

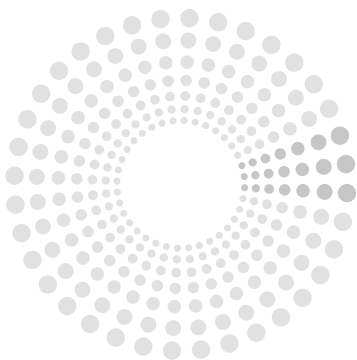
2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수

일시 2016. 9. 2(금) 10:30 ~ 17:00

장소 대전 롯데시티호텔 크리스탈 볼룸

주최 교육부

주관 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방·대안교육지원센터



2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수

» 개 요

- 일 시 : '16. 9. 2.(금) 10:30~17:00
- 장 소 : 대전 롯데시티호텔
- 목 적 : 학교 관리자의 학업중단 예방 목적의식 함양 및 학교 내 효율적인
협업체계 구축 방안 공유
- 주최/주관 : 교육부/한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방·대안교육지원센터

» 세부 일정

시 간		내 용	발 표
~10:30		등 록	
10:30~10:40	(10')	인 사 말	오 승 결 (교육부 학생복지정책관)
10:40~11:00	(20')	학업중단예방 정책 소개	유 수 연 (교육부 학생복지정책과 사무관)
11:00~12:00	(60')	(특강) 위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응	지 구 덕 (한서중앙병원장)
12:00~13:00	(60')	중 식	
13:00~14:00	(60')	(특강) 리더십을 통한 학업중단예방 학교 공동체 구성	이 경 옥 (강원도교육청 장학사)
14:00~14:10	(10')	휴 식	
14:10~14:40	(30')	학업중단예방 우수사례 발표	조 동 수 (서귀포고등학교장)
14:40~15:10	(30')	학업중단예방 우수사례 발표	배 기 정 (대구여자상업고등학교장)
15:10~15:20	(10')	휴 식	
15:20~16:50	(90')	학업중단 예방 어떻게 할까?	김 영 한 (별자리사회심리극 연구소장)
16:50~17:00		폐 회	

* 목 차



2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수

- 1 학업중단 예방을 위한 교육부 주요정책 소개 1**
유 수 연 (교육부 학생복지정책과 사무관)
- 2 위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응 9**
지 구 덕 (한서중앙병원장)
- 3 리더십을 통한 학업중단예방 학교 공동체 구성 25**
이 경 옥 (강원도교육청 장학사)
- 4 학업중단 예방 우수사례 - 제주성산고등학교 37**
조 동 수 (서귀포고등학교장)
- 5 학업중단 예방 우수사례 - 대구여자상업고등학교 55**
배 기 정 (대구여자상업고등학교장)

- ● ● ● 2016년 학업중단 예방을 위한
- ● ● ● 학교 관리자 연수

1

학업중단 예방을 위한 교육부 주요정책 소개

ㅣ 유 수 연

(교육부 학생복지정책과 사무관)

학업중단 예방을 위한 교육부 주요정책 소개

교육부 학생복지정책과 유수연 사무관

CONTENTS

- 01 추진배경 및 주요 경과
- 02 학업중단 학생 현황
- 03 학업중단 예방 정책
- 04 Q&A

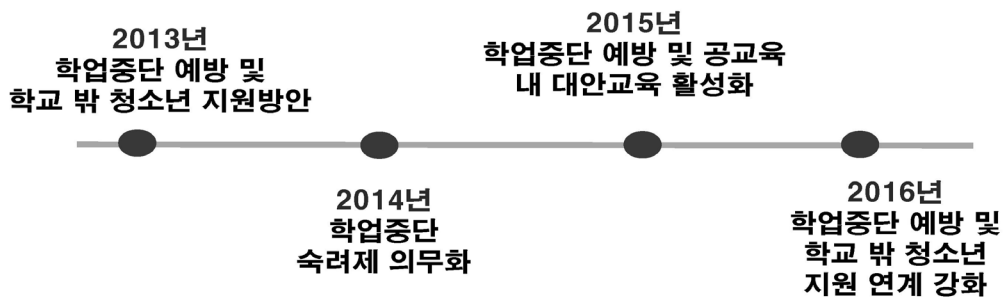
01 추진배경 및 주요경과

■ 추진배경

- 학업중단은 학생들의 개인적 성장 및 사회적 자립을 저해하고, 국가 차원의 인적자원 손실에 따른 사회적 비용 증대
- * 학업중단 학생 개인 및 사회적 차원의 인적자원 손실에 따른 비용은 약 1억 원으로 추산 (한국교육개발원, 2010년)
- 적극적인 정책 대응을 통해 위기학생의 충동적인 학업중단을 예방하고, 학교 밖으로 나가는 경우에도 학업지속, 자립 등 지원

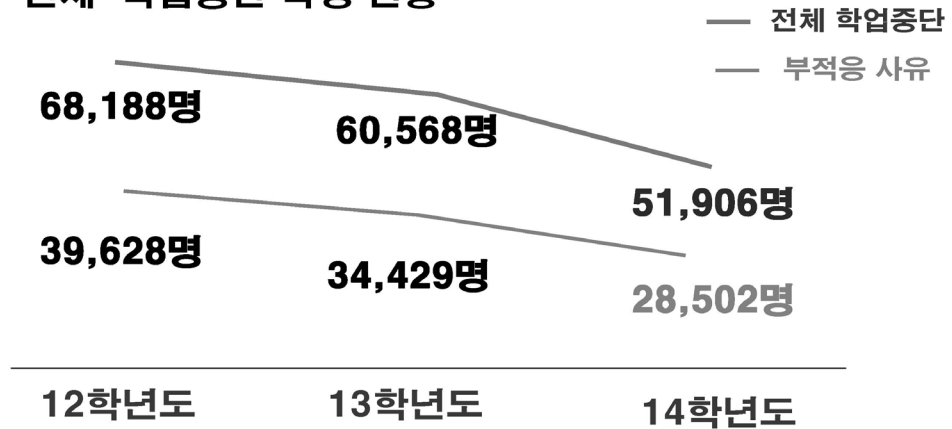
01 추진배경 및 주요경과

■ 주요경과



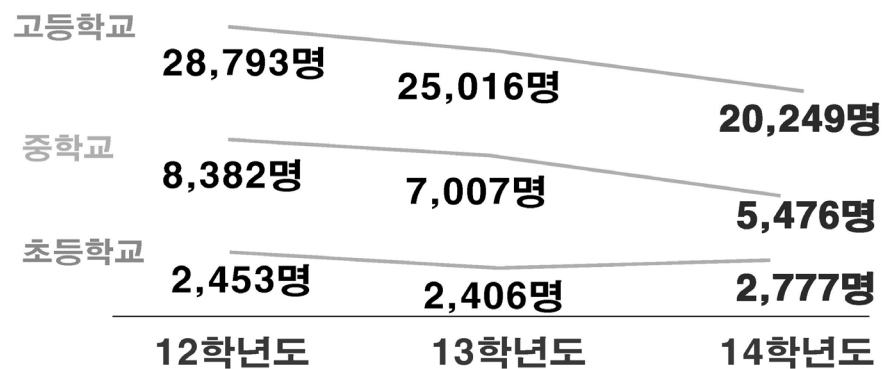
02 학업중단 학생 현황

■ 전체 학업중단 학생 현황



02 학업중단 학생 현황

■ 학교급별 학업중단 학생 현황



03 학업중단 예방 정책

■ 학업중단 숙려제

- ✓ (정의) 학업중단의 의사를 표시한 학생 또는 학교의 판단에 따라 위기가 보이는 학생에게 일정기간 다양한 프로그램 참여의 기회를 부여하여 충동적인 학업중단을 예방하는 제도
- ✓ (법적근거) 초중등교육법 시행령 제54조
- ✓ (운영 지원) 각 시도교육청에서 자체적으로 숙려제 운영기준을 수립하고, 프로그램 개발, 숙려제 운영기관 지정 등 지원

03 학업중단 예방 정책

■ 학업중단 숙려제

- ✓ (주요 프로그램) 심리상담, 1:1 멘토링, 예체능 활동, 문화체험, 진로직업 체험, 사제동행 캠프 등
- ✓ (운영성과) 숙려제 참여학생 및 참여학생 중 학업지속학생 증가

연도	숙려제 참여학생	참여학생 중 학업지속학생	학업지속비율
2013	10,589	3,697	34.7%
2014	44,778	36,691	81.9%
2015 ('15.3- '15.12)	43,854	37,935	86.5%

03 학업중단 예방 정책

■ 학업중단 예방 집중지원 학교

- ✓ (선정기준) 학업중단 학생이 14년 15명 이상 & 15년 15명 이상 발생교
- ✓ (지원내용) 집중지원 대상학교를 선정하여 학업중단 예방 우수 프로그램 개발지원 및 전문가 컨설팅 운영, 교원 협의회 운영 등을 통해 단위학교의 학업중단 예방 역량 강화
- ✓ (운영 성과) '15년 지원학교 458교 중 319교에서 학업중단 학생 수가 감소하였으며 319교의 학업중단 학생이 전년대비 3,115명 감소

03 학업중단 예방 정책

■ 공교육 내 대안교육 기회 확대

- ✓ (학교 내 대안교실) 학교 내에 대안교육을 실시하는 별도의 학급을 설치하여 다양하고 특별한 교육적 수요에 대응
* 1교 1학급을 원칙으로 하여 운영
- ✓ (대안교육 위탁교육기관 확대) 시도교육청 지정 위탁교육기관을 대상으로 위탁교육 프로그램 운영비용 지원을 통해 위기학생 대상 위탁교육 프로그램 내실화

04 Q&A

- ● ● ● 2016년 학업중단 예방을 위한
- ● ● ● 학교 관리자 연수

2

위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응

ㅣ 지 구 덕
(한서중앙병원장)

2. 위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응

지 구 덕 (한서중앙병원장, 정신건강의학과 전문의)

여러분의 청소년 시기는 어떠셨나요? 요즘 우리 청소년들을 보면 그 어느 때보다 어려운 시기를 살고 있는 것 같습니다. 이전보다 물질적으로 더 풍요롭고, 자유를 누리는 것처럼 보이지만, 상대적인 박탈감, 와해된 가정, 마을 공동체의 부재 등으로 어디하나 마음 둘 때가 없습니다. 수많은 SNS 친구들이 있지만 공허할 뿐입니다. 그 속에서 자기 존재를 확인하려고 하지만 거기서도 왕따를 당하기도 하고, 소외를 느낍니다. 수많은 잘못된 정보와 스마트폰 같은 첨단 기기들이 청소년 비행에 부추기는 역할을 하기도 합니다. 그 속에서 정신을 차리고, 마음을 지키고 산다는 것은 참으로 어려운 일입니다. 저의 어린 시절 생각해봐도 그때보다 더 어려워졌다고 분명히 느낄 수 있습니다. 청소년들의 마음과 정신적 문제들에 대해 짧은 시간에 다 이야기 할 수 없지만 대표적인 질환들에 대해 소개하고, 그런 친구들을 어떻게 돌볼 것인가에 대해서 함께 고민하는 시간이 되면 좋겠습니다. 4가지의 질환에 대해 소개하도록 하겠습니다.

1. 반항 장애(Oppositional Defiant Disorder, ODD)

1) 정 의

반항 장애(Oppositional Defiant Disorder, ODD)는 교육학에서 사용되는 용어로, 누군가에게 거부감·대감을 나타내거나 반항적인 행동을 보이는 양상이 최소 6개월 이상 지속되고 또 그러한 행동이 사회적·학업 성취에 큰 지장을 주며 같은 또래에 비해 문제 행동의 빈도가 더 높은 증상을 얘기한다. 적대적인 반항성 장애 또는 반항성 장애라고도 한다.

2) 특 징

“반항 장애는 반항적이고, 불순종적이며 도전적인 행동을 보이고 고집이 세며 거친 행동을 보인다. 권위적인 사람을 거부하며 적대적인 행동을 보인다. 그러나 사회적 규범을 위반하거나 타인의 권리를 침해하지는 않는다.” -김정송, 2002

또한 DSM-IV에서는 ‘주의력 결핍’ 및 ‘파괴적 행동 장애’ 범주에 반항 장애를 ADHD, 품행 장애와 함께 묶여 놓았다. 이들 장애 간에 유사성이 있는데, DSM-IV는 반항 장애가 아동기에 보이는 품행 장애의 전 징조라고 정의하고 있으며 이 두 가지 진단을 함께 받을 수는 없다고 명시하고 있다. 만약 품행 장애와 반항 장애를 동시에 보이는 아동이 있다면 품행 장애 진단만 내려지게 된다.

반항 장애가 품행 장애로 발전하는 경우도 있는데, 반항 장애 아동의 25%가 품행 장애와 연관된 보다 심각한 행동 양식상의 문제를 보이는 경향이 있다. 또한 ADHD 로 진단된 아동 중 35~70%는 반항 장애로 발전하고 30~50%는 품행 장애로 발전한다. 이런 장애들이 동시에 발생 할 경우 ADHD는 다른 장애보다 먼저 발생하는 경향이 있다.

3) 원 인

원인에는 생물학적인 원인과 환경적인 원인이 존재한다.

(1) 생물학적 원인

부모 가운데 한 쪽 부모가 반항 장애 또는 기분 장애, 품행 장애, ADHD, 반사회적 성격 장애, 또는 물질 관련 장애를 겪었던 경험이 있었을 경우 그렇지 않은 경우에 비해 장애 발생률이 높다.

(2) 환경적인 원인

빈곤 및 가정불화가 있는 가정의 자녀의 경우 가족 관계에서 오는 스트레스가 반항 장애의 원인이 될 수 있다.

부모의 일관성 없는 양육태도로 인해 아동의 장애에 영향을 미칠 수 있다.

아동의 부적응적인 학교생활로 인한 학업 실패 및 사회적 고립을 경험함으로써 반항 장애를 야기할 수 있다.

하지만 생물학적 원인, 환경적 원인 어느 한 가지의 원인이 장애 발생에 직접적인 영향을 미치는 것보다 대부분의 경우 다양한 요인이 복합적으로 작용하여 발생한다. 그 밖에도 기분 장애, 불안 장애로 인한 반항 행동이 나타날 수 있다.

4) DSM-IV의 반항 장애 진단기준

DSM-IV가 정의하는 진단 기준은 다음과 같다.

거부적, 적대적, 그리고 반항적인 행동 양상이 적어도 6개월 이상 지속되고, 다음 중 적어도 4가지(또는 그 이상)가 존재한다 :

- 흔히 버럭 화를 낸다
- 흔히 어른과 말다툼을 한다
- 흔히 어른의 요구에 순응하거나 규칙에 따르는 것을 적극적으로 거부하거나 반항한다
- 흔히 고의적으로 타인을 귀찮게 한다
- 흔히 자신의 실수나 잘못된 행동을 남의 탓으로 돌린다
- 흔히 타인에 의해 기분이 상하거나 쉽게 신경질을 낸다

--> 권위 상에 대한 문제가 큼. **또래 집단내에서는 별다른 문제가 없는 것처럼 보일 수 있음.** 개인의 문제로만 다룰 수 없는 경우가 많음. 역기능 적인 가정(부모의 불화, 알코올 중독, 폭력, 경제적 어려움 등)

우리의 역할은? 그 범위는?

--> **품행장애로의 발전을 막아야 한다.**

2. 품행 장애(conduct disorder)

1) 정 의

품행 장애(conduct disorder)는 반사회적, 공격적, 도전적 행위를 반복적, 지속적으로 행하여 사회 학업 작업 기능에 중대한 지장을 초래하는 장애를 의미한다.

2) 특 징

사회적으로 용납되지 않는 행동을 지속하는 것이 품행장애의 주된 증상으로 비행, 공격성이 동반된다. 가족뿐만 아니라 대인관계 전반에서 나타날 수 있으며 가정과 학교, 사회에서 나타난다. 심리적 관점으로는 품행장애로 보지만, 사회적으로는 일탈 행동(misbehavior, deviant behavior), 법률적으로는 청소년 비행(juvenile delinquency)에 해당된다. 대한민국에서는 14세~20세에서 형법 법령에 저촉되는 행위를 했을 때 범죄행위, 12세~14세 촉법행위, 범죄는 아니지만 범죄를 저지를 우려가 있다고 인정되는 행위를 우범행위로 규정한다. 품행장애는 1950년 대에 ‘청소년 비행(juvenile delinquency)’으로 소아기에 나타나는 행동장애로써 간주되었고, 1990년대에 와서야 품행장애(conduct disorder)라는 용어를 사용하였다.

품행장애는 남자에게서 훨씬 높게 나타난다. 청소년기의 여아에게는 성적일탈이 두드러지며 남아는 폭력적 성향이 두드러진다. 주로 청소년 초기에 처음 발현된다. 소아기(10세 이전)에 발병되면 잘 낫지 않으며 청소년기에 발병하면 나이가 들어서 반사회적 행동이 줄어드는 경향이 있다.

3) 진단 기준

품행장애의 진단기준에는 엄격한 진단이 필요하며 일회성일 경우는 진단할 수 없다. 평가시 언어표현력의 부족이나 환자의 적대적 태도 등으로 인해 면담이 쉽지 않을 수 있기 때문에 진단 시 학교나 가정에서의 행동에 대한 정보를 보충해야 한다.

A. 다른 사람의 기본적인 권리를 침해하고 나이에 맞는 사회 규범 및 규칙을 위반하는, 지속적이고 반복적인 행동 양상으로서, 다음 항목 가운데 3개 이상 항목이 지난 12개월 동안 있어 왔고, 적어도 1개 항목이 지난 6개월 동안 있어 왔다.

(1) 사람과 동물에 대한 공격성

- 흔히 다른 사람을 괴롭히거나, 위협하거나, 협박한다.
- 흔히 육체적인 싸움을 도발한다.
- 다른 사람에게 심각한 손상을 일으킬 수 있는 무기를 사용한다(예: 곤봉, 벽돌, 깨진 병, 칼 또는 총).

- 사람에게 신체적으로 잔혹하게 대한다.
- 동물에게 신체적으로 잔혹하게 대한다.
- 피해자와 대면한 상태에서 도둑질을 한다(예: 노상 강도, 낚치기, 강탈, 무장 강도).
- 다른 사람에게 성적 행위를 강요한다.

(2) 재산의 파괴

- 심각한 손상을 입히려는 의도로 일부러 불을 지른다.
- 다른 사람의 재산을 일부러 파괴한다(방화는 제외).
- 다른 사람의 집, 건물, 차를 파괴한다.

(3) 사기 또는 도둑질

- 물건이나 호감을 얻기 위해, 또는 의무를 피하기 위해 거짓말을 흔히 한다(예: 다른 사람을 속인다).
- 피해자와 대면하지 않은 상황에서 귀중품을 훔친다(예: 파괴와 침입이 없는 도둑질, 문서 위조).

(4) 심각한 규칙 위반

- 13세 이전에 부모의 금지에도 불구하고 밤늦게 까지 집에 들어오지 않는다.
- 친부모 또는 양부모와 같이 사는 동안 적어도 2번 가출한다(또는 오랫동안 돌아오지 않는 1번의 가출).
- 13세 이전에 시작되는 무단 결석.

B. 행동의 장애가 사회적, 학업적, 또는 직업적 기능에 임상적으로 심각한 장애를 일으킨다.

C. 18세 이상일 경우 반사회적 인격장애의 진단 기준에 맞지 않아야 한다.

(1) 유형

- 소아기 발병형 : 10세 이전에品行장애 특유의 진단 기준 가운데 적어도 1가지가 발생한 경우

- 청소년기 발병형 : 10세 이전에는品行장애의 어떠한 진단 기준도 충족시키지 않는다.

(2) 심각도

- 가벼운 정도 : 진단을 내리기 위해 요구되는 정도를 초과하여 나타나는 문제가 매우 적고 그리고 다른 사람에게 단지 가벼운 해를 끼친다.(예: 거짓말, 무단결석, 허락 없이 밤늦게 까지 집에 들어가지 않는 것)
- 중간 정도 :品行 문제의 수와 다른 사람에게 해를 끼치는 영향의 정도가 가벼운 정도와 심한 정도의 중간이다.(예: 피해자와 대면하지 않는 상황에서 도둑질하기, 기물 파괴하기)
- 심한 정도 : 진단을 내리기 위해 요구되는 정도를 초과하여 나타나는品行 문제가 많거나 또는 다른 사람에게 심각한 해를 끼친다.(예: 성적 강요, 신체적 잔혹함, 무기 사용, 피해자와 대면한 상황에서 도둑질, 파괴와 침입)

4) 원 인

원인은 매우 다양하게 제기되고 있는데, 한 가지가 아니라 매우 다양한 원인에 의해 발병된다. 유전, 신경생물학적, 사회인지적, 가족환경적, 사회적인 요인 등이 있다. 유전적 요인은 반사회적 인격장애나 알콜중독 등의 질환을 가진 부모에게서 유전되는 경우로 유전만으로는 설명할 수 없고 가족환경적 요인과 생물학적 요인이 함께 작용하는 것으로 알려져 있다. 신경생물학적 요인은 세로토닌 이상이나 성호르몬 이상, 전두엽 활성화 차이 등이 원인이 되어 발병되는 것으로 알려져 있는데, 특히 공격적인 경향의品行장애에서 이 요인이 두드러진다. 사회인지적인 요인은 인지적인 결함이나 인지적인 왜곡인데, 이 부분은 심리치료를 통해 교정해야 할 부분이다. 또한 가족환경적 요인은 이혼이나 재혼, 양육자의 변화 등의 가족구조 변화와 가족내 스트레스, 부모 범죄의 성향과 부모의 정신병리 등이다. 사회적으로는 이웃과 학교, 대중매체의 영향이 요인이 될 수 있다.

5) 치료 및 예방

치료는 의학적인 치료(약물치료, 심리치료)뿐만 아니라 법적인 처리나 가족교육, 사회와 학교에서의 협조 등을 포함하여 이루어진다. 그렇기 때문에 장소도 매우 다양하다. 또한 조기발병일수록 경과가 좋지 않고 성인기의 인격장애로 이어질 가능성이 많기 때문에 예

방 프로그램이 강조된다. 증세가 가벼운 경우에는 진로지도를 통해 적응을 도울 수 있다. 하지만 소아기에 발병하게 되면 후에 반사회성 인격장애나 물질관련장애로 바뀔 수 있어 경과가 좋지 않다. 또한 다른 장애(기분장애, 불안장애, 신체형장애, 물질관련장애) 등과 같이 나타난다면 경과가 좋지 않고 신체적으로 위험이 있다. 치료는 이러한 경과 상태나 환경적 요소, 발달력, 가족역사 등을 고려하여 이루어져야 한다. 처벌성 훈육은 치료에 도움이 되지 않으며 조기발병의 경우는 10세 정도까지 차도가 없으면 치유 확률이 거의 없다. 또한 집단치료는 증상악화를 가져오는 경우가 있다.

약물치료는 강조되는 경향에 따라 항우울제, 리튬, 항경련제, 베타차단제, 각성제, 항정신병약 등을 투여한다. 심리치료는 인지행동치료와 행동치료가 사회기술훈련이나 행동개선에 효과가 있다. 또한 가족치료가 병행되기도 하고 부모교육이나 부모상담이 도움을 준다. 일반적으로 집단치료는 잘 하지 않지만 입원치료는 집단치료가 허용된다.

품행장애는 예방이 매우 중요한데 부모나 가족환경, 학교, 사회환경 등의 위험인자를 파악하고 회복인자의 극대화를 파악해야한다. 그리고 예방프로그램의 활용도 필요하다.

감당하기 힘든 느낌을 주고, 미운 감정, 분노를 유발하기 쉽다.

어떤 경우에는 두려움을 느낄 수도 있고, 무력감을 느끼게 한다.

교사직을 그만두고 싶은 마음이 들 수도

*--> 우리가 느끼는 그 감정을 품행장애를 앓고 있는 청소년 가족들, 주변 사람들을 동
일하게 느끼고 있다.*

교사의 무능이 아니다. 내가 할 수 있는 부분과 할 수 없는 부분을 잘 볼 수 있어야 함.

교사가 살아야 학생도 산다. 보호자가 먼저..

3. 주의력결핍 과다행동장애(Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

주의력결핍 과다행동장애, 줄여서 ADHD(Attention Deficit Hyperactivity Disorder)는 주의가 산만하고 과다활동, 충동성과 학습장애를 보이는 소아청소년기의 정신과적 장애이다. 주의력결핍 과잉행동장애라고도 한다.

1970년대까지 소아기에 발병해 청소년기까지 지속되는 것으로 알려졌지만, 연구에 의

해 성인기까지 지속되는 경우도 많다는 것으로 밝혀졌다. 조기에 발견하면 성인기까지의 증상지속을 막을 가능성이 높아진다.

특히 이 장애는 남자에게서 많이 발생된다. 또한 어릴 때 많이 발생하나, 성장하면서 많이 줄어들지만 성인이 되고 나서도 이 장애가 있는 사람도 많은 편이다.

1) 원인

원인에 대해서는 정확히 밝혀지지 않았지만 유전적 요인과 기질적 요인, 임신기와 출생 시의 요인, 신경생물학적 요인, 심리적 요인 등이 거론된다. 이 원인들의 한 가지가 아닌 복합적인 요인이 작용하는 것으로 보인다. 이 질환의 유전적 경향은 확인되었지만 공격적인 행동은 사회경제적 상태, 가족요인과 관련되어 있는 것으로 추측되었다. 또한 환자의 부모에게서 과잉행동, 우울증, 알콜중독 및 의존이 나타나는 경우가 많아 이 질환의 유전적 경향이 확인되었다. 또한 부모의 출산과 관련되어 있는 경우도 있는데, 출산 중 혹은 출산 후에 산모의 건강이 좋지 않거나 어린 나이의 임신, 임신중독증, 난산일 때 태아에게 뇌손상이 나타나 질환의 원인이 될 수 있다. 신경해부학적으로는 전두엽의 이상, 신경생화학적으로는 중추신경계의 신경전달물질의 이상을 원인이라고 추측한다. 신경생물학적으로는 전전두엽 피질(prefrontal cortex), 시상(thalamus), 도파민 중피질 돌기(dopaminergic mesocortical projection)의 기능에 이상이 원인이라고 알려져 있다. 또한 뇌염에 의한 신경계의 손상이나 납 중독, 알코올 중독 등도 원인이 될 수 있다는 의견이 있다.

2) 증상

3세 이전에 발병하지만 정규교육을 받기 전에는 알기 어렵고, 그저 산만한 편이라고 치부해 버리고 넘어가는 경우가 많다. 청소년기가 되어야 증세가 호전을 보이지만 성인이 되어서도 증세가 유지되는 경우가 많다. 우울증과品行장애, 학습장애, 언어장애 등과 함께 나타나기 쉽다. 집중력이 매우 떨어지며 충동적으로 행동하는 것이 증상의 특징이다. 감정의 변화가 크고 기억력의 저하 증세가 보인다. 소근육 운동 능력이 떨어지며 학습능력저하가 나타나 학습장애가 생긴다. 학습능력 뿐만 아니라 언어능력 역시 현저하게 떨어지는 경우가 많다. 유아기 때는 예민하고 환경변화나 자극에 약하며 잠들기가 어렵고 많이 우는 등의 행동을 보인다.

정규교육을 받기 시작한 후부터는 가족이 아닌 타인과의 접촉이 불가피하기 때문에 증

세가 확연하게 나타난다. 행동의 예측이 어렵고, 분노조절이 어렵다. 또한 자극에 약하기 때문에 참견을 잘하고 집중력이 부족해 수업시간에 앉아있지 못한다. 이 장애를 가진 아동의 75%가 지속적으로 적대감, 분노, 공격성, 반항 등의 행동상의 문제를 가지고 있고, 이 때문에 학교적응에 실패하는 경우가 많다. 교사가 이러한 아동의 태도에 대해 부정적으로 여기고 전달하면 반사회적 행동과 자기 비하 및 낮은 자존감을 보이게 되어 문제는 더욱 악화될 수 있다.

이 장애는 뇌의 구조적 영향 및 생득적으로 문제가 있는 이들에게 많이 나타나는 경향이 있다. 구조적으로 주의 집중을 하기 어려운 경우가 많기 때문에 ADHD인 아동은 학습에 문제를 보이고, 특히 주의력을 요하는 과제, 예를 들어 산수에서 수행능력의 저하를 보인다. 이와 같이 오랜 시간 집중하는 것에 어려움을 보이는 아동은 예를 들어 같은 수학 과제 내에서 문제를 보일 수 있다. 더 고 난이도의 문제인 확률과 통계의 개념과 관련된 문제는 잘 풀 수 있더라도, 난이도는 더 낮은 수준이지만 순간 집중력을 필요로 하는 산수 문제나 통합적 집중력을 요하는 긴 문장 문제에는 어려움을 보일 수 있다. 또, 한 곳에 오래 가만히 앉아 있지 못해 수업시간에 문제행동을 보이고, 다른 아동을 방해하는 것으로 관찰되는 경우가 많다. 그러나 ADHD인 아동이라고 해서 항상 주의를 못하는 것은 아니다. 자신이 관심을 보이는 과제에 대해서는 고도의 집중력을 보이기도 한다.

ADHD 아동의 증상은 영아기 때부터 확인을 할 수 있는데 젖을 잘 빨지 못하거나, 먹는 동안 칭얼거리고 소량씩 여러 번 나누어서 먹여야 하고, 잠을 아주 적게 자거나 자더라도 자주 깨며, 떼를 많이 쓰고 투정을 부리고 안절부절 못하거나, 과도하게 손가락을 빨거나 머리를 박고 몸을 앞뒤로 흔드는 행동을 하는 경우 ADHD의 전조를 의심해 볼 수 있다.

3) 진단기준

정신질환 진단 및 통계 편람에서의 주의력 결핍 과잉행동 장애 진단기준은 다음과 같다.

A. (1) 또는 (2) 가운데 1가지 :

- (1) **부주의**에 관한 다음 증상 가운데 6가지 이상 증상이 6개월 동안 부적응적이고 발달 수준에 맞지 않는 정도로 지속된다:

〈부주의〉

- 흔히 세부적인 면에서 면밀한 주의를 기울이지 못하거나, 학업, 작업, 또는 다른 활동에서 부주의한 실수를 저지른다.
- 흔히 일을 하거나 놀이를 할 때, 지속적으로 주의를 집중할 수 없다.
- 흔히 다른 사람이 직접 말을 할 때 경청하지 않는 것으로 보인다.
- 흔히 지시를 완수하지 못하고, 학업, 잡일, 작업장에서의 임무를 수행하지 못한다(반항적 행동이나 지시를 이해하지 못해서가 아님).
- 흔히 과업과 활동을 체계화하지 못한다.
- 흔히 지속적인 정신적인 노력을 요구하는 작업(학업 또는 숙제 같은)에 참여하기를 피하고, 싫어하고, 저항한다.
- 흔히 활동하거나 숙제하는데 필요한 물건 들(예: 장난감, 학습 과제, 연필, 책, 또는 도구)을 잃어버린다.
- 흔히 외부의 자극에 의해 쉽게 산만해진다.
- 흔히 일상적인 활동을 잊어버린다.

(2) **과잉행동 - 충동**에 관한 다음 증상 가운데 6가지 이상 증상이 6개월 동안 부적응적이고 발달 수준에 맞지 않는 정도로 지속된다:

〈과잉행동〉

- 흔히 손발을 가만히 두지 못하거나 의자에 앉아서도 다리를 안절부절 못한다.
- 흔히 앉아 있도록 요구되는 교실이나 다른 상황에서 자리를 떠난다.
- 흔히 부적절한 상황에서 지나치게 뛰어다니거나 기어오른다(청소년 또는 성인에서는 주관적인 좌불안석으로 제한될 수 있다).
- 흔히 조용히 여가 활동에 참여하거나 놀지 못한다.
- 흔히 끊임없이 활동하거나 마치 자동차(무엇인가)에 쫓기는 것처럼 행동한다.
- 흔히 지나치게 수다스럽게 말을 한다.

〈충동성〉

- 흔히 질문이 채 끝나기 전에 성급하게 대답한다.
- 흔히 차례를 기다리지 못한다.

- 흔히 다른 사람의 활동을 방해하고 간섭한다(예: 대화나 게임에 참견한다).

B. 장애를 일으키는 과잉행동-충동 또는 부주의 증상이 7세 이전에 있었다.

C. 증상으로 인한 장애가 2가지 또는 그 이상의 장면에서 존재한다(예: 학교[또는 작업장], 가정에서).

D. 사회적, 학업적, 직업적 기능에 임상적으로 심각한 장애가 초래된다.

E. 증상이 광범위성 발달장애, 조현증, 또는 기타 정신증적 장애의 경과 중에만 발생하지 않으며, 다른 정신장애(예: 기분장애, 불안장애, 해리성 장애, 또는 인격장애)에 의해 잘 설명되지 않는다.

4) 발생 비율

미국 소아과학회(American Academy of Pediatrics)의 통계에서는 평균 3~8%의 비율로 주의력결핍 과다행동장애가 있다고 알려져 있으며, 1994년에 대한민국 서울 및 대전 지역에서의 역학조사에서도 7.6%의 발생 비율로 나타났다.

2007년 4월 대한민국 서울특별시 교육청 산하 학교보건진흥원이 펴낸 '학교보건연보'의 통계에서는 학생들의 전체 정신장애 진단중 주의력결핍 과다행동장애로 진단된 학생의 비율이 전체 2,672건 중 354건(13.25%)로 집계되었다. 남학생의 정신장애 중 가장 많은 비중(18.61%)을 차지하였으며, 고등학생의 정신장애 중에서도 가장 많은 비중(9.52%)을 차지하였다.

5) 치료

이 질환은 장기간 지속되며 완치되기 어렵다. 약물치료나 심리적 치료, 규칙적인 보조가 지속적으로 이루어진다면 사회적으로 적응하는 데는 무리가 없지만 완치는 어렵다. 특히 충동성이나 감정의 동요가 심한 경우와, 정신적인 장애를 동반한 경우, 인식능력 저하, 약물남용, 도덕감 상실, 재발된 경우에는 더 어렵다. 이 질환의 치료는 반드시 가족과 학교와의 협력체계가 매우 중요하며 학습태도, 가족과 교우관계, 생활태도나 감정 등을 관찰

하고 행동적으로 보조가 반드시 필요하다. 치료는 약물치료와 정신사회학적 치료, 보조치료, 대체요법 등으로 이루어진다. 약물치료에 이용되는 약물로는 1차 선택 약물인 중추신경 자극제(central nervous system stimulants), 항우울제 등이 있다. 약물치료의 한계를 극복하기 위해 체계적인 프로그램으로 정신사회학적 치료가 이루어지는데 이것은 부모와 교사, 친구들과 함께 가정과 교실 등의 접할 수 있는 다양한 환경에서 실시한다. 바람직하지 않는 행동의 환경적 요인을 제거하고 행동요법을 통해 적절한 행동상태로의 발달을 돕는다. 또한 학습능력 적응훈련과 사회적적응기술 훈련도 함께 이루어진다.

주의력결핍 과다행동장애는 **약물치료가 효과적**이다. 80% 정도가 분명한 호전을 보이는데, 집중력, 기억력, 및 학습능력이 전반적으로 좋아진다. 또 수행능력과 더불어 주의 산만함, 과잉 활동과 충동성은 감소되고, 부모님과 선생님에게도 잘 따르고 긍정적인 태도를 보이게 되어 어느 정도 행동 문제의 완화효과를 볼 수 있다. 그러나 약물로 문제증상을 치료하는데 효과가 있어 도움이 되지만, 피곤이나 무기력함 등 약물의 역반응이 올 수 있기 때문에 약물을 섭취하기 전 전문가와의 상담이 반드시 필요하다. 이와 더불어 부모 또한 아동에 대한 정확한 정보를 얻고 아이를 도와주실 수 있게 하는 부모 교육을 받는 것이 필요하고, 주의력결핍 과다행동장애는 사회적 상호작용의 능력 부족이나, 타인의 마음을 읽지 못하는 등 다른 심리적 문제와도 수반되기 때문에 아동의 충동성을 감소시키고 자기조절 능력을 향상시키는 인지행동 치료, 기초적인 학습능력 향상을 위한 학습치료, 놀이치료, 사회성 그룹치료 등 다양한 치료가 아이의 필요에 맞게 병행되는 것이 좋다.

약물 치료에 대한 기본 지식이 필요함. 약에 대한 부정적 시각은 없는지... 아는 만큼 보인다.

정서적 문제가 생기지 않도록 조기에 개입할 수 있게

ADHD --> 대인관계 문제, 정서문제 --> 우울증, 반항장애 -->品行장애

약순환의 고리를 끊어야 한다.

4. 소아 청소년 우울증

소아 및 청소년기 기분장애는 DSM-IV 진단체계에서는 성인의 우울증과 같다고 본다. 약간 차이가 있다고는 보는데, 그 특징은 성인 우울증과는 달리 명확한 우울감이나 생리

적 증상보다 다른 형태로 **위장**되어 가면 우울(masked depression)로 나타나는 경우가 많다는 것이다. 즉 우울은 행동화, 과다활동, 파괴성, 공격성 비행, 친구관계 악화, 무단결석, 학교거절증, 가출, 성적저하, 신체증상, 분노발작, 사고호발경향, 공포증, 방화 등으로 위장되어 나타난다는 것이다. 소아들은 사회적 스트레스에 매우 민감한 반응을 보이는 경향이 크며, 환경이 좋아지면 우울증세도 호전하는 경우가 많다.

1) 임상 양상

대체로 서서히 발생되며, 수년간 과다활동, 이별불안장애 또는 간헐적인 우울증상을 보인다. 기분장애가 어린 나이에 발현되면 만성화되는 경향이 있다. 이들 청소년들의 태도가 부정적이고 반사회적 행동 및 알코올이나 약물남용이 많으므로 적대적 반항장애, 행동장애, 약물남용 또는 의존이 추가되어 진단된다.

소아는 자신의 행동, 정서, 대인관계 등에 대한 신빙성 있는 보고를 하므로 정신과 의사는 슬픈지, 절망적인지, 기분이 나쁜지, 또는 울고 싶은 느낌이 있는지를 반드시 구체적으로 질문 하도록 한다.

기능적 장애는 학업성취, 친구관계 및 가족관계 등 소아의 정신사회 분야에 지장을 준다. 특히 학교 성적이 떨어지는데 이는 집중력 저하, 절망적 사고, 관심 및 동기부족, 피곤, 졸리움, 우울적 집착 등이 요인이 된다. 따라서 학습장애로 오진되기도 한다.

2) 치료

자살기도가 우려되면 자해충동과 자해행동을 방지해야 하므로 입원치료가 필요하다. 약물 남용 또는 의존이 공존된 경우도 입원하여 치료한다.

가족 내의 압도적인 스트레스가 있으면 가족 치료를 한다. 우울장애 소아에서의 정신치료는 대체로 인지적 접근을 포함하여 성인보다 더 직접적이고 구조적인 접근을 하도록 한다. 항우울제를 통한 약물 치료를 할 수 있다.

짜증내는, 비행행동을 보이는 아동 청소년 --> 우울증일 수 있다.

진지하게 접근해야... 충분한 시간이 있을 때 면담을 시도, **자살생각**, 죽음에 대한 생각 등을 두려워 하지 말고 **직접적으로 구체적으로** 물어야 한다.

자해, 지속적인 자살사고(구체적 방법, 시도) 등이 있을때는 반드시 전문가, 병원의 도움을 받아야 한다.

마무리 하며...

학교밖 청소년들, 위기 청소년들을 만나보면 가정의 울타리, 학교의 울타리가 있다는 것이 얼마나 중요한지 모릅니다. 또 위기 상황에서 우리 청소년들이 누구를 만나느냐, 그 곁에 어떤 돕는 손길(인적 연결고리, 쉼터와 같은 안정망)이 있는가 하는 것에 청소년들의 인생이 완전히 달라질 수 있다고 생각합니다. 힘있게 잡아줄 수 있는 손도 필요하지만, 가볍게 연결되어서 부담없이 다가갈 수 있는 손길도 필요합니다. 가족 혹은 친척 중에 누군가가 될 수도 있고, 학교 선생님, 상담선생님이 될 수도 있습니다. 또 위기 청소년들을 돕는 여러 전문가들도 있습니다. 열정적으로 일하시고, 아이들을 사랑하는 마음으로 헌신적으로 사역하고 있지만 그러면 그럴수록 쉽게 지치고, 한계를 느끼고 무력감에 빠질 수 있는 가능성이 큼니다. 여기 계신 많은 교장선생님들의 위치와 상황을 생각한다면 현장에서 일하는 담임선생님, 상담교사들이 지치지 않고 위기 청소년들을 만나고 그들을 도울 수 있도록 환경을 만드는 것이 중요하다고 생각합니다. 몇 가지 추천할 수 있는 것은, 소그룹 모임을 통한 서로 환기할 수 있는 장을 만들 수 있으면 좋습니다. 또 전문가 집단, 기관을 적극 활용하는 방법 또한 있습니다(사례, 진건중학교, '날아라 프로젝트').

행복한 부모가 행복한 자녀를 만들 듯이, 행복한 교사가 중요합니다.

지금 이 시간에도 무너진 마음으로, 지친 몸으로 하루 하루를 버티는 수많은 위기 청소년들이 그들이 혼자가 아니고, 손잡아 줄 수 있는 누군가가 있다는 것을 알면 좋겠습니다. 또 손잡아 줄 수 있는 우리가 되면 좋겠습니다.

- ● ● ● 2016년 학업중단 예방을 위한
- ● ● ● 학교 관리자 연수

3

리더십을 통한 학업중단예방 학교 공동체 구성

이 경 옥

(강원도교육청 장학사)

3. 리더십을 통한 학업중단예방 학교 공동체 구성

이 경 옥 (강원도교육청 정책기획관 장학사)

I. 학교 내 업무 체계 구축의 필요성

학교 내에서 보통 새로 생긴 사업에 대하여는 소위 ‘핑퐁’으로 업무를 서로 다른 부서로 미루기를 하거나, 경력 높은 인품 좋은 교사가 맡거나 또는 아직 학사 업무를 배운 것보다는 배울 것이 더 많은 저경력 교사가 맡거나 소수 직렬의 소위 힘 없는 부서로 떠넘겨지기 일쑤이다. 다행히 경력과 노하우가 있는 경험 많은 교사가 맡을 경우에는 학교의 갈등 요인들을 미리 해소하거나 방지하면서 업무를 추진하게 되는데, 그렇지 않은 경우에는 새로 발생한 업무 처리에 대하여 학교 구성원들이 갈등 양상으로 곤혹을 치르기가 십상이다. 특히 새학년 업무 분장시 하루 싸우고 일년 편하게 지낸다는 전설처럼 내려오는 업무 분장에 관한 풍자 섞인 독설은 학교 내 협업 문화 구축이 얼마나 어려운지를 단적으로 보여주는 예이다. 물론 모든 학교가 그런 것은 아니다. 학업중단예방 업무를 성공적으로 추진하고 있는 학교를 들여다 보면 그 바탕엔 반드시 학교 구성원 간의 합리적이고 배려 깊은 업무 체계 구축이 선행되고 있다. 따라서 학교는 학업중단 위기 학생에 대해 원활히 대처하기 위해 학업중단 위기 학생 지원계획 및 학업중단 숙려제 운영계획을 수립하고, 학업중단 숙려제 운영을 위한 학교 내 주무부서 및 담당자를 지정하는 등 학교 내 업무체계 구축을 선행해야 한다.

II. 학교 내 학업중단예방 협업 체계 구축 과제

1. 학업중단예방 업무 담당부서 및 담당자 지정

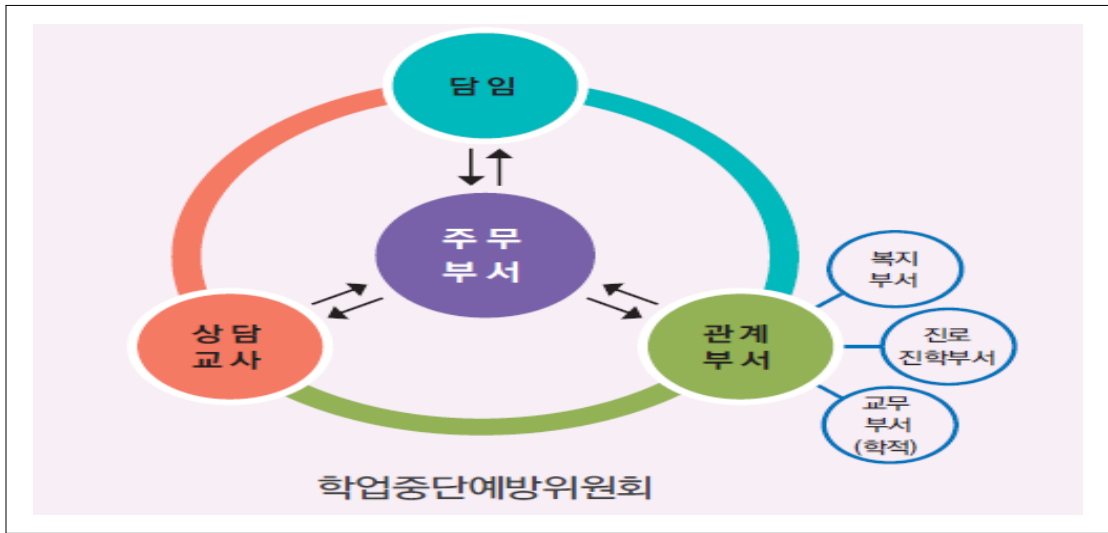
우선 학교 내 학업중단 예방 업무 협업 체계 구축을 위한 첫 번째 업무는 학업중단예방 업무 담당 부서를 정하는 것이다. 물론 그 어느 부서에서도 선뜻 학업중단예방 업무를 담당하겠다고 나서는 부서는 없다. 따라서 학업중단 업무가 다른 업무 외에 부가적인 업무로 인식 되지 않도록 학년 초 업무 분장 시에 학교 내 업무를 총망라한 큰 그림 위에서

담당부서를 협의하여 지정하는 것이 가장 바람직하다. 이 때 학교관리자가 리더십을 가장 지혜롭게 발휘해야 하는 순간이다. 협의의 초점은 학업중단예방 업무가 학업을 중단하는 현상에만 집중하는 것이 아니라 기존의 위기 학생 지원 또는 학교부적응 학생 지원 업무의 연장선상에서 예방 차원으로 생각하면 훨씬 접근이 쉬워진다. 예를 들면 현재 한 학급에서 장기 결석하는 친구가 있는데 그 친구의 장기 결석 원인을 파악해 보면, 단지 장기 결석이라는 현상에 머무르는 것이 아니라 왜 장기 결석 상황이 생겼나를 보아야 한다. 거기에는 많은 다양하고 복잡한 원인들이 있다. 그 학생을 장기 결석 상황에서 나오게 하려면, 학생의 심리상담, 가정 방문, 돌봄 지원, 직업 체험 등에 따라서는 전문 의료 서비스까지 지원해야 한다. 또 상황에 따라서는 학습 누적도 해결해 주어야 한다. 따라서 학교 내 학업중단 예방 업무는 어느 한 부서에서 독립적으로 맡기에는 한계가 있다. 다만 행정 업무 또는 행정 업무와 프로그램 진행을 함께 진행할 주관 부서 또는 담당 부서를 우선 정하고 부서 내에서 담당자를 지정해야 한다. 강조할 점은, 학업중단예방 업무는 학교에 따라서 업무량이 편차가 클 수 있다. 따라서 학교구성원들이 업무 분장의 큰 틀에서 합리적인 의견 교환 후에 업무 지정이 될 수 있도록 학교 관리자가 리더십을 발휘해야만 한다.

2. 학업중단예방 위기 학생 지원 계획 수립

학업중단예방 업무 담당부서가 지정되고 나면 새학년도 단위학교 학업중단 위기 학생 지원 계획 및 학업중단숙려제 운영 계획을 수립해야 한다. 학업중단 위기 학생 지원 계획은 교내 위기 학생 지원 부서의 협조를 받아 작성해야 한다. 보통 단위학교 내 위기 학생 지원 부서는 학생생활지도부, 진로상담부, 학생복지부 등이 있고, 꼭 협조를 구해야 할 부서는 교무부서가 있다. 이 부서들의 담당자들을 중심으로 학업중단예방위원회를 조직하여야 한다. 보통 학업중단예방위원회의 구성은 교감, 생활지도부장, 학년부장, 진로상담부장, 전문상담(교)사, 교육복지사, 교무부장, 학적담당교사 등 학교 상황 및 인력 여건을 고려하여 구성되어야 하고, 학업중단예방 업무 주무부서 및 관계부서를 설정하여야 한다.

다만 학업중단 예방위원회의 역할이 형식적이 되지 않도록 실질적인 업무체계를 구축하는 것이 좋다. 예를 들어, 주무부서가 학생생활지도부일 경우 업무처리에 유기적 관계가 있는 교무부 학적계나 진로상담부가 학업중단 예방위원회 실무를 함께 담당하는 방안을 생각해볼 수 있다. 상기 그림은 ‘예시’이며 주무부서와 관계부서는 학교에서 각 학교의 여건 및 인력 구성에 따라 자율적으로 결정한다.



〈학업중단예방위원회 구성〉

3. 학업중단예방위원회의 역할

학업중단예방위원회의 역할은 다음과 같다. 우선, 학생 인권이 보장된 범위 내에서의 가정환경조사서, 학업중단예측모형을 활용한 위기 징후 포착 장치, 설문 조사 등을 마련하여 적극적인 학업중단예방 업무를 준비한다. 또한 담임교사 및 수업교사의 학업중단 위기 학생에 대한 징후 의견 수렴 창구를 마련한다. 한편 위기 학생의 학교 부적응 원인(가정요인, 교우관계 요인, 경제적 요인 등)에 따른 맞춤형 대책을 마련하여 실질적인 도움을 줄 수 있도록 노력해야 한다.

대부분의 학업중단 위기 징후는 복합적인 요인이 많으므로 위기 징후 포착 후 학교 안에서만의 해결이 어렵다. 따라서 지역사회 학생 지원 기관과의 협력관계 구축 및 활성화는 필수적이다. 학업중단숙려제 관련 상담기관 및 학생 지원기관 연락처 확보, 협력 관계 확인, 협력의 범위, 협력절차 및 구체적 협력과정 협의가 선행되어야 하며, 특히 담당자 간 수시 유선연락, 협의회 구성 등 협력관계를 구축하여야 한다. 더불어 전문상담기관 종사자가 재학 중인 학생에 대한 현장 지원을 하기 위해 학교를 방문하여 상담을 실시하고자 할 경우 상담 장소 등의 편의를 제공하여야만 지속적인 연계 체제가 구축될 수 있다. 이 때 학업중단 위기 학생을 찾아내기 위해서는 정기적인 가정환경조사서, 학업중단 예측 체크리스트 등 학교 단위의 노력이 요구되는데, 기계적인 해석보다는 자료를 바탕으로 담임교사의 상담과 상담교사의 상담, 또는 예방위원회에서 협의를 통해 판단하도록 체계를

구축하는 것이 도움이 될 수 있다. 또한 학년협의회 등 각종 교사협의회를 통해 부적응 학생들에 대한 정보를 파악하는 문화를 조성하는 것이 도움이 될 수 있으며, 단순히 통계를 내고 항목에 따라 객관적으로 학업중단 위험군을 분류하는 것은 지양하는 것이 좋다. 학교의 숙려제 담당자는 평소 외부 지원기관의 담당자와 안부 전화나 기타의 방법으로 친밀감을 구축하는 것이 좋다. 학업중단예방위원회의 또 다른 역할은 학업중단 위기 학생 대상 체험 프로그램의 적합성 여부에 대한 지원이다. 심리·진로상담, 진로(직업)체험, 예체능, 인성캠프 등, 학교 내 대안교실, 위탁형 대안교육기관, 공립대안학교, 교육복지우선지원사업, 기초학력증진 프로그램 지원 등이 적절한 시기에 적합하게 제공되도록 관심을 기울여야 한다.

4. 학업중단예방을 위한 교사 연수

학업중단 예방 및 인식 제고를 위한 교내 교육(연수)은 필수적이다. 학업중단예방위원회 또는 업무담당자는 교원 대상 학업중단 예방 연수가 단순히 위기 학생의 처리 절차 교육이 아닌 위기 학생에 대한 보호·배려의 인식을 제고하는 데 초점을 두는 것이 바람직하다. 연수 내용은 학업중단에 따른 개인적·사회적 문제점을 고취시키고, 위기 학생도 보호·배려가 필요한 학생이라는 인식을 제고시키며, 위기 학생 처리의 방편으로 전학 및 자퇴 등을 종용하지 않도록 유도하고, 퇴학 등 과도한 학교생활규정을 개정 하는 등의 학교 문화를 바꾸도록 견인하는 역할에 대한 것이다. 연수를 통하여 교사가 학업중단의 심각성에 대하여 공감하고 교내 위기 학생에 대한 관심과 애정을 제고시킬 때 학업중단 위기 학생은 현저하게 감소한다.

Ⅲ. 학업중단예방프로그램 운영을 위한 교내 협업 체계 구성

1. 학교 내 학업중단예방프로그램 및 숙려제 운영 단계(조기발견 및 맞춤형 지원)

학업중단예방 업무의 핵심은 크게 주무부서와 담임교사, 상담교사의 세 바퀴가 세발자전거처럼 균형을 가지고 가는 것이다. 어느 한 곳이 없거나 어느 한 쪽에 쏠림이 심할 경우 앞으로 나아가지 못하고 넘어지는 것과 같은 이치이다. 멀리 가려면 함께 가고, 푸른 숲이 되려면 함께 서라는 아프리카 속담을 떠올려야 하는 상황이기도 하다.



학교 내 학업중단예방 업무를 위한 협업 절차는 크게 조기 발견 및 맞춤형 지원 - 평가 - 개입 - 관리의 네 단계로 정리할 수 있다. 각 단계별로 학교 내 협업 부서가 긴밀하고 유기적으로 협조해야 한다.

우선 조기 발견 및 맞춤형 지원 단계에서는 주무부서는 지역 내 상담센터 및 대안학교, 위탁교육시설 등을 포함한 지역사회 지원 체계를 구축하고, 학업중단 위기 예측 체크리스트 및 학생 환경조사, 상담 등을 통한 학생정보수집체계를 구축한다. 담당교사는 전체 학생 정보를 수집하고, 학업중단 발생 징후를 사전에 인지하며, 대상 학생 및 학부모를 상담하여야 한다. 상담교사는 학생 정보를 수집하며, 잠재적 학업중단 위기 징후 학생 및 학업중단 위험군 학생을 파악하며, 평소 자발적인 의뢰상담을 통한 학업중단 전조 행동을 발견하며, 이것을 개인 및 집단상담, 멘토링, 상담 인력 등을 활용한 예방 활동에 충실해야 한다.

2. 학교 내 학업중단예방프로그램 및 숙려제 운영 단계(평가)



학교 내 학업중단예방 업무를 위한 협업의 두 번째 단계는 평가이다. 주무부서는 학업 중단예방위원회를 개최하여 접수된 숙려제 서류를 검토하여 숙려제 대상 학생인지를 평가하여 숙려제 명부를 작성한다. 이 단계에서 담임교사는 학생 및 학부모에게 숙려제의 교육적인 취지와 활동을 적극적으로 안내하여 숙려제 프로그램에 적극적으로 참여하도록 해야 한다. 상담교사는 숙려제 초기 조기 및 단기 개입 상담을 통하여 원인을 진단하고, 학생 및 학부모 상담을 위한 담임교사를 지원해야 한다.

3. 학교 내 학업중단예방프로그램 및 숙려제 운영 단계(개입)



학교 내 학업중단예방 업무를 위한 협업의 세 번째 단계는 개입이다. 주무부서는 <숙려제 상담 및 프로그램 참여 학생>에게 상담기관을 선정해 주고, 상담 일정 및 체험 활동을 위하여 유관 기관의 일정을 사전 조율해 주어야 한다. 그에 따른 공문도 시행해야 한다. 담임교사는 <상담 및 프로그램 참여 학생>에 대한 상담 기관관 정보 교환을 수시로 진행하여야 하며, 상담의 진행 사항을 파악하도록 한다. 특히 지속적으로 학생 및 학부모와 연락 상태를 유지하는 것은 숙려제 종료 이후 학업 지속 결정에 영향을 크게 미치기도 한다. <상담 및 체험 프로그램 미참여 학생>에게는 <상담교사>는 학생 및 학부모 대상 숙려제 설명 및 참여를 독려하여야 하며, 상담 및 맞춤형 숙려제 프로그램을 제공하여야 한다. 특히 유관 상담기관 간 네트워크를 통해 상담진행과정 점검 및 협조를 구해야 한다.

4. 학교 내 학업중단예방프로그램 및 숙려제 운영 단계(관리)



학교 내 학업중단예방 업무를 위한 협업의 마지막 단계는 관리이다. 학업중단예방 프로그램 참가 후 또는 학업중단숙려제를 마치고 나서 학교 내 협업 부서에서 진행해야 할 사항들이다. 주무부서에서는 <학업지속 학생>에게는 숙려 기간 동안 열심히 참여한 것을 인정하는 출석 처리를 내부 결재에 의하여 진행한다. 자퇴서를 제출하고 숙려제를 진행한 경우에는 자퇴서를 철회하는 것도 동시에 이루어져야 한다. <학업중단 학생>에게는 자퇴원을 처리하고 수업료 및 학교운영지원비를 행정실과 협의하여 처리하여야 한다. <담당교사>는 <학업지속 학생>에게 학교 적응을 위한 지속적인 상담이 실시 되도록 상담교사와 상호 유기적인 관계를 설정해야 한다. <학업중단학생>에게는 학교 밖으로 나갔을 때 이용할 수 있는 상담기관 및 학업을 지속할 수 있는 학교밖청소년지원센터에 대한 정보를 자세히 줄 수 있어야 한다. 또한 학업중단 후 생활 계획에 대한 상담을 통하여 학교 밖 청소년 지원 기관에서 지속적인 학업 및 진로 정보를 받기 위한 학업중단학생 개인 정보 연

계를 실행해야 한다. 특히 대부분의 학부모와 학생은 학업을 중단할 때 감정이 극도로 악화된 경우가 많으므로 교육적인 접근과 진정성 있는 설득만이 학업을 중단한 후에도 지속적이고 안정적인 지원 서비스를 위한 개인 정보를 확보할 수 있다. 다행히 학업중단 학생의 개인 정보 활용 동의서만 확보되면 2015년에 개발된 학업중단위기지원시스템에 입력한 후 시도교육청에서 바로 학교밖청소년지원센터에 연계할 수 있기 때문에 무엇보다도 학업을 중단할 때 개인정보를 확보하는 것이 중요하다. 마지막 단계에서의 <상담교사>는 학업중단 위기 학생이 다시 학업을 지속하겠다고 마음 먹은 이후의 지속적 관리가 필요하다. 이것은 학생의 재탈락을 예방할 수 있으며 학생 개인의 미래에 대한 진로 설정을 촉진할 수도 있다. 학업을 중단한 학생에게는 담임교사와 마찬가지로 학생의 개인정보 확보에 주력해야 한다.

IV. 학교 내에서의 학업중단 위기 학생 지원 방향

학업중단 위기 학생은 학교 안에서 떨쳐버려야 할 귀찮은 존재나 문제아가 아니라 계속해서 지원해야 할 대상으로 인식하는 것이 필요하다. 즉, 학업중단 이후에도 학생이 사회생활에 잘 적응하고 자신의 진로를 개척하여 바람직한 삶을 살 수 있도록 심리적 지지를 하여야 하며 학생이 언제라도 부담 없이 학교로 돌아올 수 있는 편안함을 느끼도록 지도하는 것이 바람직하다. 학생 개인의 위기 요인은 학생 개인에서 비롯되었다라기 보다는 그들이 선택할 수 없는 원천적 문제들이 대부분이다. 그래서 학교에 머무르고 있는 동안이라도 더욱 학교 안과 밖의 학생 위기 지원 자원이 협력해서 한번의 성취 경험이나 사랑 받아본 경험이 없는 학생들에게 따뜻한 기억을 심어주어야 한다.

더군다나, 다수의 학업중단 학생이 발생하고 있는 학교는 학업중단 위기 학생의 수가 많은 관계로 인지 및 발견의 과정이 모두 상담교사를 통해 이루어지기는 어렵다. 그래서 담임교사를 포함한 학업중단예방위원회 또는 학업중단위기 지원팀을 구성하여 학업중단 원인에 따른 개입계획을 수립하여야 하고, 특히 보건교사, 취업 및 진로담당 교사, 교육복지사가 배치된 학교의 경우에는 해당 학생 지원에 대하여 상담교사와 협의 및 조정 과정이 필요하다. 학생의 욕구에 따른 지원계획을 수립하는 경우에 관계부서가 주요한 역할을 할 수 있다.

또한 예를 들어 신체적 질환이나 가정폭력 등과 같은 위기가정의 경우에는 관계부서의

담당교사나 교육복지사가 지원 및 운영을 담당할 수 있다.

우리 속담에 백짓장도 맞들면 낫다는 말이 있다. 대부분의 학교에서 애로사항과 고통에 직면해 있는 교사들의 내면을 살펴보면 그 원인이 학생들과의 불편한 관계에서 기인함을 알 수 있고, 그 불편함을 혼자서 해결하려고 한다. 그래서 복잡다단한 불편한 관계의 원인을 근원적으로 해소하기가 어려운 것이 다반사이다. 학생들이 안전하게 학업을 마칠 수 있도록, 또한 학생과 교사가 웃을 수 있는 학교를 만들기 위하여 학교 내의 학생 지원 자원이 협업하여 학생 위기 요인을 적극적으로 해결하는데 노력해야 할 것이다.

- ● ● ● 2016년 학업중단 예방을 위한
- ● ● ● 학교 관리자 연수

4

학업중단 예방 우수사례

- 제주성산고등학교

ㅣ 조 동 수

(서귀포고등학교장)

제주 성산고 학업중단 예방 사례

제주 성산고, 학업중단자가 없다.

2016. 8.

서귀포고등학교 교장 조동수

■ 차 례 ■

- 학교 현황
- 학업중단 예방 프로그램 운영 사례
- 고위기 학업중단 개입 사례
- 맺는 말



<제주 성산고 전경>

학교 현황

- 제주자치도 성산읍 성산일출봉 옆에 소재
- 보통과 9학급, 특성화과 6학급, 총 15학급 412명
- 원거리 통학(1시간 이상) 학생 184명 45%
- 한부모 등 학생 154명 37%

학생 특성

- 입학생 학생이 90%가 중학교 내신 80%이상
- 50% 이상의 기초생활수급자, 한부모 등 사회적 배려 대상으로 어려운 가정환경
- 타 학교에 비해 정서적 불안 관심군 및 자살 위험군 학생이 많음.
- 대부분의 학생이 자존감이 매우 낮음

● 최근 학업중단 현황

연도	학급수	재적학생	학업중단	비율(%)
2013	15	423	44	10.40%
2014	15	416	26	6.25%
2015	15	412	0	0.00%
2016	14	374	0	0.00%

학업중단 예방을 위한 노력

1. 학교 생활 규정 개정

- 학교는 학생을 지도하는 곳이 아니고 교육하는 기관이다. 그래서 교사를 지도자라하지 않고 교육자라 한다. 교육은 학생의 환경과 특성에 따라 도움을 주다는 관점에서 시작.
- 대부분의 학생들이 지켜야할 학교생활 규정들은 학생의 특성을 고려하지 않고, 일반 보통의 학생을 대상으로 학생을 지도·관리 한다는 관점에서 교사 주도적으로 제정.

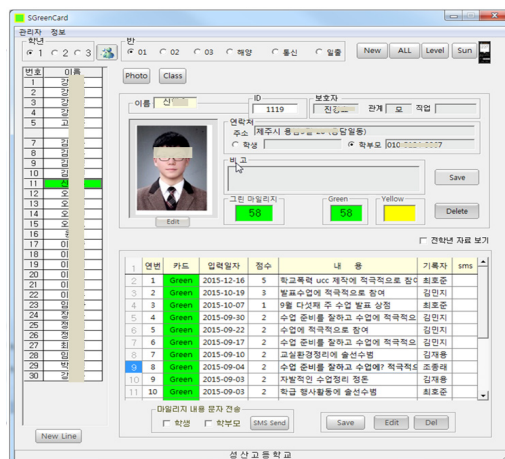
● 성산고 학교 생활규정 개정

- (소요기간) 2014.10.~12., 3개월
- 학생 대의원회에서 규정을 만들고 학생 대의원과 교사 대표가 같은 의결권으로 심의
- 생활규정 안에 대하여 심의·토론 하는 과정은 교실에 생방송으로 중계하여 학생 모두가 규정을 만드는데 동참 유도
- 심의 과정에서 학생과 교사의 의견이 대립되어 좀처럼 합의가 안 되는 경우에는 가능한 학생의 의견을 반영
- 학업중단이 없는 학교를 만든 씨앗

2. 칭찬카드 도입

- 대부분 학생은 가정환경 등의 어려움으로 자존감이 낮아 마음을 닫고 있어, 대화하지 않으려하고, 무조건 교사에게 저항하고, 학생들끼리는 사소한 것에 다투는 악순환의 반복
- 학업중단 예방을 위한 가장 우선적해야 할 일로 학생들의 자존감을 높여주는 것이라는 것을 학교 구성원 모두가 인식을 같이하는 공감대 형성
- 자존감 향상을 위해 학생들 특성에 맞게 관심과 지원을 지속적할 수 있는 방법 모색으로 아주 작은 사소한 것도 칭찬하자

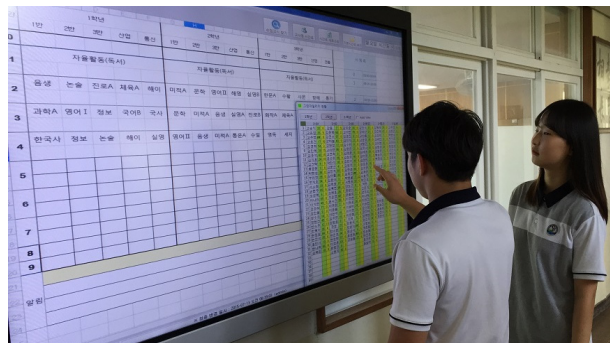
- 선생님들의 보통의 노력으로 칭찬카드 마일리지 관리할 수 있는 시스템 'SS그린카드'개발 운영



- 칭찬할 내용을 가능한 구체화 하지 않고, 학생의 다양성을 인정하여 교사의 재량으로 마일리지를 부여할 수 있게 함

기록일시	구분	학번	성명	기록자	내용	점수
2015-12-24	Green	OO219	이O원	고O원	바른 언어로 대화	1
2015-12-24	Green	OO219	이O한	고O원	밝은 모습으로 인사	1
2015-12-24	Green	OO220	이O율	고O원	밝은 모습으로 인사	1
2015-12-24	Green	OO109	김O탁	고O원	악기연습 성실히 함	5
2015-12-24	Green	OO315	임O근	김O균	선생님과 약속 지킴	2
2015-12-24	Green	OO109	김O탁	김O균	정상등교 및 교실정소	2
2015-12-24	Green	OO202	강O우	김O균	정상등교 및 교실정소	2
2015-12-24	Green	OO114	서O원	민O진	선생님을 배려하는 모습을 보여줌	3
2015-12-24	Green	OO114	서O원	민O진	밝은 모습으로 아침 인사	1
2015-12-24	Green	OO229	현O빈	고O원	일출아카데미 음악캠프 참여	5
2015-12-24	Green	OO212	오O혁	이O희	계단 휴지 주움	3
2015-12-24	Green	OO202	강O우	이O희	한 달간 결석, 지각, 조퇴, 결과 없음	3
2015-12-24	Green	OO118	이O현	전O훈	분실물 습득 신고	3
2015-12-24	Green	OO302	고O빈	오O남	학급 행사활동에 출석수범	2
2015-12-24	Green	OO308	김O우	오O남	수업시간 집중하여 참여	2
2015-12-24	Green	OO218	윤O진	이O희	1주일간 지각없이 등교함	2
2015-12-24	Green	OO228	이O준	이O희	한 달간 결석, 지각, 조퇴, 결과 없음	3
2015-12-24	Green	OO227	현O연	이O희	한 달간 결석, 지각, 조퇴, 결과 없음	3
2015-12-24	Green	OO226	현O호	이O희	웃는 얼굴로 아침 인사함	2
2015-12-24	Green	OO225	현O준	이O희	학급 행사활동에 출석수범	2
2015-12-24	Green	OO223	정O원	이O희	실내 환경 청화 출석수범	3
2015-12-24	Green	OO222	임O연	이O희	1주일간 정상 등교함	2
2015-12-24	Green	OO220	이O율	이O희	교복을 단정히 입음	2
2015-12-24	Green	OO219	이O원	이O희	교복을 단정히 입음	2
2015-12-23	Green	OO216	오O훈	이O희	한 달간 결석, 지각, 조퇴, 결과 없음	3

- 학생들이 마일리지는 실시간으로 복도의 게시된 실시간 일과안내 모니터에 실시간으로 학생별 마일리지가 집계되고, 터치 모니터 스크린을 이용 학생들은 자신 마일리지의 세부 내역을 실시간으로 피드백 제공.



<복도 대형 터치 스크린에 게시된 자신의 마일리지를 확인하고 있는 모습>

- 칭찬 마일리지 포인트에 대하여 학생들이 미안할 정도의 보상.

칭찬카드 운영 현황								
2015.12.30. 현재								
월	문화상품권			표창장			상품권 금액(천원)	
	인원	비율	누적	인원	비율	누적	월별 금액	누적금액
3월	60	14.5	60	17	4.0	17	405	405
4월	103	25.0	163	25	6.0	42	665	1,070
5월	73	17.7	236	20	4.0	62	505	1,575
6·7월	138	33.6	374	48	11.7	110	1,025	2,600
8·9월	266	65.6	640	177	43.7	287	3,055	5,655
10월	152	37.9	792	69	17.2	356	1,205	6,860
11월	111	27.6	903	36	8.9	392	795	7,655
12월	124	30.9	1027	46	11.4	438	935	8,590
중복시상 제외한인원	308	76.8	256.1%	208	51.8	109.2%	교사 1인당 311건	
연간 마일리지 건수 Green 포인트 9,209건(92.3%), Yellow 포인트 764건(7.7%)								
■ 마일리지 10포인트당 문화상품권 1장(5,000원) ■ 마일리지 20포인트당 월 모범학생 표창장 수여								

■ 칭찬카드 운영

- 그린마일리지 시상으로 76%(누적 1027명) 학생들이 문화 상품권 한 장 이상씩을 받았으며 8백5십9만원 예산이 소요.
- 수업일수 190일 기준으로 볼 때 교사 1인당 하루 1.6건 칭찬.
- 지속적인 무기력감을 느끼고 있던 학생들이 자신도 상점과 표창을 받을 수 있다는 상황에 매우 큰 만족감을 느끼고 있음.
- 학생들의 행동에 대해 규격화된 점수를 부여하지 않고 같은 행동에 대해서도 학생과 교사에 따라 다른 마일리지 부여하는 재량권이 여러 가지로 시행착오가 있었지만 점차 정착됨.
- 칭찬 마일리지 교사의 재량권은 학교 칭찬문화 형성에 기반이 됨

■ 대안학급(일출아카데미) 운영

- 전 학생들을 대상으로 칭찬카드를 활용하여 칭찬과 함께 학업중단이 예상되는 학생들 위한 전일제 대안학급인 「일출아카데미」 운영
- 「일출아카데미」 편성되는 학생들에게 교육청의 '학생건강증진센터'의 전문의를 통하여 심층적인 면담을 실시하고 부모가 동의하는 경우 전문의 정기적인 상담과 치료(치료 지원)를 병행 실시

■ 대안학급(일출아카데미) 운영

- 「일출아카데미」는 체험 활동을 중심으로 진로·직업 및 치유헌동 등 학생 개인별 특성에 맞게 운영
- 학생이 하고 싶어 하는 매력적인 「일출아카데미」 프로그램 개발 및 운영 노력

■ 일출아카데미에 대상(20명) 분류 (사례 중복 집계)

구분	내 용	인원	백분율
관심군	언제든지 문제가 생길 수 있는 학생	9	45%
가정문제	한 부모, 조부모, 고아(시설) 등	9	45%
교실부적응	교사·학생들과의 관계에 문제가 있는 학생	19	95%
재입학자	재입학자(자퇴, 퇴학)	6	30%
폭력 가피해자	폭력 관련하여 문제가 있는 학생	2	10%

■ 일출아카데미 운영 단계

단계	학생 행동 특성	운영 내용
1단계	-등교거부 -불성실 출결	등교 문턱 낮추기 (일출아카데미 프로그램에 흥미 끌기)
2단계	-등교 시작 -일출아카데미 적응 시작	‘학생건강증진센터’의 전문의 상담 일출아카데미 적응하기
3단계	-등교 행동 지속 중 -일출아카데미 프로그램 관심 -일출아카데미 프로그램 진행	일출아카데미 적응 및 활동하기
4단계	-지속적인 등교 -학교에 흥미를 가지고 적응하기	일출아카데미 활동하기 (제 학년 수료하기)
5단계	제 학년 수료 성공 (학업중단 예방 성공)	다음 학년도에도 학업 지속 동기부여

■ 일출아카데미 시간표

구분	월	화	수	목	금			
1	학급회의 개인상담	한자/영어 쿠키클레이 예체능교실 UCC만들기	드론교실 예체능교 실	학급회의 개인상담 한자/영어	힐링타임 한자/영어 예체능교실 UCC만들기			
2								
3				스킨 스쿠버 드림 밴드				
4	스킨 스쿠버	승마 교실	문화 활동					
5								
6	드림 밴드				승마 교실			
7								
선생님과 함께하는 일출아카데미								
독도 만들기/ 나노블럭/ 보트체험/ 낚시 교실/ 당구교실/ 요리교실 풍선아트/ 비트박스/ 도미노 만들기/소형보트 면허 과정/ 보드게임 전통놀이/ 4·3사건 바로알기/ 소이캔들 만들기/ 재미있는 과학실험								

■ 일출아카데미에 따른 학생들의 변화

	일출아카데미 전	일출아카데미 후	관심 프로그램	하고 싶은 일
김 ○ ○	학교생활에 흥미를 느끼지 못하여 학교 나오기가 싫었다. 담임선생님과 말싸움을 자주하여 더 나오기 싫었다.	학교에 흥미가 생기고 무단결석을 안 하게 되었다. 출석률이 좋아지니 학교 나오는게 즐겁다.	승마교실, 요리교실, 스킨스쿠버	승마체험을 통해 승마에 매력을 느꼈다. 승마에 관한 일을 하고 싶다.
	변화과정(교사진술)			
	학생은 작년 2학년때 출결 문제 및 학교선생님과의 트러블로 자퇴 후 올해 다시 2학년으로 복학한 학생이다. 교실생활에 흥미를 느끼지 못하고 수업 시간 중에도 자주 학교주위를 배회하고는 하였다. 이로 인하여 담임선생님의 지도를 받으면서 학교 선생님과 마찰도 많았다. 하지만 일출아카데미를 들어오면서 학교에 자기 있을 곳이 생긴 거 같으며 좋아하였고 이로 인하여 학교생활에 안정을 찾았다고 볼 수 있다. 현재는 학교 선생님들과 밝은 모습으로 인사하고 대화를 이어 갈 수 있을 만큼 많은 변화를 하였고 학교생활도 많이 좋아졌다고 평가된다.			

■ 일출아카데미에 따른 학생들의 변화

고 ○ ○	일출아카데미 전	일출아카데미 후	관심 프로그램	하고 싶은 일
	학교 오는 것보다 피시방에서 노는 게 더 재미있고 보람있게 느껴짐.	일출아카데미에 들어오면서 새로운 친구들도 사귀고 재미있게 학교생활을 하고 있음.	(스킨스쿠버) 바다속을 들어가면 너무나도 평온하고 즐거움.	스킨스쿠버 관련 직업을 가지고 있음. 현재 스킨스쿠버자격증을 빨리 사용하고 싶다.
변화과정(교사진술)				
고OO 학생은 1학기말에 오상고에서 축구부를 그만두고 성산고로 전입한 학생임. 운동생활을 오래하였지만 끈기가 부족하고 금방 싫증을 내는 성격이라 일출아카데미에 들어와서 적응이 느렸음. 하지만 현재는 늦게라도 꼭 학교를 와야하는 생각을 가게 되어 학교를 결석하거나 지각하는 일이 많이 줄어듦. 천천히 학교생활에 적응할 수 있도록 학교생활을 가르치고 있고 잘 따라오고 있다고 생각함.				

■ 일출아카데미에 따른 학생들의 변화

강 ○ ○	일출아카데미 전	일출아카데미 후	관심 프로그램	하고 싶은 일
	학교에 재미가 없어 항상 교실 밖을 배회하거나 무단 결석함.	결석이나 조퇴를 하지 않고 즐겁게 학교생활을 할 수 있게 되었다. 학교 안에 우리들만의 아지트를 가지게 된 거 같아 좋다.	(승마교실) 1학기 내내 말이 무서워 타지 못했지만 이제는 어느 정도 탈 수 있을 만큼 실력이 쌓였다. 올해가 가기 전에 구보를 하고 싶다.	아직 정하지는 않았지만 돈을 많이 버는 고기집 사장님이 되고 싶다.
변화과정(교사진술)				
강OO 학생의 일출아카데미를 통하여 변화한 점은 하기 싫은 프로그램은 죽어도 안하려는 습관을 가지고 있었는데 시간이 지남에 따라 적극적으로 모든 프로그램에 관심을 보이고 먼저 달려들어서 하는 변화를 가지게 되었습니다. 친구들에게 세 보이고 외향적으로 보이기 위해서 심한 욕을 생각 없이 많이 쓰고 있었는데 이런 부분도 차차 고쳐나가고 있고 선생님들에게도 예의를 지키고자 많이 노력하고 있다고 평가됩니다. 앞으로 교실로 돌아가기 위해서 조금 더 인내심을 키울 수 있도록 지도하고자 합니다.				

- 고위기 학업중단 예방 개입 사례 -

■ 사례1 - 타학교 전학으로 위기 극복 - 1학년 고○○

가족상황	- 이혼가정, 외할머니 댁 거주 - 3월~5월, 장흥에서 친구 양OO(작년 성산고 자퇴)과 함께 아르바이트
학생특성	- 자퇴서 제출, 자퇴 후 검정고시 준비 희망, - 친구(자퇴학생) 함께 장흥에서 아르바이트 - 전남 장흥에 있는 학교에 전학 가능하면 학업 계속할 의향을 표명
개입내용	- 생활지도 부장 등 2명의 교사를 전남 장흥으로 출장 학생 상담 - 장흥관내 전학 가능한 학교 문의(각 학교의 교무부장 문의) - 전남교육청의 협조로 장흥XX고등학교 전학

- 고위기 학업중단 예방 개입 사례 -

■ 사례2 - 전문의 상담과 정신과 치료로 위기 극복 - 1학년 김○○

가족상황	- 부(택시운전), 모(가사, 아르바이트, 정신과 치료), 형(성산고2) - 아버지와 형이 폭력적임
학생특성	- 학교뿐만 아니라 집에도 들어가는 것도 거부하여, 혼자 밖을 헤매다가 집에 늦게 귀가함, 대화 시 상대방의 눈을 쳐다보지 못하며, 감정의 기복이 심함
개입내용	- 도교육청 학생건강증진센터 전문의 상담 의뢰 - 청소년상담복지센터 동반자 상담 : 매주 금요일 상담 - 승마체험(일출아카데미 연계) : 매주 목, 금요일 오후(13:00~16:00) - 학생건강증진센터 전문의 상담의뢰 도움으로 제주대학교병원에 40일 입원치료, 월 1회 제대병원 방문 치료, 입원치료비 500만원 지원
현 재	- 교실생활과 일출아카데미 체험활동 병행, 현재 학교적응 잘하고 있음

- 고위기 학업중단 예방 개입 사례 -

■ 사례3 - 적성에 맞는 프로그램으로 위기 극복 (2학년 이○○)

가족상황	- 이혼가정(5세경 부모 이혼), 이혼 후 외할머니댁에서 엄마와 함께 거주, 모의 경제활동으로 힘들어하는 것을 보며, 부에 대한 적대감이 높음
학생특성	- 학교 등교 거부, 전학 희망하나 전학 갈 학교를 찾지 못함, 자퇴 요구 - 상담과정에서 요리에 관심 표명
개입내용	- 한국조리제과학원 수강(한식과정 1개월) 지원 했으나 수강 중에 포기 - 학생건강증진센터 전문의 상담 의뢰, 신경정신과 진료 및 놀이치료 - 일출아카데미 편입 희망
현 재	- 일출아카데미 일출밴드 프로그램을 통해 음악에 흥미를 느끼면서 적극적으로 프로그램에 참여하고 있으며 학교생활에 잘 적응함. - 전학만을 보내달라던 학생이 음악프로그램을 통해 지각, 결석이 없어졌으며 밤을 새워서라도 등교하기 시작함.

- 고위기 학업중단 예방 개입 사례 -

■ 사례4 - 정성과 기다림으로 위기 극복 - 1학년 고○○

가족상황	- 부, 모, 남동생(부모 모두 경제활동을 하며 경제적으로 양호), 성장과정 대가족 중심으로 화목한 가족관계, 어릴 때부터 고집이 섰고 예민함
학생특성	- 중학교 2학년, 학교폭력으로 강제전학, 이후 학교 가지 않음 - 검정고시 합격 후 성산고등학교에 입학(5. 21) - 1학기: 5. 21(목) 출석 후, 5. 22(금) 조퇴. 이후 장기결석 - 자신의 의사를 거의 표현하지 않고, 학교가기 싫다고만 반복적으로 말함. 하고 싶은 이야기는 엄마의 입을 통해서 선생님들에게 전달하려고 함
개입 및 변화	- 현장 체험학습, 학업중단숙려제 실시와 담임(상담)교사 주 1회 방문 및 카톡 상담 - 여름방학을 앞두고 학교 주 1~2회 등교 - 방학동안 담임교사와 주기적으로 통화하며 방학생활 이야기함 - 2학기 개학 후 스스로 학교 등교(시와버스이용) 학기 시작함.
현재	- 친한 친구들이 생기면서 교실생활 적응하기 시작 - 통학버스 신청하여 통학버스로 등·하교하기 시작 - 가끔 결석을 하기도 하지만 학교생활을 잘하고 있음 (친구들과 웃으며 지내는 모습이 자주 보임)

- 맺는 말 -

- **(학교생활 규정을 개정하라.)** 대분의 학교 규정들은 보통의 학생을 대상으로 만들어진 것이다. 학교는 일반 행정 기관이 아니다.
 - 학생 구성 특성상 학업중단 위기로 갈 수 있는 학생들에게 똑 같은 방법으로 학교 규정을 적용하려는 생각은 학업중단을 방조하는 것으로 생각해야한다.
 - 학업중단 예방을 위해 학생에 의한 학생들이 지킬 수 있는 학교생활 규정 만들기는 학생들이 자존감을 찾을 수 있는 학교문화 형성은 교장 부임해서 해야 할 가장 기본적 것이 아닐까.

- 맺는 말 -

- **(칭찬과 기다림 필요하다.)** 학생은 금방 성장하고 성숙해진다. 때로는 학생에게 생각하고 쉴 수 있는 여유(공간)를 주는 것이 최선책일 수 있음 기억할 필요가 있다.
 - 학업중단 프로그램(대안교실 등)을 운영하면서 또 하나의 틀(규칙)을 만들지 말라. 규정은 없고 칭찬과 정성 그리고 기다림이 있는 곳이 진정 그들에게 필요하다.
 - 지도가 힘든 학생일수록 교외체험학습, 숙려제 등 적극 활용하여 학생이 스스로 성장하면서 변화되기를 기다리는 것도 우리가 할 수 있는 방법 최고의 학생 생활 지도 중의 하나인 것 같다.

- 맺는 말 -

- **(제주 성산고에 학업중단자는 없다.)** 성산고 어느 누구도 '학업중단 학생 제로'를 외치지 않았다. 하지만 학업중단자는 없었다, 성산고에서는 어쩌면 기적에 가까운 일이 일어난 것이다.
- 칭찬카드, 일출아카데미, 고위기 학업중단 개입 등이 학업중단 프로그램 운영이 학업중단이 없는 학교를 만들었다고 생각하지 않는다.
- 선생님들이 진심으로 학생들을 위해 무엇인가를 도와 주고 싶어 하는 마음이 학생들에게 사랑으로 전해졌고, 그리고 학교공동체 모두가 우리 학생들이 조금씩 나아질 거라는 확신으로 서두르지 않은 기다림과 정성이 지금 여기까지 오게 한 것 같다.
- 당시 성산고 선생님들은 어느 누구도 최선을 다했다고 생각하지 않는다. 성산고의 교육공동체는 성산고에서 가장 중요하게 해야 할 일을 찾아냈고 공감했으면, 그 일을 보통의 노력으로 했을 뿐이다. 최선은 신기루 같은 것이다.

- ● ● ● 2016년 학업중단 예방을 위한
- ● ● ● 학교 관리자 연수

5

학업중단 예방 우수사례 - 대구여자상업고등학교

배 기 정

(대구여자상업고등학교장)

2016 학업중단예방 집중지원학교장 연수

학업중단 예방을 위한 3가지 전략

대구여상 교장 배기정



대구여자상업고등학교

Together
• Teacher & Teacher
• Teacher & Student
• Teacher & Parents



차 례

Ⅰ. 왜 운영하였는가?

1. 학교 현황 2. 운영 배경

Ⅱ. 어떻게 운영하였는가?

1. 돌담 전략 2. 체 전략 3. 동참 전략

Ⅲ. 성과는 어떠하였는가?

1. 학업중단 예방 성과 2. 전체적 성과



I. 왜 운영하였는가?

1. 학교 현황 2. 운영 배경

II. 어떻게 운영하였는가?

1. 돌담 전략 2. 체 전략 3. 동참 전략

III. 성과는 어떠하였는가?

1. 학업중단 예방 성과 2. 전체적 성과



1. 학교 현황



● 학생 현황

학년	1	2	3	합계
학급수	10학급	10학급	10학급	30학급
학생수	300명	296명	280명	876명

● 교직원 현황

교원			일반직	회계직	기타	합계
남	여	계				
29	35	64	6	9	1	80명

2. 운영 배경

잘 하는 학생과 못 하는 학생 편차가 아주 커서...

- 공무원, 공기업 합격 학생부터 취업을 못하는 학생까지...
- 주간부 학생에서 야간부 학생까지...



대구여상 심효진·정유나·김지영 양
안전행정부 견습공무원 시험 합격

대구여자상업고등학교(교장 배기영)가 안전행정부의 지역인재 견습공무원 선발시험에 합격자 3명을 배출했다.
최근 안전행정부에 따르면 대구여상 3학년 인 심효진(행정회계 직렬), 정유나(사무 직렬), 김지영(관세 직렬) 양이 2014년 지역인재 견습공무원 선발시험 행정직에 최종 합격했다. 3명 합격한 것은 대구경북 학교 중 가장 많은 숫자다. 이에 따라 대구여상은 2012년 지역인재 견습공무원 선발시험이 시행된 뒤 3년 연속 합격자를 배출하게 됐고, 총 합격자 수도 8명(3주)과 견습 근무 기간(6개월)을 거쳐 정식 공무원으로 임용된다. 채용인 기자 cwo1@msnet.co.kr

안전행정부 공무원 4년 연속 합격



대한민국 창의인성한마당 대상 수상



대구 학생기자 대표로 교육부총리 방문 도사 동행



광복70주년기념행사 대구 학생 대표 참석



Ⅰ. 왜 운영하였는가?

1. 학교 현황
2. 운영 배경

Ⅱ. 어떻게 운영하였는가?

1. 돌담 전략
2. 체 전략
3. 동참 전략

Ⅲ. 성과는 어떠하였는가?

1. 학업중단 예방 성과
2. 전체적 성과

1. 돌담 전략



모든 학생과 함께 가는 것을 기본으로...

● 학교장 경영 방침

하나보다 모두

- 잘 하는 학생 몇 명이 아니라 **모든 학생이 전보다 더 잘하도록** 하는 것이 중요함
- 모든 교사가 모든 교육활동에서 일관성으로 **모든 학생을 함께 데리고 가는 교육**이 중요함

결과보다 과정

- 일의 결과가 아니라 **노력의 과정**이 배우고 얻어야 할 소중한 점임을 가르침
- 결과가 아니라 **노력하는 과정**에 대해 최대한 격려하고 존중해 주는 것이 매우 중요함



실력보다 인성

- 인성은 실력을 극복할 수 있으나, 실력은 인성 없이는 쓰임이 없음을 가르쳐야 함
- 좋은 인성은 할 수 있는 방법을 찾지만, 나쁜 인성은 할 수 없는 이유를 찾을

최고보다 최선

- 최고가 안 되면 슬픈 것이 아니라 **최선을 다하는 것에서 기쁨**을 찾도록 가르침
- 혼자 잘 하는 것이 아니라 **남과 함께 잘 할 수 있는 힘과 태도**를 길러주어야 함

잘 하는 학생과 못하는 학생의 거리 줄이고...

✓평소 교육활동을 통해 심리적/정서적 거리를 줄이고...

- 잘 하는 학생과 못하는 학생이 서로 하나 되도록...

✓대안교실 프로그램 참여도 자연스럽게...

- 대안교실 참여 학생에 대한 시선도 자연스럽게...

- 대안교실 참여 학생의 마음도 자연스럽게...



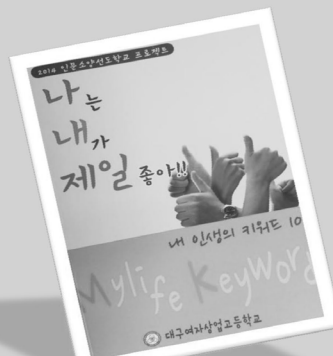
전체가 함께 하는 교육활동을 활성화하고...

학급 전원이 함께 하고...

모범생과 부적응 학생이 함께 하고...



성공 경험과 인정 경험
-전교생 주인공 되기



지존감 제고 글쓰기 책 발행
-전학년 글 모음집

■ 모범학생 + 부적응학생 팀 활동



방과후 사제동행 행복시간



벽화 그리기



뮤지컬 공연



부채춤 공연



교내 댄스 스포츠 경연 대회



팔공산 동봉 등정

■ 학급 전원 100% 참여 활동



전 학급 국제이해체험 공연



전 학급 교내 합창대회



전 학급 대덕산 트레킹

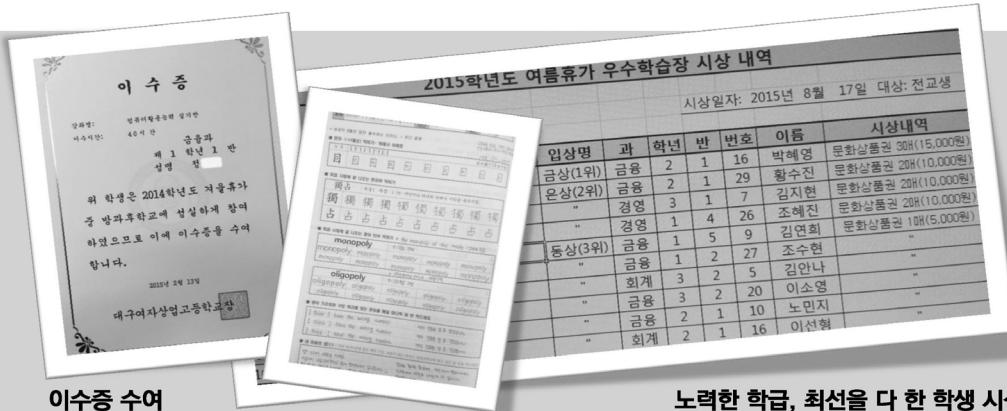


모범학급 운영

노력과 과정에 대한 시상을 활성화하고...

우수한 학생뿐만 아니라 노력한 학생도 시상하고...

결과가 좋은 학생뿐만 아니라 과정에 최선을 다한 학생도 시상하고...



이수증 수여
-끝까지 참여한 학생 격려

노력한 학급, 최선을 다 한 학생 시상
-끝까지라도, 시험 성적이 낮아도 시상

마음을 바꾸는 다양한 활동을 운영하고...

■ 1일 1학생 상담

● 교사와의 소통, 생활 적응력 제고



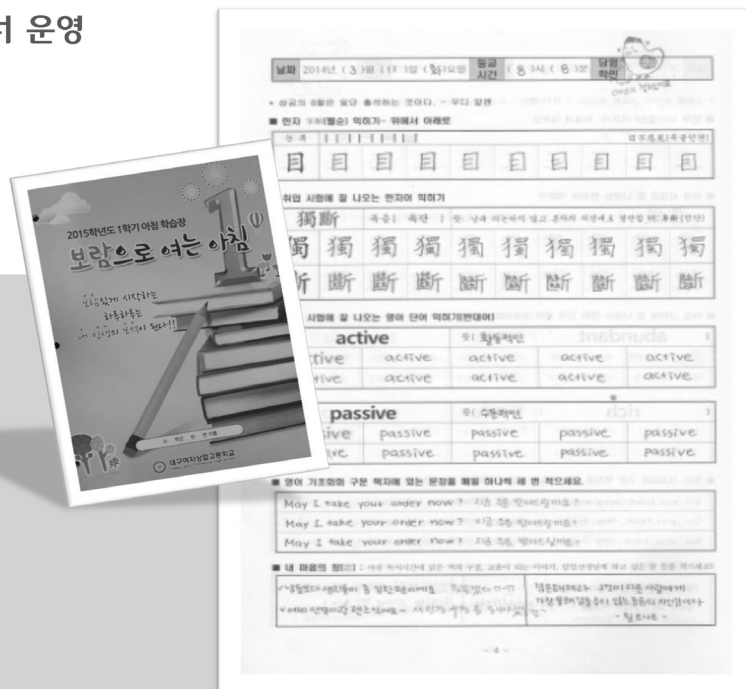
■ 전교생 행복교과서 수업

● 자존감 함양 프로그램



■ 마음의 창 코너 운영

● 교사와의 소통, 생활 적응력 제고



■ 수요 사랑데이 운영

● 교사와의 소통, 생활 적응력 제고



■ 전교생 주인공 되기

● 자존감 함양 프로그램



끈기와 인내심을 기르는 활동을 활성화하고...

■ 전교생 대덕산 트레킹

● 극기심 및 팀워크 함양



● 극기심 및 팀워크 함양

■ 산토끼 프로그램-산에서 토요일 끼를 발휘하다!!



■ 극기심- 마라톤, 클라이밍 활동

● 극기심 및 팀워크 함양



■ 극기심-병영캠프, 기아체험

● 극기심 및 팀워크 함양



정서와 마음을 순화하는 활동을 활성화하고...

■ 명화인증제, 광고클래식 인증제

● 학생생활기록부



■ 인문예술제, 교내합창대회, 시낭송대회

● 학생생활기록부



■ 뮤지컬 공연, 댄스스포츠 경연대회, 부채춤 동아리

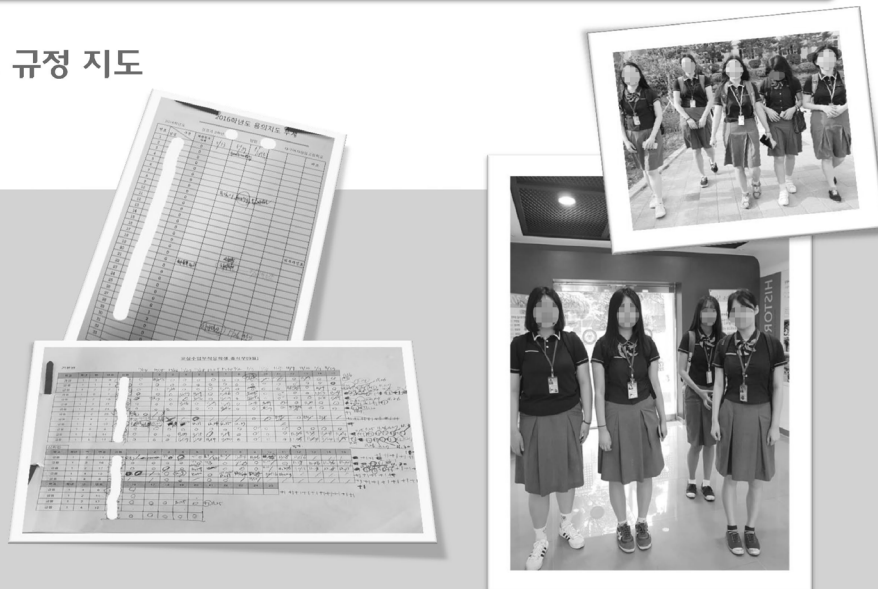
● 문화예술 교육 활성화를 위한



지켜야 할 것이 있다는 것을 가르치고...

■ 학교 규정 지도

● 학교 생활습관 지도



■ 교실 수업 지도, 정리 정돈 지도

● 학교 생활습관 지도



2. 체 전략



전체 시스템 속에서 학업중단을 예방하고...

✓일회적 활동이 아니라 지속적 프로그램으로 운영하고...

- 모든 학생의 학교생활적응력 제고 시스템 속에서...
- 전체적 예방-위기징후 발견-위기징후 대응-사후관리로...

✓부서 차원을 넘어 학교 차원의 시스템으로 운영하고...

- 일부 담당자 차원이 아니라 모두가 관심을 갖도록 ...
- 팀 구축과 협력 네트워크 구축을 통해 운영하고...



■ 담당자 혼자서가 아니라 협업 네트워크로...



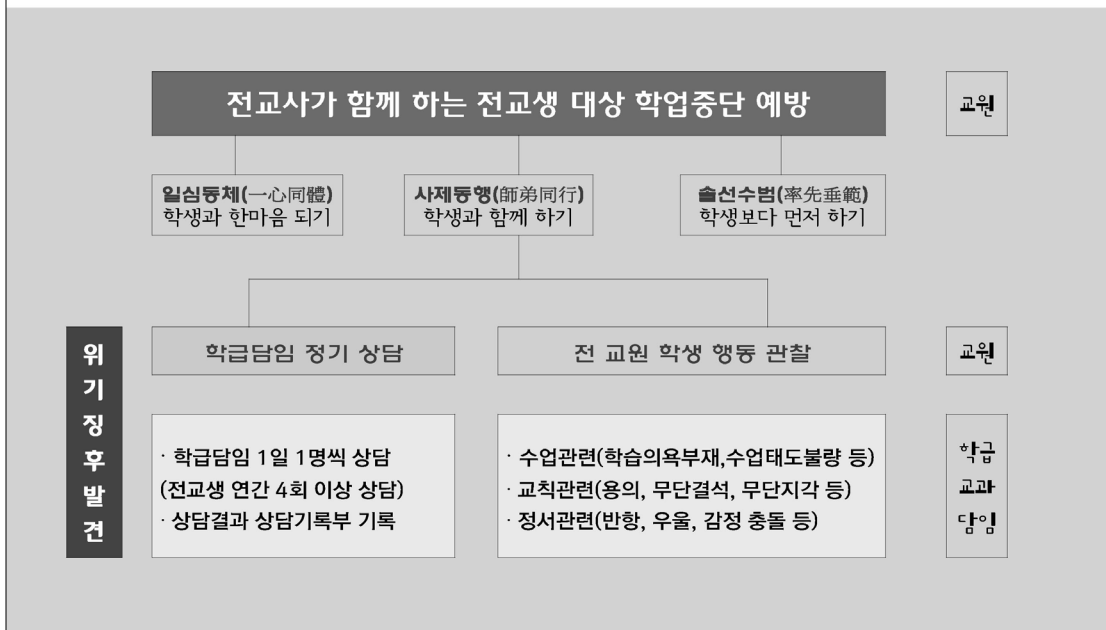
구분	부서명	담당자	역할
주무 부서	교무 기획부	교무기획부장 교무기획	학업중단예방 업무 총괄 • 위기관리위원회 및 학업중단속려위원회 업무, • 무단결석 등 출결석 상황 관리 • 학업중단 예방 프로그램 운영 및 예산 집행 점검 및 지원 등
관련 부서	진로 상담부	진로상담부장 전문상담사	위기징후학생 관리 및 프로그램 운영 업무 총괄 • 정서행동이상 학생 관리, 학업중단 위기학생 상담 관리 • 위기징후학생 대상 프로그램 운영 관리(드림하이반, 나사랑반 등) • 학업중단 위기학생 복지 지원, 학부모 및 가정 연계 지도 등
"	학생 생활부	학생생활부장 생활지도계1,2	전교생 대상 학업중단예방 프로그램 업무 총괄 • 학교생활부적응학생 관리 • 교실수업부적응 관리
"	인성 홍보부	인성부장 인성담당계	전교생 대상 학교생활적응력 제고 지원 업무 총괄 • 자존감 향상 프로그램 운영, 자기관리능력 함양 프로그램 운영
관련 학급		학급담임	학업중단 위기학생 징후 발견, 누가 기록 및 관리 • 1일 1학생 상담 및 기록(전교생 분기당 1회 상담 실시) • 위기징후 학생 발견 및 대응(위기관리위원회 요청)

■ 전체 학생 학교생활 적응력 제고



단계	내 용			담당
학 업 중 단 위 기 예 방	자아 존중감 제고로 자기관리능력 및 절제 능력 제고	정서적 안정으로 학교생활 기본 적응력 제고	기초학력 지도로 학교수업 흥미도 및 참여도 제고	학교
	·자존감향상 프로그램 ·극기심함양 프로그램 ·꿈·끼발산 프로그램	·교사-학생 소통 확대 ·학생-학생 친밀감 증대 ·교사-학생-학부모 소통 캠프 운영	·학습 클리닉 지원 ·대학생 멘토 운영 ·기초학습장 제작 활용 ·필수학습내용의힘장 활용	학급 담당 교과 담당 해당 부서

■ 학업 중단 위기 학생 발견



■ 학업 중단 위기 학생 대응



위기 징후에 따라 맞춤형으로 운영하고...

1. 위기 상황 약한 단계 - '상황별' 맞춤형 지원

원 인	대 응
학업기피 문제	• 학업 멘토-멘티 맺어주기 - 1:1 기초 학력 멘토 지도 • 학업동기 제고 프로그램 운영 - 편편 수업 방법 적용
교우관계 문제	• 사제동행 학급활동 - 사격장 체험, 런닝맨 프로그램, 김밥 컨테스트 • 학급 공동체 의식 함양 프로그램 운영 - 모범 학급, 월드비전 국제구호활동 등
가정사정 문제	• 경제적 지원 - 사도장학금 지원 등 • 선배와 멘토-멘티 맺어주기 - 졸업생 선배와의 결연 맺어주기
정서행동 문제	• Wee 클래스 상담 - 전문 상담사 지속적 상담 및 대응 조치 • 전문상담 기관 의뢰 - 학생상황에 맞는 전문기관 치유 프로그램 운영

2. 위기 상황 조금 심한 단계 – ‘창체 동아리’ 운영

이 단계에서는 학교 내의 다양한 동아리 활동을 통해 학생들의 자존감과 자아효능감을 높이고, 타인 이해 및 존중과 배려를 배운다.

구분	운영 내용
프로그램명	나사랑반
프로그램 목표	• 자기이해 및 자기 사랑을 통해 자존감을 높임 • 자기 주도적 능력 함양을 통해 자아효능감을 높임 • 공동 작업을 통해 타인 이해 및 존중과 배려를 배움
운영 방침	• 운영 시간 : 창의적체험활동 연계(금요일 5교시~6교시) • 5차시 프로그램 반복
외부지원 연계	• 외부전문상담자원봉사자 활용 운영 (20%)
참여 학생 특성	• 중학교 시절 가출, 반항, 왕따 등 가정과 또래집단 및 학교환경에서 어려움 등으로 고등학교에 와서 새로운 환경 적응에 어려움을 겪음 • 수업 중 부주의, 태만, 지각 등 기초생활습관이 잡혀있지 않거나 교육 관계 형성에 어려움을 겪음 • 가출이나 자퇴 가능성은 낮은 편이나 학업에 관심이 부족하고, 담임 및 교과 선생님과 관계 맺기에 어려움을 겪음 • 학교생활 적응력이 떨어지거나 적절한 자극과 동기 부여로 자존감이 높아질 가능성이 많음

3. 위기 상황 아주 심한 단계 – ‘대안교실’(반일제) 운영

이 단계에서는 학교 내의 다양한 동아리 활동을 통해 학생들의 자존감과 자아효능감을 높이고, 타인 이해 및 존중과 배려를 배운다.

구분	운영 내용
프로그램명	드림하이반
프로그램 목표	• 자기이해 및 자기 사랑을 통해 자존감을 높임 • 자기 주도적 능력 함양을 통해 자아효능감을 높임 • 공동 작업을 통해 타인 이해 및 존중과 배려를 배움
운영 방침	• 운영 횟수 : 1기 5.11~6.30 / 2기 9.1~11.30 • 운영 시간 : 월요일~금요일 (5교시~8교시) • 요일별 주제 : 월-나 이해하기 / 화-나 표현하기 / 수-나 찾기 / 목-나 채우기 / 금-모두 함께하기
외부지원 연계	• 외부강사 초빙 운영 (80%) • 외부기관 탐방 체험 (20%)
참여 학생 특성	• 자존감이 매우 낮으며 자기 관리능력이 매우 부족함 • 학교생활상태, 수업참여도, 학업중단 가능성 등으로 볼 때 중일 교실 수업이 매우 어려움 • 교칙 준수 의지가 매우 낮고 교과 선생님의 지속적인 지도에도 행동 변화가 없음 • 교사의 지도에 불응하고 불순한 태도로 반응하여 지도하기가 매우 어려움 • 가정환경이 불우하여 사람들의 관심을 받고 싶어 하는 반면 책임감이나 도덕성이 결여됨 • 타인에 대한 이해와 관심 및 다른 사람과 관계 맺기가 매우 미흡함 • 가정 해체 속에서 돌봄을 제대로 받지 못해 타인에 대한 배려나 존중심이 매우 결여됨 • 타인과의 관계 맺기가 매우 어려우며, 문제 상황 발생 후 관계 회복 능력이 매우 미흡함

■ 대안교실 주요 프로그램



구분	월	화	수	목	금
대주제	나 이해하기	나 표현하기	나 찾기	나 채우기	모두 함께 하기
소주제	외부전문가 상담	내 마음 담아 만들어 보기	나의 꿈을 찾는 진로 체험	심신 단련 문화·예술 스포츠 체험	다른 학생들과 함께 소통 체험
내 용	- 마음 치유 - 관계 회복 - 요가체험 등	- 패션 체험 - 공예 체험 - 도예 체험 등	- 바리스타 - 요리 체험 - 꽃꽂이 체험 등	- 클라이밍 체험 - 승마 체험 - 뮤지컬 체험 등	- 교내텃밭가꾸기 - 벽화그리기 - 기타 체험 등

• 외부강사 조빙 운영(80%), 외부기관 탐방 체험(20%)

■ 활동 모습







교원 전체의 관심과 참여를 이끌어내고...

✓교원의 공감과 공유 속에서 운영하는 방안을 찾고...

- 교원이 다 함께 하는 방법과 방안을 모색하고...



‘왜 하는가’에 공감해야
‘무엇을’, ‘어떻게’
해야 할 것인가가
나온다...



사이먼 사이넵

Golden Circle

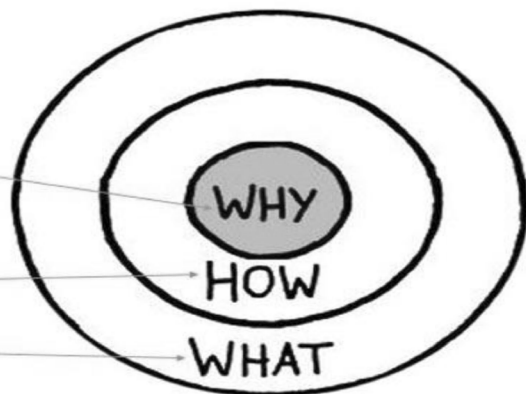
START WITH WHY



Few know WHY
Purpose. Cause. Belief.

Some know HOW
Differentiating value proposition,
proprietary process, USP

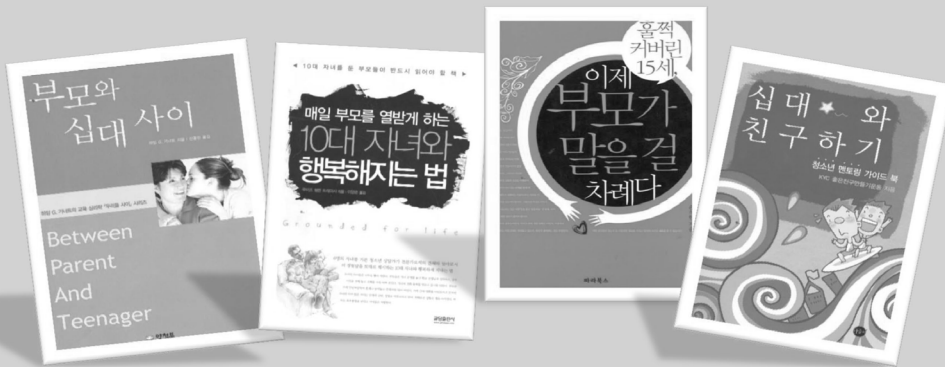
We all know WHAT
Every person & business knows what they do



학생 이해를 위한 전문성을 갖추도록 하고...

청소년 이해 교원 독서 프로그램 운영

- 전 교사가 청소년 세대 특성 이해 도서 연간 8권을 1년간 돌려 읽음



학업중단 예방 지도 전문성을 갖추도록 하고...

전 교원이 학생 지도 및 위기학생 관리 관련 원격 연수나 집합 연수를 30시간 이상 이수 하도록 하고...

- ✓ 학업중단 위기 학생 특성 이해 연수
 - 학생 자기존중감 제고 연수, 학생 정신건강관리 연수
 - 다문화 학생 특성 이해 및 지원 방안 연수 등
- ✓ 학업중단 위기 학생 관리 방안 연수
 - 학업중단 위기 학생 발견, 학업중단숙려제 운영 방안 등



교사 업무 부담 경감하는 방안을 찾고...

✓ 업무 분장 전면 이원화 체제로...

- 담임 교사 : 교과수업 + 담임 업무
- 업무 교사 : 교과수업 + 담당 업무



교원 사기 진작과 협업 연대의식을 높이고...

교직원 친목회 행사 다양화 및 활성화

- ✓ 매월 교직원 생일 잔치
- ✓ 매월 교직원 더치페이 데이 운영
- ✓ 교직원 '커피 쏘니다' 이벤트



- ✓ 교직원 '삼겹살 데이' 이벤트
- ✓ 교직원 벚꽃 잔치
- ✓ 교직원 한마음 체육대회



학부모와 함께 하는 활동을 활성화하고...



학업중단 위기학생 및 학부모, 교사 비슬산 1박2일 캠프

교사학업중단 예방을 위해 학교장의 관심이...

✓ 학교장의 관심과 동참, 지지와 지원이 필요하고...



- 가. 우리 학교에서 중요한 일이라는 **격려와 관심을 말하고...**
- 나. 대안교실 회의나 협의회에 **학교장이 꼭 참석하고...**
- 다. 학업중단 예방 행사나 활동에 **학교장이 함께 참석하고...**
- 라. 학부모와의 갈등 해결에 **학교장이 직접 함께 나서고...**
- 마. 프로그램 운영을 위한 지역사회 **MOU 체결에 앞장서고...**

I. 왜 운영하였는가?

1. 학교 현황
2. 운영 배경

II. 어떻게 운영하였는가?

1. 돌담 전략
2. 체 전략
3. 동참 전략

III. 성과는 어떠하였는가?

1. 학업중단 예방 성과
2. 전체적 성과



1. 결석과 학업중단이 줄고...



■ 무단 결석률 감소

구 분	2013년	2014년	2015년	2016년 6월
무단결석률	0.4% (777일)	0.3% (635일)	0.3% (627일)	0.1% (82일)

• 대구 특성화고 무단결석률 최저 그룹

■ 학업 중단률 감소

구 분	2013년	2014년	2015년	2016년 6월
학업 중단률	1.9% (19명)	1.6% (17명)	1.1% (12명)	0.2% (2명)

2. 전체 학생의 생활이 좋아지고...

- 전교생이 학교 규정을 지키고...
- 전교생이 열정으로 도전하고...



- ✓ 학교 폭력이 줄어들고...
- ✓ 인터넷·스마트폰 과다사용자가 줄어들고...



■ 2016 교육부 학교폭력 실태조사

- 피해 응답률 : **0.00%**

※ ('14년) 0.6% ('15년) 0.3% ('16년) 0.0%



■ 2016 여성가족부 인터넷·스마트폰 이용습관 진단 검사

- 과다사용자 비율 : **0.00%**

※ ('14년) 14.1% ('15년) 4.4% ('16년) 0.0%

- ✓ 상위권 학생의 생활도 좋아지고...
- ✓ 취업의 양과 질도 좋아지고...

2015학년도

대구 상업계 특성화고 취업률 1위



대구여상 심효진·정유나·김지영 양
안전행정부 견습공무원 시험 합격

대구여상상업고등학교(교장 배기영)가 안전 행정부의 지역인재 견습공무원 선발시험에서 합격자 3명을 배출했다.

최근 안전행정부에 따르면 대구여상 3학년 인 심효진(행정외계 직렬), 정유나(사무 직렬), 김지영(관세 직렬) 양이 2014년 지역인재 견습 공무원 선발시험 행정직에 최종 합격했다. 3명이 합격한 것은 대구경북 학교 중 가장 많은 숫자다. 이례적이다. 대구여상은 2013년 지역인재

※2013~15

■ 안전행정부 국가직공무원 4년 연속 합격(7명)

■ 공무원 공기업 20명/금융권 50명/
대기업 109명



3. 학교도 좋은 실적을 거두고...



■ 2014학년도

- 교육부, [전국 5대 인성교육 우수고교]
- 교육부, [대한민국 창의인성한마당] 대상/금상
- 산업통상부, [Be The CEO 되기 최우수학교] 교육부장관상
- 대구교육청, [ICT활용 창의성경진대회 최우수학교] 교육감상



■ 2015학년도

- 교육부, [대한민국 행복학교 박람회] 참가
- 교육부, [전국 3대 인성교육 우수 모델고교]
- 산업통상부, [Be The CEO 되기 최우수학교] 교육부장관상
- 대구시교육청, [ICT활용 창의성경진대회 최우수학교] 교육감상

“감사합니다”

Together

- Teacher & Teacher
- Teacher & Student
- Teacher & Parents

&

- ● ● ● 2016년 학업중단 예방을 위한
- ● ● ● 학교 관리자 연수

6

학업중단 예방 어떻게 할까?

ㅣ 김 영 한

(별자리사회심리극 연구소장)

- ● ● ● 2016년 학업중단 예방을 위한
- ● ● ● 학교 관리자 연수

부 록

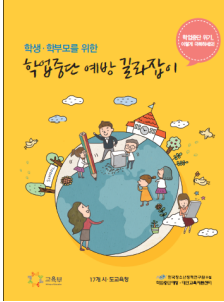
학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

■ 매뉴얼 및 프로그램 · 우수사례집

① 학업중단 예방 매뉴얼 및 우수사례집 (자료실>학업중단 대책 매뉴얼)

자료명	주요 내용	발행일
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -	학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용) - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -	학업중단 숙려제 운영기관 - 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16
학교 밖 진로 가이드북 학교 밖 또 다른 길 찾기	학교 밖 진로 가이드북 - 학교 밖 상담 · 학업 · 취업 및 진로 · 경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25

자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 예방 길라잡이 - 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	2016.01
	2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 교원부문 34개, 학생부문 5개, 꿈키움 멘토부문 17개, 지역사회 지원기관 종사자 부문 17개 사례	2016.08.26

② 대안교육 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
	학교 내 대안교실 운영매뉴얼 - 대안교실의 이해 - 대안교실 운영 가이드 - 대안교실 프로그램 모형 - 학교 별 특성 (10개 학교 사례)	2016.03.08
	2015년 학교 내 대안교실 우수사례집 - 초등학교 6개, 중학교 13개, 고등학교 11개 사례	2016.03.08

자료명	주요 내용	발행일
 대안학교 진로·직업교육 가이드북	대안학교 진로·직업교육 가이드북 - 대안학교 진로·직업교육의 이해 - 진로의사결정에서의 고려 사항 - 학교 별 진로·직업교육 프로그램 (4개 학교 사례)	2016.04.22

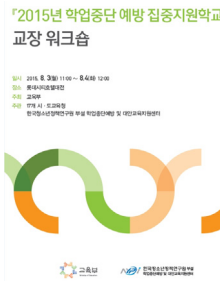
③ 꿈키움 멘토단 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움 멘토 수첩	- 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담·활동·튜터·면담일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
 꿈키움 멘토링 매뉴얼	- 꿈키움 멘토링의 개요 - 학업중단 위기청소년에 대한 이해 - 멘토링의 실제: 운영절차 및 학교·지역사회와 관계 맺기 - 멘토를 위한 지침 - 꿈키움 멘토링 사례	2016.03

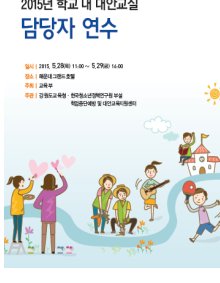
■ 연수

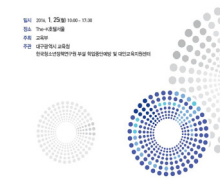
① 학업중단 예방 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	- 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
 2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수	- 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06
 2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수	- 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.02.16
 2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수	- 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.07.28

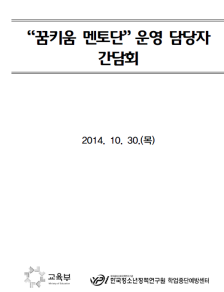
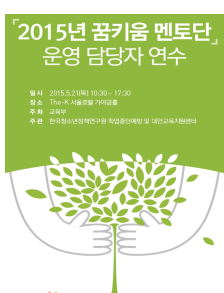
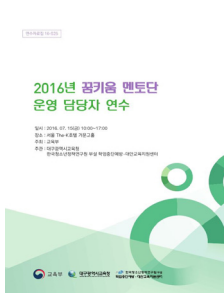
자료명	주요 내용	발행일
 『2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍』 일시 2015. 8. 3(월) 11:00 ~ 8. 4(화) 12:00 장소 중앙대학교 대강당 주최 교육부 주관 한국청소년상담지원단(한국 청소년상담지원센터 및 센터교육지원센터)	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시) - 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 일시 2016. 2. 15(수) 11:00 ~ 2. 16(목) 12:00 장소 연세대학교(서울·대전·부산) 대강당 주최 교육부 주관 한국청소년상담지원단(한국 청소년상담지원센터 및 센터교육지원센터)	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 (4개 권역 실시) - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 꿈키움멘토링) - 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 - 학업중단예방 프로그램 개발 - 학교 밖 청소년 지원 정책	2016.02.16

2 대안교육 연수 (자료상>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 일시 2014. 8. 22(수) 11:00 ~ 8. 23(목) 11:00 장소 중앙 대학교(서울·대전·부산) 대강당 주최 교육부 주관 한국청소년상담지원단(한국 청소년상담지원센터 및 센터교육지원센터)	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 - [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 톺아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
 2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 일시 2015. 5. 27(목) 11:00 ~ 5. 27(목) 14:00 장소 배재대학교 대강당 주최 교육부 주관 한국청소년상담지원단(한국 청소년상담지원센터 및 센터교육지원센터)	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영사례	2015.05.22

자료명		주요 내용	발행일
2015년 대안교육 담당교원 등 연수 일시 2015. 7.8(수) 11:00 ~ 7.10(금) 11:30 장소 서울대학교대강당 주최 교육부 주관 한국청소년교육개발원 한국청소년교육개발원 부설 학업중단예방 및 진로교육지원센터 	2015년 대안교육 담당교원 등 연수	- 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발 (학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도	2015.07.07
『2016년 학교 내 대안교실』 관리자 연수 일시 2016. 1. 25(월) 10:00 ~ 11:30 장소 7층 대강당(4층) 주최 교육부 주관 한국청소년교육개발원 한국청소년교육개발원 부설 학업중단예방 및 진로교육지원센터 	2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시)	- 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실의 성공적인 운영 전략 - 대안교실 운영 사례	2016.01.22
『2016년 학교 내 대안교실』 담당자 연수 일시 2016. 5. 10(수) 10:00 ~ 11:30 장소 7층 대강당(4층) 주최 교육부 주관 한국청소년교육개발원 한국청소년교육개발원 부설 학업중단예방 및 진로교육지원센터 	2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 2015년 대안교실 담당자 협의회 운영사례 - 학업중단 위기학생의 이해 - 대안교실 운영 프로그램 사례	2016.05.09
2016년 대안교육 담당교원 등 연수 일시 2016. 8. 8(수) 10:00 ~ 11:30 장소 서울대학교대강당 주최 교육부 주관 한국청소년교육개발원 한국청소년교육개발원 부설 학업중단예방 및 진로교육지원센터 	2016년 대안교육 담당교원 등 연수	- 대안교육 정책의 이해 - 위기학생의 심리와 정신건강 - 동기개발 프로그램 - 대안교육 진로탐색 사례 (창의적 체험활동, L.T.I. 프로젝트) - 대안교육 담당자를 위한 아동청소년 관련 법률	2016.08.08

③ 꿈키움 멘토단 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2014. 5. 27(화) 11:00~17:00 장소: 대원 컨벤션센터 3층 컨퍼런스룸 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원 학업중단 예방센터	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 - 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
 “꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회 2014. 10. 30.(목) 교육부 한국청소년정책연구원 학업중단예방센터	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회 - [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
 2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2015.5.21(목) 10:30 ~ 17:00 장소: T101 (주)서울미래기술교육 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원 학업중단예방센터 및 인천교육지원청	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20
 2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2016. 7. 15(금) 10:00~17:00 장소: 서울 세종문화회관 대강당 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원 학업중단예방센터, 인천교육지원청	2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 학업중단 예방 정책 소개 - 멘토를 위한 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영사례 (교육지원청, 교육청, 학교, 민간단체)	2016.07.15

■ 컨설팅

1 학업중단 예방 컨설팅 (자료실 > 통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015. 4. 5(월) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울특별시 자치단체 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원(연구 책임자:김영환) (연락처:02-6200-2000) 	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 숙려제, 대안교실, 교육복지우선지원사업 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
『2016년 학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2016. 5. 6(월) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울 7개 시·구청 7개 기관별 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원(연구 책임자:김영환) (연락처:02-6200-2000) 	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원의 역할 이해 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항	2016.05.04

2 대안교육 컨설팅 (자료실 > 통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
『2015년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015. 4. 3(월) 11:00 ~ 15:00 장소: 경기도교육청 1층 대회의실 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원(연구 책임자:김영환) (연락처:02-6200-2000) 	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍 - 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28

자료명	주요 내용	발행일
『2015년 대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 위원 워크숍 일시 2015. 6. 4(목) 10:30 ~ 17:00 장소 서울특별시 강남구 삼성동 주최 교육부 주관 한국청소년정책연구원 진로·직업교육팀 / 한국청소년정책연구원 	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍	– 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역(프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 – 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내 2015.06.04
『2016년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 일시 2016. 4. 19(화) 11:00 ~ 16:00 장소 서울특별시 강남구 삼성동 주최 교육부 주관 한국청소년정책연구원 진로·직업교육팀 / 한국청소년정책연구원 	2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	– 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표 – 시·도별 분임토의 및 결과발표 – 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정 논의 2016.04.19

■ 국제포럼 (자료실 > 통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향: 정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions: Policy and Practice  2014년 9월 25(목) 9:00 ~ 20(금) 12:00 The-K 호텔 서울 대강당 September 25-26, 2014 The-K Hotel Seoul, Gyeongju Hall	2014년 대안교육 국제포럼	– 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 – 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례 2014.09.25
대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제 International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions  2015년 9월 16(수) 09:30~18:00 The-K 호텔 서울 분관 3층 대강당	2015년 대안교육 국제포럼	– 독일 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 – 생산적 학습(독일), 핸드온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피쳐 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스콜레(덴마크) 등 대안교육 사례 2015.09.16

■ 학업중단을 고민하는 학생을 위한 안내 (알림공간>학업중단을 고민하고 있나요?)

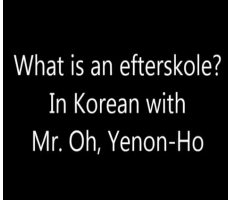
자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 예방 리플릿 - 학업중단숙려제 · 학생지원 · 예방체제와 대안교육에 대한 소개	

■ 영상 콘텐츠 (자료실>영상 콘텐츠)

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국 내 · 외 대안학교 장 · 단점	44' 57"
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47' 56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북 청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양 립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46' 42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학 교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48' 05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리 산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48' 35"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 대안학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스쿨레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실제	14' 28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12' 24"
	3부 해외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 해외 대안학교 운영 우수사례	16' 57"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56' 55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56' 07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11' 07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방제도	11' 27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 해외 대안학교 우수 프로그램	11' 43"

2015 국제포럼			
자료명	주요 내용		시간
 프리젠보그 에프터스쿨레에 오신 여러분을 환영합니다.	덴마크 프리젠보그 에프터스쿨레 소개	덴마크 프리젠보그 에프터스쿨레 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠보그 에프터스쿨레 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개	1' 47"
 Garzi 여러분, 좋은 아침입니다. 행복한 월요일이죠	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7' 01"
 학교폭력 Bullying 호주 '핸즈온러닝' (HOL) Hands On Learning Australia	Hands On Learning	국내의 '학교 내 대안교실' 과 비슷한 해외사례. 팀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4' 49"
	덴마크 에프터스쿨레 홍보 (애니메이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙학교인 에프터스쿨레에 대해 애니메이션으로 소개하는 영상	2' 36"
	덴마크 에프터스쿨레 홍보(국문)	덴마크 에프터스쿨레에 대한 간단한 소개 영상	58"

A large rectangular area with rounded corners, containing 25 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

MEMO

Lined area for writing notes.



This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has rounded corners at the top and bottom edges. The background is a light gray gradient.



MEMO

Lined area for writing notes.





2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수

인 쇄 2016년 9월 2일

발 행 2016년 9월 2일

발행처 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방·대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 다원기획 (044-865-8115)

이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.

문 의 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방·대안교육지원센터
(044-415-2160)