

2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수

일시 : 2016. 07. 15(금) 10:00~17:00

장소 : 서울 The-K호텔 거문고홀

주최 : 교육부

주관 : 대구광역시교육청

한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방·대안교육지원센터



2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수

시 간	내 용	발 표
~10:00	등 록	
10:00~10:10 (10')	인사말	윤철경 (학업중단예방 및 대안교육지원센터 소장)
10:10~10:30 (20')	학업중단예방 정책 소개	유수연 (교육부 학생복지정책과 사무관)
10:30~11:20 (50')	꿈키움 멘토링 특강: 멘토를 위한 관리자의 역할	박경현 (샘교육복지연구소 소장)
11:20~11:30 (10')	휴 식	

〈꿈키움 멘토단 운영사례 발표〉

11:30~12:30	(30')	1. 교육지원청 운영사례: 구미/상주 wee센터	김태동 (경상북도교육청 장학사)
	(30')	2. 교육청 운영사례: 광주광역시교육청 금란교실	윤병직 (금란교실 교사)
12:30~13:30	(60')	점심식사	
13:30~14:30	(30')	3. 학교 운영사례: 익산고등학교	김찬희 (익산고등학교 교사)
	(30')	4. 민간단체 꿈키움 멘토단 운영사례: 울산YWCA 꿈키움 멘토단	이경미 (울산YWCA 전문상담사)
14:30~16:00	(90')	지역별 분임토의: 멘토단 운영 애로사항에 대한 논의	
16:00~16:10	(10')	휴 식	
16:10~17:00	(50')	분임토의 결과 공유 및 슈퍼비전	박경현 (샘교육복지연구소 소장)
17:00		폐 회	



CONTENTS

●-----	학업중단예방 정책 소개	1
	유수연 교육부 학생복지정책과 사무관	
●-----	꿈키움 멘토링 특강: 멘토를 위한 관리자의 역할	5
	박경현 샘교육복지연구소 소장	
●-----	교육지원청 운영사례: 구미/상주 wee센터	25
	김태동 경상북도교육청 장학사	
●-----	교육청 운영사례: 광주광역시교육청 금란교실	41
	윤병직 금란교실 교사	
●-----	학교 운영사례: 익산고등학교	53
	김찬희 익산고등학교 교사	
●-----	민간단체 꿈키움 멘토단 운영사례: 울산YWCA 꿈키움 멘토단	65
	이경미 울산YWCA 전문상담사	
●-----	지역별 분임토의: 멘토단 운영 애로사항에 대한 논의	73



학업중단예방 정책 소개

유수연 교육부 학생복지정책과 사무관





..꿈키움 멘토링 특강..

멘토를 위한 관리자의 역할

박경현 샘교육복지연구소 소장



멘토링의 이해와 꿈키움 멘토링 관리자의 역할



박경현
(샘교육복지연구소)

멘토링의 정의와 특성, 멘토링의 유형

1. 멘토링의 이해

1) 멘토링이란?



가. 멘토링의 필요성과 의의

- 개인과 집단에게 특별한 욕구와 과업, 관계 갈등과 스트레스 증가 : 학습, 재능개발과 진로, 또래관계, 정서심리적 문제, 사회기술 등
- 성장과 발전의 가능성과 전 사회적 합의 : 서로 돕고 의지하는 공동체사회에 대한 기대와 미래세대에 대한 희망, 사랑, 지원의지 등
- 박애정신과 사회정의의 실현 : 기존의 환경체계(가정, 부모, 친척, 교사, 또래 등) 내에 교육적 기능이나 사회문화적 자본이 부족한 사람들을 지원.

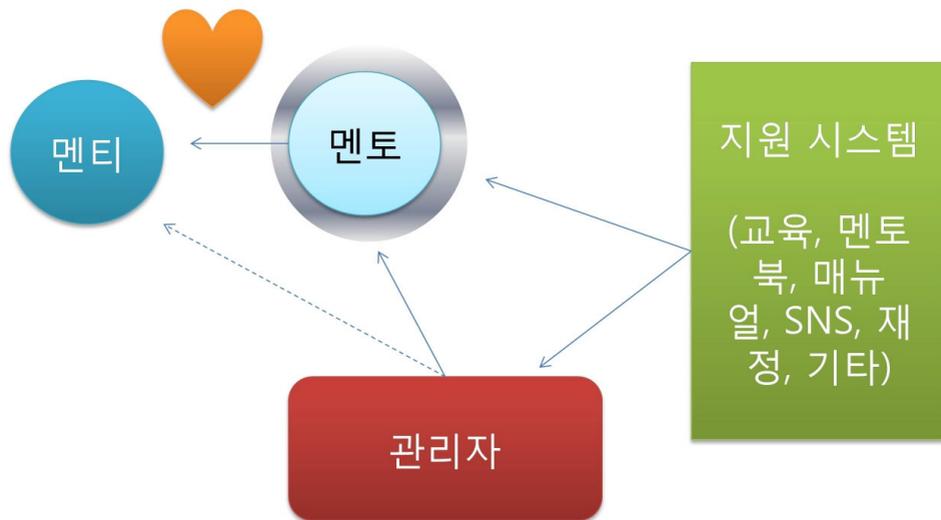
나. 멘토링의 정의

- 지식이나 기술, 경험 등이 더 많은 사람이 **멘토**가 되어
- 자발적인 선의에서
- **멘티**가 바람직하게 **성장(변화)하도록** 
- 일정기간 동안
- 직접 대면이나 간접적 만남,
- 1:1 또는 1:다, 다:다로 정기적으로
- **접촉하며 소통하고 교류함으로써(멘토링 활동)**
- 필요한 도움과 지지, 지식, 기술, 위로, 연대, 조언, 옹호를 제공하는 것이다.

다. 멘토링의 예

- 직장에서 : 선임자와 후(신)임자간에 직위를 떠나 자유로운 멘토-멘티 관계를 맺게 한 후 멘토인 선임자가 멘티인 신입직원을 격려, 지지해주고 가르쳐주고 이끌어주도록 함으로써 신입직원의 적응과 발전을 거두기 위한 멘토링
- 아동/청소년 멘토링 : 아동/청소년의 발달과 성장에 필요한 정서적 지지, 학습 지원, 문화/진로체험, 롤모델과의 진로 로드맵 활동 등에 멘토가 함께 하여 안전과 효과를 거두기 위한 개인/집단 프로그램 활동으로서의 멘토링
- 결혼이주민, 장애인, 노인 등을 위한 멘토링 : 사회적응기술 훈련 및 사회통합을 위한 멘토링

2) 멘토링의 구조와 구성요소



멘토링의 구성요소와 기능

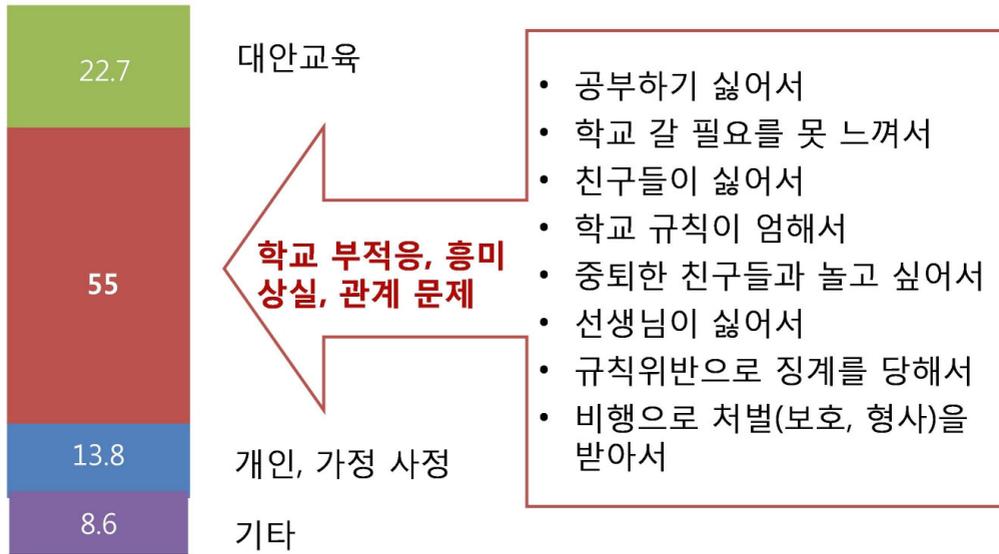
- **멘티** : 성장과 발전의 주체
- **멘토** : 해당 멘토링의 목적과 운영자의 지침에 따라 멘티의 성장을 효과적으로 지원하는 주 매체
- **관리자** : 멘티의 문제와 욕구를 바람직한 변화목표로 설정하고 이를 달성할 수 있는 방법으로 멘토링 프로그램 기획하고 운영하며 모든 과정을 관리함. 멘토링 프로그램의 핵심 기능
- **기타 관여자**
 - 기관 : 예산, 공간, 감사, 기본 매뉴얼, 보조 인력 지원
 - 지원자 : 슈퍼바이저, 교육자, 컨설턴트, 기금 후원자
 - 변화의 공조자, 또는 표적 : 멘티의 보호자, 교사, 친구

멘티의 특성, 멘토의 역할, 멘토링 활동 프로그램

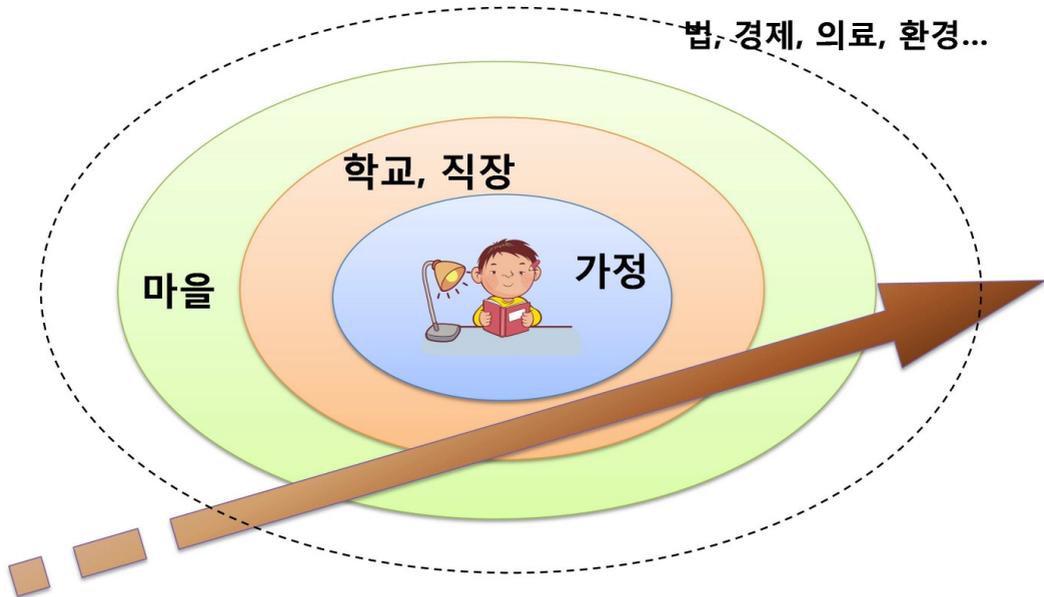
2. 멘토와 멘토링 활동

1) 멘티

▪ 학교밖청소년이 중퇴한 이유



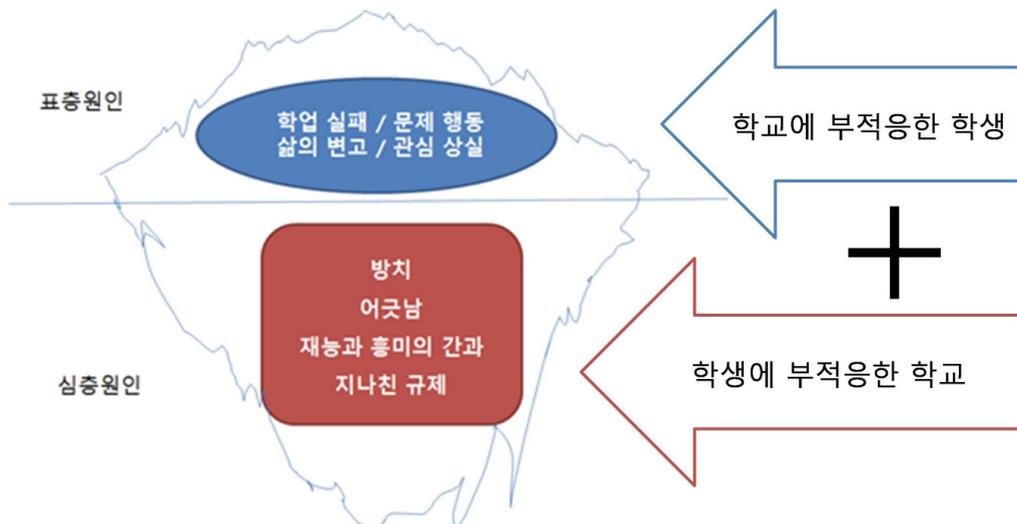
▪ 생태체계적 관점



▪ 학업중단의 요인



▪ 학업중단의 표층요인과 심층요인



♣엘리엇 워셔 외, <넘나들며 배우기>

▪ 계층이동에 필요한 강점과 자산

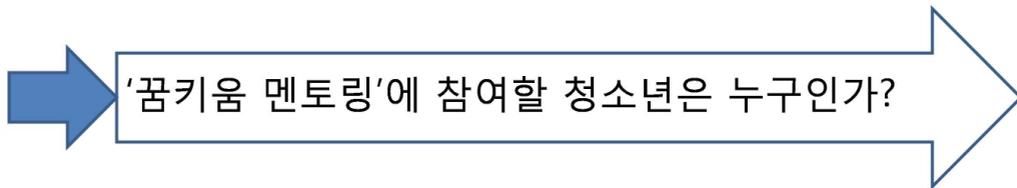


루비 페인, <계층이동의 사다리>

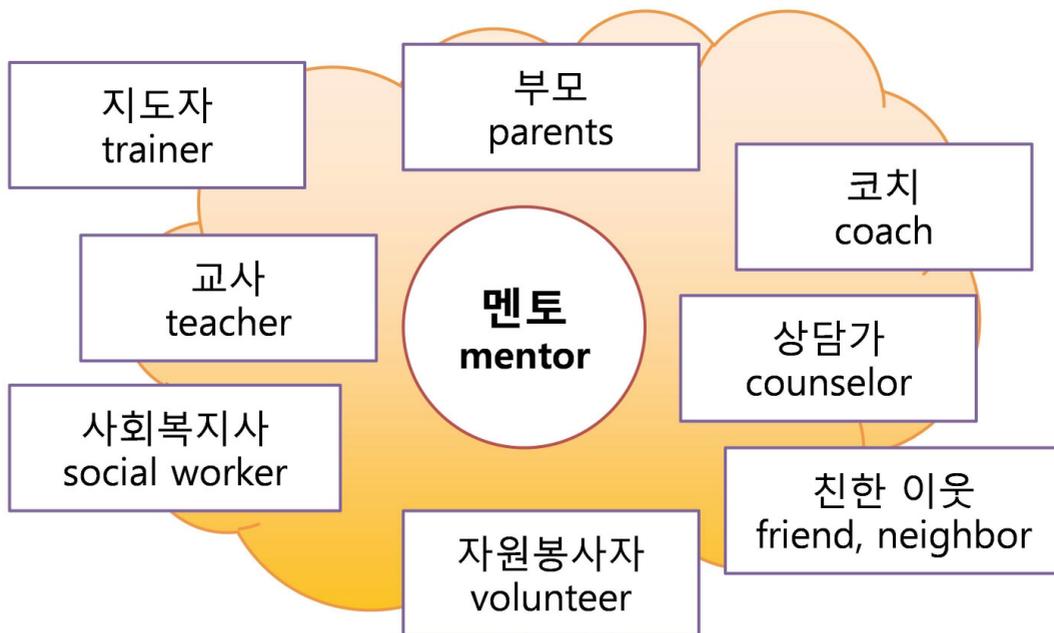
2) 멘토

가. 멘토의 탄생

- 멘토는 '멘티'의 존재로부터 발생한다.
- 즉, 멘티가 누구인가, 어디에 있는가, 무엇이 필요한가에 따라 멘토가 결정된다.
- **멘티에 대한 좋은 이해**가 있어야 좋은 멘토, 그 멘티에게 적절한 멘토를 구할 수 있다.
- 그러므로 멘토에 대한 탐구에 앞서 멘티에 대한 이해, 공감, 멘티를 위한 선의가 확인되어야 한다.



나. 멘토의 성격, 지위, 권한



- 멘토링은 상담이나 교육, 교정활동은 아니지만 그런 활동 요소들을 어느 정도 포함할 수 있다.



- 부모, 교사, 종교인, 특정 지도자가 학생에게 '멘토'로 여겨질 수는 있지만 프로그램 활동에서의 멘토는 어디까지나 '자원봉사자'일 뿐이다.

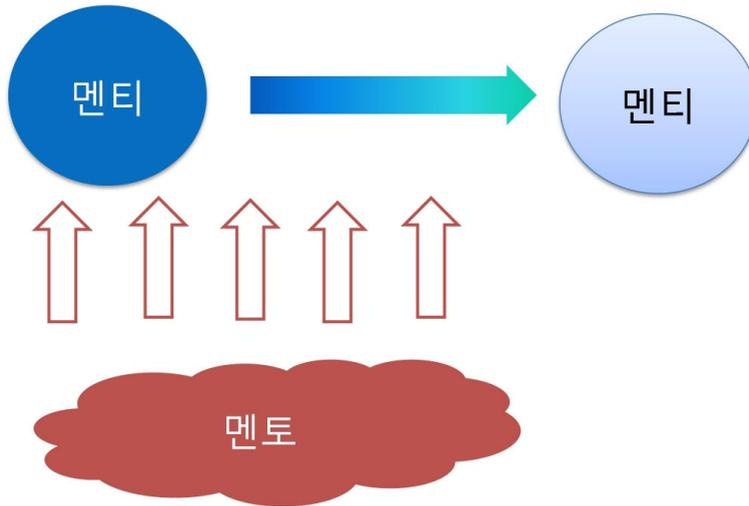
다. 멘토의 유형과 특성

- 우리 지역에서 동원 가능한 멘토 자원은?
 - (1) **대학생** : 학생들과 소통이 빠르고 멘티들이 친근감을 느끼고 다가가기 쉽다. 함께 할 수 있는 활동이 많다. 그러나 학업이나 아르바이트와 시간 조율에 유의해야 한다.
 - (2) **학부모 자원봉사자** : 특히 초등학생의 경우 엄마의 마음으로 전반적 가정생활을 돌보아주고 보듬어줄 수 있다.
 - (3) **기타** : 지역 공공기관 및 기업 직장인, 은퇴자, 동문선배 등 - 자기 직업이나 전문기술에 따라 진로직업 체험을 도울 수 있다.

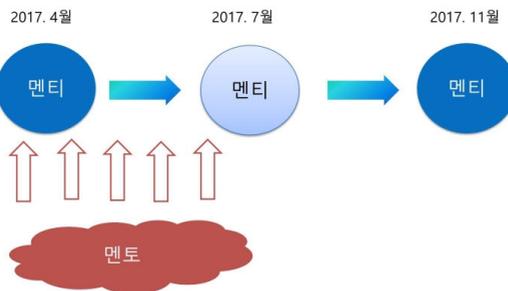
라. 멘토와 멘티

2017. 4월

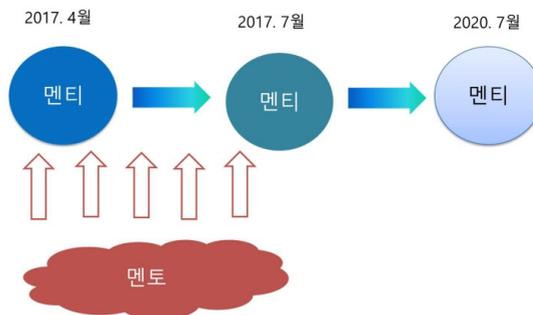
2017. 7월



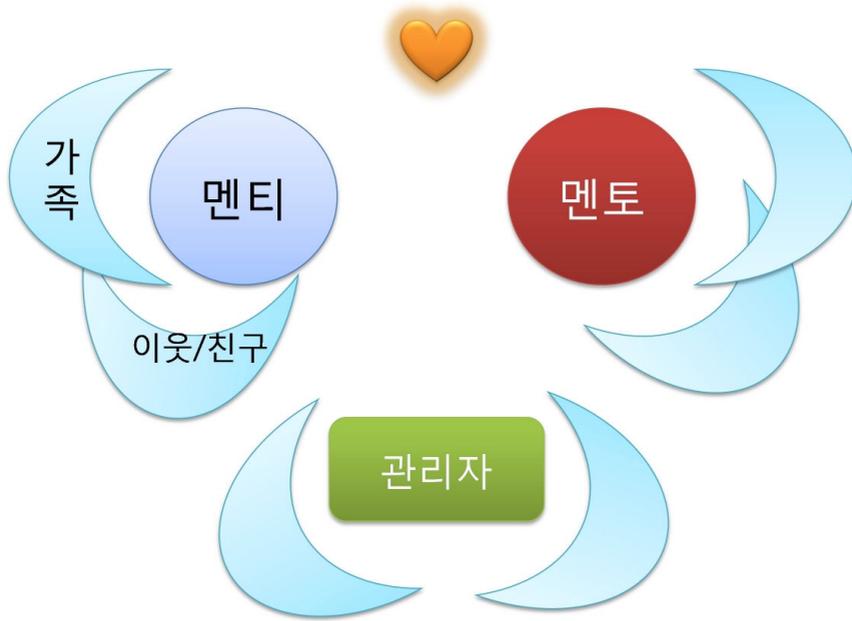
(A)



(B)



“한 사람이 오는 것은 하나의 우주가 오는 것이다”



마. 멘토의 자격과 책임

• 멘토의 자격

- 멘티의 특성, 기획하는 멘토링 목표와 활동 내용, 지역사회 자원에 따라 멘토 자격 기준을 정한 후 모집.
- 사회윤리적으로 성실하며 청소년과 편하게 교류할 수 있는 사람으로서 이 활동 취지에 공감하여 성실히 참여할 자.
- 대학생일 경우 교육학, 사회복지학, 상담학 등 전공자가 좋으나 모두 그렇지 않는다면 멘티에 따라서는 교사와는 다른 분위기의 멘토(컴퓨터 공학과, 체육, 중국어과)를 선호함.

• 멘토의 의무와 권한

- 친절, 성실(약속 지키기, 활동 충실), 멘티 사생활 존중, 보고 및 관리자와의 소통, 운영지침을 따를 것.
- 멘토의 권한 : 멘티의 사적 요구를 거절할 수 있다. 관리자에게 수퍼비전 등을 요구할 수 있다.

유의점

- 멘토-멘티 결연은 반드시 동성으로 해야 할까요?
- 멘토링이 끝난 후에도 멘티와 계속 연락을 하고 관계를 유지해야 할까요?
- 멘토에게 선물이나 금전을 요구하는 멘티에게 어떻게 거절해야 상처를 주지 않을 수 있을까요?
- 멘티가 알려준 사실 중 부모나 교사에게 알려야 할지 비밀을 지켜야 할지 애매할 때에는 어떻게 하죠?
- 멘티의 보호자가 멘토에게 멘토링 활동 이상의 요구를 하면 어떻게 하죠?

3) 멘토링 활동

가. 멘티와 멘토가 무엇을 할 것인가?

- 멘티의 특성 및 각 활동의 장점과 유의점을 고려하되 2~3 가지를 결합할 수 있음.
 - 학습 (예: 기초 학력을 위한 공부)
 - 문화체험, 탐방 (예: 연극 관람, 박물관 관람, 야구경기 관람)
 - 독서와 독후토론 및 관련 활동 (예: 책 읽고 배경장소 여행하기)
 - 스포츠 활동 (예: 자전거타기, 등산, 산책, 농구, 수영, 달리기)
 - 탐구와 조사활동 (예: 학교 뒤 숲의 나무 조사)
 - 예술활동 (예: 오카리나 연주, 중창단, 벽화그리기)
 - 진로탐색 (예: 진로적성검사, 롤모델 인터뷰, 진로로드맵 만들기)
 - 봉사활동 (예: 멘토멘티 함께 복지시설 봉사활동)
 - 체험활동 (예: 요리실습, 바느질, 뜨개질, 목공예)
 - 대화, 상담



* 매뉴얼 참조

나. 멘토링 활동의 조건과 방법

- **언제, 얼마나 자주, 얼마 동안?**
 - 월 2회 이상, 1회 2시간 이내, 최소 4개월 이상~1년 정도가 적당함.
- **어디서?**
 - 학교나 지역사회 공공기관(상담센터, 도서관 등)이 가장 바람직함.
 - 농산어촌 지역의 초등학생이 멘티인 경우 교통편을 고려하여 활동.
 - 찻집, 공원, 서점 등을 문화체험 겸해 한 두 번 방문할 수는 있으나 멘토링의 주 활동장소로 삼을 수는 없음.
- **어떻게?**
 - 1:1, . 1:다수 vs. 다:다 (1:1이라도 초기 팀 프로그램으로 진행하면 친밀감 형성에 좋음)
 - 시작할 때부터 변화목표, 기간, 연락방법, 규칙과 예절 정할 것.
 - 동절기 멘토링이 끝나면 어두워지므로 귀가 지도도 고려해야 함.



기획력과 책임성, 멘토의 멘토 역할

3. 멘토링 관리자

1) 멘토링의 관리자의 역할



2) 멘토링 관리자의 주요 기능과 역량

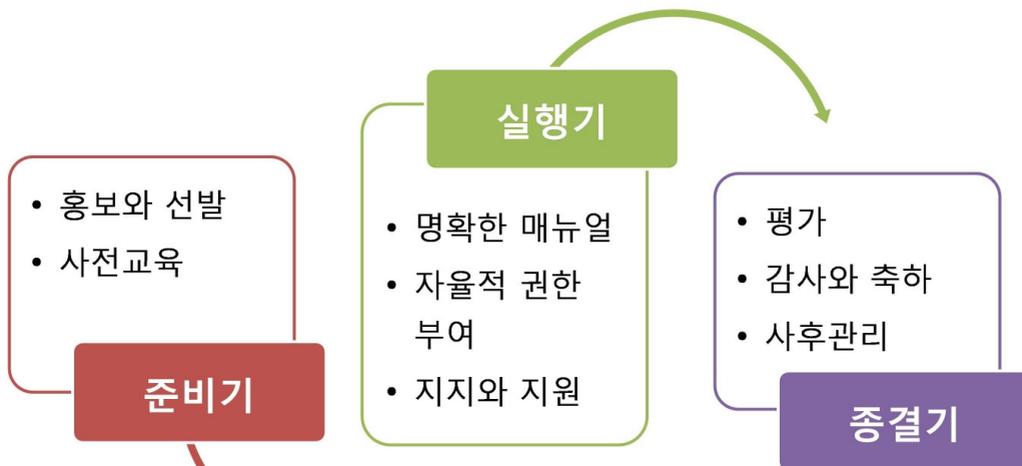
- 가. 기획력
- 나. 행정력
- 다. 촉진자, 지지자로서의 기능
- 라. 자원개발자
- 마. 협조자

바. 반복적으로 할 일

- 이 멘토링의 의의와 목표를 재확인하고 멘토의 합의를 얻는다.
- 멘토와 멘티의 관계를 관찰하고 적시에 지원한다.
- 멘토의 노력을 독려, 칭찬하며 어려움을 해결하도록 지원한다.

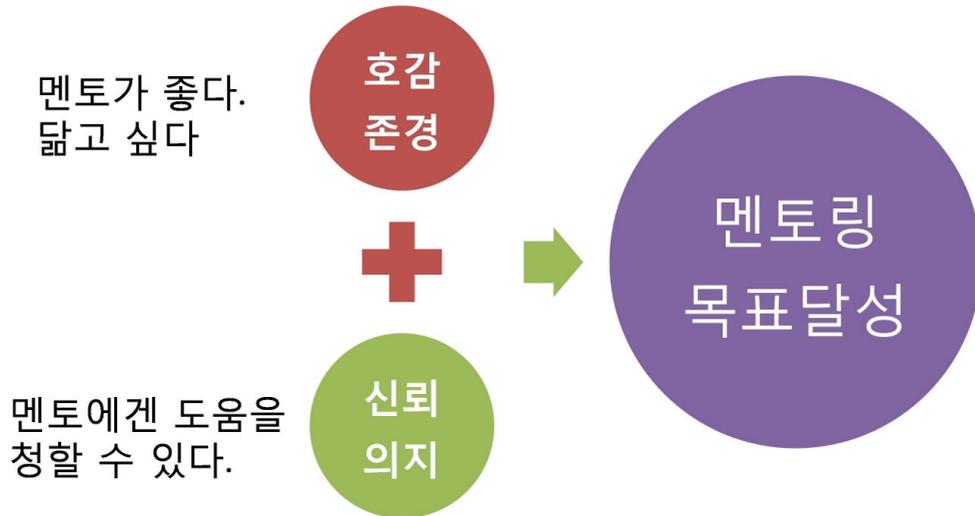
“멘티와 멘토의 **오상멘토**, 보이지 않는 바람막이이자 등대”

3) 멘토를 위한 기획



- 현장방문과 멘토와의 면담, 멘토단 밴드/카페 운영, 중간평가 회의, 단체 워크샵, 집단 수퍼비전, 중간교육, 멘토 협의회 지원 등

4) 효과적인 멘토링의 매개산물



멘토링과 멘토, 관리자(코디네이터)

- 나에게, 또는 내 자녀에게 '멘토'가 생긴다면 어떨까요?
- 여러분 자신이 누군가의 '멘토'가 되어보세요!





꿈키움 멘토단 운영사례 발표 1

.. 교육지원청 운영사례 ..

구미/상주 wee센터

김태동 경상북도교육청 장학사



학교 구성원 모두가 행복한
학교를 꿈꾸며...

꿈키움 멘토단 운영 사례



경상북도교육청
학생생활과

경상북도교육청 신청사 전경



목차

- 01 추진 배경 및 목적
- 02 추진 개요
- 03 세부 추진 내용
- 04 2015년도 운영 사례



01

추진 배경 및 목적



추진 배경 및 목적

01



- 멘토링, 교육기부, 사회공헌 등 민간 부문의 참여 유도
- 학업중단 문제에 대한 범국민적 관심과 지원 제고
 - 학생과 성인 간 1:1 멘토링, 사회적 후견인 제도 등 추진

- 매년 약 5만여 명의 청소년들이 학업을 중단하고 이 중 질병, 유학 등을 제외한 학업부적응 등으로 약 2만 8천여 명이 학업 중단
 - 학업중단은 학생들의 사회적 자립 및 성장을 저해
 - 국가차원의 인적자원 손실, 범죄율 증가(사회적 비용 발생)

- 적극적인 정책 대응 → 학생의 학업중단 예방, 학교 밖 청소년에게는 교육, 보호, 자립을 위한 맞춤형 지원

02

추진 개요



꿈키움멘토단 운영

02



▣ 사업 내용: 전문직업인·대학생 등이 참여하는 멘토단을 구성하여 학업 중단 위기 학생에게 진로상담 등의 1:1 멘토링을 제공

▣ 추진 방향

- 꿈키움 멘토단 내실화 운영
- 사제동행 멘토링: 교사가 위기 학생의 멘토로서 사회적 부모 역할 수행
- **지역 교육지원청 Wee센터에서 멘토단 모집 및 운영**
- 운영담당자 및 멘토 연수를 통한 멘토링 역량 강화

03

세부 추진 내용



세부 추진 내용

03



23개 시·군 교육지원청별 Wee센터에서 주관하여 운영

지원청 홈페이지 멘토단 모집 공고 후 지원자 모집

지원자 중 멘토단 운영 적격자 선발 후 운영

멘토와 멘티 학생의 일대일 형태의 멘토링 구성 운영

세부 추진 내용

03



■ 신청 자격

- 거주지 또는 직장이 경북·대구 지역일 것
(학교 동문인 경우 지역 제한 없음)
- 교육(행정) 기관에 근무하는 자
- 상담학, 사회복지학, 가족관계학, 기타 교육 관련 분야를 전공했거나, 청소년 보호 활동 경험, 자원봉사 활동에 관심이 있는 자
- 청소년 상담사, 청소년 지도사 등 청소년 관련 자격증 소지자

세부 추진 내용

03

▣ 활동 내용



- 학업중단 위기 및 멘토링 희망 학생에 대한 생활 상담
 - 편지, 이메일, 문자 메시지 등을 통한 격려 글 보내기
 - 생일, 기념일 등에 선물, 축하 글 보내기
 - 좋은 글이나 인생의 경험 글을 통한 심적 안정과 정신적 성장 돕기
 - 경제적 어려움이나, 청소년 관련 지원 제도 등 안내하기
 - 기타 상담이나 후원을 통한 결연 맺기
- ※ 멘토의 역할이 가능한 범위 내에서 선택하여 활동

세부 추진 내용

03

▣ 멘토기본교육(도교육청 주관)



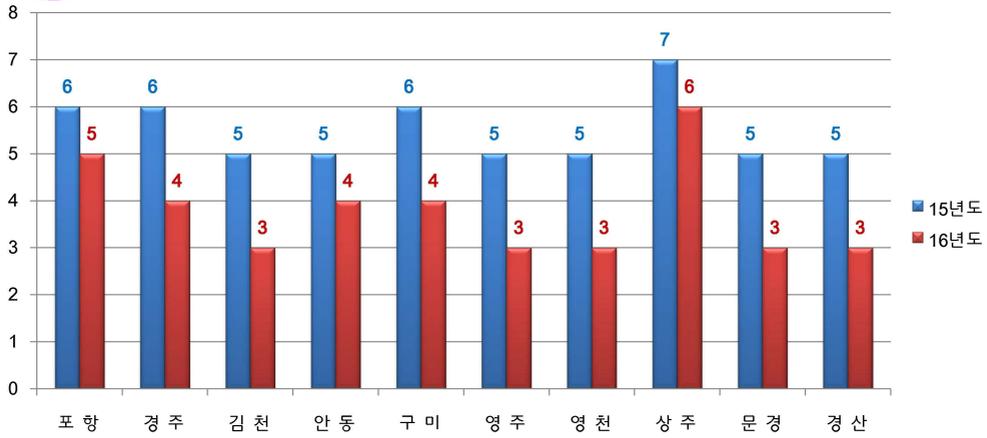
- 2016. 7. 12.(화) 본청 응비관 대강당
- 특강(경상대학교 김장희 교수)
- 위기학생과의 관계 맺기 상담 기법 이해



세부 추진 내용

03

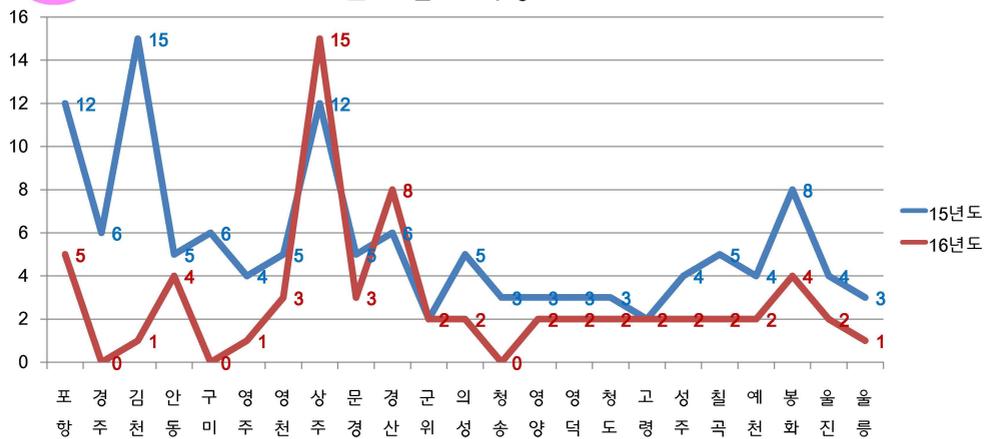
꿈키움 멘토단 운영 인원수



세부 추진 내용

03

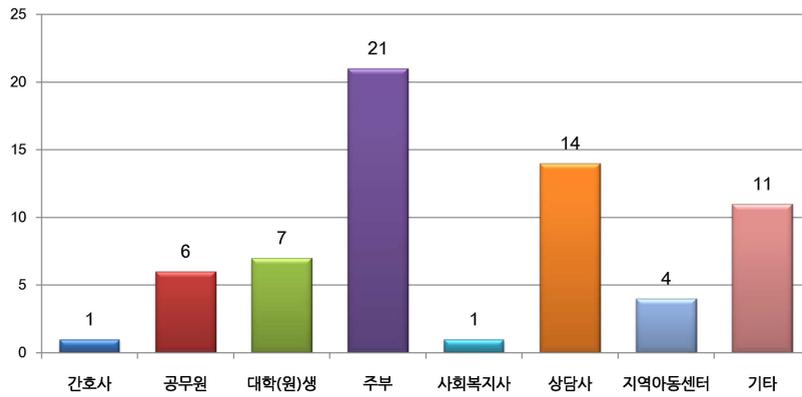
멘티 참가 학생수



세부 추진 내용

03

멘토단 직업 현황(16년도)



04

2015년도 운영 사례



04 꿈키움 멘토단 운영 사례(15년도)

구미교육지원청 Wee센터

 멘토단 구성 현황

순	성명	직업	상담 등 주요 경력
1	임○○	경북서부학습클리닉센터 학습코칭단	구미Wee센터 자원봉사 1기 수료 서부학습클리닉 센터 학습코칭
2	김○○	LG디스플레이	구미Wee센터 자원봉사 2기 수료 지역아동센터 학습지도
3	배○○	주부	구미Wee센터 자원봉사 5기 수료
4	차○○	대학원생	구미Wee센터 자원봉사 5기 수료 대구카톨릭대 학생상담센터 상담수련
5	장○○	주부	구미Wee센터 자원봉사 5기 수료 구미교육청 학생상담자원봉사자
6	김○○	주부	구미Wee센터 자원봉사 5기 수료

04 꿈키움 멘토단 운영 사례(15년도)

구미교육지원청 Wee센터

 멘티 운영 현황

순	학교명	학생명	멘티 결정 사유	담당 멘토
1	형곡중	이○○	일상생활훈련지도 필요	임○○
2	신평중	박○○	부자가정 정서지원 필요	차○○
3	신기초	정○○	정서지원 필요	김○○
4	원남초	조○○	정서 및 사회성 향상 지도 필요	김○○
5	옥계초	윤○○	정서지원 및 사회성 향상 지도 필요	배○○
6	상모초	우○○	정서 지원 필요	장○○

꿈키움 멘토단 운영 사례(15년도)

04

구미교육지원청 Wee센터



멘토단 실제 운영 사례

사례내용 (요약)	연령과 성별을 고려하여 성장단계에 맞는 신체활동을 통해 성공경험을 키우고 신체 및 인지영역을 확대함 (멘토링 횟수: 25회)
멘토 신청 동기	청소년 지도사로서의 청소년지도 경험을 살려서 도움이 필요한 아이들에게 꿈과 희망 을 심어 주고 싶었고, 또한 영향력 있는 성인들의 작은 관심과 말 한 마디가 그들의 삶을 바꿔줄 수 있다면 차후에 지출되어져야 하는 복지재원의 절감 을 위해서도 꼭 필요한 일이라 여겨져서 참여하였음
멘티상황	자신감이 부족하고 혼자 있는 것을 즐기며, 동생과 터울이 있다보니 가족들이 자신은 싫어한다 고 생각한다. 는 보호자의 진술이 있었고, 자존감과 인지능력이 많이 부족하였음 (OO초등학교 3학년, 남학생)
멘토링 활동 내용	주로 신체영역을 통한 경험적인 활동을 강화 시키고 많이 보고 느낄 수 있도록 하여 지역사회를 알아가고 대화를 통한 인지 능력과 자신감을 키울 수 있도록 격려 하였음
멘토링을 통한 멘티의 변화	다양한 활동들을 통해 사회를 배워가는 즐거움 을 느꼈고, 그 활동들을 생활에 적용시키며 자신의 생각을 자유롭게 표현 할 수 있게 되었음

꿈키움 멘토단 운영 사례(15년도)

04

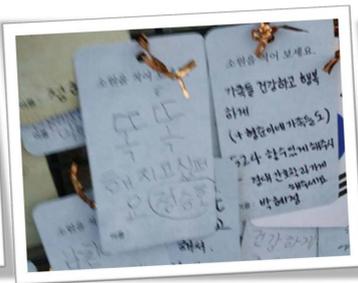
구미교육지원청 Wee센터



멘토단 활동 모습



【'허리에 손' 자신감 키우기】



〈소일적기-뚝뚝해지고 싶어요!〉



〈도자기 그림 그리기-앵그리 버드〉

꿈키움 멘토단 운영 사례(15년도)

04

구미교육지원청 Wee센터

멘토단 소감

꿈키움 멘토단 운영 사례(15년도)

04

상주교육지원청 Wee센터

멘토단 구성 현황

순	성명	직업	상담 등 주요 경력
1	이○○	상주시지역아동센터아동복지교사	상주시지역아동센터 학생 지도
2	박○○	상주시지역아동센터아동복지교사	상주교육지원청(학생상담자원봉사자) 상담심리대학원재학생
3	박○○	·	상주교육지원청(학생상담자원봉사자) 상주시 청소년상담복지센터(청소년동반자)
4	송○○	·	상주교육지원청(학생상담자원봉사자)
5	오○○	상주시립 농촌보육정보센터 강사	학원 강사, 상담심리대학원 재학생
6	이○○	한국문화센터 강사	한국문화센터강사, 방과후 독서지도사 사회복지전공 재학생
7	고○○	·	재가노인복지센터 사회복지사

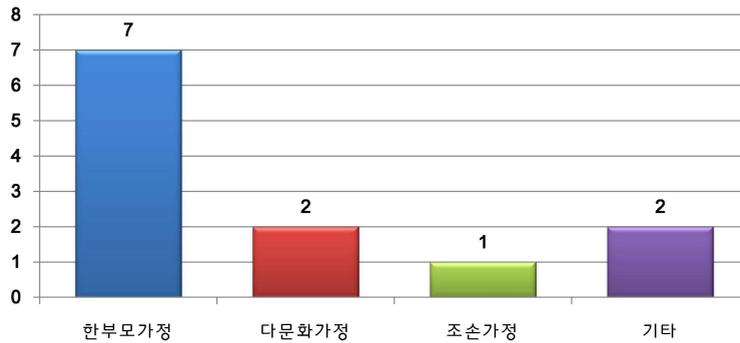
꿈키움 멘토단 운영 사례(15년도)

04

상주교육지원청 Wee센터

멘토 멘티 운영 현황

멘티 학생 가정 현황



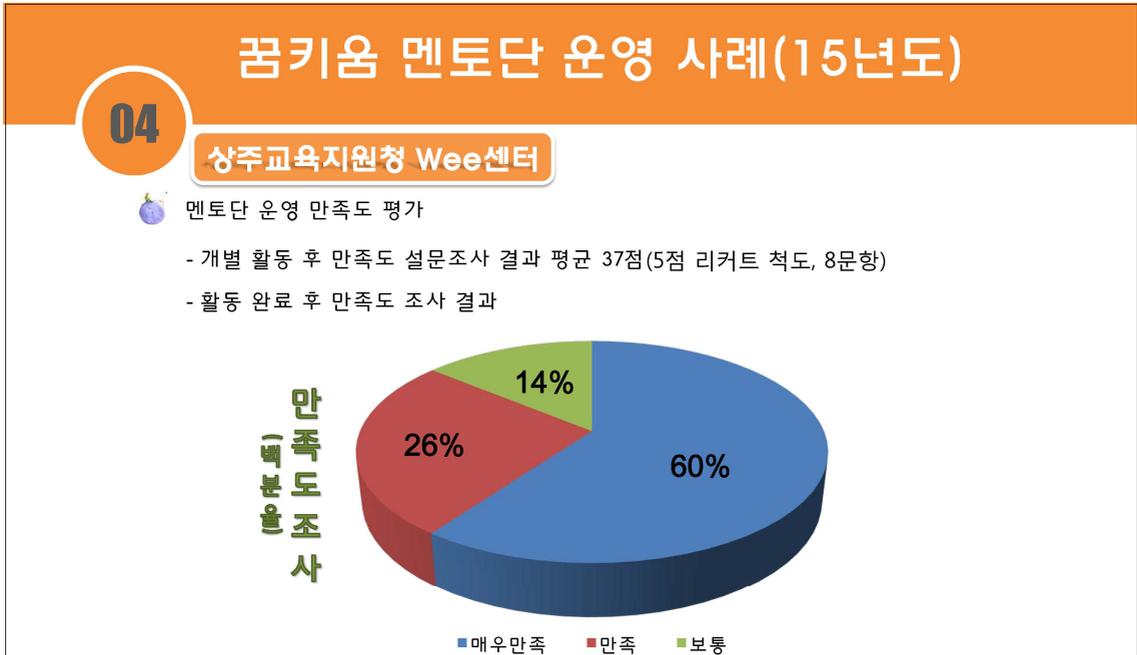
꿈키움 멘토단 운영 사례(15년도)

04

상주교육지원청 Wee센터

멘토단 운영 내용





04 꿈키움 멘토단 운영 사례(15년도)

애로 사항

행정절차 복잡

- 가정에서의 부모 동의 절차
- 학교에서의 행정 절차
- 외부기관 바우처 신청 절차
- 지자체의 협조 요청에 따른 절차
- 신청에서 결정까지 한 달의 기간 소요

소극적 학생 태도

- 지속적 상담 활동의 어려움
- 일부 학생의 경우 일상 전반적인 관리
- 학부모의 부정적 시각

시사점

학교-교육청-지역사회 연계

- 학업중단 위기 학생 방치 ➡ 사회적 비용 발생
- 행정절차의 간소화

다양한 프로그램 개발 필요

- 상담 만이 능사 ➡ 학생 자신의 잠재적 가능성을 발견할 수 있도록 맞춤형 프로그램 지원

멘토단 운영에 대한 예산 확보

- 멘토단의 봉사마인드 의존도 ↑
- 활동에 대한 운영비 현실화





꿈키움 멘토단 운영사례 발표 2

.. 교육청 운영사례 ..

광주광역시교육청 금란교실

윤병직 금란교실 교사





● **금란교실**

2003. 9월 - 광주광역시교육청 대안교육기관의 지정
및 위탁에 관한 규칙 제302호

2004. 4월 - 개소

2008. 3월 - 광주학생교육문화회관으로 이전

2015. 5월 - 옛) 광주과학고등학교로 이전

二人同心 其利斷**金**

두 사람이 마음을 하나로 하면 그 날카로움이 쇠를 끊을 수 있고

同心之言 其臭如**蘭**

마음을 하나로 하여 하는 말은 그 향기가 난초와 같다.

● 주요사업

- ☞ 재입학 학교생활적응교육(2월 중, 3일과정)
- ☞ 학생특별위탁교육(5일과정)
- ☞ 찾아가는 학교지원교육(학생, 교원, 학부모)
 - 매월 첫째 주, 홈페이지 신청학교 방문 교육
- ☞ **학업중단속려제 상담 및 꿈키움멘토링 운영**
 - 학업중단속려제와 연계한 **1개월 과정**(연4회) 운영
- ☞ 교원직무연수(여름, 겨울방학 중)
- ☞ 학부모 특별교육이수

♠ 꿈키움멘토단 모집 준비

- 1) 모집공고(금란교실 홈페이지)
- 2) 서류접수 및 서류심사
- 3) 심층면접
- 4) 최종 합격자 발표(15명)
- 5) 성범죄, 아동학대 관련 범죄전력조회
- 6) 멘토단 활동개시

♠ 멘토단 위촉식 및 협의회



♠ 멘토단 위촉식 및 협의회

☞ 만나는 사람마다 생명의 은인처럼 대하라.↵
☞ 항상 감사하고 어떻게 보답할 것인지 고민하라.↵
☞ 그 사람으로 인하여 운명이 바뀌었고,↵
☞ 또 앞으로도 바뀔 것이라 생각하고 대하라.↵
☞ 미소는 가장 아름다운 이미지 메이킹이며,↵
☞ 칭찬은 고래도 춤추게 한다.↵

1. 멘토위촉기간 : 6월 ~ 12월(7개월)↵
2. 멘토활동기간 : 7월 ~ 11월(5개월)↵
3. 멘티대상학생 : 00중, 00중학교 00명↵
4. 멘-멘 연결식 : 7월 초 각 중학교 Wee클래스-추후연락↵
5. 재능기부연수 : 박수정 전문상담사(한국버츠프로젝트)↵

♠ 멘티 모집

1) 집중지원학교 선정 : 지역적, 환경적 사항 고려



2) 선정 후 각 학교 담당자(전문상담사)와 협의
 - 멘티 선정 시 우선 고려해야 할 사항(**비밀유지**)
 (학업중단위기, 차상위 계층, 한 부모가정 등)
 - 담임선생님과의 충분한 협의



3) 멘토 - 멘티 **결연식** 진행(학교 Wee클래스)
 - 제반 여건(지역, 성별, 취미 등)을 고려 연결
 - **멘토 1 : 멘티1, 2**(여건에 따른 탄력적 운영)

♠ 멘토단 활동비 개산금 지급

1. 활동기간 : 2015년 7월 ~ 11월(5개월)↵
2. 개산금 요구 금액 : 7,020,000원↵
 - 가. 급량비 : 2,520,000원(7,000원*10회*30명=)↵
 - 나. 문화체험비 : 4,500,000원↵

사용항목↵		산출근거↵	금액↵
문화체험↵	영화, 야구 등↵	10,000원*4회*30명=↵	1,200,000↵
	연극↵	30,000원*1회*30명=↵	900,000↵
독서체험↵	도서관프로그램, 문고 등↵	15,000원*2회*30명=↵	900,000↵
공예체험↵	비즈, 나무, 흙 등↵	15,000원*2회*30명=↵	900,000↵
미술체험↵	그리기, 비엔날레견학 등↵	10,000원*1회*30명=↵	300,000↵
직업체험↵	직업관련 직종 탐방↵	10,000원*1회*30명=↵	300,000↵
합계↵			4,500,000↵

*상기 계획은 멘토-멘티의 사정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.↵

♠ 멘토단 활동 현황

- **결연현황** : 멘토 15명 - 멘티 24명
- **활동현황** : 월 2회 기준 5개월 활동
- **활동결과** : 멘토링 횟수(226/240회-94%)
- **활동내용** : 멘-멘의 자율 결정
 - * 문화 : 연극, 영화, 뮤지컬, 스포츠경기
 - * 독서 : 도서 강독 후 토론
 - * 여행 : 놀이공원, 사찰, 숲 체험 등
 - * 미술 : 비엔날레, 박람회, 전시회 등
 - * 공예 : 흙, 나무, 비즈, 가죽, 북아트 등
 - * 기타 : 박물관 견학, 교과학습, 맛있는 음식~~

♠ 집단 프로그램 운영

1) 집단 프로그램 계획 수립



2) 꿈키움 멘티 포함 관내 학교부적응 및 학업중단 위기 학생 선발(중, 고등학교 공문 발송)
- 11월 첫째 주에 15명 대상 운영



3) 집단 프로그램 진행(장소 : 금란교실)
- 전문강사 초빙(정혜경 · 손연일)
- 비폭력대화, 스마일키퍼스 프로그램
- 역동적 각종 체험활동 실시

♠ 집단 프로그램 운영시간표

시간	일	11월 2일(월)	11월 3일(화)	11월 4일(수)	11월 5일(목)	11월 6일(금)
08:50~09:00		등교지도 및 아침열기(만다라 그리기)				
1교시 09:00~09:50		1. 집단프로그램 활동 안내	4. 감정표현과 전달하기	7. 건설적인 갈등해결	10. 나의 책임	13. 사랑
2교시 10:00~10:50		2. 나 자신을 알 자(자아정체성)	5. 분노1	8. 부모 자녀간의 갈등중재	11. 두려움	14. 미래 내다보기
3교시 11:00~11:50		3. 나만의 휴식 처 만들기	6. 분노2	9. 학생들의 권리	12. 내가 제일 좋아하는 주인공	15. 감사표현하기
점심시간 12:00~13:00		점심시간				
4교시 13:00~14:20		체련활동 -당구, 탁구-	문화체험 -난타-	시각장애 체험	원예치료	एको백 만들기
5교시 14:30~15:50		나만의 책 만들기(북아트)		요리체험	-토피어리-	소감나누기 인수식
15:50~16:00		성찰의 시간				

이름다운 만남 : **이제는 안이즘 때입니다(산생님)** / **오늘부터 내가 먼저 : 배려하기, 행동하기, 정직하기(학생)**

♠ 멘토단 활동수당 지급

➤ 멘티와의 활동 일정을 운영자에게 문자 알림 후 만남 진행

- 활동 일정은 멘-멘 상황에 따른 탄력적 운영
- 꿈키움멘토단 운영자는 때에 따라서 멘토링 활동 간접 조력

➤ 매 월말 활동보고서 작성 제출

- 활동수당 지급

➤ 활동수당

- 광주광역시교육비특별회계 일반강사수당 규정 (3종)에 따라 기본(5만원) 시간 적용

♠ 멘토단 활동 종료

👉 개산급 영수증 정산(문화체험활동비, 급량비)

정 산 서				
(단위 : 원)				
사업내역	수령액	집행액	잔액	비고
학업중단속려제프로그램지원/문화체험비	300,000	301,300	-1,300	
학업중단속려제프로그램지원/급량비	168,000	177,600	-9,600	
합계	468,000	478,900	-10,900	

2015년 07월 10일 수령한 개산급 경비를 위와 같이 정산합니다.

♠ 멘토단 활동 종료

👉 멘토단 활동 피이드백

- 가정 환경의 어려움으로 마음을 쉽게 열지 않는 모습이 안타
까웠음
- 무기력함이 오랫동안 지속되어 생활의 활력이 떨어져 있었음
- 시간이 지나면서 마음속에 담아뒀던 고민들을 나누고 해소하
려는 노력들을 함께 할 수 있어서 좋았음
- 1:1의 만남, 또는 1:多의 만남을 요구하는 경우가 있었음
- 만남에 대한 긍정적인 생각의 변함으로 인한 학교생활의 적응
력이 높아졌음
- 친구관계가 개선되어 힘들었던 학교생활을 즐겁게 할 수 있
다는 말에 매우 기뻐함
- 멘토-멘티 모두가 함께하는 마당이 마련되면 좋겠다.

♠ 멘토단 활동 종료

👉 멘티 설문조사 및 소감나누기

➤ 멘토단 활동을 마치고 난 뒤 자기 발전에 도움이 되었습니까?



➤ 멘토 선생님과 소통은 잘 되었다고 생각하는가?



♠ 멘토단 활동 종료

👉 멘티 설문조사 및 소감나누기

➤ 멘토단 활동을 추후에도 지속적으로 참여하고 싶은가?



➤ 멘토링 활동 중 기억에 남는 것은?

- * 연극을 함께 봤었던 것
- * 다도, 독서, 컵케익 등 체험한 것
- * 미술관 관람은 저에게 신비로운 느낌과 감성을 주었다.
- * 좀 더 긍정적인 생각으로 생활을 해야겠다고 다짐하는 계기가 됨.

♠ 멘토단 활동 종료

☞ 멘티 설문조사 및 소감나누기

- 그냥 요리를 잘하고 싶은 욕망이 있어서인지 요리 시간이 제일 기억에 남는다. 조금은 진지하게 요리를 배워보고 싶다.
- 지루한 부분도 있지만 재미있는 것도 있어서 즐거웠고 선생님 들께서도 많은 관심을 주셔서 공허함이 없었던 것 같습니다.
- 심리극은 마음을 비우고 내 자신을 더욱 더 잘 볼 수 있는 계기가 되어 나에 대해 새로운 것을 알게 되었다.
- 너무 즐거웠고 아쉽고 너무 감사하고 잊지 못할 것 같아요.
- **나 자신에 대해 더 자세히 알게 되었다.**
- **감정표현을 함으로써 감정을 정리해 볼 수 있었다.**
- **자기 기분을 알아채고 말할 수 있어서 좋았다.**
- **내 자신을 돌아볼 수 있었고 친구들과의 관계도 회복할 수 있으리라는 것을 깨달았다.**

♠ 집단프로그램 활동사진



♠ 멘토단 활동을 마치며

☞ 멘토링 운영 - 애로사항 해결 노력

* 학업중단속려제 상담의 한계점 극복

→ 학업중단위기에 봉착하기 전, 위험요소를 가지고 있는 중학생을 대상으로 운영하기 위해 기획함

* 앉아서 상담하는 멘토링 지양

→ 체험을 통한 자존감 회복에 중점을 둬

* 인력 부족 및 운영비 사용의 유연성 확보

→ 자유로운 멘토링을 위한 활동비를 **개산금**으로 선 지급, 후 정산하는 시스템 도입

감사합니다



광주광역시교육청
민주인권생활교육과

금란교실



꿈키움 멘토단 운영사례 발표 3

.. 학교 운영사례 ..
익산고등학교

김찬희 익산고등학교 교사



꿈 키움 멘토링 사례



 익산고등학교
전문상담교사 김찬의



I. 사전준비

1단계 꿈 멘토링에 대한 요구조사

학교 특성

- 1 학교 형태 : 농어촌 사울학교, 중압고
- 2 일반계 학생 전원 기숙사 생활
- 3 전문계 학생들 대부분 가정영편 곤란
- 4 전년도 꿈 멘토링 실시 결과 평가
- 5 교사 학생 1:1 꿈 멘토링 실시 (교사 협의 결과)

2단계 꿈 멘토링 목표 정하기

- 1 부적응 학생의 학업중단예방
- 2 복학생, 결손가정 학생들의 자아존중감 향상
- 3 교우관계의 어려움 극복, 환경 적응력 향상

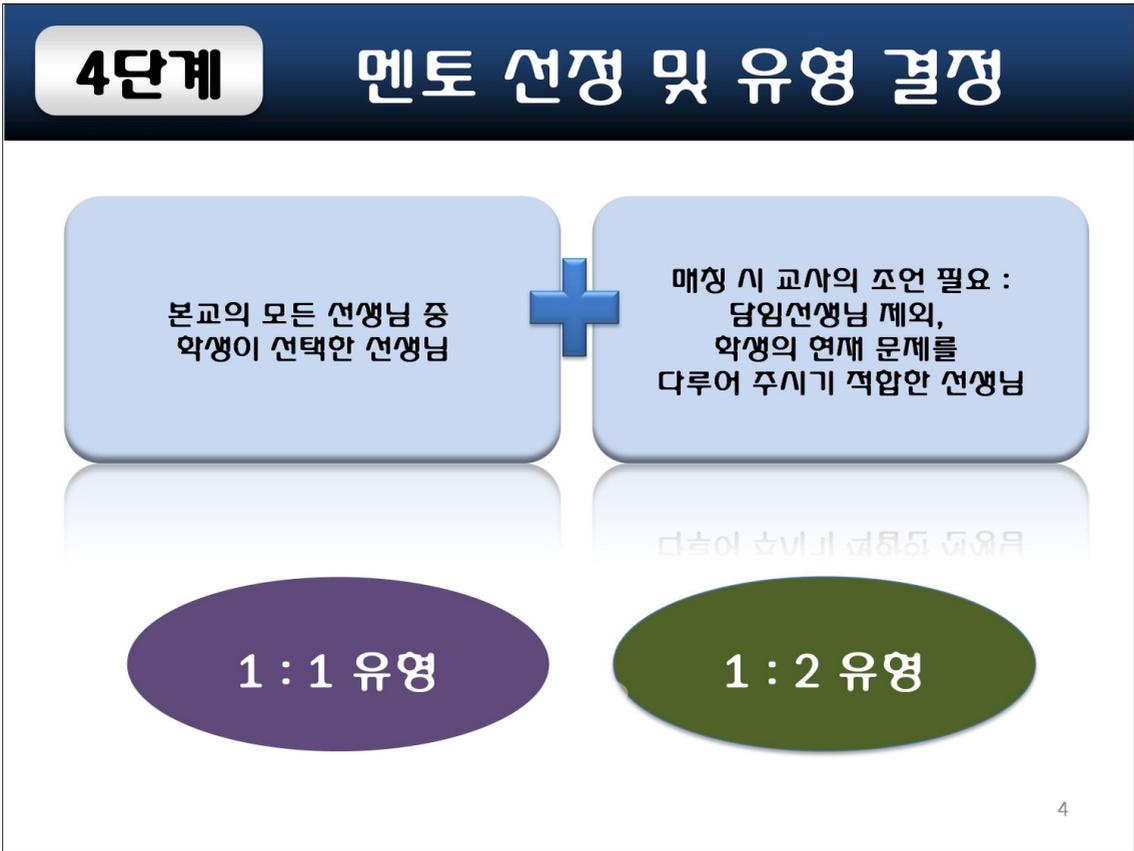
2

3단계 멘티 선정

1. 상담교사 상담
2. 담임교사 추천
3. 정서행동검사 후 관심학생

담임교사 추천	학업중단속려제 사퇴서를 내지 않았더라도 학업중단 위기학생으로 판단될 경우 학업중단 속려제 참여기회 제공
	꿈키움멘토 가정과 지인들의 격려와 지지가 부재하고, 교우관계에서도 미숙하며, 자아상이 낮고 정서적인 지지와 진로성숙이 매우 필요하다고 생각되는 학생
의리사유 및 내용	※ 가정 . 학교 생활 및 기타 환경 등을 구체적으로 적어 주십시오

3



- 5단계

 - 쟁서적 지지
 - 유대감 강화 및 학교생활에 대한 동기 유발
 - 진로지도, 사회성 향상 , 학업상담
- 6단계

 - 멘토링 기간: 5월~ 11월 말까지
 - 멘토링 횟수: 3회 이상 독려,
멘토 멘티의 영편과 상황고려
- 7단계

 - 교 내: 위클래스, 소강의실
 - 교 외: 학교주변 음식점, 제과점, 카페
영화관 등
- 5

Ⅱ. 모집 및 선발

멘티 학생 총 13명 - 멘토 교사 10명

멘티 학생 구분	일반계		전문계
	남	여	여
1학년	4	3	1
2학년	2	2	
3학년		1	
총계: 13명			

6

Ⅲ. 멘토 외의 및 교육

1. 멘토외의 : 전체 교직원 외의시간 활용
2. 멘토 교사 교육 : 자체 연수 (학교 예산)

- * 일시 : 2015. 8. 19
- * 대상 : 본교 교직원
- * 강사 : 예수대학교 교수
- * 주제 : 학생이 받고 싶은 사랑
교사가 주고 싶은 사랑



7

IV. 활동하기

1. 교사 학생 일대일 멘토링



8

● 멘토 교사 멘토링 후기

● 1학년(남) 부적응

- ◆부적응의 원인 파악, 편부가정, 부모의 갈등, 가족소통이 원활치 않음.
- ◆친구들과 갈등문제청취 및 갈등 조정 및 화해에 대해서도 이야기 나눔.
- ◆타인 이해하고 배려 하는 생활, 부모님에 대한 이해의 필요성
- ◆**꿈(군인)을 찾고** 열심히 임할 수 있는 태도변화에 대해 상담.
- ◆내년에도 진행되었으면 하는 바람.

● 1학년 여학생 전학 후 스트레스성 줄도

- ◆찾은 줄도로 인한 학교생활과 건강문제에 대한 대화,
- ◆**보건실에서도 자주 대화 나눴으나 외부에서 함께 점심을** 하며 얘기하니 학생도 학교보다 더 깊이있는 이야기를 나눌 수 있었음.
- ◆학업지속이 우려되던 학생이 잘 버티고 진급하는 모습 보니 대견하고 보람있음

● **교우관계**

- ◆ 영화관람 및 식사를 하면서 외골수 적이고 편협적인 사고가 있었으나 얼마든지 명랑한 성격으로 생활할 수 있는 친구 임을 느낌.
- ◆ 이해와 배려를 하면 어떤 성격도 긍정적인 측면이 계발 된다는 확신을 얻게 됨.

● **전학교민, 부적응 학생**

- ◆ 약간의 편협적인 사고가 있으나 밝고 명랑한 성격의 소유자임을 알았음. 영리하고 조금 튀는 성격이라 친구들과 관계형성에 다소 어려움 대화법과 친구들과 어울리는 면에서의 팁을 줄 수 있었고 성적 면에서 학업에 대한 조언.

● **복학생**

- ◆ 후배들과 어색, 상급학년 학생과 같이 행동. 돌발적이고 절제없는 언행으로 교사와의 관계에서 많은 문제점. 학교 울타리 밖에서 대화하니 자신의 감정을 솔직히 표현하여 진솔한 대화를 함. 교사입장에서 보다 학생의 입장에 서서 바라 보고 이해해야 한다는 생각, 학생들에게 다가갈 수 있는 기회가 적었음을 반성.

● **교우, 학습 무기력**

- ◆ 학교에서 평상시 관찰한 바에 의하면 항상 혼자 다니고, 점심도 혼자 먹는 등 사회성과 친화력이 많이 부족해 보임. 2차에 걸쳐 주변 친구 2명과 같이 식사를 하면서 대화. 첫 상담에서는 상당히 부정적이고 반항적이었으나, 2차 상담에서는 많이 완화된 모습, 상대방의 말을 경청하고 자신의 의견을 말하는 등 친화력이 많이 향상. 교내 멘토링을 더욱 확대하여 더 많은 학생들이 혜택을 받길 바람.

예산액	집행액	세부내역	
		항목	집행내역
50,000	9,500	간식	설빙2
	19,800	간식	빵종류(블루베리 쉬폰)
	17,900	식대	맘스터치 햄버거
	2,800	음료	맘스터치 콜라

● 홈스쿨링, 중졸검정고시.1학년 (여)



◆레스토랑에서 학생과 1대1로 대화하면서 긴장을 완화.

**가 미술교사인 나를 멘토로 선택해준 것에 대해 고마움을 느꼈고 함께 식사를 하면서 **가 느끼는 외로움이나 교우관계의 문제 등에 대해 공감해주고 개성이 독특하고 상상의 세계를 가진 예쁜 모습을 칭찬해 줌. 가장 갖고 싶었던 책을 선물해 줄 수 있어서 교사로서 기쁘고 보람된 추억이 되었음. 자신을 활짝 열어 주어서 대화가 잘됨. 친구관계의 어려움이 계속되어 짜증감이 약해진 면이 있지만, 그래도 자신이 고집하는 방향에 대한 욕심이 있는 장점 격려. 진로를 준비한 과정 등에 대한 대화를 함으로써 국어교사가 꿈인 **가 미래를 긍정적으로 바라보도록 도움. 또래친구를 통해 돕는 것이 도움이 될 것 같음.

12

● 멘티 학생 소감



철의: 약기초에 책임지지 못하고 많이 방황했었는데 선생님과 상담을 함으로써 마음을 다잡고 학교생활에 충실해진 것 같다. /

영의: 선생님과 단둘이 무엇을 한다는 것에 대해서 거부감이 있었다. 하지만 나의 예상과는 정반대로 오이려 재미있었다. 함께 밥을 먹고 소소한 이야기를 나누었다. 평소에도 알 수 있는 것들이지만 나에게는 그게 큰 임이 되었다. 내가 꿈 멘티인게 정말 감사하다. /

수미: 선생님과 함께 여러가지 추억을 쌓을 수 있어서 기분이 좋았고 비록 학교를 쉬시지만 좋은 추억 만들어준 멘토링에 감사드립니다. /

민수: 선생님께서 수시로 챙겨주셔서 든든하다는 생각이 들며, 많은 도움이 되었다. 그리고 김치찌개 한번 더 먹고 싶다. /

13

● 멘티 학생 소감



진익: 남들보다 낮을 많이 가려서 **선생님과 친해지는 것이 힘든 줄 알았는데,** 먼저 살갑게 다가와 주시고 같은 관심사를 찾으려고 나한테 관심을 많이 가져주시는 것을 느꼈다.

처음에는 같이 맛있는 간식을 먹고 고민상담도 했고, 나중에는 의미있고 스트레스를 해소하는 뭔가를 찾아보자고 하시면서 **컬러링 테라피를 제안하셔서** 전부터 애보고 싶었던 것을... 수학선생님이셔서 **평소 힘든 과목인 수학에서도** 모르는 문제를 여쭙보고 오답노트 피드백도 받을 수 있어서 더 좋았다. ...학교 생활 중 겪는 여러 어려움에 대해 애결책부터 제시하기 보다는 충분히 공감해주시고 나에게 맞게 애결책을 함께 생각해주셨다. **선생님이 학생 때 겪은 경험도** 들려주셔서 ... 전보다 밝아졌다는 이야기도 많이 듣고 재미있는 학교생활의 원동력이 되어서 좋았다.

14

2. 전북 여산 육군부사관 학교 임관식 체험

－ 부사관 내 국립 군사박물관 견학, 부사관 인터뷰



V. 멘토링 종결 및 평가

1. 멘티 책 선물

일시: 2015.11월말 멘토링 종결 선물

책 내용: 진로를 디자인하라. 십대답게 살아라, 세븐틴 세븐틴, 비둘비둘가도 좋아



16

2. 예산 사용

- * 멘토링 활동비 1명은 5만원, 2명은 75.000원(총 13명)=60만원
- * 전북 여산 육군 부사관 학교 임관식 및 군 박물관 체험
 - 직업인 인터뷰 -왕복 택시비 = 12만원
- * 멘티 도서 선물비 - 청소년권장도서 4종류 = 18만원
- *진로상담을 위한 직업카드 구입 = 8만원

꿈 멘토링 운영비 정산서

멘토 교사명 : 백**				
1. 교부금액 :	50,000		2. 집행금액 :	3. 집행잔액 :
			60,000	-10,000
4. 집행내역서				
구 분	예 산 액	집 행 액	세부내역	
			양목	집행내역
	50,000	14,000	식대	순두부찌개
		14,500	음료	유자차, 주스
		14,000	식대	백반
		4,500	음료	녹차 라테
		13,000	식대	짜장, 팜빙

3. 교사 학생 1:1 꿈 멘토링 전체 평가

장점

- 학생 파악이 용이
- 담임교사, 학부모와의 협력이 용이
- 멘토 매칭이 받은 성공 : 기대와 기쁨. 특별한 시간
- 교내에서 지속적 관심과 격려 받을 수 있음

단점

- 교사 상담의 한계 (교육자의 입장, 시간)
- 학생 개방의 한계 (부정적 내면을 다 드러내기 곤란)
- 수퍼비전의 부족, 멘토링 담당교사의 안내역할 역량

보완 방안

- 멘토링 담당교사가 개별적으로 멘토교사와 협의,협력
- 외부 전문가 연계를 통한 심층상담
- 학생들 문제의 다양성에 맞춰서 필요에 적합한 타 프로그래밍 연계, 멘토 교사에게 감사의 마음 자주 전달.



꿈키움 멘토단 운영사례 발표 4

.. 민간단체 꿈키움 멘토단 운영사례 ..
울산YWCA 꿈키움 멘토단

이경미 울산YWCA 전문상담사



울산YWCA 학업중단예방센터 꿈키움멘토단 운영사례

· 일시 : 2016.07.15(금), 14:00-14:30

· 장소 서울 The-k 호텔

◆ 학업중단예방 센터 운영 내용

학업중단 징후, 위기보고
학생, 부모상담 및 관리

학업중단 다수 발생학교 컨설팅 지원

꿈키움 멘토단 운영

학업중단속려제 프로그램 운영

학업중단 관련 각종 통계 처리

교육청 학업중단 대책 업무 지원



학업중단 예방 및 학업중단 없는 학교 문화 정착을 도움

◆ 꿈키움 멘토단 모집 및 선발



회장-팀장-팀원, 7팀 총115명으로 구성
상담, 진로, 학습, 예체능 관련 전문인, 대학생,
직장인, 방송인, 학원장, 현직교사 등

◆ 꿈키움 멘토단 교육 및 훈련

- 멘토단발대식, 위촉식
- 역량강화교육- 워크숍, 사례회의, 슈퍼비전
- 간담회 및 팀별회의
- 우수멘토, 멘티 시상

발표 4. 민간단체 꿈키움 멘토단 운영사례: 울산YWCA 꿈키움 멘토단



◆ 멘토링 연계 흐름도(학교-교육청-본센터)

각개학교

- 학업 중단 징후 및 위기 학생 파악
- 학업 중단 징후 및 위기 학생 보고서 교육청으로 발송

교육청

- 학업 중단 징후 및 위기 학생 보고서 취합
- 학업중단예방센터로 보고서 발송

학업중단
예방센터

- 중단 징후 및 위기 학생 보고서 학교별로 취합
- 학교, 보호자, 학생과 연락- 꿈키움멘토링 안내 및 매칭

꿈키움
멘토단

- 멘토링, 대상자발굴, 본센터와 정보공유 및 연계지원
- 멘토일지 학업중단예방센터로 발송

학업중단
예방센터

- 멘토 일지 접수, 위기학생관리, 통계처리

교육청

- 학업중단예방센터 꿈키움멘토단 지원

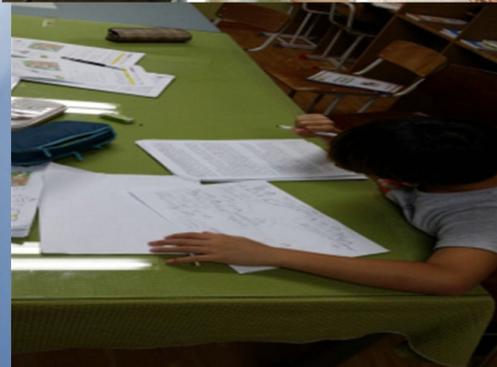
◆ 꿈키움멘토링 운영 방식

대상학생 발굴 및 찾아가는 멘토링 지원

정해진 회기 없이 장기적이고 지속적인 지원

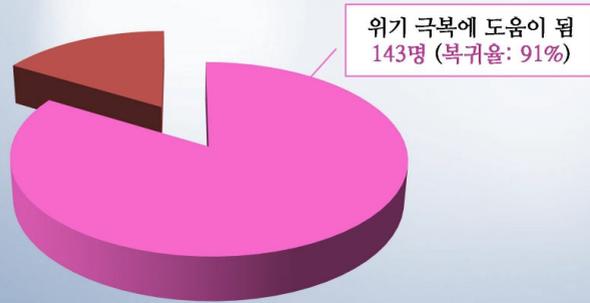
학생 개개인 맞춤형 지원

지역유관기관과 연계활동



◆ 2015년 연계 학생 수

멘토링이 학업중단 위기 극복에
미치는 영향



* 총 연계학생 수 157명

◆ 멘토단 운영 애로사항 및 해결방안

1. 자원봉사활동-대상학생발굴의 어려움
➡ 전문멘토양성
2. 활동가능한 멘토및 다양한 멘토링부족
➡ 모집대상확대, 개인,지역기관연계
3. 사업종료 후 멘토링활동
➡ 순수한 자원봉사활동으로 지속

◆ 멘토링종결 및 평가

종결일지작성- 지속적인 관계유지

멘토단 최종평가회-활동보고대회

사업결과보고서 및 운영보고서 제작



.. 지역별 분임토의 ..

멘토단 운영 애로사항에 대한 논의



2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 분임토의

일 시	2016.7.15.(금)	참석자명	
분임조			

멘토단 운영에 있어 애로사항 과 해결방안 에 대해서 분임별로 토의하고 결과를 작성해주시시오.			
	애로 사항	해결 방안	
① 멘토링 기획 및 사전 준비			
② 멘토·멘티 모집 및 선발, 결연 맺기			
③ 멘토 연수 및 관리			
④ 멘토링 활동하기 (프로그램 운영)			
⑤ 멘토링 종결 및 평가하기			
기타 꿈키움 멘토단 향후 발전 방향 등			

학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

◎ 발행 자료

○ 자료실 > 통합자료실

- 학업중단 예방 교원연수

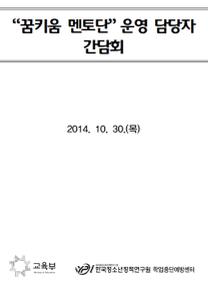
자료명	주요 내용	발행일
 <p>학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수</p> <p>· 위기 학생의 사전·예방 · 위기 대응 · 위기 학생의 상담</p>	<p>학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법 	2014.02.03
 <p>2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수</p> <p>일시 2014. 7.23(수) 11:00 ~ 7.24(목) 11:00 장소 대안교육지원센터 1층 주최 교육부 주관 대안교육지원센터, 충청남도교육청, 충청남도교육청 대안교육지원센터</p>	<p>2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수 (7개 권역 실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례 	2014.08.06
 <p>2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수</p> <p>일시 2015. 2.23(수) 11:00 ~ 2.24(목) 14:00 장소 대안교육지원센터 1층 주최 교육부 주관 대안교육지원센터, 충청남도교육청, 충청남도교육청 대안교육지원센터</p>	<p>2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 (4개 권역 실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우 사업) - 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례 	2015.02.16
 <p>2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수</p> <p>일시 2015. 7.30(수) 11:00 ~ 7.31(목) 14:00 장소 대안교육지원센터 1층 주최 교육부 주관 대안교육지원센터, 충청남도교육청, 충청남도교육청 대안교육지원센터</p>	<p>2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우 사업) - 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례 	2015.07.28

자료명	주요 내용	발행일
 <p>「2015년 학업중단 예방 집중지원학교」 교장 워크숍</p> <p>일시: 2015. 8. 3(월) 11:00 ~ 13:00 장소: 부산시교육청 10층 대회의실 대상: 교장/교감 주최: 부산시, 교육청 주관: 부산광역시교육청 평생 학습지원센터 및 연구개발지원센터</p>	<p>2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책 	2015.07.30
 <p>2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수</p> <p>일시: 2016. 2. 18(수) 11:00 ~ 2:00 (총 3회) 장소: 7층 대회의실 (부산시교육청) 대상: 교원 주최: 부산광역시교육청, 부산시교육청 주관: 부산광역시교육청 평생 학습지원센터 및 연구개발지원센터</p>	<p>2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 (4개 권역 실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 꿈키움멘토링) - 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 - 학업중단예방 프로그램 개발 - 학교 밖 청소년 지원 정책 	2016.02.16

- 대안교실 매뉴얼

자료명	주요 내용	발행일
 <p>학교 내 대안교실 운영 매뉴얼</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 대안교실의 이해 - 대안교실 운영 가이드 - 대안교실 프로그램 모형 - 학교 별 특성 (10개 학교 사례) 	2016.03.08
 <p>대안학교 진로·직업교육 가이드북</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 대안학교 진로·직업교육의 이해 - 진로의사결정에서의 고려 사항 - 학교 별 진로·직업교육 프로그램 (4개 학교 사례) 	2016.04.22

- 꿈키움 멘토단

자료명		주요 내용	발행일
 <p>꿈키움멘토단 운영 담당자 연수</p> <p>• 일시 : 2014. 5. 27(목) 11:30~17:00 • 장소 : 대관 컨벤션센터 3층 컨퍼런스홀 • 주최 : 교육부 • 주관 : 한국청소년정책연구원 학업중단 예방센터</p>	<p>꿈키움멘토단 운영 담당자 연수</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안 	<p>2014.05.27</p>
 <p>꿈키움 멘토 수첩</p>	<p>꿈키움 멘토 수첩</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담·활동·튜터·면담일지, 멘토링 운영 활동계획서 	<p>2014.05.27</p>
 <p>“꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회</p> <p>2014. 10. 30(목)</p>	<p>꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회</p>	<ul style="list-style-type: none"> - [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’ 	<p>2014.10.30</p>
 <p>2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수</p> <p>• 일시 : 2015.5.21(목) 10:30 - 17:30 • 장소 : 11층 3차 세미나실 (가림동) • 주최 : 교육부 • 주관 : 한국청소년정책연구원 학업중단 예방 및 지원센터</p>	<p>2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례 	<p>2015.05.20</p>
 <p>꿈키움 멘토링 매뉴얼</p>	<p>꿈키움 멘토링 매뉴얼</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 꿈키움 멘토링의 개요 - 학업중단 위기청소년에 대한 이해 - 멘토링의 실제: 운영절차 및 학교·지역 사회와 관계 맺기 - 멘토를 위한 지침 - 꿈키움 멘토링 사례 	<p>2016.03</p>

- 컨설팅 워크숍

자료명		주요 내용	발행일
<p>『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 워크숍</p> <p>일시 : 2015. 4. 16(목) 11:00 ~ 15:00 장소 : 서울특별시 자곡중학교 주최 : 교육부 주관 : 한국청소년상담지원국(국립청소년상담·지원센터(서울·부산))</p>  <p>교육부 한국청소년상담지원국(국립청소년상담·지원센터(서울·부산))</p>	<p>2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우사업 제도 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점 사항 및 실무안내 	<p>2015.04.16</p>
<p>『2015년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍</p> <p>일시 : 2015. 4. 28(목) 11:00 ~ 16:00 장소 : 서울 고문초등학교 1층 1차 세미나실 주최 : 교육부 주관 : 한국청소년상담지원국(국립청소년상담·지원센터(서울·부산))</p>  <p>교육부 한국청소년상담지원국(국립청소년상담·지원센터(서울·부산))</p>	<p>2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례 	<p>2015.04.28</p>
<p>『2015년 대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 위원 워크숍</p> <p>일시 : 2015. 6. 4(목) 10:30 ~ 17:00 장소 : 서울 강서구 양재동 4호 주최 : 교육부 주관 : 한국청소년상담지원국(국립청소년상담·지원센터(서울·부산))</p>  <p>교육부 한국청소년상담지원국(국립청소년상담·지원센터(서울·부산))</p>	<p>2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역 (프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리 검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역 사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내 	<p>2015.06.04</p>
<p>『2016년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍</p> <p>일시 : 2016. 4. 28(목) 11:00 ~ 16:00 장소 : 서울 강서구 양재동 4호 주최 : 교육부 주관 : 한국청소년상담지원국(국립청소년상담·지원센터(서울·부산))</p>  <p>교육부 한국청소년상담지원국(국립청소년상담·지원센터(서울·부산))</p>	<p>2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표 - 시·도별 분임토의 및 결과발표 - 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정 논의 	<p>2016.04.19</p>
<p>『2016년 학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 워크숍</p> <p>일시 : 2016. 5. 4(목) 11:00 ~ 15:00 장소 : 서울 강서구 자곡중학교 주최 : 교육부 주관 : 한국청소년상담지원국(국립청소년상담·지원센터(서울·부산))</p>  <p>교육부 한국청소년상담지원국(국립청소년상담·지원센터(서울·부산))</p>	<p>2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 역할 이해 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점 사항 	<p>2016.05.04</p>

- 우수사례 공모전

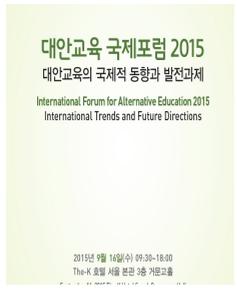
자료명	주요 내용	발행일
 <p>2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집</p>	<p>2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례 	2015.04.16
 <p>학교 내 2015 우수사례집 대안교실</p>	<p>2015년 학교 내 대안교실 우수사례집</p> <ul style="list-style-type: none"> - 초등학교 6개, 중학교 13개, 고등학교 11개 사례 	2016.03.08

- 대안교육 연수

자료명	주요 내용	발행일
 <p>2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수</p>	<p>2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수</p> <ul style="list-style-type: none"> - [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안 교육 톺아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교) 	2014.08.22
 <p>2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수</p>	<p>2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영사례 	2015.05.22

자료명	주요 내용	발행일
 <p>2015년 대안교육 담당교원 등 연수</p> <p>일시: 7월 7일(수) 11:00 ~ 7월 10일(토) 11:00 장소: 대안교육진흥원 대강당 주최: 교육부 후원: 전국대안교육지원센터 한국청소년상담지원센터, 서울특별시교육청, 경기도교육청, 충청남도교육청</p>	<p>2015년 대안교육 담당교원 등 연수</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발 (학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도 	2015.07.07
 <p>'2016년 학교 내 대안교실' 관리자 연수</p> <p>일시: 1월 12, 25일(수) 14:00 ~ 17:00 장소: 7층 대강당(교육부) 주최: 교육부 후원: 전국대안교육지원센터 한국청소년상담지원센터, 서울특별시교육청, 경기도교육청, 충청남도교육청</p>	<p>2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실의 성공적인 운영 전략 - 대안교실 운영 사례 	2016.01.22
 <p>'2016년 학교 내 대안교실' 담당자 연수</p> <p>일시: 5월 13, 20일(수) 14:00 ~ 17:00 장소: 7층 대강당(교육부) 주최: 교육부 후원: 전국대안교육지원센터 한국청소년상담지원센터, 서울특별시교육청, 경기도교육청, 충청남도교육청</p>	<p>2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 2015년 대안교실 담당자 협의회 운영사례 - 학업중단 위기학생의 이해 - 대안교실 운영 프로그램 사례 	2016.05.09

- 국제포럼

자료명	주요 내용	발행일
 <p>대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향: 정책과 실천</p> <p>International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions: Policy and Practice</p> <p>2014년 9월 25일(목) 9:00 ~ 27일(토) 12:00 The-K 호텔 서울 총 3일간 September 25-26, 2014 The-K Hotel Seoul, Daemung Hall</p>	<p>2014년 대안교육 국제포럼</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프 학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례 	2014.09.25
 <p>대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제</p> <p>International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions</p> <p>2015년 9월 14일(수) 9:30 ~ 18:00 The-K 호텔 서울 본관 3층 대강당</p>	<p>2015년 대안교육 국제포럼</p> <ul style="list-style-type: none"> - 독일, 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 핸즈온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피쳐 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스쿨레(덴마크) 등 대안교육 사례 	2015.09.16

○ 자료실 > 학업중단대책매뉴얼

자료명	주요 내용	발행일
<p>학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -</p>	<p>학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기 학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영 방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등 	2015.02.27
<p>학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -</p>	<p>학업중단 숙려제 운영기관 목록</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록 	2015.02.27
<p>학교 밖 진로 가이드북 학교 밖 또 다른 길 찾기</p>	<p>학교 밖 진로 가이드북</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교 밖 상담·학업·취업 및 진로·경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개 	2015.08.25
<p>학생 학부름을 위한 학업중단 예방 길라잡이</p>	<p>학업중단 예방 길라잡이</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개 	2016.01

○ 알림공간 > 학업중단을 고민하고 있나요?

자료명	주요 내용	발행일
<p>학교희망 프로젝트가 시작됩니다!</p>	<p>학업중단 예방 리플릿</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단숙려제·학생지원·예방체제와 대안교육에 대한 소개 	

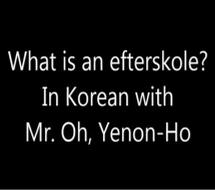
◎ 영상 콘텐츠

○ 자료실 > 영상콘텐츠

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명	주요 내용	방영시간	
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안학교 장·단점	44'57"
	2부 거리에서 해매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47'56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년 진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46'42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48'05"
	5부 평생교육을 실현 하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48'35"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명	주요 내용	방영시간	
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스콜레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실체	14'28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12'24"
	3부 국외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 운영 우수사례	16'57"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용	방영시간	
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56'55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56'07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11'07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11'27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 국외 대안학교 우수 프로그램	11'43"

2015 국제포럼			
자료명	주요 내용	시간	
	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 소개	- 덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상 - 프리젠보그 에프터스콜레 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개	1'47"
	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	- 곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7'01"
	Hands On Learning	- 국내의 '학교 내 대안교실'과 비슷한 해외사례. 팀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4'49"
	덴마크 에프터스콜레 홍보 (애니메이션)	- 덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙학교인 에프터스콜레에 대해 애니메이션으로 소개하는 영상	2'36"
	덴마크 에프터스콜레 홍보(국문)	- 덴마크 에프터스콜레에 대한 간단한 소개 영상	58"



2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수

인 쇄 2016년 7월 14일

발 행 2016년 7월 15일

발행처 교육부
(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원
부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 경성문화사

이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.

문의 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(044-415-2160)

2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수

 한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방·대인교육지원센터

30147 세종특별자치시 시청대로370 세종국책연구단지 사회정책동(D동)
Tel. 044-415-2160 Fax. 044-415-2349 www.gotoschool.re.kr