연수자료집 17-S22

2017년 학교 내
대안교실 관리자 연수

일시 | 2017. 05. 24.(수) 10:30 ~ 15:50
장소 | 대전 호텔리베라유성 제니스홀
주최 | 교육부
주관 | 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터

교육부

한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 · 대안교육지원센터

PROGRAM

2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수(2권역)

시 도 대구, 광주, 대전, 울산, 세종, 충북, 충남, 전남, 경북

일 시 2017. 05. 24.(수) 10:30~15:50

장 소 대전 호텔리베라유성

시 간		내 용	발 표 자
~10:30		등 록	
10:30~10:40	10'	인사말씀	한국청소년정책연구원 노혁 원장
10:40~11:00	20'	2017년 학교 내 대안교실 정책 소개	교육부 학생복지정책과 박상열 사무관
11:00~12:20	80'	위기청소년(학생)과의 만남과 성장	(사)청소년문화공동체 십대지기 박현동 대표
12:20~13:20	60'	중 식	
13:20~14:10	50'	성공적인 대안교실 운영을 위한 관리자 역할(사례)	영문고등학교 배재환 교감
14:10~14:30	20'	휴 식	
14:30~15:30	60'	학교 내 대안교실 운영 관리자를 위한 힐링드라마 -함께 웃어요 우리-	한국드라마치료연구소
15:30~15:50	20'	설문지 작성 및 폐회	

CONTENTS

2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수(2권역)

2017년 학교 내 대안교실 정책 소개 ····· 1

교육부 학생복지정책과 **박상열** 사무관

위기청소년(학생)과의 만남과 성장 ····· 7

(사)청소년문화공동체 십대지기 **박현동** 대표

성공적인 대안교실 운영을 위한 관리자 역할(사례) ····· 15

영문고등학교 **배재환** 교감

학교 내 대안교실 운영 관리자를 위한 힐링드라마
-함께 웃어요 우리- ····· 29

한국드라마치료연구소

부 록 ····· 35

Chapter 01

2017년 학교 내 대안교실 정책 소개

교육부 학생복지정책과 **박 상 열** 사무관

교육부

한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 · 대안교육지원센터

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

Chapter 02

위기청소년(학생)과의 만남과 성장

(사)청소년문화공동체 십대지기 **박 현 동** 대표

교육부

한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 · 대안교육지원센터

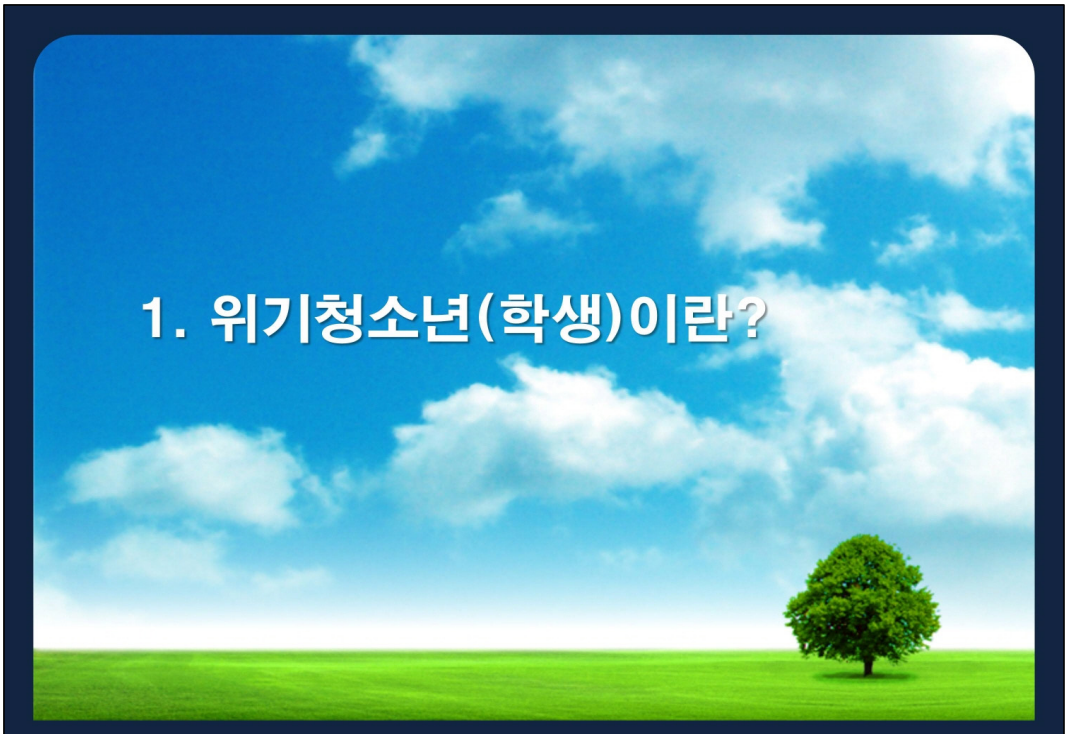
위기청소년(학생)과의 만남과 성장

박 현 동
사)청소년문화공동체 십대지기 대표
의정부시사회복지협의회 회장

강 사 소 개

박 현 동

- 現, 의정부시청소년쉼터 운영법인 대표
- 現, 의정부시사회복지협의회 회장
- 現, 청소년사역자협의회 부회장
- 現, 신한대학교 강사
- 現, 청소년지도사 자격연수 강사



1. 위기청소년(학생)이란?

『McWhirter의 5가지 위기 수준 구분』

① **최저위기** : 좋은 사회경제적 배경을 갖고 있고, 학교나 가족적 환경, 사회관계가 긍정적이며 심리적 환경적으로 스트레스 요인이 거의 없는 상태이다.

② **저위기** : 최저위기에 비해 약간은 부족한 사회경제적 배경을 갖고 있고, 약간은 부족한 가정, 학교, 사회관계를 갖고 있으며 몇 가지 스트레스 요인이 있다.

③ **고위기** : 부정적인 가족, 학교, 사회관계하에 스트레스 요인이 많으며, 부정적인 태도나 감정, 기술 부족 등 개인적 위기징후로 발전되는 단계이다.

④ **위기행동입문** : 청소년이 어느 한 가지 유형의 문제행동을 시작하는 단계이다.

⑤ **위기행동(At Risk category activity)** : 입문수준의 행동에서 다른 범주의 위기 행동으로 발전해 나가는 단계이다.
이들은 상기 위기수준이 연속선상에 있는 단계라고 정의하면서 약물남용, 학업중단, 위험한 성행동, 비행, 총기사용 등과 같은 범주의 행동을 가장 위험한 위기수준의 예로 들었다.

위기청소년(학생)이란?

『이희복교수의 14가지 문제영역 구분』

① **가출청소년** : 본인 또는 외부에 의하여 가정을 이탈하거나 이혼.별거.학대.폭력 등 가정문제로 인하여 적절한 수준의 양호를 받지 못하는 청소년
② **학업중단청소년** : 초.중등교육법에 의한 고등학교 이하의 학교에서 학업을 중단한 청소년
③ **학교 폭력 피해.가해 청소년** : 재학 중 청소년으로서 학교 내.외에서 학생 간에 발생하는 상해.폭행 등 학교폭력의 피해 및 가해청소년
④ **집단따돌림 피해.가해 청소년** : 집단따돌림의 가해 및 피해를 경험했거나 , 집단따돌림 수준이 아니라도 사회성이 현저히 부족하여 외톨이 증상 등이 나타나는 청소년
⑤ **일탈행동 청소년** : 청소년 성일탈(성매매.성폭력 등), 유해약물(음주, 흡연, 본드, 가스 등), 도덕, 유해업소 출입 등의 일탈행동을 저지른 청소년 및 비행위험이 있는 청소년.
⑥ **우울 자살위험 청소년** : 심한 우울정서로 인해 일상생활에 적응하지 못하거나, 이로 인해 자살 위험이 있는 청소년
⑦ **비행.보호시설 퇴소 청소년** : 비행으로 인하여 경찰 또는 검찰의 선도(보호관찰 등)를 받고 있거나 소년원법에 의한 소년원, 행형법에 의한 교정시설 등에서 퇴소하여 스스로 자립하고자 하는 청소년

위기청소년(학생)이란?

『이희복교수의 14가지 문제영역 구분』

⑧ **사이버 중독 청소년** : 게임, 인터넷 중독 등 사이버 문제 행동을 일으키는 청소년
⑨ **은둔형 부적응 청소년** : 친구가 하나밖에 없거나 혹은 한 명도 없고, 사회참여를 하지 않는 등의 사회부적응 청소년
⑩ **저소득계층** : 비인가 복지시설 및 복지시설 퇴소 청소년 : 가정의 경제적 상황이 매우 곤란하거나 아동복지법에 의한 아동양육시설 등을 퇴소하여 스스로 자립하고자 하는 청소년 또는 미인가 복지시설에 입소 중인 청소년
⑪ **탈북청소년** : 북한 이탈 주민의 보호 및 정착지원에 관한 적용을 종료하여 자활이 어려운 청소년
⑫ **교정시설 제소자의 자녀** : 교정시설에 그 부모가 수감됨으로써 가정에서 적절한 양호를 받기 어려운 청소년
⑬ **다문화청소년** : 외국인 노동자의 자녀 : 부모 중 일방 또는 양친이 외국인이고 국적, 피부색, 사회적 신분, 등으로 인하여 처벌을 받을 가능성이 있거나 적절한 수준의 양호를 받지 못하는 한국 국적의 청소년
⑭ **대안학교 재학 청소년** : 학교에서 학업을 중단하여 대안학교에 재학중이거나 비정규 교육기관(공부방 등) 등에 재학 중인 청소년으로 특별지원이 필요한 청소년

2. 위기 청소년(학생)의 심리적 특징과 효과적인 대처

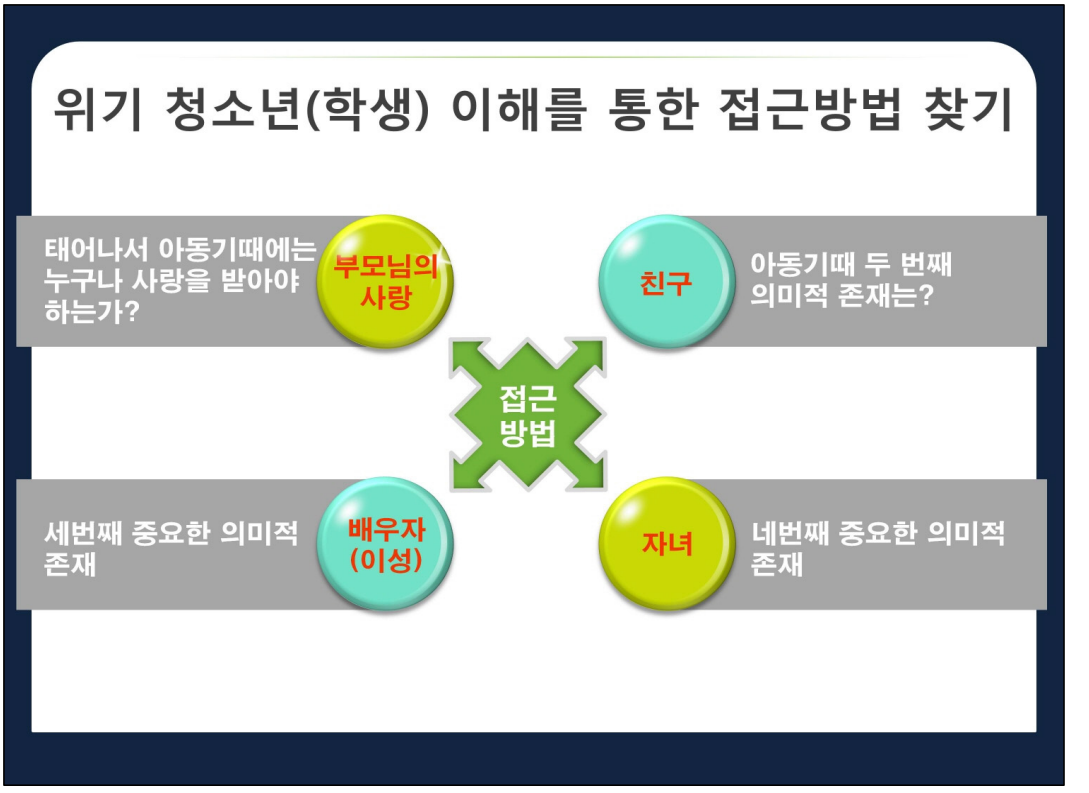
심리적으로 건강한 청소년은 위기를 만났을 때,
약간의 도움만 있어도 금방 회복된다.
즉 회복 탄력성(resilience)이 높은 것이다.
회복 탄력성은 마음의 근육과 같다.
심리적으로 건강한 청소년의 경우 당면한 문제 해결에
초점을 맞추고 현실적인 도움을 주면 된다.
그러나 열악한 가정과 환경 속에서 비뚤어진 성격과
바람직하지 못한 행동양식을 갖게 된
위기 청소년들이 문제이다.

위기 청소년(학생)의 기본 대처방법

- 청소년(학생)이 들을 준비가 되어 있지 않을 때는 말하지 말라
- 청소년들(학생)이 나와 같지 않아도 정상이라는 생각
- 내가 경험한 세계 이면에 반드시 또 다른 세계가 있다

위기 청소년(학생)의 특징과 대처방법

방어기제의 발달	•면담초기 그들의 경계심을 풀어주어야 한다 •투사적동일시를 포기하고 낙인 찍힌대로 행동-낙인효과의 부적용
감정표현의 미숙함	• 메타감정을 파악하고 공감해주어야한다
스트레스에 약함	• 인정자극 : Stroke를 충분히해주어야한다
자존감이 낮음	• 긍정적 자아상을 가지도록 돕는다
대리가족을 형성	•"Key Person"이 되어주어야 한다


위기 청소년(학생) 이해를 통한 접근방법 찾기
태어나서 아동기때에는 누구나 사랑을 받아야 하는가?
부모님의 사랑
친구
아동기때 두 번째 의미적 존재는?
접근 방법
세번째 중요한 의미적 존재
배우자 (이성)
자녀
네번째 중요한 의미적 존재

Thank You

Chapter 03

성공적인 대안교실 운영을 위한 관리자 역할(사례)

영문고등학교 **배 재 환** 교감

교육부

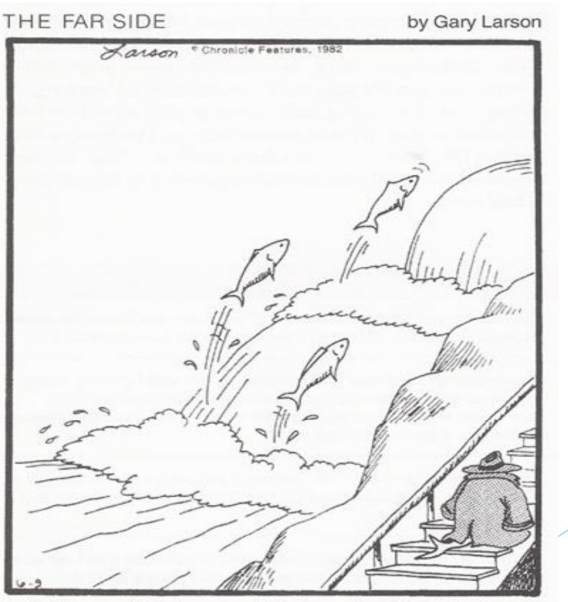
한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 · 대안교육지원센터

성공적인 학교 내 대안교실 운영을 위한
관리자 역할

영문고등학교 교감 배 재 환

들어가며

학교 내 대안교실이 필요한 학생들의 모습….



The Far Side cartoon by Gary Larson is reprinted with permission of Chronicle Features, San Francisco, CA. All rights reserved.

차례

1.학교 내 대안교실 운영사례
- 학교 운영현황
- 학교 내 대안교실 프로그램
- 학교 내 대안교실 운영성과 및 효과
- 향후 운영계획

2. 학교 내 대안교실의 원활한 운영을 위한 관리자의 지원
- 대안교실 프로그램 직접적인 참여 경험
- 대안교실 담당교원과 대안교실 참여학생에 대한 격려
- 대안교실 담당교원의 업무하중 경감 노력

3. 대안교실 운영을 하면서 겪었던 문제에 대하여 해결하고자 했던 관리자의 직접적인 개인사례

학교 내 대안교실 운영사례

안동 영문고등학교 현황 (2017.5)

- 지역: 비평준화 지역(학력 가장 낮은 학생들이 입학)
  소득이 낮은 지역
- 1개 학년 4학급 총 12학급 학생수 300명
- 학생 :
  - 기초부진학생(2016년 기준): 기초부진 15명, 교과부진 63명
  - 학교폭력 혹은 가정폭력 피해자, 학교폭력 가해자 혹은 학업에 흥미 없음
- 학부모: 자녀와 학교에 대한 관심도 적은 편

기초생활 수급자	차상위계층	한부모가정	기타 저소득층	다문화 가정	보육시설 학생	계
58명 (19.8%)	8명 (3.5%)	11명 (3.8%)	29명 (9.9%)	1명 (0.1%)	3명 (1%)	110명 (37.5%)

학교 내 대안교실 운영사례

영문고등학교 SWOT 분석

Strength

- 학교장의 학교 내 대안교육에 대한 의지: 교사는 책임을 다하고 모든 것은 교장이 책임을 진다.
- 담당 교사들의 의지: 상처 입은 치유자, 문제자녀를 키운 경험자들
- 교과 외 직업교육 전문성을 갖춘 교사들

Weakness

- 학업중단위기 학생들의 본교입학 (70%이상이 학업중단 위기상태로 입학)
- 다양하고 특별한 욕구에 맞춘 교육과정 운영의 어려움
- 학생들에 대한 지나친 규제로 문제를 해결하려는 일부 교사들의 경향

Opportunity

- 학교 내 대안교실 운영 (2013년부터)
- 두드림학교, 어깨동무학교, 어울림 지정 운영(2017년)
- 정기적인 교사연수를 통한 교사들의 의식 변화
- 외부기관과의 MOU체결과 적극적 지원

Threat

- 가정의 빈곤과 역기능으로 인한 학교 이탈 현상 촉진
- 학교폭력 혹은 가정폭력 피해자, 학교폭력 가해자, 학업흥미 없는 학생들의 수업 지도의 어려움

학교 내 대안교실 운영사례

영문고등학교 학교 내 대안교실 프로그램

▶ 지도인력구성-대안교실 운영 학교공동체 구성

담당업무	직위	담당내용
총괄	교감	대안교실 전반적인 활동이 이루어질 수 있도록 교육과정운영부장, 진로진학상담부장, 학생복지안전부 및 대안교실 전문담당교사와 협조체제 구축
교육과정운영부 진로진학상담부 학생복지안전부	부장	교육과정운영부, 진로진학상담부, 학생복지안전부에 소속된 교사 및 상담사가 원활한 소통 속에 대안교실, 학업중단예방, Wee Class, New Start 프로그램, 두드림학교, 어깨동무학교, 어울림 등의 프로그램이 운영될 수 있는 운영체계 구축
대안교실 전문담당 교사	교사	대안교실 참가 학생, 학부모, 담당과목 강사 및 교사수급 및 전반적인 대안교실 업무 담당
대안교실 강사	시간강사	Push Up프로그램, 도예, 음악, 미술, 목공 등 학생선택프로그램 강의
대안교실 교사	교사	- 대안교실 학생 학급 담임 담당 (각 학년 1명)과 대안교실 외에도 정규반 수업도 담당하는 본교 교사들 -교과간 협력수업 담당 및 외부강사 수업에 임장지도
외부협력기관	상담사, 전문인력	Wee Center, 안동시 청소년 상담복지센터, 안동문화공예협동조합, 커피킹덤협동조합, 맘모스제과점

학교 내 대안교실 운영사례

영문고등학교 학교 내 대안교실 프로그램의 예(3학년)

- 학교 내 대안교실 – 전일제실시(별도의 교육과정)
- 명칭 - “진로집중반” (3학년 25명)

2015년-자기 추스르기:
자아발견, 자아존중감 향상,
자기 적성 알아보기

2016년-대인관계개선훈련:
나와 남을 동시에 생각하기
(힐링캠프, 연극동아리활동)진로탐색

2017년-대인관계 적응 및 진로결정:
인턴십, 봉사, 학업

학교 내 대안교실 운영사례

영문고등학교 학교 내 대안교실 프로그램의 예 (3학년)

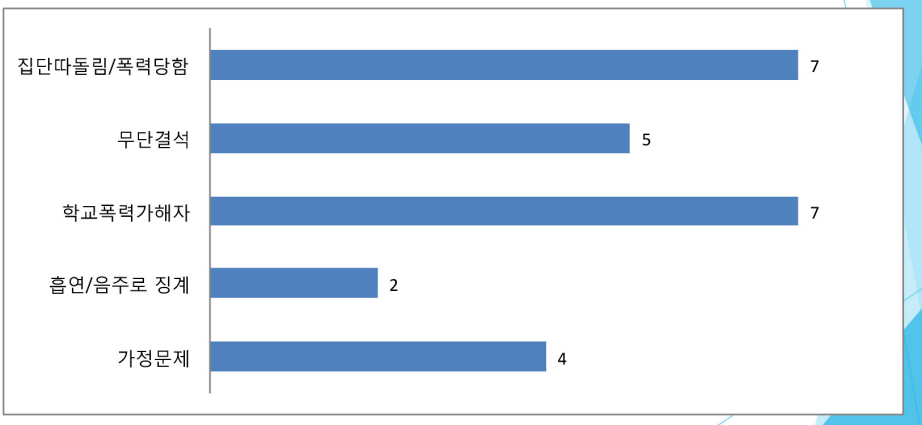
- MBTI 검사결과 (3학년 25명)

ISTJ	ISFJ	INFJ	INTJ
0	0	0	0
ISTP	ISFP	INFP	INTP
3	3	3	4
ESTP	ESFP	ENFP	ENTP
6	3	1	2
ESTJ	ESFJ	ENFJ	ENTJ
0	0	0	0

학교 내 대안교실 운영사례

영문고등학교 학교 내 대안교실 프로그램의 예 (3학년)

▶ 초등학교부터 고등학교 입학(혹은 복학) 하기 전까지의 학생 상황



▶ 한부모 혹은 조모와 거주하는 학생: 12명(48%)

학교 내 대안교실 운영사례

영문고등학교 학교 내 대안교실 프로그램의 예(3학년)

▶ 2015년 1학년 2학기 – 자기 추스르기: 자아발견, 자아존중감 향상, 자기 적성 알아보기

	월	화	수	목	금
1	자율	사회	수학 I	영어I	한국사
2	경배 와 찬양	국어 II	수학 I	영어I	체육
3	Push Up Program (내안프로그램)	국어 II	과학	한국사	미술치료
4		사회	과학	음악치료	미술치료
5		제과 · 제빵 /플로리스트 자격취득 (격주)	도예반/ 중장비반/ 목공반/ 뮤직밴드반 중 택 1	동아리	철학
6					체육
7					기초학력/ 방과후수업
8	기초학력/ 방과후수업				

빨강: A, B, C, D, E 혹은 A,B, C　　녹색: Pass

학교 내 대안교실 운영사례

영문고등학교 학교 내 대안교실 프로그램의 예(3학년)

▶ 2016년 2학년 1학기 시간표 (대인관계개선훈련: 나와 남을 동시에 생각하기)

	월	화	수	목	금
1	자율	문학	운동 과 건강	사회 · 문화	디자인공예 (미술치료)
2	경배 와 찬양	수학Ⅱ	운동 과 건강	수학Ⅱ	
3	Push Up Program (진로와 직업/ 진로(창체)	사회 · 문화	지구과학Ⅰ	영어Ⅱ	문학
4		논리학	지구과학Ⅰ	영어Ⅱ	문학
5	독서(기록)	제과 · 제빵 / 녹색성장 학습 (격주)	컴퓨터 활용능력자격 취득학습	미술창작 (미술치료)	동아리
6					
7	기타반/도예반 섹소폰반/목공반 중 택 1		기타반/도예반/ 섹소폰반/목공반 중 택 1	음악과진로 (합창)	
8					

빨강: A, B, C, D, E 혹은 A,B, C 녹색: Pass

학교 내 대안교실 운영사례

영문고등학교 학교 내 대안교실 프로그램의 예(3학년)

▶ 2016년 2학년 2학기 시간표 (대인관계개선훈련: 나와 남을 동시에 생각하기)

	월	화	수	목	금
1	자율	문학	운동 과 건강	사회 · 문화	디자인공예 (미술치료)
2	경배 와 찬양	수학Ⅱ	운동 과 건강	수학Ⅱ	
3	Push Up Program (진로와 직업/ 진로(창체)	사회 · 문화	지구과학Ⅰ	영어Ⅱ	문학
4		논리학	지구과학Ⅰ	영어Ⅱ	문학
5	독서(기록)	제과 · 제빵 /녹색성장 학습 (격주)	컴퓨터 활용능력자격 취득학습	미술창작 (미술치료)	동아리
6					
7	기타반/도예반 섹소폰반/목공반/영어회화반 중 택 1		기타반/도예반/ 섹소폰반/목공반/영어회화반 중 택 1	음악과진로 (합창)	
8					

빨강: A, B, C, D, E 혹은 A,B, C 녹색: Pass

학교 내 대안교실 운영사례

영문고등학교 학교 내 대안교실 프로그램의 예(3학년)

- 2017년 3학년 1학기 시간표 (대인관계 적응 및 진로결정: 인턴십, 봉사)

<table>
<tr><th></th><th>월</th><th>화</th><th>수</th><th>목</th><th>금</th></tr>
<tr><td>1</td><td>자율</td><td>경제</td><td>미분과적분</td><td>경제</td><td>한문</td></tr>
<tr><td>2</td><td>경배와찬양(진로)</td><td>미분과적분</td><td>스포츠과학</td><td>가정과학</td><td>법과정치</td></tr>
<tr><td>3</td><td>독서와문학</td><td>한문</td><td>독서와문학</td><td rowspan="2">합창</td><td>독서와문학</td></tr>
<tr><td>4</td><td>경제</td><td>독서와문학</td><td>법과정치</td><td>심리</td></tr>
<tr><td>5</td><td rowspan="2">영어/인턴십
중 택 1</td><td>법과정치</td><td rowspan="2">합창</td><td rowspan="2">영어/인턴십
중 택 1</td><td>스포츠과학</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="2">제과 · 제빵/
목공예/
인턴쉽</td><td rowspan="2">동아리</td></tr>
<tr><td>7</td><td rowspan="2">색소폰/운동/
영어회화
인턴십 중 택 1</td><td rowspan="2">색소폰/운동/
영어회화
인턴십 중 택 1</td><td rowspan="2">논술</td></tr>
<tr><td>8</td><td></td></tr>
</table>

빨강: A, B, C, D, E 혹은 A,B, C　　녹색: Pass

학교 내 대안교실 운영사례

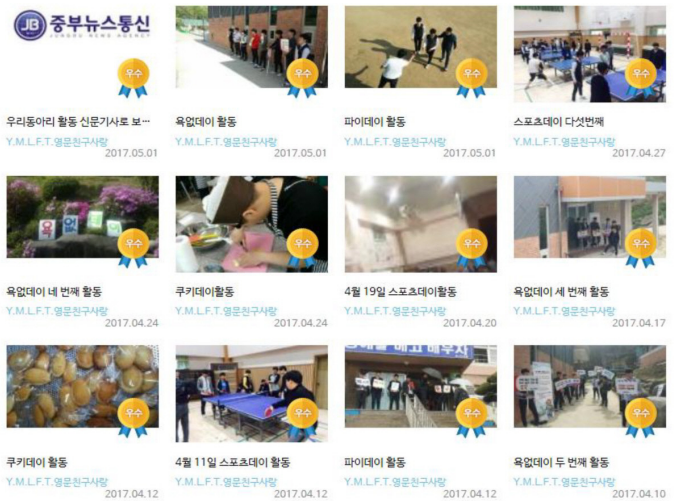
영문고등학교 학교 내 대안교실 프로그램의 예(3학년)

- 주요 프로그램
  - Push Up 프로그램(진로탐색/자아개념확립 개인 및 집단상담)
  - 청소년지원센터 꿈드림과 연계한 집단상담(자아성장, 직업탐색 등)
  - 제과제빵체험학습(푸드테러피 겸함)
  - 미술치료 / 음악(합창)
  - 학생선택프로그램 – 목공, 기타, 색소폰앙상블, 피아노, 컴퓨터활용능력자격증, 바리스타자격증
  - 영문친구사랑자율동아리(학교폭력예방), 진로집중반 진로탐색동아리 운영
  - 협력업체 인턴십프로그램 (공예문화협동조합, 커피킹덤협동조합, YJ미용학원, 맘모스제과점 등)
  - 교외체험활동(힐링캠프 프로그램, 사제동행 국토순례)
  - 직업관련 체험 봉사활동

영문친구사랑자율동아리(학교폭력예방) 1만동아리 탑재내용

봉사

홈으로 · 동아리자랑 · 봉사



학교 내 대안교실 운영사례

영문고등학교 학교 내 대안교실 운영성과 및 효과

- 학업중단 학생수 양적변화: (2014년) 26명 →(2015년) 6명→(2016년) 6명으로 감소추세이며,

  학교 내 대안교실(진로집중반) 프로그램에 참여한 학생들의 학업지속율은 100%임

- 학업유지 학생의 질적변화
  - 학교 내 대안교실(진로집중반)의 모든 교사들이 학생들과 지속적인 프로그램을 운영한 결과 학생들이 학교생활에 즐거움을 느끼고 적극적으로 다니는 모습을 보임 – 지각, 결석이 거의 없고 밝은 표정과 활기를 보임
  - 진행하고 있는 프로그램 하나하나가 모두 연계되어 모든 교사와 강사가 학생들이 자발적으로 참여하도록 도움으로써, 학생들의 점차적이고 지속적인 변화를 보임 – 지구력, 집중력, 책임감, 협동심, 배려 등 자존감 확립과 더불어 대인관계형성에 긍정적인 모습을 보이며, 적극적인 진로탐색 및 설계를 하는 태도를 보임
  - 구축된 학업중단예방 업무체계에 따른 전교사의 협조로 학업중단위기 조기발견과 위기유형에 따른 지원으로 학업중단을 예방할 수 있었음

학교 내 대안교실 운영사례

영문고등학교 학교 내 대안교실 운영성과 및 효과

- 힐링캠프 운영성과: 만족도는 학생들이 활동하고 싶은 내용을 직접 수정 추가하면서, 매회 증가하였고, 학생들이 학교 밖에서 1박 2일 동안 한 공간에서 같이 잠자고 여러 가지 활동을 하면서 서로 배려하고 아끼는 모습을 많이 보였음 - 대인관계형성과 관련된 다양한 게임 프로그램을 통해 협동심, 타인에 대한 공감능력이 증진되고 즐거운 학교생활로 연계됨
- 연극동아리 운영성과: 남 앞에 서기를 꺼려하고 위축되어 있던 학생들이 자신의 목소리를 크게 내어 자기표현을 할 수 있는 기회를 가짐으로써 자신감 회복의 기회를 가짐. 연극무대를 만들기 위해 각자의 역할을 하는 동안 협동작업을 통해 또래관계를 향상시키며, 타인을 배려하는 등의 대인관계 개선에도 도움이 됨. 모든 활동을 1만 동아리에 올리고 공유하게 함으로써 책임감, 협동심, 자존감 확립

영문고등학교 학교 내 대안교실 향후 운영 계획

- 입학하는 학생들의 성향이 매년 다르므로 이미 수립된 한가지 프로그램이나 계획으로는 학생수요와 필요에 맞추기가 힘듦
- 학생들의 성향에 따라 프로그램과 계획이 매년 다르게 나와야 함
- 학생들이 원하는 프로그램을 적절히 조절 운영 : 학생에게 알맞은 1:1 맞춤형 프로그램을 제공
- 향후 New 학교교육과정의 모델을 제시하고 실험할 예정임
- 학교 전체 틀의 변화를 추구
- 꼴찌학교 프로젝트를 실천하려고 함

학교 내 대안교실의 원활한 운영을 위한 관리자의 지원

▷학교 관리자는 학생을 살리는 것이라면 무엇이든지 지원하려는 열린 자세를 가지는 것이 필요함

- 대안교실 프로그램 직접적인 참여 경험
  - 노작반 운영 (2012년~2015년)
  - 문제학생 직접 가정방문 및 상담
  - 협력업체와 연계하여 학생 인턴십 연결
- 대안교실 담당교원과 대안교실 참여학생에 대한 격려
  - 힐링캠프 프로그램 운영 시 함께 동참
  - 담당교원과 참여학생들이 원하는 새로운 프로그램을 적극 동의, 지원하고 협력
- 대안교실 담당교원의 업무하중 경감
  - 학교와 학생 특성을 고려한 교육과정 편성: 대입위주 교육과정 → 학교적응교육과정, 진로중심교육과정
  - 학교 내 대안교실 담당교원이 감당할 수 없는 학생 개별 지도

학교 내 대안교실의 원활한 운영을 위한 관리자의 지원

- 대안교실 담당교원과 대안교실 참여학생에 대한 격려 (인턴십 협약식에 교장, 교감 참여)

학교 내 대안교실의 원활한 운영을 위한 관리자의 지원

- 대안교실 담당교원과 대안교실 참여학생에 대한 격려 (힐링캠프 나가는 날, 교장의 격려)

학교 내 대안교실의 원활한 운영을 위한 관리자의 지원

학교 내 대안교실 담당교원이 감당할 수 없는 학생 개별 지도

**"우리가 이해할 수 없는 아이들도 각자의 사연이 있다.
우리도 이 아이들과 같은 사연을 갖고 있었다면
이 아이들보다 더 삐뚤어졌을 것이다."**

김ㅌ호 / 김ㅌ훈 / 손ㄱ민 / 김ㄱ범 / 권ㅇ성
강ㅂ창 / 심ㅇ용 / 박ㅅ민 / 장ㅂ근 / 정ㅇ원

학교 내 대안교실의 운영을 하면서 겪었던 문제에 대하여 해결하고자 했던 관리자의 직접적인 개인사례

- 교직원들에 대한 대안교실 운영 공감대 형성 노력
  - 전체교사의 대안학교 탐방 -> 대안학교 교육과정, 시스템 접목
  - 전체교사의 연간 15시간 연수
- 대안교실 참여학생 낙인효과 경감
  - 대안교실 학생들의 학급명칭: 신로십중반
  - 힐링캠프, 인턴십 등의 활동에 적극적으로 동참하여 격려

God does everything

" 부적응 학생을 돌보는 능력이
새로운 경쟁력이 되는 시대가 오고 있다."

*** 교장선생님들께 드리는 숙제:**

문제아 1명과 7주간 특정요일에 1시간 이상 함께 식사하고 대화하며 시간 보내기

→ 7주 후 아이가 변화하는 드라마틱한 과정을 분명히 경험하게 됩니다.

Chapter 04

학교 내 대안교실 운영 관리자를 위한 힐링드라마 -함께 웃어요 우리-

한국드라마치료연구소

교육부

한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 · 대안교육지원센터

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

부 록

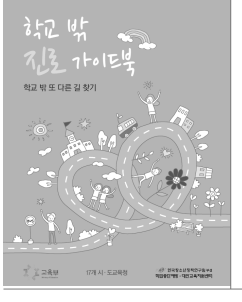
교육부
한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 · 대안교육지원센터

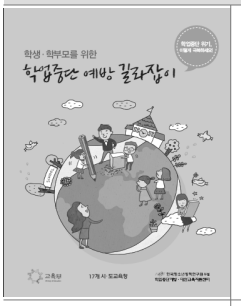
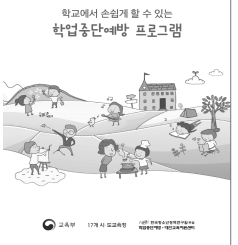
학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

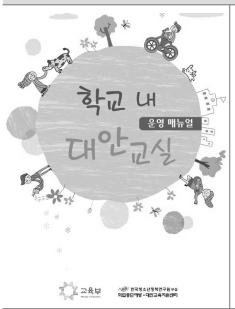
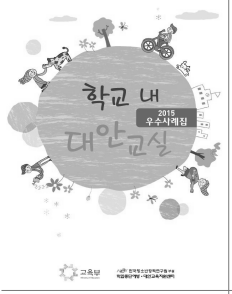
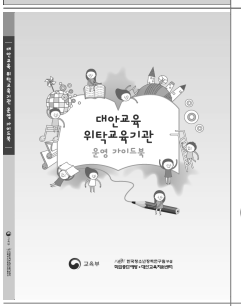
■ 매뉴얼 및 프로그램·우수사례집

1 학업중단 예방 매뉴얼 및 우수사례집 (자료실>학업중단 대책 매뉴얼)

자료명		주요 내용	발행일
	학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용)	- 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
	학업중단 숙려제 운영기관	- 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
	2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집	- 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16
	학교 밖 진로 가이드북	- 학교 밖 상담·학업·취업 및 진로·경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25

자료명		주요 내용	발행일
	학업중단 예방 길라잡이	- 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	2016.01
	2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	- 교원부문 34개, 학생부문 5개, 꿈키움 멘토 부문 17개, 지역사회 지원기관 종사자 부문 17개 사례	2016.08.26
	학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단예방 프로그램	- 학업중단예방을 위한 학교 운영 가이드(8개), 학생을 위한 학업중단예방 프로그램(26개), 총 34개 프로그램 수록	2017.3.30
	2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	- 학교부문 32명, 학생부문 5명, 꿈키움 멘토링 부문 18명, 지역사회 지원기관 부문 18명 사례	5월 배포 예정

2 대안교육 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

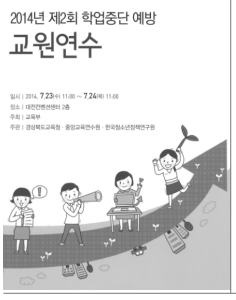
자료명		주요 내용	발행일
	학교 내 대안교실 운영매뉴얼	- 대안교실의 이해 - 대안교실 운영 가이드 - 대안교실 프로그램 모형 - 학교 별 특성 (10개 학교 사례)	2016.03.08
	2015년 학교 내 대안교실 우수사례집	- 초등학교 6개, 중학교 13개, 고등학교 11개 사례	2016.03.08
	대안학교 진로·직업교육 가이드북	- 대안학교 진로·직업교육의 이해 - 진로의사결정에서의 고려 사항 - 학교 별 진로·직업교육 프로그램 (4개 학교 사례)	2016.04.22
	대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (위탁교육기관용)	- 위탁교육 학생 이해 및 생활지도 - 프로그램 모형 - 학생 위·수탁절차 및 교무·회계 행정 - 묻고 답하기 - 부록(대안교육 위탁교육기관 운영사례, 지역별 대안교육 위탁교육기관 운영 현황)	2017.2.20
	2016년 학교 내 대안교실 우수사례집	- 학교 내 대안교실에 참여하고 변화된 아이들을 만나 그들의 이야기를 담은 사례집	6월 배포 예정

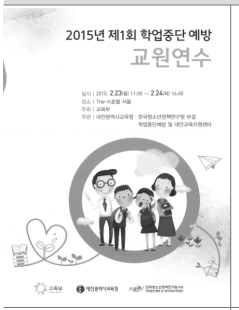
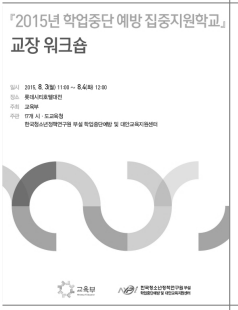
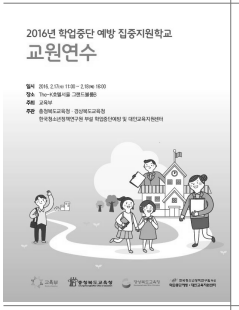
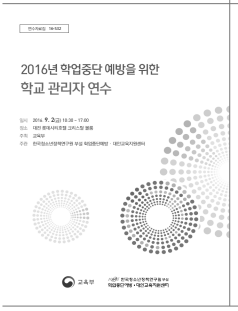
3 꿈키움 멘토단 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

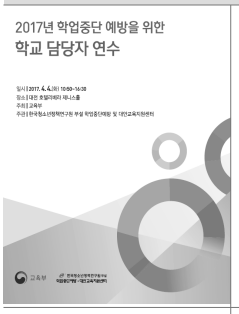
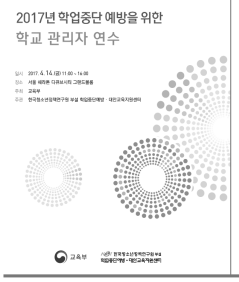
자료명		주요 내용	발행일
	꿈키움 멘토 수첩	- 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담·활동·튜터·면담일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
	꿈키움 멘토링 매뉴얼	- 꿈키움 멘토링의 개요 - 학업중단 위기청소년에 대한 이해 - 멘토링의 실제: 운영절차 및 학교·지역사회와 관계 맺기 - 멘토를 위한 지침 - 꿈키움 멘토링 사례	2016.03

■ 연수

1 학업중단 예방 연수 (자료실>통합자료실)

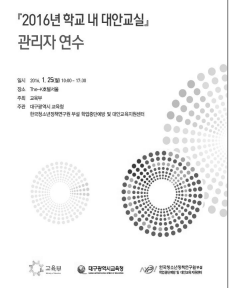
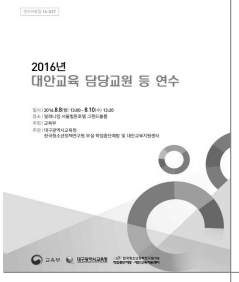
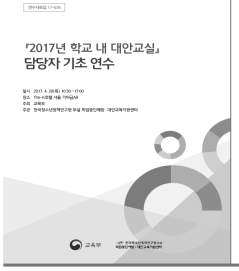
자료명		주요 내용	발행일
	학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	- 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 학교 내 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
	2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수 (7개 권역 실시)	- 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06

자료명		주요 내용	발행일
	2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 (4개 권역 실시)	- 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원 사업) - 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.02.16
	2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수	- 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원 사업) - 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.07.28
	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시)	- 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30
	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 (4개 권역 실시)	- 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 꿈키움 멘토링) - 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 - 학업중단예방 프로그램 개발 - 학교 밖 청소년 지원 정책	2016.02.16
	2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 (2개 권역 실시)	- 학업중단 예방을 위한 교육부 주요정책 소개 - 리더쉽을 통한 학업중단 예방 학교 공동체 구성 - 위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응 - 학업중단 예방 우수사례	2016.08.26

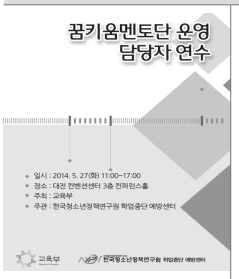
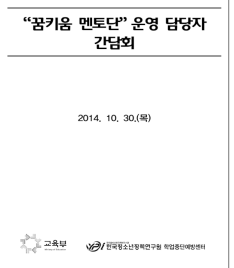
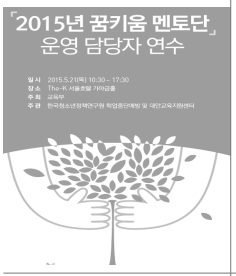
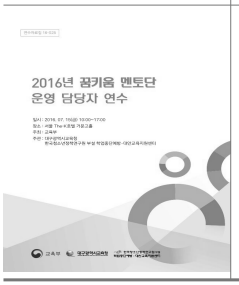
자료명		주요 내용	발행일
	2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 학업중단 예방 정책 - 학교 밖 청소년 지원 정책 - 학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법 - 학교가 변하니 학생도 변한다 - 학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방 - 나이스를 활용한 학업중단 위기학생 관리	2017.04.04
	2017 관리자 연수 (2개 권역 실시)	- 2017년 학업중단 예방 정책 - 학교 밖 청소년 지원 정책 - 학업중단 위기학생의 이해 - 교내·외 협업체계 구축 방안 - 또 하나의 교향곡(학업중단 예방을 위한 심리극)	2017.04.14

2 대안교육 연수 (자료실>통합자료실)

자료명		주요 내용	발행일
	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수	- [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 톺아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지고)	2014.08.22
	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영사례	2015.05.22

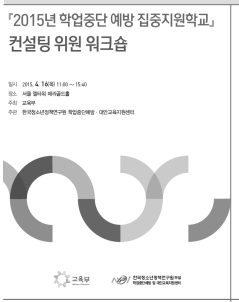
자료명		주요 내용	발행일
	2015년 대안교육 담당교원 등 연수	- 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발 (학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도	2015.07.07
	2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시)	- 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실의 성공적인 운영 전략 - 대안교실 운영 사례	2016.01.22
	2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 2015년 대안교실 담당자 협의회 운영사례 - 학업중단 위기학생의 이해 - 대안교실 운영 프로그램 사례	2016.05.09
	2016년 대안교육 담당교원 등 연수	- 대안교육 정책의 이해 - 위기학생의 심리와 정신건강 - 동기개발 프로그램 - 대안교육 진로탐색 사례 (창의적 체험활동, L.T.I. 프로젝트) - 대안교육 담당자를 위한 아동청소년 관련 법률	2016.08.08
	2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수 (2개 권역 실시)	- 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 매뉴얼 소개 - 대안교실 운영 프로그램 사례 - 대안교실 운영 Q&A	2017.04.22

3 꿈키움 멘토단 연수 (자료실>통합자료실)

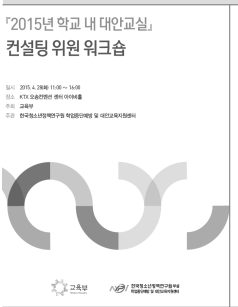
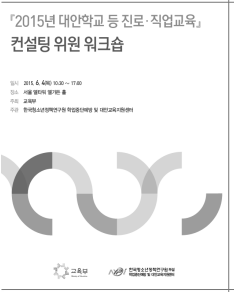
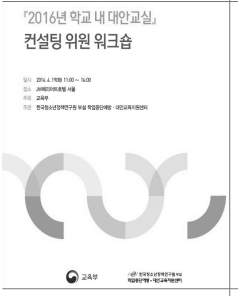
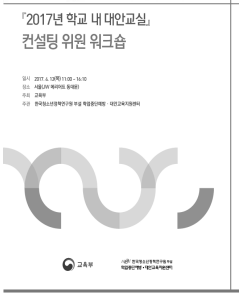
자료명		주요 내용	발행일
	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수	- 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회	- [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] '제주도 꿈키움 멘토링'	2014.10.30
	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수	- 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20
	2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수	- 학업중단 예방 정책 소개 - 멘토를 위한 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영사례 (교육지원청, 교육청, 학교, 민간단체)	2016.07.15

■ 컨설팅

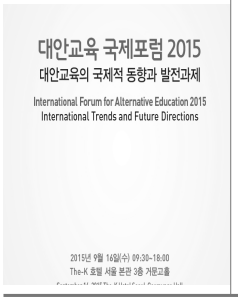
1 학업중단 예방 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명		주요 내용	발행일
	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	- 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원사업 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	- 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원의 역할 이해 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항	2016.05.04
	2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍	- 2017년 학업중단 예방 정책 추진 방향 - 학교 현장의 이해: 학교에서 바라는 컨설팅 - 컨설팅 사업 개요 및 추진 방향 - 주요 점검사항 1: 학업중단 위기학생 발견 및 관리 - 주요 점검사항 2: 프로그램 운영 및 지역 사회 자원 연계 - 주요 점검사항 3: 학업중단예방체제 구축	2017.04.21

2 대안교육 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명		주요 내용	발행일
	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍	- 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역 (프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04
	2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표 - 시·도별 분임토의 및 결과발표 - 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정 논의	2016.04.19
	2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 정책 소개 - 대안교실 컨설팅을 위한 시·도교육청 담당자의 역할 - 대안교실 컨설팅을 위한 컨설턴트의 역할 - 학교 내 대안교실 컨설팅 시뮬레이션 워크숍 - 학교 내 대안교실 컨설팅의 실무 안내	2017.04.13

■ 국제포럼 (자료실>통합자료실)

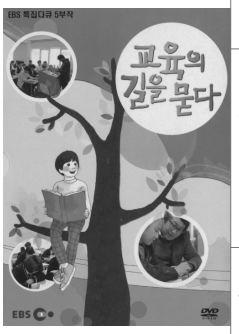
자료명		주요 내용	발행일
	2014년 대안교육 국제포럼	- 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
	2015년 대안교육 국제포럼	- 독일, 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 핸즈온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피처 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스콜레(덴마크) 등 대안교육 사례	2015.09.16

■ 정책 및 프로그램 소개 리플릿

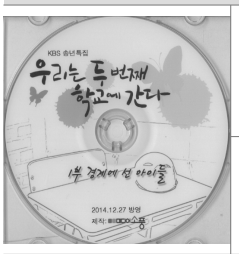
자료명		주요 내용	발행일
	학업중단 예방 리플릿	**(알림공간>학업중단을 고민하고 있나요?)** - 학업중단숙려제·학생지원·예방체제와 대안교육에 대한 소개	
	학업중단예방 및 대안교육지원 정책	**(자료실>통합자료실)** - 학업중단 예방 및 대안교육지원 정책 소개	2016.10.20

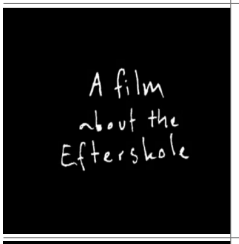
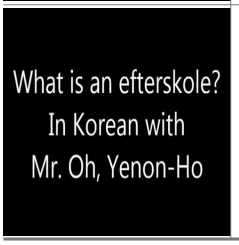
자료명		주요 내용	발행일
	대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (재적교용 리플릿)	**(자료실>통합자료실)** - 대안교육 위탁교육기관의 개념 - 위탁교육 대상 학생 선정방법 - 위탁교육기관 프로그램 소개 - 학생 위탁절차 - 학생 위탁 시 유의점 - NEIS 입력방법	2016.8.31

■ 영상 콘텐츠 (자료실>영상 콘텐츠)

"교육의 길을 묻다" (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안학교 장·단점	44′57″
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47′56″
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46′42″
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48′05″
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48′35″

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56′
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스콜레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50′
	1부 대안학교 문제 사례	- 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실체	14′28″
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12′24″
	3부 국외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 운영 우수사례	16′57″

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56′55″
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56′07″
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11′07″
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방제도	11′27″
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 국외 대안학교 우수 프로그램	11′43″

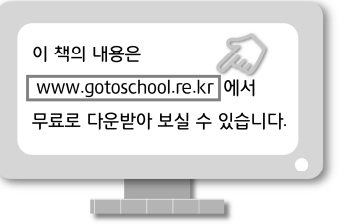
2015 **국제포럼**			
자료명		**주요 내용**	**시간**
	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 소개	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠보그 에프터스콜레 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개	1′47″
	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7′01″
	Hands On Learning	국내의 '학교 내 대안교실'과 비슷한 해외사례. 팀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단 위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4′49″
	덴마크 에프터스콜레 홍보 (애니매이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙학교인 에프터스콜레에 대해 애니매이션으로 소개하는 영상	2′36″
	덴마크 에프터스콜레 홍보(국문)	덴마크 에프터스콜레에 대한 간단한 소개 영상	58″

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO



2017년 학교 내 대안교실 관리자 연수(2권역)

인 쇄 2017년 5월 24일

발 행 2017년 5월 24일

발행처 교육부
(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원
부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 경성문화사

이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.

문의 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(044-415-2158)