

『2017년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍

일시 2017. 4. 13(목) 11:00 ~ 16:10

장소 JW 메리어트 서울

주최 교육부

주관 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방·대안교육지원센터



『2017년 학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 워크숍

일시 2017. 4. 13(목) 11:00 ~ 16:10

장소 JW 메리어트 서울

주최 교육부

주관 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방·대안교육지원센터





개 요

- 일 시 : 2017. 4. 13.(목) 11:00~16:10
- 장 소 : 서울 JW메리어트 동대문
- 주 최 : 교육부
- 주 관 : 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터

세부일정

시 간		Programme	발 표
11:00 ~11:10	(10')	인사말씀	교 육 부
▣ Session I : 학교 내 대안교실 정책 소개 및 담당자 협의			
11:10 ~12:30	(80')	학교 내 대안교실 정책 소개 및 시·도 교육청 담당자 협의	김 사 옥 (교육부 학생복지정책과 사무관)
12:30 ~13:30	(60')	중 식	
▣ Session II : 2016년 대안교실 컨설팅 사례 발표			
13:30 ~13:55	(25')	대안교실 컨설팅을 위한 시·도 교육청 담당자의 역할	양 인 영 (인천광역시교육청 장학사)
13:55 ~14:20	(25')	대안교실 컨설팅을 위한 컨설턴트의 역할	오 흥 빈 (대원고등학교 교사)
14:20 ~14:30	(10')	휴 식	
▣ Session III : 학교 내 대안교실 컨설팅 시뮬레이션 워크숍			
14:30 ~16:00	(90')	대안교실 운영 방법	이 승 주 (웅상고등학교 교사)
		물고기 어항(Fish Bowl) 시뮬레이션	
		컨설턴트 컨설팅 시뮬레이션	
16:00 ~16:10	(10')	학교 내 대안교실 컨설팅의 실무 안내	김 이 성 (한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

※ 상기 일정과 내용은 향후 사정에 따라 일부 변경될 수 있음



Session		1
---------	-------	---

I

학교 내 대안교실 정책 소개 및 담당자 협의

01. 학교 내 대안교실 정책 소개 및 시·도 교육청 담당자 협의 3
김 사 옥 (교육부 학생복지정책과 사무관)

Session		9
---------	-------	---

II

2016년 대안교실 컨설팅 사례 발표

01. 대안교실 컨설팅을 위한 시·도교육청 담당자의 역할 11
양 인 영 (인천광역시교육청 장학사)
02. 대안교실 컨설팅을 위한 컨설턴트의 역할 21
오 흥 빈 (대원고등학교 교사)

Session		31
---------	-------	----

III

학교 내 대안교실 컨설팅 시뮬레이션 워크숍

01. 학교 내 대안교실 컨설팅 시뮬레이션 워크숍 33
이 승 주 (웅상고등학교 교사)
02. 학교 내 대안교실 컨설팅의 실무 안내 41
김 이 성 (한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 부연구위원)

Session I

학교 내 대안교실 정책 소개 및 담당자 협의



01

⋮

학교 내 대안교실 정책 소개 및 시·도 교육청 담당자 협의

김 사 옥

(교육부 학생복지정책과 사무관)

MEMO

Handwriting practice area with 20 sets of dashed lines for tracing.

MEMO

MEMO

Handwriting practice area with 20 horizontal dashed lines.

MEMO

Session II

2016년 대안교실 컨설팅
사례 발표



01

⋮

대안교실 컨설팅을 위한 시·도 교육청 담당자의 역할

양 인 영

(인천광역시교육청 장학사)

대안교실 컨설팅을 위한 시·도 담당자의 역할

양 인 영

인천광역시교육청 장학사

학교 내 대안교실 운영의 역사는 그리 길지 않다. 2013년 시범운영을 시작점으로 하면 겨우 4년째라고 볼 수 있다. 어찌 보면 학교 내 대안교실 운영이 안정기가 될 듯도 한데 아직도 학교 현장의 학교 내 대안교실에 대한 이해는 부족한 것이 현실이다. 본고에서는 2016학년도부터 인천에서 학교 내 대안교실 담당자로 업무를 추진했던 사례와 성과 및 문제점들을 중심으로 살펴보고자 한다.

I. 운영 사례

1. 안목을 넓히다

학교 내 대안교실은 학교 안에 있는 대안학교라고 이해하고 운영하는 것이 가장 이상적인 모습이라고 생각한다. 그래서 학교 내 대안교실을 잘 운영하려면 대안교육에 대한 폭넓은 이해와 바른 인식을 하는 것이 필요하다. 그리고 운영의 중심에 학교장을 비롯한 교원이 있다. 그래서 인천에서는 학교장 워크숍과 교원을 대상으로 한 대안교육 기관 방문 워크숍을 실시하여 대안교육에 대한 이해를 확장하고자 노력하였다.

한 아이도 포기하지 않는 교육!
2016 학업중단 예방을 위한 학교장 워크숍 계획

▣ 워크숍 개요

- 행사명: 2016 학업중단 예방 학교장 워크숍
- 일 시: 2016.7.12.(화) 9:00 ~ 7.13.(수) 18:30
- 장 소: 경기 및 강원 일원
- 대 상: 대안교실운영교, 학업중단집중지원학교 등 학교장 32명, 전문직원 6명
[총 38명]

세부일정

첫 째 날(7/12,화)			
시 간	내 용	비 고	
8:30 ~ 9:00	- 등록	시교육청 정문	
9:00 ~	- 출발		
10:30 ~ 11:30	- 하남미사고등학교 탐방 (학업중단 예방 집중지원학교 운영)		
12:30 ~ 13:30	- 점심	여주 인근	
14:30 ~ 15:30	- 현천고등학교 탐방 (강원도 횡성 소재, 공립대안학교)		
16:30 ~ 17:30	- 오대산 산림욕 및 오대산 방아다리 약수 체험		
18:00 ~ 18:20	- 숙소 도착 및 짐풀기	오대산 켄싱턴플로라호텔	
18:30 ~ 20:00	- 석식	오대산 인근	
20:00 ~ 21:00	- 토의: 학업중단 학생수를 줄이는 학교경영 방안		
21:00 ~	- 자유시간 및 취침		
둘 째 날(7/13,수)			
시 간	내 용	비 고	
7:30 ~ 9:30	- 조식 - 프랑스식 정원 산책		
10:30 ~ 11:30	- 묵호중학교 방문 (학교 내 대안교실 운영)		
12:00 ~ 13:00	- 중식	경포대 인근	
13:10 ~ 14:30	- 토의: 차향과 함께 하는 행복한 학교 경영 방안 톡톡톡(talk)!	사천카페	
~ 18:30	- 인천 도착	시교육청 정문	

[학교장 워크숍 성과]

인천에서 처음으로 실시한 학교장 워크숍이었고 학교 탐방과 문화체험이 공존하는 워크숍 내용이어서 만족도가 높았다. 특히 학교를 방문했을 때, 교장선생님들이 세심한 관심을 보이며 운영사례를 귀 기울여 들었고, 이동하는 내내 본 것에 대해 자연스럽게 토론하는 분위기였다. 또 대안교실 운영 및 대안학교 사례를 본교에 돌아가 적용하려는 의지를 보였다.

2016 인천교육의 대안을 찾아가는 교사 워크숍 계획

■ 워크숍 개요

- 대 상 : 대안교육에 관심 있는 초·중고 교사 및 전문직 37명
- 일 시 : 1차/2016.10.24.(월) 9:00~17:00
- 학 점 : 직무연수 **6시간** 인정
- 내 용 : 대안교육 운영 기관 탐방

■ 세부일정

시 간	내 용	비 고
8:30 ~ 9:00	- 등록	집결: 시교육청 정문
9:00 ~ 9:20	- 출발 및 이동	
9:20 ~ 10:20	- 상인천중학교 탐방 (학교 내 대안교실 운영교)	남동구 백범로 297 (간석동)
10:40 ~ 11:40	- 성산효마을학교 (대안교육 위탁교육기관)	남구 주안로 211 월드타워4층(간석동)
12:00 ~ 13:00	- 점심	
13:00 ~ 14:30	- 이동 및 Talk: 대안교육의 매력 찾기	
14:30 ~ 15:30	- 산마을고등학교 탐방 (대안학교)	강화군 양도면 강화남로1002번길 73-29
~ 17:00	- 이동 및 Talk: 일반학교와 대안학교의 접점!	시교육청 정문

[대안교육 교원 워크숍 성과]

인천에 살면서도 인천 관내의 대안교육기관을 방문하는 것은 쉽지 않다. 그래서 교육청에 하루 1대씩 버스를 대여하여 2일 동안 방문 워크숍을 실시하였다. 대안교실 운영교를 직접 방문하고 대안교육 위탁교육기관에 가서 그 곳 학생들과 인터뷰를 하고, 또 대안학교인 산마을고등학교에서 놀랍도록 멋지게 학생자치이 이루어지는 것을 보고 들으며 참석한 교원들은 큰 감동을 받았다. 그리고 대안교육에 대해 새롭게 생각하는 계기가 되었다.

2. 소통 구조를 활성화시키다

학교 내 대안교실이 성공적으로 운영되려면 소통의 창구가 필요한 것은 당연하다. 그래서 대안교실 교원협의회 운영을 중요시했다. 인천은 지역이 넓지 않으므로 초등협의회, 중학교협의회, 고등학교협의회, 강화지역협의회 4개 협의회로 구성하고, 회장단을 선출하여 가능한 한 모든 정보를 나눌 수 있는 노력을 기울였다.

● 학교 내 대안교실 교원협의회 조직

- 초등학교 협의회: 회장, 총무
- 중학교 협의회: 회장, 총무
- 고등학교 협의회: 회장, 총무
- 인천 강화지역 협의회: 회장, 총무

● 담당 장학사와 회장단이 협력하여 계획 수립

- 초·중고 전체 협의회가 만나는 날: 연 3회
- 대안교실 운영교 교장 협의회: 연 1회
- 대안교실 운영교 교감 협의회: 연 1회

● 다양한 유인책 구상

- 업무 공유: 프로그램 운영 강사풀, 체험 장소, 행정업무 처리 방법 등 공유
- 알찬 프로그램으로 유인하라
- 언제나 묻고 답할 수 있는 SNS 활성화

■ 2017학년도 고등학교 교원협의회 연간 계획

일 시	내 용	비 고
3월 21일 (화) 16:30~20:00	연간계획 및 초·중·고 공동체 연수 계획 수립	인천시교육청 생활교육과
4월 8일 (토) 13:00~18:00	한국- 덴마크 교육 국제 세미나 참여 및 협의회	서울-인천 교육청 주최
4월 17일 (월) ~ 4월 28일 (금)	고등학교 지구별 자율 컨설팅	자체 컨설팅 계획 참고
5월 16일 (화) 16:00~20:00	초·중·고 공동체 연수 및 협의회 <발도르프 교육>	외부 강사 초빙 전문성 강화

일 시	내 용	비 고
6월 28(수) 14:30~16:30	초·중·고 공동체 연수 및 협의회 <교청교육>	초·중·고 연합 공동체 연수
9월 2일 (토) 13:00-17:00	공동체 문화 체험	
9월 28일 (목) 16:00-20:00	고등학교 운영교 교감협의회	
10월 24일 (화) 16:00-20:00	공동체 연수 및 협의회 초·중·고 공동체 연수 및 협의회 < EBS 다큐프라임 - 교육혁명. 15세에 주목하라 저자> * 강사 : 채선기 박사 - 한국상담대학원 대학교 - 15세상담연구소 부소장	외부 강사 초빙 전문성 강화
11월 23일 (목) 16:00-20:00	대안교실 운영교 학교장 협의회	
12월 21일 (목) 16:00-20:00	1학기 평가 및 2학기 운영 협의회	
1월, 2월	대안교실 우수사례 발굴	책자 제작

3. 신속히 지원하다

교육청 차원에서 학교 내 대안교실 운영에 대한 가장 큰 지원은 명확한 운영 방안 제시, 적시 예산 교부, 운영상의 유용한 정보지원이라고 생각하여 다음과 같이 업무를 추진하였다.

시 기	내 용	세부 추진내용	비 고
2017.1.9.	공모	-계획서 예시 첨부 (2안)	
2017.2.9.	선정 및 교부계획 알림	-자체예산을 확보하여 신청한 모든 학교 지정	
2017.2.23.	운영 사전 협의회	-운영 사례 발표 -예산 사용 안내 -질의 응답	
2017.3.14.	예산 교부	-본청에 초중고 모든 학교에 직접 교부	지원청 재배정 시 시일 소요, 학교 업무 추진 어려움

4. 확산시키다

학교 내 대안교실 운영 사업을 발전하기 위해서는 홍보 및 우수사례를 일반화하는 과정이 필수라 생각하여 발표 기회 및 볼 기회를 부여하고, 운영자료집도 제작하여 배부하였다.

시기	내용	세부 추진 내용	비고
2017.4.	상호 컨설팅	- 4~5개의 학교로 조를 편성하여 다른 학교에 가서 볼 수 있는 기회 부여	지역장학사 포함하여 컨설팅 실시
연중	다양한 발표 기회 부여	- 컨설팅 시 상호 나눔을 통한 배움 - 워크숍 실시 - 교원협의회 - 대안교육 컨퍼런스	
2017.12.	운영 사례집 발간	- 모든 학교 운영보고서 엮어 발간·배부	2016학년도 발간함

II. 운영의 성과

1. 학업중단 학생 감소

학교급	운영교	중단학생 감소학교수	중단학생수		비고
			2015	2016	
초	10	10	23	5	78.3% 감소
중	23	17	104	82	21.2% 감소
고	12	9	204	166	18.6% 감소
계	45	36	331	253	23.7% 감소

2. 대안교육에 대한 관심도 제고로 대안교실 신청교 증가

: 2016학년도 45교 → 2017학년도 72교

3. 행복교육에 대한 관심 확대

행복배움학교나 혁신학교가 확대 운영되고 있음에도 전체적으로 학업중단 학생 수가 증가하고, 대안학교나 미인가대안교실로 가는 학생들을 보면서 교원들의 행복교육에 대한 고민이 증가하였다. 이는 진정으로 행복한 아이들을 만드는 출발점이라는 점에서 매우 의미 있는 성과라고 생각한다.

III. 제언

학교 내 대안교실은 학업중단 학생수를 줄이는 데 효과가 있다는 것을 수치적으로 확인할 수 있었다. 그리고 교육 안에서 학생의 요구와 자율성을 부여하려는 노력이 대안교실 운영을 통해 나타나고 있음은 매우 고무적인 현상이라고 볼 수 있다. 그러나 다음과 같은 문제는 다시 한 번 생각해 보아야 할 것이다.

첫째, 대안교실 예산은 교부되나 업무를 수행할 인력은 배치가 되지 않는 상황이어서 교사들의 업무 과중에 대한 호소가 늘고 있다. 이는 국가적으로 대책을 강구해야 할 시점이다.

둘째, 대안교실에 참여하는 학생들에 대한 낙인효과 방지를 위한 노력을 강구해야 한다. 부정적인 낙인의 방지를 위해 창의적체험활동의 동아리, 진로, 자율 활동을 권장하고 있으나, 보다 광범위한 연구가 요구된다.

셋째, 대안교실 참여 학생의 생활기록부 기재 지침이 마련되어야 한다. 현재 참여 학생도 일반학생과 같이 교육과정 이수를 한 것으로 처리되나 이것은 교육과정의 이수 내용과 결과 기록의 내용이 다르므로 문제가 아닐 수 없다. 국가적 지침 마련이 시급하다.

02

⋮

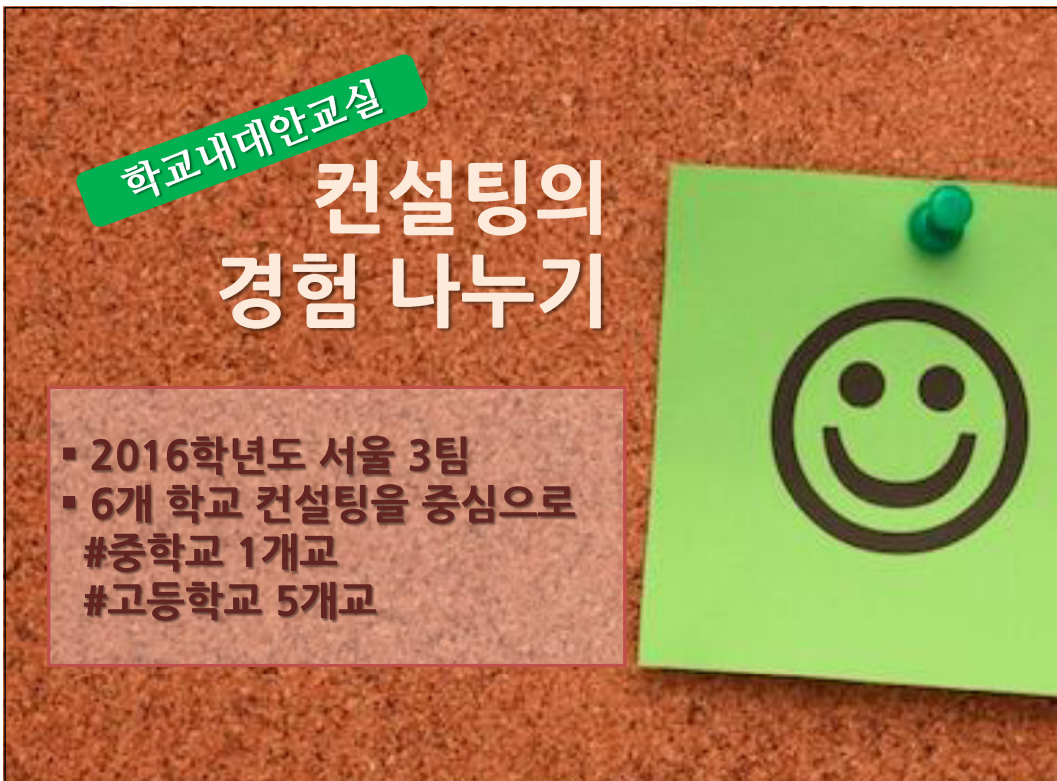
대안교실 컨설팅을 위한 컨설턴트의 역할

오 흥 빈

(대원고등학교 교사)

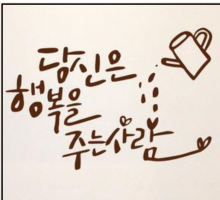


학교내대안교실 컨설팅을 위한
컨설턴트의 역할
2017 컨설팅 위원 워크숍
대원고등학교 교사 오희빈
010-8994-4206
opioria@sen.go.kr



학교내대안교실
**컨설팅의
경험 나누기**

- 2016학년도 서울 3팀
- 6개 학교 컨설팅을 중심으로
#중학교 1개교
#고등학교 5개교



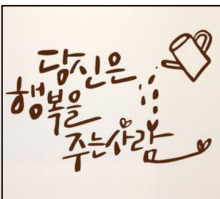
2016 컨설팅 활동 돌아보기 컨설팅 참가 구성

신청 학교
 교감+담당 부장교사+대안교실 담당교사 +
 전문상담(교)사

+

**대안교실운영담당자+관련 학계·현장전문가
컨설팅 팀**

- 신규 운영학교 36개교 중 6개 학교
- 중학교 1개교+일반계 고등학교 5개교



2016 컨설팅 활동 돌아보기 컨설팅 진행 절차

일 정(분)	내 용	비고
오리엔테이션 (10')	학교장과 컨설팅 위원 인사	교장실
컨설팅 실시 (95')	학교 담당자가 컨설팅 요청사항 설명	컨설팅 장소
	컨설팅 위원의 진단 및 대안제시	
컨설팅 결과보고(15')	- 컨설팅 위원이 학교장에게 컨설팅의 주요 결과 보고 - 학교장이 컨설팅 위원 방문확인서 지급	교장실

▪ 120분 ➡ 오후 3시~5시 30분



2016 컨설팅 활동 돌아보기

컨설팅 주요 점검 사항

컨설팅 내용	
I	대안교실의 비전 및 목표
II	대안교실 학생구성
III	대안교실 지도인력 구성
IV	대안교실 프로그램 개발
V	대안교실 담당자(교사)
	학생과의 관계
	담당자(교사)의 역량개발
	외부자원과의 관계
VI	관리자의 지원 및 협조
VII	사후관리/성과평가
VIII	컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합의견

■ 7개 영역

■ 20개 점검사항



2016 컨설팅 활동 돌아보기

컨설팅 주요 점검 사항

영역	점검사항
I	대안교실의 비전 및 목표
II	대안교실 학생구성
	대안교실 담당자(교사)는 대안교실과 일반교실 목표의 차이점을 알고 있는가?
	참여 학생의 구성은 어떠한가?
III	대안교실 지도인력 구성
	학생들의 자발적 참여를 유도하기 위한 객관적인 과정을 거치(했)는가?
	학부모의 동의를 받기 위해 어떻게 노력하(했)는가?
IV	대안교실 프로그램 운영
	대안교실 운영팀(부장교사, 대안교실 담당교사, 전문상담교사 등)을 구성하(였)는가?
	전체 교직원들이 대안교실에 대한 이해와 협조를 하고 있는가?
	프로그램 운영에 앞서 참여학생들의 요구를 어떻게 파악하(였)는가?
	참여 학생들의 요구에 맞는 프로그램을 운영하(였)는가?
	프로그램이 학생 자신에 대해 생각해보고 깨달을 수 있는 과정으로 구성되(었)는가?
	참여 학생의 변화에 대해 교사들은 적절한 격려와 삶의 비전을 제시하고 있는가?



당신은 행복을 주는 사람

2016 컨설팅 활동 돌아보기

컨설팅 주요 점검 사항

V	대안 교실 담당자 (교사)	학생과의 관계	11. 대안교실 담당자(교사)는 참여학생과 친밀한 관계를 형성하고 있는가?
			12. 대안교실 담당자(교사)는 학생의 대안교실 참여를 위해 지속적으로 동기부여를 하고 있는가?
	담당자 (교사)의 역량개발		13. 대안교실 담당자(교사)는 연수와 학습동아리에 참여하고 있는가?
VI	관리자의 지원 및 협조		14. 대안교실 담당자(교사)는 외부강사와 학생지도에 대해 빈번히 소통하는 시간을 갖고 있는가?
			15. 대안교실 담당자(교사)는 지역사회와 다양한 자원을 확보하여 프로그램에 투입하고 있는가?
			16. 대안교실 활성화를 위해 관리자가 적극적으로 협조하고 지원하는가?
VII	성과평가		17. 대안교실에 대한 교직원들의 공감대를 형성하기 위해 어떠한 노력을 하고 있는가?
			18. 대안교실 운영을 위한 독립된 공간과 시설이 충분히 확보되어 있는가?
			19. 대안교실 운영 성과를 알아보기 위해 관련 자료(학생출결, 대안교실 참여학생 인식조사 등)를 수집하고 있는가?
			20. 수집한 자료들을 분석하여 대안교실 운영 성과를 알아보고 있는가?



당신은 행복을 주는 사람

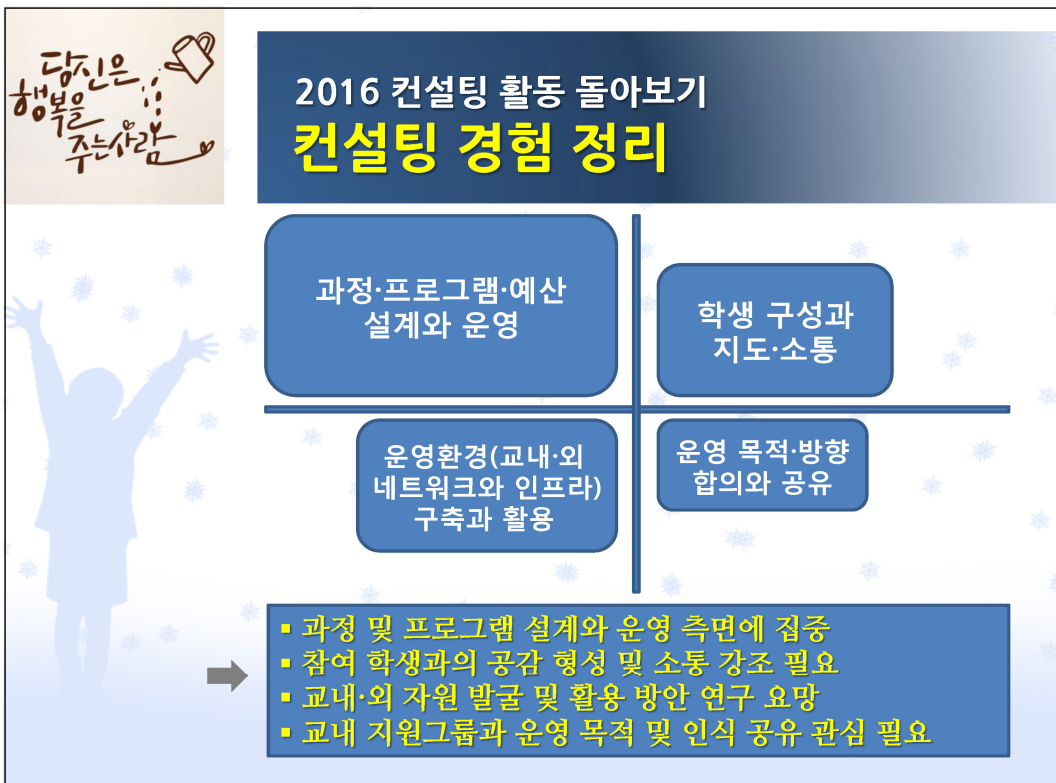
2016 컨설팅 활동 돌아보기

컨설팅 경험 정리

- 운영 방향과 방법 **가이드 라인 제공**
- 운영 계획 수립과 실제 운영의 **의문 및 애로 사항 해소**
- 운영 **의지 및 자신감 제고**
- 참신하고 활용 가능한 **우수 사례 발굴**

➔

대안교실 컨설팅 기대 효과

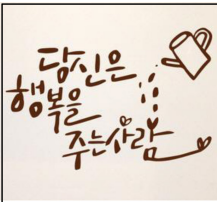


학교내대안교실

컨설턴트의 역할

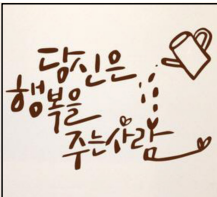
- 컨설턴트/ Consultant
- 共感해주는 사람
- MetaThinking하는 사람
- 協業하는 사람





전문가나 연장자에게 의견과 조언을 구하다

[VERB] If you **consult** an **expert** or someone **senior** to you or **consult with** them, you **ask** them **for** their **opinion** and **advice** about what you should do or their permission to do something.

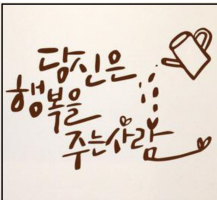


共感해주는 사람

- 먼저 그리고 잘 들어주는
- 어려움과 외로움을 이해하는
- 뜻과 열정을 지지하는

Smile
Open posture
Forward leaning
Touching
Eye contact
Nodding

관계를
부드럽게 하고
신뢰감을 심어주는
SOFTEN 원칙

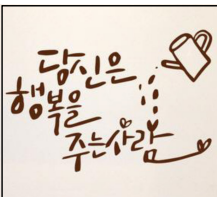
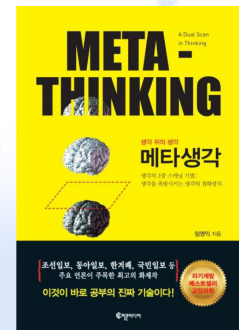


MetaThinking하는 사람

"Thinking about the process of thinking"+Co-thinking



- 운영 방향·설계의 反映
- 참여 학생과의 관계 反省
- 자원 활용 방안의 點檢
- 운영 환경의 긍정적 意識



協業하는 사람

경험

- 주체들과의 관계
- 자원(인력·활동·예산) 활용



방향

지지

- 프로그램 설계와 수행
- 자원(인력·활동·예산) 활용

정보

줄탁동시 啐啄同時



啐啄同時

병아리가 울음소리를 내면 어미닭이 껍질을 깨트린다.
새끼의 시작은 동시에, 그리고 끝은 동시에.

송나라 때 [벽암록]에 나오는 공안으로서
'줄탁동기(啐啄同機)'라고 하며,
'줄탁동시(啐啄同時)',
'줄탁지기(啐啄之機)'라고도 합니다.

병아리가 알을 깨고 나오기 위해
알 속에서 부리로 쪼는 것을 '줄(啐)'이라 하고,
어미 닭이 이를 돕기 위해
밖에서 쪼아 주는 것을 '탁(啄)'이라 하는데,
이것이 동시에 같이 이루어져야
부화가 가능하다는 말씀입니다.

啐 : 우는 소리 줄, 쪽쪽 빨 줄
 啄 : 쪼 탁
 同 : 같을 동
 機 : 때 기, 시기(時期) 기



공감

MetaThinking

협업

I AM HAPPY

교사가 행복해야
아이도 행복해요

Session III

학교 내 대안교실 컨설팅
시뮬레이션 워크숍



01

⋮

학교 내 대안교실 컨설팅 시뮬레이션 워크숍

이 승 주
(웅상고등학교 교사)

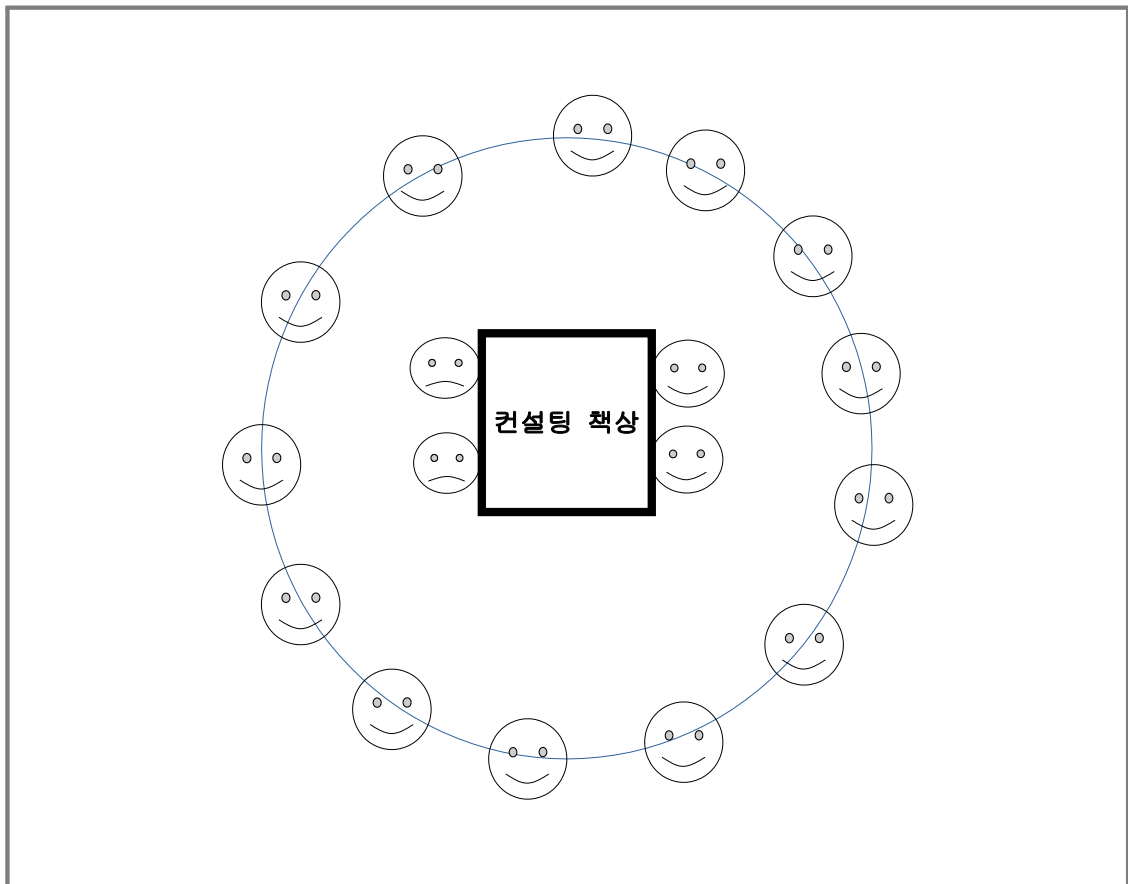
학교 내 대안교실 컨설팅 시뮬레이션 워크숍

(대안교실 운영 컨설턴트 컨설팅 능력 제고를 위한 현장 시뮬레이팅)

이 승 주

응상고등학교 교사

1. 물고기 어항(Fish Bowl) 시뮬레이션



- ① 두 명의 컨설턴트와 두 명의 의뢰인이 실제로 컨설팅을 받는 장면이다.
- ② 나머지 사람들은 컨설팅 장면을 마치 물고기 어항을 들여야 보듯이 관찰한다.
- ③ 특별한 관찰의 임무를 맡은 사람을 포함한다.
- ④ 의뢰인이 처해 있는 상황을 모든 사람들이 다 같이 읽는다.

경상남도에 위치한 00고등학교는 인문계 남녀공학이다. 비평준화 지역에 속해 있어서, 중학교 내신 성적순으로 고등학교를 선택할 수 있다. 따라서 이 지역의 고등학교들은 성적으로 서열화가 되어 있다. 00고등학교는 중간 정도의 수준으로 알려져 있고 내신 준비만 잘하면 교과 성적 우수전형으로 자신의 실력보다 좋은 대학교를 진학할 가능성이 높다. 선생님들은 학생들의 학업성적이 좋지는 않지만 다양한 입학전형을 통해서 진학을 시키는데 최선을 다하고 있고 나름의 자부심도 가지고 있다. 다만 내신은 좋지만 수능 최저점을 맞추지 못하는 학생들이 제법 있어서 수능 준비를 더욱 열심히 해야 한다는 견해를 지닌 선생님들도 계신다. 특별한 이유로 자퇴를 하는 학생들은 1년에 3명 이하이지만 교실에서 늘 무기력하게 잠만 자는 학생들이 한반에 1/3 정도 된다.

이00 교사는 고3 담임을 하며 줄 세우기 입시교육에 회의를 느꼈다. 새학년 부터는 줄 세우기 입시교육에서 늘 낙오자였던 학생들을 위한 무엇인가를 해보기로 마음먹었다. 특별히 폭력적이거나 어떠한 이유로 학교를 그만두려고 하는 학생들을 위한 대안교실을 운영해보려고 준비 중이다. 그러나 대안적인 교육을 전혀 해 본 적이 없는 이00 교사는 그저 막막하기만 하다. 가장 먼저 부딪힌 문제는 대안교실 학생 모집이었다. 이00 교사가 생각해 볼 때 입시공부를 해서 대학을 가기 보다는 또 다른 꿈을 찾거나 자신의 나쁜 성향을 고쳐야 할 필요가 있는 학생들을 대안교실 대상 학생으로 삼으려고 했지만, 담임교사와 학부모의 반대가 만만치 않았다. 그 이유를 확인해 보니 대안교실 학생이 되었을 때 발생할 수 있는 입시경쟁의 실패자라는 낙인효과와 담임교사와 학부모가 자신의 학생과 아이를 한 번도 해보지 않은 교육적 실험에 맡길 수 없다는 불안함 때문이었다. 끈질긴 설득 끝에 15명 정도의 대안교실 학생들을 선발하였다.

학생들을 선발했지만 이00교사는 어떤 철학에 따라서 어떤 교육과정을 적용해야 할지 그리고 세부 프로그램들은 어떻게 만들어야 할지 걱정이었다. 학교에서는 300만원의 대안교실 운영비를 지원해 주었고 교육부 특수목적사업비로 1000만원 정도 확보하였다. 생각보다 많은 금액이 모여서 한꺼번에 돈을 쓸 수 있는 특별한 캠프 등을 구상중이고 대안교실을 매일 매일 운영하는 것이 좋겠지만 이00 교사 혼자서는 감당이 되지 않을 것 같아서 일주일에 2회 대안교실을 열어서 강사 중심의 프로그램을 돌리는 것으로 생각하고 있다.

⑤ 의뢰인들은 컨설턴트들에게 미리 준비된 질문이나 즉흥적인 질문을 던진다.

질문종류	세부 질문
학교 상황	1. 대부분의 동료교사들이 대안교실 운영에 별 관심도 없고 대안 교실에 참여하는 학생들을 낙오자라고 생각합니다. 2. 대안교실 운영에 관리자는 극단적으로 반대하지는 않지만 그렇다고 적극적으로 도와주지도 않습니다. 3. 대안교실 학생모집이 쉽지 않습니다. 제가 보기에는 대안교실에 들어와야 할 학생들이 수두룩한데요...
프로그램 운영	1. 제가 준비한 프로그램들이 효과가 있을까요? 2. 돈을 어떻게 써야 할까요?
⋮	⋮

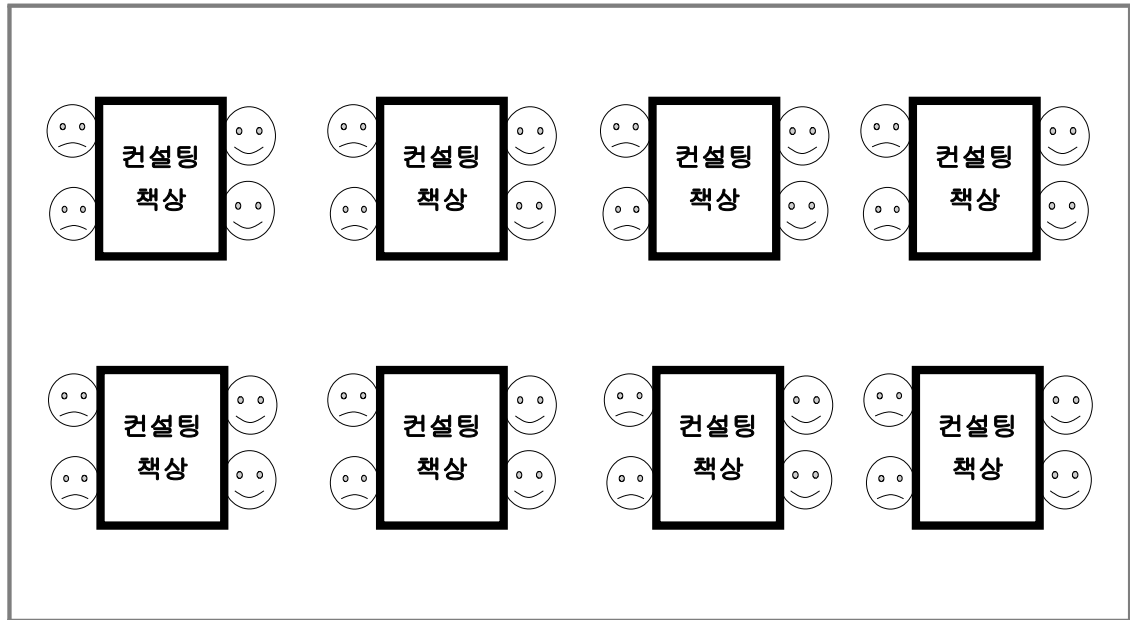
⑥ 컨설턴트들은 이에 맞는 적절한 컨설팅을 10-15분간 실시한다.

⑦ 컨설팅이 끝나고 나면 특별한 관찰임무를 맡은 분부터 질문을 시작한다.

⑧ 관찰지

관찰자	관찰대상	샘플 질문
①	의뢰인 1	1. 왜 그러한 질문을 하였습니다니까?(예시) 2. 그 질문에 대한 답변을 무엇으로 예상하였습니까?(예시)
②	의뢰인 2	
③	컨설턴트 1	1. 그 질문의 의도는 무엇이라고 생각하십니까?(예시) 2. 그 때 답변을 그렇게 하신 이유는 무엇입니까?(예시)
④	컨설턴트 2	

2. 컨설턴트 컨설팅 시뮬레이션



- ① Fish Bowl 이후 참여자 전원이 컨설턴트와 의뢰인으로 나누어서 컨설팅 시뮬레이션에 임한다.
- ② 각 지역별로 장학사와 교사가 한 팀이 된다.
- ③ 각 팀은 한번은 의뢰인으로 한번은 컨설턴트로 참여한다.
- ④ 각 각 다른 대안교실 상황으로 컨설팅을 실시한다. 다음의 예시 상황 중 하나를 선택한다.

1. 이 고등학교는 일반 인문계 고등학교이고 남학생만 다닌다. 인문계이지만 학업성취도가 낮고 소위 꼴통학생들이 모여 있다. 학교폭력이 자주 일어난다. 일상 수업이 잘 되지 않는다.
2. 대안교실을 위해서 1000만원 정도 예산을 편성해 놓았고 더 많은 예산 투입이 가능하다.
3. 교사들은 학생들 생활지도에 지쳐있다. 특히 20명 정도의 학생들이 사고를 많이 쳐서 특별한 방법이 필요하다.
4. 자퇴하는 학생은 1년에 50-60명 정도이고 담임교사들도 사고를 심하게 친 학생들의 자퇴를 적극적으로 막지는 않는다.
5. 학부모와 담임교사는 학생들에게 적극적으로 대안교실을 권하는데, 정작 학생들은 대안교실에 참여하려고 하지 않는다.
6. 학교 관리자들도 대안교실 운영에 적극적이고 자퇴를 막기 위한 여러 가지 교육적 접근을 시도하려고 한다.
7. 이 학교는 대안교실 대상을 학교폭력이 심한 학생들로 구성하려고 한다. 이 학생들은 평소 감정을 통제하는데 미숙하고 늘 화를 내거나 욕을 하며 폭력적인 성향이 짙다.

1. 이 고등학교는 실업계 고등학교이고 남녀공학이다.(3개 학년 각 5반=15학급)
2. 무단결석하는 학생들이 많고 수업이 제대로 되지 않는다.
3. 전문교과 선생님들이 대부분이다. 위클래스 상담교사는 넘쳐나는 상담으로 어려움을 겪고있다.
4. 심리적으로 불안정한 학생들이 많고, 대부분 부모와의 관계가 좋지 않거나, 결손가정이다. 학교에서도 선생님들과의 관계가 좋지 않다. 그리고 하교 후에는 대부분 아르바이트를 해서 아침 등교가 쉽지 않은 측면이 있다.
5. 대안교실은 일주일에 한번 운영되며, 간단한 검사를 하거나 견학이나 일회성의 직업체험과 같이 예산을 쓰기위한 프로그램 위주이다 (대안교실 예산은 300만원이다).
6. 학교 전반적으로 대안교실의 필요성을 크게 느끼지 못하고 있으며, 대안교실 전담교사도 없는 상황이다. 위클래스에서 대안교실 업무를 맡고 있다.
7. 이 학교는 만약 대안교실을 운영해야한다면, 학생들이 대안교실을 통해서 학교를 다닐 수 있는 동기와 자극을 받을 수 있으면 하는 바램을 가지고 있다.

1. 이 중학교는 남녀 공학이고, 자유학기제 운영을 위한 교육과정을 조정해 놓은 상태이다. 자유학기제를 처음 시행해야 하는 상황이다.
2. 대안교실을 위해서 600만원 정도 예산을 편성해 놓았고 더 많은 예산 투입이 가능하다.
3. 자유학기제를 준비하면서 이 학교 교사들은 다양한 교육과정에 관심이 많아졌고, 배움 중심 교육과 회복적 생활교육을 전면적으로 도입하여 학교를 운영하려고 한다
4. 학교가 시골에 위치해 있어서 도시적 인프라를 이용한 교육활동이 거의 불가능하다.
5. 대부분의 학생들이 좋은 인성을 가지고 있으나, 뚜렷한 꿈이나 미래에 대한 비전이 불명확하다. 마냥 노는 것이 좋은 아이들이다.
6. 학부모들은 자신의 아이들이 열심히 공부해서 출세하기를 바라지만 자식과의 대화가 부족하다.
7. 이 학교는 대안교실에 참여하는 학생들이 자신의 꿈과 비전을 찾기를 희망한다.

1. 이 중학교는 여학생만으로 이루어져 있고 사립학교이다.
2. 오랜 전통이 있어서 이 학교만의 학습 및 생활지도 방법이 짜여져 있다. 그래서 큰 변화를 단시간 내에 기대하기란 어렵다.
3. 교사들은 변화 보다는 현재의 교육상황에 만족하고 있으며 다양한 교육방법이나 교육과정을 만들려고 하기 보다는 기존의 교육방법을 유지하려고 한다. 오랜 기간동안 같은 교사들이 함께 근무해서 서로를 잘알고 있지만, 반면에 소통이 부족한 편이다.
4. 학교의 입지는 과거에는 농촌지역이었으나 도시로 개발되면서 신설되는 아파트 단지 내에 위치하게 되었고, 최근 시설 확충을 통해 학교를 리모델링 한 상태이다.
5. 대부분의 학생들이 좋은 인성을 가지고 있으나, 뚜렷한 꿈이나 미래에 대한 비전이 불명확하다. 마냥 노는 것이 좋은 아이들이다.
6. 학부모들은 자신의 아이들에게 관심이 많고, 다양한 학습경험을 제공하고 싶어하고 자기역량을 키워주기를 원한다.
7. 이 학교는 대안교실을 정서적으로 불안하고, 심리적인 상담과 치유, 그리고 많은 애정을 요구하는 학생들로 구성하려고 한다.

02

⋮

학교 내 대안교실 컨설팅의 실무 안내

김 이 성

(한국청소년정책연구원 학업중단예방 및
대안교육지원센터 부연구위원)

I. 『학교 내 대안교실』 컨설팅 사업 개요



1. 목적

- 학교의 여건 및 특성, 학생들의 다양한 교육 수요를 고려하여 보다 효과적으로 대안교실을 운영할 수 있도록 제안하기 위함
- 학교 내 대안교실 프로그램의 다양화 및 내실화를 지원하기 위함

- 목 표 -

- 대안교실 운영 현황 실태 파악
- 대안교실 프로그램의 다양화·내실화
- 외부자원 확보 및 프로그램과의 연계방안 지원
- 우수사례 발굴 및 운영노하우 공유

2. 사업 대상

■ 사업 대상: 2017년도 대안교실 운영학교 150교(서면), 60교(방문)

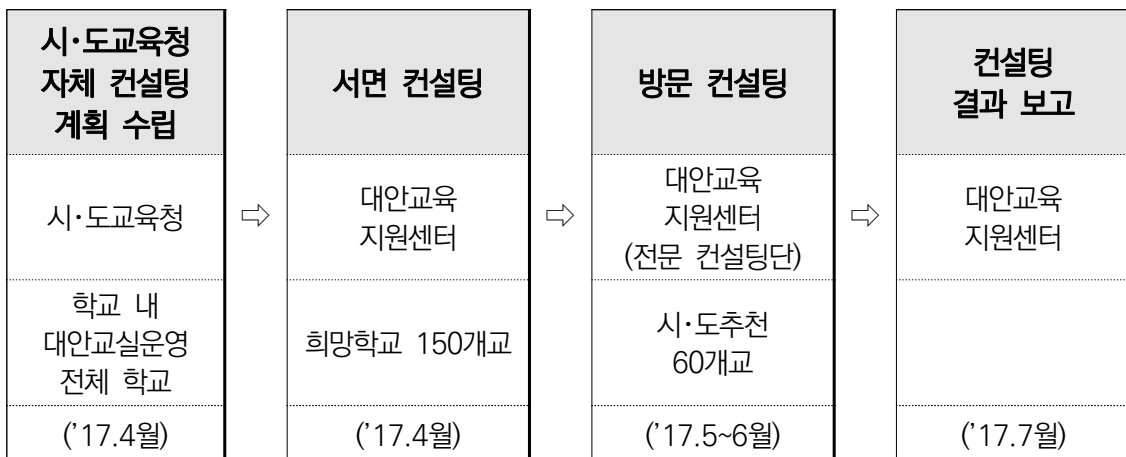
- 대안교실 신규 운영학교: 251교
- 서면 컨설팅: 컨설팅을 희망하는 대안교실 운영 학교 150교
- 방문 컨설팅: 시·도 교육청에서 지정한 대안교실 운영 학교 60교

〈표 1〉 2017년『학교 내 대안교실』컨설팅 대상 학교 현황

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	세종	울산
학교 수	6	4	4	4	4	4	4	2
구분	경기	강원	충북	충남	전남	경북	제주	경남
학교 수	6	4	2	4	4	4	2	6

3. 사업 내용

■ 운영 개요



1 『학교 내 대안교실』 서면/방문 컨설팅

서면 컨설팅	○ 학교에서 제출한 기초 자료검토 ○ 서면 컨설팅 실시 및 결과 보고서 학교에 송부(붙임 3))
방문 사전준비	○ 학교에서 제출한 기초 자료(붙임 1)) 검토 ○ 컨설팅팀별 역할 분담
방문 컨설팅	○ 대안교실 운영실태 파악 ○ 학교 여건 및 특성을 고려하여 대안교실의 성공적 운영을 위한 대안 제시
사후보고	○ 컨설팅 결과보고서 작성 및 제출(붙임 4))

2 컨설팅 성과 보고회

- 개최 목적
 - 대안교실 우수 컨설팅 사례 발굴 및 공유
 - 향후 대안교실 컨설팅의 방향 및 개선점 모색
- 보고회 내용
 - 대안교실 컨설팅 우수사례 발표(주체: 컨설팅 대상 학교)
 - 컨설팅 과정 및 결과에 대한 개선사항 논의
- 참가 대상
 - 2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 및 컨설팅 대상 학교 관계자
- 개최 시기
 - 2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 종료 후 8월 경

II.

『학교 내 대안교실』 컨설팅 내용



『학교 내 대안교실』 컨설팅 주요 점검 사항(7개 영역, 20개 사항)

영역		점검사항
I	대안교실의 비전 및 목표	1. 대안교실 담당자(교사)는 대안교실과 일반교실 목표의 차이점을 알고 있는가?
II	대안교실 학생구성	2. 참여 학생의 구성은 어떠한가?
		3. 학생들의 자발적 참여를 유도하기 위한 객관적인 과정을 거치(쳤)는가?
		4. 학부모의 동의를 받기 위해 어떻게 노력하(했)는가?
III	대안교실 지도인력 구성	5. 대안교실 운영팀(부장교사, 대안교실 담당교사, 전문상담교사 등)을 구성하(였)는가?
		6. 전체 교직원이 대안교실에 대한 이해와 협조를 하고 있는가?
IV	대안교실 프로그램 운영	7. 프로그램 운영에 앞서 참여학생들의 요구를 어떻게 파악하(였)는가?
		8. 참여 학생들의 요구에 맞는 프로그램을 운영하(였)는가?
		9. 프로그램이 학생 자신에 대해 생각해보고 깨달을 수 있는 과정으로 구성되(었)는가?
		10. 참여 학생의 변화에 대해 교사들은 적절한 격려와 삶의 비전을 제시하고 있는가?
V	대안 교실 담당자 (교사)	11. 대안교실 담당자(교사)는 참여학생과 친밀한 관계를 형성하고 있는가?
		12. 대안교실 담당자(교사)는 학생의 대안교실 참여를 위해 지속적으로 동기부여를 하고 있는가?
		13. 대안교실 담당자(교사)는 연수와 학습동아리에 참여하고 있는가?
		14. 대안교실 담당자(교사)는 외부강사와 학생지도에 대해 빈번히 소통하는 시간을 갖고 있는가?
		15. 대안교실 담당자(교사)는 지역사회의 다양한 자원을 확보하여 프로그램에 투입하고 있는가?
VI	관리자의 지원 및 협조	16. 대안교실 활성화를 위해 관리자가 적극적으로 협조하고 지원하는가?
		17. 대안교실에 대한 교직원의 공감대를 형성하기 위해 어떠한 노력을 하고 있는가?
		18. 대안교실 운영을 위한 독립된 공간과 시설이 충분히 확보되어 있는가?
VII	성과평가	19. 대안교실 운영 성과를 알아보기 위해 관련 자료(학생출결, 대안교실 참여학생 인식 조사 등)를 수집하고 있는가?
		20. 수집한 자료들을 분석하여 대안교실 운영 성과를 알아보(았)는가?

『학교 내 대안교실』 컨설팅 주요 내용

가. 대안교실의 비전 및 목표

점검 사항	컨설팅 내용(안)
대안교실 담당자(교사)는 대안교실과 일반교실 목표의 차이점을 알고 있는가?	▶ 학생 특성을 고려하여 목표가 설정될 수 있도록 조언 -학생들의 꿈과 끼를 살리는 다양한 교육 기회 제공을 위한 목표 -학교부적응 학생에게 유의미한 학교생활이 되도록 목표 설정 -다양한 교육을 원하는 학생들에게 대안적 교육 기회 제공을 위한 목표 ※ 학교여건과 학생들의 필요를 고려하여 교육과정을 자율적으로 편성

나. 대안교실 학생구성

점검 사항	컨설팅 내용(안)
참여 학생의 구성은 어떠한가?	▶ 대안교실 참여대상 학생의 유형 -심리적 치유가 필요한 학생 예) 우울증 및 무력감, 학교폭력 경험, 공격성이나 분노·충동 조절장애, 정서행동 특성 검사에서의 위험군 분류, 가정폭력 또는 부모로부터의 방치 등 -학교에 다닐 동기와 자극이 필요한 학생 예) 기초학력 부진, 잦은 무단 지각과 결석, 수업 중 무기력, 일반적인 교육과정에 흥미를 느끼지 못하고 학습동기 부족 등 -대안적인 교육을 원하는 학생 예) 꿈과 끼를 살리는 다양한 교육 요구, 일반적인 교육과정 이외의 다양한 학생 중심 교육과정 요구 등 ※ 대안교실을 학교 부적응 학생들로만 구성되지 않도록 조언
학생들의 자발적 참여를 유도하기 위한 객관적인 과정을 거치(쳤)는가?	▶ 대안교실 참여대상 학생 발견을 위한 다양한 노력 시도 -담임교사와 교과교사의 관찰을 통한 발견 -학생 또는 학부모의 신청에 의해 본인의 적성·진로에 맞는 교육욕구 충족 -각종 객관적인 검사(정서행동검사, 진로탐색 검사 등)결과 참조 ※ 교사가 임의로 참여 학생을 선정하지 않도록 주의
학부모의 동의를 받기 위해 어떻게 노력하(했)는가?	▶ 학부모가 파트너십을 발휘하도록 대안교실에 대해 이해시키고 협조 구하기 -자녀가 대안학급으로 분류된다는 부정적 인식으로 이를 거부하는 학부모가 많으므로 객관적인 자료를 수치화하여 비교·분석한 후, 근거자료를 활용하여 학부모에게 정보 공유 및 설득 -학부모가 참여하기 쉬운 프로그램을 제공하여 대안교실에 대한 인식 변화 -대안교실의 이해를 돕기 위한 학부모 대상 간담회, 설명회 개최 등 다양한 방법으로 교감하려고 노력 ※ 학부모 동의 필수

다. 대안교실 지도인력 구성

점검 사항	컨설팅 내용(안)
대안교실 운영팀을 구성하(였)는가?	▶ 대안교실 업무를 추진해나갈 '대안교실 운영팀'이 구성되어야 함을 안내 -구성: 부장교사, 대안교실 담당교사, 전문상담(교)사 외 교육복지사, 특수교사 등 -전문상담(교)사가 대안교실을 전담할 경우 고유 업무인 상담업무에 차질이 빚어질 수 있음 ※ 「학교 내 대안교실 매뉴얼」-지도인력 구성(p.27~30) 자료 참조
전체 교직원들이 대안교실에 대한 이해와 협조를 하고 있는가?	▶ 학교 내 공감대와 협력 체제 구축 필요 -대안교실에 참여해야 하는 학생들을 발견하는데 담임교사, 교과교사 등 학교 전 구성원이 관심을 갖고 지지할 수 있도록 분위기 조성 필요 -대안교실의 이해와 협조를 위해 시작 전, 전체 교직원 대상 대안교실 운영에 대한 간담회 또는 연수 권장

라. 대안교실 프로그램 운영

점검 사항	컨설팅 내용(안)
프로그램 운영에 앞서 참여학생들의 요구를 어떻게 파악하(였)는가?	▶ 참여 학생들의 특성 고려(인원, 성별, 학년, 정서행동특성, 가정환경, 친구관계 등) ▶ 프로그램 구상 및 기획 단계부터 학생과 대안교실 담당자가 함께 참여하도록 권장 -학생들의 의견을 수렴하여 다양한 교육기회 제공 -학생들이 하고 싶은 프로그램을 스스로 찾는 방법 고려(자발성 중시) -학생 선호 프로그램과 교육목적 달성 프로그램 구성 비율 조정 ▶ 개발단계에서부터 학생과 교사가 함께 참여하는 '학생참여형 프로그램' 권장
참여 학생들의 요구에 맞는 프로그램을 운영하(였)는가?	▶ 학교에서 제출한 "학교 내 대안교실 운영 계획서 - 프로그램 소개" 관련 내용 검토 후 조언 제시 ▶ 프로그램 기획 및 운영을 유연성 있게 대처 가능하도록 편성할 수 있음 -계획단계에서는 효과적이라고 판단되어 편성한 프로그램을 진행해 보면 기대에 미치지 못하는 경우가 발생할 수 있음 ※ 「학교 내 대안교실 매뉴얼」- '부적응 학생 사례별 프로그램 구성방법'(p.39~40), 주제별 프로그램 모형(p.63~71) 과 「2015년 학교 내 대안교실 우수사례집」자료 참조
프로그램이 학생 자신에 대해 생각해보고 깨달을 수 있는 과정으로 구성되(었)는가?	▶ 다양한 체험 이후 자신의 생각과 느낌을 발표(소감문 작성)하는 시간을 통해 자기 자신을 객관적으로 발견할 수 있도록 하는 동시에 격려와 지지 기회 마련
참여 학생의 변화에 대해 교사들은 적절한 격려와 삶의 비전을 제시하고 있는가?	▶ 학생들의 작은 변화도 놓치지 않고 감탄하며 격려와 지지 제공 ▶ 진로 및 직업과 관련한 현실적 조언 제공

마. 대안교실 담당자(교사)

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학생과의 관계	
대안교실 담당자(교사)는 참여학생과 친밀한 관계를 형성하고 있는가?	▶ 학생과의 라포형성을 위한 다양한 노력 시도 - 학생들에게 선생님은 어떤 경우에도 '내 편이다'라는 의식을 갖도록 지지 - 학생들과 친밀감을 쌓는 대화방식을 습득하는데 필요함 ※ 외부강사에만 의존하지 않도록 주의
대안교실 담당자(교사)는 학생의 대안교실 참여를 위해 지속적으로 동기부여를 하고 있는가?	▶ 쉽고 재미있는 일부터 시작하여 작은 성취를 경험하도록 하기 ▶ 프로그램 활동 후 참여학생에 대한 지속적인 상담(피드백)
담당자(교사)의 역량개발	
대안교실 담당자(교사)는 연수와 학습동아리에 참여하고 있는가?	▶ 대안교실 담당자(교사)끼리 연대하여 프로그램을 공유하고 소통 권장 - 시·도별 학교 내 대안교실 담당자 협의회 활용 - 인근지역 대안교실을 운영하는 학교 및 대안학교 등과의 교류 권장 ▶ 타학교 사례 벤치마킹 - 대안교실 우수학교 현장 방문
외부자원과의 관계	
대안교실 담당자(교사)는 외부강사와 학생지도에 대해 빈번히 소통하는 시간을 갖고 있는가?	▶ 외부강사와 정기적인 교사회의 실시, 단체 메신저방, 커뮤니티 카페 등을 이용하여 학생의 태도 및 크고 작은 행동변화에 대한 다양한 의견 공유
대안교실 담당자(교사)는 지역사회 다양한 자원을 확보하여 프로그램에 투입하고 있는가?	▶ 지역사회 네트워크 구축 및 프로그램 연계 - 청소년수련관, 청소년상담복지센터 등과의 MOU를 체결하여 사업 기획 시 인적·물적 자원 확보 - 지역 인프라 구축을 통해 교실 내 적용 가능한 프로그램 내용 및 운영에 대한 정보 공유, 학교실정에 맞게 프로그램에 투입

바. 관리자의 지원 및 협조

점검 사항	컨설팅 내용(안)
대안교실 활성화를 위해 관리자가 적극적으로 협조하고 지원하는가?	▶ 대안교실 담당교사의 사기증진을 위한 업무분위기 조성 -관리자의 지지 및 관심 부족으로 인한 대안교실 운영의 어려움 호소 ▶ 대안교실 담당교사 전문성 신장을 위한 연수 등의 기회 제공 ※ 컨설팅 시 교감, 부장교사 등 관리자가 참석하여 대안교실에 대한 이해 및 공감대 형성 기회로 활용 권장
대안교실에 대한 교직원의 공감대를 형성하기 위해 어떠한 노력을 하고 있는가?	▶ 대안교실 운영목표 이해를 위한 학교 내 교사간담회, 연수 실시 등 -대안교실 진행과정 및 세부일정 안내, 대안교실 참여학생의 출결, 수행평가 등에 대한 사전 협의 필요 ▶ 대안교실 구성원간의 학생 지도 정보 공유 및 공감대 형성을 위한 SNS밴드 방 운영: "밴드방에 교장, 교감, 부장교사, 담임교사, 외부강사, 학부모 등을 초청하여 학생들의 활동사진 공유" ▶ 일반학생과 대안교실 학생이 함께 기획하여 학교행사(축제 등)에 참여할 수 있는 기회 제공 -요리, 밴드, 작품전시 등 ▶ 교사들의 재능기부 활용 -학생인솔 또는 지도프로그램에 많은 교사가 1시간 정도씩 참여할 수 있도록 기회 제공
대안교실 운영을 위한 독립된 공간과 시설이 충분히 확보되어 있는가?	▶ 다양한 프로그램 운영을 위해서는 전용공간 확보가 필수 -전용교실이 없을 경우 교무부 등 담당부서와 적극 협의하여 공간 확보

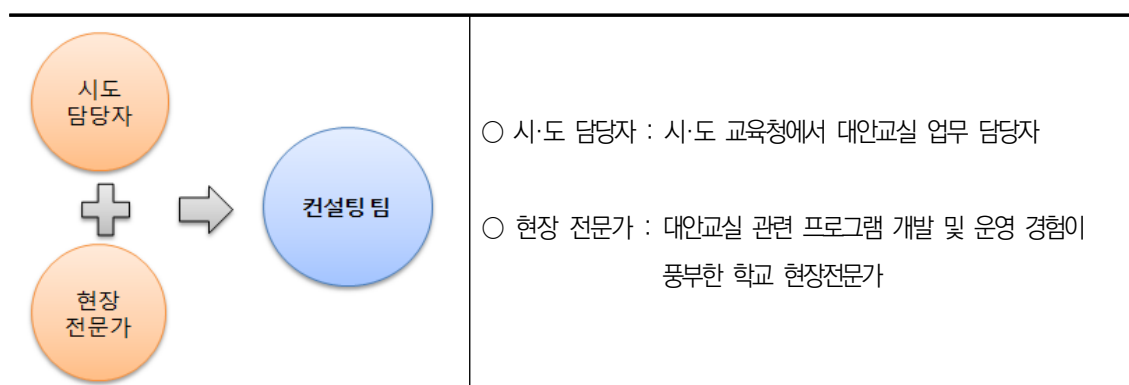
사. 사후관리/성과평가

점검 사항	컨설팅 내용(안)
대안교실 운영 성과를 알아보기 위해 관련 자료를 수집하고 있는가?	▶ 대안교실 참여학생 사전·사후 변화를 점검할 수 있도록 권장 -학생의 무단결석·지각횟수, 학업성취도 자료 -대안교실 참여학생 인식조사 자료: 학교효능감, 교사에 대한 신뢰, 학습된 무기력, 충동성, 진로에 대한 목표의식 등 대안교실 참여 학생대상 설문조사(부록2) 참조
수집한 자료들을 분석하여 대안교실 운영 성과를 알아보는가?	▶ 대안교실 종료 후 학생설문조사 결과 분석 ▶ 수집한 자료들을 분석하고 다음 사항들에 대한 성과를 평가 -대안교실 참여 이후 학생들은 학교에 지속적으로 다니는가? -대안교실 참여 이후 학생들이 학교생활을 즐겁게 하고 있는가? -대안교실 참여교사들이 학생들을 가르치는 것을 즐거워하게 되었는가?

Ⅲ. 『학교 내 대안교실』 컨설팅 위원 구성 및 역할

1. 컨설팅 위원 구성

■ 시·도 교육청 담당자와 현장 전문가로 구성된 컨설팅 팀: 2인 1조



〈표 2〉 시·도별 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 현황

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	세종	울산
컨설팅 팀 수	1	1	1	1	1	1		1
컨설팅 위원 수	2	2	2	2	2	2		2
구분	경기	강원	충북	충남	전남	경북	경남	제주
컨설팅 팀 수	1	1	1	1	1	1	1	1
컨설팅 위원 수	2	2	2	2	2	2	2	2

2. 컨설팅 위원 역할

■ 컨설팅 사전준비 사항

① 컨설팅팀 당 팀장 1명 선정

- 팀장은 컨설팅 준비, 진행, 마무리에 있어 컨설팅이 주제에서 벗어나지 않도록 컨설팅 진행을 총괄(컨설팅 팀장은 가능한 시·도 장학사 또는 주무관이 담당)
- 현장 전문가 컨설팅 위원은 서면 컨설팅을 진행하며, 방문 시에도 학교 내 대안교실 담당자의 애로사항에 대한 구체적인 컨설팅을 할 수 있도록 준비
 - ※ 컨설팅 위원이 컨설팅 대상 학교로부터 해당학교를 방문하여 컨설팅을 실시했다는 방문 확인서 (<붙임 2>) 받기

② 컨설팅 팀 내 팀원 간 역할 분담

- 서면 컨설팅은 현장 전문가 컨설팅 위원이 진행
- 방문 컨설팅은 팀원 간 논의하여 컨설팅 내용에 따른 업무를 분담하고, 학교 방문 시 맡은 영역을 중심으로 운영 실태 파악 및 컨설팅

〈표 3〉 컨설팅 팀 업무 분담표(<붙임 2> 참조)

컨설팅 내용			컨설팅 위원 성함
I	대안교실의 비전 및 목표		
II	대안교실 학생구성		
III	대안교실 지도인력 구성		
IV	대안교실 프로그램 운영		
V	대안교실 담당자(교사)	학생과의 관계	
		담당자(교사)의 역량개발	
		외부자원과의 관계	
VI	관리자의 지원 및 협조		
VII	성과평가		
VIII	컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합의견		『컨설팅 팀장』

※ 역할분담(안): V, VI(1인), 나머지(1인) 권장, 보고서는 현장 전문가 컨설팅 위원이 작성

③ 컨설팅 대상 학교가 제출한 “학교 내 대안교실 운영계획서”(붙임 1)” 검토

■ 컨설팅 절차

- 컨설팅을 실시하기 전, 컨설팅 위원은 교장(또는 교감)선생님에게 컨설팅 취지 소개
- 컨설팅 장소로 이동, 대안교실 운영팀(부장교사, 대안교실 담당교사, 전문상담교사 등)에게 컨설팅 실시
- 컨설팅 종료 후, 교장(또는 교감)선생님에게 컨설팅의 주요 결과 보고 및 방문확인서 작성(<붙임 2 참조>)

■ 컨설팅 진행 시 유의사항

- 컨설팅이 일방적인 지도 전달 방식으로 이루어지기 보다는 컨설팅 대상 학교 관계자들과의 대화를 통해 협력적 분위기가 조성될 수 있도록 진행
- 학교의 지역적 여건, 학교급·계열, 학교규모에 따른 특성 등 상황과 여건을 고려하여 학교에서 공감할 수 있는 컨설팅 제공

■ 컨설팅 결과보고서 작성 시 유의사항

① 컨설팅 위원이 직접 작성

- 컨설팅 결과보고서는 시·도 담당자의 의견을 수렴하여 현장 전문가 컨설팅 위원이 작성 후 제출

② 지나치게 포괄적이고 일반적인 내용보다는 구체적인 내용 중심으로 작성

- 대안교실 운영형태(전일제, 반일제), 학교의 지역적 여건, 학교급·계열, 학교규모 등 단위 학교가 처한 상황과 여건을 적시하고 그에 따른 컨설팅 내용 작성
- 우수사례가 있을 경우 프로그램 내용 및 활동방법에 대하여 구체적으로 기술

③ 컨설팅 대상 학교별 성실하게 작성

- 컨설팅 대상 학교가 다름에도 불구하고 동일한 내용의 보고서가 작성되지 않도록 성실하게 작성

3. 향후 추진 일정 안내

추진 내용	일정	비고
서면 컨설팅 접수	- 4월 3일(월)~ 4월 14일(금) 실시	150교
서면 컨설팅 실시	- 4월 17일(월)~ 4월 28일(금) 실시	
방문 컨설팅 학교 선정	- ~ 4월 28일(금) ※ 교육청에서 방문 학교 선정 후 일정을 협의하여, 계획서 제출 (김이성: kys@nypi.re.kr)	60교
방문 컨설팅 실시	- 5월 ~ 6월 실시	
컨설팅 위원 결과보고서 제출	- 7월 15일(금)까지 시·도교육청에 제출 ※ 팀장은 방문확인서 제출	〈붙임 2〉 〈붙임 3〉
컨설팅 수당 지급	- 7월 중 지급 예정 ※ 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육 지원센터에서 지급	
컨설팅 성과보고회	- 8월 중 실시	

* 향후 일정에 대한 문의사항이 있을 경우 부록[시·도교육청 담당자, 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터 업무 담당자] 참조

[붙임 1] 대안교실 운영 계획서 작성 서식

OO 학교 「학교 내 대안교실」 운영 계획서

구분	성명	전화번호		이메일 주소	
		사무실	핸드폰		
교장					
교감					
부장					
대안교실 담당자					
전문상담(교)사					
대안교실 담당부서 (해당 칸에 ○ 표시)	학생부	진로부	인성부	Wee 클래스	기타

I. 대안교실 운영 소개

1. 운영 개요(해당 칸에 ○ 표시)

연도	운영 형태				운영기간	운영 학급			운영 프로그램 주제(해당칸에 모두 표시)					운영학교 소재지		
	전 일 제	부분 운영제 ¹⁾				학 급 수	전용 공간 여부	치유	공동체 체험	학습 · 자기 계발	진로 · 직업	융합형	대 도 시	중 소 도 시	농 어 촌	
		A	B	C												
'14																
'15																
'16					예) 2016. 3~7. (5개월 간)											

1) 부분 운영제 : 'A-반일제(오전/오후반), B-요일선택제, C-기수제'를 의미

2. 대안교실 참여학생의 특성 및 학교 내·외부 특성(해당 칸에 기술)

구 분		세부 내용
학생		예) 학생의 성적 수준, 소독 수준 등이 포함될 수 있음
학부모		예) 학부모의 학생 관심 정도 등이 포함될 수 있음
학교 환경	학교 내부	예) 교사-학생관계, 학교분위기(입시와 성적에 대한 강조, 학업경쟁 풍토 등), 학교규범 적용의 엄격성 여부, 동아리 활동의 활성화 정도 등이 포함될 수 있음
	학교 외부	예) 학교 주변 지역적 특성(유흥가, 주택가, 상업지역 등), 지역사회 기관과 학교와의 연계 수준 등이 포함될 수 있음

II. 대안교실 참여 현황

1. 학생 참여 현황

연도	학년	재적 학생 수 ²⁾	대안교실 참여 학생 수	참여비율(%)
'15	1학년			
	2학년			
	3학년			
	계			
'16	1학년			
	2학년			
	3학년			
	계			

2) 재적 학생 수 : 당해 연도 4월 1일 기준(학교정보공시 참고)

2. 대안교실 담당자(교사) 외 지도인력 참여 현황(외부강사 포함)

연도	담당자 외 참여 지도인력								
	교내 인력			교외 인력 ³⁾			참여방법		역할
				(외부강사 및 기관 포함)					
	성명	직위	담당과목	성명	소속	직위	주기적	비주기적	
'15									
'16									

3) 외부 협력기관의 경우 '성명'란에 기관명 기재

Ⅲ. 대안교실 프로그램

1. 프로그램 소개

프로그램명	주제 및 세부 목표	참여 학생 특성	주요 활동	기대 효과
	치유, 공동체체험, 학습·자기개발, 진로·직업개발 등 주제를 제시하고 그에 따른 세부 목표 기재			

2. (있다면), 지역사회 자원 활용 계획

기관명	지원 내용	비 고
(예시) 청소년수련관	- 체험활동, 청소년캠프, 봉사 프로그램 등 지원	
(예시) 외부강사 지원 등 자원 활용 계획		

IV. 대안교실 성과평가 계획

성과평가 방법	평가결과 활용 계획
학생 만족도 조사, 대안교실 참여 전·후 학생의 무단결석 횟수 및 성취도 자료 수집, 참여 학생과의 면담 등의 내용이 포함될 수 있음	

V. 의 견

1. 학교 내 대안교실 운영 시 (예상되는)애로사항

2. 학교방문 컨설팅을 통해 얻고자 하는 기대 사항

VI. 대안교실 운영을 위한 자체 진단표(해당되는 □칸에 √표시)

※ 각 항목별 중복표시 가능

진단 항목		확인 사항	
대안교실 학생구성	대상 학생 주요 특성	☐ 심리적 치유가 필요한 학생 ☐ 학교에 다닐 동기와 자극이 필요한 학생 ☐ 대안적인 교육을 원하는 학생 ☐ 기타()	
	학생 선정방법	☐ 학생의 자발적 참여	예) 정서행동특성 등 심리검사, 적성검사 등
		☐ 진단검사 결과 참조	
		☐ 대상 학생과의 면담	
☐ 담임교사, 학년부장 등의 추천			
☐ 학생관련 조사서(학생환경조사서 등) 참조			
☐ 기타()			
학부모 동의 확보 방법	☐ 안내문 발송 ☐ 유선상담 ☐ 개별 면담 ☐ 학부모 설명회 개최 ☐ 기타()		
대안교실 지도인력 구성	대안교실 운영팀 구성 여부	☐ 유 ☐ 무	
	전 교직원 협조 유무	☐ 유 ☐ 무	
대안교실 프로그램	프로그램 개발 시 학생 요구 반영 여부	☐ 유 (반영하고 있는 경우)반영방법 ☐ 무 ☐ 학생의견 청취 ☐ 요구조사 ☐ 기타()	
	프로그램 운영 방법	☐ 타 학교 모범사례 벤치마킹 ☐ 대안교실 매뉴얼 및 우수사례집 등 자료집 활용 ☐ 지역사회 자원과 연계 활용 ☐ 기타()	
	(있다면), 외부자원 연계 활용 현황	☐ 프로그램 지원(개) ☐ 강사 지원(명) ☐ 기타()	
대안교실 담당자 (교사)	담당자(교사)의 역량개발 방법	☐ 대안교실 담당자 연수 참여 ☐ 대안교실 담당자 연구·학습동아리 참여 ☐ 기타()	
	외부강사와의 소통여부	☐ 유 (소통하고 있는 경우) 소통방법 ☐ 무 ☐ 회의 ☐ 단체 메신저방 구축 ☐ 기타()	
대안교실 운영 및 관리	대안교실용 독립된 공간 및 시설 확보 현황	☐ 대안교실 전용공간 ☐ Wee Class 공간 활용 ☐ 기타()	
	대안교실 공감대 형성을 위한 관리자의 노력	☐ 교내 자체 연수 ☐ 교직원 대상 별도의 대안교실 설명회 개최 ☐ 대안교실 프로그램에 많은 교직원의 참여 유도 ☐ 대안교실 학생이 일반 학생과 팀을 이룬 활동 프로그램 권장 ☐ 기타()	
	대안교실 운영 성과평가 계획	☐ 유 ☐ 학생의 참여 전·후 출결 자료(무단결석·지각 횟수 등) 수집 ☐ 대안교실 참여학생 인식 조사(대안교실 참여 전·후 학생 인식 변화 확인용) ☐ 학생 만족도 조사 실시 ☐ 학생 면담 ☐ 기타()	

[붙임 2] 『학교 내 대안교실 컨설팅』 방문 확인서 양식

학교명	교장(교감)성명: (서명)		
컨설팅 팀장	소속:	직급/위:	성명: (서명)
위원	소속:	직급/위:	성명: (서명)
현장방문 일자			

.....

* 현장 전문가 컨설팅 위원 제출

〈컨설팅 팀 역할 분담표〉

컨설팅 내용			컨설팅 위원 성함
I	대안교실의 비전 및 목표		
II	대안교실 학생구성		
III	대안교실 지도인력 구성		
IV	대안교실 프로그램 개발		
V	대안교실 담당자(교사)	학생과의 관계	
		담당자(교사)의 역량개발	
		외부자원과의 관계	
VI	관리자의 지원 및 협조		
VII	사후관리/성과평가		
VIII	컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합의견		『컨설팅 팀장』

[붙임 3] 『학교 내 대안교실 서면 컨설팅』 결과보고서 양식

컨설팅 대상 학교 컨설팅위원	학교명:	담당자:		연락처:
	소속:	성명:		

.....

『학교 내 대안교실 서면 컨설팅』 결과보고(컨설팅 위원)

항목	진단 내용	수정방향	참고용 우수사례/웹사이트/문헌/ 지역자원/인적자원 등
대안교실의 비전 및 목표			
대안교실 학생구성			

항목	진단 내용	수정방향	참고용 우수사례/웹사이트/문헌/ 지역자원/인적자원 등
대안교실 지도인력 구성			
대안교실 프로그램개발			
대안교실 담당자(교사)	- 학생과의 관계		
	- 담당자(교사)의 역량개발		
	- 외부자원과의 관계		

항목	진단 내용	수정방향	참고용 우수사례/웹사이트/문헌/ 지역자원/인적자원 등
관리자의 지원 및 협조			
성과평가			
기타 내용 및 종합의견(메일로 수렴한 애로사항 등)			

[붙임 4] 『학교 내 대안교실 컨설팅』 결과보고서 양식

학교명		
컨설팅위원	소속:	직급/위:
		성명:

.....

* 컨설팅 결과 보고서는 현장 전문가 컨설팅 위원이 작성

『학교 내 대안교실 컨설팅』 결과보고(컨설팅 위원)

항목	진단내용	대안제시	우수사례(프로그램 관련 기술)
대안교실의 비전 및 목표			
대안교실 학생구성			
대안교실 지도인력 구성			

항목	진단내용	대안제시	우수사례(프로그램 관련 기술)
대안교실 프로그램개발			
대안교실 담당자(교사)	- 학생과의 관계		
	- 담당자(교사)의 역량개발		
	- 외부자원과의 관계		

항목	진단내용	대안제시	우수사례(프로그램 관련 기술)
관리자의 지원 및 협조			
사후관리/ 성과평가			
컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합의견			

『학교 내 대안교실 컨설팅』 수당 지급 명세서

- 컨설팅 결과보고서와 함께 제출하여 주시기 바랍니다
(현장 전문가 컨설팅 위원 1인당 1부 제출)
- 컨설팅 수당은 지급 규정 상, 컨설팅 결과보고서 제출 후 지급됨을 양해해 주시기 바랍니다.
- 수당에는 교통비 및 식비가 포함되어 있습니다.

2017. ○. ○.

컨설팅위원 성명	성명 (서명)
연락처(휴대폰 번호)	
주민등록번호	
주소(주민등록상 주소)	
방문 학교 (학교 명 및 방문일자)	학교명: 방문일시:
	학교명: 방문일시:
	학교명: 방문일시:
	학교명: 방문일시:
	학교명: 방문일시:
	학교명: 방문일시:
서면 컨설팅 학교	학교명:
	학교명:
	학교명:
	학교명:
	학교명:
	학교명:
	학교명:
	학교명:
	학교명:
	학교명:
교육청 담당자 확인란	성명 (서명)
입금 계좌	은행
	계좌번호

[부록 1] 업무 담당자 연락처

〈 시·도 교육청 업무 담당자 〉

지역	부서명	직급	성명	사무실 전화
서울	학생생활교육과	장학사	이근행	02-399-9525
부산	건강생활과	장학사	박봉모	051-860-0392
대구	학교생활문화과	주무관	조지영	053-231-0523
인천	학교생활문화과	장학사	양인영	032-420-8273
광주	민주인권생활교육과	장학사	은태욱	062-605-5801
대전	학생생활교육과	장학사	고영우	042-480-7566
세종	학생생활안전과	장학사	홍순덕	044-320-2423
울산	학생생활교육과	장학사	양승희	052-210-5282
경기	진로지원과	주무관	오경지	031-820-0641
강원	학생지원과	장학사	김 옥	033-258-5423
충북	체육보건안전과	장학사	김태완	043-290-2265
충남	체육인성건강과	장학사	김진구	041-640-7531
전남	학생생활안전과	장학사	이미선	061-260-0958
경북	생활지도과	장학사	전미경	054-805-3501
경남	학생생활과	장학사	손덕식	055-268-1233
제주	학생생활안전과	장학사	오경석	064-710-0041

〈 한국청소년정책연구원 학업중단예방 및 대안교육지원센터 업무 담당자 〉

담당업무	직급	성명	사무실 전화	이메일
학교 내 대안교실	부연구위원	김이성	044-415-2160	kys@nypi.re.kr

[부록 2] 대안교실 참여 학생용 설문

학교명		학년		반		번호		성별	남 / 여
-----	--	----	--	---	--	----	--	----	-------

※ 각 문장을 읽고 여러분의 생각과 가장 일치하는 번호에 O표시하여 주십시오.

번호	문 항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	학교에서 배우는 것이 가치 있다는 생각을 하게 되었다	①	②	③	④	⑤
2	학교에서 배우는 내용 수준이 나에게 잘 맞는다는 생각을 하게 되었다	①	②	③	④	⑤
3	수업시간에 배우는 것들에 흥미를 갖게 되었다	①	②	③	④	⑤
4	선생님의 지도 방식이 나에게 잘 맞는다고 생각하게 되었다	①	②	③	④	⑤
5	우리학교 선생님들은 나에게 어떤 일이 생긴다면 아무런 대가 없이 발 벗고 나서서 도와줄 것 같은 생각이 든다	①	②	③	④	⑤
6	우리학교 선생님들은 나를 독립된 인격체로 인정하고 격려해 준다는 생각을 갖게 되었다	①	②	③	④	⑤
7	우리학교 선생님들과 나는 서로의 감정이나 느낌을 함께 나눌 수 있게 되었다	①	②	③	④	⑤
8	우리학교 선생님들은 나에게 호의적이라는 생각을 갖게 되었다	①	②	③	④	⑤
9	나는 내가 쓸모없는 사람이라고 느껴진다	①	②	③	④	⑤
10	한 가지 일에 몰두하기가 어렵다	①	②	③	④	⑤
11	세상에는 행복한 일보다 불행한 일이 더 많다는 생각을 하게 된다	①	②	③	④	⑤
12	언쟁을 하거나 무례하게 말을 할 때가 많다	①	②	③	④	⑤
13	어떤 일을 할 때 기분에 맡겨버리는 일이 많다	①	②	③	④	⑤
14	어른에게 공격적으로 행동한다	①	②	③	④	⑤
15	감정이 격하고 기복이 심하다	①	②	③	④	⑤
16	결과를 생각하지 않고 충동적으로 행동한다	①	②	③	④	⑤
17	장래를 위한 나만의 계획을 갖게 되었다	①	②	③	④	⑤
18	미래에 대한 비전과 목표를 분명하게 인식하게 되었다	①	②	③	④	⑤
19	학교를 다니고 있는 현재에도 앞으로의 직장생활에 대해 상상해 보게 되었다	①	②	③	④	⑤
20	내가 원하는 직업을 가진 사람과 진로에 대해 이야기 나누고 싶다	①	②	③	④	⑤

tip

설문조사 결과 분석 안내

☞ 설문 실시시기 및 소요시간

대안교실 종료 후 참여 학생들을 대상으로 10~15분 간 실시

☞ 채점 및 점수해석

5개 요인별 4개 문항[학교효능감(1-4), 교사에 대한 신뢰(5-8), 학습된 무기력(9-12), 충동성(13-16), 진로에 대한 목표의식(17-20)]의 점수를 합산한 총점(혹은 평균)이 클수록 해당 특성이 높은 것으로 간주된다

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO



2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍

인 쇄 2017년 4월 13일

발 행 2017년 4월 13일

발행처 교육부
(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원
부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 경성문화사

이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.

문의 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(044-415-2160)



세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동(D동)
Social Policy Building, Sejong National Research Complex, 370,
Sicheong-daero, Sejong-si, 339-007, Korea
Tel. 044-415-2156 Fax. 044-415-2349 www.gotoschool.re.kr