

2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수

- 일 시 : 2015. 2. 26(목) 11:00 ~ 2. 27(금) 16:00
- 장 소 : 홀리데이 인 광주
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 대전광역시교육청 · 한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터

2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수

일 정 표

■ 세부 일정(4권역) : 2015. 2. 26~2015. 2. 27 다이너스티홀

첫 째 날(2. 26. 목)		
시 간	내 용	발 표(*장소)
~11:00	등 록	
11:00~11:40	40' 오리엔테이션	
11:40~12:00	20' 2015년 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안	강 병 구 (교육부 학생복지정책과 과장)
12:00~13:00	60' 중 식	
13:00~13:30	30' 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 수립 방향	김 현 갑 (전라북도교육청 장학사)
13:30~14:40	학업중단 위기학생 지원사업의 이해 1	
	30' - 학업중단 숙려제 -	김 현 갑 (전라북도교육청 장학사)
	40' - 대안교실 -	황 선 국 (교육부 학생복지정책과 주무관)
14:40~15:00	20' 휴 식	
15:00~16:00	학업중단 위의원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례	
	30' - 심리·정서 문제 -	권 성 중 (대전복수고등학교 교사)
	30' - 가정·경제 문제 -	최 인 섭 (목천고등학교 교장)
16:00~16:20	20' 휴 식	
16:20~17:50	학업중단 위의원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례	
	30' - 학업·진로 문제 -	성 지 용 (대전가오고등학교 교사)
	30' - 학교·교육과정 부적응 -	김 선 미 (한림공업고등학교 교사)
	30' - 대인관계 및 기타 -	최 상 경 (순천효산고등학교 교감)
17:50~19:00	70' 석 식	
19:00~21:00	120' 분임토의	

둘 째 날(2. 27. 금)			
시 간	내 용	발 표(*장소)	
8:00~9:00	60'	조 식	
9:00~9:40	40'	분임토의 결과 발표	
9:40~9:50	10'	휴 식	
9:50~10:40	50'	학업중단 위기학생 상담기법(이해)	임 채 원 (광주 WEE 센터 실장)
10:40~10:50	10'	휴 식	
10:50~12:20	90'	학업중단 위기학생 상담기법(실습)	한국드라마치료연구소
12:20~13:20	60'	중 식	
13:20~15:00	10'	학업중단 위기학생 지원사업의 이해 2	박 민 영 (교육부 학생복지정책과 주무관)
	30'	- 교육복지우선지원사업 운영 방안 -	이 윤 정 (충청남도교육청 교육복지사)
	60'	- 고등학교 교육복지우선지원사업 우수사례 -	오 은 경 (소양고등학교 교육복지사)
15:00~15:30	30'	설문지 작성 및 연수 수료식	

2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수

목 차

- 2015년 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안 1
 - ▶ 강 병 구 | 교육부 학생복지정책과 과장
- 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 수립 방향 11
 - ▶ 김 현 갑 | 전라북도교육청 장학사
- 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 1 : 학업중단 숙려제 21
 - ▶ 김 현 갑 | 전라북도교육청 장학사
- 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 1 : 대안교실 29
 - ▶ 황 선 국 | 교육부 학생복지정책과 주무관
- 학업중단 위의원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례 : 심리 · 정서 문제 43
 - ▶ 권 성 중 | 대전복수고등학교 교사
- 학업중단 위의원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례 : 가정 · 경제 문제 61
 - ▶ 최 인 섭 | 목천고등학교 교장
- 학업중단 위의원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례 : 학업 · 진로 문제 75
 - ▶ 성 지 용 | 대전가오고등학교 교사

• 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례 : 학교·교육과정 부적응 95

▶ 김선미 | 한림공업고등학교 교사

• 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례 : 대인관계 및 기타 109

▶ 최상경 | 순천효산고등학교 교감

• 학업중단 위기학생 상담기법(이해) 129

▶ 임채원 | 광주 WEE 센터 실장

• 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 2 : 교육복지우선지원사업 운영 방안 153

▶ 이윤정 | 충청남도교육청 교육복지사

• 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 2 : 고등학교 교육복지우선지원사업 우수사례 175

▶ 오은경 | 소양고등학교 교육복지사

2015년 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안



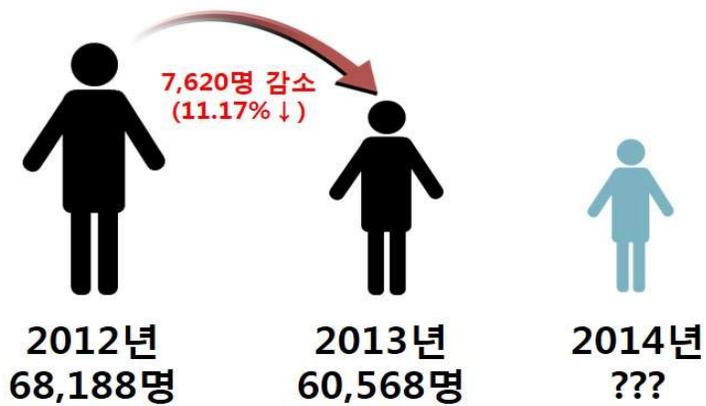
강 병 구

교육부 학생복지정책과 과장

2015년 학업중단 대책 방향



학업중단 학생 수



2014년 학업중단 대책 추진현황

위기징후 조기대응 및 학업중단 예방 강화

- 학업중단 위기 징후 조기 발견을 위한 ‘학업중단 예측모형’ 개발(‘14.7~‘15.2)
 - ※ ‘15년 시범운영(전국 200개 학교) 결과를 바탕으로 보완하여 ‘16년 전체학교에 보급 예정
- 학업중단 예방 매뉴얼, 진로 가이드북 개발(‘14.5~‘15.2)
- 학업중단 다수발생학교 집중 지원(‘14. 200개교, 교당 1천만원)
- * 부적응 사유(집안사정, 학교부적응 등) 학업중단자 20명 이상 발생 고등학교

2014년 학업중단 대책 추진현황

학업중단 숙려제 효과성 제고

- 초·중등교육법 시행령 개정 시행(‘14.1.1, 학업중단 숙려제 의무화)
- 학업중단 숙려제 프로그램 운영 지원(‘14. 80억 원)
- 학업중단 위기 원인별 숙려제 모델 프로그램 개발 (~‘15.2, 7개 교육청)
- 교원용 학업중단 숙려제 매뉴얼 개발(‘14.5~‘15.2)
- 숙려제 등 정책 이해도 제고를 위한 교원 연수 실시

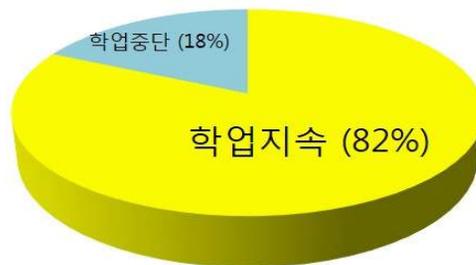
2014년 학업중단 대책 추진현황

학업중단 학생 지원

- 위기학생 돌봄공간「친구랑」설치 지원('14. 서울·대구·강원 3개소)
- 시·도교육청에서 학업중단 학생의 학업복귀를 위해 운영하는 '희망손잡기 프로젝트' 지원 ('14년, 21억 원)

성과: 학업중단 숙려제 운영 결과

'14년 학업중단 숙려제 참여학생 4만 5천여명 중
3만 7천여명(82%) 학업 지속



성과: 학업중단 예방 사례

<학업중단 예방 우수사례 공모전 ('14, 교육부)>

-“예전엔 학교에 가기 싫고 죽고 싶다는 생각을 자주 했었는데, 학업중단 숙려제에 참여하면서 상담과 여러 가지 진로체험을 하다 보니 장래희망이 생기고 자신감도 많이 생겼어요. 요즘엔 학교를 다니는 것이 즐겁습니다.”

(강원도 OO고등학교 2학년)

-“몇 년 전만해도 1년에 100명 이상이 학교를 그만뒀었는데, 학교문화와 교육과정을 바꾸고, 학업중단 위기 원인별로 심리치료, 체험프로그램을 운영한 결과, '14년에는 학업중단 학생이 19명으로 감소하였습니다.”

(인천광역시 OO고등학교 교사)

2015년 학업중단 대책 1

학업중단 예방 집중지원학교 지원

1년에 20명 이상이 부적응 사유로 학업을 중단한 고등학교 수?

→ 고등학교 332교 (전체 고등학교의 14.3%)

332개 고등학교의 부적응 사유 학업중단자 수?

→ 총 11,155명 (전체 고등학교 부적응 중단자의 45%)

학업중단 예방 집중 지원 필요

2015년 학업중단 대책 1

학업중단 예방 집중지원학교 지원



- 부적응 중단 20명 이상 발생고교를 **교육복지우선지원사업** 학교로 선정('15년 191교)하고, **전일제 대안교실** 설치 추진
- 부적응 중단 50명 이상 발생 고등학교에 **교육복지사** 배치 ('15년 24교)

※ 교복우 사업 학교로 지정되지 않은 학교와 지정된 학교 중 예산이 소액 배정된 학교에는 특별교부금 지원 예정

2015년 학업중단 대책 1

학업중단 예방 집중지원학교 지원

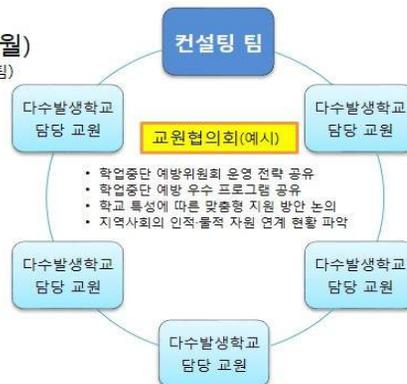
- 학업중단 예방 집중지원학교 **교사 전문성 제고**

- 학교방문 컨설팅 실시 ('15.3~5월, 9~10월)

※ 컨설팅팀 : 학교, 학계, 지역사회 전문가 (3인 1조, 100팀)

- 컨설팅팀 주최 교원협의회 지원

- 교원 연수 실시



2015년 학업중단 대책 2

학업중단 숙려제 내실화

• 학업중단 숙려제 참여율 제고

- 자퇴신청을 하지 않더라도 위기학생이라고 판단될 경우 숙려기회를 주는 등 적극적으로 개입
- 학교 자체 프로그램의 내실 있는 운영을 위한 재정지원 ('15. 80억 원)
- 교사용 학업중단 숙려제 매뉴얼, 학교 밖 진로가이드북 보급 ('15.2월 말~3월초)

• 개인 맞춤형 숙려 프로그램 운영

- 지역사회 자원* 및 학교 밖 청소년 지원센터**를 활용하여 여행, 진로캠프, 직업체험 등 학생 유형에 따른 맞춤형 지원 강화

* 중소기업, 대학, 문화·체육시설, 개인사업장, 병원, 종교기관, 지역장인 등

** 학교 밖 청소년 지원에 관한 법률('15.5 시행)에 따라 17개 시·도에 설치 또는 지정 예정 ('15. 200개소, 수혜인원 5만명 예상)

2015년 학업중단 대책 3

학업중단 학생 지원 연계 강화

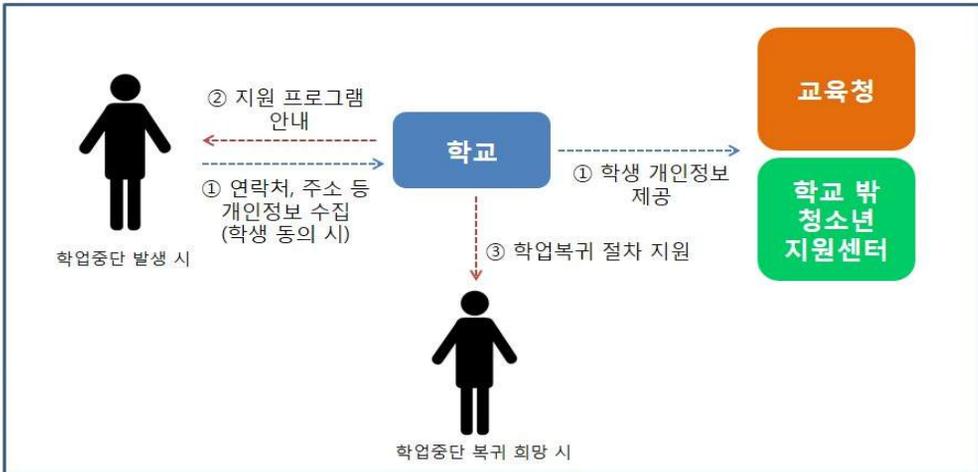
<학교 밖 청소년 지원에 관한 법률('15.5월 시행)>

제15조(지원센터에의 연계) ① 「초·중등교육법」 제2조 각 호의 각급 학교의 장(이하 이 조에서 "학교장"이라 한다)은 소속 학교의 학생이 학교 밖 청소년이 되는 경우에는 해당 청소년에게 학교 밖 청소년 지원 프로그램을 안내하고 학교 밖 청소년 지원센터를 연계하여야 한다.

③ 제1항 및 제2항에 따라 학교 밖 청소년을 지원센터에 연계하는 경우 학교장, 단체장 및 지원센터의 장은 해당 청소년에게 정보의 수집·이용 목적, 수집범위, 보유 및 이용 기간, 파기방법을 고지하고 동의를 받은 후 다음 각 호의 개인 정보를 수집할 수 있다.

1. 학교 밖 청소년의 성명
2. 학교 밖 청소년의 생년월일
3. 학교 밖 청소년의 주소
4. 학교 밖 청소년의 연락처(전화번호·전자우편주소 등)

학업중단 학생 지원 연계 강화



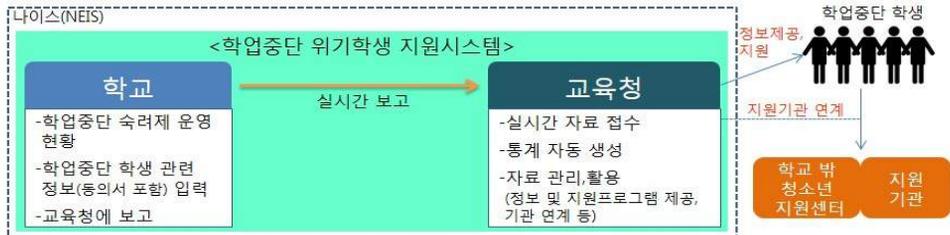
※ ①,②,③번 담당 인력을 학교별로 최소 1명씩 지정

학업중단 학생 지원 연계 강화

· 학업중단 위기학생 지원시스템 구축

학교에서 교육청으로 학업중단 숙려제 참여현황 및 중단학생 정보를 보고(전송)하는 기능을 나이스(NEIS) 시스템에 구축
 ※ 시스템 구축(~'15.7월) → 시범운영(~'15.9월) → 일선 학교 활용('15.10월~)

- 시·도교육청의 사후 관리 및 지원업무 효율화
- 교육청-학교 밖 지원센터 간 정보 공유를 통해 학업중단 학생에 대한 서비스 연결고리 마련(학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 제15조 제2항)



감사합니다.

학교별 학업중단 위기학생 지원계획 수립 방향



김 현 갑
전라북도교육청 장학사

2015 학업중단 4권역 연수

학업중단 위기학생 지원계획 수립 방향

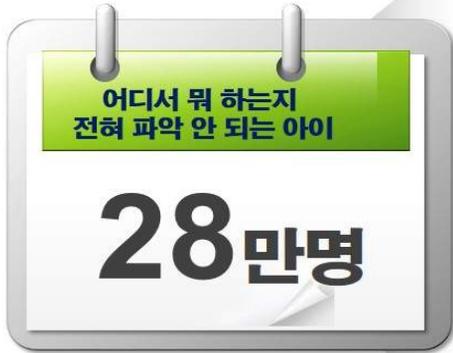
전라북도교육청 김연갑



학교 밖으로 사라진 아이들 28만명 (2012년 기준)



학령기 인구(초1 ~ 고3) : 713만명



- 초.중.고 학생 672만명 ✓
- 특수학교, 대안학교, 장기 입원 8만명 ✓
- 해외 유학생 3만명 ✓
- 소년원, 교도소, 보호관찰중인 아이 2만명 ✓

·한국청소년정책연구원 자료 2012..

학업중단 고등학생 현황 (2014. 4. 1 교육통계자료)

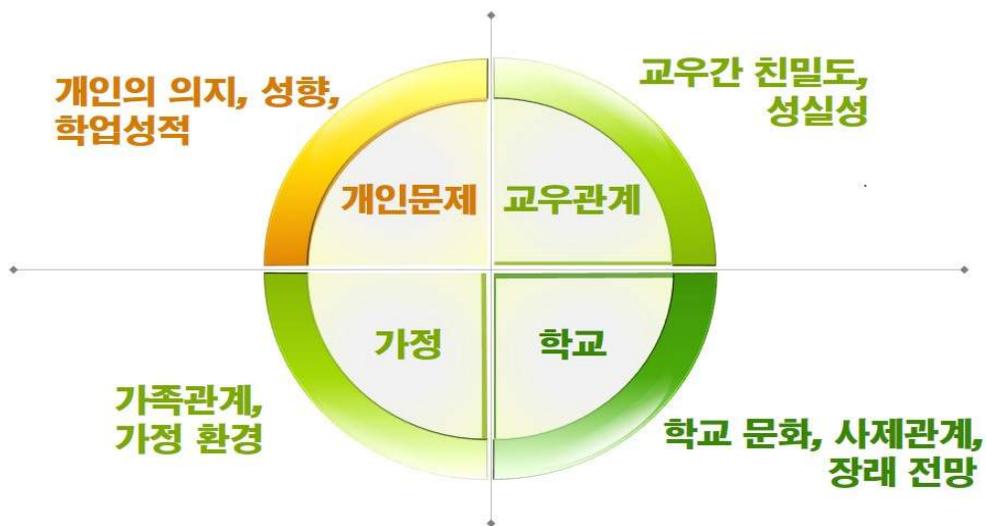


학업중단 학생 총 60,568명

(전국, 2014. 4.1 교육통계자료)



학업중단 요인



사유별 학업중단(고) 현황



학교 위기학생 지원 업무체계



위기학생 지원 업무(담임교사)



위기학생 지원 업무(상담교사)



위기학생 지원 업무(업무담당 교사)



위기학생 지원 단계



위기학생 단계별 지원 방안



학업중단 위기학생 지원사업의 이해 1

- 학업중단 숙려제 -



김 현 갑
전라북도교육청 장학사

2015. 학업중단 4권역 연수

학업중단 위기학생 지원사업의 이해 학업중단 숙려제

전라북도교육청 김연갑



학업중단 숙려제 정의

학업중단 징후 또는 의사를 밝힌 학생 및 학부모에게
2주 이상의 적정 기간 동안 숙려의 기회를 부여하고
상담 등 프로그램을 지원하여 신중한 고민 없이
이루어지는 학업중단을 예방하는 제도



운영 목적

발생 문제 해결

학업중단으로 발생 할 수 있는 다양한 문제를 숙려를 통해 성급한 학업중단 예방

학교 적응력 증진

학업중단 위기학생에 대한 상담 등 적극적인 개입으로 학교 적응력 증진 도모

인적자원 손실예방

학교, 교육청, 지역사회가 연계한 체계적인 진로지도로 인적자원 유실 최소화



위기학생 지원, 학업중단 예방

운영 근거

학업중단숙려제 운영관련 법령

『초·중등교육법』 시행령 제54조 (' 13.10.30 공포, ' 14.1.1 시행)

- ⑤ 학교의 장은 학업을 중단할 뜻이 있거나 가능성이 있다고 인정되는 학생에게는 전문상담기관의 상담이나 진로 탐색 프로그램 등을 안내하거나 제공하여 학업 중단에 대하여 숙려할 기회를 주어야 한다. 이 경우 학교의 장은 그 숙려 기간을 출석으로 인정 할 수 있다.
- ⑥ 제5항에 따른 학생에 대한 판단기준, 숙려 기간, 숙려 기간 동안의 출석일수 인정 범위, 전문상담기관의 범위와 프로그램의 내용, 그 밖에 학업 중단 숙려에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

운영 기준

숙려제 대상 판단 기준



- 자퇴의사를 밝힌 학생
- 자퇴원 제출 학생
- 학업중단 징후를 보이는 학생 (위기학생)이라고 판단되는 학생

숙려기간, 출석일수 인정 범위



- 최소 2주 이상
- 학교장 판단에 따라 연장 가능
- 출석일수 인정 횟수 (교육감결정)

전문상담기관 범위, 프로그램 내용



- 전문상담기관 (Wee 클래스, Wee센터 등 교육감이 인정하는 기관)
- 지속적상담, 직업재원, 예체능활동, 사제동행 등 알회성 행사 지양

단계별 운영 방법



숙려제 프로그램(예시)



숙려제 관련 현황 보고



대상학생	숙려제 프로그램			참여자 중 학업지속 학생 수
	대상학생 중 참여학생	대상학생 외 참여학생	계	

기대 효과



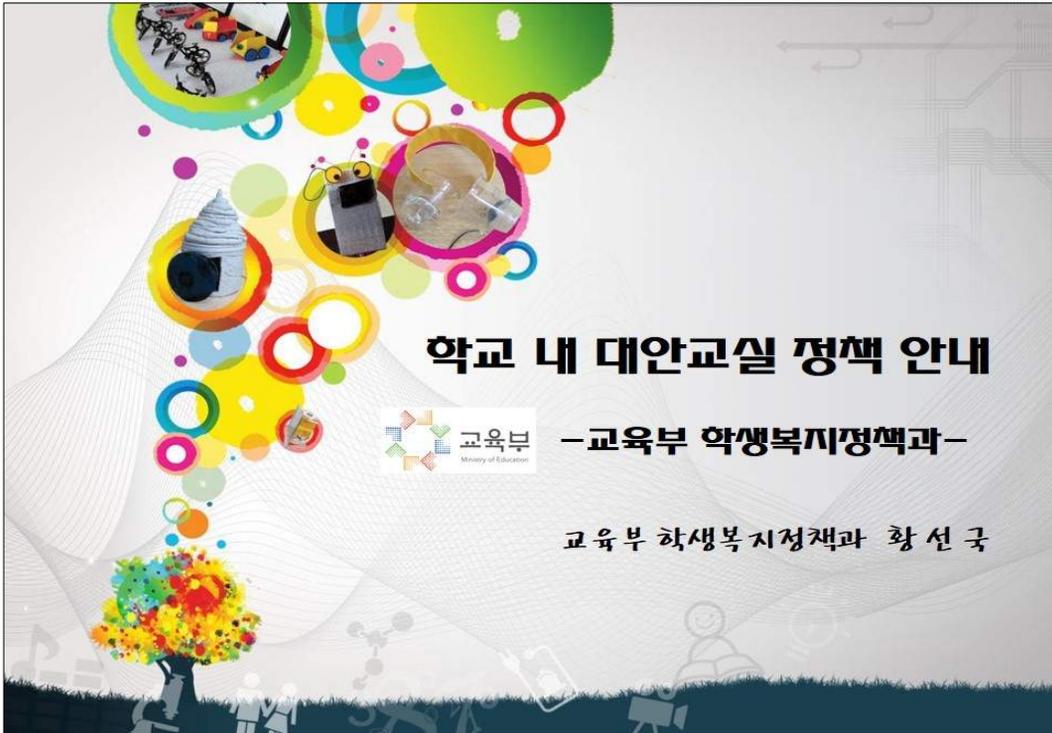
학업중단 위기학생 지원사업의 이해 1

- 대안교실 -



황 선 국

교육부 학생복지정책과 주무관




 교육부
 Ministry of Education


목 차

 I	학교 내 대안교실이란?	.....
 II	사업 주요 내용 설명	.....
 III	요청사항	.....
 IV	대안교실 운영 관련 FAQ	.....
 V	Q&A	.....

학교 내 대안교실이란?

❖ 추진배경

- ❖ 학생 한 명 한 명이 적성과 소질에 맞는 교육을 받을 수 있도록
공교육 내에서 다양한 대안교육 기회 제공
- ❖ 학교 부적응 학생, 위기학생 등에 대한 맞춤형 특별한 교육
프로그램 제공 필요

☞ 대안교실의 정의

: 학생들의 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하는 대안적 교육 프로그램을 편성하여 운영하는 별도의 학급



사업 주요 내용

- 학교 내 대안교실 기본 방향

- ❖ 학교 여건과 학생들의 필요를 고려, 교육과정을
자율적으로 편성, 운영
- ❖ 공공기관, 평생교육시설, 직업훈련기관, 산업체,
문화예술기관 등과 연계하여 다양한 프로그램
개발, 적용



대안교실 교육과정 운영모형 (예시)

<p>【진로, 직업 중점 모형】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인턴십을 통한 배움 (LTI) • 바리스타 자격반, 제과제빵 자격반, 포토샵 자격증, 현장 인턴, 직업 멘토링 등 • 직업현장 탐방, 자기 주도적 진로설계 • 관심있는 직업분야에 대한 장, 단기 프로젝트 <p>(중점) 학생의 진로를 탐색, 직업능력 배양, 적성발견을 통한 열정 회복 유도</p>	<p>【치유 중점 모형】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자기이해, 자아성찰, 자아존중감 향상 • 글쓰기, 독서 체험을 통한 심신치유 • 상담치료활동 : 자아발견 프로그램, 개인 및 집단상담 심리검사, 원예치료, 독서치료, 미술치료 분노조절, 감정코칭 등 <p>(중점) 정신적 회복유도, 불안감 해소 등</p>
<p>【체험 중점 모형】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 농사체험 : 텃밭가꾸기, 와초키우기, 옥상농장 등 • 문화예술체험 : 영화제작 및 제작보조, 연극 시나리오 제작 및 시연, 음악연주, 댄스공연, 도자기제작, 미용체험 등 • 봉사활동 : 노인장, 경로당 급식봉사, 장애시설 방문 등 <p>(중점) 학생의 감수성 및 상상력 촉진, 교과수업이 아닌 다양한 체험교육 제공, 체험을 통한 배움 중시</p>	<p>【교육, 자기개발 중점 모형】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수준별 맞춤 교육활동 : 학업 부적용, 학습 의욕 저하 학생들에게 수준별 교육 제공, 소규모 팀 티칭 등 • 자기개발 : 스포츠, 예술, 인문학, 음악, 자연과학 등 재능발굴 • 학습 부적용 학생 대상 교과 수업 외 특화교육 추진 <p>▶ 예 : 영어, 중국어 등 외국어 커뮤니케이션 능력 향상과정, 영어 용변 특화 과정 등</p> <p>(중점) 학습 의욕은 있으나, 주요교과 성취수준이 낮은 학생들에 대한 보강 및 특화교육</p>

프로그램 예시	운영 내용 및 방법	요약
심리치출	심리검사지를 이용한 개인 심리치료	개인별 심리상태 확인
미술치출	그림그리기를 통해 심리파악 및 치료	"
역할연극	특정 역할 연극하기	역할극을 통해 직업에 대한 자신감 부여
학교폭력 예방교육	교칙 안내 및 학교폭력과 관련된 Q&A	교칙 이해 및 학교폭력예방
금연교육	청소년 흡연의 폐해 및 금연방법 안내	담배 거부하기
가족공예	가족 공예로 자신의 작품 만들기	자신의 작품을 타인에게 선물
미용 배우기	미용 기술 배워보기 (지역 헤어샵, 또는 미용학원 방문 등)	기술 익히기
기타연주, k-pop 댄스	악기, 댄스를 배우며 스트레스 없애기	악기연주를 통해 새로운 취미 획득 장기자랑을 통한 자신감 획득
안전문화시설 체험	안전문화시설 체험을 통해 안전교육 필요성 느끼기	소화기 직접 사용 등 실습을 통한 체험
법원 재판참관	재판과정을 참관함으로써 법, 질서 이해하기	재판과정을 보며 법 이해
바리스타 자격증 취득	전문 바리스타 강사의 지도, 지역사회 커피숍 방문 및 인턴 체험 등	진로설계 및 직업 적합성 향상 미래에 대한 열정
단기 프로젝트 (너희 상상이 듣고 싶어)	자신이 원하는 주제로 깊은 연구 진행 (예: 창업 아이템 개발, 어플리케이션 제작, 건축물설계 등) 전문가 멘토 선정 → 매주 진행상황 검토 → 확기말 발표회	도전의식 고취, 스스로 배움을 찾을 기회 부여
시나리오 작성	연극 극본제작, 자신이 살아온 삶을 극본으로 표현 및 연출 (법조) 연기에 관심 있는 학생이 직접 연기하도록 하며 하나의 완성된 극을 발표함	자신의 이야기를 돌아볼 수 있는 계기, 내면에 숨겨져 있던 슬픔이나 말하지 못했던 비밀을 예술로 승화
...

사업 주요 내용

- 학교 내 대안교실 지원 내용

❖ 대안교실 프로그램 개발, 운영

대안교실 프로그램 개발 : 프로그램 구축
강의자료 제작 및 프로그램 연구회의 경

최대한 기존 인력을 활용하되,
불가피한 경우에
대안교실 중 예산의 50% 이내
에서 활용 가능

❖ 대안교실 운영에 직접 필요 교재(도서) 구입 지원

New

❖ 시간제 강사 비용 : 대안교실 전담 강사 교과 수업 대체 강사

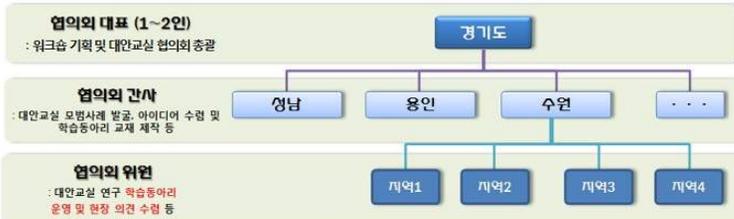


사업 주요 내용

- 대안교실 운영 교사 협의회 ^N

❖ 대안교실 운영 교사 협의회

- 시·도별 대안교실 담당교원 워크숍, 모범사례 공유
강사 인력 공유, 학습동아리 교재 제작 등을 담당



⇒ 협의회 대표는 지역별 선출이 원칙이나 간사, 위원회 경우 반드시 지역으로 구분할 필요 없음 (자율적 운영)



사업 주요 내용

- 대안교실 운영 교사 협의회 ^N

협의회 역할

- 시·도별 대안교실 담당교원 워크숍 진행
- 대안교실 모범사례 및 강사 인력 공유
- 학습동아리 교재 제작, 학습동아리 운영 등

지원 내용

- 지역 단위 워크숍 비용
- 학습 교재 제작비용
- 협의회 회의 및 운영 경비 등



사업 주요 내용

- 대안교실 학습동아리 ^N

❖ 대안교실 학습동아리란?

: 대안교실 교원 간의 대안교실 운영에 관한 연구를 목적으로 하는 네트워크



- 대안교실 모범사례 공유
- 대안교실 운영 노하우 공유
- 강사 등 전문가 인력 pool 공유
- 대안교실 학습교재 공동개발, 연람 제형학습 추진 등



요청 사항 - 대안교실 운영 시 주의점

❖ 단순놀이방 형태의 운영 지양

- 문제 학생들에 대한 격리 용도로 사용되는 경우
위기 학생 단순방치문제 지적됨

❖ 프로그램 구성 시 학생(구성원) 참여유도

❖ 유사 사업 간 예산 이용 및 전용 금지

- Wee class 등에 대안교실 예산 이용 금지
- ☞ 단, 학업중단 숙려제 운영 학교의 경우 숙려제 예산 내에서
대안교실 운영 가능



대안교실 운영 관련 FAQ

Q 1 기자재 구입

대안교실 지원에 해당하는 기자재 구입과 관련해 질문 드립니다.
이번에 대안교실 운영에 필요한 전자칠판 및 노트북을 구입하려고 했으나,
교육청에서 이는 해당사항에 없다는 이야기를 듣게 되었습니다. **프로그램과 '직접
연관된' 기자재는 무엇을 의미하는지 궁금합니다.**

A. 1 기자재 구입

대안교실 지원내용에 대안교실 운영에 직접 필요한 기자재 구입은 **프로그램을
운영하는데 있어서 학생들이 직접적으로 접하고, 해당 기자재가 없으면 사실상
프로그램 운영 및 목적달성이 어려운 경우를 의미합니다.**
또한 가급적 기존 학교 내 시설을 활용해서도 충분히 목적 달성이 가능한 경우
이를 권장하고 있는 바, 학교에 시청각실 또는 정보화교육실 등 이를 보충적으로
활용할 기재가 없는 경우에 한해 컴퓨터 구입이 가능합니다.



대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 2 수업 시수 인정

대안교실 담당하고 있는 교원입니다. 제가 수업 외에 대안교실을 운영하는 시간이 정규 수업 시간으로 인정될 수 있는지요?

A. 2 수업 시수 인정

대안교실 프로그램 진행을 담당하는 교원에 대한 수업시수 인정에 대한 전국적인 기준이 없다는 문제를 검토한 결과, 대안교실 프로그램 운영시간을 정규 수업시수로 인정하는데 협조해달라는 공문을 기 발송했습니다. 금년부터는 교장의 재량으로 정규 수업 시수를 인정할 수 있습니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 3 기자재 관련

대안교실 프로그램으로 악기연주를 운영하고 있습니다. 학생들이 매우 적극적으로 참여하고 있는데, 대안교실에서 강좌형식으로 배우는 악기를 집에 가져가서 개인적으로 연습을 하고 싶다고 합니다. 이런 경우에 악기를 학교 밖으로 대여해줘도 괜찮을까요?

A. 3 기자재 관련

원칙적으로 대안교실에서 운영하는 프로그램 기자재에 관한 관리 권한 및 책임은 학교에서 담당자를 지정해야 합니다. 또한 대안교실 프로그램 운영예산으로 구입된 악기 등의 기자재는 학생에게 소유권을 이전할 수 없습니다. 다만, 사안의 경우 관리책임을 선생님이 그대로 유지하는 범위 내에서 자율적 판단을 하시는 것은 가능합니다. 이 경우 분실이나 파손의 책임은 전적으로 담당 교원에게 있습니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 4 운영 관련

대안교실이 모든 학교에 반드시 필요한지에 대해 질문 드립니다.
전교생 100명 이하 학교, 문제학생이 없는 학교에도 의무적으로 이를 도입하는 것은 어떤 의미인지요? (경남 꿈키움교실)

A. 4 운영 관련

의견 수렴을 거쳐, 경상남도 또한 대안교실(꿈키움교실)을 자율적으로 운영할 수 있도록 방침이 변경되었습니다.



대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 5 교원 관련

대안교실을 전담할 수 있는 인력을 배치해주세요. 업무가 과중합니다.

A. 5 교원 관련

대안교실은 학교의 여건과 환경을 고려하여 '자율적'으로 운영함을 원칙으로 하고 있습니다.
다만, 인력보충의 필요성이 인지되어 '14년도와 다르게, '15년도에는 불가피한 경우에 한하여 지급된 특별 교부금의 50% 이내에서 시간제 강사 활용을 허용하게 되었습니다.
학교 내 대안교실은 교내 교원의 성실한 참여를 바탕으로 운영됨이 원칙입니다.



대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 6 교원 관련

대안교실 관련 업무가 과중한 점을 고려할 때 담당교원에 대한 인센티브가 주어져야 할 것 같습니다.

A. 6 교원 관련

대안교실 담당교원에 대한 인센티브 방안을 현재 2차례 교원정책과와 협의했고, 앞으로 계속적으로 협의를 진행할 예정입니다. 교원 인센티브를 새로 구성할 시 발생할 형평성 문제에 대해 이의가 없도록 충분한 협의와 의견수렴을 거쳐 진행하도록 하겠습니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 7 Wee class

위클래스와 대안교실의 차이점은 무엇입니까?
대안교실과 위클래스를 같이 운영하면 안 된다고 하는데 이 이유는 무엇입니까?

A. 7 Wee class

대안교실과 위클래스는 정책의 목표와 취지가 상이한 바 이에 대한 명확한 정책목표 구현을 위해 분리운영 하도록 하고 있습니다. 하지만 종종 위클래스와 대안교실 대상자가 같은 경우가 발생하고, 인력적으로나 공간적으로 이를 구별하기 힘든 경우가 발생하는 것을 봅니다. 이에 대해 초기 운영 목적 및 취지가 유지되는 범위 내에서 적절한 교차운영은 허용되나, Wee 사업과 대안교실의 회계는 구분되어야 합니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q 8 시간제 강사

시간제 강사를 활용하고 싶은데, 이에 대한 기준이 있나요?

A. 8 협의회, 학습동아리

명확한 기준은 없습니다.

대안교실 전담 시간제 강사 또는 교과수업 강사는 어디까지나 예외적인 경우이며, 시간제 강사에 총 교부금의 50%를 사용하게 된다면 인건비로 인한 학교 내 대안교실 프로그램 운영 예산이 부족할 여지가 있습니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q 9 프로그램 관련

프로그램을 기획하는데 많은 어려움이 있습니다.
 전국적으로 통일된 프로그램 기준을 배포하거나, 모범 프로그램을 지정해주시면 운영에 도움이 될 것 같습니다.

A. 9 프로그램 관련

대안교실의 프로그램 구성은 현재 전적으로 학교의 자율성을 보장하고 있습니다.
 학생의 요구와 교원의 판단 및 학교 환경 등을 종합적으로 고려해 프로그램을 선정해야 하므로 일률적 프로그램 지정은 학교의 자율적인 운영을 저해할 소지가 있습니다.

현장의 요구에 따라, 교육부와 청소년정책연구원이 협력하여 대안교실 운영에 관한 참고용 매뉴얼을 개발 중입니다. 운영 매뉴얼에는 대안교실 운영방침 설정, 모범 프로그램 예시 등이 포함될 예정입니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 10 부모교육 관련

대안교실을 운영하다 보니 부모교육이 절실히 필요하다는 것을 느꼈습니다. 이에 대안교실 예산을 부모교육에 활용해도 되는지요? 덧붙여, 문제학생에 대한 부모교육을 국가에서 의무적으로 해주실 수 있는지요?

A. 10 부모교육 관련

대안교실 운영에 있어서 학생의 부모에 대한 교육의 필요성에 대해서 충분히 공감하는 입장입니다. 따라서 **대안교실 구성원인 학생에 한하여 대안교실 예산으로 해당 학생의 부모교육을 운영할 수 있습니다.** 의무적으로 부모교육을 의무화하는 방안은 보다 신중한 접근과 검토가 필요하다고 생각합니다.

대안교실 운영 관련 Q & A

대안교실 운영 관련 질문

◆ 건의 사항 또는 정책 제언 등은 추후 서면을 통해 수렴하도록 하겠습니다.
 대안교실 운영과 관련해 궁금한 사항에 한정하여 질문해 주시면 감사하겠습니다.



학업중단 위기원인별 지원 프로그램
운영 · 연계 사례
- 심리 · 정서 문제 -



권성중

대전복수고등학교 교사

미운오리새끼 겨울나기

대전복수고등학교 학생복지부장 권성중

I. 학업중단 예방 프로그램 운영 필요성 및 목적

1. 필요성

고등학교 시절 청소년기에는 아직도 여러 가지 면에서 미숙하기 때문에 완숙하고 건실한 생활을 하기에 여러 가지 면에서 쉽지 않다. 이를 테면 사회적 부적응 상태에 놓여 있다고 할 수 있다. 발달심리학적인 면에서 볼 때 고등학교 시기는 일생 중에서 생물학적·심리학적 그리고 사회적으로 가장 변동이 큰 시기로, 저항력이나 안정성이 약해서 약간의 힘에 의해서 큰 영향을 받을 수 있다. 이때를 인생의 위기라고 부르는 것도 이러한 이유 때문이다. 격변기의 감정생활의 불안정성은 현실사회로의 부적응과 더불어 현실의 부정이나 도피 내지는 공격적 행동 등의 이상행동이 나타나게 된다.

그런데 지금의 청소년들은 보편적으로 겪는 문제 외에도 입시위주의 치열한 경쟁에서 오는 이중 삼중의 고통을 겪고 있다. 여기에다 사회 전반에 걸쳐 바람직한 가치관의 결여, 만연한 향락 배금주의 등은 청소년들을 더욱 충동적 행동 및 공격적 행동으로 가게 만들고, 자아정체감을 형성하지 못하고 정신적 방황감에 빠지게 하고 있다.

현재 인문계 고등학교에 진학하는 학생들을 살펴보자. 인문계 고등학교에 진학하는 학생들을 살펴보면 뚜렷한 목적의식보다는 부모님의 권유, 미래에 대한 막연한 기대에 의해서 진학하는 경우가 대부분이고 때에 따라서는 실업계 고등학교를 진학하다 실패한 경우 어쩔 수 없는 선택으로 인문계 고등학교에 진학하는 경우도 있다.

이런 청소년들에게 우리가 하고 있는 교육에 대한 반성 및 변화 없이 일관된 잣대를 가지고 학생들을 지도하다 보니 많은 교사와 학생 모두가 많은 어려움을 겪고 있는 것이 현실이다. 그 중에서도 특히 요 선도 학생들을 대상으로 하는 생활 지도 대책이 체계적으로 세워져 있지 않아 학교현장마다 어려움을 겪고 있으며, 시대의 흐름에 따라 교사들의 기존 지도방법인 훈육중심이나 체벌위주의 방법은 현실적으로 용납되지 않을 뿐 아니라, 교사와 학생 사이에 친화력이 상실되고 비인격적 인간관계의 골만 깊어가는 현상으로 치닫게 되는 것을 미연에 차단하기 위해 학생의 문제 행위에 대한 면밀하며 정확한 진단과 문제에 대한 대가 중심의 지도에서 문제 재발 방지 및 문제 예방을 중심에 둔 지도 체계를 모색하는 것이 학교현장에서의 우선 과제임을 인식하게 된 것이다.

2. 목적

본 실천 연구는 학교부적응 학생을 대상으로 『미운오리새끼 겨울나기』라는 주제로 진행되었다. 안데르센의 동화에 나오는 미운오리새끼는 본인이 백조인지도 모르고 주변에 아기오리들과 함께 있을 때 어려움을 겪었다. 하지만 긴 겨울이 지나고 어느 순간 날개를 펼쳤을 때 화려한 백조였듯이 이 학생들 역시 우리 교육이 주는 구조적 문제로 인해서 학교부적응이라는 이유로 학업을 중단할 위기에 있었던 학생들이었다. 만약 미운오리새끼가 오리와 다르다는 이유로 좌절하고 본인의 외모에 상처받아서 추운 겨울을 나지 못하고 죽었다면 아름다운 백조 한 마리가 목숨을 잃은 것과 같은 것이다.

- 따라서 본 실천 생활지도의 목적은 현재의 인문계 고등학교 생활지도의 문제점인
- 첫째, 학교 부적응 학생이 학교에 적응할 수 있는 기회를 제공하기 보다는 중도 탈락을 유도하며
- 둘째, 스스로 생각하고 반성하여 변화하기 보다는 문제아로 낙인찍어 학생의 변화할 기회를 박탈하며
- 셋째, 입시위주 교육으로 많은 갈등과 불안을 느끼고 있는 고등학생들에게 보다 적극적인 생활의지를 강화해줄 수 없는 문제점을 인식하여

교육 현장에서 어려움을 겪고 있는 부적응 학생들이 자아정체감을 제대로 형성하지 못하고 자존감이 결여되어 있고, 이러한 상태가 학교 부적응으로 이어지고 있는 시점에서 이 학생들이 좀 더 학교의 일원으로서 자아존중감과 정체성을 형성하여 학교에 적응할 수 있도록 돕는 것을 목적으로 한다.

II. 학업중단 예방 프로그램 설계

1. 지도 대상 및 기간

가. 『미운오리새끼 겨울나기』 대상 선정

『미운오리새끼 겨울나기』는 본교 학생 파악 설문조사를 1,2학년생을 대상으로 실시하였으며, 그 중에 학교생활에 어려움이 예상되는 학생들에 대해서는 담임상담 과정을 거쳐 추천을 받았음.

추천된 20여명의 학생 중 개인 면담을 통해 학업중단 위험도가 높다고 판단되는 학생들로 선별하였으며 그 대상 학생 수는 7명으로서, 1학년 남학생 5명, 여학생 1명, 2학년 남학생 1명이다. 1학년 학생의 경우 담임교사의 추천을 받은 부적응 학생 중 희망자로 선출 되었으며, 2학년 남학생의 경우 1학년 때 부적응 학생으로서 2014년 초 교통사고를 통해 3개월간 병원진료를 받아 학교 적응에 어려움을 겪는 학생으로 선정하였음.

순	이름	학년	성별	흡연 여부	중도탈락 위험도	특 징
1	김○	1	남	흡연	고	흡연으로 인한 징계(4월), 벌점과다로 인한 징계(5월) 흡연 및 교사지시 불이행, 교내휴대폰 사용 등으로 인한 학교생활 부적응
2	김○	1	남	흡연	고	흡연으로 인한 징계(3,4월) 잡은 지각 및 교칙 위반으로 인한 학교생활 부적응
3	이○	1	남	흡연	중	흡연으로 인한 징계(3월) 흡연 및 엄격한 교칙 준수에 대한 부담으로 인한 학교생활 부적응

순	이름	학년	성별	흡연 여부	중도탈락 위험도	특 징
4	한○	1	남	비흡연	고	부모님과 담임교사의 반대로 인해 요리 예체능을 하지 못한 반감에 학교생활 부적응
5	소○	1	남	흡연	중	흡연으로 인한 징계(3월) 흡연 및 엄격한 교칙 준수에 대한 부담으로 인한 학교생활 부적응
6	이○	1	여	비흡연	중	학습의욕 부족 및 생활태도 불량으로 인한 학교 부적응
7	김○	2	남	흡연	고	흡연으로 인한 징계(2013년 8월) 흡연 및 음주, 학업 동기 부족, 2014년 초 교통사고로 인한 장기 결석으로 인한 학교 부적응

2. 지도 절차

단계	지도절차	지도내용	지도기간												
			14 3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15 1	2	
계획	지도주제설정	주제 선정 및 선행지도 탐색 운영 주제 탐색	●												
실행	프로그램개발 운영	자아존중을 통한 학교적응 향상 프로그램 자료 개발 및 운영			●	●	●	●	●	●	●				
정리	운 영 보 완 일 반 화	문제점 수정 보완 학교적응 향상 프로그램 보완 및 일반화										●	●	●	●

3. 지도 내용의 설정

단계	과제 주제명	과제 내용
실행과제1	내 마음속에 나 찾기	나를 소개합니다.
		겉모습이 아닌 진짜 나의 모습 돌아보기
		나의 미래를 생각하면서 반성하기
		선생님의 마음 헤아리기
실행과제2	내 마음속에 응어리 풀기	학생들이 서로의 이야기를 들으면서 공감하고 이야기하기(집단상담)
		교사와의 상담을 통해 진짜 본인의 마음 알기(개별 상담)
실행과제3	세븐엔젤스 프로젝트	교내 특수학급과 연계한 통합교육 프로그램 (학업중단 학생의 자존감 회복 및 부적응 행동 교정)
실행과제4	역지사지 프로젝트	친구들과 함께 하는 학교폭력예방 연극 및 왕따 일일체험 (체험활동)
실행과제5	나보다 남을 배려하는 사람이 되기	자발적인 봉사활동 및 캠페인 활동을 통한 배려하기 (자발적 봉사)

III. 학업중단 예방 프로그램 운영 · 연계 내용



사후약방문 NO! 예방만이 학생들을 보호할 수 있다.

- 학업중단 위기의 학생을 조기에 발견하는 내 마음속의 나 찾기-

1. 내 마음속에 나 찾기

『내 마음속의 나 찾기』

※ 프로그램 구성

- 소개하기 『나를 소개합니다. 마음을 열어요-1, 마음을 열어요-2』
- 겉모습이 아닌 진짜 나의 모습 돌아보기 『잃어버린 나를 찾아1, 잃어버린 나를 찾아2, 나의 진정한 친구』
- 미래의 모습을 생각하면서 반성하기
『나의 학교생활 태도의 반성, 지금까지 내가 무엇을 잘못했을까?, 나의 지난날들』
- 선생님 마음 헤아리기 『선생님, 선생님, 우리 선생님』

※ 프로그램 운영방법

- 학기 초 학교 부적응 학생을 담임추천으로 대상자 선발
- 대상자중 학부모 면담, 개인면담을 통해 위험군 학생을 우선 선발

순	과제 내용	과제 주제	실시 일자
1	소개하기	나를 소개합니다.	2014년 5월 13일 점심시간
2		마음을 열어요-1	2014년 5월 16일 점심시간
3		마음을 열어요-2	2014년 5월 20일 점심시간
4	겉모습이 아닌 진짜 나의 모습 돌아보기	잃어버린 나를 찾아-1	2014년 5월 22일 점심시간
5		잃어버린 나를 찾아-2	2014년 5월 27일 점심시간
6		나의 진정한 친구	2014년 6월 3일 점심시간
7	미래의 모습을 생각하면서 반성하기	나의 학교생활 태도의 반성	2014년 6월 5일 점심시간
8		지금까지 내가 무엇이 잘못되었을까?	2014년 6월 10일 점심시간
9		나의 지난날들	2014년 6월 12일 점심시간
10	선생님의 마음 헤아리기	선생님, 선생님, 우리 선생님	2014년 6월 19일 점심시간

2. 내 마음속에 응어리 풀기

『내 마음속의 응어리 풀기』

※ 프로그램 구성

- 집단상담 『서로의 이야기를 듣고 공감하고 이야기하기』
- 개별상담 『교사와의 상담을 통해 학생의 마음을 이해하고, 학생 스스로 역시 본인의 진짜 마음 알기』

※ 프로그램 운영방법

- 교실이 아닌 안정된 장소를 선택【Wee Class】
- 학생들에게 무언가를 가르치고 학교와 선생님의 마음을 대변하기 보다는 학생들의 이야기에 귀 기울여주고 공감하면서 레포 형성

『내 마음속에 응어리 풀기』 일자별 실시 내용

순	과제 내용	과제 주제	실시 일자
1	집단 상담 (서로의 이야기를 듣고 공감하고 이야기하기)	미운오리새끼 7명과의 상담	2014년 6월 24일 점심시간
2		미운오리새끼 7명과의 상담	2014년 6월 26일 점심시간
3	개별 상담 (교사와의 상담을 통해 진짜 본인의 마음 알기)	김○ (1학년, 남)의 상담	2014년 7월 15일 점심시간
4		김○(1학년, 남)의 상담	2014년 7월 16일 점심시간
5		이○ (1학년, 남)의 상담	2014년 7월 17일 점심시간
6		한○ (1학년, 남)의 상담	2014년 7월 18일 점심시간
7		소○ (1학년, 남)의 상담	2014년 7월 19일 점심시간
8		이○ (1학년, 여)의 상담	2014년 7월 22일 점심시간
9		김○ (2학년, 남)의 상담	2014년 7월 23일 점심시간

3. 『엔젤스』 프로젝트

※ 『엔젤스』(천사체험 행복 프로그램)

- 교내 특수학급과 연계한 통합교육 프로그램으로서 학업중단 위기 학생의 자존감 회복 및 부적응 해등교정을 통한 학교적응력을 목적으로 구현한 프로그램
- 장애를 가진 학생들의 봉사활동 도우미 역할을 하며 배려와 나눔 및 이해심 함양
- 장애학생과 함께 하는 환경을 제공하여 장애로 인한 편견을 극복하고 함께 어울리는 사회 조성 마련 및 미래지향적 통합교육 추구

※ 프로그램 운영방법

- 운영기간 : 여름방학 개별학급 방과 후 시간에 세븐엔젤스 프로그램 실시
- 운영장소 : 특수학급교실, 복수텃밭, 강당, 복도, 교내, 오량산, 산업체, 복지관
- 프로그램구성 : 사회성함양, 체험활동, 체력강화, 정화활동, 적응훈련, 통합수업활동, 신변처리활동, 자기계발, 현장적응활동 등

『세븐 엔젤스』 프로그램 종류 및 기대 효과

순서	영역	세븐엔젤스 프로그램	기대 효과
1	사회성함양	- 특수학급 학생들과 “첫 만남” 레포형성하기(인사하기, 이름알기, 약속하기 등)	친밀감 형성
2	체험활동	- 특수학급 학생들 복수농장 일손 돕기 도우미활동하기	농작물 수확을 통한 성취감 경험
3	체력강화	- 특수학급 학생들 등산체력훈련 도우미활동 함께 하기	인내와 배려심 함양
4	정화활동	- 특수학급 학생들 교내 주변 환경미화 및 교정 가꾸기 도우미활동하기	청결, 봉사의 내면화
5	적응훈련	- 특수학급 학생들 박스 들기 및 신체단련활동 도우미역할 하기	배려와 돌봄의 인성 함양
6	통합수업 활동	- 특수학급 학생들 수업활동 시 또래도우미 활동 역할하기	
7	신변처리 활동	- 특수학급 학생들 신변처리활동 이동도우미 역할 하기	
8	적응활동	- 특수학급 학생들 학교생활(교실이동, 교내활동 등) 시 도우미활동 하기	
9	통합수업 활동	- 특수학급 학생들 일반학급 수업 부적응 교과활동 시 함께 수업 참여 도우미 활동하기	신체에 대한 자존감 함양
10	자기계발	- 특수학급 학생들 체육수업활동 시 참여하며 도우미 역할 하기	
11	현장적응 활동	- 특수학급 학생들의 현장체험학습 및 외부 산업체 실습 도우미 활동하기	진로의식 함양
12	정화활동	- 특수학급 학생들 교실청소 및 주변정리활동 시 도우미역할 하기	봉사와 협력의 인성함양

4. 『역지사지』 프로젝트

『친구들과 함께하는 체험 프로그램』

※ 직접 체험해보는 연극 활동 『역지사지』

- 학교폭력사건으로 가해학생 조치를 받은 학생 또는 담임종결사안 처리된 학생 및 학업중단 위기 학생을 중심으로 연극참여 대상자를 선정
- 연극 참여 학생과 관람학생을 대상으로 소감문 작성
- 한번 체험으로 끝나는 것이 아니라 학생이 스스로를 느껴보고 반성할 수 있는 분위기 조성

※ 체험 『왕따 일일체험』

- 학교폭력 사안중 가장 어려운 건이 따돌림임
- 가해학생으로 지목된 학생들은 의도성을 갖고 피해학생을 괴롭혔다가 보다는 그 학생이 그냥 싫다는 이유만으로 피해학생을 따돌림. 이런 문제로 인해서 학생들을 지도하는데 어려움이 큼
- 학업중단 위기 학생 모두가 중학교 시절 학교폭력 가해학생 또는 가해 경험이 있는 학생으로서 실제 따돌림 당하는 학생의 입장을 생각해 분수 있도록 『왕따 일일체험』을 실시함

5. 나보다 남을 배려하자

※ 캠페인 활동

- 징계를 받았을 때 피동적인 마음으로 하는 것이 아닌 자발적으로 실시
- 흡연예방, 학교폭력예방, 학교규칙준수에 대한 캠페인 활동 실시

※ 봉사활동

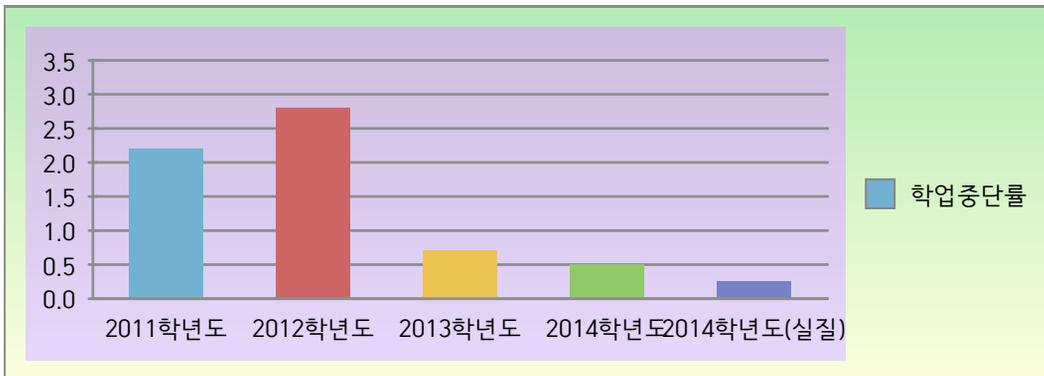
- 학업중단 위기 학생의 특징은 가정, 학교, 사회 모두에 불만이 가득차 있으며 반 사회적 성향을 갖고 있었던 학생들이었다. 이 학생들이 학교라는 집단에 도움을 주는 봉사활동을 자발적 실시
- 다른 친구들이 식사후 더러워진 식탁을 정리해줌으로서 친구들의 깨끗한 환경에서 식사를 할 수 있도록 해주는 급식실 봉사활동
- 분리수거장 안에 들어가서 손을 더러워지지만 마음이 가볍고 깨끗해지는 분리수거 봉사활동 및 학교내외 환경정화활동 실시

IV. 학업중단 예방 프로그램 운영 · 연계 성과

1. 본교 학업중단률 변화

※ 『미운오리새끼 겨울나기』 지도에 참가한 학생 학업중단률 0%

- 처음 시작단계에서 학업중단률이 높은 부적응 학생들로 구성되었음에도 불구하고 참가한 학생들의 학업중단이 발생하지 않음
- 참가한 학생들뿐 아니라 전체 학생들의 학업중단률 역시 줄어드는 **나비효과를 얻을 수 있었음.**
- 2014학년도 학업중단자중 1학년 장○○ 학생은 해외 유학으로 인한 학업중단이었고, 2학년 양○○ 학생은 부모님이 시골에 계셔 홈스쿨링을 희망하여 학업중단한 사례임
- 1학년 김○○은 고입검정고시 출신, 다른 김○○ 학생은 특성화고를 희망하였으나 부모님의 반대로 인해서 진학을 못한 후 다시 특성화고 진학을 위해 학업중단함.
- 실질적인 2014학년도 학업중단 학생은 2명에 불과(0.26%)함.



2. 맺음말 및 제언

가. 맺음말

『미운오리새끼 겨울나기』과정을 통해 학생들의 변화만큼이나 나의 변화를 엿볼 수 있는 좋은 기회였다. 학생 생활지도에 대한 나의 생각은 철저한 관리와 원칙에 의거 균형점을 잡은 상태에서 일관성을 유지하는 것이라 생각하며 그렇게 해 왔

었다. 하지만 이번 『미운오리새끼 겨울나기』 과정을 통해 이전까지 내가 해 왔던 생활지도는 어쩌면 학생들을 억박지르고 겁을 주어 학생들이 가식적이고 겉으로만 변하는 척 했던 것이 아닌지 하는 생각을 하게 되었다. 학생들을 이해하려고 노력하고, 그 학생들에게 다가가고, 학생들과 함께 호흡하다 보니 어느 순간 아이들이 나의 품 안에 들어왔고, 그 아이들의 고민과 생각에 공감하게 되었다. 같이 이해하고 생각하는 동안 아이들을 본인의 솔직한 마음을 이야기하기 시작했고, 그 이야기에서 결론을 내려주기 보다는 들어주고 고민하는 사이 아이들은 스스로 바람직한 결론에 다다르면서 변하기 시작한 것이 무엇보다 큰 성과이다.

앞으로도 『미운오리새끼 겨울나기』 과정을 일회성이 아닌 지속적인 노력을 통해 보완 발전시켜 학생들이 주인공인 학교교육에서 부적응 학생일지라도 무한한 가능성을 발견하고 꿈과 희망을 품게 해주어 이 학생들이 우리나라의 일꾼으로 성장 할 수 있게 도와주어야 할 것이다.

나. 제언

본 실천 연구는 본교 1학년 6명과 2학년 1명으로 학교부적응 학생을 대상으로 『미운오리새끼 겨울나기』라는 주제로 진행되었다. 안데르센의 동화에 나오는 미운오리새끼는 본인이 백조인지도 모르고 주변에 아기오리들과 함께 있을 때 어려움을 겪었다. 하지만 긴 겨울이 지나고 어느 순간 날개를 펼쳤을 때 화려한 백조였듯이 이 학생들 역시 우리 교육이 주는 구조적 문제로 인해서 학교부적응이라는 이유로 학업을 중단할 위기에 있었던 학생들이었다.

만약 미운오리새끼가 오리와 다르다는 이유로 좌절하고 본인의 외모에 상처받아서 추운 겨울을 나지 못하고 죽었다면 아름다운 백조 한 마리가 목숨을 잃은 것과 같은 것이다. 마찬가지로 우리 학교 현장에는 아직 준비가 되어 있지 않고, 자기 자신에 대한 믿음과 자아존중감이 부족하여 마음처럼 행동하지 못해서 좌절하고 어려움을 겪다 학교를 떠나가 버리는 학생들이 많을 것이다. 이런 학생들을 겉으로만 보이는 모습, 학교에 잣대에 맞추어 올바르게 못하다는 명분하에 이 학생들을 학교 밖으로 쫓아 버린다면 그 학생 하나하나의 소중한 인생에 너무나도 큰 상처를 줄 것이다.

학교가 존재하는 이유를 여러 가지에서 찾을 수 있겠지만 개인적으로 학생이 존재하기 때문에 학교가 존재한다고 생각한다. 많은 학생들을 적은 교사가 지도한다

는 미명아래 어른들의 잣대로 학생들을 생각하고 제단하기 보다는 그 아이들이 갖고 있는 마음속 깊은 곳에 생각, 그리고 그들이 잘못 생각한 것을 일방적으로 가르치기 보다는 스스로 깨우칠 수 있는 계기를 만들어 학생들이 자발적으로 변할 수 있는 여건을 만들어 주는 것이 학교의 의무라 생각한다.

<읽기 자료>

『성공의 열쇠는 기개이다』

안젤라 리 덕월쓰(Angela Lee Duckworth)

제가 27살 때 경영 컨설팅이라는 힘든 일을 그만두고 좀 더 어려운 일을 시작했어요. 바로 교직입니다. 뉴욕시의 공립 학교에서 중학교 1학년들에게 수학을 가르치기 시작했어요. 많은 선생님들이 그렇듯, 퀴즈나 시험지도 만들고 숙제도 내줬어요. 그리고 아이들이 숙제를 제출하면, 점수를 매겼죠.

제가 놀라웠던 것은 성적이 좋은 학생들과 성적이 나쁜 학생들의 차이점은 단지 아이큐가 아니었어요. 가장 우수한 학생들 중 일부는 아이큐가 엄청 높지 않았어요. 그리고 아이큐가 높은 학생들 모두가 성적이 좋은 것도 아니었죠.

저는 그때 깨달았어요. 중학교 1학년들이 배워야 하는 수학은 비율, 십진법, 평행사변형의 넓이 구하기 등등 물론 엄청 어려워요. 하지만 배우기에 불가능한 것은 아니고, 제가 지도하는 모든 학생들이 열심히 그리고 꾸준히 공부하기만 한다면, 교과 내용을 다 이해하고 배울 수 있다고 확신했어요.

몇 년간의 교직 생활을 하면서 내린 결론은, 현재 교육에 있어서 우리에게 필요한 것은 학생과 학습에 대한 이해라는 거예요. 학습 동기적인 면으로나 심리적인 면으로나 말이죠. 교육에 있어서 우리가 가장 잘 측정 하는 것은 아이큐입니다. 하지만, 만약에 학교에서나 인생에서 성공하기 위해서 빠르고 쉽게 배우는 지능보다 훨씬 더 중요한 다른 뭔가에 달려 있다면?

그래서 저는 교직 생활을 그만두고 심리학을 배우기 위해 대학원에 갔습니다. 매우 어려운 상황에 처해있는 어린이들과 성인들에 대해서 공부하기 시작했고, 많은 케이스들을 보며 항상 스스로 질문을 해왔던 것은 여기에서 누가 성공한 사람이고, 그 비결은 무엇인가? 라는 것이죠. 저희 연구팀은 미국 육군사관학교에 가서 어떤 사관 생도가 군사 훈련에 끝까지 남고 어떤 사관 생도가 자퇴할 것인가를 예측하려고 했습니다. 또 전국맞춤법대회에서 어떤 학생이 끝까지 경쟁에서 살아남을지에 대해서 예측하려 했죠. 또 우리는, 문제 학교에 배정된 초임교사들을 연구하면서 누가 학기 끝까지 포기하지 않고 교사로 남을 것인가, 그리고 계속 아이들을 가르칠 것인가 질문 하고,

지켜봤습니다. 그 중에 누가 가장 효율적인 방법으로 아이들을 학습 결과를 이끌어낼 것인가? 또 몇몇 회사들과 제휴를 맺어서 어떤 세일즈맨이 끝까지 살아남을지, 그리고 누가 제일 판매 성과가 좋을지에 대해서 연구했어요. 이 모든 다양한 상황들에서 성공을 예측할 수 있었던 사람들에게서는 한가지 공통된 특성이 보였습니다. 그것은 좋은 지능도 아니었고, 좋은 외모, 육체적 조건도 아니었고, 아이큐도 아니었어요. 그건 바로 기개(grit)였습니다.

기개는 목표를 향해 오래 나아갈 수 있는 열정과 끈기지요. 기개는 지구력이예요. 기개는 해가 뜨나 해가 지나 꿈과 미래를 묻고 늘어지는거예요. 단지 일주일 동안이나, 한 달만이 아니라, 몇 년에 걸쳐, 꿈을 실현시키기 위해 진짜 열심히 일하고 노력하는 겁니다. 기개는 삶을 단거리 경주가 아닌, 마라톤처럼 인생을 사는 것이예요.

몇년전에 저는 시카고 공립학교에서 기개에 대해서 연구를 하기 시작했어요. 수 천명의 고2 학생들에게 기개에 대해 질문했고, 누가 끝까지 남아 학교를 졸업하는지 보기위해 1년이 넘게 기다렸어요. 그 결과는, 기개가 있는 학생들은 월등히 높은 비율로 졸업을 눈 앞에 두고 있었고 측정 가능한 다수의 요소들도 함께 조사를 했지만, 예를 들면 가족의 수입이나, 시험 성적이나, 학교내에서 얼마나 안전을 느끼는지 전부 고려했지만, 기개가 가장 중요했어요. 기개가 중요한 곳은 단지 미국 육군사관학교나, 전국맞춤벌대회 뿐 아니라, 학교에서도 마찬가지였습니다, 특히 중퇴 위험에 처한 아이들라면요. 저에게 가장 충격적으로 다가온 것은 기개를 키우는 방법에 대해 우리가 얼마나 무지하고 학문조차도 이에 대해 얼마나 무지한가였어요. 매일 학부모님들과 선생님들은 저한테 묻습니다, “어떻게 하면 아이들의 기개를 키워줄 수 있을까요?” “어떻게 학생들에게 견고한 직업 의식을 가르치나요?” “어떻게 하면 아이들이 학습 동기를 오래 유지할 수 있을까요?” 솔직한 답은, 저도 모릅니다. (웃음) 하지만 제가 확실히 아는 것은, 재능이 기개를 강하게 하는 것은 아니라는 거죠. 저희 연구 자료에 의하면 재능이 있다고 하더라도 자신이 지키겠다고 한 것들을 하지 않는 사람들이 많다는 것을 알 수 있었어요. 실제 저희 연구 자료에 따르면, 기개는 재능과는 상관없고 오히려 기개와 재능은 반비례하는 경향을 보입니다.

지금까지 들어온 것 중에 아이들에게 기개를 키워주는 가장 좋은 방법은 “성장 마인드셋”이라는 것인데요. 이 개념은 스탠포드대학의 캐롤 드웍(Carol Dweck) 박사가 개발했습니다. 그것은, 학습 능력은 타고나거나 고정된 것이 아니라 노력에 의해서 바뀔 수 있다는 믿음이에요. Dweck 박사는, 아이들이 뇌가 어떻게 도전에 반응하면서 변화하고 성장하는지에 대해 읽거나 배웠을때, 아이들은 실패해도 더 끈기를 가지고 나아가는 성향을 보인다는 것을 증명했어요. 왜냐하면 그 아이들은 한번 실패해도 그것이 끝이 아니라는 것을 믿기 때문이죠.

성장 마인드셋은 기개를 키워주기 위한 좋은 방법입니다. 하지만 그것이 다는 아니에요. 뭔가 더 필요해요. 그것이 제가 말하고 싶은 바입니다. 왜냐하면 바로 여기까지가 우리가 가지고 있는 현실이고 우리가 앞으로 더 연구해 나가야 할 문제이기 때문이에요. 우리는 앞으로 계속 연구를 해나가야 하고 실험을 해야 합니다. 어떻게 했을 때 성공적이었고, 어떻게 했을 때 실패를 했는지, 뭐가 잘못됐는지 우리가 깨달을 것을 바탕으로 처음부터 다시 시작해봐야 합니다.

즉, 아이들에게 기개를 심어주기 위해서 바로 우리부터가 기개있게 연구해야 하는거예요.

감사합니다.

<유튜브나 검색창에서 **성공의 열쇠는 기개이다 또는 안젤라 리** 로 검색하면 자막이 포함된 영상있습니다>

학업중단 위기원인별 지원 프로그램
운영 · 연계 사례
- 가정 · 경제 문제 -



최 인 섭
목천고등학교 교장

2015 목천고등학교 현황

단 한명도 낙오없는 학교 단 한명도 포기하지 않는 학교



교장 최 인 섭



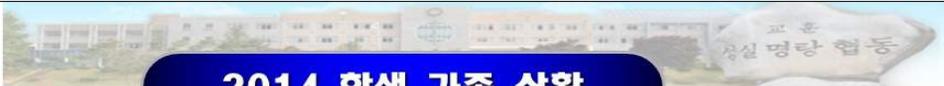
2014 학교 현황

교직원		학년	1	2	3	계	비고
교원	46명	학급수	7	6	7	20	
행정실	8명	학생수	201	117	213	591	
교 장		최 인 섭		교 감		이 완 택	



증도 탈락 현황

년 도	증도 탈락자 수	비 고
2009	74	
2010	82	
2011	58	
2012	56	
2013	67	
2014	0	
계	337	



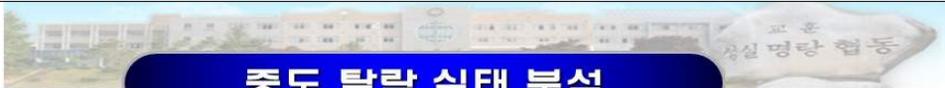
2014 학생 가족 상황

학년	1	2	3	계
편부	16	25	23	64(10.7%)
편모	22	16	32	70(11.7%)
조부모	4	0	3	7(1.1%)
고아	0	1	0	1(0.1%)
부모	162	137	155	454(76.3%)
계	204	178	213	595(100%)



2014 학생 경제상황 정도

학 년	1	2	3	계
국민생활 기초수급자	11	9	23	43(7.2%)
차상위 계층	9	6	5	20(3.3%)
기타	0	0	8	8(1.3%)
계	20	15	36	71(11.9%)



중도 탈락 실태 분석





목천고등학교의 운영철학

좋은 학교

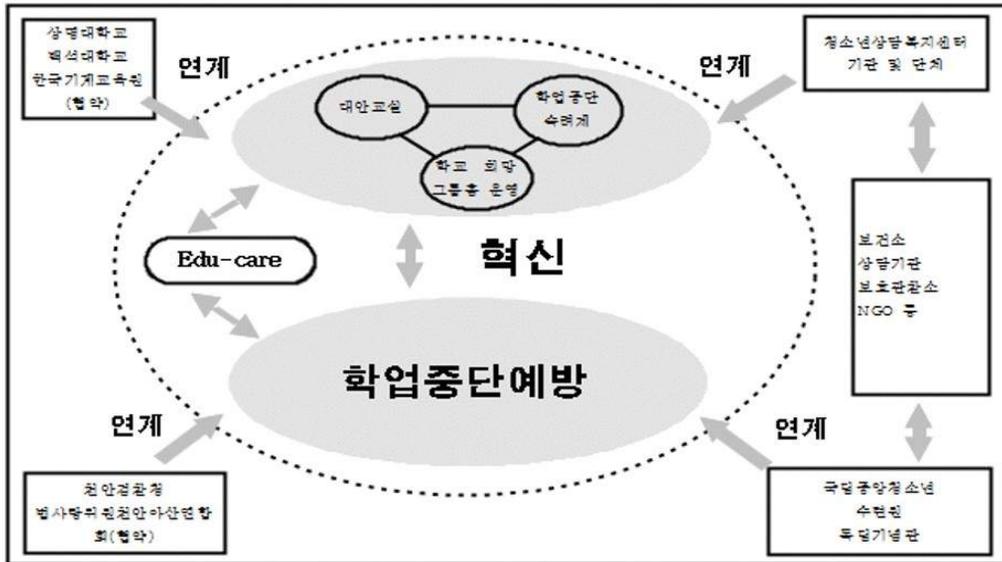
William Glasser(연실치료) +

교장

무단결석 없는 학교	폭력 없는 학교	성취도 높은 학교	담배연기 없는 학교
<ul style="list-style-type: none"> 꿈 키움 프로젝트 지호락치(知好樂治) 꿈키움 멘토링 운영 학업중단 숙려제 희망그룹홈 1교사 1학생 결연 일터로 찾아가는 학부모 상담 	<ul style="list-style-type: none"> 어울림 프로그램 어깨동무학교 운영 학교폭력예방교육 사과 데이 가래떡 데이 생활지도 대 토론회 우정벨 설치 지능형 CCTV 설치 	<ul style="list-style-type: none"> 행복 나눔 콘서트 사제동행 자전거 동아리 4대강 종주 동아리 발표회 오케스트라 학급 앙상블(합창) 학부모 아카데미 진로직업 교육 	<ul style="list-style-type: none"> 흡연예방교육 금연 성공 장학금 보건소 금연 MOU 흡연 감지기 설치 흡연예방 학예대회 DID 게시판 홍보 금연 페넨트 설치



학업중단예방을 위한 학교와 지역사회와의 연계





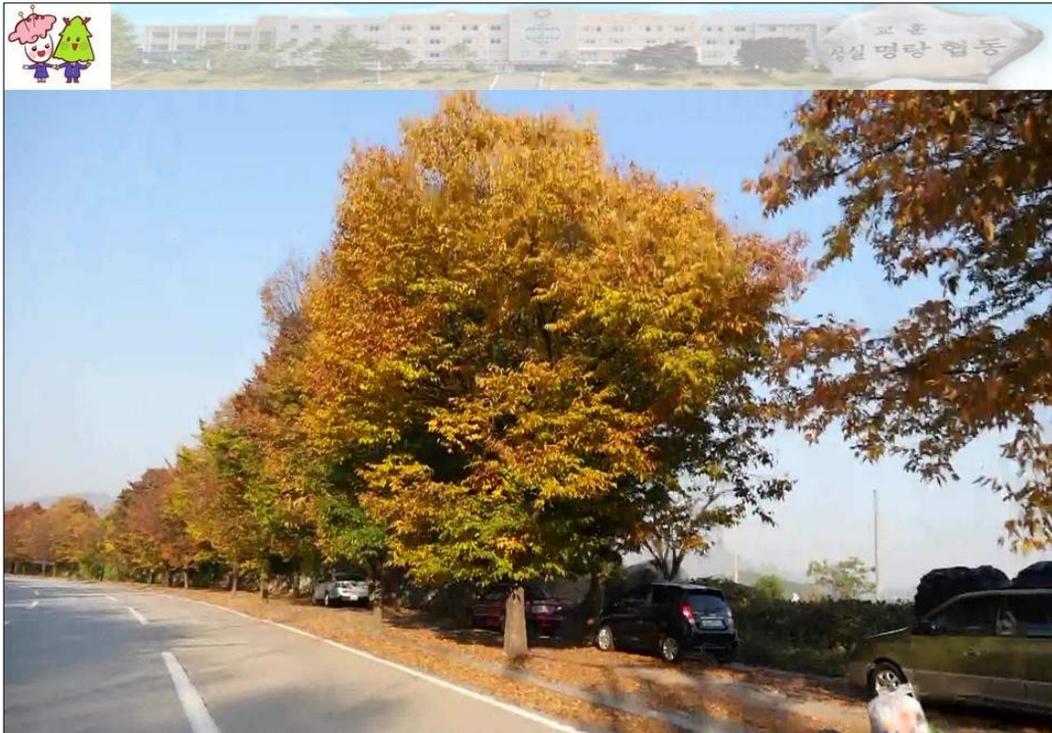
추진 성과

학년도	학생수	학업중단학생 현황												복교생수	중도탈락자수 ()에 전년 대비 증감을 기재			
		대분류		자 퇴						퇴학		계	계					
		중분류	소분류	질병	가사	부적응			해외출국	기타	품행					유예	면제	
						학업관련	대인관계	학교규칙			기타							학교폭력	학칙위반
2013	649	.	.	.	.	.	.	1	.	66
2014	598	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0명 (-100%)	



누리봄 교실





학년	1	2	3	계	비고
학급수	1	1	1	3	3학년은 직업위탁 교육
학생수	26	30	18	74	
담당	강상훈	라찬수	.	프로그램 기획	임동훈



운영 프로그램 내용

교원
실명당협동

순	분야	담당	교육내용	순	분야	담당	교육내용
1	미용	김○○	피부관리사 자격준비	11	난타	박○○	스트레스 해소와 리듬교육
2	밴드	김○○	음악적 감수성 향상	12	가치교육	김○○	인생, 삶의 가치교육
3	대중가요	윤○○, 박○○	현대적 음악감수성 증진	13	두드림 프로그램	충남남도 청소년진흥원	감정탐색을 통한 정서적안정
4	미디어	이○○	사진, 영상 미디어 교육	14	어울림 프로그램	평택대학교 카운슬러	감정표현을 통한 감수성향상
5	바리스타	이○○	바리스타 자격교육	15	집단상담 프로그램	충남남도 청소년진흥원	집단활동을 통한 치료적접근
6	통기타	이○○	통기타 교육	16	예방교육	충남남도 청소년진흥원	범죄 및 비행예방 교육
7	만화창작I	이○○	캐릭터 필체교육	17	진로체험	잡월드, 대학탐방	진로탐색, 검사, 체험활동
8	만화창작II	이○○	만화영상 교육	18	봉사체험	사회복지기관	함께살아가는 공동체의식함양
9	요리	최○○	생활속의 요리교육	19	문화체험	영화관 계룡산등산	사회적응, 문화체험활동 극기력, 인내심 증진
10	수련활동	국립중앙 청소년수련원	청소년을 위한 수련활동	20	학교행사	행복나눔 콘서트 앙상블, 사파데이, 가래떡데이	함께하는 공동체 생활



누리봄의 교육생태적 접근-知好樂治

교원
실명당협동

지(知)- 자기주도적 프로그램

- 마음채움(읽기), 마음나눔(쓰기), 마음풀이(셈하기) 등 프로그램에 참여 하는 대상학생의 학습능력을 고려하여 생활과 밀접한 주제를 교육하여 고등학교 졸업 후 사회에 적응하도록 교육을 실시 함.

호(好) - 살아가는 힘을 길러주는 프로그램

- 학생들은 바리스타, 미용, 요리 등 진로체험활동이 진정한 흥미를 유발하여 배움 활동이 적극적으로 일어나 학교가 자신의 삶에서 갖는 의미를 깨닫게 하여 자신의 꿈을 찾아 갈 수 있도록 운영 함.



누리봄의 교육생대적 접근-知好樂治

락(樂) - 관계에 대한 성찰과 공동체 가치 지향 프로그램

- 좋은 아침 만남, 행복한 오후 만남, 봉사활동, 동아리 활동 등 프로그램 참여로 관계에 대한 성찰과 공동체의 핵심 가치를 실천함으로써 학생들의 관계를 증진시켜 학생, 학부모, 교사 등 다양한 구성원과 원만한 관계를 형성하여 올바른 민주시민으로 성장 할 수 있도록 운영 함.

치(治) - 치유를 통한 회복적 학교 생활 복귀 프로그램

- 개인상담, 집단상담, 심리검사, 학부모 교육 등 다양한 관계 회복을 위한 심리치료 프로그램을 통해 학생의 심리적 역동을 파악하고 속마음을 표현 할 수 있는 시간을 통해 스스로 돌봄을 받고 있다고 느끼고, 남을 돌보는 법을 배워 학교와의 관계단절에서 학교생활로 복귀했을 때 학교에 잘 적응하는 학생으로 성장할 수 있게 운영 함.



누리봄 프로그램

영역	프로그램명	시수	비고
지(知) 자기주도적 프로그램	마음채움	주5시간	
	마음나눔	주5시간	
	마음풀이	주5시간	
	쭈쭈뽕뽕	주2시간	
	나무내 X파일	주1시간	
	카툰클럽	주2시간	
호(好) 살아가는 힘을 길러주는 프로그램	나무내 카페	주1시간	
	나무내 뷰티스쿨	주1시간	
	요리조리룩	주2시간	
	진로활동	4회	교외활동
락(樂) 관계에 대한 성찰과 공동체 가치지향 프로그램	좋은 아침만남	주5시간	
	행복한 오후만남	주5시간	
	동아리 활동	주1시간	
	두드림 난타	주2시간	
	가치교육	5회	
	봉사활동	4회	사회복지기관
치(治) 치유를 통한 회복적 학교생활 복귀 프로그램	수련·문화체험	17회	교외체험활동
	예방교육	20회	진흥원, 보호관찰소
	집단상담	12회	
	학교행사	4회	



목천고 법사랑 희망 그룹홈

- 2014년 8월 18일(월) 개소
목천고등학교와 법무부 법사랑 위원회가 함께 목천고 법사랑 희망그룹홈 개소.
- 가정폭력 및 부모이혼, 이혼 후 재혼에 따른 가출 위기여학생 15명. 장기 결석으로 인한 학교 중도포기를 막기 위해 목천고등학교 생활관 활용.
- 전국 최초 청소년 그룹홈 운영.
- 청소년들이 마음 놓고 머물며 교육 받을 수 있는 집과 학교의 역할로 친숙한 공간을 만들어 학교 중도탈락 예방.



스승과 제자가 함께하는 동행

- 전 교직원이 학교에 부적응 하는 학생들과 스승과 제자가 함께하는 동행을 통해 중도학업탈락자를 최소화함.
- 전 교직원의 밀착 지도와 상담 활동을 통한 우리 학생의 긍정적 자아 개념 형성에 도움을 줌.
- 학생들이 학교에 적응하고 생활을 정상화 할 수 있음.



학업 중단 숙려제 운영

운영기관	숙려제 참여 건수	비고
충남 청소년 진흥원	64명	
천안시청소년 상담복지센터	26명	
계	90명	



목천고 중도탈락 예방 우수사례

- 허OO(본교 2학년) 여.
- 제 1 회 학업중단 예방 우수사례 공모전에서 우수상 수상(교육부 장관상)
- 교내 대안(누리봄)교실을 통한 학업 중단 의 위기를 극복하고 모범된 학교생활 적응을 통해 학업성취가 높은 학생.



목천고 중도탈락 예방 우수사례

1. 빈곤 가정에서 돌봄 부재로 초·중학교 때 학교폭력 피해자에서 학교폭력 가해자가 되는 악순환이 연속되는 생활로 방황을 거듭하였고, 고등학교 때 Wee센터, Wee스쿨을 방치할 정도로 심한 부적응을 겪으며 장기결석 43일의 학업중단 위기를 경험하였고,
2. 2학년 진급과 동시에 OOOO고등학교에서 목천고등학교로 강제전학을 온 이후 대안교실의 꿈키움프로젝트에 참여하면서 학교 생활에 흥미를 찾게 되는 새로운 울림과 변화가 일어났으며,
3. 2학년 2학기 학교 내 법사랑 희망그룹홈에 들어가면서 본래 학급으로 들어갈 수 있을 정도로 학교 생활에 안정감을 찾게 되었고, 학업에 정진한 결과 학업 성적이 인문계 사회계열 꼴찌에서 111등 향상된 19등을 하여 푸른 꿈을 꾸며 희망찬 학교 생활을 하고 있음



2015학년도 계획

1. 교육복지학교 - 학교복지사의 돌봄활동으로 학업중단 예방
2. 지역사회 학습을 통한 인성변화
3. 즐거운학교 운영 - 진로집중교육 과정운영
4. 지역사회와 소통 - 멘토뱅크제



학업중단 위기원인별 지원 프로그램
운영 · 연계 사례
- 학업 · 진로 문제 -



성 지 용

대전가오고등학교 교사

학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영 · 연계사례

(사례명 : 커피향으로 행복 채움! 인성 채움! New Start Class 만들기)

대전가오고등학교 교사 성지용

1. 학업중단 예방 프로그램 운영 · 연계 내용

본 교사는 정규 수업 시간에 학습 의욕이 떨어지고, 친구들과 어울리지 못하고, 학교생활에 부적응 행동을 보이고, 과격한 문제 행동을 일으키고, 학교의 틀을 벗어나고자 하는 위기 학생들을 위해 ‘학교 내 대안교실’ 프로그램을 구안해보았다. 이를 실현하기 위해 본교 실정에 맞는 ‘학교 내 대안교실’ 프로그램을 만들었고 학교 내 대안교실은 다음과 같은 목적을 가진다.

첫째, 위기 학생들의 학교 적응력을 높이고 학업중단예방을 위한 프로그램을 구안하여 학생들이 오고 싶은 학교로 만들어 학업 중단을 사전에 예방한다.

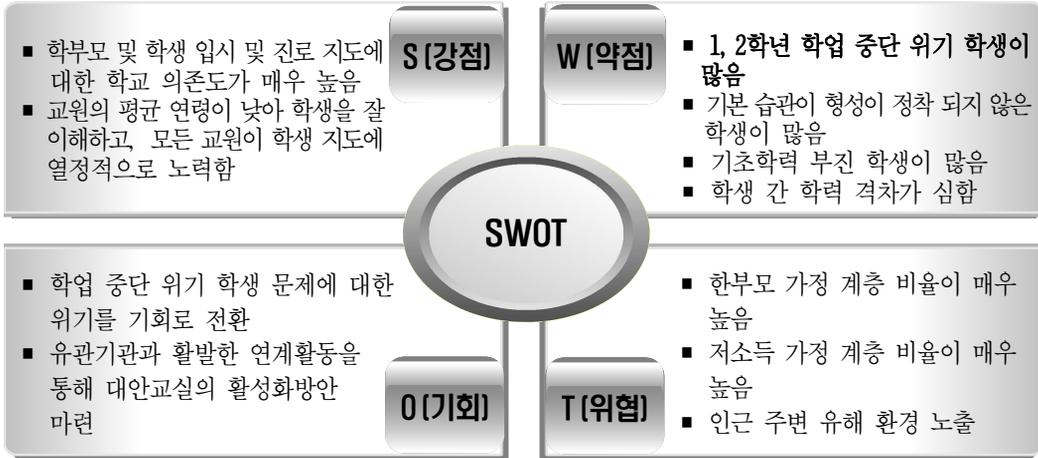
둘째, 위기 학생들이 본인의 진로 희망을 찾아 미래를 준비할 수 있는 진로 능력을 형성하도록 한다.

셋째, 위기 학생들이 다른 사람들과 함께 하는 활동을 통해 소통하는 바람직한 인성을 형성하도록 한다.

1. 학생 실태 조사

학교 내 대안교실을 추진하기 위해 본교 여건 분석과 교육공동체의 요구 분석을 해 본 결과 다음과 같다.

가. 본교 여건 분석



나. 교육공동체의 요구 분석



2. 시사점

가. 학교 수업과 인성 교육 강화 모두 중요하게 생각하므로 재미있는 활동 속에서 학업 중단을 예방할 수 있는 대안교실 교육과정의 구상이 절실하게 필요하다.

- 나. 학생들에게 지속적인 진로교육을 통해 미래를 생각해 보는 기회를 줄 필요가 있다.
- 다. 다양한 체험 학습 및 현장 학습을 통해 직접 경험을 해 보는 기회를 줄 필요가 있다.
- 라. 학생들이 학교를 믿고 생활할 수 있도록 편안한 분위기를 조성해야 하며, 인성교육을 위해 체계적인 교육 프로그램이 필요하다.
- 마. 학교 가정, 지역사회가 연계 교육의 폭을 넓힐 수 있는 기회의 확대가 필요하다.

3. 대안교실 대상 및 기간

가. 대상 : 본교 New Start Class(학교 내 대안교실) 총 8명

- 1) 1학년 4명, 2학년 4명 총 8명인 혼합 학급
- 2) 위기 학생을 학생과 학부모의 동의하에 학년 부장 및 담임의 추천을 받아 선발
- 3) 주로 학업 중단률이 높은 1·2학년 위주로 학급 편성
- 4) 부분운영제로 운영

순	성 명	학반
1	이○○	2-2
2	여○○	2-5
3	박○○	2-6
4	김○○	2-6
5	조○○	1-1
6	이○○	1-5
7	이○○	1-7
8	오○○	1-7

나. 기간 : 2014. 03. 01. ~ 2015. 02. 28.(12개월 간 매주 실시)

구분	월	화	수	목	금
1교시 (08:20~09:10)	정규 교육 과정	정규 교육 과정	정규 교육 과정	정규 교육 과정	정규 교육 과정
2교시 (09:20~10:10)					
3교시 (10:20~11:10)					
4교시 (11:20~12:10)					
5교시 (13:10~14:00)	정규 교육 과정	New Start Class 교육 과정	정규 교육 과정	정규 교육 과정	New Start Class 교육 과정
6교시 (14:10~15:00)					
7교시 (15:20~16:10)					
※ 방과후 및 주말에도 수시로 실시					

4. 실천 프로그램



실천 프로그램 1	실천 프로그램 2	실천 프로그램 3
학업 중단 예방 프로그램 운영으로 학업 중단 예방	진로 직업 탐색 프로그램 운영으로 진로 능력 향상	인성 교육 프로그램 운영으로 올바른 인성 형성



제과 및 제빵, 요리 체험 프로그램	커피 바리스타 체험 프로그램	찾아가는 학교 인권 특강 프로그램
힐링 여행 프로그램	밤샘 진로 독서 캠프 프로그램	학교 폭력 예방 프로그램
영화 감상 프로그램	외부 진로 직업 체험일 프로그램	장애 인식 개선 프로그램
스포츠 관람 프로그램	찾아오는 입시 박람회 프로그램	2014년 청소년 어울림 마당 프로그램
공감과 소통 발표회 프로그램	매향제 참여 프로그램 (일일행복카페, 예술제 댄스 공연)	대안교실 기본심화 직무 연수, 상담연수 이수(교사)



학교 내 대안교실 운영을 통한 학업 중단 위기 예방, 진로 능력 향상, 학교 폭력 예방, 바른 인성 형성을 통한 학교 적응력 제고

가. 학업 중단 예방 프로그램

1) 제과 및 제빵, 요리 체험 프로그램

가장 역점을 두고 있는 학업 위기 중단 프로그램으로 제과 및 제빵, 요리 체험은 학생과 교사가 함께 직접 요리를 만들어 보는 프로그램이다. 전문 요리 선생님의 지도를 받아 여러 요리를 만들고 같이 먹고 즐기으로써 화요일하면 학교에 오고 싶게끔 만드는데 있다. 그리고 항상 지도교사인 본인이 동행하여 학생들과 함께 하였다.

2) 힐링 여행 프로그램

힐링 여행 프로그램은 학교 및 일상생활에 지친 학생의 스트레스를 해소하고 심신을 달래주는 1박 여행 프로그램이다. 주로 자연을 벗 삼아 여행하면서 정서적 안정을 느끼게 해준다.

3) 영화 감상 프로그램

영화 감상 프로그램은 학생들과 함께 극장에서 영화를 보는 방과 후 프로그램이다. 학교생활에 지친 학생의 스트레스를 해소하고 심신을 달래준다. 학생들이 재미있어 하는 영화를 봄으로써 학생들에게 즐거움을 준다.

4) 스포츠 관람 프로그램

스포츠 관람 프로그램은 학생들과 함께 대전한밭야구장에서 야구를 보는 방과 후 프로그램이다. 학교생활에 지친 학생의 스트레스를 해소하고 심신을 달래준다. 스포츠를 통하여 향토심을 함양하고 협동심을 기른다.

5) 공감과 소통 발표회 프로그램

공감과 소통 발표회 프로그램으로 본교 학생들이 자신의 장기 자랑을 여러 학생과 교사 앞에서 뽐내는 발표회 프로그램이다. 여러 학생들과 자연스럽게 어울릴 수 있는 기회를 통해 본교에 대한 애착심을 높이고 급우들, 교사와 자연스럽게 상호 작용을 할 수 있는 자리를 만들어 준다.

나. 진로 직업 탐색 프로그램

1) 커피 바리스타 체험 프로그램

가장 역점을 두고 있는 진로 직업 탐색 프로그램으로 바리스타 체험은 학생과 교사가 함께 커피를 만들어 보는 프로그램이다. 전문 바리스타 선생님의 지도를

받아 커피를 같이 만들어봄으로써 금요일하면 학교에 오고 싶게끔 만드는데 있다. 부가적으로 커피 바리스타 2급 자격증(필기, 실기) 취득을 목표로 한다. 그리고 지도교사인 본인이 동행하여 학생들과 함께 하였다.

2) 밤샘 진로 독서 캠프 프로그램

밤샘 진로 독서 캠프 프로그램은 학생들과 함께 1박 2일 동안 학교 안에서 진로 및 독서에 관한 활동을 하는 프로그램이다. 전문 직업인을 초청하여 강연을 듣고 직업에 대한 구체적인 진로를 탐색하도록 기회 제공한다. 학교 내 대안교실 학생이 이 행사에 참여함으로써 여러 학생들, 선생님과 함께하여 공동체 의식과 진로 능력을 함양한다.

3) 외부 진로 직업 체험일 프로그램

외부 진로 직업 체험일 프로그램은 진로 교육 프로그램이다. 학생들이 직접 학부모님의 직장을 방문하여 실습, 인터뷰, 체험 등 다양한 진로 활동을 하는 프로그램이다. 사전에 학부모님 직장을 섭외하여 추진하였다.

4) 찾아오는 입시 박람회 프로그램

찾아오는 입시 박람회 프로그램은 학생들이 진학을 희망하는 대학의 입학 상담을 받을 수 있는 프로그램이다. 학교 내 대안교실 학생들 중에는 대학 진학에 관심이 있는 학생도 있고, 없는 학생도 있다. 대학 진학에 관심 있는 학생들에게는 맞춤형 진학 컨설팅 지도를 받게 하고, 대학 진학에 관심이 없는 학생들에게는 관심을 갖게 한다.

5) 매향제 참여 프로그램(가오행복일일카페 운영, 예술제 댄스 공연)

매향제는 대전가오고등학교 축제이다. 11월 27일(목)에 일 년 동안 배웠던 바리스타 프로그램을 활용하여 ‘가오행복일일카페’를 운영한다. 그리고 여기서 발생한 수익금은 불우 이웃돕기에 기부한다. 또한 매향 예술제에 참여하여 ‘수산물’이라는 댄스팀으로 매향예술제 오디션에 통과하여 걸스데이의 달링이라는 노래에 맞춰 댄스를 선보였다.

다. 인성 교육 프로그램

1) 찾아가는 학교 인권 특강 프로그램

인성 교육 중 핵심으로 찾아가는 학교 인권 특강 프로그램은 국가인권위원회 산하 인권교육센터에서 실시하는 인권 향상 교육 프로그램이다. 학교 내 대안교실 학생을 대상으로 인권 감수성 향상을 하고자 하는 프로그램이다.

2) 학교 폭력 예방 프로그램

본 교사는 일반 사회 교과 교사이며, 본교에서 법과 정치 교과목을 담당하고 있다. 본 교사가 직접 법과 정치 수업과 연계시켜 ‘학교 폭력’예방 교육을 실시하고 여러 가지 처벌의 경각심을 일깨워 주어 학교 폭력을 사전에 예방한다.

3) 장애 인식 개선 프로그램

장애 인식 개선 프로그램은 교육부 정책사업 일환으로 충청남도교육청에서 개발한 ‘2013 장애인식개선 영상자료’를 보고, 영상물 속 주인공의 입장이 되어서 그들을 이해하는 과정을 통해 장애 학생을 이해할 수 있는 감성을 키워나갈 수 있도록 하는 감성이해교육 프로그램이다. 더불어 본교 학습도움실에서 주최한 ‘장애인식개선교육자료전’에 참여하였다.

4) 2014년 대전광역시 동구 청소년 어울림 마당 프로그램

2014년 청소년 어울림 마당 프로그램은 대전광역시 동구청소년자연수련관에서 주최하는 어울림 프로그램이다. 대전 동구청소년자연수련관에서 청소년 동아리(밴드부) 활동 지원비로 100만원을 지원 받았으며, 본 교사가 밴드부 동아리 지도교사였다. 학교 내 대안교실 학생과 본교 밴드부 학생들이 친한 편인데, 이들과 어울리면서 공동체 의식을 향상 하고자 하는 프로그램이다.

5) 대안교실 기본 및 심화 직무 연수, 상담 연수 이수(교사)

학교 내 대안교실 담임 및 담당자로서 효율적 업무수행을 위한 전문성 제고와 역량 강화를 위해 교육부가 주최하고 한국청소년정책연구원에서 운영하는 ‘학교 내 대안교실 담당 교원연수 기본과정’(대구 인터볼고 호텔)과 ‘학교 내 대안교실 담당 교원연수 심화과정’(아산 순천향 대학교)을 차례로 이수하였다. 또한 티처빌 원격교육연수원에서 실시하는 ‘상담교실 이야기 : 행복한 학생유형별 상담’ 직무연수를 이수하였다.

라. 활동 일지 작성 및 포토북 제작

학업 중단 예방 프로그램, 진로 직업 탐색 프로그램, 인성 교육 프로그램 활동 시 학생들이 본인이 느꼈던 것을 정리하게 하여 일 년간의 변화를 느끼게 해준다.

II. 학업중단 예방 프로그램 운영 · 연계 성과

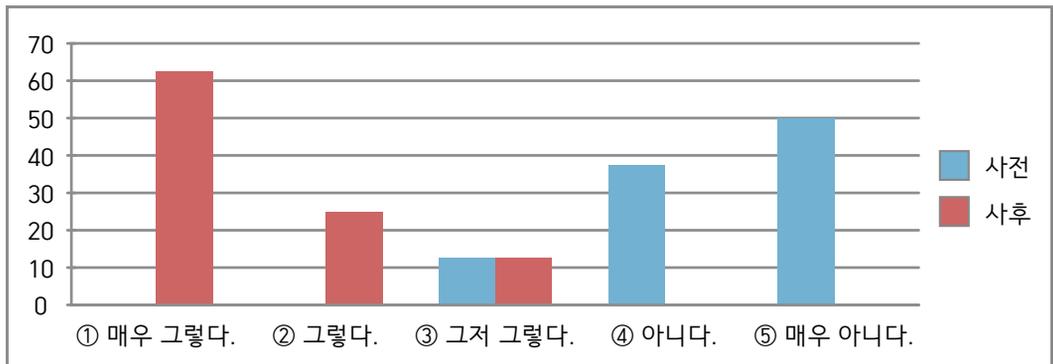
본 대안교실의 실천과제에 대한 결과를 검증하기 위하여 다음과 같은 방법으로 평가를 실시하였다.

평가 종류	평가 도구	평가 내용	평가 방법	평가 시기
양적 평가	설문지, 학교 Neis 자료	설문자료, 학업중단	자료 분석	사전(3월) 사후(11월)
질적 평가	활동 일지 및 관찰 내용	활동 내용	내용 분석	11월

1. 학업 중단률 변화

번호	설문 내용	사전		사후		증감		
		N	%	N	%	N	%	
1	학교를 다니고 싶습니까?	① 매우 그렇다.	0	0	5	62.5	5	62.5
		② 그렇다.	0	0	2	25.0	2	25.0
		③ 그저 그렇다.	1	12.5	1	12.5	0	0
		④ 아니다.	3	37.5	0	0	-3	-37.5
		⑤ 매우 아니다.	4	50.0	0	0	-4	-50

(단위 : %)



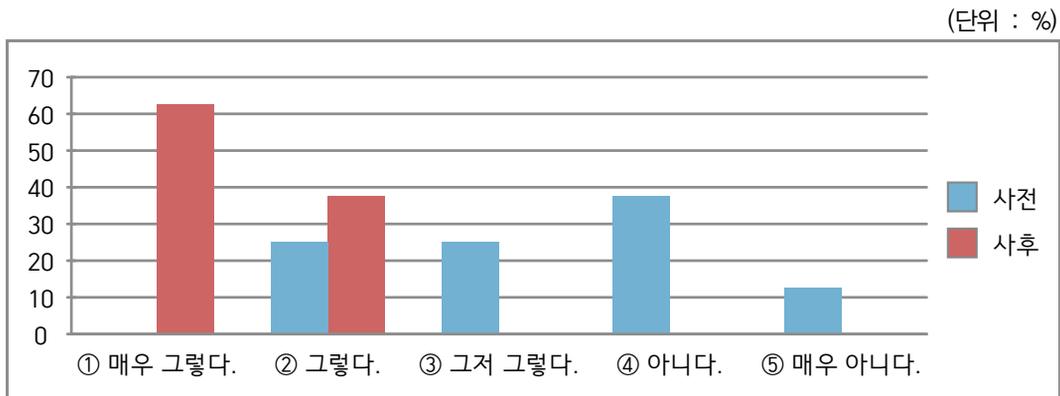
위 막대그래프를 보면 학업 중단에 대한 인식 매우 감소했음을 알 수 있다. 학생들이 대안교실 활동 전에는 학교를 다니고 싶어 하지 않았는데, 대안 교실 활동을 하면서 학교를 대부분 다니고 싶어 하게 되었다.(87.5%) 활동일지에서도 확인할 수 있었다.

대안교실 학생	사전	사후	증감
	N	N	N
학업중단	0	0	0

대안교실에 참여한 학생 8명은 0%의 학업중단률을 보였다. 현재 7명은 본교에 재학 중에 있으며, 1명(1학년 7반 오OO)은 2학기 진로변경 전입학제를 이용하여 본인의 진로 희망(만화가)에 따라 신일여자고등학교 만화예술과에 10월 31일자로 전입학하게 되었다. 대안교실 활동이 학업 중단 예방에 큰 효과가 있었다.

2. 학교 폭력 예방 인식 변화

번호	설문 내용	사전		사후		증감		
		N	%	N	%	N	%	
2	학교폭력 예방 교육 프로그램이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다.	0	0	5	62.5	5	62.5
		② 그렇다.	2	25.0	3	37.5	1	12.5
		③ 그저 그렇다.	2	25.0	0	0	-2	-25.0
		④ 아니다.	3	37.5	0	0	-3	-37.5
		⑤ 매우 아니다.	1	12.5	0	0	-1	-12.5

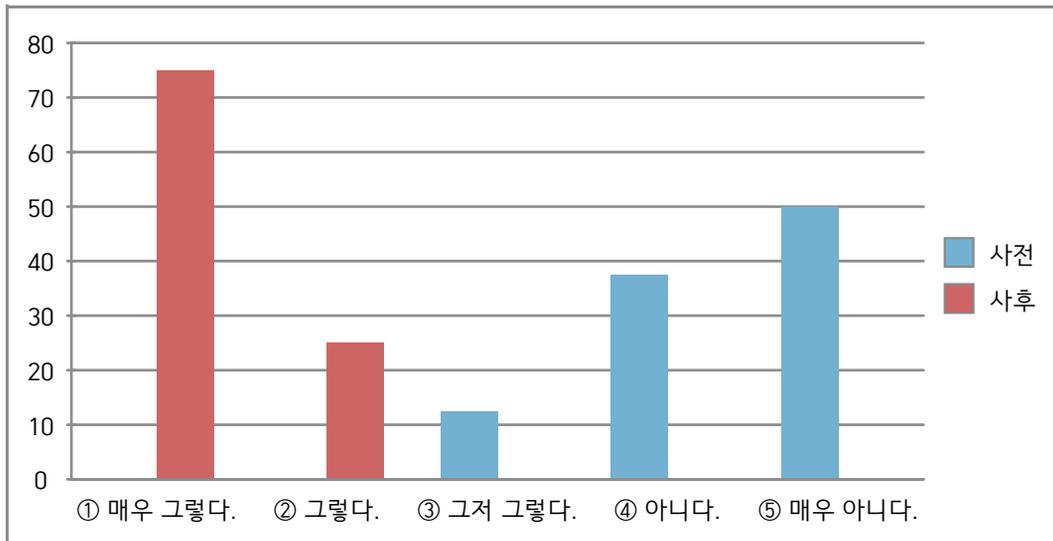


위 막대그래프를 보면 학교 폭력 예방 인식에 매우 긍정적인 변화가 있음을 알 수 있다. 학교 폭력 예방의 필요성을 적극 느끼게 되었고(100%), 실제 대안 교실 학생 중 2014년 학교 폭력과 관련된 학생이 아무도 없었다.

3. 학교생활 만족도 변화

번호	설 문 내 용	사전		사후		증감		
		N	%	N	%	N	%	
3	학교생활에 만족합니까?	① 매우 그렇다.	0	0	6	75.0	6	75.0
		② 그렇다.	0	0	2	25.0	2	25.0
		③ 그저 그렇다.	1	12.5	0	0	-1	-12.5
		④ 아니다.	3	37.5	0	0	-3	-37.5
		⑤ 매우 아니다.	4	50.0	0	0	-4	-50

(단위 : %)

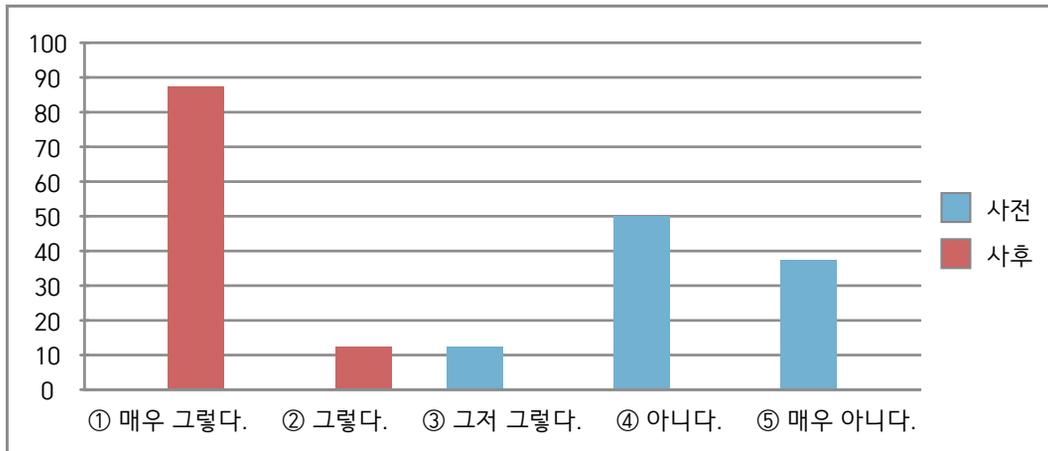


위 막대그래프를 보면 학교 생활 만족도가 매우 증가했음을 알 수 있다. 학생들이 대안교실 활동 전에는 학교생활 만족도가 아주 떨어졌으나, **대안 교실 활동을 하면서 학교생활 만족도가 높아졌다.(100%)** 본 대안 교실 목적의 취지에 맞게 오고 싶은 학교로 만들었다. 활동 일지에서도 만족감이 높게 나타난다.

4. 진로 의식 변화

번호	설 문 내 용	사전		사후		증감		
		N	%	N	%	N	%	
4	본인의 진로 목표가 있습니까?	① 매우 그렇다.	0	0	7	87.5	7	87.5
		② 그렇다.	0	0	1	12.5	1	12.5
		③ 그저 그렇다.	1	12.5	0	0	-1	-12.5
		④ 아니다.	4	50.0	0	0	-4	-50.0
		⑤ 매우 아니다.	3	37.5	0	0	-3	-37.5

(단위 : %)

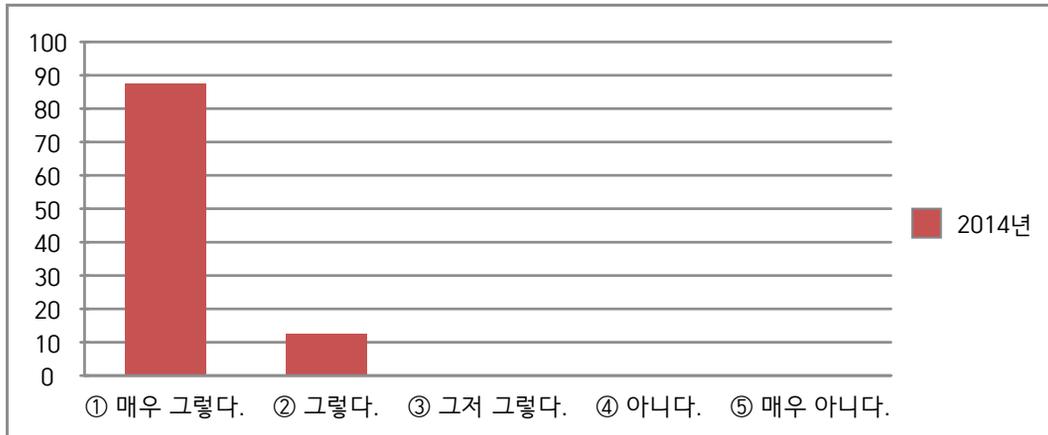


위 막대그래프를 보면 본인의 진로 목표에 대한 의식이 매우 증가했음을 알 수 있다. 학생들이 대안교실 활동 전에는 진로 목표에 대한 의식이 거의 없었으나, **대안 교실 활동을 하면서 진로 목표 의식이 뚜렷해졌다.(100%)** 학생들과 면담해 본 결과 실제 바리스타, 제빵사, 요리사, 만화가, 자동차 정비사, 헤어디자이너, 3D 프린트 기술자 등의 꿈을 가지고 있는 것을 확인하게 되었다.

5. 학교 내 대안교실 효과

번호	설 문 내 용	2014년		
		N	%	
5	학교 내 대안교실이 학업중단 및 학교 폭력 예방에 효과가 있었습니까?	① 매우 그렇다.	7	87.5
		② 그렇다.	1	12.5
		③ 그저 그렇다.	0	0
		④ 아니다.	0	0
		⑤ 매우 아니다.	0	0

(단위 : %)



위 막대그래프를 보면 학교 내 대안교실이 학업중단 및 학교 폭력 예방에 효과가 매우 있었음을 알 수 있었다.(100%) 그리고 실제 학업 중단과 학교 폭력은 제로였다.

6. 학생 일지 및 관찰 평가

순	성 명	학반	변화 내용
1	이○○	2-2	부정적인 성격을 가졌으나 긍정적인 성격으로 바뀌게 되었음. 작년에는 정신과 치료를 거부했으나 올해는 한 달에 한 번씩 우울증으로 정신과 치료도 잘 받음. 학교 및 가정생활에서 욕하는 성격도 고쳤음. 어머니와의 관계가 원만해짐. 대안교실 프로그램 중 요리 활동 하는 것을 즐거워 함. 요리를 빠른 시간 내에 잘 함. 요리 한 것을 친구들에게 나누어주면서 학급 친구들을 많이 사귀게 되었음. 1학년 때는 흡연을 많이 하였으나 금연을 결심하여 현재 실행 중에 있음. 현재 옥천에 3D 프린팅 직업 위탁 과정에 합격하였음. 3학년 본교에 적응 두고 위탁 과정 교육을 받을 예정임.
2	여○○	2-5	바리스타 자격증을 취득하는 적극성을 보였음. 특히 매향 예술제 댄스 오디션에 리더십을 보였음. 바리스타, 제빵사와 관련된 일을 하고 싶어 하였음. 또한 디자인, 미술 활동에도 소질이 있고 하고 싶어 함. 대안교실 활동하는 것을 즐거워 함. 본 교사 수업시간에도 자지 않고 적극적으로 수업에 참여함. 앞으로 학업중단은 없을 것이라 생각됨.
3	박○○	2-6	제과 및 제빵 활동에 적극적이었음. 춤추는 것을 좋아하여 천안 흥타령 축제에도 참여함. 특히 매향 예술제 댄스 오디션에서 리더십을 보였음. 대안 교실 활동을 하면서 즐거워하였음. 본 교사 수업시간에도 자지 않고 적극적으로 수업에 참여함. 앞으로 학업중단은 없을 것이라 생각됨.
4	김○○	2-6	소극적이고 내성적인 성격의 학생이었으나, 학교 생활을 적극적으로 하기 시작하였음. 본 교사 수업시간에도 자지 않고 적극적으로 수업함. 대안 교실 활동 프로그램에 만족도가 높음. 앞으로 학업중단은 없을 것이라 생각됨. 미용에 아주 관심이 많음. 미용대회에도 나가는 적극성을 보임. 현재 대전기술정보학교 미용학과 과정에 합격하여 3학년 위탁 예정임.
5	조○○	1-1	대안교실 프로그램 활동 날만을 기다리는 학생임. 야구 관람, 스포츠 관람에 적극적이었음. 학기 초 집이 옥천이라 지각이 있었고 학교 오는 것을 싫어했으나 바뀌었음. 처음에는 요리 하는 것이 소극적이었으나 갈수록 요리 실력도 늘어남. 요리 한 것을 친구들에게 나누어주면서 학급 친구들을 많이 사귀게 되었음. 자동차 정비와 관련된 일을 하고 싶어 하며 2학년 또는 3학년 때 자동차 정비와 관련된 쪽으로 진로 변경을 하고 싶어 함. 처음 수업 시간에는 안경도 쓰지 않고 인상을 찌푸리고 있었던 학생이 이제는 안경을 쓰고 교과서와 학습지를 찾아가며 공부하는 학생으로 바뀌었음. 바리스타 자격증을 취득하였음. 앞으로 학업중단은 없을 것이라 생각됨. 현재 대전기술정보학교 보건과정에 합격하여 2학년 때 전학 예정임, 대전기술정보학교에 진학하여 3학년 때 자동차 학과로 전과하려고 함.

순	성 명	학반	변화 내용
6	이○○	1-5	1학년 동급생, 2학년 언니, 오빠를 이끌어 나갈 정도로 리더십이 뛰어났음. 매사 모든 활동에 적극적이었음. 특히 요리하는 것을 아주 좋아하고 잘함. 미래의 요리사가 꿈인 학생임. 바리스타 자격증을 취득하였음. 학교생활에 긍정적으로 임하게 되면서 학급 행사를 주도하고 앞장서는 역할을 하는 학생으로 바뀌었음. 특히 가오일일 카페 운영에서도 그런 역할을 함. 중학교 때에는 흡연을 하였으나 현재 흡연을 하지 않음. 마음이 넉넉하고 따뜻한 학생이라 주변 친구와의 관계가 매우 좋음. 선생님들에게도 본인이 만든 빵과 커피를 가져다 줄 정도로 따뜻하게 변했음. 앞으로 학업중단은 없을 것이라 생각됨. 겨울 방학 때 산업인력공단 제빵 기능사, 요리 기능사 자격증을 취득하였음.
7	이○○	1-7	가장 어려웠던 학생임. 한부모 가정인데 사실상 어머니가 학생을 방치하고 있음. 여학생인데도 새벽에 택배 아르바이트를 하고 마친 후 집에서 자다가 학교를 오기가 힘들어 하였음. 또한 초등학교 때 학습도움반에 속할 정도로 인지적 도움이 필요한 학생이었음. 1학기 초에는 이런 상황이 3차례 반복되었으나 이후 면담을 통해 개선이 되었음. 자각이 없어지고 대안교실 프로그램 활동에도 참여함. 하지만 여름방학을 보낸 후 2학기가 되자 학생이 학교에 나오지 않기 시작함. 담임과의 상담, 학생과의 상담, 학부모와의 상담을 여러 차례 걸쳐 하였으나 특히 부모님 및 학생과 교감이 안 되었음. 집에도 찾아가고 수시로 전화도 하였지만, 문을 열어주지 않고 전화를 받지 않는 상황까지 갔음. 특히 학업 중단을 막기 위해 대전방송통신고등학교까지 알아보는 노력을 하였으나 잘되지 않았음. 하지만 학교의 끈질긴 노력과 대안 교실 학생들의 끈질긴 설득으로 2학기 중반부터 학생이 학교에 다시 나오기 시작하였음. 현재는 대안 교실 활동에 잘 참여하고 있으며, 학교를 잘 나오고 있음. 대안교실 활동은 아주 재미있어함. 이 활동이 없었다면 예전에 학교를 그만두었을 학생이었음. 특히 영화 감상, 스포츠 관람을 재미있어함. 화장하는 것을 좋아하기에 메이크업 아티스트 쪽으로 진로를 정하는 것이 좋을 것 같다고 학생과 계속 이야기 함. 본인도 긍정적으로 생각함. 대안교실 학생 중 유일하게 앞으로도 계속 학업 중단을 예방하기 위해 관심을 가져야 위기 학생이라 생각됨.
8	오○○	1-7	본교에 입학하여 방황을 하였음. 1학기 초반에 우울증으로 인해 가끔씩 병결을 하였으나, 1학기 중반 들어서 대안교실 활동에 흥미를 느끼면서 병결을 하는 일이 없어졌음. 초반에는 제빵에 굉장히 흥미를 느껴 제빵사가 꿈이었음. 이를 위해 학원에 따로 다닐 정도로 적극적이었음. 바리스타 자격증을 취득하였음. 또한 만화 그리는 것에 소질과 흥미가 있었음. 제빵과 만화 중 진로 고민을 하였고, 2학기 전입학제도를 활용하여 신일여자고등학교 만화예술과에 10월 31일자로 전입학하게 되었음. 무단결석이 하나도 없었음. 본인의 꿈을 찾아갔으며 앞으로 학업중단은 없을 것이라 생각됨. 전학 이후에도 친구들과 선생님과 지속적 관계를 가져나가고 있음.

7. 결론

커피향으로 행복 채움! 인성 채움! New Start Class 만들기를 통해 학교 부적응 학생이 바르게 학교생활에 적응하여 학업을 중단하지 않는 것을 1차 목표로 하고, 더 나아가 학교폭력을 예방하고, 학생들이 본인의 진로 희망을 찾아 미래를 준비할 수 있는 학생으로 성장시켜주는 것 등을 하고자 한 이 학교 내 대안교실을 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 제과 및 제빵, 요리 체험 프로그램, 힐링 여행 프로그램, 영화 감상 프로그램, 스포츠 관람 프로그램, 공감과 소통 발표회 프로그램과 같은 학업 중단 예방 프로그램 운영으로 학업 중단 예방이 이루어졌다. 대안 교실에 참여한 학생 8명 모두 학업 중단이 없었다.

둘째, 커피 바리스타 체험 프로그램, 밤샘 진로 독서 캠프 프로그램, 외부 진로 직업 체험일 프로그램, 찾아오는 입시 박람회 프로그램과 같은 진로 직업 탐색 프로그램 운영으로 진로 능력 향상이 이루어졌다. 실제 학생들이 바리스타, 제빵사, 요리사, 만화가, 자동차 정비사, 항공 정비사, 메이크업 아티스트 등의 꿈을 가지게 되었다.

셋째, 찾아가는 학교 인권 특강 프로그램(학교폭력 예방 교육, 장애아 인권 교육, 정보 인권 교육, 다문화 인권 교육), 장애 인식 개선 프로그램, 2014년 청소년 어울림 마당 프로그램과 같은 인성 교육 프로그램 운영으로 올바른 인성 형성이 이루어졌다. 특히 학교 폭력은 제로였다.

넷째, 일반계 고등학교 교육과정 내에서 학업 중단, 학교 부적응, 학교 폭력을 예방하기 위한 맞춤형 교육과정 모형을 개발하였다.

다섯째, 학교 내 대안교실 운영을 통해 학교 부적응 학생들의 학업 중단 위기 예방, 진로 능력 향상, 학교 폭력 예방, 바른 인성 형성을 통한 학교 적응력을 높였고 학생들이 오고 싶은 학교로 만들었다.

8. 제언

커피향으로 행복 채움! 인성 채움! New Start Class 만들기 대안교실을 실천한 결과 학업 중단 위기 예방, 진로 능력 향상, 학교 폭력 예방, 바른 인성 형성에 긍정적인 역할을 하는 것으로 나타났다. 이러한 결과로 볼 때 이에 대한 앞으로도 학교 내 대안교실은 계속되어야 할 것으로 생각되어 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본교 대안교실의 학업 중단 위기 예방, 진로 능력 향상, 학교 폭력 예방, 바른 인성 형성에 대한 인식은 대전광역시 동구 대전가오고등학교에 재학 중인 학생을 대상으로 분석한 결과로 대안교실 대상과 지역을 확대하여 이런 프로그램에 대한 효과에 대한 검증이 필요할 것이다.

둘째, 교육의 질은 교사의 질을 뛰어넘을 수 없다는 말이 있는 것처럼 학교 부적응 학생들에게 교육적으로 유의미한 활동을 위해서 교사는 직무 연수, 교과 연구회 등을 통하여 교원의 전문성 향상을 위한 노력이 필요할 것이다. 또한 부적응 학생들에 대한 교원들의 관심이 절실히 필요할 것이다.

셋째, 학교 부적응 학생들이 학교를 즐겁게 다닐 수 있게 하는 여러 가지 프로그램이 더욱 개발되어야 할 것이다. 그러기 위해서는 상위 기관의 여러 가지 프로그램 제공, 인프라 구축, 재정적 지원 등이 이루어져야 할 것이다.

넷째, 이 대안교실은 일 년 동안 학교 부적응 학생들과의 활동을 통해 생활 지도 및 인성 발달에 관한 결과 보고를 한 것이다. 앞으로 이 학생들이 어떻게 변화해 가는지를 지속적으로 정확하게 규명하기 위해서는 이 학생들에 대한 종적인 지도가 필요할 것으로 생각된다.

학업중단 위기원인별 지원 프로그램
운영 · 연계 사례
- 학교 · 교육과정 부적응 -



김 선 미

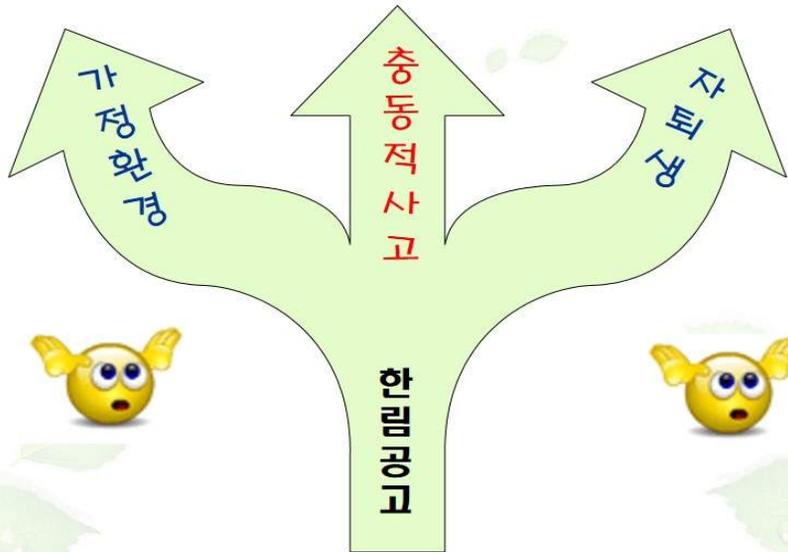
한림공업고등학교 교사



차 례

1	추진배경
2	추진절차
3	추진개요(프로그램 내용 및 인프라 구축현황)
4	추진실적
5	핵심성과

1. 우리학교의 학업중단 실태?



2. 추진절차



3. 추진개요



가. 알리미 시스템 운영



나. 프로그램 운영 내용



- 해피아이 프로그램 : 학교 부적응 예방 교육
- 엔조이스쿨 프로그램 : 선택형 집단상담
- 속닥데이 : 1인 1사랑 나눔 멘토(20명)
- You are special 특색사업
- 전통관계례 의식행사 / 마라톤 집단상담
- 길거리 상담 운영
- 학업중단 이제 그만! 꿈을 향해 3UP!
(Don' t give up, Grow up, Cheer up!)
- Go Home : 학교 밖 학생을 위한 가정방문

다. 학업중단예방 인프라 구축 강화



- 교감, 학생부장
- 담임교사
- 전문상담교사

- 교사 6명
- 학부모 5명
- 지역인사 3명
- 동창회 6명(총 20명)

- 교육청
- 제주청소년일시센터
- 서부종합사회복지관
- 연강정신병원
- 문예·감리 건축 설계소

구분	세부내용				
1차 안전망	우리학교 담당교사, Wee클래스 전문상담교사				
2차 안전망	연번	성명	연락처	주소	(교사/학부/지역연사)
	1	고**	010-34**-7555	한림읍 한림리	교사
	2	이**	010-25**-1836	노형동 아아읍	교사
	3	고**	010-29**-9988	오라2동 아아읍	교사
	4	박**	010-40**-6997	국가로1길 27,	교사
	5	양**	010-96**-4935	한림읍 청림빌라	교사
	6	한**	010-31**-7481	제주시 영항로	교사
	7	홍**	010-87**-4539	연제내오아읍	학부보(1토목B) 홍**
	8	유**	010-46**-0464	한림읍 한림리	학부보(1토목A,건축B)
	9	강**	010-26**-4257	노형동 정대마을	학부보(3토목B) 강**
	10	고**	010-98**-6666	일도 일도생원	학부보(원자사) 강**
	11	문**	010-53**-3198	한림읍 한림리	학부보(3정기B) 문**
	12	양**	010-85**-2839	한림읍 한림리	지역연사(상담가)
	13	김**	010-47**-0557	한림읍 명월리	지역연사(정소병지도)
	14	고**	010-26**-5945	여보리	지역연사((상담가)
	15	김**	010-98**-1998	정안읍오스텔	동장회(건축가)
	16	현**	016-69**-0996	서귀포시 섯당동	동장회(자영업)
	17	강**	011-69**-1138	서귀포시 아원동	동장회(농업)
	18	강**	010-26**-7227	여도1동	동장회(공무원)
	19	박**	010-96**-9986	여도2동	동장회(공무원)
20	홍**	010-37**-6656	여오2동 해송빌라	동장회(건축가)	

구분	세부내용		
3차 안전망	연번	구분	주요내용
	1	교육청	- 교육청 소속 Wee센터 전문상담 지원 - 전문치료기관 치료비 지원
	2	서부경찰서	- 사회안전망 구축을 위한 긴급 지원
	3	동사무소	- 기초생활수급권자 의료비 추가 - 생계비 지원
	4	제주청소년일시쉼터	- 심리치료 및 상담 - 가정불화로 인한 격리보호 지원
	5	서부종합사회복지관	- 사례관리 및 석식 지원 협조
	6	1388	- 심리치료 및 동반자 상담 지원
	7	연강정신병원	- 내담학생의 정신병리 증세의 치료 - 교육적 치료를 위한 대안 협의
8	문예, 감리 건축설계소(동장회)	- 진로 체험활동 지원을 통한 의욕고취	

한공인의 발자국 광광!!



온전한 나를 향한

1인 1사랑 나눔

4. 추진실적

해피아이 프로그램

차시(회기)	내용	차시(회기)	내용
1	나는 누구인가?	8	감정관리
2	프렌드?	9	자존심 키우기
3	패밀리?	10	의사결정 능력
4	인생곡선	11	나는 어떤 유형인가?
5	나의 적성 알기	12	모여라! 나의 아바타들이여~
6	나의 흥미 알기	13	바람직한 의사소통법
7	나의 성격 알기	14~17	미래를 꿈꾸는 '해피아이'

★ Point

- 전교생 대상 창체시간 활용을 통한 학업중단 예방교육 실시
- 창체담당교사, 학생상담자원봉사자, 사랑나눔자원봉사자 등 인적 네트워크를 통한 교육활동 실시

4. 추진실적

엔쥬이스쿨 프로그램

차시(회기)	내용
1	오리엔테이션 및 관계형성
2	나의 성장 스토리
3	색채의 세계로 빠져 빠져!!
4	제주 자연을 활용한 체험활동
5	나를 찾아 떠나는 여행 (맞춤형 심리검사 실시 및 해석)
6	다양한 문화체험 활동
7	다짐의 시간

★ Point

- 학업중단 징후가 보이는 학생, 재입학생을 대상으로 집단상담 실시(최대 7명)
- 학년별, 유형별 분반하여 주 2회 엔쥬이스쿨 프로그램 운영
- 집단상담 실시 후 최소 3회기 이상 개인상담으로 사후관리 실시(선택형)

4. 추진실적

속닥데이 운영

★ Point

- 전문상담교사, 사랑나눔자원봉사자(20명)이 함께 개인상담 실시
- 상, 하반기 사랑나눔자원봉사자와 사례협의회 실시
- 1,2학년 중심으로 무단결석 지속 및 심리적 지원이 필요한 학생 20명을 대상으로 실시
- 매월 1회 이상 전화·대면상담, 체험활동 실시



4. 추진실적

You are special 캠프

구분	내용	
전통관 계례	· 만 15세 이상의 사람들이 맞이하는 의식행사 - 제주전통문화인성개발원 (자존감, 책무성, 사회성 ↑)	
나는 가수대!	· 스트레스를 날리자! 소리질러!!!	
마라톤 집단상담	· 내 마음을 쏟아봐! 비구조화 상담 · 이고-오케이자아기능 검사 · 제주청소년일시센터	

★ Point

- 학업중단 고위험군 학생 20명을 대상으로 특색사업 운영 실시 (참가동의서는 자발적 의지 존중- 3명은 설득형!)
- 사랑나눔자원봉사자, 재능기부 기관들과 함께 운영
- 소수를 위한 질적인 면을 중시한 프로그램 구성 및 운영

4. 추진실적

상담서틀제 운영

구분	내용	
길거리상담	· 학업중단, 이제 그만! 꿈을 향해 3MP! (Don' t give up, Grow up, Cheer up!) · 학교 밖 청소년의 현장 목소리 수용 · 181명 참가 · 가출청소년 8명 즉시 센터 연계 성과 · 학생부 교사, 제주청소년일시센터 직원	 
Go Home	· 2012년~2013년 자퇴생 대상 · 2014년 학업중단위기 학생 대상 · 전화상담을 통한 래포형성 후 만남 시작 · 담임교사, 지역사회 상담 전문가 협업 · 방문 및 우편으로 안내자료 및 희망도서 전달	

5. 핵심성과

학생생활 태도 변화 분석

(단위:%)

연번	항목	자아존중감	진로성숙도	학교적응척도
1	증가	97	94	94
2	감소	3	6	6
3	변화없음	0	0	0
계		100	100	100

5. 핵심성과

교육 및 상담활동

(2014.12.31.기준)

해피아이	엔조이스쿨	속닥데이	전통관계레 마라톤 집단상담	길거리상담	Go Home
920명	56명	20명	55명	194명	25명

5. 핵심성과

학업중단 숙려제 참가 학생수

(2014.12.31.기준)

구분	숙려제 참가학생수	비고
2013년	8명	<ul style="list-style-type: none"> • 전년대비 50% 증가 • 숙려제 참가학생 수 선출기초는 자퇴원을 제출한 고위험 학생 대상으로 프로그램 운영 인원을 표기함
2014년	16명	

5. 핵심성과

학업중단 학생 수 감소율

(2014.12.31.기준)

구분	검정 고시	가정 불화	학습 부진	질 병	학업중단 학생수	학업지속 학생수	
						복귀	검정고시 합격
2013년	14	1	1	3	19	0	7
2014년	2	1	1	0	4	6	0

- ☞ 전년대비 2014년 학업중단 학생수는 78.9% 감소
- ☞ 학교복귀 학생수는 100% 증가

인생을 살다보면 가끔씩은 판에 박인 일상생활에서
벗어나 머리를 식힐 필요가 있다 (리처드 워커)



학업중단 위기원인별 지원 프로그램
운영 · 연계 사례
- 대인관계 및 기타 -



최 상 경

순천효산고등학교 교감

학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례

- 대인관계 및 기타 -

순천효산고등학교 교감 최 상 경

I. 학교현황

1. 학교연혁

- 1980. 3. 5. 순천상업고등학교 개교(상업과 10학급)
- 1997. 1. 28. 학교법인 효산학원으로 명의 변경
- 1999. 3. 1. 순천효산고등학교로 교명 변경
- 2009. 11. 23. 학칙변경(관광조리과 학과개편)
- 2009. 12. 28. 2009년 전라남도 학교평가 우수학교 선정
- 2010. 3. 1. (현) 제10대 유금주 교장 취임
- 2011. 1. 5. 2010년 고용노동부 취업지원사업 우수학교 선정
- 2011. 8. 1. 학칙변경(금융정보과, 보건경영과 학과개편)
- 2012. 1. 5. 2011년 고용노동부 청년취업 진로지원사업 우수학교 선정
- 2012. 7. 26. 전라남도 교육청 지원형 특성화고등학교 선정
- 2013. 8. 19. 2013년 특성화고 영어수업모델연구학교 우수학교 선정
- 2014. 6. 3. 전국 취업우수학교 선정(교육부장관 표창)
- 2014. 7. 1. 학칙변경(사무행정과 학과개편)
- 2015. 2. 10. 제33회 285명 졸업(총 12,731명 졸업)

2. 학교 현황

가. 교사현황

구분	교원								행정					기타				총계	
	교장	교감	수석교사	보직교사	교사	전문상담	보건교사	소계	일반직	기능직	학교회계	영양사	소계	취업지원	원어민	교무행정	조리원		소계
현원	남		1	1	11	30		43	3	3			6						49
	여	1			3	10	1	1	16			2	1	3	2	1	1	8	12	31

나. 학생 현황

구분	관광조리		금융정보		보건경영		컴퓨터 디자인		합계		총계
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	
1학년	38	40	16	36	15	36	23	29	92	141	233
2학년	46	51	36	26	20	45	45	21	147	143	290
3학년	59	34	27	35	30	35	44	21	160	125	285
계	143	125	79	97	65	116	112	71	399	409	808

3. 학교장 경영중점

효산 비전

창의, 진취, 봉사정신으로 미래 세계를 주도할 인재육성

학교장 경영중점

인성교육과 진로교육으로 내일(JOB)의 꿈을
디자인하는 명품 브랜드학교 창조

Happy
and Joyful
School

Dream
and Vision
School

Green
and Clean
School

학교장 경영시책

1. 함께하는 교육으로 향기나는 인성키우기(창의인성교육)
2. 체계적인 진로교육으로 내일의 꿈키우기(진로직업교육)
3. 교실수업방법 개선으로 자기학습력키우기(직업기초교육)
4. 동아리활동을 통한 교육복지 기반키우기(평생직업교육)

노력중점

1. 스마트(Smile-Mind-Training)교육을 통한 취업 우수인재 육성
2. 다기능취업인재육성을 위한 취업인증제운영

특색교육

1. 학교문화개선을 통한 창의·인성교육
2. S-TEAM 융합형 직업 영어교육

II. 학업중단예방 프로그램 설계

1. 추진 목적

- 가. 맞춤형 교육 프로그램 제공을 통한 학교 부적응 및 위기 학생 예방 및 치료
- 나. 학교교육 적응력 신장 및 참여도 향상
- 다. 다양한 대안교육 기회 제공을 통한 학생의 소질과 적성 개발
- 라. 자아존중감 향상과 올바른 가치관 확립을 통한 꿈과 미래가 있는 희망찬 학생 비전 제시
- 마. 학교 폭력 및 청소년 범죄 예방

2. 추진 방침

- 가. 학교 부적응 및 위기학생을 중심으로 한 정규교육 과정의 일부를 대체하는 대안 프로그램 운영
- 나. 본교 교사들과 외부 강사 초빙을 통한 맞춤형 프로그램 개발 및 운영
- 다. 인성·체험활동을 통한 학생으로서의 올바른 역할 인식 제고
- 라. 학생, 교사, 외부강사 연계 프로그램 구성을 통한 교육 효율성 제고 및 유관기관과의 연계지도 강화

3. 년도별 학업중단 학생 현황

가. 주요 학업중단 요인

- 부모님의 이혼과 경제적 곤란으로 인한 가족의 기능 상실
- 자기진로정체성 부족으로 인한 학습의욕 상실
- 자신의 진로패스를 설정하지 못하여 오는 갈등

나. 2011학년도

학년	학생수	학업중단사유								중단 비율
		질병	가정사정	품행	부적응	해외(유학)	대안교육	기타	계	
1	319		20		6			2	28	8.8
2	307		5					4	9	2.9
3	284		2						2	1.1
계	910		27		6			6	39	4.3

다. 2012학년도

학년	학생수	학업중단사유								중단 비율
		질병	가정사정	품행	부적응	해외(유학)	대안교육	기타	계	
1	291		8		2				10	3.4
2	308		9		1				10	3.2
3	301				1				1	0.3
계	900		17		4				21	2.3

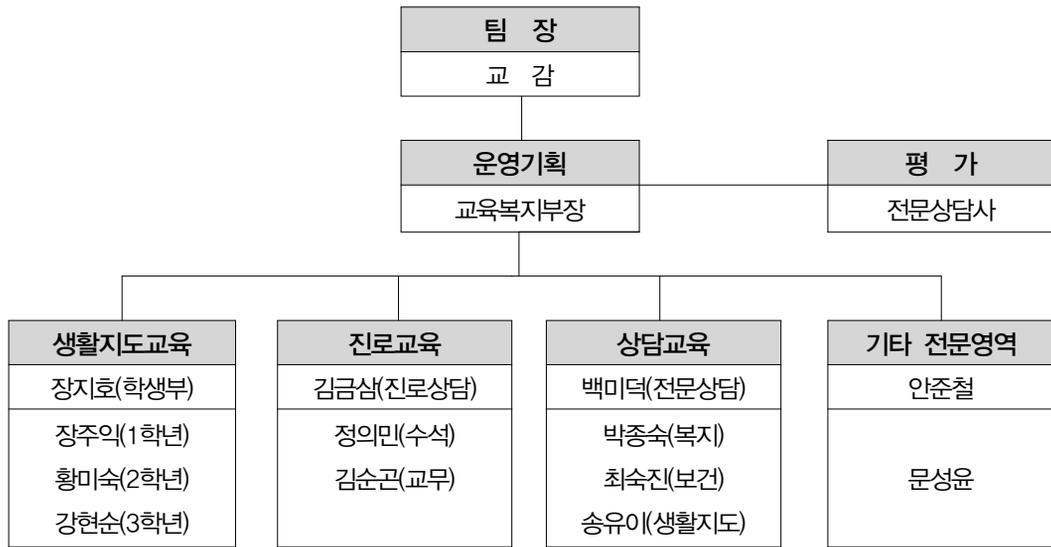
라. 2013학년도

학년	학생수	학업중단사유								중단 비율
		질병	가정사정	품행	부적응	해외(유학)	대안교육	기타	계	
1	291	1	4		1			3	9	3.1
2	290		5		1	1			7	2.4
3	300		1		3				4	1.3
계	881	1	10		5	1		3	20	2.3

4. 학업중단예방 지원팀 구성

가. 인원 수 : 12명(교감, 교육복지부장, 수석교사, 교무부장, 학생부장, 진로상담부장, 학년부장, 안준철, 박종숙, 전문상담교사)

나. 팀장은 교감으로 하며 운영기획은 교육복지부장, 생활지도분과는 학생부장, 진로지도분과는 진로상담부장, 상담교육분과는 전문상담교사로 구성한다.



5. 세부 운영 프로그램

가. 가족과 함께하는 감동캠프

대상	장소	시기	예산(천원)	예산 내역	비 고
부적응 학생(30명)	드림홀	11월	2,400	운영용품, 급량비 강사비, 임차비	전학년

나. HAPPY SCHOOL(감성UP GO, 희망 JOB GO)

프로그램	인원	시기	예산(천원)	예산 내역	비 고
多DREAM(미술놀이)	15명	9월~12월	1,400	운영용품, 급량비 강사비	
DO DREAM(난타)	10명	10월~12월	650	급량비, 강사비	
레인보우(보컬)	10명	10월~12월	650	급량비, 강사비	
미라클(연극)	13명	10월~12월	500	강사비	
가족공예	5명	10월~12월	800	운영용품, 강사비	
합계			4,000		

- 학생들을 직접 학습시키고 돌보는 도자기 및 공예품 만들기, 난타, 보컬, 연극 등의 체험활동을 통하여 자아존중감을 향상시키고 대인관계능력 향상

다. 氣up 자아존중감 향상 프로그램 운영

대상	장소	시기	예산(천원)	예산 내역	비 고
부적응 학생(44명)	학교	연중	1,960	운영용품, 간식비 강사비	

- 프로그램 구성 기본 방향
 - 학습분위기 저해 학생 인성·체험 중점 프로그램과 심리치료 필요 학생 병원 프로그램 연계
 - 참여 학생들의 유형과 희망을 분석하여 프로그램 형태 선정
 - 필요시 프로그램 순서 변경 및 교육의 효율성을 고려하여 탄력적 운영
- 프로그램 세부 내용
 - 대상학생 : 학습 진행 방해 및 교사 지도 불응 등 중증 정도의 대상 학생
 - 내용 : 진로개발을 통하여 자기이해 증진 및 미래를 계획해 봄으로써 변화와 성장(멘토링, 진로 프로그램 진행, 담임교사와 함께하는 체험학습 등)

라. 담임교사 및 학부모 상담역량강화 프로그램 운영

대상	장소	시기	예산(천원)	예산 내역	비 고
담임교사(30명)	학교	6월,11월	858	온라인연수비	
학부모(30명)	학교	7월	390	특강비	
합계			1,248		

6. 기대효과

- 가. 학교교육 참여도 향상 및 학교적응력 신장
- 나. 자아존중감 향상 및 올바른 가치관 확립
- 다. 학교 폭력 예방 및 청소년의 정상적인 성장 발달 도모
- 라. 다양한 프로그램 참여를 통한 자신의 소질과 꿈 발견
- 마. 소외감 극복 및 건강한 인간 관계 회복
- 바. 학교와 사회의 건강한 구성원으로 행복한 삶 조력

7. 향후 학업중단 예방 기대목표

2011학년도	2012학년도	2013학년도	2014학년도	2015학년도	비고
39명(4.3%)	21명(2.3%)	20명(2.3%)	6명(0.74%)	4명(0.53%)	

III. 학업중단예방 운영 사례

세부추진과제	가정을 회복을 통한 행복자녀만들기	담당자	송미숙
1	부모님과 함께하는 감동캠프	관련부서	1학년, 2학년부 진로상담부

1 추진 필요성

- 가. 최근 가정의 중요성이 사회적으로 재조명 되면서 가정의 건강성 유지와 회복에 관심이 집중되고 있다. **청소년 감동캠프 운영**으로 부모·자녀의 긍정적인 관계형성의 기회를 제공하고, 보다 행복한 가정을 만들어 갈 수 있도록 돕고자 한다.
- 나. 가족구성원의 역할과 위치에 대한 교육을 제공하여 부모에게 신뢰받는 자녀로 자리매김하고, 꿈과 비전을 가지고 성장하는 청소년이 될 수 있도록 기여하고자 한다.

2 운영 목적

- 가. 자존감 회복과 정체성 확립
- 나. 부모님에 대한 이해와 관계 회복
- 다. 앞으로의 꿈과 비전 찾기

3 운영 개요

- 가. 일시 : 2014. 11. 7(금) (1회)
- 나. 장소 : 드림홀
- 다. 대상 : 아버지와 학생이 함께(학생 30명, 학부모 30명)
- 라. 교육내용 : 학생들의 자존감과 정체성을 찾고, 부모님과과의 사랑을 회복하며, 앞으로의 꿈과 비전을 찾아가도록 한다.
- 마. 교육 운영 : (사)두란노아버지학교운동본부1)
- 바. 평가 활용 : 교육에 대한 만족도 조사 실시로 향후 교육에 반영

4 운영 프로그램

어울리기

즐거운 레크리에이션과 함께 희망 포스터를 그리면서 참가자들의 어색한 분위기를 해소하고 평소에 몰랐던 부모·자녀의 모습을 서로 발견하는 유쾌한 시간



바로알기



17년 전통! 두란노아버지학교만의 특별한 내용과 아버지들의 삶 속 체험에서 비롯된 명 강의.

- ☞ 부모강의 : 아버지가 자녀에게 미치는 영향력. 아버지의 정체성. 올바른 사랑 표현법.
- ☞ 자녀강의 : 부모님을 이해하고(부모와 나), 한 가정의 자녀됨을 바로 알며(가정과 나), 자신의 비전을 설계해보는 행복한 시간(비전과 나)

- 1) 두란노아버지학교운동본부는 “아버지가 살아야 가정이 산다”는 슬로건 아래 1995년 10월 두란노서원에서 처음 개설하여 2013년 2월 국내 76여개 지역 및 해외 56개국 224개 지역에서 약 245,000명의 수료생을 배출한 민간교육기관으로, 교육 수행 경험이 풍부하며 실력 있는 강사진, 내실 있는 프로그램 운영으로 국내에서 가장 많이 알려져 있는 기관임. 또한 타 자치단체에서 아버지학교운영으로 교육생들로부터 많은 호응을 얻고 있음.

마음열기

평소에 말로 표현하지 못했던 고맙고
미안한 마음을 담아 편지쓰기와
읽어주기를 통해 부모·자녀 간의 사랑을
고백하고 마음을 여는 시간



체험하기

자녀를 위하여 고생하신 부모님의 발을 직접 만져보고
감사한 마음을 담아 발을 씻겨주는 세족식을 통하여 부
모·자녀 간의 사랑을 피부로 체험하며 확인하는 시간



다짐하기

부모로써 자녀들을 올바르게 양육할
것을 다짐하고, 자녀로서, 청소년으로서
순결을 지키며 살아갈 것을 결심하는
수료식



5 기대 효과

- 가. 한 가정의 구성원인 자녀로서의 올바른 정체성 회복
- 나. 부모를 이해하고 부모와의 관계 개선
- 다. 비전발견과 함께 삶의 목표를 세우고 성실한 삶의 방식 개발
- 라. 친구의 긍정적 이미지를 발견하고 올바른 친구관계 확립
- 마. 순결선언을 통하여 청소년순결운동을 사회적으로 확산
- 바. 봉사단체의 자원봉사자로 지원

6 영상 자료



세부추진과제	DO DREAM & 多 DREAM	담당자	김금삼
2	네 꿈을 연기하라	관련부서	학생부 진로상담부

1 추진 목적

- 가. 창의적이고 자율적인 인간 육성 : 연극교육을 통해 학생들이 자유로운 상상
의 나래를 펼치게 하고 스스로 청소하고 몸을 풀고 훈련에 몰입하는 자
율적인 인간으로 육성한다.
- 나. 타인을 인정하게하고 협동하는 비폭력적인 인간 육성 : 역할극 수업과 봉
사프로그램을 통해 도덕적 습관이 생활화 되어 상대방을 존중하고 배려하
는 마음을 지닌 비폭력인 인간을 육성한다.

2 추진 방침

- 가. 학급별로 문제가 되고 있는 잠재적 학업중단학생들과 연극에 관심이 많은
학생들을 중심으로 운영
- 나. 집중지도 학생들의 역할극을 통해 나와 상대방을 이해하기
- 다. 학교와 가정의 연계를 통한 학생 탈락 예방 및 일탈행위 방지, 각종 사고예방
- 라. 지역사회 문화예술 공연 관극
- 마. 전국 청소년 연극제 참가
- 바. 관극 및 봉사활동 실시

3 운영 개요

- 가. 일시 : 2014년 10월~12월
- 나. 장소 : 진로상담실
- 다. 대상 : 부적응학생 및 심리치료가 필요한 학생으로 담임교사의 추천받은 자
(13명)

4 기대 효과

- 가. 연극 치료 및 역할극 활동을 통해 청소년의 인성함양과 정서순화로 학업 중단 예방에 기여 할 수 있다.
- 나. 다양한 문화예술 활동을 통해 학생들에게도 잠재적인 창의력이 발휘될 수 있다.
- 다. 연극 활동을 중심으로 문제해결 능력과 창의적인 사고력을 확장시킨다.
- 라. 활동의 결과물인 공연을 통해 자기표현의 성취감을 느끼고 사회에 공헌, 봉사할 것으로 기대 된다.
- 마. 일상생활을 통해 도덕적 경험을 다양하게 할 수 있는 기회를 마련하여 학생들이 바른 인성을 길러 나갈 수 있다.

5 영상 자료



세부추진과제	학급응집력 프로그램	담당자	송미숙
3-1	氣UP하기 좋은 학급만들기	관련부서	진로상담부

1 추진 목적

- 가. 뮤지컬 관극을 통하여 청소년의 정서를 함양하고 이타적인 인간성 회복
- 나. 인간관계의 심리적 갈등요소를 풀어주는 과정을 이해하여 자기의 삶에 적용
- 다. 내적인 아름다움에 대한 청소년의 가치관 정립

2 운영 개요

- 가. 주제 : 청소년을 위한 명작 뮤지컬 “노틀담의 꼽추”
- 나. 일시 : 2014. 9. 30(화) 10:00~12:00
- 다. 장소 : 순천문화예술회관
- 라. 대상 : 40명
- 마. 인솔교사 : 4명(교감, 김금삼, 황미숙, 백미덕)

3 기대 효과

- 가. 관극을 통하여 내적인 갈등요소를 스스로 해결할 수 있는 내적치유
- 나. 소통과 협력을 위한 긍정적인 자아상 정립
- 다. 타인을 이해할 수 있는 감성회복과 이타적인 가치관 형성에 도움

4 영상 자료



세부추진과제	학급응집력 프로그램 氣UP하기 좋은 학급만들기 프로젝트	담당자	송미숙
3-2		관련부서	학년부

1 추진 목적

- 가. 감성적이고 정적인 학급별 특색프로그램 운영을 통하여 학교폭력을 예방하고 즐겁고 행복한 학교를 만들기 하기 위함.
- 나. 담임교사와 학생의 관계를 개선하고, 학생과 학생간의 상담의 네트워크를 구성하여 함께 성장하고 배우는 학급문화 조성
- 다. 교실밖의 다양한 교육활동을 통하여 학생의 문제를 조기에 발견하고 치유할 수 있는 기반 조성
- 라. 교육복지 사각지대에 있는 학생들을 발견하고 지원할 수 있는 만남의 장 마련

2 추진 방침

- 가. 학급별로 담임교사와 4명의 학생(문제아 및 갈등요인 학생 포함)으로 구성하여 2회 운영
- 나. 팀별로 운영계획을 수립하여 추진하고 결과를 정량적 또는 정성적으로 제시
- 다. 탈락 예방 및 이탈행위 방지, 각종 사고예방
- 라. 학업중단 예방 대상 학생을 포함하여 운영하고 낙인효과가 발생하지 않도록 설계
- 마. 추천프로그램 : 둘레길걷기(등산), 낚시하기, 영화보기, 목욕탕가기, 기차여행하기, 서점가기, 뮤지컬(연극)보기, 한술밥먹기, 봉사활동하기, 직장체험하기 등 맞춤형으로 프로그램 기획
- 바. 지원이 많을 경우 프로그램을 심사하여 예산범위 내에서 1, 2회 지원 결정

3 운영 개요

연번	담임 교사	학생명단	일시	장소	비고
1	임태규	이○○, 안○○ 김○○, 강○○	1차 : 10/25 2차 : 11/22	1차 : 영화보기 2차 : 한술밥먹기	
2	김정희	이○○, 김○○ 여○○, 송○○	1, 2차 : 10/30, 11/7 1, 2차 : 10/29, 11/14	1, 2차 : 영화보기, 어학실 1, 2차 : 한술밥먹기, 어학실	
3	류종열	김○○, 이○○ 신○○, 박○○	1차 : 11/8 2차 : 12/20	1차 : 둘레길 걷기 2차 : 영화보기	
4	김은규	김○○, 최○○ 이○○, 황○○	1차 : 10/24 2차 : 11/1	1차 : 영화보기 2차 : 직장체험	
5	오수형	정○○, 배○○ 김○○, 김○○	1차 : 10/20 2차 : 11/20	1차 : 봉화산 2차 : 한술밥먹기	
6	봉원금	강○○, 김○○ 김○○, 유○○	1차 : 10/17 2차 : 10/25	1차 : 음식점 2차 : 중앙서점	
7	배현주	최○○, 김○○ 이○○, 신○○	1차 : 10/18 2차 : 10/25	1차 : 봉화산 2차 : 신대로	
8	송용운	성○○, 이○○ 정○○, 정○○	1차 : 10/10 2차 : 10/26	1차 : 고흥 녹동 2차 : 롯데시네마	
9	황미숙	이○○, 최○○ 한○○, 김○○	1차 : 11/8 2차 : 12/20	1차 : 둘레길 걷기 2차 : 뮤지컬 보기	
10	박종숙	이○○, 양○○ 김○○, 이○○	1, 2차 : 10/16, 10/31 1, 2차 : 10/17, 10/24	1, 2차 : 순천만산책과 식사	

4 기대 효과

- 가. 대상 학생들의 氣가 살아나고 즐겁고 함께하는 학교문화조성에 기여할 것이다.
- 나. 학생의 관계적 능력이 신장되고 또래 집단내에서 자기관리의 능력이 향상 될 것이다.
- 다. 교실밖의 다양한 교육활동을 통하여 학생의 문제를 조기에 발견하고 치유 할 수 있는 여건이 마련될 것이다.
- 라. 교육복지 사각지대에 있는 학생들을 발견하고 지원할 수 있는 학생데이터 베이스가 구축될 것이다.
- 마. 가정과 지속적으로 연계할 수 있는 토대가 마련되고 학생의 내적 문제를 가까 이에서 관찰하므로 학업중단예방을 위한 효과적인 대응을 하게 될 것이다.

세부추진과제	나를 발견하고 우리가 되는 행복한 학교만들기	담당자	송미숙
3-3	학급응집력을 키워라!	관련부서	진로상담부

1 추진 목표 및 필요성

- 가. 애플데이(Apple day)는 화이트데이, 빼빼로데이를 대안할 건전한 문화 보급차원에서 시작되어 24일을 정하여 둘(2)이 사(4)과하는 의미를 담아 사과하고 싶은 사람에게 사과와 함께 편지를 전하여 행복한 가정, 행복한 학교를 만드는데 목적이 있다.
- 나. 학교 폭력을 예방하고 사과와 화해의 문화를 이루어 가고자 애플데이(Apple day, 사과와 화해의 날) 및 순천시 지자체에서 시민운동으로 실시하고 있는 사감허그 프로그램과 연계하여 운영하여 사소한 오해나 섭섭한 마음의 감정을 털어낼 뿐 아니라 평소 고마운 사람에게 감사와 화해, 사과의 마음을 전하여 건전한 학교문화를 조성하는데 목적이 있다.

2 추진 방침

- 가. 학년부의 학급별 특색사업 및 무지개학교 연구동아리인 새벽여울과 병행하여 추진한다.
- 나. 서로를 아끼고 배려하는 아름다운 학급 분위기를 조성한다.
- 다. 학생의 적극적인 참여를 유도하여 효산인의 화합을 조성한다.
- 라. 애플데이행사 및 사감운동을 가족으로까지 확대하여 가족 간의 화합을 조성한다.
- 마. 배부된 편지지(엽서)에 감사와 사과, 화해의 마음을 담은 내용 쓰기
- 바. 가정에서 이벤트와 함께 편지 전달
- 사. 소감문을 작성하여 담임교사에게 제출
- 아. 사감행사는 깊은산속옹달샘(고원아침편지), 순천대학교와 연계하여 운영
- 자. 애플데이 프로그램은 진로상담부에서 총괄하여 운영한다.

3 운영 개요

- 가. 일시 : 2014. 5. 27(화), 2014. 11. 13(목)
- 나. 장소 : 등곶길, 교실, 효산관
- 다. 담당 : 송미숙, 김금삼, 백미덕, 담임교사
- 라. 프로그램 개요

연번	일 시	주 제	담당부서	비고
1	07:00~08:40	애들아 어서와!	교육복지부	교문
2	09:00~09:50	친구, 선생님께 편지쓰기	인문교육부	각교실
3	10:00~10:40	사감허그행사	진로상담부	효산관

마. 내용

- 가족, 친구, 선생님, 선·후배간의 사과와 감사의 편지를 적고 서로 나누기
- 가족, 친구, 선생님, 선·후배의 20가지 칭찬하기
- 부모님께 편지쓰기
- 친구와 허깅하기
- 학부모와 연계하여 교문에서 행복한 등곶길 행사 추진
- 천사를 통한 편지전달 및 사과나누기

4 기대 효과

- 가. 주변을 돌아보고, 감사하는 마음을 되새기며, 서로 사랑하고 존경하는 풍토를 조성하여 좋은 가정 및 좋은 학교를 만드는데 기여할 것이다.
- 나. 학급별로 화합과 친화적인 분위기를 만들어 둘(2)이 친(7)구되는 우리 학교의 창의인성교육의 기반을 조성하게 될 것이다.
- 다. 서로를 배려하고 이해하며 함께하는 폭력 없는 학교 문화 조성을 위한 학교공동체의 소통과 협력을 이끌어 낼 것이다.

5 영상 자료



세부추진과제	나를 발견하고 우리가 되는 행복한 학교만들기 년 뭔가가 있을 거야!	담당자	백미덕
3-4		관련부서	진로상담부

1 추진 목표 및 필요성

- 가. 청소년들의 자신에 대한 개념과 평가 및 그에 뒤 따른 정서를 확인하여 사고과정에서 왜곡을 발견하고 수정하여 자존감을 향상시킨다.
- 나. 대인관계에서 미치는 생각을 확인해 보고 부정적인 생각을 수정하여 긍정적 또래관계를 형성하도록 돕는다.

2 운영 개요

- 가. 일시 : 1학년(9.24(수), 9.26(금)), 2학년(10.6(월), 10.7(화))
- 나. 장소 : 효산 Wee클래스
- 다. 강사 : 강민희(순천시 청소년 상담복지센터 상담원)
- 라. 방법 : 학년별 집단상담 4회
- 마. 대상 : 20명(1학년 11명, 2학년 9명)
- 바. 세부 프로그램

날 짜	회기	내 용	강 사
9.24(수) 10.1(수)	1	참가자 소개 및 라포형성, 프로그램소개 '기대갯기' 활동	강민희
	2	'도식'을 이해하기	강민희
10.6(월) 10.7(화)	3	'자동적 사고'의 존재를 알고 관찰하기 자신의 인지 오류를 찾고 수정하기	강민희
	4	걸림돌과 디딤돌을 확인하기 서로를 격려하고 소감나누기	강민희

3 기대 효과

- 가. 청소년들의 다양한 사고를 확인해 보며 인지적 왜곡에 대한 수정을 할 수 있는 기회를 제공한다.
- 나. 대인관계에서 자신과 타인의 생각과 감정을 수용하며 긍정적 또래관계 형성을 도모하도록 한다.

학업중단 위기학생 상담기법 - 이해 -



임 채 원
광주 WEE 센터 실장

상담의 기술

광주광역시서부교육지원청서부Wee센터 임채원



CONTENTS

1. 나의 면담스타일은?

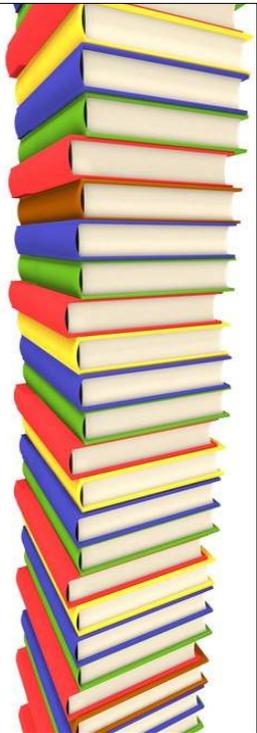
- 1-1. 사례제시
- 1-2. 면접의 습관적 태도유형

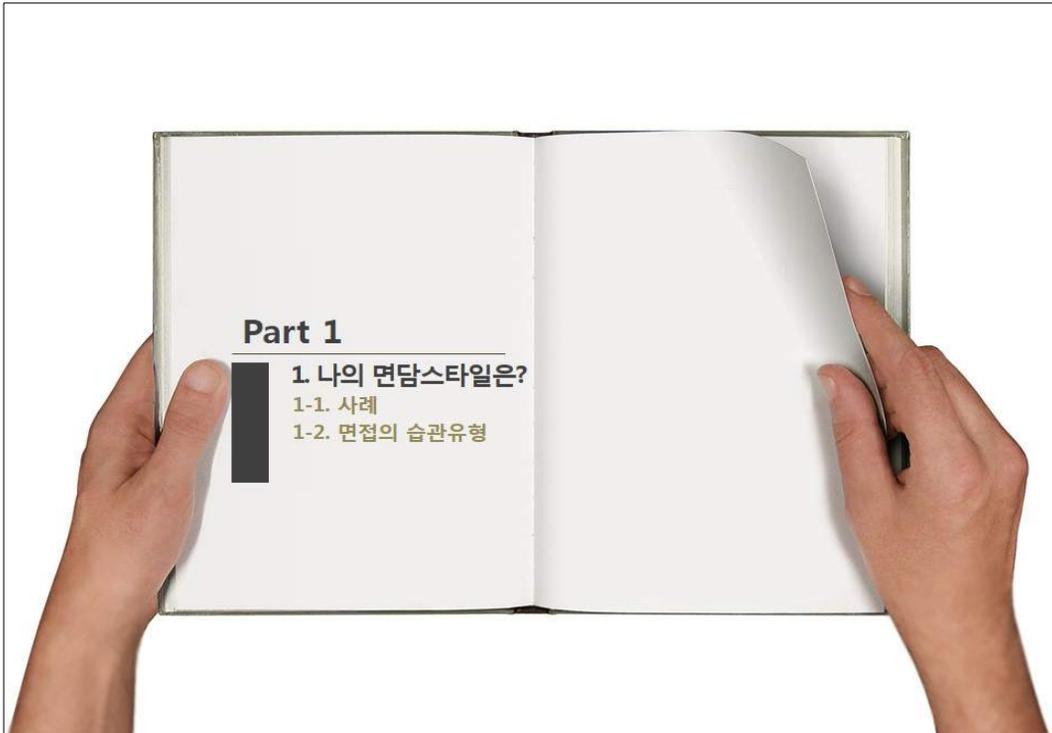
2. 상담이란?

- 2-1. 상담의 정의
- 2-2. 너 자신을 알라!

3. 경청과 공감

- 3-1. 경청
- 3-2. 공감





사례제시

- 중3(16) 여학생
- 긴장된 목소리로 “저는 아빠가 미워요! 정말 미워요! 아무 이유도 없이 그냥 미워요. 저의 아빠는 목사님이고 참 좋은 분이죠. 아빠가 저를 얼마나 소중하게 키우셨는지는 알아요. 그런데 반감이 생기고 마음이 편하지 않아요. 아빠를 싫어할 만한 이유가 전혀 없고 아무 이유없이 아버지를 미워하는 것이 얼마나 나쁜 일이라는 것쯤은 알아요. 그래서 괴로워요.”



면접의 습관적 태도 유형

평가

- 개인적인 도덕기준을 암묵적으로 제시하여 다른 사람들을 판단
- 비판적이거나 시인하는 태도
- 도덕적인 검열관

짜증, 위축



면접의 습관적 태도 유형

해석

- 상대방이 말한 내용을 해석
- 이해하기 원하는 것만 이해함
- 중요하다고 생각하는 내용에만 관심
- 설명거리를 찾음
- 상대방의 생각을 왜곡함

답답함



면접의 습관적 태도 유형

지지

- 상대방을 격려, 위로 보상해줌
- 상대방을 동정함

기분저하,
허탈



면접의 습관적 태도 유형

조사

- 상대방이 시간낭비를 한다고 생각함
- 비난하듯 질문을 던짐
- 중요하다고 생각하는 대화로 이끌어감
- 성급하게 보이며 재촉함

위촉



면접의 습관적 태도 유형

해결

- 자신의 입장에서의 해결책 제시
- 즉시 행동하게 함
- 상대방의 말을 기다리지 않음
- 성급하게 보이며 재촉함

반감
(지가 뭉데)



면접의 습관적 태도 유형

반영

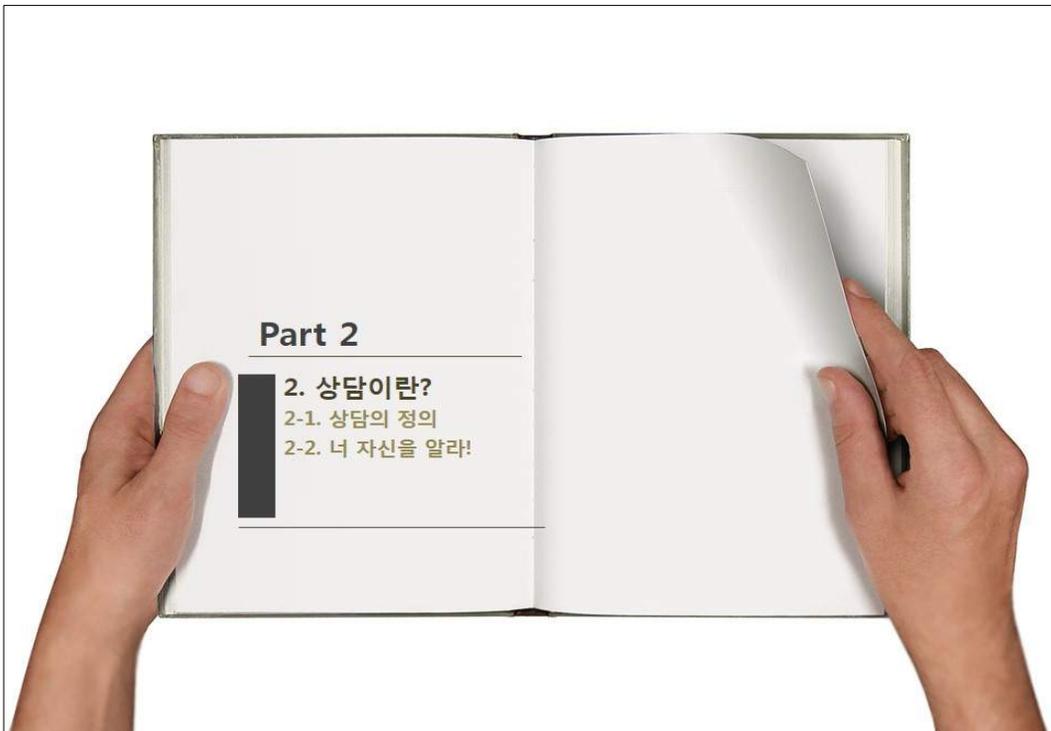
- 상대방의 경험한 대로 내면을 이해하려고 하는 성실한 태도
- 이해하고 있음을 전달하려 애씀
- 상대방은 자기표현을 할 수 있도록 격려받게 됨
- 편견없이 경청하는 모습을

편안함



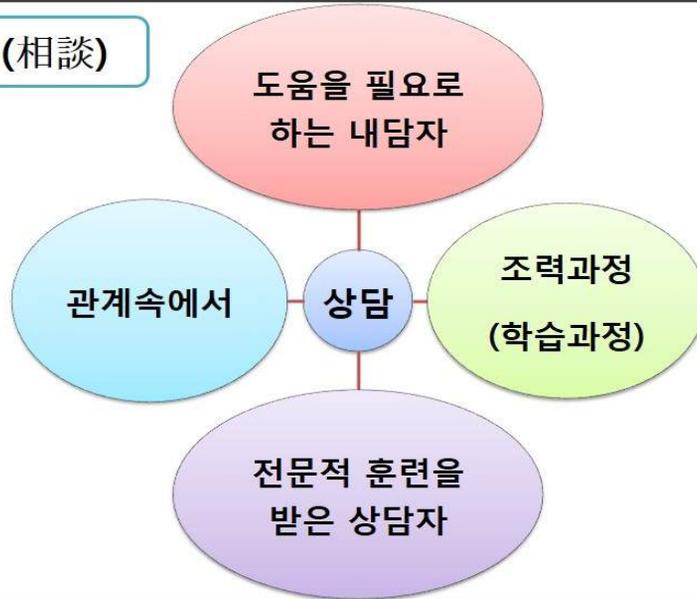
면접의 태도 유형

구분	유형
평가	면접자 자신의 도덕적기준에 근거하여 판단함
해석	상대방의 진의를 왜곡하거나 설명하려 함
지지	상대방을 안심시키고 동정함
조사	질문을 하며 관련정보를 더 얻고자 함
해결	문제에 즉시 대답을 주고자 함; 해결책 제시
반영	상대방의 말을 이해하는 자세로 경청,반복,반영



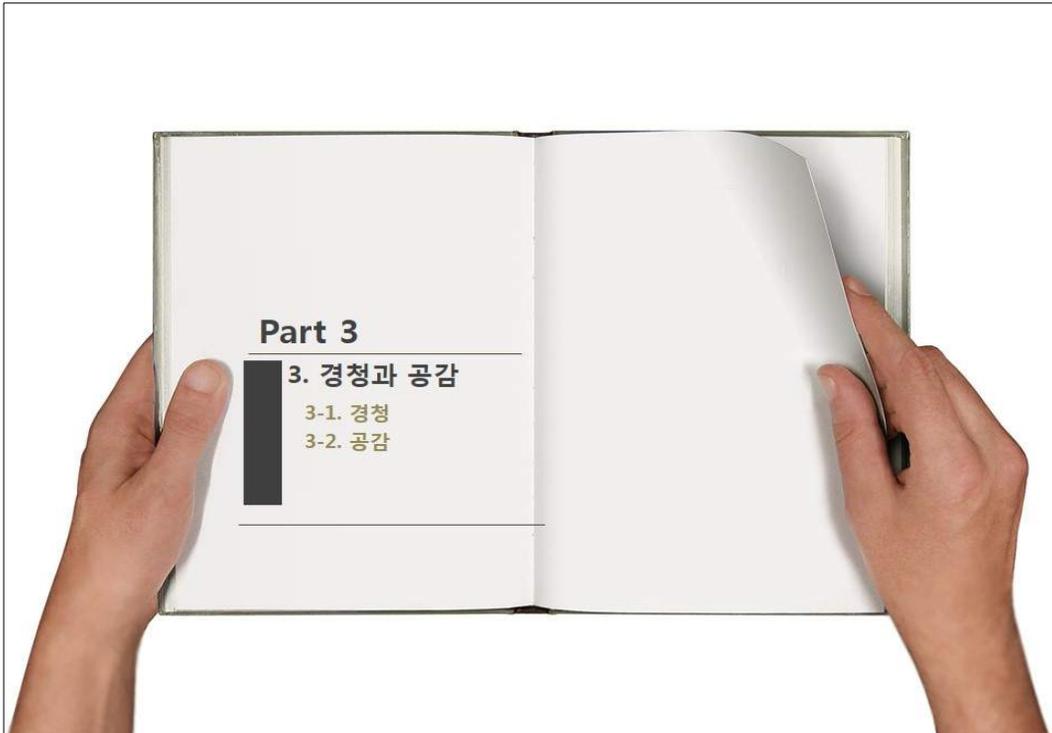


상담 (相談)



너 자신을 알라!

- 자신의 감정(불안 등)을 인식하고 처리함
- 완벽주의적 사고를 떨침
- 자신의 한계를 솔직히 인정
- 상대방의 과도한 요구에 한계설정
- 상담효과에 대한 성급한 기대
- 자신의 정체감 유지
- **충고하고 싶은 마음 인내**

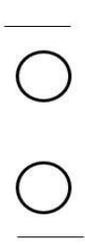




나의 면담스타일은? | 상담이란? | **경청과 공감**

내담자가 편안할 의자배치 방법은?

①



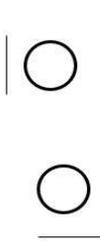
②



③



④





경청

연습1) 두 명씩 짝을 지어 일상적인 주제로 이야기를 하도록 한다. 각각 A, B라고 칭한다.

→ A가 B에게 말하는 동안 B는 A에게 시선을 맞추지 말고 팔짱을 끼고 다른 곳을 보는 자세를 취한다.



경청

→ 이번에는 A가 B에게 말하는 동안 B는 A에게 시선을 맞추고, 경청의 자세를 취하며, 가끔씩 고개를 끄덕인다.



경청

연습2) 두 사람씩 짝을 지어서 “○○씨, 만나서 반갑습니다”라는 말을 두 가지 방식으로 해본다.

- ① 평범하고 별로 흥미 없다는 말투로
- ② 따뜻하고 환영하는 말투로



상담자의 자세

- ① 상담자는 책상 앞에 똑바로 앉아 연필을 만지작거리고 종이집게(클립)를 구부리고 발로 책상을 툭툭 치고 있다.
- ② 상담자는 이야기하는 동안 벽에 기대어 팔을 흔들고 있다.
- ③ 상담자는 무릎이 내담자의 무릎과 거의 닿을 정도로 가까이 앉아서 내담자 쪽으로 몸을 기울이고 있다.
- ④ 상담자는 의자에 자연스럽게 앉아서 두 손을 가볍게 내려놓고 내담자 쪽으로 약간 몸을 기울이고 있다.



첫 대면과 상호관찰

구분	상담자의 관찰과 질문	내담자의 관찰과 질문
외모	<ul style="list-style-type: none"> • 매우 야위고 창백하다 • 아픈가? 긴장하고 있나? • 우울한가? • 머리는 흐트러져 있고 단추는 떨어져 있다. • 옷차림이 남루해 보이는데.. • 경제적으로 문제가 있나? 	<ul style="list-style-type: none"> • 매우 체구가 크고 키도 크다. 그래서 아버지가 생각난다. 두려운 일이다. • 저 사람을 믿어도 될까? • 저 사람은 경제적인 어려움이 없을 것 같은데, 나를 잘 이해할 수 있을까?
자세	<ul style="list-style-type: none"> • 의자끝에 걸터앉아 움츠리고 있다. • 많이 긴장하고 불안한가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 두 손은 자연스럽게 서로 모으고 있다. • 바른 자세로 앉아 있다. 그렇지만 딱딱해 보이지는 않는다.
시선접촉	<ul style="list-style-type: none"> • 계속해서 내 눈을 쳐다본다. • 보지 못한다. 가끔 나를 재빨리 쳐다본다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 시선이 따뜻해 보인다. • 쳐다보고 싶지만 아직은 어렵다. 어쩌면 믿어도 되겠다

→ 이 외에도 태도나 동작과 제스처 등을 살피게 된다.



SOLER 법칙

- **S(Squarely)** : 내담자를 정면으로 마주본다.
- **O(Open)** : 개방적인 자세를 취한다.
- **L(Leaning)** : 내담자 쪽으로 몸을 약간 기울인다.
- **E(Eye contact)** : 적당하고 지속적으로 시선을 접촉한다.
- **R(Relaxed)** : 편안하고 자연스럽게 내담자를 대한다.



공감

- **사전적 의미**
 - 남의 감정, 의견, 주장에 대하여 자기도 그렇다고 느낌
- **마음과 마음의 연결**
- **입장바뀌 생각하기**



감정의 종류

생각	추측할 수 있는 느낌	욕구
배신당한	화난,마음이 아픈,실망한	신뢰,의존하기,정직,명료함
의심받은	슬픈,절망스런,실망스런	신뢰,정직
모욕당한	당혹스런,창피한	존중,배려,감사,인정
속은듯한	분한,마음이 아픈,불안한,실망스러운	정직,공정함,정의,신뢰
방해받은	화난,성가신,분개한	존중,귀기울여 듣기,배려
억제당한	화난,슬픈,답답한	존중,인정,이해
당연하게 여겨진	슬픈,화난,실망스런	감사,인정,배려
짓밟힌유린당한	화난,좌절감이 드는,압도당한	자신감,유대,공동체,배려,존중
침해당한	슬픈,혼란스런,불안한	사생활,안정,신뢰,여유,존중
자극받은	화난,분개한,적대감이 드는	존중,배려



감정의 종류

생각	추측할 수 있는 느낌	욕구
버림받은	무서운, 마음아픈, 혼란스러운, 외로운	유대, 소속감, 지원, 신뢰, 돌봄
인정받지 못한	불편한, 섭섭한, 외로운	소속, 포함되기, 유대, 공동체
비난받는	두려운, 혼란스러운, 갈등되는, 적개심	책임, 공정함, 정의, 수용, 이해
강요받은	화난, 짜증나는, 겁나는, 불편한	선택, 자율성, 자유
무시당한	외로운, 겁나는, 슬픈, 창피한, 섭섭한	유대, 소속, 수용, 공동체, 참여
오해받은	불편한, 화난, 속상한	이해, 명확성
과잉보호 받는	짜증나는, 지겨운, 무기력한	인정, 공평함, 존중, 상호성
거절당한	실망스런, 마음이 아픈, 겁나는	소속, 포함되기, 친밀함, 인정
숨이 막힐 듯한	절망스런, 공포, 절박한	여유, 자유, 진정성, 자기표현
사랑받지 못한	슬픈, 절망스런, 외로운	사랑, 감사, 공감, 유대, 공동체



핵심감정 찾아보기

제시된 사례에서 핵심감정 찾아보기



핵심감정 읽어주기(기회포착)

· Mirroring (“~구나” 요법)

- 어떤 느낌이 들었니?
- 기분이 어땠니?



MIRRORING 연습

A : “선생님, 저 학교 그만다니고 싶어요.”

B : _____



공감적 이해 척도(Carkhuff, R. (1969)) 연습 1

“엄마, 나가세요. 노크도 없이 막 들어오시면 어떡해요.
여긴 내 방인데...”

수준1

내담자 자신이 표현한 느낌과 경험을 상담자 자신이 못하는 경우
실제) 상대방의 표면적 감정도 제대로 인식 못함

→ “엄마가 자식 방에도 맘대로 못 들어가니?
조그만 게 무슨 비밀이 있다구”



공감적 이해 척도(Carkhuff, R. (1969)) 연습 2

“엄마, 나가세요. 노크도 없이 막 들어오시면 어떡해요.
여긴 내 방인데...”

수준2

내담자가 의사소통한 내용 중 주목해야 할 정서를 빠뜨렸을 경우
실제) 상대방의 표면적 감정은 어느 정도 인식함
중요정서를 흘려버리거나 의미를 왜곡

→ “네가 화가 난 모양인데, 엄마가 자식 방에 들어갈 때
꼭 노크를 해야 하니?”



공감적 이해 척도(Carkhuff, R. (1969)) 연습 3

“엄마, 나가세요. 노크도 없이 막 들어오시면 어떡해요.
여긴 내 방인데...”

수준3

- 동일한 정서와 의미를 주고받은 경우

실제) 상대방의 표면적 감정은 정확히 이해하고 반응
내면적 감정 반응 어려움

→

“너도 이제 컸으니 너만의 세계를 가지고 싶구나.”



공감적 이해 척도(Carkhuff, R. (1969)) 연습 4

“엄마, 나가세요. 노크도 없이 막 들어오시면 어떡해요.
여긴 내 방인데...”

수준4

- 상담자가 더 깊은 수준에서 감정을 표현

실제) 상대방의 내면적 감정을 표현해줌
내담자가 표현할 수 없었던 감정을 표현, 경험

→

“네 방에 노크도 없이 불쑥 들어와서 기분이 몹시 상했구나.”



공감적 이해 척도(Carkhuff, R. (1969)) 연습 5

“엄마, 나가세요. 노크도 없이 막 들어오시면 어떡해요.
여긴 내 방인데...”

수준5

- 더 깊은 수준의 느낌을 정확하게 표현, 내담자의 자기탐색이 심도 있게 이루어지게 함

실제) 상대방의 적극적인 성장동기를 이해, 표현
상대방과 함께 경험, 깊은 이해

→

“혼자 있고 싶었는데 방해를 받아서 언짢았구나?”



깊은 수준의 공감연습

- 욕구탐색질문

“그거 하면 뭐가 좋아?”

- “.....하고 싶었는데못해서
..... 했다는 거구나?”



감정의 종류

생각	추측할 수 있는 느낌	욕구
배신당한	화난,마음이 아픈,실망한	신뢰,의존하기,정직,명료함
의심받은	슬픈,절망스런,실망스런	신뢰,정직
모욕당한	당혹스런,창피한	존중,배려,감사,인정
속은듯한	분한,마음이 아픈,불안한,실망스러운	정직,공정함,정의,신뢰
방해받은	화난,성가신,분개한	존중,귀기울여 듣기,배려
억제당한	화난,슬픈,답답한	존중,인정,이해
당연하게 여겨진	슬픈,화난,실망스런	감사,인정,배려
짓밟힌유린당한	화난,좌절감이 드는,압도당한	자신감,유대,공동체,배려,존중
침해당한	슬픈,혼란스런,불안한	사생활,안정,신뢰,여유,존중
자극받은	화난,분개한,적대감이 드는	존중,배려



감정의 종류

생각	추측할 수 있는 느낌	욕구
버림받은	무서운,마음아픈,혼란스러운,외로운	유대,소속감,지원,신뢰,돌봄
인정받지 못한	불편한,섭섭한,외로운	소속,포함되기,유대,공동체
비난받는	두려운,혼란스러운,갈등되는,적개심	책임,공정함,정의,수용,이해
강요받은	화난,짜증나는,겁나는,불편한	선택,자율성,자유
무시당한	외로운,겁나는,슬픈,창피한,섭섭한	유대,소속,수용,공동체,참여
오해받은	불편한,화난,속상한	이해,명확성
과잉보호 받는	짜증나는,지겨운,무기력한	인정,공평함,존중,상호성
거절당한	실망스런,마음이 아픈,겁나는	소속,포함되기,친밀함,인정
숨이 막힐 듯한	절망스런,공포,절박한	여유,자유,진정성,자기표현
사랑받지 못한	슬픈,절망스런,외로운	사랑,감사,공감,유대,공동체



선생님이 달라졌어요 !

- “애들이 참 얄미워요. 내신등급을 잘 따려고 야단들이예요. 친한 사이에도 노트도 잘 안 빌려 주려고 하고.... 학교 생활이 정말 살벌하고 재미없어요.”

→



선생님이 달라졌어요 !

- “수능은 자꾸 다가오는데 어디서부터 시작해야 할지 너무 막연해요. 그냥 아무 생각없이 공허한 상태로 계속 있어요.”

→



이것만은 알고가자.

1. 자기탐색
 - 감정(불안, 자신감 저하)
 - 강약점
2. 경청과 공감

좋은 시간이 되셨기를 바랍니다.



참고도서

- 상담실습자를 위한 상담의 원리와 기술
(노안영, 송현종 공저, 학지사)
- 상담연습 교본 (이장호, 금명자, 법문사)
- 상담의 기본요소
(Scott T. Meier, Susan R.Davis , 중앙적성출판사)
- 비폭력대화 (마셜 B. 로젠버그, 한국 NVC센터)
- 내 아이를위한 감정코칭(존 가트맨, 최성애, 조벽, 한국
경제신문)

학업중단 위기학생 지원사업의 이해 2

— 교육복지우선지원사업 운영 방안 —



이 윤 정

충청남도교육청 교육복지사

교육복지와 함께하는 학교

가치로운 교육복지우선지원사업과의 동행!

충청남도교육청
CHUNGCHONG-DO EDUCATION CENTER

Contents

1. 학교교육에 왜 교육복지인가?

2. 교육복지우선지원사업이란?

3. 학생중심의 맞춤형 지원

4. 교육복지의 과제

충청남도교육청
CHUNGCHONG-DO EDUCATION CENTER

1. 학교교육에 왜 교육복지인가?



사회적 측면



출처: 경기도교육청 연구자료김경애(2013)



필요성

♥ 학습자 중심 교육이 강화되고 있는 정책 방향
 - 사회양극화 심화로 교육기회, 과정, 결과에서의 불평등과 성취수준의 격차 심화
 - 개인차 고려한 수준별 교육과정, 선택중심 교육과정 체제 도입

♥ 학교의 돌봄 기능 강화에 대한 요구 제기
 - 가정기능약화, 빈곤가정 증가 등 일상적 보호와 양육 받지 못함

♥ 학교와 지역사회 연계·협력의 중요성 강조
 - 변화하는 직업 세계에 적응하기 위한 전생애적 학습과 훈련의 필요성 증가
 - 학교 안과 밖을 망라한 인적 네트워크와 가용 자원 연결

빈곤의 양상

상대성

(소득 부족분 뿐만 아니라 놀이터, 공공시설, 교통수단 등 통상적 활동 참여에의 어려움까지 포함)

중폭성

(이혼, 가출, 조손가정, 폭력, 위협, 낙담, 무기력 등)

예측불어성

(누가 언제 빈곤층으로 전락할지 예측 불가능)

고독성

(의미있는 사회적 관계 부재, 왕따)

회복불가능성

(부모와 단절, 방임 등)

교육복지의 의미

교육복지 정책이란 그 누구도 소외되지 않고 행복하게 교육에 참여 하면서 살아갈 수 있도록 하는데 중점을 두고 실행하는 정책



교육복지는 교육형평성을 보장하여 모든 국민이 유의미한 학습경험을 통해 잠재력을 최대한 발휘하며 주체적인 시민으로 성장 할 수 있도록 하는 공적 지원

교육형평성에 대한 당위성

형평성을 중요시하는 사회·경제적 구조와 문화를 만들어가는 일은 빈곤층의 참여 없이는 불가능하며 이러한 참여는 이들의 학습과 연동될 일이라는 점에서 교육부분의 역할을 끊임없이 고민해야 하는 이유



교육을 통해서만 격차 해소가 가능하며, 학교가 안고 가야 하는 현실

교육의 역할

교육은
빈곤층이

사회에 참여할 수
있도록

자신의 목소리로 사람들과
관계 맺을 수 있도록

사회 의제를 형성할 수
있도록

2. 교육복지우선지원사업이란?

사업 근거 및 정의

- 초·중 등교육법 제 28조
- 초·중등교육법 시행령 제 54조 제 3항
- 교육과학기술부 훈령 제 203호
- (교육복지우선지원사업 관리 운영에 관한 규정)

• 학교가 중심이 되는 지역교육공동체 구축을 통해 학습, 문화, 심리·정서 등, 삶 전반에 대한 지원을 함으로써 저소득층 아동·청소년의 교육적 취약성을 해결해 나가고자 함.

교육격차
해소



사업 비전

능동적 시민 양성을 통한 사회통합

교육취약 아동·청소년의 교육적 성취 제고

학교중심 지역교육 공동체 구축

교육취약 아동·청소년을 위한 통합지원망 구축

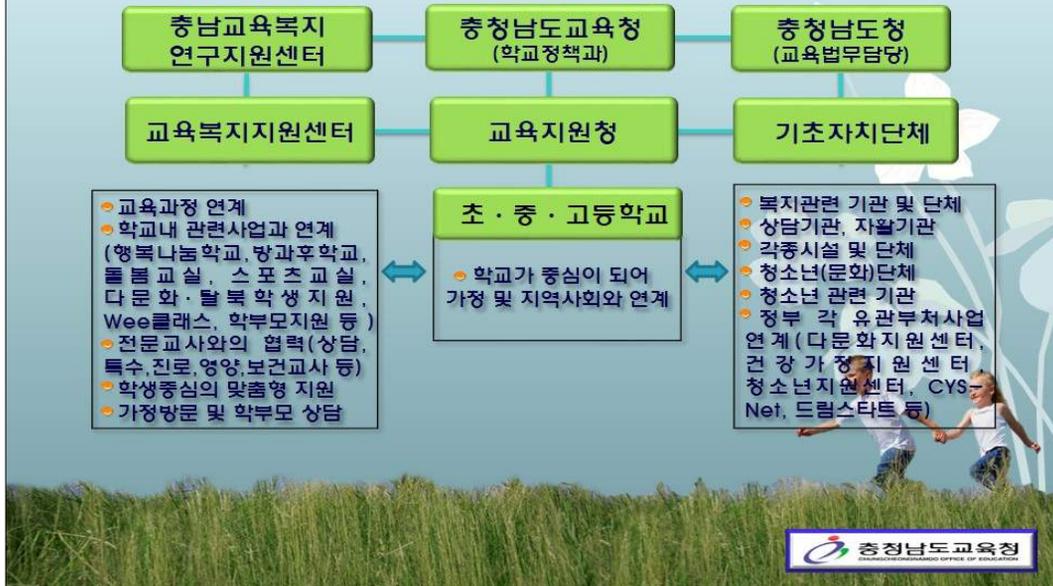
사업 추진경과



사업 추진 및 지원체제



충남 사업 추진 및 지원체제



사업 지원영역



학교내 유기적 업무체제

전담부장(교사)

- 사업전체 총괄, 전체사업계획 및 운영, 협의외 추진
- 단위사업별 관련 교직원과의 협의, 모니터링, 평가 및 예결산 점검
- 지역사회 네트워크 구축

담당교사

- 해당 단위사업 계획, 추진, 예산 집행 및 결과보고서 작성 등 사업 전담 운영
- 지역사회 네트워크 구축: 교육복지 안전망 구축 및 지역교육 복지공동체 조성

일반교사

- 학력증진, 특기적성 내부강사 지원,
- 학생, 학부모 욕구파악 및 가정방문 등

교육복지사

- 교육복지실 운영, 전체사업계획 및 운영지원, 행정업무, 예결산 집중지원학생 사례관리,
- 지역사회자원 연계를 통한 네트워크 조성

사업 대상 학생 구분

전체학생
- 모든 재학생

우선지원학생

- 사업의 객관적 기준에 의해 파악된 학생 및 교사추천에 의한 학생
- 국민기초생활수급자 가정자녀
- 법정안부모, 법정차상위 가정자녀
- 중식비 지원학생(건강보험료130%이하)
- 학비 지원학생, 기관시설보호대상자
- 실직가정, 조부모가정, 새터민가정
- 특수교육학생
- 저소득가정 학생
- 정서 심리적 이유로 인한 학교생활 부적응자

집중지원학생

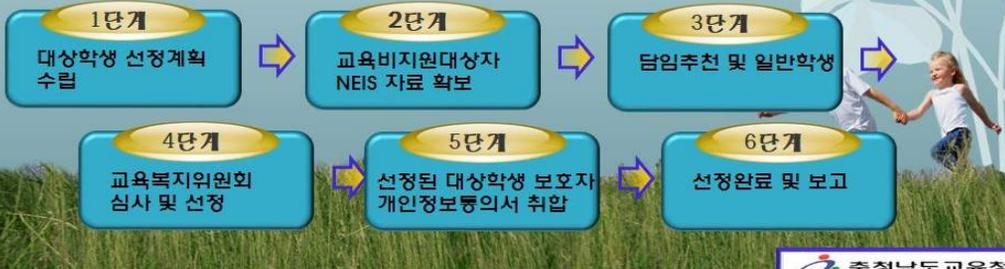
- 총체적이고 집중적인 지원대상 (사례관리)

사업 대상 선정 기준 및 절차

가. 대상자 선정 기준

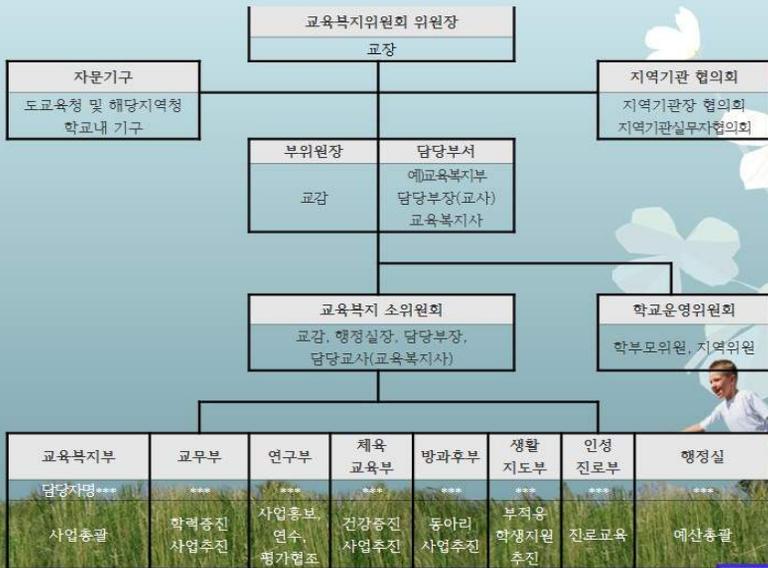
구분	선정 기준	선정방법 및 구비서류
지원 대상학생	○ 기초생활수급자가정자녀, 법정한부모가정자녀, 법정차상위계층가정자녀, 복지시설입소자, 소득세산기준130%이하자녀	▶ 교육복지대상자 NEIS 자료 확보
	○ 실직가정학생, 조부모가정학생, 다문화가정학생, 새터민 가정학생, 특수교육학생, 저소득가정학생	▶ 담임추천에 의해 선발되는 경우, 가정방문 확인서 및 증빙서류 (교육복지위원회 협의록 필수)
	○ 학교부적응학생(학업중단위기), 그외 특별한 사유로 교육복지지원이 필요한 학생	
일반학생	○ 사업대상학생을 제외한 일반학생 및 희망학생	▶ 프로그램 대상자 선정 우선 순위에 따라 선정 ▶ 프로그램 참가 신청서

나. 선정 절차



교내 추진 체제

전교직원이 참여하는 체제 구축(교육복지위원회)



교내 추진 체제 역할

● 학교내 '교육복지위원회' 구성·운영

♡ 역할

- 학교 단위 사업 심의·조정 및 협의
- 사업계획서 토대로 사업 내용 선정·심의
- 집중지원학생 선정 기준 및 선정·심의

● 교육복지 전담부서 설치

♡ 부서 역할

- 학교내 교육복지사업 추진
- 저소득층 학생에 대한 통합적 지원
- 지역사회와 연계·협력을 통해 교육복지사업 기획·추진
- 교육복지 운영체계 구축
- 부모교육 및 지역기관과 연계한 가족지원 사업 활성화

♡ 교육복지사 역할

- 집중지원학생 발굴 및 지원
- 집중지원학생 상담 및 맞춤형 개인성장 지원
- 지역기관 연계를 통한 교육복지사업의 활성화에 중점 업무추진

사업의 주요핵심

교육의 장에서 이들은 누구인가?

교육적 요구가 높은
학습자들(learners
with high needs)

결핍된 존재가
아니라 잠재력을
가진 온전한 존재

- 빈곤학생
- 저소득층 학생
- 다문화가정 자녀
- 새터민가정 자녀



- 취약 아동청소년
- 소외 아동청소년
- 불리한 아동청소년

사업의 주요핵심

담임교사의 중점 역할

집중지원학생 발굴 및 사례관리 기반 조성

- 담임교사의 가정방문이 공식적으로 진행되어 학생에 대한 이해 및 지원 확대에 기여
- 선정된 학생은 담임교사와 교육복지사가 수시 상담과 지속적인 사례관리를 함께 실시

학교적응력 및 학습력 향상을 위한 프로그램 운영

- 담임 중심의 체계적이고 지속적인 지도가 필요. 특히 학습측면 적극 지원
- 사례멘토링을 통한 담임교사와의 유대감 강화로 학교 적응력 향상에 기여

지역기관과 연계한 협력활동 실시

- 위기가정 학생에 대한 사례회의 실시 경우 담임교사가 지역기관 담당자관련 회의에 참여
- 지역기관과의 연계사업을 통하여 가족지원 사업의 활성화에 적극 참여

3. 학생 중심의 맞춤형 지원

학업중단 학교 지원 방침(교육부)

학업중단 예방 사업

- 학업중단 속려제
- 대안교실
- 다수발생학교 컨설팅
- 사제동행 멘토링

교육복지우선지원사업

- 학습결손 치유·예방
- 보건·의료 지원
- 현물·서비스 맞춤형 지원
- 지역사회 연계

취약계층 등 위기학생의 학교 적응 및 삶의 질 제고

아이들의 삶을 중심으로 운영

아이들이 진정 원하는 것?

아동·청소년 발달 단계에 따른 접근?

환경 속의 인간 존재에 대한 이해?

아이들의 사회적 관계 기본선?

학습자의 생활세계를 바탕으로 안배움의 깨달기

학교가 중심이 되는 지역 교육공동체를 영성아이 학생의 삶 전반에 대하여 통합적으로 지원할 수 있는 시스템 구축

아이들의 삶을 중심으로 운영



유의미하고 다양한 경험제공



지역사회와 관계 맺기의 기본

각자의 것을 흔쾌히 나눔

서로의 자리를 인정

함께라는 신뢰로부터 출발

진정한 교육공동체
영성의 기본



지역사회 네트워크 과정

지역사회에 대해 이해하기

- 지역사회 일반 현황과 지리적 이해
- 저소득 학생지원 현황, 저소득 주민 밀집 현황, 인프라 등

- 저소득 아동청소년 관련 활동가 및 주요기관과 관계 맺기
- 지역 내 아동청소년 관련활동, 주요문제, 네트워크 현황 등

- 국가 저소득층 관련 법제도 및 정책과 관련기관 이해
- 국민기초생활보장법, 아동복지제도, 영유아지원제도, 관련 부처 사업 등

지역사회 네트워크 과정

지역사회와 소통 협력하기

- 지역사회와 관계 맺기, 지방자치단체와 관계 맺기
 - 아이들의 일상과 가정환경에 맞는 지원 모색하기
 - 아이들의 욕구와 필요에 맞는 지원을 위하여 꾸준히 소통하기
 - 지역사회 아동청소년 관련 문제, 발전 방향 공동 모색에 관심 갖기

- 소통구조 만들기
 - 교육청 중심의 협력체계 참여 유도
 - 학교 중심의 협력체계 구축
 - 지역사회에 구축되어 있는 기존의 협력 구조 활용

지역사회 네트워크 과정

지역공동사업 계획하기

- 지역자원분석
 - 안전망 개념으로 지역자원 구조화 해보기
(일상돌봄, 정서 및 문화, 전문자원(상담))
 - 인적자원으로 네트워크 분석해 보기
(담당자, 협력 네트워크 연계가능한 인적 자원)

- 공급 및 수요자 욕구조사
 - 대상학생 및 가족 욕구조사
 - 사업담당자를 위한 욕구 조사
 - 각종 현황자료를 활용한 욕구 조사

- 지역과제(의제) 설정
 - 자원 및 인프라 구축
 - 돌봄 및 안전망 구축 하기(공간 및 프로그램 확보)
 - 사례관리 시스템 만들기(사례협의체 구성)
 - 지역담당자들의 역량 강화

지역사회 네트워크 과정

지역공동사업 실행하기

- 공동사업 추진 방법
 - 전문기관 의뢰, 또는 학교 지역사회기관 공동 운영
 - 교육청 중심 운영
 - 외부자원 활용
- 공동사업 추진 예시
 - 위기학생지원, 정신건강지원, 멘토링
 - 야간방과후교실, 석식지원, 부모교육, 가족기능강화
 - 진로 및 자기주도학습, 캠프 등
- 지역네트워크 구축
 - 동별, 권역별 학교와 지역기관 사례협의체 운영
 - 학교와 지역사회기관 간 의뢰, 발걸, 프로그램 지원체제 형성
 - 사업담당자간 상시적 소통구조
 - 학교와 지역기관 협력 사업



사업 성공의 열쇠

교육공동체성 강화



4. 교육복지의 과제

충청남도교육청
CHUNGCHONGNAMDOPROVINCE OFFICE OF EDUCATION

실천지향 중심의 교육복지 개념 재 설정

- ♥ 교육복지는 시혜성이 아닌 모든 사람들의 보편적 권리에 부응하는 서비스로의 인식 전환
- ♥ 행정적 관점의 수혜 의무자가 아닌 보편적 서비스에 대한 우선적 접근권을 갖는 권리자로 인식

출처: 미래지향적 교육복지 정책의 방향과 과제(2012)

충청남도교육청
CHUNGCHONGNAMDOPROVINCE OFFICE OF EDUCATION

교육청과 지자체의 연계 및 협력의 효과성 제고

- ♥ 교육청과 지자체에 파편화 되어 운영되고 있는 각 유관 부처 사업의 통합지원 체제 구축
- ♥ 교육복지 지원센터 또는 정례적이고 강력한 협의체 조직 운영

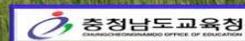
출처: 미래지향적 교육복지 정책의 방향과 과제(2012)



교육복지 법제화를 통한 안정적 재정 지원

- ♥ 교육복지관련 주요 법률제정안(현재까지 5개의 법률안과 교육부 초안)제시
- 2005년~2008년까지 지속적인 법률 제정안 제시
- ♥ 가칭 “교육복지 교부금” 신설 필요
- 교육복지 분야에 쓰일 수 있는 예산 확보

출처: 미래지향적 교육복지 정책의 방향과 과제(2012)



중용 23장

작은 일도 무시하지 않고 최선을 다해야 한다.
작은 일에도 최선을 다하면 정성스럽게 된다.
정성스럽게 되면 곁에 배어 나오고
곁에 배어 나오면 곁으로 드러나고 곁으로 드러나면
이내 밝아지고, 밝아지면 남을 감동시키고 남을 감동시키면
이내 변하게 되고 변하면 생육된다.
그러니 오직 세상에서 지극히 정성을 다하는 사람만이
나와 세상을 변하게 할 수 있는 것이다.

감사합니다

학업중단 위기학생 지원사업의 이해 2

- 고등학교 교육복지우선지원사업 우수사례 -



오 은 경
소양고등학교 교육복지사

고등학교 교육복지우선지원사업 프로그램 운영사례

소양고등학교 교육복지사 오 은 경

1. 교육복지우선지원사업과 학업중단 예방사업과의 연계성

1) 교육복지우선지원사업¹⁾의 대상과 학업중단 위기 학생

2003년 교육복지투자우선지역 지원사업으로 서울, 부산 등의 8개 지역에서 시범 사업으로 시작하여 2005년 15개 지역, 2006년에는 30개 지역으로 2008년에는 현재는 전체 지역으로 확대하여 사업이 추진되고 있다.

사업 대상은 경제적 취약집단을 비롯한 다문화가정 학생, 북한이탈주민 학생, 학업부진학생 등 다양한 수준의 교육적 취약성을 지니거나 교육적 성취에 있어서 상대적으로 불리한 상황에 있는 교육취약 아동·청소년이 밀집한 학교와 학교를 중심으로 하여 지역사회를 연계하여 사업을 추진하는 접근도 가능하다.

사업학교에서는 전체 학생이 포괄적인 지원 대상이 되며, 교육적 취약성 진단에 기초하여 우선지원학생과 집중지원학생으로 우선순위와 지원방식이 적용될 수 있다. 교육적 취약성을 진단함에 있어서 그 기준을 단순히 경제적인 조건에만 제한을 두지 않으며, 학습과 학교생활을 하기에 상대적으로 불리한 여건에 있는 학생들에게 교육기회를 제공하는 것을 기본 취지로 하고 있다. 이러한 교육적 불리함을 갖고 있는 대상으로는 저소득가정(국민기초생활보장수급권자, 법정 한부모, 차상위계층), 다문화가정 학생, 탈북학생, 장애학생, 조손가정 학생, 실질적 한부모 학생, 소년소녀가장, 학업부진학생 등을 우선지원학생으로 하며, 여러 가지 어려움

1) 이하 교육복지사업

이 누적되어 복합적인 필요와 요구를 지니고 있어, 지속적으로 통합적인 지원과 관리가 필요한 학생을 집중지원학생으로 사업에 참여할 수 있도록 하였다.

학교에서 실제로 집중지원학생을 선정하는 기준은 경제적인 기준을 중심으로 하지만 학생이 처한 여러 가지 불리한 상황을 충분히 고려하도록 하여 학교생활에 적응을 하는 데 있어서 실질적 불리함을 겪고 있는 학생을 교육취약집단으로 보고, 사업에 참여할 수 있도록 하였다.

<사업참여 및 대상학생 구분>2)

우선지원학생		전체 학생
집중지원학생	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사업의 객관적 기준에 의해 파악된 학생 및 교사의 추천에 의한 학생 - 국민기초생활보장수급권자 가정 학생 - 법정 한부모가족 학생 - 차상위계층 학생 - 다문화가정 학생 - 탈북 학생 - 장애 학생 - 조손가정 학생 - 실질적 한부모 학생 - 소년소녀가장 - 학업부진학생 등 포함 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모든 재학생
<ul style="list-style-type: none"> ■ 총체적이고 집중적인 지원 대상 - 여러 어려움이 누적되어 복합적인 필요와 요구를 지니고 있어, 지속적으로 통합적인 지원과 관리가 집중적으로 필요한 학생 		

교육복지사업에서는 학업중단위기에 있는 학생을 구체적인 대상으로 구분하기 보다는 교육적으로 불리한 여건을 지닌 포괄적인 대상으로 보고 있다. 따라서 학업중단 위기학생을 대상으로 하여 사업을 추진하는 것이 아니라 교육적 취약집단이 학교 적응력 및 사회적응력을 향상시키도록 하여 학교 중도 탈락을 방지하도록 하는 것이다.

2) 교육복지우선지원사업의 학업중단 예방사업

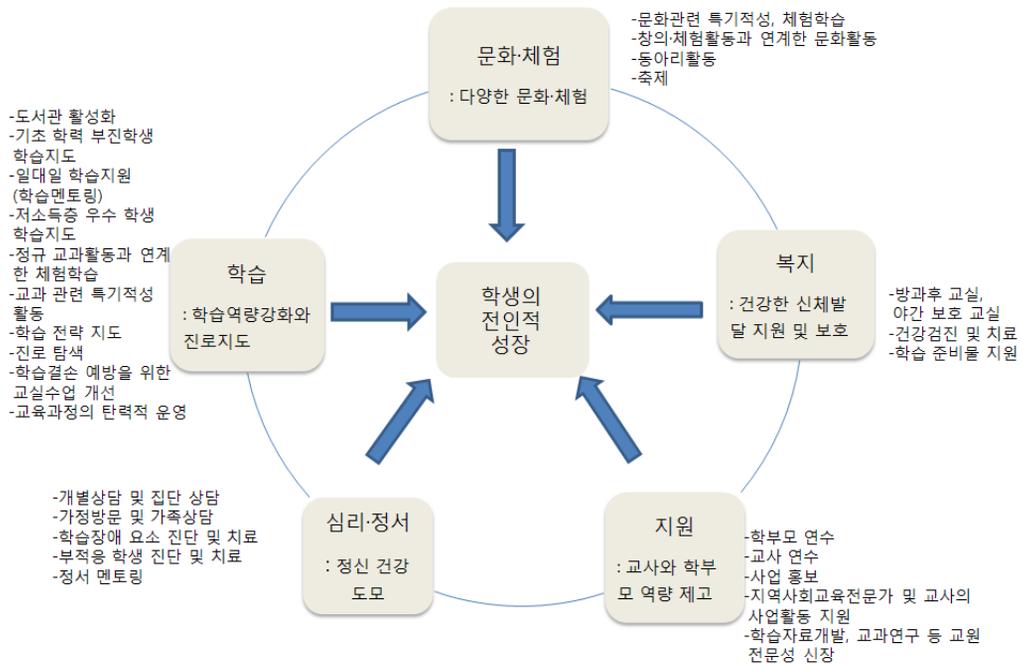
교육복지사업의 주요내용은 교육취약 아동·청소년이 겪는 어려움을 총체적으로

2) 교육복지우선지원사업 이렇게 합니다, 한국교육개발원 2012

지원, 해결하기 위해 필요한 모든 영역에서의 지원프로그램을 포괄하고 있다. 학생들의 전인적 성장을 위하여 학습, 문화·체험, 심리·정서, 복지 등으로 다양한 인적, 물적 자원을 활용한 프로그램을 운영할 수 있도록 하였다.

각 프로그램의 주요한 목표에 따라 영역을 구분할 수 있으나 실제로는 학생들의 전인적 발달을 고려하여 다양한 측면이 고려되므로 여러 영역에 걸쳐서 프로그램이 운영될 수 있다.

<사업의 주요영역과 프로그램 예시>



이러한 사업은 학교급별로 운영방향을 조금씩 달리하고 있다. 초등학교는 조기 개입을 통해 정서적 안정, 학습의욕과 태도 개선에 비중을 두고 방임·방치되는 아동보호를 보호하도록 하고 있다. 중학교는 발달단계별 프로그램, 교육과정과 연계된 프로그램, 건강한 사회적 발달을 지원할 수 있는 프로그램을 운영하도록 하고 있다. 고등학교는 학교적응력 및 사회적응력을 높이고 진로지원 및 직업교육프로그램을 운영하도록 하고 있다.

□ 고등학교 사업운영 방향

○ 학교 적응력 및 사회적응력 향상을 위한 프로그램 운영

- 학생들의 긍정적인 자아정체감과 자신감을 제고함으로 학교에서의 소외감을 줄이고 징계 및 학교 중도탈락을 방지할 수 있음
- 학습결손이 누적된 학생들에게 다양한 수준의 학습환경을 지원함으로써 학습동기를 유발하고 학습의 효율성을 높임
- 학교적응에 어려움을 겪거나 힘들어하는 학생들을 위한 적절한 프로그램을 제공함

소양고등학교의 경우 교육복지사업의 추진방향 또한 교육복지지원을 통한 저소득가정학생의 학교생활적응력을 향상시키는 것을 목적으로 사업을 추진하고 있다.

2. 교육복지우선지원사업의 학업중단 예방 효과

잠재적으로 학업중단 학생이 될 가능성이 높은 학생은 학교부적응을 경험하고 있는 학생으로 학업중단 학생이 되기 전에 여러 가지 행동양상을 보이며, 그 이면에는 정서적인 어려움을 포함하여 가정환경이나 경제적 상황 등으로 인하여 학업유지를 방해하는 위험요인을 갖고 있다. 특히 의무교육에 해당되지 않는 고등학교의 경우에는 개별학생과 부모의 교육에 대한 필요성 인식에 따라 학업유지의 지속성이 결정되므로 학업중단 학생이 비율이 초·중학교에 비해 상대적으로 높게 나타나고 있다.

2014년 교육부의 초·중·고학생 학업중단 현황조사(2014.4.1.기준)에 따르면 학업중단 학생은 총 60,568명(재적 학생수 대비 0.93%)으로 이중 절반의 고등학교에서 발생하는 것으로 나타났다. 학업중단의 사유는 초·중학교가 미인정유학 및 기타의 이유로 학업을 중단한 것을 제외하면 80% 이상이 학교부적응의 이유로 학업을 중단하고 있다. 고등학교는 이중 30,382명으로 전체 학업중단 학생의 50% 이상을 차지하고 있다. 고등학교 학업중단 학생 중 25,016명(82.34%)은 학교부적응으로 학교를 중도에 그만두었다.

<부적응 사유별 현황 (단위 : 명, %)>

계	자퇴							퇴학			제적***
	소계	가사	학업 관련	대인 관계	학교 규칙	기타 부적응	자발적 의지**	소계	학교 폭력	학칙 위반	
25,016	23,833	1,572	8,092	354	906	6,320	6,589	788	119	669	395
	95.27%	6.28%	32.35%	1.42%	3.62%	25.26%	26.34%	3.15%	0.48%	2.67%	1.58%

** 조기진학, 종교, 방송활동 등 자발적 의지의 학업중단

*** 행방불명, 장기결석 등의 사유로 학칙에 의거 학칙에서 제외

그러므로 학교부적응을 경험하고 있는 학생의 가정환경을 포함한 정서적 문제, 또래관계, 진로, 경제적 상황 등을 종합적으로 검토하여, 학교적응을 방해하는 요인을 분석하여 이에 맞는 적절한 방안을 마련해야 한다.

교육복지사업은 저소득가정학생들이 학교적응을 방해하는 다양한 요인을 분석하여, 저소득가정의 학생들의 복합적인 필요와 수준에 따른 프로그램을 지원하고, 학교생활적응력을 높일 수 있도록 하였다. 소양고등학교의 경우, 2006년에 교육복지투자우선지역지원사업의 대상학교로 선정되면서 저소득가정학생들의 욕구를 매년 조사하여 다양한 교육복지 프로그램을 통해 학생들이 성장할 수 있도록 지원해왔다. 이를 통해 저소득가정 학생들의 학교생활에 대한 적응력³⁾을 향상에 기여하도록 하였으며, 저소득가정의 학업중단 학생수가 줄어들게 되었다.

<소양고등학교 학업중단 현황>

연도	재적 학생 수	학업 중단 학생 수	학업 중단 비율 (%)	학업중단 사유별 현황							
				자퇴					퇴학	유예	면제
				질병	가사	부적응	해외출국	기타			
2012	589	85	14.43	0	0	81	0	2	0	0	2
2013	637	69	10.83	0	0	66	1	2	0	0	0
2014	612	49	8.00	0	0	47	0	0	2	0	0

3) 2014년 행복나눔 교육복지사업 연구조사보고서, 강원도교육청, 2014

<소양고등학교 교육복지대상학생 학업중단 현황>

연도	교육복지대상학생	교육복지대상학생 중 학업중단학생 수	교육복지대상학생의 학업중단비율 (%)
2012	281	28	9.9
2013	251	20	7.9
2014	220	13	5.9

3. 소양고등학교의 교육복지우선지원사업의 프로그램 사례

2014년 소양고등학교 교육복지사업의 주요 추진 내용은 성장지원프로젝트, 행복나눔센터운영, 지역네트워크사업 영역으로 나누어져 있으며, 학생들의 다양한 욕구에 따라 각 하위 단위사업으로 구성되어 있다. 성장지원프로젝트는 학생들의 가정환경과 학교생활을 파악하고 개별학생들의 욕구를 기반으로 통합적인 사례관리가 이루어질 수 있도록 하였으며, 행복나눔센터는 학교 내에 다양한 부서간의 협력관계를 활용하여 학생들의 욕구와 수준에 따라, 교육과정과 연계하여 운영될 수 있도록 프로그램을 구성하였다. 지역네트워크 사업은 지역의 청소년유관기관의 협력체계를 통해 저소득가정 학생들이 지역사회에서 건강하게 성장할 수 있도록 하였다.

<2014년 소양고등학교 교육복지사업 추진안>

영역	단위사업명	세부내용	참가대상	비고
성장지원 프로젝트 (통합 사례관리)	교육복지위원회	사업심의 및 의결	위원	교내외 위원회 및 협의회를 통한 지원
	행복두드림	사례관리협의	담당교사	
		검사 및 치료지원	대상학생	
		상담치료 지원	대상학생	
		사례관리	대상학생	
		가정방문	대상학생	
	저소득가정학생 지원	체험활동경비지원	대상학생	

영역	단위사업명	세부내용	참가대상	비고
행복나눔센터 (행복나눔실) 운영	You&i	소집단프로그램	학생	대상학생 육구에 기반한 사업운영
	메이커드림	진로준비프로그램	학생	
	스위티프로그램	교사멘토링	교사/학생	
	가족기능강화	부모교육, 여행지원	학부모/학생	
	M&T 프로그램	멘토링, 튜터링	학생	
	행복나눔센터운영	센터운영 및 사업	전체	
	사업평가 및 연구	사업운영모델 연구	전체	
지역네트워크 사업	청소년기관협의회	협의회개최	지역사회기관	지역사회기관 협력체계구축
	지역사회 저소득가정청소년 지원사업	청소년프로그램 지원 (공모)	지역사회 저소득가정 청소년	
	연계학교 사업	연계학교 사업지원	한샘고	

현재 모든 고등학교에서 교육복지사업을 추진하고 있지 않다는 점을 감안하여, 각 급학교에서 활용할 수 있는 프로그램을 다음과 같이 제시하고자 한다.

영역	단위사업명	세부내용	참가대상	비고
성장지원 프로젝트 (통합 사례관리)	행복두드림	사례관리협의	담당교사	교내외 위원회 및 협의회를 통한 지원
		검사 및 치료지원	대상학생	
		상담치료 지원	대상학생	
		사례관리	대상학생	
		가정방문	대상학생	
행복나눔센터 (행복나눔실) 운영	You&i	소집단프로그램	학생	대상학생 육구에 기반한 사업운영
	메이커드림	진로준비프로그램	학생	
	스위티프로그램	교사멘토링	교사/학생	
	가족기능강화	부모교육, 여행지원	학부모/학생	
	M&T 프로그램	멘토링, 튜터링	학생	

【참고 자료】

교육부 2014.9.4. 보도자료

현장중심의 자율적 교육복지우선지원사업 추진방안 연구, 김경애 외, 2011

교육복지사업 이렇게 합니다, 한국교육개발원 , 2012

2014년 소양고등학교 행복나눔 교육복지사업 실행계획서, 소양고, 2014

학교사회사업론, Allen Meares, 2004

<참고자료 1> 사업계획서 예시4)

2014년 **고등학교 사업실행계획서

I 사업 개요

□ 사업 목적

- 학교·가정·지역사회의 체계적인 교육복지지원을 통해 안정적인 성장
- 교육복지 사례관리를 통한 학교생활적응력 강화
- 지역사회 청소년 유관기관 네트워크를 통한 사회적 안전망 구축

□ 사업 근거

- 초·중등 교육법 시행령 제54조
- 교육복지우선지원사업 관리·운영에 관한 규정, 교육과학기술부 훈령 제203호

□ 학교 교육목표

꿈과 희망이 있는 행복한 학교

- ▶ 학생과 함께하는 존경받는 교사
- ▶ 건강하고 교양을 갖춘 실력있는 학생
- ▶ 행복한 학교를 지원하는 교육공동체
- ▶ 신뢰와 만족으로 참여하는 학부모

□ 사업 학교 현황

주소	200-140)**도 **시			대표전화	258-0000
				FAX	254-0000
전교생수	600	일반학급 수	00	특수학급 수	2
교직원 현황	교원: 68명 / 교육행정: 10명 / 공무원: 16명 (총84명)				
교내사업현황	직업기초능력강화학교, 위클래스, 자율학교, 취업지원센터				

4) 이 계획서는 소양고등학교 실행계획서를 기초로 재구성

□ 사업 담당 부서

사업 실시 연월		2006.03	2014년 예산	60,368천원
전담 부서명	학생복지부	직책	성명	교육복지사업 업무기간
		부장	000	2014.03.~현재
		특수교사	000	2010.03.~현재
		특수교사	000	2013.03.~현재
		교사	000	2014.09.~현재
		교육복지사	000	2006.06.~현재
행복나눔센터 위치		본관 2층	사무실 번호	

□ 사업 총괄표

(단위: 천원)

영역	단위사업명	세부내용	참가대상	예산	대응예산
성장지원프로젝트 (통합 사례관리)	교육복지위원회	사업심의 및 의결	위원	9,800	
	행복두드림	사례관리협의	담당교사		
		검사 및 치료지원	대상학생		
		상담치료 지원	대상학생		
		사례관리 가정방문	대상학생		
저소득가정학생 지원	체험활동경비지원	대상학생			
행복나눔센터 (행복나눔실) 운영	You&i	소집단프로그램	학생	14,200	
	메이커드림	진로준비프로그램	학생		
	스위티프로그램	교사멘토링	교사/학생		
	가족기능강화	부모교육, 여행지원	학부모/학생		
	M&T 프로그램	멘토링, 튜터링	학생		
	행복나눔센터운영	센터운영 및 사업	전체		
	사업평가 및 연구	사업운영모델 연구	전체		
지역네트워크 사업	청소년기관협의회	협의회개최		6,000	
	지역사회 저소득가정청소년 지원사업	청소년프로그램 지원 (공모)	지역사회 저소득가정 청소년		
	연계학교 사업	연계학교 사업지원	한샘고		
소계				30,000	0

-> 예산은 지역과 학교상황에 따라 편차가 있으며, 대상학생 인원을 고려하여 편성

□ 학교 지역 자원 목록

기관명	추진기간	연계프로그램 및 내용	대상	연계형태	담당자 (연락처)
강원도청소년상담복지센터	연중	청소년관련 사업협력 및 지원	학생	협력	000 256-2000
한림청소년복지센터	연중	청소년관련 사업협력 및 지원	학생	협약	000 256-6214
한림대학교 기초교육대학	연중	멘토링&튜터링 지원	학생	협약	000 248-2760
꿈마루청소년수련관	연중	청소년문화활동 지원	학생	협력	000 244-1388
월드비전 춘천종합사회복지관	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 254-7244
어린이재단 춘천종합사회복지관	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 242-0051
춘천시정신건강증진센터	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 244-7574
춘천효자종합사회복지관	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 261-1790
춘천남부노인복지관	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 241-5600
강원도아동보호전문기관	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 244-1391
춘천시장애인종합복지관	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 262-0035
춘천중독관리 통합지원센터	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 240-5734
굿네이버스강원북부 아동권리지원센터	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 256-5391
춘천시보건소	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 250-4564
춘천시자활지원센터	연중	저소득가정 학부모지원	학부모	협력	000 253-4575
한림대춘천성심병원	연중	의료지원	학생	자원	000 240-5676
춘천시청소년수련관	연중	프로그램 운영지원	학생	자원	000 244-1387
강원도청소년쉼터	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 255-1002/4
한림미술치료센터	연중	치료지원	학생	협력 자원	000 263-7572
한림해피존	연중	사례관리	학생	협력	000 243-1813
춘천시 희망복지지원단	연중	사례관리	학생 학부모	협력 자원	000 250-4337
샘교육복지연구소	5~12월	조사 및 연구	학생 교사 학부모	위탁	000 02-452-4057
모희심리상담연구소	연중	부모교육 및 상담치료	학생 학부모	협력 자원	000 254-4131

II 세부 운영 계획

1 성장지원 프로젝트(통합 사례관리)

행복두드림

소양고등학교

1. 사업 목표

교육복지지원 대상자들에 대한 욕구를 파악한다.

- 하위 목표 1. 대상학생들의 기초조사와 가구조사를 실시한다
- 하위 목표 2. 설문조사 및 개별 학생 면담을 통해 객관적 지표를 수집하고 담임교사의 추천을 받는다

교육복지지원 대상자들에 대한 개별사례관리를 실시한다.

- 하위 목표 1. 사례관리협의회를 통해 위험군 분류와 개입계획을 수립한다.
- 하위 목표 2. 대상학생들에 대한 체계적, 통합적 개입을 진행하여 긍정적인 방향으로의 변화를 돕는다.

지역사회 관련기관과의 사례관리 네트워크를 구축한다.

- 하위 목표 1. 지역사회기관별 사례관리현황을 파악한다.
- 하위 목표 2. 정기적 사례관리협의회를 진행한다.

2. 추진 현황

학생 현황 (2013.12.31.)

학년	전체 인원수	학급수	교육취약계층 학생수								
			기초생활수급권자	법정 한부모	법정 차상위	소계	저소득 100%	다문화 가정	탈북 가정	조손 가정	기타발굴 학생
1학년	247	9	45	12	10	85	24	0	0	12	9
2학년	215	9	34	18	9	73	16	1	0	9	15
3학년	174	9	34	13	3	62	17	0	0	7	16
소계	636	27	113	43	22	220	57	1	0	28	40

□ 세부 추진 일정

구분	세부내용	기간											
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
학교	사업설명(교사연수)	⇨											
	교육복지위원회		⇨					⇨					
	담임교사간담회	⇨						⇨					
	교육복지기초조사	⇨	⇨										
	지역기관사례회의	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	
	통합사례관리	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	
	가정방문	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	
연계 학교	지원대상학생 조사	⇨	⇨										
	집단프로그램		⇨	⇨	⇨			⇨	⇨	⇨			
	치료지원		⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨			
교육청	교육복지실무자 협의회	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	

3. 교육취약계층 발굴 및 의뢰 체계

□ 교육복지위원회 구성

○ 구성 - 협의회 위원수 : 13명

소속	직위	성명	성별	비고
본교	교장	000	남	
	교감	000	남	
	행정실장	000	남	
	학생복지부장	000	여	
	교무부장	000	남	
	학생부장	000	남	
	연구부장	000	남	
	진로교육부장	000	여	
	전문부장	000	남	
	1학년부장	000	여	
	2학년부장	000	남	
	3학년부장	000	여	
	교육복지사	000	여	간사

□ 사례관리 위원회(사례회의) 구성

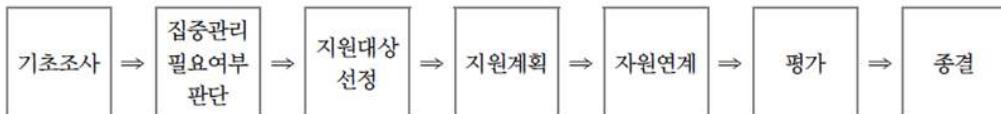
소속	담당자 성명	직책	비고
본교	000	교감	
	000	학생복지부장	
	000	교육복지사	
	000	상담교사	
	000	담임교사	
	000	보건교사	각 사례의 특성에 따라 참석
	000	특수교사	
	000	학생부 담당교사	
*지역사회협력기관	000	담당 실무자	해당기관
	000	슈퍼바이저	해당기관

* 지역사회협력기관은 개입 및 지원과 관련하여 필요시 참석

□ 사례관리 단계

- 의뢰과정 : 담임교사 교육복지사에게 의뢰 ⇨ 교육복지사 ct(대상학생) intake
⇨ 사례에 따라 사례관리협의회에서 논의(단순지원인 경우 예외)
⇨ 사례관리계획 수립 ⇨ 개입 및 지원

- 사례별 집중관리 과정



[그림 II-9] 사례별 집중관리 단계

□ 연계학교와 사례관리 추진 절차

- 의뢰과정 : 담임교사(연계학교) 의뢰 ⇨ 담당교사(연계학교) ct(대상학생) intake
⇨ 담당교사(연계학교)가 중심학교에 의뢰공문 발송
⇨ 사례에 따라 사례관리회의에서 논의 (단순지원인 경우 예외)
⇨ 사례관리계획 수립 ⇨ 개입 및 지원

4. 추진 계획

□ 세부 추진 계획

구분		시기(기준)	추진내용	비고	
구성	행복나눔 교육복지 사업 교내 설명회 -교직원 대상-	3월	-해당학교 사업 설명	*4월 제출	
	위원회 구성	3월	-교육복지위원회 구성 -사례관리위원회 구성	-	
	교직원회의 혹은 학년별 협의회 참석	학사일정	-대상학생관련 정보공유 (교내사례협의 대체가능)	-	
발굴	학생환경 파악 계획 수립	3월	-보호자, 교사, 지역실무자 면담 및 학생 발굴계획 수립 - 입학초기 대상학생 발굴	*4월 제출	
	가정 및 지역기관 방문	3~5월 (연중)	-리포형성 및 욕구파악 -학생 소속 지역기관방문	10% 내외	
	기초자료 활용	3~5월 (연중)	-학교학생명부 -교육비지원명단	교육비담당자협조	
	교육복지위원회 심의	4~5월	-교육취약계층 대상자 선정 (추천, 발굴, 교육비지원 활용)	-	
	교육복지 소위원회	연중	-긴급(고위험군)사례협의, 교육취약계층 대상학생 발굴시 추천서에 서면 심의	서식1	
	교육취약계층 대상학생 현황파악	연중	교육취약계층 학생 현황표 작성	서식2	
	사례관리 의뢰서	4월 / 9월 (연 2회)	-담임교사 1-2명 학생 추천	서식3	
개입	집단	*지역, 학교별 단위사업 추진	연중	-전체학생(행복나눔센터, 지역네트워크 사업 연동)	-
	소집단	맞춤형 계획 수립	6월~	-행복나눔센터 연동	-
	개별	학생 및 관계자 면담	필요시	-개별 사례관리 추진 (교내 협의 정기, 수시)	-
		사례관리 계획서	5case 이상		서식4
		지역 사례회의	연3회 이상		
종결, 재사정		6개월 이내			
환류	행복나눔교육복지사업 운영결과 나눔	11월	-사업평가와 연동	*12월 제출	

□ 사업평가 방법

구분	달성목표	질적 평가	양적 평가
연구 조사사업	가구별 기초조사 학기별 보완조사	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 조사결과 통계 보고서 ◦ 데이터 구축 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 설문평가 - 교육복지사업 만족도 - 학교적응유연성 척도 설문
개별상담 및 사례관리	대상학생의 학교생활적응	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 참여자 변화정도 (위험·보호요인) ◦ 환경변화 (대인·가족관계, 경제적 상황) ◦ 학교적응 정도 (학업중단, 출결, 학습개선 등) 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 관련문서기록 - 개별일지 및 가정방문기록 - 척도검사결과지 - 목표설정·사례보고
지역연계 사례관리	지역사회기관 네트워크	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 진로네트워크 구축 ◦ 참여기관실무자 설문조사 및 인터뷰 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 관련협의 문서기록 ◦ 자원연계 현황자료

□ 기대효과

- 학교생활적응을 위한 보호요인을 강화시켜 학교생활적응력 향상
- 지역사회기관의 협력 및 네트워크 구축을 통한 공동사례관리 추진

5. 소요 예산

(금액단위: 천원)

구분	비목	산출근거	2014 예산	대응예산
통합사례관리	업무추진비	교육복지위원회 200,000원×2회=400,000원 사례관리협의회 다과 10,000원×10개월=100,000원	500	
	교육운영비	사례관리파일구입비 1,000원×100개=100,000원	100	
	학생복지비	검사 및 의료지원 300,000원×10명=3,000,000원 상담치료비 지원 500,000원×5명=2,500,000원 사례관리비 30,000원×100명=3,000,000원 가정방문선물비 10,000원×70개=700,000원	9,200	
총사업비			9,800	

행복나눔센터 운영

소양고등학교

1. 운영 목적

- 저소득가정 학생의 특성과 욕구를 반영한 프로그램 운영
- 교육복지사업을 통한 지원대상학생의 학교적응력 강화
- 전문계고 특성을 반영한 고등학교 사업운영안 제시

2. 추진 현황

- 추진 체계

순 위	소 속	직 위	담당 역할	비 고
1	학생복지부	담당부장	사업 총괄	사업담당부서
2	본교 학생복지부	특수교육교사	사업지원	
3	본교 학생복지부	특수교육교사	사업지원	
4	본교 학생복지부	담당교사	사업운영 및 지원	
5	본교 학생복지부	교육복지사	사업기획 및 운영	
6	교무부	담당부장	사업지원 (교직원전문성신장)	교내 협력부서
7	진로교육부	담당부장	사업지원 (자람·자활지원)	
8	위클래스	상담교사	사업지원 (집단프로그램)	
9	1,2,3학년부	담당부장	지원대상 선정 심의	
10	학생부	담당부장	사업지원 (학부모지원프로그램)	
11	연구부	담당부장	사업지원 (방과후교실)	
12	한림청소년복지센터	실장	사업협력 및 운영 (메이커드림)	지역사회기관
13	강원도청소년 상담복지센터	팀장	사업협력 (학교적응향상지원)	
14	두드림해밀 (강원도청소년상담복지센터)	팀장	사업협력 (학교적응향상지원)	
15	동네방네	대표	사업협력 (학교적응향상지원)	
16	두란노아버지학교	춘천지부장	사업협력 (학부모교육)	
17	한림대학교	담당자	사업협력 (교육봉사자 관리)	

□ 추진 일정

구분	세부내용	기간											
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
학교	Y&I		⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨		
	메이커드림프로젝트		⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨		
	스위티프로그램		⇨	⇨	⇨			⇨	⇨	⇨			
	가족기능강화				⇨					⇨			
	M&T 프로그램		⇨	⇨	⇨			⇨	⇨	⇨	⇨		
	행복나눔센터	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨
	사업성과 나눔			⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨
지역 교육청	교육복지 실무지원회의	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨	⇨
	교육복지사 연수					⇨	⇨				⇨	⇨	⇨
	담당교사협의회	⇨						⇨					
	사업모니터링		⇨						⇨				
	사업컨설팅			⇨	⇨								
	사업평가									⇨			
	사업성과보고회										⇨		

3. 추진 계획

□ 교육복지사가 운영하는 You&I

프로그램명	You & I		
시기	1,2학기별 / 하계방학	장소	행복나눔센터 및 교외
대상자 및 인원	10명 내외로 구성된 4개 집단	업무 담당자	OOO(교육복지사) 지역사회기관
학생 선정 방법	지원대상학생 및 담임추천학생으로 구성		
운영 목적	저소득가정학생들에 대한 욕구를 파악하여 이를 지원할 수 있는 집단프로그램을 기획하여 학교생활적응을 할 수 있도록 지원		
운영 내용	지원대상학생의 욕구를 파악하여 집단으로 구성하여 운영 - 유사한 특성을 갖고 있는 학생으로 집단구성 - 집단의 욕구를 파악하여 집단프로그램 기획 - 지역사회기관과의 협조체계를 통한 운영 - 집단프로그램 사전사후 평가를 통한 효과성 평가		
기대 효과	집단활동을 통해 학교생활 적응력 향상		

□ 학교 특색프로그램

프로그램명	Make a Dream 프로젝트		
시기	1학기, 2학기	장소	교내 및 해당기관
대상자 및 인원	3명내외 소집단 30명	업무 담당자	OOO(교육복지사) 및 OOO청소년복지센터
학생 선정 방법	저소득가정학생 중 진로 및 자활의 의지가 있는 학생		
운영 목적	프로그램을 통한 진로 및 자활에 대한 동기화		
운영 내용	드림셀 구성 - 비슷한 분야에 관심있는 모둠으로 구성 - 셀장과 리더를 정하여 활동준비 프로젝트 시행 - 셀장을 중심으로 진로활동계획 수립 - 활동내용은 진로준비 및 체험내용으로 구성 - 각 셀은 정기적인 협의회를 통해 동기화 부여 - 활동후기 나눔 및 평가 - 활동결과 보고회		
기대 효과	저소득가정학생의 자활 및 자립의식 강화를 통한 학교적응향상		

프로그램명	스위티 프로그램(student with teacher)		
시기	1학기, 2학기	장소	교내외
대상자 및 인원	교사 10명 저소득 및 담임추천학생 20명 내외	업무 담당자	OOO(교육복지사)
학생 선정 방법	저소득가정학생 중 담임교사 및 교과교사의 추천		
운영 목적	복합적인 어려움과 학교부적응을 경험하고 있는 저소득가정 학생들을 대상으로 교사와 함께하는 다양한 체험활동과 정서적 지지로 학교생활에 대한 적응력을 향상		
운영 내용	교사 1명 + 학생 2명내외로 구성 교사와 참여학생이 함께 활동계획 수립 연극 및 영화관람 등의 문화체험과 체험활동		
기대 효과	저소득가정학생의 자활 및 자립의식 강화를 통한 학교적응향상		

프로그램명	가족기능강화 사업		
시기	연중	장소	교내외
대상자 및 인원	학생 및 학부모 30명	업무 담당자	OOO(교육복지사) 부모교육프로그램 운영기관
학생 선정 방법	저소득가정학생 중 담임교사의 추천		
운영 목적	경제적 어려움으로 가족의 기능이 약화되어 어려움을 겪고 있는 학생들을 대상으로 가족기능을 강화시킬 수 있도록 지원하여 심리·정서적으로 안정적으로 성장할 수 있도록 지원		
운영 내용	부모와 함께하는 청소년감동캠프 - 부모와 자녀가 함께 참여하는 부모교육 가족여행 - 부모와 자녀가 함께 여행		
기대 효과	부모자녀 유대감 강화		

□ M&T 프로그램

프로그램명	M&T 프로그램		
시기	1학기, 2학기	장소	교내외
대상자 및 인원	저소득 및 담임추천학생 25명 / 15개 집단	업무 담당자	OOO(교육복지사) 한림대학교 기초교육대학
학생 선정 방법	저소득가정학생 중 학습지원 및 정서지원이 필요한 대상학생		
운영 목적	저소득가정학생의 학업에 대한 동기부여 및 정서적 안정을 지원		
운영 내용	튜터링 : 기초학습 및 교과연계 학습지원 - 튜터(대학생교육봉사자)+학생 2명이내로 구성 - 학습계획과 방법은 담당교사 의견 수렴 후 결정 멘토링 : 정서적 지지 및 지원 - 멘토(대학생교육봉사자)+학생 2명 이내로 구성 - 문화체험 및 다양한 체험활동을 통한 유대감 형성		
기대 효과	저소득가정학생의 자활 및 자립의식 강화를 통한 학교적응향상		

□ 행복나눔센터 운영

프로그램명	행복나눔센터 운영		
시기	연중	장소	교육복지실
대상자 및 인원	전교생 및 교직원	업무 담당자	OOO(교육복지사)
운영 목적	행복나눔센터 운영을 통해 교육복지사업의 활성화 및 홍보		
운영 내용	<p>홍보 및 이벤트</p> <ul style="list-style-type: none"> - 매월 주제를 선정하여 전교생을 대상으로 이벤트사업 추진 - 교육복지사업에 관련한 소식지 발간 - 해피프렌즈 학생봉사활동을 통한 사업 홍보 <p>교직원전문성신장</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육복지사업에 대한 이해를 높이고 교사의 전문성 향상 지원 <p>행복서포터즈 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육복지사업에 필요한 자원봉사자 발굴 및 육성 - 학교사회복지현장실습 지도 		
기대 효과	센터를 중심으로 하여 집중지원학생의 발굴 및 체계적인 지원방안 모색		

□ 사업성과 나눔 : 사업평가 및 연구사업

프로그램명	특성화고등학교 교육복지사업 운영 모델 개발을 위한 조사연구		
시기	2014.5~2015.2	장소	본교 및 외부기관
대상자 및 인원	3명 내외	업무 담당자	OOO(교육복지사) 샘교육복지연구소
학생 선정 방법	전교생을 모집단으로하여 1개 학년의 학생을 표본으로 추출하여 조사 본교 외에 1개교를 선정하여 동일한 방식으로 조사		
운영 목적	고등학교 특성을 반영한 교육복지사업 운영안 마련		
운영 내용	<p>강원지역 고등학교 교육복지사업 연구</p> <ul style="list-style-type: none"> - 강릉, 원주, 춘천지역의 특성화고등학교 교육복지사업 현황 - 강원지역 고등학교 교육복지사업 평가 <p>특성화고 교육복지사업 운영 모델 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 강원지역과 타지역의 특성화고 사업 비교 분석 <p>연구결과 발표보고회</p>		
기대 효과	특성화고등학교의 특성을 반영한 사업운영 모델을 개발하여 효율적인 사업방안 제시		

4. 소요 예산

(금액단위: 천원)

구분	비목	산출근거	교육복지 예산	비고 (대응예산)
You&i	교육운영비	집단프로그램 운영 500,000원×4집단=2,000,000원	2,000	
메이커드림 프로젝트	교육운영비	진로지원 운영비, 재료비 750,000원×2학기=1,500,000원	1,500	
스위티 프로그램	교육운영비	체험활동 및 문화비 50,000원×30명=1,500,000원	1,500	
가족기능강화	교육운영비	교통 및 문화체험비 70,000원×30명=2,100,000원	2,100	
M&T 프로그램	교육운영비	문화체험 활동비 및 교재비 100,000원×30명=3,000,000원	3,000	
행복나눔센터 운영	교육운영비	홍보 및 이벤트 200,000원×5회=1,000,000원 행복서포터즈 운영: 400,000원 행복나눔센터 운영: 1,000,000원 교육복지연수지원: 200,000원	2,600	학교예산 활용 편성
	여비	교육복지사 출장비: 1,000,000원	1,000	
사업평가 및 연구사업	연구운영비	조사연구비 500,000원	500	지역교육청 연구기관 협력
총사업비			14,200	

* 비목은 에듀파인상 원기통계목을 확인하여 작성

* 추후 소요예산을 근거로 에듀파인 예산 설정

3

지역네트워크 사업

블루벨트 청소년 지역네트워크

소양고등학교

□ 사업 기간 : 2014년 3월 ~ 2015년 2월

□ 세부 추진 일정

구분	세부내용	기간											
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
학교	지역사회 청소년지원사업	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
	위기가구 통합사례회의	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
	0시지역사회복지협의체	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
연계 학교	연계학교 협의회	⇒		⇒		⇒		⇒		⇒		⇒	
	지원대상학생 조사	⇒	⇒										
	집단프로그램		⇒	⇒	⇒			⇒	⇒	⇒			
	치료지원		⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒		

□ 추진 주체

순 위	소 속	성 명	직 위	담당 역할	비 고
1	고등학교	000	교감	총괄	
	고등학교	000	담당부장	총괄지원	
	고등학교	000	교육복지사	사업기획 및 운영	
2	00청소년복지센터	000	실장	사업기획 및 운영	
		000	사회복지사	사업기획 및 운영	
3	00시지역사회복지협의체	000	대표	사업기획	
		000	간사	사업운영	
4	00도청소년상담복지센터	000	팀장	사업운영	
		000	팀장	사업운영	
5	000고등학교	000	상담교사	연계학교 사업운영	

□ 지역실무자 협의회

	소 속	성 명	직 위	담당 역할	비 고
1	춘천시정신건강증진센터	000	팀장	공동사례관리	춘천시 지역사회복지 협의회 사례관리 분과
2	춘천가정폭력성폭력상담소	000	상담사	공동사례관리	
3	춘천남부노인복지관	000미	팀장	공동사례관리	
4	춘천효자종합사회복지관	000	사회복지사	공동사례관리	
5	월드비전춘천종합사회복지관	000	팀장	공동사례관리	
6	어린이재단춘천종합사회복지관	000	팀원	공동사례관리	
7	강원도아동보호전문기관	000	팀장	공동사례관리	
8	춘천시장애인복지관	000	팀장	공동사례관리	
9	춘천중독관리통합지원센터	000	팀장	공동사례관리	
10	굿네이버스강원북부 아동권리지원센터	000	대리	공동사례관리	
11	강원도노인보호전문기관	000	팀장	공동사례관리	
12	춘천시청 복지1과	000	계장	공동사례관리	
13	춘천청소년자립생활관	000	관장	사업협력	지역사회 청소년기관 협의회
14	춘천지역이동센터협의회	000	사회복지사	사업협력	
15	강원도청소년단기쉼터	000	담당자	사업협력	
16	춘천보호관찰소	000	계장	사업협력	

【 블루벨트 청소년 지역네트워크 】

1. 사업 목표

- 교육복지사업을 통해 지역사회 저소득가정의 청소년에 대한 통합적인 지원방안을 모색하고 경제적 어려움과 정서적 어려움에 처한 청소년을 지원하여 건강하게 성장할 수 있도록 한다

2. 학교-지역의 특성(학교 인근, 지역기관)

- ▶ 저소득가정학생들이 전교생의 50%이상으로 구성되어 있으며, 학습동기화가 되어 있지 않아 진로준비에 어려움이 있음
- ▶ 저소득가정의 학생들은 경제적 어려움과 가정적 어려움으로 인하여 부모가 양육하지 못하는 경우가 많으며, 이로 인하여 학교생활적응을 못함
- ▶ 지역사회에 저소득가정의 학생들을 위한 여러 가지 지원방안이 있으나, 체계적인 지원이 이루어지지 않고 있다. 또한 교육복지사업 추진학교가 단 2곳이라 비사업학교에 대한 지원방안이 필요함

3. 세부 내용

주제	내용	수행방법
청소년기관 협의회	지역사회 청소년기관 파악 정기적인 협의회 개최	기간 : 2014.4~2015.2 시행횟수 : 월1회 / 12회 장소 : 본교 및 지역사회기관
지역사회 저소득가정 청소년지원사업	지역사회 청소년프로그램 사업공모 저소득가정학생 지원사업 추진 집중사례관리대상학생 연계지원	기간 : 2014.3~2015.2 시행횟수 : 연중 실시 장소 : 지역사회기관
연계학교 지원사업	연계학교의 사업지원 - 상담치료 및 의료지원 - 소집단프로그램 운영	기간 : 2014.3~2015.2 시행횟수 : 연중 실시 장소 : 한샘고등학교

-> 연계학교는 중심학교로 선정되지는 않았으나, 저소득가정의 학생들이 많은 경우에, 지역교육청에서 신청을 받아 중심학교와 연계하여 교육복지사업을 추진

4. 사업평가 방법

- 각 사업별 평가보고서 작성
- 참여학생에 대한 만족도 및 설문조사

5. 기대효과

- 지역사회 청소년관련기관 네트워크 구축
- 지역사회 저소득가정 청소년에 대한 통합적 지원체계 구축

6. 소요 예산

(금액단위: 천원)

구분	비목	산출근거	교육복지 예산	비고 (대응예산)
청소년기관 협의회	업무추진비	협의회 100,000원×2회=200,000원	500	3,000
	교육운영비	홍보 및 자료제작 : 300,000원		
지역사회 저소득가정 청소년 지원사업	위탁사업비	청소년프로그램 지원(공모) 3,000,000원	3,000	
연계학교 사업지원	교육운영비	상담치료비 지원 400,000원×5명=2,000,000원 의료비 지원 300,000원×10명=3,000,000원	5,000	
총사업비			8,500	

학업중단 위기학생 지원사업의 이해 2 - 고등학교 교육복지우선지원사업 성과분석 -



유 기 응
송실대학교 교수

교육복지우선지원사업 고등학교 운영 사례 및 성과 분석

2015. 2

교육복지정책중점연구소 수탁연구

송실대학교 교수 유 기 웅

I. 서론

연구추진 배경

- 교복우 사업을 실시하고 있는 기관은 2010년 831개, 2011년 1,544개, 2012년 2,058개, 2013년 2,077개로 확대
- 교복우에 선정된 학교는 주로 중학교와 초등학교가 대부분을 차지하고 있음(고등학교 2.7%, 63개교).
- 시도교육청 별로 사업대상 선정 방식, 기준이 달라 선정 대상 학교, 학년, 학생이 다를 수 있어 예산집행의 우선순위에서 고등학교는 초등학교, 중학교 등에 뒤로 밀리고 있는 상황
- 교육복지우선지원사업 현황 자료 중 학교급별 통계에서도 사업에 참여하는 고등학교 수가 많지 않다는 이유로 통계산출에서 제외
- 교복우 사업의 목적이 모든 교육취약 아동 및 청소년을 위한 교육적 성취 제고라는 교복우 사업의 근본적인 취지에 어긋나며 교육복지가 특정 학교급에만 제한된다는 형평성의 문제를 야기할 수 있음.

2

I. 서론

연구의 필요성

교복우 사업 본래의 취지에 따라 교육 취약 아동 및 청소년들의 교육결과에서의 불평등을 해소하기 위한 적극적인 개입활동을 특정 학교급별에 한정시키지 않게 하기 위해서는 교복우 사업이 고등학교 단계로까지 전면 확대를 검토할 필요가 있음.

현재 일부 시도에서 진행하고 있는 고등학교 단계에서의 교복우 사업에 대한 운영 사례와 성과 분석을 통해 향후 고등학교 단계에서의 교복우 사업 및 후속 교육복지 정책 수립에 대한 기초자료의 제공이 긴급요

3

I. 서론

연구의 목적

고등학교 단계에서의 교복우 사업에 대한 운영 사례를 분석

고등학교 단계에서의 교복우 사업 및 후속 교육복지 정책 수립에 대한 기초자료를 제공

4

I. 서론

연구의 내용 및 범위

대상학교 조사(서울시교육청 소속 61개 고교)

사업 평가 보고서 등 관련 문헌 검토 및 자료 분석

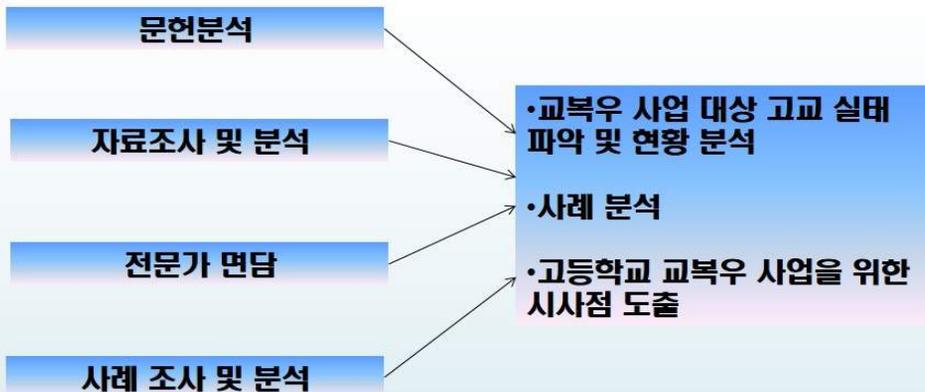
교육청 담당 장학사, 프로젝트조정자 등 전문가 면담을 통해 일반 현황, 교복우 사업의 성과, 내용과 수준, 고등학교 교육복지 사업의 차별성, 전문가 현장 배치에 관한 사항, 사업의 개선 방향 등에 관해 의견 수렴

담당 교사 또는 지역사회교육전문가 등을 면담하여 각 학교에서 실시하고 있는 교복우 사업의 대상, 내용과 수준, 사업의 성과, 개선방향 등에 대해 조사 및 분석

5

I. 서론

연구의 방법 및 체계



6

II. 서울시 교육복지특별지원사업

교육복지특별지원사업개요

• 2011년 교육복지우선지원사업과 좋은 학교만들기 사업을 교육복지특별지원사업으로 통합하여 추진

<표 1> 서울시 고등학교 법정저소득학생 현황

(2013.9월 기준)

전 체 학 교(A)			교육복지특별지원학교(B)			사업대상 비율(B/A)		
학교수	전 체 학생수	법정저 소득 학생수	학교수	전 체 학생수	법정저 소득 학생수	학교수	학생수	법정저 소득 학생수
318	330,379	21,581	61	62,627	5,646	19.2	19.0	26.2%

※ 교육복지특별지원학교 사업지원 대상 : 법정저소득학생(국민기초, 법정한부모), 차상위·차차상위계층, 담임추천자녀 등

자료: 서울특별시교육청(2014). 2014학년도 교육복지특별지원사업 추진방향

7

II. 서울시 교육복지특별지원사업

교육복지특별지원사업개요

<표 2> 서울시 교육복지특별지원학교 사업규모

(2013.9월 기준)

구분	학교수	금액(억)
교육복지특별지원학교 (초·중·고) 지원	61	263.9

※ 초등 156교, 중학교 136교, 고등학교 61교

※ 예산지원: 초·중 평균 64,000천원(최고 80,000천원), 고등 평균 35,000천원(최고 45,000천원)

자료: 서울특별시교육청(2014). 2014학년도 교육복지특별지원사업 추진방향

8

II. 서울시 교육복지특별지원사업

연차 평가 결과 요약 [2012학년도]

2011학년도에 비해 2012학년도의 무단결석 학생 비율이 4.9% 감소한 것으로 나타났으며, 학교폭력 관련 학생 비율도 0.1% 감소하였고, 학업유예 또는 학업중단 비율은 0.2% 감소한 것으로 나타남.

학업능력향상(집중지원학생의 다양한 역량개발을 위한 노력 정도)
- 집중지원학생의 다양한 역량개발을 위한 노력 정도를 평가한 결과 13점 이상을 받은 학교가 일반고 83.3%, 특성화고 80.0%로 나타남.

57.7%의 학교에서 집중지원학생 1인당 평균 참여 프로그램 수가 3회 미만으로 나타남.

총 상담횟수는 6,443회로 대면(서면) 상담이 89.9%, 전화상담 8.6%, 가정방문이 1.0%로 나타남.

9

II. 서울시 교육복지특별지원사업

연차 평가 결과 요약 [2012학년도]

학생 만족도의 경우 63.4%(초등 65.5%, 중학교 54.9%), 학부모 만족도는 65.8%(초등 72.5%, 중학교 59.1%)로 나타남.

학습 프로그램에 대한 만족도 조사 결과 응답 학생의 73.9%가 '매우 만족' 또는 '만족'에 응답하였으며, 학부모는 80.5%가 '만족' 이상으로 나타남.

프로그램 영역별 만족도는 학생의 경우 '복지' [84.7%], '문화체험' [80.8%], '학습' [73.9%], '심리정서' [70.9%]의 순이며, 학부모의 경우도 수치는 다르지만 '복지' [84.4%], '문화체험' [81.5%], '학습' [80.5%], '심리정서' [77.6%]의 동일한 순의 만족도를 나타냄.

사업운영에 대한 교사 및 지역사회교육전문가의 만족도는 74.8%(초등 95.2%, 중학교 84.1%)가 '만족' 이상으로 응답

교육청 지원에 대한 만족도는 60.2%(초등 90.4%, 중학교 72.3%)가 '만족' 이상으로 응답

10

II. 서울시 교육복지특별지원사업

성과 요약 (2012학년도)

집중지원학생의 체계적인 발굴 및 관리 시스템 구축

학교적응력 향상과 역량개발을 위한 다양한 프로그램 운영

학교 내·외 시스템 구축을 통한 교육복지사업 활성화 기반 조성

창의적이고 특색 있는 사업 운영

11

II. 서울시 교육복지특별지원사업

연차 평가 결과 요약 (2013학년도)

2012학년도에 비해 집중지원학생의 무단결석 비율이 5% 감소, 학교폭력 관련 학생 비율이 0.2%, 학업유예 또는 학업 중단 학생의 비율이 1.3% 감소한 것으로 나타남.

집중지원학생의 프로그램 참여현황

- 총 71.7%의 학생이 프로그램에 참여한 것으로 나타났음.

총 상담횟수는 33,599회로 대면 상담이 81.2%, 전화상담 13.3%, 온라인·서면 상담 5.0%, 가정방문 0.5%로 나타남.

12

II. 서울시 교육복지특별지원사업

연차 평가 결과 요약 [2013학년도]

학습 프로그램에 대한 만족도 조사 결과 응답 학생의 78.6%가 '매우 만족' 또는 '만족'에 응답하였으며, 학부모는 84.8%가 '만족' 이상으로 나타남.

프로그램 영역별 만족도는 학생의 경우 '문화체험' (83.3%), '학습' (78.6%), '심리정서' (74.9%), '복지' (58.7%) 순이며, 학부모의 경우 '복지' (88.1%), '문화체험' (85.9%), '심리정서' (85.0%), '학습' (84.8%) 순의 만족도를 나타냄.

사업운영에 대한 교사 및 지역사회교육전문가의 만족도는 81.8%(초등 97.8%, 중학교 90.5%)가 '만족' 이상으로 응답

교육청 지원에 대한 만족도는 71.2%(초등 94.7%, 중학교 80.8%)가 '만족' 이상으로 응답

13

II. 서울시 교육복지특별지원사업

성과 요약 [2013학년도]

학교적응력 향상과 역량개발을 위한 다양한 프로그램 운영

학교 내·외 시스템 구축을 통한 교육복지사업 활성화 기반 조성

집중지원학생의 체계적인 발굴 및 관리 시스템 구축

14

Ⅲ. 자료분석

평가지표 결과 분석

학교 현황에는 학급수와 교원수, 학생 현황에는 총학생수와 집중지원학생수, 그리고 예산집행비율이 있음.

<표 5> 학교 현황

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
학급수	61	10	54	33.02	9.49
교원수	61	36	125	72.49	18.22
총학생수	60	345	1897	1052.95	345.57
집중지원학생수	61	134	730	353.72	124.81
예산집행비율	61	26.25	78.80	50.08	12.42

15

Ⅲ. 자료분석

평가지표 결과 분석

학교적응력 향상 평가지표에는 학교폭력비율, 무단결석비율, 학업유예 또는 학업중단 비율이 있음.

<표 6> 학교 적응력

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
학교폭력비율	61	0.00	5.60	0.30	0.79
무단결석비율	61	0.70	32.00	7.70	5.78
학업중단비율	61	0.00	3.80	0.97	0.86

16

Ⅲ. 자료분석

평가지표 결과 분석

프로그램 운영의 효과성 평가지표에는 집중지원학생의 프로그램 참여율과 컨설팅·연수·협의회 운영 횟수가 있음.

<표 7> 프로그램 운영의 효과성

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
프로그램참여율	61	21.8	100	69.04	23.63
컨설팅횟수	61	0	6	0.54	0.98
연수횟수	61	0	16	3.43	2.66
협의회횟수	61	2	21	7.90	4.05
합계	61	3	31	11.87	5.90

17

Ⅲ. 자료분석

평가지표 결과 분석

집중지원학생의 발굴 및 관리 평가지표에는 집중지원학생의 상담 비율이 있음.

<표 8> 집중지원학생의 발굴 및 관리

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
집중상담비율	61	9.05	202.34	61.36	49.95

18

Ⅲ. 자료분석

만족도 결과 분석

집중지원학생 대상의 만족도에는 학습, 문화체험, 심리정서, 보건복지 및 종합적인 프로그램 만족도, 학교교육 만족도, 지역교육 만족도, 복지실 만족도가 있음.

<표 9> 집중지원학생의 만족도

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
학습	61	57.20	94.55	82.31	7.83
문화체험	61	68.61	96.45	85.07	6.28
심리정서	61	61.54	97.04	82.06	7.25
보건복지	61	44.71	98.29	75.32	10.55
종합	61	62.01	96.14	81.19	7.27
학교교육	61	58.17	95.43	77.83	8.12
지역교육	61	53.91	91.83	70.96	8.71
복지실	61	1.88	95.34	57.10	20.46

19

Ⅲ. 자료분석

만족도 결과 분석

학부모 또는 보호자 대상의 만족도에는 학습, 문화체험, 심리정서, 보건복지 및 종합적인 프로그램 만족도, 학교교육 만족도, 지역교육 만족도, 복지실 만족도가 있음.

<표 10> 학부모 또는 보호자의 만족도

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
학습	61	71.54	97.83	85.48	6.68
문화체험	61	74.07	98.22	86.34	5.94
심리정서	61	70.00	98.46	86.08	6.67
보건복지	61	68.00	97.33	87.29	6.13
종합	61	75.19	97.72	86.30	5.74
학교교육	61	68.46	98.06	81.27	6.86
지역교육	61	47.89	93.38	71.15	10.18
복지실	61	0.00	99.18	55.60	23.41

20

Ⅲ. 자료분석

만족도 결과 분석

교사 대상의 만족도에는 사업운영 만족도가 있음.

<표 11> 교사의 만족도

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
사업운영	61	71.67	98.33	84.38	5.14

종합 만족도

<표 12> 종합 만족도

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
총만족도	61	70.99	95.51	82.19	5.73

21

Ⅲ. 자료분석

평가지표와 만족도 간의 관계 분석

학교 현황과 학생, 학부모, 교사 만족도 간의 관계

- 학생의 종합 만족도와 예산집행비율과 상관은 0.263으로 통계적으로 유의미한 상관을 보임. 즉, 예산집행비율이 높을수록 학생들의 종합 만족도가 높음.

- 학부모의 종합 만족도, 교사의 만족도 및 총 만족도와 유의미한 상관을 보인 현황 평가지표는 없음.

22

Ⅲ. 자료분석

평가지표와 만족도 간의 관계 분석

학교적응력 향상 평가지표와 만족도 간의 관계

- 학생, 학부모의 종합 만족도 및 종합 만족도와 유의미한 상관을 보인 학교적응력 향상 평가지표는 없음.
- 교사의 사업 운영 만족도와 학교폭력비율과 통계적으로 유의미한 부적 상관을 보임. 즉, 학교폭력비율이 낮을수록 교사의 사업 운영 만족도가 높음을 알 수 있음.

23

Ⅲ. 자료분석

평가지표와 만족도 간의 관계 분석

프로그램 운영의 효과성 평가지표와 만족도 간의 관계

- 학생 종합 만족도와 프로그램 참여율의 상관은 .266이고, 컨설팅·연수·협의회 횡수와의 상관은 .323으로 낮지만 통계적으로 유의미한 상관을 보임. 즉, 프로그램 참여율이 높을수록, 컨설팅·연수·협의회 횡수가 많을수록 학생들의 종합 만족도가 높음.
- 학부모의 종합 만족도와 유의미한 상관을 보인 프로그램 운영의 효과성 평가지표는 없음.
- 교사의 사업 운영 만족도와 프로그램 참여율의 상관은 .393이고, 컨설팅·연수·협의회 횡수와의 상관은 .327로 낮지만 통계적으로 유의미한 상관을 보임. 즉, 프로그램 참여율이 높을수록, 컨설팅·연수·협의회 횡수가 많을수록 교사들의 만족도가 높음.
- 총 만족도와 프로그램 참여율의 상관은 .313이고, 컨설팅·연수·협의회 횡수와의 상관은 .344으로 낮지만 통계적으로 유의미한 상관을 보임. 즉, 프로그램 참여율이 높을수록, 컨설팅·연수·협의회 횡수가 많을수록 총 만족도가 높음.

24

III. 자료분석

평가지표와 만족도 간의 관계 분석

집중지원학생의 발굴 및 관리 평가지표와 만족도 간의 관계

- 학생, 학부모의 종합 만족도, 교사의 만족도 및 총 만족도와 유의미한 상관을 보인 집중지원학생의 발굴 및 관리 향상 평가지표는 없음.

IV. 사례분석

사례 성과 분석 틀

단계	세부단계	점검항목	핵심내용
수립	문제 분석	현안분석	<ul style="list-style-type: none"> 현황 및 문제 파악 이해관계자의 견해 정리
		사례분석	<ul style="list-style-type: none"> 유사사례에 대한 충분한 검토
	목표 설정	목표설정	<ul style="list-style-type: none"> 목표의 구체적 설정 장기적이고 체계적인 계획
	추진 체계 구축	추진체계 수립 문제대응	<ul style="list-style-type: none"> 과제수행 추진체계 구비 및 필요인력 확보 지속적인 사업추진에 대한 장애요인 파악 예상되는 문제에 대한 대책 수립
집행	홍보	홍보 및 확산	<ul style="list-style-type: none"> 목표에 기반한 홍보, 인지도부 등 효과 확인
	실행	체계적 운영	<ul style="list-style-type: none"> 운영사항 점검
	모니터링	모니터링	<ul style="list-style-type: none"> 일정계획별 실적확인 및 대응
평가	성과 평가	평가 추진 방향	<ul style="list-style-type: none"> 평가추진 방향 및 계획 수립
		만족도 평가	<ul style="list-style-type: none"> 관련자에 대한 만족도 평가 실시 성과지표에 따른 달성 정도(정량적, 정성적)
		목표 달성도 분석	
		요인분석	<ul style="list-style-type: none"> 과제의 성공 및 실패 요인 분석
평가 결과 활용	평가결과 활용	<ul style="list-style-type: none"> 성공적인 과제에 대한 보상 문제점 개선을 위한 방안 수립 우수사례를 발굴 및 보급 	

IV. 사례분석

사례 성과 분석 - A고의 목표달성도

학교적응력 향상

- ▷ 학교폭력 0건, 무단결석 37건, 학업유예/중단 2건
- ▷ 다양한 문화체험의 기회제공, 사제동행 견학 프로그램을 통해 교사와의 유대감 형성
- ▷ 생활지도부 교사들이 주체되어 부적응 학생과 교사 간에 친밀감을 형성하여 학교폭력 예방지도
- ▷ 1학년 집중학생지원학생을 대상으로 학교 적응력 향상에 기여, 향후 집중지원학생 파악 및 지원용이
- ▷ 학급별 다양한 집단프로그램을 통해 소속감을 높이고 학교 이탈을 예방
- ▷ 상담, 진로탐색, 비전코칭, 학습컨설팅 등 사제멘토링 실시

27

IV. 사례분석

사례 성과 분석 - A고의 목표달성도

개인역량 개발 · 강화 노력

- ▷ 여러 번 자살을 시도한 학생이 개인역량 개발 프로그램을 통해 적극적으로 학교생활을 해가는 사례를 소개
- ▷ 담임교사, 학교(상담실, 복지실), 지역사회복지센터, 지역사회 상담업체, 가정과의 연계로 통해 학교-지역사회-가정-학생 연계 노력의 중요성 인식

28

IV. 사례분석

사례 성과 분석 - A고의 목표달성도

프로그램 운영의 효과성

- ▷ 집중지원학생의 프로그램 참여율: 35.6%
- ▷ 컨설팅 1회, 연수 1회, 협의회 16회
- ▷ 학습 프로그램: 공부방, 학습자생력신장, 통합학습, 자기주도영어독서 클럽, 독서를 통한 토론 및 보건 교육, 인문학교실, 작가와의 대화, 도서실 활성화, 문헌정보반, 몸으로 느끼는 과학
- ▷ 문화체험: 디카와 함께하는 추억 만들기, 바리스타 자격증반, 토요일 술사, 빌리어드반, 자원봉사단, 진로탐색
- ▷ 심리정서: 예술활동을 통한 정서활동 프로그램, 자생력회복 사례멘토링, 집단응집력향상프로그램, 함께 걷는 희망 한걸음, 교내 심리검사, 개별 심리검사 및 치료
- ▷ 복지: 교육복지실 서포터즈, 사례관리

29

IV. 사례분석

사례 성과 분석 - A고의 목표달성도

집중지원학생의 발굴 및 관리

- ▷ 집중지원학생의 체계적 발굴 및 관리: 원클릭 서비스, 지역 내 네트워크 활용, 학교부적응(등교거부생) 상담 및 유예자 관리
- ▷ 집중지원학생의 상담 건수: 연간 총 상담횟수: 68

30

IV. 사례분석

사례 성과 분석 - A고의 목표달성도

학교 내 시스템 구축 및 활성화 노력

- ▷ 학교 내 교육복지위원회 구성을 통해 사업계획서 심의, 검토 및 평가, 대상학생 선정, 추진 중 운영에 관한 구체적 사안 논의, 위기학생 개입 및 지원 등에 관한 논의를 체계적으로 실시하였으며, 전문상담사-지역사회 교육전문가-보건교사-생활지도부 간의 긴밀한 협력을 통해 집중지원학생에 대한 통합적 지원 시스템 마련
- ▷ 학교 외적 시스템 구축을 위해 지역사회와 함께하는 공동사업(토요행복학교 자원봉사단, 마음건강 도래리더, 벽화자원봉사단, 지역복지센터, 평생학습도시, 대학교 봉사단, 학습캠프, 무료 집수리 등), 지역사회를 위한 학교 자원의 활용(청소년 피아노 강사, 벽화자원봉사, 학습멘토 지원 등), 집중지원, 학교부적응 학생의 전인적 건강 및 적응력 향상을 위한 연계 지원(대학교 상담대학원 연계 프로그램, 종합심리검사 및 개별 상담비 지원, 가족 상담 등)

31

IV. 사례분석

사례 성과 분석 - A고의 목표달성도

교육복지특별지원사업 중점과제 실현 노력

- ▷ 다양하고 맞춤형 학습, 문화체험, 심리정서, 복지 프로그램의 개발 및 운영
- ▷ '통합학습프로그램' [우수사례]: 사교육의 기회를 갖기 어려운 학생들을 대상으로 다양한 문화체험 및 학습의 기회를 제공하여 자발적 학습 방법을 터득하고 진학의 목표를 이룰 수 있도록 도움(대학생 멘토링, 학습캠프, 자기주도학습, 대학탐방, 자기소개서 작성 등으로 구성)

32

IV. 사례분석

과제의 성공 및 실패 요인 - A고

- 지자체에서 지역사회교육전문가의 배치 지원
- 교육복지전담인력의 확보로 교육복지 사업 수립, 실행, 운영, 평가 등에서 전문성 발휘로 질 높은 서비스 제공 가능
- 교육복지 전문가 배치로 교사업무 경감 효과

33

V. 결론

사업 평가지표와 만족도 관계 및 과제

- 예산 집행 현황과 학생의 종합 만족도
 - 예산 집행 비율이 높을수록 학생들의 종합 만족도가 높음.
 - 교복우 사업 예산 확보 및 집행은 학생들의 학교교육 만족도를 높이는데 기본적으로 필요하다고 할 수 있음.
- 학교적응력 향상과 교사의 사업 운영 만족도
 - 학교폭력비율이 낮을수록 교사의 사업 운영 만족도가 높음.
 - 학교폭력비율과 교사의 만족도 간에 관계가 있는 것을 고려해보면, 교사들이 학교폭력에 민감하다고 할 수 있으므로, 교사들의 문제점과 현안에 대해 충분히 이해하고 지원할 수 있는 방안을 마련하는 것이 필요함.
- 프로그램 운영의 효과성과 학생 및 교사 만족도
 - 프로그램 참여율이 높을수록, 컨설팅·연수·협의회 횟수가 많을수록 학생들의 종합 만족도 및 교사의 사업 운영 만족도가 높음.
 - 학생 및 교사의 만족도와 가장 관계가 있는 것으로 프로그램 참여율과 컨설팅·연수·협의회 횟수임을 고려해볼 때, 프로그램 참여율을 증진하고 컨설팅·연수·협의회 횟수를 최대한 늘리는 방안을 마련할 필요가 있음.

34

V. 결론

사례분석 성공요인 및 과제

◦ 학교장과 교육복지 담당교사의 리더십과 열정

- 학교 단위 교육복지 사업을 계획하고 운영하는 것은 교사에게 적지 않은 업무 부담을 줄 수 있음.
- 이러한 어려움에도 불구하고 교육복지 책임교사로서 맡은 바 임무를 충실히 수행하는 것은 교사로서의 자질과 학생에 대한 사랑, 그리고 학생지도에 대한 열정이 뒷받침되어야 함.
- 또한 교육복지 담당 교사 및 교육복지팀(실)이 원활하게 운영되기 위해서는 학교관리자의 지원이 반드시 필요함.

35

V. 결론

사례분석 성공요인 및 과제

◦ 지역사회의 특수성과 고등학교 단계 수요자의 요구 반영

- 학교 단위의 교육복지사업을 성공적으로 수행하기 위해서는 학교 주변 환경 및 지역사회에 대한 이해가 중요함.
- 우수사례로 분석된 사례들은 대부분 교육청 교육복지 사업에 신청하기 이전부터 이미 교육복지와 관련된 현황 및 문제를 파악하여 유사한 프로그램을 운영해 오고 있었음.
- 이와 같은 프로그램을 운영해오면서 관할 지역의 단위학교가 처한 문제점과 현안에 대해 충분히 이해하고 지역의 특수성과 교육수요자(학생 및 학부모)들의 요구를 반영한 프로그램을 개발하여 운영함으로써 만족도를 이끌어 내는 것이 성공의 중요한 포인트라 할 수 있음.
- 또한 대상이 인생에서 중요한 진학과 진로의 선택을 앞두고 있는 고등학생이라는 점을 감안하여 프로그램을 계획하고 운영하는 것이 중요함.
- 고등학생은 초등학생, 중학생들과는 다르게 대학진학 또는 취업이라는 진로결정에 상당히 관심을 가지고 있음.
- 따라서 진로결정에 실질적으로 도움이 될 수 있는 콘텐츠를 발굴하여 운영하는 것이 프로그램 성공에 중요하게 작용함.

36

V. 결론

사례분석 성공요인 및 과제

◦ 지속적인 모니터링을 통한 개선 노력

- 한 두 개의 교육복지 프로그램만으로 사업의 성과와 교육복지가 추구하는 목적을 달성하기는 쉽지 않음.
- 단기간의 효과가 없을지라도 학생들의 긍정적 변화에 자신감을 가지고 인내하는 태도를 갖는 것이 중요함.
- 특히 지속적인 점검과 환류체계를 통해 개방적인 자세로 임하는 것이 중요함.
- 평상시 프로그램을 진행하는 과정에서 파악된 다양한 문제점과 이슈들에 대해 적절하게 대응하고 수정하여 보다 개선된 프로그램을 구축해나가는 것이 중요함.
- 두 번째 사례에서도 소개되었듯이 학교 나름대로 지속적인 점검 시스템을 구축하여 체계적으로 모니터링 시스템을 구축하는 것이 중요함. 이를 통해 향후 프로그램의 수정, 보완, 축소, 폐지 등과 관련된 중요한 의사결정에 근거자료로 활용할 수 있음.

37

V. 결론

사례분석 성공요인 및 과제

◦ 교육복지 담당자 간의 활발한 교류

- 우수사례분석을 통해 나타난 성공요인은 교육복지 담당자들 간의 활발한 교류를 통해 서로 지식, 노하우, 정보를 공유하고 이를 통해 더 나은 프로그램을 개발하고 운영할 수 있는 노력을 기울이고 있다는 점임.
- 수요자의 요구와 지역사회의 특수성을 반영하여 학교마다 다른 프로그램을 개발하여 운영하고 있으나 사실 많은 유사한 프로그램들이 다른 지역과 학교에서 이미 개발되어 운영되어 온 것들이 많으며, 학교 사정에 맞게 수정하여 적용하고 있다는 점을 알 수 있음.
- 각종 협의체 활동, 위원회 활동, 권역별 회의, 연수프로그램, 사적 네트워크 등을 통하여 기존의 노하우와 우수사례, 실패사례 등의 정보를 교환함으로써 시행착오를 줄이고 효율적으로 도움을 주는 좋은 통로임.

38

V. 결론

향후 과제

◦ 안정적 예산 확보를 통한 중장기적 계획 수립

- 교육복지 대상 학생들의 변화와 교육격차 해소, 사교육비 절감, 학교폭력 예방, 학업유예 및 학업 중단 감소 등의 가시적인 효과를 보기 위해 핵심사항이라 할 수 있는 장기적이고 안정적인 운영을 위한 충분한 예산확보가 중요
- 안정적인 예산확보를 통해 교육복지 전문가의 학교 배치, 중장기적인 프로그램을 계획하고 운영 방안을 마련하는 것이 시급함.

◦ 목표 설정 및 평가 지표의 구체화 및 정교화

- 학교에서 계획하여 운영하고 있는 각종 프로그램들이 산발적이고 분산되어 있어 이들 프로그램이 추구하고 있는 궁극적인 목적을 명확히 하고, 이에 따른 구체적인 목표를 설정하는 작업이 필요
- 향후에는 프로그램 요구조사 및 진단 단계에서 도출된 사항에 근거하여 프로그램 목표를 설정하고 실행 후 이의 달성여부를 파악하는 평가 설계와 개발이 이루어져야 할 것임.

연수자료집 15-S06

2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수

인 쇠 : 2015년 2월 16일

발 행 : 2015년 2월 16일

발행처 : 한국청소년정책연구원

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동

발행인 : 한국청소년정책연구원장 노혁

인쇄처 : (주)계문사(02-725-5216)

※ 사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복제를 금함.
