

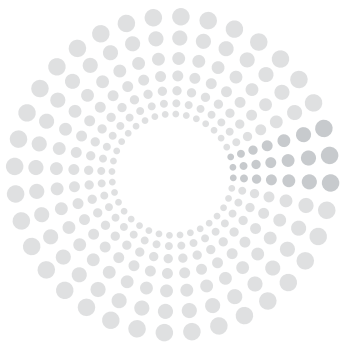
2017년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수

일시 2017. 4. 18.(화) 11:00 ~ 16:00

장소 대전 롯데시티호텔 크리스탈볼룸

주최 교육부

주관 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방·대안교육지원센터



한국청소년정책평가연구원

2017년 학업중단예방을 위한 학교 관리자 연수

2권역

속표지는 겉표지와 동일합니다.

표지 면지

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수



일시 2017. 4. 18.(화) 11:00 ~ 16:00

장소 대전 롯데시티호텔 크리스탈볼룸

주최 교육부

주관 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방·대안교육지원센터

시 간		내 용	발 표 자
~11:00		등 록	-
11:00~11:10	10'	인사말씀	유 정 기 과장 (교육부 학생복지정책과)
11:10~11:30	20'	학업중단 예방 정책	김 사 옥 사무관 (교육부 학생복지정책과)
11:30~12:00	30'	학교 밖 청소년 지원 정책	이 일 현 사무관 (여성가족부 학교밖청소년지원과)
12:00~13:00	60'	중 식	-
13:00~14:00	60'	학업중단 위기학생의 이해	우 나 영 원장 (서울그린정신건강의학과)
14:00~14:30	30'	교내·외 협업체계 구축 방안	고 경 수 교장 (대정여자고등학교)
14:30~14:40	10'	휴 식	-
14:40~15:40	60'	또 하나의 교양악단	드라마치료연구소
15:40~16:00	20'	설문지 작성 및 폐회	-

CONTENTS

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수



- ◎ 학업중단 예방 정책 1
김 사 옥 교육부 학생복지정책과 사무관
- ◎ 학교 밖 청소년 지원 정책 7
이 일 현 여성가족부 학교밖청소년지원과 사무관
- ◎ 학업중단 위기학생의 이해 21
우 나 영 서울그린정신건강의학과 원장
- ◎ 교내·외 협업체계 구축 방안 31
고 경 수 대정여자고등학교 교장
- ◎ 또 하나의 교양악단 71
드라마치료연구소

01

학업중단 예방 정책

김 사 옥 교육부 학생복지정책과 사무관



MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

학교 밖 청소년 지원 정책

이 일 현 여성가족부 학교밖청소년지원과 사무관



www.mogef.go.kr



2017 학업중단 예방 교원연수
- 학교 밖 청소년 지원 정책 -
Ministry of Gender Equality and Family

 여성가족부



6,466천명 : 387천명

24천명 : 25천명 : 55천명

34천명 : 54천명

 여성가족부

○ 학교 밖 청소년 법적 정의

「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」 제2조

- ① 초·중학교 입학 후 3개월 이상 결석하거나 취학의무를 유예한 청소년
- ② 고등학교에서 제적·퇴학처분을 받거나 자퇴한 청소년
- ③ 고등학교에 진학하지 아니한 청소년



○ 학업중단자 발생 현황

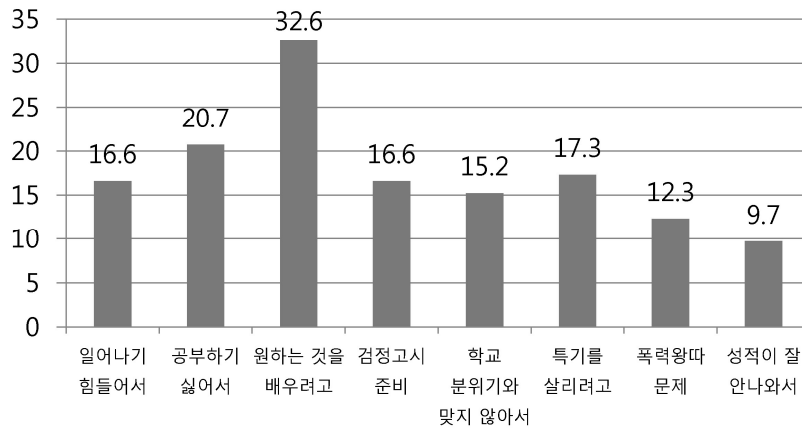
연도	초		중		고		계	
	전체	부적응	전체	부적응	전체	부적응	전체	부적응
2015	14,555	2,733	9,961	4,376	22,554	17,850	47,070	24,959
	(0.54%)	(0.10%)	(0.63%)	(0.28%)	(1.26%)	(1.00%)	(0.77%)	(0.41%)
2014	14,886	2,777	11,702	5,476	25,318	20,249	51,906	28,502
	(0.55%)	(0.10%)	(0.68%)	(0.32%)	(1.38%)	(1.10%)	(0.83%)	(0.45%)
2013	15,908	2,406	14,278	7,007	30,382	25,016	60,568	34,429
	(0.57%)	(0.09%)	(0.79%)	(0.39%)	(1.6%)	(1.32%)	(0.93%)	(0.53%)

※ 교육부 교육기본통계, 2015

※ 괄호 안은 재적학생 수(조사대상 기간 4.1 기준) 대비 학업중단 학생 비율



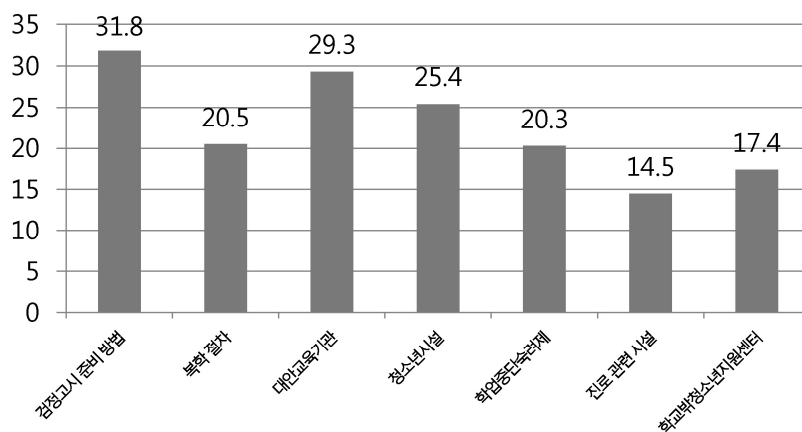
○ 학교를 그만 둔 이유



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



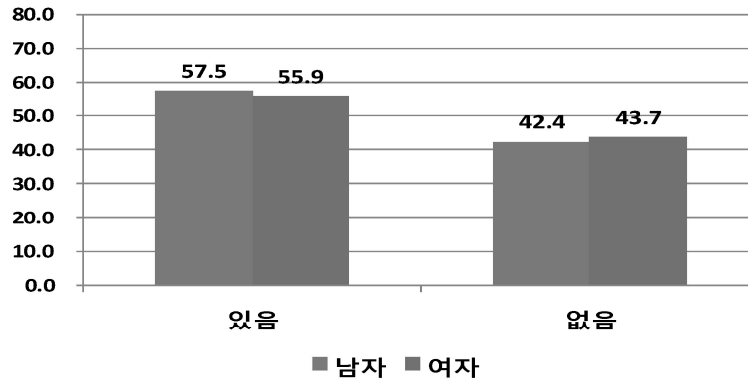
○ 학교를 그만 둘 당시 제공받은 정보



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



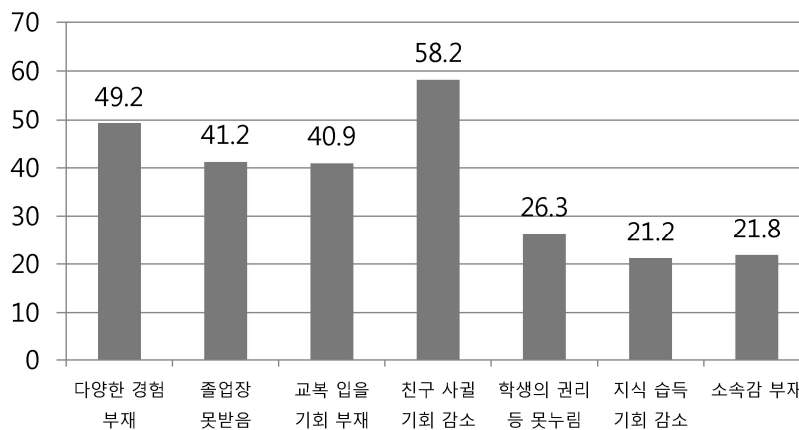
○ 학교를 그만 둔 이후 생활(후회 경험 여부)



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



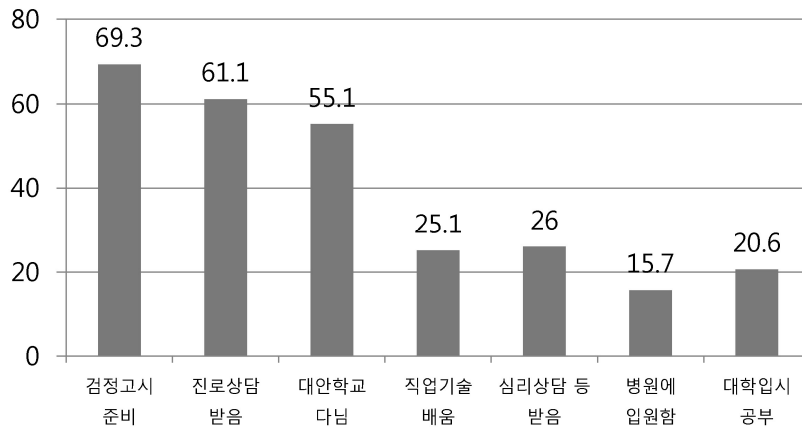
○ 학교를 그만 둔 이후 생활(후회 이유)



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



○ 학교를 그만 둔 후의 경험실태



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015

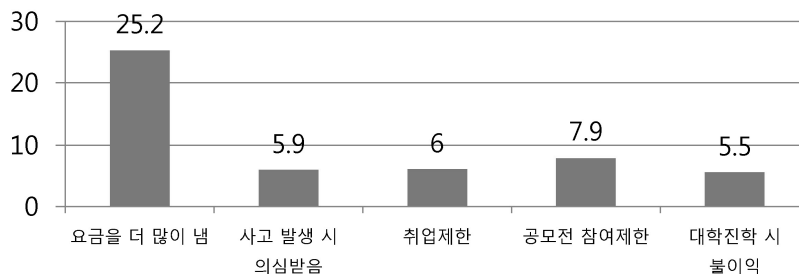


○ 학교 밖 청소년이 겪는 어려움

(단위 : %)

선입견, 편견, 무시	진로 탐색 어려움	부모와의 갈등	없음	구직 어려움	의욕 없음	교우관계 단절
42.9	28.8	26.3	25.8	19.9	19.7	14.4

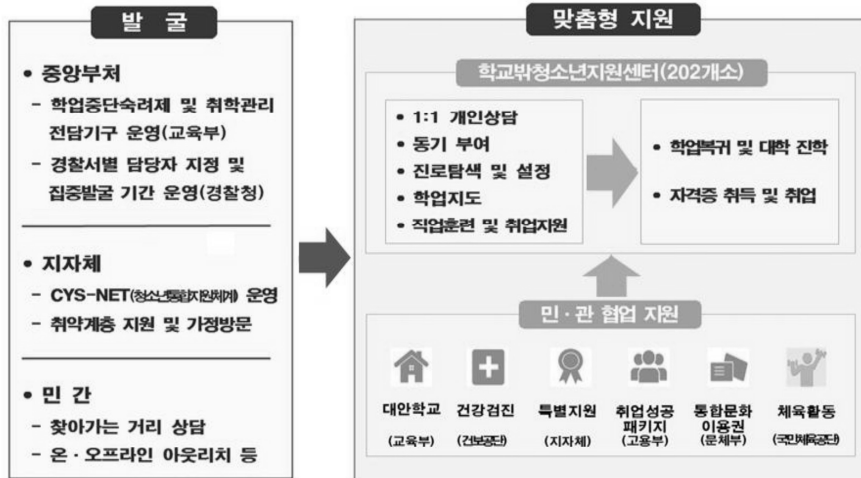
○ 학교를 그만 둔 후 불이익 경험



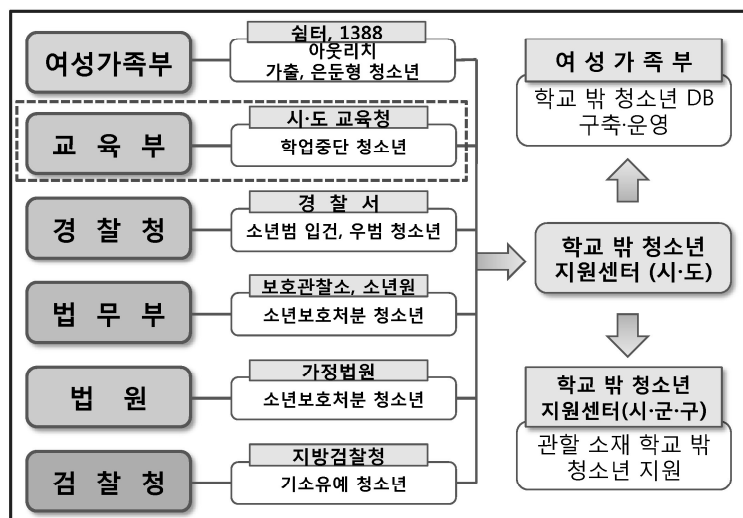
※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



○ 학교 밖 청소년 지원체계



○ 학교 밖 청소년 찾아내기



“학교 밖 청소년”의 특성에 맞는 맞춤형 지원

학업지원

- 검정고시 이수지원
- 학습멘토링 서비스(2,000명)
- 대입설명회 확대(연2회)

취·창업지원

- 취업사관학교 9개 운영, 청소년 한부모 이주배경청소년 특화 훈련 과정 도입
- 전문 직업훈련이나 취업으로 연계하기 전 중간단계 직업역량 제고 프로그램
- 창업교육 수요가 있는 센터 대상 전문 창업교육 프로그램 비즈쿨 운영
- 취업성공 패키지 등 전문 직업 훈련 연계 지원

자립역량 강화

- 학교 밖 청소년을 위한 자유활동 공간 마련(한국마사회 협력)
- 공공기관, 민간단체 협력 강화를 통한 문화·예술 교육, 체육활동 자원 확대
- 근로권익, 법질서 의식 등 기본소양 교육
- 꿈드림 청소년단 등을 통한 리더십 향상

○ 학교밖청소년지원센터 지정 현황('17년)

소계	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
202	24	15	9	9	6	3	5	1	31	9	13	15	10	16	15	18	3



○ 학교 밖 청소년 자유공간



충남 홍성군('14)



부산 부산진구('15)



인천 서구('15)



서울 강동구('16)



○ 학교 밖 청소년 활동사진



검정고시 공부방



난타체험(성장여행캠프)



직업체험(PC 정비사)



진로종합캠프



2016년도 주요성과

○ 학교 밖 청소년 연계 현황

(단위 : 명)

계	교육청	경찰서	보호 처분	소년원	검찰청	복지 시설	CYS- Net	본인	가족	기타
55,909	25,098	2,334	2,646	1,066	28	396	10,870	6,491	1,806	5,174

○ 학교 밖 청소년 지원 현황

(단위 : 명)

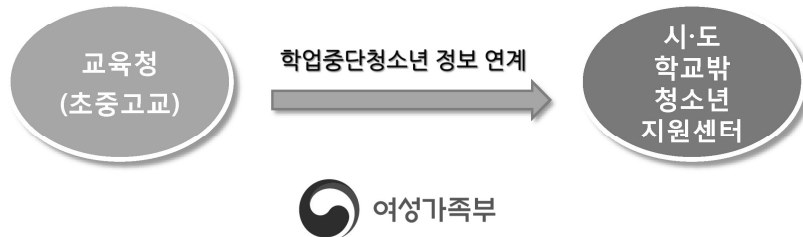
서비스 제공인원수	세부 현황		
	소계	학업복귀	사회진입
53,553	14,684	8,384	7,062



부탁드립니다

① 학교 밖 청소년 지원 사업 안내

✓ 학교를 그만 두는 청소년과 부모님께 학교 밖 청소년 지원 사업을 안내해 주시기 바랍니다.



부탁드립니다

② 적극적인 정보 연계

- ✓ 학교를 그만두는 청소년의 정보(성명, 연락처, 주소, 생년월일)가 학교밖청소년지원센터로 연계될 수 있도록 협력을 부탁드립니다
- ✓ 학교 밖 청소년 정보 연계 강화(법률 개정 '17.3.21 시행)
: (기존) 정보연계 주체 반드시 청소년 ▶ (개정)청소년의 동의의사 확인 곤란 시 법정대리인이 청소년의 정보제공 가능

▶ 학교 밖 청소년의 개인정보를 수집하여 학교밖청소년지원센터에 제공하는 경우 청소년의 동의를 먼저 받도록 하고, 본인의 동의 의사를 확인할 수 없는 경우 청소년의 법정대리인에게 개인정보 수집 제공에 대한 동의를 받을 수 있도록 함(법 제15조)

MEMO

학업중단 위기학생의 이해

우 나 영 서울그린정신건강의학과 원장



학업중단위기 학생의 이해

서울그린정신건강의학과 원장
마음사랑학교장
우나영

유형별 위기학생

▶ 환경적

- 가정: 방임, 학대, 돌봄 부족
- 학교:
 - 학습능력 부족
 - 친구 -따돌림, 왕따, 폭력, 소외, 위협
 - 학교 밖 친구들(외부학교, 학교거부학생)과의 어울림
 - 선생님들과의 관계 어려움(반항, 비행, 불량행동)

유형별 위기학생

▶ 개인·심리적

- 반사회적 행동, 성격
 - 비행, 일탈, 반항, 규칙준수의 어려움 등으로 학교생활 부적응
- 선천적 어려움
 - ADHD, 자폐적 성향, 인지능력 부족 등으로 인한 충동적, 공격적, 집단생활에 방해적인 행동
- 정신적 어려움
 - 우울장애, 불안장애, 분리 불안, 외상 후 스트레스 등 후천적, 환경적으로 야기된 경우
- 성격적 어려움
 - 예민하고 사회성이 부족하거나 두려움이 많거나 자신감 부족

정신건강상의 문제를 가진 학생들의 특징

▶ 정신건강상의 문제를 가진 학생들

- 환경적 :
 - 가정방임, 학대, 돌봄 부족
 - 우울증, 외상 후 스트레스 장애, 성격문제
- 학교
 - 학습능력 부족, 사회성 부족, ADHD, 충동·공격적 성향, 자폐적 성향
 - 따돌림, 학교 폭력에 노출, 불량학생들과의 어울림
 - 우울증, 불안증, 외상 후 스트레스 장애, 이후 성격문제 악화

▶ 등교거부, 게임중독, 우울, 분노조절 장애 등의 정신적 문제 악화

이러한 특징을 학교에서 알아야 하는 이유

- ▶ 도움이 필요
- ▶ 치료될 수 있다.
- ▶ 성인이 되어서 건강한 사회 구성원이 되어야 한다.

심리적 어려움을 가진 학생들을 위해 학교에서 지원해야 할 사항

- ▶ 어려움을 알릴 수 있는 안전한 통로 확보
- ▶ 상담선생님, 담임선생님, 위센터, 아동보호기관 등
- ▶ 보호자(부모님), 친구
- ▶ 적절한 조언과 안전망을 제공해줄 수 있어야 함.

심리적 어려움을 가진 학생들을 위해 학교에서 지원해야 할 사항

- ▶ 가정의 어려움
 - 아동보호기관 연계

- ▶ 친구, 학교생활 내의 어려움
 - 위협적 친구들과의 격리, 건강한 친구 및 선생님들로부터의 지지

- ▶ 개인성향적인 어려움
 - 상담 및 정신건강의학과 진료 권유
 - 보호자 상담

치유를 위해 학생, 학부모의 신뢰를 이끌어내는 방법

치료를 거부하는 학생 및 학부모 설득 방법

학생, 학부모의 입장

- ▶ 학생 및 보호자는 거부적이다. 솔직하지 못할 수 있다
 - “우리 아이가 이상하지 않다. 정상이다”
 - “그냥 좀 예민한 거다”
 - “다른 아이가 잘못했는데 내가 왜 치료를 받냐”
- ▶ 보호자
 - 자신의 양육에 대한 죄책감, 잘못을 비난한다는 불안, 두려움, 수치심
 - 아이의 개인 탓으로 돌리기도 함.
- ▶ 학생
 - 모든 것이 자신의 탓이라는 비난으로 받아들임
 - 원망, 불신, 분노
 - 가정내의 어려움에 대하여 언급 자체를 못할 수 있음
 - 다른 학생들에 대한 두려움과 안전에 대한 불확실성으로 자신의 어려움을 구체적으로 알리지 못할 수 있음

그렇다면 대응은?

- ▶ 불편함에 대해 알아보기와 지지
 - “학교에 나오기가 두렵지 않느냐”
 - “어떤 아이들이 불편하느냐”
 - “다른 학생들과 다툼이 많아서 힘들지 않느냐”
 - “애들이랑 부딪히면 정말 화가 나겠구나”
- “아이가 학교에서 이런 충동적이고 공격적인 행동을 하는데 집에서는 어떤지 궁금하다”
- “물론 집보다 집단 생활에서 더욱 트러블이 많을 수 있지만 앞으로 계속 사회 생활을 해 나가기 위해서는 어떤 점에서 어려움이 있는지 알아보자”

그렇다면 대응은?

▶ 해결방안 강구

- “어떻게 하면 좋아질지 상담해보자”
- “선생님들이 고민해봤는데 전문가한테도 조언을 얻어보자”
- “(위센터, 상담 센터, 연계 정신과 의원 등을 소개)
너 자신에 대해 알아보고 얼마나 네가 스트레스를 받고 있는지 알면 도움이 될 것 같다.”
- “그리고 나는 어떤 성향이 있어서 다른 사람과 잘 지내고
기분이 편안해지려면 어떻게 해야 하는지 알아보러 가
보자”

CASE 1)

- ▶ 가정 내 부모로부터의 폭력으로 인하여 초4때부터 게임 몰입,
pc 방 이용하던 남학생.
- ▶ pc 방에서 형들에게 돈을 뺏기고 폭력을 받으며 집에서 돈을
훔치기 시작. 학교에서 다른 친구들에게 공격적 행동.
- ▶ 점차 중학생이 되면서 몸집이 커지자 부모님이 게임을 말리거나
돈을 주지 않으면 폭력을 쓰고 학교 거부 시작.
학교에 나가면 자신보다 센 친구들에게 폭력을 당함.
집에서만 폭력적인 행동 점차 심해짐.
- ▶ 학교 거부로 인하여 대안학교 위탁됨.
- ▶ 우울증, ADHD 진단 받으며 약물 복용, 상담치료, 대인관계
사회성 수업 들으면서 증상 호전됨.

CASE 2)

- ▶ 말수 많고 눈치 없는 행동, 다른 사람 욕하는 등의 행동으로 반 학생들과 트러블 많고 다른 학생들이 자신을 욕한다면서 때리기도 함.
- ▶ 선생님이 지적 시에 대들고 반항하는 학생
- ▶ 정신과 진료 후 자폐스펙트럼과 ADHD 진단받음
- ▶ 약물 치료, 상담치료, 대안학교에서의 심층 사회성 교육을 통하여 대인관계 호전됨
- ▶ 학생은 반에서 인기인이 되었다며 즐거워하고 어머니는 아이가 어른스러워졌다며 만족함.

CASE 3

- ▶ 가정내 폭력, 학대, 방임으로 인하여 예민하고 위축된 성격, 피해의식이 많은 여학생.
- ▶ 다른 여학생들이 학생의 외모를 비아냥 대거나 찌따같다고 대놓고 놀리거나 함. 주변에서는 방관하며 학생을 돌보아줄 지지체계가 부족함.
- ▶ 어머니는 크게 개입하지 않으며 네가 예민하다거나, 제대로 행동하라며 학생을 탓하고 신경을 쓰지 말라고 함.
- ▶ 점차 학생은 피해의식 심해지며 학교 및 또래친구들에게 공포반응, 가족들에게 소리치며 물건을 집어 던지고 폭력적으로 변화됨. 학교거부하며 집 밖으로 나오지 않음.
- ▶ 아동보호기관 통해 대안학교 연계.
- ▶ 약물 치료, 상담 치료, 왜곡된 피해의식과 학생의 대응책에 대한 대인관계 교육
- ▶ 현재는 피해의식 호전되며 가족들과의 관계도 개선됨. 조금씩 다른 아이들과 어울리며 잘 웃고 사랑스러운 모습임.

Q & A

경청해 주셔서 감사합니다.

교내·외 협업체계 구축 방안

고 경 수 대정여자고등학교 교장





학교장

1. 학교장 프로필

- 수학교사 (24년)
- 추자중학교 교감 (1년)
- 학교폭력 담당 장학사 (3년)
- 대정여자고등학교 공모교장 (4년 차)

정보부장
7년

연구실무
3년

교무부장
3년

생활지도
3년



모두가 꿈꾸는 여중다움 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

지리적 위치



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

학교전경

모두가 꿈꾸는 아름다운 학교 !



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

(학업중단 예방을 위한)

교내·외 협업체계 구축 방안

순서

01. 학교현황
02. 시범학교 과제설정 및 운영의 실제
03. 위기 관리시스템 운영의 실제
04. 교장의 역할



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 개요**1. 운영 개요****가. 학생현황**

➤ 1년 139명, 2년 137명, 3년 116명 **총인원 392명**

나. 교직원 현황

➤ 교장, 교감, 교사 31명, 교직원 7명 **총인원 40명**

➤ 교사 연령별 분포

20대
3명

30대
15명

40대
7명

50대
6명



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 개요

1. 운영 개요

다. 학업중단 학생 수(2013년 19명, 2014년 16명, 2015년 11명)

* 2014년 학업중단 분석

	인원	시기별							원인별			
		5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	진로 변경	학교 부적응	건강	학교 폭력
1학년	11	2	1	2	1	1	2	2	6	5		
2학년	5		1	1		1	1	1	4			1

* 2015년 학업중단 분석

학년	인원	시기별					원인별			
		4월	5월	6월	9월	10월	진로 변경	학교 부적응	건강	학교 폭력
1학년	5	2	1	2			3			2
2학년	6	4			1	1	4	1	1	



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 개요

1. 운영 개요

라. 학교 특성

- ✓ 국민기초, 한부모, 차상위 계층이 1/3이상이며 저소득층 가정의 비율이 높음
- ✓ 비자발적인 입학 동기(특성화고 탈락, 연합고사 탈락 후 추가 입학생 등)
- ✓ 원거리 통학생이 많음(제주시 통학버스 3대, 서귀포시 일반버스)
- ✓ 학부모 학교 참여 저조
- ✓ 저경력 교사의 비율이 높음



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 개요

2. 운영의 목적

학업중단 위기 학생별 맞춤형 프로그램 적용을 통한 학교 적응력 신장.

- 첫째, 학업중단 위기 학생 발견을 위한 조기 예방 프로그램 운영하며
- 둘째, 학업중단 위기 학생의 원인을 파악하고 그에 따른 맞춤형 프로그램 적용으로 학교적응력을 신장 시킨다.



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

실태 분석

가. 실태 조사 내용 및 방법

대상 및 인원	조사내용	도구 및 방법	시기
1,2학년 (260명)	✓ 잠재적 학업중단 위기 학생 인원 ✓ 잠재적 학업중단 위기 학생의 기초자료	· 한국교육개발원에서 개발한 '학교 학생의 부적응 진단' 항목 자체적으로 추출 분석 한 질문지 사용	2016. 3.
학업중단위기학생 (13명)	✓ 학교적응척도	· 한리나(2015)가 개발한 학교적응척도 항목을 자체적으로 추출한 척도 사용	2016. 3.

1) 잠재적 학업중단 위기 학생 수

(N=260, 단위 %)

항목	인원	계
· 다니기 싫지만 어쩔 수 없이 다닌다.	36명	47명(18%)
· 당장이라도 그만두고 싶다.	11명	



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

실태 분석

2) 잠재적 학업중단 위기 학생 분석

항목	분석내용
거주지	▪ 장기리에 거주하는 학생 비율이 높게 나타남
성적	▪ 대부분 중하위권(78%)으로 나타남
수업참여도	▪ 수업에 참여하지 않는 비율이 높게 나타남
학교생활	▪ 지각, 조퇴, 결석을 하는 비율이 높게 나타남 ▪ 학교에서 하고 싶은 일도 없고 모든 것이 귀찮다고 응답한 비율이 높게 나타남 ▪ 학교에 가기 싫은 이유 (학교 공부가 재미없어서 > 학교 규칙이 마음에 들지 않아서 > 학교를 다녀도 희망이 없어서)
학교규칙	▪ 학교규칙이 자신을 화나게 만들고 이것 때문에 학교에 오기 싫다고 응답한 비율이 높게 나타남
부모관계	▪ 부모님과 일상적인 대화를 하지 않는다고 응답한 비율이 높음
자아존중감	▪ 자신이 자랑스럽다라고 응답한 비율이 매우 낮음
학교적응 프로그램 참여 의사	▪ 학교생활 적응을 위한 프로그램에 참여하겠다는 응답이 38%, 하지 않겠다는 응답이 62%로 나타남. ▪ ‘참여하고 싶다’의 사유 (‘자신의 꿈을 위해서’ > ‘대학 진학을 위해서’ > >졸업을 위해서>친구들과 어울리기 위해) ‘참여하지 않겠다’의 사유(‘하고 싶은 마음이 들지 않아서> 달라질 게 없다고 느껴지기 때문>참여할 경우 낙인 찍힐까봐>재미있는 프로그램이 없을 것)



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

실태 분석

3) 학업중단 위기 학생 학교 적응력 척도 검사 내용 및 분석

항목	분석
학교 환경	‘나는 우리학교에 다니면서 공부하고 있는 것을 만족하게 생각한다.’ (0.0%), ‘나는 우리학교가 편안하다’ (0.0%)
학교 교사	‘나는 우리학교 선생님들이 편안하게 느껴진다.’ (0.0%) ‘나는 우리학교에 나를 이해하고 인정하는 선생님이 계신다고 믿는다.’ (7.7%)
학교 수업	‘나는 학교에서 수업활동도 중요하다고 생각한다.’ 응답 비율(23.1%) ‘나는 학교의 수업에 대해서 열심히 참여한다.’ 응답 비율 (0.0%)
학교 친구	나는 본제가 생겼을 때 우리 학교 친구들의 도움을 많이 받는다.’ (30.8%) ‘나는 우리학교 친구들을 믿고 의지한다.’ (30.8%)
학교 생활	‘나는 학교규칙을 잘 따른다.’ (0.0%)

학교환경에 대한
부정적 인식

교사와 학생간의 신뢰가
형성 X

수업 참여도가
매우 낮음

친구와 정서적 교류 및
지지 X

학교 규칙 준수 X



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제 설정 & 운영 설계



운영 과제 설정

운영 과제 1

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

- 가. 학업중단 위기 학생 진단 및 발굴
- 나. 학업중단 위기 학생 지원 체제 구축
- 다. 즐거운 학교환경 조성



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제 설정

운영 과제 2

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

가. 자존감 향상을 위한 심리 상담 프로그램 운영

나. 소질과 적성을 살리는 진로설계 프로그램 운영

다. 일대일 맞춤형 학습 프로그램 운영을 통한 기초학력 증진



보통과 평범은 여름다움 최고
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영과제의 실행



운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

가. 학업중단 위기 학생 진단 및 발굴

- 1) 학교 부적응 진단 설문지
- 2) 표준화 심리검사
- 3) 출결현황 통계
- 4) 학업중단 위기 학생 상담카드 제작 및 활용



모두가 꿈꾸는 여중다움 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

- 1) 학교 부적응 진단 설문지

잠재적 학업중단 위기 학생 수 파악 및 학업 중단 위기 학생 특징 분석

▶ 학업중단 예방 프로그램의 운영 방향 설정 자료로 활용

항목	질문내용	설문 기간
개인정보	• 거주지역, 성적, 가족관계	2016. 3.8.(화) ~ 3.15.(화)
입학동기	• 학교에 입학하게 된 동기	
학교생활	• 수업시간 참여 정도, 학교 다니는 것에 대한 생각, 출결상황, 교사와의 관계	
학교규칙	• 학교 규칙 준수 정도, 음주 흡연 여부, 학교 징계 경험 여부, 학교 규칙에 대한 생각	
친구관계	• 학급에서의 친구관계, 학교에 친한 친구가 있는지에 대한 여부	
부모관계	• 부모와의 대화 정도, 부모님으로부터의 부당한 대우(욕설, 폭행)를 받았는지에 대한 여부	
자아존중감	• 자신과 자신의 미래에 대한 생각	
프로그램 참여의사	학교생활 적응을 위한 프로그램 참여 의사	



모두가 꿈꾸는 여중다움 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

2) 표준화 심리검사

잠재적 학업중단 위기 학생 파악(학교생활 부적응에 영향을 끼칠 수 있는 요인)

▶ 학업중단 위기 학생별 맞춤식 프로그램 운영하는 자료로 활용

■ 표준화 심리검사 위험리스트 현황 (2016. 3. 16.) (N= 142)

요인	정서불안	일탈행동		집단따돌림		가솔가능		충동장애		대인공포 우울증	계
		다소	위험	다소	위험	다소	위험	다소	위험		
인원	7명	1명	1명	5명	5명	0명	1명	9명	4명	2명	35명



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

3) 출결현황 통계

학기 초 학업중단 위기 학생 파악(무단지각, 조퇴, 결과, 결석의 빈도가 높은 학생)

▶ 학업중단 예방 프로그램 참가 대상으로 선정

■ 출결 현황 통계 (2016. 3. 2. ~ 4. 30.)

분류	무단	무단	무단	무단	분류	무단	무단	무단	무단
학생	결석	지각	조퇴	결과	학생	결석	지각	조퇴	결과
학생 1	3	5	3	8	학생 8	4	13	2	8
학생 2	1	3	3	10	학생 9	3	5	0	9
학생 3	0	2	0	13	학생 10	8	4	1	2
학생 4	7	4	0	2	학생 11	11	4	1	0
학생 5	0	4	0	18	학생 12	5	7	0	1
학생 6	2	8	0	12	학생 13	0	19	0	8
학생 7	0	11	1	13					



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

4) 학업중단 위기 학생 상담카드 제작 및 활용

학생상담카드

성명	강 OO	학년-반-번	1-O-O	사진
보호자(관계)	모	연락처	010-000-0000	
실질적보호자(관계)	모	연락처	010-000-0000	
접주 소	사계포지 000번지			
실질적 거주지	사계포지 000번지			
출신중학교	OO중학교			
교우관계	강OO		010-000-0000	
(이름, 핸드폰)				
가족관계	아버지, 어머니, 연니 (동거O)			
(동거여부 등)				
특이사항	부적응	출결	무단지각 7회, 무단조퇴 1회	
(건강, 무적응 상태, 전조현상, 직업 등)	-상업교사: 사귀OO중에서 학폭 관련 강제전학 보호관 할기(2015.11.4~2016.11.3) 1년이며, 대안교육시설 서 교사의 지시에 잘 따르지 않음에 따라 부합적인 시 선과 언어표현으로 화를 자주 낸 편이며 좋아하는 활동 만 해보고 고집함.	(~현제)	무단결과 11회	

학생 상담 및 학교생활 관찰한 내용 기록(전교사)

학업중단 예방 협의회 실시(솔루션팀 중심)

학생 정보 및 지도 내용을 공유

학업중단 학생의 개인별 원인 분석 및
맞춤식 프로그램 운영하는 자료로 활용

관찰 일지

3/15	인성수업에서 활동에 잘 참여하지 않고 지도에 잘 따르지 않는 모습을 보임. 보건교사: 주중 내에서 출연한 것으로 추측되어 1월 교무실에 불려온 상황.
3/25	출연축장을 시도하는데 제려보고 목소리 높여 말대꾸 하는 등 보건교사, 담임교사, 교무실에 있는 다른 선생님(교무부장님)에게도 불순한 태도를 보임.
3/28	무단결과 후 편의점에서 위식.
4/4	미술, 정보 수업 도중 불에 관심을 해져 나와 수업을 듣지 않음.
4/14	다른 반 반 교실에 들어가 자강이는 모습을 보고 지도하던 선생님의 지도에 잘 따르지 않았으면, 이 에 불만을 품고 영어수업 도중에 나가 수업을 듣지 않음.
기타	이 외에도 출연 등의 문제 행동을 보임.



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

나. 학업중단 위기 학생 지원 체제 구축

1) 학업중단 예방 솔루션 팀 구성

2) 교사 연수 및 워크숍 실시

3) 학부모 연수 실시



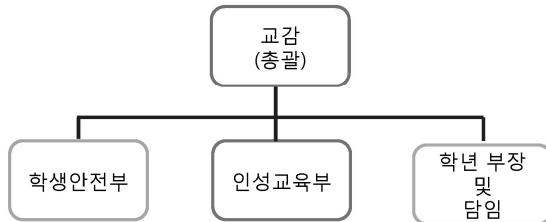
모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

1) 학업중단 예방 솔루션 팀 구성

- 인성교육부, 상담교사, 학생안전부, 보건교사 중심으로 구성
- 학업중단 위기 학생별 상황을 공유하는 협력적 체제
- 학업중단 예방 프로그램 개발 및 운영, 협의회 실시



과제 1

과제 2



보통학교는 서울대중학교
대정여자고등학교
dajungsir.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

1) 학업중단 예방 솔루션 팀 구성

과제 1

과제 2

구분	부서명	담당자	역할
총괄	교감	정○○	학업중단예방 총괄
주무부서	인성교육부	부장 이○○	- 학업중단 예방 프로그램 기획 - 무단결석 및 출결석 상황 관리 - 학업중단 위기학생 상담 카드 관리 - 인성교육 프로그램 운영 - 대안교실 운영지원
		상담교사 이○○	- 대안교실 프로그램 운영 및 예산 집행 - 학업중단 위기 학생 상담 및 학부모 상담 관리 - 교육복지 우선 지원 사업 운영
		교사 오○○	- 학업중단예방 시범학교 실무 담당 - 학업중단예방 프로그램 운영 및 예산 집행 - 학업중단 숙려제 운영 - 대안교실 운영지원 - 학업중단 관련 교사 연수 및 학부모 연수 담당
관계부서	학생안전부	부장 탁○○	- 학교폭력예방교육 - 대안교실 운영 지원
		보건교사 현○○	학업중단위기학생 보건교육 및 건강상담
학년 부장 및 담임			학교생활 부적응 학생 징후 발견 및 학생 및 학부모상담

보통학교는 서울대중학교
대정여자고등학교
dajungsir.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

2) 학업중단 예방 솔루션 팀 운영의 실제

과제 1

과제 2

- **운영방법** : 월 1회 정기협의회 및 수시
- **운영절차**
 - 담임 또는 상담교사 의뢰 → 팀 회의 → 지원방안 모색 → 맞춤형지원 → 사후관찰 및 관리
- **운영대상에 따른 지원방안**

잠재적 학업중단 위기학생	학교생활 부적응 학업중단 위기 학생	은둔형 외톨이 학업중단 위기 학생	위탁교육기관 학업중단 위기 학생
-정서적인 문제 -일상생활의 주요 과제 들 에 대한 상담 실시	-가족관계의 개선 -자기 자신의 감정 자각 자아 존중감 향상	-타인과의 관계 맺는 방법 -건강한 교우관계 -과거 왕따 경험 극복	-자아존중감 회복 및 향상 -부모 역할 수행 정보 제공



보통학교를 졸업한 여학생
대전여자고등학교
dggirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

1) 학업중단 예방 솔루션 팀 구성

과제 1

과제 2



보통학교를 졸업한 여학생
대전여자고등학교
dggirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

2) 학업중단 예방 솔루션 팀 운영의 실제

과제 1

과제 2

◆ 맞춤형 운영사례

♣ **학교연계** : 담임상담, Wee클래스 상담, 가정방문, 학부모상담, 대안학급

* 학업중단숙려제, 현장체험학습 활용

♣ **기관연계** : Wee센터, Wee스쿨, 도교육청 전문의 상담, 청소년한부모 위탁, 폴리텍대학연계, 신라호텔 드림메이커 프로그램, 평생교육학력인정 고등학교로 전학

♣ **복지지원** : 학원수강비 지원, 교통비지원, 기초학력학습 지원



모든가 꿈장은 세종대중 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
dgjg@je.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

3) 학교 내 대안교실(도담도담교실) 운영

과제 1

과제 2

담임 쌤-친구가 있어서 학교가 좋다!

♣ **운영대상** : 학교생활부적응, 정서 고위험군, 학업중단숙려 대상, 교육목적상 필요한 경우

- 학생과 학부모의 동의 후 담임교사가 대안교실 담당자에게 신청
- 15명 이상 신청한 경우 협의를 통하여 결정함

♣ 프로그램 내용 (전일제)

1	심리상담	상담/ 사제동행 체험/ 캘리그래피/캠프/ 숲 치료 및 미술치료/ 봉사활동
2	진로교육	피부관리/ 화장품 제조/ 시간관리/ 직업현장체험
3	생활자립	의생활/ 식생활/ 주생활/ 건강교육/ 자치회의
4	맞춤형학습	기초학력향상/ 선택 학습



모든가 꿈장은 세종대중 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
dgjg@je.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

3) 학교 내 대안교실(도담도담교실) 운영

과제 1

과제 2

♣ 운영결과 : 2016년 1,2기 수료자 20명 중 - 학업중단자수 2명(2017년 현재)

* 1명: 경호고등학교진학, 1명: 육지에서 전학 온 학생

♣ 활동산출물



보통학교는 서울대중학교
대정여자고등학교
dajungschool.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

4) 교장의 역할

과제 1

과제 2

- ✓ 강한의지, 관련 지식(매뉴얼 숙지 등) → 지시 가능
- ✓ 학교폭력 발생 시 예외없이 신속한 처리 → 쌍방과실 처리, 전학, 퇴학 조치 등
- ✓ 주말, 방학에 메신저를 이용한 문자전송 학교폭력 감소에 도움 : 학생부장 사례
- ✓ 부적응 학생의 지속적 관찰 및 상담을 통한 관계 형성 → 문제 발생시 해결에 많은 도움
- ✓ 필요한 예산확보는 필수 : 교육청 및 관련기관
- ✓ 학부모 등곶길 맞이행사 : 매주 월요일 떡 나눔 행사(5년째)
- ✓ 지역사회와의 유대관계(도의원, 교육의원, 동창회, ...): 학교환경 변화
- ✓ 관내 중학교와의 유대강화 : 교장, 교감, 교무, 진학부장과의 간담회 연 2회
- ✓ 진선미 수선화 장학금 (연50명, 1인당 20만원 씩 학생 개인통장에 지급) : 인성변화 유도
- ✓ 학교 조직 협의회에 학생자치회 임원 참여 확대/ 학생회 교장과의 대화의 시간
- ✓ 학교란 무엇인가? 즐거운학교, 행복한 학교, 그리고 정상적인 교육과정
- ✓ 맞춤형교육과정 : 예술집중 과정신설 운영
- ✓ 정규교과과정 / 방과후교육과정/ 교육특화과정 - 학생 자율선택에 의한 운영

보통학교는 서울대중학교
대정여자고등학교
dajungschool.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

5) 교장의 역할

과제 1

과제 2

학교를 바꾸는 힘 & 원동력 : 교직원

- ✓ 우수교사(경험교사) 확보 : 삼고초려
- ✓ 교원의 화합/ 교직원과 친밀한 관계형성/ 교직원 격려 : 워크숍 연 2회
- ✓ 신규교사 4년 복무 후 전보 하도록 분위기 조성 -> 학교 안정
- ✓ 복무 적극 활용할 수 있는 분위기 조성(지참, 조퇴, ...)
- ✓ 교사-면담-격려 : 애로사항 해결
- ✓ 사업추진을 위해 담당교사 순회를 제외하고 시수를 대안교실 지원: 인사과요청
- ✓ 학생안전부장 수업시수 감축(10시간) : 교육청 예산지원
- ✓ 학생 조회 및 학부모 설명회를 통한 선생님들 격려: 교권침해 예방에 도움(상벌점 강화)



보통과 겸합은 세종대중 학교
대정여자고등학교
dggirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

5) 교장의 역할

과제 1

과제 2

◆ 초기대응 : 신입생 대상 학년초 적응교육

➤ 제도정착

- 2.24. 입학 전 면접 실시(전교사 참여)
- 3.3. ~ 3.31. 10분 단축 상담활동(담임)
- 3.8. 자존감 향상을 위한 특강 프로그램(학급별 3시간)
- 3.14.~15. 자존감 향상을 위한 리더십함양캠프(1박 2일)
- 3.17 학급별 학교장 특강



기다림



보통과 겸합은 세종대중 학교
대정여자고등학교
dggirls.jje.hs.kr

마무리

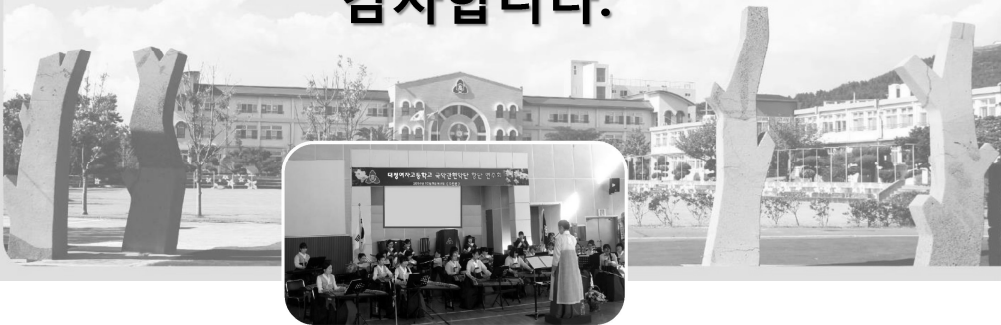
우리 모두

정성스런 마음으로 최선을 다하고

아이들의 꿈이 완성되기를 다 함께 기원합니다.

감사합니다.

기다림



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

2) 교사 연수 및 워크숍 실시

가) 교사 연수

학업중단 위기 학생에 대한 지도 능력을
배양하고자 학생상담, 생활지도, 학교 폭력
등과 같은 직무 연수 실시



나) 교사 워크숍

- 학업중단 위기 학생에 대한 효과적인 지도방법 공유
- 서로 소통하고 협력하는 학교 문화 형성



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

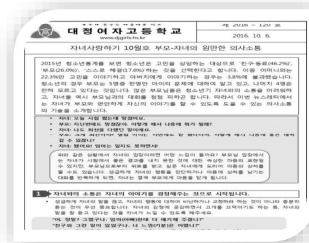
운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1 과제 2

3) 학부모 연수 실시

- 부모와 자녀가 소통하는 가족 문화 형성
- 자녀 사랑하기 가정 통신문 발송
- 학부모 동아리 운영



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1 과제 2

다. 즐거운 학교환경 조성

1) 학부모 등굣길 맞이 떡 나눔

2) Hi-Five Day 운영

3) 사회 심리극 공연



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

1) 학부모 등곶길 맞이 떡 나눔

목적

- 돌봄과 관심을 통해 학생들의 긍정적 자아존중감 형성

활동내용

- 매주 월요일 학부모회 주관으로 운영



항상 매우 열심이다 우리들을 위해 피곤함에도 불구하고 아침 일찍 학교에 나와 떡을 나눠 주셨다. 죄송하면서도 너무나 감사했다. 그리고 이 프로그램 너무 좋은 것 같다. 아이들이 아침에 밥을 잘 먹지 않기 때문이다. 그래서 이 프로그램이 계속 했으면 좋겠다.

밥을 아침마다 학부모님들이 오셔서 매우 다른 떡을 주시는데 가을이다 늦잠을 자서 아침밥은 못 먹고 오는 경우가 있는데 그럴 때마다 학부모님들께서 주시는 떡을 먹고 아침에 힘이 나는 것 같다. 그리고 아침 일찍이신데도 표정이 안 좋은 분들이 안 계시고 웃는 모습으로 떡을 주시니까 더 감사한 마음이 든다.

인상 깊었다. 휴식실 앞에도 서서 떡을 나눠주시고, 신도 하디 보면 아침밥을 못 먹을 때가 많운데 따뜻한 떡 하나가 배와 마음을 채워줄 것 같다. 떡을 주셔서 아서과 더 감사하고 하시는게 엄마 같고 보기 좋았다 정말 감사하다.



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djajids.jie.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

2) Hi-Five Day 운영

목적

- 학생의 아침 등곶길 격려
- 사제간의 소통의 장 마련

활동내용

- 매월 둘째 주 화요일 전 교사가 참여하여 학생의 아침 등곶길을 격려하고 주먹밥을 제공



고등학교 들어온지 며칠되지 않아 도대체 어색하고 낯설었는데 모든 선생님들과 동료들한테 하이파이브를 해서 아침마다 왠지 모르게 기분이 좋아지고 선생님들과 친해지는데 정말 기쁘고 즐겁다. 하이파이브 말고 더욱 관심을 끌었던 팔짱끼고 줄까지 너무 좋았다. 아침마다 찾아와 '오늘도 하이파이브' 등을 아낌없이 그리고 공부를 보니 기분이 좋아지는 것 같다.

이 부분은 학생과 선생님이 하나되는 날인 것 같다. 동료들 모두와 함께 웃고 하이파이브로 힘이나 기운을 하나 둘씩 이 부분은 정말 마음에 들어하는 부분이 아니라도 이 부분은 맞고 웃으며 만나 하는 수 있는 날이다.

매일 배운 선생님들이나 선생님들 만나고 배운 동료 선생님들 하이파이브를 하니까 정말 기쁘고 하이파이브를 할 때마다 선생님들과 더 친해진 것 같다. 하이파이브는 정말 좋은 습관이 된다.



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djajids.jie.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1 과제 2

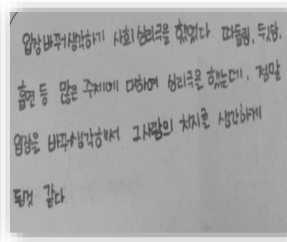
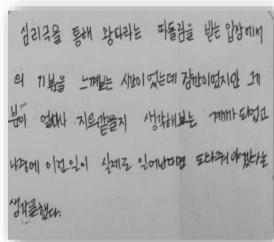
3) 사회 심리극 공연

목적

- 더불어 사는 삶의 의미를 되새김
- 학교 폭력 예방

활동내용

- 1,2학년 학생들이 직접 무대에 올라 참여하는 사회 심리극 '내안의 나를 찾아서' 공연 실시



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1 과제 2

가. 자존감 향상을 위한 심리 상담 프로그램 운영

1) 수선화 인성수첩 구안

2) 신입생 학교 적응 프로그램 운영

3) 개인 상담

4) 집단상담 및 미술치료 프로그램

5) 사제동행 힐링캠프



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

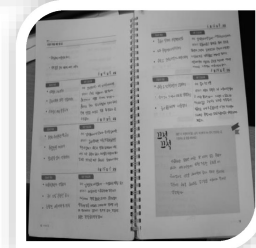
1) 수선화 인성수첩 구안

목적

- 더불어 살아가고 따뜻하고 올바른 가치관 함양
- 학교생활 의미 부여

활동내용

- 학교생활을 기록하고 관리 할 수 있도록 함
- 매일 1교시 5분을 이용하여 오늘의 목표 및 5분 이내의 인성 교육 관련 동영상 감상 후 느낀 점을 작성할 수 있도록 지도



모두가 꿈꾸는 여중다움 학교

대정여자고등학교

djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

2) 신입생 학교 적응 프로그램 운영

목적

- 낯선 환경에 적응을 돕고 학교 생활에 대한 자신감 북돋아 주기

활동내용

- 입학 후 4주 동안 1학년을 대상으로 실시함



구분	내용	기간
변화와 적응 (1주)	학교장 특강, 학생생활 안내, 학교폭력-교권침해 예방교육, 학교의 아름다운 인사말 익히기	3월~ 4월
자아 성찰 (2주)	나의 진로 찾기 프로그램 운영, 동아리 안내 및 조직, 상담 실시, 수선화 인성 수첩 활용 안내	
체험과 인내 (3주)	인성 수련, 교가 및 학교 역사 알기, 학급별 존중의 약속 및 학급 규칙 만들기	
도전과 결실 (4주)	학부모 상담 실시 및 프로그램 평가	



모두가 꿈꾸는 여중다움 학교

대정여자고등학교

djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

3) 개인상담

목적

- 학생들이 호소하는 다양한 문제 해결 및 학생의 성장을 촉진하기 위함.

활동내용

잠재적 학업중단 위기학생	학교생활 부적응 학업중단 위기 학생	은둔형 외톨이 학업중단 위기 학생	위탁교육기관 학업중단 위기 학생
-정서적인 문제 -일상생활의 주요 과제 들 에 대한 상담 실시	-가족관계의 개선 -자기 자신이 감정 자각 자아 존중감 향상	-타인과의 관계 맺는 방법 -건강한 교우관계 -과거 왕따 경험 극복	-자아존중감 회복 및 향상 -부모 역할 수행 정보 제공



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

4) 집단 상담 및 미술치료 프로그램

가) 집단상담

목적

- 대인관계에서 올바른 의사소통 방법 향상

활동내용

기간	상담 주제	상담회기
2016. 3월 ~ 7월	자기 이해	8
2016.3 월 ~7월	대인관계 향상을 위한 집단상담	6



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

4) 집단 상담 및 미술치료 프로그램

나) 미술치료 프로그램

목적

- 자기 표현력을 증진시켜 또래 관계 형성 및 사회성 신장

활동내용

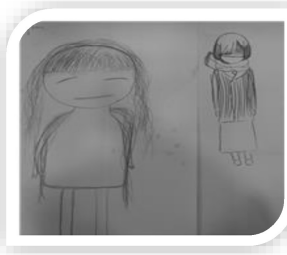
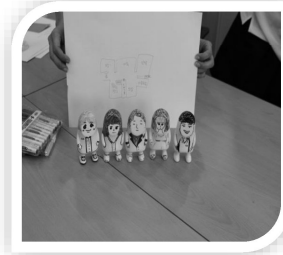


그림 검사(HTP)



소설쓰기 활동



캐릭터 제작



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

5) 사제동행 힐링캠프

목적

교사와 학생간의 신뢰관계 구축, 정서 순화, 자기 효능감과 자아 존중감 향상

가) 학교생활 동기 부여 적응 캠프

- 교사와 학생간의 레포 형성, 학업중단 예방 프로그램 소개 및 규칙 정하기



숲 체험



식사 준비



프로그램 활동 규칙 세우기



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

5) 사제동행 힐링캠프

나) '나와 세상을 만나세' 문화 체험 캠프

- 다양한 문화체험활동 제공하여 심리 정서적 불편감 해소, 진로 선택의 기회 제공



문화체험



직업 체험



가족 심리극 활동



모두가 꽃피는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

5) 사제동행 힐링캠프

다) '너나들이' 캠프

- 또래 관계 형성의 어려움 극복 학교생활에 즐거움 찾기



카트 체험



3년뒤 나에게 쓰는 편지



사제가 함께하는 밥상



모두가 꽃피는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

나. 소질과 적성을 살리는 진로설계 프로그램 운영

1) 꿈 찾기 프로그램

2) 진로 체험 프로그램



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

1) 꿈 찾기 프로그램

목적

-학교 생활 무기력 극복, 자기 주도적 삶의 자세와 목표 실현에 대한 실천 의지 기르기

활동내용



꿈 유리병 제작



비전홀



꿈 세움터



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

2) 진로 체험 프로그램

목적

- 학교생활 참여도를 높이고 자신의 꿈과 재능 발견

활동내용

월	화	수	목	금
바리스타 3~4교시 (2시간)	인형공예 5~7교시 (3시간)	요리 5~7교시 (3시간)	목공예 5~7교시 (3시간)	네일아트 3~4교시 (2시간)
				



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

다. 일대일 맞춤형 프로그램 학습 프로그램 운영을 통한 기초학력 증진

1) 집중력 강화 프로그램

2) 맞춤형 학력 향상 프로그램



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

1) 집중력 강화 프로그램

목적

- 성실성 및 학습하는 습관 기르기
- 성취감 느낄 수 있는 기회 제공

활동내용

- DIY 명화 그리기



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

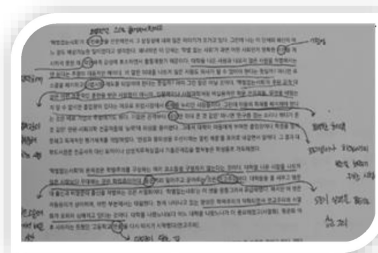
2) 맞춤형 학력 향상 프로그램

목적

- 학습에 대한 부정적인 인식 개선
- 언어 사고 능력 배양
- 수학 학습에 대한 누적 결손 줄이기

가) 세상 들여다보기

- 매주 화요일 1교시 운영
- 낱말 뜻 익히기
- 좋은 글 옮겨 적기
- 시를 읽고 자신의 생각으로 표현하기
- 한 가지 주제에 대한 다양한 관점 이해하기



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

2) 맞춤형 학력 향상 프로그램

나) 수학 기초 학습 프로그램운영

- 중1~ 고1 과정에 대한 개인별 학습 목표 설정
- 주1회는 수학 기초 학습 지도
- 주2회는 현재 수학 학습 내용 지도

맞춤형 학력향상(수학)프로그램 지도일지 및 출석부	
지도장사 : 여○○ (반)	
2016년 9월 24일(수요일) 지도시간 (11시간)	
원래학생	김○○ () 여○○ () 김○○ ()
목표	김○○ : 문제풀이 기초 개념 능력을 기른다. 여○○ : 중수의 기초 개념 능력을 기른다. 김○○ : 집합의 뜻을 이해하고, 일상생활에서의 집합의 예를 들 수 있다.
활동내용	김○○ : 수학 시작문제를 읽고 유익성을 통찰한다. 여○○ : 중수의 시작문제를 찾아본다. 김○○ : 집합의 뜻을 알고 원소와 집합의 표현방법을 배우고, 기본 개념 문제를 푼다.



대정여자고등학교
www.djgirls.hs.kr

05. 운영 결과



운영의 결과

학업중단 예방 프로그램

1. 결과 분석

가. 학업중단 예방 프로그램

1) 학업중단 조기 예방 프로그램

가) 학생

N = 260

설문 내용	응답내용									
	매우 그렇다		그렇다		보통이다		그렇지 않다		전혀 그렇지 않다.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
즐거운 학교환경 조성 프로그램이 학교생활 적응에 도움이 되었다.	77	29.6	119	45.8	43	16.5	11	4.2	10	3.8
즐거운 학교환경 조성 프로그램 중 가장 도움이 된 프로그램 (N=196)	등굣길 떡 나눔		Hi-Five Day		심리극 공연					
	70	35.7	89	45.4	37	18.9				



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영의 결과

학업중단 예방 프로그램

2. 결과 분석

가. 학업중단 예방 프로그램

1) 학업중단 조기 예방 프로그램

나) 교사

N = 30

설문 내용	응답내용									
	매우 그렇다		그렇다		보통이다		그렇지 않다		전혀 그렇지 않다.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
학기 초 학교 부적응 진단 설문지, 상담, 출결현황 통계, 표준화 심리검사가 학업중단 위기학생을 진단하고 조기 발견하는데 도움이 되었다.	20	66.7	10	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
학업중단예방 관련 교사연수 및 워크숍, 교사 협의회가 학업중단 위기 학생의 생활지도와 상담활동에 도움이 되었다.	14	46.7	16	53.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
즐거운 학교환경 조성 프로그램이 학생의 학교생활 적응에 도움이 되었다.	20	66.7	10	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영의 결과

학업중단 예방 프로그램

가. 학업중단 예방 프로그램

2) 학업중단 원인별 맞춤형 프로그램 운영 학생 만족도(13명)

Q: 학업중단 예방 맞춤형 프로그램이 학교생활에 적응하는데 도움이 되었나요? 되었다면 어떤 점이 가장 도움이 되었나요?

이** : 네, 프로그램 때문에 학교 나오게 됐어요.

지**외 1 : 네, 친구들끼리 더 단합도 잘되고 친해졌어요.

고** : 네, 수업시간에 다른 교실 돌아다녔는데 이젠 교실에 앉아 있어요.

이**외 3 : 네 스트레스가 해소 됐어요, 집에 있으면 진짜 답답한데 학교 오면 프로그램도 하고 좋아요.

김** : 네 스트레스가 해소 됐어요, 그리고 학교 이미지가 조금 좋아졌고 예전처럼 학교에서 잠을 안자요.

최** : 네, 진로 목표를 설정할 수 있게 됐어요, 체험도 하고 학교생활에 의미가 있었던 것 같아요.

이** : 네, 학기 초에 담배피고, 학교 안가고 사고 했는데, 지금은 사고 안해요, 그리고 쌤 저 이번 주에 지각 한 번도 안했어요.

김** : 네, 이거 안했으면 학교 안 나왔을 것 같아요, 프로그램에 참여하고 싶어서 학교에 나오게 됐어요, 그러면서 꿈도 정했어요.

이** : 아니요, 제가 잘 참여를 하지 않았어요, 그리고 이거 하면서 친구들이랑 친해진 있는데 학교에 완전히 적응된 건 아니에요.

강** : 도움 됐어요, 3월에 담배도 피우고, 무단결석, 결과 많이 했는데 이젠 안해요, 아- 그리고 초반엔 선생님어랑 많이 싸웠는데 지금은 안 싸우니까 제일 좋은 것 같아요.



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영의 결과

학업중단 예방 프로그램

가. 학업중단 예방 프로그램

2) 학업중단 원인별 맞춤형 프로그램 운영 학생 만족도(13명)

Q: 학업중단예방 맞춤형 프로그램이 개인에게 맞춰서 진행되었다고 생각하나요?

박**외 1 : 네, 어느 정도는요, 흥미 있었던 프로그램이 있었어요.

지** : 선생님들한테 하고 싶다고 말한 것들은 대부분 다 해줬어요.

이** : 네, 제가 네일아트에 관심 있다고 하니깐 네일아트 프로그램 해줬잖아요.

고** : 중간에라도 하고 싶은 게 있다고 하면 선생님들이 계획 세워서 해줬잖아요.

김**외 4 : 네, 저한테 맞춰줄려고 하는 게 느껴졌고, 제가 하고 싶었던 것들을 한 것 같아요.

김**외 2 : 네, 프로그램 정할 때 의견 물어보면서 하셨잖아요.

강○ : 하고 싶은 것도 있었지만 하기 싫은 프로그램도 있었어요, 그래서 하기 싫은 프로그램에는 잘 참여 안했어요.



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영의 결과

학업중단 예방 프로그램

가. 학업중단 예방 프로그램

2) 학업중단 원인별 맞춤형 프로그램 운영 학생 만족도(13명)

Q: 심리 상담 프로그램 중 가장 도움이 되었던 것은 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?

김** : '사제동행 힐링캠프'요, 새로운 추억이 생겨서 좋아요.

김** : '사제동행 힐링캠프'요, 학교에서 못하는 경험을 해서 좋았어요.

이** : '미술치료'요, 그냥 선생님이 제 이야기를 정말 잘 들어주고 이해했어요.

김**외4 : '사제동행 힐링캠프'요, 캠프 갔을 때 바비큐도 구워먹고 진짜 재밌고 좋았어요.

최**외1 : '개인상담'이요, 선생님과 진심으로 얘기 할 수 있어서 좋았어요, 가정이나 힘든일을 말할 수 있어서 마음이 후련했어요.

강**외2 : '사제동행 힐링캠프'요, 친구, 선생님과 더 친해져서 좋았어요, 그리고 상담도 하고 친구랑 어울리면서 마음이 열리는 기분이 들었어요.

강** : '사제동행 힐링캠프'요, 전 집이 싫어요, 집 나와서 친구, 선생님이랑 재밌게 놀고 친구들이랑 한 방에서 자는 게 좋았어요.



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영의 결과

학업중단 예방 프로그램

가. 학업중단 예방 프로그램

2) 학업중단 원인별 맞춤형 프로그램 운영 학생 만족도(13명)

Q: 직업설계 프로그램 중 가장 도움이 되었던 것은 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?

이** : 한게 없어서 잘 모르겠어요.

지** : '바리스타'요 커피 만드는게 재밌었어요.

강** : '네일아트'요, 제가 원래 손톱에 뭐 바르는거 좋아해요.

이**외2 : '요리'요, 요리 만드는 게 재밌고 만드는 방법을 알게 돼서 좋았어요.

이** : '요리'요, 그냥 만드는 법을 알게 돼서 좋아요, 이제는 한 가지 음식이라도 만들 수 있어요, 그리고 만들고 나서 맛있게 먹으니깐 좋았어요.

최** : '요리'요, 제가 만든 음식을 친구들한테 나눠주고 같이 먹는게 좋았어요.

이**외1 : '인형만들기'요, 그냥 재밌었어요, 그리고 뭔가 완성되는 것 같아서 좋았어요.

강**외1 : '요리'요, 만든 음식을 선생님들께 나눠드렸을 때 칭찬 받았어요, 칭찬 받는게 진짜 좋았어요.

김**외1 : '네일아트'요, 원래 제 꿈이 뷰티 쪽인데 분야가 너무 다양해서 어느 쪽으로 갈까 고민했는데 네일아트 배우면서 진로를 네일아트로 정했어요.

김** : 꿈이 생겼어요, 이번 겨울방학 때 네일아트 자격증 딸거예요



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영의 결과

학업중단 예방 프로그램

가. 학업중단 예방 프로그램

2) 학업중단 원인별 맞춤형 프로그램 운영 학생 만족도(13명)

Q: 일대일 맞춤형 학습 프로그램 중 가장 도움이 되었던 것은 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?

이**:'명화그리기'요, 그나마 제가 제일 많이 참여한 프로그램이니까요,

강**:'명화그리기'요, 재밌기보다는 제가 할 수 있는걸 찾아서 최선을 다한다는게 좋았어요

김**외3:'명화그리기'요, 처음 생각했던 것보다 해보니까 시간도 금방가고 색칠하는게 재밌어서 집중도 잘됐어요,

이**외1:'명화그리기'요 제가 고른 그림이니까 예쁘게 완성해서 자랑하고 싶었어요, 그래서 끈기를 가지고 색칠했던 것 같아요,

지**외2: 전 도움된 프로그램이 없어요, 저랑 잘 안맞았던 것 같아요, 그리고 제가 고른 그림 이 너무 어려워져서 하기 싫었어요

이**:'수학'이요, 수학배울 때 한 번도 집중한 적 없었는데 이번에 선생님이 일대일로 가르 쳐주시니까 이해 되서 좋았어요, 그리고 학교 와서 1시간이라도 공부한다는게 진짜 좋았어요,

김**외1:'수학'배운거요, 그냥 잠자는 것보다 배우는게 좋다는걸 알게 됐어요, 그리고 수업 시간에 이해 안되는 부분 다시 해주니까 복잡도 되고 예전보다 수학 문제 풀 수 있어서 수학에 대한 흥미가 생겼어요,



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영의 결과

학교 적응력 향상

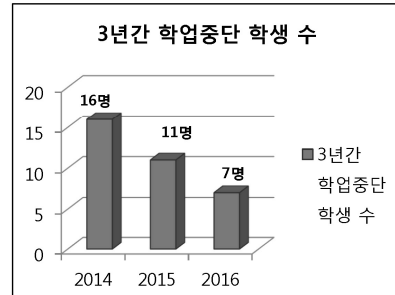
2. 결과 분석

나. 학교 적응력 향상

1) 학업 중단율의 변화

최근 3년간 학업 중단자 현황

구분	학생 수	학업중단(자퇴)		학업중단 (퇴학)
		학교 부적응	기타	
2014	363	5명 (1.4%)	10명 (2.8%)	1명 (0.3%)
2015	382	1명 (0.3%)	8명 (2.1%)	2명 (0.5%)
2016	378	0명(0.0%)	7명 (2.0%)	0명(0.0%)
계	1123	6명 (0.5%)	25명 (2.2%)	3명 (0.3%)



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

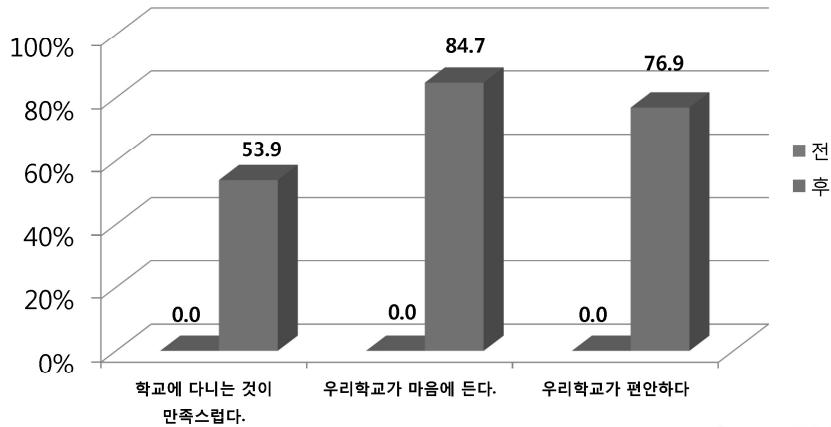
운영의 결과

학교 적응력 향상

나. 학교 적응력 향상

3) 학업중단 위기 학생의 학교적응력 향상 정도

학업중단 위기 학생 학교적응력(학교환경) 향상도



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교

대 정 여자 고 등 학 교
djgirls.je.hs.kr

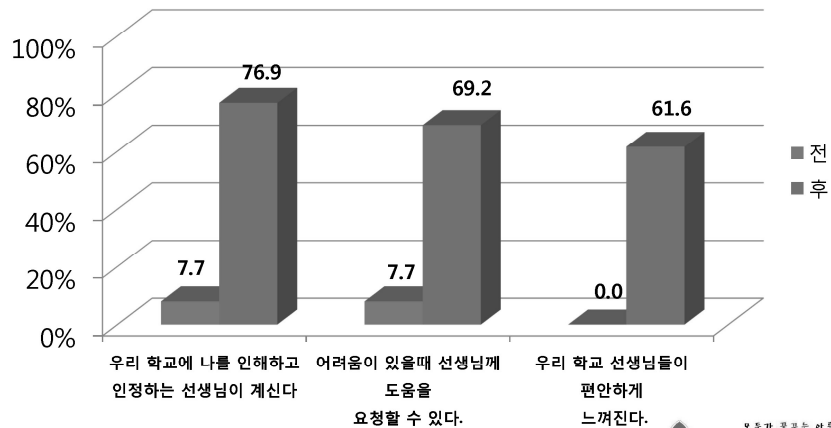
운영의 결과

학교 적응력 향상

나. 학교 적응력 향상

3) 학업중단 위기 학생의 학교적응력 향상 정도

학업중단 위기 학생 학교적응력(학교 교사) 향상도



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교

대 정 여자 고 등 학 교
djgirls.je.hs.kr

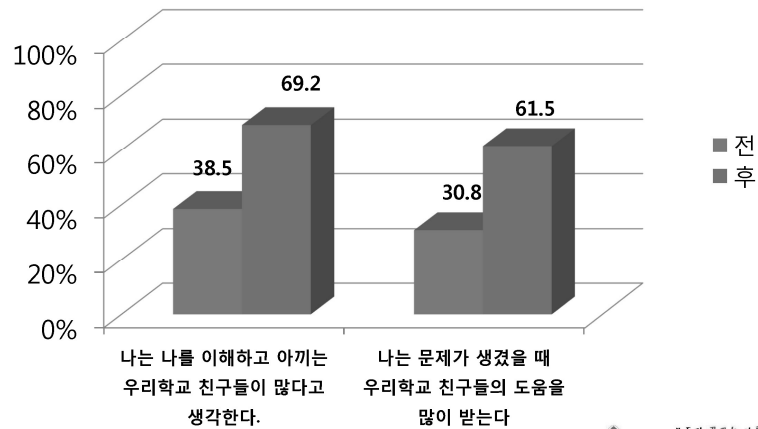
운영의 결과

학교 적응력 향상

나. 학교 적응력 향상

3) 학업중단 위기 학생의 학교적응력 향상 정도

학업중단 위기 학생 학교적응력(학교 친구) 향상도



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

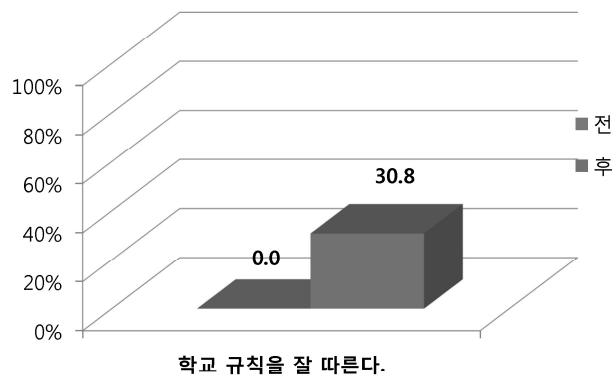
운영의 결과

학교 적응력 향상

나. 학교 적응력 향상

3) 학업중단 위기 학생의 학교적응력 향상 정도

학업중단 위기 학생 학교적응력(학교 규칙) 향상도



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

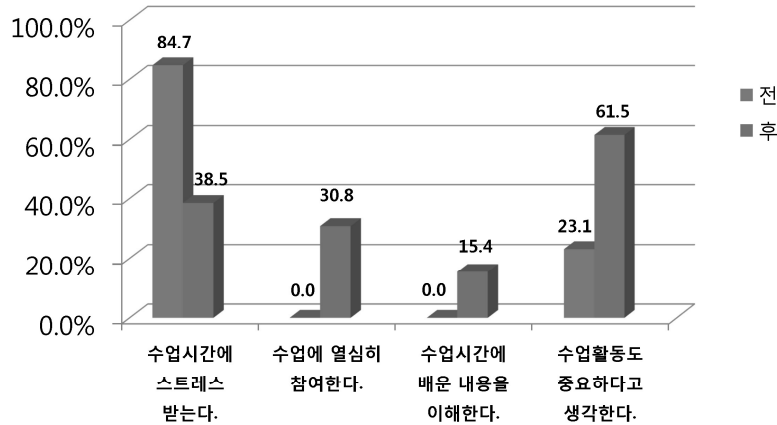
운영의 결과

학교 적응력 향상

나. 학교 적응력 향상

3) 학업중단 위기 학생의 학교적응력 향상 정도

학업중단 위기 학생 학교적응력(학교 수업) 향상도



모두가 꿈꾸는 여중대중 학교
대 정 여자고등학교
dgirls.jje.hs.kr

06. 결론 및 제언



결론 및 제언

1. 결론

첫째

학기 초 학생을 대상으로 한 설문조사, 상담, 출결현황 동계, 심리검사 등은 학업중단 위기 학생을 조기에 진단하고 파악할 수 있어서 학업중단 예방 프로그램을 운영하는 데 효과가 있다.

둘째

학업중단 예방 업무를 담당하는 전담 부서의 운영과 전담 부서를 중심으로 각 부서가 연계하여 활동하는 등 전 교사가 협력하는 학교 문화는 학업중단 위기 학생을 체계적으로 지도하는데 도움이 된다.

셋째

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램은 학생들의 학교생활 만족도를 높여 학교 적응력을 신장시킨다.



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교

대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

결론 및 제언

2. 제언

첫째

다수의 학업중단 위기 학생들이 부모 자녀관계에서 어려움을 겪고 있는 것으로 나타나 학업중단 위기 학생의 학부모를 대상으로 올바른 자녀 양육 방법 등에 대한 부모 교육이 이루어질 수 있도록 적극적인 사회적 지원과 제도 마련이 필요하다.

둘째

학업중단 위기 학생들에게 학교에서 쉴 수 있는 공간 쉼터 및 다양한 활동을 할 수 있도록 Wee클래스와는 별도의 공간 마련과 함께 학업중단 위기 학생들이 참여하는 프로그램 운영 지원을 위한 보조교사 배치가 요구된다.



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교

대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

감사합니다

MEMO

05

또 하나의 교양악단

드라마치료연구소



MEMO

Handwriting practice area with horizontal dashed lines.

MEMO

MEMO

Handwriting practice area with horizontal dashed lines.

MEMO

부 록

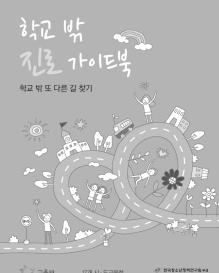


학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

■ 매뉴얼 및 프로그램·우수사례집

① 학업중단 예방 매뉴얼 및 우수사례집 (자료실>학업중단 대책 매뉴얼)

자료명	주요 내용	발행일
 학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -	학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용) - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
 학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -	학업중단 숙려제 운영기관 - 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
 2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16
 학교 밖 진로 가이드북 학교 밖 또 다른 길 찾기	학교 밖 진로 가이드북 - 학교 밖 상담·학업·취업 및 진로·경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25

자료명	주요 내용	발행일
 학생·학부모를 위한 학업중단 예방 길라잡이	학업중단 예방 길라잡이 - 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	2016.01
 2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 교원부문 34개, 학생부문 5개, 꿈키움 멘토 부문 17개, 지역사회 지원기관 종사자 부문 17개 사례	2016.08.26
 학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단예방 프로그램	학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단예방 프로그램 - 학업중단예방을 위한 학교 운영 가이드(8개), 학생을 위한 학업중단예방 프로그램(26개), 총 34개 프로그램 수록	2017.3.30
 2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 학교부문 32명, 학생부문 5명, 꿈키움 멘토링 부문 18명, 지역사회 지원기관 부문 18명 사례	5월 배포 예정

② 대안교육 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

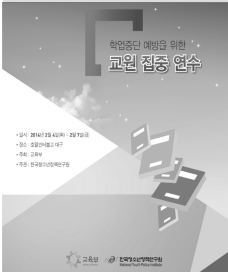
자료명	주요 내용	발행일
	학교 내 대안교실 운영매뉴얼 - 대안교실의 이해 - 대안교실 운영 가이드 - 대안교실 프로그램 모형 - 학교 별 특성 (10개 학교 사례)	2016.03.08
	2015년 학교 내 대안교실 우수사례집 - 초등학교 6개, 중학교 13개, 고등학교 11개 사례	2016.03.08
	대안학교 진로·직업교육 가이드북 - 대안학교 진로·직업교육의 이해 - 진로의사결정에서의 고려 사항 - 학교 별 진로·직업교육 프로그램 (4개 학교 사례)	2016.04.22
	대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (위탁교육기관용) - 위탁교육 학생 이해 및 생활지도 - 프로그램 모형 - 학생 위·수탁절차 및 교무·회계 행정 - 묻고 답하기 - 부록(대안교육 위탁교육기관 운영사례, 지역별 대안교육 위탁교육기관 운영 현황)	2017.2.20
	2016년 학교 내 대안교실 우수사례집 - 학교 내 대안교실에 참여하고 변화된 아이들을 만나 그들의 이야기를 담은 사례집	4월 배포 예정

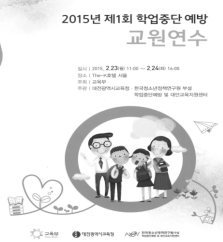
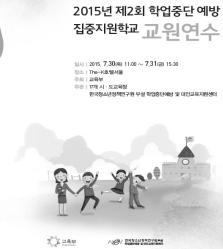
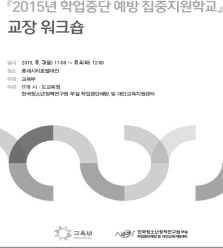
③ 꿈키움 멘토단 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움 멘토수첩	꿈키움 멘토수첩 - 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담·활동·튜터·면담일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
 꿈키움 멘토링 매뉴얼	꿈키움 멘토링 매뉴얼 - 꿈키움 멘토링의 개요 - 학업중단 위기청소년에 대한 이해 - 멘토링의 실제: 운영절차 및 학교·지역사회와 관계 맺기 - 멘토를 위한 지침 - 꿈키움 멘토링 사례	2016.03

■ 연수

① 학업중단 예방 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수 - 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 학교 내 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
 2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수	2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수 (7개 권역 실시) - 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06

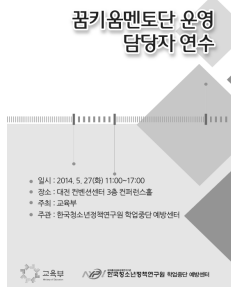
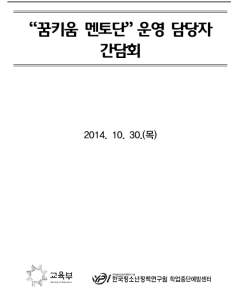
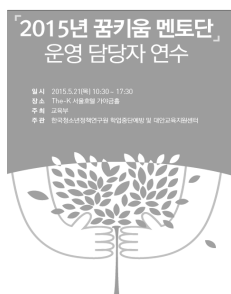
자료명	주요 내용	발행일
 2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 일시: 2015. 2.22(화) 11:00 ~ 2:20(아침 14:00) 장소: 17층 교육청 대강당 주최: 교육부 주관: (사)한국교육과정평가원, 한국교육과정평가원 연구실	2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 (4개 권역 실시) - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.02.16
 2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 일시: 2015. 7.28(화) 11:00 ~ 7.31(금) 15:30 장소: 서울대 주최: 교육부 주관: (사)한국교육과정평가원, 한국교육과정평가원 연구실	2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.07.28
 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 일시: 2015. 8. 3(화) 11:00 ~ 8. 4(수) 12:00 장소: 서울대 주최: 교육부 주관: (사)한국교육과정평가원, 한국교육과정평가원 연구실	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시) - 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 일시: 2016. 2.16(수) 11:00 ~ 2.19(토) 15:30 장소: 서울대 주최: 교육부 주관: (사)한국교육과정평가원, 한국교육과정평가원 연구실	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 (4개 권역 실시) - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 꿈키움 멘토링) - 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 - 학업중단예방 프로그램 개발 - 학교 밖 청소년 지원 정책	2016.02.16
 2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 일시: 2016. 8. 22(수) 11:00 ~ 17:00 장소: 서울대 주최: 교육부 주관: (사)한국교육과정평가원, 한국교육과정평가원 연구실	2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 (2개 권역 실시) - 학업중단 예방을 위한 교육부 주요정책 소개 - 리더십을 통한 학업중단 예방 학교 공동체 구성 - 위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응 - 학업중단 예방 우수사례	2016.08.26
 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수 일시: 2017. 4. 11(수) 10:00 ~ 14:30 장소: 서울대 주최: 교육부 주관: (사)한국교육과정평가원, 한국교육과정평가원 연구실	2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 학업중단 예방 정책 - 학교 밖 청소년 지원 정책 - 학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법 - 학교가 변하니 학생도 변한다 - 학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방 - 나이스를 활용한 학업중단 위기학생 관리	2017.04.04

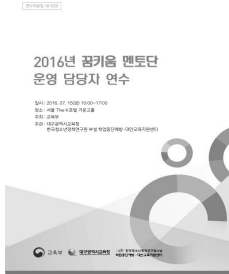
2 대안교육 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 - [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안 교육 톺아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영사례	2015.05.22
2015년 대안교육 담당교원 등 연수 	2015년 대안교육 담당교원 등 연수 - 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발 (학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도	2015.07.07
'2016년 학교 내 대안교실' 관리자 연수 	2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시) - 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실의 성공적인 운영 전략 - 대안교실 운영 사례	2016.01.22
'2016년 학교 내 대안교실' 담당자 연수 	2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시) - 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 2015년 대안교실 담당자 협의회 운영사례 - 학업중단 위기학생의 이해 - 대안교실 운영 프로그램 사례	2016.05.09

자료명	주요 내용	발행일
 2016년 대안교육 담당교원 등 연수	- 대안교육 정책의 이해 - 위기학생의 심리와 정신건강 - 동기개발 프로그램 - 대안교육 진로탐색 사례 (창의적 체험활동, L.T.I.프로젝트) - 대안교육 담당자를 위한 아동청소년 관련 법률	2016.08.08

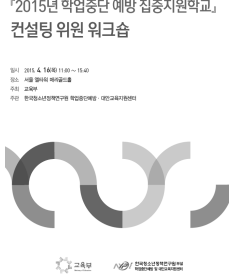
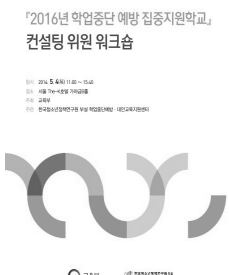
3 꿈키움 멘토단 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수	- 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
 “꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회	- [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
 2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수	- 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20

자료명	주요 내용	발행일
 2016년 꿈기움 멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2016. 07. 15(금) 10:00~17:00 장소: 서울 74~75층 742교실 대상: 교육청 주최: (주)인하(주)인하 주최: (주)인하(주)인하	2016년 꿈기움 멘토단 운영 담당자 연수 - 학업중단 예방 정책 소개 - 멘토를 위한 관리자의 역할 - 꿈기움 멘토단 운영사례 (교육지원청, 교육청, 학교, 민간단체)	2016.07.15

■ 컨설팅

1 학업중단 예방 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015. 4. 15(수) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울 74~75층 742교실 대상: 교육청 주최: (주)인하(주)인하	- 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원사업 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2016. 5. 4(수) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울 74~75층 742교실 대상: 교육청 주최: (주)인하(주)인하	- 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원의 역할 이해 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항	2016.05.04

2 대안교육 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
「2015년 학교 내 대안교실」 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015. 4. 23(목) 11:00 ~ 16:00 장소: 경기도교육청 4층 401회의실 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원(주요 내용: 대안교육지원센터) 	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍 - 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
「2015년 대안학교 등 진로·직업교육」 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015. 6. 4(목) 10:00 ~ 17:00 장소: 서울 강서로 100길 10 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원(주요 내용: 대안교육지원센터) 	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍 - 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역 (프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04
「2016년 학교 내 대안교실」 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2016. 4. 14(목) 11:00 ~ 16:00 장소: 서울특별시교육청 4층 401회의실 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원(주요 내용: 대안교육지원센터) 	2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍 - 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표 - 시·도별 분임토의 및 결과발표 - 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정 논의	2016.04.19

■ 국제포럼 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향·정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions : Policy and Practice 2014년 9월 25일(목) 9:00 ~ 20일(토) 12:00 The K 호텔 서울 3층 기린홀 September 25-30, 2014 The K Hotel Seoul, Geomungo Hall	2014년 대안교육 국제포럼 - 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
 대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제 International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions 2015년 9월 16일(수) 09:30 ~ 18:00 The K 호텔 서울 3층 기린홀	2015년 대안교육 국제포럼 - 독일, 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 핸즈온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피처 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스쿨레(덴마크) 등 대안교육 사례	2015.09.16

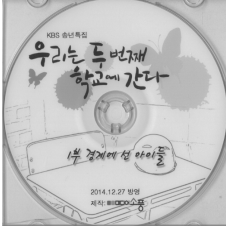
■ 정책 및 프로그램 소개 리플릿

자료명	주요 내용	발행일
 아름다운 학교 가자! 학교희망 프로젝트가 시작됩니다!	학업중단 예방 리플릿 (알림공간)학업중단을 고민하고 있나요? - 학업중단숙려제·학생지원·예방체제와 대안 교육에 대한 소개	
 모두를 위한 대안교육	학업중단예방 및 대안교육지원 정책 (자료실)통합자료실 - 학업중단 예방 및 대안교육지원 정책 소개	2016.10.20

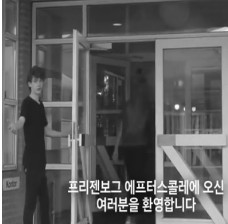
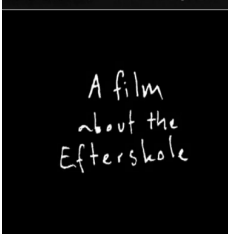
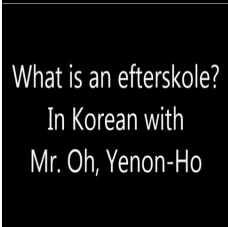
자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (재적교용 리플릿)	(자료실)통합자료실) - 대안교육 위탁교육기관의 개념 - 위탁교육 대상 학생 선정방법 - 위탁교육기관 프로그램 소개 - 학생 위탁절차 - 학생 위탁 시 유의점 - NEIS 입력방법	2016.8.31

■ 영상 콘텐츠 (자료실>영상 콘텐츠)

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유 학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안 학교 장·단점	44'57"
	2부 거리에서 헤매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47'56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년 진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46'42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48'05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48'35"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56'55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56'07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11'07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공 사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11'27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 해외 대안학교 우수 프로그램	11'43"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스쿨레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실제	14'28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12'24"
	3부 해외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 해외 대안학교 운영 우수 사례	16'57"

2015 국제포럼			
자료명	주요 내용		시간
	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 소개	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠보그 에프터스콜레 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개	1'47"
	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7'01"
	Hands On Learning	국내의 '학교 내 대안교실'과 비슷한 해외사례. 팀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단 위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4'49"
	덴마크 에프터스콜레 홍보 (애니메이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙학교인 에프터스콜레에 대해 애니메이션으로 소개하는 영상	2'36"
	덴마크 에프터스콜레 홍보(국문)	덴마크 에프터스콜레에 대한 간단한 소개 영상	58"

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO



2017년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수

인 쇄 2017년 4월 18일

발 행 2017년 4월 18일

발행처 교육부
(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원
부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 경성문화사

이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.

문의 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(044-415-2192)

