

2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 위원 워크숍

일시 2017. 8. 18.(금) 11:00 ~ 15:30

장소 쉼라톤 서울 디큐브시티

주최 교육부 · 대구광역시교육청

주관 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 · 대안교육지원센터



일 정 표

개 요

- 일 시 : 2017. 8. 18.(금) 11:00~15:30
- 장 소 : 웨라톤 서울 디큐브시티 호텔(tulip & 로즈)
- 대 상 : 모니터링 위원 34명 및 시·도교육청 업무담당자
- 주 최 : 교육부 및 대구광역시교육청
- 주 관 : 학업중단예방센터(한국청소년정책연구원)

세부일정

시 간		프로그램	발 표 자
11:00~11:10	10'	인 사 말 씀	교 육 부
11:10~12:00	50'	시·도별 학업중단 숙려제 운영 현황 및 모니터링 사업 안내	윤 철 경 (학업중단예방센터 센터장)
12:00~13:00	60'	중 식	
13:00~14:00	60'	학교현장의 숙려제 운영 상황 공유	협의 및 토론
14:00~14:10	10'	휴 식	
14:10~14:55	45'	학업중단 숙려제 운영기관 사례 발표	
		- Wee클래스-	이 성 숙 (백암고등학교 교사)
		- 청소년상담복지센터-	김 현 주 (노원청소년상담복지센터 팀장)
		- 대안교육위탁교육기관-	이 미 선 (원주진로교육센터새움 팀원)
14:55~15:25	30'	모니터링 일정 논의	
15:25~15:30	5'	폐 회	

목차

2017년 학업중단 숙려제 운영기관
모니터링 위원 워크숍

Session I

시·도별 학업중단 숙려제 운영 현황 및 모니터링 사업 안내	3
---	---

윤 철 경 (한국청소년정책연구원 학업중단예방센터 센터장)

Session II

학교현장의 숙려제 운영 상황 공유	27
--------------------------	----

협의 및 토론

Session III

학업중단 숙려제 운영기관 사례 발표

01. Wee클래스	33
------------------	----

이 성 숙 (백암고등학교 교사)

02. 청소년상담복지센터	55
---------------------	----

김 현 주 (노원청소년상담복지센터 팀장)

03. 대안교육위탁교육기관	65
----------------------	----

이 미 선 (원주진로교육센터새움 팀원)



Session I

시·도별 학업중단 숙려제
운영 현황 및
모니터링 사업 안내



01

⋮

시·도별 학업중단 숙려제 운영 현황 및 모니터링 사업 안내

윤 철 경

(한국청소년정책연구원 학업중단예방센터 센터장)

I. 학업중단 숙려제 개요 및 운영현황

1. 2017 학업중단 숙려제 개선사항

■ 개요

- (정의) 학업중단 징후 또는 자퇴 의사를 밝힌 학생에게 일정기간 숙려기간을 주고, 상담 및 다양한 체험활동을 지원하여 학업중단을 예방하는 제도
- (주요내용) 학생의 위기관인 및 지역특성에 따라 학교, Wee센터, 교육청 지정 숙려제 운영기관(상담기관, 대안교육 위탁교육기관, 사회복지기관 등)에서 숙려 프로그램을 제공
- (법적근거) 「초·중등교육법」 제28조에 따라 학생에 대한 판단기준, 숙려기간, 숙려기간 동안의 출석일수 인정 범위 등 운영에 관한 세부사항은 교육감이 결정

■ 2017 숙려제 개선사항

- (배경) 관계법령에 따라 시·도별 숙려 대상, 기간, 숙려프로그램 등 세부 운영기준이 상이하여, 지역 간 편차 개선을 위해 '16.12 교육부는 숙려제 공통 운영기준을 마련
- (숙려대상) 학교에서 적극적으로 위기학생을 조기발견하여 개입하도록 연속 7일 이상 누적 30일 이상 무단결석 학생 및 검정고시 응시를 희망하는 초·중학생에 대하여 숙려제 적극 참여 권장*

* 숙려제는 위기징후를 보이는 학생을 참여시키는 것이 효과적이나, 실제 학교는 자퇴의사를 밝힌 학생 위주로 숙려제 운영

- (숙려기간) 학생의 위기수준에 따라 2주 미만 숙려제 참여 학생 발생, 최소기간을 1주 미만으로 단축

- (숙려프로그램) 학생의 위기원인에 따라 숙려기간 동안 상담 및 다양한 체험활동 등을 제공하고 있으나, 최소한의 참여 프로그램 기준 마련 필요
- (안전관리) 외부기관에서 숙려 프로그램을 운영할 경우 학교 측의 학생 소재 파악이 미흡하여 학교의 안전관리 신설
- (숙려제 종료 후 학업복귀) 숙려제 참여학생이 복교 후 반복해서 위기학생이 될 가능성이 높음, 따라서 복교지원 프로그램 등 학교 적응을 위한 지원·관리 권장
- (숙려제 종료 후 학업중단) 학교밖청소년지원센터 등 관련기관으로의 중단 학생 연계율을 높이기 위해 학생과 학부모 면담 강화

기준	기존	2017 개선사항	비고
숙려제 참여 대상	① 학업중단 위기에 처해 있다고 판단되는 학생 ㉠ 학생관찰, 상담 등으로 발견된 위기 징후와 학교 부적응 진단결과 등을 종합하여 학교장이 판단한 학생 ㉡ 담임교사, 상담교사, 전문상담사, 진로교사 등이 협업을 통해 진단한 학생 ② 학교에 학업중단 의사를 밝힌 학생	① 동일 ㉠ 동일 ㉡ 동일 ㉢ 무단결석 연속 7일 이상, 누적 30일 이상 학생 ② 동일 ③ 검정고시 응시를 위하여 학업중단 의사를 밝힌 초·중학생 ※ 그 밖의 참여대상은 시도별 자체 수립	공통 기준 강화
숙려제 참여 제외 대상	① 연락두절, 행방불명 등으로 숙려제 운영이 불가능한 학생 ② 질병·병원치료, 발육부진, 사고, 해외출국(유학), 등 부득이하게 학업을 중단한 학생 ③ 학교폭력, 학교규칙 위반을 사유로 퇴학하게 된 학생	① 동일 ② 질병·병원치료, 발육부진, 사고, 해외출국(유학), 미인정 유학 등 부득이하게 학업을 중단한 학생 ③ 동일 ④ 학교폭력 등으로 출석이 정지되어 무단결석으로 처리된 학생	공통 기준 강화

기준	기존	2017 개선사항	비고
숙려 기간	최소 2주 이상의 적정기간(연간 50일)	최소 1주 이상, 최대 7주 이하(50일 미만), 공휴일도 숙려제 운영 기간 산입	최소 기간 단축
숙려 기회 부여 횟수	시도교육청 운영 지침에 근거하여 결정 (학년당 1회, 학기당 1회 등)	동일	
프로 그램 선정	학업중단 위기관인을 종합적으로 파악하 여 다양한 프로그램을 자율적으로 운영	상담·치유, 학습지도, 진로개발, 문화체 험·예체능 활동 등 학업중단 위기관인 을 종합적으로 파악하여 필수 프로그램 선정	운영 기준 강화
출석 인정 방법	시도교육청 운영 지침에 근거하여 결정	동일	
학생 관리	-	학교의 장은 숙려기간 동안 참여학생의 소재 및 안전을 정기적으로 파악하는 등 관리 철저	안전 관리 신설
숙려 기간 종료 후 학업 복귀	-	숙려기간 종료 후 학업에 복귀하는 경우, 주기적인 상담 실시 등 학교적응을 위한 지원·관리 지속	사후 관리 신설
숙려 기간 종료 후 학업 중단	학업을 중단하는 경우, 학생의 개인정보 제공 동의서를 확보하여 정보 연계 및 지원	학생·학부모 면담 등을 통해 학교 밖 청소년지원센터를 안내하고 기관연계를 위한 개인정보 제공 동의서 확보 노력	학생· 학부모 안내 강화

2. 시·도별 학업중단 숙려제 운영 현황

■ 2017 시·도교육청의 학업중단 숙려제 운영 현황

- (숙려대상) 약 90%의 시·도는 무단결석 학생과 검정고시 응시를 희망하는 초·중학생의 경우 숙려 기회를 부여하도록 통일
 - 일부 시·도는 학교 및 학생 상황에 맞게 판단하여 숙려제를 운영하는 것이 적절하다고 판단되어 미반영함
 - 평생교육시설 및 방송통신(중)고등학교 편입학 사유, 진로변경 등의 사유로 학업중단 의사를 밝힌 학생에 대해서는 시·도교육청에 따라 다르게 적용
 - (숙려기간) 참여학생의 특성에 맞게 탄력적으로 운영할 수 있도록 최소 1주 이상 최대 7주 이하로 통일
 - 일부 시·도는 학교에서 숙려기간이 최소 2주 이상으로 정착되었고, 숙려제 악용 사례를 방지하기 위해 변경된 숙려기간을 미반영함
 - (숙려프로그램) 11개의 시·도(64.7%)에서만 숙려기간 동안 필수프로그램 선정·운영하도록 안내
 - 11개의 시·도 중 4개의 시·도만 필수 프로그램을 선정하는 세부 기준*이 있음
- * 상담·치유 프로그램을 필수로 2개 이상 참여하도록 구성 등
- (안전관리) 17개 시·도 모두 숙려기간 동안 참여학생의 소재 및 안전을 정기적으로 파악하는 등 학생 안전관리 강화 적용
 - (숙려 부여 횟수, 출석인정 기준) 시·도교육청 운영지침에 따라 다르게 적용하고 있어 그 편차가 큼

구분		시도 비율*
숙려제 참여 대상	1) 위기징후를 보이는 초·중·고교생	
	① 학생생활 관찰, 상담 등으로 발견된 위기징후와 학교 부적응 진단 결과 등을 종합하여 학교장이 판단	100.0
	② 담임교사, 상담교사, 전문상담사, 진로교사 등이 협업을 통해 진단한 학생	100.0
	③ 무단결석 연속 7일 이상, 누적 30일 이상 학생	88.2
	④ 기타 학업중단으로 연결될 가능성이 있는 학교 부적응 학생	5.9
	2) 자퇴의사를 밝힌 초·중학생(유예), 고교생(자퇴, 유예)	100
	3) 평생교육시설(방송통신중고, 대안학교 등) 편입학 등 사유로 자퇴	23.5
	4) 홈스쿨링, 미인가 교육시설	17.6
숙려제 참여 제외 대상	5) 검정고시 응시를 위하여 학업중단 의사를 밝힌 초·중학생	94.1
	6) 초중고에 재학 중, 학업이 중단된 학생으로 원적교 학교장의 추천을 받은 학생	5.9
	1) 연락두절, 행방불명 등 숙려제 운영 불가능한 학생	
	2) 질병 병원치료, 발육부진 사고, 해외출국(유학) 등 부득이하게 학업을 중단하는 학생	100
	3) 학교폭력, 학교규칙 위반을 사유로 퇴학하게 된 학생	
	4) 학교폭력 등으로 출석이 정지되어 무단결석으로 처리된 학생	94.1
숙려 기간	5) 평생교육시설, 방송통신(중)고등학교 편입학 사유로 자퇴	11.8
	6) 진로변경(일반고↔특성화고 등)	11.8
	1) 2주~3주	5.9
	2) 2주 이상, 50일 이하	5.9
숙려 기회 부여 횟수 (출석 인정)	3) 2주 원칙, 연장 가능	5.9
	4) 최소 1주 이상, 최대 7주 이하	82.3
	1) 연 1회	23.5
	2) 연 2회	35.3
필수 프로그램 선정권장	3) 학기 당 1회	17.6
	4) 학기 당 2회	5.9
	5) 연간 50일 이내 횟수 제한 없음	5.9
	6) 학교별 자체 계획 수립	11.8
필수 프로그램 선정기준	상담, 치유, 학습지도, 진로개발, 문화체험, 예체능활동 등 특정 분야를 선택하여 해당 프로그램을 필수적으로 운영하도록 언급(제시)	64.7
필수 프로그램 선정 기준	1) (숙려기간이 1주일 인 경우에만), 상담 2회	5.9
	2) (숙려기간 2주~3주 기준), 상담 3회 이상	5.9
	3) 숙려기간 1주 기준, 상담 1회 이상	11.8
	4) 상담·치유 분야를 필수로 2개 이상 구성	5.9
	5) 최소한의 필수 프로그램 제시 無	70.6

구분		시도 비율*
학생 관리	학교장은 숙려기간동안 참여 학생 소재 및 안전 관리	100.0
출석 인정 기준 (상담 및 프로그램)	1) 숙려기간 중 3회 이상	5.9
	2) 주 1회 이상	29.4
	3) 주 2회 이상	11.8
	4) 주 4시간 이상	11.8
	5) 2주 기준, 1회 2시간 10회(총 20시간)	5.9
	6) 학교별 자체 계획 수립	41.2
숙려기간 종료 후 학업복귀	숙려기간 종료 후 학업에 복귀하는 경우, 주기적인 상담 실시 등 학교 적응을 위한 지원·관리 지속	88.2
숙려기간 종료 후 학업중단	학생·학부모 면담 등을 통해 학교 밖 청소년 지원센터를 안내하고 기관연계를 위한 개인정보 제공 동의서 확보 노력	94.1

* 17개 시·도교육청 중 해당 시·도 비율

■ 시·도교육청별 숙려제 운영 특성

- (출석인정) 숙려기간동안 숙려 프로그램을 성실히 이수한 경우 숙려기간이 출석으로 인정되나, 출석인정 기준은 시·도별 운영지침에 따라 편차가 큼
 - 숙려제도 운영의 엄격성과 관대성 : 숙려기간을 출석으로 인정받기 위해 의무적으로 참여해야 하는 프로그램 횟수가 많을수록 엄격, 적을수록 관대*
 - * 2주간의 출석인정을 위해 최소 7일 이상 숙려 프로그램에 참여하는 경우 가장 엄격, 최소 1일만 참여하면 되는 경우가 가장 관대함
- (숙려제 외부 운영기관) 학교 자원 이외에 다양한 외부 자원을 활용하는 정도에 따라 보수성과 개방적 특성을 가짐
 - Wee센터, 청소년상담복지센터, 학교밖청소년지원센터만 지정*하는 경우 가장 보수적임
 - * 교육부, 여성가족부 등 정부 전달체계만 인정
 - 이 외 대안교육 위탁교육기관, 사회복지기관, 종교기관, 병원기관 등 다양한 외부 자원을 활용할수록 개방적 특성을 지님
 - * 교육청 단위에서 연계기관을 발굴하거나 위탁·협약하여 체결

Ⅱ. 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 사업 개요

1. 목적

- 학생의 위기원인에 따라 숙려제 프로그램을 제공하고 있는 학교, Wee센터, 상담기관, 대안교육 위탁교육기관, 사회복지기관 등 다양한 숙려제 운영기관의 운영 실태를 파악하고 우수사례를 발굴하여 숙려제 활성화 도모
- 학업중단 숙려제 운영기관의 모니터링 결과를 토대로 숙려제 발전방안 모색

2. 사업 대상

- 사업 대상: 전국 숙려제 운영기관 중 29개 기관
 - 2017년 시·도 학업중단 숙려제 운영 지침을 바탕으로 운영기관*을 유형화하고 시·도교육청 의견을 수렴하여 방문기관 선정
 - * 숙려제 연간 운영계획에 수록되어 있고 교육청 단위에서 발굴하거나, 위탁·협약을 체결한 기관(외부 체험처 제외)

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	경기	세종
방문기관 수	2	4	1	2	1	1	1	2	2
구분	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
방문기관 수	3	1	2	1	2	2	1	1	29

■ 위탁기관 유형별 대상기관

구분		지역	기관명
Wee클래스		서울	백암고등학교
		대구	대구여자상업고등학교
		경기	별내고등학교
Wee센터		경기	성남교육지원청 Wee센터
		경북	김천교육지원청 Wee센터
		충남	천안교육지원청 Wee센터
		경남	밀양교육지원청 Wee센터
청소년상담복지센터		서울	노원구청소년상담복지센터
		경북	경상북도청소년상담복지센터
		충북	충청북도청소년종합진흥원청소년상담복지센터
		전남	순천시청소년상담복지센터
		전북	전라북도청소년상담복지센터
학교밖청소년지원센터		광주	광주북구학교밖청소년지원센터
		충남	공주시학교밖청소년지원센터
		제주	제주도학교밖청소년지원센터
		전남	영광군학교밖청소년지원센터
대안교육 위탁교육 기관	상담기관	세종	로저스심리상담센터
	사회복지기관	강원	춘천한림청소년지원센터
	직업전문학교	세종	대한미용사회세종시지회
	시민사회단체	인천	인성교육센터
	기타(사회적 협동조합)	강원	원주진로교육센터새움
사회복지기관		인천	인천광역시청소년단기쉼터 바다의 별
		부산	화명종합사회복지관
종교기관		부산	미타선원
민간 상담기관		대전	(주)마인드 앤 러닝
		울산	울산학업중단예방센터
교육청 산하기관(교육원)		강원	사임당교육원
기타(문화예술단체)		부산	조은아트플러스
소상공인이 운영하는 사업장		부산	이세훈 조형연구소

3. 모니터링 위원 구성 및 역할

구 성 : 학교의 숙려제 담당교원(34명)

- 학업중단 위기학생에 대한 이해도가 높고, 숙려제 업무 경험이 풍부한 교사
- 시·도별로 2명씩 추천을 받아 모니터링 위원 선정
- * 시·도교육청 업무담당자는 참관 예정

활동기간 : 2017. 8. 28 ~ 9. 8

역 할 : 숙려제 운영기관의 운영 현황 파악 및 우수사례 발굴

- 기관의 분위기 및 방문하는 학생 특성 파악
- 숙려제 운영 담당자의 애로사항 공유 및 개선방안 모색
- 숙려제 우수 프로그램 수집
- 숙려제 참여학생 관찰

4. 모니터링 절차

사전 준비	○ 숙려제 운영기관이 제출한 2017년 학업중단 숙려제 운영 현황 자료 검토(<붙임 1> 참조) ○ 모니터링 위원 역할 분담 및 방문일정 조율
↓	
모니터링 실시	○ 숙려제 운영기관을 방문하여 운영 실태 파악(숙려 프로그램, 학교와 기관과의 관계, 참여학생 특성 등) ○ 숙려제 운영 담당자 간 애로사항 공유 및 개선방안 모색
↓	
사후 보고	○ 모니터링 활동보고서 작성 및 제출

① 사전 준비 사항

- 모니터링 실시 전, 숙려제 운영기관이 작성한 '2017년 학업중단 숙려제 운영 현황'(<붙임 1>) 자료를 검토 후, 기관의 특성을 반영하여 모니터링 영역별 질문 구상
- 모니터링 위원 간 논의하여 모니터링 내용에 따른 업무를 분담하고, 숙려제 운영기관 방문 시 맡은 영역을 중심으로 실태 파악

모니터링 영역		모니터링 위원 성함
I	기관 특성(참여학생 현황, 기관 분위기)	
II	학생 특성	
III	학교와의 관계	
IV	숙려 프로그램	
V	학생의 참여촉진을 위한 기관의 노력	
VI	학생 모니터링	
VII	종합의견	모니터링 위원 개별 작성

- 모니터링 방문 일정은 숙려제 운영기관과 모니터링 위원이 함께 일정 조율하여 결정

② 모니터링 절차

- 모니터링을 실시하기 전, 방문기관(학교)의 기관장(학교장)에게 모니터링 취지 소개
- 모니터링 장소로 이동하여 모니터링 실시
 - 방문하는 날짜에 숙려제에 참여하는 학생이 있을 경우, 업무담당자에게 사전 양해를 구해 프로그램에 참여하는 학생을 관찰
- 모니터링 종료 후, 방문기관의 업무담당자 또는 시·도교육청 업무담당자에게 방문확인서(<붙임 2>)* 서명 받기
 - * 모니터링 위원이 숙려제 운영기관을 방문하여 모니터링을 실시했다는 확인서

③ 모니터링 방법

- 숙려제 운영기관이 작성한 ‘숙려제 운영 현황’ 자료(<붙임 1>)를 토대로, 방문기관의 특성에 맞게 모니터링 실시
- 모니터링 활동보고서<붙임 3>에서 제시된 질문은 예시이며, 기관의 상황에 따라 모니터링 영역 범위내에서 자유롭게 질문*
- * 방문기관이 작성한 내용이 지나치게 포괄적이라면, 모니터링 위원이 추가로 질문하여 기관의 특성과 업무담당자의 의견을 구체적으로 파악

영역	(예시) 모니터링 내용
기관 현황	• 숙려제 운영기관에 방문하는 학생의 현황 파악 • 기관 시설에 대한 느낌, 숙려제 업무담당자의 태도 등 기관 분위기
학생 특성	• 숙려제에 참여하는 학생의 태도 • 학생의 특성에 따른 기관의 대처 방법
학교와의 관계	• 학교가 학생을 의뢰했을 때, 학생에 대한 관심도 • 학교에서 학생을 보낼 때, 기관에서 추가로 필요한 학생 정보 • 숙려제 운영에 있어서 기관이 학교에 바라는 요구사항
숙려 프로그램	• 숙려제 운영 프로그램 파악 • 기관의 특화 프로그램 및 우수사례 추천 • 학생특성을 반영한 프로그램 제공 여부
학생의 참여촉진을 위한 기관의 노력	• 학생의 참여를 독려하기 위해 기관이 노력한 방법 및 성과
학생 관찰	• 기관 방문 시, 숙려 프로그램에 참여하는 학생이 있다면 학생을 관찰 후 느낌(참여학생의 반응, 태도, 호응도 등)

④ 모니터링 활동보고서 작성

- 모니터링 위원 간 역할 분담을 통해 맡은 영역을 개별 작성 후, 모니터링 위원 1명이 수합하여 학업중단예방센터에 제출
- 모니터링 방문확인서, 수당지급명세서와 함께 제출
- * 방문기관이 다름에도 불구하고 동일한 내용의 보고서가 작성되지 않도록 주의

5. 향후 추진 일정 안내

추진 내용	일 정
모니터링 방문 일정 확정	- 기관과 모니터링 위원이 함께 일정 조율 후 8월 22일(화)까지 학업중단예방센터에 제출
모니터링 실시	- 8월 28일(월) ~ 9월 8일(금)
모니터링 활동보고서, 방문확인서, 수당지급명세서 제출	- 9월 15일(금)까지 학업중단예방센터*에 제출
모니터링 수당 지급	- 10월 중 지급 예정 ※ 한국청소년정책연구원 학업중단예방센터에서 지급

* 학업중단예방센터 김미선 이메일(misuni1595@nypi.re.kr)로 제출

[붙임 1] 학업중단 숙려제 운영 현황(기관용)

담당자	성명:	직급/위:	이메일:
-----	-----	-------	------

기관명							
숙려제 운영 시기 (모두 체크)	☐ 2017년 ☐ 2016년 ☐ 2015년 ☐ 2014년 ☐ 2013년 ☐ 2012년						
귀 기관에서 숙려제를 운영하게 된 계기							
숙려제 전담 인력 현황	직원현황	총()명	숙려제 업무 담당자 수		총()명		
	숙려제 업무 담당자의 국가 전문자격증 소지 여부 (중복 체크 가능)		☐ 청소년상담사 ☐ 청소년지도사 ☐ 사회복지사 ☐ 전문상담교사 ☐ 기타: _____ ☐ 없음				
숙려 대상	참여 학생 현황	2016년 월 평균 ('16.3 ~'17.2 기준)	()명		2016년 총 인원 ('16.3 ~'17.2 기준)	()명	
		2017년 월 평균 ('17.3.2~'7.31 기준)	()명		2017년 총 인원 ('17.3.2~'7.31 기준)	()명	
		가장 많이 참여하는 시기	☐ 3월 ☐ 4월 ☐ 5월 ☐ 6월 ☐ 7월 ☐ 8월 ☐ 9월 ☐ 10월 ☐ 11월 ☐ 12월				
			초등학생()명, 중학생()명, 고등학생()명				
	주요 참여 계기	☐ 교사가 학생관찰, 상담 등을 통해 위기징후가 있다고 판단하여 ☐ 잦은 무단결석으로 출석일수가 부족해서 ☐ 학생이 자퇴의사를 밝혀서 ☐ 기타:()					
	귀 기관으로 학생을 연계시킨 학교 수	()개 교					
출석인정 기준	보통 학생이 숙려프로그램을 ()번 참여해야 ()일의 출석인정을 받고 있나요?						

학생 특성	• 주로 어떤 유형의 학생이 참여하는가?(학업중단 원인)
	• 참여 학생이 처음 기관(Wee클래스)에 방문했을 때, 어떤 태도(반응)를 보이는가? 예시) 적극적으로 참여하려고 하는지, 형식적으로 참여하려고 하는지, 무기력해서 아무런 반응이 없는 지 등
	• 학생들은 숙려기간동안 무엇을 하기를 원하는가?
학교와의 관계	• 학교에서(교사가) 학생 의뢰 시, 학생의 사전정보를 충분히 제공하는가?
	• 숙려제 참여하는 학생에 대해 학교는 어느 정도 관심을 갖고 있는가?
	• 숙려제 운영에 있어 학교에 바라는 점은 무엇인가?

숙려 프로그램	• 어떤 프로그램을 운영하고 있는가?
	• 다양한 프로그램 중 성과가 있는 프로그램은 무엇인가? 그 이유는 무엇인가?
	• 프로그램의 성과를 높이기 위해서는 어떤 것이 필요한가?
	예시) 학생과의 라포형성, 실무자 역량개발을 위한 교육, 질 좋은 강사 확보 등
기관(wee 클래스)의 노력	• 프로그램 운영 시 애로사항은 무엇인가?
	• 참여 학생과 친밀한 관계를 형성하기 위해 기관(wee클래스)에서는 어떤 노력을 하고 있는가?
	• 숙려기간 동안 결석하는 학생이 있을 경우, 기관(wee클래스)에서는 어떻게 대응하고 있는가?

현장의견	• 숙려제 운영을 위한 요구사항

□ 기관 방문 일정 사전 조사

- 2017년 8월 28일 ~ 9월 8일 중 기관 일정상 불가능한 날을 아래 달력 해당 일에 V표 해주십시오.

8월

일	월	화	수	목	금	토
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

9월

일	월	화	수	목	금	토
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

[붙임 2] 『학업중단 숙려제 운영기관』 모니터링 방문 확인서 양식

기관명			담당자*:	(서명)
위원	소속:	직급/위:	성명:	(서명)
위원	소속:	직급/위:	성명:	(서명)
현장방문 일자				

* 방문기관의 업무담당자 또는 시도교육청 업무담당자 서명

* 모니터링 위원 1명이 취합하여 1부 제출

<역할 분담표>

모니터링 내용		모니터링 위원 성함
I	기관 특성	
II	학생 특성	
III	학교와의 관계	
IV	숙려 프로그램	
V	학생의 참여촉진을 위한 기관의 노력	
VI	학생 모니터링	
VII	종합의견	모니터링 위원 개별 작성

[붙임 3] 모니터링 활동보고서 양식

기관명			
역 할 분 담	기관 특성(참여학생 현황, 분위기)	소속:	성명:
	학생 특성	소속:	성명:
	학교와의 관계	소속:	성명:
	숙려 프로그램	소속:	성명:
	학생의 참여촉진을 위한 기관의 노력	소속:	성명:
	학생 모니터링	소속:	성명:
	종합의견	소속:	성명:

* 모니터링 위원 역할 분담에 따라 각각 맡은 부분 작성 후 취합하여 1부 제출

숙려제 참여 학생 현황	(2017년 8월 1일~31일 기준) 숙려제 참여 학생 수	() 명
	• 기관에 의뢰된 학생이 많다면, 왜 많은가? 기관에 의뢰된 학생이 적다면, 왜 적은가?	
기관의 전반적인 분위기	• 기관 시설에 대한 느낌, 숙려제 업무담당자의 태도 등	
학생 특성	• 학교(교사)가 의뢰한 학생 중, 프로그램에 잘 참여하는 학생의 비중은 어느 정도인가? <예시> 10명 중 〇명	
	• 다음 예시 중 어떤 학생이 기관에 많이 오는가? 그리고 이러한 학생들에 따라 기관은 어떻게 대응하고 있는가? <예시> 학생 특성 ① 자퇴를 확고하게 결정한 학생 ② 무기력하여 쉬고 싶은 학생 ③ 학교에서 배우는 게 자신의 진로에 도움이 이 되지 않는다고 생각하여 오는 학생 ④ 출석일수를 채우려고 전략적으로 숙 려제에 참여하는 학생, 등 ⑤ 기타:	기관 대응 .

학교와의 관계	• 기관에 의뢰된 학생 중 학교에서 관심을 갖고 연락하는 학생의 비중은 어느 정도인가? 그리고 학교가 표명하는 관심은 무엇인가?
	<i>ex. 10명 중 〇〇명, 학생이 프로그램에 잘 참여하고 있는지, 학생들의 생각이 변하고 있는지 학교는 학생의 복교를 원하는지 원하지 않는지 등</i>
	• 학교에서 제공하는 학생에 대한 정보에 있어서 구체적으로 더 필요한 정보가 있다면 무엇인가?
	• 숙려제에 참여하는 학생을 위해 학교에서 더 해주었으면 하는 것은 무엇인가?
숙려 프로그램	• 기관에서 운영 중인 프로그램을 상세히 파악하여 작성
	<예시> ① 진로체험 활동 - 내용: 요리·바리스타·목공·미용 등 직업체험, 직업탐방, 자격증 취득 - 운영방법: 외부강사 초빙 유무, 외부기관에 연계 시 어떤 기관에 보내는지/기관에서 함께 동행하는지 - 참여학생의 반응은 어떠한가, 효과가 있는가? ② 문화체험 활동 - 내용: 댄스, 밴드, 뮤지컬 등 배우기, 여행, 캠프, 등산, 스포츠, 공예, 원예 활동 역사탐방 등 - 운영방법: 외부강사 초빙 유무, 외부기관에 연계 시 어떤 기관에 보내는지/기관에서 함께 동행하는지 - 참여학생의 반응은 어떠한가, 효과가 있는가? ③ 상담 - 대상: 학생, 학부모 - 유형: 부모상담, 개인상담, 집단상담 - 상담 횟수 - 상담의 주 내용 - 참여자의 반응은 어떠한가, 효과가 있는가?

	④ 멘토링 - 멘토의 유형: 경찰, 대학생 - 멘토링 활동 내용 - 참여학생의 반응은 어떠한가, 효과가 있는가 ⑤ 심리정서(치유) 프로그램 - 내용: 미술, 음악, 숲 체험, 역할극, 명상 - 운영방법: 외부강사 초빙 유무, 외부기관 연계 시 어디로 보내는지/함께 동행하는지 - 참여학생의 반응은 어떠한가, 효과가 있는가? ⑥ 학습지원 - 내용: 자기주도학습을 통해 공부하는 습관·방법 익히기, 검정고시 안내 - 운영방법: - 참여학생의 반응은 어떠한가, 효과가 있는가? ⑦ 기타
	· 기관의 특화 프로그램 및 우수사례 추천(추천이유)
	· 학생특성에 맞게 차별적인 프로그램을 제공하고 있는가? 어떻게 다르게 적용하고 있는가?
	<예시> · 자퇴를 확고하게 결정한 학생 : 학생상담과 부모상담 병행(2회 이상), 자퇴 후 지원 받을 수 있는 학교밖청소년지원사업 안내

학생의 참여촉진을 위한 노력	· 학생의 참여를 독려하기 위해 사용한 여러 가지 방법들이 성과를 보이는가? <예시> · 방법: 학생과 친밀한 관계 형성을 위한 전화통화, 반갑게 맞이하기, 칭찬해주기 등 · 성과: 학생들이 먼저 인사하고 말을 거는 등 프로그램 참여 시 태도 변화, 출석율 향상 등
학생 모니터링 내용 (기관 방문 시 숙려제 참여 학생이 있을 경우만)	· 모니터링 위원이 프로그램에 참여하는 학생을 관찰한 후 느낌 ① 학생은 담당선생님과 무엇을 하고 있는가? · ② 프로그램에 참여하는 학생의 표정은 어떠한가? · ③ 학생과 담당선생님의 관계는 어떻게 보이는가? ·
종합의견	기관에 대한 종합의견(기관의 숙려제 운영 성과 및 보완점 등) 학업중단 숙려제도에 대한 의견

[붙임 4] 모니터링 수당 지급 명세서

『학업중단 숙려제 운영기관 모니터링』 수당 지급 명세서

- 활동보고서와 함께 제출하여 주시기 바랍니다(모니터링 위원 1인당 1부 제출)
- 수당 지급 규정 상, 활동보고서 제출 후 지급됨을 양해해 주시기 바랍니다.
- 수당에는 교통비 및 식비가 포함되어 있습니다.

2017. ○. ○.

모니터링 위원 성명	성명 (서명)	
연락처(휴대폰 번호)		
주민등록번호		
주소(주민등록상)		
모니터링 방문 일정	기관명	방문 일시
	○○Wee센터	2017. 8. 28 14:00~16:00
입금 계좌	은행	
	계좌번호	

Session II

학교현장의
숙려제 운영 상황 공유



M/E/M/O

[illegible]

M/E/M/O

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Session III

학업중단 숙려제 운영기관
사례 발표



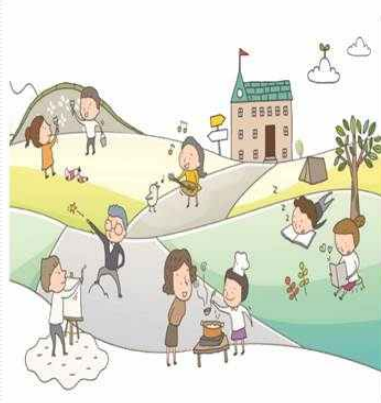
01

⋮

Wee클래스

이 성 숙

(백암고등학교 교사)



학업중단 숙려제 운영사례

www.paekahm.hs.kr

 백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

Lee Sang Sak

Contents

 백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 학업중단 숙려제 전반적인 운영 절차
2. 미술로 나를 찾는 심리여행 운영 사례
3. 음표를 따라 떠나는 음악여행 운영 사례
4. 원예(화분, 묘목, 키친정원)여행 운영 사례
5. 지역사회와 연계한 진로직업체험 운영 사례

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

Contents	
6. 또래멘토링 운영 사례	
7. 학업중단 숙려제 운영 마무리 단계	
8. 학업중단 숙려제 운영의 어려운 점	
9. 학업중단 숙려제 운영을 통한 학생/학교변화	
10. 학업중단 숙려제를 통해 꿈을 찾은 학생사례	

www.paekahm.hs.kr PAEKAHM HIGH SCHOOL

학업중단 숙려제 전반적인 운영 절차	
1. 학업중단 숙려제 운영 계획 수립	
- 학업중단 숙려제 운영 협의체 구성	
2. 학업중단 숙려제 운영 교사 교육	
3. 학업중단 숙려제 프로그램 운영	
- 미술로 나를 찾는 심리여행(1, 2학기로 나눠 운영)	
- 음표를 따라 떠나는 음악여행(1년 과정으로 운영)	
- 원예여행(화분가꾸기, 묘목심기, 키친정원가꾸기)	
- 지역사회와 연계한 진로직업체험활동	
- 또래멘토링 활동	
4. 협의회를 통한 학업중단 숙려제 평가 및 개선방향 모색	

www.paekahm.hs.kr PAEKAHM HIGH SCHOOL



미술로 나를 찾는 심리여행 운영 사례

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 참여 학생 모집 및 선발(16명)

- 자퇴를 의사로 밝히거나 학교부적응으로 인해 학업중단 위험도가 높은 학생
- 담임교사가 학업중단 예방이 필요하다고 추천하거나 의뢰된 학생
- 낙인효과 방지를 위해 또래도우미(2명) 및 전년도 프로그램 참여 학생(3명)

2. 실시방법

- 1, 2학기 중간고사 이후 8회기(2시간씩) 매주 수요일 5, 6교시에 운영
- 초기, 탐색, 실행, 종결 4단계로 학생들의 성향, 문제유형, 집단의 역동에 따라 탄력적인 프로그램 운영
- 활동소감문 과제를 부과하여 종결식 때 활동소감문 시상 및 수료증 수여



www.paekahm.hs.kr



PAEKAHM HIGH SCHOOL

미술로 나를 찾는 심리여행 단계별 운영 사례

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 초기활동

- 친밀감 형성
- 사전검사를 통한 심리상태 파악

2. 탐색활동

- 근육이완, 긴장감 완화, 불안감 해소, 흥미유발
- 자기이해, 자기수용, 자기위로, 자기통찰, 자기평가
- 타인이해, 나와 타인이 다름을 인정
- 감정인식, 부정적 감정표출
- 감정정화, 쾌정서 경험



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

미술로 나를 찾는 심리여행 단계별 운영 사례

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

3. 실행활동

- 자존감 회복, 긍정적인 자아상(미래상) 형성
- 자신감 향상, 성취감 증진
- 대인관계향상, 공동체 의식 함양
- 직업에 대한 이해, 꿈과 목표의식 고취
- 자기주도적 삶에 대한 인식

4. 종결활동

- 변화정도 파악(활동소감문, 설문지)
- 평가회를 통한 성취감 증진



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

음표를 따라 떠나는 음악여행 운영사례

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 참여 학생 모집 및 선발(12명)

- 자퇴를 의사를 밝히거나 학교부적응으로 인해 학업중단 위험도가 높은 학생
- 학업중단의 예방이 필요한 학생으로 음악에 흥미와 관심이 많은 학생
- 낙인효과 방지를 위해 또래도우미(1명) 및 전년도 프로그램 참여 학생(2명)

2. 실시방법

- 10월 가을음악회가 있을때까지 12회기(2시간씩) 매주 화요일 5, 6교시에 운영
- 오카리나와 우쿨렐레 악기 배우기

3. 실시목적

- 음악을 통한 쾌정서 유발, 학교적응력 강화
- 악기연주를 통한 인내심 끈기 훈련
- 가을음악회 연주를 통한 자신감 향상, 성취감 증진
- 다른 사람들에게 음악을 들려줌으로 자신의 치료는 물론 타인에게 음악을 선물

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

음표를 따라 떠나는 음악여행 활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

원예(화분, 묘목, 키친정원)여행 운영사례

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 참여 학생 모집 및 선발(16명)

- 등교거부가 심하고 심리정서적으로 우울함이 많은 학생
- 자살위험도가 있거나 생명 소중함의 교육이 필요한 학생

2. 실시방법

- 키우고 싶은 화분을 골라 분갈이를 실시하고 자신만의 화분을 꾸미도록 한다.
- 매일 점심시간을 이용하여 지속적으로 물주기, 화분손질하기를 하게 한다.
- 매일 Wee클래스를 오가며 생명의 소중함에 대해 소통하고 공감 받게 한다.
- 화분을 잘 관리할 때 매점이용권을 부여해 주고 잘 키운 화분은 가져가게 한다.

3. 실시목적

- 돌봄이 필요한 식물이 학교라는 울타리 안에 존재하게 함으로써 학교를 나오게 만드는 에너지와 동기부여
- 생명의 가치와 소중함을 깨닫게 하여 자살예방
- 식물이 자라고 수확하는 기쁨과 즐거움, 성취감 향상

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

화분가꾸기 원예여행 활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

묘목심기 원예여행 활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

키친정원(상추, 고추, 딸기, 방울토마토) 재배 활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

키친정원 꾸미기 활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

키친정원 가꾸기, 수확 활동



백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL







www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회와 연계한 진로직업체험활동 운영 사례



백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 참여 학생 모집 및 선발(15명)
 - 담임교사를 통해 학습 흥미가 낮고 진로에 대한 관심이 적거나 직업 탐색을 희망하는 학업중단위기학생(또래도우미 1명, 전년도 참여학생 2명정도)
2. 실시방법
 - 선발된 학생들의 진로희망, 취미, 특기 등 조사, 해보고 싶은 직업군 파악
 - 명확한 진로는 아니더라도 학생의 희망 진로직업으로 체험활동 운영
3. 지역사회 발굴
 - 학생 및 주변 교사들의 추천을 받아 적합한 지역사회를 직접 발굴(중학교 CA 활용)
 - 업무담당자가 학교 근처 지역사회를 둘러보며 현장 방문을 통해 발굴
4. 실시목적
 - 현장 직업인 만남을 통한 다양한 직업 체험으로 구체적인 진로와 직업 정보 수집
 - 끊임없이 꿈의 스위치를 누르는 훈련
 - 성취감 증진 및 베푸는 즐거움 알기

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회와 연계한 진로직업체험활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 제과 제빵 체험

- 제과 : 쿠키, 쿠키 클레이, 빼빼로, 초코렛 만들기
- 제빵 : 케이크, 컵플라워 케이크 만들기

2. 공예 체험

- 천연비누, 천연화장품, 소이 캔들 만들기

3. 바리스타 체험

- 원두 볶기, 로스팅, 다양한 커피 만들기

4. 요리체험

- 초코떡, 샌드위치, 과일화채, 다양한 요리 만들기

5. 일러스트 체험

- 일러스트 액자 만들기 및 전시

5. 사진사 체험

- 카메라의 기능, 카메라 다루기, 찍기, 프로필 사진 모델 되기

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

제과(쿠키, 쿠키클레이, 빼빼로, 초코렛) 체험활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

제빵(케이크, 쿠폰라워 케이크) 체험활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

공예(천연비누, 천연화장품, 소이캔들) 체험 활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

바리스타체험 활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

요리(떡, 샌드위치, 과일화채, 과일주스) 체험활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

일러스트(액자) 체험활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

프로필 사진 찍기 및 모델 체험 활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

또래멘토링 운영사례

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 참여 학생 모집 및 선발(20명)

- 또래상담양성교육을 받고 또래상담활동을 지속적으로 하고 있는 또래상담자 10명
- 관계의 어려움이 있거나 대인관계의 어려움으로 학교적응의 어려움이 있는 10명

2. 실시방법

- 일대일로 또래상담자 10명을 멘토, 학교적응의 어려움이 있는 학생 10명을 멘티로 정한다.
- 일주일에 1-2번 멘토 멘티가 만나 또래상담 활동을 진행하고 상담일지를 쓰게 한다.
- 멘토에게는 봉사시간을 부여한다.

3. 실시목적

- 다양한 활동으로 친밀감 형성
- 또래상담 활동의 강점을 이용하여 또래상담 활동으로 관계 회복 효과
- 멘토, 멘티 모두 소통과 공감 기술 향상, 함께 성장의 기회 제공
- 학급 내 화합과 건전한 학급 문화 조성

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

또래멘토링(도자기 컵, 캐릭터 인형)체험 활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

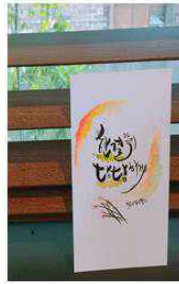


www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

또래멘토링(병테라리움, 캘리그라피)체험 활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

또래멘토링(아피전) 활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



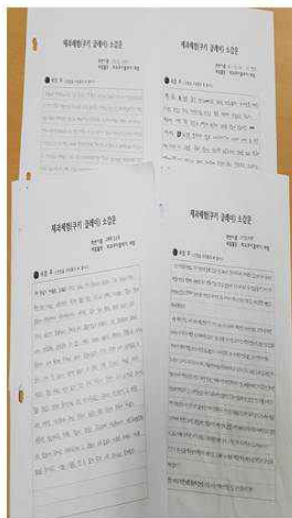
www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

학업중단 숙려제 운영 마무리 단계

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 활동소감문 쓰기, 활동소감문 시상식, 활동소감문 발표



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

학업중단 숙려제 운영 마무리 단계

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

2. 동영상 시청, 활동사진 전시 및 결과를 책자 제작



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

학업중단 숙려제 운영 마무리 단계

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

3. 미술로 나를 찾는 심리여행, 진로직업체험활동 작품 전시회(축제이음)



4. 음표를 따라 떠나는 음악여행 가을음악회 찬조발표 및 단합대회



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

학업중단 숙려제 운영 마무리 단계

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

5. 원예활동과 진로직업체험활동 결과물로 주변에 감사의 마음 전하기



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

학업중단 숙려제 운영 마무리 단계

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

6. 외부 강사 감사장 수여를 통해 자긍심 부여



7. 협의회를 통한 학업중단 숙려제 운영 평가 및 개선방향 모색



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

학업중단 숙려제 운영의 어려운 점

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 학업중단을 이미 확실하게 결정하고 학업중단숙려제 자체를 거부하는 학생들에게 운영의 기회조차 주어지지 못한다는 점
2. 담임교사가 학업중단 학생에게 갖는 애정과 관심의 정도에 따라 학업중단 결과가 많이 달라질 수 있다는 점
따라서 학업중단숙려제에 대한 담임교사의 마인드 교육이 중요함
3. 학업성적에 의해 학업중단을 원하는 학생들에게는 학업중단숙려제 운영이 효과적이기 어렵다는 점
4. 학업중단 숙려제 운영에 따른 인력 부족 및 예산 부족

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

학업중단 숙려제 운영을 통한 학생 / 학교 변화

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

-학생의 변화

1. 부모님과 담임교사간의 갈등 해소 및 관계 향상
2. 학교 적응력 향상 및 학업중단 예방
3. 자존감 회복, 성취감 증진, 대인관계 기술 향상
4. 진로직업체험활동을 통해 진로에 대한 꿈과 미래 설계
5. 미래의 희망 직업 선택 및 결정
6. 꿈 너머 꿈을 찾아 성장하는 인간육성

-학교의 변화

1. 담임교사와 학업중단 위기학생간의 관계 향상
2. 매년 학업중단을 감소

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

바리스타로 꿈 너머 꿈을 찾은 학생 사례

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

파티쉐로 꿈 너머 꿈을 찾은 학생 사례

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL



감사합니다.

www.paekahm.hs.kr

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

02

⋮

청소년상담복지센터

김 현 주

(노원청소년상담복지센터 팀장)

노원구청청소년상담복지센터



학업중단 숙려상담 운영 사례



청소년상담팀장 김현주

노원구청청소년상담복지센터 나우 노원구청청소년상담복지센터 나우

목차

- 학업중단 예방사업 추진 과정
- 센터 인력 및 팀별 사업담당 현황
- 학업중단 예방사업 추진 시스템
- 학업중단 예방 관련 개별사업 소개 및 적용사례
- 학업중단 숙려상담 운영 성과 및 과제

노원구청청소년상담복지센터 나우 노원구청청소년상담복지센터 나우

학업중단예방사업 추진 과정-1

2012

- 위기청소년 학업중단예방을 위한 종합계획 수립(4월)
- 서울특별시 노원구 청소년 교육 및 복지증진에 관한 조례 제정(5월)
- 노원청소년지원센터 설치(8월)
※ 노원구청청소년상담복지센터는 2008년 설치·운영
- 중등과정 위탁형 대안학교 '나우학교' 개교(9월)

2013

- 위기청소년 지원 사례관리 사업 운영
- 교육복지협력 위기학생 사례관리 네트워크 기관 선정

2014

- 학교밖청소년거점공간 '와락' 설치(1월)
- **학업중단숙려제 민간지정 운영(3월)**
- 고등과정 위탁형 대안학교 신설(4월)



학업중단예방사업 추진 과정-2

2015

- 학교연계 '**대안교육 및 대안교실 프로그램**' 운영
- 학교밖청소년지원센터 '꿈드림' 설치(4월)
- **등교도우미** 사업 운영(8월) (교육혁신지구사업 선정)

2016

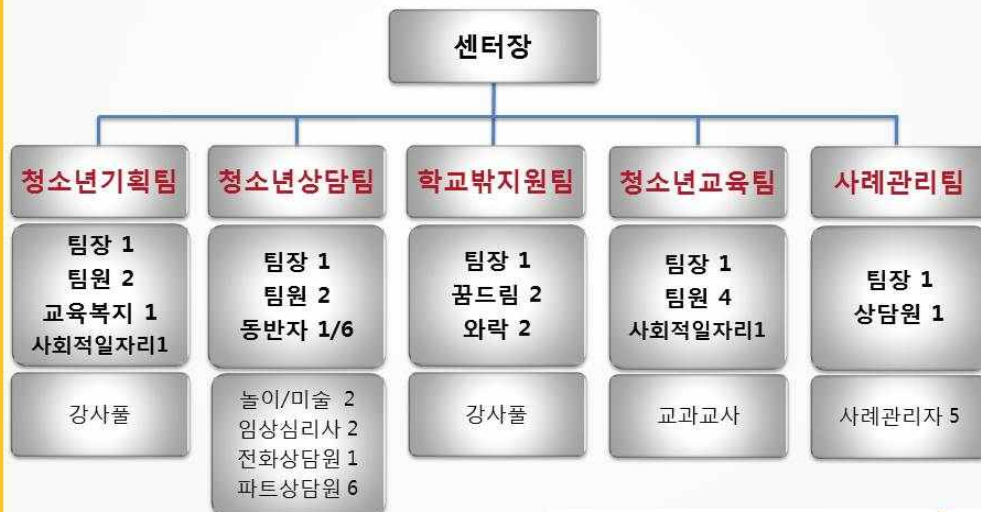
- 노원구청청소년상담복지센터/노원청소년지원센터 통합
- 교육혁신지구사업 '**학업중단 제로를 향한 학교 안과 밖 징검다리 프로그램**'
★ **숙려제상담+등교도우미+대안교실+맞춤형프로그램**
- 노원구 학업중단예방사업 성과분석 및 대책연구(11월)

2017

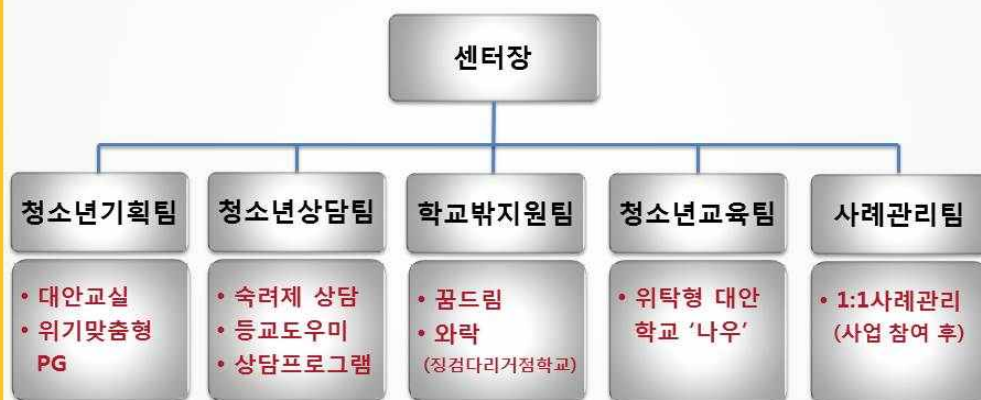
- 학업중단예방 허브센터로서 기능 강화에 중점
- 개별사업 시스템화
- 학업중단숙려제상담자와 내담자(청소년, 학부모)를 위한 센터자체 매뉴얼, 리플렛 (학교안, 학교밖 2버전) 개발 중



인력 및 조직도



팀별 학업중단예방사업 추진현황

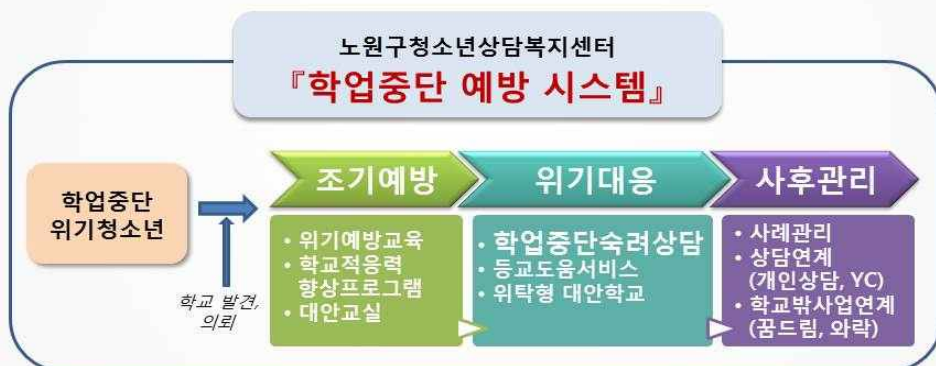


학업중단 예방사업 추진 방침



노원구청소년상담복지센터 나우 Help Call 1388 청소년상담

센터 내 원스톱 연계 시스템



노원구청소년상담복지센터 나우 Help Call 1388 청소년상담

학업중단예방사업-1

학업중단 숙려제 상담

- 학교에서 지정하는 숙려기간(3주) 의뢰 상담
- 3~6회기 상담→2주 후 모니터링→상담, 기타사업연계

등교도우미

- 등교에 어려움을 겪는 청소년 대상 1:1 서비스 지원
- 모닝콜→가정방문, 등교준비→등곳길동행→학교장면 적응→등교관련 생활습관 형성(최대20일 지원)

학업중단예방사업-2

대안교실(교육복지협력사업)

- 관내 5개 학교 협력, 학교 내 대안교실 운영
- 대안수업, 체험활동, 집단상담, 개인상담 등

학교적응력향상 맞춤형 프로그램

- 학교/학급 내 위기 개입 및 예방을 위한 사안별 맞춤형 프로그램 지원
- 집단상담, 집단교육, 개인상담 등

학업중단예방사업-3

위탁형 대안학교 '나우학교'

- 중등(20명), 고등(20명) 과정 위탁교육
- 필수교과, 대안교과, 창의적 체험활동, 특성화(진로) 과정

학교밖청소년지원사업

- 꿈드림 : 여성가족부사업, 상담, 검정고시, 학업동기강화(해밀, 나내매, 학습클리닉), 사회진입(두드림) 등
- 와락 : 서울특별시사업, 징검다리거점공간(서울 내 11개), 단기학교운영, 학업지속경험 및 또래관계경험 제공



학업중단예방사업-4

상담프로그램

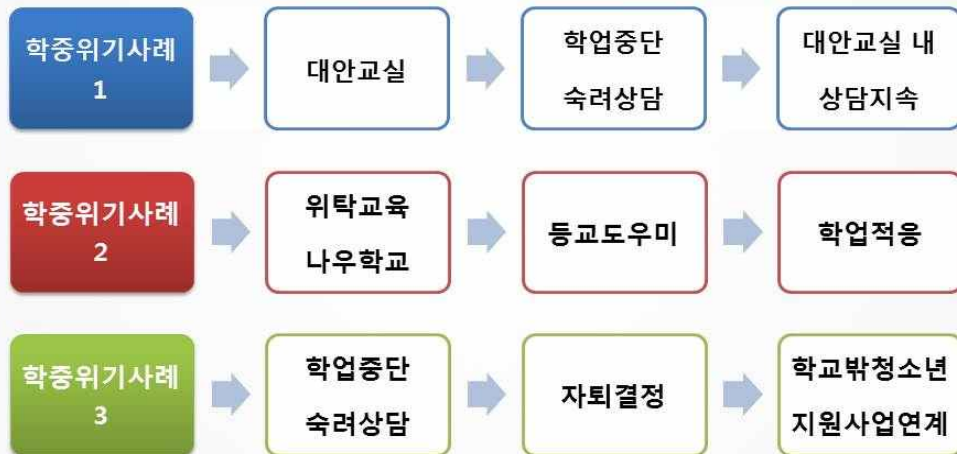
- 학업중단 위기청소년의 심리적 안정, 사회적응 지원
- 개인상담, 심리검사, 심리치료, 청소년동반자 연계

사례관리

- 학업중단 등 위기청소년의 환경체계 안정화 지원
- 사례관리자의 1:1 사례관리를 통한 위기지원



센터 내 원스톱 시스템 적용사례



노원구청소년상담복지센터 나우 Help Out 청소년지원

학업중단 숙려상담 운영 성과

• 2015~2017 추진실적

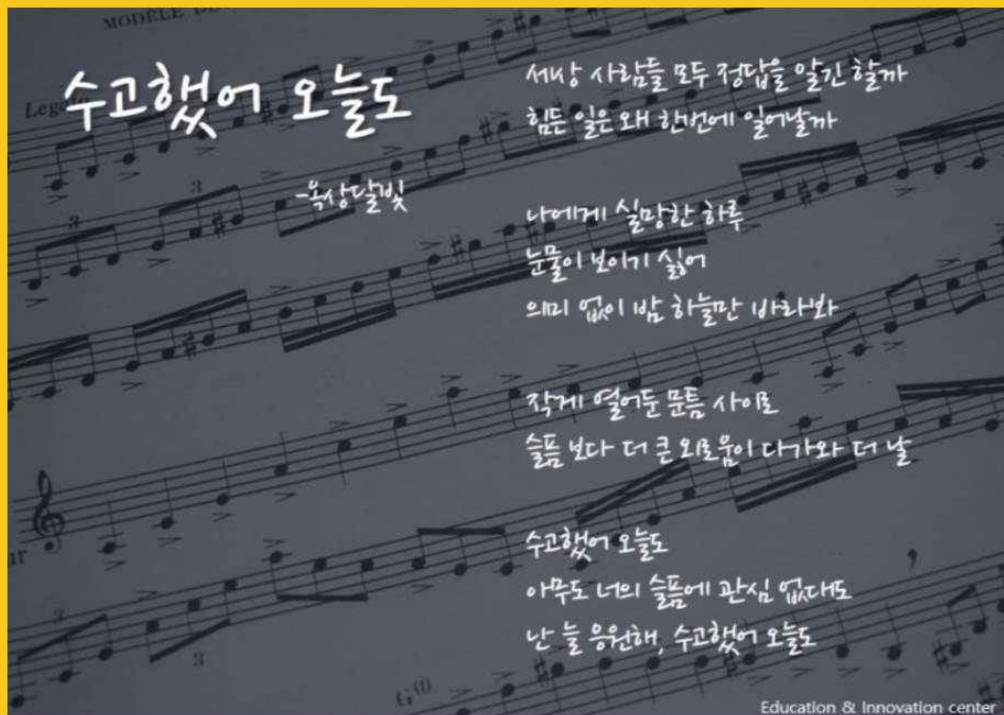
연 도	2015	2016	2017. 상반기
실적(실인원)	22	53	36
학업복귀율(%)	68	61	59

- 성공적인 학교 및 사회적응을 위해 숙려상담 전·후 사례발굴 및 프로그램 연계(센터 내 원스톱 시스템 활성화)
 - 대안교실, 대안학교, 등교도우미, 상담, 청소년동반자, 사례관리
- 학교의 협력적 모드 조성 : 관내 학교 중 50% 연계
 - 관내 중·고등학교 총 52개교(중27, 고 25) 중 26개교 연계

노원구청소년상담복지센터 나우 Help Out 청소년지원

학업중단 숙려상담 향후 과제

- 학업중단 숙려상담 특수성 및 노원지역의 청소년 특성, 사회적 추세를 고려한 상담 매뉴얼 재개발 및 체계적 상담자 교육
- 기관별(학교, 상담복지센터, 기관) 다양한 개입방식을 일정수준에 맞게 표준화
- 숙려상담 종결 후 학교복귀, 자퇴결정 등 상황에 맞는 지원서비스 구조화
(ex: 사회적응/학교적응을 위한 상담 10회기 권장, 1개월 이내 꿈드림 면담)
- 학업중단 숙려상담에 대한 학교의 인식(담당자 간 이해 차이가 있음) 제고 및 보호자 대상의 정확한 정보제공이 필요
- 학교의 시의적절한 의뢰가 관건 : 조기개입으로 학업중단 예방
- 학교복귀 결정 청소년의 학교적응을 위한 교사 코칭 필요
- 학업중단 숙려상담 종결 이후 청소년의 적응상태에 대한 조사·연구 필요



03

⋮

대안교육위탁교육기관

이 미 선

(원주진로교육센터새움 팀원)

사회적협동조합 원주진로교육센터 새움



진로교육이란...?

'생애에 걸친 진로의 계획 및 준비, 직업세계로의 이행과 적응,
그리고 지속적인 자기개발을 위한 모든 교육활동'

설립
취지

진로를 결정하고 계획·준비하는 과정은
공동체가 함께 다양한 분야에서
서로 협력체계를 구축하여 지역적 계층적 격차
없이 모두 자립·성장할 있도록 해야 한다.

비전

누구나 자신에게 적합한 꿈을 찾고
이룰 수 있는 지역사회 만들기
(지역 공동체에 기반 한 생애주기별
진로교육 지원 기관)



원주 새움의 연혁

2011.04. (사)한국청년센터 이사회 '사회적기업사업단' 설치 결의

2011.05. 원주지역 청소년 진로교육 네트워크 사업 (개병이 길 찾기)

2011.11. 원주 지역 청소년을 위한 꿈 키우기 프로젝트 "Dream up" 협약식

2012.03. 강원도 예비 사회적기업 선정

2013.01. 강원도교육청과 사회적기업 간 진로탐색지원 교육기부 협약체결

2013.09. 교육부인가 사회적 협동조합

2013.12. 고용노동부 인증 사회적기업

원주새움
원주진로교육센터

지역사회 기여실적

2013~2014/ 삼성꿈장학재단 배움터 진로분야 교육지원사업 진행

2014~현재/ 강원도내 초/중/고 직업특강 및 직업체험 운영

/ 고용노동부 취업성공패키지 사업진행

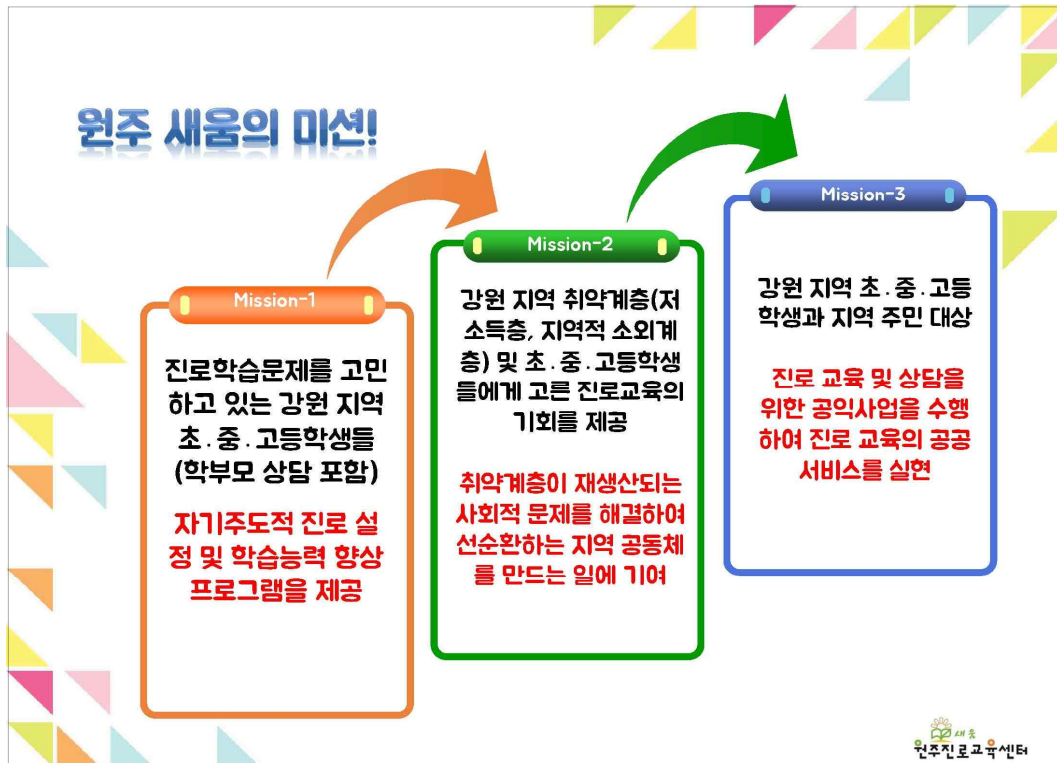
2015~현재/ 교육복지사업 운영

/ 사회적경제교육(학교협동조합) 프로그램 운영

2016/ 원주진로체험지원센터 위탁운영

원주새움
원주진로교육센터

원주 새움의 미션!



진로교육 프로그램

① 진로설계클리닉

'자기이해, 직업세계의 이해, 교육세계의 이해, 진로의사결정, 진로계획 및 준비'의 5개 영역.

개인 / 단체에 따른 맞춤형 회기와 내용 제공.

② 1:1 진로개별상담

학생 개별 진로동기와 목표설정 등을 진단하여, 자기주도적 설계와 실천가능한 프로그램 제공.

1-1. 새움 개인 클리닉



③ 학습전략클리닉

학습동기, 시간관리능력, 집중능력, 효과적인 기억전략, 시험준비 전략을 키워줌으로써 자기주도적 학습능력 향상.

원주진로교육센터

진로교육 프로그램

1-2. 새움 학교 클리닉

① 진로캠프

- #1. MBTI 검사 활용 '우리는 다 다르다'
- #2. 홀랜드 검사 활용 '꿈나비(navi)'
- #3. 연극 활용 '가치+상상'
- #4. 스마트폰 활용 '스마트 UCC'
- #5. 보드게임 활용 '내 꿈이 꿈틀꿈틀'
- #6. 동기향상 '1cm를 찾아서'
- #7. 기타 - 학교폭력예방 '우리사이애'



② 진로특강

- #1. 비전을 가지면 진로가 보인다.
- #2. 미래사회 변화에 따른 유망 직업
- #3. 좋은 공부습관 만들기

③ 학부모 및 교사연수

- #1. DISC 행동유형에 따른 내 아이 진로코칭법
- #2. 내 자녀 진로코치 '진로지도 영역별 Tip'
- #3. 사회변화&입시제도의 변화로 읽는 진로지도
- #4. 우리 아이 학습 코칭

진로교육센터

진로교육 프로그램



진로직업체험 프로그램

① 학교 방문형

- #1. 직업인 초청특강 / 강연
직업인의 경험을 바탕으로 강연 중심
- #2. 진로직업체험
직업인의 직업 강의 및 체험,
발표 및 피드백의 과정



② 현장 방문형

- #1. 원주지역 내 직업현장을 직접 방문
- #2. 학교계획에 따라 1일, 2일 가능.



새움 진로직업체험 진행과정



새움
원주진로교육센터

진로직업체험



새움
원주진로교육센터

진로직업체험



교육복지 프로그램

① 사업정의

- #1. 경제적, 사회적, 문화적으로 취약한 여건이 있는 학생에 대하여 교육, 문화, 복지 프로그램을 지원하여 모든 학생의 교육 기회 균등을 실현
- #2. 학교가 중심이 되는 지원으로 교육취약 계층 학생들의 교육적 성장도모

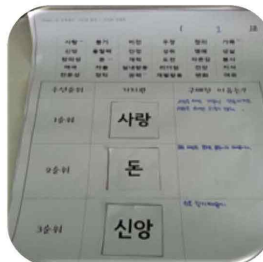
③ 추진목표

학생 누구나 자신의 꿈과 끼를 표현할 수 있도록 학생 개인의 여건에 맞는 복지 제공으로 취약계층학생의 삶의 질 향상 및 교육성취 수준제고.

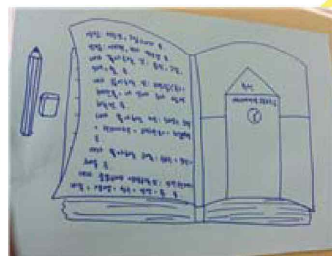


② 추진배경

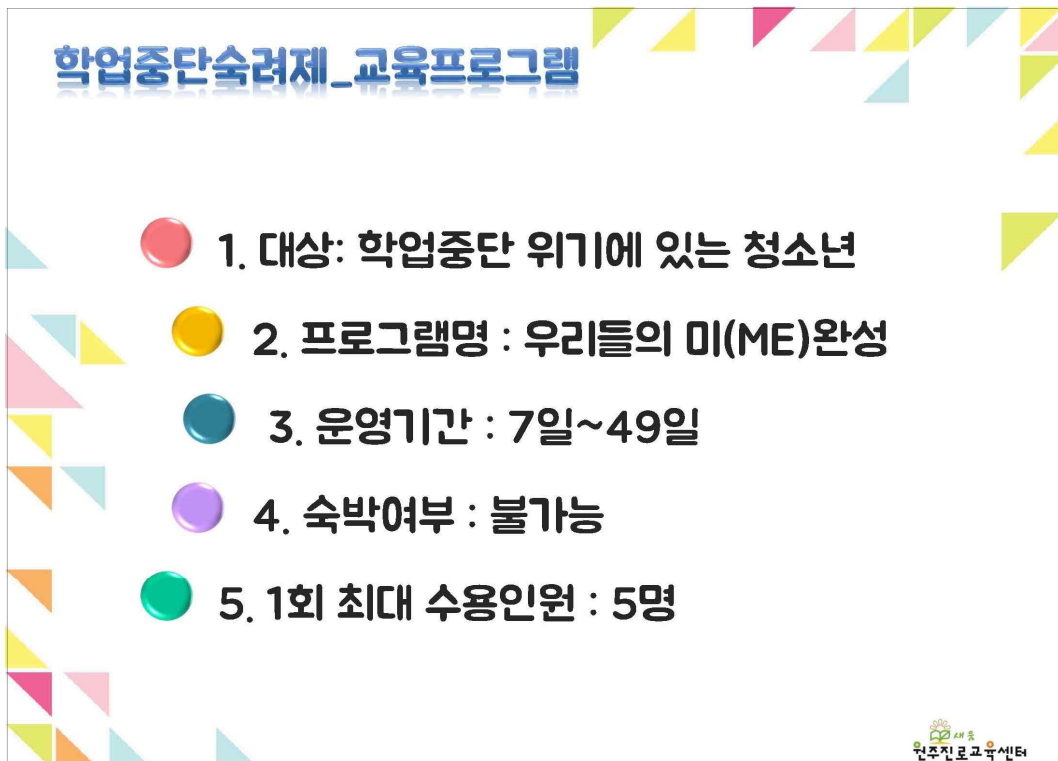
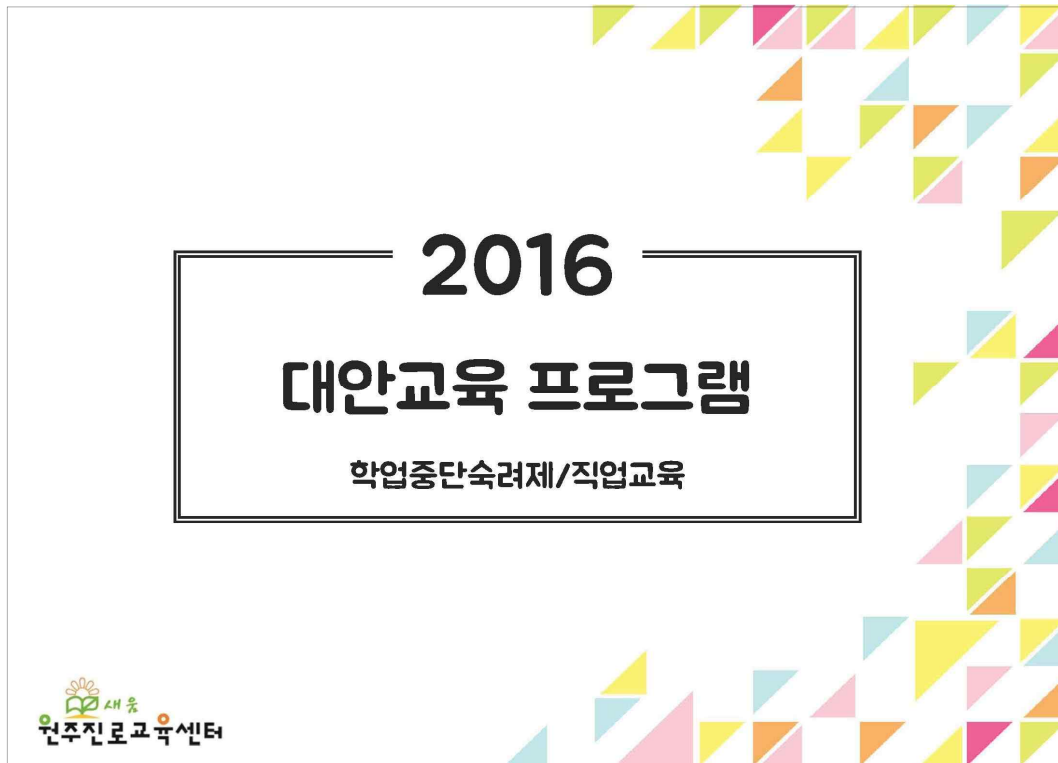
- #1. 계층간 소득격차 심화, 가정의 기능 약화, 급격한 도시화 등이 초래하는 사회통합위기에 학교와 지역사회의 대처 필요성
- #2. 교육의 기회, 과정, 결과면에서 나타나는 교육격차를 극복함으로써 사회통합을 이룰수 있는 교육의 형평성 추구.



교육복지 프로그램



원주진로교육센터



학업중단숙려제_교육프로그램

■원주진로교육센터 새움의 강점

- 1:1 직업멘토링
- 원주권내 약80여개 전문직업인과의 1:1직업멘토링

- 가치관 월드컵을 통한 가치관 탐색
- 직업군 탐색
- 진로보드게임을 통한 직업정보탐색
- 우주타임캡슐을 통한 의사결정연습
- 단계별 목표설정



- 스스로와의 약속
- 주변인과의 약속의 의미
- 매듭팔찌 만들기! 마음 표현하기
- 감사일기
- 나눔과 베품의 의미 되새기기
- 칭찬릴레이를 통한 칭찬 사워

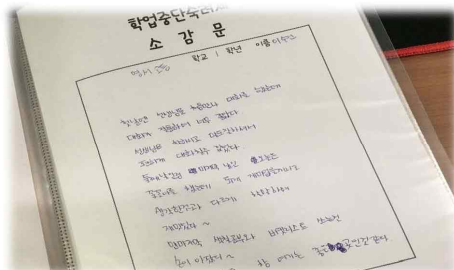
■개인별 맞춤 심리검사

- MBTI성격유형검사
- 홀랜드직업흥미검사
- 이코그램
- 에니어그램
- 다중지능검사
- 디스크행동유형

- 나의 가치나무를 통한 가치생각
- 오롯이 자신을 생각하는 '내가 생각하는 나'에 대한 이해
- 인생그래프를 통한 '나'돌아보기
- 버킷리스트 작성
- 무지노트에 그림을 그려 생각을 엮고 표현력 기르기

원주진로교육센터

2016 학업중단숙려제 사진자료



원주진로교육센터

The top-left photo shows two female students sitting at a wooden table in a classroom, engaged in conversation. The background features a bulletin board with various notices and a row of wooden lockers.

The top-right photo shows a student with dark hair, wearing a grey t-shirt, decorating a large white cake with white icing. The cake is on a white plate, and there are other items on the table, including a bowl and a box.

The bottom-left photo shows a male student with dark hair, wearing a black t-shirt, sitting at a white table. He is working with colorful wooden blocks, which are arranged in a row on the table.

The bottom-right photo shows a hand-drawn diagram of a tree. The tree has a thick brown trunk and a green canopy. Inside the canopy are several red circles containing Korean text. The text includes "2017 ~ 2018", "강남대학교", "강남고시", "수업", "강남대학교", "강남고시", "수업", "강남대학교", "강남고시", "수업". The tree is set against a background of a blue sky and a green field with a blue fence in the foreground.

 새움
원주진로교육센터

 새움
원주진로교육센터

원주진로교육센터 새움

1

동기
향상

2

자존감
향상

3

강점
찾기

4

진로
탐색

5

진로
설계

- 1. 동기향상 : 학습부진을 해결하기 위해 자아개념을 인식, 목표를 이루기 위한 계획, 수행능력.
- 2. 자존감향상 : 자기효능감, 자아존중감 향상을 통해 인생 목표설정에 대한 의욕과 동기발견
- 3. 강점찾기 : 개인의 강점을 발견, 비전을 수립함으로써 긍정적 자아상 확립
- 4. 진로탐색 : 자신의 흥미, 적성, 가치관 등을 탐색하여 진로동기화 및 진로탐색
- 5. 진로설계 : 꿈, 진로, 직업에 대한 구체화를 통해 비전형성 및 미래 진로 설계

원주진로교육센터

자아-신체건강

자아 정체감
자아 존중감
가치관/행복추구
자기통제및조절

갈등-문제해결

창조적 사고
문제해결
종합적 사고력
학업스트레스
가족이해

성취동기-자존감

동기유발
학습실행력
성취지향성

진로탐색-설계

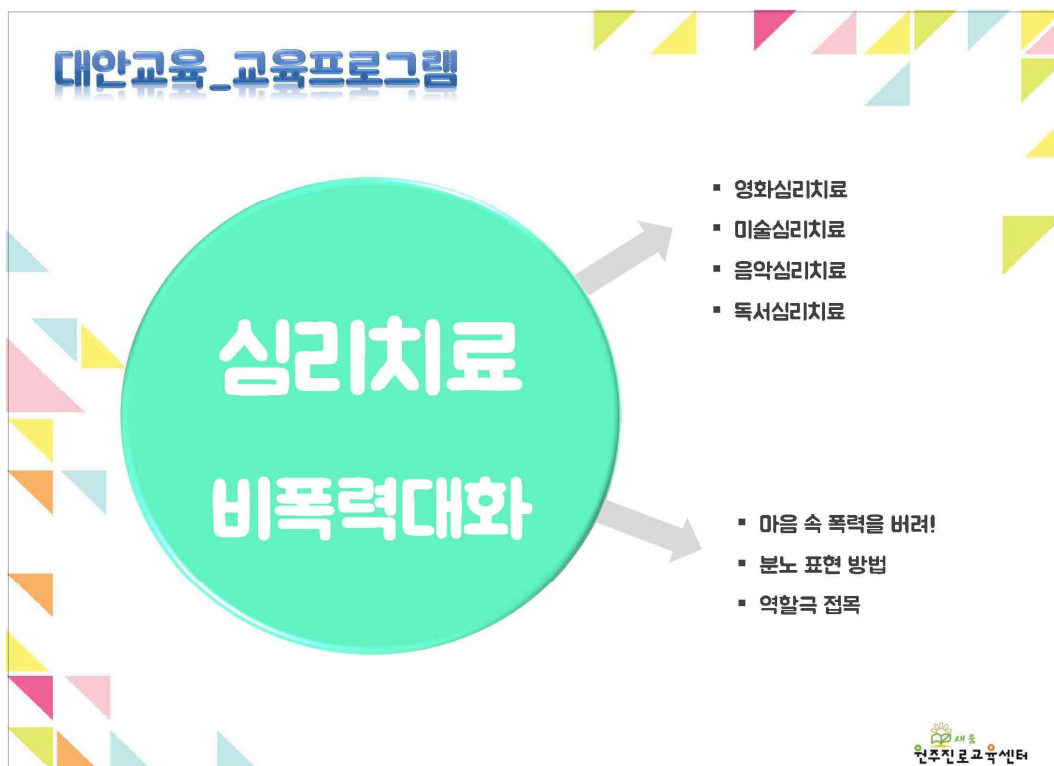
자기주도학습
학습동기향상
개인별 진로탐색
1:1직업인멘토

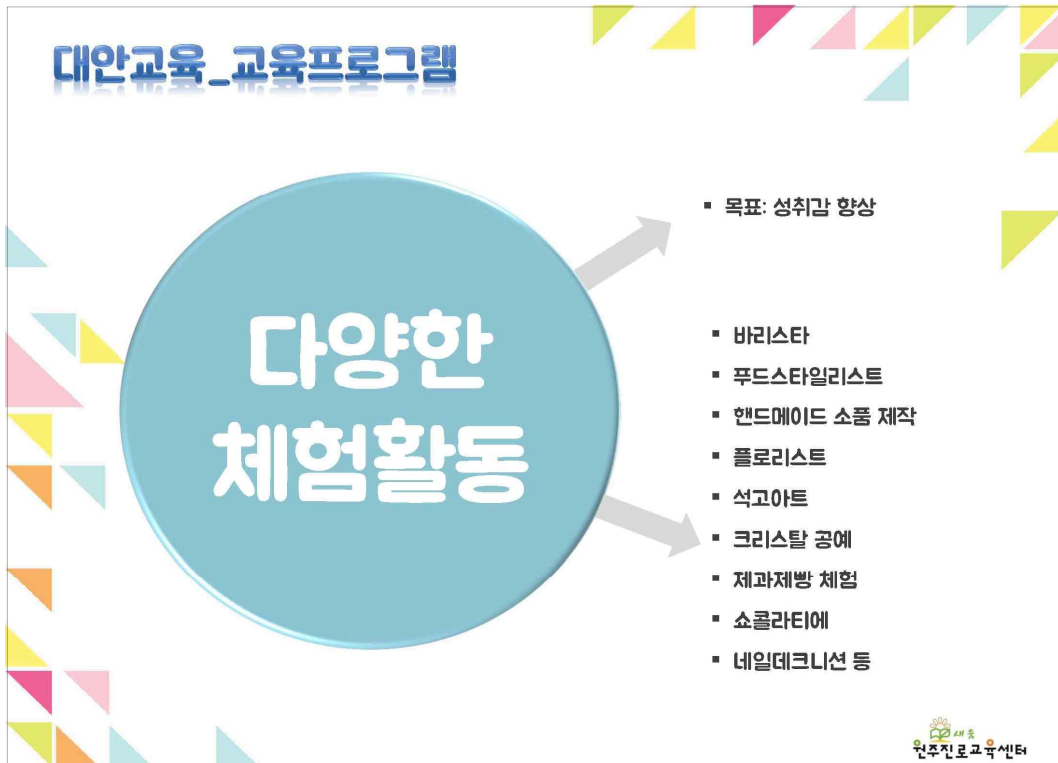
대인관계-사회성

의사소통능력
타인이해능력
관계형성, 사회성

원주진로교육센터







대안교육_교육프로그램

➤ 직업교육

- 이야기를 담는 사진사 : 문화예술사진 지도사 자격 과정
 - 교육인원 : 1회 최대 수용인원 10명
 - 교육기간 : 14주(주2일 총84시간 교육)
- 꿈을 내리는 바리스타 : 바리스타 자격 준비과정
 - 교육인원 : 1회 최대 수용인원 5명
 - 교육기간 : 12주(주2일 총72시간 교육)
- 숲과 흙에 담긴 미래이야기
 - 교육인원 : 1회 최대 수용인원 5명
 - 교육기간 : 14주(주2일 총84시간 교육)

대전광역시교육청
원주진로교육센터

대안교육_교육프로그램

➤ 취업성공패키지

취업에 어려움을 겪는 구직자에게 개인별 취업활동계획에 따라

'진단·경로설정→의욕·능력증진→집중 취업알선'에 이르는 통합적인 취업지원 프로그램을

제공하는 맞춤형 취업지원서비스

1단계 취업상담	2단계 직업훈련	3단계 취업알선	사후관리
- 구직등록 - 초기상담 - 직업심리검사 - 집단상담프로그램 - 3회이상 취업상담시 15~20만원 수당지급	- 직업훈련 - 청년·중장년 인턴 - 창업지원 - 강소기업탐방 - 청년취업아카데미 - 직업훈련 월 최대 28만원 수당지급	- 취업알선 - 자기소개서클리닉 - 직업정보제공 - 동행면접	- 기간만료일 기준 3개월 동안 매월 1회이상 - 사후관리서비스 - 취업자: 직장적응, 애로사 항 해결지원 - 미취업자: 취업알선, 구인 정보 제공

대전광역시교육청
원주진로교육센터

원주진로교육센터 숙려제



사례1- 학교부적응



- 이름: 김00
- 성별: 남
- 나이: 중학교3학년
- 숙려제참여이유: 학교부적응 및 학업동기 결여



사례1- 학교부적응

• 초기상담

- 무기력함
- 진로목표가없음
- 학교밖친구들과 어울리며 밤과 낮이 바뀜

【꿈을 비전으로!】 4컷 만화 그리기

✓ 비전을 이루기 위해 노력하는 현재, 5년, 10년, 20년 후의 내 모습을 민화로 표현해보세요.

<현재> 현재 재미없는 삶은 산다.	<5년 후> 성인이 되어서 걱정을 못구해 알나 인생 친구들이랑 야생 물 파다
<10년 후> 다정다정 친구랑에 서 살.	<20년 후> 살아 있는지 모르겠다.

- ✓ 초기상담 결과 미래에 대한 목표가 전혀 없었다. 그렇기 때문에 학교를 다녀야 하는 이유&목표가 없었고, 학교에 나가려는 의지가 없어 결석일수가 많아졌다.

대전광역시교육청
대전진로교육센터

사례1- 학교부적응

• 활동내용



- 꿈찾기
- 진로보드게임과
- 직업카드를 활용하여
- 흥미있어하는 꿈 찾기

찬호의 꿈

	하는일	되는길	능력	전망
자율경영인	시끄러운거	돈	힘	없음
작가	소속 시, 그림	작품 전시	글쓰기 능력	없음
컴퓨터보안 전문가	보안정책 수립	지식이득	컴퓨터	없음

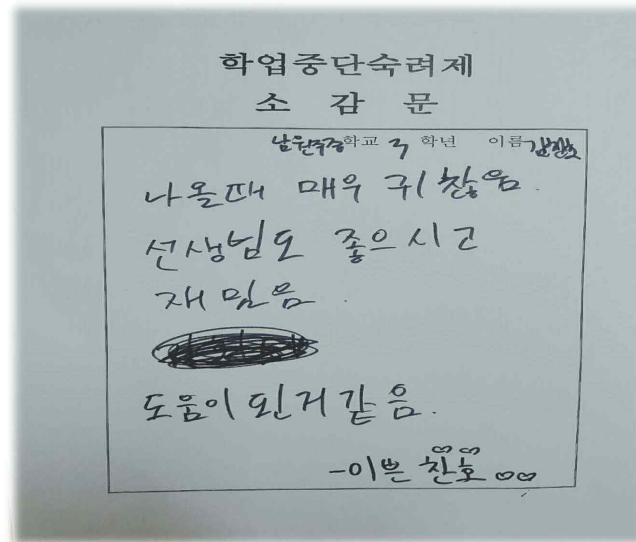
- 자동차경주선수
- 작가
- 컴퓨터보안전문가

대전광역시교육청
대전진로교육센터

사례1- 학교부적응

• 마무리

굉장히 무기력하고,
초기상담때에
어떠한 활동도 하고
싶지 않아하여 많이
걱정하였는데,
진로목표도
설정하고, 결석없이
마무리 할 수
있었다.



무주진로교육센터

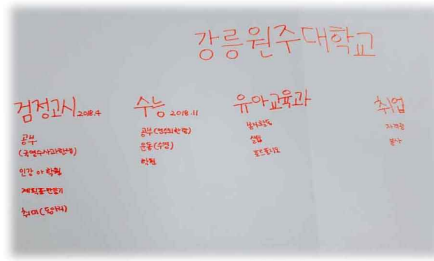
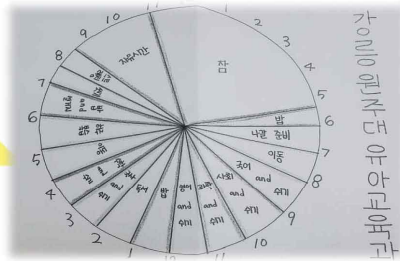
사례2-진로고민



- 이름: 김00
- 성별: 여
- 나이: 고등학교 2학년
- 숙려제참여이유: 진로고민으로 인한 학업중단

무주진로교육센터

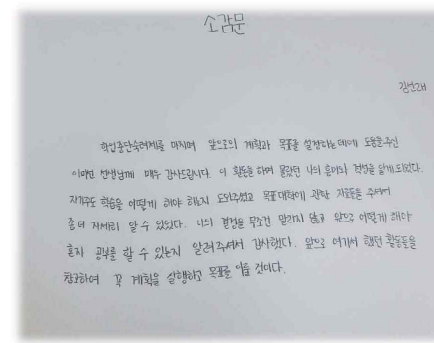
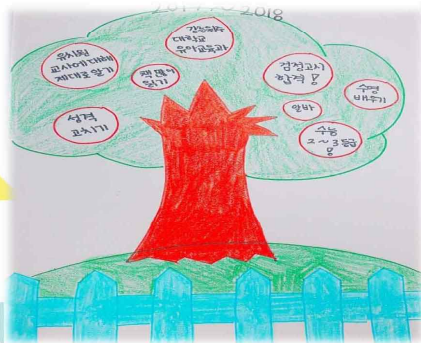
사례2-진로고민



- 강릉원주대 유아교육학과를 진학하려는 진로 목표가 있음
- 현재 생활과학고등학교 보건간호과를 다니고 있음
- 현재 진로와 다른 보건간호과를 다니고 있는 시간이 낭비라고 생각함
- 학교를 그만두고 검정고시와 수능 준비를 하여 대학에 진학할 예정
- 자퇴에 대한 생각이 확고함

강릉원주대학교
진로진로교육센터

사례2-진로고민



- 목표를 이루기 위한 단기계획&장기계획 설계
- 자기주도학습 & 시간관리
- 대학진학을 위한 정보수집

강릉원주대학교
진로진로교육센터

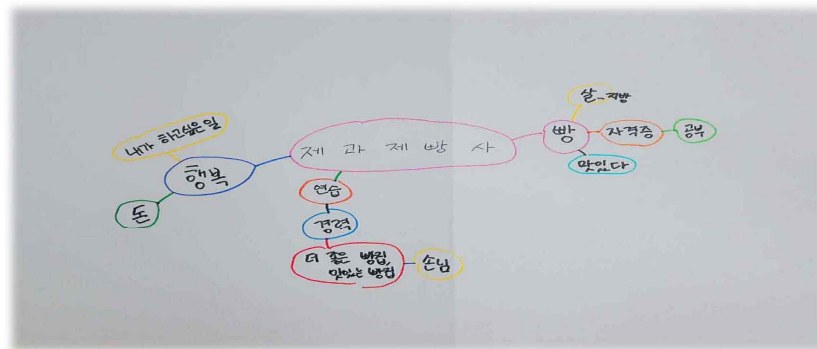
사례3- 학교부적응&진로고민



- 이름: 박00
- 성별: 여
- 나이: 고등학교 2학년
- 숙려제참여이유: 진로고민&학교부적응

전주진로교육센터

사례3- 학교부적응&진로고민



- 제과제빵사라는 꿈을 갖고 있음
 - 학교분위기가 진로에 도움이 안됨
 - 빵을 만들때 가장 행복함

전주진로교육센터

사례3- 학교부적응&진로고민



- 제과제빵사 체험활동
- 제과제빵 전문 학원 연계
- 학교를 다니면서 충분히 제과제빵사라는 직업 준비할 수 있다는 멘토링

원주진로교육센터

THANK
YOU

원주진로교육센터

부록



[부록 1] 업무 담당자 연락처

< 시·도 교육청 업무 담당자 >

시·도교육청	부서명	직급	담당자(성명)	사무실전화	이메일
서울	학생생활교육과	장학사	이근행	02-399-9525	haeng100@sen.go.kr
부산	건강생활과	장학사	김봉준	051-744-2931	pangea2001@korea.kr
대구	학교생활문화과	주무관	임명철	053-231-0504	leemmo@korea.kr
인천	학교생활교육과	장학사	양인영	032-420-8369	yiy28@korea.kr
광주	민주인권생활교육과	장학사	은태욱	062-605-5801	silvertu@korea.kr
대전	학생생활교육과	파견교사	노영주	042-616-8455	artju74@korea.kr
울산	학생생활교육과	장학사	양승희	052-210-5282	yangsh@use.go.kr
경기	진로지원과	장학사	원재필	031-820-0642	feelsamo@goe.go.kr
강원	학생지원과	장학사	김옥	033-258-5423	helconok@korea.kr
충북	체육보건의안전과	장학사	김태완	043-290-2265	goonjac@cbe.go.kr
충남	체육인성건강과	장학사	김진구	041-640-7531	jgk@cne.go.kr
전북	인성건강과	장학사	고영희	063-239-3363	dau0707@jbedu.kr
전남	학생생활안전과	장학사	이미선	061-260-0958	miseon2@korea.kr
경북	학생생활과	장학사	박진숙	054-805-3508	banjag30@gyo6.net
경남	학생생활과	장학사	천병철	055-268-1235	chunchul65@korea.kr
제주	학생생활안전과	장학사	김병성	064-710-0454	jklin1@korea.kr

< 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터 업무 담당자 >

센터명	직급	담당자(성함)	사무실전화	이메일
학업중단예방센터	센터장	윤철경	044-415-2140	chyoon@nypi.re.kr
	부연구위원	김미선*	044-415-2156	misuni1595@nypi.re.kr
	부연구위원	서보람	044-415-2155	vashti1@nypi.re.kr
	전문연구원	이민정	044-415-2159	minjungle@nypi.re.kr
	전문연구원	엄지민	044-415-2192	jmeom@nypi.re.kr
대안교육지원센터	센터장	오해섭	044-415-2167	ohs@nypi.re.kr
	부연구위원	김이성	044-415-2160	kys@nypi.re.kr
	전문연구원	김언주	044-415-2158	ek0615@nypi.re.kr
	전문연구원	오충현	044-415-2157	yayaohoh@nypi.re.kr
	전문연구원	허지원	044-415-2154	hjjw323@nypi.re.kr
회계	행정원	우영경	044-415-2153	wyk0292@nypi.re.kr

* 2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 컨설팅 업무 담당자

[부록 2] 매뉴얼 및 프로그램·우수사례집

학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

① 학업중단 예방 매뉴얼 및 우수사례집 (자료실>학업중단 대책 매뉴얼)

자료명	주요 내용	발행일
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -  학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용)	- 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -  학업중단 숙려제 운영기관	- 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집  2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집	- 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16

자료명	주요 내용	발행일
	학교 밖 진로 가이드북 – 학교 밖 상담·학업·취업 및 진로·경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25
	학업중단 예방 길라잡이 – 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	2016.01
	2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 – 교원부문 34개, 학생부문 5개, 꿈키움 멘토부문 17개, 지역사회 지원기관 종사자 부문 17개 사례	2016.08.26
	학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단 예방 프로그램 – 학업중단예방을 위한 학교 운영 가이드(8개), 학생을 위한 학업중단예방 프로그램(26개), 총 34개 프로그램 수록	2017.3.30
	2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 – 학교부문 32명, 학생부문 5명, 꿈키움 멘토링부문 18명, 지역사회 지원기관 부문 18명 사례	8월 배포 예정

② 대안교육 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명		주요 내용	발행일
	학교 내 대안교실 운영매뉴얼	- 대안교실의 이해 - 대안교실 운영 가이드 - 대안교실 프로그램 모형 - 대안교실 운영 사례	2016.03.08
	2015년 학교 내 대안교실 우수사례집	- 초등학교 6개, 중학교 13개, 고등학교 11개 사례	2016.03.08
	대안학교 진로·직업교 육 가이드북	- 대안학교 진로·직업교육의 이해 - 진로의사결정에서의 고려 사항 - 학교 별 진로·직업교육 프로그램 (4개 학교 사례)	2016.04.22
	대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (위탁교육기관 용)	- 위탁교육 학생 이해 및 생활지도 - 프로그램 모형 - 학생 위·수탁절차 및 교무·회계 행정 - 물고 답하기 - 부록(대안교육 위탁교육기관 운영사례, 지역별 대안교육 위탁교육기관 운영 현황)	2017.2.20
	대안교실 아이들의 별별이야기	- 2016년 학교 내 대안교실 우수사례집 - 학교 내 대안교실에 참여하고 변화된 아이들을 만나 그들의 이야기를 담은 사례집	2017.6.19.

③ 꿈키움 멘토단 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움 멘토수첩	- 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담 · 활동 · 튜터 · 면담일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
 꿈키움 멘토링 매뉴얼	- 꿈키움 멘토링의 개요 - 학업중단 위기청소년에 대한 이해 - 멘토링의 실제: 운영절차 및 학교 · 지역사회와 관계 맺기 - 멘토를 위한 지침 - 꿈키움 멘토링 사례	2016.03

■ 연수

① 학업중단 예방 연수 (자료실>통합자료실)

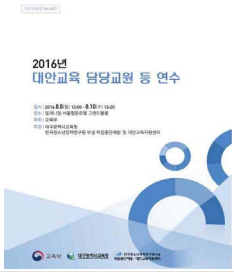
자료명	주요 내용	발행일
 학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	- 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 학교 내 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
 2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수	- 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06

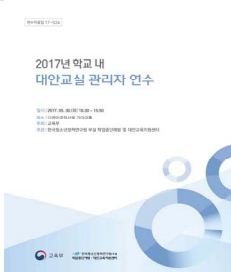
자료명	주요 내용	발행일
 2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 일시: 2월 23일(수) 11:00 ~ 2:00 (14:00 ~ 17:00) 2개 회차 장소: 교육부 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원센터, 한국청소년상담지원센터 한국청소년상담지원센터	2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 (4개 권역 실시) - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.02.16
 2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 일시: 7월 23일(수) 11:00 ~ 13:00 장소: 17개 시도교육청 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원센터, 한국청소년상담지원센터 한국청소년상담지원센터	2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.07.28
 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 일시: 2015. 8. 30일(수) 11:00 ~ 13:00 장소: 교육부 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원센터, 한국청소년상담지원센터 한국청소년상담지원센터	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시) - 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 일시: 2월 23일(수) 11:00 ~ 13:00 장소: 교육부 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원센터, 한국청소년상담지원센터 한국청소년상담지원센터	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 (4개 권역 실시) - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 꿈키움멘토링) - 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 - 학업중단예방 프로그램 개발 - 학교 밖 청소년 지원 정책	2016.02.16
 2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 일시: 2016. 8. 30일(수) 11:00 ~ 13:00 장소: 교육부 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원센터, 한국청소년상담지원센터 한국청소년상담지원센터	2016 관리자 연수 (2개 권역 실시) - 학업중단 예방을 위한 교육부 주요정책 소개 - 리더십을 통한 학업중단 예방 학교 공동체 구성 - 위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응 - 학업중단 예방 우수사례	2016.08.26

자료명		주요 내용	발행일
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수 일시: 2017. 4. 10(월) 15:00~16:00 장소: 122호 강의실(12호관 2층) 주최: 교육부, 한국교육과정평가원, 한국교육과정개발원, 한국교육과정평가원 주관: 한국교육과정평가원	2017 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2017년 학업중단 예방 정책 - 학교 밖 청소년 지원 정책 - 학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법 - 학교가 변하니 학생도 변한다 - 학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방 - 나이스를 활용한 학업중단 위기학생 관리	2017.04.04
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 일시: 2017. 4. 13(목) 14:00~15:00 장소: 122호 강의실(12호관 2층) 주최: 교육부, 한국교육과정평가원, 한국교육과정개발원, 한국교육과정평가원 주관: 한국교육과정평가원	2017 관리자 연수 (2개 권역 실시)	- 2017년 학업중단 예방 정책 - 학교 밖 청소년 지원 정책 - 학업중단 위기학생의 이해 - 교내·외 협업체계 구축 방안 - 또 하나의 교향곡(학업중단 예방을 위한 심리극)	2017.04.14

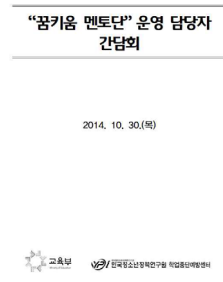
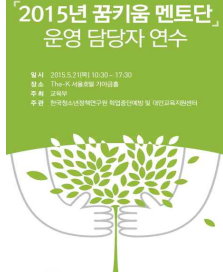
2] 대안교육 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용		발행일
2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 일시: 2014. 8. 25(월) 14:00 ~ 15:00 장소: 122호 강의실(12호관 2층) 등 (연락처: 02-2100-1111) 주최: 교육부, 한국교육과정평가원, 한국교육과정개발원, 한국교육과정평가원 주관: 한국교육과정평가원 	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수	- [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 톺아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 일시: 2015. 5. 28(목) 11:00 ~ 12:00 장소: 122호 강의실(12호관 2층) 주최: 교육부, 한국교육과정평가원, 한국교육과정개발원, 한국교육과정평가원 주관: 한국교육과정평가원 	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영사례	2015.05.22

자료명	주요 내용	발행일
 2015년 대안교육 담당교원 등 연수 일시: 2015. 7. 24(수) 11:00 ~ 7. 25(목) 11:00 장소: 서울대학교 컨벤션홀 주최: 교육부 주관: 대안교육진흥원 한국청소년상담지원단(주)를 위임 위탁(한국청소년상담지원단) 및 한국교육과정평가원	2015년 대안교육 담당교원 등 연수 - 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발 (학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도	2015.07.07
 '2016년 학교 내 대안교실' 관리자 연수 일시: 2016. 1. 25(월) 11:00 ~ 12:30 장소: 7층 448호(대우) 주최: 교육부 주관: 대안교육진흥원 한국청소년상담지원단(주)를 위임 위탁(한국청소년상담지원단) 및 한국교육과정평가원	2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시) - 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실의 성공적인 운영 전략 - 대안교실 운영 사례	2016.01.22
 '2016년 학교 내 대안교실' 담당자 연수 일시: 2016. 5. 10(수) 11:00 ~ 12:30 장소: 7층 448호(대우) 주최: 교육부 주관: 대안교육진흥원 한국청소년상담지원단(주)를 위임 위탁(한국청소년상담지원단) 및 한국교육과정평가원	2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 2015년 대안교실 담당자 협의회 운영사례 - 학업중단 위기학생의 이해 - 대안교실 운영 프로그램 사례	2016.05.09
 2016년 대안교육 담당교원 등 연수 일시: 2016. 8. 24(수) 11:00 ~ 12:30 장소: 7층 448호(대우) 주최: 교육부 주관: 대안교육진흥원 한국청소년상담지원단(주)를 위임 위탁(한국청소년상담지원단) 및 한국교육과정평가원	2016년 대안교육 담당교원 등 연수 - 대안교육 정책의 이해 - 위기학생의 심리와 정신건강 - 동기개발 프로그램 - 대안교육 진로탐색 사례 (창의적 체험활동, L.T.I. 프로젝트) - 대안교육 담당자를 위한 아동청소년 관련 법률	2016.08.08
 '2017년 학교 내 대안교실' 담당자 기초 연수 일시: 2017. 4. 20(목) 11:00 ~ 12:30 장소: 7층 448호(대우) 주최: 교육부 주관: 대안교육진흥원 한국청소년상담지원단(주)를 위임 위탁(한국청소년상담지원단) 및 한국교육과정평가원	2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수 (2개 권역 실시) - 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 매뉴얼 소개 - 대안교실 운영 프로그램 사례 - 대안교실 운영 Q&A	2017.04.22

자료명	주요 내용	발행일
 2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 일시: 2017.05.22(화) 14:00 ~ 17:00 장소: 교육청 3층 대회의실 주최: 교육청 주관: 한국청소년정책연구원, 한국청소년상담지원센터	2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시) - 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교육 전문가 강연 - 성공적인 대안교실 운영을 위한 관리자 역할 - 대안교실 운영 관리자를 위한 역할극	2017.05.22

③ 꿈키움 멘토단 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2014. 5. 27(화) 11:00~17:00 장소: 대안 전문센터 3층 대회의실 주최: 교육청 주관: 한국청소년정책연구원, 한국청소년상담지원센터	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 - 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
 “꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회 2014. 10. 30.(목) 교육청, 한국청소년정책연구원, 한국청소년상담지원센터	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회 - [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
 2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2015.5.21(목) 15:30 ~ 17:30 장소: 교육청 3층 대회의실 주최: 교육청 주관: 한국청소년정책연구원, 한국청소년상담지원센터	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20

자료명	주요 내용	발행일
 2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2016. 07. 15(금) 15:00~17:00 장소: 서울 강서구 서울강서초등학교 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원국 서울지역지원센터(연세대학교협력)	2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 학업중단 예방 정책 소개 - 멘토를 위한 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영사례 (교육지원청, 교육청, 학교, 민간단체)	2016.07.15

■ 컨설팅

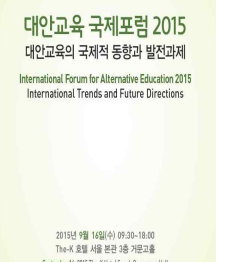
1 학업중단 예방 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015. 4. 16(목) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울 강서구 서울강서초등학교 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원국 서울지역지원센터(연세대학교협력)	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원사업 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2016. 5. 16(수) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울 강서구 서울강서초등학교 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원국 서울지역지원센터(연세대학교협력)	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원의 역할 이해 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항	2016.05.04
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2017. 4. 21(금) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울 강서구 서울강서초등학교 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원국 서울지역지원센터(연세대학교협력)	2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍 - 2017년 학업중단 예방 정책 추진 방향 - 학교 현장의 이해: 학교에서 바라는 컨설팅 - 컨설팅 사업 개요 및 추진 방향 - 주요 점검사항 1: 학업중단 위기학생 발견 및 관리 - 주요 점검사항 2: 프로그램 운영 및 지역사회 자원 연계 - 주요 점검사항 3: 학업중단예방체제 구축	2017.04.21

2 대안교육 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명		주요 내용	발행일
『2015년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 날짜: 2015. 4.28(화) 11:00 ~ 16:00 장소: 경기도교육청 컨설팅 위원 회의실 주최: 교육청 주관: 한국청소년상담지원단(주) 교육정책지원팀 & 경기도교육청지원단 	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
『2015년 대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 위원 워크숍 날짜: 2015. 6. 4(목) 10:00 ~ 17:00 장소: 서울 용인시 별빛동호회 주최: 교육청 주관: 한국청소년상담지원단(주) 교육정책지원팀 & 경기도교육청지원단 	2015년 대안학교 등 진로·직업교 육 컨설팅 위원 워크숍	- 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역(프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04
『2016년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 날짜: 2016. 4.19(화) 11:00 ~ 16:00 장소: JAMNOR(전통시장 상점) 주최: 교육청 주관: 한국청소년상담지원단(주) 교육정책지원팀 & 경기도교육청지원단 	2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표 - 시·도별 분임토의 및 결과발표 - 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정 논의	2016.04.19
『2017년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 날짜: 2017. 4. 19(수) 11:00 ~ 17:00 장소: 경기도교육청 컨설팅 위원 회의실 주최: 교육청 주관: 한국청소년상담지원단(주) 교육정책지원팀 & 경기도교육청지원단 	2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 정책 소개 - 대안교실 컨설팅을 위한 시·도교육청 담당자의 역할 - 대안교실 컨설팅을 위한 컨설턴트의 역할 - 학교 내 대안교실 컨설팅 시뮬레이션 워크숍 - 학교 내 대안교실 컨설팅의 실무 안내	2017.04.13

■ 국제포럼 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향: 정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions: Policy and Practice 2014년 9월 25일(목) 9:00 ~ 20:00 The K Hotel Seoul, Gyeongju Hall September 25th, 2014 The K Hotel Seoul, Gyeongju Hall	2014년 대안교육 국제포럼 - 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 아우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
 대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제 International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions 2015년 9월 16일(수) 09:30~18:00 The K 호텔 서울 원관 3층 기문교실	2015년 대안교육 국제포럼 - 독일 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 핸드온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피쳐 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스콜레(덴마크) 등 대안교육 사례	2015.09.16

■ 정책 및 프로그램 소개 리플릿

자료명	주요 내용	발행일
 학교희망 프로젝트가 시작됩니다!	학업중단 예방 리플릿 (알림공간>학업중단을 고민하고 있나요?) - 학업중단숙려제·학생지원·예방체제와 대안교육에 대한 소개	
 모두를 위한 대안교육	학업중단예방 및 대안교육지원 정책 (자료실>통합자료실) - 학업중단 예방 및 대안교육지원 정책 소개	2016.10.20

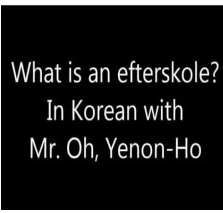
자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (재적교육 리플릿)	(자료실>통합자료실) - 대안교육 위탁교육기관의 개념 - 위탁교육 대상 학생 선정방법 - 위탁교육기관 프로그램 소개 - 학생 위탁절차 - 학생 위탁 시 유의점 - NEIS 입력방법	2016.8.31

■ 영상 콘텐츠 (자료실>영상 콘텐츠)

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국내 · 외 대안학교 장 · 단점	44' 57"
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47' 56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북 청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46' 42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48' 05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48' 35"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56' 55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56' 07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11' 07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 - 학업중단 숙려제 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11' 27"
	3부 학업중단을 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도교슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 해외 대안학교 우수 프로그램	11' 43"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 대안학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스쿨레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 미안가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실태	14' 28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12' 24"
	3부 해외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 해외 대안학교 운영 우수사례	16' 57"

2015 국제포럼			
자료명	주요 내용		방영시간
 프리젠보그 에프터스쿨에 오신 여러분을 환영합니다	덴마크 프리젠보그 에프터스쿨레 소개	덴마크 프리젠보그 에프터스쿨레 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠보그 에프터스쿨레 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개	1' 47"
 Garzi, 버러분, 좋은 아침입니다! 행복한 월요일이죠	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7' 01"
 학교폭력 Bullying 호주 '핸즈온러닝' (HOL) Hands On Learning Australia	Hands On Learning	국내의 '학교 내 대안교실'과 비슷한 해외 사례. 팀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단 위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4' 49"
	덴마크 에프터스쿨레 홍보 (애니메이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙학교인 에프터스쿨레에 대해 애니메이션으로 소개하는 영상	2' 36"
	덴마크 에프터스쿨레 홍보(국문)	덴마크 에프터스쿨레에 대한 간단한 소개 영상	58"

M/E/M/O

M/E/M/O

[illegible]

2017년 학업중단 숙려제 운영기관 모니터링 위원 워크숍

인 쇄 2017년 8월 18일

발 행 2017년 8월 18일

발행처 **한국청소년정책연구원**
세종특별자치시 시청대로 370

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주) 계문사 전화 02)725-5216(代)

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.
문의 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방센터(044-415-2156)