

『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 워크숍

- 일 시 : 2015년 4월 16(목) 11:00~15:40
- 장 소 : 서울 엘타워 매리골드홀
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터



한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터

『학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 워크숍 일정표

개 요

- 일 시 : 2015년 4월 16일(목) 11:00~15:40
- 장 소 : 서울 엘타워 매리골드홀
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터

세부일정

사회자: 서보람(학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

시 간		Program	발 표
11:00-11:10	(10')	인 사 말	윤 철 경 (학업중단예방 및 대안교육 지원센터 소장)
■ Session I : 학업중단 예방 대책 및 컨설팅 사업 소개			
11:10-11:30	(20')	2015년 학업중단 예방 대책 추진계획	황 지 혜 (교육부 학생복지정책과 사무관)
11:30-12:00	(30')	학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅의 의미와 중점사항	김 미 선 (학업중단예방 및 대안교육 지원센터 부연구위원)
12:00-13:30	(90')	중 식	
■ Session II : 학업중단 예방 사업 및 제도 소개			
13:30-14:30	(30')	- 학업중단 숙려제 -	김 재 희 (인천광역시교육청 장학사)
	(10')	- 교육복지우선지원사업 -	박 민 영 (교육부 학생복지정책과 주무관)
	(20')	- 대안교실 -	이 용 옥 (교육부 학생복지정책과 사무관)
14:30-14:50	(20')	휴 식	
■ Session III : 『학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 향후 추진일정			
14:50-15:10	(20')	컨설팅의 실무 안내	김 미 선 (학업중단예방 및 대안교육 지원센터 부연구위원)
15:10-15:40	(30')	컨설팅 팀별 역할 및 일정 논의	

목 차

■ Session I : 학업중단 예방 대책 및 컨설팅 사업 소개

- 2015년 학업중단 예방 대책 추진계획 1
황 지 혜 (교육부 학생복지정책과 사무관)
- 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅의 의미와 중점사항 13
김 미 선 (학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)
- 학교 내 대안교실 컨설팅 점검사항 및 내용 25
유 현 주 (학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

■ Session II : 학업중단 예방 사업 및 제도 소개

- 학업중단 숙려제 37
김 재 희 (인천광역시교육청 장학사)
- 교육복지우선지원사업 51
박 민 영 (교육부 학생복지정책과 주무관)
- 대안교실 57
이 용 욱 (교육부 학생복지정책과 사무관)

■ Session III : 『학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 향후 추진일정

- 컨설팅의 실무 안내 71
김 미 선 (학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

Session |

학업중단 예방 대책 및 컨설팅 사업 소개



2015년 학업중단 예방 대책 추진계획

황 지 혜

(교육부 학생복지정책과 사무관)

2015년 학업중단 예방 대책 추진계획



매년 약 **6만 여명**의 학생이 학업을 중단하고

이들 중 가사, 학업부진 등 '부적응' 관련 사유로
약 **3만 4천명**이 학업중단...

학업중단 예방...
어떻게 해야 할까?



2013.11월, 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안 마련



2014년 학업중단 대책 주요 내용

학업중단 예방 강화

학업중단 다수발생학교* 집중 지원('14. 200개교)

- 예산 지원, 학교 방문 컨설팅 실시

*부적응 사유(집안사정, 학교부적응 등) 학업중단자 20명 이상 발생 고등학교

학업중단 예방 교원연수 ('14.2월, 7~8월)

- 1,500개 중·고교 교원 3,000여명

학업중단 숙려제 운영

초·중등교육법 시행령 개정 시행('14.1.1)

- 학업중단 숙려제 의무화

학업중단 숙려제 프로그램 운영 지원('14.80억 원)

학업중단 숙려제 모델프로그램 개발·보급(7개 교육청)

교원용 학업중단 숙려제 매뉴얼 개발·보급('15.3)

2014년 학업중단 대책 주요 내용

학업중단 학생 지원

학업중단 학생 학업복귀 지원을 위한 '희망손잡기' 프로젝트 운영 ('14, 25.5억 원 지원)

- 정보제공, 검정고시 등 학습, 상담, 복지 등 지원

위기학생 돌봄공간 '친구랑' 설치·운영 지원

- 전국 3개소(서울, 대구, 강원) 설치 ('14)
- 가출, 학업중단 등 위기학생에게 휴식공간, 상담, 학습, 직업훈련 프로그램 연계 등 지원

학업중단 예방 대책 지원체계 구축

교육부 지정

<학업중단 예방 및 대안교육 지원센터> 운영

(국무총리실 산하 한국청소년정책연구원 內)

- 학업중단 다수발생학교 컨설팅, 교원연수, 매뉴얼 개발, 우수사례 공모전, 교육용 동영상 등 콘텐츠 개발 등 추진

2014년 사업추진 성과

학업중단 다수발생학교 200교 중 **161교**에서 학업중단이
평균 **16명** 감소

구분	전체 200교		학업중단 감소 161교		변화없음/증가 39교	
	학생 수	평균	학생 수	평균	학생 수	평균
'13년(A)	7,548명	38명	6,206명	39명	1,342명	34명
'14년(B)	5,182명	26명	3,592명	22명	1,590명	40명
증감(B-A)	△2,366명	△12명	△2,614명	△16명	248명	6명

2014년 사업추진 성과

'14년 학업중단 숙려제 참여학생 4만 5천여명 중
3만 7천여명(82%) 학업 지속



2014년 사업추진 성과

대안교실 참여 학생들 중 **50% 이상** 긍정적 자기변화 경험*

* 진로의식 형성(54.8%), 결석·지각·조퇴 감소(56.2%),
교우관계 개선(55.8%), 학교생활에 흥미(54.7%) 학업능력향상(50.7%) 등
(‘14년, 한국교원대)

2014년 사업추진 성과

<학업중단 예방 우수사례 공모전 ('14, 교육부)>

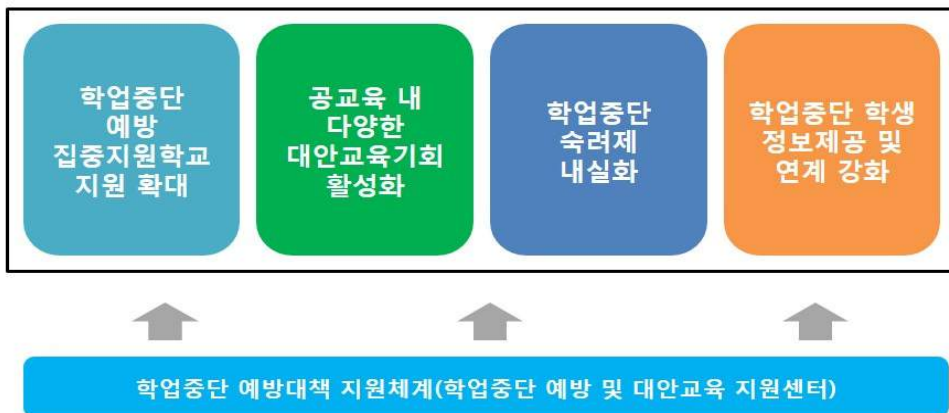
-“예전엔 학교에 가기 싫고 죽고 싶다는 생각을 자주 했었는데, 학업중단 숙려제에 참여하면서 상담과 여러 가지 진로체험을 하다 보니 장래희망이 생기고 자신감도 많이 생겼어요. 요즘엔 학교를 다니는 것이 즐겁습니다.”

(강원도 OO고등학교 2학년)

-“몇 년 전만해도 1년에 100명 이상이 학교를 그만뒀었는데, 학교문화와 교육과정을 바꾸고, 학업중단 위기 원인별로 심리치료, 체험프로그램을 운영한 결과, '14년에는 학업중단 학생이 19명으로 감소하였습니다.”

(인천광역시 OO고등학교 교사)

2015년 학업중단 예방대책 추진계획



2015년 학업중단 대책

학업중단 예방 집중지원학교* 지원 확대



- 교당 평균 1천만원 예산 지원
- 해당 학교를 교육복지우선지원 사업 학교로 선정, 교육복지사 배치 및 고교 1학년 프로그램 집중 운영
- 교원연수('15.2,8월), 컨설팅('15.4~6월), 교원협의회('15.하) 지원 등을 통해 담당교사 전문성 제고 및 지역 학업중단 예방리더로 양성

2015년 학업중단 대책

공교육 내 다양한 대안교육기회 활성화

'학교 내 대안교실' 운영 내실화

- 운영 매뉴얼 개발·보급(~5월), 대안교실 담당자 학습동아리 지원(94개)를 통한 우수사례 공유, 확산 촉진

공/사립 대안학교 지원

- 우수교육 프로그램 재정 지원 (20개교) 및 안전시설 확충 등(5개교)

대안교육 위탁교육 프로그램 지원

- 학업 부적응 학생에 대한 대안교육 위탁프로그램 제공기관 확대(281개)
- 직업훈련기관, 산업체 등을 통한 위탁교육 프로그램 다양성 제고

2015년 학업중단 대책

학업중단 숙려제 내실화

'학업중단 예측모형' 시범운영

- 학업중단 예방 집중지원학교 150개, 인근 학교 150개 (5월~12월)

* 출석률, 학업성취도 등 변인에 따라 학생의 학업중단 가능성을 예측하는 시스템

학업중단 숙려제 프로그램* 운영 지원 (92억 원)

- 운영주체 : 학교, 교육지원청, 교육청
- 내용 : 심리·진로 상담, 멘토링, 인성교육, 자연·문화 체험, 예체능 활동, 인턴 등
직업체험, 대안교육 프로그램, 여행 등

꿈키움멘토단 확대 운영

- 전문직업인·대학생 등이 학업중단 위기학생에게 진로상담 등의 1:1 멘토링을
제공 (('14)2,760명 → ('15)3,000명)

2015년 학업중단 대책

학업중단 학생 정보제공 및 연계 강화

<학교 밖 청소년 지원에 관한 법률('15.5월 시행)>

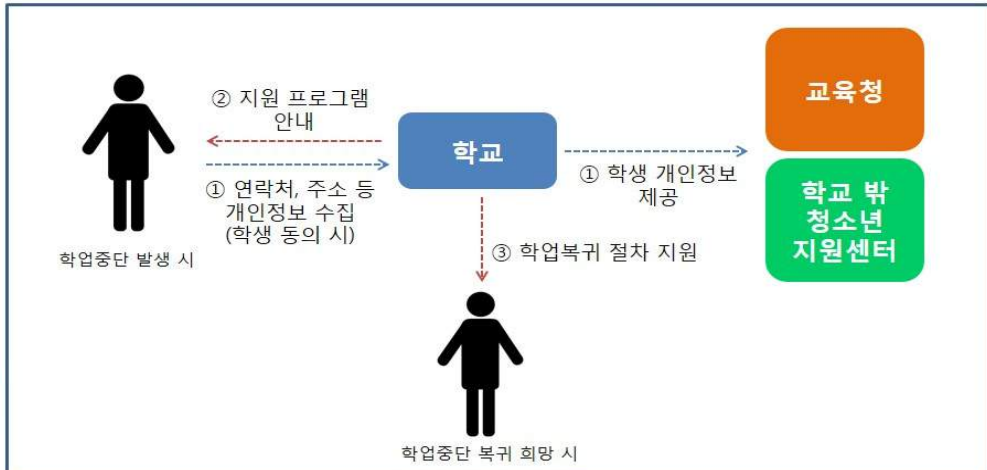
제15조(지원센터에의 연계) ① 「초·중등교육법」 제2조 각 호의 각급 학교의 장(이하 이 조에서 "학교장"이라 한다)은 소속 학교의 학생이 학교 밖 청소년이 되는 경우에는 해당 청소년에게 학교 밖 청소년 지원 프로그램을 안내하고 학교 밖 청소년 지원센터를 연계하여야 한다.

③ 제1항 및 제2항에 따라 학교 밖 청소년을 지원센터에 연계하는 경우 학교장, 단체장 및 지원센터의 장은 해당 청소년에게 정보의 수집·이용 목적, 수집범위, 보유 및 이용 기간, 파기방법을 고지하고 동의를 받은 후 다음 각 호의 개인 정보를 수집할 수 있다.

1. 학교 밖 청소년의 성명
2. 학교 밖 청소년의 생년월일
3. 학교 밖 청소년의 주소
4. 학교 밖 청소년의 연락처(전화번호·전자우편주소 등)

2015년 학업중단 대책

학업중단 학생 정보제공 및 연계 강화



※ ①,②,③번 담당 인력을 학교별로 최소 1명씩 지정

2015년 학업중단 대책

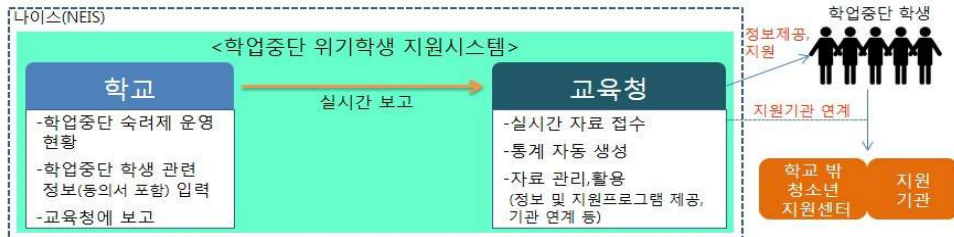
학업중단 학생 정보제공 및 연계 강화

• 학업중단 위기학생 지원시스템 구축

학교에서 교육청으로 학업중단 숙려제 참여현황 및 중단학생 정보를 보고(전송)하는 기능을 나이스(NEIS) 시스템에 구축

※ 시스템 구축(~'15.7월) → 시범운영(~'15.8월) → 일선 학교 활용('15.9월~)

- 시·도교육청의 사후 관리 및 지원업무 효율화
- 교육청-학교 밖 지원센터 간 정보 공유를 통해 학업중단 학생에 대한 서비스 연결고리 마련(학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 제15조 제2항)



2015년 학업중단 대책

학업중단 예방 지원체계 구축 (학업중단 예방 및 대안교육지원센터 운영)

학업중단 예방집중지원학교 컨설팅 지원

- 컨설턴트 워크숍 개최, 교원협의회 지원, 컨설팅 결과 분석 및 만족도 조사 실시

학업중단 예방 교원연수 운영

- 학업중단 예방 집중지원학교 교원대상 연수 개최('15.2,8월, '16.2월)
- 교원용 원격연수 프로그램 제작 (~'15.12)

꿈키움멘토단 운영 지원

- 꿈키움멘토단 운영담당자 연수 실시 ('15.5)

학업중단 예방 우수사례 발굴 및 확산

- 학업중단 예방 우수사례 공모전 개최 및 우수사례집 제작 (12월)

감사합니다.

Session |

학업중단 예방 대책 및 컨설팅 사업 소개



학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅의 의미와 중점사항

김 미 선

(학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

I.

『학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅사업 개요



1. 목적

- 학업중단 예방 집중지원학교를 대상으로 학업중단 위기학생 관리 및 학업 중단 숙려제 운영 등을 점검하고, 학교현장에서 겪는 어려움에 대한 해결 방안 모색 및 조언
- 학교의 학업중단 예방 활동 내실화 및 학업중단 대응 역량 강화

- 목 표 -

- ➡ 학업중단 (위기)학생 관리 방안 제시
- ➡ 학업중단 예방 프로그램 운영 능력 강화
(ex. 교사 자체 연수, 교원협의회 및 교사동아리 활동 방법 등)
- ➡ 학업중단 숙려제, 대안교실, 교육복지우선지원사업 등 학업중단 예방 사업의 이해도 향상
- ➡ 학업중단 예방을 위해 학교에서 활용 가능한 각종 정보 제공
(ex. 학업중단 숙려제 매뉴얼, 교사연수 자료집 등)

2. 사업 대상

■ 사업 대상: 『학업중단 예방 집중지원학교』 458개교

- 학업중단 예방 집중지원학교란 부적응 중단* 학생 수가 '13년 20명 이상**, '14년 15명 이상 발생한 고등학교를 의미함

* 질병, 해외유학 제외한 가사·학교 부적응 등의 사유로 인한 학업 중단

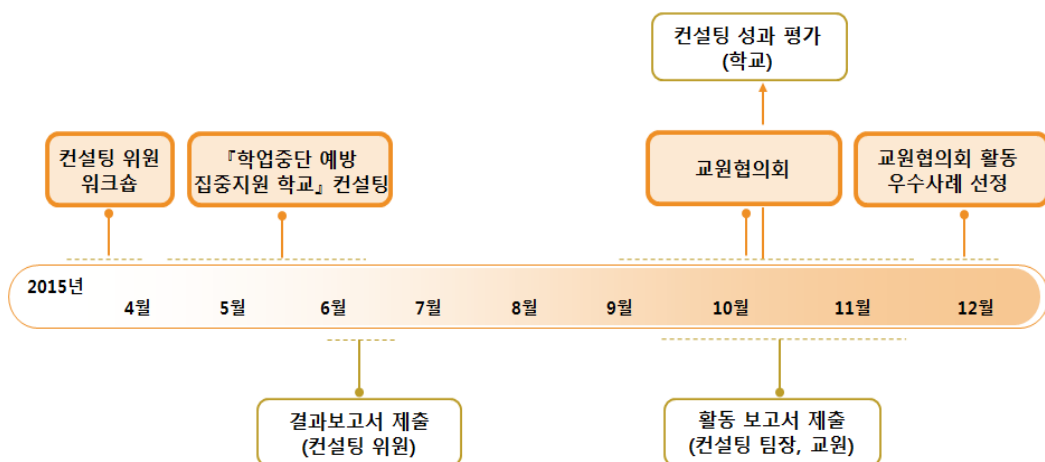
** '14년도에 선정·지원되어 부적응 중단이 20명 이하로 감소한 학교도 지속적인 학업중단 예방 역량강화를 위해 대상 학교에 포함

<표 1> 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 현황

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기
학교 수	76	37	20	20	9	8	10	1	153
구분	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
학교 수	15	15	20	17	15	13	24	5	458

3. 사업 내용

■ 운영 개요



1 『학업중단 예방 집중지원 학교』 컨설팅

사전 준비	○ 학교에서 제출한 기초 자료(<붙임 1>) 검토 ○ 컨설팅팀별 역할 분담
현장방문	○ 학업중단 현황 및 원인 진단, 학업중단 예방 활동 관련 실태 파악 ○ 문제해결을 위한 대안 제시
사후 보고	○ 컨설팅 결과보고서 작성 및 제출(<붙임 3>)

2 교원협의회 활동 지원

- 컨설팅 팀장 주축하에 『학업중단 예방 집중지원 학교』 담당 교원들이 모여 학업 중단 예방 활동에 관한 정보 공유 등 소통의 기회 제공

3 교원협의회 활동 우수사례 발굴

- 교원협의회 활동 결과보고서를 심사하여 활동 우수사례 선정 및 포상 계획
 - ※ 교원협의회 활동을 적극적으로 참여한 팀 선별

4 컨설팅 성과 평가

- 컨설팅 종료 후, 컨설팅 사업의 만족도 및 성과평가를 위한 설문조사

구분	설문 대상	설문 내용
성과 평가	교감 및 행정직원	- 무단결석 횟수 감소 등 학업중단 (위기)학생 감소 현황 조사 - 학업중단 예방 활동과 관련하여 새로 도입된 학교 제도 변화 - 지역사회 인적 물적 자원 활용 기회 증대 파악
	학업중단 예방 담당 교사	- 위기학생에 대한 관심 및 이해도 향상 - 사제동행 및 동아리 활동 지도 의지 - 학업중단 예방 프로그램 운영 능력 향상
만족도	컨설팅 참여 교사	- 컨설팅 내용 및 방법이 효과적이었는지 등

II.

『학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 내용



『학업중단 예방 집중지원 학교』 컨설팅 주요 점검 사항

구분	항목	점검사항
학업 중단 조기 예방 단계	학업중단 다수발생 원인 파악 및 조기발견 노력	학업중단 발생하는 주된 사유(학교 내·외부 환경) 파악 학업중단 위기학생 조기발견 및 관리를 위한 노력
	학교단위 학업중단 예방체제 구축	학업중단 예방을 위한 학교 내 업무체제 구축 현황
	학업중단 예방을 위한 프로그램 운영	학업중단 숙려제 이전 단계의 학업중단 조기 예방 프로그램 운영 여부 (대안교실, 교육복지우선지원사업, 학교에서 자체적 으로 기획한 프로그램 등)
	장기결석자에 대한 대응	학교의 노력, 담임교사 또는 상담사의 방문노력 등
학업 중단 위기 단계	학업중단 위기학생 발견에 따른 학교의 대응 노력	학생에 대한 개입(상담 등)노력 및 개입노력의 적정성 위기관인별 맞춤형 숙려제 운영을 위한 학업중단 예방위원회 의 노력 (숙려제 프로그램 기획 시 학생, 학부모, 담임교사, 상 담교사 등 의견 반영 여부 등)
	학업중단 숙려제 운영	상담, 학습, 진로, 문화체험 활동 등 다양한 프로그램 제공 다양한 프로그램 운영을 위해 대안교실, 교육복지우선지원사업 등 관련 사업 및 지역사회 자원(전문상담기관, 공공시설, 복지 기관 등) 연계·활용 정도
학업 중단 사후 관리 단계	학업중단을 결정한 학생에 대한 사후 관리 노력	학업중단 학생이 도움을 받을 수 있는 지원기관 정보 제공
		학업중단 학생이 학교 밖 청소년 지원센터에 연계될 수 있도 록 학생 동의를 받은 후 연락처 등 개인정보를 교육청에 제공
		학업중단 이후 학생·학부모와의 지속적 연락 유지
		학업중단 이후 생활 및 활동 파악을 위한 노력
		학업복귀를 위한 지원 노력
	복교를 희망하는 학생에 대한 지원 노력	복교생에 대한 학교의 풍토 및 분위기 복교생에 대한 지원(상담, 학업 등 학교 적응 지원)

1. 학업중단 조기에방 단계

가. 학업중단 다수발생 원인 파악 및 조기 발견 노력

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학업중단이 발생하는 주된 사유 및 유형은 무엇인가?	▶ 개인·가정적 요인, 학교부적응, 또래와의 관계, 진로 문제 등 학업중단 원인별 교사의 지도방안 자료 참조 ※ [학업중단 숙려제 매뉴얼(p. 21-31)]
학업중단 위기 학생 조기 발견을 위해 학교는 어떠한 노력을 하고 있는가?	▶ 입학 전 중학교 담임선생님과 연계하여 사전 정보 파악 ex. 또래관계가 문제인 학생은 학기 초 교우관계망(짝꿍 선별) 중요시 ▶ 정서행동특성검사, 진로검사, 심리검사 등을 통해 잠재적 학업중단 학생 선별 - 진단 검사 후 학생 별 사례 관리(관리카드 의무 작성) ▶ 원거리 통학자 사전 파악 후 대응 - 동일 지역 등·하교 또래집단을 구성하여 함께 등교지원 - 통학버스 운영(근처 학교와 통학버스 연계) - 등교 시간 조정(등·하교시간 유연제) ▶ 일탈 청소년 관리 및 관심 - 건전한 생활습관 교육, 상담 등 일탈 청소년 집중 관리 - 엄격한 생활지도 규정 완화(상·벌점제 운영) ex. 벌점 감면: 꽃밭가꾸기 및 농촌체험, 금연 등 ▶ 아르바이트 학생 파악 후 대응 - 경제 개념 학습, 근로기준법 관련 정보 제공 - 학교내외 아르바이트 기관 발굴(전공연계, 인턴십 등) - 멘토(자원봉사자, 대학생) 형성하여 보충 학업 지도 ▶ 무단결석, 무단지각, 무단조퇴자 관리 - 등교시간 활용하여 학생-교사 친근감 형성(간식이벤트) - 결석생 없는 학교 만들기 이벤트(적은 학급 상점부여) - 또래, 선후배, 대학생, 교사 등 멘토-멘티 형성 및 관계 코칭 (ex. 식사, 영화 등 문화활동 지원)

나. 학교단위 학업중단 예방체제 구축

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학교에는 학업중단 예방 업무 체계가 구축되어 있는가? 관계자의 업무는 명확한가?	▶ 담임교사, 상담교사, 주무부서, 관계부서, 학업중단예방위원회 등 학업중단 예방 업무담당부서 및 담당자 지정하여 업무체계 확립 ※ 담당부서 및 담당자 역할 세부 내용: [학업중단 숙려제 매뉴얼(p. 57-86)]

다. 학업중단 예방을 위한 프로그램 운영

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학업중단 예방을 위해 개별 학교에서 운영하는 프로그램은 무엇인가?	▶ 학교 내 대안교실 프로그램, 교육복지우선지원사업 프로그램 등 운영 계획안 검토 ※ 학교 특성에 맞게 프로그램이 구성되어 있는지 조언 제시 [2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례집] 참조 ▶ 동아리 활동, 사제동행 활동 등 학교가 자체적으로 기획한 프로그램 검토 [학교 내 대안교실 컨설팅 점검 사항은 <p. 27-31> 참조]

라. 장기결석자에 대한 대응

점검 사항	컨설팅 내용(안)
장기결석자를 학교로 유인하기 위한 학교의 노력 사항은 무엇인가?	▶ 교사와 친한 친구가 함께 가정 방문 및 연락 유지 - 결석 학생이 자주 가는 장소 찾아가기 - 친구들이 등교 독려(ex. 롤링페이퍼 써주기, 문자 넣기) - 교사와 학생 1:1 관계 코칭 또는 1멘토 3멘티제 형성 및 문화활동 지원 ※ [꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 자료집, 꿈키움 멘토 수첩] 참조 ▶ 수업교사에게 공지하여 학생에게 관심 갖는 분위기 형성

2. 학업중단 위기 단계

가. 학업중단 (위기)학생 발견에 따른 학교의 노력

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학업중단 위기 징후 발견 또는 의사를 표명한 학생을 위해 어떠한 노력을 하는가?	▶ 학생·학부모에게 학업중단 숙려제 의무 안내 ▶ Wee클래스를 활용하여 학업중단 위기학생 집중관리 ▶ 숙려기간동안 외부기관에만 의존하지 않기 ▶ 부모님과 학교장과의 만남 형성
위위원인별 맞춤 숙려제 운영을 위한 학업중단 예방 위원회의 노력은 무엇인가?	▶ 학업중단 예방 업무 협력 분담 명확화 - 학업중단 예방 협의회 구성하여 학업중단 학생 정보 공유하여 파악 ※ [학업중단 숙려제 매뉴얼(p. 57-86)] 참조 ▶ 수요자(학생, 학부모) 중심으로 학업중단 예방 프로그램 구성 및 참여 기회 마련 ▶ 교사의 숙려제 이해도 향상을 위한 연수 필요 - 학교 자체 연수 시행 시 [학업중단예방 교원연수 자료집] 과 [학업중단 예방 교육용 동영상] 자료를 참고할 수 있도록 안내

나. 학업중단 숙려제 운영

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학업중단 숙려제 기간 동안 다양한 프로그램을 시행하고 있는가?	▶ 학업중단 우수프로그램을 활용하여 프로그램 다양화 - 학교 특성에 맞는 프로그램 적용 ※ [2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례집] 참조 ▶ 진로상담, 학교 밖 체험 활동, 청소년상담복지센터 등 전문기관과의 연계하여 프로그램 구성 조인
다양한 숙려제 프로그램 운영을 위해 대안교실, 교육복지우선지원사업 등 관련사업과 지역사회 자원을 적극적으로 연계·활용하고 있는가?	▶ 학교, Wee센터, 상담복지센터, 수련관 등 지역사회기관과 학업중단 관련 협의회 구축 ※ 학업중단 숙려제 운영기관 자료집 참조 - 강사인력풀 등 활용 가능 자원 문서화시켜 정보 공유 - 기업, 직업훈련기관, 폴리텍 대학 등과 MOU 체결 ▶ 지역사회기관에서 자퇴를 독려하는 경우가 있음 - 모니터링 실시(상담내용 확인, 상담에 따른 후속조치 등 사후관리)

3. 학업중단 사후관리 단계

가. 학업중단을 결정한 학생에 대한 사후관리 노력

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학업중단 학생이 도움을 받을 수 있는 지원기관에 대한 정보를 충분히 제공하고 있는가?	▶ 학교는 학업중단학생의 동의를 받고, 학교 밖 청소년 지원센터 연계 ※ 학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 제15조(2015.5.29 시행) - 연계할 경우, 학생의 개인정보를 취합하여 시도교육청에 보고하면 교육청에서 일괄적으로 센터에 연계
학업중단 이후 학생이나 학부모와 지속적으로 연락을 유지하고 있는가?	▶ 학생과의 장기적인 연락 및 관리 방법 - 친한 친구를 활용하여 연락망 구축 - 학교가 학생에게 지속적인 관심을 보이고 있음을 표현하기
학업을 중단한 학생에 대해 학업복귀를 위해 노력하고 있는가?	▶ 학업중단 학생 및 학부모에게 진로안내 실시 - 검정고시, 대안학교, 직업학교 등 학교 밖 교육기관 정보 제공 및 지속적인 학습 권고 - 매 학기말에 학업복귀 의사 실태 파악 ▶ 학교 밖 교육, 복지 기관을 목록화하여 학생에게 제공 ▶ 교사는 ‘학교를 떠난 학생은 어쩔 수 없다는 인식’ 전환

나. 복교를 희망하는 학생에 대한 지원 노력

점검 사항	컨설팅 내용(안)
복교생에 대한 학교의 분위기는 어떠한가?	▶ 복교생 사전 교육 실시 - 복교 후 학교 적응력 향상시킬 수 있는 방법 교육시키기 ex. 기본생활습관, 생활예절, 언어사용 등 교육 - 학교 적응력 향상을 위한 프로그램 활용 ex. 집단상담 프로그램, 1박2일 캠프 등 - 복교 전 학교생활규정 안내 및 동의 받기
복교생을 위해 학교에서 지원하고 있는 것은 무엇인가? (예: 상담, 학업적 적응 지원)	▶ 복교에 성공한 학생과 연계하여 복교생활 도움주기(멘토) ▶ 복교 후 전학 강요 등 타교에 떠넘기기 사례 지양 ▶ 복교 후 적응을 잘하고 있는 학생에게 상점 부여(표창)

[참고] 학업중단예방 및 대안교육지원센터 홈페이지 www.gotoschool.re.kr

찾아보실 수 있는 자료	내용
- 2014년 제1회 학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수 - 2014년 제2회 학업중단예방 교원연수 - 2015년 제1회 학업중단예방 교원연수	2014년, 2015년 실시된 ‘학업중단 예방 교원연수’ 자료집 권역별 수록
- (2014.5) ‘꿈키움 멘토단’ 진로지도 - (2014.5) 청소년멘토링 & 운영자의 역할 - (2014.5) 꿈키움멘토단특강 - (2014.5) 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 자료집 - (2014.10) 꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회 - 꿈키움 멘토 수첩	꿈키움 멘토단의 취지와 진로지도에 관한 전반적인 이해를 도울 수 있는 연수 자료집이 게시, 멘토링 활동에 활용할 수 있는 꿈키움 멘토수첩 수록
- 2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 - 대안교육 돌아보기 (하태욱 교수)	‘청소년비행의 실태와 대안’에 관한 심리특강 및 대안교육 정책의 이해에 대한 강의 자료집, ‘웃음을 활용한 진로지도’ ‘진로교육의 새로운 패러다임: 창의적 진로개발과 SCEP의 이해’와 모범프로그램
- 학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용) - 학업중단 숙려제 운영기관	학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태, 학업중단 숙려제 프로그램 운영방법 등에 관한 매뉴얼
- (EBS) 동영상 - 교육의 길을 묻다: 대안교육, 다시 대안을 찾다 - 교육의 길을 묻다: 거리에서 해매는 학교 밖 아이들 - 교육의 길을 묻다: 변화? 힘들지만 두렵지 않다	대안학교의 장단점 파악 및 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 해결방안을 소개
- (교사연수용) 제1부 SOS 학교 밖 아이들 - (교사연수용) 제2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교 - (교사연수용) 제3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	학업중단 위기학생 및 학교 밖 청소년의 대안교실과 위탁교육기관의 국내외 성공사례를 소개
- (SBS) - 대안교육을 돌아보다: 1부 대안학교의 현실 - 대안교육을 돌아보다: 2부 대안학교의 미래	국내 대안학교를 소개하고 미인가 대안학교의 문제점을 지적한 뒤, 우수사례를 통해 발전방향을 모색

- (KBS) - 우리는 두 번째 학교에 간다: 경계에 선 아이들 - 우리는 두 번째 학교에 간다: 세상을 향해 외치다	학교 밖 청소년이 될 가능성이 높은 ‘학업중단 위기학생’과 학교를 그만둔 ‘학교 밖 청소년’의 이야기
- (교사연수용) 대안학교 문제 사례 - (교사연수용) 국내 대안학교 우수사례 - (교사연수용) 국외 대안학교 우수사례	태봉고, 설울실용음악고, 웅상중 대안교실 등 국내 대안학교 우수사례와 덴마크 프랑스의 대안학교 우수사례를 소개
- 학업중단 예방 리플릿 - 학업중단예방 매뉴얼 (준비중) - 학교 밖 진로 가이드북 (준비중)	

Session |

학업중단 예방 대책 및 컨설팅 사업 소개



학교 내 대안교실 컨설팅 점검사항 및 내용

유 현 주

(학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

1. 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 개요

1 대안교실 운영의 필요성

- 학교생활에 흥미를 잃은 잠재적 학업중단 위기학생의 증가
- 학생들의 다양한 교육수요 증가
- 학생 개개인의 능력·적성·진로에 맞는 다양한 교육 기회 제공

2 컨설팅의 목적

- 대안교실 운영실태 점검 및 프로그램의 내실화
- 대안교실 우수사례의 발굴 및 확산을 통한 운영 노하우 공유

3 컨설팅의 방향

- 대안교실의 적극적 운영·관리를 위한 전 학교구성원의 참여 활성화
- 대안교실 프로그램의 다양화·내실화를 위한 자원 활용방안 지원

2. 학교 내 대안교실 컨설팅 내용

『학교 내 대안교실』 컨설팅 주요 점검 사항

항목		점검사항
대안교실의 이해 (비전/목표/성찰)		귀 학교의 대안교실이 목표하는 바는 무엇인가?
		위의 목표(대안교실 목표)가 일반교과교실의 목표와 어떻게 다른가?
		대안교실의 목표에 대한 학교구성원의 공감대가 형성되어 있는가?
대안교실 학생선발 및 구성		참여 학생의 인지, 정서, 행동적 특성은 어떠한가? (예: 학교폭력 가피해, 학습부진, 학교부적응, 진로고민, 소질적성을 살리는 교육기회 요구 등)
		참여 학생 선발 시 객관적인 과정을 거쳤는가? (예: 정서행동검사, 심리검사, 담임교사 추천, 본인의사 등)
		학부모 동의는 얻었는가?
대안교실 프로그램 개발 및 구성		프로그램 개발에 앞서 학생을 대상으로 사전요구조사를 하였는가?
		참여 학생들의 관심과 요구에 부합하는 프로그램을 개발하였는가?
		참여 학생의 변화에 대해 교사들은 적절한 피드백을 제공하는가?
대안 교실 담당 교사	학생과의 관계	교사와 학생이 친밀한가?
		교사가 학생의 대안교실 참여를 위해 지속적인 동기부여를 하고 있는가?
	학교의 지지	대안교실 담당교사는 학교 내 협력자가 있으며 지지를 받고 있는가?
		대안교실 담당교사는 인근 학교교사와 정보를 공유하고 있는가?
	외부자원 과의 관계	대안교실 담당교사는 학생지도를 위해 외부강사와 밀접한 협력관계를 유지하는가?
		대안교실 담당교사는 지역사회의 다양한 인적·물적 정보를 수집하며 프로그램에 연계하고 있는가?
대안교실 운영 및 관리		대안교실 운영에 관한 학교 내 교사연수를 실시하고 있는가?
		대안교실을 적극적으로 운영하기 위해 관리자가 지원하고 있는가?
		학교 내 다른 부서와 협력 및 지원이 잘 이루어지고 있는가?
		대안교실에 필요한 공간과 시설이 확보되어 있는가?
사후관리/ 성과평가		대안교실 운영 성과를 알아보기 위해 관련자료를 수집하고 있는가?
		수집한 자료들을 분석하여 대안교실 운영 성과를 알아 보았는가?

『학교 내 대안교실』 컨설팅 주요 내용

가. 대안교실의 이해(비전/목표/성찰)

점검 사항	컨설팅 내용(안)
귀 학교의 대안교실이 목표하는 바는 무엇인가?	▶ 목표설정 전 다수 그룹의 특성 파악 - 목표설정에 앞서 대안교실 내 다수 학생들의 관심, 요구, 흥미 파악 - 다양한 요구(학교부적응, 학습부진, 학교폭력가해·피해, 예술교육 등)에 부합하는 목표 설정
위의 목표(대안교실 목표)가 일반교과교실의 목표와 어떻게 다른가?	▶ 일반교과교실 내 창의적 체험활동 등의 목표와 차별점 검토
대안교실의 목표에 대한 학교구성원의 공감대가 형성되어 있는가?	▶ 교사 - 학생 간 공감대 형성 - 예) 대안교실 담당교사, 참가학생, 참가학생 담임교사가 참여하는 『대안교실 홍보 캠프』 실시 ▶ 교사 - 교사 간 공감대 형성 - 대안교실 운영목표에 대한 학교 내 교사연수 실시 등 ▶ 학부모의 관심과 참여 독려 - 대안교실의 이해를 돕는 학부모 대상 설명회 및 간담회 실시 등

나. 대안교실 학생선발 및 구성

점검 사항	컨설팅 내용(안)
참여 학생의 특성은 어떠한가? (예: 학교폭력 가해·피해, 학습부진, 학교부적응, 진로고민, 소질·적성을 살리는 교육기회 요구 등)	▶ 참여학생의 개인적·환경적·정서적 특성 파악 ▶ 참여학생의 학습 특성 파악 - 성취도, 학습의욕 및 적성·소질에 따른 다양한 교육기회 욕구 등
참여 학생 선발 시 객관적인 과정을 거쳤는가? (예: 정서행동 및 심리검사, 담임교사 추천, 본인의사 등)	▶ 양적·질적 근거에 기반한 선발절차 진행 - 각종 검사(정서행동검사, 심리검사, 진로탐색 검사 등)결과 참조 - 담임교사의 의견 수렴 - 학생 본인의 적성·소질에 따른 다양한 교육기회 요구 확인
학부모 동의는 얻었는가?	▶ 면담 혹은 유선을 통해 대안교실 참여에 대한 학부모 동의서 수집 ▶ 학부모 교육을 위한 간담회 실시 등 ▶ 학부모 대상 힐링 프로그램 운영

다. 대안교실 프로그램 개발 및 구성

점검 사항	컨설팅 내용(안)
프로그램 개발에 앞서 학생을 대상으로 사전요구조사를 하였는가?	▶ 참여학생의 개인적·환경적, 정서적 특성에 따른 교육적 필요 분석 ▶ 참여학생의 관심과 흥미분야, 대안적 교육과정에 대한 요구 조사
참여 학생들의 관심과 요구에 부합하는 프로그램을 개발하였는가?	▶ 교육과정 내용 및 운영에 있어서 유연성을 갖춘 프로그램 개발 ▶ 학습부진 : 대안교실 내 기초교과목 수업 실시 ▶ 진로탐색 욕구 및 학습동기 저하 : 인턴십 프로그램 실시 - 사례) LTI(Learning Through Internship) : 4단계 프로젝트 학습과정 1단계 : 학생 관심사에 기반한 직업정보탐색 단계 2단계 : 학생 스스로 인턴십 프로젝트 선택 및 실행 단계 3단계 : 프로젝트 결과 발표 및 자기교사평가 단계 4단계 : 프로젝트 결과 정리단계 ▶ 국내 우수사례 활용
참여 학생의 변화에 대해 교사들은 적절한 피드백을 제공하는가?	▶ 외적 행동 혹은 태도 변화에 대한 구체적·즉각적 피드백 제공 ▶ 진로 및 직업과 관련한 현실적 피드백 제공

라. 대안교실 담당교사

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학생과의 관계	
교사와 학생이 친밀한가?	▶ 교사-학생 간 소통의 장(개인면담, 간담회 등) 마련 ▶ 교사-학생이 함께하는 야외활동(등산, 캠프) 실시
교사가 학생의 대안교실 참여를 위해 지속적인 동기부여를 하고 있는가?	▶ 작은 것부터 점진적인 성취경험 제공 ▶ 긍정적 피드백 제공
학교의 지지	
대안교실 담당교사는 학교 내 협력자가 있으며 지지를 받고 있는가?	▶ 전교사의 관심과 참여를 이끌 수 있는 대안교실 학생지도방법 모색 ▶ 대안교실 수업 참여 권장
대안교실 담당교사는 인근 학교 교사와 정보를 공유하고 있는가?	▶ 대안교실 담당교사 간 프로그램 주제 및 활동경험, 관련 자료 공유
외부자원과의 관계	
대안교실 담당교사는 학생지도를 위해 외부강사와 밀접한 협력관계를 유지하는가?	▶ 담당교사-외부강사 간 지속적인 학생지도 관련 정보교환 또는 협의 - 학생지도 관련 피드백 교환 및 프로그램 전반에 대한 내용 공유
대안교실 담당교사는 지역사회와의 다양한 인적·물적 정보를 수집하며 프로그램에 연계하고 있는가?	▶ 지역 내 인적·물적 자원 활용 ▶ 지역 인프라와 프로그램 연계 - 청소년수련관, 상담복지센터 등과 연계하여 교실 내 적용가능한 프로그램 내용 및 운영에 대한 정보 공유

마. 대안교실 운영 및 관리(리더십)

점검 사항	컨설팅 내용(안)
대안교실 운영에 관한 학교 내 교사연수를 실시하고 있는가?	▶연수를 통해 대안교실 참여학생에 대한 전교사의 관심 유도 -전 교사의 대안교실 이해도 향상 -학생상담기법 안내 및 교육
대안교실의 원활한 운영을 위해 관리자가 적극적으로 지원하고 있는가?	▶대안교실 담당교사의 사기증진을 위한 업무분위기 조성
학교 내 다른 부서와 협력 및 지원이 잘 이루어지고 있는가?	▶전 교직원 대상 대안교실 안내 및 홍보 ▶시설·관리부서와의 협력관계 유지
대안교실에 필요한 공간과 시설이 확보되어 있는가?	▶수도, 주방시설, 준비실, 준비함, 사물함 등 시설부서와 협의

바. 사후관리/성과평가

점검 사항	컨설팅 내용(안)
대안교실 운영 성과를 알아보기 위해 관련자료를 수집하고 있는가?	▶학생 : 무단결석·지각횟수, 출석률, 성취도 결과 수집 -학생들의 성장변화를 확인할 수 있는 성과지표 수집 ▶대안교실 참여학생의 참여 이후 변화(학교·교사에 대한 인식, 진로에 대한 목표의식, 감정조절 등)를 알아보기 위한 대안교실 참여 학생용 설문지(p93.부록2) 활용
수집한 자료들을 분석하여 대안교실 운영 성과를 알아 보았는가?	▶수집한 자료들을 분석하고 다음 사항들에 대한 성과를 평가 -대안교실 참여 이후 학생들은 학교에 지속적으로 다니는가? -대안교실 참여 이후 학생들이 학교생활을 즐겁게 하고 있는가? -대안교실 참여교사들이 학생들을 가르치는 것을 즐거워하게 되었는가?

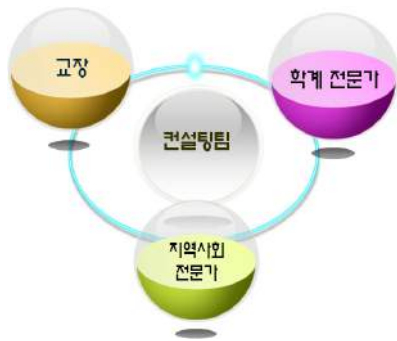
Ⅲ.

『학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 구성 및 역할



1. 컨설팅 위원 구성

■ 전문가로 구성된 컨설팅 팀: 학교 당 3인 1조



- 교장: 학업중단 학생에 대한 이해도가 높은 현직
고등학교장
- 학계 인사: 학업중단 청소년 관련 연구에 관심이
높은 교수
- 지역사회 전문가: 학업중단예방 운영 프로그램에 대한
정보가 많고, 지역사회 자원이 풍부한 현장전문가

■ 지역별 여건을 고려한 컨설팅 위원 배치

- 시·도교육청별로 컨설팅 팀 구성

※ 컨설팅 팀 당 방문할 수 있는 학교 수는 최대 10개교가 넘지 않도록 구성

<표 2> 시·도별 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 현황

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	제주
컨설팅 팀 수	8	4	2	2	1	1	1	1	1
컨설턴트 수	24	12	6	6	3	3	3	3	3
구분	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	합계
컨설턴트 팀	16	2	2	2	2	2	2	3	52
컨설턴트 수	48	6	6	6	6	6	6	9	156

2. 컨설팅 위원 역할

■ 컨설팅 위원의 사전준비 사항

① 컨설팅팀 당 팀장 1명 선별

○ 팀장 역할

- 첫째, 컨설팅 진행 총괄
 - ※ 컨설팅 주제에서 벗어나지 않도록 컨설팅 위원 독려
- 둘째, 방문 확인서(<붙임 2>) 작성
 - ※ 학교측으로부터 해당학교를 방문하여 컨설팅을 실시했다는 확인서 받기
- 셋째, 2학기 교원협의회 활동 추진
 - ※ 학교 담당자간 모임을 유지할 수 있도록 관리

② 컨설팅 팀별 역할 분담

- 컨설팅 팀(3인 1조)은 논의하여 컨설팅 내용에 따른 업무를 분담하고, 학교 방문 시 맡은 영역을 중심으로 관찰 후 컨설팅 결과보고서 제출

<표 3> 컨설팅 팀 업무 분담표(<붙임 2> 참조)

컨설팅 내용		컨설팅 위원 성함
학업중단 조기예방 단계	학업중단 다수발생 원인 파악 조기발견 노력	
	학교 단위 학업중단 예방체제 구축	
	학업중단 예방을 위한 프로그램 운영	
학업중단 위기단계	장기결석자 대응 방안	
	학업중단 위기학생 발견에 따른 학교의 대응 노력	
학업중단 사후관리	학업중단 숙려제 운영	
	학업중단을 결정한 학생에 대한 사후 관리	
종합의견	복교를 희망하는 학생에 대한 지원 노력	
	컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안	「컨설팅 팀장」

③ 학교 방문 전, 학교가 제출한 “학업중단 예방 계획서(붙임 1)” 검토

■ 컨설팅 진행 시 유의사항

- 컨설팅이 일방적인 지도 편달 방식으로 이루어지기 보다는 대화 방식의 협력적인 분위기 조성
- 학교의 지역적 여건, 학교급·계열, 학교규모에 따른 특성 등 학교가 처한 상황과 여건을 고려하여 학교에서 공감할 수 있는 컨설팅 제공

■ 컨설팅 결과보고서 작성 시 유의사항

① 컨설팅 결과보고서는 컨설팅 위원이 직접 작성

- 컨설팅팀별이 아닌 컨설팅 위원 개인별로 맡은 영역에 대해서만 개별 작성

② 지나치게 포괄적이고 일반적인 내용보다는 구체적인 내용 중심으로 작성

- 학교의 지역적인 여건, 학교급·계열, 학교규모에 따른 특성 등 단위 학교가 처한 특수한 상황과 여건을 적시하고 그에 따른 컨설팅 내용 작성
- 학업중단 예방 우수 사례가 있을 경우 구체적으로 작성

③ 컨설팅 위원은 학교별 컨설팅 결과보고서를 성실하게 작성

〈잘못된 예시: 2014년 학업중단 다수발생 학교 컨설팅 결과보고서〉

『학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅』 결과보고서	『학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅』 결과보고서
방문 일자 2014년 10월 30일	방문 일자 2014년 10월 28일
II. 컨설팅 결과 (컨설팅 내용)	II. 컨설팅 결과 (컨설팅 내용)
1. 학업중단 예방 단계 ○ 사전 예방상담을 위해 개인상담실시 ○ 학교생활에서 교장 교감을 비롯한 전교직원들이 학생과의 공감 ○ 대상학생에 대한 정보 전교사가 공유하는 관리 체계 운영 ○ 대상학교 생활지도 크로스 체크 관리 시스템 운영 ○ 생활지도수준, 상담수준, 심리치료수준, 신경과 정신과 수준별 지도관리 2. 학업중단 위기 단계 ○ 대상학생들이 속마음을 털어 놓을 수 있는 프로그램 운영 ○ 대상학생들이 스스로 자신의 고민을 능동적으로 대처 할 수 있도록 프로그램 운영 ○ 외부전문가와 협력하여 집중관리 ○ 학생수준 및 문제유형에 맞는 프로그램 적용 운영	1. 학업중단 예방 단계 ○ 대상학생에 대한 정보공유 및 개인상담실시 ○ 학교생활에서 교장 교감을 비롯한 전교직원들이 학생과의 공감 ○ 대상학생에 대한 정보 전교사가 공유하는 관리 체계 운영 ○ 대상학교 생활지도 크로스 체크 관리 시스템 운영 ○ 생활지도수준, 상담수준, 심리치료수준, 신경과 정신과 수준별 지도관리 2. 학업중단 위기 단계 ○ 대상학생들이 속마음을 털어 놓을 수 있는 프로그램 운영 ○ 대상학생들이 스스로 자신의 고민을 능동적으로 대처 할 수 있도록 프로그램 운영 ○ 외부전문가와 협력하여 집중관리 ○ 학생수준 및 문제유형에 맞는 프로그램 적용 운영

3. 향후 추진 일정 안내

추진 내용	일정	비고
컨설팅 실시	- 4월 말 ~6월 초 중 실시	
컨설팅 결과보고서 제출	- 6월 12일(금)까지 시도교육청에 제출 ※ 팀장은 방문확인서 제출	〈붙임 2〉 〈붙임 3〉
컨설팅 수당 지급	- 7월 중 실시 ※ 학업중단예방·대안교육지원센터에서 지급	
교원협의회	- 9월~11월 말 실시	
교원협의회 활동 우수사례 발굴	- 2016년 12월 실시(예정)	

* 향후 일정에 대해 궁금한 점이 있으면 부록[시도교육청 담당자, 학업중단예방·대안교육지원센터 업무 담당자] 참조

Session II

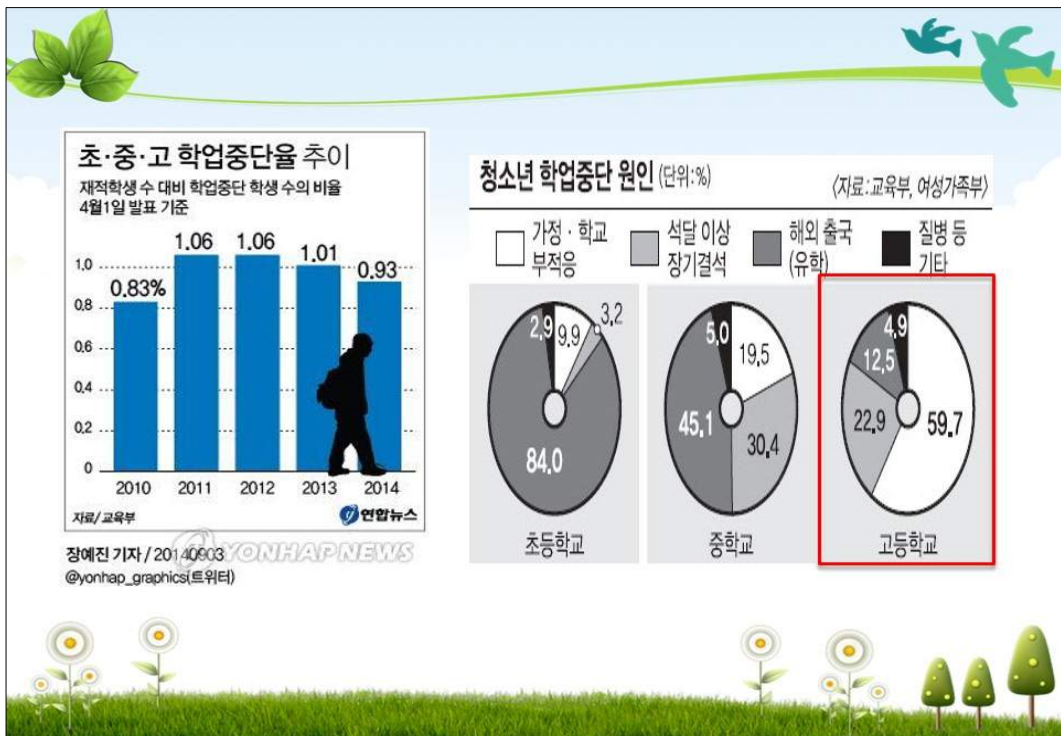
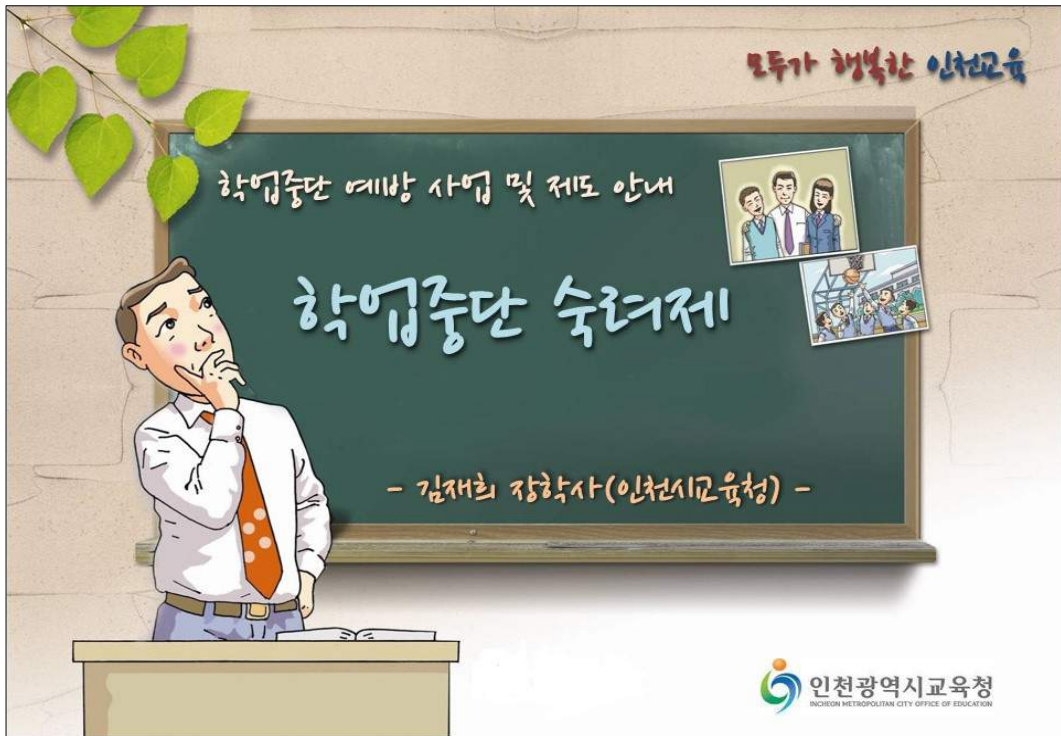
학업중단 예방 사업 및 제도 소개



학업중단 숙려제

김 재 희

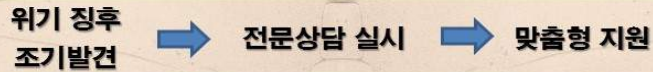
(인천광역시교육청 장학사)





■ 학업중단 예방 강화

1. 학업중단 위기학생 단계별 지원, 관리



2. 학업중단 숙려제 운영

- 초,중등교육법 시행령 제54조에 따라 2014년부터 전면 실시

3. 꿈과 끼를 키울 수 있는 공교육 내 대안교육 기회 확충

- 학교 안 대안교실 확대 - 공립 대안학교 설립 확대
- 위탁교육 활성화 및 위탁교육기관 확대



I. 배경 및 필요성

■ 학업중단 숙려제 도입 배경

- 매년 6~7만 명의 학업중단 학생 발생
- 학생의 비행 가담 증가, 낮은 학력으로 인한 노동시장에서의 취약계층
전락으로 인해 사회·경제적 손실이 11조 원으로 추산

[학교 밖 학업중단 학생 지원에 관한 법률안(2013.3.20.) 인용]

- 학업중단을 감소를 위해 각종 연구에서 학업중단 숙려제를 제안함
- 신중한 고민 없이 학업을 중단하는 사례를 방지하는 것이 요구됨



❖ 학업중단 숙려제

: 학업중단 징후 또는 의사를 밝힌 학생 및 학부모에게 2주 이상의 적정 기간 동안 숙려의 기회를 부여하고 상담 등 프로그램을 지원하여 신중한 고민 없이 이루어지는 학업중단을 예방하는 제도

■ 운영 목적

- 학업중단으로 발생할 수 있는 다양한 문제에 대한 숙려(熟慮)
 - ☞ **성급한 학업중단 예방**
- 학업중단 위기학생에 대한 상담 등 적극적인 개입
 - ☞ **학교 적응력 증진 도모**
- 학교·교육청·지역사회가 연계한 체계적인 진로지도
 - ☞ **인적자원 유실 최소화**



■ 운영 근거

- 초·중등교육법 시행령 제54조에 따라 학교별 학업중단 숙려제 운영 세부사항을 **교육감이 결정**

초·중등교육법 시행령(2013.10.30. 공포, 2014.1.1.시행)

제54조 ⑤ 학교의 장은 학업을 중단할 뜻이 있거나 가능성이 있다고 인정되는 학생에게는 전문상담기관의 상담이나 진로 탐색 프로그램 등을 안내하거나 제공하여 **학업 중단에 대하여 숙려할 기회**를 주어야 한다. 이 경우 학교의 장은 **그 숙려 기간을 출석으로 인정할 수 있다.**

⑥ 제5항에 따른 학생에 대한 판단기준, 숙려 기간, 숙려 기간 동안의 출석일수 인정 범위, 전문상담기관의 범위와 프로그램의 내용, 그 밖에 **학업 중단 숙려에 필요한 사항**은 **교육감이 정한다.**

II. 세부 기준

1. 적용 대상

◦ 학교 측에 학업중단 의사를 밝힌 초·중학생(유예), 고교생(자퇴, 유예)

※ 자퇴원서(고), 유예신청(초·중)은 숙려제 상담 종료 후에 접수하고, 숙려제 이행 후에

자퇴·유예신청이 가능함을 학생·학부모에게 안내해야 함

◦ 학업중단 위기에 처해 있다고 판단되는 초·중·고교생

- 학교생활 관찰, 상담 등으로 발견된 위기 징후와 학교 부적응 진단 결과 등을

종합하여 학교장이 판단

※ 검정고시 응시, 평생교육시설 진학을 위한 자퇴의 경우도 숙려제 적용대상이므로,

응시 제한 시기, 진학 상담 등을 통해 적정히 판단



(운영 주체) 학교장

(상담 주체) 교육감이 정하는 전문상담기관으로서

① Wee센터(클래스)

② 여성가족부가 운영하는 청소년상담복지센터

- 상담 실시 기관은 각종 여건을 고려하여 학교에서 선택

※ 담임교사, 생활지도 부장 등은 숙려제 상담 주체가 될 수 없음

□ 숙려제 적용 제외 대상

① 연락 두절, 행방 불명 등으로 숙려제 운영이 불가능한 경우

② 질병 치료, 발육부진, 사고, 해외출국(유학) 등 부득이하게
학업을 중단하는 경우

③ 학교폭력, 학교규칙 위반을 이유로 한 퇴학의 경우



2. 학업중단 숙려제 운영

■ 숙려 기간

- 해당 학년의 수업 일수 2/3 이상 이수할 수 있도록 **2주 이상** 학교장(운영주체)이 적정 기간, 상담기관 [Wee클래스, Wee센터, 청소년상담복지센터]을 결정

■ 운영 기준

- 초·중등교육법시행령 제54조 제6항에 의거 숙려대상 판단기준, 숙려 기간, 출석 인정 범위, 전문상담기관의 범위와 프로그램의 내용, 그 밖의 내용 등은 **교육감이 정함**

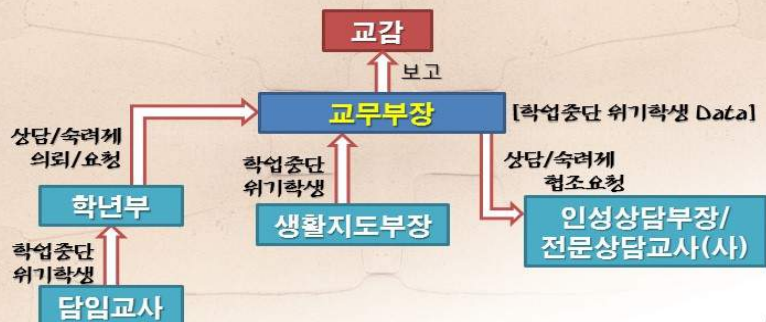
→ 시·도교육청별 운영기준이 다르므로

소속 교육청의 운영기준 숙지

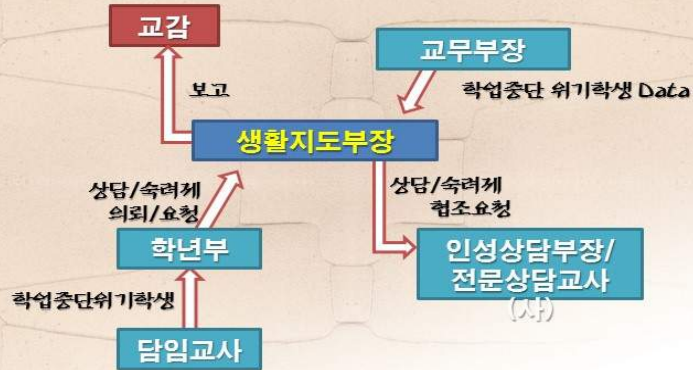


■ 학교 내 학업중단예방 지원 체계

1. 교무부장 중심



2. 생활지도부장 중심



3. 인성상담부장/전문상담교사(사) 중심



■ 운영 절차

- 학업중단 의사·징후가 있는 경우 우선적으로 학교(Wee 클래스)에서 진단·상담을 실시
 - ※ 숙려제는 **의무사항**이므로 학생이 숙려제를 거부하더라도 반드시 이행하여야 함을 안내해야 함. [숙려제 관련 상담 안내를 하였으나 응하지 않은 경우 상담 절차 안내 및 정보 제공사실을 문서로 남길 것]
- 학교 판단에 따라 외부 상담기관(Wee 센터, 상담센터)으로 우선 연계 가능 (학교는 반드시 상담기관과 전화상담 후 숙려제 운영 요청 공문 발송)
- 상담 기간 중 외부 상담기관과의 연계를 위해 학생(또는 보호자)의 상담 신청서(개인정보제공 동의 포함) 징구 (학교Wee클래스에서 실시하는 경우 생략)



■ 상담 거부시 조치

- 숙려제 부여 대상 학생(또는 보호자)은 성실히 이행할 의무가 있음
- ※ 숙려제 대상자에게 상담 절차를 안내하였으나 상담에 응하지 않은 경우는 **무단결석 처리** ➡ 상담 절차 안내 및 정보 제공 사실을 문서로 남길 것

■ 출결 처리

- : 숙려 기간 동안 상담에 성실히 참여한 경우 출석으로 인정
- ➡ 시·도교육청별 운영기준이 다르므로 소속 교육청의 운영기준 숙지

■ 성적 인정

- 각급학교에서는 숙려제 부여시 정기고사 기간을 제외하고 부여할 것 (숙려제 대상학생에게 정기고사에 응시할 기회는 반드시 보장)
- 중복운영 시 학업성적관리위원회를 통해 인정점 부여



■ 숙려 기간 종료 후 조치

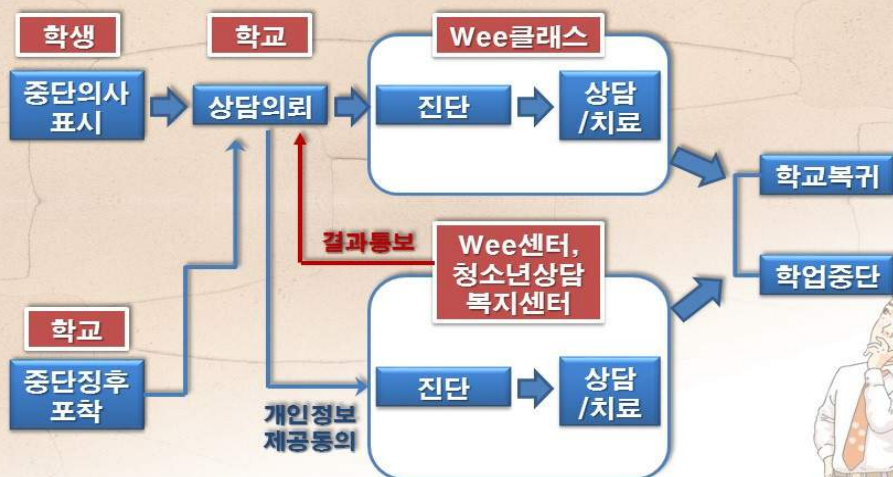
- **학교장**은 숙려제 대상자의 **상담기관 숙려제 운영 결과를 문서로 통보**받아야 함
- **학교 복귀의 경우** : 숙려기간 중 교육프로그램(상담, 체험활동 등) 이행여부에 따라 출석인정여부 결정, 지속적인 학교 내 상담지도
- **학업중단(자퇴,유예)의 경우** : 숙려제 종료 후에도 학업중단 의사를 밝힌 경우
숙려기간 종료 다음날 자퇴(유예) 처리(수업료 반환 처리 기준일)

■ 프로그램 제공

- 학교별로 심리 및 진로상담 운영(Wee클래스, 상담관련 교사 활용)
- ※ 전학, 대안학교, 위탁교육 등 다양한 정보를 안내
- ※ 숙려제 대상이 되지 않는 학교폭력, 학교규칙 위반을 이유로 한 **퇴학**의 경우에도 관련 정보 제공 등 진로·진학 지도 실시



<학업중단 숙려제 운영 절차>



◆ 학업중단 숙려제 성공적 운영의 관건

1. 관리자 · 교사의 학업중단 위기학생에 대한 인식 전환

- 『말성피우는 아이, 사고치는 아이, 학교에 없었으면 하는 아이』가 아닌
『관심과 사랑이 필요한 아이, 기다림이 필요한 아이』라는 발상의 전환

2. 부서별 긴밀한 업무협조

- 교무부, 생활지도부, 인성상담부, 학년부 등의 명확한 역할 분담 필요

3. 전문상담인력 확충

- 학업중단숙려제 운영의 중심역할은 전문상담교사(사)
전문상담인력의 학교 배치율은 턱없이 많이 부족한 실태임



학업중단 숙려제 성공의 최우선 조건!

학업중단 위기학생에 대한 학교의 선제적 조치여부

- 반복적인 무단결석, 무단조퇴, 무단결과 학생에 대한
학업중단 숙려제 적용!

학업중단숙려제를 통해 학업중단 위기학생 10명중 1명이라도

학업중단 의지를 바꿨다면

그것만으로도 학업중단숙려제는 성공한 것입니다!



모두가 행복한 인천교육

안전하고 평화로운 학교!!

인천광역시교육청이 함께 합니다.

감사합니다.



인천광역시교육청
INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

Session II

학업중단 예방 사업 및 제도 소개



교육복지우선지원사업

박 민 영

(교육부 학생복지정책과 주무관)

교육복지우선지원사업의 이해



• 추진근거

- 초·중등교육법 시행령 제54조
- 교육복지우선지원사업 관리·운영에 관한 규정(교육부 훈령)

• 목적

- 취약계층 학생이 밀집한 학교를 지정하여 집중지원함으로써 학생의 교육, 문화, 복지 수준 제고 및 교육격차 해소



• **지원대상** : 초,중,고교 학생 중 취약계층 학생

- 기초생활비수급대상 학생
- 차상위 계층 학생
- 한부모가족 보호 대상 학생
- 탈북 및 다문화 학생
- 특수교육대상 학생
- 담임추천 등 그 밖에 교육감이 정하는 학생

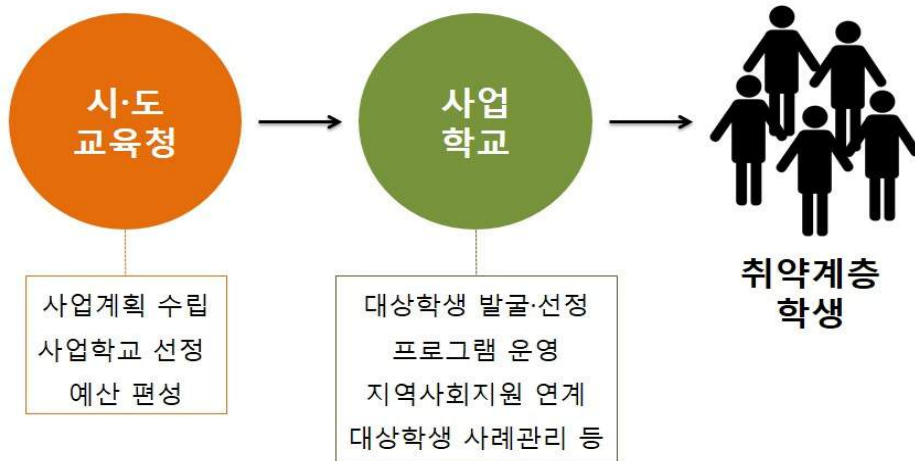


• **추진경과**

- 교육복지투자우선지역지원 사업 시작 ('03)
※ 서울, 부산 79개 초·중학교에서 시작(169억)
- 지방사업으로 이양하여 시·도교육청 자체 사업으로 추진 ('11~)
- 교육복지우선지원사업으로 명칭 변경 ('11)
- 1,836개 학교, 예산 1,417억 원으로 사업 확대 ('14)



• 지원체계



• 주요 내용

- 학습지원, 문화·체험, 심리·정서, 보육·복지 등 종합적인 지원

- **(학습)** 교육과정과 연계한 기초학습능력 확보 및 학습결손 치유·예방 프로그램 운영
⇒ 예시) 일대일 학습, 방과후학교 프로그램, 방학 중 캠프, 대학생 멘토링 등
- **(문화 체험)** 각종 현장체험학습 실시로 문화체험 기회 결핍을 해소하고 살아있는 학습 경험을 제공하여 교육 효과 극대화
⇒ 예시) 예술제, 축제, 캠프, 동아리, 자원봉사활동, 박물관 및 미술관 견학 등)
- **(심리·심성)** 건강한 자아 형성 및 부적응 치유를 위한 맞춤형 상담 및 심리치료 지원
⇒ 예시) 학생상담 및 심리 검사, 심리 치료, 학교 부적응 예방 프로그램 참여 등
- **(복지)** 학교-가정-지역사회와 연계한 학생 통합 보호·지원체계 구축
⇒ 예시) 치과, 안과 치료, 학습준비물 지원, 가정 방문, 간식비 등



<'15년 주요 추진 방향>

- **학업중단 예방 집중지원학교에
교육복지우선지원사업 지원**

- 학업중단 숙려제, 대안교실 등과 연계하여 운영

※ 추진 현황 ('15.3월 기준)

- '13년 부적응 중단 20명 이상 발생 고등학교 중 191교 지원,
- 50명 이상 발생 고등학교 중 37교에 교육복지사 배치



감사합니다



Session II

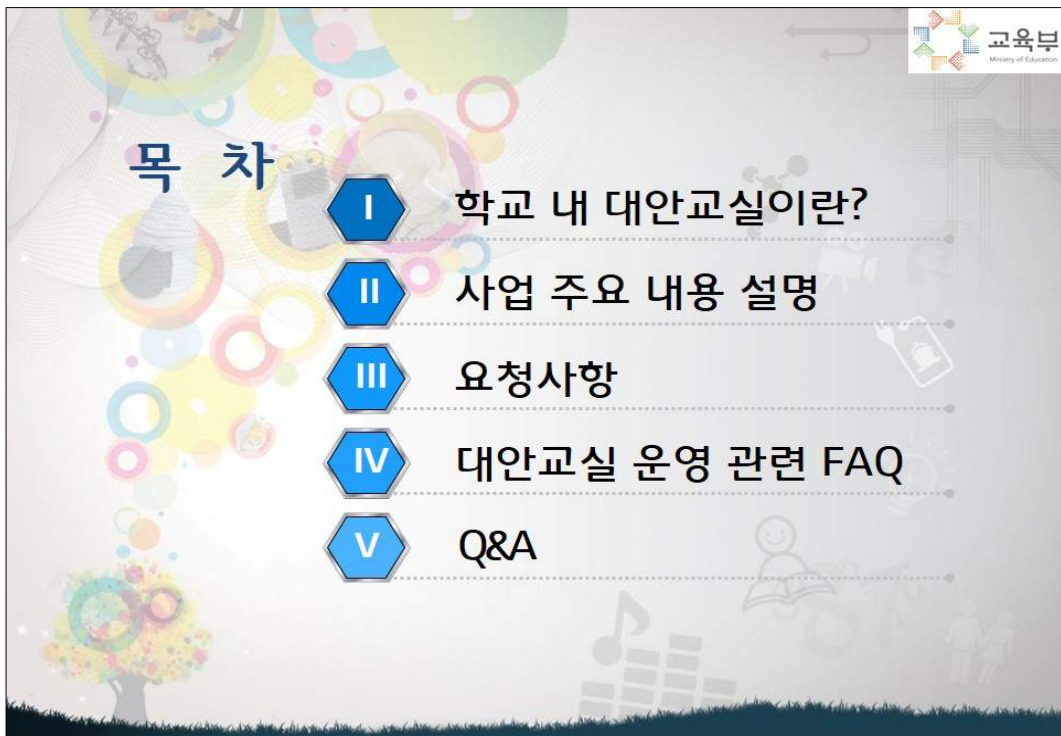
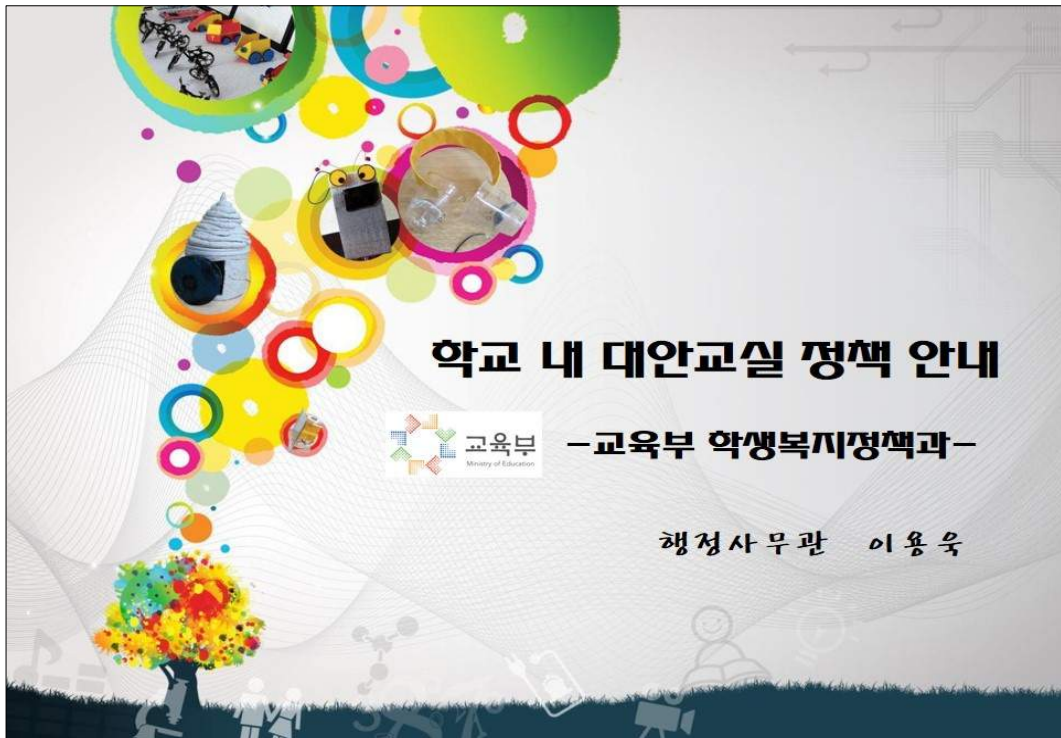
학업중단 예방 사업 및 제도 소개



대안교실

이 용 육

(교육부 학생복지정책과 사무관)



학교 내 대안교실이란?

❖ 추진배경

- ❖ 학생 한 명 한 명이 적성과 소질에 맞는 교육을 받을 수 있도록
공교육 내에서 다양한 대안교육 기회 제공
- ❖ 학교 부적응 학생, 위기학생 등에 대한 맞춤형 특별한 교육
프로그램 제공 필요

☞ 대안교실의 정의

: 학생들의 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하는 대안적 교육 프로그램을 편성하여 운영하는 별도의 학급



사업 주요 내용

– 학교 내 대안교실 기본 방향

- ❖ 학교 여건과 학생들의 필요를 고려, 교육과정을
자율적으로 편성, 운영
- ❖ 공공기관, 평생교육시설, 직업훈련기관, 산업체,
문화예술기관 등과 연계하여 다양한 프로그램
개발, 적용



유형 별 운영 형태 - 전일제 사례

전일제 대안교실

- **(형태)** 교육과정의 전부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
 - 학기제 (1학기, 2학기) 형태 운영 가능
 - 대안교실은 학기 내 상시 운영 중이어야 함
- **(교육과정 운영)** 보통교과 + 대안교과 (*편성 비율은 자율)
 - 보통교과 운영에 있어서 자유로운 교육방식 허용
ex) 역사신문 만들기, 문학 작품 역할극, 창업과 수학 등
- **(평가)** 대안교실 내에서 중간, 기말고사 실시



유형 별 운영 형태 - 전일제 사례

전일제 대안교실

자료 : 대전 법동중학교

시간	실행과목	내용
1, 2, 3교시	진로 체험활동 프로그램	· 자신의 전공을 찾기 위한 전반적인 체험활동 프로그램 참여 권장 · 외부강사가 프로그램 전용 교실 및 운동장을 활용하여 수업 진행 · 멘토링, 직업체험, 자신의 장래희망 그려보기 등 진로과 관련된 다양한 체험 실시
4, 5, 6교시	일반교과 수업진행	· 교과 교사가 수업진행 · 학생의 수준에 맞는 맞춤형 학습프로그램을 개발하고, 학습 흥미를 유발할 수 있는 수업 형태로 진행
7교시	방과 후	·학생들의 상황과 필요에 따라 담임교사 면담 및 상담

	월	화	수	목	금
오전	대안교과	대안교과	외부 체험학습	대안교과	자기 주도 프로젝트
오후	일반교과	일반교과		일반교과	



유형 별 운영 형태 - 반일제 대안교실

반일제 대안교실

- **(형태)** 교육과정의 일부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
- 오전반, 오후반, 요일 별 운영, 기수운영 등 다양한 형태 가능
- **(교육과정 운영)** 대안교과 중심 (*보통교과 편성 가능)
- 체험, 진로교육, 상담심리 등을 통해 학생 개개인의 소질, 적성 발현 유도
- **(평가)** 소속 교실에서 중간, 기말고사 실시



유형 별 운영 형태 - 반일제 사례

반일제 대안교실

자료 : 경남웅상고

구분	월	화	수	목	금
5교시	움직이는 교실 천원의 행복, 다문화가정 및 독거노인 친구되어주기, 천연염색, 요리, 비누만들기, 펄트, 전통화과자,	L.T.I.	합창	목공예 (부산 두구동 우다다 공방)	L.T.I.
6교시			합창		
7교시			스포츠		
8교시			스포츠		
			스포츠		

자료 : 충남 주산산업고

시간	실행과목	내용
5, 6, 7교시	체험활동수업	•월요일: 심리상담, 미술치료, 음악치료, 공예치료, 놀이치료 •수요일: 진로상담, 진로 체험 활동(파테셰, 바텐더, 양식조리, 스낵팜 등) •금요일: 문화체험활동, 숲 공동체 활동, 스포츠 활동 등



대안교실 교육과정 운영모형 (예시)

【진로, 직업 중점 모형】 • 인턴십을 통한 배움 (ITI) • 바리스타 자격반, 제과제빵 자격반, 포토샵 자격증, 현장 인턴, 직업 멘토링 등 • 직업현장 탐방, 자기 주도적 진로설계 • 관심있는 직업분야에 대한 장, 단기 프로젝트 (중점) 학생의 진로를 탐색, 직업능력 배양, 적성발견을 통한 열정 회복 유도	【치유 중점 모형】 • 자기이해, 자아성찰, 자아존중감 향상 • 글쓰기, 독서 체험을 통한 심신치유 • 상암치료활동 : 자아발견 프로그램, 개인 및 집단상담, 심리검사, 원예치료, 독서치료, 미술치료, 분노조절, 감정교정 등 (중점) 정신적 회복유도, 불안감 해소 등
【체험 중점 모형】 • 농사체험 : 텃밭가꾸기, 와초키우기, 옥상농장 등 • 문화예술체험 : 영화제작 및 제작보조, 연극 시나리오 제작 및 시연, 음악연주, 댄스공연, 도자기제작, 미용체험 등 • 봉사활동 : 노인장, 경로당 급식봉사, 장애시설 방문 등 (중점) 학생의 감수성 및 상상력 촉진, 교과수업이 아닌 다양한 체험교육 제공, 체험을 통한 배움 증진	【교육, 자기계발 중점 모형】 • 수준별 맞춤 교육활동 : 학업 부적응, 학습 의욕 저하 학생들에게 수준별 교육 제공, 소규모 팀 티칭 등 • 자기계발 : 스포츠, 예술, 인문학, 공학, 자연과학 등 재능발굴 • 학습 부적응 학생 대상 교과 수업 외 특화교육 추진 ▶ 예 : 영어, 중국어 등 외국어 커뮤니케이션 능력 향상과정, 영어 용변 특화 과정 등 (중점) 학습 의욕은 있으나, 주요교과 성취수준이 낮은 학생들에 대한 보강 및 특화교육

프로그램 예시	운영 내용 및 방법	요약
심리치혼	심리검사지를 이용한 개인 심리치료	개인별 심리상태 확인
미술치혼	그림그리기를 통해 심리파악 및 치료	—
역할연극	특정 역할을 연극하기	역할극을 통해 직업에 대한 자신감 부여
학교폭력 예방교육	교칙 안내 및 학교폭력과 관련된 Q&A	교칙 이해 및 학교폭력예방
금연교육	청소년 흡연의 폐해 및 금연방법 안내	담배 거부하기
가족공예	가족 공예로 자신의 작품 만들기	자신의 작품을 타인에게 선물
미술 배우기	미용 기술 배워보기 (지역 헤어샵, 또는 미용학원 방문 등)	기술 익히기
기타연주, k-pop 댄스	악기,댄스를 배우며 스트레스 없애기	악기연주를 통해 새로운 취미 획득 장기자랑을 통한 자신감 획득
안전문화시설체험	안전문화시설 체험을 통해 안전교육 필요성 느끼기	소화기 직접 사용 등 실습을 통한 체험
법원 재판참관	재판과정을 참관함으로써 법, 질서 이해하기	재판과정을 보며 법 이해
바리스타 자격증 취득	전문 바리스타 강사의 지도, 지역사회 커피숍 방문 및 인턴 체험 등	진로설계 및 직업 적합성 향상 미래에 대한 열정
단기 프로젝트 (나의 상상이 되고싶어)	자신이 원하는 주제로 깊은 연구 진행 (예: 창업 아이디어 개발, 어플리케이션 제작, 건축물설계 등) 전문가 멘토 선정 → 매주 진행상황 검토 → 학기말 발표회	도전의식 고취, 스스로 배움을 찾을 기회 부여
시나리오 작성	연극 극본제작, 자신이 살아온 삶을 극본으로 표현 및 연출 (협조) 연기에 관심 있는 학생이 직접 연기하도록 하며 하나의 완성된 극을 발표함	자신의 이야기를 돌아볼 수 있는 계기, 내면에 숨겨져 있던 슬픔이나 말하지 못했던 비밀을 예술로 승화
...	...	...

사업 주요 내용

– 학교 내 대안교실 지원 내용

❖ 대안교실 프로그램 개발, 운영

대안교실 프로그램 개발 : 프로그램 구축
강의자료 제작 및 프로그램 연구회의 경

최대한 기존 인력을 활용하되,
불가피한 경우에
대안교실 중 예산의 50% 이내
에서 활용 가능

❖ 대안교실 운영에 직접 필요

교재(도서) 구입 지원

New

❖ 시간제 강사 비용 : 대안교실 전담 강사 교과 수업 대체 강사



사업 주요 내용

– 대안교실 운영 교사 협의회 ^N

❖ 대안교실 운영 교사 협의회

– 시·도별 대안교실 담당교원 워크숍, 모범사례 공유
강사 인력 공유, 학습동아리 교재 제작 등을 담당



⇒ 협의회 대표는 지역별 선출이 원칙이나 간사, 위원회 경우 반드시 지역으로 구분할 필요 없음 (자유적 운영)



사업 주요 내용

- 대안교실 운영 교사 협의회 ^N

협의회 역할

- 시·도별 대안교실 담당교원 워크숍 진행
- 대안교실 모범사례 및 강사 인력 공유
- 학습동아리 교재 제작, 학습동아리 운영 등

지원 내용

- 지역 단위 워크숍 비용
- 학습 교재 제작비용
- 협의회 회의 및 운영 경비 등



사업 주요 내용

- 대안교실 학습동아리 ^N

❖ 대안교실 학습동아리란?

: 대안교실 교원 간의 대안교실 운영에 관한 연구를
목적으로 하는 네트워크



요청 사항 – 대안교실 운영 시 주의점

❖ 단순놀이방 형태의 운영 지양

- 문제 학생들에 대한 격리 용도로 사용되는 경우 종종 발생
위험 학생에 대한 단순방치문제 지적됨

❖ 프로그램 구성 및 운영 시 학생의 참여 등 민주적 분위기 유도



대안교실 운영 관련 FAQ

Q 1 기자재 구입

대안교실 지원에 해당하는 기자재 구입과 관련해 질문 드립니다.
이번에 대안교실 운영에 필요해 전자칠판 및 노트북을 구입하려고 했으나,
교육청에서 이는 해당사항에 없다는 이야기를 듣게 되었습니다. 과연 프로그램과
‘직접 연관된’ 기자재라는 것은 어떤 것을 의미하는 것인지 궁금합니다.

A. 1 기자재 구입

대안교실 지원내용에 대안교실 운영에 직접 필요한 기자재 구입의 의미는
프로그램을 운영하는데 있어서 학생들이 직접적으로 접하고, 해당 기자재가
없으면 사실상 프로그램 운영 및 목적달성이 어려운 경우를 의미합니다.
또한 가급적 기존 학교 내 시설을 활용해서도 충분히 목적 달성이 가능한 경우
이를 권장하고 있는 바, 학교에 시청각실 또는 정보화교육실 등 이를 보충적으로
활용할 기재가 없는 경우에 한해 컴퓨터 구입은 가능합니다.



대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 2 기자재 관련

대안교실 프로그램으로 악기연주를 운영하고 있습니다. 학생들이 매우 적극적으로 참여하고 있는데, 대안교실에서 강좌형식으로 배우는 악기를 집에 가져가서 개인적으로 연습을 하고 싶다고 합니다. 이런 경우에 악기를 빌려줘도 되는지요. 또는 악기에 재미를 붙인 아이들에게 **악기를 제공해도 괜찮을까요?**

A. 2 기자재 관련

원칙적으로 대안교실에서 운영하는 프로그램 기자재에 관한 관리 권한 및 책임은 학교에서 담당자를 지정해야 합니다.
또한 대안교실 프로그램 운영예산으로 구입된 악기 등의 **기자재는 학생에게 소유권을 이전할 수 없습니다.**
다만, 사안의 경우 **관리책임을 선생님이 그대로 유지하는 범위 내에서 자율적 판단을 하시는 것은 가능합니다.**
이 경우 분실이나 파손의 책임은 전적으로 담당 교원에게 있습니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 3 Wee class

위클래스와 대안교실의 차이점은 무엇입니까?
대안교실과 위클래스를 같이 운영하면 안된다고 하는데 이 이유는 무엇입니까?

A. 3 Wee class

대안교실과 위클래스는 정책의 목표와 취지가 상이한 바 **이에 대한 명확한 정책목표 구현을 위해 분리운영 하도록 하고 있습니다.** 하지만 종종 위클래스와 대안교실 대상자가 같은 경우가 발생하고, 인력적으로나 공간적으로 이를 구별하기 힘든 경우가 발생하는 것을 봅니다.
이에 대해 초기 운영 목적 및 취지가 유지되는 범위 내에서 적절한 교차운영은 허용되나, Wee 사업과 대안교실의 회계는 구분 되어야 합니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q 4 프로그램 관련

프로그램을 기획하는데 많은 어려움이 있습니다.
전국적으로 통일된 프로그램 기준을 배포하거나, 모범 프로그램을 지정해주시면 운영에 도움이 될 것 같습니다.

A. 4 프로그램 관련

대안교실의 프로그램 구성은 현재 전적으로 학교의 자율성을 보장하고 있습니다. 학생의 요구와 교원의 판단 및 학교 환경 등을 종합적으로 고려해 프로그램을 선정해야 하는데 일률적 프로그램 지정은 오히려 이를 방해하는 요소로 작용될 소지가 있습니다.

다만, **현장의 요구에 따라**, 교육부와 청소년정책연구원이 협력하여 **대안교실 운영에 관한 참고용 매뉴얼을 개발 중에 있습니다. 운영 매뉴얼에는 대안교실 운영방침 설정, 모범 프로그램 예시 등이 포함될 예정입니다.**

대안교실 운영 관련 FAQ

Q 5 부모교육 관련

대안교실을 운영하다 보니 부모교육이 절실히 필요하다는 것을 느꼈습니다.
이에 대안교실 예산을 부모교육에 활용해도 되는지요, 더불어 문제학생에 대한 부모교육을 국가에서 의무적으로 해주실 수 없는지요.

A. 5 부모교육 관련

대안교실 운영에 있어서 학생의 부모에 대한 교육의 필요성에 대해서 충분히 공감하는 입장입니다. 따라서 **대안교실 구성원인 학생에 한하여 대안교실 예산으로 해당 학생의 부모교육을 운영할 수 있습니다.**

다만 의무적으로 부모교육을 강제화 시킬 방안에 대해서는 보다 신중한 접근과 검토가 필요하다고 생각되어 현재 답변드릴 수 없습니다.



Session III

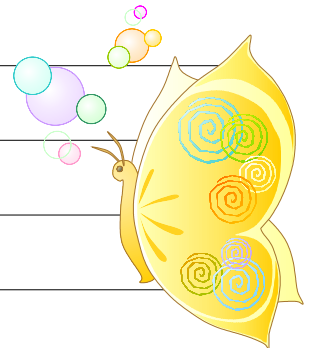
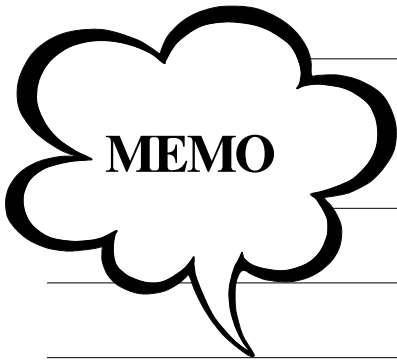
『학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 향후 추진일정

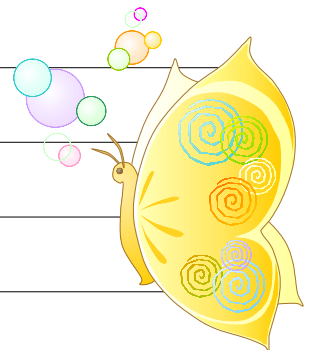
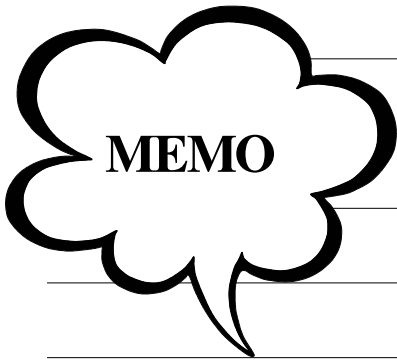


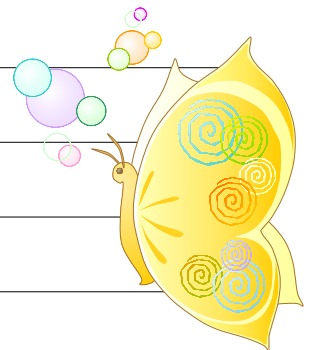
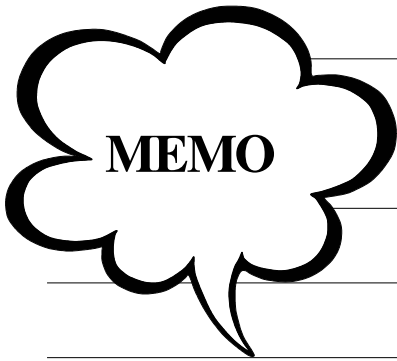
컨설팅의 실무 안내

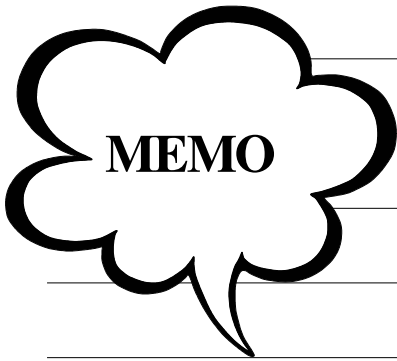
김 미 선

(학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

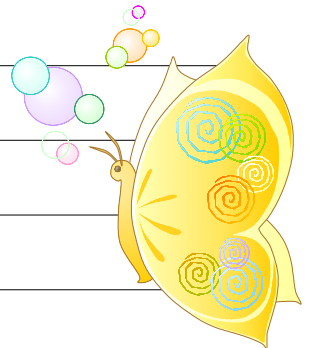








A series of horizontal lines for writing, spanning the width of the page. There are 20 lines in total, starting from the top of the page and ending just above the footer.



[붙임 1] 『학업중단 예방 집중지원학교』 계획서 양식

00고등학교 2015년 학업중단 예방 계획서

구분	성명	사무실 전화번호	핸드폰 번호	이메일 주소
교장				
교감				
학업중단 예방업무 담당자				

I. 학교 현황

1. 학업중단 학생 수

연도	학년	재적 학생 수 ¹⁾	학업 중단 학생 수 ²⁾	학업 중단 비율 (%)	학업중단 사유별 현황							
					자퇴					퇴학	유예	면제
					질병	가사	부적응	해외출국	기타*			
'13	1학년											
	2학년											
	3학년											
	계											
'14	1학년											
	2학년											
	3학년											
	계											
'15	1학년											
	2학년											
	3학년											
	계											

* 자퇴-기타 세부 사유 :

※ 작성 시 참고사항

1) 재적 학생 수 : 당해 연도 4월 1일 기준 (학교정보공시 참고)

2) 학업중단 학생 수

- '13~'14년 : 당해 연도 3월 1일 ~ 차년도 2월 말 기준 (학적 참고)

- '15년 : 3월 1일 ~ 4월 16일 기준

2. 부적응 관련 학업중단 현황

연도	학년	부적응 사유 자퇴				퇴학		계
		학업 관련	대인 관계	학교 규칙	기타**	학교 폭력	학칙 위반	
'13	1학년							
	2학년							
	3학년							
	계							
'14	1학년							
	2학년							
	3학년							
	계							
'15	1학년							
	2학년							
	3학년							
	계							

** 부적응 사유 자퇴-기타 세부사유 :

3. 학업중단 숙려제 실시현황

연도	학업중단 숙려제 참여 학생 수 (A)	숙려제 참여 학생 중 학업지속 학생 수 (B)	비율 (B/A, %)
'14			
'15			

4. 학생 및 학교 내·외부 특성

구 분		세부 내용
학생		학생의 성적수준, 경제적 수준, 아르바이트 현황 등
학부모		학부모의 학생 관심 정도 등
학교 환경	학교 내부	교사-학생관계, 입시와 관련된 학교분위기(입시와 학업성적에 대한 강조, 학업성적 경쟁 풍토 등), 학교규범 적용의 엄격성 여부, 동아리 활동 등의 활성화 여부, 학교시설의 부대시설 상황(교실 외 복지시설 여부, 동아리실, 상담실, 교육복지실 유무 등)
	학교 외부	학교 주변 지역적 특성(유흥가, 주택가, 상업지역 등), 지역사회 기관과 학교와의 연계 수준

II. 학업중단 예방 프로그램 운영 계획

1. 학업중단 예방 업무체계 구축현황

구분	부서명	담당자	역할
주무부서			
관계부서			
담임교사			

2. 학교 자체 프로그램

프로그램	예산 (단위:천원)	예산 구분*
○ (예시) 프로그램명 - 대상 : 학업중단 위기 학생 - 실시 일자 : '15.00.00~'15.00.00 - 내용 :	0,000	

프로그램	예산 (단위:천원)	예산 구분*
- 예산 산출기초 : 00비 000천원 = 1인당 000천원 × 00명 00비 000천원 = 1인당 000천원 × 00명		
계	10,000	-

* 학업중단 예방 집중지원학교 예산, 대안교실 운영 예산, 교육복지우선지원사업 예산, 기타예산 (구체적인 사업명 기입) 중 택1하여 기입

3. 지역사회 자원 활용계획

기관명	지원 내용
(예시) OOWee센터	(예시) 학업중단 숙려제 프로그램 - 개인상담, 집단상담, 심리치료 - 진로체험 프로그램

III. 의견

1. 학업중단 (위기)학생 관리 시 애로사항

2. 학업중단 예방을 위한 정책 제언

3. 학교방문 컨설팅을 통해 얻고자 하는 기대 사항

IV. 학교의 학업중단 예방 활동 자체 진단표

구분		항목	확인 사항	세부내용(방법 등 노하우 제시, 없으면 생략)
학업중단 단조기 예방단계	학업중단 다수발생 원인 파악 및 조기발견 노력	학생 입학 전, 중학교 담임선생님과 연계 활동	☐ 유 ☐ 무	
		진단검사를 통한 잠재적 학업중단 학생 선별	☐ 유 ☐ 무	
		원거리 통학자 사전 파악	☐ 유 ☐ 무	
		일탈 청소년 관리	☐ 유 ☐ 무	
		아트바이트 학생 파악	☐ 유 ☐ 무	
	학업중단 예방체계 구축	무단결석, 무단조퇴, 무단자가자 별도 관리	☐ 유 ☐ 무	
		학교단위 학업중단 예방 업무 체계 구축 유무	☐ 유 ☐ 무	
		학업중단 예방 업무 관리자 역할 명확화	☐ 유 ☐ 무	
		등·하교 시 예방 활동 프로그램	☐ 유 ☐ 무	
		학부모 대상 학업중단 예방 활동 프로그램 학업중단 (위기)학생 이해를 위한 교사자제 연수 교육청으로부터 재정지원을 받고 있는 사업	☐ 유 ☐ 무	ex. 대안교실, 교육복지우선지원사업 등 사업명 기재
학업중단 단위 단계	학업중단 예방 프로그램	담임교사 및 상담사의 가정 방문 그 밖에 장기결석자를 학교로 유인할 수 있는 노하우 여부	☐ 유 ☐ 무	
		학업중단 위기학생 발견을 위한 학생에게 개입한 방법	☐ 유 ☐ 무	
		학업중단 프로그램 기획 시 학생, 학부모, 교사 등 의견 반영 여부	☐ 유 ☐ 무	
		숙려기간 동안 학교내에서 프로그램 제공(상담, 학습, 진로 등)	☐ 유 ☐ 무	
		숙려기간 동안 지역사회기관과의 연계 활동	☐ 유 ☐ 무	
	학업중단 숙려제 운영	지역사회 기관 담당자와 학업중단 학생 관련 상담 내용 정보 공유	☐ 유 ☐ 무	
		학업중단 학생이 도움을 받을 수 있는 기관에 대한 정보 제공	☐ 유 ☐ 무	
		학업중단 학생이 학교 밖 지원기관에 연계될 수 있도록 학생의 동의를 받은 후 연락처 등을 교육청에 제공	☐ 유 ☐ 무	
		학업중단 학생·학부모와의 지속적인 연락 유지 및 학업중단 이후 생활 및 활동파악을 위한 노력	☐ 유 ☐ 무	
		학업복귀를 위한 지원 노력	☐ 유 ☐ 무	
학업중단 사후관리 단계	학업중단자 관리	학교 전 사전 교육	☐ 유 ☐ 무	
		학교생의 학교적응력 향상을 위한 프로그램 유무	☐ 유 ☐ 무	
		복교학생 관리	☐ 유 ☐ 무	

[붙임 2] 『학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅』 방문 확인서 양식

학교명	교장(교감)성명: (서명)		
컨설팅 팀장	소속:	직급/위:	성명: (서명)
위원	소속:	직급/위:	성명: (서명)
위원	소속:	직급/위:	성명: (서명)
현장방문 일자			

.....

* 컨설팅 팀장이 취합하여 1부 제출

<컨설팅팀 역할 분담표>

컨설팅 내용		컨설팅 위원(성함)
학업중단 조기예방 단계	학업중단 다수발생 원인 파악 및 조기발견 노력	
	학교 단위 학업중단 예방체제 구축	
	학업중단 예방을 위한 프로그램 운영	
	장기결석자 대응 방안	
학업중단 위기단계	학업중단 위기학생 발견에 따른 학교의 대응 노력	
	학업중단 숙려제 운영	
학업중단 사후관리	학업중단을 결정한 학생에 대한 사후 관리	
	복교를 희망하는 학생에 대한 지원 노력	
종합의견	컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안	『컨설팅 팀장』

[붙임 3] 『학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅』 결과보고서 양식

학교명		소속:		직급/위:	성명:
컨설턴트					

* 컨설팅 팀(3인 1조) 역할 분담에 따라 각각 맡은 부분만 개별적으로 작성

『학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅』 결과보고(컨설팅 위원)

항목	진단내용	대안제시	우수사례
학업 중단 조기 예방 단계	학업중단 다수발생 원인 파악		
	학업중단 위기학생 조기발견 노력		

항목	진단내용	대안제시	우수사례
학교 단위 학업중단 예방 체제 구축			
학업중단 예방을 위한 프로그램 운영			
학업 중단 조기 예방 단계			

항목	진단내용	대안제시	우수사례
학업 중단 발생 단계	장기결석자 대응 방안		
학업 중단 발생 단계	학업중단 위기학생 발견에 따른 학교의 대응 노력		

	항목	진단내용	대안제시	우수사례
학업 중단 사후 관리 단계	학업중단 숙려제 운영			
	학업중단을 결정한 학생에 대한 사후 관리			
	복교를 희망하는 학생에 대한 지원 노력			

중합의견	권설팀 진행 시 문제점	개선방안	우수사례(추천)

『학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅』

수당 지급 명세서

■ 컨설팅 결과보고서와 함께 제출하여 주시기 바랍니다

(컨설턴트 인당 1부 제출)

■ 컨설팅 수당은 지급 규정 상, 컨설팅 결과보고서 제출 후 지급됨을 양해해 주시기 바랍니다.

■ 수당에는 교통비 및 식비가 포함되어 있습니다.

2015. ○. ○.

컨설턴트 성명	성명 (서명)	
연락처(휴대폰 번호)		
주민등록번호		
주소(주민등록상 주소)		
방문 학교 (학교 명 및 방문일자)	학교명	방문일시
교육청 담당자 확인란	성명 (서명)	
입금 계좌	은행	
	계좌번호	

[부록 1] 업무 담당자 연락처

< 시·도 교육청 업무 담당자 >

시·도교육청	부서명	직급	담당자(성명)	사무실전화	이메일
서울	학생생활교육과	장학사	이재홍	02-3999-525	bebigi@sen.go.kr
부산	건강생활과	장학사	이은란	051-744-2931	ler1116@korea.kr
		파견교사	김성경	051-744-2931	ksk405@korea.kr
대구	학교생활문화과	주무관	이동훈	053-231-0504	iamflower2@korea.kr
인천	학교안전교육과	장학사	김재희	032-420-8268	saram88@ice.go.kr
광주	민주인권생활교육과	장학사	최연옥	062-380-4464	rkafka@korea.kr
		전문상담사	국진상	062-380-4595	hellven84@naver.com
대전	학생생활안전과	장학사	전설용	042-480-7960	jun8817@edurang.net
울산	학생생활교육과	장학사	우남주	052-210-5281	nawooju@use.go.kr
세종	인성교육과	장학사	김민영	044-320-2414	kmy63@korea.kr
		주무관	김태주	044-715-7979	tjkim98@korea.kr
경기	진로지원과	장학사	원재필	031-820-0642	feelsamo@goe.go.kr
		주무관	오경지	031-820-0643	dhrudwl@goe.go.kr
강원	교육안전과	장학사	이경옥	033-258-5503	yko1058@korea.kr
충북	진로인성교육과	장학사	박경원	043-290-2285	pkw235@cbe.go.kr
충남	학생생활교육과	장학사	김옥태	041-640-7621	kotsh11@cnoe.or.kr
전북	인성건강과	장학사	고영희	063-239-3363	dau0707@jbedu.kr
전남	학생생활지원과	장학사	이미선	061-260-0958	miseon2@korea.kr
		주무관	우창일	061-260-0960	edcx@korea.kr
경북	생활지도과	장학사	박진숙	053-603-3460	banjjag30@gyo6.net
		장학사	박종원	053-603-3457	pjwris@gyo6.net
경남	체육인성과	장학관	김남기	055-268-1201	safenam@korea.kr
		장학사	위재원	055-268-1203	noran108@korea.kr
제주	학생생활안전과	장학사	양순택	064-710-0454	soontack@korea.kr

< 학업중단예방·대안교육지원센터 업무 담당자 >

담당업무	직급	담당자(성함)	사무실전화	이메일
학업중단 예방	부연구위원	김미선	044-415-2156	misuni1595@nypi.re.kr
		서보람	044-415-2160	vashti1@nypi.re.kr
대안교실	부연구위원	유현주	044-415-2160	assess1395@nypi.re.kr

[부록 2] 대안교실 참여 학생용 설문

본 설문은 여러분이 대안교실 프로그램에 참여한 이후 갖게 된 느낌이나 생각, 감정 등을 알아보기 위한 것입니다.

본 조사문항에는 틀린 답이나 좋은 답이 따로 정해져 있지 않습니다. 그러므로 각 문장을 주의 깊게 읽고 솔직하고 성실하게 답하여 주시기 바라며, 한 문항도 빠짐없이 체크해 주시면 감사하겠습니다. 또한 본 조사결과는 연구목적 이외에는 사용되지 않으며 비밀이 보장됨을 알려드립니다. 감사합니다.

주의사항) 한 문제에는 반드시 한 군데만 √표시하여 주시기 바랍니다

※다음 사항에 적절한 답변 또는 √표시하여 주십시오.

() 고등(중)학교	()학년	()반	()번	이름 _____
성별 ① 남자 ② 여자				

※ 각 문장을 읽고 여러분의 생각과 가장 일치하는 번호에 ○표시하여 주십시오.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	학교에서 배우는 것이 가치 있다는 생각을 하게 되었다	①	②	③	④	⑤
2	학교에서 배우는 내용 수준이 나에게 잘 맞다고 생각한다	①	②	③	④	⑤
3	수업시간에 배우는 것들에 흥미를 갖게 되었다	①	②	③	④	⑤
4	선생님의 지도 방식이 나에게 잘 맞다고 생각한다	①	②	③	④	⑤
5	수업에서 배웠던 내용이 내 미래에 유익할 것이라고 생각한다	①	②	③	④	⑤
6	우리학교 선생님들은 나에게 어떤 일이 생긴다면 아무런 대가 없이 발 벗고 나서서 도와줄 것 같다	①	②	③	④	⑤
7	우리학교 선생님들은 믿음이 가지 않는다	①	②	③	④	⑤
8	우리학교 선생님들은 나를 독립된 인격체로 인정하고 격려해 준다	①	②	③	④	⑤
9	우리학교 선생님들과 나는 서로의 감정이나 느낌을 함께 나눌 수 있다	①	②	③	④	⑤
10	우리학교 선생님들은 나에게 호의적이다	①	②	③	④	⑤
11	나는 내가 우리 학교의 일부라고 생각한다	①	②	③	④	⑤
12	선생님이나 친구들과 무언가 공유하고 있다는 느낌을 갖게 되었다	①	②	③	④	⑤
13	나는 이 학교 학생이 아닌 것 같은 느낌이 든다*	①	②	③	④	⑤
14	나는 우리학교에 다니는 것을 자랑스럽게 여기게 되었다	①	②	③	④	⑤
15	다른 학교로 전학가고 싶은 생각이 든다*	①	②	③	④	⑤
16	나는 내가 쓸모없는 사람이라고 느껴진다	①	②	③	④	⑤
17	나는 자신있게 나의 생각을 말할 수 있게 되었다*	①	②	③	④	⑤
18	한 가지 일에 몰두하기가 어렵다	①	②	③	④	⑤
19	세상에는 행복한 일보다 불행한 일이 더 많다는 생각을 하게 된다	①	②	③	④	⑤
20	어떤 일을 할 때 기본에 맡겨버리는 일이 많다	①	②	③	④	⑤
21	언쟁을 하거나 무례하게 말을 할 때가 많다	①	②	③	④	⑤
22	어른에게 공격적으로 행동한다	①	②	③	④	⑤
23	감정이 격하고 기복이 심하다	①	②	③	④	⑤
24	결과를 생각하지 않고 충동적으로 행동한다	①	②	③	④	⑤
25	어떤 일에 쉽게 지겨움을 느낀다	①	②	③	④	⑤
26	장래를 위한 니만의 계획을 갖게 되었다	①	②	③	④	⑤
27	미래에 대한 비전과 목표를 분명하게 인식하게 되었다	①	②	③	④	⑤
28	나는 학교를 다니고 있는 현재에도 앞으로의 직장생활에 대해 상상하게 된다	①	②	③	④	⑤
29	나는 미래에 어떤 직업이 유망한지 알아보는데 별로 관심이 없다*	①	②	③	④	⑤
30	내가 원하는 직업을 가진 사람과 진로에 대해 이야기 나누고 싶다	①	②	③	④	⑤

<설문 활용Tip>

1. 측정변인

측정변인	문항번호	변인 설명
학교 효능감	1-5	학교학습, 교육내용, 진로 및 취업지원, 학교분위기, 교사 및 교우관계 등 학생이 학교 전반에 대하여 가치 있다고 느끼는 태도 및 인식 정도
교사에 대한 신뢰	6-10	교사와 학생의 상호작용 속에서 학생이 교사의 인지적정서적도덕적 특성에 기초하여 의심 없이 긍정적인 관계를 형성하고 유지하려는 태도
학교 소속감	11-15	학교환경에서 한 구성원으로 받아들여지고 포함되며 존중받는다고 느끼는 정도
학습된 무기력	16-20	어떤 일에 대해 스스로 통제하는 것이 불가능할 때 종종 나타나는 심리적인 상태로, 뒤이어 일어나는 결과에 아무런 영향을 미칠 수 없고 결과를 통제할 수 없으므로 나타나는 반응쇠퇴 현상
충동 조절	21-25	자신의 감정이나 욕구에 대한 통제력이 부족하거나 신중하게 생각하지 않고 행동하는 정도
진로에 대한 목표의식	26-30	미래의 삶이나 직업에 대한 구체적인 계획을 갖고 이를 위해 준비하거나 실행하는 생각과 태도

2. 채점 방법 및 점수의 해석

6개 요인별 5개 문항의 점수를 합산한 총점(혹은 평균)이 클수록 해당 특성이 높은 것으로 간주된다. (*문항은 역문항)

워크숍자료집 15-S10

『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』
컨설팅 위원 워크숍

인 쇄 2015년 4월 16일

발 행 2015년 4월 16일

발행처 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 (주)계문사

사전 승인없이 매뉴얼 내용의 무단전재·복제를 금함.

문의 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터(044-415-2156)