

2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수

- 일 시 : 2016. 1. 28(목) 10:00 ~ 17:30
- 장 소 : 해운대그랜드호텔
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 대구광역시교육청

한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터

『2016년 학교 내 대안교실』 관리자 연수 일 정 표



■ 세부 일정(2권역) : 2016. 1. 28(목) 10:00~17:30, 해운대그랜드호텔

시 간		내 용	발 표
~10:00		등 록	
10:00~10:10	10'	개회사	노 혁 (한국청소년정책연구원 원장)
10:10~10:20	10'	인사말씀	강 병 구 (교육부 학생복지정책과 과장)
10:20~10:40	20'	학교 내 대안교실 정책의 이해	이 용 욱 (교육부 학생복지정책과 사무관)
10:40~12:00	80'	이우 교장, 5 가지 과오를 돌아보다	정 광 필 (전)이우학교 교장
12:00~13:00	60'	중 식	컨벤션홀
13:00~14:00	60'	대안교실 운영사례 1	
		행복충전: 꿈키움교실 - 울산대현초등학교 -	임 길 업 (울산대현초등학교 교장)
		학교행복플러스 「꿈·마음·성장교실」 - 강원묵호중학교 -	주 향 숙 (강원묵호중학교 교감)
14:00~14:20	20'	휴 식	
14:20~15:20	60'	대안교실 운영사례 2	
		성장·나눔·평화의 배움공동체 - 서울삼각산고등학교 -	옥 현 중 (서울삼각산고등학교 교장)
		학교교육과정 속의 반일제 대안교실 운영 - 경남웅상고등학교 -	설 학 줄 (전)웅상고등학교 교장
15:20~15:40	20'	휴 식	
15:40~16:20	40'	대안교실의 성공적 운영전략	배 기 정 (대구여자상업고등학교 교장)
16:20~16:30	10'	휴 식	
16:30~17:30	60'	분임토의	

『2016년 학교 내 대안교실』 관리자 연수 목 차



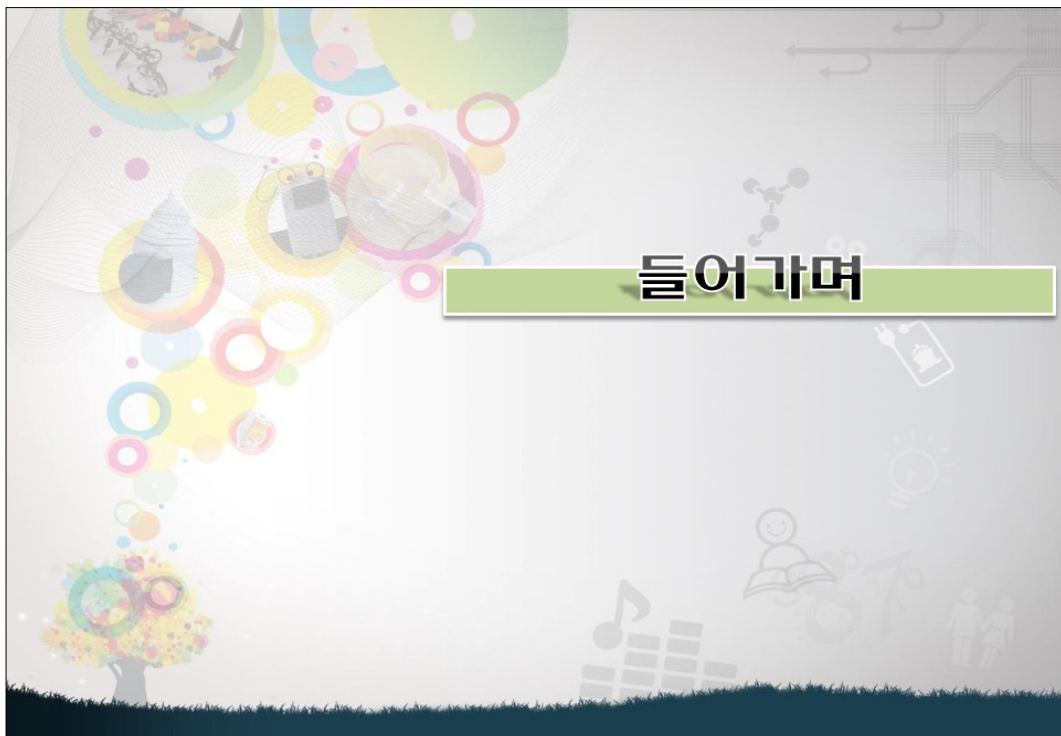
• 학교 내 대안교실 정책의 이해	1
▶ 이용옥 교육부 학생복지정책과 사무관	
• 이우 교장, 5 가지 과오를 돌아보다	13
▶ 정광필 전)이우학교 교장	
• 대안교실 운영사례 1 : 행복충전: 꿈키움교실	29
▶ 임길엽 울산대현초등학교 교장	
• 대안교실 운영사례 1 : 학교행복플러스 「꿈 · 마음 · 성장교실」	41
▶ 주향숙 강원묵호중학교 교감	
• 대안교실 운영사례 2 : 성장 · 나눔 · 평화의 배움공동체	65
▶ 옥현종 서울삼각산고등학교 교장	
• 대안교실 운영사례 2 : 학교교육과정 속의 반일제 대안교실 운영	75
▶ 설학줄 전)웅상고등학교 교장	
• 대안교실의 성공적인 운영전략	93
▶ 배기정 대구여자상업고등학교 교장	
• 학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료	109

학교 내 대안교실 정책의 이해

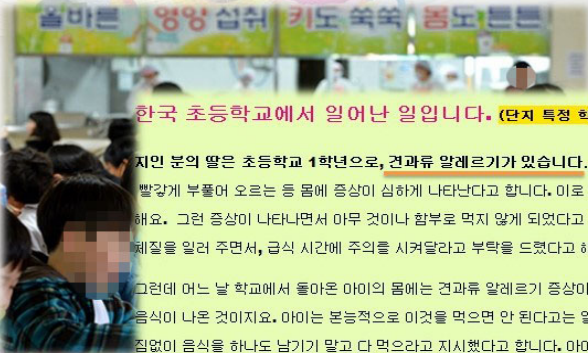


이 용 욱

(교육부 학생복지정책과 사무관)



대안교육이란 ?



한국 초등학교에서 일어난 일입니다. (단지 특정 학교의 사면을 밝힙니다.)

지인 분의 딸은 초등학교 1학년으로, 견과류 알레르기가 있습니다. 아이는 견과류가 들어간 것을 조금만 먹어도 입 주위가 빨갛게 부풀어 오르는 등 몸에 증상이 심하게 나타난다고 합니다. 이로 인해 친구가 주는 과자 혹은 사탕 등도 잘 먹지 않는다고 해요. 그런 증상이 나타나면서 아무 것이나 함부로 먹지 않게 되었다고 합니다. 그 분은 학교 입학 때 담임 교사에게 딸의 특이 체질을 알려 주면서, 급식 시간에 주의를 시켜달라고 부탁을 드렸다고 해요.

그런데 어느 날 학교에서 돌아온 아이의 몸에는 견과류 알레르기 증상이 발견되었어요. 알고보니 급식 시간에 견과류가 들어간 음식이 나온 것이지요. 아이는 본능적으로 이것을 먹으면 안 된다고는 알고 있었지만, 평상시처럼 교사는 학생들에게 한 명도 빠짐없이 음식을 하나도 남기지 말고 다 먹으라고 지시했다고 합니다. 아이는 주저하면서 먹지 않았지만, 교사는 끝까지 다 먹으라고 했다고 하네요. 결국 아이는 그 음식을 다 먹고 말이 난 것입니다.

죽전초, 이슬람권 다문화학생 맞춤형 급식

이슬람권 학생 위해 돼지고기 대신 닭갈비로 대체

2015년 08월 24일 (목) 18:30:06

이대경 기자 kdj@fnews.co.kr



같은 목적을 달성하는 다른 방법

특징 1

학습자 중심

특징 2

다양성 인정

특징 3

선택권 존중



학교 내 대안교실 사업



학교 내 대안교실이란?

❖ 추진배경

- ❖ 학생 한 명 한 명이 적성과 소질에 맞는 교육을 받을 수 있도록 공교육 내에서 다양한 대안교육 기회 제공
- ❖ 학교 부적응 학생, 위기학생 등에 대한 맞춤형 특별한 교육 프로그램 제공 필요

☞ 대안교실의 정의

: 학생들의 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 정규 교육과정의 일부 또는 전부를 대체하는 대안적 교육 프로그램을 편성하여 운영하는 별도의 학급



유형 별 운영 형태 – 전일제 사례

전일제 대안교실

- **(형태)** 교육과정의 전부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
 - 학기제 (1학기, 2학기) 형태 운영 가능
 - 대안교실은 학기 내 상시 운영 중이어야 함
- **(교육과정 운영)** 보통교과 + 대안교과 (*편성 비율은 자율)
 - 보통교과 운영에 있어서 자유로운 교육방식 허용
ex) 역사신문 만들기, 문학 작품 역할극, 창업과 수학 등
- **(평가)** 대안교실 내에서 중간, 기말고사 실시



유형 별 운영 형태 – 부분운영제 대안교실

부분운영제 대안교실

- **(형태)** 교육과정의 일부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
 - 반일제(오전반, 오후반), 요일 선택제, 기수제 등 다양한 형태 가능
- **(교육과정 운영)** 대안교과 중심 (*보통교과 편성 가능)
 - 체험, 진로교육, 상담심리 등을 통해 학생 개개인의 소질, 적성 발현 유도
- **(평가)** 소속 교실에서 중간, 기말고사 실시



대안교실 교육과정 운영모형 (예시)

【진로, 직업 중점 모형】 • 인턴십을 통한 배움 (ITI) • 바리스타 자격반, 제과제빵 자격반, 포토샵 자격증, 현장 인턴, 직업 멘토링 등 • 직업현장 탐방, 자기 주도적 진로설계 • 관심있는 직업분야에 대한 장, 단기 프로젝트 (중점) 학생의 진로를 탐색, 직업능력 배양, 적성발견을 통한 열정 회복 유도	【치유 중점 모형】 • 자기이해, 자아성찰, 자아존중감 향상 • 글쓰기, 독서 체험을 통한 심신치유 • 상담치료활동 : 자아발견 프로그램, 개인 및 집단상담, 심리검사, 원예치료, 독서치료, 미술치료, 분노조절, 감정교정 등 (중점) 정신적 회복유도, 불안감 해소 등
【체험 중점 모형】 • 농사체험 : 텃밭가꾸기, 와초키우기, 옥상농장 등 • 문화예술체험 : 영화제작 및 제작보조, 연극 시나리오 제작 및 시연, 음악연주, 댄스공연, 도자기제작, 미용체험 등 • 봉사활동 : 노인장, 경로당 급식봉사, 장애시설 방문 등 (중점) 학생의 감수성 및 상상력 촉진, 교과수업이 아닌 다양한 체험교육 제공, 체험을 통한 배움 증진	【교육, 자기계발 중점 모형】 • 수준별 맞춤 교육활동 : 학습 부적응, 학습 의욕 저하 학생들에게 수준별 교육 제공, 소규모 팀 티칭 등 • 자기계발 : 스포츠, 예술, 인문학, 공학, 자연과학 등 재능발굴 • 학습 부적응 학생 대상 교과 수업 외 특목교육 추진 ▶ 예 : 영어, 중국어 등 외국어 커뮤니케이션 능력 향상과정, 영어 용변 특과 과정 등 (중점) 학습 의욕은 있으나, 주요교과 성취수준이 낮은 학생들에 대한 보강 및 특목교육

사업 주요 내용

– 학교 내 대안교실 지원 내용

❖ 대안교실 프로그램 개발, 운영

대안교실 프로그램 개발 : 프로그램 구축
강의자료 제작 및 프로그램 연구회의 등

최대한 기존 인력을 활용하되,
불가피한 경우에
대안교실 중 예산의 50% 이내
에서 활용 가능

❖ 대안교실 운영에 직접 필요 교재(도서) 구입 지원

New

❖ 시간제 강사 비용 : 대안교실 전담 강사 교과 수업 대체 강사

사업 주요 내용 - 강사 수당 관련

구분	지급대상	단가
특별강사	- 전·현직 장·차관, 국회의원, 대학총장 및 교육감 - 인간문화재, 유명 예술인 등	기본 : 250,000원 초과 : 150,000원
일반강사1	- 대학 전임강사 이상 - 판·검사, 변호, 법리사, 의사, 기술사 등 자격소지자 - 문화예술 등 특별 분야 전문 강사 - 과장(급) 이상 공무원, 박사학위 소지 4.5급 공무원 - 해당분야 전문가로 특별 및 일반 2-3급 보조강사 등	기본 : 160,000원 초과 : 120,000원
일반강사2	- 대학 시간강사, 외국인 원어민 강사 4.5급 공무원, 장학관, 교감, 장학사 등	기본 : 130,000원 초과 : 70,000원
일반강사3	외국어, 체육, 문화, 전산 등 교육프로그램 강사	기본 : 80,000원 초과 : 70,000원
보조강사	각종 실기, 실습, 제형 등 보조강사	기본 : 30,000원 초과 : 20,000원

※ [강사료 할증 기준]

• 70-119명 : 20% • 120-169명 : 40% • 170-219명 : 60% • 220명 이상 : 100%가산



사업 주요 내용 - 강사 자격 관련

최소 요건

초·중등교육법 시행령 (별표2) 참고

- ☞ 대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서
담당과목과 동일 또는 유사한 과목을 전공한자
- ☞ 전문대학 졸업자 또는 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서
담당과목과 관련되는 분야에 2년 이상 실무경력이 있는자
- ☞ 고졸 및 이와 동등 이상의 학력이 있는 자로서
담당과목과 관련되는 분야에 4년 이상 실무경력이 있는자



사업 주요 내용

– 학교 내 대안교실 운영 컨설팅 New

❖ 대상학교 : 140개교 (신규 또는 운영상 어려움)

<컨설팅 팀 구성>

- ☞ 대안학교 관리자
- ☞ 청소년 관련 전문가
- ☞ 모범 대안교실 운영자
- ☞ 지역사회 전문가 등

지역별 컨설팅 실시



사업 주요 내용

– 학교 내 대안교실 운영 매뉴얼 제작



- 대안교실 구성 노하우
- 학생 특성에 따른 프로그램 적용 방법
- 대안교실 프로그램 개발 TIP
- 대안교실 환경 조성
- 지도 인력 구성, 강사 인력 pool
- 예산 관리 등

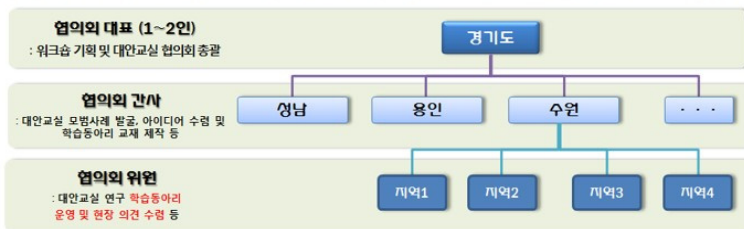


사업 주요 내용

- 대안교실 운영 교사 협의회 ^N

❖ 대안교실 운영 교사 협의회

- 시·도별 대안교실 담당교원 워크숍, 모범사례 공유
- 강사 인력 공유, 학습동아리 교재 제작 등을 담당



☞ 협의회 대표는 지역별 선출이 원칙이나 간사, 위원회 경우 반드시 지역으로 구분할 필요 없음 (자율적 운영)

사업 주요 내용

- 대안교실 운영 교사 협의회 ^N

협의회 역할

- 시·도별 대안교실 담당교원 워크숍 진행
- 대안교실 모범사례 및 강사 인력 공유
- 학습동아리 교재 제작, 학습동아리 운영 등

지원 내용

- 지역 단위 워크숍 비용
- 학습 교재 제작비용
- 협의회 회의 및 운영 경비 등

대안교실 운영 교사 협의회 활동 모습

전문성 제고 워크숍



교육 프로그램 체험

월례 협의회 회의



사업 주요 내용 - 대안교실 학습동아리 ^N

❖ 대안교실 학습동아리란?

: 대안교실 교원 간의 대안교실 운영에 관한 연구를
목적으로 하는 네트워크



사업 주요 내용

- 대안교실 담당자 연수^N



권역 별 4회에 걸쳐 진행
약 1,300여명 연수 참여



감사합니다

다시 한번

이우 교장, 5 가지 과오를 돌아보다



정 광 필
(전)이우학교 교장

이우 교장, 5 가지 과오를 돌아보다

전 이우학교 교장 정 광 필

대안교실을 운영해 보지 않았다. 그러나 정규 대안학교에서 2003년부터 8년 동안 아이들을 만났다. 그리고 지난 여름 SBS 창사 특집 교육다큐멘터리의 일환으로 [바람의 학교]를 하면서 꽤 힘든 아이들과 제주도에서 한 달 동안 씨름을 했다. 우리는 이 자리에서 무엇을 나눌 수 있을까? 다양한 이론과 사례가 공유되겠지만 성공사례는 남의 이야기 같고, 그 조건에서나 가능한 것으로 보인다. 오히려 구체적인 실패와 결정적인 과오들을 돌아보며 함께 반성하게 될 때 그나마 모두의 귀가 열리고, 조금이라도 실천으로 옮길 힘을 얻게 되지 않을까?

굳이 당부의 말씀을 드리면 저의 사례를 평가자의 시선이 아니라 실천하는 주체의 입장에서 바라보고, ‘우리학교에서 나는 어떻게 접근할 것인가?’ 를 고민하는 데 밑거름으로 활용했으면 좋겠다.

1. 열심히 했는데, 양극화가 진행되었다

열심히 노력한다고 제대로 한다는 보장은 없다. 특히나 우리에게 익숙한 법생이의 눈으로는 법생이만 보이는 것 같다. 어렵고 힘든 아이들을 우리는 제대로 이해하고 있는 것일까?

아이들 눈빛이 공허하다?

2005년은 이우학교가 개교 3년차가 되어 중1에서 고3까지 모든 학년의 학생이 채워졌다. 개교 준비를 7년 정도 했고, 처음 3년간 모두들 열심히 뛰었다. 교과서를 다 내던지고 모든 교재를 새로 만들기도 했다. 소문이 나서, 그해 가을 대표적인 수업 중 하나인 중학교 2학년 철학 수업을 동영상으로 찍어 국제 워크숍에서 공유하고 그에 대해 연구하는 자리가 있었다. 많은 선생님들이 저희 수업에 대해서 칭찬이 이어졌다. 제일 끝에 사토 마나부 교수가 강평을 하면서 이런 말을 했다.

“아이들이 참 열심히 하는데, 정작 서로를 바라보는 눈빛이 공허하다.”

“발표를 참 열심히 하는데, 제각각 자기 발표 준비만 하고 있다.”

처음엔 자존심도 상하고, “이게 무슨 소리야?” 그랬는데, 돌아가서 생각해보니까 고민이 많아졌다. 그래서 그 비디오를 꼼꼼히 봤다. 그랬더니 빨간 잠바의 민수라



바람의 학교, 대화가 막혀 난감해하는 필자

는 친구가 한 블록 내내 졸다가 깨다가, 온갖 고생을 하고 있었다. 민수뿐만이 아니라 그런 아이가 여럿 있었다. 그런데 그 아이들이 이전엔 안보였다.

우리가 주로 ‘수업이 좀 되고 있다’, ‘내용도 있고 깊이도 있고 활발하고 거기에 맞추어서 선생님이 잘 조절하고 연결도 잘 시키고 있다’고 이야기 할 때의 주된 타깃은 누구인가? 대개 어느 학교나, 어느 반에나 있는 열심히 하는 아이들이다. 그 아이들과 주고 받는 것을 중심으로 보면서 뭔가 잘 되고 있고, 열심히 하고 있다고 생각했던 것이다. 그런데 열심히 하는 아이와 잠들어 있고 먼 산을 쳐다보고 있는 아이들과는 수업 내에서 교류가 거의 없었다.

그 중에서도 선생님 시선을 피해서 졸다가 깨다가 먼 산 쳐다보다가 열심히 하는 아이 뒤에 숨는, 이런 아이들이 새로 보이기 시작했다. 그러면서 ‘열심히 가르친다’, ‘우리가 열심히 한다’라는 것이 ‘제대로 하는’ 것을 보장하지 않는다는 것을 깨달았다. 그리고 저희 관점의 한계를 심각하게 돌아보기 시작했다. 처음 우리가 시작할 때에는 이런 결과를 기대했던 것이 아니고 포부가 매우 컸다. 특히 잘 못하고, 잘 따라오지 못하는 아이들을 잘 챙기겠다는 욕심이 컸는데, 그 아이들을 다 놓치고 3년이 지난 시점에서는 양극화마저 초래한 것이다. 그래서 심각한 반성 끝에 ‘수업을 어떻게 바꿀 것인가’ 하는 고민을 시작했다.

이 수업을 보고 내가 무엇을 배웠는가?

공개수업은 보통 학교에 처음 오셨거나, 젊은 선생님들을 시킨다. 그리고 초반에 그 학교에서 제일 발언권 있는 사람들이 이야기를 시작한다. 그래도 시작은 예의상 칭찬을 조금 한 다음에, ‘그런데’로 시작하는 본론이 있다. 지난 10~20년 동안 배웠던 것, 봤던 책

등 온갖 것을 동원하여 배경 지식을 깬 다음에 그 선생님의 핵심적인 문제점을 지적한다. 그 많은 말들이 어찌다가, 특별하게, 도움이 되는 경우도 있기는 하다. 그런데 대부분은 등쪽에 쏘인다. 그래서 그 날 끝나고 나면 꼭 술을 먹게 되어 있다. 다시는 이런 것 하고 싶지 않다. 그 심정을 아는 동료들은 마음이 찢해진다. 학교 분위기는 한동안 싸해진다.

2010년부터는 전국적으로 이런 일이 벌어지고 있다. 의무적으로 수업을 공개해야 하는 상황이라 수업공개가 있는 날, 그 학교 분위기가 싸해지고 있다. ‘무엇을 위한 수업 연구회인가?’



수업연구회에서 필자가 모둠별 아이들의 상호작용을 칠판에 그리고 있다.

2006년도부터 저희가 수업연구회 방식을 바꿨다. 아이들이 빠져나가고 아이들이 앉았던 자리에 선생님들이 둘러앉았다. 칠판에 아이들의 이름과 좌석 표를 그려놓고 이야기를 시작한다. 맨 처음에는 ‘이 수업을 보고 내가 무엇을 배웠는지’로부터 이야기를 시작한다. 그런데 이것을 조금 더 자세히 볼 필요가 있다. 지금 선생님이 내가 이 수업을 보고 무엇을 배웠다고 이야기하는 순간 다른 분들도 다 공감이 된다. 또 수업을 본 분들은 ‘모두 다’ 내가 이 수업을 보고 무엇을 배웠는지 이야기한다. 30명이 봤으면 30가지의

이야기가 나온다. 그 이야기를 나누는 순간 분위기가 확 바뀐다. 우선 선생님들이, 전에는 '아, 이번에는 뭐가 문제일까?', '이번엔 내가 무슨 이론을 가지고 이 선생님의 어떤 문제를 지적해야 하나' 하는 눈으로 수업을 봤는데, 이젠 '이 수업을 보고 내가 무엇을 배웠나'를 이야기해야 한다. 그러면 수업을 관찰하는 눈이 어떻게 달라질까?

동창회에 나가보면 누가 선생님인지 금방 알아채지 않나? 우선 무슨 이야기가 나오든 설명하려 하거나 가르치려 하고, 문제는 꼭 지적해야 성이 풀리는 사람이 있는데, 그가 바로 교사다. 교사가 본래 그런 성격을 타고난 것일까? 아니다. 지난 수십 년의 교육 현실이 선생님들을 이렇게 내몰았다. 그런데 우리가 늘 가르치고, 아이들의 문제를 지적하면 범생이들도 이를 따라한다. 선생님이 배우려 하면 아이들도 덩달아 배우려 한다.

이렇게 수업연구회를 바꾸면 다 같이 배우는 분위기로 바뀐다, 이 점이 중요하기도 하지만 그 보다 더 중요한 것은 이 수업을 공개한 분의 변화다. 우리나라의 많은 선생님들은 콤플렉스에 시달린다. 그 이유는 그동안의 일반적인 수업 연구회 장면에서도 그랬지만, 위로는 부장, 교감, 교장 선생님, 또는 아이들, 혹은 학부모들로부터 선생님의 문제에 대해서 많은 이야기를 들어왔다. 그리고 이런저런 자리를 통해서 자신의 문제가 무엇인지 자각할 수밖에 없는 조건에서 살아왔다.

그런데 30명이 내가 수업하는 모습을 보고 뭘 배웠다고 이야기하는 것 하나하나가 수업을 공개한 선생님한테는 보약이 된다. 별안간 내가 뭘 잘하는지 정리가 되기 시작한다. 그리고 그 이야기를 모아놓고 보니까, 내가 어떤 강점이 있는지 딱 정리가 된다. 스스로 생각해보지 못했던 것까지 떠오른다.

그런데 이분이 그 이전에 수많은 콤플렉스에 시달리면서도 자기 문제를 해결하지 못했던 주된 이유는 자신의 문제가 무엇인지 몰라서 그랬던 게 아니다. 그 문제를 해결할 힘이 없어서, 그 문제를 피하고자 했기 때문이다. 그런데 한 분 한 분이 내가 이 수업을 보고 뭘 배웠다고 하는 이야기가 모여 정리되는 순간 스스로의 문제를 해결할 힘이 생긴다. 그래서 보약이 된다.

C는 어떻게 깨어날까?

수업연구회에서 어떤 이야기를 나누는지 구체적 사례를 들어서 설명해 보자. 중학교 2학년 과학 수업. 특히 이 시기의 남학생들은 반인반수에 해당한다. 그리고 옆의 여학생을 누님으로 모시고 산다. 이것은 발달단계의 차이 때문이다.

철수와 영희가 있다. 철수는 수업시간에 졸다 깨다 하는 아이다. 공개 수업이 시작되었다. 평소와 다르게 선생님들이 왔다고 해서 별안간 수업에 열심히 참여하는 모습을 보이기엔 자존심이 상한다. 그래서 난감하다. 어떤 자세를 취하고 있어야 하나, 줄기도 뭐하고. 그런 심정을 짚인 영희는 잘 알고 있기 때문에, 처음부터 뭘 같이 해보자고 선불리 이야기하지 않는다. 그래서 때를 기다린다.



이렇게 아이들의 눈빛이 살아나는 데 3년 걸렸다

한 15분쯤 지났다. 생물의 역사와 관련된 이야기를 하고 있었다. 그런데 철수가 역사를 좋아한다. 그러니까 영희가 “철수야, 이거 네가 설명해줘야 할 부분인데...”라고 한다. 사실 철수도 15분 동안 해매고 있다 보니까 견디기 힘들었다. **그 고생을 하느니 차라리 공부를 하고 말지**, 하는 심정인데 영희의 말에 명분 있게 모둠 활동에 끼어든다.

철수는 남은 시간 내내 막 달리기 시작한다. 그래서 끝날 때는 그 모둠에서 분위기를 잡고 한창 신이 났다. 이 모둠을 담당하던 4명의 선생님이 이 장면을 하나도 놓치지 않고 보고 있었다. 이 장면을 지켜본 4명의 선생님이 수업 연구회에서 이야기하니까, 다른 모둠만 보고 있던 선생님들 입장에서는 철수가 어디 한 둘 인가? ‘아, 이 아이들을 이렇게 하면 깨어나게 할 수 있구나’ 하게 된다.

철수의 담임선생님이 “1학년 2학기 때부터 부모님 사이가 나빠지면서 별안간 무슨 일만 있으면 반항하고 그렇게 되었다. 요새 부모님이 성당에서 하는 부부상담 프로그램에 다녀오시더니 사이가 괜찮아진 것 같다. 그래서 한동안 이야기 하면 들은 척도 안하더니 요샌 다시 대화가 좀 된다.” 이런 이야기를 한다. 그러니까 수업 연구회 안에서 철수가 수업 시간에 깨어난 장면만 이야기 하는 것이 아니라 철수와 관련된 매우 풍부한 이야기들이 펼쳐진다.

C란 무엇인가?

다시 철수 얘기로 돌아가 보자. 우리가 굳이 철수를 분류하자면 A, B, C 중에서 C에 해당한다. 그런데 철수를 왜 C라고 보는지 우리가 그를 이해하는 방식을 돌아볼 필요가 있다. 우리는 흔히 철수를 기초가 부족하기 때문에 C라고 이해한다. 그래서 **쉬운 것을 반복해서 오랫동안 가르쳐야** 한다고 생각한다.

그런데 철수에게 쉬운 것을 반복해서 오랫동안 가르치면 그의 심정이 어떨까? 아마 미치고 환장할 것이다. 결국 철수의 입장은 '자신이 못해서'가 아니라 '하기 싫다'로 바뀐다. 특히 고등학교에 올라오면 사정이 더 악화된다. 밤 10시까지 잡아놓는다. 미친다. 그래서 그것을 견딜 수 없으면? 학교를 떠나야 된다. 지금 많은 인문계 고등학교들을 보면 그런 아이들을 감당하기 쉽지 않으니까, 1학년 3~4월 사이에 10개가 넘는 반 중 아예 한 개의 반 정도 아이들을 털어 내거나 전학을 보낸다.

그런데 우리 앞에서 철수가 영희와 선생님 사이에서 깨어나는 장면을 봤다. 이 장면을 꼼꼼하게 새겨볼 필요가 있다. 철수가 많은 수업에 참여하는 동안, 아무 것도 안한 것은 아니고 배움의 경험을 그냥 낱알으로 쌓아만 두고 있었다. 그러다가 영희가 한마디 거들고 선생님이 한마디 더 거든 순간, 그래서 철수가 관심을 갖고 참여를 하는 바로 그 순간, 쌓여 있던 여러 경험들이 연결되기 시작한다. 한 번 연결되면 급격히 연결되고 정리가 짝 된다. 철수가 1시간 넘는 수업시간 동안 짝 나갔다는 것은, 그동안 철수가 그냥 손을 놓고 있었던 많은 배움의 경험들을 모아내기 시작했고, 한 번 모아내기 시작하니까 정리가 되고 튀어 오른 것이다.

이 과정의 핵심적인 고리는 조금 전에 얘기했듯 '쉬운 것을 반복해서 오랫동안 가르치는 것'이 아니라 철수가 '내가 배우겠다!'고 **맘을 먹었다는 점**이다. 그동안 우리가 안 되는 아이들을 붙잡고 뭘 열심히 하지만 결과가 좋지는 못했다. 이제 철수가 깨어나는 과정을 우리가 어떻게 만들 것인가 하는 점에서 발상의 전환이 필요하다. 2006년도에 수업 연구회를 몇 번 하다가 이를 깨달았다. 그리고 지금 위와 같은 관점으로 C를 이해하는 데는 한 2년 반 정도 걸린 것 같다.

이 시대 A는 대부분 가짜다

철수가 어떻게 깨어나는지 보았으며 그 과정에서 영희의 역할이 중요하다는 것을 확인했다. 그런데 학교 차원에서는 이 과정에서 영희 엄마가 문제를 제기한다. 대체 영희는 언제 자기 공부를 하느냐고. 그 답을 찾아보자.

창문을 열면 찬바람이 쏟아져 들어온다. 폭을 좁게 하면 바람이 빠르게 들어온다. 활짝 열면 바람이 느리게 들어온다. 이것을 물리에서 베르누이의 정리라고 한다. 근데 지금 이 원리를 물리 시간에 선생님이 한참 설명하고 있는데 철수는 답답하다. 그래서 그것을 옆의 영희에게 '야, 근데 그게 왜 좁아지면 빨라지고, 넓어지면 느려져?' 하고 묻는다. 그럼 대개 우리 시대의 A인 영희는 '그게 베르누이의 정리야' 라고 대답한다. '베르누이의 정리가 뭔데?' '응 좁아지면 빨라지고 넓어지면 느려지고' '그거 똑같은 말이잖아'. 이 시대의 A가 대부분 가짜라고 주장하는 근거는 바로 이것이다. 대부분의 것들을 그냥 외우고 있다. 왜 그런지 설명할 능력이 없다. 더군다나 철수와 같은 아이들이 이해할 수 있도록 설명할 수 있는 능력은 더더욱 없다.

그런데 이렇게 된 게 아이들 탓이 아니다. 앞의 상황에서 선생님이 철수에게 다가가 '야! 뭘 따지고 그래. 그냥 외워!' 라고 하면 철수는 주눅이 들어 말문이 막히고 다시는 그런 질문을 하지 않는다. 영희는 우쭐해서 앞으로 웬만한 것은 다 외워 버린다. 그리고 그렇게 열심히 공부했는데 수능에서 3등급 밖에 못 받는다.

반성을 한 요즘에는 전혀 다르게 접근한다. 선생님이 영희에게 다가가 '지금 철수가 던진 질문은 굉장히 중요하다. 네가 철수가 알아듣도록 설명할 수 있게 된다면 너는 베르누이 정리가 무엇인지 제대로 알게 될 거야. 모둠 내에서 같이 궁리해 봐!'

여기서 중요한 것은 C가 모르는 부분이 교과에서 가장 본질적인 부분이라는 것이다. 수학으로 말하면 정리나 공식에 해당 되는 부분들이다. 그게 왜 그런지, 설명하거나 증명하기가 제일 어렵다. 그런데 그것을 해내야만 온전히 이해하고 있는 것이다. 그런데 그런 면에서 우리의 A들은 지적으로 허당이다. 근본적인 원리를 설명할 능력이 없을 뿐만 아니라 그에 관한 의문이나 호기심도 잃어버렸다.

2. 학교에서 감당이 안 된다고 5명을 자퇴시켰다

모두들 생활지도가 어렵다고 한다. 사고치는 아이들이 이해는 안 되고, 그렇다고 생활지도를 열심히 하면 아이들이 바뀔까? 혹시 겉으로만 잘 길들여지는 것은 아닐까? 그러다가 결정적인 순간에 터져 나오는 것은 아닐까? 그래서 아이들 깊은 내면의 힘을 성장시키는 것이 중요하다. 그러나 그것이 어디 쉬운가?



이 장면을 ‘설치미술’로 이해하는 데 5년 걸렸다.

이지 않고 잘 길들여지기 십상이다. 아니면 무기력에 빠진다. 구체적인 상황으로 이야기해보자.

지금까지 수업이나 배움에 관해서 많은 이야기를 했는데, 사건·사고가 중요하다고 이야기하는 맥락은 무엇일까? 역설적으로 최고의 교육 시설, 탁월한 강의, 훌륭한 부모님들 속에서 아이들은 오히려 제대로 성장할 수 없다고 생각한다. 그 속에서 자란 아이는 내면의 힘이 키워지지 않고 잘 길들여지기 십상

주먹을 휘둘러 친구 이빨을 부러뜨린 철수가 학년팀에서 감당이 되지 않아 교장실로 불려왔다. 전에는 ‘더불어 살아가려는 이우학교에서 어떻게 폭력을 쓸 수 있느냐, 타이르는 담임선생님에게 대들다니 어떻게 그럴 수 있느냐’고 호통을 쳤다. 아이는 위세에 눌려 주눅이 들고 머리를 조아린다. 반성문도 열심히 쓴다. 그러나 철수의 마음속으로는 어떤 변화가 있을까?

철수는 늘 잘난 체 하며 자기를 무시하는 영호를 못 마땅해 했는데, 결정적으로 자기를 멍청하다고 아이들 앞에서 놀려대는 것을 참을 수 없었다. 게다가 친구를 무시하고 놀리기까지 한 영호는 나무라지 않고, 자기만 잘못했다고 몰아치는 담임선생님에게 더 화가 났다. 게다가 교장선생님까지 나서서 찍어 누른다. 이제 꿈쩍 못할 상황이라 포기하고 깨갱한다. 그런 철수의 마음속에서는 참을 수 없는 분노가 치밀지만 당장 이 상황을 모면하기 위해서 반성하는 척 고개도 숙이고, 죄송하

다는 말도 어쩔 수 없이 한다. 반성문도 다시 쓰지 않을 만큼 요령껏 쓴다. 이제 눈치껏 대충 살자고 마음먹는다.

교장인 나는 이 아이를 어떻게 한 것인가? 학년팀에서 대들던 아이를 고분고분하게 만들었다고 흐뭇해 할 것인가? 철수는 차분해지기커녕 더욱 열 받고, 쌓인 것이 많아서 몇 달만에 파출소에서 찾아와야 할 만큼 사고를 친다. 또, 몇 달 후에는 학교에서 감당할 수 없는 아이가 되어 자퇴를 시켰다. 그렇게 학교를 떠난 아이들이 5명이 되었다. 각각의 이유가 분명하다고 생각했는데 돌이켜 보니 대체 우리가 무엇을 했는지 회한이 생겼다. 그래서 사고치는 아이마다 낚시터에 며칠씩 데려가서 이야기를 나누었다. 이렇게 아이들과 속내를 나누게 되자, 내가 그동안 아이들을 찌그러뜨려서 점점 큰일을 저지르도록 내몰았으며 결국은 내쫓았다는 것을 알았다.

2007년에 이런저런 노력으로 아이들을 조금 이해하고부터는 많이 달라졌다. 교장실에 불려온 철수에게 차분히 차 한 잔을 대접하고, 마음을 가라앉히게 한 다음, 아이의 이야기를 들어준다. 먼저 영호에 대한 분노, 담임선생님에 대한 분노를 읽어 준다. ‘그 때 철수가 화가 많이 났었구나.’ 그 한 마디에 철수의 분노는 바로 가라앉는다. ‘영호 이빨은 어떻게?’하면 철수는 바로 친구 걱정을 한다. 친구 걱정을 하는 철수의 마음을 살짝 격려한다. 친구 걱정은 부모님 걱정으로 넘어간다. 지난 번 건으로 부모님이 힘드셨는데 이번 일로 얼마나 상심을 하실까? 교장과 철수는 함께 부모 걱정을 한다.

이제 철수는 현재의 자신을 천천히 돌아보게 된다. 이렇게 막가는 상황에 오기까지 지난 몇 년을 돌아본다. 그리고 앞으로 어떻게 살아갈지 고민하게 된다. 그러면서 철수는 깨어난다.

어떻게 보면 사건·사고를 통해 아이들은 자신의 내면과, 타자(친구들, 선생님, 부모님)와 마주하게 된다. 어려운 상황에 몰리게 된다. 전에는 아이를 조사하고 다그쳤다. 반성문을 쓰게 하고, 머리를 조아리게 하는 등 반성을 강요했다. 그러면 아이는 평계를 대고, 오리발을 내밀면서 내면의 성장이 지체되거나 왜곡되었다. 반면에 교사가 마음으로 전하는 공감과 위로, 격려, 자극의 메시지는 아이로 하여금 자기 내면의 두려움, 불안, 분노, 슬픔과 마주하게 한다. 그리고 이때 비로소 아이들은 자신의 과거와 현재, 미래에 대해 사유하게 되며 성장 동기가 형성되고, 내면의 힘을 키우게 된다.

우리는 그 아이들로부터 그것을 배웠다. 우리가 특별한 교육을 하는 것이 아니라 ‘교육이 원래 어떠해야 할까’, ‘선생님이 아이들과 어떻게 만나야 할까’, ‘아이들의 성장이란 도대체 뭘까’를 고민하는 차원에서 아이들을 자신의 그림자와 마주하도록 하는 것이 교육이라고 생각한다. 그리고 그것을 자신의 일부로 끌어안고 보살피게 하는 것이 교육이라고 생각한다. 그럴 때만이 내면의 힘이 성장한다. 그 힘을 통해서 아이들이 공부도 하고, 세상과도 만나는 것이라고 생각한다. 그것을 키우는 것이 학교라고 생각한다.

3. 내 생각을 100% 관철시키려 했다

학교에서 새로운 시도를 하려면 구성원들과 합의를 해야 한다. 그것도 내 생각대로! 그것이 관철되면 선생님들에게는 남의 일이 되고, 논란이 되면 또 되는 일이 없이 시끄럽기만 하다. 어찌 할 것인가?



교사회에서 교장은 내 생각의 30%를 양보하며 듣기가 너무 힘들다.

학교의 새로운 비전을 합의하는 과정에서 어려움이 많다. 뭔가 새로운 시도를 하는 사람들의 특성이 있는 것 같다. 대개는 자기 확신이 강하다. 그리고 그렇기 때문에 자신과 다른 견해를 지닌 사람이 있을 때, 대개는 그를 적으로 간주하는 경우가 많다. 그런 가운데 쟁점이 생기면 끝까지 가보려고 한다. 그런데 교육공동체

를 이루기 위해서는 학교가 어떤 정체성을 갖고 어떤 비전을 가질 것인가 하는 부분을 구성원들과 합의해야 한다. 논의가 길어지면 구성원들과 비전에 대해 잠정 합의를 하게 되는 경우가 있는데, 결국은 원래의 쟁점으로 되돌아가는 경우가 많다. 저의 경우도 그렇고, 주변의 학교를 봐도 그렇다. 그렇게 구성원들이 서로 100% 자신의 신념을 관철시키려 하는 학교는 계속 분란이 일어나 진도가 잘 안 나간다.

제 경험을 정리해서 말하면, 70% 정도에서 타협할 줄 아는 것이 매우 중요하다. 그것이 단위 학교 차원에서 혁신이 성공하느냐 못하느냐를 좌우하는 것 같다. 때늦은 교훈이기도 한데, 초기 3년 동안 이 문제가 해결이 안 돼 무척 시끄러웠다. 아직도 주변에 시끄러운 학교들이 많다. 예를 들면 배움의 공동체다, 프레네학교다부터 시작해서 발도르프학교니 뭐니 여러 얘기들이 참 많다. 그런데 다 자기 이데아를 가지고 와서 그것을 관철시키려고 해서 나타난 문제다. 중요한 것은 부족하지만 현재 수준에서 가능한 합의점을 찾는 것이다. 그렇게 방향을 정해서 3년 정도 해보고 나면 50~60% 정도는 진도가 나가는데, 100%를 하려고 하다가 20~30%도 안 되는 경우가 많다. 게다가 주변 사람들까지 학을 떼게 하는 우를 범하는 것 같다.

또 다른 측면에서도 30%의 양보가 필요하다. 자신의 생각을 100% 옳다고 생각하고 그것을 관철시키려 하면, 다른 사람의 의견을 들어도 반박할 궁리만 하게 된다. 그런데 30%는 양보한다는 마음가짐으로 회의를 하다 보면 다른 사람들의 생각을 이해할 수 있는 여유가 생기고, 결과적으로는 의견만 모으는 게 아니라 사람들의 마음도 모을 수 있게 된다.

4. 좋은 교육환경을 만들려 했다

좋은 시설, 잘 짜인 교육과정, 훌륭한 교사들이 아이들을 성장시킨다고 믿었다. 그런데 아이들에게는 자신이 감당할 몫이 없어지고, 결과적으로는 아이들의 야성을 죽일 수 있다.

이우학교가 6년 전에 재정결함지원을 받게 돼서 중학교는 학비가 없고, 고등학교는 다른 학교와 비슷하게 낸다. 그 이전까지는 지원을 받지 못하니까 처음에는 1.7배로 시작했다가 일 년에 적자가 4억, 5억씩 났다. 그걸 메우기 만만치 않으니, 결과적으로 학비가 3배까지 올라갔다. 귀족학교 소리도 들었다.

지금은 이우학교 학생들의 구성이 다양해졌지만 초창기 6년 동안엔 있는 집 자식들 위주였다. 아이들이 아쉬운 게 없다. 욕망이 좌절되어 본 적이 없다. 그리고 자신이 졸업해서 대학을 가든 안 가든 먹고살 대책이 있을 것 같다. 그리고 발버둥 쳐봤자 취직이 힘들 것이라는 것도 안다. 그리고 이 아이들을 가만 놔두지 않는

어른들이 너무 많다. 10대가 요새 중요한 소비자 아닌가. 10대들 주머니에서 돈을 꺼내려면 매우 감각적으로 접근해야한다. 그러다보니까 아이들이 게임은 엄청난 집중력으로 하지만 공부는 안한다. 그리고 힘든 일, 도전 절대 안한다. 흔히 말하는 무기력한 아이들이다.



이우학교 겨울 풍경, 좋다. 그런데 이것이 중요한 것이 아니다.

앞에서 역동적인 변화를 말했던 경우는 사고치는 아이들이다. 그 아이들 가르치기가 오히려 쉽다. 그런데 이 뻔질거리며 매사 무기력한, 그래서 자기 진로조차도 확정 지으면 책임지는 것이 두려워 결정을 늘 유보하는, 그 아이들이 제일 힘들다. 그리고 여전히 지금 이 상황에도 이우학교의 가장 큰 도전 상대는 있는 집의 뻔질이들이다.

그런데 6년 전에 성남 구시가지에 ‘함께여는 청소년학교’라고 방과후 학교를 세웠다. 그 지역의 중학교 1학년 중에 가장 어려운 아이들을 5명씩 추천받았다. 있는 집의 무기력한 뻔질이들과 달리, 이 아이들은 엄청난 상처와 좌절을 견디면서 살아왔다. 한 몇 년 정도 열심히 하면 변화가 생길 거라고 생각했는데 몇 달도 안 걸렸다. 이 아이들은 따뜻한 손길이 거의 닿아본 적이 없는 아이들이다. 그래서인지 이우학교

아이들을 상대로 1~2년 해야 겪는 변화를 이 아이들은 잠깐 사이에 이뤄냈다.

이우학교, 지금은 그래도 많이 다양해 졌지만, 경제적으로 잘 살고 사회적 자본도 풍부한 아이들이 많이 있었다. 그래서 가능했던 교육이라고 사람들이 이야기 한다면, 아니 거꾸로 라고 말하고 싶다. 그래서 오히려 더 힘들었다. 정말 어려운 아이들을 데리고 했다면 더 쉬웠을 것이다. 지금 많은 선생님들이 ‘지역이 어렵다’, ‘아이들이 개판이다’, ‘부모가 어렵다’, ‘학교의 제도가 뭘 못하게 한다’, ‘교육청 간섭이 많다’, 이런 이야기를 많이 하는데 오히려 어려운 조건이 훨씬 교육적이다.

이 과정에서 느낀 것은 이렇다. 소위 말하는 ‘있는 집 자식 뺑질이들’이 제일 바꾸기 어렵다. 그래서 그놈들을 제대로 깨어나게 하기 위해서는 좋은 교육환경이 아니라 오히려 온실을 부수고 험한 도전에 나서도록 만드는 것이 필요하다.

5. 악당을 잡으려 했다

끝으로 이야기할 것은 제가 학교를 떠나고 난 후에 깨달은 것, 그래서 늘 아쉬운 부분이다.

여러분들에게는 기회가 남아 있다.

학교에는 늘 뒤에서 봉창 뚫는 사람들이 있다. 모두의 뜻을 모으고 싶으니 처음 몇 년 동안 이분들에게 많은 공을 들였다. 그런데 지나고 보니 그분들 상태도 나빠졌고, 관계도 나빠졌다. 학교를 떠나고 나서 뒤늦게 깨달은 것은 제가 공을 들였다 했지만, 말로만 그런 척 했지, 사실은 미워했다는 것을 알았다. 정말 나도 나를 모른다. 사람은 상대가 무슨 말을 하느냐보다 무슨 마음인지 귀신 같이 안다. 그렇게 많은 시간 공을 들였지만 독을 뿌려줬으니 결과는 뻔하다.

이제야 때 늦은 반성으로 돌아보면 그 때 그 많은 시간과 정성을 되는 일에 쏟았다면 그 일도 성과가 있었을 것이고, 힘들어한 그분들도 변화가 있었으리라. 그분들이 늘 뒤에서 봉창을 뚫게 되기까지는 많은 사연이 있었을 것이다. 그 동안 교직원생활 과정에서 많은 사람에게 상처받은 경우도 있고, 가족 관계나 주변 여건이 어려워져서 꼬이다 보니, 비뚤어진 경우도 있을 것이다. 교장이 자꾸 뭐라 하면 더 방어적이게 된다. 오히려 그냥 놔두고, 준비된 사람들끼리 열심히 하다보면 그분들도 고민이 된다. 지켜보다가 여건이 좋아지면 조금씩 움직이게 된다. 그럴

때 주변에서 조금씩 거들면 된다.

덧붙이자면 애들에게는 다양한 선생님이 필요하다. 못된 선생님, 독한 선생님, 개기는 선생님이 꼭 필요하다. 그래야 학교가 온실이 안 되고 적당한 비바람이 들이치게 된다. 이런 조건에서 아이들의 성장판이 골고루 자극된다. 그러니 일부 악역을 담당하는 선생님, 미워하지 말자. 꼭 필요한 역할을 하는 분이다. 그분들 굉장히 중요하다.

또, 이분들이 학교가 추진하는 사업과 방향에 대해 다양한 검증 역할을 한다. 뒤에서 봉창 뚫는 사람이 없을 때, 교장이나 추진 주역들이 꼭 오버하게 되어 있다. 사람 수준이라는 것이 뻔해서 결국 건방을 떨고, 막 밀고 나가다 보면 사고를 치게 마련이다. 그런데 이분들이 적절한 제동장치 역할을 하는 것이다.

이분들을 미워하지 않고, 그냥 놔두고, 우리끼리 열심히 하다보면 봉창 뚫는 사람이 사라지게 된다. 그럴 때는 반드시 새롭게 봉창 뚫을 사람을 스카웃해야 한다. 조직의 건강을 위하여!

행복충전: 꿈키움교실

- 울산대현초등학교 -



임 길 엽
(울산대현초등학교 교장)

학교 내 대안교실 (행복충전 꿈키움교실) 운영사례

울산대현초등학교 교장 임길엽

1. 대안교실 운영 현황

학교명	학교 내 대안교실													
	운영형태			주제별								지역별		
	전일제	반일제	주말 및 방학	동기유발중심						진로· 직업 중심	학업 지원 중심	대 도 시	중 소 도 시	농 어 촌
				상 담 중 심	체 육 활 동	문 화 예 술	만 들 기 활 동	생 태 활 동	기 타					
대현초등학교		○		○	○	○	○			○		○		
	대안교실 명칭			참여인원			운영기간			주관부서		급별		
	행복충전 꿈키움 교실			25명(1기)			1년			생활지도부		국공립		

2. 대안교실 운영 사례

(1) 대안교실 구성

① 학생구성

- 대상학생의 선정 방법은 2014-2015년 정서행동검사 결과, 관심군(일반군과 우선군)대상 학생 또는 담임교사의 추천을 받은 학교생활 부적응 학생을 참여
- 참여 학생수는 24명이며, 공연 및 캠프 프로그램을 제외하고는 10명 미만

의 학반으로 구성하여 운영하였으며, 학반이동이나 대안교실 유입 등은 최대한 유연성을 둠

- 학년 구성은 저학년과 중학년으로 나누고, 신체활동을 주로 하는 프로그램은 통합반으로 구성, 고학년(5-6학년)반은 본교 어깨동무 프로그램 운영으로 편성하지 않음. 계획서를 구성 할 때 이런 부분들이 중첩되지 않도록 계획서를 짜는 것이 중요함

② 지도인력 구성

- 학교 내 대안교실 협의체 행복충전연구회를 두어 운영(울산시 대안교실협의체 회원 포함)
- 대안교실에 관련된 업무는 담당교사가 처리 하지만 학생들이 학교교직원들 사이에서 정서적인 지지감을 받을 수 있도록 협의체를 두어 운영하고, 학기초 학부모 미팅도 실시
- 대안교실 운영 학교공동체 구성

담당업무	직위	담당내용
자문위원(2명)	교장 교감	대안교실 운영 프로그램에 대한 자문활동, 교무석상 대안교실 운영에 대한 교직원 인식전환 나눔
총괄(1명)	생활지도 부장	대안교실 전반적인 활동이 이루어질 수 있도록 대안교실 전문담당교사와 협조체제 구축 및 업무결재 결재라인
프로그램 컨설팅(1명)	수석 교사	운영 프로그램 컨설팅 및 학부모 연수
담당교사(1명)	교사	대안교실 학생, 학부모, 담당과목 강사 및 교사수급 담당, 전반적인 업무 담당 및 대안교실 학생 담임교사
대안교실 교사(7명)	담임 교사	대안교실 학생이 있는 학반 담임교사로 대안교실 사회성 프로그램에 참여 및 공연프로그램 지원, 동아리 운영
대안교실 강사(6명)	외부 강사	프로그램 수업 운영
상담지원(1명)	전문 상담사	대안교실학생, 학부모 개인 집단 상담 관련 업무 진행

(2) 대안교실 운영 지침

- ① 기본계획수립은 학교여건 및 2015 교육계획수립을 위한 설문조사 분석을 반영한다.
- ② 대상 학년 및 학생선발은 1.4학년 학생정서행동검사결과 관심군 대상학생과 학교부적응 학생을 선발하되 학생, 학부모의 동의는 담임교사가 받는다.
- ③ 교육과정 운영 방향은 정서조절 및 학습 집중력 향상 및 체험활동중심으로 기본구성 하고 대안교실 운영 동의서를 받을 때 학생·학부모들의 요구를 프로그램 운영에 반영한다.
- ④ 행복충전 꿈키움교실 강사선정은 기본적으로 학교 홈페이지와 울산 인력풀에 공고하여 선정하되, 각 분야에 맞는 외부강사일 경우 대안교실 운영협의회를 거쳐 입소문 난 강사를 선정하여 쓸 수 있다. 외부강사일 때는 교사자격증과 학교경력 소지자를 우선적으로 선정한다.
- ⑤ 외부체험활동으로 이동인솔 시 인솔교사와 함께 대안교실 운영 강사가 인솔할 수 있으며 인솔 강사비는 1만원으로 책정한다.
- ⑥ 대안교실 외부강사비는 40분 단위 수업료 3만원으로 책정하여 지불한다.
- ⑦ 「행복충전연구회」 협의체와 대안교실 학부모들과의 미팅을 1회 이상 운영한다.

3. 대안교실 프로그램 사례

(1) 대안교실 운영목표

- ① 학생 개개인이 적성과 소질에 맞는 교육을 받을 수 있도록 공교육 내에서 다양한 대안교육 기회 제공
- ② 학교 부적응 학생, 위기학생 등에 대한 맞춤형 특별교육 프로그램을 제공하여 학업중단 예방 및 학업 지속성을 위한 심리적 지지력 향상
- ③ 실패에 대한 두려움을 떨치고 도전과 변화를 즐기고, 본질적인 자신감을 향상

(2) 프로그램 적용 및 구성

- ① 학생정서행동 특성 검사와 학생·학부모 동의서를 분석한 결과 조작활동을 통한 정서함양프로그램과 자존감을 높이는 문화·체육활동 위주로 구성함.
- ② 신체적인 표현활동을 좋아하는 초등학생의 특성을 감안하여 지역의 문화·예술 체육 공연행사에 참여함으로써 배려와 나눔을 실천하도록 함.
- ③ 대안교실 학생들의 낙인효과를 감안하여 공연행사에는 일반학생들과 함께 섞어 행사에 참여시킴.

(3) 세부운영 프로그램

① 행복충전 꿈키움교실 기본 교육과정 구성 · 운영

- 연간 운영 : 연간 38주 142회 프로그램 1회기(2016. 2월 포함)
- 대상 학생 : 1학년 3명, 2학년 10명, 3학년 3명, 4학년 9명
- 운영 형태 : 1회기(38주) 부분 운영제 및 주말
- 수업 일시 : 주 2회-5회 수요일(5-6교시), 금요일 6교시(창체시간)/
매일아침 8 - 9시
- 수업 내용

교시 \ 요일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일
8시 - 9시	국학기공 연습 프로그램 64회					현장학습 3회 공연 3회 가족캠프 1회
5교시	수요일		금요일			
6교시	정서조절프로그램 12회 파워브레인 학습캠프 1회 원예 치료 수업 6회 미술치료 8회 음악치료 5회		자기성장 프로그램 HSP12단 25회			

② 행복충전 꿈키움교실 프로그램 소개

- 『소중한 나, 행복한 우리』 정서조절 프로그램

- 대 상 : 1-2학년 5~10명
- 장 소 : 2-2 교실
- 지도강사 : 외부강사
- 운영시간 : 수요일 5교시(12시간)
- 주요내용 : 자신의 감정을 바라보고 컨트롤 할 수 있는 정서조절 체험 12회

- 『파워브레인』 학습집중력 캠프 프로그램

- 대 상 : 1-4학년 14명
- 장 소 : BR북구지점
- 지도강사 : 외부강사
- 운영시간 : 2015. 12. 23일(수) 1시 - 6시 (5시간)
- 주요내용 : 편도정화를 통해 본질적인 자신감을 회복하고, 자신의 학습 습관과 패턴을 스스로 점검 할 수 있도록 진행하여 학습자 스스로가 학습환경에서 자신감을 회복 할 수 있는 1회차 캠프

- 『원예치료』 감정치유 프로그램

- 대 상 : 1-3학년 5~8명
- 장 소 : 2-2반 교실
- 지도강사 : 외부강사
- 운영시간 : 매주 수요일(6시간)
- 주요내용 : 생명이 있는 식물과 이를 매체로 한 다양한 원예활동을 통하여 심신의 안정과 회복을 추구하고 학생이 만든 원예작품을 가까운 부모님이나 교사에게 나누면서 기쁨을 체험하는 6회 차 프로그램

- 『기쁘지 아니한가 우리가족 힐링 캠프』 프로그램

- 대 상 : 대안교실 학생 학부모 7가족 18명
- 장 소 : 울산학생수련원 내외수련장(구영초와 함께)
- 지도강사 : 외부강사, 담담교사

- 운영시간 : 2015년 7월 31일(금) ~ 8월 1일(토), 1박 2일
- 주요내용 : 학교와 가정이 연계한 생활 속의 인성교육으로 부모와 자녀 간의 서로의 마음에 대한 이해와 공감을 집중적으로 하는 소통프로그램(가족 소통 놀이, 가족 작품 만들기, 삼겹살 파티)

— 『HSP 12단 이야기』 자기성장 프로그램

- 대 상 : 1-4학년 12~21명
- 장 소 : 체육관
- 지도강사 : 외부강사
- 운영시간 : 매주 금요일 6교시
- 주요내용 : 자신의 몸의 밸런스와 에너지 균형을 바르게 찾아 1단부터 12단까지 단계적으로 자신의 신체를 단련하여 감정의 주인이 되며, 마지막 단계는 공연활동과 대회활동을 통해서 자신감을 회복하는 심신단련 프로그램

— 『자존감 향상을 위한 집단미술치료』 프로그램

- 대 상 : 1-2학년 6명
- 장 소 : wee 클래스 교실
- 지도강사 : 외부강사
- 운영시간 : 수요일 5교시-6교시(16시간)
- 주요내용 : 집단미술 치료를 통해서 자기를 탐색하고 감정이입 및 자기 표현력을 향상시키는 정서조절 체험 프로그램

— 『우크렐레 연주』 통한 정서함양 프로그램

- 대 상 : 1-4학년 6명
- 장 소 : 1-3반 교실
- 지도강사 : 외부강사
- 운영시간 : 매주 수요일 5-6교시(10시간)
- 주요내용 : 악기연주를 통해서 자신의 내면을 표현 할 수 있도록 유도 하며 정서조절 마지막 단계의 프로그램(2016년과 연계 운영)

- 『국학기공을 통한 에너지 집중』 명상 프로그램

- 대 상 : 1-4학년 21명
- 장 소 : 체육관
- 지도강사 : 담당교사
- 운영시간 : 운영시간 여름방학중 7시- 8시 30분, 주중 아침 8시-9시
- 주요내용 : 아이들의 생활습관을 체인지 하는 프로그램으로 여름방학 때는 아침 운동으로 7시 시작하고 그 외 등교 할 때는 매일 아침 8시 학습을 하기 전에 신체를 활성화하여 집중 할 있도록 유도하는 에너지 집중명상 64회 차 프로그램 『HSP 12단 이야기』 자기성장 프로그램과 함께 연계하여 익힌 동작으로 지역 공연 및 대회행사에 3회 출연

- MBC방송국 견학 및 방송직업체험 현장학습

- 대 상 : 1-4학년 12명
- 장 소 : MBC 울산 방송국
- 지도강사 : 외부강사
- 운영시간 : 2015.7.11.(토) 1시 - 4시(3시간)
- 주요내용 : MBC 방송국 견학 및 방송직업으로 앵커, 기자, 기상캐스터, 카메라감독, 가수, 성우를 체험함으로써 다양한 경험과 자신의 적성을 이해함

- MBC방송국 견학 및 방송직업체험 & 아이스링크장 현장학습

- 대 상 : 1-4학년 12명, 1-4학년 21명
- 장 소 : MBC 울산 방송국, 동구 현대체육관
- 지도강사 : 외부강사
- 운영시간 : 2015.7.11.(토) 1시-4시(3시간), 2015. 9.13.(일) 12시 - 5시(6시간)
- 주요내용 : MBC 방송국 견학 및 방송직업으로 앵커, 기자, 기상캐스터, 카메라감독, 가수, 성우를 체험함으로써 다양한 경험과 자신의 적성을 이해하고, 아이스링크장에서 스케이트를 탈 수 있도록 함

– 2015 한글문화예술제 공연 및 교육감기 학교스포츠클럽 대회 출전

- 대 상 : 1-4학년 21명
- 장 소 : 울산 중구 동헌, 신복초등학교 체육관
- 공연주최 : 울산광역시, 울산광역시 교육청
- 운영시간 : 2015. 10. 9.(일) 오후 1사-3시, 20105. 10. 17.(토) 오전 10사-12시
- 주요내용 : 지역문화예술 ·체육 행사에 참여하여 의식을 넓히고, 본질적인 자신감을 기르고 타인의 지지감을 받아 자유로운 표현활동을 함.
교육감기 대회 결과로 더 표현활동에 자신감을 얻음.
공연활동임으로 일반학생과 대안교실 학생들이 함께 공연을 할 수 있도록 기획하여 낙인효과를 줄임. 대회 당일 교장선생님의 참석과 부형들의 응원 덕분에 아이들은 본질적인 자신감을 얻는데 많은 도움이 됨

(4) 대안교실 단계별 연간 일정표

준비 단계(3월~4월)	실천 단계(5월~12월)	평가 단계(1월~2월)
- 운영 계획서 수립 - 행복충전꿈키움 교실 운영 프로그램 구안, 자료 수집 - 프로그램 운영을 위한 환경 구성(운영팀, 유관기관, 교육 기부자 구성, 운영교실 구축) - 대상학생 선정 및 가정통신문 발송, 대상자 선발	- 자체 프로그램 운영 실시 : 정서조절 프로그램, 학습캠프, 현장학습 등 실시 운영 - 유관기관 연계프로그램 : 가족캠프 프로그램 - 학교내 대안교실 운영 컨설팅 실시: 1차 실시학교를 대상으로 울산광역시교육청에서 전문 자문위원으로 구성된 컨설팅 실시 - 행복충전연구회 회원 동아리 활동 12회 실시	- 운영 보고서 작성 및 보고회 실시 - 운영 평가 및 보완 - 2016년 신청서 작성 수립 - 2015년 정산서 작성 보고서 제출 하기

4. 대안교실 운영 성과

- 가. 대안교실 프로그램 운영을 통해서 학부모와 교사(강사)가 함께 아이의 생활전반과 작은 부분까지 소통하면서 학교현장(교실)에서 배려 받을 수 있도록 하였다.
- 나. 다양한 프로그램 위주의 수업으로 학습자의 흥미를 높이고 교실 수업에서 적응 할 수 있는 힘을 키워주었다.
- 다. 매 회기별 성취감을 맛보게 하여 본질적인 자신감을 회복시키고 자존감 향상에 많은 도움을 주었다.
- 라. 정서 프로그램을 통해 인성교육을 강화하고 자신의 생각과 행동을 돌아보는 계기를 만들어 주었다.
- 마. 신체활동을 통해 신체운동능력을 활성화 시키고 정서적 무력감에서 벗어 날 수 있도록 도움을 주었다.
- 바. 2014~2015년 2년에 걸친 정서행동검사 결과 대상 아동을 지속적으로 관리하여 학교폭력을 예방하고 교육수요자가 학교에 대한 긍정적인 마인드가 생기는 계기가 되었다.

5. 대안교실 운영 상 어려움 및 극복과정

- 가. 금요일 6교시 수업(창·체시간)은 수업결손의 이유로 학부모, 담임교사들이 학생이 수업에 빠지는 부분에 다소 민감하고 불편해 하는 모습이 있었다.
- 나. 총괄업무 담당자의 주당 수업시수가 최소화 될 수 있도록 해야 한다. 프로그램을 개설하는 것이 끝이 아니라 아이들이 흥미를 잃지 않고 지속적으로 참가하고, 외부 강사와도 프로그램 내용에 대해 의논하고 수정될 때 아이들에게 도움이 되는 대안교실 프로그램이 운영될 수 있기 때문이다
- 다. 학교 내 대안교실 프로그램을 진행하는 데 있어 인적, 물적 자원에 대한 정보가 무엇보다 중요하다. 지역별 인적 물적 데이터베이스가 안내되어야 하며 전체 운영에 필요한 매뉴얼 작업이 이루어져야 한다.
- 라. 교육수요자의 다양한 요구에 부응하는 학생중심의 맞춤형수업 형태라는 대안 교실 운영에 대한 긍정적인 인식전환이 필요하다.

학교행복플러스 「꿈·마음·성장교실」

— 강원묵호중학교 —



주 향 숙

(강원묵호중학교 교감)

2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수

묵호중 대안교실 운영사례

-꿈·마음 성장교실-

묵호중학교 교감 주 향 숙



운영 방향

- 공교육 내에서 학생 개개인의 적성과 소질에 맞는 다양한 대안교육의 기회를 제공하여 학교 적응을 지원함
- 학교 부적응 학생, 위기학생 등에 대한 맞춤형 특별 교육 프로그램을 제공하여 자신만의 특기와 적성을 찾게 함
- 다양한 체험 및 직업 탐색 활동을 통해 자신만의 미래를 계획하고, 꿈을 찾도록 하며, 다양한 심리 치료 교육을 통해 교육과정에 잘 참여할 수 있도록 지원함

운영 현황

- 1) 운영 기간 : 2013 ~ 2014 ~ 2015학년도
- 2) 운영 지원 : 교육부 및 강원도교육청 지원
- 3) 명 칭 : **묵호중학교 대안교실, 꿈.마음 성장교실**
- 4) 선정 대상
 - 학교폭력 피해로 인한 수업 거부 및 장기 결석 학생
 - 학교 부적응으로 인한 수업 거부 및 장기 결석 학생
 - 학습 능력 부족으로 인한 학교 부적응 학생
- 5) 선정 방법
 - 1차 선정 : 담임교사 및 교과교사 추천 / 본인 희망
 - 2차 선정 : 학생 동의 및 학부모 동의서 제출 학생

대안교실 팀 구성 및 역할

- **학생부장** : 대안교실 업무 총괄 기획, 학생 선발 및 학생 상담, 학부모 상담, 행정업무 등
- **특수교사** : 대안 교실 운영, 프로그램 운영 시 학생 관리, 언어 소통 문제 및 심리 장애가 있는 학생 상담 관리
- **학생생활지도 담당 교사** : 학생 미래 직업 체험교육 추진 대안 교실 프로그램 운영 시 학생 관리
- **전문상담사** : 학생 심리 치료 및 상담, 심리 치료 교육 추진, 강사 초빙 및 학생 지도 관리
- **교육복지사** : 학생 직업 체험 교육, 레저, 심리 공감 프로그램 계획 추진, 교육장소 섭외 및 학생 복지 상담

학교 부적응 학생을 위한 학교폭력예방

4. 대안교실 ‘꿈.마음 성장교실’ 교육활동

교육 활동	교육 내용	담당 교사
심리치료 활동	음악, 원예치료, 연극놀이 자아존중교실, 분노조절교실	전문상담 교사
직업체험 활동	제과제빵, 도예 체험 해양직업, 천문직업 체험 태양광자동차, 가구 만들기	교육 복지사
레저교감체험 활동	볼링, 승마, ATV, 사격체험 문화영화 감상	특수교사

운영 프로그램

- **심리치료 분야** : 음악치료 교실, 원예치료 교실, 연극놀이치료 교실, 자아 존중 교실, 분노조절 교실
- **직업체험 분야** : 제과 제빵 체험, 도예 체험, 해양 관련 직업 체험, 천문 관련 직업 체험, 태양광 자동차 체험, 가구 만들기 체험
- **레저·교감 체험 분야** : 볼링 체험, 영화 관람(시련을 이겨낸 사람들/ 명량), 승마체험, ATV(산악 오토바이) 체험, 사격 체험

지역사회 시설을 활용한 주요 체험 활동

- 동해시 청소년 상담 센터 : 다양한 심리치료강사 지원
- 강릉 청소년 상담 센터 : 자아존중감 향상 교실 운영
분노 조절 프로그램
- 지역사회 레저시설 : 승마체험, ATV 체험, 사격체험
볼링 체험
- 대한요리학원 : 제과 제빵 체험
- 동해 원예 가구 공단 : 가구 만들기 체험
- 동해 청소년 문화 센터 : 도예교실, 원예교실
- 영월 별마로 천문대, 영덕 청소년 해양 환경 체험 센터,
횡성 우리별 천문대, 횡성 숲체원 등 : 천문 직업 관련
교육, 해양 관련 직업 체험 교육, 숲 관련 직업 체험

운영 방법 및 프로그램

- 1) 무학년제 대안 교실 형태로 운영
- 2) 정규 교과 시간 중 오후 시간 활용 프로그램 운영
- 3) 1년 장기 운영
(매주 월, 수, 목요일 오후 시간대 운영)

운영 프로그램 (1학기)			
1학기	학	수	목
	심리치료 프로그램	삼성 공장학제단 동영상 편집기술	직업 체험 및 공공 프로그램
1주차	심리치료 - 음악치료	카메라의 작동원리 및 종류	스포츠 체험 - 볼링 -
2주차	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간
3주차	1회 고사	1회 고사	1회 고사
4주차	어린이 날	카메라의 조작 방법	스포츠 체험 - 볼링 -
5주차	심리치료 - 음악치료	"	"
6주차	"	카메라 주변기기를 활용한 촬영기술	직업 체험 - 제과 제빵체험 -
7주차	집중력 향상 - 태양열 자동차 만들기 -	놀이를 통한 사진 촬영실습	"

운영 프로그램 (1학기)			
1학기	학	수	목
	심리치료 프로그램	삼성 공장학제단 동영상 편집기술	직업 체험 및 공공 프로그램
8주차	집중력 향상 - 태양열 자동차 만들기 -	편집 프로그램에 대하여 배워 보기	직업 체험 - 제과 제빵체험 -
9주차	"	스토리가 있는 영상 만들기	스포츠 체험 - 사격 -
10주차	심리치료 - 원예치료	시나리오 장면 구성하기	"
11주차	"	촬영하기	"
12주차	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간
13주차	2회 고사	2회 고사	2회 고사
14주차	심리치료 - 원예치료	편집 및 시사회	시연을 이끈 위인 - 영화감상 -

운영 프로그램 (2학기)

2학기	학	수	목
	심리치료 프로그램	삼성 공장학제단 동영상 편집기술	직업 체험 및 공감 프로그램
1주차	심리치료 - 미술치료	동영상 제작과정	소통 교감 프로그램 - 승마 . ATV -
2주차	"	동영상 카메라 조작방법	"
3주차	"	뮤직 비디오 카메라 동선 확인하기	"
4주차	"	뮤직비디오 촬영하기	"
5주차	자아존중 프로그램	편집 및 감상하기	소통 교감 프로그램 - 템플스테이 -
6주차	추석연휴	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간
7주차	1차 고사	1차 고사	1차 고사
8주차	자아존중 프로그램	독립영화 제작하기	직업 체험 - 가구 만들기 -
9주차	심리치료 - 연극놀이	독립영화 시나리오 문법	"

운영 프로그램 (2학기)

2학기	학	수	목
	심리치료 프로그램	삼성 공장학제단 동영상 편집기술	직업 체험 및 공감 프로그램
10주차	심리치료 - 연극놀이	스토리보드 제작 및 촬영	직업 체험 - 가구 만들기 -
11주차	"	독립영화 촬영하기	직업 체험 - 도자기 만들기 -
12주차	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간
13주차	2회 고사(3학년)	2회 고사(3학년)	2회 고사(3학년)
14주차	분노조절 프로그램	독립영화 촬영 및 편집하기	시련을 이긴 위인 - 영화감상 -
15주차	"	보충 촬영 및 편집하기	직업 체험 - 도자기 만들기 -
16주차	심리치료 자아탐색 인성 프로그램	편집 및 시사화	"
17주차	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간	시험대비 집중 학습기간
18주차	2회 고사(2학년)	2회 고사(2학년)	2회 고사(2학년)
19주차	심리치료 자아탐색 인성 프로그램	대안 교실 참가 후기 쓰기	힐링 캠프 해양 관련 직업 체험

운영 프로그램 (주간)

구분	월	화	수	목	금
1 교시		교 과	수 업		
2 교시					
3 교시					
4 교시					
5 교시		대안 교실 심리 치유 직업체험		대안 교실 직업 체험 레저·공감체험	
6 교시					
7 교시	기초학력		기초학력		기초학력

○ 대안 교실 참가 학생들의 학습결손은 월, 수, 금에 실시하는 기초학력 교실에 참가하여 부족한 학과수업을 보충함

심리치료 활동_미술치료



대안교실 ‘꿈.마음 성장교실’ 미술치료



심리치료 활동_미술치료



심리치료 활동_자아성장 분노조절 프로그램



대안교실 '꿈.마음 성장교실' 음악치료



심리치료 활동_승마교실



심리치료 활동_승마교실



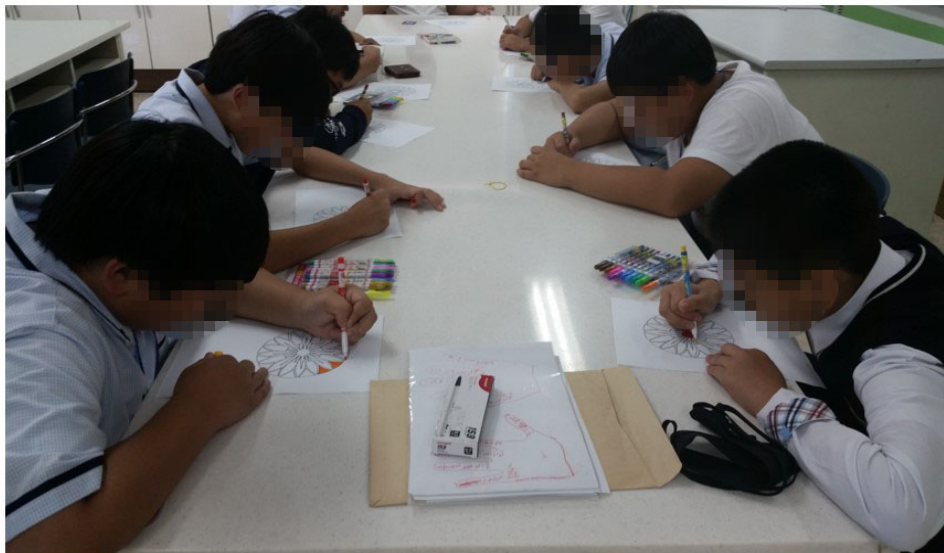
심리치료 활동_놀이연극치료



심리치료 활동_음악치료



심리치료 활동_미술치료



심리치료 활동_음악치료



대안교실 ‘꿈.마음 성장교실’ 목공실습



직업체험 활동_목공교실



직업체험 활동_중장비 체험



직업체험 활동_중장비 체험



직업체험 활동_원예체험 교실



대안교실 ‘꿈.마음 성장교실’ 원예치료



직업체험 활동_원예체험 교실



레저 . 교감 체험 활동



레저 . 교감 체험 활동



마음 챙김 활동



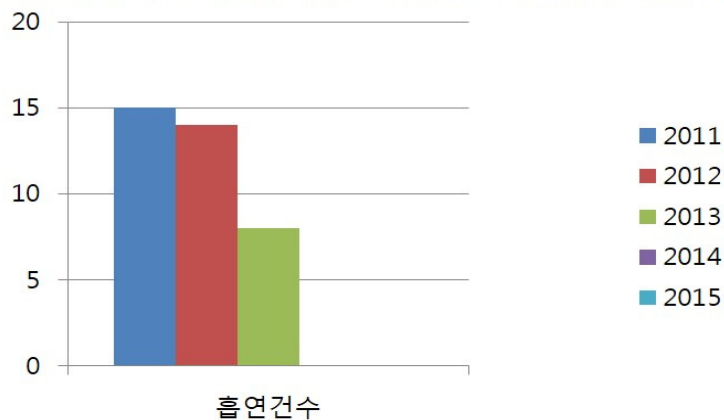
강원 영동지구 대안교실

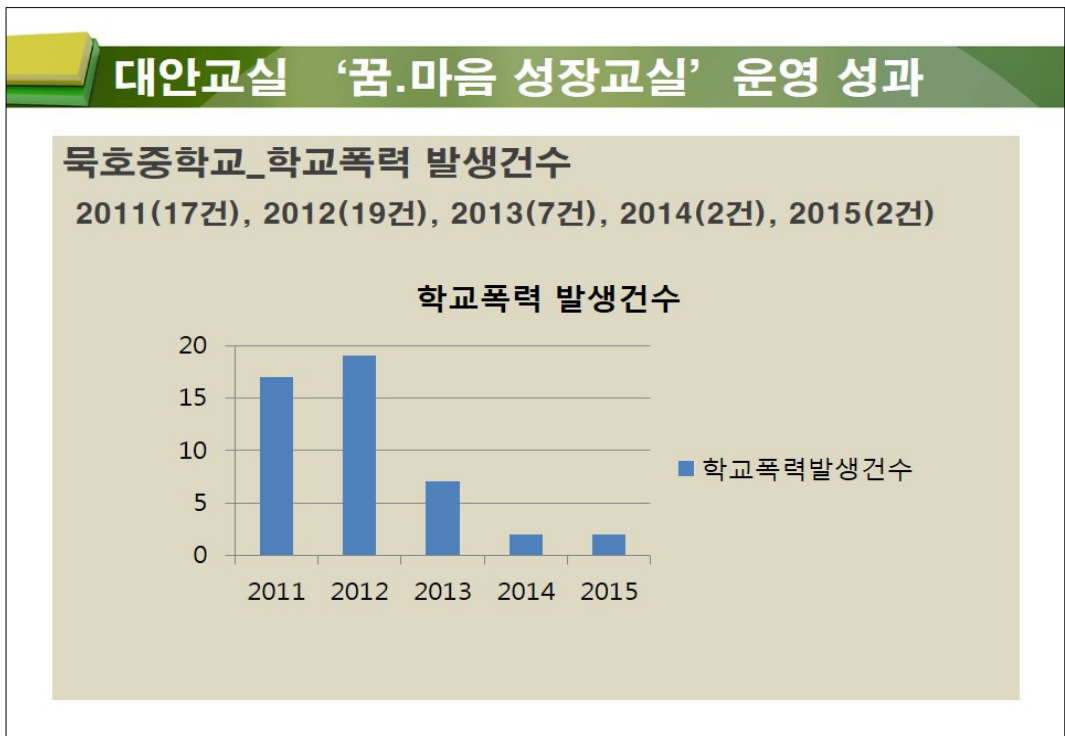
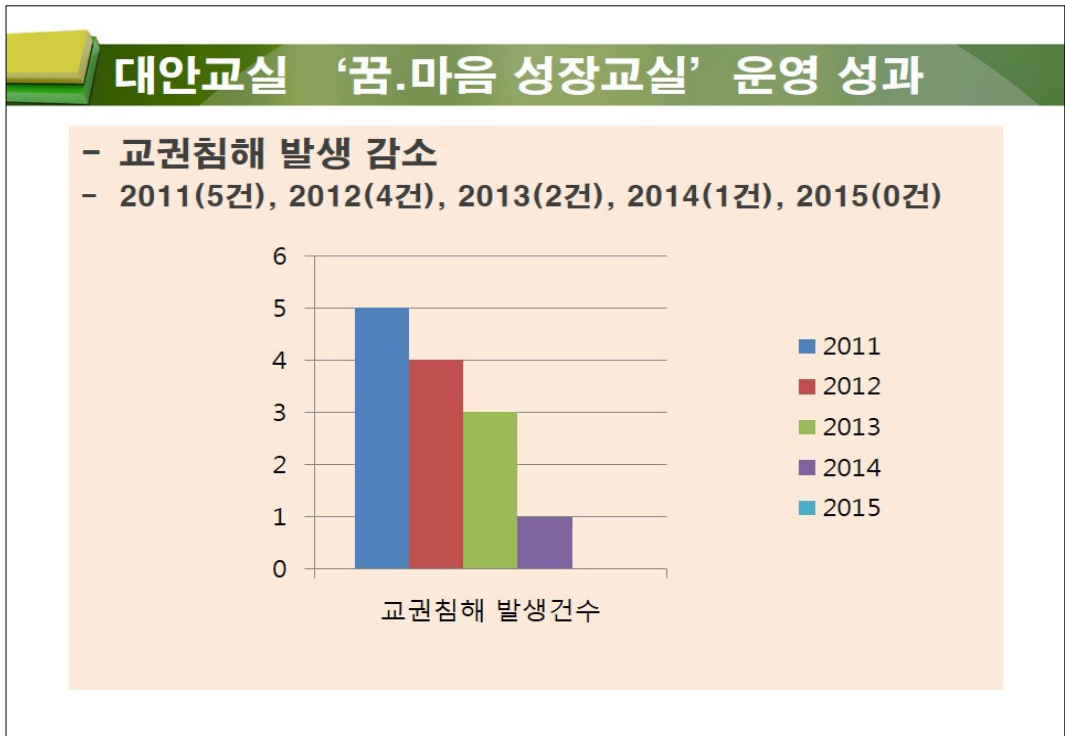


대안교실 ‘꿈.마음 성장교실’ 운영 성과

최근 5년간 흡연 적발 건수

2011(15건), 2012(14건), 2013(8건), 2014(0건), 2015(0건)





기대 효과

가. 학업 중단 학생 감소

- 학교 부적응 및 장기 결석으로 인한 학업 중단이 감소할 것으로 예상하며, 학생들의 특기 및 재능을 기르는데 큰 역할을 할 것으로 기대 됨

나. 학교 폭력 및 교권 침해 건수 감소

- 대안 교실 운영을 통해 학교 부적응 학생의 심리치료를 실시하여 학교 부적응으로 인한 학교폭력 및 교권 침해가 감소 할 것으로 기대 됨

다. 대안 교실 참가학생 학업 참여도 향상

- 대안 교실에 참가한 학생들의 학업 능력 향상 및 학업 참여도가 향상 될 것으로 기대됨

‘꿈.마음성장교실’ 을 운영한 후에~

- 기존의 1명의 교사가 담당하던 대안교실을 4명의 교사가 한 팀으로 운영하여 좋은 성과를 얻음
- 팀 단위의 대안교실 운영으로 담당교사 개인의 업무 부담을 줄여주고, 각자 전문분야의 지식과 노하우를 최대한 살려 학생지도에 활용함
- 학생 부적응 학생들이 점차 감소하였고, 학습분위기가 좋아짐으로 인해 학교만족도가 향상됨

목호중 보도자료

- 1) 2014. 3. 19. 내일신문
‘학생자치와 동아리 문화가 학교를 바꾼다. 동해 목호중학교’
- 2) 2014. 8. 14. 강원도 교육청 보도자료
‘목호중학교 우수프로그램 소개’
- 3) 2014. 8. 15. EBS 교육방송 「손범수의 행복한 교육세상」
‘신뢰는 소통에서 나온다. 동해 목호중학교’ 편
- 4) 2014. 10. 3. 국가인권위원회 「인권웹진」
학생이 주인인 학교 목호중학교
- 5) 2014. 12. 8. 강원도교육청 교육신문 <강원 교육 맑음>
‘혁신이라는 것, 아이들의 애기에 귀 기울였더니
학교를 대하는 학생의 태도가 달라졌어요.’
- 6) 2015. 7. 2 한국교총/한국 교육 신문사 <새교육>
‘교권 vs 인권, 해묵은 논쟁은 그만~ 학생자치와 동아리가 학교문
화를 바꾼다! 강원 행복+++학교 동해 목호중학교’



성장 · 나눔 · 평화의 배움공동체

- 서울삼각산고등학교 -



옥 현 중

(서울삼각산고등학교 교장)

직업기초과정반(대안교실) 운영 사례

삼각산고등학교 교장 옥 현 중

I. 학교 현황

1. 학업중단 학생 수

연도	학년	재적 학생 수	학업 중단 학생 수	학업 중단 비율 (%)	학업중단 사유별 현황							
					자퇴					퇴학	유예	면제
					질병	가사	부적 응	해외 출국	기타			
'13	1학년	289	19	6.57	1		15	2	1			
	2학년	300	13	4.33		1	11		1			
	3학년	306	3	0.98			1			2		
	계	895	35	3.91			27			2		
'14	1학년	300	21	7.00		1	15		1	2		
	2학년	290	13	4.48			12		1			
	3학년	292	5	1.71	1		2	1		2		
	계	882	39	4.42	1	1	29	1	2	4		
'15	1학년	301	13	4.31			5	2	6			
	2학년	299	8	2.67			6		2			
	3학년	283	5	1.76					5			
	계	883	26	2.94			11	2	13			

2. 국가수준 학업 성취도 평가 결과

연도 \ 과목	국어	수학	영어	비고
2014(290명)	18.7	21.9	39.2	기초학력미달률(%)
2015(299명)	19.0	24.7	24.2	"

3. 부적응 관련 학업중단 현황

연도	학년	부적응 사유 자퇴				퇴학		계
		학업 관련	대인 관계	학교 규칙	기타	학교 폭력	학칙 위반	
'13	1학년	15						15
	2학년	11						11
	3학년	1					2	3
	계	27					2	29
'14	1학년	15					2	17
	2학년	12						12
	3학년	2					2	4
	계	29					4	33
'15	1학년	5			6			11
	2학년	6			2			8
	3학년				5			5
	계	11			13			24
	총계	67			13		6	86

II. 직업기초과정반(대안교실)의 필요성

1. 수업시간 잠자는 아이들
2. 가정 문제
3. 학교 부적응
4. 일반학급 분위기 고려
5. 맞춤형 기초과정 학습
6. 자존감 고취와 피해의식 극복의 필요성
7. 3학년 진급 시 직업위탁반 편성
8. 공동체의식과 책임감 부족

Ⅲ. 직업기초과정반(대안교실) 운영 팀 구성

1. 2011년 개교 때부터 대안교실 부분 운영(주 3일, 오후제)
2. 2013년 1학년 부장 중심으로 1학년 담임 토론 → 전체 교사 토론
3. 1학년 부적응 학생 개별 상담
4. 2014년 독립된 하나의 학급으로 편성·운영(전일제)
5. 교육부 예산신청 및 지원(2014년 - 4천만원, 2015년-2천만원)

Ⅳ. 직업기초과정반(대안교실) 교육 프로그램

1. 2학년1반(총원 18명) 프로그램 내용

가. 자기 긍정성 회복을 위한 직업체험 인턴십(지역사회 연계)

- 인디학교/에듀닥터, 조흥카월드(자동차정비), 미조네일, 커피바실리아, 천사 유치원, 금빛가람인테리어, 뮤지션, 조명, 경호, 희노애락(패션)

나. 기초 학력 증진을 통한 학교 적응력 강화

- 국어, 수학, 영어, 일본어, 사회, 과학, 일본어, 음악, 미술, 댄스

다. 학급 공동체 활동을 통한 책임감과 협동심을 중심으로 진정한 주인으로서 역할인식 고양

- 특강 : 성윤리 교육, 금연교육, 감정 코칭, 뇌 교육 및 역경극복사례(지구 시민 이야기)
- 체험학습 : 박물관, 미술관, 전통시장, 지역사회의 다양한 시민단체 등 다양한 문화, 역사, 예술의 공간을 탐방
- 봉사활동 : 농촌봉사활동, 지역의 아동센터 및 아동도서관과 MOU 체결과 지속적인 돌봄 봉사활동, 연탄배달 봉사 활동 및 사회적 기업 봉사활동 등

- 매주 4회의 스토리텔링 시간을 통해 자기를 다시 만나도록 함
- 체육 방과 후 및 점심 운동 시간 확보
- 뮤지컬 : 1학기 형성된 공동체의 기초위에 2학기에 뮤지컬 수업을 진행하고, 학년말 공연

라. 치유를 위한 상담 활동

- 전문 자원 상담활동가(마음 놀이터 소장, 황영화)의 1년간 지속적인 학생 및 학부모 상담

2. 공개수업

가. 목적

- 대안 교실에서 아무도 자지 않은 수업의 모델 연구 및 공개 수업 실시
- 부적응 학생을 위한 교수 학습 방법 연구

나. 내용 및 일정 : 공개 수업 총 8회 실시

순번	수업 과목	세부과목	주제 및 내용	교수학습방법	참관 교사	참관 학부모
1	과학탐구 영역	환경과학	청소년과 음주 문화 : 알코올발효실험	모둠별 협력 학습 실험 활동	4명	1명
2	음악	음악의 이해	힙합문화의 이해 : 랩으로 말해요요	모둠별 협력 학습 라임으로 랩만 들어 볼러보기 힙합댄스 시연	2명	1명
3	문학	문학	수업시간에 잠 좀 자게 해줘요	토론 배틀	4명	1명
4	사회탐구 영역	지역사회의 이해	고용 계약서 작성의 실제	학생 활동 (계약서 작성)	1명	
5	영어	영어	독해 문항 풀이	모둠별 협력학습	3명	1명
6	사회탐구 영역	한국의 사회와 문화	학생별 관심 사회 주제 발표 수업	개인별 발표	6명	2명
7	영어	영어	빙고 게임으로 익히는 단어	모둠협력 학습게임	4명	2명
8	수학	창업과 수학	창업과정에서 필요한 손익 계산 게임	모둠협력 학습게임	4명	1명

3. 시간표 및 교육 과정의 특징

가. 2학기시간표(빛금 칸 : 담임교사가 담당 혹은 팀티칭을 하는 시간)

요일 시간	월			화	수	목	금
1	사탐2 스토리텔링 및 자기계획에 의한 프로젝트 학습			문학 독서	환경과학 스토리텔링 및 자기계획에 의한 프로젝트 학습	환경과학 스토리텔링 및 자기계획에 의한 프로젝트 학습	직업체험 인턴십 과정 1. 4단위: 창의체험활동의 진로 활동 2. 2단위: 동아리 활동: 진로 동아리 진로잡스 (학생 개별적으로 별도의 동아리 활동을 원할 경우 오후에 동아리 활동이 가능하도록 배려함. 단, 나이스 상에는 진로잡스 동아리로 기록됨)
2	운동과 건강			사탐2	문학 글쓰기 : 백○○ 그림책 읽기 : 한○○ *분반 교차 지도	수학 창업과 통계 이○○	
3	실용영어Ⅱ-A 윤○○, 송○○ 직업영어용어 기초회화 파닉스			사탐1			
4				운동과 건강	일본어	문학 일반학급과정	
5	음 악	미 술	댄 스	일본어	사탐1	실용영어Ⅱ 일반과정	
6				수학 일반학급과정 엑셀 프로그램 익히기	HR		
7	수학 1:1 수준별지도			문학 토의 토론 (다양한 형식의 학급회의를 통해 토의 토론 수업)	실용영어Ⅱ-B 1학기 : 특강 및 영어 단어 게임 2학기 : 뮤지컬 정○○/ 황○○/담임		

나. 교육과정요약

단위수	미적분	영어	문학	관광 일본어	사탐1	사탐2	체육	(미술)	(댄스)	(음악)	환경 과학	창체 (진로/ 동아리/ 자율)	합계
본교 교사	1	1	1	2	2	1	2				1		11
강사	2/1	2 (수준별)	2					(2)	(2)	(2)		4/2/1	15
담임		2	2			1					1	1	7
단위수 합계	4	5	5	2	2	2	2	(2)	(2)	(2)	2	7	33

※ 영어 과목의 경우 2학기에는 영어독해와 작문으로 과목이 변경됨

V. 직업기초과정반(대안교실) 운영상의 어려움과 극복

1. 담임의 역량 의존도 매우 높음 → 간접 지원교사 확보
2. 학생들의 근태(지각, 결석, 결과 등) 관리로 인한 담임 피로도 증가
3. 교육과정 운영상의 강사와 예산의 확보
→ 강사 채용 시 학급담임 의견 적극 반영
→ 강북구청의 예산 지원
4. 동료교사들의 인식도(예산 지원의 역차별)
5. 관리자의 격려와 전폭적인 지원

VI. 직업기초과정반(대안교실) 운영 성과

1. 운영효과

가. 2학년 1반 학생들의 학교에 대한 친밀도와 출석, 지각 등의 횟수가 긍정적으로 변화함

무단결석(회)		무단 지각(회)		무단 조퇴(회)		무단 결과(회)	
1학년때	2학년때	1학년때	2학년때	1학년때	2학년때	1학년때	2학년때
205	136	687	498	134	8	161	19

나. 학교 전체 학업 중단율이 낮아졌음

	연도	'13	'14	'15
학업중단비율 (%)	1학년	6.57	7.00	4.31
	2학년	4.33	4.48	2.67
	3학년	0.98	1.71	1.76
	계	3.91	4.42	2.94

다. 2학년 1반의 구성으로 2학년 때 학업 중단 비율이 낮아 졌음

	연도	1학년	2학년	감소폭
학업 중단비율 (%)	'14학년도2학년 학업중단 변화추세	6.57	4.48	32%
	'15학년도2학년 학업중단 변화 추세	7.0	2.67	62%

라. 2학년 연도별 학적변동 상황 비교

- 학적변동사항 : 전출, 자퇴, 휴학, 위탁
- 전출 : 가정환경의 변화로 인한 전출 보다는 학교분위기 기피 현상 및 정계에 의해 퇴학을 피하기 위한 전학 등이 다수 있다고 분석되어 통계에 포함

연도 학년	2011	2012	2013	2014	2015
1학년	31	44	35	28	25
2학년		20	26	13	13

※ 학교가 전체적으로 안정되어서 학적변동사항이 전체적으로 줄었으나, 2학년의 경우 1학년에 비해 많은 폭으로 감소했음을 확인 할 수 있음

2. 직업기초과정반(대안교실) 운영 성과

- 가. 학생들의 자존감이 고취되고, 긍정적인 자세로 변함
- 나. 기초학력이 부족한 학생들의 학습능력이 진전됨
- 다. 학생들의 생활지도 및 학교생활 적응에 상당한 기여를 함
- 라. 공동체 의식이 함양됨
- 마. 꿈이 없던 학생들이 장래를 위해 생각함
- 바. 학교 교육력 제고에 도움

3. 직업기초과정반(대안교실) 운영을 위한 고려 사항

- 가. 별도 교육과정 운영을 위한 예산확보가 필수임
- 나. 봉사와 희생정신이 강한 학급 담임을 전담할 수 있는 교사의 확보
- 다. 학급체제를 유지하기 위한 전체 교사의 이해와 협력
- 라. 1학년 담임들과 학년부장의 협조
- 마. 예산 집행에 따른 일반학급과의 역차별
- 바. 일반학급과의 차별성으로 인한 학생, 담임 간의 갈등 우려
- 사. 대안교실반 담임의 수업 시간 배려
- 아. 대안교실반 담임은 전년도 1학년 담임에서 배정
- 자. 복수 담임제 필요함

학교교육과정 속의 반일제 대안교실 운영

— 경남웅상고등학교 —



설 학 줄

(전)웅상고등학교 교장

학교교육과정 속의 반일제 대안교실 운영

전 웅상고등학교 교장 설 학 줄

가. 학교장의 교육마인드

요즈음 학교에는 부적응학생이 상당히 많다. 이러한 부적응 학생들은 학교생활에 적응하지 못하고 학교생활에 흥미를 잃으면 결국은 학교를 떠나고 만다. 특히 고등학생들이 학교를 떠나면 사회적으로 문제를 일으키는 비행청소년이 될 소지가 많으니, 학교장은 부적응학생들이 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 학교교육에 많은 고민을 해야 하며, 교사와 학생을 다 아우를 마음가짐을 가지고 학교경영을 해야 할 것이다.

그러면 어떤 마음가짐으로 학생들을 지도하고, 교사들을 이끌어야 할 것인가? 학교장이 할 수 있는 일이란 학생 모두에게 희망을 심어주고 학교생활에서 행복을 느낄 수 있도록 도우며, 이러한 마음을 교사들에게도 전하여 교육에 협조를 구해야 할 것이다.

따라서 학교장은 학생들 모두에게 희망과 기쁨을 줄 수 있는 방법을 고민하고 교사들에게도 교육에 협조를 구할 수 있는 방법을 강구해야 한다. 이를 위해 학교장은 긍정적이고 희망적인 교육철학을 먼저 정립하여 교사들에게 안내하고 학생들을 지도하고 교육할 수 있도록 협조를 구해야 한다.

나. 경남 웅상고등학교의 반일제 대안교실 운영 사례

학교장으로서 웅상고등학교 학생들에게 희망과 기쁨을 주기 위해 먼저 많은 고민하면서 2011년 9월 1일에 웅상고등학교에 부임하였고, 평소에 생각해온 교육철

학인 ‘보석교육론’을 펼치며 학교경영을 시작했다.

‘보석교육론’이란 웅상고등학교 학생은 누구나 장래에 빛날 보석으로 생각하고 학생들이 각자 보석이 될 수 있도록 도우며 지도하자는 교육에 대한 생각이다. ‘보석이란 학생 각자가 가진 능력과 재능을 마음껏 펼쳐서 훗날 자신과 다른 많은 사람들의 삶을 이롭게 할 수 있는 능력을 가질 때 보석으로 성공하게 된다’는 뜻이다. 그래서 보석 같은 사람이 되기 위해서는 자신에게 주어진 일이 아무리 하찮은 일이라도 최선을 다하고, 자신의 일을 소중하게 생각하며 열심히 해서, 결국 그 일을 성공할 수 있게 될 때 보석 같은 사람이 되었다고 할 것이다.

이러한 ‘보석교육론’을 펼치기 위해 학교정문에 『나는 꿈을 가진 보석입니다』라는 교육구호를 붙이고, 매일 등하교시에 이를 학생들의 가슴에 새기게 하였다. 학생들은 자연스럽게 이런 구호를 보면서 스스로 보석이라고 생각하게 되었고, 학생들의 자긍심도 점점 높아갔다. 그러다보니 학생들을 하나하나 물어보면 언제나 ‘저는 보석입니다’라고 대답할 정도였다. 이렇게 모든 학생들이 보석 같은 마음을 갖게 되었으니, 학생들은 어떤 분야든 자신의 능력을 발휘하여 다른 사람들을 이롭게 할 수 있는 보석이 될 것이라고 생각하는 학생들에게 학교성적은 큰 문제가 될 수 없었다.

학교장은 「보석 같은 학생들이 꿈을 이루는데, 꿈 사다리가 되는 학교, 꼴찌도 행복한 교육」을 강조하는 학교경영을 하게 되었고, 2015년 5월엔 학년별로 성적이 꼴찌인 학생들을 찾아서 ‘가장 크게 발전할 학생에게 주는 장학금’이라는 내용으로 장학금을 수여하기도 하였다.

학생들은 자신이 좋아하는 국어, 영어, 수학, 과학, 사회에 대한 집중적인 학습을 하거나, 책읽기, 노래하기, 악기다루기, 춤추기, 비보이, 글짓기, 글쓰기, 그림그리기, 만화그리기, 조각하기, 목공, 헤어디자인 기술익히기, 컴퓨터프로그래밍, 게임하기, 음식만들기, 커피만들기 등등 어떤 분야든 학생이 원하고 좋아하는 학습이나 일을 한 가지씩 할 수 있도록 장려하고 학생 각자가 원하는 것을 잘 할 수 있도록 돕고 격려하는 교육이 되도록 하는 보석교육론을 학생과 교사들에게 강조하였다.

뿐만 아니라 교사들에게도 교사들의 보석성을 강조하고 각자의 전공이나 학습방법 연구, 삶의 질 향상, 건강, 취미생활, 등등에 학교장은 교사들을 더욱 격려하고 배려하여, 교사들의 학교근무가 즐겁고 행복할 수 있도록 분위기를 조성하였다. 물은 위에서 아래로 흐르듯이 교사들의 즐겁고 행복한 학교생활이 결국 학생들에게 즐겁고 행복한 교육으로 전달될 수 있을 것이라고 생각했으며, 최종적으로는 학생들이 즐겁고 행복한 학교교육으로 전달될 것이라고 생각했었기 때문이다.

이렇게 학생들을 모두 보석이라고 강조하며 학생들을 보석이 되도록 돕고 지도하는 교사와 교장이 되다 보니, 학생들도 행복해 하였고 학부모도 행복해 하였다.

학생들을 아무리 보석이라고 격려하는 학교 분위기라도 여전히 학교생활에 부적응하는 학생들이 종종 나왔다. 그래서 부적응 학생들을 적응하게 하고, 학교를 즐겁게 다니게 할 수 있도록 하는 방안을 여러 교사들과 함께 고민하였다. 2014년 2월 춘기방학 동안에 학교장과 뜻을 같이하는 여러 교사들과 함께 이름난 대안학교를 찾아다니며 함께 고민을 풀어볼 방법을 생각하였다. 이때 학교장은 교사들의 교육적인 생각이나 방법을 적극적으로 수용하며, 교사들 각각의 의견을 존중하고 교육방법에 대한 긍정적인 검토하여 함께 의논하는 자세로 교육방법을 생각하는 것이 가장 중요하였다.

서로 생각을 열어놓고 토론하여 유명 대안학교의 교육방법 등을 참고하여 웅상고등학교 부적응 학생들에 대한 지도 방법을 마침내 창안하게 되었다. 일반계고등학교 운영에서 학생지도를 겸할 반일제 대안교실 운영이었다.

반일제 대안교실은 부적응 학생들을 발굴하여 학교에서 「L·T·I」를 운영하고 「움직이는 교실」을 운영하였다.

L·T·I 운영은 매주 화, 목요일의 5교시부터 8교시까지 학교 밖 교육과정으로 인정하였다. 실제로 부적응 학생들이 직접 학교 밖으로 나가서 멘토를 찾아서 학생들이 원하는 것을 배울 수 있는 교육과정이 되도록 배려하였다. **L·T·I 운영을 통하여** 학생 스스로가 배우는 과정을 통하여 학습에 흥미를 갖도록 하였고, 격려와

칭찬으로 지도를 계속하였다.

움직이는 교실은 부적응학생들에게 팀을 만들어서 각 팀별로 교사들을 찾아가서 문제를 해결하게 하는 과제를 주었다. 과제해결을 할 때마다 칭찬과 격려를 하였다. 그러면서 부적응 학생들의 정서에 도움이 되는 방법으로 강아지 3마리를 키우기 시작하였다. ‘웅이, 상이, 종코’라는 강아지 이름을 지어주고 학생들의 사랑으로 강이지를 키우도록 배려하였다.

이러한 대안교실 과정을 통해서 부적응 학생들의 학교생활이 눈에 보이게 달라지며 적응하기 시작하였다. 학교생활에 점점 재미를 갖게 되었고, 생활이나 학습에 자신감을 갖게 되었으며, 강아지를 어루만지며 사랑하였고, 또 강아지에게 사랑받는 자신들이 되면서 학생들의 표정도 밝아졌고 학교생활을 즐거워하는 학생들로 변해갔다. 이런 노력의 결과로 2014년 12월 대안교육우수학교로 도교육청 표창을 받았으며, 반일제 대안교실을 운영하는 학교로 전국적으로 알려지게 되었다.

다. 행복한 학교생활과 대안교실을 위한 ‘웅상 5 Day’ 운영

웅상고등학교는 미래 세계를 책임질 보석 같은 학생들을 교육하는 것을 교육비전으로, 미래의 보석 같은 귀중한 학생들과 부적응 학생들이 다 함께 행복하고 즐겁게 학교생활을 할 수 있도록 돕는 행복한 교육환경을 만들 목적으로 ‘웅상 5 Day’를 운영하였다.

1) ‘웅상 5 Day’ 운영취지

본래 학교는 학생 누구에게나 배움이 즐겁게 일어나고, 배움이 행복한 생활환경이 되어야 한다. 이를 위해 학교장과 교직원들은 학생 한 사람 한사람을 보석처럼 귀중하게 생각하며(보석교육론), 학교는 학생이 행복하고 즐겁게 학습하도록 돕는 꿈(비전) 사다리 역할을 해야 한다. 학생이 행복하고 즐겁게 학습할 환경을 만들어 학교생활에 부적응하는 학생을 예방해야 한다.

이를 위해 먼저 교직원의 학교근무를 행복하고 즐겁도록 해 주어야 한다. 그래야 학생을 보석처럼 대우하며, 학생을 행복하고 즐겁게 교육하며, 부적응하는 학생을 예방할 수 있을 것이다.

이런 학교를 만들기 위해 학교장은 먼저 교직원들에게 즐겁고 행복한 근무환경을 만들어 주어야 하고 교직원 모두를 각자 보석처럼 귀중한 사람으로 존중하고 배려하며, 그들의 사기를 진작해야만, 학생들에게 행복감이 전달되고 마침내 학생들이 행복하게 학습하고 부적응 하는 학생을 예방하는 학교가 만들어 질 것이라고 생각하였다.

2) ‘웅상 5 Day’ 내용

가) Happy Day

교직원의 행복한 근무를 돕기 위하여 년 1회에 한하여 각 교직원의 개인적인 기념일을 정하게 하고, 해당 기념일에 주변 교원과 함께 노래하며 축하해주었고, 약간의 선물비를 주어서 조기 퇴근하도록 학교장이 허용하였다. 이로써 교직원 각자에게 작은 행복감을 느끼게 함으로써 웅상고등학교 학생들 각각에게 행복하고 즐거운 교육을 실천할 수 있도록 돕고 배려해주는 날이 되었다.(선물비. 1인 2만원 증정, 예산출처. 상조회비에서 지원)



2014.6.27. happy day



2015.5.4. happy day

나) 자녀 Day

학교장은 국가의 발전과 교원의 행복을 위해 교직원들에게 자녀 갖기 운동을 장려하며 교직원의 행복한 근무와 교직원 사기를 높이기 위해, 어린이날을 맞이하는 교직원들에게 학교장의 편지와 자녀 수 만큼의 선물비를 제공하여, 어린이날 교직원들이 자녀들과 즐겁게 지낼 수 있도록 장려하는 날이며, 이 사업은 학교장이 2006년 3월 교감 발령 이후 2015년 8월까지 계속 추진한 사업이었다.(선물비. 자녀 1인 1만원 증정, 예산출처. 학교장 기관업무추진비)

다) 기원 Day

교직원의 행복한 근무를 돕기 위하여 교직원 자녀들 중에서 중학교 3학년 자녀들의 고등학교 입학시험과 고등학교 3학년 자녀들의 대학수학능력 시험일 전에 입학시험에 대해 고득점을 기원하는 글(학교장의 敎旨)과 작은 선물로 교직원 자녀를 합격과 고득점을 기원하는 날이며, 이 사업도 학교장이 2006년 3월 교감발령 이후 2015년 8월까지 의욕적으로 계속 추진해 온 사업이다.(선물. 1인 1만원 증정, 예산출처. 학교장 기관업무추진비)

라) 마중 Day

학생들의 즐거운 등교를 돕기기 위하여 웅상고 학생회와 동아리, 교사와 학부모회의 지원을 받아서 학생들이 기쁘게 등교하고, 즐겁고 행복한 학교생활이 되도록 마중하는 날이다. 마중 Day는 월 1회 아침 7시 10분부터 8시까지 빵과 떡, 과자 등을 나누어주며 학생들의 노래와 교사들과 학부모의 덕담으로 교문 앞에서 학생들을 맞이하며 등교를 즐겁게 해주는 날이며, 이런 마중 행사를 통해서 학생들의 학교폭력도 예방하고 즐겁고 행복한 학교생활이 되도록 하였고, 학교 부적응 학생까지도 재미난 학교생활이 되도록 격려하였다.

(예산출처. 학생회, 교사회, 학부모회 지원)



2014.6.2. 마중 Day



2015.5.11. 마중 Day

마) Merry-Day

교육과정 상 시험기간이 아닌 여유가 있는 점심시간을 활용하여 학생들이 자발적으로 동아리활동을 펼치며, 학교의 중앙쉼터에서 음악회를 열거나 댄스회를 열어 학생들과 교사들이 함께 즐기며 행복한 시간을 갖는 날로써, 각 동아리 회원들이 톡톡이 갈고 닦은 기량을 이날 많은 학생들 앞에서 자유롭게 선보였고, 교사와 함께 노래하고 즐기며 행복한 점심시간을 보내며 학생들과 교사들이 함께 즐겁고 행복한 학교생활이 되도록 하는 날이다.



2014.5.27. Merry Day



2015.5.8. Merry Day

3) 운영 효과

사람은 누구나 보석처럼 대우받으면 그만큼 보석처럼 변해간다. 제대로 대우받지 못해서 일어나는 온갖 불행을 그동안 얼마나 보고 느껴 왔던가. 적어도 학교에서만은 학생들은 누구나 보석처럼 존중받아야만, 그 배움이 즐겁고 행복할 수 있을 것이고, 나아가 학교 부적응 학생을 예방할 수 있을 것이다.

따라서 ‘웅상 5 Day’ 운영은 학생들 모두가 보석처럼 귀중하게 대우 받고, 교직원도 보석처럼 존중받아서 함께 행복하며, 학부모를 포함하는 교육공동체 모두가 행복해지는 학교문화를 조성하는 데 큰 역할을 하였다.

웅상고등학교의 ‘웅상 5 Day’ 운영은 학생 모두가 행복하고 즐거운 학교생활이 되도록 하였으며, 그 결과 개개인의 학습력도 향상되었고, 학교 교육력도 신장되어, 대학진학 성과도 해마다 더 나아졌다. 특히 보석으로 대우받는 학생들이 언제나 자신이 보석이라는 자긍심을 갖게 되어 모든 생활에 긍정적이고 적극적이며 활력 넘치는 생활로 끼와 재치를 마음껏 발산하는 학교생활이 되었다.

대안교실에 참여했던 부적응학생들도 ‘웅상 5 Day’영향과 보석으로 존중받으며 자신감과 행복감으로 학교생활에 잘 적응하여 각자가 하고 싶어 하는 일을 하겠다고 다짐하였고, 전체 학생들에게 밝고 건전하고 긍정적인 인성을 함양하는데 크게 작용하였다.

더불어 교사들도 ‘웅상 5 Day’ 운영 때문에 행복하고 즐겁게 학생들을 가르치며 학생들이 미래에 보석이 되도록 돕는데 많은 노력을 하는 역할을 하였다.

라. 반일제 대안교실 운영 실제와 영상

〈운영방법〉

- * 2014학년도 참여 학생 수 1~2학년 15명
- * 운영시간 : 월, 화, 수, 목, 금요일 오후 5교시~8교시(화, 목-L·T·I 운영)
- * L·T·I 운영일 귀가방법 : 8교시까지 담당교사가 현장 멘토에게 연락 후 담당교사에게 학습내용을 보고받고 귀가조치 하였음

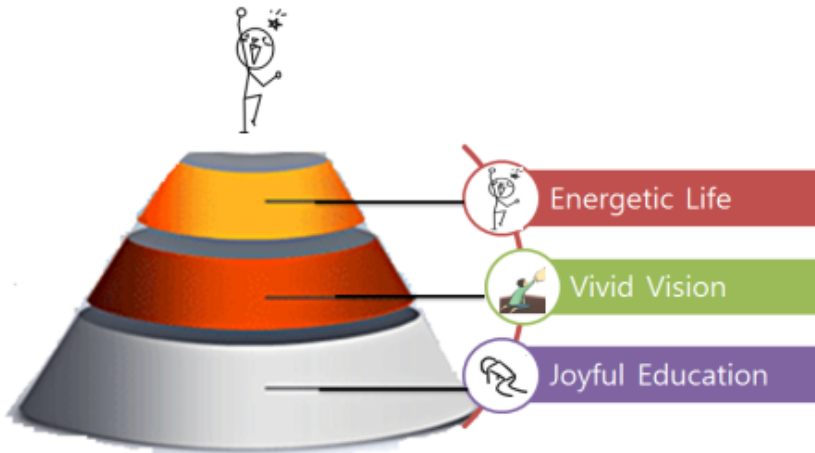
〈웅상고 부적응 학생에 대한 지도 실제〉—————

□ 학교부적응 학생 지도를 위한 목표

- 가. 학교부적응 학생들의 대부분은 ‘학교는 재미없는 곳’으로 생각한다. 이러한 학생들에게 학교가 정말 재미있고 즐거운 곳이라는 것을 깨닫게 해주는 데 목표를 둔다.
- 나. 막연한 꿈은 경험을 통해 구체화 될 수 있다. 따라서 희미한 꿈을 체화 시킬 수 있는 다양한 경험을 제공하여 학생 스스로 생생한 꿈을 찾게 하는 데 목표를 둔다.
- 다. 경험을 통한 교육은 쉽고 재미있게 체화된다. 인턴쉽을 통해 학생들이 자신이 원하는 살아 있는 교육을 받을 수 있게 유도하고, 뿐만 아니라 인이 배운 것은 사회에 베풀 수 있게 하여 공동체의 가치관을 함양하게 하는 데 목표를 둔다.

□ 응상고의 J E W E L(보석)교육과 부적응 학생지도

$$(JE) + (W=V+V) + (EL)$$



단 한명도

소외받지 않고

개성을 존중받는 교육 ☞ * 1)보석교육론

1. 활력 넘치는 삶 가꾸기(Joyful Education)

2. 살아있는 꿈 키우기(Vivid Vision)

3. 즐거운 학교 만들기(Energetic Life)

1) 보석교육론이란 학생 하나하나를 보석으로 여기고, 어떤 분야든 학생이 원하고 좋아하는 학습이나 일을 한 가지씩 할 수 있도록 장려하고 학생각자가 원하는 것을 잘 할 수 있도록 돕고 격려하여 훗날 스스로 보석이 되도록 하는 응상고 설학줄 교장의 교육철학임.

□ 보석교육을 통한 부적응 학생지도 교육과정

‘단! 한명’도 ‘배움에서 소외되지 않고’ ‘개성을 존중받는 교육과정’ 운영

중요 개념	정의[定義] 및 방향성[方向性]	SYMBOL
‘단! 한명’	정의[定義] : 일반적인 학교 교육과정에 잘 적응하지 못하는 학생 방향성[方向性] : 학교는 즐거운 놀이터!	
‘소외 받지 않는 배움’	정의[定義] : 수준에 맞는 배움 그리고 기다림 방향성[方向性] : 꿈 찾기	
‘개성을 존중받는 교육과정’	정의[定義] : 본인의 개성=꿈을 기반으로 학습과 삶의 연계 방향성[方向性] : L.T.I.를 통한 비전확립 (Learning Through Internship)	

『꿈키움교실』 참가 학생 L.T.I. 연결 계획(1학기)					
학번	이름	전화번호	꿈	L.T.I. 현장	비고
2100	남00	010-4027-0000	직업 군인	체력단련 헬스, 수영	
2200	김00	010-4171-0000	바리스타	평산교회 커피숍	
2300	변00	010-4859-0000	자동차 디자이너	서창 카센타	
2400	김00	010-9305-0000	음식점, 커피숍 등 매니저	부역	
2400	박00	010-8576-0000	목공예 장인	우다다 목공소	
2400	최00	010-9937-0000	음식점, 커피숍 등 매니저	부역	
2600	권00	010-8871-0000	목공예 장인	우다다 목공소	
2800	김00	010-5469-0000	도서관 사서	웅상도서관	
2800	이00	010-8255-0000	목공예 장인	우다다 목공소	
2800	이00	010-2079-0000	중국어 통역사	평산교회 지역아동센터	

『꿈키움교실』 참가 학생 L.T.I. 연결 계획(2학기)					
학번	이름	전화번호	꿈	L.T.I. 현장	비고
2100	남00	010-4027-0000	직업 군인	체력단련 헬스, 수영	변동없음
2200	김00	010-4171-0000	바리스타	평산교회 커피숍	변동없음
2300	변00	010-4859-0000	변동·도예가	고덕우 도자기 공방	
2400	김00	010-9305-0000	본동·육고기 유통전문가	델미트 육고기 유통업체	
2400	박00	010-8576-0000	목공예장인	우다다 목공소	변동없음
2400	최00	010-9937-0000	본동·육고기 유통전문가	델미트 육고기 유통업체	
2600	권00	010-8871-0000	목공예장인	우다다 목공소	변동없음
2800	김00	010-5469-0000	도서관 사서	웅상도서관	변동없음
2800	이00	010-8255-0000	목공예장인	우다다 목공소	변동없음
2800	이00	010-2079-0000	변동·중국어 통번역 전문가	스스로 꿈키움 교실에서 일반교실로 옮겨감. 1학기 때 자퇴를 결심하였음	
1100	양00	010-0000-0000	컴퓨터 보안 전문가		
1200	문00	010-0000-0000	-		
1200	김00	010-0000-0000	헤어디자이너	학교인근 미용실	
1700	김00	010-0000-0000	육군 부사관	체력단련 헬스	
1800	정00	010-0000-0000	타투 디자이너	학교인근 미술학원	

1. 활력 넘치는 삶 가꾸기(Joyful Education)

- 움직이는 교실,
- 합창,
- 목공,
- 강아지 키우기 프로젝트

* 동영상 별첨



2. 살아있는 꿈 키우기(Vivid Vision)

- 힐링 워크숍
- 미래 디딤돌 놓기
- 꿈 찾기 여행

* 동영상 별첨



3. 즐거운 학교 만들기(Energetic Life)

- L.T.I.
- 품기 프로젝트
- 밀알축제
- * 동영상 별첨

품기 프로젝트

독거 노인분들께 도움 드리기





밀알 축제

Dream High Team

□ 응상고 꿈키움교실에 참여한 학생들의 소감

※ 꿈키움교실에 참여하면서 달라진 것이 있다면 있는대로 쓰세요.

- “꿈키움교실을 하기 전엔 그냥 무의미하게 교실에 앉아 있었지만 꿈키움교실을 하고나서부터는 학교생활도 재밌고 꿈을 찾아서 좋다.”
- “방황하지 않고, 하고 싶은 것을 찾은 기분이다.”
- “배운 것이 많다. 잠을 덜 잘 수 있다.”
- “시간낭비가 줄고, 새로운 것들을 경험해 보는 활동이 가능했다.”
- “수업 중 잠을 안잔다. 그런데 피곤하다.”
- “학교생활이 전보다 즐겁게 느껴짐”
- “학교생활이 재미있어졌고, 여러 가지 활동을 하면서 생각이 많이 바뀌었다.”
- “학교 일찍 마쳐서 좋고, 교우관계가 원만해졌다.”
- “예전에는 말로만 유통 쪽에서 한번 일해보고 싶다고 생각했는데, 직접 할 수 있어서 좋았다.”

- “따분했던 학교생활이 열심히 참여 하는게 많아졌고, 사회성 사교성이 좋아진 것 같다.”
- “학교생활이 그저 그랬는데 요즘 재미있어졌다. 컴퓨터를 자주하지 않게 됐다.”
- “하고 싶은 것을 할 수 있고 다양한 프로그램이 있어서 너무 만족스러웠다. 재밌었고 좋았다.”
- “미래생활에 대해 고민을 할 수 있었고, 그 장래희망에 대해 더 가까이 다가갈 수 있도록 해주어서 더 재미있었습니다.”

□ 반일제 대안교실 사례발표를 마치면서

결론, 학교장이 할 일은 무엇인가?

1. 교장의 학교경영 철학(마인드)
2. 교사들의 의욕에 대한 칭찬과 격려
3. 교장의 전폭적이고 합법적인 지원

결국 어떤 교육이든

교육공동체와 함께 해야 실천할 수 있다.

- * 학교의 반일제 대안교실 ~ 일반화가 가능한가?
- * 더하고 싶은 이야기 ~ Q & A

마치면서..... ~ 감사합니다.

대안교실의 성공적인 운영전략



배 기 정

(대구여자상업고등학교 교장)

“대안교실의 성공적 운영 전략”

- 대안교실 운영의 효율성을 위하여...

대구여자상업고등학교 교장 배기정



1

왜 대안교실을 운영하였는가...

- ✓ **학생수 : 3개 학년×10학급×30명 = 900명**
주간부 학생부터 야간부 학생까지
- ✓ **잘 하는 학생과 못 하는 학생의 편차가 아주 커서...**
공무원, 공기업 합격 학생부터 취업을 못하는 학생까지...
- ✓ **학교 생활 적응에 어려움을 겪는 학생들도 있고...**
본인도 힘들고, 교사도 힘들게 하는...

2

잘 하는 학생과 못하는 학생의 거리 줄이고...

✓ 평소 교육활동을 통해 심리적/정서적 거리를 줄인다...

잘 하는 학생과 못하는 학생이 서로 하나 되도록...

✓ 대안교실 프로그램 참여가 자연스럽게 한다...

대안교실 참여 학생에 대한 시선도 자연스럽게...

대안교실 참여 학생의 마음도 자연스럽게...

돌담 같은 사회



가. 모든 학생과 함께 가는 것을 기본으로...

학교장 경영 방침

아나보다 모두

- 잘 하는 학생 몇 명이 아니라 **모든 학생이 전보다 더 잘하도록** 하는 것이 중요함
- 모든 교사가 모든 교육활동에서 일관성으로 **모든 학생을 함께 데리고 가는 교육**이 중요함

실력보다 인성

- 인성은 **실력을 극복할 수 있으나**, 실력은 인성 없이는 쓰임이 없음을 가르쳐야 함
- 좋은 인성은 **할 수 있는 방법을 찾지만**, 나쁜 인성은 할 수 없는 이유를 찾음

결과보다 과정

- 일의 결과가 아니라 **노력의 과정**이 배우고 얻어야 할 소중한 접점을 가르침
- 결과가 아니라 **노력하는 과정**에 대해 최대한 격려하고 존중해 주는 것이 매우 중요함

최고보다 최선

- 최고가 안 되면 슬픈 것이 아니라 **최선을 다하는 것에서 기쁨**을 찾도록 가르침
- 혼자 잘 하는 것이 아니라 **남과 함께 잘 할 수 있는 힘과 태도**를 길러주어야 함

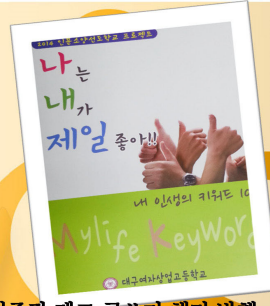


나. 전체가 함께 하는 교육 활동을 강화하고...

학급 전원이 함께 하고...
모범생과 부적응 학생이 함께 하고...



성공 경험과 인정 경험
-전교생 주인공 되기



지존감 제고 글쓰기 책자 발행
-전학년 글 모음집

모범학생+부적응학생 팀 활동



방과후 사제동행 행복시간



뮤지컬 공연



교내 댄스 스포츠 경연 대회



팔공산 등봉 등정

학급 전원 모두 참여 활동



전 학급 국제이해체험 공연



전 학급 교내 합창대회



전 학급 대덕산 트레킹



모범학급 운영



다. 노력과 과정에 대한 시상을 활성화하고...

우수한 학생뿐만 아니라 노력한 학생도 시상하고...
결과가 좋은 학생뿐만 아니라 과정에 최선을 다한 학생도 시상하고...



이수증 수여
-끝까지 참여한 학생 격려

성실하게 작성한 학생 시상
-시험 성적은 낮아도 시상함

3

전체 시스템 속에서 대안교실을 운영하고...

✓일회적/단면적 활동으로 운영하는 것이 아니라...

모든 학생의 학교생활적응력 제고 시스템 속에서...

전체적 예방-위기징후 발견-위기징후 대응-사후관리로...

✓부서 차원을 넘어 학교 차원의 시스템으로 운영하고...

일부 담당자 차원이 아니라 모두가 관심을 갖도록 ...

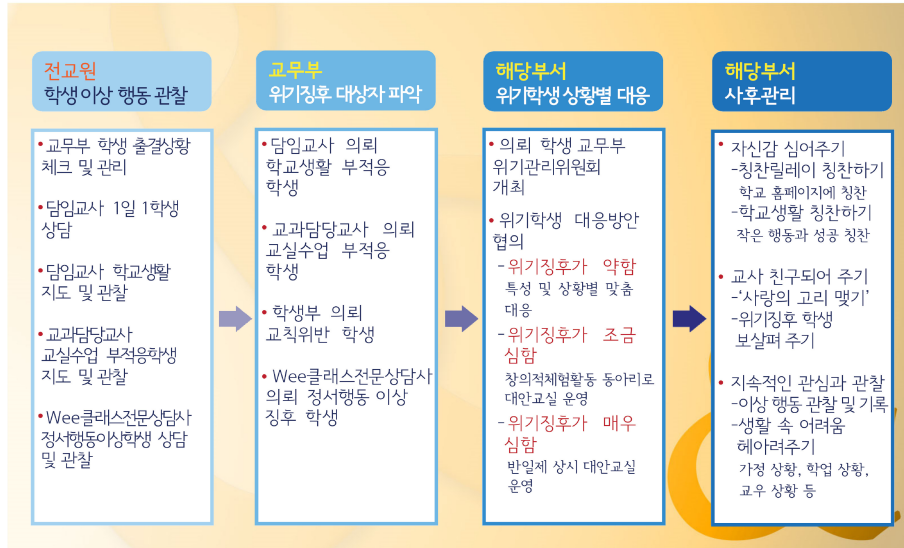
팀 구축과 협력 네트워크 구축을 통해 운영하고...

가. 하나의 시스템 안에서 대안교실을 운영하고...

학업중단 예방 및 위기 사전 관리를 위한
체계적 시스템 운영



학업중단 위기학생 대응 시스템



나. 담당자 혼자서가 아니라 협업 네트워크로...

구분	부서명	담당자	역할
주무 부서	교무 기획부	교무기획부장 교무기획	학업중단예방 업무 총괄 • 위기관리위원회 및 학업중단숙려위원회 업무, • 무단결석 등 출결석 상황 관리 • 학업중단 예방 프로그램 운영 및 예산 집행 점검 및 지원 등
관련 부서	진로 상담부	진로상담부장 전문상담사	위기징후학생 관리 및 프로그램 운영 업무 총괄 • 정서행동이상 학생 관리, 학업중단 위기학생 상담 관리 • 위기징후학생 대상 프로그램 운영 관리(드림하이반, 나사랑반 등) • 학업중단 위기학생 복지 지원, 학부모 및 가정 연계 지도 등
"	학생 생활부	학생생활부장 생활지도계 1,2	전교생 대상 학업중단예방 프로그램 업무 총괄 • 학교생활부적응학생 관리 • 교실수업부적응 관리
"	인성 홍보부	인성부장 인성담당계	전교생 대상 학교생활적응력 제고 지원 업무 총괄 • 자존감 향상 프로그램 운영, 자기관리능력 함양 프로그램 운영
담임 교사			위기학생 징후 발견, 누가 기록 및 관리 • 1일 1학생 상담 및 기록(전교생 분기당 1회 상담 실시) • 위기징후 학생 발견 및 대응(위기관리위원회 요청)

다. 위기 징후에 따라 맞춤형으로 운영하고...



✓약한 단계 :

학생 특성 및 상황에 따라 대응하고...

✓조금 심한 단계 :

창의적체험활동 동아리 형태로 운영하고...

✓아주 심한 단계 :

반일제 대안교실 형태로 운영하고...



학업중단 위기학생 상황별 맞춤

1) 약한 단계 : 학생 특성 및 상황별 맞춤 대응

원인	대응
학업기피 문제	• 학업 멘토-멘티 맺어주기 - 1:1 기초 학력 멘토 지도 • 학업동기 제고 프로그램 운영 - 편편 수업 방법 적용
교우관계 문제	• 사제동행 학습활동 - 시격장 체험, 런닝맨 프로그램, 김밥 컨테스트 • 학급 공동체의식 함양 프로그램 운영 - 모범 학급, 월드비전 국제구호활동 등
가정사정 문제	• 경제적 지원 - 사도장학금 지원 등 • 교사 양부모 되어주기 - 조손 가정 학생 대상 • 선배와 멘토-멘티 맺어주기 - 졸업생 선배와의 결연 맺어주기
정서행동 문제	• Wee 클래스 상담 - 전문 상담사 지속적 상담 및 대응 조치 • 전문상담 기관 의뢰 상담 및 치유 - 학생상황에 맞는 전문기관 치유 프로그램 운영

학업중단 위기학생 상황별 맞춤

2) 조금 심한 단계 : 창의적체험활동 동아리형태 운영

구 분	운영 내용					
프로그램명	나사랑반					
프로그램 목표	• 자기이해 및 자기 사랑을 통해 자존감을 높임 • 자기 주도적 능력 함양을 통해 자아효능감을 높임 • 공동 작업을 통해 타인 이해 및 존중과 배려를 배움					
프로그램 운영 방침	• 운영 시간 : 창의적체험활동 연계, 금요일 5교시~6교시 • 5차시 프로그램 반복					
	차시	1	2	3	4	5
	내용	나 이해하기	나 표현하기	나 찾기	나 채우기	모두 함께하기
외부지원 연계	• 외부전문상담자원봉사자 활용 운영 (20%)					
참여 학생 특성	• 중학교 시절 가출, 반항, 왕따 등 가정과 또래집단 및 학교환경에서 어려움 등으로 고등학교에 와서 새로운 환경 적응에 어려움을 겪음 • 수업 중 부주의, 태만, 지각 등 기초생활습관이 잡혀있지 않거나 교육 관계 형성에 어려움을 겪음 • 가출이나 자퇴 가능성은 낮은 편이나 학업에 관심이 부족하고, 담임 및 교과 선생님과과의 관계 맺기에 어려움을 겪음 • 학교생활 적응력이 떨어지거나 적절한 자극과 동기 부여로 자존감이 높아질 가능성이 많음					

학업중단 위기학생 상황별 맞춤

3) 아주 심한 단계 : 반일제 대안교실 형태 운영

구 분	운영 내용
프로그램명	드림하이반
프로그램 목표	• 자기이해 및 자기 사랑을 통해 자존감을 높임 • 자기 주도적 능력 함양을 통해 자아효능감을 높임 • 공동 작업을 통해 타인 이해 및 존중과 배려를 배움
프로그램 운영 방침	• 운영 횟수 : 1기 5.11~6.30 / 2기 9.1~11.30 • 운영 시간 : 월요일~금요일 (5교시~8교시) • 요일별 주제 : 월-나 이해하기 / 화-나 표현하기 / 수-나 찾기 / 목-나 채우기 / 금-모두 함께하기
외부지원 연계	• 외부강사 초빙 운영 (80%) • 외부기관 탐방 체험 (20%)
참여 학생 특성	◆ 자존감이 매우 낮으며 자기 관리능력이 매우 부족함 • 학교생활상태, 수업참여도, 학업중단 가능성 등 여러 지표로 볼 때 중일 교실 수업이 매우 어려움 • 교칙 준수 의지가 매우 낮고 교과 선생님의 지속적인 지도에도 행동 변화가 없음 • 교사의 지도에 불응하고 불순한 태도로 반응하여 지도하기가 매우 어려움 • 가출이 잦고 가정환경이 불우하여 사람들의 관심을 받고 싶어 하는 반면 책임감이나 도덕성이 결여되어 있음 ◆ 타인에 대한 이해와 관심 및 다른 사람과 관계 맺기가 매우 미흡함 • 가정 해체 속에서 돌봄을 제대로 받지 못해 타인에 대한 배려나 존중심이 매우 결여되어 있음 • 상황 판단력이 부족하여 타인과의 관계 맺기가 문제 상황 발생 후 관계 회복 능력이 매우 미흡함

4

교원 전체의 관심과 참여를 이끌어내고...

✓ 교원의 공감과 공유 속에서 운영하는 방안을 찾고...

교원이 다 함께 하는 방법과 방안을 모색하고...



가. 대안교실 운영의 중요성에 공감하도록...

✓ 대안교실을 어떻게 운영할 것인가 보다 왜 운영하는가를 강조하고...

학교의 주요 교육방향이면서 방침이고...

한 학생을 붙잡는 것이면서 한 인생을 붙잡는 것이고...

한 학생을 도와주는 것이면서 전체 학생과 교사를 도와주는 것이고...

**'왜 하는가'에 공감해야
'무엇을'과 '어떻게' 해야 할 것인가가
나온다...**



✓학생 이해를 위한 교원 전문성을 갖추도록 하고...

청소년 이해 교원 독서 프로그램 운영

전 교사가 청소년 세대 특성 이해 도서 연간 8권을 1년간 돌려 읽음

※ 도서명 : 『십대와 친구하기』, 『부모와 십대 사이』, 『자녀 마음을 여는 열쇠』, 『10대 자녀와 행복해지는 법』, 『이제 부모가 말을 걸 차례다』, 『교사 역할 훈련』, 『긍정의 교육학』, 『나는 우는 것들을 사랑합니다.』



✓**대안교실** 운영을 위한 **교원 전문성**을 갖추도록 하고…

전 교원이 학생 지도 및 **위기학생 관리** 관련 원격 연수나 집합 연수를
30시간 이상 이수 하도록 하고…

✓**학업중단 위기 학생 특성 이해 연수**

학생 자기존중감 제고 연수, 학생 정신건강관리 연수,
다문화 학생 특성 이해 및 지원 방안 연수 등

✓**학업중단 위기 학생 관리 방안 연수**

학업중단 위기 학생 발견, 학업중단속려제 운영 방안 등

나. 교사 업무 부담을 경감하는 방안을 찾고…

✓**업무 분장 전면 이원화 체제로…**

담임 교사 : 교과수업 + 담임 업무

업무 교사 : 교과수업 + 담당 업무



다. 교원 사기 진작과 협업 연대의식을 높이고...

교직원 친목회 행사 다양화 및 활성화

- ✓ 매월 교직원 생일 잔치
- ✓ 매월 교직원 더치 페이 데이 운영
- ✓ 교직원 '커피 씬니다' 이벤트



다. 교원 사기 진작과 협업 연대의식을 높이고...

- ✓ 교직원 '삼겹살 데이' 이벤트
- ✓ 교직원 벚꽃 잔치
- ✓ 교직원 한마음 체육대회



5

성공적인 대안교실을 위해 학교장의 관심이...

✓학교장의 관심과 동참, 지지와 지원이 필요하고...

가. 우리 학교에서 중요한 일이라는 **격려와 관심**을 말하고...

나. 대안교실 회의나 협의회에 **학교장이 꼭 참석**하고...

다. 대안교실 행사나 학생 활동에 **학교장이 함께 참석**하고...

라. 학부모와의 갈등 해결에 **학교장이 직접 함께 나서**고...

마. 프로그램 운영을 위한 지역사회 MOU 체결에 **앞장서**고...

"감사합니다"

학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

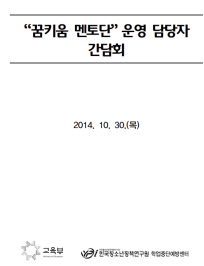
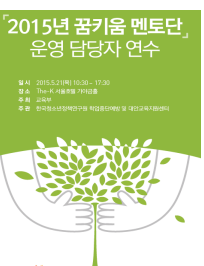
◎ 발행 자료

○ 자료실 > 통합자료실

- 학업중단 예방 교원연수

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 제1회 학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	- 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
 2014년 제2회 학업중단예방 교원연수 (7개 권역 실시)	- 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06
 2015년 제1회 학업중단예방 교원연수 (4개 권역 실시)	- 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.02.16
 2015년 제2회 학업중단예방 집중지원학교 교원연수	- 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.07.28

- 꿈키움 멘토단

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 • 일시 : 2014. 5. 27(화) 11:30~17:00 • 장소 : 대안 컨벤션센터 3층 컨퍼런스룸 • 주최 : 교육부 • 주관 : 한국청소년정책연구원 학업중단 예방센터	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 - 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
 꿈키움 멘토수첩	꿈키움 멘토수첩 - 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담 · 활동 · 튜터 · 면담일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
 “꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회 2014. 10. 30(목)	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회 - [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
 「2015년 꿈키움 멘토단」 운영 담당자 연수 일시 : 2015.05.21(목) 10:30~17:30 장소 : 110주년 기념관 7강의실 주최 : 교육부 주관 : 한국청소년정책연구원 학업중단 예방 및 재진입지원센터	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20

- 워크숍 자료집

자료명	주요 내용		발행일
‘2015년 학업중단 예방 집중지원학교,’ 컨설팅 위원 워크숍 날짜: 2015. 4. 16(목) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울특별시교육청 10층 대회의실 주최: 교육부 주관: 서울특별시교육청, 서울특별시교육청교육지원청, 서울특별시교육청교육지원청 	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	- 학업중단 숙려제, 대안교실, 교복우사업 제도 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
‘2015년 학교 내 대안교실,’ 컨설팅 위원 워크숍 날짜: 2015. 4. 28(화) 13:00 ~ 15:00 장소: KTX 서울역 2층 2015-100호실 주최: 교육부 주관: 서울특별시교육청, 서울특별시교육청교육지원청, 서울특별시교육청교육지원청 	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
‘2015년 대안학교 등 진로·직업교육,’ 컨설팅 위원 워크숍 날짜: 2015. 6. 4(목) 13:00 ~ 15:00 장소: 서울특별시교육청 10층 대회의실 주최: 교육부 주관: 서울특별시교육청, 서울특별시교육청교육지원청, 서울특별시교육청교육지원청 	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍	- 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역(프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04
‘2015년 학업중단 예방 집중지원학교,’ 교장 워크숍 날짜: 2015. 7. 30(목) 13:00 ~ 15:00 장소: 서울특별시교육청 10층 대회의실 주최: 교육부 주관: 서울특별시교육청, 서울특별시교육청교육지원청, 서울특별시교육청교육지원청 	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시)	- 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기 학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30

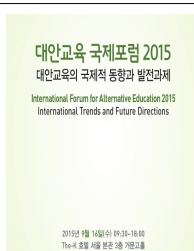
- 우수사례 공모전

자료명	주요 내용		발행일
2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 	2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집	- 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16

- 대안교육 교원/담당자 연수

자료명		주요 내용	발행일
2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수	- [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 톺아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영 사례	2015.05.22
2015년 대안교육 담당교원 등 연수 	2015년 대안교육 담당교원 등 연수	- 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발(학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도	2015.07.07

- 국제포럼

자료명		주요 내용	발행일
 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향: 정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions: Policy and Practice 2014년 9월 25(목) 9:00 ~ 18:00 The K 호텔 서울 한문 3층 대강당 September 25-30, 2014 The K Hotel Seoul, Dongmugyo Hall	2014년 대안교육 국제포럼	- 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프 학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
 대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제 International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions 2015년 9월 16(일) 9:30-18:00 The K 호텔 서울 한문 3층 대강당	2015년 대안교육 국제포럼	- 독일, 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 한즈온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피처 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스쿨레(덴마크) 등 대안교육 사례	2015.09.16

○ 자료실 > 학업중단대책매뉴얼

자료명	주요 내용	발행일
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -	학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용) - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기 학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -	학업중단 숙려제 운영기관 목록 - 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
학교 밖 진로 가이드북 학교 밖 청소년을 위한 진로 지도를 담은 책	학교 밖 진로 가이드북 - 학교 밖 상담·학업·취업 및 진로·경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25
학업중단 예방 길라잡이 학업중단 예방을 위한 숙려제, 학생지원, 예방체제와 대안교육에 대한 소개	학업중단 예방 길라잡이 - 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	준비중

○ 알림공간 > 학업중단을 고민하고 있나요?

자료명	주요 내용	발행일
새롭고... 학교 기대! 학교희망 프로젝트가 시작됩니다!	학업중단 예방 리플릿 - 학업중단숙려제·학생지원·예방체제와 대안교육에 대한 소개	

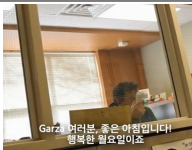
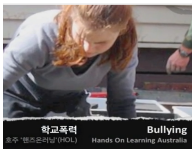
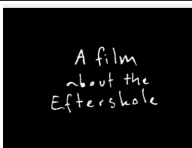
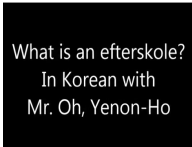
◎ 영상 콘텐츠

○ 자료실 > 영상콘텐츠

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안학교 장·단점	44'57"
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47'56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46'42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 중암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48'05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48'35"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 대안학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스콜레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실태	14'28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12'24"
	3부 국외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 운영 우수사례	16'57"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 경계에 선 아이들	– 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56'55"
	2부 세상을 향해 외치다	– 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56'07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	– 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11'07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	– 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 – 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11'27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	– 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 해외 대안학교 우수 프로그램	11'43"

2015 국제포럼			
자료명		주요 내용	시간
 프리젠버그 애프터스쿨레에 오신 여러분을 환영합니다	덴마크 프리젠버그 애프터스쿨레 소개	덴마크 프리젠버그 애프터스쿨레 학생들이 직 접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠버그 애프터스쿨레 학생들 의 일과와 다양한 활동을 소개	1'47"
 Garza 버려진, 좋은 아침입니다! 당혹한 일요일이요	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정 되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7'01"
 학교폭력 Bullying 손주 영호 (2015. 10. 12.) Hands On Learning	Hands On Learning	국내의 ‘학교 내 대안교실’과 비슷한 해외사 례. 팀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노 작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단위기 학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경 험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4'49"
 A film about the Efterskole	덴마크 애프터스쿨레 홍보 (애니메이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향 을 주는 기숙학교인 애프터스쿨레에 대해 애 니메이션으로 소개하는 영상	2'36"
 What is an efterskole? In Korean with Mr. Oh, Yenon-Ho	덴마크 애프터스쿨레 홍보(국문)	덴마크 애프터스쿨레에 대한 간단한 소개 영상	58"

연수자료집 16-S02

2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수

인 쇄 : 2016년 1월 22일

발 행 : 2016년 1월 22일

발행처 : 한국청소년정책연구원

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동

발행인 : 한국청소년정책연구원장 노혁

인쇄처 : (주)계문사(02-725-5216)

※ 사전 승인 없이 보고서 내용의 무단전재 및 복제를 금함.
