의 목적은 학생들이 중도에 학교를 그만두는 일 없이 학교를 마치고 꿈을 이루는 어른이 되는 것입니다. 매 월 월례회를 통한 멘토 역량강화 및 사례중심의 교육을 할 것이며 전문적인 자문단의 지원(경찰서 여성청소년계 등)을 받아 멘티의 어려움과 문제에 적극적인 정보제공을 할 수 있기를 바라고 있습니다.

♣ 이번에 학업중단예방에 기여하신 공로로 교육부장관상을 수상하시게 되었습니다. 축하합니다.

감사합니다. 다른 분들을 대표해서 제가 받은 것으로 알고 더욱 열심히 하겠습니다.



※ 별첨

학업중단 숙려제 『꿈키움멘토링』 운영대장(학교보관용)

학교명:

연번	날짜	멘터 (학년-반)	성 별	멘토	활동사유 (학업중단 위기로인)	활동장소	개입 및 상담(활동)내용	상담(활동)소견	담당자 확인



꿈키움 멘토링 사례

이 수 건

(충남 보령교육지원청 보령Wee센터 멘토)

김 단 비

(속초경찰서 여성청소년과 멘토)

김 지 만

(법사랑위원 천안아산지역연합회 멘토)

김 성 자

(충남 당진교육지원청 당진Wee센터 멘토)

김 기 영

(울산광역시교육청 꿈키움 멘토 3팀 멘토)





2015년 5월 21일(목)

발표자 : 이수건(보령시 교육지원청)

발표내용(Index)

1. 멘토가 된 계기.
2. 결연방법.
3. 활동내용.
4. 관계기관 연결(보고).
5. 변화.
6. 느낀점(멘토를 하면서 어려웠던 사항).

1. 멘토가 된 계기

보령시 교육지원청 WEE센터에서 청소년들을 위한 멘토를 모집한다는 것을 알게 되어, 나의 삶의 이야기와 하고 있는 일(목사)로써 지역 청소년들에게 도움을 줄 수 있었으면 하는 마음에 멘토 활동을 하게 됨.

작은 어촌마을... 관광지 청소년들을 보며, 꼭 필요한 일이라 생각이 되어 지원.

2. 멘티와 결연방법

1) 보령시 교육지원청

관내 중·고등학생들을 대상으로 학교폭력과 관련하여 멘토의 도움이 필요하거나 중도탈락 위기학생들을 파악하여, 교육지원청 WEE센터에서 멘티와 결연 함 (2014년 일반인, 전(현)직 교사, 전문상담사로 15명 위촉 구성) / (2015년 10명 위촉).

2) 멘티 소속 중/고등학교

- 멘티의 동의.
- 보호자의 동의.
- 소속학교의 추천(담임 및 학교장).

3. 멘토 활동내용

1) 멘티 친구들과 함께.



첫 만남 – 집으로 찾아감.
무단결석 및 지각이 많은
멘티를 만나기 어려움)

멘티와의 친밀한 교제를 위해 친구들과 함께 함.

(* 등하교를 함께 하며... 상담시간을 조절)

2) 멘티와 함께 병원치료 (흡연으로 인해 기침).



하루에 2갑에서 점점 줄여가는 모습을 보게 됨.

3) 멘티와 함께 체육관 상담.

폭력에 관한 충동적인 언어와 행동을 자주 사용하는 멘티를 위해 해소방법으로 복싱 체육관을 찾음.

(다이어트가 필요 신체...)



4) 멘티와 함께 봉사활동.

인근 해수욕장에서 봉사 활동을 함.
(처음에는 아르바이트로 시작...)



■ 멘티 부친의 병원비를 마련하고자 아르바이트를 하고자 함, 그러나 마땅히 할 수 있는 아르바이트를 찾지 못해 매주 일요일 교통비와 봉사시간을 계산해서 지급해 봉사활동에 흥미를 줌.

5) 멘티와 함께 인생설계

경찰이 되는 것이 어렸을때 꿈이었다고 함.
(현실적으로 경찰의 꿈을 이루기 위해 경찰대학 진학은 어려움... 그러나 경찰의 꿈은 꼭 경찰대학 아닌 다른 많은 방법으로도 가능하다는 것을 함께 나눔).



4. 관계기관 보고서

1) 보령시 교육지원청 WEE센터

- 상 / 하반기 멘토단 협의회 모임보고.
- 12월 결과보고.

2) 멘티 담임교사와 연계(상담교사와 연계)

- 수시로 전화 및 문자연락.
- 학생 만남을 사진으로 연락.

꿈키움 멘토단 활동 일지(5)

연	월	일	멘토	멘티	멘티 소속	담당장학사

일 시	2014년 6월 10일(화)					
멘토 성명	이수진					
멘티 소속	()고등학교 (2)학년 (기계과) 성명 : ()					
멘토링 내용	• 6월10일(화) - 오후 15:30분 () 도착. -담임교사만남. -오후 15:00분 () 학교 -오후 16:30분 대전 북성체육관 관장 면담 (활동적인 운동보다 헬스장에 관심을 보임) -학교생활 중 특별명동으로 6월17일(화) 대전지방법원에 예정. 					
기타 특이 사항	• 자살과 살인...누군가 죽이고 싶다는 말을 자주 사용. • 언어사용에 있어 폭력적 사용.					

꿈키움 멘토단 활동 일지(7)

연	월	일	멘토	멘티	멘티 소속	담당장학사

일 시	2014년 7월 11일(월)					
멘토 성명	이수진					
멘티 소속	()고등학교 (2)학년 (기계과) 성명 : ()					
멘토링 내용	• 6월30일(월) - 오전 09:40분 생활교사와 문자연락. - ()안부와 학교생활 문의. - 방과후 16:40분 교문에서 만나기로 함. - 운전 중화요리 집에서 친구들과... 					
기타 특이 사항	• 학교생활 잘하고 있음.					

꿈키움 멘토단 활동 일지(9)

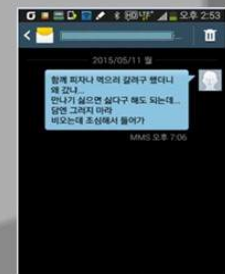
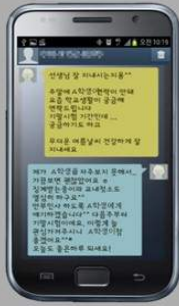
연	월	일	멘토	멘티	멘티 소속	담당장학사

일 시	2014년 8월 10일(일)					
멘토 성명	이수진					
멘티 소속	()고등학교 (2)학년 (기계과) 성명 : ()					
멘토링 내용	• 8월11일(월) - 오전 11:00분 무창포교회에서 만남. - 무창포 예수목장 쓰레기 줍기.  					
기타 특이 사항	• 봉사후 교통비 지급. • 부친 병원이 격경하고 있음.					

꿈키움 멘토단 활동 일지(11)

연	월	일	멘토	멘티	멘티 소속	담당장학사

일 시	2014년 8월 18일(목)					
멘토 성명	이수진					
멘티 소속	()고등학교 (2)학년 (기계과) 성명 : ()					
멘토링 내용	• 8월18일(월) - 오후 12:04분 생활교사와 문자연락. - ()안부와 학교생활 문의. - 학교 후 만날 수 있도록 부탁 - 오후 3:30분 ()상문 (생활교사에서 여름방학 봉사확인서 전달) - 오후 3:40분 ()학생 만남. (8명의 친구들과 함께 - 부산 하나로마트) - 대전시내까지 차량운행. - 삼달교사 17:00경합서 피 ()집에서 만남					
기타 특이 사항	• 학교생활 잘하고 있음. • 6개월 상담명령.					



(교사들과 휴대폰으로
문자를 서로 나눔).

5. 멘티의 변화

시간이 흐르면서 자신의 생각을 이야기 함.

멘토인 나에게 전화를 먼저 하게 됨.

말씨가 달라짐.

자신이 하고 싶은 것이 무엇인지 말하게 됨

학교생활에 결석/지각일수가 줄어 듦.

멘티 자신의 꿈을 그리기 시작함.

6. 발표를 마치면서...

멘토를 하면서 어려웠던 사항

- 1) 연락이 용이하지 않음.
- 2) 친밀하기 전까지 경계하며, 속내용을 말하지 않음.
- 3) 멘티의 약속불이행.
- 4) 경제적인 여건.
- 5) 자주 만나지 못하는 시간적 제약.

느낀점

멘토 활동을 하면서 멘티의 행동속에서 가정과 학교에서 올바른 소통의 방법을 찾지 못하고, 단절된 멘티의 모습을 보게 되었다. 결론적으로 멘토로써 올바른 소통하는 방법을 멘티가 회복하도록 도움을 주는 것이라 생각하며, 기회가 되는 대로 자주 만나야 된다.

꿈키움 멘토단 워크숍 발표

김 단 비

(속초경찰서 여성청소년과 경장)

□ 꿈키움 멘토링을 시작하게 된 계기

속초양양교육지원청 Wee센터(이영화 실장님)에서 경찰이 꿈인 학생들을 위한 재능기부를 요청하여 시작하게 되었습니다.

□ 꿈키움 멘토링 활동내용

- 멘티 소개

학교 선생님과 갈등과 개인적 가정의 어려움으로 학업중단 위기에 놓인
고등학교 3학년 학생이었습니다.

- 멘토링 활동

· 속초 대입지원관을 통한 직업인 인터뷰

경찰이 꿈인 친구이기 때문에 경찰과 관련된 정보를 우선적으로 제공해주
었습니다. 경찰 준비 과정(필기시험 과목, 체력시험 종목, 가산점 등)을 알
려주었고, 그 다음으로는 경찰이 하는 일, 장·단점 등 학생이 궁금해 하
는 점에 대해 자유롭게 묻고 답하는 시간으로 처음 만남을 가졌습니다.

· 속초경찰서 견학

상담 도중 경찰이 하는 일에 대한 관심을 많이 보였던 학생을 위하여
Wee센터 실장님과 함께 속초경찰서 견학을 준비했습니다. 제가 근무
하고 있는 여성청소년과, 처음으로 신고를 접수하게 되는 112종합상황

실, 수사과 과학수사팀을 방문하여 지문채취법 등을 보여주며 경찰이 무슨 일을 하는지 직접 체험할 수 있는 시간을 가졌습니다.

· 지속적 연락

학교 선생님과 갈등과 개인적 가정의 어려움이 있었던 친구이기 때문에 일회성 상담으로 끝내지 않고 SNS(카카오톡) 친구를 맺어 지속적으로 연락을 주고받았습니다. 경찰이 되기 위한 과목은 있지만 현재 고등학생 신분으로 준비 할 수 있는 것은 무엇인지, 가산점을 채우기 위해서 필요한 자격증과, 현재 준비해서 취득할 수 있는 자격증이 무엇인지에 대하여 대화를 주고받았고, 한 가지 약속을 하게 되었습니다. 바로 2014년 겨울방학기간 동안 워드프로세서 1급 자격증과 운전면허(1종 보통)을 취득하기와 하루 1시간씩이라도 영어공부(단어 암기)하기였습니다. 작지만 이러한 약속을 통하여 학생이 학업에 좀 더 관심을 갖는 것 같이 보였고, 대화를 주고받으며 호칭이 경찰관이 아닌 “언니”라고 바뀌며 자연스럽게 서로 더 친해질 수 있는 계기가 되었습니다.

※ 운전면허(1종보통)이 있어야 경찰시험에 응시할 수 있고, 워드프로세서1급 자격증 취득 시, 가산점수 (5점 만점) 2점을 얻을 수 있습니다.

· 대학교 경찰행정학과 진학을 위한 면접 준비

대학교 수시 접수 기간이 지나고 원서를 넣은 대학교 경찰행정학과 면접 준비를 위하여 학생과 만나 면접을 어떻게 준비해야 되는지에 대하여 얘기를 나눴습니다. ‘경찰이 되려는 이유’, ‘경찰행정학과에 지원하게 된 계기’, ‘경찰행정학과에 진학하기 위하여 노력한 점’ 등 면접 질문에 대비하기 위하여 어떤 자료를 준비해야하고, 답변은 어떻게 하면 좋은지에 대하여 많은 얘기를 나눴습니다. 특히 ‘경찰행정학과에 진학하기 위하여 노력한 점’에 대한 질문에는 학생 스스로 진로상담을 위해 교육청 Wee센터 상담선생님을 찾아갔고, 선생님의 도움으로 현장에서 일하는 여경과도 직접 연락을 주고받으며 실질적으로 경찰이 되기 위하여 어떤 준비를 해야 하고 무엇이 필요한 지에 대하여 많이 배웠다는 답변을 준비하여 면접관들에게 ‘정말로 이 학생이 경찰 직업에

대한 확고한 꿈이 있구나' 라는 인상을 주도록 준비하였고, 열심히 준비한 결과 현재 속초에 있는 대학교의 경찰행정학과에 합격하여 신입생으로 대학생활을 하고 있습니다.

□ 꿈키움 멘토링 활동을 하면서 어려웠던 점

경찰이라는 직업 특성상 기본적인 업무가 있기 때문에 학생만을 위한 시간을 내는 것이 조금 어려웠습니다. 학생을 만나 학교생활이나 가정문제 등 또래 친구들에게 말하기 어려운 점을 친한 언니로써 다가가 상담을 해주고 싶었지만, 그러지 못한 부분이 많이 아쉬웠습니다.

또한, 학생이 고등학교 진학 후 선생님과의 갈등과 개인적인 가정문제로 학교 결석 일수가 일반학생들 보다 많아 혹시 경찰시험에 합격 한 후 면접(면접시 고등학교 생활기록부 제출하게 되어있음)에서 그 부분 때문에 불이익을 받게 될까 많이 걱정되었습니다.

직접 만나 많은 이야기를 나누지 못했던 부분을 보충하기 위하여 SNS(카카오톡)를 이용하여 주기적으로 연락을 주고받았고, 밤늦은 시간에도 학생에게 연락이 오면 꼭 답장을 해주었습니다. 또한 학교 결석의 가장 큰 이유였던 학교 선생님과의 갈등문제를 Wee센터 상담선생님께서 상담과 프로그램을 통하여 치유를 해 주셨고, 학교 결석 일수 문제가 경찰 합격 여부에 크게 문제는 되지는 않지만 걱정되는 부분이 있었기 때문에 그 부분은 학생과 직접 만나 경찰 면접시험 때는 고등학교 생활기록부를 제출해야 하는 부분을 설명해주며 남은 고등학교 3학년 생활은 1, 2학년 때의 생활 보다 더 열심히 해야 한다고 독려해 주었고, Wee센터 선생님 또한 '학업중단 예방 숙려제' 프로그램을 통하여 학생 자신의 학교생활 모습에 대하여 객관적으로 분석할 수 있는 계기와 스스로를 돌아보며 반성할 수 있는 시간을 마련해 주었습니다. 이러한 노력으로 학생은 졸업식 날 단상에서 모범학생상과 교과우수상을 받게 되는 좋은 결과까지 얻었습니다.

□ 꿈키움 멘토링 활동 시, 멘토단 운영기관과 연계를 위해 노력한 점

- 운영기관과의 연계

속초경찰서 여성청소년과에서 근무하며 학교폭력의 업무를 맡고 있는 저로써는 교육청 또는 Wee센터와 학교폭력 예방 관련 학교주변 야간 순찰, 학교생활 부적응으로 가출하여 학업 위기에 놓인 학생 상담 연계 등과 같이 평소 협력하는 업무가 많았기 때문에 어려움 없이 멘토 활동을 할 수 있었습니다. 현재 속초양양교육지원청 Wee센터에 근무하시는 이영화 실장님과는 이번 사례의 학생뿐만 아니라 평소 가출 청소년, 소년범(절도 등), 가정 내 부모와의 갈등으로 힘들어 하는 학생이 있을 경우 서로 연계하여 회의를 거쳐 도움을 주는 사례도 많았기 때문에 큰 어려움 없이 관계를 형성해 나갈 수 있었습니다.

- 멘토링 활동 보고

멘토링 활동 보고는 Wee센터에서 받은 ‘멘토활동 수첩’을 통해서 하였습니다. 업무 때문에 멘토수첩을 꾸준히 적지는 못했지만 학생을 만나서 나눴던 이야기와 약속했던 것들을 기록하였고, 12월 활동이 종료된 이후 다시 Wee센터 담당 선생님께 수첩을 드렸습니다. 또한 수첩뿐만 아니라 Wee센터 이영화 실장님과 전화통화와 메시지를 통하여 현재 학생 상황과 멘토-멘티로써 어떠한 활동을 하고 있는지에 대하여도 많은 이야기를 주고받았습니다.

□ 꿈키움 멘토링 후, 멘티의 변화

학생의 집은 속초이고, 다니는 학교는 고성(속초와 한시간 거리)에 있기 때문에 한 시간이 넘는 등굣길이다 보니 많이 힘들어 보였고, 진로가 정해지지 않아 목표가 없었기 때문에 학업에 열정이 없어 보였습니다. 하지만 Wee센터 이영화 선생님과 상담활동, 멘토인 저와 멘토링 활동을 하면서 경찰이라는 꿈을 갖게 되었고, 이에 본인 스스로 경찰이 되려면 학교생활뿐만 아니라 학교 성적에도 신경을 써야 한다는 것을 느끼면서 그 누구보다 학업에 열중하는

모습을 보여주었습니다. 진로 고민을 하며 방황하던 고등학교 2학년 때와는 달리 고등학교 3학년이 된 후로는 영어공부를 위해서는 어느 문제집이 도움이 되는지 묻기도 하고, 여름방학 중에는 영어공부, 3학년 졸업 전까지는 워드1급 자격증을 취득, 겨울방학에는 운전면허를 취득하겠다는 약속을 하면서 스스로 본인만의 계획표를 작성하는 등 모든 면에서 적극적인 학생으로 변해가는 모습을 보여주었습니다.

□ 꿈키움 멘토링 후, 나의 변화 및 느낀점

처음 멘토링 활동 요청이 들어왔을 때는, 경찰 시험 응시 과목, 요건 등 형식적인 질문과 답변을 주고받은 후 활동이 끝나겠지 라는 생각을 했었습니다. 하지만 Wee센터 이영화 선생님께서 학생을 관리하며 꾸준히 관심을 가져주신 것을 보고, 이번만큼은 일회성 상담으로 끝내지 말고 운영 취지에 맞게 1:1 멘토-멘티 활동으로 정말 이 학생이 경찰이라는 꿈을 이룰 수 있도록 많은 도움을 주자라는 생각을 갖게 되었습니다. 1년이라는 기간 동안 바쁜 업무로 인하여 학생에게 소홀할 때도 많았지만, 그 때마다 Wee센터 이영화 실장님께서 연락을 주셔서 현재 학생 상황 등을 설명해 주어 멘토활동을 하는데 어려움이 없었던 것 같습니다.

꿈키움 멘토단 활동을 하면서 내 직업이 누군가의 꿈이기 때문에 더욱 열심히 해야겠다는 것을 느꼈고, 2015년에도 꿈키움 멘토단으로 활동하게 되었는데, 올해에는 더욱 적극적으로 활동하여 친구들에게 직업적인 도움뿐만 아니라 고민이 있으면 들어주고, 힘든 상황이 있으면 함께 나누면서 실질적으로 친구들과 공감할 수 있는 활동을 할 계획입니다.

□ 기타(특별히 나누고 싶은 이야기)

이번 저의 사례는 저 뿐만 아니라 속초양양교육지원청 Wee센터 이영화 실장님의 노력과 정성이 더 크셨습니다. Wee센터에서 경찰·소방·바리스타 등 40여명이 넘는 인력풀을 구성하여 꿈키움 멘토단으로 운영을 하였고, 그 중 저는 경찰이라는 하나의 직업군 이였을 뿐입니다.

학업 위기에 놓인 학생이 Wee센터에 상담요청을 하였을 때, 이영화 실장님께서 학생상담에 그치는 것이 아니라 그 학생이 평소 조금이라도 관심을 두고 있는 분야를 상담을 통해 확인한 뒤 그 관련 업무에 종사하는 분들과 연계를 시켜 주었고, 그 결과 이렇게 좋은 사례가 나온 것 같습니다.

경찰관과 연계하여 활동하는 방법은 어렵지 않습니다. 각 교육청 소속으로 Wee센터가 있듯이, 각 경찰서 여성청소년과에는 학교전담경찰관이 있습니다. 이 학교전담경찰관을 대상으로 꿈키움 멘토단을 운영 한다면 얼마든지 경찰과 연계하여 인력풀로 운영하실 수 있으실 겁니다.

목천고등학교 꿈키움멘토링과 법사랑희망 그룹홈 운영으로 학교 밖 청소년 제로화를 일궈 낸 작은 기적

김 지 만

(법사랑위원 천안아산지역연합회)

① 위기의 악순환을 희망의 선순환 고리 만들기

아프리카 부족 사회는 한 명의 아이를 기르기 위해서 온 마을 사람들이 손 잡고 합심하여 아이를 건강하게 키운다고 한다. 특히 저출산 고령화 사회에 진입하여 노령화되어 가는 대한민국의 미래는 건강한 청소년을 육성하는 데 달려 있다고 할 수 있다.

그러나 현재 청소년을 둘러싼 위험한 사회 환경과 불확실성 그리고 학교가 과도하게 성적을 중시하다 보니 정작 중요한 신체적, 정신적, 심미적 성장을 도외시하였다. 그리고 학교 교육이 학력 쌓기의 수단이 되고 있는 현실에서 학생들이 ‘배울 수 있는 힘’을 길러주지 못한 우리 교육은 ‘희망에 대해서 이야기하는 것’이어야 함에도 소수만의 존재를 희소하게 만들어 가치를 높이는 투자 대상으로 전락해 버려 많은 청소년에게 좌절과 무력감 그리고 학업중단이라는 악순환을 양산하였다.

이러한 교육 현실에서 목천고등학교는 천안시 외곽에 위치하여 학생들이 선호하지 않아 중학교 내신 성적 96%~100%의 최하위권 수준의 자존감 낮은 학생들이 입학하여 매년 이러저러한 사유로 한해 80여명의 학생들이 학교를 자퇴하고 학교 밖으로 나가는 악순환이 계속되어 왔다. 충남에서 보통교육 단계의 공교육 위기를 고스란히 보여준 대표적 학교였다. 게다가 학교를 그만두지 않은

학생들도 학업중단 고위기에 놓여 있다. 낮은 자존감과 성찰적 사유 능력과 학습력이 낮은 학생 들이 스스로 부드럽고 향기 나는 ‘삶의 결’을 빚어낼 수 있도록 도와주는 것이 바로 교육의 힘인데 그동안 목천고는 그러한 동력과 힘이 부족했다. 2014년 3월1일자로 새로 부임한 학교장은 보호관찰 학생이 다수임을 내세워 운영실장인 본인을 통해 천안지청장 면담을 요청과 도움을 청하여 왔다.

그 첫 번째 도움 요청은 학업중단 청소년 제로화를 위해 함께 손잡자는 것이었다. 가정결손, 부모 이혼 및 재혼에 따른 가정불화, 빈곤 가정, 학교 교육에 흥미를 잃어 학교의 의미를 상실한 학생 등 위기 유형은 다양하였다. 특히, 가출 여학생들은 친구집과 긴급 구호소 등을 전전하고 있었고, 생계형 범죄에 노출되던가 아니면 하교 후 아르바이트로 생활비를 벌어야 하는 딱한 처지에 있는 학생이 600명중에 120여명이 넘어 그대로 방치할 경우 100여명이 학교를 때려치울 수 있다고 도움을 청해 왔다.

따라서 우리 법사랑천안아산연합회는 이러한 학업중단예방을 위해 노심초사 지역사회에 사방팔방으로 도움을 요청하는 학교장의 딱한 사정을 듣고 학업중단 위기에 놓인 보호관찰 학생, 가정폭력 피해 학생들과 생계형 아르바이트 학생들의 비행을 예방하자는 데 공감대를 형성하게 되었다.

교육이 결국 사람이 살아야 할 삶의 모습, 무늬에 소통한다는 것이라고 한다면 지역사회 법사랑위원들의 삶의 모습을 보여 주는 것도 위기에 처한 청소년 교육의 한 대안이라고 생각이라고 판단하였다.

보호가 필요한 청소년에게 애정 어린 관심과 사랑으로 자식을 키우는 부모의 마음으로 희망의 조연자가 되어 헌신적인 사랑을 실천하는 동네 멘토로서 또는 현장의 멘토 봉사자로서 상처를 보듬고 후원하는 돌봄의 역할을 수행할 수 있는 학업중단 위기 학생들의 꿈키움멘토 88명과 학업중단 위기 학생 88명이 3월 20일 꿈키움멘토 결연식을 체결하게 되었다.

또한 8월 19일 집이 있지만 집에 갈 수 없는 여학생들의 딱한 사정을 듣고 법사랑희망그룹홈을 목천고 교정에 개소하여 가정의 역할을 통해 갈 곳 없는 청소년에게 안심하고 학교에서 꿈을 키울 수 있는 기회를 제공하는 안전한 돌봄 공간을 마련하여 안정된 생활 서비스를 하였다.

법사랑 희망 그룹홈은 위기에 처한 목천고 여학생을 위한 소규모 생활공간

으로 가정해체, 방임, 학대, 빈곤 등의 이유로 보호가 필요한 여성 청소년에게 가정과 같은 주거 환경에서 개별적인 특성에 맞추어 보호 양육 서비스를 제공하는 일반 그룹홈과는 달리 학교 내에 위치하여 학업중단을 예방하는 소규모 희망 대안 가정이다.

생활 속에서 자연스럽게 인간관계를 맺음으로써 사회적응력 향상에 도움을 주며, 청소년이 미래의 건강한 사회구성원으로 자라날 수 있도록 양육하여 학생들의 안정적 생활지원을 통한 희망의 사다리를 놓아줌으로써 위기의 악순환에서 희망의 선순환의 고리를 만들어 주어 공교육의 비정상상을 정상화하는 전방위적 지원 활동을 하였다.

② 꿈키움멘토와 법사랑희망그룹홈의 학교 밖 청소년 “0명” 실천 노력

대전지방검찰청 천안지청과 법사랑위원천안아산연합회는 학교 밖으로 나오는 청소년의 비행 예방을 위해 가장 촘촘한 안전망이라 할 수 있는 학교에서 학업을 중단하는 학생이 최소화할 수 밖에 없다는 결론에 도달하였다. 그 결과 지역사회에서 공교육 위기의 대표적 사례인 학업중단 청소년의 도내 최다 발생과 보호관찰학생 최다 학교인 목천고의 위기 상황을 법사랑위원회가 돕기 위해 전국 최초로 2014년 3월 20일 목천고와 88명으로 꿈키움멘토단을 구축하고 MOU를 체결하여 학업중단 고위기 학생들을 지원하였다.

2014년 4월 3일 꿈키움멘토들과 결연된 멘티 학생들이 학교에서 만나서 집단 상담을 실시하여 관계 중심의 배움을 강화하고 오찬을 함께하여 칭찬하고 격려함으로써 학생의 자존감을 높여주었다.

2014년 6월 16일 법의 날 행사에서 목천고 멘티 학생 16명에게 꿈키움멘토 장학금 지급과 한마음대회에서도 10명이 꿈키움멘토 장학금을 지급 받아 장학생이라는 자존감을 갖게 함으로써 꿈이 없던 학생들이 꿈과 희망을 갖게 되었고, 멘토들은 수시 전화 상담과 대면 상담을 통하여 학생들에게 부드럽고 향기 나는 삶의 길을 빛을 수 있도록 도와줌으로써 삶의 용기와 희망을 주었다. 법사랑위원

멘토와 위기 학생이 함께 만나는 문화활동 등은 문화적 감수성과 흥미를 증진하는 데 기여하여 학생들이 학교 의미를 발견하고 깨닫는 데 크게 기여하였다.

2014년 7월 24일 학교장으로부터 가정폭력, 재혼가정 학생 부모와의 갈등 등으로 집은 있지만 집에 들어가지 못하고 가출하여 쉼터나 친구 집을 전전하는 학생, 부모의 돌봄 없이 방치되어 홀로 생활하는 학생 10여명이 학업중단 위기에 있어 이들이 안정적으로 학교를 다닐 수 있게 학교 내 그룹홈을 법사랑위원회가 운영해 달라는 요청을 받았다.

2014년 7월 28일 이와 관련하여 법사랑위원 연합회 협의를 거쳐 돌봄 지원을 결정하여 계획을 수립하고, 8월 6일 법사랑위원 천안아산연합회 임원들이 목천고등학교 교장실에서 모여 법사랑 희망 그룹홈 추진에 따른 구체적인 실행 방법을 협의하였고, 2014년 8월 14일 전문적 케어를 담당할 사회복지사 채용 준비와 2014년 8월 17일 법사랑위원 천안아산연합회원의 자원봉사활동으로 공실로 있던 목천고 싸이클부 선수 합숙소 리모델링과 청소 후 아늑한 가정집에 손색이 없을 정도로 생활집기, 침대, 옷장, TV, 세탁기, 편의시설 등 쾌적한 환경을 제공하였고, 전문 사회복지사를 파견 배치하여 야간 돌봄 서비스를 기획하였다.

2014년 8월 19일에는 대전지방검찰청 천안지청과 법무부 법사랑위원 천안아산연합회가 전국 최초로 학교 안에 법사랑 희망 그룹홈을 개소하는 현판식을 갖게 되었다. 법사랑위원들의 주일 방문 상담 후 함께하는 식사 자리는 발달 과업의 문제로 애착관계의 결핍 욕구를 채워주는 사랑 충전의 활력소 역할을 하여 16명의 학생들이 그룹홈을 거쳐서 대학교에 진학하거나 학부모들과 갈등을 해소하여 가정으로 복귀하였다. 전교에서 130등이었던 어떤 학생은 그룹홈 생활로 111등 향상된 전교 19 등으로 일취월장하는 모습을 보여주어 교육부 주최 전국 학업중단예방 공모전에서 우수상으로 교육부장관상을 수상하였다.

목천고 꿈키움멘토링과 법사랑희망 그룹홈 운영을 통한 멘토들과 만남에서 비롯된 배움과 현장 멘토 멘티 활동은 더 나은 삶, 더 좋은 삶을 영위하기 위한 학교를 다녀야 하는 삶의 모습에 대한 소통을 강화함으로써 상호간 긍정적 동기부여로 상승효과가 반복되는 선순환의 효과를 가져와 2013학년도 67명의 퇴학생이 2014학년도는 “0”이라는 결과와 함께 학년초 23명이었던 보호관찰 및 기소유예 학생 수도 3명으로 크게 줄어드는 기적을 가져왔다.

③ 꿈키움멘토와 법사랑 희망 그룹홈이 가져온 보람과 성과

1. 단 한명도 낙오없고, 단 한명도 포기하지 않는 학교로 변화 지원

목천고등학교에서 인성교육 멘토 요청할 때 법사랑위원 삶의 멘토 모델링과 재능기부 활동으로 삶의 모습에 대해 소통하고 위기학생 중 모범이 된 학생들에게 3회에 걸친 장학금 지급으로 모두가 행복한 학교로 변화되는 학교 혁신을 일구어 내었다.

목천고등학교에서 그룹홈 운영을 요청하였을 때 집으로 돌아갈 수 없는 학교가 붙잡기에는 역부족이었던 학생들에게 대체 가정 역할을 하는 희망 그룹홈을 운영하여 부모가 포기한 수준의 학생을 법사랑위원들의 돌봄과 치유활동은 돌봄을 받던 학생들이 가정으로 복귀하여 가정의 기능을 회복시켜 주는 데 커다란 동력으로 작용 하였다.

2. 학업중단 “0명”의 학교 밖 청소년이 없는 전국적 수범 사례 창출

목천고등학교와 함께한 학업중단 “0”을 달성한 법사랑위원천안아산연합회의 희망 이야기는 기존과 다른 방법으로 시도한 학교장의 의지와 열정에 법사랑위원이 소통하는 멘토링이 녹여 낸 결과라고 볼 수 있다. 지역사회에서 학생들이 기피했던 학교에서 이제는 학생들이 찾아오고 다니고 싶어하는 학교로 탈바꿈하여 교육부 주최 전국 학업중단예방 공모전에서 우수상으로 선정되어 목천고의 사례가 전국적으로 확산되는 결과를 낳았다.

3. 목천고등학교 기적을 온양용화고에 적용하는 새로운 도전과 기획

지역사회 교육공동체와 소통하며 목천고에서의 기적이 온양용화고에서도 일어나게 우리 아이들의 본질을 깊게 이해하여 한 아이의 문제를 풀어가려고 한다. 그러기 위해 한 아이의 꿈을 그 자신의 삶으로부터 가깝게 만들어 갈 수 있도록 가로 막는 장애물을 아이들과 함께 걷어내며, 그 장애물이 학생 자신

이라면 자신을 이겨나가게 만들고, 그 장애물이 우리 사회가 안고 있는 체계에서 생겨난 낙인과 편견이라면 법사랑위원회가 학교와 함께 연대하여 사회적 인식이 변화되도록 노력할 것이다.

온양용화고의 학교 밖 청소년 최소화를 위해 새로운 기획과 도전으로 법사랑위원회천안아산연합회는 다시 자신을 돌아보고 아주 원초적인 현실에 기초하여 그 문제를 잘 풀어 나갈 수 있는 멘토 활동을 하려 한다.

④ 마무리 - 지속가능한 사업으로의 발전과 학교 밖 청소년의 최소화를 위한 학업중단 다수 발생교 중심의 선택과 집중 사업 지원

고등학교 단계에서 학업을 중단하면 약 1억원에 가까운 경제적 손실 효과가 발생한다고 한다. 법무부는 청소년의 비행예방과 재발 방지를 위해 꿈키움센터를 정책적으로 추진하고 있지만 현재의 여건에서 가장 안전망이 촘촘하게 작동하는 곳은 학교이다. 그러므로 학교에서 학생들이 학업을 지속할 수 있게 학교가 중심이 되는 돌봄체제가 작동할 때 학교 밖 청소년은 최소화 될 수 있다고 본다.

이를 위해 법사랑위원회천안아산연합회는 청소년의 건강한 성장을 지원하게 위해 학업중단 학생 수가 다수 발생하는 학교를 선택하여 집중 지원하는 꿈키움멘토 활동을 지속가능한 사업으로 발전시키려고 한다.

돌아보면 목천고등학교에서의 꿈키움멘토 사업과 법사랑 희망그룹홈은 위기 청소년이 집중적으로 한 학교로만 집중된 구조적인 모순에서 학교의 힘만으로는 학생들을 붙잡는 데 역부족이었기에 법사랑위원 천안아산연합회가 학교장의 요청에 의해 학교 안 학생 속으로 들어가 학교와 함께 아이들에게 정서적 격려와 상담으로 삶의 모습과 소통하며 희망을 이야기 하고자 한다. 학교 밖 청소년을 양산하는 비정상의 정상화를 통해 청소년 비행의 사전 예방과 개별적인 치유와 회복으로 학업이수의 동기를 부여하여 학교와 법사랑위원회 연대 협력하는 선순환 구조로 사회비용 절감하는 큰 효과를 거두고자 한다.

이러한 효과가 지속가능하게 위해서는 법무부 법사랑 위원 천안아산연합회

는 더욱 낮은 자세로 도움의 손길을 필요로 하는 청소년들에게 다가서서 봉사하며 지역사회의 빛과 소금의 역할을 다하겠다는 각오를 다지며, 끝으로 정부부처 간에도 협력 사업으로 학업중단학생이 다수 발생하는 지역과 학교에 대한 관심과 지원을 제언하면서 발표를 맺는다.

사랑하며, 감사하며

김 성 자

(충남 당진교육지원청 당진Wee센터)

■ 꿈키움 멘토링을 시작하게 된 계기

주변에서 많은 사람들이 뭔가 봉사활동을 하는 것을 보고 나도 무언가 할 수 있는 일이 있을까? 하고 생각하는 중에 꿈키움 멘토를 해보지 않겠느냐는 권유를 받았습니다.

멘토라 하면 대학생 또는 큰 인물 이거나 유명인과 같이 유명세가 있는 인물을 생각하기 마련인데 멘토로 지목되어 “나도 누군가의 멘토가 되겠구나” 하는 보람을 느끼며 “멘티에게 부끄럽지 않게 책임감을 갖고 노력해야겠다”는 다짐으로 시작하게 되었습니다.

■ 꿈키움 멘토링 활동 내용

중2 여학생으로 엄한 아버지와 직장생활을 하고 계시는 어머니 그리고 멘티가 다니는 학교에 공익으로 근무하는 오빠와 함께 경제적으로는 부족함이 없으나 가족 간에 대화 부족과 초등학교시절 따돌림으로 이름까지 개명하였고 지금도 교우와의 관계는 원만하지 못하며 학업성적도 낮아 때로는 0점을 받을 만큼 부진하며 자존감이 낮은 아이지만 성격은 온순하여 잘 따랐습니다.

주 1회 만남을 원칙으로 멘티를 만나기 시작했습니다. 학교에서는 획일적인 방식으로 아이들을 교육시키고 또 평가하지만 개개인이 모두 다른 재능을 가

지고 있으므로 멘티에 맞춰 선택의 폭을 넓혀 줘야 한다고 생각하여 멘티에 대해 알아가는 데 전념하였습니다.

1:1멘토링을 통해 지식보다는 장기적인 목표와 꿈을 심어주어 학교뿐만 아니라 더 나아가 사회에서 꼭 필요한 인재로 성장할 수 있도록 도움을 주기 위해서 자주 만나려고 노력하였으며 또 SNS를 활용하기도 하였습니다.

또한 멘티에게 긍정적인 에너지를 주기 위해 지속적인 사랑과 온정, 감사하는 마음을 표현하는 법 그리고 어떤 일이나 열정과 자신감을 가지고 자기 자신만 아니라 다른 사람들과도 함께 나누는 삶을 배울 수 있도록 함께 했으며, 자신이 잘 할 수 있는 것을 찾아 공부 보다는 제빵 기술을 익혀서 맛있게 구운 빵으로 친구나 이웃에게 나눠 주는 꿈을 갖게 되었고 게임을 주로 하던 시간에 희망도서를 구입하여 독서시간을 가지는 시간을 갖게 되었습니다.

드디어 만나기 시작한지 6개월이 지나자 멘티가 마음의 문을 열어 고입 진로 문제를 상담하기 시작했으며 내 곁으로 한층 다가와 혼자 집에 있을 때 심심하다며 투정을 부리며 전화하는 멘티의 모습을 볼 때 보람을 느끼며 멘티를 위한 기도도 하게 됩니다.

■ 꿈키움 멘토링을 하면서 어려웠던 점과 이를 위해 노력한 점

처음 멘티가 다니는 중학교 Wee Class에서 멘티를 소개 받았습니다. 그 학교 멘토 선생님께서 말씀하시길, 멘티가 교우와의 관계가 원만하지 못해 따돌림을 받아 멘티의 1년 선배인 학생을 친숙한 관계가 될 수 있게 연결해 주셔서 잘 지내고 있다고 말씀해 주셨습니다. 선생님의 말씀은 멘티를 만나 멘토링 할 때 많은 도움이 되었으며, 만남의 장소를 정할 때도 학교 밖으로 나오기 싫으면 학교 Wee Class에서 만나도 괜찮다고 하였으나 학교에서의 만남은 친구들의 눈이 의식됐는지 학교 밖에서 만남을 원해 학교 앞에 위치한 시립도서관 내 북 카페에서 만나 간식을 먹으며 멘토링 툴로 직업카드를 활용하여 좋아하는 직업과 FAP 감정카드를 통해 지금의 감정을 참고로 기분이 우울할 때면 잠깐의 게임을 하며 멘티의 거리감을 최소한 줄였고 기분이 좋을 때면

고입 진로문제로 대화를 하기도 했습니다.

멘티에게 고등학교 진학에 관하여 도움을 주었고 지금은 자신의 부족한 부분을 채워 목표를 세우고 종합반 학원에 다니기 시작했으나 성적향상이 크게 나타나지는 않았습니다. 그래도 목표를 가지고 생활하기 시작하는 멘티의 변화에 감사했습니다.

■ 꿈키움 멘토단 활동을 위한 멘토단 운영기관에서의 지원

교육청 Wee센터에서 한 달에 한 번 매주 마지막 주 수요일에 멘토들과 각자의 멘토링 한 것을 가지고 토론하며 문제점을 보완하였고 멘티의 희망도서를 구입하여 멘티와 멘토가 공감대를 형성하였으며 단체 활동으로 등산과 영화 관람으로 서로를 알아가며 단합하며 라포 형성에 도움이 되었습니다.

4인 1조로 4팀으로 구성된 게임을 통한 사람의 성향을 발견하고 저항없이 쉽게 교육 및 치료가 가능한 보드게임의 교육과 멘토링의 역할에 대한 교육으로 멘토링에 유익이 될 수 있도록 해 주셨습니다.

앞으로도 교육청과 협의하여 멘토와 멘티의 관계가 증진되도록 멘토들의 재능 기부를 통해 보드게임, 원예치료 프로그램 등 다양하게 운영하고 문화활동 및 진로를 위한 대학탐방도 계획하고 있습니다.

■ 꿈키움 멘토링 후, 멘티의 변화

처음 만났을 때보다 마음의 문을 열고 긍정적인 자세로 만남을 가지게 되었고 교우관계는 커다란 변화는 보이지 않았지만 올해 고입 목표를 두고 학원에 다니는 멘티의 변화에 보람을 느낍니다.

요즘은 사춘기에 들어선 멘티 감정이 예민해져 가족 간에도 특히 엄마와 사소한 말로 많이 부딪칩니다. 그래서 조심스럽게 부모님과의 대화방법을 모색하고 있습니다.

계속해서 멘티에게 끊임없는 사랑과 지속적인 관심을 가지고 멘티가 성장할 수 있도록 도움을 주며 또한 자신만의 꿈이 아니라 이웃과 함께 다 같이 더불어 성공하는 행복한 청량제 역할을 감당하는 멘토로 성장하여 멘토 기간이 끝나도 저를 다시 찾아주는 멘토가 되겠습니다.

꿈키움 멘토링은 멘토가 필요한 모든 학생들에게 예방적 차원에서 멘토링을 운영하여 모든 학생들의 행복한 학교생활로 학업중단은 사라질 것입니다.

학업중단이 사라지는 그 날까지 멘티와 함께 하겠습니다.

꿈키움 멘토를 하면서

김 기 영

(울산광역시교육청 꿈키움멘토 3팀)

■ 꿈키움 멘토링을 시작하게 된 계기

OO연구소에서 어울림 학교폭력예방 강사단으로 활동을 하던 중 소장님의 소개로 꿈키움 멘토를 알게 되었고, 평상시 청소년 문제에 관심이 많아서 즐거운 마음으로 지원을 하게 되었습니다.

■ 꿈키움 멘토링 활동 내용

- 멘티에 대한 소개

고3이며 실업계 고등학교 남학생이었습니다.

부모님이 아무도 옆에 안 계셔서 할머니, 할아버지와 함께 생활을 하다가, 할머니, 할아버지가 돌아가시자 아버지와 생활을 하게 되었습니다.

아버지는 많은 빚을 지고, 어느 날 갑자기 떠나 버리고 혼자서 그 빚을 갚기 위해 학교를 마치고 고기 집에서 아르바이트를 하고 밤에는 전단지 아르바이트를 하고 있었습니다.

밤이 깊어지면 갈 곳도 없고, 기거 할 곳이 없어서 길거리를 배회하며 아르바이트를 하고 낮에는 학교에서 잠을 자다가 수업을 듣다가 하는 생활을 하고 있었습니다.

아버지와 함께 생활할 때 아버지가 때려서 폭력으로 인하여 장과열이

일어나서 배에는 큰 상처가 두 개 있었습니다.

- 멘티와 함께 한 멘토링 활동 내용

- * 우선 만나서 멘티의 말을 적극적으로 수용하며 들었습니다.
- * 말을 들을 때는 그림을 이용하여 말을 하게 하기도 하였습니다(미술 심리지도).
- * 너무나 엄청난 금액의 돈을 갚기 위해 아르바이트를 하고 있는 멘티에게 그 돈을 갚지 않아도 된다고 말해 주었습니다.
- * 알아 볼 수 있는 곳에 전화를 해서 알아봐 주려고 노력을 하였지만 별 방법이 없었습니다(울산청소년상담지원센터, 경찰서 등).
- * 쉼터에 연계 해주려고 했지만, 멘티가 쉼터에 가게 되면 생활비가 전혀 없어서 생활할 수가 없다면서 거절을 하였습니다(아르바이트를 할 수 없다고)
- * 아침밥도 제대로 먹고 다니지 않는 것 같아서 늘 함께 밥을 먹어야겠다고 생각을 하였으며, 함께 밥 먹을 시간을 가졌습니다. 뭘 먹고 싶냐고 물었더니 고기를 먹고 싶다고 하여 함께 고기를 먹었습니다. 함께 멘티를 한 친구와 셋이서 아르바이트 하던 곳에서 맛있게 저녁을 먹었습니다.
- * 졸업식에도 아무도 올 사람이 없을 것 같기도 하고 힘들게 고등학교를 졸업하는 자리라 참석하여 꽃다발을 주고 사진도 찍으며 함께 했습니다.

■ 꿈키움 멘토링을 하면서 어려웠던 점

약속을 하고 학교로 가면 학생이 없어서 만나지 못하고 오는 경우가 많았습니다. 아직 등교를 하지 않았을 경우와 학교 행사로 여행을 가고 없는 경우 등 또는 결석으로 만나지 못하고 오는 경우가 종종 있었습니다. 또한 올 것 같아서 기다려도 오지 않는 경우도 있었습니다. 전화도 받지 않고 연락이 두

절되어 기다릴 수밖에 없는 상황을 만듭니다.

이렇게 멘티가 약속을 한 번 어기면 미안해하고 다음 약속 잡기가 힘들어지기도 합니다.

그래도 멘티와 만나지지 않으면 카톡으로 연락을 합니다. 그러면 어찌다 한 번씩 답이 들어오기도 합니다. 그때의 반가움을 얼마나 큰지 모릅니다. 멘티의 소식이 궁금했었는데 이렇게라도 소식을 전해 주는 것이 나에게는 큰 기쁨입니다.

■ 꿈키움 멘토링 활동을 위해 멘토단 운영기관 및 학교 연계 위한 노력

꿈키움 3팀에서는 학교를 방문하여 꿈키움 멘토단이 운영 되고 있는 것을 알리고 학교에 그런 도움이 필요한 학생이 있으면 연계 시켜 주실 것을 부탁드렸습니다.

멘토 운영담당자는 멘토들의 활동에 적극적으로 지지를 해주시며 활동비를 더 주지 못해서 안타까워 하셨습니다. 멘토 운영담당자의 지지와 격려가 저에게는 큰 힘이 되었습니다. 멘토 운영담당자의 역할이 컸던 것 같습니다.

또한 멘티 학교 담당 교사와의 관계를 잘 맺고자 노력하였습니다. 중학교 담당선생님이 한 학생을 멘티로 주시더니 계속 멘티를 연결해 주셔서 한 학교에서 여러 명의 학생을 만날 수 있었습니다. 선생님의 적극적인 지지가 나에게 큰 힘이 되었습니다. 학교에서 상담을 마치고 점심시간이면 학교에서 밥을 선생님과 함께 먹게 해주셨고, 식사를 하면서 또 아이들 이야기를 나눌 수 있어서 좋았습니다. 학교 주임선생님은 과자와 음료수를 사 가지고 가는 저를 보고 학교 예산으로 아이들에게 줄 간식과 음료를 구입하게 해 주셨습니다.

고등학교 담당선생님은 너무 바빠서서 멘토로 학교에 가서 만나기가 힘들 때가 많았습니다. 그리고 학교에 근무 하시는 상담선생님들이 학생들을 바라보는 시선과 멘토가 학교에 들어가는 것을 별로 반가워하지 않는 것 같은 느낌을 많이 받았습니다. 상담을 할 만큼 했는데 안 해도 된다는 생각을 가지고 계신 것 같았습니다. 고등학교에서 멘티들을 만날 때는 장소가 아이들에게 미안 할 정도로 열악한 경우가 많았습니다. 상담교사들의 의식이 많이 바뀌어야

될 것 같았습니다. 멘토와 멘티에 대한 교육이 학교 상담교사들에게 이루어졌으면 좋겠습니다.

■ 꿈키움 멘토링 후, 멘티의 변화

고등학교를 졸업 할 수 있을까? 라고 생각했던 친구들이 선생님의 도움으로 숙려제도 실시하면서 졸업을 하게 되었습니다. 고등학교 진학을 포기 하고 검정고시를 치겠단 아이도 그래도 힘들게 고등학교에 진학하게 되어서 많이 기뻐했습니다.

많이 힘들어 하는 친구가 아직도 있지만, 조금씩 좋아지고 있다고 봅니다. 눈을 마주치지 않던 아이가 그래도 눈을 마주치고 이야기를 나누고 만나서 그림을 그리고 책을 읽으면서 마음의 문을 조금씩 열어 가고 있다고 생각합니다.

■ 꿈키움 멘토링을 하면서 느낀 점 및 소감

오늘도 멘티들을 만나고 왔습니다. 다들 건강한 가정에서 자라지 못하고 있다고 봅니다. 아버지의 가정폭력이 아이들을 멍들게 만든다고 생각합니다. 다른 이유도 있겠지만 많은 아이들이 아버지와 관계가 원만하지 않고 부모님들의 잦은 다툼으로 인해 괴로워하고 있습니다. 건강한 가정을 만들고 유지하기 위해서 더 많은 교육과 지원을 아끼지 않아야 될 것 같습니다. 그리고 경제적인 어려움이 아이들을 많이 힘들게 하고 있는 것 같습니다. 어려운 가정에서 있는 아이들이 편하게 학교생활을 할 수 있게 지원이 더 많이 이루어졌으면 좋겠습니다.

아이들에게 말합니다. 너희들 잘못이 아니라고, 그리고 힘내어서 열심히 학교에 다니자고..

초등학교 고학년부터 학교공부가 너무 어렵고 싫어졌다고 아이들은 말을 합니다. 학교 공부가 재미없으니 학교에 가기가 싫고 공부가 재미없어지고, 아이

들에게 학교가 싫어지는 이유도 여러 가지가 있겠지만, 정말 공부가 싫은 아이들에게는 직업교육이라고 할 수 있는 기회가 주어졌으면 좋겠습니다.

인문계고등학교에 진학하여 학교생활을 힘들어 하던 친구가 직업학교에 가고 싶어 했는데 이번에 연락을 해보니 직업학교에 다니고 있다고 했습니다. 아이들이 원하는 이런 교육이 다양하게 이루어져 교육을 받을 수 있었으면 좋겠습니다.



학교의 꿈키움 멘토단 운영사례

최 인 섭
(목천고등학교 교장)



지역사회 꿈키움멘토뱅크제 운영으로 퇴학생 67명에서 0명의 성과 일궈 낸 교육 희망 이야기

최 인 섭
(목천고등학교 교장)

① 학교가 중심이 되는 지역사회교육공동체 만들기

배움은 만남에서 시작된다고 한다. 그러나 만나고 싶어도 본교 학생들이 학교를 거부해 매년 67명 이상이 진로변경으로 자퇴를 했다. 학생들이 청소년기를 거부하기 시작한 것이다. 청소년기가 너무 힘들기 때문에, 청소년기를 거부하고 어른행세를 하며 자신들을 간섭하며 괴롭히는 교사와 어른들에게 반항하여 학교를 때려치운 것이다.

본교는 천안시 중심에서 20km 반경의 자동차로 15분 거리의 가까운 거리에 위치하여 독립기념관과 접하여 있다. 천안시 대중교통 노선체계의 불편함과 심리적 거리감 거기에도 흑성산이라는 산이 가로 놓여 있는 전형적인 농촌지역에 위치하고 있어 학생들이 선호하지 않아 매년 정원미달이라는 악순환이 10년 이상 계속 되었다. 우리학교에 입학한 학생들 사이에 깔린 전반적인 열패감과 자기 존중감 상실, 그리고 무기력과 나약함은 무단결석의 장기화로 이어져 결석일수 누적과 법적 출석일수 부족으로 결국은 스스로 퇴학을 결정하여 학교를 때려치우곤 했다. 교원들은 학생 생활지도의 어려움으로 어찌할 줄 모르고 고민하며 통렬한 교육적 성찰을 통한 대안 마련도 부재했던 무대책이었다.

본청 인성교육담당 겸 학교폭력담당 장학관에서 2014년 3월 1일자로 본교

교장에 발령될 때 세 가지 미션이 부여되었다. 첫째가 아산시 소재 중학교 학생들의 목천고 입학에 따른 학부모 민원수습 및 해결, 둘째, 도내 최다 중도탈락학교 문제 해결, 정원미달 문제 해결 등이었다. 그러나 이 문제를 해결하기에는 인적 물적 자원이 넉넉하지 않았다. 특히 학교를 바꾸기 위해서는 교사들의 혁신적인 인식과 자세 및 역량이 절대적으로 필요하여 안으로는 학생중심의 성장교육을 위한 배움과 돌봄공동체 시스템을 구축하였다.

인가 학급 학년별 8학급이지만 해마다 정원미달로 20학급의 598명의 학생을 46명의 교사가 교육하고 있었지만 교사들만으로는 학교부적응에 익숙한 학생들을 지도하기에는 역부족이었다.

학교 부임 당시 학교운영위원회 이외에는 40년 역사를 가지고 있었지만 총동문회와 학부모회도 조직되지 않은 채 외딴 섬처럼 지역에서 고립되어 있었고 심지어 학교 교직원 친목회 조차도 없었다.

어디서부터 시작해야 할지 막막했지만 학교를 지역사회에서 소통시키는 것이 제일 시급하다는 판단을 했고, 제일 먼저 오래전부터 친밀한 관계와 소통을 유지하고 있던 범사랑위원천안아산연합회 운영실장께 도움을 청했다. 그 결과 운영실장의 주선으로 대전지방검찰청천안지청장을 만나 애로사항을 이야기할 수 있었고, 매년 67명 이상이 학교를 자퇴하고 학교 밖 청소년이 되어 지역사회에서 범죄 그늘에 노출되어 있고, 학교 안 위기청소년인 보호관찰학생이 30여명이 있으니 범사랑위원 90명을 본교 꿈키움멘토로 위촉될 수 있게 협력과 지원을 요청하여 학교가 중심이 되는 지역사회교육공동체 구축 기획을 하였다.

공동체의 중심은 관계이며, 관계를 지탱할 수 있는 힘은 교육에서 나온다는 신념에 따라 공동체는 교육에서 시작되고 교육을 통해 새로운 에너지를 만들어야만 한다는 교육 본질에 충실하고자 하였다.

그러나 본교의 현실은 입학 당시 중학교 내신 성적 96%~100%의 최하위권 수준의 자존감 낮은 학생들이었기에 초등학교 5~6학년 단계의 발달과업의 결손이 있는 대부분의 학생들에게 과도하게 성적을 중시하고 있었다. 그러다 보니 정작 중요한 신체적, 정신적, 심미적 성장을 도외시하고 있었고, 학교 공부는 행동이나 느낌이 따르지 않은 채 지적인 것만 강요하여 몸으로 익히고 내면화시켜 삶의 자연스런 태도를 발현하는 자발적인 노력 없고, 재미와 흥미

없는 공부는 학교의 의미를 찾을 수 없어 청소년에게 좌절과 무력감 그리고 학업중단이라는 악순환만 양산하였다.

이러한 학교의 교육 현실에서 지역사회에 기반을 둔 공동체가 교육을 통해 스스로 성장할 수 있도록 지역과 함께하는 공동체, 공동체성을 형성하는 지역사회를 구성하는 기획들을 창조해내고자 하였다.

교육이 결국 사람이 살아야 할 삶의 모습에 소통하는 것이라고 한다면 지역사회 법사랑위원을 꿈키움멘토로 만들 수 있는 기획력이 요구되었다.

② 지역사회 꿈키움멘토뱅크제를 통한 좋은 학교 만들기

본교의 비전은 좋은 학교를 만드는 것이고, 전략은 무단결석 없는 학교, 학교 폭력 없는 학교, 성취도 높은 학교, 담배연기 없는 학교이다.

이러한 목표들을 실현하고자 하는 소망성은 공정한 교육(수평적 공정, 수직적 공정)과 공리적 교육을 바탕으로 하는 배움과 돌봄의 공동체를 추진하여 전체적으로 이익이 되는 방향으로 편익비용분석 효과와 비용효과 분석을 높이 고자 하는데 있다.

학교장이 지향하는 좋은 학교의 소망을 담은 학교 이미지 리메이킹은 10가지이다.

1. 획일적인 문과, 이과 중심의 학교 교육과정에서 다양한 진로집중의 학교 교육과정 리모델링으로 더불어 살아가는 미래 핵심 인재 육성
2. 고루하고 답답한 학교운영에서 창의적인 학교 운영
3. 공급자 중심의 교사 주도 수업에서 학습자 중심의 학생 참여 수업
4. 교사 학부모의 낮은 참여에서 교사 학부모 높은 참여 활동
5. 타율적 참여에서 자율적 참여로
6. 약한 책무성에서 강한 책무의식으로(소통과 참여 강조)
7. 낮은 교육만족에서 높은 교육만족도로

8. 낮은 경쟁 중심의 성취도에서 관계 중심의 높은 성공감을 주는 학교
9. 표준적인 학습 패러다임에서 공교육의 성찰적 학습 패러다임
10. 낮은 교육의 양적 접근에서 높은 교육의 질적 수준 제고

초등학교 고학년 단계의 발달과업이 결손 된 아이들을 위한 기초학력 선수 학습 중심의 교육과정 재구성과 교재재구성, 학생을 활용한 학생 참여 수업, 공정성 문제 등을 확보하여 학교를 학교답게 하는 배움이 일어나기 위한 행복 학교로의 학교혁신을 추진하고 있다.

현재 우리 학교가 제공하는 돌봄만으로는 학교가 아이들을 붙잡기에는 역부족이었다. 생활지도 문제, 정서적 상태, 학습상태에 대해 섬세하게 살피고 이에 기초한 계획을 이끄는데 적지 않은 부족함이 여전하여 지역사회 인적 자원의 역량을 이끌어 내어 온 지역사회가 우리 학교 아이들의 꿈을 키우는 멘토로 함께 손잡았다.

특히 장기결석으로 중도탈락 위기에 있는 학생의 학업중단 예방을 위해서 학생멘토, 교사멘토, 대학생멘토, 지역사회 멘토를 통해 씨줄날줄의 촘촘한 안전망으로 크로스체크 될 수 있게 하는 목천고 꿈키움멘토뱅크제를 기획하였다.

멘토 운영의 기본 방향은 위기학생들이 교육기회 면에서 안정적인 출발을 할 수 있도록 지역사회가 협력하고 지원하여 위기학생의 꿈을 실현하는 ‘따뜻한 멘토뱅크제’ 운영에 두고 ‘14년 ‘단 한명의 학생도 낙오없고 포기하지 않는 교육’을 실현하는데 학교와 지역사회가 ‘共生 협력 교육’의 출발점을 설정하였다.

위기학생에게 맞춤형 멘토 역할 제공으로 공정한 출발선을 보장하고, 소외·위기 학생 대상에게 맞춤형 교육기부 프로그램을 확대하였으며, 문화·예술·체육 교육 등 인성 교육을 우선 실시하여 위기학생의 정서적 순화에 집중함으로써 멘토의 돌봄과 치유 활동을 통해 아이들이 몰입을 통해 성장할 수 있도록 점핑시켜 성공 경험을 제공하는데 목표를 두었다.

본교의 지역사회 멘토 뱅크제는 대안교실과 법사랑희망 그룹홈 꿈키움프로젝트에 법사랑위원을 멘토로 위촉하였다. 한국기술교육대학교 대학생의 기초학력 향상 꿈키움멘토, 오케스트라 멘토, 지역사회학습 멘토, 상담자원봉사자로 구성된 정신건강 지원 멘토, 위기학생들이 학교생활에 충실하게 유도하는

진학 멘토를 위촉하여 운영하고 있다.

본교 꿈키움 멘토들은 집이 어렵고 부모님들의 관심은 포기 수준에 가까운 무기력하지만 공격적인 성향의 아이들의 기살리기 부터 시작했다. 멘토들은 아이들을 가슴으로 느끼고, 눈으로 보고, 귀로 들으면서 경청하는 마음으로 아이들과 코드를 맞추며 가족같이 사랑으로 감싸며 보듬고 환대하는 진정성으로 아이들에 대한 연민어린 마음과 관심으로 다가섰다.

멘토들은 우리 아이들이 현재의 삶과 미래의 진로에 대하여 고민하고 걱정할 때, 도전할 때, 야망할 때, 발생하는 소스들을 가지고 우리 학교가 지닌 특수성을 충분히 이해하고 실천하여 새로운 일반성을 만들어 낼 수 있는 힘을 발휘하며 학생 한 명 한 명의 본질을 깊게 이해하며 현재의 삶을 견인하고 있다. 한 아이의 문제를 풀어가고, 한 아이의 장점을 최대화시켜 그 아이의 꿈을 그 자신의 삶으로부터 가깝게 만들어 주는 촉진자가 되어 주고 있다.

③ 꿈키움멘토와 법사랑희망그룹홈 운영으로 학업중단학생 “0명”

본교는 대전지방검찰청 천안지청장 및 법사랑위원천안아산연합회에 학교폭력 예방과 장기결석 등 위기학생의 학업중단을 예방하기 위해 꿈키움멘토로 활동해 줄 것을 요청하였다. 본교는 학업중단 청소년의 도내 최다 발생과 보호관찰학생 최다 학교의 위기 상황 극복과 비정상을 정상화하기 위해 2014년 3월 20일 법사랑위원회와 전국 최초로 MOU를 체결하여 88명으로 꿈키움멘토단을 구축하고 학업중단 고위기 학생들을 지원하였다.

2014년 4월 3일 위기학생들의 기를 살리기 위해 꿈키움멘토들과 결연된 본교 멘티 학생들이 학교에서 만나 집단 상담을 실시하여 관계 중심의 배움을 강화하고 오찬을 함께하여 칭찬하고 격려함으로써 학생의 자존감을 높여주었다.

2014년 6월 16일 법의 날 행사에서 멘티 학생 16명에게 꿈키움멘토 장학금 지급과 한마음대회에서도 10명이 꿈키움멘토 장학금을 지급 받아 장학생이라는 자존감을 갖게 함으로써 꿈이 없던 학생들이 꿈과 희망을 갖게 되었다. 멘

토들은 수시 전화 상담과 대면 상담을 통하여 상호적 돌봄과 아이들 상호간 관계 작용을 통해 학생들에게 삶의 결을 빚을 수 있도록 도와줌으로써 삶의 용기와 희망을 주었다. 범사랑위원 멘토들의 문화 활동은 위기 학생에게 삶에 대한 흥미를 느끼는 데 기여하여 학생들이 학교 의미를 발견하고 깨닫는 데 크게 기여하였다.

2014년 7월 24일 학교장은 가정폭력, 재혼가정 학생 부모와의 갈등 등으로 집은 있지만 집에 들어가지 못하고 가출하여 쉼터나 친구 집을 전전하는 학생, 부모의 돌봄 없이 방치되어 홀로 생활하는 학생 10여명을 위한 대체가정의 역할이 필요하여 학교 내 그룹홈을 범사랑위원회에 요청했다.

2014년 7월 28일 이와 관련하여 범사랑위원 연합회와 협의를 거쳐 돌봄과 치유를 위한 그룹홈 운영 여부를 고민하고, 8월 6일 범사랑위원 천안아산연합회 임원들이 본교 교장실에서 모여 범사랑 희망 그룹홈 추진에 따른 구체적인 실행 방법과 역할 분담을 하였다.

2014년 8월 14일 전문적 돌봄을 담당할 사회복지사 채용 준비와 2014년 8월 17일 범사랑위원 천안아산연합회원의 자원봉사활동으로 공실로 있던 본교 싸이클부 선수 합숙소 리모델링하여 청소 후 아늑한 가정집에 손색이 없을 정도로 생활 집기, 침대, 옷장, TV, 세탁기, 편의시설 등 쾌적한 환경을 일체 제공한 후 전문 사회복지사를 파견 배치하여 야간 돌봄 서비스를 진행하는 것으로 계획하였다.

2014년 8월 19일 본교는 대전지방검찰청 천안지청과 법무부 범사랑위원 천안아산연합회가 전국에서 볼 수 없는 학교 안에 범사랑 희망 그룹홈을 개소하는 역사적 현판식을 갖게 되었다.

범사랑위원들의 매주 일요일 방문 상담 후 함께하는 식사 자리는 발달과업의 결손과 애착관계의 결핍 욕구를 채워주는 사랑 충전의 활력소 역할을 하여 16명의 학생들이 그룹홈을 거쳐서 대학교에 진학하거나 학부모들과 갈등을 해소하여 가정으로 복귀하였다.

특히 전교에서 130등이었던 허○○ 학생은 그룹홈에서 지식을 머리로 이해하는 것이 아니라 몸으로 익히고 내면화시켜 삶의 자연스런 태도를 발현하는 자발적인 노력과 열심히 공부하여 111등 향상된 전교 19 등으로 일취월장하

는 모습을 보여주어 교육부 주최 전국 학업중단예방 공모전에서 우수상으로 교육부장관상을 수상하였다.

이처럼 본교는 꿈키움멘토 활동과 법사랑희망 그룹홈 운영을 통한 멘토들과 만남에서 배움이 시작되었고, 꿈키움 멘토링 활동 안에서 즐겁게 생활하다가 어느 순간에 터닝과 점핑을 경험하게 해주었다.

꿈키움 멘토는 학생들에게 학교를 다닐 때 더 나은 삶, 더 좋은 삶을 영위할 수 있는 능력이 커질 것이라는 기대감을 주는 삶의 모습에 대한 소통을 강화하였다. 그 결과 꿈키움 멘토 활동은 학생들에게 긍정적 동기부여로 상승효과가 반복되는 선순환의 효과를 가져와 2013학년도 67명의 퇴학생이 2014학년도에는 “0”명이라는 성과와 함께 학년초 23명이었던 보호관찰 학생도 2명으로 크게 줄어드는 효과성을 가져왔다.

④ 꿈키움멘토와 법사랑 희망 그룹홈이 가져온 보람과 성과 효과성

1. 단 한명도 낙오없고, 단 한명도 포기하지 않는 좋은학교로 변화

본교가 지역사회와 소통하며 인성교육 멘토뱅크 참여를 요청할 때 법무부법사랑위원천안아산연합회 위원들은 우리학교를 찾아와 우리 아이들과 잘 지내며 한 아이의 문제를 풀어가기 위해 삶의 멘토로, 모델링으로 삶의 모습에 대해 소통하면서 위기학생 중 모범이 된 학생들에게 3회에 걸친 장학금 지급하는 등 아이들의 기를 살려 주어 모두가 행복한 학교로 변화되는 학교 혁신을 일구어 내는데 연대 협력하였다.

본교가 학교 내 그룹홈 운영을 요청하였을 때 집으로 돌아갈 수 없는 학교가 붙잡기에는 역부족이었던 학생들에게 대체 가정 역할을 하는 희망 그룹홈을 운영하여 부모가 포기한 수준의 학생을 법사랑위원들은 돌봄과 치유활동으로 학생들을 건강하게 성장하게 하여 가정으로 복귀시켜 가정의 기능을 회복시켜 주는 데 커다란 동력으로 작용 하였다.

2. 학업중단 “0명”이라는 성과로 바람직한 효과성 전국 수범 사례

본교가 법무부법사랑위원 천안아산연합회와 함께한 **학업중단 “0”명**을 달성한 꿈키움멘토들의 교육 희망 이야기는 온 마을 우리 아이키우기에 참여한 법사랑위원들의 참여와 열정으로 소통하는 멘토링이 녹여 낸 결과라고 볼 수 있다. 본교는 지역사회에서 학생들이 기피했던 학교에서 이제는 학생들이 찾아오고 다니고 싶어 하는 학교로 탈바꿈하여 교육부 주최 전국 학업중단예방 공모전에서 우수상으로 선정되어 사회부총리겸 교육부장관상을 수상하여 본교의 사례가 전국적으로 확산되는 결과를 낳았다.

3. 본교의 꿈키움멘토 효과성 확산 위한 새로운 도전과 기획

지역사회 교육공동체와 소통하며 본교에서의 꿈키움멘토 효과성을 확산하며 한 아이의 문제를 풀어가고, 한 아이의 장점을 최대화시키려 한다. 그러기 위해 한 아이가 소망하는 꿈을 그 자신의 삶으로부터 실현해 갈 수 있도록 아이들의 성장을 도울 수 있게 지역사회 꿈키움멘토뱅크제를 확대하여 아이들에 대한 낙인과 편견을 걷어내기 위해 법사랑위원회와 연대하여 사회적 인식이 변화되도록 노력할 것이다.

⑤ 마무리 -지속가능한 발전을 위한 꿈키움멘토 뱅크제의 확대

고등학교 단계에서 학업을 중단하면 약 1억원에 가까운 경제적 손실 효과가 발생한다고 한다. 본교는 학교가 중심이 되는 지역사회교육공동체를 구축하여 지역에서 도움을 받고 지역이 원하는 것을 충족시킬 수 있는 방법을 찾아 가고 있다. 학교에서 학생들이 학업을 지속할 수 있게 학교가 중심이 되는 돌봄체제가 작동할 때 학교 밖 청소년은 최소화 될 수 있다고 본다. 이를 위해 본교는 법무부법사랑위원천안아산연합회와 연대 협력하여 청소년의 건강한 성장

을 위한 꿈키움멘토 활동을 지속가능한 특색사업으로 발전시키고자 한다.

돌아보면 본교에서의 꿈키움멘토 사업과 법사랑 희망그룹홈은 위기 청소년이 집중적으로 한 학교로만 집중된 구조적인 모순에서 학교의 힘만으로는 학생들을 붙잡는 데 역부족이었기에 법사랑위원천안아산연합회가 학교장의 요청에 의해 학교 안 학생 속으로 들어가 학교와 함께 아이들에게 정서적 격려와 상담으로 삶의 모습과 소통하며 희망을 이야기 하고자 했다. 학교 밖 청소년을 양산하는 비정상의 정상화를 통해 청소년 비행의 사전 예방과 개별적인 치유와 생활회복으로 학업에 대한 동기를 부여하는데 학교와 법사랑위원회가 연대 협력하는 선순환 구조로 편익비용분석효과와 비용효과를 거두고자 한다.

이러한 효과가 지속가능하게 위해서는 정부 부처 간에도 협력 사업으로 학업중단학생이 다수 발생하는 지역과 학교에 대한 적극적인 관심과 지원을 제언하면서 발표를 맺는다.



꿈키움 멘토단 운영 관련 안내

유 설 희

한국청소년정책연구원
학업중단예방 및 대안교육지원센터 전문연구원



꿈키움 멘토단 운영 관련 안내

1. 꿈키움 멘토링 매뉴얼 소개

1) 발간목적

- 학업중단 위기청소년을 대상으로 하는 꿈키움 멘토링에 대한 이해 제고
- 꿈키움 멘토단 프로그램 운영 및 교육자료로 활용

2) 활용방안

- 멘토 교육자료로 활용
- 각종 서식 등을 활용하여 멘토단 운영 관리

3) 발간 및 배포 계획

- 발간 계획: 2015년 6월 중순 발간 예정
- 배포 계획: 각 운영기관별 10-20부 배포
- 자료 탑재: 학업중단예방 및 대안교육지원센터 홈페이지(<http://gotoschool.re.kr>)에서 「사업운영방→멘토단지원→자료실」에 게시

4) '꿈키움 멘토링 매뉴얼' 내용 소개

(1) 꿈키움 멘토링 매뉴얼 표지 및 목차



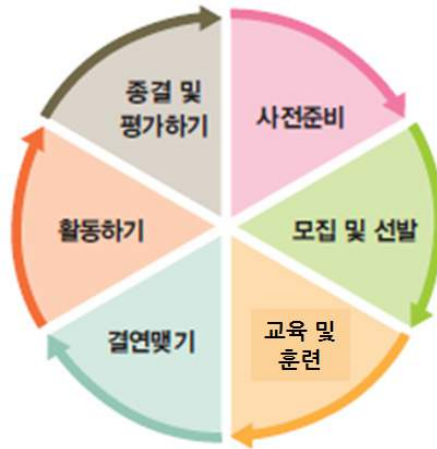
(2) 주요내용

- 전반부: 멘토링에 대한 기초적인 이해와 꿈키움 멘토링에 대한 소개
- 후반부: 실제 꿈키움 멘토링 운영과 관련된 내용으로 구성

(3) 세부내용

목차		세부내용
PART 1. 꿈키움 멘토링 활동의 이해	I. 멘토링 활동의 이해	■ 멘토링 활동에 대한 전반적인 개념 이해
	II. 꿈키움 멘토링 활동 소개	■ 꿈키움 멘토링에 대한 소개 및 배경, 목적과 방향 제시
	III. 꿈키움 멘토 및 멘토에 대한 이해	■ 꿈키움 멘토(학업중단 위기청소년)에 대한 전반적인 이해 ■ 꿈키움 멘토의 역할에 대한 이해
PART 2. 꿈키움 멘토링 활동의 실제	I. 꿈키움 멘토링 운영의 실제	■ 실제 멘토링 운영 단계에 따라 준비 및 고려해야 할 사항 수록 (사전준비→모집 및 선발→사전교육→결연맺기→활동하기 →종결 및 평가)
	II. 효과적인 멘토링 운영을 위한 기술	■ 효과적인 멘토링 활동을 위한 활용할 수 있는 관련 기술 제안
	III. 멘토링 운영과정에 따른 체크리스트와 Q&A	■ 꿈키움 멘토링 운영과정에서 필요한 체크리스트와 멘토링 운영자와 멘토를 위한 Q&A 제공
부록	멘토링 프로그램 운영에 활용되는 서식 및 양식	■ 꿈키움 멘토링 운영 시, 요구되는 관련 서식 및 양식 제공 (멘토 모집 안내서, 멘토 신청서, 활동일지 등)

- 꿈키움 멘토링 운영의 실제



<꿈키움 멘토링 프로그램 운영 및 활동주기>

① 사전준비

- 멘티의 멘토링에 대한 요구조사
- 멘토링의 성격과 내용 정하기
 - 학업중단 예방: 정서적지지, 학교생활 적응력 향상, 학업에 대한 동기 유발
 - 진로지도: 직업세계 이해 및 관련 기능지도
 - 사회성 향상: 대인관계 능력 향상, 유대감 강화 등
- 멘토와 멘티 선정 및 결연 시 유의점 고려
 - 멘토의 다양한 인력풀과 멘티의 위기수준, 사회적 지지자원 정도, 개인성향 등에 따른 결연 고려
- 멘토링 활동에 관한 기본원칙과 기준 설정
 - 멘토와 멘티의 특성 및 기관의 상황을 고려하여 멘토링 유형(1대1 멘토링, 집단 멘토링 등), 멘토와 멘티의 만남 횟수 및 기간, 활동 장소, 활동비 지급 등의 기준 설정

② 모집 및 선발

■ 멘토 선발

- 멘토링 활동 시작 전 꿈키움 멘토링 홍보 및 멘토 모집 시작
- 지역사회 내 다양한 인적자원 활용
(다양한 분야 직업인, 지역사회 내 소상공인, 해당학교 동문(선배), 학업중단 위기극복 성인 등)
- 멘토 적격 심사 및 선발에 유의
(멘토 지원자들의 신청서·직업경력·범죄기록 조회 실시, 기본적 소양과 의지 확인)

■ 멘티 모집

- 지역사회 내 중·고등학교의 협조를 통해 학업중단을 고민하거나 학업중단 위기에 처한 학생들을 멘티로 선정

③ 교육 및 훈련

■ 멘토교육

- 사전교육 등을 포함하여 지속적인 교육 실시
멘토링 프로그램 목적 및 성격, 멘토의 역할, 멘티에 대한 이해, 멘토링 활동방법, 멘티와 문제 발생 시 대처 방법 등에 대한 기본교육 및 필요에 따라 기본교육에서 다루지 못한 내용을 중심으로 심화교육 실시

■ 사례(평가)회의 및 슈퍼비전

- 멘토들이 사례를 공유하고 의견교환을 할 수 있는 멘토 회의 개최
- 슈퍼비전(멘토링 운영자 또는 멘토링 전문가)을 통해 멘토링 활동에 대한 평가 및 피드백 제공

④ 결연맺기

■ 멘토와 멘티 결연 시 고려사항

- 멘토가 가진 역량과 멘티의 욕구 등 파악
- 멘토와 멘티의 공통된 관심과 정서를 고려하고, 가급적 동성으로 결연
- 멘토와 멘티 간 친밀감과 동질감 형성을 위해 과거 유사경험 고려
- 서로 만날 수 있는 접근성 고려

⑤ 활동하기

- 최소한 1-2주일 1회 이상의 만남 계획
- 개별활동
 - 결연을 맺은 멘토와 멘티만의 활동으로, 멘티의 욕구를 반영하여 활동 계획 수립
 - 멘토링 운영자는 멘토와 멘티에 특성에 따른 개별활동 제안

개별활동 예시	▪ 친밀감 형성: 그동안의 생활 나누기, 생일 챙겨주기, 마니또, 쪽지 · 문자 · 메일 보내기, 게임, 차 마시기, 멘티가 좋아하는 음식으로 식사하기, 멘토 혹은 멘티가 정방문, 멘티 학교 방문, 그림으로 자기 표현하기 ▪ 진로지도: 인터넷 정보검색, 도서관, 서점, 인근대학교 방문, 나의 인생설계 ▪ 문화체험: 박물관, 민속놀이체험, 대학축제, 놀이공원, 일일여행, 눈썰매타기 등 ▪ 스포츠 활동: 재즈댄스, 요가 등산 등 ▪ 고민나누기: 힘든 부분, 현재 도움 받고자 하는 내용 나누기
------------	---

- 집단활동
 - 멘토와 멘티와의 일대일 만남에서 벗어나 다른 멘토나 멘티와 어울리며 집단속에서의 관계를 경험할 수 있는 활동임.
 - 집단활동을 통해 멘토와 멘티는 친밀감이 향상될 수 있음.

집단활동 예시	▪ 문화체험활동: 자연답사여행, 도예체험, 전통놀이체험, 산림박물관 견학, 갯벌체험, 콘서트, 영화, 요리대결, 장애체험, 암벽등반, 공동벽화그리기 등 ▪ 스포츠 활동: 레크레이션, 댄스파티, 래프팅, 눈썰매타기, 캠프, 산악자전거 등 ▪ 봉사활동: 시설방문 등 ▪ 자기계발 활동: 시간관리 프로그램, 인생목표 설정하기, 자화상그리기, 명함 만들기, 가치관 경매 등
------------	---

- 활동일지
 - 멘토가 멘토링 활동내역을 직접 기록함으로써 스스로 성찰해볼 수 있는 도구임.
 - 멘토링 운영자(또는 슈퍼바이저)의 사례관리 및 슈퍼비전에 필요한 자료임.

⑥ 멘토링 종결 및 평가

- 멘토와 멘티의 공식적인 종결이 필요함.
단, 멘토링 운영자는 멘토에게 멘토링이 공식적으로 종결되었어도 멘티가 필요할 때 연락할 수 있도록 배려하는 자세를 강조할 필요가 있음.
- 멘토링 운영자는 멘토링 성과를 평가하여 멘토링 프로그램의 효과성을 파악하도록 함.

2. 향후 일정 안내



- 2015년도 꿈키움 멘토단 운영 결과 보고
 - 각 시·도 학업중단 대책 업무 담당자에게 제출
 - 결과 보고 양식 및 제출 기한 추후 공지
- 2015년도 학업중단예방 우수사례 공모전에서 꿈키움 멘토 우수사례 공모 및 시상(2015년 12월 공모, 2016년 2월 경 시상)
- 꿈키움 멘토단 성과평가에 유의(매뉴얼에 꿈키움 멘토링 성과 평가지침 내용 참고)

▣ 꿈키움 멘토단 운영기관 주요 점검사항(안) (5개 영역, 15개 사항)

항 목	점 검 사 항
I. 꿈키움 멘토단의 비전 및 목표	1. 학업중단 위기청소년에게 멘토링이 왜 필요하며 목표는 무엇인가?
II. 멘토단 모집 및 선발	2. 멘토 모집 시 다양한 지역사회 기관 및 조직을 연계하여 모집하고 있는가? (종교기관, 대학, 사업장, 지역사회 단체 등)
	3. 멘토로서의 적합성 여부를 판단하기 위한 심사기준과 절차를 마련하여 멘토를 선발하고 있는가?
	4. 멘토단 구성원이 다양한가? (대학생, 가정주부, 소상공인, 직장인 등 다양한 직종의 지역사회 성인의 참여 유도)
	5. 학업중단 위기학생을 지원하기에 충분한 멘토 인력을 선발하고 있는가?
III. 멘토단 운영 및 관리	6. 멘토단에 대한 교육과 훈련이 지속적으로 이루어지고 있는가? - 멘토링에 대한 이해를 돕는 사전교육 - 멘토링을 종결하기 위한 준비교육 등
	7. 멘토의 활동을 지원하고 있는가? - 멘토가 멘티와 할 수 있는 다양한 활동에 대한 제안 - 멘토와 멘티가 필요로 하는 정보 제공 및 자원의 연계 - 멘토가 멘티와 함께 참여할 수 있는 집단 프로그램 제공 등
	8. 멘토링에 대한 수퍼비전이 이루어지고 있는가? - 멘토와의 정기적인 모임 - 멘토링 활동에 대한 적절한 지지와 피드백 제공 - 수퍼비전을 위한 전문가 활용 등
	9. 관내 학교에 홍보하여 멘토링이 필요한 멘티를 충분하게 모집하였는가?
IV. 멘티의 모집 및 관리	10. 멘티의 특성 및 요구에 대한 정보를 수집하여 멘티에게 적합한 멘토를 결연하고 있는가? - 맞춤형 결연을 위한 자체 기준과 노하우를 가지고 있는가?
	11. 멘티의 입장에서 멘토와의 관계, 멘토링 과정의 문제점 등을 파악하며 이를 적절히 개선하고 있는가?
	12. 멘티의 소속 학교의 담당자와 멘토링 진행과정을 공유하고 있는가?
	13. 멘티가 원하는 경우, 멘토링이 지속될 수 있도록 지원하고 있는가?
V. 멘토링 성과평가	14. 멘토링 성과를 알아보기 위한 자료를 수집하고 있는가? - 멘토측면: 멘토의 수, 평균 활동기간, 평균 활동 횟수, 멘토의 직종 (현황자료), 멘토링 활동에 대한 만족도, 활동 지속 의사가 있는 멘토의 수 등 (조사자료) - 멘티측면: 멘티의 수, 멘토링 받은 기간 평균및 멘토링 받은 횟수 평균(현황자료), 멘토링 참여 만족도 및 유용성, 멘토링을 지속할 의사가 있는 멘티의 수, 멘티(학업중단 위기학생)의 학업지속 정도 등(조사자료)
	15. 수집한 자료를 분석하여 멘토링 성과를 파악하고 있는가?

연수자료집 15-S18

「2015년 꿈키움 멘토단」 운영 담당자 연수

인 쇄 : 2015년 5월 20일

발 행 : 2015년 5월 20일

발행처 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방
및 대안교육지원센터

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동

발행인 : 한국청소년정책연구원장 노혁

인쇄처 : (주)계문사(02-725-5216)

※ 사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복제를 금함.
