

2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수

- 일 시 : 2015. 2. 25(수) 11:00 ~ 2. 26(목) 16:00
- 장 소 : 해운대 그랜드호텔
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 대전광역시교육청 · 한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 및 대안교육지원센터



2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수

일 정 표

■ 세부 일정(3권역) : 2015. 2. 25~2015. 2. 26 그랜드볼룸AB-2층

첫 째 날(2. 25. 수)			
시 간		내 용	발 표(*장소)
~11:00		등 록	
11:00~11:40	40'	오리엔테이션	
11:40~12:00	20'	2015년 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안	강 병 구 (교육부 학생복지정책과 과장)
12:00~13:00	60'	중 식	*칸벤션홀
13:00~13:30	30'	학교별 학업중단 위기학생 지원계획 수립 방향	박 진 숙 (경상북도교육청 장학사)
13:30~14:40		학업중단 위기학생 지원사업의 이해 1	
	30'	- 학업중단 숙려제 -	장 우 철 (경상남도교육청 장학사)
	40'	- 대안교실 -	황 선 국 (교육부 학생복지정책과 주무관)
14:40~15:00	20'	휴 식	
15:00~16:00		학업중단 위의원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례	
	30'	- 심리·정서 문제 -	박 현 주 (부산항만물류고등학교 전문상담교사)
	30'	- 가정·경제 문제 -	정 유 선 (경주공업고등학교 전문상담교사)
16:00~16:20	20'	휴 식	
16:20~17:50		학업중단 위의원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례	
	30'	- 학업·진로 문제 -	이 명 형 (남목고등학교 교사)
	30'	- 학교·교육과정 부적응 -	한 정 동 (삼락중학교 교사)
	30'	- 대인관계 및 기타 -	손 덕 제 (매곡중학교 교사)
17:50~19:00	70'	석 식	*칸벤션홀
19:00~21:00	120'	분임토의	

둘 째 날 (2. 26. 목)			
시 간		내 용	발 표(*장소)
8:00~9:00	60'	조 식	*간편선홀
9:00~9:40	40'	분임토의 결과 발표	
9:40~9:50	10'	휴 식	
9:50~10:40	50'	학업중단 위기학생 상담기법(이해)	황 은 정 (부산서부 WEE 센터 실장)
10:40~10:50	10'	휴 식	
10:50~12:20	90'	학업중단 위기학생 상담기법(실습)	한국드라마치료연구소
12:20~13:20	60'	중 식	*간편선홀
13:20~15:00	10'	학업중단 위기학생 지원사업의 이해 2	박 민 영 (교육부 학생복지정책과 주무관)
	30'	- 교육복지우선지원사업 운영 방안 -	류 정 임 (부산광역시교육청 교육복지사)
	60'	- 고등학교 교육복지우선지원사업 우수사례 -	오 은 경 (소양고등학교 교육복지사)
15:00~15:30	30'	설문지 작성 및 연수 수료식	

2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수

목 차

• 2015년 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안	1
▶ 강 병 구 교육부 학생복지정책과 과장	
• 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 수립 방향	11
▶ 박 진 숙 경상북도교육청 장학사	
• 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 1 : 학업중단 숙려제	21
▶ 장 우 철 경상남도교육청 장학사	
• 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 1 : 대안교실	35
▶ 황 선 국 교육부 학생복지정책과 주무관	
• 학업중단 위의원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례 : 심리 · 정서 문제	49
▶ 박 현 주 부산항만물류고등학교 전문상담교사	
• 학업중단 위의원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례 : 가정 · 경제 문제	57
▶ 정 유 선 경주공업고등학교 전문상담교사	
• 학업중단 위의원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례 : 학업 · 진로 문제	65
▶ 이 명 형 남목고등학교 교사	

• 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례 : 학교·교육과정 부적응 123

▶ 한 정 동 | 삼락중학교 교사

• 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례 : 대인관계 및 기타 133

▶ 손 덕 재 | 매곡중학교 교사

• 학업중단 위기학생 상담기법(이해) 147

▶ 황 은 정 | 부산서부 WEE 센터 실장

• 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 2 : 교육복지우선지원사업 운영 방안 165

▶ 류 정 임 | 부산광역시교육청 교육복지사

• 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 2 : 고등학교 교육복지우선지원사업 우수사례 183

▶ 오 은 경 | 소양고등학교 교육복지사

2015년 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원 방안



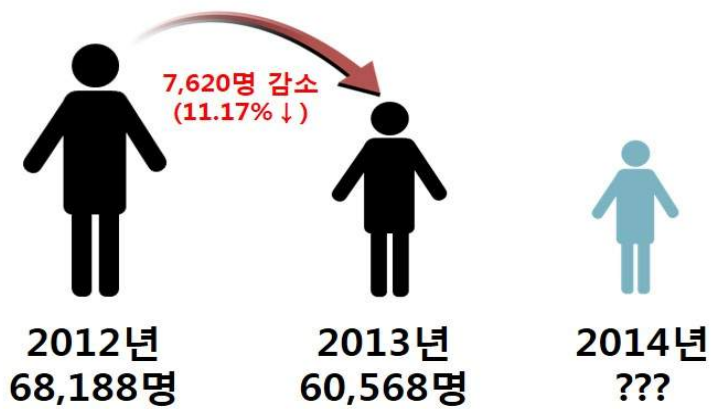
강 병 구

교육부 학생복지정책과 과장

2015년 학업중단 대책 방향



학업중단 학생 수



2014년 학업중단 대책 추진현황

위기징후 조기대응 및 학업중단 예방 강화

- 학업중단 위기 징후 조기 발견을 위한 ‘학업중단 예측모형’ 개발(‘14.7~‘15.2)
 - ※ ‘15년 시범운영(전국 200개 학교) 결과를 바탕으로 보완하여 ‘16년 전체학교에 보급 예정
- 학업중단 예방 매뉴얼, 진로 가이드북 개발(‘14.5~‘15.2)
- 학업중단 다수발생학교 집중 지원(‘14. 200개교, 교당 1천만원)
 - * 부적응 사유(집안사정, 학교부적응 등) 학업중단자 20명 이상 발생 고등학교

2014년 학업중단 대책 추진현황

학업중단 숙려제 효과성 제고

- 초·중등교육법 시행령 개정 시행(‘14.1.1, 학업중단 숙려제 의무화)
- 학업중단 숙려제 프로그램 운영 지원(‘14. 80억 원)
- 학업중단 위기 원인별 숙려제 모델 프로그램 개발 (~‘15.2, 7개 교육청)
- 교원용 학업중단 숙려제 매뉴얼 개발(‘14.5~‘15.2)
- 숙려제 등 정책 이해도 제고를 위한 교원 연수 실시

2014년 학업중단 대책 추진현황

학업중단 학생 지원

- 위기학생 돌봄공간「친구랑」설치 지원('14. 서울·대구·강원 3개소)
- 시·도교육청에서 학업중단 학생의 학업복귀를 위해 운영하는
‘희망손잡기 프로젝트’ 지원('14년, 21억 원)

성과: 학업중단 숙려제 운영 결과

'14년 학업중단 숙려제 참여학생 4만 5천여명 중
3만 7천여명(82%) 학업 지속



성과: 학업중단 예방 사례

<학업중단 예방 우수사례 공모전 ('14, 교육부)>

-“예전엔 학교에 가기 싫고 죽고 싶다는 생각을 자주 했었는데, 학업중단 숙려제에 참여하면서 상담과 여러 가지 진로체험을 하다 보니 장래희망이 생기고 자신감도 많이 생겼어요. 요즘엔 학교를 다니는 것이 즐겁습니다.”

(강원도 OO고등학교 2학년)

-“몇 년 전만해도 1년에 100명 이상이 학교를 그만뒀었는데, 학교문화와 교육과정을 바꾸고, 학업중단 위기 원인별로 심리치료, 체험프로그램을 운영한 결과, '14년에는 학업중단 학생이 19명으로 감소하였습니다.”

(인천광역시 OO고등학교 교사)

2015년 학업중단 대책 1

학업중단 예방 집중지원학교 지원

1년에 20명 이상이 부적응 사유로 학업을 중단한 고등학교 수?

→ 고등학교 332교 (전체 고등학교의 14.3%)

332개 고등학교의 부적응 사유 학업중단자 수?

→ 총 11,155명 (전체 고등학교 부적응 중단자의 45%)

학업중단 예방 집중 지원 필요

2015년 학업중단 대책 1

학업중단 예방 집중지원학교 지원



- 부적응 중단 20명 이상 발생고교를 **교육복지우선지원사업** 학교로 선정('15년 191교)하고, **전일제 대안교실** 설치 추진
- 부적응 중단 50명 이상 발생 고등학교에 **교육복지사** 배치 ('15년 24교)

※ 교복우 사업 학교로 지정되지 않은 학교와 지정된 학교 중 예산이 소액 배정된 학교에는 특별교부금 지원 예정

2015년 학업중단 대책 1

학업중단 예방 집중지원학교 지원

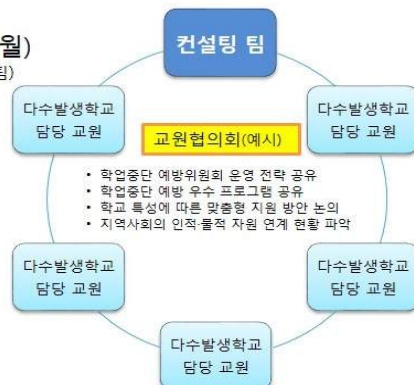
- 학업중단 예방 집중지원학교 **교사 전문성 제고**

- 학교방문 컨설팅 실시 ('15.3~5월, 9~10월)

※ 컨설팅팀 : 학교, 학계, 지역사회 전문가 (3인 1조, 100팀)

- 컨설팅팀 주최 교원협의회 지원

- 교원 연수 실시



2015년 학업중단 대책 2

학업중단 숙려제 내실화

• 학업중단 숙려제 참여율 제고

- 자퇴신청을 하지 않더라도 위기학생이라고 판단될 경우 숙려기회를 주는 등 적극적으로 개입
- 학교 자체 프로그램의 내실 있는 운영을 위한 재정지원 ('15. 80억 원)
- 교사용 학업중단 숙려제 매뉴얼, 학교 밖 진로가이드북 보급 ('15.2월 말~3월초)

• 개인 맞춤형 숙려 프로그램 운영

- 지역사회 자원* 및 학교 밖 청소년 지원센터**를 활용하여 여행, 진로캠프, 직업체험 등 학생 유형에 따른 맞춤형 지원 강화

* 중소기업, 대학, 문화·체육시설, 개인사업장, 병원, 종교기관, 지역장인 등

** 학교 밖 청소년 지원에 관한 법률('15.5 시행)에 따라 17개 시·도에 설치 또는 지정 예정 ('15. 200개소, 수혜인원 5만명 예상)

2015년 학업중단 대책 3

학업중단 학생 지원 연계 강화

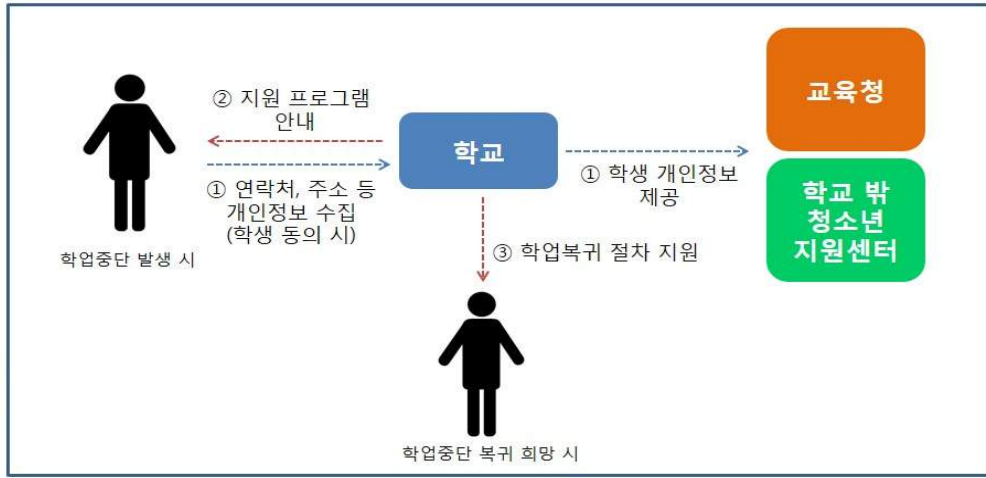
<학교 밖 청소년 지원에 관한 법률('15.5월 시행)>

제15조(지원센터에의 연계) ① 「초·중등교육법」 제2조 각 호의 각급 학교의 장(이하 이 조에서 "학교장"이라 한다)은 소속 학교의 학생이 학교 밖 청소년이 되는 경우에는 해당 청소년에게 학교 밖 청소년 지원 프로그램을 안내하고 학교 밖 청소년 지원센터를 연계하여야 한다.

③ 제1항 및 제2항에 따라 학교 밖 청소년을 지원센터에 연계하는 경우 학교장, 단체장 및 지원센터의 장은 해당 청소년에게 정보의 수집·이용 목적, 수집범위, 보유 및 이용 기간, 파기방법을 고지하고 동의를 받은 후 다음 각 호의 개인 정보를 수집할 수 있다.

1. 학교 밖 청소년의 성명
2. 학교 밖 청소년의 생년월일
3. 학교 밖 청소년의 주소
4. 학교 밖 청소년의 연락처(전화번호·전자우편주소 등)

학업중단 학생 지원 연계 강화



※ ①,②,③번 담당 인력을 학교별로 최소 1명씩 지정

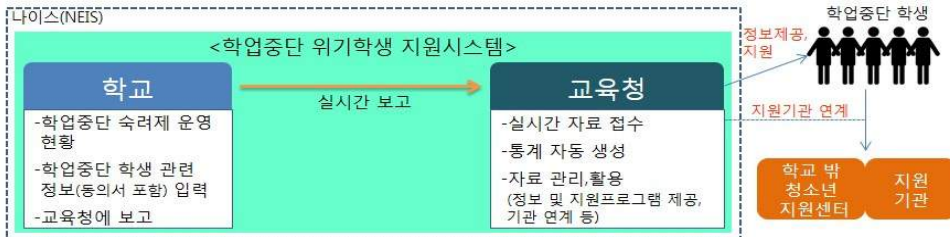
학업중단 학생 지원 연계 강화

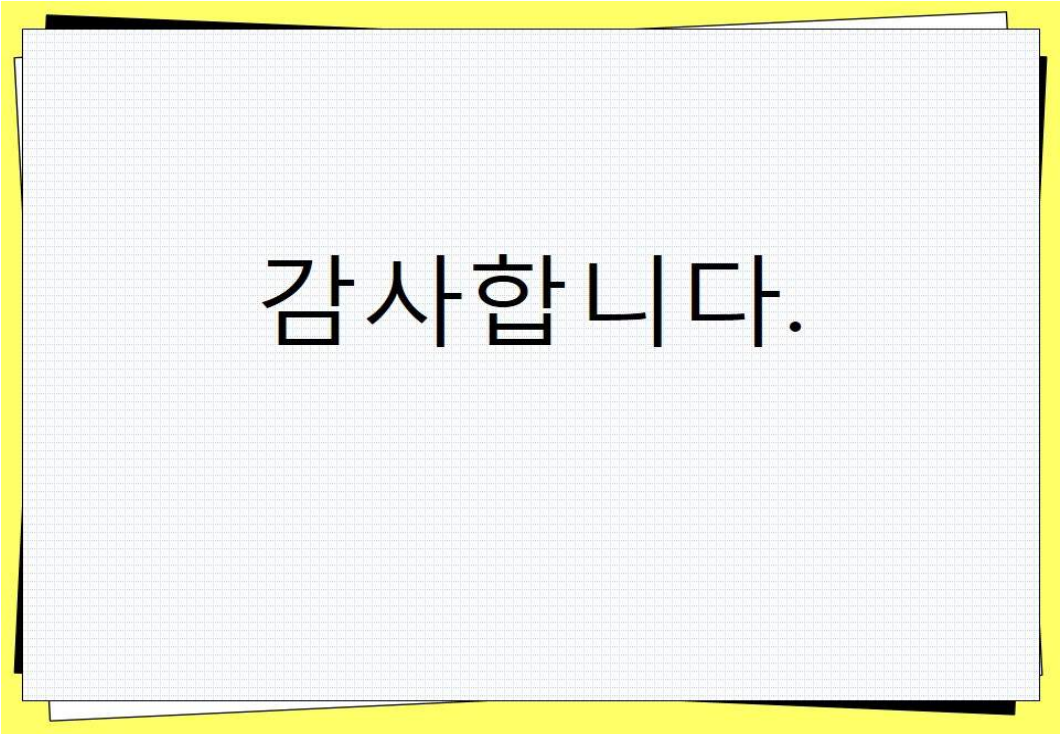
· 학업중단 위기학생 지원시스템 구축

학교에서 교육청으로 학업중단 숙려제 참여현황 및 중단학생 정보를 보고(전송)하는 기능을 나이스(NEIS) 시스템에 구축

※ 시스템 구축(~'15.7월) → 시범운영(~'15.9월) → 일선 학교 활용('15.10월~)

- 시·도교육청의 사후 관리 및 지원업무 효율화
- 교육청-학교 밖 지원센터 간 정보 공유를 통해 학업중단 학생에 대한 서비스 연결고리 마련(학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 제15조 제2항)



A graphic of a yellow notepad with a white grid pattern. The text "감사합니다." is written in the center in a black, sans-serif font. The notepad has a slightly wavy, layered appearance with a black shadow on the right side.

감사합니다.

학교별 학업중단 위기학생 지원계획 수립 방향



박진숙
경상북도교육청 장학사



I. 학업중단 위기 및 중단학생 이해

2014년 교육부 통계 전국 6만여명 학업중단

학교 부적응 ↔ 학업 중단



1. 학업중단의 원인

학업중단의 원인 파악 중요

학교 및 지역 요인

- 경쟁 중심의 교육환경
- 교사 및 또래 친구들의 사회적 지지
- 지역사회의 유해 환경

가정 요인

부모의 사회경제적 지위, 구조적 특성, 부모의 무관심과 학대, 부모와의 갈등, 부모의 신체 및 심리적 장애 등

학교에서 해주지 못하는 새로운 교육을 받기 위해

자발적 학업중단

개인적 부적응

- 낮은 자존감
- 심리적 장애
- 신체적 결함 혹은 낮은 지능





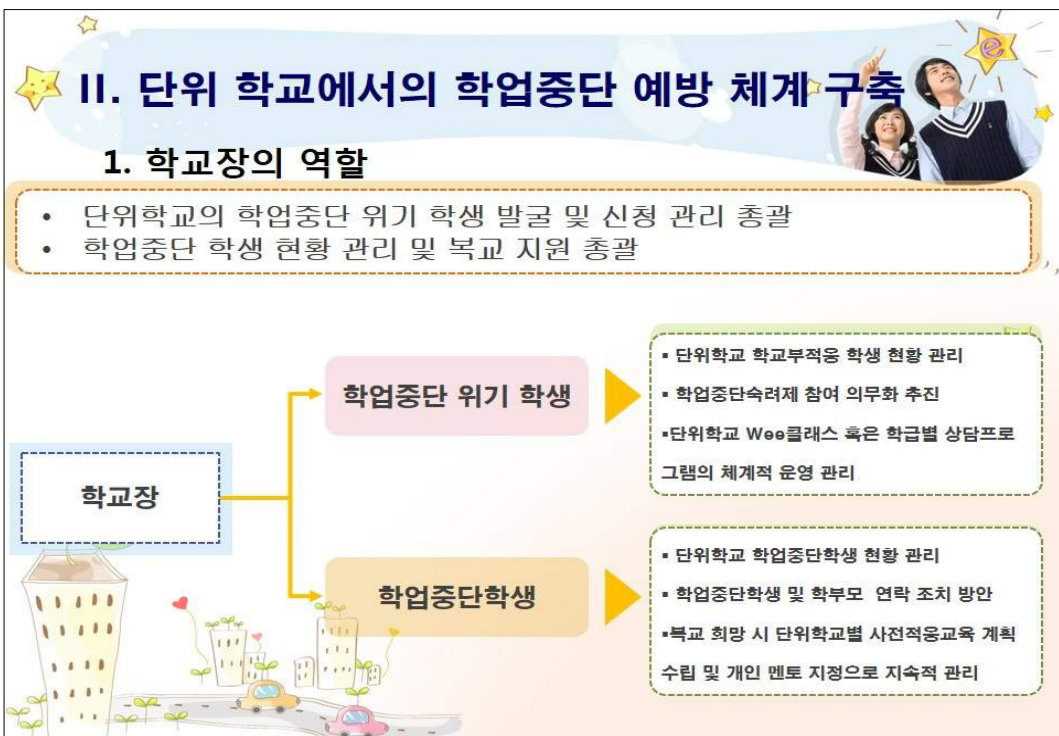
* 학업중단 위기 학생의 실태와 지원 방안 연구

(최상근, 2010년, 한국교육개발원)

[조사 영역별 고위기 학생 수 추정 결과]

- 개인 특성: 학업인식>부적응적 학습태도>문제행동
- 학교 특성: **교사와의 관계**>학교생활 만족도>학교 체제 특성

학교 특성 > 개인 특성







*** 학업중단 시 학업복귀 및 자립지원 프로그램 안내서 반드시 제공 후 자퇴와 퇴학 절차를 진행하여야 함**

★ **IV. 학업중단 다수 발생학교 운영 사례** ★



사례 1. 전교생 대상 심리검사 실시- 위기 학생 파악(특별 집중 관리) 

사례 2. 학생 개별 면담 및 학부모 전화 상담, 가정방문 주기적 실시 ★

사례 3. 학생 교사가 함께하는 특별 프로그램 운영
 - 템플스테이, 문화예술체험, 해오름 길순례, 복교생을 위한 토요힐링스쿨 등
 - 전 교사의 교과 수업 시작과 종료 시 5분 인성교육 실시




학업중단 위기학생 지원사업의 이해 1

- 학업중단 숙려제 -



장 우 철
경상남도교육청 장학사

학업중단 숙려제 제도의 소개 및 운영 TIP 안내

경상남도교육청 학생안전과 장학사 장 우 철

1. 배경 및 필요성

□ 배경

- 학업중단을 감소를 위해 각종 연구에서 학업중단 숙려제 제안
 - 학업중단 현황 심층분석 및 맞춤형 대책 연구('11.12월 한국청소년정책연구원 윤철경)
 - 학업중단 청소년 실태 분석('09.11월 협성대 김성기)
- 학업중단학생 1/2줄이기 운동 지속적 추진

□ 필요성

- 청소년기 학업중단 이후의 삶에 대해 알지 못하는 상태에서, 신중한 고민 없이 학업을 중단하는 사례 방지 필요
 - 학업중단 위기학생에게 적극적인 상담 개입으로 학업중단 예방 및 학교 적응력 증진 도모
 - 학업을 중단한 학교 밖 청소년에 대하여 직업교육 훈련기관 등을 안내하여 지속적인 학습 및 건전한 생활을 영위할 수 있는 프로그램 제공 필요

〈관련 법률〉

- 「초·중등교육법」 제28조(학습부진아 등에 대한 교육) 정상적인 학교생활을 하기 어려운 학생과 **학업을 중단한 학생들을 위하여 교육상 필요한 시책을 마련하여야 함**
- 「초·중등교육법 시행령」 제54조(학습부진아 등에 대한 교육 및 시책) 정상적인 학교생활을 하기 어려운 학생 및 학업을 중단한 학생에 대하여 **필요한 교육을 하거나 교육기관 등에 위탁하여 교육을 실시**

「초·중등교육법」 시행령('13.10.30 공포, '14.1.1 시행)

제54조 ⑤ 학교의 장은 학업을 중단할 뜻이 있거나 가능성이 있다고 인정되는 학생에게는 전문상담기관의 상담이나 진로 탐색 프로그램 등을 안내하거나 제공하여 **학업 중단에 대하여 숙려(熟慮)할 기회를 주어야 한다.** 이 경우 학교의 장은 그 숙려 기간을 출석으로 인정할 수 있다.

제54조 ⑥ 제5항에 따른 학생에 대한 판단기준, 숙려 기간, 숙려 기간 동안의 출석일수 인정 범위, 전문상담기관의 범위와 프로그램의 내용, 그 밖에 학업 중단 숙려에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

- 「지역사회청소년통합지원체계 구성 및 운영에 관한 규정」(국무총리 훈령 545호) 제3조(필수연계 기관의 협력의무 등) 위기청소년의 조기발견 및 지원을 위하여 **청소년상담지원센터**(이하 “상담지원센터”라 한다)에 **상담지원 의뢰**하여야 함
- 「학교생활기록부 작성 및 관리지침」(교육부 훈령 제20호) [별지8] 출결상황 관리
 - － 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우는 출석으로 처리

2. 학업중단 숙려제 운영

가. 학업중단 숙려제 운영

□ 학업중단 숙려제 의미

학업중단 징후 또는 자퇴 의사를 밝힌 **학생** 및 학부모에게 Wee센터(클래스), 청소년상담지원센터 등의 **외부 전문 상담**을 받으며 **2주 이상 숙려**하는 기간을 갖도록 하는 제도

- (목적) 학업중단 예방 및 중단이후 진로지도
- (운영 주체) 교육감 및 학교장
- (상담 주체) 교육감이 정하는 전문상담기관으로서 ① Wee 센터(클래스),

- ② 여성가족부가 운영하는 청소년상담지원센터(이하 ‘상담센터’) 등
- ※ 상담 실시 기관은 각종 여건을 고려하여 학교에서 선택
- ※ 담임교사가 행하는 수시 상담은 숙려 기간 동안의 전문상담활동과 구분
- (상담 내용) 학업복귀 권고, 학업중단 이후 상황 안내 및 진로 정보 제공
 - 개인·집단 상담, 심리검사, 부모상담, 학교 밖 청소년 지원 기관 안내 및 정보제공 프로그램 운영

나. 적용 대상

1) 적용 요건

- 학교 측에 학업중단 의사를 밝힌 초·중학생(유예), 고교생(자퇴, 유예)
- 학업중단 위기에 처해 있다고 판단되는 초·중·고교생
 - 학교생활 관찰, 상담 등으로 발견된 위기 징후와 학교 부적응 진단 결과 등을 종합하여 학교장이 판단
 - 담임교사, 부장교사, 전문상담교사, 진로진학상담교사 등 협업을 통해 원인 진단

2) 적용 제외 대상

- 가) 연락 두절, 행방 불명 등으로 숙려제 운영이 불가능한 경우
 - 연락 두절, 행방불명 : 자퇴원에 담임 의견서 첨부
- 나) 질병 치료, 발육부진, 사고, 해외출국(유학) 등 부득이하게 학업을 중단하는 경우
 - 질병 치료 : 휴학 등의 방법을 안내하고, 자퇴원에 진단서 첨부
 - 발육부진 : 사이버꿈키움학교 등을 안내하고, 학부모 동의서 첨부
 - 해외출국 : 유학 등의 서류를 자퇴원에 첨부
 - 평생교육시설 전학 : 평생교육시설 학교에 재입학 증빙서류 첨부
 - 방송통신중·고 전학 : 평생교육시설로 전학하는 경우와 동일
- 다) 학교폭력, 학교규칙 위반을 이유로 한 퇴학의 경우
 - 학교폭력, 학교규칙 위반 : 관련 서류 첨부

3) 유의 사항

- 가) 단위학교의 학업중단 숙려제 운영 계획을 수립하여 출석인정 할 수 있다는 근거 마련
- 나) 검정고시 응시를 위한 자퇴의 경우 숙려제 대상이나 응시 제한 시기를 고려하여 적정히 판단
 - 숙려제 미실시 경우 : 학부모 의견서 첨부

다. 프로그램 운영

□ 숙려 기간

- 학교에서 학생 본인의 의사, 참여할 프로그램 등 여건을 고려하여 **숙려 1회당 2주 이상, 50일 이하의 적정 기간을 설정**
 - ※ 숙려 기간은 15일 내외(자퇴원을 제출한 날과 행정상의 자퇴처리를 하는 날을 포함, 공휴일이 있는 경우에도 공휴일을 포함)이며, **횟수의 상한은 필요시 3회까지 가능**
 - ※ 해당 학년의 수업 시수를 2/3 이상 이수할 수 있도록 숙려 기간을 설정 (초중등교육법 시행령 제45조, 제50조)

○ 수업료 반환 기산일 및 자퇴일 기준

- **수업료 반환 기산일은 자퇴 의사를 표시한 시기**(「학교 수업료 및 입학금에 관한 규칙」 제6조제3항제3호 규정), 즉 **자퇴원을 제출한 날**임
- **자퇴일은** 숙려기간 종료 후, 행정적으로 최종 **자퇴 처리가 이루어진 날**로 함.
- 다만, 숙려 기간 이후 자퇴 의사를 철회(학교 복귀)한 경우에는 출석일 인정과 함께 수업료를 반환하지 아니함.

□ 프로그램 제공

- 학교별로 심리 및 진로상담을 필수 운영
 - ※ 전학, 대안학교, 위탁교육 등 다양한 정보를 안내
- 학교 자체 프로그램 운영 : (예)경남교육청 학교 내 대안교실(**꿈키움교실**)
- 도교육청 지원 프로그램, 위탁형 대안교육 등 학생의 소질과 적성에 맞는 다양한 프로그램을 운영

- 청소년상담복지센터, Wee 센터(클래스), 대안교육기관 외에 예술·체육, 진로·직업 훈련, 여행, 심리 상담 등 다양한 분야의 공공·민간 부문 연계
 - ※ 도교육청에서 지원 기관과의 협력 체계 구축(MOU 체결) 등 행·재정적 지원 추진
 - ※ 「지역사회청소년통합지원체계 구성 및 운영에 관한 규정」 제3조제1항 제3호 해당 학교의 학생이 위기상황, 학교부적응 등의 사유로 **5일 이상 결석하거나 자퇴를 희망하는 경우** 또는 그 밖에 전문적인 상담서비스의 제공이 필요하다고 판단되는 경우 **상담지원센터**에 상담지원 의뢰
- 복학, 검정고시, 평생교육시설 및 방송통신 중·고교 편입 등 진로·진학 상담 및 청소년 지원 기관 등 관련 정보 제공
 - ※ 숙려제 대상이 되지 않는 ‘학교폭력, 학교규칙 위반을 이유로 한 퇴학의 경우’에도 관련 정보 제공 등 진로·진학 지도

라. 프로그램 운영 모형

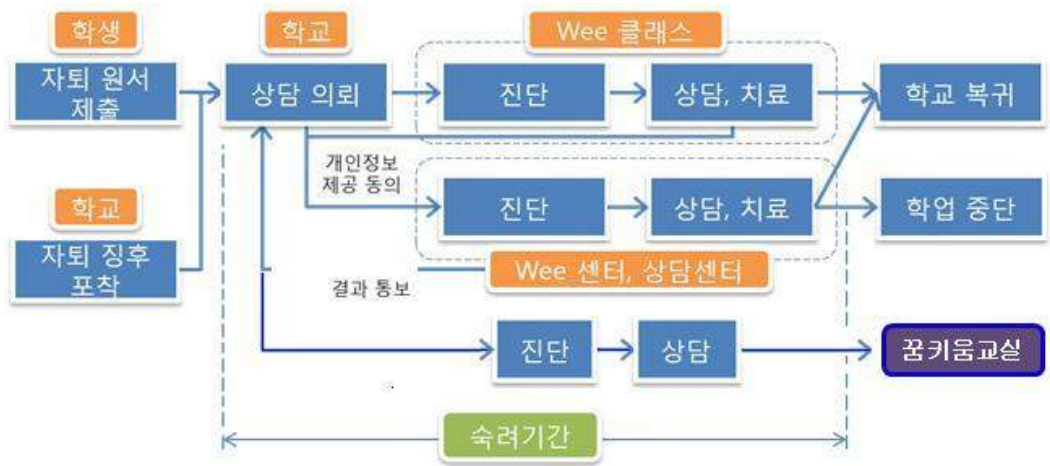
□ 학교내 대안교실 활용

- (꿈키움교실 활용) 학업중단 징후가 있는 학생에 대하여 진단·상담을 거쳐 학교내 대안교실인 “꿈키움교실”을 통하여 학교 적응력 향상

□ 외부 상담기관 활용

- (운영 절차) 학업중단 징후가 있는 경우 우선적으로 Wee 클래스 또는 외부 상담기관(청소년상담복지센터 등)에서 진단·상담을 실시
 - 상담 기간 중 외부 상담기관과의 연계를 위해 학생(또는 보호자)의 상담 신청서(개인정보제공 동의 포함) 징구*
 - * 동의를 하지 않는 경우 Wee 센터 또는 상담센터 이용 절차 안내로 갈음
 - 상담 종료 후 학업 중단 의지가 지속될 경우 외부 상담기관(Wee 센터, 상담센터)으로 연계
 - 학교 판단에 따라 외부 상담기관(Wee 센터, 상담센터)으로 우선 연계 가능

<학업중단 숙려제 운영 절차>



※ 상담 유형 : Wee클래스→Wee센터, Wee클래스→상담센터, Wee센터→상담센터 등

※ Wee 센터 상담 이후에도 학업을 중단할 경우, 학교 밖 진로 정보 제공을 위해 상담센터로 명단 제공(개인정보 제공 동의 필요)

○ (상담 거부시 조치) 숙려제는 상담 대상 학생(또는 보호자)의 의무는 아니나, 학교장이 의무적으로 제공해 주는 교육을 받을 학생의 권리 실현 과정으로 해석

- 장기 무단결석으로 연락이 두절된 경우, 숙려제 적용을 위한 연락 시도 노력
- 상담 기관에 의뢰를 하였으나, 학생이 상담을 거부 또는 태만히 하는 경우 숙려 상당 기간 동안 교육적 지도 노력

○ (숙려 기간 종료후 조치)

- 학교 복귀의 경우, 숙려 기간을 출석으로 인정하고 지속적인 학교 내 상담 지도
- 학업 중단의 경우, 숙려 기간 동안을 결석으로 처리하고, 자퇴원을 제출한 날을 기준으로 수업료 반환 및 자퇴 처리

마. 학업중단 숙려제 기반 마련

□ 제도 운영 여건 개선

- 「초·중등교육법 시행령」 제54조⑤항 조문 신설
 - 숙려의 기회를 제공, 숙려 기간 출석 인정
- (외부 상담기관 기반 구축) Wee센터 및 상담센터 운영 인력 확충, 학교와의 정보 공유 등 연계 체제
- (복수 담임교사 운영 활성화) 자퇴 징후를 보이는 학생에 대해 상담 연계 등 담임 상담 활동 강화

□ 위원회 구성

- (학업중단 예방 위원회) 학교별 자체 계획에 의해 ‘학업중단 예방 위원회’ 구성 및 운영
- (주요 기능)
 - 학업중단 위기 여부 판단 등 의견 수렴
 - 학업중단 숙려제 운영
 - 담임교사, 부장교사, 전문상담교사, 진로진학상담교사 등 협업 강화
- (위원회 구성) 교감, 담임, 상담교사, 관련 부서, 외부전문상담기관 등 5~7명으로 구성

□ 출석 인정

- ‘출석 인정 기간’ 산출 기준
 - 숙려기간 동안 상담을 받은 경우에는 상담을 받은 날로부터 상담이 끝나는 날까지 학교장이 인정한 출석으로 처리(자퇴원을 제출한 날과 행정상의 자퇴처리를 하는 날을 포함, 공휴일이 있는 경우 공휴일도 포함)
 - 상담을 받지 않은 경우 무단결석을 처리
 - 필요시 학교에서 학생의 프로그램 참여 태도에 대한 지원 기관 확인서 징구
 - 단위학교에서 학업중단 숙려제 운영 계획에 따라 출석인정 할 수 있다는 근거 마련
- ※ 「초·중등교육법」 제28조 및 동법 시행령 제54조, 「학교생활기록 작성

및 관리지침」 별지 제8호(대안교육 위탁교육기관 위탁학생의 학적 및 성적처리)

☐ 성적 처리

- 위탁형 대안교육에 준하여, 도교육청의 관련 교육 규칙 및 지침에 따라 성적 처리
 - ※ 「초·중등교육법」 제28조 및 동법 시행령 제54조, 「학교생활기록 작성 및 관리지침」 별지 제8호(대안교육 위탁교육기관 위탁학생의 학적 및 성적처리)

☐ 고등학교 수업료 반환

- 학업중단 숙려 이후에도 학생 본인의 학업중단 의사로 자퇴원을 제출한 때를 법령상 ‘자퇴의 의사를 표시한 경우’로 간주하여 수업료 반환 등 처리

☐ 개인정보 제공 동의서 확보

- 성명, 연락처, 적성 등 최소한의 정보를 청소년 지원 기관 등에 제공할 수 있도록 학생 본인의 정보 제공 동의서를 숙려 기간 중에 확보

☐ 결과 보고

- 숙려 기간 종료 후 도교육청에 이력 정보와 개인정보 제공 동의서를 함께 보고
 - 인적 사항, 학업중단 위기 원인, 숙려제 이수 기간 및 내용, 숙려 이후 학업 중단 여부 등 포함

3. 학업중단 숙려제

가. 학업중단 숙려제 적용 모형

개요	내용	개입주체
정보수집	◇ 학생에 대한 정기적인 정보수집	담임교사, 상담교사
↓	↓	↓
전조행동 파악	◇ 학생에 대한 전조 행동의 발견	학생 개인 또래, 가족 학교, 지역사회
↓	↓	↓
학업중단 요인 평가	◇ 학업중단 징후를 보이거나 자퇴원을 제출한 경우 정확한 평가 및 상담을 통해 학교적응을 조력	학업중단예방위원회 담임교사, 상담교사
↓	↓	↓
개입 - 위원회 운영 - 단계별 상담 - 개입준탁 평가	◇ 학업중단 예방 지원 ■ 1과정 : Wee센터 · 상담기관 상담 - 1차 : 담임 심층상담 - 2차 : 상담교사 상담 - 3차 : Wee센터 · 상담기관 상담 - 4차 : 학업중단 예방 위원회 개최 (학교와 외부기관 협력) ■ 2과정 : 꿈키움교실 운영	학업중단예방위원회 담임 상담교사 관련 부서 외부 상담사 꿈키움교실 담당
↓	↓	↓
관리	◇ ‘학업중단 예방 위원회’ 회의 후의 조치 - 복귀 후 적응하는 경우 : 지속적인 상담과 학교생활 관리 지원 - 자퇴를 희망하는 경우 : 학업 중단 이후 학력 이수를 위한 기관 안내 외부 기관의 지속적인 상담과 직업훈련 등을 통해 학교 밖 적응을 조력함	담임교사 상담교사 관련부서 외부 상담자

나. 단계별 내용

- 1) 정보수집 : 매학기 초에 전 학생을 대상으로 학생생활 실태 조사 및 생활 지도 상담자료 활용

2) **전조행동 파악** : 수시로 5일 이상 무단결석 등 근태가 불량한 학생을 대상으로 학부모 상담 및 학생 생활 태도 파악 자료 등의 방법 활용

3) **학업중단 요인 평가**

가) 대상 : 전조 행동을 보이는 학생 및 자퇴원 제출학생

나) 방법 : 학업중단 숙려제도 적용 여부 평가

4) **개입 단계**

가) **학업중단예방위원회 구성·운영** : 매학기 초에 학업중단 숙려제도 운영 계획의 수립과 위기학생 지원을 위한 수시 학업중단예방위원회 운영

나) 단계별 상담 : 자퇴원 제출 학생 및 학업중단 전조행동을 보이는 학생을 대상으로 위기학생 지원을 위한 학생상담 방법, 학부모 연계 지도, Wee클래스 연계 방안 진행

(1) 1차 상담 : 담임교사 심층 상담 및 학부모 상담, Wee클래스 협조 요청

(2) 2차 상담 : 전문상담교사 심층 상담 실시 및 학업중단 숙려제도 적용 안내

(3) 3차 상담 : 전문상담기관 유선 안내(상담자, 상담내용, 상담일정 협의), 문서 발송, 전문상담기관 상담 진행

- 시군센터 상담의뢰 시 학업중단 사유, 연락처(담임), 청소년 주소 명기

- 사전협의(상담일정, 상담시 주의사항) 사항 명시로, 업무효율성 및 의뢰에 대한 청소년 거부감 완화

- 청소년 및 부모연락처는 개인정보 이용 동의서에 포함

Wee센터는 중저위기 대상, 청소년상담지원센터는 고위기 중심으로 숙려대상을 구분하여 숙려상담 실시

다) **개입전략 평가**

(1) 시기 : 전문상담기관 상담 후

(2) 방법 : 학업중단예방위원회 회의 개최

(3) 내용 : 전문상담기관 상담 결과를 토대로 학생 지원을 위한 구체적인 방안 협의

5) 관리 단계

- 1) 학업중단예방위원회 회의 개최 후 학생 지원 방안 논의
- 2) 학교에 계속 남이 있기를 원하는 경우 : 지속적인 관심으로 학생 생활 지원
- 3) 자퇴를 원하는 경우 : 진로 방안에 대한 안내 및 학적부 정리

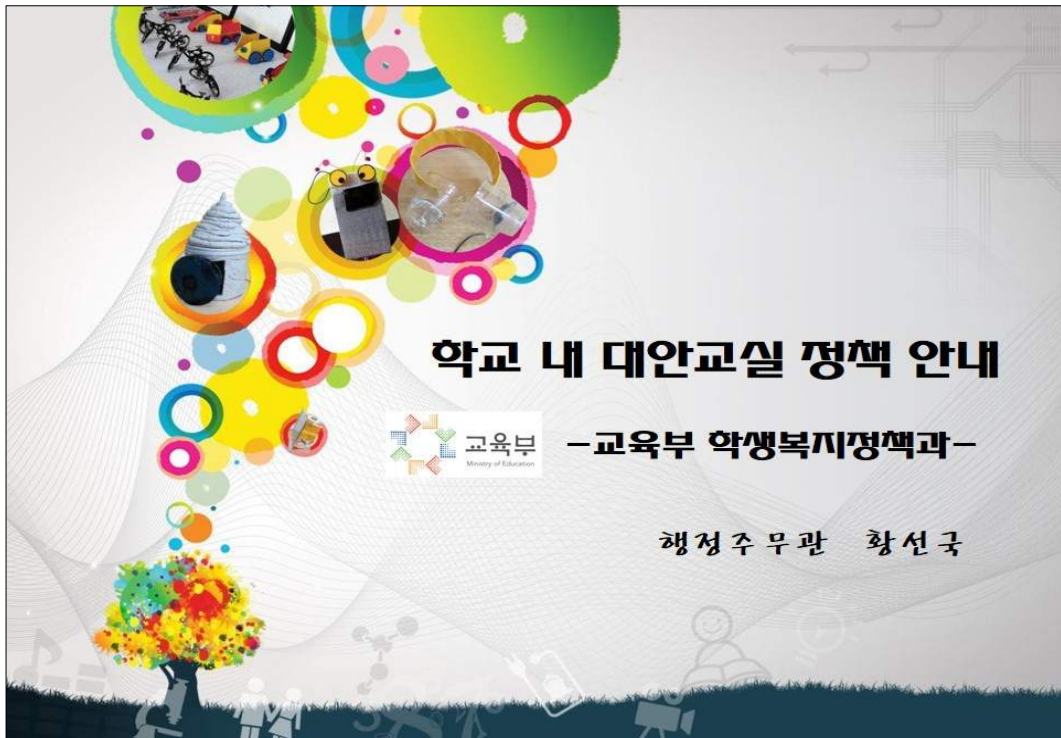
학업중단 위기학생 지원사업의 이해 1

－ 대안교실 －



황 선 국

교육부 학생복지정책과 주무관



		
목 차		
I	학교 내 대안교실이란?	
II	사업 주요 내용 설명	
III	요청사항	
IV	대안교실 운영 관련 FAQ	
V	Q&A	

학교 내 대안교실이란?

❖ 추진배경

- ❖ 학생 한 명 한 명이 적성과 소질에 맞는 교육을 받을 수 있도록
공교육 내에서 다양한 대안교육 기회 제공
- ❖ 학교 부적응 학생, 위기학생 등에 대한 맞춤형 특별한 교육
프로그램 제공 필요

☞ 대안교실의 정의

: 학생들의 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하는 대안적 교육 프로그램을 편성하여 운영하는 별도의 학급



사업 주요 내용

– 학교 내 대안교실 기본 방향

- ❖ 학교 여건과 학생들의 필요를 고려, 교육과정을
자율적으로 편성, 운영
- ❖ 공공기관, 평생교육시설, 직업훈련기관, 산업체,
문화예술기관 등과 연계하여 다양한 프로그램
개발, 적용



대안교실 교육과정 운영모형 (예시)

【진로, 직업 중점 모형】 • 인턴십을 통한 배움 (ITI) • 바리스타 자격반, 제과제빵 자격반, 포토샵 자격증, 현장 인턴, 직업 멘토링 등 • 직업현장 탐방, 자기 주도적 진로설계 • 관심있는 직업분야에 대한 장, 단기 프로젝트 (중점) 학생의 진로를 탐색, 직업능력 배양, 적성발견을 통한 열정 회복 유도	【치유 중점 모형】 • 자기이해, 자아성찰, 자아존중감 향상 • 글쓰기, 독서 체험을 통한 심신치유 • 상암치료활동 : 자아발견 프로그램, 개인 및 집단상담 심리검사, 원예치료, 독서치료, 미술치료 분노조절, 감정표현 등 (중점) 정신적 회복유도, 불안감 해소 등
【체험 중점 모형】 • 농사체험 : 텃밭가꾸기, 와초키우기, 옥상농장 등 • 문화예술체험 : 영화제작 및 제작보조, 연극 시나리오 제작 및 시연, 음악연주, 댄스공연, 도자기제작, 미용체험 등 • 봉사활동 : 노인장, 경로당 급식봉사, 장애시설 방문 등 (중점) 학생의 감수성 및 상상력 촉진, 교과수업이 아닌 다양한 체험교육 제공, 체험을 통한 배움 증진	【교육, 자기계발 중점 모형】 • 수준별 맞춤 교육활동 : 학업 부적응, 학습 의욕 저하 학생들에게 수준별 교육 제공, 소규모 팀 티칭 등 • 자기계발 : 스포츠, 예술, 인문학, 공학, 자연과학 등 재능발굴 • 학습 부적응 학생 대상 교과 수업 외 특화교육 추진 ▶ 예 : 영어, 중국어 등 외국어 커뮤니케이션 능력 향상과정, 영어 용변 특화 과정 등 (중점) 학습 의욕은 있으나, 주요교과 성취수준이 낮은 학생들에 대한 보강 및 특화교육

프로그램 예시	운영 내용 및 방법	요약
심리치출	심리검사지를 이용한 개인 심리치료	개인별 심리상태 확인
미술치출	그림그리기를 통해 심리파악 및 치료	—
역할연극	특정 역할을 연극하기	역할극을 통해 직업에 대한 자신감 부여
학교폭력 예방교육	교칙 안내 및 학교폭력과 관련된 Q&A	교칙 이해 및 학교폭력예방
금연교육	청소년 흡연의 폐해 및 금연방법 안내	담배 거부하기
가족공예	가족 공예로 자신의 작품 만들기	자신의 작품을 타인에게 선물
미술 배우기	미용 기술 배워보기 (지역 헤어샵, 또는 미용학원 방문 등)	기술 익히기
기타연주, k-pop 댄스	악기,댄스를 배우며 스트레스 없애기	악기연주를 통해 새로운 취미 획득 장기자랑을 통한 자신감 획득
안전문화시설체험	안전문화시설 체험을 통해 안전교육 필요성 느끼기	소화기 직접 사용 등 실습을 통한 체험
법원 재판참관	재판과정을 참관함으로써 법, 질서 이해하기	재판과정을 보며 법 이해
바리스타 자격증 취득	전문 바리스타 강사의 지도, 지역사회 커피숍 방문 및 인턴 체험 등	진로설계 및 직업 적합성 향상 미래에 대한 열정
단기 프로젝트 (나의 상상이 되고싶어)	자신이 원하는 주제로 깊은 연구 진행 (예: 창업 아이디어 개발, 어플리케이션 제작, 건축물설계 등) 전문가 멘토 선정 → 매주 진행상황 검토 → 학기말 발표회	도전의식 고취, 스스로 배움을 찾을 기회 부여
시나리오 작성	연극 극본제작, 자신이 살아온 삶을 극본으로 표현 및 연출 (협조) 연기에 관심 있는 학생이 직접 연기하도록 하며 하나의 완성된 극을 발표함	자신의 이야기를 돌아볼 수 있는 계기, 내면에 숨겨져 있던 슬픔이나 말하지 못했던 비밀을 예술로 승화
...	...	...

사업 주요 내용

– 학교 내 대안교실 지원 내용

❖ 대안교실 프로그램 개발, 운영

대안교실 프로그램 개발 : 프로그램 구축
강의자료 제작 및 프로그램 연구회의 경

최대한 기존 인력을 활용하되,
불가피한 경우에
대안교실 중 예산의 50% 이내
에서 활용 가능

❖ 대안교실 운영에 직접 필요

교재(도서) 구입 지원

New

❖ 시간제 강사 비용 : 대안교실 전담 강사 교과 수업 대체 강사



사업 주요 내용

– 대안교실 운영 교사 협의회 ^N

❖ 대안교실 운영 교사 협의회

– 시·도별 대안교실 담당교원 워크숍, 모범사례 공유
강사 인력 공유, 학습동아리 교재 제작 등을 담당



⇒ 협의회 대표는 지역별 선출이 원칙이나 간사, 위원회 경우 반드시 지역으로 구분할 필요 없음 (자율적 운영)



사업 주요 내용

- 대안교실 운영 교사 협의회 ^N

협의회 역할

- 시·도별 대안교실 담당교원 워크숍 진행
- 대안교실 모범사례 및 강사 인력 공유
- 학습동아리 교재 제작, 학습동아리 운영 등

지원 내용

- 지역 단위 워크숍 비용
- 학습 교재 제작비용
- 협의회 회의 및 운영 경비 등



사업 주요 내용

- 대안교실 학습동아리 ^N

❖ 대안교실 학습동아리란?

: 대안교실 교원 간의 대안교실 운영에 관한 연구를
목적으로 하는 네트워크



요청 사항 – 대안교실 운영 시 주의점

❖ 단순놀이방 형태의 운영 지양

- 문제 학생들에 대한 격리 용도로 사용되는 경우
위기 학생 단순방치문제 지적됨

❖ 프로그램 구성 시 학생(구성원) 참여유도

❖ 유사 사업 간 예산 이용 및 전용 금지

- Wee class 등에 대안교실 예산 이용 금지
- ☞ 단, 학업중단 숙려제 운영 학교의 경우 숙려제 예산 내에서
대안교실 운영 가능



대안교실 운영 관련 FAQ

Q 1 기자재 구입

대안교실 지원에 해당하는 기자재 구입과 관련해 질문 드립니다.
이번에 대안교실 운영에 필요한 전자칠판 및 노트북을 구입하려고 했으나,
교육청에서 이는 해당사항에 없다는 이야기를 듣게 되었습니다. 프로그램과 '직접
연관된' 기자재는 무엇을 의미하는지 궁금합니다.

A. 1 기자재 구입

대안교실 지원내용에 대안교실 운영에 직접 필요한 기자재 구입은 프로그램을
운영하는데 있어서 학생들이 직접적으로 접하고, 해당 기자재가 없으면 사실상
프로그램 운영 및 목적달성이 어려운 경우를 의미합니다.
또한 가급적 기존 학교 내 시설을 활용해서도 충분히 목적 달성이 가능한 경우
이를 권장하고 있는 바, 학교에 시청각실 또는 정보화교육실 등 이를 보충적으로
활용할 기재가 없는 경우에 한해 컴퓨터 구입이 가능합니다.



대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 2 수업 시수 인정

대안교실 담당하고 있는 교원입니다. 제가 수업 외에 대안교실을 운영하는 시간이 정규 수업 시간으로 인정될 수 있는지요?

A. 2 수업 시수 인정

대안교실 프로그램 진행을 담당하는 교원에 대한 수업시수 인정에 대한 전국적인 기준이 없다는 문제를 검토한 결과, 대안교실 프로그램 운영시간을 정규 수업시수로 인정하는데 협조해달라는 공문을 기 발송했습니다. 금년부터는 교장의 재량으로 정규 수업 시수를 인정할 수 있습니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 3 기자재 관련

대안교실 프로그램으로 악기연주를 운영하고 있습니다. 학생들이 매우 적극적으로 참여하고 있는데, 대안교실에서 강좌형식으로 배우는 악기를 집에 가져가서 개인적으로 연습을 하고 싶다고 합니다. 이런 경우에 악기를 학교 밖으로 대여해줘도 괜찮을까요?

A. 3 기자재 관련

원칙적으로 대안교실에서 운영하는 프로그램 기자재에 관한 관리 권한 및 책임은 학교에서 담당자를 지정해야 합니다.
또한 대안교실 프로그램 운영예산으로 구입된 악기 등의 기자재는 학생에게 소유권을 이전할 수 없습니다.
다만, 사안의 경우 관리책임을 선생님이 그대로 유지하는 범위 내에서 자율적 판단을 하시는 것은 가능합니다.
이 경우 분실이나 파손의 책임은 전적으로 담당 교원에게 있습니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 4 운영 관련

대안교실이 모든 학교에 반드시 필요한지에 대해 질문 드립니다.
전교생 100명 이하 학교, 문제학생이 없는 학교에도 의무적으로 이를 도입하는 것은 어떤 의미인지요? (경남 꿈키움교실)

A. 4 운영 관련

의견 수렴을 거쳐, 경상남도 또한 대안교실(꿈키움교실)을 자율적으로 운영할 수 있도록 방침이 변경되었습니다.



대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 5 교원 관련

대안교실을 전담할 수 있는 인력을 배치해주세요. 업무가 과중합니다.

A. 5 교원 관련

대안교실은 학교의 여건과 환경을 고려하여 '자율적'으로 운영함을 원칙으로 하고 있습니다.
다만, 인력보충의 필요성이 인지되어 '14년도와 다르게, '15년도에는 불가피한 경우에 한하여 지급된 특별 교부금의 50% 이내에서 시간제 강사 활용을 허용하게 되었습니다.
학교 내 대안교실은 교내 교원의 성실한 참여를 바탕으로 운영됨이 원칙입니다.



대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 6 교원 관련

대안교실 관련 업무가 과중한 점을 고려할 때 담당교원에 대한 인센티브가 주어져야 할 것 같습니다.

A. 6 교원 관련

대안교실 담당교원에 대한 인센티브 방안을 현재 2차례 교원정책과와 협의했고, 앞으로 계속적으로 협의를 진행할 예정입니다. 교원 인센티브를 새로 구성할 시 발생할 형평성 문제에 대해 이의가 없도록 충분한 협의와 의견수렴을 거쳐 진행하도록 하겠습니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 7 Wee class

위클래스와 대안교실의 차이점은 무엇입니까?
대안교실과 위클래스를 같이 운영하면 안 된다고 하는데 이 이유는 무엇입니까?

A. 7 Wee class

대안교실과 위클래스는 정책의 목표와 취지가 상이한 바 이에 대한 명확한 정책목표 구현을 위해 분리운영 하도록 하고 있습니다. 하지만 종종 위클래스와 대안교실 대상자가 같은 경우가 발생하고, 인력적으로나 공간적으로 이를 구별하기 힘든 경우가 발생하는 것을 봅니다. 이에 대해 초기 운영 목적 및 취지가 유지되는 범위 내에서 적절한 교차운영은 허용되나, Wee 사업과 대안교실의 회계는 구분되어야 합니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 8 시간제 강사

시간제 강사를 활용하고 싶은데, 이에 대한 기준이 있나요?

A. 8 협의회, 학습동아리

명확한 기준은 없습니다.

대안교실 전담 시간제 강사 또는 교과수업 강사는 어디까지나 예외적인 경우이며, 시간제 강사에 총 교부금의 50%를 사용하게 된다면 인건비로 인한 학교 내 대안교실 프로그램 운영 예산이 부족할 여지가 있습니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 9 프로그램 관련

프로그램을 기획하는데 많은 어려움이 있습니다.

전국적으로 통일된 프로그램 기준을 배포하거나, 모범 프로그램을 지정해주시면 운영에 도움이 될 것 같습니다.

A. 9 프로그램 관련

대안교실의 프로그램 구성은 현재 전적으로 학교의 자율성을 보장하고 있습니다. 학생의 요구와 교원의 판단 및 학교 환경 등을 종합적으로 고려해 프로그램을 선정해야 하므로 일률적 프로그램 지정은 학교의 자율적인 운영을 저해할 소지가 있습니다.

현장의 요구에 따라, 교육부와 청소년정책연구원이 협력하여 대안교실 운영에 관한 참고용 매뉴얼을 개발 중입니다. 운영 매뉴얼에는 대안교실 운영방침 설정, 모범 프로그램 예시 등이 포함될 예정입니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 10 부모교육 관련

대안교실을 운영하다 보니 부모교육이 절실히 필요하다는 것을 느꼈습니다. 이에 대안교실 예산을 부모교육에 활용해도 되는지요? 덧붙여, 문제학생에 대한 부모교육을 국가에서 의무적으로 해주실 수 있는지요?

A. 10 부모교육 관련

대안교실 운영에 있어서 학생의 부모에 대한 교육의 필요성에 대해서 충분히 공감하는 입장입니다. 따라서 **대안교실 구성원인 학생에 한하여 대안교실 예산으로 해당 학생의 부모교육을 운영할 수 있습니다.**
의무적으로 부모교육을 의무화하는 방안은 보다 신중한 접근과 검토가 필요하다고 생각됩니다.

대안교실 운영 관련 Q & A

대안교실 운영 관련 질문

◆ 건의 사항 또는 정책 제언 등은 추후 서면을 통해 수렴하도록 하겠습니다.
대안교실 운영과 관련해 궁금한 사항에 한정하여 질문해 주시면 감사하겠습니다.



학업중단 위기원인별 지원 프로그램
운영 · 연계 사례
- 심리 · 정서 문제 -



박 현 주

부산항만물류고등학교 전문상담교사

2014년 학업중단예방 운영사례 보고

-자기발견& 자기성장 40일 프로젝트 -

전문상담교사 박현주

1. 학업중단운영현황

연도	학년	재적 학생 수	학업 중단 학생 수	학업 중단 비율 (%)	학업중단 사유별 현황							
					자퇴					퇴학	유예	면제
					질병	가사	부적 응	해외 출국	기타 (전 학)			
'13	1학년	200	27	13.5			24			3		
	2학년	212	12	5.7			12					
	3학년	210	2	1			2					
	계	622	41	6.6			38			3		
'14 (현)	1학년	196	14	7.1			12		2			
	2학년	178	4	2.2			2			2		
	3학년	200	2	1		1	1					
	계	574	20	3.43		1	15		2	2		

2. 학업중단예방 선별 전 . 후 표준화 심리검사

연도	사전검사명	사후검사명	학업중단예방 선정인원
검사명	16PF 다요인 인성검사	다면적인성검사(MMPI-A)	
검사인원	198명(2014.2.17.)	201명(2014.7.15.)	
위험요인	정서불안 5명(2.5%) 일탈행동(비행) 6명(3%) 집단따돌림 5명(2.5%) 가출가능 12명(6.1%) 충동장애(자해/자살)6명(3%)	양호 126명(63%) 보통 33명(16%) 주의 24명(12%) 부적응 4명(2%) 판정보류 14명(7%)	개인상담 후 58명 선정

3. 학업중단숙려제 참여 현황

연도	학업중단 숙려제 참여 학생 수 (A)	숙려제 참여 학생 중 학업지속 학생 수 (B)	비율 (2B/A, %)
'12	0	0	0
'13	7	7	100
'14	20	12	60

3. 학업중단숙려제 참여 현황

연도	학업중단 숙려제 참여 학생 수 (A)	숙려제 참여 학생 중 학업지속 학생 수 (B)	비율 (2B/A, %)
'12	0	0	0
'13	7	7	100
'14	20	12	60

4. 58명의 두드림 교실 1학기 30명

프로그램	도움이 되었다				
	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
두드림 I	-	-	-	7(23.3)	23(76.7)
문항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
참여한 프로그램은 만족스러웠다	-	-	1(3.3)	5(16.6)	24(80.0)
내가 요청한 부분에 대해 선생님들은 즉각적으로 도움을 주었다	-	-	1(3.3)	4(13.3)	25(83.3)
선생님들은 전문성을 갖추고 있다	-	-	-	3(10.0)	27(90.0)
참여한 프로그램을 친구들에게 소개해주고 싶다	-	-	-	6(20.0)	24(80.0)
선생님들은 친절하였다	-	-	-	5(16.6)	25(83.3)

5. 58명의 두드림 교실 2학기 28명

프로그램	도움이 되었다				
	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
두드림 I	-	-	-	9(32.1)	19(67.9)

문항	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
참여한 프로그램은 만족스러웠다	-	-	2(7.1)	8(28.6)	18(64.3)
내가 요청한 부분에 대해 선생님들은 즉각적으로 도움을 주었다	-	-	-	5(17.9)	23(82.1)
선생님들은 전문성을 갖추고 있다	-	-	-	7(25.0)	21(75.0)
참여한 프로그램을 친구들에게 소개해주고 싶다	-	-	2(7.1)	8(28.6)	18(64.3)
선생님들은 친절하였다	-	-	1(3.6)	5(17.9)	22(78.6)

6. 행사사진 및 참가 후기



- 잠을 많이 자지 않게 되었음. 그리고 앞에 나와 발표도 할 수 있어서 좋았음.

- 발표할 때 자신감이 생기고 두드림에 참여한 친구들이랑 많이 친해짐.



- 포기하지 않고 나의 꿈을 향해 나아가고 노력하게 도와준 것 같음.

- 열심히 참여하는 내 모습을 볼 수 있었고, 내 미래를 생각해 볼 수 있게 됨



- 아픈데도 불구하고 프로그램에 참여한 내 자신이 기특함.

- 적극적인 성격과 기분이 밝아진 것 같음. 상대방을 배려하는 마음이 생김.



- 자신감이 생기고, 다른 친구들과 친해졌음. 다음에 취업이나 면접보러갈 때 많은 도움이 될 것 같음

7. 자기성장 40일 프로젝트

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년9월22일~ 2014년12월5일	08:00 ~ 16:30	학교부적응학생(25명) 및 학업중단숙려 대상(15명)	Wee클래스 상담 실	박현주
추진내용 및 방법	- 일과중에 언제든지 시간이 있을 때 상담실에 비치된 자신의 감사일기를 작성한다. - 오늘 하루중 가장 인상 깊었던 한 가지 일에 대해 쓴다. - 운동일기, 다행일기, 감사일기, 긍정표현 일기로 구성한다. - 감사일기를 빠짐없이 깨끗하게 적은 학생들에게 시상할 한다.			
비용	제분비	671,000원	간식비	822,900원
관련사진 및 대상학생	   			
운영효과	- 감제되어 있는 자신의 흥미와 적성을 발견할 수 있었고 무엇보다 감사할게 많았다는 것을 알 수 있었다. - 함께하는 학생들로 인해 학교생활의 만족도를 높일 수 있었다. - 포레간의 존중한 우정을 쌓을 수 있었고, 학교적응하는데 큰 역할을 하게 되었다. - 자신을 돌아 볼 수 있는 계기가 되었고 무엇을, 해야하는지 목적의식을 가질 수 있었다.			

7. 자신감 향상 스킨스쿠버자격증 취득

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년 10월18일 2014년 10월25일	09:00 ~ 14:00	학교부적응학생 선발 40명	거북이수영장	박현주
추진내용 및 방법	- 학교생활 부적응학생의 학교 적응력을 강화 - 자존감과 자신감 향상을 통한 학업 중도 탈락학생을 사전예방 - 토요일을 이용하여 스킨스쿠버주니어 자격증 취득			
비용	교육비	1,340,000원	간식비	120,000원
관련사진 및 대상학생	   			
운영효과	-안전교육의 중요성을 알게 되었고 다양한 문화 체육활동으로 인해 즐거운 학교생활이 가능하였다. 자격증 취득은 25명 취득하였다. -프로그램 참여학생의 중도탈락율은 0%였다. -참가한 학생의 건강증진 과 삶의 만족이 향상되었고 자신감을 회복하여 학교생활에 의욕을 높이는데 기여하였다.			

7. 자신감 향상 심폐소생술 자격증 취득

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년	09:00 ~ 14:00	학업중단숙려제 대상(10명)	신라대학교	박현주
추진내용 및 방법	- 학교생활 부적응학생의 학교 적응력을 강화 - 자존감과 자신감 향상을 통한 학업 중도 탈락학생을 사전예방 - 학업중단숙려제에 참가하고 있는 학생들에게 외부기관과 연계하여 심폐소생술 자격증 취득			
비용	교육비	350,000원	간식비	61,700원
관련 사진 및 대상학생	   			
운영효과	-학업중단숙려제 대상학생의 긍정마인드를 제공하였고 중도탈락 학생 감소 및 학교적응력을 높일 수 있었다. -나눔과 배려를 아는 특성화고 학생들의 인성과 자존감을 높이는 데 기여하였고 심폐소생술을 통한 사고의 확산과 문제해결력을 제고하는데 도움이 되었다. -생명존중의 중요함을 일깨우는 계기가 되었다.(10명 전원 자격증 취득)			



도전!!

2015년 학업중단 한자리 수로 줄여보자!!

감사합니다.

학업중단 위기원인별 지원 프로그램
운영 · 연계 사례
- 가정 · 경제 문제 -



정 유 선

경주공업고등학교 전문상담교사

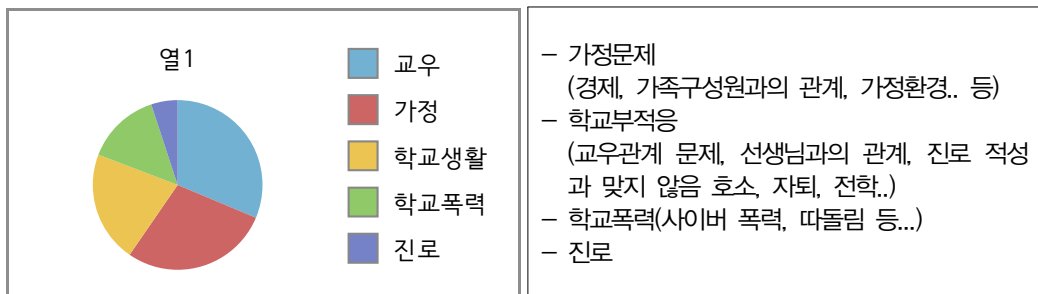
학업중단예방을 위한 아름다운 동행

경주공업고등학교 전문상담교사 정 유 선

1. 학업중단의 가정·경제적 원인

학업중단 청소년의 연구결과를 살펴보면 위험요인으로 불규칙한 생활태도, 꿈의 부재, 취약한 가정환경, 친구와의 갈등, 학교·교사에 대한 불만 등으로 나타났다. 그 중 가정은 청소년의 발달과 행동에 영향을 미치는 여러 요인 중 가장 중요한 요인이다. 청소년들이 어떤 부모, 어떤 훈육방식, 어떤 가정환경에서 생활하느냐에 따라 이들의 행동과 특성은 많은 차이를 보이기 때문이다.

- 경주공업고 학생들이 상담실을 방문할 때 주로 가져오는 상담주제



가정적 요인

가족 관련 요인이 학업중단을 전적으로 유발하는 것은 아니라 해도 가족 환경의 여러 가지 특성에 의해서 학업중단의 가능성을 증가시킬 수 있다.

① 가족구조상의 결손: 부모의 사망·이혼·별거나 계부 또는 계모와 같은 가족구

조상의 결손이 있을 때 중도탈락률이 높은 것으로 보고된다. 가족결손이 가족체계의 긴장을 초래하고 가족의 기능을 약화시켜 가족이 수행해야 할 다양한 역할을 상실하게 함으로써 청소년으로 하여금 학업중단과 같은 부적응 문제를 경험하게 한다.

- ② 부모의 양육태도: 부모의 처벌과 권위적 양육방식은 청소년기 자녀에게 반항심을 불러일으켜, 어른과 권위에 대한 반항으로 등교거부를 하게 한다. 이러한 양육방식은 자녀의 자존감과 자율성을 저하시키고, 심한 경우 인격적인 모욕감을 경험할 수 있다.
- ③ 사회·경제적 수준: 가족 소득은 일반적으로 청소년의 적응과 부적상관을 가지고 있다. 가정의 경제적 수준이 낮은 경우 가족의 소득을 보충하기 위해 학업을 중단하고 일을 하거나, 낮은 소득으로 인한 부모의 심리적 어려움이 자녀에 대한 양육태도를 변화시켜 청소년 적응에 부정적 영향을 미치게 된다. 가정의 경제상황이 어려운 청소년들이 그렇지 않은 청소년에 비해 2배가 높은 중도탈락률을 보인다.
- ④ 부모의 교육수준: 부모의 교육수준이 낮을 경우 부모의 직업과 연결되어 빈곤에 영향을 미치고 이것이 청소년의 적응에 부정적 영향을 줄 수 있으며, 또한 부모의 낮은 교육수준 자체로 자녀의 학업에 무관심하여 청소년의 학업중단에 영향을 줄 수 있다.

II. 학업중단예방 프로그램 운영사례

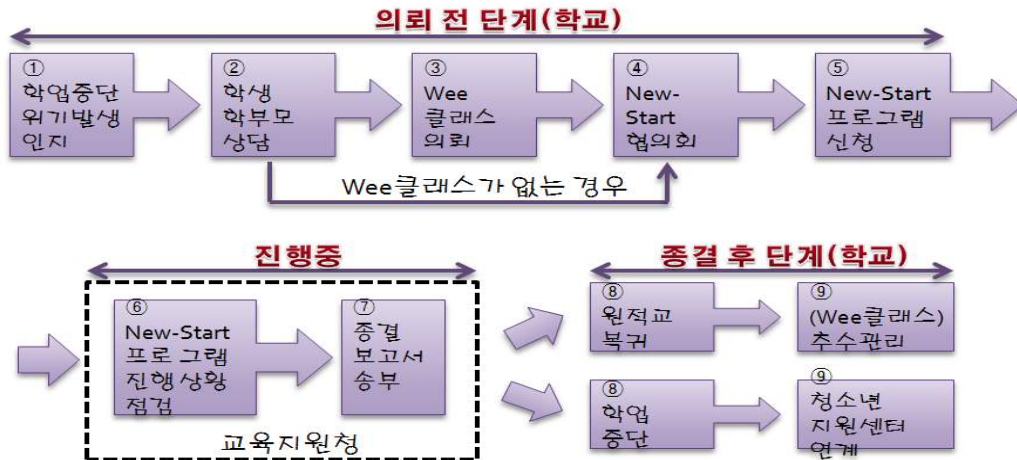
1. 학업중단예방을 위한 New-Start 프로그램 활용

최근 학업중단 청소년이 증가하고, 이 학생들이 비행으로 연결되면서 사회적 문제가 발생하면서 학업을 중단하고 학교 밖을 배회하는 학생들에 대한 관심이 높아지고 있는 추세이다. 따라서 학업중단예방 프로그램의 필요성이 대두되며 경상북도교육청에서는 2011년도 New-Start 프로그램을 도입하고 시행하게 되었다.

가. 학업 중단 위기 학생에게 One-Stop 맞춤형 상담 및 진로 체험 활동의 기

회를 제공하여 건강한 자아형성과 진로 의사결정 능력을 함양시켜 새로운 출발을 하도록 돕는 프로그램

나. 진행과정



- 🌟 경주교육지원청 New-Start 프로그램(학업중단 예방 및 숙려제) 연계
 - 2013년도 21명, 2014년도 21명 연계함
- 🌟 청소년상담복지센터 연계
 - 학업중단 숙려기간을 마치고, 자퇴를 결심한 경우 경상북도 청소년상담복지센터로 학생의 개인정보(동의)를 공문발송하여 학업중단 이후에도 지속적인 상담 및 지원을 받을 수 있도록 조치함.

다. 학업중단 예방 프로그램 운영·연계성과

- 🌟 학업중단 예방 및 숙려프로그램(New-start프로그램) 연계 결과

구분	의뢰건수	학업지속자 수	학업중단자 수
2013	21	14	8
2014	21	11	10

New-start 프로그램에 연계한 인원은 2013, 2014년도 각각 21명이며 학업지속자는 의뢰건수의 50% 정도로 나타남

- 학업중단 위기의 학생들이 New-start 프로그램을 통해 1:1 상담관계를 형성하고 학교 교사와 가족들과 유기적으로 협조하여 학생을 상담하는 경우 상담 복귀율 및 적응력이 높았고, 지각이나 무단 조퇴, 결석 등의 행동도 상당히 변화함을 느낄 수 있었다. 반면, 가족 내의 지지체계가 약한 경우는 불규칙한 수면문제, 지각 등 생활패턴 변화에는 어려움이 있었으나 교우관계나 교사와의 관계 등이 긍정적인 경우는 예후가 좋은 편이었다.

2. 학교적응력 향상을 위한 프로그램 운영

- 학업중단의 다양한 원인 중 또래관계는 학교적응과 밀접한 관련이 있으며, 다양한 어려움 가운데 학업을 이어가는데 긍정적 자극이 되어주고 잡아주는 유의미한 변수로 작용
- 학업중단 예방을 위한 또래관계 및 사제관계 개선 프로그램들을 운영
- 진로체험 활동을 통한 진로탐색 조력
- 다양한 체험프로그램을 통한 자존감 및 소속감 향상

🌟 사제동행 프로그램

대상: 학교 부적응 학생 및 학생희망자 (대상선발 방법)

목적: 체험활동을 통해 선생님과 소통하고 가까워 질 수 있는 계기

	① 세상에 단 하나뿐인 케이크를 만들고 선물하기 - 만드는 즐거움! 선물하는 기쁨! ② 사제동행 핸드페인팅 - 자신만의 독특한 디자인을 직접할 수 있어 창의력과 성취감을 높일 수 있었음
	③ 사제동행 사랑의 빵 만들기 - 선생님 1~2명과 학생 3~4명을 조별로 만들어 크로와상 제작하기 - 만들어진 빵은 소중한 분과 나눌 수 있어 학생들의 참여도와 만족도가 높았음

집단상담 프로그램 운영



- 학업중단 예방사업의 일환으로 경상북도교육청에서 개발한 또래관계증진을 위한 모듈 프로그램을 시범 운영(10회기)
- 대상: 학업중단위기, 또래관계 어려움 겪는 학생 포함 8명
- 목적: 또래관계 증진을 통한 학교 적응력 향상 및 자존감 향상

또래관계 증진을 위한 활동



또래상담반 운영

- 선별방법: 리더십이 있는 학생 추천, 본인 희망
- 활동내용
학교폭력, 학업중단, 학교관련 캠페인 및 상담활동
상담실 행사에 적극 참여하여 소외된 학생과 친구되기!
먹거리장터, 상담카페 등을 운영하여 수익금 기부



학업중단 예방하는 아름다운 동행

- 방학기간을 활용하여 활동. 별로 친한 친구가 없고 소외감을 호소하는 친구와 또래를 도와주는 따뜻한 마음을 가진 친구들이 함께 기차여행을 하며 즐거운 활동을 통해 서로 친해지고, 교우관계 증진 및 단합심을 기르는 계기가 되었음.



필(feel)통(通)하는 친구 되기

- 대상: 소극적이고 소외된 친구, 함께 하고 싶은 학생희망자
- 내용: 약선 요리 함께 만들기
- 상담대상 중 지속적 추수지도가 필요한 학생과 친구와 함께 하고 싶은 학생들에게 다양한 경험의 기회를 제공하여 삶의 동기를 부여, 자존감 향상

학업중단 위기학생 뿐만 아니라 여러 가지 원인들로 인해 위기를 겪고 있는 학생들 대부분은 사랑과 관심이 필요합니다. 교육은 “인간 행동의 바람직한 변화”라

고 정의하는데, 요즘 선생님들은 아이들을 변화할 수 있는 존재로 보는지 문득 궁금해 집니다. ‘이 학생은 이래서 안된다. 매일 문제만 일으키는데 뭐가 되겠어?’ ‘애는 어쩔수가 없어요’라고 생각한 적은 없는지 돌이켜봐야 할 문제입니다. 변화에 대한 믿음이 없이는 교육이 성립되지 않는 것처럼, 상담도 마찬가지입니다. 가장 기본은 변화에 대한 믿음이라고 생각합니다. 따라서 우리가 가져야 할 자세는 변화할 수 있다는 믿음을 가지고 인내하는 자세가 필요합니다. 부모님의 관심과 부족한 사랑을 채워주기 위해 노력해야 합니다. 하루아침에 변하지는 않지만 모르는 사이에 관심과 사랑으로 달라져 있을 것입니다.

See Me Beautiful

See me beautiful
Look for the best in me
It's what I really am
And all I want to be
It may take some time
It may be hard to find
But see me beautiful

See me beautiful
Each and every day
Could you take a chance
Could you find a way
To see me shining through
In everything I do
And see me beautiful

- Red & Kathy Grammar

내 안의 아름다움을 바라보아 주세요

내 안의 아름다움을 바라보아 주세요
내 안에 있는 가장 멋진 것들을 찾아내 주세요
그게 진정한 내 모습이에요
그리고 그게 내가 정말 바라는 전부예요
시간이 좀 걸리더라도
찾아내기 힘들다 해도
내 안의 아름다움을 바라보아 주세요.

내 안의 아름다움을 바라보아 주세요.
매일 매일
그래 줄 수 있나요?
길을 찾아 줄 수 있나요?
내가 행하는 모든 것들 안에서
내가 빛나 보일 수 있도록
그렇게 내 안의 아름다움을 바라봐 줄 수 있나요?



학업중단 위기원인별 지원 프로그램
운영 · 연계 사례
- 학업 · 진로 문제 -



이 명 형
남목고등학교 교사

학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례

남목고등학교 교사 이 명 형

I. 서론

일반적으로 고등학생들에게 부모와 사회가 기대하는 것은 좋은 성적을 받아 명문 대학으로 진학하는 것이다. 본인의 희망과 적성보다는 취업을 먼저 고려하며, 물질적으로 높은 수준의 삶을 살았으면 하는 부모의 선택지에서 아이들이 선택할 것은 많지 않았다. 특히 일반계 고등학교에서는 대학 진학이 최대 관심사이다. 최근 신입생 예비소집에서도 교장선생님께서 대학 진학을 위한 고등학교 생활을 강조하셨다. 정부에서 강조하는 꿈과 끼를 키우고, 소질과 적성을 고려한 교육은 대입이라는 목표를 추구하는 일반계 고등학교에서 찾을 수 없다. 이런 환경에서 대학 진학이 목표가 아닌 청소년들은 은둔자로 조용히 있거나 스스로 걸어 나가게 된다.

오늘 발표하고자 하는 운영 사례는 일반계 고등학교라는 환경적 요인임을 고려해야 한다. 중학교나 특성화고등학교의 학업중단과는 차이가 있다.

학업중단을 예방하기 위해 최근 일선 학교에서 실시하는 내적 동기 강화, 자존감 향상, 또래 조정, 사제동행 프로그램 등은 학생의 마음을 치유하고 스스로 변화하는 데는 도움을 준다. 하지만 학교를 그만둘 생각을 갖고 있는 학생이 위와 같은 프로그램을 이수하고 새로운 마음으로 학교를 계속 다니더라도 현재 단편적 교육과정으로는 다시 학업중단의 위기가 찾아올 수 있다. 여기서는 학업중단의 근본 원인을 대입을 위한 주요 교과 위주의 주입식 교육으로 설정하고, 원인 제거를 통해 학업중단을 예방하고자 한다.

학업중단 관련 영상에서 학생 인터뷰를 발췌했다.

“학교를 다녀도 성적도 안 나오고 하루 종일 자거나 멍하게 있는데……”

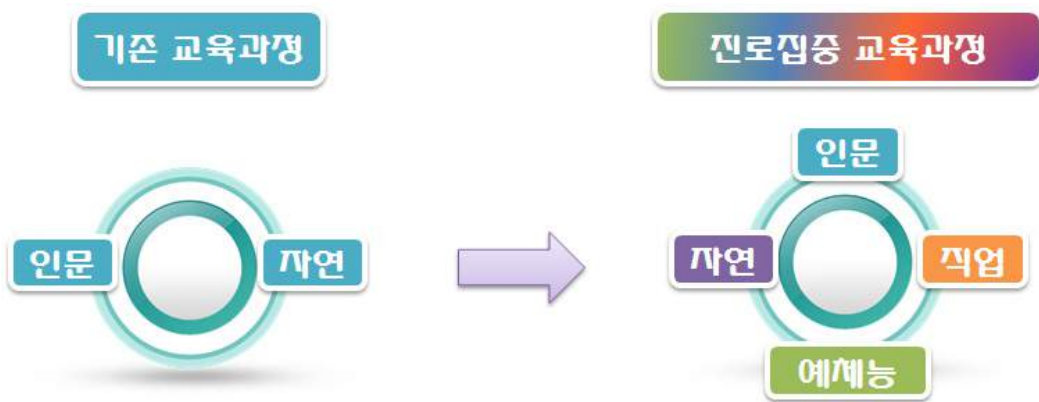
위와 같은 학생에게 적성과 소질에 맞는 교육을 제공한다면 학교 오는 것이 의미해질 것이다. 따라서 우리학교에서는 기존 인문사회, 자연과학 교육과정에서 체육, 미술, 직업 과정의 진로집중 교육과정을 통해 학생들에게 꿈과 끼를 찾아 주고자 노력하였다.

II. 운영의 실제

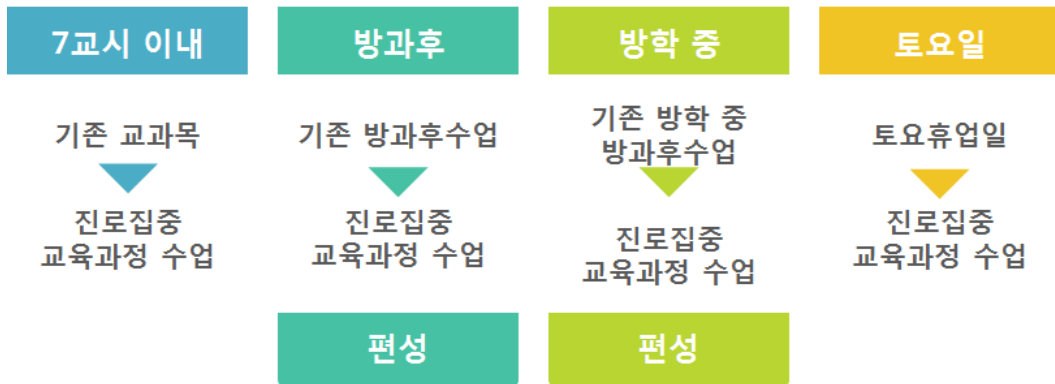
1. 자율적이고 다양한 진로집중과정을 편성·운영한다

가. 예체능 및 직업 교육과정 편성·운영을 통한 진로집중능력 배양

- 1) 본교는 기존 교육과정에서 예체능 교육과정, 직업교육과정을 추가하여 4개의 진로집중 교육과정을 운영하였다.



- 2) 진로집중 교육과정은 수업을 언제 실시하느냐에 따라 다음과 같이 분류할 수 있다. 우리 학교에서는 학기 중 방과후와 방학 중에 편성하여 운영하였다.



4) 진로집중 교육과정 운영 단계를 아래와 같이 나눌 수 있다.



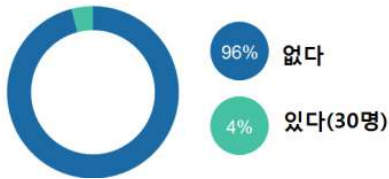
○ 진로집중 교육과정 운영 단계별로 세부사항은 다음과 같다.



가) 기초 조사

- (1) 진로집중 교육과정을 편성하기 위한 기초 자료를 수집하기 위해 설문조사를 실시한다.
- (2) 설문조사의 결과를 정리하면 다음과 같다.

특성화고등학교 지원 경험은?



결과 분석

30명의 학생들은 특성화고등학교에 희망하였으나 탈락하여 일반계고등학교로 진학하였기 때문에 이들을 위한 직업 교육과정이 필요하다.

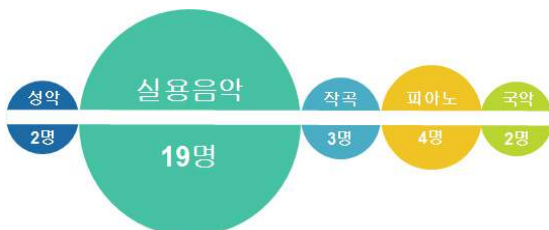
인문, 자연 계열 이외 희망하는 계열은?



결과 분석

응답 인원의 23%(169명)의 학생들이 기존 교육과정과 다른 진로집중 교육과정이 필요함을 알 수 있다.

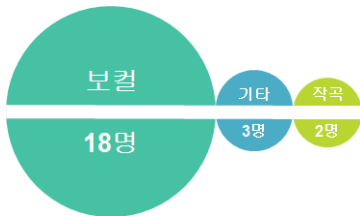
음악을 세부 전공으로 분류하면?



결과 분석

음악계열의 경우 시대적 흐름에 따라 '실용음악'을 희망하는 인원이 많게 나타났다.

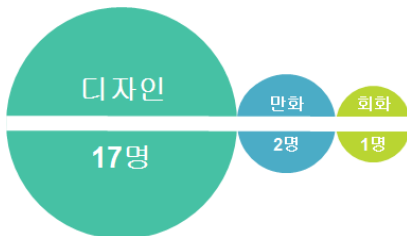
실용음악을 세부 전공으로 분류하면?



결과 분석

최근 TV 프로그램의 영향으로 보컬을 희망하는 인원이 많게 나타난 것으로 파악된다.

미술을 세부 전공으로 분류하면?



결과 분석

전통 미술보다는 취업에 강한 디자인을 선호하는 것으로 나타났다.

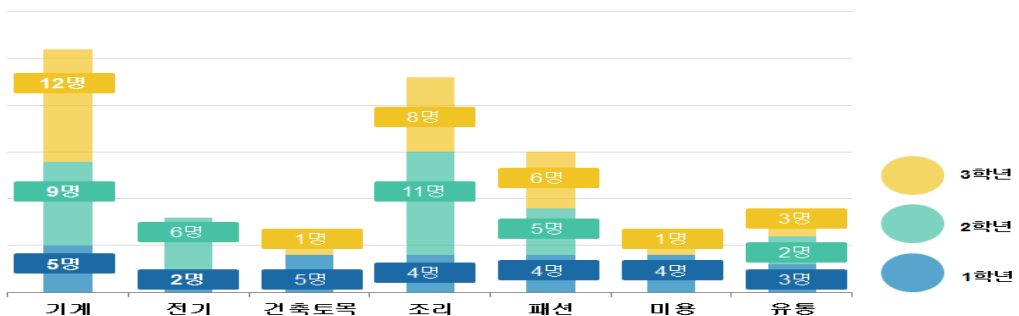
체육을 세부 전공으로 분류하면?



결과 분석

체육 대학, 부서관 대학 등 기초 체력 증진을 선호하는 것으로 나타났다.

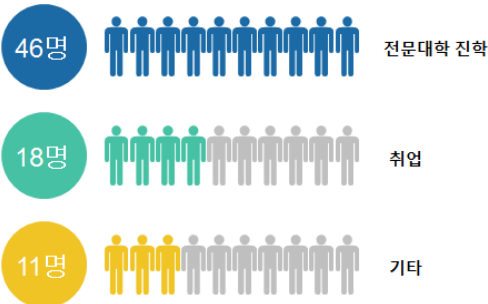
직업 과정을 세부 전공으로 분류하면?





‘직업계열’ 도 세부 전공으로 분류할 경우 매우 다양하게 나타났다.

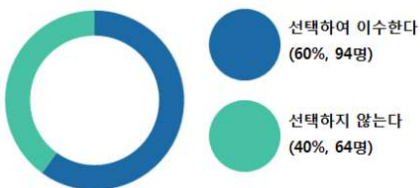
직업 과정을 선택하여 이수할 경우, 졸업 후 진로?



결과 분석

전문대학에 진학하여 더 심화된 학생을 원하는 것으로 나타났다.

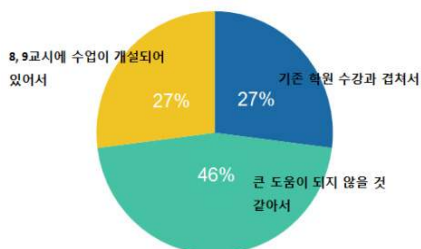
예체능, 직업 과정을 편성하면 참여하겠습니까?



결과 분석

94명의 학생들이 진로집중 교육 과정을 선택하여 이수할 의사가 있는 것으로 나타났다.

예체능, 직업 계열로 진로를 희망하지만, 우리학교 진로집중 과정을 선택하지 않는 이유?



결과 분석

진로집중 교육과정이 본인에게 큰 도움이 되지 않다고 생각하거나 학원을 선택하는 것으로 나타나 수업이 해당 분야의 전문성을 확보할 필요가 있는 것으로 나타났다.

과정 편성



나) 과정 편성

(1) 협의회를 실시하여 아래와 같이 결정하였다.

- 1번, 2번, 9번 설문 결과는 직업 교육과정의 필요성을 보여주고 있지만 7번 설문 결과에서 희망하는 세부 전공이 다양하여 학교 여건상 전부 수용할 수 없다. 인원이 매우 적은 상업 계열을 먼저 제외하고 실업 계열은 인원이 가장 많은 계열이나 각 세부 영역(조리와 미용)이 혼합될 수 없는 영역이고 학교에 조리시설이 없거니와 학교 밖에서 쉽게 접할 수 있기 때문에 제외하였다. 공업 계열은 우리학교에 기술실이 있는 점, 기계, 전기, 건축토목이 초기 단계에서 혼합 교육이 가능한 점, 외부에서 교육받기 힘든 점을 갖고 있기 때문에 직업과정에서는 기계, 전기, 건축토목 위주의 교육을 실시하기로 결정했다.
- 2번, 3번, 4번 설문 결과에서 음악 계열의 희망 세부전공이 ‘보컬’에 집중되어 있다는 것을 알 수 있다. 음악계열 중 ‘보컬’을 위한 진로집중 교육과정이 필요하다고 볼 수 있지만, 교원자격증을 소지하고 ‘보컬’교육이 가능한 강사가 거의 없다는 점, ‘보컬’ 교육을 위한 개별 연습실이 없다는 점 등을 고려하여 진로집중 교육과정에서 음악을 제외하기로 했다.
- 5번, 6번 설문 결과를 바탕으로 디자인 교육을 하는 미술 교육과정과 일반 체육 교육을 하는 체육 교육과정이 필요함을 알 수 있다. 우리 학교에서는 이미 미술실과 체육실을 갖추고 있고 추가 환경 개선이 필요 없고 현재 시설로 양질의 교육을 제공할 수 있다는 판단에 해당 교육과정을 실시하기로 했다.

- (2) ‘기초 조사’에서 본교 진로집중 교육과정을 이수하겠다는 학생의 희망 진로를 정리하면 아래와 같다. 희망 학생 인원과 학교 여건을 고려하여 ‘기계’, ‘디자인’, ‘체육’수업을 개설하기로 했다.

실용무용 1명	기계 14명	조리 11명	보컬 6명	금융 4명	국악 1명
태권도 1명	미용 4명	디자인 11명	전기 4명	패션 4명	피아노 2명
현대무용 1명	건축 3명	유통 3명	체육 11명	작곡 2명	만화 1명

- (3) 교과협의회를 통해 각 과정별 이수 과목을 정하였다.

- 예체능(체육집중, 미술집중) 교육과정에 각각 2개 교과목을 개설하며, 이수과정별 과목명과 이수단위는 다음과 같다.

과정명	과목명	분류	이수단위(1단위:17회)			담당교사
			1학기	여름학기	2학기	
체육과정	체력운동	정규교과	3			외부강사
	개인 및 대인 운동	방과후수업		3		본교 교사
	체육전공실기	정규교과			3	외부강사
	체육 심화	방과후수업			3	본교 교사
미술과정 (디자인)	평면 조형	정규교과	3			외부강사
	디자인 · 공예	방과후수업		3		외부강사
	미술전공실기	정규교과			3	외부강사

- 직업교육과정은 일반고의 여건을 고려하여 학기 중에는 방과후학교 형태의 기술 심화 과정을 운영하며 방학을 이용하여 전문 기관에 위탁 교육을 의뢰한다.

과정명	과목명	분류	이수단위(1단위:17회)			담당교사
			1학기	여름학기	2학기	
직업과정	기술 심화 과정	방과후수업	3			본교 교사
	직업체험훈련 (위탁교육)	방과후수업		3		위탁교육
	기술 심화 과정	방과후수업			3	본교 교사

(4) 교육과정위원회 회의와 학교운영위원회 심의 거쳐 2014학년도 전학년 교육과정에 해당 과목을 추가하였다.

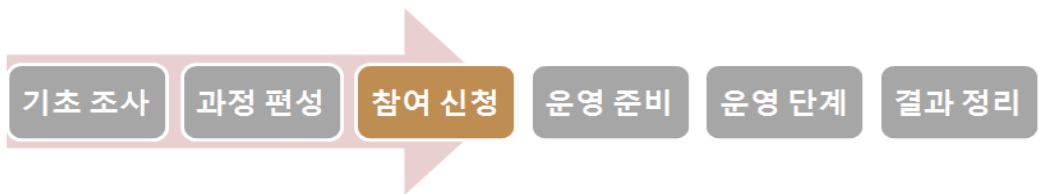
- 학년별로 한 학급을 편성할 수 없는 인원이기 때문에, 무학년제로 수업을 편성하여 모든 학년의 학생들이 수업을 수강할 수 있도록 환경을 마련한다.

2014학년도 전학년 체육·예술 교육과정 편성표

교과 구분		과목명	기준 단위	10학년		11학년				12학년				총 단위수	
						인문사회		자연과학		인문사회		자연과학		인문 사회	자연 과학
				1 학 기	2 학 기	1 학 기	2 학 기	1 학 기	2 학 기	1 학 기	2 학 기	1 학 기	2 학 기		
체육 <															

- 1학년(2014학년도)은 2009 개정교육과정(교육부 고시 제 2013-7호) 적용을 받고, 2, 3학년(2014학년도)은 2007 개정교육과정(교육과학기술부 고시 제 2008-160호)의 적용을 받기 때문에 과목 편성에 유의한다.
- 1, 2, 3학년을 동일한 과목으로 수업을 하더라도 1학년은 성취평가제 적용을 받으므로, NEIS에 1학년과 2, 3학년을 분리하여 각각 편제등록, 과목개설을 해 주어야 한다. 성적 처리도 1학년과 2,3학년을 분리하여 처리한다. 시간표 등록 시 1학년과 2, 3학년 교사가 동일하여 교사 겹침이 확인되나 교사시수는 중복 계산되지 않는다.

참여 신청



다) 참여 신청

- (1) 가정통신문[부록3]을 통해 편성이 확정된 미술과정, 체육과정, 직업과정 참여 신청을 받았다.

교육과정	1학기	여름학기	2학기
체육과정	12명	11명	10명
미술과정	8명	6명	5명
직업과정	3명	8명	6명

- (2) 학기별로 새로 신청을 받아 새로운 학생들이 진로집중 교육과정에 진입할 수 있게 하였다. 기존 학생들도 적성에 맞지 않을 경우 선택하지 않을 수 있게 하였다. 따라서 다양한 학생들에게 진로 체험의 기회를 제공하였다고 볼 수 있다.

교육과정	3과목 수강	2과목 수강	1과목 수강
체육과정	6명	3명	9명
미술과정	4명	1명	7명
직업과정	1명	3명	7명

- 미술과정의 경우 1학기에 참여했던 4명의 학생이 여름방학 때 진로집중 수업시간과 학원 수강 시간과 겹친다는 이유로 불참하였다.
- 체육과정의 경우 1학기에 참여했던 6명의 학생이 호기심에 신청했다가 체력 부담으로 여름 방학 수업부터 불참하였다.
- 직업과정의 경우 여름방학 때 ‘직업훈련체험’프로그램을 운영하여 참여 학생이 늘었다. 학교 프로그램과 위탁프로그램 사이에 환경 여건의 차이가 크게 작용하였다.

(3) 학생 선발이 필요한 경우

- 진로집중 교육과정은 학생들의 진로에 맞게 교육과정을 운영하는 것이므로 학생들이 신청하면 해당 과목을 이수할 수 있게 해야 한다. 다만, 수업의 질을 고려하여 아래와 같은 기준으로 선발할 수 있다.

학생선발은 희망하는 학생을 대상으로 하고 인원이 13명을 초과할 경우 수업의 질을 고려하여 담당 교사의 진로 적합 면접을 통해 13명을 선발한다.

- 예체능, 교양, 기초과목 중 기본과목을 제외한 보통 교과를 편성했을 때는 『2014학년도 고등학교 학업성적관리시행지침』의 등급 산출 기준을 고려하여 수업 인원을 정해야 한다.

『2014학년도 고등학교 학업성적관리시행지침, 16쪽에서 발췌』

- ⑤ 고등학교의 보통 교과 중 교양교과는 과목명 및 이수단위를 입력하고 ‘성취도’란과 ‘석차등급’란에는 ‘P’를 각각 입력하며, ‘세부능력 및 특기사항’란에는 특기할 만한 사항이 있는 과목 및 학생에 한하여 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 등을 간략하게 문장으로 입력한다.
- ⑥ 고등학교의 기초교과 중 기본과목(기초수학, 기초영어)을 이수한 경우 ‘성취도’란과 ‘석차등급’란에는 ‘P(수강자수)’와 ‘P’를 각각 입력하고 ‘세부능력 및 특기사항’란에는 ‘해당 과목의 이수 기준’, ‘이수자수’를 입력한다.
- ⑦ 보통교과 【기초교과 중 기본과목, 체육예술(음악/미술)교양교과(군)의 과목 제외】의 과목 수강자수가 13명 이하인 경우 ‘교과’, ‘과목’, ‘단위수’, ‘원점수/과목평균(표준편차)’, ‘성취도(수강자수)’를 입력하고, ‘석차등급’란에는 ‘석차등급’이나 ‘.’을 입력한다. 다만, 수강자 수가 13명 이하

인 과목이 2과목 이상인 경우에 '석차등급'란에 '석차등급' 또는 ' ' 표기 중 한 가지 방법으로 동일하게 입력한다.

- ⑧ 체육·예술계 고등학교(예술체육 중점학교 포함)에서 학생이 심화과목으로 체육계 과목 또는 음악·미술계 과목들을 이수한 경우 '교과', '과목', '단위수', '원점수/과목평균(표준편차)', '성취도(수강자수)', '석차등급'을 입력한다.

- 진로집중 교육과정도 학업성적관리시행지침에 의거해서 교과학습발달상황(학교생활기록부)을 기록하기 때문에 관련 항목을 유의한다. 우리학교에서 편성한 교과는 '⑧'에 해당한다.

Tip

'⑦'에 해당하는 교과의 과목 수강자수가 13명을 초과할 경우 등급을 산출해야 하므로 낮은 등급이 생활기록부에 기록되면 대입에 불리하게 작용할 수 있어 가급적 13명 이하로 구성하는 것이 좋다.

운영 준비



라) 운영 준비

(1) 강사채용

- (가) 진로집중 수업을 본교 교사나 외부 강사를 채용하여 담당하게 한다.



(나) 외부 강사를 채용할 경우 시간 강사 수당은 학교운영위원회에 심의를 거쳐야 한다.

『2014학년도 학교회계 세출예산 집행지침, 29쪽에서 발췌』

□ 시간강사 수당

- 시간강사 수당(단위학교별 「단위학교 강사운영 규정」 제정)
- 예산, 강사경력, 학생·학부모 의견, 기타 학교 제반 여건 고려

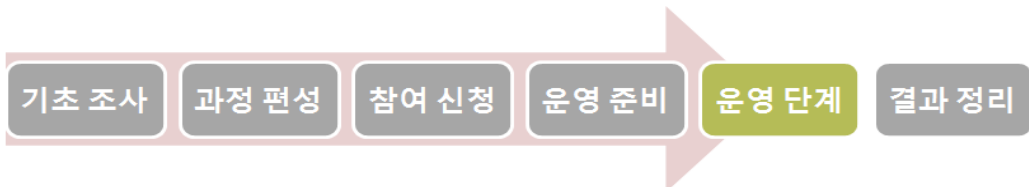
※ 휴직 등 결원 보충 강사, 예체능 및 특성화 교과는 시간당 등급별 10,000원~100,000원 자율적 결정

- 강사료, 운영 방법 학교운영위원회 심의를 거쳐 자율적 결정
- 교육청 연간 추가 교부없이 총액지원액(학교급별 특성, 교원성비 고려)

Tip

- 하루 1~2시간 수업에 너무 적은 수당을 책정하면 지원자가 적거나 없을 수 있으므로 예산 범위 안에서 적절한 금액을 결정할 필요가 있음. 본교는 시간당 6만원으로 정했음.
- 2015학년도에는 대부분의 일반고가 진로집중 교육과정을 운영할 것으로 예상되어 강사를 미리 채용할 필요가 있음.

(다) 채용 공고, 채용 과정, 강사 계약 등의 모든 과정은 기존 강사 채용과 동일하다.



마) 운영 단계

(1) 수업시간

- 수업시간은 학교 여건을 고려하여 편성하면 된다. 기존 수업처럼 매주 1~5시간 편성할 필요가 없다. 학기 중에 편성한 단위 수만 이수하면 된다.

『교육부 고시 제2013-7호, 10쪽에서 발췌』

- ① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.

- 1, 2학기 진로집중과정 운영(3단위, 주당 7~8시간, 5~7월 집중 이수)

	월	화	수	목	금	비고
8교시	수업	수업		수업	수업	기존 방과후수업 시간과 일치
9교시	수업	수업		수업	수업(미술만)	

- 여름방학 진로집중과정 운영(3단위, 1일 4시간 수업 X 13회)

	월	화	수	목	금	비고
1교시	수업	수업	수업	수업	수업	기존 방과후수업 시간과 일치
2교시	수업	수업	수업	수업	수업	
3교시	수업	수업	수업	수업	수업	
4교시	수업	수업	수업	수업	수업	

※ 마지막날은 1~3교시 운영.

(2) 출결관리

- 진로집중 교육과정 수업을 8, 9교시에 편성하여, NEIS에 학생의 출결을 입력해야 한다. 해당 학생의 출결 칸에 '진로집중 과목 출석부'를 참고하여 입력한다.

6교시	7교시	8교시	9교시	종례

Tip

- 월말에 담당자가 출석부를 스캔하여 담임에게 배포한다.
- 8, 9교시 수업의 경우 평소 학생들이 방과후수업이라 생각하고 쉽게 무단 조퇴하거나 병조퇴, 외출하는 경우가 있는데 NEIS에 출결이 기록됨을 주지시킨다.

(3) 평가계획

- ① 체육, 미술은 정규 교과 과정으로 평가를 실시하나, 직업 과정은 방과후 수업 형태의 진로탐색 과정이므로 평가를 실시하지 않는다.
- ② 우리학교 학업성적관리규정을 따른다.
- ③ 실기 위주로 평가한다.
- ④ 지필평가는 1회 실시한다.

⑤ 평가비율

과정명	과목명	이수단위		비고
		지필평가	수행평가	
체육 과정	체력 운동	10%	90%	
	전공실기	10%	90%	
미술 과정	평면 조형	10%	90%	
	미술전공실기	10%	90%	

⑥ 지필평가 일정

과정명	과목명	1학기	2학기	
체육 과정	체력 운동	기말고사 이후		
	전공실기		중간고사 이전	
미술 과정	평면 조형	기말고사 이후		
	미술전공실기		중간고사 이전	

※ 지필평가일은 한 학급만 구성되어 있기 때문에 정기 고사 기간과 상관없이 실시할 수 있다.

⑦ 2014학년도 1학년 학생들은 성취평가제 적용을 받기 때문에 2014학년도 2, 3학년과 함께 묶어 평가할 수 없다.



- 진로집중 수업을 듣는 학생 인원이 적을 경우, 지필평가를 OMR을 사용하지 않고 수행 평가 채점방식으로 채점할 수 있다.
- 무학년제 수업의 경우, OMR을 사용하여 지필평가를 실시할 때는 학년별로 과목코드를 동일하게 부여해야 '리더기'에서 동일 과목으로 인식한다. 예를 들어, 미술전공실기의 경우 과목코드를 2학년에 '23'으로 부여했으면 3학년도 '23'으로 부여해야 한다.

- 2007개정교육과정 적용을 받는 2, 3학년의 경우 예체능 과목이 전문교과로 편성되어 있어 단위 학교 학업성적관리규정으로 정하여 수행평가만 실시할 수 있다.

『고등학교 학업성적관리시행지침, 8쪽에서 발췌』

제16조(평가의 구분) 교과학습발달상황의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다. 단, 전문교과 실기과목 등 특수한 경우는 학교 학업성적관리규정으로 정하여 수행평가만으로 실시할 수 있다.

(5) 진로집중 교육과정 시수 계획은 다음과 같다.

진로집중 교육과정 시수 계획(1학기)

	5월		시수계획			6월		시수계획			7월		시수계획				
일	요일	행 사	직업	미술	체육	요일	행 사	직업	미술	체육	요일	행 사	직업	미술	체육		
1						일					화		2	2	2		
2						월		2	2	2	수			3	3		
3						화	학교공개의 날	2	2	2	목			2	2		
4						수	지방선거				금			2	2		
5						목		2	2	2	토						
6						금	현충일				일						
7						토					월	기말고사					
8						일					화	기말고사					
9						월		2	2	2	수	기말고사					
10						화		2	2	2	목	학력평가	2	2	2		
11						수		1	0	0	금	(지필평가)	2	2	1		
12						목	학력평가				토						
13	화		2			금	체육대회				일						
14	수					토					월		1		2		
15	목	스승의날				일					화						
16	금		1			월		2	2	2	수						
17	토					화		2	2	2	목				2		
18	일					수		1	0	0	금	여름방학식					
19	월		2			목		2	2	2							
20	화		2			금											
21	수					토											
22	목		2	2	2	일											
23	금		1	2	1	월		2	2	2							
24	토					화	학업성취도평가	2	2	2							
25	일					수		1	0	0							
26	월		2	2	2	목		2	2	2							
27	화		2	2	2	금		1	2	1							
28	수	청렴연수				토											
29	목		2	2	2	일											
30	금		1	2	1	월		1	2	2							
31	토																
5월 계			17	12	10	6월 계			27	26						25	7월 계
총계												직업	51				
												미술	51				
												체육	51				

(6) 교과운영계획과 방과후 교과교육활동 지도 계획서이다.

2014학년도 (체력운동)과 교과진도 운영계획	학 년	1~3학년
	담당학급	
	교 과	체력운동
	담당교사	이희교, 서형우

주	기간	공제 일수	교과진도 운영계획		기타 안내사항 (지도중점 사항 등)	비 고
			내 용	시간		
12	5.19~5.23		기초체력운동	3 / 51	기초체력운동 (버피테스트, 단거리 스타트)	스포츠데이
13	5.26~5.30		건강관련 체력 중 순발력운동	7 / 51	기초체력운동 (버피테스트, 단거리 스타트)	
14	6.2~6.6	1	건강관련 체력 중 지구력운동	7 / 51	기초체력운동 (버피테스트, 단거리 스타트)	지방선거 현충일
15	6.9~6.13	1	기초체력운동	7 / 51	기초체력운동 (버피테스트, 단거리 스타트)	1,2년전국연합평가 3년대수능모의평가
16	6.16~6.20		건강관련 체력 중 순발력운동	7 / 51	기초체력운동 (버피테스트, 단거리 스타트)	1,2년 기초학습 부진학생재평가
17	6.23~6.27		핸드볼 공 던지기	7 / 51	기초체력운동 (버피테스트, 단거리 스타트)	2년학업성취도평가
18	6.30~7.4		건강관련 체력 중 지구력운동	7 / 51	기초체력운동 (버피테스트, 단거리 스타트)	
19	7.7~7.11	4	건강관련 체력 중 순발력운동	3 / 51	기초체력운동 (버피테스트, 단거리 스타트)	3년수시전형연수 기말고사 3년전국연합평가
20	7.14~7.18		핸드볼 공 던지기	3 / 51	기초체력운동 (버피테스트, 단거리 스타트)	1년 진로체험 여름방학식

2014학년도 (평면조형)과 교과진도 운영계획	학 년	1~3학년
	담당학급	
	교 과	평면조형
	담당교사	최준필

주	기간	공제 일수	교과진도 운영계획		기타 안내사항 (지도중점 사항 등)	비 고
			내 용	시간		
12	5.19~5.23		주변사물 관찰	3 / 51	선과 면찾기	스포츠데이
13	5.26~5.30		다양한 사물 스케치	8 / 51	사실표현	
14	6.2~6.6	1	사물을 활용한 자화상	6 / 51	사물로 자신을 표현	지방선거 현충일
15	6.9~6.13	1	점,선,면의 활용	6 / 51	점,선,면 이해	1,2년전국연합평가 3년대수능모의평가
16	6.16~6.20		기하도형 관찰	8 / 51	기하도형 구성	1,2년 기초학습 부진학생재평가
17	6.23~6.27		점을 활용한 기초디자인	8 / 51	점의 활용	2년학업성취도평가
18	6.30~7.4		선을 활용한 기초디자인	8 / 51	선재의활용	
19	7.7~7.11	4	면을 활용한 기초디자인	4 / 51	면재의 활용	3년수시전형연수 기말고사 3년전국연합평가

1학기 기술심화 방과후 교과교육활동 지도 계획서

지도교사 : 김혜은

일시	차시	지 도 내 용	수업자료	
5/13	1	진로집중 기술 심화과정 오리엔테이션	필기구, 유인물	
	2	전기·전자·통신기술 - 전기일반 기초		
5/14	3	전기·전자·통신기술 - 전류, 전압, 저항의 기초Ⅰ		
5/16	4	전기·전자·통신기술 - 전류, 전압, 저항의 기초Ⅱ		
5/19	5	전기·전자·통신기술 - 전기회로 기초Ⅰ		
	6			
5/20	7	전기·전자·통신기술 - 전기회로 기초Ⅱ		
	8			
5/22	9	멀티 탭 만들기 실습Ⅰ	니퍼, 롱로우스 플라이어, 드라이버, 전선 등	
5/23	10			
	11			멀티 탭 만들기 실습Ⅱ
12				
5/26	13	멀티 탭 만들기 실습Ⅲ	필기구, 유인물	
	14			
5/27	15	건축·건설기술 - 건축계획과정Ⅰ		
5/28	16			
	17	건축·건설기술 - 건축계획과정Ⅱ		
5/29	18			
	19	건축·건설기술 - 주거공간계획Ⅰ		
5/30	20			
	21	건축·건설기술 - 주거공간계획Ⅰ		
6/2	22		주택평면도 만들기 실습Ⅰ	주택 평면 모형set.
	23			
6/3	24	주택평면도 만들기 실습Ⅱ		
	25			
6/5	26	주택평면도 만들기 실습Ⅲ		
	27			
6/9	28	건축모형 만들기 실습Ⅰ	우드락, 강철자, 글루건, 커터칼, 시트지, 건축모형재료 등	
	29			
6/10	30	건축모형 만들기 실습Ⅱ		
	31			
6/11	32	건축모형 만들기 실습Ⅲ		
	33			
6/16	34	건축모형 만들기 실습Ⅳ		
	35			
6/18	36	건축모형 만들기 실습Ⅴ		
	37			
6/19	38	건축모형 만들기 실습Ⅵ		
	39			
6/23	40	건축모형 만들기 실습Ⅶ		
	41			
6/24	42	건축모형 만들기 실습Ⅷ		
	43			
6/25	44	전기·전자·통신기술 - 전자일반 기초Ⅰ	필기구, 유인물	
6/26	45			
	46	전기·전자·통신기술 - 전자일반 기초Ⅱ		
6/27	47			
	48	전기·전자·통신기술 - 주택배선형태의 이해		
49				
6/30	50	옥내배선 만들기Ⅰ	건전지, 글루건, 인두기, 납, 전선, 다이오드, 니퍼, 롱로우스 플라이어 등.	
	51			
7/1	52	옥내배선 만들기Ⅱ		
	53			
7/10	54	옥내배선 만들기Ⅲ		
	55			
7/10	56	옥내배선 만들기Ⅳ		
	57			

(7) 예체능, 직업 교육과정 과목은 실기 위주로 수업을 진행하므로 실기에 필요한 물품을 구입하였다.

항목	산출기초	금액	비고
미술과정 실기 지원비	10명 × 1만원 × 10회	1,000,000	
체육과정 실기 지원비	14명 × 1만원 × 8회	1,120,000	
직업과정 실습 지원비	4명 × 1만원 × 15회	3,050,000	

(8) 수업 사진



※ ①, ②, ③은 미술과정 수업, ④, ⑤, ⑥은 직업과정 수업, ⑦, ⑧, ⑨는 체육과정 수업

결과 정리

기초 조사

과정 편성

참여 신청

운영 준비

운영 단계

결과 정리

마) 결과 정리

(1) 정규교육과정으로 이수한 과목은 ‘교과목’란과 ‘특기사항’란에 해당 내용이 기록된다.

(2) 방과후학교 형태로 이수한 과목은 ‘특기사항’란에만 기록된다.

○ 체육과정 학교생활기록부 교과학습발달상황 기록 예시

< 체육 · 예술(음악/미술) >

교과	과목	1학기		2학기		비고
		단위수	성취도	단위수	성취도	
체육	체력운동	3	우수			
체육	운동과건강생활	1	우수			
이수단위 합계		4				

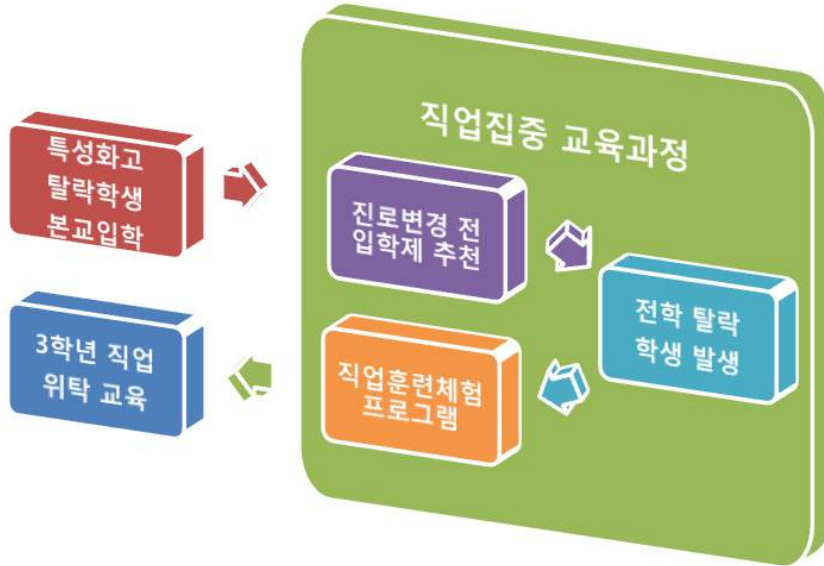
과목	특 기 사 항
체력운동	근력은 강하나, 지구력만 보완하면 더욱 발전될 것으로 기대됨.
운동과건강생활	진로집중 교육과정 여름방학 프로그램 '개인 및 대인 운동'에 참여하여 이수함 (2014.07.21.~2014.08.08. 51시간).

○ 직업과정 학교생활기록부 교과학습발달상황 기록 예시

과목	세 부 능 력 및 특 기 사 항
진로집중 교육과정 기술심화과정 (2014.05.13.~2014.07.10. 51시간)	을 이수함. 주거평면모형을 직접 구상하고 만들어 보아 건축계획일반에 관한 지식을 습득함. 이를 응용하여 내가 살고 싶은 주택모형을 우드락을 이용해 여러 시행착오를 겪으며 포기하지 않고 끝까지 만들어냄으로써 건축기술에 관한 기본적인 흐름을 이해함. 실생활에 쓰이는 멀티탭을 직접 만들어 봄으로써 전기일반에 관한 기초 지식을 이해하였으며, 앞에서 만든 주거평면모형에 직접 배선을 해봄으로써 집안의 콘센트나 형광등 및 전기배선의 흐름을 잘 이해하고 응용함. 우리학교에서 기획하고 울산직업능력개발원에 위탁한 직업체험훈련 프로그램(2014.08.04.~2014.08.14. 54시간)에 참가함. 가공 실습수업 시 적극적으로 참여함.

2. 자신의 꿈 실현을 위한 직업 교육과정을 편성·운영한다

직업 교육 프로세스



가. 진로변경 전입학제 추진

- 울산광역시교육청에서 추진하는 진로변경 전입학제를 적극 소개하고 상담을 거쳐 진로와 적성에 적합하고 희망하는 학생들이 전학할 수 있도록 함.
- 2014년 상반기 진로변경 전입학제 허가 인원 공고(2014.01.21.) 즉시 가정통신문을 발송(2014.01.21.)하여 학생과 학부모님께 안내하고 신청을 받음.
- 학생들을 집합하여 제도를 상세하게 안내함.
- 신청한 16명의 학생을 대상으로 진로변경 전입학심사위원회를 개최하여 전원 추천하기로 결정함.

2014년 상반기 진로변경 전학 현황

신청인원	전출인원
16명	9명
전출 학교	학교별 전출 인원
울산생활과학고	1
울산애니원고	1
현대공업고	7

- 적극 추천한 결과 많은 학생들이 자신의 적성과 진로 희망을 찾아 전학을 갈 수 있었음.

2014년 하반기 진로변경 전학 현황

신청인원	전출인원
2명	0명

- 상반기 대비하여 하반기 진로변경 전입학제 허가 인원이 154명에서 41명으로 대폭 축소되었고, 인근 특성화고인 현대공업고에서도 상반기 9명에서 하반기 2명으로 줄어, 신청이 저조함.
- 기초 조사에서 특성화고 지원 경험 인원이 30명이었기 때문에 지속적으로 진로변경 전입학제를 홍보하고 상담할 계획임.

나. 진로탐색을 위한 직업훈련 체험활동 실시

방학을 이용하여 실습 여건이 좋은 직업전문학교와 협의하여 직업훈련 체험활동을 실시하였다. 우리 학교 고3 학생들이 위탁 교육으로 참여하는 기관을 선정하여 1, 2학년 학생들에게 미리 체험할 기회를 제공함으로써 향후 3학년으로 진급할 때, 위탁 교육에 참여 여부를 결정하는데 도움을 주었다.

1) 목 적

- 우리학교 재학생(고1~2학년)을 대상으로 “기계설계제작” 훈련과정 참여를 통한 직업체험을 실시하여 향후 안정적인 직업탐색의 기회를 마련하고자 함.(본교 고3년 학생,사출금형과정 4명 참여 중)

2) 훈련 대상

- 대상자 : 우리학교 고1년~2년 학생 8명

3) 훈련 비용

- 고등학교에서 단기적인 프로그램을 직업학교에 의뢰하는 사례가 거의 없기 때문에, 비용을 학교와 위탁 기관 간에 협의를 통해 적절하게 정한다.
- 본교는 54시간 교육을 기준으로 1인당 30만원으로 하였다.

4) 훈련 과정

- 훈련방식 : 위탁교육
(위탁기관 : 울산직업능력개발원, 주소 : 남구 신정동 1820-3,
전화 : 261-3323)
- 훈련과정 : 기계설계제작
- 훈련교사 : 이시환 교사 (직업능력개발 기계과 교사)
- 훈련일시 : 2014.8.4.(월)~8.14(목)
- 훈련시간 : 총 54시간 (1일 6시간, 9일)
- 훈련내용 : 직업기초능력, CAD설계, 선반, 밀링가공

5) 유의사항

- 미리 위탁 기관과 협의하여 훈련 일정을 조율하고 훈련비용을 정한다.
학교에서는 위탁 기관에서 실습 사고가 발생할 것을 대비하여 기관이 보험 가입을 하였는지 확인하여야 한다.
- 학교가 아닌 위탁 기관에서 교육을 실시하기 때문에 매일 출결 사항을 위탁기관으로부터 통보받아 출결을 관리할 필요가 있다.

- 6) 직업훈련 체험활동에 참여한 3명의 2학년 학생은 활동에 매우 만족하며, 3학년 때 1년간 직업위탁교육을 신청하기로 함.

<2014학년도 직업훈련체험 수료식>



□ 직업훈련 체험활동 일정표 □

기계설계제작(직업체험반) 1주차 시간표 (2014.08.04~2014.08.14)						
훈련장소 : 울산직업능력개발원 (306호)				훈련교사:이시환		
교시	시간	월	화	수	목	금
		8월 4일	8월 5일	8월 6일	8월 7일	8월 8일
1	09:00 ~ 09:50	직업기초능력	선반가공	선반가공	선반가공	선반가공
		입학식	작업준비하기	작업준비하기	작업준비하기	작업준비하기
2	10:00 ~ 10:50	직업기초능력	선반가공	선반가공	선반가공	선반가공
		직업기초능력(이론)	본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기
3	11:00 ~ 11:50	일반측정	선반가공	선반가공	선반가공	선반가공
		일반측정하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기
4	12:00 ~ 12:50	일반측정	선반가공	선반가공	선반가공	선반가공
		일반측정하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기
5	13:40 ~ 14:30	도면해독(실)	단순형상 모델링	단순형상 모델링	단순형상 모델링	단순형상 모델링
		도면 준비하기	모델링 작업하기	모델링 작업하기	모델링 작업하기	모델링 작업하기
6	14:40 ~ 15:30	도면해독(실)	단순형상 모델링	단순형상 모델링	단순형상 모델링	단순형상 모델링
		도면 준비하기	모델링 작업하기	모델링 작업하기	모델링 작업하기	모델링 작업하기

기계설계제작(직업체험반) 2주차 시간표 (2014.08.04~2014.08.14)

훈련장소 : 울산직업능력개발원 (306호)				훈련교사 : 이시환		
교시	시간	월	화	수	목	금
		8월 11일	8월 12일	8월 13일	8월 14일	8월 15일
1	09:00 ~ 09:50	밀링가공	밀링가공	밀링가공	밀링가공	광 복 절
		작업 준비하기	작업 준비하기	작업 준비하기	작업 준비하기	
2	10:00 ~ 10:50	밀링가공	밀링가공	밀링가공	밀링가공	
		작업 준비하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	
3	11:00 ~ 11:50	밀링가공	밀링가공	밀링가공	밀링가공	
		본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	
4	12:00 ~ 12:50	밀링가공	밀링가공	밀링가공	밀링가공	
		본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	
5	13:40 ~ 14:30	복잡형상 모델링	복잡형상 모델링	복잡형상 모델링	복잡형상 모델링	
		모델링 작업하기	모델링 작업하기	모델링 작업하기	모델링 작업하기	
6	14:40 ~ 15:30	복잡형상 모델링	복잡형상 모델링	복잡형상 모델링	복잡형상 모델링	
		모델링 작업하기	모델링 작업하기	모델링 작업하기	수료식	

2014년 직업체험-기계설계제작 과정 평가



연번	이름	학년 (반)	출석	과목		전체 평가
				CAD	가공	
1	학생A	1학년 (3반)	3/9 (33.3%)	60	75	- 출석률이 매우 낮아 가공 및 설계의 수업이 어려웠으며 빠진 수업이 많아 진도를 따라 잡는데 힘들어함. - 수업 이해도는 보통수준. - CAD수업에서는 집중도는 낮아 수업에 따라오기 힘들어하였으나 가공 실습수업 시 적극적으로 참여함.
2	학생B	" (6반)	5/9 (55.6%)	65	78	- 1주차 수업에만 참여하여 매우 기초적인 내용만 습득 하였고 수업 이해도는 보통수준 임. - CAD 수업에서 집중도가 좋아 수업에는 잘 따라오는 편이고 가공 실습수업에 적극적으로 참여하여 우수함.
3	학생C	" (6반)	8/9 (88.9%)	85	85	- 출석률은 양호하여 수업에 따라오는데 큰 지장은 없었음. - 수업 이해도는 보통수준. - CAD 수업 시 응용력은 낮으나 꾸준히 따라하며 노력함. - 가공 수업에도 적극적으로 참여하여 우수함.
4	학생D	" (8반)	8/9 (88.9%)	95	90	- 출석률이 좋아 수업에 따라오는데 지장이 없었음. - 수업 이해도가 좋아 CAD수업 시 잘 따라옴. - 가공 수업에도 적극적으로 참여하여 우수함.
5	학생E	2학년 (6반)	6/9 (66.7%)	85	75	- 개인적인 문제로 출석률이 낮아짐. - 수업 이해도는 보통수준이나 잔이 많아 집중도가 낮음. - 가공 수업에서는 참여도가 낮음.
6	학생F	" (8반)	6/9 (66.7%)	85	90	- 출석은 낮은 편이나 이해력 및 응용력이 좋음. - CAD수업 시 이해도가 좋아 잘 따라옴. - 가공 수업에도 적극적으로 참여하며 신중히 작업하여 우수함.
7	학생G	" (8반)	6/9 (66.7%)	75	85	- 출석률이 낮음. - 수업 이해도는 낮은 수준이나 노력을 하지만 이해력 문제로 다른 학생에 비해 따라오는데 많은 설명이 필요함. - 가공 수업에서는 적극적으로 참여하여 우수함.

다. 직업훈련기관 및 전문학교, 기업체 등과 협력 관계 구축

- 울산직업능력개발원, 폴리텍 대학, 상공회의소 인력개발원 등과 협력관계 구축

일반계고교 직업과정 학생 교육·훈련 계약서	
일반계고등학교 직업과정 학생의 위탁교육 실시에 관하여 남목고등학교장 성기호(이하 “갑”이라 한다)과 전북인력개발원 교육기관(학원)장 김종택(이하 “을”이라 한다)은 아래 조건에 따라 계약을 체결하고, 신의에 따라 성실히 계약상	
국가기간·전략산업직종훈련 위탁계약서	
●●고등학교장(이하 “갑”이라 한다)와 고용노동부 지정 직업훈련기관 “울산직업능력개발원장(이하 “을”이라 한다)는 소속 직업과정 참여 재학생이 국가기간·전략산업직종훈련에 참여하는 것에 대하여 다음과 같이 위탁계약을 체결한다.	
 한국폴리텍대학	한국폴리텍대학 동부산캠퍼스 
수신자 ●●고등학교장 (경유) 제목 2014학년도 일반계 고교 위탁생 현황 알림	

(나) 합격 현황

한국 폴리텍 대학교	김○○ (산업설비 학과) 박○○ (컴퓨터 응용기계 학과)
전북 대학상의 (인력개발원)	송○○ (특수용접 조선분야)

2) 울산 직업능력 개발원

- (가) 지원 과정 : 2014학년도 일반고 직업교육 위탁과정 안내 및 희망 학생 조사서 제출 (2013.12.17.)에 따라 한국 폴리텍 대학에 지원하여 불합격한 학생들을 위주로 재홍보함.

(나) 합격현황

울산 직업능력 개발원	박○○, 우○○, 김○○, 이○○ (컴퓨터응용 사출금형 설계제작)
-------------	---

3) 진행 과정

- (가) 한국 폴리텍 대학 및 전북 대학상의(인력개발원)에 진학한 학생들은 교육기관에서 제공한 기숙사에서 숙식을 제공받고 있으며, 울산 직업능력 개발원에 진학한 학생들은 가정에서 등하교를 하고 있음.
- (나) 월요일~금요일은 위탁기관에 출석(주5일)하여 전문 교과를 이수하고 매주 1회 재적교에 출석하여 2단위를 이수하고 있음.
- (다) 소속교 직업 과정 담당 교사 및 재적교 담임 교사, 학부모가 긴밀히 연계하여 공동 생활지도, 진로 및 취업 지도를 실시하고 있음.

4) 기대효과

- 직업 교육 위탁과정을 운영하여 일반고 직업과정 위탁교육 희망 학생에게 직업교육 기회 제공함과 동시에 다양한 교육과정 운영 지원으로 일반고의 직업교육을 활성화 할 수 있다.

5) 위탁 학생의 성적 입력 예시

- 일반 ‘자연과학 교육과정’에서 성적이 8.13등급인 학생이 ‘직업훈련 위탁 교육과정’에서는 2.86등급을 받아 본인의 적성에 맞는 교육과정에서 높은 학업성취를 보이고 있다.

[2학년]							
교과	과목	1학기		2학기		비고	
		단위수	원점수/피득점 (표준점수)	단위수	원점수/피득점 (표준점수)		
국어	문학Ⅱ	4	19/54 (22.5)	4	8/54 (23.3)		
	수학Ⅱ	7	17/47 (21.7)	7	14/44.7 (25.3)		
영어	영어Ⅰ	5	19/43 (21)				
영어	심화영어회화			5	16/40.8 (23.2)		
과학	물리Ⅰ	2	18/37.2 (20.6)	2	20/49.6 (23.9)		
과학	지구과학Ⅰ	3	11/51.3 (25.6)	3	14/39.2 (23)		
과학	생명과학Ⅰ	2	13/33.9 (18.1)	2	14/39.6 (22.5)		
기술·가정/제2외국어/한문/교양	일본어Ⅰ	2	26/59.1 (19.4)	2	36/59.9 (20.1)		
기술·가정/제2외국어/한문/교양	진로와직업	1		1		이수	
기술·가정/제2외국어/한문/교양	한문Ⅰ	2	20/53.9 (19.6)	2			

2학년성적 8.13등급

[3학년]							
교과	과목	1학기		2학기		비고	
		단위수	원점수/피득점 (표준점수)	단위수	원점수/피득점 (표준점수)		
한국어	기초기술	3	89/76.6 (3.5)	3 (18)			타기판 (1)
한국어	전기충전설기	6	94/86.2 (4.1)	2 (18)			타기판 (1)
한국어	복수충전	10	87/81.8 (5.2)	4 (18)			타기판 (1)
교과	과목	1학기		2학기		비고	
		단위수	원점수/피득점 (표준점수)	단위수	원점수/피득점 (표준점수)		
한국어	복수충전 (1)	10	91/82.6 (6.2)	2 (18)			타기판 (1)
한국어	복수충전 (2)	6	87/81.4 (4.7)	3 (18)			타기판 (1)
한국어	직업능력	1	88/83.4 (3.9)	4 (18)			타기판 (1)
이수단위 합계		36					

3학년성적 2.86등급

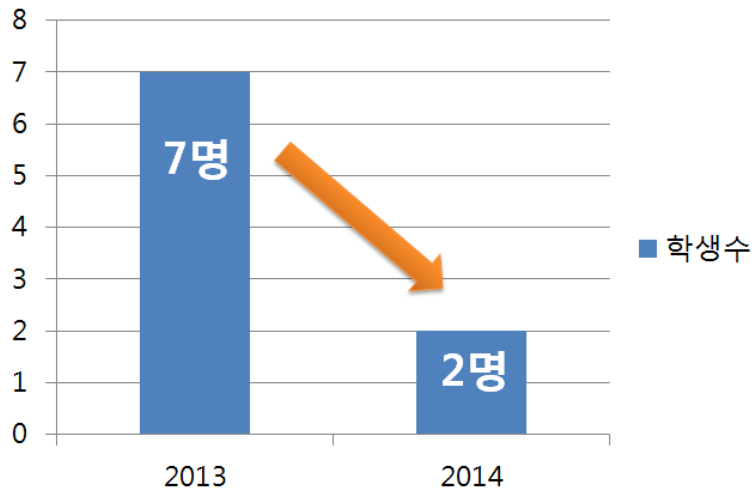
III. 운영의 결과

1. 학업중단 학생 수 감소

진로집중 교육과정은 학생들의 다양한 진로를 고려하여 기존 교육과정에 예체능, 직업 교육과정을 편성한 교육과정이다. 일반고에 대한 학생들의 다양한 교육요구를 충족시킬 수 있었다. 특히 직업훈련체험 활동은 특성화 고등학교에서 탈락하여 일반고에 진학하는 학생들에게 직업 위탁 교육을 편성·운영함으로써 진로에 대한 기회를 다시 부여해 주었고 진로와 적성에 맞는 교육으로 학생의 자존감을 높이는데 기여하였다. 즉, 꿈과 끼를 키울 수 있는 교육과정 제공을 통해 학

생들이 학업 지속의 의미를 찾을 수 있었다. 또한 또래상담 및 또래조정 프로그램 활성화와 지역사회와의 연계를 통한 생활지도를 통해 학생들의 심리적 안정 도모와 학업스트레스를 경감시켜 학업중단을 예방하는 효과가 있었다. 그 결과 2013학년도 학업중단 학생 수가 7명에서 2014학년도 2명으로 5명이나 감소하였다.

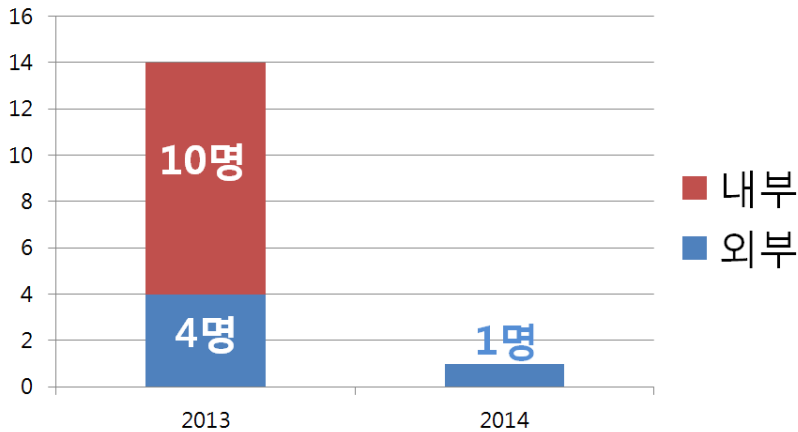
< 학교 알리미 사이트 기준 학업중단 학생 수 변화 >



2. 학업중단 숙려제 참여 학생 수 감소

학업중단 숙려제는 학업중단 위기에 빠진 학생들에게 숙려할 기회를 주는 것이다. 다시 말하면 학생이 학업중단 위기로 이어질 때 시행하는 제도이다. 본교에서는 학생들의 다양한 욕구를 수용할 수 있는 체육, 미술, 직업 진로집중 교육과정 운영과 특성화고 탈락 학생 및 직업 분야 관심 학생을 위한 직업훈련체험 활동을 통해 학업에 대한 흥미를 높일 수 있었다. 다양한 체험 활동 실시로 학교생활의 만족도를 높이고 교우관계 증진, 학교폭력 예방으로 안전하고 친근한 학교 분위기를 형성하여 학업중단 위기에 빠지는 것을 예방하려 노력하였다. 그 결과 학업중단 위기에 빠진 학생 수의 감소로 학업중단 숙려제에 참여 학생 수도 감소하였다.

< 학업 중단 숙려제 참여 비교 >



3. 학교생활과 수업 태도의 변화

- 교육과정 속에서 학업중단 위기 원인인 학교부적응을 해결하기 위해 여러 프로그램을 운영한 결과 학교에서 학생들이 재미를 찾기 시작했다. 특히 진로집중 교육과정과 직업훈련체험은 학생들의 진로와 적성에 맞게 수업을 제공하여 수업의 만족도가 매우 높았다. 기존 교육과정에서는 학생들이 학업에 대한 포기로 수업에 참여가 없었다면 미술, 체육, 직업 수업은 자신의 진로에 적합하고 실기 위주의 수업을 진행하여 수업에 집중력을 가지고 참여하도록 만들었다. 학교 수업이 자신에게 유의미하다는 사실을 인식하기 시작하면서 학생들은 학교에서의 표정이 밝아졌다. 다음은 학생들의 진로집중 교육과정 참여 소감문에서 발췌한 내용이다.

“단순히 대학만 가려고 하는 것이 아니라 교육과정 속에 더 깊은 것을 배우기 위해 노력했다.”

- 체육과정 참여 학생 -

“앞으로도 이런 활동을 계속하여 나의 꿈과 조금씩 가까워져 내가 희망하는 일을 하며 살기 위해 준비를 계속 꾸준히 해 나가고 싶다.”

- 체육과정 참여 학생 -

“기계 쪽 캐드를 배워서 매우 좋았고 진지하게 배울 수 있었다.”

- 직업과정 참여

< 진로집중 교육과정 만족도 조사 >

진로집중 교육과정이 어떤 도움을 주었습니까?



학원에서만 준비하던 실기를 학교에서도 할 수 있어 학습 효과가 증대됨



나의 진로에 맞게 학습할 기회가 됨



학원에 가지 않고 학교에서 실기 준비를 할 수 있어 사교육비가 절감됨



도움이 되지 않음

결과
분석

학생들에게 자아존중감을 향상시키고 자신의 진로를 개발할 수 있는 기회를 제공하여 학교와 사회의 건강한 구성원으로 행복한 삶을 영위할 수 있도록 노력함.

본인의 진로를 결정하는데 도움이 되었습니까?



매우 도움이 되었다



도움이 되었다



보통이다



도움이 되지 않았다



전혀 도움이 되지 않았다

결과
분석

학생들에게 자신의 진로를 계획하고 진로 목표를 설정할 수 있는 기회를 제공하여 의미 있는 삶을 살도록 하는 데 노력함.

- 학교가 학생들에게 재미있는 공간이 되면서 일반 과목의 학업 향상에 기여하였다. 진로와 적성에 맞는 교육과정으로 인한 수업만족도 향상, 또래도우미 상담과 다양한 문화·스포츠 활동으로 자아존중감 향상, 학교폭력으로부터 안전한 학교생활, 친근한 교우관계는 학업이 주는 스트레스를 덜어주고 학업 외적인 요인이 주는 스트레스에서 해방되게 하여 자연스럽게 학력 향상으로 이어질 수 있었다. 작년과 올해 실시한 국가수준 학업성취도 평가 결과를 비교 분석해 보면 알 수 있다.

< 국가수준 학업성취도 평가 결과 비교 >



기초학력 미달 비율	2013	2014
국어	4.2%	0.0%
수학	3.1%	2.7%
영어	2.4%	1.9%

IV. 향후 계획

1. 2015학년도 계획

가. 진로집중 교육과정 편성·운영 확대

- 1) 교육과정을 인문사회, 자연과학, 예체능, 직업 등 4개 교육과정으로 편성한다. 예체능에는 체육집중과정과 미술집중과정을 편성하고 직업에는 공업집중과정과 실과집중과정을 편성한다.

진로집중 교육과정 편성



- 2) 무학년제로 운영하여 1, 2, 3학년 학생 중 희망자는 누구나 참여할 수 있도록 한다.
- 3) 진로집중 교육과정 운영에 있어서 필요에 따라 외부 전문강사를 이용할 수 있다.
- 4) 정규 교과와 진로 맞춤형 방과후학교 프로그램을 함께 운영한다.
 - 가) 정규 교과

진로집중 교육과정 정규 교과

과정명	과목명	이수단위(1단위:17회)		담당교사
		1학기	2학기	
체육과정	체력운동	3		외부강사
	체육전공실기		3	외부강사
미술과정 (디자인)	평면 조형	3		외부강사
	미술전공실기		3	외부강사
공업과정 (기술)	기초제도	3		외부강사
	전기일반		3	외부강사
실과과정 (조리)	제과제빵	4	4	외부강사 (울산생활과학고 교사)
	서양조리	4	4	

나) 방과후학교 프로그램

진로집중 교육과정 방과후학교 프로그램

과정명	과목명	이수시간			담당교사
		1학기	여름방학	2학기	
체육과정	체육심화	51시간	60시간	51시간	본교교사, 외부강사
미술과정 (디자인)	미술심화	204시간	60시간	204시간	외부강사
공업과정 (기술)	직업훈련체험 (기계설계제작)	·	60시간	·	울산직업능력개발원
실과과정 (조리)	제과제빵	·	60시간	·	외부강사 (울산생활과학고 교사)
	서양조리	·	60시간	·	

나. 지역 특성화고와 연계한 진로집중 교육과정 운영

- 1) 직업 과정 중 ‘기계’ 다음으로 학생들이 선호하는 분야가 ‘조리’이다. 하지만 우리 학교는 조리실이 없어 ‘조리’분야 수업이 불가능하여 인근 ‘울산 생활과학고등학교’와 업무 협약을 맺어 조리분야 진로집중 교육과정을 운영할 계획이다.
- 2) 인원 : 반별 20명 X 2학급(제과·제빵, 양식) = 40명
- 3) 교과목 : 제과제빵, 서양조리
- 4) 이수단위 : 1학기 4단위, 여름방학 60시간, 2학기 4단위
- 5) 수업강사 : 조리과 교사
- 6) 자격증취득 : 제과기능사, 제빵기능사, 양식기능사
- 7) 수업시간 : 학기 중 토요일 1~4교시, 여름방학 1일 4시간 x 3주 = 60시간

2015 학업중단 예방 교원연수

학업중단 원인 위기별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례 <학업 · 진로문제>

남목고 교사 이명형

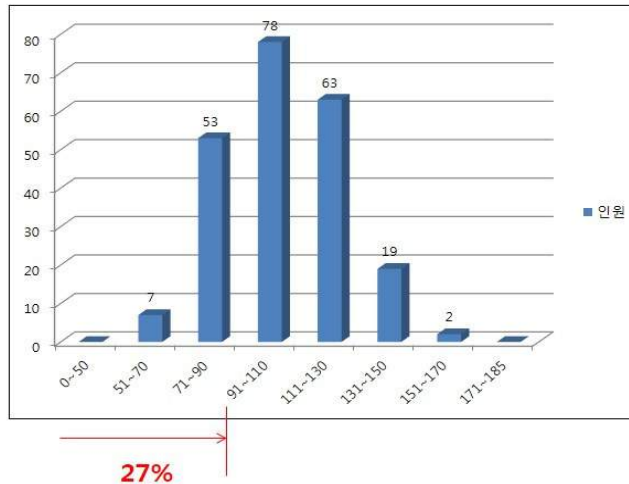


발표 차례



연구의 필요성 1

❖ 2014 남목고 신입생 고입선발고사 점수분포(총 222명)?



- 최고점 155
- 최저점 56

- 국,영,수,사,과
185점 만점

운영의 목적



교육 기회의 수평적
다양화

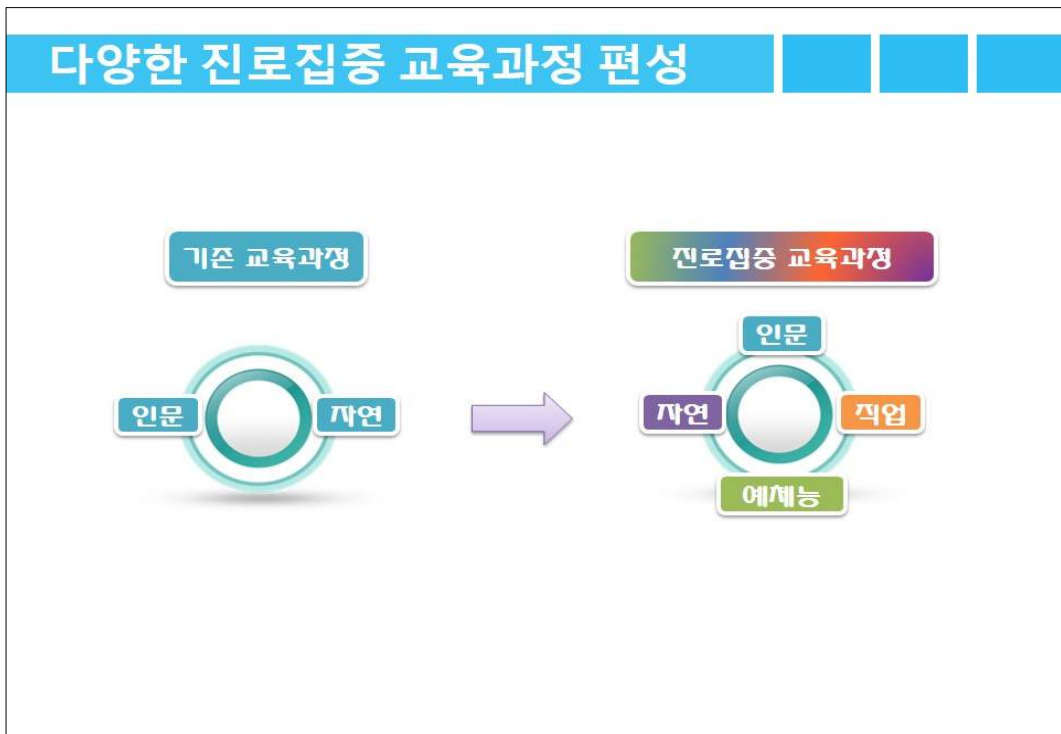


계열의 목적에 맞는 학
습으로 지속적인 진로
적성 개발의 기회 제공



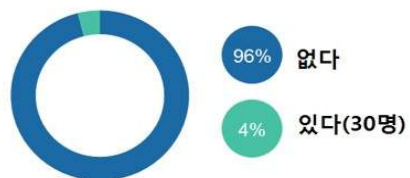
학업중단 예방





기초 조사 1

❖ 특성화고등학교 지원경험은?



❖ 인문, 자연 계열 이외 희망하는 계열은?



기초 조사 2

❖ 세부전공으로 분류하면?



과정 편성 1

과정명	과목명	분류	이수단위(1단위:17회)			담당교사
			1학기	여름학기	2학기	
체육과정	체력운동	정규교과	3			외부강사
	개인 및 대인 운동	방과후수업		3		본교 교사
	체육전공실기	정규교과			3	외부강사
	체육 심화	방과후수업			3	본교 교사
미술과정 (디자인)	평면 조형	정규교과	3			외부강사
	디자인·공예	방과후수업		3		외부강사
	미술전공실기	정규교과			3	외부강사

과정 편성 2

과정명	과목명	분류	이수단위(1단위:17회)			담당교사
			1학기	여름학기	2학기	
직업과정	기술 심화 과정	방과후수업	3			본교 교사
	직업체험훈련	방과후수업		3		위탁교육
	기술 심화 과정	방과후수업			3	본교 교사

과정 편성 3

❖ 2014 전학년 체육, 예술 교육과정 편제표

교과 구분		과목명	기준 단위	10학년		11학년				12학년				총 단위수	
						인문사회		자연과학		인문사회		자연과학		인문 사회	자연 과학
				1 학기	2 학기	1 학기	2 학기	1 학기	2 학기	1 학기	2 학기	1 학기	2 학기		
체육 															

참여 신청

❖ 진로집중 교육과정 이수인원

교육과정	1학기	여름학기	2학기
체육과정	12명	11명	10명
미술과정	8명	6명	5명
직업과정	3명	8명	6명

운영 준비 1

❖ 강사 채용

- 기존 교사 부담 감소
- 단시간 근무로 보수가 적어 지원자가 적음.
- 평가 처리의 어려움

본교 방식

외부
강사

- 기존 교과와 연계 지도 용이
 - 여러 과목 평가 부담
 - 수당 지급 불가
 - 수업 시수 증가

본교
교사

- 미리 계획이 필요함

순회
교사



운영 준비 2

❖ NEIS 과목 개설

NEIS 시스템 화면 캡처. 상단 메뉴: 기본정보, 학교정보, 교육과정, 학적, 학생생활, 성적, 학생부, PAPS, 학생/학부서비스, 보건, 장학, 학교정보관리, 교원능력개발평가, 복무. 현재 선택된 메뉴는 '교육과정'입니다.

일반과목관리 화면. 검색 조건: 학년도 2014, 학기 2, 과정 주간. 검색 결과: 1/27차일반, 이수과정, 인문사회. [조회] 버튼.

과목개설 탭. 탭: 과목개설, 과목조회, 수강학생명(성적), 수강학생명(출결).

교사명 테이블:

사용자ID	교사명
tsldaru	박정음
#H1000055020140901@00000	최대희
solowiddds	황정음
ap@820	박은선
ryue12	서관
hjkamabov	서연희
#H1000055020140901@00000	서형우
skm4730	송기호
yrja11	신경미
dwhshn25	신동욱

과목명 테이블:

번호	과목명	과목명
1	국어	문학 II (5)
2	수학	미적분과통계기분(4)
3	영어	영어 II (5)
4	사회(역사/도덕포함)	한국사(3)
5	사회(역사/도덕포함)	법과정치(3)
6	과학	생명과학(4)
7	체육	전공실기(3)
8	체육	운동과건강생활(1)
9	예술(음악/미술)	음악실기(2)
10	예술(음악/미술)	미술전공실기(3)

강의실 테이블:

강의실
☐ (2학년) 1
☐ (2학년) 2
☐ (2학년) 3
☐ (2학년) 4
☐ (주간) 음악실
☐ (조기) 미술실
☒ (주간) 체육실

운영 단계 3

❖ 출결 관리

6교시	7교시	8교시	9교시	종례

해당 학생의 출결 칸에
진로집중과목 출석부
를 참고하여 입력

❖ 평가 계획

과정명	과목명	이수단위		비고
		지필평가	수행평가	
체육 과정	체력 운동	10%	90%	
	전공실기	10%	90%	
미술 과정	평면 조형	10%	90%	
	미술전공실기	10%	90%	

미술과정 수업 장면



직업과정 수업 장면



체육과정 수업 장면



결과 정리-생기부 반영

❖ 체육과정 학교생활기록부 교과학습발달상황 기록

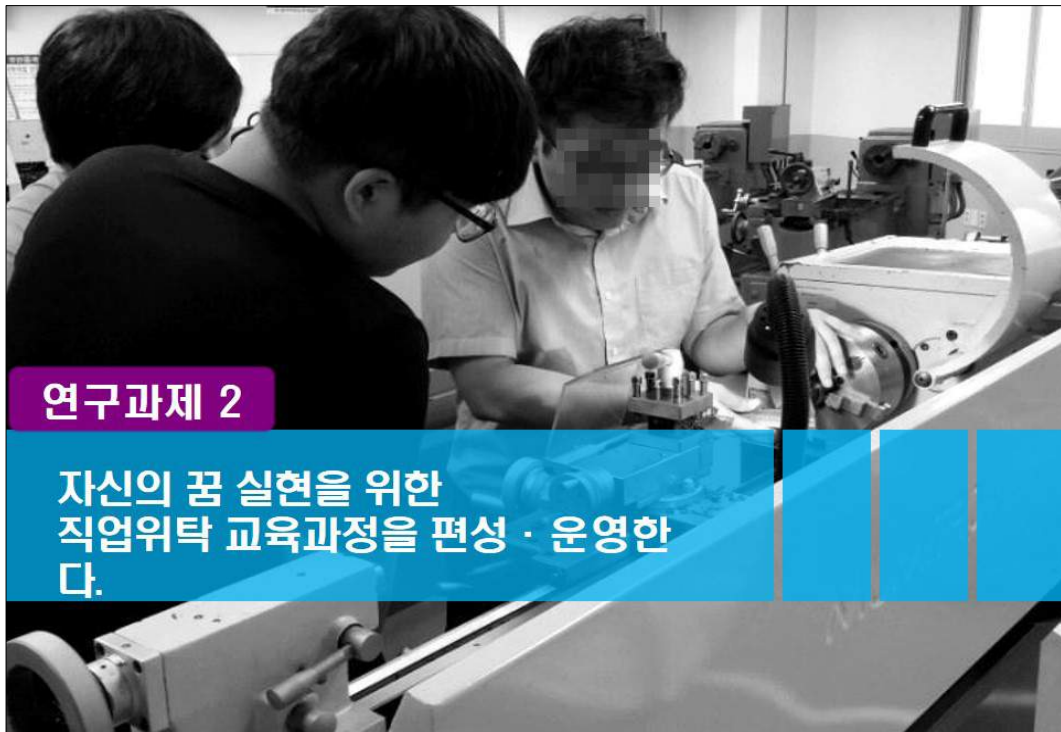
< 체육 · 예술(음악/미술) >

교과	과목	1학기		2학기		비고
		단위수	성취도	단위수	성취도	
체육	체력운동	3	우수			
체육	운동과건강생활	1	우수			
이수단위 합계		4				

과목 특기사항
 체력운동 : 근력은 강하나, 지구력만 보완하면 더욱 발전될 것으로 기대됨.
 운동과건강생활 : 진로집중 교육과정 여름방학 프로그램 '개인 및 대인 운동'에 참여하여 이수함
 (2014.07.21.~2014.08.08. 51시간).

❖ 직업과정 학교생활기록부 교과학습발달상황 기록

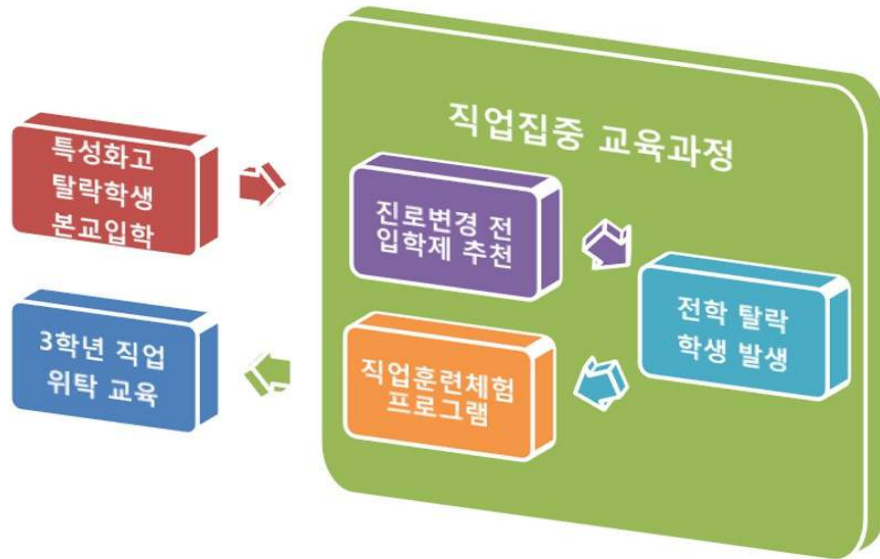
과목	세부 능력 및 특기사항
진로집중 교육과정 기술심화과정 (2014.05.13.~2014.07.10. 51시간)을 이수함. 주거평면도형을 직접 구상하고 만들어 보아 건축계획일반에 관한 지식을 습득함. 이를 응용하여 내가 살고 싶은 주택도형을 우드락을 이용해 여러 시행착오를 겪으며 포기하지 않고 끝까지 만들어냄으로써 건축기술에 관한 기본적인 흐름을 이해함. 실생활에 쓰이는 멀티탭을 직접 만들어 봄으로써 전기일반에 관한 기초 지식을 이해하였으며, 앞에서 만든 주거평면도형에 직접 배선을 해봄으로써 집안의 콘센트나 형광등 및 전기배선의 흐름을 잘 이해하고 응용함. 우리학교에서 기획하고 생산적업능력개발원에 위탁한 직업체험훈련 프로그램(2014.08.04.~2014.08.14. 54시간)에 참가함. 가공 실습수업 시 적극적으로 참여함.	



연구과제 2

자신의 꿈 실현을 위한
 직업위탁 교육과정을 편성 · 운영한
 다.

직업 교육 프로세스



직업훈련체험 프로그램 1

기계설계제작 [직업체험반] 1주차 시간표 [2014.08.04~2014.08.14]

		훈련장소 : 울산직업능력개발원 (306호)			훈련교사:이시환	
교시	시간	월 8월 4일	화 8월 5일	수 8월 6일	목 8월 7일	금 8월 8일
1	09:00~09:50	직업기초능력	선반가공	선반가공	선반가공	선반가공
		입학식	작업준비하기	작업준비하기	작업준비하기	작업준비하기
2	10:00~10:50	직업기초능력	선반가공	선반가공	선반가공	선반가공
		직업기초능력(이론)	본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기
3	11:00~11:50	일반측정	선반가공	선반가공	선반가공	선반가공
		일반측정하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기
4	12:00~12:50	일반측정	선반가공	선반가공	선반가공	선반가공
		일반측정하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기	본가공 수행하기
5	13:40~14:30	도면해독(실)	단순형상 모델링	단순형상 모델링	단순형상 모델링	단순형상 모델링
		도면 준비하기	모델링 작업하기	모델링 작업하기	모델링 작업하기	모델링 작업하기
6	14:40~15:30	도면해독(실)	단순형상 모델링	단순형상 모델링	단순형상 모델링	단순형상 모델링
		도면 준비하기	모델링 작업하기	모델링 작업하기	모델링 작업하기	모델링 작업하기

직업훈련체험 프로그램 2



직업위탁 교육과정

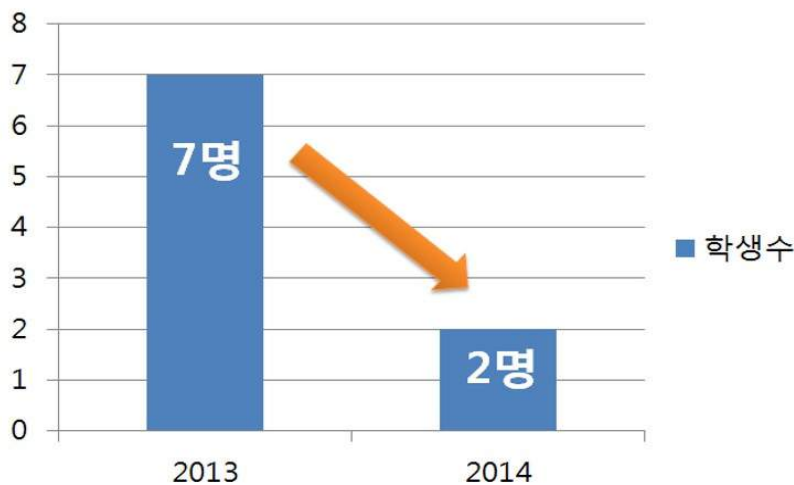
- ❖ 직업훈련기관, 전문학교 등과 연계 : 울산직업능력개발원, 폴리텍 대학, 상공회의소 인력개발원 등과 협력관계 구축
- ❖ 진로변경 전입학제 적극 추진 : 1학년 말(현대공업고 7명, 생활과학고 1명, 애니원고 1명)
- ❖ 직업훈련 체험 : 울산직업능력개발원에 위탁하여 운영(1, 2학년 8명)
- ❖ 직업훈련 기관별 위탁학생 수(2년 → 3년)

직업훈련기관	위탁학생수
한국폴리텍 대학	2
대한상공회의소 인력개발원	1
울산직업능력개발원	4
합계	7명

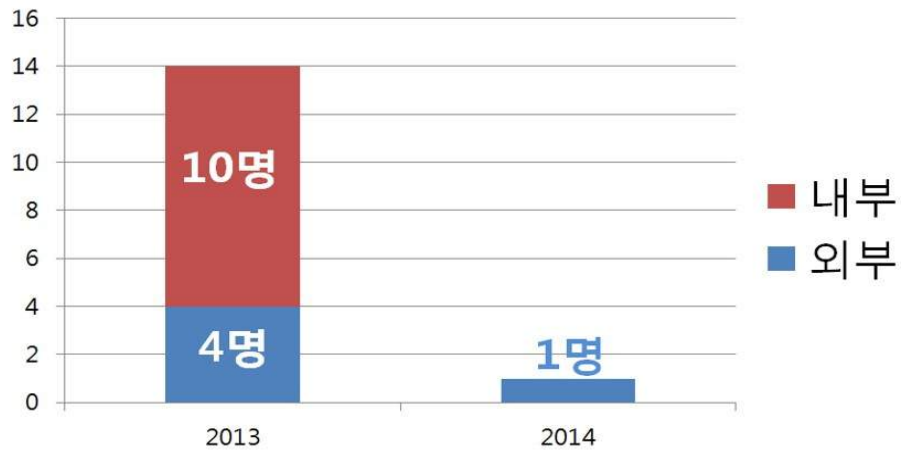
직업위탁 학생 생기부

학교생활새부사하기록부(학교생활기록부II)			
출생 연월일	학사	성명	성명
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40
41	42	43	44
45	46	47	48
49	50	51	52
53	54	55	56
57	58	59	60
61	62	63	64
65	66	67	68
69	70	71	72
73	74	75	76
77	78	79	80
81	82	83	84
85	86	87	88
89	90	91	92
93	94	95	96
97	98	99	100
101	102	103	104
105	106	107	108
109	110	111	112
113	114	115	116
117	118	119	120
121	122	123	124
125	126	127	128
129	130	131	132
133	134	135	136
137	138	139	140
141	142	143	144
145	146	147	148
149	150	151	152
153	154	155	156
157	158	159	160
161	162	163	164
165	166	167	168
169	170	171	172
173	174	175	176
177	178	179	180
181	182	183	184
185	186	187	188
189	190	191	192
193	194	195	196
197	198	199	200
201	202	203	204
205	206	207	208
209	210	211	212
213	214	215	216
217	218	219	220
221	222	223	224
225	226	227	228
229	230	231	232
233	234	235	236
237	238	239	240
241	242	243	244
245	246	247	248
249	250	251	252
253	254	255	256
257	258	259	260
261	262	263	264
265	266	267	268
269	270	271	272
273	274	275	276
277	278	279	280
281	282	283	284
285	286	287	288
289	290	291	292
293	294	295	296
297	298	299	300
301	302	303	304
305	306	307	308
309	310	311	312
313	314	315	316
317	318	319	320
321	322	323	324
325	326	327	328
329	330	331	332
333	334	335	336
337	338	339	340
341	342	343	344
345	346	347	348
349	350	351	352
353	354	355	356
357	358	359	360
361	362	363	364
365	366	367	368
369	370	371	372
373	374	375	376
377	378	379	380
381	382	383	384
385	386	387	388
389	390	391	392
393	394	395	396
397	398	399	400
401	402	403	404
405	406	407	408
409	410	411	412
413	414	415	416
417	418	419	420
421	422	423	424
425	426	427	428
429	430	431	432
433	434	435	436
437	438	439	440
441	442	443	444
445	446	447	448
449	450	451	452
453	454	455	456
457	458	459	460
461	462	463	464
465	466	467	468
469	470	471	472
473	474	475	476
477	478	479	480
481	482	483	484
485	486	487	488
489	490	491	492
493	494	495	496
497	498	499	500
501	502	503	504
505	506	507	508
509	510	511	512
513	514	515	516
517	518	519	520
521	522	523	524
525	526	527	528
529	530	531	532
533	534	535	536
537	538	539	540
541	542	543	544
545	546	547	548
549	550	551	552
553	554	555	556
557	558	559	560
561	562	563	564
565	566	567	568
569	570	571	572
573	574	575	576
577	578	579	580
581	582	583	584
585	586	587	588
589	590	591	592
593	594	595	596
597	598	599	600
601	602	603	604
605	606	607	608
609	610	611	612
613	614	615	616
617	618	619	620
621	622	623	624
625	626	627	628
629	630	631	632
633	634	635	636
637	638	639	640
641	642	643	644
645	646	647	648
649	650	651	652
653	654	655	656
657	658	659	660
661	662	663	664
665	666	667	668
669	670	671	672
673	674	675	676
677	678	679	680
681	682	683	684
685	686	687	688
689	690	691	692
693	694	695	696
697	698	699	700
701	702	703	704
705	706	707	708
709	710	711	712
713	714	715	716
717	718	719	720
721	722	723	724
725	726	727	728
729	730	731	732
733	734	735	736
737	738	739	740
741	742	743	744
745	746	747	748
749	750	751	752
753	754	755	756
757	758	759	760
761	762	763	764
765	766	767	768
769	770	771	772
773	774	775	776
777	778	779	780
781	782	783	784
785	786	787	788
789	790	791	792
793	794	795	796
797	798	799	800
801	802	803	804
805	806	807	808
809	810	811	812
813	814	815	816
817	818	819	820
821	822	823	824
825	826	827	828
829	830	831	832
833	834	835	836
837	838	839	840
841	842	843	844
845	846	847	848
849	850	851	852
853	854	855	856
857	858	859	860
861	862	863	864
865	866	867	868
869	870	871	872
873	874	875	876
877	878	879	880
881	882	883	884
885	886	887	888
889	890	891	892
893	894	895	896
897	898	899	900
901	902	903	904
905	906	907	908
909	910	911	912
913	914	915	916
917	918	919	920
921	922	923	924
925	926	927	928
929	930	931	932
933	934	935	936
937	938	939	940
941	942	943	944
945	946	947	948
949	950	951	952
953	954	955	956
957	958	959	960
961	962	963	964
965	966	967	968
969	970	971	972
973	974	975	976
977	978	979	980
981	982	983	984
985	986	987	988
989	990	991	992
993	994	995	996
997	998	999	1000

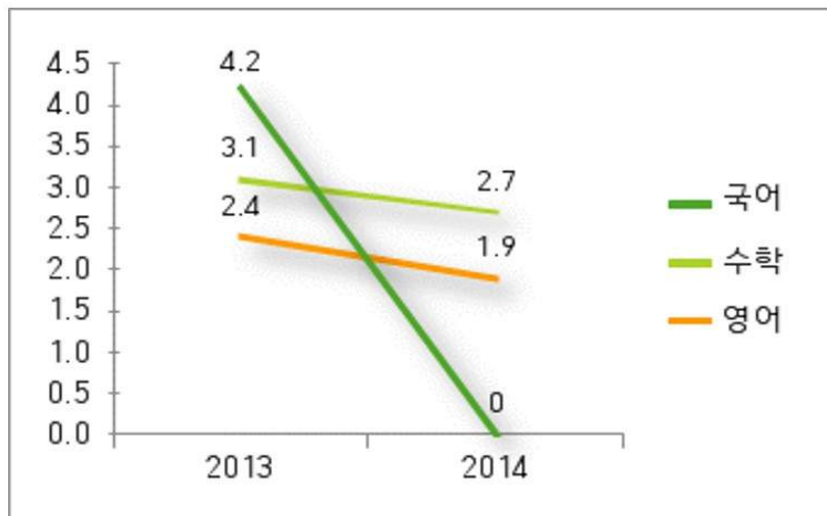
학업중단 학생 수 감소



학업중단 숙려제 참여 학생 수 감소



국가 수준 학업성취도 변화



만족도 조사 1

❖ 교육과정 선택의 폭이 넓어졌습니까?



❖ 진로집중수업이 기존의 수업과 어떤 차이가 있습니까?

58명



관심 있는 소수의 학생만 참여하여 효율적인 수업이 가능하다.

31명



집중력을 가지고 수업에 참여할 수 있다.

27명



심화된 내용의 학습이 가능하다.

만족도 조사 2

❖ 진로집중 교육과정이 어떤 도움을 주었습니까?

58명



학원에서만 준비하던 실기를 학교에서도 할 수 있어 학습 효과가 증대됨

48명



나의 진로에 맞게 학습할 기회가 됨

32명



학원에 가지 않고 학교에서 실기 준비를 할 수 있어 사교육비가 절감됨

만족도 조사 3

❖ 진로집중 수업에서 개선할 점은?



학부모 만족도 조사 1

❖ 우리학교 진로집중 교육과정 운영에 만족하십니까?



❖ 우리학교 직업위탁 교육과정 운영에 만족하십니까?



진학 및 입상 실적 1

❖ 진학 실적

학생	대학	학과	비고
A학생	경운대	경호학부	실기 종목 있음. (체력 측정) 1.5km 달리기, 턱걸이, 윗몸일으키기, 팔굽혀펴기 등
	마산대	해군(특전)부사관학부	
	동부산대	해군(특전)부사관학부	
	대경대	경호보안과	
	대덕대	해양수중과	
B학생	울산대	스포츠과학부	
	계명대	체육학과	
	경운대	경호학부	
	경남대	경호비서학과	
C학생	계명대	체육학과	정시준비

진학 및 입상 실적 2

❖ 입상 실적

제18회 중등학생종합학예발표대회 입상 실적

(시각디자인)종목—(발상과 표현)

연번	수상명	소속학교	학년	성명
1	우수	남목고	2	한OO

(시각디자인)종목—(사고의 전환)

연번	수상명	소속학교명	학년	성명
1	특선	남목고	2	이OO
2	특선	남목고	2	안OO

결론

- 1 진로집중 교육과정을 통해 학생들의 다양한 교육 욕구를 충족시키고 사교육비 부담을 경감함
- 2 직업위탁 교육과정을 통해 특성화고에 탈락한 학생들에게 진로와 적성에 맞는 교육 기회를 제공함
- 3 학생 맞춤형 프로그램 운영을 통해 꿈과 끼를 발휘하여 창의성을 기르고 자기주도적 학습 능력이 신장됨

제언

- 1 소속 학교 교사가 추가로 진로집중 수업을 담당할 경우 수당 지급 근거 마련이 요구됨
- 2 단위학교에서 행정중심의 업무분장이 아닌 교육과정 위주의 인력 배치가 실현되어야 함
- 3 예체능 교과와 심화 과목을 수행평가만으로 평가할 수 있도록 '울산광역시 학업성적관리지침' 개정이 필요함
- 4 직업 교육을 위한 실습 환경을 갖춘 기관을 거점 기관으로 지정하여 교육을 받을 수 있는 기회 제공이 요구됨

2015학년도 계획1

진로집중 교육과정의 확대



2015학년도 계획2

정규교과 프로그램	과목명	이수단위(1단위:17회)		담당교사
		1학기	2학기	
체육과정	체력운동	3		외부강사
	체육전공실기		3	외부강사
미술과정 (디자인)	평면 조형	3		외부강사
	미술전공실기		3	외부강사
공업과정 (기술)	기초제도	3		외부강사
	전기일반		3	외부강사
실과과정 (조리)	제과제빵	4	4	외부강사 (울산생활과학고 교사)
	서양조리	4	4	

2015학년도 계획3

방과후학교 프로그램	과목명	이수시간			담당교사
		1학기	여름방학	2학기	
체육과정	체육심화	51시간	60시간	51시간	본교교사, 외부강사
미술과정 (디자인)	미술심화	204시간	60시간	204시간	외부강사
공업과정 (기술)	직업훈련체험 (기계설계제작)	•	60시간	•	울산직업능력개발원
실과과정 (조리)	제과제빵	•	60시간	•	외부강사 (울산생활과학고 교사)
	서양조리	•	60시간	•	

고맙습니다



학업중단 위기원인별 지원 프로그램
운영 · 연계 사례
- 학교 · 교육과정 부적응 -



한 정 동
삼락중학교 교사

따뜻하고 알찬 어깨동무학교 프로그램 운영

삼락중학교 교사 한 정 동

본교에서는 학업 중단이 발생할 수 있는 위기의 학생들에게 학교 중심의 적극적인 개입을 통해 학업 중단 예방과 학교 적응력을 도모할 목적으로 ‘따뜻하고 알찬 어깨동무학교 프로그램 운영’이라는 활동 주제를 세우고, 학교 교육과정과 각 부서(학년)별 학생 지도 계획 등을 함께 포함하여 입체적인 지도가 가능하도록 운영 계획을 수립하였다.

특히 대부분 위기의 학생들은 학교폭력에 노출되어 있는 경우가 많아 학교폭력 예방 활동과 교육복지 투자 사업, 흡연예방 선도학교 등 학교 교육과정안에서 운영이 될 수 있는 방안을 수립하고 운영하였다.

1. 추진 목표

- 가. 협동과 존중, 배려의 본교 환경에 맞는 따뜻하고 알찬 어깨동무학교 프로그램 운영을 통해 남과 더불어 사는 삶을 위한 전인적인 시민의식을 함양한다.
- 나. 참여, 협력, 공유하는 새로운 또래문화 형성으로 참 친구로 울타리 쳐진 학교폭력 없는 행복배움터를 실현한다.

2. 추진 방향

- 가. 인성 교육 활성화로 학생 폭력 및 비행을 근원적으로 예방한다.

- 나. 학교 폭력 발생 단계에 이르기 전에 학교 내 갈등과 문제를 학생 스스로 해결하는 건전한 또래 문화를 조성한다.
- 다. 학교폭력 예방 활동을 연중 실시하여 ‘학교 폭력은 범죄’라는 인식을 확산 시킨다.
- 라. 학교, 가정, 지역 사회의 연계 활동을 통한 학생들의 바른생활 태도를 함양한다.
- 마. 집단 따돌림과 학교폭력을 예방을 위한 또래 문화를 운영한다.
- 바. 인성교육 10대 실천 덕목을 실천할 수 있는 프로그램을 구안하고 연간계획을 수립하여 적용한다.
- 사. 학교교육과정에 기초한 교과교육활동으로 융합적 인성교육을 실천한다.

3. 세부 추진 프로그램 및 내용

세부 추진 프로그램은 다음과 같으며 관련 예산은 교육청 지원 예산 및 학교 자체 예산으로 진행하였으며 사업 성격에 따라 관련 부서 협력을 받아 운영하였다.

프로그램	내 용	대상	시기	예산	비고
여깨동무학교 소식지	• 학교폭력과 인성, 서로의 고민 해결 등을 안내하는 학생들이 만들어 가는 학교 배움터 소식지	전교생	매월 2회	.	자체인쇄 배부
나의 수호천사	• 부적응 학생과 교사 결연을 통해 서로의 부족함을 채우고 다양한 체험 활동을 통해 심신을 성장시키는 활동	부적응 학생	학기당 1회	960,000	교육복지 우선사업 연계
함께 할까!	• 각 학급의 특성에 맞는 자율적 체험 활동을 통해 참 친구로 성장할 수 있는 기반 마련 활동	전교생	학기당 1회	560,000	학급 특색 활동 연계
언능 바뀌요 (언어 순화 운동)	• 바른 언어생활 관련 활동을 통해 언어 순화와 학교폭력 예방과 관련한 지식과 정보를 알고 순화될 수 있는 활동	부적응 학생	학기당 1회	680,000	구안 및 자체 개발
삼락 푸른꿈 교실	• 그린 마일리지 제도와 연계하여 푸른꿈 교실 학생 운영지원단을 조직하고 푸른꿈 교실 운영을 지원운영하게 함으로써 학생들 눈높이에 맞는 새로운 형태의 삼락 푸른꿈 교실 운영	부적응 학생	매월 1회	1,980,000	학교내 대안 교실 운영비
나의 꿈 찾기	• 학생 중심 활동의 동아리를 조직하여 다양한 체험 활동과 관련 기관과 연계하여 가까운 미래에 대한 고민을 함께 생각해 보는 활동	부적응 학생 및 희망학생	사안별	220,000	사상경찰서와 연계

프로그램	내 용	대상	시기	예산	비고
건강한 몸, 건강한 마음 만들기	• 학생 중심 스포츠 동아리 운영 및 금연 동아리를 구성하여 학생들의 몸과 마음을 건강하게 관리하는 다양한 프로그램 활동	부적응 학생	토요일 (연중)	1,780,000	흡연 예방 선도학교 연계
신뢰 통장	• 학생이 예금주가 되어 자신의 생활 태도와 학습 태도에 대하여 포인트를 주는 프로그램으로 성찰 활동과 행동 개선에 효과가 있는 프로그램 활동	부적응 학생	5월 6월	.	담임교사와 연계/ 자체 제작

4. 학업중단 예방 프로그램 운영 실제

가. 언능(言能) 바꿔요(언어 순화 프로그램)

- 1) 2013학년도 학교폭력예방 2차 전수 조사와 학기 초 학생생활계획 수립을 위한 학생 실태조사에서 학생들의 잘못된 언어생활을 바로 잡을 필요성이 요구되었다.
- 2) 일방적인 언어 사용 교육이 아닌 언어를 이해하고 올바른 언어생활을 과학적으로 지원할 수 있도록 구성하였다.
- 3) 평소 거친 언어생활을 주로 하는 학생들을 선별하여 자료의 적용을 통해 본교에 맞는 언어 순화 학생 활동지를 개발하였다.
- 4) 자료 내용은 4가지 주제 총 8차시 분량으로 교수학습 과정안과 교수 지원 자료, 학생 활동지와 소감문, 부록 등으로 구성되어 있다.
- 5) 내용 체제는 다음과 같다.
- 6) 활동 결과는 다음과 같다.

구분	기간	참여인원	내 용	비고
1 학기	2014. 5. 7. ~ 5. 30.	4명	언어 가치 찾아보기, 사람을 바꾸는 말의 힘, 불량 언어를 사랑하는 당신, 소통의 아름다움 익히기	개발 자료 검토
	2014. 8. 6. ~ 8. 9.	12명	"	개발 자료 적용
2 학기	2014. 12. 4. ~ 12. 6.	8명	"	개발 자료 적용

		
고운언어 소통 활동지 표지	활동 모습 (2014. 8. 6. - 8. 9.)	활동 모습 (2014. 8. 6. - 8. 9.)

나. 삼락 푸른꿈 교실

- 1) 학교생활 부적응 및 학업중단 예방에 적합한 대안교실 교육프로그램 운영 내실화 및 본교에 맞는 프로그램 개발 및 적용이 요구되었다.
- 2) 학생의 비행 뿐만 아니라 (성)폭력 예방지도의 내실화가 요구되고 학생의 인권이 존중되는 의미 있는 프로그램 적용이 필요하였다.
- 3) 징계위주의 학생 생활지도에서 학생의 몸과 정신을 튼튼하게 하며 가까운 미래의 현장 적응성을 높이기 위한 학생 체험 중심의 프로그램으로 구성하였다.
- 4) 학교 부적응 학생과 더불어 잠재적 위험을 가지고 있는 학생들을 중심으로 교사가 밀착하여 함께하도록 운영하였다.
- 5) 활동 결과는 다음과 같다.

구분	실시 시기	참여 인원	활동 주제	장소
1회	2014. 3. 29.	9명	흡연 예방 활동 및 인내심과 체력 기르기	금정산
2회	2014. 5. 17.	10명	대화를 통한 학교 적응력 높이기	식미산
3회	2014. 6. 14.	17명	학교폭력 예방 활동 및 인내심 기르기	계명봉
4회	2014. 7. 4.	15명	야구 관람을 통한 서로의 이해와 단결	사직 야구장
5회	2014. 9. 27.	10명	대화와 상담을 통한 학교생활 적응력 높이기	고당봉
6회	2014. 11. 18.	14명	프로농구 관람을 통한 교사와 학생간의 유대 강화	사직 농구장
7회	2014. 12. 6.	20명	영화 감상 체험 활동을 통한 공감 나누기	덕천 메가박스
8회	2015. 2. 12.			

		
동문에서(2014. 5. 17.)	사직 야구장(2014. 7. 4.)	사직농구장(2014. 11. 18.)

다. 건강한 몸, 건강한 마음 만들기(흡연 예방 프로그램)

- 1) 청소년기 흡연 호기심을 스스로 건강한 몸만들기로 전환시키도록 하고 이에 적절한 프로그램을 통하여 건전한 운동습관을 길러주며, 본인의 몸이 변화됨에 따라 성취감을 느껴 건전한 자아상을 그려나가도록 할 필요가 요구되었다.
- 2) 흡연이 청소년기 근육형성과 건강한 몸만들기에 방해가 됨을 알고 건강생활을 실천할 수 있도록 하여 건전한 학교 분위기를 조성해 나갈 수 있는 프로그램을 적용하였다.
- 3) 활동 결과는 다음과 같다.

프로그램 명	실시 시기	참여 인원	횟수	비고
3.3 몸짱 교실	2014. 07. 04. ~ 2014. 07. 31.	15명	8회	동서대 연계
	2014. 09. 12. ~ 2014. 11. 28.	13명	9회	
축구 교실	2014. 06. 21 ~ 2014. 7. 19.	21명	10회	자체 프로그램
꽃과의 교감 나누기	2014. 09. ~ 2014. 12.	20명	개인별	자체 프로그램
금연 캠페인 활동	2014. 06. 14.(토) 9:00~14:00	13명	2회	학교 주변 및 금정산 등반 병행
	2014. 06. 25. 07:40~08:30	7명		

		
축구교실	3.3 몸짱 교실 활동 모습	금연 캠페인 활동(범어사에서)

아. 신뢰 통장

- 1) 말수가 적은 남학생의 특성에 알맞고, 부정적 시각이 큰 부적응 학생의 학교 적응력을 높일 수 있는 새로운 형태의 상담 및 지원 자료가 요구 되었다.
- 2) 스스로 자신의 하루 활동에 대한 평가를 통해 성찰과 감사의 마음을 성장시키는 양심 통장을 구안·개발하였다.(HD 행복연구소 개발자료 활용)
- 3) 신뢰 통장 내용은 상품 포인트와 부가 포인트 영역으로 구분하고 자신의 생활 태도와 학습 태도에 대해 스스로 포인트를 부여하는 방법으로 구성하였다. 또한 ‘감사한 마음적기’, ‘행복한 마음 적기’, ‘도움준 행동적기’의 내용을 보고 선생님께서 격려의 응원을 기록하도록 하였다. 결과는 포인터로 나타내어 학생들을 격려하는 상품을 제공하였다.
- 4) 활동 결과는 다음과 같다.

실시 시기	참여 인원	긍정적 변화(영역 및 인원)			변화 없음	방법
		생활 태도	학습 태도	생활, 학습 태도 모두		
2014. 5. 8. ~ 7. 4.	25명	4명	2명	15명	4명	설문지 전후비교

신뢰 통장 표지

신뢰 통장	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
1점												
2점												
3점												
4점												
5점												
총 합												

신뢰통장 사용방법

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰 통장 기록 활동지												
신뢰 통장 기록 활동지												
구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
1점												
2점												
3점												
4점												
5점												
총 합												

신뢰통장 기록 방법

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다. 신뢰통장은 학교 생활 기록으로 자기 신뢰통장 기록하기입니다.

삼락 신뢰통장 표지

신뢰통장 사용 방법안내

신뢰통장 기록 활동지

5. 학업중단 예방 프로그램 연계성

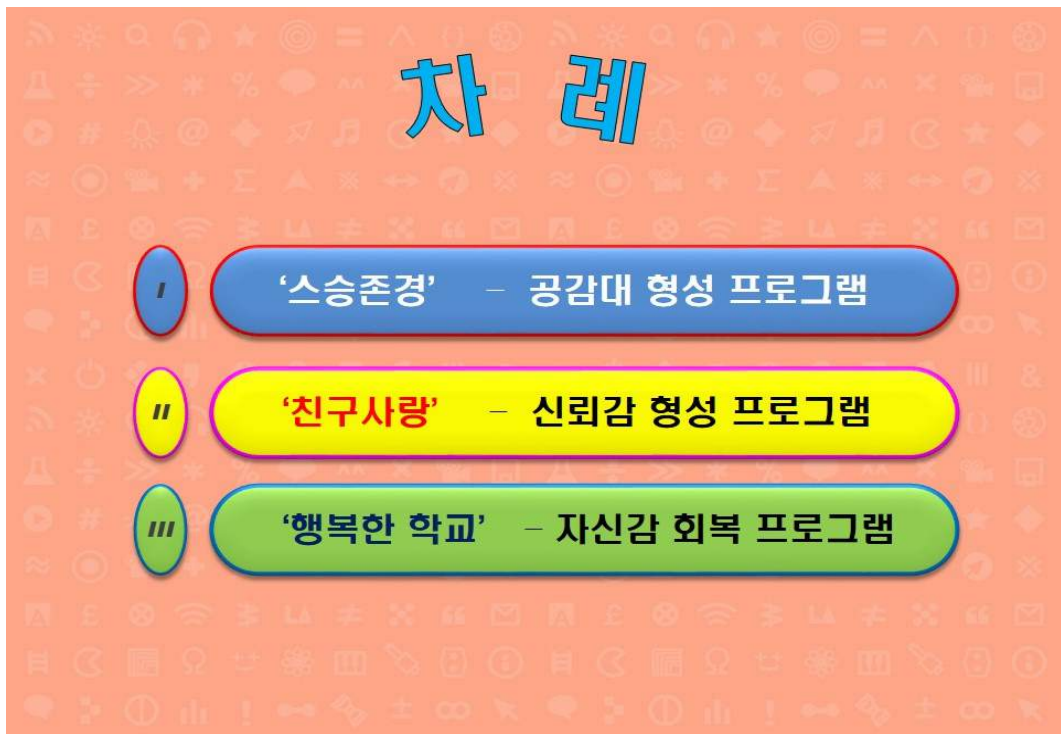
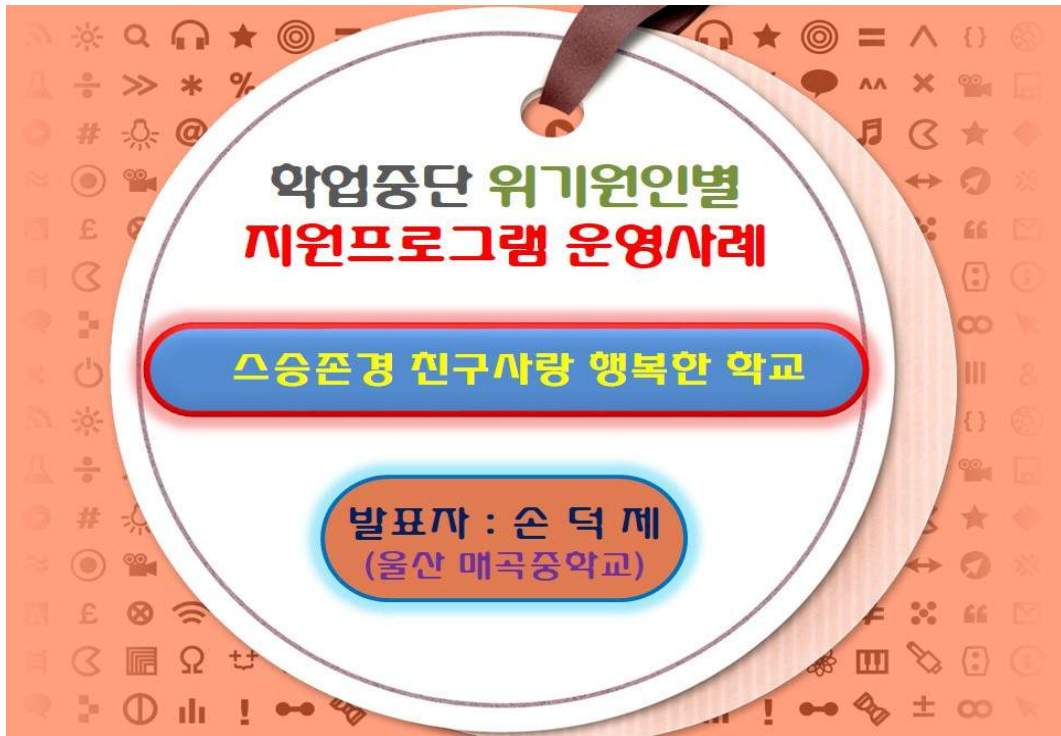
2014학년도 1년 동안 ‘따뜻하고 알찬 어깨동무학교 프로그램 운영’이라는 활동 주제를 가지고 실천한 결과 다음과 같은 성과를 가졌다.

- 가. 전교생이 참여하는 프로그램을 제외한 학교 부적응 학생들을 대상으로 한 각종 프로그램에 참여한 연인원이 251명으로 학교 정원(199명)과 비교하면 126.13%로 정원보다도 많은 학생들이 관련 프로그램에 참여하여 다양한 경험과 학교 적응력을 높이는 계기가 되었다.
- 나. 학교부적응 예방 프로그램인 신뢰통장 작성, 고운언어 소통지 활용 교육, 나의 수호천사 등을 통해 부적응가능성이 높은 학생들을 집중 관리함으로 무단 결석률이 2013학년도 1.6%에서 2014학년도에는 1.2%로 0.4% 감소하는 효과가 있었다.
- 다. 학교폭력 전수 조사 결과 2013학년도 1차 조사에서 피해 응답률이 6.7%에서 2차 조사에서 0%로 떨어졌으며, 2014학년도에서도 1차와 2차 전수 조사 결과 피해 응답률이 0%로 학교폭력예방이라는 소기 성과를 부수적으로 얻게 되었다.
- 라. 학업숙려제 관련 업무와 더불어 학생 체험학습 운영 관련 부서와의 협업을 통한 부적응학생의 지도를 통해 학생들에게 밀도 있는 프로그램 적용과 의미 있고 성숙된 성과를 얻을 수 있는 학생 지도의 유의미한 학교 교육과정 모형을 다듬을 수 있었다.
- 마. 학생 체험 중심의 프로그램 개발과 적용을 통해 효과를 검증 받았으며 부적응 학생뿐만이 아닌 일반 학생들의 올바른 성장을 위한 학교 적응 프로그램으로 발전시켜 체계적인 학업숙려제와 자유학기제에 활용할 수 있는 학교 교육과정의 다양성 확보에 대한 소득이 있었다.

학업중단 위기원인별 지원 프로그램
운영 · 연계 사례
- 대인관계 및 기타 -



손 덕 제
매곡중학교 교사



스승존경 친구사랑 행복한학교

운영 개요



○ 스승존경-공감대 형성

- 티쳐 홈스테이, 한끼상담 등

○ 학생동아리 조직 (악패모)

- 학업중단 위기학생, 부적응 학생

○ 친구사랑-신뢰감 형성

- 미술치료상담, 단체 에어로빅 등

○ 행복한 학교-자신감 회복

- 경찰압동프로그램, 스키캠프 등

울산매곡중 우수사례

I '스승존경' - 공감대 형성 프로그램

1 자식과 같은 마음으로... '티쳐 홈스테이'

2 '한끼상담' - 선생님과 정을 나눕니다!

- 선생님과 대화를 통해 문제해결모색
- 나를 믿어주는 든든한 지지자 선생님
- 제자를 자식과 같은 마음으로...
- 진정한 공감대 형성으로 동기부여

울산매곡중 우수사례

I

‘스승존경’ – 공감대 형성 프로그램

1 자식과 같은 마음으로… ‘티처 홈스테이’

:선생님과 함께 1박 2일 동안 함께 숙식하면서 상담활동
및 문화활동을 하는 **티처 홈스테이** 실시
[학생과 학부모의 동의를 얻은 후 교사자택,
학교 전용숙소, 학생교육원, 찜질방 등을 이용함]

2 ‘한끼상담’ – 선생님과 정을 나눕요!

: 1박하기가 곤란한 학생과 선생님들을 위해 한끼식사와
상담활동, 문화활동(영화, 쇼핑)등을 실시하는
한끼상담 실시

울산매곡중 우수사례

1

자식같은 마음으로… **티처 홈스테이!**

티처 홈스테이 실시 결과



학생과 교사 그리고 학부모의 만족도가 매우 높았으며
특히 교사와 학생의 신뢰회복으로 인해 학생의 학교생활
적응에 많은 도움을 주어 학업중단예방에 효과적이었다.

울산매곡중 우수사례

2

‘한끼 상담’ 선생님과 정을 나눠요!

선생님과의 ‘한끼 상담’ 프로그램 활동 사진



빠다귀 해장국이 좋아요!



선생님 이제 잘 할게요!



선생님과 아이스크림 집에서...



선생님과 맥도날드에서...



담임샘이 최고예요!



홈플러스 쇼핑하기

◆ 선생님과 함께 한끼식사를 하며 고민을 나눠요!

//

‘친구사랑’ – 신뢰감 형성 프로그램

1 미술공예 치료상담 프로그램 실시

2 단체 에어로빅 경연대회 실시

나에 대한 이해를 통해 문제해결 방안모색!

다른 학생에 대한 특수성과 차이를 인정!

소외된 학생에 대한 배려와 나눔의 실천!

울산매곡중 우수사례



// '친구사랑' – 신뢰감 형성 프로그램

1

미술공예 치료상담 프로그램 실시
 :미술공예 치료상담 프로그램을 통해 자신의 감정과 내면세계를 이해하고 억압된 감정과 스트레스를 긍정적으로 표출할 수 있는 방법을 배워 자기통제능력을 향상시켜 학업중단을 예방하고자 함

2

단체 에어로빅 경연대회 실시
 : 학업중단 위기학생을 포함한 단체에어로빅 경연대회 준비를 통하여 협동심을 배양하고, 배려하는 마음을 길러 공동체 생활에 적응 할 수 있도록 유도하여 학업중단을 예방하고자 함

울산매곡중 우수사례

1

학교를 깨끗하게 하는 모임(학깨모) 동아리 조직



울산매곡중 우수사례

2 미술공예 치료상담 프로그램 및 레크레이션



울산매곡중 우수사례

3 장애우와 함께 미술공예 치료상담 프로그램



울산매곡중 우수사례

4 단체 에어로빅 경연대회 [학급별 연습 및 리허설]



울산매곡중 우수사례

5 단체 에어로빅 경연대회 [학급별 창의적 안무구성]



울산매곡중 우수사례

‘행복한 학교’

- 자신감 회복 프로그램

1
경찰 합동 프로그램

2
사제동행 스키캠프

경찰 및 스쿨폴리스에 대한 친밀감 형성!

새로운 문화에 대해 도전하고 성취함!

선생님과 함께 배우며 공감대 형성!

울산매곡중 우수사례

‘행복한 학교’

- 자신감 회복 프로그램

1
경찰 합동 프로그램

2
사제동행 스키캠프

1) 경찰 합동 프로그램

: 경찰 및 스쿨폴리스와의 협력적 관계를 모색하고, 경찰에 대한 과도한 경계심을 없애어 **자신감을 회복**하여 당당하고 행복한 학교생활을 영위하기 위함.

2) 사제동행 스키캠프

- 1) 학업중단 프로그램에 적극적이고 성실하게 참가한 학생을 대상으로 **사제동행 스키캠프** 실시
- 2) 새로운 문화체험을 통해 **문화격차 해소** · **자신감 회복**
- 3) 레저 스포츠를 통한 건전한 스트레스 해소방법 터득
- 4) 선생님과 함께 배우며 사제지간 공감대 형성

울산매곡중 우수사례

★ 1. 포돌이 포순이 프리허그 행사 (경찰 합동 프로그램)



★ 2. 경찰합동 교내 생활지도 (경찰 합동 프로그램)



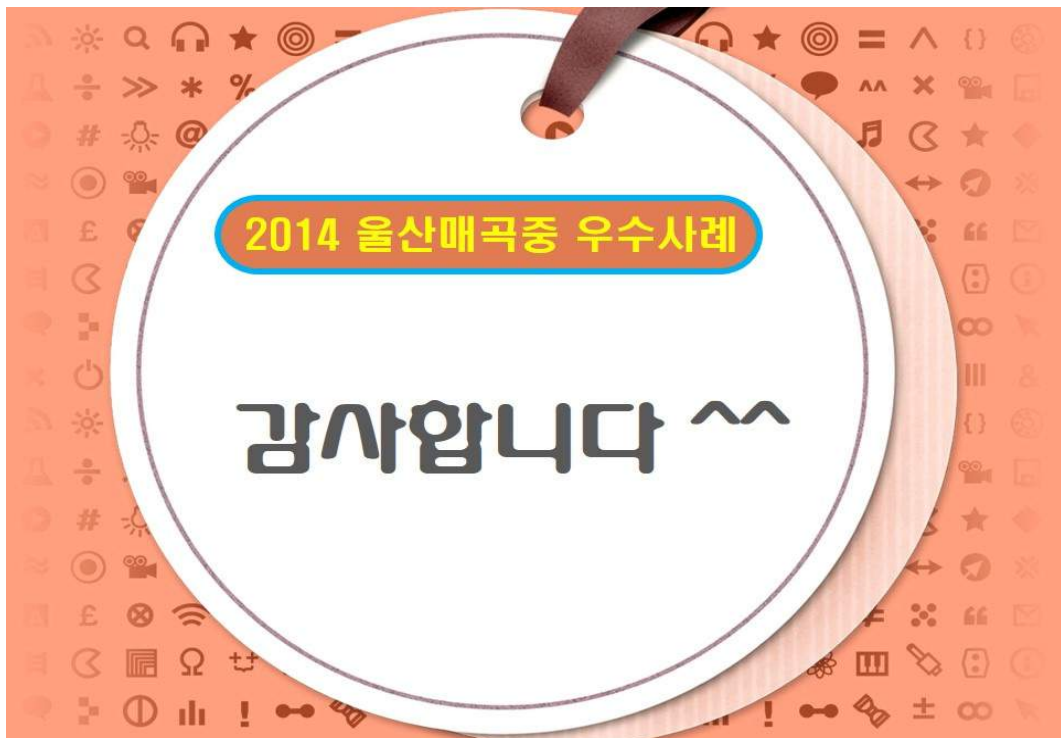
★ 3. 사제동행 스키캠프 ‘나도 할 수 있어요’



★ 4. 사제동행 스키캠프 - 자신감 회복 프로그램



울산매곡중 우수사례



학업중단 위기학생 상담기법 - 이해 -



황 은 정

부산서부 WEE 센터 실장

학업중단 위기학생 상담기법 이해

부산광역시서부교육지원청 Wee센터 실장 황 은 정

교육부(2013) 조사결과에 따르면 2012년 학업을 중단한 초·중·고 학생 수가 6만 8천여명으로 전체 학생수의 1.01%로 나타났다. 이러한 학업중단은 개인적 문제뿐만 아니라 많은 사회적 문제(진로·진학의 어려움, 낮은 학력으로 인한 사회적 불평등, 유해 환경 노출로 각종 문제 등)를 야기하고 있다. 학업중단에 대한 대응으로 교육부에서는 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 꿈키운 멘토단, 가정형 Wee센터 신설 등 현장 중심의 맞춤형 프로그램을 개발 및 운영하고 있다. 또한 학업중단 위기학생에 대한 교사들의 상담역량 강화에도 관심을 두고 있다.

하지만 학교현장에서 교사들이 학생들을 상담하는 것은 그리 쉬운 것은 아니다. 과중한 수업과 업무, 교사 일인당 과도한 학생 수 등으로 교사가 한 학생에게 충분한 관심을 보여주며 상담을 실시하기에는 시간적·정서적인 여유가 부족하다. 그리고 다양한 원인(학습결손, 가정환경, 또래문제 등)으로 인해 학업 중단 위기에 있는 학생들은 학교 출석이 일정하지 않고, 어렵게 만남이 이루어져도 학생들의 욕구와 바람을 알기가 쉽지 않다. 또한 학생들은 일반 성인에 비해 상담에 대한 지구력이나 인내력이 떨어지며 성인에 비해 자신의 내면세계에 대한 내성이 부족하며, 학생들의 문제는 비교적 단편적이고 일시적인 면이 많은(박재황 외, 1997) 것도 학교현장에서의 상담을 어렵게 한다.

이러한 학교장면에서의 특수한 여건을 고려해 볼 때 학교장면에서 위기학생과의 상담은 단기 또는 단회로 실시되는 경우가 많으며, 이에 따라 학업중단 위기학생들의 효과적인 상담을 위해서는 그들의 유형에 대한 이해를 바탕으로 그에 적합한 개입이 이루어져야 할 것으로 보인다. 이에 학업중단 위기학생들의 유형을 알아보고 그에 따른 개입방법에 대해 이야기 해 보고자 한다.

자기점검

- 들어줄 여유가 있는가?
- 나의 지금 욕구와 감정은 무엇인가? 그것들이 어떻게 연결되고 있는가?
- 내가 지금 하고 있는 것이 도움이 되는가?
- 어떻게 도움이 되도록 하고 싶은가?

1. 학업중단 위기학생의 유형에 대한 이해

학업중단에 대한 명확한 정의는 없다. 일반적으로 학업중단자는 질병, 가사, 품행, 부적응 및 기타 사유(사망, 유학, 이민자 제외)로 인한 중도탈락자를 의미한다. 학업중단의 다양한 사유만큼 학업중단 위기학생의 유형 또한 다양하게 나타나는데, 현장에서 많이 접할 수 있는 유형으로 포기형, 충동형, 혼란형, 계획형으로 나누어 살펴보고자 한다.

가. 포기형

학교나 학업에 대한 목표가 없거나, 그것이 개인적인 중요도에서 하위에 있어 학업을 지속하기 어려운 유형이다. 이 유형은 장기간 학교폭력 가·피해, 학습부진, 가정폭력, 게임 과몰입 등의 환경에 노출되었을 가능성이 높다. 이러한 개인적으로 시급하고 중요한 문제들 때문에 학업에 대한 생각을 할 여유가 없다. 이 유형의 학생들은 대체로 무기력하고, 학교 자체에 대한 흥미가 없다. 잦은 무단결석, 조퇴, 지각 등을 보이며 출석률이 저조하거나 출석이 좋다하더라도 문제 회피형 출석이 되는 경우가 많고, 또래관계가 원만치 않거나 제한되어 있으며, 주변의 긍정적 지원체계가 취약한 특성을 보인다.

나. 충동형

잡작스런 주변의 사건·사고로 인해 학업중단 위기에 놓이게 되는 유형으로, 주

변의 중요한 사람의 상실, 또래관계의 변화, 가정문제 등을 겪었을 가능성이 높다. 이 유형의 학생들은 학교 내·외에서 비교적 원만한 생활을 유지하는 것처럼 보인다. 자기중심적인 성향이 강하고, 소소한 문제들을 만드는데 이것과 관련하여 부모나 교사 등 성인들과의 관계가 좋지 못하고 부모나 교사의 처벌을 두려워하거나 눈치를 많이 보지만, 일시적으로 문제를 회피하기 위해 다른 부적응적 행동을 보이는 등 무책임한 모습을 보이기도 하며, 장기적인 문제로 이어지기도 한다. 무계획적인 측면이 강하고, 학업중단 시 사회적 문제를 야기할 가능성이 높은 유형으로 보인다.

다. 혼란형

과거 다양한 사유들로 인해 학업을 중단하였거나 그 위기에 있었으나, 현재에는 학교 생활에 의욕을 가지고 학교 복귀를 희망하고 학업을 지속하길 원하는 유형이다. 이 유형의 학생들은 공부도 하고, 원만한 또래관계를 형성하면서 학교도 잘 다니고 싶은데 방법을 잘 모른다. 단기적으로는 생각하는 만큼의 행동이나 결과가 나타나지 않고, 의욕은 있으나 의지가 부족하여 쉽게 좌절해 버리고 퇴행할 가능성이 있는 유형이다.

라. 계획형

학업중단 후 학업, 진로 및 나아가야 할 방향이 분명하고 구체적인 유형이다. 비교적 타당한 근거와 정보를 바탕으로 진로계열 변경, 홈스쿨링, 대안교육, 검정고시 등의 뚜렷한 계획을 하고 있다. 부모나 교사로부터 신뢰가 형성되어 있고, 그들의 지지를 받기도 한다.

2. 학업중단 위기학생의 유형에 따른 개입방법

학업중단 위기학생을 신속하게 학교로 복교하게 돕는 마법과 같은 기법은 없다. 단지 그들이 학업을 지속하게 될 가능성을 높여줄 뿐이다. 학업중단 위기학생의

유형에 따른 개입방법은 다음과 같다.

가. 포기형

이 유형의 학생들의 문제는 장기적인 것일 가능성이 높기 때문에 단기적인 개입으로 변화를 기대하기는 어렵다. 교사에게는 가장 인내심이 가장 요구되는 유형이기도 하다. ‘언젠가 돌아올 수 있도록’, ‘더 나빠지지 않도록’ 관계에 초점을 맞추고, 당장의 변화보다는 지속적인 상담과 추수지도가 필요하다.

도움되는 활동으로는 경청, 공감, 지역사회서비스 연계, 칭찬하기, 장점찾기, 다행 일기 쓰기 등이 있다.

- 1) 경청, 공감하기 : 귀와 눈을 가지고 학생의 음성언어와 신체언어를 이해하는 것이다. 공감은 경청에서 비롯된다. 경청의 핵심은 이해다. 경청을 통해 학생을 잘 이해하여 반영해 주는 것이 공감이다.
- 2) 지역사회서비스 연계 : 지역 사회 내에 이미 제공되고 있는 여러 가지 다양한 서비스를 활용하기 위하여 다른 기관과의 협력이 필요하다. 동사무소, 보건의료기관, 지역사회복지관, 아동보호전문기관, 지역아동센터, 청소년상담복지센터, 청소년종합지원센터, 쉼터, 건강가정지원센터, 정신건강증진센터 등이 있다.
- 3) 칭찬하기 : 칭찬을 받으면 인정받고 있다는 느낌이 자신이 사랑스럽고 소중한 존재임을 느끼게 해주기 때문에 자존감이 높아진다. 또한 자존감이 높아지면 용기가 생기고 두려움을 극복하게 되어 새로운 상황에 대한 대처능력이 향상되어 결국에는 성취감과 더불어 긍정적인 경험을 하게 된다.

가) 보고 느낀 것을 구체적으로 표현한다.

나) 칭찬할 일이 있을 때 즉시 칭찬한다.

다) 결과보다는 과정에 맞추어 칭찬한다. 진실한 마음으로 칭찬한다.

라) 행동하기 전에 칭찬하지 말고 행동 후에 칭찬한다.

마) 특히 칭찬할 때 가장 중요한 것은 상대방이 ‘내가 정말 잘 했구나’하고 자신 스스로도 만족감이 들도록 하는 마음의 전달이라고 할 수 있다.

- 4) 장점찾기, 다행 일기 쓰기 : 문제보다는 긍정적인 특성이나 장점, 해결점을

발견하도록 돕는다.

1. 나는 ~라서 다행이다.
2. 나는 ~이 아니라서 다행이다.
3. 나는 비록 ~지만 ○○가 아니라서 다행이다.
- ⋮
1. 나는 배우고 싶은게 많은 사람이라 다행이다.
2. 나는 불건전한 취미생활을 하지 않아 다행이다.
3. 나는 비록 마음에 상처는 많지만 인생의 실패자가 아니라서 다행이다.
- ⋮
1. 나는 _____
2. 나는 _____
3. 나는 _____

나. 충동형

개입을 통해 학업복귀 가능성이 가장 높은 유형이다. 충동적으로 학업중단 위기에 있었으나 그러한 선택이 당시로서는 학생에게는 최선의 선택임을 인정하고 비난이나 비판을 지양하면서 만남을 시작한다. 이 유형의 학생들에게는 ‘지금 너의 선택이 진정 원하는 것인가’, ‘너의 행동이 내가 원하는 것을 얻는데 도움이 되는 것인가’를 스스로 알게 하는 것이 필요하다.

도움되는 활동으로는 학생을 있는 그대로 관찰하기, 진정한 바람과 현재의 행동을 연결하기, 절충가능 vs 절충불가능 Want 탐색, 욕구탐색(NVC-그로그카드, RT-내 욕구강도 체크 등) 등이 있다.

- 1) 있는 그대로 관찰하기 : 평가와 분리하는 것이 중요하다. 관찰에 평가를 섞으면 듣는 사람은 이것을 비판으로 받아들이고 우리가 하는 말에 저항감을 갖기 쉽다.
 - 가) 크리슈나무르티 : 평가가 들어가지 않은 관찰은 인간 지성의 최고 형태
 - 나) 프레드릭 부크너 : 관찰하라! 그것보다 더 중요하고 신심 깊은 일은 없다.
 - 다) 루스베버마이어 : *활동지 1
- 2) 진정한 바람과 현재의 행동을 연결하기 : 질문하기, *활동지 4

가) 지금의 행동이 너에게 도움이 된다고 보나요?

나) 지금 하고 있는 것이 진정으로 원하는 것을 얻는 데 도움이 되나요?

다) 그런 행동들이 네 삶의 변화에 어떤 도움이 되나요?

- 3) 절충가능 vs 절충불가능 Want 탐색 : 가정 내 갈등이 해소되거나, 부모와의 협상을 통해 얻어지는 이익이 있는 경우에 생각을 바꿀 수 있다. 그러나 교사와의 갈등이나 학교 규칙에 대한 불만 등의 원인으로 학업중단을 원하는 경우는 재발 가능성이 높다. *활동지 2

4) 욕구 탐색

가) NVC : 그로그카드



나) RT : 내 욕구강도 체크, *활동지 3

다. 혼란형

무엇을 해야 할지 잘 몰라 방황하는 이 유형의 학생들에게는 구체적인 정보를 제공하는 것이 필요하다. 각종 심리검사 등을 활용하여 자기이해를 돕는 것이 도움이 되기도 한다. 이 유형 역시 단기적인 변화보다는 장기적인 개입을 생각하는 것이 좋다. 또한 유형의 특성상 '변화를 위한 준비가 되어 있느냐', '~을 위한 ~을 해 보겠느냐'와 같은 지시적인 개입이 필요하다.

도움되는 활동으로는 학업중단 숙려제, 과제제시, 성공경험 제공 등이 있다.

가) 학업중단 숙려제

※ 학업중단 숙려제의 이해

◦ 「학업중단 숙려제」 개요

학업중단 위기 학생에게 일정 기간 숙려 기회를 부여하고 상담 등 프로그램을 지원하여 신중한 고민없이 이루어지는 학업중단을 예방하는 제도

◦ 「초·중등교육법」 시행령 제54조('13.10.30 공포, '14. 1. 1 시행)

⑤ 학교의 장은 학업을 중단할 뜻이 있거나 가능성이 있다고 인정되는 학생에게는 전문상담기관의 상담이나 진로 탐색 프로그램 등을 안내하거나 제공하여 학업중단에 대하여 숙려(熟慮)할 기회를 주어야 한다. 이 경우 학교의 장은 그 숙려 기간을 출석으로 인정할 수 있다.

⑥ 제5항에 따른 학생에 대한 판단기준, 숙려기간, 숙려기간 동안의 출석일수 인정범위, 전문상담기관의 범위와 프로그램의 내용, 그 밖에 학업 중단 숙려에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

나) 과제제시, 성공경험 제공 : 원하는 바와 일치하는 방향으로 성취가능한 수준으로 제공한다. 성공경험은 다음 과제 수행을 위한 동기가 되며, 긍정적 연쇄고리를 형성할 수 있어야 한다.

라. 계획형

계획의 현실성, 실현가능성 등을 평가할 필요가 있다. 보다 정확한 정보를 제공하고, 학업중단 이후의 성공가능성을 예측하는 것이 중요하다. 주변의 자원과 지지체계를 확인하면서 '계획을 실행할 수 있겠는가?', '계획에 대한 약속을 지킬 수 있겠는가'를 점검하고 평가하고 재계획하는 것이 요구되기도 한다.

도움되는 활동으로는 계획하기, 약속하기, 평가하기 등이 있다.

가) 계획하기

- ① SAMI²C³/P : 단순함(Simple), 도달가능(Attainable), 측정가능(Measurable), 즉각적(Immediate), 계획자 포함(Involved), 계획자에 의한 통제(Controlled), 일관성(Consistent), 이행에 대한 약속(Committed)/지속성(Persistent)

② 진행중심적인 계획(Process-Centered)

진행중심적인 계획	결과나 목표 중심적인 계획
① 배우자에게 세 가지의 칭찬을 한다.	① 배우자와 더 잘 지낸다.
② 20분 정도 활발한 산책을 한다.	② 나의 우울증을 극복한다.
③ 매일 새로운 사람을 한 사람씩 만난다.	③ 새로운 친구관계를 맺도록 한다.
④ 이번 주에 3번 볼링을 친다.	④ 볼링 점수 10점을 높인다.
⑤ 아침 식사에 도넛 대신에 곡류(콘플레이크, 밀가루, 오토밀 따위)를 먹는다.	⑤ 20파운드를 줄인다.
⑥ 모임에 참석하고 한번은 자원봉사를 한다.	⑥ 어떤 집단의 구성원으로서 받아들여 진다.
⑦ 전화를 건다.	⑦ 전화로 친구와 이야기 한다.
⑧ 휴가를 갖는다.	⑧ 휴가 받고 쉬기

③ 간즉구진 : 간단하게, 즉각적으로, 구체적으로, 진지하게

나) 약속하기 : 계획에 대해 학생 스스로 다짐하거나 약속하게 할 수도 있고, 약속을 행동으로 받을 수도 있다(계획한 것을 적고, 누군가를 불러 세워 계획에 대해서 말하거나 약속할 것을 요구하거나, 계획에 대한 날인과 보증 등을 받을 수 있다). 그리고 다음과 같은 질문을 통해 계획 이행에 대한 마음을 굳히거나 미리 연습을 할 수도 있다. *활동지 4

- ① 너는 정말 이 계획을 실천할건가요?
- ② 지금 네가 하려는 일을 반복해서 말해 줄 수 있겠니?
- ③ 네 마음이 변하거나 계획대로 되지 않게 되면 어떤 결과가 나타날까요?

다) 평가하기 : 학생 스스로에 의한 가치판단이 이루어지는 것이 중요하다. 시간적인 여유가 부족하다면 이는 추수지도와 상담으로 이어지게 될 것이다. 주로 다음과 같은 내용을 평가하도록 돕는 것이 도움이 될 것이다.

*활동지 4, *활동지 5

- ① 성공적인 때가 언제였나요?
- ② 어디서 계획에 차질이 생겼나요?

③ 계획은 변경될 필요가 있나요? 어떻게요?

④ 어떻게 하면 내가 계획하는 횟수가 증가할까요?

학업중단 위기학생에 대한 문제는 학생 개인적인 문제를 넘어서 사회와 교육공동체가 함께 고민해야 할 문제이다. 다양한 원인과 사유로 그 위기를 겪고 있는 우리 학생들을 돕기 위한 여러 가지 방안을 제시하였으나, 이것은 좋은 관계를 바탕으로 이루어져야 할 것이다. 앞에서 말한바 있듯이 그들을 마법처럼 학교현장에 스며들게 할 수는 없지만, 교사와 위기학생의 좋은 관계는 학업중단 위기학생의 변화를 이끌고, 그들이 학업 지속을 위해 학교로 복귀하는 가능성을 높여줄 수 있는 발판이 될 것이다. 위기학생을 위한 모든 노력들이 내일의 희망이 되길 기대해 본다.

*** 활동지 1. 있는 그대로 보기**

— 루스 베버마이어

나는 게으른 사람을 본 적이 없습니다.
내가 본 사람은
내가 보는 동안에
한번도 뛰어 다닌 적 없는 사람입니다.
그는 점심과 저녁 사이에 가끔 잠도 자고,
또 비 오는 날에는 집에 있습니다.
하지만 그 사람은 게으른 사람이 아닙니다.
나를 이상하다고 하기 전에 한번 생각해 보세요.
그는 정말 게으른 사람일까요, 아니면 단지
우리가 ‘게으르다’고 하는 행위를 했을 뿐인가요?

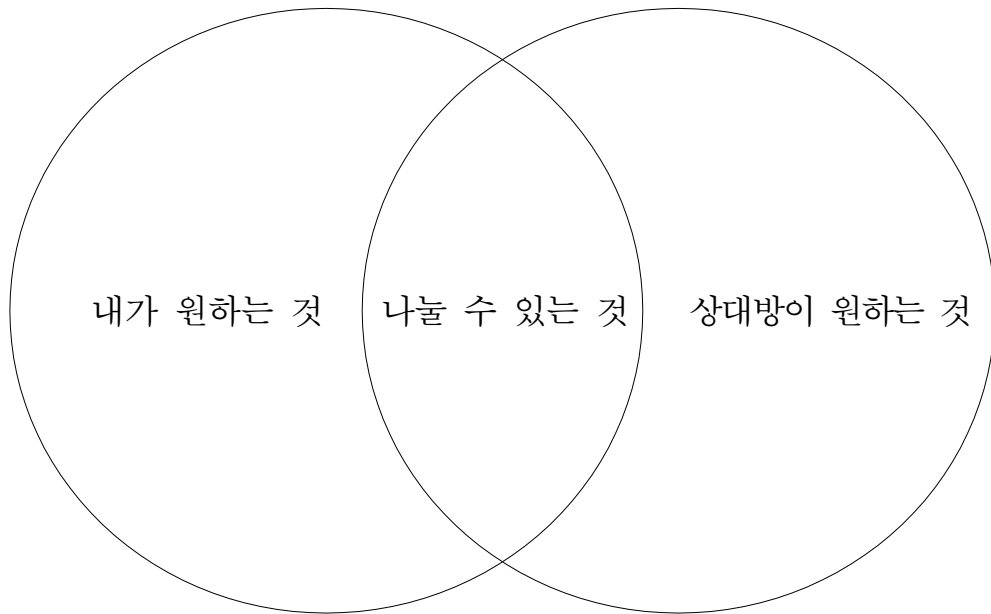
나는 바보 같은 아이를 본 적 없습니다.
내가 본 아이는 가끔 내가 이해 못하는 일
아니면 예상하지 않았던 일을 하는 아이입니다.
또 내가 본 아이는
내가 가본 곳들에 가보지 못한 아이입니다.
하지만 그 아이는 바보가 아니에요.
그를 바보라고 하기 전에 생각해 보세요.
그 아이가 바보일까요, 아니면 단지
당신이 아는 것과 다른 것들을 알고 있을 뿐일까요?

아무리 열심히 둘러보아도
나는 요리사를 본 적이 없습니다.
나는 우리가 먹는 음식의
재료들을 섞고,
불을 켜고 고기가 구워지는 것을
살피는 사람을 보았습니다.
하지만 요리사를 본 적은 없습니다.
내게 말해주세요.

당신이 보는 사람이 요리사일까요, 아니면
우리가 요리라고 부르는 일을 하는 사람일까요?

사람들이 게으르다고 말하는 것을,
어떤 사람은 지친 거라고, 혹은 태평스러운 거라고 말합니다.
사람들이 바보같다고 말하지만,
어떤 사람은 단지 다른 것을 알고 있을 뿐이라고 말합니다.
그래서 나는 결론에 도달했어요.
만약 우리가 보는 것과
우리의 의견을 섞지 않는다면
많은 혼란을 면할 수 있을 거라고.
당신도 그렇게 생각하겠지만, 내가 말하고 싶은 것은,
이것도 단지 내 의견일 뿐이라고.

* 활동지 2. 절충가능 vs 절충불가능 Want 탐색



절충가능한 것

절충가능한 것

절충불가능한 것

절충불가능한 것

* 활동지 3

내 욕구강도 체크

아래 질문에 대해 답하고 다음과 같이 점수를 준 다음 옆 빈 칸에 합계 점수를 기록하세요. 전혀 그렇지 않다. 1 별로 그렇지 않다. 2 때때로 그렇다. 3 자주 그렇다. 4 언제나 그렇다. 5			
생존의 욕구	1. 돈이나 가지고 있는 물건을 절약하는 편이다.		
	2. 자신의 건강에 대해 관심이 많고 신경을 쓴다.		
	3. 성(性)적인 것에 대해 관심이 많다.		
	4. 매사에 보수적인 편이다.		
	5. 외모를 단정하게 가꾸는 데 관심이 많다.		
사랑과 소속의 욕구	1. 나는 사랑과 관심을 많이 필요로 한다.		
	2. 아는 사람과는 가깝고 친밀하게 지낸다.		
	3. 가족이나 가까운 친구가 나에게 관심을 가져주기를 바란다.		
	4. 다른 사람이 나를 좋아해 주기를 바란다.		
	5. 다른 사람들에게 친절할 편이다.		
힘과 성취의 욕구	1. 내가 하는 일이나 작업에 대해 다른 사람으로부터 인정받고 싶다.		
	2. 다른 사람들에게 무엇을 하라고 잘 지시하고 명령하는 편이다.		
	3. 경제적으로 다른 사람들보다 잘살고 싶다.		
	4. 내 분야에서 능력 있는 탁월한 사람이 되고 싶다.		
	5. 어떤 집단에서든 이끌고 리더하는 지도자가 되고 싶다.		
자유 욕구	1. 사람들이 나에게 어떻게 하라고 지시하거나 명령하는 것이 싫다.		
	2. 내가 원하지 않는 일을 하라고 하면 참기 힘들다.		
	3. 인간에게는 자유로운 선택 능력이 있다고 믿는다.		
	4. 누가 뭐라 해도 내가 원하는 내 방식대로 살고 싶다.		
	5. 가족이나 가까운 친구의 자유를 구속하고 싶은 생각이 없다.		
즐거움의 욕구	1. 큰 소리로 웃기를 좋아한다.		
	2. 뭐든지 유익하고 새로운 것을 배우는 것이 즐겁다.		
	3. 흥미 있는 게임이나 놀이를 좋아한다.		
	4. 여행하기를 좋아한다.		
	5. 새로운 방식으로 일하거나 생각해 보는 것이 즐겁다.		
결과			나의 가장 높은 욕구는

* 활동지 4. 현실치료적 질문목록

행동변화를 위한 과정(WDEP 질문들)

바람 · 욕구 탐색을 위한 질문	◦ 네가 원하는 것이 무엇이니? ◦ 진정으로 원하는 것이 무엇이지? ◦ 사람들이 너에게 원하는 것이 무엇이라고 생각하는가? ◦ 부모님께 바라는 것은 무엇이니? ◦ 상담자에게 무엇을 바라니? ◦ 선생님께 바라는 것은 무엇이니? ◦ 어떤 생활을 원하니? ◦ 친구들과는 어떤 관계를 원하니? ◦ 네가 어떻게 달라지기를 원하니? ◦ 소원 3가지만 이야기하면?
행동탐색을 위한 질문	◦ 지금 현재 무엇을 하고 있니? ◦ 변화된 모습을 위해 무엇을 하고 있니? ◦ 좋은 관계들을 위해 무엇을 하고 있니? ◦ 네가 자유로움을 느낄 때는 무엇을 하고 있을 때니? ◦ 친구와 잘 지내기 위해서 네가 하고 있는 것은 어떤 것이 있니? ◦ 예전에 부모님과 관계가 좋았을 때 너는 어떤 행동을 했었니? ◦ 예전에 친구들과 관계가 좋았을 때 너는 어떤 행동을 했었니? ◦ 선생님께 칭찬 받기 위해 네가 하고 있는 것은 어떤 것이니? ◦ 성적을 올리기 위해서 네가 하고 있는 것은? ◦ 최근에 행복을 느꼈을 때 누구와 무엇을 하고 있었니?
평가를 위한 질문	◦ 지금의 행동이 너에게 도움이 된다고 보니? ◦ 지금 하고 있는 것이 진정으로 원하는 것을 얻는 데 도움이 되니? ◦ 네가 행동하는 것이 규칙에 어긋나니? ◦ 네가 원하는 것은 현실적이거나 실현 가능한 것이니? ◦ 그런식으로 보는 것이 너에게 도움이 되니? ◦ 그런 행동들이 네 삶의 변화에 어떤 도움이 되니? ◦ 너의 그런 행동들이 너의 욕구를 채우는 데 도움이 되니? ◦ 그런 행동들이 선생님(친구들)과의 관계 회복을 위해 도움이 되니? ◦ 그런 행동들이 과연 합법적이고 도덕적인 것이니?
계획하기를 위한 질문	◦ 무엇을 언제부터 하면 네가 원하는 것을 얻게 될까? ◦ 네가 할 수 있는 것은 무엇이라고 생각하니? ◦ 즐거워지기 위해 네가 할 수 있는 것은? ◦ 지금 당장 해 볼 수 있는 것들은? ◦ 너의 욕구를 채워줄 수 있는 행동들을 어떻게 실천으로 옮기겠는가? ◦ 구체적이고 실천 가능한 계획을 세워보겠는가?

* 활동지 5

효과적으로 내 삶을 이끌기

내가 진정으로 원하는건?	
나는 무엇을 하고 있는가?	
그것이 나에게 도움이 되었나?	
내가 할 수 있는 것은 무엇인가?	단순함(Simple) 도달가능(Attainable) 측정가능(Measurable) 즉각적(Immediate) 계획자 포함(Involved) 계획자에 의한 통제(Controlled) 일관성(Consistent) 이행에 대한 약속(Committed) 지속성(Persistent)

【참고 문헌】

2014년 학업중단 예방 340억 집중지원, 세종 : 교육부, 보도자료 : 통계, 2014
김인자, (2014). 현실치료의 적용 I. 한국심리상담연구소
마셜 B. 로젠버그 지음. 캐서린 한 옮김, (2004). 비폭력대화. 한국NVC센터
신규진, (2013). 자퇴상담 학교를 떠나는 아이들, 우리교육
최성애, (2014). 최성애 박사의 행복수업, 해냄출판사

학업중단 위기학생 지원사업의 이해 2

－ 교육복지우선지원사업 운영 방안 －



류 정 임

부산광역시교육청 교육복지사

교육복지우선지원사업

교육복지사 류 정 임



부산광역시교육청
BUSAN METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION

1. 복지의 정의

○ 정의

(출처: Barker, Robert L.(1991). The Social Work, Maryland: NASW Press.)

▶ 복지(welfare) (Barker, 1991: 250)

- 신체적 건강이나 정서적 안정, 경제적 보장 등
- 시민들이 이러한 것들을 향유할 수 있도록 지원하는 사회적 노력
- 경제적 취약계층에게 필요한 경제적, 사회적 서비스를 제공하는 프로그램이나 공적 지원

▶ 사회복지(social welfar) (Barker, 1991: 221)

- 프로그램이나 혜택, 서비스 등을 통해서 사회체제 유지에 근간이 되는 사회적, 경제적, 교육적, 보건적 필요를 지원하는 국가체제, 혹은 지역사회 전체의 복지적 삶의 상태를 의미(Barker, 1991: 221)

2. 교육복지란 무엇인가

▶ 교육복지(educational welfare): 아직 공식적 정의가 내려지지 않았음

<2014년 교육복지우선지원사업 심화 워크숍, 2014.7.14.>

-고병헌(성공회대학교)-

● 교육복지란?

배움과 깨달음을 통해 좋은 삶(well-being)의 근간이 되는 자존감, 타인 존중, 의연하고 당당한 삶을 영위할 수 있는 능력, 그리고 특히 이 세상에 대한 희망을 가질 수 있도록 경제적·사회적 취약계층에게 최고(最高)의, 그리고 최적(最適)한 교육환경을 제공하는 국가교육체제, 혹은 그러한 교육이 특권이 아니라 권리로서 경험되는 교육환경을 의미함

3. 교육복지우선지원사업 ?

○ 교육복지를 위해 / 우선적으로 / 지원한다

- 사회경제적인 여건차이로 인해 교육여건의 격차가 점차 확대되는 현실에서
- 교육취약집단이 밀집한 학교의 학생들의 출발점 평등 구현을 통해 교육기회를 실질적으로 보장하는 국가사업

4. 교육복지우선지원사업 추진경과

- 2002년 : 도시 저소득지역 교육복지대책 수립 관계부처 합의
- 2003년~2004년 : 2년간 시범사업 실시(서울 6, 부산 2), 인력배치
- 2005년~ : 시범사업의 성과로 점차 확대(광역시 중심)
- 2009년~ : 중소도시로 확대(농산어촌연중돌봄사업 시행)
- 2011년~ : 전국으로 확대, 각 시도교육청이 대상학교 선정
- 2015년 현재 : 부산 306교 운영(초 166, 중 140)

5. 교육복지우선지원사업 목적 ?

- 교육취약 학생이 밀집한 학교에
교육, 복지, 문화프로그램 운영을 지원하여
교육격차 완화
- 교육취약 학생에게
학습, 문화, 건강 등 종합적인 교육복지를 지원하여
교육적 성취 제고

5. 교육복지우선지원사업 목적 [현재]

- 경제, 사회, 문화적 여건이 취약한 학생에게
교육, 문화, 복지 프로그램 지원으로
모든 학생의 교육 기회균등 실현 (교육격차 완화)
- 학생 개개인의 여건에 맞는 복지 지원으로
취약계층 학생의 삶의 질과 교육수준 성취 제고
(교육적 성취 제고)

6. 대상학교 선정기준

- 선정기준 (2015년 기준)

유형	선정기준
중점학교 (146교)	• 기초생활수급자 40명 이상인 학교 또는 • 기초생활수급자 + 법정한부모 + 법정차상위 = 64명 이상 *13년 기준(15년까지, 3년간 유지)
연계학교 (160교)	• 기초생활수급자 + 법정한부모 + 법정차상위 = 35명 이상 또는 20명 이상이면서 7.6% 이상

- 사업학교 수 : 306교
- 부산 초.중 전체 **64%**

7. 사업 대상학생

* 교육취약계층 (교육부 훈령)

- 「국민기초생활 보장법」 제2조제1호에 따른 수급권자 자녀
- 「국민기초생활 보장법」 제2조제11호에 따른 차상위계층의 자녀
- 소년소녀가장, 사회복지시설 수용 학생
- 「한부모가족지원법」 제5조에 따른 보호대상자인 한부모가족의 자녀
- 「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률」 제2조제2호에 따른 보호대상자의 자녀
- 「다문화가족지원법」 제2조제1호에 따른 다문화가족의 자녀
- 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 특수교육대상자
- 기타 교육상 지원이 필요하여 학교장이 정하는 학생

학생, 교사, 학부모, 학교조직, 지역사회를 대상으로

누구를 대상으로 ?

○ 교육취약계층 (문제의 중첩성)

교육 최소 수준 미달 집단		사회적 취약 집단	
영역	대상	영역	대상
학령별 기초학력	기초학력 미달 학생	경제	경제적 빈곤층 및 자녀
국민공통교육	학업 중단 청소년 비문해 성인	문화·인종·언어	다문화 가정 및 자녀 북한이탈주민 및 자녀, 외국인근로자 자녀
		지리	농산어촌 거주자 및 자녀
		신체	장애인

- **담임추천(기타 대상) 기준** 마련하라
- **가정방문** 활용하라



8. 사업 내용

사업 구조 비교

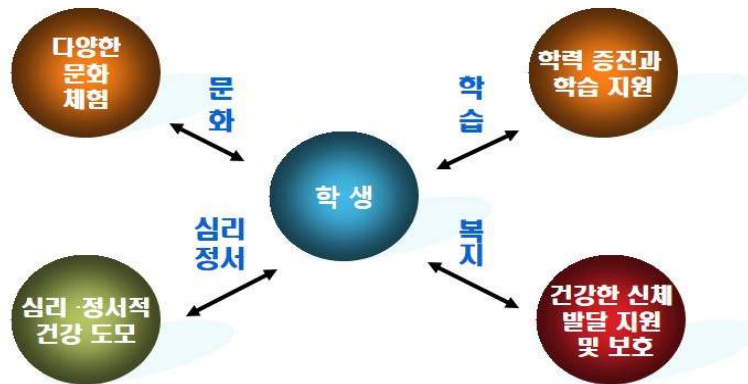
영역별(2003~2013)	목표별(2014)
학습	학교적응력 강화
문화·체험	가족기능 강화
심리·정서	지역 네트워크 활성화
복지	사업운영 활성화
운영	

9. 운영 방법?

- 학교와 지역사회, 수요자의 특성과 요구 파악, 반영
- 심리정서에 대한 우선 운영으로 학교부적응 요인 제거
- 교육적 프로그램(활동)을 통한 접근
 - 단순경비 지원 x, 수강료?
- 개별접근, 즉 집중지원학생 사례관리 강화
- 지역사회의 연계 협력을 통한 추진

어떻게 지원 ?

○ 대상학생에 대한 통합적. 맞춤형 지원



학교 교육복지사의 책무

NO	책 무	내 용
1	대상학생 학교생활 적응지원	▪대상학생 발굴·관리 및 성장변화 추적·관리 ※ 가정방문, 사례관리 필수사항 ▪요구조사, 실태 분석을 통한 지원계획 수립 ▪교육복지실 운영 및 대상학생 관련 정보 DB 구축
2	대상학생을 위한 문제원인과 해결에 관한 교육	▪대상학생의 학습, 심리, 건강상의 실태 파악을 위한 각종 검사·진단 실시 ▪문제 원인에 따른 지원 프로그램 기획 및 운영
3	지역사회 자원의 연계 활용	▪가용 자원을 발굴하여 필요한 대상과 연계 ▪학생 지원을 위해 가정-학교-지역사회 연결 ▪지역 및 교육청의 공동사업 실행
4	학부모 및 교사협력	▪학부모(보호자) 상담 및 가족 지원 사업 운영 ▪대상학생의 학교적응 강화를 위한 교사와의 협력관계 유지

가정방문 주간 운영

A 학교

- 교사 연수를 통해 가정방문 주간 안내
- 2008년부터 매년 3월 둘째 주
- 담임교사가 평균 3~4명 가정방문
- 교육복지(부)사가 결과 총괄
- 담임+교육복지사 논의
- 교육복지사 추가 방문→지속관리

교육과정 연계 체험활동

B 학교

- 수행평가 활동 지원(학기별, 2회)
- 관련 교과 교사와 사전 논의
- 부산문화재단 연계
- 미술(미술관, 박물관), 무용(공연) 등 체험
- 교과 교사, 교육복지사(부) 공동 인솔
- 수행평가 과제 수행과 연계 지도

적응력강화를 위한 사제동행

C 학교

- 희망하는 담임교사 10명(학생 30명)
- 4월 : 팀별 시내 활동 계획 운영
- 5월 : 전체 야구관람
- 7월 : 전체 캠핑
- 교육복지부+생활지도부 협력
- 학생의 변화 관찰 및 관리(담임, 복지사)

10. 사업 효과

그럼에도 불구하고...

- 학생이 변할까?
- 이 사업이 효과가 있는가?

1. 우선지원대상 학생들의 학교생활 적응력 향상

- 무단결석을 한 우선지원학생수가 전년도 대비 318명, 39.7% ↓
- 대상학생의 학업유예·중단의 경우 전년도 대비 51.4%의 가장 높은 감소를 보임
- 학교폭력에 연루 되었던 우선지원학생수는 전년도 대비 70명, 24.1% ↓
- 사례관리를 강화하고 문화예술, 진로체험 등 학교적응력 강화를 위한 다양한 사업추진 노력의 결과로 보여 짐

구분	학교폭력		무단결석		학업유예·중단 ²⁾	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014
우선지원 학생수 ¹⁾	290	220	802	484	111	54
감소인원	70		318		57	
감소율	24.1		39.7		51.4	



1) 우선지원학생 중 학교폭력, 무단결석, 학업유예·중단에 해당된 학생수를 의미함

2) 학업유예·중단의 조사대상은 중점학교 중학교임

2. 중점학교 우선지원대상 학생의 프로그램 참여율 향상

- 영역별 사업운영에서 탈피하여 목표중심으로 사업을 운영한 성과
- 통합사례관리 강화 등으로 학생 개개인의 특성에 맞는 사업운영의 성과

(단위 : 명, %)

구분	전교생 수	총 우선지원 학생 수	프로그램 참여 학생 수			참여율	미참여 학생	미참여 학생 비율
			학교	지역기관	소계			
2014년	82,686	24,425	18,237	2,840	21,077	86.3	3,348	13.7
2013년	89,603	26,223	20,818	1,762	22,580	86.1	3,643	13.9
증감	-6,917	-1,798	-2,581	1,078	-1,503	0.2	-295	-0.2

※ 중점학교 147교 기준

3. 교육복지우선지원사업 만족도 향상

○ 학생, 학부모, 교사의 교육복지프로그램 및 학교교육 만족도 모두 향상

대 상	영 역	2013년	2014년	증감
우선지원학생 (교육취약학생)	프로그램 및 학교교육 만족도	92.4%	96.3%	3.9% ↑
학부모 (보호자)	프로그램 및 학교교육 만족도	93.6%	97.3%	3.7% ↑
교사 및 교육복지사	학교장의 리더십 및 사업운영 만족도	93.3%	97.2%	3.9% ↑



○ 교육복지실 만족도 모두 향상

대 상	영 역	2013년	2014년	증감
우선지원학생 (교육취약학생)	교육복지실에 대한 만족도	88.1%	96.1%	8.0% ↑
학부모 (보호자)	교육복지실에 대한 만족도	86.0%	97.5%	11.5% ↑
교사	교육복지실에 대한 만족도	96.3%	97.7%	1.4% ↑



○ 교육복지사의 지원 만족도 매우 높음

대 상	학생	학부모	교사
만족도	97.6%	96.3%	97.1%

○ 교육지원청 전담팀의 지원 만족도 향상

대 상	영 역	2013년	2014년	증감
학교근무 교육복지사	교육지원청 전담팀의 지원 만족도	95.2%	99.4%	4.2% ↑

학생의 긍정적 자존감 향상

○ 담임책임의 맞춤형 상담으로 교육복지 대상학생 자존감 향상

- 담임교사의 교육복지 대상학생 개별상담을 통한 정서적 지지와 학업 흥미도, 학교 생활 등에 긍정적인 영향을 미침으로서 참여한 학생들의 자아존중감, 자아효능감이 향상됨

구 분	자아존중감		변화량	자아효능감		변화량
	사전	사후		사전	사후	
3학년	60.8	66.8	6.0 ↑	50.4	50.8	0.4 ↑
4학년	73.2	81.6	8.4 ↑	61.2	64.1	2.9 ↑
5학년	70.5	80.1	9.6 ↑	51.6	61.8	10.2 ↑

-수성초등학교-

학생의 학업성취도 향상

○ 담임의 맞춤형 학업지도로 학습동기 부여 및 학업성취도 향상

- 담임의 교육복지 대상학생 개별상담을 통해 학습 부진요인 파악
- 방과후 보충 학습지도, 상담, 인성지도 등 병행 실시
- 개인별 수준에 맞는 맞춤형 학업지도로 학업성적향상

구 분	3학년		변화량	4학년		변화량	5학년		변화량
	1학기	2학기		1학기	2학기		1학기	2학기	
국어	84.8	92.7	7.9 ↑	88.4	89.9	1.5 ↑	88.0	90.8	2.8 ↑
수학	79.5	92.9	13.4 ↑	87.7	86.1	1.6 ↓	82.9	84.1	1.2 ↑
사회	79.7	90.3	10.6 ↑	87.9	90.6	2.7 ↑	81.0	84.3	3.3 ↑
과학	81.5	86.5	5.0 ↑	86.1	86.3	0.2 ↑	86.4	82.6	3.8 ↓

-수성초등학교-

학생의 학교적응력 향상

○ 담임교사와 함께하는 문화체험 활동으로 교육복지 대상학생 학력 향상 및 학교적응력을 높이는데 기여

- 담임과 함께 문화체험활동으로 친밀함과 애착관계 형성
- 학생들은 선생님에 대한 신뢰 형성으로 학교생활이 즐겁고 교과 학습에 적극적으로 참여하는 태도를 보임
- 프로그램 종결 후 만족도 조사 결과 참가 학생 100% 긍정적 응답

내용	매우그렇다	그렇다	아니다	전혀아니다
선생님과 함께하는 스포츠관람 활동 만족	90%	10%	-	-
선생님과 가까워지는 기회	80%	20%	-	-
선생님과 좀더 친해지는 느낌	80%	20%	-	-
함께 해주시는 선생님께 감사한 마음	95%	5%	-	-
선생님과 즐거운 추억 만들기	90%	10%	-	-

-수성초등학교-

학생의 자기주도 학습능력 향상

○ EBS 학습콘텐츠 활용 자기주도 학습방법 습득

- 온.오프라인 멘토를 통해 혼자서 공부하는 방법을 알게 됨
- 멘토들이 수시로 EBS 학습 상황 점검, 지도하여 스스로 계획 세움
- 학습목표에 맞게 공부하는 자기주도 학습능력을 습득하는 기회
- 1학기 중간.기말고사 대비 2학기 기말고사 개인별 전과목 평균을 비교한 결과 참가 학생 100% 향상됨
- 프로그램 종결 후 참가 학생 설문조사 결과 스스로 공부하는 습관, 성적향상, 학습관리에 많은 도움이 되었다고 응답함

내용	매우그렇다	그렇다	그렇지않다	매우그렇지않다
적극적 참여여부	100%	0%	-	-
스스로 공부하는 습관 형성	83.3%	16.7%	-	-
멘토링 참여가 성적향상에 도움	83.3%	16.7%	-	-
참여 전에 비하여 체계적인 학습관리 가능	66.6%	33.4%	-	-
학습활동 관련 자신감 형성에 도움	83.3%	16.7%	-	-

학교생활적응력 향상

전OO 사례



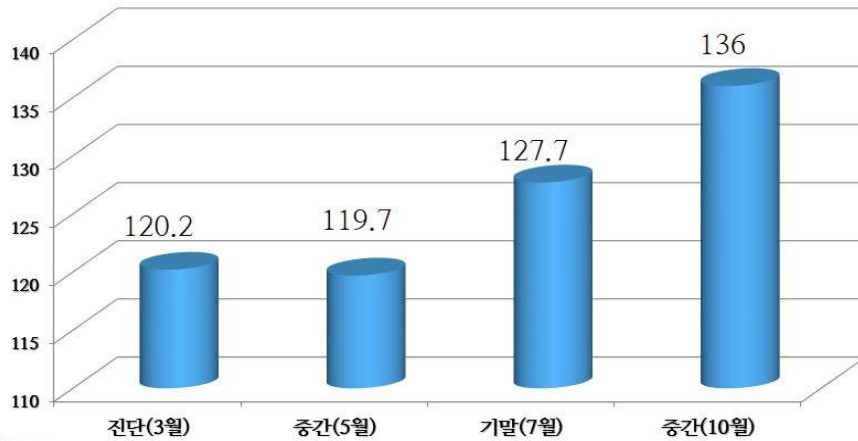
- 1학년 2학기 후반 전입생
- 소극적 성격에 왕따 당하고 있다고 생각
- 열악한 환경 때문에 심리적 위축
- 다양한 프로그램 참여 후 적극적 마인드로 변함

전OO 심리검사 비교



성적 향상

전○○ 성적변화도(학년평균 대비율, %)



동신중학교

사업의 가치

- 수업시간 늘리기 vs 학습동기부여
- 네 잘못이 아니구나
- 아이들의 성취 가능성에 대한 믿음
- 출발점 달라도 행복한 미래를 꿈꾸게 하는 것

우분투 (UBUNTU) : 나=우 리



학업중단 위기학생 지원사업의 이해 2

— 고등학교 교육복지우선지원사업 우수사례 —



오 은 경
소양고등학교 교육복지사

고등학교 교육복지우선지원사업 프로그램 운영사례

소양고등학교 교육복지사 오 은 경

1. 교육복지우선지원사업과 학업중단 예방사업과의 연계성

1) 교육복지우선지원사업¹⁾의 대상과 학업중단 위기 학생

2003년 교육복지투자우선지역 지원사업으로 서울, 부산 등의 8개 지역에서 시범 사업으로 시작하여 2005년 15개 지역, 2006년에는 30개 지역으로 2008년에는 현재는 전체 지역으로 확대하여 사업이 추진되고 있다.

사업 대상은 경제적 취약집단을 비롯한 다문화가정 학생, 북한이탈주민 학생, 학업부진학생 등 다양한 수준의 교육적 취약성을 지니거나 교육적 성취에 있어서 상대적으로 불리한 상황에 있는 교육취약 아동·청소년이 밀집한 학교와 학교를 중심으로 하여 지역사회를 연계하여 사업을 추진하는 접근도 가능하다.

사업학교에서는 전체 학생이 포괄적인 지원 대상이 되며, 교육적 취약성 진단에 기초하여 우선지원학생과 집중지원학생으로 우선순위와 지원방식이 적용될 수 있다. 교육적 취약성을 진단함에 있어서 그 기준을 단순히 경제적인 조건에만 제한을 두지 않으며, 학습과 학교생활을 하기에 상대적으로 불리한 여건에 있는 학생들에게 교육기회를 제공하는 것을 기본 취지로 하고 있다. 이러한 교육적 불리함을 갖고 있는 대상으로는 저소득가정(국민기초생활보장수급권자, 법정 한부모, 차상위계층), 다문화가정 학생, 탈북학생, 장애학생, 조손가정 학생, 실질적 한부모 학생, 소년소녀가장, 학업부진학생 등을 우선지원학생으로 하며, 여러 가지 어려움

1) 이하 교육복지사업

이 누적되어 복합적인 필요와 요구를 지니고 있어, 지속적으로 통합적인 지원과 관리가 필요한 학생을 집중지원학생으로 사업에 참여할 수 있도록 하였다.

학교에서 실제로 집중지원학생을 선정하는 기준은 경제적인 기준을 중심으로 하지만 학생이 처한 여러 가지 불리한 상황을 충분히 고려하도록 하여 학교생활에 적응을 하는 데 있어서 실질적 불리함을 겪고 있는 학생을 교육취약집단으로 보고, 사업에 참여할 수 있도록 하였다.

<사업참여 및 대상학생 구분>2)

		전체 학생
우선지원학생		■ 모든 재학생
집중지원학생	■ 사업의 객관적 기준에 의해 파악된 학생 및 교사의 추천에 의한 학생 - 국민기초생활보장수급권자 가정 학생 - 법정 한부모가족 학생 - 차상위계층 학생 - 다문화가정 학생 - 탈북 학생 - 장애 학생 - 조손가정 학생 - 실질적 한부모 학생 - 소년소녀가장 - 학업부진학생 등 포함	

교육복지사업에서는 학업중단위기에 있는 학생을 구체적인 대상으로 구분하기 보다는 교육적으로 불리한 여건을 지닌 포괄적인 대상으로 보고 있다. 따라서 학업중단 위기학생을 대상으로 하여 사업을 추진하는 것이 아니라 교육적 취약집단이 학교 적응력 및 사회적응력을 향상시키도록 하여 학교 중도 탈락을 방지하도록 하는 것이다.

2) 교육복지우선지원사업의 학업중단 예방사업

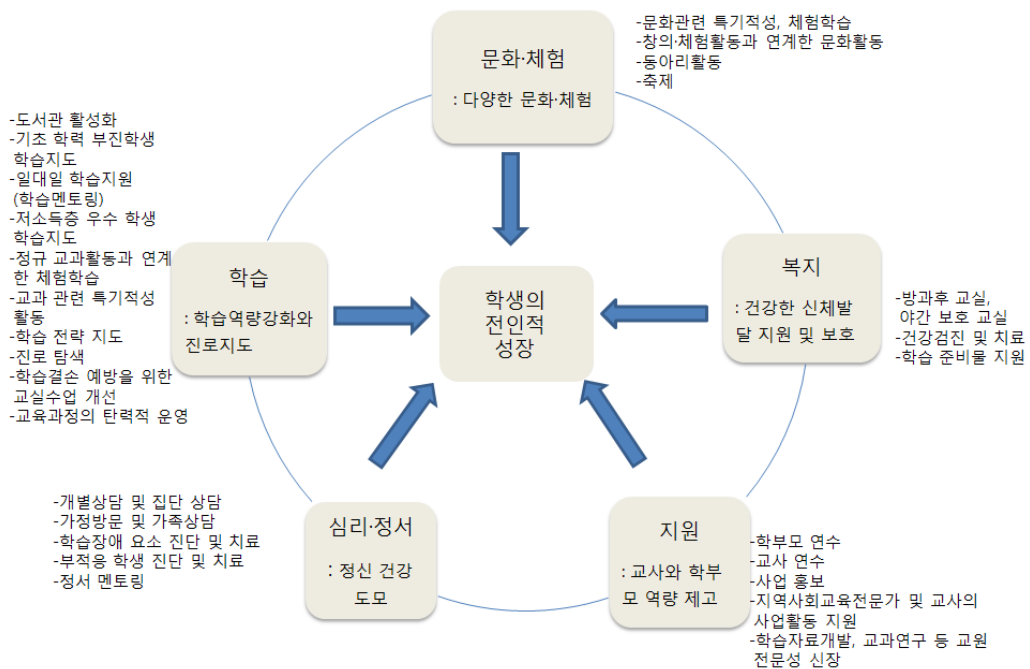
교육복지사업의 주요내용은 교육취약 아동·청소년이 겪는 어려움을 총체적으로

2) 교육복지우선지원사업 이렇게 합니다, 한국교육개발원 2012

지원, 해결하기 위해 필요한 모든 영역에서의 지원프로그램을 포괄하고 있다. 학생들의 전인적 성장을 위하여 학습, 문화·체험, 심리·정서, 복지 등으로 다양한 인적, 물적 자원을 활용한 프로그램을 운영할 수 있도록 하였다.

각 프로그램의 주요한 목표에 따라 영역을 구분할 수 있으나 실제로는 학생들의 전인적 발달을 고려하여 다양한 측면이 고려되므로 여러 영역에 걸쳐서 프로그램이 운영될 수 있다.

<사업의 주요영역과 프로그램 예시>



이러한 사업은 학교급별로 운영방향을 조금씩 달리하고 있다. 초등학교는 초기 개입을 통해 정서적 안정, 학습의욕과 태도 개선에 비중을 두고 방임·방치되는 아동보호를 보호하도록 하고 있다. 중학교는 발달단계별 프로그램, 교육과정과 연계된 프로그램, 건강한 사회적 발달을 지원할 수 있는 프로그램을 운영하도록 하고 있다. 고등학교는 학교적응력 및 사회적응력을 높이고 진로지원 및 직업교육프로그램을 운영하도록 하고 있다.

□ 고등학교 사업운영 방향

○ 학교 적응력 및 사회적응력 향상을 위한 프로그램 운영

- 학생들의 긍정적인 자아정체감과 자신감을 제고함으로 학교에서의 소외감을 줄이고 징계 및 학교 중도탈락을 방지할 수 있음
- 학습결손이 누적된 학생들에게 다양한 수준의 학습환경을 지원함으로써 학습동기를 유발하고 학습의 효율성을 높임
- 학교적응에 어려움을 겪거나 힘들어하는 학생들을 위한 적절한 프로그램을 제공함

소양고등학교의 경우 교육복지사업의 추진방향 또한 교육복지지원을 통한 저소득가정학생의 학교생활적응력을 향상시키는 것을 목적으로 사업을 추진하고 있다.

2. 교육복지우선지원사업의 학업중단 예방 효과

잠재적으로 학업중단 학생이 될 가능성이 높은 학생은 학교부적응을 경험하고 있는 학생으로 학업중단 학생이 되기 전에 여러 가지 행동양상을 보이며, 그 이면에는 정서적인 어려움을 포함하여 가정환경이나 경제적 상황 등으로 인하여 학업유지를 방해하는 위험요인을 갖고 있다. 특히 의무교육에 해당되지 않는 고등학교의 경우에는 개별학생과 부모의 교육에 대한 필요성 인식에 따라 학업유지의 지속성이 결정되므로 학업중단 학생이 비율이 초·중학교에 비해 상대적으로 높게 나타나고 있다.

2014년 교육부의 초·중·고학생 학업중단 현황조사(2014.4.1.기준)에 따르면 학업중단 학생은 총 60,568명(재적 학생수 대비 0.93%)으로 이중 절반의 고등학교에서 발생하는 것으로 나타났다. 학업중단의 사유는 초·중학교가 미인정유학 및 기타의 이유로 학업을 중단한 것을 제외하면 80% 이상이 학교부적응의 이유로 학업을 중단하고 있다. 고등학교는 이중 30,382명으로 전체 학업중단 학생의 50% 이상을 차지하고 있다. 고등학교 학업중단 학생 중 25,016명(82.34%)은 학교부적응으로 학교를 중도에 그만두었다.

<부적응 사유별 현황 (단위 : 명, %)>

계	자퇴							퇴학			제적***
	소계	가사	학업 관련	대인 관계	학교 규칙	기타 부적응	자발적 의지**	소계	학교 폭력	학칙 위반	
25,016	23,833	1,572	8,092	354	906	6,320	6,589	788	119	669	395
	95.27%	6.28%	32.35%	1.42%	3.62%	25.26%	26.34%	3.15%	0.48%	2.67%	1.58%

** 조기진학, 종교, 방송활동 등 자발적 의지의 학업중단

*** 행방불명, 장기결석 등의 사유로 학칙에 의거 학칙에서 제외

그러므로 학교부적응을 경험하고 있는 학생의 가정환경을 포함한 정서적 문제, 또래관계, 진로, 경제적 상황 등을 종합적으로 검토하여, 학교적응을 방해하는 요인을 분석하여 이에 맞는 적절한 방안을 마련해야 한다.

교육복지사업은 저소득가정학생들이 학교적응을 방해하는 다양한 요인을 분석하여, 저소득가정의 학생들의 복합적인 필요와 수준에 따른 프로그램을 지원하고, 학교생활적응력을 높일 수 있도록 하였다. 소양고등학교의 경우, 2006년에 교육복지투자우선지역지원사업의 대상학교로 선정되면서 저소득가정학생들의 욕구를 매년 조사하여 다양한 교육복지 프로그램을 통해 학생들이 성장할 수 있도록 지원해왔다. 이를 통해 저소득가정 학생들의 학교생활에 대한 적응력³⁾을 향상에 기여하도록 하였으며, 저소득가정의 학업중단 학생수가 줄어들게 되었다.

<소양고등학교 학업중단 현황>

연도	재적 학생 수	학업 중단 학생 수	학업 중단 비율 (%)	학업중단 사유별 현황							
				자퇴					퇴학	유예	면제
				질병	가사	부적응	해외출국	기타			
2012	589	85	14.43	0	0	81	0	2	0	0	2
2013	637	69	10.83	0	0	66	1	2	0	0	0
2014	612	49	8.00	0	0	47	0	0	2	0	0

3) 2014년 행복나눔 교육복지사업 연구조사보고서, 강원도교육청, 2014

<소양고등학교 교육복지대상학생 학업중단 현황>

연도	교육복지 대상학생	교육복지대상학생 중 학업중단학생 수	교육복지대상학생의 학업중단비율 (%)
2012	281	28	9.9
2013	251	20	7.9
2014	220	13	5.9

3. 소양고등학교의 교육복지우선지원사업의 프로그램 사례

2014년 소양고등학교 교육복지사업의 주요 추진 내용은 성장지원프로젝트, 행복나눔센터운영, 지역네트워크사업 영역으로 나누어져 있으며, 학생들의 다양한 욕구에 따라 각 하위 단위사업으로 구성되어 있다. 성장지원프로젝트는 학생들의 가정환경과 학교생활을 파악하고 개별학생들의 욕구를 기반으로 통합적인 사례관리가 이루어질 수 있도록 하였으며, 행복나눔센터는 학교 내에 다양한 부서간의 협력관계를 활용하여 학생들의 욕구와 수준에 따라, 교육과정과 연계하여 운영될 수 있도록 프로그램을 구성하였다. 지역네트워크 사업은 지역의 청소년유관기관의 협력체계를 통해 저소득가정 학생들이 지역사회에서 건강하게 성장할 수 있도록 하였다.

<2014년 소양고등학교 교육복지사업 추진안>

영역	단위사업명	세부내용	참가대상	비고
성장지원 프로젝트 (통합 사례관리)	교육복지위원회	사업심의 및 의결	위원	교내외 위원회 및 협의회를 통한 지원
	행복두드림	사례관리협의	담당교사	
		검사 및 치료지원	대상학생	
		상담치료 지원	대상학생	
		사례관리	대상학생	
		가정방문	대상학생	
	저소득가정학생 지원	체험활동경비지원	대상학생	

영역	단위사업명	세부내용	참가대상	비고
행복나눔센터 (행복나눔실) 운영	You&I	소집단프로그램	학생	대상학생 육구에 기반한 사업운영
	메이커드림	진로준비프로그램	학생	
	스위티프로그램	교사멘토링	교사/학생	
	가족기능강화	부모교육, 여행지원	학부모/학생	
	M&T 프로그램	멘토링, 튜터링	학생	
	행복나눔센터운영	센터운영 및 사업	전체	
	사업평가 및 연구	사업운영모델 연구	전체	
지역네트워크 사업	청소년기관협의회	협의회개최	지역사회기관	지역사회기관 협력체계구축
	지역사회 저소득가정청소년 지원사업	청소년프로그램 지원 (공모)	지역사회 저소득가정 청소년	
	연계학교 사업	연계학교 사업지원	한샘고	

현재 모든 고등학교에서 교육복지사업을 추진하고 있지 않다는 점을 감안하여, 각 급학교에서 활용할 수 있는 프로그램을 다음과 같이 제시하고자 한다.

영역	단위사업명	세부내용	참가대상	비고
성장지원 프로젝트 (통합 사례관리)	행복두드림	사례관리협의	담당교사	교내외 위원회 및 협의회를 통한 지원
		검사 및 치료지원	대상학생	
		상담치료 지원	대상학생	
		사례관리	대상학생	
		가정방문	대상학생	
행복나눔센터 (행복나눔실) 운영	You&I	소집단프로그램	학생	대상학생 육구에 기반한 사업운영
	메이커드림	진로준비프로그램	학생	
	스위티프로그램	교사멘토링	교사/학생	
	가족기능강화	부모교육, 여행지원	학부모/학생	
	M&T 프로그램	멘토링, 튜터링	학생	

【참고 자료】

교육부 2014.9.4. 보도자료

현장중심의 자율적 교육복지우선지원사업 추진방안 연구, 김경애 외, 2011

교육복지사업 이렇게 합니다, 한국교육개발원 , 2012

2014년 소양고등학교 행복나눔 교육복지사업 실행계획서, 소양고, 2014

학교사회사업론, Allen Meares, 2004

〈참고자료 1〉 사업계획서 예시4)

2014년 **고등학교 사업실행계획서

I 사업 개요

□ 사업 목적

- 학교·가정·지역사회의 체계적인 교육복지지원을 통해 안정적인 성장
- 교육복지 사례관리를 통한 학교생활적응력 강화
- 지역사회 청소년 유관기관 네트워크를 통한 사회적 안전망 구축

□ 사업 근거

- 초·중등 교육법 시행령 제54조
- 교육복지우선지원사업 관리·운영에 관한 규정, 교육과학기술부 훈령 제203호

□ 학교 교육목표

꿈과 희망이 있는 행복한 학교

- ▶ 학생과 함께하는 존경받는 교사
- ▶ 건강하고 교양을 갖춘 실력있는 학생
- ▶ 행복한 학교를 지원하는 교육공동체
- ▶ 신뢰와 만족으로 참여하는 학부모

□ 사업 학교 현황

주소	200-140)**도 **시			대표전화	258-0000
				FAX	254-0000
전교생수	600	일반학급 수	00	특수학급 수	2
교직원 현황	교원: 68명 / 교육행정: 10명 / 공무원: 16명 (총84명)				
교내사업현황	직업기초능력강화학교, 위클래스, 자율학교, 취업지원센터				

4) 이 계획서는 소양고등학교 실행계획서를 기초로 재구성

□ 사업 담당 부서

사업 실시 연월		2006.03	2014년 예산	60,368천원
전담 부서명	학생복지부	직책	성명	교육복지사업 업무기간
		부장	000	2014.03.~현재
		특수교사	000	2010.03.~현재
		특수교사	000	2013.03.~현재
		교사	000	2014.09.~현재
		교육복지사	000	2006.06.~현재
행복나눔센터 위치		본관 2층	사무실 번호	

□ 사업 총괄표

(단위: 천원)

영역	단위사업명	세부내용	참가대상	예산	대응예산
성장지원프로젝트 (통합 사례관리)	교육복지위원회	사업심의 및 의결	위원	9,800	
	행복두드림	사례관리협의	담당교사		
		검사 및 치료지원	대상학생		
		상담치료 지원	대상학생		
		사례관리	대상학생		
		가정방문	대상학생		
행복나눔센터 (행복나눔실) 운영	저소득가정학생 지원	체험활동경비지원	대상학생	14,200	
	You&i	소집단프로그램	학생		
	메이커드림	진로준비프로그램	학생		
	스위티프로그램	교사멘토링	교사/학생		
	가족기능강화	부모교육, 여행지원	학부모/학생		
	M&T 프로그램	멘토링, 튜터링	학생		
	행복나눔센터운영	센터운영 및 사업	전체		
	사업평가 및 연구	사업운영모델 연구	전체		
지역네트워크 사업	청소년기관협의회	협의회개최		6,000	
	지역사회 저소득가정청소년 지원사업	청소년프로그램 지원 (공모)	지역사회 저소득가정 청소년		
	연계학교 사업	연계학교 사업지원	한샘고		
소계				30,000	0

-> 예산은 지역과 학교상황에 따라 편차가 있으며, 대상학생 인원을 고려하여 편성

□ 학교 지역 자원 목록

기관명	추진기간	연계프로그램 및 내용	대상	연계형태	담당자 (연락처)
강원도청소년상담복지센터	연중	청소년관련 사업협력 및 지원	학생	협력	000 256-2000
한림청소년복지센터	연중	청소년관련 사업협력 및 지원	학생	협약	000 256-6214
한림대학교 기초교육대학	연중	멘토링&튜터링 지원	학생	협약	000 248-2760
꿈마루청소년수련관	연중	청소년문화활동 지원	학생	협력	000 244-1388
월드비전 춘천종합사회복지관	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 254-7244
어린이재단 춘천종합사회복지관	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 242-0051
춘천시정신건강증진센터	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 244-7574
춘천효자종합사회복지관	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 261-1790
춘천남부노인복지관	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 241-5600
강원도아동보호전문기관	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 244-1391
춘천시장애인종합복지관	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 262-0035
춘천중독관리 통합지원센터	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 240-5734
굿네이버스강원북부 아동권리지원센터	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 256-5391
춘천시보건소	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 250-4564
춘천시자활지원센터	연중	저소득가정 학부모지원	학부모	협력	000 253-4575
한림대춘천성심병원	연중	의료지원	학생	자원	000 240-5676
춘천시청소년수련관	연중	프로그램 운영지원	학생	자원	000 244-1387
강원도청소년쉼터	연중	사례관리 및 사업협력	학생	협력	000 255-1002/4
한림미술치료센터	연중	치료지원	학생	협력 자원	000 263-7572
한림해피존	연중	사례관리	학생	협력	000 243-1813
춘천시 희망복지지원단	연중	사례관리	학생 학부모	협력 자원	000 250-4337
샘교육복지연구소	5~12월	조사 및 연구	학생 교사 학부모	위탁	000 02-452-4057
모희심리상담연구소	연중	부모교육 및 상담치료	학생 학부모	협력 자원	000 254-4131

II 세부 운영 계획

1

성장지원 프로젝트(통합 사례관리)

행복두드림

소양고등학교

1. 사업 목표

☐ 교육복지지원 대상자들에 대한 욕구를 파악한다.

·하위 목표 1. 대상학생들의 기초조사와 가구조사를 실시한다

·하위 목표 2. 설문조사 및 개별 학생 면담을 통해 객관적 지표를 수집하고 담임교사의 추천을 받는다

☐ 교육복지지원 대상자들에 대한 개별사례관리를 실시한다.

·하위 목표 1. 사례관리협의회를 통해 위험군 분류와 개입계획을 수립한다.

·하위 목표 2. 대상학생들에 대한 체계적, 통합적 개입을 진행하여 긍정적인 방향으로의 변화를 돕는다.

☐ 지역사회 관련기관과의 사례관리 네트워크를 구축한다.

·하위 목표 1. 지역사회기관별 사례관리현황을 파악한다.

·하위 목표 2. 정기적 사례관리협의회를 진행한다.

2. 추진 현황

☐ 학생 현황 (2013.12.31.)

학년	전체 인원수	학급수	교육취약계층 학생수								
			기초생활 수급권자	법정 한부모	법정 차상위	소계	저소득 100%	다문화 가정	탈북 가정	조손 가정	기타발굴 학생
1학년	247	9	45	12	10	85	24	0	0	12	9
2학년	215	9	34	18	9	73	16	1	0	9	15
3학년	174	9	34	13	3	62	17	0	0	7	16
소계	636	27	113	43	22	220	57	1	0	28	40

□ 세부 추진 일정

구분	세부내용	기간													
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월		
학교	사업설명(교사연수)	⇒													
	교육복지위원회		⇒					⇒							
	담임교사간담회	⇒						⇒							
	교육복지기초조사	⇒	⇒												
	지역기관사례회의	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
	통합사례관리	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
	가정방문	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
연계 학교	지원대상학생 조사	⇒	⇒												
	집단프로그램		⇒	⇒	⇒			⇒	⇒	⇒					
	치료지원		⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒				
교육청	교육복지실무자 협의회	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒

3. 교육취약계층 발굴 및 의뢰 체계

□ 교육복지위원회 구성

○ 구성 - 협의회 위원수 : 13명

소속	직위	성명	성별	비고
본교	교장	000	남	
	교감	000	남	
	행정실장	000	남	
	학생복지부장	000	여	
	교무부장	000	남	
	학생부장	000	남	
	연구부장	000	남	
	진로교육부장	000	여	
	전문부장	000	남	
	1학년부장	000	여	
	2학년부장	000	남	
	3학년부장	000	여	
	교육복지사	000	여	간사

□ 사례관리 위원회(사례회의) 구성

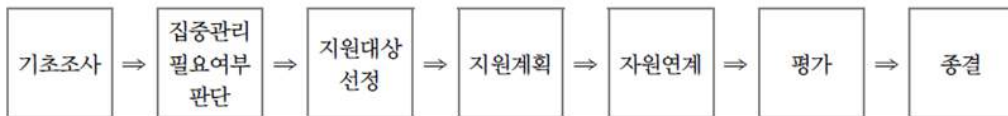
소속	담당자 성명	직책	비고
본교	000	교감	각 사례의 특성에 따라 참석
	000	학생복지부장	
	000	교육복지사	
	000	상담교사	
	000	담임교사	
	000	보건교사	
	000	특수교사	
	000	학생부 담당교사	
*지역사회협력기관	000	담당 실무자	해당기관
	000	슈퍼바이저	해당기관

* 지역사회협력기관은 개입 및 지원과 관련하여 필요시 참석

□ 사례관리 단계

- 의뢰과정 : 담임교사 교육복지사에게 의뢰 ⇨ 교육복지사 ct(대상학생) intake
⇨ 사례에 따라 사례관리협의회에서 논의(단순지원인 경우 예외)
⇨ 사례관리계획 수립 ⇨ 개입 및 지원

- 사례별 집중관리 과정



[그림 II-9] 사례별 집중관리 단계

□ 연계학교와 사례관리 추진 절차

- 의뢰과정 : 담임교사(연계학교) 의뢰 ⇨ 담당교사(연계학교) ct(대상학생) intake
⇨ 담당교사(연계학교)가 중심학교에 의뢰공문 발송
⇨ 사례에 따라 사례관리회의에서 논의 (단순지원인 경우 예외)
⇨ 사례관리계획 수립 ⇨ 개입 및 지원

4. 추진 계획

□ 세부 추진 계획

구분		시기(기준)	추진내용	비고	
구성	행복나눔 교육복지 사업 교내 설명회 -교직원 대상-	3월	-해당학교 사업 설명	*4월 제출	
	위원회 구성	3월	-교육복지위원회 구성 -사례관리위원회 구성	-	
	교직원회의 혹은 학년별 협의회 참석	학사일정	-대상학생관련 정보공유 (교내사례협의 대체가능)	-	
발굴	학생환경 파악 계획 수립	3월	-보호자, 교사, 지역실무자 면담 및 학생 발굴계획 수립 - 입학초기 대상학생 발굴	*4월 제출	
	가정 및 지역기관 방문	3~5월 (연중)	-리포형성 및 욕구파악 -학생 소속 지역기관방문	10% 내외	
	기초자료 활용	3~5월 (연중)	-학교학생명부 -교육비지원명단	교육비담당자협조	
	교육복지위원회 심의	4~5월	-교육취약계층 대상자 선정 (추천, 발굴, 교육비지원 활용)	-	
	교육복지 소위원회	연중	-긴급(고위험군)사례협의, 교육취약계층 대상학생 발굴시 추천서에 서면 심의	서식1	
	교육취약계층 대상학생 현황파악	연중	교육취약계층 학생 현황표 작성	서식2	
	사례관리 의뢰서	4월 / 9월 (연 2회)	-담임교사 1~2명 학생 추천	서식3	
개입	집단	*지역, 학교별 단위사업 추진	연중	-전체학생(행복나눔센터, 지역네트워크 사업 연동)	-
	소집단	맞춤형 계획 수립	6월~	-행복나눔센터 연동	-
	개별	학생 및 관계자 면담	필요시	-개별 사례관리 추진 (교내 협의 정기, 수시)	-
		사례관리 계획서	5case 이상		서식4
		지역 사례회의	연3회 이상		
		종결, 재사정	6개월 이내		
환류	행복나눔교육복지사업 운영결과 나눔	11월	-사업평가와 연동	*12월 제출	

□ 사업평가 방법

구분	달성목표	질적 평가	양적 평가
연구 조사사업	가구별 기초조사 학기별 보완조사	- 조사결과 통계 보고서 - 데이터 구축	- 설문평가 - 교육복지사업 만족도 - 학교적응유연성 척도 설문
개별상담 및 사례관리	대상학생의 학교생활적응	- 참여자 변화정도 (위험·보호요인) - 환경변화 (대인·가족관계, 경제적 상황) - 학교적응 정도 (학업중단, 출결, 학습개선 등)	- 관련문서기록 - 개별일지 및 가정방문기록 - 척도검사결과지 - 목표설정·사례보고
지역연계 사례관리	지역사회기관 네트워크	- 진로네트워크 구축 - 참여기관실무자 설문조사 및 인터뷰	- 관련협의 문서기록 - 자원연계 현황자료

□ 기대효과

- 학교생활적응을 위한 보호요인을 강화시켜 학교생활적응력 향상
- 지역사회기관의 협력 및 네트워크 구축을 통한 공동사례관리 추진

5. 소요 예산

(금액단위: 천원)

구분	비목	산출근거	2014 예산	대응예산
통합사례관리	업무추진비	교육복지위원회 200,000원×2회=400,000원 사례관리협의회 다과 10,000원×10개월=100,000원	500	
	교육운영비	사례관리파일구입비 1,000원×100개=100,000원	100	
	학생복지비	검사 및 의료지원 300,000원×10명=3,000,000원 상담치료비 지원 500,000원×5명=2,500,000원 사례관리비 30,000원×100명=3,000,000원 가정방문선물비 10,000원×70개=700,000원	9,200	
총사업비			9,800	

행복나눔센터 운영

소양고등학교

1. 운영 목적

- ☐ 저소득가정 학생의 특성과 욕구를 반영한 프로그램 운영
- ☐ 교육복지사업을 통한 지원대상학생의 학교적응력 강화
- ☐ 전문계고 특성을 반영한 고등학교 사업운영안 제시

2. 추진 현황

- ☐ 추진 체계

순 위	소 속	직 위	담당 역할	비 고
1	학생복지부	담당부장	사업 총괄	사업담당부서
2	본교 학생복지부	특수교육교사	사업지원	
3	본교 학생복지부	특수교육교사	사업지원	
4	본교 학생복지부	담당교사	사업운영 및 지원	
5	본교 학생복지부	교육복지사	사업기획 및 운영	
6	교무부	담당부장	사업지원 (교직원전문성신장)	교내 협력부서
7	진로교육부	담당부장	사업지원 (자립·자활지원)	
8	위클래스	상담교사	사업지원 (집단프로그램)	
9	1,2,3학년부	담당부장	지원대상 선정 심의	
10	학생부	담당부장	사업지원 (학부모지원프로그램)	
11	연구부	담당부장	사업지원 (방과후교실)	
12	한림청소년복지센터	실장	사업협력 및 운영 (메이커드림)	지역사회기관
13	강원도청소년 상담복지센터	팀장	사업협력 (학교적응향상지원)	
14	두드림해밀 (강원도청소년상담복지센터)	팀장	사업협력 (학교적응향상지원)	
15	동네방네	대표	사업협력 (학교적응향상지원)	
16	두란노아버지학교	춘천지부장	사업협력 (학부모교육)	
17	한림대학교	담당자	사업협력 (교육봉사자 관리)	

□ 추진 일정

구분	세부내용	기간											
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
학교	Y&I		⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒		
	메이커드림프로젝트		⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒		
	스위티프로그램		⇒	⇒	⇒			⇒	⇒	⇒			
	가족기능강화				⇒					⇒			
	M&T 프로그램		⇒	⇒	⇒			⇒	⇒	⇒	⇒		
	행복나눔센터	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
	사업성과 나눔			⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
지역 교육청	교육복지 실무지원회의	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
	교육복지사 연수					⇒	⇒				⇒	⇒	⇒
	담당교사협의회	⇒						⇒					
	사업모니터링		⇒						⇒				
	사업컨설팅			⇒	⇒								
	사업평가									⇒			
	사업성과보고회										⇒		

3. 추진 계획

□ 교육복지사가 운영하는 You&I

프로그램명	You & I		
시기	1,2학기별 / 하계방학	장소	행복나눔센터 및 교외
대상자 및 인원	10명 내외로 구성된 4개 집단	업무 담당자	OOO(교육복지사) 지역사회기관
학생 선정 방법	지원대상학생 및 담임추천학생으로 구성		
운영 목적	저소득가정학생들에 대한 욕구를 파악하여 이를 지원할 수 있는 집단프로그램을 기획하여 학교생활적응을 할 수 있도록 지원		
운영 내용	지원대상학생의 욕구를 파악하여 집단으로 구성하여 운영 - 유사한 특성을 갖고 있는 학생으로 집단구성 - 집단의 욕구를 파악하여 집단프로그램 기획 - 지역사회기관과의 협조체계를 통한 운영 - 집단프로그램 사전사후 평가를 통한 효과성 평가		
기대 효과	집단활동을 통해 학교생활 적응력 향상		

□ 학교 특색프로그램

프로그램명	Make a Dream 프로젝트		
시기	1학기, 2학기	장소	교내 및 해당기관
대상자 및 인원	3명내외 소집단 30명	업무 담당자	000(교육복지사) 및 000청소년복지센터
학생 선정 방법	저소득가정학생 중 진로 및 자활의 의지가 있는 학생		
운영 목적	프로그램을 통한 진로 및 자활에 대한 동기화		
운영 내용	드림셀 구성 - 비슷한 분야에 관심있는 모둠으로 구성 - 셀장과 리더를 정하여 활동준비 프로젝트 시행 - 셀장을 중심으로 진로활동계획 수립 - 활동내용은 진로준비 및 체험내용으로 구성 - 각 셀은 정기적인 협의회를 통해 동기화 부여 - 활동후기 나눔 및 평가 - 활동결과 보고회		
기대 효과	저소득가정학생의 자활 및 자립의식 강화를 통한 학교적응향상		

프로그램명	스위티 프로그램(student with teacher)		
시기	1학기, 2학기	장소	교내외
대상자 및 인원	교사 10명 저소득 및 담임추천학생 20명 내외	업무 담당자	000(교육복지사)
학생 선정 방법	저소득가정학생 중 담임교사 및 교과교사의 추천		
운영 목적	복합적인 어려움과 학교부적응을 경험하고 있는 저소득가정 학생들을 대상으로 교사와 함께하는 다양한 체험활동과 정서적 지지로 학교생활에 대한 적응력을 향상		
운영 내용	교사 1명 + 학생 2명내외로 구성 교사와 참여학생이 함께 활동계획 수립 연극 및 영화관람 등의 문화체험과 체험활동		
기대 효과	저소득가정학생의 자활 및 자립의식 강화를 통한 학교적응향상		

프로그램명	가족기능강화 사업		
시기	연중	장소	교내외
대상자 및 인원	학생 및 학부모 30명	업무 담당자	OOO(교육복지사) 부모교육프로그램 운영기관
학생 선정 방법	저소득가정학생 중 담임교사의 추천		
운영 목적	경제적 어려움으로 가족의 기능이 약화되어 어려움을 겪고 있는 학생들을 대상으로 가족기능을 강화시킬 수 있도록 지원하여 심리·정서적으로 안정적으로 성장할 수 있도록 지원		
운영 내용	부모와 함께하는 청소년감동캠프 - 부모와 자녀가 함께 참여하는 부모교육 가족여행 - 부모와 자녀가 함께 여행		
기대 효과	부모자녀 유대감 강화		

□ M&T 프로그램

프로그램명	M&T 프로그램		
시기	1학기, 2학기	장소	교내외
대상자 및 인원	저소득 및 담임추천학생 25명 / 15개 집단	업무 담당자	OOO(교육복지사) 한림대학교 기초교육대학
학생 선정 방법	저소득가정학생 중 학습지원 및 정서지원이 필요한 대상학생		
운영 목적	저소득가정학생의 학업에 대한 동기부여 및 정서적 안정을 지원		
운영 내용	튜터링 : 기초학습 및 교과연계 학습지원 - 튜터(대학생교육봉사자)+학생 2명이내로 구성 - 학습계획과 방법은 담당교사 의견 수렴 후 결정 멘토링 : 정서적 지지 및 지원 - 멘토(대학생교육봉사자)+학생 2명 이내로 구성 - 문화체험 및 다양한 체험활동을 통한 유대감 형성		
기대 효과	저소득가정학생의 자활 및 자립의식 강화를 통한 학교적응향상		

□ 행복나눔센터 운영

프로그램명	행복나눔센터 운영		
시기	연중	장소	교육복지실
대상자 및 인원	전교생 및 교직원	업무 담당자	OOO(교육복지실)
운영 목적	행복나눔센터 운영을 통해 교육복지사업의 활성화 및 홍보		
운영 내용	홍보 및 이벤트 - 매월 주제를 선정하여 전교생을 대상으로 이벤트사업 추진 - 교육복지사업에 관련한 소식지 발간 - 해피프렌즈 학생봉사활동을 통한 사업 홍보 교직원전문성신장 - 교육복지사업에 대한 이해를 높이고 교사의 전문성 향상 지원 행복서포터즈 운영 - 교육복지사업에 필요한 자원봉사자 발굴 및 육성 - 학교사회복지현장실습 지도		
기대 효과	센터를 중심으로 하여 집중지원학생의 발굴 및 체계적인 지원방안 모색		

□ 사업성과 나눔 : 사업평가 및 연구사업

프로그램명	특성화고등학교 교육복지사업 운영 모델 개발을 위한 조사연구		
시기	2014.5~2015.2	장소	본교 및 외부기관
대상자 및 인원	3명 내외	업무 담당자	OOO(교육복지실) 샘교육복지연구소
학생 선정 방법	전교생을 모집단으로하여 1개 학년의 학생을 표본으로 추출하여 조사 본교 외에 1개교를 선정하여 동일한 방식으로 조사		
운영 목적	고등학교 특성을 반영한 교육복지사업 운영안 마련		
운영 내용	강원지역 고등학교 교육복지사업 연구 - 강릉, 원주, 춘천지역의 특성화고등학교 교육복지사업 현황 - 강원지역 고등학교 교육복지사업 평가 특성화고 교육복지사업 운영 모델 제시 - 강원지역과 타지역의 특성화고 사업 비교 분석 연구결과 발표보고회		
기대 효과	특성화고등학교의 특성을 반영한 사업운영 모델을 개발하여 효율적인 사업방안 제시		

4. 소요 예산

(금액단위: 천원)

구분	비목	산출근거	교육복지 예산	비고 (대응예산)
You&i	교육운영비	집단프로그램 운영 500,000원×4집단=2,000,000원	2,000	
메이커드림 프로젝트	교육운영비	진로지원 운영비, 재료비 750,000원×2학기=1,500,000원	1,500	
스위티 프로그램	교육운영비	체험활동 및 문화비 50,000원×30명=1,500,000원	1,500	
가족기능강화	교육운영비	교통 및 문화체험비 70,000원×30명=2,100,000원	2,100	
M&T 프로그램	교육운영비	문화체험 활동비 및 교재비 100,000원×30명=3,000,000원	3,000	
행복나눔센터 운영	교육운영비	홍보 및 이벤트 200,000원×5회=1,000,000원 행복서포터즈 운영: 400,000원 행복나눔센터 운영: 1,000,000원 교육복지연수지원: 200,000원	2,600	학교예산 활용 편성
	여비	교육복지사 출장비: 1,000,000원	1,000	
사업평가 및 연구사업	연구운영비	조사연구비 500,000원	500	지역교육청 연구기관 협력
총사업비			14,200	

* 비목은 에듀파인상 원가통계목을 확인하여 작성

* 추후 소요예산을 근거로 에듀파인 예산 설정

블루벨트 청소년 지역네트워크

소양고등학교

□ 사업 기간 : 2014년 3월 ~ 2015년 2월

□ 세부 추진 일정

구분	세부내용	기간											
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
학교	지역사회 청소년지원사업	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
	위기가구 통합사례회의	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
	0시지역사회복지협의체	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒
연계 학교	연계학교 협의회	⇒		⇒		⇒		⇒		⇒	⇒	⇒	
	지원대상학생 조사	⇒	⇒										
	집단프로그램		⇒	⇒	⇒			⇒	⇒	⇒			
	치료지원		⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒	⇒		

□ 추진 주체

순 위	소 속	성 명	직 위	담당 역할	비 고
1	고등학교	000	교감	총괄	
	고등학교	000	담당부장	총괄지원	
	고등학교	000	교육복지사	사업기획 및 운영	
2	00청소년복지센터	000	실장	사업기획 및 운영	
		000	사회복지사	사업기획 및 운영	
3	00시지역사회복지협의체	000	대표	사업기획	
		000	간사	사업운영	
4	00도청소년상담복지센터	000	팀장	사업운영	
		000	팀장	사업운영	
5	000고등학교	000	상담교사	연계학교 사업운영	

□ 지역실무자 협의회

	소 속	성 명	직 위	담당 역할	비 고
1	춘천시정신건강증진센터	000	팀장	공동사례관리	춘천시 지역사회복지 협의회 사례관리 분과
2	춘천가정폭력성폭력상담소	000	상담사	공동사례관리	
3	춘천남부노인복지관	000미	팀장	공동사례관리	
4	춘천효자종합사회복지관	000	사회복지사	공동사례관리	
5	월드비전춘천종합사회복지관	000	팀장	공동사례관리	
6	어린이재단춘천종합사회복지관	000	팀원	공동사례관리	
7	강원도아동보호전문기관	000	팀장	공동사례관리	
8	춘천시장애인복지관	000	팀장	공동사례관리	
9	춘천중독관리통합지원센터	000	팀장	공동사례관리	
10	굿네이버스강원북부 아동권리지원센터	000	대리	공동사례관리	
11	강원도노인보호전문기관	000	팀장	공동사례관리	
12	춘천시청 복지1과	000	계장	공동사례관리	
13	춘천청소년자립생활관	000	관장	사업협력	지역사회 청소년기관 협의회
14	춘천지역아동센터협의회	000	사회복지사	사업협력	
15	강원도청소년단기쉼터	000	담당자	사업협력	
16	춘천보호관찰소	000	계장	사업협력	

【 블루벨트 청소년 지역네트워크 】

1. 사업 목표

- 교육복지사업을 통해 지역사회 저소득가정의 청소년에 대한 통합적인 지원 방안을 모색하고 경제적 어려움과 정서적 어려움에 처한 청소년을 지원하여 건강하게 성장할 수 있도록 한다

2. 학교-지역의 특성(학교 인근, 지역기관)

- ▶ 저소득가정학생들이 전교생의 50%이상으로 구성되어 있으며, 학습동기화가 되어 있지 않아 진로준비에 어려움이 있음
- ▶ 저소득가정의 학생들은 경제적 어려움과 가정적 어려움으로 인하여 부모가 양육하지 못하는 경우가 많으며, 이로 인하여 학교생활적응을 못함
- ▶ 지역사회에 저소득가정의 학생들을 위한 여러 가지 지원방안이 있으나, 체계적인 지원이 이루어지지 않고 있다. 또한 교육복지사업 추진학교가 단 2곳이라 비사업학교에 대한 지원방안이 필요함

3. 세부 내용

주제	내용	수행방법
청소년기관 협의회	지역사회 청소년기관 파악 정기적인 협의회 개최	기간 : 2014.4~2015.2 시행횟수 : 월1회 / 12회 장소 : 본교 및 지역사회기관
지역사회 저소득가정 청소년지원사업	지역사회 청소년프로그램 사업공모 저소득가정학생 지원사업 추진 집중사례관리대상학생 연계지원	기간 : 2014.3~2015.2 시행횟수 : 연중 실시 장소 : 지역사회기관
연계학교 지원사업	연계학교의 사업지원 - 상담치료 및 의료지원 - 소집단프로그램 운영	기간 : 2014.3~2015.2 시행횟수 : 연중 실시 장소 : 한샘고등학교

-> 연계학교는 중심학교로 선정되지는 않았으나, 저소득가정의 학생들이 많은 경우에, 지역교육청에서 신청을 받아 중심학교와 연계하여 교육복지사업을 추진

4. 사업평가 방법

- 각 사업별 평가보고서 작성
- 참여학생에 대한 만족도 및 설문조사

5. 기대효과

- 지역사회 청소년관련기관 네트워크 구축
- 지역사회 저소득가정 청소년에 대한 통합적 지원체계 구축

6. 소요 예산

(금액단위: 천원)

구분	비목	산출근거	교육복지 예산	비고 (대응예산)
청소년기관 협의회	업무추진비	협의회 100,000원×2회=200,000원	500	3,000
	교육운영비	홍보 및 자료제작 : 300,000원		
지역사회 저소득가정 청소년 지원사업	위탁사업비	청소년프로그램 지원(공모) 3,000,000원	3,000	
연계학교 사업지원	교육운영비	상담치료비 지원 400,000원×5명=2,000,000원 의료비 지원 300,000원×10명=3,000,000원	5,000	
총사업비			8,500	

학업중단 위기학생 지원사업의 이해 2

－ 고등학교 교육복지우선지원사업 성과분석 －



유 기 응
송실대학교 교수

교육복지우선지원사업 고등학교 운영 사례 및 성과 분석

2015. 2

교육복지정책중점연구소 수탁연구

송실대학교 교수 유 기 웅

I. 서론

연구추진 배경

- 교복우 사업을 실시하고 있는 기관은 2010년 831개, 2011년 1,544개, 2012년 2,058개, 2013년 2,077개로 확대
- 교복우에 선정된 학교는 주로 중학교와 초등학교가 대부분을 차지하고 있음(고등학교 2.7%, 63개교).
- 시도교육청 별로 사업대상 선정 방식, 기준이 달라 선정 대상 학교, 학년, 학생이 다를 수 있어 예산집행의 우선순위에서 고등학교는 초등학교, 중학교 등에 뒤로 밀리고 있는 상황
- 교육복지우선지원사업 현황 자료 중 학교급별 통계에서도 사업에 참여하는 고등학교 수가 많지 않다는 이유로 통계산출에서 제외
- 교복우 사업의 목적이 모든 교육취약 아동 및 청소년을 위한 교육적 성취 제고라는 교복우 사업의 근본적인 취지에 어긋나며 교육복지가 특정 학교급에만 제한된다는 형평성의 문제를 야기할 수 있음.

I. 서론

연구의 필요성

교복우 사업 본래의 취지에 따라 교육 취약 아동 및 청소년들의 교육결과에서의 불평등을 해소하기 위한 적극적인 개입활동을 특정 학교급별에 한정시키지 않게 하기 위해서는 교복우 사업이 고등학교 단계로까지 전면 확대를 검토할 필요가 있음.

현재 일부 시도에서 진행하고 있는 고등학교 단계에서의 교복우 사업에 대한 운영 사례와 성과 분석을 통해 향후 고등학교 단계에서의 교복우 사업 및 후속 교육복지 정책 수립에 대한 기초자료의 제공이 필요

3

I. 서론

연구의 목적

고등학교 단계에서의 교복우 사업에 대한 운영 사례를 분석

고등학교 단계에서의 교복우 사업 및 후속 교육복지 정책 수립에 대한 기초자료를 제공

4

I. 서론

연구의 내용 및 범위

대상학교 조사(서울시교육청 소속 61개 학교)

사업 평가 보고서 등 관련 문헌 검토 및 자료 분석

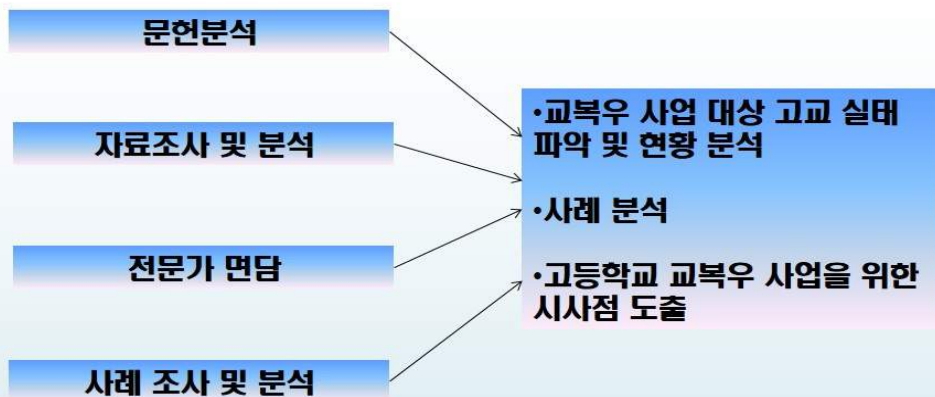
교육청 담당 장학사, 프로젝트조정자 등 전문가 면담을 통해 일반 현황, 교복우 사업의 성과, 내용과 수준, 고등학교 교육복지 사업의 차별성, 전문가 현장 배치에 관한 사항, 사업의 개선 방향 등에 관해 의견 수렴

담당 교사 또는 지역사회교육전문가 등을 면담하여 각 학교에서 실시하고 있는 교복우 사업의 대상, 내용과 수준, 사업의 성과, 개선방향 등에 대해 조사 및 분석

5

I. 서론

연구의 방법 및 체계



6

II. 서울시 교육복지특별지원사업

교육복지특별지원사업개요

• 2011년 교육복지우선지원사업과 좋은 학교만들기 사업을 교육복지특별지원사업으로 통합하여 추진

<표 1> 서울시 고등학교 법정저소득학생 현황

(2013.9월 기준)

전 체 학 교(A)			교육복지특별지원학교(B)			사업대상 비율(B/A)		
학교수	전 체 학생수	법정저 소득 학생수	학교수	전 체 학생수	법정저 소득 학생수	학교수	학생수	법정저 소득 학생수
318	330,379	21,581	61	62,627	5,646	19.2	19.0	26.2%

※ 교육복지특별지원학교 사업지원 대상 : 법정저소득학생(국민기초, 법정한부모), 차상위·차차상위계층, 담임추천자녀 등

자료: 서울특별시교육청(2014). 2014학년도 교육복지특별지원사업 추진방향

7

II. 서울시 교육복지특별지원사업

교육복지특별지원사업개요

<표 2> 서울시 교육복지특별지원학교 사업규모

(2013.9월 기준)

구분	학교수	금액(억)
교육복지특별지원학교 (초·중·고) 지원	61	263.9

※ 초등 156교, 중학교 136교, 고등학교 61교

※ 예산지원: 초·중 평균 64,000천원(최고 80,000천원), 고등 평균 35,000천원(최고 45,000천원)

자료: 서울특별시교육청(2014). 2014학년도 교육복지특별지원사업 추진방향

8

II. 서울시 교육복지특별지원사업

연차 평가 결과 요약 [2012학년도]

2011학년도에 비해 2012학년도의 무단결석 학생 비율이 4.9% 감소한 것으로 나타났으며, 학교폭력 관련 학생 비율도 0.1% 감소하였고, 학업유예 또는 학업중단 비율은 0.2% 감소한 것으로 나타남.

학업능력향상(집중지원학생의 다양한 역량개발을 위한 노력 정도)
- 집중지원학생의 다양한 역량개발을 위한 노력 정도를 평가한 결과 13점 이상을 받은 학교가 일반고 83.3%, 특성화고 80.0%로 나타남.

57.7%의 학교에서 집중지원학생 1인당 평균 참여 프로그램 수가 3회 미만으로 나타남.

총 상담횟수는 6,443회로 대면(서면) 상담이 89.9%, 전화상담 8.6%, 가정방문이 1.0%로 나타남.

9

II. 서울시 교육복지특별지원사업

연차 평가 결과 요약 [2012학년도]

학생 만족도의 경우 63.4%(초등 65.5%, 중학교 54.9%), 학부모 만족도는 65.8%(초등 72.5%, 중학교 59.1%)로 나타남.

학습 프로그램에 대한 만족도 조사 결과 응답 학생의 73.9%가 '매우 만족' 또는 '만족'에 응답하였으며, 학부모는 80.5%가 '만족' 이상으로 나타남.

프로그램 영역별 만족도는 학생의 경우 '복지' (84.7%), '문화체험' (80.8%), '학습' (73.9%), '심리정서' (70.9%)의 순이며, 학부모의 경우도 수치는 다르지만 '복지' (84.4%), '문화체험' (81.5%), '학습' (80.5%), '심리정서' (77.6%)의 동일한 순의 만족도를 나타냄.

사업운영에 대한 교사 및 지역사회교육전문가의 만족도는 74.8%(초등 95.2%, 중학교 84.1%)가 '만족' 이상으로 응답

교육청 지원에 대한 만족도는 60.2%(초등 90.4%, 중학교 72.3%)가 '만족' 이상으로 응답

10

II. 서울시 교육복지특별지원사업

성과 요약 [2012학년도]

집중지원학생의 체계적인 발굴 및 관리 시스템 구축

학교적응력 향상과 역량개발을 위한 다양한 프로그램 운영

학교 내·외 시스템 구축을 통한 교육복지사업 활성화 기반 조성

창의적이고 특색 있는 사업 운영

11

II. 서울시 교육복지특별지원사업

연차 평가 결과 요약 [2013학년도]

2012학년도에 비해 집중지원학생의 무단결석 비율이 5% 감소, 학교폭력 관련 학생 비율이 0.2%, 학업유예 또는 학업 중단 학생의 비율이 1.3% 감소한 것으로 나타남.

집중지원학생의 프로그램 참여현황

- 총 71.7%의 학생이 프로그램에 참여한 것으로 나타났음.

총 상담횟수는 33,599회로 대면 상담이 81.2%, 전화상담 13.3%, 온라인·서면 상담 5.0%, 가정방문 0.5%로 나타남.

12

II. 서울시 교육복지특별지원사업

연차 평가 결과 요약 [2013학년도]

학습 프로그램에 대한 만족도 조사 결과 응답 학생의 78.6%가 '매우 만족' 또는 '만족'에 응답하였으며, 학부모는 84.8%가 '만족' 이상으로 나타남.

프로그램 영역별 만족도는 학생의 경우 '문화체험' (83.3%), '학습' (78.6%), '심리정서' (74.9%), '복지' (58.7%) 순이며, 학부모의 경우 '복지' (88.1%), '문화체험' (85.9%), '심리정서' (85.0%), '학습' (84.8%) 순의 만족도를 나타냄.

사업운영에 대한 교사 및 지역사회교육전문가의 만족도는 81.8%(초등 97.8%, 중학교 90.5%)가 '만족' 이상으로 응답

교육청 지원에 대한 만족도는 71.2%(초등 94.7%, 중학교 80.8%)가 '만족' 이상으로 응답

13

II. 서울시 교육복지특별지원사업

성과 요약 [2013학년도]

학교적응력 향상과 역량개발을 위한 다양한 프로그램 운영

학교 내·외 시스템 구축을 통한 교육복지사업 활성화 기반 조성

집중지원학생의 체계적인 발굴 및 관리 시스템 구축

14

Ⅲ. 자료분석

평가지표 결과 분석

학교 현황에는 학급수와 교원수, 학생 현황에는 총학생수와 집중지원학생수, 그리고 예산집행비율이 있음.

<표 5> 학교 현황

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
학급수	61	10	54	33.02	9.49
교원수	61	36	125	72.49	18.22
총학생수	60	345	1897	1052.95	345.57
집중지원학생수	61	134	730	353.72	124.81
예산집행비율	61	26.25	78.80	50.08	12.42

15

Ⅲ. 자료분석

평가지표 결과 분석

학교적응력 향상 평가지표에는 학교폭력비율, 무단결석비율, 학업유예 또는 학업중단 비율이 있음.

<표 6> 학교 적응력

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
학교폭력비율	61	0.00	5.60	0.30	0.79
무단결석비율	61	0.70	32.00	7.70	5.78
학업중단비율	61	0.00	3.80	0.97	0.86

16

Ⅲ. 자료분석

평가지표 결과 분석

프로그램 운영의 효과성 평가지표에는 집중지원학생의 프로그램 참여율과 컨설팅·연수·협의회 운영 횟수가 있음.

<표 7> 프로그램 운영의 효과성

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
프로그램참여율	61	21.8	100	69.04	23.63
컨설팅횟수	61	0	6	0.54	0.98
연수횟수	61	0	16	3.43	2.66
협의회횟수	61	2	21	7.90	4.05
합계	61	3	31	11.87	5.90

17

Ⅲ. 자료분석

평가지표 결과 분석

집중지원학생의 발굴 및 관리 평가지표에는 집중지원학생의 상담 비율이 있음.

<표 8> 집중지원학생의 발굴 및 관리

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
집중상담비율	61	9.05	202.34	61.36	49.95

18

Ⅲ. 자료분석

만족도 결과 분석

집중지원학생 대상의 만족도에는 학습, 문화체험, 심리정서, 보건복지 및 종합적인 프로그램 만족도, 학교교육 만족도, 지역교육 만족도, 복지실 만족도가 있음.

<표 9> 집중지원학생의 만족도

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
학습	61	57.20	94.55	82.31	7.83
문화체험	61	68.61	96.45	85.07	6.28
심리정서	61	61.54	97.04	82.06	7.25
보건복지	61	44.71	98.29	75.32	10.55
종합	61	62.01	96.14	81.19	7.27
학교교육	61	58.17	95.43	77.83	8.12
지역교육	61	53.91	91.83	70.96	8.71
복지실	61	1.88	95.34	57.10	20.46

19

Ⅲ. 자료분석

만족도 결과 분석

학부모 또는 보호자 대상의 만족도에는 학습, 문화체험, 심리정서, 보건복지 및 종합적인 프로그램 만족도, 학교교육 만족도, 지역교육 만족도, 복지실 만족도가 있음.

<표 10> 학부모 또는 보호자의 만족도

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
학습	61	71.54	97.83	85.48	6.68
문화체험	61	74.07	98.22	86.34	5.94
심리정서	61	70.00	98.46	86.08	6.67
보건복지	61	68.00	97.33	87.29	6.13
종합	61	75.19	97.72	86.30	5.74
학교교육	61	68.46	98.06	81.27	6.86
지역교육	61	47.89	93.38	71.15	10.18
복지실	61	0.00	99.18	55.60	23.41

20

Ⅲ. 자료분석

만족도 결과 분석

교사 대상의 만족도에는 사업운영 만족도가 있음.

<표 11> 교사의 만족도

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
사업운영	61	71.67	98.33	84.38	5.14

종합 만족도

<표 12> 종합 만족도

구분	빈도	최소값	최대값	평균	표준편차
총만족도	61	70.99	95.51	82.19	5.73

21

Ⅲ. 자료분석

평가지표와 만족도 간의 관계 분석

학교 현황과 학생, 학부모, 교사 만족도 간의 관계

- 학생의 종합 만족도와 예산집행비율과 상관은 0.263으로 통계적으로 유의미한 상관을 보임. 즉, 예산집행비율이 높을수록 학생들의 종합 만족도가 높음.

- 학부모의 종합 만족도, 교사의 만족도 및 총 만족도와 유의미한 상관을 보인 현황 평가지표는 없음.

22

Ⅲ. 자료분석

평가지표와 만족도 간의 관계 분석

학교적응력 향상 평가지표와 만족도 간의 관계

- 학생, 학부모의 종합 만족도 및 종합 만족도와 유의미한 상관을 보인 학교적응력 향상 평가지표는 없음.
- 교사의 사업 운영 만족도와 학교폭력비율과 통계적으로 유의미한 부적의 상관을 보임. 즉, 학교폭력비율이 낮을수록 교사의 사업 운영 만족도가 높음을 알 수 있음.

23

Ⅲ. 자료분석

평가지표와 만족도 간의 관계 분석

프로그램 운영의 효과성 평가지표와 만족도 간의 관계

- 학생 종합 만족도와 프로그램 참여율의 상관은 .266이고, 컨설팅·연수·협의회 횟수와의 상관은 .323으로 낮지만 통계적으로 유의미한 상관을 보임. 즉, 프로그램 참여율이 높을수록, 컨설팅·연수·협의회 횟수가 많을수록 학생들의 종합 만족도가 높음.
- 학부모의 종합 만족도와 유의미한 상관을 보인 프로그램 운영의 효과성 평가지표는 없음.
- 교사의 사업 운영 만족도와 프로그램 참여율의 상관은 .393이고, 컨설팅·연수·협의회 횟수와의 상관은 .327로 낮지만 통계적으로 유의미한 상관을 보임. 즉, 프로그램 참여율이 높을수록, 컨설팅·연수·협의회 횟수가 많을수록 교사들의 만족도가 높음.
- 총 만족도와 프로그램 참여율의 상관은 .313이고, 컨설팅·연수·협의회 횟수와의 상관은 .344으로 낮지만 통계적으로 유의미한 상관을 보임. 즉, 프로그램 참여율이 높을수록, 컨설팅·연수·협의회 횟수가 많을수록 총 만족도가 높음.

24

III. 자료분석

평가지표와 만족도 간의 관계 분석

집중지원학생의 발굴 및 관리 평가지표와 만족도 간의 관계

- 학생, 학부모의 종합 만족도, 교사의 만족도 및 총 만족도와 유의미한 상관을 보인 집중지원학생의 발굴 및 관리 향상 평가지표는 없음.

25

IV. 사례분석

사례 성과 분석 틀

단계	세부단계	점검항목	핵심내용
수립	문제 분석	현안분석	- 현황 및 문제 파악 - 이해관계자의 견해 청취
		사례분석	유사사례에 대한 충분한 검토
	목표 설정	목표설정	- 목표의 구체적 설정 - 장기적이고 체계적인 계획
	추진 체계 구축	추진체계 수립	과제수행 추진체계 구비 및 필요인력 확보
		문제대응	- 지속적인 사업추진에 대한 장애요인 파악 - 예상되는 문제에 대한 대책 수립
집행	홍보	홍보 및 확산	목표에 기반한 홍보, 인지도부 등 효과 확인
	실행	체계적 운영	운영사항 점검
	모니터링	모니터링	일정계획별 실효를 확인 및 대응
평가	성과 평가	평가추진 방향	평가추진 방향 및 계획 수립
		만족도 평가	- 관련자에 대한 만족도 평가 실시 - 성과지표에 따른 달성 정도(경향적, 정성적)
		목표 달성도 분석	성과지표에 따른 달성 정도(경향적, 정성적)
		요인분석	과제의 성공 및 실패 요인 분석
	평가결과 활용	평가결과 활용	- 성공적인 과제에 대한 보상 - 문제점 개선을 위한 방안 수립 - 우수사례를 발굴 및 보급

26

IV. 사례분석

사례 성과 분석 - A고의 목표달성도

학교적응력 향상

- ▷ 학교폭력 0건, 무단결석 37건, 학업유예/중단 2건
- ▷ 다양한 문화체험의 기회제공, 사제동행 견학 프로그램을 통해 교사와의 유대감 형성
- ▷ 생활지도부 교사들이 주체되어 부적응 학생과 교사 간에 친밀감을 형성하여 학교폭력 예방지도
- ▷ 1학년 집중학생지원학생을 대상으로 학교 적응력 향상에 기여, 향후 집중지원학생 파악 및 지원용이
- ▷ 학급별 다양한 집단프로그램을 통해 소속감을 높이고 학교 이탈을 예방
- ▷ 상담, 진로탐색, 비전코칭, 학습컨설팅 등 사제멘토링 실시

27

IV. 사례분석

사례 성과 분석 - A고의 목표달성도

개인역량 개발 · 강화 노력

- ▷ 여러 번 자살을 시도한 학생이 개인역량 개발 프로그램을 통해 적극적으로 학교생활을 해가는 사례를 소개
- ▷ 담임교사, 학교(상담실, 복지실), 지역사회복지센터, 지역사회 상담업체, 가정과의 연계로 통해 학교-지역사회-가정-학생 연계 노력의 중요성 인식

28

IV. 사례분석

사례 성과 분석 - A고의 목표달성도

프로그램 운영의 효과성

- ▷ 집중지원학생의 프로그램 참여율: 35.6%
- ▷ 컨설팅 1회, 연수 1회, 협의회 16회
- ▷ 학습 프로그램: 공부방, 학습자생력신장, 통합학습, 자기주도영어독서 클럽, 독서를 통한 토론 및 보건 교육, 인문학교실, 작가와의 대화, 도서실 활성화, 문헌정보반, 몸으로 느끼는 과학
- ▷ 문화체험: 디카와 함께하는 추억 만들기, 바리스타 자격증반, 토요일 술사, 빌리어드반, 자원봉사단, 진로탐색
- ▷ 심리정서: 예술활동을 통한 정서활동 프로그램, 자생력회복 사례멘토링, 집단응집력향상프로그램, 함께 걷는 희망 한걸음, 교내 심리검사, 개별 심리검사 및 치료
- ▷ 복지: 교육복지실 서포터즈, 사례관리

29

IV. 사례분석

사례 성과 분석 - A고의 목표달성도

집중지원학생의 발굴 및 관리

- ▷ 집중지원학생의 체계적 발굴 및 관리: 원클릭 서비스, 지역 내 네트워크 활용, 학교부적응(등교거부생) 상담 및 유예자 관리
- ▷ 집중지원학생의 상담 건수: 연간 총 상담횟수: 68

30

IV. 사례분석

사례 성과 분석 - A고의 목표달성도

학교 내 시스템 구축 및 활성화 노력

▷ 학교 내 교육복지위원회 구성을 통해 사업계획서 심의, 검토 및 평가, 대상학생 선정, 추진 중 운영에 관한 구체적 사안 논의, 위기학생 개입 및 지원 등에 관한 논의를 체계적으로 실시하였으며, 전문상담사-지역사회 교육전문가-보건교사-생활지도부 간의 긴밀한 협력을 통해 집중지원학생에 대한 통합적 지원 시스템 마련

▷ 학교 외적 시스템 구축을 위해 지역사회와 함께하는 공동사업(토요행복학교 자원봉사단, 마음건강 도래리더, 벽화자원봉사단, 지역복지센터, 평생학습도시, 대학교 봉사단, 학습캠프, 무료 집수리 등), 지역사회를 위한 학교 자원의 활용(청소년 피아노 강사, 벽화자원봉사, 학습멘토 지원 등), 집중지원, 학교부적응 학생의 전인적 건강 및 적응력 향상을 위한 연계 지원(대학교 상담대학원 연계 프로그램, 종합심리검사 및 개별 상담비 지원, 가족 상담 등)

31

IV. 사례분석

사례 성과 분석 - A고의 목표달성도

교육복지특별지원사업 중점과제 실현 노력

▷ 다양하고 맞춤형 학습, 문화체험, 심리정서, 복지 프로그램의 개발 및 운영

▷ '통합학습프로그램' [우수사례]: 사교육의 기회를 갖기 어려운 학생들을 대상으로 다양한 문화체험 및 학습의 기회를 제공하여 자발적 학습 방법을 터득하고 진학의 목표를 이룰 수 있도록 도움(대학생 멘토링, 학습캠프, 자기주도학습, 대학탐방, 자기소개서 작성 등으로 구성)

32

IV. 사례분석

과제의 성공 및 실패 요인 - A고

- 지자체에서 지역사회교육전문가의 배치 지원
- 교육복지전담인력의 확보로 교육복지 사업 수립, 실행, 운영, 평가 등에서 전문성 발휘로 질 높은 서비스 제공 가능
- 교육복지 전문가 배치로 교사업무 경감 효과

33

V. 결론

사업 평가지표와 만족도 관계 및 과제

- 예산 집행 현황과 학생의 종합 만족도
 - 예산 집행 비율이 높을수록 학생들의 종합 만족도가 높음.
 - 교육우 사업 예산 확보 및 집행은 학생들의 학교교육 만족도를 높이는데 기본적으로 필요하다고 할 수 있음.
- 학교적응력 향상과 교사의 사업 운영 만족도
 - 학교폭력비율이 낮을수록 교사의 사업 운영 만족도가 높음.
 - 학교폭력비율과 교사의 만족도 간에 관계가 있는 것을 고려해보면, 교사들이 학교폭력에 민감하다고 할 수 있으므로, 교사들의 문제점과 현안에 대해 충분히 이해하고 지원할 수 있는 방안을 마련하는 것이 필요함.
- 프로그램 운영의 효과성과 학생 및 교사 만족도
 - 프로그램 참여율이 높을수록, 컨설팅·연수·협의회 횟수가 많을수록 학생들의 종합 만족도 및 교사의 사업 운영 만족도가 높음.
 - 학생 및 교사의 만족도와 가장 관계가 있는 것으로 프로그램 참여율과 컨설팅·연수·협의회 횟수임을 고려해볼 때, 프로그램 참여율을 증진하고 컨설팅·연수·협의회 횟수를 최대한 늘리는 방안을 마련할 필요가 있음.

34

V. 결론

사례분석 성공요인 및 과제

◦ 학교장과 교육복지 담당교사의 리더십과 열정

- 학교 단위 교육복지 사업을 계획하고 운영하는 것은 교사에게 적지 않은 업무 부담을 줄 수 있음.
- 이러한 어려움에도 불구하고 교육복지 책임교사로서 맡은 바 임무를 충실히 수행하는 것은 교사로서의 자질과 학생에 대한 사랑, 그리고 학생지도에 대한 열정이 뒷받침되어야 함.
- 또한 교육복지 담당 교사 및 교육복지팀(실)이 원활하게 운영되기 위해서는 학교관리자의 지원이 반드시 필요함.

35

V. 결론

사례분석 성공요인 및 과제

◦ 지역사회의 특수성과 고등학교 단계 수요자의 요구 반영

- 학교 단위의 교육복지사업을 성공적으로 수행하기 위해서는 학교 주변 환경 및 지역사회에 대한 이해가 중요함.
- 우수사례로 분석된 사례들은 대부분 교육청 교육복지 사업에 신청하기 이전부터 이미 교육복지와 관련된 현황 및 문제를 파악하여 유사한 프로그램을 운영해 오고 있었음.
- 이와 같은 프로그램을 운영해오면서 관할 지역의 단위학교가 처한 문제점과 현안에 대해 충분히 이해하고 지역의 특수성과 교육수요자(학생 및 학부모)들의 요구를 반영한 프로그램을 개발하여 운영함으로써 만족도를 이끌어 내는 것이 성공의 중요한 포인트라 할 수 있음.
- 또한 대상이 인생에서 중요한 진학과 진로의 선택을 앞두고 있는 고등학생이라는 점을 감안하여 프로그램을 계획하고 운영하는 것이 중요함.
- 고등학생은 초등학생, 중학생들과는 다르게 대학진학 또는 취업이라는 진로결정에 상당히 관심을 가지고 있음.
- 따라서 진로결정에 실질적으로 도움이 될 수 있는 콘텐츠를 발굴하여 운영하는 것이 프로그램 성공에 중요하게 작용함.

36

V. 결론

사례분석 성공요인 및 과제

◦ 지속적인 모니터링을 통한 개선 노력

- 한 두 개의 교육복지 프로그램만으로 사업의 성과와 교육복지가 추구하는 목적을 달성하기는 쉽지 않음.
- 단기간의 효과가 없을지라도 학생들의 긍정적 변화에 자신감을 가지고 인내하는 태도를 갖는 것이 중요함.
- 특히 지속적인 점검과 환류체계를 통해 개방적인 자세로 임하는 것이 중요함.
- 평상시 프로그램을 진행하는 과정에서 파악된 다양한 문제점과 이슈들에 대해 적절하게 대응하고 수정하여 보다 개선된 프로그램을 구축해나가는 것이 중요함.
- 두 번째 사례에서도 소개되었듯이 학교 나름대로 지속적인 점검 시스템을 구축하여 체계적으로 모니터링 시스템을 구축하는 것이 중요함. 이를 통해 향후 프로그램의 수정, 보완, 축소, 폐지 등과 관련된 중요한 의사결정에 근거자료로 활용할 수 있음.

37

V. 결론

사례분석 성공요인 및 과제

◦ 교육복지 담당자 간의 활발한 교류

- 우수사례분석을 통해 나타난 성공요인은 교육복지 담당자들 간의 활발한 교류를 통해 서로 지식, 노하우, 정보를 공유하고 이를 통해 더 나은 프로그램을 개발하고 운영할 수 있는 노력을 기울이고 있다는 점임.
- 수요자의 요구와 지역사회의 특수성을 반영하여 학교마다 다른 프로그램을 개발하여 운영하고 있으나 사실 많은 유사한 프로그램들이 다른 지역과 학교에서 이미 개발되어 운영되어 온 것들이 많으며, 학교 사정에 맞게 수정하여 적용하고 있다는 점을 알 수 있음.
- 각종 협의체 활동, 위원회 활동, 권역별 회의, 연수프로그램, 사적 네트워크 등을 통하여 기존의 노하우와 우수사례, 실패사례 등의 정보를 교환함으로써 시행착오를 줄이고 효율적으로 도움을 주는 좋은 통로임.

38

V. 결론

향후 과제

◦ 안정적 예산 확보를 통한 중장기적 계획 수립

- 교육복지 대상 학생들의 변화와 교육격차 해소, 사교육비 절감, 학교폭력 예방, 학업유예 및 학업 중단 감소 등의 가시적인 효과를 보기 위해 핵심사항이라 할 수 있는 장기적이고 안정적인 운영을 위한 충분한 예산확보가 중요
- 안정적인 예산확보를 통해 교육복지 전문가의 학교 배치, 중장기적인 프로그램을 계획하고 운영 방안을 마련하는 것이 시급함.

◦ 목표 설정 및 평가 지표의 구체화 및 정교화

- 학교에서 계획하여 운영하고 있는 각종 프로그램들이 산발적이고 분산되어 있어 이를 프로그램이 추구하고 있는 궁극적인 목적을 명확히 하고, 이에 따른 구체적인 목표를 설정하는 작업이 필요
- 향후에는 프로그램 요구조사 및 진단 단계에서 도출된 사항에 근거하여 프로그램 목표를 설정하고 실행 후 이의 달성여부를 파악하는 평가 설계와 개발이 이루어져야 할 것임.

연수자료집 15-S05

2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수

인 쇄 : 2015년 2월 16일

발 행 : 2015년 2월 16일

발행처 : 한국청소년정책연구원

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동

발행인 : 한국청소년정책연구원장 노혁

인쇄처 : (주)계문사(02-725-5216)

※ 사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복제를 금함.
