

『2016년 학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 워크숍

- 일 시 : 2016년 5월 4(수) 11:00~15:40
- 장 소 : 서울 The-K호텔 가야금 B홀
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터



 한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방·대안교육지원센터

『학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 워크숍 일정표

개 요

- 일 시 : 2016년 5월 4일(수) 11:00~15:40
- 장 소 : 서울 The-K호텔 가야금 B홀
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터

세부일정

시 간		Program	발 표
11:00-11:10	(10')	인 사 말	오 승 걸 (교육부 학생복지정책관)
■ Session I : 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표			
11:10-11:30	(20')	2016년 학업중단 예방 대책 추진계획	이 용 욱 (교육부 학생복지정책과 사무관)
11:30-12:00	(30')	학업중단 예방 우수사례 1	이 혜 순 (구암고등학교 교장)
12:00-13:00	(60')	중 식	
13:00-13:30	(30')	학업중단 예방 우수사례 2	배 기 정 (대구여자상업고등학교 교장)
13:30-13:40	(10')	휴식	
■ Session II : 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 역할과 향후 추진일정			
13:40-14:00	(20')	컨설팅 위원 역할의 이해 (학계/학교장/지역기관)	김 성 식 (서울교육대학교 교수)
14:00-14:20	(20')		이 강 호 (세현고등학교 교장)
14:20-14:40	(20')		탁 수 연 (인천남구청소년상담복지센터 센터장)
14:40-14:50	(10')	휴식	
14:50-15:10	(20')	학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항	윤 철 경 (한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터 소장)
15:10-15:40	(30')	컨설팅 팀별 역할 및 일정 논의	

목 차

■ Session I : 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표

- 2016년 학업중단 예방 대책 추진계획 1
이 용 욱 (교육부 학생복지정책과 사무관)
- 학업중단 예방 우수사례 1 11
이 혜 순 (구암고등학교 교장)
- 학업중단 예방 우수사례 2 21
배 기 정 (대구여자상업고등학교 교장)

■ Session II : 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원의 역할과 향후 추진일정

- 컨설팅 위원 역할의 이해(학계) 47
김 성 식 (서울교육대학교 교수)
- 컨설팅 위원 역할의 이해(학교장) 55
이 강 호 (세현고등학교 교장)
- 컨설팅 위원 역할의 이해(지역기관) 69
탁 수 연 (인천남구청소년상담복지센터 센터장)
- 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 79
윤 철 경 (한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터 소장)

Session |

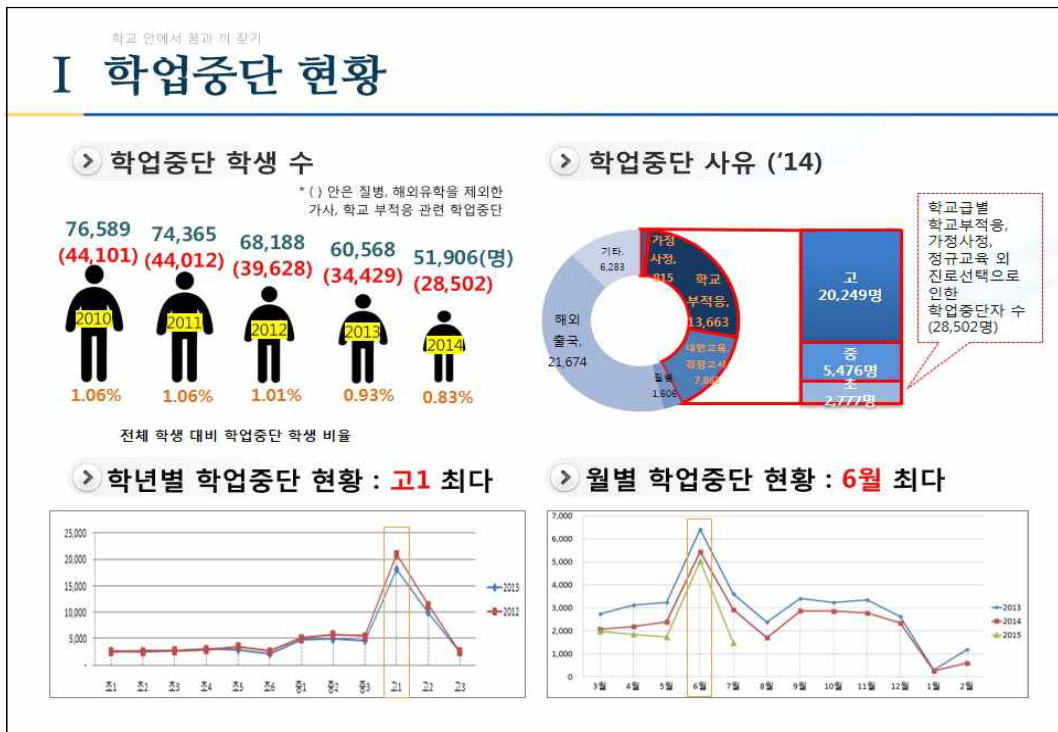
학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표



2016년 학업중단 예방 대책 추진계획

이 용 육

(교육부 학생복지정책과 사무관)



II 그간의 노력과 성과

▶ 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원방안 수립·추진 ('13.11월)

● 2015년도 사업추진 주요 내용

① 학업중단 예방 강화

- ▶ 학업중단 다수발생학교* 지원 확대('15년, 458개교)
 - 예산 지원, 학교 방문 컨설팅(458교) 실시
 - 부적응 사유(집안사정, 학교부적응 등) 학업중단이 '13년 20명 이상 또는 '14년 15명 이상 발생한 고등학교
- ▶ 학업중단 예방 교원연수 ('14.2월, 7~8월)
 - 1,500개 중,고교 교원 3,000여명

② 학업중단 숙려제 내실화

- ▶ 초·중등교육법 시행령 개정 시행('14.1.1)
 - 학업중단 숙려제 의무화
- ▶ 학업중단 숙려제 프로그램 운영 지원(80억 원)
- ▶ 학업중단 학생 지원시스템 구축, 운영('15.6)

③ 다양한 대안교육 프로그램 활성화

- ▶ 학교 내 대안교실 운영 지원 (1,290여개교)
- ▶ 대안교육 위탁교육기관 확대 지원
 - 183개기관, 기관 당 10백만원 내외
- ▶ 대안학교 우수 프로그램 지원 (30개교, 11억원)

④ 학업중단 학생 지원

- ▶ 학업중단 학생 교육지원 사업 실시
 - 불가피하게 학업을 중단한 학생을 대상으로 교육을 제공하는 전일제 교육시설 지원 (43개 시설, 10억)
- ▶ 위기학생 돌봄공간 '친구랑' 설치·운영 지원
 - 전국 3개소 설치 (서울, 대구, 강원 교육청)
 - 가솔, 학업중단 등 위기학생에게 휴식공간, 상담, 학습, 직업훈련 프로그램 연계 등 지원

II 그간의 노력과 성과

● 주요 성과

■ 학업중단학생 20명 이상 발생 학교 감소

- '14년 222교 ⇒ '15년 147교 (△75교)

■ '15년 학업중단 예방 집중지원학교* 458교 지원

→ 학업중단 학생 교당 평균 5명 감소

* 부적응사유 학업중단 학생이 '13년 20명, '14년 15명 이상 발생한 학교

구분	전체 458교		학업중단 감소 319교		변화없음/증가 139교	
	학업중단 학생 수	평균	학업중단 학생 수	평균	학업중단 학생 수	평균
'14년(A)	10,216명	22명	7,691명	24명	2,430명	18명
'15년(B)	8,021명	18명	4,591명	14명	3,430명	25명
증감(B-A)	△2,195명	△5명	△3,115명	△10명	920명	7명

■ 대안교실 참여 학생들 중 50% 이상 긍정적 자기변화 경험

- 진로인식 형성(54.8%), 결석·지각·조퇴 감소(56.2%), 교우관계 개선(55.8%), 학교생활에 흥미(54.7%) 학업능력향상(50.7%) 등 ('14년, 한국교원대)

Ⅲ 2016년 사업 내용

학업중단 다수 발생학교의 학업중단 예방 역량 강화

» **학업중단 예방 집중지원학교 지원** : 부적응 학업중단 학생 수가 '14년 또는 '15년에 15명 이상인 443개 고등학교 집중 지원

- 학업중단 예방 프로그램(체험, 상담, 학교 내 대안교실 등) 운영
- 교육복지우선지원사업 우선 선정 등 지원 (교육청에서 자체 선정·지원)
- 교원연수, 전문가 컨설팅, 교원협의회 운영

<지원 기준>

'15년도 학업중단학생 수	교부 예산	대상학교 수	대안교실 운영학교
70명 이상	16백만원	5	+10백만원 (전일제), +4.8백만원 (부분운영제)
50명 ~ 70명 미만	13백만원	16	
30명 ~ 50명 미만	11백만원	43	
10명 ~ 30명 미만	8백만원	292	
10명 미만	4.25백만원	87	
합계		443	

Ⅲ 2016년 사업 내용

학업중단 숙려제 내실화

» **학업중단 숙려제 운영 강화** :

- Wee class 상담, 학업중단 예측모형 등 위기학생 조기 발견에 적극 노력
- 전문직업인, 대학생 등 "꿈키움 멘토단"을 구성하여 1:1멘토링 적극 제공
- 학업중단 숙려제 운영 시 지역 "학교 밖 청소년 지원센터"와 상담 및 프로그램 연계

<학교 밖 청소년 지원센터 상담원 상담 파견>

- Wee class 또는 전문상담(교)사가 부재한 학교의 경우, 학교 밖 청소년 지원센터 상담원이 직접 방문하여 학생 상담 실시 ('16. 여성가족부 협의)

- 학업중단 숙려제 시,도별 공통 운영 기준 마련 (~'16.7월)

☞ 대상학생 선정, 최소 운영기간, 필수 프로그램 등의 최소 운영 기준

Ⅲ 2016년 사업 내용

학생들의 다양한 교육수요 충족을 위한 대안교육기회 확대

- » **학교 내 대안교실 지원** : 별도의 대안교육을 필요로 하는 학생들을 대상으로 소질과 적성을 살릴 수 있는 대안교육 프로그램 운영 지원(1,455교)
- » **공사립 대안학교 지원** : 우수 대안교육프로그램을 공모하여 선정된 학교에 프로그램 운영비, 기자재비, 강사비, 교재비 등 지원(약 30교, 11억원)
- » **대안교육 위탁교육기관 지원** : 시·도교육청 공모를 통해 선정된 기관에 위탁교육 프로그램 운영* 관련 비용 지원(236개)
 - * 3개월 이상의 장기 위탁교육 프로그램 운영비 및 위탁 학생 지원비

Ⅲ 2016년 사업 내용

학교 내 대안교실

» 학교 내 대안교실이란?

학생들의 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록
정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하는
대안적 교육 프로그램을 편성하여 운영하는 별도의 학급

» 학교 내 대안교실 지원 내용

- 프로그램 운영에 직접 필요한 기자재, 교재 등 구입비용
 - * 학교 내 활용 가능한 재원이 있는 경우 우선 사용
- 각종 체험 프로그램 운영비 (간식비, 교통비 포함)
- 불가피한 경우, 시간 강사 비용 (총 예산의 50% 이내에서 활용)
 - ☞ 주당 15시간 미만으로 사용계약체결, 무기 계약 전환 불가

Ⅲ 2016년 사업 내용

학교 내 대안교실

전일제 대안교실

- **(형태)** 교육과정의 전부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
 - 학기제 (1학기, 2학기) 형태 운영 가능
 - 대안교실은 학기 내 상시 운영 중이어야 함
- **(교육과정 운영)** 보통교과 + 대안교과 (*편성 비율은 자율)
 - 보통교과 운영에 있어서 자유로운 교육방식 허용
ex) 역사신문 만들기, 문학 작품 역할극, 창업과 수학 등
- **(평가)** 대안교실 내에서 중간, 기말고사 실시

Ⅲ 2016년 사업 추진 방향

학교 내 대안교실

부분운영제 대안교실

- **(형태)** 교육과정의 일부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
 - 반일제(오전반, 오후반), 요일 선택제, 기수제 등 다양한 형태 가능
- **(교육과정 운영)** 대안교과 중심 (*보통교과 편성 가능)
 - 체험, 진로교육, 상담심리 등을 통해 학생 개개인의 소질, 적성 발현 유도
- **(평가)** 소속 교실에서 중간, 기말고사 실시

Ⅲ 2016년 사업내용

학교 내 대안교실

【진로, 직업 중점 모형】 • 인턴십을 통한 배움 (LTI) • 바리스타 자격반, 제과제빵 자격반, 포토샵 자격증, 현장 인턴, 직업 멘토링 등 • 직업현장 탐방, 자기 주도적 진로설계 • 관심있는 직업분야에 대한 장, 단기 프로젝트 (중점) 학생의 진로를 탐색, 직업능력 배양, 적성발견을 통한 열정 회복 유도	【치유 중점 모형】 • 자기이해, 자아성찰, 자아존중감 향상 • 글쓰기, 독서 체험을 통한 심신치유 • 상담치료활동 : 자아발견 프로그램, 개인 및 집단상담 심리검사, 원예치료, 독서치료, 미술치료 분노조절, 감정교정 등 (중점) 정신적 회복유도, 불안감 해소 등
【체험 중점 모형】 • 농사체험 : 텃밭가꾸기, 화초키우기, 옥상농장 등 • 문화예술체험 : 영화제작 및 제작보조, 연극 시나리오 제작 및 시연, 음악연주, 댄스공연, 도자기제작, 미용체험 등 • 봉사활동 : 노인정, 경로당 급식봉사, 장애시설 방문 등 (중점) 학생의 감수성 및 상상력 촉진, 교과수업이 아닌 다양한 체험교육 제공, 체험을 통한 배움 중시	【교육·자기계발 중점 모형】 • 수준별 맞춤 교육활동 : 학습 부적응, 학습 의욕 저하 학생들에게 수준별 교육 제공, 소규모 팀 티칭 등 • 자기계발 : 스포츠, 예술, 인문학, 공학, 자연과학 등 재능발굴 • 학습 부적응 학생 대상 교과 수업 외 특화교육 추진 ▶ 예 : 영어, 중국어 등 외국어 커뮤니케이션 능력 향상과정, 영어 용변 특화 과정 등 (중점) 학습 의욕은 있으나, 주요교과 성취수준이 낮은 학생들에 대한 보강 및 특화교육

Ⅲ 2016년 사업내용

위탁교육 제도 개요



Ⅲ 2016년 사업내용

위탁교육 제도 개요

대안교육 위탁교육기관 및 학생 변화 추이



Ⅲ 2016년 사업내용

위탁교기관 지원 내용

위기학생
위탁교육 지원

- ▶ 3개월 이상의 장기 위탁교육
- ▶ 단순 시설 운영비, 기관 인건비 등으로 사용 불가

위탁교육기관
운영 매뉴얼
개발, 배포
(‘16년)

- ▶ 위탁학생 관리, 교육과정 편성 및 운영, 생활지도, 프로그램 개발, 제적학교와의 연계 방안 등
- ▶ ‘16년 상반기 추진 예정

미혼모 위탁교육
기관 연계 지원

- ▶ 여성가족부와 연계, 학생미혼모들의 학업 계속 지원

15개 기관 전국단위 지정 예정 (전학없이 원적교 졸업 추진)

Ⅲ 2016년 사업내용

관계기관 협업강화를 통한 청소년 보호의 사각지대 해소

» **학업중단 학생 연계** : 학업중단 발생 시, 학교에서 학교 밖 청소년 지원 프로그램을 안내하고 학생 동의를 받아 연락처 등 개인정보를 학교 밖 청소년 지원센터(전국 200개소)에 제공 ('15.5.29~)

<추진현황>

- '15.9.1일부터 NEIS<학업중단 위기학생 지원시스템>을 통해 학교에서 교육청으로 학업중단 학생의 개인정보를 송부하고, 교육청에서는 취합한 개인정보를 학교 밖 청소년지원센터에 수시로 제공
- 학업중단 학생의 개인정보 제공 동의를 제고를 위해 자퇴, 유예, 면제원 서식에 개인정보 제공 동의서 서식 포함
- 연계현황('15.6~12월) : 부적응 중단 학생* 11,797명 중 3,256명(27.6%) 연계
* 질병, 해외출국을 제외한 학업중단 학생 수

» **친구랑 운영** : 학업중단, 가출 등 위기학생에게 휴식공간, 상담, 학습, 진로직업훈련 연계 등 지원 (서울, 대구, 강원 3개소)

Session |

학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표



학업중단 예방 우수사례 1

이 혜 순

(구암고등학교 교장)

학업중단 예방교육

소통과 치유를 통한 책임교육 실천사례

구암고등학교 이혜순

2016년 5월 4일(수)

소통과 치유의 교육공동체 구현

SMART형 미래 인재를 육성하는 구암고등학교



발제 – 일반고의 당면과제

책임교육실현의 사회적 요구

서로 다른 관점이지만 한 목소리도 있습니다.

학업 수준 차이



학생

수업방법 개선과 과중한 업무



교사

다양한 교육 요구사항



학부모

구암고의 현황 (1/3)

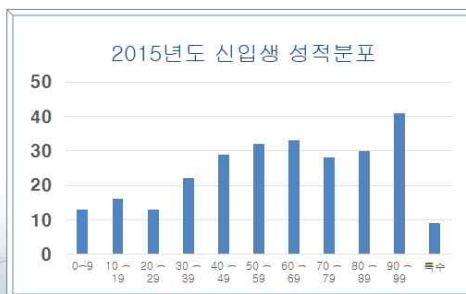
학생, 학부모의 경제적 격차가 심각했습니다.



구암고의 현황 (2/3)

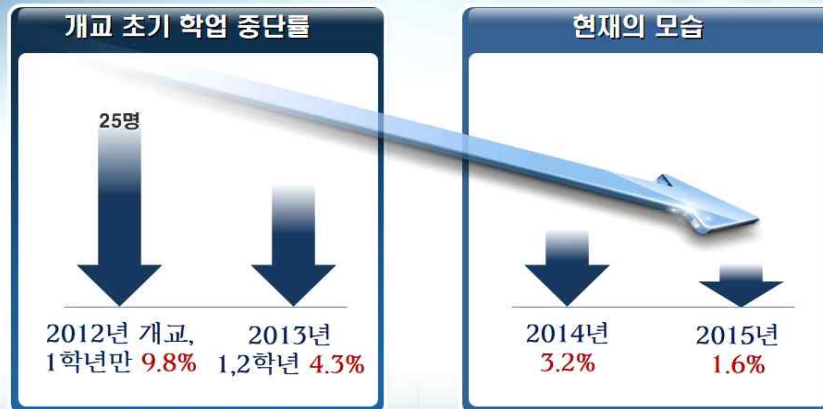
학생들의 학습수준이 심각했습니다.

- 2015년 신입생의 학업 수준 : 하위권 학생들이 광범위하게 분포
 - 중학교 성적 80% ~ 99% 사이의 학생이 전체 학생(265명)의 34.34%인 91명
- 2016년 신입생의 학업 수준 : 하위권 학생들이 수가 증가됨
 - 중학교 성적 80% ~ 99% 사이의 학생이 전체 학생(266명)의 38.35%인 102명



구암고의 현황 (3/3)

개교 초기에는 학업을 중단하는 학생 수가 **심각**했습니다.



● 개교초기 학업 중단율이 **높은 이유**는 책임교육에 대한 방향성이 전무했기 때문

4

학업중단 학생에 대한 고민

**전 교사의
공감대
형성**

워크숍 / 협의회

교사 의견수렴 결과 학교 교육방향을 **학생 맞춤형 교육**으로 선정

● 2016년 교사 전문성 신장 노력

- 기초학력 향상 교사동아리
- 대안교실 교사 동아리

학생 맞춤형 교육

소수의 **상위권**

다양한
수월성
교육전개



대학
진학을
향상

다수의 **하위권**

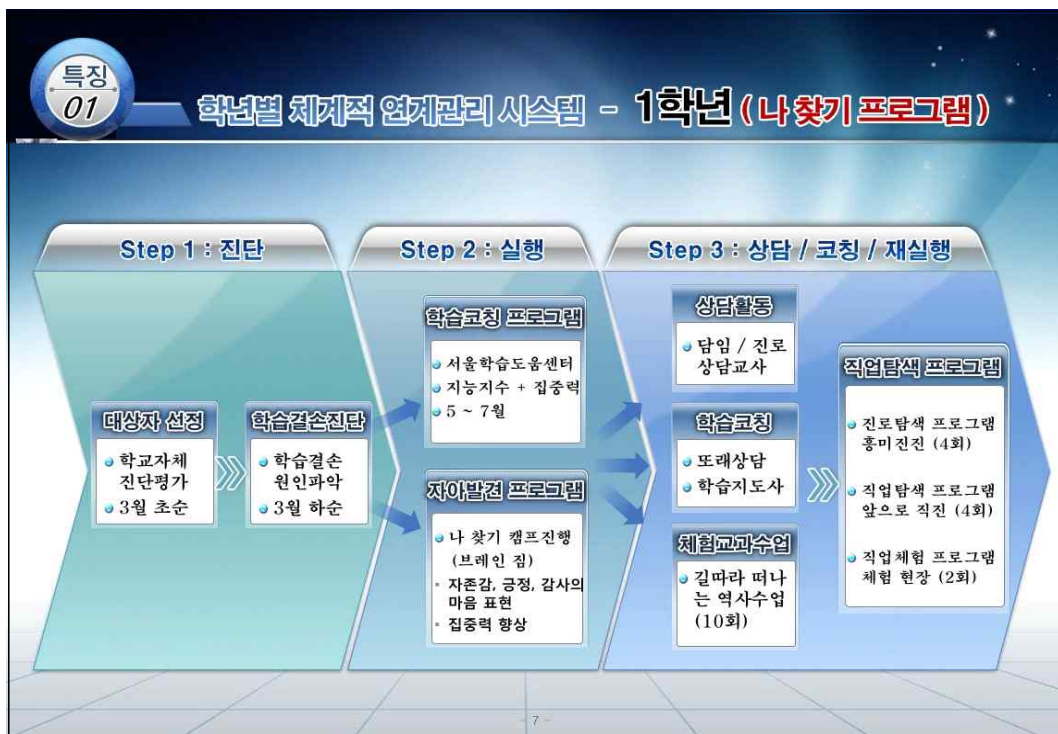
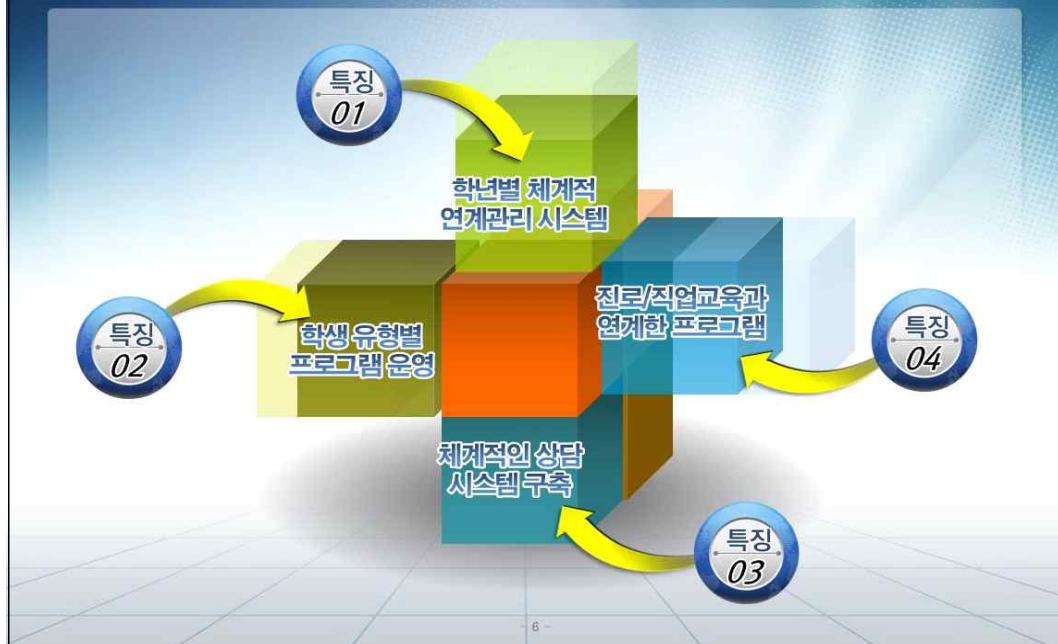
학교적응
프로그램

즐거운
학교

학업중단
예방

5

본교의 학업중단예방을 위한 책임교육 특징



특징
01

학년별 체계적 연계관리 시스템 - 2학년 (대안교실)

일명 - 꿈꾸는 거북이 교실

- 거북이처럼 느리지만 꾸준하고
진지하게 서로 도우며 희망찬
미래를 꿈꾼다.

대상자 선정

- 수업을 따라가기 힘든 학습
부진학생
- 사회 부적응 학생
- 정서적 치유가 필요한 학생
- 직업교육 희망학생

요일별 수업

월	치유의 날	연극 / 예술교육(공예 등) 집단 상담 프로그램
화	배움의 날	기초학력 향상 프로그램 (국어, 영어, 수학)
	문화의 날	만화, 난타, 연극, 미술
수	만남의 날	지역인사와의 만남 (성공과 실패의 경험 공유)
	건강의 날	스포츠 활동(복싱, 자전거, 수상레포츠, 사격, 클라이밍, 스케이트)
목	직업의 날	직업 체험교육 인턴십 교육

특징
01

학년별 체계적 연계관리 시스템 - 3학년 (직업위탁교육)

대상자 선정

2015년 : 22명
2016년 : 34명

12월

대상자

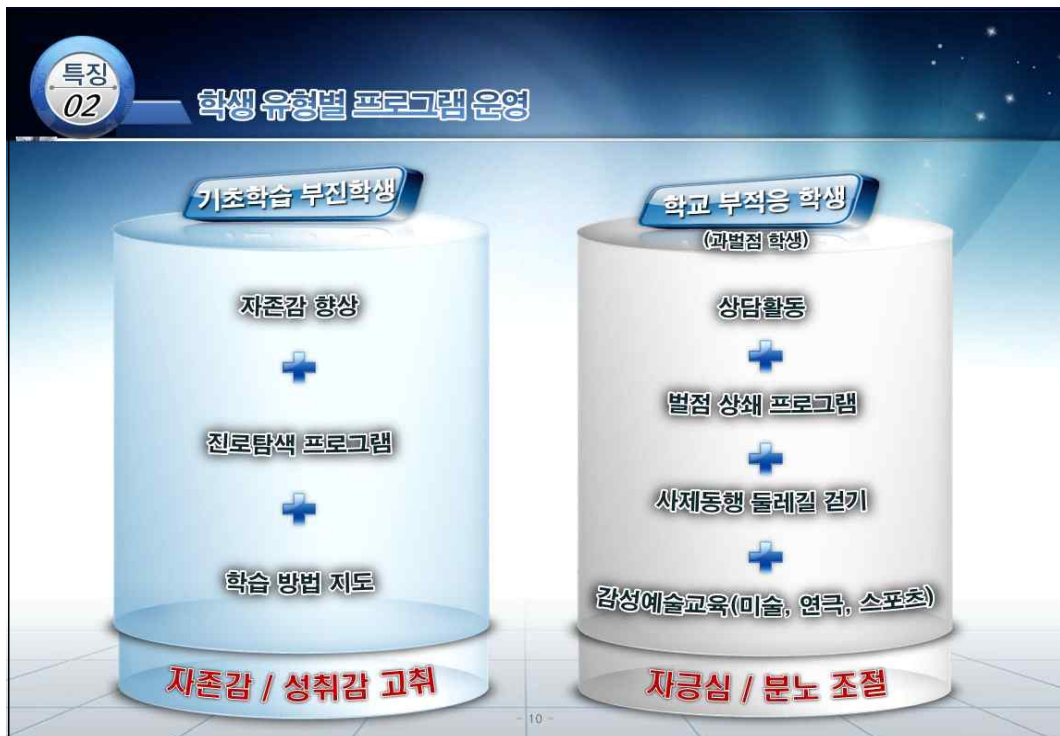
본교수업(7월) + 직업위탁학교

진행방식



특징
02

학생 유형별 프로그램 운영



특징
03

인성, 진로교육과 연계한 프로그램



진로 탐색 교육

1학년

흥미진진 프로그램
앞으로 직진

2학년

대안교실

직업 체험 교육

- 꿈, 끼 탐색주간 운영
- 취약시기 전환기 주제별 탐색 교육
과정 운영
- 직업인 특강, 선배와의 꿈 이야기,
대학 탐방
- 진로캠프, 직업체험 활동 실시

프로그램 운영의 효과

학업 중단률



2013년
4.3%

2015년
1.6%

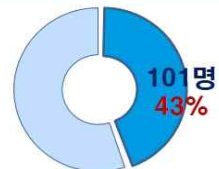
기초학습 부진률



2013년
6.9%

2015년
4.7%

대학 진학률



서울권 4년제대학 진학률

분석
결과

하위권
학생

학교생활이 즐거움

학교생활 적응

자신의 진로를 찾아감

자존감
UP

상위권
학생

맞춤형 수업으로
학습 분위기 정착

수업 만족도 향상

대학 진학을 향상

자긍심
UP

학업중단 프로그램 운영을 위한 제언

1 교육 과정 내 학년별 체계적인 관리가 필요

기초직업탐색과정



직업대안교육과정



직업위탁교육과정

2 대안교육 전담교사 배치

3 교육기부를 통한 대안 직업 교육 위탁기관 설립 및 지원 (예산절감 필요)

- 14 -

감사합니다

구암고등학교



Session |

학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표



학업중단 예방 우수사례 2

배 기 정

(대구여자상업고등학교 교장)

학업중단 예방을 위한 운영 전략

- 모든 아이 다 껴 안고 함께 가기...

2016.5.4.(목) 대구여상 교장 배기정



차 례

- 첫 번째 전략 : 체
- 두 번째 전략 : 돌담
- 세 번째 전략 : 동참



첫 번째 전략!!

체



How

전체 시스템 속에서 학업중단을 위해 노력하고...

✓ 일회적 활동이 아니라 **지속적 프로그램**으로 운영하고...

모든 학생의 학교생활적응력 제고 시스템 속에서...

전교생 대상 예방-위기징후 발견-위기징후 대응-사후관리로...

✓ 부서 차원을 넘어 **학교 차원의 시스템**으로 운영하고...

일부 담당자 차원이 아니라 모두가 관심을 갖도록 ...

팀 구축과 협력 네트워크 구축을 통해 운영하고...

가. 전체 학생을 대상으로 학교생활적응력을 높이고...

학업중단 예방을 위한 학교생활 적응력 제고 프로그램 운영



전교생 학교 생활 적응력 제고 프로그램 - 학업 중단 위기 예방

단계	내 용			담당
학 업 중 단 위 기 예 방	자아 존중감 제고로 자기관리능력 및 절제 능력 제고	정서적 안정으로 학교생활 기본 적응력 제고	기초학력 지도로 학교수업 흥미도 및 참여도 제고	학교
	·자존감향상 프로그램 ·극기심함양 프로그램 ·꿈·끼발산 프로그램	·교사-학생 소통 확대 ·학생-학생 친밀감 증대 ·교사-학생-학부모 소통 캠프 운영	·학습 클리닉 지원 ·대학생 멘토 운영 ·기초학습장 제작 활용 ·필수학습내용익힘장 활용	학급 담임 교과 담임 해당 부서





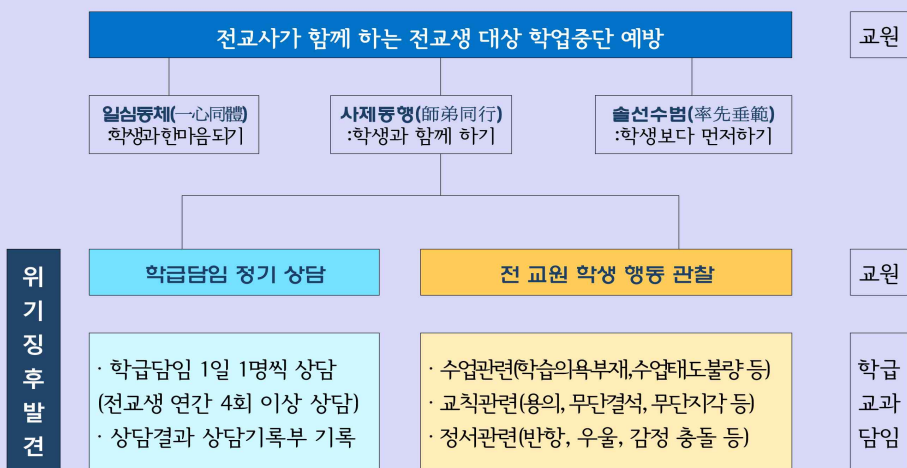


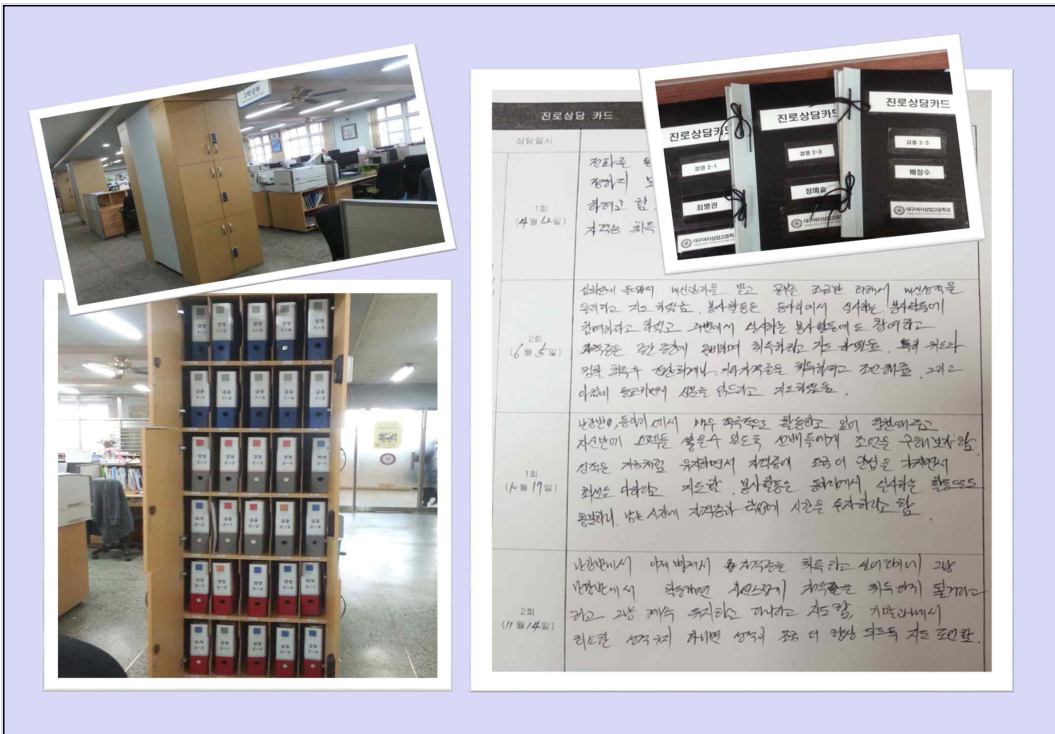
나. 학업중단 예방을 위한 시스템을 운영하고...

학업중단 예방 및 위기 사전 관리를 위한 시스템 운영



학업중단 위기 학생 대응 시스템(1) - 위기징후 발견





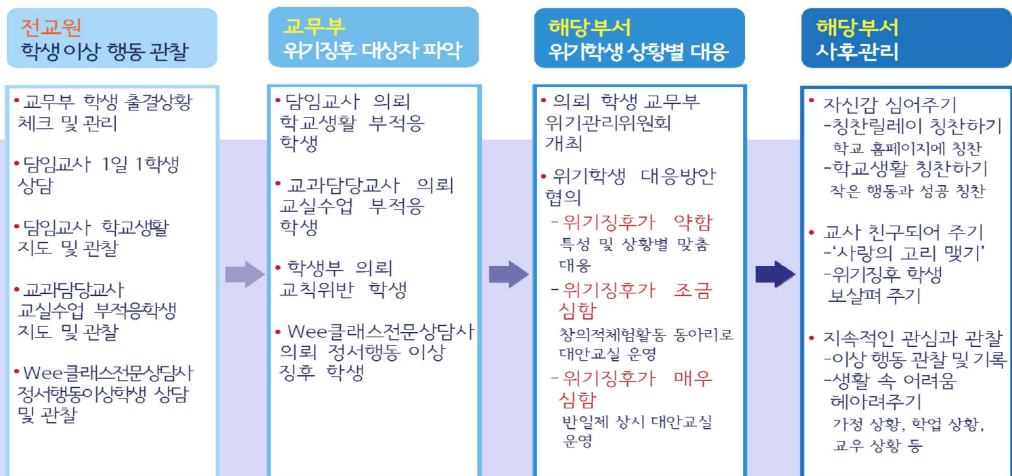
학업중단 위기학생 대응 시스템(2) - 위기징후 진단 및 대응



학업중단 위기학생 대응 시스템(3) – 위기징후 관리

위 기 징 후 관 리	위기 징후가 약한 학생		위기 징후가 심한 학생		담당
	형태	창의적체험활동 동아리	형태	반일제 대안교실	업무 담당 상담사 외부 기관
	시간	주 1회(금5,6교시)	시간	주 5회(5교시~8교시)	
	운영 내용	• 외부전문가 상담 • 외부전문가 미술치료	운영 내용	• 요일별 특화 프로그램 운영 • 외부기관 체험 운영	

학업중단 위기학생 대응 시스템 요약



다. 담당자 혼자서가 아니라 협업 네트워크로...

구분	부서명	담당자	역할
주무 부서	교무 기획부	교무기획부장 교무기획	학업중단예방 업무 총괄 • 위기관리위원회 및 학업중단속려위원회 업무, • 무단결석 등 출결석 상황 관리 • 학업중단 예방 프로그램 운영 및 예산 집행 점검 및 지원 등
관련 부서	진로 상담부	진로상담부장 전문상담사	위기징후학생 관리 및 프로그램 운영 업무 총괄 • 정서행동이상 학생 관리, 학업중단 위기학생 상담 관리 • 위기징후학생 대상 프로그램 운영 관리(드림하이반, 나사랑반 등) • 학업중단 위기학생 복지 지원, 학부모 및 가정 연계 지도 등
"	학생 생활부	학생생활부장 생활지도계1,2	전교생 대상 학업중단예방 프로그램 업무 총괄 • 학교생활부적응학생 관리 • 교실수업부적응 관리
"	인성 홍보부	인성부장 인성담당계	전교생 대상 학교생활적응력제고 지원업무 총괄 • 자존감 향상 프로그램 운영, 자기관리능력 함양 프로그램 운영
관련 학급		학급담임	위기학생 징후 발견, 누가 기록 및 관리 • 1일 1학생 상담 및 기록(전교생 분기당 1회 상담 실시) • 위기징후 학생 발견 및 대응(위기관리위원회 요청)

체
전략 2

학생 상황에 맞추어 위기에 대응하고...

✓학생의 **특성**을 반영하여 프로그램을 운영하고...

학생 개인의 원인별 요인을 반영하여 운영하고...

성공 경험, 인정 경험을 높이는 프로그램을 운영하고...

✓학생의 위기 **단계**를 반영하여 프로그램을 운영하고...

위기 징후의 단계에 맞추어 운영하고...

학생의 상황과 특성을 고려하여 운영하고...

가. 학생 눈높이를 반영하여 운영하고...

✓학생이 희망하는 프로그램이 어떤 것인지...

학생이 선호하는 프로그램을 찾아보고...

✓학업중단 위기를 극복한 멘토를 찾아 주고...

위기를 극복한 최근 졸업 선배를 찾아 연결 해주고...

✓학생의 실현가능성이 높은 꿈을 찾아주고...

포장마차 성공 사장님, 동네 뷰티 살롱 사장님을 멘토로...



나. 위기 징후에 따라 맞춤형으로 운영하고...



✓약한 단계 :

학생 특성 및 상황에 따라 대응하고...

✓조금 심한 단계 :

창의적체험활동 동아리 형태로 운영하고...

✓아주 심한 단계 :

반일제 대안교실 형태로 운영하고...



학업중단 위기학생 상황별 맞춤

1) 약한 단계 : 학생 특성 및 상황별 맞춤 대응

원 인	대 응
학업기피 문제	• 학업 멘토-멘티 맺어주기 - 1:1 기초 학력 멘토 지도 • 학업동기 제고 프로그램 운영 - 편편 수업 방법 적용
교우관계 문제	• 사제동행 학급활동 - 자격장 체험, 런닝맨 프로그램, 김밥 컨테스트 • 학급 공동체의식 함양 프로그램 운영 - 모범 학급, 월드비전 국제구호활동 등
가정사정 문제	• 경제적 지원 - 사도장학금 지원 등 • 교사 양부모 되어주기 - 조손 가정 학생 대상 • 선배와 멘토-멘티 맺어주기 - 졸업생 선배와의 결연 맺어주기
정서행동 문제	• Wee 클래스 상담 - 전문 상담사 지속적 상담 및 대응 조치 • 전문상담 기관 의뢰 상담 및 치유 - 학생상황에 맞는 전문기관 치유 프로그램 운영

학업중단 위기학생 상황별 맞춤

2) 조금 심한 단계 : 창의적체험활동 동아리형태 운영

구 분	운영 내용					
프로그램명	나사랑반					
프로그램 목표	• 자기이해 및 자기 사랑을 통해 자존감을 높임 • 자기 주도적 능력 함양을 통해 자아효능감을 높임 • 공동 작업을 통해 타인 이해 및 존중과 배려를 배움					
프로그램 운영 방침	• 운영 시간 : 창의적체험활동 연계, 금요일 5교시~6교시 • 5차시 프로그램 반복					
	차시	1	2	3	4	5
	내용	나 이해하기	나 표현하기	나 찾기	나 채우기	모두 함께하기
외부지원 연계	• 외부전문상담자원봉사자 활용 운영 (20%)					
참여 학생 특성	• 중학교 시절 가출, 반항, 왕따 등 가정과 또래집단 및 학교환경에서 어려움 등으로 고등학교에 와서 새로운 환경 적응에 어려움을 겪음 • 수업 중 부주의, 태만, 지각 등 기초생활습관이 잡혀있지 않거나 교육 관계 형성에 어려움을 겪음					
	• 가출이나 자퇴 가능성은 낮은 편이나 학업에 관심이 부족하고, 담임 및 교과 선생님과과의 관계 맺기에 어려움을 겪음 • 학교생활 적응력이 떨어지거나 적절한 자극과 동기 부여로 자존감이 높아질 가능성이 많음					

학업중단 위기학생 상황별 맞춤

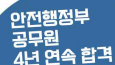
3) 아주 심한 단계 : 반일제 대안교실 형태 운영

구 분	운영 내용
프로그램명	드림하이반
프로그램 목표	• 자기이해 및 자기 사랑을 통해 자존감을 높임 • 자기 주도적 능력 함양을 통해 자아효능감을 높임 • 공동 작업을 통해 타인 이해 및 존중과 배려를 배움
프로그램 운영 방침	• 운영 횟수 : 1기 5.11~6.30 / 2기 9.1~11.30 • 운영 시간 : 월요일~금요일 (5교시~8교시) • 요일별 주제 : 월-나 이해하기 / 화-나 표현하기 / 수-나 찾기 / 목-나 채우기 / 금-모두 함께하기
외부지원 연계	• 외부강사 초빙 운영 (80%) • 외부기관 탐방 체험 (20%)
참여 학생 특성	◆ 자존감이 매우 낮으며 자기 관리능력이 매우 부족함 • 학교생활상태, 수업참여도, 학업중단 가능성 등 여러 지표로 볼 때 종일 교실 수업이 매우 어려움 • 교칙 준수의지가 매우 낮고 교과 선생님의 지속적인 지도에도 행동 변화가 없음 • 교사의 지도에 불응하고 불손한 태도로 반응하여 지도하기가 매우 어려움 • 가출이 잦고 가정환경이 불우하여 사람들의 관심을 받고 싶어 하는 반면 책임감이나 도덕성이 결여되어 있음 ◆ 타인에 대한 이해와 관심 및 다른 사람과 관계 맺기가 매우 미흡함 • 가정 해체 속에서 돌봄을 제대로 받지 못해 타인에 대한 배려나 존중심이 매우 결여되어 있음 • 상황 판단력이 부족하여 타인과의 관계 맺기가 문제 상황 발생 후 관계 회복 능력이 매우 미흡함



왜 돌담 전략인가?...

공무원, 공기업 합격 학생부터 취업을 못하는 학생까지...



대구여상 심효진·정유나·김지영 양
안전행정부 견습공무원 시험 합격

대구여자상업고등학교(교장 배기정)가 안전
행정부의 지역인재 견습공무원 선발시험에서
합격자 3명을 배출했다.

합격자 3명을 배출했다. 최근 인천행정부에 따르면 대구여성 3학년 인 심소진(행정회계 직렬), 정유나(세무 직렬), 김지영(관세회계 직렬) 양이 2014년 지역인재 견습 공무원 선발시험 행정직에 최종 합격했다. 많은 양이 합격한 것은 대구경북 학교 중 가장 많은 숫자다. 이에 따라 대구여성은 2012년 지역인재 견습공무원 선발시험이 시행된 뒤 3년 연속 합격자를 배출하게 됐고, 총 합격자 수도 6명으로 늘었다. 이들 3명은 내년 3월 기본 교육(3주)과 견습 근무 기간(6개월)을 거쳐 정식 공무원으로 임용된다. 채정민 기자 cwoil@msnet.co.kr

et.co.kr

대구여성 '대한민국 창의인성' 상 휩쓸어



대기업들 주머니의 "NKPA"는 사생활을 망칠
 을 위해 한 수작이다. 대법원 판례가
 것을 찾아 함께 책을 사면 책값이 절반
 할하는 등 다양한 혜택을 제공하는데
 놓게 된 기업은 물론 사생활을 망칠 것이
 동아리나 각종 단체 활동을 할 때 자신과
 알아서 알아서
 동아리 활동에
 참여하는 것
 을 막고 있다.
 또 기업은 동
 일로써는 한 수작을 벌이고 있는 것
 을 막고 있다.

[illegible]

대한민국
창의인성한마당
대상 수상



돌담
전략

잘 하는 학생과 못하는 학생의 거리 줄이고...

✓평소 교육활동을 통해 심리적/정서적 거리를 줄인다...

잘 하는 학생과 못하는 학생이 서로 하나 되도록...

✓대안교실 프로그램 참여가 자연스럽게 한다...

대안교실 참여 학생에 대한 시선도 자연스럽게...

대안교실 참여 학생의 마음도 자연스럽게...

가. 모든 학생과 함께 가는 것을 기본으로...

학교장 경영 방침

하나보다 모두

- 잘 하는 학생 몇 명이 아니라 모든 학생이 전보다 더 잘하도록 하는 것이 중요함
- 모든 교사가 모든 교육활동에서 일관성으로 모든 학생을 함께 데리고 가는 교육이 중요함

실력보다 인성

- 인성은 실력을 극복할 수 있으나, 실력은 인성 없이는 쓰임이 없음을 가르쳐야 함
- 좋은 인성은 할 수 있는 방법을 찾지만, 나쁜 인성은 할 수 없는 이유를 찾음

결과보다 과정

- 일의 결과가 아니라 노력의 과정이 배우고 얻어야 할 소중한 점임을 가르침
- 결과가 아니라 노력하는 과정에 대해 최대한 격려하고 존중해 주는 것이 매우 중요함

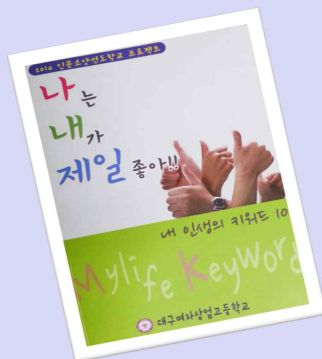
최고보다 최선

- 최고가 안 되면 슬픈 것이 아니라 최선을 다 하는 것에서 기쁨을 찾도록 가르침
- 혼자 잘 하는 것이 아니라 남과 함께 잘 할 수 있는 힘과 태도를 길러주어야 함

나. 전체가 함께 하는 교육 활동을 강화하고...

학급 전원이 함께 하고...

모범생과 부적응 학생이 함께 하고...



모범학생+부적응학생 팀 활동



방과후 사제동행 행복시간



벽화 그리기



뮤지컬 공연



부채춤 공연



교내 댄스 스포츠 경연 대회



팔공산 동봉 등정

학급 전원 모두 참여 활동



전 학급 국제이해체험 공연



전 학급 교내 합창대회



전 학급 대덕산 트레킹



모범학급 운영

다. 노력과 과정에 대한 시상을 활성화하고...

우수한 학생뿐만 아니라 **노력한 학생**도 시상하고...

결과가 좋은 학생뿐만 아니라 **과정에 최선을** 다한 학생도 시상하고...



이수증 수여
-끝까지 참여한 학생 격려

노력한 학급, 최선을 다 한 학생 시상
-끝짜라도, 시험 성적이 낮아도 시상

세 번째 전략!!

동참



How

교원 전체의 관심과 참여를 이끌어내고...

✓ 교원의 공감과 공유 속에서 운영하는 방안을 찾고...

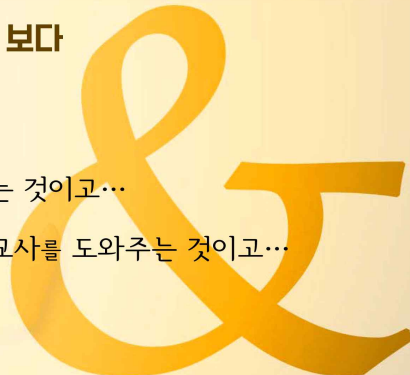
교원이 다 함께 하는 방법과 방안을 모색하고...



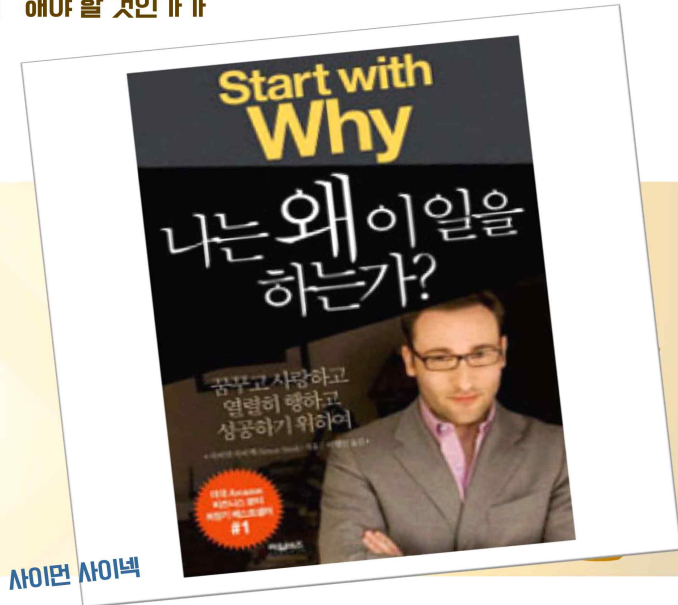
가. 학업중단 예방의 중요성을 공유하도록...

✓ 학업중단 예방을 위해 '무엇을 할 것인가' 보다 '왜 해야 하는가'를 강조하고...

- 학교의 주요 교육방향이면서 방침이고...
- 한 학생을 붙잡는 것이면서 한 인생을 붙잡는 것이고...
- 한 학생을 도와주는 것이면서 전체 학생과 교사를 도와주는 것이고...



'왜 하는가'에 공감해야
'무엇을'과 '어떻게' 해야 할 것인가가
나온다...



사이먼 사이넵

✓ **학생 이해**를 위한 **교원 전문성**을 갖추도록 하고...

청소년 이해 교원 독서 프로그램 운영

전 교사가 청소년 세대 특성 이해 도서 연간 8권을 1년간 돌려 읽음

※ 도서명 : 『십대와 친구하기』, 『부모와 십대 사이』, 『자녀 마음을 여는 열쇠』, 『10대 자녀와 행복해지는 법』, 『이제 부모가 말을 걸 차례다』, 『교사 역할 훈련』, 『긍정의 교육학』, 『나는 우는 것들을 사랑합니다.』



✓**학업중단 예방**을 위한 **교원 전문성**을 갖추도록 하고...

전 교원이 **학생 지도 및 위기학생 관리** 관련 원격 연수나 집합 연수를
30시간 이상 이수 하도록 하고...

✓**학업중단 위기 학생 특성 이해 연수**

학생 **자기존중감 제고** 연수, 학생 **정신건강관리** 연수,
다문화 학생 특성 이해 및 지원 방안 연수 등

✓**학업중단 위기 학생 관리 방안 연수**

학업중단 위기 학생 발견, 학업중단속려제 운영 방안 등

나. 교사 업무 부담을 경감하는 방안을 찾고...

✓**업무 분장 전면 이원화 체제로...**

- **담임 교사** : 교과수업 + 담임 업무
- **업무 교사** : 교과수업 + 담당 업무



다. 교원 사기 진작과 협업 연대의식을 높이고...

교직원 친목회 행사 다양화 및 활성화

- ✓ 매월 교직원 생일 잔치
- ✓ 매월 교직원 더치페이 데이 운영
- ✓ 교직원 '커피 씬니다' 이벤트



다. 교원 사기 진작과 협업 연대의식을 높이고...

- ✓ 교직원 '삼겹살 데이' 이벤트
- ✓ 교직원 벚꽃 잔치
- ✓ 교직원 한마음 체육대회



교장
동참

학업중단 예방을 위해 학교장의 관심이...

✓ 학교장의 관심과 동참, 지지와 지원이 필요하고...

가. 우리 학교에서 중요한 일이라는 격려와 관심을 말하고...

나. 대안교실 회의나 협의회에 학교장이 꼭 참석하고...

다. 대안교실 행사나 학생 활동에 학교장이 함께 참석하고...

라. 학부모와의 갈등 해결에 학교장이 직접 함께 나서고...

마. 프로그램 운영을 위한 지역사회 MOU 체결에 앞장서고...

"감사합니다"



Session II

학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 역할과 향후 추진일정



컨설팅 위원 역할의 이해

(학 계)

김 성 식

(서울교육대학교 교수)

학업중단예방 집중지원학교 컨설팅 위원의 역할

김성식
(서울교육대학교)



컨설팅 주요 영역과 내용

• 컨설팅 영역과 핵심 확인 사항

영역	확인사항	준거
맥락	주요 원인을 정확히 파악하고 있는가?	원인파악 노력 여부 근거의 타당성, 신뢰성
실행	타당한 조기발견 체계를 갖추고 있는가?	진단체계 운영 여부 진단방법의 적절성
	목적에 따른 적합한 프로그램 구성하고 있는가?	목적-내용 타당성, 적합성 프로그램 구성의 체계성
	실행방법과 절차는 효과적인가?	추진 방법의 효과성 실행과정의 충실성
체제	운영조직은 체계적으로 구성되어 있는가?	학교 구성원의 인식과 의지 부서 간 협력 정도

학업중단 발생 원인



• 학생/구조 요인 vs 학교 요인

- 학생 개인 요인: 문제행동, 학습/진학 동기
- 사회 구조 요인: 지역, 가정 배경 등
- 학교 요인
 - * 학교장 및 교원의 인식, 학업, 규율 등 관련 학교 방침
 - * 고교체제 (학생구성 특성)

• 원인 파악을 위한 전략

- 해당 학교에 대한 충분한 이해 (환경, 학생, 교육과정 등)
- 학업 중단 현황의 분석 (중단 사유)
 - * 부적응 관련 학업중단 현황에 대한 상세한 질의

학업중단 조기발견 노력

• 학업중단 단계별 특징 및 징후행동

단계	특징	징후행동
불만/갈등	실망 또는 상처로 심리적 혼란과 내적 갈등 발생	심한 감정기복, 열등감, 외상경험, 대인기피, 게임중독, 성적부진 등
부적응	학교 안팎에서 부적응 행동 표출	잦은 지각/조퇴, 무단결석, 벌점 증가, 반항 등
강화심화	적절한 개입 부재로 부적응 문제 증폭	학교 밖 또래와의 유대감, 비행 행동 등
학업중단	학업중단의 직접적 사건 발생 또는 결심	장기결석, 등교거부, 가출, 징계, 범죄(보호관찰) 등

* 학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이(교육부, 2015: 13)의 내용을 재구성함

학업중단 학생의 행동 특징

• 생활태도 측면

- 학교에 재미를 못 느끼고 학교 밖 문화를 동경함
- 학교제도에 실망하고 부정적으로 인식함
- 학교규칙을 지키는 것은 구속되는 것이라고 생각하면서 학교규칙을 의도적으로 무시하고 위반함
- 교사 권위를 인정하지 않고 교사와 빈번히 마찰과 갈등을 일으킴
- 습관적으로 지각하고 수업시간에 잠을 자거나 태만함
- 과제 미수행으로 벌받는 것에 스트레스 받으면서도 잘 해가지 않음

학업중단 학생의 행동 특징



• 인지/정서 측면

- 학업에 대한 흥미와 목표의식 부재: 기초학습능력 부족
- 공격성, 폭력성 등 외향적 장애: 내면적 분노와 적개심
- 우울감, 무력감, 열등감, 낮은 자존감 등 내향적 장애

• 사회/대인관계 측면

- 사람을 만나기 싫어하거나 고립적인 행동을 함
- 타인과의 약속을 잘 지키지 않고 책임감이 희박함
- 교우관계가 원만치 못하고 새로운 관계를 맺는 것에 어려움을 느낌
- 소수 또래친구 외에는 가족 등 다른 지지체제가 없음
- 학업중단, 비행경험이 있는 또래 친구가 있음

학업중단 예방을 위한 학교 노력

• 위험 요인과 보호 요인

요인	위험 요인	보호 요인
개인성향	무기력, 반항, 공격성	의지, 자기존중
친구관계	학교폭력, 소외 학교 밖 친구와의 교류 등	좋은 교우관계 교내 친한 친구의 존재
부모관계	갈등, 관심 부족	부모의 지지
학교제도	교사관심 부족 엄격한 학교규칙 경쟁적 풍토	교사의 관심 융통성 있는 학교규칙 협력적 풍토

- 학업중단 예방의 체계적 접근 방향
 - 학생 개인별 원인 진단과 개별 맞춤형 접근
 - 위험 요인 감소와 보호 요인 증대 - 2가지 방향의 접근

학업중단 예방을 위한 학교 노력

• 학교의 예방노력 실태

- 프로그램 중심의 운영 경향
 - * 위기학생을 진단 선별하는 과정 및 수단 부재
 - * 신청에 의한 학생모집(위기관리별 맞춤형 접근 불가능)
- 마음수련, 치료 등의 관점에서 접근
 - * 학업중단의 문제를 학생 개인 심리나 행동문제로 환원
 - * "예방" 프로그램으로서의 적합성

• 학교의 지원 방향

- 개별 맞춤형 프로그램과 학교전체 프로그램의 균형 운영
- 학교 문화 개선 등 보호요인의 증대 노력 필요성

컨설팅의 역할과 방향

• 효과적인 컨설팅을 위한 역할

- 해당 학교의 현실 조건과 상황을 충분히 이해한다
- 학업중단 숙려제, 대인교실 운영, 위탁교육기관 등 관련 정책 내용은 정확히 이해하고 활용하도록 안내한다
 - * 예산, 규정 등 행정사항은 교육청에 문의하도록 안내
- 문제점이 보이더라도 직접적인 지도 조언보다는 그렇게 하게 된 이유와 상황을 묻는 질문을 많이 하고 경청한다
- 정답 제시보다는 해결 방안을 스스로 찾도록 도와주는 역할에 초점을 둔다
 - * 다른 학교 사례를 함께 의논해 보는 것도 효과적이다

Session II

학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 역할과 향후 추진일정



컨설팅 위원 역할의 이해

(학 교 장)

이 강 호

(세현고등학교 교장)

학업중단 예방 컨설팅

학교장위원의 역할

세현고 교장 이강호



행복이란 무엇일까



선생님, 당신들은 행복한가?

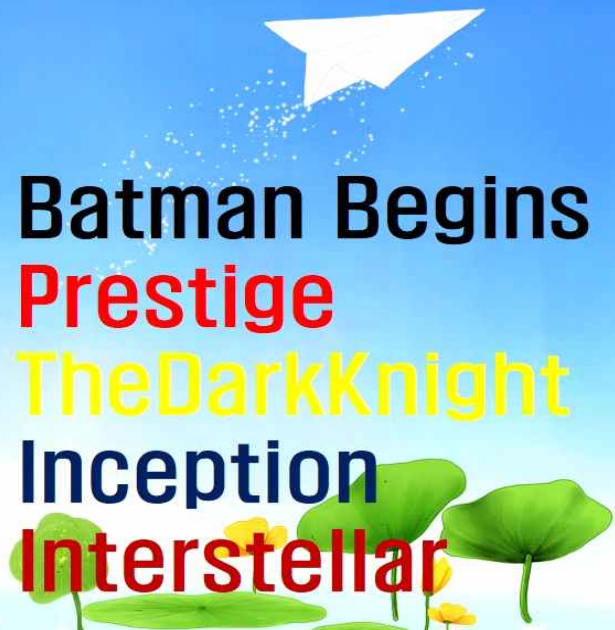
저 아이만 없으면 얼마나 행복할까
저 폰대만 없으면 얼마나 행복할까

선생님 덕분에 제 인생이 변했어요.
네가 있어 나는 참 행복하다.



Following
Memento
Insomnia

Batman Begins
Prestige
TheDarkKnight
Inception
Interstellar



놀란 감독



근본적인 것들을 바라보기 바랍니다.

우리가 어떻게 변화를 일으킬 수 있을지,

어떻게 변화시키고 진보할 수 있을지.

어떻게 하는지는 내가 말해줄 필요 없습니다.

이제는 여러분의 문제라는 말만 해주면 돼요.

여러분이 하는 것에 따라 사람들이 실제로 영향을 받는다는 게 중요합니다.

여러분에게는 무한한 잠재력이 있습니다.



해밀터 - 강화도 농촌봉사활동







학교장 위원 사전 정보 제공

학교 역사, 전통이나 학교장
지역사회, 학부모, 사안 등
정보 사전 제공으로 학교에 대한 이해 확보



학교장 위원 처음 학교 방문 후 교장실 인사

간단한 현황 브리핑, 학교 실정 청취
* 시간을 최소화하고, 회의장으로 출발



학교장 위원

컨설팅 회의실

위원, 업무 담당자 상호 인사 소개

- 새로운 업무 운영에 대한 노고와 어려움 치하
- [tip] 학교의 인상 치하 - 인사, 청소, 정원 등



학교장 위원

컨설팅 회의실

일정 협의

- 담당 선생님 수업 시간 확인
- 학교 업무 담당자의 의지에 따라 성과 다름 강조
- 활발한 질문과 협의 요청

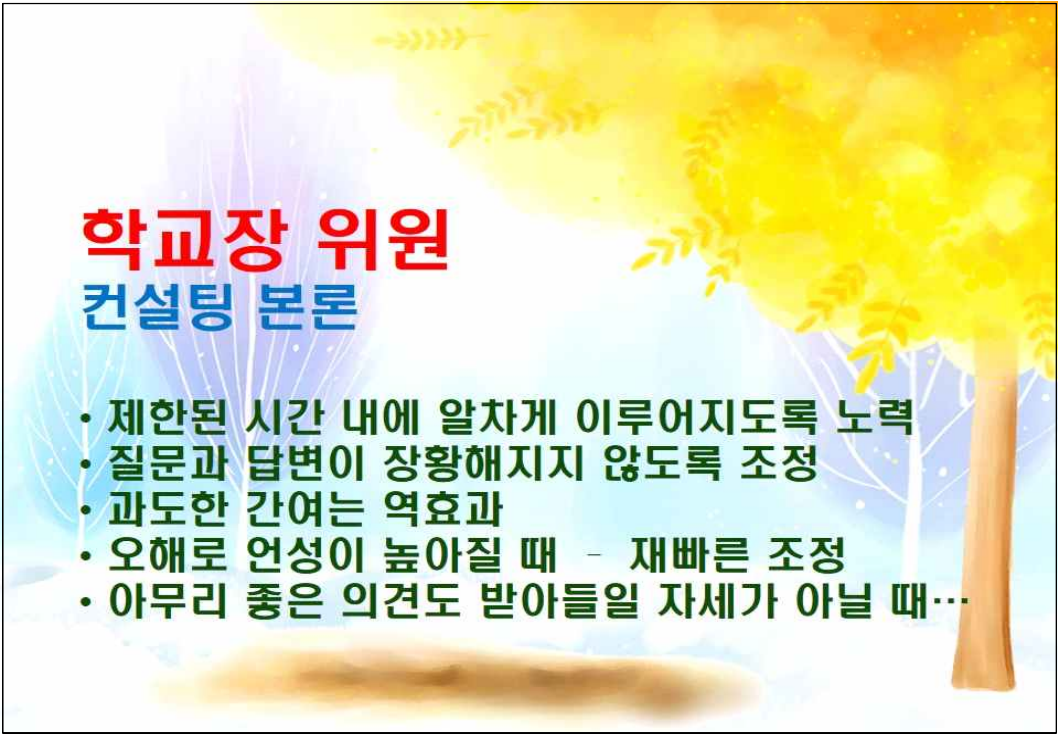


학교장 위원

컨설팅 도입

위원간 전체적 질문 확인 순서

- 학교장 위원[현황 확인] - 학계 위원[원인 진단]
- 학교장 위원[예방 체제 확인]
- 지역사회 전문가[지역사회 연계 확인]



학교장 위원

컨설팅 본론

- 제한된 시간 내에 알차게 이루어지도록 노력
- 질문과 답변이 장황해지지 않도록 조정
- 과도한 간여는 역효과
- 오해로 언성이 높아질 때 - 재빠른 조정
- 아무리 좋은 의견도 받아들이지 않는 자세가 아닐 때...

학교장 위원

예방 체제 구축 현황 확인

- 담당부서 세부 역할 - 숙려제 매뉴얼 p. 57~86
- 주무부서와 협조부서 - 예산 사용 확인
- 업무담당자, 부서간 협조 상황 확인
- 상담교사와 담임교사 간 협조 체계
- 학생생활지도부와 상담부, 담임 간 협조 체계
- 위원회 구성 및 활동 상황...

학교장 위원

예방 프로그램 운영 확인

- 학교 특성에 맞는 운영 여부 확인
- 특교 예산 집행 계획 확인
- 일반 예산 투입 비율 확인
- 프로그램 운영이 연중 시기 적절 여부
- 동아리 활동, 사제동행 자체 기획 등 ...

학업 중단 예방체제 구축 현황 파악(예)

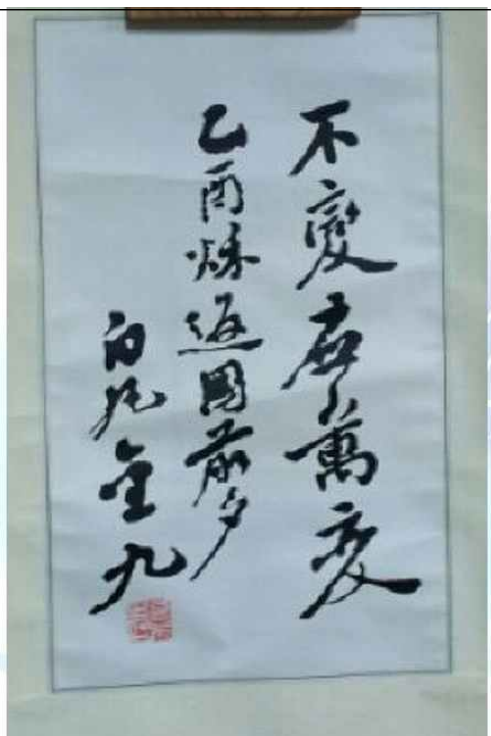
구분	부서명	사업 내용
주무부서	학생자치개발부	세현사랑 친구사랑 (세현투게더) 꿈 Dream 학생자치법정
	상담복지지원부	해밀터 (세현활력프로젝트) 알콩달콩 요리 세라피
관계부서	교육과정운영부	생태문화예술 체험 국토사랑 진로직업체험 학급 · 학교 적응프로그램

학교장 위원

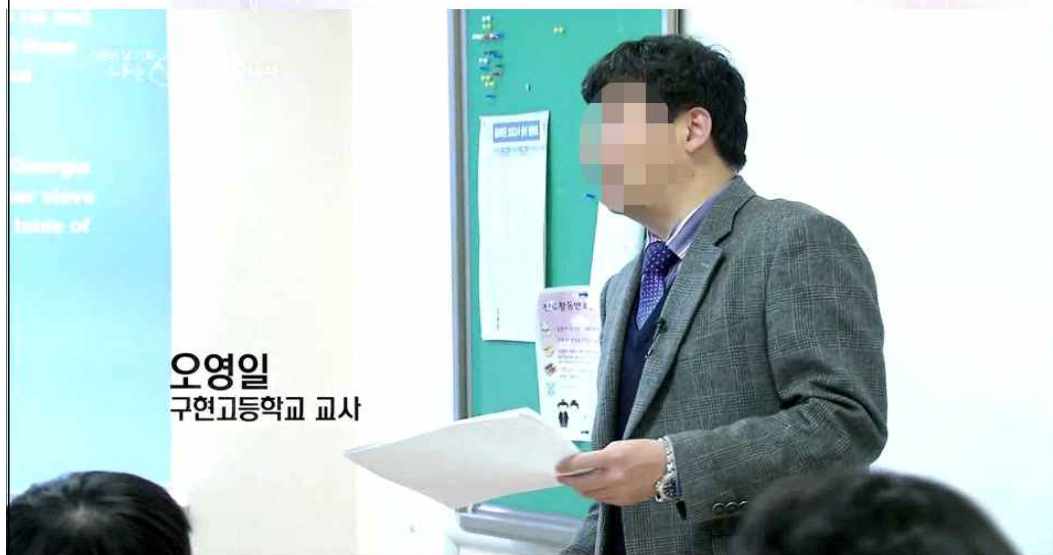
대안교실, 교육복지우선지원사업 프로그램

- 학교 특성에 맞는 운영 여부 확인
- 2014 제1회 학업중단 예방 우수사례집 활용 여부
- 일반 예산 투입 비율 확인
- 프로그램 운영이 연중 시기 적절 여부
- 동아리 활동, 사제동행 자체 기획 등 ...

대한민국 참 문제
많습니다.



구현고 오영일



오영일
구현고등학교 교사

팔색조 수학 수업



저 학생들 열락에 빠졌지요?





Session II

학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 역할과 향후 추진일정



컨설팅 위원 역할의 이해 (지역기관)

탁 수 연

(인천남구청소년상담복지센터 센터장)

지역사회 자원 확보 및 활용방안



탁수연
인천 남구 청소년상담복지센터

학교의 학업중단 예방 활동 자체 진단표

- 학업학업중단 조기에방 단계
- 학업중단 위기단계
- 학업중단 사후관리 단계

학업중단 사후관리 단계: 학업중단자 관리

- 학업중단 학생이 도움을 받을 수 있는 기관에 대한 정보 제공 유무
- 학업중단 학생이 학교밖지원기관에 연계될 수 있도록 학생의 동의를 받은 후 연락처 등을 교육청에 제공 유무
=> 교육청에서 학업중단학생 명단 발송
- 학업 중단 이후 지속적인 연락 유지 및 학업 중단 이후 생활 및 활동 파악
- 학업 복귀를 위한 지원 노력

학업중단 위기학생의 문제

- 학생들의 기초생활의 문제를 제재할 방법에 한계를 느낀다
- 등교 시간, 무단이탈, 인내심 부족, 아르바이트, 밤새 게임 등
=> 외부 기관과의 활동 연계 안내

=> 프로그램 운영보다는 심리적 지지와 격려가 필요

=> 전문기관의 연계

연계기관에 대한 정보

- 담당자에 따라 편차가 큼: 잘 되고 있는 곳은 학생의 상태에 따라 연계기관에 대한 안내를 적절하게 시행
=>사업별 구체적 연계기관에 대한 정보 안내 필요
- 상담센터 이용의 좋은 점: 학교자체가 힘들고 싫다고 하는 학생들에게 학교밖의 생활을 체험하게 해 줌으로써 학교의 중요성을 알게되어 복귀하는 사례도 있었음

연계기관에 대한 정보

- 담당자 간에 긴밀한 연락 필수:
공문 발송전, 숙려제 시행 중, 숙려제후 공문발송 후, 복귀 3개월 후에 학생 등교 유무 파악
- 학생들의 문제가 급 부상 되는 문제 발생:
흡연문제가 급격히 확산된 학교에 금연클리닉을 위한 예방과
지도 가능한 전문기관 연계



지역사회 연계 기관

- 학업중단예방센터: 대안교육, 특별교육, 비행예방 교육
- 보건소: 금연교육, 중독예방교육
- 경찰서: 학교폭력예방교육, school police
- 법무부: 보호관찰 멘토링 (꿈키움 센터)
- 정신건강증진센터: 자살예방 강사지원(시,도), 자살징후 사례관리(시군구)

지역사회 연계 기관

- 청소년성문화센터: 체험형 성교육, 금연체험, 양성평등 체험
- 시도 WEE센터: 위기지원 심리검사
- 사회복지관, 청소년수련관: 체험 교육 및 프로그램 운영
- 문예 실용전문학교: 뷰티 체험학교
- 댄스테라피 연구소
- 요리체험 연구소

학업중단 숙려제의 조기 예방

- 조기 예방이 가장 중요

=> 장기 지각, 습관성 지각, 무단 조퇴 등 숙려제 적용

=> 학년초에 신입생 대상으로 학교생활에 대한 오리엔테이션 시간 활용. 학교에 대한 자긍심 심어주기, 졸업생 특강, 진로 지도, 유명인사 특강, 졸업후의 진로, 등의 기대감과 인간관계 향상 프로그램 등으로 집중 운영 권유

학부모 관심 유도

- 학업중단 숙려제 센터 방문 시 학부모 함께 참여 유도
- 학교 및 숙려제 담당자와의 학생의 상담 내용 공유
- 지속적인 학부모 연락 권유
- 학부모 교육: 숙려제를 모르는 부모들이 많고 학교를 그만두는 것을 받아들이지 못하는 경우가 많아서 인식 개선 유도

프로그램 실시에서의 주의점

- 학생의 자발적 참여 중요
- 프로그램 진행 보다 심리적 지원과 안정이
급선무
- 심리검사가 필요한 경우 전문기관에 의뢰
- 심리검사 해석 시 주의를 요함
- 학생의 욕구 파악 후에 프로그램 운영
- 프로그램의 운영의 유연성 제시: 반일제/
전일제, 학교내/학교외

학업중단 사후관리 단계: 복교학생관리

- 복교 전 사전교육: 재입학 해피스쿨 교육
과정 안내
- 복교생의 학교 적응력 향상을 위한 프로그램
유무: 재입학생 적응 지원 상담 및 교
육 프로그램 운영 등



학업중단 예방을 위한 제언

- 학업중단 담당교사와 연계기관 실무자들과의 만남, 성공 사례를 통한 모델링, 우수프로그램 발표, 정보공유 (교육청)
- 중단 예방 및 복귀를 위한 노력 (친구)
- 학부모 교육과 지속적인 연락 유지(담임교사 및 상담교사) SNS 이용, 카톡, 페이스북 등
- 컨설팅의 목적과 기능에 대한 충분한 설명: 학교를 도와 주기 위함, 평가나 비난이 아님

Session II

학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원의 역할과 향후 추진일정



학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항

윤 철 경

(한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터 소장)

I.

『학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅사업 개요

1. 목적

- 학업중단 예방 집중지원학교를 대상으로 학업중단 위기학생 관리 및 학업 중단 숙려제 운영 등을 점검하고, 학교현장에서 겪는 어려움에 대한 해결 방안 모색 및 조언
- 학교의 학업중단 예방 활동 내실화 및 학업중단 대응 역량 강화

- 목 표 -

- ➡ 학업중단 (위기)학생 관리 방안 제시
- ➡ 학업중단 예방 프로그램 운영 능력 강화
- ➡ 학업중단 숙려제, 대안교실, 교육복지우선지원사업 등 학업중단 예방 사업의 이해도 향상
- ➡ 학업중단 예방을 위해 학교에서 활용 가능한 각종 정보 제공
(ex. 학업중단 숙려제 매뉴얼, 교사연수 자료집 등)

2. 사업 대상

■ 사업 대상: 『학업중단 예방 집중지원학교』 200개교

○ 시도교육청 추천학교*: 121교

○ 신규 운영학교: 79교

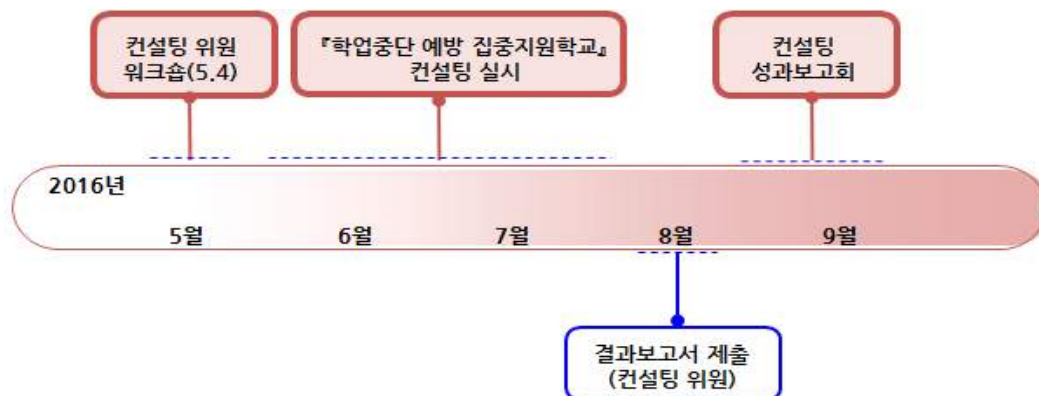
* '16년 대안교실 신규 운영학교, '15년 '16년 집중지원학교 연속 선정학교 등 우선추천

<표 1> 2016년 『학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 대상 학교 현황

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기
학교 수	37	13	9	8	5	4	3	0	68
신규운영학교수	21	1	1	1	2	1	0	0	23
추천학교 수	16	12	8	7	3	3	3	0	45
구분	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
학교 수	6	7	8	6	7	7	10	2	200
신규운영학교수	4	2	2	5	5	4	6	1	79
추천학교 수	2	5	6	1	2	3	4	1	121

3. 사업 내용

■ 운영 개요



1 『학업중단 예방 집중지원 학교』 컨설팅

사전 준비	○ 학교에서 제출한 기초 자료(<붙임 1>) 검토
	○ 컨설팅팀별 역할 분담
현장방 문	○ 학업중단 현황 및 원인 진단, 학업중단 예방 활동 관련 실태 파악
	○ 문제해결을 위한 대안 제시
사후 보고	○ 컨설팅 결과보고서 작성 및 제출(<붙임 3>)

2 컨설팅 성과 보고회

- 개최 목적
 - 학업중단 예방 우수 컨설팅 사례 발굴 및 공유
 - 향후 학업중단 예방 컨설팅의 방향 및 개선점 모색
- 보고회 내용
 - 학업중단 예방 컨설팅 우수사례 발표(주체 : 컨설팅 대상 학교)
 - 컨설팅 과정 및 결과에 대한 개선사항 논의
- 참가 대상
 - 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 및 컨설팅 대상 학교 관계자
- 개최 시기
 - 2016 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 종료 후 8~9월 경

II.

『학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 내용

『학업중단 예방 집중지원 학교』 컨설팅 주요 점검 사항

구분	항목	점검사항
학업 중단 예방 단계	학업중단 다수발생 원인 파악 및 조치발견 노력	1. 학업중단이 발생하는 주된 원인(학교 내·외부 환경)은 무엇인가?
		2. 학업중단 위기학생 조기발견 및 관리를 학교는 어떻게 하고 있는가?
	장기결석자 관리	3. 장기결석자의 학교 복귀를 위해 학교는 무엇을 하고 있는가?
	학업중단 예방체제 구축	4. 학업중단 예방 업무체제가 구축되어 있는가?
		5. 학업중단 예방 업무담당자의 역할은 명확한가?
		6. 전 교직원이 학업중단 예방 업무에 대한 이해와 협조를 하고 있는가?
	학업중단 예방 프로그램 운영	7. 학업중단 예방을 위해 학교에서 자체적으로 기획한 프로그램이 적절한가?
	대안교실 운영 (해당학교만)	8. 대안교실 운영팀(부장교사, 대안교실 담당교사, 전문상담교사 등)을 구성하였는가?
		9. 전체 교직원이 대안교실에 대한 이해와 협조를 하고 있는가?
		10. 참여 학생들의 요구에 맞는 프로그램을 구성하였는가?
		11. 대안교실 운영을 위한 독립한 공간과 시설이 충분히 확보되어 있는가?
학업 중단 위기 단계	학업중단 숙려제 운영	12. 학교내에서 숙려제 프로그램을 운영하고 있는가?
		13. 지역사회기관에 연계하여 숙려제 프로그램을 운영하고 있는가?
		14. 담임교사(또는 학업중단예방 업무 담당자)는 지역기관 연계 된 학생과 소통하고 있는가?
		15. 숙려제 종료 후 학업 지속 학생에 대한 사후 지도를 어떻게 하고 있는가?
	위탁교육기관 연계 (해당학교만)	16. 담임교사(전문상담교사)는 대안교육 위탁교육기관 담당자와 소통을 하는가?
학업 중단 사후 관리 단계	학업중단자 관리	17. 담임교사(전문상담교사)는 위탁학생과 소통하며 격려하고 있는가?
		18. 학업중단 학생에게 학교 밖 지원기관에 대한 정보를 충분히 제공하는가?
		19. 학업중단 이후 학생 또는 학부모와 연락하며 학생의 근황을 파악하고 있는가?
	복교학생 관리	20. 학업중단 학생의 학업복귀를 위해 노력하고 있는가?
		21. 복교전 사전 교육이 있는가?
		22. 복교생에게 학교적응력 향상을 위한 프로그램을 제공하고 있는가?

1. 학업중단 조기에방 단계

가. 학업중단 다수발생 원인 파악 및 조기 발견 노력

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학업중단이 발생하는 주된 원인은 무엇인가?	▶ 학업중단 현황을 통해 학업중단 원인 파악 후 대응 방안 제시 - 개인·가정적 요인, 학교부적응, 또래와의 관계, 진로 문제 등 학업중단 원인별 교사의 지도방안 참조(학업중단 숙려제 매뉴얼 p.21-31) - 위기학생별 사례관리(관리카드 작성) 후 집중 관리
학업중단 위기학생 조기 발견 및 관리를 학교는 어떻게 하고 있는가?	▶ 학교차원에서 학업중단 위기학생 조기발견 및 선별기준 마련 3월 초 집중관리 - 입학 전 중학교 담임교사와 연계하여 사전 정보 파악 - 원거리 통학자 사전 파악 - 아르바이트 학생 파악 - 무단결석, 무단지각, 무단조퇴자 관리 - 정서행동특성검사, 진로검사, 심리검사 등 진단을 통한 원인 파악 - 또래상담사 선별하여 위기학생 발견 - 전학생 또는 반 전체를 대상으로 학업중단 예방 프로그램을 진행하여 자연스럽게 위기학생 관찰 - 일탈 청소년 관리 ▶ 학업중단 예방을 위한 오리엔테이션 실시 - 학기 초, 입시설명회 형태로 학생·학부모에게 학교에 대한 현실, 규범 등 설명 - 학교 자체 리플렛과 안내문 제작 후 발송

나. 장기결석자 관리

점검 사항	컨설팅 내용(안)
장기결석자의 학교 복귀를 위해 학교는 무엇을 하고 있는가?	▶ 교사와 친한 친구가 함께 가정 방문 및 연락 유지 - 결석 학생이 자주 가는 장소 찾아가기 - 친구들이 등교 독려(ex. 롤링페이퍼 써주기, 문자 넣기) - 교사와 학생 1:1 관계 코칭 또는 1멘토 3멘티제 형성(ex. 함께 등교) - 축제, 체육대회 행사 등 관련 일정을 장기결석자에게 전달 ※ [꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 자료집, 꿈키움 멘토 수첩] 참조 ▶ 학부모와 소통을 통해 학생에 대한 지속적인 관리 - 야간 학부모 상담실 운영 혹은 찾아가는 상담 서비스 ▶ 지역사회기관 활용 - 찾아가는 상담서비스 활용(청소년상담복지센터, 쉼터 등과의 연계) - 장기결석자 위치파악을 위해 학교폴리스 연계

다. 학업중단 예방체제 구축

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학업중단 예방 업무체제가 구축되어 있는가?	▶ 주무부서, 관계부서, 담임교사, 상담교사 등 학교 내 업무체제 구축 - 학교 상황을 고려하여 주무부서 및 관계부서 설정 ▶ 학업중단 예방 업무 체제 내 정보 공유 필요 - 월 1회 정기적인 협의회를 개최하여 위기학생 관련 정보 공유 및 지도 방안 논의
학업중단 예방 업무담당자의 역할은 명확한가?	▶ 학업중단 예방 업무담당부서 및 담당자를 지정하여 업무체제 명확화 - 업무체제는 구축되어 있으나 실제 운영은 1~2명에게만 업무가 편중되지 않도록 검토 ※ 담당부서 및 담당자 역할 세부 내용: [학업중단 숙려제 매뉴얼(p. 57-86)]
전 교직원이 학업중단 예방 업무에 대한 이해와 협조를 하고 있는가?	▶ 학교 내 공감대와 협력 체제 구축 필요 - 관리자(교장, 교감)는 학업중단 업무에 적극적인 관심 필요 - 학업중단 위기학생을 발견하는데 담임교사, 교과교사 등 학교 전 구성원이 관심을 갖고 지지할 수 있도록 분위기 조성 - 전체 교직원 대상 학업중단 예방에 대한 이해와 협력을 위한 간담회 또는 연수 권장 ※ 학교 자체 연수 시행 시 [학업중단예방 교원연수 자료집] 과 [학업중단 예방 교육용 동영상] 자료 참고(www.gotoschool.re.kr)

라. 학업중단 예방 프로그램 운영

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학업중단 예방을 위해 학교에서 자체적으로 기획한 프로그램이 적절한가?	▶ 학교에서 제출한 「학업중단 예방계획서」를 통해 학교가 자체적으로 기획한 프로그램 검토 - 문화체험, 진로찾기, 심리정서, 학습향상, 관계증진 등 다양한 프로그램 실시 - 일회성, 이벤트성이 아닌 지속적인 프로그램 편성 권장 - 타 학교 우수프로그램을 무조건 적용하기 보다는 학교별, 학생의 특성에 따른 프로그램 구성 권장 ※ 학교 특성에 맞게 프로그램이 구성되어 있는지 조연 제시 [2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례집, 2015년 학업중단 예방 우수사례집(5월 발간예정)] 참조

마. 대안교실 운영

점검 사항	컨설팅 내용(안)
대안교실 운영팀을 구성하였는가?	▶ 대안교실 업무를 추진해나갈 대안교실 운영팀이 구성되어야 함을 안내 - 구성: 부장교사, 대안교실 담당교사, 전문상담(교)사 외 관계자(교육복지사, 특수교사 등) - 전문상담(교)사가 대안교실을 전담할 경우 고유 업무인 상담업무에 차질이 빚어질 수 있음 ※ [학교 내 대안교실 매뉴얼]-지도인력 구성(p.27~30) 자료 참조
전체 교직원이 대안교실에 대한 이해와 협조를 하고 있는가?	▶ 학교 내 공감대와 협력 체제 구축 필요 - 대안교실에 참여해야 하는 학생들을 발견하는데 담임교사, 교과교사 등 학교 전 구성원이 관심을 갖고 지지할 수 있도록 분위기 조성 - 대안교실의 이해와 협조를 위해 시작 전, 전체 교직원 대상 대안교실 운영에 대한 간담회 또는 연수 권장
참여 학생들의 요구에 맞는 프로그램을 구성하였는가?	▶ 학교에서 제출한 「학교 내 대안교실 운영계획서」 검토 후 조언 ▶ 프로그램 구상 및 기획 단계부터 학생과 대안교실 담당자가 함께 참여하도록 권장 - 학생들의 의견을 수렴하여 다양한 교육기회 제공 - 학생들이 학교 싶은 프로그램을 스스로 찾는 방법 고려(자발성) ▶ 프로그램 기획 및 운영을 유연성 있게 대처 가능하도록 편성할 수 있음 - 계획단계에서는 효과적이라고 판단되어 편성한 프로그램을 진행해보면 기대에 미치지 못하는 경우가 발생할 수 있음 ※ [학교 내 대안교실 매뉴얼]-부적응 학생 사례별 프로그램 구성방법(p.39~40), 주제별 프로그램 모형(p.63~71)과 [2015년 학교 내 대안교실 우수사례집] 자료 참조
대안교실 운영을 위한 독립한 공간과 시설이 충분히 확보되어 있는가?	▶ 다양한 프로그램 운영을 위해서는 전용공간 확보가 필수 - 전용교실이 없을 경우 교무부 등 담당부서와 적극 협의하여 공간 확보

2. 학업중단 위기 단계

가. 학업중단 숙려제 운영

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학교내에서 숙려제 프로그램을 운영하고 있는가?	▶ 숙려제 프로그램 기획 시 구체적인 계획 구상 필요 - 대상발굴 → 원인파악 → 예방 지도 및 프로그램 지원 → 성과 및 결과분석 - 단순히 예산을 사용하기 위한 프로그램이 아닌 숙려기간 동안 학업중단 예방에 직접적으로 도움이 될 수 있는 프로그램으로 진행하길 당부 - 학생들로 하여금 자신들이 좋아하는 프로그램을 직접 기획하여 운영해 보도록 자율성을 부여하는 방법 고려 - 지역인프라 구축을 통해 학교 내에서 운영하는 숙려제 프로그램 내용 및 운영에 대한 정보 공유, 학교실정에 맞게 프로그램 투입 ▶ 숙려기간 동안 프로그램 참여에만 의존하지 않고 면담을 통한 생활지도 필요 ▶ 학업중단 의사를 밝힌 학생 뿐만 아니라, 잠재적 학업중단 학생에게도 숙려제를 권장하여 사전 예방 활동 강화
지역사회기관에 연계하여 숙려제 프로그램을 운영하고 있는가?	▶ 다양한 지역사회 네트워크 구축 및 프로그램 연계 - 청소년수련관, 청소년상담복지센터, 정신건강증진센터, 쉼터 등에서 운영하고 있는 프로그램 사전 파악 - 학업중단 위기 원인별 숙려제 프로그램 운영기관에 연계[학업중단 숙려제 매뉴얼(P.54)] - 기업, 직업훈련기관, 폴리텍 대학 등과 MOU 체결 ※ [학업중단 숙려제 운영기관] 자료집 참조
담임교사(또는 학업중단 예방 업무 담당자)는 지역기관 연계 된 학생과 소통하고 있는가?	▶ 학교, Wee센터, 상담복지센터, 수련관 등 지역기관과 학업중단 관련 협의회 구축 - 지역기관에 연계 시 학생지도에 지속적인 관심과 점검 필요: 모니터링 실시(상담내용 확인) 등 학생의 태도 및 크고 작은 행동변화에 대한 다양한 의견 공유
숙려제 종료 후 학업 지속 학생에 대한 사후 지도를 어떻게 하고 있는가?	▶ 학교생활을 안정적으로 할 수 있도록 상담 및 학교 적응 프로그램 지원 : 학부모-담임교사-Wee클래스 간 협조체제 구축 - 담임교사, 전문상담(교)사 등의 수시관찰 및 상담을 통해 지속적인 관심과 배려 당부 - 학교 적응을 위한 멘토(조력자) 제공

나. 위탁교육기관 연계

점검 사항	컨설팅 내용(안)
담임교사(전문상담교사)는 위탁기관과 소통을 하는가?	▶ 위탁 학생의 기관 생활 내용 공유 - 위탁 학생 출결, 교육 및 프로그램 참여 정도, 기관 적응 상황 공유 ▶ 위탁 학생의 원적교 등교 일정 공유 ‘대안교육 위탁교육기관 방문의 날’ 참여 - 기관 방문을 통해 교육 프로그램 및 위탁 학생의 기관 적응 정도를 파악 ▶ ‘원적교 방문의 날’, 소속교 행사(체력검사, 건강검진, 졸업앨범 촬영 등) 일정 등을 위탁교육기관 담당자와 공유하여 위탁학생이 원적교를 등교할 수 있도록 정보 제공
담임교사(전문상담교사)는 위탁학생과 소통하며 격려하고 있는가?	▶ 위탁 학생에 대한 주기적 연락을 통해 등교 및 기관 적응 정도 파악 - 전화, SNS를 통해 위탁학생의 등교, 기관에서의 생활 등을 파악하고 격려 - 대안교육 위탁교육기관 방문을 통해 위탁 학생의 기관 생활을 관찰하고 등교를 독려 ▶ 원적교 등교시 위탁 학생에게 사전 연락하여 등교 시간, 준비물 등을 안내

3. 학업중단 사후관리 단계

가. 학업중단자 관리

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학업중단 학생에게 학교 밖 지원기관에 대한 정보를 충분히 제공하는가?	▶ 학교는 학업중단 시 학생의 동의를 받고, 학교 밖 청소년 지원 센터로 연계 - 연계 시 학생의 개인정보수집 이용 동의서 수집 권장 - 학교 밖 지원기관에서 제공한 사후관리 결과는 추후 공문으로 받을 수 있으며, 이를 학교 학적부에 기록하여 학업중단 학생을 관리하면 교사의 업무를 덜어줄 수 있음을 안내 ※ 학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 제15조(2015.5.29 시행) ▶ 학업중단 이후 학생들이 실제 필요로 하는 정보를 제공 - 아르바이트 시 근로계약서 작성방법, 검정고시 등 진로안내, 청소년증 등 활용 방안 안내
학업중단 이후 학생 또는 학부모와 연락하며 학생의 근황을 파악하고 있는가?	▶ 학업중단 학생 연락망을 구축하고 수시 업데이트 권장 - 친한 친구를 활용하여 연락망 구축 ▶ 학교가 학생에게 지속적인 관심을 보이고 있음을 표현하기 ▶ 교사는 ‘학업중단을 결정하고 학교를 떠난 학생은 어쩔 수 없다’라는 인식 전환 필요
학업중단 학생의 학업복귀를 위해 노력하고 있는가?	▶ 매 학기말 연락(문자, 안내문 등)을 통해 학업복귀 의사 확인 - 검정고시, 대안학교, 직업학교 등 학교 밖 교육기관 정보 제공 및 지속적인 학습 권고 ▶ 학생, 학부모의 무관심이 심할지라도 학교의 책무로서 사후관리에 최선을 다하도록 당부

나. 복교학생 관리

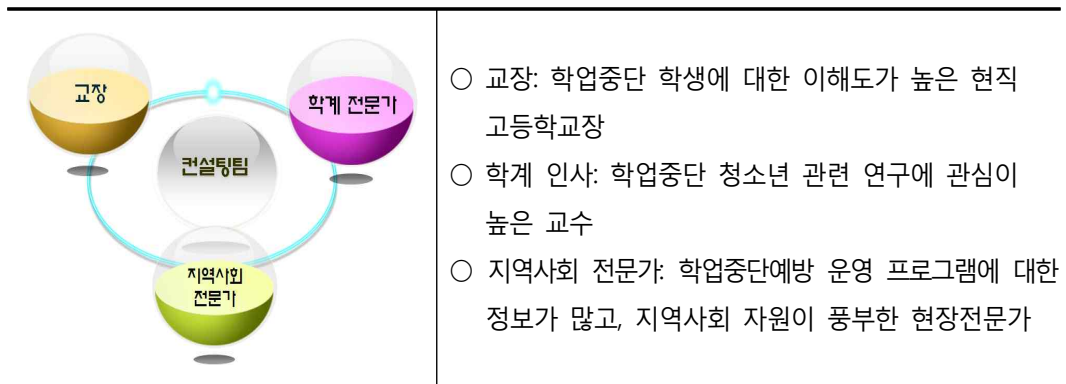
점검 사항	컨설팅 내용(안)
복교전 사전 교육이 있는가?	▶ 복교를 희망하는 학생의 복교계기 및 포부 등 기본조사 선행 ▶ 복교생 사전 교육 및 프로그램 활용 - 복교 후 학교 적응력을 향상시킬 수 있는 방법 교육시키기 ex. 기본생활습관, 생활예절, 언어사용 등 교육 - 복교 전 학교생활규정 안내 및 동의 받기 - 복교 프로그램은 개별 단위로 이루어지는 것보다는 복교생이 소속된 학급 단위로 활동 프로그램 권장
복교생에게 학교적응력 향상을 위한 프로그램을 제공하고 있는가?	▶ 복교에 성공한 학생과 연계하여 복교생활 도움주기(멘토) ▶ 복교 후 전학 강요 등 타교에 떠넘기기 사례 지양 ▶ 복교 후 적응을 잘하고 있는 학생에게 상점 부여(표창)

Ⅲ.

『학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 구성 및 역할

1. 컨설팅 위원 구성

■ 전문가로 구성된 컨설팅 팀: 학교 당 3인 1조



■ 지역별 학교 수를 고려한 컨설팅 위원 배치

○ 시·도교육청별로 컨설팅 팀 구성

※ 컨설팅 팀 당 방문할 수 있는 학교 수는 최대 6개교가 넘지 않도록 구성

<표 2> 시·도별 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 현황

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기
컨설팅 팀 수	6	2	2	1	1	1	1	0	12
컨설턴트 수	18	6	6	3	3	3	3	0	36
구분	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
컨설턴트 팀	1	1	1	1	1	1	2	1	35
컨설턴트 수	3	3	3	3	3	3	6	3	105

2. 컨설팅 위원 역할

■ 컨설팅 사전준비 사항

① 컨설팅팀 당 팀장 1명 선정

○ 팀장 역할

- 첫째, 컨설팅 진행 총괄
 - ※ 컨설팅 주제에서 벗어나지 않도록 컨설팅 위원 독려
- 둘째, 방문 확인서(<붙임 2>) 작성
 - ※ 학교측으로부터 해당학교를 방문하여 컨설팅을 실시했다는 확인서 받기

② 컨설팅 팀별 역할 분담

- 컨설팅 팀(3인 1조)은 논의하여 컨설팅 내용에 따른 업무를 분담하고, 학교 방문 시 맡은 영역을 중심으로 관찰 후 컨설팅 결과보고서 제출

<표 3> 컨설팅 팀 업무 분담표(<붙임 2> 참조)

컨설팅 내용		컨설팅 위원 성함
학업중단 예방단계	학업중단 다수발생 원인 파악 및 조기발견 노력	
	장기결석자 관리	
	학업중단 예방 체제 구축	
	학업중단 예방 프로그램 운영	
	대안교실 운영	
학업중단 위기단계	학업중단 숙려제 운영	
	위탁교육기관 연계	
학업중단 사후관리	학업중단자 관리	
	복교학생 관리	
종합의견	컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합의견	「컨설팅 팀장」

③ 학교 방문 전, 학교가 제출한 “학업중단 예방 계획서(붙임 1)” 검토

컨설팅 절차

- 컨설팅을 실시하기 전, 컨설팅 위원은 교장(또는 교감)선생님에게 컨설팅 취지 소개
- 컨설팅 장소로 이동, 학업중단 예방 업무담당자(주무부서, 관계부서, 전문상담 교사 등)에게 컨설팅 실시
- 컨설팅 종료 후, 교장(또는 교감)선생님에게 컨설팅의 주요 결과 보고 및 방문 확인서 작성(<붙임 2 참조>)

컨설팅 진행 시 유의사항

- 컨설팅이 일방적인 지도 편달 방식으로 이루어지기 보다는 대화 방식의 협력적인 분위기 조성
- 학교의 지역적 여건, 학교급·계열, 학교규모에 따른 특성 등 학교가 처한 상황과 여건을 고려하여 학교에서 공감할 수 있는 컨설팅 제공

컨설팅 결과보고서 작성 시 유의사항

① 컨설팅 위원이 직접 작성

- 컨설팅팀별이 아닌 컨설팅 위원 개인별로 맡은 영역에 대해서만 개별 작성 후 제출

② 지나치게 포괄적이고 일반적인 내용보다는 구체적인 내용 중심으로 작성

- 학교의 지역적인 여건, 학교급·계열, 학교규모에 따른 특성 등 단위 학교가 처한 특수한 상황과 여건을 적시하고 그에 따른 컨설팅 내용 작성
- 학업중단 예방 우수 사례가 있을 경우 프로그램 내용 및 활동방법에 대하여 구체적으로 작성

③ 컨설팅 대상 학교별 성실하게 작성

- 컨설팅 대상 학교가 다름에도 불구하고 동일한 내용의 보고서가 작성되지 않도록 성실하게 작성

3. 향후 추진 일정 안내

추진 내용	일정	비고
컨설팅 실시	- 5월 9일(월) ~ 7월 15일(금) 실시	
컨설팅 결과보고서 제출	- 7월 29일(금)까지 시도교육청에 제출 ※ 팀장은 방문확인서 제출	〈붙임 2〉 〈붙임 3〉
컨설팅 수당 지급	- 8월 중 지급 예정 ※ 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터에서 지급	
컨설팅 성과보고회	- 8월~9월 중 실시	

* 향후 일정에 대해 궁금한 점이 있으면 부록[시도교육청 담당자, 학업중단예방·대안교육지원센터 업무 담당자] 참조

I. 학교 현황

1. 학업중단 학생 수

연도	학년	재적 학생 수 (1)	학업 중단 학생수 (2)	학업 중단 비율 (%)	학업중단 사유별 현황							
					자퇴					퇴학	유예	면제
					질병	가사	부작용	해외 출국	기타 *			
2014	1학년											
	2학년											
	3학년											
	계											
2015	1학년											
	2학년											
	3학년											
	계											
2016	1학년											
	2학년											
	3학년											
	계											

* 기타 사유 :

※ 작성 기준

- (1) 재적학생 수 : 당해 연도 4월 1일 기준 (학교정보공시 참고)
- (2) 학업중단 학생 수 (학적 참고)
 - '14~'15년 : 당해 연도 3월 1일 ~ 차년도 2월 말 기준
 - '16년 : '16. 3월 1일 ~ 4월 15일 기준

2. 부적응 관련 학업중단 현황

연도	학년	부적응 사유 자퇴				퇴학		계
		학업 관련	대인 관계	학교 규칙	기타*	학교 폭력	학칙 위반	
2014	1학년							
	2학년							
	3학년							
	계							
2015	1학년							
	2학년							
	3학년							
	계							
2016	1학년							
	2학년							
	3학년							
	계							

* 기타 사유 :

3. 학업중단 숙려제 실시현황

연도	학업중단 숙려제 참여 학생 수	숙려제 참여 학생 중 학업지속 학생 수
2013		
2014		
2015		

4. 학업중단 (위기)학생의 특성 및 학교 내외부 특성(해당칸에 기술)

※ 일반적으로 흔히 확인되는 특성이 아닌 학교만의 특수한 특성 위주로 기재

구 분		세부 내용
학생 및 학부모		<사례 예시> 학생의 성적수준, 경제적 수준, 아르바이트 현황 등 학부모의 학생 관심 정도 등
학교 환경	학교 내부	<사례 예시> 다문화 학생이 많음으로 발생하는 사례
	학교 외부	<사례 예시> 원거리 통학생이 타 학교에 비해 많아 발생하는 사례 지역적 특성에 의한 특수한 사례

II. 학업중단 예방 프로그램 운영 계획

1. 학업중단 예방 업무체계 구축현황

구분	부서명	담당자	역할
주무부서			
관계부서			
담임교사			

2. 학교 자체 프로그램

※ 학업중단 예방 프로그램 카테고리 중 해당 부분에 작성해주세요.

구 분	내 용
학업중단 위기학생 관리 프로그램	진단검사를 통한 위기학생 발굴, 원거리 통학자 관리
문화체험 프로그램	문화활동(영화, 연극 등), 체험활동(음악, 미술 등)
진로찾기 프로그램	자격증 체험(요리, 제빵, 바리스타 등), 대학교·직업 탐방
심리정서 프로그램	숲체험 역할극 등을 통한 심리 치유 활동, 집단 및 개인 상담
학습향상 프로그램	학습지도(일대일 학습, 학습 멘토링 형성 등)
관계증진 프로그램	도래 관계 증진(멘토링 캠프 등), 교사·학생 간 소통
학교운영체계 프로그램	전 교사 대상 학업중단 예방 연수, 학업중단 업무 담당자 간 협의회
기타 프로그램	기타 학교에서 특별히 운영되는 프로그램(학부모 상담 및 교육 등)

구분	프로그램	예산 (단위:천원)	예산 구분*
학업중단 위기학생 관리 프로그램	○ (예시) 프로그램명 - 대상 : 학업중단 위기 학생 - 실시 일자 : '15.00.00~'15.00.00 - 내용 : - 예산 산출기초 : 00비 000천원 = 1인당 000천원 × 00명 00비 000천원 = 1인당 000천원 × 00명	0,000	
문화체험 프로그램			
진로찾기 프로그램			
심리정서 프로그램			
학습향상 프로그램			
관계증진 프로그램			
학교운영체계 프로그램			
기타 프로그램			
계		10,000	-

* 학업중단 예방 집중지원학교 예산, 대안교실 운영 예산, 교육복지우선지원사업 예산, 기타예산 (구체적인 사업명 기입) 중 택1하여 기입

3. 지역사회 자원 활용계획 (있는 경우 작성)

기관명	지원 내용
(예시) OOWee센터	(예시) 학업중단 숙려제 프로그램 - 개인상담, 집단상담, 심리치료 - 진로체험 프로그램

Ⅲ. 의견

1. 학업중단 위기학생 관리 시 애로사항

2. 학업중단 예방을 위한 정책 제언

3. 학교방문 컨설팅을 통해 얻고자 하는 기대 사항

IV. 학교의 학업중단 예방 활동 자체 진단표

구분		항목	확인사항	세부내용(방법 등 노하우 제시, 없으면 생략)
학업중단 예방단계	학업중단 다수발생 원인 파악 및 조기발견 노력	학생 입학 전, 중학교 담임선생님과의 접촉을 통한 사전파악	□유 □무	
		학기 초 교우관계 파악 및 연락망 구축	□유 □무	
		진단검사를 통한 잠재적 학업중단 학생 파악	□유 □무	
		원거리 통학생 파악	□유 □무	
		무단결석, 무단조퇴, 무단지각자에 대한 관심과 개입	□유 □무	
		아르바이트 학생 파악	□유 □무	
	장기결석자 관리	일탈 청소년 관리	□유 □무	
		담임교사 및 상담사의 가정 방문	□유 □무	
	학업중단 예방체제 구축	장기결석자의 학교 복귀를 위한 관심 및 소통	□유 □무	
		학교단위 학업중단 예방 업무 체계 구축	□유 □무	
		학업중단예방 업무담당자 역할 명시	□유 □무	
		학업중단예방 업무담당자 실무회의 개최 유무	□유 □무	
	학업중단 예방 프로그램 운영	일반 교사들(학년부 등)의 학업중단 예방 업무 참여 여부	□유 □무	
		등교 촉진 프로그램(등교 도우미 활용, 간식제공, 점심시간 축구대회 등)	□유 □무	
		문화활동 프로그램 운영(스포츠클럽 리그 프로그램, 게릴라 콘서트 프로그램 등)	□유 □무	
		유대관계 프로그램 운영(교사 및 또래관계 증진 프로그램 등)	□유 □무	
학업중단 위기단계	대안교실 운영 (해당학교만)	교육청으로부터 재정지원을 받고 있는 사업	□유 □무	ex. 대안교실, 교육복지우선지원사업 등 사업명 기재
		대안교실 운영팀(지도인력) 구성	□유 □무	
		대안교실 운영을 위한 전체 교직원 대상 간담회 또는 연수 실시	□유 □무	
	학교의 노력	학생들의 요구와 참여에 따른 프로그램 구성 여부	□유 □무	
		대안교실 전용 공간 확보 여부	□유 □무	
		학업중단 위기학생에 대한 담임교사의 상담 의무화	□유 □무	
	학업중단 숙려제 운영	학업중단 위기 원인에 따른 맞춤형 생활지도 실시	□유 □무	
		학업중단 위기학생 이해를 위한 교사자제 연수	□유 □무	
		학교내에서 숙려제 프로그램 제공(상담, 진로체험 등)	□유 □무	
학업중단 사후관리 단계	학업중단 숙려제 운영	숙려제 프로그램을 운영하는 지역기관에 연계	□유 □무	
		숙려제 프로그램을 운영하는 지역기관에 연계시 학생에 대한 담임교사의 격려	□유 □무	
		숙려제 종료 후 학업 지속 학생에 대한 사후지도	□유 □무	
	위탁교육기관 연계 (해당학교만)	숙려제 종료 후 학업 지속 학생에 대한 사후지도	□유 □무	
		담임교사의 위탁기관과의 소통	□유 □무	
	학업중단자 관리	담임교사의 위탁학생에 대한 연락 및 격려	□유 □무	
		학교 밖 지원기관에 대한 정보제공	□유 □무	
		학교 밖 지원기관 연계를 위한 학생의 개인정보수집이용 동의서 수집	□유 □무	
학업중단 사후관리 단계	복고학생 관리	학업중단 학생 또는 학부모와의 연락을 통한 학생의 근황 파악	□유 □무	
		학업복귀를 위한 지원노력	□유 □무	
학업중단 사후관리 단계	복고학생 관리	복교 전 사전 교육	□유 □무	
		복교생에게 학교적응력 향상을 위한 프로그램 제공	□유 □무	

[붙임 2] 『학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅』 방문 확인서 양식

학교명	교장(교감)성명: (서명)		
컨설팅 팀장	소속:	직급/위:	성명: (서명)
위원	소속:	직급/위:	성명: (서명)
현장방문 일자			

.....

*** 컨설팅 팀장이 취합하여 1부 제출**

<컨설팅 팀 역할 분담표>

컨설팅 내용		컨설팅 위원(성함)
학업중단 예방단계	학업중단 다수발생 원인 파악 및 조기발견 노력	
	장기결석자 관리	
	학업중단 예방체제 구축	
	학업중단 예방 프로그램 운영	
	대안교실 운영	
학업중단 위기단계	학업중단 숙려제 운영	
	위탁교육기관 연계	
학업중단 사후관리	학업중단자 관리	
	복교학생 관리	
종합의견	컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합의견	『컨설팅 팀장』

[붙임 3] 『학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅』 결과보고서 양식

학교명			
컨설팅위원	소속:	직급/위:	성명:

* 컨설팅 팀(3인 1조) 역할 분담에 따라 각각 맡은 부분만 개별적으로 작성

『학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅』 결과보고(컨설팅 위원)

항목		진단내용	대안제시	우수사례
학업 중단 예방 단계	학업중단 다수발생 원인 파악 및 조기발견 노력			
	장기결석자 관리			

	항목	진단내용	대안제시	우수사례
학업 중단 예방 단계	학업중단 예방 체제 구축			
	학업중단 예방 프로그램 운영			
	대안교실 운영 (해당학교만)			

	항목	진단내용	대안제시	우수사례
학업 중단 위기 단계	학업중단 숙려제 운영			
	위탁교육기관 연계 (해당학교만)			

	항목	진단내용	대안제시	우수사례
학업 중단 사후 관리 단계	학업중단자 관리			
	복교학생 관리			
종합의견		컨설팅 진행 시 문제점	개선방안	우수사례(추천)

『학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅』

수당 지급 명세서

- 컨설팅 결과보고서와 함께 제출하여 주시기 바랍니다
(컨설턴트 1인당 1부 제출)
- 컨설팅 수당은 지급 규정 상, 컨설팅 결과보고서 제출 후 지급됨을 양해해 주시기 바랍니다.
- 수당에는 교통비 및 식비가 포함되어 있습니다.

2016. ○. ○.

컨설턴트 성명	성명 (서명)	
연락처(휴대폰 번호)		
주민등록번호		
주소(주민등록상 주소)		
방문 학교 (학교 명 및 방문일자)	학교명	방문일시
교육청 담당자 확인란	성명 (서명)	
입금 계좌	은행	
	계좌번호	

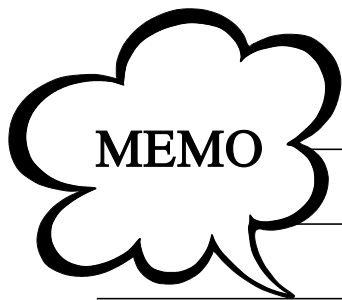
[부록 1] 업무 담당자 연락처

< 시·도 교육청 업무 담당자 >

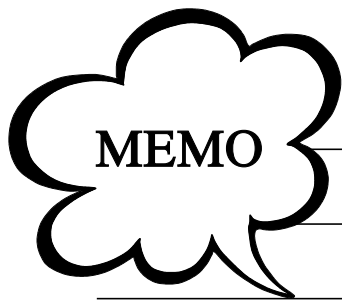
시·도교육청	부서명	직급	담당자(성명)	사무실전화	이메일
서울	학생생활교육과	장학사	이근행	02-3999-525	haeng100@sen.go.kr
부산	건강생활과	장학사	이은란	051-744-2931	ler1116@korea.kr
대구	학교생활문화과	주무관	서혜영	053-231-0504	yorg@korea.kr
인천	학교생활문화과	장학사	양인영	032-7560-1236	yiy28@korea.kr
광주	민주인권생활교육과	장학사	나애란	062-605-5802	egg15@korea.kr
대전	학생생활교육과	파견교사	전설용	042-480-7960	jun8817@edurang.net
울산	학생생활교육과	장학사	김영민	052-210-5282	rosekym@use.go.kr
세종	인성안전교육과	장학사	김민영	044-320-2424	tr33kang@korea.kr
경기	진로지원과	장학사	원재필	031-820-0642	feelsamo@goe.go.kr
강원	학생지원과	장학사	김미식	033-258-5423	arummoa@korea.kr
충북	진로인성교육과	장학사	한석일	043-290-2289	hansi92@cbe.go.kr
충남	체육인성건강과	장학사	김진구	041-640-7531	jgk@cnoe.or.kr
전북	인성건강과	장학사	고영희	063-239-3363	dau0707@jbedu.kr
전남	학생생활지원과	장학사	이미선	061-260-0958	miseon2@korea.kr
경북	생활지도과	장학사	박진숙	054-805-3508	banjjag30@gyo6.net
경남	체육인성과	장학사	김상렬	055-268-1415	kim3069@korea.kr
제주	학생생활안전과	장학사	이재영	064-710-0454	downy1@korea.kr

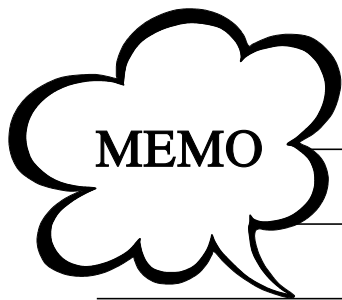
< 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터 업무 담당자 >

담당업무	직급	담당자(성함)	사무실전화	이메일
소장		윤철경	044-415-2140	chyoon@nypi.re.kr
학업중단 예방	선임연구위원	김경준	044-415-2169	jun@nypi.re.kr
	부연구위원	김미선	044-415-2156	misuni1595@nypi.re.kr
	전문연구원	엄지민	044-415-2192	jmeom@nypi.re.kr
대안교실	선임연구위원	김영지	044-415-2136	yjkim@nypi.re.kr
	부연구위원	서보람	044-415-2155	vashti1@nypi.re.kr
	전문연구원	김연주	044-415-2158	ek0615@nypi.re.kr
	전문연구원	이민정	044-415-2159	minjunglee@nypi.re.kr
홍보	위촉연구원	박미리	044-415-2242	pmr913@nypi.re.kr
회계	행정원	이한호	044-415-2153	lhh0224@nypi.re.kr

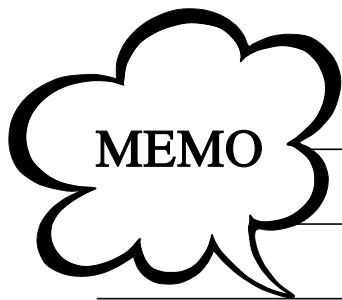


This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. In the top-left corner, there is a black-outlined speech bubble pointing towards the center of the page. Inside the speech bubble, the word "MEMO" is written in a bold, black, sans-serif font. The rest of the page is empty except for the horizontal lines.

[illegible]



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. In the top-left corner, there is a black-outlined speech bubble pointing towards the center of the page. Inside the speech bubble, the word "MEMO" is written in a bold, black, sans-serif font. The rest of the page is empty except for the horizontal lines.



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. In the top-left corner, there is a black-outlined speech bubble pointing towards the center of the page. Inside the speech bubble, the word "MEMO" is written in a bold, black, sans-serif font. The rest of the page is empty except for the horizontal lines.

워크숍자료집 16-S14

**『2016년 학업중단 예방 집중지원학교』
컨설팅 위원 워크숍**

인 쇄 2016년 5월 4일

발 행 2016년 5월 4일

발행처 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방·대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 (주)계문사

. 사전 승인없이 매뉴얼 내용의 무단전재·복제를 금함.

문의 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터(044-415-2192)