

2017년 제1회 대안학교장 협의회

일시 | 2017. 5. 12.(금) 11:00~16:30

장소 | 서울 JW메리어트동대문(지하1층 그랜드볼룸)

주최 | 교육부

주관 | 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터

PROGRAM

2017년 제1회 대안학교장 협의회

일 시 2017. 5. 12.(금) 11:00~16:30

장 소 서울 JW메리어트동대문(지하1층 그랜드볼룸)

참석대상 대안학교장(특성화 중·고등학교 및 각종학교) 및 17개 시·도교육청 담당장학사

시 간		내 용	비 고
~11:00		등 록	
11:00~11:05	5'	개회사	교육부
11:05~11:20	15'	대안학교의 현재	교육부
11:20~12:00	40'	대안교육 20년의 성찰과 과제	여 태 전 남해상주중학교장
12:00~12:40	40'	삶의 조건 변화에 따른 대안교육	이 수 광 강원가정중학교장
12:40~13:40	60'	만 찬	
13:40~15:00	80'	〈대안학교 유형별 분임토의〉 대안학교의 효과적인 운영을 위한 방안 논의	분임토의
15:00~15:10	10'	휴 식	
15:10~16:00	50'	분임토의 결과 발표 및 종합토론	분임발표
16:00~16:30	30'	「대안학교」 관련 향후일정 안내 및 폐회	센 터

CONTENTS

2017년 제1회 대안학교장 협의회

- ◎ 대안교육 20년의 성찰과 과제 1
여 태 전 남해상주중학교장
- ◎ 삶의 조건 변화에 따른 대안교육 19
이 수 광 강원가정중학교장
- ◎ 대안학교 유형별 분임토의 37
- ◎ 부 록(학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료) 43

01

대안교육 20년의 성찰과 과제

여 태 전 남해상주중학교장

전국 대안(특성화)학교장 협의회



교육부
Ministry of Education

2017. 05. 12(금).

대안교육 20년의 성찰과 과제

꿈과 감성을 일깨우는 행복교육
-인문학적 소양과 상상력 기르기-



여 태 전

산청



태봉고등학교
TAEBONG HIGH SCHOOL



상주중학교
SANGJU MIDDLE SCHOOL

아침을 열며



여 태 전

남해 상주중 교장

인가받은 대안교육 혁신학교 밑거름 돼
새 정부 종합발전방안 수립하기 바란다

지난 8일 토요일 대전 건신대학원대학교에서 '전국 대안교육 특성화중·고등학교협의회' 정기 총회와 '대안교육 특성화학교의 과거-현재-미래' 포럼이 열렸다. 1995년 전후에 쏘든 한국 대안교육운동 20년을 회고하며 초창기 선배들의 그 외롭고 고독한 길을 회상하니 만감이 교차했다.

획일화된 일사위주 교육에 가위눌린 아이들이 한 해에 6만~7만여 명이 학교 밖으로 나오고 청소년 자살이 매년 300여 명에 이르렀다. 그 시절 '새로운 학교가 필요하다'고 선언하고 나섰던 교육부 관료와 학교 현장 실천가들의 결단과 용기 앞에서 절로 고개가 숙여졌다.

2017년 현재 정부 인가를 받은 대안학교 65개 중에서 대안교육 특성화중·고가 39개, 각종학교로서 대안중·고가 26개다. 또 교육부 통계에 나

대안교육 20년의 성찰과 과제

타난 미인가 대안학교가 185개다. 통계에 잡히지 않는 미인가 대안학교까지 모두 합하면 현재 한국의 대안학교는 300개 정도이며, 여기서 1만 6000여 명의 학생들이 배우고 있다.

대안학교의 스펙트럼이 워낙 넓고 다양하여 쉽게 규정하기 어렵지만, 좁은 의미로 보면 대안학교는 학교 부적응이나 학교 중단 학생을 구제하는 '격리학교' 기능을 수행하는 학교다. 한편 넓은 의미로 보면 대안학교는 교육의 본질 회복을 위한 '새로운 학교'다. 근대 학교의 구조적 모순이 아이들을 힘들게 했다는 점을 깊이 성찰하고, 아이들을 탓할 게 아니라 먼저 학교를 새롭게 바꾸자는 관점이다.

어쨌든 대안학교는 지금까지 위의 두 가지 관점이 상호작용하면서 한국사회의 교육개혁을 선도하고 공교육의 변화를 견인해온 것이 사실이다. 특히, 인가받은 대안교육 특성화중·고등학교는 '혁신학교'의 밑거름이 되었다고 해도 과언이 아니다. 그야말로 대안학교는 공교육을 살리는 '희망 징검돌' 역할을 해왔다.

그런데 초중등교육법 제60조 3에 근거한 '각종학교 대안학교'가 생겨나면서 실제 등록금이 수천만 원에 이르는 '귀족학교'도 하나둘 생겨났다. 게다가 인가받은 대안학교와 미(비)인가 대안학교 사이의 간극은 갈수록 벌어지고 있다. 자본주의 사회의 양극화 현상이 대안교육 영역까지 침투하고 있는 셈이다. 특히 인가받은 대안학

교들은 '대안적인 삶'을 추구했던 초창기의 가치와 철학을 잊고 제도권 안에서 특혜를 누리며 야성을 잃은 '귀족학교'로 전락하고 있다는 냉혹한 비판을 받기도 한다.

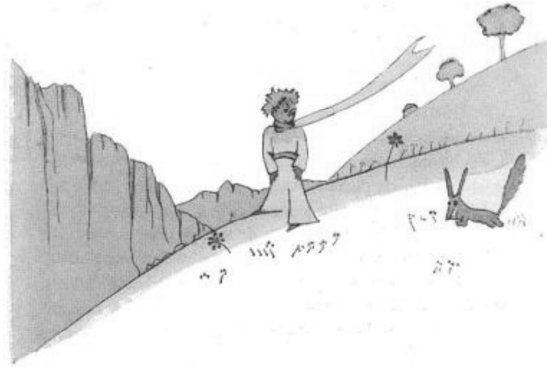
물론 준거집단에 따라서 상황은 달라진다. 인가받은 대안학교는 제도권 내의 다른 일반학교에 비하면 또 설움이 많다. 가령, 아직도 대안교육 특성화고등학교의 경제성과 법적 지위가 명확하지 않다는 점이 그 한 가지 예다. 그래서 이명박 정부 때 '고교체제 개편' 정책을 펴면서 이 문제를 해결하려는 의지를 보였다. 2010년 6월 교육부는 '대안교육 종합 발전방안' 수립을 위해서 대안교육 관련 정책연구를 추진하고, 전담 TF팀을 구성·운영하며, 대안교육 정책자문위원회를 설치 운영하겠다고 발표했다. 그러나 어찌된 영문인지 이명박·박근혜 정부가 끝난 지금까지도 이 계획은 서랍 속에서 잠자고 있다.

이 밖에도 함께 머리 맞대고 풀어야 할 과제가 산적해 있다. 특히 미(비)인가 대안학교에 대한 지원방안 찾기도 더 이상 미뤄서는 안 된다. 이 때도 학교운영의 자율성은 최대한 보장한다는 원칙이 전제되어야 한다.

그래서 말이다. 곧 출범할 새 정부에 간곡하게 바란다. 곧 출범할 '대안교육 종합 발전방안'을 수립해주길 바란다. 그리하여 한국의 대안학교들이 다시 20년, 30년 뒤의 미래를 옹골차게 꿈꿀 수 있기를 기대한다.

삶=교육은 만남과 기다림이다

생텍쥐페리의 <어린왕자> 이야기



“네가 4시에 나에게 찾아온다고 하면 나는
3시부터 벌써 기뻐지기 시작할 거야.”

내가 만난 학교는 행복했는가?

삶이란 무엇인가?
교육이란 무엇인가?
도대체 학교란 무엇인가?
왜 교사도 학교가 두려운가?
왜 학교는 불행한가?

“쉽고 편안한 길은
스스로를 멸망케 한다”

-효암학원 이사장 채현국-

꿈꾸지 않으면 사는 게 아니다

위카드
3화

운명의 팀 결정전
미소천사 조이현

Mnet

왜 대안학교인가?

삶에 대한 근원적인 질문을
되찾으려는 성찰적 지성인들이
만들어가는
‘행복 학교’
‘꿈의 학교’
‘삶의 학교’

**교육으로 하여금
삶의 운동이 되게 하라!**

**변화는 성찰로부터 시작된다
성찰 없는 꿈은 꿈이 아니다**

**소리도 없이 곡식이 익듯
변화가 홀연히 찾아오게 하라!**

성찰, 쉽고도 어려운 일

관찰하지 않고 인간을 사랑하기란 쉽다.
그러나 관찰하면서도 그 인간을 사랑하기란 얼마나 어려운가?

깊은 사색 없이 단순 소박하기는 쉽다.
그러나 깊이 사색하면서 단순 소박하기란 얼마나 어려운가?

자신을 기만하면서 낙천적이기는 쉽다.
그러나 자신을 기만하지 않으면서 낙천적이기란 얼마나 어려운가?

적개심과 원한을 가슴에 가득 품고서 악과 부정과 비열을 증오하기는 쉽다.

그러나 적개심과 원한 없이 사랑하면서 악과 부정과 비열을 증오하기란 얼마나 어려운가?

서준식의 <옥중서한>에서

나는 무엇을 아는가?
**“지금 내가 알고 있는 모든 것은
고정관념이다.”**

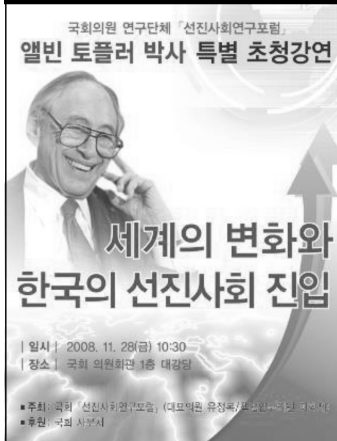
꼰대 : 배움과 성찰(성장)이 멈춘 사람
어른 : 죽을 때까지 배우며 성찰하는 사람

**“배움과 성찰에 목마른
교사가 아름답다”**

근대 학교제도를 재판합니다



한국교육은 미래와 정반대로 가고 있다



“한국에서 가장 이해하기 어려운 것은 교육이 정반대로 가고 있다는 점이다. 한국 학생들은 하루 15시간 이상을 학교와 학원에서 자신들이 살아갈 미래에 필요하지 않을 지식과 존재하지도 않을 직업을 위해 시간을 허비하고 있다. 그것조차도 성공적으로 수행하지 못하는 학교는 학생들의 미래를 훔치고 있다.”

-앨빈토플러 2008. 11.

한국교육의 본질적인 문제는 무엇인가?



“지금 우리는 어디로 가고 있는가?
속도가 아니라 방향이다!”

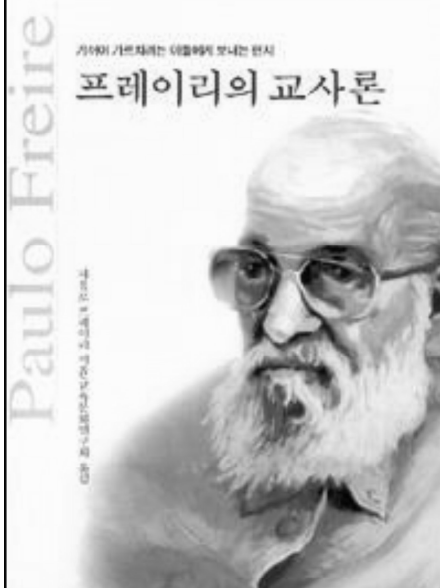


사랑의 길이나, 두려움의 길이나?

순간순간 우리들 앞에는
두 갈래 길이 열린다
사랑과 두려움의 갈림길이
두려움은 우리를 유혹하지만
사랑은 그저 기다릴 뿐이다

현병호 <우리 아이들은 안녕하십니까?>

사랑할 용기, 수천 번 시도할 용기



“사랑할 용기가
없다면,
포기하지 않고 수
천 번 시도할 용기
가 없다면,
가르치는 일은 불
가능하다.”

파울 프레이리-

진정한 교사는 가르치지 않는다

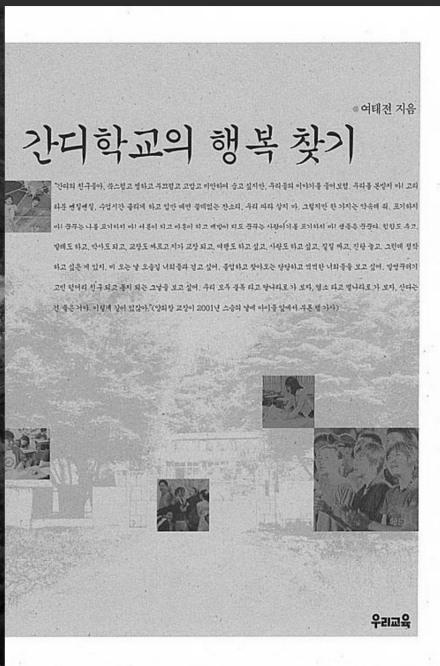
길이 없다고 갈 수 없는가?



양희규

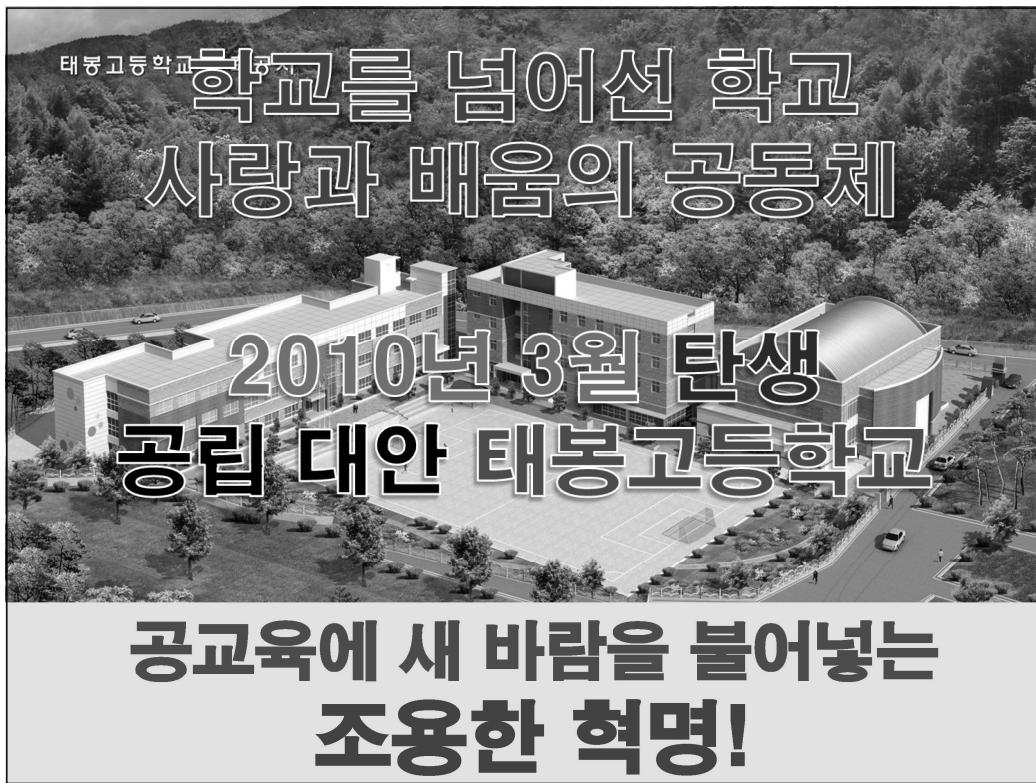
“이대로 살아가기에는,
우리 아이들이나 우리 자신들에게
인생이 너무나 짧고 소중하다.
진정 길은 없는가?
길이 없다고 갈 수 없는가?
아니다.
길은 만들면 되는 것이다.
어둠을 한탄하기만 할 것인가?
결코 아니다.
어둠은 밝히면 되는 것이다.
낮 한 자루로도 숲 속에 길을 만들 수 있고
작은 촛불 하나로도 큰 방을 밝힐 수 있다.”
- 양희규, 《사랑과 자발성의 교육》에서 -

1997년 산청 간디학교 탄생



제천 간디학교(1997-2002)
금산 간디학교(2002)
산청 간디중학교(2005)
산청 간디어린이학교(2009)
필리핀 간디국제학교(2010년)





공립 대안(특성화)학교 현황(18개교)

특성화중학교(4) (초중등교육법 시행령 제76조)	특성화고등학교(4) (초중등교육법 시행령 제76조)	대안학교(각종학교) (10) (초중등교육법 제60의 3)
전북동화중학교 (2010, 전북 정읍)	경기대명고등학교 (2002, 경기 수원)	해밀학교(인천, 12) 다솜관광고등학교(서울, 12)
청람중학교 (2013, 전남 강진)	태봉고등학교 (2010, 경남 창원)	인천한누리학교(인천, 13) 경기새울학교(이전, 13)
평동중학교 (2014, 광주시 광산구)	한울고등학교 (2012, 전남 곡성)	여해학교(충남, 아산13) 경남꿈키움중학교(경남, 14)
가정중학교(예정) (2017, 강원 춘천)	현천고등학교 (2015, 강원 횡성)	두남중고등학교(울산, 17) 은어울중학교(충북, 17)
민간위탁형 공립대안학교 전국 5개교 추진 중 -대구, 강원, 전남, 경남(김해, 남해)-		고성음악고등학교(경남, 17) 밀양영화고등학교(경남, 17)

대안학교를 바라보는 세가지 관점

격리학교 : 문제아 수용소

새로운 학교 : 교육본질 회복운동

귀족학교 : 특정 대상을 위한 엘리트교육

대안교육, 대안학교의 다양한 스펙트럼

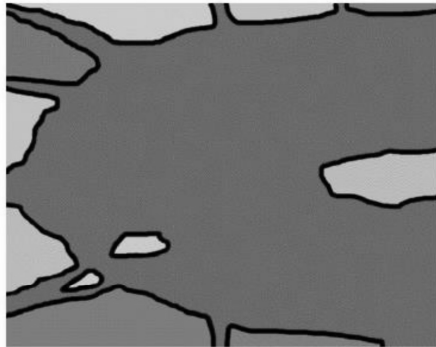
“스펙트럼을 통과하는 빛의 파장만큼이나
삶은 다양하다. 인생에 정답이 없듯이
교육에도 정답이 없다. 다만 함께 손잡고
삶을 배워가는 과정만 있을 뿐이다.
만인에게 만인의 삶이 있듯이,
대안교육은 만인의
교육과정을 만들어가는 과정일 뿐이다.
삶이 곧 교육이고, 생활이 곧 교육이다.”



함께가자 우리

토끼를 깨워서 함께가는 거북이가 되어야 합니다.

서적  



²⁴ 바다는 가장 낮은 곳에서 모든 시내를 받아들입니다.
그래서 이름이 바다입니다. 서적  



담 쟁 이

도 종 환

저것은 벽
어쩔 수 없는 벽이라고 우리가 느낄 때
그때
담쟁이는 말없이 그 벽을 오른다
물 한 방울 없고 씨앗 한 톨 살아남을 수 없는
저것은 절망의 벽이라고 말할 때
담쟁이는 서두르지 않고 앞으로 나아간다
한 뼘이라도 꼭 여럿이 함께 손을 잡고 올라간다
푸르게 절망을 다 덮을 때까지
바로 그 절망을 잡고 놓지 않는다
저것은 넘을 수 없는 벽이라고 고개를 떨구고 있을 때
담쟁이 앞 하나는 담쟁이 앞 수천 개를 이끌고
결국 그 벽을 넘는다.



**리더는
머슴이다**

김대현 지음 | 김대현 엮음

리더십의 혁명이 진행 중이다!
이제는 학교가 상명하복으로 이루어진 게 아니라
"학생이, 리더다."

김대현

교장은 상머슴이다

21세기 미래형 학교문화 만들기

문 닫히지 않는 교육사랑방(교장실)



공교육을 살리는 희망 징검돌

공립 대안 태봉고 이야기

여태전 지음

100년 뒤에도 살아남을 행복한 교육이들을 꿈꾸다 • 공짜하지 않고 나누는 사랑 • 아이들에게 삶을 배우고 꿈을 열게 해주는 학교 • 교사는 가르치는 전문가가 아닌 배우는 전문가 • 지식산업을 배우는 큰 아이들 • 남과달라지고 경쟁이 없는 한민고등학교 • 정답이 없는 답답이 일터 • 아이들은 교육이 아니라 • 아이들은 어른들의 전통적인 관행으로 스승이다 • 내가 배워, 그런 가르침을 받아 • 교사를 존중해 배려

여름언덕

바다를 씹지 않게 하는 3퍼센트의 소금 같은 학교를 꿈꾸다!

행복한 학교 하나 반듯하게 세우고 싶었습니다.
 만남의 기쁨으로 삶과 열정이 살아 숨 쉬는 즐거운 배움터 하나 만들고 싶었습니다.
 담쟁이처럼 '한 뼘이라도 꼭 어딘가 함께' 절망의 벽을 넘어 희망을 노래하고 싶었습니다.
 이 책은 태봉고등학교 교육의 3주제인 학생, 학부모, 교사가 만들어낸 '희망의 함성곡'을 담고 있습니다.
 우리가 지난 4년 동안 함께 부른 노래 제목은 '김동을 위하여! 행복을 위하여!'입니다.
 '김동교육'과 '행복교육'의 열두마차를 타고 여기까지 왔습니다.
 마침내 행복한 학교, 태봉고등학교가 우리 눈앞에 현실로 존재한다고 감히 말씀드립니다.
 가슴이 벅차도록 기쁘고 행복합니다.

값 16,000원

ISBN 978-11-5510-017-2



알파고시대 교육의 방향은?

동영상 자료

대안교육(학교) 20년의 새로운 과제

- 오해와 편견 해소, 문제아 수용소 아니다
- 교육본질 회복운동, 교육과정이 다른 학교
- 대안교육(학교) 종합발전 방안 수립 추진
- 대안교육(학교) 관련법 일원화 작업
- 대안교육지원센터 설립, 교사 양성 연수

**모든 학교는 대안교육,
행복교육으로 거듭나야 한다**



02

삶의 조건 변화에 따른 대안교육

이 수 광 강원가정중학교장

대안학교장 협의회 발표 자료

삶의 조건 변화와 대안교육의 과제

2017. 5. 12

이 수 광 (가정중학교 교장)

1

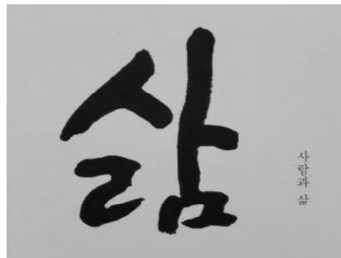
1

'삶의 원형'과 현재적 모순

2

사람의 삶은?

삶은 사람들 간의 관계이자, 관계의 결과이다!



'사람'으로 읽어도 좋습니다.
'삶'으로 읽어도 좋습니다.
사람의 준말이 삶이기 때문입니다.

우리의 삶은 사람과의 만남입니다.
우리가 일생 동안 경영하는 일의 70%가
사람과의 일입니다.

좋은 사람을 만나고.
스스로 좋은 사람이 되는 것이
나의 삶과 우리의 삶을
아름답게 만들어 가는 일입니다.

- 신영복(1941~2016) -

3

삶의 '속화 현상'

무한 증식하는 '벌레'들의 시대

**“우리는 분명 추락하고 있다. 인간
에서 동물로, 동물에서 벌레로, 그
리고 또 무언가로..”**

-신선헌, 창작과 비평, 2016 여름호-

4

“능력 없으면 너네 부모를 원망해!
있는 우리 부모 가지고 감 놔라 배놔라 하지 말고..
돈도 실력이야! ”

나는 언제, 무엇 때문에 부끄러워지는가?
나는 언제, 무엇을 부러워하는가?
-‘상념의 식민화’-

5

• ‘시대적 인격’의 탄생

돈을 버는 과정이나 쓰는 과정에서
삶의 결이 중시되지 않고,
‘자기전시적 과시’가 패턴화된
‘소졸(小卒)한 인품’의 주류화

6

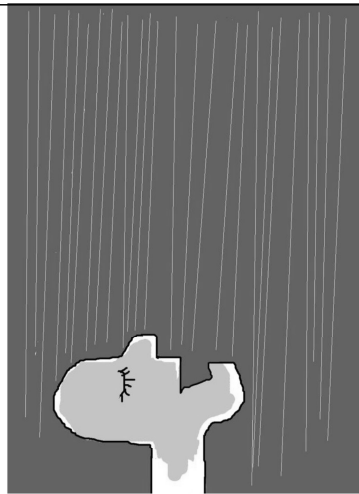
The Moral Diet 만연

부정과 비리에 대한 '자기허용'의 범위 확대

자신의 전반적인 삶을 돌아볼 때 스스로가 꽤 훌륭하고 착한 사람이라는 생각을 하고, 아주 조금의 부정행위는 너그럽게 허용한다.

<거짓말하는 착한 사람들>, 댄 애리얼리

7



빗속에 서고 싶은 충동
우리의 무심한 일상을 질타해 줄
한 줄기 소나기를 만나야 합니다.

8

2

'인식하지 못했던 세상'의 등장

9

베르나르 베르베르 <상상력 사전>

인류의 자존심을 상하게 한 세가지 사건

- 1) 니콜라스 코페르니쿠스의 지동설
- 2) 찰스 다윈의 진화론
- 3) 지그문트 프로이트의 정신분석학
- 4) !??

10

해외 석학들이 전망하는 AI 시대 일자리와 교육



클라우스 슈바프
세계경제포럼(WEF) 회장
"AI로 인해 2020년까지
일자리 510만개
사라질 것"



칼 베네딕트 프레이
옥스퍼드대 박사
"10~20년 내에 현재
직업의 47%가 자동화에
의해 대체"



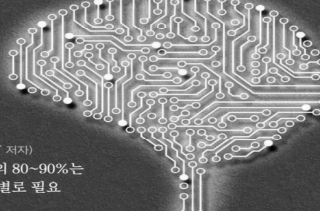
BCG
The Boston Consulting Group
보스턴컨설팅그룹
"2025년 한국에서는
제조업 노동력 40%를
로봇이 대체"



리처드 서스킨드
옥스퍼드대 인터넷연구소 차문역
"의사·변호사·회계사 등
기존 전문직은 AI의 직무
대체로 사실상 해체될 것"



유발 하라리
이스라엘 히브리대학교수("사피엔스" 저자)
"지금 학교에서 배우는 것의 80~90%는
아이들이 40대가 됐을 때 별로 필요
없는 것일 가능성이 높아"



11

단위:명
위험성:중시자수



한국씨티은행 지점 앞으로 얼마나 줄이나

현재 점포수	서울	수도권	지방	합계
49개	56	21	126개	

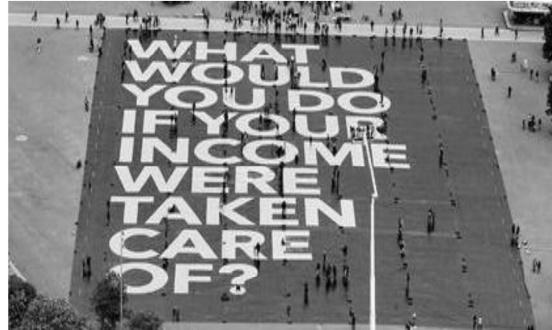
유지할 계획인 점포수: 13개, 8개, 4개, 25개

폐점률: 73%, 86%, 91%, 80%

씨티은행 '차세대 소비자금융(점포 축소)' 전략 관련 노·사 입장차

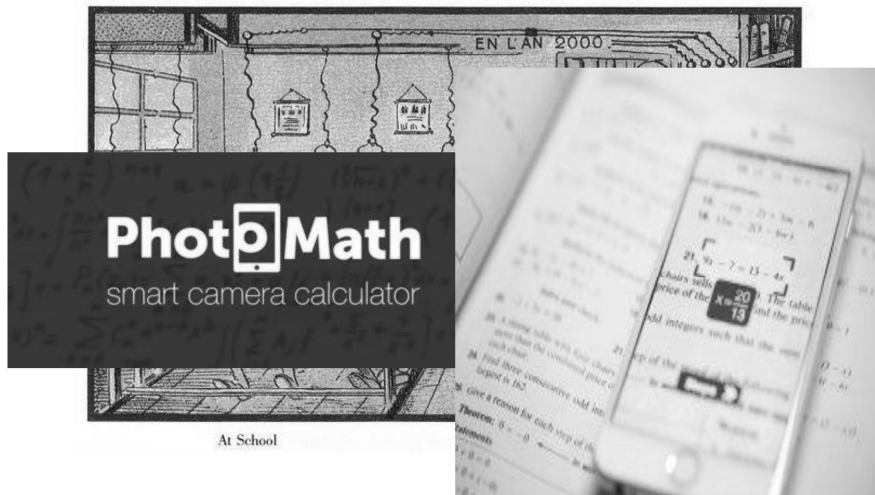
회사	주요 전략	노조
디지털 환경과 금융 소비자의 서비스 이용 방식이 빠르게 바뀌어 변화가 불가피함	지점 축소	갑자기 지점을 5분의 1 수준으로 줄이는 것은 씨티은행 고적 무리한 결정
지점 인력을 자산관리센터·고객가치센터 등 강화할 부서에 새로 배치	인력 재배치	지점 업무가 줄어 익은 직원에게 콜센터 업무 등 생소한 일을 시키는 것은 불합리함
안위적으로 사람을 내보내는 구조조정은 없음	인력 구조조정	지방 직원을 서울 콜센터 등에 재배치하거나 원지 않는 일을 시키는 것은 나가라는 압력적 감요

12



“당신은 소득이 보장되면 어떻게 하겠습니까?”

13



14

그런데, 한국교육은?!



‘학교형 인간’ - 창백한 아이들(Isolated Kids)

15

오늘날 학교가 가르치는 것

오늘날 우정은 결점이 되었다. 학교에 가는 이유는 배우기 위해서가 아닌 이기기 위해서이다. 남을 이겨야 하는 상황에서 우정은 도움이 되기는커녕 오히려 발전을 저해한다. 요즘은 친구보다 경쟁자를 갖는 게 가장 좋다. 경쟁자들은 이기심을 조장하고 남을 신뢰하면 안 된다는 것을 가르쳐준다.

다니엘 코르네호, <번개-세상을 바라보는 날카롭고 번뜩이는 이야기>

— 반친구들 이름이 뭐야?
— 경쟁자.



16



· 독일의 정신과 의사 만프레트 뢰츠 <위험한 정신의 지도>

- 정상의 반대는 비정상이 아니라 독특함
- 정신병보다 더 무서운 건 미치도록 정상적인 사람들(스탠더드 패스)

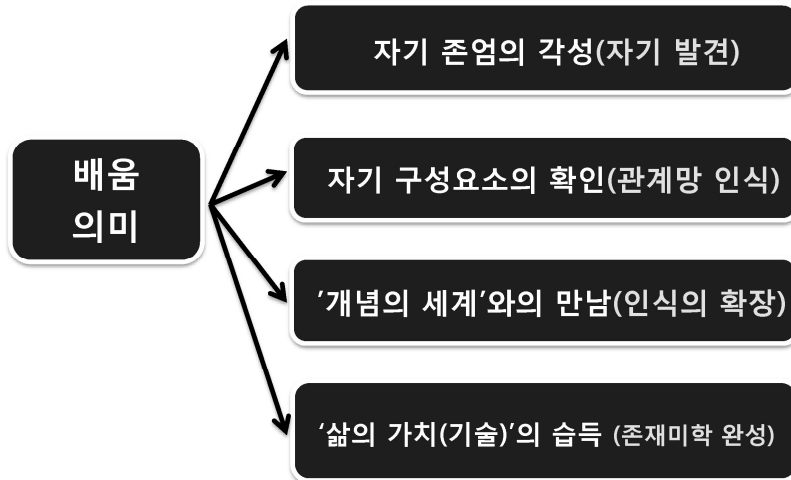
17

3

대안학교가 고민해야 할 몇 가지 주제

18

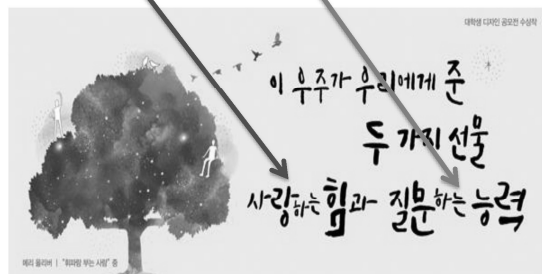
배움의 의미



19

학교교육의 본질

'존재미학'을 실현하기 위한 관계 익힘과 개념의 인식 활동



20

대안교육 기관 키워드

‘존엄의 동등성’이 보장되는 배움터

1. 돌봄
2. 자기인식
3. 균형 감각
4. 타자 감수성

21



세상
물정

관계
능력

自由

자유

자유는 자기_{自己}의 이유_{理由}로
결어가는 것입니다.



22

고민의 주제 1

자신의 '존재 조건'에 대한 올바른 인식

나는 트렌드를 중오한다. 재가 입는 옷을 내가 입어야 하나. 누가 마신다고 나도 그걸 마셔야 하나. 삶은 살아가는 동안 자기가 사는 것이다. 어떤 자에 의해, 그의 규범이나 교훈·진리에 의해 노예처럼 살아선 안 된다.

나는 내 아버지의 자식이 아니고 할머니의 손자가 아니다. 나는 나다. 고독한 우주에서 유일한 별빛이다. 나로서 살라. 내가 태초이자 시작이고 빅뱅이다.

내가 인생을 시작하고 살다가 패배하고 그렇게 사는 것이다. 누가 가르친 대로 살지 마라. 내 실존의 지대한 존엄성에 대해 이 세계의 어떤 먼지도 모독할 수 없다.

-고은-

23

고민의 주제 2

'인간적 질감'은 최고의 교육 가치. 이를 어떻게 신장할 것인가?

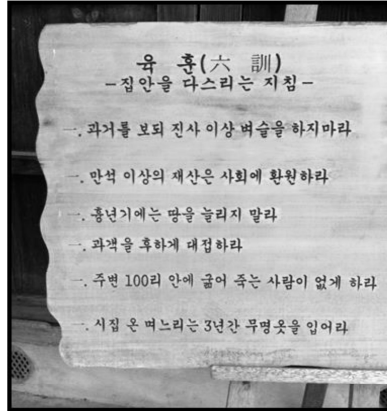
'윤리적 이해력'(ethical literacy) 이 가장 우선되어야 한다.

- 공감 능력
- 타자 감수성
- 공공심
- 측은지심

24

고민의 주제 3

'좋은 삶'의 형식 제대로 안내하기



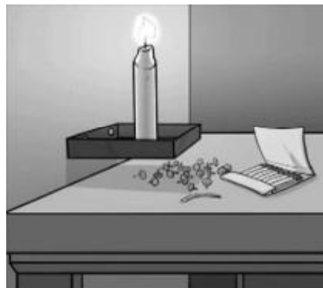
25

고민의 주제 4

'실험과 상상'을 어떻게 조직할 것인가?

'사고실험'과 '상상력'의 플랫폼에서 자기 길을 찾게 된다.

- 자유로운 분위기, 실패와 실수가 지지되고 격려되는 환경
- '비목적적 사고'가 가능한 조건



26

고민의 주제 5

학교는 민주주의 학습장이다. 교원의 '민주성' 수준은 어떠한가?
'일상성의 민주주의'가 실현되고 있는가?



27

고민의 주제 6

'복수적 사실과 현실'에 대한 해석 능력이 중요하다.



28

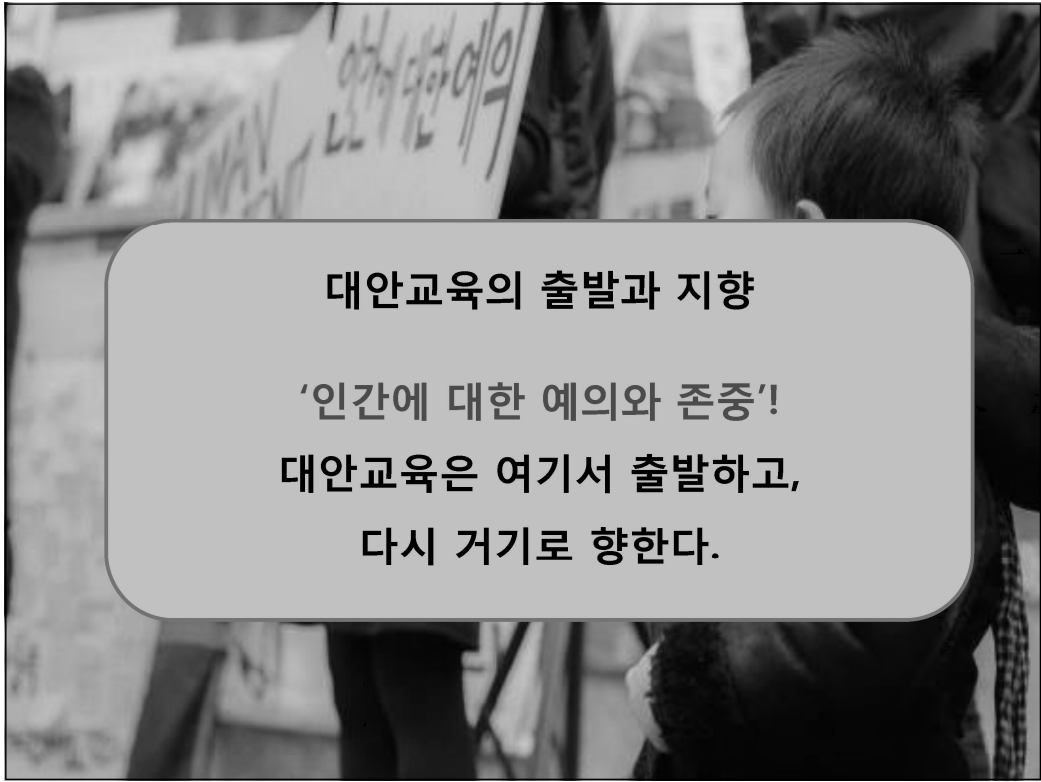
무엇이 사람을 행복하게 하는가? (Seligman, 2011)

1. (정서) 긍정적 정서(Positive emotion)를 가진 사람이 행복하다.
: 감사, 존경, 희망, 용서, 배려/ 분노, 시기, 질투, 열등감, 적개심
2. (몰입) 몰입(Engagement)하는 사람이 행복하다.
: 독서, 등산, 서예, 봉사/ 하는 일없이 빈둥댐
3. (인간관계) 긍정적 인간관계를 가진 사람이 행복하다.
: 가족, 우정, 동료, 공동체, 연대감/ 따돌림, 배척
4. (존재의미) 긍정적 의미감(Positive Meaning)을 가진 사람이 행복하다.
: 양보, 희생, 애국, 헌신, 공헌
5. (자아실현) 좋아하는 일에 성취(Accomplishment)를 이룬 사람이 행복하다:

29

애써서 살피고,
애써서 돌보고
정성 들여 대화해야,
교육이 선행되고 학생들이 올곧게 성장한다

30



대안교육의 출발과 지향
‘인간에 대한 예의와 존중’!
대안교육은 여기서 출발하고,
다시 거기로 향한다.

감사합니다!

03

< 대안학교 유형별 분임토의 > 대안학교의 효과적인 운영을 위한 방안 논의

MEMO

MEMO

MEMO

Handwriting practice area with horizontal dashed lines.

MEMO

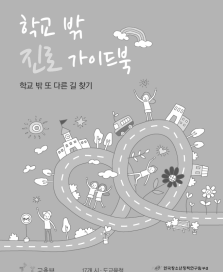
부 록

학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

■ 매뉴얼 및 프로그램·우수사례집

1 학업중단 예방 매뉴얼 및 우수사례집 (자료실>학업중단 대책 매뉴얼)

자료명	주요 내용	발행일
 학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -	학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용) - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
 학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -	학업중단 숙려제 운영기관 - 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
 2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16
 학교 밖 진로 가이드북 학교 밖 또 다른 길 찾기	학교 밖 진로 가이드북 - 학교 밖 상담·학업·취업 및 진로·경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25

자료명	주요 내용	발행일
 학생·학부모를 위한 학업중단 예방 길라잡이	학업중단 예방 길라잡이 - 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	2016.01
 2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 교원부문 34개, 학생부문 5개, 꿈키움 멘토 부문 17개, 지역사회 지원기관 종사자 부문 17개 사례	2016.08.26
 학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단예방 프로그램	학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단예방 프로그램 - 학업중단예방을 위한 학교 운영 가이드(8개), 학생을 위한 학업중단예방 프로그램(26개), 총 34개 프로그램 수록	2017.3.30
 2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 학교부문 32명, 학생부문 5명, 꿈키움 멘토링 부문 18명, 지역사회 지원기관 부문 18명 사례	5월 배포 예정

② 대안교육 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

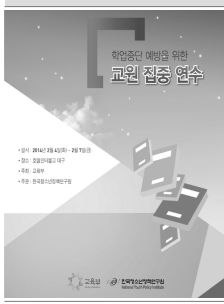
자료명	주요 내용	발행일
	학교 내 대안교실 운영매뉴얼 - 대안교실의 이해 - 대안교실 운영 가이드 - 대안교실 프로그램 모형 - 학교 별 특성 (10개 학교 사례)	2016.03.08
	2015년 학교 내 대안교실 우수사례집 - 초등학교 6개, 중학교 13개, 고등학교 11개 사례	2016.03.08
	대안학교 진로·직업교육 가이드북 - 대안학교 진로·직업교육의 이해 - 진로의사결정에서의 고려 사항 - 학교 별 진로·직업교육 프로그램 (4개 학교 사례)	2016.04.22
	대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (위탁교육기관용) - 위탁교육 학생 이해 및 생활지도 - 프로그램 모형 - 학생 위·수탁절차 및 교무·회계 행정 - 묻고 답하기 - 부록(대안교육 위탁교육기관 운영사례, 지역별 대안교육 위탁교육기관 운영 현황)	2017.2.20
	2016년 학교 내 대안교실 우수사례집 - 학교 내 대안교실에 참여하고 변화된 아이들을 만나 그들의 이야기를 담은 사례집	4월 배포 예정

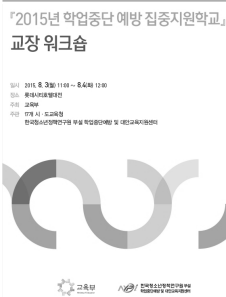
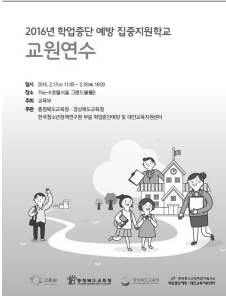
③ 꿈키움 멘토단 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움 멘토수첩	- 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담·활동·튜터·면담일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
 꿈키움 멘토링 매뉴얼	- 꿈키움 멘토링의 개요 - 학업중단 위기청소년에 대한 이해 - 멘토링의 실제: 운영절차 및 학교·지역사회와 관계 맺기 - 멘토를 위한 지침 - 꿈키움 멘토링 사례	2016.03

■ 연수

① 학업중단 예방 연수 (자료실>통합자료실)

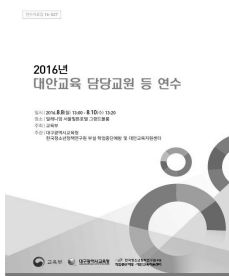
자료명	주요 내용	발행일
 학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	- 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 학교 내 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
 2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수	- 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06

자료명	주요 내용	발행일
 2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 일시 2015. 2.23(화) 14:00 ~ 2.24(수) 16:00 장소 17층-교육복지센터 주최 교육부 주관 (재)한국청소년개발원 한국청소년정책연구원 부설 청소년정책연구소	2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 (4개 권역 실시) - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원 사업) - 학업중단 위기관별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.02.16
 2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 일시 2015. 7.20(화) 14:00 ~ 7.21(수) 16:00 장소 17층-교육복지센터 주최 교육부 주관 (재)한국청소년개발원 부설 청소년정책연구소	2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원 사업) - 학업중단 위기관별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.07.28
 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 일시 2015. 7.30(화) 14:00 ~ 8.6(화) 12:00 장소 서울대학교 컨벤션홀 주최 교육부 주관 (재)한국청소년개발원 부설 청소년정책연구소	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시) - 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 일시 2016. 2.15(수) 14:00 ~ 2.16(목) 16:00 장소 17층-교육복지센터 주최 교육부 주관 (재)한국청소년개발원 부설 청소년정책연구소	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 (4개 권역 실시) - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 꿈키움 멘토링) - 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 - 학업중단예방 프로그램 개발 - 학교 밖 청소년 지원 정책	2016.02.16
 2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 일시 2016. 8.26(금) 14:00 ~ 17:00 장소 연세대학교 컨벤션홀 주최 교육부 주관 (재)한국청소년개발원 부설 청소년정책연구소	2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 (2개 권역 실시) - 학업중단 예방을 위한 교육부 주요정책 소개 - 리더십을 통한 학업중단 예방 학교 공동체 구성 - 위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응 - 학업중단 예방 우수사례	2016.08.26

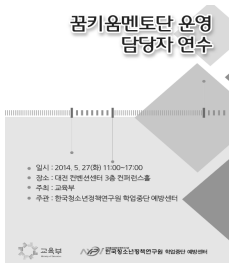
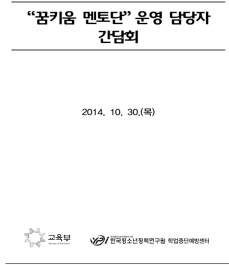
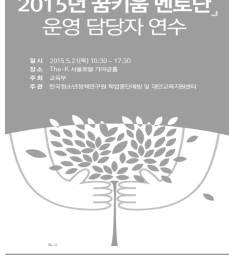
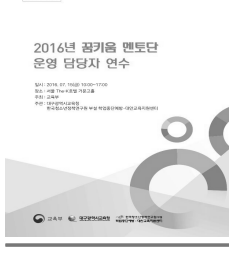
자료명	주요 내용	발행일
2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수 일시 2017. 4. 6(수) 10:00~16:00 장소 (서울) 동양대학교 4호관 2층 204호 주최 (한국청소년상담지원단) 후원 (한국청소년상담지원단) 	2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 학업중단 예방 정책 - 학교 밖 청소년 지원 정책 - 학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법 - 학교가 변하니 학생도 변한다 - 학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방 - 나이스를 활용한 학업중단 위기학생 관리 2017.04.04
2017년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 일시 2017. 4. 14(토) 11:00 ~ 14:00 장소 서울 서초구 신원초등학교 2층 대강당 주최 (한국청소년상담지원단) 후원 (한국청소년상담지원단) 	2017 관리자 연수 (2개 권역 실시)	- 2017년 학업중단 예방 정책 - 학교 밖 청소년 지원 정책 - 학업중단 위기학생의 이해 - 교내·외 협업체계 구축 방안 - 또 하나의 교향곡(학업중단 예방을 위한 심리극) 2017.04.14

2 대안교육 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수  일시 2014. 8. 25일 (수) 14:00 ~ 8. 28일 (토) 12:00 장소 강원 진로학교 3층 및 4층 (대안교육자료실) 주최 교육부 후원 강원대학교, 강원대학교, 한국청소년정책연구원	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 - [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안 교육 톺아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수  일시 2015. 5. 28일 (수) 11:00 ~ 5. 29일 (목) 14:00 장소 대안교육자료실 주최 교육부 후원 강원대학교, 강원대학교, 한국청소년정책연구원, 한국청소년상담복지개발원	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영사례	2015.05.22
2015년 대안교육 담당교원 등 연수  일시 2015. 7. 10일 (수) 11:00 ~ 7. 10일 (수) 13:00 장소 대안교육자료실 주최 교육부 후원 강원대학교, 강원대학교, 한국청소년정책연구원, 한국청소년상담복지개발원	2015년 대안교육 담당교원 등 연수 - 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발 (학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도	2015.07.07
'2016년 학교 내 대안교실' 관리자 연수  일시 2016. 1. 22일 (토) 14:00 ~ 15:00 장소 대안교육자료실 주최 교육부 후원 강원대학교, 강원대학교, 한국청소년정책연구원, 한국청소년상담복지개발원	2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시) - 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실의 성공적인 운영 전략 - 대안교실 운영 사례	2016.01.22
'2016년 학교 내 대안교실' 담당자 연수  일시 2016. 5. 9일 (수) 14:00 ~ 15:00 장소 대안교육자료실 주최 교육부 후원 강원대학교, 강원대학교, 한국청소년정책연구원, 한국청소년상담복지개발원	2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 2015년 대안교실 담당자 협의회 운영사례 - 학업중단 위기학생의 이해 - 대안교실 운영 프로그램 사례	2016.05.09

자료명	주요 내용	발행일
 2016년 대안교육 담당교원 등 연수	- 대안교육 정책의 이해 - 위기학생의 심리와 정신건강 - 동기개발 프로그램 - 대안교육 진로탐색 사례 (창의적 체험활동, L.T.I. 프로젝트) - 대안교육 담당자를 위한 아동청소년 관련 법률	2016.08.08

3 꿈키움 멘토단 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수	- 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
 “꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회	- [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
 2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수	- 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20
 2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수	- 학업중단 예방 정책 소개 - 멘토를 위한 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영사례 (교육지원청, 교육청, 학교, 민간단체)	2016.07.15

■ 컨설팅

① 학업중단 예방 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
「2015년 학업중단 예방 집중지원학교」 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015. 4. 16(목) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울특별시 자곡초등학교 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원(주요 책임담당자: 대안교육지원팀) 	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원사업 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
「2016년 학업중단 예방 집중지원학교」 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2016. 5. 6(목) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울 강서구 자곡초등학교 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원(주요 책임담당자: 대안교육지원팀) 	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원의 역할 이해 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항	2016.05.04
2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2017. 4. 27(금) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울 서대문구 자곡초등학교 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원(주요 책임담당자: 대안교육지원팀) 	2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍 - 2017년 학업중단 예방 정책 추진 방향 - 학교 현장의 이해: 학교에서 바라는 컨설팅 - 컨설팅 사업 개요 및 추진 방향 - 주요 점검사항 1: 학업중단 위기학생 발견 및 관리 - 주요 점검사항 2: 프로그램 운영 및 지역 사회 자원 연계 - 주요 점검사항 3: 학업중단예방체제 구축	2017.04.21

② 대안교육 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
「2015년 학교 내 대안교실」 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015. 4. 16(목) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울 자곡초등학교(주요 책임담당자: 대안교육지원팀) 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원(주요 책임담당자: 대안교육지원팀) 	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍 - 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28

자료명	주요 내용	발행일
『2015년 대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 위원 워크숍 일: 2015. 6. 4(목) 10:30 ~ 17:00 장소: 서울특별시 강남구 삼성동 주최: 교육부 주관: 한국교육과정평가원(주최)·한국교육과정개발원(주관) 	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍 - 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역 (프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04
『2016년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 일: 2016. 4. 19(월) 11:00 ~ 16:00 장소: 서울특별시 강남구 삼성동 주최: 교육부 주관: 한국교육과정평가원(주최)·한국교육과정개발원(주관) 	2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍 - 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표 - 시·도별 분임토의 및 결과발표 - 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정 논의	2016.04.19
『2017년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 일: 2017. 4. 26(수) 11:00 ~ 16:00 장소: 서울특별시 강남구 삼성동 주최: 교육부 주관: 한국교육과정평가원(주최)·한국교육과정개발원(주관) 	2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍 - 학교 내 대안교실 정책 소개 - 대안교실 컨설팅을 위한 시·도교육청 담당자의 역할 - 대안교실 컨설팅을 위한 컨설턴트의 역할 - 학교 내 대안교실 컨설팅 시뮬레이션 워크숍 - 학교 내 대안교실 컨설팅의 실무 안내	2017.04.13

■ 국제포럼 (자료실>통합자료실)

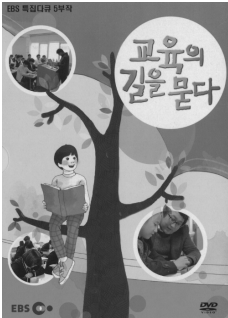
자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향: 정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions: Policy and Practice 2014년 9월 23일(목) 9:00 ~ 25일(토) 12:00 The K 호텔 서울 3층 거문교홀 September 23-25, 2014 The K Hotel Seoul, Gyeongmugyo Hall	2014년 대안교육 국제포럼 - 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
 대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제 International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions 2015년 9월 16일(수) 09:30~18:00 The K 호텔 서울 본관 3층 거문교홀 September 16, 2015 The K Hotel Seoul, Gyeongmugyo Hall	2015년 대안교육 국제포럼 - 독일, 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 핸즈온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피처 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스콜레(덴마크) 등 대안교육 사례	2015.09.16

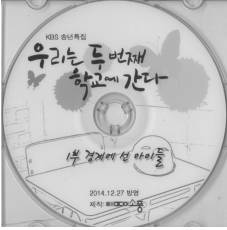
■ 정책 및 프로그램 소개 리플릿

자료명	주요 내용	발행일
 아들아~~ 학교 가자~! 학교희망 프로젝트가 시작됩니다!	학업중단 예방 리플릿 (알림공간)학업중단을 고민하고 있나요?) - 학업중단숙려제·학생지원·예방체제와 대안교육에 대한 소개	
 모두를 위한 대안교육	학업중단예방 및 대안교육지원 정책 (자료실)통합자료실 - 학업중단 예방 및 대안교육지원 정책 소개	2016.10.20

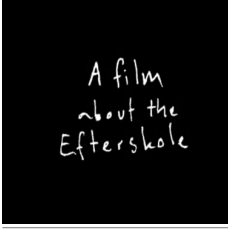
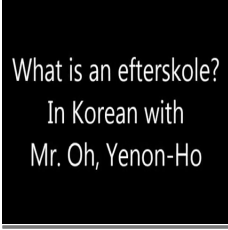
자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (재적교용 리플릿)	(자료실)통합자료실) - 대안교육 위탁교육기관의 개념 - 위탁교육 대상 학생 선정방법 - 위탁교육기관 프로그램 소개 - 학생 위탁절차 - 학생 위탁 시 유의점 - NEIS 입력방법	2016.8.31

■ 영상 콘텐츠 (자료실>영상 콘텐츠)

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유 학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안 학교 장·단점	44'57"
	2부 거리에서 해매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47'56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년 진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46'42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48'05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48'35"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56'55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56'07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11'07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공 사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11'27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 해외 대안학교 우수 프로그램	11'43"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스쿨레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실체	14'28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12'24"
	3부 해외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 해외 대안학교 운영 우수 사례	16'57"

2015 국제포럼			
자료명	주요 내용		시간
	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 소개	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠보그 에프터스콜레 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개	1'47"
	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7'01"
	Hands On Learning	국내의 '학교 내 대안교실'과 비슷한 해외사례. 팀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단 위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4'49"
	덴마크 에프터스콜레 홍보 (애니메이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙학교인 에프터스콜레에 대해 애니메이션으로 소개하는 영상	2'36"
	덴마크 에프터스콜레 홍보(국문)	덴마크 에프터스콜레에 대한 간단한 소개 영상	58"



2017년 제1회 대안학교장 협의회

인 쇄 2017년 5월 12일

발 행 2017년 5월 12일

발행처 교육부
(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원
부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 경성문화사

이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.

문의 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(044-415-2154)

2017년 제1회 대안학교장 협의회