

2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수

일시 2016. 2.25(목) 11:00 ~ 2.26(금) 16:00

장소 해운대그랜드호텔 그랜드볼룸

주최 교육부

주관 충청북도교육청 · 경상북도교육청

한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터



2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수

2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수

- 일 시 : 2016. 2. 25(목) 11:00 ~ 2. 26(금) 16:00
- 장 소 : 해운대그랜드호텔
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 충청북도교육청 · 경상북도교육청
한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터



2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 일 정 표



■ 세부 일정(4권역) : 2016. 2. 25(목) 11:00~2. 26(금) 16:00, 그랜드볼룸

첫 째 날 (2. 25. 목)			
시 간		내 용	발 표 자
~11:00		등 록	
11:00~11:20	20'	오리엔테이션	
11:20~12:00	40'	2016년 학업중단 예방 및 공교육 내 대안교육 활성화 지원 정책	이 용 옥 (교육부 학생복지정책과 사무관)
12:00~13:00	60'	중 식	
13:00~14:00	60'	학업중단의 심각성과 예방의 중요성	박 경 현 (샘교육복지연구소 소장)
14:00~14:30	30'	학업중단 위기학생 지원사업의 이해 - 학업중단숙려제, 대안교실, 꿈키움멘토링 -	우 남 주 (울산광역시교육청 장학사)
14:30~14:50	20'	휴 식	
14:50~16:30		학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례	
	50'	- 위기학생 특성에 맞는 프로그램 -	김 은 희 (울산산업고등학교 교사)
	50'	- 행복한 학교 공동체 -	박 금 이 (대구여자상업고등학교 교사)
16:30~16:50	20'	휴 식	
16:50~17:50	60'	학업중단예방 프로그램 개발	이 경 순 (오상고등학교 교사)
17:50~19:00	70'	석 식	
19:00~21:00	120'	분임토의(교육부 토론)	

둘 째 날 (2. 26. 금)			
시 간		내 용	발 표 자
8:00~9:00	60'	조 식	
9:00~9:40	40'	분임토의 결과 발표	
9:40~10:00	20'	휴 식	
10:00~11:30	90'	학업중단 예방 담당 교사의 역할과 자세	최 대 헌 (한국드라마심리상담협회 회장)
11:30~11:40	10'	휴 식	
11:40~12:30	50'	학교 밖 청소년 지원 정책	김 숙 자 (여성가족부 학교밖청소년지원과 과장)
12:30~13:30	60'	중 식	
13:30~15:30	120'	학업중단 위기학생의 이해(역할극)	한국드라마치료연구소
15:30~16:00	30'	설문지 작성 및 연수 수료식	



2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 목 차



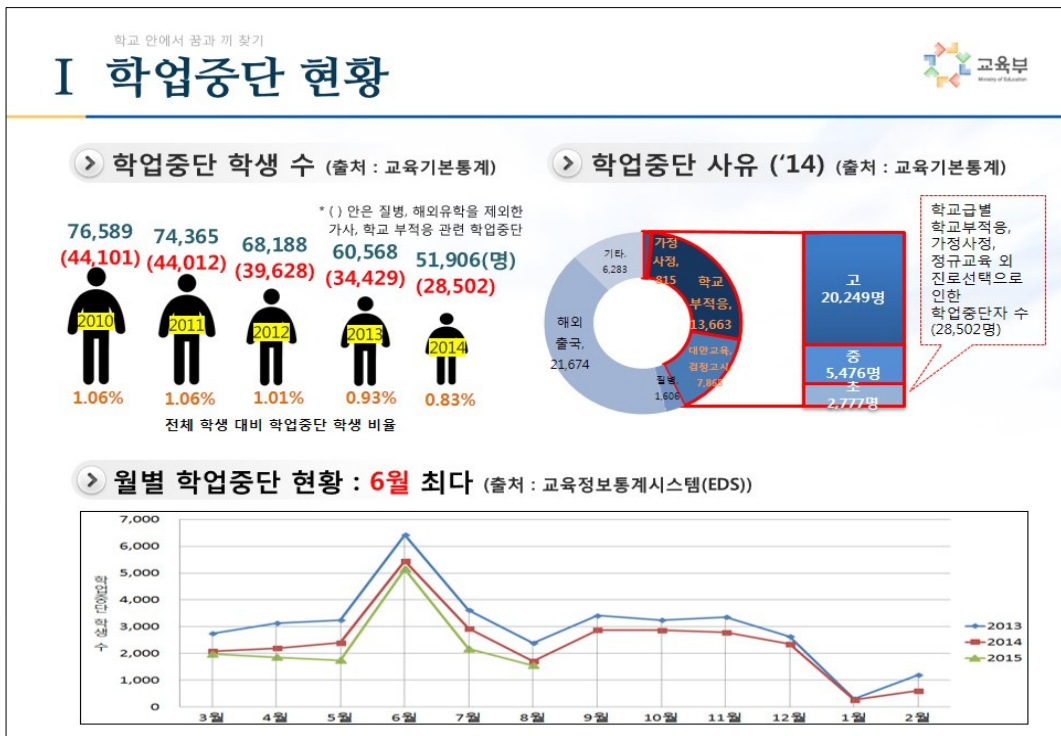
• 2016년 학업중단 예방 및 공교육 내 대안교육 활성화 지원 정책	1
▶ 이용욱 교육부 학생복지정책과 사무관	
• 학업중단의 심각성과 예방의 중요성	11
▶ 박경현 샘교육복지연구소 소장	
• 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 : 학업중단숙려제, 대안교실, 꿈키움멘토링	31
▶ 우남주 울산광역시교육청 장학사	
• 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 : 위기학생 특성에 맞는 프로그램	51
▶ 김은희 울산산업고등학교 교사	
• 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 : 행복한 학교 공동체	77
▶ 박금이 대구여자상업고등학교 교사	
• 학업중단예방 프로그램 개발	95
▶ 이경순 오상고등학교 교사	
• 학업중단 예방 담당 교사의 역할과 자세	103
▶ 최대헌 한국드라마심리상담협회 회장	
• 학교 밖 청소년 지원 정책	121
▶ 김숙자 여성가족부 학교밖청소년지원과 과장	
• 부록 : 학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료	133

2016년 학업중단 예방 및 공교육 내 대안교육 활성화 지원 정책



이 용 욱

(교육부 학생복지정책과 사무관)



II 추진경과



- **학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원방안('13.11월, 교육부, 여가부 등)**
 - 2014년 학업중단 대책 특별교부금 375억 원 교부
- **2015년 학업중단 예방 대책 추진계획 수립 ('15.3월, 교육부)**
 - 2015년 학업중단 대책 특별교부금 250억 원 교부 (대안교육 지원예산 100억 포함)
- **학교 밖 청소년 지원 대책 수립 ('15.5월, 여가부, 교육부 등 관계부처 합동)**
- **학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 시행 ('15.5.29)**
- **학교 밖 청소년 지원 실효성 제고방안 ('15.8월, 국가정책조정회의)**

III 2016년 사업 내용



학업중단 다수 발생학교의 학업중단 예방 역량 강화

- » **학업중단 예방 집중지원학교 지원** : 부적응 학업중단 학생 수가 '14년 또는 '15년에 15명 이상인 443개 고등학교 집중 지원
- 학업중단 예방 프로그램(체험, 상담, 학교 내 대안교실 등) 운영
 - 교육복지우선지원사업 우선 선정 등 지원 (교육청에서 자체 선정·지원)
 - 교원연수, 전문가 컨설팅, 교원협의회 운영

<지원 기준>

'15년도 학업중단학생 수	교부 예산	대상학교 수	대안교실 운영학교
70명 이상	16백만원	5	+10백만원 (전일제), +4.8백만원 (부분운영제)
50명 ~ 70명 미만	13백만원	16	
30명 ~ 50명 미만	11백만원	43	
10명 ~ 30명 미만	8백만원	292	
10명 미만	4.25백만원	87	
합계		443	

Ⅲ 2016년 사업 내용

학업중단 숙려제 내실화

» 학업중단 숙려제 운영 강화 :

- Wee class 상담, 학업중단 예측모형 등 위기학생 조기 발견에 적극 노력
- 전문직업인, 대학생 등 “꿈키움 멘토단”을 구성하여 1:1멘토링 적극 제공
- 학업중단 숙려제 운영 시 지역 “학교 밖 청소년 지원센터”와 상담 및 프로그램 연계

<학교 밖 청소년 지원센터 상담원 상담 파견>

- Wee class 또는 전문상담(교)사가 부재한 학교의 경우, 학교 밖 청소년 지원센터 상담원이 직접 방문하여 학생 상담 실시 ('16. 여성가족부 협의)

- 학업중단 숙려제 시,도별 공통 운영 기준 마련 (~'16.7월)
 - ☞ 대상학생 선정, 최소 운영기간, 필수 프로그램 등의 최소 운영 기준

Ⅲ 2016년 사업 내용

학생들의 다양한 교육수요 충족을 위한 대안교육기회 확대

- » **학교 내 대안교실 지원** : 별도의 대안교육을 필요로 하는 학생들을 대상으로 소질과 적성을 살릴 수 있는 대안교육 프로그램 운영 지원(1,455교)
- » **공사립 대안학교 지원** : 우수 대안교육프로그램을 공모하여 선정된 학교에 프로그램 운영비, 기자재비, 강사비, 교재비 등 지원(약 30교, 11억원)
- » **대안교육 위탁교육기관 지원** : 시·도교육청 공모를 통해 선정된 기관에 위탁교육 프로그램 운영* 관련 비용 지원(236개)
 - * 3개월 이상의 장기 위탁교육 프로그램 운영비 및 위탁 학생 지원비

Ⅲ 2016년 사업 내용



학교 내 대안교실

» 학교 내 대안교실이란?

학생들의 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록
정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하는
대안적 교육 프로그램을 편성하여 운영하는 별도의 학급

» 학교 내 대안교실 지원 내용

- 프로그램 운영에 직접 필요한 기자재, 교재 등 구입비용
 - * 학교 내 활용 가능한 재원이 있는 경우 우선 사용
- 각종 체험 프로그램 운영비 (간식비, 교통비 포함)
- 불가피한 경우, 시간 강사 비용 (총 예산의 50% 이내에서 활용)
 - ☞ 주당 15시간 미만으로 사용계약체결, 무기 계약 전환 불가

Ⅲ 2016년 사업 내용



학교 내 대안교실

전일제 대안교실

- **(형태)** 교육과정의 전부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
 - 학기제 (1학기, 2학기) 형태 운영 가능
 - 대안교실은 학기 내 상시 운영 중이어야 함
- **(교육과정 운영)** 보통교과 + 대안교과 (*편성 비율은 자율)
 - 보통교과 운영에 있어서 자유로운 교육방식 허용
 - ex) 역사신문 만들기, 문학 작품 역할극, 창업과 수학 등
- **(평가)** 대안교실 내에서 중간, 기말고사 실시

Ⅲ 2016년 사업 추진 방향



학교 내 대안교실

부분운영제 대안교실

- **(형태)** 교육과정의 일부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
- 반일제(오전반, 오후반), 요일 선택제, 기수제 등 다양한 형태 가능
- **(교육과정 운영)** 대안교과 중심 (*보통교과 편성 가능)
- 체험, 진로교육, 상담심리 등을 통해 학생 개개인의 소질, 적성 발현 유도
- **(평가)** 소속 교실에서 중간, 기말고사 실시

Ⅲ 2016년 사업내용



학교 내 대안교실

【진로, 직업 중점 모형】

- 인턴십을 통한 배움 (LTI)
 - 바리스타 자격반, 제과제빵 자격반, 포토샵 자격증, 현장 인턴, 직업 멘토링 등
 - 직업현장 탐방, 자기 주도적 진로설계
 - 관심있는 직업분야에 대한 장, 단기 프로젝트
- (중점) 학생의 진로를 탐색, 직업능력 배양, 적성발견을 통한 열정 회복 유도

【치유 중점 모형】

- 자기이해, 자아성찰, 자아존중감 향상
 - 글쓰기, 독서 체험을 통한 심신치유
 - 상담치료활동 : 자아발견 프로그램, 개인 및 집단상담, 심리검사, 원예치료, 독서치료, 미술치료, 분노조절, 감정코칭 등
- (중점) 정신적 회복유도, 불안감 해소 등

【체험 중점 모형】

- 농사체험 : 텃밭가꾸기, 와초키우기, 옥상농장 등
 - 문화예술체험 : 영화제작 및 제작보조, 연극 시나리오 제작 및 시연, 음악연주, 댄스공연, 도자기제작, 미용체험 등
 - 봉사활동 : 노인장, 경로당 급식봉사, 장애시설 방문 등
- (중점) 학생의 감수성 및 상상력 촉진, 교과수업이 아닌 다양한 체험교육 제공, 체험을 통한 배움 중시

【교육, 자기계발 중점 모형】

- 수준별 맞춤 교육활동 : 학습 부적응, 학습 의욕 저하 학생들에게 수준별 교육 제공, 소규모 팀 티칭 등
 - 자기계발 : 스포츠, 예술, 인문학, 공학, 자연과학 등 재능발굴
 - 학습 부적응 학생 대상 교과 수업 외 특화교육 추진
▶ 예 : 영어, 중국어 등 외국어 커뮤니케이션 능력 향상과정, 영어 용변 특화 과정 등
- (중점) 학습 의욕은 있으나, 주요교과 성취수준이 낮은 학생들에 대한 보강 및 특화교육

Ⅲ 2016년 사업내용

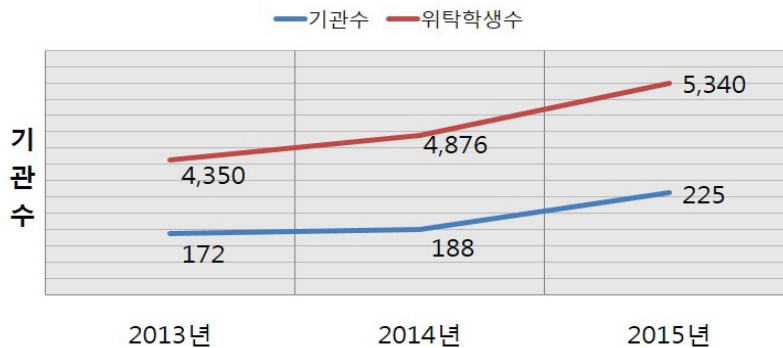
위탁교육 제도 개요



Ⅲ 2016년 사업내용

위탁교육 제도 개요

대안교육 위탁교육기관 및 학생 변화 추이



Ⅲ 2016년 사업내용



위탁교기관 지원 내용

위기학생
위탁교육 지원

- ▶ 3개월 이상의 장기 위탁교육
- ▶ 단순 시설 운영비, 기관 인건비 등으로 사용 불가

위탁교육기관
운영 매뉴얼
개발, 배포
(‘16년)

- ▶ 위탁학생 관리, 교육과정 편성 및 운영, 생활지도, 프로그램 개발, 제적학교와의 연계 방안 등
- ▶ ‘16년 상반기 추진 예정

미혼모 위탁교육
기관 연계 지원

- ▶ 여성가족부와 연계, 학생미혼모들의 학업 계속 지원

15개 기관 전국단위 지정 예정 (전액없이 원적교 졸업 추진)

Ⅲ 2016년 사업내용



관계기관 협업강화를 통한 청소년 보호의 사각지대 해소

- » **학업중단 학생 연계** : 학업중단 발생 시, 학교에서 학교 밖 청소년 지원 프로그램을 안내하고 학생 동의를 받아 연락처 등 개인정보를 학교 밖 청소년 지원센터(전국 200개소)에 제공 (‘15.5.29~)

<추진현황>

- ‘15.9.1일부터 NEIS<학업중단 위기학생 지원시스템>을 통해 학교에서 교육청으로 학업중단 학생의 개인정보를 송부하고, 교육청에서는 취합한 개인정보를 학교 밖 청소년지원센터에 수시로 제공
- 학업중단 학생의 개인정보 제공 동의를 제고를 위해 자퇴, 유예, 면제원 서식에 개인정보 제공 동의서 서식 포함
- 연계현황(‘15.6~12월) : 부적응 중단 학생* 11,797명 중 3,256명(27.6%) 연계
- * 질병, 해외출국을 제외한 학업중단 학생 수

- » **친구랑 운영** : 학업중단, 가출 등 위기학생에게 휴식공간, 상담, 학습, 진로직업훈련 연계 등 지원 (서울, 대구, 강원 3개소)

학업중단의 심각성과 예방의 중요성



박 경 현

(샘교육복지연구소 소장)

학업중단의 심각성과 예방의 중요성

샘교육복지연구소 소장 박 경 현

1. 학업중단 현황

2013학년도 한 해 동안 약 6만 여명의 학생들이 학교를 그만두었습니다.

그 중 고등학교를 중퇴한 학생수가 초등학교와 중학교 중단학생수를 합한 수와 맞먹습니다. 또, 고등학교 중에서는 일반고 중단자 수가 전체 중퇴자 수의 약 2/3 이 됩니다. 2013년 3월~ 부터 2014년 2월 말까지 학업중단 초/중/고교생 수는 다음과 같습니다.

<표 1> 2013학년도 학업중단 학생수

학교급		중퇴자수(명)
초		15,908 (여 7,640)
중		14,278 (여 6,868)
고	계	30,382 (여 13,039)
	일반고	19,224 (여 8,422)
	특성화고	8,586 (여 3,546)
	특목고	804 (여 456)
	자율고	1,572 (여 536)
총계		60,568 (여 27,547)

※ 출처: 교육통계서비스(<http://kess.kedi.re.kr>) 학업중단학생현황 학교급별 자료를 취합하여 재구성

2013년 교육통계연보에 의하면 2012년 우리나라 전체 초·중·고교 학생 중 1.0%인 68,188명이 학업을 중단한 것으로 나타났습니다. 2000년 1.1%였던 중단율이 2005년에 0.7%로 잠시 감소하였다가 이후 오르내리고 있는데, 2010년과 2011년에는 1.1% 정도로 나타나고 있습니다. 2010년을 기준으로 볼 때 초등학교는 그 전보다 중단

율이 높으나 수준을 유지하고 있고 중, 고교는 중단율이 2010년을 정점으로 조금 감소하고 있는 것으로 보입니다. 지난 2013년 학업중단율은 초등학교가 0.6%, 중학교 0.8%, 고등학교 1.6%로 초중고교 평균 1.0% 이었습니다.

의무교육단계인 초등학교와 중학교의 학업중단율을 살펴보면, 초등학교는 2000년 0.4%에서 점차 증가하여 2012년에는 0.6%의 학생이 학업을 중단한 것으로 나타났으며 중학교는 2000년 1.0%에서 2012년 0.9%로 비슷한 추세를 보입니다. 고등학교의 경우는 2000년 2.5%였다가 2005년에는 1.3%로 줄었으며, 2012년에는 1.8%로 다시 증가하고 있습니다. 특히 고등학교 유형별 중단율을 살펴보면 2012년 일반고등학교는 1.5%인 반면에 특성화고등학교는 3.4%로 특성화고등학교에서 중단율이 매우 높게 나타나고 있습니다.

<표 2> 연도별 학업중단율 추이

(단위 : %)

학교급 \ 학년도	2000	2009	2010	2011	2012	2013
초등학교	0.4	0.3	0.6	0.6	0.6	0.6
중학교	1.0	0.8	1.0	0.9	0.9	0.8
고등학교	2.5	1.8	2.0	1.9	1.8	1.6

※ 출처: 교육부·한국교육개발원(2013). 교육통계연보

<표 3> 학교급별 학업중단율(2012학년도)

	초	중	일반계고	특성화고	특목고	자율고
학업중단율	0.6	0.9	1.5	3.4	1.7	1.3
			고교 전체 평균			
			1.8			

※ 출처: 교육부·한국교육개발원(2013). 교육통계연보

한편 다문화가정이나 탈북가정 자녀들의 중단율은 일반 가정 자녀들에 비해 상대적으로 높습니다¹⁾. 여러 통계와 보도 자료들을 보면 국내 초중고교에 다문화 학생이 8만 명을 넘어서고 있는 가운데 학교를 떠나는 다문화 학생들은 좀처럼 줄

1) <http://news.mt.co.kr/mtview.php?no=2013101219402400550>;
<http://media.daum.net/m/channel/view/media/20151008030725267>

지 않고 있습니다. 이들은 한국어 부족과 경쟁적 교육풍토에서 뒤처지기 쉽고 학년이 올라가면서 학습결손이 누적되어 결국 학업부진, 학교부적응학생이 되고 학업중단에 이르는 경우가 많습니다. 그래서 일반 학생들의 학업중단율은 매년 낮아지고 있지만 많은 노력에도 불구하고 다문화 학생들의 학업중단율은 반대로 높아지고 있습니다. 또한 탈북가정 학생들의 학업중단율도 일반 청소년보다 최대 10배 이상 높다는 조사결과도 있습니다²⁾.

왜 중학교에서 고등학교를 올라갈수록, 그것도 특성화고교에서, 그리고 비교적 빈곤지역에서 학교부적응으로 인한 학업중단이 많은 것일까요? 외국인노동자나 결혼이주여성, 탈북가정 청소년, 중도입국청소년 등 다양한 문화적 배경을 가진 학생들은 왜 학교에 적응하지 못하고 중퇴하는 것일까요?

2. 학업중단의 원인과 결정과정

가. 학업중단 사유

학업 중단 사유로는 가사와 학교부적응, 장기결석, 유학이나 해외출국, 질병 등 여러 가지가 있습니다. 다음은 2012년 교육부의 조사결과입니다.

<표 4> 학교급별 학업중단 사유(2012)

(단위: %)

학교급	가사/학교부적응 등	3개월 이상 장기결석	해외 출국(유학)	질병 등 기타
초	9.9	3.2	84	2.9
중	19.5	30.4	45.1	5
고	59.7	22.9	12.5	4.9

※ 출처: 교육부·한국청소년정책연구원 학업중단예방센터(2014), p6

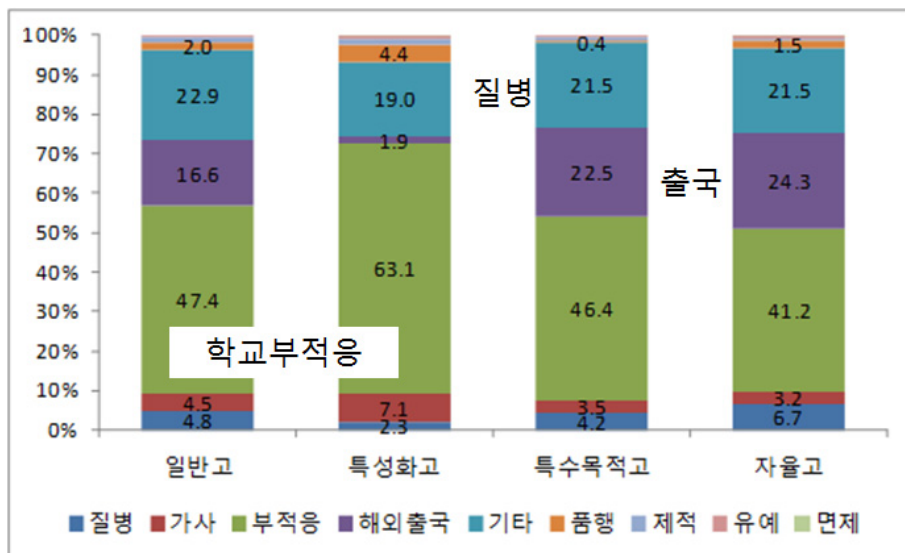
이 표에서 보면 초등학교에서는 대부분 해외출국이나 유학 등의 사유로 중퇴하는 경우가 대부분이지만 약 10%의 학생들은 가정 문제나 학교 부적응 등으로 학

2) 연합뉴스, 2015. 09. 11, <http://www.yonhapnews.co.kr/bulletin/2015/09/11/0200000000AKR20150911056400001.HTML>

업을 중단하고 있습니다. 중학교에서는 해외출국이나 유학이 45%로 절반 정도 인데 다른 이유인 가사, 학교부적응, 장기결석을 합하면 나머지 절반 정도가 되는 것으로 나타납니다. 고등학교는 가사/학교부적응 이유와 장기결석을 합한 경우가 약 82%에 달합니다. 특히 고등학교의 학업중단 학생 대부분은 자퇴를 하는 것으로 나타나고 있습니다. 2012년에 고등학교 학업중단 학생의 96.1%가 자퇴를 통해 학교를 그만두었으며, 3.0%는 품행 등의 이유로 퇴학처리 된 것으로 나타났습니다. 학업을 중단한 학생의 구체적인 사유로는 학업, 대인관계, 학교규칙, 기타 등 학교부적응이 절반을 차지하였습니다. 이 중 학업으로 인한 부적응은 28.3%로 가장 많았습니다. 학년별로는 고등학교 1학년 학생이 2, 3학년보다 학업중단 학생이 더 많은 것으로 나타났습니다.

과거에는 학업중단이 경제적, 가정적 곤란이 주원인이 되고 직접 생계를 담당하기 위해 그만 두기도 했었다면 최근에는 대부분 그런 가정배경이 깔려 있는 상태에서 결국은 학교생활에 적응하지 못하여 학업을 중단하는 것으로 파악됩니다.

고등학교 학업중단 사유를 학교 유형별로 비교해보면 학교 유형과 관계없이 ‘학교부적응’ 사유가 가장 많은 비율을 차지하고 있습니다.



* 출처: 윤철경 외(2015). p22

[그림 1] 2013학년도 고등학교 유형별 학업중단사유 비율 (단위: %)

특히 특성화고에서는 해외출국 사유는 다른 유형의 고등학교보다 현저히 낮은 반면 학교부적응과 가사, 품행 등의 사유가 다른 유형의 고등학교보다 높게 나타났습니다. 특성화고 학생들에 대한 관심이 필요한 지점입니다. 학교를 중퇴한 후의 선택은 가정의 사회경제적 지위에 따라 다른 것 같습니다. 서울의 경우 같은 고교 자퇴라도 강남은 ‘해외출국’ 사유가 가장 많은 반면 비강남 지역은 ‘학교부적응’ 사유가 가장 많은 것으로 나타나고 있습니다³⁾.

한편, 학교박청소년을 대상으로 한 조사에서 이들이 응답한 학교를 그만 둔 이유를 보면 다음과 같았습니다⁴⁾.

<표 5> 학업중단 사유

구분	응답유형	2015년		2013년	
		비율(%)	순위	비율(%)	순위
가정형편 /개인사정	건강상의 이유로	7.0		6.5	
	심리적 혹은 정신적인 문제가 있어서	4.2		3.6	
	가정불화 때문에	1.3		2.5	
	집안 경제사정이 어려워서	1.3		1.7	
학교부적응/ 품행문제	공부하기 싫어서	11.5	2	14.6	2
	학교에 가야할 필요성을 못 느껴서	22.4	1	17.7	1
	친구들이 싫어서	5.8		4.2	
	학교의 규칙이 엄해서	1.6		1.3	
	학교를 그만 둔 친구를 따라 놀고 싶어서	0.6		1.5	
	선생님이 싫어서	4.8		5.7	
	학교규칙 위반으로 징계를 받아서	8.0	5	8.6	4
	비행으로 보호처분(혹은 형사처벌)을 받게 되어서	0.3		1.5	
	소계	55		55.1	
대안교육 선호	검정고시를 하려고	11.5	2	9.1	5
	내 특기나 소질을 살리려고	11.2	4	10.5	3
기타	거리, 내신 성적, 종교, 학교 분위기 등 이유가 있어서; 학교부적응으로; 유학, 이민, 대안 학교, 전학 등의 목적으로; 가출, 학교폭력, 임신, 여자친구 등 비행 문제로)	8.6		11	

※ 출처: 윤철경 외(2015). p.222와 윤철경 외(2013). p.127을 재구성

3) <http://www.yointae.com/109> 2014.10.15.

4) 질문은 3개를 순위로 답하게 하였으며 이 결과치는 1순위만을 제시한 것임.

위 표에서 나타났듯이 청소년들이 학교를 떠난 이유는 학습부진이나 학업에 대한 흥미 상실, 학교(교사)와의 갈등과 학교에 대한 불만 등이 가장 많은 비중을 차지합니다. 그 다음으로는 검정고시나 대안교육, 특기 개발 등에 대한 욕구, 그리고 가정 문제 등의 순으로 나타나고 있습니다.

실제 학교밖청소년들과 이야기 해보면 학생들이 학업 부진만으로 학업중단에 이른 사례는 찾아보기 어렵고 학업 부진 이후의 과정에서 학습 부진에 따라 교사로부터 차별대우를 당하거나 관심의 대상에서 제외되고(학생들은 ‘제껴진다’라고 표현합니다), 급기야는 학생이 이에 반응하여 무단결석과 학칙 위반을 거듭하고 비행과 일탈로 이어지는 경우 학업중단에 이르게 되는 것을 발견합니다. 여기에 가정의 빈곤과 해체, 가정 내 폭력, 보호자의 방임과 무관심, 그리고 주변의 유혹요소(중퇴한 비행 청소년들과의 접촉) 등이 중퇴를 결행하게 하는 결정적 요인이 되곤 합니다.

나. 학업중단의 실질적 원인

초등학교, 중학교를 다니다가 결국 중학교 말이나 고등학교에 가서 학교를 떠나는 학생들은 학생 자신의 무단결석과 부적응에만 이유가 있으니 학교는 아무 책임이 없는 것일까요? 왜 이들이 학교에 부적응하고 여러 가지 불편함과 불안을 감수하면서도 학교를 떠나는 것일까요?

여기에서 연구자들은 학업중단에 이르게 되는 실질적 원인을 조사하게 되었고 그 이면에는 여러 가지가 있음을 밝혀냈습니다. 1991년부터 2005년 사이의 학업중단 원인에 대한 연구들을 종합하여 정리한 오혜영 외(2012)는 학업중단의 실질적 원인을 개인요인, 가정요인, 또래요인, 학교요인, 지역사회 요인 등의 5가지로 나누어 제시하면서 이런 원인들 중 여러 가지가 복합되면서 학업중단 의사를 강화시키고 이에 대해 스스로 적절한 대응을 하지 못하거나 보호조치를 만나지 못한다면 마침내 학교를 떠나게 된다고 설명합니다. 여기서는 가장 중요하다고 생각하는 학교요인과 가정요인을 중심으로 생각해보고자 합니다.

(1) 학교요인

학생들이 학업중단 의사를 갖게 된 이유를 물어보면 공부나 성적에 대한 압박감, 획일적인 학교 시스템, 그리고 또래문제가 가장 대표적인 것으로 나타납니다.

우리나라 학생들은 세계적인 학력평가인 PISA나 TIMMS에서 최상위의 우수한 성취도를 보이지만 반면 학업에 대한 흥미, 자아효능감, 가치 인식 등에서는 최하위인 모순적인 모습을 보이고 있습니다. 세계에서 가장 긴 공부시간, 경쟁적 풍토와 입시 스트레스, 엄격하고 권위적인 학교 규칙 등은 학생들의 건강하고 즐거운 학교적응을 위협하고 있습니다. 그래서 초등학생들조차도 적지 않은 수가 학업중단을 생각해보았다고 합니다.

서울 시내 중·고등학교 학생들 중 학업중단을 한 번 이상 고민한 학생들이 중·고교생 전체의 32.4%로 세 명 중 한 명의 중·고등학생이 학교를 그만두고 싶은 생각을 해봤다(김현국 외, 2011)는 연구결과는 학교교육체제에 심각한 과제를 제시하고 있습니다.

중·고등학교 때 학교를 떠나 검정고시를 공부하거나 아르바이트를 하면서 진로를 고민 중인 학교밖청소년들에게 물어보면 ‘학교에 가야할 필요성을 못 느껴서’, ‘공부하기 싫어서’, ‘선생님이 싫어서’, ‘학교 규칙이 안 맞아서’, ‘귀찮아서’ 또는 ‘아침에 일어날 수 없어서’ 등의 이유를 말합니다.

학생 1: 공부를 못 하니까 수업시간에 재미가 없어요. 수업시간에 앉아 있어봤자 뭐 어차피 성적도 안 나올 건데... 학교공부가 내 인생에 의미가 없는 거죠...

학생 2: 나는 대학가고 싶지 않은데 학교에선 하고 싶은 게 없어요. 아는 선배들한테 춤도 배우고 그러다보니 꾸미는 게 좋았어요. 그런데 선생님들이 화장한다, 담배 피운다고 불러서 혼내고 문제야로 찍혔죠. 차라리 밖에서 돈 벌면서 하고 싶은 거 하려고요.

학생 3: 공부요? 벌써 중학교 때 포기했어요. 나처럼 공부 포기한 애들 아마 절반은 될 걸요? 그래도 그냥 학교 가서 친구들 만날 겸 다닌 건데... 학교는 공부 잘 하는 애들을 위해서 있는 거예요. 나같은 애들은 밑에 깔아주는 엑스트라죠.

(2) 가정요인

1997년 경제위기 이후 이혼율이 급증하고 맞벌이와 노동시간 증가, 그리고 가정해체가 가속화되면서 가족간 유대관계가 약해지고 있습니다. 더구나 빈곤가정일수록 한부모가정이나 조손가정이 많고 한부모의 경제활동으로 방임이 많아져서 이렇게 자란 아이들은 공감능력이나 의사소통능력이 잘 형성되지 못하며 학교에서

도 부적응하기 쉽습니다. 학교생활에서의 문제가 발생하더라도 보호자가 아이를 챙겨서 지지해주지 못하거나 더 갈등을 부추겨서 아이를 학교와 가정으로부터 밀어내는 요인으로 작용하기도 합니다.

최근 자료에 의하면 우리나라에서 최저생계비 미만의 절대빈곤 아동은 약 91만 명이 넘는 것으로 추산되며 빈곤아동 중 사각지대 아동은 최대 65만1천명으로 빈곤아동 전체의 약 2/3이 됩니다. 빈곤아동의 가족 형태는 양부모가정 3.22%, 한부모/조손가정 63.54%로 나타나고 있습니다(정은희, 2015). 가난한 아이들은 부모 모두와 살 가능성이 낮고 방임, 폭력, 질병 등에 더 많이 노출됩니다. 가난한 가정의 아이들은 대부분의 사람들이 당연하게 여기는 안전하게 보호받고 사랑받는 가정에서 건강하게 자라고 마음껏 공부할 수 있는 여건과는 먼 거칠고 외로운 환경에서 살아가면서 노력도 하고 시도도 해보지만 힘들고 좌절하면서 점점 무기력에 져어들고 중·고등학교에서 학교부적응과 학업포기, 그리고 중퇴로 이어지곤 합니다.

학생 4: 학교에서 공부 땀에 스트레스 받고 선생님한테 혼나서 짜증나는데 집에 와도 편하게 있을 수가 없었어요. 부모님 맨날 싸우다가 초등학교 때 엄마가 집 나가버렸죠. 어느 날 아버지가 술에 취해서 들어오시더니 나한테 야단치고 막 때려서 안 맞으려고 뛰쳐나왔는데 다시 들어가기 싫었어요.

학생 5: 어릴 적 부모님이 이혼하시고 고모네서 살다가 다시 친할머니랑 살았어요. 할머니가 돌아가신 후 얼마 전부터 아빠와 같이 살게 되었어요. 전학도 몇 번 다니고 친구도 없고.. 그냥 재미없어요.

다. 학업중단의 결정과정

학업중단을 고민해본 학생들은 누구와 상의를 할까요?

대개 학생들은 부모와 상의하거나 혼자 고민하고 또는 친구나 선후배와 의논하겠다고 응답했습니다(김현국 외, 2011). 특히 이 가운데 아무와도 상의할 사람이 없다고 한 26.9%의 학생들은 부모나 교사 등에 대한 신뢰가 매우 낮은 상태로 고위험군으로 보입니다. 실제로 학업을 중단한 학교밖청소년들은 부모와 상의하거나 혼자 결정한 경우가 대부분이었으며 상담교사나 담임교사와 상의한 예는 10%가 되지 않았습니다.

최근 발표된 자료(윤철경 외, 2015)에 의하면 학교를 그만둘 때 가장 큰 상담자(중복응답)는 부모가 가장 많았으며(67%) 그 뒤를 친구(44.7%) 담임교사(23.2%) 형제자매(12.8%) 선후배(11.7%) 상담선생님(9.9%) 등이 이었습니다. ‘아무도 없었다’, 즉 자기 혼자 결정했다는 응답도 14.5%나 됐습니다⁵⁾.

<표 6> 학업중단을 상의할(한) 대상(%)

	부모, (형제자매)	없음 (혼자 결정)	친구나 선후배	상담교사	담임교사
학업중단을 고민 중인 학생	30.8	26.9	22.3	10.0	7.3
학교밖 청소년	55.4	21.1	9.0	2.1	5.9

※ 출처: 김현국 외(2011).

사실 학업 부진, 학교생활 부적응 등으로 중퇴하는 학생이 많은 현실에서 그런 고민을 갈등의 대척점에 있다고 볼 수 있는 교사들과 상담하기는 쉬운 일이 아닐 수 있습니다. 그러나 꼭 담임교사가 아니더라도 상담교사나 사회복지사 등 조금 더 학교 안에 마음 편히 고민을 털어놓고 상의할 사람이 있다면 더 좋지 않을까요? 교사와 상의했다고 응답한 학업중단 고민 중인 학생들과 학교밖청소년들의 응답 차는 바로 교사가 개입했을 때의 효과와 가능성을 보여주는 것이 아닐까 싶습니다.

3. 학업중단 후의 생활과 사회적 심각성

가. 학업중단 후의 생활

학업중단의 원인 및 가정환경에 따라 학업중단 후의 생활모습은 다르게 나타납니다.

가족의 해외출국이나 유학을 위하여 학교를 중퇴한 경우에는 가정의 보살핌 속에서 학업을 계속할 것입니다. 대안교육을 선택한 이유 중 절반 정도가 ‘학교에서 해주지 않는 새로운 교육을 받기 위해’라고 응답하여 자립적으로 대안교육을 선택

5) 이데일리. 2016.1.28.

<http://www.edaily.co.kr/news/NewsRead.edy?SCD=JG31&newsid=02843766612522312&DCD=A00703&OutLnkChk=Y>

하기 위해 학교를 중퇴하는 경향도 늘어나고 있는데 그런 경우도 그럭저럭 헤쳐 나갈 것입니다.

그러나 부모의 보살핌과 적극적 대책 없이 학교 부적응이나 개인적인 이유 등으로 학교를 중퇴한 학생들의 삶은 어떨까요?

학생들은 일단 학교를 그만 둔 후에는 대체로 후련하고 자유로움을 만끽하는 것 같습니다. 거리 청소년 등에 대한 인터뷰 결과 학생들은 다음과 같이 응답했습니다(윤철경 외, 2013).

- 내가 원하는 것을 할 수 있어서 행복하(였)다.
- 그냥 학교에 가지 않는 것이 좋았다.
- 시간적 자유로움이 좋았다.
- 또래관계에서 스트레스를 받지 않아서 좋았다.

그러나 시간이 흐르면서 이들은 점점 불안하고 외로워집니다.

- 그만 두고 처음에 놀 땐 좋았는데 시간이 좀 지나니 막상 무얼 해야 할지 막막했습니다. 뭘 할 수 있는지 알려주지도 않았구요.
- 학교에 다니지 않는 것을 친구나 친척에게 알리고 싶지 않(았)다.
- 주위 사람들이 문제아로 바라보는 것 같(았)다
- 소속된 곳이 없어 불안하(였)다.

그래서 적지 않은 학생들이 중퇴를 후회하고 학교 복귀(복학)를 시도하기도 합니다. 그러나 학교를 한 번 떠나면 다시 돌아오기는 쉽지 않은 것 같습니다. 특히 고교, 특성화고교의 경우는 복귀율이 매우 낮습니다. 복학을 해도 다시 중퇴하는 경우가 다반사인 것이지요.

학교에 되돌아가지 못하거나 않고 학교밖에 있는 청소년들은 학교중퇴 후 어떻게 지낼까요? 어떤 형태로든 학업을 지속하면서 검정고시를 준비하는 학생들도 있지만 많은 학생들은 학교라는 소속 집단이 없는 상황에서 혼자 학업을 계속 해나가기도 힘들어합니다. 또 많은 학교밖청소년들이 생계를 위해 아르바이트를 하며

지냅니다. 사실 학업준비와 비행, 알바의 경계는 모호할 수도 있습니다. 특히 계획 없이 학교를 안 가다가 중퇴가 된 경우, 가정의 보살핌이 취약한 경우에는 대개 가출과 학교 중퇴가 함께 일어납니다. 이런 경우 더 큰 어려움과 위기에 봉착합니다.

나. 학업중단과 사회문제

- 집 나오면 고생이죠. 먹고 자는 게 가장 큰 문제입니다. 저는 쉼터를 알게 돼서 그나마 다행이죠.

“학교에서의 공부가 나에겐 도움이 안 되는 것 같아요, 학교생활이 고문과 같아요...”라며 학교를 떠난 아이들, 그러나 막상 학교 밖에는 청소년에게 안전한 장소, 다양한 활동에 참여할 수 있는 기회, 마음을 터놓고 이야기할 수 있는 어른, 정보 등은 얻기가 쉽지 않습니다. 무엇보다도 대다수의 학생들은 다른 교육을 원해서 계획을 가지고 중퇴하기보다 계획 없이 중퇴하는 경우가 더 많기 때문입니다. 부모가 적극적으로 나서서 도와준다면 모를까 아이들 스스로 대안교육 기관을 찾거나 자기만의 관심사를 찾아가는 경우는 매우 드뭅니다. 대부분의 학생들은 중퇴 후에 무료하게 시간을 보내거나 아르바이트를 하고 남는 시간에 중퇴한 다른 친구들과 어울려 지내곤 합니다. 더욱이 중퇴 학생들의 가정 배경이 대개 가난하고 돌봐주는 부모님이 안 계신 경우가 많아 아이들은 당장 생활고에 시달리게 되고 돈을 벌다가 비행에 연루되기도 쉽습니다. 이들은 자신의 삶을 망치기도 하고 사회불안 요소가 되기도 합니다.

특히 가난하고 해체된 가정환경을 배경으로 가지고 있고 중단 이후에도 경제적 궁핍에 물리는 경우 더욱 위험에 노출됩니다. 돈이 필요한 청소년들은 열악한 노동조건에도 불구하고 아르바이트를 하고 일부는 가출하여 가출팸을 형성하거나 기존 팸에 합류하기도 하고, 돈을 벌기 위해 성매매나 범죄행위까지도 하는 경우가 생깁니다. 이처럼 가정의 돌봄이 취약한 청소년들을 악용한 부당 노동행위, 성매매와 같은 비윤리적, 범죄도 많습니다. 이들로 인해서 가정에도 충격과 여파가 생기기도 합니다. 가족 내 불화가 생기기도 하고 그것을 참지 못해 가출을 한다면 가족의 슬픔과 고통은 더 커집니다.

최근 자료를 보면 청소년범죄 연령이 점점 저연령화하고 재범율도 높아지

고 있습니다. 2010~2014년의 5년간 경찰청 통계에 따르면 청소년 범죄자 42만 4611명 가운데 절반에 가까운 17만1127명이 학교 밖 청소년인 것으로 조사됐다고 합니다. 또한 학업중단 청소년의 범죄율은 23.8%로 재학생(0.7%)의 34배에 달하고 있어 쉽게 넘길 수 있는 수준의 문제가 아니라는 것입니다⁶⁾. 2015년 상반기동안(7월까지) 검찰에 송치한 소년범은 총 45,827명이며, 그 중 학교밖청소년이 20,909명으로 45.6%이었습니다. 또 소년범 중 학교밖청소년 비율은 지난 2012년 35.3%에 불과했으나, 2년 반 만에 10.3% 상승했다고 합니다⁷⁾.

어린 나이에 가정의 돌봄을 받지 못하고 학업의 길에서 벗어나 사회의 여러 위험에 노출되고 범죄의 경험까지 갖게 된다면 이들의 미래와 우리 사회의 미래는 점점 불안해지지 않겠습니까? 청소년의 학업중단은 단지 해당 청소년과 가족만의 문제가 아닌 우리 모두의 문제인 것입니다.

4. 맺는 말 : 학업중단 예방을 위한 학교의 역할

가. 학업중단의 심층 요인

앞에서 본 것과 같이 학업중단자 수의 약 3배에 달하는 학생들, 중고생의 약 1/3이 학교를 그만 두겠다는 생각을 해본 것은 학교교육에 새로운 과제를 던져주고 있습니다. 이들 ‘잠재적 학업중단학생’을 포함하여 학생들에게 최적의 교육환경을 제공하기 위해 학교는 어떻게 대응해야 할까요?

그동안 학업중단에 대한 관점은 비행이나 이탈이라는 관점에서 주로 바라보았으나 최근에는 입시공부를 중심으로 운영되는 학교교육의 실패라는 관점에서 접근하는 시각도 있습니다(정인순, 이민경, 2008; 정연순, 이민경, 2008; 신군자, 2004; 엘리엇 위셔 외, 2014). 학생들이 학교에 부적응해서 학업을 중단한다기보다는 학교가 변화하는 학생들의 다양한 요구에 적절히 대응하지 못하고 있다고 보는 것입니다.

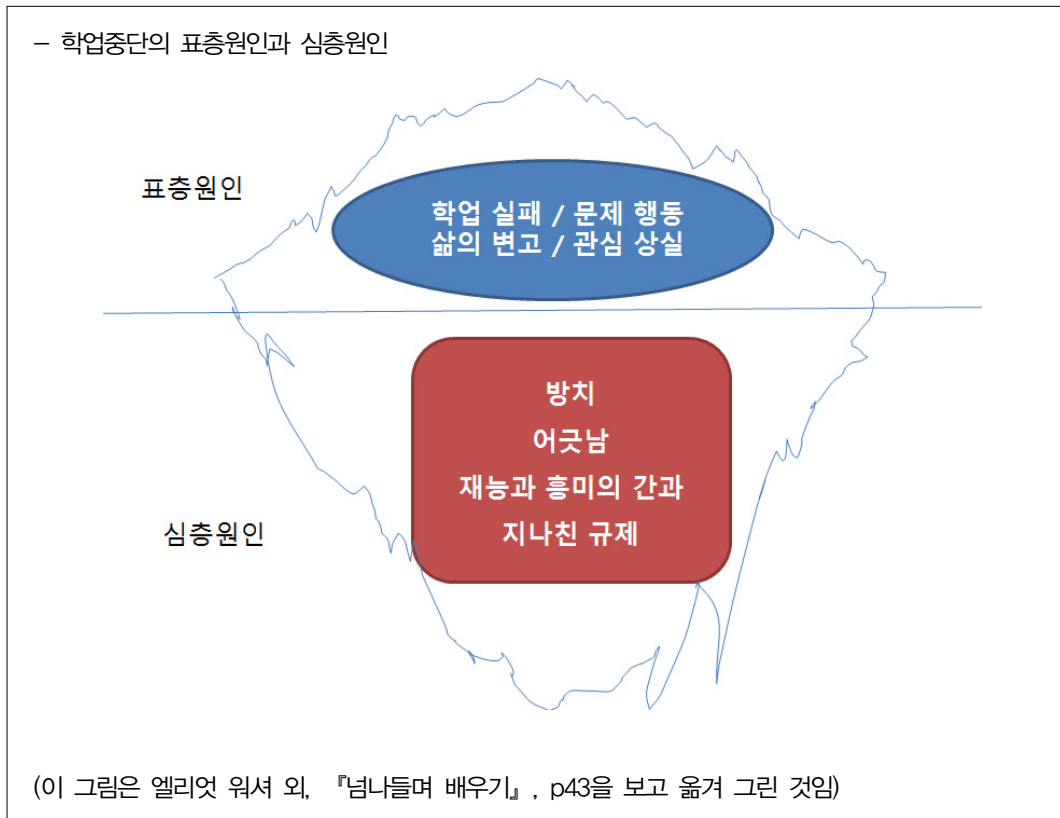
6) 출처: 인천일보 2015. 11. 13. <http://www.incheonilbo.com/?mod=news&act=articleView&idxno=671660>

7) 출처: 한국공보뉴스 2015. 10. 29.

http://www.kpnnews.org/bbs/board.php?section=mm_04&bo_table=local&wr_id=130500&city=lc_03&gugun=lc_03_05&dm_up=up

이와 관련하여 ‘빅픽처러닝’을 통해 학교 밖을 넘나드는 새로운 교육 형태를 시도하고 있는 엘리엇 워셔 외(2014)에서 제시한 학업중단의 이유에 대해 생각해볼까 합니다.

이 책에서 제시하는 내용은 이렇습니다.



일반적으로 학생들이 학교를 떠나는 이유에 대해 1) 학업실패, 2) 문제행동, 3) 삶의 변고, 4) 관심 상실 등을 들어서 설명합니다. 즉, 학생의 학업 부진, 문제 행동, 가정의 이사나 큰 질병, 학교 공부에 대한 흥미 상실 등이 이유라는 것이지요.

그러나 이러한 이유의 이면에는 드러나지 않은 실질적 이유들이 있다고 말합니다. 그것은 1) 방치, 2) 어긋남, 3) 재능과 흥미의 간과, 4) 지나친 규제 등입니다. 학생들을 돌보지 않은 무관심과 방임, 학생의 흥미나 능력과 학교교육과정의 연결, 결합되지 못하고 어긋남, 학생의 재능과 흥미를 무시한 채 획일적 교육과정과 평가기준으로 운영되는 학교교육, 그리고 변화하는 사회환경이나 문화적 차이에 부응하지

못하는 지나친 학생 생활 규칙과 규정 등과 같은 규제가 원인이라는 것입니다.

이러한 설명은 학생 개인에게만 학업중단의 원인이 있다고 보기보다 학교와 학생의 쌍방적 관점에서 학업중단의 원인을 보는 것입니다. 학교는 아이들이 학교에 주의집중하지 못하고 부적응한다고 말하지만 어찌 보면 사실은 학교가 다양한 학생들의 능력과 속도, 흥미, 관심 등에 주의를 집중하여 그들의 욕구에 맞추어 교육과정을 재구성하는 등 적절히 적응하지 못하고 이들을 ‘방치’하며 이들의 관심이나 재능을 간과한 채 어긋나는 교육과정을 운영하고 그에 대해 반발하지 못하도록 지나치게 규제를 가함으로써 학업중단에 이르게 하고 있다는 것입니다. 학교가 학생에게 부적응한 것도 원인이 된다고 보는 것입니다.

이처럼 학교에 적응하지 못한, 또는 학교가 품지 못한 학생들의 숫자는 얼마나 될까요? 드러나지 않아서 잘 알 수 없지만 현재 학교를 떠난 학생수 못지 않게 중요한 것이 바로 이들 ‘잠재적 중퇴자’들이라고 봅니다. 이들은 학교에 나오고 있지만 학업에 대한 흥미를 잃은 채 실질적으로는 학업을 포기한 많은 학생들입니다. 한국 사회에서 학교 졸업장의 위력 때문에 또는 학교밖에 적절한 대안이 없기 때문에 선진국과 같은 다른 사회에서라면 일찍이 중퇴했을 학생들이 그냥 학교에 몸만 왔다갔다 하거나 적만 두고 있습니다. 아마 교사들은 어떤 아이들이 떠오를 것입니다.

나. 예방과 통합적 개입의 중요성

가장 중요한 것은 예방입니다. 어떻게 하면 학업을 포기한, 학교를 그만두고 싶은 학생들을 알 수 있을까요?

학생들이 학업을 포기하고 학업 중단, 즉 학교를 그만두기까지 이들은 어떤 예언적인 행태로 징표를 보입니다. 이들이 보이는 양상에 대하여 다음의 몇 가지 유형으로 나누어 볼 수 있습니다(정연순, 이민경, 2008).

첫째는 학교밖에서 노는 아이들입니다. 이 아이들은 학교에 적만 걸어두고 결석 일수를 세어가며 적절히 학교밖의 삶을 즐기는 아이들입니다. 둘째는 학교 안에서 버티는 아이들입니다. 특성화 고등학교에 진학하지 못한 성적 하위 학생들로 일반계 고등학교에 다니는 학생들은 입시위주의 교육에 의미를 느끼지 못하고 마지못해 학교에 앉아있습니다. 전문계 고등학교 역시 취업에 대한 희망을 포기한 학생들이 적당히 친구들과 어울리거나 편하게 놀면서 지냅니다. 또 한 집단은 정신적·

정서적 문제를 가진 아이들입니다. 누적된 학습결손으로 기초학력이 취약하거나 정서심리적인 어려움으로 또는 정신과적 질환으로 아픈 학생들이 책상에 엎드려 있거나 보건실을 자주 이용하면서 겨우 학교생활을 버팁니다. 셋째는 방문을 닫고 들어가 집안에 숨어버리는 아이들입니다. 이런 ‘은둔형 외톨이’들은 겉으로 드러내서 규칙위반을 하는 학생들보다 더 지도하기가 어렵습니다.

이들 잠재적 학업중단학생들이 학업중단을 결정하고 학교를 그만두기까지의 과정은 각각 다르지만 대개 몇 가지 공통된 예언적 행동을 보입니다. 그것은 수업시간에 집중하지 않고 준비물이나 과제를 챙기지 못하는 것, 이유가 적절하지 않은 잦은 지각과 결석의 누적이 가장 대표적입니다. 이런 모습은 학교생활에 흥미를 잃고 적응하기 힘들다, 나에게 관심을 가져달라는 싸인을 보내는 것으로도 볼 수 있습니다. 나아가 일부 학생들은 규칙을 위반하고 또래와 다투거나 폭력을 행사하기도 하고 교사와 갈등을 일으키기도 합니다. 최근에는 많은 학생들이 학교 거부를 사이버 세계로의 도피로 표현하는 인터넷 중독 사례가 많아졌습니다. 주의할 것은 심성이 약하고 내성적인 학생들은 이런 예언적 사인을 잘 보이지 않는다는 것입니다. 학생들의 무기력과 의욕 상실을 조용하고 순응하는 학생으로 오인할 수도 있습니다. 그런 학생들을 교사가 수업 중에 알아채지 못해서 미리 도움을 주기도 어렵습니다. 그래서 수업 뿐 아니라 다양한 공간과 장면에서 학생들을 다각적인 관점에서 관찰하면서 학생들의 SOS 싸인을 수신하고 요구를 파악하며 학생과 교신할 수 있는 장치들이 필요합니다.

교사는 어떻게 이런 학생들을 알아보고 적절한 교육기회를 제공할 수 있을까요? 어떻게 하면 학생들에게 무기력을 극복하고 새로운 학습 동기를 찾게 해줄 수 있을까요? 보호자와의 끈끈한 유대감의 회복을 어떻게 하면 가능하게 할 수 있을까요? 쉬운 일은 아닐 것입니다. 그러나 포기할 수 없는 일이지요.

학업중단 예방과 학교박청소년들을 지원하기 위해 교육부와 여성가족부가 함께 학교 안팎에서 여러 가지 제도적 대안들을 마련하고 있습니다. 학생들이 학업을 중단하기까지의 힘든 과정에 고민을 함께 나누고, 또 부득이하게 학교를 중퇴하더라도 이후의 보다 안전한 대책을 마련하고 학업이 중단되지 않도록 하는데 있어서 교사가 함께 하는 것은 제일 먼저 이루어져야 할 첫 번째 대책이자 가장 필요한 대응책입니다. 또 학교는 가장 많은 교육적 자원과 시설을 가지고 있으며 교사

는 학생이 가장 중요하게 여기는 성인 중 하나이기 때문입니다.

교사는 학생에 대해 가장 많은 정보를 가지고 있으며 타 기관에 의뢰하더라도 학생 및 보호자와의 긴밀한 관계를 유지해야 합니다. 학생이 학업을 중단하기로 결정할 경우 그 이후의 바람직한 경로를 학생에게 알맞게 찾을 수 있도록 안내해야 합니다. 아울러 학생들이 학업중단을 결정하게 되는 계기에도 교사가 있다는 점에서 스스로 돌아보고 잠재적 학업중단학생들에 대한 관심과 적절한 지도로 학생에게 최상의 교육기회를 제공할 수 있어야 할 것입니다.

또한 학업중단의 원인이 단지 학업부진이나 학교부적응만이 아닌 또래관계, 개인의 신체적, 정신적 질병, 심리·정서적 문제, 가정의 빈곤이나 기능적 문제, 지역사회와의 관계 등이 복합적으로 얹혀서 일어나는 만큼 학습이나 생활교육 중심으로만 보지 말고 더 넓게 전인적 관점에서 여러 전문가, 관계자들과 협력할 수 있는 통합적 개입이 필요합니다. 예방단계에서부터 취약학생들을 발견하여 심리정서, 문화, 운동과 영양, 학습 등 다각적인 지원계획을 세우고 집중지원학생에 대해서는 담임과 상담교사, 교육복지사, 보건교사나 특수교사, 그리고 지역사회 기관 관계자 등이 협력하여 학생의 발달과 성장을 지원할 수 있는 환경을 만들어가야 할 것입니다.

【참고 자료】

- 교육부 · 한국청소년정책연구원 학업중단 예방센터(2014), 『꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 자료집』
- 김현국 외(2011), 서울 초중고교 학업중단 학생의 실태 조사와 예방 및 복귀 지원을 위한 정책 대안 개발 연구, 서울특별시 교육청
- 신군자(2004), 청소년의 위기와 학교의 구조적 혁신과제, 『교육사회학 연구』, 14(3), 133-155
- 엘리엇 위셔, 찰스 모즈카우스키(2014), 이병곤 옮김, 『넘나들며 배우기』, 민들레
- 오혜영, 공윤정, 박현진, 김범구, 이정실, 최영희, 양대희(2012), 학업중단 청소년 유형별 상담매뉴얼 개발, 한국청소년상담복지개발원
- 윤철경 외(2013), 『학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구』, 한국청소년정책연구원
- 윤철경 외(2015), 『학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구 III』, 한국청소년정책연구원
- 이진숙(2014), 학업중단 청소년과 멘토링, 교육부 · 한국청소년정책연구원 학업중단 예방센터, 『꿈키움멘토단 간담회 자료집』, 2014, pp.17-36
- 정연순, 이민경(2008), 교사들이 지각한 잠재적 학업중단의 유형과 특성, 한국교육, Vol. 35 No.1 pp.79-102
- 정은희(2015), 아동빈곤현황과 정책방향, 『보건복지포럼』 통권 제220호, 한국보건사회연구원, pp.47-55
- 조아미, 이진숙(2014), 학업중단 청소년의 생활과 욕구. 『청소년학연구』, Vol.21 No.7, pp.145-170

학업중단 위기학생 지원사업의 이해

- 학업중단숙려제, 대안교실, 꿈키움멘토링 -



우 남 주

(울산광역시교육청 장학사)



1. 학업중단 위기학생에 대한 이해

일반적인 학업중단 과정



3

1. 학업중단 위기학생에 대한 이해

학업중단 위기 단계별 특징 및 도움방법

단계	특징 및 도움방법	
<1단계> 부정적 경험의 단계	내용	개인, 가정, 학교 또는 복합적 상황을 둘러싼 부적응적인 모습을 형성하는 경험
	도움 방법	- 학생에 대한 관심 어린 관찰로 충분히 인지 - 공감의 자세로 그들의 말을 경험해주는 관심만으로도 큰 도움
<2단계> 내면적 갈등의 단계	내용	낮은 자존감과 자기통제력 부족 등 내면적 갈등을 겪음
	도움 방법	- 공감과 경청만으로 도움을 줄 수 있음 - 방황하는 학생들을 잡아줄 수 있는 단계
<3단계> 부정적 행동의 단계	내용	무단결석, 가출 등 여러 가지 구체적인 부정적 행동
	도움 방법	- 비 심판적인 태도로 그들의 손을 잡아줄 필요 - 상담전문가의 도움을 구함, Wee클래스 활용

4

1. 학업중단 위기학생에 대한 이해

학업중단 위기 단계별 특징 및 도움방법

단계	특징 및 도움방법	
<4단계> 적절한 도움 부재의 단계	내용	비행청소년 또래집단과 유대감을 가지는 단계
	도움 방법	- 적절한 도움을 먼저 제공 - 여러 사람, 여러 기관이 도우려 하고 있음을 보여줌
<5단계> 강화 및 촉발의 단계	내용	장기가출, 등교거부, 비행청소년과 사회비행문제 야기
	도움 방법	- 비심판적 태도로 비행유형에 따른 맞춤형 서비스 제공 - Wee클래스, 센터, 외부기관에 개인상담 서비스 제공
<6단계> 학업중단 단계	내용	학업중단 의사 밝힘, 부모나 교사와 관계 단절
	도움 방법	- 학업중단숙려제에 대해 안내 - 구체적 도움을 줄 수 있는 맞춤형 서비스 제공

5

2. 학업중단 숙려제 운영

➤ 추진 배경

1

학업중단 숙려제

학업중단 위기 학생에게 일정 기간 숙려 기회를 부여하고 상담 등 프로그램을 지원하여 신중한 고민 없이 이루어지는 학업중단을 예방하는 제도

2

『초·중등 교육법』 시행령 제54조(2014년 1월 1일 시행)

⑤ 학교의 장은 학업을 중단할 뜻이 있거나 가능성이 있다고 인정되는 학생에게는 전문상담기관의 상담이나 진로 탐색 프로그램 등을 안내하거나 제공하여

학업 중단에 대하여 숙려할 기회를 주어야 한다.

이 경우 학교의 장은 그 숙려 기간을 출석으로 인정할 수 있다.

⑥ 제 5항에 따른 학생에 대한 판단기준, 숙려 기간, 숙려 기간 동안의 출석일수 인정 범위, 전문상담기관의 범위와 프로그램의 내용, 그 밖에 학업 중단 숙려에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

6

2. 학업중단 숙려제 운영

적용대상

1. 학업중단 의사를 밝힌 학생
-초·중(유예), 고(자퇴, 유예), 자퇴원서(고)는 숙려제 후 접수,
숙려제는 **의무사항**이므로 반드시 이행하여야 함을 안내
2. 학업 중단 위기에 처한 학생
-학교 생활 관찰, 상담 등으로 위기 징후 발견 학생, 학교부적응
진단 결과, **3일 이상 무단결석** 등

적용제외
대상

- 연락 두절, 행방 불명
- 질병 치료, 발육부진, 사고, 해외출국(유학)
- 학교폭력, 학교 규칙 위반을 이유로 한 퇴학

7

2. 학업중단 숙려제 운영

숙려기간

- 숙려1회당 **2주 이상, 50일 이하**
- 당해 학년 **1회**만 실시
- **무단결석 3일** 이상 : 대상학생 간주
- 숙려기간 중 주1일 이상 상담 이수

숙려기간 유형



프로그램 제공

- 학교별 심리 및 진로 상담
- 시도교육청 지원프로그램, 위탁형 대안교육 등
- **꿈키움 멘토단**에 의뢰 연계 지도

8

2. 학업중단 숙려제 운영

➤ 숙려 기간 유형

3유형 중 **학생의 희망**에 따라
선택하여 실시

-1유형(14일) : Wee클래스, Wee센터,
청소년상담복지센터 등

-2유형(14일 ~ 30일) : Wee센터, 울산시민자유학교,
울산청소년 비전학교, 제티슨 모빌스쿨,
청소년 상담복지센터

-3유형(30일 ~ 50일) : Wee센터, 울산시민자유학교,
울산청소년 비전학교, 제티슨 모빌스쿨,
청소년 상담복지센터

2. 학업중단 숙려제 운영

➤ 운영 절차

1. 징후 발생시 **Wee 클래스 진단·상담** 실시
2. 외부 기관 연계 위해 상담 신청서 작성
3. 학업 중단 의지 지속 경우 **외부 상담기관 연계**(Wee센터, 상담센터)
4. 학교 판단에 따라 외부 상담기관 우선 연계 가능
(숙려제 운영 요청 공문 발송)

2. 학업중단 숙려제 운영

▶ 세부 운영 사항

1

- 전담기구 설치
- 학교별 **학업중단위기학생지원단** 운영

2

- 위기학생 보고 체계 강화
- **1차: 무단결석 3일 이상** → 학위단 수합, 통계, 상담 및 지도관리
- **2차: 무단결석 연속 5일 이상**
초·중 → 지원청 교육과정지원과
고 → 시교육청 학생생활교육과

11

2. 학업중단 숙려제 운영

▶ 세부 운영 사항

3

- 출석 인정
- 학교장이 숙려 기간, 프로그램 참여 정도 고려하여 결정

4

- 성적 인정

위탁형 대안교육 이수 시	위탁형 대안교육에 준하여, 시도교육청의 관련 교육 규칙 및 지침에 따라 성적 처리
위탁형 대안교육 미 이수 시	해당 시험에 응시할 수 있도록 숙려 기간 설정
- 시험 미 응시 경우 성적처리는 학업성적관리위원회 심의 후
- 학교장 결정

12

2. 학업중단 숙려제 운영

▶ 세부 운영 사항

5

- 수업료 반환 기산일 및 자퇴일 기준
- 학업중단 숙려제에 참여한 경우 수업료 반환 기산일 및 자퇴일은 **숙려기간 종료 후, 행정적으로 최종 자퇴 처리가 이루어진 날로 함**
- 숙려제 참여 안내 시 학생 및 학부모에 주지 할 것

6

- 개인정보 제공 동의서 확보
- **성명, 연락처, 적성 등** 청소년 지원 기관 등에 제공할 수 있도록 학생 본인의 정보 제공 동의서 확보
- 목적이 청소년 지원 기관과의 연계 지원을 위한 것임을 적극 설명

13

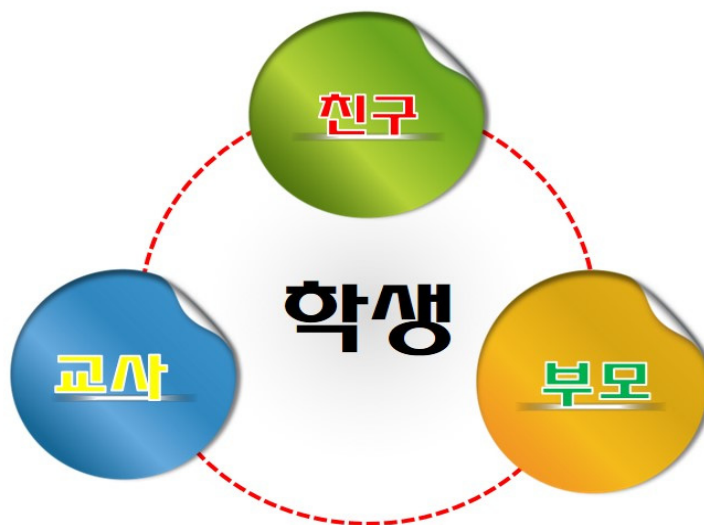
2. 학업중단 숙려제 운영 – 지역사회 연계 등 개인 맞춤형 숙려 프로그램 운영

학업중단 위기 요인 별 학업중단 숙려제 지원 프로그램 예시

학업중단 위기 요인 별 맞춤형 프로그램	학업관련	• 기초학습 향상, 학습동기 및 진로 탐색, 직업체험 프로그램 등
	학칙관련	• 찾아가는 전문가 강연, 영화 및 연극 치료, 시간개념 인지 프로그램 등
	대인관계	• 사제동행 체험활동, 음악·미술·원예치료 프로그램, 공예수업 등
	학교폭력	• 또래조정, 합창 및 악기 연주, 제과·제빵 및 요리, 스포츠 활동 등
	감정고시	• 학업중단 예방 진로·인성캠프 운영, 방송통신중·고 연계 안내 등
	경제적 곤란	• 교육복지우선지원사업 프로그램 지원 등

14

2015년 학업중단속려제 운영사례



주제	내용	주제	내용
부모님과 함께	- 서울시티투어 - "부모님과 함께 손잡고" - 학부모교육 - 청소년기의 특성과 자녀와 잘 통하는 대화법	건강행복 프로그램	- 마음을 나누는 "허그데이" 운영 - 토함산산행 및 캘리포니아비치 체험 - 영취산산행 및 아쿠아벨리 체험 - 팔공산산행 및 이랜드 놀이공원체험 - 지리산산행 및 청학동 예절 체험(1박2일) - 울산인권마라톤 대회 참가
		학생문화 개선 프로그램	학생문화개선 장학금 통장 프로그램
주제	내용		
행복한 치유 프로그램	- 동물매개치유 - "동물농장!! 행복한 동행" - 원예치유 - "소통 한 끼!!" - 독서치유 활동 - "책은 내 친구" - 미술치유 - "내 마음 그리기"		
행복문화 체험 프로그램	- 뮤지컬 및 공연 관람 - 청도 코메디극장 및 농촌 체험 - 봉사활동 - 언양 공감누리터와 연계협력		
행복한 소통 프로그램	- 또래상담자 지역연합캠프 "또래끼리" 참가 - 자아존중감 향상 프로그램 - 인터넷 스마트폰 조절 프로그램 - 생명존중의식 함양 프로그램 - 학습효율성 향상 프로그램		

2016

2016 학업중단 예방 대책

3. 대안교육 - 학교 내 대안교실

➤ 학교 내 대안교실이란?

❖ 추진배경

- 학생 한 명 한 명이 **적성과 소질에 맞는 교육을 받을 수 있도록** 공교육 내에서 다양한 대안교육 기회 제공
- **학교 부적응 학생, 위기학생 등에 대한 맞춤형 특별한 교육 프로그램 제공 필요**

☞ 대안교실의 정의

: 학생들의 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하는 대안적 교육 프로그램을 편성하여 운영하는 별도의 학급

3. 대안교육 – 학교 내 대안교실

➤ 학교 내 대안교실 기본 방향

1. 학교 여건과 학생들의 필요를 고려, **교육과정을 자율적으로 편성, 운영**
2. 공공기관, 평생교육시설, 직업훈련기관, 산업체, 문화예술기관 등과 연계하여 다양한 프로그램 개발, 적용

19

3. 대안교육 – 학교 내 대안교실 운영모형(예시)

【진로, 직업 중점 모형】 • 인턴십을 통한 배움 (LTI) • 바리스타 자격반, 제과제빵 자격반, 포토샵 자격증, 현장 인턴, 직업 멘토링 등 • 직업연장 탐방, 자기 주도적 진로설계 • 관심있는 직업분야에 대한 장, 단기 프로젝트 (중점) 학생의 진로를 탐색, 직업능력 배양, 적성발견을 통한 열정 의욕 유도	【치유 중점 모형】 • 자기이해, 자아성찰, 자아존중감 향상 • 글쓰기, 독서 체험을 통한 심신치유 • 상담치료활동 : 자아발견 프로그램, 개인 및 집단상담, 심리검사, 원예치료, 독서치료, 미술치료, 분노조절, 감정교향 등 (중점) 정신적 회복유도, 불안감 해소 등
【체험 중점 모형】 • 농사체험 : 텃밭가꾸기, 와초키우기, 옥상농장 등 • 문화예술체험 : 영화제작 및 제작보조, 연극 시나리오 제작 및 시연, 음악연주, 댄스공연, 도자기제작, 미용체험 등 • 봉사활동 : 노인장, 경로당 급식봉사, 장애시설 방문 등 (중점) 학생의 감수성 및 상상력 촉진, 교과수업이 아닌 다양한 체험교육 제공, 체험을 통한 배움 중시	【교육, 자기계발 중점 모형】 • 수준별 맞춤 교육활동 : 학습 부적응, 학습 의욕 저하 학생들에게 수준별 교육 제공, 소규모 팀 티칭 등 • 자기계발 : 스포츠, 예술, 인문학, 공학, 자연과학 등 재능발굴 • 학습 부적응 학생 대상 교과 수업 외 특화교육 추진 ▶ 예 : 영어, 중국어 등 외국어 커뮤니케이션 능력 향상과정, 영어 용변 특화 과정 등 (중점) 학습 의욕은 있으나, 주요교과 성취수준이 낮은 학생들에 대한 보강 및 특화교육

20

프로그램 예시	운영 내용 및 방법	효과
심리치료	심리검사지를 이용한 개인 심리치료	개인별 심리상태 확인
미술치료	그림그리기를 통해 심리파악 및 치료	"
역할연극	특정 역할 연극하기	역할극을 통해 직업에 대한 자신감 부여
학교폭력 예방교육	교칙 안내 및 학교폭력과 관련된 Q&A	교칙 이해 및 학교폭력예방
금연교육	청소년 흡연의 폐해 및 금연방법 안내	담배 거부하기
가족공예	가족 공예로 자신의 작품 만들기	자신의 작품을 타인에게 선물
미술 배수기	미용 기술 배워보기 (지역 헤어샵, 또는 미용학원 방문 등)	기술 익히기
기타연주, k-pop 댄스	악기,댄스를 배우며 스트레스 없애기	악기연주를 통해 새로운 취미 획득 장기자랑을 통한 자신감 획득
안전문화시설체험	안전문화시설 체험을 통해 안전교육 필요성 느끼기	소화기 직접 사용 등 실습을 통한 체험
법원 재판참관	재판과정을 참관함으로써 법, 질서 이해하기	재판과정을 보며 법 이해
바리스타 자격증 취득	전문 바리스타 강사의 지도, 지역사회 커피숍 방문 및 인턴 체험 등	진로설계 및 직업 적합성 향상 미래에 대한 열정
단기 프로젝트 (너의 상상이 듣고 싶어)	자신이 원하는 주제로 깊은 연구 진행 (예: 창업아이템개발, 어플리케이션제작, 건축물설계 등) 전문가 멘토 선정 → 매주 진행상황 검토 → 학기말 발표회	도전의식 고취, 스스로 배움을 찾을 기회 부여
시나리오 작성	연극 극본제작, 자신이 살아온 삶을 극본으로 표현 및 연출 (협조) 연기에 관심 있는 학생이 직접 연기하도록 하며 하나의 완성된 극을 발표함	자신의 이야기를 돌아볼 수 있는 계기, 내면에 숨겨두었던 슬픔이나 말하지 못 했던 비밀을 예술로 승화 21

학교 내 대안교실 운영 사례

꿈을 찾는 해송교실



0000학 교

I. 주제 및 목적

주 제

꿈을 찾는 해송교실

목 적

- 부적응 학생의 학업중단 위기 극복 및 적응력을 향상
- 부적응 및 학업중단 예방에 대한 학교의 책무성을 제고
- 지도 교육 프로그램을 통해 행동습관 개선을 유도
- 학교 생활에 자신감을 가지고 건전한 공동체 의식을 함양
- 목적의식을 고취하고 미래지향적 삶을 설계하는 능력 배양

II. 세부추진내용

1. 추진방침

- 1) 배움의 장소를 교내 · 외로 확대 운영
- 2) 체험활동을 통한 활동위주의 운영
- 3) 부적응 학생의 학교 적응 훈련
- 4) 교육과정의 변화

2. 운영방법

- 1) 운영기간 : 2015년 4월~2016년 2월
- 2) 운영시간 : 화, 수, 목 1-2교시(주6시간)
화 5-6교시(격주 운영), 금 5-6교시 (주2시간)

II. 세부추진내용

3. 운영방침

- 1) 교내형(개인 대안학습 및 체험학습)과 교외형(유관기관 연계) 혼합 운영
- 2) Wee클래스와 연계하여 개인별 심리 검사 및 개별 상담 실시
- 3) 음악치료, 미술치료, 원예치료 등을 전문가에 의한 개별 및 집단 상담 프로그램을 개발하여 대안교실운영 상담에 접목
- 4) 다양한 체험교실, 교사와 함께하는 활동을 통하여 단체생활의 방법을 익히고, 타인에 대한 배려를 배움

III. 대상자선정

1. 참여학생

- 1) 정서행동특성검사 학교관리대상자 : 00명
- 2) 학교 부적응 학생 중 희망자 : 00명

2. 참여정원 : 1학년 00명, 2학년 00명, 3학년 00명 총 00명

IV. 프로그램 내용

- 상담치유활동 : 원예치유, 텃밭가꾸기, 애완동물 매개치료
- 대인관계증진 : 집단상담(참 만남, 대인관계향상), 미술심리치유
- 미래지향적 자아의식 함양 :
- 문화체험 : 원예 전시품 관람 체험활동
- 건강활동 : 등산 걷기
- 교육활동 : 악기연주(오카리나)

IV. 프로그램 내용

1. 운영기간

가. 기간 : 2015년 4월 ~ 2016년 2월

나. 출결관리 : 담임교사 및 대안교실 담당 교사

- 오전 일과시간 활용(9:10 ~ 10:50)
- 대안교실 상담교사가 체험활동 일지를 작성하여 담임교사에게
확인

IV. 프로그램 내용

2. 운영프로그램

가. 상시 운영 프로그램

	프로그램	목적	시간	장소	비고
화	텃밭가꾸기 원예치료	정서적 안정 및 바른심성	9:10-10:50	대안교실 교 외	교내장소
수	동물 매개치료	생명 존중 및 자 아 존중감 향상	9:10-10:50	대안교실 교 외	교내장소
목	음악치료	스트레스 해소 인성 함양	9:10-10:50	음악실	교내장소
금	미술치료	스트레스 해소 정서 안정 도모	13:40-15:20	미술실	교내장소

IV. 프로그램 내용

2. 운영프로그램

나. 특별 운영 프로그램 - 선생님과의 1박2일

- 1) 일시 : 2015년 5월 11일(월) ~ 2015년 5월 12일(월)
- 2) 장소 : 임실 치즈마을, 증도, 순천만 일대
- 3) 참석대상 : 교사6명, 학생 17명, 학부모 도우미 4명
- 또래 도우미 활동 학생 포함



IV. 프로그램 내용

2. 운영프로그램

나. 특별 운영 프로그램 - 선생님과 동반활동

1) 일시 : 2015년 7월 5일(일) ~ 2015년 7월 6일(월)

2) 장소 : 경주 일대, 양동마을, 포항 보경사

3) 참석대상 : 교사 7명, 학생 21명

- 어깨동무학교 대상 학생 포함



IV. 프로그램 내용

3. 세부교육내용

구분	프로그램 내용
학습 활동	부족한 교과 복습을 통한 자기주도적 학습 능력 향상
자아 성장	신체적, 예술적 활동을 통한 자신의 잠재력 발견 다양한 활동을 통해 성취감과 자존감 향상
감성 활동	자신의 감정을 이해하고 표현하며 조절하는 능력 향상 나와 타인의 관계를 이해하고 관계 향상
집단 상담	자신에 대한 이해를 높이기 자기 삶의 방향성을 모색하고 자신의 진로 계획
체험 활동	신체적, 예술적 활동을 통해 자신의 잠재력 발견 건강한 심신의 단련과 팀 공동체 의식 함양

4. 꿈키움멘토단 운영

꿈키움멘토링이란?



- (1) 학교부적응, 가정환경 등으로 정상적인 학교생활이 어려운 학업중단 위기청소년 멘티와 건강한 성인 멘토가 학업을 중단하지 않도록 지원하는 정책사업
- (2) 시·도교육청 및 지역사회 유관기관들의 유기적으로 연계·협력과 다양한 계층의 교육기부 및 사회적 공헌을 활성화 할 수 있는 사업.

꿈키움멘토링의 목적

- (1) 멘티의 가능성과 잠재력을 발견, 지지함으로써 멘티의 사회적·정서적 발달을 도움
- (2) 멘티의 존재적 가치와 꿈꿀수 있는 힘과 용기를 주고 실현할 수 있도록 도움

4. 꿈키움멘토단 운영

울산의 꿈키움 멘토단 운영



각 학교

- 학업 중단 징후 및 위기 학생 파악
- 학업 중단 징후 및 위기 학생 보고서 교육청으로 발송

교육청

- 학업 중단 징후 및 위기 학생 보고서 취합
- 학업중단예방센터로 보고서 발송

학업중단
예방센터

- 중단 징후 및 위기 학생 보고서 학교별로 취합
- 학교, 보호자, 학생과 연락- 꿈키움멘토링 안내 및 매칭

꿈키움
멘토단

- 멘토링, 대상자발굴, 본센터와 정보공유 및 연계지원
- 멘토일지 학업중단예방센터로 발송

학업중단
예방센터

- 멘토 일지 접수, 위기학생관리, 통계처리

교육청

- 학업중단예방센터 꿈키움멘토단 지원

내가
그의 이름을
불러주었을 때
그는 나에게로 와서
꽃이 되었다.

김춘수의 시 「꽃」의 일부



35

감사합니다.

학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례

- 위기학생 특성에 맞는 프로그램 -



김 은 희

(울산산업고등학교 교사)

울산산업고등학교



김은희



목차

1. 추진배경 및 목적

2. 학교현황 및 특성

3. 학업중단예방 개관

4. 프로그램 소개 및 제언

1-1 추진배경 및 목적

학교부적응 학생에 대하여 학교 내외의 다양한 전문가들을 활용하여 학생들의 부적응 요인을 감소시키고 정상적인 적응을 돕는 다양한 활동을 실시하여 학업 중단탈락자를 예방하고자 한다.

1-2 목표

1. 학교생활 부적응 사유를 파악하고, 긍정적인 자아존중감을 갖게 하여 학교생활에 대한 적응력을 향상시킨다.
2. 미래지향적인 사고로, 꿈을 위해 노력하는 실천력을 향상시킨다.

2-1 학생 및 학교 내·외부 특성



영역	특성
학생	1. 기초학습능력 부족.(평균성적 85%) -> 성적에 맞춘 학교.학과 선택으로 부적응. 2. 기초생활능력 부족.(무단지각.조퇴.결과.결석률 높음) 3. 정서행동특성검사 결과 관심군 및 학교폭력피해징후학생수 매년 30명 내외. 4. 또래관계 형성에 어려움.
가정	1. 한부모가정, 조부모가정, 양육원 및 쉼터 학생 다수. 2. 저소득층 40% 육박(428명)
학교	1. 울주군 언양 위치. 울산에서 장거리 통학 학생 수 절반 이상. 2. 졸업 후 진로 불투명.(상업계열.농업계열.보건계열 개설.)

5

2-2 학업중단현황

2013년도			2014년도			2015년도		
재적	중단 학생	중단율	재적	중단 학생	중단율	재적	중단 학생	중단율
928명	66명	7.1%	1009	55	5.4%	1114	16	1.4%

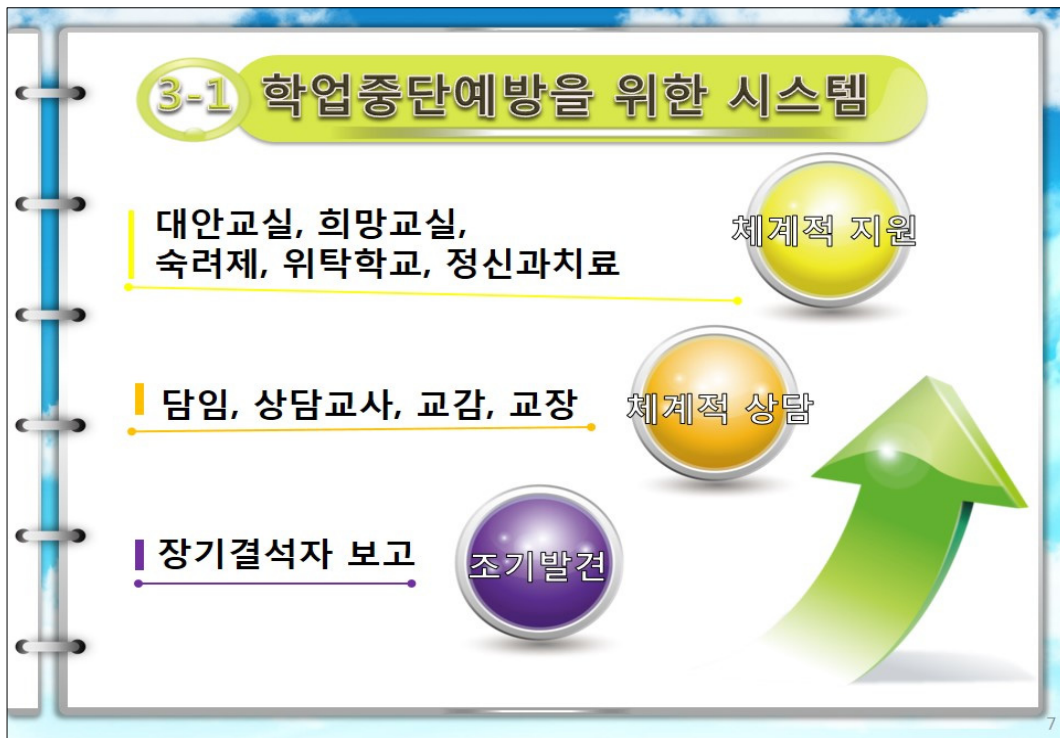
2-3 학업중단 숙려제 실시현황

연도	학업중단 숙려제 참여 학생 수(A)	숙려제 참여 학생 중 학업지속 학생 수(B)	비율(B/A, %)
2014년도	52	27	52%
2015년도	84	75	89%

◆ 정신과 치료비 지원 5명 중 학업중도탈락자 0명.

◆ 2015학년도 대안교실 및 희망교실 40명 중 학업중도탈락자 1명.

6



3-3 학업중단예방 제도 및 기관 적극 활용

A 대안교실 희망교실 개인·집단상담	B 학업중단숙려제
C 학업중단예방센터 꿈키움멘토단	D 위탁기관 울주군청소년상담복지센터 힐링wee센터 마음건강자문의사

9

3-4 활동사진

영상보기

10

4-1-1

위기학생 특성에 맞는 프로그램

- 학교 내 대안교실 시범운영 -

가. 운영목적 : 학교부적응 학생에 대하여 학교 내외의 다양한 전문가들을 활용하여 학생들의 부적응 요인을 감소시키고 정상적인 적응을 돕는 다양한 활동을 실시하여 학업 중도탈락자를 예방하고자 한다.

나. 운영개요

- 일시 : 1학기 2015년 4월~2015년 7월(8주간*7강좌, 총102시간).
2학기 2015년 8월~2015년 12월(10주간*7강좌, 총104시간).
- 장소 : 대안교실, wee클래스, 도움반, 체력단련실
- 대상 : 부적응학생 12명.

11

4-1-2

대안교실 일일운영 시간표

(1학기 -> 2학기)



1 학기	월	화	수	목	금	2 학기	월	화	수	목	금
1	교실	교실	교실	교실	교실	1	교실	교실	교실	교실	교실
2	원예 / 공예	동물 매개				2					
3						3	미술 심리	동물 매개	공예	원예 치료	진로
4						4					
5	집단 상담	제과 제빵 (7월)	미술 심리			5		제과 제빵 (12월)			
6						6					
7					헬스	7					헬스

12

4-1-3 대안교실 대상학생 상세내역

순 번	성 명	학년	부적응사유	학업지속 여부	비 고
1	심**	2	학과 부적응	○	B-boy
2	주**	2	학과 부적응	○	B-boy 디자인 공무 시작
3	최**	2	학과 부적응	○	B-boy
4	안**	3	우울 친구관계	○	수화통역과 진학예정 정신과 병원비 지원
5	이**	3	친구관계	○	성우과 진학예정
6	김**	3	학과 부적응	○	교실복귀, 취업준비
7	도**	1	무기력	○	위탁기관 연계
8	신**	2	무기력	○	
9	이**	3	학교폭력 가해	○	직업훈련연계
10	박**	3	학과 부적응	○	미대 진학 예정
11	김**	1	우울, 불안	○	정신과 병원비 지원
12	어**	2	무기력	○	

13

4-1-4 대안교실(미술심리집단상담)



14

4-1-5 대안교실(공예)



15

4-1-6 대안교실(동물매개치료)



16

4-1-7 대안교실(원예치료)



17

4-1-8 대안교실(진로집단상담)



18

4-1-9 대안교실(제과제빵)



19

4-1-10 대안교실(헬스)



20

4-1-11 대안교실(B-boy 학교축제 무대공연)



21

4-1-12 대안교실 운영 제언

1. 대안교실 대상학생 선정시 특성 고려 필요.
(예)수업부적응, 친구관계, 직업교육
2. 학교 및 부서 내 업무분담 및 협조 필요.
가. 학생 선정 및 전체적 관리
나. 프로그램 기획 및 사업비 집행
다. 프로그램 시 강사 및 학생 관리
3. 사업비 조기 지급 필요.
4. 검증된 강사 구하기 힘들.
-> 교내 교사의 대안교실 참여 활성화
5. 학생들의 요구 및 상황에 맞게 교육과정 탄력적 운영 필요.

22

4-2-1

위기학생 특성에 맞는 프로그램 - 희망교실 운영 -

가. 운영목적 : 정서행동특성검사 결과 관심군 학생들의 학교적응력을
높여 즐거운 학교생활을 위해 노력한다.

나. 운영개요

- 일시 : 1학기 5월~7월 (10회기*2시간씩 20시간, 4회기*3시간씩 12시간)
2학기 10월~12월 (10회기*2시간씩 20시간) 총 56시간

- 장소 : wee클래스

- 대상 : 1학년 정서행동특성검사 결과 관심군 및 학교폭력피해징후학생 28명

다. 운영내용

- 관심군학생 : 미술심리집단상담, 두드림집단상담, 개인상담 연계
- 학교폭력피해징후학생 : 학교폭력예방집단상담, 무스토이체험, 개인상담 연계

23

4-2-2

희망교실(미술심리집단상담)



24

4-2-3

희망교실(무스토이 체험)

- 또래상담반과 함께 -



25

4-2-4

희망교실 운영 제언

1. 개인상담 인력 다수 필요.
-> wee센터·상담복지센터 동반자 프로그램 연계,
학생상담자원봉사자 활성화
2. 또래상담반 학생들의 역량 강화 필요.
3. 개인 및 집단상담 적절히 활용.

26

4-3-1

위기학생 특성에 맞는 프로그램 - 힐링 체험학습 -

가. 운영목적 : 학교 밖 체험활동을 통해 정신건강증진을 도모하고 또래관계를 형성시켜 즐거운 학교생활을 도모한다.

나. 운영개요

- 일시 : 1학기 6월, 2학기 9월, 12월, 2016년 1월
- 장소 : 경주월드, 청도 성수월마을, 울산문화예술회관, 강원도 하이원리조트
- 대상 : 대안교실 및 희망교실학생 및 교사 추천 학생 58명.

다. 운영내용

- 경주월드 놀이기구 체험.
- 청도 성수월마을 피자만들기체험 및 코미디극장 관람.
- 교사와 1:1 멘토-멘티를 연결하여 퍼포먼스 점프공연 관람.
- 대안교실 모범학생 스키캠프 참가.

27

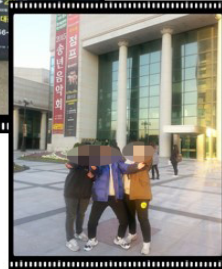
4-3-2

힐링체험학습(경주월드, 청도)



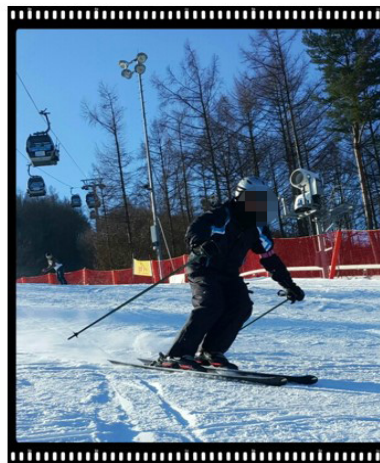
28

4-3-3 힐링체험학습(점프공연관람)



29

4-3-4 힐링체험학습(스키캠프)



30

4-3-4 힐링체험학습 운영 제언

1. 타 사업과 연계 필요. -> 학생인솔에 유리, 비용절감.
예) 특수학급, 교육복지사, 행복운동사업 등.
2. 숙박을 하는 체험학습 시 학생관리 힘들.
예) 흡연, 성

31

4-4-1

위기학생 특성에 맞는 프로그램 - 마음행복자문 의사 운영 및 병원비 지원 -

- 가. 운영목적 : 생명에 대한 소중함을 인식하고 스트레스를 줄이며 정신건강증진을 통해 우울, 불안 등으로 힘들어 하는 학생들에게 학교 생활 적응력을 높여 학업중도 탈락을 예방한다.
- 나. 운영개요
- 일시 : 2015년 5월 ~ 12월
 - 장소 : wee클래스, 시청각실
 - 대상 : 학부모, 교사, 학생 155명
- 다. 운영내용
- 학부모 및 교사 대상 「스트레스 대처법」 특강 실시
 - 학생 대상 「청소년의 정신건강」 특강 실시
 - 사례회의 5건 실시
 - 정신과 병원비 지원 5명

32

4-4-2

마음행복자문의사 특강 및 사례회의



33

4-5-1

위기학생 특성에 맞는 프로그램

- 관계증진 : 애플데이 운영 -

가. 운영목적 : 평소에 감사하거나 사과를 하고 싶었던 선생님, 친구들에게 엽서를 작성하여 보냄으로써 관계 증진 및 회복을 통해 즐거운 학교문화를 조성한다.

나. 운영개요

- 일시 : 2학기 10월 3일간
- 장소 : wee클래스
- 대상 : 전교생 및 교직원 중 400명

다. 운영내용

- 감사나 사과의 엽서를 작성하여 wee클래스 우체통에 넣으면 토래상담반 학생들이 사과쥬스, 사과쿠키와 함께 전달. 보내는 사람과 받는 사람 모두에게 선물을 주어 참여율을 극대화함.

34

4-5-2 애플데이 운영



35

4-5-3 위기학생 특성에 맞는 프로그램 - 관계증진 : 교사힐링 동아리 -

가. 운영목적 : 학생지도로 인한 스트레스를 해소하고 교사간의 관계증진을 도모하여 즐거운 학교 생활 문화를 조성한다.

나. 운영개요

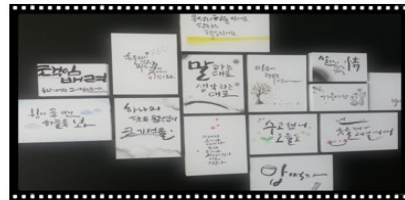
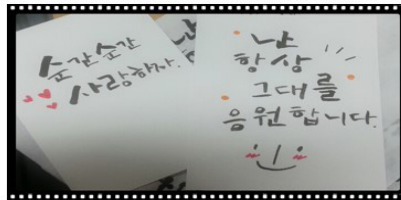
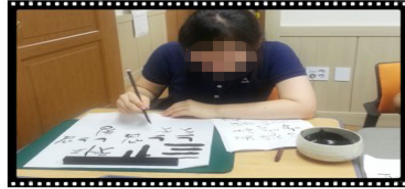
- 일시 : 2학기 매주 수요일 방과 후(2시간 * 8회, 16시간)
- 장소 : wee클래스
- 대상 : 희망자 10명

다. 운영내용

- 감성 글씨 쓰기(캘리그래피)

36

4-5-4 관계증진:교사힐링동아리(캘리그라피)



37

4-5-5 위기학생 특성에 맞는 프로그램 - 관계증진 : 친구관계향상 집단상담-



38

4-6-1

위기학생 특성에 맞는 프로그램 - 외부기관 연계 : 학업중단 숙려제 -

가. 운영목적 : 학업중단징후학생을 조기에 발견하여 자신의 진로에 대해 진지하게 고민해 보는 기회를 갖게 하여 학업중단을 예방.

나. 운영개요

- 일시 : 2015년 4월부터 12월까지 7주간씩
- 장소 : 힐링wee센터, 청소년상담복지센터, YWCA(부설) 학업중단예방센터
- 대상 : 자퇴희망자 및 학업중단징후학생 46명

다. 운영내용

- 힐링wee센터 및 청소년상담복지센터 개인상담 및 집단상담
- YWCA(부설) 학업중단예방센터 개인상담 및 진로관련학원비 지원, 진로관련 멘토 연결.

39

4-6-3

위기학생 특성에 맞는 프로그램 - 외부기관 연계 : 상담인력 확보-

가. 운영목적 : 외부의 상담인력의 협조를 얻어 교내 부적응 학생과 연계를 통해 학교 적응력을 향상.

나. 운영개요

- 일시 : 2015년 4월~ 12월.
- 장소 : 힐링wee센터, 울주군청소년상담복지센터, YWCA(부설)학업중단예방센터
- 대상 : 희망교실, 학교폭력 가.피해학생, 학업중단위기학생 93명

다. 운영내용

- 힐링wee센터 : 정서행동특성검사 결과 관심군 학생 2차 검사 및 장기적 요상담 학생 상담.
- 울주군청소년상담복지센터 : MOU 체결. 장기적 요상담 학생 상담 의뢰 실시.
- 두드림 집단상담(2회).적응력향상 집단상담(1회).또래상담 솔리언 프로그램(1회) 지원.
- YWCA(부설)학업중단예방센터 : 장기결석자들을 꿈키움멘토단과 연계.
- 학교폭력예방 집단상담. 친구관계향상 집단상담. 인터넷중독집단상담 프로그램 지원.
- 각종 학업중단예방 캠프 참가.

40

4-6-4

외부기관연계 집단상담

(두트림, 인터넷중독, 학교폭력예방, 친구관계)



41

4-6-5

위기학생 특성에 맞는 프로그램

- 외부기관 연계 : 학업중단예방 특강 및 프로그램-

가. 운영목적 : 잠재적 학업중단 학생들에게 예방 프로그램을 실시하여 학교생활에 활력을 주고 잠재력을 발견하게 하여 학업중단예방을 도모한다.

나. 운영개요

- 일시 : 2학기 9월 3시간*11개반 33시간(소셜벤처기업 단기과정)

2학기 9월 2시간*4회기*3개반 24시간(무한도전 7179)

- 장소 : 1.2학년 각반 교실

- 대상 : 1학년 11개반 전체, 2학년 3개반 학생 412명

다. 운영내용

- 1학년 사회적기업개발원(소셜벤처기업 단기과정)

- 2학년 꿈키움멘토단(무한도전 7179)

42

4-6-6

위기학생 특성에 맞는 프로그램

- 외부기관 연계 : 외부강사초청 특강 및 프로그램 -



43

4-6-7

위기학생 특성에 맞는 프로그램

- 외부기관 연계 : 위탁 -

기관명	위탁생 수	비 고
시민학교	16명	정서적 불안정
제티슨모빌스쿨	2명	우울,불안
가정형wee센터	1명	가정불화
엠제과제빵학원	23명	진로집중
사회적기업개발원	2명	진로집중
동경일본어학원	2명	진로집중
◆ 위탁기관 연계 학생 중 학업중도 탈락자 1명.		

44

4-6-8

외부기관연계 제언

1. 학교에서 부족한 상담인력 제공으로 학생들에게 더 나은 혜택 제공.
2. 상담인력의 자질의 차가 큼.
3. 멘토링의 경우 학생이 외부 사람을 꺼리는 경우 있음.
4. 숙려제의 경우 학생의 상담 참여 여부를 바로 알기가 힘들.
-> 뒤늦게 알아서 손 쓸 수 없는 경우 발생.
5. 개인별 맞춤 학업중단예방 전략이 성공.
6. 진로교육 강화 및 진로관련 위탁기관 확대 필요.

45

감사합니다^^

학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례

- 행복한 학교 공동체 -



박 금 이

(대구여자상업고등학교 교사)

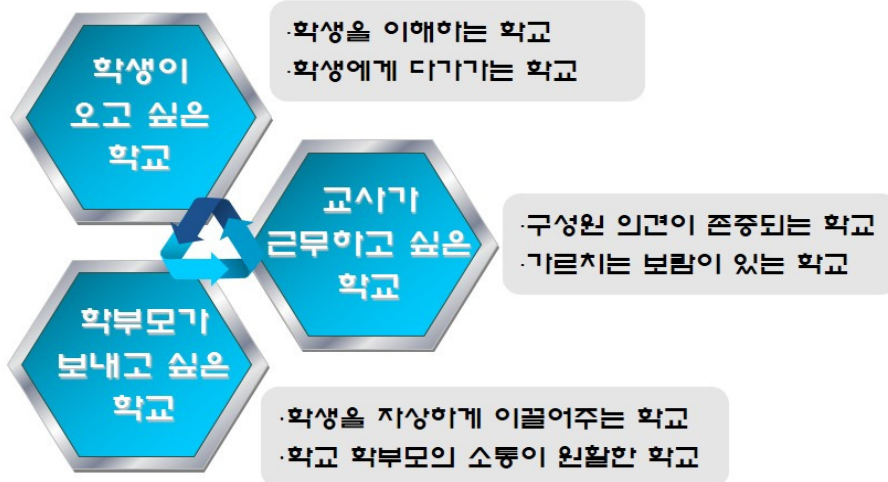
입학부터 졸업까지

모두가 함께 하고

함께 가는 행복한 학교

대구여자상업고등학교
교사 박금 이

우리가 **만들어** 가고 싶은 학교는...



어떤 학생들과 하루를 보내야만 하는지...

- 중학교 내신 성적 하위권 학생 대부분 차지
→ 자기주도적 학습 능력 부족
- 기본생활에서 필요한 규칙과 규정 준수 의식 부족
→ 끈기, 인내심, 자기 절제력 부족
- 가정과 학교에서 인정과 성공의 경험이 부족
→ 자존감과 자기 효능감 낮음

<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

어떤 학생들과 하루를 보내야만 하는지...

- 교사, 학생 소통 부족하고 교육활동 흥미 저조
→ 학교교육활동 참여 소극적
- 자신의 꿈과 끼에 대한 인식이 불명확하고 꿈을 구현
하려는 노력 부족
→ 진로와 연계시키는 태도 부족

<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

어찌해야 하는지...

무슨 일이든지 하려는 사람은 **방법**을 찾고

무슨 일이든지 하지 않으려는 사람은

이유를 찾는다

<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

전체 **시스템** 속에서 해야 하지 않을까...

✓ **일회적/단면적 활동으로 운영하는 것이 아니라...**

→ 모든 학생의 학교생활적응력 제고 시스템 속에서...

→ 전체적 예방-위기징후 발견-위기징후 대응-사후관리로...

✓ **부서 차원을 넘어 학교 차원의 시스템으로 운영하고...**

→ 일부 담당자 차원이 아니라 모두가 관심을 갖도록 ...

→ 팀 구축과 협력 네트워크 구축을 통해 운영하고...

<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

시스템으로 학업중단예방 시도를...

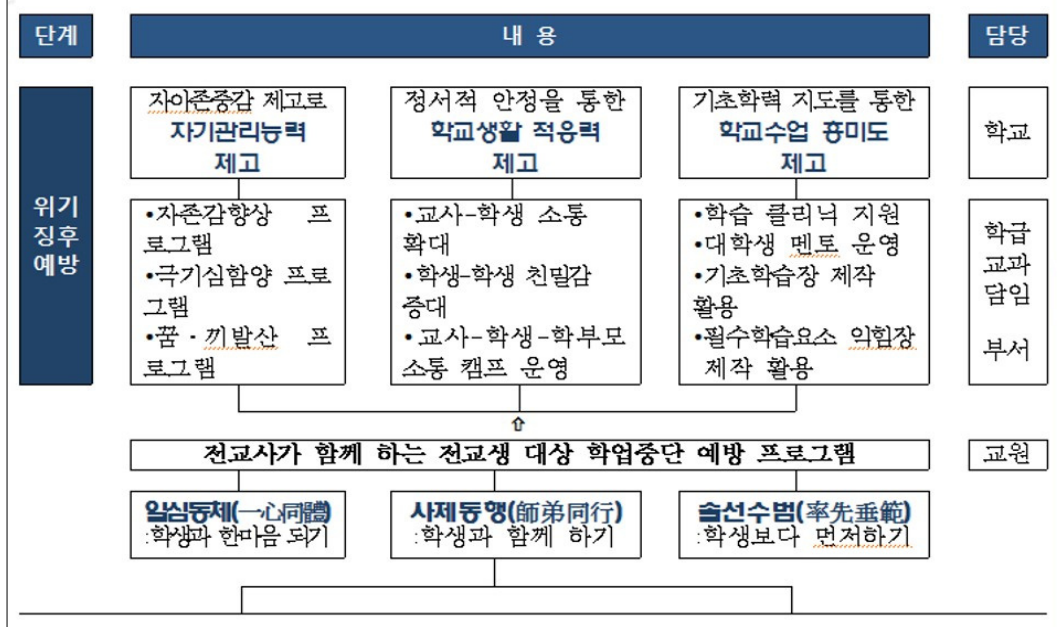
학업중단 예방 및 위기 사전 관리를 위한 체계적 시스템 구축



<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

학업중단예방 및 대안교실 운영 체계도



위기 징후 발견	학급담임 정기 상담 • 학급담임 1일 1명씩 상담 (전교생 매학기 2회 상담) • 상담결과 상담기록부 기록	전 교원 학생 행동 관찰 • 수업관련(학습의욕부재, 수업태도불량 등) • 교칙관련(용의, 무단결석, 무단지각 등) • 정서관련(반항, 우울, 감정 충돌 등)	교원	학급 교과 담임		
	문제 행동 원인 분석					
위기 징후 진단	의지 문제	상황 문제		관련 위원 회		
	습관문제	가정 문제	교우문제		학력 문제	정서 문제
위기 징후 대응	• 담임 및 교장 상담 • 학생부 지도 • 생활습관 개선 지도	• 경제 지원 • 사도장 학급 지원 • 외부관련 기관 연결 지원	• 사제동행 학급활동 • 학급 공동체 의식 함양 프로그램 운영	• 대학생 및 산배 학업 멘토-멘티 맺어주기 • 학업동기 제고 프로그램 운영	• Wee 클래스 상담 • 학생상황에 맞는 전문기관 치유 프로그램 운영	학급 담임 및 업무 담당

위기
징후
관리

위기 징후가 약한 학생

형태	창의적체험활동 동아리
시간	주 1회(금5,6교시)
운영 내용	•외부전문가 상담 •외부전문가 미술치료

위기 징후가 심한 학생

형태	반일제 대안교실
시간	주 5회(5교시 ~ 8교시)
운영 내용	•요일별 특화 프로그램 운영 •외부기관 체험 운영

업무
담당
사
기관

www.themegallery.com

대구여자상업고등학교 LOGO

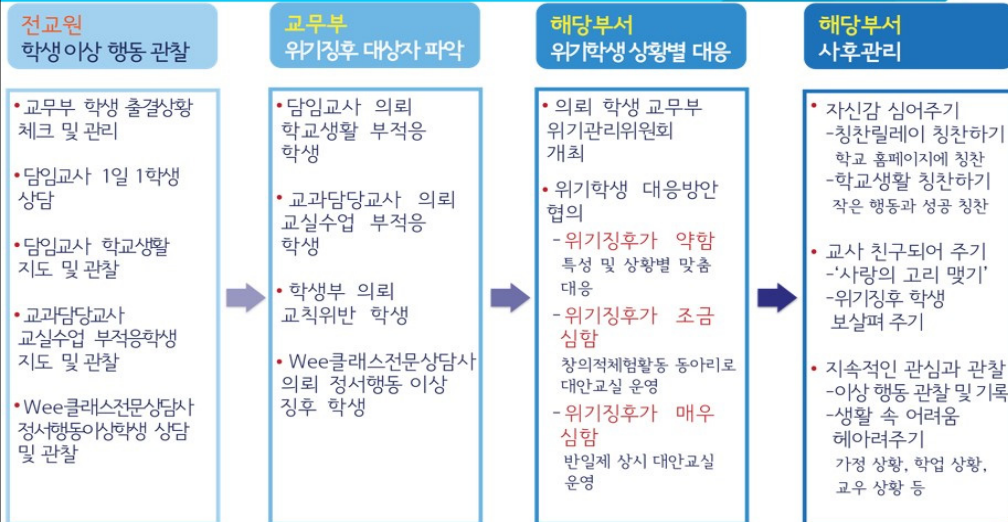
담당자 혼자 No! 업무 체계 구축 Yes!!

구분	부서명	담당자	역할
주무부서	교무기획부	교무기획부장 교무기획	학업중단예방 업무 총괄 • 위기관리위원회 및 학업중단속려위원회 업무, • 무단결석 등 출결석 상황 관리 • 학업중단 예방 프로그램 운영 및 예산 집행 점검 및 지원 등
관련부서	진로상담부	진로상담부장 상담계 Wee클래스 전문상담사	위기징후학생 관리 및 프로그램 운영 업무 총괄 • 정서행동이상 학생 관리, 학업중단 위기학생 상담 관리 • 위기징후학생 대상 프로그램 운영 관리(드림하이반, 나사랑반 등) • 학업중단 위기학생 복지 지원, 학부모 및 가정 연계 지도 등
"	학생생활부	학생생활부장 학생기획 생활지도계1,2	전교생 대상 학업중단예방 프로그램 업무 총괄 • 학교생활부적응학생 관리 • 교실수업부적응 관리
"	인성홍보부	인성부장 인성담당계 학급담임교사	전교생 대상 학교생활적응력 제고 지원 업무 총괄 • 자존감 향상 프로그램 운영, 자기관리능력 함양 프로그램 운영 • 전교생 행복수업
전체 학급		학급담임	위기학생 징후 발견, 누가 기록 및 관리 • 1일 1학생 상담 및 기록(전교생 분기당 1회 상담 실시) • 위기징후 학생 발견 및 대응(위기관리위원회 요청)
http://www.daegu-gch.hs.kr			대구여자상업고등학교

담당자 혼자 No! 업무 체계 구축 Yes!!

구분	내용별
사전 징후 발견 및 기록	• 학급 담임 정기 상담 실시 - 1일 1학생 상담. 누가 기록(전교생 분기당 1회 상담) • 학생 이상 행동 관찰 및 누가 기록 - 수업관련(학습의욕부재, 수업태도불량 등) : 전교사 - 교칙관련(용의, 무단결석, 무단지각 등) : 학생부 교사 - 정서관련(반항, 우울, 감정 충돌 등) : 상담부 교사
사전 징후 진단	• 수업관련 위기 징후 학생 : 수업부적응학생선정위원회에서 위기 학생 진단(매 월말 1회 개최) 및 대응 방안 논의 • 교칙관련 위기 징후 학생 : 교칙지도 프로그램 단계에 따라 위기 징후 진단 및 대응 방안 논의 • 정서관련 위기 징후 학생 : 위기관리위원회에서 위기 학생 진단 및 대응 방안 논의
사전 징후 관리	• 수업관련 위기 징후 학생 : 교실수업부적응학생방과후 지도 프로그램 운영 • 교칙관련 위기 징후 학생 : 학교생활적응력제고 단계적. 다면적지도 프로그램 운영 • 정서관련 위기 징후 학생 : Wee클래스 및 외부전문기관 프로그램 운영
http://www.daegu-gch.hs.kr	
대구여자상업고등학교	

담당자 혼자 No! 업무 체계 구축 Yes!!



<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

위기 단계별 대응 체제 구축을...

➤ 약한 단계

→ 학생 특성 및 상황에 따라 대응하고...

➤ 조금 심한 단계

→ 창의적 체험활동 동아리 형태로 운영하고...

➤ 아주 심한 단계

→ 반일제 대안교실 형태로 운영하고...

<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

약한 단계 : 학생 특성 및 위기 상황별 맞춤 대응

원 인	대 응
학업기피 문제	• 학업 멘토-멘티 맺어주기 - 1:1 기초 학력 멘토 지도 • 학업동기 제고 프로그램 운영 - 편편 수업 방법 적용
교우관계 문제	• 사제동행 학급활동 -담임교사 주도 프로그램 계획, 운영 • 학급 공동체의식 함양 프로그램 운영 - 모범 학급, 팀별 활동 강화 프로그램 운영
가정사정 문제	• 경제적 지원 -사도장학금 지원, 외부기관 연계 등 • 교사 양부모 되어주기 - 조손 가정/ 부모부재 학생 대상 • 선배와 멘토-멘티 맺어주기 - 졸업생 선배와의 결연 맺어주기
정서행동 문제	• Wee 클래스 상담 - 전문 상담사 지속적 상담 및 대응 조치 (방학 중 프로그램 동시 운영) • 전문상담 기관 의뢰 상담 및 치유 - 학생상황에 맞는 전문기관 치유 프로그램 운영

<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

조금 심한 단계: 창의적 체험활동 동아리 형태

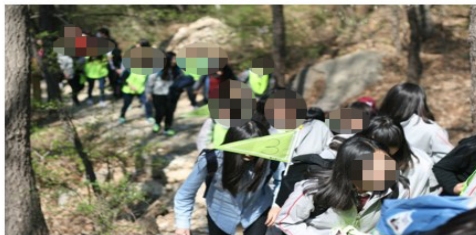
구 분	운영 내용
프로그램명	나사랑반
프로그램 목표	• 자기이해 및 자기 사랑을 통해 자존감을 높임 • 자기 주도적 능력 함양을 통해 자아효능감을 높임 • 공동 작업을 통해 타인 이해 및 존중과 배려를 배움
프로그램 운영 방침	• 운영 시간 : 창의적체험활동 연계, 금요일 5교시~6교시 • 5차시 프로그램 반복 운영 • 1차시: 나 이해하기 2차시: 나 표현하기 3차시: 나 찾기 • 4차시: 나 채우기 5차시: 모두 함께 하기
외부지원 연계	• 외부전문상담자원봉사자 활용 운영 (20%)
참여 학생 특성	• 가출, 반항, 따돌림 등 가정과 또래집단 및 학교환경에서 어려움 등으로 고등학교에 입학 후 새로운 환경 적응에 어려움을 겪음 • 수업 중 부주의,지각 등 기초생활습관이 잡혀있지 않거나 교우 관계 형성 곤란 • 가출이나 자퇴 가능성은 낮은 편이나 학업에 관심이 부족하고, 담임 및 교과 선생님과 관계 맺기에 어려움을 겪음 • 학교생활 적응력이 떨어지나 적절한 자극과 동기 부여로 자존감이 높아질 가능성이 많음

아주 심한 단계: 반일제 대안교실 형태 운영

구 분	운영 내용
프로그램명	드림하이반
프로그램 목표	• 자기이해 및 자기 사랑을 통해 자존감 향상 • 자기 주도적 능력 함양을 통해 자아효능감 향상 • 공동 작업을 통해 타인 이해 및 존중과 배려심 함양
프로그램 운영 방침	• 운영 횟수 : 1기 5.11~6.30 / 2기 9.1~11.30 • 운영 시간 : 월요일~금요일 (5교시~8교시) • 요일별 주제 : 월-나 이해하기 / 화-나 표현하기 / 수-나 찾기 / 목-나 채우기 / 금-모두 함께하기 • 사전 동의 : 학생 및 학부모
외부지원 연계	• 외부강사 초빙 운영 (80%) • 외부기관 탐방 체험 (20%)
참여 학생 특성	◆ 자존감이 매우 낮으며 자기 관리능력이 매우 부족함 • 학교생활상태, 수업참여도, 학업중단 가능성 등 여러 지표로 볼 때 종일 교실에서 수업이 매우 어려움 ◆ 타인에 대한 이해와 관심 및 다른 사람과 관계 맺기가 매우 미흡함 • 가정 해체 속에서 돌봄을 제대로 받지 못해 타인에 대한 배려나 존중심이 매우 결여되어 있음 • 상황 판단력이 부족하여 타인과의 관계 맺기가 문제 상황 발생 후 관계 회복 능력이 매우 미흡함

시스템의 **인정적 운영**을 위하여...

1. 교원의 공감과 공유 속에서 운영하기
2. 지속적이고 유연하게 시스템 운영하기
3. 관리자의 지원과 협조 이끌어 내기



대구여자상업고등학교

1. 교원의 공감과 공유 속에서 운영하기

- ‘무엇을 운영할 것인가’ 보다 ‘왜 운영하는가’의 강조를 통한 공감 높이기
- 연수를 통한 전문성 높이기
- 학생이해 향상 프로그램 운영하기

대구여자상업고등학교

교원 전문성을 갖추도록...

전 교원이 학생 지도 및 위기학생 관리 관련 원격 연수나 집합 연수를 30시간 이상(매년) 이수 하도록 하고...

➤ 학업중단 위기 학생 특성 이해 연수

학생 자기존중감 제고 연수, 학생 정신건강관리 연수, 다문화 학생 특성 이해 및 지원 방안 연수 등

➤ 학업중단 위기 학생 관리 방안 연수

학업중단 위기 학생 발견, 학업중단숙려제 운영 우수사례, 대안교실 운영 우수사례 등

대구여자상업고등학교

학생 이해를 높이도록...

전 교사 청소년 이해 독서 프로그램 운영



대구여자상업고등학교

2. 지속적이고 유연하게 시스템 운영하기

- 일회적인 행사성 프로그램이 아니라 **지속적**이고 **주기적인** 프로그램 계획 수립 후 운영
- 모두가 일괄적으로 참여하는 프로그램이 아니라 프로그램의 **내용과 특성 및 수준에 따라** 선호하는 학생들을 **재배치**하여 운영
- 프로그램 이수 후 **긍정적인 변화**를 보이는 학생 및 새로 프로그램에 **편입되는 학생**에 대한 대응을 어떻게 할 것인지에 대한 계획 수립 후 운영

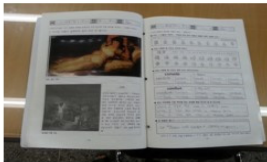
대구여자상업고등학교

3. 관리자 지원과 협조 이끌어 내기

교사 업무 부담 경감 방안 강구를...

➤ 업무 분장 전면 이원화 체제로...

- 담임 교사 :
교과수업 + 담임 업무
- 업무 교사 :
교과수업 + 담당 업무



대구여자상업고등학교

3. 관리자 지원과 협조 이끌어 내기

학교장의 관심과 동참, 지지와 지원이 필요하고...

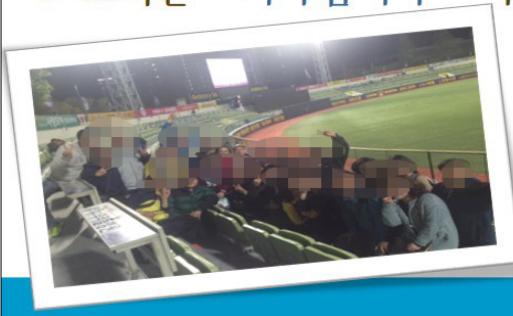
- 지역사회 MOU 체결에 적극적으로 앞장서고...
- 위기학생관련 회의 및 협의회에 학교장이 꼭 참석하고...
- 학부모와의 갈등 해결 및 상담에 학교장이 직접 함께 하고...

대구여자상업고등학교

3. 관리자 지원과 협조 이끌어 내기

교사도 공동체 의식을...
(20: 80)

- 매월 교직원 생일 잔치
- 매월 교직원 더치페이 day 운영
- 교직원 '커피 줍니다' 이벤트



3. 관리자 지원과 협조 이끌어 내기

- 교직원 '삼겹살 데이' 이벤트
- 교직원 벚꽃 잔치
- 교직원 한마음



대구여자상업고등학교

이럴 때 어떻게 해결 했나요...

Q 학업중단예방 및 대안교실 프로그램 운영 대상자에 속하나 자녀의 상황에 대한 이해 부족으로 부모가 프로그램 운영 참가에 동의를 하지 않아 적절한 시기에 학교 적응력을 높일 수 있는 도움을 받지 못해 학업 중단 예방이 어려움

A 관리시스템을 통해 위기 상황별 대응 및 단계별 지도를 하는 과정에 학부모와 학생의 문제 상황을 공유할 기회를 충분히 가지는 것을 통해 해결 가능

대구여자상업고등학교

이럴 때 어떻게 해결 했나요...

Q 학생 개인의 상황이나 특성에 따라 학교생활 적응에 어려움을 겪는 유형이 다양하게 나타나, 부적응 원인에 따른 학생 개인별 맞춤형 프로그램을 운영하여야 하나 인적, 물적 여건 등 여러 가지 상황으로 이러한 맞춤형 프로그램을 운영하기가 어려움

A 지역사회 인프라 활용 및 **MOU** 체결 활성화를 통한 물적 여건 개선 (각종 공모 사업 활용)

대구여자상업고등학교

이럴 때 어떻게 해결 했나요...

Q 대안교실 참여 학생들의 특성상 많은 학생들이 정서적으로 불안하고 충동적 성격이 강하여 외부 기관이나 교외 체험장 등 교외체험활동 시 체험장의 접근성 문제 등으로 인한 이동 중의 안전사고의 우려가 있음

A 대안교실 운영팀(진로상담교사, 기획, Wee클래스 상담교사, 원로지원교사) 및 담임교사 협조 요청 (체계와 공감)

대구여자상업고등학교

이럴 때 어떻게 해결 했나요...

Q 대안교실 프로그램의 성격상 일회적이거나 단순 행사성 프로그램 운영이 아니라 월요일부터 목요일까지 일주일 내내 몇 달간 지속적으로 운영되므로 수업시간에 이루어지는 수행평가 등 성적처리에 어려움이 있음

A 전교사와의 학업중단예방 프로그램 체계의 공유로 담당 교과교사의 협조로 해결해 나감
(매월 마지막 주 수요일 수업아카데미의 날 운영)

대구여자상업고등학교

어차피 할 거라면 ...

무슨 일이든지 하려는 사람은 **방법**을 찾고

무슨 일이든지 하지 않으려는 사람은

이유를 찾는다

<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

Thank You !



감사합니다

학업중단예방 프로그램 개발



이 경 순

(오상고등학교 교사)

학업중단예방 프로그램 개발

오상고등학교 교사 이 경 순

1. 프로그램명: 부모님과 “with” 되기

2. 추진배경

- 학생들은 근본적인 인성이 매우 착하고, 기본생활 습관이 잘 형성되어 전체적으로 함께 사는 세상에 충분한 자질을 가지고 있다. 최상위권 학생부터 하위권 학생까지 골고루 분포되어 있으나 학력향상 및 심화프로그램 등 맞춤형 특별교육활동을 통해 학습의 효율성을 경험하고 있으며, 나아가 농촌지역의 한계를 극복하고 또한 도농간의 교육격차를 해소함으로서 학교교육에 대한 기대감과 신뢰감이 크다.
- 학부모님들은 교육에 대한 열의 및 관심과 협조가 높은(학부모총회 참여율 70%) 편이나, 소수의 부모님은 학생의 적성과 성격, 흥미를 고려하여 진로를 결정한 것이 아니라 공부만 많이 시키면 누구나 공부를 잘 할 수 있고 모두가 원하는 대학에 갈 수 있다는 잘못된 인식과 보상심리로 자녀들에게 진로를 강요하는 경우도 있다.
- 본교는 올해로 개교 70주년을 맞이하는 본교는 정규수업과정과 방과 후 학교 수업 이외의 다양한 특별교육(HD)활동을 통해 교육의 만족도를 높이고 있으며, 자신의 적성과 진로에 맞는 맞춤형 진로지도를 위해서 다양한 표준화검사를 실시하고 있으며, 동아리활동도 활성화되어 있다. 학업과 엄격한 규범(흡연)으로 힘들어하는 학생들을 대상으로 지속적으로 상담을 실시하고 있으며, 학교부적응학생들의 중도탈락률을 최소화하기 위해 내·외부기관과 연계하여 상담활동을 한다.

3. 운영목표

- 가장 가까운 것 같지만 멀게 느껴지고, 또한 가장 잘 알아줄 것이라고 지레짐작만하고, 실질적인 소통은 하지 않고 살아가는 가족이 대부분이다. 이로 인하여 가족 간의 소통의 어려움을 경험하고 그것이 학업과 연결되고 학교생활과도 연결되는 경향이 있어 가족 캠프를 통해서 배려하고 존중하고 소통하면서 가족애를 확인하는 시간을 가진다.
- 또한 학업중단 위기에 노출되어 있는 학생들은 부모님으로부터 인정을 받고자 하는 욕구가 강한편이나, 부모님의 기대수준이 높아서 잘하면 잘할수록 더 큰 것을 바란다면 아예 아무것도 하지 않고 무기력한 상태에 빠져 있는 학생들도 간혹 있다. 캠프를 통해 서로를 알아가고 인정해주면서 살아있는 존재자체 만으로도 감사하다, 행복하다 등의 긍정적인 감정을 확인할 수 있는 기회를 제공한다.
- 궁극적으로는 소통과 공감의 시간을 충분히 가지면서 중간 중간 잔잔한 감동과 큰 울림을 경험하게 하여 훗날 가족 간에 힘들고 어려운 일이 발생했을 때 “With” 되기에서 얻은 마음속의 사진첩을 꺼내보면서 갈등감정을 완화하고 삶의 활력소, 원동력이 되게 하는 것이 목표다.

4. 운영방침

- 수수업결손을 최소화하고 동시에 학부모가 많이 참석할 수 있도록 야간자율학습 시간이나 휴일을 활용한다.
- 참여하는 학생과 학부모가 존중과 배려를 충분히 받는다는 느낌을 가질 수 있도록 최상의 조건과 환경을 구성한다.

5. 세부추진계획

- 장 소 : 오상고등학교 내
- 시 간 : 19:00~22:30
- 인 원 : 회기 당(학생-10명, 학부모-10명), 총 8회기 실시
- 대상자 : 학업중단위기학생과 잠재적 학업중단 위기에 노출된 학생

6. 세부프로그램내용

세 부 내 용			
주제	소요 시간	내용	비고
가족소개 및 커뮤니케 이션	30분	- 프로그램의 소개 및 집단규칙 <u>우리는요?(가족소개하기)</u> - 공감대형성 공동체 프로그램 신체로 인사하기 게임, 짝게임, 커뮤니케이션 체조, 비언어적인 줄세우기, 풍선게임 등의 워밍업으로 참가자가 서로 친해질 수 있도록 한다. 같은 집단원간에 한 마음으로 자신을 내세우기보다 배려하고 가족이 함께 친밀감이 생기도록 한다. - 가족소개하기 활동지를 통해서 가족을 동물로 표현해서 소개하기, 상징으로 표현해서 소개하기, 장점으로 소개하기 등으로 참가자에게 자신의 가족을 소개하도록 한다.	준비물: PPT, 동영상, 안대, 컴퓨터, A4 용지, 크레파스, 색연필, 사인펜, 풍선 20개, 간식 등
	40분	<u>나의 부모(자녀)를 찾아주세요</u> 진행자의 멘트와 함께 서로 손을 마주 잡는다. 그리고 3분 정도 뒤 안대를 쓰고 손만 만져서 느껴보고 부모(자녀)를 찾는다. "ment: 지금 부모님의 손이 지금은 부모님의 손이지만 거기에 부모님이 태어났을 때 어린아이의 손, 무언가를 만지작거리며 그림을 시작하던 손이 여기에 있습니다. 그리고 우리 자녀들의 손을 만져보십시오, 이 자녀들의 손에는 태어났을 때 손가락, 발가락이 다 있는지를 살펴보면서 기뻐하면서 만져보았던 때, 벌써 커서 지금의 아버지, 어머니의 손처럼 커진 지금의 손이 여기에 있습니다."	

세 부 내 용			
주제	소요 시간	내용	비고
	20분	<u>커뮤니케이션 방법</u> - 대화의 자세 3가지 대화에 있어서 경청의 중요성을 전달하고 나쁜 대화의 4가지 방법을 알아가면서 대화에 있어 중요한 자세로 감정을 전달하고 나 전달법을 통한 대화의 자세가 중요하다. - 4가지의 나쁜 대화 나쁜 대화로 비난, 경멸, 방어, 담쌓기 등을 소개하고 대화에 있어 사용하면 좋은 말, 잘 싸우는 방법, 배려와 감성언어를 알 수 있도록 한다	
부모와 With 되어가기	40분	<u>소시오메트리</u> - 소시오메트리 인간실타래풀기, 손바닥밀치기, 등 맞대어 하늘보기, 가위바위보게임으로 워밍업을 한다. 소시오 메트리로 자녀로써(부모로써) 현재의 마음을 점수로 매긴다면 어느 정도일까요? 각자의 심정, 생각을 들어보고 갈등요소들을 서로 파악하고 상대에 대한 심정도 들을 수 있다. ment: 우리는 살아가면서 많은 것들에 가치를 두고, 의미를 새기며 때로 특정 단위로 환산하여 평가를 하게 됩니다. 자~ 오늘 여기 서 계신 우리 아버님들 지금까지 가족들과 살아가면서 특별히 지금 여기에서 함께 하고 있는 우리 사랑하는 딸아이들과의 관계 속에서 나 스스로를 생각해보면 과연 얼마만큼의 점수로 환산해볼 수 있을까요? 부모와 자녀사이에는 잘 표현하지는 않지만 미안함과 표현하지 못한 감사들이 있다. 평소에 우리가 삶의 현장에서는 이러한 표현들이 어색한데 이 시간, 이 공간에서 만큼은 우리 서로의 마음을 전달하는 시간이 되었으면 좋겠다. 자녀가 혹은 부모가 어느 누가 먼저 표현을 해도 좋을 것 같지만 더 많은 감사와 아쉬움을 가지고 있는 부모가 먼저 우리의 마음을 전달하는 시간이 되었으면 어떨까 합니다.	준비물: 잔잔한음악, 동영상, 세수대야, 따뜻한 물, 수건, 양말, 비닐, 편지지, 편지봉투, 필기구, 종이컵, 캔들초 등
	30분	<u>세족식</u> 가족 간에 서로 소중한 가족임을 경험하는 시간을 가진다. 부모님에 대한 감사, 존경, 사랑의 의미를 되새기면서 엄숙하게 할 수 있도록 한다. ment: 누군가 발을 만지고 씻긴다는 것은 겸손과 사랑, 존경을 뜻합니다. 지금 우리 아이들 발속에는 어떤 모습이 담겨져 있을 것 같으세요? 처음 태어났을 때 내 손의 반도 되지 않았던 그 작은 발, 뒹뒹뒹 첫 걸음을 떼었던 그 감동적인 발, 유치원으로 뛰쳐나갔던 기특했던 발, 그리고 수없이 학교를 오고 갔던 그 성실했던 발의 모습들	

세 부 내 용			
주제	소요 시간	내용	비고
		이 지금 내 앞에 앉은 자녀의 발안에 담겨져 있음이 혹시 보이십니까? 가정보다는 사회와 학교에 더 오래 머물고 있는 우리 아이들의 발의 그 수고로움을 아버지 혹은 어머니 손으로 다시 한 번 보듬고 격려하고 힘을 주고 사랑을 주는 그런 시간이 되었으면 좋겠습니다."	
	30분	<u>촛불의식 및 편지쓰기</u> - 동영상 쓰나미가 올 때 극적으로 살아난 가족이야기를 통해 현재 함께 있는 가족의 소중함을 알게 하고 서로의 마음을 알아갈 수 있는 기회를 가진다. - 편지쓰기 가족이 서로 하고 싶은 이야기를 편지로 전달하는 시간을 가진다. 글 첫머리에는 "<u>이제서야 당신에게 말하려고 합니다</u>." 로 시작합니다.	
마무리	20분	- 소감나누기 프로그램에 참가하기 전과 후의 느낌 그리고 부족하거나 아쉬운 점을 돌아가면서 얘기한다.	소감문

7. 추진과정에서 어려웠던 점과 극복과정

- 프로그램 운영 시 적합한 장소 확보가 어려웠다. 특별실을 대여해서 사용했는데 프로그램 진행할 때 마다 배치(저녁)하는 작업과 재정리(다음날 아침)하는 과정이 힘들었다. 이때 도우미학생을 두어 적절한 보상(상점부여, 먹을거리)을 하면서 진행하였다.
- 학생과 학부모들이 많이 참여할 수 있도록 담임교사를 대상으로 프로그램에 대한 홍보 활동을 강화하고, 홍보물을 배부한다. 하지만 학생들은 홍보물을 그냥 넘겨버리는 경우가 있어 참여의사를 밝힌 학생에게 직접 찾아가서 프로그램을 설명하였다.
- 처음에는 부모와 함께 한다는 자체만으로 거부감(오골거림, 서먹함)을 가지는 학생들이 다수 있었다. 이러한 학생들에게 강화물(야탈권, 별점차감 등)을 제공하여 적극적인 참여를 유도하였다. 하지만 프로그램 대한 긍정적인 평가가

입에서 입으로 전해지면서 자발적으로 참여하는 학생과 부모가 늘어났다.

- 프로그램 참여가 꼭 필요한 학생이 있어 어렵게 학생을 설득해서 참여 확약을 받았다. 이런 학생의 대부분의 부모님들도 비협조적이어서 사정과 설득을 해서 어렵게 참여 허락을 받는 경우가 많다. 그런데 프로그램은 3시간 30분인데 2시간만 참여 가능하다고 하는 경우가 많았다. 이런 경우는 프로그램특성상 부모님이 없이는 운영이 되지 않지만 일단 “그렇게 하세요”라고 한 후 참여를 시킨다. 프로그램 시작 때는 팔짱끼고 어떤 프로그램이기에 이렇게 사람을 귀찮게 오라 가라 하냐는 식으로 관망하는 자세를 취한다. 하지만 프로그램이 진행되면 될수록 부모로서의 자녀와의 관계 형성의 문제와 부모가 없으면 본인의 자녀가 프로그램을 중도 그만 두어야 된다는 것을 깨닫고 프로그램에 빠져들어 프로그램을 끝까지 마치고 흡족한 모습으로 감사의 인사를 하고 자녀의 손을 잡고 귀가를 했다.
- 프로그램진행은 8팀이 적당한데 10팀에서 11팀 정도로 구성하는 게 좋다. 왜냐하면 이중에 1~2팀이 사정이 생겨 참여를 못하는 경우가 생긴다.

8. 추진결과

- 다양한 활동을 통하여 가족의 소중함을 알아가고 서로에게 꼭 필요한 존재임을 알 수 있는 기회를 제공하는 계기가 되었다.
- 가족 간에 원활하게 대화하는 방법을 인식함으로써 갈등과 소통의 어려움을 감소시킬 수 있었다.
- 자신의 가족에 대한 이해와 인정을 통해 서로를 존중할 수 있었다.
- 설문조사 결과 프로그램에 참여한 학생들과 학부모님들의 만족도가 98%이상이었다.
- 학생들의 긍정적인 태도변화로 학생과 교사 관계가 좋아졌으며, 프로그램 운영에 교사들의 적극적인 협조를 얻을 수 있었다.
- 학부모들의 학교에 대한 신뢰도가 향상되었고, 학교교육과정 운영에 적극적인 호응을 유도할 수 있었다.
- 학업의 능력에 따라서 차별화 받는 경향이 있는데 이 프로그램을 통해서 내 아이의 존재만으로 행복함을 느끼며 학생의 개별성이 존중받을 수 있는 계기가 되었다.

학업중단 예방 담당 교사의 역할과 자세

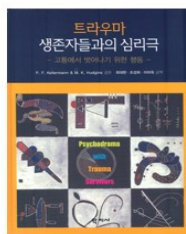


최 대 현

(한국드라마심리상담협회 회장)



키워드



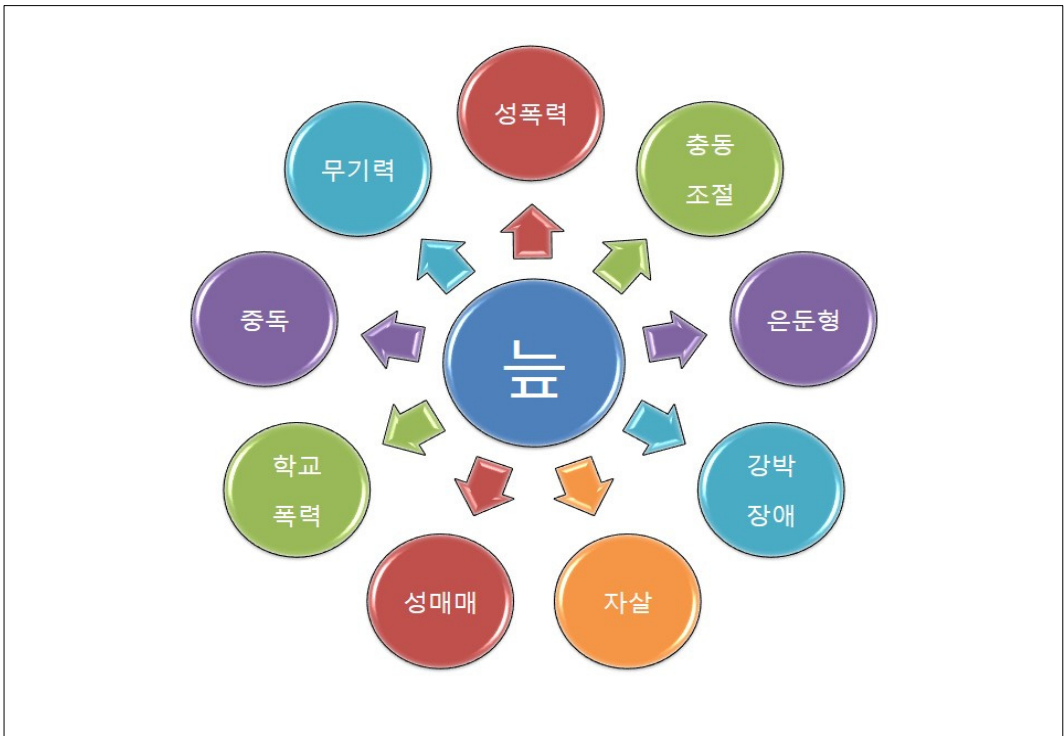
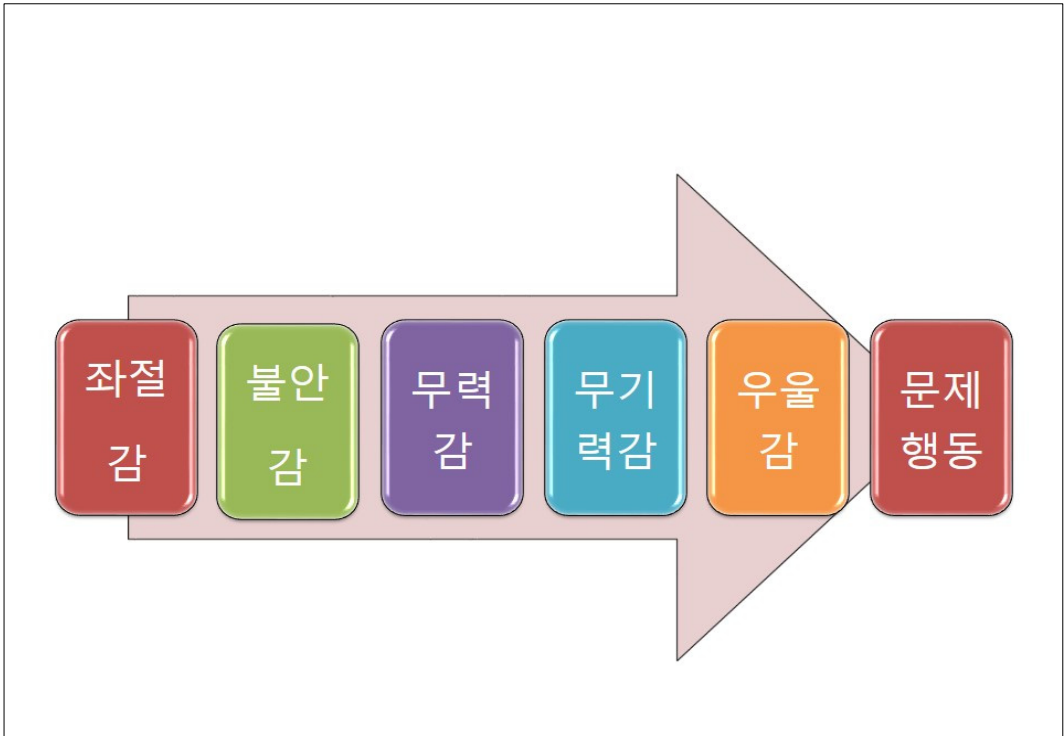
요즘

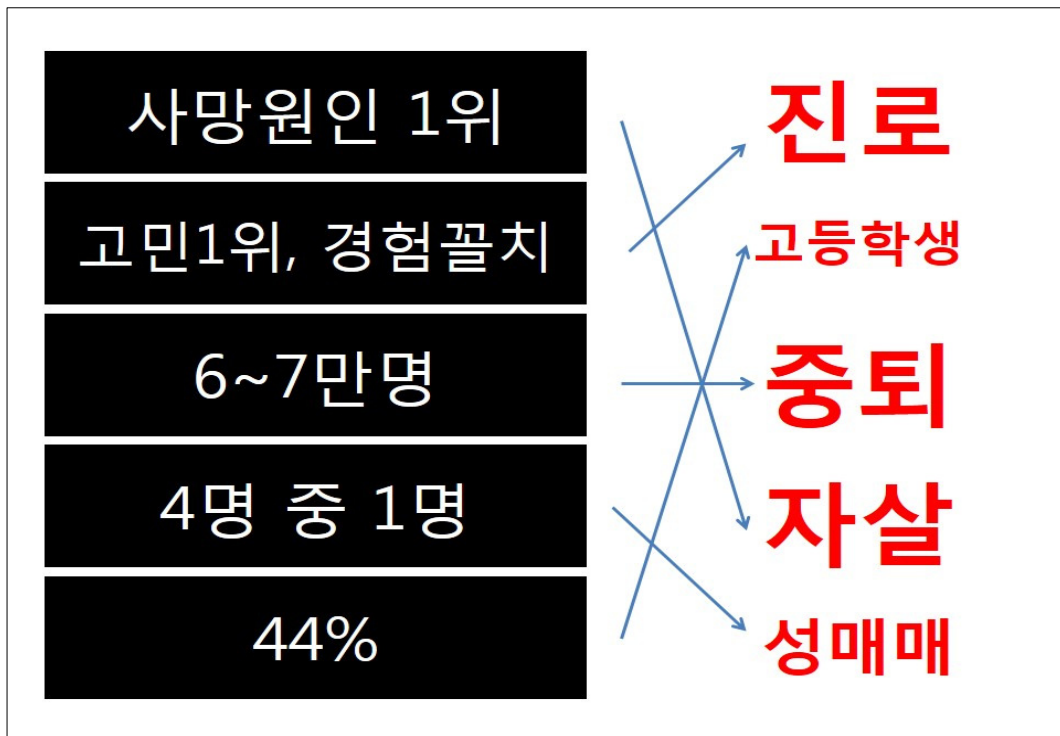
공부를 해야 하는 이유

이유	순위
존경과 인정을 받을 수 있는 일	
남을 도와 줄 수 있는 일	
명령하며 일 할 수 있는 일	
해직 걱정 안하고 할 수 있는 일	
돈을 많이 벌 수 있는 일	
많이 배우면서 할 수 있는 일	
내 능력을 충분히 발휘 할 수 있는 일	
나의 아이디어로 도전 해 볼 수 있는 일	



그래서

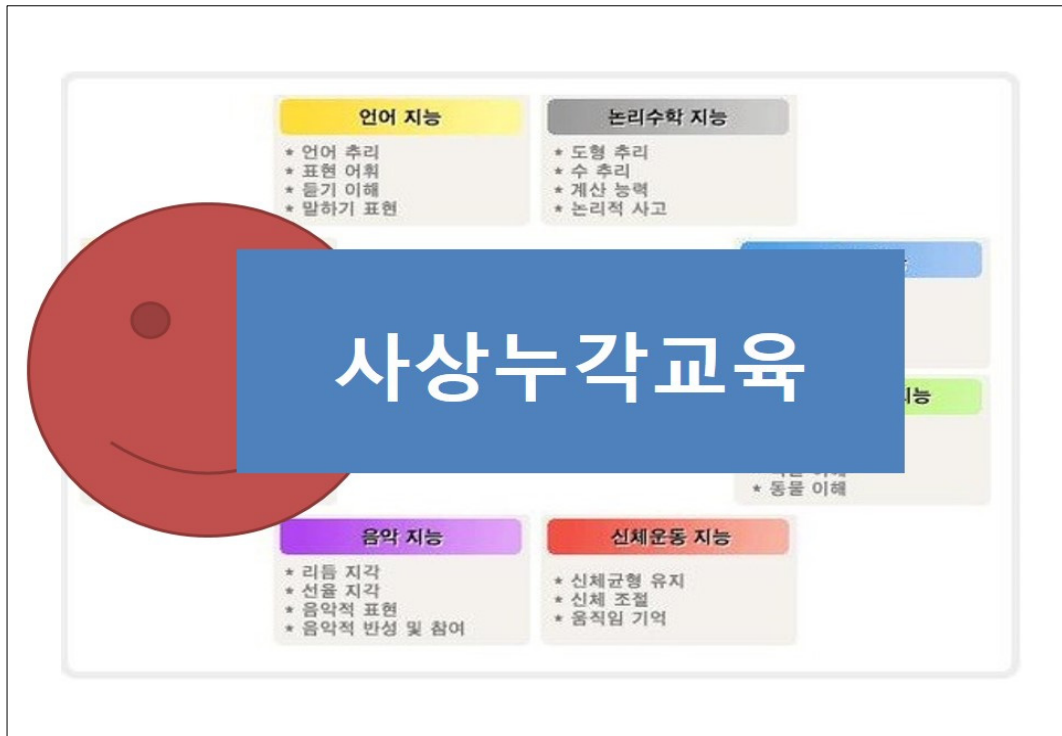




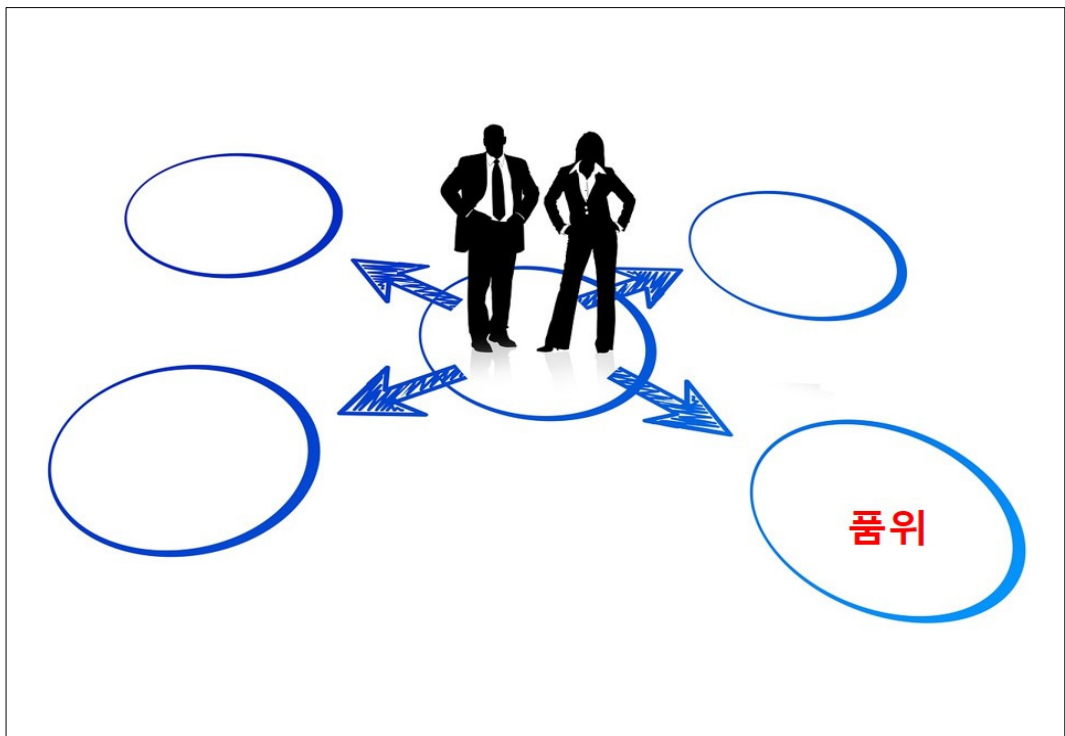
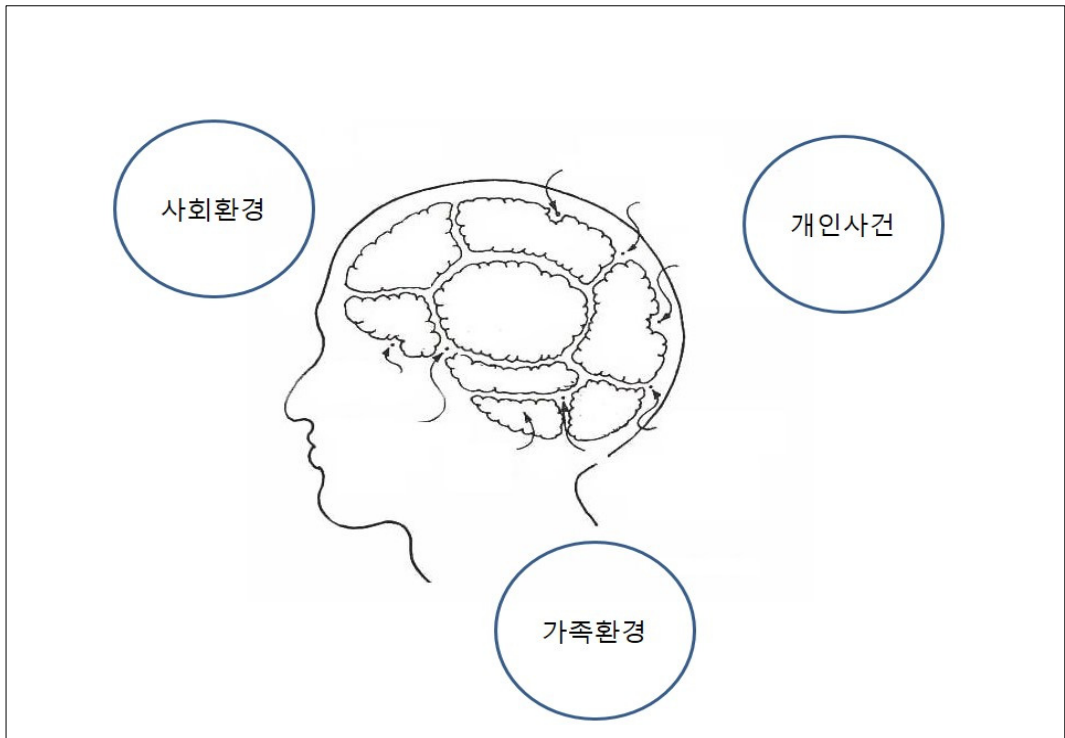
왜
기질 vs 환경

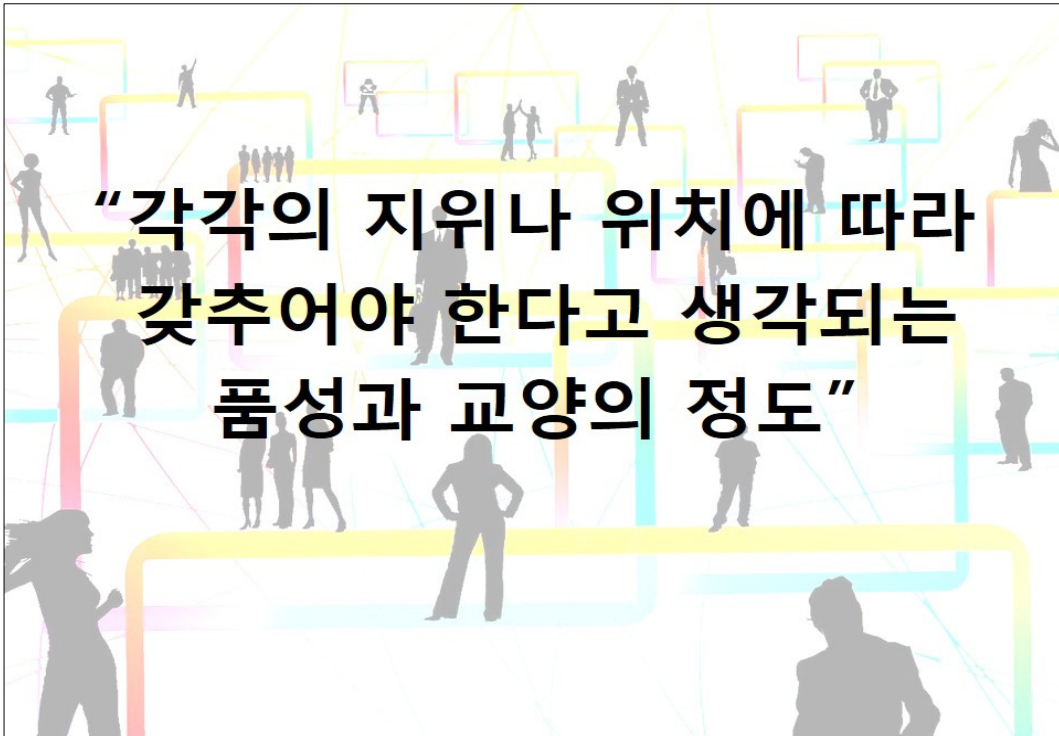






어떻게





**“각각의 지위나 위치에 따라
갖추어야 한다고 생각되는
품성과 교양의 정도”**

**“품위란 삶의 하강기가 찾아와도 퇴행하지
않을 수 있는 능력”**

**“고통에 직면 하면서도 무너지지 않을 수
있는 능력”**

**“극심한 고뇌를 겪으면서도 제자리에 남아
있을 수 있는 능력”**

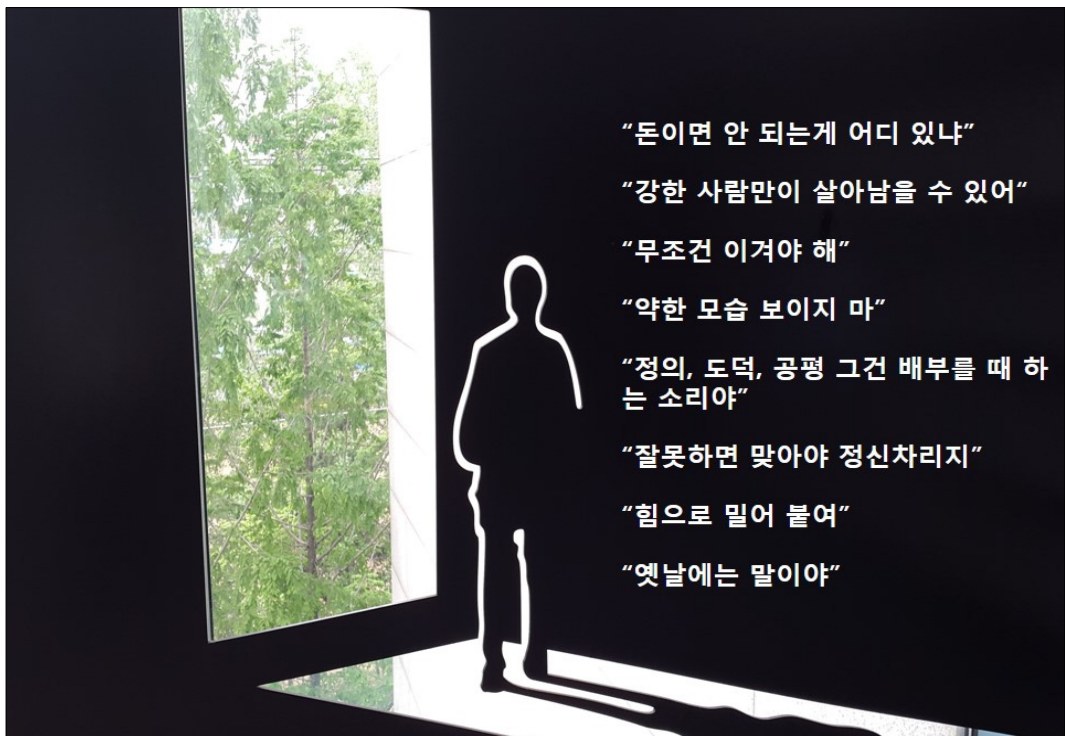
“이러한 능력은 품위를 지킬 때 완성된다.”

- 스캇팩 -

권위 vs 폭력

품위가
있는
권력

품위가
없는
권력

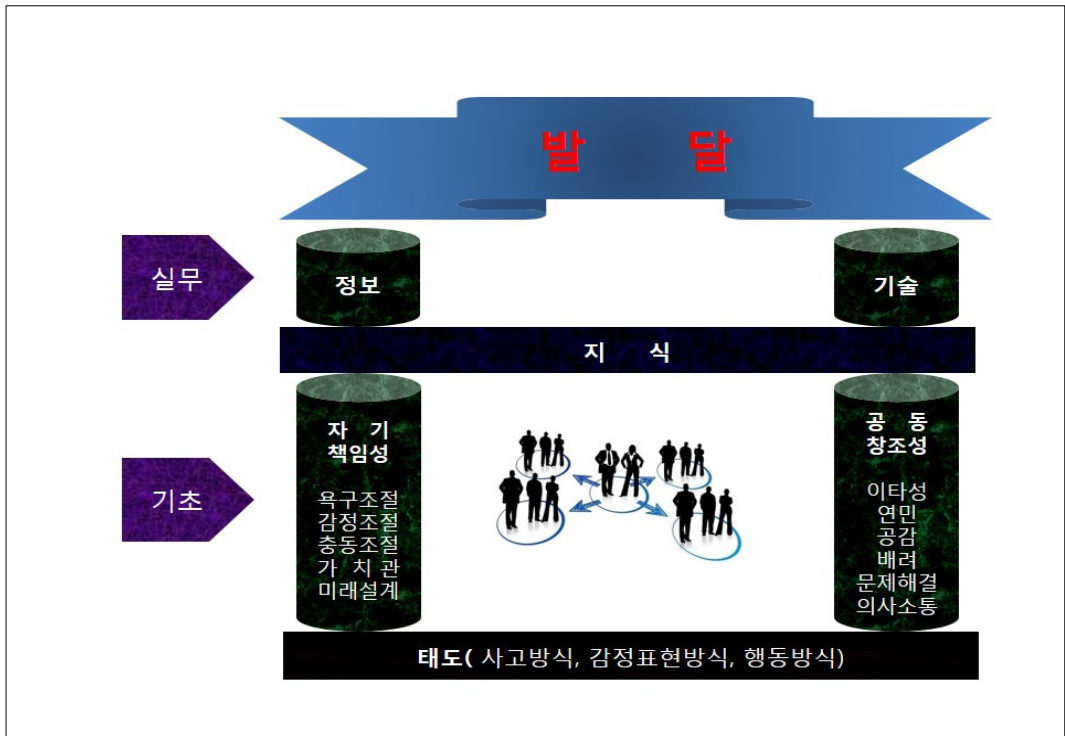




푸생 솔로몬의 재판 1649

자기성찰





$$1 + 1 = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = 2$$

Learning by doing



드라마하부르타

- 드라마하부르타 프로그램은 체험중심의 드라마심리상담(심리극, 사회극, 역할극, 교육연극, 연극치료, 비블리오드라마)기법으로 자기관리(욕구조절, 감정조절, 충동조절, 가치관, 미래설계)능력, 공동창조성(연민, 공감, 배려, 문제해결기술, 의사소통기술, 이타성)능력을 향상하여 적응능력향상을 목표로 한다.

프로그램 내용

표현과 소통

변화와 적응

미래설계



감사합니다.

학교 밖 청소년 지원 정책



김 숙 자

(여성가족부 학교밖청소년지원과 과장)

2016

학업중단 예방 교원연수



여성가족부
Ministry of Gender Equality & Family

청소년 인구현황

<15년 전체 인구대비 청소년 인구비율>

(단위 : 명, %)

구분	2014년				2015년			
	전체인구	0~18세	9~18세	9~24세	전체인구	0~18세	9~18세	9~24세
인구수	50,862,589	9,859,431	5,705,882	9,887,365	51,040,849	9,620,107	5,470,035	9,696,634
비율	100%	19.4%	11.2%	19.4%	100%	18.8%	10.7%	19%

※ 출처 : 행정자치부, 연령별(시도) 주민등록인구

<청소년인구추이>

(단위 : 천명, %)

구분	총인구	9~24세	구성비	0~18세	구성비
2005	48,138	11,028	22.9	11,729	24.4
2015	50,617	9,610	19.0	9,538	18.8
2050	48,121	5,989	12.5	6,257	13.0

※ 출처 : 통계청, 연령별(시도) 추계인구(2014.12) 재분석



여성가족부

학교 밖 청소년 발생현황

< 청소년 대비 학업중단자 발생현황 >

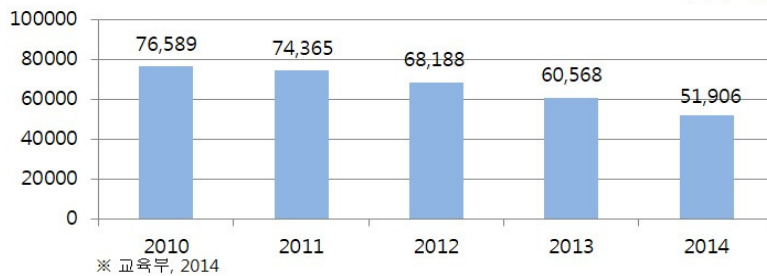
(단위 : 명)

	학령인구(A)	재학생	학업중단수(B)	비율(B/A*100)
2012	8,378,090	6,721,176	68,188	0.81%
2013	8,054,876	6,481,492	60,568	0.75%
2014	7,795,199	6,285,792	51,906	0.67%

※ 학령인구: 행정자치부 연도별 주민등록인구기준(7-18세), 재학생과 학업중단수: 교육부, 2014

< 연도별 학업중단자 발생현황 >

(단위 : 명)



3

여성가족부

< 학교 밖 청소년 전체규모(추정)>

(단위 : 명, '14)

학령인구(A) (중도입국 포함, 9-18세)	학령 인구(A) 구성			
	학생 (B)	학교 밖 청소년 (A-B)		
		계	해외출국	국내거주
572.9만명	535.2만명	37.7만명	2.2	35.5

※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



4

여성가족부

학교 밖 청소년의 유형

유형	특성
학업형(42.0%)	검정고시 공부, 대학입시 준비, 복교 등
무업형(23.0%)	특정목표 없이 아무것도 하지 않는 경우
직업형(17.9%)	직업기술 배우는 경우, 아르바이트·취업 등
비행형(8.9%)	가출하거나 보호시설·사법기관 감독 받는 경우
은둔형(미조사)	사회적 관계를 맺지 않고 집에서 나오지 않는 경우

❖ 학업중단 시 **진로나 직업교육에 대한 정보를 제공받은 청소년은 무업형이 되지 않을 가능성이 높은 것으로 조사**

※ 학업중단 청소년 패널 조사 및 지원방안 연구, 한국청소년정책연구원, 2013



5

여성가족부

학교 밖 청소년이 겪는 어려움

〈학교를 그만둔 후 겪는 어려움〉

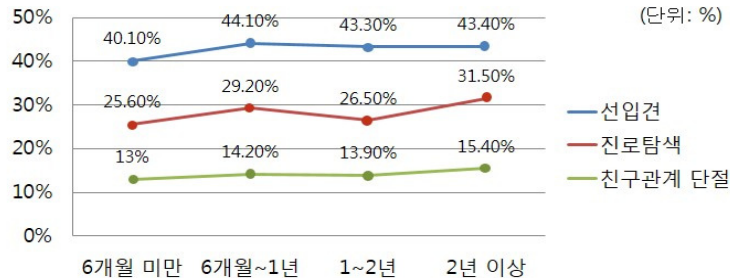
(단위 : %)

선입견, 편견, 무시	진로 탐색 어려움	부모와의 갈등	없음	구직 어려움	의욕 없음	교우관계 단절
42.9	28.8	26.3	25.8	19.9	19.7	14.4

※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015

〈학업중단 기간에 따른 학교를 그만둔 후 경험하고 있는 어려움〉

(단위 : %)



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



6

여성가족부

학교 밖 청소년 지원센터

● 추진근거: 학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 제12조

● 지원대상: 9-24세의 학교 밖 청소년

- ① 초·중학교 입학 후 3개월 이상 결석하거나 취학의무를 유예한 청소년
- ② 고등학교에서 제적·퇴학처분을 받거나 자퇴한 청소년
- ③ 고등학교에 진학하지 아니한 청소년

※ 학업중단 숙려대상 등 학업중단 위기 청소년 포함하여 지원

● 학교 밖 청소년 지원센터 지정 현황('16 예정)

소개	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
202	24	15	9	9	6	3	5	1	31	9	13	15	10	16	15	18	3

● 연락방법: 1388(유선), 지역번호+1388(휴대폰), www.kdream.or.kr(홈페이지)



7

여성가족부

학교 밖 청소년 지원체계



8

여성가족부

학교 밖 청소년 지원 내실화



“학교 밖 청소년”의 특성에 맞는 맞춤형 지원

학업지원

- ▶ 검정고시 이수지원
- ▶ 학습멘토링 서비스(2,000명)
- ▶ 대입설명회 확대(연1회→연2회)
- ▶ 학교 밖 청소년 맞춤형
공립 대안학교 설립·운영추진

취·창업지원

- ▶ 꿈드림센터 자체 인턴십, 작업장
운영을 통한 취업활동 지원
- ▶ 취업사관학교 운영 다변화를
통한 연계 활성화
- ▶ 취업성공패키지 연계를 통한
전문 직업교육 제공
- ▶ 학교 밖 청소년을 위한
창업캠프 운영

자립역량 강화

- ▶ 학교 밖 청소년을 위한 자유활동
공간마련(한국마사회 협력)
- ▶ 공공기관, 민간단체 협력 강화를
통한 문화·예술 교육, 체육활동
지원 확대
- ▶ 근로권익, 법질서 의식 등
기본소양 교육
- ▶ 청소년 자문단, 해외봉사활동
등을 통한 리더십 향상



9

여성가족부

취업사관학교



1 사업개요

- ▶ 대상 : 15세 이상 24세 미만 학교 밖 청소년
- ▶ 지원내용 : 훈련비 실비 및 훈련생 자립장려금 지원(월30만원)

2 주요내용

- ▶ 훈련방법 : 예비학교 + 직업훈련 + 맞춤형(특화) 프로그램
 - * 인성교육 및 심리·진로지도 등 프로그램 포함
- ▶ 16년 8개기관, 210명 대상 운영 예정('16.2~)
 - * 기계가공, 절삭가공, 용접, 기계설계 미용 등 분야 교육
- ▶ 2~3월 중 모집 및 입학전형 실시



10

여성가족부

취업사관학교

3 운영현황('16 예정)

연번	훈련기관명	과정명	지역	훈련시간	인원(명)
계	8개 기관	8개 과정			210
1	돈보스코 직업전문학교	기계가공조립	서울특별시	1460	50
2	(사)광양만권HRD센터	용접	전라남도 광양시	1415	30
3	대한상의 충남인력개발원	절삭가공	충청남도 공주시	1400	25
4	인천실용전문학교	헤어메이크업	인천광역시	924	25
5	한국디지털직업전문학교	기계설계제작	대구광역시	1336	24
6	춘천YMCA	피부미용	강원도 춘천시	1680	20
7	경남산업직업전문학교	친환경 실내인테리어	경상남도 창원시	1400	20
8	에스테리아미용직업전문학교	뷰티	경상남도 창원시	1480	16



11

여성가족부

취업성공패키지

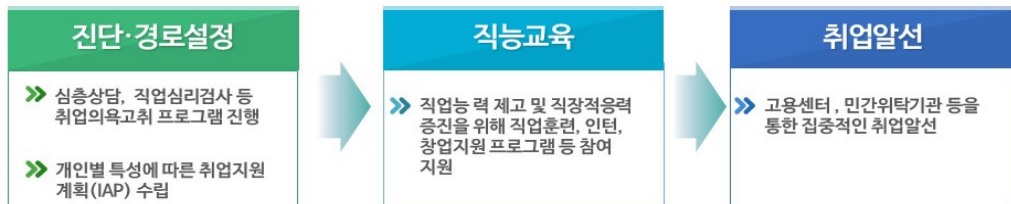
1 사업개요

» 참여대상

- 취업성공 패키지 1 : 15세 이상 24세 미만의 위기청소년
- 취업성공 패키지 2 : 18세 이상 34세 미만의 고졸 비진학자

2 주요내용

» 지원내용



12

여성가족부

취업성공패키지

2 주요내용

» 훈련참가수당

• 1단계 참여수당

기본 지급액		추가 지급액			계	
I 유형	II 유형	구분	I 유형	II 유형	I 유형	II 유형
15만원	15만원	단기집단 취업특강 2회 수료자	5만원	-	20만원	15만원
		집단상담프로그램 수료자	10만원	5만원	25만원	20만원

- 훈련비 : 1유형 300만원, 2유형 200만원 한도 지원
- 훈련참여수당 : 월 최대 284,000원 훈련개시일로부터 6개월간 지급
- 취업성공수당 : 패키지 1유형 참여자중 취업 또는 창업 성공자에 근속기간에 따라 성공수당 지급
- 고용촉진 지원금 : 1단계 이수후 취업희망자를 통해 취업시 고용주에게 지급



13

여성가족부

학교 밖 청소년 건강검진 시행

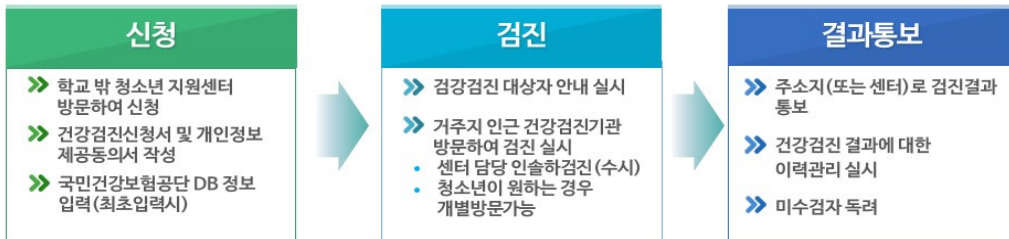
1 사업개요

» 학교 밖 청소년들의 질병 예방과 조기발견을 위해 생애전환기연령(10대)의 특성에 적합한 맞춤형 건강진단 서비스 제공

» 지원대상

- 9-24세 학교 밖 청소년 중 11세(06년생), 14세(03년생), 17세(00년생) 청소년
- 가출청소년 등 건강관리에 취약한 청소년 발견 시 우선 검진 실시

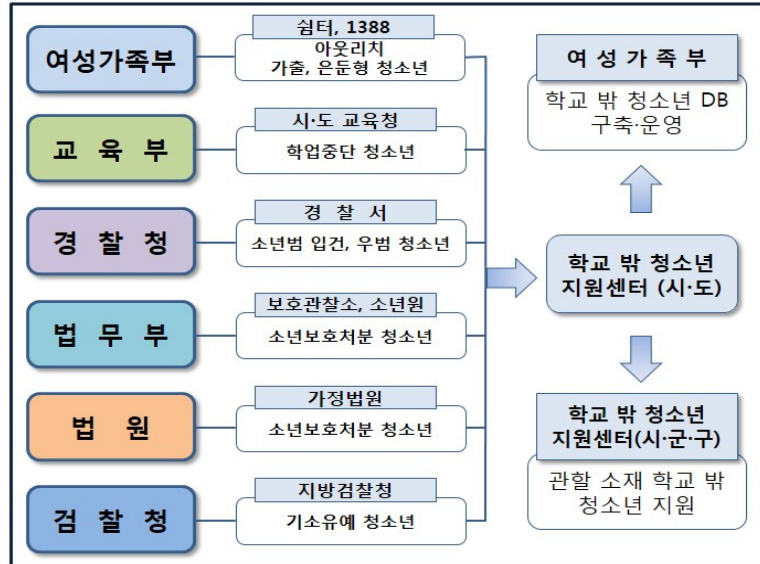
2 검진절차



14

여성가족부

학교 밖 청소년 발굴체계



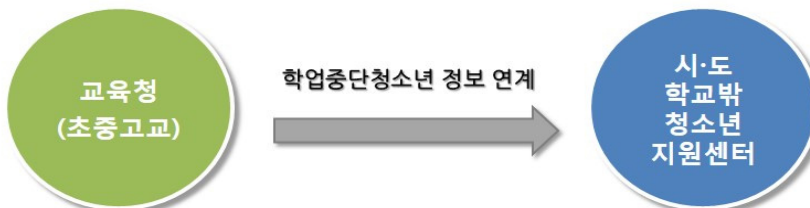
15

여성가족부

학교 밖 청소년 발굴 · 연계

① 학업중단 청소년 정보연계 강화를 위한 제도개선

- ✓ 교육청 평가시, 학업중단청소년 정보연계 비율 포함(16, 교육부)
- ✓ 학업중단숙려제 시 학교 밖 청소년 지원센터 상담원 참여
- ✓ 자퇴원 등 유예·면제원 서식에 개인정보제공동의서 포함
- ✓ 학업중단 위기학생 상담요소를 교원평가 항목에 반영



16

여성가족부

학교 밖 청소년 발굴 · 연계



② 실태 미확인 학교 밖 청소년 발굴 강화

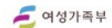
- ✓ 경찰에 입건된 소년범 수사 시 학교 밖 청소년 적극 발굴
* 소년범 45,827명 중 학교 밖 청소년 20,090명(45.6%) - 경찰청(15.7월 기준)
- ✓ 청소년 유해업소 단속, 학교폭력 신고 · 상담, 아웃리치 등 외근활동 시 적극 발굴
- ✓ 학교 밖 청소년 전담요원을 경찰서 별로 배치하는 등 학교 밖 청소년 발굴 전담체계 구축

③ 학교 밖 청소년 정보 연계 의무화(법률개정)

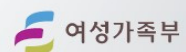
- ✓ 학업중단 청소년의 동의가 없어도 최소한의 개인정보가 연계되도록 법률 개정 추진
→ 학업중단청소년 발생 시 성명, 연락처 등을 학교 밖 청소년 지원센터에 연계



17



여성가족부는 사회구성원 각자의 차이를 존중해
모두 행복한 세상을 추구하고 있습니다.
차이를 외면해 차별을 만들지 않도록 “같이가요.”



부 록

- 학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료 -



학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

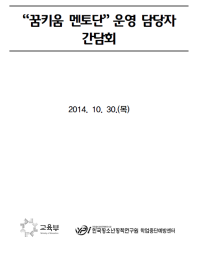
◎ 발행 자료

○ 자료실 > 통합자료실

- 학업중단 예방 교원연수

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 제1회 학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	- 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
 2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수	- 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06
 2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수	- 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우 사업) - 학업중단 위기관인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.02.16
 2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수	- 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우 사업) - 학업중단 위기관인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.07.28

- 꿈키움 멘토단

자료명		주요 내용	발행일
 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 • 일시 : 2014. 5. 27(화) 11:00~17:00 • 장소 : 내원(연세대학교) 1층 컨퍼런스룸 • 주최 : 교육부 • 주관 : 한국청소년정책연구원 직업교육지원센터	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수	- 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
 꿈키움 멘토수첩	꿈키움 멘토수첩	- 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담·활동·튜터·면담일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
 “꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회 2014. 10. 30(목)	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회	- [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
 2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 일시 : 2015.05.20(목) 15:30 ~ 17:30 장소 : 내원(국립중앙도서관) 3층 강당 주최 : 교육부 주관 : 한국청소년정책연구원 직업교육지원센터	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수	- 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20

- 워크숍 자료집

자료명	주요 내용	발행일
‘2015년 학업중단 예방 집중지원학교,’ 컨설팅 위원 워크숍 일시 : 2015. 4. 28(월) 11:00 ~ 13:00 장소 : 서울 중앙대학교 100호 주최 : 교육부 주최 : 한국교육과정평가원(교육과정정책팀) 및 한국교육과정개발원 	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우사업 제도 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
‘2015년 학교 내 대안교실,’ 컨설팅 위원 워크숍 일시 : 2015. 4. 28(월) 13:30 ~ 15:30 장소 : KIC 컨퍼런스 홀(서울시교육청) 주최 : 교육부 주최 : 한국교육과정평가원(교육과정정책팀) 및 한국교육과정개발원 	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍 - 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
‘2015년 대안학교 등 진로·직업교육,’ 컨설팅 위원 워크숍 일시 : 2015. 6. 4(목) 10:00 ~ 12:00 장소 : 서울특별시교육청 100호 주최 : 교육부 주최 : 한국교육과정평가원(교육과정정책팀) 및 한국교육과정개발원 	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍 - 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역(프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04
‘2015년 학업중단 예방 집중지원학교,’ 교장 워크숍 일시 : 2015. 7. 30(목) 11:00 ~ 13:00 장소 : 서울중앙대학교 100호 주최 : 교육부 주최 : 한국교육과정평가원(교육과정정책팀) 및 한국교육과정개발원 	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시) - 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기 학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30

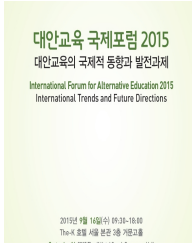
- 우수사례 공모전

자료명		주요 내용	발행일
2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 	2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집	- 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16

- 대안교육 교원/담당자 연수

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 - [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 토크보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
 2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영 사례	2015.05.22
 2015년 대안교육 담당교원 등 연수	2015년 대안교육 담당교원 등 연수 - 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발(학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도	2015.07.07

- 국제포럼

자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향: 정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions: Policy and Practice	2014년 대안교육 국제포럼 - 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프 학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
 대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제 International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions	2015년 대안교육 국제포럼 - 독일, 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 핸즈온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피처 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스콜레(덴마크) 등 대안교육 사례	2015.09.16

○ 자료실 > 학업중단대책매뉴얼

자료명	주요 내용	발행일
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -	학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용) - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기 학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -	학업중단 숙려제 운영기관 목록 - 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
학교 밖 진로 가이드북 학교 밖 청소년을 위한	학교 밖 진로 가이드북 - 학교 밖 상담 · 학업 · 취업 및 진로 · 경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25
학생 · 학부모를 위한 학업중단 예방 길라잡이 학업중단 예방을 위한	학업중단 예방 길라잡이 - 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	2016.01

○ 알림공간 > 학업중단을 고민하고 있나요?

자료명	주요 내용	발행일
새롭고... 학교 가자! 학교희망 프로젝트가 시작됩니다!	학업중단 예방 리플릿 - 학업중단숙려제 · 학생지원 · 예방체제와 대안교육에 대한 소개	

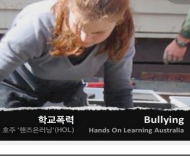
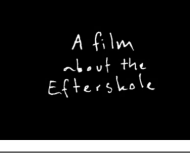
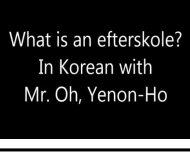
◎ 영상 콘텐츠

○ 자료실 > 영상콘텐츠

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안학교 장·단점	44'57"
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47'56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46'42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48'05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48'35"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명	주요 내용	방영시간	
	1부 대안학교의 현실	태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스쿨레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실체	14'28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12'24"
	3부 국외 대안학교 우수사례	덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 운영 우수사례	16'57"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56'55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56'07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11'07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11'27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 국외 대안학교 우수 프로그램	11'43"

2015 국제포럼			
자료명	주요 내용		시간
	덴마크 프리젠보그 애프터스쿨 소개	덴마크 프리젠보그 애프터스쿨에 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠보그 애프터스쿨에 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개	1'47"
	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안 교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7'01"
	Hands On Learning	국내의 ‘학교 내 대안교실’과 비슷한 해외사례, 팀 프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4'49"
	덴마크 애프터스쿨레 홍보 (애니메이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙학교인 애프터스쿨레에 대해 애니메이션으로 소개하는 영상	2'36"
	덴마크 애프터스쿨레 홍보(국문)	덴마크 애프터스쿨레에 대한 간단한 소개 영상	58"

연수자료집 16-S08

2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수

인 쇄 : 2016년 2월 23일

발 행 : 2016년 2월 23일

발행처 : 한국청소년정책연구원

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동

발행인 : 한국청소년정책연구원장 노혁

인쇄처 : (주)계문사(02-725-5216)

※ 사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복제를 금함.
