

『2016년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍

- 일 시 : 2016년 4월 19(화) 11:00~16:00
- 장 소 : JW 메리어트호텔 서울
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방·대안교육지원센터



 한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방·대안교육지원센터

『2016 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 일정표

개 요

- 일 시 : 2016년 4월 19일(화) 11:00~16:00
- 장 소 : JW 메리어트호텔 서울 3층 미팅룸
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터

세부일정

사회자: 서보람(학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

시 간		Program	발 표
11:00 - 11:10	(10')	인 사 말 씀	오 승 걸 (교육부 학생복지정책관)
■ Session I : 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표			
11:10 - 11:30	(20')	학교 내 대안교실 정책의 이해	이 용 욱 (교육부 학생복지정책과 사무관)
11:30 - 11:55	(25')	대안교실 운영 우수사례 1 (고등학교)	이 금 천 (서울영일고등학교 교사)
11:55 - 12:55	(60')	중 식	
12:55 - 13:20	(25')	대안교실 운영 우수사례 2 (중학교)	이 동 수 (목호중학교 교사)
13:20 - 13:30	(10')	휴 식	
■ Session II : 시·도별 분임토의 및 결과발표			
13:30 - 14:50	(80')	대안교실 운영 방법	이 승 주 (웅상고등학교 교사)
		대안교실 참여 학생의 발견과 선정	
		대안교실 운영을 위한 지도인력 구성	
		학생의 부적응 요인과 프로그램 구성방법	
14:50 - 15:00	(10')	휴 식	
■ Session III : 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정			
15:00 - 15:25	(25')	학교 내 대안교실 컨설팅의 의미와 중점사항	김 미 선 (한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)
15:25 - 16:00	(35')	컨설팅 팀별 역할 및 일정 논의	

목 차

▣ Session I : 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표

- 학교 내 대안교실 정책의 이해1
이 용 욱 (교육부 학생복지정책과 사무관)
- 대안교실 운영 우수사례 1 : 고등학교17
이 금 천 (서울영일고등학교 교사)
- 대안교실 운영 우수사례 2 : 중학교35
이 동 수 (목호중학교 교사)

▣ Session II : 시·도별 분임토의 및 결과발표

- 대안교실 운영방법: 컨설팅 위원 능력제고47
이 승 주 (웅상고등학교 교사)

▣ Session III : 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정

- 학교 내 대안교실 컨설팅의 의미와 중점사항57
김 미 선 (한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

Session |

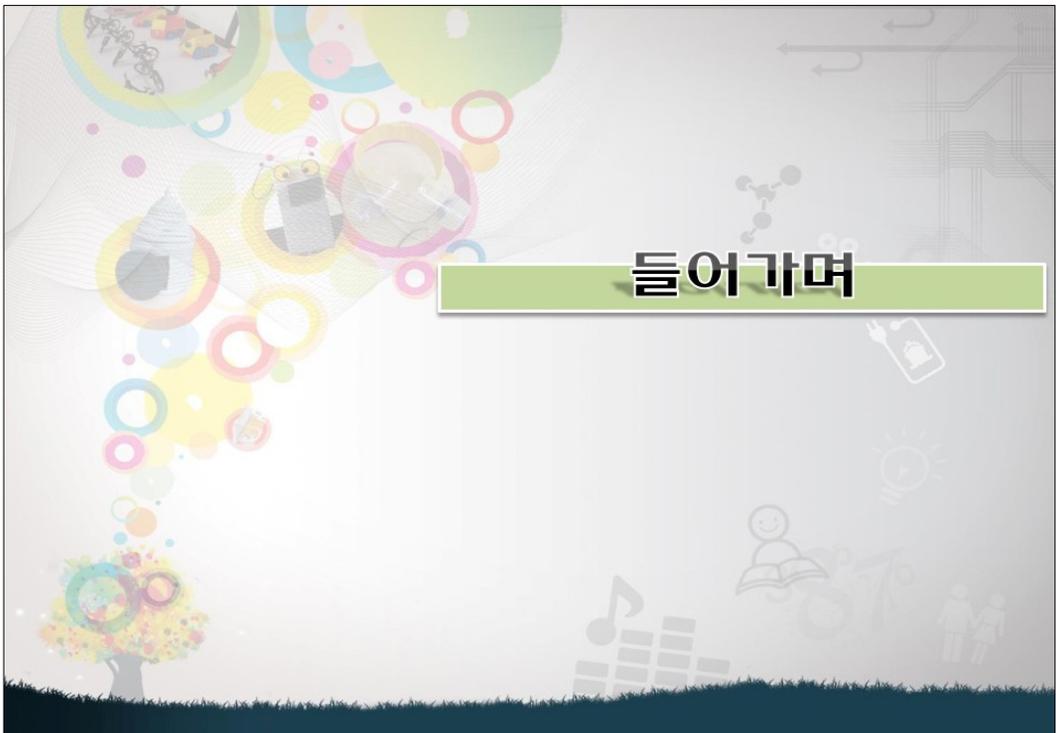
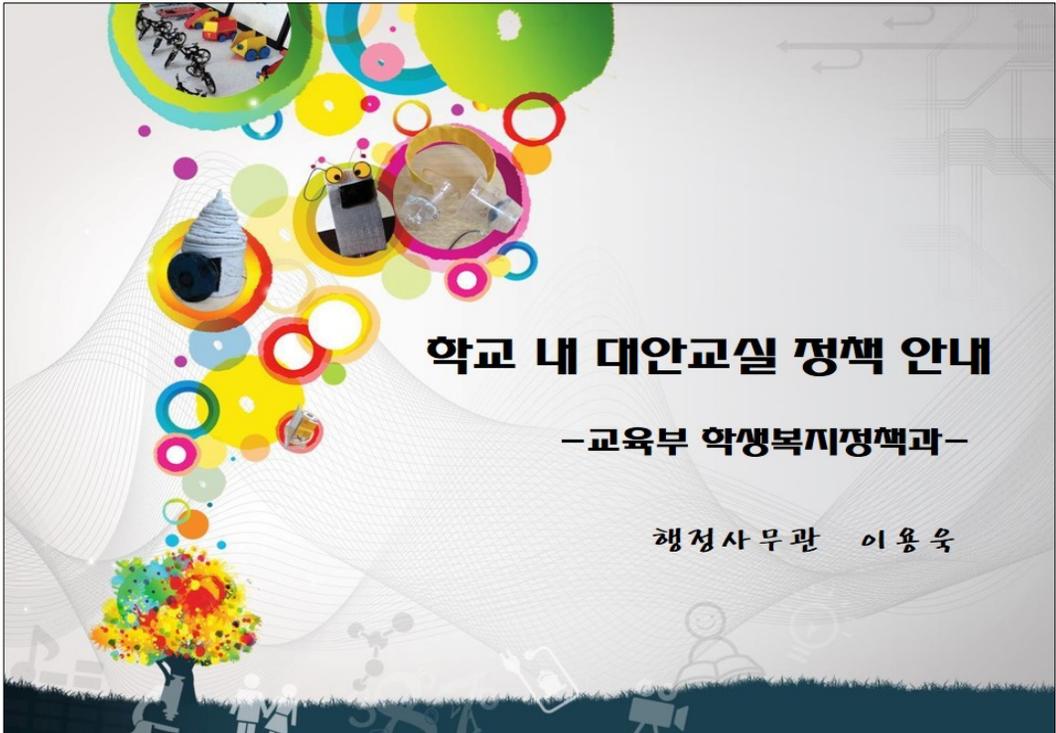
학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표



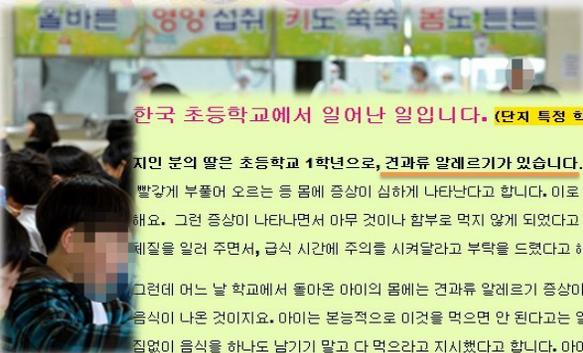
학교 내 대안교실 정책의 이해

이 용 육

(교육부 학생복지정책과 사무관)



대안교육이란 ?



한국 초등학교에서 일어난 일입니다. (단지 특정 학교의 사면임을 밝힙니다.)

지인 분의 딸은 초등학교 1학년으로, 견과류 알레르기가 있습니다. 아이는 견과류가 들어간 것을 조금만 먹어도 입 주위가 빨갱게 부풀어 오르는 등 몸에 증상이 심하게 나타난다고 합니다. 이로 인해 친구가 주는 과자 혹은 사탕 등도 잘 먹지 않는다고 해요. 그런 증상이 나타나면서 아무 것이나 함부로 먹지 않게 되었다고 합니다. 그 분은 학교 입학 때 담임 교사에게 딸의 특이 체질을 알려 주면서, 급식 시간에 주의를 시켜달라고 부탁을 드렸다고 해요.

그런데 어느 날 학교에서 돌아온 아이의 몸에는 견과류 알레르기 증상이 발견되었어요. 알고보니 급식 시간에 견과류가 들어간 음식이 나온 것이지요. 아이는 본능적으로 이것을 먹으면 안 된다고는 알고 있었지만, 평상시처럼 교사는 학생들에게 한 명도 빠짐없이 음식을 하나도 남기지 말고 다 먹으라고 지시했다고 합니다. 아이는 주저하면서 먹지 않았지만, 교사는 끝까지 다 먹으라고 했다고 하네요. 결국 아이는 그 음식을 다 먹고 말미 난 것입니다.

죽전초, 이슬람권 다문화학생 맞춤형 급식

이슬람권 학생 위해 돼지고기 대신 닭고기 대체

2015년 08월 24일 (목) 18:30:06

이대경 기자 EDA@news.co.kr



같은 목적을 달성하는 다른 방법

특징 1

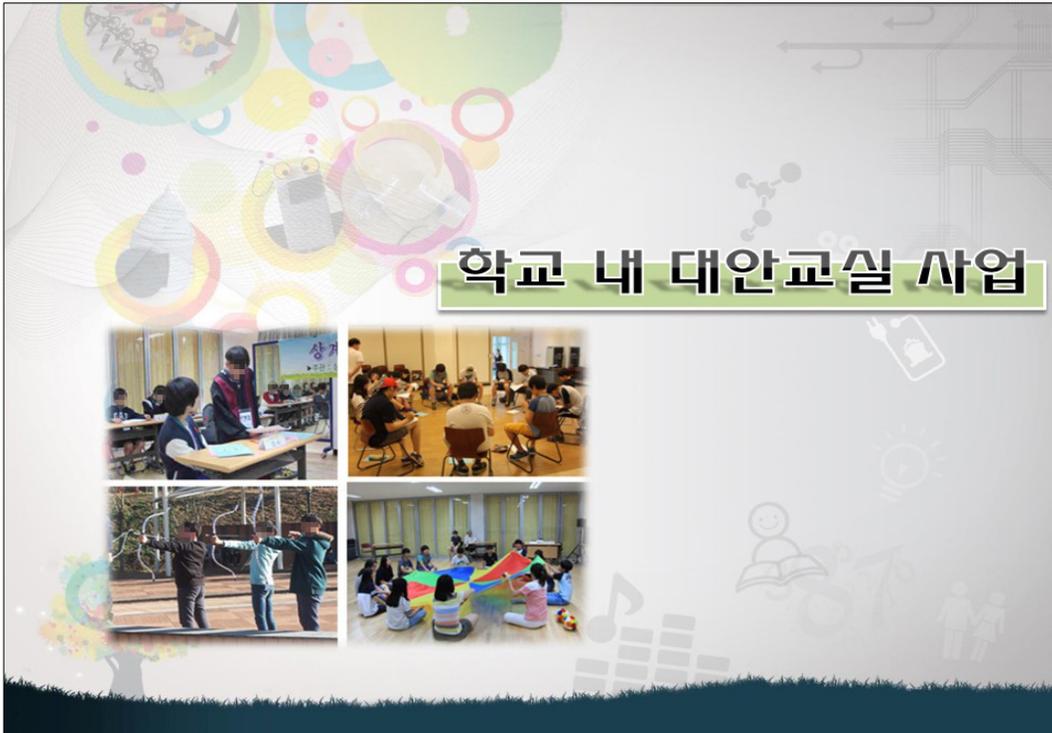
학습자 중심

특징 2

다양성 인정

특징 3

선택권 존중



학교 내 대안교실이란?

❖ 추진배경

- ❖ 학생 한 명 한 명이 적성과 소질에 맞는 교육을 받을 수 있도록 공교육 내에서 다양한 대안교육 기회 제공
- ❖ 학교 부적응 학생, 위기학생 등에 대한 맞춤형 특별한 교육 프로그램 제공 필요

☞ 대안교실의 정의

: 학생들의 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하는 대안적 교육 프로그램을 편성하여 운영하는 별도의 학급

사업 주요 내용

- 학교 내 대안교실 기본 방향

❖ 학교 여건과 학생들의 필요를 고려, 교육과정을 자율적으로 편성, 운영

❖ 공공기관, 평생교육시설, 직업훈련기관, 산업체, 문화예술기관 등과 연계하여 다양한 프로그램 개발, 적용



유형 별 운영 형태

- 전일제 사례

전일제 대안교실

- (형태) 교육과정의 전부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
 - 학기제 (1학기, 2학기) 형태 운영 가능
 - 대안교실은 학기 내 상시 운영 중이어야 함
- (교육과정 운영) 보통교과 + 대안교과 (*편성 비율은 자율)
 - 보통교과 운영에 있어서 자유로운 교육방식 허용
 - ex) 역사신문 만들기, 문학 작품 역할극, 창업과 수학 등
- (평가) 대안교실 내에서 중간, 기말고사 실시



유형 별 운영 형태 - 전일제 사례

전일제 대안교실

자료 : 대전 법동중학교

시간	실행과목	내용
1, 2, 3교시	진로 체험활동 프로그램	· 자신의 전공을 찾기 위한 전반적인 체험활동 프로그램 참여 권장 · 외부강사가 프로그램 전용 교실 및 운동장을 활용하여 수업 진행 · 멘토링, 직업체험, 자신의 장래희망 그려보기 등 진로과 관련된 다양한 체험 실시
4, 5, 6교시	일반교과 수업진행	· 교과 교사가 수업진행 · 학생의 수준에 맞는 맞춤형 학습프로그램을 개발하고, 학습 흥미를 유발할 수 있는 수업 형태로 진행
7교시	방과 후	· 학생들의 상황과 필요에 따라 담임교사 면담 및 상담

	월	화	수	목	금
오전	대안교과	대안교과	외부 체험학습	대안교과	자기 주도 프로젝트
오후	일반교과	일반교과		일반교과	



유형 별 운영 형태 - 부분운영제 대안교실

부분운영제 대안교실

- **(형태)** 교육과정의 일부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
- 반일제(오전/오후반), 요일선택제, 기수제 운영 등 다양한 형태 가능
- **(교육과정 운영)** 대안교과 중심 (*보통교과 편성 가능)
- 체험, 진로교육, 상담심리 등을 통해 학생 개개인의 소질, 적성 발현 유도
- **(평가)** 소속 교실에서 중간, 기말고사 실시



유형 별 운영 형태 - 부분운영제 사례

부분운영제 대안교실

자료 : 경남웅상고

구분	월	화	수	목	금
5교시	움직이는 교실	L.T.I.	합창	목공예 (부산 두구동 우다다 공방)	L.T.I.
6교시	천원의 행복, 다문화가정 및		합창		
7교시	독거노인 친구되어주기,		스포츠		
8교시	천연염색, 요리, 비누만들기,		스포츠		
	퀵트, 전통화과자,		스포츠		

자료 : 충남 주산산업고

시간	실행과목	내용
5, 6, 7교시	체험활동수업	<ul style="list-style-type: none"> 월요일: 심리상담, 미술치료, 음악치료, 공예치료, 놀이치료 수요일: 진로상담, 진로 체험 활동(파테세, 바텐더, 양식조리, 스쿨팜 등) 금요일: 문화체험활동, 숲 공동체 활동, 스포츠 활동 등

대안교실 교육과정 운영모형 (예시)

치유 중점

- 예술치료 : 미술치료, 음악치료 등
- 연극치료 : 상황극, 역할극 등
- 신체활동을 통한 치료 : 댄스, 명상, 숲 치료 등
- 전문가 치료 및 상담치료

공동체 체험 중점

- 또래관련 : 캠프, 뒤돌아영 등
- 교사관련 : 사제동행(등산, 영화관람 등)
- 학부모관련 : 부모-자녀 관계증진 프로그램
부모-자녀 동반 캠프 등

융합형 프로젝트 중점

학습·자기개발 중점

- 기초교육 신장 및 수준별 수업
- 교사 및 또래학습 멘토링
- 문화·예술 및 창작활동 프로그램

진로·직업 중점

- 진로상담 : 진로검사를 활용한 상담 및 자기발견
- 직업탐방 : 경찰서, 기업체, 방송국 등 탐방
- 직업체험 : 바리스타, 제과·제빵반, 목공예반 등
- 창업체험 : 기업가정신, 창업 교육 등

프로그램 예시	운영 내용 및 방법	효과
심리치초	심리검사지를 이용한 개인 심리치료	개인별 심리상태 확인
미술치초	그림그리기를 통해 심리파악 및 치료	"
역할연극	특정 역할 연극하기	역할극을 통해 직업에 대한 자신감 부여
학교폭력 예방교육	교칙 안내 및 학교폭력과 관련된 Q&A	교칙 이해 및 학교폭력예방
금연교육	청소년 흡연의 폐해 및 금연방법 안내	담배 거부하기
가족공예	가족 공예로 자신의 작품 만들기	자신의 작품을 타인에게 선물
미술 배속기	미용 기술 배워보기 (지역 헤어샵, 또는 미용학원 방문 등)	기술 익히기
기타연주, k-pop 댄스	악기,댄스를 배우며 스트레스 없애기	악기연주를 통해 새로운 취미 획득 장기자랑을 통한 자신감 획득
안전문화시설택형	안전문화시설 체험을 통해 안전교육 필요성 느끼기	소화기 직접 사용 등 실습을 통한 체험
법원 재판참관	재판과정을 참관함으로써 법, 질서 이해하기	재판과정을 보며 법 이해
바리스타 자격증 취득	전문 바리스타 강사의 지도, 지역사회 커피숍 방문 및 인턴 체험 등	진로설계 및 직업 적합성 향상 미래에 대한 열정
단기 프로젝트 (너의 상상이 듣고싶어)	자신이 원하는 주제로 깊은 연구 진행 (예: 창업 아이템 개발, 어플리케이션 제작, 건축물설계 등) 전문가 멘토 선정 →매주 진행상황검토 →학기말 발표회	도전의식 고취, 스스로 배움을 찾을 기회 부여
시나리오 작성	연극극본제작, 자신이 살아온 삶을 극본으로 표현 및 연출 (협조) 연기에 관심 있는 학생이 직접 연기하도록 하여 하나의 완성된 극을 발표함	자신의 이야기를 돌아볼 수 있는 계기, 내면에 숨겨두었던 슬픔이나 말하지 못했던 비밀을 예술로 승화
...

사업 주요 내용

- 학교 내 대안교실 지원 내용

❖ 대안교실 프로그램 개발, 운영

대안교실 프로그램 개발 : 프로그램 구축
강의자료 제작 및 프로그램 연구회의 경

최대한 기존 인력을 활용하되,
불가피한 경우에
대안교실 중 예산의 50% 이내
에서 활용 가능

❖ 대안교실 운영에 직접 필요

교재(도서) 구입 지원

❖ 시간제 강사 비용 : 대안교실 전담 강사 교과 수업 대체 강사



사업 주요 내용 - 강사 수당 관련

구분	지급대상	단가
특별강사	<ul style="list-style-type: none"> • 전·현직 장관, 국회의원, 대학총장 및 교육감 • 인간문화재, 유명 예술인 등 	기본 : 250,000원 초과 : 150,000원
일반강사1	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 전임강사 이상 • 판검사, 변호, 엔지니어, 의사, 기술사 등 자격소지자 • 문화예술 등 특별 분야 전문 강사 • 과장(급) 이상 공무원, 박사학위 소지 4.5급 공무원 • 해당분야 전문가로 특별 및 일반 2-3급 보조강사 등 	기본 : 160,000원 초과 : 120,000원
일반강사2	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 시간강사, 외국인 원어민 강사 • 4.5급 공무원, 장학관, 교감, 장학사 등 	기본 : 130,000원 초과 : 70,000원
일반강사3	<ul style="list-style-type: none"> • 외국어, 체육, 문화, 전산 등 교육프로그램 강사 	기본 : 80,000원 초과 : 70,000원
보조강사	<ul style="list-style-type: none"> • 각종 실기, 실습, 제철 등 보조강사 	기본 : 30,000원 초과 : 20,000원

※ [강사로 활용 기준]

• 70-119명 : 20% • 120-169명 : 40% • 170-219명 : 60% • 220명 이상 : 100%가산



사업 주요 내용 - 강사 자격 관련

최소 요건

초·중등교육법 시행령 (별표2) 참고

- ☞ 대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서
담당과목과 동일 또는 유사한 과목을 전공한자
- ☞ 전문대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서
담당과목과 관련된 분야에 2년 이상 실무경력이 있는자
- ☞ 고졸 및 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서
담당과목과 관련된 분야에 4년 이상 실무경력이 있는자

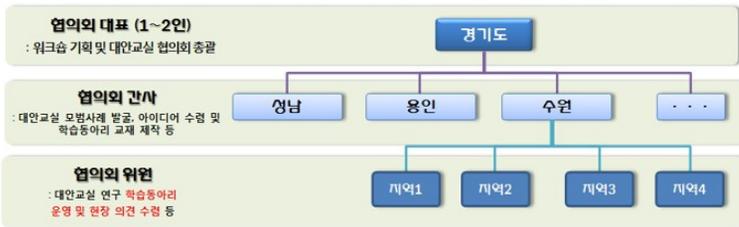


사업 주요 내용

- 대안교실 운영 교사 협의회 ^N

❖ 대안교실 운영 교사 협의회

- 시·도별 대안교실 담당교원 워크숍, 모범사례 공유
강사 인력 공유, 학습동아리 교재 제작 등을 담당



※ 협의회 대표는 지역별 선출이 원칙이나 간사, 위원의 경우 반드시 지역으로 구분할 필요 없음 (자유적 운영)

사업 주요 내용

- 대안교실 운영 교사 협의회

협의회 주요 역할

- 지역 대안교실 담당자를 대표하여 **정책건의 및 요구사항 제시**
- 협의회 주관 시도별 **담당자 워크숍 실시**
- 시도별 대안교실 **성과보고서 작성 및 유공자 포상 추천**
 - 성과보고서는 관내 대안교실 우수 사례집으로 갈음 가능
 - 성과보고서 제출 시한 : '16.12월 중
 - * 시도별 유공자 추천 인원 수는 추후 공지
- 협의회 주관 관내 **대안교실 우수 사례집 제작**
- **학습동아리 운영** : 모범사례, 강사인력 공유 및 교재 제작 등

사업 주요 내용

- 대안교실 운영 교사 협의회

지원 내용

- 지역 단위 워크숍 비용
- 학습 교재 제작비용
- 협의회 회의 및 운영 경비 등

유의사항

- 협의회를 위한 별도의 사무실 공간 장기임대 및 임대료 지출 불가
 - 소속 학교, 교육청 내 회의실 등 사용 권장
 - 시,도 교육청은 원활한 협의회 운영을 위한 장소 제공 등 협조



대안교실 운영 교사 협의회 활동 모습

전문성 제고 워크숍



교육 프로그램 체험

월례 협의회 회의



사업 주요 내용 - 대안교실 학습동아리

❖ 대안교실 학습동아리란?

: 대안교실 교원 간의 대안교실 운영에 관한 연구를
목적으로 하는 네트워크



요청 사항 - 대안교실 운영 시 주의점

❖ 단순놀이방 형태의 운영 지양

- 문제 학생들에 대한 격리 용도로 사용되는 경우 종종 발생
위험 학생에 대한 단순방치문제 지적됨

❖ 프로그램 구성 및 운영 시 학생의 참여 등 민주적 분위기 유도

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 1 기자재 구입

대안교실 지원에 해당하는 기자재 구입과 관련해 질문 드립니다. 이번에 대안교실 운영에 필요해 전자칠판 및 노트북을 구입하려고 했으나, 교육청에서 이는 해당사항에 없다는 이야기를 듣게 되었습니다. 과연 프로그램과 '직접 연관된' 기자재라는 것은 어떤 것을 의미하는 것인지 궁금합니다.

A. 1 기자재 구입

대안교실 지원내용에 대안교실 운영에 직접 필요한 기자재 구입의 의미는 프로그램을 운영하는데 있어서 학생들이 직접적으로 접하고, 해당 기자재가 없으면 사실상 프로그램 운영 및 목적달성이 어려운 경우를 의미합니다. 또한 가급적 기존 학교 내 시설을 활용해서도 충분히 목적 달성이 가능한 경우 이를 권장하고 있는 바, 학교에 시청각실 또는 정보화교육실 등 이를 보충적으로 활용할 기자재가 없는 경우에 한해 컴퓨터 구입은 가능합니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 2 기자재 관련

대안교실 프로그램으로 악기연주를 운영하고 있습니다. 학생들이 매우 적극적으로 참여하고 있는데, 대안교실에서 강좌형식으로 배우는 악기를 집에 가져가서 개인적으로 연습을 하고 싶다고 합니다. 이런 경우에 악기를 빌려줘도 되는지요. 또는 악기에 재미를 붙인 아이들에게 악기를 제공해도 괜찮을까요?

A. 2 기자재 관련

원칙적으로 대안교실에서 운영하는 프로그램 기자재에 관한 관리 권한 및 책임은 학교에서 담당자를 지정해야 합니다. 또한 대안교실 프로그램 운영예산으로 구입된 악기 등의 기자재는 학생에게 소유권을 이전할 수 없습니다. 다만, 사안의 경우 관리책임을 선생님이 그대로 유지하는 범위 내에서 자율적 판단을 하시는 것은 가능합니다. 이 경우 분실이나 파손의 책임은 전적으로 담당 교원에게 있습니다.

대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 3 Wee class

위클래스와 대안교실의 차이점은 무엇입니까?
대안교실과 위클래스를 같이 운영하면 안된다고 하는데 이 이유는 무엇입니까?

A. 3 Wee class

대안교실과 위클래스는 정책의 목표와 취지가 상이한 바 **이에 대한 명확한 정책목표 구현을 위해 분리운영 하도록 하고 있습니다.** 하지만 종종 위클래스와 대안교실 대상자가 같은 경우가 발생하고, 인력적으로나 공간적으로 이를 구별하기 힘든 경우가 발생하는 것을 봅니다.
이에 대해 초기 운영 목적 및 취지가 유지되는 범위 내에서 적절한 교차운영은 허용되나, Wee 사업과 대안교실의 회계는 구분 되어야 합니다.

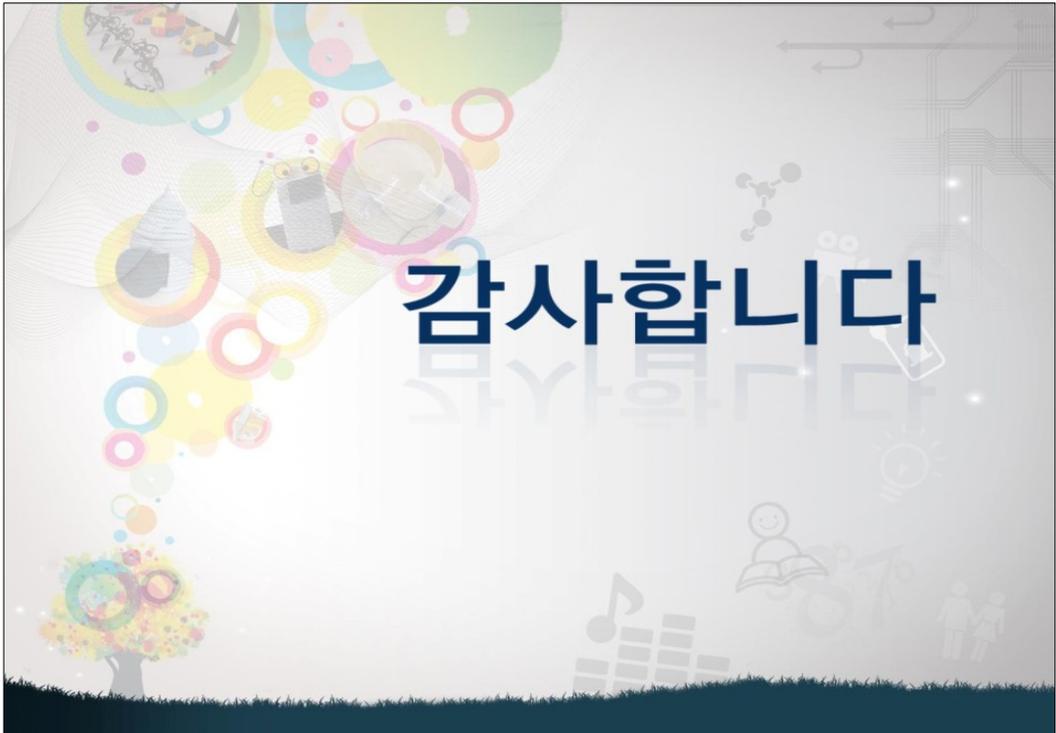
대안교실 운영 관련 FAQ

Q. 4 부모교육 관련

대안교실을 운영하다 보니 부모교육이 절실히 필요하다는 것을 느꼈습니다.
이에 대안교실 예산을 부모교육에 활용해도 되는지요, 더불어 문제학생에 대한 부모교육을 국가에서 의무적으로 해주실 수 없는지요.

A. 4 부모교육 관련

대안교실 운영에 있어서 학생의 부모에 대한 교육의 필요성에 대해서 충분히 공감하는 입장입니다. 따라서 **대안교실 구성원인 학생에 한하여 대안교실 예산으로 해당 학생의 부모교육을 운영할 수 있습니다.**
다만 의무적으로 부모교육을 강제화 시킬 방안에 대해서는 보다 신중한 접근과 검토가 필요하다고 생각되어 현재 답변드릴 수 없습니다.



Session |

학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표



대안교실 운영 우수사례 1
(고등학교)

이 금 천

(서울영일고등학교 교사)

영일고 대안교실 운영 사례

한 사람도 버리지 않는다

영일고 대안교육 시스템 개요

- 학습권을 침해하는 학생을 일시 격리하여 다수 학생의 권리를 보장
- 일시 격리된 학생에 대해서도 교육적인 방식으로 지도
- 숙려제, 일시격리, 성찰교실, 대안교실, 마을학교, 학생징계제도를 연계하여 운영
- 학생생활규정에 의하여 성찰교실로 3회 이상 일시격리 되었을 때, 출석정지 위기에 처했을 때, 전학 및 퇴학 위기에 처했을 때 총 3번의 기회를 학생과 보호자에게 부여
- 학생, 학부모가 서면으로 동의서를 제출하여야 대안교실 참가자로 선발(격리조치 없이 본인의 의사에 따라 대안교실 프로그램 이수 가능)
- 일정 기간 대안교실에 참여하고 일반 교육과정을 이수할 준비가 되면 교실로 복귀가 가능함

일시 격리 + 성찰 + 대안 + 선도

성찰교실 격리조치 3회 이상 학생 학생 파악을 위한 검사	⇒	치료권고	⇒	치료 기관 및 시설 안내
	⇒	대안교육	⇒	외부 위탁
학생 및 보호자 면접	⇒		⇒	대안교실 프로그램 참여
교내: 생활지도부, 상담실, 진로실, 학급담임교사 교외: 교육청 및 센터 지원	⇒	교실복귀	⇒	5회: 학교내의 봉사 5일 8회: 학교내의 봉사 10일
	⇒		⇒	

일시 격리 + 성찰 + 대안 + 선도

조치 누적 교내봉사 처분 학생	⇒	치료권고	⇒	치료 기관 및 시설 안내
	⇒	대안교육	⇒	외부 위탁
학생 및 보호자 면접	⇒		⇒	대안교실 프로그램 참여
1차 면접 내용 참고 출석정지는 무단결석임을 설명	⇒	교실복귀	⇒	10회: 출석정지 5일 11회: 출석정지 10일
	⇒		⇒	

일시 격리 + 성찰 + 대안 + 선도

조치 누적 출석정지 처분 학생	⇒	치료권고	⇒	치료 기관 및 시설 안내
학생 및 보호자 면접	⇒	대안교육	⇒	외부 위탁
2차 면접 내용 참고			⇒	대안교실 프로그램 참여
전학 및 외부위탁기관 안내	⇒	교실복귀	⇒	12회: 퇴학

목표1 : 모두를 살리는 교육

- **대안교실은 치료가 필요한 학생은 치료를, 휴식 속에 삶의 의욕을 회복해야 하는 학생에게는 충전의 기회를, 기초가 부족하나 공부를 하고 싶은 학생들에게는 맞춤형 학습 프로그램을 제공할 것임**
- 교육활동 시간에 3회차 time-out(일시격리)된 학생들은 전문상담교사, 진로상담교사 등의 주관으로 성격, 적성, 심리검사를 받게 됨
- 검사결과를 갖고 학부모, 학생, 담당교사가 협의를 하여 치료, 대안프로그램 이수, 교실로의 복귀를 선택함
- 현재 전문상담교사가 1,500명을 상담하고 있으나, 일손이 부족하여 미술치료가 가능한 전문인력을 추가로 선발하여 대안교실에 배치하여 자체 심리치료 능력을 제고하고 부족한 부분은 지역자원 활용으로 보완

목표2 : 마을과 함께 하는 교육

- **강서지역의 시민역량, 구청 중심의 행정역량을 모아서 마을의 힘으로 모든 아이를 책임지는 새로운 교육모형을 창출하고자 함**
- 서울시 마을사업으로 진행 중인 "강서 진로주치의 키다리 아저씨"와 연계하여 진로 직업 교육
- 목2동 마을축제를 2년간 함께 진행하면서 상호 신뢰관계가 형성된 '청소년문화공간 청청청'을 이용한 문예 교육
- "목3동시장상인연합회"와 2년간 진행한 시장체험 및 시장축제 봉사활동을 발전시켜 진로 직업 체험 프로그램 운영
- "동서융합병원"과 추진 중인 '학교-병원' 협력 사업의 핵심 내용으로 진로 직업 체험 교육을 실시
- 강서청소년회관(홍사단 위탁 운영), 화곡청소년수련관(서울시립)에 우리 학교 대안교실 계획을 설명하고 협력 방안을 모색하고 있음
- 강서구의 다양한 교육 문화 행사와 연계하여 학생들이 내용을 준비하여 행사의 한 축으로 함께 할 수 있도록 준비

목표3 : 함께 성장하기 위한 연대와 협력

- **영일고등학교의 프로그램과 네트워크 역량을 강서교육 발전을 위해 공유**
- 대안(성찰)교실을 학교 주변 주민의 문화공간 평생교육공간으로 개방
- 학교가 갖고 있는 인프라를 이용해 인근지역 주민 및 청소년에게 프로그램을 제공할 수도 있음
- 영일고의 경험을 지역(마을공동체 사업 단위, 지역교육청 단위, 생활지도부장협의회 단위, 교원단체 등 시민사회 단위)에서 나누기 위해 발표회 및 자문 역할 수행



성찰프로그램 개요1

- 1차시 : 내가 좋아하는 것, 관심 있는 것
- 2차시 : 내가 하고 싶은 것, 하기 싫은 것
- 3차시 : 꿈을 실천하려면!(3차시 동영상 - 동기부여, 꿈꾸는 토르소맨 연속시청)
- 4차시 : 행복은 마음에서 온다. 행복의 조건, 자존감!(학교폭력 예방 감성교육 프로젝트 1-1/ 8, 9번 연속시청)
- 5차시 : 화나는 감정 다스리기 (감성교육 프로젝트 1-1/ 7번 시청)(주의 : “활동지 일부 작성→영상물 보기 → 활동지 마무리”함)
- 6차시 : 어제 시간 활용 돌아보고, 1일 계획 세우기

성찰프로그램 개요2

- 7차시 : 나는 누구인가? (마인드 맵 & 나의 명함 만들기)
- 8차시 : 노력만이 꿈을 이룰 수 있다.(감성교육 프로젝트 1-2/ 1번 시청)
- 9차시 : 자존감과 행복 (감성교육 프로젝트 1-2/ 8, 9번 연속시청)(주의 : “활동지 일부 작성→영상물 보기 → 활동지 마무리”함)
- 10차시 : 능력과 노력(평가목표와 학습목표)의 관계(감성교육 프로젝트 2-1/ 1, 11번 연속시청)
- 11차시 : 꿈을 가져라 (감성교육 프로젝트 2-2/ 3, 4번 연속시청)
- 12차시 : 자신감을 갖고 자신에게 맞는 진로를 선택해야 한다.(감성교육 프로젝트 2-1/ 9번, 2-2/ 5번 연속시청)
- 13차시 : 세상을 바꾸는 작은 힘(감성교육 프로젝트 4-3/ 1, 3, 6, 9번 연속시청)

마을과 함께 대안교실 운영하기

1. 마을과 학교의 역할 나누기

학교는 대안교육이 필요한 학생을 발굴하고 적절한 교육과정을 편성합니다.
이를 바탕으로 관련 예산을 확보하고 마을의 전문가와 자원을 찾아 나섭니다.
마을은 학교와 함께 이 문제를 의논하고 적절한 마을 선생님과 공간 자원 등을 찾아 학교에 제공합니다. 함께 운영하고 그 결과는 마을과 학교가 나누어 더욱 확대합니다.



<대안교실 마을전문가 협의회>



<대안교실 협의회(영일고)>

- 대안교실 개강식



<대안교실 개강식>



<대안교실 참여학생 단체사진>

- 밴드반

- 주1회 2개반 운영, 학생 5_6명으로 구성
- 마을에서 시설, 장비, 강사를 지원 받음
- 학생들이 마을축제에서 공연을 하기로 함



<정정정에서 밴드반 활동사진>

- 연극치료반

- 1학기반과 2학기반 2회 운영
- 마을 공간과 시설 이용, 강사는 마을에서 추천
- 소극적이고 자기표현이 부족했던 아이들의 놀라운 변화



<연극치료반 활동사진>



- 생활요리반

- 학생들의 요구로 운영 도중에 새롭게 개설한 프로그램
- 마을에서 공간, 시설, 자원봉사자 지원
- 학교가 프로그램 운영비용 준비



<생활요리반 활동사진>

- 미디어반



회수	교육 주제
1	무엇을 함께 할까? 영화 선정하기
2	미디어의 이해, 영화1 함께 보고 이야기하기
3	영화의 이해 영화2 함께 보고 이야기하기
4	영화3 함께 보고 이야기하기
5	영화4 함께 보고 이야기하기
6	영화5 함께 보고 이야기하기
7	영화6 함께 보고 이야기하기
8	영화7 함께 보고 이야기하기
9	모듬별 패러디 영상 기획하기1
10	모듬별 패러디 영상 기획하기2
11	모듬별 패러디 영상 제작하기1
12	모듬별 패러디 영상 제작하기2

<미디어반 커리큘럼>

- 음악여행

-음악감상 및 연주 활동 운영



<음악여행반 활동사진>

- 도예공방

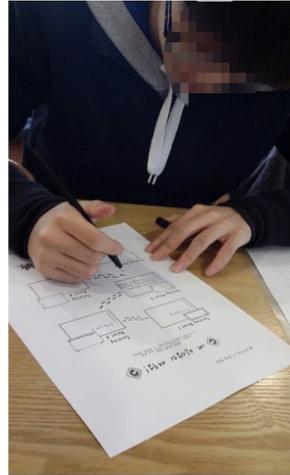
-마을 도예공방을 이용
-주1회 3시간을 한 블록으로 운영
-강사비, 재료비, 시설이용비 등을
모두 포함하여 회당 2만원



<도예반 활동사진>

- 진로주치의

- 마을 진로주치의 키다리아저씨와 함께 운영
- 마을에서 활동할 진로상담사 양성 교육에 학교가 참여
- 진로독서교육 등으로 협력사업이 확대됨



<진로주치의 활동사진>

- 복싱반

- 복싱을 하는 학교 교사가 추천하여 추가한 프로그램
- 대안교실을 희망하나 기존 프로그램에 만족 못한 학생 추가 수용
- 주1회 1일 3시간으로 운영



<복싱반 활동사진>

- 헬스교실

- 장기결석 학생이 희망하여 추가한 프로그램
- 대안교실을 희망하나 기존 프로그램에 만족 못한 학생 추가 수용
- 주4회 1일 3시간으로 운영



< 헬스교실 활동사진 >

- 브런치 교실

- 직접 디저트 조리 및 시식
- 주1회 1일 3시간으로 운영



< 브런치 활동사진 >



- 도시농부

- 강서구청에서 텃밭 30평을 30만원에 분양 받음
- 주1회 3시간을 한 블록으로 운영
- 친환경 농부와 학교 교사가 지도교사를 맡아 1년간 함께 함



< 도시농부 활동사진 >

- 택견

- 학교에 수련 공간을 설치하고 퇴직 교사가 지도
- 주1회 3시간을 한 블록으로 운영



< 택견 활동사진 >

- 자전거 교실

- 자전거 야외활동

- 주1회 3시간으로 운영



< 자전거 대여 >



< 자전거 교실 활동 모습 >

2015년 참여 학생 현황

참가 요일	월			화			수			목					
	4/14	5/11	6/6	4/15	4/14	6/9	4/15	5/6	6/17	4/9	5/7				
프로 그램	밴드	연극	헬스	밴드	진로	요리	헬스	미디어	공방	복싱	헬스	텃밭	태권	헬스	참가 총원
인원	5	5	11	5	4	9	10	4	8	7	8	9	1	9	95

2016년 참여 학생 현황

참가 요일	월			화			수			목			금	참가 총원					
시작일	3/18			3/19			3/20			3/21			3/22						
프로 그램	사진	자전거	복싱	영화	도예	음악	요리	목공	복싱	캐리 커쳐	프로 게이 머	복싱	헬스	연극	밴드	헬스	브런치	진로주치의	
인원	5	5	1	13	5	5	7	6	1	5	8	6	10	5	4	9	9	5	109

2016년 프로그램 개설 현황

요일		프로그램
월	오전	국어
		미디어
	오후	요모조모
		영화보기
화	오전	수학
		흙이랑 놀자
	오후	요리조리 쿵!
		음악여행
목공		

수	오전	영어 캐리커쳐
	오후	프로게이머 복싱
목	오전	헬스 A
		수학
	오후	연극치료
		밴드
금	오전	홈카페 브런치 교실
	오후	헬스 B
	오후	영어 진로주치의

2015년 프로그램 개설 현황

요일	프로그램	강사	활동장소
월	청청청 연극치료(25차)	이기원	청청청(목2동)
	헬스(4개월)	전용진	네오헬스(목3동)
화	청청청 밴드(10차)	김용민	청청청(목2동)
	강서키다리 진로주치의(12차)	박정은	사람과공간(등촌동)
	복싱(~11월, 주1회)	홍성원	SM복싱(목3동)
	헬스(4개월)	전용진	네오헬스(목3동)
수	강서키다리 진로주치의(12차)	이명숙	사람과공간(등촌동)
	청청청 미디어(12차)	경희명	청청청(목2동)
	나무도예공방(4차)	김기숙	나무도예공방(목2동)
	요리(주1회)	강로사	청청청(목2동)
	헬스(4개월)	전용진	네오헬스(목3동)
목	강서 힐링텃밭(32차)	한태희	강서구힐링텃밭(과해동)
	태권(10차)	이장근	영일고 신관 태권실
	헬스(4개월)	전용진	네오헬스(목3동)

Session |

학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표



대안교실 운영 우수사례 2
(중학교)

이 동 수
(목호중학교 교사)

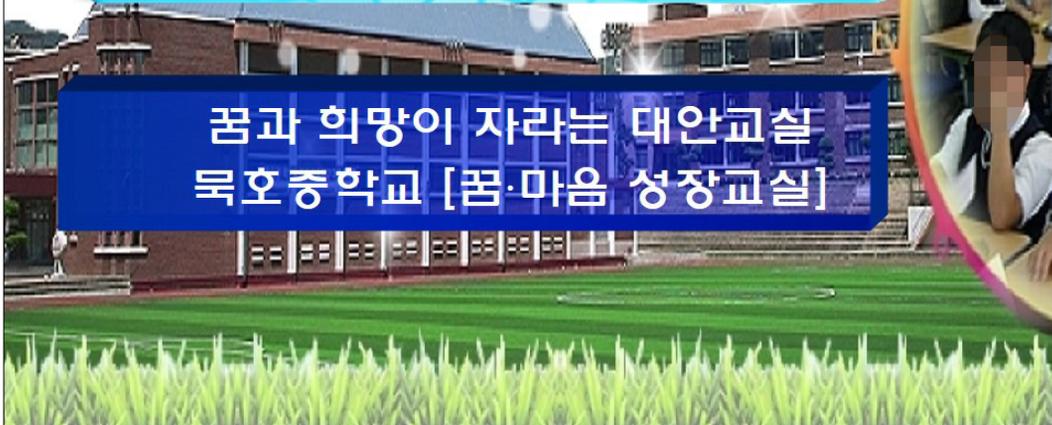
Mukho Middle School

근면·협동·성실 목호중학교



중학교 대안교실 사례 발표

꿈과 희망이 자라는 대안교실
목호중학교 [꿈·마음 성장교실]



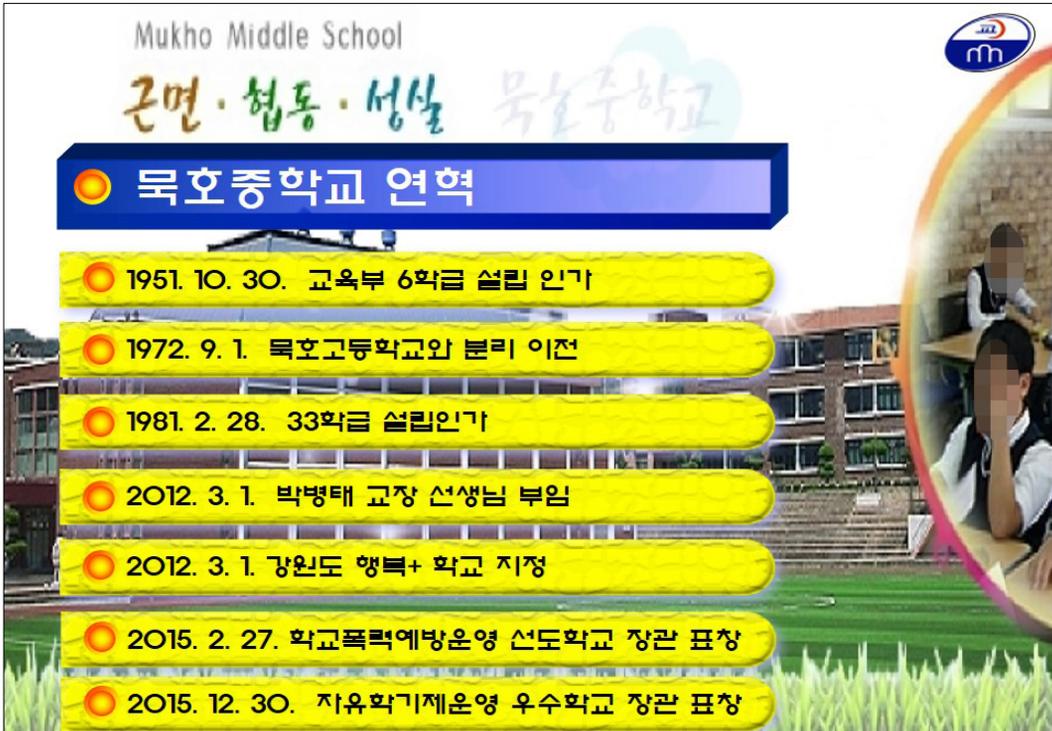
Mukho Middle School

근면·협동·성실 목호중학교



목호중학교 연혁

- 1951. 10. 30. 교육부 6학년 설립 인가
- 1972. 9. 1. 목호고등학교와 분리 이전
- 1981. 2. 28. 33학년 설립인가
- 2012. 3. 1. 박병태 교장 선생님 부임
- 2012. 3. 1. 강원도 행복+ 학교 지정
- 2015. 2. 27. 학교폭력예방운영 선도학교 장관 표창
- 2015. 12. 30. 자유학기제운영 우수학교 장관 표창



● 묵호중학교 현황

● 학생 현황

구분	1학년	2학년	3학년	도움반	계
학급수	6	5	6	1	17
인원	144	128	163	7	135

● 교직원 현황

교원	일반직	교육공무직
남(13), 여(22)	남(3), 여(1)	남(3), 여(13)



● 꿈·마음 성장교실 운영 방침

공교육 내에 다양한 대안교육의 기회제공

학교 부적응, 위기학생 등에 대한 맞춤형 교육 제공

학교적용 및 자신만의 특기 안 적성을 탐색

심리치료, 체험교육을 통해 다시 정상적인 수업에 참여



● 세부 운영 계획 1.

- 2명 이상의 교사가 10명 이내의 학생을 지도한다.
- 5명 교사가 자신의 전문성을 살려 학생을 지도한다.

<p>학생생활안전부장 학생 선발, 상담 / 학부모 상담, 영정적 지원 / 대안 교실 업무 총괄</p>	<p>상담교사 학생 심리 치료 및 상담 심리치료 교육 계획 수립 및 실시 강사 초빙 및 학생 지도 관리</p>	<p>복지교사 학생 직업체험 및 공감 프로그램 운영 지역사의 교육 자원 활용 계획 수립 교육 장소 섭외 및 학생 복지 상담</p>
<p>특수교사 외부 체험활동 학생 관리 지원 언어 소통 문제 및 심리 장애 학생 상담 및 관리</p>	<p>학생생활지도교사 대안 교실 참가학생 관리 학생 미래 직업체험 교육 보충 수업 및 교과 관리</p>	

● 세부 운영 계획 2.

<p>가. 심리치료 분야 - 음악·미술치료 - 원예치료 - 연극놀이치료 - 자아존중 교실 - 분노조절 교실</p>	<p>나. 직업체험 분야 - 제과·제빵체험 - 도예 체험 - 해양 관련 직업체험 - 천문 관련 직업체험 - 가구 만들기 체험</p>	<p>다. 레저·교감 체험 - 볼링체험 - 위인 영화 관람 - 승마, 사격 체험 - 힐링 캠프 - 템플스테이</p>

● **묵호중학교 대안 교실 시간표**

	월	화	수	목	금
1 교시	정상 수업	정상 수업	정상 수업	정상 수업	정상 수업
2 교시					
3 교시					
4 교시					
5 교시					
6 교시					
7 교시	세라토닉 드럼클럽		삼성 동영상 편집교실	심리 치유 교실	직업체험 레저, 공감 체험

● **심리 치료 교실**

- 목적 : 학생의 마음의 상처 치유 및 학교 적응력 향상
- 방법 : 심리 치료 전문가를 초빙 다양한 심리치료 실시
- 심리 상담, 심리치료, 감정조절교육, 자존감 향상교육
- 심리 치료 담당 교사와 공유 학급 적응력 배양
- 궁극적 목적은 학생을 다시 교실에 수업에 적응하게 만드는 것!
- 단 한 명의 학생도 놓치지 않는 교육의 실현!!!

Mukho Middle School

근면·협동·성실 묵호중학교



● 심리 치료 교실



음악치료



원예치료



미술치료



자존감향상



분노조절



Mukho Middle School

근면·협동·성실 묵호중학교



● 직업 체험 교실

- 목적 : 미래 꿈과 희망을 찾아 가기 학교 적응력 증대
- 방법 : 동해 마을 교육 공동체의 교육 환경 활용
- 방법 : 동해 마을 교육 공동체의 각 전문분야 강사 초빙
- 다양한 직업 탐색을 통해 미래의 희망 다시 꿈꾸기
- 공교육 내에서 다양한 대안 교육의 기회를 부여
- 기존의 경쟁에서 멀어진 학생에게 새로운 기회의 부여!!!



Mukho Middle School

근면·협동·성실 묵호중학교



● 직업 체험 교실



중장비 교실



목공교실



제과 제빵
직업 교실



해양 직업
체험 교실



전문 직업
체험 교실



태양광 지동
차 만들기



Mukho Middle School

근면·협동·성실 묵호중학교



● 레저·교감 체험 교실

- 목적 : 건전한 레저 체험을 통한 건전한 여가 활동 장려
- 목적 : 교감 활동을 통한 건전한 민주 시민으로 성장
- 방법 : 동해시 마을 교육공동체의 다양한 시설, 강사 활용
- 종교 단체 및 지역 시민단체의 지원 및 교육 자원 확보
- 자연 속에서 남과 교류하며, 배려하는 교육을 실천
- 진정한 나, 진정 소중한 것을 찾는 참된 교육의 실현!!!



Mukho Middle School

근면·협동·성실 묵호중학교



레저·교감 체험 교실



정신 힐링 캠프



항성 힐링 캠프



승마 체험 교실



템플스테이



친구 사랑 벽 2일



사랑의 벽화 그리기



Mukho Middle School

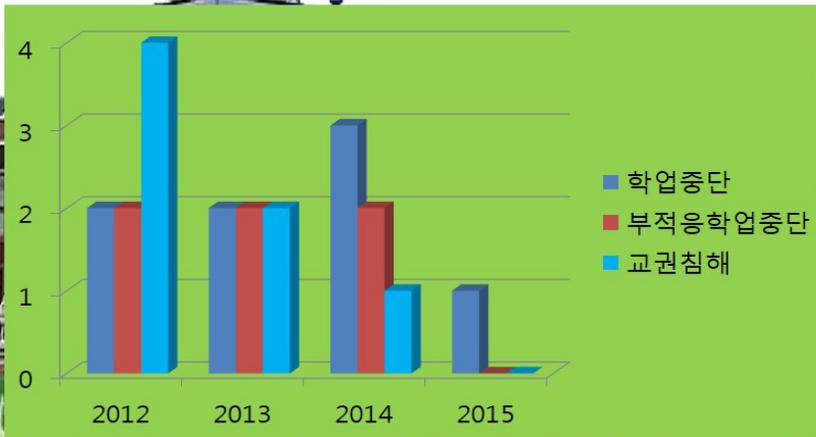
근면·협동·성실 묵호중학교



꿈·마음성장교실 운영 결과



꿈·마음성장교실 운영 결과



꿈·마음성장교실 운영 결과



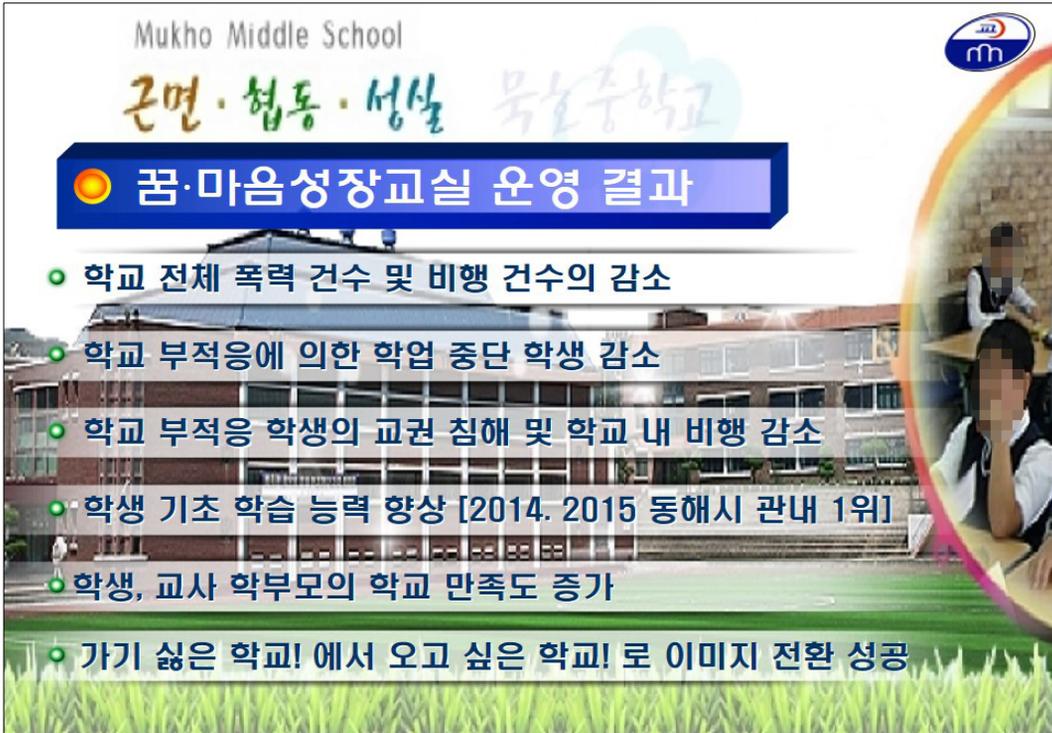
Mukho Middle School

근면·협동·성실 묵호중학교



꿈·마음성장교실 운영 결과

- 학교 전체 폭력 건수 및 비행 건수의 감소
- 학교 부적응에 의한 학업 중단 학생 감소
- 학교 부적응 학생의 교권 침해 및 학교 내 비행 감소
- 학생 기초 학습 능력 향상 [2014. 2015 동해시 관내 1위]
- 학생, 교사 학부모의 학교 만족도 증가
- 가기 싫은 학교! 에서 오고 싶은 학교! 로 이미지 전환 성공



Mukho Middle School

근면·협동·성실 묵호중학교



각종 언론 매체 보도

EBS 행복안 교육 세상 (중)
 인권 열전 (중)
 교중 새교육 (중)
 강원 교육 리얼 (중)
 교육부 장관 표창 수상 (중)
 중대 교육 인문 (중)



Mukho Middle School

근면·협동·성실 목호중학교



대안 교실 성공 요인

- 철저한 팀 티칭으로 지도 부담 경감
- 교사의 전문성을 살린 교육 과정 운영
- 학생 심리 상담 및 치료 내용을 담임과 공유
- 학생 심리상태 공유를 통해 학생 학급지도력 증대
- 담임교사, 학부모의 적극적인 참여를 통해 교육효과 증대
- 마을 교육공동체의 자원활용을 통해 교육의 다양화 성공



동해시 목호등대



경청해주셔서 감사합니다.

Session II

시·도별 분임토의 및 결과발표



대안교실 운영방법: 컨설팅 위원 능력제고

이 승 주

(웅상고등학교 교사)

대안교실 운영방법: 컨설팅 위원 능력제고

웅상고등학교 교사 이 승 주

1. 학교 내 대안교실 컨설팅위원 워크숍 조편성표

조 편성	지 역
A	서울1
B	서울2
C	경기1
D	경기2
E	대구, 인천
F	경남, 울산
G	강원, 광주
H	경북, 부산
I	충남, 충북, 대전
J	전남, 세종, 제주

2. 워크숍 진행 스케줄

구분	시간	컨텐츠	진행	준비물
①	00:00-00:10	Ice Break (생략가능)	이승주	칠판, 분필, 지우개
②	00:10-00:20	전체질문에 대한 개별활동	이승주	전지(2절지 정도), 포스트잇(팀당 1권)
③	00:20-00:30	모듬활동1 & 조각 토론: “왜 이 문제점들이 발생했을까?”	이승주	
④	00:30-00:50	모듬활동2:모듬별 문제상황	이승주	자료집(문제상황제시), 발표 전지(2절지), 색연필 등
⑤	00:50-00:90	모듬별 발표(팀당 3-4분)	이승주	

3. 워크숍 진행 스케줄 상세 설명

① Ice Break **(시간 관계상 생략가능)**

“이 테이블에서 이 사람이 가장 궁금하다.” “하나 둘 셋”→지목→소개

② 전체질문→컨설턴트 상황과 맞는 하나의 질문을 선택하고 포스트잇에 답 적기

“현 학교 내 대안교실 운영시 문제점” / “대안교육 프로그램 개발의 어려움”

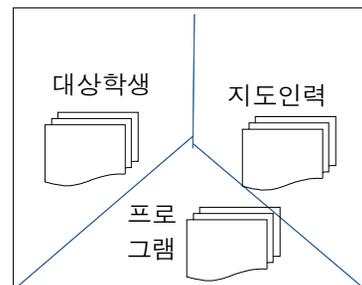
“대안교실 지원시 교육청의 어려운 점”/“대안교육 프로그램 적용의 어려움”

“지난해 대안교실 컨설팅시 어려웠던 점들”/“대안교육의 어려움”

“지난해 대안교실 컨설팅에서 드러난 학교의 문제점들”

③ 모듬활동 1 : 포스트잇에 쓴 문제점 분류

- 기본분류에서 벗어나는 것은 또 다른 카테고리 만들기 e.g. 대안교실의 목적



- 칠판에 모둠별 전지를 붙이고 공통된 문제점을 찾아서 질문



조각 토론 : “왜 이 문제점들이 발생했을까?”

- 5분정도 자유롭게 의견을 듣는다.

④ 모둠활동 2 : 문제 상황 제시 → 어떻게 컨설팅 할 것인가?

- 5가지 문제 상황을 제시하고, 2팀이 같은 문제상황을 받아서 각 팀별로 컨설팅 방안을 토론하게 한다.
- “~~ 이런 상황의 학교에 어떤 대안교육 프로그램을 제안할 것인가?”
- “학생선발과 지도인력 구성을 위해 어떤 방안을 제시할 것인가? 등”

⑤ 모둠별 발표

A	J	두 팀에게 같은 문제상황제시
B	H	두팀 중 한팀이 발표
C	E	나머지 한팀은 도움발표
D	F	혹은
G	I	다른 의견 발표

▶ A, J 모둠 문제상황

1. 이 고등학교는 일반 인문계 고등학교이고 남녀공학이다.
2. 대안교실 예산이 300만원이 있다.
3. 대안교실을 운영하고 싶은 열정적인 교사가 한명 있지만(입시교육에 대해서 완전 회의적) 대안교육에 대해서 전혀 알지 못하고 또한 프로그램도 어떻게 해야 할지 모르고 있다.
4. 자퇴하는 학생은 1년에 3명이하인데, 잠재적으로 학교를 벗어나고 싶어 하는 학생들이 한번에 2~3명이 있다.
5. 대안교실에 참여해야 할 것으로 보이는 학생들은 대안교실에 참여하고 싶어 하는데, 학부모와 담임교사의 협조가 쉽지 않다.
6. 학교 관리자들도 대안교실에 대해서 다소 부정적이다. 대안교실이 학교 전체적인 면학 분위기를 저해한다고 생각한다. 같은 이유로 동료교사들의 지지를 얻기가 쉽지 않다.
7. 이 학교 대안교실은 게임에 중독되어 있고 이로 인해서 일상의 삶이 완전히 무너져서 학습에 무기력해서 학교에서 늘 잠만 자는 학생들로 구성되어 있다.

▶ B, H 모둠 문제상황

1. 이 고등학교는 일반 인문계 고등학교이고 남학생만 다닌다. 인문계이지만 학업성취도가 낮고 소위 꼴통학생들이 모여 있다. 학교폭력이 자주 일어난다. 일상 수업이 잘되지 않는다.
2. 대안교실을 위해서 1000만 원 정도 예산을 편성해 놓았고 더 많은 예산 투입이 가능하다.
3. 교사들은 학생들 생활지도에 지쳐있다. 특히 20명 정도의 학생들이 사고를 많이 쳐서 특별한 방법이 필요하다.
4. 자퇴하는 학생은 1년에 50-60명 정도이고 담임교사들도 사고를 심하게 친 학생들의 자퇴를 적극적으로 막지는 않는다.
5. 학부모와 담임교사는 학생들에게 적극적으로 대안교실을 권하는데, 정작 학생들은 대안교실에 참여하려고 하지 않는다.
6. 학교 관리자들도 대안교실 운영에 적극적이고 자퇴를 막기 위한 여러 가지 교육적 접근을 시도하려고 한다.
7. 이 학교는 대안교실 대상을 학교폭력이 심한 학생들로 구성하려고 한다. 이 학생들은 평소 감정을 통제하는데 미숙하고 늘 화를 내거나 욕을 하며 폭력적인 성향이 짙다.

▶ C, E 모듈 문제상황

1. 이 고등학교는 실업계 고등학교이고 남녀공학이다.(3개 학년 각 5반=15학급)
2. 무단결석하는 학생들이 많고 수업이 제대로 되지 않는다.
3. 전문교과 선생님들이 대부분이다. WEE클래스 전문상담(교)사는 넘쳐나는 상담으로 어려움을 겪고 있다.
4. 심리적으로 불안정한 학생들이 많고, 대부분 부모와의 관계가 좋지 않거나, 결손가정이다. 학교에서도 선생님들과의 관계가 좋지 않다. 그리고 하교 후에는 대부분 아르바이트를 해서 아침 등교가 쉽지 않은 측면이 있다.
5. 대안교실은 일주일에 한번 운영되며, 간단한 검사를 하거나 견학이나 일회성의 직업체험과 같이 예산을 쓰기위한 프로그램 위주이다.(대안교실 예산은 300만원이다.)
6. 학교 전반적으로 대안교실의 필요성을 크게 느끼지 못하고 있으며, 대안교실 전담교사도 없는 상황이다. WEE클래스에서 대안교실 업무를 맡고 있다.
7. 이 학교는 만약 대안교실을 운영해야한다면, 학생들이 대안교실을 통해서 학교를 다닐 수 있는 동기와 자극을 받을 수 있으면 하는 바람을 가지고 있다.

▶ D, F 모둠 문제상황

1. 이 중학교는 남녀 공학이고, 자유학기제 운영을 위한 교육과정을 조정해 놓은 상태이다. 자유학기제를 처음 시행해야 하는 상황이다.
2. 대안교실을 위해서 600만 원 정도 예산을 편성해 놓았고 더 많은 예산 투입이 가능하다.
3. 자유학기제를 준비하면서 이 학교 교사들은 다양한 교육과정에 관심이 많아졌고, 배움 중심 교육과 회복적 생활교육을 전면적으로 도입하여 학교를 운영하려고 한다.
4. 학교가 시골에 위치해 있어서 도시적 인프라를 이용한 교육활동이 거의 불가능하다.
5. 대부분의 학생들이 좋은 인성을 가지고 있으나, 뚜렷한 꿈이나 미래에 대한 비전이 불명확하다. 마냥 노는 것이 좋은 아이들이다.
6. 학부모들은 자신의 아이들이 열심히 공부해서 출세하기를 바라지만 자식과의 대화가 부족하다.
7. 이 학교는 대안교실에 참여하는 학생들이 자신의 꿈과 비전을 찾기를 희망한다.

▶ G. I 모둠 문제상황

1. 이 중학교는 여학생만으로 이루어져 있고 사립학교이다.
2. 오랜 전통이 있어서 이 학교만의 학습 및 생활지도 방법이 짜여 있다. 그래서 큰 변화를 단 시간 내에 기대하기란 어렵다.
3. 교사들은 변화 보다는 현재의 교육상황에 만족하고 있으며 다양한 교육방법이나 교육과정을 만들려고 하기 보다는 기존의 교육방법을 유지하려고 한다. 오랜 기간 동안 같은 교사들 이 함께 근무해서 서로를 잘 알고 있지만, 반면에 소통이 부족한 편이다.
4. 학교의 입지는 과거에는 농촌지역이었으나 도시로 개발되면서 신설되는 아파트 단지 내에 위치하게 되었고, 최근 시설 확충을 통해 학교를 리모델링한 상태이다.
5. 대부분의 학생들이 좋은 인성을 가지고 있으나, 뚜렷한 꿈이나 미래에 대한 비전이 불명확 하다. 마냥 노는 것이 좋은 아이들이다.
6. 학부모들은 자신의 아이들에게 관심이 많고, 다양한 학습경험을 제공하고 싶어 하고 자기 역량을 키워주기를 원한다.
7. 이 학교는 대안교실을 정서적으로 불안하고, 심리적인 상담과 치유, 그리고 많은 애정을 요구하는 학생들로 구성하려고 한다.

Session III

학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및
향후 추진 일정



학교 내 대안교실 컨설팅의
의미와 중점사항

김 미 선

(한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

I.

『학교 내 대안교실』 컨설팅 사업 개요



1. 목적

- 학교의 여건 및 특성, 학생들의 다양한 교육 수요를 고려하여 보다 효과적으로 대안교실을 운영할 수 있도록 제안하기 위함
- 학교 내 대안교실 프로그램의 다양화 및 내실화를 지원하기 위함

- 목 표 -

- ▶ 대안교실 운영 실태 파악
- ▶ 대안교실 프로그램의 다양화내실화
- ▶ 외부자원 확보 및 프로그램과의 연계방안 지원
- ▶ 우수사례 발굴 및 운영노하우 공유

2. 사업 대상

■ 사업 대상: 2016년도 대안교실 운영학교 200교

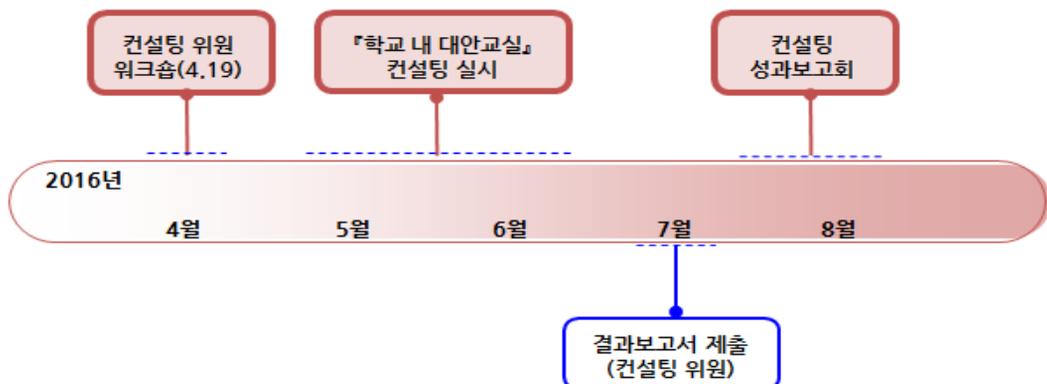
- 대안교실 신규 운영학교*: 182교
 - * 초등학교 및 학업중단예방 집중지원학교 제외
- (경남) 신규 운영학교 부재로 운영상 개선이 필요한 학교 추천: 18교

<표 1> 2015년 『학교 내 대안교실』 컨설팅 대상 학교 현황

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	세종	울산
학교 수	36	5	7	8	4	5	5	5
구분	경기	강원	충북	충남	전남	경북	제주	경남
학교 수	61	6	3	11	7	13	6	18

3. 사업 내용

■ 운영 개요



1 『학교 내 대안교실』 컨설팅

사전준비	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교에서 제출한 기초 자료(<붙임 1>) 검토 ○ 컨설팅팀별 역할 분담
↓	
현장방문	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대안교실 운영실태 파악 ○ 학교 여건 및 특성을 고려하여 대안교실의 성공적 운영을 위한 대안 제시
↓	
사후보고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 컨설팅 결과보고서 작성 및 제출(<붙임 3>)

2 컨설팅 성과 보고회

- 개최 목적
 - 대안교실 우수 컨설팅 사례 발굴 및 공유
 - 향후 대안교실 컨설팅의 방향 및 개선점 모색
- 보고회 내용
 - 대안교실 컨설팅 우수사례 발표(주체 : 컨설팅 대상 학교)
 - 컨설팅 과정 및 결과에 대한 개선사항 논의
- 참가 대상
 - 2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 및 컨설팅 대상 학교 관계자
- 개최 시기
 - 2016 학교 내 대안교실 컨설팅 종료 후 8월 경

II.

『학교 내 대안교실』 컨설팅 내용



『학교 내 대안교실』 컨설팅 주요 점검 사항(7개 영역, 20개 사항)

영역		점검사항
I	대안교실의 비전 및 목표	1. 대안교실 담당자(교사)는 대안교실과 일반교실 목표의 차이점을 알고 있는가?
II	대안교실 학생구성	2. 참여 학생의 구성은 어떠한가?
		3. 학생들의 자발적 참여를 유도하기 위한 객관적인 과정을 거치(졌)는가? 4. 학부모의 동의를 받기 위해 어떻게 노력하(했)는가?
III	대안교실 지도인력 구성	5. 대안교실 운영팀(부장교사, 대안교실 담당교사, 전문상담교사 등)을 구성하(였)는가? 6. 전체 교직원이 대안교실에 대한 이해와 협조를 하고 있는가?
		7. 프로그램 운영에 앞서 참여학생들의 요구를 어떻게 파악하(였)는가? 8. 참여 학생들의 요구에 맞는 프로그램을 운영하(였)는가? 9. 프로그램이 학생 자신에 대해 생각해보고 깨달을 수 있는 과정으로 구성되(었)는가? 10. 참여 학생의 변화에 대해 교사들은 적절한 격려와 삶의 비전을 제시하고 있는가?
V	대안 교실 담당자 (교사)	11. 대안교실 담당자(교사)는 참여학생과 친밀한 관계를 형성하고 있는가? 12. 대안교실 담당자(교사)는 학생의 대안교실 참여를 위해 지속적으로 동기 부여를 하고 있는가?
		13. 대안교실 담당자(교사)는 연수와 학습동아리에 참여하고 있는가? 14. 대안교실 담당자(교사)는 외부강사와 학생지도에 대해 빈번히 소통하는 시간을 갖고 있는가? 15. 대안교실 담당자(교사)는 지역사회의 다양한 자원을 확보하여 프로그램에 투입하고 있는가?
VI	관리자의 지원 및 협조	16. 대안교실 활성화를 위해 관리자가 적극적으로 협조하고 지원하는가? 17. 대안교실에 대한 교직원의 공감대를 형성하기 위해 어떠한 노력을 하고 있는가? 18. 대안교실 운영을 위한 독립된 공간과 시설이 충분히 확보되어 있는가?
		19. 대안교실 운영 성과를 알아보기 위해 관련 자료(학생출결, 대안교실 참여학생 인식조사 등)를 수집하고 있는가? 20. 수집한 자료들을 분석하여 대안교실 운영 성과를 알아보(았)는가?

『학교 내 대안교실』 컨설팅 주요 내용

가. 대안교실의 비전 및 목표

점검 사항	컨설팅 내용(안)
대안교실 담당자(교사)는 대안교실과 일반교실 목표의 차이점을 알고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생 특성을 고려하여 목표가 설정될 수 있도록 조언 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 꿈과 끼를 살리는 다양한 교육 기회 제공을 위한 목표 - 학교부적응 학생에게 유의미한 학교생활이 되도록 목표 설정 - 다양한 교육을 원하는 학생들에게 대안적 교육 기회 제공을 위한 목표 <p>※ 학교여건과 학생들의 필요를 고려하여 교육과정을 자율적으로 편성</p>

나. 대안교실 학생구성

점검 사항	컨설팅 내용(안)
참여 학생의 구성은 어떠한가?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대안교실 참여대상 학생의 유형 <ul style="list-style-type: none"> - 심리적 치유가 필요한 학생 <ul style="list-style-type: none"> 예) 우울증 및 무력감, 학교폭력 경험, 공격성이나 분노·충동 조절장애, 정서행동 특성검사에서의 위험군 분류, 가정폭력 또는 부모로부터의 방치 등 - 학교에 다닐 동기와 자극이 필요한 학생 <ul style="list-style-type: none"> 예) 기초학력 부진, 잦은 무단 지각과 결석, 수업 중 무기력, 일반적인 교육과정에 흥미를 느끼지 못하고 학습동기 부족 등 - 대안적인 교육을 원하는 학생 <ul style="list-style-type: none"> 예) 꿈과 끼를 살리는 다양한 교육 요구, 일반적인 교육과정 이외의 다양한 학생 중심 교육과정 요구 등 <p>※ 대안교실을 학교 부적응 학생들만으로 구성되지 않도록 조언</p>
학생들의 자발적 참여를 유도하기 위한 객관적인 과정을 거치(쳤)는가?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대안교실 참여대상 학생 발견을 위한 다양한 노력 시도 <ul style="list-style-type: none"> - 담임교사와 교과교사의 관찰을 통한 발견 - 학생 또는 학부모의 신청에 의해 본인의 적성·진로에 맞는 교육육구 충족 - 각종 객관적인 검사(정서행동검사, 진로탐색 검사 등)결과 참조 <p>※ 교사가 임의로 참여 학생을 선정하지 않도록 주의</p>
학부모의 동의를 받기 위해 어떻게 노력(했)는가?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학부모가 파트너십을 발휘하도록 대안교실에 대해 이해시키고 협조구하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자녀가 대안학급으로 분류된다는 부정적 인식으로 이를 거부하는 학부모가 많으므로 객관적인 자료를 수치화하여 비교·분석한 후, 근거자료를 활용하여 학부모에게 정보 공유 및 설득 - 학부모가 참여하기 쉬운 프로그램을 제공하여 대안교실에 대한 인식 변화 - 대안교실의 이해를 돕기 위한 학부모 대상 간담회, 설명회 개최 등 다양한 방법으로 교감하려고 노력 <p>※ 학부모 동의 필수</p>

다. 대안교실 지도인력 구성

점검 사항	컨설팅 내용(안)
대안교실 운영팀을 구성하(였)는가?	<ul style="list-style-type: none"> ▶대안교실 업무를 추진해나갈 ‘대안교실 운영팀’이 구성되어야 함을 안내 <ul style="list-style-type: none"> -구성: 부장교사, 대안교실 담당교사, 전문상담(교)사 외 교육복지사, 특수교사 등 -전문상담(교)사가 대안교실을 전담할 경우 고유 업무인 상담업무에 차질이 빚어질 수 있음 ※ 「학교 내 대안교실 매뉴얼」-지도인력 구성(p.27~30) 자료 참조
전체 교직원들이 대안교실에 대한 이해와 협조를 하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> ▶학교 내 공감대와 협력 체제 구축 필요 <ul style="list-style-type: none"> -대안교실에 참여해야 하는 학생들을 발견하는데 담임교사, 교과교사 등 학교 전 구성원이 관심을 갖고 지지할 수 있도록 분위기 조성 필요 -대안교실의 이해와 협조를 위해 시작 전, 전체 교직원 대상 대안교실 운영에 대한 간담회 또는 연수 권장

라. 대안교실 프로그램 운영

점검 사항	컨설팅 내용(안)
프로그램 운영에 앞서 참여학생들의 요구를 어떻게 파악하(였)는가?	<ul style="list-style-type: none"> ▶참여 학생들의 특성 고려(인원, 성별, 학년, 정서행동특성, 가정환경, 친구관계 등) ▶프로그램 구성 및 기획 단계부터 학생과 대안교실 담당자가 함께 참여하도록 권장 <ul style="list-style-type: none"> -학생들의 의견을 수렴하여 다양한 교육기회 제공 -학생들이 하고 싶은 프로그램을 스스로 찾는 방법 고려(자발성 중시) -학생 선호 프로그램과 교육목적 달성 프로그램 구성 비율 조정 ▶개발단계에서부터 학생과 교사가 함께 참여하는 ‘학생참여형 프로그램’ 권장 ▶학교에서 제출한 "학교 내 대안교실 운영 계획서 - 프로그램 소개" 관련 내용 검토 후 조언 제시
참여 학생들의 요구에 맞는 프로그램을 운영하(였)는가?	<ul style="list-style-type: none"> ▶프로그램 기획 및 운영을 유연성 있게 대처 가능하도록 편성할 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> -계획단계에서는 효과적이라고 판단되어 편성한 프로그램을 진행해 보면 기대에 미치지 못하는 경우가 발생할 수 있음 ※ 「학교 내 대안교실 매뉴얼」 - '부적응 학생 사례별 프로그램 구성방법(p.39~40), 주제별 프로그램 모형(p.63~71)' 과 「2015년 학교 내 대안교실 우수사례집」 자료 참조
프로그램이 학생 자신에 대해 생각해보고 깨달을 수 있는 과정으로 구성되(였)는가?	<ul style="list-style-type: none"> ▶다양한 체험 이후 자신의 생각과 느낌을 발표(소감문 작성)하는 시간을 통해 자기 자신을 객관적으로 발견할 수 있도록 하는 동시에 격려와 지지 기회 마련
참여 학생의 변화에 대해 교사들은 적절한 격려와 삶의 비전을 제시하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> ▶학생들의 작은 변화도 놓치지 않고 감탄하며 격려와 지지 제공 ▶진로 및 직업과 관련한 현실적 조언 제공

마. 대안교실 담당자(교사)

점검 사항	컨설팅 내용(안)
<p>학생과의 관계</p>	
<p>대안교실 담당자(교사)는 참여학생과 친밀한 관계를 형성하고 있는가?</p>	<p>▶학생과의 라포형성을 위한 다양한 노력 시도 -학생들에게 선생님은 어떤 경우에도 '내 편이다'라는 의식을 갖도록 지지 -학생들과 친밀감을 쌓는 대화방식을 습득하는데 필요함</p> <p>※외부강사에만 의존하지 않도록 주의</p>
<p>대안교실 담당자(교사)는 학생의 대안교실 참여를 위해 지속적으로 동기부여를 하고 있는가?</p>	<p>▶쉽고 재미있는 일부터 시작하여 작은 성취를 경험하도록 하기</p> <p>▶프로그램 활동 후 참여학생에 대한 지속적인 상담(피드백)</p>
<p>담당자(교사)의 역량개발</p>	
<p>대안교실 담당자(교사)는 연수와 학습동아리에 참여하고 있는가?</p>	<p>▶대안교실 담당자(교사)끼리 연대하여 프로그램을 공유하고 소통 권장 -시도별 학교 내 대안교실 담당자 협의회 활용 -인근지역 대안교실을 운영하는 학교 및 대안학교 등과의 교류 권장</p> <p>▶타학교 사례 벤치마킹 -대안교실 우수학교 현장 방문</p>
<p>외부자원과의 관계</p>	
<p>대안교실 담당자(교사)는 외부강사와 학생지도에 대해 빈번히 소통하는 시간을 갖고 있는가?</p>	<p>▶외부강사와 정기적인 교사회의 실시, 단체 메신저방, 커뮤니티 카페 등을 이용하여 학생의 태도 및 크고 작은 행동변화에 대한 다양한 의견 공유</p>
<p>대안교실 담당자(교사)는 지역사회의 다양한 자원을 확보하여 프로그램에 투입하고 있는가?</p>	<p>▶지역사회 네트워크 구축 및 프로그램 연계 -청소년수련관, 청소년상담복지센터 등과의 MOU를 체결하여 사업 기획 시 인적·물적 자원 확보 -지역 인프라 구축을 통해 교실 내 적용가능한 프로그램 내용 및 운영에 대한 정보 공유, 학교실정에 맞게 프로그램에 투입</p>

바. 관리자의 지원 및 협조

점검 사항	컨설팅 내용(안)
대안교실 활성화를 위해 관리자가 적극적으로 협조하고 지원하는가?	<ul style="list-style-type: none"> ▶대안교실 담당교사의 사기증진을 위한 업무분위기 조성 <ul style="list-style-type: none"> -관리자의 지지 및 관심 부족으로 인한 대안교실 운영의 어려움 호소 ▶대안교실 담당교사 전문성 신장을 위한 연수 등의 기회 제공 <p>※ 컨설팅 시 교감, 부장교사 등 관리자가 참석하여 대안교실에 대한 이해 및 공감대 형성 기회로 활용 권장</p>
대안교실에 대한 교직원의 공감대를 형성하기 위해 어떠한 노력을 하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> ▶대안교실 운영목표 이해를 위한 학교 내 교사간담회, 연수 실시 등 <ul style="list-style-type: none"> -대안교실 진행과정 및 세부일정 안내, 대안교실 참여학생의 출결, 수행평가 등에 대한 사전 협의 필요 ▶대안교실 구성원간의 학생 지도 정보 공유 및 공감대 형성을 위한 SNS 밴드방 운영: "밴드방에 교장, 교감, 부장교사, 담임교사, 외부강사, 학부모 등을 초청하여 학생들의 활동 사진 공유" ▶일반학생과 대안교실 학생이 함께 기획하여 학교행사(축제 등)에 참여할 수 있는 기회 제공 <ul style="list-style-type: none"> -요리, 밴드, 작품전시 등 ▶교사들의 재능기부 활용 <ul style="list-style-type: none"> -학생인솔 또는 지도프로그램에 많은 교사가 1시간 정도씩 참여할 수 있도록 기회 제공
대안교실 운영을 위한 독립된 공간과 시설이 충분히 확보되어 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> ▶다양한 프로그램 운영을 위해서는 전용공간 확보가 필수 <ul style="list-style-type: none"> -전용교실이 없을 경우 교무부 등 담당부서와 적극 협의하여 공간 확보

사. 사후관리/성과평가

점검 사항	컨설팅 내용(안)
대안교실 운영 성과를 알아보기 위해 관련 자료를 수집하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> ▶대안교실 참여학생 사전·사후 변화를 점검할 수 있도록 권장 <ul style="list-style-type: none"> -학생의 무단결석·지각횟수, 학업성취도 자료 -대안교실 참여학생 인식조사 자료: 학교효능감, 교사에 대한 신뢰, 학습된 무기력, 충동성, 진로에 대한 목표의식 등 대안교실 참여 학생대상 설문조사(p.82 부록2) 참조
수집한 자료들을 분석하여 대안교실 운영 성과를 알아보는가?	<ul style="list-style-type: none"> ▶대안교실 종료 후 학생설문조사 결과 분석 <ul style="list-style-type: none"> -응답지를 학업중단예방 및 대안교육지원센터에 발송하면 분석 결과 제공 (p.83 참조) ▶수집한 자료들을 분석하고 다음 사항들에 대한 성과를 평가 <ul style="list-style-type: none"> -대안교실 참여 이후 학생들은 학교에 지속적으로 다니는가? -대안교실 참여 이후 학생들이 학교생활을 즐겁게 하고 있는가? -대안교실 참여교사들이 학생들을 가르치는 것을 즐거워하게 되었는가?

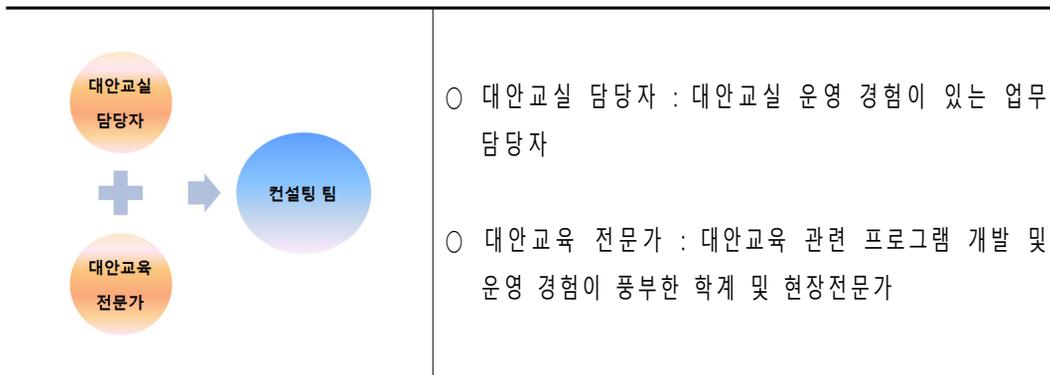
III.

『학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 구성 및 역할



1. 컨설팅 위원 구성

■ 전문가로 구성된 컨설팅 팀: 학교 당 2인 1조



■ 지역별 학교수를 고려한 컨설팅 위원 배치

- 각 시·도에서 컨설팅 팀별 방문 학교수가 최대 6개교를 넘지 않도록 컨설팅 위원 배치

<표 2> 시·도별 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 현황

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	세종	울산
컨설팅 팀 수	6	1	1	2	1	1	1	1
컨설팅 위원 수	12	2	2	4	2	2	2	2
구분	경기	강원	충북	충남	전남	경북	경남	제주
컨설턴트 팀	10	1	1	2	1	2	3	1
컨설팅 위원 수	20	2	2	4	2	4	6	2

2. 컨설팅 위원 역할

■ 컨설팅 사전준비 사항

① 컨설팅팀 당 팀장 1명 선정

- 팀장 역할
 - 첫째, 컨설팅 진행 총괄
 - ※ 컨설팅 주제에서 벗어나지 않도록 컨설팅 위원 독려
 - 둘째, 방문 확인서(<붙임 2>) 작성
 - ※ 컨설팅 대상 학교로부터 해당학교를 방문하여 컨설팅을 실시했다는 확인서 받기

② 컨설팅 팀 내 팀원 간 역할 분담

- 팀원 간 논의하여 컨설팅 내용에 따른 업무를 분담하고, 학교 방문 시 맡은 역할을 중심으로 운영 실태 파악 및 컨설팅 결과보고서 제출

<표 3> 컨설팅 팀 업무 분담표(<붙임 2> 참조)

컨설팅 내용		컨설팅 위원 성함
I	대안교실의 비전 및 목표	
II	대안교실 학생구성	
III	대안교실 지도인력 구성	
IV	대안교실 프로그램 운영	
V	대안교실 담당자(교사)	학생과의 관계
		담당자(교사)의 역량개발
		외부자원과의 관계
VI	관리자의 지원 및 협조	
VII	성과평가	
VIII	컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합의견	「컨설팅 팀장」

※ 역할분담(안): V, VI(1인), 나머지(1인) 권장

③ 컨설팅 대상 학교가 제출한 “학교 내 대안교실 운영계획서”(붙임 1)” 검토

■ 컨설팅 절차

- 컨설팅을 실시하기 전, 컨설팅 위원은 교장(또는 교감)선생님에게 컨설팅 취지 소개
- 컨설팅 장소로 이동, 대안교실 운영팀(부장교사, 대안교실 담당교사, 전문상담교사 등)에게 컨설팅 실시
- 컨설팅 종료 후, 교장(또는 교감)선생님에게 컨설팅의 주요 결과 보고 및 방문확인서 작성(<붙임 2 참조>)

■ 컨설팅 진행 시 유의사항

- 컨설팅이 일방적인 지도 편달 방식으로 이루어지기 보다는 컨설팅 대상 학교 관계자들과의 대화를 통해 협력적 분위기가 조성될 수 있도록 진행
- 학교의 지역적 여건, 학교급·계열, 학교규모에 따른 특성 등 상황과 여건을 고려하여 학교에서 공감할 수 있는 컨설팅 제공

■ 컨설팅 결과보고서 작성 시 유의사항

① 컨설팅 위원이 직접 작성

- 컨설팅 팀별이 아닌 컨설팅 위원 개인별로 맡은 영역에 대해서만 개별 작성 후 제출

② 지나치게 포괄적이고 일반적인 내용보다는 구체적인 내용 중심으로 작성

- 대안교실 운영형태(전일제, 반일제), 학교의 지역적 여건, 학교급·계열, 학교규모 등 단위 학교가 처한 상황과 여건을 적시하고 그에 따른 컨설팅 내용 작성
- 우수사례가 있을 경우 프로그램 내용 및 활동방법에 대하여 구체적으로 기술

③ 컨설팅 대상 학교별 성실하게 작성

- 컨설팅 대상 학교가 다름에도 불구하고 동일한 내용의 보고서가 작성되지 않도록 성실하게 작성

3. 향후 추진 일정 안내

추진 내용	일정	비고
컨설팅 실시	- 4월 25일(월)~ 6월 30일(목) 실시	
컨설팅 위원 결과보고서 제출	- 7월 15일(금)까지 시·도교육청에 제출 ※ 팀장은 방문확인서 제출	<붙임 2> <붙임 3>
컨설팅 수당 지급	- 7월 중 지급 예정 ※ 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안 교육지원센터에서 지급	
컨설팅 성과보고회	- 8월 중 실시	

* 향후 일정에 대한 문의사항이 있을 경우 부록[시·도교육청 담당자, 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터 업무 담당자] 참조

[붙임 1] 대안교실 운영 계획서 작성 서식

OO 학교 「학교 내 대안교실」 운영 계획서

구분	성명	전화번호		이메일 주소	
		사무실	핸드폰		
교장					
교감					
부장					
대안교실 담당자					
전문상담(교)사					
대안교실 담당부서 (해당 칸에 ○ 표시)	학생부	진로부	인성부	Wee 클래스	기타

I. 대안교실 운영 소개

1. 운영 개요(해당 칸에 ○ 표시)

연도	운영 형태			운영기간	운영 학급		운영 프로그램 주제(해당칸에 모두 표시)					운영학교 소재지		
	전일제	부분운영제 ¹⁾			학급수	전용공간여부	치유	공동체체험	학습·자기계발	진로·직업	융합형	대도시	중소도시	농어촌
		A	B											
'14														
'15														
'16				예) 2016. 3~7. (5개월 간)										

1) 부분 운영제 : 'A-반일제(오전/오후반), B-요일선택제, C-기수제'를 의미

2. 대안교실 참여학생의 특성 및 학교 내·외부 특성(해당 칸에 기술)

구분	세부 내용
학생	예) 학생의 성적 수준, 소득 수준 등이 포함될 수 있음
학부모	예) 학부모의 학생 관심 정도 등이 포함될 수 있음
학교 환경	학교 내부 예) 교사-학생관계, 학교분위기(입사와 성적에 대한 강조, 학업경쟁 풍토 등), 학교규범 적용의 엄격성 여부, 동아리 활동의 활성화 정도 등이 포함될 수 있음
	학교 외부 예) 학교 주변 지역적 특성(유흥가, 주택가, 상업지역 등), 지역사회 기관과 학교와의 연계 수준 등이 포함될 수 있음

II. 대안교실 참여 현황

1. 학생 참여 현황

연도	학년	재적 학생 수 ²⁾	대안교실 참여 학생 수	참여비율(%)
'15	1학년			
	2학년			
	3학년			
	계			
'16	1학년			
	2학년			
	3학년			
	계			

2) 재적 학생 수 : 당해 연도 4월 1일 기준(학교정보공시 참고)

2. 대안교실 담당자(교사) 외 지도인력 참여 현황(외부강사 포함)

연도	담당자 외 참여 지도인력								
	교내 인력			교외 인력 ³⁾ (외부강사 및 기관 포함)			참여방법		역할
	성명	직위	담당과목	성명	소속	직위	주기적	비주기적	
'15									
'16									

3) 외부 협력기관의 경우 '성명'란에 기관명 기재

Ⅲ. 대안교실 프로그램

1. 프로그램 소개

프로그램명	주제 및 세부 목표	참여 학생 특성	주요 활동	기대 효과
	치유, 공동체체험, 학습·자기개발, 진로·직업개발 등 주제를 제시하고 그에 따른 세부 목표 기재			

2. (있다면), 지역사회 자원 활용 계획

기관명	지원 내용	비고
(예시) 청소년수련관	- 체험활동, 청소년캠프, 봉사 프로그램 등 지원	
(예시) 외부강사 지원 등 자원 활용 계획		

IV. 대안교실 성과평가 계획

성과평가 방법	평가결과 활용 계획
<i>학생 만족도 조사, 대안교실 참여 전·후 학생의 무단결석 횟수 및 성취도 자료 수집, 참여 학생과의 면담 등의 내용이 포함될 수 있음</i>	

V. 의 견

1. 학교 내 대안교실 운영 시 (예상되는)애로사항

2. 학교방문 컨설팅을 통해 얻고자 하는 기대 사항

VI. 대안교실 운영을 위한 자체 진단표(해당되는 □칸에 √표시)

※ 각 항목별 중복표시 가능

진단 항목		확인 사항	
대안교실 학생구성	대상 학생 주요 특성	<input type="checkbox"/> 심리적 치유가 필요한 학생 <input type="checkbox"/> 학교에 다닐 동기와 자기가 필요한 학생 <input type="checkbox"/> 대안적인 교육을 원하는 학생 <input type="checkbox"/> 기타()	
	학생 선정방법	<input type="checkbox"/> 학생의 자발적 참여	
		<input type="checkbox"/> 진단검사 결과 참조 예) 정서행동특성 등 심리검사, 적성검사 등	
<input type="checkbox"/> 대상 학생과의 면담			
<input type="checkbox"/> 담임교사, 학년부장 등의 추천			
<input type="checkbox"/> 학생관련 조사서(학생환경조사서 등) 참조 <input type="checkbox"/> 기타()			
학부모 등의 확보 방법	<input type="checkbox"/> 안내문 발송 <input type="checkbox"/> 유선상담 <input type="checkbox"/> 개별 면담 <input type="checkbox"/> 학부모 설명회 개최 <input type="checkbox"/> 기타()		
대안교실 지도인력 구성	대안교실 운영팀 구성 여부	<input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무	
	전 교직원 협조 유무	<input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무	
대안교실 프로그램	프로그램 개발 시 학생 요구 반영 여부	<input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무	(반영하고 있는 경우)반영방법 <input type="checkbox"/> 학생의견 청취 <input type="checkbox"/> 요구조사 <input type="checkbox"/> 기타()
	프로그램 운영 방법	<input type="checkbox"/> 타 학교 모범사례 벤치마킹 <input type="checkbox"/> 대안교실 매뉴얼 및 우수사례집 등 자료집 활용 <input type="checkbox"/> 지역사회 자원과 연계 활용 <input type="checkbox"/> 기타()	
	(있다면), 외부자원 연계 활용 현황	<input type="checkbox"/> 프로그램 자원(개) <input type="checkbox"/> 강사 자원(명) <input type="checkbox"/> 기타()	
대안교실 담당자 (교사)	담당자(교사)의 역량개발 방법	<input type="checkbox"/> 대안교실 담당자 연수 참여 <input type="checkbox"/> 대안교실 담당자 연구·학습동아리 참여 <input type="checkbox"/> 기타()	
	외부강사와의 소통여부	<input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무	(소통하고 있는 경우) 소통방법 <input type="checkbox"/> 회의 <input type="checkbox"/> 단체 메신저방 구축 <input type="checkbox"/> 기타()
대안교실 운영 및 관리	대안교실용 독립된 공간 및 시설 확보 현황	<input type="checkbox"/> 대안교실 전용공간 <input type="checkbox"/> Wee Class 공간 활용 <input type="checkbox"/> 기타()	
	대안교실 공감대 형성을 위한 관리자의 노력	<input type="checkbox"/> 교내 자체 연수 <input type="checkbox"/> 교직원 대상 별도의 대안교실 설명회 개최 <input type="checkbox"/> 대안교실 프로그램에 많은 교직원의 참여 유도 <input type="checkbox"/> 대안교실 학생이 일반 학생과 팀을 이룬 활동 프로그램 권장 <input type="checkbox"/> 기타()	
	대안교실 운영 성과평가 계획	<input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무	<input type="checkbox"/> 학생의 참여 전·후 출결 자료(무단결석·지각 횟수 등) 수집 <input type="checkbox"/> 대안교실 참여학생 인식 조사(대안교실 참여 전·후 학생 인식 변화 확인용) <input type="checkbox"/> 학생 만족도 조사 실시 <input type="checkbox"/> 학생 면담 <input type="checkbox"/> 기타()

[붙임 2] 『학교 내 대안교실 컨설팅』 방문 확인서 양식

학교명			교장(교감)성명:	(서명)
컨설팅 팀장	소속:	직급/위:	성명:	(서명)
위원	소속:	직급/위:	성명:	(서명)
현장방문 일자				

* 컨설팅 팀장이 취합하여 1부 제출

<컨설팅 팀 역할 분담표>

컨설팅 내용		컨설팅 위원 성함
I	대안교실의 비전 및 목표	
II	대안교실 학생구성	
III	대안교실 지도인력 구성	
IV	대안교실 프로그램 개발	
V	대안교실 담당자(교사)	학생과의 관계
		담당자(교사)의 역량개발
		외부자원과의 관계
VI	관리자의 지원 및 협조	
VII	사후관리/성과평가	
VIII	컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합의견	『컨설팅 팀장』

[붙임 3] 『학교 내 대안교실 컨설팅』 결과보고서 양식

학교명		
컨설팅위원	소속:	성명:
	직급/위:	

.....
 * 컨설팅 팀(2인 1조) 역할 분담에 따라 각각 맡은 부분만 개별적으로 작성

『학교 내 대안교실 컨설팅』 결과보고(컨설팅 위원)

항목	진단내용	대안제시	우수사례(프로그램 관련 기술)
대안교실의 비전 및 목표			
대안교실 학생구성			
대안교실 지도인력 구성			

항목	진단내용	대안제시	우수사례(프로그램 관련 기술)
<p style="text-align: center;">대안교실 프로그램개발</p>			
<p style="text-align: center;">대안교실 담당자(교사)</p>	<p>- 학생과의 관계</p> <p>.....</p> <p>- 담당자(교사)의 역량개발</p> <p>.....</p> <p>- 외부자원과의 관계</p> <p>.....</p>		

항목	진단내용	대안제시	우수사례(프로그램 관련 기술)
관리자의 지원 및 협조			
사후관리/성과평가			
컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 중합의견			

『학교 내 대안교실 컨설팅』

수당 지급 명세서

- 컨설팅 결과보고서와 함께 제출하여 주시기 바랍니다
(컨설팅위원 1인당 1부 제출)
- 컨설팅 수당은 지급 규정 상, 컨설팅 결과보고서 제출 후 지급됨을 양해해 주시기 바랍니다.
- 수당에는 교통비 및 식비가 포함되어 있습니다.

2016. ○. ○.

컨설팅위원 성명	성명 (서명)	
연락처(휴대폰 번호)		
주민등록번호		
주소(주민등록상 주소)		
방문 학교 (학교 명 및 방문일자)	학교명	방문일시
교육청 담당자 확인란	성명 (서명)	
입금 계좌	은행	
	계좌번호	

[부록 1] 업무 담당자 연락처

< 시·도 교육청 업무 담당자 >

지역	부서명	직급	성명	사무실 전화
서울	학생생활교육과	장학사	이근행	02-399-9525
부산	건강생활과	장학사	하태현	051-860-0392
대구	학교생활문화과	주무관	조지영	053-231-0523
인천	학교생활문화과	장학사	양인영	032-420-8273
광주	민주인권생활교육과	장학사	나애란	062-605-5802
대전	학생생활교육과	장학사	고영우	042-480-7566
세종	인성안전교육과	wee센터 실장	송혜경	044-320-2470
울산	학생생활교육과	장학사	김영민	052-210-5282
경기	진로지원과	주무관	오경지	031-820-0641
강원	학생지원과	장학사	김미식	033-258-5423
충북	진로인성교육과	장학사	한석일	043-290-2289
충남	체육인성건강과	장학사	김진구	041-640-7531
전남	학생생활안전과	장학사	이미선	061-260-0958
경북	생활지도과	장학사	전미경	054-805-3501
경남	체육인성과	장학사	김상렬	055-268-1415
제주	학생생활안전과	장학사	오경석	064-710-0041

< 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 업무 담당자 >

담당업무	직급	성명	사무실 전화	이메일
학업중단 예방	부연구위원	김미선	044-415-2156	misuni1595@nypi.re.kr
대안교실	부연구위원	서보람	044-415-2155	vashiti1@nypi.re.kr

[부록 2] 대안교실 참여 학생용 설문

학교명		학년		반		번호		성별	남 / 여
-----	--	----	--	---	--	----	--	----	-------

※ 각 문장을 읽고 여러분의 생각과 가장 일치하는 번호에 ○표시하여 주십시오.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	학교에서 배우는 것이 가치 있다는 생각을 하게 되었다	①	②	③	④	⑤
2	학교에서 배우는 내용 수준이 나에게 잘 맞는다는 생각을 하게 되었다	①	②	③	④	⑤
3	수업시간에 배우는 것들에 흥미를 갖게 되었다	①	②	③	④	⑤
4	선생님의 지도 방식이 나에게 잘 맞는다고 생각하게 되었다	①	②	③	④	⑤
5	우리학교 선생님들은 나에게 어떤 일이 생긴다면 아무런 대가 없이 발 벗고 나서서 도와줄 것 같은 생각이 든다	①	②	③	④	⑤
6	우리학교 선생님들은 나를 독립된 인격체로 인정하고 격려해 준다는 생각을 갖게 되었다	①	②	③	④	⑤
7	우리학교 선생님들과 나는 서로의 감정이나 느낌을 함께 나눌 수 있게 되었다	①	②	③	④	⑤
8	우리학교 선생님들은 나에게 호의적이라는 생각을 갖게 되었다	①	②	③	④	⑤
9	나는 내가 쓸모없는 사람이라고 느껴진다	①	②	③	④	⑤
10	한 가지 일에 몰두하기가 어렵다	①	②	③	④	⑤
11	세상에는 행복한 일보다 불행한 일이 더 많다는 생각을 하게 된다	①	②	③	④	⑤
12	언쟁을 하거나 무례하게 말을 할 때가 많다	①	②	③	④	⑤
13	어떤 일을 할 때 기분에 맡겨버리는 일이 많다	①	②	③	④	⑤
14	어른에게 공격적으로 행동한다	①	②	③	④	⑤
15	감정이 격하고 기복이 심하다	①	②	③	④	⑤
16	결과를 생각하지 않고 충동적으로 행동한다	①	②	③	④	⑤
17	장래를 위한 나만의 계획을 갖게 되었다	①	②	③	④	⑤
18	미래에 대한 비전과 목표를 분명하게 인식하게 되었다	①	②	③	④	⑤
19	학교를 다니고 있는 현재에도 앞으로의 직장생활에 대해 상상해 보게 되었다	①	②	③	④	⑤
20	내가 원하는 직업을 가진 사람과 진로에 대해 이야기 나누고 싶다	①	②	③	④	⑤

☞ **설문 실시시기 및 소요시간**

대안교실 종료 후 참여 학생들을 대상으로 10~15분 간 실시

☞ **채점 및 점수해석**

5개 요인별 4개 문항[학교효능감(1-4), 교사에 대한 신뢰(5-8), 학습된 무기력(9-12), 충동성(13-16), 진로에 대한 목표의식(17-20)]의 점수를 합산한 총점(혹은 평균)이 클수록 해당 특성이 높은 것으로 간주된다

☞ **조사 결과 분석**

아래의 자료를 보내주실 경우, 분석 결과를 학교에 송부해 드리도록 하겠습니다(자세한 사항은 아래 내용 참조)

— < 아 래 > —

- **관련자료**

- ① 학생 설문 응답 결과
- ② 해당학생별 무단결석 및 지각횟수
- ③ 해당학생별 대안교실 참여 전후 내신등급

- **송부기한** : 2016년 12월 말

- **송부처** : 339-007 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동(D동)
한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터
서보람 부연구위원

※ 위의 관련자료는 연구용으로만 사용되며, 학생들의 개인정보는 철저히 보호됨을 말씀드립니다

(기타 문의사항은 044-415-2155으로 연락주시기 바랍니다)

워크숍자료집 16-S13

『2016년 학교 내 대안교실』
컨설팅 위원 워크숍

인 쇄 2016년 4월 18일

발 행 2016년 4월 18일

발행처 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 (주)계문사

사전 승인없이 매뉴얼 내용의 무단전재·복제를 금함.

문의 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터(044-415-2156)