



2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수

2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수

일시 2016. 2.22(월) 11:00 ~ 2.23(화) 16:00

장소 호텔리베라대전 제니스홀

주최 교육부

주관 충청북도교육청 · 경상북도교육청

한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터



2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수

- 일 시 : 2016. 2. 22(월) 11:00 ~ 2. 23(화) 16:00
- 장 소 : 호텔리베라대전
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 충청북도교육청 · 경상북도교육청
한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터



2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 일 정 표



■ 세부 일정(3권역) : 2016. 2. 22(월) 11:00~2. 23(화) 16:00, 제니스홀

첫 째 날 (2. 22. 월)			
시 간		내 용	발 표 자
~11:00		등 록	
11:00~11:20		오리엔테이션	
11:20~12:00		2016년 학업중단 예방 및 공교육 내 대안교육 활성화 지원 정책	이 용 욱 (교육부 학생복지정책과 사무관)
12:00~13:00		중 식	
13:00~14:00		학업중단의 심각성과 예방의 중요성	박 경 현 (샘교육복지연구소 소장)
14:00~14:30		학업중단 위기학생 지원사업의 이해 - 학업중단숙려제, 대안교실, 꿈키움멘토링 -	최 종 순 (광주광역시시교육청 장학사)
14:30~14:50		휴 식	
14:50~16:30		학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례	
	50'	- 위기학생 특성에 맞는 프로그램 -	류 희 준 (광일고등학교 교사)
	50'	- 행복한 학교 공동체 -	박 금 이 (대구여자상업고등학교 교사)
16:30~16:50		휴 식	
16:50~17:50		학업중단예방 프로그램 개발	박 현 주 (부산항만물류고등학교 교사)
17:50~19:00		석 식	
19:00~21:00		분임토의(교육부 토론)	

둘 째 날 (2. 23. 화)			
시 간		내 용	발 표 자
8:00~9:00	60'	조 식	
9:00~11:00	120'	학업중단 위기학생의 이해(역할극)	한국드라마치료연구소
11:00~11:10	10'	휴 식	
11:10~12:00	50'	학교 밖 청소년 지원 정책	김 숙 자 (여성가족부 학교밖청소년지원과 과장)
12:00~13:00	60'	중 식	
13:00~13:40	40'	분임토의 결과 발표	
13:40~14:00	20'	휴 식	
14:00~15:30	90'	학업중단 예방 담당 교사의 역할과 자세	김 번 영 (크리스천치유상담대학원대학교 교수)
15:30~16:00	30'	설문지 작성 및 연수 수료식	



2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 목 차



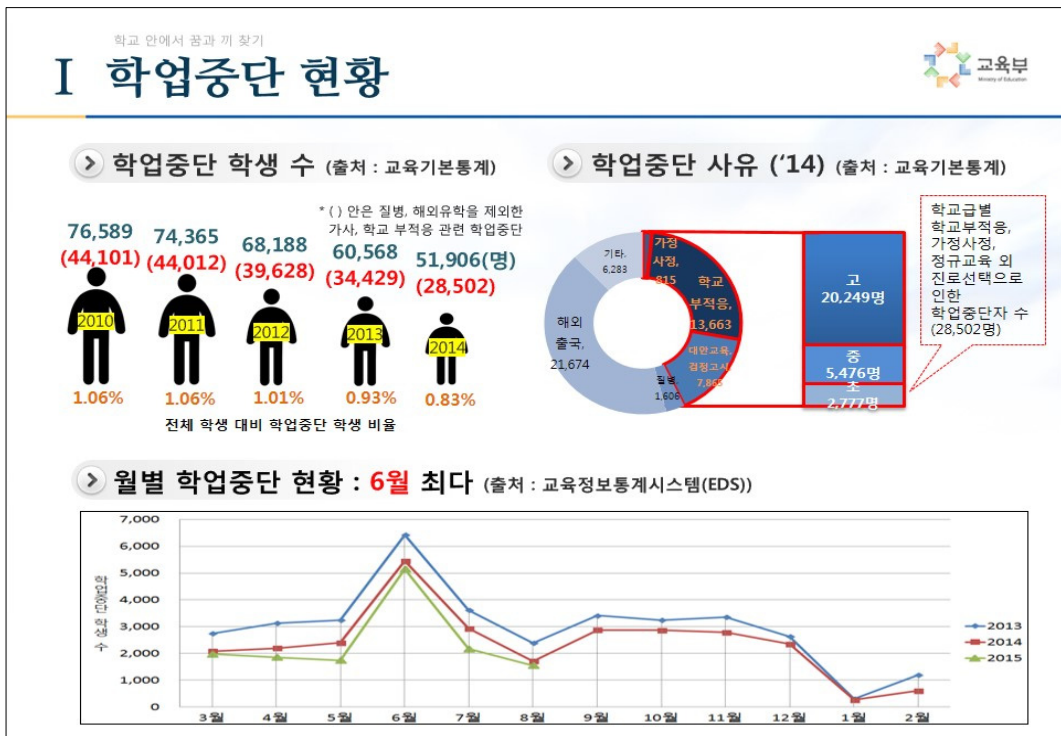
• 2016년 학업중단 예방 및 공교육 내 대안교육 활성화 지원 정책	1
▶ 이용옥 교육부 학생복지정책과 사무관	
• 학업중단의 심각성과 예방의 중요성	11
▶ 박경현 샘교육복지연구소 소장	
• 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 : 학업중단숙려제, 대안교실, 꿈키움멘토링	31
▶ 최종순 광주광역시교육청 장학사	
• 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 : 위기학생 특성에 맞는 프로그램	53
▶ 류희준 광일고등학교 교사	
• 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 : 행복한 학교 공동체	77
▶ 박금이 대구여자상업고등학교 교사	
• 학업중단예방 프로그램 개발	95
▶ 박현주 부산항만물류고등학교 교사	
• 학교 밖 청소년 지원 정책	109
▶ 김숙자 여성가족부 학교밖청소년지원과 과장	
• 학업중단 예방 담당 교사의 역할과 자세	121
▶ 김번영 크리스찬치유상담대학원대학교 교수	
• 부록 : 학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료	161

2016년 학업중단 예방 및 공교육 내 대안교육 활성화 지원 정책



이 용 욱

(교육부 학생복지정책과 사무관)



II 추진경과



- **학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원방안('13.11월, 교육부, 여가부 등)**
- 2014년 학업중단 대책 특별교부금 375억 원 교부
- **2015년 학업중단 예방 대책 추진계획 수립 ('15.3월, 교육부)**
- 2015년 학업중단 대책 특별교부금 250억 원 교부 (대안교육 지원예산 100억 포함)
- **학교 밖 청소년 지원 대책 수립 ('15.5월, 여가부, 교육부 등 관계부처 합동)**
- **학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 시행 ('15.5.29)**
- **학교 밖 청소년 지원 실효성 제고방안 ('15.8월, 국가정책조정회의)**

III 2016년 사업 내용



학업중단 다수 발생학교의 학업중단 예방 역량 강화

- » **학업중단 예방 집중지원학교 지원** : 부적응 학업중단 학생 수가 '14년 또는 '15년에 15명 이상인 443개 고등학교 집중 지원
- 학업중단 예방 프로그램(체험, 상담, 학교 내 대안교실 등) 운영
 - 교육복지우선지원사업 우선 선정 등 지원 (교육청에서 자체 선정·지원)
 - 교원연수, 전문가 컨설팅, 교원협의회 운영

<지원 기준>

'15년도 학업중단학생 수	교부 예산	대상학교 수	대안교실 운영학교
70명 이상	16백만원	5	+10백만원 (전일제), +4.8백만원 (부분운영제)
50명 ~ 70명 미만	13백만원	16	
30명 ~ 50명 미만	11백만원	43	
10명 ~ 30명 미만	8백만원	292	
10명 미만	4.25백만원	87	
합계		443	

Ⅲ 2016년 사업 내용

학업중단 숙려제 내실화

» 학업중단 숙려제 운영 강화 :

- Wee class 상담, 학업중단 예측모형 등 위기학생 조기 발견에 적극 노력
- 전문직업인, 대학생 등 “꿈키움 멘토단”을 구성하여 1:1멘토링 적극 제공
- 학업중단 숙려제 운영 시 지역 “학교 밖 청소년 지원센터”와 상담 및 프로그램 연계

<학교 밖 청소년 지원센터 상담원 상담 파견>

- Wee class 또는 전문상담(교)사가 부재한 학교의 경우, 학교 밖 청소년 지원센터 상담원이 직접 방문하여 학생 상담 실시 ('16. 여성가족부 협의)

- 학업중단 숙려제 시,도별 공통 운영 기준 마련 (~'16.7월)
 - ☞ 대상학생 선정, 최소 운영기간, 필수 프로그램 등의 최소 운영 기준

Ⅲ 2016년 사업 내용

학생들의 다양한 교육수요 충족을 위한 대안교육기회 확대

- » **학교 내 대안교실 지원** : 별도의 대안교육을 필요로 하는 학생들을 대상으로 소질과 적성을 살릴 수 있는 대안교육 프로그램 운영 지원(1,455교)
- » **공사립 대안학교 지원** : 우수 대안교육프로그램을 공모하여 선정된 학교에 프로그램 운영비, 기자재비, 강사비, 교재비 등 지원(약 30교, 11억원)
- » **대안교육 위탁교육기관 지원** : 시·도교육청 공모를 통해 선정된 기관에 위탁교육 프로그램 운영* 관련 비용 지원(236개)
 - * 3개월 이상의 장기 위탁교육 프로그램 운영비 및 위탁 학생 지원비

Ⅲ 2016년 사업 내용



학교 내 대안교실

» 학교 내 대안교실이란?

학생들의 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록
정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하는
대안적 교육 프로그램을 편성하여 운영하는 별도의 학급

» 학교 내 대안교실 지원 내용

- 프로그램 운영에 직접 필요한 기자재, 교재 등 구입비용
 - * 학교 내 활용 가능한 재원이 있는 경우 우선 사용
- 각종 체험 프로그램 운영비 (간식비, 교통비 포함)
- 불가피한 경우, 시간 강사 비용 (총 예산의 50% 이내에서 활용)
 - ☞ 주당 15시간 미만으로 사용계약체결, 무기 계약 전환 불가

Ⅲ 2016년 사업 내용



학교 내 대안교실

전일제 대안교실

- **(형태)** 교육과정의 전부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
 - 학기제 (1학기, 2학기) 형태 운영 가능
 - 대안교실은 학기 내 상시 운영 중이어야 함
- **(교육과정 운영)** 보통교과 + 대안교과 (*편성 비율은 자율)
 - 보통교과 운영에 있어서 자유로운 교육방식 허용
 - ex) 역사신문 만들기, 문학 작품 역할극, 창업과 수학 등
- **(평가)** 대안교실 내에서 중간, 기말고사 실시

Ⅲ 2016년 사업 추진 방향



학교 내 대안교실

부분운영제 대안교실

- **(형태)** 교육과정의 일부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
- 반일제(오전반, 오후반), 요일 선택제, 기수제 등 다양한 형태 가능
- **(교육과정 운영)** 대안교과 중심 (*보통교과 편성 가능)
- 체험, 진로교육, 상담심리 등을 통해 학생 개개인의 소질, 적성 발현 유도
- **(평가)** 소속 교실에서 중간, 기말고사 실시

Ⅲ 2016년 사업내용



학교 내 대안교실

【진로, 직업 중점 모형】

- 인턴십을 통한 배움 (LTI)
 - 바리스타 자격반, 제과제빵 자격반, 포토샵 자격증, 현장 인턴, 직업 멘토링 등
 - 직업현장 탐방, 자기 주도적 진로설계
 - 관심있는 직업분야에 대한 장, 단기 프로젝트
- (중점) 학생의 진로를 탐색, 직업능력 배양, 적성발견을 통한 열정 회복 유도

【치유 중점 모형】

- 자기이해, 자아성찰, 자아존중감 향상
 - 글쓰기, 독서 체험을 통한 심신치유
 - 상담치료활동 : 자아발견 프로그램, 개인 및 집단상담, 심리검사, 원예치료, 독서치료, 미술치료, 분노조절, 감정코칭 등
- (중점) 정신적 회복유도, 불안감 해소 등

【체험 중점 모형】

- 농사체험 : 텃밭가꾸기, 와초키우기, 옥상농장 등
 - 문화예술체험 : 영화제작 및 제작보조, 연극 시나리오 제작 및 시연, 음악연주, 댄스공연, 도자기제작, 미용체험 등
 - 봉사활동 : 노인장, 경로당 급식봉사, 장애시설 방문 등
- (중점) 학생의 감수성 및 상상력 촉진, 교과수업이 아닌 다양한 체험교육 제공, 체험을 통한 배움 중시

【교육, 자기계발 중점 모형】

- 수준별 맞춤 교육활동 : 학습 부적응, 학습 의욕 저하 학생들에게 수준별 교육 제공, 소규모 팀 티칭 등
 - 자기계발 : 스포츠, 예술, 인문학, 공학, 자연과학 등 재능발굴
 - 학습 부적응 학생 대상 교과 수업 외 특화교육 추진
▶ 예 : 영어, 중국어 등 외국어 커뮤니케이션 능력 향상과정, 영어 용변 특화 과정 등
- (중점) 학습 의욕은 있으나, 주요교과 성취수준이 낮은 학생들에 대한 보강 및 특화교육

Ⅲ 2016년 사업내용

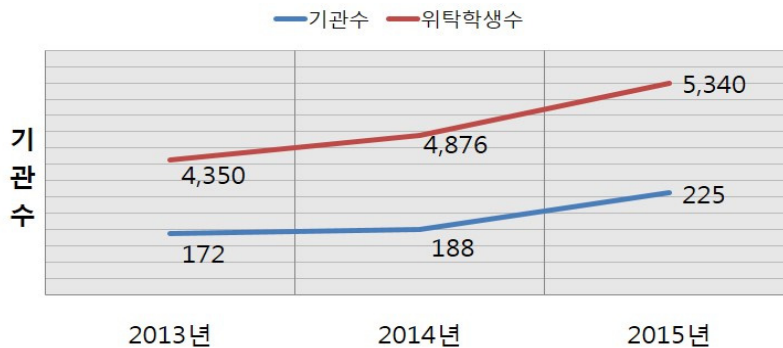
위탁교육 제도 개요



Ⅲ 2016년 사업내용

위탁교육 제도 개요

대안교육 위탁교육기관 및 학생 변화 추이



Ⅲ 2016년 사업내용



위탁교기관 지원 내용

위기학생
위탁교육 지원

- ▶ 3개월 이상의 장기 위탁교육
- ▶ 단순 시설 운영비, 기관 인건비 등으로 사용 불가

위탁교육기관
운영 매뉴얼
개발, 배포
(‘16년)

- ▶ 위탁학생 관리, 교육과정 편성 및 운영, 생활지도, 프로그램 개발, 제적학교와의 연계 방안 등
- ▶ ‘16년 상반기 추진 예정

미혼모 위탁교육
기관 연계 지원

- ▶ 여성가족부와 연계, 학생미혼모들의 학업 계속 지원

15개 기관 전국단위 지정 예정 (전액없이 원적교 졸업 추진)

Ⅲ 2016년 사업내용



관계기관 협업강화를 통한 청소년 보호의 사각지대 해소

- » **학업중단 학생 연계** : 학업중단 발생 시, 학교에서 학교 밖 청소년 지원 프로그램을 안내하고 학생 동의를 받아 연락처 등 개인정보를 학교 밖 청소년 지원센터(전국 200개소)에 제공 (‘15.5.29~)

<추진현황>

- ‘15.9.1일부터 NEIS<학업중단 위기학생 지원시스템>을 통해 학교에서 교육청으로 학업중단 학생의 개인정보를 송부하고, 교육청에서는 취합한 개인정보를 학교 밖 청소년지원센터에 수시로 제공
- 학업중단 학생의 개인정보 제공 동의를 제고를 위해 자퇴, 유예, 면제원 서식에 개인정보 제공 동의서 서식 포함
- 연계현황(‘15.6~12월) : 부적응 중단 학생* 11,797명 중 3,256명(27.6%) 연계
- * 질병, 해외출국을 제외한 학업중단 학생 수

- » **친구랑 운영** : 학업중단, 가출 등 위기학생에게 휴식공간, 상담, 학습, 진로직업훈련 연계 등 지원 (서울, 대구, 강원 3개소)

학업중단의 심각성과 예방의 중요성



박 경 현

(샘교육복지연구소 소장)

학업중단의 심각성과 예방의 중요성

샘교육복지연구소 소장 박 경 현

1. 학업중단 현황

2013학년도 한 해 동안 약 6만 여명의 학생들이 학교를 그만두었습니다.

그 중 고등학교를 중퇴한 학생수가 초등학교와 중학교 중단학생수를 합한 수와 맞먹습니다. 또, 고등학교 중에서는 일반고 중단자 수가 전체 중퇴자 수의 약 2/3 이 됩니다. 2013년 3월~ 부터 2014년 2월 말까지 학업중단 초/중/고교생 수는 다음과 같습니다.

<표 1> 2013학년도 학업중단 학생수

학교급		중퇴자수(명)
초		15,908 (여 7,640)
중		14,278 (여 6,868)
고	계	30,382 (여 13,039)
	일반고	19,224 (여 8,422)
	특성화고	8,586 (여 3,546)
	특목고	804 (여 456)
	자율고	1,572 (여 536)
총계		60,568 (여 27,547)

※ 출처: 교육통계서비스(<http://kess.kedi.re.kr>) 학업중단학생현황 학교급별 자료를 취합하여 재구성

2013년 교육통계연보에 의하면 2012년 우리나라 전체 초·중·고교 학생 중 1.0%인 68,188명이 학업을 중단한 것으로 나타났습니다. 2000년 1.1%였던 중단율이 2005년에 0.7%로 잠시 감소하였다가 이후 오르내리고 있는데, 2010년과 2011년에는 1.1% 정도로 나타나고 있습니다. 2010년을 기준으로 볼 때 초등학교는 그 전보다 중단

율이 높으나 수준을 유지하고 있고 중, 고교는 중단율이 2010년을 정점으로 조금 감소하고 있는 것으로 보입니다. 지난 2013년 학업중단율은 초등학교가 0.6%, 중학교 0.8%, 고등학교 1.6%로 초중고교 평균 1.0% 이었습니다.

의무교육단계인 초등학교와 중학교의 학업중단율을 살펴보면, 초등학교는 2000년 0.4%에서 점차 증가하여 2012년에는 0.6%의 학생이 학업을 중단한 것으로 나타났으며 중학교는 2000년 1.0%에서 2012년 0.9%로 비슷한 추세를 보입니다. 고등학교의 경우는 2000년 2.5%였다가 2005년에는 1.3%로 줄었으며, 2012년에는 1.8%로 다시 증가하고 있습니다. 특히 고등학교 유형별 중단율을 살펴보면 2012년 일반고등학교는 1.5%인 반면에 특성화고등학교는 3.4%로 특성화고등학교에서 중단율이 매우 높게 나타나고 있습니다.

<표 2> 연도별 학업중단율 추이

(단위 : %)

학교급 \ 학년도	2000	2009	2010	2011	2012	2013
초등학교	0.4	0.3	0.6	0.6	0.6	0.6
중학교	1.0	0.8	1.0	0.9	0.9	0.8
고등학교	2.5	1.8	2.0	1.9	1.8	1.6

※ 출처: 교육부·한국교육개발원(2013). 교육통계연보

<표 3> 학교급별 학업중단율(2012학년도)

	초	중	일반계고	특성화고	특목고	자율고
학업중단율	0.6	0.9	1.5	3.4	1.7	1.3
			고교 전체 평균			
			1.8			

※ 출처: 교육부·한국교육개발원(2013). 교육통계연보

한편 다문화가정이나 탈북가정 자녀들의 중단율은 일반 가정 자녀들에 비해 상대적으로 높습니다¹⁾. 여러 통계와 보도 자료들을 보면 국내 초중고교에 다문화 학생이 8만 명을 넘어서고 있는 가운데 학교를 떠나는 다문화 학생들은 좀처럼 줄

1) <http://news.mt.co.kr/mtview.php?no=2013101219402400550>;
<http://media.daum.net/m/channel/view/media/20151008030725267>

지 않고 있습니다. 이들은 한국어 부족과 경쟁적 교육풍토에서 뒤처지기 쉽고 학년이 올라가면서 학습결손이 누적되어 결국 학업부진, 학교부적응학생이 되고 학업중단에 이르는 경우가 많습니다. 그래서 일반 학생들의 학업중단율은 매년 낮아지고 있지만 많은 노력에도 불구하고 다문화 학생들의 학업중단율은 반대로 높아지고 있습니다. 또한 탈북가정 학생들의 학업중단율도 일반 청소년보다 최대 10배 이상 높다는 조사결과도 있습니다²⁾.

왜 중학교에서 고등학교를 올라갈수록, 그것도 특성화고교에서, 그리고 비교적 빈곤지역에서 학교부적응으로 인한 학업중단이 많은 것일까요? 외국인노동자나 결혼이주여성, 탈북가정 청소년, 중도입국청소년 등 다양한 문화적 배경을 가진 학생들은 왜 학교에 적응하지 못하고 중퇴하는 것일까요?

2. 학업중단의 원인과 결정과정

가. 학업중단 사유

학업 중단 사유로는 가사와 학교부적응, 장기결석, 유학이나 해외출국, 질병 등 여러 가지가 있습니다. 다음은 2012년 교육부의 조사결과입니다.

<표 4> 학교급별 학업중단 사유(2012)

(단위: %)

학교급	가사/학교부적응 등	3개월 이상 장기결석	해외 출국(유학)	질병 등 기타
초	9.9	3.2	84	2.9
중	19.5	30.4	45.1	5
고	59.7	22.9	12.5	4.9

※ 출처: 교육부·한국청소년정책연구원 학업중단예방센터(2014), p6

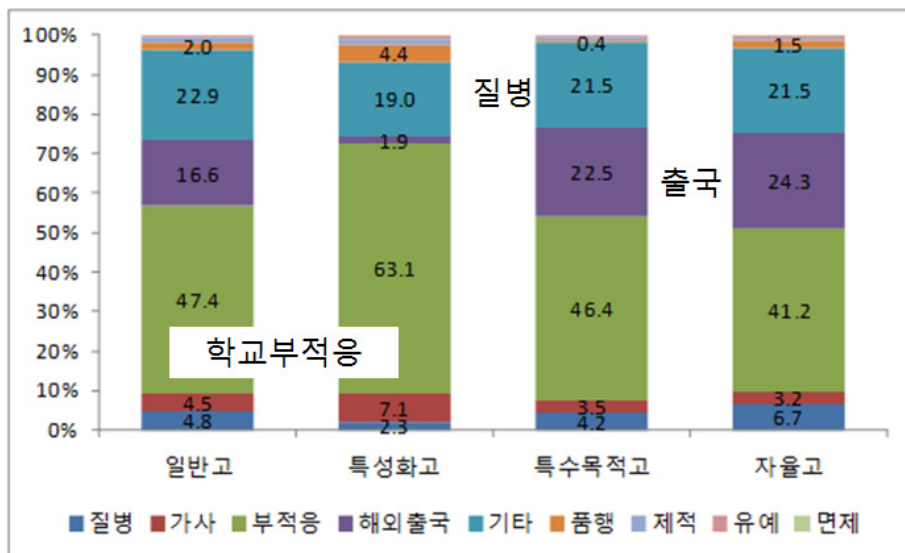
이 표에서 보면 초등학교에서는 대부분 해외출국이나 유학 등의 사유로 중퇴하는 경우가 대부분이지만 약 10%의 학생들은 가정 문제나 학교 부적응 등으로 학

2) 연합뉴스, 2015. 09. 11, <http://www.yonhapnews.co.kr/bulletin/2015/09/11/0200000000AKR20150911056400001.HTML>

업을 중단하고 있습니다. 중학교에서는 해외출국이나 유학이 45%로 절반 정도 인데 다른 이유인 가사, 학교부적응, 장기결석을 합하면 나머지 절반 정도가 되는 것으로 나타납니다. 고등학교는 가사/학교부적응 이유와 장기결석을 합한 경우가 약 82%에 달합니다. 특히 고등학교의 학업중단 학생 대부분은 자퇴를 하는 것으로 나타나고 있습니다. 2012년에 고등학교 학업중단 학생의 96.1%가 자퇴를 통해 학교를 그만두었으며, 3.0%는 품행 등의 이유로 퇴학처리 된 것으로 나타났습니다. 학업을 중단한 학생의 구체적인 사유로는 학업, 대인관계, 학교규칙, 기타 등 학교부적응이 절반을 차지하였습니다. 이 중 학업으로 인한 부적응은 28.3%로 가장 많았습니다. 학년별로는 고등학교 1학년 학생이 2, 3학년보다 학업중단 학생이 더 많은 것으로 나타났습니다.

과거에는 학업중단이 경제적, 가정적 곤란이 주원인이 되고 직접 생계를 담당하기 위해 그만 두기도 했었다면 최근에는 대부분 그런 가정배경이 깔려 있는 상태에서 결국은 학교생활에 적응하지 못하여 학업을 중단하는 것으로 파악됩니다.

고등학교 학업중단 사유를 학교 유형별로 비교해보면 학교 유형과 관계없이 ‘학교부적응’ 사유가 가장 많은 비율을 차지하고 있습니다.



* 출처: 윤철경 외(2015). p22

[그림 1] 2013학년도 고등학교 유형별 학업중단사유 비율 (단위: %)

특히 특성화고에서는 해외출국 사유는 다른 유형의 고등학교보다 현저히 낮은 반면 학교부적응과 가사, 품행 등의 사유가 다른 유형의 고등학교보다 높게 나타났습니다. 특성화고 학생들에 대한 관심이 필요한 지점입니다. 학교를 중퇴한 후의 선택은 가정의 사회경제적 지위에 따라 다른 것 같습니다. 서울의 경우 같은 고교 자퇴라도 강남은 ‘해외출국’ 사유가 가장 많은 반면 비강남 지역은 ‘학교부적응’ 사유가 가장 많은 것으로 나타나고 있습니다³⁾.

한편, 학교박청소년을 대상으로 한 조사에서 이들이 응답한 학교를 그만 둔 이유를 보면 다음과 같았습니다⁴⁾.

<표 5> 학업중단 사유

구분	응답유형	2015년		2013년	
		비율(%)	순위	비율(%)	순위
가정형편 /개인사정	건강상의 이유로	7.0		6.5	
	심리적 혹은 정신적인 문제가 있어서	4.2		3.6	
	가정불화 때문에	1.3		2.5	
	집안 경제사정이 어려워서	1.3		1.7	
학교부적응/ 품행문제	공부하기 싫어서	11.5	2	14.6	2
	학교에 가야할 필요성을 못 느껴서	22.4	1	17.7	1
	친구들이 싫어서	5.8		4.2	
	학교의 규칙이 엄해서	1.6		1.3	
	학교를 그만 둔 친구를 따라 놀고 싶어서	0.6		1.5	
	선생님이 싫어서	4.8		5.7	
	학교규칙 위반으로 징계를 받아서	8.0	5	8.6	4
	비행으로 보호처분(혹은 형사처벌)을 받게 되어서	0.3		1.5	
	소계	55		55.1	
대안교육 선호	검정고시를 하려고	11.5	2	9.1	5
	내 특기나 소질을 살리려고	11.2	4	10.5	3
기타	거리, 내신 성적, 종교, 학교 분위기 등 이유가 있어서; 학교부적응으로; 유학, 이민, 대안 학교, 전학 등의 목적으로; 가출, 학교폭력, 임신, 여자친구 등 비행 문제로)	8.6		11	

※ 출처: 윤철경 외(2015). p.222와 윤철경 외(2013). p.127을 재구성

3) <http://www.yointae.com/109> 2014.10.15.

4) 질문은 3개를 순위로 답하게 하였으며 이 결과치는 1순위만을 제시한 것임.

위 표에서 나타났듯이 청소년들이 학교를 떠난 이유는 학습부진이나 학업에 대한 흥미 상실, 학교(교사)와의 갈등과 학교에 대한 불만 등이 가장 많은 비중을 차지합니다. 그 다음으로는 검정고시나 대안교육, 특기 개발 등에 대한 욕구, 그리고 가정 문제 등의 순으로 나타나고 있습니다.

실제 학교밖청소년들과 이야기 해보면 학생들이 학업 부진만으로 학업중단에 이른 사례는 찾아보기 어렵고 학업 부진 이후의 과정에서 학습 부진에 따라 교사로부터 차별대우를 당하거나 관심의 대상에서 제외되고(학생들은 ‘제껴진다’라고 표현합니다), 급기야는 학생이 이에 반응하여 무단결석과 학칙 위반을 거듭하고 비행과 일탈로 이어지는 경우 학업중단에 이르게 되는 것을 발견합니다. 여기에 가정의 빈곤과 해체, 가정 내 폭력, 보호자의 방임과 무관심, 그리고 주변의 유혹요소(중퇴한 비행 청소년들과의 접촉) 등이 중퇴를 결행하게 하는 결정적 요인이 되곤 합니다.

나. 학업중단의 실질적 원인

초등학교, 중학교를 다니다가 결국 중학교 말이나 고등학교에 가서 학교를 떠나는 학생들은 학생 자신의 무단결석과 부적응에만 이유가 있으니 학교는 아무 책임이 없는 것일까요? 왜 이들이 학교에 부적응하고 여러 가지 불편함과 불안을 감수하면서도 학교를 떠나는 것일까요?

여기에서 연구자들은 학업중단에 이르게 되는 실질적 원인을 조사하게 되었고 그 이면에는 여러 가지가 있음을 밝혀냈습니다. 1991년부터 2005년 사이의 학업중단 원인에 대한 연구들을 종합하여 정리한 오혜영 외(2012)는 학업중단의 실질적 원인을 개인요인, 가정요인, 또래요인, 학교요인, 지역사회 요인 등의 5가지로 나누어 제시하면서 이런 원인들 중 여러 가지가 복합되면서 학업중단 의사를 강화시키고 이에 대해 스스로 적절한 대응을 하지 못하거나 보호조치를 만나지 못한다면 마침내 학교를 떠나게 된다고 설명합니다. 여기서는 가장 중요하다고 생각하는 학교요인과 가정요인을 중심으로 생각해보고자 합니다.

(1) 학교요인

학생들이 학업중단 의사를 갖게 된 이유를 물어보면 공부나 성적에 대한 압박감, 획일적인 학교 시스템, 그리고 또래문제가 가장 대표적인 것으로 나타납니다.

우리나라 학생들은 세계적인 학력평가인 PISA나 TIMMS에서 최상위의 우수한 성취도를 보이지만 반면 학업에 대한 흥미, 자아효능감, 가치 인식 등에서는 최하위인 모순적인 모습을 보이고 있습니다. 세계에서 가장 긴 공부시간, 경쟁적 풍토와 입시 스트레스, 엄격하고 권위적인 학교 규칙 등은 학생들의 건강하고 즐거운 학교적응을 위협하고 있습니다. 그래서 초등학생들조차도 적지 않은 수가 학업중단을 생각해보았다고 합니다.

서울 시내 중·고등학교 학생들 중 학업중단을 한 번 이상 고민한 학생들이 중·고교생 전체의 32.4%로 세 명 중 한 명의 중·고등학생이 학교를 그만두고 싶은 생각을 해봤다(김현국 외, 2011)는 연구결과는 학교교육체제에 심각한 과제를 제시하고 있습니다.

중·고등학교 때 학교를 떠나 검정고시를 공부하거나 아르바이트를 하면서 진로를 고민 중인 학교밖청소년들에게 물어보면 ‘학교에 가야할 필요성을 못 느껴서’, ‘공부하기 싫어서’, ‘선생님이 싫어서’, ‘학교 규칙이 안 맞아서’, ‘귀찮아서’ 또는 ‘아침에 일어날 수 없어서’ 등의 이유를 말합니다.

학생 1: 공부를 못 하니까 수업시간에 재미가 없어요. 수업시간에 앉아 있어봤자 뭐 어차피 성적도 안 나올 건데... 학교공부가 내 인생에 의미가 없는 거죠...

학생 2: 나는 대학가고 싶지 않은데 학교에선 하고 싶은 게 없어요. 아는 선배들한테 춤도 배우고 그러다보니 꾸미는 게 좋았어요. 그런데 선생님들이 화장한다, 담배 피운다고 불러서 혼내고 문제야로 찍혔죠. 차라리 밖에서 돈 벌면서 하고 싶은 거 하려고요.

학생 3: 공부요? 벌써 중학교 때 포기했어요. 나처럼 공부 포기한 애들 아마 절반은 될 걸요? 그래도 그냥 학교 가서 친구들 만날 겸 다닌 건데... 학교는 공부 잘 하는 애들을 위해서 있는 거예요. 나같은 애들은 밑에 깔아주는 엑스트라죠.

(2) 가정요인

1997년 경제위기 이후 이혼율이 급증하고 맞벌이와 노동시간 증가, 그리고 가정해체가 가속화되면서 가족간 유대관계가 약해지고 있습니다. 더구나 빈곤가정일수록 한부모가정이나 조손가정이 많고 한부모의 경제활동으로 방임이 많아져서 이렇게 자란 아이들은 공감능력이나 의사소통능력이 잘 형성되지 못하며 학교에서

도 부적응하기 쉽습니다. 학교생활에서의 문제가 발생하더라도 보호자가 아이를 챙겨서 지지해주지 못하거나 더 갈등을 부추겨서 아이를 학교와 가정으로부터 밀어내는 요인으로 작용하기도 합니다.

최근 자료에 의하면 우리나라에서 최저생계비 미만의 절대빈곤 아동은 약 91만 명이 넘는 것으로 추산되며 빈곤아동 중 사각지대 아동은 최대 65만1천명으로 빈곤아동 전체의 약 2/3이 됩니다. 빈곤아동의 가족 형태는 양부모가정 3.22%, 한부모/조손가정 63.54%로 나타나고 있습니다(정은희, 2015). 가난한 아이들은 부모 모두와 살 가능성이 낮고 방임, 폭력, 질병 등에 더 많이 노출됩니다. 가난한 가정의 아이들은 대부분의 사람들이 당연하게 여기는 안전하게 보호받고 사랑받는 가정에서 건강하게 자라고 마음껏 공부할 수 있는 여건과는 먼 거칠고 외로운 환경에서 살아가면서 노력도 하고 시도도 해보지만 힘들고 좌절하면서 점점 무기력에 져어들고 중·고등학교에서 학교부적응과 학업포기, 그리고 중퇴로 이어지곤 합니다.

학생 4: 학교에서 공부 땀에 스트레스 받고 선생님한테 혼나서 짜증나는데 집에 와도 편하게 있을 수가 없었어요. 부모님 맨날 싸우다가 초등학교 때 엄마가 집 나가버렸죠. 어느 날 아버지가 술에 취해서 들어오시더니 나한테 야단치고 막 때려서 안 맞으려고 뛰쳐나왔는데 다시 들어가기 싫었어요.

학생 5: 어릴 적 부모님이 이혼하시고 고모네서 살다가 다시 친할머니랑 살았어요. 할머니가 돌아가신 후 얼마 전부터 아빠와 같이 살게 되었어요. 전학도 몇 번 다니고 친구도 없고.. 그냥 재미없어요.

다. 학업중단의 결정과정

학업중단을 고민해본 학생들은 누구와 상의를 할까요?

대개 학생들은 부모와 상의하거나 혼자 고민하고 또는 친구나 선후배와 의논하겠다고 응답했습니다(김현국 외, 2011). 특히 이 가운데 아무와도 상의할 사람이 없다고 한 26.9%의 학생들은 부모나 교사 등에 대한 신뢰가 매우 낮은 상태로 고위험군으로 보입니다. 실제로 학업을 중단한 학교밖청소년들은 부모와 상의하거나 혼자 결정한 경우가 대부분이었으며 상담교사나 담임교사와 상의한 예는 10%가 되지 않았습니다.

최근 발표된 자료(윤철경 외, 2015)에 의하면 학교를 그만둘 때 가장 큰 상담자(중복응답)는 부모가 가장 많았으며(67%) 그 뒤를 친구(44.7%) 담임교사(23.2%) 형제자매(12.8%) 선후배(11.7%) 상담선생님(9.9%) 등이 이었습니다. ‘아무도 없었다’, 즉 자기 혼자 결정했다는 응답도 14.5%나 됐습니다⁵⁾.

<표 6> 학업중단을 상의할(한) 대상(%)

	부모, (형제자매)	없음 (혼자 결정)	친구나 선후배	상담교사	담임교사
학업중단을 고민 중인 학생	30.8	26.9	22.3	10.0	7.3
학교밖 청소년	55.4	21.1	9.0	2.1	5.9

※ 출처: 김현국 외(2011).

사실 학업 부진, 학교생활 부적응 등으로 중퇴하는 학생이 많은 현실에서 그런 고민을 갈등의 대척점에 있다고 볼 수 있는 교사들과 상담하기는 쉬운 일이 아닐 수 있습니다. 그러나 꼭 담임교사가 아니더라도 상담교사나 사회복지사 등 조금 더 학교 안에 마음 편히 고민을 털어놓고 상의할 사람이 있다면 더 좋지 않을까요? 교사와 상의했다고 응답한 학업중단 고민 중인 학생들과 학교밖청소년들의 응답 차는 바로 교사가 개입했을 때의 효과와 가능성을 보여주는 것이 아닐까 싶습니다.

3. 학업중단 후의 생활과 사회적 심각성

가. 학업중단 후의 생활

학업중단의 원인 및 가정환경에 따라 학업중단 후의 생활모습은 다르게 나타납니다.

가족의 해외출국이나 유학을 위하여 학교를 중퇴한 경우에는 가정의 보살핌 속에서 학업을 계속할 것입니다. 대안교육을 선택한 이유 중 절반 정도가 ‘학교에서 해주지 않는 새로운 교육을 받기 위해’라고 응답하여 자립적으로 대안교육을 선택

5) 이데일리. 2016.1.28.

<http://www.edaily.co.kr/news/NewsRead.edy?SCD=JG31&newsid=02843766612522312&DCD=A00703&OutLnkChk=Y>

하기 위해 학교를 중퇴하는 경향도 늘어나고 있는데 그런 경우도 그럭저럭 헤쳐 나갈 것입니다.

그러나 부모의 보살핌과 적극적 대책 없이 학교 부적응이나 개인적인 이유 등으로 학교를 중퇴한 학생들의 삶은 어떨까요?

학생들은 일단 학교를 그만 둔 후에는 대체로 후련하고 자유로움을 만끽하는 것 같습니다. 거리 청소년 등에 대한 인터뷰 결과 학생들은 다음과 같이 응답했습니다(윤철경 외, 2013).

- 내가 원하는 것을 할 수 있어서 행복하(였)다.
- 그냥 학교에 가지 않는 것이 좋았다.
- 시간적 자유로움이 좋았다.
- 또래관계에서 스트레스를 받지 않아서 좋았다.

그러나 시간이 흐르면서 이들은 점점 불안하고 외로워집니다.

- 그만 두고 처음에 놀 땐 좋았는데 시간이 좀 지나니 막상 무얼 해야 할지 막막했습니다. 뭘 할 수 있는지 알려주지도 않았구요.
- 학교에 다니지 않는 것을 친구나 친척에게 알리고 싶지 않(았)다.
- 주위 사람들이 문제아로 바라보는 것 같(았)다
- 소속된 곳이 없어 불안하(였)다.

그래서 적지 않은 학생들이 중퇴를 후회하고 학교 복귀(복학)를 시도하기도 합니다. 그러나 학교를 한 번 떠나면 다시 돌아오기는 쉽지 않은 것 같습니다. 특히 고교, 특성화고교의 경우는 복귀율이 매우 낮습니다. 복학을 해도 다시 중퇴하는 경우가 다반사인 것이지요.

학교에 되돌아가지 못하거나 않고 학교밖에 있는 청소년들은 학교중퇴 후 어떻게 지낼까요? 어떤 형태로든 학업을 지속하면서 검정고시를 준비하는 학생들도 있지만 많은 학생들은 학교라는 소속 집단이 없는 상황에서 혼자 학업을 계속 해나가기도 힘들어합니다. 또 많은 학교밖청소년들이 생계를 위해 아르바이트를 하며

지냅니다. 사실 학업준비와 비행, 알바의 경계는 모호할 수도 있습니다. 특히 계획 없이 학교를 안 가다가 중퇴가 된 경우, 가정의 보살핌이 취약한 경우에는 대개 가출과 학교 중퇴가 함께 일어납니다. 이런 경우 더 큰 어려움과 위기에 봉착합니다.

나. 학업중단과 사회문제

- 집 나오면 고생이죠. 먹고 자는 게 가장 큰 문제입니다. 저는 쉼터를 알게 돼서 그나마 다행이죠.

“학교에서의 공부가 나에겐 도움이 안 되는 것 같아요, 학교생활이 고문과 같아요...”라며 학교를 떠난 아이들, 그러나 막상 학교 밖에는 청소년에게 안전한 장소, 다양한 활동에 참여할 수 있는 기회, 마음을 터놓고 이야기할 수 있는 어른, 정보 등은 얻기가 쉽지 않습니다. 무엇보다도 대다수의 학생들은 다른 교육을 원해서 계획을 가지고 중퇴하기보다 계획 없이 중퇴하는 경우가 더 많기 때문입니다. 부모가 적극적으로 나서서 도와준다면 모를까 아이들 스스로 대안교육 기관을 찾거나 자기만의 관심사를 찾아가는 경우는 매우 드뭅니다. 대부분의 학생들은 중퇴 후에 무료하게 시간을 보내거나 아르바이트를 하고 남는 시간에 중퇴한 다른 친구들과 어울려 지내곤 합니다. 더욱이 중퇴 학생들의 가정 배경이 대개 가난하고 돌봐주는 부모님이 안 계신 경우가 많아 아이들은 당장 생활고에 시달리게 되고 돈을 벌다가 비행에 연루되기도 쉽습니다. 이들은 자신의 삶을 망치기도 하고 사회불안 요소가 되기도 합니다.

특히 가난하고 해체된 가정환경을 배경으로 가지고 있고 중단 이후에도 경제적 궁핍에 물리는 경우 더욱 위험에 노출됩니다. 돈이 필요한 청소년들은 열악한 노동조건에도 불구하고 아르바이트를 하고 일부는 가출하여 가출팸을 형성하거나 기존 팸에 합류하기도 하고, 돈을 벌기 위해 성매매나 범죄행위까지도 하는 경우가 생깁니다. 이처럼 가정의 돌봄이 취약한 청소년들을 악용한 부당 노동행위, 성매매와 같은 비윤리적, 범죄도 많습니다. 이들로 인해서 가정에도 충격과 여파가 생기기도 합니다. 가족 내 불화가 생기기도 하고 그것을 참지 못해 가출을 한다면 가족의 슬픔과 고통은 더 커집니다.

최근 자료를 보면 청소년범죄 연령이 점점 저연령화하고 재범율도 높아지

고 있습니다. 2010~2014년의 5년간 경찰청 통계에 따르면 청소년 범죄자 42만 4611명 가운데 절반에 가까운 17만1127명이 학교 밖 청소년인 것으로 조사됐다고 합니다. 또한 학업중단 청소년의 범죄율은 23.8%로 재학생(0.7%)의 34배에 달하고 있어 쉽게 넘길 수 있는 수준의 문제가 아니라는 것입니다⁶⁾. 2015년 상반기동안(7월까지) 검찰에 송치한 소년범은 총 45,827명이며, 그 중 학교밖청소년이 20,909명으로 45.6%이었습니다. 또 소년범 중 학교밖청소년 비율은 지난 2012년 35.3%에 불과했으나, 2년 반 만에 10.3% 상승했다고 합니다⁷⁾.

어린 나이에 가정의 돌봄을 받지 못하고 학업의 길에서 벗어나 사회의 여러 위험에 노출되고 범죄의 경험까지 갖게 된다면 이들의 미래와 우리 사회의 미래는 점점 불안해지지 않겠습니까? 청소년의 학업중단은 단지 해당 청소년과 가족만의 문제가 아닌 우리 모두의 문제인 것입니다.

4. 맺는 말 : 학업중단 예방을 위한 학교의 역할

가. 학업중단의 심층 요인

앞에서 본 것과 같이 학업중단자 수의 약 3배에 달하는 학생들, 중고생의 약 1/3이 학교를 그만 두겠다는 생각을 해본 것은 학교교육에 새로운 과제를 던져주고 있습니다. 이들 ‘잠재적 학업중단학생’을 포함하여 학생들에게 최적의 교육환경을 제공하기 위해 학교는 어떻게 대응해야 할까요?

그동안 학업중단에 대한 관점은 비행이나 이탈이라는 관점에서 주로 바라보았으나 최근에는 입시공부를 중심으로 운영되는 학교교육의 실패라는 관점에서 접근하는 시각도 있습니다(정인순, 이민경, 2008; 정연순, 이민경, 2008; 신군자, 2004; 엘리엇 위셔 외, 2014). 학생들이 학교에 부적응해서 학업을 중단한다기보다는 학교가 변화하는 학생들의 다양한 요구에 적절히 대응하지 못하고 있다고 보는 것입니다.

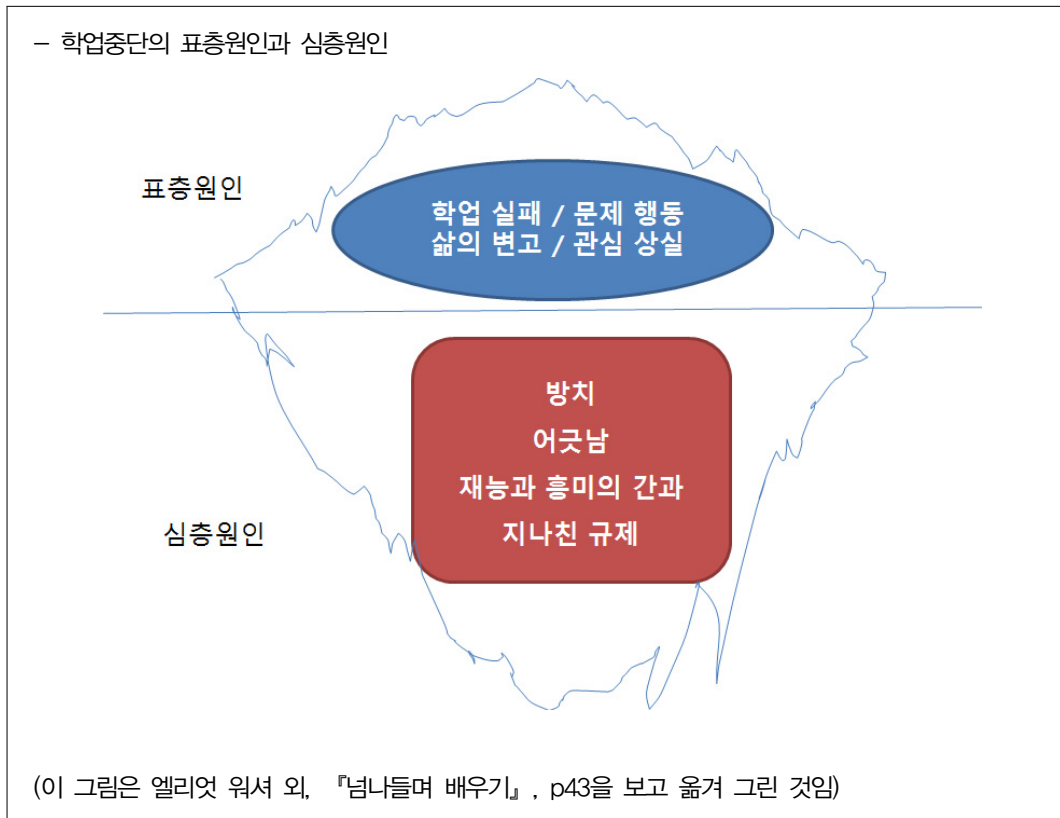
6) 출처: 인천일보 2015. 11. 13. <http://www.incheonilbo.com/?mod=news&act=articleView&idxno=671660>

7) 출처: 한국공보뉴스 2015. 10. 29.

http://www.kpnnews.org/bbs/board.php?section=mm_04&bo_table=local&wr_id=130500&city=lc_03&gugun=lc_03_05&dm_up=up

이와 관련하여 ‘빅픽처러닝’을 통해 학교 밖을 넘나드는 새로운 교육 형태를 시도하고 있는 엘리엇 워셔 외(2014)에서 제시한 학업중단의 이유에 대해 생각해볼까 합니다.

이 책에서 제시하는 내용은 이렇습니다.



일반적으로 학생들이 학교를 떠나는 이유에 대해 1) 학업실패, 2) 문제행동, 3) 삶의 변고, 4) 관심 상실 등을 들어서 설명합니다. 즉, 학생의 학업 부진, 문제 행동, 가정의 이사나 큰 질병, 학교 공부에 대한 흥미 상실 등이 이유라는 것이지요.

그러나 이러한 이유의 이면에는 드러나지 않은 실질적 이유들이 있다고 말합니다. 그것은 1) 방치, 2) 어긋남, 3) 재능과 흥미의 간과, 4) 지나친 규제 등입니다. 학생들을 돌보지 않은 무관심과 방임, 학생의 흥미나 능력과 학교교육과정의 연결, 결합되지 못하고 어긋남, 학생의 재능과 흥미를 무시한 채 획일적 교육과정과 평가기준으로 운영되는 학교교육, 그리고 변화하는 사회환경이나 문화적 차이에 부응하지

못하는 지나친 학생 생활 규칙과 규정 등과 같은 규제가 원인이라는 것입니다.

이러한 설명은 학생 개인에게만 학업중단의 원인이 있다고 보기보다 학교와 학생의 쌍방적 관점에서 학업중단의 원인을 보는 것입니다. 학교는 아이들이 학교에 주의집중하지 못하고 부적응한다고 말하지만 어찌 보면 사실은 학교가 다양한 학생들의 능력과 속도, 흥미, 관심 등에 주의를 집중하여 그들의 욕구에 맞추어 교육과정을 재구성하는 등 적절히 적응하지 못하고 이들을 ‘방치’하며 이들의 관심이나 재능을 간과한 채 어긋나는 교육과정을 운영하고 그에 대해 반발하지 못하도록 지나치게 규제를 가함으로써 학업중단에 이르게 하고 있다는 것입니다. 학교가 학생에게 부적응한 것도 원인이 된다고 보는 것입니다.

이처럼 학교에 적응하지 못한, 또는 학교가 품지 못한 학생들의 숫자는 얼마나 될까요? 드러나지 않아서 잘 알 수 없지만 현재 학교를 떠난 학생수 못지 않게 중요한 것이 바로 이들 ‘잠재적 중퇴자’들이라고 봅니다. 이들은 학교에 나오고 있지만 학업에 대한 흥미를 잃은 채 실질적으로는 학업을 포기한 많은 학생들입니다. 한국 사회에서 학교 졸업장의 위력 때문에 또는 학교밖에 적절한 대안이 없기 때문에 선진국과 같은 다른 사회에서라면 일찍이 중퇴했을 학생들이 그냥 학교에 몸만 왔다갔다 하거나 적만 두고 있습니다. 아마 교사들은 어떤 아이들이 떠오를 것입니다.

나. 예방과 통합적 개입의 중요성

가장 중요한 것은 예방입니다. 어떻게 하면 학업을 포기한, 학교를 그만두고 싶은 학생들을 알 수 있을까요?

학생들이 학업을 포기하고 학업 중단, 즉 학교를 그만두기까지 이들은 어떤 예언적인 행태로 징표를 보입니다. 이들이 보이는 양상에 대하여 다음의 몇 가지 유형으로 나누어 볼 수 있습니다(정연순, 이민경, 2008).

첫째는 학교밖에서 노는 아이들입니다. 이 아이들은 학교에 적만 걸어두고 결석 일수를 세어가며 적절히 학교밖의 삶을 즐기는 아이들입니다. 둘째는 학교 안에서 버티는 아이들입니다. 특성화 고등학교에 진학하지 못한 성적 하위 학생들로 일반계 고등학교에 다니는 학생들은 입시위주의 교육에 의미를 느끼지 못하고 마지못해 학교에 앉아있습니다. 전문계 고등학교 역시 취업에 대한 희망을 포기한 학생들이 적당히 친구들과 어울리거나 편하게 놀면서 지냅니다. 또 한 집단은 정신적·

정서적 문제를 가진 아이들입니다. 누적된 학습결손으로 기초학력이 취약하거나 정서심리적인 어려움으로 또는 정신과적 질환으로 아픈 학생들이 책상에 엎드려 있거나 보건실을 자주 이용하면서 겨우 학교생활을 버팁니다. 셋째는 방문을 닫고 들어가 집안에 숨어버리는 아이들입니다. 이런 ‘은둔형 외톨이’들은 겉으로 드러내서 규칙위반을 하는 학생들보다 더 지도하기가 어렵습니다.

이들 잠재적 학업중단학생들이 학업중단을 결정하고 학교를 그만두기까지의 과정은 각각 다르지만 대개 몇 가지 공통된 예언적 행동을 보입니다. 그것은 수업시간에 집중하지 않고 준비물이나 과제를 챙기지 못하는 것, 이유가 적절하지 않은 잦은 지각과 결석의 누적이 가장 대표적입니다. 이런 모습은 학교생활에 흥미를 잃고 적응하기 힘들다, 나에게 관심을 가져달라는 싸인을 보내는 것으로도 볼 수 있습니다. 나아가 일부 학생들은 규칙을 위반하고 또래와 다투거나 폭력을 행사하기도 하고 교사와 갈등을 일으키기도 합니다. 최근에는 많은 학생들이 학교 거부를 사이버 세계로의 도피로 표현하는 인터넷 중독 사례가 많아졌습니다. 주의할 것은 심성이 약하고 내성적인 학생들은 이런 예언적 사인을 잘 보이지 않는다는 것입니다. 학생들의 무기력과 의욕 상실을 조용하고 순응하는 학생으로 오인할 수도 있습니다. 그런 학생들을 교사가 수업 중에 알아채지 못해서 미리 도움을 주기도 어렵습니다. 그래서 수업 뿐 아니라 다양한 공간과 장면에서 학생들을 다각적인 관점에서 관찰하면서 학생들의 SOS 싸인을 수신하고 요구를 파악하며 학생과 교신할 수 있는 장치들이 필요합니다.

교사는 어떻게 이런 학생들을 알아보고 적절한 교육기회를 제공할 수 있을까요? 어떻게 하면 학생들에게 무기력을 극복하고 새로운 학습 동기를 찾게 해줄 수 있을까요? 보호자와의 끈끈한 유대감의 회복을 어떻게 하면 가능하게 할 수 있을까요? 쉬운 일은 아닐 것입니다. 그러나 포기할 수 없는 일이지요.

학업중단 예방과 학교박청소년들을 지원하기 위해 교육부와 여성가족부가 함께 학교 안팎에서 여러 가지 제도적 대안들을 마련하고 있습니다. 학생들이 학업을 중단하기까지의 힘든 과정에 고민을 함께 나누고, 또 부득이하게 학교를 중퇴하더라도 이후의 보다 안전한 대책을 마련하고 학업이 중단되지 않도록 하는데 있어서 교사가 함께 하는 것은 제일 먼저 이루어져야 할 첫 번째 대책이자 가장 필요한 대응책입니다. 또 학교는 가장 많은 교육적 자원과 시설을 가지고 있으며 교사

는 학생이 가장 중요하게 여기는 성인 중 하나이기 때문입니다.

교사는 학생에 대해 가장 많은 정보를 가지고 있으며 타 기관에 의뢰하더라도 학생 및 보호자와의 긴밀한 관계를 유지해야 합니다. 학생이 학업을 중단하기로 결정할 경우 그 이후의 바람직한 경로를 학생에게 알맞게 찾을 수 있도록 안내해야 합니다. 아울러 학생들이 학업중단을 결정하게 되는 계기에도 교사가 있다는 점에서 스스로 돌아보고 잠재적 학업중단학생들에 대한 관심과 적절한 지도로 학생에게 최상의 교육기회를 제공할 수 있어야 할 것입니다.

또한 학업중단의 원인이 단지 학업부진이나 학교부적응만이 아닌 또래관계, 개인의 신체적, 정신적 질병, 심리·정서적 문제, 가정의 빈곤이나 기능적 문제, 지역사회와의 관계 등이 복합적으로 얹혀서 일어나는 만큼 학습이나 생활교육 중심으로만 보지 말고 더 넓게 전인적 관점에서 여러 전문가, 관계자들과 협력할 수 있는 통합적 개입이 필요합니다. 예방단계에서부터 취약학생들을 발견하여 심리정서, 문화, 운동과 영양, 학습 등 다각적인 지원계획을 세우고 집중지원학생에 대해서는 담임과 상담교사, 교육복지사, 보건교사나 특수교사, 그리고 지역사회 기관 관계자 등이 협력하여 학생의 발달과 성장을 지원할 수 있는 환경을 만들어가야 할 것입니다.

【참고 자료】

- 교육부 · 한국청소년정책연구원 학업중단 예방센터(2014), 『꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 자료집』
- 김현국 외(2011), 서울 초중고교 학업중단 학생의 실태 조사와 예방 및 복귀 지원을 위한 정책 대안 개발 연구, 서울특별시 교육청
- 신군자(2004), 청소년의 위기와 학교의 구조적 혁신과제, 『교육사회학 연구』, 14(3), 133-155
- 엘리엇 위셔, 찰스 모즈카우스키(2014), 이병곤 옮김, 『넘나들며 배우기』, 민들레
- 오혜영, 공윤정, 박현진, 김범구, 이정실, 최영희, 양대희(2012), 학업중단 청소년 유형별 상담매뉴얼 개발, 한국청소년상담복지개발원
- 윤철경 외(2013), 『학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구』, 한국청소년정책연구원
- 윤철경 외(2015), 『학업중단 청소년 패널조사 및 지원방안 연구 III』, 한국청소년정책연구원
- 이진숙(2014), 학업중단 청소년과 멘토링, 교육부 · 한국청소년정책연구원 학업중단 예방센터, 『꿈키움멘토단 간담회 자료집』, 2014, pp.17-36
- 정연순, 이민경(2008), 교사들이 지각한 잠재적 학업중단의 유형과 특성, 한국교육, Vol. 35 No.1 pp.79-102
- 정은희(2015), 아동빈곤현황과 정책방향, 『보건복지포럼』 통권 제220호, 한국보건사회연구원, pp.47-55
- 조아미, 이진숙(2014), 학업중단 청소년의 생활과 욕구. 『청소년학연구』, Vol.21 No.7, pp.145-170

학업중단 위기학생 지원사업의 이해

- 학업중단숙려제, 대안교실, 꿈키움멘토링 -



최 종 순

(광주광역시교육청 장학사)

학업중단 위기학생 지원사업의 이해

-학업중단숙려제, 대안교실, 꿈키움 멘토링



| 장학사 최종순

STEP 01 | 대한민국, 광주광역시
학업중단 현황





대한민국 전체 학생수 변동

대한민국 학교 수 11,446교
(초5,934, 중3,186, 고2,326)
*유치원 제외



2013년
6,481,492명
(초 2,784,000)
(중 1,804,189)
(고 1,893,303)

→
-195,700명 감소
(3% ▼)

2014년
6,285,792명
(초 2,728,509)
(중 1,717,911)
(고 1,839,372)



대한민국 학업중단 현황



2013년
60,568명
중단율(0.93)
(초 15,908)
(중 14,278)
(고 30,382)

→
8,662명 감소
(14.3% ▼)



2014년
51,906명
중단율(0.83)
(초 14,886)
(중 11,702)
(고 25,318)



광주광역시 전체 학생수 변동

광주광역시 학교 수 310교
(초154, 중89, 고67)
*유치원 특수학교 제외



2013년
228,553명
(초 96,055)
(중 65,124)
(고 67,374)

→
-8,072명 감소
(3.5% ▼)

2014년
220,481명
(초 93,163)
(중 61,682)
(고 65,636)



광주광역시 학업중단 현황



2013년
1,729명
중단율(0.93)
(초 310)
(중 349)
(고 1,070)

292명 감소
(16.9% ▼)



2014년
1,437명
중단율(0.65)
(초 232)
(중 297)
(고 908)

학업중단 다수발생학교 현황



[2013년] 1년에 20명 이상이 부적응 사유로 학업을 중단한 고등학교
→ 고등학교 332교 (전체 고등학교의 14.3%)



*광주광역시 10교 해당(2015년 기준)

332개 고등학교의 부적응 사유 학업중단자 수?
→ 총 11,155명 (전체 고등학교 부적응 중단자의 45%)

- ➔ 학업중단 다수발생 학교 집중 지원 필요
- ➔ 예산지원, 교육복지사 배치, 컨설팅 지원

01 | 대안교육 및 대안학교

STEP 02 | 광주지역 학업중단 현황

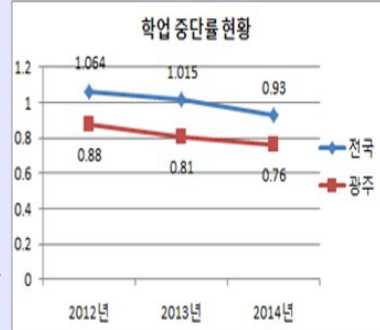


1. 학업중단 현황(전국비교)

[최근 3년간 학업중단률 현황-전국비교]

연 도	광주	전국평균
2012	0.88%	1.064%
2013	0.81%	1.015%
2014	0.76%	0.93%

- ▶ 학업중단 학생 비율 매년 지속적으로 감소함
- 학업중단 숙려제 프로그램 참여학생 중 학업계속 학생 비율이 향상되고 있음



*학업중단률(%)=(학업중단학생수÷전체학생수)×100

02 | 광주지역 학업중단 현황

2. 학업중단 현황(최근3년간)

광주시교육청 학업중단학생 현황(2013~2015)

조사 일	구 분	[광주] 총학생수	중단현황		전국평균	유예 및 면제자 [초, 중]자퇴, 퇴학[고]											
			중단수	%		유예자						면제자					
'14.4.1 (2013 현황)	초	96,055	310	0.32	0.57	유예자						면제자					
						결병	만학부진	장기결석	미안정유학	기타	소계	결병	해외출국	기타	소계		
						3	0	13	99	75	190	0	117	3	120		
						10	0	148	74	92	324	0	19	6	25		
						자퇴						퇴학		제적		유예	
'15.4.1 (2014 현황)	초	93,163	232	0.25	0.55	유예자						면제자					
						결병	만학부진	장기결석	미안정유학	기타	소계	결병	해외출국	기타	소계		
						4	0	4	56	73	137	0	92	3	95		
						4	0	3	80	186	273	0	24	0	24		
						자퇴						퇴학		제적		유예	
'15.12. (2015 12.31 현재)	초	91,754	267	0.29	통계중	유예자						면제자					
						결병	가사	장기결석	미안정유학	기타	소계	결병	해외출국	기타	소계		
						5	2	2	80	82	171	0	86	10	96		
						10	5	1	76	158	250	0	21	4	25		
						자퇴						퇴학		제적		유예	
	초	91,754	267	0.29	통계중	유예자						면제자					
						결병	가사	장기결석	미안정유학	기타	소계	결병	해외출국	기타	소계		
						28	11	298	82	312	8	40	3				
						자퇴						퇴학		제적		유예	
						유예자						면제자					

- 출처: 2012년~2015년 정보공시(해당연도 3월~다음해 2월)

02 | 광주지역 학업중단 현황

STEP 03 | 학업중단 대책 방안

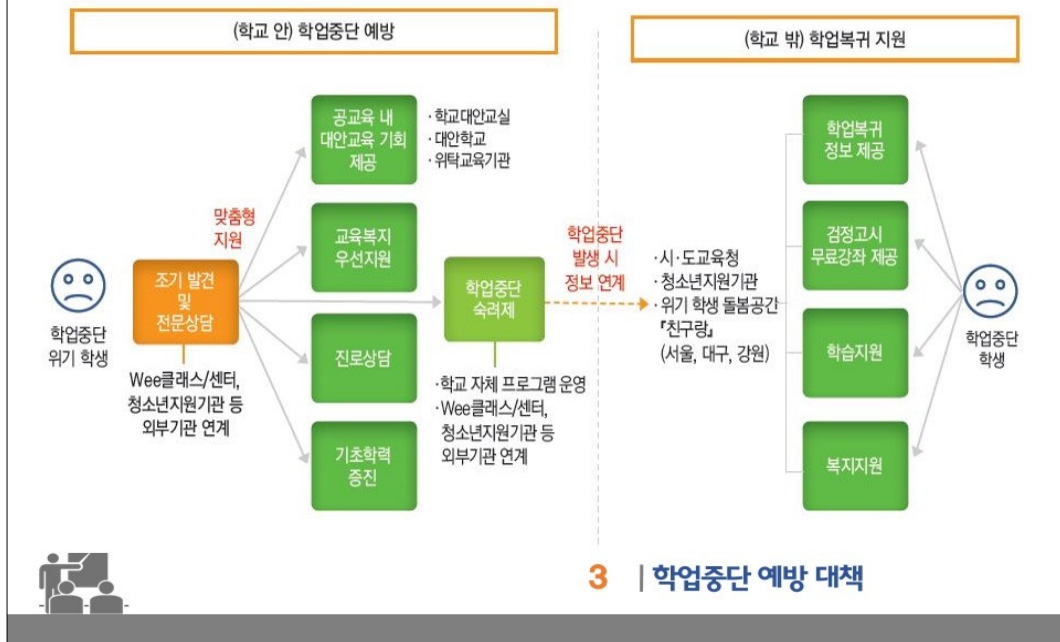


* 학업중단 예방 대책

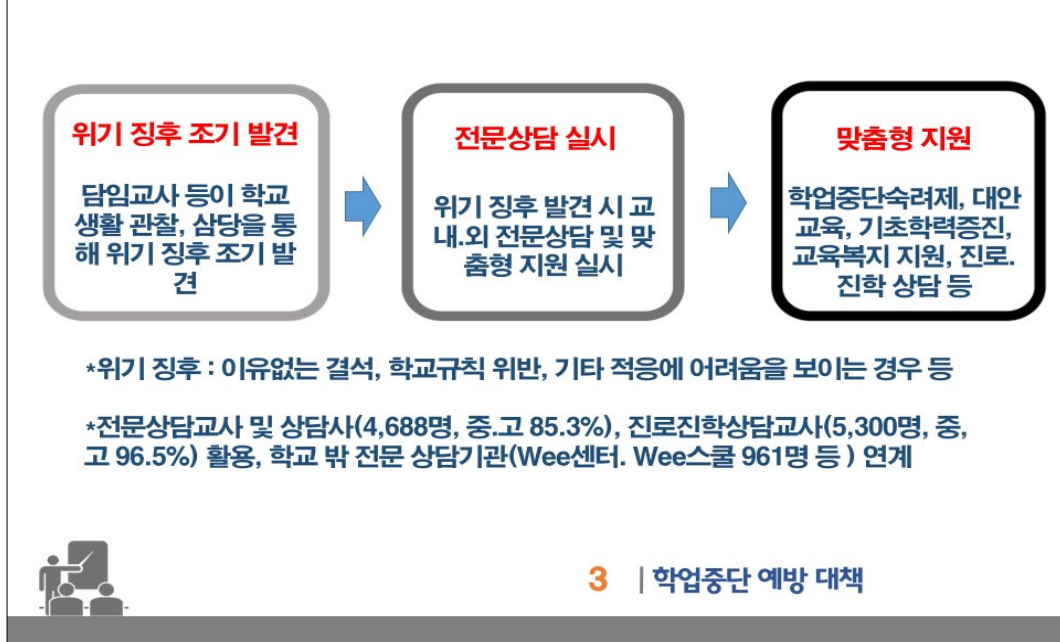


3 | 학업중단 예방 대책

* 학업중단 예방 대책



* 학업중단 예방 대책



* 학업중단 숙려제 운영

초.중등교육법 시행령 제54조에 따라 2014년부터 전면 실시

「초·중등교육법」 시행령(' 13.10.30 공포, ' 14.1.1 시행)

제54조 ⑤ 학교의 장은 학업을 중단할 뜻이 있거나 가능성이 있다고 인정되는 학생에게는 전문상담기관의 상담이나 진로 탐색 프로그램 등을 안내하거나 제공하여 학업 중단에 대하여 숙려(熟慮)할 기회를 주어야 한다. 이 경우 학교의 장은 그 숙려 기간을 출석으로 인정할 수 있다.

제54조 ⑥ 제5항에 따른 학생에 대한 판단기준, 숙려 기간, 숙려 기간 동안의 출석일수 인정 범위, 전문상담기관의 범위와 프로그램의 내용, 그 밖에 학업 중단 숙려에 필요한 사항은 교육감이 정한다.



*학업중단 징후 또는 의사를 밝힌 학생 및 학부모에게 **최대 50일 이내**의 적정 기간 동안 숙려의 기회를 부여하고 상담, 진로체험, 예체능 등 프로그램을 지원하여 신중한 고민 없이 이루어지는 학업중단을 예방하는 제도



* | 학업중단 숙려제

* 2016학년도 학업중단 숙려제 주요 내용

학업중단 숙려제 기간

- **최소2주(14일)이상~최대7주(49일) 연간 분할사용**
- 토,일요일 포함, 학교장에 의해 개시일,종료일 결정
- 검정고시 응시생도 숙려제 대상



적용 대상

- 잦은 결석, 교칙 불이행 등 부적응학생 및 자퇴나 유예를 희망하는 학생
- 학업중단예방 위원회를 통해 숙려제 적용이 필요한 학생
- **제외대상: 연락두절, 행방불명, 질병치료, 발육부진, 해외출국, 학교폭력위반으로 퇴학**



학업중단숙려제 운영 및 전문(상담) 기관

- 단위학교(대안교실, Wee클래스, 상담실 등)
- 동부,서부,광산 Wee센터, 학교폭력상담지원센터, 금란교실
- 광주시, 서구, 남구, 광산구 청소년상담복지센터
- 광주 학교 밖 청소년 지원센터(시, 서구, 남구, 북구, 광산구)



* | 학업중단 숙려제

* 학업중단 학생 정보 연계 의무화

학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 (2015.5.29 시행)

「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률(2015.5.29 시행)」

제15조(지원센터와의 연계) ① 초·중등교육법 제2조 각호의 각급학교의 장(이하 이 조에서 “학교장”이라 한다)은 소속 학교의 학생이 학교 밖 청소년이 되는 경우에는 해당 청소년에게 **학교 밖 청소년 지원 프로그램**을 안내하고 **학교 밖 청소년 지원센터**를 연계하여야 한다.

③ 제1항 및 제2항에 따라 학교 밖 청소년을 지원센터에 연계하는 경우 학교장, 단체장 및 지원센터의 장은 해당 청소년에게 정보의 수집·이용목적, 수집범위, 보유 및 이용기간, 파기방법을 고지하고 **동의를 받은 후** 다음 각 호의 **개인 정보**를 수집할 수 있다

➡ **학업중단 학생 발생 시 해당 학생에게 학교 밖 청소년 지원 프로그램을 안내하고, **개인 정보 제공에 동의한 학생의 연락처** 등을 학교 밖 청소년 지원센터에 제공할 의무**

* | 학업중단 학생 정보 연계

* 학업중단 학생 정보 연계

[학교]학업중단 학생 발생 시

- 학업중단 학생의 개인정보 수집·이용 동의서 제출



학업중단 학생 개인정보 수집·이용 동의서
1. 개인정보 수집·이용 목적
2. 개인정보 수집·이용 방법
3. 개인정보 수집·이용 범위
4. 개인정보 보유 및 이용기간
5. 개인정보 파기방법
6. 동의한 학생의 연락처
7. 기타



[교육청]학교 별 개인정보 동의서 수합

- 광주광역시 소재
- 학교 밖 청소년지원센터로 연계



학교 밖 청소년 지원센터

- 광주광역시 학교 밖 청소년지원센터
- 각 구별(동구,서구,남구,북구,광산구) 학교 밖 청소년지원센터

- 검정고시 지원, 진로탐색, 직업체험 기회 제공
- 인턴십 과정, 취업지원, 자립지원, 의료지원, 교육지원
- 진로상담프로그램, 직업적성 검사 등 지원



* | 학업중단 학생 정보 연계

* 학교 내 대안교실 운영

대안교실(나래교실)

- ➔ 학생들이 자신의 적성과 소질에 맞는 교육을 받을 수 있도록 공교육 내에서 다양한 대안교육 기회 제공

학생들의 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하는 대안적 교육프로그램을 편성하여 운영하는 별도의 학급

* | 대안교실

* 학교 내 대안교실 운영

대안교실(나래교실)

- ➔ 학생들이 자신의 적성과 소질에 맞는 교육을 받을 수 있도록 공교육 내에서 다양한 대안교육 기회 제공

학생들의 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하는 대안적 교육프로그램을 편성하여 운영하는 별도의 학급

- ➔ 단위학교, 공공기관, 평생교육시설, 직업훈련기관, 산업체, 문화예술기관 등과 연계하여 다양한 프로그램 적용

* | 대안교실

* 대안교실 운영 모형

【진로, 직업 중점 모형】 • 인턴십을 통한 배움 (LTI) • 바리스타 자격반, 제과제빵 자격반, 포토샵 자격증, 현장 인턴, 직업 멘토링 등 • 직업연장 탈방, 자기 주도적 진로설계 • 관심있는 직업분야에 대한 장, 단기 프로젝트 (중점) 학생의 진로를 탐색, 직업능력 배양, 적성발견을 통한 열정 의욕 유도	【치유 중점 모형】 • 자기이해, 자아성찰, 자아존중감 향상 • 글쓰기, 독서 체험을 통한 심신치유 • 상담치료활동 : 자아발견 프로그램, 개인 및 집단상담 심리검사, 원예치료, 독서치료, 미술치료 분노조절, 감정교형 등 (중점) 정신적 의복유도, 불안감 해소 등
【체험 중점 모형】 • 농사체험 : 텃밭가꾸기, 화초키우기, 옥상농장 등 • 문화예술체험 : 영화제작 및 제작보조, 연극 시나리오 제작 및 시연, 음악연주, 댄스공연, 도자기제작, 미용체험 등 • 봉사활동 : 노인정, 경로당 급식봉사, 장애인시설 방문 등 (중점) 학생의 감수성 및 상상력 촉진, 교과수업에 아닌 다양한 체험교육 제공, 체험을 통한 배움 증시	【교육, 자기계발 중점 모형】 • 수준별 맞춤 교육활동 : 학습 부적응, 학습 의욕 저하 학생들에게 수준별 교육 제공, 소규모 팀 티칭 등 • 자기계발 : 스포츠, 예술, 인문학, 공학, 자연과학 등 재능발굴 • 학습 부적응 학생 대상 교과 수업 외 특목교육 추진 ▶ 예 : 영어, 중국어 등 외국어 커뮤니케이션 능력 향상과정, 영어 용변 특화 과정 등 (중점) 학습 의욕은 있으나, 주요교과 성취수준이 낮은 학생들에 대한 보강 및 특목교육

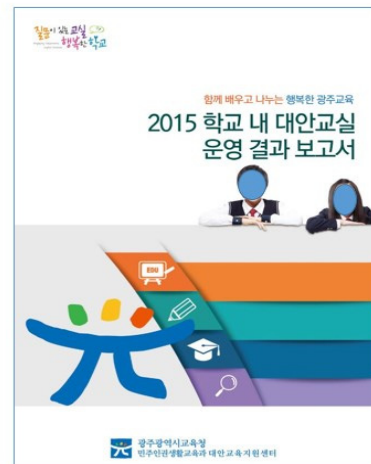
* | 대안교실

* 대안교실 운영 사례(광주)

➡ 2013년 5교 (중3, 고2, 시범실시)
2014년 6교 (중7, 고2)
2015년 26교 (초5, 중14, 고7)
2016년 30교 (초5, 중12, 고13)

➡ 학교별 다양한 명칭 사용
-대안교실
-행복플러스 교실
-Dream High

***낙인효과 제거 효과**



* | 대안교실

STEP 04 | 광주지역 대안교육 운영현황



1. 대안학교 및 대안교육 특성화학교

연번	학교명	급별	설립구분	설립일	학교유형	학력인정	소재지	학급수	학생수
1	월광기독교학교	초	사립	2014.3	대안학교	인정	서구	12	215
2	평중중학교	중	공립	2014.3	대안교육 특성화중학교	인정	광산구	5	66
3	동명고등학교	고	사립	1999.3	대안교육 특성화고등학교	인정	광산구	12	233
계								29	514

2. 대안교육 위탁기관(장기위탁)

연번	학교명	급별	설립구분	설립일	학교유형	학력인정	소재지	학급수	학생수
1	돈보스코학교	고	재단법인	2010.4	위탁형 대안교육	인정	광산구	8	120
2	용연학교	중	사단법인	2008.9	위탁형 대안교육	인정	광산구	8	140
3	새날학교	초,중,고	사단법인	2011.5	위탁형 대안교육 (다문화)	인정	광산구	5	91
4	도시속 참사람학교	고1	비영리법인	2015.10	위탁형 대안교육 (고1대상)	인정	남구	1	12
계								22	363

04 | 광주지역 대안교육 현황

3. 대안교육 위탁기관(단기위탁) - 대안교실

연번	학교명	급별	설립구분	설립일	학교유형	출석인정	소재지	학급수	학생수
1	금란교실	중,고	공립	2004.4	위탁형 대안교실	인정	남구	5	445

04 | 광주지역 대안교육 현황

4. 대안교육 위탁기관(장기위탁) – 돌봄과 치유

연번	학교명	급별	설립 단체	위탁기간	학교유형	출석 인정	소재지	학생 수
1	팜푸리성장학교	초,중,고	해피뷰병원	2015.3~ 2016.2	정신건강 치 료	인정	광산구	72
2	인애복지원	초,중,고	(사)인애동산	2015.3~ 2016.2	학생미혼모 돌봄	인정	남구	3
3	청소년과미래자립 지원센터	중,고	사단법인	2015.10~ 2016.2	위탁형 대안 교육 (보호청소년)	인정	전남 목포	4
4	한국법무보호복지 공단 전남동부지소	중,고	법무부 산하	2015.10~ 2016.2	위탁형 대안 교육 (보호청소년)	인정	전남 여수	8
계								46

04 | 광주지역 대안교육 현황

5. 대안교육 위탁기관(장.단기위탁) – 타시도

연번	학교명	급별	설립 단체	위탁기간	학교유형	출석 인정	소재지
1	국립중앙청소년디 딤센터	초,중,고	국립중앙청소 년디딤센터	2015.3~ 2016.2	정서,행동장 애 치료	인정	경기도 (용인시)
2	해맑음센터	초,중,고	(사)학교폭력 피해자가족협 의회	2015.3~ 2016.2	학교폭력 피 해학생 돌봄	인정	대전 (유성구)
3	국립청소년인터넷 드림마을	중,고	한국청소년상 담복지개발원	2015.3~ 2016.2	인터넷중독 치료	인정	전북 (무주군)

04 | 광주지역 대안교육 현황

STEP 05 | 광주 대안교육 체제



1. 학업중단예방 및 대안교육 지원 시스템 구축



05 | 광주 대안교육 체제

2. 대안교육지원센터 설립 경과

* 2015. 6. 4. 개소



05 | 광주 대안교육 체제

3. 대안교육지원센터 역할 제고



06 | 광주 대안교육 발전방안

4. 대안교육지원센터 역할 제고

설립 목적

대안교육지원센터 설립 · 운영을 통한

지역특색이 살아있는 대안교육 실현

대안위탁교육기관 운영 · 지원을 통한

학업중단 예방 및 다양한 대안교육 실현

지역사회 대안교육 유관기관 협력을 통한

공교육의 공동체 실현

05 | 광주 대안교육 체제

5. 대안교육지원센터 역할 제고

주요업무

- 대안교육 정책연구
- 대안교실 운영모델 · 프로그램 개발 및 보급
- 대안학교 전환(중,고) 및 운영 지원
- 대안교육 특성화학교 운영 지원
- 다양한 대안위탁교육기관 운영을 통한 학업중단 방지
- 학업중단 예방 및 복귀 지원
- 대안교육 전문성 강화를 위한 연수 추진
- 대안교육 유관기관과 협력체계 구축
- 학교 생활 적응을 위한 금란교실 운영
- 교사 직무연수 및 위탁생 학부모 교실 운영

05 | 광주 대안교육 발전방안

6. 광주지역 대안교육 발전 방안

대안교육 정책
연구 활성화

대안교육
특성화학교의
확대

대안교실의
확대

다양한
대안교육 위탁
기관의 확대

대안교육 네트
워크 구축

안과 밖의 구
별이 아닌
대안교육실현

05 | 광주 대안교육 체제

질문이 있는 교실
Engaging Classrooms
행복한 학교
Happy Schools

감사합니다.



학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례

- 위기학생 특성에 맞는 프로그램 -



류 희 준
(광일고등학교 교사)

학업중단예방을 위한 학생 특성별 프로그램 적용 사례

(꿈을 향해 뛰어라)

광 일 고 등 학 교

류 희 준

차 례

1. 학교 소개
2. 학업중단예방 프로그램 활동 동영상 시청
3. 이렇게 시작 했어요.
 - 운영 동기 및 필요성
4. 이렇게 운영 했어요.
 - 운영 목적
 - 운영 내용
 - 운영 프로그램 소개
 - 참여 인원 및 대상자 선정
 - 학생 특성별 적용 사례
5. 이런 성과를 얻었어요.
 - 학업중단을 변화

학교소개

24학급 920명

광일고등학교

광주광역시 외곽에 위치한 **비평준화** 일반계고교

전교생이 광주 전지역에서 스쿨버스로 등하교



학교소개



정자와 연못



학교정원

- 학교주변 유해환경 전무
- 학교 앞으로 항룡강과 용진산이 있어 맑은 공기와 깨끗한 자연환경을 지님
- 학교내 '소담' 정원을 만들어 힐링과 휴식공간 제공
- 정원 내 텃밭 가꾸기 프로그램 운영

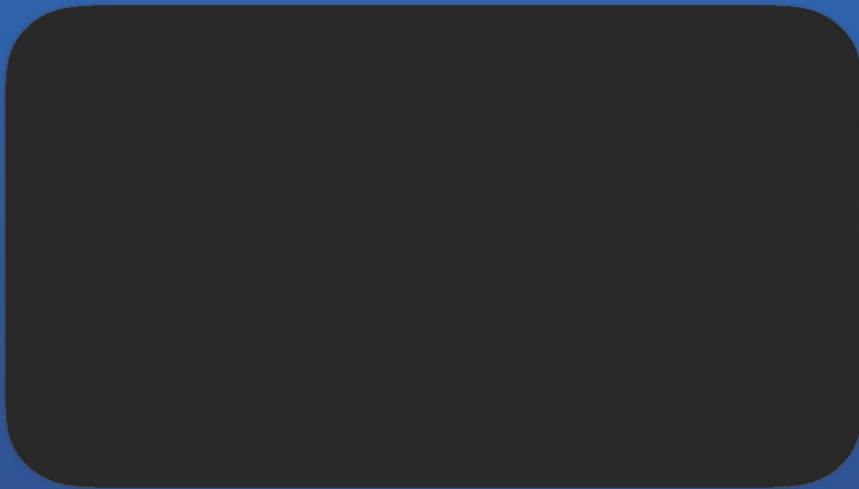
학교소개



클라이밍장

- 광주 전남지역 최초 학교내 실내인공암벽장
- 클라이밍장 내 체력단실 마련
- 지역주민과 연계를 위한 클라이밍장 개방

학업중단예방 프로그램 활동 영상 시청



운영동기 및 필요성

가. 운영동기

학생과 교사 모두가 행복한 교실



기본적인 성품을 함양하는 곳



긍정적인 자아개념 형성 필요



다양한 생활 체험 프로그램 실시

운영동기 및 필요성

나. 운영필요성

학생 스스로 배울 수 있는 기회 제공



아이들의 긍정적이고 올바른 삶의 방향 정립

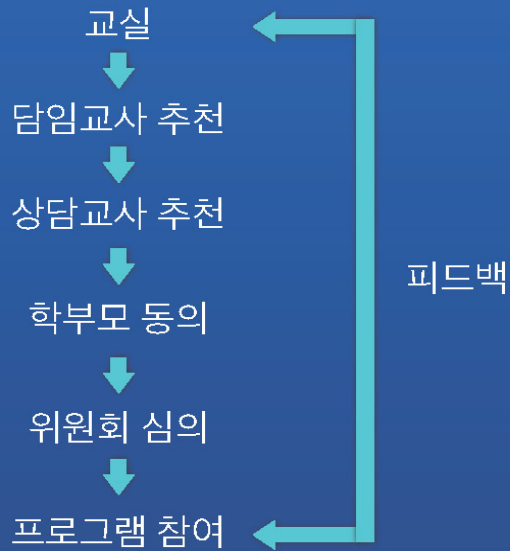
운영목적

- 가. 학교 부적응으로 인하여 발생하는 중도 탈락자 예방
- 나. 자아 존중감을 키우고, 자신의 삶을 사랑하는 학생으로 이끌기 위함
- 다. 학업에 대한 필요성을 느끼게 하고, 자신의 꿈과 진로를 설계할 수 있는
능력 함양
- 라. 소그룹 활동 통한 타인과 건전하게 관계맺기
- 마. 경제적인 어려움으로 인해 학업을 중단을 하는 경우가 없도록 예방

참여인원 및 대상자 선정

- 담임교사 추천
- 학업중단위기 학생(학교 부적응 요인에 있어 지속적인 상담이 필요한 학생)
- 교사지시불이행, 무단결석, 지각, 결과 등을 상습적으로 행하는 학생
- 학교(업) 부적응 학생(교과 학습에 부담이 많아 대체활동을 원하는 학생)
- 학교장이 교육 목적상 필요하다고 인정한 학생

참여인원 및 대상자 선정



적용프로그램 소개

영역	운영 내용	세부 운영 내용
자신감 향상 활동	1. 스트레스 완화를 위한 간식 만들기	가. 미니피자 만들기
		나. 케이크 만들기
		다. 떡볶이 만들기
		라. 김밥 만들기
		마. 팔방수 만들기
		바. 토띠아 만들기
마음 수련활동	2. 자신감 향상을 위한 비누 만들기	가. 나를 위한 비누 만들기
		나. 함께 나누는 비누
		다. 축제 전시용 비누 만들기
		가. 운영위원회실 교내벽화
	3. 감정 정화의 변화를 위한 벽화	나. 클라이밍실 교내벽화
		다. 2주차장 교내 벽화
		라. 대안교실 교내 벽화
	4. 심신안정을 위한 뜨개뜨개	가. 수세미 뜨기
		나. 위머 뜨기
		다. 목도리 뜨기

적용프로그램 소개

특별 프로그램 활동	5. 쿠션 만들기	가. 쿠션 열쇠고리 만들기
		나. 쿠션 만들기
	6. 기타 활동	다. 전시용 쿠션 만들기
		라. 열쇠고리 만들기
		가. 가족공예
		나. 도미노
체력 단련활동	7. 체력만점! 클라이밍	가. 스파이더 맨
	8. 동영상 만들기	가. 자신을 돌아보는 기회를 가지는 동영상 만들기
공통 활동	9. 즐거운 학교 음악 활동	가. 10월의 어느 멋진날
		나. 핸드벨
		다. 벨라판타지
		라. 아치아치 인디언
		마. 아프리카민속악기
	10. 상담 활동	바. 난타
		사. 아프리카민속음악 (하쿠나 만타타)
5개 영역	총 10종	가. 교실 이탈 학생의 적응을 위한 상담활동
		총 35개 프로그램

적용프로그램 소개

1. 감정 정화를 위한 벽화 그리기

- 벽화 그리기를 통한 마음의 안정
- 집중력 향상
- 감정 정화의 기회를 가짐으로써 감정 돌봄에 대한 인식 변화
- 그림 구성을 통한 문제 해결 능력과 창의력 기르기
- 운영시간

차 시	실시일	활동장소
1	3월 주중	운영위원회실
2	5월~6월	클라이밍 실
3	8월 주중	제 2 주차장
4	9월~10월	나래교실

적용프로그램 소개

1. 감정 정화를 위한 벽화 그리기

· 벽화 진행계획

단계	기한	구분	내용
계획	1 일째	아이디어 구상	인터넷으로 벽화마을 구상하기
	2 일째		
	3 일째	계획수립	학생들과 함께 밑바탕 A4용지에 그려보기
	4 일째		
준비	5 일째	사포질 하기	벽화 작업을 위한 벽면 정리
	6 일째	커버링 테이프 붙이기	페인트 작업 구획을 나누고 정리
	7 일째		
	8 일째	프라이어 바르기	기초 페인트 작업 전 초벌 작업
	9 일째	흰색 페인트칠하기	밑바탕 색을 고르게 만들기 위한 초벌칠
실시	10 일째	밑그림그리기	학생들의 아이디어를 반영한 스케치 작업
	11 일째	페인트 칠하기	스케치 선에 맞춰 색상을 조제하고 칠하기
	12 일째		
	13 일째		
	14 일째		
	15 일째		
	16 일째	코팅하기	페인트 작업을 오래 유지하기 위한 코팅제 바르기
	17 일째		
	18 일째		
정리	19 일째	정리하기	롤러, 붓 세척과 작업현장 주변 청소
	20 일째		

적용프로그램 소개

1. 감정 정화를 위한 벽화 그리기

· 벽화 활동 사진



적용프로그램 소개

2. 체력만점 클라이밍

- 함께하는 활동을 통해 학교생활 적응력 향상
- 한 가지 작업에 몰두하게 하여 집중력 향상
- 함께 모여 하는 운동으로서 사회성 증진
- 학교생활에 대한 관심 증진과 흥미
- 운영시간

차 시	실시일	활동장소
1	9월4일	클라이밍실
2	9월11일	클라이밍실
3	9월18일	클라이밍실
4	10월 2일	클라이밍실

적용프로그램 소개

2. 체력만점 클라이밍

- 클라이밍 진행계획

단계	시간	구분	내용
계획	1:50~2:50	장비소개	암벽장비 설명
		테크닉의 중요성	테크닉의 중요성에 대해 알기
		안전교육	안전한 클라이밍을 위한 안전교육
준비	2:50~3:00	손쓰기	손쓰기 종류알기
		발쓰기	발쓰기 종류알기
실시	3:00~3:30	장비실습	암벽장비와 친해지기
		손쓰기	손쓰기 실습
		발쓰기	발쓰기 실습
		테크닉	테크닉 실습
정리	3:30~3:40	클라이밍실 정리	클라이밍실 정리하기

적용프로그램 소개

2. 체력만점 클라이밍

- 클라이밍 활동 사진



적용프로그램 소개

3. 즐거운 학교! 음악활동

- 넘치는 에너지를 긍정적인 방향으로 분출할 수 있도록 기회 제공
- 리듬을 통한 학교 생활의 활력소 제공
- 심리적 무기력감 해소와 부적응 학생들의 행복한 학교생활 복귀를 촉진
- 음악활동을 통해 심리적 안정을 찾고 정서를 순화함
- 무대경험을 통해 자신감을 배양하여 학교 적응력 향상
- 운영시간

차시	실시월	활동장소	비 고
1	4월~12월(목요일)	음악실	합창(3월)
2	4월~12월(목요일)	"	핸드벨(4월)
3	4월~12월(목요일)	"	합창(5월)
4	4월~12월(목요일)	"	합창(6월)
5	4월~12월(목요일)	"	아프리카 민속악기(7,8월)
6	4월~12월(목요일)	"	난타(9월)
7	4월~12월(목요일)	"	합창(10월)

적용프로그램 소개

3. 즐거운 학교! 음악활동

- 음악활동 진행계획

단계	시간	구분	내용
계획	1:50~2:10	1년계획	2015학년도 계획 짜기
		1달계획	3월달 계획 짜기
준비	2:10~3:00	기초연습	기본기용어 설명, 악보보는 방법, 자세교정, 기초연음의 이해, 강박과 약박 스틱컨트롤
		음악에 맞춰 간단한 리듬 배우기	
실시	3:00~3:40	호흡설명	동서양 타악의 차이점 및 한국 전통호흡설명
		리듬배우기 I	리듬배우기 I 및 속지
		리듬배우기 II	리듬배우기 II 및 속지
		난타치기	타악 퍼포먼스 난타 치기
정리	3:40~3:50	정리	정리 및 인사

적용프로그램 소개

3. 즐거운 학교! 음악활동

- 음악활동 활동 사진



적용프로그램 소개

4. 자신감 향상을 위한 비누 만들기

- 학생들의 감각을 자극하여 수동적이고 타율적인 활동에서 벗어나 자신의 개성을 발현시키는 계기 제공함
- 학생들이 직접 비누를 만들어 결과물을 생성하여 성취감과 자신감 향상
- 계획부터 결과까지 직접 설계함으로써 학교 생활을 잘 할 수 있는 능력 고취
- 운영시간

단계	기한	구분	내용
계획	1 일째	계획수립	모둠을 만들어 모둠별 테마 정하기
	2 일째	계획수립	모둠 별 테마를 브리핑하여 겹치지 않도록 의견 조율하기
준비	3 일째	안전 교육	기구에 대한 설명과 사용 시 안전 수칙 안내
	4 일째	레시피 안내	각자 모둠이 정한 테마를 반영해 교사와 함께 레시피 조정하기
실시	5 일째	비누 만들기	모둠별로 테마에 맞는 비누 만들기
	6 일째		
	7 일째		
정리	8 일째	정리하기	모둠 별 작품 전시할 수 있도록 포장

적용프로그램 소개

5. 스트레스 완화를 위한 간식 만들기

- 간식 만들기를 통한 즐거움 증대
- 음식을 만들고 함께 나누는 과정을 통한 사회성 향상
- 학생들이 좋아하는 음식을 만들어 보며 긍정적 정서를 강화하여 다니고 싶은 학교 만들기
- 운영시간

차 시	실시일	활동장소	비 고
1	3월 24일	나래교실	미니피자 만들기
2	4월 29일	미술실	케이크 만들기
3	5월 26일	미술실	떡볶이 만들기
4	6월 17일	나래교실	김밥 만들기
5	6월 26일	나래교실	열쇠고리 만들기
6	7월 14일	나래교실	팔방수 만들기
7	3월 주중	나래 교실	쿠션 만들기
8	5월~6월	나래 교실	
9	9월 주중	나래 교실	

적용프로그램 소개

6. 심신 안정을 위한 뜨게뜨게

- 오랜 시간 차분하게 하는 활동을 통해 집중력 강화와 심신 안정
- 단순한 활동에 집중하는 것으로 고민과 복잡한 마음을 내려놓고 스트레스 완화
- 뜨게질을 통해 포기하지 않는 근성을 갖도록 도와줌
- 사제가 함께 뜨게질을 하므로 소통의 기회 마련
- 운영시간

단계	기한	구분	내용
계획	1 일째	계획수립	수세미 뜨기를 위한 단계를 정함
	2 일째	디자인 정하기	수세미 뜨기의 여러 도안 중 자신이 원하는 도안 고르기
준비	3 일째	코바늘 사용 방법 배우기	코바늘의 사용방법을 배움
	4 일째	뜨개질 방법 배우기	사슬뜨기, 짧은뜨기, 한길리뜨기 등의 방법 알기
	5 일째		
실시	6 일째	뜨개질하기	선생님의 도움을 바탕으로 기본적인 뜨개질 시작
	7 일째	뜨개질하기	기본적인 방법을 바탕으로 자신이 선택한 도안 완 성
	8 일째		
	9 일째		
	10 일째		
정리	11 일째	정리하기	완성한 작품 제출

적용프로그램 소개

7. 기타 프로그램 사진

- 활동 사진



적용프로그램 소개



학생 특성별 적용 사례발표

5명

학생 특성별 적용 사례

1. 방○○(2학년 여학생)
2. 노○○(2학년 여학생)
3. 임○○(1학년 남학생)
4. 이○○(1학년 남학생)
5. 오○○(2학년 남학생)

유형1. 산만하고 폭력적인 학생

1. 방○○(2학년, 여학생)

가. 학생특성

- 분노조절 장애
- ADHD
- 생활선도위원회 3차례 회부(교권침해)
- 부유한 가정환경

나. 적용프로그램

- 벽화 그리기
- 음악활동

다. 참여이후 변화



유형2. 조용하고 소심한 학생

2. 노○○(2학년, 여학생)

가. 학생특성

- 불우한 가정환경(아버지는 알콜중독이며 생계는 어머니가 책임)
- 매일 밤늦게까지 아르바이트를 하며 주말에도 아르바이트
- 담임선생님과 잦은 마찰
- 생활선도위원회 1회 회부
- 부정적인 성향

나. 적용프로그램

- 음식 만들기
- 음악활동

다. 참여이후 변화



유형3. 자기중심적인 학생

3. 임○○(1학년, 남학생)

가. 학생특성

- 복학생
- 부유한 가정환경
- 초,중시절 부모님이 타시도에서 근무하여 홀몸이 부족 중학교 유급
- 이후 학교 생활 자체에 부적응
- 자기 위주의 생활패턴
- 생활선도위원회, 학교폭력대책자치위원회 회부
- 분노조절장애

나. 적용프로그램

- 음식만들기
- 뜨개질
- 정리정돈을 위한 청소

다. 참여이후 변화



유형4. 무기력증 및 게임중독 학생

4. 오○○(2학년, 남학생)

가. 학생특성

- 게임중독
- 무기력증
- 아버지와 대화단절
- 부유한 가정환경
- 귀찮음
- 친구들과 밤늦게까지 어울림

나. 적용프로그램

- 비누만들기
- 간식만들기
- 미디어 교육
- 뜨개질

다. 참여이후 변화



유형5. 복합적 유형의 학생

5. 이○○(1학년, 남학생)

가. 학생특성

- 복학생
- 초등학교때 부유한 가정환경으로 풍족한 생활을 했으나 이후 아버지 사업실패로 인해 어려워짐.
- 중학교때부터 씨클활동 시작
- 자기 방어적인 태도가 강함
- 부정적인 태도
- 아버지에 대한 원망과 부모님에 대한 그리움을 가지고 있음
- 어머니는 하반신 마비 및 질환으로 투병 중
- 아버지는 2015년 원룸 화재사고로 돌아가심.
- 생활선도위원회, 학교폭력대책자치위원회 회부

학생 특성별 적용 사례(5)

5. 이○○(1학년, 남학생)

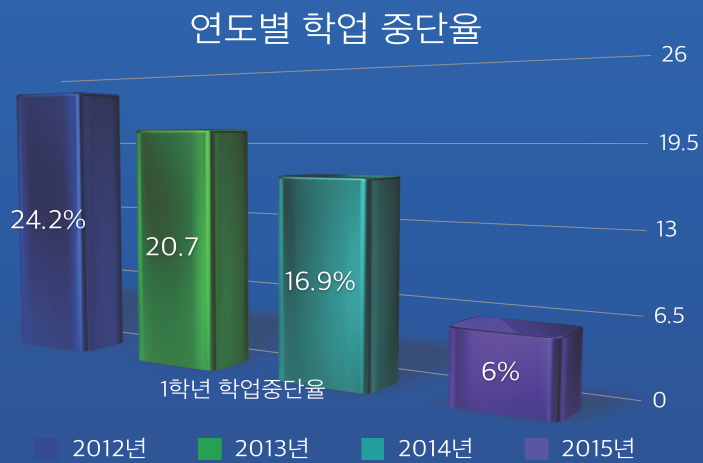
나. 적용프로그램

- 음식만들기
- 클라이밍 및 체력단련
- 난타

다. 참여이후 변화



운영결과



학생 유형별 특성





학업중단예방

감사합니다.

학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례

- 행복한 학교 공동체 -



박 금 이

(대구여자상업고등학교 교사)

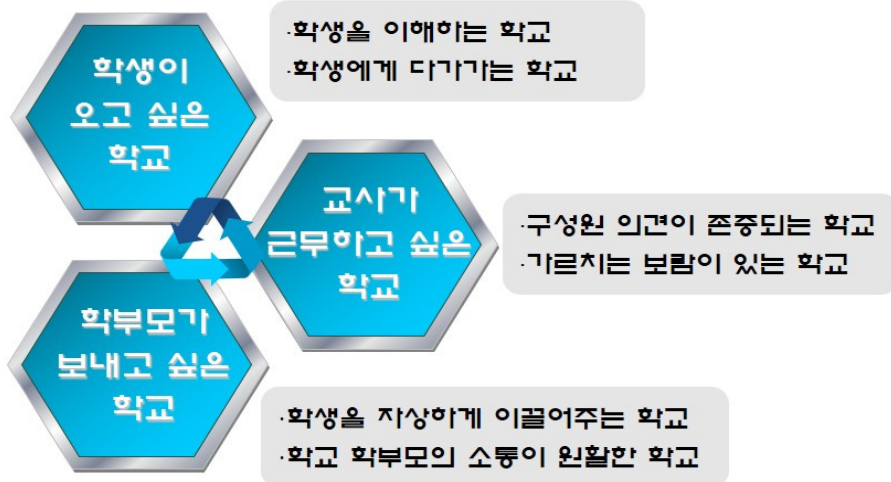
입학부터 졸업까지

모두가 함께 하고

함께 가는 행복한 학교

대구여자상업고등학교
교사 박금 이

우리가 **만들어** 가고 싶은 학교는...



어떤 학생들과 하루를 보내야만 하는지...

- 중학교 내신 성적 하위권 학생 대부분 차지
→ 자기주도적 학습 능력 부족
- 기본생활에서 필요한 규칙과 규정 준수 의식 부족
→ 끈기, 인내심, 자기 절제력 부족
- 가정과 학교에서 인정과 성공의 경험이 부족
→ 자존감과 자기 효능감 낮음

<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

어떤 학생들과 하루를 보내야만 하는지...

- 교사, 학생 소통 부족하고 교육활동 흥미 저조
→ 학교교육활동 참여 소극적
- 자신의 꿈과 끼에 대한 인식이 불명확하고 꿈을 구현
하려는 노력 부족
→ 진로와 연계시키는 태도 부족

<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

어찌해야 하는지...

무슨 일이든지 하려는 사람은 **방법**을 찾고

무슨 일이든지 하지 않으려는 사람은

이유를 찾는다

<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

전체 시스템 속에서 해야 하지 않을까...

✓ **일회적/단면적 활동으로 운영하는 것이 아니라...**

→ 모든 학생의 학교생활적응력 제고 시스템 속에서...

→ 전체적 예방-위기징후 발견-위기징후 대응-사후관리로...

✓ **부서 차원을 넘어 학교 차원의 시스템으로 운영하고...**

→ 일부 담당자 차원이 아니라 모두가 관심을 갖도록 ...

→ 팀 구축과 협력 네트워크 구축을 통해 운영하고...

<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

시스템으로 학업중단예방 시도를...

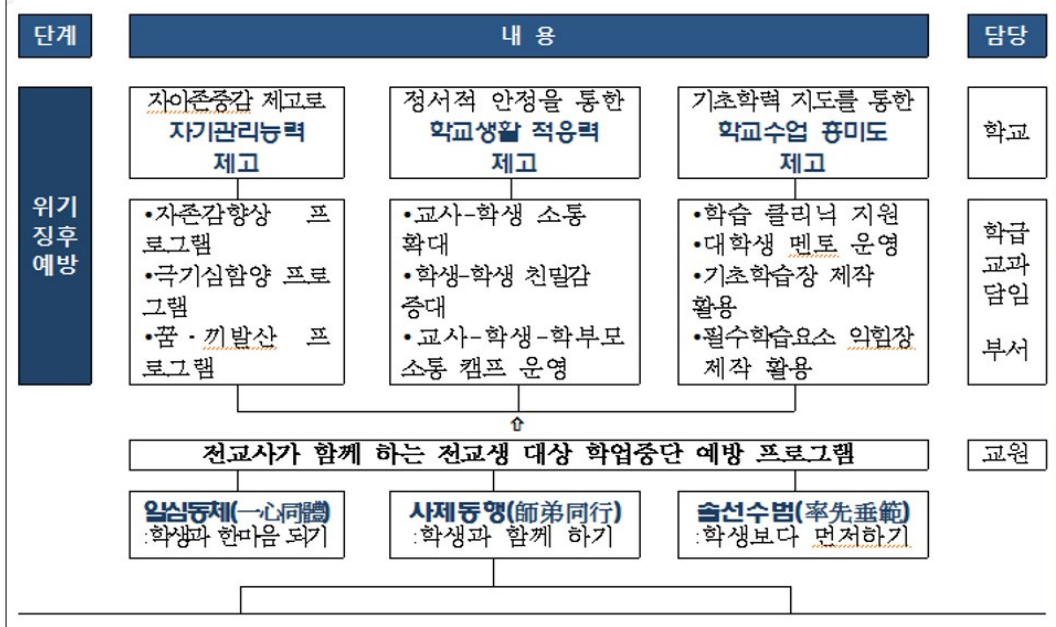
학업중단 예방 및 위기 사전 관리를 위한 체계적 시스템 구축



<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

학업중단예방 및 대안교실 운영 체계도



위기 징후 발견	학급담임 정기 상담 • 학급담임 1일 1명씩 상담 (전교생 매학기 2회 상담) • 상담결과 상담기록부 기록	전 교원 학생 행동 관찰 • 수업관련(학습의욕부재, 수업태도불량 등) • 교칙관련(용의, 무단결석, 무단지각 등) • 정서관련(반항, 우울, 감정 충돌 등)	교원	학급 교과 담임		
	문제 행동 원인 분석					
위기 징후 진단	의지 문제	상황 문제			관련 위원 회	
	습관문제	가정 문제	교우문제	학력 문제		정서 문제
위기 징후 대응	• 담임 및 교장 상담 • 학생부 지도 • 생활습관 개선 지도	• 경제 지원 • 사도장 학급 지원 • 외부관련 기관 연결 지원	• 사제동행 학급활동 • 학급 공동체 의식 함양 프로그램 운영	• 대학생 및 산배 학업 멘토-멘티 맺어주기 • 학업동기 제고 프로그램 운영	• Wee 클래스 상담 • 학생상황에 맞는 전문기관 치유 프로그램 운영	학급 담임 및 업무 담당

위기
징후
관리

위기 징후가 약한 학생

형태	창의적체험활동 동아리
시간	주 1회(금5,6교시)
운영 내용	•외부전문가 상담 •외부전문가 미술치료

위기 징후가 심한 학생

형태	반일제 대안교실
시간	주 5회(5교시 ~ 8교시)
운영 내용	•요일별 특화 프로그램 운영 •외부기관 체험 운영

업무
담당
사
기관

www.themegallery.com

대구여자상업고등학교 LOGO

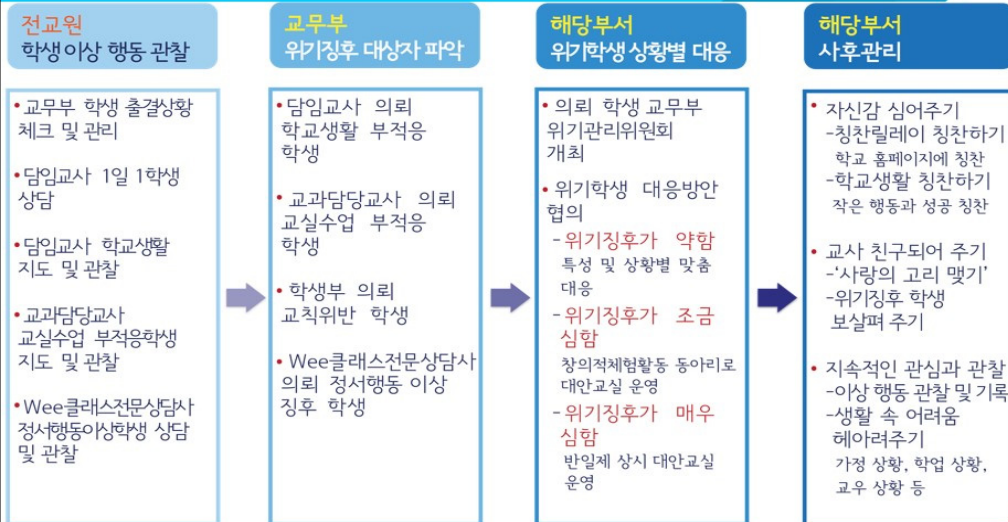
담당자 혼자 No! 업무 체계 구축 Yes!!

구분	부서명	담당자	역할
주무부서	교무기획부	교무기획부장 교무기획	학업중단예방 업무 총괄 • 위기관리위원회 및 학업중단속려위원회 업무, • 무단결석 등 출결석 상황 관리 • 학업중단 예방 프로그램 운영 및 예산 집행 점검 및 지원 등
관련부서	진로상담부	진로상담부장 상담계 Wee클래스 전문상담사	위기징후학생 관리 및 프로그램 운영 업무 총괄 • 정서행동이상 학생 관리, 학업중단 위기학생 상담 관리 • 위기징후학생 대상 프로그램 운영 관리(드림하이반, 나사랑반 등) • 학업중단 위기학생 복지 지원, 학부모 및 가정 연계 지도 등
"	학생생활부	학생생활부장 학생기획 생활지도계1,2	전교생 대상 학업중단예방 프로그램 업무 총괄 • 학교생활부적응학생 관리 • 교실수업부적응 관리
"	인성홍보부	인성부장 인성담당계 학급담임교사	전교생 대상 학교생활적응력 제고 지원 업무 총괄 • 자존감 향상 프로그램 운영, 자기관리능력 함양 프로그램 운영 • 전교생 행복수업
전체 학급		학급담임	위기학생 징후 발견, 누가 기록 및 관리 • 1일 1학생 상담 및 기록(전교생 분기당 1회 상담 실시) • 위기징후 학생 발견 및 대응(위기관리위원회 요청)
http://www.daegu-gch.hs.kr			대구여자상업고등학교

담당자 혼자 No! 업무 체계 구축 Yes!!

구분	내용별
사전 징후 발견 및 기록	• 학급 담임 정기 상담 실시 - 1일 1학생 상담. 누가 기록(전교생 분기당 1회 상담) • 학생 이상 행동 관찰 및 누가 기록 - 수업관련(학습의욕부재, 수업태도불량 등) : 전교사 - 교칙관련(용의, 무단결석, 무단지각 등) : 학생부 교사 - 정서관련(반항, 우울, 감정 충돌 등) : 상담부 교사
사전 징후 진단	• 수업관련 위기 징후 학생 : 수업부적응학생선정위원회에서 위기 학생 진단(매 월말 1회 개최) 및 대응 방안 논의 • 교칙관련 위기 징후 학생 : 교칙지도 프로그램 단계에 따라 위기 징후 진단 및 대응 방안 논의 • 정서관련 위기 징후 학생 : 위기관리위원회에서 위기 학생 진단 및 대응 방안 논의
사전 징후 관리	• 수업관련 위기 징후 학생 : 교실수업부적응학생방과후 지도 프로그램 운영 • 교칙관련 위기 징후 학생 : 학교생활적응력제고 단계적. 다면적지도 프로그램 운영 • 정서관련 위기 징후 학생 : Wee클래스 및 외부전문기관 프로그램 운영
http://www.daegu-gch.hs.kr	
대구여자상업고등학교	

담당자 혼자 No! 업무 체계 구축 Yes!!



<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

위기 단계별 대응 체제 구축을...

➤ 약한 단계

→ 학생 특성 및 상황에 따라 대응하고...

➤ 조금 심한 단계

→ 창의적 체험활동 동아리 형태로 운영하고...

➤ 아주 심한 단계

→ 반일제 대안교실 형태로 운영하고...

<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

약한 단계 : 학생 특성 및 위기 상황별 맞춤 대응

원 인	대 응
학업기피 문제	• 학업 멘토-멘티 맺어주기 - 1:1 기초 학력 멘토 지도 • 학업동기 제고 프로그램 운영 - 편편 수업 방법 적용
교우관계 문제	• 사제동행 학급활동 -담임교사 주도 프로그램 계획, 운영 • 학급 공동체의식 함양 프로그램 운영 - 모범 학급, 팀별 활동 강화 프로그램 운영
가정사정 문제	• 경제적 지원 -사도장학금 지원, 외부기관 연계 등 • 교사 양부모 되어주기 - 조손 가정/ 부모부재 학생 대상 • 선배와 멘토-멘티 맺어주기 - 졸업생 선배와의 결연 맺어주기
정서행동 문제	• Wee 클래스 상담 - 전문 상담사 지속적 상담 및 대응 조치 (방학 중 프로그램 동시 운영) • 전문상담 기관 의뢰 상담 및 치유 - 학생상황에 맞는 전문기관 치유 프로그램 운영
http://www.daegu-gch.hs.kr 대구여자상업고등학교	

조금 심한 단계: 창의적 체험활동 동아리 형태

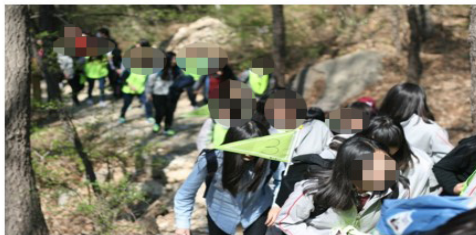
구 분	운영 내용
프로그램명	나사랑반
프로그램 목표	• 자기이해 및 자기 사랑을 통해 자존감을 높임 • 자기 주도적 능력 함양을 통해 자아효능감을 높임 • 공동 작업을 통해 타인 이해 및 존중과 배려를 배움
프로그램 운영 방침	• 운영 시간 : 창의적체험활동 연계, 금요일 5교시~6교시 • 5차시 프로그램 반복 운영 • 1차시: 나 이해하기 2차시: 나 표현하기 3차시: 나 찾기 • 4차시: 나 채우기 5차시: 모두 함께 하기
외부지원 연계	• 외부전문상담자원봉사자 활용 운영 (20%)
참여 학생 특성	• 가출, 반항, 따돌림 등 가정과 또래집단 및 학교환경에서 어려움 등으로 고등학교에 입학 후 새로운 환경 적응에 어려움을 겪음 • 수업 중 부주의,지각 등 기초생활습관이 잡혀있지 않거나 교우 관계 형성 곤란 • 가출이나 자퇴 가능성은 낮은 편이나 학업에 관심이 부족하고, 담임 및 교과 선생님과 관계 맺기에 어려움을 겪음 • 학교생활 적응력이 떨어지나 적절한 자극과 동기 부여로 자존감이 높아질 가능성이 많음

아주 심한 단계: 반일제 대안교실 형태 운영

구 분	운영 내용
프로그램명	드림하이반
프로그램 목표	• 자기이해 및 자기 사랑을 통해 자존감 향상 • 자기 주도적 능력 함양을 통해 자아효능감 향상 • 공동 작업을 통해 타인 이해 및 존중과 배려심 함양
프로그램 운영 방침	• 운영 횟수 : 1기 5.11~6.30 / 2기 9.1~11.30 • 운영 시간 : 월요일~금요일 (5교시~8교시) • 요일별 주제 : 월-나 이해하기 / 화-나 표현하기 / 수-나 찾기 / 목-나 채우기 / 금-모두 함께하기 • 사전 동의 : 학생 및 학부모
외부지원 연계	• 외부강사 초빙 운영 (80%) • 외부기관 탐방 체험 (20%)
참여 학생 특성	◆ 자존감이 매우 낮으며 자기 관리능력이 매우 부족함 • 학교생활상태, 수업참여도, 학업중단 가능성 등 여러 지표로 볼 때 종일 교실에서 수업이 매우 어려움 ◆ 타인에 대한 이해와 관심 및 다른 사람과 관계 맺기가 매우 미흡함 • 가정 해체 속에서 돌봄을 제대로 받지 못해 타인에 대한 배려나 존중심이 매우 결여되어 있음 • 상황 판단력이 부족하여 타인과의 관계 맺기가 문제 상황 발생 후 관계 회복 능력이 매우 미흡함

시스템의 **인정적 운영**을 위하여...

1. 교원의 공감과 공유 속에서 운영하기
2. 지속적이고 유연하게 시스템 운영하기
3. 관리자의 지원과 협조 이끌어 내기



대구여자상업고등학교

1. 교원의 공감과 공유 속에서 운영하기

- ‘무엇을 운영할 것인가’ 보다 ‘왜 운영하는가’의 강조를 통한 공감 높이기
- 연수를 통한 전문성 높이기
- 학생이해 향상 프로그램 운영하기

대구여자상업고등학교

교원 전문성을 갖추도록...

전 교원이 학생 지도 및 위기학생 관리 관련 원격 연수나 집합 연수를 30시간 이상(매년) 이수 하도록 하고...

➤ 학업중단 위기 학생 특성 이해 연수

학생 자기존중감 제고 연수, 학생 정신건강관리 연수, 다문화 학생 특성 이해 및 지원 방안 연수 등

➤ 학업중단 위기 학생 관리 방안 연수

학업중단 위기 학생 발견, 학업중단숙려제 운영 우수사례, 대안교실 운영 우수사례 등

대구여자상업고등학교

학생 이해를 높이도록...

전 교사 청소년 이해 독서 프로그램 운영



대구여자상업고등학교

2. 지속적이고 유연하게 시스템 운영하기

- 일회적인 행사성 프로그램이 아니라 **지속적**이고 **주기적인** 프로그램 계획 수립 후 운영
- 모두가 일괄적으로 참여하는 프로그램이 아니라 프로그램의 **내용과 특성 및 수준에 따라** 선호하는 학생들을 **재배치**하여 운영
- 프로그램 이수 후 **긍정적인 변화**를 보이는 학생 및 새로 프로그램에 **편입되는 학생**에 대한 대응을 어떻게 할 것인지에 대한 계획 수립 후 운영

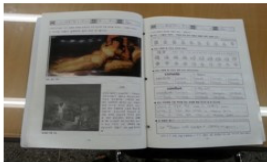
대구여자상업고등학교

3. 관리자 지원과 협조 이끌어 내기

교사 업무 부담 경감 방안 강구를...

➤ 업무 분장 전면 이원화 체제로...

- 담임 교사 :
교과수업 + 담임 업무
- 업무 교사 :
교과수업 + 담당 업무



대구여자상업고등학교

3. 관리자 지원과 협조 이끌어 내기

학교장의 관심과 동참, 지지와 지원이 필요하고...

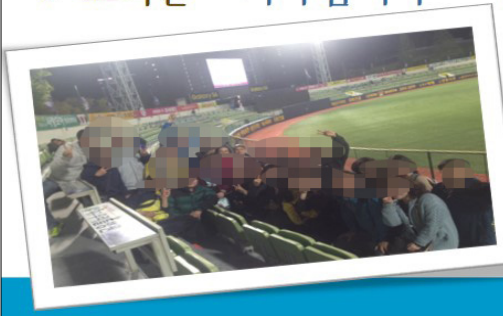
- 지역사회 MOU 체결에 적극적으로 앞장서고...
- 위기학생관련 회의 및 협의회에 학교장이 꼭 참석하고...
- 학부모와의 갈등 해결 및 상담에 학교장이 직접 함께 하고...

대구여자상업고등학교

3. 관리자 지원과 협조 이끌어 내기

교사도 공동체 의식을...
(20:80)

- 매월 교직원 생일 잔치
- 매월 교직원 더치페이 day 운영
- 교직원 '커피 줍니다' 이벤트



3. 관리자 지원과 협조 이끌어 내기

- 교직원 '삼겹살 데이' 이벤트
- 교직원 벚꽃 잔치
- 교직원 한마음



대구여자상업고등학교

이럴 때 어떻게 해결 했나요...

Q 학업중단예방 및 대안교실 프로그램 운영 대상자에 속하나 자녀의 상황에 대한 이해 부족으로 부모가 프로그램 운영 참가에 동의를 하지 않아 적절한 시기에 학교 적응력을 높일 수 있는 도움을 받지 못해 학업 중단 예방이 어려움

A 관리시스템을 통해 위기 상황별 대응 및 단계별 지도를 하는 과정에 학부모와 학생의 문제 상황을 공유할 기회를 충분히 가지는 것을 통해 해결 가능

대구여자상업고등학교

이럴 때 어떻게 해결 했나요...

Q 학생 개인의 상황이나 특성에 따라 학교생활 적응에 어려움을 겪는 유형이 다양하게 나타나, 부적응 원인에 따른 학생 개인별 맞춤형 프로그램을 운영하여야 하나 인적, 물적 여건 등 여러 가지 상황으로 이러한 맞춤형 프로그램을 운영하기가 어려움

A 지역사회 인프라 활용 및 **MOU** 체결 활성화를 통한 물적 여건 개선 (각종 공모 사업 활용)

대구여자상업고등학교

이럴 때 어떻게 해결 했나요...

Q 대안교실 참여 학생들의 특성상 많은 학생들이 정서적으로 불안하고 충동적 성격이 강하여 외부 기관이나 교외 체험장 등 교외체험활동 시 체험장의 접근성 문제 등으로 인한 이동 중의 안전사고의 우려가 있음

A 대안교실 운영팀(진로상담교사, 기획, Wee클래스 상담교사, 원로지원교사) 및 담임교사 협조 요청 (체계와 공감)

대구여자상업고등학교

이럴 때 어떻게 해결 했나요...

Q 대안교실 프로그램의 성격상 일회적이거나 단순 행사성 프로그램 운영이 아니라 월요일부터 목요일까지 일주일 내내 몇 달간 지속적으로 운영되므로 수업시간에 이루어지는 수행평가 등 성적처리에 어려움이 있음

A 전교사와의 학업중단예방 프로그램 체계의 공유로 담당 교과교사의 협조로 해결해 나감
(매월 마지막 주 수요일 수업아카데미의 날 운영)

대구여자상업고등학교

어차피 할 거라면 ...

무슨 일이든지 하려는 사람은 **방법**을 찾고

무슨 일이든지 하지 않으려는 사람은

이유를 찾는다

<http://www.daegu-gch.hs.kr>

대구여자상업고등학교

Thank You !



감사합니다

학업중단예방 프로그램 개발



박 현 주

(부산항만물류고등학교 교사)

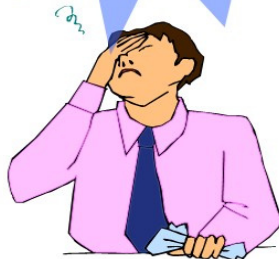
■ 학업중단예방프로그램진행과정

-부산항만물류고등학교 자기발견 & 자기성장 & 감사일기 40일 프로젝트 -

전문상담교사 박현주

■ 학업중단 방안은 진짜 없나?

학생들이 학교를
그만두지 않게 하는 방
법은 ...



우리 결혼 늘 **갈등**이 있습니다.



갈등이 생겨 서로 **멀어지**기도 합니다.



남아 있는 상처는
회복이 힘듭니다



상처 준 사람도
상처 받은 사람도
많이 힘들어 합니다.

그러나 우린 겉으로 **반창고**만 붙여준 채
모든 상처가 치유될 거라 생각합니다.



관계회복도 **총알**같이...?



학업중단속려제 시행의 어려운 상황

학업중단의 주된 사유 부적응 1

학교규칙 부적응

규칙을 어기면 벌을 받아야 한다.

학교는 교육기관이다.

벌보다 교육이 앞서야 한다.

학교에서 가르칠 수 없다면 가르칠 수 있는 학교를 찾아주어야 한다.

학업중단속려제 시행의 어려운 상황

학업중단의 주된 사유 부적응 2

대인관계 부적응

교사와의 갈등이 포함되어 있다.

청소년이 성인인 교사에게 적응한다는 것부터가 어려운 일이다.

청소년 세대에 교사가 적응하지 못하는 것이 문제일 수 도 있다.

학업중단숙려제 시행의 어려운 상황

학업중단의 주된 사유 부적응 3

학업부적응

학업결손으로 학업에 제대로 적응하지 못함.

학교나 학업에 적응 못하는 것이 아니라 학교 또는 교육체제가 학생들에게 적응하지 못하는 것이 더 큰 문제다.

한 반에 26명 가운데 수업을 듣는 학생은 10명 남짓이고 학업에 흥미가 없다.

최소한 한 반의 절반 이상은 자퇴한 것과 별반 다르지 않다.-학교가 싫다 中-

학업중단숙려제 시행의 어려운 상황

부적응이 학업중단의 주된 사유 4

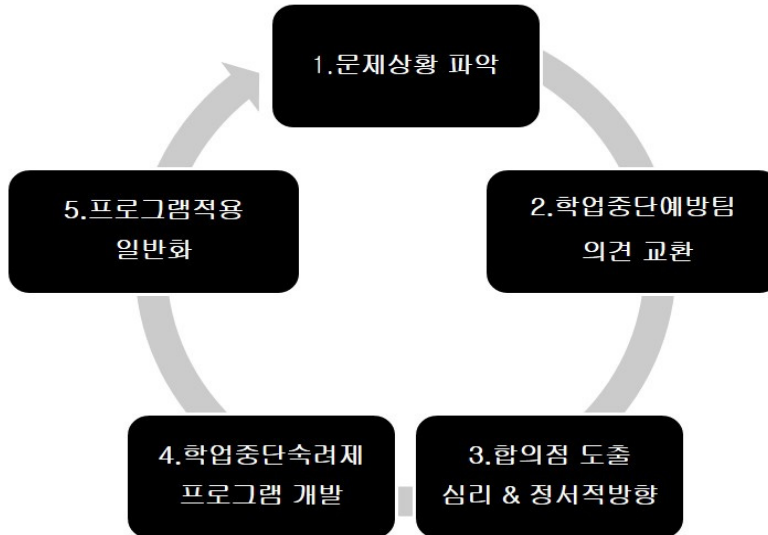
탈출(자퇴)는 빠르면 빠를 수 록 좋다.

이미 학교에서 감당하기 힘든 학생들이 있다.

학업중단이나 부적응을 예방할 수 있는 방안이 없다.

학교에서만 찾으려는 생각을 버리자.

학업중단 숙려제 프로그램 자기발견 및 40일 프로젝트 과정



2014년 1차 학업중단숙려제프로그램개발 진행과정

학생들을 어디까지 파악을 해야 할지 의문시 됨 - 자퇴희망자를 어떻게? 그럼 지각, 결석은?

학업중단숙려제 업무를 어떻게 하라는 건지? - 생활지도부, 진로상담부, 교무기획부에서 업무를 ?

어떤 프로그램을 진행하면 학업중단을 줄일 수 있을까? - 체험학습 아니면 심리정서적 측면

선 심리정서적 측면 후 체험학습 다루자 - 진로상담부 업무, 보조업무 생활지도부, 교무기획부

전문상담교사 상담 - 학생들 요구조사 결과 는 ? 그냥 쉬게 해달라! 그럼 졸업 할까요?

다양한 활동지 찾아내어 학생들에게 진행 - 그 중에 제일 관심 있는 것만 집중적으로 활동

학생들 반응 괜찮은 활동은 살리고 관심 없는 활동은 버림 - 이 과정을 3달 (10차기로 구성)

관심있는 활동을 새롭게 시작하는 숙려제 학생에게 적용 - 자기 발견 프로그램과 감사일기 탄생

2015년 2차 학업중단숙려제프로그램 개발 진행과정

1차 학업중단 숙려제의 문제점 발생 - 1학년 학생이 2학년 올라갔을 때 숙려제 들어옴

자기 발견 프로그램 과정과 감사일기 프로그램 과정을 새로운 활동프로그램으로 편집 구성

1차 자기발견 프로그램, 2차 자기성장프로그램 활동, 3차 감사일기 (40일)프로그램을 구성

2차 자기성장프로그램은 10차로 구성 진행 중이지만 프로그램 활동지 수정이 많이 필요함

감사일기는 홀수면에 40가지의 우화 및 감동 실화를 넣고 짝수면에 감사일기 작성하도록 함

프로그램은 일반화 되었음에도 불구하고 자퇴학생은 전년도 보다 10명 많음 - 원인 분석들어 감

원인 분석 - 전년도 자퇴생의 검정고시 합격률 높음, 프로그램일반화로 선생님들 추천 많음

1차 자기발견 내용수정 완료, 2차 자기성장 활동 완료, 3차 감사일기 진행방법 내용을 수정완료

프로그램 1. 30명의 두드림 교실 1학기 30명

프로그램	도움이 되었다				
	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우그렇다
두드림 1	-	-	-	7(23.3)	23(76.7)
문항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
참여한 프로그램은 만족스러웠다	-	-	1(3.3)	5(16.6)	24(80.0)
내가 요청한 부분에 대해 선생님들은 즉각적으로 도움을 주었다	-	-	1(3.3)	4(13.3)	25(83.3)
선생님들은 전문성을 갖추고 있다	-	-	-	3(10.0)	27(90.0)
참여한 프로그램을 친구들에게 소개해주고 싶다	-	-	-	6(20.0)	24(80.0)
선생님들은 친절하였다	-	-	-	5(16.6)	25(83.3)

프로그램 2. 28명의 두드림 교실 2학기 28명

프로그램	도움이 되었다				
	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
두드림 2	-	-	-	9(32.1)	19(67.9)

문항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
참여한 프로그램은 만족스러웠다	-	-	2(7.1)	8(28.6)	18(64.3)
내가 요청한 부분에 대해 선생님들은 즉각적으로 도움을 주었다	-	-	-	5(17.9)	23(82.1)
선생님들은 전문성을 갖추고 있다	-	-	-	7(25.0)	21(75.0)
참여한 프로그램을 친구들에게 소개해주고 싶다	-	-	2(7.1)	8(28.6)	18(64.3)
선생님들은 친절하였다	-	-	1(3.6)	5(17.9)	22(78.6)

프로그램 3. 자기성장 40일 프로젝트

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년 9월 22일 ~ 12월 5일 2015년 5월 1일 ~ 7월 3일	08:00 ~ 16:30	학교부적응학생(40명) 및 학업중단숙려 대상(33명)	Wee클래스상담실	박현주
추진내용 및 방법	- 일과중에 언제든지 시간이 있을 때 상담실에 비치된 자신의 감시일기를 작성한다. - 오늘 하루중 가장 인상 깊었던 한 가지 일에 대해 쓴다. - 운동일기, 다행일기, 감시일기, 긍정표현 일기로 구성한다. - 감시일기를 빠짐없이 깨끗하게 적은 학생들에게 시상할 한다.			
비용	제본비	671,000원	간식비	622,500원
관련사진 및 대상학생	   			
운영효과	- 감재되어 있는 자신의 흥미와 적성을 발견할 수 있었고 무엇보다 감시일기 작성했다는 것을 알 수 있었다. - 함께하는 학생들로 인해 학교생활의 만족도를 높일 수 있었다. - 또래간의 돈독한 우정을 쌓을 수 있었고, 학교적응하는데 큰 역할을 하게 되었다. - 자신을 돌아 볼 수 있는 계기가 되었고 무엇보다, 해야하는지 목적의식을 가질 수 있었다.			

프로그램 4. 자신감 향상 스킨스쿠버자격증 취득과정

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년 10월18일 ~25일 2015년 8월22일 ~9월12일	09:00 ~ 14:00	학교부적응학생 선발 40명	거북이수영장	박현주
추진내용 및 방법	- 학교생활 부적응학생의 학교 적응력을 강화 - 자존감과 자신감 향상을 통한 학업 중도 탈락학생을 사전예방 - 토요일을 이용하여 스킨스쿠버주니어 자격증 취득			
비용	   			
관련사진 및 대상학생				
운영효과	-안전교육의 중요성을 알게 되었고 다양한 문화 체육활동으로 인해 즐거운 학교생활이 가능하였다. 자격증 취득은 25명 취득하였다. -프로그램 참여학생의 중도탈락율은 0%였다.(지각, 조퇴, 무단결석 5일 ~10일) -참가한 학생의 건강증진 과 삶의 만족이 향상되었고 자신감을 회복하여 학교생활에 의욕을 높이는 데 기여하였다.			

프로그램 5. 자신감 향상 심폐소생술 자격증 취득

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년 ~2015년	09:00 ~ 14:00	학업중단숙려제 대상 15년 10명,16년 20명	신라대학교, 대한상공회의소	박현주
추진내용 및 방법	- 학교생활 부적응학생의 학교 적응력을 강화 - 자존감과 자신감 향상을 통한 학업 중도 탈락학생을 사전예방 - 학업중단숙려제에 참가하고 있는 학생들에게 외부기관과 연계하여 심폐소생술 자격증 취득			
비용	교육비	350,000원	간식비	61,700원
관련사진 및 대상학생	   			
운영효과	-학업중단숙려제 대상학생의 긍정마인드를 제공하였고 중도탈락 학생 감소 및 학교적응력을 높일 수 있었다. -나눔과 배려를 아는 특성화고 학생들의 인성과 자존감을 높이는 데 기여하였고 심폐소생술을 통한 사고의 확산과 문제해결력을 제고하는데 도움이 되었다. -생명존중의 중요함을 일깨우는 계기가 되었다.(30명명 전원 자격증 취득)			

학업중단 숙려제 계획에 따른 기타 프로그램



2015년 일반화된 프로그램

운영기간	운영시간	대상	장소	담당자
2014년 ~ 2015년	09:00 ~ 17:00	15학업중단숙려제 대상 15년 41명, 16년 33명	본교 위클래스 외 외부기관	박현주
추진내용 및 방법	☞ 학교생활 부적응학생의 학교 적응력을 강화 ☞ 자존감과 자신감 향상을 통한 학업 중도 탈락학생을 사전예방 ☞ 학업중단숙려제에 참가하고 있는 학생들에게 외부기관과 연계하여 심폐소생술 자격증 취득			
프로그램 중	감사일기 1+1	자기발견프로그램 (1단계)	자기성장프로그램 (2단계)	문화예술체육, 자격증과정
관련사진				
앞으로 2016년 진행해야 할 프로그램	- 감사일기 및 자기발견, 자기성장프로그램은 연간 진행 - 2016년 전교생 인성교육 차원으로 진행 - 교직원 및 부모 대상 교육 연수 3월, 9월 - 스킨스쿠버자격증 과정 9월, 10월 - 심폐소생술 자격증 과정 6월, 9월 - 학교뉘들캠프, 자원봉사활동 8월, - 또래상담 친구들과 1학 2일 캠프 11월			



학교 밖 청소년 지원 정책



김 숙 자

(여성가족부 학교밖청소년지원과 과장)

2016

학업중단 예방 교원연수



여성가족부
Ministry of Gender Equality & Family

청소년 인구현황

<15년 전체 인구대비 청소년 인구비율>

(단위 : 명, %)

구분	2014년				2015년			
	전체인구	0~18세	9~18세	9~24세	전체인구	0~18세	9~18세	9~24세
인구수	50,862,589	9,859,431	5,705,882	9,887,365	51,040,849	9,620,107	5,470,035	9,696,634
비율	100%	19.4%	11.2%	19.4%	100%	18.8%	10.7%	19%

※ 출처 : 행정자치부, 연령별(시도) 주민등록인구

<청소년인구추이>

(단위 : 천명, %)

구분	총인구	9~24세	구성비	0~18세	구성비
2005	48,138	11,028	22.9	11,729	24.4
2015	50,617	9,610	19.0	9,538	18.8
2050	48,121	5,989	12.5	6,257	13.0

※ 출처 : 통계청, 연령별(시도) 추계인구(2014.12) 재분석



여성가족부

학교 밖 청소년 발생현황

< 청소년 대비 학업중단자 발생현황 >

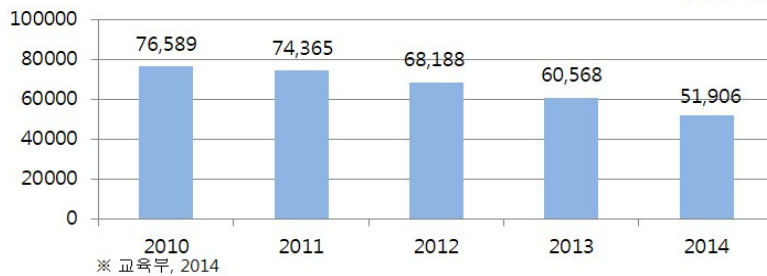
(단위 : 명)

	학령인구(A)	재학생	학업중단수(B)	비율(B/A*100)
2012	8,378,090	6,721,176	68,188	0.81%
2013	8,054,876	6,481,492	60,568	0.75%
2014	7,795,199	6,285,792	51,906	0.67%

※ 학령인구: 행정자치부 연도별 주민등록인구기준(7-18세), 재학생과 학업중단수: 교육부, 2014

< 연도별 학업중단자 발생현황 >

(단위 : 명)



3

여성가족부

< 학교 밖 청소년 전체규모(추정)>

(단위 : 명, '14)

학령인구(A) (중도입국 포함, 9-18세)	학령 인구(A) 구성			
	학생 (B)	학교 밖 청소년 (A-B)		
		계	해외출국	국내거주
572.9만명	535.2만명	37.7만명	2.2	35.5

※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



4

여성가족부

학교 밖 청소년의 유형

유 형	특 성
학업형(42.0%)	검정고시 공부, 대학입시 준비, 복교 등
무업형(23.0%)	특정목표 없이 아무것도 하지 않는 경우
직업형(17.9%)	직업기술 배우는 경우, 아르바이트·취업 등
비행형(8.9%)	가출하거나 보호시설·사법기관 감독 받는 경우
은둔형(미조사)	사회적 관계를 맺지 않고 집에서 나오지 않는 경우

❖ 학업중단 시 **진로나 직업교육에 대한 정보를 제공받은 청소년은 무업형이 되지 않을 가능성이 높은 것으로 조사**

※ 학업중단 청소년 패널 조사 및 지원방안 연구, 한국청소년정책연구원, 2013



5

여성가족부

학교 밖 청소년이 겪는 어려움

〈학교를 그만둔 후 겪는 어려움〉

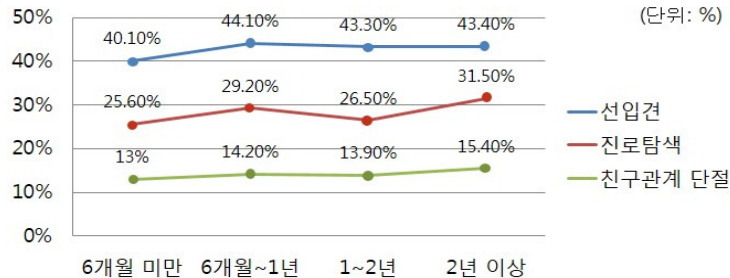
(단위 : %)

선입견, 편견, 무시	진로 탐색 어려움	부모와의 갈등	없음	구직 어려움	의욕 없음	교우관계 단절
42.9	28.8	26.3	25.8	19.9	19.7	14.4

※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015

〈학업중단 기간에 따른 학교를 그만둔 후 경험하고 있는 어려움〉

(단위 : %)



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



6

여성가족부

학교 밖 청소년 지원센터

● 추진근거: 학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 제12조

● 지원대상: 9-24세의 학교 밖 청소년

- ① 초·중학교 입학 후 3개월 이상 결석하거나 취학의무를 유예한 청소년
- ② 고등학교에서 제적·퇴학처분을 받거나 자퇴한 청소년
- ③ 고등학교에 진학하지 아니한 청소년

※ 학업중단 숙려대상 등 학업중단 위기 청소년 포함하여 지원

● 학교 밖 청소년 지원센터 지정 현황('16 예정)

소개	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
202	24	15	9	9	6	3	5	1	31	9	13	15	10	16	15	18	3

● 연락방법: 1388(유선), 지역번호+1388(휴대폰), www.kdream.or.kr(홈페이지)



7

여성가족부

학교 밖 청소년 지원체계



8

여성가족부

학교 밖 청소년 지원 내실화



“학교 밖 청소년”의 특성에 맞는 맞춤형 지원

학업지원

- ▶ 검정고시 이수지원
- ▶ 학습멘토링 서비스(2,000명)
- ▶ 대입설명회 확대(연1회→연2회)
- ▶ 학교 밖 청소년 맞춤형
공립 대안학교 설립·운영추진

취·창업지원

- ▶ 꿈드림센터 자체 인턴십, 작업장
운영을 통한 취업활동 지원
- ▶ 취업사관학교 운영 다변화를
통한 연계 활성화
- ▶ 취업성공패키지 연계를 통한
전문 직업교육 제공
- ▶ 학교 밖 청소년을 위한
창업캠프 운영

자립역량 강화

- ▶ 학교 밖 청소년을 위한 자유활동
공간마련(한국마사회 협력)
- ▶ 공공기관, 민간단체 협력 강화를
통한 문화·예술 교육, 체육활동
지원 확대
- ▶ 근로권익, 법질서 의식 등
기본소양 교육
- ▶ 청소년 자문단, 해외봉사활동
등을 통한 리더십 향상



9

여성가족부

취업사관학교



1 사업개요

- ▶ 대상 : 15세 이상 24세 미만 학교 밖 청소년
- ▶ 지원내용 : 훈련비 실비 및 훈련생 자립장려금 지원(월30만원)

2 주요내용

- ▶ 훈련방법 : 예비학교 + 직업훈련 + 맞춤형(특화) 프로그램
 - * 인성교육 및 심리·진로지도 등 프로그램 포함
- ▶ 16년 8개기관, 210명 대상 운영 예정('16.2~)
 - * 기계가공, 절삭가공, 용접, 기계설계 미용 등 분야 교육
- ▶ 2~3월 중 모집 및 입학전형 실시



10

여성가족부

취업사관 학교

3 운영현황('16 예정)

연번	훈련기관명	과정명	지역	훈련시간	인원(명)
계	8개 기관	8개 과정			210
1	돈보스코 직업전문학교	기계가공조립	서울특별시	1460	50
2	(사)광양만권HRD센터	용접	전라남도 광양시	1415	30
3	대한상의 충남인력개발원	절삭가공	충청남도 공주시	1400	25
4	인천실용전문학교	헤어메이크업	인천광역시	924	25
5	한국디지털직업전문학교	기계설계제작	대구광역시	1336	24
6	춘천YMCA	피부미용	강원도 춘천시	1680	20
7	경남산업직업전문학교	친환경 실내인테리어	경상남도 창원시	1400	20
8	에스테리아미용직업전문학교	뷰티	경상남도 창원시	1480	16



11

여성가족부

취업성공 패키지

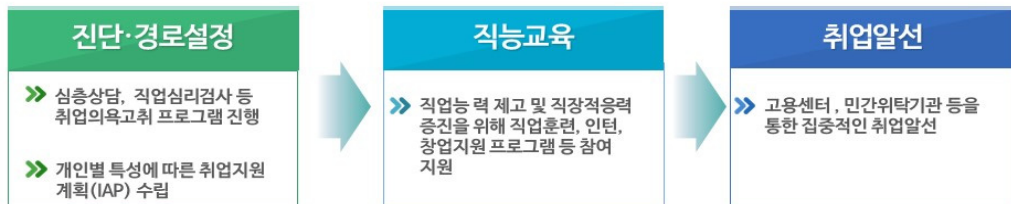
1 사업개요

» 참여대상

- 취업성공 패키지 1 : 15세 이상 24세 미만의 위기청소년
- 취업성공 패키지 2 : 18세 이상 34세 미만의 고졸 비진학자

2 주요내용

» 지원내용



12

여성가족부

취업성공패키지

2 주요내용

» 훈련참가수당

• 1단계 참여수당

기본 지급액		추가 지급액			계	
I 유형	II 유형	구분	I 유형	II 유형	I 유형	II 유형
15만원	15만원	단기집단 취업특강 2회 수료자	5만원	-	20만원	15만원
		집단상담프로그램 수료자	10만원	5만원	25만원	20만원

- 훈련비 : 1유형 300만원, 2유형 200만원 한도 지원
- 훈련참여수당 : 월 최대 284,000원 훈련개시일로부터 6개월간 지급
- 취업성공수당 : 패키지 1유형 참여자중 취업 또는 창업 성공자에 근속기간에 따라 성공수당 지급
- 고용촉진 지원금 : 1단계 이수후 취업희망자를 통해 취업시 고용주에게 지급



13

여성가족부

학교 밖 청소년 건강검진 시행

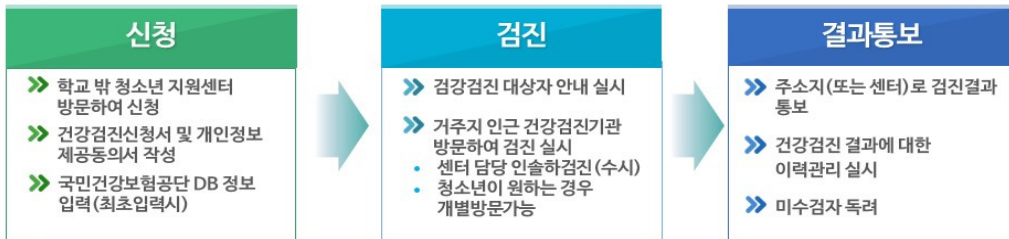
1 사업개요

» 학교 밖 청소년들의 질병 예방과 조기발견을 위해 생애전환기연령(10대)의 특성에 적합한 맞춤형 건강진단 서비스 제공

» 지원대상

- 9-24세 학교 밖 청소년 중 11세(06년생), 14세(03년생), 17세(00년생) 청소년
- 가출청소년 등 건강관리에 취약한 청소년 발견 시 우선 검진 실시

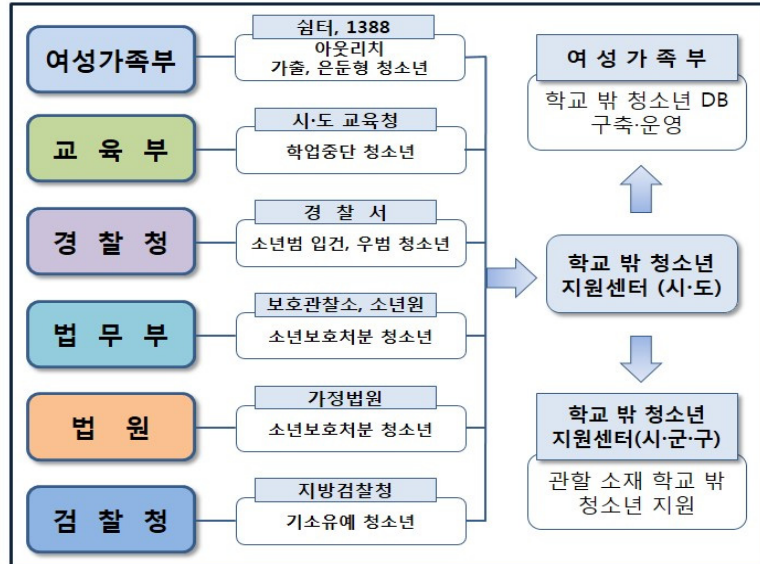
2 검진절차



14

여성가족부

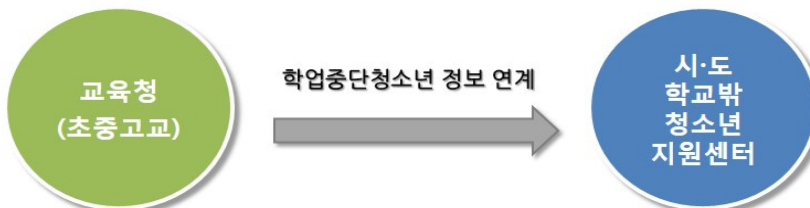
학교 밖 청소년 발굴체계



학교 밖 청소년 발굴 · 연계

① 학업중단 청소년 정보연계 강화를 위한 제도개선

- ✓ 교육청 평가시, 학업중단청소년 정보연계 비율 포함(16, 교육부)
- ✓ 학업중단숙려제 시 학교 밖 청소년 지원센터 상담원 참여
- ✓ 자퇴원 등 유예·면제원 서식에 개인정보제공동의서 포함
- ✓ 학업중단 위기학생 상담요소를 교원평가 항목에 반영



학교 밖 청소년 발굴 · 연계



② 실태 미확인 학교 밖 청소년 발굴 강화

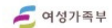
- ✓ 경찰에 입건된 소년범 수사 시 학교 밖 청소년 적극 발굴
* 소년범 45,827명 중 학교 밖 청소년 20,090명(45.6%) - 경찰청(15.7월 기준)
- ✓ 청소년 유해업소 단속, 학교폭력 신고 · 상담, 아웃리치 등 외근활동 시 적극 발굴
- ✓ 학교 밖 청소년 전담요원을 경찰서 별로 배치하는 등 학교 밖 청소년 발굴 전담체계 구축

③ 학교 밖 청소년 정보 연계 의무화(법률개정)

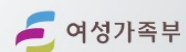
- ✓ 학업중단 청소년의 동의가 없어도 최소한의 개인정보가 연계되도록 법률 개정 추진
→ 학업중단청소년 발생 시 성명, 연락처 등을 학교 밖 청소년 지원센터에 연계



17



여성가족부는 사회구성원 각자의 차이를 존중해
모두 행복한 세상을 추구하고 있습니다.
차이를 외면해 차별을 만들지 않도록 “같이가요.”



학업중단 예방 담당 교사의 역할과 자세



김 번 영

(크리스찬치유상담대학원대학교 교수)

시대를 알면 상담(교육)이 보인다

“어머니를 내게 보이라, 내가 그 국가의
홍망을 보리라.”(나폴레옹)

김번영

(이야기 C.I.P 개발센터)

[Www.storycip.kr](http://www.storycip.kr)

▶ 대화가 부족하다? , 시간을 많이 가져라? // 좋아
하는 일, 잘 하는 일을 하게 하라? //공부가 인생의
전부가 아니다?

- ▶ 씬?
- ▶ 엠창?
- ▶ 페드립?

- ▶ 이전 구조: 교사=학부모 <= 교육청 지원

▶
▶

학생

- ▶ 현재 구조: 학부모 ⇄ 학생

▶
▶
▶



교육청

교사

가나안 땅...4세대의 공존

- 산업화세대
 - 생존의 시대/역사적 질곡에 순응과 적응
- 민주화 세대
 - 60년생 주축/정치,사회, 문화적 자유주의
- 1990년 세대(전교조/강남8학군 1세대)
 - 신세대의 원조/소위 오렌지족/우리나라의 어깨
- IMF키즈
 - 광야세대로서 네트워크세대/비정규직/88만원/주변부를 맴도는 잉여세대/촛불/밀레니엄/월드컵

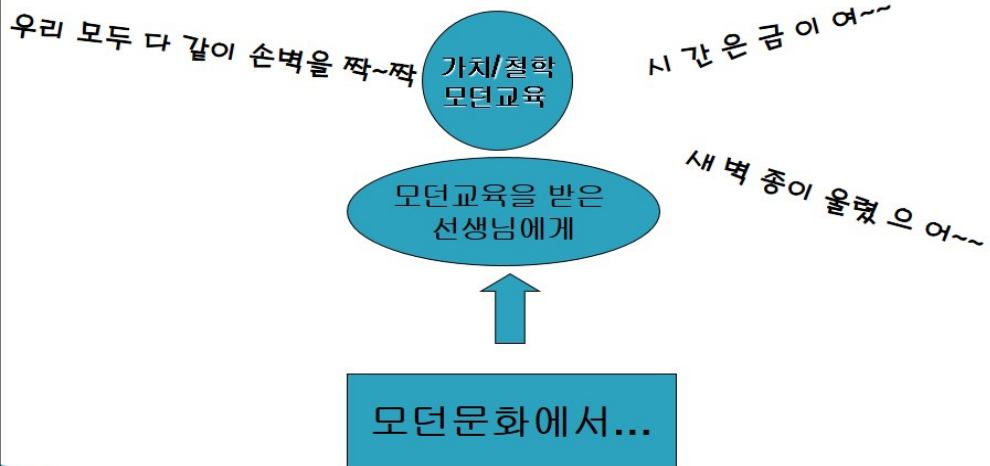


모던과 포스트 모던의 차이

▶ 지식사회	문화사회
▶ 과학	윤리(인격)
▶ 보편	특수
▶ 객관	주관(적 강직)
▶ 이성	감성
▶ 전문성	협력성(참여성)
▶ 합리적	경험적
▶ 설명/논리	이해(make sense)/ 묘사
▶ 기준/법칙	상황적/조건적/관계적
▶ (보고 만지는 문화)	(듣고 느끼는 문화)

현대 학생들의 상황과 기성세대의 차이.

-정답이 있다는 전제-



청소년의 학교문화

-정답이 없다라는 전제-

가나안은 우리들이 꿈이 아니에요!

좋은 놈
나쁜 놈
이상한 놈

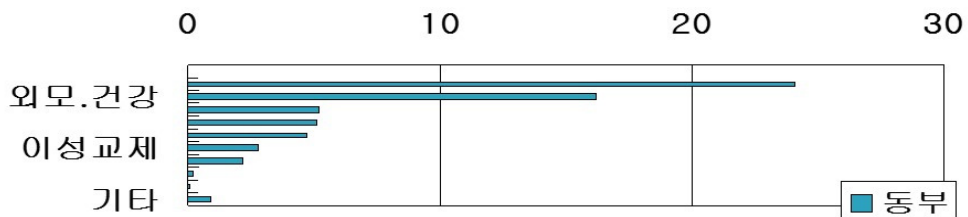
우리는 매일 아침 괴상한 동네를 가고...

좋은 놈/나쁜 놈/이상한 놈을 만난다....



청소년이 가장 고민하는 문제

-2008년 기준 통계청 2010, 5월4일 발표-



	기타	학교	흡연	친구	이성	고민	가정	용돈	외모	직업	공부
동부	0.9	0.1	0.2	2.2	2.8	4.7	5.1	5.2	16	24	

삶의 만족 => 53.9%가 만족(OECD 중 최하위)

OECD평균 30.9% 떨어짐

⇔ 네델란드 94.2%

가정과학교의 비소속감=> 18.3%⇔ OE평균 7.2%

외로움=> 16.7%(일본 다음으로 두 번째)

행복 조건=> 학년이 높아 갈 수록 "가족"이 아닌 "돈"
고3 돈 28%, 가족 22% (초등 4년이 분기점)

-2008년 기준 통계청 2010, 5월4일 발표-

어떤 리더십인가?

모더니즘
(과학/지식)
비전
(이성)
남성적
(카리스마)
권력/집중

포스트파운데이션
(문화/윤리)
느낌/듣기
(가슴)
중성적
(유닛섹스)
소통/연결

표현적 차이

모던적 표현
(explanatory: 판단적 언어)

과학/기술적 언어
의미를 집약축소

범주화/개념화/체계화

사실규명(인과론)
절대진리란 무엇인가?

설명/설득/증명/논리
전문가 중심

서구적 직선사고(이분법적)
옳고.그름/맞고 .틀림

포스트모던적 표현
(exploratory: 탐구적 언어)

문화적 언어
이야기 서술

은유/비유/상징

사실은 관점의 문제
상황적/관계적/정치적

이해/묘사/경험적/사회문화

동양적 순환사고(관계적 맥락)
그렇듯 /말 됨/의미/가치



정 체 성

모더니즘

타인과 차별화를
가질 수 있는
안정되고
동일하며
통합적이고
지속성이 있는 것으로
개인의 삶의 본질적 요소

포스트 모더니즘 가변적

상황적, 조건적으로
파편화 되고
불연속적이며
경계가 모호한
진행형으로서
타인과의 상호작용에서
오는 정치적 산물로서
만들어 가는 것이다

잔 소 리

잔소리인가 필요한 소리인가?

잔소리의 심리적 속성

-정신역동적 관점-

상황 1)

5살 철수가 우유를 엇질렀다.

상황 2)

두 살 9개월 아이가 T.V 영어 한마디 키티키티 컷
을 중얼거림

상황 3)

학급에서 발표=>선생님이 한 학생에게 비판적이
고, 결점을 지적함

상황 4)

- ▶ A가 B를 비판, 그러나 곧 후회되어 사과하러 가
던 중 C를 만남.
- ▶ C가 B에 대한 A의 행동이 지나쳤다고 비판=> A
가 인정함. 그래서 사과하러 간다고 변명함.
- ▶ 그러나 C는 계속 A의 잘못된 이유를 설명해 줌.
그 잔소리를 다 들은 A는 B에게 미안했던 마음이
다 사라지고, 되려 원망스러움

축적된 상처의 역할

- ▶ 원인: 보호막으로서 엄마 역할 실패 => 단 한 번으로서가 아니라 오랫동안 반복된 실패
- ▶ 자아 발달의 어떤 면이 조숙/미숙하게 발달=> 엄마 무드에 대한 특정 반응이 형성됨으로 해서 자아 통합(특히 공격본능)이 저해 됨
- ▶ 엄마의 조정과 착취적 “의존”이 형성됨
- ▶ 분리과정이 일탈되어=> 과도하게 엄마에 대한 관심과 매달림/외,내적 조숙한 몰입으로 주체성과 독립성있는 자신을 경험하는 능력 상실

축적된 상처로서 잔소리

- ▶ 잔소리는 반복적이며 축적된 상처
- ▶ 소리 없는 폭력, 학대: 문화적 허용과 정당화된 소리없는 폭력, 학대...교육/도덕이란 이름으로
- ▶ 보호막의 실패. 개인(자녀)에 대한 침범
- ▶ 부모자신의 정신병리=> 엄마의 내적갈등이나 무드, 통제되지 않은 공격심의 표현

- ▶ 방어체제 강화: 아이 스스로 자신을 방어토록 함, 무감각 혹은 분리를 사용케 함.
- ▶ 아이의 주체적 감정과 생각을 탈취
- ▶ 과도한 몰입, 미숙한 사랑, 조정: 잔소리는 사랑 결핍이 아닌 과도한 몰입, 즉 미숙한 사랑 법/대상 사랑이 아닌 조정

잔소리가 착취하는 것들

- ▶ 정신 내용(mental contents)
- ▶ 감정; 놀람, 충격, 죄책감, 슬픔, 책임감, 보상과 회복의 욕구 등은 주체적 경험의 본질적 요소들임.

이런 요소들이 잔소리에 의해 도둑맞을 때=>응고된 충격, 불안, 공포, 굴욕 혹은 정서적 죽음으로 대신됨.

- ▶ 정신구조;개인이 다른 개인의 초자아 역할을 대신하는 것.
- ▶ 즉 자신이 자신을 비판하거나, 꾸중하는 능력을 상실하게 됨.
- ▶ 결과: 외적인 초자아에게 의존하여, 비유를 맞추거나, 속이거나, 혹은 처분을 기다림.
- ▶ 자신의 역사를 상실 할 수도 있음.

상황 1) 5살 철수가 우유를 엔질렀다

- 아동이 도둑 맞은 것: 놀람/자기 비판, 회복을 표현할 기회 상실
- 잔소리자의 가정: 놀라지도 않고, 미안해하지도 않고, 보상하려고도 안한다고 가정하고 있음
- 잔소리의 뿌리: 부모자신의 상처(과거 멸시, 굴욕 등)으로 인해 스스로 방어체제의 반응
- 결과: 아이의 주체성 상실케함.

상황 2) 두 살 9개월 아이가 T.V 영어 한마디 키티키티 켓을 중얼거림

- 도둑맞은 것: 유희성이 사라지고, 게임성이 대신함
- 엄마의 역할: 아이의 놀이를 엄마의 놀이로 대치시킴.
- 결과: 아이로부터 자신됨의 요소 즉 놀이의 능력을 빼앗아 감. =>자연스럽게 배우지 못하고, 긴장하면서 배움.

상황 3) 학급에서 발표

- 1) 선생님의 상황: 선생님이 한 학생에게 비판적, 결점을 지적함
- 2) 아이는 멍해짐
- 3) 그럴 수록 선생님은 더욱 명확하고, 현명해짐
=> 자신의 꾸지람이 증명됨.
- 4) 점차로 선생님은 더 비판적이되고 몰아세우는 기능을 담당함
=>아이의 미래를 위해서라는 명목으로.

아이의 역할: 학생은 단순히 선생님의 우월한 생각을 위한 자료를 제공하는 역할.
결과: 아이의 비판적 사고, 생각의 표현 능력을 함치게 됨. =>추출 투입(extractive introjections)

질문하기

질문은 도움이 되어야 한다.

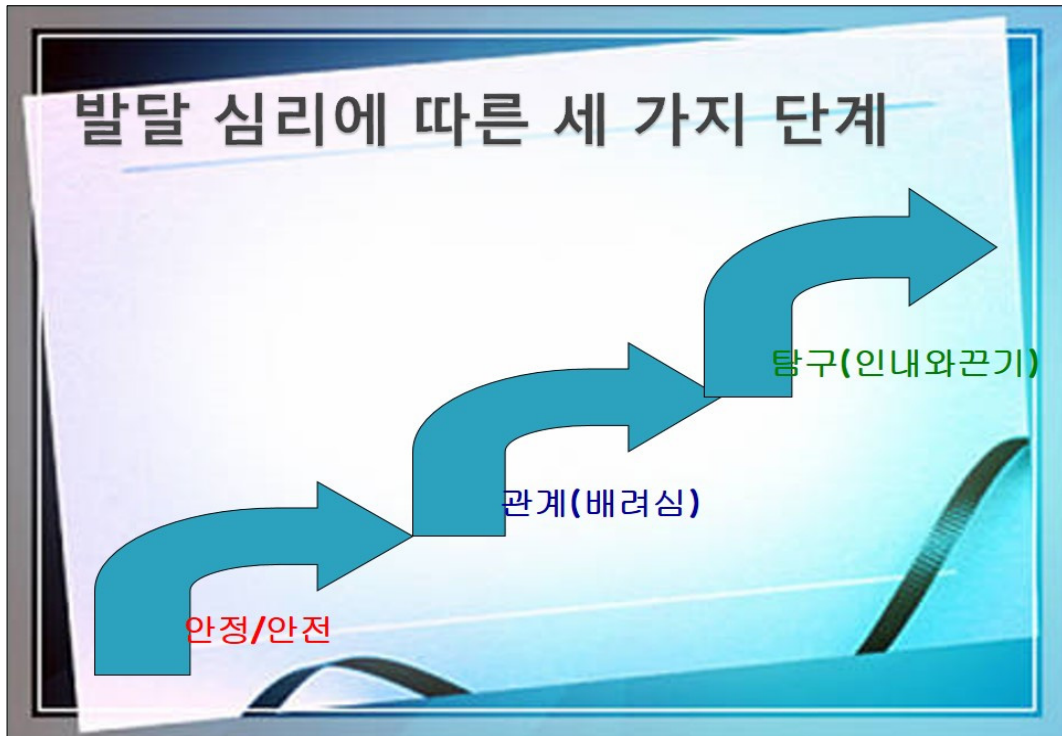
- ▶ 상황: 똥예(피해자)가 왕따를 당했다=> 부모가 외상후스트레스 장애를 걱정하여 입원상담을 했다
=> 학교 폭력위원회가 열렸다
- ▶ 가해자(갑순이)는 억울했다=> 똥예가 1년 전 잘 모르는 상황에서 자신이 컨닝을 했다고 담임에게 말했다.=>그래서 그 때부터 버르고 있다가 B를 통해 똥예를 괴롭혔다=> B는 1년 전 갑순이파의 일원이었으나 어떤 일로 왕따를 시키고 그 자리에 똥예가 들어 간 것이다.

이야기가 흐르게 하라!

- 유도하려 하지 마라
- 답하려고 하지 마라
- 질문에 질문을 하라
- 여러 가지 가능성을 나열하라
- 계기적인 질문

방법과 가능성을 찾는 질문

- ▶ 만약....라면 (간접적으로)
- ▶ 왜(동기나 원인)보다는...
 - 무엇을 할 것(했는)가? /어떻게 할 것(했는)가?
 - 무엇이 문제인가?X=>사건이 무엇인가?
 - 왜 일어났느냐X=>어떻게 묘사되느냐?
 - 결과가 무엇인가>X=>무엇을 해야 하느냐?



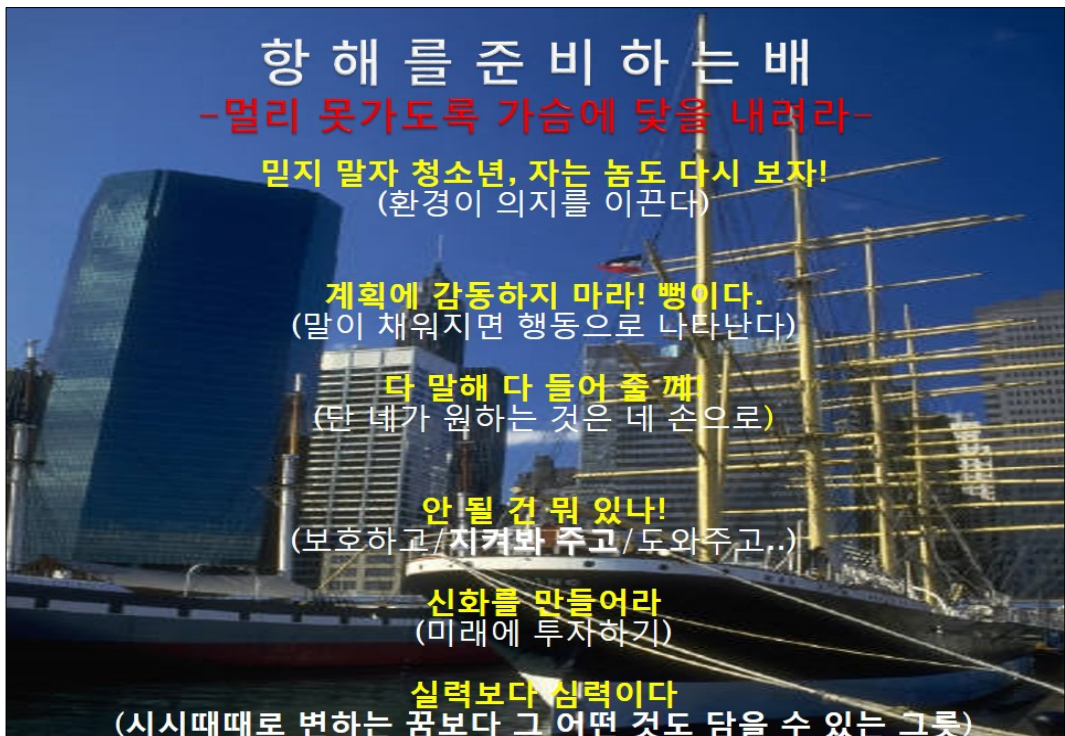
시대를 알면 상담(교육)이 보인다

김번영
(이야기 C.I.P 개발센터)
www.storycip.kr

우리 애가 사춘기라서...
 (그건 발달심리 얘기고..)
 우리아이는 하고 싶은게 없어요...
 (당연하지..)
 자녀와 대화를 많이 하세요...
 (갈등 풀려다 갈등 싸일 일 있어?...)
 잔소리 하지 마세웁!
 (아니 그게 필요한 소리짓!)
 성적오르면/ 집안 일 도우면 용돈....
 (내가 애유?)

“어머니를 내게 보이라,
 내가 그 국가의 흥망을 보리라.”
 -나폴레옹-





실력이 이끄는 것들

- ▶ 좋은 일자리:
- ▶ 명목임금 기준, 전체 평균임금 수준을 상회하는 산업부문에서 창출되는 일자리(삼성경제연구소)
- ▶ 정규직이면서 임금이 평균치보다 20%정도 높은 일자리(한국경영자총협회)
- ▶ 30대 대기업 집단, 공기업, 금융업 종사자(한국개발연구원)
- ▶ 2013년 현재: 랭킹 30위 기업 고용인력: 2만명 ⇔ 매년 고졸자 60만명

- ▶ 유망 일자리
1960년: 타이피리스트
1970년: 전당포 업자
1980년: 운동선수
1990년: 외환딜러, 인터넷 전문가
- ▶ 직업별 스트레스 순위
투자분석가/방송프로듀서/외환딜러/프로게이머
/의사

PISA(Program for International Student Assessment)

2012년 OECD 회원국 34, 비회원 31국 만 15세

한국

학습능력: 수학 1위/읽기 1~2위/과학 2~4위

비회원국 포함 수학 3~5위/ 읽기 3~5위/ 과학 5~8위

일본: 최상위

내적 동기: 58위/ 도구적 동기 62/자아 효능감 62위/

자아개념 63 위

일본: 역시 최 하위

심력이 이끄는 것들

의지력 意志力

주의력 注意

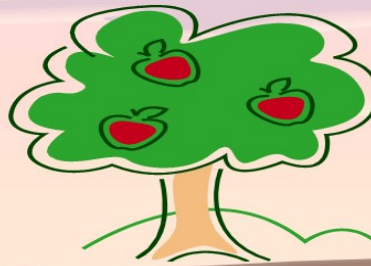
기억력 記憶

창의력 創意力

사고력 思考力

광야에선 한 그루의 사과 나무

황색바람이 불면 황색으로
녹색바람이 불면 녹색으로
금색 바람이 불면 금색으로
옷을 갈아 입는 이들...



‘대화’에 목매지 마라=>공명하라
(백‘말’이 불여일‘건’, 계기를 활용하기)

칭찬이 아니라 관심이다.
(사람은 고래가 아니다)

큰 소리를 잔소리로 만들지 말라
(잔소리의 병리적 속성/규범과 규제를 구분하라)

숨을 공간을 주어라
(역지사지)

지나가는 바람일 뿐이다. 나를 믿어라!
(왕골 밭에 왕골 난다)

끝마무리
(다짐이 아닌 가슴으로...)

학교 상담사의 유의점

- ▶ 상담사 자신을 지켜라
 - 의뢰자에게
 - 개인 영성으로
- ▶ 라포는 새로운 관점에서부터
 - 해체적 관점
- ▶ 상담 확신을 심어라
 - 대안 이야기를 만지도록
 - 경험을 나누기
- ▶ 행동수정...한가지씩
- ▶ 학교와의 관계
- ▶ 상처중심의 상담을 피하라
 - 문제 분리

학우를 괴롭힌 사건

-새로운 패러다임으로 본(학.폭)-

아이가 맞고 울고 들어온다.



나는 어떤 반응을 보일까?

- 1) 누가 그랬어? 엉! 왜 맞고 와? 때려주고 와야지
....누구야? 가자, 엄마가 혼내줄게!
- 2) 어머! 너 왜 그래? (안아주며) 누가 우리 아가를
이렇게 속상하게 했을까...
- 3) 왜 울어? 무슨 일 있었어? 무슨 일인지 얘기를 해
야 알지... 자, 울지 말고 무슨 일이 있었는지 얘기
해 봐. 자! 차근차근...

버스 탈선사고가 났다!!!



나는 어떻게 대처할까?

- 1) 일단 뛰어내린다. 정신을 차리고 보니 혹 도움이 필요한 사람이 있으면 다시 들어감
- 2) 다른 사람들 도와주느라 자신을 돌볼 여유가 없다. 아니면, 발을 동동거리며 안타까운 마음으로 도움을 요청한다.
- 3) 지금 이 상황에서는 어떻게 해야 하는 거지?? (머릿속이 하얗다...)

8유형 아이 – 주장이 강하고 힘이 센 아이



특성. 크고 묵직한 목소리. 행동력. 주도권, 대장노릇

인간관계. 우두머리, 의리, 대리부, 교사와 함겨름

학습태도. 성적이 힘일 때, 한눈에 익히는 학습, 도전적 수업(운동, 활동수업)선호

지도방식. 적절한 도전의식고취, 스포츠맨십, 타임아웃, 부드러움 회복, 크게 인정해 줌

8유형 아이 – 주장이 강하고 힘이 센 아이



9유형 아이 – 느긋하고 온순한 아이



특성. 담담하고 졸린듯한 표정, 느린 목소리와 동작.
잘 동조, 강요 잔소리 금물, 고집 센

인간관계. 수동적, 구분없이 잘 지냄, 늘 양보,
사소히 취급받는다 느낌.

학습태도. 잘게 쪼개어 목표세움, 함께하기(수동적),
능동적 교사요구, 우수한 집단과 함께.

지도방식. 칭찬, 존재감 고취, 목표설정,
관성의 법칙, 대기 만성형.

9유형 아이 – 느긋하고 온순한 아이



4유형 아이 – 특별함과 감수성이 풍부한 아이



특성. 개성적, 독창적 모습, 감성 풍부, 함축적 언어 표현, 곱고 부드러움

인간관계. 선호 비선호가 분명, 이해받지 못한다 여겨 비관적, 감정을 알아줄 때 친밀해 짐.

학습태도. 글쓰기 선호. 전통교육 힘들어 함, 의미추구와 흥미느낄 때 집중력 발휘.

지도방식. 특별한 감수성 인정, 규칙, 상식 강요 금물, 다그치면 옳나감, 깊은 관심 보여줌.

4유형 아이 – 특별함과 감수성이 풍부한 아이



5유형 아이 – 자립심이 강하고 냉철한 아이



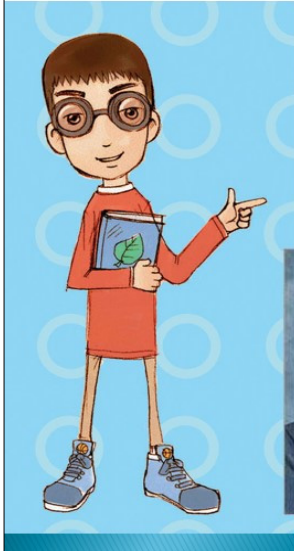
특성. 대개 내향강함, 수수, 담백, 지적호기심 강함, 표정이 없고 냉철해 보임, 대개 똑똑함.

인간관계. 홀로 지내길 즐김, 친구 한 두명 깊이 사귀, 지나친 애정, 간섭 기피, 교사와 일대 일 관계선호.

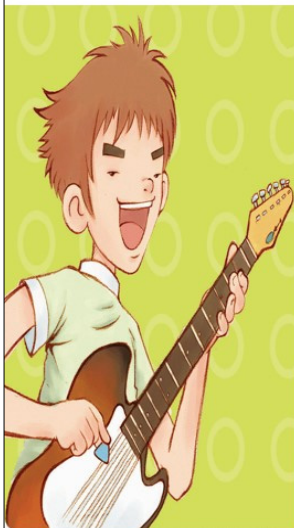
학습태도. 책읽기, 백과사전, 정보찾기 선호. 새로운 아이디어(관심분야)에 열중. 추상적 문제, 통합된 사고.

지도방식. 관찰력 높게 평가. 머리속 털어놓게. 행동으로 체험토록. 감정을 알아차리도록. 긴 설명보다 요약정리.

5유형 아이 – 자립심이 강하고 냉철한 아이



7유형 아이 – 명랑하고 유머가 풍부한 아이



특성. 쾌활, 명랑, 낙천적임. 짓궂고 개구장이느낌. 호기심 덩어리. 자유분방한 아이. 분위기 메이커.

인간관계. 좋을 땐 쾌활하고 관대함. 나쁠 땐 고집부림. 자기도취 강함. 교사의 경직된 태도에 반발. 다수의 친구.

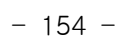
학습태도. 재미있는 방식. 다양한 학습환경. 신체적 탐험. 산만(돌아다님). 공부를 놀이로 접근.

지도방식. 융통성 있게 지도. 재능과 아이디어에 주목. 결과물을 내도록. 계획보다 완수를. 초코렛 먼저.

7유형 아이 – 명랑하고 유머가 풍부한 아이







국내 학자및 실천가들 진단과 대응

- ▶ 서울대 김봉년 교수:가해자=공감능력 부족(뇌 영상 근거)=대안:자신이 말 할 수 있는 '장' 마련
- ▶ 조망능력 부족=앞으로 개인적, 법률적으로 무슨 일이 벌어질지...의식왜곡
- ▶ 조남익 교수(광운 상담 복지정책 대학원): 자기조절 능력 저하(게임에 노출 된 아이들)/행동반응 속도가 빠름 / 소통부족
- ▶ 박종효 건국대 교직과 교수=공론화만으로도 인식변화가 가능=교실재량권을 담임에게?
- ▶ 이상인 경위(동부 교육 지원 청소년 스쿨폴리스)=관계의 문제
- ▶ café.daum.net/peacefulschool // 학교폭력 멈춰/ 학교폭력 어떻게 만들어지는가/ 평화로운 교실 공동체 만들기 (010-2406-7382)

해외 사례

- ▶ 호주: better Buddies =고.저학년 교류
- ▶ 베네수엘라/울지마 톤즈 이태석 신부: 예술= 음악.시 /경남 난타/
- ▶ 프랑스: 학생연대 의식
- ▶ 미국: 무관용주의=무거운 처벌중심
- ▶ 핀란드: 키바코올루 프로젝트
- ▶ 노르웨이: 올베우스 프로그램(Olweus Program)
 - =3단계: 모두 관심 가지기/ 소외시키기
 - 1) 설문조사=학교폭력 유형과 방식 조사/ '학교총회'를 통한 공론화 2) 예방교육 3) 교실 개입=공동책임 강조와 가르침
 - 프로그램: 공동규칙 정하기=(타인을 괴롭히지 않는다, 도움을 준다) 유치원부터 교육,
 - '멈춰'=공동 방어자 활동
 - 역할극=공감대 형성
 - 메니페스트 against bullying

이야기치료심리상담센터 사례

- ▶ 전략적 따돌림
- ▶ 살고 싶은 자기로 인해
- ▶ 개인취향(개인취향 알아서 왕따)
- ▶ 때려! 못해~
- ▶ 카터칼 피해자

-학교폭력이 아닌 학우를 괴롭힌 사건



학교폭력 “대안”(Alternative)

주체 바꾸기

- 학교 폭력=> 학우 괴롭히는 행위

용어 바꾸기

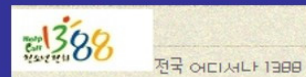
- 공동체에서 사용하는 언어 변화
- 예) 일진/짱=>똥마니들/불쌍한 애들/소외그룹 / 그것밖에 안 되는 애들/그런 애야? 등

정서 바꾸기

- 트라우마/상처=> 힘들었던 계기/터닝 포인트, 화난 경험 등등
- 주체적인 re-memering

도움을 받을 수 있는 기관

담임선생님께 알린다. (학교폭력 대책자치 위원회)



경찰 (112) 검찰청 (1301)

도움되는 사이트

청소년폭력예방재단	http://www.jikim.net/
십대들의 쪽지	http://www.teen4u.co.kr/
아름다운학교운동본부	http://www.school1004.net/
왕따닷컴	http://www.wangtta.com/
자녀안심하고학교보내기운동 국민재단	http://www.iss2828.or.kr/

00의 육대주 프로젝트

리더십 교육
(해외캠프)

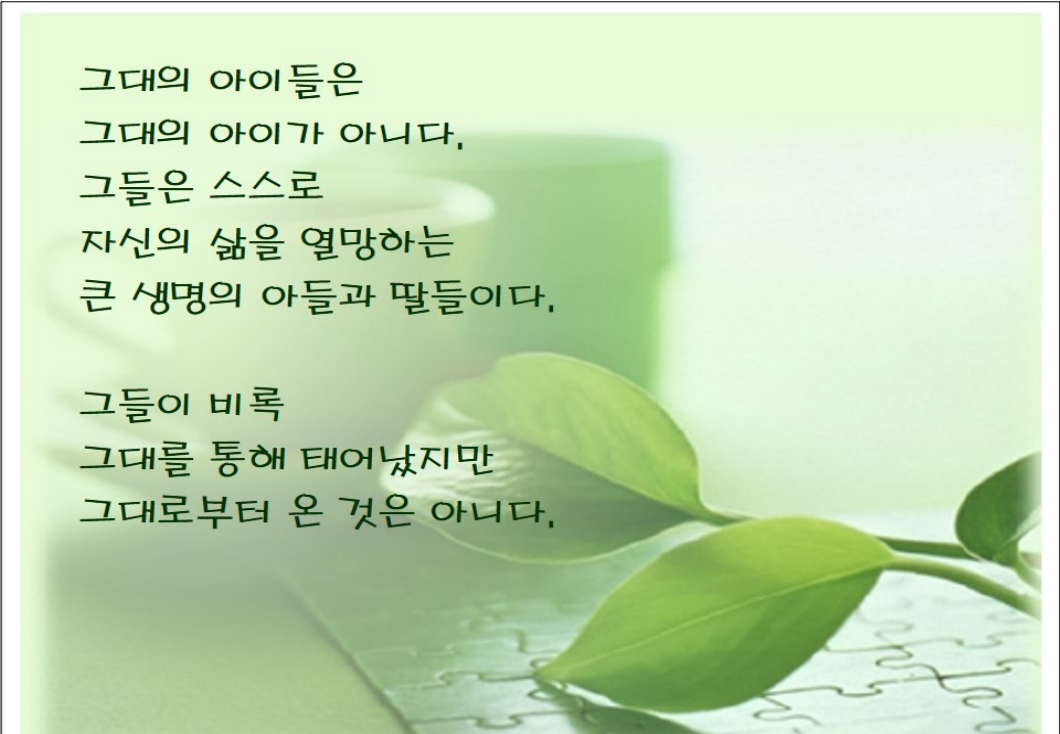
능력개발 교육
(멘토링)

00을 육대주로...
학생주체조직 꾸리기

서포터 그룹
(예: 시청, YMCA, 로터리클럽, 학부모회)

자녀 교육 선택에 달려있다!

방법의 선택
일관성과 통일성 그리고 유연성
반복(연구 및 자극)



그대의 아이들은
그대의 아이가 아니다,
그들은 스스로
자신의 삶을 열망하는
큰 생명의 아들과 딸들이다.

그들이 비록
그대를 통해 태어났지만
그대로부터 온 것은 아니다.

그러므로 그들이
그대들과 함께 지낸다 하여도
그대들에게 속한 것은 아니다.

그대는 아이들에게 그대의 사랑은 주되
그대의 생각까지 주려고 하지는 말라,
왜냐하면 아이들은 그들 자신만의
사명을 가지고 태어났기에..

그대들이 아이처럼 되려고
하는 것은 좋으나
아이들을 그대들처럼
만들려고 하지는 말라.

삶이란 나아가는 것이며
어제와 함께 머무르는 것이 아니기에..

칼릴지브란 [예언자] 중에서..

자식을 믿지 말고
주를 바라고 그의 긍휼하심을 기다리라!

자식을 믿지 말고
부부의 기도를 믿어라!

감사합니다!



부 록

- 학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료 -



학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

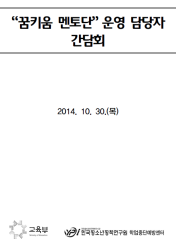
◎ 발행 자료

○ 자료실 > 통합자료실

- 학업중단 예방 교원연수

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 제1회 학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	- 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
 2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수	- 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06
 2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수	- 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우 사업) - 학업중단 위기관인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.02.16
 2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수	- 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우 사업) - 학업중단 위기관인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.07.28

- 꿈키움 멘토단

자료명		주요 내용	발행일
 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 • 일시 : 2014. 5. 27(화) 11:00~17:00 • 장소 : 제1관 2층(연세관) 1층 컨퍼런스룸 • 주최 : 교육부 • 주관 : 한국청소년정책연구원 직업교육지원센터	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수	- 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
 꿈키움 멘토 수첩 • 주최 : 교육부 • 주관 : 한국청소년정책연구원 직업교육지원센터	꿈키움 멘토 수첩	- 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담 · 활동 · 튜터 · 면담일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
 “꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회 2014. 10. 30(목) • 주최 : 교육부 • 주관 : 한국청소년정책연구원 직업교육지원센터	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회	- [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
 2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 • 일시 : 2015. 5. 27(화) 11:00~17:00 • 장소 : 제1관 2층(연세관) 1층 컨퍼런스룸 • 주최 : 교육부 • 주관 : 한국청소년정책연구원 직업교육지원센터	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수	- 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20

- 워크숍 자료집

자료명	주요 내용	발행일
『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 워크숍 일시 : 2015. 4. 28(월) 11:00 ~ 13:00 장소 : 서울 중랑구 신원로 10 주최 : 교육과학기술부 주관 : 한국교육과정평가원(교육과정팀) 및 한국교육개발원 	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우사업 제도 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
『2015년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 일시 : 2015. 4. 28(월) 13:30 ~ 15:30 장소 : 서울 중랑구 신원로 10 주최 : 교육과학기술부 주관 : 한국교육과정평가원(교육과정팀) 및 한국교육개발원 	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍 - 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
『2015년 대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 위원 워크숍 일시 : 2015. 6. 4(목) 13:00 ~ 17:00 장소 : 서울 중랑구 신원로 10 주최 : 교육과학기술부 주관 : 한국교육과정평가원(교육과정팀) 및 한국교육개발원 	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍 - 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역(프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04
『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 교장 워크숍 일시 : 2015. 7. 30(목) 13:00 ~ 16:00(1시간) 장소 : 서울 중랑구 신원로 10 주최 : 교육과학기술부 주관 : 한국교육과정평가원(교육과정팀) 및 한국교육개발원 	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시) - 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기 학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30

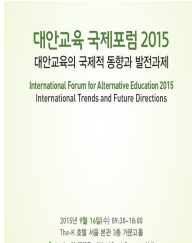
- 우수사례 공모전

자료명		주요 내용	발행일
 2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집	－ 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16

- 대안교육 교원/담당자 연수

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 - [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 톺아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
 2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영 사례	2015.05.22
 2015년 대안교육 담당교원 등 연수	2015년 대안교육 담당교원 등 연수 - 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발(학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도	2015.07.07

- 국제포럼

자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향: 정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions: Policy and Practice	2014년 대안교육 국제포럼 - 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프 학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
 대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제 International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions	2015년 대안교육 국제포럼 - 독일, 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 핸즈온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피처 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스콜레(덴마크) 등 대안교육 사례	2015.09.16

○ 자료실 > 학업중단대책매뉴얼

자료명	주요 내용	발행일
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -	학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용) - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기 학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -	학업중단 숙려제 운영기관 목록 - 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
학교 밖 진로 가이드북 학교 밖 청소년을 위한 진로 탐색 및 지원 가이드	학교 밖 진로 가이드북 - 학교 밖 상담 · 학업 · 취업 및 진로 · 경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25
학생 · 학부모를 위한 학업중단 예방 길라잡이 학업중단 예방을 위한 숙려제 도입 배경 및 효과	학업중단 예방 길라잡이 - 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	2016.01

○ 알림공간 > 학업중단을 고민하고 있나요?

자료명	주요 내용	발행일
새활아... 학교 가자! 학교희망 프로젝트가 시작됩니다!	학업중단 예방 리플릿 - 학업중단숙려제 · 학생지원 · 예방체제와 대안교육에 대한 소개	

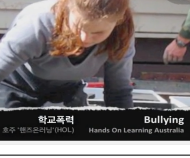
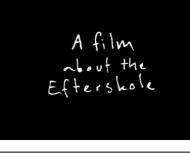
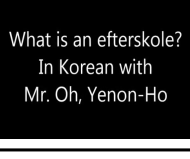
◎ 영상 콘텐츠

○ 자료실 > 영상콘텐츠

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안학교 장·단점	44'57"
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47'56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46'42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48'05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48'35"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명	주요 내용	방영시간	
	1부 대안학교의 현실	태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스쿨레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실체	14'28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12'24"
	3부 국외 대안학교 우수사례	덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 운영 우수사례	16'57"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56'55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56'07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11'07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11'27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 국외 대안학교 우수 프로그램	11'43"

2015 국제포럼			
자료명	주요 내용		시간
	덴마크 프리젠보그 애프터스쿨 소개	덴마크 프리젠보그 애프터스쿨에 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠보그 애프터스쿨에 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개	1'47"
	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안 교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7'01"
	Hands On Learning	국내의 ‘학교 내 대안교실’과 비슷한 해외사례, 팀 프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4'49"
	덴마크 애프터스쿨레 홍보 (애니메이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙학교인 애프터스쿨레에 대해 애니메이션으로 소개하는 영상	2'36"
	덴마크 애프터스쿨레 홍보(국문)	덴마크 애프터스쿨레에 대한 간단한 소개 영상	58"

연수자료집 16-S07

2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수

인 쇄 : 2016년 2월 19일

발 행 : 2016년 2월 19일

발행처 : 한국청소년정책연구원

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동

발행인 : 한국청소년정책연구원장 노혁

인쇄처 : (주)계문사(02-725-5216)

※ 사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복제를 금함.
