

『2015년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍

- 일 시 : 2015년 4월 28(화) 11:00~16:00
- 장 소 : KTX 오송컨벤션 센터 아이비홀
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터



한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터

『학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 일정표

개 요

- 일 시 : 2015년 4월 28일(화) 11:00~16:00
- 장 소 : KTX 오송컨벤션 센터 아이비홀
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터

세부일정

사회자: 서보람(한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

시 간		Program	발 표
11:00 - 11:05	(5')	인 사 말	윤 철 경 (한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 소장)
■ Session I : 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개			
11:05 - 11:35	(30')	2015년 학교 내 대안교실 운영 추진계획	이 용 욱 (교육부 학생복지정책과 사무관)
11:35 - 12:00	(25')	학교 내 대안교실 컨설팅의 의미와 중점사항	유 현 주 (한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)
12:00 - 13:30	(90')	중 식	
■ Session II : 학교 내 대안교실 우수사례 발표			
13:30 - 14:00	(30')	대안교실 운영 우수사례 1 (고등학교 전일제)	최 인 섭 (목천고등학교 교장)
14:00 - 14:30	(30')	대안교실 운영 우수사례 2 (중학교 반일제)	조 광 희 (종암중학교 교사)
14:30 - 15:00	(30')	대안교실 운영 우수사례 3 (농어촌 반일제)	송 정 현 (주산산업고등학교 교사)
15:00 - 15:20	(20')	휴 식	
■ Session III : 학교 내 대안교실 컨설팅 향후 추진 일정			
15:20 - 15:40	(20')	컨설팅의 실무 안내	유 현 주 (한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)
15:40 - 16:00	(20')	컨설팅 팀별 역할 및 일정 논의	

목 차

■ Session I : 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개

- 2015년 학교 내 대안교실 운영 추진계획 1
이 용 욱(교육부 학생복지정책과 사무관)
- 학교 내 대안교실 컨설팅의 의미와 중점사항 15
유 현 주(한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

■ Session II : 학교 내 대안교실 우수사례 발표

- 우수사례 1: 고등학교 전일제 29
최 인 섭(목천고등학교 교장)
- 우수사례 2: 중학교 반일제 45
조 광 희(중암중학교 교사)
- 우수사례 3: 농어촌 반일제 57
송 정 현(주산산업고등학교 교사)

■ Session III : 학교 내 대안교실컨설팅 향후 추진일정

- 컨설팅의 실무 안내 69
유 현 주(한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

Session I

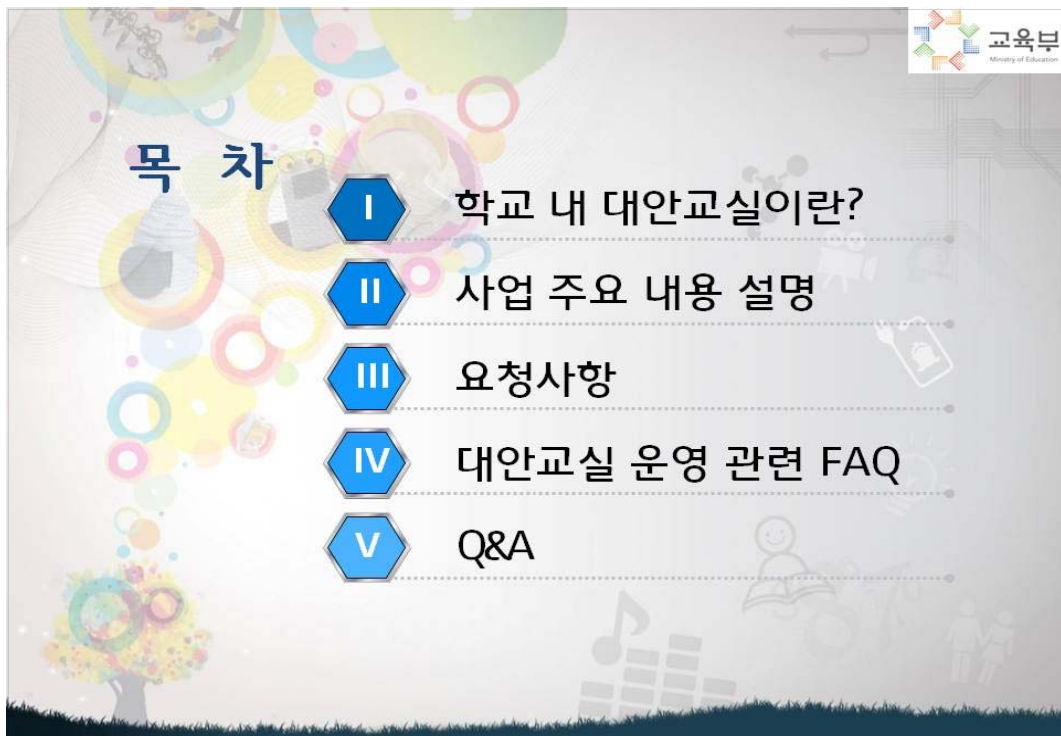
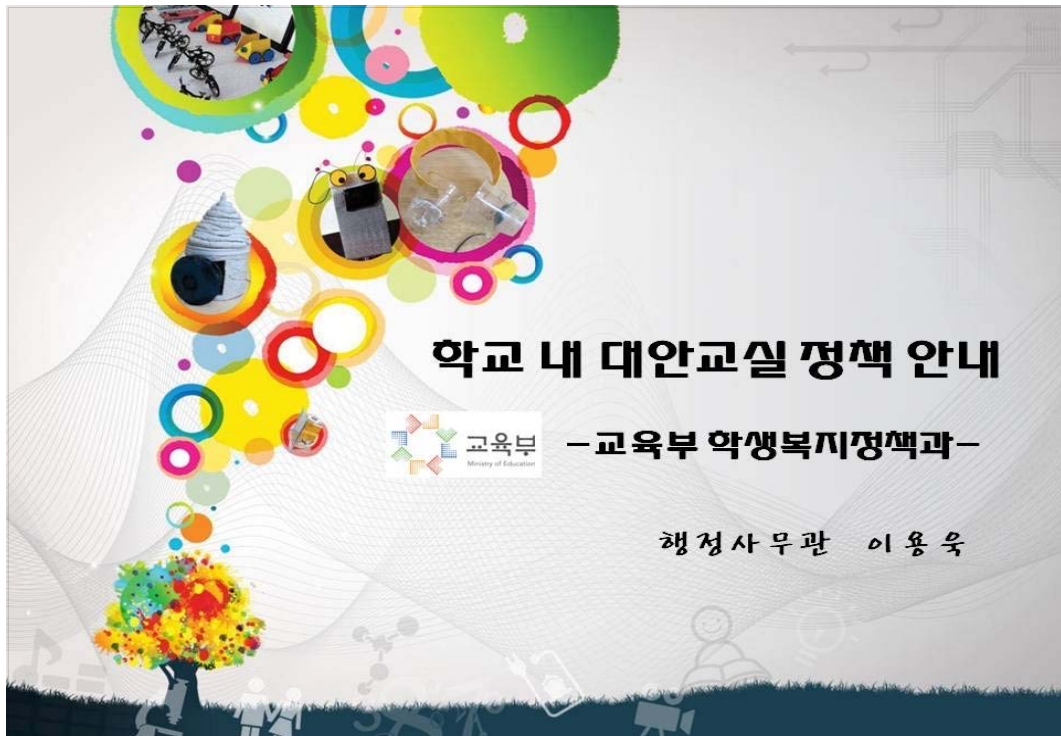
학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개



2015년 학교 내 대안교실 운영 추진계획

이 용 욱

(교육부 학생복지정책과 사무관)



학교 내 대안교실이란?

❖ 추진배경

- ❖ 학생 한 명 한 명이 적성과 소질에 맞는 교육을 받을 수 있도록
공교육 내에서 다양한 대안교육 기회 제공
- ❖ 학교 부적응 학생, 위기학생 등에 대한 맞춤형 특별한 교육
프로그램 제공 필요

☞ 대안교실의 정의

: 학생들의 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하는 대안적 교육 프로그램을 편성하여 운영하는 별도의 학급



사업 주요 내용 - 학교 내 대안교실 기본 방향

- ❖ 학교 여건과 학생들의 필요를 고려, 교육과정을
자율적으로 편성, 운영
- ❖ 공공기관, 평생교육시설, 직업훈련기관, 산업체,
문화예술기관 등과 연계하여 다양한 프로그램
개발, 적용



유형 별 운영 형태 - 전일제 사례

전일제 대안교실

- **(형태)** 교육과정의 전부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
 - 학기제 (1학기, 2학기) 형태 운영 가능
 - 대안교실은 학기 내 상시 운영 중이어야 함
- **(교육과정 운영)** 보통교과 + 대안교과 (*편성 비율은 자율)
 - 보통교과 운영에 있어서 자유로운 교육방식 허용
ex) 역사신문 만들기, 문학 작품 역할극, 창업과 수학 등
- **(평가)** 대안교실 내에서 중간, 기말고사 실시



유형 별 운영 형태 - 전일제 사례

전일제 대안교실

자료 : 대전 범동중학교

시간	실행과목	내용
1. 2. 3교시	진로 체험활동 프로그램	· 자신의 전공을 찾기 위한 전반적인 체험활동 프로그램 참여 권장 · 외부강사가 프로그램 전용 교실 및 운동장을 활용하여 수업 진행 · 멘토링, 직업체험, 자신의 장래희망 그려보기 등 진로와 관련된 다양한 체험 실시
4. 5. 6교시	일반교과 수업진행	· 교과 교사가 수업진행 · 학생의 수준에 맞는 맞춤형 학습프로그램을 개발하고, 학습 흥미를 유발할 수 있는 수업 형태로 진행
7교시	방과 후	· 학생들의 상황과 필요에 따라 담임교사 면담 및 상담

	월	화	수	목	금
오전	대안교과	대안교과	외부 체험학습	대안교과	자기 주도 프로젝트
오후	일반교과	일반교과		일반교과	



유형 별 운영 형태 - 반일제 대안교실

반일제 대안교실

- **(형태)** 교육과정의 일부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
- 오전반, 오후반, 요일 별 운영, 기수운영 등 다양한 형태 가능
- **(교육과정 운영)** 대안교과 중심 (*보통교과 편성 가능)
- 체험, 진로교육, 상담심리 등을 통해 학생 개개인의 소질, 적성 발현 유도
- **(평가)** 소속 교실에서 중간, 기말고사 실시



유형 별 운영 형태 - 반일제 사례

반일제 대안교실

자료 : 경남통상고

구분	월	화	수	목	금
5교시	움직이는 교실 전원의 행복, 다문화가정 및 특거노인 친구되어주기, 천연염색, 요리, 비누만들기, 필트, 전통화과자	LTL	합창	목공예 (부산 두구동 우다다 공방)	LTL
6교시			합창		
7교시			스포츠		
8교시			스포츠		
			스포츠		

자료 : 충남 주산산업고

시간	실행과목	내용
5, 6, 7교시	체험활동수업	▪월요일: 심리상담, 미술치료, 음악치료, 공예치료, 놀이치료 ▪수요일: 진로상담, 진로 체험 활동(파테셰, 바텐더, 양식조리, 스쿨팜 등) ▪금요일: 문화체험활동, 숲 공동체 활동, 스포츠 활동 등



대안교실 교육과정 운영모형 (예시)

【진로, 직업 중점 모형】 • 인턴십을 통한 배움 (ITI) • 바리스타 자격반, 제과제빵 자격반, 포토샵 자격증, 현장 인턴, 직업 멘토링 등 • 직업현장 탐방, 자기 주도적 진로설계 • 관심있는 직업분야에 대한 장, 단기 프로젝트 《중점》 학생의 진로를 탐색, 직업능력 배양, 적성발견을 통한 열정 회복 유도	【치유 중점 모형】 • 자기이해, 자아성찰, 자아존중감 향상 • 글쓰기, 독서 체험을 통한 심신치유 • 상담치료활동 : 자아발견 프로그램, 개인 및 집단상담 심리검사, 원예치료, 독서치료, 미술치료 분노조절, 감정표현 등 《중점》 정서적 회복유도, 불안감 해소 등
【체험 중점 모형】 • 농사체험 : 텃밭가꾸기, 와초키우기, 옥상농장 등 • 문화예술체험 : 영화제작 및 제작보조, 연극 시나리오 제작 및 시연, 음악연주, 댄스공연, 도자기제작, 미용체험 등 • 봉사활동 : 노인장, 경로당 급식봉사, 장애인시설 방문 등 《중점》 학생의 감수성 및 상상력 촉진, 교과수업이 아닌 다양한 체험교육 제공, 체험을 통한 배움 증진	【교육, 자기계발 중점 모형】 • 수준별 맞춤 교육활동 : 학습 부족용, 학습 의욕 저하 학생들에게 수준별 교육 제공, 소규모 팀 티칭 등 • 자기계발 : 스포츠, 예술, 인문학, 공학, 자연과학 등 재능발굴 • 학습 부족용 학생 대상 교과 수업 외 특화교육 추진 ▶ 예 : 영어, 중국어 등 외국어 커뮤니케이션 능력 향상과정, 영어 용변 특화 과정 등 《중점》 학습 의욕은 있으나, 주요교과 성취수준이 낮은 학생들에 대한 보강 및 특화교육

프로그램 예시	운영 내용 및 방법	요약
심리치료	심리검사지를 이용한 개인 심리치료	개인별 심리상태 확인
미술치료	그림그리기를 통해 심리과학 및 치료	"
역할연극	특정 역할 연극하기	역할극을 통해 직업에 대한 자신감 부여
학교폭력 예방교육	교칙 안내 및 학교폭력과 관련된 Q&A	교칙 이해 및 학교폭력예방
금연교육	청소년 흡연의 폐해 및 금연방법 안내	담배 거부하기
가족공예	가족 공예로 자신의 작품 만들기	자신의 작품을 타인에게 선물
미용 배움기	미용 기술 배워보기 (지역 헤어샵, 또는 미용학원 방문 등)	기술 익히기
기타연주, k-pop 댄스	악기, 댄스를 배우며 스트레스 없애기	악기연주를 통해 새로운 취미 획득 장기자랑을 통한 자신감 획득
안전문화의식체형	안전문화의식 체험을 통해 안전교육 필요성 느끼기	소화기 직접 사용 등 실습을 통한 체험
법률 재판참관	재판과정을 참관함으로써 법, 법서 이해하기	재판과정을 보며 법 이해
바리스타 자격증 취득	전문 바리스타 강사의 지도, 지역사의 커피숍 방문 및 인턴 체험 등	진로설계 및 직업 적합성 향상 미래에 대한 열정
단기 프로젝트 (너희 상상이 통고싶어)	자신이 원하는 주제로 깊은 연구 진행 (예: 창업 아이디어 개발, 어플리케이션 제작, 건축물설계 등) 전문가 멘토 선정 → 매주 진행상황 검토 → 학기말 발표회	도전의식 고취, 스스로 배움을 찾을 기회 부여
시나리오 작성	연극 극본제작, 자신이 살아온 삶을 극본으로 표현 및 연출 (별조) 연기에 관심 있는 학생이 직접 연기하도록 하며 하나의 완성된 극을 발표함	자신의 이야기를 돌아볼 수 있는 계기, 내면에 숨겨두었던 슬픔이나 말하지 못했던 비밀을 예술로 승화
...	...	...

사업 주요 내용

- 학교 내 대안교실 지원 내용

❖ 대안교실 프로그램 개발, 운영

대안교실 프로그램 개발 : 프로그램 구축
강의자료 제작 및 프로그램 연구회의 개최

최대한 기존 인력을 활용하되,
불가피한 경우에
대안교실 중 예산의 50% 이내
에서 활용 가능

❖ 대안교실 운영에 직접 필요

교재(도서) 구입 지원

New

❖ 시간제 강사 비용 : 대안교실 전담 강사 교과 수업 대체 강사



사업 주요 내용

- 대안교실 운영 교사 협의회 ^N

❖ 대안교실 운영 교사 협의회

- 시·도별 대안교실 담당교원 워크숍, 모범사례 공유
- 강사 인력 공유, 학습동아리 교재 제작 등을 담당



☞ 협의회 대표는 지역별 선출이 원칙이나 간사, 위원의 경우 반드시 지역으로 구분할 필요 없음 (자율적 운영)



사업 주요 내용

- 대안교실 운영 교사 협의회 ^N

협의회 역할

- 시·도별 대안교실 담당교원 워크숍 진행
- 대안교실 모범사례 및 강사 인력 공유
- 학습동아리 교재 제작, 학습동아리 운영 등

지원 내용

- 지역 단위 워크숍 비용
- 학습 교재 제작비용
- 협의회 회의 및 운영 경비 등



사업 주요 내용

- 대안교실 학습동아리 ^N

❖ 대안교실 학습동아리란?

: 대안교실 교원 간의 대안교실 운영에 관한 연구를
목적으로 하는 네트워크



- 대안교실 모범사례 공유
- 대안교실 운영 노하우 공유
- 강사 등 전문가 인력 pool 공유
- 대안교실 학습교재 공동개발, 연합 체험학습 추진 등



요청 사항 – 대안교실 운영 시 주의점

❖ 단순놀이방 형태의 운영 지양

- 문제 학생들에 대한 격리 용도로 사용되는 경우 종종 발생
위험 학생에 대한 단순방치문제 지적됨

❖ 프로그램 구성 및 운영 시 학생의 참여 등 민주적 분위기 유도



대안교실 운영 관련 FAQ

Q 1 기자재 구입

대안교실 지원에 해당하는 기자재 구입과 관련해 질문 드립니다.
이번에 대안교실 운영에 필요해 전자칠판 및 노트북을 구입하려고 했으나,
교육청에서 이는 해당사항에 없다는 이야기를 듣게 되었습니다. 과연 프로그램과
'직접 연관된' 기자재라는 것은 어떤 것을 의미하는 것인지 궁금합니다.

A. 1 기자재 구입

대안교실 지원내용에 대안교실 운영에 직접 필요한 기자재 구입의 의미는
프로그램을 운영하는데 있어서 학생들이 직접적으로 접하고, 해당 기자재가
없으면 사실상 프로그램 운영 및 목적달성이 어려운 경우를 의미합니다.
또한 가급적 기존 학교 내 시설을 활용해서도 충분히 목적 달성이 가능한 경우
이를 권장하고 있는 바, 학교에 시청각실 또는 정보화교육실 등 이를 보충적으로
활용할 기재가 없는 경우에 한해 컴퓨터 구입은 가능합니다.



대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 2 기자재 관련

대안교실 프로그램으로 악기연주를 운영하고 있습니다. 학생들이 매우 적극적으로 참여하고 있는데, 대안교실에서 강좌형식으로 배우는 악기를 집에 가져가서 개인적으로 연습을 하고 싶다고 합니다. 이런 경우에 악기를 빌려줘도 되는지요. 또는 악기에 재미를 붙인 아이들에게 악기를 제공해도 괜찮을까요?

A. 2 기자재 관련

원칙적으로 대안교실에서 운영하는 프로그램 기자재에 관한 관리 권한 및 책임은 학교에서 담당자를 지정해야 합니다.
또한 대안교실 프로그램 운영예산으로 구입된 악기 등의 기자재는 학생에게 소유권을 이전할 수 없습니다.
다만, 사안의 경우 관리책임을 선생님이 그대로 유지하는 범위 내에서 자율적 판단을 하시는 것은 가능합니다.
이 경우 분실이나 파손의 책임은 전적으로 담당 교원에게 있습니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 3 Wee class

위클래스와 대안교실의 차이점은 무엇입니까?
대안교실과 위클래스를 같이 운영하면 안된다고 하는데 이 이유는 무엇입니까?

A. 3 Wee class

대안교실과 위클래스는 정책의 목표와 취지가 상이한 바 이에 대한 명확한 정책목표 구현을 위해 분리운영 하도록 하고 있습니다. 하지만 종종 위클래스와 대안교실 대상자가 같은 경우가 발생하고, 인력적으로나 공간적으로 이를 구별하기 힘든 경우가 발생하는 것을 봅니다.
이에 대해 초기 운영 목적 및 취지가 유지되는 범위 내에서 적절한 교차운영은 허용되나, Wee 사업과 대안교실의 회계는 구분 되어야 합니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 4 프로그램 관련

프로그램을 기획하는데 많은 어려움이 있습니다.
전국적으로 통일된 프로그램 기준을 배포하거나, 모범 프로그램을 지정해주시면 운영에 도움이 될 것 같습니다.

A. 4 프로그램 관련

대안교실의 프로그램 구성은 현재 전적으로 학교의 자율성을 보장하고 있습니다.
학생의 요구와 교원의 판단 및 학교 환경 등을 종합적으로 고려해 프로그램을 선정해야 하는데 일률적 프로그램 지정은 오히려 이를 방해하는 요소로 작용될 소지가 있습니다.

다만, **현장의 요구에 따라**, 교육부와 청소년정책연구원이 협력하여 **대안교실 운영에 관한 참고용 매뉴얼을 개발 중에 있습니다.** 운영 매뉴얼에는 대안교실 운영방침 설정, 모범 프로그램 예시 등이 포함될 예정입니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 5 부모교육 관련

대안교실을 운영하다 보니 부모교육이 절실히 필요하다는 것을 느꼈습니다.
이에 대안교실 예산을 부모교육에 활용해도 되는지요, 더불어 문제학생에 대한 부모교육을 국가에서 의무적으로 해주실 수 없는지요.

A. 5 부모교육 관련

대안교실 운영에 있어서 학생의 부모에 대한 교육의 필요성에 대해서 충분히 공감하는 입장입니다. 따라서 **대안교실 구성원인 학생에 한하여 대안교실 예산으로 해당 학생의 부모교육을 운영할 수 있습니다.**

다만 의무적으로 부모교육을 강제화 시킬 방안에는 보다 신중한 접근과 검토가 필요하다고 생각되어 현재 답변드릴 수 없습니다.



Session I

학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개



학교 내 대안교실 컨설팅의 의미와 중점사항

유 현 주

(한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

I. 『학교 내 대안교실』 컨설팅 사업 개요

1. 목적

- 학교의 여건 및 특성, 학생들의 다양한 교육 수요를 고려하여 보다 효과적으로 대안교실을 운영할 수 있도록 제안하기 위함
- 학교 내 대안교실 프로그램의 다양화 및 내실화를 지원하기 위함

- 목 표 -

- ▶ 대안교실 운영 실태 파악
- ▶ 대안교실 프로그램의 다양화내실화
- ▶ 외부자원 확보 및 프로그램과의 연계방안 지원
- ▶ 우수사례 발굴 및 운영노하우 공유

2. 사업 대상

■ 사업 대상: 대안교실 운영학교 중 시·도교육청 추천학교 140교

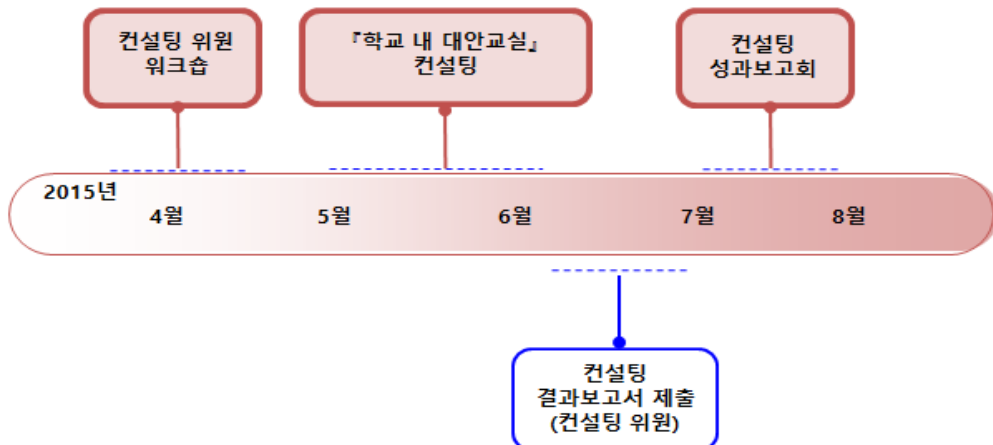
- 대안교실 신규운영 또는 운영상 개선이 필요한 학교 포함
- 각 지역별 대안교실 운영학교 현황을 바탕으로 컨설팅 대상 학교 수 선정

<표 1> 2015년 지역별 『학교 내 대안교실』 컨설팅 대상 학교 현황

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전 세종	울산	경기
학교 수	14	14	5	12	5	6	3	20
구분	강원	충북	충남	전남	경북	경남	제주	합계
학교 수	7	3	9	7	7	25	3	140

3. 사업 내용

■ 운영 개요



1 『학교 내 대안교실』 컨설팅

사전준비	○ 학교에서 제출한 기초 자료(<붙임 1>) 검토
	○ 컨설팅팀별 역할 분담
현장방문	○ 대안교실 운영실태 파악
	○ 학교 여건 및 특성을 고려하여 대안교실의 성공적 운영을 위한 대안 제시
사후보고	○ 컨설팅 결과보고서 작성 및 제출(<붙임 3>)

2 컨설팅 성과 보고회

- 개최 목적
 - 대안교실 우수 컨설팅 사례 발굴 및 공유
 - 향후 대안교실 컨설팅의 방향 및 개선점 모색
- 보고회 내용
 - 대안교실 컨설팅 우수사례 발표(주체 : 컨설팅 대상 학교)
 - 컨설팅 과정 및 결과에 대한 개선사항 논의
- 참가 대상
 - 2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 및 컨설팅 대상 학교 관계자
- 개최 시기
 - 2015 학교 내 대안교실 컨설팅 종료 후 7월 15일 경

Ⅱ.

『학교 내 대안교실』 컨설팅 내용

『학교 내 대안교실』 컨설팅 주요 점검 사항(6개 영역, 18개 사항)

영역		점검사항
대안교실의 비전 및 목표		대안교실의 목표가 일반교과교실의 목표와 어떻게 다른가?
대안교실 학생구성		참여 학생의 구성은 어떠한가? (예: 무기력, 학교폭력 가피해, 학습부진, 대인관계부적응, 진로에 맞는 교육기회 요구 등)
		학생들의 자발적 참여를 유도하기 위한 객관적인 과정을 거치(쳤)는가? (예: 정서행동검사, 담임교사 추천, 본인 의사 등)
		학부모의 동의를 받기 위해 어떻게 노력하(했)는가?
대안교실 프로그램 개발		프로그램 개발에 앞서 참여학생들의 요구를 어떻게 파악하(였)는가?
		참여 학생들의 요구에 맞는 프로그램을 개발하(였)는가?
		프로그램이 학생이 자신에 대해 생각해보고 깨달을 수 있는 과정으로 구성되(었)는가?
		참여 학생의 변화에 대해 교사들은 적절한 격려와 삶의 비전을 제시하고 있는가?
대안 교실 담당자 (교사)	학생과의 관계	학생은 담당자(교사)를 믿고 신뢰하는가?
		담당자(교사)는 학생의 대안교실 참여를 위해 지속적으로 동기부여를 하고 있는가?
	담당자 (교사)의 역량개발	대안교실 담당자(교사)끼리 연대하며 프로그램을 공유하고 소통하고 있는가?
	외부자원 과의 관계	대안교실 담당자(교사)는 매일 외부강사와 학생지도에 대해 소통하는 시간을 갖고 있는가?
		대안교실 담당자(교사)는 지역사회의 다양한 자원을 확보하여 프로그램에 투입하고 있는가?
대안교실 운영 및 관리		대안교실의 활기찬 운영을 위해 관리자가 어떻게 지원하고 있는가?
		대안교실에 대한 교직원들의 공감대를 형성하기 위해 어떠한 노력을 하고 있는가?
		대안교실 운영에 필요한 공간과 시설이 충분히 확보되어 있는가?
사후관리/ 성과평가		대안교실 운영 성과를 알아보기 위해 관련 자료를 수집하고 있는가?
		수집한 자료들을 분석하여 대안교실 운영 성과를 알아 보(았)는가?

『학교 내 대안교실』 컨설팅 주요 내용

가. 대안교실의 비전 및 목표

점검 사항	컨설팅 내용(안)
대안교실 목표가 일반교과교실의 목표와 어떻게 다른가?	▶ 목표설정 전 다수 그룹의 성향 파악 - 목표설정에 앞서 대안교실 내 다수 학생들의 관심, 흥미 파악 - 다양한 요구(학교부적응, 학습부진, 학교폭력가해·피해, 예술교육 등)에 맞는 목표 설정

나. 대안교실 학생구성

점검 사항	컨설팅 내용(안)
참여 학생의 구성은 어떠한가? (예: 무기력, 학교폭력 가·피해, 학습부진, 대인관계부적응, 진로에 맞는 교육기회 요구 등)	▶ 참여학생 중 다수그룹의 필요와 요구 파악 - 예) 성취도·학습의욕(학습요구), 적성·진로에 맞는 교육기회 요구(교육과정요구), 학교폭력 가·피해 및 무단결석(충동적성향), 소외학생·무기력(우울성향) 등 파악
학생들의 자발적 참여를 유도하기 위한 객관적인 과정을 거치(쳤)는가? (예: 정서행동검사, 담임교사 추천, 본인 의사 등)	▶ 학생들이 납득할 수 있는 다양한 노력 시도 - 담임교사의 추천 - 학생 본인의 적성·진로에 맞는 교육요구 충족 - 각종 검사(정서행동검사, 진로탐색 검사 등)결과 참조
학부모의 동의를 받기 위해 어떻게 노력하(했)는가?	▶ 학부모가 파트너십을 발휘하도록 대안교실에 대해 이해시키고 협조구하기 - 대안교실 참여학생과 학부모가 함께 참여하는 프로그램 운영 - 학부모 대상 힐링 프로그램 운영 - 대안교실의 이해를 돕기 위한 학부모 대상 간담회, 설명회 개최 등

다. 대안교실 프로그램 개발

점검 사항	컨설팅 내용(안)
프로그램 개발에 앞서 참여 학생들의 요구를 어떻게 파악하(였)는가?	▶개발단계에서부터 학생과 교사가 함께 참여하는 ‘학생참여형 프로그램’ 개발 ▶학생들이 하고 싶은 것을 스스로 찾게 하기
참여 학생들의 요구에 맞는 프로그램을 개발하(였)는가?	▶교육과정 내용 및 운영에 있어서 유연성을 갖춘 프로그램 개발 ▶학습부진 : 대안교실 내 기초교과목 수업 실시 ▶진로탐색 욕구 및 학습동기 저하 : 인턴십 프로그램 실시 -사례) LTI(Learning Through Internship) : 4단계 프로젝트 학습과정 1단계 : 학생 관심사에 기반한 직업정보탐색 단계 2단계 : 학생 스스로 인턴십 프로젝트 선택 및 실행 단계 3단계 : 프로젝트 결과 발표 및 자기교사평가 단계 4단계 : 프로젝트 결과 정리단계 ▶국내 우수사례 활용
프로그램이 학생이 자신에 대해 생각해보고 깨달을 수 있는 과정으로 구성되(었)는가?	▶자신의 생각과 느낌을 발표하고 다른 학생들과 공유하는 과정이 포함되도록 구성
참여 학생의 변화에 대해 교사들은 적절한 격려와 삶의 비전을 제시하고 있는가?	▶학생의 긍정적 변화와 삶의 태도에 대한 격려와 지지 제공 ▶진로 및 직업과 관련한 현실적 조언 제공

라. 대안교실 담당자(교사)

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학생과의 관계	
학생은 담당자(교사)를 믿고 신뢰하는가?	학생과의 라포형성을 위한 다양한 노력 시도
담당자(교사)는 학생의 대안교실 참여를 위해 지속적으로 동기부여를 하고 있는가?	▶쉽고 재미있는 일부터 성취를 경험하도록 하기
담당자(교사)의 역량개발	
대안교실 담당자(교사)끼리 연대하며 프로그램을 공유하고 소통하고 있는가?	▶대안교실 우수학교 현장방문하기
외부자원과의 관계	
대안교실 담당자(교사)는 매일 외부강사와 학생지도에 대해 소통하는 시간을 갖고 있는가?	▶외부강사와 정기적인 교사회의 실시, 단체 메신저방, 커뮤니티 카페 등을 이용하여 학생의 태도 및 크고 작은 행동변화에 대한 다양한 의견 공유
대안교실 담당자(교사)는 지역 사회의 다양한 자원을 확보하여 프로그램에 투입하고 있는가?	▶지역 인프라와 프로그램 연계 -청소년수련관, 상담복지센터 등과 연계하여 교실 내 적용가능한 프로그램 내용 및 운영에 대한 정보 공유, 학교실정에 맞게 프로그램에 투입

마. 대안교실 운영 및 관리

점검 사항	컨설팅 내용(안)
대안교실의 활기찬 운영을 위해 관리자가 어떻게 지원하고 있는가?	▶대안교실 담당교사의 사기증진을 위한 업무분위기 조성 ▶대안교실 담당교사 전문성 신장을 위한 연수 등의 기회 제공
대안교실에 대한 교직원의 공감대를 형성하기 위해 어떠한 노력을 하고 있는가?	▶대안교실 운영목표 이해를 위한 학교 내 교사간담회, 연수 실시 등
대안교실 운영에 필요한 공간과 시설이 충분히 확보되어 있는가?	▶수도, 주방시설, 준비실, 준비함, 사물함 등 교무부, 시설부와 협의

바. 사후관리/성과평가

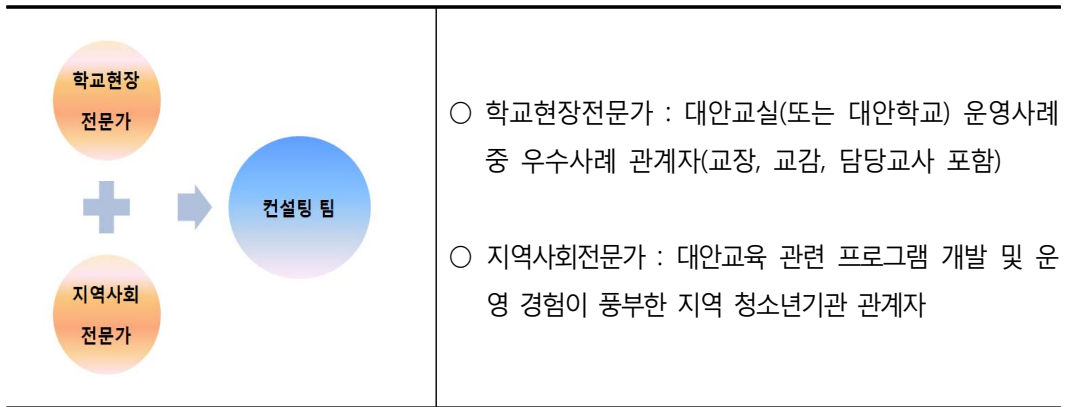
점검 사항	컨설팅 내용(안)
대안교실 운영 성과를 알아보기 위해 관련자료를 수집하고 있는가?	▶학생 : 무단결석·지각횟수, 출석률, 성취도 결과 수집 -학생들의 성장변화를 확인할 수 있는 성과지표 수집 ▶대안교실 참여학생의 참여 이후 변화(학교·교사에 대한 인식, 진로에 대한 목표의식, 감정조절 등)를 알아보기 위한 대안교실 참여 학생대상 설문조사(p.81 부록2) 참조
수집한 자료들을 분석하여 대안교실 운영 성과를 알아보(았)는가?	▶대안교실 종료 후 학생설문조사 결과 분석 -응답지를 학업중단예방 및 대안교육지원센터에 발송하면 분석 결과 제공 (p.82 참조) ▶수집한 자료들을 분석하고 다음 사항들에 대한 성과를 평가 -대안교실 참여 이후 학생들은 학교에 지속적으로 다니는가? -대안교실 참여 이후 학생들이 학교생활을 즐겁게 하고 있는가? -대안교실 참여교사들이 학생들을 가르치는 것을 즐거워하게 되었는가?

Ⅲ.

『학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 구성 및 역할

1. 컨설팅 위원 구성

■ 전문가로 구성된 컨설팅 팀: 학교 당 2인 1조



■ 지역별 학교수를 고려한 컨설팅 위원 배치

- 각 시·도에서 컨설팅 팀별 방문 학교수가 최대 9개교를 넘지 않도록 컨설팅 위원 배치

<표 2> 시·도별 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 현황

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전·세종	울산	경기
컨설팅 팀 수	2	2	1	2	1	1	1	4
컨설팅 위원 수	4	4	2	4	2	2	2	8
구분	강원	충북	충남	전남	경북	경남	제주	합계
컨설턴트 팀	1	1	2	1	1	4	1	25
컨설팅 위원 수	2	2	4	3	2	8	2	51

2. 컨설팅 위원 역할

컨설팅 사전준비 사항

① 컨설팅팀 당 팀장 1명 선정

○ 팀장 역할

- 첫째, 컨설팅 진행 총괄

※ 컨설팅 주제에서 벗어나지 않도록 컨설팅 위원 독려

- 둘째, 방문 확인서(<붙임 2>) 작성

※ 컨설팅 대상 학교로부터 해당학교를 방문하여 컨설팅을 실시했다는 확인서 받기

② 컨설팅 팀 내 팀원 간 역할 분담

- 팀원 간 논의하여 컨설팅 내용에 따른 업무를 분담하고, 학교 방문 시 맡은 역할을 중심으로 운영 실태 파악 및 컨설팅 결과보고서 제출

<표 3> 컨설팅 팀 업무 분담표(<붙임 2> 참조)

컨설팅 내용			컨설팅 위원 성함
I	대안교실의 비전 및 목표		
II	대안교실 학생구성		
III	대안교실 프로그램 개발		
IV	대안교실 담당자(교사)	학생과의 관계	
		담당자(교사)의 역량개발	
		외부자원과의 관계	
V	대안교실 운영 및 관리		
VI	사후관리/성과평가		
VII	컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합의견		『컨설팅 팀장』

③ 컨설팅 대상 학교가 제출한 “학교 내 대안교실 운영현황 작성양식”(붙임 1)” 검토

컨설팅 진행 시 유의사항

- 컨설팅이 일방적인 지도 전달 방식으로 이루어지기 보다는 컨설팅 대상 학교 관계자들과의 대화를 통해 협력적 분위기가 조성될 수 있도록 진행
- 학교의 지역적 여건, 학교급·계열, 학교규모에 따른 특성 등 상황과 여건을 고려하여 학교에서 공감할 수 있는 컨설팅 제공

컨설팅 결과보고서 작성 시 유의사항

① 컨설팅 위원이 직접 작성

- 컨설팅 팀별이 아닌 컨설팅 위원 개인별로 맡은 영역에 대해서만 개별 작성

② 지나치게 포괄적이고 일반적인 내용보다는 구체적인 내용 중심으로 작성

- 대안교실 운영형태(전일제, 반일제), 학교의 지역적 여건, 학교급·계열, 학교규모 등 단위 학교가 처한 상황과 여건을 적시하고 그에 따른 컨설팅 내용 작성
- 우수사례가 있을 경우 프로그램 내용 및 활동방법에 대하여 구체적으로 기술

③ 컨설팅 대상 학교별 성실하게 작성

- 컨설팅 대상 학교가 다름에도 불구하고 동일한 내용의 보고서가 작성되지 않도록 성실하게 작성

3. 향후 추진 일정 안내

추진 내용	일정	비고
컨설팅 실시	- 5월 ~ 6월 중 실시	
컨설팅 결과보고서 제출	- 6월 30일(화)까지 시·도교육청에 제출 ※ 팀장은 방문확인서 제출	<붙임 2> <붙임 3>
컨설팅 수당 지급	- 7월 중 지급 예정 ※ 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안 교육지원센터에서 지급	
컨설팅 성과보고회	- 7월 중 실시	

* 향후 일정에 대한 문의사항이 있을 경우 부록[시·도교육청 담당자, 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터 업무 담당자] 참조

Session II

학교 내 대안교실 우수사례 발표



우수사례 1 : 고등학교 전일제

최 인 섭

(목천고등학교 교장)

‘2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍’

선(善)순환 대안교실 (Good + α cycle alternative class)

단 한명도 낙오없는 학교 단 한명도 포기하지 않는 학교

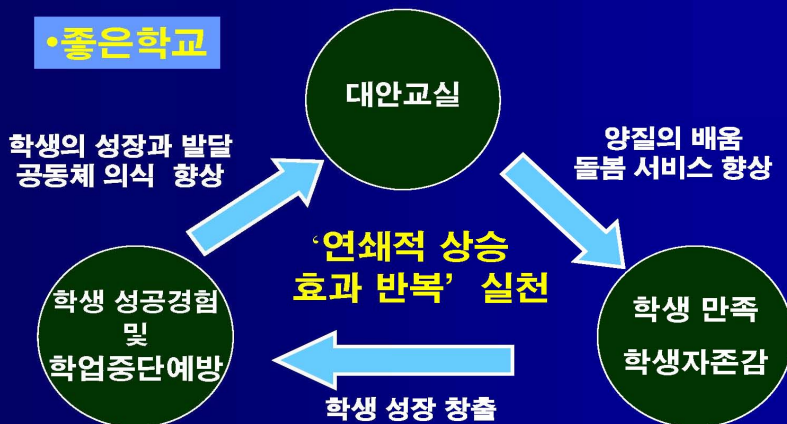


■ 목천고등학교 최인섭

선(善)순환 대안교실이란?

❖ 개인이나 밀접한 이해관계가 있는 상호간 긍정적 동기부여로 상승효과가 반복되는 교실을 만드는 것

• 좋은 학교



악순환(惡循環, Vicious Cycle)이란?

• 밀접한 상호관계가 있는 것들이 서로
관련하여 나쁜 영향을 주고받아 무제한으로
악화되어 가는 것

➢ 비선호 고등학교에서, 미달상황은 생활지도의
어려움이 교실 수업상황에 영향을 주어
교실붕괴로 이어져 학습 무기력은 학업중단으로
이어져 학교폭력을 촉진하는 관계

학교현황

교직원		학년	1	2	3	계	비고
교원	46명	학급수	7	6	7	20	기간제 기간제 기간제
행정실	8명	학생수	201	117	213	591	
교장	최인섭	교감	이완택	학생 부장	홍○○	담당 교사	

학업중단 현황

년 도	중도 탈락자 수	비 고
2009	74	
2010	82	
2011	58	
2012	56	
2013	67	
2014	0	
계	337	

고등학교 단계 학업중단의 경제적 효과 추정

개인적 - 8천만원, 사회적 - 6백만원

사회적비용 - 6백만원 = 9,200만원

대안교실 현황

학년	1	2	3	계	비고
학급수	1	1	1	3	3학년 직업위 탁교육
학생수	26	30	18	74	
담당	정원 외 기간제	정원 외 기간제	·	프로그램 기획	기간제

목천고 대안교실 운영 동영상



목천고등학교의 운영비전

좋은 학교

William Glasser(현실치료)

+

교장

무단결석 없는 학교

폭력 없는 학교

성취도 높은 학교

담배연기 없는 학교

· 꿈 키움 프로젝트
· 지호락치(知好樂治)
· 꿈키움 멘토링 운영
· 학업증단 숙려제
· 희망그룹홈
· 1교사 1학생 걸연
· 일터로 찾아가는
· 학부모 상담

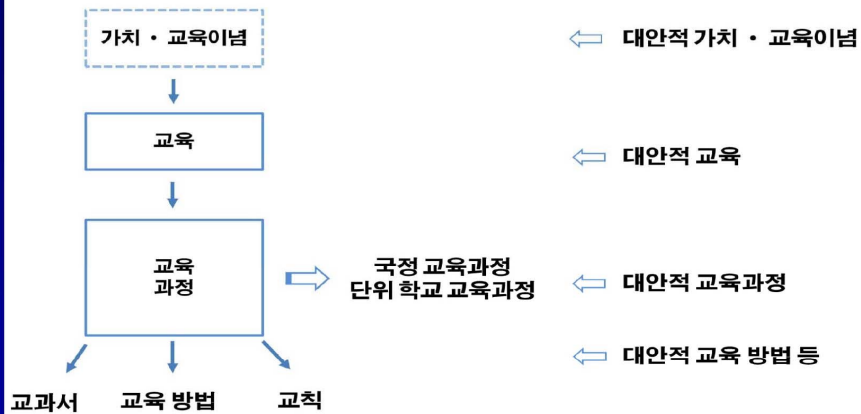
· 어울림 프로그램
· 어깨동무학교 운영
· 학교폭력예방교육
· 사과 데이
· 가래떡 데이
· 생활지도 대 토론회
· 우정벨 설치
· 지능형 CCTV 설치

· 행복 나눔 콘서트
· 사제동행 자전거
· 동아리 4대강 종주
· 동아리 발표회
· 오케스트라
· 학급 앙상블(합창)
· 학부모 아카데미
· 진로직업 교육

· 흡연예방교육
· 금연 성공 장학금
· 보건소 금연 MOU
· 흡연 감지기 설치
· 흡연예방 학예대회
· DID 게시판 홍보
· 금연 페넌트 설치

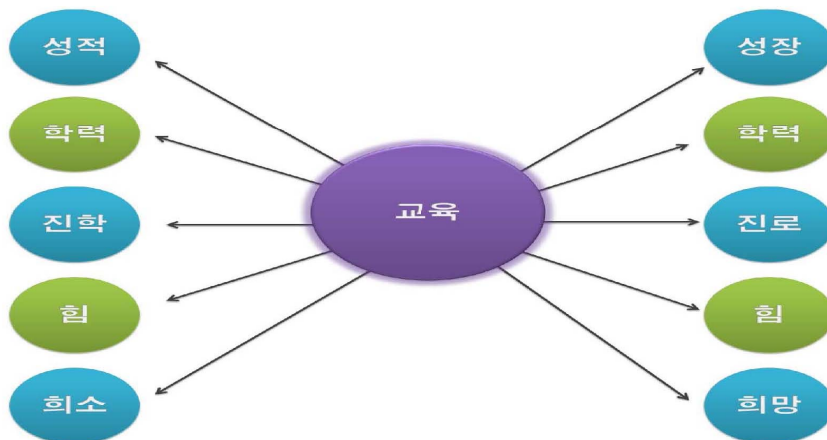
대안교실의 의미와 기능

대안교육에서의 '대안'의 의미와 기능



대안교실의 지향

현행 교육과 대안적 교육이 지향하는 목표들

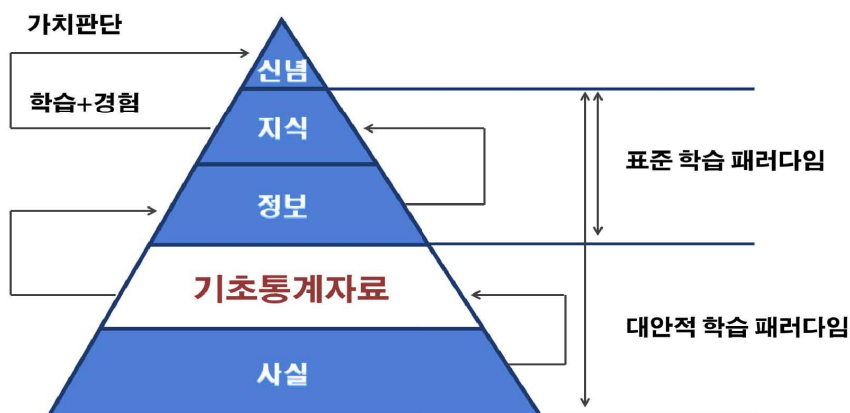


교육 생태학의 인식관점

- 지성 중심에서 감성 회복으로
- 경쟁 중심에서 관계 중심으로
- 삶으로 부터의 분리에서 삶과의 일치로
- 죽음에서 살림으로
- 담힘에서 열림으로
(틈이 있는 교육, 옆 길이 인정되는 교육)

대안교실의 패러다임

표준적 학습패러다임과 대안적 학습패러다임



대안교실과 <논어> 知好樂 코드

“知之者 不如好之, 好之者 不如 樂之”

1단계 : 知 아는 단계 --> 지식, 학업

2단계 : 好 좋아하는 단계 -> 관리, 태도

3 단계 : 樂 즐기는 단계 --> 소통, 행복

<논어> 知好樂과 역량구조

3 관계역량 : 소통/공감-균형감각-공동체 의식

樂

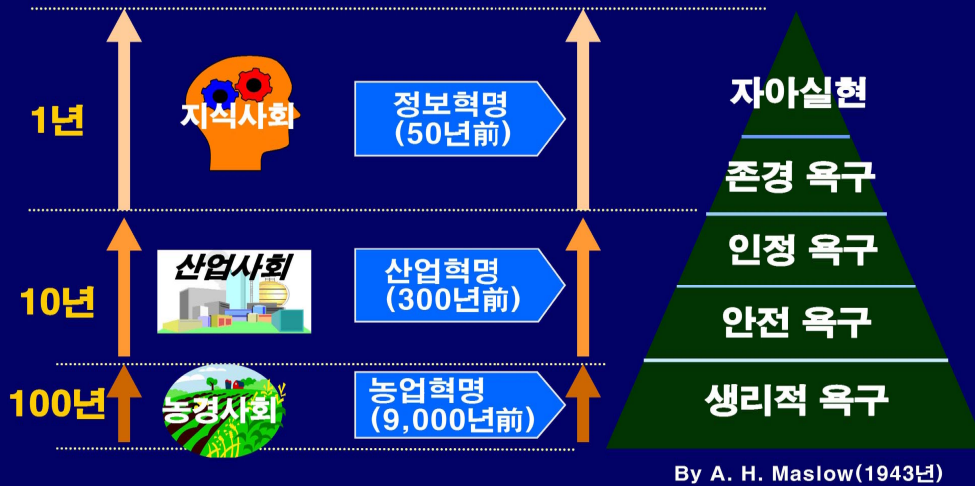
2 자기역량 : 관심/열정-자기주도- 성실한 태도

好

1 능력 역량 : 많은 지식 -지혜로움- 창의적 사고

知

21세기는 지식기반/ 꿈의 혁명 시대



운영프로그램

연번	분야	성명/연계기관	교육내용
1	미용	김○○	피부관리사 자격준비
2	밴드	김○○	음악적 감수성 향상
3	대중가요	윤○○, 박○○	현대적 음악감수성 증진
4	미디어	이○○	사진, 영상 미디어 교육
5	바리스타	이○○	바리스타 자격교육
6	통기타	이○○	통기타 교육
7	만화창작Ⅰ	이○○	캐릭터 컬러교육
8	만화창작Ⅱ	이○○	만화영상 교육
9	요리	최○○	생활속의 요리교육
10	수련활동	국립중앙청소년수련원	청소년을 위한 수련활동

운영프로그램

연번	분 야	성 명/연계기관	교육내용
11	난 타	박 ○ ○	스트레스 해소와 리듬교육
12	가치교육	김 ○ ○	인생, 삶의 가치교육
13	두드림프로그램	충남남도청소년진흥원	감정탐색을 통한 정서적안정
14	아울림프로그램	평택대학교 카운슬러	감정표현을 통한 감수성향상
15	집단상담프로그램	충남남도청소년진흥원	집단활동을 통한 치료적접근
16	예방교육	충남남도청소년진흥원	범죄 및 비행예방 교육
17	진로체험	잡월드, 대학탐방	진로탐색, 검사, 체험활동
18	봉사체험	사회복지기관	함께 살아가는 공동체 인식함양
19	문화체험	영화관	사회적응, 문화체험활동
		계룡산등산	극기력향상과 인내심 증진
20	학교행사	행복나눔 콘서트, 앙상블, 사과데이, 가래떡 데이행사	함께하는 공동체생활

연프로그램 일정표

영역	프로그램명	기 간		비고
지(知) 자기주도적 프로그램	마음채움	4월~12월	주5시간	
	마음나눔	4월~12월	주5시간	
	마음놀이	4월~12월	주5시간	
	쭉쭉빵빵	8월~12월	주2시간	
	나무내 X파일	6월~12월	주1시간	
	카툰클럽	4월~12월	주2시간	
호(好) 살아가는 힘을 길러 주는 프 그램	나무내 카페	4월~12월	주1시간	
	나무내 뷰티스쿨	4월~12월	주1시간	
	요리조리쿡	4월~12월	주2시간	
	진로활동	4월~12월	4회	교외활동

연프로그램 일정표

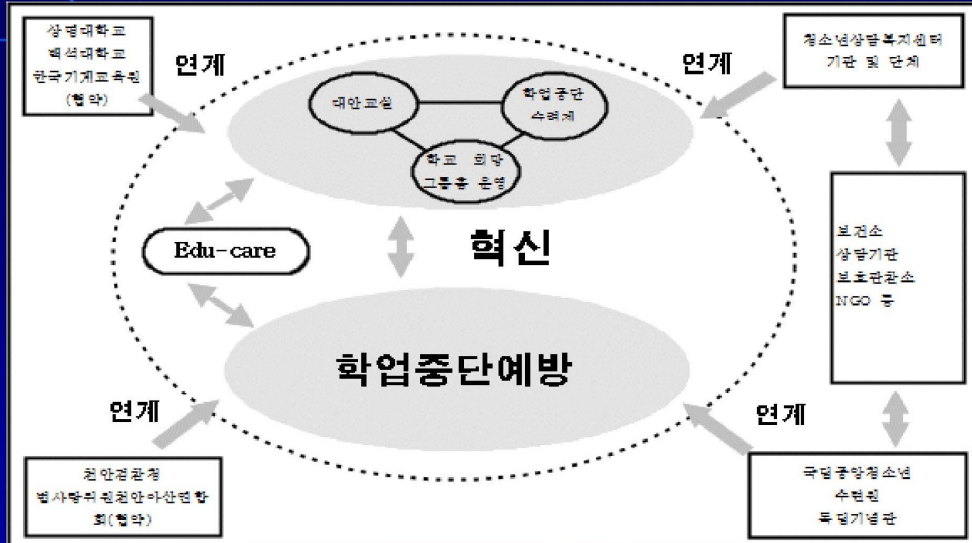
영역	프로그램명	기 간		비고
락(樂) 관계 성찰과 공동체 가치 지향 프로그램	좋은 아침만남	4월~12월	주5시간	
	행복한 오후만남	8월~12월	주5시간	
	동아리 활동	8월~12월	주1시간	
	두드림 난타	8월~12월	주2시간	
	가치교육	8월~12월	5회	지역 사회 인사, 교장
	봉사활동	8월~12월	4회	사회복지기관
치(治) 치유를 통한 회복적 학교 복귀 프로그램	문화체험	4월~12월	4회	교외활동
	예방교육	5월~11월	20회	진흥원, 보호관찰소
	집단상담	5월~7월	12회	
	학교행사	4월~12월	4회	

선(善)순환의 요소및 상호관계



- 한 요소가 선(善)순환이 시작되면 타 요소에 연쇄적 영향
- 특히 학교공동체의 관리는 선(善)순환 조직관리

학업중단예방을 위한 학교와 지역사회와의 연계



학업중단예방을 위한 학교와 지역사회와의 연계

공감언론 뉴시스 **NEWSis** () 대전/충남

전국
단일/충남

천안목천고에 '법사당 희망 청소년그룹홈' 개소

기사등록 일시 [2014-08-19 13:52:42] 최종수정 일시 [2014-08-19 14:10:51] 글/연재자가 [김대현] *코디 뉴스

【천안=뉴시스】이종익 기자 = 충남 천안목천고등학교에 각종 위기사향으로 도움을 기할 곳 없는 여학생들을 위한 안식처가 마련됐다.

대전지방검찰청 천안지청(지청장 이경만)과 법무부 법

LiveRe Widget

공유	0	0	0	0	0
공유	0	0	0	0	0
공유	0	0	0	0	0
공유	0	0	0	0	0

문의문의 041-630-7822

디에 NEWS 24
www.dnews24.com

뉴스 연관계 오피니언 핫해져 독자배상

정치 환경 경제 사회 교육문화 의료 성공계 사생활

충남디트 천안 법사당위원, 목천고 학생 청서 돕는다

20일 '꿈키움 멘토' 협약식...등학교 흥행, 장학금 지원 등

문재민 기자 | jwnews@donga.com 입력 2014.08.20 15:00:52 수정 2014.08.21 07:29:36

20일 천안 목천고 목천에서 열린 학업중단 예방과 학교폭력 근절 지원을 위한 (대전지검천안지청 법사당위원들과 목천고 학생들의 '꿈키움 멘토' 협약식 모습. (사진제공: 목천고등학교))

학업중단예방을 위한 학교와 지역사회와의 연계



결론

- 학업 중단 제로화 달성
- 관리자의 명확한 비전 제시와 교사의 관심, 열정, 사랑, 헌신, 연민의 마음으로 하나되어 수많은 장애를 극복하며 달성되었다.

제언

- 학업중단 예방을 위한 학교가 중심이 되는 지역사회교육공동체 운영(연대,협업)
- 학업중단예방사업이 실효를 거두고 안정화 될 수 있도록 **최소 3년**간 지속적인 정책적 지원 필요
- 대안교실 운영의 전문적 경험이 담겨진 현장적용 프로그램 보급과 현장 컨설팅 및 네트워킹의 행·재정적 지원 필요



감사합니다

목천고등학교 홈페이지

<http://mokchon-h.caehs.kr>

Session II

학교 내 대안교실 우수사례 발표



우수사례 2 : 중학교 반일제

조 광 희
(종암중학교 교사)



JONGAM MIDDLE SCHOOL
종암중 신바람 교실
 2014.4.22~2015.2.28

생활상담부장
조광희
 010-7937-8848
 bogobogo33@sen.go.kr



목 차

02 소통

- 신바람교실 활동내용
- 신바람교실 활동사진

Step 01

01 만남

- 신바람교실의 목적
- 신바람교실의 필요성

Step 02

03 성장

- 신바람교실 기대효과

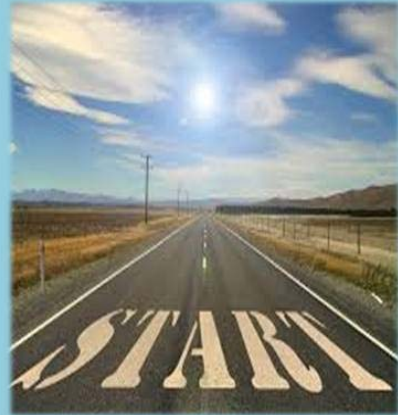
Step 03

01

만남

-신바람교실의 목적

-신바람교실의 필요성



JONGAM
MIDDLE SCHOOL

01 만남 아이들과 만나다

신바람교실의 목적

- ◆꿈과 끼를 키우는 행복한 학교생활을 만든다.
- ◆부적응 학생들에 의한 각종 학교 폭력 및 비행을 예방한다.
- ◆ 신바람교실을 통해 밝고 명랑한 학교생활을 만들어 주고,
행복한 학교생활이 될 수 있도록 학교 분위기를 조성한다.
- ◆ 요선도 및 부적응 학생들로 인한 또래 학생들의 일탈행위
확산을 사전에 예방하도록 한다.
- ◆저소득층 학생들에게 희망과 비전을 심어준다.

미 만남 아이들과 만나다

신바람교실의 필요성

- ◆ 신바람교실을 통하여 정서를 순화하여 학교 폭력 및 집단 따돌림을 예방하며 건전한 학생 문화를 형성하도록 한다.
- ◆ 교사와 학생간의 인격적인 신뢰를 형성하고 서로의 마음과 생각을 소통하여 교분을 나눔으로써, 부적응 학생들의 사고, 신념, 감정, 태도, 행동 등을 변화시킨다.
- ◆ 학생들에게 비교과 대안교실을 운영하여 즐거운 학교생활을 심어주도록 한다.
- ◆ 다양하고 새로운 체험활동을 접하게 하여 삶의 질을 향상시키어 비전을 가지고 생활하는 청소년을 만들게 한다.
- ◆ 사제동행 산행활동을 통해 적극성과 도전정신을 길러 호연지기를 배양토록 한다.

미 만남 아이들과 만나다

신바람교실 참가학생

- ◆ 남학생 5명, 여학생 13명
- ◆ 학교부적응 학생 :
- ◆ 학교폭력가해학생
- ◆ 교권침해학생(담임과의 갈등)
- ◆ 무기력, 우울증 학생

02

소통

-신바람교실 활동내용

-신바람교실 활동사진

JONGAM
MIDDLE SCHOOL02 소통
아이들과 소통하다

신바람교실 활동 내용-1학기

차수	날짜	활동 내용
1차	4월 22일	텃밭 가꾸기
2차	4월 24일	교장 선생님과의 대화, 뮤지컬 삼겹살파티
3차	5월 7일	경찰서탐방
4차	5월 12일	텃밭 가꾸기, 식물재배 강의
5차	5월 14일	학교폭력예방, 상황극 연출
6차	5월 16일	법질서교육, 도자기체험
7차	5월 19일	도미노게임
8차	5월 21일	노래방, 영화감상
9차	5월 27일	고려 대학교 탐방
10차	5월 29일	사회봉사(불우이웃돕기 반찬 만들기), 금연교육
11차	6월 2일	목제품(새집)만들기
12차	6월 10일	텃밭 가꾸기, 금연교육
13차	6월 12일	소년,소녀 가장 돕기 반찬 만들기 사회봉사
14차	6월 16일	새집 달기, 활동 소감문 작성
15차	6월 23일	자기 활동 협의
16차	6월 26일	러시아 문화소개, 전통 음식 만들기 체험
17차	7월 7일	신바람교실 1학기 평가/ 2학기 운영방안 협의
18차	7월 9일	당구장 체험
19차	7월 14일	모히또 만들기

02 소통 아이들과 소통하다

신바람교실 활동 내용-2학기

차수	날짜	활동 내용
20차	8월 25일	2학기 활동내용 협의, 기초 생활 지키기 교육
21차	8월 27일	개운산 힐링 산책, 선생님과 대화
22차	9월 1일	개운산 힐링 산책, 선생님과 대화
23차	9월 2일	아이스 스케이팅 체험학습
24차	9월 4일	모듬북 강습
25차	9월 17일	포켓볼 당구게임
26차	9월 18일	모듬북 연습, 독서하기
27차	10월 13일	두뇌회전 게임놀이
28차	10월 15일	쿠키 만들기 체험학습
29차	10월 21일	청소년 안전체험 학습
30차	10월 22일	쿠키 만들기 체험학습
31차	10월 24일	야영활동
32차	10월 28일	영화감상

02 소통 아이들과 소통하다

신바람 활동사진



4. 22 텃밭 가꾸기



4. 24 교생선생님
과의 대화



5. 7 경찰서 견학



5. 12 텃밭 가꾸기



02 소통
아이들과 소통하다

신바람 활동사진



5. 14



5. 12 텃밭 가꾸기



5. 19 도자기 공예



5. 19 도미노



02 소통
아이들과 소통하다

신바람 활동사진



5.27 대학교 탐방



6.10 텃밭 가꾸기



7.9일 당구장



02 소통
아이들과 소통하다

신바람 활동사진



7.14. 모히또 만들기

8.27. 놀이터 탐방



9.2. 아이스링크장

02 소통
아이들과 소통하다

신바람 활동사진



9.17. 당구장

10.15. 쿠키 만들기



10.24. 야영

03

성장

-신바람 기대 효과



JONGAM
MIDDLE SCHOOL

03 성장 아이들과 성장하다

신바람교실 기대 효과

- ◆ 다양한 체험활동을 통해 꿈과 끼를 키워서 행복한 학교, 즐거운 학교생활이 되게 함.
- ◆ 학교생활의 스트레스를 해소하여 학생간의 사소한 다툼으로부터 발생하는 **학교폭력**을 예방할 수 있다.
- ◆ **학생들의 부적응을 예방**하여 즐거운 학교생활을 가질 수 있었다. (한명의 낙오자 없이 진행)
- ◆ 공동체 형성 체험프로그램에 적극 동참함으로 **정서적인 안정**을 꾀할 수 있다.
- ◆ 사제동행 산행을 통하여 호연지기를 배양하고 **폭넓은 생활관과 가치관을 형성**할 수 있다.

★★★★★
“교육의 목적은
인격의 형성이다”
By. Herbert Spencer

2014. 4. 22 ~ 2015. 02. 28



소중한 우리의 인연.

우리의 스토리는
지금부터 시작입니다.

Session II

학교 내 대안교실 우수사례 발표



우수사례 3 : 농어촌 반일제

송 정 현

(주산산업고등학교 교사)

2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍

我! 우리는 M(mind). V(vision). P(passion)

마음을 새롭게 하여, 비전을 품고, 열정으로 하나되어 즐거운 학교생활을 함께하자!

충청남도 보령시 주산산업고등학교 교사 송정현



저를 소개합니다 😊

- ① 학교 내 최연소 부장교사이다.
- ② 나이는 27살이다.
- ③ 1정 연수를 받지 못했다.
- ④ 운전을 잘한다.
- ⑤ 담당 교과목은 수학이다.



CONTENTS



운영배경

- 학교, 학생, 교사



프로그램 운영 절차

- 계획, 실행, 평가



프로그램 운영

- 대안(누리봄) 교실 운영



더 나은 대안교실 운영을 위하여



운영배경

농어촌 학교



01

- 시내에서 40분 소요
- 면 소재지에 위치
- 특성화 고등학교
- 인근 시설 부족으로 인한 문화결핍

부적응 학생



02

- 학습 무기력
- 교육과정 부적응
- 결손 및 저소득층 가정
- 학교폭력 및 대인관계 문제

젊은 교사



03

- 교사 연령층의 편중
- 매년 신규교사 5명 이상 배치
- 지도방식의 갈등
- 문제 학생 지도의 미숙함

프로그램 운영 절차





대안교실 운영

예산 편성 및
프로그램 확정

프로그램 운영
준비

담임교사
협의회

대상자 확정
및 사전 설문
조사

외부기관
협력

- 프로그램 확정
- 프로그램 별 지도
안 및 예산 편성

- 프로그램 실시를
위한 운영 재료 준비

- 학생 기초조사를
위한 담임교사 협의
회 실시

- 대상자 최종 확정
- 사전 설문조사 실시

- 청소년 상담복지센
터, 청소년수련관 등
외부기관 협의회 실시

☹️ 예산 사용

☹️ 저도 바빠요ㅠㅠ

☹️ 네 모두 바빠요T_T

☹️ 발로 뛰는 인력풀 유지

😊 적절한 배분 및
끊임없는 질문!

😊 행정실 계장님과 친하게
지내기(인터넷 주문)
기존 재료 최대한 활용

😊 온라인 협의회
기초조사지 배부, 활용

😊 전화상담활용



프로그램 사후평가 및 반성

사후 설문조
사 실시

사후 협의회
실시

담임교사 만
족도 조사
실시

프로그램 운영
결과 분석

결과를 바탕
으로 향후 계획 수립

- 학생 및 학부모 대상
사후 설문조사 실시

- 학업중단예방위원회
위원을 대상으로
사후협의회 실시

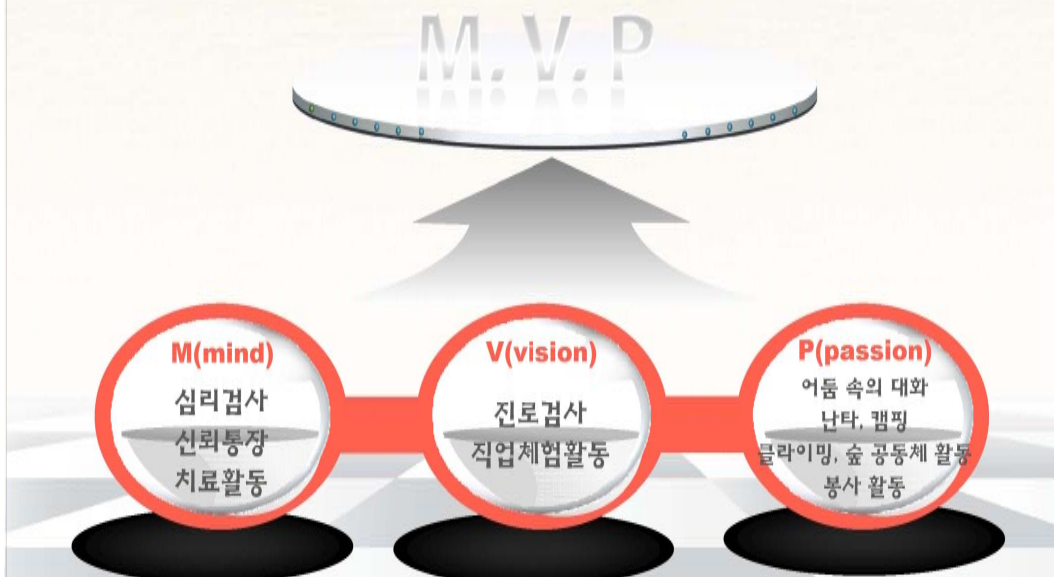
- 담임교사 만족도
조사 실시

- 프로그램 운영 결과
분석

- 향후 운영 계획 수립

☹️ 모든 중도탈락 학생 수 합산

대안교실 프로그램 소개



대안교실 프로그램 소개

Mind, 마음을 새롭게 하여



심리검사를 통한 나 바로 알기

- 전문상담사 협조
- 학생들이 상대적
으로 이해하기 쉬운
그림검사, 문장완성
검사 활용



신뢰통장으로 나와의 약속 지키기

- 집단 내에서 규칙 수립
- 교사의 신뢰통장 제작
- 매일 자기점검 및 교사의
피드백 실시



공예, 미술, 놀이치료 등 치료활동을 통해 자기조절능력 향상시키기

- 공예치료: 알공예, 펄러비즈, 칠보공예, 냅킨아트,
플라스틱공예 등
- 미술치료: 얼굴만들기, 보약만들기, POP 등
- 놀이치료: 보드게임



대안교실 프로그램 소개

Vision, 비전을 품고

여가활동

식물과학

식품가공



진로검사로 미래를 설계하자

- 전문상담사 및 청소년상담복지센터 협조
- 검사 후 비전나누기 활동을 통해 목적의식 함양하기



여가활동능력배양

- 마술Class 운영
- 목공Class 운영



자연과 하나되어, 스쿨팜(School Farm)

- 식물과학과와 연계한 스쿨팜 운영
- 수확물로 삼겹살 파티 및 감자데이 운영



또 다른 꿈을 향해

- 식품가공과와 연계한 다양한 직종 연구
- 바텐더, 양식조리, 파티쉐 등 진로 확대

대안교실 프로그램 소개

Passion, 열정으로 하나되어

캠핑

클라이밍

난타

봉사활동

숲 공동체 활동



차이의 가치를 이해하자

- 서울시 종로구에 있는 '어둠속의 대화'
- 시각장애인의 삶을 이해하고 오감을 활용한 체험



모두 함께 캠핑을!

- 모듬 별 요리 경연대회
- 함께하는 화합의 시간



한계극복, 클라이밍

- 2인 1조가 되어 한 명은 등반, 한 명은 지지의 역할
- 한계 극복 및 자신감 고무



때리며 깊어지는 우정

- 실용음악지도 강사 초청 및 지도
- 작은 음악회



배우는 삶의 실천

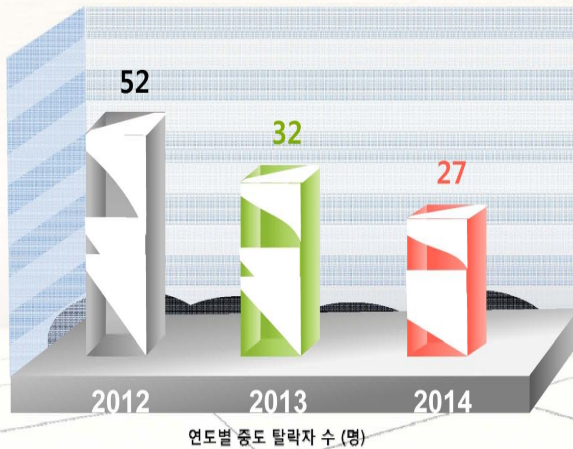
- 파티쉐 체험과 연계, 어른식 생선파티
- 손마사지, 말벗도어드리기 등



가을의 정취 느끼기

- 친구와 함께 자연 느끼기
- 숲에서의 생태계 이해와 체험

대안교실 프로그램 효과



대안교실 운영의 효과

- 최근 3년간의 중도탈락자 수 약 **48% 감소**
- 학칙위반으로 인한 퇴학을 **27% 감소**



더 나은 대안교실을 위하여

관리자-담임교사-학생부 협조

- 대안교실 담당교사 혼자서는...
- 지속적인 협의 및 지원체계 구축
- 중도탈락예방을 위한 모두의 노력

가정에서의 연계 지도 및 관심

- 학교에서 뿐 아니라 가정에서도 관심과 애정 필요
- 담당 및 담임교사와의 지속적인 상담



이용 가능한 시설 및 체험 협조

- 지역사회 실정에 맞는 이용 가능한 시설 및 체험 협조
- 체험시설에 관한 매뉴얼(농업기술센터)

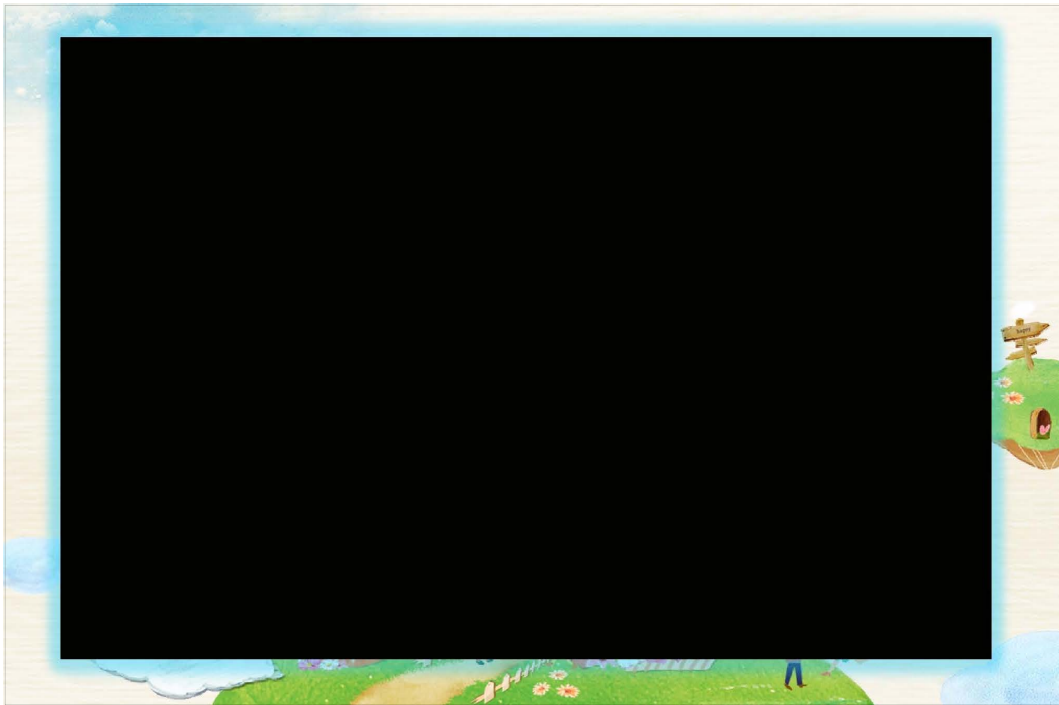
담당교사의 업무경감 및 예산지원 협조

- 수업 및 행정업무로 인한 부담 감소 대책
- 프로그램 별 계획서에 따른 적절한 예산 배부

현장에서는 이런 도움이 필요합니다.



- 학교 관계자 모두의 학업중단예방 마인드 함양
 - 교직원 모두가 함께하는 연수지원
- 테마별 표준화된 프로그램 개발 및 보급
- 표준화된 프로그램 맞춤 연수
- 실질적인 통계 및 결과 도출
- 담당교사 업무경감을 위한 인력 지원
 - 정원 외 기간제 지원(시간제 강사 비용 추가 지원)
- 운영에 있어 지속적인 1:1 맞춤형 컨설팅 지원
- 인근학교 협의체 구축



THANK YOU



Session III

학교 내 대안교실 컨설팅 향후 추진일정



컨설팅의 실무 안내

유 현 주

(한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

[붙임 1] 『학교 내 대안교실』 운영 현황 작성 양식

000 학교 2015년 학교 내 대안교실 운영 현황

구분	성명	사무실 전화번호	핸드폰 번호	이메일 주소
교장				
교감				
학교 내 대안교실 담당자				

I. 대안교실 운영 개요

1. 운영 형태(해당 칸에 ○ 표시)

연도	운영형태		주제별								지역별		
	전일제	반일제	동기유발중심						진로·직업 중심	학업지원 중심	대 도 시	중소 도시	농 어 촌
			상 담 중 심	체 육 활 동	문 화 예 술	만 들 기 활 동	생 태 활 동	기 타					
'14													
'15													

2. 대안교실 참여학생의 특성 및 학교 내·외부 특성(해당 칸에 기술)

구 분	세부 내용	
학생	예) 학생의 성적수준, 소득 수준 등이 포함될 수 있음	
학부모	예) 학부모의 학생 관심 정도 등이 포함될 수 있음	
학교 환경	학교 내부	예) 교사·학생관계, 학교분위기(입시와 성적에 대한 강조, 학업경쟁 풍토 등), 학교규범 적용의 엄격성 여부, 동아리 활동의 활성화 정도 등이 포함될 수 있음
	학교 외부	예) 학교 주변 지역적 특성(유흥가, 주택가, 상업지역 등), 지역사회 기관과 학교와의 연계 수준 등이 포함될 수 있음

II. 대안교실 참여 현황

1. 학생 참여 현황

연도	학년	재적학생 수 ¹⁾	대안교실 참여학생 수	참여비율(%)
'14	1학년			
	2학년			
	3학년			
	계			
'15	1학년			
	2학년			
	3학년			
	계			

※ 작성 시 참고사항

1) 재적 학생 수 : 당해 연도 4월 1일 기준 (학교정보공시 참고)

2. 대안교실 담당자(교사) 외 교사 참여 현황(외부강사 포함)

연도	담당교사 외 참여교사						
	성 명	직위	담당 과목	참여 학년	참여방법		역할
					주기적	비주기적	
'14		외부장사의 경우 외부 로 기입					
'15							

Ⅲ. 대안교실 프로그램 소개

프로그램 소개	참여학생들의 특성	주요활동 내용	기대효과
프로그램명) 프로그램 목표) 외부자원연계유무) 외부자원연계방법) 등이 포함될 수 있음.			

IV. 의 견

1. 학교 내 대안교실 운영 시 (예상되는)애로사항

2. 학교방문 컨설팅을 통해 얻고자 하는 기대 사항

[붙임 2] 『학교 내 대안교실 컨설팅』 방문 확인서 양식

학교명			교장(교감)성명: (서명)
컨설팅 팀장	소속:	직급/위:	성명: (서명)
위원	소속:	직급/위:	성명: (서명)
현장방문 일자			

* 컨설팅 팀장이 취합하여 1부 제출

<컨설팅팀 역할 분담표>

컨설팅 내용			컨설팅 위원 성함
I	대안교실의 비전 및 목표		
II	대안교실 학생구성		
III	대안교실 프로그램 개발		
IV	대안교실 담당자(교사)	학생과의 관계	
		담당자(교사)의 역량개발	
		외부자원과의 관계	
V	대안교실 운영 및 관리		
VI	사후관리/성과평가		
VII	컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합의견		『컨설팅 팀장』

[붙임 3] 『학교 내 대안교실 건설팀』 결과보고서 양식

학교명			성명:
건설팀위원	소속:	직급/위:	

* 건설팀 팀(2인 1조) 역할 분담에 따라 각각 맡은 부분만 개별적으로 작성

『학교 내 대안교실 건설팀』 결과보고(건설팀 위원)

항목	진단내용	대안제시	우수사례(프로그램 관련 기술)
대안교실의 비전 및 목표			
대안교실 학생구성			

항목	진단내용	대안제시	우수사례(프로그램 관련 기술)
대안교실 프로그램개발			
	- 학생과의 관계		
	- 담당자(교사)의 역량개발		
	- 외부자원과의 관계		
대안교실 담당자(교사)			

항목	진단내용	대안제시	우수사례(프로그램 관련 기술)
대안교실 운영 및 관리			
사후관리/ 성과평가			

『학교 내 대안교실 컨설팅』

수당 지급 명세서

- 컨설팅 결과보고서와 함께 제출하여 주시기 바랍니다
(컨설팅위원 1인당 1부 제출)
- 컨설팅 수당은 지급 규정 상, 컨설팅 결과보고서 제출 후 지급됨을 양해해 주시기 바랍니다.
- 수당에는 교통비 및 식비가 포함되어 있습니다.

2015. ○. ○.

컨설팅위원 성명	성명 (서명)	
연락처(휴대폰 번호)		
주민등록번호		
주소(주민등록상 주소)		
방문 학교 (학교 명 및 방문일자)	학교명	방문일시
	교육청 담당자 확인란	성명 (서명)
입금 계좌	은행	
	계좌번호	

[부록 1] 업무 담당자 연락처

< 시·도 교육청 업무 담당자 >

시·도교육청	부서명	직급	담당자(성명)	사무실전화	이메일
서울	학생생활교육과	장학사	이재홍	02-3999-525	bebigi@sen.go.kr
부산	건강생활과	장학사	정현섭	051-860-0392	ler1116@korea.kr
대구	학교생활문화과	주무관	이현직	053-231-0523	samplas7@korea.kr
인천	학교안전교육과	장학사	김재희	032-420-8268	saram88@ice.go.kr
광주	민주인권생활교육과	장학사	최연옥	062-380-4464	rkafka@korea.kr
대전	학생생활안전과	장학사	고영우	042-480-7566	goto2001@edurang.net
울산	학생생활교육과	장학사	우남주	052-210-5281	nawooju@use.go.kr
경기	진로지원과	행정6급	오경지	031-820-0643	dhrudwl@goe.go.kr
강원	교육안전과	장학사	이경옥	033-258-5503	yko1058@korea.kr
충북	진로인성교육과	장학사	박용필	043-290-2286	ypark00@cbe.go.kr
충남	학생생활교육과	장학사	김옥태	041-640-7621	kotsh11@cnoe.or.kr
전남	학생생활지원과	장학사	이미선	061-260-0958	miseon2@korea.kr
경북	생활지도과	교육행정7급	김영일	053-603-3493	ong5533@gyo6.net
경남	체육인성과	장학사	박주서	055-268-1205	parkjooseo@korea.kr
제주	학생생활안전과	장학사	양순택	064-710-0454	soontack@korea.kr
세종	인성교육과	장학사	김민영	044-320-2414	kmy63@korea.kr

< 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 업무 담당자 >

담당업무	직급	담당자(성함)	사무실전화	이메일
대안교실	부연구위원	유현주	044-415-2160	assess1395@nypi.re.kr

[부록 2] 대안교실 참여 학생용 설문

학교명		학년		반		번호		성별	남 / 여
-----	--	----	--	---	--	----	--	----	-------

※ 각 문장을 읽고 여러분의 생각과 가장 일치하는 번호에 ○표시하여 주십시오.

번호	문 항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	학교에서 배우는 것이 가치 있다는 생각을 하게 되었다	①	②	③	④	⑤
2	학교에서 배우는 내용 수준이 나에게 잘 맞는다고 생각한다	①	②	③	④	⑤
3	수업시간에 배우는 것들에 흥미를 갖게 되었다	①	②	③	④	⑤
4	선생님의 지도 방식이 나에게 잘 맞는다고 생각한다	①	②	③	④	⑤
5	수업에서 배웠던 내용이 내 미래에 유익할 것이라고 생각한다	①	②	③	④	⑤
6	우리학교 선생님들은 나에게 어떤 일이 생긴다면 아무런 대가 없이 발 벗고 나서서 도와줄 것 같다	①	②	③	④	⑤
7	우리학교 선생님들은 믿음이 가지 않는다	①	②	③	④	⑤
8	우리학교 선생님들은 나를 독립된 인격체로 인정하고 격려해 준다	①	②	③	④	⑤
9	우리학교 선생님들과 나는 서로의 감정이나 느낌을 함께 나눌 수 있다	①	②	③	④	⑤
10	우리학교 선생님들은 나에게 호의적이다	①	②	③	④	⑤
11	나는 내가 우리 학교의 일부라고 생각한다	①	②	③	④	⑤
12	선생님이나 친구들과 무언가 공유하고 있다는 느낌을 갖게 되었다	①	②	③	④	⑤
13	나는 이 학교 학생이 아닌 것 같은 느낌이 든다*	①	②	③	④	⑤
14	나는 우리학교에 다니는 것을 자랑스럽게 여기게 되었다	①	②	③	④	⑤
15	다른 학교로 전학가고 싶은 생각이 든다*	①	②	③	④	⑤
16	나는 내가 쓸모없는 사람이라고 느껴진다	①	②	③	④	⑤
17	나는 자신있게 나의 생각을 말할 수 있게 되었다*	①	②	③	④	⑤
18	한 가지 일에 몰두하기가 어렵다	①	②	③	④	⑤
19	세상에는 행복한 일보다 불행한 일이 더 많다는 생각을 하게 된다	①	②	③	④	⑤
20	어떤 일을 할 때 기분에 맡겨버리는 일이 많다	①	②	③	④	⑤
21	언쟁을 하거나 무례하게 말을 할 때가 많다	①	②	③	④	⑤
22	어른에게 공격적으로 행동한다	①	②	③	④	⑤
23	감정이 격하고 기복이 심하다	①	②	③	④	⑤
24	결과를 생각하지 않고 충동적으로 행동한다	①	②	③	④	⑤
25	어떤 일에 쉽게 지겨움을 느낀다	①	②	③	④	⑤
26	장래를 위한 나만의 계획을 갖게 되었다	①	②	③	④	⑤
27	미래에 대한 비전과 목표를 분명하게 인식하게 되었다	①	②	③	④	⑤
28	나는 학교를 다니고 있는 현재에도 앞으로의 직장생활에 대해 상상하게 된다	①	②	③	④	⑤
29	나는 미래에 어떤 직업이 유망한지 알아보는데 별로 관심이 없다*	①	②	③	④	⑤
30	내가 원하는 직업을 가진 사람과 진로에 대해 이야기 나누고 싶다	①	②	③	④	⑤

☞ 설문 실시시기 및 소요시간

- 대안교실 종료 후 참여 학생들을 대상으로 15~20분 간 실시

☞ 채점 및 점수해석

- 6개 요인별 5개 문항[학교효능감(1-5), 교사에 대한 신뢰(6-10), 학교소속감(11-15), 학습된 무기력(16-20), 충동조절(21-25), 진로에 대한 목표의식(26-30)]의 점수를 합산한 총점(혹은 평균)이 클수록 해당 특성이 높은 것으로 간주된다(*표시는 역문항)

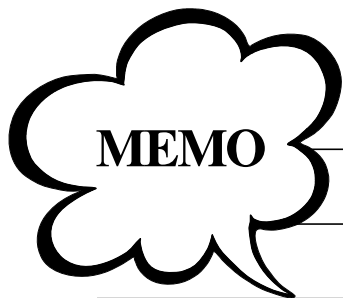
☞ 분석자료 제출

- **제출자료** : 학생 설문 응답 결과, 해당학생별 무단결석 및 지각횟수, 대안교실 전후 성취도평가 결과
- **제출기한** : 2015년 12월 말
- **제출처** : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(아래주소 참조)

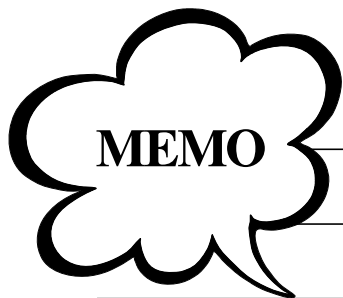
※ 위의 제출자료는 연구용으로만 사용되며, 학생들의 개인정보는 철저히 보호됨을 말씀드립니다.

☞ 제출처

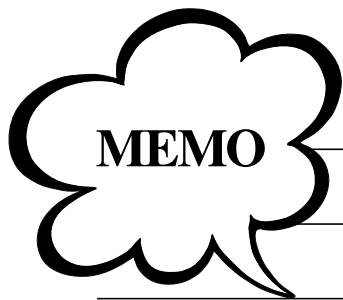
339-007 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동(D동) 6/7층
한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 유현주 부연구위원
(문의사항은 044-415-2160으로 연락주시기 바랍니다)



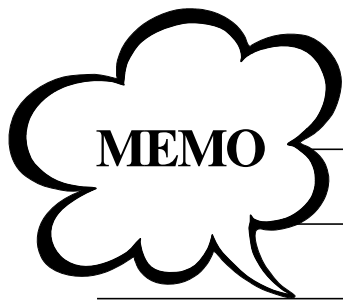
This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. In the top-left corner, there is a black-outlined speech bubble graphic. Inside the speech bubble, the word "MEMO" is written in a bold, black, sans-serif font. The rest of the page is empty except for the horizontal lines.



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. In the top-left corner, there is a black-outlined speech bubble graphic. Inside the speech bubble, the word "MEMO" is written in a bold, black, sans-serif font. The rest of the page is empty except for the horizontal lines.



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. In the top-left corner, there is a black-outlined speech bubble graphic. Inside the speech bubble, the word "MEMO" is written in a bold, black, sans-serif font. The rest of the page is empty except for the horizontal lines.



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. In the top-left corner, there is a black-outlined speech bubble graphic. Inside the bubble, the word "MEMO" is written in a bold, black, sans-serif font. The rest of the page is empty except for the horizontal lines.

워크숍자료집 15-S11

『2015년 학교 내 대안교실』
컨설팅 위원 워크숍

인 쇄 2015년 4월 28일

발 행 2015년 4월 28일

발행처 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 (주)계문사

사전 승인없이 매뉴얼 내용의 무단전재·복제를 금함.

문의 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터(044-415-2160)