

2017년 대안교육 위탁교육기관 담당자 연수

일시 | 2017. 08. 29.(화) 11:00~16:50

장소 | 서울 신도림 쉼라톤디큐브시티호텔

주최 | 교육부·경상북도교육청

주관 | 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방·대안교육지원센터



교육부



경상북도교육청
Gyeongsangbuk-do Office of Education



한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방·대안교육지원센터

PROGRAM

2017년 대안교육 위탁교육기관 담당자 연수

2017년 대안교육 위탁교육기관 담당자 연수

일 시 2017.8.29.(화) 11:00~16:50

장 소 서울 신도림 쉼라톤디큐브시티호텔

시 간		내 용	발 표 자
~11:00		등 록	
11:00~11:10	10'	인사말씀	오해섭 (한국청소년정책연구원 센터장)
11:10~11:30	20'	대안교육 정책의 이해	김사옥 (교육부 학생복지정책과 사무관)
11:30~12:30	60'	대안교육 마인드 제고 - 교육원형과 대안교육 그리고 실천과제 -	이수광 (가정중학교 교장)
12:30~13:30	60'	중 식	
13:30~14:50	80'	소통과 공감을 위한 감성레시피	차명호 (평택대학교 교수)
14:50~15:00	10'	휴 식	
15:00~15:50	50'	지역사회 자원 활용 및 연계 협력 - 우리 지역에서 대안 찾기 -	김지선 (노원청소년상담복지센터 센터장)
15:50~16:00	10'	휴 식	
16:00~16:40	40'	가이드북 내용 소개 및 활용 방법 안내 - 학생 위·수탁 절차 및 교무 행정 -	구만호 (은평문화예술통계정보학교 교사)
16:40~16:50	10'	설문지 작성 및 종료	

※ 상기 일정은 사정에 따라 일부 변경될 수 있음



CONTENTS

2017년 대안교육 위탁교육기관 담당자 연수

PART

01

대안교육 정책의 이해 01

김사옥 교육부 학생복지정책과 사무관

PART

02

대안교육 마인드 제고

- 교육원형과 대안교육 그리고 실천과제 - 07

이수광 가정중학교 교장

PART

03

소통과 공감을 위한 감성레시피 31

차명호 평택대학교 교수

PART

04

지역사회 자원 활용 및 연계 협력

- 우리 지역에서 대안 찾기 - 49

김지선 노원청소년상담복지센터 센터장

PART

05

가이드북 내용 소개 및 활용 방법 안내

- 학생 위·수탁 절차 및 교무 행정 - 71

구만호 은평문화예술정보학교 교사



부 록 81

P A R T
01

대안교육 정책의 이해

김 사 옥 교육부 학생복지정책과 사무관

MEMO

MEMO

P A R T
02

대안교육 마인드 제고

- 교육원형과 대안교육 그리고 실천과제 -

이 수 광 가정중학교 교장

대안교육 위탁기관 담당자 연수 자료

교육원형(原形)과 대안교육, 그리고 실천과제

2017. 8. 29

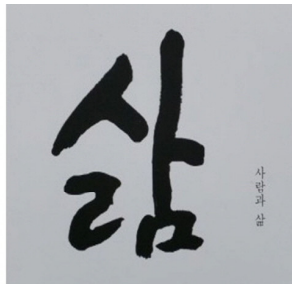
이 수 광 (가정중학교 교장)

1

'삶'과 교육의 원형(原形)

삶이란?

삶은 사람들 간의 관계이자, 관계의 결과이다!



'사람'으로 읽어도 좋습니다.
'삶'으로 읽어도 좋습니다.
사람의 준말이 삶이기 때문입니다.

우리의 삶은 사람과의 만남입니다.
우리가 일생 동안 경영하는 일의 70%가
사람과의 일입니다.

**좋은 사람을 만나고.
스스로 좋은 사람이 되는 것이
나의 삶과 우리의 삶을
아름답게 만들어 가는 일입니다.**

- 신영복-

3

'좋은 삶'의 조건

올바른 관계 맺음 능력

좋은 삶이란!

- 물질적으로 고르고 정신적으로 풍요로운 삶
- 보편적 평등과 개별적 자유가 보장되는 '존엄한 삶'
- 좋은 벗들과 함께하는 삶

나와 타인, 세계와 자연, 더 나아가 초월적인 것
과의 올바른 관계 맺음 능력과 태도 중요

4

교육의 원형(原形) - '실존'에 대한 각성!

교육의 본질은 존재의 근원을 깨닫게 하는데 있다!

- 나는 어떤 존재인가?
- 어떤 존재조건에 놓여 있는가?
- 삶의 가치와 의미는 무엇인가?
- 나의 존엄을 지키기 위해서는 무엇이 필요한가?

5

교육의 원형(原形) - '실존'에 대한 각성!

교육의 본질은 존재의 근원을 깨닫게 하는데 있다!

교육적 실천의 화두
‘빵’보다 ‘장미’ 강조하기!

6

교육의 원형(原形) - 인성(人性) 형성

교육의 본질은 인간의 본질적 특성을 함양하는 것!

인간은 남을 생각하고 이해하고 배려하는 공의식(共意識)을 형성함으로써 폭식자에 대적할 수 있었다. - 정범모

감정이입, 공감, 이타심, 경청, 배려·존중, 측은지심, 인내, 예의, 사회적 책임, 공동체 의식, 인류애 등은 인간존재를 규정하는 본질적 특성이다.

7

교육의 원형(原形) - 인성(人性) 형성

교육의 본질은 인간의 본질적 특성을 함양하는 것!

교육적 실천의 화두
‘인간적 질감’의 고양!!

8

교육의 원형(原形) - '궁리하는 힘'의 발현

교육의 본질은 '새로운 것을 생각하는 힘'을 길러주는 것!

- 새로운 것을 만들어 내는 힘
- 별난 것을 생각하는 힘
- 뒤집어 볼 수 있는 힘
- 보람된 것을 궁리하는 힘

9

교육의 원형(原形) - '궁리하는 힘'의 발현

교육의 본질은 '새로운 것을 생각하는 힘'을 길러주는 것!

교육적 실천의 화두
모난돌의 가치 인정하기!

10

교육의 원형(原形) – 놀이를 통한 지혜의 터득

'지혜는 체험의 딸이다' -레오나르도 다빈치

놀이에서 행복의 본질을 발견하다

- 과정(process)을 즐기는 과정
- 목적이나 결과물이 필요 없는 과정
- 행위에 대한 우열이나 비교가 불가능
- 자발적인 동기(motivation)로 이루어지는 행위
- 완전한 몰입감(flow)을 제공
- 창의적인 성과(creativity)도 우연히 창발
- 혼자 혹은 여럿이서, 둘 다 가능
- 행복감(happiness)의 중요한 요소들을 포함
- 우정(friendship): 인간을 갖고 있는 독특한 특징

11

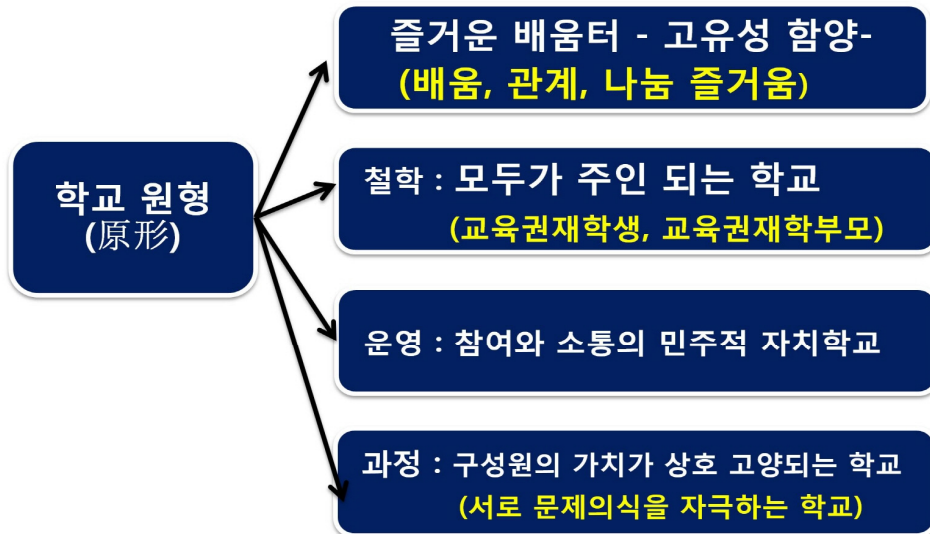
교육의 원형(原形) – 놀이를 통한 지혜의 터득

'지혜는 체험의 딸이다' -레오나르도 다빈치

교육적 실천의 화두
즐거움 조직화하기!!

12

학교원형의 무엇일까?



13

학교원형의 무엇일까?

우정과 환대의
삶터이자 배움터



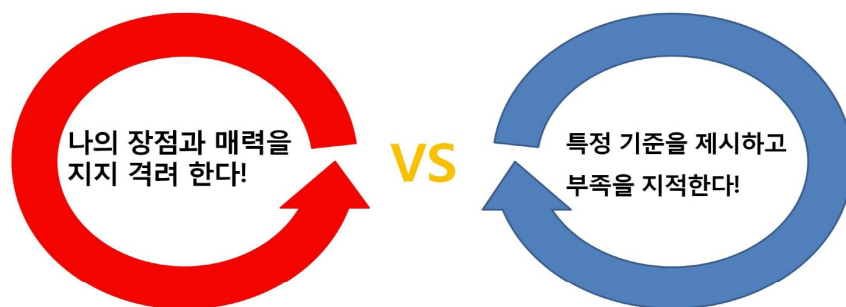
14

2

대안교육 실천의 배경 맥락

15

사회와 학교의 구조적 분위기는 ?



비교와 경쟁 자극 - 상처 주는 구조 !
- 상처 입는 존재 !

16

그리고 잔인한 환경!



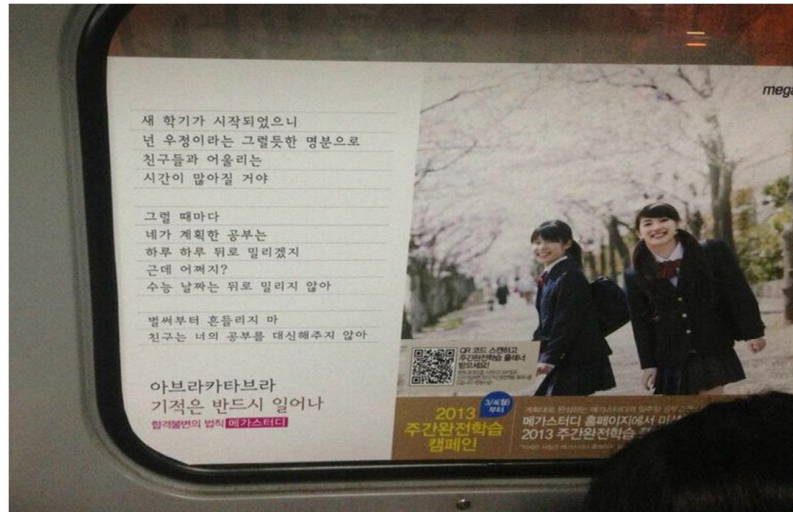
17

그리고 잔인한 환경!



18

그리고 잔인한 환경!



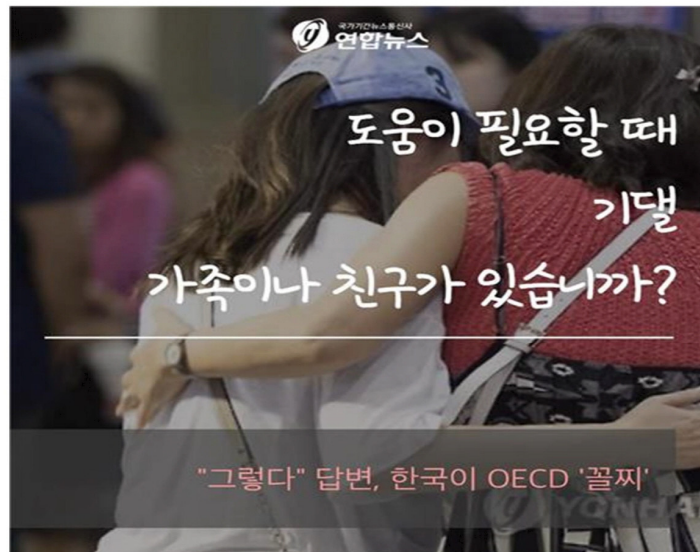
19

그리고 잔인한 환경!



20

그리고 잔인한 환경!



21

왜곡된 욕망체계!



‘학교형 인간’ - 창백한 아이들(Isolated Kids)

22



· 독일의 정신과 의사 만프레트 뢰츠 <위험한 정신의 지도>

- 정상의 반대는 비정상이 아니라 독특함
- 정신병보다 더 무서운 건 미치도록 정상적인 사람들(스탠더드 패스)

23

불충분한 안전망!!



새월로 1000일
단 한명의 아이도
포기하지 않겠습니다



24

3

대안교육 기관의 실천적 지향과 과제

25

대안교육기관의 지향 1

마지막까지 믿어주는 사람이 있는 곳 : Basic Trust(기본적인 신뢰)

당신은 혼자인가요?

하와이 카우아이섬 종단연구

- 주민 대다수 범죄자, 알코올 중독, 정신질환자
- 1954년 이 섬 출생아 833명 30세까지 추적
- 심리학자 에이미 워너 열악한 201명 집중추적
- **이 중 72명은 도덕적이고 성공적인 삶**

26



27

대안교육기관의 지향 2

‘관용’의 학교문화 : 관용이 없으면 두려움이 아이를 지배한다

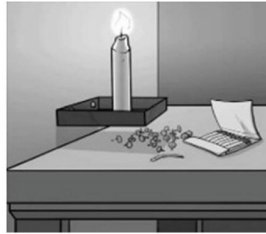
- 혼나는 것이 두려운 아이는 혼나지 않기 위해 서만 일한다.
(Neil)
- 무서워하는 아이
- 비겁한 아이
- 거짓말 하는 아이

28

대안교육기관의 지향 3

탐색을 위한 자유의 허용(Exploration)

- 하고 싶은 것 할 수 있는 조건 만들기
- 실패 지지하고 격려하기



29

대안교육기관의 지향 4

동기 자극하는 언어전략 구사하기

- '너를 믿는다'라는 말을 자주 해주기 (신뢰감 증진)
- '최선을 다하는 것을 가장 좋아한다'라고 말해주기 (노력 증진)
- '조금씩 나아지기를 바란다'고 말해주기 (지배성 증진)
- 세상은 살만한 것이라고 말해주기 (낙관성 증진)
- 의미 부여하기

30

교육활동을 관통하는 키워드

존엄

모든 인간은 별처럼 빛나는 존재!
스스로 존엄한 존재임을 각성하는 과정 중요
존엄에 대한 각성은 그 자체로 빛나는 달성!
사람에게 '뺨'보다 중요한 것이 자존감이다!!!!

31

교육활동을 관통하는 키워드

공존재(共存在)

인간은 타자와 함께 하는 존재!
나를 나답게 만드는 것도 친구와 이웃이다.
이웃을 귀하게 여기는 마음이 가장 큰 자산!
'공감능력' 없는 자가 바로 사회적 천덕꾸러기다!

32

교육활동을 관통하는 키워드

인간적 질감

음식의 생명은 식감에 있고,
옷의 핵심 가치는 옷감이 결정한다!
인간의 가치는 '인간적 질감' 이 결정한다!
타자에게 인간적 예의를 갖추는 것이 중요하다

33

교육활동을 관통하는 키워드

자기돌봄

자신감은 자기를 신뢰하는 마음!
자기를 신뢰해야 자발성이 발동된다.
다른 사람의 돌봄보다 '자기돌봄'이 우선해야 한다.

34

교육활동을 관통하는 키워드

자기객관화

자기 자신을 제3자의 입장에서 보는 훈련 필요!

누군가의 눈에 나는 어떤 존재로 비춰질까?

35

1. 흥미(재미)의 조직화 필요!

흥미와 재미를 느낄 수 있는 프로그램 운영

학생들이 흥미를 갖고 몰입할 수 있는
프로그램 운영
- 몰 입(Engagement)하는 사람이 행복하다 -

36

2. '의미'의 구체화 기회 확보

'의미의 사슬'을 만들 때 행복감을 느낀다!

무의미감이 '지루함'과 '권태로움'이다.
의미를 확인할 수 있는 기회를 많이 확보하자!

37



대안교육기관 교사의 삶과 희망

38

교사의 삶

실망과 좌절,
자폐와 침잠,
원망과 동요의 긴 터널을 지나는 삶

39

높은 곳과 낮은 곳

높은 곳에서 일할 때의 어려움은
무엇보다도 글씨가 바른지 비뚤어졌는지
알 수 없다는 사실입니다.
낮은 곳에 있는 사람들에게
부지런히 물어보는 방법밖에 없습니다.



40

'선생(질)' 즐기기

즐거야 삶이 풍요로워진다!!

"나는 선생(질)을 즐긴다. 배우가 무대에서 내려온 뒤 곁을 법한 극도의 우울과 피로를 즐긴다. 관객이 달라지므로 매번 대본도 달라진다. 20년이 넘게 하고 있는 데도 익숙해지지 않는 연기는 부끄러움과 죄의식을 선사한다. 하지만 약하고 예민하고 강렬한 존재들이 내 관객이기에 무대의 쾌락 또한 강렬하다"

-양효실 <불구의 삶, 사람의 말> 중에서-

41

애써서 살피고,
애써서 돌보고
정성 들여 대화해야,
교육이 선해지고 학생들이 올곧게 성장한다!

42

세상의 등뼈

- 정끝별

누군가는 내게 품을 대주고
누군가는 내게 돈을 대주고
누군가는 내게 입술을 대주고
누군가는 내게 어깨를 대주고

대준다는 것, 그것은
무작정 내 전부를 들이밀며
무주공산 떨고 있는 너의 가지 끝을 어루만져
더 높은 곳으로 너를 올려준다는 것
혈혈단신 땅에 묻힌 너의 뿌리 끝을 일깨우며
배를 대고 내려앉아 너를 기다려준다는 것

눈에 물을 대주듯
상처에 눈물을 대주듯
끝모를 바닥에 밑을 대주듯
한생을 뿌리고 거두어
벌린 입에
거룩한 밥이 되어준다는 것, 그것은

사랑한다는 말 대신

43

PART
03

소통과 공감을 위한 감성레시피

차 명 호 평택대학교 교수

소통과 공감을 위한 감성레시피

평택대학교
차명호

목 차

- 1 ▶ 감정의 이해
- 2 ▶ 감정의 힘
- 3 ▶ 감정 게임
- 4 ▶ 감정의 조절
- 5 ▶ 감성 레시피

1. 감성의 이해

감정이란 무엇일까요?



1. 감성의 이해

나는 감정을 어떤
관점으로 보고 있나요?



1. 감성의 이해

내가 자주 사용하는 감정은
무엇인가요?



1. 감성의 이해

감정을 조절한다는 의미는
어떤 것인가요?



1. 감성의 이해

감정을 조절하지 못하는 조건들

1. 감성의 이해

조건화된 가치관

자기도 모르게 행동을 규정짓는 가치들

자신에게는 옳기 때문에 타인에게도 옳을
것이라는 믿음

2. 감정의 힘

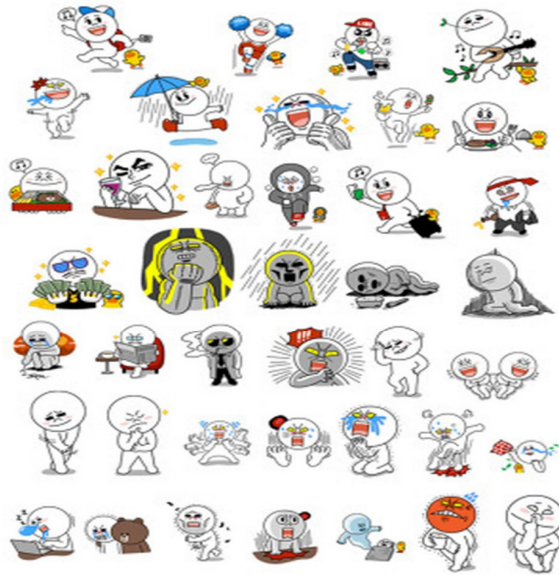
감정과 표현의 불일치

내적 감정과 외적 표현의 이유

감정과 표현 불일치의 문제점

2. 감정의 힘

나의 감정을 적절하게 표현하지 못하는 이유는?



2. 감정의 힘

나의 감정 소유하기



2. 감정의 힘

극기복례 (克己復禮) :

“개인이 자신의 소질과 환경을
바탕으로 가장 의미 있고 행복한 삶을
찾아가는 과정”

2. 감정의 힘

감정과 성취의 관계는 무엇일까요?



2. 감정의 힘

나의 감정 사용하기

3. 감정 게임

감정과 사고의 관계



2. 감정의 힘

감정 구분하기

- 감정 구분의 중요성

사례1) 황당 vs. 당황

사례2) 화남 vs. 속상한

3. 감정 게임

나의 감정에 관여된 것들은?

- 감정은 단순하게 발생하는가?
- 가치, 신념, 과거 경험은 어떻게 상호작용하는가?

3. 감정 게임

나의 감정의 주인은 누구인가요?

감정 주인의 특성

감정 노예의 특성

나는 어디에 속하는가?

4. 감정의 조절

감정을 조절하기 어려운 이유는
무엇인가요?

4. 감정의 조절

나의 감정을 조절하기 어려운 이유는?

-부정적인 마음의 근육만 사용하였음

4. 감정의 조절

나의 감정을 조절하기 어려운 이유는?

- 어려운 것을 피하고 싶어함
- 부정적인 장면에 대한 부담감, 부정적 감정의 결과에 따른 자기 손상담 등

4. 감정의 조절

감정 조절이 어려운 이유는?

- 마음 먹지만 힘들거나 귀찮아서
- 자기보호적 본능이 강하게 작용할 때

4. 감정의 조절

나의 감정을 다스리는 방법은?



4. 감정의 조절

나의 감정을 활용하는 방법은?

- 나의 감정 이해하기
- 진짜 감정을 이해하기

4. 감정의 조절

나의 감정을 다스리는 방법은?

- 나의 감정 수용하기
- 감정의 목적을 알기
- 감정 수용선의 이해

4. 감정의 조절

나의 감정을 다스리는 방법은?

- 나의 감정 개방하기

5. 효과적인 소통을 위한 레시피

소통을 위한 방법은 무엇일까요?



5. 효과적인 소통을 위한 레시피

소통을 위한 방법은?

- 듣기의 가치
- 사람의 가치를 높이는
- 듣기의 전략



5. 효과적인 소통을 위한 레시피

소통을 위한 방법은?

- 관심 기울이기



Thank YOU!

P A R T
04

지역사회 자원 활용 및 연계 협력

- 우리 지역에서 대안 찾기 -

김 지 선 노원청소년상담복지센터 센터장

지역사회 자원활용 및 연계협력

- 우리지역에서 대안 찾기 -

김지선 (노원청소년상담복지센터 센터장)

들어가며

물방울 하나씩 모여 내를 이루듯

우리는 이렇게 모였습니다

우리들 속에 흐르는

시냇물 소리를 듣게 하소서

그 소리와 웃음로 춤추며

시내가 강에서 만나 바다로 가듯

우리도 강물로 흐르게 하소서

우리도 바다로 흐르게 하소서

(80년대 상계동 마을활동가)

위탁형 대안학교와 지역사회의 관계 질문

- ☐ 지역과 대안학교는 연관성이 있는가?
- ☐ 현재 대안학교는 지역과 어느 정도 연계하고 있나?
- ☐ 지역사회 자원활용 및 연계협력은 과연 필요한가?
- ☐ 우리지역에서 대안 찾기가 가능한가?

대안학교와 지역공동체

대안학교와 지역공동체는 과연 함께 가야 하는가?

- ☐ 대안학교 설립 후 지역과 연계하고 있는 경우
- ☐ 대안학교와 지역의 연계 지점이 적은 경우
- ☐ 다양한 지역활동의 결과로 설립된 대안학교

지역사회와 대안교육의 연계

□ 대안교육과 지역사회의 만남

- 성인문해교육기관, 지역아동센터 등
- 홍성의 풀무학교, 강화의 산마을고, 서울 삼각산 재미난 학교, 성미산 학교 등 대안학교
- 현재 도시형 대안학교와 지역과의 연계 미흡한 수준
교육과정이나 활동공간으로서의 지역사회 활용

지역기반 위탁형 대안학교 사례 (노원지역)

- 지역사회를 중심으로 한 아동청소년 활동 및 네트워크(2004~)
- 학업중단 예방을 위한 민관협력 TF 운영(2011)
- 조례제정 및 중심기관(노원청소년지원센터) 설립(2012)
- 한 아이도 포기하지 않는 노원, 학교 밖에서도 이어지는 배움을
비전으로 위탁형 대안학교 설립(2012)
- 나우학교(중고등, 2012), 참조은학교(고등, 2014)
- 예룸예술학교(중고등, 2015)

위탁형 대안학교 '나우학교' 설립 배경

- 1990년대 가난한 동네 상계동에서 '청소년을 만나다'
- 2003년 교육복지사업 시작과 함께 '더 많은 가난한 아이들과 부모를 만나다.'
- 부족한 재정과 자원 때문에 함께 나누고 함께 힘을 합하지 않으면 아이들을 지원할 수 없었던 시절
- 노원아동청소년네트워크, 방과후교실협의회, 청소년교실협의회, 나란히네트워크, 진로네트워크, 위기청소년지원 네트워크 등등을 만든다.
- 대안교육도 꿈꾸기 어렵고 학업중단 후 방황하는 지역의 아이들에게 다가갈 방법을 찾다.
- 지역이 지원하고 민과 관이 협력하는 학교를 만든다.
- 2012년 설립 지역기반형 위탁형 대안학교 '나우학교'

위탁형 대안학교 '나우학교' 설립 배경

- 지역에서 성장하는 아이들에게 징검다리를 놓고 싶다
- 한 아이도 포기하지 않는 '모든 아이들을 위한 교육'
- 경험을 통해 배운 '지속가능 한 인연'
- 가난하지만 행복하고 건강한 삶
- 학교 안과 밖을 잇는 대안교육
- 한 아이를 키우기 위해 노력하는 마을

교육에 있어 마을(지역)이 왜 중요한가?

□ 공동체로서의 지역사회

- 마을로써의 지역사회 **‘마을이 학교다’**
생활의 장으로서 교육, 문화, 복지 욕구 충족
- Community로서의 지역사회
삶과 교육이 공존, 공동체성 회복, 지속가능성

□ 한 아이를 키우는데 마을 전체가 필요하다

- 지역을 기반으로 성장하고 변화하는 아이들
- 지역 내 생애설계, 교육과 돌봄의 공존

지역사회의 새로운 흐름

□ 지역사회에 존재하는 모든 물질적 · 문화적 · 인간적 자원은 청소년을 위한 교육적 자원

- 청소년의 생활, 가정, 교육과 연관된 일상의 장
- 공동체적 교육운동을 실현

□ 학교, 지역기관의 새로운 인식

- 교육복지우선사업, 방과후학교 등을 통한 소통
- 지역을 기반으로 한 창의적 체험활동, 직업체험
- 가정, 학교와 지역을 잇는 지역기관 활동

학생을 중심으로 한 지역연계 사례

□ 현재 고1 여학생 (18세)

- 폭력과 가출로 인한 학업유예 (중3)
- 어려운 가정환경 (경제적, 건강문제)
- 개인의 문제행동
- 담임과의 깊이 있는 관계 맺기 ('의미 있는 타자')
- 자원연계 (관심영역, 상담, 등교도우미, 장학금)
- 가족과의 관계 개선
- 원적 학교와의 소통
- 고민을 나누고 함께 할 또래와 선후배 관계 형성
- 고등학교 입학-건강한 학교생활

위탁학생과 지역자원 연계



위탁교육기관 실무자로 겪는 어려움

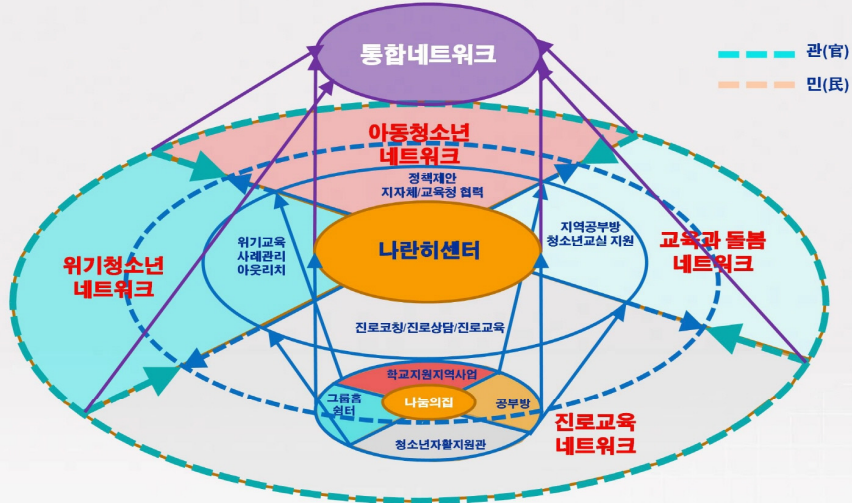
- 지역에서 오지 않는 아이들
(예: 서울시 전역에서 오는 아이들)
- 지역을 잘 모르는 실무자
(지역 자원을 파악하지 못하거나 지역과 연계하지 않는 경우)
- 한 아이를 지원할 지역자원이나 전문자원이 무엇이 있는가를
찾기 힘든 경우
- 아이들이 필요로 하는 자원에 비해 제공할 자원이 부족한
지역의 여건

교육적 지역사회

- 자아실현의 장
- 문화전수의 장
- 교육을 통한 사회화의 장
- 공동체 정신 구현의 장
- 관계형성과 상호작용의 장
- 교육적 자원으로서의 장

(2000, 정지웅)

노원지역 자원연계 네트워크 구축 사례



노원교육복지네트워크의 과정

종합사회복지관
정신보건센터
청소년수련관
지역아동센터
청소년자활지원관
(2003)

노원교육복지재단
(2005)

야간방과후교실
월계가정복지센터
노원어린이도서관
가정복지센터
(2006)

노원교육지원센터
(2007)

유 · 초 · 중 · 고
교육 소외 학생

건강가족지원센터
서울북부하나센터
(2009)

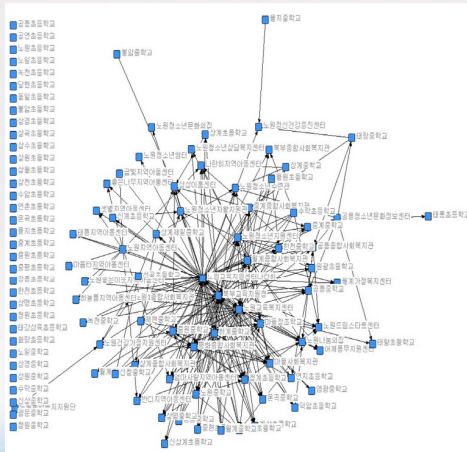
아동·청소년네트워크
건강가족지원센터
문화예술NGO단체
그룹홈 [하늬네]
노원늘푸르나립
(2010)

공공청소년문화장보센터
노원드림스타트센터
노원희망복지지원단
징검다리 거점공간
와락, 나도꽃
(2011)

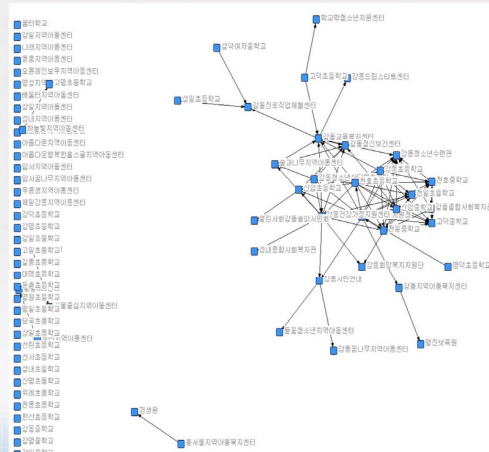
노원교육복지센터
노원청소년지원센터
위탁형 대안학교
청소년진로직업체험센터
(2012)

지역네트워크 분포도

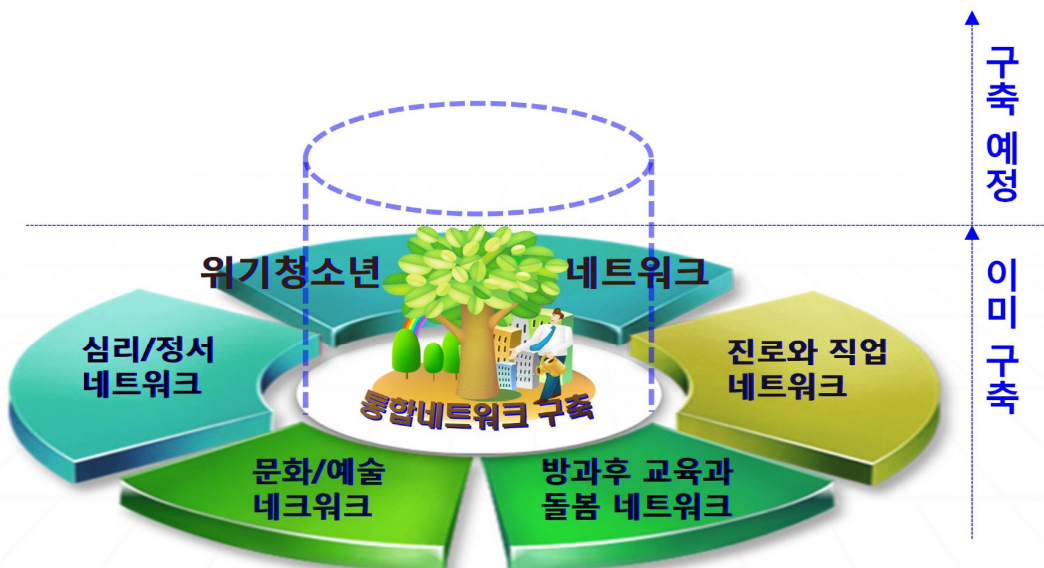
노원지역 네트워크



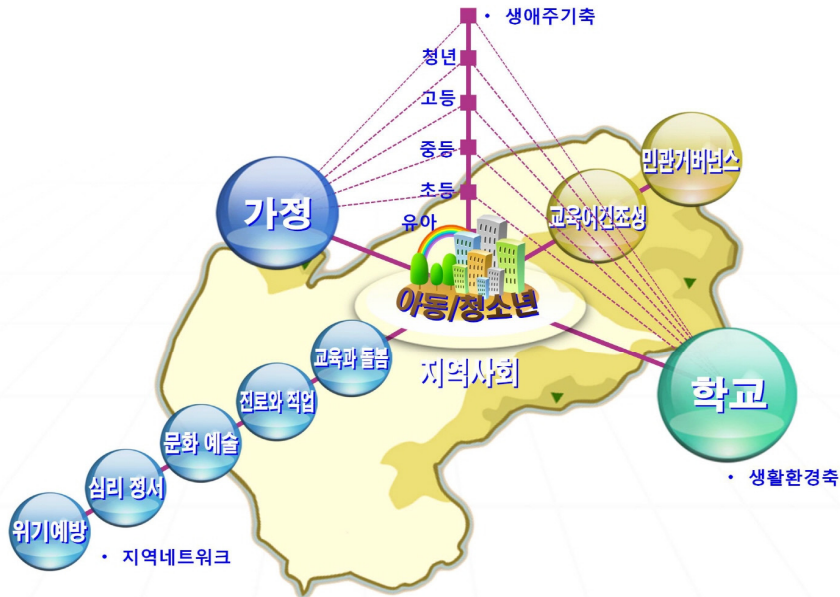
강동지역네트워크



마을교육을 위한 통합네트워크 체제 구축



가정-학교-지역사회를 잇는 네트워크



나우학교의 지역사회 자원연계 사례

□ 나우학교 학생 모집

- 연초에 지역 40여 개 학교 순회 홍보
- 지역 청소년 기관 및 네트워크 등에서 협의, 의뢰
- 지역학교 생활지도교사, 상담교사 등과 연계 협력
- 상담복지센터의 (상담 및 사례관리 내담자, 특별교육, 사회봉사, 대안교실, 아웃리치 활동을 통한 발굴)

□ 지역기관 연계를 기본으로 하는 원칙

- 급식 : 지역의 사회적 기업 (사랑의 손맛)
- 수업 연계 : 진목공방(사회적 기업), 마니또(청소년카페), 비폭력대화, 코칭센터, 자전거수리(자활작업장)
- 공간 연계 : 주민자치센터, 교회공간, 작업장학교, 평생학습관

교육에 있어 마을(지역)이 왜 중요한가?

□ 나우학교 학생 모집

- 연초에 지역 40여개 학교 순회 홍보
- 지역청소년 기관 및 네트워크 등에서 협의, 의뢰
- 지역학교 생활지도교사, 상담교사 등과 연계 협력
- 상담복지센터의 (상담 및 사례관리 내담자, 특별교육, 사회복지사, 대안교실, 아웃리치 활동을 통한 발굴)

□ 지역기관 연계를 기본으로 하는 원칙

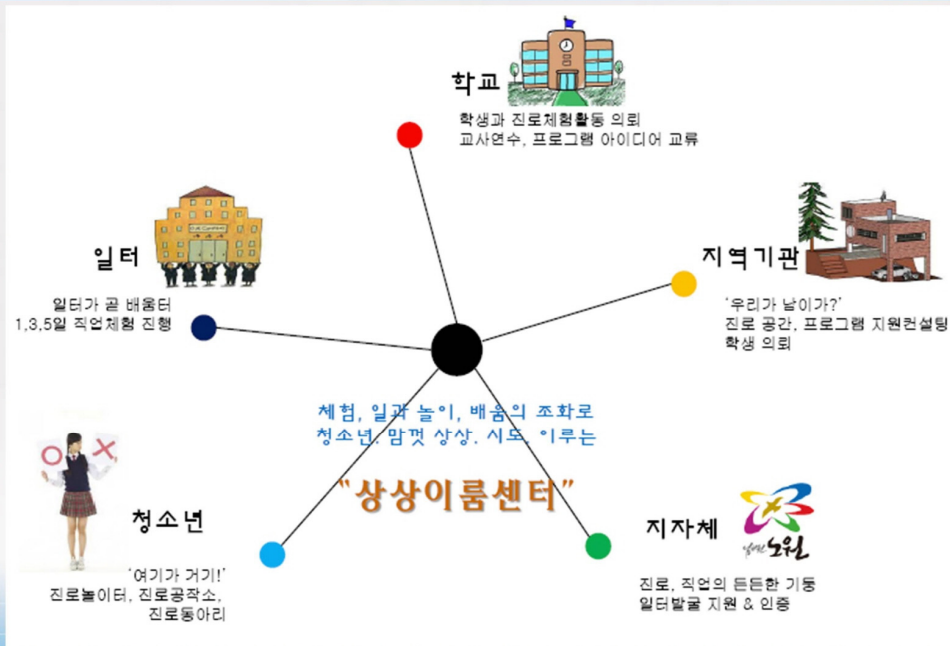
- 급식 : 지역의 사회적 기업(사랑의 손맛)
- 수업 연계 : 진목공방(사회적기업), 마니또(청소년카페), 비폭력 대화, 코칭센터, 자전거수리(자활작업장)
- 공간연계 : 주민자치센터, 교회공간, 작업장학교, 평생학습관

나우학교 ‘진로교육’ – ‘긍정적 어른상 찾기’

- 평소 어른과 크고 작은 갈등- 부정적 피드백
- ‘긍정적 어른’직업인과의 만남 – 직업의식+ 삶 들여다보기, 인간적 면모 배우기
- 지역의 멘토 찾기- 소방관, 경찰관, 카센터, 어린이집, 카딜러, 사회복지사, 사회적 기업 등

교육목표	교육 내용	주요 내용
긍정적 어른과의 만남	준비단계	·관심 있는 어른, 직업인 찾기, 자료조사 ·나의 궁금증, 사전 질문을 위한 활동 ·교육과정과 연계하여 진행하기 ·월별 주제 정하여 진행하기
질문 생기게 하기	인터뷰 단계	·직업현장 방문체험, 나우학교로 초대하여 배우기 ·현장 속에서의 멘토 모습 배우기 ·멘토가 들려주는 이야기 ·멘토가 만났던 어른 이야기 듣기
관계형성 및 의사소통	피드백 하기	·학생과 교사의 피드백 ·모둠 작업과 시각화하기, 발표하기 ·직장체험활동, 인턴십으로 연장 ·교과 연계 확장시키기

나우학교 직업체험 관련 네트워크 활용



일터체험 (현장에서 미래를 그리다)

- 지역현장 일터 발굴을 기본으로 함
- 지역사회 및 인근 지역의 전문 작업장을 중심으로 발굴
- 사례
 - 어린이집 (지역에서 2대에 걸쳐 40여년 운영)
 - 도봉지역 네트워크를 활용한 업체 (등산복매장 등)
 - 마을치과 (함께걸음 의료생협)
 - 일본어 학원 (지역학원 강사)
 - 자동차대리점 (지역출신, 자동차 판매왕)
 - 경찰관 (지역경찰로 아웃리치에 참여)
 - 지역애견 카페

대안학교 연계협력사례 '길 위에서 길을 찾다'

- **공간 민들레(대안학교)+ 나우학교(위탁형 대안학교)**
- **진로탐색 프로젝트 - 진로교육 새롭게 디자인하다.(공교육+대안교육현장)**
- **길찾기 교사활동(참여교사 연수, 워크숍)**
 - 진로교육 생각해보기, 진로교사의 마인드, 진로 코칭 모델 익히기, 대안적 진로, 지역에서 상상하다.(연수) 진로교육포럼
- **길 찾기 O.T**
 - - 길 찾기 전체 흐름 익히기, 선배이야기, '내 마음을 맞춰봐'-아이스 브레이킹, 지금의 나의 모습 & 바라는 나의 모습
- **나는 누구인가-'자신을 살피는 사유의 과정'**
 - - 사유하는 연습하기, 나 살펴보기, 사람 책 되기(사람 책 도서관)
- **멘토를 찾아 떠나는 여행**
 - - 고민과 질문의 정리, 멘토 탐색 및 섭외, 일정 계획하기, 함께 여행하기
- **내가 살고 있는 세상은-'세상과 나'**
 - - 돈의 인문학, 우리가 사는 세상 알기, 노동과 희망, 꿈 너머 꿈 등
- **세상 속의 내 모습 살피기-'세상 만나기'**
 - - 직업현장 살피기, 인턴 쉽, 인터뷰

아름다운재단 공모사업(민들레, 2013~)

지역연계 대안교실 및 작업장 학교 연계

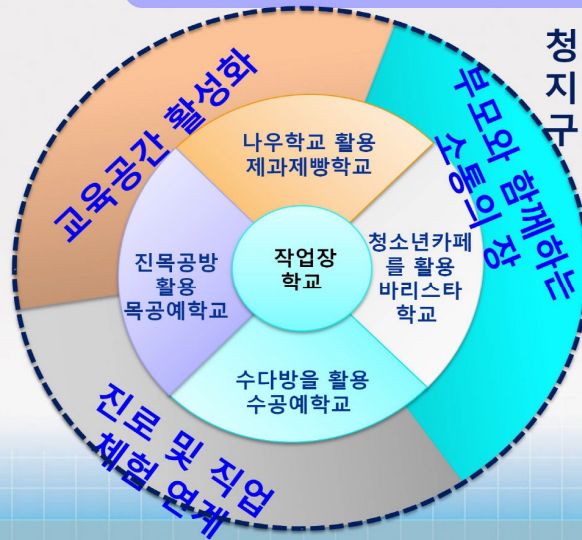
□ 자격증 취득, 방과후 교실

사회적 기업과 청소년을 위한 연계협력



마을 아이들과 부모가 참여하는 작업장

마을 아이들과 부모들이 함께 참여하는
“반딧불이 학교”



청소년이 행복한
지역교육공동체
구축

나우학교의 지역사회 봉사활동

□ 사회적 기업, 지역자활센터와 연계한 봉사활동

- 사랑의 손맛 설거지, 도시락 배달
- 저소득층 양곡 배달 사업

□ 성공회 나눔의집, 상계복지관, 주민자치센터 연계

- 독거어르신 가정방문
- 제과제빵과정에서 만든 빵 나누기

□ 지역텃밭 가꾸기 활동

마을과 함께 활동하기 (7080세대의 경험)

- **지역 속에 들어가 지역 주민으로 살아가기**
- 지역 주민들과 어울리기
- 지역 돌아보기
- 지역현안과 요구를 파악하기
- **주민 스스로 참여하도록 돕기**

S.D. 알린스키 '급진주의자들을 위한 규칙'

"지역사회 조직이란 힘없는 사람들의 힘을 키워주는 것
자포자기해버린 사람들에게 생기를 불어넣어 삶의 의욕을
그들 스스로 일어서서 걸을 수 있는 힘과 그에 대한 확신을
갖게 하는 것이다. "

**"너희가 정말 행동하는 사람으로 살려면 자기 침대에서
죽을 생각은 말아라."**

"사람들은 자기의 경험에 비추어서만 사물을 이해한다,
이는 당신이 그들의 경험 속에 들어가야만 한다는 것을
의미한다. "

지역과 나의 결합도

- 지역과 나의 결합도는 어느 정도 인가?
- 내가 활동하고 있는 지역의 아동청소년 현안은?
- 현안 해결을 위하여 교사, 활동가가 할 일은?
- 우리 아이들에게 필요한 연대와 네트워크?

나는 마을을 얼마나 알고 있는가?

- 지역에서 살고 있다
- 길을 잃지 않고 지역을 다닐 수 있다.
- 내비 없이 관공서나 공공기관을 찾을 수 있다.
- 타지 사람들에게 지역을 안내할 수 있다
- 길에서 아는 사람을 자주 만난다
- 지역의 기본현황(인구수, 경제상황, 복지, 교육, 문화)을 잘 안다
- 지역의 명소, 맛집, 여가 시설을 잘 안다.
- 지역의 주된 관심사와 현안, 문제상황을 파악하고 있다.
- 지역기관을 잘 활용하여 생활하고 있다
- 공공기관이나 지역기관 관계자들과 친분이 있다.
- 지역 시설이나 공간 및 기자재 대여가 용이하다
- 내가 해결하기 어려운 과제나 일을 나눌 사람이 지역에 있다.
- 지역 내 주민이 주로 모이는 장소 및 활동 흐름을 알고 있다.

대안학교와 지역연계 코디네이터 활동

- 내가 보유하고 있는 지역 자원?
인적자원, 사업자원, 정보자원, 물적 자원
- 현재 내가 관계 맺고 있는 기관은?
- 앞으로 관계 맺기를 희망하는 기관은?
- 내가 구축할 네트워크 그림 그리기

지역사회 자원개발 전략

- 발상의 전환 '지역 전체가 자원이다'
- 외부자원의 지역자원화
- 바쁜 실무자 NO, 기관에만 머무는 실무자 NO
- 주인을 잘 만난 자원만이 빛난다
- 대상에 맞는 맞춤형 연계 및 프로그램이어야 한다.
- 다수의 참여를 통한 자원발굴 배가 전략
- 자원을 바라보는 창의성과 아이디어
- 지역내 순환가능성, 지속가능성
- 인적 자원의 교육 및 육성을 통한 자원풀
- 구슬도 꿰어야 보배

자원발굴과 프로그램 개발. 연계

발굴된 자원의 활용

**발굴된 자원을
정리, 자료화**

아동청소년 각 영역에
맞게 정리, 자료화
하는 과정이 필요

**지역 내 자원의 공유
분배구조를 가짐**

적재적소 활용, 연계 및
공유/ 각 기관별 전문성
통합적 프로그램 운영 협조

**자원의 재생산이
가능한 체계**

발굴 이후 지역 정착
지속가능한 활용이 가능한 체계

자원의 프로그램화

□ 프로그램에 아동청소년을 꿰 맞추지 말자

- 아동청소년의 욕구를 반영한 프로그램

□ 개별 및 집단의 이해와 요구에 맞는 프로그램화

- 한 아이를 위한 프로그램, 집단 프로그램 기획
- 찾아가는 프로그램, 환경에 맞는 프로그램 고려

□ 지역을 기반으로 한 창의적인 프로그램 개발

- 지역사회 생활을 반영한 창의적인 프로그램 고려
- 시장의 역사, 지역어르신의 생애, 마을 미술

□ 인큐베이팅을 통한 프로그램 점검, 보완과정

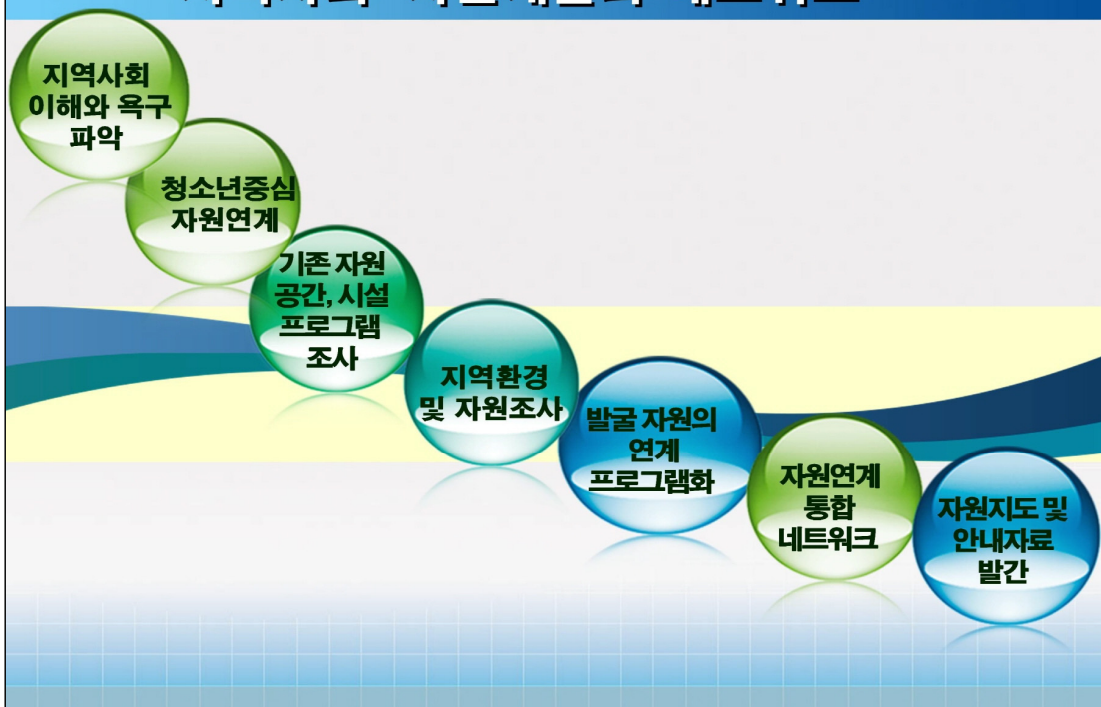
- 아이들에게 끊임없이 묻기, 프로그램 테스트, 피드백을 프로그램화

자원의 프로그램 연계

자치활동, 동아리활동, 진로개발활동, 봉사활동

- 청소년의 특성을 반영한 참여방안 모색
- 손작업을 중심으로 한 일과 놀이 연계
- 21C 새로운 직업가치관 및 다양한 직업 고려
- 봉사학습과 창조활동으로서의 봉사활동

지역사회 자원개발과 네트워크



세상의 변화를 이끄는 삶

패러다임의 변화가 필요하다

□ 생각이 행동을 낳고
행동이 습관을 낳고
습관은 성격을 낳고
성격은 운명을 바꾼다.

생각 → 습관 → 성격 → 운명

□ 아인슈타인

“처음 문제가 만들어졌던
때의 사고방식으로는
그 문제를 풀 수 없다”



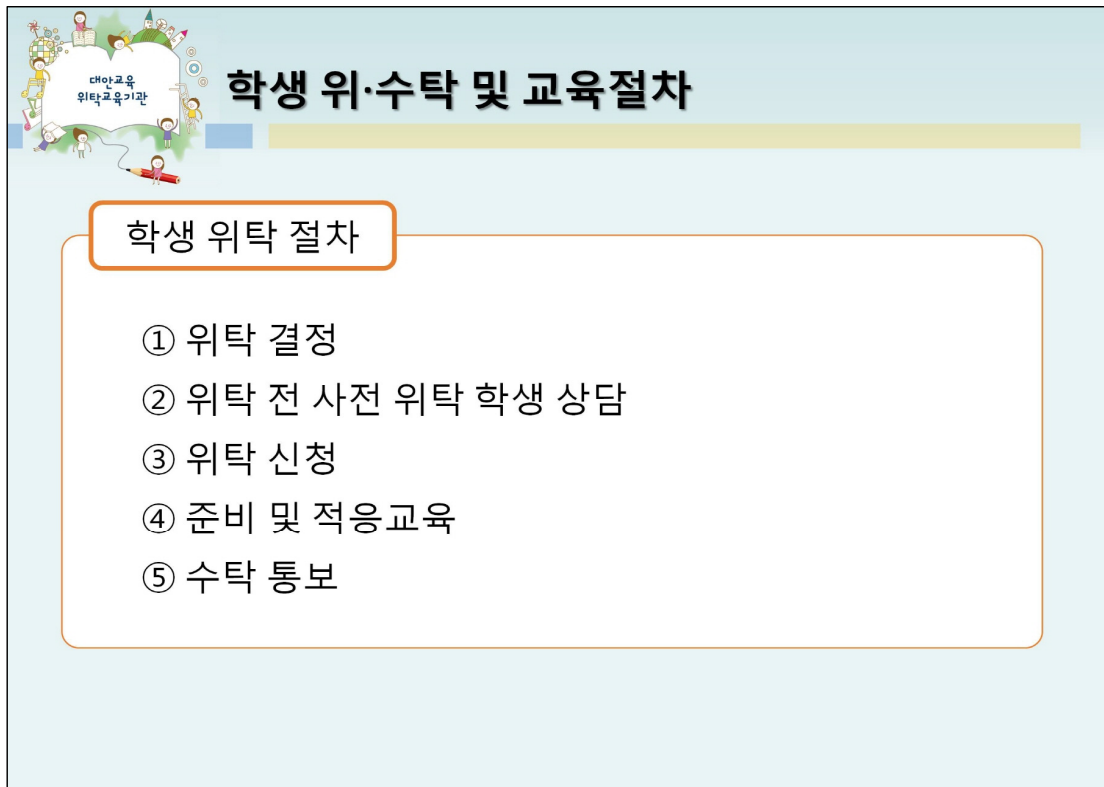
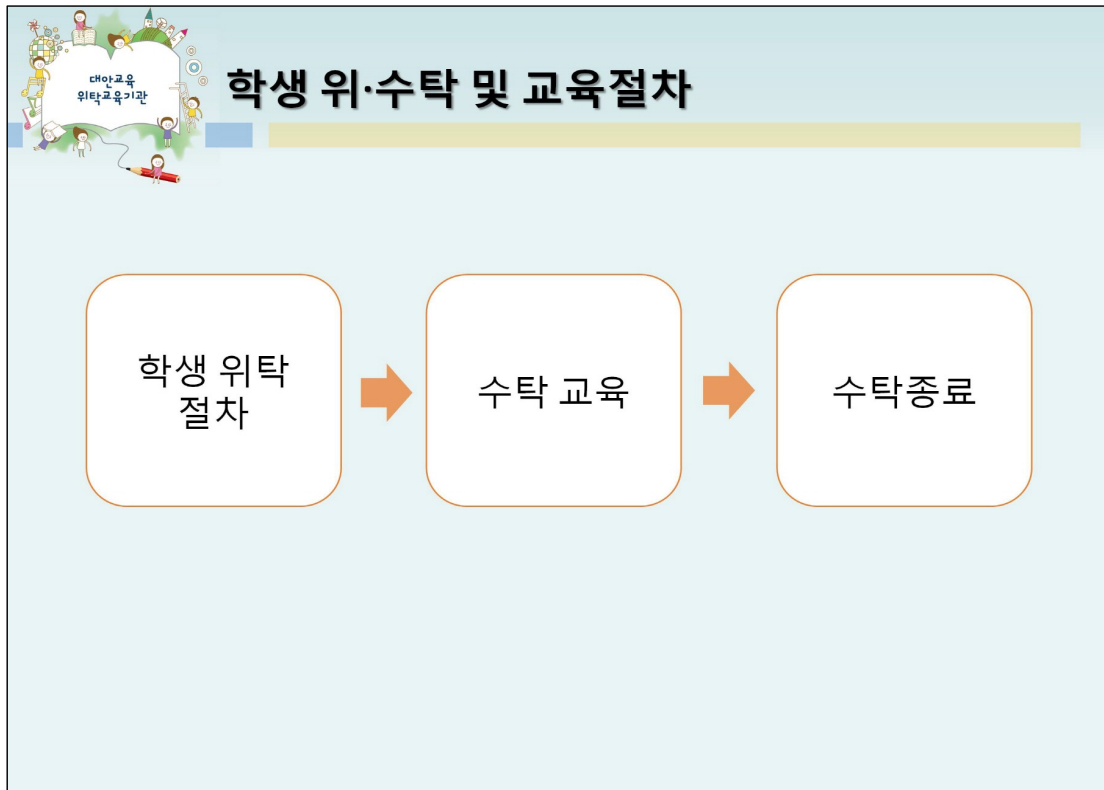
PART
05

가이드북 내용 소개 및 활용 방법 안내

- 학생 위·수탁 절차 및 교무 행정 -

구 만 호 은평문화예술정보학교 교사







학생 위·수탁 및 교육절차

수탁교육

- ① 위탁학생은 재적교에서 학적 관리
- ② 매월 5일까지 재적교에 **전월출결** 통지
- ③ 매학기 성적처리 직후 5일 이내에 재적교에 **교과학습 발달상황(성적)** 통보
- ④ 대안교육운영위원회 구성 및 운영

※ 주의사항

- 재적교와의 위탁 및 수탁과 관련된 모든 업무는 공문으로 처리
- 중도해제 시 사전에 재적교 및 학생, 학부모에게 수탁해제 예고 통지를 반드시 실시함



학생 위·수탁 및 교육절차

수탁종료

- ① 위탁교육기관 학사일정 종료 시 위탁을 종료하며, 수탁종료 공문을 재적교로 발송

- ② 학기말 수료식 직후 10일 이내 재적교에 **학교생활 기록부 보조부 송부**

※ 재적교의 겨울방학 이전에 학교생활기록부 보조부를 통보하여 재적교 업무 처리에 협조

※ 봉사활동확인서, 상장, 임명장 등은 사본을 원본대조필하여 학교생활기록부 보조부와 함께 재적교에 송부



학교생활기록 작성 및 관리지침 교육부훈령 제195호

별지 제8호 출결상황관리

5. 대안교육 위탁교육기관 위탁 학생의 학적 및 성적처리

초·중등교육법 제28조 및 동법 시행령 제54조에 의거한 시·도교육청의
관련 교육규칙 및 지침에 따라 학적 및 성적을 처리한다.

각 시·도 교육청 위탁교육기관에
관한 교육규칙 및 지침에 따라 학적 및 성적 처리



위탁교육기관의 교무·행정 활동

출결관리

성적관리

회계관리

생활기록부
보조부 작성

기 타 공 문



위탁교육기관의 출결관리

✖️ 매월 말일 출결 상황 결재

✖️ 개인별 출결통지서를 다음달 5일까지 재적교로 발송

1 수업일수

- ◆ 수업일수는 초중등교육법시행령 제45조의 규정에 의거해 학교장이 정하며 위탁 학생은 이 수업일수를 따라야 함(재적교의 수업일수 확인 필요)



위탁교육기관의 출결관리

2 결석

- ◆ 결석처리 : 학칙에 의거, 출석하여야 할 날에 출석하지 않았을 때에는 결석처리한다.
- ◆ 총 결석일수가 50일을 초과하면 소속학교로 수탁해제 예고 통지서를 송부하고, 그 이전에 내교통지서를 2회 이상 발송한다.
- ◆ 총 결석일수가 60일을 초과하면 소속학교로 수탁해제 통지서를 송부한다.

질병결석

무단결석

기타결석



위탁교육기관의 출결관리

출석으로 인정하는 경우

- ① 천재지변 또는 법정 전염병으로 출석하지 못한 경우
- ② 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
- ③ 학교장의 허가를 받은 경기, 경연대회, 현장실습, 훈련, 현장학습 등에 의해 출석하지 못한 경우
- ④ 학교 내 의 봉사, 사회봉사, 특별교육이수 기간 등에 의하여 출석하지 못한 경우
- ⑤ 다음 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우

※ 주5일제 전면 실시 학교(공휴일은 경조사일수에 산입하지 않음)

구 분	대 상	일 수
결 혼	• 형제, 자매	1
입 양	• 본인	20
사 망	• 부모 및 부모의 부모	5
	• 부모의 조부모, 외조부모	
	• 형제, 자매 및 그의 배우자	2
	• 부모의 형제, 자매	1



위탁교육기관의 출결관리

3 지각·조퇴·결과

- ◆ 지각 : 학교장이 정한 등교시각까지 출석하지 않은 경우
- ◆ 조퇴 : 학교장이 정한 하교 시각 이전에 하교한 경우
- ◆ 결과 : 수업시간에 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해한 경우
- ◆ 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 동일하게 질병, 무단, 기타로 처리
- ◆ 같은 날짜에 지각, 조퇴, 결과가 발생한 경우에는 어느 한가지 경우로만 처리
- ◆ 같은 날짜에 결과가 1회 이상이라도 1회로 처리함

이 밖에 성적처리, 생활기록부 보조부 작성 등 각 시·도교육청별 운영 지침에 따라 차이가 있을 수 있으므로 이를 우선 적용함.

대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북
 Pdf 다운로드
www.gotoschool.re.kr 접속 - 자료실

감사합니다.

부 록

학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

■ 매뉴얼 및 프로그램·우수사례집

① 학업중단 예방 매뉴얼 및 우수사례집 (자료실>학업중단 대책 매뉴얼)

자료명	주요 내용	발행일
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 - 학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용)	- 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 - 학업중단 숙려제 운영기관	- 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집	- 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16
학교 밖 진로 가이드북 학교 밖 진로 가이드북	- 학교 밖 상담·학업·취업 및 진로·경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25

자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 예방 길라잡이 - 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	2016.01
	2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 교원부문 34개, 학생부문 5개, 꿈키움 멘토 부문 17개, 지역사회 지원기관 종사자 부문 17개 사례	2016.08.26
	학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단예방 프로그램 - 학업중단예방을 위한 학교 운영 가이드(8개), 학생을 위한 학업중단예방 프로그램(26개), 총 34개 프로그램 수록	2017.3.30
	2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 학교부문 32명, 학생부문 5명, 꿈키움 멘토링 부문 18명, 지역사회 지원기관 부문 18명 사례	8월 배포 예정

② 대안교육 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
	학교 내 대안교실 운영매뉴얼 - 대안교실의 이해 - 대안교실 운영 가이드 - 대안교실 프로그램 모형 - 학교 별 특성 (10개 학교 사례)	2016.03.08
	2015년 학교 내 대안교실 우수사례집 - 초등학교 6개, 중학교 13개, 고등학교 11개 사례	2016.03.08
	대안학교 진로·직업교육 가이드북 - 대안학교 진로·직업교육의 이해 - 진로의사결정에서의 고려 사항 - 학교 별 진로·직업교육 프로그램 (4개 학교 사례)	2016.04.22
	대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (위탁교육기관용) - 위탁교육 학생 이해 및 생활지도 - 프로그램 모형 - 학생 위·수탁절차 및 교무·회계 행정 - 묻고 답하기 - 부록(대안교육 위탁교육기관 운영사례, 지역별 대안교육 위탁교육기관 운영 현황)	2017.2.20
	대안교실 아이들의 별별이야기 - 2016년 학교 내 대안교실 우수사례집 - 학교 내 대안교실에 참여하고 변화된 아이들을 만나 그들의 이야기를 담은 사례집	2017.6.19.

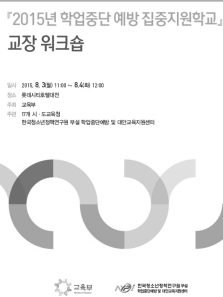
③ 꿈키움 멘토단 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움 멘토수첩	꿈키움 멘토수첩 - 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담·활동·튜터·면담일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
 꿈키움 멘토링 매뉴얼	꿈키움 멘토링 매뉴얼 - 꿈키움 멘토링의 개요 - 학업중단 위기청소년에 대한 이해 - 멘토링의 실제: 운영절차 및 학교·지역사회와 관계 맺기 - 멘토를 위한 지침 - 꿈키움 멘토링 사례	2016.03

■ 연수

① 학업중단 예방 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수 - 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 학교 내 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
 2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수	2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수 (7개 권역 실시) - 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06

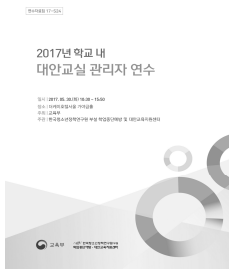
자료명	주요 내용	발행일
 2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 일시 2015. 2.23(화) 11:00 ~ 2:24(목) 14:00 장소 17층-교육복지센터 주최 교육부 주관 (재)한국청소년개발원 한국청소년정책연구원 부설 청소년지원센터 후원 한국청소년개발원	2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 (4개 권역 실시) - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.02.16
 2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 일시 2015. 7.20(화) 11:00 ~ 7.21(수) 15:30 장소 17층-교육복지센터 주최 교육부 주관 (재)한국청소년개발원 한국청소년정책연구원 부설 청소년지원센터 후원 한국청소년개발원	2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.07.28
 “2015년 학업중단 예방 집중지원학교” 교장 워크숍 일시 2015. 8. 3(화) 11:00 ~ 8.4(수) 12:00 장소 17층-교육복지센터 주최 교육부 주관 (재)한국청소년개발원 한국청소년정책연구원 부설 청소년지원센터 후원 한국청소년개발원	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시) - 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 일시 2016. 2.23(화) 11:00 ~ 2:24(목) 14:00 장소 17층-교육복지센터 주최 교육부 주관 (재)한국청소년개발원 한국청소년정책연구원 부설 청소년지원센터 후원 한국청소년개발원	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 (4개 권역 실시) - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 꿈키움 멘토링) - 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 - 학업중단예방 프로그램 개발 - 학교 밖 청소년 지원 정책	2016.02.16
 2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 일시 2016. 8. 26(금) 14:30 ~ 17:00 장소 17층-교육복지센터 주최 교육부 주관 (재)한국청소년개발원 한국청소년정책연구원 부설 청소년지원센터 후원 한국청소년개발원	2016 관리자 연수 (2개 권역 실시) - 학업중단 예방을 위한 교육부 주요정책 소개 - 리더십을 통한 학업중단 예방 학교 공동체 구성 - 위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응 - 학업중단 예방 우수사례	2016.08.26

자료명	주요 내용	발행일
2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수 일시 2017. 4. 6(목) 10:00~10:30 장소 대전시립도서관(대전시 서구 신촌동) 주최 교육부 주관 한국청소년상담지원센터, 한국청소년상담원, 한국청소년상담원 	2017 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2017년 학업중단 예방 정책 - 학교 밖 청소년 지원 정책 - 학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법 - 학교가 변하니 학생도 변한다 - 학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방 - 나이스를 활용한 학업중단 위기학생 관리	2017.04.04
2017년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 일시 2017. 4. 14(토) 11:00~11:30 장소 서울 세종로 대안교육지원센터(서울시 중구 세종대로) 주최 교육부 주관 한국청소년상담지원센터, 한국청소년상담원, 한국청소년상담원 	2017 관리자 연수 (2개 권역 실시) - 2017년 학업중단 예방 정책 - 학교 밖 청소년 지원 정책 - 학업중단 위기학생의 이해 - 교내·외 협업체계 구축 방안 - 또 하나의 교향곡(학업중단 예방을 위한 심리극)	2017.04.14

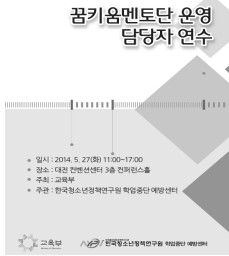
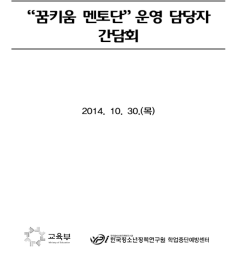
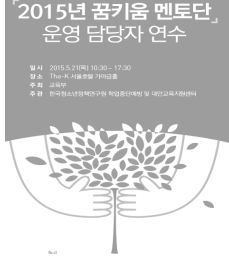
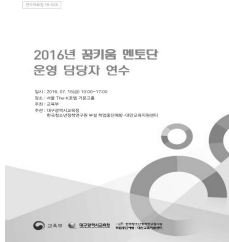
② 대안교육 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 일시 2014. 8. 25(목) 14:00~8. 26(목) 13:00 장소 대전시립도서관(대전시 서구 신촌동) 주최 교육부 주관 한국청소년상담지원센터, 한국청소년상담원, 한국청소년상담원 	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 - [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안 교육 톺아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 일시 2015. 5. 29(목) 14:00~5. 29(목) 16:00 장소 서울특별시교육청(서울시 중구 세종대로) 주최 교육부 주관 한국청소년상담지원센터, 한국청소년상담원, 한국청소년상담원 	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영사례	2015.05.22

자료명	주요 내용	발행일
2015년 대안교육 담당교원 등 연수 발행 2015. 7. 29(수) 11:00 ~ 7. 30(목) 11:30 장소 (서울)대교도교로빌딩 주최 (교육부) 후원 (한국청소년교육개발원) 한국청소년교육개발원 부설 서울 청소년교육개발원 및 대안교육지원센터 	2015년 대안교육 담당교원 등 연수 - 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발 (학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도	2015.07.07
'2016년 학교 내 대안교실' 관리자 연수 발행 2016. 1. 22(목) 13:00 ~ 15:30 장소 7층 3호강당(서울) 주최 교육부 후원 (한국청소년교육개발원) 한국청소년교육개발원 부설 청소년교육개발원 및 대안교육지원센터 	2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시) - 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실의 성공적인 운영 전략 - 대안교실 운영 사례	2016.01.22
'2016년 학교 내 대안교실' 담당자 연수 주최 교육부 후원 (한국청소년교육개발원) 한국청소년교육개발원 부설 청소년교육개발원 및 대안교육지원센터 	2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 2015년 대안교실 담당자 협의회 운영사례 - 학업중단 위기학생의 이해 - 대안교실 운영 프로그램 사례	2016.05.09
2016년 대안교육 담당교원 등 연수 발행 2016. 8. 26(수) 13:00 ~ 15:30 장소 (서울)대교도교로빌딩 3호강당 주최 (교육부) 후원 (한국청소년교육개발원) 한국청소년교육개발원 부설 청소년교육개발원 및 대안교육지원센터 	2016년 대안교육 담당교원 등 연수 - 대안교육 정책의 이해 - 위기학생의 심리와 정신건강 - 동기개발 프로그램 - 대안교육 진로탐색 사례 (창의적 체험활동, L.T.I. 프로젝트) - 대안교육 담당자를 위한 아동청소년 관련 법률	2016.08.08
'2017년 학교 내 대안교실' 담당자 기초 연수 발행 2017. 4. 20(목) 13:00 ~ 15:00 장소 (서울)대교도교로빌딩 3호강당 주최 교육부 후원 (한국청소년교육개발원) 한국청소년교육개발원 부설 청소년교육개발원 및 대안교육지원센터 	2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수 (2개 권역 실시) - 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 매뉴얼 소개 - 대안교실 운영 프로그램 사례 - 대안교실 운영 Q&A	2017.04.22

자료명	주요 내용	발행일
 2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 일시: 2017. 05. 22(월) 14:30 ~ 16:00 장소: 교육청 3층 대회의실 (71호실) 주최: 교육청 주관: 한국청소년정책연구원 (주요 책임연구원: 김현우, 김민정)	2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시) - 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교육 전문가 강연 - 성공적인 대안교실 운영을 위한 관리자 역할 - 대안교실 운영 관리자를 위한 역할극	2017.05.22

3 꿈키움 멘토단 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2014. 5. 27(화) 11:00~17:00 장소: 대안·전문인센터 3층 간담회실 주최: 교육청 주관: 한국청소년정책연구원 (주요 책임연구원: 김현우, 김민정)	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 - 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
 “꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회 2014. 10. 30.(목) 주최: 교육청 주관: 한국청소년정책연구원 (주요 책임연구원: 김현우, 김민정)	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회 - [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
 “2015년 꿈키움 멘토단” 운영 담당자 연수 일시: 2015. 05. 11(월) 10:30 ~ 17:00 장소: 3층 대회의실 (71호실) 주최: 교육청 주관: 한국청소년정책연구원 (주요 책임연구원: 김현우, 김민정)	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20
 2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2016. 07. 15(금) 10:30 ~ 17:00 장소: 3층 대회의실 (71호실) 주최: 교육청 주관: 한국청소년정책연구원 (주요 책임연구원: 김현우, 김민정)	2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 학업중단 예방 정책 소개 - 멘토를 위한 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영사례 (교육지원청, 교육청, 학교, 민간단체)	2016.07.15

■ 컨설팅

1 학업중단 예방 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
「2015년 학업중단 예방 집중지원학교」 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015. 4. 16(목) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울특별시 교육청 10층 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원, 서울특별시교육청, 서울교육지원청 	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원사업 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
「2016년 학업중단 예방 집중지원학교」 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2016. 5. 6(목) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울특별시 교육청 10층 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원, 서울특별시교육청, 서울교육지원청 	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원의 역할 이해 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항	2016.05.04
2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2017. 4. 27(금) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울특별시 교육청 10층 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원, 서울특별시교육청, 서울교육지원청 	2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍 - 2017년 학업중단 예방 정책 추진 방향 - 학교 현장의 이해: 학교에서 바라는 컨설팅 - 컨설팅 사업 개요 및 추진 방향 - 주요 점검사항 1: 학업중단 위기학생 발견 및 관리 - 주요 점검사항 2: 프로그램 운영 및 지역 사회 자원 연계 - 주요 점검사항 3: 학업중단예방체제 구축	2017.04.21

② 대안교육 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명		주요 내용	발행일
「2015년 학교 내 대안교실」 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015. 4. 28(화) 11:00 ~ 14:00 장소: KIN교육연계센터 4층 대회의실 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원 (주요 책임자: 김민정, 김민정, 김민정) 	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
「2015년 대안학교 등 진로·직업교육」 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015. 6. 4(목) 10:00 ~ 17:00 장소: 서울특별시 강남구 삼성동 SK대우빌딩 4층 대회의실 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원 (주요 책임자: 김민정, 김민정, 김민정) 	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍	- 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역 (프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04
「2016년 학교 내 대안교실」 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2016. 4. 19(화) 11:00 ~ 14:00 장소: 서울특별시 강남구 삼성동 SK대우빌딩 4층 대회의실 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원 (주요 책임자: 김민정, 김민정, 김민정) 	2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표 - 시·도별 분임토의 및 결과발표 - 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정 논의	2016.04.19
「2017년 학교 내 대안교실」 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2017. 4. 19(화) 11:00 ~ 14:00 장소: 서울특별시 강남구 삼성동 SK대우빌딩 4층 대회의실 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원 (주요 책임자: 김민정, 김민정, 김민정) 	2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 정책 소개 - 대안교실 컨설팅을 위한 시·도교육청 담당자의 역할 - 대안교실 컨설팅을 위한 컨설턴트의 역할 - 학교 내 대안교실 컨설팅 시뮬레이션 워크숍 - 학교 내 대안교실 컨설팅의 실무 안내	2017.04.13

■ 국제포럼 (자료실>통합자료실)

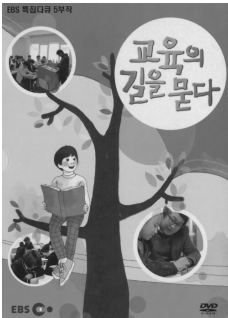
자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향: 정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions: Policy and Practice 2014년 9월 25일(목) 09:00 ~ 20일(토) 12:00 The K 호텔 서울 3층 거문고홀 September 25-30, 2014 The K Hotel Seoul, Geomungo Hall	2014년 대안교육 국제포럼 - 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
 대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제 International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions 2015년 9월 16일(수) 09:30~18:00 The K 호텔 서울 3층 거문고홀	2015년 대안교육 국제포럼 - 독일, 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 핸즈온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피쳐 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스콜레(덴마크) 등 대안교육 사례	2015.09.16

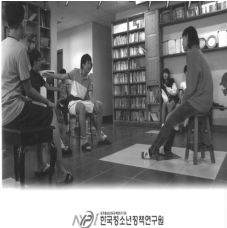
■ 정책 및 프로그램 소개 리플릿

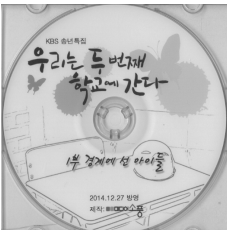
자료명	주요 내용	발행일
 아들아~~ 학교 가자! 학교희망 프로젝트가 시작됩니다!	학업중단 예방 리플릿 (알림공간)학업중단을 고민하고 있나요? - 학업중단숙려제·학생지원·예방체제와 대안 교육에 대한 소개	
 모두를 위한 대안교육	학업중단예방 및 대안교육지원 정책 (자료실)통합자료실 - 학업중단 예방 및 대안교육지원 정책 소개	2016.10.20

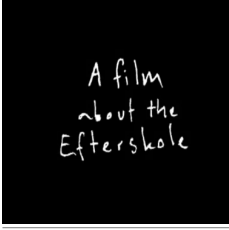
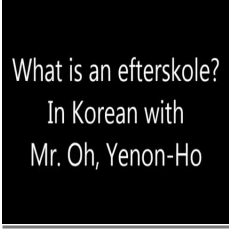
자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (재적교용 리플릿)	(자료실)통합자료실) - 대안교육 위탁교육기관의 개념 - 위탁교육 대상 학생 선정방법 - 위탁교육기관 프로그램 소개 - 학생 위탁절차 - 학생 위탁 시 유의점 - NEIS 입력방법	2016.8.31

■ 영상 콘텐츠 (자료실>영상 콘텐츠)

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유 학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안 학교 장·단점	44'57"
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47'56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년 진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46'42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48'05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48'35"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스쿨레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실제	14'28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12'24"
	3부 국외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 운영 우수사례	16'57"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56'55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56'07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11'07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공 사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11'27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 국외 대안학교 우수 프로그램	11'43"

2015 국제포럼			
자료명	주요 내용		시간
	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 소개	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠보그 에프터스콜레 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개	1'47"
	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7'01"
	Hands On Learning	국내의 '학교 내 대안교실'과 비슷한 해외사례. 팀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단 위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4'49"
	덴마크 에프터스콜레 홍보 (애니메이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙학교인 에프터스콜레에 대해 애니메이션으로 소개하는 영상	2'36"
	덴마크 에프터스콜레 홍보(국문)	덴마크 에프터스콜레에 대한 간단한 소개 영상	58"



2017년 대안교육 위탁교육기관 담당자 연수

인 쇄 2017년 8월 29일

발 행 2017년 8월 29일

발행처 교육부
(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원
부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 경성문화사

이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.

문의 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(044-415-2158)

2017년 대안교육 위탁교육기관 담당자 연수