

2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수

- 일 시 : 2016. 2. 2(화) 10:00 ~ 17:30
- 장 소 : 롯데시티호텔대전
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 대구광역시교육청

한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터

『2016년 학교 내 대안교실』 관리자 연수 일 정 표



■ 세부 일정(4권역) : 2016. 2. 2(화) 10:00 ~ 17:30, 롯데시티호텔대전

시 간		내 용	발 표
~10:00		등 록	
10:00~10:10	10'	개회사	노 혁 (한국청소년정책연구원 원장)
10:10~10:20	10'	인사말씀	강 병 구 (교육부 학생복지정책과 과장)
10:20~10:40	20'	학교 내 대안교실 정책의 이해	이 용 욱 (교육부 학생복지정책과 사무관)
10:40~12:00	80'	이우 교장, 5 가지 과오를 돌아보다	정 광 필 (전)이우학교 교장
12:00~13:00	60'	중 식	크리스탈볼룸
13:00~14:00	60'	대안교실 운영사례 1	
		행복과 맑은 꿈이 자라는 행복한 교실 - 인천송천초등학교 -	공 숙 자 (인천송천초등학교 교장)
		학교행복플러스 「꿈·마음·성장교실」 - 강원목호중학교 -	주 향 숙 (강원목호중학교 교감)
14:00~14:20	20'	휴 식	
14:20~15:20	60'	대안교실 운영사례 2	
		威風堂堂하게 즐겁고 신나는 학교생활 - 인천송도고등학교 -	오 성 삼 (인천송도고등학교 교장)
		꿈 넘어 꿈꾸는 아이들 - 공주영명고등학교 -	이 기 서 (공주영명고등학교 교장)
15:20~15:40	20'	휴 식	
15:40~16:20	40'	대안교실의 성공적 운영전략	배 기 정 (대구여자상업고등학교 교장)
16:20~16:30	10'	휴 식	
16:30~17:30	60'	분임토의	

『2016년 학교 내 대안교실』 관리자 연수 목 차



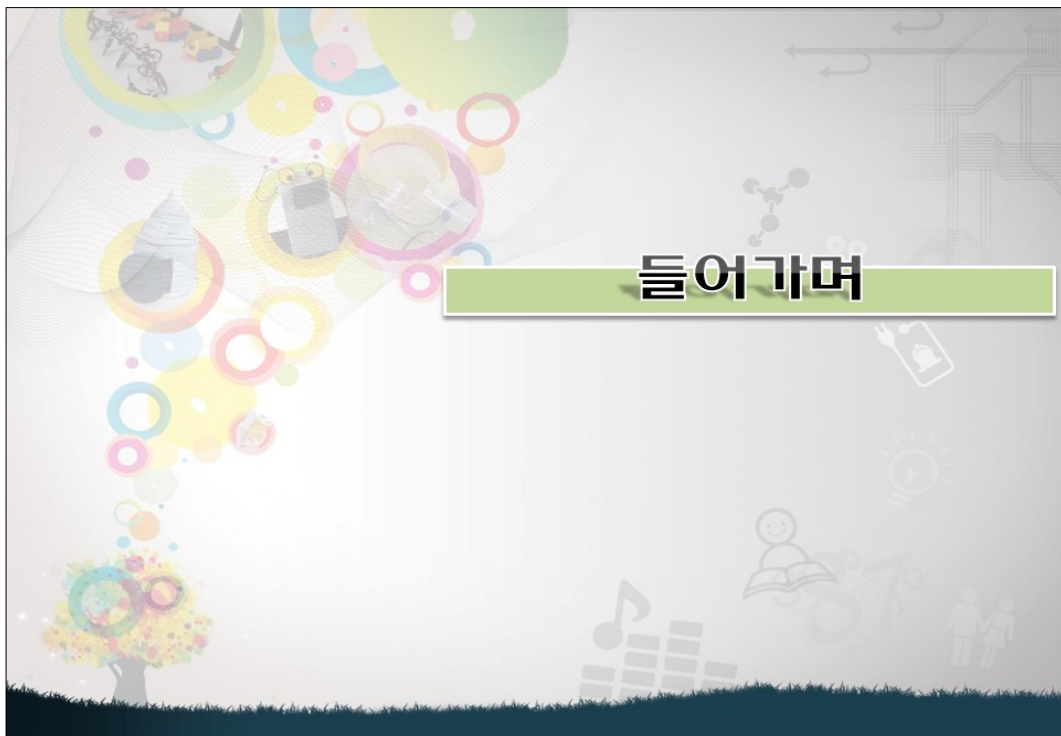
• 학교 내 대안교실 정책의 이해	1
▶ 이용욱 교육부 학생복지정책과 사무관	
• 이우 교장, 5 가지 과오를 돌아보다	13
▶ 정광필 전)이우학교 교장	
• 대안교실 운영사례 1 : 행복과 맑은 꿈이 자라는 행복한 교실	29
▶ 공숙자 인천송천초등학교 교장	
• 대안교실 운영사례 1 : 학교행복플러스 「꿈 · 마음 · 성장교실」	47
▶ 주향숙 강원묵호중학교 교감	
• 대안교실 운영사례 2 : 威風堂堂하게 즐겁고 신나는 학교생활	71
▶ 오성삼 인천송도고등학교 교장	
• 대안교실 운영사례 2 : 꿈 넘어 꿈꾸는 아이들	89
▶ 이기서 공주영명고등학교 교장	
• 대안교실의 성공적인 운영전략	117
▶ 배기정 대구여자상업고등학교 교장	
• 학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료	133

학교 내 대안교실 정책의 이해

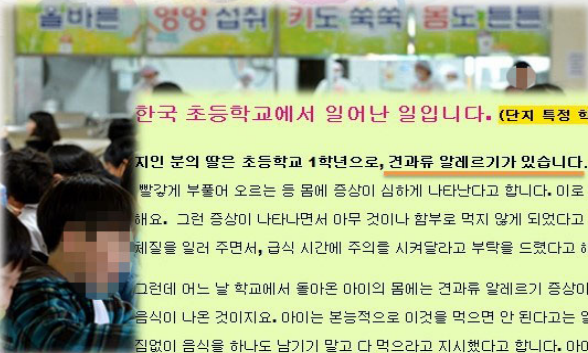


이 용 욱

(교육부 학생복지정책과 사무관)



대안교육이란 ?



한국 초등학교에서 일어난 일입니다. (단지 특정 학교의 사면을 밝힙니다.)

지인 분의 딸은 초등학교 1학년으로, 견과류 알레르기가 있습니다. 아이는 견과류가 들어간 것을 조금만 먹어도 입 주위가 빨갛게 부풀어 오르는 등 몸에 증상이 심하게 나타난다고 합니다. 이로 인해 친구가 주는 과자 혹은 사탕 등도 잘 먹지 않는다고 해요. 그런 증상이 나타나면서 아무 것이나 함부로 먹지 않게 되었다고 합니다. 그 분은 학교 입학 때 담임 교사에게 딸의 특이 체질을 알려 주면서, 급식 시간에 주의를 시켜달라고 부탁을 드렸다고 해요.

그런데 어느 날 학교에서 돌아온 아이의 몸에는 견과류 알레르기 증상이 발견되었어요. 알고보니 급식 시간에 견과류가 들어간 음식이 나온 것이지요. 아이는 본능적으로 이것을 먹으면 안 된다고는 알고 있었지만, 평상시처럼 교사는 학생들에게 한 명도 빠짐없이 음식을 하나도 남기지 말고 다 먹으라고 지시했다고 합니다. 아이는 주저하면서 먹지 않았지만, 교사는 끝까지 다 먹으라고 했다고 하네요. 결국 아이는 그 음식을 다 먹고 말이 난 것입니다.

죽전초, 이슬람권 다문화학생 맞춤형 급식

이슬람권 학생 위해 돼지고기 대신 닭갈비로 대체

2015년 08월 24일 (목) 18:30:06

이대경 기자 kdj@news.co.kr



같은 목적을 달성하는 다른 방법

특징 1

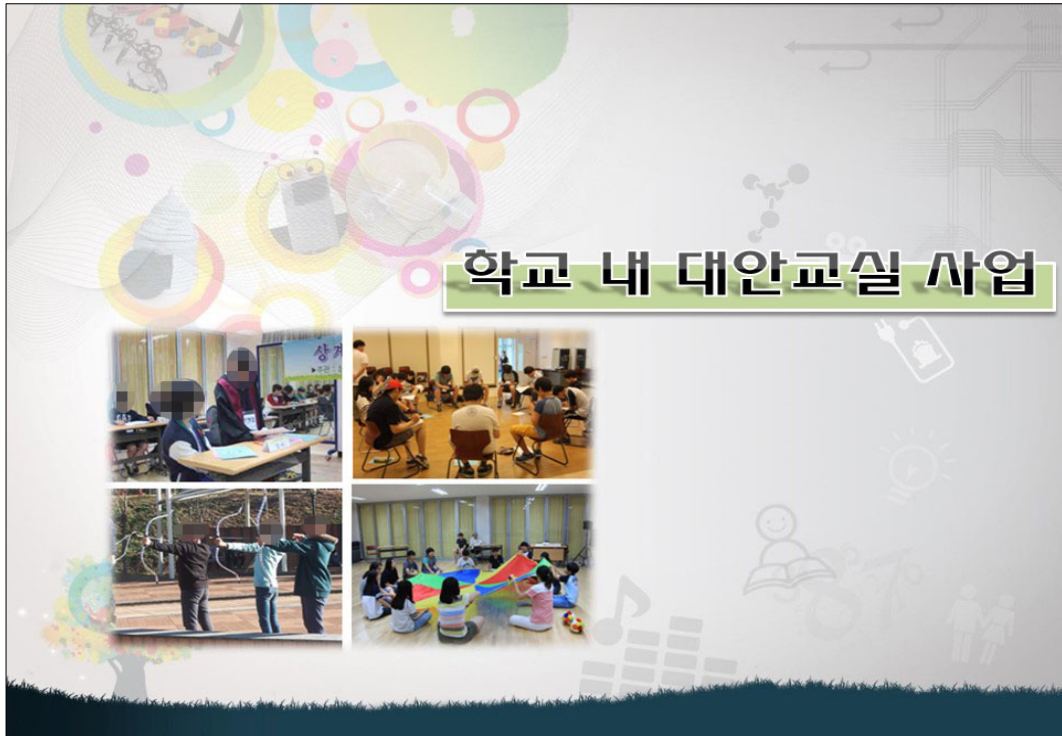
학습자 중심

특징 2

다양성 인정

특징 3

선택권 존중



학교 내 대안교실 사업

학교 내 대안교실이란?

❖ 추진배경

- ❖ 학생 한 명 한 명이 적성과 소질에 맞는 교육을 받을 수 있도록 공교육 내에서 다양한 대안교육 기회 제공
- ❖ 학교 부적응 학생, 위기학생 등에 대한 맞춤형 특별한 교육 프로그램 제공 필요

☞ 대안교실의 정의

: 학생들의 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하는 대안적 교육 프로그램을 편성하여 운영하는 별도의 학급

유형 별 운영 형태 – 전일제 사례

전일제 대안교실

- **(형태)** 교육과정의 전부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
 - 학기제 (1학기, 2학기) 형태 운영 가능
 - 대안교실은 학기 내 상시 운영 중이어야 함
- **(교육과정 운영)** 보통교과 + 대안교과 (*편성 비율은 자율)
 - 보통교과 운영에 있어서 자유로운 교육방식 허용
ex) 역사신문 만들기, 문학 작품 역할극, 창업과 수학 등
- **(평가)** 대안교실 내에서 중간, 기말고사 실시



유형 별 운영 형태 – 부분운영제 대안교실

부분운영제 대안교실

- **(형태)** 교육과정의 일부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
 - 반일제(오전반, 오후반), 요일 선택제, 기수제 등 다양한 형태 가능
- **(교육과정 운영)** 대안교과 중심 (*보통교과 편성 가능)
 - 체험, 진로교육, 상담심리 등을 통해 학생 개개인의 소질, 적성 발현 유도
- **(평가)** 소속 교실에서 중간, 기말고사 실시



대안교실 교육과정 운영모형 (예시)

【진로, 직업 중점 모형】 • 인턴십을 통한 배움 (ITI) • 바리스타 자격반, 제과제빵 자격반, 포토샵 자격증, 현장 인턴, 직업 멘토링 등 • 직업현장 탐방, 자기 주도적 진로설계 • 관심있는 직업분야에 대한 장, 단기 프로젝트 (중점) 학생의 진로를 탐색, 직업능력 배양, 적성발견을 통한 열정 회복 유도	【치유 중점 모형】 • 자기이해, 자아성찰, 자아존중감 향상 • 글쓰기, 독서 체험을 통한 심신치유 • 상담치료활동 : 자아발견 프로그램, 개인 및 집단상담, 심리검사, 원예치료, 독서치료, 미술치료, 분노조절, 감정교정 등 (중점) 정신적 회복유도, 불안감 해소 등
【체험 중점 모형】 • 농사체험 : 텃밭가꾸기, 와초키우기, 옥상농장 등 • 문화예술체험 : 영화제작 및 제작보조, 연극 시나리오 제작 및 시연, 음악연주, 댄스공연, 도자기제작, 미용체험 등 • 봉사활동 : 노인장, 경로당 급식봉사, 장애시설 방문 등 (중점) 학생의 감수성 및 상상력 촉진, 교과수업이 아닌 다양한 체험교육 제공, 체험을 통한 배움 증진	【교육, 자기계발 중점 모형】 • 수준별 맞춤 교육활동 : 학습 부적응, 학습 의욕 저하 학생들에게 수준별 교육 제공, 소규모 팀 티칭 등 • 자기계발 : 스포츠, 예술, 인문학, 공학, 자연과학 등 재능발굴 • 학습 부적응 학생 대상 교과 수업 외 특목교육 추진 ▶ 예 : 영어, 중국어 등 외국어 커뮤니케이션 능력 향상과정, 영어 용변 특과 과정 등 (중점) 학습 의욕은 있으나, 주요교과 성취수준이 낮은 학생들에 대한 보강 및 특목교육

사업 주요 내용

– 학교 내 대안교실 지원 내용

❖ 대안교실 프로그램 개발, 운영

대안교실 프로그램 개발 : 프로그램 구축
강의자료 제작 및 프로그램 연구회의 등

최대한 기존 인력을 활용하되,
불가피한 경우에
대안교실 중 예산의 50% 이내
에서 활용 가능

❖ 대안교실 운영에 직접 필요 교재(도서) 구입 지원

New

❖ 시간제 강사 비용 : 대안교실 전담 강사 교과 수업 대체 강사

사업 주요 내용 - 강사 수당 관련

구분	지급대상	단가
특별강사	- 전·현직 장·차관, 국회의원, 대학총장 및 교육감 - 인간문화재, 유명 예술인 등	기본 : 250,000원 초과 : 150,000원
일반강사1	- 대학 전임강사 이상 - 판·검사, 변호, 법리사, 의사, 기술사 등 자격소지자 - 문화예술 등 특별 분야 전문 강사 - 과장(급) 이상 공무원, 박사학위 소지 4.5급 공무원 - 해당분야 전문가로 특별 및 일반 2-3급 보조강사 등	기본 : 160,000원 초과 : 120,000원
일반강사2	- 대학 시간강사, 외국인 원어민 강사 4.5급 공무원, 장학관, 교감, 장학사 등	기본 : 130,000원 초과 : 70,000원
일반강사3	외국어, 체육, 문화, 전산 등 교육프로그램 강사	기본 : 80,000원 초과 : 70,000원
보조강사	각종 실기, 실습, 제형 등 보조강사	기본 : 30,000원 초과 : 20,000원

※ [강사료 할증 기준]

• 70-119명 : 20% • 120-169명 : 40% • 170-219명 : 60% • 220명 이상 : 100%가산



사업 주요 내용 - 강사 자격 관련

최소 요건

초·중등교육법 시행령 (별표2) 참고

- ☞ 대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서
담당과목과 동일 또는 유사한 과목을 전공한자
- ☞ 전문대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서
담당과목과 관련되는 분야에 2년 이상 실무경력이 있는자
- ☞ 고졸 및 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서
담당과목과 관련되는 분야에 4년 이상 실무경력이 있는자



사업 주요 내용

– 학교 내 대안교실 운영 컨설팅 New

❖ 대상학교 : 140개교 (신규 또는 운영상 어려움)

<컨설팅 팀 구성>

- ☞ 대안학교 관리자
- ☞ 청소년 관련 전문가
- ☞ 모범 대안교실 운영자
- ☞ 지역사회 전문가 등

지역별 컨설팅 실시



사업 주요 내용

– 학교 내 대안교실 운영 매뉴얼 제작



- 대안교실 구성 노하우
- 학생 특성에 따른 프로그램 적용 방법
- 대안교실 프로그램 개발 TIP
- 대안교실 환경 조성
- 지도 인력 구성, 강사 인력 pool
- 예산 관리 등

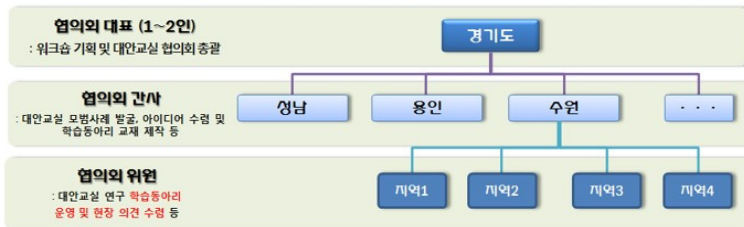


사업 주요 내용

- 대안교실 운영 교사 협의회 ^N

❖ 대안교실 운영 교사 협의회

- 시·도별 대안교실 담당교원 워크숍, 모범사례 공유
- 강사 인력 공유, 학습동아리 교재 제작 등을 담당



☞ 협의회 대표는 지역별 선출이 원칙이나 간사, 위원의 경우 반드시 지역으로 구분할 필요 없음 (자율적 운영)

사업 주요 내용

- 대안교실 운영 교사 협의회 ^N

협의회 역할

- 시·도별 대안교실 담당교원 워크숍 진행
- 대안교실 모범사례 및 강사 인력 공유
- 학습동아리 교재 제작, 학습동아리 운영 등

지원 내용

- 지역 단위 워크숍 비용
- 학습 교재 제작비용
- 협의회 회의 및 운영 경비 등

대안교실 운영 교사 협의회 활동 모습

전문성 제고 워크숍



교육 프로그램 체험

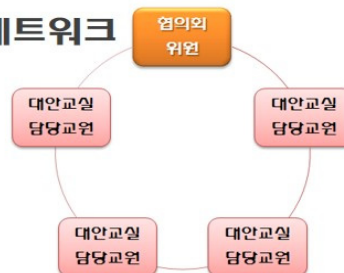
월례 협의회 회의



사업 주요 내용 - 대안교실 학습동아리 ^N

❖ 대안교실 학습동아리란?

: 대안교실 교원 간의 대안교실 운영에 관한 연구를
목적으로 하는 네트워크



- 대안교실 모범사례 공유
- 대안교실 운영 노하우 공유
- 강사 등 전문가 인력 pool 공유
- 대안교실 학습교재 공동개발, 연람 제청학습 추진 등

사업 주요 내용

- 대안교실 담당자 연수^N



권역 별 4회에 걸쳐 진행
약 1,300여명 연수 참여



감사합니다

다시 부탁드립니다

이우 교장, 5 가지 과오를 돌아보다



정 광 필
(전)이우학교 교장

이우 교장, 5 가지 과오를 돌아보다

전 이우학교 교장 정 광 필

대안교실을 운영해 보지 않았다. 그러나 정규 대안학교에서 2003년부터 8년 동안 아이들을 만났다. 그리고 지난 여름 SBS 창사 특집 교육다큐멘터리의 일환으로 [바람의 학교]를 하면서 꽤 힘든 아이들과 제주도에서 한 달 동안 씨름을 했다. 우리는 이 자리에서 무엇을 나눌 수 있을까? 다양한 이론과 사례가 공유되겠지만 성공사례는 남의 이야기 같고, 그 조건에서나 가능한 것으로 보인다. 오히려 구체적인 실패와 결정적인 과오들을 돌아보며 함께 반성하게 될 때 그나마 모두의 귀가 열리고, 조금이라도 실천으로 옮길 힘을 얻게 되지 않을까?

굳이 당부의 말씀을 드리면 저의 사례를 평가자의 시선이 아니라 실천하는 주체의 입장에서 바라보고, ‘우리학교에서 나는 어떻게 접근할 것인가?’ 를 고민하는 데 밑거름으로 활용했으면 좋겠다.

1. 열심히 했는데, 양극화가 진행되었다

열심히 노력한다고 제대로 한다는 보장은 없다. 특히나 우리에게 익숙한 법생이의 눈으로는 법생이만 보이는 것 같다. 어렵고 힘든 아이들을 우리는 제대로 이해하고 있는 것일까?

아이들 눈빛이 공허하다?

2005년은 이우학교가 개교 3년차가 되어 중1에서 고3까지 모든 학년의 학생이 채워졌다. 개교 준비를 7년 정도 했고, 처음 3년간 모두들 열심히 뛰었다. 교과서를 다 내던지고 모든 교재를 새로 만들기도 했다. 소문이 나서, 그해 가을 대표적인 수업 중 하나인 중학교 2학년 철학 수업을 동영상으로 찍어 국제 워크숍에서 공유하고 그에 대해 연구하는 자리가 있었다. 많은 선생님들이 저희 수업에 대해서 칭찬이 이어졌다. 제일 끝에 사토 마나부 교수가 강평을 하면서 이런 말을 했다.

“아이들이 참 열심히 하는데, 정작 서로를 바라보는 눈빛이 공허하다.”

“발표를 참 열심히 하는데, 제각각 자기 발표 준비만 하고 있다.”

처음엔 자존심도 상하고, “이게 무슨 소리야?” 그랬는데, 돌아가서 생각해보니까 고민이 많아졌다. 그래서 그 비디오를 꼼꼼히 봤다. 그랬더니 빨간 잠바의 민수라



바람의 학교, 대화가 막혀 난감해하는 필자

는 친구가 한 블록 내내 졸다가 깨다가, 온갖 고생을 하고 있었다. 민수뿐만이 아니라 그런 아이가 여럿 있었다. 그런데 그 아이들이 이전엔 안보였다.

우리가 주로 ‘수업이 좀 되고 있다’, ‘내용도 있고 깊이도 있고 활발하고 거기에 맞추어서 선생님이 잘 조절하고 연결도 잘 시키고 있다’고 이야기 할 때의 주된 타깃은 누구인가? 대개 어느 학교나, 어느 반에나 있는 열심히 하는 아이들이다. 그 아이들과 주고 받는 것을 중심으로 보면서 뭔가 잘 되고 있고, 열심히 하고 있다고 생각했던 것이다. 그런데 열심히 하는 아이와 잠들어 있고 먼 산을 쳐다보고 있는 아이들과는 수업 내에서 교류가 거의 없었다.

그 중에서도 선생님 시선을 피해서 졸다가 깨다가 먼 산 쳐다보다가 열심히 하는 아이 뒤에 숨는, 이런 아이들이 새로 보이기 시작했다. 그러면서 ‘열심히 가르친다’, ‘우리가 열심히 한다’라는 것이 ‘제대로 하는’ 것을 보장하지 않는다는 것을 깨달았다. 그리고 저희 관점의 한계를 심각하게 돌아보기 시작했다. 처음 우리가 시작할 때에는 이런 결과를 기대했던 것이 아니고 포부가 매우 컸다. 특히 잘 못하고, 잘 따라오지 못하는 아이들을 잘 챙기겠다는 욕심이 컸는데, 그 아이들을 다 놓치고 3년이 지난 시점에서는 양극화마저 초래한 것이다. 그래서 심각한 반성 끝에 ‘수업을 어떻게 바꿀 것인가’ 하는 고민을 시작했다.

이 수업을 보고 내가 무엇을 배웠는가?

공개수업은 보통 학교에 처음 오셨거나, 젊은 선생님들을 시킨다. 그리고 초반에 그 학교에서 제일 발언권 있는 사람들이 이야기를 시작한다. 그래도 시작은 예의상 칭찬을 조금 한 다음에, ‘그런데’로 시작하는 본론이 있다. 지난 10~20년 동안 배웠던 것, 봤던 책

등 온갖 것을 동원하여 배경 지식을 깬 다음에 그 선생님의 핵심적인 문제점을 지적한다. 그 많은 말들이 어찌다가, 특별하게, 도움이 되는 경우도 있기는 하다. 그런데 대부분은 등쪽에 쏘인다. 그래서 그 날 끝나고 나면 꼭 술을 먹게 되어 있다. 다시는 이런 것 하고 싶지 않다. 그 심정을 아는 동료들은 마음이 찢해진다. 학교 분위기는 한동안 싸해진다.

2010년부터는 전국적으로 이런 일이 벌어지고 있다. 의무적으로 수업을 공개해야 하는 상황이라 수업공개가 있는 날, 그 학교 분위기가 싸해지고 있다. ‘무엇을 위한 수업 연구회인가?’



수업연구회에서 필자가 모둠별 아이들의 상호작용을 칠판에 그리고 있다.

2006년도부터 저희가 수업연구회 방식을 바꿨다. 아이들이 빠져나가고 아이들이 앉았던 자리에 선생님들이 둘러앉았다. 칠판에 아이들의 이름과 좌석 표를 그려놓고 이야기를 시작한다. 맨 처음에는 ‘이 수업을 보고 내가 무엇을 배웠는지’로부터 이야기를 시작한다. 그런데 이것을 조금 더 자세히 볼 필요가 있다. 지금 선생님이 내가 이 수업을 보고 무엇을 배웠다고 이야기하는 순간 다른 분들도 다 공감이 된다. 또 수업을 본 분들은 ‘모두 다’ 내가 이 수업을 보고 무엇을 배웠는지 이야기한다. 30명이 봤으면 30가지의

이야기가 나온다. 그 이야기를 나누는 순간 분위기가 확 바뀐다. 우선 선생님들이, 전에는 '아, 이번에는 뭐가 문제일까?', '이번엔 내가 무슨 이론을 가지고 이 선생님의 어떤 문제를 지적해야 하나' 하는 눈으로 수업을 봤는데, 이젠 '이 수업을 보고 내가 무엇을 배웠나'를 이야기해야 한다. 그러면 수업을 관찰하는 눈이 어떻게 달라질까?

동창회에 나가보면 누가 선생님인지 금방 알아채지 않나? 우선 무슨 이야기가 나오든 설명하려 하거나 가르치려 하고, 문제는 꼭 지적해야 성이 풀리는 사람이 있는데, 그가 바로 교사다. 교사가 본래 그런 성격을 타고난 것일까? 아니다. 지난 수십 년의 교육 현실이 선생님들을 이렇게 내몰았다. 그런데 우리가 늘 가르치고, 아이들의 문제를 지적하면 범생이들도 이를 따라한다. 선생님이 배우려 하면 아이들도 덩달아 배우려 한다.

이렇게 수업연구회를 바꾸면 다 같이 배우는 분위기로 바뀐다, 이 점이 중요하기도 하지만 그 보다 더 중요한 것은 이 수업을 공개한 분의 변화다. 우리나라의 많은 선생님들은 콤플렉스에 시달린다. 그 이유는 그동안의 일반적인 수업 연구회 장면에서도 그랬지만, 위로는 부장, 교감, 교장 선생님, 또는 아이들, 혹은 학부모들로부터 선생님의 문제에 대해서 많은 이야기를 들어왔다. 그리고 이런저런 자리를 통해서 자신의 문제가 무엇인지 자각할 수밖에 없는 조건에서 살아왔다.

그런데 30명이 내가 수업하는 모습을 보고 뭘 배웠다고 이야기하는 것 하나하나가 수업을 공개한 선생님한테는 보약이 된다. 별안간 내가 뭘 잘하는지 정리가 되기 시작한다. 그리고 그 이야기를 모아놓고 보니까, 내가 어떤 강점이 있는지 딱 정리가 된다. 스스로 생각해보지 못했던 것까지 떠오른다.

그런데 이분이 그 이전에 수많은 콤플렉스에 시달리면서도 자기 문제를 해결하지 못했던 주된 이유는 자신의 문제가 무엇인지 몰라서 그랬던 게 아니다. 그 문제를 해결할 힘이 없어서, 그 문제를 피하고자 했기 때문이다. 그런데 한 분 한 분이 내가 이 수업을 보고 뭘 배웠다고 하는 이야기가 모여 정리되는 순간 스스로의 문제를 해결할 힘이 생긴다. 그래서 보약이 된다.

C는 어떻게 깨어날까?

수업연구회에서 어떤 이야기를 나누는지 구체적 사례를 들어서 설명해 보자. 중학교 2학년 과학 수업. 특히 이 시기의 남학생들은 반인반수에 해당한다. 그리고 옆의 여학생을 누님으로 모시고 산다. 이것은 발달단계의 차이 때문이다.

철수와 영희가 있다. 철수는 수업시간에 졸다 깨다 하는 아이다. 공개 수업이 시작되었다. 평소와 다르게 선생님들이 왔다고 해서 별안간 수업에 열심히 참여하는 모습을 보이기엔 자존심이 상한다. 그래서 난감하다. 어떤 자세를 취하고 있어야 하나, 줄기도 뭐하고. 그런 심정을 짚인 영희는 잘 알고 있기 때문에, 처음부터 뭘 같이 해보자고 선불리 이야기하지 않는다. 그래서 때를 기다린다.



이렇게 아이들의 눈빛이 살아나는 데 3년 걸렸다

한 15분쯤 지났다. 생물의 역사와 관련된 이야기를 하고 있었다. 그런데 철수가 역사를 좋아한다. 그러니까 영희가 “철수야, 이거 네가 설명해줘야 할 부분인데...”라고 한다. 사실 철수도 15분 동안 해매고 있다 보니까 견디기 힘들었다. **그 고생을 하느니 차라리 공부를 하고 말지**, 하는 심정인데 영희의 말에 명분 있게 모둠 활동에 끼어든다.

철수는 남은 시간 내내 막 달리기 시작한다. 그래서 끝날 때는 그 모둠에서 분위기를 잡고 한창 신이 났다. 이 모듬을 담당하던 4명의 선생님이 이 장면을 하나도 놓치지 않고 보고 있었다. 이 장면을 지켜본 4명의 선생님이 수업 연구회에서 이야기하니까, 다른 모듬만 보고 있던 선생님들 입장에서는 철수가 어디 한 둘 인가? ‘아, 이 아이들을 이렇게 하면 깨어나게 할 수 있구나’ 하게 된다.

철수의 담임선생님이 “1학년 2학기 때부터 부모님 사이가 나빠지면서 별안간 무슨 일만 있으면 반항하고 그렇게 되었다. 요새 부모님이 성당에서 하는 부부상담 프로그램에 다녀오시더니 사이가 괜찮아진 것 같다. 그래서 한동안 이야기 하면 들은 척도 안하더니 요샌 다시 대화가 좀 된다.” 이런 이야기를 한다. 그러니까 수업 연구회 안에서 철수가 수업 시간에 깨어난 장면만 이야기 하는 것이 아니라 철수와 관련된 매우 풍부한 이야기들이 펼쳐진다.

C란 무엇인가?

다시 철수 얘기로 돌아가 보자. 우리가 굳이 철수를 분류하자면 A, B, C 중에서 C에 해당한다. 그런데 철수를 왜 C라고 보는지 우리가 그를 이해하는 방식을 돌아볼 필요가 있다. 우리는 흔히 철수를 기초가 부족하기 때문에 C라고 이해한다. 그래서 **쉬운 것을 반복해서 오랫동안 가르쳐야** 한다고 생각한다.

그런데 철수에게 쉬운 것을 반복해서 오랫동안 가르치면 그의 심정이 어떨까? 아마 미치고 환장할 것이다. 결국 철수의 입장은 '자신이 못해서'가 아니라 '하기 싫다'로 바뀐다. 특히 고등학교에 올라오면 사정이 더 악화된다. 밤 10시까지 잡아놓는다. 미친다. 그래서 그것을 견딜 수 없으면? 학교를 떠나야 된다. 지금 많은 인문계 고등학교들을 보면 그런 아이들을 감당하기 쉽지 않으니깐, 1학년 3~4월 사이에 10개가 넘는 반 중 아예 한 개의 반 정도 아이들을 털어 내거나 전학을 보낸다.

그런데 우리 앞에서 철수가 영희와 선생님 사이에서 깨어나는 장면을 봤다. 이 장면을 꼼꼼하게 새겨볼 필요가 있다. 철수가 많은 수업에 참여하는 동안, 아무 것도 안한 것은 아니고 배움의 경험을 그냥 낱알으로 쌓아만 두고 있었다. 그러다가 영희가 한마디 거들고 선생님이 한마디 더 거든 순간, 그래서 철수가 관심을 갖고 참여를 하는 바로 그 순간, 쌓여 있던 여러 경험들이 연결되기 시작한다. 한 번 연결되면 급격히 연결되고 정리가 짝 된다. 철수가 1시간 넘는 수업시간 동안 짝 나갔다는 것은, 그동안 철수가 그냥 손을 놓고 있었던 많은 배움의 경험들을 모아내기 시작했고, 한 번 모아내기 시작하니 까 정리가 되고 튀어 오른 것이다.

이 과정의 핵심적인 고리는 조금 전에 얘기했듯 '쉬운 것을 반복해서 오랫동안 가르치는 것'이 아니라 철수가 '내가 배우겠다!'고 맘을 먹었다는 점이다. 그동안 우리가 안 되는 아이들을 붙잡고 뭘 열심히 하지만 결과가 좋지는 못했다. 이제 철수가 깨어나는 과정을 우리가 어떻게 만들 것인가 하는 점에서 발상의 전환이 필요하다. 2006년도에 수업 연구회를 몇 번 하다가 이를 깨달았다. 그리고 지금 위와 같은 관점으로 C를 이해하는 데는 한 2년 반 정도 걸린 것 같다.

이 시대 A는 대부분 가짜다

철수가 어떻게 깨어나는지 보았으며 그 과정에서 영희의 역할이 중요하다는 것을 확인했다. 그런데 학교 차원에서는 이 과정에서 영희 엄마가 문제를 제기한다. 대체 영희는 언제 자기 공부를 하느냐고. 그 답을 찾아보자.

창문을 열면 찬바람이 쏟아져 들어온다. 폭을 좁게 하면 바람이 빠르게 들어온다. 활짝 열면 바람이 느리게 들어온다. 이것을 물리에서 베르누이의 정리라고 한다. 근데 지금 이 원리를 물리 시간에 선생님이 한참 설명하고 있는데 철수는 답답하다. 그래서 그것을 옆의 영희에게 '야, 근데 그게 왜 좁아지면 빨라지고, 넓어지면 느려져?' 하고 묻는다. 그럼 대개 우리 시대의 A인 영희는 '그게 베르누이의 정리야' 라고 대답한다. '베르누이의 정리가 뭔데?' '응 좁아지면 빨라지고 넓어지면 느려지고' '그거 똑같은 말이잖아'. 이 시대의 A가 대부분 가짜라고 주장하는 근거는 바로 이것이다. 대부분의 것들을 그냥 외우고 있다. 왜 그런지 설명할 능력이 없다. 더군다나 철수와 같은 아이들이 이해할 수 있도록 설명할 수 있는 능력은 더더욱 없다.

그런데 이렇게 된 게 아이들 탓이 아니다. 앞의 상황에서 선생님이 철수에게 다가가 '야! 뭘 따지고 그래. 그냥 외워!' 라고 하면 철수는 주눅이 들어 말문이 막히고 다시는 그런 질문을 하지 않는다. 영희는 우쭐해서 앞으로 웬만한 것은 다 외워 버린다. 그리고 그렇게 열심히 공부했는데 수능에서 3등급 밖에 못 받는다.

반성을 한 요즘에는 전혀 다르게 접근한다. 선생님이 영희에게 다가가 '지금 철수가 던진 질문은 굉장히 중요하다. 네가 철수가 알아듣도록 설명할 수 있게 된다면 너는 베르누이 정리가 무엇인지 제대로 알게 될 거야. 모둠 내에서 같이 궁리해 봐!'

여기서 중요한 것은 C가 모르는 부분이 교과에서 가장 본질적인 부분이라는 것이다. 수학으로 말하면 정리나 공식에 해당 되는 부분들이다. 그게 왜 그런지, 설명하거나 증명하기가 제일 어렵다. 그런데 그것을 해내야만 온전히 이해하고 있는 것이다. 그런데 그런 면에서 우리의 A들은 지적으로 허당이다. 근본적인 원리를 설명할 능력이 없을 뿐만 아니라 그에 관한 의문이나 호기심도 잃어버렸다.

2. 학교에서 감당이 안 된다고 5명을 자퇴시켰다

모두들 생활지도가 어렵다고 한다. 사고치는 아이들이 이해는 안 되고, 그렇다고 생활지도를 열심히 하면 아이들이 바뀔까? 혹시 겉으로만 잘 길들여지는 것은 아닐까? 그러다가 결정적인 순간에 터져 나오는 것은 아닐까? 그래서 아이들 깊은 내면의 힘을 성장시키는 것이 중요하다. 그러나 그것이 어디 쉬운가?



이 장면을 ‘설치미술’로 이해하는 데 5년 걸렸다.

이지 않고 잘 길들여지기 십상이다. 아니면 무기력에 빠진다. 구체적인 상황으로 이야기해보자.

지금까지 수업이나 배움에 관해서 많은 이야기를 했는데, 사건·사고가 중요하다고 이야기하는 맥락은 무엇일까? 역설적으로 최고의 교육 시설, 탁월한 강의, 훌륭한 부모님들 속에서 아이들은 오히려 제대로 성장할 수 없다고 생각한다. 그 속에서 자란 아이는 내면의 힘이 키워지지 않고 잘 길들여지기 십상

주먹을 휘둘러 친구 이빨을 부러뜨린 철수가 학년팀에서 감당이 되지 않아 교장실로 불려왔다. 전에는 ‘더불어 살아가려는 이우학교에서 어떻게 폭력을 쓸 수 있느냐, 타이르는 담임선생님에게 대들다니 어떻게 그럴 수 있느냐’고 호통을 쳤다. 아이는 위세에 눌려 주눅이 들고 머리를 조아린다. 반성문도 열심히 쓴다. 그러나 철수의 마음속으로는 어떤 변화가 있을까?

철수는 늘 잘난 체 하며 자기를 무시하는 영호를 못 마땅해 했는데, 결정적으로 자기를 멍청하다고 아이들 앞에서 놀려대는 것을 참을 수 없었다. 게다가 친구를 무시하고 놀리기까지 한 영호는 나무라지 않고, 자기만 잘못했다고 몰아치는 담임선생님에게 더 화가 났다. 게다가 교장선생님까지 나서서 찍어 누른다. 이제 꿈쩍 못할 상황이라 포기하고 깨갱한다. 그런 철수의 마음속에서는 참을 수 없는 분노가 치밀지만 당장 이 상황을 모면하기 위해서 반성하는 척 고개도 숙이고, 죄송하

다는 말도 어쩔 수 없이 한다. 반성문도 다시 쓰지 않을 만큼 요령껏 쓴다. 이제 눈치껏 대충 살자고 마음먹는다.

교장인 나는 이 아이를 어떻게 한 것인가? 학년팀에서 대들던 아이를 고분고분하게 만들었다고 흐뭇해 할 것인가? 철수는 차분해지기커녕 더욱 열 받고, 쌓인 것이 많아서 몇 달만에 파출소에서 찾아와야 할 만큼 사고를 친다. 또, 몇 달 후에는 학교에서 감당할 수 없는 아이가 되어 자퇴를 시켰다. 그렇게 학교를 떠난 아이들이 5명이 되었다. 각각의 이유가 분명하다고 생각했는데 돌이켜 보니 대체 우리가 무엇을 했는지 회한이 생겼다. 그래서 사고치는 아이마다 낚시터에 며칠씩 데려가서 이야기를 나누었다. 이렇게 아이들과 속내를 나누게 되자, 내가 그동안 아이들을 찌그러뜨려서 점점 큰일을 저지르도록 내몰았으며 결국은 내쫓았다는 것을 알았다.

2007년에 이런저런 노력으로 아이들을 조금 이해하고부터는 많이 달라졌다. 교장실에 불려온 철수에게 차분히 차 한 잔을 대접하고, 마음을 가라앉히게 한 다음, 아이의 이야기를 들어준다. 먼저 영호에 대한 분노, 담임선생님에 대한 분노를 읽어 준다. ‘그 때 철수가 화가 많이 났었구나.’ 그 한 마디에 철수의 분노는 바로 가라앉는다. ‘영호 이빨은 어떻게?’하면 철수는 바로 친구 걱정을 한다. 친구 걱정을 하는 철수의 마음을 살짝 격려한다. 친구 걱정은 부모님 걱정으로 넘어간다. 지난 번 건으로 부모님이 힘드셨는데 이번 일로 얼마나 상심을 하실까? 교장과 철수는 함께 부모 걱정을 한다.

이제 철수는 현재의 자신을 천천히 돌아보게 된다. 이렇게 막가는 상황에 오기까지 지난 몇 년을 돌아본다. 그리고 앞으로 어떻게 살아갈지 고민하게 된다. 그러면서 철수는 깨어난다.

어떻게 보면 사건·사고를 통해 아이들은 자신의 내면과, 타자(친구들, 선생님, 부모님)와 마주하게 된다. 어려운 상황에 몰리게 된다. 전에는 아이를 조사하고 다그쳤다. 반성문을 쓰게 하고, 머리를 조아리게 하는 등 반성을 강요했다. 그러면 아이는 평계를 대고, 오리발을 내밀면서 내면의 성장이 지체되거나 왜곡되었다. 반면에 교사가 마음으로 전하는 공감과 위로, 격려, 자극의 메시지는 아이로 하여금 자기 내면의 두려움, 불안, 분노, 슬픔과 마주하게 한다. 그리고 이때 비로소 아이들은 자신의 과거와 현재, 미래에 대해 사유하게 되며 성장 동기가 형성되고, 내면의 힘을 키우게 된다.

우리는 그 아이들로부터 그것을 배웠다. 우리가 특별한 교육을 하는 것이 아니라 ‘교육이 원래 어떠해야 할까’, ‘선생님이 아이들과 어떻게 만나야 할까’, ‘아이들의 성장이란 도대체 뭘까’를 고민하는 차원에서 아이들을 자신의 그림자와 마주하도록 하는 것이 교육이라고 생각한다. 그리고 그것을 자신의 일부로 끌어안고 보살피게 하는 것이 교육이라고 생각한다. 그럴 때만이 내면의 힘이 성장한다. 그 힘을 통해서 아이들이 공부도 하고, 세상과도 만나는 것이라고 생각한다. 그것을 키우는 것이 학교라고 생각한다.

3. 내 생각을 100% 관철시키려 했다

학교에서 새로운 시도를 하려면 구성원들과 합의를 해야 한다. 그것도 내 생각대로! 그것이 관철되면 선생님들에게는 남의 일이 되고, 논란이 되면 또 되는 일이 없이 시끄럽기만 하다. 어찌 할 것인가?



교사회에서 교장은 내 생각의 30%를 양보하며 듣기가 너무 힘들다.

학교의 새로운 비전을 합의하는 과정에서 어려움이 많다. 뭔가 새로운 시도를 하는 사람들의 특성이 있는 것 같다. 대개는 자기 확신이 강하다. 그리고 그렇기 때문에 자신과 다른 견해를 지닌 사람이 있을 때, 대개는 그를 적으로 간주하는 경우가 많다. 그런 가운데 쟁점이 생기면 끝까지 가보려고 한다. 그런데 교육공동체

를 이루기 위해서는 학교가 어떤 정체성을 갖고 어떤 비전을 가질 것인가 하는 부분을 구성원들과 합의해야 한다. 논의가 길어지면 구성원들과 비전에 대해 잠정 합의를 하게 되는 경우가 있는데, 결국은 원래의 쟁점으로 되돌아가는 경우가 많다. 저의 경우도 그렇고, 주변의 학교를 봐도 그렇다. 그렇게 구성원들이 서로 100% 자신의 신념을 관철시키려 하는 학교는 계속 분란이 일어나 진도가 잘 안 나간다.

제 경험을 정리해서 말하면, 70% 정도에서 타협할 줄 아는 것이 매우 중요하다. 그것이 단위 학교 차원에서 혁신이 성공하느냐 못하느냐를 좌우하는 것 같다. 때늦은 교훈이기도 한데, 초기 3년 동안 이 문제가 해결이 안 돼 무척 시끄러웠다. 아직도 주변에 시끄러운 학교들이 많다. 예를 들면 배움의 공동체다, 프레네학교다부터 시작해서 발도르프학교니 뭐니 여러 얘기들이 참 많다. 그런데 다 자기 이데아를 가지고 와서 그것을 관철시키려고 해서 나타난 문제다. 중요한 것은 부족하지만 현재 수준에서 가능한 합의점을 찾는 것이다. 그렇게 방향을 정해서 3년 정도 해보고 나면 50~60% 정도는 진도가 나가는데, 100%를 하려고 하다가 20~30%도 안 되는 경우가 많다. 게다가 주변 사람들까지 학을 떼게 하는 우를 범하는 것 같다.

또 다른 측면에서도 30%의 양보가 필요하다. 자신의 생각을 100% 옳다고 생각하고 그것을 관철시키려 하면, 다른 사람의 의견을 들어도 반박할 궁리만 하게 된다. 그런데 30%는 양보한다는 마음가짐으로 회의를 하다 보면 다른 사람들의 생각을 이해할 수 있는 여유가 생기고, 결과적으로는 의견만 모으는 게 아니라 사람들의 마음도 모을 수 있게 된다.

4. 좋은 교육환경을 만들려 했다

좋은 시설, 잘 짜인 교육과정, 훌륭한 교사들이 아이들을 성장시킨다고 믿었다. 그런데 아이들에게는 자신이 감당할 몫이 없어지고, 결과적으로는 아이들의 야성을 죽일 수 있다.

이우학교가 6년 전에 재정결함지원을 받게 돼서 중학교는 학비가 없고, 고등학교는 다른 학교와 비슷하게 낸다. 그 이전까지는 지원을 받지 못하니까 처음에는 1.7배로 시작했다가 일 년에 적자가 4억, 5억씩 났다. 그걸 메우기 만만치 않으니, 결과적으로 학비가 3배까지 올라갔다. 귀족학교 소리도 들었다.

지금은 이우학교 학생들의 구성이 다양해졌지만 초창기 6년 동안엔 있는 집 자식들 위주였다. 아이들이 아쉬운 게 없다. 욕망이 좌절되어 본 적이 없다. 그리고 자신이 졸업해서 대학을 가든 안 가든 먹고살 대책이 있을 것 같다. 그리고 발버둥 쳐봤자 취직이 힘들 것이라는 것도 안다. 그리고 이 아이들을 가만 놔두지 않는

어른들이 너무 많다. 10대가 요새 중요한 소비자 아닌가. 10대들 주머니에서 돈을 꺼내려면 매우 감각적으로 접근해야한다. 그러다보니까 아이들이 게임은 엄청난 집중력으로 하지만 공부는 안한다. 그리고 힘든 일, 도전 절대 안한다. 흔히 말하는 무기력한 아이들이다.



이우학교 겨울 풍경, 좋다. 그런데 이것이 중요한 것이 아니다.

앞에서 역동적인 변화를 말했던 경우는 사고치는 아이들이다. 그 아이들 가르치기가 오히려 쉽다. 그런데 이 뻔질거리며 매사 무기력한, 그래서 자기 진로조차도 확정 지으면 책임지는 것이 두려워 결정을 늘 유보하는, 그 아이들이 제일 힘들다. 그리고 여전히 지금 이 상황에도 이우학교의 가장 큰 도전 상대는 있는 집의 뻔질이들이다.

그런데 6년 전에 성남 구시가지에 ‘함께여는 청소년학교’라고 방과후 학교를 세웠다. 그 지역의 중학교 1학년 중에 가장 어려운 아이들을 5명씩 추천받았다. 있는 집의 무기력한 뻔질이들과 달리, 이 아이들은 엄청난 상처와 좌절을 견디면서 살아왔다. 한 몇 년 정도 열심히 하면 변화가 생길 거라고 생각했는데 몇 달도 안 걸렸다. 이 아이들은 따뜻한 손길이 거의 닿아본 적이 없는 아이들이다. 그래서인지 이우학교

아이들을 상대로 1~2년 해야 겪는 변화를 이 아이들은 잠깐 사이에 이뤄냈다.

이우학교, 지금은 그래도 많이 다양해 졌지만, 경제적으로 잘 살고 사회적 자본도 풍부한 아이들이 많이 있었다. 그래서 가능했던 교육이라고 사람들이 이야기 한다면, 아니 거꾸로 라고 말하고 싶다. 그래서 오히려 더 힘들었다. 정말 어려운 아이들을 데리고 했다면 더 쉬웠을 것이다. 지금 많은 선생님들이 ‘지역이 어렵다’, ‘아이들이 개판이다’, ‘부모가 어렵다’, ‘학교의 제도가 뭘 못하게 한다’, ‘교육청 간섭이 많다’, 이런 이야기를 많이 하는데 오히려 어려운 조건이 훨씬 교육적이다.

이 과정에서 느낀 것은 이렇다. 소위 말하는 ‘있는 집 자식 뺑질어들’이 제일 바꾸기 어렵다. 그래서 그놈들을 제대로 깨어나게 하기 위해서는 좋은 교육환경이 아니라 오히려 온실을 부수고 험한 도전에 나서도록 만드는 것이 필요하다.

5. 악당을 잡으려 했다

끝으로 이야기할 것은 제가 학교를 떠나고 난 후에 깨달은 것, 그래서 늘 아쉬운 부분이다.

여러분들에게는 기회가 남아 있다.

학교에는 늘 뒤에서 봉창 뚫는 사람들이 있다. 모두의 뜻을 모으고 싶으니 처음 몇 년 동안 이분들에게 많은 공을 들였다. 그런데 지나고 보니 그분들 상태도 나빠졌고, 관계도 나빠졌다. 학교를 떠나고 나서 뒤늦게 깨달은 것은 제가 공을 들였다 했지만, 말로만 그런 척 했지, 사실은 미워했다는 것을 알았다. 정말 나도 나를 모른다. 사람은 상대가 무슨 말을 하느냐보다 무슨 마음인지 귀신 같이 안다. 그렇게 많은 시간 공을 들였지만 독을 뿌려줬으니 결과는 뻔하다.

이제야 때 늦은 반성으로 돌아보면 그 때 그 많은 시간과 정성을 되는 일에 쏟았다면 그 일도 성과가 있었을 것이고, 힘들어한 그분들도 변화가 있었으리라. 그분들이 늘 뒤에서 봉창을 뚫게 되기까지는 많은 사연이 있었을 것이다. 그 동안 교직원생활 과정에서 많은 사람에게 상처받은 경우도 있고, 가족 관계나 주변 여건이 어려워져서 꼬이다 보니, 비뚤어진 경우도 있을 것이다. 교장이 자꾸 뭐라 하면 더 방어적이게 된다. 오히려 그냥 놔두고, 준비된 사람들끼리 열심히 하다보면 그분들도 고민이 된다. 지켜보다가 여건이 좋아지면 조금씩 움직이게 된다. 그럴

때 주변에서 조금씩 거들면 된다.

덧붙이자면 애들에게는 다양한 선생님이 필요하다. 못된 선생님, 독한 선생님, 개기는 선생님이 꼭 필요하다. 그래야 학교가 온실이 안 되고 적당한 비바람이 들이치게 된다. 이런 조건에서 아이들의 성장판이 골고루 자극된다. 그러니 일부 악역을 담당하는 선생님, 미워하지 말자. 꼭 필요한 역할을 하는 분이다. 그분들 굉장히 중요하다.

또, 이분들이 학교가 추진하는 사업과 방향에 대해 다양한 검증 역할을 한다. 뒤에서 봉창 뚫는 사람이 없을 때, 교장이나 추진 주역들이 꼭 오버하게 되어 있다. 사람 수준이라는 것이 뻔해서 결국 건방을 떨고, 막 밀고 나가다 보면 사고를 치게 마련이다. 그런데 이분들이 적절한 제동장치 역할을 하는 것이다.

이분들을 미워하지 않고, 그냥 놔두고, 우리끼리 열심히 하다보면 봉창 뚫는 사람이 사라지게 된다. 그럴 때는 반드시 새롭게 봉창 뚫을 사람을 스카웃해야 한다. 조직의 건강을 위하여!

행복과 맑은 꿈이 자라는 행복한 교실

— 인천송천초등학교 —



공 속 자
(인천송천초등학교 교장)



1.1 학교 현황

◆ 학생 현황

2015.09.01 기준

학년	1	2	3	4	5	6	계
학급수	5	5[1]	4	4	3[1]	3	24[2]
학생수	117	111	80	79	60	76	523
급당 평균	23.4	22.2	20.0	20.0	20.0	25.3	21.8

◆ 교직원 현황

2015.09.01 기준

교장	교감	교사	행정실	도움교사	계
1	1	30	6	11	49

1.1 학교 현황



교육복지, 탈북, 다문화 학생이 많음

불안한 가정환경으로 정서 불안정



교육환경 차이로 교육격차가 심함

맞벌이부부비율(80%)이높아가정교육지원 어려움



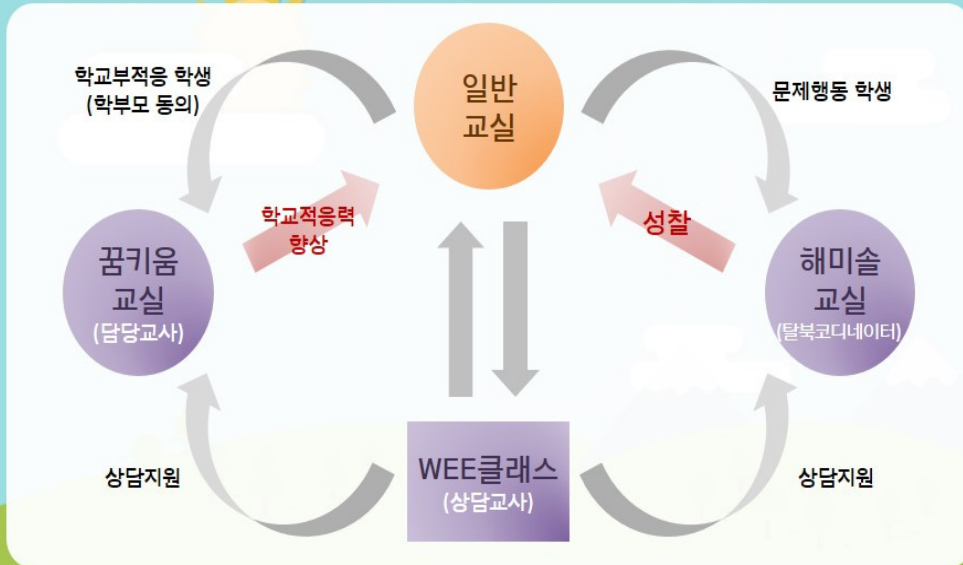
1.2 목적 ☺

1. 모든 학생이 **소외됨 없이** 각자의 상황과 환경에 **맞춤화된 교육**을 받을 수 있도록 공교육 내에서 다양한 대안교육의 기회 제공
2. 부적응 학생들의 생활지도를 위한 별도의 교육공간을 마련하고, **안정적이고 지속적인 상담활동**을 통해 학교 규칙을 준수하게 하여 **올바른 학습 분위기 조성**

2

어떻게 운영하나?

2.1 대안교실 운영 흐름도



2.2 방침

1. '부분제 운영 모형'으로 오후에 편성하여 실시하되, 학기별로 운영하는 '꿈키움 교실'과 상시로 운영하는 '해미슬 교실'로 운영하며, Wee클래스 상담교사가 지속적으로 상담활동을 지원, 관찰, 관리
2. '꿈키움 교실' 대상자는 담임교사의 의뢰를 통해 학부모의 동의를 받은 학생들로 운영
3. 대안교실 운영 담당자는 정규 교사가, 프로그램 운영은 상담교사, 탈북학생 전담 코디네이터, 외부 전문 강사 등을 활용

2.3 대상자 선발 과정 ☺



3

주요 프로그램

3.1 주요 프로그램 😊

심성수련 및 정서지원

자기 이해(14차시), 감정 다루기(25차시), 자기 강화(11차시), 비전 세우기(34차시)

미술치료

나만의 아바타 만들기, 난화, 숨은 그림 찾기, 집단 만다라, 점토 놀이 등

음악치료

치료사 반주에 맞춰 노래, 드럼 서클, 파트너와 함께 악기 연주 등

상담치료

개인상담, 학부모 상담 등

3.2 프로그램 운영 😊

	1교시	2교시	3교시	4교시	5교시	6교시	
저학 년	자기 교실 수업				심성수련 및 정서지원	미술치료 또는 음악치료	
고학 년	1교시	2교시	3교시	4교시	5교시	6교시	7교시
	자기 교실 수업					심성수련 및 정서지원	미술치료 또는 음악치료

3.3 운영 일반 ☺

1. **기간** : 연중 상시, 정규교과 시간외
2. **장소** : 도서관(09시~12시), 해미술 교실(13시~14시)
3. **담당** : 탈북 코디네이터
4. **대상** : 학교생활규정을 위반하거나
다른 학생의 학습권을 방해하는 학생,
학생선도위원회 결과 대안교실 필요 학생
5. **프로그램 운영** : 자기성찰 프로그램 및 봉사활동

4

수업 장면

4.1 심성수련 및 정서지원 ☺



마음 터놓기



게임을 통한 마음 가꾸기

4.2 미술 치료 ☺



라포 형성하기



되돌아보기

4.3 음악 치료 ☺

www.sc.icees.kr
인천송천초등학교



음악 이야기



내 친구 리듬 악기

4.4 특별 프로그램-승마힐링 ☺

www.sc.icees.kr
인천송천초등학교



4.4 특별 프로그램-신체활동 ☺

www.sc.icees.kr
인천송천초등학교



4.5 공연 모습 ☺

www.sc.icees.kr
인천송천초등학교



4.5 공연 모습 😊

www.sc.icees.kr
인천송천초등학교



4.5 공연 모습 😊

www.sc.icees.kr
인천송천초등학교





5.1 운영 효과 😊

www.sc.icees.kr
인천송천초등학교

꿈키움교실(대안교실) 자아개념검사 (SCI-11) 지수 분석자료



자아개념검사 (SCI-11) 결과 평균 5점 향상

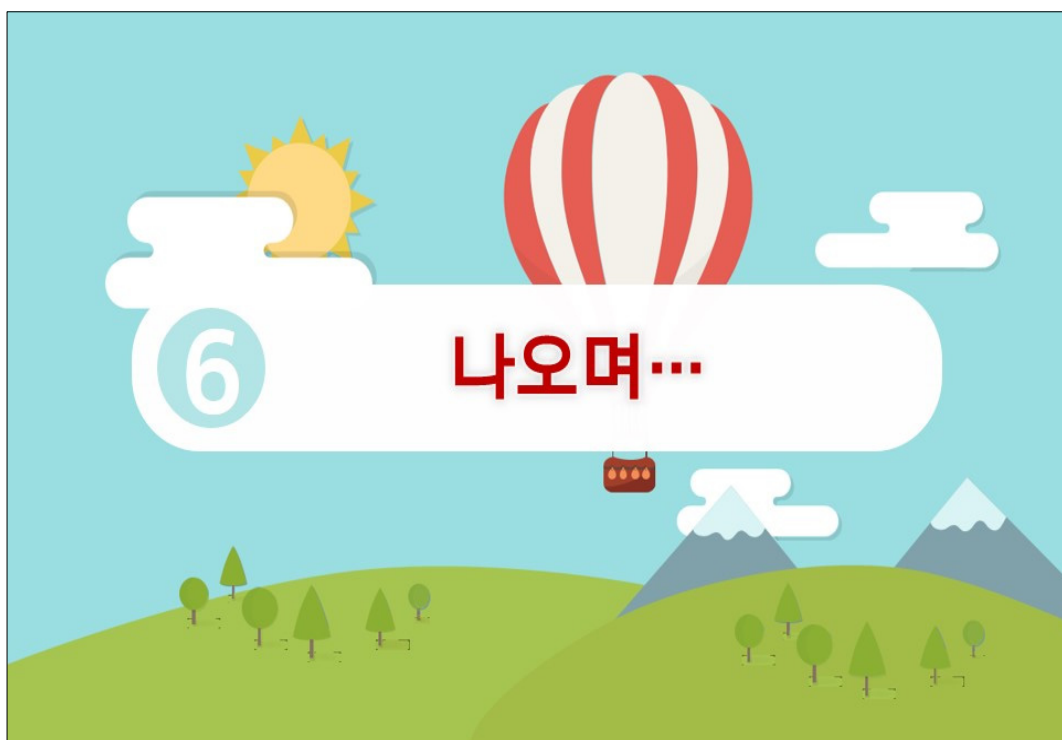
5.1 운영 효과😊

이름	하위요인	인지적자아			정의적자아		사회적자아		신체적자아		총점/수준
		학업	언어	논리/수리	성격/정서	도덕	친구관계	부모관계	신체능력	신체외모	
강○○	T점수(1학기/2학기)	21/28	32/32	41.2/54	29.3/40	47.7/48	38.2/41	55.3/52	58.3/59	58.5/51	21.3/23.3
	백분위(1학기/2학기)	0.2/1.4	3.9/3.9	1.7/18.1	1.7/18.1	43/42.5	18/19.6	72.6/57.7	72.8/80.4	78.8/53.9	낮음/낮음
신○○	T점수(1학기/2학기)	60.2/66	43/38	66.3/61	49.4/54	57.7/58	59.2/49	63.1/64	37.6/40	41.5/68	61.8/69.4
	백분위(1학기/2학기)	84.1/94.8	24.2/10.6	94.5/87.4	48/65.8	78.8/79.8	81.6/47.8	90.3/91.6	11.5/96.4	21.2/69.4	중간/높음
안○○	T점수(1학기/2학기)	52.1/47	51.2/44	55.4/51	43.8/43	59.3/58	42.8/44	48.9/48	42.6/59	41.5/49	42.1/43
	백분위(1학기/2학기)	57.9/38	54/27.1	69.2/55.7	27.4/22.7	81.6/81.5	24.2/20.8	50/41.2	24.2/80.4	21.2/47.3	중간/중간
김○○	T점수	31.8/42	32.7/43	41.2/50	20.7/38	30.8/40	16.9/30	16.1/31	13.8/50	17.9/38	0.1/6.2
	백분위	3.6/22	4.5/23	18.4/50	0.2/11	2.9/16.4	0.1/2.4	0.1/2.6	0.1/51.4	0.1/4.5	매우낮음/낮음
김○○	T점수	41.3/47	44/44	37.9/51	39/43	41.9/48	41.5/40	36.7/48	56.3/59	48/49	24.2/33.9
	백분위	18.4/38	27.4/27.1	11.5/55.7	13.6/22.7	21.2/42.5	21.2/16.8	9.7/41.2	72.8/80.4	42.1/47.3	낮음/중간
제○○	T점수	38.6/34	43/56	51/48	58/59	57.7/61	44.2/49	54.3/57	56.3/50	32.3/47.3	50/53.1
	백분위	13.3/5	24.2/79.3	54/43.9	78.8/79.4	78.8/86.2	27.4/43.7	65.5/74.7	72.8/51.4	3.6/43.7	중간/중간

5.1 운영효과😊

분석결과

1. 정의적 자아(성격, 정서, 도덕), 사회적 자아(친구관계), 신체적 자아(신체외모)에서 점수 상향
2. 인지적 자아(학업, 언어, 논리/수리)에서는 점수가 낮아짐
3. 인성과 사회성은 향상되었으나 학습부진으로 인한 학업에 대한 부담감은 크게 향상되지 않음



6.1 나오며...😊

처음 대안교실을 운영한다고 하자 주위에서 모두 한 목소리로 반대했다.
 학습권 침해다.. 낙인효과다....학부모들의 반대가 심할 것이다.....교실에서 빼내면 학업은 어떻게 따라갈 것이냐...등등
 2년이 지난 지금은 어떻게 대안 교실을 들어갈 수 있는 문의가 늘었고 대기학생까지 생겼다
 교사들의 만족도도 매우 늘었다. 이제는 없어질 것을 걱정한다. 한 아이라도 소중하게 생각하는 마음의 실천은 대안교실에서 가능하다는 것을 우리는 이미 체험했기 때문이다.



학교행복플러스 「꿈·마음·성장교실」

— 강원묵호중학교 —



주 향 숙

(강원묵호중학교 교감)

2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수

목호중 대안교실 운영사례

-꿈·마음 성장교실-

목호중학교 교감 주 향 숙



운영 방향

- 공교육 내에서 학생 개개인의 적성과 소질에 맞는 다양한 대안교육의 기회를 제공하여 학교 적응을 지원함
- 학교 부적응 학생, 위기학생 등에 대한 맞춤형 특별 교육 프로그램을 제공하여 자신만의 특기와 적성을 찾게 함
- 다양한 체험 및 직업 탐색 활동을 통해 자신만의 미래를 계획하고, 꿈을 찾도록 하며, 다양한 심리 치료 교육을 통해 교육과정에 잘 참여할 수 있도록 지원함

운영 현황

- 1) 운영 기간 : 2013 ~ 2014 ~ 2015학년도
- 2) 운영 지원 : 교육부 및 강원도교육청 지원
- 3) 명 칭 : **묵호중학교 대안교실, 꿈.마음 성장교실**
- 4) 선정 대상
 - 학교폭력 피해로 인한 수업 거부 및 장기 결석 학생
 - 학교 부적응으로 인한 수업 거부 및 장기 결석 학생
 - 학습 능력 부족으로 인한 학교 부적응 학생
- 5) 선정 방법
 - 1차 선정 : 담임교사 및 교과교사 추천 / 본인 희망
 - 2차 선정 : 학생 동의 및 학부모 동의서 제출 학생

대안교실 팀 구성 및 역할

- **학생부장** : 대안교실 업무 총괄 기획, 학생 선발 및 학생 상담, 학부모 상담, 행정업무 등
- **특수교사** : 대안 교실 운영, 프로그램 운영 시 학생 관리, 언어 소통 문제 및 심리 장애가 있는 학생 상담 관리
- **학생생활지도 담당 교사** : 학생 미래 직업 체험교육 추진 대안 교실 프로그램 운영 시 학생 관리
- **전문상담사** : 학생 심리 치료 및 상담, 심리 치료 교육 추진, 강사 초빙 및 학생 지도 관리
- **교육복지사** : 학생 직업 체험 교육, 레저, 심리 공감 프로그램 계획 추진, 교육장소 섭외 및 학생 복지 상담

학교 부적응 학생을 위한 학교폭력예방

4. 대안교실 ‘꿈.마음 성장교실’ 교육활동

교육 활동	교육 내용	담당 교사
심리치료 활동	음악, 원예치료, 연극놀이 자아존중교실, 분노조절교실	전문상담 교사
직업체험 활동	제과제빵, 도예 체험 해양직업, 천문직업 체험 태양광자동차, 가구 만들기	교육 복지사
레저교감체험 활동	볼링, 승마, ATV, 사격체험 문화영화 감상	특수교사

운영 프로그램

- **심리치료 분야** : 음악치료 교실, 원예치료 교실, 연극놀이치료 교실, 자아 존중 교실, 분노조절 교실
- **직업체험 분야** : 제과 제빵 체험, 도예 체험, 해양 관련 직업 체험, 천문 관련 직업 체험, 태양광 자동차 체험, 가구 만들기 체험
- **레저·교감 체험 분야** : 볼링 체험, 영화 관람(시련을 이겨낸 사람들/ 명량), 승마체험, ATV(산악 오토바이) 체험, 사격 체험

지역사회 시설을 활용한 주요 체험 활동

- 동해시 청소년 상담 센터 : 다양한 심리치료강사 지원
- 강릉 청소년 상담 센터 : 자아존중감 향상 교실 운영
분노 조절 프로그램
- 지역사회 레저시설 : 승마체험, ATV 체험, 사격체험
볼링 체험
- 대한요리학원 : 제과 제빵 체험
- 동해 원예 가구 공단 : 가구 만들기 체험
- 동해 청소년 문화 센터 : 도예교실, 원예교실
- 영월 별마로 천문대, 영덕 청소년 해양 환경 체험 센터,
횡성 우리별 천문대, 횡성 숲체원 등 : 천문 직업 관련
교육, 해양 관련 직업 체험 교육, 숲 관련 직업 체험

운영 방법 및 프로그램

- 1) 무학년제 대안 교실 형태로 운영
- 2) 정규 교과 시간 중 오후 시간 활용 프로그램 운영
- 3) 1년 장기 운영
(매주 월, 수, 목요일 오후 시간대 운영)

운영 프로그램 (1학기)			
1학기	학	수	목
	심리치료 프로그램	삼성 공장학제단 동영상 편집기술	직업 체험 및 공공 프로그램
1주차	심리치료 - 음악치료	카메라의 작동원리 및 종류	스포츠 체험 - 볼링 -
2주차	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간
3주차	1회 고사	1회 고사	1회 고사
4주차	어린이 날	카메라의 조작 방법	스포츠 체험 - 볼링 -
5주차	심리치료 - 음악치료	"	"
6주차	"	카메라 주변기기를 활용한 촬영기술	직업 체험 - 제과 제빵체험 -
7주차	집중력 향상 - 태양열 자동차 만들기 -	놀이를 통한 사진 촬영실습	"

운영 프로그램 (1학기)			
1학기	학	수	목
	심리치료 프로그램	삼성 공장학제단 동영상 편집기술	직업 체험 및 공공 프로그램
8주차	집중력 향상 - 태양열 자동차 만들기 -	편집 프로그램에 대하여 배워 보기	직업 체험 - 제과 제빵체험 -
9주차	"	스토리가 있는 영상 만들기	스포츠 체험 - 사격 -
10주차	심리치료 - 원예치료	시나리오 장면 구성하기	"
11주차	"	촬영하기	"
12주차	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간
13주차	2회 고사	2회 고사	2회 고사
14주차	심리치료 - 원예치료	편집 및 시사회	시연을 이끈 위인 - 영화감상 -

운영 프로그램 (2학기)

2학기	학	수	목
	심리치료 프로그램	삼성 공장학제단 동영상 편집기술	직업 체험 및 공강 프로그램
1주차	심리치료 - 미술치료	동영상 제작과정	소통 교감 프로그램 - 승마 . ATV -
2주차	"	동영상 카메라 조작방법	"
3주차	"	뮤직 비디오 카메라 동선 확인하기	"
4주차	"	뮤직비디오 촬영하기	"
5주차	자아존중 프로그램	편집 및 감상하기	소통 교감 프로그램 - 템플스테이 -
6주차	추석연휴	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간
7주차	1차 고사	1차 고사	1차 고사
8주차	자아존중 프로그램	독립영화 제작하기	직업 체험 - 가구 만들기 -
9주차	심리치료 - 연극놀이	독립영화 시나리오 문법	"

운영 프로그램 (2학기)

2학기	학	수	목
	심리치료 프로그램	삼성 공장학제단 동영상 편집기술	직업 체험 및 공강 프로그램
10주차	심리치료 - 연극놀이	스토리보드 제작 및 촬영	직업 체험 - 가구 만들기 -
11주차	"	독립영화 촬영하기	직업 체험 - 도자기 만들기 -
12주차	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간
13주차	2회 고사(3학년)	2회 고사(3학년)	2회 고사(3학년)
14주차	분노조절 프로그램	독립영화 촬영 및 편집하기	시련을 이긴 위인 - 영화감상 -
15주차	"	보충 촬영 및 편집하기	직업 체험 - 도자기 만들기 -
16주차	심리치료 자아탐색 인성 프로그램	편집 및 시사화	"
17주차	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간
18주차	2회 고사(2학년)	2회 고사(2학년)	2회 고사(2학년)
19주차	심리치료 자아탐색 인성 프로그램	대안 교실 참가 후기 쓰기	힐링 캠프 해양 관련 직업 체험

운영 프로그램 (주간)

구분	월	화	수	목	금
1 교시		교 과	수 업		
2 교시					
3 교시					
4 교시					
5 교시		대안 교실 심리 치유 직업체험		대안 교실 직업 체험 레저·공감체험	
6 교시					
7 교시	기초학력		기초학력		기초학력

○ 대안 교실 참가 학생들의 학습결손은 월, 수, 금에 실시하는 기초학력 교실에 참가하여 부족한 학과수업을 보충함

심리치료 활동_미술치료



대안교실 ‘꿈.마음 성장교실’ 미술치료



심리치료 활동_미술치료



심리치료 활동_자아성장 분노조절 프로그램



대안교실 '꿈.마음 성장교실' 음악치료



심리치료 활동_승마교실



심리치료 활동_승마교실



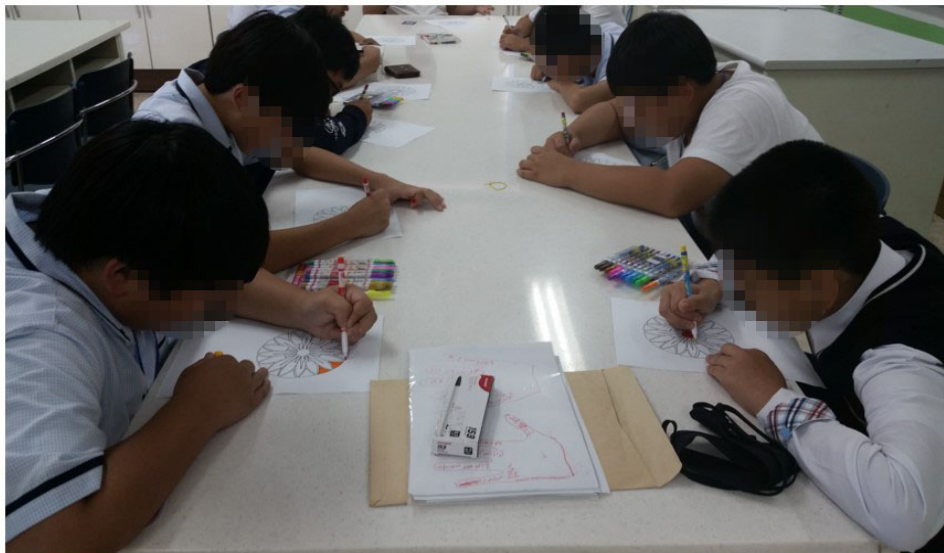
심리치료 활동_놀이연극치료



심리치료 활동_음악치료



심리치료 활동_미술치료



심리치료 활동_음악치료



대안교실 ‘꿈.마음 성장교실’ 목공실습



직업체험 활동_목공교실



직업체험 활동_중장비 체험



직업체험 활동_중장비 체험



직업체험 활동_원예체험 교실



대안교실 ‘꿈.마음 성장교실’ 원예치료



직업체험 활동_원예체험 교실



레저 . 교감 체험 활동



레저 . 교감 체험 활동



마음 챙김 활동



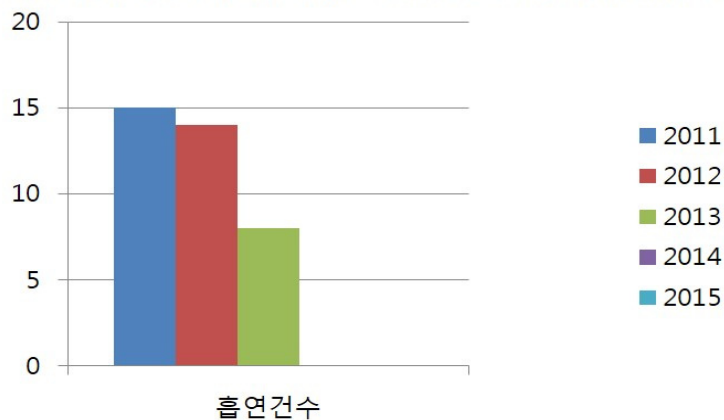
강원 영동지구 대안교실

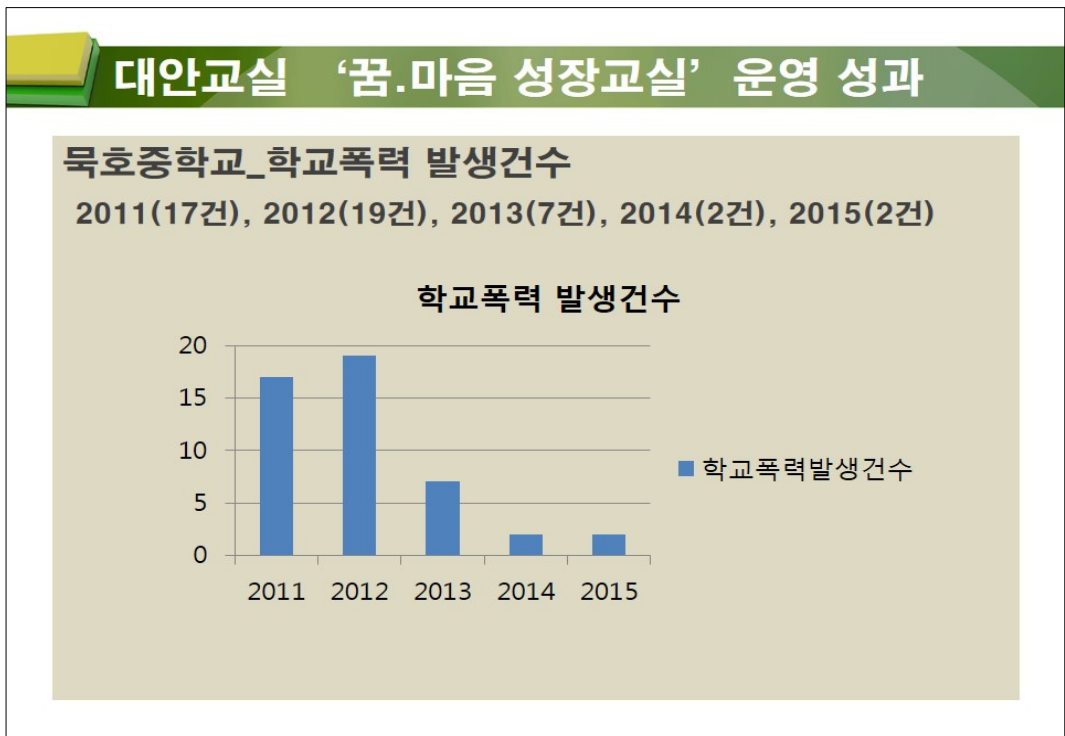
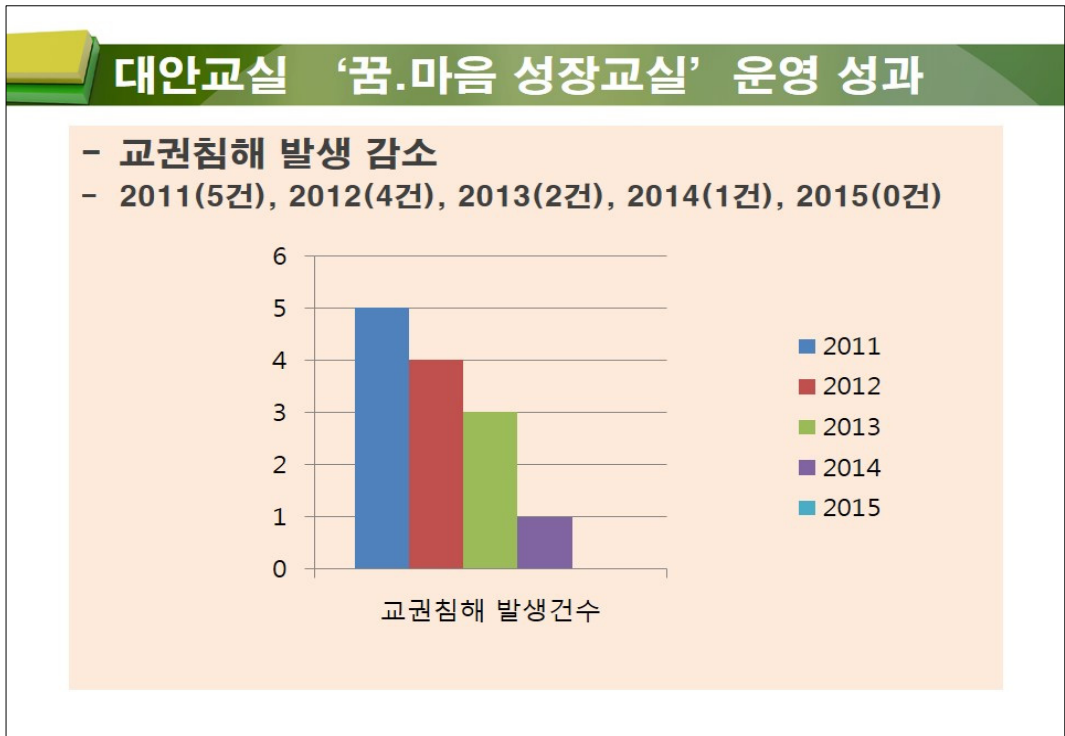


대안교실 ‘꿈.마음 성장교실’ 운영 성과

최근 5년간 흡연 적발 건수

2011(15건), 2012(14건), 2013(8건), 2014(0건), 2015(0건)





기대 효과

가. 학업 중단 학생 감소

- 학교 부적응 및 장기 결석으로 인한 학업 중단이 감소할 것으로 예상하며, 학생들의 특기 및 재능을 기르는데 큰 역할을 할 것으로 기대 됨

나. 학교 폭력 및 교권 침해 건수 감소

- 대안 교실 운영을 통해 학교 부적응 학생의 심리치료를 실시하여 학교 부적응으로 인한 학교폭력 및 교권 침해가 감소 할 것으로 기대 됨

다. 대안 교실 참가학생 학업 참여도 향상

- 대안 교실에 참가한 학생들의 학업 능력 향상 및 학업 참여도가 향상 될 것으로 기대됨

‘꿈.마음성장교실’ 을 운영한 후에~

- 기존의 1명의 교사가 담당하던 대안교실을 4명의 교사가 한 팀으로 운영하여 좋은 성과를 얻음
- 팀 단위의 대안교실 운영으로 담당교사 개인의 업무 부담을 줄여주고, 각자 전문분야의 지식과 노하우를 최대한 살려 학생지도에 활용함
- 학생 부적응 학생들이 점차 감소하였고, 학습분위기가 좋아짐으로 인해 학교만족도가 향상됨

목호중 보도자료

- 1) 2014. 3. 19. 내일신문
‘학생자치와 동아리 문화가 학교를 바꾼다. 동해 목호중학교’
- 2) 2014. 8. 14. 강원도 교육청 보도자료
‘목호중학교 우수프로그램 소개’
- 3) 2014. 8. 15. EBS 교육방송 「손범수의 행복한 교육세상」
‘신뢰는 소통에서 나온다. 동해 목호중학교’ 편
- 4) 2014. 10. 3. 국가인권위원회 「인권웹진」
학생이 주인인 학교 목호중학교
- 5) 2014. 12. 8. 강원도교육청 교육신문 <강원 교육 맑음>
‘혁신이라는 것, 아이들의 애기에 귀 기울였더니
학교를 대하는 학생의 태도가 달라졌어요.’
- 6) 2015. 7. 2 한국교총/한국 교육 신문사 <새교육>
‘교권 vs 인권, 해묵은 논쟁은 그만~ 학생자치와 동아리가 학교문
화를 바꾼다! 강원 행복+++학교 동해 목호중학교’



威風堂堂하게 즐겁고 신나는 학교생활

— 인천송도고등학교 —



오 성 삼
(인천송도고등학교 교장)



일반계 고등학교 내 『대안학급』 운영사례



— 송도고등학교 —

대안학급 소개 내용



1. 송도고의 진로집중과정
2. 대안학급 설치의 배경
3. 대안학급 운영방향
4. 활동교육 프로그램 소개
5. 대안학급의 문제점과 발전을 위한 제언

송도고의 『진로집중과정』



- 추첨을 통해 일반계고등학교에 진학한 학생들에게 장래희망 진로분야를 탐색하고 집중적으로 진로를 준비할 수 있도록 함
- 진로집중과정의 편성은 전적으로 학생과 학부모의 희망과 선택에 따라 이뤄짐
- 방과 후 및 창의체험 시간에 해당 학문분야의 교수와 현장 전문가들의 특강이 이뤄짐

진로·진학 희망에 따른 **중점과정** 학급 편성



과학 중점	2011학년 편성 및 운영 (교육부 지정) 수학과학에 관심 있는 학생들을 위한 과정
국제화 중점	2013학년도 시작 외국어 및 교육국제화에 관심이 큰 학생을 위한 과정
사회과학 중점	2014학년도 시작 법학, 행정학, 정치외교학, 경제학, 경영학 등 사회과학 분야 진학을 희망하는 학생을 위한 과정
군사 경찰 중점	2014학년도 시작 사관학교, 경찰대학, ROTC 등을 통해 직업군인과 직업 경찰관을 희망하는 학생들을 위한 과정

학생 맞춤형 학급 및 교육프로그램 편성



대안학급	고1학년과정에서 교과수업을 따라가기 어렵고, 학교생활에 흥미가 없거나 학교가 제공하기 어려운 분야에 관심사가 큰 학생의 자발적 선택에 의해 고2학년 1학급 편성 운영
체육 중점학급	2016학년도 고3학년 1학급을 편성해 운영 (교육청 지정) 체육특기자 및 체육학과 진학 희망자들을 위한 학급
영재학급	공교육정상화법과 선행학습규제의 적용을 받지 않고 학생집단 능력에 따른 심도 있는 방과후 활동 자연과학 사회과학 분야 각 1학급 무 학년제 운영
Junior ROTC	청소년들의 Better Citizenship과 Leadership 함양을 통한 도전의정신과 강인한 체력 단련을 위해 마련됨 국내 최초의 해군 Junior ROTC

대안학급 설치의 배경



- 2014학년도 신입생 대상 대안학급 편성시도, 지원자 수 부족으로 1년 연기.
- 2015학년도 2학년 학생과 학부모 대상의 설명회 및 가정통신문을 통해 13명의 자발적 신청자 확보. 동일 학년 체육특기생 등 29명의 한 학급이 형성됨.
- 주요대상
학습 부진학생, 학교 생활 부적응 학생, 동일학년 운동부 학생, 전통적인 학교생활의 틀을 벗어나 자기주도적, 창의적 학교생활을 원하는 학생
- 학급 구성원들의 공통점
자존감이 낮음, 지각과 결석이 잦음, 학부모 관심이 낮음

담임교사(송헌 선생님)의 학급운영 방침



위축된 학교 생활을 **威風堂堂**(위풍당당)하게

그리고 **무조건** 즐겁고 신나는 학교 생활!



대안학급 활동교육 프로그램 소개



15년 세부 추진 계획

‘대안교육반’ 학생들의 경우는 각 교과와 관련된 다양한 비교과 활동에 참여하게 됨.

- **자서전 쓰기** 자신의 과거 생활을 되돌아 보며 미래 생활을 계획하고 설계하는 시간을 갖는다.
(매주 금요일 1,2교시)
- **외국어 수업** 영어, 일본어, 중국어 원어민 교사가 진행하는 수업에 꾸준히 참여하여 실용적 회화중심의 수업을 한다. (월 / 화 / 수 / 목 1~2시간 실시)
- **스포츠 활동** 탁구, 농구, 당구, 수영, 볼링, 배드민턴, 스케이트를 실제로 배워보고 익히면서 여러 스포츠 활동을 즐긴다. (LTA / 자율활동)
- **진로탐색 활동** 강연, 체험 활동, 예체능 활동, 여행, 등산, 둘레길 걷기 등을 통하여 견문을 넓히며 진로를 탐색한다. (목 / 금 5~7교시)
- **문화소양 활동** 박물관, 과학관, 전시회, 공연 관람을 통하여 문화적 소양을 기른다.
(교과 시간)
- **교과연계 활동** 정규 교과시간을 이용하여 담당 교과 선생님들께서 특색 있고 흥미로운 수업 활동을 전개함.
(교과 시간)

★ 학교 내 대안교실 운영 방안

1. 교실환경 -- 도서관 내 최신 시설의 대안교실을 마련하여 제공
독서습관 -- 대안교실 학생들을 위한 건전 만화교재 구입 제공
2. 수업방식 -- 개념 위주의 쉬운 교과 수업 진행, 실생활에 필요한 실용지식 수업
교과수업 -- 난이도 낮춘 수업, 특색 있는 다양한 비교과 활동 전개
3. 체험활동 -- 학교 밖 다양한 체험활동과 비교과 활동에 참여함
외국어 수업(영어,일본어,중국어 원어민), 전문 외부강사 초빙 수업,
스포츠 활동(당구, 수영, 볼링, 탁구, 스키), 문화소양 활동, 진로
탐색 활동, 교과 연계 체험활동 실시



학교 도서관 내부



대안교실 내부



만화교재 코너

1. 한국 민속촌 체험학습

(경기도 용인시 / 2015. 05. 01, 금)

전통문화의 즐거움을 재발견 하는 시간을 갖고 조선시대 삶 속으로 떠나는 여행. 농악, 줄타기, 기마무예, 전통혼례 관람 및 전통놀이 를 직접 체험하는 시간.

2. 김유정 문학촌 문학 기행

(강원도 춘천시 / 2015.06.09, 화)

책과 함께 떠나는 문학기행. 교과서 속 문학작품 김유정의 봄봄, 등백꽃을 읽고 문학 작품 속 배경을 직접 여행 하면서 작품을 이해하고 감상함.
작가 김유정의 생애, 문학에 대한 열정, 문학 작품 이해와 감상.

3. 독립기념관 체험학습

(충청남도 천안시 / 2015. 10. 20, 화)

겨레의 열, 한국의 빛. 독립기념관 역사와 문화 자연이 하나되어 배우고 즐길 수 있는 시간을 가짐. 한국사 수행평가도 수행함.

한국민속촌 체험학습 (2015. 05. 01, 금)



김유정 문학촌 문학기행 (2015. 06. 09, 화)



독립기념관 체험학습 (2015. 10. 20, 화)



♥ 전문 외부강사 초빙 수업 ♥

1. 자서전 쓰기 (24차시 48시간 수업)

강사 : 김영란 선생님 (Moa Cooperative)

자아발견, 자화상 그리기, 인생로드맵, 적성재능찾기, 과거 미래의 나, 자서전 출간

2. 꿈꾸는 아이들 (6차시 12시간 수업)

강사 : 이현자 선생님 (놀이문화 연구소 '터')

생각감정표현, 카타르시스 경험, 생각나누기, 감정조절하기, 자아성찰하기

3. 마음의 힘을 키우는 EQ 향상 프로젝트 (6차시 12시간 수업)

강사 : 한지수 선생님 (Moa Cooperative)

자아존중감, 감정원인, 스트레스 표현, 열등감 극복하기, 나의친구, 자기모습발견

4. 당구 배우기 (8차시 24시간 수업)

강사 : 남웅재, 조형진 선생님 (인천시 당구협회)

당구의 기본예절, 자세와 타구법, 기본적 공의 원리, 분리각 이해, 끌어치기, 밀어치기

♡ 전문 외부강사 수업 모습들 ♡



😊 스포츠 활동을 통한 학교 생활 즐거움 찾기 😊

1. 당구 : 교내 당구장 사용, 학교당구 대회 우승
2. 수영 : 동남 스포피아, V플러스 수영장, 4회 실시
3. 볼링 : 동남 스포피아 볼링장, 체육교사 지도, 4회 실시
4. 탁구 : 교내 탁구장 이용, LTA(점심시간) 시간 활용
5. 농구 : 교내 농구장 사용, 대안교실 농구부 선수 도움
6. 스키 : 겨울 방학 중 강습 예정

학생들이 가장 좋아했던 시간들 !

스포츠 활동을 통해서 위풍당당한 모습을 찾아감

당구 배우기 : 총 8회 24시간 실시



수영 배우기 : 총 4회 12시간 실시



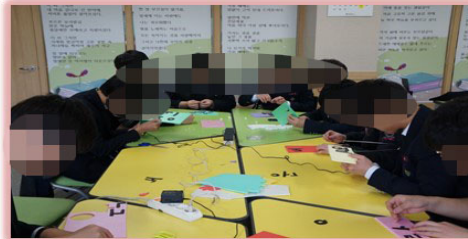
볼링 배우기 : 총 4회 12시간 실시



탁구, 농구 배우기 : LTA(점심시간) 활용



다양한 비교과 창의적 체험활동 (목, 금요일 오후 3시간)



폼아트 배우기 (03.19 / 목)



소래습지 생태공원 (04.09 / 목)



인천둘레길 8코스 (05.21 / 목)



국립 생물자원관, 아라뱃길 (05.29 / 금)

다양한 비교과 창의적 체험활동 (목, 금요일 오후 3시간)



도원체육관-농구 관람 (06.11 / 목)



인하대학교 탐방 (09.18 / 금)



문학산 극기훈련장 (10.23 / 금)



인천대학교 탐방 (10.29 / 금)

다양한 비교과 창의적 체험활동 (목, 금요일 오후 3시간)



차이나타운, 동화마을 (10.30 /금)



인천도호부 청사 (11.06 /금)



대안교육 설명회 (11.19 /목)



한 시간에 보는 영화 속 인문학 전(11.20 / 금)

다양한 비교과 체험활동 (영화 관람 - CGV, 메가박스)



연평해전 (06.30/화)



터미네이터 제니시스 (07.09/목)

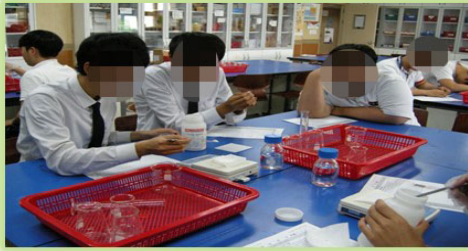


인사이드 아웃 (07.17/금)



열정같은 소리하고 있네 (11.26/목)

😊 재미있고 신나는 교과 수업 😊



과학수업 (실험 실습 위주의 흥미로운 수업 전개)



미술수업 (만다라 그리기, 부채, 가면, 노리개 만들기)

👉 대안교실 운영 기대효과

1. 학교부적응 학생들에게 '행복한 학교 생활' 적응력 제고
2. 학업 부진 학생들에게 개념중심, 실생활 적용 중심의 쉬운 수업 기회 제공
3. 다양한 비교과 활동을 통하여 진정한 자아를 발견하고 진로 탐색기회 제공
4. 해외 귀국학생, 다문화 가정 학생들에게 점진적 학교생활 적응의 기회 제공
5. 체육 특기생들에게 교과진도의 단절현상 해결 (외국어 기초 회화 중심)

👉 대안교실 운영 애로사항

1. 다양한 프로그램을 통한 활동시 학생들의 참여도, 열정이 미흡한 경우
2. 대안교실 운영 담당자의 업무 과중(계획 수립, 사전조사(답사), 물품구입, 외부강사 관리, 행정문서 처리, 학생인솔, 결과물 산출, 수업시수 부담 등)
3. 대안교실 운영에 필요한 다양한 프로그램 부재, 정보 교환 필요

대안교실의 발전방향



- ▶ 교과중심보다는 활동중심의 교육과정 운영
- ▶ 지식보다는 밴드, 드라마, 성악, 체육 등 심체적 활동
- ▶ 대안교육에 관한 학생, 학부모, 교사 및 사회인식의 개선
- ▶ 현행교과 이수내용 및 이수단위 규정의 유연성 필요
- ▶ 유럽형 학제(진학과 취업의 two track)의 개념 적용
- ▶ 재정 지원 및 담당교사의 연수

맺음 말



▪대안학급이 없었다면, 이들의 고교 3년간 학교생활이 어떠했을까?

▪어린아이 하나를 키우기 위해 온 동네가 움직여야 한다는 이야기처럼, 대안학급의 성공적인 운영을 위해서는 학교 구성원 모두의 협력이 이뤄져야...

▪울 안에 있는 99마리의 양(羊)보다 잃은 양 한 마리를 찾아나서는 교육적 가치관



꿈 너머 꿈꾸는 아이들

- 공주영명고등학교 -



이 기 서
(공주영명고등학교 교장)

누리봄교실(대안교실) 프로그램 운영사례



공주영명고등학교



꿈 너머 꿈을 꾸는 아이들



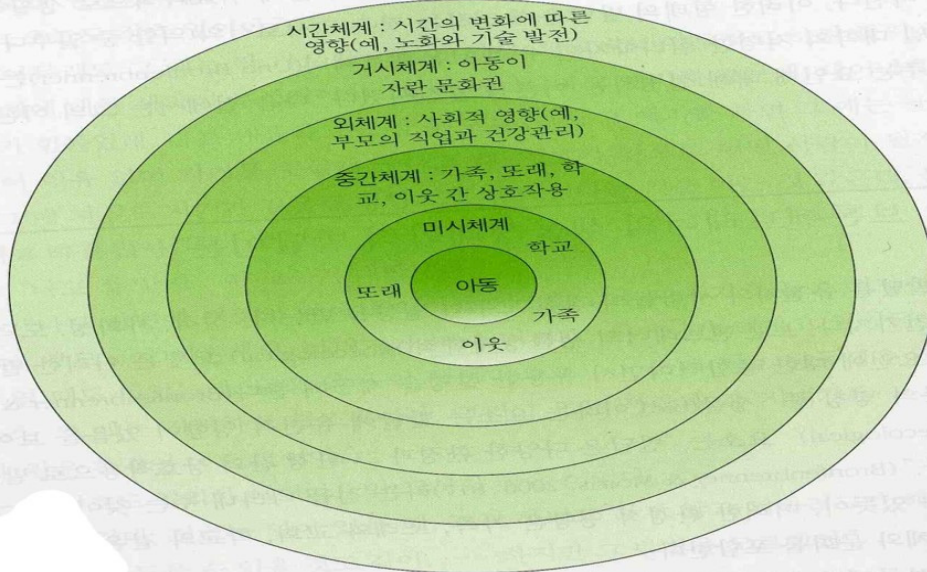
차 례

Part 1	서 론
Part 2	누리봄교실 운영하게 된 계기(필요성)
Part 3	누리봄교실 프로그램의 이론적 배경
Part 4	프로그램 개발 과정
Part 5	누리봄교실 세부운영
Part 6	결 론

누리봄교실 운영하게 된 계기(필요성)

- 학업중단학생 증가(2013년 30명)로 인한 위기의식 고조
- 학교폭력 및 학업중단 학생 감소를 위한 교육적 대안 필요
- 정서적 치유와 동기유발을 위해 상담 및 체험활동의 중요성 공감

누리봄교실 프로그램의 이론적 배경



프로그램 개발 과정





2015년 누리봄교실 프로그램 진행을 위한 사전 협의회

일시 2015년 4월7일(화) 18:00~21:00

장소 공주대학교 양성평등 상담소

참석자 이재규 교수(공주대학교 교육학과 교수)
박현아 (공주대학교 교육학과 강사)
강숙희 (공주대학교 교육학과 강사)
김인옥 (공주대학교 교육학과 강사)
최영미 (공주대학교 상담실 상담교수)
담당자 정옥희

누리봄교실 예방프로그램 사전 협의회

1. 프로그램 자문
2. 진행 프로그램 내용 조정 및 진행일 협의
3. 프로그램의 성격에 따라 전문성 있는 강사 배치
4. 학부모교육의 필요성 협의 : 주제 선정
5. 상담 자원봉사일 조정
6. 프로그램 진행 후 사후 모임 협의

대상학생 사전상담

성찰적 사고의 필요성

- ✓ 내적통제감을 갖게 하기 위한 지속적인 성찰적 대화의 필요성
- ✓ 자신이 한 행위에 대한 인과적 관계의 인식의 필요성

적응적인 스트레스 대처 훈련의 필요성 (대안행동)

- ✓ 학교와 가족으로부터 스트레스 경험 → 부적응적 방식으로 스트레스 대처함
- ✓ 긍정적 대안행동으로 대처하는 훈련이 필요

프로그램 구성 (사전 상담)

다양한 프로그램의 자원 필요성

- ✓ 다양한 체험활동을 통한 자기효능감 증진
- ✓ 교사와 학생이 함께 하는 체험활동을 통한 친밀감
- ✓ 부모님과 함께 하는 체험활동을 통한 의사소통

프로그램 구성요소

프로그램 내용

주제 : BMW(Beautiful Mind World)

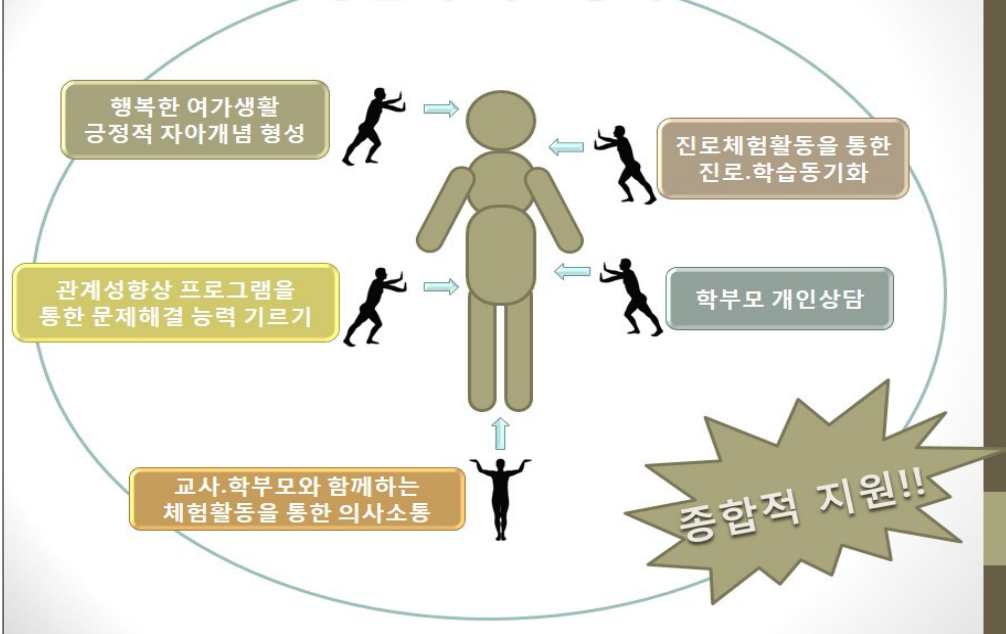
제목 : 2015 관계성 향상을 위한 스토리텔링 프로그램

개요

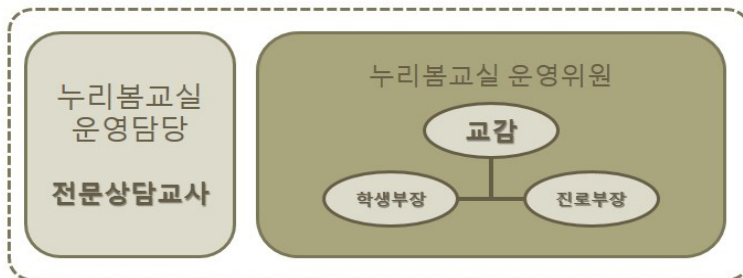
● 관계성향상을 위한 스토리텔링 프로그램

- 사회적 기술, 대인관계 능력, 자기성찰과 자기통제능력을 향상 위한 프로그램
- 예방 프로그램과 스스로 치유해 나갈 수 있는 프로그램에 중점을 두어 자신의 가치를 발견하고 더불어 함께 성장
- 자아존중감과 올바른 가치관을 확립하여 자아정체성 및 대인관계를 회복

성찰적 사고능력



누리봄교실 기반조성



- 지역사회 - 공주대 교육심리학과 석사
- 자문위원(지역대학교수)

프로그램 개발

운영방식과 프로그램의 구성 및 개발을 위해 공주대학교 교육학과 교육심리상담 교수와 석·박사 및 운영위원교사들과 회의를 거친 후 수정 보완하였다.

먼저 학생들 개인이 가지고 있는 어려움과 집단이 가지고 있는 역동성에 대해서 사전 조사를 한 후 본교의 생태학적 요건에 맞추어 개발하였다. 프로그램은 지속적으로 수정 보완될 예정이다.

대상학생 선정 (1년 프로그램)

누 리 봄 교 실

3학년 6명

2학년 5명

학업중단
예방학생 15명

선정대상

- 학교부적응, 비행행동으로 사회봉사, 특별교육을 이수한 학생
- 기회만되면 학교를 그만두겠다는 학생
(마음으로 학교를 떠난 학생)
- 졸업은 하고 싶지만 지속적인 부적응적 행동으로 인한 정상적인 학교 생활이 어려운 학생
(사회봉사, 특별교육, 보호관찰 중인 학생들)
- 학습된 무기력증에 빠진 학생

구성과정

학생부장, 학년부
장, 담임교사와의
사전협의

학부모를 대상으
로 프로그램과 기
대효과에 대한 안
내

학생 동의 및 학
부모 동의서 제출

- 대상학생 개별적으로 프로그램의 목적을 설명하고 의사결정권은 주었다. 그 이유는 학생들이 프로그램 참여가 처벌 혹은 자기 낙인을 피하기 위한 과정이었다.
- 개인 상담을 끝낸 후 집단상담에 함께 할 학생들의 성향 및 서로간의 관계를 사전 조사 후 최종 명단을 확정하였다. 경우에 따라 집단 보다는 개인 상담을 선호하거나 개인관계에 문제 있는 학생들은 대상자 특성을 고려 하여 조정하였다.
- 특히 3학년 학생들에게는 긍정적 소속감을 주기 위해 뉴스타트 스토리 텔링반이라는 자율동아리 구성을 권하였다.

참여시간

1 학 기	2학년 월, 화, 수, 목 10:30~12:30	3학년 월, 화, 수, 목 13:30~15:30
	프로그램의 지속성을 요하는 경우는 탄력적으로 운영	
2 학 기	2학년 화, 수 13:30~15:30	3학년 화, 수 10:30~12:30

● 10주 프로그램으로 운영을 계획하였으나 지속적·전문적인 구체적인 도움을 주기 위해 교육과정 수정

- 3학년은 10개월, 2학년은 1학기는 누리봄 교실에서 2학기는 숙려제 프로그램과 병행해서 실시
- 체험활동은 평일 전일제로 진행
- 전 프로그램의 진행과정은 사전 학부모님께 안내를 하고 동의서
- 학부모 동의는 어렵지 않았음, 학생들도 즐겁게 참여함

누리봄교실 세부운영

1. 관계성향상을 위한 프로그램

- 자신의 감정 알아차리기
- 자신의 강점 찾기
- 관점수용능력향상을 위한 영화로 떠나는 심리여행
- 또래상담
- 5월은 감사의 달(선생님, 부모님께 카네이션 만들기 및 감사의 글 쓰기)



관계성 향상을 위한 집단상담 프로그램



3학년 또래상담 교육



2학년 토레상담 교육



감사의 달



어버이 날. 스승의 날



선생님과 함께 비빔밥 데이

2. 계획된 우연 '진로체험활동을 통한 진로·학습 동기화'

진로 경쟁감 온도에서 진로 경쟁감 생쥐로
진로경벽에 대한 인식

- 홀랜드 검사 및 가치관 검사, 학과검사, 직업검사
- 아산 현대자동차 → 광양 제철소 → 전자통신 연구원-
항공우주연구원
- 잡월드 진로체험활동
- KBS, 중앙국립박물관, 경복궁, 인사동, 동대문디지털
플라자. 치즈체험
- 대학탐방 옥포 조선소
- 3학년 2급 바리스타 자격증 반 운영



진로체험활동 전 홀랜드검사
가치관 검사, 학과검사



아산 현대자동차



전자통신연구원



항공우주연구원



잡월드 체험학습



KBS 전학



동대문 디지털 플라자

치즈만들기 체험학습



치즈만들기 체험학습



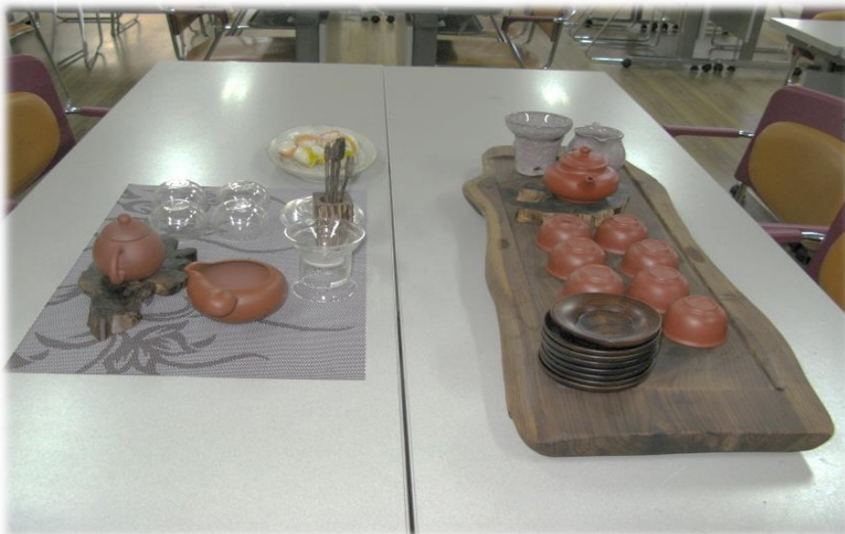
치즈만들기 체험학습



바리스타 교육과정

3. 행복한 여가 생활: 스트레스로 인한 부적응 행동을 긍정적 대안행동으로

- 녹차 따기 → 제다 실습 → 나만의 명품 녹차 만들기 → 차 마시기 실습 → 녹차를 활용한 음식 1가지씩 해보기
- 나만의 컵 만들기
- 아로마 인사이트 카드를 활용한 수용능력 기르기
- 영화로 떠나는 심리여행
- 또래상담 떡 클레이



행복한 여가생활



제다 실습 및 차 마시기



나만의 명품녹차 만들기



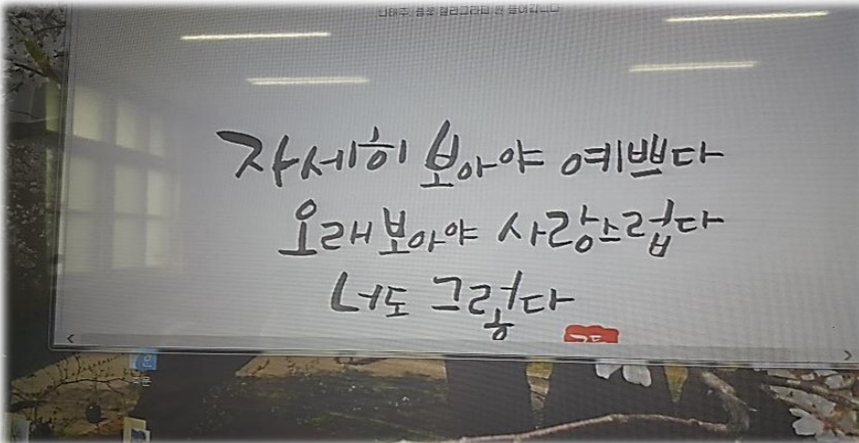
나만의 명품녹차 만들기



차 마시기 실습



차 마시기 실습



나만의 컵 만들기



나만의 컵 만들기



나만의 컵 만들기



아로마향을 활용한 석고 : 향 테라피



오감충전 떡 클레이

4. 봉사활동

- 학교주변 정화활동 → 나눔의 실천적 활동이 자원이 될 수 있음을 알도록 함



5. 집단상담

- 반성적 사고 기르기
- 이미 일어난 행위에 대한 반성과 평가를 하고 미래에 일어날 수 있는 일에 대한 예상 및 대처 능력을 가능케 하는 사고능력을 향상시키는 데 도움

결 론

프로그램 참여과정
과 참여 후 참여자들
의 변화 과정

인과적 관계의 명료화는 자기반성을 하는
데 영향을 주었다고 볼 수 있다.

무엇보다도 자신의 변화로 교사와의 관계,
부모와의 관계 회복이 긍정적으로 변화된
것 같다고 하였다.

성과

2014년
중도탈락학생
18명



2015년
중도탈락학생
7명



2016년
중도탈락학생
0명 목표

느낀점 및 향후계획

❖ 느낀점

- 부적응학생의 변화 및 성장을 위한 학생-교사·부모-자녀 간 신뢰증진 및 관계회복 프로그램 운영의 필요성 인식
- 대안교실 운영 시 교·직원 간 유기적 협조 및 지지의 중요성 절감
- 학생에 대한 교사의 강한 사명감과 헌신적 사랑이 대안교실 성과로 이어질 수 있음을 자각

❖ 향후계획

- 부분 운영제의 형태로 대안교실을 지속하여 운영하되,
1학년은 체험학습 중심으로 진행 예정

처한 상황의 문제일 뿐...
제대로 해 본적이 없었을 뿐...



대안교실의 성공적인 운영전략



배 기 정

(대구여자상업고등학교 교장)

“대안교실의 성공적 운영 전략”

- 대안교실 운영의 효율성을 위하여...

대구여자상업고등학교 교장 배기정



1

왜 대안교실을 운영하였는가...

✓ 학생수 : 3개 학년×10학급×30명 = 900명
주간부 학생부터 야간부 학생까지

✓ 잘 하는 학생과 못 하는 학생의 편차가 아주 커서...
공무원, 공기업 합격 학생부터 취업을 못하는 학생까지...

✓ 학교 생활 적응에 어려움을 겪는 학생들도 있고...
본인도 힘들고, 교사도 힘들게 하는...

2

잘 하는 학생과 못하는 학생의 **거리 줄이고...**

✓평소 교육활동을 통해 심리적/정서적 거리를 줄인다...

잘 하는 학생과 못하는 학생이 서로 하나 되도록...

✓대안교실 프로그램 참여가 자연스럽게 한다...

대안교실 참여 학생에 대한 시선도 자연스럽게...

대안교실 참여 학생의 마음도 자연스럽게...

돌담 같은 사회



가. 모든 학생과 함께 가는 것을 기본으로...

학교장 경영 방침

하나보다 모두

- 잘 하는 학생 몇 명이 아니라 **모든 학생이 전보다 더 잘하도록** 하는 것이 중요함
- 모든 교사가 모든 교육활동에서 일관성으로 **모든 학생을 함께 데리고 가는 교육**이 중요함

실력보다 인성

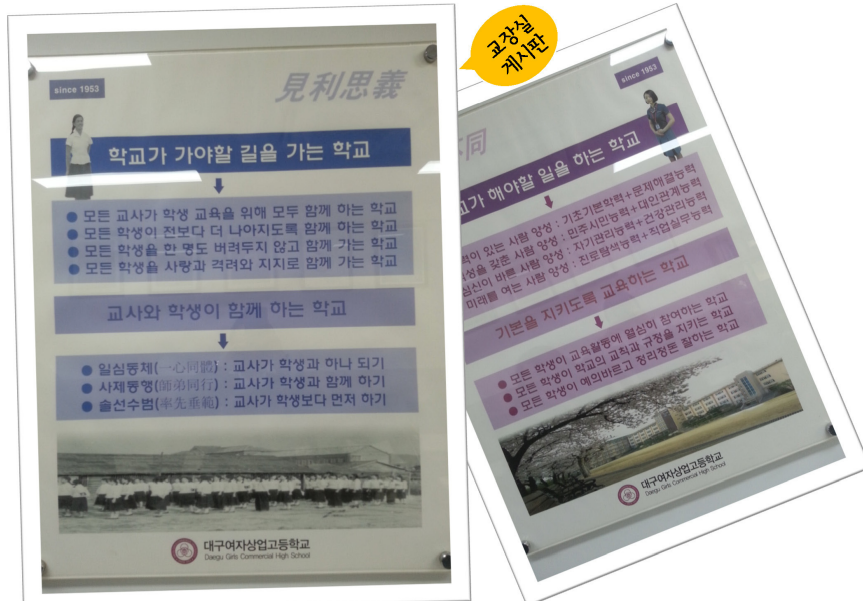
- 인성은 **실력을 극복할 수 있으나**, 실력은 인성 없이는 쓰임이 없음을 가르쳐야 함
- 좋은 인성은 **할 수 있는 방법을 찾지만**, 나쁜 인성은 할 수 없는 이유를 찾음

결과보다 과정

- 일의 결과가 아니라 **노력의 과정**이 배우고 얻어야 할 소중한 접점을 가르침
- 결과가 아니라 **노력하는 과정**에 대해 최대한 격려하고 존중해 주는 것이 매우 중요함

최고보다 최선

- 최고가 안 되면 슬픈 것이 아니라 **최선을 다하는 것에서 기쁨**을 찾도록 가르침
- 혼자 잘 하는 것이 아니라 **남과 함께 잘 할 수 있는 힘과 태도**를 길러주어야 함

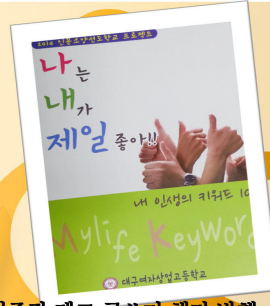


나. 전체가 함께 하는 교육 활동을 강화하고...

학급 전원이 함께 하고...
모범생과 부적응 학생이 함께 하고...



성공 경험과 인정 경험
-전교생 주인공 되기



지존감 제고 글쓰기 책자 발행
-전학년 글 모음집

모범학생+부적응학생 팀 활동



방과후 사제동행 행복시간



뮤지컬 공연



교내 댄스 스포츠 경연 대회



팔공산 동봉 등정

학급 전원 모두 참여 활동



전 학급 국제이해체험 공연



전 학급 교내 합창대회



전 학급 대덕산 트레킹

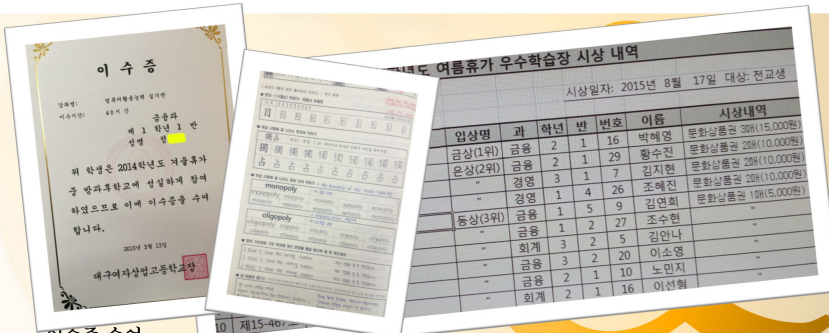


모범학급 운영



다. 노력과 과정에 대한 시상을 활성화하고...

우수한 학생뿐만 아니라 노력한 학생도 시상하고...
결과가 좋은 학생뿐만 아니라 과정에 최선을 다한 학생도 시상하고...



이수증 수여
-끝까지 참여한 학생 격려

성실하게 작성한 학생 시상
-시험 성적은 낮아도 시상함

3

전체 시스템 속에서 대안교실을 운영하고...

✓일회적/단면적 활동으로 운영하는 것이 아니라...

모든 학생의 학교생활적응력 제고 시스템 속에서...

전체적 예방-위기징후 발견-위기징후 대응-사후관리로...

✓부서 차원을 넘어 학교 차원의 시스템으로 운영하고...

일부 담당자 차원이 아니라 모두가 관심을 갖도록 ...

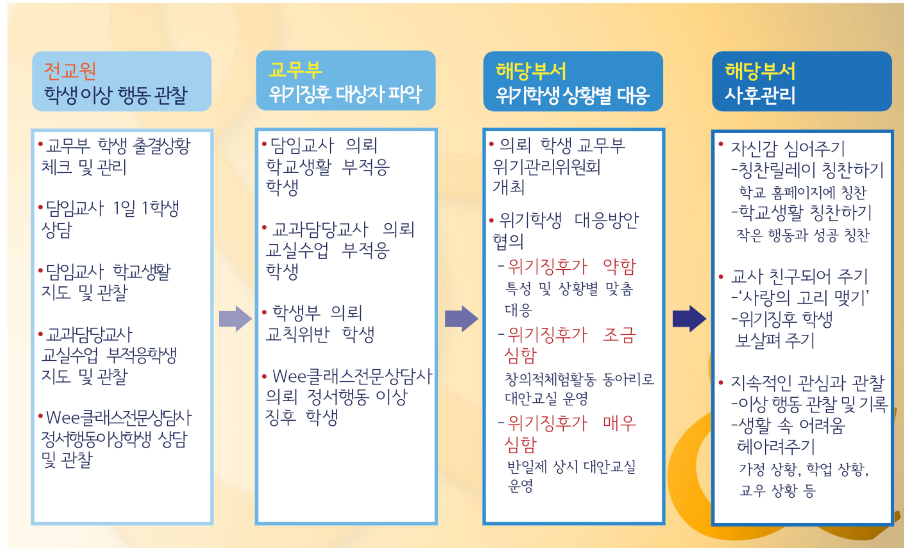
팀 구축과 협력 네트워크 구축을 통해 운영하고...

가. 하나의 시스템 안에서 대안교실을 운영하고...

학업중단 예방 및 위기 사전 관리를 위한
체계적 시스템 운영



학업중단 위기학생 대응 시스템



나. 담당자 혼자서가 아니라 협업 네트워크로...

구분	부서명	담당자	역할
주무 부서	교무 기획부	교무기획부장 교무기획	학업중단예방 업무 총괄 • 위기관리위원회 및 학업중단속려위원회 업무, • 무단결석 등 출결석 상황 관리 • 학업중단 예방 프로그램 운영 및 예산 집행 점검 및 지원 등
관련 부서	진로 상담부	진로상담부장 전문상담사	위기징후학생 관리 및 프로그램 운영 업무 총괄 • 정서행동이상 학생 관리, 학업중단 위기학생 상담 관리 • 위기징후학생 대상 프로그램 운영 관리(드림하이반, 나사랑반 등) • 학업중단 위기학생 복지 지원, 학부모 및 가정 연계 지도 등
"	학생 생활부	학생생활부장 생활지도계 1,2	전교생 대상 학업중단예방 프로그램 업무 총괄 • 학교생활부적응학생 관리 • 교실수업부적응 관리
"	인성 홍보부	인성부장 인성담당계	전교생 대상 학교생활적응력 제고 지원 업무 총괄 • 자존감 향상 프로그램 운영, 자기관리능력 함양 프로그램 운영
담임 교사			위기학생 징후 발견, 누가 기록 및 관리 • 1일 1학생 상담 및 기록(전교생 분기당 1회 상담 실시) • 위기징후 학생 발견 및 대응(위기관리위원회 요청)

다. 위기 징후에 따라 맞춤형으로 운영하고...



✓약한 단계 :

학생 특성 및 상황에 따라 대응하고...

✓조금 심한 단계 :

창의적체험활동 동아리 형태로 운영하고...

✓아주 심한 단계 :

반일제 대안교실 형태로 운영하고...



학업중단 위기학생 상황별 맞춤

1) 약한 단계 : 학생 특성 및 상황별 맞춤 대응

원인	대응
학업기피 문제	• 학업 멘토-멘티 맺어주기 - 1:1 기초 학력 멘토 지도 • 학업동기 제고 프로그램 운영 - 편편 수업 방법 적용
교우관계 문제	• 사제동행 학급활동 - 시격장 체험, 런닝맨 프로그램, 김밥 컨테스트 • 학급 공동체의식 함양 프로그램 운영 - 모범 학급, 월드비전 국제구호활동 등
가정사정 문제	• 경제적 지원 - 사도장학금 지원 등 • 교사 양부모 되어주기 - 조손 가정 학생 대상 • 선배와 멘토-멘티 맺어주기 - 졸업생 선배와의 결연 맺어주기
정서행동 문제	• Wee 클래스 상담 - 전문 상담사 지속적 상담 및 대응 조치 • 전문상담 기관 의뢰 상담 및 치유 - 학생상황에 맞는 전문기관 치유 프로그램 운영

학업중단 위기학생 상황별 맞춤

2) 조금 심한 단계 : 창의적체험활동 동아리형태 운영

구 분	운영 내용					
프로그램명	나사랑반					
프로그램 목표	• 자기이해 및 자기 사랑을 통해 자존감을 높임 • 자기 주도적 능력 함양을 통해 자아효능감을 높임 • 공동 작업을 통해 타인 이해 및 존중과 배려를 배움					
프로그램 운영 방침	• 운영 시간 : 창의적체험활동 연계, 금요일 5교시~6교시 • 5차시 프로그램 반복					
	차시	1	2	3	4	5
	내용	나 이해하기	나 표현하기	나 찾기	나 채우기	모두 함께하기
외부지원 연계	• 외부전문상담자원봉사자 활용 운영 (20%)					
참여 학생 특성	• 중학교 시절 가출, 반항, 왕따 등 가정과 또래집단 및 학교환경에서 어려움 등으로 고등학교에 와서 새로운 환경 적응에 어려움을 겪음 • 수업 중 부주의, 태만, 지각 등 기초생활습관이 잡혀있지 않거나 교육 관계 형성에 어려움을 겪음 • 가출이나 자퇴 가능성은 낮은 편이나 학업에 관심이 부족하고, 담임 및 교과 선생님과과의 관계 맺기에 어려움을 겪음 • 학교생활 적응력이 떨어지거나 적절한 자극과 동기 부여로 자존감이 높아질 가능성이 많음					

학업중단 위기학생 상황별 맞춤

3) 아주 심한 단계 : 반일제 대안교실 형태 운영

구 분	운영 내용					
프로그램명	드림하이반					
프로그램 목표	• 자기이해 및 자기 사랑을 통해 자존감을 높임 • 자기 주도적 능력 함양을 통해 자아효능감을 높임 • 공동 작업을 통해 타인 이해 및 존중과 배려를 배움					
프로그램 운영 방침	• 운영 횟수 : 1기 5.11~6.30 / 2기 9.1~11.30 • 운영 시간 : 월요일~금요일 (5교시~8교시) • 요일별 주제 : 월-나 이해하기 / 화-나 표현하기 / 수-나 찾기 / 목-나 채우기 / 금-모두 함께하기					
외부지원 연계	• 외부강사 초빙 운영 (80%) • 외부기관 탐방 체험 (20%)					
참여 학생 특성	◆ 자존감이 매우 낮으며 자기 관리능력이 매우 부족함 • 학교생활상태, 수업참여도, 학업중단 가능성 등 여러 지표로 볼 때 중일 교실 수업이 매우 어려움 • 교칙 준수 의지가 매우 낮고 교과 선생님의 지속적인 지도에도 행동 변화가 없음 • 교사의 지도에 불응하고 불순한 태도로 반응하여 지도하기가 매우 어려움 • 가출이 잦고 가정환경이 불우하여 사람들의 관심을 받고 싶어 하는 반면 책임감이나 도덕성이 결여되어 있음 ◆ 타인에 대한 이해와 관심 및 다른 사람과 관계 맺기가 매우 미흡함 • 가정 해체 속에서 돌봄을 제대로 받지 못해 타인에 대한 배려나 존중심이 매우 결여되어 있음 • 상황 판단력이 부족하여 타인과의 관계 맺기가 문제 상황 발생 후 관계 회복 능력이 매우 미흡함					

4

교원 전체의 관심과 참여를 이끌어내고...

✓ 교원의 공감과 공유 속에서 운영하는 방안을 찾고...

교원이 다 함께 하는 방법과 방안을 모색하고...



가. 대안교실 운영의 중요성에 공감하도록...

✓ 대안교실을 어떻게 운영할 것인가 보다 왜 운영하는가를 강조하고...

학교의 주요 교육방향이면서 방침이고...

한 학생을 붙잡는 것이면서 한 인생을 붙잡는 것이고...

한 학생을 도와주는 것이면서 전체 학생과 교사를 도와주는 것이고...

**'왜 하는가'에 공감해야
'무엇을'과 '어떻게' 해야 할 것인가가
나온다...**



✓학생 이해를 위한 교원 전문성을 갖추도록 하고...

청소년 이해 교원 독서 프로그램 운영

전 교사가 청소년 세대 특성 이해 도서 연간 8권을 1년간 돌려 읽음

※ 도서명 : 『십대와 친구하기』, 『부모와 십대 사이』, 『자녀 마음을 여는 열쇠』, 『10대 자녀와 행복해지는 법』, 『이제 부모가 말을 걸 차례다』, 『교사 역할 훈련』, 『긍정의 교육학』, 『나는 우는 것들을 사랑합니다.』



✓**대안교실** 운영을 위한 **교원 전문성**을 갖추도록 하고…

전 교원이 학생 지도 및 **위기학생 관리** 관련 원격 연수나 집합 연수를
30시간 이상 이수 하도록 하고…

✓**학업중단 위기 학생 특성 이해 연수**

학생 자기존중감 제고 연수, 학생 정신건강관리 연수,
다문화 학생 특성 이해 및 지원 방안 연수 등

✓**학업중단 위기 학생 관리 방안 연수**

학업중단 위기 학생 발견, 학업중단속려제 운영 방안 등

나. 교사 업무 부담을 경감하는 방안을 찾고…

✓**업무 분장 전면 이원화 체제로…**

담임 교사 : 교과수업 + 담임 업무

업무 교사 : 교과수업 + 담당 업무



다. 교원 사기 진작과 협업 연대의식을 높이고...

교직원 친목회 행사 다양화 및 활성화

- ✓ 매월 교직원 생일 잔치
- ✓ 매월 교직원 더치 페이 데이 운영
- ✓ 교직원 '커피 씬니다' 이벤트



다. 교원 사기 진작과 협업 연대의식을 높이고...

- ✓ 교직원 '삼겹살 데이' 이벤트
- ✓ 교직원 벚꽃 잔치
- ✓ 교직원 한마음 체육대회



5

성공적인 대안교실을 위해 학교장의 관심이...

✓학교장의 관심과 동참, 지지와 지원이 필요하고...

가. 우리 학교에서 중요한 일이라는 **격려와 관심**을 말하고...

나. 대안교실 회의나 협의회에 **학교장이 꼭 참석**하고...

다. 대안교실 행사나 학생 활동에 **학교장이 함께 참석**하고...

라. 학부모와의 갈등 해결에 **학교장이 직접 함께 나서**고...

마. 프로그램 운영을 위한 지역사회 MOU 체결에 **앞장서**고...

"감사합니다"

학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

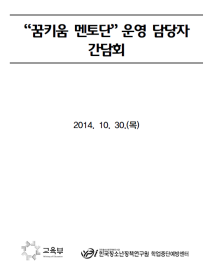
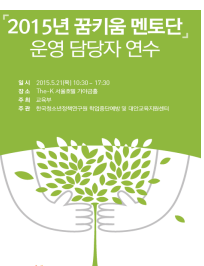
◎ 발행 자료

○ 자료실 > 통합자료실

- 학업중단 예방 교원연수

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 제1회 학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	- 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
 2014년 제2회 학업중단예방 교원연수 (7개 권역 실시)	- 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06
 2015년 제1회 학업중단예방 교원연수 (4개 권역 실시)	- 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.02.16
 2015년 제2회 학업중단예방 집중지원학교 교원연수	- 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.07.28

- 꿈키움 멘토단

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 • 일시 : 2014. 5. 27(목) 11:30~17:00 • 장소 : 대안 컨벤션센터 3층 컨퍼런스룸 • 주최 : 교육부 • 주관 : 한국청소년정책연구원 학업중단 예방센터	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 - 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
 꿈키움 멘토수첩	꿈키움 멘토수첩 - 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담 · 활동 · 튜터 · 면담일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
 “꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회 2014. 10. 30(목)	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회 - [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
 「2015년 꿈키움 멘토단」 운영 담당자 연수 일시 : 2015.05.21(목) 10:30~17:30 장소 : 11층 주·수강생 7기강의실 주최 : 교육부 주관 : 한국청소년정책연구원 학업중단 예방 및 재진출지원센터	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20

- 워크숍 자료집

자료명	주요 내용		발행일
『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 워크숍 날짜: 2015. 4. 16(목) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울특별시교육청 10층 대회의실 대상: 교육청 주최: 서울특별시교육청(주최)·서울특별시교육청(주최)·서울특별시교육청(주최) 	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	- 학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우사업 제도 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
『2015년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 날짜: 2015. 4. 28(화) 13:00 ~ 15:00 장소: 서울특별시교육청 10층 대회의실 대상: 교육청 주최: 서울특별시교육청(주최)·서울특별시교육청(주최)·서울특별시교육청(주최) 	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
『2015년 대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 위원 워크숍 날짜: 2015. 6. 4(목) 13:00 ~ 15:00 장소: 서울특별시교육청 10층 대회의실 대상: 교육청 주최: 서울특별시교육청(주최)·서울특별시교육청(주최)·서울특별시교육청(주최) 	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍	- 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역(프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04
『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 교장 워크숍 날짜: 2015. 7. 30(목) 13:00 ~ 15:00 장소: 서울특별시교육청 10층 대회의실 대상: 교육청 주최: 서울특별시교육청(주최)·서울특별시교육청(주최)·서울특별시교육청(주최) 	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시)	- 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기 학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30

- 우수사례 공모전

자료명	주요 내용		발행일
2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 	2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집	- 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16

- 대안교육 교원/담당자 연수

자료명		주요 내용	발행일
2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 날짜 2014. 8. 22(화) 14:00 ~ 8. 22(화) 16:00 장소 경기도 교육청 3층 대강당(경기교육청 3층 대강당) 주최 교육청 주관 대안교육지원과, 경기도교육청 대안교육지원과 	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수	- [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 톺아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 날짜 2015. 5. 22(화) 14:00 ~ 5. 22(화) 16:00 장소 경기도교육청 3층 대강당(경기교육청 3층 대강당) 주최 교육청 주관 대안교육지원과, 경기도교육청 대안교육지원과 	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영 사례	2015.05.22
2015년 대안교육 담당교원 등 연수 날짜 2015. 7. 7(화) 14:00 ~ 7. 7(화) 16:00 장소 경기도교육청 3층 대강당(경기교육청 3층 대강당) 주최 교육청 주관 대안교육지원과, 경기도교육청 대안교육지원과 	2015년 대안교육 담당교원 등 연수	- 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발(학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도	2015.07.07

- 국제포럼

자료명		주요 내용	발행일
 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향: 정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions: Policy and Practice 2014년 9월 25(목) 9:00 ~ 18:00 The K 호텔 서울 한문 3층 대강당 September 25-30, 2014 The K Hotel Seoul, Dongmugyo Hall	2014년 대안교육 국제포럼	- 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프 학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
 대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제 International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions 2015년 9월 16(일) 9:30-18:00 The K 호텔 서울 한문 3층 대강당	2015년 대안교육 국제포럼	- 독일, 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 한즈온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피처 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스쿨레(덴마크) 등 대안교육 사례	2015.09.16

○ 자료실 > 학업중단대책매뉴얼

자료명	주요 내용	발행일
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -	학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용) - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기 학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -	학업중단 숙려제 운영기관 목록 - 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
학교 밖 진로 가이드북 학교 밖 청소년을 위한 진로 지도를 돕는 책	학교 밖 진로 가이드북 - 학교 밖 상담 · 학업 · 취업 및 진로 · 경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25
학업중단 예방 길라잡이 학업중단 예방을 위한 숙려제 도입배경 및 운영방법	학업중단 예방 길라잡이 - 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	준비중

○ 알림공간 > 학업중단을 고민하고 있나요?

자료명	주요 내용	발행일
새롭고... 학교 기대! 학교희망 프로젝트가 시작됩니다!	학업중단 예방 리플릿 - 학업중단숙려제 · 학생지원 · 예방체제와 대안교육에 대한 소개	

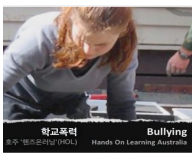
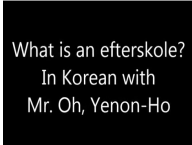
◎ 영상 콘텐츠

○ 자료실 > 영상콘텐츠

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안학교 장·단점	44'57"
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47'56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46'42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 중암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48'05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48'35"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명	주요 내용	방영시간	
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스콜레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실태	14'28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12'24"
	3부 국외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 운영 우수사례	16'57"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 경계에 선 아이들	– 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56'55"
	2부 세상을 향해 외치다	– 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56'07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	– 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11'07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	– 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 – 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11'27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	– 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 해외 대안학교 우수 프로그램	11'43"

2015 국제포럼			
자료명		주요 내용	시간
 프리젠버그 애프터스쿨레에 오신 여러분을 환영합니다	덴마크 프리젠버그 애프터스쿨레 소개	덴마크 프리젠버그 애프터스쿨레 학생들이 직 접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠버그 애프터스쿨레 학생들 의 일과와 다양한 활동을 소개	1'47"
 Gar2 버려진, 좋은 아랍입니다! 당혹한 필요입니다	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정 되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7'01"
 학교폭력 Bullying 손주 영준 (영준, 10세)	Hands On Learning	국내의 ‘학교 내 대안교실’과 비슷한 해외사 례. 팀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노 작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단위기 학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경 험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4'49"
 A film about the Efterskole	덴마크 애프터스쿨레 홍보 (애니메이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향 을 주는 기숙학교인 애프터스쿨레에 대해 애 니메이션으로 소개하는 영상	2'36"
 What is an efterskole? In Korean with Mr. Oh, Yenon-Ho	덴마크 애프터스쿨레 홍보(국문)	덴마크 애프터스쿨레에 대한 간단한 소개 영상	58"

연수자료집 16-S04

2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수

인 쇄 : 2016년 1월 22일

발 행 : 2016년 1월 22일

발행처 : 한국청소년정책연구원

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동

발행인 : 한국청소년정책연구원장 노혁

인쇄처 : (주)계문사(02-725-5216)

※ 사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복제를 금함.
