워크숍자료집 17-S14

2017년 학업중단 예방을 위한 학교
컨설팅 위원 워크숍

일시 2017.4.21(금) 11:00~15:30

장소 쉐라톤 서울 디큐브시티 그랜드볼룸

주최 교육부

주관 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 · 대안교육지원센터

교육부

한국청소년정책연구원 부설
학업중단예방 · 대안교육지원센터

『학업중단 예방을 위한 학교』 컨설팅 위원 워크숍 일정표

개 요

○ 일 시 : 2017년 4월 21일(금) 11:00~15:30
○ 장 소 : 쉐라톤 서울 디큐브시티 그랜드볼룸
○ 주 최 : 교육부
○ 주 관 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터

세부일정

시 간		내 용	발 표 자
11:00~11:10	10'	인 사 말 씀	
▣ Session Ⅰ : 학업중단 예방 정책 추진방향 및 학교 사례 발표			
11:10~11:30	20'	2017년 학업중단 예방 정책 추진방향	**김 사 옥** (교육부 학생복지정책과 사무관)
11:30~12:00	30'	학교 현장의 이해 – 학교에서 바라는 컨설팅 –	**임 동 헌** (전남공업고등학교 교사)
12:00~13:00	60'	중 식	
▣ Session Ⅱ : 컨설팅 사업 방향 및 주요 점검사항			
13:00~13:30	30'	컨설팅 사업 개요 및 추진 방향	**윤 철 경** (한국청소년정책연구원 학업중단예방센터 센터장)
13:30~14:00	30'	주요 점검사항 1 – 학업중단 위기학생 발견 및 관리 –	**류 성 창** (국민대학교 교육학과 교수)
14:00~14:10	10'	휴 식	
14:10~14:40	30'	주요 점검사항 2 – 프로그램 운영 및 지역사회 자원 연계 –	**김 계 명** (대전청소년상담복지센터 센터장)
14:40~15:10	30'	주요 점검사항 3 – 학업중단예방체제 구축 –	**송 원 섭** (화천정보산업고등학교 교장)
15:10~15:30	20'	컨설팅 팀별 역할 및 일정 논의	

목 차

▣ Session Ⅰ : 학업중단 예방 정책 추진방향 및 학교 사례 발표

■ 2017년 학업중단 예방 정책 추진방향 ····· 1
김 사 옥(교육부 학생복지정책과 사무관)

■ 학교 현장의 이해 : 학교에서 바라는 컨설팅 ····· 9
임 동 헌(전남공업고등학교 교사)

▣ Session Ⅱ : 컨설팅 사업방향 및 주요 점검사항

■ 컨설팅 사업 개요 및 추진 방향 ····· 17
윤 철 경(한국청소년정책연구원 학업중단예방센터 센터장)

■ 주요 점검사항 1 : 학업중단 위기학생 발견 및 관리 ····· 35
류 성 창(국민대학교 교육학과 교수)

■ 주요 점검사항 2 : 프로그램 운영 및 지역사회 자원 연계 ····· 45
김 계 명(대전청소년상담복지센터 센터장)

■ 주요 점검사항 3 : 학업중단예방체제 구축 ····· 59
송 원 섭(화천정보산업고등학교 교장)

▣ 부 록

■ [부록 1] 2016년 학업중단 예방 집중지원 학교 컨설팅 위원
결과보고서 요약본 ····· 93

■ [부록 2] 학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료 ····· 111

■ [부록 3] 업무 담당자 연락처 ····· 126

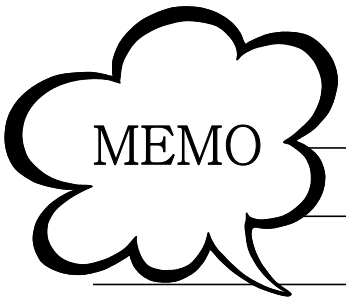
Session Ⅰ

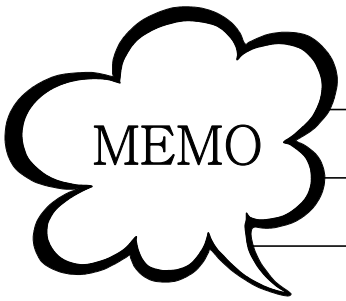
학업중단 예방 정책 추진방향 및 학교 사례 발표

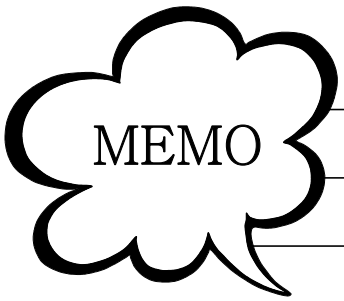
◆ ◇ ◆

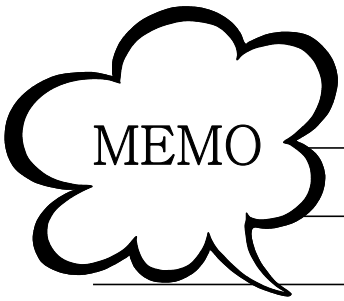
2017년 학업중단 예방 정책 추진방향

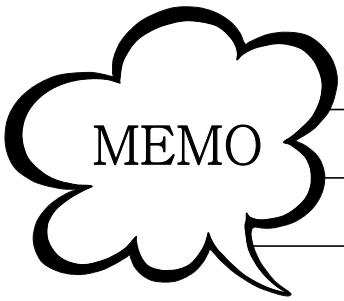
김 사 옥
(교육부 학생복지정책과 사무관)

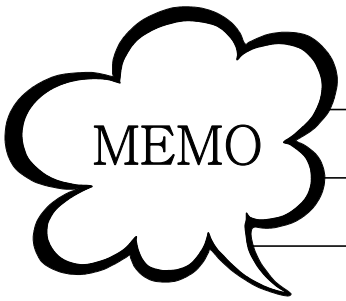

MEMO


MEMO


MEMO


MEMO


MEMO


MEMO

Session I

학업중단 예방 정책 추진방향 및 학교 사례 발표

◆ ◇ ◆

학교 현장의 이해

– 학교에서 바라는 컨설팅 –

임 동 헌

(전남공업고등학교 교사)

학교 현장의 이해
- 학교에서 바라는 컨설팅 -

전남공업고등학교 임동헌 교사

비자발성

CHECK POINT!

- 학생들의 생활환경은 어떠한가?
- 학생들의 학습 능력은 어느 정도인가?
- 선생님들의 분위기는 어떠한가?
- 선생님들의 업무 분장에 대한 만족도는 어떠한가?
- 학교와 학부모의 관계는 협조적인가?
- 학업중단 예방을 위한 의지는 어느 정도인가?

외로움

CHECK POINT!

- 생활교육부장은 어떤 역할을 하고 있는가?
- 학교 구성원들은 어떤 역할을 나누고 있는가?
- 프로그램은 어떻게 구성되었는가?
- 외부 / 내부 프로그램의 비중은 어느 정도인가?
- 학부모와의 연계 도구는 있는가?
- 부서간 장벽은 어느 정도인가?

동행

CHECK POINT!

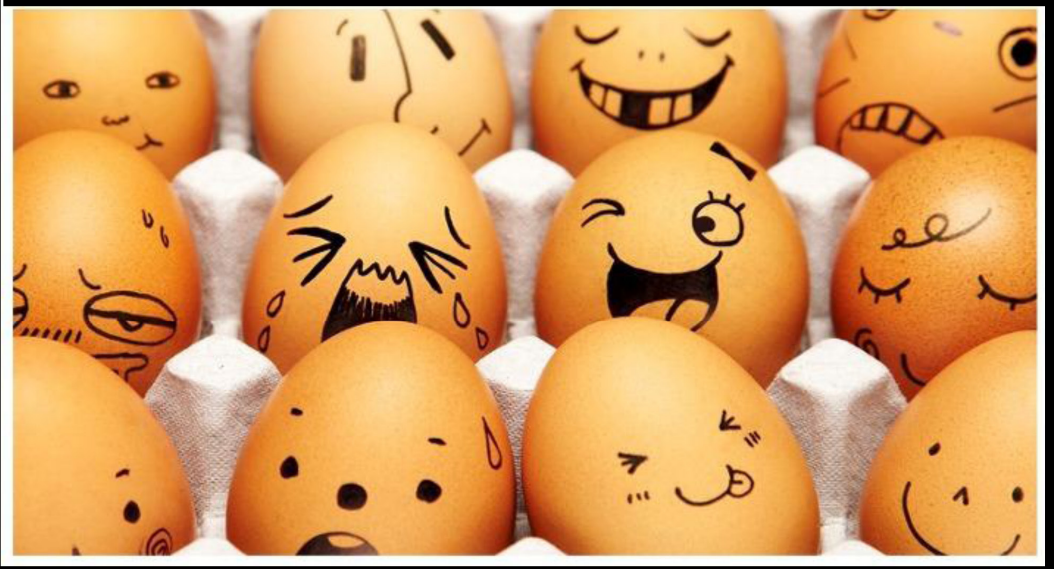
- 학교장의 마인드는 어떠한가?
- 생활교육부장의 마인드는 어떠한가?
- 교육 철학을 함께 공유하기 위한 도구는 무엇인가?
- 집단적 사고의 틀은 운영되고 있는가?
- 학생들과의 관계는 어떠한가?
- 학교 구성원의 동의는 이루어졌는가?

연결

CHECK POINT!

- 프로그램의 연계성은 확보되었는가?
- 학교 밖의 생활과 연계성은 확보되었는가?
- 학부모와의 연계성은 확보되었는가?
- 또래와의 연계성은 확보되었는가?

생활교육력



CHECK POINT!

- 유형별 특성 분류는 되어 있는가?
- 유형별 특성에 대한 생활교육 프로그램은 준비되어 있는가?
- 상황에 대한 대처 능력은 어느 정도인가?
- 교육활동에 대한 자율성은 확보되었는가?

모델(Model)

Session II

컨설팅사업 방향 및 주요 점검사항

◆ ◇ ◆

컨설팅 사업 개요 및 추진 방향

윤 철 경

(한국청소년정책연구원 학업중단예방센터 소장)

Ⅰ. 『학업중단 예방을 위한 학교』 컨설팅 사업 개요

1. 목적

- 학업중단 예방 집중지원학교를 대상으로 학업중단 위기학생 관리 및 학업중단 숙려제 운영 등을 점검하고, 학교현장에서 겪는 어려움에 대한 해결방안 모색 및 조언

- 학교의 학업중단 예방 활동 내실화 및 학업중단 대응 역량 강화

- 목 표 -

- 학업중단 (위기)학생 관리 방안 제시
- 학업중단 예방 프로그램 운영 능력 강화
- 학업중단 숙려제 등 학업중단 예방 사업의 이해도 향상
- 학업중단 예방을 위해 학교에서 활용 가능한 각종 정보 제공
  (ex. 학업중단 숙려제 매뉴얼, 프로그램집, 교사연수 자료집 등)

2. 사업 대상

사업 대상: 『학업중단 예방 집중지원학교』 200교

○ 신규 운영학교(방문 컨설팅): 147교

○ 시·도교육청 추천학교(서면 컨설팅)*: 53교

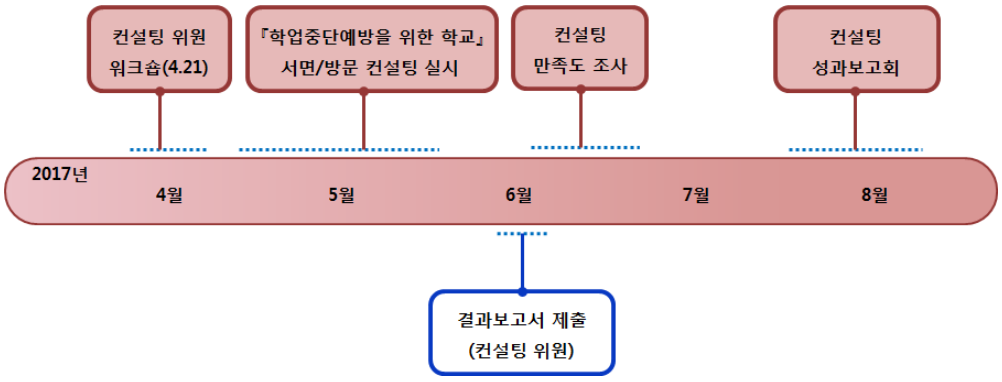
* 학업중단 학생 30명 이상 발생학교 등 시·도교육청 자체 기준을 정하여 선정

<표 1> 『2017년 학업중단 예방을 위한 학교』 컨설팅 대상 학교 현황

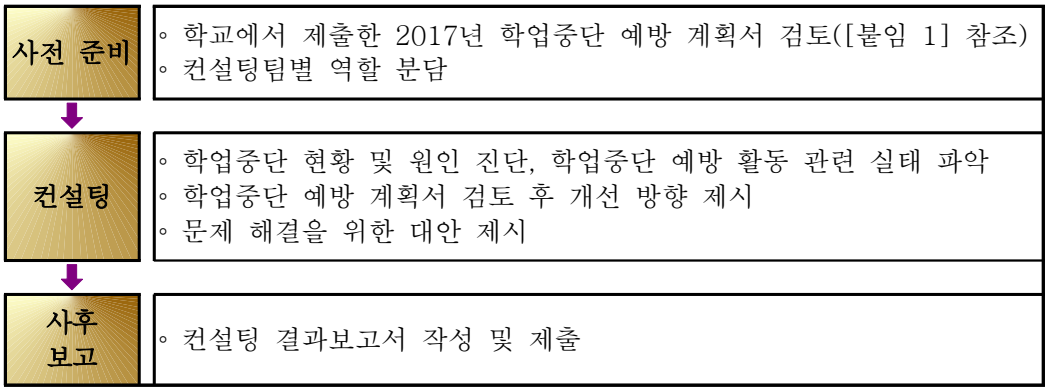
구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	경기	강원
학교 수	34	5	11	7	5	6	2	62	6
신규 운영학교 수 (방문 컨설팅)	28	3	4	4	2	2	1	49	4
추천학교 수 (서면 컨설팅)	6	2	7	3	3	4	1	13	2
구분	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계	
학교 수	9	13	6	9	9	15	1	200	
신규 운영학교 수 (방문 컨설팅)	5	9	5	8	9	13	1	147	
추천학교 수 (서면 컨설팅)	4	4	1	1	0	2	0	53	

3. 사업 내용

운영 개요



1 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅



2 컨설팅 성과 보고회

○ 개최 목적

- 학업중단 예방 우수 컨설팅 사례 발굴 및 공유
- 향후 학업중단 예방 컨설팅의 방향 및 개선점 모색

○ 보고회 내용

- 학업중단 예방 컨설팅 우수사례 발표(주체 : 컨설팅 대상 학교)
- 컨설팅 과정 및 결과에 대한 개선사항 논의

○ 참가 대상

- 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 및 컨설팅 대상 학교 관계자

○ 개최 시기

- 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 종료 후 7~8월 경

Ⅱ. 『2016년 학업중단 예방 집중지원학교』 컨설팅 사업 성과

1. 컨설팅 시기 및 시간

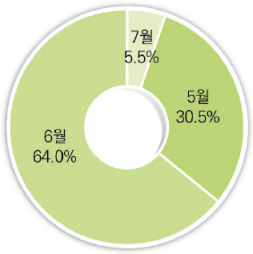
컨설팅 시기의 적절성

○ 200교 중 61교(30.5%)는 5월, 128교(60.0%)는 6월, 11교(5.5%)는 7월에 컨설팅을 실시함

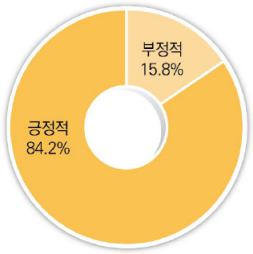
○ 컨설팅 대상학교에서 컨설팅을 참여한 교사(한 학교당 3명)들 중 84.2%가 컨설팅 시기에 대해 적절했다고 응답했고, 15.8%는 부적절하다고 응답함

○ 부적절하다고 응답한 참여교사의 의견을 수렴한 결과, 학업중단 예방 계획을 수립하는 시기에 컨설팅을 받기로 원함

〈그림 1〉 컨설팅 실시 현황



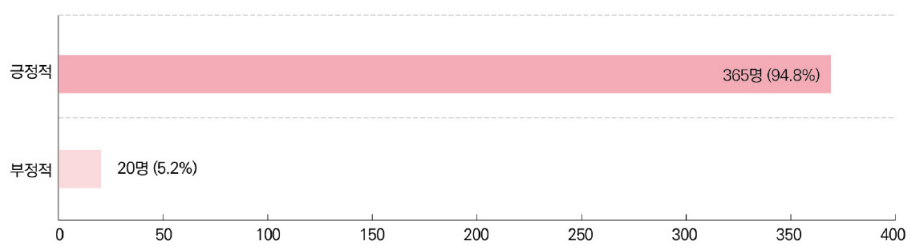
〈그림 2〉 컨설팅 시기의 적절성



컨설팅 시간의 적절성

○ 컨설팅 참여교사들 중 94.8%는 2시간 이내의 컨설팅 시간이 적절했다고 응답했고, 5.2%는 부적절하다고 응답함

〈그림 3〉 컨설팅 제공 시간의 적정성



2. 컨설팅 위원 평가

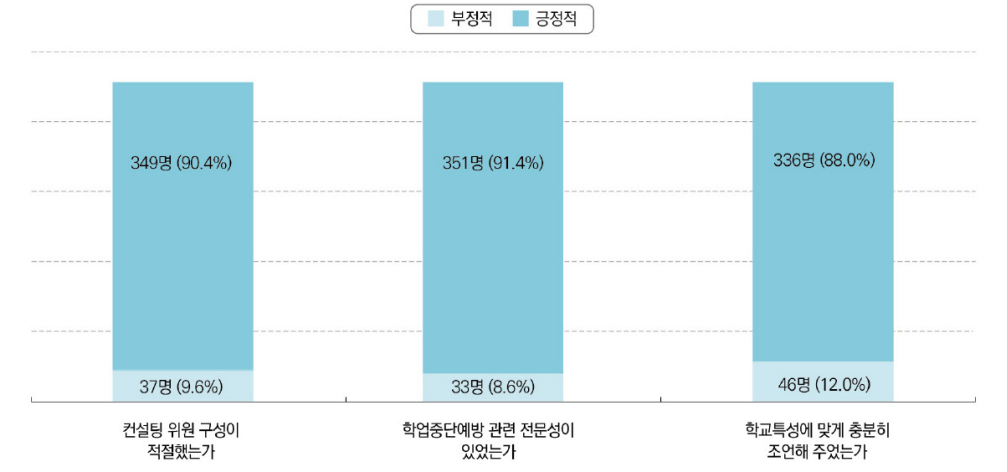
컨설팅 위원 구성 및 전문성

○ 컨설팅 참여교사의 90.4%는 컨설팅 위원 구성(학교, 교수, 지역사회 전문가)이 적절했다고 응답함

○ 컨설팅 위원이 학업중단 예방 관련 전문성을 가지고 있는지에 대해서는 91.4%가 긍정적으로 응답했음

○ 컨설팅 위원이 학교 특성에 맞게 충분히 조언해 주었는지에 대해서는 88%가 긍정적으로 응답함

〈그림 4〉 컨설팅 위원 평가



3. 컨설팅의 성과

컨설팅을 통해 도움 받은 내용

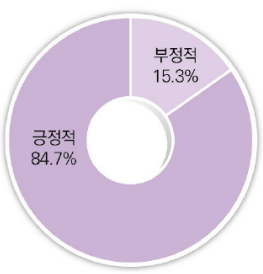
○ 컨설팅 참여교사들의 84.7%는 컨설팅이 학업중단 예방 업무를 수행하는데 도움이 되었다고 응답함

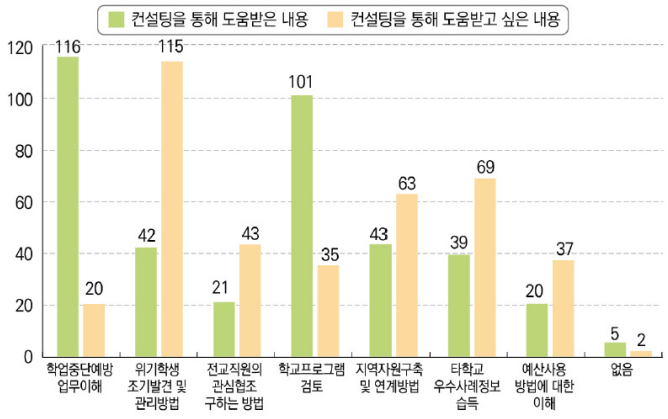
○ 컨설팅을 통해 도움을 받은 내용으로는 “학업중단 예방 업무이해”, “학교 프로그램 검토”가 높게 나타났으며, “전 교직원의 관심 및 협조를 구하는 방법”, “예산사용 방법에 대한 이해”는 낮은 응답을 보임

컨설팅을 통해 도움 받고 싶은 내용

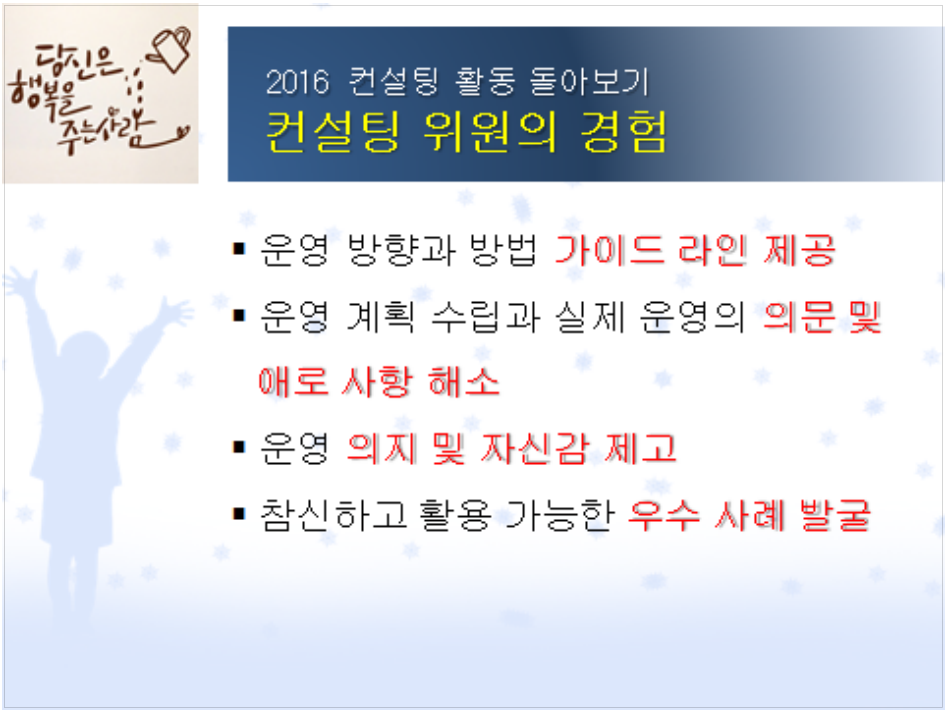
○ 향후 컨설팅을 통해 도움 받고 싶은 내용으로는 “위기학생 조기발견 및 관리방법, 타학교 우수사례 정보습득”, “지역자원 구축 및 연계방법”이 높게 나타남

〈그림 5〉 컨설팅의 성과





2016년 컨설팅 위원의 경험과 역할



※ "2016년 컨설팅 위원의 경험과 역할"은『2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍』자료집에 수록된 오흥빈의 발표 자료의 일부임

Ⅲ. 『2017년 학업중단 예방을 위한 학교』 컨설팅 중점 방향

『학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅』 주요 점검 사항

영역		점검사항
Ⅰ	학업중단 원인 파악	1. 학업중단이 발생하는 주된 원인을 파악하고 있는가?
		1-1. 학생특성(기초학력 부족, 진로 불일치, 정서적 어려움, 빈곤 등) 1-2. 학교특성(학교의 엄격한 규칙, 원거리 통학 문제 등)
Ⅱ	학업중단 (위기)학생 관리	2. 학업중단 위기학생 조기발견 및 선별기준이 있는가?
		3. 장기결석자를 학교로 유인하기 위한 전략이 있는가?
		4. 복교학생을 위한 사전교육이나 학교적응력 향상을 위한 프로그램이 있는가?
Ⅲ	학업중단 예방 체제 구축	5. 학업중단 예방 업무 체계(주무부서, 관계부서, 담임교사 등)가 계획서에 명시된 대로 협조적으로 운영되고 있는가?
		6. 학교 관리자가 학업중단 예방 업무가 협조적으로 진행될 수 있도록 관심을 기울이는가?
Ⅳ	학업중단 예방 프로그램 운영	7. 위기학생의 라포 형성을 고려한 프로그램을 기획하고 있는가?
		8. 해당학교의 학업중단 발생 원인에 부합한 프로그램을 기획하고 있는가?
Ⅴ	학업중단 숙려제 운영	9. 학업중단 의사를 밝힌 학생 뿐 아니라 무단결석 연속 7일 이상, 누적 30일 이상 학생, 학생관찰 및 상담 등으로 발견된 위기학생에게 숙려제를 적용하고 있는가?
		10. 숙려기간 동안 학교는 참여학생을 어떻게 관리하고 있는가?
		10-1. 학교에서 숙려제 운영시 참여학생 관리 10-2. 지역사회 기관에 연계하여 숙려제 운영시 참여학생 관리
Ⅵ	지역사회 자원 연계	11. 학업중단예방 업무 담당자는 위기학생에게 필요한 지역사회 자원(상담·치료, 진로·직업, 문화체험 등)에 대한 정보를 파악하고 활용하고 있는가?
		12. 담임교사(또는 학업중단예방 업무 담당자)는 외부 자원에 연계한 후 학생과 지역사회기관 담당자와 소통하고 있는가?

『학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅』 주요 내용

가. 학업중단 원인 파악

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학업중단이 발생하는 주된 원인을 파악하고 있는가?	► 학업중단 현황을 통해 학업중단 원인 파악 후 대응 방안 제시 - 학생 및 학교 특성으로 구분해 원인 파악 ※ 참고자료: 학업중단 숙려제 매뉴얼 p.21-31(개인·가정적 요인, 학교부적응, 또래와의 관계, 진로 문제 등 학업중단 원인별 교사의 지도방안) - 위기학생별 사례관리(관리카드 작성) 후 집중 관리
• 학생특성(기초학력 부족, 진로 불일치, 정서적 어려움, 빈곤 등)	► 학생의 학업중단 원인을 파악하는 것이 중요함을 안내 - 원인 파악 후, 위기 상황을 완화하거나 문제를 해결할 수 있는 방안 마련 - 위기 학생 다수가 가지고 있는 공통 원인을 파악하여 프로그램 계획
• 학교특성(학교의 엄격한 규칙, 원거리 통학 문제 등)	► 학교 특성 중 학업중단 원인이 존재하는지 면밀히 분석하고 이에 대한 개선 방안 제시 ex. 엄격한 규칙으로 인한 위기 원인 발생→생활지도 규정을 조정, 원거리 통학생들에게 등교촉진 멘토링 지원

나. 학업중단 [위기]학생 관리

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학업중단 위기학생 조기발견 및 선별기준이 있는가?	► 학교 부적응 등의 징후를 조기에 발견 - 입학 전 중학교 담임교사와 연계하여 사전 정보 파악 - 원거리 통학자, 아르바이트 학생, 일탈 학생 파악 - 무단결석, 무단지각, 무단조퇴자 파악 ► 학년 초 표준화 심리검사, 정서행동 특성검사를 통해 위기학생 선별 - 심리검사 결과 등을 반영한 위기학생 가이드라인 설정 ex. 1차 담임면담, 2차 전문상담(교)사 상담으로 연계하여 학생 관리
장기결석자를 학교로 유인하기 위한 전략이 있는가?	► 학교 등교를 촉진할 수 있는 방법 마련 - 친한 친구와 함께 가정방문, 동반등교 - 교우관계를 파악하여 또래를 통해 장기결석자의 소재를 파악, 학교 관련 소식을 지속적으로 전함으로써 학교에 대한 소속감 유지 - 학생이 선호하는 교사와의 결연을 통한 멘토 교사 운영 ► 학부모와 소통하여 학생을 지속적으로 관리 - 야간 학부모 상담실 운영, 찾아가는 상담 서비스 제공 ► 지역사회기관과의 협조체계 구축 - 찾아가는 상담서비스, 학교폴리스, 지역 상담센터, 교정 등 관련 기관과의 업무협약과 지원체계 강화
복교학생을 위한 사전교육이나 학교적응력 향상을 위한 프로그램이 있는가?	► 복교생 사전 교육 및 프로그램 활용 - 복교 전 학교 적응력을 향상시킬 수 있는 방법 교육 ex. 기본생활습관, 생활예절, 언어사용 등 교육 ► 복교생을 위한 별도의 맞춤형 적응 프로그램 개발 - 복교생의 학교생활 적응을 위한 단계적 접근(1개월 집중상담, 3개월 또래 멘토링, 6개월 학교생활 적응 집단 프로그램 등) - 단순 상담에 그치지 않고 1:1 학습멘토링, 심리 정서적 지원 제공

다. 학업중단 예방 체제 구축

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학업중단 예방 업무 체계(주무부서, 관계부서, 담임교사 등)가 계획서에 명시된 대로 협조적으로 운영되고 있는가?	► 구축된 학업중단 예방 업무 체계가 실제로 협조적으로 운영될 수 있도록 독려 - 학업중단예방 운영 협의회의 주기적 개최를 통해 위기학생 정보 공유 및 프로그램 운영 협의 - 학업중단 예방에 대한 이해와 협력을 위해 전체 교직원 대상 간담회, 연수 권장 ► 업무체계는 구축되어 있으나 실제 운영은 1~2명에게 편중되지 않도록 조언
학교 관리자가 학업중단 예방 업무가 협조적으로 진행될 수 있도록 관심을 기울이는가?	► 관리자가 학업중단 예방 업무에 관심을 가지는 것이 중요함을 안내 - 관리자가 교사연수, 교직원 회의에서 전 교직원이 학업중단예방 업무에 관심을 갖게 독려할 수 있도록 안내 - 관리자가 학교 내 전 교원이 학업중단 예방에 대한 중요성 인식, 협력 분위기를 조성할 수 있도록 지속적으로 독려할 수 있도록 안내 ► 학업중단예방 프로그램 참여 학생 및 교사, 업무담당자에게지지 및 격려 제공

라. 학업중단 예방 프로그램 운영

점검 사항	컨설팅 내용(안)
위기학생의 라포 형성을 고려한 프로그램을 기획하고 있는가?	► 위기학생들과 수시로 접촉할 수 있는 기회 마련 - 위기학생들에게 칭찬과 격려 제공, 학교생활에 의미를 찾을 수 있는 작은 역할 부여 - 위기학생들과 소통·공감대 형성을 위해 SNS 단체방 운영 - 위기학생과의 라포 형성을 위해 개인상담 진행 ► 외부강사를 섭외해 프로그램 운영 시 참여학생들과 대화, 상담 지속 ► 위기학생과의 친밀한 관계 형성은 프로그램 제공에 있어 기본이 됨을 안내
해당학교의 학업중단 발생 원인에 부합한 프로그램을 기획하고 있는가?	► 학교의 학업중단 발생 원인에 맞는 프로그램 기획·운영 - 학업중단 위기 원인별 목표를 명확하게 수립하고 프로그램 구성 ex. 기초학력 미달학생에게 기초학습 향상 프로그램 제공, 경제적으로 빈곤한 학생을 위한 장학제도 발굴, 교육활동비 지원 등 - 학업중단 위기학생 특성별 프로그램 기획·제공 ► 학년별 체계적 연계 프로그램 제공 - 각 학년 진급 시 전년도 학생 자료를 바탕으로 참여 프로그램 확인, 학년별 심화 적용으로 일관성 있는 프로그램 제공 ► 학교 생활지도 규정의 엄격성을 보완할 수 있는 프로그램 마련 - 학교 교칙위반 학생에 대한 별도의 학교프로그램을 운영하여 선도 조치 - 벌점제보다 상점제를 적극적으로 활용 ► 원거리 통학생들을 위한 등교 지원 프로그램 제공 - 지역에 거주하는 선배, 또래친구들과의 멘토 형성, 아침식사 제공 등 - 지자체와 협의하여 통학버스 노선 및 운행시간 조정 등 통학여건 개선 노력

마. 학업중단 숙려제 운영

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학업중단 의사를 밝힌 학생뿐 아니라 무단결석 연속 7일 이상, 누적 30일 이상 학생, 학생관찰 및 상담 등으로 발견된 위기학생에게 숙려제를 적용하고 있는가?	► 숙려제 적용 기준이 명확히 구축되어야 함을 안내 ► 학업중단 위기 징후 발견시 즉시 혹은 조기에 숙려제 적용 권장 - 학업중단 예방 관점을 가지고 숙려제 참여 대상자 선정하는 것이 필요 - 학기 초 무단결석자를 초기 스크리닝하여 숙려제 조기 개입 권장
숙려기간 동안 학교는 참여학생을 어떻게 관리하고 있는가?	► 숙려 기간 동안 참여학생의 소재 및 안전 파악 ► 숙려제 종료 후 학업복귀 학생에 대한 주기적 상담, 학교 적응을 할 수 있도록 지원 - 담임교사, 전문상담(교)사 등의 수시관찰 및 상담을 통해 지속적인 관심과 배려 당부
• 학교에서 숙려제 운영시 참여학생 관리	► 담임교사가 숙려제 참여학생을 지속적으로 격려할 수 있도록 안내 ► 참여학생의 작은 변화에 대해 칭찬하여 자존감을 높일 수 있도록 함
• 지역사회 기관에 연계하여 숙려제 운영시 참여학생 관리	► 상담을 통해 개별 학생의 정보를 파악한 후 기관 연계 ► 지역사회기관 담당자와 참여학생의 상태, 변화 등을 공유 - 모니터링(상담내용 확인) 등 학생의 태도 및 크고 작은 행동변화에 대한 다양한 의견 공유 ► 참여학생과 주기적으로 연락하여 관심을 표명

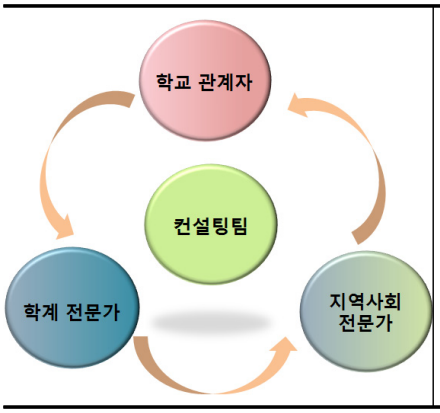
바. 지역사회 자원 연계

점검 사항	컨설팅 내용(안)
학업중단예방 업무 담당자는 위기학생에게 필요한 지역사회 자원에 대한 정보를 파악하고 활용하고 있는가?	► 프로그램 기획 전 위기학생에게 필요한 지역사회 자원에 대한 정보 수집 - 위기학생에게 필요한 자원을 영역화(상담·치료, 진로·직업, 문화체험 등)하여 지역사회 자원 정보 수집 - 청소년수련관, 청소년상담복지센터, 정신건강증진센터, 쉼터 등 인근 청소년 기관, 사회복지시설에 대한 정보 수집 및 발굴 - 학부모, 학교 졸업생, 자영업 종사자의 재능기부 - 지역 교육청 및 시청의 강사풀 활용 - 지역 내 학업중단예방 집중지원학교와 지역사회 자원 정보 교류 ► 연계한 지역사회 자원과 학업중단예방 관련 협의회 구축
담임교사(또는 학업중단예방 업무 담당자)는 외부 자원에 연계한 후 학생과 지역사회 기관 담당자와 소통하고 있는가?	► 지역사회기관 담당자와 정기적인 회의 실시 ► 단체 메신저방 등을 활용하여 프로그램 내용, 위기학생 태도 및 행동 변화에 대한 내용 공유 ► 외부 기관 프로그램에 참여하는 학생에게 지속적으로 전화, 문자를 보내 격려 - 프로그램에 대한 반응, 학생의 변화 등을 파악하고 지역사회기관 담당자와 공유

Ⅳ. 컨설팅 위원 구성 및 역할

1. 컨설팅 위원 구성

전문가로 구성된 컨설팅 팀: 학교 당 2~3인 1조



○ 학교 관계자 : 학업중단 위기 학생에 대한 이해도가 높은 학교장, 업무담당교사 등
○ 학계 전문가: 학업중단 위기 청소년 관련 연구에 관심이 높은 교수
○ 지역사회 전문가: 학업중단예방 운영 프로그램에 대한정보가 많고, 지역사회 자원이 풍부한 현장 전문가

지역별 학교 수를 고려한 컨설팅 위원 배치

○ **시 · 도교육청별로 컨설팅 팀 구성**

※ 방문 컨설팅: 컨설팅 팀 당 방문할 수 있는 학교 수는 최대 6개교가 넘지 않도록 구성
서면 컨설팅: 2개 이상 컨설팅 팀이 구성된 지역의 경우 대상학교를 균등하게 배분

<표 2> 시·도별 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 현황

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	경기	강원
컨설팅 팀 수	5	1	2	1	1	1	1	9	1
컨설턴트 수	10	3	6	3	3	3	3	27	3
구분	**충북**	**충남**	**전북**	**전남**	**경북**	**경남**	**제주**	**합계**	
컨설턴트 팀	1	2	1	1	2	2	1	32	
컨설턴트 수	3	6	3	2	6	6	3	90	

2. 컨설팅 위원 역할

컨설팅 사전준비 사항

1 컨설팅팀 당 팀장 1명 선정

○ **팀장 역할**

- 첫째, 방문 컨설팅 진행 총괄
- 둘째, 방문 컨설팅 시 학교로부터 방문 확인서(붙임 2)에 서명 받기
- 셋째, 서면 컨설팅 시 학교 업무 담당자와 전화하여 컨설팅 받고 싶은 내용을 파악
- 넷째, 서면 컨설팅 결과보고서를 수합하여 학교 업무 담당자에게 송부

2 방문/서면 컨설팅 전, 학교가 제출한 “학업중단 예방 계획서(<붙임 1>)” 검토

컨설팅 절차

1 방문 컨설팅 절차

○ **컨설팅 전, 컨설팅 팀원별 역할 분담**

<표 3> 방문 컨설팅 업무 분담표 <붙임 2> 참조

컨설팅 내용		컨설팅 위원 성함
Ⅰ	학업중단 원인 파악	
Ⅱ	학업중단 (위기)학생 관리	
Ⅲ	학업중단 예방 체제 구축	
Ⅳ	학업중단 예방 프로그램 운영	
Ⅴ	학업중단 숙려제 운영	
Ⅵ	지역사회 자원 연계	
종합의견	컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합의견	『컨설팅 팀장』

○ 당일 컨설팅 진행 순서

- 교장(또는 교감)을 만나 인사 및 컨설팅 소개
- 컨설팅 장소로 이동하여 컨설팅 실시
- 컨설팅 종료 후, 교장(또는 교감)에게 주요 결과 보고 및 방문확인서에 서명을 받음

○ 각 학교별로 컨설팅 결과보고서(붙임 3) 작성

- 개인별로 맡은 영역에 대해서만 작성 후 시·도교육청에 제출

2 서면 컨설팅 절차

○ 서면 컨설팅 실시 전, 컨설팅 팀장은 학교 업무 담당자와 전화 통화하여 컨설팅을 받고 싶은 내용, 애로 사항을 파악

○ 학업중단 예방 계획서 검토 내용을 토대로 결과보고서 작성(팀장: 붙임 4, 팀원: 붙임 5)

○ 컨설팅 팀장은 팀원이 작성한 서면 컨설팅 결과 보고서를 취합한 후, 학교 업무 담당자와 시·도교육청에 제출

※ 컨설팅 희망학교에 대한 컨설팅 안내

- 컨설팅 희망학교에서 컨설팅 위원에게 자체적으로 컨설팅을 요청할 수 있음
- 컨설팅 위원과 학교가 직접 상의하여 서면 컨설팅 실시
- 컨설팅 위원은 서면 컨설팅 결과보고서를 학교와 시·도교육청에 제출
- 컨설팅 수당은 학교자체 기준에 의거하여 학교에서 지급

3. 향후 추진 일정 안내

추진 내용	일 정
방문/서면 컨설팅 실시	– 4월 24일(월) ~ 5월 31일(수) 실시
컨설팅 결과보고서 제출	– 6월 16일(금)까지 시·도교육청에 제출(컨설팅 희망학교도 동일)
컨설팅 수당 지급	– 7~8월 중 지급 예정 ※ 한국청소년정책연구원 학업중단예방센터에서 지급
컨설팅 만족도 조사	– 6월 중 실시
컨설팅 성과보고회	– 8월~9월 중 실시

* 향후 일정에 대해 궁금한 점이 있으면 부록[시도교육청 담당자, 학업중단예방센터 업무 담당자] 참조

Session II

컨설팅 사업 방향 및 주요 점검사항

◆ ◇ ◆

주요 점검사항 1
– 학업중단 위기학생 발견 및 관리–

류 성 창
(국민대학교 교육학과 교수)

주요 점검사항 1:

학업중단 위기원인 및 학생관리

국민대학교 교육학과

류성창 교수

주요점검사항

1. 컨설팅에 임하기
2. 학업중단 위기원인
3. 학생관리
4. 교육과정의 운영

1. 컨설팅에 임하기

1. 컨설팅을 대하는 매우 다양한 자세

A. 감사 혹은 평가로 여기는 경우

B. 의견 수렴의 기회로 삼는 경우

C. 현장을 모르는 사람들이 방문해서 이론적인 잔소리 하는 경우로 여기는 경우

D. 사립학교와 공립학교의 차이

- 방어적 태도와 협력적 태도

1. 컨설팅에 임하기

2. 컨설팅에 잘 임하기

A. 컨설팅은 공동탐구임

B. 같이 생각해 보는 편안한 분위기로 조성하는 것이 중요

- 팀장의 역할이 매우 중요함

C. Top-down 방식의 간섭이 아니라는 점을 분명히 할 필요가 있음

- 제안하는 대로 따르라는 것이 아니라는 것을 명시할 필요가 있음
- 현장의 이야기를 많이 들어줄 필요가 있음

D. 이미 많은 학교들이 많은 노력을 하고 있음

- 진단, 가정방문 등

E. 다른 학교에서 하는 사례들을 전파하는 역할을 하기도 함

- 프로그램 운영, 예산 사용방식 등

2. 학업중단 위기원인

1. 가족문제
   - 가족 구성원의 문제
2. 학생 자신의 무기력
   - 실제로 아무런 동기가 없는 학생들
3. 아르바이트
   - 밤과 낮이 바뀜. 여흥비 마련이 주 목적인 경우가 대다수.
4. 학업에서의 어려움
   - 정규 수업이 괴로움
   - 게임으로 밤과 낮이 바뀜
5. 학교생활에서의 어려움
   - 교우관계 등

3. 학생관리

1. 조기 발견의 중요성
   - 학년 초 검사 실시 및 학생 관찰
   - 특히 관련 지역에 속한 학교의 경우 더욱 중요
2. 벌점 상쇄할 수 있는 방안 마련
   - 간혹 벌점상쇄의 길을 막아버린 학교들이 있음
3. 진로탐색의 기회, 검정고시 지원 등 실제적으로 도움이 되는 프로그램 운영의 필요성
   - 정규교육과정으로 풀어가야 함

4. 교육과정의 운영

1. 정규 수업 시간이 이들 학생들에게는 고문시간이나 다를 바 없음

A. 난이도의 문제

B. 관심없는 주제

2. 비교과 활동보다는 정규 교육과정으로 풀어야 함(사견)

A. 아침부터 몰입할 수 있는 수업의 운영

B. 교육과정 자율 운영을 적극 활용해야 함

1) 초중등교육법에 특례에 관한 법에 따라. 대안교육 실시가 가능함.

2) 학교자율과정 운영 가능. 인정과목이 국가수준교육과정에서 열려 있음.

- 과목은 학교장이 필요에 따라서 개설할 수 있고 시도에서 인정을 받음(절차에 따라)

4. 교육과정의 운영

2. 비교과 활동보다는 정규 교육과정으로 풀어야 함

B. 교육과정 자율 운영을 적극 활용해야 함

3) 국가 필수이수단위: 일반계고의 경우 현행 교육과정을 따라야 함. 영역별, 교과별 최소 이수단위수(시간수) 및 성취기준을 따라야 함.

- 교사가 수업을 보조교재(만화, 영화 등) 활용하여 자유롭게 것은 가능함.

4) 2009 개정 교육과정은 필수 교과가 없음.

5) 2015 개정 교육과정은 7개 필수 공통과목(국, 영, 수, 사, 과, 한국사, 과학탐구실험)이 있음. 5단위 ± 2증감 운영 가능.

- 5단위에서 시도교육감이 정하는 바에 따라서 운영 가능
- 영역별로 기초이수 필수이수단위를 다 채우고, 자율 인정과목을 들을 수 있음.

4. 교육과정의 운영

2. 비교과 활동보다는 정규 교육과정으로 풀어야 함

C. 대안교실 운영의 경우 전담교사가 필요.

D. 교육과정 진도 완수의 강박관념을 극복해야 함

❖ 올해는 '학업중단 예방 집중지원학교'와 '학교 내 대안교실'이 한 학교에서 중복 지원되지 않음.

- 정규 교육과정으로 풀어가는 방식은 동일하게 적용될 수 있음.

❖ 학력인정 대안학교의 경우, 국어와 사회만 기초수업 시수의 50%만 따르면 됨.

컨설팅 중 조언하기 어려웠던 학교의 질문

- 자존감이 낮고 무기력한 위기학생과 친밀한 관계를 형성하는 것이 어렵다고 호소하는 학교가 있습니다. 이런 학교에 위기학생과 친밀한 관계를 형성할 수 있도록 어떤 컨설팅을 제공하면 좋을까요?

A. 사제동행 프로그램 운영

B. 담당교사의 노력과 애정이 중요

- 위기학생들 중 예방 프로그램에 참여하는 것에 대해 불쾌감을 표현하고, 낙인감을 경험하는 경우가 많다고 이야기하는 학교가 있습니다. 이런 학교에 낙인감을 방지할 수 있도록 어떻게 컨설팅을 하면 좋을까요?

A. 해당 프로그램에 대한 비밀 유지

B. 예방 프로그램의 결과물을 비참여학생들과 공유하여 좋은 이미지 제고: 음식 공유, 음악 공연, 미술 전시 등.

컨설팅 중 조언하기 어려웠던 학교의 질문

- 학기 초부터 무단결석을 지속해서 하는 경우, 위기학생을 만날 기회가 없어 학생 관리가 어렵다는 학교가 있습니다. 이런 학교에 제시할 수 있는 컨설팅 내용은 무엇이 있을까요?
  - A. 가정 방문
  - B. 정규 교육과정 변경을 통하여 학교 생활 자체가 재미있도록 함

- 학교에서 지속해서 결석하는 위기학생 학부모에게 연락을 했을 때, 학부모가 짜증을 내고 자녀에 대해 무관심으로 일관할 경우가 있어 학생 관리가 어렵다고 호소하는 경우가 있습니다. 이런 경우 어떻게 컨설팅을 하면 좋을지 알고 싶습니다.
  - A. 학부모 유형마다 다르며 원인도 각자 다름. 현장의 원인 파악이 우선 중요.
  - B. 담당 교사와 대화하는 가운데에서 해법을 찾도록 노력.

컨설팅 중 조언하기 어려웠던 학교의 질문

- 학교에는 경제적 어려움으로 아르바이트를 우선으로 하는 위기학생이 있습니다. 학교에서 경제적 어려움을 해결해주기 어려운데, 이러한 위기학생을 관리하고 도울 수 있는 방법에 대한 컨설팅 내용으로는 어떤 것이 있을까요?
  - A. 지자체의 사회복지 담당자와 연결
  - B. 여흥비 마련을 위한 것이 아닌지 확인할 필요.

Thank you very much.

Session II

컨설팅 사업 방향 및 주요 점검사항

◆ ◇ ◆

주요 점검사항 2
- 프로그램 운영 및 지역사회 자원 연계-

김 계 명
(대전청소년상담복지센터 센터장)

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍

프로그램 운영 및 지역사회 자원 연계

소장 김 계 명

대전청소년상담복지센터

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍

啐啄同时

2017년 학업중단예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍

프로그램 운영 및 지역사회 자원 연계

1. 학업중단 위기학생별 특성 파악
2. 학업중단 예방 프로그램
3. 프로그램 실시 주의점
4. 지역사회 연계기관
5. 학부모 관심 고취

1. 학업중단 위기학생 특성별 파악

- 진로확신형(Assurance type):
  진로결정+자퇴확신
  합리적 의사결정과정 확인
  (목표확인, 대안탐색, 기준확인, 대안평가 및 선택, 계획수립 및 실행)

- 비행형(Delinquency type):
  비행 및 학교규칙 부적응
  요인별 파악 **(심리적, 환경적)**

- 학습부진형(Academic disorder type):
  학교수업에 한계
  학습흥미, 학습능력, 선행학습, 학습전략

1. 학업중단 위기학생 특성별 파악

- 심리적 문제형(Psychological problem type):
  우울, 자살, 정서적 불안정, 사고문제 등
  심리 및 정서적 돌봄

- 대인관계형(True friend type):
  학교폭력피해, 따돌림 등 대인관계 어려움
  무기력, 의사소통능력향상

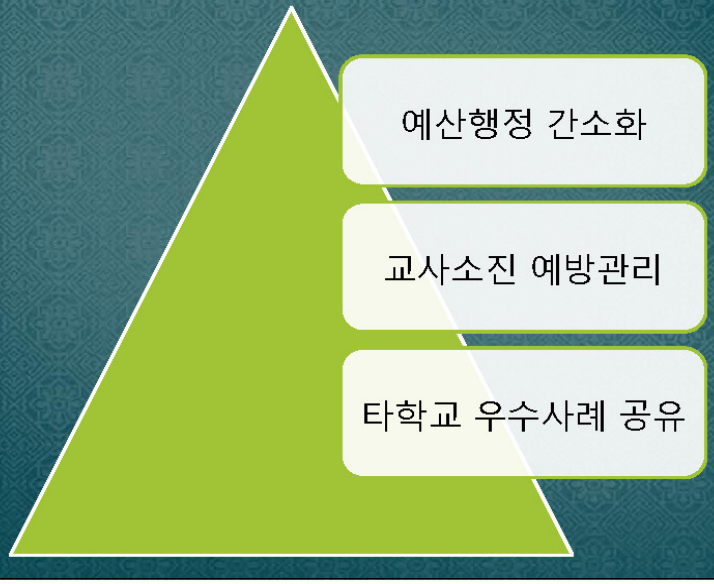
2. 학업중단 예방 프로그램

유 형	프로그램	지역사회자원
진 로 확 신 형	체험 활동 (제빵, 바리스타, 미용 등)	직업체험관, 체험학교
비 행 형	활동, 봉사, 진로 등	청소년꿈키움센터, 쉼터
학 습 부 진 형	흥미, 능력, 전략, 선행학습	지역아동센터, 복지관
심 리 적 문 제 형	우울, 불안, 자살예방	정신건강증진센터
대 인 관 계 형	학교폭력피해, 의사소통	상담복지센터, Wee센터, 해맑음센터

3. 프로그램 진행시 주의점

- 학생의 자발적 참여 중요
- 프로그램 진행<심리적 지원 & 라포 급선무>
- 심리검사가 필요한 경우 전문기관에 의뢰
- 학생의 욕구 파악 후에 프로그램 운영
- 프로그램 운영 형태의 유연성
  (교사주도/학생 주도/요일 및 시간별 변화)

3-1. 프로그램 진행시 어려운 점



4. 지역사회연계기관

4-1. 청소년상담복지센터 연계현황

맞춤형 집단상담 및 교육

청소년 인터넷 스마트폰
중독 예방해소 사업

사랑의 교실

특별지원대상 청소년지원

4-2. 청소년상담복지센터 영역별 개입유형

문제 영역	개 입 방법	연 계
학업중단 청소년	심리상담, 유형구분	청소년지원센터 꿈드림
가출·성폭력 피해 청소년	긴급구조·심리상담	청소년쉼터, 해바라기센터
인터넷·스마트폰 과의존 청소년	공존질환검사 심리상담	개인·집단상담, 병원치료 지원, 인터넷치유캠프, 부모교육
고위기 청소년	위기스크닝	청소년동반자 상담
학교폭력 가·피해 청소년	심층 심리상담	개인·집단상담, 또래상담
학업중단 또는 실질적 양육자가 없는 청소년	각 구청별 심사 의뢰	청소년 특별지원

4-3. 청소년지원센터 꿈드림 (학교밖지원센터)

- 학교밖지원기관에 연계
  ⇒학생& 보호자 동의 후 교육청 제공
  ⇒꿈드림센터 명단 발송

- 학업 중단 이후 지속적인
  연락 유지 및 생활 파악(연계조치결과서)

- 학업 복귀를 위한 지원 노력

4-4. 학교 복교 프로그램 내용 예시

-담임교사의 수용적 태도 점검
-학급 의사소통 집단상담
-복교 선배와 멘토-멘티로 연결하기
-자기계발, 진로프로그램 운영

5. 학부모 관심 고취

- 학업중단 숙려제 센터 방문 시 학부모 동반유도
- 학교 및 숙려제 담당자와 학생의 상담내용 공유
- 지속적인 학부모 연락 권유
- 학부모 교육: 숙려제 인식 개선 유도

프로그램 운영 및 지역사회 자원 연계

Q & A

1. 프로그램운영
2. 지역사회자원연계

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍

Q1. 프로그램 운영을 힘든 업무로 생각해, 프로그램 대부분을 외부 강사나 기관에 의존하는 학교?

A1. 교사업무부담을 경감하는 방안을 찾고 우수사례에서 Tip~

- 업무분장을 전면 이원화 체제로!
  담임교사=교과수업+담임업무
  업무교사=교과수업+담당업무

- 학업중단 예방을 위한 교원전문성 구비!
  원격·집합연수= 학업중단 위기 학생 특성 이해
  1교사 1달란트 보유

⇒ 교장선생님의 觀心+ 同參+ 支援

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍

Q2. 각각의 위기학생마다 위기 특성이 달라 맞춤형 프로그램을 기획하여 제공하기가 어렵다고 호소?

A2. - 개인별 위기특성 형태는 다양하나 공통적 요소와 차이점의 조화를 시도하려는 창의적인 프로그램 기획 필요

- 활동과 체험 통한 경험 축적과 지도력 개발

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍

Q3. 농어촌, 대도시가 아닌 중소도시, 도 단위(강원도, 충청도, 전라도 등) 지역의 경우 컨설팅 위원이 직접 활동하고 있지 않은 지역의 학교로 컨설팅을 해야 할 경우가 생깁니다.
학교가 소재한 지역의 자원에 대한 정보가 없어 일반적인 답변을 해야 하는 경우는?

A3. **시군구 청소년상담복지센터** (Help call 1388)
- 전화상담 24H 이용 가능, 부모교육, 부모상담
- 개인상담, 집단상담, 심리검사, 인터넷중독예방치유캠프

정신건강증진센터 (1577-0199)
- 전화상담 24H 이용가능
- 자살, 정신질환 등 각종검사 가능

청소년지원센터 꿈드림
- 학업중단 숙려제
- 학업중단 후 연계 필수 (2015. 5. 29 학교밖청소년지원에 관한 법률 제정)

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍

Q4. 위기학생을 지역사회 기관에 연계한 후, 위기학생의 변화나 생활에 대해 기관 업무 담당자에게 물어보아도 잘 대답을 해주지 않습니다. 지역사회 기관 업무 담당자와 협조 관계를 맺는 것이 어려울 때?

A4. - 학교별 교사의 적극성 필요

- 다양한 접촉점 시도: 학교장 1388지원단 활동하기

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 위원 워크숍

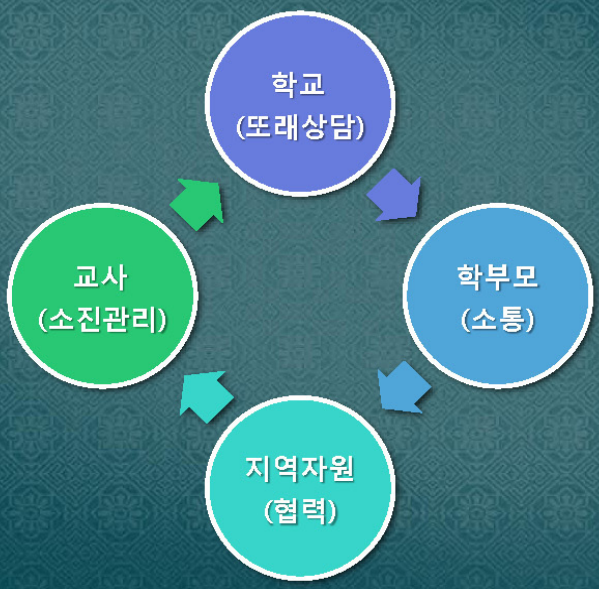
Q5. 위기학생들이 지역사회 기관에서 학업중단 숙려제에 참여한 후, 학교에 다시 복귀하면 규칙이 많고 재미가 없다고 하여 출석하지 않는 경우가 있습니다.
학교와 지역사회 기관의 특성이 달라 생기는 일인데, 이런 경우?

A5. - 숙려제 복교학생의 어색한 마음 이해하기

- 동행 친구 연결해주기

- 규칙난이도 분류해보고 단계별 적용 및 적절한 강화물 사용하기

학업 중단 예방을 위한 제언



Session II

컨설팅 사업 방향 및 주요 점검사항

◆ ◇ ◆

주요 점검사항 3
– 학업중단예방체제 구축–

송 원 섭
(화천정보산업고등학교 교장)

2017년 학업중단예방 컨설팅위원 워크숍

(주제: 학업중단예방체제 구축)

2017. 04. 21.(금)

화천정보산업고등학교 교장 송 원 섭

말씀 드릴 순서

Ⅰ 예방체제구축의 필요성

Ⅱ 예방체제구축시 관리자의 역할

Ⅲ 예방체제구축 컨설팅 중점사항

Ⅳ 예방체제구축 모형

Ⅴ 학업중단예방 컨설팅 요청내용

Ⅵ 학업중단예방 컨설팅 사례소개

Ⅶ 예방체제구축 Q & A

1

예방체제 구축 필요성

- 다양한 학업중단 원인에 맞는 예방활동 내실화
  (부적응(40~50%), 진학, 전공불일치, 빈곤, 개인 · 교우 · 가정문제, 사회분위기)
- 학업중단학생의 최소화를 통한 학교현장의 안정화
  - 최근3년(13~15년) : 전국 60,568명 → 51,906명 → 47,070명
  - 최근4년(13~16년) : 강원도 1,635명 → 1,244명 → 707명 → 724명
- 학교구성원의 동참유도 및 공감대형성
- 보다 많은 위기학생의 조기발굴 및 지원연계 강화
- 적극적 개입을 통한 대응능력 강화
- 프로그램운영을 통한 학교적응력 제고
- 학업중단학생의 학교밖 유관기관과의연계

2

학교관리자의 역할

- ❖ 관리자의 관심도 표명
- ❖ 업무편중이 없도록 전교직원 동참유도
  (나홀로 업무처리 방지)
- ❖ 참여교원에 대한 격려 및 인센티브 제공
  (형식적인 협의회 보다 소규모 간담회를 통한 격려)
- ❖ 적임자 발굴, 부서간 갈등조정, 적절한 업무배정
- ❖ 지역사회(동문회, 학부모회, 유관기관)의 협조체제 구축
- ❖ 위기학생에 대한 인식전환 유도
  (문제학생이 아닌 어려움을 겪는 학생)
- ❖ 상담공간 확보 및 업무분위기 조성

3

예방체제구축 컨설팅 중점사항

학교상황을 확인, 점검을 위한 컨설팅이 아님을 강조

- 업무담당자의 역할분담이 명확한가?
- 부서간 업무협조가 유기적인가?
- 담임교사, 교과교사, 상담교사의 참여정도는?
- 학교관리자의 관심 정도는?
- 지역사회(동문회, 학부모회, 유관기관)의 협조체제는?
- 하급학교, 이전학교, 주변학교와의 정보공유는?
- 상담공간 확보 및 업무추진 분위기는?

4

예방체제구축 모형

모형1
- 주관 – 학생안전부
- 협조 – 교무부, 인성교육부, 진로상담부, 학년부, Wee클래스

모형2
- 주관 – 교무부
- 협조 – 학생부, 진로상담부, 담임교사

모형3
- 주관 – 인성교육부
- 협조 – 교무부, 학생복지부, 진로상담부, 학년부, 보건실, Wee클래스

모형4
- 주관 – 상담복지부
- 협조 – 교무부, 학생안전부, 진로상담부, 인성교육부, Wee클래스

5

학업중단예방 컨설팅 주요 요청사항

- ❖ 담당 전문인력 배치(전문상담교사, 교육복지사 등)
- ❖ 중단예방 우수사례 공유(자료보급 및 공유)
- ❖ 비협조적(가정에서 포기)인 보호자와의 상담기법
- ❖ 전담부서 편성으로 관련업무 통합운영
  (예방업무, 프로그램운영, 숙려제, 교육복지우선지원, 대안교실, Wee클래스 등)
- ❖ 예산사용의 자율성 보장
- ❖ 학업중단, 지속(숙려제 등)의 명확한 기준설정

6

학업중단예방 컨설팅 주요 요청사항

- ❖ 외부 유관기관과의 협조체제 방안
- ❖ 전체교직원의 적극적인 참여 유도방법
- ❖ 효과적인 예방프로그램운영 방안
- ❖ 무단장기결석생(가출 등), 복교생 지도방법
- ❖ 학년초로 컨설팅시기 조정
  (학업중단학생 집중발생 이전시기로)
- ❖ 역량강화, 대응방법에 대한 연수 필요
  (교원의 관심, 책임의식 제고, 위기학생 이해하기, 친해지기 등의 내용)

7

학업중단예방 컨설팅 사례 1

문제점

- 기피업무로 서로 미룰때

컨설팅 내용

- 관리자의 업무조정, 인센티브 제공방안 마련
  자극과 격려 병행, 관리자의 멘토링 참여,
  업무관련교사(담임포함)의 실무회의를 권고

8

학업중단예방 컨설팅 사례 2

문제점

- 학생수 과다로 상담인력 부족을 호소할때

컨설팅 내용

- Wee센터, 상담복지센터 등 지역상담인력 지원
  요청 권고
  진로진학상담교사의 역할 분담 권고

9

학업중단예방 컨설팅 사례 3

문제점

- 무단가출학생의 연락두절을 해결하려면?

컨설팅 내용

- 친구관계 파악, 출신학교, 이전학교와 협조하여 연락체계 구축토록 권고

10

학업중단예방 컨설팅 사례 4

문제점

- 불우한 가정환경과 돌봄부재의 가정을 어떻게?

컨설팅 내용

- 지자체 사회복지팀과 연계하여 돌봄서비스를 받도록 권고

11

예방체제구축 컨설팅 사례 5

문제점

- 타시도 위탁숙려제 거부시 해결방안은?

컨설팅 내용

- 정식공문으로 위탁을 요청하고, 필요시 시도교육청과 협조하여 위탁하도록 권고

12

학업중단예방 컨설팅 사례 6

문제점

- 비협조적인 학부모와 학폭강제전학자의 부적응?

컨설팅 내용

- 동문회, 학부모회, 지역내 유관기관(경찰, 청소년상담센터 등)과 협조하여 멘토링사업 권고

13

학업중단예방 컨설팅 사례 76

문제점

- 잘못된 진로선택(내신, 전공 등)에 의한 학교부적응?

컨설팅 내용

- 진로상담실시, 다양한 대입제도 안내, 고3학생의 직업교육안내, 학습향상프로그램 안내 등

14

예방체제구축 Q & A

Q & A

15

경청해 주셔서
고맙습니다.

붙임1 **2017년 학업중단 예방 계획서 [0000학교]**

■ 학교 관계자 현황

구 분	성 명	학교 전화번호	핸드폰 번호	이메일 주소
교 장				
교 감				
부 장				
업무담당자				

Ⅰ. 학교 현황

1. 학업중단 학생 수

연도	학 년	재적 학생수 (1)	학업 중단 학생수 (2)	학업 중단 비율 (%)	학업중단 사유별 현황							
					자퇴					퇴학	유예	면제
					질병	가사	부적응	해외 출국	기타*			
2015	1학년											
	2학년											
	3학년											
	계											
2016	1학년											
	2학년											
	3학년											
	계											
2017	1학년											
	2학년											
	3학년											
	계											

* 기타 사유 :

※ 작성 기준

(1) **재적학생 수** : 당해 연도 4월 1일 기준 (학교정보공시 참고)

(2) **학업중단 학생 수** (학적 참고)

- '15~'16년 : 당해 연도 3월 1일 ~ 차년도 2월 말 기준
- '17년 : '16. 3월 1일 ~ 4월 14일 기준

2. 부적응 관련 학업중단 현황

연도	학 년	부적응 사유 자퇴				퇴학		계
		학업 관련	대인 관계	학교 규칙	기타*	학교 폭력	학칙 위반	
2015	1학년							
	2학년							
	3학년							
	계							
2016	1학년							
	2학년							
	3학년							
	계							
2017	1학년							
	2학년							
	3학년							
	계							

* 기타 사유 :

3. 학업중단 숙려제 실시현황

연도	학업중단 숙려제 참여 학생 수	숙려제 참여 학생 중 학업지속 학생 수
2014		
2015		
2016		

4. 학업중단 (위기)학생 및 학교 내·외적 특성

※ 일반적으로 흔히 확인되는 특성이 아닌 학교만의 특수한 특성 위주로 기재

구 분	세부 내용
학생 및 학부모	*<사례 예시>* *학생의 성적수준, 경제적 수준, 아르바이트 현황 등* *학부모의 학생 관심 정도 등*

구 분		세부 내용
학교 환경	학교 내부	*<사례 예시>* *다문화 학생이 많음으로 발생되는 사례*
	학교 외부	*<사례 예시>* *원거리 통학생이 타 학교에 비해 많아 발생되는 사례* *지역적 특성에 의한 특수한 사례*

Ⅱ. 학업중단 예방 프로그램 운영 계획

1. 학업중단 예방 업무체계 구축현황

구분	부서명	담당자	역할
주무부서			
관계부서			
담임교사			

2. 학교 자체 프로그램

- 아래 카테고리 중 해당 부분에 작성해주세요.

구 분	내 용
학업중단 위기학생 관리 프로그램	*진단검사를 통한 위기학생 발굴, 원거리 통학자 관리*
관계증진 프로그램	*또래 관계 증진(멘토링, 캠프 등), 교사-학생 간 소통*
진로찾기 프로그램	*자격증 체험(요리, 제빵, 바리스타 등), 대학교·직업 탐방*
심리정서 프로그램	*숲체험, 역할극 등을 통한 심리 치유 활동, 집단 및 개인 상담*
학습향상 프로그램	*학습지도(일대일 학습, 학습 멘토링 형성 등)*
문화체험 프로그램	*문화활동(영화, 연극 등), 체험활동(음악, 미술 등)*
등교지원 프로그램	*등교시간 조정, 원거리 통학생 관리(등교 멘토링) 등*
학교운영체계 프로그램	*전 교사 대상 학업중단 예방 연수, 학업중단 업무 담당자 간 협의회*
기타 프로그램	*기타 학교에서 특별히 운영되는 프로그램(학부모 상담 및 교육 등)*

구분	프로그램	예산 (단위:천원)	예산 구분*
학업중단 위기학생 관리 프로그램	○ *(예시) 프로그램명* - *대상 : 학업중단 위기 학생* - *실시 일자 : '17.00.00~'17.00.00* - *내용 :* - *예산 산출기초 :* *00비 000천원 = 1인당 000천원 × 00명* *00비 000천원 = 1인당 000천원 × 00명*	*10,000*	
관계증진 프로그램			
진로찾기 프로그램			
심리정서 프로그램			
학습향상 프로그램			

구분	프로그램	예산 (단위:천원)	예산 구분*
문화체험 프로그램			
등교지원 프로그램			
학교운영체계 프로그램			
기타 프로그램			
계		*10,000*	*-*

※ 학업중단 예방 프로그램 관련 예산 기재(학업중단 예방 집중지원학교 예산, 학업중단 숙려제 예산 등)

3. 지역사회 자원 활용계획 (해당되는 경우 작성)

기관명	지원 내용
(예시) OOWee센터	*(예시) 학업중단 숙려제 프로그램* *- 개인상담, 집단상담, 심리치료* *- 진로체험 프로그램*

Ⅲ. 의견

1. 학업중단 위기학생 관리 시 애로사항

2. 학업중단 예방을 위한 정책 제언

3. 컨설팅을 통해 얻고자 하는 기대 사항

Ⅳ. 학교의 학업중단 예방 활동 자체 진단표

확인사항 란에(■) 표시, 중복체크 가능

진단 항목		확인 사항
학업중단 원인파악		· 학생특성 ☐ 기초학력 부족 ☐ 진로 불일치 ☐ 정서적 어려움 ☐ 경제적 어려움 ☐ 가족관계 문제(해체가정 또는 가족 갈등 등) ☐ 기 타(_____) · 학교특성 ☐ 엄격한 규칙 ☐ 원거리 통학 문제 ☐ 기타(_____)
학업중단 (위기)학생 관리	위기학생 조기발견 및 선별기준	☐ 학생 입학 전, 중학교 담임 선생님과의 접촉을 통한 사전 파악 ☐ 학기 초 교우관계 파악 및 연락망 구축 ☐ 진단검사를 통한 잠재적 학업중단 학생 파악 ☐ 원거리 통학생 파악 ☐ 무단결석, 무단조퇴, 무단지각 학생 파악 ☐ 아르바이트 학생 파악 ☐ 비행 학생 파악 ☐ 기 타(_____)
	장기결석자 관리	☐ 담임교사 및 상담사의 가정 방문 ☐ 찾아가는 상담서비스, 학교폴리스 등 지역기관 연계 ☐ 학급 교우, 상담학생이 지속적으로 연락 ☐ 학교 행사, 주요 일정을 SNS로 안내 ☐ 기 타(_____) ☐ 없음
	복교학생 관리	☐ 복교 전 사전 교육 실시 ☐ 학교적응력 향상을 위한 프로그램 제공 ☐ 기 타(_____)
학업중단 예방체제 구축	업무체계의 협조적 운영	☐ 각 부서 간 역할분담이 잘 되고 있음 ☐ 학업중단예방 실무회의를 자주 개최 ☐ 담임교사(또는 교과목 담당교사)들이 위기학생 발굴과 프로그램 운영에 참여 ☐ 기 타(_____) ☐ 협조적 운영이 잘 안되고 있음
	관리자의 지원	☐ 학업중단예방 프로그램에 교직원 참여 독려 ☐ 업무담당자 및 참여 교사 지지 ☐ 부서 간, 교사 간 갈등 발생 시 조율 ☐ 위기학생 특성에 맞는 유연한 예산사용 지원 ☐ 기 타(_____)
학업중단 예방 프로그램 운영	주요 목적	☐ 친밀한 관계 형성 ☐ 진로 발견 ☐ 기초학력 신장 ☐ 심리·정서적 안정 ☐ 등교 촉진 ☐ 다양한 체험활동 제공 ☐ 기 타(_____)
	주요 프로그램	☐ 관계 증진(교사-학생 간 소통 프로그램, 멘토링 등) ☐ 진로 찾기 활동(진로상담, 직업현장 탐방, 자격증 취득 등) ☐ 심리·정서 활동(개인 및 집단 상담, 음악·미술 등 심리 치유 활동, 외부 전문기관 연계 등) ☐ 학습 향상(방과 후 학습 지도, 학습 멘토링 등) ☐ 문화·체험활동(영화, 연극, 전시관 관람, 스포츠 활동 등) ☐ 등교지원(등교시간 조정, 원거리 통학생 관리 등) ☐ 기 타(_____)
학업중단 숙려제 운영	참여 대상 선정	☐ 학생관찰 및 상담 등으로 발견된 위기 학생 ☐ 무단결석 연속 7일 이상 학생 ☐ 무단결석 누적 30일 이상 학생 ☐ 학업중단 의사를 밝힌 학생 ☐ 기 타(_____)
	운영 방법	☐ 학교 안에서 직접 숙려제 운영 ☐ 숙려제 프로그램을 운영하는 지역 기관 연계
	참여 학생 관리	☐ 숙려제 참여학생에 대한 담임교사의 격려 ☐ 숙려기간 동안 참여학생의 소재 및 안전 파악 ☐ 지역사회기관 담당자와 학생정보 공유 ☐ 숙려제 종료 후 학업복귀 학생에 대한 주기적 상담, 학교적응 관리 ☐ 기 타(_____)
위기학생이 원하는 지역사회 자원연계	위기학생에게 필요한 지역자원 파악	☐ 병·의원, 보건소 등 의료·보건시설 ☐ 청소년수련관, 문화의 집, 지역아동센터 등 아동·청소년시설 ☐ 청소년상담복지센터, 정신건강증진센터 등 상담치료시설 ☐ 관심분야를 배울 수 있는 학원 등 직업훈련시설 ☐ 공방, 목공소, 미장원 등 소상공인이 운영하는 사업장 ☐ 경찰서, 소방서 등 행정기관 ☐ 주민센터, 구청의 사회복지전담공무원 ☐ 도서관, 체육관 등 문화체육시설 ☐ 필요 분야 전문가, 자원봉사자 등 인적자원 ☐ 기 타(_____)
	해당 자원 확보 여부	☐ 병·의원, 보건소 등 의료·보건시설 ☐ 청소년수련관, 문화의 집, 지역아동센터 등 아동·청소년시설 ☐ 청소년상담복지센터, 정신건강증진센터 등 상담치료시설 ☐ 관심분야를 배울 수 있는 학원 등 직업훈련시설 ☐ 공방, 목공소, 미장원 등 소상공인이 운영하는 사업장 ☐ 경찰서, 소방서 등 행정기관 ☐ 주민센터, 구청의 사회복지전담공무원 ☐ 도서관, 체육관 등 문화체육시설 ☐ 필요 분야 전문가, 자원봉사자 등 인적자원 ☐ 기 타(_____)
	학생과의 소통 여부	☐ 유 (있는 경우) 소통 방법 ☐ 문자 연락 ☐ 전화통화 ☐ 학생이 이용하고 있는 기관 방문 ☐ 기 타(_____) ☐ 무
	연계기관 담당자와의 소통 여부	☐ 유 (있는 경우) 소통 방법 ☐ 공문 ☐ 회의 ☐ 전화통화 ☐ SNS 구축(카톡, 밴드 등) ☐ 기 타(_____) ☐ 무

[붙임 2] 『학업중단 예방을 위한 학교』컨설팅 방문 확인서 양식

학교명		**교장(교감)성명:**		**(서명)**
컨설팅 팀장	**소속:**	**직급/위:**	**성명:**	**(서명)**
위원	**소속:**	**직급/위:**	**성명:**	**(서명)**
위원	**소속:**	**직급/위:**	**성명:**	**(서명)**
현장방문 일자				

*** 컨설팅 팀장이 취합하여 1부 제출**

<컨설팅 팀 역할 분담표>

컨설팅 내용		**컨설팅 위원 성함**
Ⅰ	학업중단 원인 파악	
Ⅱ	학업중단 (위기)학생 관리	
Ⅲ	학업중단 예방 체제 구축	
Ⅳ	학업중단 예방 프로그램 운영	
Ⅴ	학업중단 숙려제 운영	
Ⅵ	지역사회 자원 연계	
종합의견	컨설팅 진행 시 문제점 및 개선방안에 관한 종합의견	**『컨설팅 팀장』**

[붙임 3] 방문 컨설팅 결과보고서 양식

학교명				
역할 분담	학업중단 원인 파악	소속:	직급/위:	성명:
	학업중단 (위기)학생 관리	소속:	직급/위:	성명:
	학업중단 예방 체제 구축	소속:	직급/위:	성명:
	학업중단 예방 프로그램 운영	소속:	직급/위:	성명:
	학업중단 숙려제 운영	소속:	직급/위:	성명:
	지역사회 자원 연계	소속:	직급/위:	성명:
	종합 의견	소속:	직급/위:	성명:

* 컨설팅 팀(2~3인 1조) 역할 분담에 따라 각각 맡은 부분만 개별적으로 작성

『학업중단 예방을 위한 학교 방문 컨설팅』 결과보고(컨설팅 위원)

영역	진단내용	대안제시	우수사례
학업중단 원인 파악 (Ⅰ)	• *학업중단이 발생하는 주된 원인을 파악하고 있나?*		

영역	진단내용	대안제시	우수사례
학업중단 (위기)학생 관리 (Ⅱ)	• *학업중단 위기학생 조기 발견 및 선별 기준이 있나?*		
	• *장기결석자를 학교로 유인하기 위한 전략이 있나?*		
	• *복교학생 사전교육 및 학교적응력 향상 프로그램이 있나?*		
학업중단 예방 체제 구축 (Ⅲ)	• *업무체계가 협조적으로 운영되고 있나?*		
	• *관리자가 관심을 기울이고 지원하고 있나?*		

영역	진단내용	대안제시	우수사례
학업중단 예방 프로그램 운영 (Ⅳ)	• *위기학생의 라포 형성을 고려하여 프로그램을 기획하고 있나?*		
	• *학업중단 발생 원인(Ⅰ과 연계)에 부합하여 프로그램을 기획하고 있나?*		
학업중단 숙려제 운영 (Ⅴ)	• *어떤 학생들에게 숙려제를 적용하고 있나?*		
	• *숙려기간 동안 학교는 참여학생을 어떻게 관리하고 있나?*		

영역	진단내용	대안제시	우수사례
지역사회 자원 연계 (Ⅵ)	• *위기학생에게 필요한 지역자원을 파악하여 활용하고 있나?*		
	• *자원 연계 후 학생, 지역사회기관 담당자와 소통하고 있나?*		
종합의견	**컨설팅 진행 시 문제점**	**개선방안**	**우수사례(추천)**

[붙임 4] 서면 컨설팅 결과보고서 양식 1(팀장용)

학교명		업무 담당자명	
컨설팅 위원	소속:	직급/위:	성명:

『학업중단 예방을 위한 학교 서면 컨설팅』 점검사항(팀장용)

서면 컨설팅 전 학교와 대화한 내용	*※ 학교 업무 담당자와 대화한 내용을 정리(서면 컨설팅을 통해 얻고자 하는 사항, 사업 운영시 애로사항 등)*

영역	진단내용	개선방향	학교에 도움이 되는 정보 제공 *(인적·물적 자원, 타학교 우수사례, 웹사이트나 출판물 등 참고자료)*
학업중단 원인 파악 (Ⅰ)	• *학업중단이 발생하는 주된 원인을 파악하고 있나?*		

영역	진단내용	개선방향	학교에 도움이 되는 정보 제공 *(인적·물적 자원, 타학교 우수사례, 웹사이트나 출판물 등 참고자료)*
학업중단 (위기)학생 관리 (Ⅱ)	• *학업중단 위기학생 조기 발견 및 선별기준이 있나?*		
	• *장기결석자를 학교로 유인하기 위한 전략이 있나?*		
	• *복교학생 사전교육 및 학교적응력 향상 프로그램이 있나?*		
학업중단 예방 체제 구축 (Ⅲ)	• *업무체계가 협조적으로 운영되고 있나?*		
	• *관리자가 관심을 기울이고 지원하고 있나?*		

영역	진단내용	개선방향	학교에 도움이 되는 정보 제공 *(인적·물적 자원, 타학교 우수사례, 웹사이트나 출판물 등 참고자료)*
학업중단 예방 프로그램 운영 (Ⅳ)	• *위기학생의 라포 형성을 고려하여 프로그램을 기획하고 있나?* • *학업중단 발생 원인(Ⅰ과 연계)에 부합하여 프로그램을 기획하고 있나?*		
학업중단 숙려제 운영 (Ⅴ)	• *어떤 학생들에게 숙려제를 적용하고 있나?* • *숙려기간 동안 학교는 참여학생을 어떻게 관리하고 있나?*		

영역	진단내용	개선방향	학교에 도움이 되는 정보 제공 *(인적·물적 자원, 타학교 우수사례, 웹사이트나 출판물 등 참고자료)*
지역사회 자원 연계 (Ⅵ)	• *위기학생에게 필요한 지역자원을 파악하여 활용하고 있나?* • *자원 연계 후 학생, 지역사회기관 담당자와 소통하고 있나?*		
종합의견			

[붙임 5] 서면 컨설팅 결과보고서 양식 2(팀원용)

학교명			
컨설팅 위원	소속:	직급/위:	성명:

『학업중단 예방 집중지원학교 서면 컨설팅』 점검사항(팀원용)

영역	진단내용	개선방향	학교에 도움이 되는 정보 제공 *(인적·물적 자원, 타학교 우수사례, 웹사이트나 출판물 등 참고자료)*
학업중단 원인 파악 (Ⅰ)	• *학업중단이 발생하는 주된 원인을 파악하고 있나?*		
학업중단 (위기)학생 관리 (Ⅱ)	• *학업중단 위기학생 조기 발견 및 선별기준이 있나?*		
	• *장기결석자를 학교로 유인하기 위한 전략이 있나?*		
	• *복교학생 사전교육 및 학교적응력 향상 프로그램이 있나?*		

영역	진단내용	개선방향	학교에 도움이 되는 정보 제공 *(인적·물적 자원, 타학교 우수사례, 웹사이트나 출판물 등 참고자료)*
학업중단 예방 체제 구축 (Ⅲ)	• *업무체계가 협조적으로 운영되고 있나?*		
	• *관리자가 관심을 기울이고 지원하고 있나?*		
학업중단 예방 프로그램 운영 (Ⅳ)	• *위기학생의 라포 형성을 고려하여 프로그램을 기획하고 있나?*		
	• *학업중단 발생 원인(Ⅰ과 연계)에 부합하여 프로그램을 기획하고 있나?*		

영역	진단내용	개선방향	학교에 도움이 되는 정보 제공 *(인적·물적 자원, 타학교 우수사례, 웹사이트나 출판물 등 참고자료)*
학업중단 숙려제 운영 (Ⅴ)	• *어떤 학생들에게 숙려제를 적용하고 있나?* • *숙려기간 동안 학교는 참여학생을 어떻게 관리하고 있나?*		
지역사회 자원 연계 (Ⅵ)	• *위기학생에게 필요한 지역자원을 파악하여 활용하고 있나?* • *자원 연계 후 학생, 지역사회기관 담당자와 소통하고 있나?*		
종합의견			

[붙임 6] 컨설팅 수당 지급 명세서

『학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅』
수당 지급 명세서

■ 방문/서면 컨설팅 결과보고서와 함께 제출하여 주시기 바랍니다.
(컨설턴트 1인당 1부 제출)
■ 컨설팅 수당은 지급 규정 상, 컨설팅 결과보고서 제출 후 지급됨을 양해해 주시기 바랍니다.
■ 수당에는 교통비 및 식비가 포함되어 있습니다.

2017. ○. ○.

<table>
<tr><td colspan="2">컨설턴트 성명</td><td colspan="3">성명 (서명)</td></tr>
<tr><td colspan="2">연락처(휴대폰 번호)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">주민등록번호</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">주소(주민등록상)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="10">방문/서면
컨설팅 학교</td><td>구분</td><td>학교명</td><td>방문/서면 컨설팅 일시</td></tr>
<tr><td rowspan="7">방문
컨설팅
학교</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">서면
컨설팅
학교</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">교육청 담당자
확인란</td><td colspan="3">성명 (서명)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">입금
계좌</td><td>은행</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>계좌번호</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

◆◇◆ 부 록 ◆◇◆

[부록 1] 2016년 학업중단 예방 집중지원 학교 컨설팅 위원 결과보고서 요약본

1영역 학업중단 다수발생 원인 파악 및 조기발견 노력

컨설팅 중점내용

1-1. 학업중단이 발생하는 주된 원인은 무엇인가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 입학생들의 학업수준이 낮은(90%이하) 학생 입학(입학생 정원 미달로 내신등급 하위): 일반고 또는 특성화고 진학에 실패한 학생들의 학업 열의 저조, 누적된 학습 결손으로 인한 무기력 – 학생들에게 다양한 프로그램을 지원하려고 노력하고 있으나 학생들의 의지가 약하여 학업중단 위기학생 관리에 어려움을 호소	• 학기 초 학교 소속감을 높일 수 있는 프로그램 권장 – 자신이 원하는 고등학교 진학 실패에 따른 자존감이 저하된 상태이므로 자존감 향상 프로그램 – 학생들의 흥미를 유도, 학생들의 눈높이에 맞는 활동 권장 • 기초학력 미달학생을 위한 기초학습 향상을 위한 프로그램 구안 필요 – 동급생간, 선후배간 등 멘토링제 운영 – 가장 낮은 단계의 기초학력 결손 치유 프로그램 개설 권장 • 진로 교육이나 체험 활동 등을 통해 학업에 대한 흥미 유도 • 대안교실 운영 권장 – 학업에 대한 열의 부족, 정상적인 수업 운영이 불가능할 경우 • 학기 초 잠재적 위기학생 사전 파악 – 입학원서 등을 활용 – 위기 학생별 관리카드 작성 요망 • 학업중단 예방 효과가 미비할지라도 한명의 학생이라도 생각을 바꾸면 그것이 교육의 힘이라는 의미 강조
• (경제적으로 어려운 학생들) 아르바이트에 의존: 무단결석·지각 횟수 높음, 학업 열의 저조, 무기력 – 결손가정이 많아 생계유지를 위해 자녀를 자퇴시키고자 하는 부모도 있음	• 경제적으로 어려운 경우와 단순한 용돈벌이로 아르바이트를 하는지 파악 후 지도 필요 ※ 경제적으로 어려워 아르바이트를 하는 경우 – 경제적으로 빈곤한 학생을 위한 장학제도 발굴, 교육활동비 지원 노력 – 교육청 지원 사업 공모 활용 및 교육복지우선지원학교로 지정 받을 것을 권고 ※ 단순 용돈벌이로 아르바이트를 하는 경우 – 학업을 소홀히 하는 분위기상, 지역사회 자원을 활용한 학습 멘토링을 통해 학습동기 향상 및 학업에 대한 직접적인 도움을 줄 필요가 있음 – 직업과 관련된 동아리 활동 운영 등 직업 탐색 프로그램을 활성화 • 아르바이트 하는 학생들은 노동 인권교육 관련 필수 권장 – 지역사회 기관 활용(노동인권센터 등) • 아르바이트 실태 파악 및 현장 방문 등의 적극적 지도 방안 강구 • 현실적으로 어려움이 따르겠으나 학부모 인식개선을 위하여 학교정책을 안내하고 학부모와 소통할 수 있는 교육 및 프로그램 개설 권장 • 학부모 자녀교육을 위한 핫라인 구성, 학교 교육활동 및 학생 개인에 대한 변화내용 안내 및 지속적 협조 노력
• 학교의 엄격한 교칙, 생활지도로 인한 부적응 학생 발생	• 학교의 생활지도 규정의 엄격성(흡연 삼진아웃제 등)이 학교 부적응과 관련된다면 이 부분을 제고해 볼 수 있도록 안내 – 기초생활습관이 잡힐 때 까지 생활지도 규정에 대한 조정으로 학교적응력 향상 고려 – 시대적 변화에 따른 학생들의 성향을 고려하여 학교 나름의 두발, 화장 규정 완화 및 보완 등 탄력적인 학칙을 적용할 수 있도록 권장

	– 처벌중심보다는 학생이 학교생활에 적응할 수 있도록 규칙의 수정 필요 – 벌점제보다는 상점제를 적극적으로 활용함으로써 자존감과 동기를 유발할 필요 – 선도처분 시 경미한 학생을 처분하지 않고 대체프로그램을 통해 생활 태도 개선하도록 유도 • 교칙의 엄격성을 바꾸기 힘들다면 학생자치법정 운영 활성화 • 학교 교칙위반 학생에 대한 별도의 학교프로그램을 운영하여 선도 조치 • 엄격한 생활규정 적용 전 학생들이 규정을 이해하고 받아들이도록 학생 대토론회, 학부모 회의 등을 통한 규칙 마련
• 검정고시, 학력인정 평생교육시설, 대안학교 등 진로변경, 유학 등을 이유로 학업중단 학생 수 증가 – 학업중단 학생 수만으로 집중지원학교를 지정하는 것에 대한 불만 토로	• 확실한 해외유학 및 진로변경(검정고시 응시)인지 확인 필요 – 확실한 해외유학 및 진로변경일 경우 이 수치를 제외하는 방향 고려하기를 원함 • 막연하게 검정고시 응시를 위한 학업중단을 하는 학생 수를 감소하기 위한 학교의 노력 필요
• 기초 생활습관이 형성되지 않은 학생 다수 입학	• 기본 생활습관이 잡힐 때 까지 생활지도 규정에 대한 조정으로 적응력을 키우고, 기초 학습 향상을 위하여 거주 지역 멘토링을 활용한 상담 지원 방안 모색 • 입학 초기 오리엔테이션과정에서 학교, 학생 상호간의 이해 확충 필요 • 학업중단이 1학년 때 많이 발생하는 만큼 입학과 동시에 학업중단 예방 활동에 집중 • 개인적인 상담을 지속적으로 지원 • 가정의 관심과 애착 부족 학생을 교사가 학교에서 보듬어 주는 노력 필요
• 원거리 통학생 근태 문제 – 버스 배차시간이 길기 때문에 쉽게 등교를 포기	• 등교 촉진 프로그램 중 원거리 통학 학생들을 위한 등교 도우기 활용 방안 개발 필요 – 등교촉진을 위한 멘토링 지원(지역에 거주하는 선배, 또래친구들과의 멘토 형성), 아침식사 제공, 학기 초 학생 들 간의 친밀감과 응집력을 높이기 위한 공동체 프로그램 운영 등 • 원거리 통학생에 대한 연락 창구 파악 및 지속적 관리 • 원거리 학생들을 위하여 학생들이 거주하는 지역 전문기관과의 적극적인 연계를 통해 지속적인 관리 필요 • 외지입학생에 대한 학기 초 상담을 통하여 위기학생 조기발견에 노력하도록 권고 • 지자체와 협의를 통한 통학버스 노선 및 운행시간 조정 등 통학여건 개선에 노력하도록 권고

■ 일반고 지역별 특성

구분	진단 내용	컨설팅 내용
도시·농어촌 공통	• 2학년의 학업중단 비율이 높음 – 검정고시 응시를 위한 학업중단으로 1학기보다는 2학기, 1학년보다는 2학년의 학업중단율이 높음	• 학업중단 자 수가 2학년에 집중된 이유를 살펴보니 학업 관련임으로 판단되어 개인별 학업에 흥미를 가질 수 있도록 외부 자원봉사 등의 배치 필요성 강조 • 진로문제로 인해 학업을 중단하는 경우 학생이 자신의 명확한 진로를 세우는 것과 향후 학교 교육 필요시 어떻게 해야 할 것인가에 대한 지도 권장 • 고등학교 적응기에 있어 1학년에는 학업중단자 수가 적었다는 것은 학생이 학교생활 지속에 대한 의지가 있고 노력했다고 해석할 수 있음. 이에 학교 차원에서 2학년 때의 학업중단을 예방하도록 노력이 요구됨
	• 전학생의 경우 학습부적응으로 학업중단율 증가	• 학교 내신 성적이 기대만큼 달성되지 않아 학교 부적응 현상이 나타나므로 학습향상 프로그램 지원 • 재입학하는 학생들에 대한 별도의 관리와 입학 전 프로그램 운영 권장
도시	• 대학입시에 자신감 없는 학생의 학교 부적응 현상: 학교 내 학생 간 성적 격차 양극화	• 학업에 대한 심리적 압박감이 높을 경우 대학진학 이외의 진로에 대해서도 고려하고 탐색할 수 있는 기회 제공 • 학업성적 부진으로 검정고시를 선호하는 학생과 학부모에게 현행 다양한 대학입학 방법에 대한 홍보 필요
농어촌	• 편부, 편모가정 및 가정 내 돌봄 기능 약화로 방치되는 학생 다수	• 일관된 학생지도 및 학부모 상담을 위한 협업 체계를 위한 연수 권장 • 자녀양육방법 미흡 등의 문제로 학생들에게 관심 저조: 학부모 교육을 통한 학생 이해 증진 강화 지도

■ 특성화고 지역별 특성

구분	진단 내용	컨설팅 내용
도시·농어촌 공통	• 충동, 분노조절능력이 부족한 학생 다수	• 정서적으로 문제가 있는 학생들의 개별적 개입(심리상담, 병원 연계 등)을 좀 더 확대: 지역상담센터의 방문상담, 멘토링 등 적극적으로 활용 – 감정조절 및 가족심리치료 프로그램 운영 권장 • 학부모와의 상담을 병행하여 정서적 문제에 대한 조기 개입 필요
도시	• 전공 불일치로 인한 자퇴학생 수 증가 – 특목고라는 특성 상 전공부적응 학생 관리 어려움 – 신입생 모집 시 미달 학년, 학과에서 중단율 높음	• 1학년 때부터 전공 탐색 기회 제공 : 동아리 활동 등으로 보완 • 성적이 낮은 학과를 대상으로 학급 단위로 특별 지원 프로그램 운영 방안 모색 • [대안학교 사례 예시 설명] 과 선택 이후에도 자신이 배우고 싶은 기능이나 기술을 배울 수 있도록 '대체학습' 을 인정하는 학칙을 마련하여 학업을 계속 이어가는 방법 고안 • 학기 초 학과에 대한 오리엔테이션 실시 : 진로교육 • 좋은 학생들(학과별 입학 학생 상이)이 입학하는 것이 학업중단에 미치는 영향력이 크기는 하나 다양한 취업처 확보 등의 학교의 노력도 필요함을 강조 • 특기와 적성을 고려하지 않은 학생들이 입학할 경우 다양한 진로와 적성을 찾을 수 있는 기회 제공, 위탁교육 대상 확대 등의 노력이 필요 • 특목고의 경우 전학시스템의 자격사항(성적 조건, 충족 시기 등)이 지나치게 제한적이고 융통성이 부족해서 전학이 현실적으로 쉽지 않은 상황으로 이러한 부분에 대한 대안 필요
농어촌	• 기숙사 생활에 적응하지 못하고 중단하는 학생: 공통생활 부적응, 교우관계 악화	• 기숙사 학생을 대상으로 한 설문조사 등 학기 초에 실시하도록 권고 • 기숙사생활에 대한 고충상담 창구 다양화와 사회성 증진 프로그램 구안 적용 필요 • 기숙사 내에서의 갈등, 적응상의 문제, 유사한 실력의 학생들과의 관계에서 벌어지는 정서적 문제 등이 학업중단에 영향을 미칠 수 있으므로 또래상담 프로그램을 활성

1영역 학업중단 다수발생 원인 파악 및 조기발견 노력

컨설팅 중점내용

1–2. 학업중단 위기학생 조기발견 및 관리를 학교는 어떻게 하고 있는가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 학교별 학업중단 원인 파악 및 조기발견 노력 부족 – 사전 파악 시 업무가중에 대한 부담감을 느낌	• 학업중단 위기학생을 파악할 수 있는 진단 체계 부재: 학교별 학업중단 원인 파악 및 대책 마련 필요 – 경제적 문제, 학업의욕 저조, 성격 및 정서장애 등 원인별로 구분 필요 – 학급별 무단결석 · 지각, 상습 생활규정 위반 학생 등에 대한 관심과 개입 – 학기 초 교우관계 파악 및 연락망 구축 – 학기 초 각종 심리검사 활용 – 담임교사의 관찰, 전문상담교사의 또래상담 또는 집단상담을 통한 위기학생 파악 – 학업중단 원인을 전적으로 외부 요인(가정, 입시경향)으로만 생각하지 않도록 설득 • 원인 파악 후 전 교사와 정보 공유, 위기학생 발굴 시스템 구축 권장
• 학년 초 표준화 심리검사 및 정서행동 특성검사를 통한 잠재적 학생	• 심리검사 결과 등을 반영한 위기학생 가이드라인 설정 및 심리검사 후 학업중단 세부원인을 진단하고 학생 특성에 맞는 프로그램 계획 구체화 필요 – 1차 담임면담, 2차 전문상담(교)사 상담으로 연계하여 학생 관리

선별	• HTP검사 외에도 다면적 인성검사 등 학생들의 특성에 맞는 다양한 검사지 활용 권장 • 정서행동검사 결과에 따른 프로그램 대응이 보이지 않음 – 관심군 학생들의 경우 의무적으로 참여하도록 하는 다양한 프로그램을 개발
• 무단결석 일수로 위기 학생 파악 및 개입	• 무단결석 등 문제행동이 발생될 때 개입하기보다는 학교부적응 등의 징후를 조기에 발견하여 개입하는 예방적 접근이 더 필요 • 또래 상담을 활성화하여 지속적으로 위기징후 학생 발견 필요
• 중학교 담임교사와의 접촉을 통한 학생의 사전 파악 불가능	• 근교 학교 구성원들과의 협의회, 협력관계를 구성 활용 권장 – 이를 통해 학생 입학 전 중학교 담임교사와의 접촉 가능 • 조기 결석자를 중심으로 중학교 담임과 연락하여 학생의 특성 파악 필요 • 학교 내 업무 분담 체제 구축 – (교무부는) 입학 전 파악된 정보를 가지고 학생 성향을 고려한 학급 담임 배치, 교사들에게 낙인 효과가 발생하지 않도록 학생 지도 시 유의점 등을 안내 • 학생 모집단계에서부터 입학 전 학교 오리엔테이션에 대한 안내와 입학 전 프로그램 실시

2영역 장기결석자 관리

컨설팅 중점내용

장기결석자의 학교 복귀를 위해 학교는 무엇을 하고 있는가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• (담임, 상담)교사 등 적극 개입하고자 노력: 가정방문, 예방 프로그램 활용, 학교가 규정한 무단결석 일수(5일/3일) 이상이 되면 집중 관리 등	• 담임교사 및 상담교사의 지속적 관리가 요구됨: 초기에 집중적으로 긍정적인 관계 형성 중요 – 학생들의 반응이 즉각적으로 나타나지 않더라도 학교 또는 교사는 지속적으로 관심 표명 – 장기결석의 원인 파악 – 무단결석 학생에게 퇴고 예고 통지보다는 보다 예방적 관점에서 접근 – 학생들과의 쌍방향 연락이 제한적일수도 있으니 SNS를 활용하여 지속적으로 관심 표현 – 장기결석자 친구관계를 조사하여 결석학생과의 연락체계 노력 • 학부모와의 연계지도 필요: 가정환경 파악과 보호자 상담 권고 – 학생 뿐만 아니라 학부모와 만남을 가져 지속적인 설득이 필요 • 담임교사가 가정방문을 했음에도 불구하고 개선의 여지가 없을 경우에는 숙려제 권장 • 학교 등교 유인책 강구: 친한 친구와 함께 가정방문 등 – 학업중단 예방 프로그램과 연계하여 진행 – 담임교사 가정 방문 시 사용할 수 있는 예산을 확보하도록 권장 – 등하교 시간을 활용한 학생–교사 친근감 형성 프로그램 적응 활용 – 교우관계를 파악하여 또래를 통해 장기결석자의 소재를 파악하고 학교 관련 소식을 지속적으로 전함으로써 학교에 대한 소속감 유지 필요 – 학생이 선호하는 교사와의 결연을 통한 멘토 교사 운영 – 교우관계 확인을 통한 친한 친구와 동반등교 사업 권장 – 원거리 통학으로 교원들의 차량을 이용하여 등교독려 • 지역사회기관과의 협조체계 구축 : 찾아가는 상담서비스, 학교폴리스, 지역 상담센터, 교정 등 관련 기관과의 업무협약과 지원체계 강화

• 업무 과중으로 인해 관심 저조: 연락시도만 가정방문 불가능 등	• 상담복지센터 '찾아가는 상담'과 연계하여 도움 요청 • 장기결석자의 학교 복귀를 위한 관심과 소통 등 제반 노력을 할 것을 강조 – 학업중단이 높은 학교들의 가정방문 사례를 예시로 들면서 가정방문 권장 – 교사들이 확인 후 전화, 문자 후 기록 작성해 놓기(개인별 카드 작성) – 장기결석자를 징벌적 차원의 접근이 아닌 문제원인을 파악하고 학교 내 지지와 연결고리를 이용하여 등교 유인하는 방안 안내 – 장기결석자 친구관계를 면밀히 조사하여 연락체계 파악 노력 – 가정방문을 통한 가정환경파악과 보호자 상담 권고 – 학교 내 대안교실 등 학교 내 다양한 프로그램을 활용하여 장기결석자 학교 출석 유도 • 장기결석 학생 대상으로 숙려제, 학교 밖 프로그램 안내, 유관 기관 연계 활용 – 단, 형식적으로 숙려제를 거치는 것을 지양 • 징계 완화를 통한 장기결석자 학업중단 예방
• 학생 또는 보호자와 연락 불가능 호소	• 학급 교우나 또래 상담학생들의 문자 메시지를 통해 관심 전하여 학교 소속감 증대 – 가정 방문 시 결석 학생이 자주 가는 장소 찾아가기, 친한 친구를 통해 학교의 소식과 등교 독려, 축제 및 체육대회 행사 등 학생선호 프로그램 수시 홍보 • 경제적으로 어려운 가정과 학부모의 관심 정도에 따라 학업중단 예방 효과가 달라지므로 가정 내에서 학부모가 자녀 상담 및 이해 등 지도할 수 있도록 학부모 교육 및 상담 실시 • 찾아가는 상담서비스(청소년 동반자) 프로그램 연계 등 지역기관과 연계 • 가정 특성상 연락이 힘들고 부모의 태도가 호의적이지 않음에도 지속적으로 전화와 문자를 남기는 것이 도움이 됨을 설명 • 교사들에 대한 연수와 토론 등 장기결석 학생에 대한 관심 제고 필요 강조 • 학급친구 및 또래상담학생과의 연락 및 가정방문 권장
• 학기 초 등교도 하지 않고 자퇴하는 학생 다수 발생	• 신입생 배정 이후(학기 초) 지역청소년상담센터와 연계하여 위험군 학생을 선정 후 적응교육을 실시하도록 제시 • 3월초 교사연수로 학업중단예방을 위한 위기 단계별 접근 매뉴얼 연수 권장 • 또래상담자 양성 및 교육시켜 함께 등교 촉진 – 행정절차 중심의 징벌적 접근보다 또래 도우미, 멘토교사를 활용하여 학생 지지 • 구청 및 주민센터의 사회복지전담공무원을 비롯하여 지역복지네트워크전문가, 사례관리자 등의 지역사회 자원을 활용하여 그들에 대한 정보를 획득할 수 있도록 정보 제공 • 신입생은 중학교 학교생활기록부에 무단결석이 많은 학생에 대해, 재학생은 전년도 무단결석이 많은 학생에 대해 학기 초 심층적인 상담 및 교원들간의 정보 공유
• 가출 등으로 인한 장기결석 학생 다수: 지도 대책 미흡	• 지역사회 및 유관기관의 인적 · 물적 자원을 활용하여 지도 권장 • 장기결석자 가정방문 등 적극적인 학교 복귀 노력 필요 • 담임교사와 학업중단 예방 주무부서와 연계 협력하는 장기결석자 관리 시스템 구축 권장

3영역 학업중단 예방 체제 구축

컨설팅 중점내용

3-1. 학업중단 예방 업무체계가 구축되어 있는가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 학업중단예방위원회가 구체적으로 잘 구축되어 있음 – 주무부서가 총괄운영하면서 관계부서 협조하는 팀 체제 형성	• 학업중단예방위원회 구축뿐만 아니라 각 담당자의 역할이 명확하게 구분되어 협력관계 유지 필요 – 한 부서 또는 한 사람에게 업무 편중 지양 – 다른 부서와 협동, 다양한 기관을 이용하여 한 부서에서만 과도한 업무가 가지 않도록 유의 – 담임교사의 역할은 단순 프로그램 참가 학생 추천 뿐만 아니라 예방지도를 위한 협조 필요 – 전문상담교사 중심으로 프로그램 진행 시 업무 과중으로 인해 상담공백이 발생하므로 다른 교원들과 협의하여 업무 진행 필요 • 학업중단 예방을 위한 각종 사업들이 효과적으로 운영되고 있는지 운영협의회를 주기적으로 개최하여 위기학생 관련 정보 공유 및 지도방안 논의 필요 : 워크숍 활성화 • 학교 내 전교원이 학업중단 예방에 대한 협력 분위기 조성을 위해 학교 내 자체 연수 필요 – 위기학생의 특성이해와 교사의 심리적 소진을 줄이기 위한 교사연수 : 회복적 생활교육 연수 등 – 담임교사 뿐 아니라 교과수업에서도 학생 특성을 고려할 수 있는 협업체제 필요 – 전 교사 대상 연수를 통해 학업중단 고위험군 학생들에 대한 이해와 지도 필요 – 학업중단 예방에 전 교사 공감대 형성 및 교사 힐링 연수 필요 – 학업중단 위기학생은 말 안듣는 문제학생이 아니라 어려움을 가진 학생으로의 인식전환과 이들을 이해하기 위한 교사 연수 • 학업중단 예방업무 회의 시 반드시 회의록 작성 권장 • 학업중단 업무 담당교사의 실무회의를 프로그램의 기획단계부터 함께 하는 것이 필요 • 지금 시스템이 잘 유지될 수 있도록 용기를 붇돋아 줌 • 담당교사의 부담을 완화하기 위해 학업중단 관련 업무 및 상담 시간을 수업 시수 조정 및 인정에 반영하는 방안 모색 필요(2): 관리자와의 협의 필요
• 상담교사 부재 또는 순회근무로 상담 수요를 충족하는데 한계 호소 – 전일제 상담교사 배치를 간절히 희망함 – 상담센터에서 주 2회 상담교사 지원을 받으나 한계	• 학교에 전문상담사가 근무하지 않을 경우 학생또래상담사를 양성하여 자격증을 주어 또래상담을 활성화하는 방안 고려 • 전문상담사 채용 전까지 외부상담기관 및 위센터 순회상담, 관내 상담자원을 활용하도록 권고 – 담임교사의 업무 협조 • 중학교 전문상담교사 활용방안 마련 권유: 같은 재단, 한 울타리에 있는 중학교 상담교사 협조
• 업무 담당자 변경으로 인하여 담당자 부재: 5월에 변경	• 학업중단 예방 주무부서, 관계부서를 구성하도록 설득 • 학업중단 예방을 위한 각종 사업들이 효과적으로 운영되고 있는지 운영협의회를 주기적으로 개최하여 위기학생 관련 정보 공유 및 지도방안 논의 필요 • 학기 초 업무분장 시 인적 여건을 판단하여 연간 업무가 지속적으로 유지되도록 설득 • 인사이동 시, 조기에 업무인수인계가 이루어질 수 있도록 할 필요가 있음

3영역 학업중단 예방 체제 구축

컨설팅 중점내용

3–2. 학업중단 예방 업무담당자의 역할은 명확한가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 학업중단 예방 구축의 부서별 연계 부족 – 한 부서 또는 특정 사람에게 업무 집중	• 업무 주무부서에 대한 재검토가 필요 – 교육지원부에서 주무 담당할 경우 예방보다는 학업중단 처리에 초점이 있을 수 있음 – wee클래스 상담실장이 주무부서로 맡고 있을 경우 타 부서와의 업무 협조 어려움 – 학생부에서 주관하고 있으나 실제 모든 운영은 보건교사에서 담당 – 담당자가 기간제 교사로 진행되지 않도록 안내 – 주무부서의 업무 담당자가 매년 바뀌어 지속적이고 유기적인 예방 체제 구축에 어려움이 없도록 안내 • 신학년도 업무 분장 조직 구성 및 배치 시 업무의 연계성과 전문성 고려하여 배치 필요 – 특정 부서의 고유 업무로 인식되지 않도록 유념 • 학업중단 예방 업무 추진 위원회 등을 조직하여 공동 운영 노력 : 업무의 연계성 유지에 도움 – 대안교실과 학업중단예방 사업 운영 시 관계부서의 협조체제 명확화 • 월 1회 이상 부서별 협의회를 개최하여 자연스러운 대화를 통해 아이들의 정보 공유 자리를 마련하고 대책 협의 : 형식적인 회의체제보다는 소규모 간담회 등을 통해 자연스러운 협력체계
• 제한된 인력 내에서 프로그램 운영 어려움 호소	• 또래상담 활용, 대학 관련 학과와의 협약을 통해 훈련된 자원봉사 대학(원)생을 활용하는 방안 검토 • 한명의 교사에게 많은 업무가 부과되지 않도록 부장교사간의 의사소통 필요 • 학업중단 예방 프로그램이 특정 부서의 업무가 되지 않도록 관리자의 관심 필요 • 담임교사, 교과교사 등 학교 전 구성원이 관심을 갖고 지지할 수 있도록 교직원 연수와 홍보 활성화

3영역 학업중단 예방 체제 구축

컨설팅 중점내용

3–3. 전 교직원이 학업중단 예방 업무에 대한 이해와 협조를 하고 있는가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 개인주의적인 성향으로 교사의 협조 미비 – 학업중단 예방에 대한 부정적 인식(학습권 침해라는 인식 등)	• 학교장을 비롯한 관리자와 업무 담당 교원의 의식 개선을 위한 연수 – 가정에서 보살핌을 받지 못하는 학생에 대한 학교의 역할이 중요함을 설명 – 회복적 생활교육 정착을 위한 교사 협의회 운영 시 학업중단 교육 내용을 포함시키기를 권장 – 다른 학생에 피해를 주는 학생은 퇴학이 불가피하다는 인식을 개선 • 외부의 인적 자원과 네트워크 형성 및 활용 권장

4영역 학업중단 예방 프로그램 운영

컨설팅 중점내용

학업중단 예방을 위해 학교에서 자체적으로 기획한 프로그램이 적절한가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 단기 체험활동 중심으로 운영 : 지양	• 1회성 이벤트성 프로그램 보다는 상시, 지속가능한 프로그램 운영 권장 – 지속적인 프로그램이 될 수 있도록(최소 5개월 이상) 프로그램 기획하도록 요청 – 하나의 프로그램으로 전체의 예산을 사용하는 것은 불가피하다고 안내 – 지나치게 다양한 프로그램은 산만한 운영이 될 수 있으므로 프로그램의 일관성을 확보하도록 안내 • 프로그램 기획에 있어서 학교중심, 운영편의 중심의 구성보다는 학생들의 요구와 특성을 반영하여 추후 보완하는 방안 • 프로그램을 다양하게 진행해보는 것도 좋으나 위기 유형별로 구분하여 진행할 필요가 있으며 대상선정에서 개입과정까지 프로그램별 연계성을 고려하여 편성 권장 – 아침에 등교하지 못하는 학생들을 위한 등교프로그램, 심리정서적 지원 프로그램 등 다양화를 위한 노력 필요 – 많은 예산이 소요되지 않더라도 효과를 얻을 수 있는 운영 방안: 즐거운 등굣길 등
• 학업중단 원인이 다양하여 학생 특성에 맞는 프로그램을 제공하는데 한계가 있음을 호소 – 교사의 노력이 소모적이라는 견해	• 타학교 우수사례를 무조건 수용하고 적용하는 것보다는 해당 학교의 부적응 사유에 맞는 프로그램을 운영 권장 – 프로그램의 개별 목표가 명확하게 수립되지 않은 상태에서 프로그램이 구성 – 학업중단 위기학생에 대한 맞춤식 대책 방안 강구 필요 – 학업중단 예방 프로그램이 강의 보다는 학생 선호도 조사 후 활동 중심의 프로그램 운영을 통해 학생의 적극 참여 유도 • 프로그램을 운영 시 학교 교사들의 재능기부에 대해 적절한 보상이 이루어 질 수 있는 방법 논의 • 학년별 체계적 연계 관리가 필요: 각 학년 진급 시 전년도 학생 이해자료를 바탕으로 참여 프로그램 확인, 학년별 프로그램 심화 적용으로 일관성 있는 지도 필요 – 1학년: 자신에 대한 탐색 및 검사를 통한 자기이해와 심리상담, 학교 적응력 강화 및 진로동기 – 2학년: 대안교실 프로그램 – 3학년: 위탁교육기관 연계
• 의욕이 부족한 학생을 대상으로 프로그램 운영 한계 호소: 무단결석으로 참여율 저조	• 우선 학생들이 선호하고 흥미를 가질 수 있는 프로그램 개발 및 진행도록 안내 • 학교에 오는 것을 싫어하는 경우 외부기관 활용 – 지역사회 사회복지기관이나 대학들과의 연계를 통해 자원 확보 가능 – 학생의 진로와 연계한 프로그램을 진행하고 특히 선생님들의 피로감을 줄이기 위해 외부기관 연계 방안도 모색
• 전 교사의 협조, 공감 인식도가 낮아 운영 어려움 호소	• 학교장이 교사들의 협조를 구할 것을 당부 • 일선학교의 흐름이 대부분 자기 일이 아니면 방관하는 경향이 있음은 어쩔 수 없는 현실이므로 실현 가능한 최선의 방법을 찾을 필요가 있음. 예를 들어 학생들간에 신망이 높고 리더십이 있는 대표학생들 중심으로 또래조정단 형성하여 1:1 멘토제 형성 등

• 타사업과의 대상, 프로그램 중복, 예산 혼용 사용	• 각 사업별로 독립된 사업을 추진하기 보단 유사 사업을 통합하고 외부 전문가를 활용하여 프로그램의 효율을 높일 수 있는 방안 강구 – 교복우 사업과 중복되는 프로그램을 탄력적으로 운영하되, 내실을 기할 수 있도록 권고 • 학업중단예방을 위한 사업들 중 영역별 유사 사업 담당자와 논의하여 집중적으로 프로그램 운영 – 전 교사간의 팀워크와 역할분담을 명확히 할 필요가 있음 • 외부 강사 초빙을 통한 프로그램 회기 운영방식 보다는 전문기관과의 상시적이고 전략적 협력관계로 파트너십 구성하여 운영 권장
• [농어촌]프로그램 운영 시 지리적 여건으로 인해 활동 범위 및 기회 제한, 지역적 특성으로 인해 외부자원 활용 제한	• 취업정보와 취업처가 많지 않으므로 졸업 후 취업을 위한 산학 연계 방안 등을 학교 차원에서 강구 필요: 해당 학과 선배 중 성공사례 나눔 시간 등 • 외부강사 인력풀을 구성하여 활용 권장 • 체험학습 위주로 구성되었다면 재능기부를 통한 교사 활용

■ 학교계열별 특성

구분	진단 내용	컨설팅 내용
일반고	• 일반고 교과과정으로 학업중단 예방 프로그램을 운영하는 시간 한계 호소	• 토요일 이용 프로그램 구성 시 교사들의 업무소진이 우려되고 학생들의 참여 저조 예상 – 보충수업시간을 활용하여 프로그램을 진행하도록 권장 – 학업성취 욕구는 높지만 상대적으로 성적향상이 이루어지지 않은 대상자들에 대한 학습지도 및 방과 후 프로그램 활용
	• 기초학력 증진 프로그램 부재: 학업열의가 부족한 학생이 다수임에도 불구하고	• 학업에 흥미가 없고 기초학력이 부족한 학생들을 위한 프로그램 개설 필요 – 학력편차가 존재하는 상황이라면 학업성취도가 낮은 학생들의 자존감을 향상시킬 수 있도록 1일 학생담임제와 같은 형태로 자신을 표현하고 책임을 질 수 있도록 프로그램 운영

5영역 대안교실 운영(해당학교만)

컨설팅 중점내용

5-1. 대안교실 운영팀(부장교사, 대안교실 담당교사, 전문상담교사 등)을 구성하였는가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 교사의 업무과중으로 대안교실을 운영하고 있지 않으나 운영을 권장	• 무기력한 학생들이 학급 내에 절반 이상 차지하고 있는 것으로 판단하여 대안교실 운영의 효과성을 강조하며, 내년에 운영할 수 있도록 적극 권장

5영역 대안교실 운영(해당학교만)

컨설팅 중점내용

5-2. 전체 교직원이 대안교실에 대한 이해와 협조를 하고 있는가?

■ 내용 없음

5영역 대안교실 운영(해당학교만)

컨설팅 중점내용

5-3. 참여 학생들의 요구에 맞는 프로그램을 구성하였는가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 대안교실 운영 대상에 대한 이해 부족	• 학생 특성에 맞는 개별 프로그램 운영 권장 • 대안교실 대상 학생 선정에 대한 이해 부족 • 참여인원의 선정 기준과 절차를 구체화하여 학생들이 학업회피를 위한 수단으로 악용하지 않도록 운영상 유의 필요 • 참여 학생들의 욕구를 적극적으로 반영하도록 안내
• 대안교실 운영 목표·비전에 대한 이해 부족	• 대안교실의 목적, 취지, 비전, 운영절차에 대한 설명 • 학교 내 대안교실 매뉴얼 안내
• 대안교실과 학업중단 예방 프로그램을 구분 없이 운영	• 학업중단 예방 사업과 대안교실 운영 사업의 대상을 중복으로 운영하는 것보다 학업중단 예방을 위해서는 전교생 대상으로 하는 프로그램을 보완하고, 대안교실은 목적과 취지에 맞는 프로그램을 운영하기를 권장

5영역 대안교실 운영(해당학교만)

컨설팅 중점내용

5-4. 대안교실 운영을 위한 독립된 공간과 시설이 충분히 확보되어 있는가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 대안교실 운영팀은 구성되어 있으나, 전용공간 부재	• 학생들의 요구에 따른 프로그램을 너무 외부기관에 의존하지 않고 학교 자체에서 운영하는 대안교실 프로그램 개발이 필요함

6영역 학업중단 숙려제 운영

컨설팅 중점내용

6-1. 학교내에서 숙려제 프로그램을 운영하고 있는가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 학교 자체 숙려 프로그램을 통해 진행	• 체계적인 프로그램 운영 및 관리가 필요 – 원인파악→담임상담→학부모상담→wee클래스 상담→wee센터, 유관기관 연계 등 • 무기력하고 학급에서 소외된 학생들에 대한 적극적인 개입 필요 • 1,2,3학년 통합프로그램 운영보다는 학년별로 운영하도록 권장 • 다양한 학생들의 사례를 이해하기 위해 사례회의와 집단 수퍼비전을 정기적으로 실시하는 것이 필요 • 숙려제 종료 후 학업 지속 학생에 대해서도 관심 및 사후지도가 필요 • 숙려제 실시 후 그 결과가 매우 좋은 상황을 깊이 검토하여 이를 토대로 한 예방지도에 적용할 필요 검토 • 학업중단 위기학생의 문제가 주로 가정적인 문제라면 숙려기간 동안 지역사회 전문기관(복지관, 건강가정지원센터, 정신보건증진센터, 교육복지센터 등)과의 협업을 통해 가족적 개입 병행
• 학업중단 숙려제를 활용하여 학업중단 예방 효과 거둠	• 담임교사가 1차적인 책임을 가지고 숙려제에 참여한 학생에 관심을 갖고 문제해결에 나서고 있다는 점에서 효과가 있는 것 같음 • 숙려제를 통하여 많은 학생들의 도움을 받고 있으므로 현재의 프로그램을 지속적으로 유지하는 것이 필요: 사례관리 권장 • 숙려제 참여 이후 학업지속 비율을 높이기 위한 다양한 프로그램 준비 필요 • 숙려기간 동안 진로 탐색을 위한 위탁 교육 및 직업 체험을 함으로써 효과가 증대된 것을 북돋아 줌
• 숙려제를 운영하고 있으나 형식적이며 활발하지 않음: 참여 학생 부족, 학업복귀 수 저조, 숙려제도 체계화 부족 등 효과미비 등	• 숙려제 개입을 학업중단 징후 발견 시 즉시 혹은 조기에 적용할 것을 권장 – 학업지속 학생 수가 적은 이유는 학업중단 결심에 확고한 상태이기 때문임. 숙려제 실시 시점에 대한 고민이 필요함을 안내 – 숙려제 참여 대상자 선정에 있어 예방적 접근을 포함하여 운영 – 학기 초 무단결석자를 스크리닝하여 숙려제 조기 개입 권장 • 학업중단 위기학생의 특성에 맞는 숙려제 프로그램 권장: 상담이외의 다양한 프로그램 활용 – 숙려기간 동안 단순 상담만을 하는 것은 좋지 않은 사례임을 안내 – 무기력으로 인하여 학업을 중단한 학생들을 위한 개별화된 진로찾기 프로그램 운영 – 교사와 학생 간의 관계 증진 프로그램으로 인성교육을 기초로 한 소규모 만남 형성

진단 내용	컨설팅 내용
	– 숙려제 프로그램 운영 후 운영 결과 모니터링 권장 – 외부기관과 연계하여 숙려제를 운영하는 것도 필요하나 학교 자체 프로그램 운영 가능성에 대한 검토 • 숙려제 운영이 어려워도 학부모 및 학생 설득으로 숙려제 운영을 계속하도록 노력해야 학생의 학업중단을 예방할 수 있을 것임을 안내 • 학생 및 학부모에게 숙려제의 취지를 잘 설명하고 학업중단 학생의 생활 모습을 안내

■ 학교계열별 특성

구분	진단 내용	컨설팅 내용
일반고	• 학업관련 원인으로 학생들의 숙려제 거부 의사 강함: 학부모의 수업료 반환 요청, 학업기피로 인한 숙려제 거부 등	• 학업중단 유형이 주로 검정고시를 원하는 학생이 많으므로 학업중단 숙려기간 동안 검정고시 학원을 다니면서 결정을 유보하고 학교 밖의 경험(혼자 공부하기 등)을 해보도록 유도 • 학업기피 학생에게는 지역사회를 활용한 직업인턴 교육방법을 제시하여 학업중단 예방 • 학업 관련 중 구체적으로 어떤 요인인지 알아보고 숙려제 참여에 적극 권장 필요
	• 교과교사들의 부정적인 인식으로 수업중에 프로그램을 운영하는데 한계	• 교직원 연수를 통해 학업중단 숙려제 안내 • 학교 관리자가 관심을 갖고 설득
특성화고	• 숙려제를 악용하는 학생 관리 어려움: 최소 수업일수를 계산하여 숙려제를 참여하려는 학생이 많음	• 숙려제의 기본취지가 한 학생이라도 더 학업을 계속하고 학교 안에서 문제를 해결하려는데 있음을 알고 인내심을 가지고 끈기 있게 접근할 필요가 있음을 안내

6영역 학업중단 숙려제 운영

컨설팅 중점내용

6-2. 지역사회기관에 연계하여 숙려제 프로그램을 운영하고 있는가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 숙려기간 동안 지역사회기관과의 연계 활용	• 특정 상담 센터만 숙려 의뢰기관으로 활용하지 말고 다양한 형태의 숙려기관을 확보하여 학생들의 욕구와 상황에 맞는 개별화된 숙려기관 활용 권장 • 지역사회기관 연계 이전에 담임교사 또는 전문상담교사는 개별 학생의 정보(상담)를 파악 후 연계
• 외부기관 연계 시 효과가 저조하다고 판단: 다양한 프로그램 부족 등	• 외부기관에서 운영하는 숙려제 프로그램이 해당학교 학생의 특성을 고려할 만한 프로그램이 부족하여 학생들이 참여를 꺼려함 • 외부기관 담당자와의 협의회를 통해 관련 기관의 프로그램 파악

6영역 학업중단 숙려제 운영

컨설팅 중점내용

6-3. 담임교사는 지역기관 연계 된 학생과 소통하고 있는가?

■ 내용 없음

6영역 학업중단 숙려제 운영

컨설팅 중점내용

6-4. 숙려제 종료 후 학업 지속 학생에 대한 사후지도를 어떻게 하고 있는가?

■ 학교계열별 특성

구분	진단 내용	컨설팅 내용
일반고	• 숙려제 참여 후 복귀한 학생이 다시 학교를 그만두는 경우가 많음	• 사후관리가 학교에서 어려울 경우 청소년상담복지센터에 의뢰할 수 있음을 대안 제시 • 숙려제 참여 학생 명단과 실태를 별도로 관리하고 사후관리를 위한 프로그램 진행 권장

7영역 위탁교육기관 연계(해당학교만)

컨설팅 중점내용

7-1. 담임교사(전문상담교사)는 대안교육 위탁교육기관 담당자와 소통을 하는가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 위탁교육기관 연계 후 위탁기관과 소통	• 위탁교육기관 담당자와 학생 정보에 대한 공유를 위해 정기적 방문, 회의 등을 통해 네트워크 구축(8): 담임교사-학업중단 업무 담당교사-위탁교육기관과 서로 유기적인 관계 형성

7영역 위탁교육기관 연계(해당학교만)

컨설팅 중점내용

7-2. 담임교사(전문상담교사)는 위탁학생과 소통하며 격려하고 있는가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 위탁학생에게 연락하거나 격려함	• 정기방문과 출결관리 담당자를 지정할 필요 있음 : 담임교사 또는 진로상담부장 등 • 연계 후 학생들의 생활태도 변화에 효과적임 – 효과가 좋으니 학업에 관심이 저조한 학생에게 사전 안내 : 1-2학년때부터 관리 노력 – 1,2학년의 기간 동안 무엇을 해야 자신이 원하는 위탁교육을 받을 수 있는 지 안내

7영역 위탁교육기관 연계(해당학교만)

학교의 기타의견

컨설팅 내용 이외 위탁교육기관 부재로 이용 곤란 호소 등 의견

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• [농어촌]위탁교육기관에 연계하고 있으나, 안내해도 거리가 멀어 참여 저조 – 지역 내 위탁교육기관 부재로 인해 이용 곤란을 호소	• 원거리라는 환경적 요인과 의욕이 저하된 학생들이 위탁기관에 성실하게 참석하는 것은 한계가 있으므로 학교 내 프로그램 중 위탁교육기관에서 실시하는 영역의 주제를 맛보기처럼 다루어줌으로써 사전 동기부여 강화 권장 • 위탁교육기관 연계 및 발굴 필요 – 농어촌 지역에 사는 아이들은 위탁교육기관과의 거리가 멀기 때문에 참여가 저조하나, 지역사회의 유관기관 중 도움이 될 만한 다양한 기관을 적극적으로 발굴할 필요

■ 학교계열별 특성

구분	진단 내용	컨설팅 내용
일반고	• 부모는 학교가 가장 안전하다고 생각하기 때문에 위탁기관 참여에 반대	• 위탁교육기관 목록 확보 후 학업중단 가능성이 높은 학생에게 사전 안내 • 학부모에게 위탁기관 활용에 대한 긍정적인 효과를 설명하여 설득 필요 • 학업을 이어준다는 의미에서 위탁교들의 운영의 묘를 살렸으면 하고 다양한 위탁교들의 특성을 알려줌
특성화고	• 위탁교육기관에서도 부적응으로 학생을 받으려 하지 않아 어려움 호소	• 3일 이상 결석생 관리, 해당 주민센터 및 상담복지센터 등과 연계하여 해당기관에서 담당자가 방문할 수 있도록 지원하는 방법 안내 • 지역사회의 유관기관 중 도움이 될 만한 다양한 기관을 적극적으로 발굴할 필요 : MOU를 체결하여 필요한 일이 생기면 언제든지 학생을 보내거나 전문가를 부르는 등 도움을 받음

8영역 학업중단자 관리

컨설팅 중점내용

8-1. 학업중단 학생에게 학교 밖 지원기관에 대한 정보를 충분히 제공하는가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 학업중단 학생들에 대한 정보 수집은 이루어지고 있으나 중단 이후 관리차원 미흡: 지역기관에 의존, 개인정보 동의 받은 후 교육청에 단순 정보 제공 등	• 중단 이후 3~6개월정도 지속적인 모니터링(전화, 문자 등 학업중단 이후 생활 파악) 필요 – 검정고시로 인한 학업중단 학생 합격여부 또는 진로 확인 권장 – 학업중단 학생에 대한 연락 체계 유지 및 학교는 항상 학생들을 받아 줄 준비가 되어 있다라는 이미지를 전달할 필요 – 학업중단 이후 담임교사를 중심으로 지속적인 안내문자 필요: 한달간 1회, 두달에 1회, 복교 전 준비기간 1회 등, 문자 전송 시 문자보다는 그림 파일 등 이미지를 활용하면 전달력이 높음 – 친구를 통한 관계 연락망 유지, SNS을 통한 공지 사항 전달 등의 채널을 유지하도록 권장 – 학부모의 역할도 중요하므로 학부모와 지속적으로 연락을 유지하여 학업중단자에 대한 근황을 파악 • 학업중단 학생에게 개인정보동의서를 받은 후 꿈드림, 주민센터 사례관리사에게 연계하여 학교 밖 청소년에 대한 관리를 지속적으로 할 수 있도록 안내 – 단순히 기본 정보만 연계하는 수준을 떠나 학교가 학교 박 청소년 지원체계와 적극적으로 연계하기 위한 노력 필요(주민센터의 무한돌봄사례관리와 연계 등) – 가정환경이 어려운 청소년 가정의 경우 양천구청 복지정책과에 연계하여 가정 및 경제적 개입을 할 수 있도록 도움 제공 • 단순 공문처리가 아닌 센터와 정기적으로 학생에 대한 피드백이 이루어질 수 있도록 체제 마련 요청 • 학업중단 예방 업무담당부서, 담임교사 등 전교사에게 학업중단자의 정보를 공유 • 학업중단 예방 업무 자체에도 업무 부담이 있으므로 현실적으로 학업중단자에 대한 지도는 현실적으로 어려움이 있다고 생각하기 때문에 교사 연수를 통해 사후관리 필요성 인식
• 연계할 외부 자원에 대한 정보, 관심 부족	• 학교 밖 청소년지원센터를 통한 꿈드림, 해밀교실 프로그램을 안내하고 검정고시, 직업체험 등 다양한 자원과 관리를 지속적으로 받을 수 있음을 안내 • 학교는 학업중단자 관리 담당자를 선정하여 학교 밖 지원기관에 대한 정보를 확보하고 이를 유기적으로 활용할 수 있도록 시스템 운영 필요 • 학업을 중단한 이후 서비스를 받을 수 있는 기관 및 내용에 대한 정보 안내 – 학교 밖 청소년들에게 필요한 자료집 제공 – 외부기관에서 제공하는 프로그램에 대한 설명

8영역 학업중단자 관리

컨설팅 중점내용

8-2. 학업중단 이후 학생 또는 학부모와 연락하며 학생의 근황을 파악하고 있는가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 학업중단 학생에게 지속적인 연락 유지 및 학업중단 이후 활동을 파악하고자 노력함	• 학업중단 이후 담임교사와 담당부서를 중심으로 연락할 경우, 정서적 지지가 더욱 잘 될 수 있음을 격려하고 지지함 – 주기적으로 문자나 전화를 통하여 안전한 생활에 대한 안내 및 관심을 이끌어 내어 학생들에게 지속적으로 학교로부터 보호를 받고 있다는 인식 제공 • 학업중단 이후에도 지속적으로 모니터링 하는 학교 자체 내 시스템 마련 권장 • 학업중단 이후 이용기관에 대한 정보제공에 대한 전달이 잘 되지 않을 수 있으므로 전교생을 대상으로 학업중단이후의 체계에 대한 오리엔테이션 필요(2)(단, 학업중단을 유발하는 역효과 주의)
• 연락이 두절된 학생에 대한 접근에 애로사항을 호소함	• 학교 밖 청소년지원센터와 연계하여 '찾아가는 청소년동반자 프로그램을 활용' 하여 연락두절 학생에 대한 상담연계를 하도록 안내 • 학교를 떠나면 개입할 필요가 없다 라는 태도보다는 지역의 학생들이 다른 곳에서도 잘 적응할 수 있도록 사후관리, 연계를 잘 할 수 있도록 안내 • 학업중단 학생에게 지속적인 연락 유지 및 학업중단 이후 생활 및 활동을 파악할 수 있도록 연락망 구축 필요
• 시기를 정해놓고(2월)학업중단학생들에게 일괄적으로 전화	• 재입학 시즌, 진로변경이 계획대로 이루어지지 못하는 경우가 있을 수 있으므로 학생 뿐만 아니라 부모에게 복교 안내 • 학교는 다시 학업중단 학생을 받아 줄 준비가 되어 있다라는 메시지 보내기 등 노력 필요

■ 학교계열별 특성

구분	진단 내용	컨설팅 내용
일반고	• 유학으로 학업중단한 학생들에 대한 사후관리 미흡 – 개인정보 동의를 거부하는 경우가 많음	• 유학으로 학업중단이 발생 된 경우에도 유학생활의 부적응 시 복교 가능성이 있기 때문에 학업중단 관련 기관 사전 안내 필요 • 사후관리의 어려움은 있지만 어느 정도 추적관리를 실시하여 사회적으로 방치되는 일이 없도록 관리 필요 • 학업중단 시 '개인정보 수집 및 정보제공' 에 대한 동의가 이루어지지 않는 학생일지라도 학업중단 후 약 1년간 분기별로 지역 내 학교박청소년지원센터 이용권유 문자 또는 우편물 발송을 통한 사후관리가 이루어짐을 안내

8영역 학업중단자 관리

컨설팅 중점내용

8–3. 학업중단 학생의 학업복귀를 위해 노력하고 있는가?

■ 내용 없음

9영역 복교학생 관리

컨설팅 중점내용

9-1. 복교전 사전 교육이 있는가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 현실적으로 학교에서 복교 전 사전교육의 어려움 호소	• 복교생에 대한 학교의 풍토 및 분위기 조성 필요, 학교를 떠난 학생에 대한 인식 변화 필요 • 담임교사를 통한 학생에 대한 관심을 가질 수 있도록 학교 내 시스템 마련 • 복교생, 전입생에 대해 일회성이 아닌 지속적인 관심을 갖고 학생, 학부모 상담 등을 통해 학교 적응 지원 – 학업중단 재발방지를 위한 학교 적응력 향상 프로그램 지원 필요: 재입학 해피스쿨 교육프로그램, 1:1멘토, 적응 잘하는 학생에게 상점 부여 등 – 전편입생, 검정고시 복학생 등에 대한 수시 상담으로 학교 적응력 향상 도모 – 전입, 편입, 복교 전 상황과 현재 상황에 대한 비교 혹은 희망사항 등 학생의 의견에 대해 발표할 수 있는 기회를 제공하면 학생들이 긍정적인 효과를 발휘할 것으로 보임 • 복교생이 학급에 가기 전 학생부 등 교사와의 멘토링 권장 – 신입생에 준한 각종 심리검사 등 실시하여 자료 참고

9영역 복교학생 관리

컨설팅 중점내용

9-2. 복교생에게 학교적응력 향상을 위한 프로그램을 제공하고 있는가?

■ 학교계열 및 지역 공통

진단 내용	컨설팅 내용
• 복교생에 대한 학교 적응력 향상 프로그램을 진행함 – 단, 해당 학생의 참여율 저조로 문제 제기, 재중단율이 높음	• 복교생을 위한 별도의 맞춤형 적응 프로그램 개발 필요 – 복교생의 학교생활 적응을 위한 단계적 접근 권장(1개월 집중상담, 3개월 또래 멘토링, 6개월 학교생활 적응 집단 프로그램 등) – 단순 상담에 그치지 않고 1:1 학습멘토링, 심리 정서적 지원 등 필요 – 복교를 희망하였으나 습관, 가치관, 부적응 문제가 쉽게 해결되지 않기 때문에 전문적인 프로그램 대안 마련: 예시. 담임선생님의 매니저 활동, 솔리언또래상담자 배치 등 • 지속적인 상담을 통해 재중단이 되지 않도록 소속감이나 적응 동기를 유지시키도록 도움 필요 • 숙려제 이후 돌아오는 학생들을 위한 학교 적응 프로그램을 개발하여 운영할 필요가 있음 • 학부모 상담기간을 설정하여 학교 적응을 위해 가정과 연계하도록 적극 노력 • 복교 프로그램을 기획할 때 관내 유관기관과 협력하여 프로그램이 좀 더 아이들에게 효과적으로 다가갈 수 있도록 마련

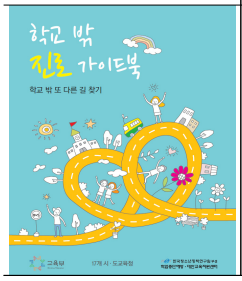
• 복교 프로그램 부재 – 개별학교 차원에서 복교생 프로그램 등을 개발하기에는 한계가 있으므로 우수 프로그램 등을 제공하거나, 매뉴얼로 보급하기를 원함	• 복교학생에 대한 학교 적응 프로그램을 기획해 둘 필요가 있음 – 상담 이외 학교 적응 프로그램 – 학생들과의 지속적인 연락을 통해 복교 의사가 있는 학생 발굴하고 복교를 도우기 위한 노력 필요 – 학기 초 학생들간의 친밀도 향상에 주력 – 1:1 매칭 상담, 대학생 멘토 연결 • 학교 차원에서 관리가 힘들면 외부기관과 연계하여 적응력 향상을 위한 1:1멘토링 및 프로그램 지원 활용 – 꿈드림에서 진행하고 있는 복교프로그램을 상, 하반기에 정기적으로 신청하여 안정적인 학교생활 유지와 추후 상담이 진행됨을 안내 • 복교생에 대한 학교의 풍토 및 분위기 조성 필요, 학교를 떠난 학생에 대한 인식 전환 필요
• 복교학생 지원 프로그램은 있으나 복교생 부재	• 학업중단자의 복교희망여부를 파악하는 노력이 필요 – 2월 중 자퇴생에게 복교 안내 권장

학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

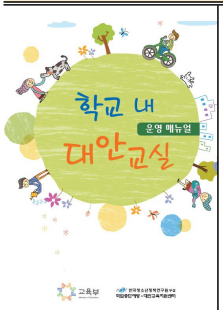
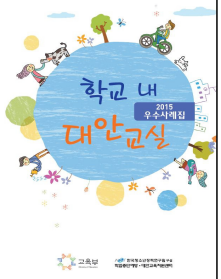
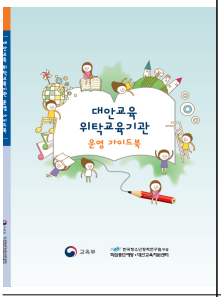
■ 매뉴얼 및 프로그램·우수사례집

1 학업중단 예방 매뉴얼 및 우수사례집 (자료실>학업중단 대책 매뉴얼)

자료명		주요 내용	발행일
	학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용)	– 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 – 학업중단 위기학생 조기 발견 방안 – 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 – 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
	학업중단 숙려제 운영기관	– 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
	2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집	– 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16
	학교 밖 진로 가이드북	– 학교 밖 상담 · 학업 · 취업 및 진로 · 경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25

자료명		주요 내용	발행일
	학업중단 예방 길라잡이	– 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	2016.01
	2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	– 교원부문 34개, 학생부문 5개, 꿈키움 멘토부문 17개, 지역사회 지원기관 종사자 부문 17개 사례	2016.08.26
	학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단예방 프로그램	– 학업중단예방을 위한 학교 운영 가이드(8개), 학생을 위한 학업중단예방 프로그램(26개), 총 34개 프로그램 수록	2017.3.30
	2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	– 학교부문 32명, 학생부문 5명, 꿈키움 멘토링부문 18명, 지역사회 지원기관 부문 18명 사례	5월 배포 예정

2 대안교육 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명		주요 내용	발행일
	학교 내 대안교실 운영매뉴얼	– 대안교실의 이해 – 대안교실 운영 가이드 – 대안교실 프로그램 모형 – 학교 별 특성 (10개 학교 사례)	2016.03.08
	2015년 학교 내 대안교실 우수사례집	– 초등학교 6개, 중학교 13개, 고등학교 11개 사례	2016.03.08
	대안학교 진로 · 직업교육 가이드북	– 대안학교 진로 · 직업교육의 이해 – 진로의사결정에서의 고려 사항 – 학교 별 진로 · 직업교육 프로그램 (4개 학교 사례)	2016.04.22
	대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (위탁교육기관용)	– 위탁교육 학생 이해 및 생활지도 – 프로그램 모형 – 학생 위 · 수탁절차 및 교무 · 회계 행정 – 묻고 답하기 – 부록(대안교육 위탁교육기관 운영사례, 지역별 대안교육 위탁교육기관 운영 현황)	2017.2.20
	2016년 학교 내 대안교실 우수사례집	– 학교 내 대안교실에 참여하고 변화된 아이들을 만나 그들의 이야기를 담은 사례집	4월 배포 예정

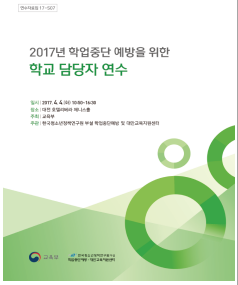
3 꿈키움 멘토단 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명		주요 내용	발행일
	꿈키움 멘토 수첩	– 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 – 멘토링 상담 · 활동 · 튜터 · 면담일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
	꿈키움 멘토링 매뉴얼	– 꿈키움 멘토링의 개요 – 학업중단 위기청소년에 대한 이해 – 멘토링의 실제: 운영절차 및 학교 · 지역사회와 관계 맺기 – 멘토를 위한 지침 – 꿈키움 멘토링 사례	2016.03

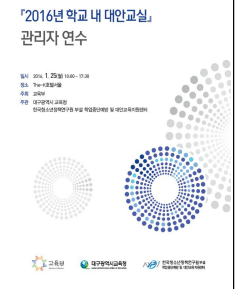
■ 연수

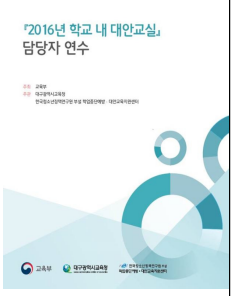
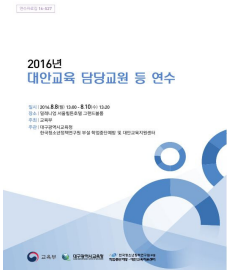
1 학업중단 예방 연수 (자료실>통합자료실)

자료명		주요 내용	발행일
	학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	– 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 – 학업중단 예방 및 학교 내 대안교실 운영 사례 – 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
	2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수 (7개 권역 실시)	– 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 – 학업중단 숙려제 도입배경 – 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 – 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06
	2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 (4개 권역 실시)	– 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 – 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원 사업) – 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.02.16
	2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수	– 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 – 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원 사업) – 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영 · 연계 사례	2015.07.28

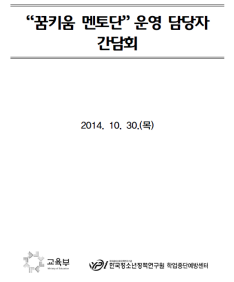
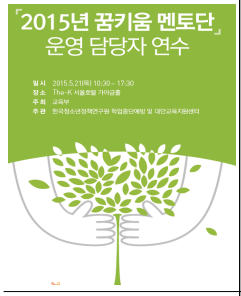
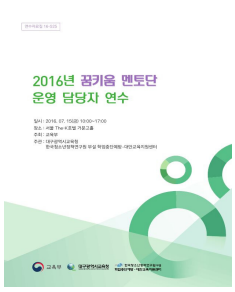
자료명		주요 내용	발행일
	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시)	– 2015년 학업중단 예방 사업 소개 – 학업중단 위기학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 – 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 – 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30
	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 (4개 권역 실시)	– 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 꿈키움멘토링) – 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 – 학업중단예방 프로그램 개발 – 학교 밖 청소년 지원 정책	2016.02.16
	2016 관리자 연수 (2개 권역 실시)	– 학업중단 예방을 위한 교육부 주요정책 소개 – 리터십을 통한 학업중단 예방 학교 공동체 구성 – 위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응 – 학업중단 예방 우수사례	2016.08.26
	2017 담당자 연수 (4개 권역 실시)	– 2017년 학업중단 예방 정책 – 학교 밖 청소년 지원 정책 – 학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법 – 학교가 변하니 학생도 변한다 – 학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방 – 나이스를 활용한 학업중단 위기학생 관리	2017.04.04
	2017 관리자 연수 (2개 권역 실시)	– 2017년 학업중단 예방 정책 – 학교 밖 청소년 지원 정책 – 학업중단 위기학생의 이해 – 교내 · 외 협업체계 구축 방안 – 또 하나의 교향곡(학업중단 예방을 위한 심리극)	2017.04.14

2 대안교육 연수 (자료실>통합자료실)

자료명		주요 내용	발행일
	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수	– [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안교육 톺아보기 – [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 – [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 – 대안교육 모범프로그램(영산 성지고)	2014.08.22
	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	– 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 – 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 – 대안교실 운영사례	2015.05.22
	2015년 대안교육 담당교원 등 연수	– 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 – 창의적 진로개발 (학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) – 진로지도 사례 – 대안학교 대입진학지도	2015.07.07
	2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시)	– 학교 내 대안교실 정책의 이해 – 대안교실의 성공적인 운영 전략 – 대안교실 운영 사례	2016.01.22

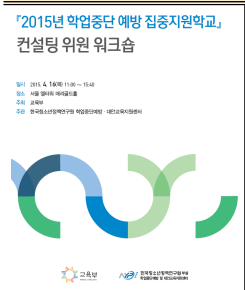
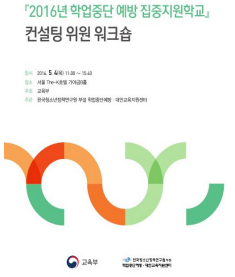
자료명		주요 내용	발행일
	2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	– 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 – 2015년 대안교실 담당자 협의회 운영사례 – 학업중단 위기학생의 이해 – 대안교실 운영 프로그램 사례	2016.05.09
	2016년 대안교육 담당교원 등 연수	– 대안교육 정책의 이해 – 위기학생의 심리와 정신건강 – 동기개발 프로그램 – 대안교육 진로탐색 사례 (창의적 체험활동, L.T.I.프로젝트) – 대안교육 담당자를 위한 아동청소년 관련 법률	2016.08.08

3 꿈키움 멘토단 연수 (자료실>통합자료실)

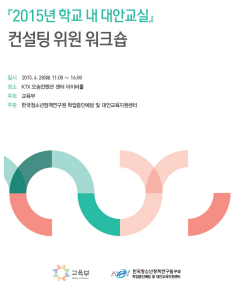
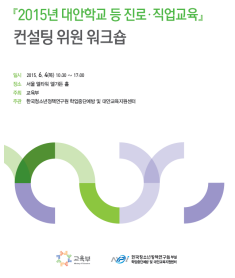
자료명		주요 내용	발행일
	꿈키움멘토단 운영 담당자 연수	– 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 – 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 – 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
	꿈키움 멘토단 운영 담당자 간담회	– [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 – [사례 발표] '제주도 꿈키움 멘토링'	2014.10.30
	2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수	– 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 – 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 – 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20
	2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수	– 학업중단 예방 정책 소개 – 멘토를 위한 관리자의 역할 – 꿈키움 멘토단 운영사례 (교육지원청, 교육청, 학교, 민간단체)	2016.07.15

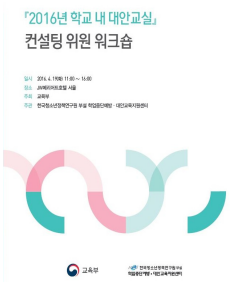
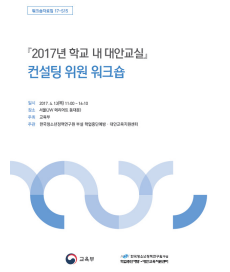
■ 컨설팅

1 학업중단 예방 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명		주요 내용	발행일
	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	– 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지우선지원사업 소개 – 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍	– 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표 – 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원의 역할 이해 – 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항	2016.05.04

2 대안교육 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명		주요 내용	발행일
	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	– 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 – 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
	2015년 대안학교 등 진로 · 직업교육 컨설팅 위원 워크숍	– 대안학교 진로 · 직업교육의 필요성 및 영역(프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학 · 비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 – 대안학교 등 진로 · 직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04

자료명		주요 내용	발행일
	2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	– 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표 – 시 · 도별 분임토의 및 결과발표 – 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정 논의	2016.04.19
	2017년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍	– 학교 내 대안교실 정책 소개 – 대안교실 컨설팅을 위한 시 · 도교육청 담당자의 역할 – 대안교실 컨설팅을 위한 컨설턴트의 역할 – 학교 내 대안교실 컨설팅 시뮬레이션 워크숍 – 학교 내 대안교실 컨설팅의 실무 안내	2017.04.13

■ 국제포럼 (자료실>통합자료실)

자료명		주요 내용	발행일
	2014년 대안교육 국제포럼	– 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 – 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
	2015년 대안교육 국제포럼	– 독일, 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 – 생산적 학습(독일), 핸즈온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피처 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스콜레(덴마크) 등 대안교육 사례	2015.09.16

■ 정책 및 프로그램 소개 리플릿

자료명		주요 내용	발행일
	학업중단 예방 리플릿	(알림공간>학업중단을 고민하고 있나요?) – 학업중단숙려제 · 학생지원 · 예방체제와 대안교육에 대한 소개	
	학업중단예방 및 대안교육지원 정책	(자료실>통합자료실) – 학업중단 예방 및 대안교육지원 정책 소개	2016.10.20
	대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (재적교용 리플릿)	(자료실>통합자료실) – 대안교육 위탁교육기관의 개념 – 위탁교육 대상 학생 선정방법 – 위탁교육기관 프로그램 소개 – 학생 위탁절차 – 학생 위탁 시 유의점 – NEIS 입력방법	2016.8.31

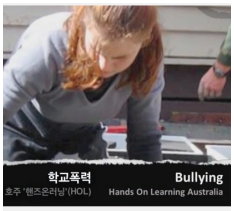
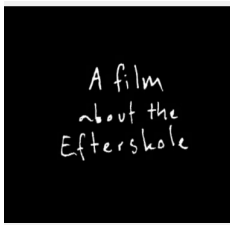
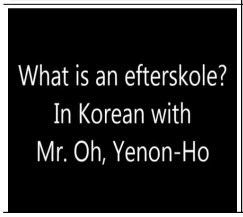
“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	– 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국내 · 외 대안학교 장 · 단점	44’ 57”
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	– 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) – 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47’ 56”
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	– 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 – 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46’ 42”

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	– 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 – 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48’ 05”
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	– 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 – 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48’ 35”

■ 영상 콘텐츠 (자료실>영상 콘텐츠)

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 경계에 선 아이들	– 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56’ 55”
	2부 세상을 향해 외치다	– 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해 가는 과정	56’ 07”
	1부 SOS 학교 밖 아이들	– 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11’ 07”
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	– 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공사례 – 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11’ 27”
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	– 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 국외 대안학교 우수 프로그램	11’ 43”

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안학교의 현실	– 태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56’
	2부 대안학교의 미래	– 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 – 덴마크(니스테드 애프터스콜레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50’
	1부 대안학교 문제 사례	– 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실체	14’ 28”
	2부 국내 대안학교 우수사례	– 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 – 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12’ 24”
	3부 국외 대안학교 우수사례	– 덴마크, 프랑스 등 국외 대안학교 운영 우수사례	16’ 57”

2015 국제포럼			
자료명		주요 내용	시간
	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 소개	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠보그 에프터스콜레 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개	1’ 47”
	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7’ 01”
	Hands On Learning	국내의 ‘학교 내 대안교실’과 비슷한 해외사례. 팀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단 위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4’ 49”
	덴마크 에프터스콜레 홍보 (애니매이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙학교인 에프터스콜레에 대해 애니매이션으로 소개하는 영상	2’ 36”
	덴마크 에프터스콜레 홍보(국문)	덴마크 에프터스콜레에 대한 간단한 소개 영상	58”

[부록 3] 업무 담당자 연락처

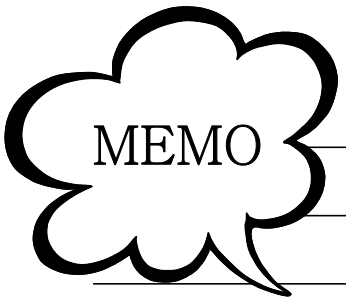
< 시·도 교육청 업무 담당자 >

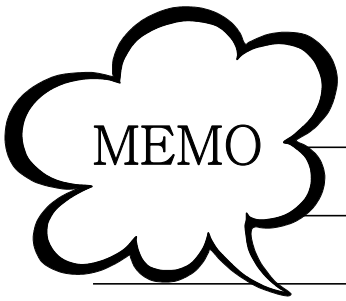
시 · 도교육청	부서명	직급	담당자(성명)	사무실전화	이메일
서울	학생생활교육과	장학사	이근행	02-399-9525	haeng100@sen.go.kr
부산	건강생활과	장학사	김봉준	051-744-2931	pangea2001@korea.kr
대구	학교생활문화과	주무관	임명철	053-231-0504	leemmc@korea.kr
인천	학교생활교육과	장학사	양인영	032-420-8369	yiy28@korea.kr
광주	민주인권생활교육과	장학사	은태욱	062-605-5801	silvertu@korea.kr
대전	학생생활교육과	파견교사	노영주	042-616-8455	artju74@korea.kr
울산	학생생활교육과	장학사	양승희	052-210-5282	yangsh@use.go.kr
경기	진로지원과	장학사	원재필	031-820-0642	feelsamo@goe.go.kr
강원	학생지원과	장학사	김옥	033-258-5423	helconok@korea.kr
충북	체육보건안전과	장학사	김태완	043-290-2265	goonjac@cbe.go.kr
충남	체육인성건강과	장학사	김진구	041-640-7531	jgk@cne.go.kr
전북	인성건강과	장학사	고영희	063-239-3363	dau0707@jbedu.kr
전남	학생생활안전과	장학사	이미선	061-260-0958	miseon2@korea.kr
경북	학생생활과	장학사	박진숙	054-805-3508	banjjag30@gyo6.net
경남	학생생활과	장학사	천병철	055-268-1235	chunchul65@korea.kr
제주	학생생활안전과	장학사	김병성	064-710-0454	jklin1@korea.kr

< 한국청소년정책연구원 학업중단예방·대안교육지원센터 업무 담당자>

센터명	직급	담당자(성함)	사무실전화	이메일
학업중단예방센터	센터장	윤철경	044-415-2140	chyoon@nypi.re.kr
	부연구위원	김미선	044-415-2156	misuni1595@nypi.re.kr
	부연구위원	서보림*	044-415-2155	vashti1@nypi.re.kr
	전문연구원	이민정	044-415-2159	minjunglee@nypi.re.kr
	전문연구원	엄지민	044-415-2192	jmeom@nypi.re.kr
대안교육지원센터	센터장	오해섭	044-415-2167	ohs@nypi.re.kr
	부연구위원	김이성	044-415-2160	kys@nypi.re.kr
	전문연구원	김언주	044-415-2158	ek0615@nypi.re.kr
	전문연구원	오충현	044-415-2157	yayaohoh@nypi.re.kr
회계	행정원	우영경	044-415-2153	wyk0292@nypi.re.kr

* 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 업무 담당자


MEMO


MEMO

워크숍자료집 17-S14

『2017년 학업중단 예방을 위한 학교』 컨설팅 위원 워크숍

인 쇄 2017년 4월 21일

발 행 2017년 4월 21일

발행처 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 · 대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 (주)휘문사

사전 승인 없이 매뉴얼 내용의 무단전재 · 복제를 금함.
문의 : 한국청소년정책연구원 학업중단예방 · 대안교육지원센터(044-415-2155)

• 이 책의 내용은 **www.gotoschool.re.kr**에서 무료로 다운받아 보실 수 있습니다.