

『2017년 학교 내 대안교실』 담당자 기초 연수

일시 2017. 4. 20(목) 10:30~17:00

장소 The-K호텔 서울 가야금AB

주최 교육부

주관 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방·대안교육지원센터

2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수 세부일정

1권역 : 2017. 4. 20.(목) 10:30 ~ 17:00

시 간		내 용	발 표 자
~10:30		등 록	
10:30~10:50	20'	인사말씀	
10:50~11:10	20'	2017년 학교 내 대안교실 정책 소개	교 육 부
11:10~11:30	20'	학교 내 대안교실이란 무엇인가?	센 터
11:30~12:30	60'	중 식	
12:30~13:30	60'	꿈과 감성을 일깨우는 행복교육	여 태 전 남해상주중학교 교장
13:30~13:50	20'	휴 식	
13:50~14:50	60'	대안교육 프로그램 기획과 운영	이 승 주 웅상고등학교 교사
14:50~15:00	10'	휴 식	
15:00~15:50		학교 내 대안교실 운영사례 공유	
	25'	나를 찾아 떠나는 여행 - 대구동부중학교 행복교실 -	김 혜 영 대구동부중학교 교사
	25'	上善若水(상선약수) 진로탐색과정 - 대원고등학교 꿈바라기교실 -	오 흥 빈 대원고등학교 교사
15:50~16:30	40'	대안교실 운영에 관한 패널 Q&A	
16:30~17:00	30'	설문지 작성 및 수료식	



CONTENTS

1. 2017년 학교 내 대안교실 정책 소개	1
2. 학교 내 대안교실이란 무엇인가?	17
3. 꿈과 감성을 일깨우는 행복교육	29
4. 대안교육 프로그램 기획과 운영	41
5. 나를 찾아 떠나는 여행 - 대구동주중학교 행복교실 -	63
6. 上船若水(상선약수) 진로탐색과정 - 대원고등학교 꿈바라기교실 -	79
- 부록 : 학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료 ...	105
- 학교 내 대안교실 운영 매뉴얼	121

1

2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수

2017년 학교 내 대안교실 정책소개



교 육 부

2017년 학업중단예방 및 대안교육지원 정책 추진 방향

2017.4 .

교육부 학생복지정책과
김사옥 사무관

Contents

추진근거 및 추진방향

현황 및 2016 주요성과

추진방향 및 추진계획

Ⅲ 추진근거

초·중등교육법

법 제28조(학습부진아 등에 대한 교육)

- 국가와 지방자치단체는 학업중단 학생을 위하여 수업일수와 교육과정을 신축적으로 운영하는 등 교육상 필요한 시책 마련

* ('16.12) 학업중단 숙려제 의무 시행근거 「초·중등교육법」에 상향입법

시행령 제54조(학습부진아 등에 대한 교육 및 시책)

- 장관과 교육감은 학업중단 학생 등에 대한 교육, 복지, 문화 프로그램과 진단, 상담, 치유학습 지원 프로그램 실시

Ⅲ 추진근거

법 60조의3(대안학교)

- 학업을 중단하거나 개인적 특성에 맞는 교육을 받으려는 학생을 대상으로 현장실습 등 ①체험위주의 교육, ②인성위주의 교육, ③개인의 소질 적성개발 위주의 교육 등 다양한 교육을 실시
- 설립기준, 교육과정, 수업연한, 학력인정, 그 밖에 설립운영에 필요한 사항은 대통령령*으로 정함

* 대안학교 설립 운영에 관한 규정(제27772호)

Ⅲ 추진방향

1. 연두 업무보고('17.1)

1] 모두에게 기회와 희망을 주는 교육

- (정책방향) 생애 초기부터 동등한 교육 기회를 제공하고 학업에 어려움을 겪는 학생(학습부진, 학업중단 등) 도 함께 이끌어 가는 교육 구현
- (성과지표) 부적응 사유의 학업중단 학생 수
('16) 24,959명 → ('17) 23,000명(7.8%↓)

Ⅲ 추진방향

2. 교육복지 정책의 방향과 과제('17.3)

1] 취약계층별 맞춤형 지원 강화

- (정책방향)
특수한 상황에 처해있는 교육 취약계층의 특성을 고려한 맞춤형 지원 정책과 교육 프로그램 제공
- 다양한 방법의 학력인정을 통해 학업중단 학생에게 지속적인 교육기회 부여

현황

연도	초		중		고		계	
	전체	부적응	전체	부적응	전체	부적응	전체	부적응
2015	14,555	2,733	9,961	4,376	22,554	17,850	47,070	24,959
(A)	(0.54%)	(0.10%)	(0.63%)	(0.28%)	(1.26%)	(1.00%)	(0.77%)	(0.41%)
2014	14,886	2,777	11,702	5,476	25,318	20,249	51,906	28,502
(B)	(0.55%)	(0.10%)	(0.68%)	(0.32%)	(1.38%)	(1.10%)	(0.83%)	(0.45%)
증감 (A-B)	-331	-44	-1,741	-1,100	-2,764	-2,399	-4,836	-3,543
(감소율) ((A-B)/B)	(-2.22%)	(-1.58%)	(-14.88%)	(-20.09%)	(-10.92%)	(-11.84%)	(-9.32%)	(-12.43%)

현황

구분	초등학교			중학교			고등학교			전체		
	재적 학생수	학업 중단자	학업 중단율	재적 학생수	학업 중단자	학업 중단율	재적 학생수	학업 중단자	학업 중단율	재적 학생수	학업 중단자	학업 중단율
'15	2,714,610	14,555 (2,733)	0.54 (0.10)	1,585,951	9,961 (4,376)	0.63 (0.28)	1,788,266	22,554 (17,850)	1.26 (1.00)	6,088,827	47,070 (24,959)	0.77 (0.41)
'14	2,728,509	14,886 (2,777)	0.55 (0.10)	1,717,911	11,702 (5,476)	0.68 (0.32)	1,839,372	25,318 (20,249)	1.38 (1.10)	6,285,792	51,906 (28,502)	0.83 (0.45)
'13	2,784,000	15,908 (2,406)	0.57 (0.09)	1,804,189	14,278 (7,007)	0.79 (0.39)	1,893,303	30,382 (25,016)	1.6 (1.32)	6,481,492	60,568 (34,429)	0.93 (0.53)
'12	2,951,995	16,828 (2,453)	0.57 (0.08)	1,849,094	16,426 (8,382)	0.89 (0.45)	1,920,087	34,934 (28,793)	1.82 (1.50)	6,721,176	68,188 (39,628)	1.01 (0.59)
'11	3,132,477	19,163 (3,294)	0.61 (0.11)	1,910,572	17,811 (9,871)	0.93 (0.52)	1,943,798	37,391 (30,847)	1.92 (1.59)	6,986,847	74,365 (44,012)	1.06 (0.63)

주1) 학업중단율 = 학업중단자수 / 재적학생수 × 100 (학업중단자에서 사망자는 포함되지 않음)

주2) 괄호 안은 질병, 해외출국을 제외하고 가사, 학교 부적응 등 부적응 관련 사유로 학업을 중단한 학생 수

현황

- 시도별 대안교실 학급수

시도	2015년				2016년				2017년			
	고	중	초	소계	고	중	초	소계	고	중	초	소계
서울	40	31	2	73	65	34	4	103	68	34	8	110
부산	3	85	0	88	7	57	0	64	6	59	0	65
대구	6	21	2	29	7	25	6	38	0	19	11	30
인천	12	33	8	53	11	24	9	44	19	33	20	72
광주	7	14	5	26	13	12	5	30	11	14	0	25
대전	16	14	0	30	12	17	0	29	6	17	0	23
울산	4	6	3	13	6	12	7	25	6	21	7	34
세종	1	1	0	2	4	2	0	6	4	3	0	7
경기	62	129	25	216	87	153	41	281	60	181	15	256
강원	16	17	1	34	19	13	2	34	17	18	2	37
충북	11	3	1	15	13	4	3	20	8	10	2	20
충남	48	11	0	59	51	15	0	66	37	13	0	50
전북	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
전남	12	23	5	40	14	21	5	40	9	30	2	41
경북	21	14	3	38	28	22	7	57	29	31	0	60
경남	123	193	238	554	138	193	262	593	121	184	0	305
제주	10	10	0	20	10	14	0	24	9	15	0	24
합계	392	605	293	1,290	485	618	351	1,454	410	682	67	1,159

2016 주요 성과

○ 전체 학업중단 학생(초·중·고) 수가 '14학년 대비

'15학년에 3,543명 감소하는 등 학업중단을 지속 감소

※ 학업중단 학생 수 및 학업중단을 추이 : '12년 68,188명(1.01%) → '13년 60,568명(0.93%) → '14년 51,906명(0.83%) → '15년 47,070명(0.77%)

※ 부적응 사유의 학업중단 학생 수 및 학업중단을 추이 :

'12년 39,628명(0.59%) → '13년 34,429명(0.53%) → '14년 28,502명(0.45%) → '15년 24,959명(0.41%)

Ⅱ 2016 주요 성과

○ 또한, '15학년도 부적응 사유의 학업중단 학생(24,959명)이 '14학년도(28,502명) 대비 3,543명 감소하였으며, 그 중 2,399명(67%)은 고등학교급*에서 감소

※ 초·중학교급 대비 고등학교급에서 매년 부적응 사유의 학업중단 학생이 가장 많이 발생

○ 학업중단 집중지원학교 대상 전문가 컨설팅, 프로그램 개발지원 등 결과, 443교 중 232교(52%)에서 부적응 사유 학업중단 학생 감소

Ⅱ 2016 주요 성과

○ 학업중단 숙려제 운영 의무화, 맞춤형 숙려제 프로그램 보급 등으로 전체 숙려제 참여학생 수, 참여학생 중 학업지속비율 지속 향상

※ 숙려제 참여학생 중 학업지속비율 : '13년 34%(3,697명/10,589명) → '14년 81%(36,691명/44,778명) → '15년 86%(37,935명/43,854명)

○ 행복교육 모니터링* 응답 대상의 70%가 “학업중단 예방 정책이 학교 부적응 해소에 기여”하는 것으로 인식하여 높은 정책호응도 달성

* 학업중단 예방정책 관련 교원(4545명), 학부모(3,707명), 학생(2,750명) 대상 온라인 설문 진행('16.11.1 - '16.11.10)

Ⅲ 2016 주요 성과

○ 시·도별 숙려제 참여학생 수, 숙려제 참여 이후 학업지속률 등 운영성과를 제고 위한 학업중단 숙려제 운영 공통기준* 마련

* 숙려제 대상학생 판단기준, 숙려기간, 숙려기간 동안의 학생 안전관리 등

○ 학업중단 집중지원학교 전문가 학교방문 컨설팅(200교), 학교 관리자 및 담당교원 학업중단 예방역량 강화 연수*, 교원협의회 등 운영 지원

* 집중지원학교 관리자 및 담당교원 등 총 1,790명 대상

Ⅲ 추진방향

비전 및 목표

- 학교 부적응으로 인한 학업중단 예방 및 학업복귀 지원
- 학생 및 학부모 수요에 맞는 맞춤형 교육기회 제공

☞ 기존정책(숙려제 및대안교실) 안정화 및 내실화

주요 추진전략

- 맞춤형 지원으로 단위학교 학업중단 예방 역량 강화
- 학교 밖 학업중단 학생에 대한 교육 및 학업복귀 지원
- 대안교실 활성화를 통한 공교육 내 대안교육 기회 확충

Ⅱ 2017 추진계획

□ 학업중단 숙려제 운영 내실화(70억)

○ 위기학생에게 일정기간 맞춤형 프로그램*을 제공하여 충동적인 학업중단을 예방하고 학업지속 지원

* 1대1 학습멘토링, 심리상담, 자연문화 체험, 예체능활동, 인턴십 등

- 숙려제 프로그램 연구회 운영지원 일반학교 역량 강화

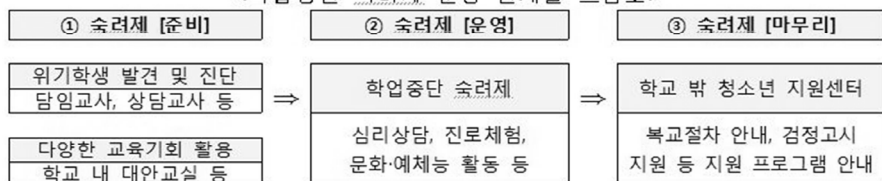
- 숙려제 운영기관 간 연계지원 등 외부기관 관리 강화

- 학생 학부모 대상 홍보단 구성 운영, 입학 초 리플릿 안내 등 홍보강화

Ⅱ 2017 추진계획

○ (운영방식) 17개 시·도교육청에서 숙려제 운영 기준을 수립하여, 숙려제 [준비] - [운영] - [마무리] 단계별 위기학생 맞춤형 지원 추진

<학업중단 숙려제 운영 단계별 흐름도>



- 각 시도교육청에서 자체적으로 운영 기준*을 수립하므로 숙려제 참여 대상학생 판단, 기간, 프로그램 등 세부적인 운영기준 상이

* 숙려제 참여 학생에 대한 판단기준, 숙려기간, 숙려기간 출석처리 인정기준, 숙려제 프로그램 내용, 그 밖에 필요한 사항

Ⅲ 2017 추진계획

□ 나이스(NEIS) 학업중단 위기학생 지원시스템 개선(6.2억)

○ 학교에서 교육(지원)청으로 보고하는 학업중단 위기 학생
정보의 범위를 확대*하고 신속한 연계가 가능하도록 시스템 개선

* (기존) 개인정보제공에 동의한 학업중단 학생 → (변경) 전체 학업중단 학생
및 장기결석 학생

- 학교-교육(지원)청-유관기관* 간 협업을 통해 학업복귀, 안전
확인 등 조기대응 및 종합적 관리 지원

* 경찰서, 학교밖청소년지원센터(여가부), 아동보호전문기관(보건복지부) 등

Ⅲ 2017 추진계획

□ 학업중단 예방 집중지원학교 운영지원(42억)

○ 학업중단 다수발생교*(421교)를 선정하여 학업중단 예방
프로그램**, 학교방문 전문가 컨설팅, 교원 연수 지원

* 부적응 사유의 학업중단 학생이 '16년 10명 이상인 학교(421교)에
학업중단 예방 프로그램 운영비용(교당 평균 1천만원), 전문가 학교
방문 컨설팅, 교원연수 지원

** 사제동행 문화체험 프로그램, 연극심리치료, 토래상담, 공연,
동아리 활동 등

Ⅱ 2017 추진계획

□ 학교내 대안교실 활성화 지원(53억)

○ 학생의 소질과 적성에 맞는 교육 프로그램* 제공 및 학교 부적응 해소를 위해 대안교육을 실시하는 별도의 학급** 설치 운영 지원

* 심리치료, 진로 직업교육, 프로젝트 운영 등

** 1,159학급(초 67, 중 682, 고 410)

- 대안교실 설치 학교운영비 등 지원 : 50억

- 시도별 대안교실 운영담당자 협의회 등 지원 : 3억

Ⅱ 2017 추진계획

□ 대안교육 위탁교육기관 지원(18억)

○ 시도교육청이 지정한 대안교육 위탁교육기관*에 위탁교육 프로그램 운영비를 지원하여 위탁 프로그램 다양화 및 위탁교육 활성화 지원

* 초·중등교육법 시행령 제54조 제2항

- 프로그램 다양화 및 위탁교육기관 확대

- 장·단기 위탁교육 프로그램 운영비 및 위탁학생 지원비

Ⅲ 2017 추진계획

□ 민간위탁형 공립 대안학교 설립(200억)

○ 민.관 협업형 대안학교 제도 도입으로 공공성과 창의성을 모두 갖춘 새로운 공적 대안교육 모델 개발로

- 대안교육 수요로 인한 정규학교 학생들의 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년의 학업복귀 지원

* 대안학교의 설립운영에 관한 규정 제12조 제1항

- 지원규모 : 5개교*40억

- 심사결과 : 대구1, 강원 1, 전남 1, 경남2

Ⅲ 2017 추진계획

□ 공 사립 대안학교 우수 프로그램 지원(11억)

○ 대안학교 및 대안교육 특성화학교를 대상으로 우수 대안교육 프로그램 지원으로 다양한 대안교육 콘텐츠 및 우수사례 확산 유도

- 우수 대한 프로그램 공모 및 학교선정

- 우수 프로그램 확산 공유

Ⅲ 2017 추진계획

□ 학업중단 학생 교육지원사업(10억)

- 정규학교 학업중단 학생의 학교 밖 학습여건 개선
- 시·도교육청 자체 심사위원회를 구성하여 자체 선정기준에 부합하는 대상 교육시설 선정* 및 지원

* 선정제외 대상 : 1) 교육의 중립성 위반 2) 고액의 부담금 징수 시설
3) 사회적 물의를 야기한 시설 등

- 교육시설 대상 중간 집행점검, 성과평가 등 시·도교육청 자체 지도 감독 철저 추진

Ⅲ 2017 특별교부금 현황 (220억)

□ 학업중단 예방 강화

- 학업중단 숙려제 운영 내실화 : 70억
- 학업중단 예방 집중지원학교 운영 지원 : 42억

□ 학업중단학생 교육 및 학업복귀 지원

- 학업중단 학생 학교 밖 교육지원 : 10억
- NEIS학업중단위기학생지원시스템 개선 운영 : 6억2천

□ 전문성 제고 및 우수사례 확산

- 학업중단 예방 및 대안교육 지원센터 운영 : 9억

Ⅲ 2017 특별교부금 현황 (220억)

□ 학교내 대안교실 활성화 지원

- 대안교실 설치학교 운영비 등 지원 : 50억

* 1,000개교, 평균 5백만원

- 대안교실 운영담당자 협의회 등 지원 : 3억

□ 대안교육 위탁교육기관 지원

- 대안교육 위탁교육기관 지원 : 18억

* 307개 기관, 평균 586만원

□ 공사립 대안학교 우수프로그램 지원

- 우수 대안학교 우수 프로그램 공모 지원 : 11억

* 30개교, 평균 36.6만원

Ⅲ 협조 요청사항

□ 학업중단 숙려제는 사전 예방단계*에서의 적용 효과적

* 무단결석, 잦은 지각, 무기력 증세 등 학업중단의 징후가 포착되는 시점

□ 프로그램 구성, 지역사회기관 연계 등 실무단계에서 생기는 애로사항은 지역 협의회, 전문가 컨설팅*의 도움을 받아 해결하는 것을 추천

* 컨설팅은 '17.4.24-5.31 실시되명, 컨설팅 기간이 아니더라도 추후 제공되는 컨설팅 위원 정보를 적극 활용하는 것을 권장

□ 시기적으로 초 중 고를 불문하고 6월, 11월*에 가장 많은 학업 중단 발생

- 학기 초에 맞춤형 학업중단예방 프로그램 집중 실시

* 출석일수 부족, 검정고시 응시 등이 주원인으로 예상

Ⅲ 협조 요청사항

- 궁금한 것
- 정책적 아이디어
- 건의사항, 애로사항 등

saok54@moe.go.kr

감사합니다.

2

2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수

학교 내 대안교실이란 무엇인가?

.....
대안교육지원센터



대안교실의 운영형태



기본전제 : 정규교육과정의 전부 또는 일부를 자율적으로 편성·운영

전일제 대안교실

- **(형태)** 정규교육과정의 전부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
 - 학기제 (1학기, 2학기) 형태 운영 가능
 - 대안교실은 학기 내 상시 운영 중이어야 함
- **(교육과정 운영)** 보통교과 + 대안교과 (*편성비율은 학교자율이나, 최소 이수 수업시수를 고려)
 - 보통교과 운영에 있어서 자유로운 교육방식 허용
 - ex) 역사신문 만들기, 문학 작품 역할극, 창업과 수학 등
- **(평가)** 대안교실 내에서 중간, 기말고사 실시



대안교실의 운영형태



전일제 : 정규교육과정의 전부를 대체하는 별도의 대안학급

예) 우리 학교 2학년은 7개 학급으로 구성된다. 그 중에서 7반은 전일제 대안학급이다.
7반 학생들이 받게 되는 1학기 시간표는 다음과 같다.

	월	화		수	목		금	
I	(출석점검 및 안전교육)	고전		영어1B	영어1B		창체진로활동 (연극예술감사)	
II	직업 I A반:한식조리 B반:컴퓨터활용	스포츠와 문화		한문 I	고전		스포츠와 문화	
III		영어1B		정보	집단 상담 A	집단 상담 B	영어1B	
IV		생활수학		창체 (자율활동)			자기관리	
점심식사								
V	직업II A반:바리스타 B반:항공정비	악기 연주 (기타)	리더십 개발A	창체 (동아리활동)		적정 기술	티트발 가꾸기	악기 연주
VI				창체 (봉사활동)				리더십 개발B
VII		프레젠테이션 실무			한문 I			생활수학



대안교실의 운영형태



기본전제: 정규교육과정의 전부 또는 일부를 자율적으로 편성·운영

부분운영제 대안교실

- (형태) 정규교육과정의 일부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
- 오전반, 오후반, 요일 별 운영, 기수운영 등 다양한 형태 가능
- (교육과정 운영) 대안교과 중심 (*보통교과 편성 가능)
- 체험, 진로교육, 상담심리 등을 통해 학생 개개인의 소질, 적성 발현 유도
- (평가) 소속 교실에서 중간, 기말고사 실시



대안교실의 운영형태



부분운영제: 정규교육과정의 일부를 대체하는 별도의 대안학급

예) 2학년 7반의 충현이는 5월부터 6월말까지 8주간 매일 아침에는 행복교실(대안교실)로 등교를 하기로 했다. 아침자습시간부터 2교시까지 행복교실 프로그램에 참여하고, 3교시부터 원래의 학급으로 돌아간다.

‘행복교실’ 주간 프로그램 편성표

구분	월	화	수	목	금
아침 자습	도래멘토링 (학습코칭)	도래멘토링 (학습코칭)	도래멘토링 (학습코칭)	도래멘토링 (학습코칭)	도래멘토링 (학습코칭)
1교시	강점 강화와 셀프리더십	음악치료 (1차)	미술치료 (1차)	나를 찾아 떠나는 여행 (1차)	푸드테라피 (1차)
2교시	(1, 2, 3차)	미술치료 (2, 3차)	비즈공예 (2, 3차)	음악치료 (2, 3차)	나를 찾아 떠나는 여행 (1차)
3교시	1. 정규 교육과정 참여 2. 일부 해당 학생(대상별 필요 시 운영) - 전문기관 연계 활동 참여(심리치료, 병원치료 등) - 심리검사, 개인상담 등 - 위기학생 부모역량강화 학부모 코칭				
4교시					
5교시					
6교시					
7교시					



대안교실의 운영형태



부분운영제 : 정규교육과정의 일부를 대체하는 별도의 대안학급



반일제



요일선택제

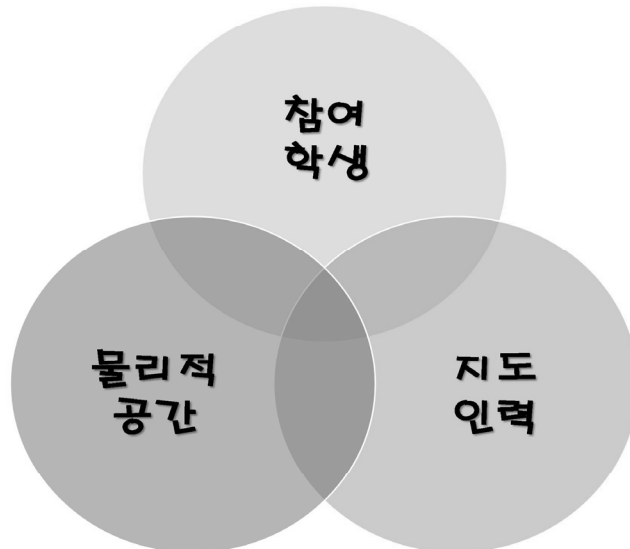


기수제

단, 정기적인 방과후프로그램이나 주말을 활용한 프로그램 지향



대안교실의 구성





대안교실의 구성

참 여 학 생

대안교실 참여대상 학생의 발견과 선정

- 담임교사와 교과교사의 관찰을 통한 발견
- 각종 객관적인 검사(정서행동검사, 진로탐색검사 등)를 통한 발견
- 적성 및 진로 충족을 위한 사발적 참여

- ✧ 교사가 임의로 참여학생을 지목하여 학생이 낙인감을 느끼지 않도록 주의
- ✧ 학생 또는 학부모의 신청에 의해 선정 가능하나, 어떤 경우든 학부모의 동의가 반드시 필요



대안교실의 구성

참 여 학 생

- ✧ 학생 또는 학부모의 신청에 의해 선정 가능하나, 어떤 경우든 학부모의 동의가 반드시 필요



<서식 2> ○○○교실 참가동의서(학생, 학부모용)

학 생 생 명			
주 소			
학 년			
연 락 처	자 령		
	휴대폰(본 인)		
	휴대폰(부/모)	부)	모)
학생 의견	대안교실 참가를 신청하게 된 동기, 참여 희망, 대안교실에 바라는 점 등		
학부모 의견	학생 특성(성격, 특기, 장·단점 등), 건강상태, 학생의 참여희망, 학부모가 바라는 학생의 참여희망, 가정상황, 대안교실에 바라는 점 등		
위 자녀가 ○○○교실 프로그램에 성실하게 참여할 수 있도록 협조할 것이며, 필요시 학생 관련 정보 제공에 동의하는 바입니다. 학 생 : ○○○ (서명) 학부모 : ○○○ (서명)			



대안교실의 구성

물리적 공간

전용공간의 필요성

- 일반교실에서 충족될 수 없는 다양한 체험프로그램과 진로 및 인성 프로그램을 운영하기 위해서는 전용공간 확보가 필수
- 학생들은 소속감과 정서적 안정감을 주는 그들만의 공간이 있을 때 비로소 학교가 의미 있는 곳이라는 생각을 갖고 그 안에서의 관계회복이 가능
- 전용교실이 없을 경우 교무부 등 담당부서와 적극 협의하여 공간을 확보



대안교실의 구성

지도인력





대안교실의 운영비관리

구분	항목	비고
강사비	- 특강 강사비 - 보조 강사비	- 자원봉사, 재능기부제외 * 보조강사 활용 시, 대안교실 운영비의 50% 이내에서 사용 가능 (주당 15시간 미만으로 운영)
대안교실 사업운영비	교통비, 입장료, 장비임대료, 교구구입, 식비·간식비, (심리)검사비 등 프로그램 운영에 필요한 일체	인솔교(강)사 입장료 사용 가능
보조강사	각종 실기, 실습, 체험 등 보조강사 → 대안교실 보조강사 해당	기 본 : 30,000원 초 과 : 20,000원



대안교실 프로그램은 원칙적으로 정규 교육과정 시간 내에 운영되어야 하기 때문에 내부 교원 및 전문상담사에 대한 별도의 수당 편성이 불가함.



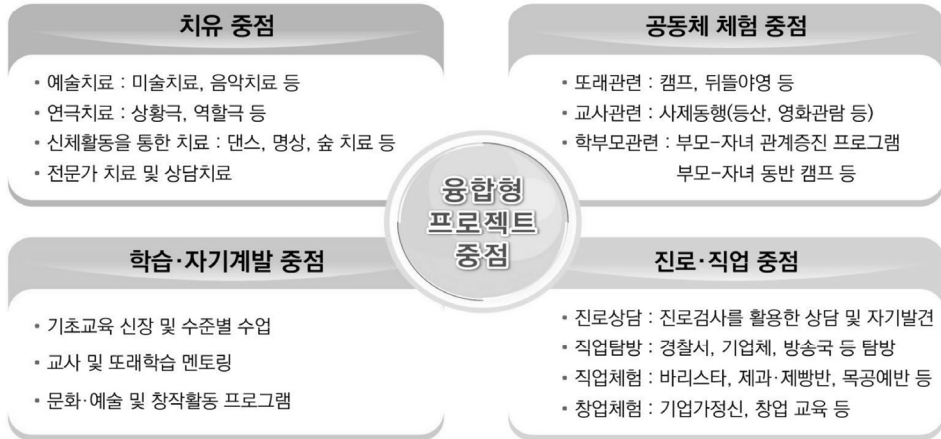
대안교실의 운영비관리

<예시 1> 2015년 전일제 대안교실 예산 집행 계획

구분	항목	산출기초	금액(원)
강사비	외부강사비	30,000원×12시간×12회	4,320,000
대안교실 사업운영비	천연비누(스킨)	15,000원×10명×5회	750,000
	배드민턴	15,000원×10명×1회	150,000
	캘리그래피	31,500원×10명×2회	630,000
	개인 및 집단상담	5,000원×20명×1회	100,000
	간식비	2,000원×10명×5회	100,000
	시상비	5,000원×10명×1회	50,000
	업무 추진비	20,000원×10명×1회	200,000
	심리검사지 구입	10,000원×20명×1회	200,000
	학교생활 적응 동기부여 캠프	175,000원×20명×1회	3,500,000
총 계			10,000,000



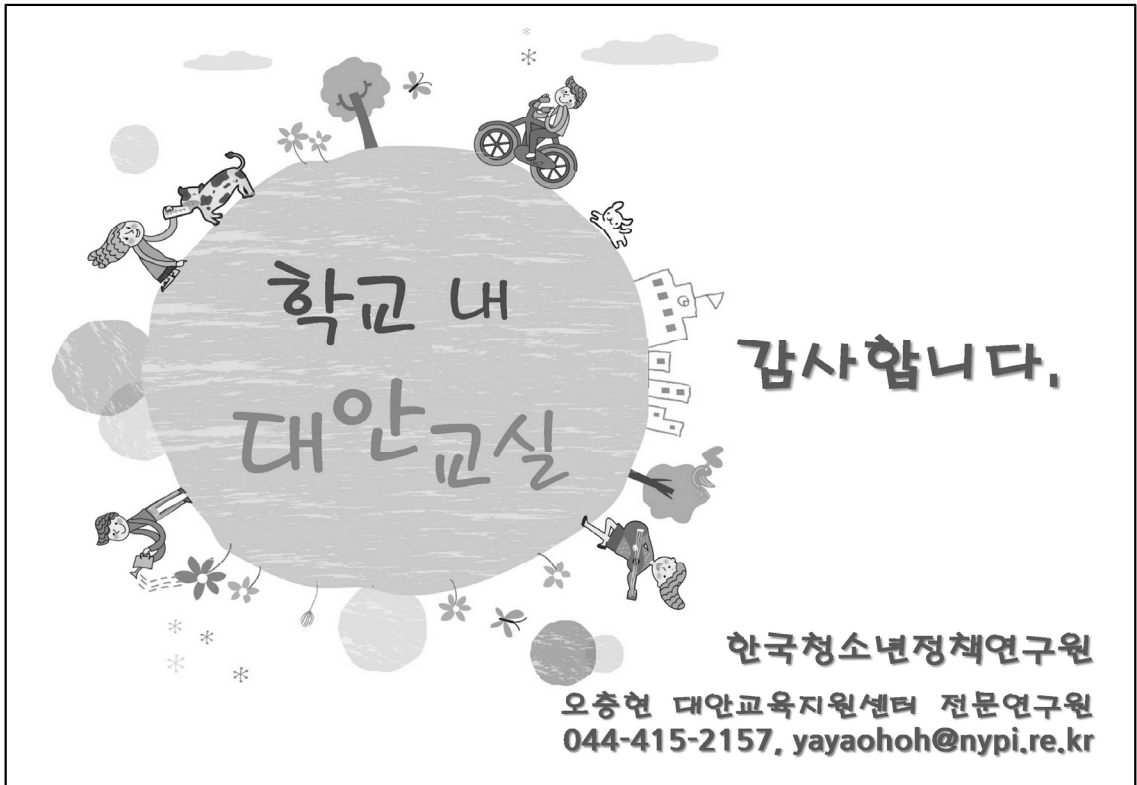
주제 별 프로그램 모형



대안교육지원센터에서는...



4월	대안교실 담당자 기초 연수
4~6월	대안교실 컨설팅(서면, 방문)
5월	대안교실 교장 연수
9월	대안교실 담당자 심화 연수(액션러닝)
9월	대안교실 성과분석 조사 실시
10월	대안교실 지역협의회 대표 워크숍



3

2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수

꿈과 감성을 일깨우는 행복교육

.....■

여 태 전
(남해상주중학교 교장)

꿈과 감성을 일깨우는 행복교육

-인문학적 소양과 상상력 기르기-

여 태 전

남해상주중학교 교장

I. 여는 말 : “나에게는 꿈이 있어요”

매일 아침 아바의 노래, ‘아이 해브 어 드림(I have a dream)’을 들으며 잠자리에서 일어난다. 핸드폰 알람에서 흘러나오는 노래다.

“나에게는 꿈이 있고, 부를 노래가 있어요/ 꿈과 노래는 어려움을 극복하는 데 도움이 돼요/ 동화 속의 경이로운 장면을 볼 수 있다면/ 비록 실패해도, 당신은 미래를 꿈꿀 수 있어요.”

이제 나도 나이가 드는지, 요즘은 알람소리가 울리기 전에 먼저 잠을 깬다. 그래도 잠자리에서 곧바로 일어나지 않고 잠시 뒤 울려 퍼질 노래 가사를 떠올리며 묵상한다. 오늘하루 해야 할 일, 만나야 할 사람들을 생각한다. 이렇게 또 새로운 아침을 맞이할 수 있음에 감사하면서.

“어둠 속을 빠져나가면서, 가야할 길이 많지만/ 나는 천사의 존재를 믿어요/ 내가 보는 것마다 좋은 점을 찾아내요.”

그래, 그래야지. 나는 오늘도 내가 만나고 보는 것마다 ‘좋은 점’을 찾아낼 것이다. 언제 어느 상황에서도 ‘긍정의 힘’을 믿고 ‘맑고 밝고 따뜻한 꿈’을 떠올리며 평화로운 미소 잃지 않으리라. 최악의 경우에도 나는 축복하고 또 축복하리라. 도종환의 시 ‘축복’처럼 “내게 오는 건 시련도 비명도 다 축복”이니까.

나는 매일 아침 이렇게 ‘자기 충족적 예언’을 하면서 하루를 시작한다. 그래, 나에게는 내 평생 다 못 이룰 큰 꿈이 있고, 여러 벗들과 함께 부를 노래가 있다. 이보다 더 가슴 설레는 일이 또 있을까? 영원한 혁명가 체 게바라는 오늘도 나에게 속삭인다,

“우리 모두 리얼리스트가 되자. 그러나 가슴 속에 불가능한 꿈을 갖자.”

불가능한 꿈, 그것은 혁명이다. 혁명은 곧 사랑이요 자비요 인(仁)이다. 이런 꿈을 가슴에 품은 사람은 영원을 산다. 예수와 석가와 공자처럼. 간디와 마틴 루터 킹과 만델라처럼. 그들이 하나같이 꿈꾼 세상은 ‘사랑’으로 이루는 인류 평화요 만민 평등이다.

그렇다. 불가능한 꿈, 그것은 ‘사랑의 길’이다. 꿈과 사랑은 오늘도 내 가슴을 뛰게 한다. 꿈꾸지 않으면, 사랑하지 않으면 사는 게 아니다.

II. 관계, 돌아보기 : “배움과 성찰에 목마른 교사가 아름답다”

1. 관점과 태도를 바꾸려는 노력

인간이란 어떤 존재인가? 사람은 무엇으로 사는가? 인간은 어디서 와서 어디로 가는가? 삶과 죽음의 문제를 어떻게 볼 것인가? 진리란 무엇인가? 행복이란 무엇인가? 왜 공부를 해야 하는가? 등등. 이렇게 본질적이고 근원적인 질문 앞에서 사람들은 저마다 나름대로 생각들을 가지고 있다. 여기서 바로 그 사람의 가치관, 인생관, 교육관, 세계관이 나온다. 말하자면 삶과 세상을 바라보는 ‘관점’이 탄생한다. 이런 관점에 따라서 구체적인 삶의 ‘태도’가 나온다. 결국 교육은, 또는 삶은 ‘관점과 태도의 문제’에서 출발한다.

가만히 들여다보면 학생들을 바라보고 이해하는 관점과 태도를 조금만 달리해도 그다지 ‘문제’가 될 것도 아닌데 우리 어른들의 가치와 기준으로 설부르게 판단하여 ‘문제아’니 ‘학교 부적응아’나 하면서 낙인찍고 분리하는 경우가 많다. 참으로 안타까운 일이다. 그런데도 우리 어른들의 무지와 편견과 오해가 학생들을 더 불행하게 만들었다는 사실을 망각할 때가 많다. 성찰적인 삶의 자세를 놓친 까닭이다.

어른들이 무심결에 내뱉는 이런 편견과 오해 때문에 갈수록 ‘부적응아’와 ‘문제아’들이 더 많아지는 건 아닌지 모르겠다. 교사나 학부모 처지에서 학생을 보지 말고 그 학생의 처지에서 바라보면 그런 말을 그렇게 쉽게 할 수는 없을 것이다. 문제 많은 세상에서 아무런 문제의식도 없이 사는 게 오히려 더 큰 문제가 아니던가? 아무런 문제제기도 없이 앞만 보고 맹목적으로 달려가는 게 ‘적응’이라면, 차라리 사사건건 질문을 던지고 저항하는 ‘부적응’이 더 가치 있고 바람직한 일이 아니던가?

영국 서머힐학교 설립자 니일(Neill)의 메시지는 교사로서, 아버지로서 나를 성찰하게 하는 경구이다.

“이 세상에 문제아는 없다. 다만 존재하는 것은 문제 가정, 문제 학교, 문제 사회가 있을 뿐이다.”

그렇다. 남 탓이 아니라 곧 내 탓임을 절절하게 깨우치게 하는 말이다. 사실, 우리가 문제라고 생각하는 대부분의 문제들은 문제라고 인식할 때부터 문제가 되는 것이다. 드러난 현상이나 결과부터 보지 말고 동기와 과정부터 이해하려는 태도를 지닌다면 그렇게 쉽게 사람을 분별하고 예단하는 일은 없을 것이다. 사실 우리가 염려하는 문제들은 개인 차원의 문제라기보다는 사회구조적인 문제에서 비롯되거나 어른들이 벌써 빚어놓은 문제의 연장선상에 있다. 그러니 어찌 한 아이들 두고 ‘부적응아’라는 말을 쉽게 입에 담을 수 있겠는가. 나는 그냥 ‘새로운 질문을 가진 아이’라고 생각한다. 그 어떤 경우에도 쉽게 ‘문제아’라고 낙인찍을 수가 없다. 나는 그냥 ‘새로운 꿈과 희망을 노래하는 아이’라고 생각한다.

온 몸을 낮추어 아이들 한 명 한 명의 이야기를 끝까지 들어주는 교사, 하여 그 아이들과 함께 삶을 나누며 나날이 성장하는 교사가 좋은 교사요 행복한 교사일 것이다. 옳고 그름을 선불리 판단하지 말고 우선 ‘있는 그대로’ 관찰하고 이해하려는 노력부터 시작하자. 몇 번이고 거듭거듭 우리 자신들의 삶의 관점과 태도를 바꾸려는 노력을 기울여야 한다.

2. 불안한 ‘꼰대’인가, 자존감 높은 ‘어른’인가?

인간은 불완전한 존재이다. 그것도 ‘완벽하게’ 불완전한 존재이다. 그러면서도 인간은 완전을 추구하려는 본능이 있다. 이 본능 때문에 인류는 진화하고 역사는 진보한다. 그런데 처음부터 불완전한 존재인 인간이 끊임없이 완전성에 이르고자하니 과정에서 온갖 갈등과 불행이 싹트는 것이다. 이 사실만 망각하지 않아도 교원으로서 우리는 좀 더 유연하게 학생들을 만날 수 있고, 동료 교원과 다양한 학부모를 편안하게 만날 수 있을 것이다.

우리가 진정으로 학교교육의 혁신을 바란다면 무엇보다도 먼저 ‘사람이 먼저’라는 인식의 대전환이 요구된다. 학교에서 아무리 좋은 제도를 도입하고 좋은 교육프로그램을 적용한다고 해도 우리가 진정으로 아이들을 사랑하는 따뜻한 눈빛을 잃어버린다면 우리가 꿈꾸는 행복한 학교는 이룰 수 없을 것이다. 교사나 학부모들이 겉으로 드러난 현상만 보고 분별하는 마음, 성적만으로 서열화하는 마음을 경계하고 성찰한다면 우리 아이들은 지금보다 훨씬 더 행복해질 것이다.

“이대로 살아가기에는, 우리 아이들이나 우리 자신들에게나 인생이 너무나 짧고 소중하다. 진정 길은 없는가? 길이 없다고 갈 수 없는가? 아니다.

길은 만들면 되는 것이다. 어둠을 한탄하기만 할 것인가? 결코 아니다. 어둠은 밝히면 되는 것이다. 낮 한 자루로도 숲 속에 길을 만들 수 있고 작은 촛불 하나로도 큰방을 밝힐 수 있다.”

-양희규, 『사랑과 자발성의 교육』의 ‘책머리에’서-

그렇다. 이대로 주저앉아 세상 탓, 제도 탓이나 하면서 쉽고 편안한 길을 가려는 것은 스스로를 속이는 행위이다. 타인의 삶을 선불리 판단하지 말고 우선 나 자신의 관점과 태도부터 성찰하자. 세상에서 바꿀 수 있는 것은 나밖에 없다고 했다.

변화를 두려워하고 배움과 성찰을 멈춘 어른들은 불안하고 초조하다. 어른들의 불안과 걱정이 아이들을 분노하게 만든다. 우리는 최악의 경우에도 아이들을 축복하고 또 축복해야 한다. ‘관심과 사랑’으로 끝까지 믿고 기다려주어야 한다.

우리는 끊임없이 배움과 성찰을 멈출 수 없다. 성장이 멈춰버리면 ‘꼰대’가 된다. 죽을 때까지 배움과 성찰을 멈추지 않아야 비로소 ‘어른’이다. 우리는 불안한 꼰대가 되지 말고 자존감 높은 어른이 되자. 지혜로운 부모가 지혜로운 아이를 키운다. 꿈꾸는 어른이 꿈꾸는 아이를 길러낸다. 상상력이 풍부한 어른이 상상력이 풍부한 아이를 길러낸다. 행복한 어른이 행복한 아이를 길러낸다. 내가 먼저, 우리가 먼저 변화를 두려워 말자. 참 좋은 샘물이 되자.

III. 새로운 길 찾기 : “꿈과 감성을 일깨우는 행복교육”

이번정부에서는 ‘꿈과 끼를 살리는 행복교육’을 비전으로 내세웠다. ‘자유학기제’도 이 비전을 실천하기 위한 하나의 방안으로 등장한 것이다. 왜 자유학기인가? 지나친 경쟁과 입시위주의 교육을 넘어 학생들의 꿈과 끼를 살리는 행복교육으로 패러다임을 전환 하자는 데 목적이 있다. 대안교육 영역의 관점으로 볼 때 자유학기제 도입이야말로 지금까지 교육부가 내놓은 그 어떤 정책보다도 앞으로 우리교육이 나아가야 할 방향을 잘 잡았다고 생각한다. 지난 3년 동안 시범과정을 거치고 난 뒤 나오는 성과보고서를 살펴 보면서 우리교육의 ‘변화 가능성’에 또 다른 희망을 발견했다.

나는 몇 년 전부터 ‘꿈과 감성을 일깨우는 행복교육’이란 주제로, ‘인문학적 소양과 상상력 기르기’라는 부제를 달고 강의를 해왔다. 왜 나는 꿈과 감성교육, 행복교육을 강조 하는가? 덴마크의 미래학자 롤프 옌센은 정보화 사회, 지식기반 사회 다음에 오는 사회는 ‘드림 소사이어티(Dream Society)’가 될 것이라고 예견했다. 사실 지금 우리는 정보

사회에서 살고 있지만, 이와 동시에 우리는 또 다른 형태의 사회를 맞이하고 있다. 지식과 정보가 돈이 되고 행복이 되는 시대에서 ‘꿈과 감성이 담긴 멋진 이야기’가 곧 돈이 되고 행복이 되는 시대로 들어섰다는 말이다.

드림 소사이어티의 세 가지 핵심 단어는 ‘꿈, 감성, 이야기’다. <드림 소사이어티>의 저자인 롤프 옌센은 인간의 기본적인 감성 욕구를 자극하는 시장의 사례를 잘 보여주고 있다. 요컨대 미래사회는 상품이 아니라 상품에 담겨 있는 ‘멋진 이야기’를 파는 사회가 펼쳐진다는 것이다. 그래서 미래의 조직에서 가장 존경받는 지도자는 그 조직의 문화와 이미지를 창조하는 ‘이야기꾼(storyteller)’이 될 거라고 말한다. 미래사회는 이러한 능력을 더 많이 요구할 것이다. 상품 하나하나에 담겨 있는 이야기가 곧 사람들의 꿈과 감성을 일깨우고 행복한 사람을 만들어간다는 말이다.

꿈과 감성이 담긴 멋진 이야기는 ‘인문학적 소양과 상상력이 풍부한 사람’이 만들어낼 것이다. 상상력은 곧 창의력이다. 문제는, 근대의 학교가 바로 이런 상상력과 창의력을 죽이는 쪽으로 흘러왔다는 비판이 제기되고 있다는 점이다. 학교부적응, 학교중단 등도 이런 맥락에서 나온 이야기이다.

21세기 교육은 바로 이런 점을 착안해서 새로운 교육과정을 운영해야 한다. 미래사회는 적어도 서너 가지 이상의 직업을 바꾸어가면서 살아야 한다. 직업이 자주 바뀌더라도 ‘공감능력’을 갖춘 사람은 어떤 상황에서도 행복하게 살 수 있다. 공감능력이 곧 감성능력이다. 우리가 미래세대에게 길러줘야 할 능력과 품성은 바로 이 감성능력이다. 이런 능력과 품성을 길러주는 수단이 바로 ‘인문학’에 있다.

인문학의 핵심 질문은 세 가지이다. 나는 누구인가? 어떻게 살 것인가? 어떻게 죽을 것인가? 우리 교육이 되찾아야 할 본질적인 질문이 바로 여기에 있다고 본다. 삶의 매 순간순간마다 나는 누구이며, 어떻게 살다가, 어떻게 죽을 것인지를 사유하고 상상한다면 우리들 삶은 행복해질 것임에 틀림없다. 그래서 ‘인문학적 소양과 상상력’을 길러주는 것이 미래교육의 과제이고, 우리가 한결같이 꿈꾸는 21세기 ‘행복교육’의 방향이다.

박성숙씨는 독일에서 살면서 자녀들을 학교에 보내는 경험을 바탕으로 <꿀찌도 행복한 교실>과 <독일 교육 이야기>라는 책을 펴냈다. 이 두 권의 책이 던지는 저자의 메시지는 간단하다.

“이곳에선 경쟁 없이 공부해도 사는데 아무 지장이 없더군요. 다함께 사는 법을 가르치는 것이 결국 경쟁력 있는 교육이라는 것을 알았습니다.”

한국 사회도 이제 더 이상 아이들을 무한경쟁으로 내몰지 말자는 것이다. 수단과 방법을 가리지 않고 일등만 하면 된다고 가르쳤던 근대 산업사회의 경쟁주의 교육관은 이제 끝났다. 진정한 교육은 서로 손잡고 우정과 사랑을 꽃피우게 하는 협력과 상생의 철학을 지향한다. 이제는 무조건 ‘앞만 보고 달리면 된다’는 성공중심 교육관에서 ‘오늘의 행복을 내일로 미루지 말자’는 행복중심 교육관으로 방향을 전환해야 한다.

IV. 행복한 학교 만들기의 실제 : “섬김과 사랑의 교육”

학교는 교사, 학생, 학부모가 3주체로서 함께 만들어가는 교육공동체이다. 21세기 미래형 학교는 교육의 3주체가 대등한 힘의 균형을 유지하면서 새로운 학교문화를 만들어간다.

1. 소중한 한 사람, 사랑과 자비, 섬김의 교육

엄격히 따져보면 지금 내가 알고 있는 모든 것은 ‘고정관념(固定觀念)’이다. 우리는 세상에 대해서 많은 것을 알고 있는 것 같지만 정작 내 자신에 대해서는 무지(無知)할 때가 많다. 내가 잘 안다고 생각하고 불쑥불쑥 행한 일들 때문에 몸서리치도록 부끄러워 해본 사람은 안다. 그래서 중국의 노신(魯迅)은 ‘행이지난(行易知難)’이라고 했다. 멋모르고 행하기는 쉬워도 진정한 앎이란 지독히 어려운 문제이다. 소크라테스도 늘 자기는 아무 것도 모르고, 다만 자신이 모른다는 것을 알고 있을 뿐이라고 했다. 그래서 다른 사람과의 논쟁의 결론은 늘 ‘아직 그것은 모른다’였다. 결국 진정한 앎이란 무지(無知)에 대한 반복적인 고백이다. 이 사실을 망각하니 우리는 시시때때로 ‘앎’에 속고 ‘이념’에 속고 산다.

인간이 이렇듯 무지하고 불완전한 존재이듯이 인간이 만들어낸 그 어떤 이론이나 프로그램도 불완전할 수밖에 없다. 그러니 우리가 무엇을 절대적으로 믿고 확신할 수 있단 말인가. 인간이 창조한 종교도 마찬가지이다. 종교에 대한 맹신은 예수님도 부처님도 원하는 바가 아니었을 것이다. 성인들은 하나같이 인간에 대한 조건 없는 사랑과 자비를 강조했을 뿐이다. 사랑과 자비가 행복의 가장 큰 원천이다. 최악의 경우에도 한 인간을 포기하지 않고 축복하고 또 축복하라고 가르쳤다.

교육이란 결국 사람을 사람답게 모시고 대접하는 방법을 서로 배우고 함께 나누는 것이다. 훌륭한 교사는 문제의 해법을 사람에게서 찾고, 평범한 교사는 문제의 해법을 프로그램에서 찾는다고 했다. 학교에서 아무리 좋은 제도와 프로그램을 적용한다고 해도 ‘사람’을 놓치면 아무런 소용이 없다. 훌륭한 교사는 자기가 만나는 한 사람, 한 사람을 온몸으로 섬길 줄 아는 사람이다.

그렇다. 한 사람 한 사람이 참으로 소중하다. 반철환 시인은 “노랑제비꽃 하나가 피기 위해 숲이 통째로 필요하다 우주가 통째로 필요하다”고 했다. 우리가 아이 한 명을 온전히 키워내는 일도 이와 같을 것이다. 그래서 나는 그 어떤 탁월한 교육 프로그램보다도 아이들 한 명 한 명을 하늘처럼 모시려는 교사의 마음가짐이 더 소중하다고 생각한다. 온

몸을 낮추어 아이들 한 명 한 명의 이야기를 끝까지 들어주는 사람, 그리하여 그 아이들과 함께 삶을 나누면서 나날이 성장하는 교사가 좋은 교사, 행복한 교사라고 생각한다.

길은 ‘감동’과 ‘행복’으로 통한다. 교원으로서 우리가 먼저 아이들을 지극정성으로 섬기고 대접하는 습관을 들인다면 1차적으로는 우리가 먼저 가슴이 따뜻해질 것이다. 가슴 따뜻한 사람은 시시때때로 ‘감동호르몬’을 잘 분비해낸다. 감동호르몬은 죽어가는 세포도 활성화시키고 행복감에 젖어들게 한다. 결국, 아이들을 매일같이 섬기면서 맞이하는 일이 곧 우리가 하루하루 ‘감동과 행복’을 창조하는 길이다. 교사가 행복해야 학생이 행복하다는 것은 바로 이런 경우를 두고 하는 말이다.

2. 배움의 공동체인 교사회 살리기

우리사회에서 교원들처럼 우수한 인재집단도 드물다. 그들의 자발성이 제대로 발현되기만 한다면 우리 교직사회는 혁명적인 변화가 일어날 것이다. 그런데 그들은 철옹성같이 굳건한 관료주의 문화의 덩어리에 갇혀서 일찍부터 노예적인 삶을 살아가는 법을 배워버리는 것 같아서 안타깝다. 교사들이 교장 교감의 눈치를 본다는 것은 ‘섬김의 리더십’에 문제가 있다는 신호이다.

나는 내가 만나는 모든 교사는 내 삶의 구도(求道) 길을 동행하는 도반(道伴)이라고 생각한다. 내가 그 도반을 처음 만날 때는 어떤 편견과 고정관념도 갖지 않고 ‘있는 그대로’ 받아들이려고 최선을 다한다. 그들의 능력과 성품의 문제는 2차적인 문제이다. 다만 그들이 진정으로 나와 더불어 ‘배움과 성찰에 목마른 구도자’의 길을 걸을 수 있는 의지가 있는 사람인지 아닌지는 조심스럽게 점쳐본다. 물론 그들이 내 기대에 미치지 못한다고 해도 어쩔 수 없는 일이다. 하지만 그들은 어떤 형태로든 나를 키우는 도반임은 분명하다고 생각한다. 잘 사는 삶과 못 사는 삶, 옳음 삶과 그릇된 삶을 선불리 판단하지 말고 우선 ‘있는 그대로’ 관찰하고 이해하려는 태도가 중요하다.

교장 교감은 단순히 교원들의 복무상황을 통제하거나 업무상황을 지시하고 관리하는 정도에 그친다면 말 그대로 ‘관리자’로서의 역할을 하는 정도에서 머물고 만다. 좋은 리더로서 교장 교감은 교원들에게 시시때때로 교육비전과 꿈을 함께 공유할 수 있는 자리를 만들어야 한다. 이를 위해 무엇보다도 우선해야 할 일은 민주적인 의사결정 과정이 살아있는 ‘교사회’를 만드는 일이다. 교장 교감의 일방적인 지시나 전달에만 의존하는 교사회는 더 이상 희망이 없다. 열정 있는 교사들의 진솔한 목소리가 살아나야 비로소 학교가 살아난다.

교사회는 교사들의 집단지성과 성찰적 사유가 소통되는 진정한 배움의 공동체가 되어야 한다. 이때 교사들의 목소리는 살아나고 교장 교감의 목소리는 줄어들어야 한다. 배

움의 공동체를 지향하는 교실 수업에서 아이들의 목소리는 살아나고 교사의 목소리가 낮아져야 하는 원리와 다를 바 없다. 교사회에서 교장 교감은 ‘적극적인 듣기’의 명수가 되어야 한다.

학교는 무수한 ‘관계망’으로 형성되어 있다. 따라서 교사회의 원만한 관계 형성을 위해 배움의 공동체 원리인 ‘연결 짓기’와 ‘되돌리기’ 작업을 반복해야 한다. 또 ‘점핑 과제’를 함께 푸는 팀워크를 이루어야 한다. 배움의 공동체로서 교사회의 성장은 개인플레이가 아니다. 철저하게 팀이 만들어내는 공동의 작업이다.

3. 참여와 소통의 학부모회 지지하기

학부모와 교사의 관계는 가깝고도 먼 사이이다. 관계가 좋을 때는 더없이 좋지만 어찌다가 그 관계가 불편해지면 막다른 길로 들어서기도 한다. 그래서 흔히 교사들은 학부모들이 교육활동에 깊이 참여하는 것을 경계해온 것도 사실이다. 이러다보니 실제 교육의 3주체 중에 하나인 부모의 역할이 축소되거나 왜곡되어 나타나는 경우도 많았다.

하지만 1990년대 중반 이후 우리 사회에서도 학부모 단체들이 생겨나고, 학교운영위원회에 학부모 위원들이 의무적으로 참여하면서부터 분위기는 많이 달라지고 있다. 거기에 맞춰서 학교에서도 그동안 학부모 교육이나 학부모 상담의 중요성이 강조되어 왔다. 학부모의 적극적인 참여가 교육 3주체 간의 소통을 활성화시키는 데 크게 기여해 온 것이다.

일반학교에서는 대부분 교사가 주도하고 기획하여 학부모를 대상으로 연수도 하고 상담을 하는 경우가 많다. 하지만 대안학교의 경우는 학부모회가 아주 활성화되어 있어서 학부모 연수나 학부모 상담은 선후배 학부모들 사이에서 자연스럽게 이루어지기도 한다.

학부모들이 교육활동에 적극적으로 참여하여 다양한 소통 채널을 만들어 낼 때 학교 문화는 또 한 번 업그레이드 될 것이다. 어떤 형태로든 학부모들이 단위학교의 교육활동에 적극적으로 참여할 수 있는 다양한 방안을 마련하여 제공해야 한다. 그리하여 학부모-교사, 학부모-학생, 학부모-학부모 사이에서 다양한 형태의 소통이 이루어질 수 있도록 학부모회의 자립과 자치활동을 적극적으로 지지하고 격려해야 한다.

V. 맺는 말 : “모든 학교는 ‘행복교육’ 으로 거듭나야 한다”

대안교육의 궁극적인 목적은 ‘대안학교’라는 말이 없어지는 것이다. 그냥 좋은 학교, 행복한 학교만 있는 것이다. 일반학교, 혁신학교, 대안학교, 국립, 공립, 사립, 일류학교, 삼류학교 등으로 나누고 분별하며 우열을 따지는 마음부터 졸업해야 한다. 그리하여 대한민국 어디서나 아이들이 ‘행복교육’이 이루어지는 것! 그런 날이 오기를 간절하게 바라는 사람이라면, 그 사람은 진정으로 새로운 교육, 혁신교육, 대안교육을 꿈꾸는 사람이다.

사회 구조악을 만든 것도 사람이고 그 구조악을 뛰어넘는 것도 사람이다. 결국 누구 말대로 ‘사람이 희망이다.’ 학교 현장에 한정하여 말하면, ‘교사가 희망이다.’ 한 사람의 교사가 먼저 바뀌고, 한 사람의 교장이 먼저 바뀌면 바로 거기에서부터 우리 교육의 희망은 다시 싹틀 것이다.

허구한 날 제도 탓, 세상 탓이나 하면서 말잔치만 벌일 게 아니라, 내가 먼저 일꾼으로 거듭나야 한다. 세상이 온통 흙탕물이라고 한탄하고만 있기에는 우리 아이들이나 내 자신에게 인생은 너무 짧고 소중하다. 내가 먼저, 우리가 먼저 참 좋은 샘플이 되어야 한다. 길은 여럿이 함께 걸어가면 길이 된다고 했다. 어둠을 타하는 것보다는 촛불 한 자루 밝히는 게 더 낫다고 했다.

바로 이런 정신, 이런 용기, 이런 희망을 노래하는 사람들이 새로운 학교를 꿈꾸는 대안학교, 혁신학교에 모여든 사람들이다. 이들과 함께 ‘꿈과 감성을 일깨우는 행복한 학교 만들기’에 심혈을 기울일 수 있어 ‘나는 참 행복하다.’ 매일매일 이렇게 ‘행복하다’고 외치면서 나는 오늘도 ‘행복학교’의 깃발을 흔들고 있다.

“세상의 평화를 원한다면 내가 먼저 평화가 되자.”

“내가 먼저 우리가 먼저 참 좋은 샘플이 되자.”

ytj747@hanmail.net

4

2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수

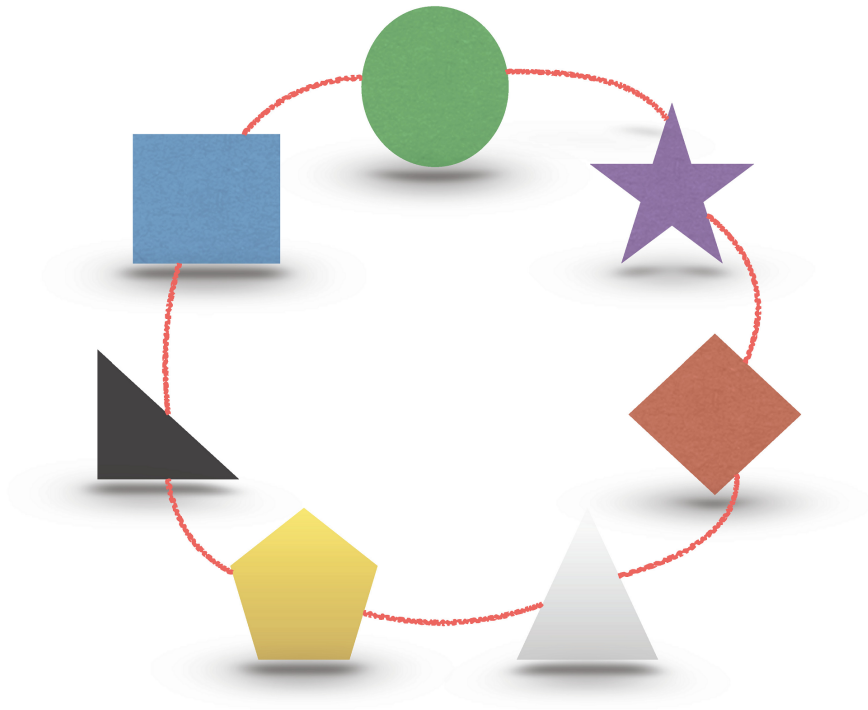
대안교육 프로그램 기획과 운영

.....

이 승 주
(웅상고등학교 교사)

대안교육 프로그램 기획과 운영

- 교실을 포기한 담임 선생님...



일반학교 내 대안교실 운영 선생님들께...

2017년 봄

교육부

서론

대안교육의 정당성

대한민국 교육부는 2014.4.1.에 학업중단과 관련된 보도자료를 발표하였다. 주된 내용은 2013년에 비해서 학업중단 학생이 크게 줄었다는 것이다. 정확하게 전년대비 7,620명이 줄었다. 2013년도에는 학업중단학생이 68,188명이었는데, 2014년도에는 60,568명으로 약 11.2%가 감소하였다. 상당히 고무적이고 기쁜소식이다. 도대체 뭘 어떻게 했길래, 이러한 획기적인 성과를 올릴 수 있었을까? 교육부와 시도교육청, 단위 학교의 노력에 박수를 보낸다.

그런데 통계를 자세히 살펴보면 고등학교의 학업중단률은 여전히 심각하다는 것을 알 수 있다. 2014.4.1. 자로 초등학교 15,908명, 중학교 14,278명, 고등학교 30,382명이 학업을 중단하였다. 초등학교와 중학교의 학업중단 학생수를 합친 것보다 더 많은 수가 고등학교에서 학업을 중단하고 있다. 한해 3만명 이상의 고등학생이 무장해제된 채로 야생으로 내동댕이 쳐진다는 이야기이다. 이러한 학업중단 학생들을 막아야 하는 이유에 가장 큰 힘을 실어주는 데이터는 범죄자 중 약 75%가 학업중단 학생이 차지하고 있으며, 고교졸업자가 고교 학업중단자보다 일생동안 약 3억원 가량을 더 번다라고 하는 High School Dropout statistics(2013) 통계자료이다.¹ 이 자료에 근거해서 많은 교육학자들과 사회학자들은 학업중단 학생을 막는 것이 사회적 비용을 줄이는 것이고, 비록 학업중단 위험군에 놓인 학생들에게 일반학생들보다 더 많은 돈을 투입하더라도 학업중단만 막을 수 있다면 그렇게 해야 한다고 목소리를 높인다. 이들의 주장은 사실에 근거했기 때문에 설득력을 가질 수 밖에 없고 또한 학교에게는 학업중단학생을 반드시 줄이거나 zero로 만들어야 한다는 사명감을 심어주는데 전혀 부족하지 않다.

흔히 근대 철학의 실수에 대해 논할 때, 무어(G.E.Moore)의 ‘자연주의적 오류’는 빠지지 않는다. 2 자연주의적 오류를 간단히 설명하자면, ‘사실이 당위를 이끌어낼 수 없다.’는 것이다. 예를 들어서 내가 대머리라는 사실 때문에 대머리 협회에 가입해야하는 것은 아니다. 마찬가지로 고등학교 학업중단 학생이 한해 3만명이 생기고 그에 따른 사회적 비용이 어마어마하게 들어간다고 해서 학업중단을 당연히 막아야 한다는 것은 아니다.

¹ High School Dropout statistics(2013). <http://www.statisticbrain.com/high-school-dropout-statistics/>

² 선을 어떤 종류의 자연적인 성질이라고 주장한다면 혹은 그런 성질들의 복합체라고 주장할때 발생하는 오류로 무어(G.E.Moore)가 제창하였다. 무어는 그의 책 「Principia Ethica」 (Cambridge: Cmbridge University Press, 1903.P.10.)에서 “너무나 많은 철학자들이 다른 성질을 지칭하면서 선을 실제로 정의하고 있다고 생각하고 있으며, 사실상 이러한 성질들은 ‘다른’ 성질이 아니라 절대적으로 그리고 완전히 선과 동일한 것으로 생각한다.” 이러한 무어의 주장과 더불어 사야키안(W.S.Sahakian)은 그의 책 「Ethics: An Intrduction to Theories and Problems」 (New York : Harper & Row, 1974, p.250.)에서 “선이란 단지 욕구의 대상에 불과하다고 말하거나 다른 어떤 형태의 윤리학적 자연주의를 제창하는 것도 자연주의적 오류를 범하는 것이다.”라고 주장하였다.

이에 근거해 보면, 앞서 언급한 교육학자들과 사회학자들의 경제적 논리에 따른 학업중단예방 주장은 ‘자연주의적 오류’에 함몰되어있다. 그런데 조금 더 깊이 생각해보면, 단순히 철학적 오류라고만 보기에는 어려운 교육적 문제가 내포되어 있다. ‘학업중단예방’을 경제적 논리로 바라 볼 때 생기는 교육적 문제점은 다음과 같다.

첫째, 학업중단학생들이 미래에 벌일 엄청난 사회적 비용을 줄여야 한다는 생각은 교육을 경제적 논리로 보겠다는 뜻이다. 학생 한 명 한 명을 돈으로 환원할 수는 없다. 학생은 돈으로 환원될 수 있는 존재가 아니라, 어떠한 비용이 들더라도 우리 사회 모든 구성원이 품어줘야 할 대상이다.

둘째, 경제적 논리에 따른 학업중단예방 교육 프로그램은 학업중단에 관련된 데이터를 생산하는데 급급할 수밖에 없다. 경제는 데이터에 아주 민감하게 반응하기 때문이다. 더욱 심각한 문제는 데이터 수치 속에 숨겨진 서사(narrative) 곧 이야기를 알기 어렵다는 데에 있다. 데이터로 가리워진 학생들의 속 이야기들은 다시 굶아서 언제 터질지 모른다.

셋째, 경제적 논리로 학업중단예방 교육 프로그램에 접근하다보면 학생들이 왜 학업을 중단하려고 하는지에 대한 본질을 놓치게 될 가능성이 크다. 즉 학업중단의 근본을 치료하기 보다는 드러나는 현상을 바꾸려는 교육적 시도가 늘어날 수 있다. 만약 학업중단이 많은 어떤 특정한 학교에 학업중단을 막기 위한 예산을 내려주게 되면 학업중단 위기에 놓인 아이들에게 임시방편적인 갓가지 대안 프로그램을 적용할 수밖에 없다. 왜냐하면 상부에서 특수한 현상을 막기 위한 목적으로 돈을 내려줬기 때문이다. 하부 기관에서는 현상 이전의 본질을 생각하기가 어렵다. 학업중단 위기에 놓인 학생들을 단지 1학기나 1년정도 학교를 더 다니게 하기 위해서 일반 교육과정에서 빼서 여행을 가거나 직업 체험을 하는식의 땀땀식 교육을 할 가능성이 크다. 이는 좀 더 근본적인 논의가 필요하기 때문에 본론에서 구체적으로 다루도록 하겠다.

그렇다면 대안교육의 정당성을 어디에서 찾을 것인가?

최근 SBS 창사특집 바람의 학교 제작진은 전국 1천명의 고등학교 1학년 학생들을 대상으로 설문조사를 실시했다. 그 결과 48%의 학생들이 평소 학교를 그만두고 싶다는 생각을 한다고 보고되었다. 절반 가량의 학생들이 학교를 그만둘 수 있는 잠재적 대상자라는 것은 놀랄만한 사실이다. 더욱 놀라운 사실은 성적 상위권 학생들이라고 할지라도 희망진로가 없다면 희망진로가 없는 성적 하위권 학생들과 비슷한 학교 부적응도를 보인다는 것이었다. 반면에 성적은 하위권이라도 희망진로가 뚜렷한 학생들은 학교적응도가 높은 것으로 나타났다. 결론적으로 학교 적응 수준은 성적과는 무관하며 희망진로의 여부에 따라서 학교 적응 수준이 결정된다는 사실이 확인되었다. 이는 초,중,고등학교에서 특히 고등학교 학생들이 학업을 중단하는 가장 큰 이유 중 하나는 학교에서 학생이 자신의 미래 비전을 발견할 수 없기 때문이라는 연구가 있다.

그렇다면 48%의 학생들이 자신의 희망진로를 학교 교육을 통해서 찾지 못하고 있다는 것인데, 그 이유가 무엇일까? 다양한 학생들의 특성과 관계 없이 획일화된 성적대로 줄을 세우고 이에 따라 대우하는 줄세우기식 교육문화 줄세우기식 교육은 교육을 경제로 바라볼 때 만들어지는 대표적 산물이다. 아직도 수많은 교육현장에는 산업혁명 시기에 만들어진 교육철학과 교육방식을 벗어나지

못하고 있다. 교육과정에서는 구성주의를 표방하고 있지만 실제로 교실의 학습목표는 철저하게 행동주의로 점철되고 있다. ‘이번 수업시간이 끝나면 방적식을 풀 수 있어야 한다.’ 이런 동물도 아니다. 미국 메트스쿨의 설립자 데니스 릿키는 ‘학생들마다 학습의 방식이 다르다.’라고 주장한다. 들어서 학습하는 학생, 읽어서 학습하는 학생, 오히려 말하면서 학습하는 학생, 쓰면서 익히는 학생 등 학생들은 여러 다양한 방식에 따라 학습하기 때문에 획일적인 교육방식은 가히 폭력적이라고도 할 수 있다. 이러한 차원에서 본다면 오히려 우리의 교육이 학생들로 하여금 학업을 중단하게끔 몰아가고 있는 것은 아닐까? 학교를 그만둔 학생들은 차치하고서라도 학교 안에 있는 학생들은 학교에 잘 적응하고 있을까? 현재 대한민국의 학교 교육과정은 학생들에게 희망진로를 심어주기에 적합할까? 어쩌면 대안교육의 정당성은 바로 여기에서부터 찾아야 될지 모른다.

본론

학교 내 대안교실 기획 및 운영에서 피해야 하는 것

일반 학교 내 대안교실은 특수한 임무를 지니고 있다. 첫째, 학업중단을 예방하는 것이다. 이는 일상의 삶이 무너져서 낮과 밤이 바뀌었거나, 감정조절이 안되어서 폭언이나 폭력을 일삼는다가, 가정에서 충분한 보살핌을 받지 못해서 매사에 우울하고 무기력하며 자살 충동을 느끼거나, 게임이나 인터넷 등에 중독되어서 헤어 나오지 못하는 이유 등으로 일반적인 학교 교육과정을 이수하기 어려운 아이들에게 또 다른 교육과정을 제공해서 학업을 계속 이어나갈 수 있도록 돕는 것이다.

두번째 대안교실의 특수한 임무는 입시교육이라는 하나의 트랙만을 제공하는 교육과정에 또 다른 트랙들을 제공해서 같은 트랙에서 일렬로 학생들을 뒤흔치는 것이 아니라 다양한 트랙에서 함께 뒤흔칠 수 있게 만드는 것이다. 이를 통해서 대학입학이나 확실적인 꿈과 비전을 제공할 수밖에 없는 일반 교육과정을 탈피하여 학생들이 다양한 꿈을 꿀 수 있도록 돕고 학생 스스로 학교에서 자존감을 높일 수 있는 환경을 제공하는 것이다.

이것은 일반적인 대안학교에서 학생들에게 제공하는 다양한 트랙 즉 교육과정과 흡사하다고 할 수 있는데, 대안교실의 트랙은 그 의미가 조금 다르다. 대안학교는 그래도 집에서 아이에게 관심이 있거나 아니면 아주 특별한 대우를 해줘야 하는 아이들이 모여있거나 하는 등 소수의 아이들에게 제공되어질 수 있는 교육과정이 운영된다. 물론 좋은 대안학교가 많이 생겨서 많은 아이들이 다양한 교육과정을 경험할 수 있으면 좋겠지만 현실이 그렇지 않다. 따라서 일반 학교내 대안교실은 어떻게 보면 대안교육을 받아야 하지만 여러가지 이유로 받지 못하는 아이들에게 대안교육을 할 수 있는 유일하면서도 최적의 교육조직이다.

대안교실의 두가지 특수한 임무들을 잘 생각해 보면, 이 막중한 임무를 어떻게 할 수 있을까하는 걱정이 앞 설 수 밖에 없다. 이 걱정은 한마디로 ‘이걸 혼자서 어떻게 해?’라고 요약될 수 있다. 따라서 학교 내 대안교실 운영을 위해 해서는 안되는 것 중에 제일은 ‘혼자하기’이다.

필자가 생각하는 가장 이상적인 대안교실 운영 지도인력 구성은 3명이다. 먼저 대안교실 업무를 추진할 수 있는 전담교사가 필요하다. 이 교사는 대안교실의 행-재정적 업무와 프로그램 기획, 학교 내 도움을 주실 선생님 섭외 등을 담당하며, 대안교실의 담임교사 역할을 맡는다. 무기력하거나 때론 거친 아이들과 함께 잘 어울릴 수 있으면 좋다. 이 말은 교육의 본질이 아닌 부분에서는 상당히 허용적이고 관대한 태도를 유지하되 대안교실의 학생이 교육의 본질을 침해하는 행위를 했을 시에는 과감하게 지도를 할 수 있어야 한다는 것이다. 다음으로 상담교사가 필요하다. 상담교사는 WEE 클래스 업무를 맡고 있고 매일 매일 과중한 상담을 해내고 있는 상황이다. 그래서 대안교실의 업무

를 전담할 수는 없지만 대안교실 상담업무 지원은 얼마든지 가능하다. 왜냐하면 WEE클래스에서 관심을 가지고 상담해야 하는 학생들이 대안교실 학생들과 교집합을 크게 이루기 때문이다. 상담교사는 대안교실의 교육 프로그램 실시 전 학생들의 심리적, 관계적 상태를 파악하여 대안교실 프로그램을 기획하는데 큰 도움을 줄 수 있다. 마지막으로 대안교실 업무를 총괄할 수 있는 인성부장이나 학생생활부장이 필요하다. 업무부장은 학교 내 대안교실 업무와 흡사한 예산이나 프로그램 등을 조율하고 학년부장들에게 대안교실 학생들의 교육과정에 대한 이해와 협조를 구하며 나아가서 대안교실 학생들이 학교 밖 지역기관 혹은 유관기관에서도 좋은 교육을 받을 수 있도록 조정하는 역할을 한다

학교의 여건에 따라서 대안교육 전담팀을 3~5명까지 꾸릴 수 있을 것이다. 그런데 과연 이 전담팀만으로 대안교실을 운영할 수 있을까? 대안교실을 꾸준히 운영해 온 선생님들 중에 학교 내 동료 교사들이 오히려 대안교실의 방해꾼이라고 하소연 하시는 분을 종종 만나게 된다. 심지어 어떤 담임교사는 반일제 대안교실에 아이를 일부러 보내지 않는 경우도 있다고 한다. 필자가 만난 어떤 선생님은 왜 이렇게 상태가 안좋은 학생들에게 많은 예산을 쓰냐며 질문하기도 했다.

학교 내에서 운영되고 있고, 운영 되어야만 하는 대안교실은 학교 내 작은 학교라고도 볼 수 있다. 그런데 만약 몇몇 선생님들만 대안교실을 운영에 참여한다면 이 작은 학교는 존재 이유가 없어져 버릴 수 밖에 없다. 또한 험난한 아이들이 속해있는 대안교실을 몇몇 선생님들만 감당하다보면 그 선생님들이 금방 지칠 수 밖에 없다.

이를 극복하기 위해서 대안교실 연수를 일반 선생님들에게까지 확대할 필요가 있고, 학교장 연수를 3월 중에 열어서 학교 교직원들의 전반적 인식을 개선할 필요가 있다. 그런데 필자가 제시하고 싶은 것은 단순한 인식의 전환보다 더욱 적극적인 태도의 전환이다. 즉, 모든 선생님들을 대안교실 프로그램에 참여시킴으로서 대안교육을 경험하게끔 하는 것이다.

전 교직원이 함께 대안교실을 운영하는데 참여할 수 있는 방안을 찾는 것은 매우 중요하다. 적어도 대안교실 운영에 관심과 지지, 격려를 보내주는 교사 그룹을 만들 필요가 있다.

다음으로 대안교실에서 해서는 안되는 것은 **‘대안프로그램의 병렬식 나열’**이다. 대안교실을 처음 시도했던 2014학년도에는 정말 각종 학교의 좋은 프로그램을 가져오기에 급급했던 것 같다. 도대체 어떤 교육 프로그램을 해야 아이들이 바뀔 수 있을까? 고민하며 전국 여러 대안학교들을 답사했다. 다양하고 창의적인 여러 프로그램들 중에서 웅상고에 적용 가능할 만한 것들을 병렬식으로 교육하였다. 구체적인 내용은 다음 절에서 언급하겠다. 이러한 병렬식으로 프로그램을 나열했을 경우에 발생하는 가장 큰 문제점은 아이들의 요구를 프로그램에 반영하기가 어렵다는 것에 있다. 대안교육 프로그램일수록 아이들의 요구를 교육과정에 삽입할 필요가 있다. 왜냐하면 아이들의 교육적 동기를 끌어내고 흥미와 지속성을 불러 일으키기에는 아이들이 스스로 선택한 교육과정만한 것이 없기 때문이다. 그런데 이것은 쉽지 않다. 웅상고 대안교실 운영 시 겪었던 어려움과 바람의 학교에서 겪었던 고난?의 모든 것은 여기에서부터 시작되었다라고 해도 과언이 아니다.

웅상고등학교 대안교실

움직이는 교실

교실은 '잠자는 곳', '감옥과 같은 곳', '강압적인 학습 요구만 있고 나의 이야기가 전달되기 어려운 곳'이라는 정의는 학생들의 입에서 나온 말들을 정리해 본 것이다. 물론 모든 학생들이 교실에 대한 부정적인 생각을 가진 것은 아니겠지만 대부분의 학생들이 느끼는 것은 교실은 답답한 곳이다. 특히 교실에서 한없이 무기력한 아이들은 수업 시간에 잠만 잔다. 차라리 떠들거나 활발했으면 좋겠는데, 밤에 뭘 했는지, 낮과 밤이 바뀌어서 낮-학교의 교육과정의 진행되는 시간에는 계속 잠만 잔다. 어떻게 깨울 수 있을까? 라는 고민 끝에 내린 결론은 교실을 움직여 버리자였다. 마치 TV 프로그램 '러닝맨'처럼 학생들이 교실 곳곳, 학교 곳곳을 돌며 미션을 수행하게하는데 미션의 내용이 교과내용 혹은 다양한 공동체 체험 프로그램이 되는 형태이다.

이 대안 프로그램의 장점은 먼저, '아이들이 잠을 잘 수가 없다.'이다. 팀별로 미션을 빨리 수행해 내야 승리하기 때문에 잠잘 틈이 없다. 일단 잠을 자지 않아야 뭐든 할 것 아닌가? 두 번째로, 움직이는 교실은 팀별로 협동을 해야 미션을 수행해 낼 수 있기 때문에 unit화 되어 있는 아이들을 unity로 만들 수 있다. 철저히 개인화 되어있는 학생들은 함께 어떤 일, 프로젝트를 해 본 경험이 현저히 부족하다. 아이들로 하여금 공동체가 어떤 힘을 발휘하는지에 대해서 경험해 보게 하여 사회성을 키울 수 있다는 것이 움직이는 교실의 두 번째 장점이 있다. 세 번째로 학습에 대한 흥미도 제고이다. 움직이는 교실의 미션은 다양하게 구성될 수 있다. 예를 들면 국어 선생님을 찾아서 그분이 주는 미션을 팀이 함께 수행해 내는 것이 미션이라면 국어 선생님이 제시하는 미션은 어떤 시를 팀원들이 함께 빠른시간내에 암송하는 것이다. 이러한 방식은 전 교과목에 적용될 수 있다. 하나 더 예를 들자면 꼭 교과내용이 아니더라도, 컴퓨터실에서의 미션은 게임을 아주 잘하는 선생님과 게임을 붙어서 이겨야만 통과되는 미션이다.

Learning Through Internship(Interest)

L.T.I. 프로그램은 미국 매트스쿨에서 시작된 인턴십 프로그램이다. 단순히 직업체험을 위한 것이 아니라 직업현장의 멘토선생님과 좋은 관계를 맺어가면서 자신이 스스로 프로젝트를 설정하고 그 프로젝트를 달성해 나가는 과정에서 얻을 수 있는 배움에 주된 목적을 두고 있는 교육 프로그램이다. 우리나라에서는 경남 창원에 위치한 태봉고등학교에서 전교생들을 대상으로 실시하고 있다.

태봉고등학교를 방문하면서 웅상고등학교 대안교실에 이 프로그램을 접목시켜보는 것이 어떨까하는 생각을 했다. 그런데 너무나도 큰 장벽이 존재했는데, 바로 지역사회에서 어떤 멘토선생님들을 구할 수 있을까하는 문제였다. 웅상고 대안교실에 들어온 아이들은 미용사, 도서관사서, 바리스타, 목공장인, 컴퓨터 게임 프로그래머, 자동차 디자이너, 중국어 통역사 등이 되고 싶다고 조사되었다.

사실 아이들의 각종 희망사항을 만족시키려고 생각하니, 너무 막막했다. 그래서 무작정 학교 인근 미용실, 도서관, 커피숍, 목공소, 카센터, 지역아동센터를 다니면서 아이들의 멘토 교사가 되어 줄 것을 부탁드렸다. 이런 일이 다들 처음이시라서 그런지 매우 어색해 하셨다. 하지만 학교가 정말 아이들을 생각한다는 마음이 잘 전달되었는지, 웅상고 아이들을 맡아서 멘토가 되어줄 것을 약속해 주셨다. 인턴십 초기에는 모든 아이들을 인턴십 현장에 데려다 주었다. 안전이 걱정되기도 했지만 과연 아이들이 그 현장에서 잘 해낼 수 있을까하는 걱정때문이었다. 학교에서도 잠만 자거나 문제를 일으키는 아이들이 멘토 선생님들께 혹여나 폐를 끼치진 않을까? 하지만 그런 걱정은 기우였다. 학교에서와는 전혀 다른 모습으로 인턴십에 참여하는 아이들의 태도가 너무 놀라웠다. 청소 등 허드렛 일도 해야 하는데 마냥 즐거운 표정이었다. 무엇이 이 아이들을 바꾼 것일까?하는 생각 이전에 학교에 대체 아이들에게 어떤 짓?을 하고 있는 것인가 하고 생각하게 되었다.

그 외 웅상고 대안교실에서 했던 일!

1) 강아지 키우기 프로젝트

꿈키움 교실 학생 부모님으로부터 강아지 3마리를 분양받았다. 진돗개이기는 하나 혈통이 아주 복잡해 보였다. 강아지를 분양 받아 오는 그날 부터 순조롭지 않았다. 비가 너무 많이 와서 운전은 커녕 강아지들을 차에 싣기조차 어려울 정도였다. 아니나 다를까 이날 오후, 학교 인근의 모 아파트 축대가 폭우를 견디지 못하고 무너지는 사건이 발생하기도 하였다. 강아지들을 교무실 복도에서 하루를 재우려고 했으나 심각한 냄새 때문에 결국 밤 9시경에 학교 운동장 근처에 비를 피할 수 있는 곳으로 거처를 옮겨야 했다. 당장 다음 날부터 설하줄 교장 선생님은 강아지들의 보금자리를 만들어 주기 위해 동분서주하셨고, 학교운영위원 중 한 분이 울타리 공사를 무료로 해주어서 학교 뒷편 꽤 넓은 공간이 강아지들의 놀이터가 되었다. 목공소에서는 개집 하나를 선물로 만들어 주었다.

학교에서 키울 강아지들의 예방접종은 필수적이다. 그런데 문제는 예방접종 비용이 만만치 않다는 것이다. 일반적인 동물병원에서는 강아지 한 마리당 30만원을 요구했다. 학교의 교육적 목적을 이해한 00백화점 인근 동물병원에서 강아지들을 데리고 오는 조건으로 한 마리당 10만원에 모든 종류의 예방접종을 다 해주기로 했다. 10일에 한 번 씩 총 5번을 강아지를 차에 싣고 양산 덕계에서 부산 동래까지 다녀와야 했다. 다행히 도움반 선생님들과 나누어서 다녀왔지만, 강아지들은 여지없이 차에다가 토를 했다. (강아지를 차에 싣고 이동할 때에는 강아지 케이지와 물티슈는 반드시 갖추어야 한다.) 강아지들 밥은 학교 식당 영양교사와 조리사 분들의 도움으로 비교적 쉽게 해결되었다. 주말에는 꿈키움 교실 학생들 중 한 명이 맡아서 밥을 주러 학교에 나왔다. 목욕과 산책은 쉬는 시간마다 학생들이 돌아가면서 실시하였다. 그러나 매일 매일 확인하지 않으면 강아지들은 방치되었고 모든 것이 담당교사의 일이 되었다. 그렇게 강아지들과 꿈키움 교실 학생들간의 동거는 계속되었다. 초코, 웅이, 상이라고 이름도 지어주었다.

학교에서 강아지를 키운다는 것은 학교와 관련된 많은 사람들의 협조가 필요하다. 학생들에게 정서적으로 많은 도움이 된다는 것이 분명하지만, 행정적 측면이나 교육기관의 차원에서는 여러가지 어려운 점이 많기 때문이다.

2) 합창, 기악, 목공

공동체 의식 함양을 위해 우리는 합창, 기악연주, 목공예와 같은 이성이 아닌 정서를 자극하는 교육 프로그램을 도입하였다. 다른 여러 가지 정서 함양 프로그램이 있지만 굳이 합창, 기악, 목공을 선택한 이유는 일반적인 고등학교에서 운용하기가 쉬우면서도 효과가 클 것으로 판단했기 때문이다.

'합창'은 하모니 연습을 하는데 아주 중요한 교육 방법이다. 하모니를 위해서는 학생들은 나와는 다른 소리를 들어야 하고 이를 통해 자연스럽게 타인의 말에 귀기울이는 연습을 하게 된다. 이러한 '다른소리듣기'가 일상에서도 일어날 수 있다면, '배려'라는 덕목이 내면에서 자라기 시작하는 것으로 봐도 될 것이다. 그런데 문제는 대안교실 학생들 대부분이 노래 부르기 싫어한다는 것이었다. 그래서인지 합창반은 잘 운영되지 않았고, 강사 선생님의 스트레스도 이만저만이 아니었다. 평소 수업시간에도 소극적이고, 누군가 앞에서 무엇인가를 말하는 것을 해 본 적도 없고 심지어 생각도 해 본 적이 없는 아이들이 자신의 목소리를 높여서 노래를 부르고 다른 소리를 들어서 자신의 소리를 그것과 맞추는 것이 참 어렵겠다라는 생각도 들었다. 2학기 때에는 좀 더 젊고, 성악을 전공했을 뿐만 아니라 합창지도에 경력이 있는 강사를 어렵게 섭외하였다. 하지만 시간이 지나자 똑같은 문제가 발생하였다. 그래서 우리는 합창 외에도 기악(건반, 기타, 카혼)을 섞어서 가르치기로 하였다. 마침 성악 선생님의 남편이 기타와 카혼 연주가 가능해서 틈틈이 꿈키움 교실 학생들을 지도하였다. 학생들은 가만히 앉아서 무엇을 하는 것보다 몸을 조금이라도 움직이는 것을 선호하였다.

전북 동화중학교의 대안교육프로그램인 목공 수업이 학생들의 정서와 행동 변화에 효과적이라는 보도가 있었다. 이에 우리는 전북 동화중학교를 방문하여 목공의 교육적 효과성에 대해서 직접 눈으로 확인하였다. 목공수업이 대안교실 프로그램에 의미가 있다고 결론을 내렸지만, 막상 목공 프로그램을 운영하자니 목공전문강사 문제는 둘째치고라도 일반 학교에서 목공 도구 및 재료를 놔두고 목공수업을 할 장소가 없다는 것이 가장 큰 걸림돌이었다. 그래서 학교 인근 목공소를 물색하였고, 학업중단 위기에 놓인 학생들 교육에 관심을 보인 '우다다 목공소'에서 목공 프로그램을 실시하였다. 목공 프로그램은 학생들 전원이 큰 흥미를 나타내었고 특히 2학년의 권00, 박00, 이00 학생은 L.T.I. 프로그램도 목공소에서 실시하기로 했다. 연필이 아닌 못과 망치를 들고 뭔가를 똑딱 똑딱 한다는 것이 재미있어 보였다. 목공강사의 이론적인 설명에도 한 명도 졸지 않고 듣고 있는 모습이 기특하고 신기했다. 매주 목요일 2~3시간 운영하였고 욕실 발판, 책상 발받침 등 실제로 사용할 수 있는 제품이 생산되기도 하였다. 본교 근무 교사들이 주로 구매하였고 모아진 돈은 연말 독거노인을 돕는 데 사용되었다.

'바람의 학교' 대안교육 프로그램

1. 바람의 학교의 기본 컨셉(수업 BASE)

위 클래스	대안교실(바람의 학교)
대부분 문제의 원인은 학생이고 개인의 문제로 귀결된다. 학생에 초점	학교 교육, 교육과정에 문제가 있다. 즉, 구조의 문제를 지니고 있다. 학교에 초점
상담 BASE	수업 BASE

2. 대안수업의 방향 및 내용

두가지 수업 방향을 설정하였다. 먼저 정체성 수업이다. 이를 위해 기본 텍스트를 '오이디푸스'로 정하였고, 움직이는 교실, 통합수업, 연극을 실시하였다.

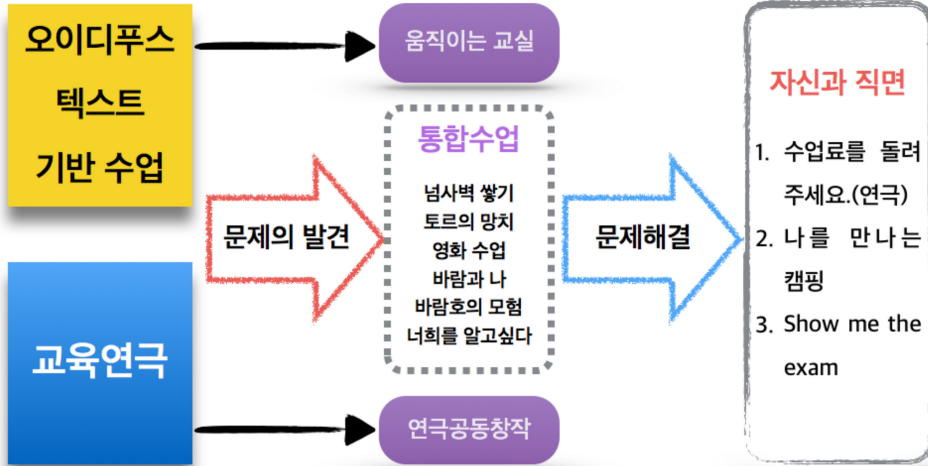




Who am I?

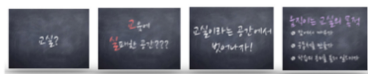
탐구

정리



움직이는 교실이란?(목적)

보통, 움직이는 교실은 학생들을 장에서 빠져나오게 하기 위한 일종의 알람의 목적을 지니고 있다. 움직이는 교실에 참여한 대부분의 학생들의 가장 두드러진 특징은 학습전 무기력, 제정없음, 학습동기 상실, 집중력 부족, 지나친 졸음 등 주된 교사가 보기에 학습과는 전혀 맞지 않는 습성을 아주 많이 가지고 있다는 것이다. 이러한 학생들에게 정지된 교실은 장사기 막 좋은 침실과도 같다. 이제 더 이상 정지된 교실에서 학생들의 무기력함을 달라고 있을 수는 없다. 장에서 깨어나 될 때도 될 것 아닌지? 하지만 우리는 단순히 장에서 깨어 있는 것을 원하지는 않는다. 우리 초중등은 눈을 가진 아이들을 원한다.(to be alert)



물론, 움직이는 교실은 철저한 개별화(unit)된 학생들을 연합(family) 시키는 데 목적이 있다. 대안교실학생들이 학내에서 보여주는 두 번째 특징은 "이기적"이라는 것이다. 움직이 싫은 아이들도 움직이 자기 중심적이고, 학습이나 동료로부터 소외된 아이들도 당당해 보인 결과에 자기만의 세계를 구축하고 다른 사람이 그 세계에 들어오는 것을 차단한다. 이것은 최후적인 지존나 도둑도 필요하지만 개인적 내부적 노력도 반드시 필요하다는 것을 말한다. 내부적 노력을 위해 공동체적, 협동적, 배려하는 마음, 친절함 등을 배울 필요가 있다.(to be united)

셋째, 움직이는 교실은 학습의 흥미를 불러 일으키는 데 목적이 있다. 대안교실에 있는 학생들에게 늘 연애키 그리고 계속해서 실리적 상황, 현실, 디스크 프로그램 통한 제공할 수는 없다. 이것 또한 실용을 낼 수 있고, 대안교육 프로그램 운영자들도 감당 지할 수 있다. 그래서 지적인 기쁨을 느끼게 해 줄 수 있는 무엇인가를 찾아내야 한다.(to be interested)

넷째, 움직이는 교실은 모든 교사가 참여하여 학내 구성원들의 공감과, 지지, 위로 등을 이끌어 내는 데 목적이 있다. 대안교실은 학교 교육과정에서 소외될 수밖에 없고 이로 인해 대다수의 교사들로부터 관심을 받지 못할 수 있다. 그러나 학교 전체가 관심을 가지고 함께 할 때 대안교실은 성공할 수 있다. 따라서 움직이는 교실 프로그램을 모든 교직원(행정실 포함)이 가진 책임을 포함할 수 있는 구조로 만들어야 한다.

¹ 움직이는 교실 내의 목적은 학교의 구조적 문제와 관련이 있다. 대안교실은 학생들의 문제점이 아닌 교사와 학교의 문제와도 관련이 있다.

오이디푸스를 몸으로 익히라!

오이디푸스 이야기를 계구상하여 새로운 오이디푸스 new ver. 을 만드는 것이 최종 목표이다. 이를 위해 오이디푸스 이야기를 실용적으로 이해하고 몸으로 체험한다. 최초의 방법을 사용하여 팀원들이 각 캐릭터를 경험하게 한다.

팀 조직

역사코스	A 팀	B 팀	C 팀	D 팀
오이디푸스 코스	a	a	a	a
라이오스 코스	b	b	b	b
테이세시코스 코스	c	c	c	c
이오카스테 + 크레온 코스	d	d	d	d

코스별 스토리 라인

오이디푸스 : 출생의 비밀을 풀이라 -> 스핑크스의 수수께끼를 풀이라 -> 오이디푸스 이동경로?
-> 부이오론탈 미션(왕 자리를 차지하라)-라이오스와 버블슈트 대결)

라이오스 : 신작의 자취를 찾아라(아들들의 신작 해가-죽음) -> 오이디푸스의 학대(왕)를 피하라
-> 왕자를 지켜라(오이디푸스와 버블슈트 대결)

테이세시코스 : 육체의 눈은 감고 마음의 눈을 따라 -> 진실을 탐구하라(but 문으로 말해)
-> 이오카스테와 크레온은 대체 내게 왜 그러는 거야?(버블슈트 대결)

이오카스테+크레온 : 신작을 뒤 돌아라(카드 뒤집기) -> 오이디푸스를 알고 싶다.(Phone Bomb)
-> 우린 테이세시코스기 싫어(테이세시코스와 버블슈트 대결)

코스공통미션 : 캐릭터 표현하기, 태세를 점검하라, 인물로 하나하라, 신작을 숨겨라(신작지도,감호문

A, B, C, D 팀 최종 미션 : 우린 어떤 관계일까?(a,b,c,d). 오이디푸스 new ver. 만들기



코스별 스토리 라인 미션번호

미션코스	미션#	미션#	미션#	미션#
오이디푸스 코스	주궁궐의 돌이켜	소이디푸스의 아들들	비공수전의 돌	개척의 돌
레이오스 코스	인간의 자식을 돌이켜	비공수전의 돌	비공수전의 돌	개척의 돌
데이모스 코스	아름다운 돌이켜	비공수전의 돌	비공수전의 돌	개척의 돌
이오카스테 코스	인간의 자식을 돌이켜	비공수전의 돌	비공수전의 돌	개척의 돌

코스별 이동 경로(장소)

미션코스	미션#	미션#	미션#	미션#
오이디푸스 코스	주 궁궐	학교 복도	죽구장	연극실
레이오스 코스	죽구장	운동장	죽구장	연극실
데이모스 코스	죽구장	죽구장	죽구장	연극실
이오카스테 코스	죽구장	죽구장	죽구장	연극실

코스별 이동 경로(순서)

미션코스	1	2	3	4	5	6
오이디푸스 코스	주 궁궐	->	학교 복도	연극실	교무실	죽구장
레이오스 코스	연극실	교무실	죽구장	운동장	->	죽구장
데이모스 코스	죽구장	교무실	죽구장	죽구장	->	연극실
이오카스테 코스	죽구장	죽구장	죽구장	죽구장	죽구장	죽구장

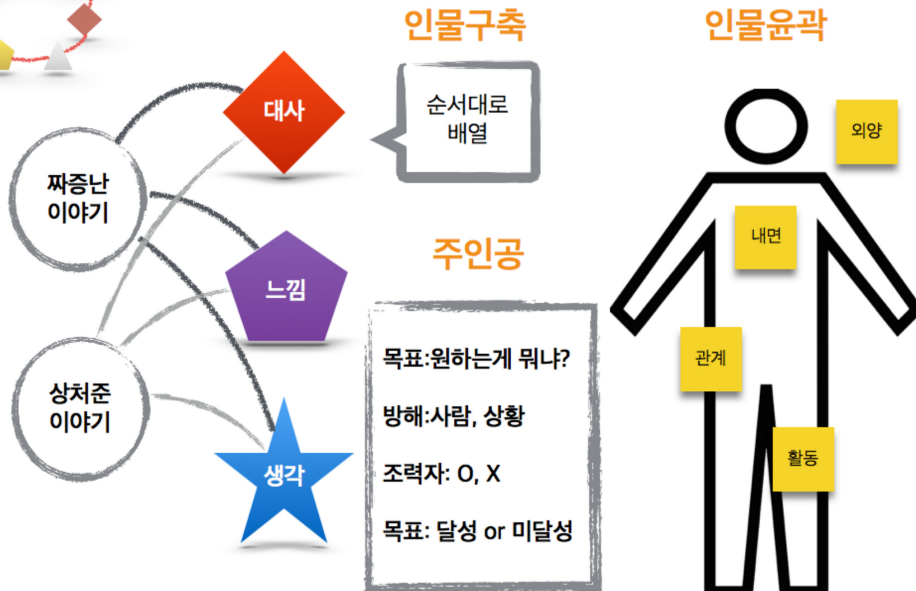
출처: 오이디푸스

오이디푸스 코스 세부 사항

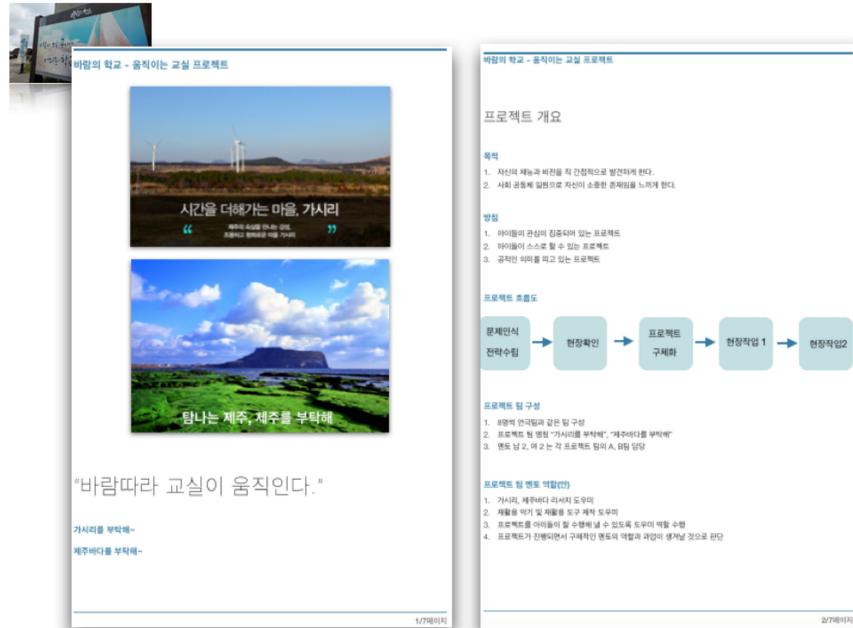
시간	장소	담당교사	미션	미션 상세 내용 및 준비물
14:00-14:20	주 궁궐	이승주	각 팀에게 미션지 전달 및 움직이는 교실 설명	
14:20-14:30	주 궁궐	이승주	수수해끼를 풀이	스피드 워즈 형식의 오이디푸스 왕
14:30-14:50	학교 복도	김정호	오이디푸스의 발견	복도에 붙여져 있는 그리스 지도에 오이디푸스의 이동경로를 표시한다. 지도의 경로 표시가 맞게 완성되면 연 또는 다른 이동 코스를 안내한다.
15:20-15:30	연극실	구민형	연극	눈감고 여행하기 오이디푸스 캐릭터 연기 등
16:00-16:30	교무실	조찬희	공동체 게임	칸볼로 하나되기, 테버를 정정하라
16:30-17:00	죽구장	곽은찬	레이오스와 대결	왕자를 지켜라! 벤틀라(버블슈트)
17:00-17:30	주 궁궐	이승주	오이디푸스 왕 new ver. 만들기	A(a,b,c,d), B(a,b,c,d), C(a,b,c,d), D(a,b,c,d)
				칸볼, 신문지(16장), 벤틀라(8개), 천지(2장), 스피드 워즈용 스텝지(1개)



연극 공동 창작 프로세스



다음으로 ‘바람이 부는 곳은 어디나 학교다.’라는 수업을 디자인 하였다. 이는 배움이라는 것이 학교 밖에서 더 많이 일어날 수 있다는 것을 전제로 한다. 아래 내용은 학교 밖 프로젝트 수업을 두 팀으로 나누어서 계획한 케이스이다.



3. 바람의 학교 운영 중 발생한 어려운 점들과 느낀 점(에피소드 형식으로)

‘바람의 학교’는 한달간만 진행되기 때문에 일반적인 학교에서 3월 한달동안 진행하는 학생파악, 상담 등을 할 수 없다. 그래서 우리가 선택한 것은 상담선생님과 학생이 상담한 문서기록 및 상담 과정 비디오를 보는 것이었다. 바람의 학교 선생님들과 제작진은 개별 인터뷰, 상담을 토대로 학생들을 파악했고 이를 교육과정에 반영하였다. 교사들은 충분하지는 않았지만 어느 정도 학생들을 파악했다고 생각했었다. 그런데 우리가 간과한 것은 한 사람이 단독적으로 인터뷰, 상담할 때의 생각과 행동양식이 공동체 내에서는 완전히 달라질 수도 있다는 것이었다. 실제로 바람의 학교가 시작되면서 개인 상담 및 인터뷰만 가지고 판단했던 학생의 실체가 공동체 내에서는 많이 다르다는 것이 수시로 드러났고 이것은 실제 바람의 학교 교육과정을 정상적으로 운영하는데 많은 어려움을 가져다 주었다. 학교는 항상 공동체라는 것, 그리고 공동체 내에서 교육이 이루어진다는 것은 당연하지만 너무 당연해서 간과하기 쉽다는 것을 깨닫게 되었다.

바람의 학교 입학식을 진행할 때는 망치로 한대 맞는 기분이었다. 당연히 바람의 학교 규칙에 모두 동의하고 일사천리로 진행될 줄 알았던 입학절차는 흡연과 핸드폰 문제로 한 없이 길어지고 말았다. 이 때 비디오로만 보던 학생들이 집단에서는 어떻게 바뀔 수 있고, 평범한 인터뷰가 아닌 자신의 실익과 맞닥드리는 상황에서는 행동과 생각, 말이 어떻게 변하는지 실감하였다. 이러한 학생들의 기본적 가치관, 생활습관, 경향성, 관성이 우리의 생각보다 굉장히 복잡하게 꼬여있고 이것들을 풀어내지 않고서는 교육적인 접근 특히 수업으로 학생들의 삶을 바꾼다는 것은 불가능해 보였다. 아니나 다를까, 이튿날부터 호준이와 헤림이 소영이는 학교에 나오지 않으려고 했다. 이 학생들과의 씨름은 교사들의 에너지를 방전시키기에 충분했다. 또한 학생들의 흡연문제와 핸드폰 중독 문제는 심각했다. 당연히 모든 수업들은 잘 진행될리가 없었다. 난 이 때 ‘어디까지 참아야 하는가?’에 대해서 심각하게 고민하였다. 우선순위를 따져보니 바람의 학교는 학생들의 변화에 초점 맞추어져 있고 이를 이끌어내기 위한 목적이 가장 최우선순위였다. 또한 학생들의 생활태도문제가 그대로 드러나서 학부모들이나 한국사회에 던져지는 것도 괜찮을 것 같았다. 그래서 첫 주까지는 모든 것을 참기로 했다.

교육적 변화를 기대하며 계속 참았다. 모든 선생님들의 수업 시간은 그야말로 전쟁이었다. 잠자는 학생들을 깨우고, 하기 싫어하는 것을 달래가며 수업을 진행하였다. 그러다가 ‘자유란 무엇인가?’라는 주제로 토론 수업을 하였다. 학생들은 또 토론이냐며, 왜 계속 ‘왜?’라고 물어보냐며 따졌다. 심각하게 고민하기 싫어했고, 자신들 앞에 닥친 ‘연극 대본’ 외우는데 정신이 없다고 푸념했다. 그러면서도 ‘자유’는 ‘내가 하고 싶은대로 하는 것’ 그 이상도 그 이하도 아니더라는 말을 되풀이했다. 학생들의 결론은 자신이 하고 싶은대로 하는 것 그것이 곧 자유이다. 그래서 바람의 학교는 다른 학교와 마찬가지로 자유가 없는 학교다. 이런 학교는 정말 싫고 떠나고 싶었다. 이런 수업을

하는 내 자신이 한심했고, 또 생각하기 싫어하는 학생들에 대해서 분노가 치밀어 올랐다. ‘너희들이 하고싶은대로 하는 것이 자유야?’라는 나의 고함소리와 함께 수업은 끝이났다.

이 수업 이전에 ‘오이디푸스의 수수께끼’라는 수업을 언급할 필요가 있다. 이 수업 역시 토론수업이었는데, 오이디푸스는 자신의 눈을 찌르고 테베를 떠날 하등의 이유가 없다가 토론의 결론이었고 나아가서 학생들은 이 사건을 모든 책임은 오이디푸스의 아버지 라이오스에게 있다고 주장하였다. 원래 교사들이 오이디푸스를 기본 텍스트로 정한 이유는, 오이디푸스가 모든 잘못을 스스로에게 묻고 현실에 직면하여 책임있는 판단과 행동을 한 것처럼 학생들도 자신의 환경, 삶을 탓할 것이 아니라 자신의 내면의 문제를 스스로 극복하고 직면하여 삶을 변화시킬 수 있는 힘을 얻기를 기대했기 때문이었다.

하지만 학생들은 라이오스에게 모든 책임을 전가함으로써 오이디푸스처럼 자신의 운명의 굴레를 수궁하려하지 않았고, 스스로에게서 잘못이나 책임을 발견하려고 하기 보다는 쉽게 남탓을 해버리고, 현실을 회피하려고 했다. 이것은 곧 본인이 학교라는 현실에 적응하기가 어려운 이유는 학교와 부모 나아가서 이 사회에 있는 것이다. 이러한 생각들이 무조건 틀린 것은 아닐 것이다. 하지만 교사로서 ‘이런 학생들은 변화될 가능성이 지극히 낮다. 왜냐하면 자신의 문제를 보지 못하기 때문이다. 또한 이들에게 자신의 정체성을 찾아라라고 말하는 것도 무의미하다.’는 판단이 들었다.

교사들은 하루 일과를 마치고 밤마다 한 방에 모여 앉아서 속을 끓여야 했다. 어떻게 할 것인가? 이 학생들에게 어떻게 다가갈 것인가?를 놓고 깊이 고민했다. 교사들의 공유된 마음은 학생들을 향한 측은한 마음(측은지심=인=사랑)이었다. 우리는 이 측은한 마음 곧 사랑하는 마음을 전하기 위해서 교육적 철학, 교육적 질서 등 학생들에게 벽이 될 수 있는 것들을 다 내려놓고 ‘진실된 마음으로’, ‘거짓없는 마음으로’, ‘있는 모습 그대로’ 다가가기로 했다.

2주차로 접어들면서 결국 호준이는 집으로 돌아가겠다고 선언하였다. 너무나도 강경한 모습에 난 어떤 이야기도 할 수 없었다. 결국 모든 선생님들이 소집되었고 호준이와 교사들은 교무실에서 만났다. 호준이는 어떤 이야기도 듣고 싶지 않고 그냥 집에 가겠다는 말만 되풀이했다. 그리고 난 앞으로도 이렇게 살것이고 꿈도 없고 결혼도 안할 것이라라고 선포하듯이 말했다.³ 이때 구민정 선생님이 울음을 터뜨리고 말았다. “우리는 네가 결혼도 안하고 직업도 없이 살고 싶다는 말을 듣고 싶지 않아. 우리는 네가 행복하게 잘 살았으면 좋겠어, 조금만 더 견디면서 우리를 믿고 따라와 준다면 더 행복한 삶을 살 수 있도록 도와줄텐데 왜 자꾸 우리의 손을 뿌리치는 거야~” 구민정 선생님은 감정에 북받쳐서 하염없이 울었다. 이 때 난 ‘한 사람의 영혼을 전적으로 바꾸는 것은 불가능하다.’는 생각을 하게 되었다. 그리고 그냥 같이 울어야 한다. 이런 아이들을 붙잡고 함께 울어야 한

3 사실 호준이는 낮과 밤이 뒤바뀌어서 낮에는 늘 잠을 자고 밤에는 컴퓨터와 핸드폰에 빠져있었다. 이러한 생활적 문제가 바람의 학교에서 그대로 나타나면서 적응하기 힘들어했다. 선생님들도 호준이의 문제 때문에 수업과 생활지도에 많은 어려움을 겪었다.

다는 생각에 사로잡혔다. 호준이는 구민정 선생님의 울음에 주춤했고, 집으로 가는 것을 잠시 보류했다.

그날 밤 학생자치회의를 하면서 호준이는 반장으로 뽑혔다. 그리고 다시는 집에 간다고 하지 않았다. 물론 수업시간에 잠을 이겨내지 못했고 팀프로젝트와 연극에서 부정적인 언행을 일삼았지만 집으로 돌아가겠다는 말은 하지 않았다. 교사들의 진실된 마음과 학생들간의 관계성이 호준이를 떠나지 못하게 한 것으로 생각된다. 실제 호준이가 반장에 뽑히게 된 이유는 친구들이 호준이가 반장이 되면 바람의 학교를 떠날 수 없을 것이라라고 기대했기 때문이었다.

호준이의 문제는 대부분의 바람의 학교 학생들에게 일반적인 문제였다. 뭔가 멋있는 미래를 그리고 싶은데, 현재 자신의 삶은 처참히 무너져있고 무엇부터 고쳐야 할지 모르겠고, 안다고 하더라도 용기가 없거나 하기 싫은 상태에 빠져있는 모습들이 학생들의 일반적인 상태였다. 방송에는 모든 것이 담기지 않았지만 하루가 멀다하고 학생들간의 다툼이 있었다. 그리고 생활태도의 문제는 매일 매일 반복되었다. 하지만 시간이 지날 수록 호준이가 그랬듯이 마냥 힘들기만 할 것 같았던 다른 학생들도 성장하고 있고 교사의 말을 듣고 있고 변화, 성장하려고 한다는 느낌을 받았다. 결국 우리들은 좋은 관계 형성에 비교적 성공했다.

제주 학생들 앞에서 연극 공연을 성공적으로 마치고 우리는 곧 바로 캠프를 떠났다. 캠프의 가장 중요한 목적은 ‘쓴소리’였다. 캠프를 떠나기 전 교사들과 제작진은 그동안 학생들이 보여준 모습들과 약한 부분들이 무엇인지 고민했다. 그리고 한 문장으로 각 학생들이 들어야 하는 쓴소리를 만들었다. 캠핑장에 도착하자마자 16명의 학생들을 한명씩 방으로 불렀다. 그리고곤 아픈 부분, 드러내고 싶지 않은 부분, 그동안 몰랐던 부분들을 교사들이 집어내기 시작했다. 상처가 낫기 위해선 상처를 드러내야 했다. 교사들은 학생들의 상처를 드러내면서, 학생들은 자신의 상처가 드러나면서 함께 울었다. 학생들은 교사를 신뢰했고, 교사들은 진실된 마음으로 학생들에게 다가갔기에 가능한 일이었다.

이렇게 바람의 학교 한달이 훌쩍 지나가 버렸다. 졸업식을 하면서 ‘이제 수업을 하면 좀 될 것 같은데?’라는 생각이 들었다. ‘한 보름만 더 하면 좋겠다.’는 말을 제작진에게 했더니 제작진 대부분이 그냥 웃으셨다. 나도 함께 웃고 말았지만 교사, 멘토, 제작진 모두 혼신의 힘을 다해서 진이 다 빠진 상태라는 것을 쉽게 알 수 있었다. 바람의 학교 학생들을 교육하는데 교사만 있었던 것은 분명히 아니다. 학생들의 생활을 담당했던 멘토들 그리고 SBS ‘바람의 학교’ 제작진들 모두 바람의 학교 교육 과정 구석구석에 관여했다. 마찬가지로 학생들 교육은 학교만 하는 것이 아니다. 동네 형, 누나, 아저씨, 아줌마, 공공기관, 마을이장 할 것 없이 모두 필요하다.

개인적으로는 어떻게 보면 임상적으로, 한달동안 함께 먹고 자면서 교육을 한다면 학습을 할 수 있는 관계를 형성할 수 있고 또한 생활태도 변화를 기대할 수 있다는 것을 알게되었다. 마치 축구선

수들이 전술훈련을 하기전에 몸을 만드는 운동을 하듯이 말이다. 이런 단순한 교육적 과정을 토대로 대안교육과정에 대해서 고민할 수 있었다. 뿐만 아니라 내가 앞으로 어떤 교사가 되어야 할지, 어떤 일을 해야 할지에 대해서 방향을 잡을 수 있는 소중한 기회였다. 처음 바람의 학교에 참여하기로 마음 먹었을때는 학생들을 변화시키고 이 사회에 교육의 진정한 방향성에 대해서 제시하려고 했었다. 거대한 기대감과 자부심으로 바람의 학교 교육에 임했었다. 그런데 솔직히 바람의 학교 학생들이 얼마만큼 변했고, 성장한지에 대해서는 물음표이다. 그리고 바람의 학교 방송을 통해서 이 사회가 어떻게, 얼마만큼 바뀔지에 대해서도 미지수이다. 그러나 확실한 것은 바람의 학교를 통해서 내가 어떤 교사가 되어야 할지에 대해서 알게 된 것이다.

웅상고등학교 대안교실 프로그램의 전환

앞서 간단히 언급했던 것처럼 웅상고등학교 대안교실과 바람의 학교를 기획 및 운영하면서 범했던 가장 큰 실수는 아이들의 요구를 교육과정에 반영하지 못했다는 것이었다. 이 때문에 웅상고는 다음과 같은 문제점에 직면했었다.

1. 대안교실 참여 학생 선정의 어려움 : 교육과정이 유연하지 못하고 경직되어 있다보니 학부모, 담임교사 뿐만 아니라 학생들도 대안교실 참여에 선뜻 나서지 못했다. 왜냐하면 대안교실에 참여하는 순간 일반교육과정에서 멀어질 수밖에 없는 구조였기 때문이다.
2. 움직이는 교실의 질적 저하 : 모든 선생님들을 한시간씩 대안교육에 동참토록 하려다 보니 모든 선생님들이 준비하시는 대안수업에 대한 피드백이 부족했고, 따라서 발전적인 움직이는 교실 운영에 어려움을 겪었다.
3. L.T.I. 현장 멘토 선생님들의 어려움 : L.T.I. 프로그램은 멘토 선생님들의 삶의 현장으로 아이들이 찾아가서 배움을 얻는 교육이다 보니, 현장 멘토 선생님들의 부담감이 상당히 심했다. 그래서 일주일에 1~2회 교육으로 다운 시켰다.

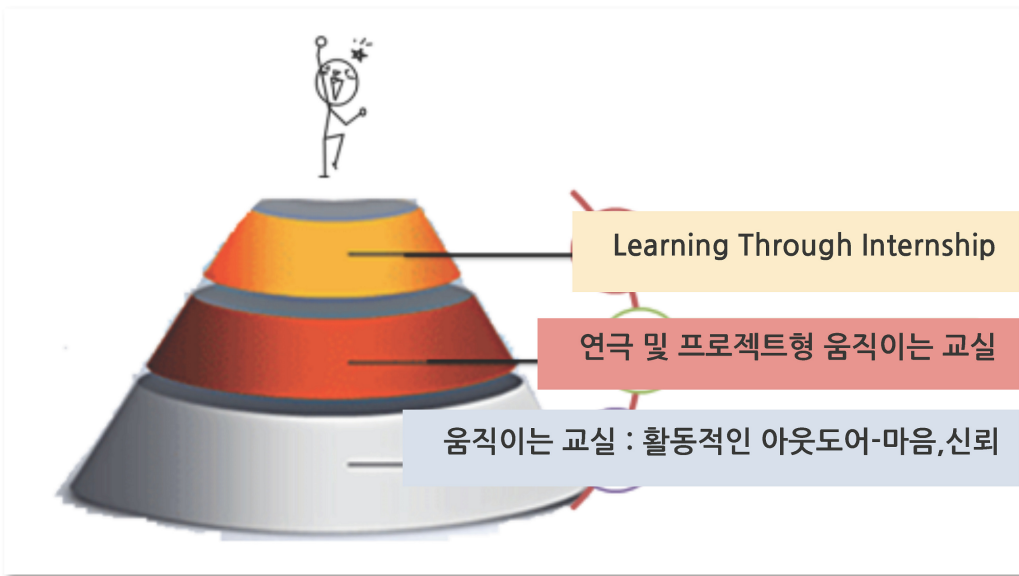
이러한 문제점들에 근거해서 2016학년도부터 대안 교육 프로그램의 전환을 시도했다.

1. 움직이는 교실 -> 프로젝트형 움직이는 교실(교외형) : 바람의 학교에서 진행했었던 프로젝트 수업을 응용해서 움직이는 교실 프로젝트를 3종류로 구성하고 각각의 프로젝트를 외부 강사 선생님들과 진행할 수 있도록 하였다.
2. 고정형 반일제 프로그램 -> 선택형 프로그램 : 웅상고 대안교실은 반일제 유형이었는데, 학생들이 모든 오후 정규수업을 빠지게 되는 구조였다. 이에 대한 교사, 학부모, 학생들의 부담이 상당히 크다는 것을 알고, 이를 극복하기 위해서 학생들이 요일별로 선택해서 대안 교육을 받을 수 있도록 하였다.
3. 예비 대안교실 : 이는 1월 정도에 1~2학년 잠재적 대안교실 대상자들을 대상으로 예비 대안교실을 열어서 웅상고 대안교실 프로그램에 대해서 홍보도 하고 미리 아이들의 요구를 수용하는 과정이라고 할 수 있다. 이를 통해서 대안교실 사전 기획이 가능해 진다.
4. 맞춤형 과외 프로그램 : 대안교실에 참여하는 학생 중 일부는 정규교육과정에 미련을 못 버릴 수 있다. 일반교실로 돌아가면 가장 좋으나 그렇지 못하는 경우에는 개인별로 과외 프로그램을 진행해서 일반교육과정을 이수할 수 있도록 조치할 필요가 있다.

제안

대안교실 운영 프로세스

1. 프로그램 기획 전제 : 학생들의 요구파악
2. 기본적인 대안교실 아이들의 특징 : 무뎠진 감정, 탓하기
3. 일반적인 프로세스 :
 - 1) 몸열기-마음열기
 - 2) 자기알기1 : 연극(최대한 우회적인 방법으로 자신의 내면 알기)
 - 3) 자기알기2 : 프로젝트형 움직이는 교실
(최대한 우회적인 방법으로 자신의 외적 특성 알기)
 - 4) L.T.I. : 배움의 영역 확장을 통한 삶과 마주하기(직면)



대안교실 운영의 원리 *Fun fUn fuN*

1. Fun : Facilitator

대안교실 담당자는 ‘교사’ 보다는 ‘선생’일 필요가 있다. 교사는 말그대로 가르치는 사람이다. 대안교실에 참여하는 아이들은 일반교실에서 완벽한 부적응을 보이는 경우가 허다하다. 이런 아이들에게 대안교실 담당자가 또다시 ‘교사’가 될 필요가 없다. ‘선생’ 즉 먼저 난 자로서 아이들을 대해야 한다. 먼저 난자의 주된 특징은 경험이 많고 인내심이 많으며 배려심이 깊다. 왜 선생으로서 대안교실 아이들에게 접근해야 할까? 그것은 아이들의 마음을 얻기 위해서이다. 그리고 서로의 신뢰를 쌓기 위해서이다. 교사로서 위치를 정해버리면 아이들은 ‘함께’ 그리고 ‘소통’이라는 관계에서부터 멀어질 수밖에 없다.

2. fUn : Unity

대안교실에 참여하고 있는 아이들은 지극히 개인적일 가능성이 높다. 개인성으로부터 시작하는 좋지 않은 관성, 습관은 공동체를 파괴시키고 결국 자신의 삶을 망가뜨리게 된다. 필자가 바람의 학교와 웅상고 대안교실을 운영하면서 느낀 것은 아이들의 영혼을 흔들 수 있는 유일한 방법은 ‘진심으로 대하기’와 ‘좋은 친구 관계’였다. Unity를 통해서 대안교실 아이들은 ‘좋은 친구 관계’를 경험할 수 있어야 한다. 따라서 대안교실 대부분의 교육프로그램은 ‘함께하기’로 디자인 되어야 한다. 이것은 대안교실이 왜 상담베이스가 아닌 수업베이스여야 하는 이유와도 닿아 있다.

3. fuN : Net-work

배움은 어디에서든지 일어날 수 있다. 바람(바람)이 있는 곳은 어디든 배움이 있을 수 있다. 따라서 학교내에서만 대안교실 프로그램은 운영해야 한다고 생각할 필요가 없다. 반대로 대안교실 운영비를 외부활동 한 두개로 일소해버리는 경우가 있는데 이것은 정말 바람직하지 않다. net-work은 지속성과 의미-가치가 함께 만날때 그리고 여기에 학교 밖의 새로움이 만날 때, 빛을 발할 수 있다. 대안교실 담당자가 학교 밖 지역사회, 유관기관을 연계해서 대안교실 아이들을 교육한다는 것은 참으로 어려운 일일 수 있다. 웅상고등학교 역시 굉장한 어려움을 겪었었다. 하지만 연차가 쌓일수록 외부기관과의 교육적 연계는 쉬워지고 빨라졌다. L.T.I.를 시작한 메트스쿨의 담당자도 똑같은 이야기를 했던 적이 있다. L.T.I. 외부 연계에 대해서 질문했던 ‘나’로서는 절망적인 답변(시간이 지나면 L.T.I. 연계는 쉬워지게 됩니다. 인프라가 쌓이게 되니까요.)이었지만 그 말이 정답인것 같다.

5

2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수

나를 찾아 떠나는 여행 - 대구동부중학교 행복교실 -

.....

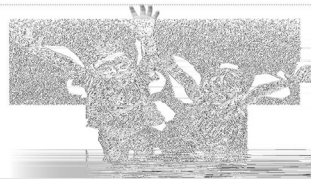
김 혜 영
(대구동부중학교 교사)



치유 중점 모형 대안교실

‘2016 나를 찾아 떠나는 여행’
대구동부중 행복교실

대구동부중학교 김혜영



아름다운 시 한편!

내가 만약 누군가의 마음의 상처를
막을 수 있다면 헛되이 사는 것 아니리
내가 만약 한 생명의 고통을 덜어 주고
기진맥진해서 떨어지는 울새 한 마리를
다시 등지에 올려놓을 수 있다면
내 헛되이 사는 것 아니리

- 에밀리 디킨슨 -





대구동부중학교 (1980년 개교)



대구동부중학교 주변 여건



1. 위치 : 대구광역시 수성구 만촌동
2. 학급수 : 34학급
3. 학생수 : 886명
4. 교원수 : 58명
5. 주요 특기 사항
 - 학생간 심한 빈부 격차
: 중산층과 저소득층 경계 지역
 - 인근 학교 대비 교육복지 대상 학생이 많은 편(저소득, 결손가정, 맞벌이)
 - 학부모의 높은 교육열
 - 학생들의 심한 학업 스트레스





‘2016 나를 찾아 떠나는 여행’ 운영 배경 1

학교의 고민!

- 우울, 무기력, 가출, 등교거부 등 정서적, 가정적 위기학생 지도의 어려움에 봉착함
- 기존 생활지도 방식 적용의 한계에 직면!

학교의 당면과제

- 공부에 의미를 부여하지 못하는 학생들의 흥미를 어떻게 학교 내부로 끌어들이는 것인가?
- 만성적 무기력 상태를 어떻게 회복시킬 것인가?
- 중도탈락 및 일탈을 어떻게 예방할 것인가?



‘2016 나를 찾아 떠나는 여행’ 운영 배경 2

‘치유 중점 모형’ 대안교실 운영 방안 모색

예산확보 전략

2016 대구광역시교육청 학교 내 대안교실 운영교 공모에 응모→ 운영비 **530만원** 지원 받음,
교내 위기학생 프로그램 운영비 **250만원** 추가 지원

프로그램 운영

- ‘2016 나를 찾아 떠나는 여행’ 기획 운영**
- 대상자 선정 : 2016. 4월~5월, 이후는 수시 접수
 - 제1차 대안교실 : 2015. 6월~7월
 - 제2차 대안교실 : 2015. 9월~12월

사전 운영 준비

대안교실
운영위원회
구성

학교장, 교감,
상담실장,
학생부장,
교무부장,
진로인성부장,
1,2,3학년부장,
교육복지사

학생위기
요인분석

심리적, 정서적
가정적 위기로
인한 만성우울,
자살충동, 가출,
무기력, 비행
등교거부
무단이탈

대안교실
방향설정

치유 중점 모형
대안교실 운영

부분운영제

수요조사 및
교육과정 편성

학생 학부모
참가 동의 확인,
프로그램 수요
조사, 대안교실
운영 협의회,
프로그램 편성

‘치유 중점 모형’ 대안교실 운영 목적

성공경험
자존감 향상
무기력 감소

자기통제력
긍정적 대안행동
대인관계 증진

치유중점
대안교실

심리치료
우울 극복
강점강화

동기강화
인생비전 설정
적응력 강화



‘2016 나를 찾아 떠나는 여행’ 프로그램 편성표

주간 프로그램 편성표(매일 1-2교시 운영)

구분	월	화	수	목	금
아침 자습	또래멘토링 (학습코칭)	또래멘토링 (학습코칭)	또래멘토링 (학습코칭)	또래멘토링 (학습코칭)	또래멘토링 (학습코칭)
1교시	강점 강화와 셀프리더십 (심리치유, 대안행동 강화)	바리스타 홈베이킹 자격반 (성공경험, 진로, 사회성 함양)	토탈공예 예술치료 (성공경험, 사회성 함양)	자기돌봄 마음챙김 명상 (심리치유, 자존감 향상)	음악치료 (정서치유, 스트레스해소)
2교시					
3교시	1. 정규 교육과정 참여(3교시부터 소속 학급 이동 참여) 2. 일부 해당 학생(대상별 필요 시 운영) - 전문기관 연계 활동 참여(심리치료, 병원치료 등) - 심리검사, 개인상담 등 - 위기학생 부모역량강화 학부모 코칭				
4교시					
5교시					
6교시					
7교시					



‘2016 나를 찾아 떠나는 여행’ 운영 전략

대안교실 프로그램 운영 전략

1. 학생, 학부모가 모두 참가를 동의한 경우에만 참여 가능
2. 학생 개별 특성을 고려한 맞춤형 대안교실 운영
3. 매일 정규교육과정 중 1,2교시에 운영(매일 2시간씩)
→ 등교불안 해소 및 등교유도, 긴장이완, 스트레스 완화
등으로 무단조퇴와 무단결석을 예방함
4. 또래멘토링 학습 결연 활동으로 결손 수업 보강
5. 위기학생 부모역량강화 학부모 코칭 연계 운영
6. 가정-학교-전문기관 연계 사례관리로 치료성과 제고
7. 교내외 전문가 9명이 팀을 이루어 진행





'2016 나를 찾아 떠나는 여행' 대상자 선정 기준

참가 대상자 선정 기준

1. 선정원칙 : 학생 학부모 참가 동의 필수
2. 부적응 학생 가운데 희망자 선정
3. 학업중단 위기학생 가운데 희망자 선정
4. 사례 발굴 :
 - * 담임-학부모-Wee클래스-학생부 연계 사례회의
 - * 대안교실 운영 안내 가정통신문
5. 참가 학생수 : 36명(1차 17명, 2차 19명)
 - * 남학생 16명, 여학생 20명
 - * 1학년 20명, 2학년 5명, 3학년 11명



'2016 나를 찾아 떠나는 여행' 참가자 현황

학년	성별	성명	참가자 사례 유형(일부 수록)
3	남	000	위기학생 : 학업중단 위기, 우울증, 자살충동, 무단결석, 비행, 부모-자녀 갈등, 전문기관 연계 사례관리 및 병원치료 중
3	남	000	학교 부적응 : 우울증, 대인 기피, 상습 조퇴, 무기력, 교실수업 부적응
3	남	000	학교 부적응 : ADHD 경향, 주의산만, 수업 소란, 무기력, 교실수업 부적응
1	여	000	위기학생 : 우울증, 자살충동, 무기력, 교우관계 부적응, 사회성 부족
3	남	000	학교 부적응 : 학업중단 위기(2015.결석일수 61일), 2015~2016년 참가 무단이탈, 교칙위반, 가출, 비행, 흡연, 분노폭발, 교사-학생 갈등
1	남	000	학교 부적응 : 주의산만, 무기력, 교실수업 부적응, 분노조절 어려움
1	여	000	학교 부적응 : 교우관계 부적응(왕따 고위험군), 사회성 부족
3	남	000	학교 부적응 : 무기력, 주의산만, 수업부적응, 가족사별 트라우마
2	여	000	위기학생 : 무기력, 사회성 부족, 분노조절 어려움, 가족사별 트라우마
1	남	000	학교 부적응 : 무기력, 분노조절 어려움, 교사-학생 갈등, 수업 부적응





‘2016 나를 찾아 떠나는 여행’ 운영의 실제

음악치료 (2016.6월~12월, 26회기 운영)

1. 내용 : 오카리나 연주, 뮤지컬 감상, 보컬활동
2. 효과 : 정서치유, 심리적 무력감 해소, 스트레스 감소



‘2016 나를 찾아 떠나는 여행’ 운영의 실제

예술치료 (2016.6월~12월, 32회기 운영)

1. 내용 : 토탈공예 체험활동 및 작품 전시회
2. 효과 : 성공경험 확대, 자존감 향상, 정서치유, 무력감 해소





‘2016 나를 찾아 떠나는 여행’ 운영의 실제

바리스타&홈베이킹 (2016.6월~12월, 28회기 운영)

1. 내용 : 커피 바리스타 & 홈베이킹 체험 활동
2. 효과 : 성공경험, 무력감 해소, 의사소통 및 대인관계 증진



‘2016 나를 찾아 떠나는 여행’ 운영의 실제

마음챙김 명상, 강점강화와 셀프리더십 (2016.6월~12월, 51회기 운영)

1. 내용 : 자기통제력 강화 및 분노조절, 인생비전 설정
2. 효과 : 자존감 향상, 긍정적 대안행동 강화, 대인관계 증진





‘2016 나를 찾아 떠나는 여행’ 운영의 실제

wee@n

부모역할훈련 학부모 코칭 (2016년 10월~11월, 15회기 운영)

1. 내용 : 소통의 대화법, 갈등 관리기법, 감성코칭, 화 다스림,
2. 효과 : 가정의 치유 기능 강화 및 부모-자녀 관계 회복 촉진



‘2016 나를 찾아 떠나는 여행’ 운영의 실제

wee@n

전문기관 연계 사례 컨퍼런스(2016.6월~12월)

1. 내용 : 가정-학교-전문기관 연계 맞춤형 사례관리
2. 효과 : 상담, 복지, 치료, 위기개입 서비스를 지속적으로 제공함으로써, 위기학생들의 치료성과 제고에 크게 기여함



'2016 나를 찾아 떠나는 여행' 운영 성과 1

프로그램 운영 중반기에 접어들면서, 프로그램에
흥미를 느낀 학생들이 **1,2교시**에 운영하는
'행복교실'에 참여하기 위해 제시간에 학교에
등교하는 현상이 나타남. 무단결석 감소

참가자 **36명**중 **34명**이 학교생활 복귀에
성공함. **2명**은 적응 중

'2016 나를 찾아 떠나는 여행' 운영 성과 2

참가 학생들의 학교생활 적응력이 크게 향상됨

- ◆ 무단결석(무단이탈) 감소, 교사-학생간 갈등 감소,
수업태도가 좋아졌다는 교사들의 피드백이 많아짐
- ◆ 3학년 박00군 : 2015~2016 참가. 학업중단 위기학생
2015년 결석일수 61일, 비행, 흡연, 교사-학생 갈등
→ 2015~2016 교내 행복교실 참여 후, 학업중단 위기
극복. 2016년 12월 고교 진학 성공!

‘2016 나를 찾아 떠나는 여행’ 운영 성과 3

**위기학생들의 심리적 원기 회복, 스트레스 감소,
정서적 안정에 크게 기여함**

- ◆ 위기학생들의 우울, 무기력, 자살충동 호소 빈도가 현저히 감소함. 굳었던 학생들의 얼굴 표정이 밝아지고, 웃음이 많아짐
- ◆ 위기학생들의 긴장 이완과 스트레스 감소, 학교생활 적응력이 전반적으로 높이 향상됨

‘2016 나를 찾아 떠나는 여행’ 운영 성과 4

학생들의 대인관계 적응력이 전반적으로 향상됨

- ◆ 왕따위험군 학생들의 대인불안 및 대인기피 증상이 많이 완화되었고, 의사소통 능력이 향상됨
- ◆ 행복교실 참가 학생들간 새로운 또래사회가 형성되어, 왕따위험군 학생들이 심리적 위축으로 일반 학급에서 키우지 못한 대인관계 기술을 학습할 수 있는 새로운 ‘경험의 장’이 마련됨

'2016 나를 찾아 떠나는 여행' 운영 성과 5

◆ 1학년 조00양 : '학교 내 외판성'

초3 무렵부터 대학병원에서 ADHD, 자살충동,
우울증, 분노조절장애 약물치료. 초등 왕따 경험,
대인불안, 정서불안, 분노폭발, 또래관계 부적응

“ 옛날에 제가 검은색이었다면 지금은 회색 같아요.
그리고 점점 흰색 쪽으로 가고 있다고 느껴요.”

(2016년 12월. 1학년 조00양)

→ 2017년 현재 2학년에 진급하여 무난하게 적응하고 있음

'2015 나를 찾아 떠나는 여행' 운영 성과 6

3학년 이00군 : '은둔형 외톨이 고위험군'

우울, 무기력, 대인기피, 신체화 증상, 상습 조퇴, 무단결석, 교실 수업 부적응, 학업중단 위기 학생

▶ 전문의 진료 권고 ▶ 학생 진료 거부

▶ 2016 행복교실 정서치유, 사회성 증진 프로그램 참여

▶ 행복교실 초기에는 말을 한 마디도 하지 않던 학생!

→ 시간이 경과할수록 차츰 긴장과 경계를 풀고,

점점 대화 빈도가 늘어나고 표정이 밝아짐

▶ 지체된 대인관계 적응력이 눈에 띄게 향상됨

▶ 정서적으로 많이 안정되었다는 담임교사의 피드백을 받음.

2016.12월 고교 진학에 성공함



‘2016 나를 찾아 떠나는 여행’ 행복교실



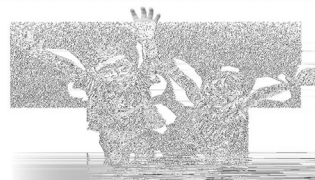
나서있는 학생은 전지해서 좋고
사교성이 부족한 학생은 자상하고 과장되지 않아서 좋고
소심한 학생은 사숙가 자고 정돈해서 좋고
진득함이 많은 학생은 의욕이 넘쳐서 좋고
마음이 많은 학생은 지루하지 않아서 좋고
자식같은 학생은 겸손해서 좋고
자선적인 학생은 속장이 깊어서 좋고...

**우리 인생은
빨리 지나가지만
사랑이 깃든 일은
영원하다...**



감사합니다!

대구동부중학교 김혜영



6

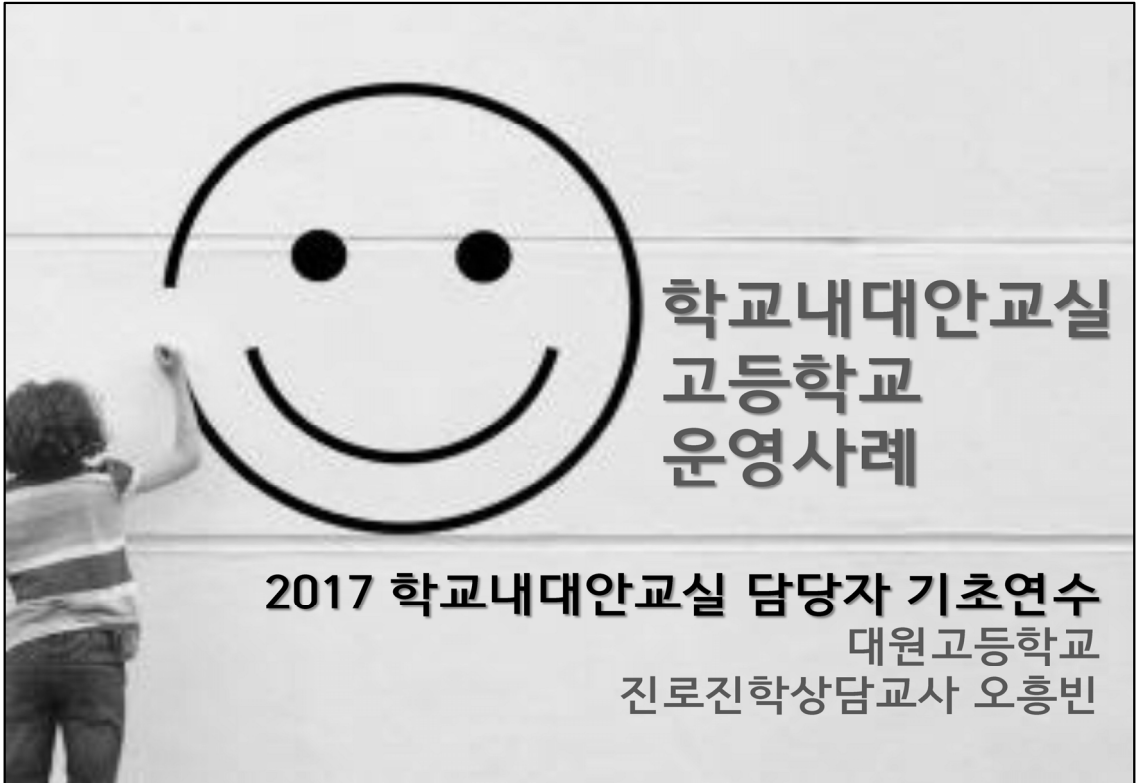
2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수

上善若水(상선약수) 진로탐색과정

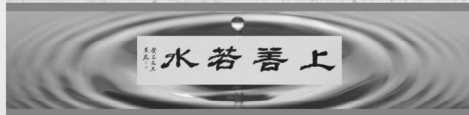
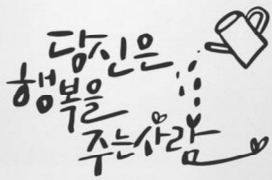
－ 대원고등학교 꿈바라기교실 －

.....■

오 흥 빈
(대원고등학교 교사)



	발표 순서
■ 운영 개요 - 부분운영제 : 2014학년도 - 전일제 : 2015·2016학년도 ■ 운영 배경 ■ 운영 평가 - 학생·학부모 측면 - 교사·학교 측면 ■ 운영 조언	



운영 개요

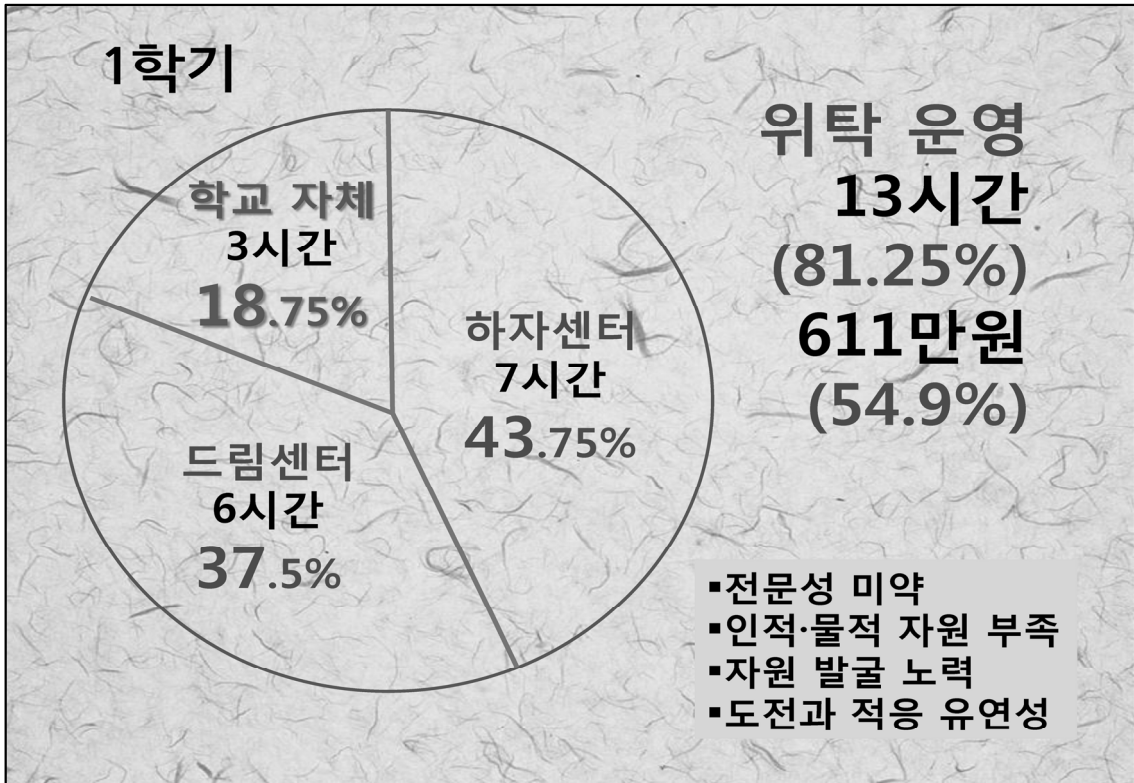
2014학년도

부분 운영제

- 명칭 : '꿈바라기교실'
- 운영형태 : 부분 운영제 (주 4일)
 - 1학기 : 월·화·목요일 오후제, 금요일 전일제
 - 2학기 : 월·화요일 오후제, 목·금요일 전일제
- 대상학생 : 남학생 25명(2학년 19명, 3학년 6명)
- 운영교사 : 전담교사(진로상담부장교사) 1인
- 협력교사 : 업무보조 1, 전문상담사 1인
- 협력기관 : 2곳(드림센터, 하자센터)
- 운영예산 : 1,940만원
 - 대안교실 운영지원금, 광진구청 교육경비 보조금 등
 - 학생 1인당 77만 6천원

2014학년도 1학기 주간 프로그램 일정표

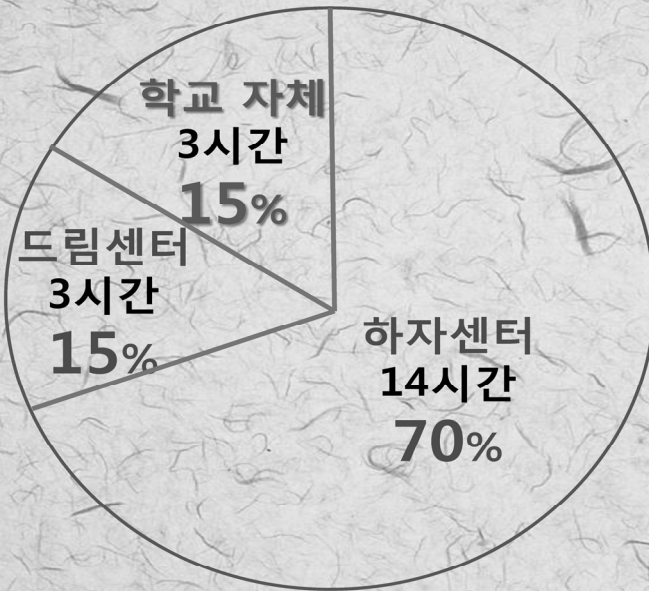
구 분	월	화			수	목	금
오전 (1-4교시)	정규교과수업				정규교과수업		공방형 프로젝트활동 (7시간)
오후	진로집단상담 (90분)	목공 동아리 (5명)	미래 탐색 동아리 (12명)	창업 동아리 (8명)	동아리 및 봉사활동	악기 배우기 (90분)	
	성문화교육 (90분)					텃밭 가꾸기 (90분)	
장소	드림센터	드림센터				우리학교	하자센터
시간	13:30~16:30	13:30~16:30				13:10~16:00	10:00~18:00



2014학년도 2학기 주간 프로그램 일정표

구 분	월	화	수	목	금
오전 (1-4교시)	정규교과수업 참여		정규교과 수업참여	3가지 활동 중 선택 참여	
	점심식사-이동	주간 미팅		정규교과 수업참여	
오후	진로동아리 (3시간)		동아리 및 봉사활동	Plan-B 프로젝트 활동 '다양한 삶의 상상' (7시간×2)	컴퓨터 활용자격 취득 준비활동 (3시간×2)
	목 공	미래 탐색 창 업			
		리더십 스피치 (공통, 90분)			정규교과 수업참여
		텃밭 가꾸기 (90분)			
		연극 활동 (90분)			
장소	드림센터			하자센터	우리학교
시간	13:30~16:30			09:50~16:30	13:10~16:00

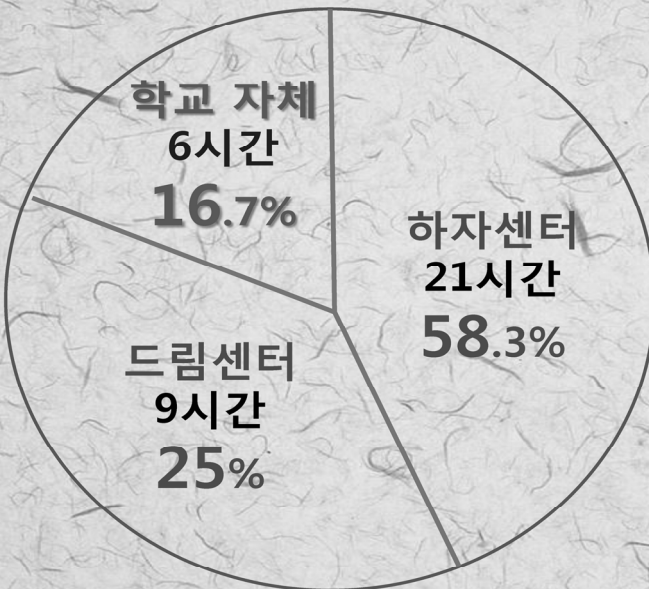
2학기



위탁 운영
17시간
(85%)
338만원
(40.8%)

- 설계 안목 발아
- 자원 연계능력 향상
- 경험·자신감 축적
- 존재 인식 확대

2014학년도



위탁 운영
30시간
(83.3%)
949만원
(48.9%)

- 무학년제 개방형
- 일방형 프로그램
- 자원 개발과 경험
- 학교 내 신기한 존재
- 반신반의 인식도

운영 프로그램

프로그램		요일	활동 시간	활동 장소	활동내용	비고
					지도강사	
진로 동아리	목공	월	13:30~16:30	드림센터	진로탐색 동아리활동 선택	공통 (선택)
	미래탐색				심화프로그램	
	창업				드림센터 3인(각 동아리별 1인)	
리더십 스피치		화	13:00~14:30	우리학교 1층 영어교과실	자아존중감 및 자신감 향상 SLS스피치연구소 강사 2인	공통 (전체)
텃밭가꾸기		화	14:40~16:10	우리학교 텃밭	자연친화 및 협동성 증진 서울도시농업네트워크 강사 1인	선택
연극활동		화	14:40~16:10	우리학교 4층 수학교과실	자신감 증진 및 협동성 향상 연극배우 강사 1인	선택
Plan-B 프로젝트 활동	목	10:00~16:30	하자센터		자기관리능력 향상과 진로탐색	선택
	금	10:00~16:30			하자센터 6인	
컴퓨터활용자격		목	13:10~16:00	우리학교 3층	직업기초역량 함양	선택

운영자 측면

- 경험해보았다. 생각을 하게 되었다.
- 도움 받을 곳이 적지 않다.
- 협업이 시너지를 부른다.
- 학생의 생각, 마음을 읽을 수 있다.
- 학교 자체 운영에 자신이 생겼다.
- 체험과 진로탐색 중심의 프로그램 조직과 운영의 중요성을 깨달았다.
- 자금이 중요함을 깨달았다.
- 운영자 중심으로 생각한다.
- 학생의 마음을 열기가 어렵다.
- 학교 구성원의 참여를 이끌어내는 노력과 아이디어가 빈약하다.
- 학급 담임교사의 이해, 협조가 약하다.
- 운영예산이 부족하다.
- 운영의 지속에 대한 불안감이 크다.
- 열정가의 희생이 요구된다.

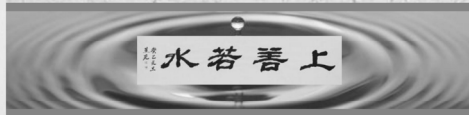
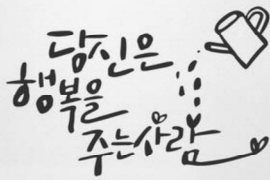
Positive

- 활기와 의욕이 생긴다.
- 다양한 체험의 도움을 느낀다.
- 자신의 진로에 적극적이 된다.
- 뭔가 해보고자 시도한다.
- 대인관계에 적극성을 보인다.
- 자신이 경험할 일에 관심을 보인다.

Negative

- 학급에 돌아가서 힘들어한다.
- 활동, 프로그램의 의미에 무관심하다.
- 자극적, 오락적 재미에 매몰된다.
- 소속감의 혼란, 불안감이 크다.
- 자기 노출과 표현에 소극적이다.
- 상담, 치유의 기회가 부족했다.

참여학생 측면



운영 개요

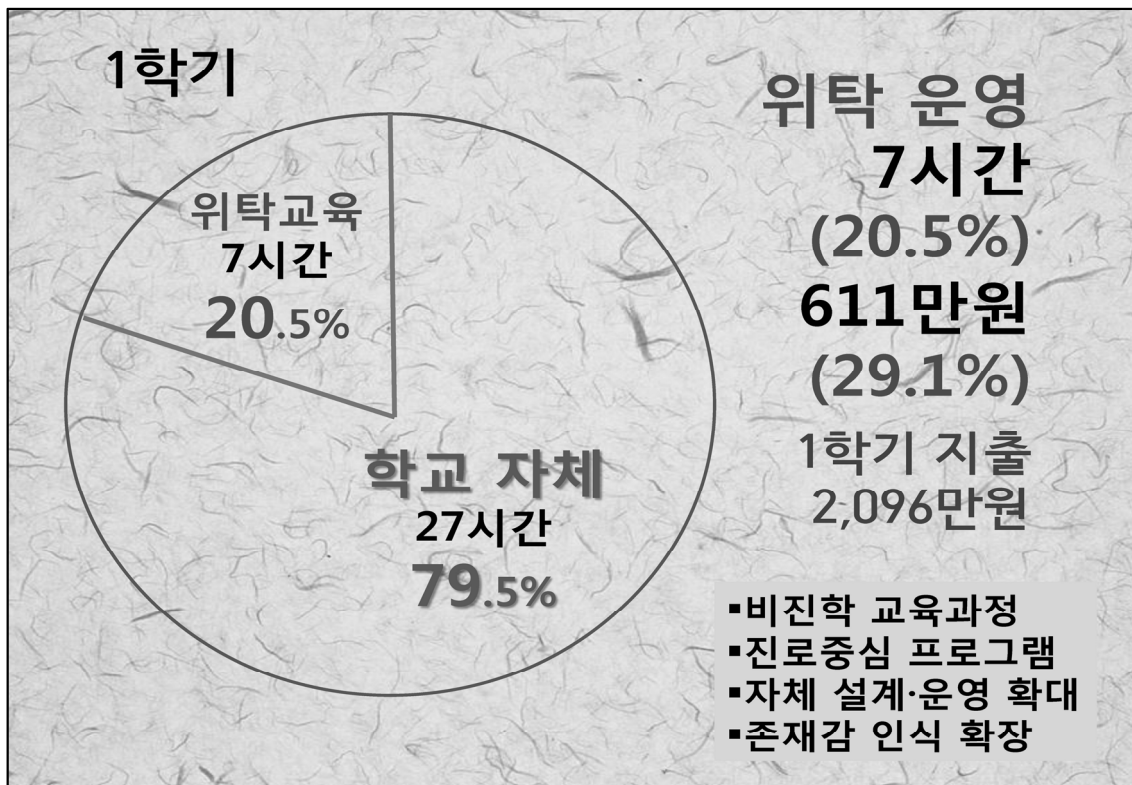
2015학년도

전일제

- 명칭 : '진로탐색과정'
- 운영형태 : 전일제 (정규교육과정 1개 학급 개설)
 - 1학기 : 정규교과 15, 학교자율과정(대안)교과 19단위
 - 2학기 : 정규교과 18, 학교자율과정(대안)교과 16단위
- 대상학생 : 2학년 남학생 35명(2-12)
- 운영교사 : 담임교사 1인, 운영담당교사 1인
- 협력교사 : 진로진학상담교사 1, 전문상담사 1인
- 협력기관 : 5곳(직업위탁교육기관+청소년관련기관)
- 운영예산 : 3,661만원
 - 대안교실 운영지원, 일반고 역량강화, 구청 보조금 등
 - 학생 1인당 104만 6천원

2015학년도 1학기 주간 프로그램 일정표

	월	화		수	목		금	
I	(출석점검 및 안전교육)	고전		영어1B	영어1B		창체진로활동 (연극예술강사)	
II	직업 I A반:한식조리 B반:컴퓨터활용	스포츠와 문화		한문 I	고전		스포츠와 문화	
III		영어1B		정보	집단 상담 A	집단 상담 B	영어1B	
IV		생활수학		창체 (자율활동)			자기관리	
점심식사								
V	직업 II A반:바리스타 B반:항공정비	악기 연주 (기타)	리더십 개발A	창체 (동아리활동)	적정 기술	텃밭 가꾸기	리더십 개발B	악기 연주 (우쿨 렐레)
VI				창체 (봉사활동)				
VII		프레젠테이션 실무			한문 I		생활수학	



2015학년도 2학기 주간 프로그램 일정표

	월	화	수	목	금						
I	(출석점검 및 안전교육)	스포츠와 문화	스포츠와 문화	한문 I	창체(진로) (연극예술강사)						
II	직업 I - A반 : 한식조리 - B반 : 컵테일조주	한문 I	고전	교양 (실용경제)	정보						
III		실용영어2B	고전 (모듬지도&멘토링)	실용영어2B	생활수학						
IV		실용영어2B (모듬지도&멘토링)	창의적 체험활동 (자율활동)	실용영어2B (모듬지도&멘토링)	생활수학 (모듬지도&멘토링)						
점심식사											
V	직업II - A반 : 바리스타 - B반 : 바리스타	힐링·감성훈련		창의적 체험활동 (동아리활동)		체험·생활기술		인성·자기계발			
VI		기타 & 미디어	우쿨 렐레	난타	창의적 체험활동 (봉사활동)	적정 기술	티밭 가꾸기	벽화 미술	리더 십 개발	집단상담 행복 훈련	어울 림 프로 그램
VII		진로탐색과 설계			독서와 토론/ 쇼하자(월 1회)	자기관리					

2학기



위탁 운영
7시간
(20.5%)
1,073만원
(29.3%)

1년 예산
3,661만원

- 콘텐츠 질적 변화
- 학생 요구 실질 반영
- 예산 규모 확대
- 운영 관리 자신감

2015학년도

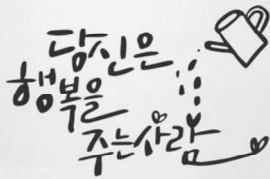


위탁 운영
14시간
(20.5%)
949만원
(48.9%)

- 쌍방향 프로그램
- 학생 희망 맞춤 노력
- 3개년 교육과정 연계
- 정규 교육서비스 인식

운영 프로그램

구분			과목별 수업/ 활동 내용	시간	
학교 자율 과정 (대안 교과)	직업 기술체험 (월)	직업 I・II (위탁교육)	- 자격증 취득 및 직업 직무체험/ 위탁교육 - A반 : 한식조리(오전 3시간), 바리스타(오후 3시간) - B반 : 칵테일조주사(오전 3시간), 바리스타(오후 3시간)	월요일 전일 7시간 -금란요리제과제빵학원 -국제호텔전문학교	
	힐링・ 감성훈련 (화)	기타와 미디어	기타 연주 심화활동, 다양한 미디어로 의견과 감정을 표현하는 성과 물 제작 활동	화 5~6교시	
		우쿨렐레	우쿨렐레 연주 및 감성 훈련, 학년말 합동 작은 음악회 준비	희망에 따른 선택활동	
		난타	난타 활동을 통한 힐링과 감성 훈련, 여고 관악반 합주실 활용		
	체험・ 생활기술 (목)	적정기술	자연친화, 환경에너지 등 생활기술 원리 습득 및 실습 심화	목 5~6교시	
		텃밭가꾸기	학교 텃밭 조성, 쌈채소 중심 텃밭 영농, 도시농법 이해 활동 심화	희망에 따른 선택활동	
		벽화미술	일상공간과 환경에 대한 미학적 이해, 벽화 활동을 통한 애교심 함양		
	인성・ 자기개발 (금)	리더십개발	스피치 및 경청 기술, 자기소개, 면접기법, 생활글쓰기 훈련 심화	금 5~6교시	
		집단 상담	행복훈련	행복감을 높이는 자기 성찰과 공동체 훈련	희망에 따른 선택활동(리 더십개발과 집단상담)
			어울림 프로그램	자아정체성, 자기 존중감을 증진시키는 집단 및 개인 상담	
진로탐색과 설계(1)			직업위탁과정 준비, 중단기 진로계획 수립, 다양한 인사 초청 강연	화 /교시	
독서와 토론/소화자(1)			도서/영화의 자유 독서와 포럼, 공동현안회의, 월 1회 작은 발표회	목 7교시	
자기관리(1)			담임교사와 함께 자기 생활・시간관리법 이해 및 활용 활동	금 7교시	



운영 개요

2016학년도

전일제

- 명칭 : '자유교양과정'
- 운영형태 : 전일제 (정규교육과정 1, 2학년 각 1학급)
 - 1학년 : 정규교과 18, 학교자율과정(대안)교과 16단위
 - 2학년 : 정규교과 18, 학교자율과정(대안)교과 16단위
- 대상학생 : 남학생 53명(1-10 23명, 2-10 30명)
- 운영교사 : 창의인성부장교사, 담임교사 2인
- 협력교사 : 진로진학상담교사 1, 전문상담사 1인
- 협력기관 : 2곳(광진·중랑청소년수련관)
- 운영예산 : 6,000만원
 - 대안교실 운영지원, 일반고 역량강화, 구청 보조금 등
 - 학생 1인당 113만 2천원

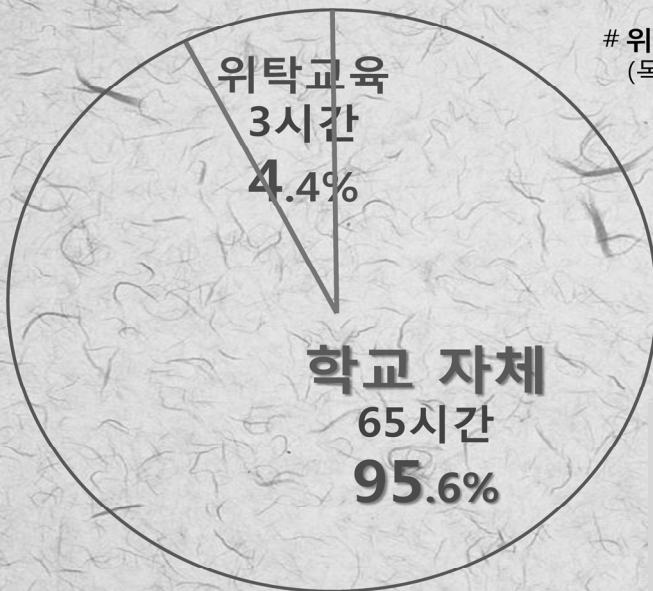
2016년 2학년 자유교양과정 1학기 수업시간표

	월	화	수	목	금
I	영어 I	영어 I	정보	스포츠문화	고전
II	음악과 생활	창의적 체험활동 (진로활동)	정보	스포츠문화	스포츠문화
III	실용수학	영어 I	영어 I	실용수학	스포츠문화
IV	점심식사		창의적 체험활동 (자율활동)	점심식사	
IV	기타	하모 니카	제과 제빵 (제과)	애니 메이션	점심식사
V					
VI	하모 니카	비보잉	창의적 체험활동 (동아리+봉사활동)	제과 제빵 (제빵)	애니 메이션
VII					

2016년 1학년 자유교양과정 1학기 수업시간표

	월	화	수	목	금
I	실용영어 I	운동과 건강생활	국어 I	한국사	한국사
II	창의적 체험활동 (진로활동)	운동과 건강생활	실용영어 I	기초수학	국어 I
III	과학	기초수학	과학	실용영어 I	실용영어 I
IV	점심식사		창의적 체험활동 (자율활동)	점심식사	
IV	공연 실습	악기 연주 (난타)	음악 이론	바리 스타	점심식사
V					
VI	합창 합주	인성 계발 (마을 수련)	합창 합주	리더십 계발	창의적 체험활동 (동아리+봉사활동)
VII					

2016학년도



위탁교육 : 2학기 목요일 3시간,
(목공+도자공예, 중랑청소년수련관)

- 3개년 연계 교육과정
- 직업교육 시설 구비 (제과제빵+바리스타)
- 관악 전공 포함
- 전담부서 체계 갖추
- 자체 운영 역량

운영 프로그램

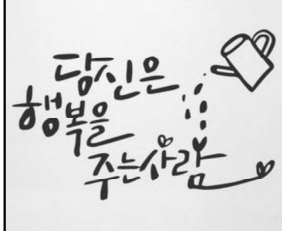
구분			과목별 수업/ 활동 내용
학교 자율 과정 (대안 교과)	직업 기초	제과제빵	제과제빵 실습실을 활용한 제과 및 제빵 기술 이해와 실습
		바리스타	바리스타 기술의 기본적 이해 및 실습, 자격증 대비 교육
	감수성 개발	기타 하모니카	악기 연주법 이해, 실습 및 감성 훈련, 학년말 합동 작은 음악회
		합창	합창을 통한 음악적 감수성 계발, 정서 순화, 발표회 준비
		난타	난타 활동을 통한 힐링과 감성 훈련, 기초 연주법 습득, 발표회 준비
	생활 기술	창의목공	청소년수련관 위탁교육, 목공 활동을 통한 집중력, 감성 훈련
		텃밭 가꾸기	학교 텃밭 조성, 쌈채소 중심 텃밭 영농, 도시농법 이해
		도자도예	청소년수련관 위탁교육, 창의목공과 도자도예 중 선택활동
	인성· 자기 계발	리더십계발	스피치 및 경청 기술, 자기소개, 면접기법, 생활글쓰기 훈련
		호신술	행복감을 높이는 자기 성찰, 자신감 및 절제력 향상
		자기관리	담임교사와 함께 자기 생활·시간관리법 이해 및 활용 활동
관악전공실기		직업위탁과정 준비, 중단기 진로계획 수립, 다양한 인사 초청 강연	

활동 장면





2016 자유교양과정



운영 배경

- **자발적 비진학 선택 학생의 존재를 인식하다.**
 - 자발적 수능 비지원 학생 수 증가
 - 학교 부적응 현상과 해법에 대한 시각의 변화
- **다양한 교육과정의 필요성을 인정하다.**
 - 학생의 다양한 Needs 맞춤
 - Win-Win의 교육과정 개설 시도
- **활기찬 학교 만들기를 고민하다.**
 - 학교 교육 서비스의 구조와 질적 변화 시도

다양한 색깔의 학생 존재

- 1, 2학년 진급 예정자 중
- 학습 부진 학생,
- 학교생활 부적응 학생,
- 비진학 직업위탁과정 희망 학생,
- 진로미결정 학생으로서
- '자유교양과정' 희망신청서 제출하고,
- 부모의 동의와 1학년 담임교사의 추천을 받은 학생



자발적 비진학 선택자

- 대수능 미응시 50여 명
- 진로 의식의 적극적 표출
- 능동적인 교육 서비스 선택

적절한 교육과정과 교육프로그램
제공 고민 필요

[참고] 우리학교 교육과정의 진화

■ 2014학년도

1	공통 과정			
2	인문사회	자연이공	체육	
3	인문사회	자연이공	체육	직업 위탁

[참고] 우리학교 교육과정의 진화

■ 2015학년도

1	공통 과정			
2	인문사회	자연이공	체육	진로 탐색
3	인문사회	자연이공	체육	직업 위탁

[참고] 우리학교 교육과정의 진화

■ 2016학년도

1	공통 과정			자유 교양
2	인문사회	자연이공	체육	자유 교양
3	인문사회	자연이공	체육	직업 위탁
	진학 트랙			비진학 트랙

일반고 운영 방향 선택

先 손과 몸 체험과
後 머리 진로탐색 중심의

Needs 발견과 충족을 위한
프로그램 설계와 서비스 집중

당신은
행복을
주는 사람

心不在焉 視而不見 聽而不聞 食而不知其味

『大學』‘正心章’편

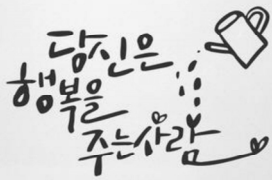
당신은
행복을
주는 사람



운영 평가

NO
YES ☒

- **3년 연계 정규 교육과정으로 운영 정착**
 - 자유교양과정(1-2학년)+직업위탁과정(3학년)
 - 진로희망을 고려한 유연한 교육과정 제공
 - 전 교사 운영 담당 및 참여 가능, 인식 확대
- **학교 자체 운영 설계 및 관리 능력 제고**
 - 직업교육 인프라(실습공간 및 기자재) 구축
 - 다양한 프로그램 기획 및 운영 경험 축적
- **지속 가능한 운영 시스템 구축**
 - 운영전담부서(창의인성부) 및 학년부 협조
 - 담임교사 중심의 안정적 운영
 - 운영 매뉴얼 구축 : 누구나 담당 가능



운영 평가

No!

■ Quality-Program 설계 운영

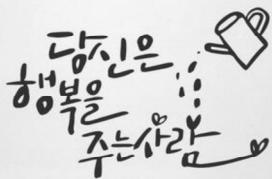
- 개인 진로맞춤형 프로그램의 제공 필요
- '교실 속 교실' 형태의 다양성 확보 필요
- 수준 맞춤 기초학력 증진 프로그램 연구

■ 지속 운영 위한 예산·제도 확보 및 구축

- 목적 사업비의 불안정성
- 전체 교육과정 혁신을 통한 안정적 제도 필요
- '대안'을 넘어선 '정규'로의 꿈

■ 장기적인 전문 인력의 양성

- 누구나 담당할 수 있는 철학과 역량 함양
- 도전 과제에서 일상 과제로 인식 전환



운영 조언

TIPS

• 솔직하고 과학적인 현실 인식과 공유에 힘쓰라.

- 학생의 다양성에 주목하고 이해하기
- 한 아이도 버리지 않는 책임교육 공감 넓히기

• 개인의 열정보다는 협업의 시스템에 의존하라.

- 교사의 소진 현상 예방하기
- 지속가능하고 안정적인 방법 구사하기

• 프로그램보다는 관계에 집중하라.

• 학교 안 지원그룹과 학교 밖 자원을 적극 활용하라.

- 십시일반의 협업 구축하기
- 다양한 분야의 전문 인력과 환경 활용하기

운영 담당자 역할과 지원

 Tips

■ 운영 설계와 관리

- 학생·학부모 특성 및 요구 분석, 학교 역량 이해
- 학교 교육과정 이해, 학년 연계 과정 설계(교무와 협조)
- 관찰(메타씽킹)과 피드백 기반 콘텐츠의 진화 및 발전 추동

■ 인적·물적 자원의 발굴과 활용

- 중심 및 지원 운영 인력 확보와 관리
- 학교 밖 자원 발굴, 지속가능한 협업 추진(MOU)
- 활용 가능 예산 확보

■ 지원그룹과의 인식 및 공감대 형성

- 학교 내 지원그룹 인지 확대 및 지지 확보
- 공감 및 참여 가능 자원 확보, 참여 기회 부여
- 학교 관리자의 지속적 관심 유인

■ 자기 관리

- 긍정적인 관계 형성, 지원그룹 확보
- 역할 나누기
- 소진 현상 적극 해소



학교내대안교실
운영 담당자의
튼튼한 지원군

&

지역·시도협의회
앞서 간 운영담당 선생님들
같은 길 가는 동지 선생님들



Detox-Program 반드시 필요!

지식캐널 e

EBS

“깨진 유리창과 같은
사소한 허점을 방치하면

최성애·조벽 교수의

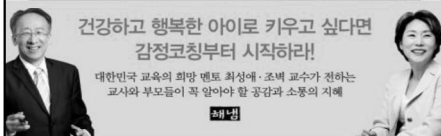
청소년
감정코칭

최성애·조벽 지음

교사와 부모들을 위한
사랑의 기술

必讀 强추!

“선생님께
행복을,
아이들과 함께
행복을 누릴 수 있는
비결이 있어요.”



I AM HAPPY

교사가 행복해야
아이도 행복해요

교육과정 편성과 운영-Tip1

1. 교육과정상 필수이수단위 편성

- 2009 개정 교육과정(2014 이후 입학) 필수이수단위
86(교과)+94(학교자유과정)+창체(24)
국어(10), 수학(10), 영어(10), 사회(10), 과학(10)
- 2015 개정 교육과정(문·이과 통합과정) 필수이수단위
94(교과)+88(학교자유과정)+창체(24)
국어(10), 수학(10), 영어(10), 한국사(6), 사회(10), 과학(12)
- 3년간 이수 과목과 단위의 합리적 배정 설계
- 교무 파트와의 긴밀한 협의와 검토 필요

2. 평가 방법(수강자수 등)에 대한 고민과 협의

- 수업 내용과 효과성에 밀접한 관련성
- '방석론'의 극복 필요

3. 수업교사와의 인식 공유 및 협업, 지원 노력

- 진로 중심 대안 교육 실현을 위한 수업 설계와 운영

2016학년도 학업성적관리 지침 안내(서울시교육청, 2016.4.18.)



10. 석차 산출

- ♣ 동일한 교과·과목, 동일 단위 수, 수강 시기가 같은 경우 수강한 학생 모두를 수강자 수로 함
 - 교육과정 편제 상 학습 내용과 성취기준이 달라 평가를 달리할 수 밖에 없는 경우 학업성적관리규정으로 정하여 달리할 수 있음
- ♣ 과정별로 총 이수단위가 다르면, 특정학기의 과목명과 이수단위가 동일하더라도 과정별로 학습내용 및 진도가 다르므로 평가가 다름. 이 경우에 성적을 분리 산출 가능한가?

- 특정학기의 교과명과 이수단위가 같더라도 총 이수단위에 맞추어 학기단위로 진도 및 내용을 다르게 운영할 수 있어 교육과정이 다른 것으로 간주함. 따라서 과정별로 분리 산출이 가능함



6) 직업과정 위탁생

- ♣ 소속학교에서 이수하는 보통교과의 수강자 수 : 소속 학교 학생과 합해서 산출, 이수단위가 다른 경우 수강자수는 분리 산출

7) 대안교육 위탁학생

- ♣ ‘위탁형 대안학교 운영지침[2015]’ [서울특별시교육청]에 따라 처리
- ♣ 대안교육 위탁교육기관에서의 대안교과 : 이수 여부만 기록
- ♣ 대안교과 이외의 평가 : 제4장 교과학습발달상황 평가 및 관리 규정

교육과정 편성과 운영-Tip2

1. 학교자율과정(대안교과) 설계

- 2009 개정 교육과정(2014 이후 입학) 94단위
- 2015 개정 교육과정(문·이과 통합과정) 88단위
주제별 혹은 진로선택별 과목 개발 필요
학생의 희망과 욕구 반영
- 1학년 공통 + 2학년 진로탐색 + 3학년 직업위탁
- 학생 중심 3개년 연계 고려

2. 이수-미이수 평가에 따른 후속 작업

- 학생부 ‘교과 세부능력 특기사항’의 적극적 활용
- 적절한 형성 및 종합 평가 유지 필요

3. 수업교사의 인식과 운영 역량 조율

- 학교 교과 운영(수업관리, 평가 및 결과 처리) 지원
- 수업 집단 규모의 다양한 편성의 필요성과 난점들

프로그램 설계·운영, 관리 능력

줄탁동시 啐啄同時



송나라 때 [벽암록]에 나오는 공안으로서
'줄탁동기(啐啄同機)'라고 하며,
'줄탁동시(啐啄同時)',
'줄탁지기(啐啄之機)'라고도 합니다.

병아리가 알을 깨고 나오기 위해
알 속에서 부리로 쪼는 것을 '줄(啐)'이라 하고,
어미 닭이 이를 돕기 위해
밖에서 쪼아 주는 것을 '탁(啄)'이라 하는데,
이것이 동시에 같이 이루어져야
부화가 가능하다는 말씀입니다.

啐 : 우는 소리 줄, 꺾꺾 빨 줄
啄 : 쪼 탁
同 : 같을 동
機 : 때 기, 시기(時期) 기

감사합니다^*^



대원고등학교 진로진학상담교사 오희빈
010-8994-4206
opioria@sen.go.kr

2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수

부 록

－ 학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료 －

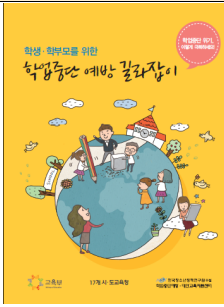
학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

■ 매뉴얼 및 프로그램·우수사례집

1 학업중단 예방 매뉴얼 및 우수사례집 (자료실>학업중단 대책 매뉴얼)

자료명	주요 내용	발행일
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -	학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용) - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -	학업중단 숙려제 운영기관 - 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16
학교 밖 진로 가이드북 학교 밖 또 다른 길 찾기	학교 밖 진로 가이드북 - 학교 밖 상담 · 학업 · 취업 및 진로 · 경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25

자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 예방 길라잡이 – 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	2016.01
	2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 – 교원부문 34개, 학생부문 5개, 꿈키움 멘토부문 17개, 지역사회 지원기관 종사자 부문 17개 사례	2016.08.26
	학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단예방 프로그램 – 학업중단예방을 위한 학교 운영 가이드(8개), 학생을 위한 학업중단예방 프로그램(26개), 총 34개 프로그램 수록	2017.3.30
	2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 – 학교부문 32명, 학생부문 5명, 꿈키움 멘토링부문 18명, 지역사회 지원기관 부문 18명 사례	5월 배포 예정

② 대안교육 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
	학교 내 대안교실 운영매뉴얼 - 대안교실의 이해 - 대안교실 운영 가이드 - 대안교실 프로그램 모형 - 학교 별 특성 (10개 학교 사례)	2016.03.08
	2015년 학교 내 대안교실 우수사례집 - 초등학교 6개, 중학교 13개, 고등학교 11개 사례	2016.03.08
	대안학교 진로·직업교육 가이드북 - 대안학교 진로·직업교육의 이해 - 진로의사결정에서의 고려 사항 - 학교 별 진로·직업교육 프로그램 (4개 학교 사례)	2016.04.22
	대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (위탁교육기관용) - 위탁교육 학생 이해 및 생활지도 - 프로그램 모형 - 학생 위·수탁절차 및 교무·회계 행정 - 묻고 답하기 - 부록(대안교육 위탁교육기관 운영사례, 지역별 대안교육 위탁교육기관 운영 현황)	2017.2.20
2016년 학교 내 대안교실 우수사례집	- 학교 내 대안교실에 참여하고 변화된 아이들을 만나 그들의 이야기를 담은 사례집	5월 배포 예정

③ 꿈키움 멘토단 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움 멘토수첩	- 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담 · 활동 · 튜터 · 면담일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
 꿈키움 멘토링 매뉴얼	- 꿈키움 멘토링의 개요 - 학업중단 위기청소년에 대한 이해 - 멘토링의 실제: 운영절차 및 학교 · 지역사회와 관계 맺기 - 멘토를 위한 지침 - 꿈키움 멘토링 사례	2016.03

연수

1 학업중단 예방 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수 대상 : 2014년 제1회 학업중단 예방 교원연수 주최 : 교육과학기술부 주관 : 한국교육과정평가원	학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수 - 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 학교 내 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수 (7개 권역 실시) 일시 : 2014. 7.23(수) 11:00 ~ 7.26(토) 11:00 대상 : 2014년 제2회 연수 대상 주최 : 교육과학기술부 주관 : 한국교육과정평가원	2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수 (7개 권역 실시) - 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06
2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 (4개 권역 실시) 일시 : 2015. 2.23(수) 11:00 ~ 2.26(토) 11:00 대상 : 2015년 제1회 연수 대상 주최 : 교육과학기술부 주관 : 한국교육과정평가원	2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 (4개 권역 실시) - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원 사업) - 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.02.16
2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 일시 : 2015. 7.30(수) 11:00 ~ 7.31(목) 15:00 대상 : 2015년 제2회 연수 대상 주최 : 교육과학기술부 주관 : 한국교육과정평가원	2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원 사업) - 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.07.28
2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시) 일시 : 2015. 7.30(수) 11:00 ~ 7.31(목) 15:00 대상 : 2015년 제2회 연수 대상 주최 : 교육과학기술부 주관 : 한국교육과정평가원	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시) - 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30

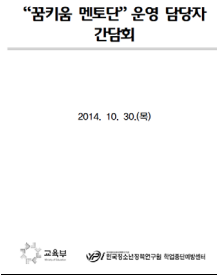
자료명	주요 내용	발행일
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 날짜 : 2016년 2월 11일(수) ~ 12일(목) 1일간 장소 : 부산광역시교육청 3층 대회의실 주최 : 부산광역시교육청 주관 : 교육복지포럼, 진로교육진흥원 참가 : 관내 중·고등학교 교사 및 학업중단예방 담당 교사(총 100명)	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 (4개 권역 실시) - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 꿈키움멘토링) - 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 - 학업중단예방 프로그램 개발 - 학교 밖 청소년 지원 정책	2016.02.16
 2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 날짜 : 2016년 8월 26일(수) ~ 27일(목) 2일간 장소 : 부산광역시교육청 3층 대회의실 주최 : 부산광역시교육청 주관 : 교육복지포럼, 진로교육진흥원 참가 : 관내 중·고등학교 교장 및 학업중단예방 담당 교사(총 100명)	2016 관리자 연수 (2개 권역 실시) - 학업중단 예방을 위한 교육부 주요정책 소개 - 리더십을 통한 학업중단 예방 학교 공동체 구성 - 위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응 - 학업중단 예방 우수사례	2016.08.26

② 대안교육 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 날짜 : 2014년 8월 25일(수) ~ 26일(목) 2일간 장소 : 부산광역시교육청 3층 대회의실 주최 : 부산광역시교육청 주관 : 교육복지포럼, 진로교육진흥원 참가 : 관내 중·고등학교 교사 및 학업중단예방 담당 교사(총 100명)	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 - [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 톺아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
 2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 날짜 : 2015년 5월 22일(수) ~ 23일(목) 2일간 장소 : 부산광역시교육청 3층 대회의실 주최 : 부산광역시교육청 주관 : 교육복지포럼, 진로교육진흥원 참가 : 관내 중·고등학교 교사 및 학업중단예방 담당 교사(총 100명)	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영사례	2015.05.22

자료명		주요 내용	발행일
 2015년 대안교육 담당교원 등 연수 일시 2015. 7. 10(금) 11:00 ~ 7.10(금) 11:30 장소 대전대학교 대안교육관 주최 교육부 주관 대전광역시교육청 후원 충청남도교육청, 충청북도교육청, 충청북도교육청, 충청북도교육청, 충청북도교육청	2015년 대안교육 담당교원 등 연수	- 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발 (학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도	2015.07.07
 ‘2016년 학교 내 대안교실’ 관리자 연수 일시 2016. 1. 25(화) 09:00 ~ 11:30 장소 7층 대안교실 주최 교육부 주관 대전광역시교육청 후원 충청남도교육청, 충청북도교육청, 충청북도교육청, 충청북도교육청, 충청북도교육청	2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시)	- 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실의 성공적인 운영 전략 - 대안교실 운영 사례	2016.01.22
 ‘2016년 학교 내 대안교실’ 담당자 연수 일시 2016. 5. 9(수) 09:00 ~ 11:30 장소 7층 대안교실 주최 교육부 주관 대전광역시교육청 후원 충청남도교육청, 충청북도교육청, 충청북도교육청, 충청북도교육청, 충청북도교육청	2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 2015년 대안교실 담당자 협의회 운영사례 - 학업중단 위기학생의 이해 - 대안교실 운영 프로그램 사례	2016.05.09
 2016년 대안교육 담당교원 등 연수 일시 2016. 8. 8(수) 11:00 ~ 11:30 장소 대전대학교 대안교육관 주최 교육부 주관 대전광역시교육청 후원 충청남도교육청, 충청북도교육청, 충청북도교육청, 충청북도교육청, 충청북도교육청	2016년 대안교육 담당교원 등 연수	- 대안교육 정책의 이해 - 위기학생의 심리와 정신건강 - 동기개발 프로그램 - 대안교육 진로탐색 사례 (창의적 체험활동, L.T.I.프로젝트) - 대안교육 담당자를 위한 아동청소년 관련 법률	2016.08.08

③ 꿈키움 멘토단 연수 (자료실>통합자료실)

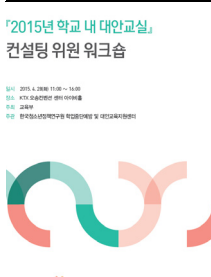
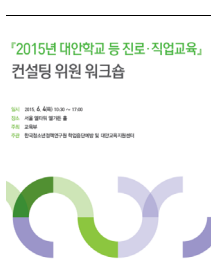
자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 ● 일시 : 2014. 5. 27(화) 11:00~17:00 ● 장소 : 대전 현충선역 3층 컨퍼런스홀 ● 주최 : 교육부 ● 주관 : 한국청소년정책연구원 학업중단 예방센터	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수 - 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
 “꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회 2014. 10. 30(목) 교육부 한국청소년정책연구원 학업중단 예방센터	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회 - [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
 2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 ● 일시 : 2015.5.29(목) 15:30~ 17:30 ● 장소 : 청소년정책지원사업지원관 ● 주최 : 교육부 ● 주관 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20
 2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 ● 일시 : 2016. 7. 15(금) 15:00~17:00 ● 장소 : 서울 교육청 4층 대강당 ● 주최 : 교육부 ● 주관 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터	2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수 - 학업중단 예방 정책 소개 - 멘토를 위한 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영사례 (교육지원청, 교육청, 학교, 민간단체)	2016.07.15

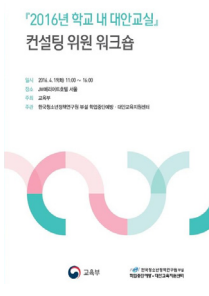
■ 컨설팅

① 학업중단 예방 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 『2015년 학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 워크숍 날짜: 2015. 4. 7(수) 11:00 ~ 13:00 장소: 서울 중랑구 자양동로 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원센터(서울·경기·강원·충청·전남·전북·제주)	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원사업 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
 『2016년 학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 위원 워크숍 날짜: 2016. 5. 6(목) 11:00 ~ 13:00 장소: 서울 강서구 자양동로 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원센터(서울·경기·강원·충청·전남·전북·제주)	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 - 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원의 역할 이해 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항	2016.05.04

② 대안교육 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 『2015년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 날짜: 2015. 4. 28(수) 11:00 ~ 13:00 장소: 서울 중랑구 자양동로 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원센터(서울·경기·강원·충청·전남·전북·제주)	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍 - 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
 『2015년 대안학교 등 진로·직업교육』 컨설팅 위원 워크숍 날짜: 2015. 6. 4(목) 11:00 ~ 13:00 장소: 서울 중랑구 자양동로 주최: 교육부 주관: 한국청소년상담지원센터(서울·경기·강원·충청·전남·전북·제주)	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍 - 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역(프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04

자료명	주요 내용	발행일
 『2016년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍 2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	- 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표 - 시·도별 분임토의 및 결과발표 - 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정 논의	2016.04.19

■ 국제포럼 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향: 정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions: Policy and Practice 2014년 9월 25일(목) 9:00 ~ 25일(금) 12:00 The K Hotel Seoul, Seomcho 3rd Floor September 25-26, 2014 The K Hotel Seoul, Seomcho Hall	- 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
 대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제 International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions 2015년 9월 16일(수) 09:30 ~ 18:00 The K Hotel Seoul, Seomcho 3rd Floor	- 독일 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 핸드온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피쳐 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스콜레(덴마크) 등 대안교육 사례	2015.09.16

정책 및 프로그램 소개 리플릿

자료명	주요 내용	발행일
	학업중단 예방 리플릿 (알림공간>학업중단을 고민하고 있나요?) - 학업중단숙려제 · 학생지원 · 예방체제와 대안교육에 대한 소개	
	학업중단예방 및 대안교육지원 정책 (자료실>통합자료실) - 학업중단 예방 및 대안교육지원 정책 소개	2016.10.20
	대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (재적교용 리플릿) (자료실>통합자료실) - 대안교육 위탁교육기관의 개념 - 위탁교육 대상 학생 선정방법 - 위탁교육기관 프로그램 소개 - 학생 위탁절차 - 학생 위탁 시 유의점 - NEIS 입력방법	2016.8.31

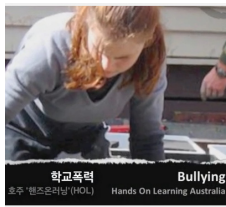
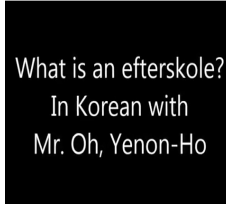
영상 콘텐츠 (자료실>영상 콘텐츠)

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국 내 · 외 대안학교 장 · 단점	44' 57"
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47' 56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북 청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양 립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46' 42"

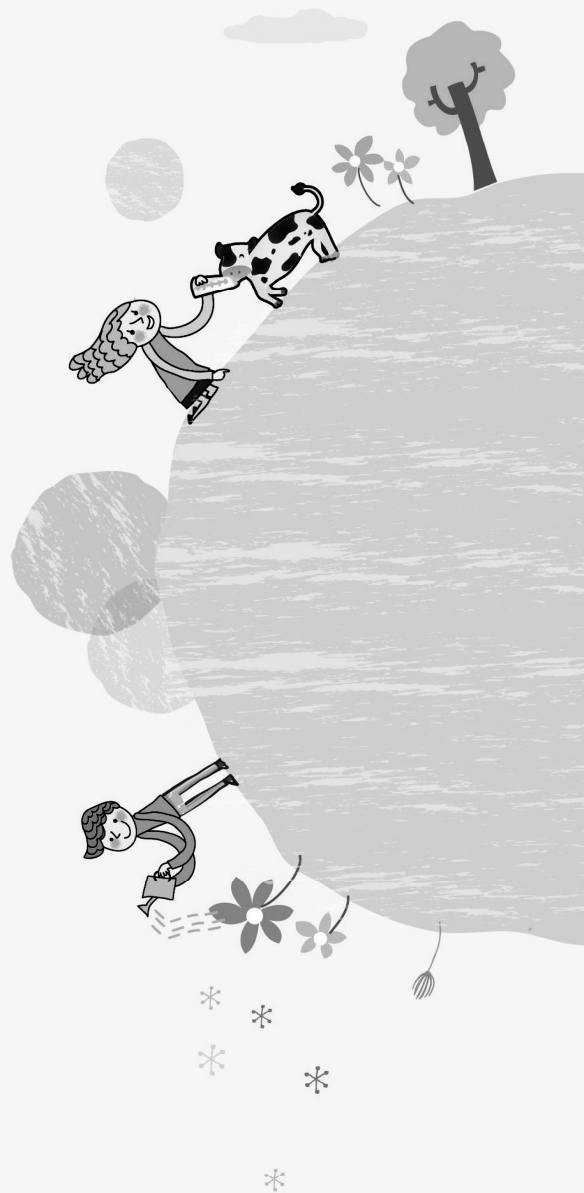
“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명	주요 내용	방영시간	
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 중암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48' 05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48' 35"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명	주요 내용	방영시간	
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 대안학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스쿨레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 마인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실태	14' 28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12' 24"
	3부 국외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 운영 우수사례	16' 57"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용	방영시간	
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56' 55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56' 07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11' 07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11' 27"
	3부 학업중단을 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅픽처스쿨 등 국외 대안학교 우수 프로그램	11' 43"

2015 국제포럼			
자료명	주요 내용		시간
 프리젠보그 에프터스콜레에 오신 여러분을 환영합니다	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 소개	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠보그 에프터스콜레 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개	1' 47"
 Garza: 여러분, 좋은 아침입니다! 행복한 월요일이죠	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7' 01"
 학교폭력 Bullying 호주 '핸즈온러닝' (HOL) Hands On Learning Australia	Hands On Learning	국내의 '학교 내 대안교실' 과 비슷한 해외사례. 팀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단 위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4' 49"
	덴마크 에프터스콜레 홍보 (애니메이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙학교인 에프터스콜레에 대해 애니메이션으로 소개하는 영상	2' 36"
	덴마크 에프터스콜레 홍보(국문)	덴마크 에프터스콜레에 대한 간단한 소개 영상	58"

학교 내 대안교실 운영 매뉴얼



CONTENTS

I. 대안교실이란?

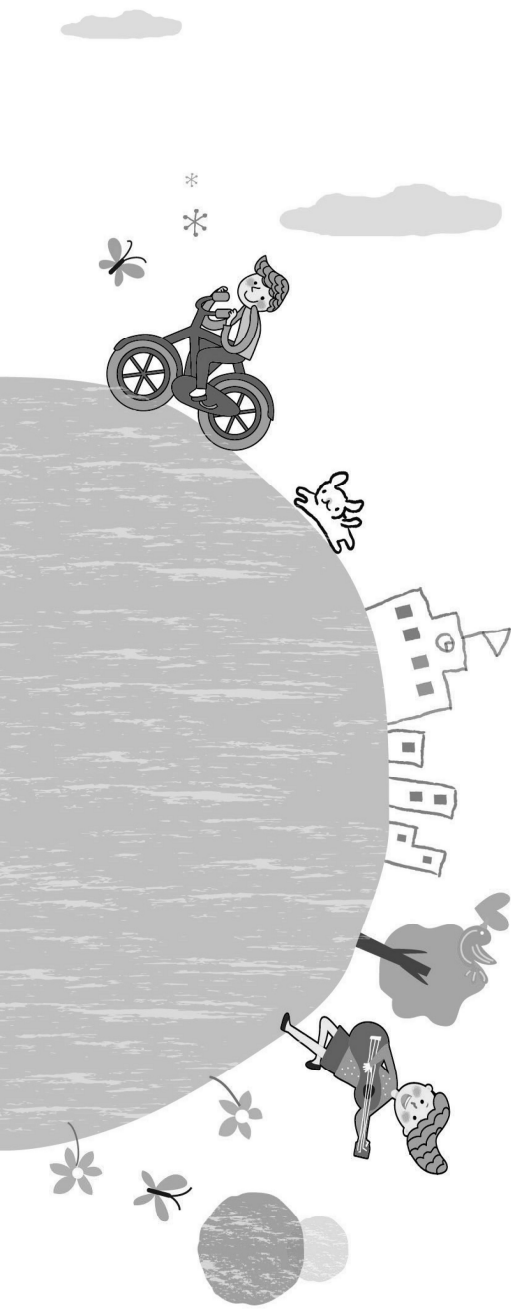
- 01. 대안교실의 이해 8
- 02. 대안교실 추진 및 운영 현황 13
- 03. 대안교실 교육과정 편입 근거 16

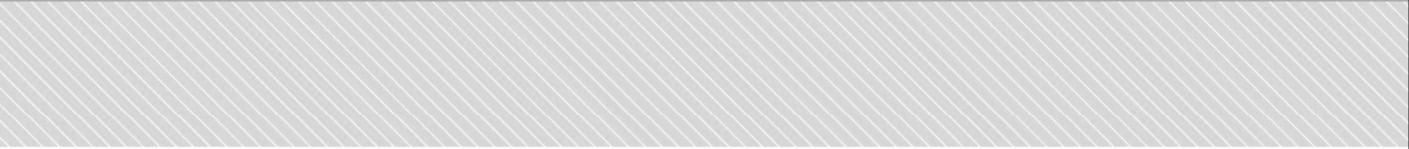
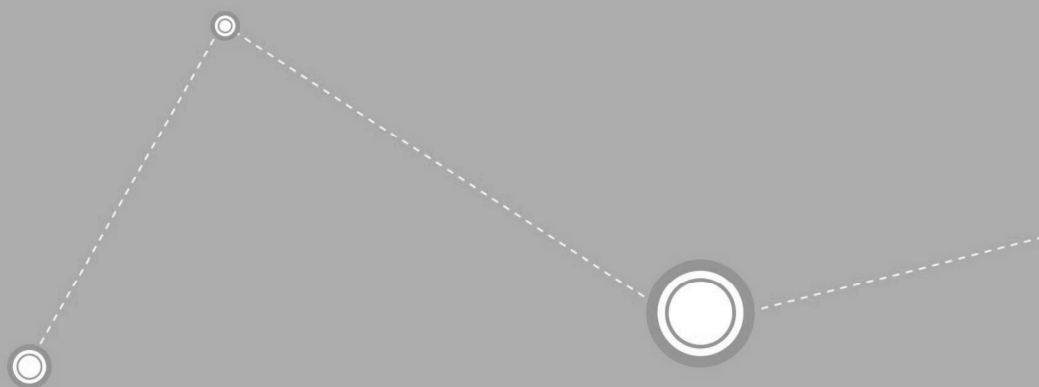
II. 대안교실 운영 가이드 : 대안교실은 어떻게 운영하나요?

- 01. 대안교실 운영 목표 설정 20
- 02. 대안교실 구성방법 24
- 03. 대안교실 프로그램 개발 36
- 04. 대안교실 단계별 진행절차 44
- 05. 대안교실 전용공간 및 환경 조성 47
- 06. 대안교실 운영비 관리 49
- 07. 대안교실 성과평가 52

III. 대안교실 프로그램 모형

- 01. 운영 형태별 프로그램 모형 56
- 02. 주제별 프로그램 모형 63





I

대안교실이란?

1. 대안교실의 이해
2. 대안교실 추진 및 운영 현황
3. 대안교실 교육과정 편입의 법적 근거

학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

대안교실의 이해

1) 대안교실의 개념

- 다양하고 특별한 교육적 수요를 충족시킬 수 있도록 일반 학급과 구분하여 대안교육 프로그램을 운영하는 학급

2) 대안교실의 필요성

- 최근 5년간 평균 65,000여 명의 학업중단 청소년 발생¹⁾
- 학업중단의 주된 이유는 학교부적응이며, 학교부적응 중 수업부적응이 가장 많고 학교 급이 올라갈수록 증가²⁾
- 획일적인 교육방식으로 충족할 수 없는 다양한 교육 욕구의 증가

3) 대안교실의 목적

- 학생들의 꿈과 끼를 살리는 다양한 교육 기회 제공
- 학교부적응 학생에게 유의미한 학교생활이 되도록 지원
- 다양한 교육을 원하는 학생들에게 대안적 교육 기회 제공
- 학생들의 교육소외를 해결할 수 있는 학교의 교육역량 제고
- 위기학생을 포함한 모든 학생들이 공동체의 일원으로서 존중하고 협력하는 교육기회 제공

1) 교육부(2015. 9). 2014년도 학업중단 학생현황. 보도자료.

2) 이해영 외(2012). 학생의 학교 부적응 진단과 대책. 서울 : 한국교육개발원.



4) 대안교실의 의의³⁾

(1) 학교부적응 해소

- 학교생활에 흥미를 느끼지 못하거나 자신에게 필요한 도움을 받지 못하여 학교에 대한 긍정적 의미를 찾지 못하고 교육적으로 소외되어 있는 학생들을 위해 새로운 내용과 방식의 교육적 지원을 제공하여 학교 부적응 및 소외 문제 해소

(2) 쉼터, 자기성찰 기회

- 정규수업에 흥미를 느끼지 못하거나 학업동기를 상실하여 소외되어 있고 스트레스를 받는 학생들에게 쉼터와 같은 기능
- 다양한 대안교실 프로그램을 통해 새로운 흥미와 성취를 경험하면서 자신을 되돌아볼 수 있는 정신적 여유 제공
- 자신의 삶에 새로운 의미를 부여하고 이를 추구해 가는 성장의 기회 제공

(3) 학교 기능 혁신

- 학교 내 대안교실의 운영은 학교 혁신의 의미를 지님
- 그동안 교육적으로 소외되어 있던 학생들을 그들의 눈높이에서 이해하고 이들에게 맞는 교육 프로그램을 제공함으로써 학교 기능의 개선 시도

(4) 학교문화의 변화

- 교육소외에 대한 관심과 문제의식을 바탕으로 다양한 과제들을 자율적으로 해결해가면서 학교 구성원들의 사고, 행동, 태도, 신념의 변화가 나타나는 집단학습 형성
- 학교 내 대안교실이 효과적으로 운영되기 위해서는 구성원 간의 원활한 소통과 협력, 배려와 돌봄, 열린 사고와 유연한 조직운영, 이를 모두 아우르는 리더십이 필수

3) 김인희 외(2014). 학교 내 대안교실 발전방안 연구. 교육부 수탁과제.

5) 대안교실의 방향성

(1) 학생의 눈높이에서 이해

- 학생들의 행동과 가치에 대해서 옳고 그름을 평가하기 전에 먼저 그들의 입장에서 이해하려는 노력 필요
- 학생들의 생각과 정서에 관심을 기울이며 질문하고 진실하게 대함으로써 교사에 대한 신뢰 형성 및 교육 프로그램에 대한 관심 촉진

(2) 개인별 맞춤형 교육

- 학생 개개인마다 부적응 및 소외가 일어난 근본 원인을 객관적으로 조사하고, 이를 해결할 수 있는 지식과 방법, 경험을 제공
- 학생 개인의 능력과 꿈을 찾도록 격려하고 동기를 부여하는 맞춤형 교육 실시
- 능력을 인정받고 꿈을 찾은 학생들은 꿈을 이루기 위해 불리한 환경도 극복하며 보다 적극적으로 교육에 참여

(3) 학생의 자발성 중시

- 학습과정에서 학생이 준비되었을 때 비로소 교사의 지원 제공
- 학생들이 교사와 약속하여 스스로 정한 학습목표를 지키도록 유도하되, 이를 강제하지 않음
- 학생들은 스스로 성장할 수 있는 힘이 있으므로 자신의 능력을 느끼고, 알며, 실천할 수 있도록 지원

(4) 학생들 스스로 규범을 정하고 지킬 수 있도록 자율성 부여

- 학생들이 학급 회의에 참여하면서 학급 규범을 결정
- 자신들이 만든 규범을 스스로 지키도록 유도
- 위와 같은 절차를 통해 학생 지도를 위한 노력 및 그 과정에서 발생하는 갈등을 감소시켜 교사가 좀 더 본질적인 교육 활동에 집중할 수 있도록 여건 조성



(5) 다름을 존중하고 배려하며 협력하는 교육공동체

- 모든 사람들은 다르며 그 다름을 이유로 차별하지 않고, ‘차이’로서 존중·배려해야 함을 설득하고 실천
- 서로 다른 특성을 가진 사람들 간에 도와가면서 문제를 해결해 가는 공동체의 일원으로 성장하도록 지원

(6) 자기발전과 자아성찰의 통로를 찾는 노력 지원

- 일반교실에서 경험하지 못한 다양한 대안교실 프로그램을 통해 새로운 흥미와 성취감을 갖도록 지원
- 새롭고 긍정적인 교육경험을 통해 자신을 성찰하고 새로운 희망과 발전 경로를 찾아가는 성장의 계기 마련

(7) 교사의 자발성과 자율성 존중

- 학교부적응 학생들은 쉽게 변화하기 어려우므로 이들을 교육하기 위해 교사의 특별한 인내심과 애정 어린 보살핌이 중요
- 교사에게 학생에 대한 헌신과 열의를 지시하고 명령한다면 유의미한 교육과정을 실천하기보다는 성과위주의 교육 또는 형식주의로 흐르기 쉬움
- 학생지도에 대한 지속적 열의 및 헌신과 효능감 증대를 위해 교사의 자발성 및 자율성 존중

(8) 학교 내 공감대와 협력 체제 구축

- 학교 내 대안교실 운영이 교육적 성과를 보이려면 무엇보다 학교 구성원들 간에 교육철학과 지도방식의 공감대 및 협조체제 형성이 중요
- 대안교실 학생들에게 왜 유연한 생활지도 규율이 적용되어야 하는지, 어떤 교육적 원칙에서 그렇게 해야 하는지, 그리고 교육 프로그램의 운영이 어떠한지에 대한 전체 교사들 간 이해와 공감대 형성 필요

(9) 학부모·지역사회와의 협력을 통해 추진

- 정규교육에서 쉽게 접할 수 없었던 풍성하고 다양한 교육기회를 제공하기 위해 지역사회의 교육프로그램 제공 기관 혹은 협력 가능 기관 정보를 적극 확보하고 활용
- 지역사회의 협력을 최대한 이끌어낼 수 있도록 상시적 협력 체제를 구축하고 교육청과 지자체는 이를 적극 지원

(10) 프로그램 편성 운영에서 단위학교의 자율성 존중

- 학교의 여건에 맞는 프로그램(내용, 대상, 기간 등)을 개발·적용할 수 있도록 단위학교의 자율성을 존중
- 프로그램 개발과 운영과정에서 고려해야 할 사항
 - 마음을 치유할 수 있는 프로그램
 - ‘작은 성공’의 경험으로 배움을 실현하고 자존감을 높일 수 있는 프로그램
 - 표출 욕구를 반영할 수 있는 신체적·예술적·정서적 프로그램
 - 교내·외 봉사를 통해 자신이 타인에게 도움이 되는 사람임을 경험하는 프로그램
 - 기초학력을 돕는 수준별 학습 프로그램
 - 진로탐색을 위한 다양한 직업체험 프로그램





02

대안교실 추진 및 운영 현황

1) 추진 배경

- 모든 학생이 적성과 소질에 맞는 교육을 받을 수 있도록 공교육 내에서 다양한 대안교육의 기회 제공
- 학교 부적응 학생, 위기학생 등에 대한 맞춤형 특별 교육 프로그램 제공 필요

2) 추진 방향

- 학교 여건과 학생들의 필요를 고려하여 교육과정을 자율적으로 편성 및 운영
- 학생의 소질과 적성을 반영하는 프로그램을 개발하기 위해 교과교사, 진로교사, 상담교사, 외부 전문가 등 협업체계를 구축하여 학생들의 다양한 수용에 대응
- 공공기관, 평생교육시설, 직업훈련기관, 산업체, 문화예술기관 등과 연계하여 다양한 프로그램 개발 및 적용

3) 운영 형태

- 정규 교육과정의 전부(전일제) 또는 일부(부분 운영제)를 자율적으로 편성·운영할 수 있음

(1) 전일제 대안교실

- 형태 : 교육과정의 전부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 운영
 - 학기제(1학기, 2학기별로 대상학생 구분)형태 운영 가능
 - 학기 내 상시 운영 중이어야 함
- 교육과정 운영 : 보통교과와 대안교과의 혼합 운영(*편성 비율은 학교자율)
 - * 단 최소 이수 수업시수를 고려하여 자율편성
 - 보통교과 운영에 있어서 자유로운 교육방식 허용
 - 예) 역사신문 만들기, 문학작품 역할극, 창업과 수학 등

(2) 부분 운영제 대안교실

- 형태 : 교육과정의 일부를 대체하는 별도의 대안학급을 편성, 일반교실과 병행
 - 반일제(오전/오후반), 요일선택제, 기수제 운영 등 다양한 형태로 운영 가능
- 교육과정 운영 : 대안교과 중심(*일반교과 편성 가능)
 - 체험, 진로교육, 상담심리 등을 통해 학생 개개인의 소질, 적성 발현 유도

대안교실 운영 학교현황

- 2015년 기준 대안교실 운영학교 1,290개교, 학생 약 28,000명 참여
- 학교 급별로는 초등학교 293개교, 중학교 605개교, 고등학교 392개교 운영

4) 대안교실 담당자 지원 사항

» 대안교실 담당자 협의회

- 조직
 - 협의회 대표(1~2인) : 협의회에 참가하는 대안교실 운영 담당자 중 1인 선출(담당자 외 민간전문가 1인 추가 가능)
 - 협의회 간사 : 협의회 최초 구성 시 지역의 대안교실 운영 담당자 총 인원의 10% 이내에서 선정
 - 협의회 위원 : 지역별 협의회 참여를 희망하는 대안교실 운영 담당자 또는 연구·학습 동아리 대표 등
- 대안교실 협의회 구성의 예



- ※ 협의회 대표는 반드시 시·도별로 선출함. 간사나 위원의 경우 자율적으로 구성하되 지역별로 구분할 필요는 없음



- 역할
 - 시·도 교육청 주관 대안교실 담당자 워크숍 진행, 모범사례 공유, 강사 인력 공유, 연구·학습 동아리 운영 및 교재 제작 등
- 협의회 예산
 - 지역 단위 워크숍 비용, 학습 교재 제작비용, 협의회 회의비 및 운영경비 등
- 주요 업무
 - 월 1회 이상의 협의회 모임 진행
 - 회의 결과 보고서를 시·도 교육청에 송부(시·도 교육청-교육부 송부)
 - 시·도 교육청, 대안교실 담당자 협의회 공동주관 워크숍 진행(연 1회)
 - 사업종료 시 성과보고서 작성 및 유공자 포상 건의
 - 대안교실 담당자 연구·학습동아리 구성 및 운영지원
 - 참여 방법 : 대안교실 담당자 협의회를 통해 신청 접수, 자율적 연구·학습 동아리 팀 구성
 - 구성 : 팀 구성 및 운영 기준은 대안교실 담당자 협의회에서 정함
 - ※ 학습동아리 대표는 대안교실 운영 담당자 협의회 위원으로 위촉되며 활동함
 - 역할 : 대안교실 모범사례 공유, 강사 등 전문가 인력풀 공유, 대안교실 학습교재 및 프로그램 공동 개발, 연합 체험학습 추진 등
 - 연구·학습 동아리 구성의 예
 - ※ 학교 내 대안교실 담당자는 연구·학습 동아리에 참여하여 대안교실 운영 및 프로그램에 대한 실질적인 도움을 받을 수 있음



대안교실 교육과정 편입 근거

대안교실을 각급학교에 설치할 수 있는 법적 근거는 초·중등교육법 제28조와 동법 시행령 제54조이며, 그 내용은 다음과 같음.

첫째, 「초중등교육법」 제28조 및 동법 시행령 54조

제28조 (학습부진아 등에 대한 교육)

국가와 지방자치단체는 학습부진(學習不振)이나 성격장애 등의 사유로 정상적인 학교생활을 하기 어려운 학생과 학업을 중단한 학생들을 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 수업일수와 교육과정을 신축적으로 운영하는 등 교육상 필요한 시책을 마련하여야 한다.

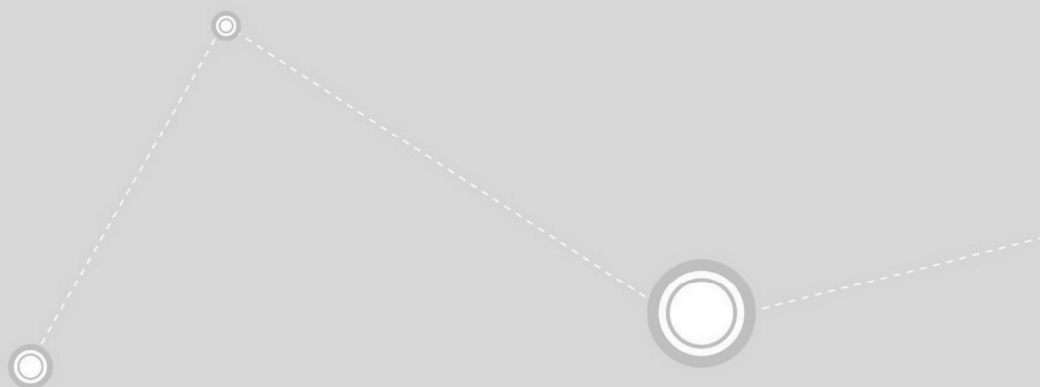
둘째, 「초중등교육법시행령」 제54조 (학습부진아 등에 대한 교육 및 시책)

- ① 법 제28조의 규정에 의한 정상적인 학교생활을 하기 어려운 학생 및 학업을 중단한 학생에 대한 판별은 교육감이 정하는 기준에 따라 학교의 장이 행한다.
- ② 학교의 장은 제1항의 규정에 의한 학생에 대하여 교육감이 정하는 수업일수의 범위 안에서 체험학습 등 필요한 교육을 실시하거나 교육감이 적합하다고 인정하는 교육 기관 등에 위탁하여 교육을 실시할 수 있다.
- ③ 교육부장관 및 교육감은 다음 각 호의 지원 사업을 실시하여야 한다. [개정 2012.4.20, 2013.3.23 제24423호(교육부와 그 소속기관 직제)]
 - 제1항에 따른 학생이 밀집한 학교에 대하여 교육·복지·문화 프로그램 등을 제공하는 사업
 - 제1항에 따른 학생에 대하여 진단·상담·치유 프로그램 등을 제공하는 사업
- ④ 제3항에 따른 지원 사업 대상학교의 선정기준, 대상학생의 선정절차 등 지원사업에 관하여 필요한 세부사항은 교육감의 의견을 들어 교육부장관이 정하여 고시한다. [신설 2010.12.27, 2013.3.23 제24423호(교육부와 그 소속기관 직제)]



- ⑤ 학교의 장은 학업을 중단할 뜻이 있거나 가능성이 있다고 인정되는 학생에게는 전문 상담기관의 상담이나 진로 탐색 프로그램 등을 안내하거나 제공하여 학업 중단에 대하여 숙려(熟慮)할 기회를 주어야 한다. 이 경우 학교의 장은 그 숙려 기간을 출석으로 인정할 수 있다. [신설 2013.10.30] [시행일 2014.1.1]
- ⑥ 제5항에 따른 학생에 대한 판단기준, 숙려 기간, 숙려 기간 동안의 출석일수 인정 범위, 전문상담기관의 범위와 프로그램의 내용, 그 밖에 학업 중단 숙려에 필요한 사항은 교육감이 정한다. [신설 2013.10.30] [시행일 2014.1.1.]





II

대안교실 운영 가이드 : 대안교실은 어떻게 운영하나요?

1. 대안교실 운영 목표 설정
2. 대안교실 구성방법
3. 대안교실 프로그램 개발
4. 대안교실 단계별 진행절차
5. 대안교실 전용공간 및 환경 조성
6. 대안교실 운영비 관리
7. 대안교실 성과평가

학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

대안교실 운영 목표 설정

1) 대안교실 운영 목표

- 학교생활에 대한 의욕이 없고 무기력한 학생, 학교부적응 학생, 돌봄과 관심이 필요한 학생, 학습에 관심이 없는 학생 등을 대상으로 다양한 교육 기회를 제공
- 학교부적응 외에도 다양한 대안적 교육을 희망하는 학생을 대상으로 운영
- 이를 통해 심리·정서적 안정과 더불어 학교생활에 대한 의욕과 동기를 증진
- 나아가 자신의 재능과 꿈을 발견하고 이를 성취하기 위한 노력을 지속하도록 촉진

(1) 치유

- 정서가 불안정하고, 낮은 자존감, 학습된 무기력 등 심리적·정서적인 문제와 더불어 가정의 구조적·기능적 해체 등의 문제를 안고 있는 학생의 경우, 학교가 적극적으로 치유하고 돌봄으로써 이들이 심리적·정서적 안정과 더불어 자신을 성찰하고 자존감을 강화할 수 있도록 함

» 심리적·정서적 안정

- 예술치료, 원예치료, 독서치료 등을 통해 마음의 안정과 회복을 지원
- 지속적 상담, 심리검사 등을 통해 자신의 감정과 심리상태를 자각하도록 조력
- 자신의 문제를 적극적으로 극복하려는 의지와 자신감을 키우도록 지원

» 자아성찰·자존감 강화

- 자신의 문제는 스스로 극복해야 하며 미래의 삶을 결정하는 중요한 요소임을 깨달을 수 있도록 지원



- 심리검사 결과 등을 활용하여 학생 스스로 학교부적응의 원인을 면밀하게 검토할 수 있도록 촉진
- 사회경제적·가정적·개인적 문제 등을 종합적으로 진단·평가할 수 있도록 배려
- 특별학급으로 분류된다는 부정적 인식을 해소할 수 있도록 지속적으로 상담

(2) 공동체적 관계 증진

- 부모나 교사, 또래와의 친밀감 및 사회적·정서적 지지 경험이 부족하여 사회관계를 맺는 능력이 취약한 학생들에게 공동체 체험을 통해 긍정적인 사회관계를 맺는 법을 익혀 내면적 힘을 강화하도록 함

» 사회유지를 위한 규율과 질서, 배려와 나눔의 태도 강화

- 최소한의 학급 규율과 규칙을 학급 구성원 스스로 정해서 지키게 하기
- 다양한 체험활동과 긍정적 사회체험을 통해 작은 사회로서 학교의 소중함을 일깨우기
- 자연의 섭리 및 사회질서, 인간 존중 등 보편적 가치에 대해 반복적으로 교육

» 교사·또래 및 학부모와의 관계를 증진

- 타인과 함께하는 삶의 방식과 자세를 습득
- 교사·또래 및 학부모와의 의사소통 능력을 높이고 관계를 회복
- 교사·또래 및 학부모와 함께하는 취미활동, 다양한 체험을 통해 상대방을 배려하고 이해하는 능력을 높임

» 학급 활동을 통해 혼자가 아닌 공동체 구성원으로서 자신을 자각하게 하기

- 자신의 행동이 학급구성원에게 영향을 미칠 수 있음을 사례를 통해 지도함
- 학습, 프로그램 활동을 소규모 모둠 활동으로 조직화
- 학급 구성원이 공동으로 수행할 목표를 제시하고 수행단계별로 확인하며 지도
- 학급이 공동으로 수행한 활동을 중심으로 학예발표회 등 축제행사를 개최

» 타인과 더불어 행복해지는 네트워크 능력 함양

- 취미활동, 인턴십, 멘토링 등 다양한 체험을 통해 낯선 사람들과 관계 맺기
- 타인과 소통하며 유무형의 유익을 주는 친사회적 행동 유발
- 봉사활동을 통해 타인에 대한 이해와 배려·나눔의 가치를 깨달을 수 있도록 함
- 지역사회와 다양한 인프라와 네트워크를 맺으며 문제를 해결하는 즐거움 경험하기

(3) 기초학습능력 함양

- 학교부적응의 원인 중 하나는 누적된 학습결손으로 인한 학습 부진임. 학생의 욕구와 수준에 맞는 수준별·맞춤식 교육, 만남과 대화에 의한 활동적·협동적 학습, 서로를 돌보고 스스로를 동기화하는 자기주도적 학습을 통해 학습에 대한 흥미를 일깨워 학교적응의 새로운 기회를 제공

» 학습할 수 있는 힘을 기르기 위한 돌봄이 필요

- 자신과 타인, 세계, 자연의 관계에 대한 성찰과 도덕적 실천에 관한 학습
- 상호 존중과 신뢰, 인내심과 책임의식을 갖고 협력하는 힘을 키우는 학습
- 공부가 아니더라도 서로를 돌보고 스스로를 동기화시킬 수 있는 일 배우기
- 학생과 교사가 삶을 공유하는 동료로서 만나기

» 학습 동기 촉진을 위한 긍정적 피드백 및 학습 환경 제공

- 학생의 의사와 요구를 존중하는 경청의 자세를 갖추고 관심과 애정을 표현
- 쉬운 것에서부터 작은 성취경험을 갖게 하여 학생의 학습에 대한 자신감을 강화
- 학생의 작은 배움과 성취에 대해 서로 감동하고 축복하는 학습 공동체 조성
- 학생 간 유대감과 가족적 학급풍토를 통해 학생의 긍정적 자아개념을 강화
- 수업 및 교육 프로그램 운영 체제에서 학생의 욕구를 세밀하게 반영



» 기초학력 증진을 통한 학교 적응력 강화

- 소규모 모둠 수업 혹은 수준별·맞춤식 교육을 통해 기초학력을 보강하고 강화
- 참여 학생의 관심 분야와 연계한 교육내용 제공을 통해 학습 능력 증진

(4) 자기계발

- 입시와 학습위주 학교교육과정에 별다른 흥미를 느끼지 못하는 학생들이 자신에게 잠재되어 있는 또 다른 능력을 찾을 수 있도록 예술 및 스포츠, 과학, 외국어 등 다양한 활동기회를 제공함

» 재능과 끼를 탐색하는 다양한 활동 및 체험 기회 제공

- 예술 및 스포츠 활동, 과학체험 등을 통해 자신의 재능을 발견하고 개발하는 기회 제공
- 학생들의 적성과 특성에 맞는 프로그램에 선택적으로 참여할 수 있는 기회 확대
- 재능과 소질 향상을 위해 주제에 따른 프로그램들을 다양한 형태로 적용

(5) 진로탐색

- 자신의 미래와 꿈에 대한 별다른 비전이 없어 방황하는 학생들이 자신에게 잠재된 능력 및 소질을 발견하고 이에 맞는 미래를 설계해 나갈 수 있도록 지원함

» 자기 이해를 바탕으로 한 미래 설계 역량 강화

- 자립이나 진로개발에 관심과 열정을 갖고 자신의 가능성 및 능력을 발견
- 진로탐색 및 의사결정, 진로준비 행동을 촉발하여 미래의 포부를 형성해 가도록 격려
- 진로탐색 과정을 통해 자신을 긍정적으로 비리보고 학교의 의미를 발견
- 진로탐색 과정을 통해 사회인으로서의 올바른 삶의 가치관과 진로관을 형성

대안교실 구성방법

1) 학생구성

- 학교 내 대안교실의 학생 구성은 대안교실 참여대상 학생을 발견·선정하고, 참여대상자 특성에 따라 대안교실을 참여하도록 설득

(1) 대안교실 참여대상 학생의 발견

- 담임교사와 교과교사의 관찰을 통한 발견
- 객관적인 심리검사를 통한 발견

대안교실 참여대상 학생의 유형

- 심리적 치유가 필요한 학생
예) 우울증 및 무력감, 학교폭력 경험, 공격성이나 분노·충동 조절장애, 정서행동특성검사에서의 위험군 분류, 가정폭력 또는 부모로부터 방치 등
- 학교에 다닐 동기와 자극이 필요한 학생
예) 기초학력 부진, 잦은 무단 지각과 결석, 수업 중 무기력, 일반적인 교육과정에 흥미를 느끼지 못하고, 학습동기 부족 등
- 대안적인 교육을 원하는 학생
예) 꿈과 끼를 살리는 다양한 교육 요구, 일반적인 교육과정 이외의 다양한 학생 중심 교육과정 요구 등

(2) 대안교실 참여학생 선정방법

- 학생 또는 학부모의 신청에 의해 선정 가능, 어떤 경우든 학부모의 동의가 반드시 필요
참고 대안교실 참가 동의서 양식 참고 p.88
- 교사가 임의로 참여 학생을 선정하는 것이 아닌 객관적인 자료수집과 선정절차를 통하여 대안교실 대상자의 적합성을 평가
예) 정서행동검사, 담임 및 교과교사 추천, 참여대상 학생 의사 등



(3) 대안교실 참여대상자 특성에 따른 대안교실 참여 설득방법

- 대안교실 참여 설득 시 해당 학생의 성향과 그들이 갖고 있는 문제점을 파악하는 것이 중요. 참여대상자 특성에 따른 대안교실 참여 설득방법은 다음과 같음.

가) 담임교사나 상담교사와의 상담에서 문제가 발견되었을 경우

- 문제해결의 실마리를 제공해주는 의미에서 대안교실 참가를 권유. 인정받고 싶어 하는 학생들의 보편적 심리를 이용하여 새로운 가능성을 모색하는 공간이라는 제안을 통해 학생들을 설득. 단, 주의할 점은 대상학생들을 문제아나 소외학생으로 낙인찍는 대화법은 지양하는 것이 중요

나) 정서행동검사 결과 위험군 학생의 경우

- 위험군 학생들은 대부분 위험요소가 많은 편이므로 학생 자신이 가지고 있는 문제 해결을 위해서가 아닌 다양한 특기나 적성을 확인해 보는 차원에서 참여를 제안. 학기 초에 가능한 빨리 정서행동검사를 실시하고, 검사결과 위험군 또는 고위험군으로 분류된 학생 명단을 확보하여 학생과 학부모 면담을 통해 대안교실 참가를 독려

다) 무기력 학생 및 지속적 무단결석이나 근태불량학생의 경우

- 해당학생이 좋아하는 것이 무엇인지 확인하여 대안교실에서 본인이 좋아하는 교육활동을 할 수 있다는 것과 동시에 수업거부(지속적 수면, 무단결석 및 지각 등)가 결국 교칙에 의해 학업중단을 초래하게 될 것이라는 점을 설명하고 부모와도 공유하여 교사와 학부모가 협업하여 설득
- 직접 몸을 움직이는 체험중심의 교육프로그램과 교육방법으로 다양한 분야의 재미를 제공. 즉, 학교를 놀이터로 인식하고 대안교실 수업 자체를 놀이로 인식할 수 있도록 프로그램 맛보기 체험 등을 통하여 설득

라) 부모로부터 방치된 학생의 경우

- 담당교사의 사랑과 관심을 보이고 진심으로 대하면 교사와 학생 간 신뢰관계 형성이 가능

마) 저소득층 학생의 경우

- 소외계층을 위한 장학금 제도 등을 다각적으로 안내. 다양한 직업 체험과 전문기술 습득에 대한 진로·직업형 프로그램을 소개하는 것도 하나의 방법

바) 다문화학생(귀화외국인, 외국장기 체류학생, 다문화가정 2세대 등)의 경우

- 한국의 문화와 언어에 아직 서툰다는 점을 감안. 의사소통에 어려움을 겪는 학생에게는 다양한 비전을 제시하면서 스스로 동기 부여하도록 격려하고 적응기임을 이해시킴. 다양한 프로그램을 연계하여 한국 사회에 쉽게 적응할 수 있도록 돕는 곳이라는 설명을 제공

학생 설득 시 담임교사의 협조가 매우 중요

- 대안교실 대상학생 참여 설득 시 담임교사, 학부모, 상담교사의 역할이 가장 중요. 즉, 담임교사의 협조와 상담교사의 대안교실에 대한 이해가 있어야만 학부모 설득이 수월해지고 이것이 원동력이 되어 학생들은 대안교실에 긍정적인 인식을 갖고 참여를 결정

대안교실 참여학생 학부모 설득방법

- 자녀가 대안학급으로 분류된다는 부정적 인식으로 이를 거부하는 학부모가 많으므로 객관적인 자료를 수치화하여 비교·분석한 후 이 근거자료를 활용하여 교사와 학부모, 학생의 만남을 통해 학생의 현황에 대해 정보를 공유하고 변화를 기대
- 대안교실 프로그램 진행과정과 성과 안내로 관심을 유도하고, 문제아들의 집합소가 아닌 새로운 가능성을 모색하는 공간이라는 제안을 통해 학부모 설득
- 편지글, 전화, 문자 등 다양한 방법으로 교감하려 노력
- 학부모가 참여하기 쉬운 프로그램을 제공하여 대안교실에 대한 인식을 변화시키는 것이 중요

(4) 학급편성 시 고려사항 및 학급편성 방법

- 학급편성 시 대안교실 참여대상 학생의 특성과 교육요구 분석을 하여 학급을 편성하고, 프로그램을 개발함

가) 대안교실 참여대상 학생 특성분석

- 대상자 특성에 따라 교육목표, 교육방법 및 프로그램 구성이 달라지므로 대상자의 특성을 고려하는 것이 필수
- 교육목표가 유사한 학생들을 한 반으로 편성하는 것이 효율적
- 교육목표가 유사한 학생들을 한 반으로 편성하는 것이 어려운 경우, 개별화 프로그램 진행 가능

개별화 프로그램의 예

- ‘사진프로그램’ 하나로 여러 학생에게 다른 목표를 설정할 수 있음
 - 진로개발을 목표로 하는 학생 : 사진기술 중점에 두어 수업 또는 사진관에서의 직업체험
 - 정서안정을 목표로 하는 학생 : 사진의 인문학에 중점을 두어 심화된 개별화 수업
 - 학습부진 학생 : 사진을 매체로 한 리터러시 교육을 통해 학습동기 부여



나) 대안교실 참여 대상자 교육요구 분석

- 학습자의 교육요구 : 학습자의 연령, 교육수준 및 성취도, 문화적 배경, 경제적 상황, 거주지역 등에 관한 분석 및 전문 상담가와의 상담기록 확인
- 설문조사, 면담, 관찰, 결정적 사건 분석 등 다양한 분석을 활용

다) 학급편성 방법

- 학년별 구성(단일학년/통합학년)
 - 성별구성(남·여 구분 시 각각 다른 요일로 분반 운영/같은 날 다른 시간 운영)
 - 부적응 학생과 일반학생과의 통합(공동체적 학교문화 필요)
- : 일반 학생들과 함께 공동의 목표를 갖고 봉사, 문화체험, 학교 축제 준비 등 프로젝트 진행. 주로 방과 후나 주말, 창의적 체험활동 시간을 이용하여 실시

2) 지도인력 구성

- 대안교실 업무를 핵심적으로 추진해나갈 대안교실 운영팀이 구성되어야 함. 대안교실 참여학생의 담임교사, 교과교사 등 학교 전 구성원이 관심을 갖고 지지할 때 대안교실 운영 성과가 나타나므로 모든 교사가 조금씩이라도 참여하는 학교 공동체를 구성해야함
- 현실적으로 학교 내에 모든 자원이 갖추어져있지 않기 때문에 외부강사와 지역사회기관을 활용할 수 있음

(1) 대안교실 운영팀 구성 및 역할

가) 대안교실 운영팀의 구성

- 대안교실 운영팀은 인성부 혹은 학생부 부장교사, 업무를 책임지고 담당할 수 있는 교사, 그리고 대안교실 참여 대상자들의 내면을 만질 수 있는 전문상담(교)사로 구성
- 전문상담(교)사는 Wee클래스를 당연직으로 맡고 있기 때문에 대안교실까지 운영해야 한다면 본연 업무인 상담업무에 부담이 됨. 따라서 기본적으로 대안교실을 책임지고 전달할 수 있는 일반 교과 교사가 필요하며 대안교실의 전반적인 기획과 진행을 맡고 일을 추진해야함

대안교실 운영팀 구성	담당 업무
부장교사	외부접촉 및 총괄(부적응 학생 및 학교 폭력과 관련된 학생지도를 담당하므로 전체적인 대안교실을 통솔하기에 적합)
대안교실 담당자	대안교실 운영의 전반적인 기획과 진행
전문상담(교)사	대안교실 초기에 학생들의 내면 상태를 상담을 통해 파악하고 향후 학생에게 심리적 치료가 필요한 것인지 휴식이 필요한 것인지 등을 조언하여 대안교실 프로그램 방향 설정에 도움 제공

나) 대안교실 운영팀의 역할

① 참여 학생과의 친밀한 관계 맺기

■ 학생과의 관계 형성 방법 : 대화나누기

- 교사와 대안교실 참여 학생이 좋은 관계를 유지하기 위해서는 교사가 아버지, 어머니의 역할, 그리고 친구와 같은 역할을 해 주는 것이 필요. 이러한 역할을 잘 감당하기 위해 교사는 지속적인 학생과의 대화를 시도하는 것이 중요
- 대안교실 참여 학생들과의 대화 시에는 많은 어려움이 발생. 교사의 질문에 대한 대답의 80%가 난답형, ‘모르겠다’로 끝나는 등이 존재하지만, 인내하며 경청함

학생과 대화하는 방법

① 학생의 경험에 대해 질문

- 학생들이 경험한 것은 쉽게 말할 수 있으므로 처음 학생과 대화를 시작할 때, 어떤 주제에 대한 학생들의 경험에 대해 먼저 질문하는 것이 효과적임

② 경험과 관련된 학생의 감정에 대해 질문

- 당시 그 상황에서 왜 그렇게 느꼈는지 묻게 되면 대화가 자연스럽게 진행됨

③ 학생의 입장에서 학생에게 공감의 언어를 표현

- 선생님이 자신을 공감해주고 있다고 느끼게 되면 정서적 공감대 형성이 비교적 용이함

■ 학생과의 관계 형성 방법 : 허용과 경계 굿기

- 정서 안정을 위해서는 되도록 ‘허용’적인 분위기를 조성해 주는 것이 바람직함. ‘허용’은 학생들에게 ‘자유’와 ‘안정감’을 제공하기 때문임
- 대안교실에 참여하는 학생들은 자기중심적 성향이 강하기 때문에 대안교실 운영 교사가 어디까지 허용해야 하고, 어디서부터 경계 두어야 하는가에 대한 기준이 필요



- 예를 들면, 합창과 같이 공동체성이 중시되는 활동에서는 반드시 규칙을 정해야 하고 이탈이나 방해가 있을 시 벌이 존재해야 하며, 공동체에 동참하거나 희생할 경우 이에 대한 보상 필요

- 하지만 너무 보상과 처벌에 길들여지지 않도록 내적 동인을 유지하는 방법이 중요

■ 대안교실 참여 학생 특성에 따른 학생과의 관계

- 먼저 학생의 특성을 파악하고 그 특성에 따라 다음과 같은 사항에 유의하여 참여 학생과 친밀한 관계를 맺음

구분	심리적 치료가 필요한 학생과의 관계
학생의 상태	◦ 심리적 치료가 필요한 학생들은 대부분 가정환경이 원만하지 않음 ◦ 부모님에 대한 불신, 아버지나 어머니 혹은 형제자매와의 관계가 악화되어 있고, 정상적인 가정의 화목함이나 안락함이 아닌 아버지에 대한 불신, 불안, 화, 두려움 그리고 어머니에 대한 배신감, 원망, 짜증 등이 누적된 상태
마음의 틈 열기	◦ 전문상담(교)사 또는 외부 심리 전문가의 의견을 구하여 학생의 상태를 정확히 진단 ◦ 음악치료나 미술치료, 개별 혹은 집단치료 전문 강사들의 도움을 받아서 어느 정도 회복의 기미가 보이면 이때 비로소 학생과의 관계 맺기를 시도 ◦ 학교의 여건상 전문적인 심리치료가 힘들 경우, 전담교사가 할 수 있는 범위 내에서 뜨개질, 바느질, 보드게임, 향초 만들기, 비즈공예 등 마음을 가라앉히는 활동을 프로그램으로 선정
관계 맺기	◦ 심리적 치유가 필요한 학생들에게 가정의 긍정적 이미지를 심어주는 것이 중요. 그리고 그것이 정상적이고 열망할 만한 가치가 있음을 고취시켜 주는 과정이 필요 ◦ 이를 위해 교사는 때로 인자한 아버지의 모습으로, 혹은 따뜻한 어머니의 모습으로 학생들에게 다가가려는 노력이 필요
구분	학교에 다닐 동기와 자극이 필요한 학생과의 관계
학생의 상태	◦ 학교에 있는 동안 시종일관 무기력 ◦ 식사시간 외에는 계속 수면
관계 맺기	◦ 일단 학교를 재미있는 곳으로 인식하도록 이끄는 것이 중요 ◦ 대안교실에 내가 좋아하는 무언가가 존재한다는 인식을 심어주는 것이 중요 ◦ 교사는 학생에게 유익하고 재미있는 친구와 같은 존재가 되어줄 필요가 있으며 이를 위해 재미가 학습으로 연결될 수 있는 방법 강구

구분	대안적인 교육을 원하는 학생과의 관계
학생의 상태	○ 자신의 꿈을 분명히 인지 ○ 자신의 꿈을 이루는데 학교가 도움이 되지 못한다는 인식 소유
관계 맺기	○ 학생의 꿈을 학교에서 이해하고 있다는 느낌을 주어 학교를 신뢰하도록 유도 ○ 대안교실을 통해서 학생 자신의 꿈에 다가갈 수 있다는 확신이 들면 누구보다 성실한 학생으로 변모. 따라서 인턴십, 전문가 특강 등 진로관련 프로그램을 충분히 활용하여 지원

② 학부모를 통해 학생의 변화 이끌기

학생은 부모로부터 사랑과 관심을 받기 원하며, 학부모의 도움 없이는 학생의 변화를 기대할 수 없음. 학생과 부모의 관계가 회복되고 친밀해지면 아이들의 변화가 가능하므로 그것을 조력하기 위해 학부모와의 관계맺음이 필요

예) 학부모 치유프로그램, 학부모 캠프, 학부모 교육, 학부모 공감의 장, 자발적인 학부모 그룹 형성 등

■ 관계 맺기

학부모 참여 프로그램	진행 방법
부모와 자녀관계 증진 프로그램	○ 학부모와 학생이 함께 참여하는 프로그램을 통해 소통의 장 마련 ○ 학부모와 학생이 모두 관심을 갖는 프로그램 내용 선정 ○ 학부모가 참여하기 편한 공휴일 혹은 방학을 이용하여 진행
학부모 참여 캠프활동	○ 캠프활동에 학부모와 함께 학생이 동참하여 서로 간의 이해를 넓히는 계기로 활용 ○ 일상의 생활공간을 떠나 여행의 흥겨움 속에서 서로에게 마음을 여는 기회를 제공
학부모의 도움으로 프로그램 진행	① 학부모직업 체험활동 ○ 직업 체험이 가능한 작업장을 운영하는 학부모의 도움을 받아 프로그램을 진행 ○ 학부모의 생업을 탐방하며 다양한 직업 세계를 체험 ○ 프로그램의 효과를 높이기 위해서는 체험하고자 하는 직업에 관한 사전 조사와 안내가 있어야 함 ○ 프로그램 참여 이후 보고서 작성 등 사후 활동이 필요 ② 학부모의 재능기부 ○ 학부모의 직업, 예능, 지식, 기술 등 전문성을 살린 재능기부를 통해 다양한 프로그램 진행
발표회에 학부모 초대하기	○ 프로그램을 마감하거나 회기를 전환하는 시기에 배치 ○ 프로그램 결과와 참여 학생의 변화를 자랑하고 새로운 다짐을 발표할 수 있도록 사전에 준비. 구체적 성과물을 제시하여 배우고 변화된 것을 전시, 공연, 발표하는 활동으로 전개 ○ 직장이 있는 학부모가 참여할 수 있도록 시간을 금요일 오후나 주말에 배치



(2) 대안교실 운영을 위한 학교 공동체 구성

가) 학교 공동체의 필요성

- 대안교실에 참여해야 하는 학생들을 발견하는데 담임선생님을 비롯하여 모든 선생님들의 관찰과 학생에 대한 경험 필요
- 대안교실 참여 학생은 대부분 교육적 소외를 경험함. 대입이 아닌 대안적인 삶을 살기를 원하는 학생들은 어쩔 수 없이 교육적으로 소외시킬 수밖에 없는 구조에 놓여 있지만 교사와 학생의 관계마저 소외되어서는 안됨. 그러므로 모든 선생님의 격려와 지지를 경험하게 해주어야 함

나) 학교 공동체 만들기

- 학교 내 대안교실의 이해와 협조를 위해 시작 전 전체 교직원들을 대상으로 대안교실 운영에 대한 **간담회** 또는 **연수** 실시
- 대안교실 프로그램은 한두 명의 교사로 운영되기 어려우며 외부강사에게 대안교실 프로그램을 맡기기에는 상당한 예산이 부담될 수 있음. 따라서 일주일에 한번쯤은 학교 내 구성원이 한 번씩 대안교실 프로그램에 **교육기부**를 할 필요가 있음. 전 교직원이 일 년에 한번 혹은 두 번만 교육기부를 하게 되면 예산도 절감되고, 대안교실 학생들도 다양한 교육을 받을 수 있기 때문에 일석이조의 효과를 볼 수 있음
- 대안교실 참여 학생에 대한 다른 교사와 일반 학생들의 시선은 대부분 좋지 않음. 대안교실 프로그램에 모든 교직원들을 참여시키거나 일반 학생들도 포함시키는 과정이 있으면 대안교실 프로그램에 참여한 교직원의 경우 대안교실의 학생들에 대한 인식의 변화가 있어 효과적임
- 대안교실 프로그램에 모든 교직원들을 동참시키기 위해서는 학내 메신저로만 도움을 요청할 것이 아니라, 면대면으로 만나서 대안교실의 중요성을 설명하고 일부분이라도 도움을 요청하는 것이 효과적임

(3) 외부강사 및 외부협력기관 활용

가) 대안교실 외부강사과의 관계

- 외부 강사들과 대안교실의 필요성과 목표를 공유하고, 적절한 위상과 역할이 주어진다면 대안교실의 교육의 주체가 되어 담당교사의 부족한 역량을 보완해 주는 인적 자원이 됨

① 대안교실 외부강사에 대한 인식 제고

대안교실 강사를 수락하는 경우 어려운 조건의 학생들에게 봉사하는 마음으로 임하는 경우가 대부분임. 이러한 배려와 보살핌의 마음에 항상 감사함을 갖고 있어야 하며, 그 마음이 온전히 드러날 수 있도록 적절한 위상과 역할을 부여

② 대안교실 외부강사와의 정기적인 소통 필요

대안교실에 참여하는 전체 교사(본교 교사 및 외부 강사 포함)들이 모여 대안교실의 운영 및 교육목표, 학생 개개인의 특징을 공유하는 기회를 주기적으로 개최. 외부강사와 함께 대안교실의 소식 및 수업 계획과 평가 등을 공유할 수 있는 커뮤니티 카페 혹은 단체 메신저 방을 구축하여 교실에서 일어나는 일들을 외부 강사들과 공유

③ 학생체험활동에 외부강사 참여 기회 확대

대안교실의 교수활동에 있어서 가장 중요한 것은 학생들과의 신뢰구축이므로 담당 시간 및 프로그램 이외에 학생들과 함께 활동을 할 수 있는 기회를 제공하여 학생들과의 신뢰 형성 및 체험활동의 지도 인력 확보 가능

④ 업무환경 조성

대안교실 담당 교사 옆 자리에 책상과 노트북을 마련하여 강사들이 수업을 위해 자료를 준비하고 학생을 상담할 수 있도록 최소한의 환경을 구축



나) 외부협력기관과의 관계

- 대안교육 영역 중 학교의 교육역량이 미치지 못하는 부분은 지역사회가 갖고 있는 양질의 자원과 구성원의 봉사 또는 후원을 이끌어 이를 보완해 나갈 필요 있음

① 외부기관 연계 프로세스



② 교육적 연계가 가능한 외부기관

구분	가용자원	지원사항
의료·보건	지역사회의사협회(병·의원, 한의원, 재활의학의원), 지역사회약사협회(약국), 지역보건(지)소, 통합보건요원, 공중보건의 등	○ 인력 지원 ○ 예산 지원 ○ 활동 공간 지원 ○ 프로그램 지원 예) 봉사 프로그램, 캠프 프로그램, 성교육 프로그램, 금연교육 등
사회복지기관	종합사회복지관, 노인복지시설, 장애인복지시설, 사회복지협의회, 아동복지시설, 청소년복지시설, 지역자활센터, 다문화지원시설, 지역사회복지협의체 등	
교육기관	교육지원청, 특수학교·학급(교사), 유치원, 어린이집, 사회교육기관(문화센터 등), 각종 학원 등	
행정기관	경찰서, 법원, 시·군·구 사회(복지)과, 주민센터사회복지 전담 공무원 등	
정부기관	문화관광부, 여성가족부, 보건복지부, 교육부, 정부기관 산하 법인단체, 산림청 등	
인적자원 (민간조직, 자원봉사자 등)	동 부녀회·청년회·새마을협의회, 교회 및 성당의 봉사단체, 의료봉사단, 민간후원단체, 지역사회 각종단체, 각종 학부모 단체 등	
물적자원	종교단체(절, 교회, 성당 등)와 결연·후원, 기업체, 기업 복지재단 등	

• II 대안교실 운영 가이드 : 대안교실은 어떻게 운영하나요? •

③ 외부협력기관 연계방법

연계방법	현 황
지역사회 네트워크 구축하기	① 학교와 지역사회 기관 공동워크숍 실시 ◦ 지역사회의 시설과 인프라를 활용한 프로그램을 개발·공유하고 건강한 교육공동체 구축을 실현하고자 함 ◦ 외부 상담의뢰 학생의 상담사와 담임과의 만남을 통하여 지원이 필요한 상황을 이해하고 돕는 협조 체제 방안을 모색함 ◦ 지속성이 떨어지는 일회적 만남이 아닌 장기적 만남으로 공동의 사업을 진행하며, 다양한 정보(학생 특성, 프로그램 등)를 공유 ◦ 연계활동 후 공동의 평가 및 공유의 시간 마련 ② 기관별 MOU를 통한 연계 ◦ 학교와 공공 혹은 민간 기관의 기관장이 청소년 지원사업의 취지에 공감하여 MOU를 체결하고 인적·물적 자원을 지원하면서 시너지 효과를 창출 ◦ 각 기관별 성과 및 평가를 공유하고 1년 단위로 기관별 연계방안을 확인 ◦ 기관별 MOU는 가장 결속력 있고 효과적인 연대 방안이지만 반대로 기관장이 바뀌는 경우 언제든지 연결이 끊길 수 있는 불안정한 연계이기도 함. 따라서 실무자 간 지속적이고 긴밀한 협조와 공조가 있어야 함
협조 받을 수 있는 프로그램 연계	◦ 외부 기관의 프로그램을 대안교실 프로그램으로 진행 ◦ 직업교육, 상담교육, 음악교육 등 학교 내에 전문 인력이 없거나 외부 기관에 전문 인력과 풍부한 프로그램 운영 노하우가 있을 때 적합 예) 지역 보건소에서 지원하는 금연학교 참여, 대안학교에 위탁교육 진행 및 프로그램 참여, 청소년 지원사업에 개인적 관심을 갖고 있는 후원자 연계 등 다양한 활동 전개 ◦ 본교 교사의 관리와 지원이 있어야 외부기관 프로그램 완료 후 후속지도에 도움이 되며, 적극적인 학생참여를 이끌 수 있음 ◦ 프로그램 진행을 담당하는 강사 외에 프로그램을 지원·운영하는 보조강사를 따로 두는 것이 효과적이며, 대학생 도우미나 학부모 도우미 등을 활용할 수 있음 ◦ 외부 기관으로 프로그램 참여를 위해 이송하는 경우는 근접한 경우라도 안전을 위한 다양한 노력이 필요하며, 인솔교사를 충분히 배치하여야 함
외부기관으로부터 예산 지원	◦ 외부기관 혹은 지방 자치단체로부터 예산을 지원받아 프로그램 진행 ◦ 문화·예술·체육 지원사업, 청소년 지원사업, 지역문화 탐방 사업 등 대안교실 프로그램으로 적용 가능한 다양한 활동이 존재 ◦ 지방자치단체에서 진행하는 공모에 지원하거나 기관의 예산을 지원받아 사업을 진행하는 경우, 예산 배정과 집행에서 별도의 요건을 갖추어야 하는 경우도 있으므로 유의



〈예시〉 학교에서 이용 가능한 지역 청소년 지원 사업 내용

연번	기관명	사업내용
1	○○청소년수련관	체험활동, 체육강좌, 청소년캠프, 폭력예방센터
2	○○구청소년상담복지센터	상담지원, 위기청소년지원, 연계사업(폭력예방지원, 인터넷 중독지원, 생명존중교육)
3	○○청소년지원센터	위기지원 사업(학생상담연결), 특별교육 이수기관 프로그램
4	대인학교	위탁형 대인학교
5	○○직업지원센터	진로직업센터(진로체험, 창작연습공간운영, 맞춤형진로코칭, 직업체험교육), 카페운영
6	○○교육지원센터	청소년배움터 인큐베이팅, 학교적응력향상 프로그램(교사멘토링, 동아리지원, 심리치료), 지역네트워크
7	○○청소년공부방, ○○종합복지관	방과 후 교실, 청소년교실, 야간 방과 후 교실, 청소년동아리
8	○○구 ○○복지지원단	저소득가정 통합휴먼서비스
9	○○교육복지센터	심리정서지원, 교사멘토링 지원, 가족기능강화(가족나들이) 지원
10	○○아이존	상담센터, 토래상담, 상담치료
11	○○구보건소	흡연예방프로그램 운영

■ 유의 사항

- 지역사회 청소년 지원 체제 개발을 위해서는 공문 및 전화를 통한 해당기관의 개별 접촉, 교육 지원청 상담 관계사의 연계 신청, 지역사회 기관의 공무사업 참여, 각종 미디어를 통한 조사 및 연계활동이 종합적으로 진행되어야 함
- 지역사회의 도움을 받는 경우 학교에서 실시하기 어려운 전문 프로그램을 지원받을 수 있으며, 학생이 귀가 후 방치될 수 있는 시간에도 지원이 가능함

대안교실 프로그램 개발

1) 대안교실 프로그램 개발

(1) 대안교실 프로그램 개발의 중요성

- 대안교실 프로그램 개발 시 참여 학생의 특성을 고려하며, 이를 바탕으로 프로그램의 내용이 선정·조직되었을 때 성과 창출이 가능
- 학교적응이 시급한 위기학생들로 대안교실이 구성되어 있는 경우, 그들의 학습욕구에 맞는 프로그램들을 구체적으로 설계하고 개발·적용함으로써 학교 적응력 향상 유도
- 대안교실 프로그램은 교육과정 전반을 아우르는 문화예술, 인성교육 등의 총체적·융합적 맞춤형 프로젝트 과정으로 설계

(2) 대안교실 프로그램 개발 절차

개발 단계	단계별 고려사항
1단계 프로그램 기획	◦ 연간 또는 학기당 운영 형태 및 시수 결정(전일제, 부분운영제 등) ◦ 대안교실 참여학생의 특성 검토(가정환경, 학습관, 미래 진로, 특기사항, 교우관계, 남녀구성, 적응수준, 심리상태 등) ◦ 학교의 내·외적인 환경요인(지역, 주변환경 등) 검토 ◦ 인력운영방안 모색(교직원 협조, 지도교사, 강사, 지역자원봉사자, 지역전문가 등) ◦ 프로그램을 운영할 학교의 특징 파악 ◦ 예산지원 범위 검토 ◦ 프로그램 구상 및 기획 단계부터 학생과 대안교실 담당자가 함께 참여 (이는 학교 형편에 따라 조정)
2단계 프로그램 도입	◦ 프로그램 선정단계에서 담당교사와 학생이 함께 참여 ◦ 학생 구성(특성, 남녀구성 등)을 파악하고 이들의 흥미를 고려한 프로그램 선정 및 준비 ◦ 비목별 가용한 예산 범위 확인 ◦ 지도교사 및 협력교사, 강사진 구성 ◦ 학교의 교육과정, 교육계획서 작성



개발 단계	단계별 고려사항
3단계 프로그램 적용	○ 프로그램 활동 영역 구분 및 구성 - 참여 학생들의 특성 확인(인원, 성별, 학년, 정서행동특성, 가정환경, 친구관계 등) - 학생 선호 프로그램과 교육목적 달성 프로그램 구성 비율 조정 - 운영성과보다 진행과정의 라포형성이 중요 - 관리자 및 전교직원의 공감대 형성을 위한 노력 필요 ○ 프로그램 내용 - 학교주변 환경(지역문화 특색), 남녀 흥미, 교내 가용 공간 등을 고려한 내용으로 구성 - 심성수련, 야영, 문화체험, 스포츠, 봉사, 진로지도, 취미예술 분야 등을 포함
4단계 진행사항 점검	○ 활동 진행 사항 점검 - 설문지, 소감문 작성, 간담회 등(프로그램 종료 시 또는 중간 점검)의 방식을 활용 - 프로그램별 선호도를 평가하여 대안교실 운영 특성에 맞게 조정 - 학기별 평가결과를 차기 학기에 참고
5단계 수정사항 적용	○ 프로그램별 학생 만족도, 대안교실 교육과정 성취정도를 고려해 수정, 교체하여 진행
6단계 운영결과정리 및 평가	○ 계획 대비 실행내용을 평가하여 운영결과를 정리 - 프로그램 진행 과정 평가 - 소요예산, 행정 처리 방식 평가 - 유관기관 또는 협조 업체 지원방법 등 평가 - 대안교실 운영 결과 장·단점을 기록하여 차기 운영에 활용

2) 대안교실 주제별 프로그램 예시

주제	세부영역	활동내용
치유	상담	○ 개별상담 : 학생 개인별 특성을 고려한 상담 ○ 집단상담 : Wee클래스 연계 집단상담
	예술치료	○ 관련 전문가 초빙 운영 및 학교 내 교과 교사 협조 예) 미술치료, 음악치료, 원예치료, 모래치료, 심리치료, 독서치료 등
공동체 체험	도래 관계	○ 도미노게임, 보드게임, 레고 등 소품 이용하여 창작품 만들기 ○ 모듬북, 난타, 전통복 배우기 ○ 텃밭가꾸기 : 텃밭을 통해 생태감수성을 키우며, 생명의 존엄성 교육 ○ 스키캠프 : 활용 가능한 스키장 이용 ○ 휴양림 탐방 : 지역 휴양림 이용 캠프활동
	교사 관계	○ 뒤돌아영 : 학교 운동장에서 실시(학급담임, 대안교실 담당자) ○ 명산 순례 : 둘레길, 산책길 외 사제동행 산행
	부모 관계	○ 부모와 자녀의 소통법 강의 ○ 한마음캠프/자아실현 여행 : 학부모와 함께하는 캠프
	봉사	○ 인근학교 소년소녀가장, 무의탁 노인, 장애우 돕기 예) 반찬만들기, 연탄나르기, 도배하기 등 ○ 복지관 등 방문(청소 및 주변 환경 개선 활동, 일손 돕기, 꽃동네 봉사) ○ 학교가꾸기 : 학교환경 개선(금지감, 보람 고취) ○ 아름다운 마을 만들기 : 학교주변 환경개선(청소)

주제	세부영역	활동내용
학습· 자기개발	멘토링	- 교사, 선배 멘토링 : 소집단 형태로 학습지도 가능 - 또래 멘토링 : 1:1로 도우미와 배우미를 선정하여 학습 지원
	수준별 수업	- 독서교육 : 고전 문학, 현대 시 읽기, 독서토론 등 - 참여 학생의 흥미를 고려한 기초학력 증진 수업 : 기존의 강의식이 아닌 다양한 교재와 방법(영화감상, 퀴즈, 게임 등)을 동원하여 교과수업 진행
	스포츠	희망학생을 중심으로 학교체육관 또는 학교 인근 체육시설 이용 예) 스케이트, 당구, 스포츠 클라이밍, 축구, 야구단, 검도, 헬스 등
	문화예술 체험학습	- 방송 댄스, 사진 배우기 - 낚시 체험하기 - 영화·연극·스포츠 관람하기 - 외국문화이해 및 전통음식 만들기 : 학교 내 가사실 이용, 전통문화소개 등 (각국 대사관 협조) - 음식만들기 : 음식을 만들어 주위사람들에게 선물하기 예) 모히또 만들기, 쿠키 만들기 등 - 도자기 체험 : 지역 도자기 공방 활용(무료, 유료운영) - 박물관, 체험관 방문 : 지역사회 시설 활용
	노작 활동	아트작품 만들기(냅킨아트, 포크아트, 일러스트, 팝아트 등), 리본 노작활동, 선물포장, 캔들 크래프트, 매듭 만들기, 석고방향제 만들기, 공예품 만들기 (컬트공예, 펠트공예, 양말공예, 큐빅공예, 원석공예), 태디베어 만들기, POP 예쁜글씨배우기, 캘리그래피, 주얼리 클레이, 천연제품 만들기(비누, 천연화장품, 천연염색), DIY 목공예(목재소품 만들기), 풍선아트 등
진로·직업개발		- 진로상담 : 상담 및 진로탐색검사지 활용(진로상담부 협조) - 취업교육 : 스피치 및 경청 기술, 자기소개, 면접기법 등 - 미래 직업 탐구 방문활동(경찰서, 방송국 등 탐방) - 명사특강 : 교내·외 전문가 초청 간담회 - 직업체험 및 자격증 취득 예) 바리스타, 제과·제빵, 한·중·일식 조리사, 푸드테라피, 네일아트 등 - 청소년 시설 직업프로그램 연계(청소년 수련관, 청소년 문화의 집 등) - 외부기관 및 전문가 연계를 통한 직업 인턴십 참여
융합형 프로젝트		팀단위 여행 프로젝트, 전문가와 함께하는 프로젝트, 과학탐구 프로젝트 등 하나의 주제로 인성교육, 진로·직업교육 등 다양한 교육적 효과를 얻을 수 있는 프로그램

* 본 프로그램 내용은 대부분 학교에서 운영하고 있는 것으로서, 대안교실 운영 학교의 특성에 맞게 선별하여 적용하도록 함



3) 부적응 학생 사례별 프로그램 구성 방법

구분	우울하고, 무기력한 학생의 경우
학생특성	○ 우울, 무기력 ○ 학교생활의 동기저하
프로그램 구성 방법	○ 치유와 상담 프로그램을 병행하여 운영 ○ 흥미와 재미를 반드시 고려 ○ 학생의 호기심을 유발할 수 있는 프로그램 ○ 진로지도와 연계하여 운영하는 것도 하나의 방법
프로그램 사례	○ 개별 및 집단 상담, 진로상담 ○ 예술치유 : 미술·음악치료 ○ 감성치유 : 노작활동 ○ 심성수련 : 난타, 전통북, 한마음캠프 등
구분	학교규범 부적응 및 근태불량학생의 경우
학생특성	○ 반복되는 지각·무단결석 등 근태불량 및 학칙위반 ○ 학교에 대한 부정적 인식 ○ 학교생활 흥미저하 ○ 등교 자체를 거부
프로그램 구성 방법	○ 스스로 몸을 움직이는 체형 프로그램이 효과적 ○ 교사의 긍정적 피드백이 반드시 포함되도록 구성 ○ 학교에 대한 인식을 긍정적으로 변화시킬 수 있는 내용 포함 ○ 성취감을 느낄 수 있도록 대안교실에서의 성과물을 전시할 수 있는 과정 포함
프로그램 사례	○ 개별 및 집단 상담, 진로상담 ○ 미술·음악·모래치료 등 ○ 연극 : 상황극, 역할극, 사이코드라마 등 ○ 봉사활동 : 반찬만들기, 연탄나르기, 도배하기, 장애우 돕기 ○ 수련야영 : 뒤편야영, 명산순례, 스키캠프, 휴양림 탐방 ○ 감성치유 : 노작활동 등
구분	아르바이트로 인한 수면 부족으로 수업 부적응 학생의 경우
학생특성	○ 수면부족으로 인해 상황판단이 매우 느림 ○ 민감하여 분노조절이 어려움 ○ 잠을 깨우는 교사들에 대한 교권침해가 빈번 ○ 학급 전체의 학습분위기 혹은 주변 학생들의 학습 환경을 방해
프로그램 구성 방법	○ 아르바이트를 하는 학생의 경우, 물질에 대한 맹목적 사고의 반추 및 성찰을 가능케 하는 사고개선 프로그램이 바람직 ○ 올바른 직업관을 가질 수 있도록 진로직업 프로그램과 연계
프로그램 사례	○ 힐링수면, 명상 ○ 상담 : 개별 및 집단 상담, 진로상담 ○ 진로직업 : 직업탐방, 자격증 취득 등

• II 대안교실 운영 가이드 : 대안교실은 어떻게 운영하나요? •

구분	교사와의 관계가 어려운 학생의 경우
학생특성	◦ 교권을 침해하는 행동 ◦ 어른들과의 관계 악화 ◦ 공격적 성향이 있고, 충동조절과 분노조절이 어려움
프로그램 구성 방법	◦ 정서지능 향상 프로그램 ◦ 등산, 갯벌체험 등 사제 간에 격의 없이 하나 될 수 있는 프로그램으로 교사와의 신뢰회복을 위해 노력 ◦ 자존감 강화를 위한 인문학 바탕의 사고력 배양 프로그램 구성
프로그램 사례	◦ 수련야영 : 학교뒷뜰야영, 명산순례, 스키캠프, 휴양림 탐방 ◦ 사제동행 힐링캠프 ◦ 역할극 놀이 ◦ 예술치유 : 미술·음악, 모래 치료

구분	부모로부터 방치된 학생의 경우
학생특성	◦ 정서가 불안하고, 언행이 매우 거침 ◦ 등교, 귀가시간이 불규칙
프로그램 구성 방법	◦ 교사 또는 강사가 학생에게 부모 역할을 하도록 구성 ◦ 사제가 함께하는 과정 포함 ◦ 방임으로 인한 영양결핍을 보충할 수 있는 프로그램 구성
프로그램 사례	◦ 요리프로그램 ◦ 개별 및 집단상담, 진로상담 ◦ 손잡기, 안아주기 등 스킨십을 할 수 있는 역할극이나 활동 ◦ 예술치유 : 미술·음악·모래 치료 ◦ 감성치유 : 노작활동 등

구분	다문화학생(귀화외국인, 외국장기 체류학생, 다문화가정 2세대)의 경우
학생특성	◦ 언어가 서툴고 기초학습이 안되어 있으며 환경이 취약 ◦ 자각지심, 열등감에 의한 정서적 불안감이 높음
프로그램 구성 방법	◦ 한국어교육, 맞춤형 멘토링, 정서치유 및 기초 학력신장 프로그램 등을 연계하여 진행 ◦ 한국의 문화적 환경, 풍토를 확인하고 직접 체험할 수 있는 문화예술 체험프로그램 적용 ◦ 해당 학생들이 익숙한 언어와 문화를 다른 학생들 앞에서 발표할 수 있는 경험 제공
프로그램 사례	◦ 기초학습 지원 : 한국어교육, 기초교과 멘토링 ◦ 전통문화체험 활동 : 박물관, 고궁, 유적지 견학 등 ◦ 진로직업 : 직업탐방, 자격증 취득 등



4) 학교 내 유사사업 연계 방안

(1) 학교 내 유사사업과 대안교실과의 연계

- 대안교실 운영 시, 학교생활 부적응 학생들의 적응력 향상을 위해 기존에 운영되어 온 학교 내 유사 사업들을 연계하여 활용 가능
- 대안교실과 학교 내 유사사업 활용의 예

학교 내 유사 사업			대안교실 연계
사업명	세부 프로그램	운영 형태	
Wee클래스	교사의 학습 지원 멘토링	소집단 형태로 운영	학업지원 프로그램
	또래의 학습 지원 멘토링	1:1 도우미와 배우미	
	선배의 학습 지원 멘토링	1:1 멘토와 멘티	
교육복지사업	희망을 심는 진로캠프	집단 놀이 프로그램	진로탐색 프로그램
	희망을 심는 자기주도학습	진로캠프 내 운영	자기계발 프로그램
학교폭력예방 (어깨동무)	어깨동무 음악 활동	동아리 형태로 운영	치유 프로그램
	어깨동무 수련 캠프	집단 체험 활동	치유, 공동체 체험 프로그램
	체험활동 (농촌체험, 숲체험 등)	주말, 방과 후 프로그램	치유(심성수련) 프로그램

• II 대안교실 운영 가이드 : 대안교실은 어떻게 운영하나요? •

(2) 학교 내 유사 프로그램 연계 및 활용 효과

가) 교사의 학습 지원 멘토링

- 대안교실 내에서 기초교과목의 학습을 지원하는 프로그램으로 활용 가능
- 교사의 지지를 통해 학생들의 학습동기를 유발
- 교사 또한 수시로 학생의 학습 진전을 볼 수 있어 학생과 교사 모두에게 긍정적 강화
- 교사와 학생 간의 관계 개선을 통해 참여 학생에게 정서적 안정감 제공

나) 또래, 선배의 학습 지원 멘토링

- 교사의 학습 지원 멘토링과 함께 대안교실 내 학력향상 프로그램으로 활용 가능
- 수시로 또래 멘토링을 통해 자신감과 작은 성취감을 맛볼 수 있어 지속적 학습 의욕 고취
- 학교에서 소외되었던 부적응 학생들이 멘토들과 함께 성장할 수 있는 기회로 활용
- 동창회(선배들)의 적극적 관심을 유도하여 대안교실이 지원 받을 수 있는 계기 마련
- 선·후배 간에 느끼는 신뢰감을 통해 대안교실에 대한 격려 및 긍정적 지지 확보

다) 희망을 심는 행진캠프(진로캠프 혹은 12~15시간 몰입캠프)

- 대안교실 내에서 공동체 체험 및 진로탐색 프로그램으로 활용 가능
- 자신의 생활을 성찰함으로써 학습된 무기력에서 벗어나기 위한 기회 제공
- 가정 및 학교에서 대인관계에 어려움을 겪는 학생들에게 관계 개선의 방법을 제시
- 또래들끼리의 고민을 공유하고 서로를 이해하면서 치유의 힘을 키우는 계기 마련

라) 희망을 심는 자기주도 학습

- 대안교실에서 공동체 체험(관계개선) 및 자기계발 프로그램으로 활용 가능
- 대안교실 학생들에게 지속적인 학습 플래너 사용을 권장함으로써 학습동기 부여 및 자기관리 역량을 배양
- 교사(강사)가 꾸준히 학습관리를 조력해 줌으로써 학생과 교사 간 소통 및 관계 개선이 이루어져 학습효과 증진에 도움



마) 어깨동무 음악활동

- 대안교실 내에서 폭력예방 음악회 등을 열어 치유 프로그램으로 활용
- 교정에서 자유롭게 음악을 들으며 정서 치유 및 마음의 안정과 여유를 회복

바) 어깨동무 수련캠프

- 대안교실 내에서 사제동행 힐링 캠프 등을 열어 마음의 위로를 얻는 치유 프로그램으로 활용 가능
- 사제가 1박2일 혹은 2박3일 간 동행하며 마음을 나눴으로써 서로에 대한 이해와 사랑을 깨닫고 관계가 돈독해지는 계기를 마련
- 전통음식과 공예 체험 등을 통해 힐링과 문화를 함께 경험할 수 있도록 전통문화 체험관 방문

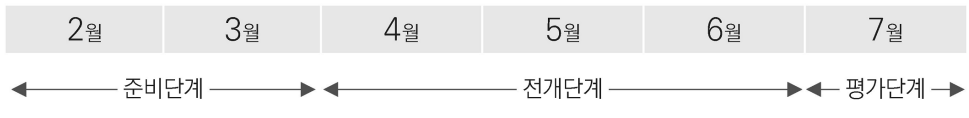
사) 체험활동(농촌체험, 숲체험 등)

- 대안교실에서 자연을 체험함으로써 심성을 수련하는 치유 프로그램으로 활용 가능
- ‘에듀 팜’ 교육을 통해 학교주변 텃밭 혹은 지역 농촌 활동을 체험함으로써, 생태 및 생명에 대한 존중감을 함양하는 기회로 활용
- ‘들꽃 지키기’ 등의 체험활동을 통해 정서를 순화하며 생명존중의 정신을 배양



대안교실 단계별 진행절차

■ 대안교실의 단계별 운영흐름도



※ 1학기 기준

1) 준비단계

(1) 학교 교육계획 내 대안교실 운영 계획 명시

(2) 대안교실 운영 공동체 구성 및 계획 수립·홍보

가) 담당부서 및 담당교사 지정

- 학교 교육활동으로서 수업시수나 업무에 반영

나) 대안교실 운영 형태 결정

- 전일제 또는 부분운영제 운영 여부 결정
(전일제는 별도의 반 편성과 교육과정 및 운영계획 필요)

다) 대안교실 참여 학생 선정

- 3월 초(학기 초) 가정통신문과 담임교사를 통해 충분한 홍보시간을 가진 후 신청자 모집
- 신청자가 많을 경우 참가 의지가 강하고 교육 환경이 열악한 학생 위주로 선발
(고등학교의 경우 1학기는 기회가 많지 않은 고2 학생, 2학기에는 고1 학생을 중심으로 선정하는 것을 권장)



라) 대안교실 운영을 위한 담당자 협의회 개최

- 담당 부장교사, 담당 교사, 전문상담(교)사, 프로그램 진행 외부강사 간 대안교실 운영을 위해 협의

마) 전 교직원 대상 대안교실 운영 안내

- 대안교실은 교육활동의 일환으로서 전 교직원을 대상으로 안내 및 홍보, 교사 연수 등이 이루어져 교직원의 이해와 협조가 뒤따라야만 원만한 운영이 가능

바) 가정통신문 발송 및 동료교사 간 의견 조율

- 「대안교실 운영」 안내 가정통신문 발송 후 대안교실 참여 학생·학부모 동의 수렴
- 담임교사 및 교과담당 교사와 대안교실 학생의 수업결손 문제에 관한 의견 조율

[준비단계] 학부모에게 대안교실 취지와 운영 과정 안내

- 대안교실의 의미, 프로그램, 기대효과 등을 안내하여 학부모의 이해 제고

2) 전개단계

(1) 대안교실 시작 전 학생 오리엔테이션 실시

가) 대안교실 프로그램의 운영 목적 공유 및 강사 소개의 시간

- 학생들이 정해진 프로그램에 수동적으로 임하는 것이 아닌 함께 만들어 간다는 취지를 소개하고 기존 프로그램도 학생 선호에 따라 바뀔 수 있다는 점 안내

나) 대안교실 학급 규정 안내

- 학생들과 함께 학급규칙을 만들고 자발적으로 지키도록 유도(예 : 3회 이상 결석 시 대안교실에 참여할 수 없음을 안내하여 책임감 있는 참여를 당부)

(2) 세부 프로그램 운영 및 진행

가) 학생들의 요구와 참여에 따라 변경 가능

- 오리엔테이션을 통해 파악된 학생들의 성향(예 : 무기력, 학교부적응, 학교 폭력 등)에 따라 프로그램 진행 외부강사와 세부 프로그램 재협의 및 진행 확정

나) 외부 강사와의 프로그램 진행 간담회 실시

- 월 1회 정도 학생들의 출결과 태도 및 프로그램의 성과점검, 학생 관리에 대해 협의

다) 외부 활동의 경우 학교장의 사전 허락 받기

- 가능하다면 학교에서 도보로 이동할 수 있는 직업체험장 활용
- 학교 외 활동의 경우, 학생 안전 관련 규칙 및 상해 시 보상 내용 등을 사전에 확인

[전개단계] 동료 교사들과 대안교실 운영에 관한 정보 공유

- 대안교실 진행과정 및 세부일정 안내
- 수업출결, 수행평가 및 정기고사에 대한 사전 협의

3) 평가단계

(1) 프로젝트 발표회

- 프로그램별 프로젝트를 마무리하고 소감 나눔 시간 갖기

(2) 학기별 활동에 따라 학생들의 보고회 및 평가회

- ‘3분 스피치 보고회’를 통해 학생들의 성장 변화에 대한 평가 필요

(3) 학부모 간담회

- 학생들의 활동 과정과 효과, 개선점 등에 대한 발표 및 질의 응답 시간 갖기

(4) 대안교실 참여 학생의 성장과 변화 공유 및 새학기 목표수립을 위한 여행

- 1학기에는 참여했던 학생이 2학기에는 함께 하지 못하는 경우가 많아 아쉬움이 클 수 있으므로 1~2학기 참여 학생 모두가 함께하는 여행을 기획
- 학생들의 성장을 확인하고 향후 계획을 논의할 수 있는 시간 활용

[평가단계] 대안교실 참여 이후 지속적인 지도 필요

- 대안교실 이후에도 기존 학교 프로그램(예 : 방과 후 프로그램, 진로 학습, 상담, 자기주도 학습 등)에 참여할 수 있도록 지도하고, 대안교실 참여 중에도 해당 프로그램에 참여하도록 권장



대안교실 전용공간 및 환경 조성

1) 전용공간의 필요성

- 일반 교실에서 충족될 수 없는 다양한 체험 프로그램과 진로 및 인성 프로그램을 운영하기 위해서는 전용공간 확보가 필수
- 학생들은 소속감과 정서적 안정감을 주는 그들만의 공간이 있을 때 비로소 학교가 의미 있는 곳이라는 생각을 갖고 그 안에서의 관계 회복이 가능
- 전용교실이 없을 경우 교무부 등 담당부서와 적극 협의하여 공간을 확보

2) 대안교실 환경조성

운영방식	전용공간 여부	교실 환경조성
전일제	하나의 학급으로 운영되기 때문에 정해진 교실이 있음	◦ 3월에 학생들과 함께 환경미화를 하거나 학생이 만든 작품을 전시할 경우 교육적 성과도 볼 수 있음 ◦ 가정에서 따뜻한 분위기를 느끼지 못하는 학생들이 많기 때문에 Wee클래스처럼 밝고 환하게 꾸밀 필요가 있음
부분 운영제	◦ 현실적으로 전용공간 확보가 어려운 경우가 많음 ◦ 학생들이 어떤 곳에서 교육 활동을 하느냐가 활동의 성패를 좌우할 수 있음	◦ 가능하면 학생들에게 정서적 안정감과 물입감을 줄 수 있는 장소 선택 ◦ Wee클래스 사용 가능(상담활동에 방해가 되지 않도록 상담선생님과 상의 필요) ◦ 고등학교의 경우 직업반 교실(직업위탁교육과정반)은 월요일만 사용하기 때문에 대안교실로 활용 가능

■ 대안교실 환경조성의 예

교실 환경조성	교실 비치 물품
○ 편안하고 안락·부드러운 분위기가 형성될 수 있도록 테이블과 의자를 배치 (8~12인용 적합) ○ 생명에 대한 소중함과 관심을 불러일으킬 수 있도록 작은 꽃들을 배치 ○ 신체활동이 가능한 가변적 공간 조성 ○ 학생들의 활동이나 결과물을 보여줄 수 있고 보고회를 할 수 있는 공간 확보 ○ 수업 진행을 위해 PDP 시설이나 빔 시설 마련 ○ 벽면을 활용하여 학생들이 활동한 결과물 게시	도서, 작은 화분, 음료 등

[대안교실 환경조성] 공간이 주는 힘, 힐링효과

- 공간을 화사하고 예쁘게 꾸미면 학생들의 마음도 밝아지고, 소중한 추억의 공간이 될 수 있기 때문에 학생들이 오고 싶은 학교가 될 수 있음





대안교실 운영비 관리

1) 운영비 관리의 중요성

- 대안교실은 다양한 프로그램을 운영해야 하므로 대안교실 담당자의 업무이해를 돕고 합리적인 지출을 위한 효율적인 운영비 관리가 필수적임

2) 운영비 확보 방안

- 학교 자체 예산으로도 대안교실을 운영 가능한 학교도 있겠으나, 보통 특별교부금으로 운영하는 것이 현실임
- 대안교실 예산 외에 지자체(시·도·구청 등) 예산을 활용하는 방법도 강구
- 예산이 부족할 경우 학교 교육활동의 일환으로 계획된 프로그램과 연계하여 사용하는 방법도 고려(예 : 교육복지, 일반고 역량 강화프로그램)

3) 운영비 지출

구분	항목	비고
강사비	◦ 특강 강사비 ◦ 보조 강사비	◦ 자원봉사, 재능기부제외 * 보조강사 활용 시, 대안교실 운영비의 50% 이내에서 사용 가능 (주당 15시간 미만으로 운영)
대안교실 사업운영비	◦ 교통비, 입장료, 장비임대료, 교구구입, 식비·간식비, (신리)검사비 등 프로그램 운영에 필요한 일체	◦ 인솔교(강)사 입장료 사용 가능

※ 대안교실 프로그램은 원칙적으로 정규 교육과정 시간 내에 운영되어야 하기 때문에 내부 교원 및 전문상담사에 대한 별도의 수당 편성이 불가함

〈학교 회계 예산편성기본 지침〉

구분	지급대상	단가(시간당)	비고
특별강사	◦ 전·현직 장·차관, 대학총장 및 교육감 ◦ 인간문화재, 유명 예술인 등	기 본 : 250,000원 초 과 : 150,000원	
일반강사1	◦ 대학 전임강사 이상 ◦ 판·검사, 변호, 변리사, 의사, 기술사 등 자격소지자 ◦ 문화·예술 등 특별 분야 선문 강사 ◦ 과장(급) 이상 공무원, 박사학위 소지 4, 5급 공무원 ◦ 해당분야 전문가로 특별 및 일반 2~3급, 보조강사 등	기 본 : 160,000원 초 과 : 120,000원	〈강사로 할증〉 ◦ 70~119명 : 20% ◦ 120~169명 : 40% ◦ 170~219명 : 60% ◦ 220명 이상 : 100% 가산
일반강사 2	◦ 대학 시간강사, 외국인 원어민 강사 ◦ 4, 5급 공무원, 장학관, 교감, 장학사 등	기 본 : 130,000원 초 과 : 70,000원	
일반강사 3	◦ 외국어, 체육, 문화, 전산 등 교육프로그램 강사	기 본 : 80,000원 초 과 : 50,000원	
보조강사	◦ 각종 실기, 실습, 체험 등 보조강사 → 대안교실 보조강사 해당	기 본 : 30,000원 초 과 : 20,000원	

※ 시·도마다 예산편성기본지침이 상이하므로, 당해연도 「시·도 학교회계 예산편성기본지침」을 참고

〈예시 1〉 2015년 전일제 대안교실 예산 집행 계획

구분	항목	산출기초	금액(원)
강사비	외부강사비	30,000원×12시간×12회	4,320,000
대안교실 사업운영비	천연비누(스킨)	15,000원×10명×5회	750,000
	배드민턴	15,000원×10명×1회	150,000
	캘리그래피	31,500원×10명×2회	630,000
	개인 및 집단상담	5,000원×20명×1회	100,000
	간식비	2,000원×10명×5회	100,000
	시상비	5,000원×10명×1회	50,000
	업무 추진비	20,000원×10명×1회	200,000
	심리검사지 구입	10,000원×20명×1회	200,000
	학교생활 적응 동기부여 캠프	175,000원×20명×1회	3,500,000
총 계			10,000,000



〈예시 2〉 2015년 부분운영제 대안교실 예산 집행 계획

구분	항목	산출기초	금액(원)
강사비	기타교실 강사비	30,000원×1시간×8회	240,000
	노래 강사비	30,000원×1시간×8회	240,000
	난타 강사비	50,000원*×5회	250,000
	공예 강사비	50,000원*×5회	250,000
대안교실 사업운영비	학생 간식비	2,000원×10명×3회	60,000
	운영 물품비	3,000,000원×10%	300,000
	요리교실	30,000원×6명×2회	360,000
	제빵교실	25,000원×6명×2회	300,000
	공예재료비	16,000원×6명×5회	480,000
	승마체험	30,000원×6명×1회	180,000
	취업박람회 차량비	180,000원×1회	180,000
	영화관람비	8,000원×10명×2회	160,000
총 계			3,000,000

* 50,000원 = 30,000원(1시간) + 20,000원(1시간 초과 수당)

[대안교실 운영비 지출] 강사비 지출시 사전 협의의 중요성

- 강사들과 사전 협의를 거쳐 강사비를 책정하고 프로그램을 운영하는 것이 바람직함
- 학교 행정실에만 의존하게 되면 강사가 직접 행정실로 찾아가 강사비를 요청하거나 협의가 이루어지지 않는 등 어려움이 발생할 수 있음



대안교실 성과평가

1) 성과평가의 목적

- 대안교실의 운영 성과를 확인하고, 향후 대안교실 운영을 위한 개선점 모색
- 대안교실의 성과는 대안적 프로그램을 통해 학생들의 학교 출석을 촉진하고, 이를 통해 학교에 대한 신뢰감, 소속감, 동기유발, 미래에 대한 목표 설정과 더불어 학업성취도를 향상시키는데 있음

2) 성과평가 방법

- 대안교실의 성과평가를 위해 학교출결이나 성취도의 변화를 살펴볼 수 있는 자료의 수집 또는 학생들의 학교와 자기 자신에 대한 인식 조사 자료를 수집할 필요가 있음

(1) 학생의 출결 및 학업성취도 자료 수집

- 학생에 대한 무단결석(지각) 횟수 및 출석률 $[(\text{출석일수}/\text{전체 출석일수}) \times 100]$, 학업성취도(내신등급) 결과 수집
- 대안교실 참여 전(혹은 참여 초기)과 종료 후, 수집된 자료를 비교하여 참여 학생들의 학교생활 변화 확인

(2) 대안교실 참여 학생 인식조사

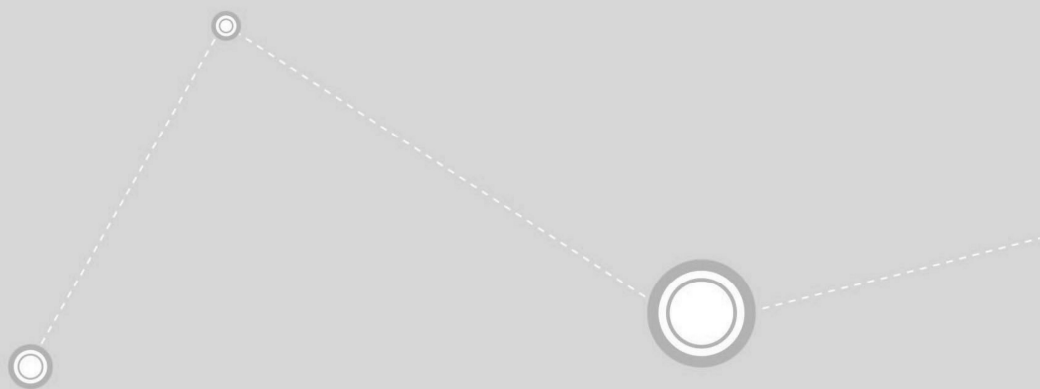
- 목적 : 대안교실 참여 이후 학생의 '학교 및 교사에 대한 인식, 무기력 정도, 충동성 및 진로에 대한 목표의식'에 대한 변화를 확인
- <부록 2> 설문조사지를 활용하여 사전·사후(대안교실 참여 전·후)검사를 통해 학생들의 인식변화 확인



• 설문조사 실시 방법

- 조사 시기 및 방법 : 대안교실 시작 전(혹은 직후)과 종료 후 참여 학생들을 대상으로 약 15분간 실시
- 조사 결과 해석 방법 : 사전·사후 검사 결과에서 나타난 5개 변인(학교효능감, 교사에 대한 신뢰, 학습된 무기력, 충동조절, 진로에 대한 목표의식)의 문항 총점을 비교하여 학생들의 인식 변화 확인





III

대안교실 프로그램 모형

1. 운영 형태별 프로그램 모형
2. 주제별 프로그램 모형

학교 내 대안교실 운영 매뉴얼

운영 형태별 프로그램 모형

1) 전일제

- 전일제는 교육과정의 전부를 대체하는 **별도의 대안학급**을 편성, 운영하는 형태임

(1) 일반교과와 대안교과 병행 편성

- 대안 프로그램을 개발하여 정규 교과과정과 병합해서 운영
- 일반 교과와 대안 프로그램(예 : 진로탐색·직업체험·인턴십 과정 등)을 융합하고 교육과정과 교육환경을 재구성하여 운영
- 교육환경 변화를 통해 학생들의 흥미를 이끌고 기초학력 증진을 통해 학교생활 적응력을 높임

가) 주간 교육과정 편성(예시)

요일 교과	월	화	수	목	금 (전일 학교 밖 활동)
1	HR 스토리텔링 및 자기계획에 의한 프로젝트 학습	수학 대안교실강사 창업과 수학	환경과학 (대안교실 교사) 스토리텔링 및 자기계획에 의한 프로젝트 학습	환경과학 (대안교실 교사) 스토리텔링 및 자기계획에 의한 프로젝트 학습	<직업체험 인턴십 과정> 4단위 : 창의체험활동의 진로 활동 2단위 : 동아리 활동 진로잡스 (학생 개인별 동아리 활동을 원할 경우 오후에 동아리 활 동이 가능하도록 배려함. 단, 나이스 상에는 진로잡스 동아 리로 기록됨)
2	사탐2 심화과목 한국의 사회와 문화 본교 사탐 교사	수학 대안교실강사	문학 대안교실강사	문학 본교 문학 교사 일반학급과정 '나의 책 만들기'	
3	실용영어II 대안교실강사	음악/미술 대안교실강사	문학 대안교실강사	실용영어II 본교 영어 교사	
4	수학 대안교실강사	대안교실강사	운동과 건강	문학 강사 한미호	
5	운동과 건강 마인드맵 대안교실강사	실용영어II 본교 영어 교사	사탐1 심화과목 지역의 이해 본교교사	문학 팀티칭(담임교사)	
6	영어 마인드맵 대안교실강사	사탐1 지역의 이해 팀티칭(담임교사) 뮤지컬 대안교실강사(2명)	수학 본교 수학 교사	관광일본어 본교 일본어 교사	
7	영어 대안교실강사	사탐2 한국의 사회와 문화 팀티칭(담임교사) 뮤지컬 대안교실강사(2명)		관광일본어 상담 팀티칭(담임교사) 대안교실강사	



나) 프로그램 세부 내용(예시)

■ 기초 학력 증진 프로그램

교과목	영역	단위수	평가	목적	활동내용
문학	동화책/그림책 나의책 만들기	5	일반학급과 동일한 지필평가/ 수행평가	발화 기회 제공 자기성찰의 시간 마련	그림책 및 동화책을 통해 정서 및 언어 교육, 글쓰기 활동 실시
영어	파닉스 직업관련 영어 기본 회화	5		영어에 대한 기초 능력 증진	영어 읽기 훈련, 직업 관련 기초회화 중심으로 학습 (특성화고 직업기초 능력 테스트 교재 활용)
수학	창업관련 필요 기초 능력	4		수학과 동기 유발 촉진	주 2시간은 1:1 대학생 멘토와 개인별·수준별 수학기초능력 수업 진행
사탐1	사탐 심화과목 지역의 이해	2	대안교실만 개설된 과목, 독립된 평가/ 수행평가 ¹⁾	경제활동에 필요한 기초소양 습득	청소년 아르바이트 법적 권리의 이해, 이력서 작성 및 부동산 매매 계약서 작성법, 기초생활한자 익히기
사탐2	사탐 심화과목 한국의 사회와 문화	2		지구공동체의 일원임을 인식	세계지리, 세계사 및 한국사 수업, 학급 테마 수학 여행지에 대한 지리적 교육 활동 등
과학	환경과학	2		지구계의 시스템적 이해 촉진, 공동체 의식 함양과 책임감 강화	환경과학을 기본으로 하여 전 지구적인 환경문제에 대한 기초적인 지식 학습
관광 일본어	일본어 심화과목 실용 기초 일본어 회화	2		진로·직업 관련 외국어 습득의 필요성에 대한 인식 강화	일본어 기초 회화

1) 대안교실에서 일반학생과 달리 독립적으로 평가하는 경우, 과목, 단위수, 원점수/과목평균(표준편차), 성취도(수강자수), 석차등급 등 학교생활기록부 교과학습발달상황 기재사항들을 참고하여 별도의 평가계획을 수립할 것

■ 진로탐색·진로체험 프로그램

주제	단위	내 용
나의 이해 및 역량 파악	전공탐색검사 및 해석	◦ 프로그램 OT ◦ 홀랜드 전공탐색검사(수기) ◦ 활동 및 관련 동영상 시청 ◦ 직업의 의미 및 직업 가치관
직업체험처 발굴 및 조사	희망직업 특성 파악 및 목록 작성	◦ 홀랜드 전공탐색검사 결과 해석 ◦ ‘마을 만들기’ 활동 ◦ 직업 고정관념 퀴즈 ◦ 직무이해, 직무능력의 종류
	직업체험 로드맵 작성	◦ 직업체험기관 사전조사(인터넷 정보검색 활용) ◦ 직업체험 사전 질문지 작성(견학/관찰 시) ◦ 관련 동영상 시청 ◦ 직업체험 ①
직업탐색	내가 쓰는 미래 직업보고서	◦ 직업체험 소감문 작성 ◦ 직업경로탐색(직업인 사례) ◦ 직업체험 ②
진학정보	학생부 종합전형 이해 및 진학의 실제	◦ 직업체험 소감문 작성 ◦ 알기 쉬운 학생부 종합전형의 이해 ◦ 직업학교 및 전문대진학 방법 ◦ 관련 동영상 시청 ◦ 직업체험 ③
노동인권	노동의 의미 및 인권의 실제	◦ 직업체험 소감문 작성 ◦ 노동이란? 인권이란? ◦ 노동실루엣 그리기 ◦ 노동인권에 대한 OX 퀴즈 ◦ 관련 동영상 시청
직업인 소양교육	이력서 작성 및 모의면접	◦ 입사자원을 위한 체크리스트 작성하기 ◦ 나의 마인드맵 그리기 ◦ 이력서 작성하기 ◦ 모의면접 체크리스트 작성하기 ◦ 모의면접 실시 및 피드백



2) 부분운영제

- 부분운영제는 대안 프로그램을 매일 오전 또는 오후에 운영하는 반일제와 특정 요일을 선택하여 운영하는 요일선택제, 특정 학생을 대상으로 일정 기간 동안 운영하는 기수제 형태로 구분됨

(1) 반일제(오전반/오후반)

- 학교생활부적응, 학습부진, 정서적 치유가 필요한 학생을 대상으로 **오전** 또는 **오후**에 대안교실 프로그램을 매일 운영

가) 주간 교육과정 편성(오전반 예시)

– 융합형 문화예술교육 기반 인문학 수업 주중 오전 상시 운영

교시 \ 요일	월	화	수	목	금
1	요리활동 (행복한 빵굽기)	힐링활동 (캘리그라피)	요리활동 (쿠키향기)	니들펠트 (인내력 키우기)	우드버닝 (성취감 향상)
2					
3					
4					
점심시간	일기쓰기				

나) 프로그램 세부 내용(예시)

프로그램명	세부 내용
요리활동 (행복한 빵 굽기)	◦ 컵케이크의 달콤한 향기와 맛에서부터 행복감을 느끼고, 자신들만의 창의적인 컵케이크를 만드는 과정에서 자신감과 성취감 경험 ◦ 테이블 예절, 습관 익히기 ◦ 제빵 기능사 자격증을 위한 준비수업 결합
힐링활동 (캘러그라피)	◦ 점과 선을 심혈을 다해 그리면서 심성을 수련 ◦ 좋은 글귀를 마음과 몸에 되새기며 사고 및 태도의 변화 유도
요리활동 (쿠키 향기)	◦ 후각을 통한 만족감·행복감을 통해 일상에서의 행복지수 높이기 ◦ 제빵 기능사 자격증을 위한 준비수업 결합
니들펠트 (인내력 키우기)	◦ 단순한 양모 털가닥을 시간과 노력을 들여 작품으로 만들어 내는 과정을 통해 성취감과 자신감을 갖게 함 ◦ 인내력과 자기 통제력을 키우기 위한 프로그램
우드버닝 (성취감 향상)	◦ 나무에 버닝펜으로 인두처럼 지저서 그림이나 글을 남기는 활동. 재료가 되는 편백나무향의 힐링효과를 경험하고, 목재를 이용한 노작활동을 통해 성취감과 자신감 강화 ◦ 산출물은 학생들의 휴식공간을 꾸미는데 활용되어 봉사의 가치를 느끼도록 함

• 피 대안 교실 프로그램 모형

(2) 요일선택제

- 학교생활 부적응, 학습부진, 정서적 치유가 필요한 학생들을 대상으로 오전 또는 오후에 대안교실 프로그램을 **특정 요일**에 한하여 운영

가) 주간 교육과정 편성(예시)

교시	요일	월	화	수	목	금
5		Ⅰ. 자아성찰		Ⅱ. 진로역량 강화		Ⅲ. 사회성 향상
6						
7						Ⅳ. 학습력 향상

나) 프로그램 세부 내용(예시)

프로그램명	세부 내용
Ⅰ. 자아 성찰	자서전 쓰기 : 자신의 삶을 되돌아보는 성찰과 글쓰기를 통해 직접 표현해 보는 과정을 통해 심리치료 돕기
Ⅱ. 진로역량 강화	◦ 경험을 넓히는 체험활동(주당 3시간 전체 5회기) ◦ 진로, 인문, 문화 체험활동을 통해 경험을 넓히고 꿈을 갖도록 도움 ◦ 만나세 프로젝트 : 행복한 사람들의 성장스토리를 통해 자신의 삶을 반성, 동기유발 돕기
Ⅲ. 사회성 향상	◦ 사회적 조망수용능력 향상 프로그램(1학기 주 1회, 10회기 진행) : 자신의 생각, 느낌, 행동을 타인의 관점에서 조망하고 수용하며 사회적응력 높이기 - 보드게임, 전통놀이 등을 통한 사회적 관계를 형성 - 사진, 영화를 통해 타인 행동을 이해하는 사회적 조망수용 능력을 높임 - 나, 우리, 사회 돌아보기 훈련 - 참여자 전체 캠프 진행
Ⅳ. 학습력 향상	◦ 기초 학습 다지기 : 국어 기초 학습을 통해 전반적인 학습력 제고 - 신문을 활용한 비문학 독해(사건 토론 및 토론 내용 정리, 어휘 이해 및 중심내용 파악) - 느낌카드를 활용한 시 감상 및 창작 연습 - 문학 창작(시, 수필, 소설, 시나리오 등 느낌과 가치를 이용해 문학 창작·창작품 발표)



(3) 기수제

- 1주 단위 혹은 일정 기간(4~5월, 6~7월)을 정하여 대상학생의 특성에 따른 맞춤형 프로그램을 기수별로 운영

가) 기수 운영 기간 및 프로그램(예시)

– 기수별 1주 단위 대안교실 프로그램 운영

기수	참여대상	운영기간	대상학생 특성	프로그램 주요 내용
1기	13명	5일간	폭력 관련 학생 수업 방해 학생	금연교육, 자전거 타기, 춤 테라피, 자치 법정, 자치활동, 노인 마사지 봉사 및 무의탁 노인 돌봄, 호루라기 학교폭력예방교육(청소년수련관), 야영 등
2기	13명	5일간	무기력 학생 (프로그램 기피 시 친구 1명 동행 허용)	자전거 타기, 춤테라피, 상담, 풍선아트, 선생님께 편지쓰기, 호감컬링, 뇌파훈련, 자치법정, 봉사활동, 야영 등
3기	16명	5일간	벌점 과다 학생 학교부적응 학생	자전거 타기, 호감컬링, 상담, 생활지도, 춤테라피, 음식 만들기, 선생님께 편지쓰기, 야영 등
4기	9명	5일간	폭력 관련 학생 징계 대상 학생	자전거 타기, 호감컬링, 비보이 수업, 집단 상담, 폭력체험장 체험, 교장선생님과 만남, 음식 만들기, 학부모와 교사 참여 발표회 등
특별 1기	3명	5일간	가출 학생	학력평가, 교과수업, 체육활동, 봉사활동, 자전거하이킹, 팔빙수 만들기, 풍선아트, 삼겹살파티, 등산 등
특별 2기	6명	5일간	가출 학생 학업중단 위기 학생	교과수업, 집단상담, 벽화마을 탐방, 암벽등반, 체육활동, 봉사활동, 자전거하이킹, 영화관람 등
특별 3기	1명	3일간	가출 및 비행 학생	생활지도, 담임 및 생활지도부장 상담, 교내봉사활동, 반성의 시간, 방과 후 교사 및 교우와의 대화 등
특별 4기	9명	4일간	징계 대상 학생	집단상담, 사진치료, 비폭력대화 등

나) 기수별 교육과정 편성(예시)

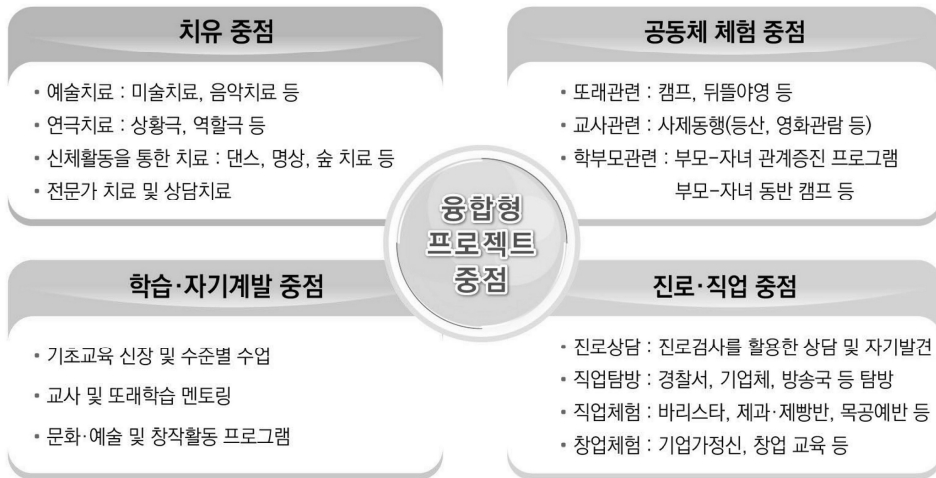
교시	요일	월	화	수	목	금
아침자습		금연 교육				
1		자전거 타기				
2		학교폭력예방교육			노인 마사지 봉사	학교폭력예방교육
3		춤테라피			무의탁 노인 돌봄	춤테라피
4						자치법정
5						
6						
종례		자치활동			춤테라피	자치법정
기타					야영	





02

주제별 프로그램 모형



1) 치유 중점

- 심리적·정신적 문제를 가진 학생들의 내적 안정감, 자존감 향상을 위한 활동으로 전문가 치료, 예술 치료, 지속적 상담 프로그램이 있음

(1) 프로그램 구성의 예

- 전문가 치료 및 상담치료(집단 및 개인)
- 예술치료 : 미술치료, 음악치료 등의 예술치료
- 신체활동을 통한 치료 : 댄스 및 명상, 숲 치료
- 연극치료 : 상황극, 역할극, 사이코드라마, 단막극 작품연출, 가족세우기 등

(2) 프로그램 예시

치유 프로그램 1 : 예술 치료

활동 목적	○ 신체적·예술적 활동을 통해 자신의 잠재력을 발견하도록 이끌어 줌 ○ 소규모의 다양한 활동을 완수해 가면서 성취감과 자존감을 높이도록 노력함 ○ 소집단 활동을 실시하면서 남과 더불어 과제를 수행하도록 지도하고 이를 통해 책임감과 협동심을 기름
활동 내용 (총 15차시)	○ 만남(1차시) : 이름에 담긴 뜻 생각해보기, 전지에 자신의 이름 표현하기 ○ 자기이해(2~7차시) - 자기모습 그리기(2~3차시) : 자신의 모습을 보며 나무 그리기, 나무를 모자이크로 꾸미기, 친구와 함께 작품 완성하기 - 타임캡슐(4~7차시) : 지금의 나 웹툰 만들기, 자신을 나비로 묘사하여 나비동화 쓰기, 작품을 보며 편지쓰기, 함께 타임캡슐 꾸미기, 타임캡슐 보관하기 ○ 감정다루기1(8~13차시) - 감정스타일(8~10차시) : 감정을 콜라주로 표현하기, 부정감정 찢힘으로 만들기 - 감정 티 디자인(11차시) : 흰 티에 자신의 감정 표현해 보기(감정티 만들기) - 화분심기(12차시) : 자신의 화분 꾸미기, 꽃 심고 이름 짓기, 1년 동안 정성껏 키우기 - 만다라세상(13차시) : 자신의 상태를 알아차림, 만다라에 자신의 기분, 감정을 색칠하기 ○ 학교생활(14차시) : 학교에서 일어나는 다양한 에피소드 나누기, 조별로 관심있는 우리학교 모습을 정하고 모자이크로 꾸미기 ○ 감정다루기2(15차시) : 대안교실에서의 에피소드를 신문으로 만들면서 감정과 생각 정리하기
활동 효과	○ 처음에는 무관심하였으나, 신체적·예술적 활동 움직임을 통해 점차 흥미를 느끼고 참여도가 높아짐 ○ 프로그램이 진행되면서 학생 자신에 대해 좀 더 이해하게 되었으며, 학급 구성원으로서의 소속감을 가질 수 있게 됨

치유 프로그램 2 : 상담치료

활동 목적	○ 학생들이 모여 스스로 지킬 약속들을 정한 후, 지킬 때마다 포인트를 부과하여 스스로에게 신뢰감을 구축해 가도록 독려함 ○ 신뢰 포인트가 쌓이면 월별로 '신뢰 왕'을 선발하여 상품을 주고 친구들 앞에서 칭찬하여 자신감과 성취감을 고무시킴 ○ 또한 개인의 매 회기의 활동에 대한 교사의 긍정적 피드백을 통해 학생과 소통하고 자신의 실천에 대해 돌아 볼 수 있는 기회를 제공함
활동 내용	○ 약속 정하기 : 대안교실 내 활동 중 지켜야 할 약속들을 학생 스스로 정하도록 함 ○ 신뢰통장 만들기 : 활동을 마친 후 자신이 약속을 잘 지켰는지 스스로 판단하여 포인트를 부과하는 '신뢰통장'을 만들 ○ 포인트 점검 및 평가하기 : 교사는 매일 학생들의 포인트 부여를 점검·수정하고, 그 날의 활동들에 대한 긍정적 피드백을 개개인에게 적어 줌 ○ 스스로 반성의 시간 갖기 : 학생들은 교사의 피드백을 확인하고 자신의 활동 모습에 대한 점검과 반성의 시간을 가짐
활동 효과	○ 단순히 높은 포인트만을 부과하려고 했던 초기의 모습이었지만, 점차 상담회기가 진행되면서 진정한 자신의 활동 모습을 반성하고 이후의 활동에 반영하려는 의지를 보임 ○ 교사의 응원에 별다른 관심을 보이지 않던 학생들이 회기가 진행될수록 교사의 한 마디 한 마디에 집중하고 받아들이는 자세를 보임



2) 공동체 체험 중점

- 또래, 교사, 부모, 타인과의 소통을 증진하며 상호관계를 형성하는 능력을 향상시키는 활동으로 또래상담, 사제동행, 학부모 참여 캠프 등이 있음

(1) 프로그램 구성의 예

- 또래 관련 : 또래와 함께 만든 작품 전시 또는 발표회, 또래 멘토링, 캠프, 뒤뜰야영
- 교사 관련 : 사제동행(영화 관람, 등산), 교사-학생 멘토링
- 학부모 관련 : 부모-자녀 관계증진프로그램, 부모-자녀 동반 캠프

(2) 프로그램 예시

공동체체험 프로그램 1 : 또래와 함께하는 캠프 활동

활동 목적	◦ 캠핑장에서 자연과 교감하며 체험하는 집단활동으로 공동체가 갖는 즐거움 제공 ◦ 텐트 설치, 음식 마련 및 정리의 과정까지 모두가 하나가 되어 협력하는 기회 제공 ◦ 요리의 계획부터 재료, 조리법까지 학생들끼리 협의하므로 의견 조율 및 타인수용의 과정을 배우게 됨 ◦ 개인주의·이기주의에서 벗어나 서로 존중하고 배려하며 친구들과의 소통시간을 가짐 ◦ 캠핑활동을 통해 공동의 성취감과 자신감, 문제해결능력을 배양하는 기회가 됨
활동 내용	◦ 모둠 선정 및 요리메뉴 선정 : 모둠을 나누어 요리할 메뉴 및 재료 선정 ◦ 레크리에이션 시간에 어떤 게임종목이 나오는지 모르는 상황에서 모둠원을 선정함으로써 각각의 모둠원이 서로 다른 장점이 있음을 알게 되었고 서로를 더 이해할 수 있는 시간을 보냄 ◦ 모둠 간 활동에 대한 의견 수렴(교사는 학생들이 적어준 재료만 그대로 사서 전달) ◦ 협력하여 요리하기 : 부족한 것이 있더라도 모둠끼리 서로 교환하고 빌리기도 하면서 의사소통능력과 문제해결력을 향상시킴
활동 효과	◦ 학생들이 재료 교환 과정에서 함께 협동하고 상대 모둠과 협상하는 기회를 가질 수 있음 ◦ 모둠에서 각각 제 역할을 수행하며 책임감을 느끼는 계기로 삼음 ◦ 활동 후 교사가 격려 문자를 보낼 경우, 향후 활동에 대한 기대감과 만족감을 증가시킴 ◦ 문제에 직면하였을 때 상황을 판단하여 해결할 줄 아는 문제해결력을 함양하게 됨

공동체체험 프로그램 2 : 부모-자녀 동반 캠프

활동 목적	○ 힐링 캠프를 통해 부모님과 자녀 간에 서로의 소중함을 확인하고 감사하는 마음을 가짐 ○ 교사, 학생, 부모가 서로 소통하고 격려함 ○ 단체 생활을 통해 서로 도우며 더불어 사는 삶을 느낌 ○ 자연 속에서 정서를 순화하는 기회를 가지고, 여가를 선용하는 방법을 배움
활동 내용	○ 남이섬 관광 및 부모, 자녀가 함께 10가지 미션 사진 찍기 ○ 레일바이크 탑승, 숲길 걷기, 둘이 셀프 카메라 촬영 ○ 소통과 화합의 시간(학생, 부모, 교사가 함께 대화의 시간, 레크리에이션, 삼겹살 파티) ○ 명찰 달아주기, 그림으로 마음 표현하기, 서로 알기 퀴즈, 마음편지 주고받기, 장기자랑 대회 ○ 체육활동(발아구, 탁구, 농구), 강촌 레일바이크 탑승, 닭갈비 맛보기 등
활동 효과	○ 부모와 자녀가 서로를 이해하고 서로의 소중함 발견 ○ 부모와 자녀가 서로 소통하는 방법을 배우고 관계 증진 ○ 즐거운 기억을 함께 공유하고 대화시간을 가짐으로써 올바른 부모-자녀 관계 회복

3) 학습·자기계발 중점

- 대안교실 참여학생의 기초학력 증진과 학습 동기 촉진을 위한 활동으로 기초학력 신장, 수준별 수업, 학습 멘토링 프로그램 등의 학습지원 프로그램이 있음
- 자기 자신의 잠재 능력, 재능과 끼를 발전하는 활동으로 특기 활동, 창작활동 등의 자기계발 프로그램이 있음

(1) 학습지원 프로그램 구성의 예

- 기초학력 신장 : 신문, 카드를 활용한 학습, 독서 교육
- 수준별 수업 : 학생들 수준에 맞는 수업 만들기, 영화감상·게임 등을 활용한 재미있는 수업
- 학습 멘토링 : 교사 및 또래 학습 멘토링



(2) 프로그램 예시

학습지원 프로그램 1 : 신문, 카드를 활용한 학습 프로그램

활동 목적	◦ 다양한 교육도구를 통한 참신한 접근으로 학습의 즐거움을 자각하도록 하기 위함 ◦ 교육도구를 활용한 국어 기초 학습을 통해 전반적인 학습력을 제고하기 위함
활동 내용 (주당 1시간 5주 교육)	◦ 신문을 활용한 비문학 독해 1(1차시) - 신문 속 세상 읽기, 핫이슈 사건 토론, 토론내용 정리 ◦ 콩나물카드를 활용한 성찰글 감상(2차시) - 글이 내포하고 있는 진정한 의미 파악, 사물로부터 성찰하는 사고 기르기 실습 ◦ 느낌카드를 활용한 문학 감상(3차시) - 시는 감정에서 시작함을 인식, 화자의 감정을 느낌카드로 이해, 느낌으로 시 창작 연습 ◦ 신문을 활용한 비문학 독해 2(4차시) - 신문 속 세상 읽기, 분야별 생소한 어휘 이해, 중심 내용 파악하기 연습 ◦ 씨앗, 느낌 카드로 문학 창작하기(5차시) - 시, 수필, 소설, 시나리오 등 느낌과 가치를 이용해 문학 창작, 창작품 발표
활동 효과	◦ 기초학습 능력이 향상되어 자신감을 갖게 되고 학습에 대한 부정적 사고가 개선됨 ◦ 학습을 힘들어 하는 학생도 있지만, 무엇보다 학교가 자신들을 위해 물심양면으로 지원해주고 있다는 사실에 긍정적 자세와 감사한 마음을 갖게 됨

학습지원 프로그램 2 : 학생들 수준에 맞는 수업 만들기

활동 목적	◦ 부적응은 학습 부진의 결과로 나타나는 경우가 많으므로 초등학교부터 현재의 교육과정까지 맞춤형 기초 학습을 제공을 통한 학교의 적응력 향상을 꾀함 ◦ 국어, 수학, 영어 등의 주요과목에 대한 기초학력 증진 및 학습의욕을 일깨우기 위함
활동 내용	◦ 문학수업 : 그림책 및 동화를 통한 정서교육과 언어 교육, 글쓰기를 통한 자기 성찰과 발화의 기회 경험, 청소년 성장소설 독서를 통해 자기성찰의 기회 제공 ◦ 영어수업 : 영어 읽기가 가능하도록 지도, 직업관련 기초회화를 중심으로 학습 ◦ 수학수업 : 창업과 수학을 연계함으로써 수학학습의 동기유발, 대학생 멘토와 개인별 수준에 맞는 1:1 개별수업 진행(이상은 일반학급과 동일한 지필·수행평가 실시) ◦ 사회탐구1 : 근로기준법의 이해를 통한 청소년 아르바이트 법적 권리의 이해, 이력서 작성 및 부동산 매매계약서 작성법, 기초생활 한자 익히기를 통한 경제활동 관련 기본소양 쌓기 ◦ 사회탐구2 : 세계지리와 세계사 및 한국사에 대한 이해를 통해 지구공동체의 일원임을 인식, 학급 테마 수학 여행지에 대한 지리적 교육 활동 실시 ◦ 과학 : 환경과학을 기본으로 하여 지구의 환경문제에 대한 기초적인 인식을 통해 지구계에 대한 시스템적 이해를 도움, 이를 통해 공동체 의식 함양과 책임감 강화에 기여 ◦ 관광일본어 : 일본어 기초 회화를 통해 진로 및 직업 관련 외국어 습득의 필요성에 대한 인식 강화(대안교실만 과목을 개설하여 독립된 평가 시행)
활동 효과	◦ 기초학습 능력이 향상되고, 향후 학력을 향상시키기 위한 의지와 욕구 증가 ◦ 수업 참여도가 증가하고 수업시간에 잠을 자는 학생들이 크게 감소 ◦ 배우고 성취하는 즐거움을 통해 자존감 향상

(3) 자기계발 프로그램 구성의 예

- 서예, 미술, 공예, 목공, 악기연주, 뮤지컬, 연극 등
- 창작 활동 : 영상제작하기, 다큐 만들기

(4) 자기계발 프로그램 예시

자기계발 프로그램 1 : 문화예술 활동 프로그램

활동 목적	◦ 고위험군 학생, 학업에 흥미가 없거나 학급 교우관계가 원만하지 못하여 수업에 불참하는 학생들에게 학교생활에 재미를 부여해 줌 ◦ 다양한 문화 체험 활동을 통해 정서적 안정과 교우 간 소통하는 문화를 만들어 줌 ◦ 만들기와 악기 배우기를 통해 전시회를 하고 공연 무대에 오름으로써 자아존중감과 자신감을 길러 주어 학교생활에 적극 참여하도록 도와줌
활동 내용	◦ 우쿨렐레 : 해당 강사가 교육프로그램에 따라 지도, 학교축제 때 공연 ◦ 켈트공예 : 해당 강사가 교육과정에 따라 이론 및 실습을 병행, 학교축제 때 작품을 전시 ◦ 동영상편집 : 해당 강사가 교육프로그램에 따라 지도, 평소에 자신이 속한 학급의 일상을 스마트폰으로 촬영하여 학기말 학급앨범을 제작, 학급 구성원에게 배부함 ◦ 각종 체험학습 : 박물관, 고궁, 미술관, 전통문화 등 지역 인근의 다양한 체험활동 실시
활동 효과	◦ 강사가 수업을 하면서 학생들에게 긍정적 피드백을 제공하여 자아존중감을 길러줌 ◦ 동영상 편집과 학급 앨범을 제작하면서, 자신이 얼마나 소중한 존재인지 깨닫게 됨 ◦ 작품전시를 통해 '나도 무언가 할 수 있다'는 자신감을 갖게 됨

자기계발 프로그램 2 : 문화예술 활동 프로그램

활동 목적	◦ 신체적·예술적 활동을 통해 자신의 잠재력을 발견하고, 활동성과에 대한 성취감을 고취시킴 ◦ 소규모 그룹으로 활동하면서 건강한 심신의 단련과 팀 공동체 의식을 함양할 수 있음
활동 내용	◦ 공예 : 도자기 만들기, 내가 살고 싶은 집 만들기 ◦ 댄스 : 춤의 기본 동작, 방송 댄스 배우기, 창작 안무 만들기 ◦ 미술 : 콜라주의 이해, 콜라주 기법을 활용한 작품 만들기 ◦ 축구 : 볼 트래핑, 드리블, 패스, 슈팅, 미니게임 ◦ 타악 : 드럼의 구조 원리 이해, 드럼 연주 ◦ 현악 : 기타 코드 배우기, 기타 리듬 이해와 코드 연주 ◦ 영화만들기 : 영상 콘티 제작, 원도우 무비 메이커 사용법, UCC 만들기
활동 효과	◦ 꿈과 끼를 개발할 수 있는 다양한 활동을 통해 학교생활에 흥미를 갖고 임하게 됨 ◦ 자신의 잠재력을 발견하고 개발하여 자신감과 성취감을 향상시킴 ◦ 건강한 심신의 단련과 공동체 의식 함양



자기계발 프로그램 3 : 창작 활동 프로그램

활동 목적	◦ 주위에 대한 관찰과 자기 발견을 통해 세상과 소통할 수 있는 자기표현능력을 키우기 위함 ◦ 창작교육을 통해 학생들의 다양한 교육욕구를 충족시켜 즐거운 학교로 만들어 주기 위함 ◦ 창작을 통해 '나'를 숙고해 보고 주위를 관찰하면서, 나 자신이 주체가 되어 주변을 더 나은 곳으로 변화시킬 수 있다는 긍정적 시민의식을 지닌 자로 성장하도록 하기 위함
활동 내용	◦ 나만의 이야기 다큐로 만들기 : 다큐멘터리는 연출자가 바라보는 세상의 이야기이므로 세상을 관찰하는 법, 영상을 통한 표현방법 등을 배움 ◦ 작곡 : 내면의 자유로운 음악적 표현을 통해 자신의 이야기를 하나의 곡으로 완성해 봄으로써 자존감을 향상시킴 ◦ 재즈 불러보기 : ○○○, 너의 꿈을 노래해봐! 재즈보컬이 되어 노래 불러보기 ◦ 홍보영상 만들어 보기 : 학생들이 직접 학교의 영상을 만들며, 영상 제작의 진행과정 전반을 익히고, 영상 촬영과 편집하는 방법을 배워봄 ◦ 사진 수업 : 계절의 소리와 감촉, 모습과 나의 감성을 카메라에 담아보는 시간 ◦ '나'를 탐색하는 드로잉 : 나의 선 긋기('이 세상에 존재하는 나를 느낌'에서 시작하는 드로잉), 감각을 통해 느끼는 실제의 '나' 그리기, 창조적 관찰을 통한 관찰한 '나' 그리기 ◦ 그림책으로 이야기 나누기 : 마지막으로 보았던 그림책을 가져와 다시 펼치고 글자, 이미지, 줄거리에 대해 이야기 나눔, 그림책의 줄거리 이후에는 어떤 이야기가 펼쳐질까? 서로 상상하고 이야기하여 드로잉하기 ◦ 학교홈페이지 제작 운영 : 홈페이지를 제작하여 위의 창작과목들에 대한 소개 및 커리큘럼 조회, 수강신청이 가능하도록 운영
활동 효과	◦ 창작 과정에서 다른 사람과는 다른 자신의 생각, 관점 등을 알게 되고, 창작을 매개로 '나'를 표현해 봄으로써 표현력을 향상시킴 ◦ 수업을 통해 창작의 과정을 조력하는 선생님, 그리고 같은 관심사를 갖는 친구들을 만나 서로 간 생각을 나누는 교류의 기회를 갖게 됨 ◦ 빠른 일상에서 벗어나 주변 사물, 사람, 환경 등 세상을 차분히 관찰하는 여유와 시각을 지님 ◦ 창작물을 통해 주위를 더 아름답게 바라볼 수 있게 되고, 더 나은 곳으로 변화시킬 수 있다는 생각을 가진 성숙한 시민으로 변화하는 계기가 됨

4) 진로·직업 중점

- 자신에 대한 이해를 기본으로 미래를 설계하는 능력을 향상시키는 활동으로 자기 이해, 진로 탐색, 직업체험, 인턴십, 창업 체험 등의 프로그램이 있음

(1) 프로그램 구성의 예

- 진로상담 : 진로검사를 활용한 상담 및 자기 발견
- 직업탐방 : 경찰서, 기업체, 방송국 등 탐방
- 직업체험 프로그램 : 바리스타, 제과·제빵반, DIY 목공예반, 조리사 자격증반
- 창업체험 : 기업가정신, 창업 교육

(2) 프로그램 예시

진로개발 프로그램 : 인턴십	
활동 목적	◦ 매트스쿨의 L.T.I.(Learning Through Internship/Interest) 프로그램을 활용하여 학생 개개인에게 자신의 꿈과 관련된 직접적·구체적 직업경험을 제공하기 위한 ◦ 참여 학생 개인마다 원하는 직업을 체험함으로써 배움의 영역을 학교가 아닌 실제 삶의 현장까지 확대하여 폭넓은 학습경험을 제공하기 위한 ◦ 참여 학생 개인마다 구체적인 자신의 꿈을 심어주어 삶을 책임지게 하고 학업중도탈락을 예방하기 위한
활동 절차	◦ 참여 학생 개인의 꿈을 적게 하고, 꿈과 관련된 L.T.I. 현장 연결계획 세우기 ◦ 학생과 현장 연결해 주기 : 장소, 강사, 기간, 이동수단 등 결정 ◦ 인턴십 활동 실시
활동 내용	◦ 바리스타가 꿈인 학생과 지역의 카페 연계 ◦ 직업군인이 꿈인 학생과 인근 체육관(체력단련, 헬스, 수영) 연계 ◦ 도서관 사서가 꿈인 학생과 인근 도시의 도서관 연계 ◦ 중국어통역사가 꿈인 학생과 인근 교회 지역아동센터(중국어 수업보조) 연계 ◦ 자동차 디자이너가 꿈인 학생과 인근 카센터 연계 등
활동 효과	◦ 자신의 꿈을 실제로 경험하고 검증하는 과정을 거치면서 진로에 대한 구체적인 생각과 의지를 갖게 됨 ◦ 자신의 꿈을 이루기 위해 무엇이 필요하고 어떻게 해야 하는지 숙고해 보는 기회가 됨 ◦ 무단결석이 줄어듦, 공부해야 하는 이유를 조금씩 깨닫게 됨



5) 융합프로젝트

- 대안교실 참여 학생이 심리적·정서적 문제의 치유와 더불어 공동체적 관계 속에서 성장하며 자신의 꿈과 끼를 발견할 수 있도록 학생 개개인에게 맞는 프로젝트를 구성함

(1) 학습지원 프로그램 구성의 예

- 팀 단위 여행 프로젝트, 전문가와 함께하는 프로젝트, 과학탐구 프로젝트 등 하나의 주제로 인성교육, 진로·직업교육 등 다양한 교육적 효과를 얻을 수 있는 프로그램

(2) 프로그램 예시

융합프로젝트중점 : 팀단위 프로젝트 프로그램

활동 목적	◦ 학습된 무기력, 게임중독, 학습흥미 상실, 집중력 부족 등의 특성을 가진 학생들에게 '움직이는 교실'의 재미를 제공 ◦ 자기중심적인 학생들에게 공동체 의식, 배려 등의 필요성을 일깨움 ◦ 학습 흥미를 불러 일으켜 지적 기쁨을 느끼게 함
활동 내용	◦ 팀조직(1팀당 3~4명) 및 미션(과목별 과제 수행) 제시 ◦ 교내편(예 : 과목별 교사가 제시한 기초문제 풀기, 눈가리고 이동하며 장애체험하기 등)과 교외편(예 : 독거노인 돕기, 노작, 지역사회 봉사활동 등)을 나누어 팀별 미션 수행 ※ 학생들이 교직원을 직접 찾아가 미션을 수행할 수 있도록 교직원 수와 미션의 수를 동일하게 계획함(교직원 참여 유도)
활동 효과	◦ 학업부적응 학생들에게 학업 동기 유발 ◦ 대안교실 참여 학생들에게 학교가 나날만한 곳, 재미있는 곳이라는 인식을 갖게 함 ◦ 수업에 대한 그리고 대안교실 참여 학생들에 대한 교사들의 관점이 변화될 수 있음

2017년 학교 내 대안교실 담당자 기초 연수

- 발행일 : 2017년 4월 20일 인쇄
- 발행처 : 한국청소년정책연구원
(우편 30147)
세종특별자치시 시청대로 370
TEL : (044) 415-2157
- 발행인 : 한국청소년정책연구원장 노 혁
- 편집인 : 오충현 (T. 044-415-2157)
- 인 쇄 : (주)아르빛

※ 본 교재의 무단전재나 무단복제는 법으로 금지되어 있습니다.