

---

# 청소년 활동 활성화를 위한 세계시민교육 사례 워크숍

---



---

## 청소년 활동 활성화를 위한 세계시민교육 사례 워크숍

---

### 1. 목적

- 청소년의 세계시민의식 함양을 위한 다양한 현장 사례 공유
- 청소년 활동 중심의 세계시민교육 방안 논의

### 2. 일시 및 장소

- 일시: 2017년 5월 26일(금) 10:20~15:00
- 장소: 한국청소년정책연구원 7층 대회의실

### 3. 워크숍 일정(안)

시 간	내 용
10:20-10:30	▶ 인사말 & 소개 황세영 (한국청소년정책연구원)
10:30-11:00	▶ 발표 1. 틀림이 아닌 다름을 이해하는 톨레랑스 프로젝트 문윤주 (삼호고등학교)
11:00-11:30	▶ 발표 2. 유네스코 자치회 임성진, 오예람 (고양외국어고등학교)
11:30-12:00	▶ 발표 3. 유네스코 동아리 박선미 (도담중학교)
12:00-12:30	▶ 발표 4. KOICA 차세대 ODA 리더 개발교육 프로그램 박수연 (한국국제협력단(KOICA) ODA교육원)
12:30-13:30	점심 식사
	전체 토의
13:30-15:00	▶ 토의 facilitator 최정원 (한국청소년정책연구원)

---



세계시민의식 함양을 위한 청소년 활동 활성화 방안 연구  
세계시민교육 사례 워크숍 원고

문윤주\_ 삼호고등학교



# 세계시민의식 함양을 위한 청소년 활동 활성화 방안 연구

## 세계시민교육 사례 워크숍 원고

- 이름 : 문윤주
- 소속 : 삼호고등학교
- 활동 및 프로그램명:

**UNESCO in SAMHO HIGHSCHOOL (세계를 품고 미래를 여는 삼호 유네스코)**

### 1. 활동 및 프로그램의 목적

#### 1. 목 적 :

‘틀림’이 아니라 ‘다름’을 서로 이해하는 다문화 국제 이해 프로젝트와 ‘지속 가능 발전’을 위한 환경 프로젝트 통하여 더불어 함께하는 미래의 바람직한 가치를 일구어내는 유네스코의 정신을 학교현장에서 실현하고자 함.

#### 2. 프로그램 운영의 동기

가. 지역 : 전남 서남권의 대표적 공업지대로 이주 노동자 및 결혼 이민자가 많고, 자연 환경이 열악함 - 문화 공존과 환경에 대한 인식을 높여야 할 필요성이 있음.

나. 학생 : 학생들에게 공동의 목표를 제시하고 실천하는 과정을 통해 자존감을 향상시키고, 더불어 삶을 살아가는 공동체적 의식을 높이고자 함.

다. 학교 : 학교 교육과정의 변화를 통하여 교육 변화의 가능성을 모색함

#### 3. 하위 프로젝트 :

가. 세계 시민 교육(GCED): 틀림이 아닌 다름을 이해하는 **тол레랑스 (TOLERANCE) 프로젝트**

- ✓ ‘관용과 이해’를 통한 문화 공존의 가치를 실현
- ✓ 다문화 국제 이해를 위한 교육 및 봉사 활동 체험활동 그리고 홍보활동을 통하여 유네스코의 이념을 실현하고, 더 나아가 전남 서남권 대표적 다문화 지역사회의 특성을 학교와 연계하여 문화 공존을 실현하고자 하는 세계 시민 교육을 학교 현장에서 실천하고자 함.

나. **지속가능성 교육 (ESD) : 푸른 지구를 잇는 삼호고 그린 (GREEN) 프로젝트**

- ✓ 현재와 미래를 아우르는 지구 환경에 대한 새로운 인식
- ✓ ‘미래에서 빌려온 지구’를 위해 지속 가능성의 가치를 실현하는 학교 단위 환경 프로젝트 운영을 통하여 학생과 교사들의 환경에 대한 인식을 계도하고, 지역사회와 연계한 환경 문화 개선에 앞장서며, 전 인류의 공동 가치인 환경에 대한 새로운 인식을 학교현장에서 실현하고자 함.

## 2. 진행방식(과정)

### 가. 로드맵

	2015 하반기	2016 년	2017 이후
G C E D	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷기반 조성</li> <li>▷동아리 중심 프로그램 운영</li> <li>▷다문화 국제 이해 관련 교육 활동 전개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷모든 학생이 참여하는 다문화 국제 이해 교육 활동 전개</li> <li>▷지역사회와 함께하는 다문화 이해 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷교육과정과 연계</li> <li>▷ UNESCO의 기본 이념인 문화 공존을 실현하는 글로벌 학교로의 정착</li> <li>▷ 국제 교류</li> </ul>
E S D	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷기반 조성</li> <li>▷친환경 시설 정비</li> <li>▷동아리 중심 프로그램 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷모든 학생이 참여한 환경 활동의 전개</li> <li>▷지역 연계 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷교육과정과의 연계를 통한 ESD의 지속적 실현</li> <li>▷UNESCO ‘지속가능성’의 학교 단위 실현</li> <li>▷지역사회 ESD의 확산</li> </ul>

### 나. 2015- 2016 활동

- 유네스코 및 에코 스쿨 출범식
- 문화공존 및 환경 관련 ‘카피 라이팅’
- 유네스코 홍보 활동 및 가입 활동/ NGO 알기 및 가입 활동
- 교사 연수 및 협의회 교사 유네스코 그룹 운영
- 자원 재순환 및 유네스코 기부를 위한 드림캠페인, 세계관용의 날 캠페인
- 환경영화 및 다문화 영화제
- 교내 AGORA 토론 대회 (1학기 : 평화 / 2학기 : 환경)
- 유네스코 연계 동아리 활동
- 세계 시민 의식 및 환경 관련 계기 교육
- CCAP 8개국
- 국제이해반 운영 (방과후 교실)
- 다문화 센터 연계 활동 (다문화 아동 멘토링, 다문화 행사 지원활동)
- 교내 다문화 학생 한글교실 운영
- 문화 공존 및 환경 관련 독서
- 다문화 요리 체험
- 타학교 유네스코 동아리 연계 캠페인
- 국제 이해 관련 강사 초청 강좌
- 지역 사회 알기 강좌 및 체험활동 (지역사회 문화유산 탐방 및 템플스테이 등)
- 국제이해 퀴즈 대회 (세계문화유산 알기 퀴즈)
- 지역 사회 환경 봉사
- 영산강 대장정
- 쓰레기 분리수거/ 에너지 지킴이 활동
- 지역 사회 환경 봉사 및 체험 활동
- 친환경 비누 및 먹거리 만들기 (학부모와 함께하는 활동)
- 환경 작품 공모전
- 한일 교사 대화 참여

### 다. 2017. 계획 중점

- 2016년 활동의 계승 및 정착
- 국제 교류 사업 추진
- 교사 유네스코 동아리 활동 확대
- 유네스코 가치의 수업 연계 (동아리 활동 및 교과 수업, 방과 후 학교와 연계)
- 지역 사회로의 확산

### 3. 참여 효과

- 가. 세계시민의식의 제고
- 나. 다문화 수용의 학교 문화의 정착
- 다. 지역 사회 문화 공존의 의식 확대
- 라. 지속 가능성의 가치의 인식 및 환경 의식의 제고
- 마. 열악한 지역 사회 환경의 개선에 도움
- 바. 글로벌 의식의 확산
- 사. ‘문화 공존’ 과 ‘지속 가능성’ 이라는 유네스코의 핵심가치가 학교 현장에서 정착
- 아. 학생들의 자존감 향상, 학교 문화의 변화, 지역사회와의 연계 강화

### 4. 어려움 및 정책적 지원방안

- 가. 1회성 이벤트성 행사에서 벗어나 교육과정 속에서 유네스코의 가치를 구현하기 위한 학교 전체적 접근(Whole School Approach)이 필요하며, 이를 위해서 교사에 대한 의식 제고가 필요함.
- 나. 수업과의 연계를 통하여 세계 시민의식이 실제적으로 확산될 수 있도록 해야 함.
- 다. 네트워크의 확장을 통하여 세계시민의식이 확산될 수 있도록 정책적 홍보가 필요함
- 라. 단위 학교에서는 국제교류 등의 사업을 추진하는데는 한계가 있음. - 지역사회 등의 지원이 필요함.



세계시민의식 함양을 위한 청소년 활동 활성화 방안 연구  
세계시민교육 사례 워크숍 원고

임성진 교사, 오예람 학생\_ 고양외국어고등학교



# 세계시민의식 함양을 위한 청소년 활동 활성화 방안 연구

## 세계시민교육 사례 워크숍 원고

- 이름 : 임성진 교사, 오예람 학생
- 소속 : 고양외국어고등학교
- 활동 및 프로그램명: 고양외고 유네스코 활동과 자치회

### 1. 활동 및 프로그램의 목적

#### 고양외고 유네스코 활동 목적

- 학생들의 창의적 사고의 발달과 성숙한 문화시민의식을 고취
- 인문사회학적 능력의 함양과 역사 문화적 지식의 향상을 통해 21세기 문화 선진국을 이끌어갈 우수 인재 육성

#### 유네스코 자치회 설립 목적

- 학생들이 세계평화에 대한 유네스코의 이념과 역할을 제대로 이해할 수 있도록 돕기 위해서.
- 학생들이 유네스코 이념 실천을 위해 할 수 있는 교내외 활동을 함께 구상하며 창의적인 활동들을 구체적으로 기획할 수 있는 기회 마련을 위해서.

#### 자치회 직선제 실시 목적

- 전체적인 유네스코 활동을 학생들이 직접 총괄하여 학생 중심의 활동을 할 수 있도록 하기 위해서.
- ‘학생 자치’의 민주주의 실현 및 체계적인 유네스코 학교로의 준비

#### 직접 민주주의로의 전환

- 누구에게나 열려 있는 자치회: 절차를 지키는 학생이라면 누구든지 유네스코의 주인이 될 수 있도록.

### 2. 진행방식(과정)

#### 고양외고 유네스코 활동

- 유네스코 가치교육: 기본 분과 담당제로 운영, 각 분과 별 2회 수업,
- 학습 멘토링: 학생들이 경쟁의식에서 벗어나 지식을 공유하고 ‘배워서 남 주기’를 실천
- 세계시민교육포럼: 교육을 주제로 인권, 경제정의, 다문화에 대한 주제발표와 토론회
- 유네스코 공모 영상 촬영: 유네스코의 가치와 정신을 알릴 수 있는 내용을 바탕으로 UCC 제작
- 걸어서 백제 속으로 (답사 활동): 학생들의 역사의식을 고양시키고 문화시민으로서 역량 강화
- 이한열 열사 추모석 방문 활동: 민주화 항쟁의 의의를 알고 현재 민주주의 실천의 가치 되새김
- Books For Cambodia 활동: 교육의 역할에 대해 배우고 국제개발협력 정신을 함양

#### 유네스코 자치회 활동

- 유네스코 활동 관리 (사진자료, 홈페이지 관리)  
국어, 영어, 중국어, 일본어, 스페인어로 활동 내용 번역 후 UNESCO 네트워크 홈페이지에 게시
- 유네스코 활동 및 계획을 정리하여 소책자 제작
- 농노제 실시: 한 사람이 여러 분야를 맡아 유기적으로 활동을 운영하는 방식의 ‘농노제’ 선택
- 직선제 실시: 중앙선거관리위원회(1기 자치회 10명 + 담당교사) 구성, 선거법 준비, 선거 일정 및 안내 공지, 후보 선출 및 유세, 사전 투표 + 현장 투표 + 개표, 1.2기 자치회 모임 준비

### 3. 참여 효과

#### 고양외고 유네스코 활동

- 유네스코 가치 교육: 유네스코 활동의 전문화 및 특성화 향상. 학생들의 참여의지 및 활동성 강화.
- 학습 멘토링: 지역 전문가로서 전문 분야의 협동학습을 추진하는 정신을 기름. 학생들이 경쟁의식에서 벗어나 지식을 공유하고 '배워서 남 주기'를 실천하며 서로 학습을 적극적으로 돕는 공동체를 형성.
- 세계시민교육포럼: 세계 시민 교육을 통하여 세계 시민으로서 고양외고 학생들의 능력을 향상한다. 포럼을 매년 개최하여 학생들의 다양한 활동의 하나로 학생들의 역량과 진로교육에 이바지.
- 유네스코 공모 영상: 유네스코 활동을 단순히 스펙을 쌓기 위한 활동이나 봉사활동으로 여기지 않고, 함께 발전하는 세상을 만들기 위한 교육이라는 것을 되새김.
- 걸어서 백제 속으로: 역사문화의식의 고취(간접 체험하던 역사유적을 직접 보고 우리 문화의 우수성을 느끼고 경험), 교육적 성과(학생들이 자료를 조사하고 토론하며 논리력과 학습능력 향상)
- Books For Cambodia 활동: 학생들이 빈곤탈출과 저개발 국가의 교육 등에 대해 많은 관심을 갖게 됨. 또한 빈곤을 벗어나기에 있어 교육의 역할에 대해 배우고 국제개발협력 정신을 함양.

#### 유네스코 자치회 활동

- 직선제를 통한 자치회 선출로 더욱 객관적이고 공신력 있는 자치회 형성. 특히 SNS를 통한 독창적인 홍보로 많은 학생들이 유네스코 활동에 관심을 갖게 됨.
- 학생들이 직선제를 준비하며 민주주의의 실현의 어려움과 민주주의의 가치, 민주주의 실현에 있어 투표의 중요성을 깨닫게 됨. 특히, 직선제를 통해 투표의 결과가 공동체에 끼치는 영향을 실감하고 투표의 중요성을 되새김.

### 4. 어려움 및 정책적 지원방안

#### 유네스코 자치회 활동

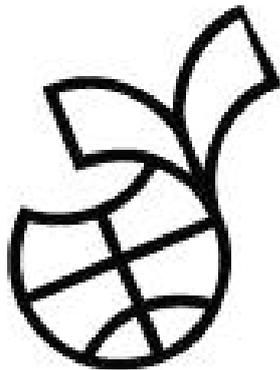
- 특정 학생이 담당하는 분과들에 일이 집중되는 현상 발생
  - > 농노제 실시를 통해 유기적으로 활동 진행, 도움이 필요한 곳에 도움을 줄 수 있도록
- 유네스코 자치회를 교사가 선발하여 자치회에 대한 객관성, 공신력 부족 및 '학생 자치' 강화 필요,
  - > 자치회 직선제를 실시하여 학생들이 직접 자치회 구성원을 뽑을 수 있도록 보완
  - > 직선제를 실시하며 투표 당일 참여하지 못하는 학생들도 투표를 할 수 있도록 사전 투표 실시
  - > 학생 활동이 '자치회'에 집중되는 문제 발생
  - ==> 절차만 지키면 학생들이 누구라도 유네스코 활동의 주인이 되어 참여할 수 있도록 '누구에게나 열려있는 자치회' 실시. 특정 학생들만 활동에 참여하고 다른 학생들의 참여가 저하되는 문제 완화

#### 교내 유네스코 활동 지원 정책

- 학교 선생님들의 지원, 자율활동 및 자율 동아리를 통한 활동의 자율성 보장.
- 체험 학습 신청을 통한 외부 유네스코 활동 장려.
- 예산 부족으로 인해 학생들의 실질적 활동에 있어 한계 봉착
  - > 교내 펀드레이징으로 해결하려는 노력을 하고 있으나 한계 있음.

# 2016

## 유네스코 활동



UNESCO  
Associated Schools

### 고양외국어고등학교

### 전체 유네스코 사업의 목적

- (1) 유네스코의 설립 이념과 목적에 맞는 활동을 통해 유네스코 협력 학교로서의 위상을 제고.
- (2) 학생들의 창의적 사고의 발달과 성숙한 문화시민의식을 고취.
- (3) 인문사회학적 능력의 함양과 역사 문화적 지식의 향상을 통해 21세기 문화 선진국을 이끌어갈 우수 인재 육성.
- (4) 국내외 유네스코학교와의 연계 활동을 통한 고양외고의 대외적 위상 증대

## 1. 유네스코 가치 교육

### 목적

유네스코 활동의 전문화 및 특성화 향상. 학생들의 참여의지 및 활동성 강화.

### 활동계획

- 기존 동아리를 중심으로 신청자 추가 선발
  - 기존 동아리: 지속가능부, 통일미래사회부, 역사유적답사부, 북스포캄보디아, 이상 등
- 기존 동아리는 그 형태를 유지하며 활동하되 상호 연계 활동을 기본으로 함
- 1학년들을 중심으로 신청
  - 12월 홍보, 1학년(신2학년)은 12월 신청, 신1학년은 내년 3월 중 신청

### 실천내용

- 기본 분과 담당제로 운영, 각 분과 별 2회 수업,
  - 총 12회 수강 후 발표회 및 피드백의 시간
- 세계 시민 교육: 임성진
- 역사 연구 및 문화재 보존: 최우신
- 통일 미래 연구: 노승진
- 국제 개발 협력: 김효선
- 지속 가능 연구: 정찬형
- 다문화의 이해: 이대희

### 학생 소감 (느낀점/배운점)

- '더 나은 세상을 위해 내가 해야 할 일은 무엇인가?'에 대한 고민을 하게 됨. 그 질문에 대한 답을 찾기 위해 앞으로 다양한 유네스코 활동에 참여하기로 결심함.
- 문제를 새로운 시각으로 볼 수 있어야 한다는 것을 배움
- 사회 문제의 궁극적인 해결을 위해서는 사회 문제가 나의 문제라는 인식을 가져야 한다는 것을 느낌
- 진로를 더욱 확실히 할 수 있었음

## 2. 학습멘토링

### 목적

- 멘토와 멘티가 서로 배려하고 협동하여 멘티는 학습에 대한 도움을 받고, 멘토는 멘토링을 통하여 전문가가 되기 위한 리더십을 키우는 것이다.
- 중학교 수학보다 내용이 어려운 고등학교 수학을 처음 접해 정규 수학 수업만으로는 내용을 완전히 이해하는데 어려움을 느끼는 학생들이 사교육이 아닌 학교 프로그램을 통해 수학에서의 어려움을 극복할 수 있도록 돕는다.

### 기대효과

- 지역 전문가로서 전문 분야의 협동학습을 추진하는 정신을 기른다.
- 학생들이 경쟁의식에서 벗어나 지식을 공유하고 '배워서 남 주기'를 실천하며 서로의 학습을 적극적으로 도와주는 공동체를 형성할 수 있도록 한다.
- 학습에 있어 서로 질문을 주고받을 수 있는 바람직한 선후배관계를 형성한다.

### 활동계획

- 1) 멘토들에게 학습 멘토링의 목적 및 참여 방법을 소개한다.
- 2) 멘토와 멘티 후보들로부터 지원서를 받고, 멘토와 멘티를 뽑아 팀을 구성한다.
- 3) 멘토와 멘티 모두 학습 내용을 미리 공부한다.
- 4) 교사가 교재와 유인물을 배부하고, 팀별로 공부하며 멘토링을 진행한다.
- 5) 멘토링하는 학생들의 모습을 촬영하여 기록으로 남긴다.
- 6) 멘토들이 함께 결과 보고서를 작성하고 학생들이 서로 피드백을 주고 받는다.

### 실천내용

- 여름방학, 수2 멘토로서 활동할 의향이 있는 2학년 학생들을 모집했다. 그리고 수2 멘토링을 받을 의향이 있는 1학년 학생들을 모집하여 2학년 한 명당 1학년 2명 정도로 멘토링조를 구성했다.
- 멘토링 1일차: '집합과 명제' 단원에 대해 선생님의 수업을 들은 뒤 멘티들이 문제를 미리 풀어왔으며, 멘토링 시간에는 멘티들이 풀어온 문제 중 어려웠던 내용이나 풀지 못한 문제를 푸는 방법 등에 대한 질문을 했다. 멘토들은 멘티들로 하여금 직접 단원의 핵심 내용에 대해 설명하게끔 하여 전 날 들은 수업의 내용을 복습할 수 있도록 했다.
- 멘토링 2일차: '함수' 단원에 대해 수업을 들은 뒤 문제를 풀고 멘토들에게 질문을 하는 식으로 멘토링이 이루어졌다.
- 멘토링 3일차: 지금까지 배운 내용을 정리하고 복습하는 시간을 가졌다. 멘토링을 하면서 시간이 부족해 묻지 못했던 질문 등을 하며 배운 내용을 되짚어본 뒤 문제 푸는 요령이나 기술에 대해 이야기를 많이 나누었다.
- 멘토링 4일차: '수열' 단원에 대해 수업을 들은 뒤 문제를 풀고 멘토들에게 질문을 하는 식으로 멘토링이 이루어졌다.
- 멘토링 5일차: '지수와 로그' 단원에 대해 수업을 들은 뒤 문제를 풀고 멘토들에게 질문을 하는 식으로 멘토링이 이루어졌다.
- 멘토링 활동이 끝난 뒤 멘토들로부터 멘토링 활동 총평을 받았다.

#### 사후계획

- 각 학급별 멘토링을 추진한다.
- 다양한 교과목에서의 멘토링을 추진한다.

#### 아쉬운 점

- 멘토링 시간이 짧은 편이어서 깊이 있게 내용을 다루기에는 어려움이 있었다.
- 멘토가 준비가 미흡하거나, 멘토들 역시 기계적으로 풀이 과정만 암기하고 있고 수학 개념에 대한 이해가 부족하여 멘티들에게 기초적인 내용을 대답해주지 못하는 경우도 있었다.
- 멘토링 초반에는 멘토-멘티 관계가 어색한 편이어서 멘티들이 편하게 질문을 하지 못했다.
- 멘토링 시간이 마지막 교시여서 멘토와 멘티 모두 피곤한 경우가 많았다.

#### 성공요인과 어려움 극복과정

- 멘티가 모두 학습의욕이 있었기에 배운 내용의 복습과 문제풀이를 게을리 하지 않았고, 멘토들 역시 멘티들에게 알고 있는 지식을 모두 전달해주고자 하는 마음이 있어 적극적인 질문과 답변을 통해 멘토링이 진행되었다.
- 멘토링 틈틈이 수학 퀴즈 같은 문제를 풀며 잠시 쉬어가는 시간을 가져 집중력을 유지하며 멘토링에 임할 수 있었다.
- 멘티들이 푸는 문제들과 학습 교재를 멘토들에게 먼저 주어 멘토들 역시 미리 공부하여 멘티들에게 문제에 대한 해설을 하는 것이 수월하도록 했다.

### 3. 세계시민교육 포럼

#### 목적

- 국제 협력의 일환으로 실시하는 활동이며 학생들 다양한 관심분야를 바탕으로 사고 확장 유도 및 개인의 적성 관련 심화 탐구
- 큰 규모의 행사 진행을 통해 인권, 경제정의, 다문화에 관심이 많은 학생들 스스로 대외적으로 인식 및 외부와 교류
- 다양한 분야관심자들의 학생들이 참여하여 보다 폭넓고 분야에 제한 받지 않는 활동 전개

#### 기대효과

- 세계 시민 교육을 통하여 세계 시민으로서 고양외고 학생들의 능력을 향상한다.
- 유네스코 학교로서 세계 시민교육을 실시하고 유네스코 한국 위원회를 통하여 홍보한다.
- 일회성이 아닌 매년 개최함으로써 고양외고 학생들의 다양한 활동의 하나로 학생들의 역량과 진로교육에 이바지한다.

#### 활동계획

고양외고 1회 세계시민교육은 유네스코 레인보우 프로젝트에 공모하여 당선된 활동으로 유네스코 이념에 맞추어 고양외고에서 1회로 실시하는 활동이다. 교육을 주제로 인권, 경제정의, 다문화에 대하여 주제발표와 토론회를 실시할 예정이다.

## 실천내용

날짜	활동	비고
05 / 9 ~ 14	홍보활동	
05 / 16	지원서 마감	카페 참조
05 / 19	포럼 전날	최종 리허설
05 / 20	포럼 당일	진행

- 식전 행사
  - 전쟁 후 일본 독일 한국의 시민교육
  - 1 일본 : 오직 일본어로 진행 - 일본의 과거 그리고 현재 미래
  - 2 독일 : 독일의 언어/문화/철학/예술을 논하다
  - 3 한국의 교육 : 민주주의의 관점에서
- 본 행사
  - 세계 시민교육 포럼 진행
  - 1 인권 : 유네스코 이념의 인권 강의 및 토론
  - 2 경제정의 : 소비자 시민교육
  - 3 다문화 : 다문화 시대의 고교 생활
- 세부 시간표
  - 7:00~7:20 전시회 관람 및 자유로운 분위기
  - 7:20~8:00 식전행사 - 주제특강
    1. 일본 : 7:25~7:35
    2. 독일 : 7:35~7:45
    3. 한국 : 7:45~8:00
  - 8:10~10:00 본행사
    - 8:10~8:20 동영상이청
    - 8:20~9:30 주제발표/포럼
    - 9:30~9:40 뒷정리, 단체촬영
    - 9:40~ 정리 정돈, 인원 파악 및 마무리

## 활동사진





#### 아쉬웠던 점 - 개선 방안

- 발표 도중 PPT가 실행되지 않았음
  - 리허설을 할 때 PPT를 미리 실행해본다.
- 당일에 스탭과 방청객 구분이 없었음
  - 스탭 명찰을 제작해서 방청객과 구분한다.
- 인권팀에 사람이 몰려서 게임 진행이 어려웠음
  - 분야 별로 따로 인원을 모집한다.
- 준비 기간이 짧았음
  - 더 일찍 준비를 시작한다.

#### 4. 유네스코 공모 영상

##### 목적

- 세계 평화, 인류 발전 증진 등의 유네스코의 이념을 많은 학생들에게 알린다.
- 유네스코의 다양한 가치와 활동들을 소개하며 유네스코 가치 교육을 확산한다.
- 창작 활동을 하며 그 과정에서 학생들의 심미적 감성 역량을 향상시킨다.
- 공모 영상을 촬영하며 고양외고에서의 유네스코 활동들을 정리하고 서로 다른 분과에서 추구하는 가치를 배우며 더 성숙한 비전과 자신감을 가지고 나아갈 수 있도록 한다.

##### 기대효과

UCC 제작을 통해 유네스코 정신을 함양할 수 있고, 유네스코의 이념을 더욱 많은 학생들에게 확산시킬 수 있다.

##### 활동계획

지속가능발전, 평화와 인권, 문화 간 학습 등 유네스코의 가치와 정신을 알릴 수 있는 내용을 바탕으로 UCC를 제작한다.

### 실천내용

- ‘비정상회담’을 패러디하여 ‘UNESCO 6 VALUES’라는 제목의 고양외고 유네스코 비정상 회담을 개최, 흔히 고민할 수 있는 문제를 안건으로 발의하여 6개 분과와 3명의 의장단이 함께 고민하고 해결점을 찾아가는 과정을 영상으로 담음.
- ‘고양외고가 6개의 분야(국제협력, 다문화, 세계시민, 문화재, 지속가능, 평화)로 나누어 유네스코 가치 교육을 실시했는데, 그 중 가장 의미 있고 도움이 되는 활동은 무엇인가요?’라는 안건을 제시, 각 분야가 무엇을 의미하며 왜 중요한지에 대해 대표들이 상세하게 설명함. 또한 고양외고에서는 각 분야에서 어떤 프로젝트가 진행되고 있는지를 구체적으로 소개함.

### 활동사진



### 학생소감

- 유네스코 수업을 들은 뒤에도 각 분과가 정확히 어떤 분야에서 무슨 일을 하는지 잘 알지 못했던 학생들이 보다 자세하게 배우는 기회를 제공함.
- 자신이 흥미를 가졌던 분과에만 관심을 가졌던 학생들은 다른 분과에 대해 정확하게 배움
- 각각의 분과가 독립적인 것이 아니라 서로 유기적으로 연결되어 있어 함께 상호작용하며 나아간다는 것과 다른 분야의 활동과 중요성을 존중하고 배려해야 한다는 자세를 학습함.
- 다양한 분과에서 진행되는 활동들 모두의 중요성을 되새기는 계기를 제공함.
- 흥미로 참여했던 학생들도 유네스코의 이념과 유네스코 교육의 필요성에 대해 공감하며 유네스코의 가치에 대해 생각하는 시간을 갖게 됨.
- 유네스코 활동을 단순히 스펙을 쌓기 위한 활동이나 봉사활동으로 여기지 않고, 함께 발전하는 세상을 만들기 위한 교육이라는 것을 되새김.

## 5. 걸어서 백제 속으로

### 목적

- 유네스코 세계문화유산으로 2015년 지정된 백제문화유산지구 현장 답사를 통하여 백제문화유산지구의 의미와 그 중요성을 알아보고 세계유산으로서 가치를 재조명하고, 백제 시기의 문화에 대한 역사적 의미 고찰
- 우리나라의 문화 보존관리 실태를 직접 살펴보고 문제점을 찾아 효과적이고 실질적인 문화 보존 방법을 구상함으로써 학생들의 역사의식을 고양시키고 문화시민으로서 역량 강화

### 기대효과

- 역사문화의식의 고취: 교과서나 언론 매체를 통해 간접 체험하던 문화재와 역사유적을 직접 보고 체험함으로써 인하여 우리 문화의 우수성을 느끼고 경험하는 기회를 제공
- 자립심 함양: 학생들이 답사 준비과정 및 진행 과정을 직접 준비하고 실행함으로써 학생들의 자립심을 강화하고 우수한 인재로 성장할 수 있는 계기가 됨
- 교육적 성과: 사전 자료집 제작 및 사후 보고서 제작 과정에서 학생들이 직접 자료를 조사하고 토론함으로써 학생들의 논리력과 학습능력 향상 등의 교육적 성과를 기대함. 또한 우리 역사에 대한 지식과 이해도 증대.

### 활동계획

- 장기답사: 3~4일 동안 방학을 이용하여 장거리 답사 추진 - 백제 역사유적지구 현장 답사 준비 위원회 구성 (최우신, 김효선 등)
  - 답사지 선정 후 조 구성
  - 조별 사전(답사)자료집 제작
  - 답사준비위원회 구성: 안전하고 내실 있는 답사를 위하여 답사준비위원회를 구성  
위원장 및 총괄: 나병찬 교장, 단장: 이대희 부장, 집행위원: 임성진(기획 및 회계), 최우신(기획 및 진행위원)
- 답사준비위원회 조직 계획:
  - ① 답사준비위원회 조직: 4월 첫 주
  - ② 답사 참여 인원 모집: 4월 11일~4월 22일
  - ③ 사전 답사: 4월 28일(목)~30일(토) (\*실제 답사 일정과 동일한 순서와 내용으로 진행)
  - ④ 답사 자료집 제작: 4월 ~ 6월
  - ⑤ 현장 답사: 7월 18일~20일 (예정) (\*학교 사정에 따라 변동 가능)
- 안전관리계획
  - ① 철저한 사전 안전 교육 실시
  - ② 조별 안전 관리 담당 학생 배정
  - ③ 안전 수칙 매뉴얼 제작 후 지참
  - ④ 교통 수단별 안전교육 실시
  - ⑤ 안전 사고 위험 물건 지참 금지
  - ⑥ 비상연락망 제작
  - ⑦ 조별 안전 관리 토론 실시 및 조별 안전 수칙 마련
  - ⑧ 상황별 안전 대책 시나리오 마련 및 교육

- ⑨ 인솔 교사를 책임자로 하는 안전 관리 팀 운용
- ⑩ 각 코스별 비상 상황 시 대처 방안 교육 (예: 비상구 및 비상 탈출로 교육)
- ⑪ 숙박 시설에 대한 안전 관리 시설 파악 및 사용법 숙지 교육
- ⑫ 위생, 청결 교육 실시 및 각 지역별 위생상태 우선 점검
- ⑬ 남녀 학생 숙소 분리

**실천내용**

- 답사준비위원회 회의  
4/15, 5/2, 5/9, 5/16, 5/31
- 사전 연수
  - ① 인솔자와 참가 학생을 구분하여 연수 실시.
  - ② 2016 현장 체험 학습 안전 매뉴얼에 따라 실시.
  - ③ 학생 연수는 1차와 2차로 나누어 실시
    - 1차 연수: 백제 문화의 이해와 유네스코 세계문화유산 선정의 이유와 의미 중심으로 학습 연수 실시
    - 2차연수: 안전 매뉴얼에 따른 안전 연수 실시
- 답사  
1일차

시간	장소	내용	점검사항
07:30~	고양외고	집합	- 인원 파악 - 이동시 안전 연수
08:00~11:30	고양외고 → 익산 미륵사지	이동	
11:30~12:30	부송국수	점심식사	메뉴: 국수, 만두
12:30~14:00	익산미륵사지	미륵사지 석탑 복원 공사 탐방	
14:00~14:30	미륵사지 → 왕궁리 유적	이동	
14:30~15:30	왕궁리 유적	왕궁리 5층 석탑 및 유적관 탐방	
15:30~16:30	왕궁리 유적 → 정림사지	이동	
16:30~18:00	정림사지/ 정림사지 박물관	정림사지 탐방	
18:00~19:30	부여 유스호스텔	짐 정리 및 저녁식사	
19:30~21:00	궁남지	궁남지 탐방 및 휴식	
21:30~22:30	부여 유스호스텔	개인 정비	
22:30~23:30	부여 유스호스텔	조별 및 전체 모임	
23:30~	부유 유스호스텔	취침	

2일차

시간	장소	내용	점검사항
08:00~	부여 유스호스텔	기상	
09:00~10:30	국립부여박물관	아침식사/ 국립부여박물관 견학	
10:30~13:00	부소산성	부소산성 답사	
13:00~14:00		점심식사	
14:00~14:30	부소산성 → 능산리 고분군	이동	
14:30~17:00	능산리고분군	능산리고분군 (백제왕릉원)	
17:00~18:00	능산리고분군 → 공주 한옥마을	이동	
18:00~19:00	공주한옥마을	식사 및 숙소 정리	
19:00~22:00	공주한옥마을	조별 및 전체 모임	
22:00~	취침		

3일차

시간	장소	내용	점검사항
08:00~09:00	공주한옥마을	기상 및 아침식사	
09:00~12:00	공산성	공산성 답사	
12:00~13:00		점심식사	
13:00~14:30	송산리고분군 (무령왕릉)	무령왕릉 및 전시관 견학	
14:30~16:00	국립공주박물관	박물관견학	
16:00~18:00	국립공주박물관 → 고양외국어고등학교		

학생 소감

- 수업시간에 배웠던 문화재를 직접 보며 문화재의 가치를 곱씹어봄
- 박물관과 여러 유적지에서 문화재 자체의 아름다움을 감상하는 법을 알게 되었으며, 답사 중 유적지에 떨어진 쓰레기를 보며 문화재의 소중함을 모르는 사람이 많다는 것을 느낌.
- 우리의 문화재를 지키지 못하면 문화 정체성이 사라질 것이라고 느낌.

아쉬웠던 점

- 진행과정에서 각 부서별로 활동을 진행할 것 같았던 것이 특정 학생들의 주도로 진행되어서 그 학생들에게 부담이 되었던 점
- 여러 번 회의를 진행하는 과정에서 많은 학생들이 적극적으로 참여하지 않았던 점
- 전체적인 답사 진행에서 학술적인 면이 부족했던 점
- 미션 수행 때문에 바쁘게 돌아다녀야 해서 오히려 문화재를 제대로 감상하지 못했던 점
- 일정이 학생들이 소화하기에 무리가 있었던 점

## 6.이한열 열사 추모석 방문 활동

### 기대 효과

이한열 열사 추모석을 방문함으로써 과거 민주화 항쟁의 의의를 알고 현재 민주주의 실천의 가치를 안다.

### 활동계획

- 8/17 활동 전 독서토론
- 8/18 연세대학교 정문 앞 이한열 열사 추모 동판 방문, 연세대학교 캠퍼스 내 추모석 및 기념관 방문

### 활동사진



## 7.Books for Cambodia 활동

### 목적

- 저개발 국가 어린이들의 교육을 위하여 책을 제작하고 기부한다.
- 저개발 국가의 현지 상황과 문화를 이해하여 현지의 학생들이 책과 교육에 대한 관심을 기를 수 있도록 '첫 책, 첫 꿈'을 제작하는 것을 목표로 한다.

### 기대효과

재능기부와 봉사를 통해 동화책을 제작하며 빈곤을 벗어남에 있어 교육의 역할에 대해 배우고 국제개발협력 정신을 함양한다.

## 활동계획

- 동화책 제작: 동화책 제작 프로젝트 팀을 편성하고 학생들의 활동과 재능기부를 통해 동화책 스토리 제작 및 번역을 하여 동화를 현지에서 출판한다.
- 독서토론: 동화책을 만들기 위한 배경지식을 기르기 위해 국제개발협력, 캄보디아 현지, 동화 등에 대한 책을 읽은 뒤 독서토론 활동을 진행한다.
- 홍보: 동화책 출판을 위한 비용을 마련하고, 저개발 국가의 교육상황을 보다 많은 사람에게 알리기 위해 펀드레이징 활동과 캠페인 등을 진행한다.
- 학교의 학생들이 국제개발협력에 대해 관심을 갖고, 교육이 빈곤의 굴레를 벗어남에 있어 필수적인 요소라는 것을 인식할 수 있도록 한다. 학생들이 저개발 국가의 교육을 적극적으로 지원하고, 저개발 국가의 빈곤 문제를 ‘남의 일’이 아닌 ‘우리가 함께 해결해야 할 일’로 받아들일 수 있도록 한다.

## 실천내용

- 2015년, Books for Cambodia 활동에 대해 알리기 위한 전시회 개최.
- 2016년 1학기가 시작할 때 (2월) Books for Cambodia 동화책 제작 프로젝트 멤버들을 모집. (동화제작팀, 홍보팀, 번역팀, 삽화팀)
- 1학기 중 (4월~7월) 국제개발협력 관련 도서(세계의 절반 구하기)와 동화를 읽으며 주1회 독서토론을 통해 빈곤과 동화에 대한 이해도를 높임.
- 8월 여름방학, ‘Cambodia Now’를 읽은 뒤 챕터 별 내용을 발표하며 캄보디아 현지의 상황에 대해 배우고, 어떤 내용의 동화가 필요한가에 대해 토의함.
- 조를 편성하여 각 조당 키워드(감정표현, 시민의식 등)를 선정하여 어떤 내용의 동화를 제작할 것인가에 대한 아이디어 회의를 함.
- 2학기 중 (9월~ 진행중) 조별로 동화 원고 작성을 시작함. 다른 조와 선생님의 피드백을 받으며 초고를 수정함.
- 각종 출판비용모금(펀드레이징) 활동
  - (1)7월 15일 학교 체육제에서 음료 판매
  - (2)11월 3일 학교 영어 말하기 대회에서 빵과 음료 판매
  - (3)11월 1일 ~ 11월 11일 뽀빠로 드라이브 (뽀빠로 판매)
  - (4)11월 9일 ~ 11월 00일 간식 개수 맞추기, 행운권 추첨 이벤트

## 실천결과

학생들이 처음에는 Books For Cambodia 활동이 뭔지도 잘 몰랐는데, 홍보활동이나 캠페인 활동을 지속적으로 해서 많은 학생들이 이 활동에 대해 관심을 가지게 되었다. 또한 Books For Cambodia에서 주관하는 모금활동에도 보다 적극적으로 참여해주며 빈곤탈출과 저개발 국가의 교육 등에 대해 비교적 많은 관심을 보이는 모습을 보여주었다.

## 8. 유네스코자치회 (직선제도 여기에 포함)

### 목적

학생들이 세계평화에 대한 유네스코의 이념과 역할을 제대로 이해하고 유네스코 이념의 실천을 위해 학생들이 교내 및 교외 활동으로 어떠한 일들을 할 수 있는지 함께 구상하고 발표를 통해 의견을 상호 교환하며 창의적인 활동들을 구체적으로 기획할 수 있는 기회를 마련하기 위한 활동.

### 활동계획

- 고양외고의 여섯 가지 분과(국제개발협력, 다문화, 문화재, 지속가능발전, 평화, 세계시민)에 자치회 인원을 2명씩 짝 지어 담당 분과를 결정한다.
- 역할
  - 대표-자치회 회의 진행 및 운영 총괄
  - 부대표-자치회 회의 진행 및 운영 부총괄
  - 영상 편집-자치회 소개/홍보영상 제작, 녹색영화제 제작
  - 자료 정리-자치회의 활동기록 및 사진자료
  - 서기-자치회 회의 자료 작성

### 실천내용

- 유네스코 활동 관리 (사진자료, 홈페이지 관리)  
홈페이지 관리: 국어, 영어, 중국어, 일본어, 스페인어로 번역 후 UNESCO 네트워크 홈페이지에 게시하는 형식으로 진행함. 게시물에는 자치회 활동을 요약한 보고서, 활동사진 등을 첨부. 국어, 영어는 자치회 내에서 작성하여 게시하며, 영어 외의 외국어에 경우 각 과에서 1~2명을 선발하여 번역을 부탁하여 게시함. 홈페이지 게시물은 자치회 대표가 담당.
- 소책자 제작
  - 1) 들어가야 할 내용  
교장선생님 추천사, 유네스코 활동 소개, 수업 사진, 자치회 활동 소개, 자치회 회원, 앞으로의 계획 등.
  - 2) 소책자는 칼라로 2권, 흑백으로 8권을 제작.  
2권은 유네스코 한국 위원회에 보내며 8권은 교내에서 보관.
  - 3) 역할 분담  
전체 편집, 인쇄 업체 연락, 표지 디자인, 목차 구성, 자치회 소개글 작성, 수업 사진 편집, 앞으로의 계획 작성
- 농노제  
각자가 자치회 내 역할을 맡아 독자적으로 진행하기 보다는 한 사람이 2~3분야 이상의 분야를 맡아 유기적으로, 상부에서 하부로 활동을 운영하는 방식의 '농노제' 선택. 각 역할별로 2명의 대표와 3명의 농노로 구성하고, 대표를 맡지 않은 자치회의 인원들은 자유농노로 지정하여 역할 구분없이 도움이 필요한 곳에 도움을 주기로 한다.
- 유네스코 1기 총 모임
  - 1) 유네스코가 한 일 발표
  - 2) 직선제에 대한 설명 및 사전 투표제에 대한 설명

- 3) 유네스코 활동 되돌아보기
- 4) 앞으로 유네스코에서 하면 좋을 일 건의
- 5) 1학기 1기 자치회의 감상 듣기

- 직선제

목적: 민주주의의 실현, 2기 자치회 정통성, 체계적인 유네스코 학교로의 준비

중앙선거관리위원회: 1기 자치회 10명 + 담당교사

선거법 준비

선거 일정 및 안내 공지

후보 선출 및 유세

사전 투표 + 현장 투표 + 개표

1.2기 자치회 모임 준비

일정 및 장소

7/15까지 3명(대표,부대표,서기) 입후보

8/25 선거 (13,14기 유권자들은 사전투표 실시), 국제관 2층 강당

### 활동결과

- 직선제 학생소감

직선제를 통해 선출하니 더욱 객관적이고 공신력 있어서 좋았다. 특히 SNS를 통한 두 팀의 홍보는 정말 독창적이고 치열하여 학생들의 관심을 끄는데 성공적이었다.

학생들이 직접 직선제를 준비하면서 쉽게만 보이던 민주주의의 실현이 얼마나 어려웠을 지에 대해 짐작하게 되었으며, 민주주의를 실현하는 데에 있어 투표의 중요성을 깨닫게 되었다.

투표를 통해 얻어진 결과가 공동체에 매우 큰 영향을 끼치므로 신중히 투표권을 행사하는 것이 중요하다는 생각이 들었다.

세계시민의식 함양을 위한 청소년 활동 활성화 방안 연구  
세계시민교육 사례 워크숍 원고

박선미\_ 도담중학교



# 세계시민의식 함양을 위한 청소년 활동 활성화 방안 연구

## 세계시민교육 사례 워크숍 원고

- 이름 : 박선미
- 소속 : 도담중학교
- 활동 및 프로그램명: 유네스코 동아리 '도들별'의 활동과 학년 교육과정 속의 "지구시민 프로젝트"

### 1. 활동 및 프로그램의 목적

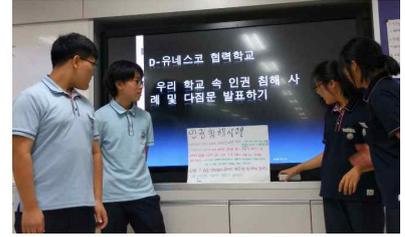
- 1) 세계시민의식의 개념을 소극적 개념이 아닌 적극적으로 해석하여 넓은 범위로 해석하여 학생들이 환경과 인권 문제 등 자신의 삶의 문제점으로 받아들이고 적극적으로 해결할 수 있도록 계획함
- 2) 단순히 인지적 측면만이 아닌 지속가능한 체험으로 학생들이 꾸준히 생태 체험을 하고 그러한 변화 과정을 숙지하고, 나만의 문제로 보는 것이 아닌 우리라는 공동체의 문제로 인식하고 나눔의 활동 등 다양한 실천을 함
- 3) 교실 안에서만 아는 지식이 아닌 조치원 전통시장이나 방축천의 생태계, 학교 옥상 텃밭, 학교 내부에서의 인권 문제 찾기, 세종시 유네스코 학생 공동 인권 선언 등 학생들 스스로가 자신의 마을에 관심을 갖고 문제를 평화적으로 해결하고자 노력함
- 4) 사회구성주의적 측면에서 학생들이 유네스코와 연계하여 평화 감수성을 기르기 위해 스스로 기획하고 다양한 활동을 실천하도록 함
- 5) 다양한 학년의 학생들이 무학년제로 섞이고 학부모님, 사제가 함께 동행하며 다양한 활동을 실천하면서 공동체의 다양성을 공유하면서 삶을 향유하게 하도록 하기 위함
- 6) 지역의 전통시장을 탐방하여 지역고유 경제 살리기 활동으로 자신뿐만 아니라 자신이 살고 있는 마을까지 삶의 외연을 확대하도록 함
- 7) 학교 주변의 유휴 공간을 아름답게 가꾸고, 쓸모있는 공간으로 만들고자 하기 위해서 옥상텃밭을 생각함
- 8) 학부모와 함께 가꿔나가는 활동을 통해 어른으로부터 더불어 배우는 삶을 공유할 수 있도록 하기 위함
- 10) 직접 재배한 재료를 가지고 음식으로 만들어 보고 나눔의 기쁨을 가지고자 함
- 11) 수업을 통해서 동아리에서 하는 활동도 함께 공유하며 프로젝트를 통해 '세계시민의식' 가치를 인식할 수 있도록 함

### 2. 진행방식(과정)

- 1) 2016. 5. 22. (토) 옥상 텃밭 가꾸기를 위한 조치원 전통시장 방문하여 모종사기  
현재까지 직접 옥상 텃밭과 국화 직접 심고 가꾸기



2) 2016. 7. 15. (금) '무궁화를 우리나라 국화로 선정해도 괜찮은가?' 강연회 듣기  
유네스코 현판식 및 우리 학교의 인권침해 사례 이야기 나누기



3) 2016. 7. 20.(수) 부모님과 함께 가꾸는 우리학교의 푸른 유산 '옥상텃밭 가꾸기'  
대전 MBC생방송 아침이 좋다 녹화



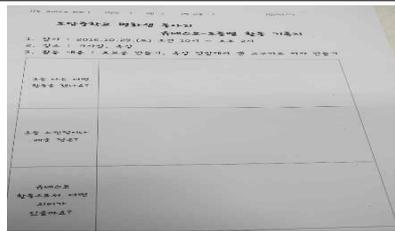
4) 2016. 7.21 (목) 세계인권선언 다짐 대회 참가 - 그룹별 토론 및 세계인권선언 다짐문 만들기  
각 학교 사례 나누기, 플래시몹 활동 참여



5) 2016. 8. 12.(금) 2016 충북, 세종 유네스코학교 공동행동(교외 캠페인)  
- 청주시 성안길 철당간 장일대 참가, 주제 : 인권과 환경. 동아리 대표 2명 참여

6) 2016.10.26.(수) 고구마 캐기

2016.10.29.(토) EM흙공 만들기 활동 및 직접 재배한 고구마로 요리 경연대회



7) 수업으로 만나는 평화감수성 수업 - 도담중 2학년 지구시민 프로젝트 수업

수업교사	박선미	수업일시	2016년 11월14일 7교시	수업학급	2학년 9반	수업모형	프로젝트
대단원명	3. 책임감 있는 글 쓰기 4. 단원 강연과 건의 6. 단원 표현과 매체		2학년 교육과정 주제	지구시민 프로젝트		수업차시	11/12

주 제 지구시민 프로젝트를 통하여 공동체 의식과 문제해결력을 기를 수 있다.

수업의 흐름	■ 10월 수업계획						
	월	주	일자	단원 학습내용	성취 기준	예정 시수 /누계	학년교육 과정 관련 안전교육 관련 또는 핵심역량
	10	9	10-14	2학년 지구시민 프로젝트 「인권도 난민도 평화도 환경도 NGO가 달려가 해결해 줄게」	2928 2919 2912 2935 29310	4/30	2학년 지구시민 프로젝트
				2학년 프로젝트 설명 및 활동하기			공동체의식
		10	17-21	2학년 지구시민 프로젝트 「인권도 난민도 평화도 환경도 NGO가 달려가 해결해 줄게」	2928 2919 2912 2935 29310	4/34	2학년 지구시민 프로젝트
도서활용하여 학년 프로젝트 자료조사 및 탐구하기/자료 만들기					문제해결능력 비판적사고력 공동체의식		
11	24-28	2학년 지구시민 프로젝트 「인권도 난민도 평화도 환경도 NGO가 달려가 해결해 줄게」	2928 2919 2912 2935 29310	4/38	2학년 지구시민 프로젝트		
		문제해결 내용을 담은 NGO 관련 건의문 및 발표자료 작성하기			창의적 사고		
12	31-11.4	2학년 지구시민 프로젝트 「인권도 난민도 평화도 환경도 NGO가 달려가 해결해 줄게」	2928 2919 2912 2935 29310	4/42	2학년 지구시민 프로젝트		
		발표하기 및 동료평가, 개인평가 하기			문제해결능력 비판적사고력 공동체의식		

수업 철학 및 수업 계획

■ 학년 중심으로 이루어지는 주제중심 교과통합 프로젝트 - 지구시민 프로젝트

선생님들께서 여름방학(2016.07.20.~2016.07.22.)에 실시했던 2학기 교육과정 협의회에서 2학년 교육과정의 핵심어인 ‘공동체 의식’과 ‘문제해결력(창의적 사고)’에 중심을 두고 ‘공동체 의식 함양을 위해 학급, 도담층을 넘어 세계시민으로 지역사회 및 지구촌의 문제를 함께 연대하여 해결하자’라는 주제를 설정하였다. 교수학습과정은 각 교과별로 ‘문제인식-조사-자료탐구-실천·나눔 활동’이라는 과정에 따른 교육과정으로 설계하였다. 학생들이 도덕 시간에 대륙 간의 문제점을 찾고 회담을 통해서 정리한 것을 국어시간에는 책과 다양한 매체 자료를 통해서 학생들이 협업하여 문제를 해결하는 방법을 찾아보고, 그것을 프리젠테이션 기술을 활용하여 발표함으로써 사고를 확장·이동할 수 있도록 하였다. 학년 체제의 주제중심 교과통합 프로젝트 수업을 통해 학생들이 한학기 동안 주어진 주제에 대해서 깊이있게 배우고 성장할 수 있게 하는 효과가 있었다.

■ 교과의 본질에 충실하게 - 국어사용능력 향상, 학기별 한권의 책읽기

국어 시간의 국어사용능력과 의사소통능력을 기르고, 2학년에서 함께 정한 주제인 ‘지구시민 프로젝트’를 깊이 만나 다른 교과에서 실천적 활동을 하는데 징검다리가 되고자 한다. 교과단원을 재구성하여 6. 단원의 ‘착한 초콜릿’과 ‘프리젠테이션의 기술’, 4. 단원에서 ‘기후변화’와 ‘건의문 쓰기’과정, 4. 단원의 ‘기후변화’, 3. 단원의 ‘나쁜꿈’이라는 제재로 쓰기윤리에 대해서 배운 후 1차 지필평가를 실시하여 익숙하게 한 후 「인권도 난민도 평화도 환경도 NGO가 달려가 해결해 줄게」라는 온전한 책임기와 함께 ‘지구시민 프로젝트’를 실천하였으며, 수행평가와도 연결하여 **교육과정과 수업, 평가가 일체화**되게 하고자 노력하였다.

수업 철학 및 재구성 방향	<p>· 수업 철학</p> <p>국어과는 다양한 텍스트를 통해 자신과 타인의 삶, 그리고 나를 둘러싼 공동체에서 일어나는 일을 체험하며 이에 관심을 갖고 행동하는 인문학적 소양을 갖춘 인간을 길러내는 목표를 지닌다. 다양한 매체나 텍스트를 활발하게 만나는 과정을 통해 창의적이고 비판적인 사고력을 토대로 문제해결력을 기르고, 자기 표현력을 가진 민주적이고 주체적인 시민으로 자라날 수 있도록 한다. 공동체와 나의 공존에 대해 고민하며 행복한 공동체를 만들어 나가는 일에 필요한 사고력과 말하고 듣고 읽고 쓰는 국어사용능력을 실질적으로 향상시키고자 한다.</p> <p>· 수업의 재구성 방향</p> <p>2학년의 주제중심 학년교육과정의 핵심어인 '공동체 의식'과 '창의적 사고(문제해결력)'를 반영한 지구시민 프로젝트와 매 학기별 책 한권을 수업시간에 읽히는 활동을 함께 접목시켜 사회적 실천과제를 하고 프리젠테이션하는 수업 모형으로 구안하였다.</p>		
	관련 교과	<p>· &lt;도덕&gt; - 대륙간 회담</p> <p>· 2학년 주제중심 교과통합 프로젝트 모든 과목</p>	
핵심 역량	<p>· 공동체 의식 - 나 외의 공동체를 지구 시민까지 넓혀서 생각해 보고자 한다.</p> <p>· 창의적 사고 - 학생으로서 대륙 간의 문제를 해결할 수 있도록 협업하고 그것을 해결할 수 있는 NGO가 하는 일을 조사하고 자신들의 삶 속의 실천과제를 창의적으로 실천해 보고 자신의 언어들로 정리하여 표현할 수 있다.</p>		
차시별 활동	차시	내용	활동
	1~2	책읽기 및 조사	「인권도 난민도 평화도 환경도 NGO가 달려가 해결해 줄게」읽고 인상 깊은 구절, 깨달은 점, 새로 알게 된 점, 도덕 시간에 했던 문제점과 관련된 NGO 연결지어 쓰기 노트에 기록하기
	3	계획	책 읽은 자료를 바탕으로 모둠별 회의를 통해 프로젝트 과제 계획하기
	4~5	수정	프로젝트 과제의 구체적 실천과제 계획하기 및 수정 보완하기
	6	중간 발표	중간발표 통해 친구들의 조언으로 계획의 구체성 반영하기
	7~10	실제 작업	실제적 실천과제 활동하기(자신들이 계획한 여러 가지 프로젝트의 실천과제들의 작업 : 전화인터뷰나 캠페인을 위한 영상 자료, 포스터 자료 제작 및 역할극으로 자신들의 활동 미리 시연해 보기)
	11~12	평가	프로젝트 결과를 발표로 공유하며, 모둠별 동료평가 및 개인평가
참관자 주안점	<p>· 2학년 주제중심 교과통합 프로젝트의 일부분으로서 학생들의 장기적인 프로젝트 과정 내에서 지성, 감성, 사회성이 함께 성장하는 활동이라는 것에 주안점을 두고 관찰한다.</p>		
학습목표	<p>지구시민 프로젝트의 문제 해결을 위한 자료 조사·탐구 후 NGO관련 실천과제를 발표할 수 있다.</p>		
학습내용	구체적 활동 내용		배움의 요소
	「인권도 난민도 평화도 환경도 NGO가 달려가 해결해 줄게」를 통해서 찾은 문제에 대해서 자신들만의 해결방법과 실천 전략에 대해서 이야기하기		지구촌 문제의 어려움을 직접 실천적 경험으로 연결 짓기
	친구들과 협업하여 만든 내용을 친구들과 함께 공유하기		서로의 발표 공유를 통해 사고의 확장
자기평가와 동료평가를 통해 질문을 통해 수업의 과정 공유하기		언어 활동을 통한 공유를 통해 반성적·성찰적 생각하기	

## 【지구시민 프로젝트 11/12차시 수업흐름】

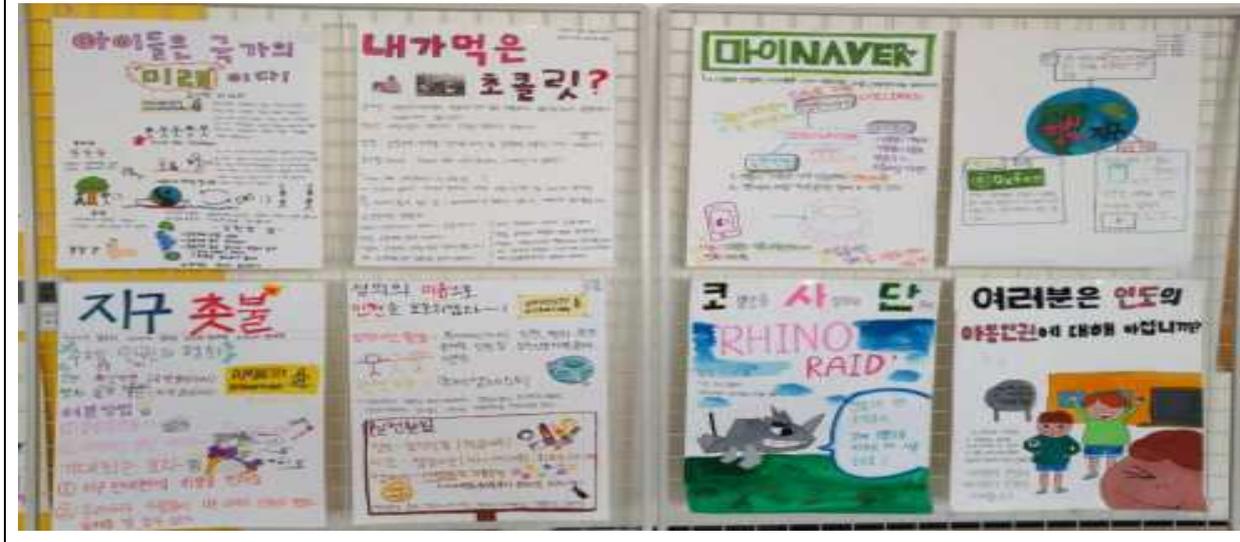
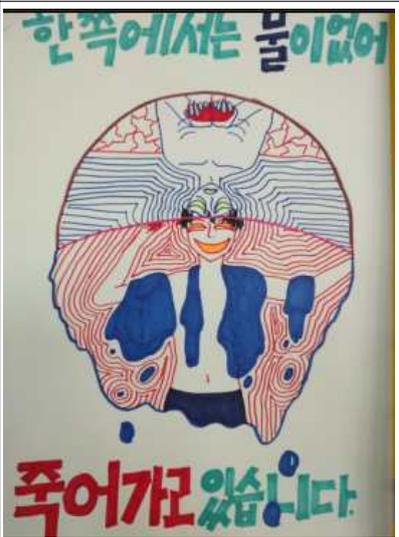
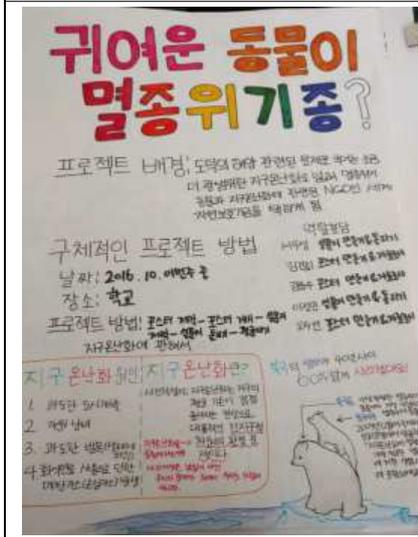
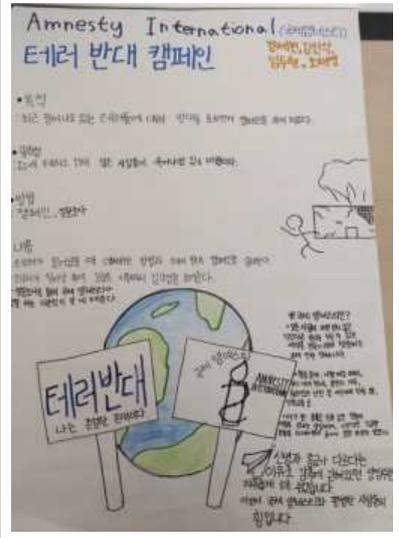
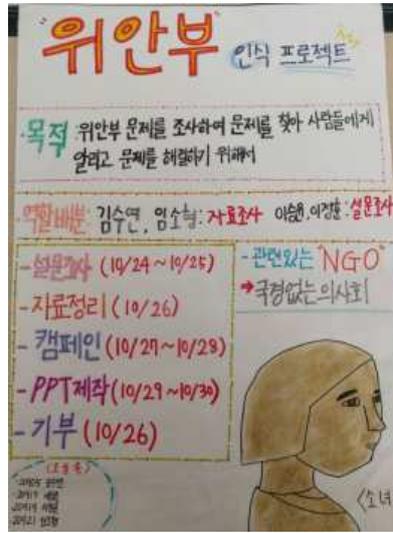
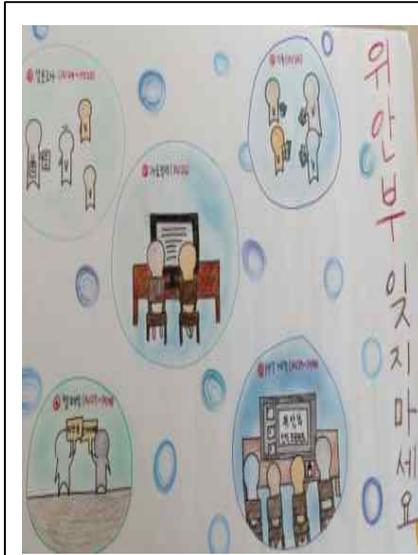
수업교사	박선미	수업일시	2016년 11월14일 7교시	수업학급	2학년 9반	수업모형	프로젝트
대단원명	3. 책임감 있는 글 쓰기 4. 단원 강연과 건의 6. 단원 표현과 매체		2학년 교육과정 주제	지구시민 프로젝트	수업 차시	11/12	
학습목표	· 지구시민 프로젝트의 문제 해결을 위한 자료 조사·탐구 한 NGO관련 실천과제를 발표할 수 있다. · 지구시민 프로젝트를 보고 모둠평가·동료평가·개인평가를 할 수 있다.						
수업흐름	학습내용	교수 · 학습 활동				시간	교수학습 자료 및 유의점
생각 열기	En 학습 단위 안내  En 제시 학습 확인  En 동기 유발  En 학습 목표 안내	■ 학습 분위기 조성 ◦ 학급별로 다른 9반만의 국어 시간 인사 방법으로 인사하기 - '신나는 국어제안수업의 세계로 빠져보자꾸나' - '얼씨구 좋다' ◦ 학습단원 확인 - 차시별 활동내용 안내 En 학습 확인 및 학습동기 유발 - 벽면에 붙어 있는 지구시민 프로젝트 중간계획서 살펴보기 ■ 학습목표 확인 <div style="text-align: center; border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <b>학습 목표</b> </div> -지구시민 프로젝트의 문제해결을 위한 자료 조사·탐구 한 NGO관련 실천과제를 발표할 수 있다. -지구시민 프로젝트를 보고 모둠평가·동료평가·개인평가를 할 수 있다. 和학습지를 나눠주고 요소를 설명해 주기 / 평가 방식도 안내				5'	*프로젝트의 차시별 과정에 중심과 평가 항목에 대해서 명시  * 평가의 객관성과 타당성, 질문과 평가의 피드백시 예절 설명
		■ 학습 과정 <div style="text-align: center; border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <b>학습 과정</b> </div> 11/12차시 [과정] 프리젠테이션으로 발표하기 평가를 통한 질의 응답하기  ■ 학습 과정 <div style="text-align: center; border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <b>과정      모둠별 발표하기</b> </div> ▶ 위안부 인식 프로젝트(국경없는 의사회), 테러반대 캠페인(국제엠네스티), 희망주머니 프로젝트(국경없는 의사회), 커피는 희망을 신고(옥스팜), 아프리카의 열악한 환경 알리기 프로젝트(세이브더칠드런), 다문과, 화합할 和 프로젝트(국제엠네스티) 중 순서를 정한 3팀이 이번 시간에 발표하도록 한다.  ▶ 모둠별 발표 후 각각 질문과 피드백을 하도록 한다.					
생각 정리	En 정리 및 평가  En 차시 예고  En 정리 인사	■ 정리 및 평가 ▶수업의 의미와 학생들에게 느낀 점 등을 발표한다. ▶오늘 활동을 통해서 새롭게 알게된 점, 느낀 점, 실천하고 싶은 점 등을 자유롭게 발표해 보도록 한다. ▶다음 시간에 남은 프로젝트 발표 조에 대해서 이야기 해준다. ▶和학급별로 다른 9반만의 국어 시간 인사 방법으로 인사하기 - '신나게 집으로 돌아가자꾸나' - '얼씨구 좋다'				5'	

## [2학년 주제중심 교과통합활동 학년 교육과정 - 지구시민 프로젝트]

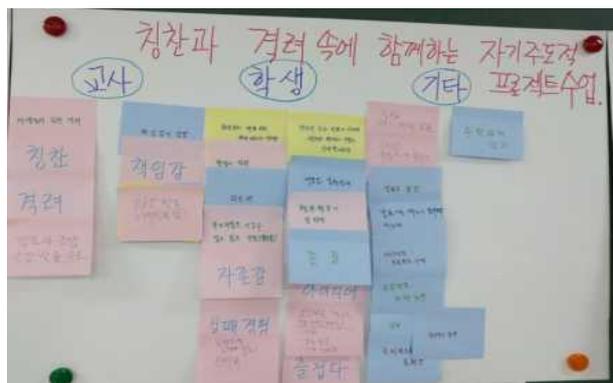
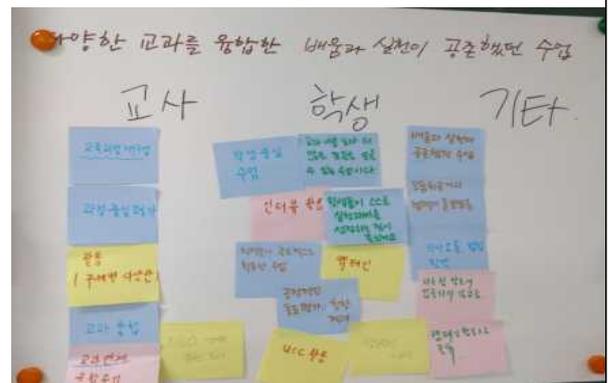
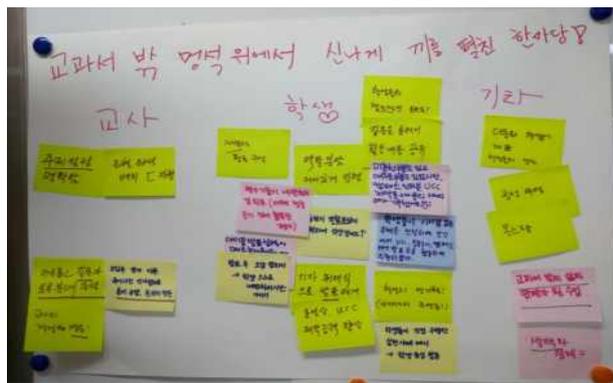
- 지구시민 문제를 문제해결과정(문제인식-자료조사&탐구-실천·나눔)으로 실천

연번	주제	통합 내용	통합 교과 및 활동 내용, 시기				평가
			교과	관련 단원	활동 내용	시기 및 횟수	
1	지구시민-공동체 학급, 도담중을 넘어 세계시민으로 지역사회 및 지구촌의 문제를 함께 연대하여 해결하자.	문제인식	도덕	Ⅲ-04. 세계화 시대의 우리의 과제	대륙 간 회의를 통해 환경/인권/평화/정의 문제에 대해 토의하고 해결방안 모색하기	8-9월	모둠별 수행평가 연계
			음악	1-4. 세계를 떠나는 소리여행	아프리카의 민요를 조사해 오기	8-9월	평가와 연계
			역사	IX. 전통사회의 발전과 변모	신항로 개척과 영향의 일환으로 아프리카 및 아메리카 역사를 조사하여 프리젠테이션하기 (침략과 저항의 역사)	9월	(개인별, 모둠별 과제제시) 수행평가 연계
2		자료조사 & 탐구	국어	3. 책임감 있는 글쓰기 4. 강연과 건의 6. 표현과 매체	도서 '인권도 난민도 평화도 환경도 NGO가 달려가 해결해 줄게' 등의 도서 및 다양한 매체를 활용하여 다양한 지구촌의 문제를 인식하고 해결할 수 있는 방법 등을 탐구하도록 하여 문제해결과정이 들어가 있는 방식으로 강연을 하도록 한다.	9-10월	도서연계 (개인별, 모둠별 과제제시) 수행평가 연계
			영어	5과	지구상에 있는 흥미로운 놀이, 전통놀이 또는 extreme sports에 대해 조사해서 소개하고 반 친구들과 직접 해보기	11월	모둠활동 수행평가 연계
7과		물건이 만들어지는 과정에서 어떤 문제 (ex. 환경오염, 노동 착취 등)가 발생하는지 조사하고 이를 해결할 수 있는 방법 발표하기		9-10월	지필, 수행평가 연계		
3		실천 나눔 활동	음악	함께 부르는 사랑의 노래	'손에 손잡고' 함께 부르기	10-11월	
			과학	순물질과 혼합물	불순물 걸러내기	10-11월	
			기술	V.건설 기술과 환경	간이 정수기 만들기	10-11월	수행평가와 연계
			가정	4.한복의 옷차림	색지를 이용한 한복 모형 만들기 (한복의 아름다움 알리기)	10-11월	수행평가 연계
	수학		1. 삼각형의 성질- 3 삼각형의 내심과 외심	세계 지도를 이용하여 삼각형 시계 만들기	10월	수행평가 10%반영	
	한문 & 미술		교육 과정 재구성	'논어'에서 세계시민 의식(공동체, 배려, 존중)과 관련한 문장을 배우고 이를 토대로 미술 시간에 Flea Market 홍보 포스터 제작	10-11월	한문-미술 통합 수행평가 (모둠별)	
	체육		교육 과정 재구성	NGO의 홍보용 유니폼을 입고 수업시간 활동하기	취약 시기		
4	축제	통합 활동	취약시기 활용한 활동-디베이트 토론대회 Flea Market(벼룩시장 열기, 자신의 물건 판매, 홍보 포스터 만들기)으로 후원금 마련	12월			

## 【교수 · 학습 결과물】



## [수업 성찰 나눔 자료]



### 3. 참여 효과

- 1) 세계시민의식의 개념을 소극적 개념이 아닌 적극적으로 해석하여 넓은 범위로 해석하여 학생들이 환경과 인권 문제 등 자신의 삶의 문제점으로 받아들이고 적극적으로 해결하게 됨
- 2) 단순히 인지적 측면만이 아닌 지속가능한 체험으로 학생들이 꾸준히 생태 체험을 하고 그러한 변화 과정을 숙지하고, 나의 문제로 보는 것이 아닌 우리라는 공동체의 문제로 인식하고 나눔의 활동 등 다양한 실천을 함
- 3) 교실 안에서만 아는 지식이 아닌 조치원 전통시장이나 방축천의 생태계, 학교 옥상 텃밭, 학교 내부에서의 인권 문제 찾기, 세종시 유네스코 학생 공동 인권 선언 등 학생들이 스스로가 자신의 마을에 관심을 갖고 문제를 평화적으로 해결하고자 노력함
- 4) 개인적 차원에서 학교 부적응 남학생이 다른 학생들보다 적극적으로 '옥상텃밭 가꾸기'를 성실하게 활동하면서 자존감이나 긍정적 자아감이 높아짐
- 5) 무단 결석하던 여학생도 그 이전에 조치원 전통시장 방문이나 EM흙공 만들기, 고구마 피자 만들기 등의 활동에 적극적으로 참여하였으며, 동아리의 부회장 친구의 지속적 노력으로 학교에 다시 돌아옴
- 6) 학생들이 스스로 "세계시민의식"의 개념을 적극적으로 해석하여 실천하는 점이 돋보임
- 7) 학부모님과 학생, 교사가 함께 어우러져 할 수 있는 활동들이 있으며, 선후배간의 평화로운 어울림 활동이 가능함
- 8) 식물 테라피, 노작 활동, 공동체 활동으로 인한 치유적 측면의 어울림 활동이 이루어짐
- 9) 1회적 행사성이 아닌 지속가능한 변화를 도모하는 활동 등으로 유대감을 형성할 수 있도록 함
- 10) 학년교육과정 및 수업 속에서 학생들이 250여명 정도의 학생들이 함께 "지구시민 프로젝트" 활동을 할 수 있었던 것은 학생들의 세계시민교육과 인성교육, 수업과 실천을 모두 일체화 시킬 수 있었던 고무적인 활동이라고 할 수 있음

#### 4. 어려움 및 정책적 지원방안

평화라는 개념에 대해서 학생들이 스스로 정의를 내려 보고 장기적 안목을 갖고 실천할 수 있는 다양한 경험을 나눌 수 있도록 하고자 함. 회복적 생활교육의 신뢰서클이나 반크 활동, 모의 UN회의 등 다양한 활동을 할 수 있도록 함. 단순히 동아리 단위의 활동이 아니라 학년의 수업교육과정과 같이 다양한 친구들이 유네스코의 정신을 경험하고 자신의 삶 속에서 실천할 수 있도록 함.

물리적 시간이 자율동아리일 경우에 시간을 만들어 내기 어려울 수 있으므로, 교과 수업시간이나 창의적 체험활동과 연계해서 해결해 나갈 수 있도록 함.

올해에는 국제이해나 다문화 활동 등을 실천하면서 활동의 외연의 범위를 확장하고자 함. 이러한 부분과 관련하여 결연을 맺을 수 있는 국가나 소통의 방법에 대해서 안내해 주고, 적극 활용할 수 있는지 기반을 제공해줘야 함



세계시민의식 함양을 위한 청소년 활동 활성화 방안 연구  
세계시민교육 사례 워크숍 원고

박수연\_ KOICA ODA교육원



## 세계시민의식 함양을 위한 청소년 활동 활성화 방안 연구 세계시민교육 사례 워크숍 원고

- 이름 : 박수연
- 소속 : KOICA ODA교육원
- 활동 및 프로그램명: 미래세대 ODA리더 개발교육

### 1. 활동 및 프로그램의 목적

- 교육대상 : 전국 초\*중고 국제개발협력 관련 동아리 학생(매년 20개교) \*초등 4-6학년
- 교육기간 : 매년 8월말-10월말
- 교육횟수 : 각 학교별 6차시 x 20개교 = 120차
- 교육형식 : 강사 파견(강사 2인 1팀)
- 교육교재 : 우리는 세계시민(초중고) 및 기타 NGO별 교육 교재
- 교육 모듈 및 강사

차시	모듈	강사	교재	시간
1	상호의존성과 다양성	WFK 귀국봉사단원	'우리는 세계시민' 교재	각 차시 1시간 내
2	인권			
3	빈곤			
4	국제개발협력의 주체			
5	NGO 활동사례 및 기관별 개발교육	NGO 실무자 및 개발교육 강사	NGO별 교재 필요시 활용	
6	캠페인 및 봉사활동			

- 5, 6차시는 NGO 강사가 파견되면, 협력 NGOs는 KCOC, 월드비전, HoE, 아름다운가게, 월드투게더, 코피온(전체 교육은 KCOC 위탁용역으로 실시)
- 교육 목표: ① 청소년들이 세계시민으로서 가져야 하는 기본적 지식 및 가치관 함양, ② 청소년들의 ODA 및 국제개발협력, KOICA, NGOs에 대한 이해 제고, ③ 참여적 수업 및 봉사활동을 통한 청소년들의 태도와 행동의 변화, ④ 청소년들의 국제개발협력 분야 진로 탐색 기회 제공

### 2. 진행방식(과정)

- 참여학교 모집 및 선발 → 협력 NGOs 선정 → 강사양성교육 실시(온라인/오프라인) → 교사 오리엔테이션 실시 → 협력 NGOs 간담회 실시 → 모니터링 요원 선발 및 교육 → 교육 계획 및 강사-학교 매칭 → 교육 실시 → 모니터링과 평가 → 강사 간담회, NGOs 간담회 → 평가결과 분석 및 차기년도 개선사항 도출

### 3. 참여 효과

- 주제 : (1-4차시) 상호의존성과 다양성, 인권, 빈곤, 국제개발협력의 주체에 대해서 체계적으로 배울 수 있음.
- 주제 : (5-6차시) NGOs 교육으로 실천적 참여 관련 내용 추가를 통해 실천적 영역을 배울 수 있음.
- 영역 : 지식과 인지, 가치와 태도, 세계시민으로서의 정체성, 실천, 공감 등 전반적인 영역에 대해서 다룸
- 모니터링과 평가 : 교사, 학생, 강사 전반에 대한 설문 평가 및 강사 간담회, NGOs 간담회 등을 통한 질적 평가 병행
- 세계시민의식(사회적 책임감, 세계화 능력, 세계시민활동 참여) 교육전 3.86→교육후 4.11
- 국제개발협력 분야 관련 인지 정도 : 교육전 2.58 → 교육후 3.71
- 세부적으로 큰 향상을 보인 지표는 세계화능력 4번 문항인 '나는 세계의 문제들을 해결하기 위해 내가 할 수 있는 일이 무엇인지 알고 있다(+0.47), 5번 문항인 '나는 다른 사람들도 세계의 문제에 관심을 가질 수 있도록 할 수 있다(+0.46) 지표임. 따라서 본 교육 후 학생들은 본 교육을 통해서 자신의 생각을 행동으로 변화시키기 위해 필요한 의지와 적극성이 향상되었음.

### 4. 어려움 및 정책적 지원방안

- 어려움 ① 예산상의 문제 : 본 교육에 대한 중요성에 대한 인지 부족으로 인해 KOICA 내에서 ODA교육원에 대한 예산 수준은 미미함. 영국, 아일랜드, 오스트리아 등 유럽 국가들의 원조기관들이 본 교육에 대해 상당히 많은 정책적인 관심과 예산을 두는 것과는 차이를 보임.
- 어려움 ② 지방 파급의 어려움 : 교육의 공정한 기회를 위해 2016년부터 지방 교육 확산에 방점을 찍고 있으나, 지방 소재 강사가 충분치 않아 교육에 어려움이 있음.
- 어려움 ③ 대상 확대의 어려움 : 교육 내용상 특별 계층인 다문화 학생, 탈북민, 저소득층에게는 모듈을 그대로 사용하기 어려운 문제가 있음.
- 정책적 지원방안 ① 예산 배분 증대 필요. 국제사회 기준에 맞추어 ODA의 3% 기준으로 본 교육에 대한 예산을 증액할 필요가 있음. 이를 위해서는 외교부, 기재부 등에 대한 설득작업이 필요함.
- 정책적 지원방안 ② 지방 소재 강사 확충 및 타 기관과의 협력. 지방 소재 강사를 지속적으로 선발하여 교육시킬 뿐 아니라, 필요하다면 지방 소재 NGOs 등과의 협력을 통해 지방강사풀을 지속적으로 육성해갈 필요가 있음.
- 정책적 지원방안 ③ 전문기관과의 협력. 본 교육은 다문화 학생, 탈북민, 저소득층에까지 교육기회가 주어져야 하므로, 이들을 대상으로 한 교육과정과 교재 개발을 전문기관과 함께 시도해야 함.

---

M/E/M/O

---

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

---

---

M/E/M/O

---

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

---

**청소년 활동 활성화를 위한 세계시민교육 사례 워크숍**

인 쇄 2017년 5월 26일

발 행 2017년 5월 26일

발행처 **한국청소년정책연구원**

세종특별자치시 시청대로 370

발행인 노 혁

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주) 계문사 전화 02)725-5216(代)

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.  
구독문의 : (044) 415-2125(학술정보관)