

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수

일시 | 2017. 4. 12.(수) 10:50~16:30

장소 | 서울 쉼라톤 디큐브시티 그랜드볼룸

주최 | 교육부

주관 | 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터



2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수

시 간		내 용	발 표
~10:50		등 록	
10:50~11:00	10'	인사말씀	
11:00~11:30	30'	2017년 학업중단 예방 정책	김 사 옥 사무관 (교육부 학생복지정책과)
11:30~12:00	30'	학교 밖 청소년 지원 정책	이 일 현 사무관 (여성가족부 학교밖청소년지원과)
12:00~12:05	5'	2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 안내	윤 철 경 센터장 (한국청소년정책연구원 학업중단예방센터)
12:05~13:00	55'	중 식	
13:00~14:00	60'	학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법	배 지 석 소장 (마인드온 심리연구소)
14:00~14:10	10'	휴 식	
14:10~14:40	30'	학교가 변하니 학생도 변한다	오 은 영 교사 (대정여자고등학교)
14:40~15:10	30'	학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방	이 성 숙 전문상담교사 (백암고등학교)
15:10~15:40	30'	나이스를 활용한 학업중단 위기학생 관리	서 전 광 전문상담사 (부평디자인과학고등학교)
15:40~15:50	10'	휴 식 (설문지 작성 및 제출)	
15:50~16:30	40'	시·도별 협의회 구성·운영 방안 논의	



CONTENTS

- 2017년 학업중단 예방 정책 1
김 사 옥 교육부 학생복지정책과 사무관
- 학교 밖 청소년 지원 정책 9
이 일 현 여성가족부 학교밖청소년지원과 사무관
- 학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법 23
배 지 석 마인드온 심리연구소 소장
- 학교가 변하니 학생도 변한다 41
오 은 영 대정여자고등학교 교사
- 학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방 75
이 성 숙 백암고등학교 전문상담교사
- 나이스를 활용한 학업중단 위기학생 관리 97
서 전 광 부평디자인과학고등학교 전문상담사



2017년 학업중단 예방 정책

김 사 옥 교육부 학생복지정책과 사무관



MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO



학교 밖 청소년 지원 정책

이 일 현 여성가족부 학교밖청소년지원과 사무관



www.mogef.go.kr



2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수 - 학교 밖 청소년 지원 정책 -

Ministry of Gender Equality and Family

여성가족부
학교밖청소년지원과
이 일 현 사무관



6,466천명 : 387천명

24천명 : 25천명 : 55천명

34천명 : 54천명



○ 학교 밖 청소년 법적 정의

『학교 밖 청소년 지원에 관한 법률』 제2조

- ① 초·중학교 입학 후 3개월이상 결석하거나 취학의무를 유예한 청소년
- ② 고등학교에서 제적·퇴학처분을 받거나 자퇴한 청소년
- ③ 고등학교에 진학하지 아니한 청소년

○ 학교밖청소년지원센터 지정 현황('17년)

수계	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
202	24	15	9	9	6	3	5	1	31	9	13	15	10	16	15	18	3



○ 학업중단자 발생 현황

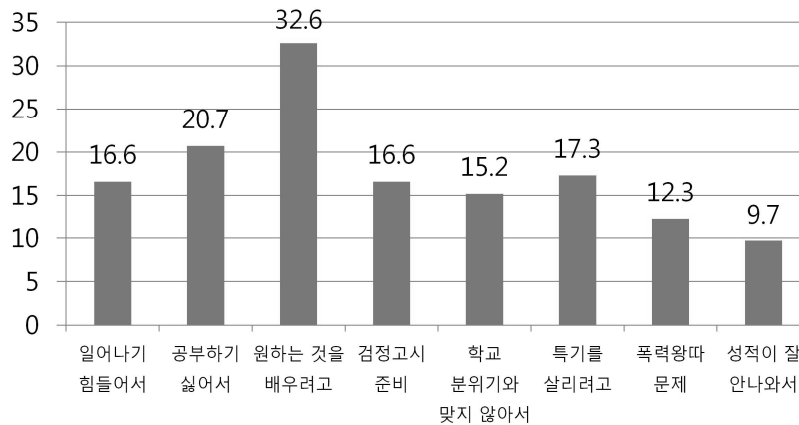
연도	초		중		고		계	
	전체	부적응	전체	부적응	전체	부적응	전체	부적응
2015	14,555	2,733	9,961	4,376	22,554	17,850	47,070	24,959
	(0.54%)	(0.10%)	(0.63%)	(0.28%)	(1.26%)	(1.00%)	(0.77%)	(0.41%)
2014	14,886	2,777	11,702	5,476	25,318	20,249	51,906	28,502
	(0.55%)	(0.10%)	(0.68%)	(0.32%)	(1.38%)	(1.10%)	(0.83%)	(0.45%)
2013	15,908	2,406	14,278	7,007	30,382	25,016	60,568	34,429
	(0.57%)	(0.09%)	(0.79%)	(0.39%)	(1.6%)	(1.32%)	(0.93%)	(0.53%)

※ 교육부 교육기본통계, 2015

※ 괄호 안은 재적학생 수(조사대상 기간 4.1 기준) 대비 학업중단 학생 비율



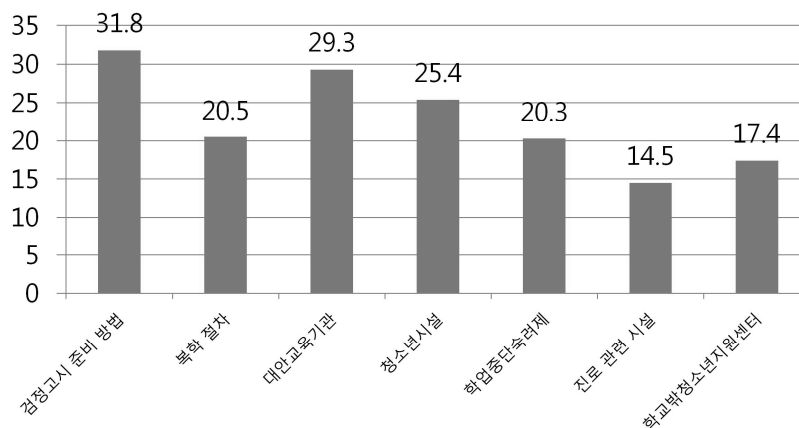
○ 학교를 그만 둔 이유



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



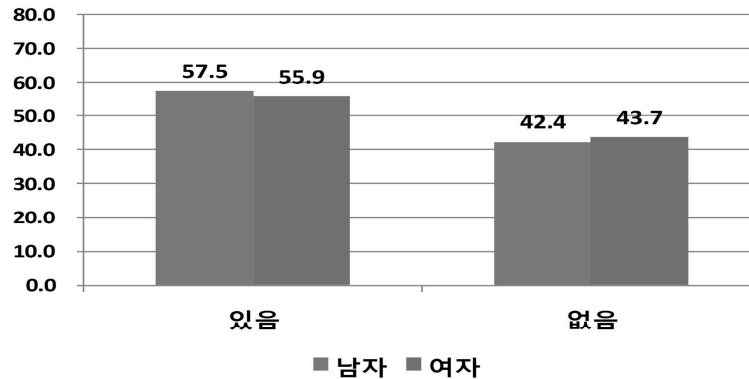
○ 학교를 그만 둘 당시 제공받은 정보



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



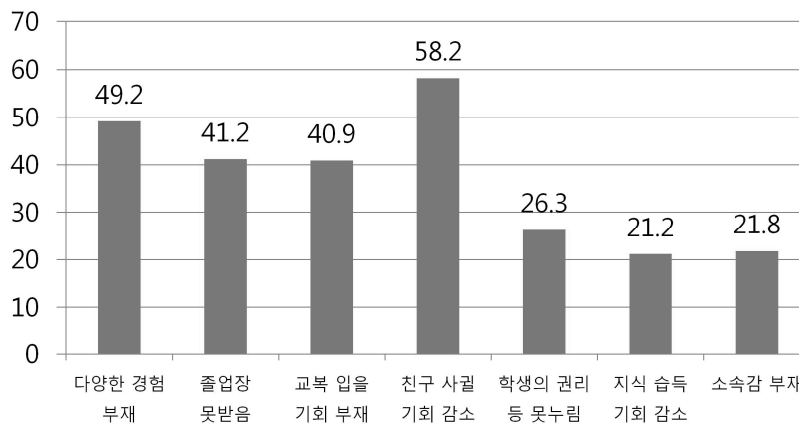
○ 학교를 그만 둔 이후 생활(후회 경험 여부)



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



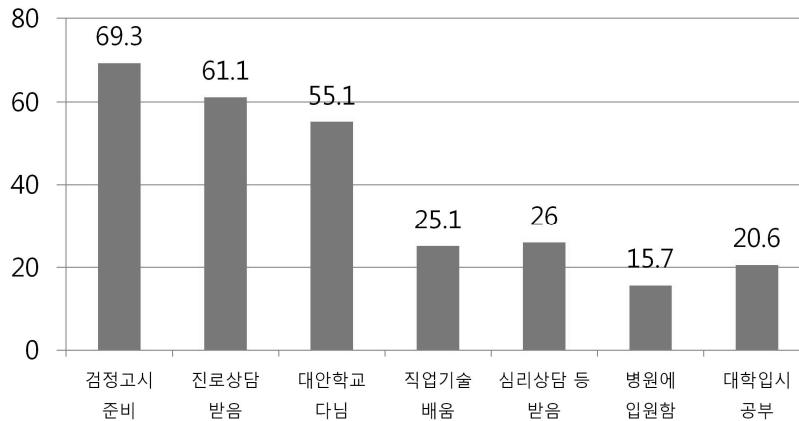
○ 학교를 그만 둔 이후 생활(후회 이유)



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



○ 학교를 그만 둔 후의 경험실태



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015

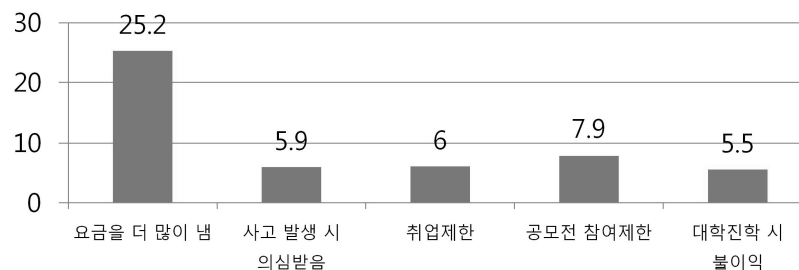


○ 학교 밖 청소년이 겪는 어려움

(단위 : %)

선입견 편견 무시	진로 탐색 어려움	부모와의 갈등	없음	구직 어려움	의욕 없음	교우관계 단절
42.9	28.8	26.3	25.8	19.9	19.7	14.4

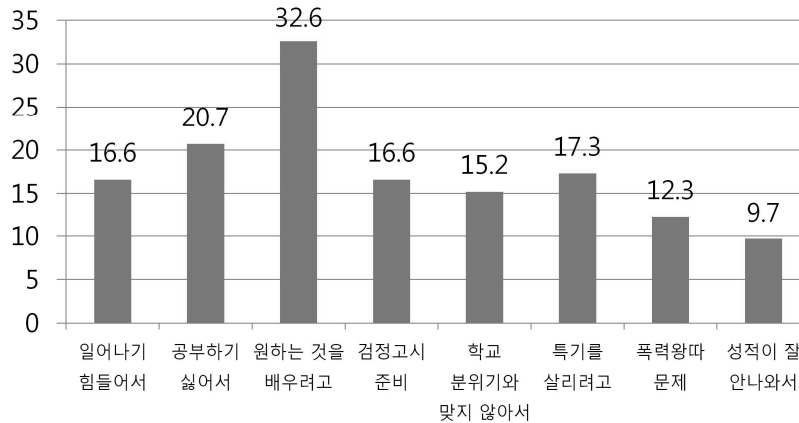
○ 학교를 그만 둔 후 불이익 경험



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



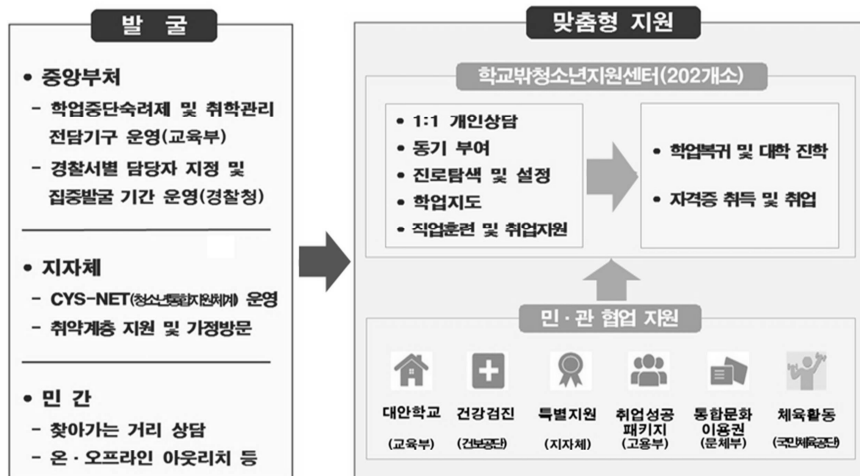
○ 학교를 그만 둔 이유



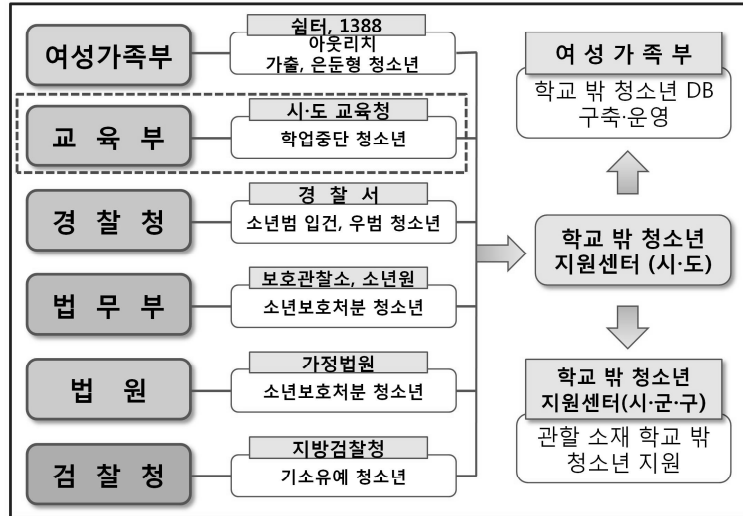
※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



○ 학교 밖 청소년 지원체계



○ 학교 밖 청소년 찾아내기



“학교 밖 청소년”의 특성에 맞는 맞춤형 지원

학업지원	취·창업지원	자립역량 강화
» 검정고시 이수지원 » 학습멘토링 서비스(2,000명) » 대입설명회 확대(연2회)	» 취업사관학교 9개 운영, 청소년 한부모 이주배경청소년 특화 훈련 과정 도입 » 전문 직업훈련이나 취업으로 연계하기 전 중간 단계 직업역량 제고 프로그램 » 창업교육 수요가 있는 센터 대상 전문 창업교육 프로그램 비즈니스 운영 » 취업성공 패키지 등 전문 직업 훈련 연계 지원	» 학교 밖 청소년을 위한 자유활동 공간 마련(한국마사회 협력) » 공공기관, 민간단체 협력 강화를 통한 문화·예술 교육, 체육활동 지원 확대 » 근로 권익, 법질서 의식 등 기본소양 교육 » 꿈드림 청소년단 등을 통한 리더십 향상



○ 학교 밖 청소년 자유공간



충남 홍성군('14)



부산 부산진구('15)



인천 서구('15)



서울 강동구('16)



○ 학교 밖 청소년 활동사진



검정고시 공부방



난타체험(성장여행캠프)



직업체험(PC 정비사)



진로종합캠프



○ 청소년증 소개

“청소년증” + 교통카드 기능



2016년도 주요성과

○ 학교 밖 청소년 연계 현황

(단위 : 명)

계	교육청	경찰서	보호 처분	소년원	검찰청	복지 시설	CYS- Net	본인	가족	기타
55,909	25,098	2,334	2,646	1,066	28	396	10,870	6,491	1,806	5,174

○ 학교 밖 청소년 지원 현황

(단위 : 명)

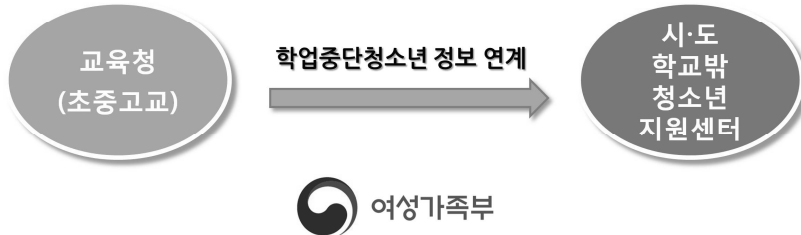
서비스 제공인원수	세부 현황		
	소계	학업복귀	사회진입
53,553	14,684	8,384	7,062



부탁드립니다

① 학교 밖 청소년 지원 사업 안내

✓ 학교를 그만 두는 청소년과 부모님께 학교 밖 청소년 지원 사업을 안내해 주시기 바랍니다.



부탁드립니다

② 적극적인 정보 연계

- ✓ 학교를 그만두는 청소년의 정보(성명, 연락처, 주소, 생년월일)가 학교밖청소년지원센터로 연계될 수 있도록 협력을 부탁드립니다
- ✓ 학교 밖 청소년 정보 연계 의무화(법률 개정 '17.3.21 시행)
 - ▶ 학교 밖 청소년의 개인정보를 수집하여 학교밖청소년지원센터에 제공하는 경우 청소년의 동의를 먼저 받도록 하고, 본인의 동의 의사를 확인할 수 없는 경우 청소년의 법정대리인에게 개인정보 수집 제공에 대한 동의를 받을 수 있도록 함(법 제15조)

부탁드립니다

③ 학업중단숙려제 상담기관으로 활용

✓ 학교밖청소년지원센터가 학업중단숙려제 운영기관
으로 참여하여 학업중단 위기청소년에 대한 상담이
강화될 수 있도록 적극 활용하여 주시기 바랍니다.



<참고> 개인정보 제공 동의서(변경안)

학교 밖 청소년 개인정보 제공 동의서 (법정대리인)											
「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」 및 「개인정보 보호법」에 따라 청소년에게 도움을 드리고자, 아래와 같이 개인정보 수집·이용·제공 동의를 받고자 합니다.											
☐ 청소년의 개인정보 처리 동의 의사 확인 ☐ 청소년에게 개인정보 수집·이용 및 제3자 제공에 대한 아래의 사항을 설명하고 청소년의 동의 의사를 확인하고자 하오니, 다음과 같은 이유로 의사를 확인하지 못하였습니다.											
가름 ☐	대외가름 ☐	주체명 ☐	연락처 ☐								
(확인 ☐ 미확인 ☐)											
※ 학교 밖 청소년 지원에 관한 법률, 제24조 제1항 제2호에 따라 해당 청소년의 동의 의사에 관한 동의서를 작성할 수 없는 경우에는 그 청소년의 법정대리인에게 개인정보 제공 동의서를 작성하고, 동의를 받아 청소년에게 제공할 수 있음											
년 월 일 법정대리인 ☐ 성명 (서명 또는 인)											
☐ 개인정보 수집·이용 <table border="1"> <thead> <tr> <th>수집·이용 목적</th> <th>수집범위</th> <th>보유·이용기간 및 파기</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> - 학교 밖 청소년 지원프로그램 제공 - 학교 밖 청소년 지원프로그램 제공 - 청소년의 상담 - 청소년의 상담 - 청소년의 주소 - 청소년의 주소 - 청소년의 연락처 - 청소년의 연락처 </td> <td> - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 </td> <td> - 본인은 개인정보 수집에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다. - 본인은 개인정보의 수집·이용목적, 개인정보의 항목, 보유·이용기간 및 파기 방법, 동의를 거부할 권리가 있다는 사실과 동의의 시 제력에 대해 안내받았으며, 이를 충분히 이해하고 동의합니다. </td> </tr> </tbody> </table>				수집·이용 목적	수집범위	보유·이용기간 및 파기	- 학교 밖 청소년 지원프로그램 제공 - 학교 밖 청소년 지원프로그램 제공 - 청소년의 상담 - 청소년의 상담 - 청소년의 주소 - 청소년의 주소 - 청소년의 연락처 - 청소년의 연락처	- 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년	- 본인은 개인정보 수집에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다. - 본인은 개인정보의 수집·이용목적, 개인정보의 항목, 보유·이용기간 및 파기 방법, 동의를 거부할 권리가 있다는 사실과 동의의 시 제력에 대해 안내받았으며, 이를 충분히 이해하고 동의합니다.		
수집·이용 목적	수집범위	보유·이용기간 및 파기									
- 학교 밖 청소년 지원프로그램 제공 - 학교 밖 청소년 지원프로그램 제공 - 청소년의 상담 - 청소년의 상담 - 청소년의 주소 - 청소년의 주소 - 청소년의 연락처 - 청소년의 연락처	- 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년	- 본인은 개인정보 수집에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다. - 본인은 개인정보의 수집·이용목적, 개인정보의 항목, 보유·이용기간 및 파기 방법, 동의를 거부할 권리가 있다는 사실과 동의의 시 제력에 대해 안내받았으며, 이를 충분히 이해하고 동의합니다.									
청소년 성명	생년월일	연락처									
주소											
(동의 ☐ 미동의 ☐)											
년 월 일 법정대리인 ☐ 성명 (서명 또는 인)											
☐ 개인정보 제3자 제공 <table border="1"> <thead> <tr> <th>제공받는자</th> <th>이용 목적</th> <th>정보범위</th> <th>보유·이용기간 및 파기</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 </td> <td> - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 </td> <td> - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 </td> <td> - 본인은 개인정보 제3자 제공에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다. - 본인은 개인정보 제3자 제공에 동의하는 경우, 동의를 받았으며 이를 충분히 이해하고 동의합니다. </td> </tr> </tbody> </table>				제공받는자	이용 목적	정보범위	보유·이용기간 및 파기	- 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터	- 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터	- 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년	- 본인은 개인정보 제3자 제공에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다. - 본인은 개인정보 제3자 제공에 동의하는 경우, 동의를 받았으며 이를 충분히 이해하고 동의합니다.
제공받는자	이용 목적	정보범위	보유·이용기간 및 파기								
- 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터	- 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터	- 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년	- 본인은 개인정보 제3자 제공에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다. - 본인은 개인정보 제3자 제공에 동의하는 경우, 동의를 받았으며 이를 충분히 이해하고 동의합니다.								
청소년 성명	생년월일	연락처									
주소											
(동의 ☐ 미동의 ☐)											
년 월 일 법정대리인 ☐ 성명 (서명 또는 인)											
☐ 학교 밖 청소년 지원센터											

학교 밖 청소년 개인정보 제공 동의서 (청소년)											
「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」 및 「개인정보 보호법」에 따라 청소년에게 도움을 드리고자, 아래와 같이 개인정보 수집·이용·제공 동의를 받고자 합니다.											
☐ 개인정보 수집·이용 <table border="1"> <thead> <tr> <th>수집·이용 목적</th> <th>수집범위</th> <th>보유·이용기간 및 파기</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 </td> <td> - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 </td> <td> - 본인은 개인정보 수집에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다. - 본인은 개인정보의 수집·이용목적, 개인정보의 항목, 보유·이용기간 및 파기 방법, 동의를 거부할 권리가 있다는 사실과 동의의 시 제력에 대해 안내받았으며, 이를 충분히 이해하고 동의합니다. </td> </tr> </tbody> </table>				수집·이용 목적	수집범위	보유·이용기간 및 파기	- 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터	- 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년	- 본인은 개인정보 수집에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다. - 본인은 개인정보의 수집·이용목적, 개인정보의 항목, 보유·이용기간 및 파기 방법, 동의를 거부할 권리가 있다는 사실과 동의의 시 제력에 대해 안내받았으며, 이를 충분히 이해하고 동의합니다.		
수집·이용 목적	수집범위	보유·이용기간 및 파기									
- 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터	- 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년	- 본인은 개인정보 수집에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다. - 본인은 개인정보의 수집·이용목적, 개인정보의 항목, 보유·이용기간 및 파기 방법, 동의를 거부할 권리가 있다는 사실과 동의의 시 제력에 대해 안내받았으며, 이를 충분히 이해하고 동의합니다.									
청소년 성명	생년월일	연락처									
주소											
(동의 ☐ 미동의 ☐)											
년 월 일 법정대리인 ☐ 성명 (서명 또는 인)											
☐ 개인정보 제3자 제공 <table border="1"> <thead> <tr> <th>제공받는자</th> <th>이용 목적</th> <th>정보범위</th> <th>보유·이용기간 및 파기</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 </td> <td> - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 </td> <td> - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 </td> <td> - 본인은 개인정보 제3자 제공에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다. - 본인은 개인정보 제3자 제공에 동의하는 경우, 동의를 받았으며 이를 충분히 이해하고 동의합니다. </td> </tr> </tbody> </table>				제공받는자	이용 목적	정보범위	보유·이용기간 및 파기	- 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터	- 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터	- 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년	- 본인은 개인정보 제3자 제공에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다. - 본인은 개인정보 제3자 제공에 동의하는 경우, 동의를 받았으며 이를 충분히 이해하고 동의합니다.
제공받는자	이용 목적	정보범위	보유·이용기간 및 파기								
- 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터	- 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터 - 학교 밖 청소년 지원센터	- 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년 - 모유·이용기간 : 5년	- 본인은 개인정보 제3자 제공에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다. - 본인은 개인정보 제3자 제공에 동의하는 경우, 동의를 받았으며 이를 충분히 이해하고 동의합니다.								
청소년 성명	생년월일	연락처									
주소											
(동의 ☐ 미동의 ☐)											
년 월 일 법정대리인 ☐ 성명 (서명 또는 인)											
☐ 학교 밖 청소년 지원센터											



MEMO



학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법

배 지 석 마인드온 심리연구소 소장



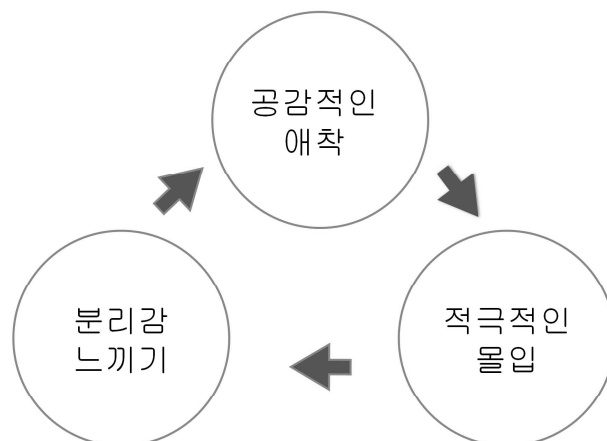


목 차

1. 애착 학업 중단 위기 학생과 관계 만들기
2. 몰입 공감, 소통으로 도움 제공하기
3. 분리 나의 마음을 돌보기



돌봄의 순환과정



애착

학업 중단 위기 학생과 관계 만들기

애착 제1단계 공감적인 애착 만들기

“공감이 치료적 가치를 지닌다는 것은
계속적으로 강한 지지를 얻고 있다.”

A. 바첼러 & 호바스, 1999, p.142

관계에 감정적인 산소를 공급하는 과정

애착(attach ing)



연결(connect ing)



결속(bond ing)

올해의 교사가 했던 말

1996년 National Teacher of the Year

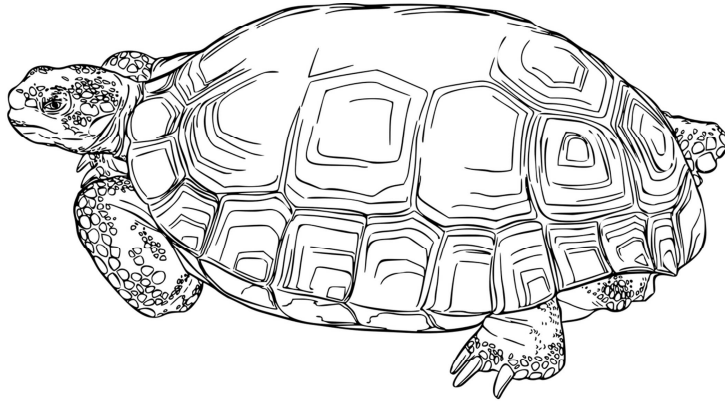
“

오늘 날 좋은 교육법이란
아이들과 대화하는 것

Monsour, 1996, p.1A

애착

거북이 껍질 안쪽 부분으로 애착하기



애착

거북이 껍질 안쪽 부분으로 애착하기

경청

정서적인 민감성

비언어적 이해

몰입

공감, 소통으로 도움 제공하기

“

학생들과 관계를 얼마나 잘 맺느냐는
내가 내 자신을 믿고 아는 정도에
달려 있다. 내 자신을 얼마나 기꺼이
내놓고 활용할 수 있도록 하는가에 달려 있다.

P. J. 파머, 1998, p10

“

우리의 주의력을 연습하는데 있어
가장 공통적인 방법은 잘 듣는 것이다.
잘 듣는 것이 얼마나 어려운 일인지.
귀 기울여 듣는 것은 주의력의 연습이고,
필연적으로 많은 노력이 필요하다.

M. S. 펙, 1978, pp.121. 141

“

상대방이 성장한다는 사실,
내가 잘 돌볼 수 있다는 것을 신뢰하고
나는 용기 있게 미지의 세계로 나아간다.
미지의 세계로 나감을 감지하면 할 수록
돌보는 일에 보다 많은 용기가 필요하다는 것이다.

M. 마이아오프, 1990, pp. 34-35.

공감과 소통의 시작은
나와 상대를 이해하는 것입니다.

동정

‘다른 사람의
고통이 나의 고통이 되어
그 고통을 줄이기 위해
무엇인가를 해주고 싶은
마음이 드는 것.’

동감

‘다른 사람이 생각하는 견
해나 의견을 같이 하는 것.’

감정
이입

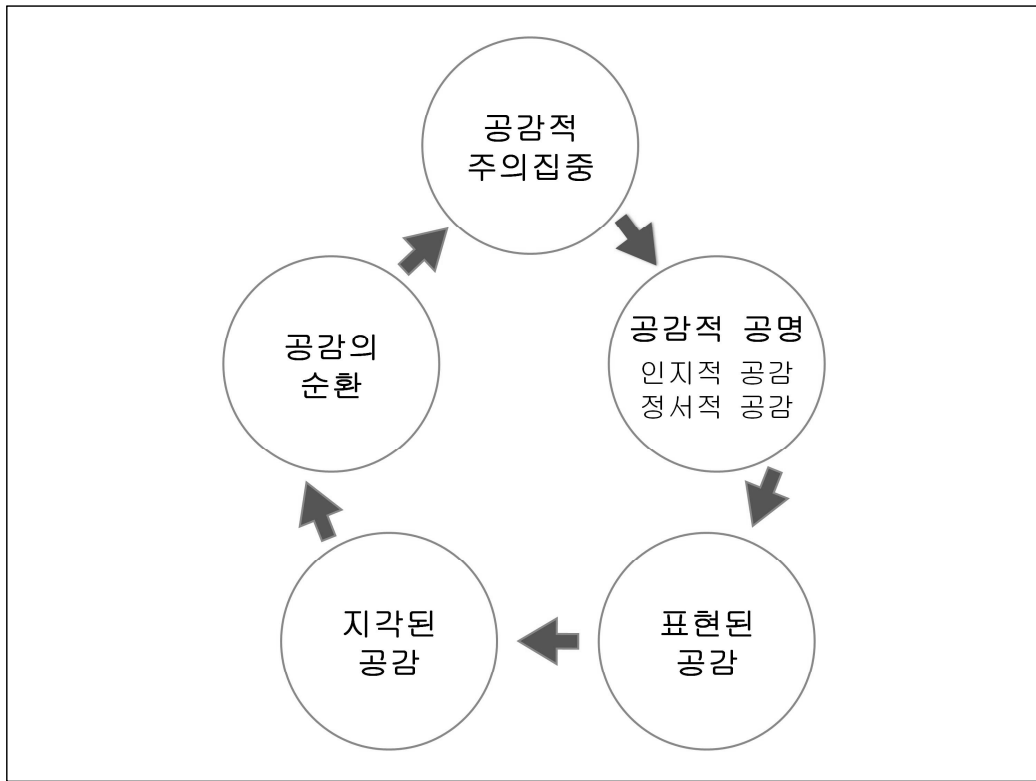
‘다른 사람을 나와 구별
없이 마치 한 사람인 것처럼
같은 감정을 느끼는 것.’

공감

다른 사람의 고통이 내 것
이 되는 것이 아니라 그 고통
을 다른 사람의 입장이 되어
함께 느끼는 것

다른 사람의 느낌, 생각,
감정까지 같이 하는 것

나와 다른 사람을 구분하여
그가 느끼는 것과 비슷한 감정
을 느끼는 정서적인 반응



만약 그대가 자신을 알고자 한다면
다른 사람들이 하는 행동을 보라.

만약 그대가 사람들을 이해하고자 한다면
그대 자신의 마음을 들여다보라.

프리드리히 실러
Johann Christoph Friedrich von Schiller,
(1759.11.10 ~ 1805.5.9)

공감과 소통의 시작은
나와 상대를 이해하는 것입니다.

- 감성소통 연습하기 -



한쪽 손바닥을
붙이고 서로를 바라봅니다.

아이들과 있었던 기억을
나누어봅니다.

긍정적이든, 부정적이든
어떤 이야기든 좋습니다.

그 이야기를 들으시고 상대방에게 상황과
감정을 반영해주세요.



1. 학업중단 과정별 접근방법 알아보기

1단계 : 부정적 경험의 단계

2단계 : 내면적 갈등의 단계

3단계 : 부정적 행동의 단계

4단계 : 적절한 도움 부재의 단계

5단계 : 강화 및 촉발의 단계

6단계 : 학업중단 단계

2. 학업중단 위기 학생과 관련된 특징

- 학교생활 : 학교의 의미, 학업상태, 학교규칙, 교사와의 관계, 교우관계, 학교생활태도
- 가정환경 : 부모관계, 의사소통, 사회경제적 수준
- 개인생활 : 정서, 인지, 행동
- 사회생활 : 사회성, 대인관계, 비행성

3. 학업중단 위기 원인별 생활지도 방안

- 1) 개인적 원인
- 2) 가정적 요인
- 3) 학교부적응
- 4) 또래와의 관계
- 5) 진로문제

4. 학업중단 및 위기 학생들의 특징과 방어기제 알아보기

반동형성, 억압, 부정, 합리화, 전위, 투사, 퇴행 등

5. 학업중단 학생을 위한 상담기법 알아보기

- 공감하기
- 경청하기
- 반영하기
- 개방질문하기
- 재진술하기
- 명료화하기
- 자기개방하기

분리

나의 마음 돌보기

적정수준의 애착

“

학생과 그의 가족이 매우 화가 나 있을 때 나는 쉽게
해결책을 찾을 수 없어서 계속 이런 저런 시도를
해 보고, 그 문제를 집에까지 싸들고 온다.

어떻게 하면 사무실에 그 문제를 두고 올 수 있을까?

I. Smith, 개인적인 대화, February 21, 1996

“

“안녕하세요?”

라는 말을 할 때 마다 우리는 이별을 전제로 한다.

S. 홀름, 고등학교 교사

“

안녕이라 말하고 기분을 전환하여 새로운 관계를
맺을 준비를 하고, 분리하는 방법이
무엇인가를 생각하는 것은 도움이 된다.

종결할 때가 되면 나는 내담자의 삶에 다가가는 것을
끝마치고, 마침내 그 책을 내 마음의 중요한
선반 위에 올려 놓는 장면을 마음에 그려 본다.

J. Langer, personal communication, July 1998

우리는 아이들에게 스스로를 보여줄 수 있는
‘거울’이 되어야 한다.
그러기 위해서는 먼저 있는 그대로를 바라볼 수
있는 ‘맑은 마음’이 있어야 한다.

누군가에게 거울이 될 수 있다는 것은
참 어려운 일

“

돌보는 전문직에서 자신을 유지하고,
활력이 넘치고, 적극적이라는 것은
다른 사람을 위해 완전히 채워질 수 있다는 것을 의미한다.

나하나 꽃이되어

-조 동 화-

나하나 꽃피어
풀밭이 달라지겠냐고 말하지 말라.

네가 꽃피고 나도 꽃피면
결국 풀밭이 온통
꽃밭이 되는 것이 아니겠느냐.

나하나 물들어
산이 달라지겠냐고 말하지 마라.

내가 물들고 너도 물들면
결국 온산이 활활
타오르는 것 아니겠느냐.



MEMO



학교가 변하니 학생도 변한다

오 은 영 대정여자고등학교 교사





■ 순서

01. 운영 개요
02. 실태 분석
03. 운영 과제 설정 및 운영의 설계
04. 운영 과제의 실행
05. 운영 결과
06. 결론 및 제언

01. 운영의 개요

학업중단예방 프로그램 운영의 필요성 및 목적

1. 운영의 필요성

가. 학업중단 학생 다수 발생 (2014년 16명, 2015년 11명)

* 2014년 학업중단 분석 및 원인

	인원	시기별							원인별			
		5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	진로 변경	학교 부적응	건강	학교 폭력
1학년	11	2	1	2	1	1	2	2	6	5		
2학년	5		1	1		1	1	1	4			1

* 2015년 학업중단 분석 및 원인

학년	인원	시기별					원인별			
		4월	5월	6월	9월	10월	진로 변경	학교 부적응	건강	학교 폭력
1학년	5	2	1	2			3			2
2학년	6	4			1	1	4	1	1	



모두가 꿈꾸는 여중다움 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

학업중단예방 프로그램 운영의 필요성 및 목적

1. 운영의 필요성

나. 학교 특성

- 국민기초, 한부모, 차상위 계층이 1/3이상이며 저소득층 가정의 비율이 높음
- 비자발적인 입학 동기 (성적에 의해 혹은 추가모집 합격 등)
- 원거리 통학생이 많음
- 학부모 학교 참여 저조
- 저경력 교사의 비율이 높음

2. 운영의 목적

학업중단 위기 학생별 맞춤형 프로그램 적용을 통한 학교 적응력 신장.

첫째, 학업중단 위기 학생 발견을 위한 조기 예방 프로그램을 운영하며
둘째, 학업중단 위기 학생의 원인을 파악하고 그에 따른 맞춤형 프로그램 적용으로 학교적응력을 신장시킨다.



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

실태 분석

가. 실태 조사 내용 및 방법

대상 및 인원	조사내용	도구 및 방법	시기
1,2학년(260명)	- 잠재적 학업중단 위기 학생 인원 - 잠재적 학업중단 위기 학생의 기초자료	· 한국교육개발원에서 개발한 '학교 학생의 부적응 진단' 항목 자체적으로 추출 분석한 질문지 사용	2016. 3.
학업중단 위기학생(13명)	학교적응척도	· 한리나(2015)가 개발한 학교적응척도 항목을 자체적으로 추출한 척도 사용	2016. 3.

1) 잠재적 학업중단 위기 학생 수

(N=260, 단위 %)

항목	인원	계
다니기 싫지만 어쩔 수 없이 다닌다.	36명	47명(18%)
당장이라도 그만두고 싶다.	11명	



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

실태 분석

2) 잠재적 학업중단 위기 학생 분석

항목	분석내용
거주지	▪ 장기리에 거주하는 학생 비율이 높게 나타남
성적	▪ 대부분 중하위권(78%)으로 나타남
수업참여도	▪ 수업에 참여하지 않는 비율이 높게 나타남
학교생활	▪ 지각, 조퇴, 결석을 하는 비율이 높게 나타남 ▪ 학교에서 하고 싶은 일도 없고 모든 것이 귀찮다고 응답한 비율이 높게 나타남 ▪ 학교에 가기 싫은 이유 (학교 공부가 재미없어서 > 학교 규칙이 마음에 들지 않아서 > 학교를 다녀도 희망이 없어서)
학교규칙	▪ 학교규칙이 자신을 화나게 만들고 이것 때문에 학교에 오기 싫다고 응답한 비율이 높게 나타남
부모관계	▪ 부모님과 일상적인 대화를 하지 않는다고 응답한 비율이 높음
자아존중감	▪ 자신이 자랑스럽다라고 응답한 비율이 매우 낮음
학교적응 프로그램 참여 의사	▪ 학교생활 적응을 위한 프로그램에 참여하겠다는 응답이 38%, 하지 않겠다는 응답이 62%로 나타남. ▪ ‘참여하고 싶다’의 사유 (‘자신의 꿈을 위해서’ > ‘대학 진학을 위해서’ > 졸업 후 취업을 위해서 > 친구들과 어울리기 위해) ‘참여하지 않겠다’의 사유 (‘하고 싶은 마음이 들지 않아서’ > 달라질 게 없다고 느껴지기 때문 > 참여할 경우 낙인 찍힐까봐 > 재미있는 프로그램이 없을 것)



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

실태 분석

3) 학업중단 위기 학생 학교 적응력 척도 검사 내용 및 분석

항목	분석
학교 환경	‘나는 우리학교에 다니면서 공부하고 있는 것을 만족하게 생각한다.’ 응답 비율 (0.0%). ‘나는 우리학교가 편안하다’에 응답 비율이 (0.0%)
학교 교사	‘나는 우리학교 선생님들이 편안하게 느껴진다.’ 응답비율 (0.0%) ‘나는 우리학교에 나를 이해하고 인정하는 선생님이 계신다고 믿는다.’ 응답비율(7.7%)
학교 수업	‘나는 학교에서 수업활동도 중요하다고 생각한다.’ 응답 비율(23.1%) ‘나는 학교의 수업에 대해서 열심히 참여한다.’ 응답 비율 (0.0%)
학교 친구	나는 문제가 생겼을 때 우리 학교 친구들의 도움을 많이 받는다.’ 응답 비율 (30.8%) ‘나는 우리학교 친구들을 믿고 의지한다.’ 응답 비율은 (30.8%)
학교 생활	‘나는 학교규칙을 잘 따른다.’ 응답 비율(0.0%)

학교환경에 대한
부정적 인식

교사와 학생간의 신뢰가
형성 X

수업 참여도가
매우 낮음

친구와 정서적 교류 및
지지 X

학교 규칙 준수 X



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

03. 운영 과제 설정 및 운영 설계



운영 과제 설정

운영 과제 1

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

- 가. 학업중단 위기 학생 진단 및 발굴
- 나. 학업중단 위기 학생 지원 체제 구축
- 다. 즐거운 학교환경 조성



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제 설정

운영 과제 2

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

가. 자존감 향상을 위한 심리 상담 프로그램 운영

나. 소질과 적성을 살리는 진로설계 프로그램 운영

다. 일대일 맞춤형 학습 프로그램 운영을 통한 기초학력 증진



모두가 꽃피는 여중다움 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

04. 운영과제의 실행



운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

가. 학업중단 위기 학생 진단 및 발굴

- 1) 학교 부적응 진단 설문지
- 2) 표준화 심리검사
- 3) 출결현황 통계
- 4) 학업중단 위기 학생 상담카드 제작 및 활용



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

- 1) 학교 부적응 진단 설문지

잠재적 학업중단 위기 학생 수 파악 및 학업 중단 위기 학생 특징 분석

▶ 학업중단 예방 프로그램의 운영 방향 설정 자료로 활용

항목	질문내용	설문 기간
개인정보	• 거주지역, 성적, 가족관계	2016. 3.8.(화) ~ 3.15.(화)
입학동기	• 학교에 입학하게 된 동기	
학교생활	• 수업시간 참여 정도, 학교 다니는 것에 대한 생각, 출결상황, 교사와의 관계	
학교규칙	• 학교 규칙 준수 정도, 음주 흡연 여부, 학교 징계 경험 여부, 학교 규칙에 대한 생각	
친구관계	• 학급에서의 친구관계, 학교에 친한 친구가 있는지에 대한 여부	
부모관계	• 부모와의 대화 정도, 부모님으로부터의 부당한 대우(욕설, 폭행)를 받았는지에 대한 여부	
자아존중감	• 자신과 자신의 미래에 대한 생각	
프로그램 참여의사	학교생활 적응을 위한 프로그램 참여 의사	



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

2) 표준화 심리검사

잠재적 학업중단 위기 학생 파악(학교생활 부적응에 영향을 끼칠 수 있는 요인)

▶ 학업중단 위기 학생별 맞춤식 프로그램 운영하는 자료로 활용

■ 표준화 심리검사 위험리스트 현황 (2016. 3. 16.) (N= 142)

요인	정서불안	일탈행동		집단따돌림		가솔가능		충동장애		대인공포 우울증	계
		다소	위험	다소	위험	다소	위험	다소	위험		
인원	7명	1명	1명	5명	5명	0명	1명	9명	4명	2명	35명



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

3) 출결현황 통계

학기 초 학업중단 위기 학생 파악(무단지각, 조퇴, 결과, 결석의 빈도가 높은 학생)

▶ 학업중단 예방 프로그램 참가 대상으로 선정

■ 출결 현황 통계 (2016. 3. 2. ~ 4. 30.)

분류	무단	무단	무단	무단	분류	무단	무단	무단	무단
학생	결석	지각	조퇴	결과	학생	결석	지각	조퇴	결과
학생 1	3	5	3	8	학생 8	4	13	2	8
학생 2	1	3	3	10	학생 9	3	5	0	9
학생 3	0	2	0	13	학생 10	8	4	1	2
학생 4	7	4	0	2	학생 11	11	4	1	0
학생 5	0	4	0	18	학생 12	5	7	0	1
학생 6	2	8	0	12	학생 13	0	19	0	8
학생 7	0	11	1	15					



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

4) 학업중단 위기 학생 상담카드 제작 및 활용

학생상담카드

성명	강 OO	학년-반-번	1-O-O	사진
보호자(관계)	모	연락처	010-000-0000	
실질적보호자(관계)	모	연락처	010-000-0000	
입주소	사계동시 000번지			
실질적거주지	사계동시 000번지			
출신중학교	OO중학교			
교우관계	김OO		010-000-0000	
(이름, 핸드폰)				
가족관계	아버지, 어머니, 언니 (동거O)			
(동거여부 등)				
특이사항	부적응			
(건강, 부적응)	-상업교사: 사귀고중에서 한쪽 관련 강제전학 보호관	출결	무단지각 7회, 무단조퇴	
상태, 전로사항,	합격(2015.11.4~2016.11.3)1년이며, 대안교육설	현황	1회	
직업 등)	서 교사의 지시에 잘 따르지 않으며, 평소 부정적인 시		무단결락 11회	
	선과 언어표현으로 화를 자주 낸 편이며 좋아하는 활동			
	만 하려고 고집함.			

학생 상담 및 학교생활 관찰한 내용 기록(전교사)

↓
학업중단 예방 협의회 실시(솔루션팀 중심)

↓
학생 정보 및 지도 내용을 공유

↓
학업중단 학생의 개인별 원인 분석 및
맞춤식 프로그램 운영하는 자료로 활용

관찰 일지

3/15	인성수련에서 활동에 잘 참여하지 않고 지도에 잘 따르지 않는 모습을 보임. 보건교사: 주공 내에서 출연한 것으로 추측되어 1층 교무실에 불려온 상황.
3/25	출연활동을 시도하는데 제려보고 목소리 높여 말대꾸 하는 등 보건교사, 담임교사, 교무실에 있는 다른 선생님(교무부장님)에게도 불순한 태도를 보임.
3/28	무단결락 후 편의점에서 위식.
4/4	미술, 정보 수업 도중 불매 교실을 빠져 나와 수업을 듣지 않음.
4/14	다른 반 편 교실에 들어가 자강이는 모습을 보고 지도하던 선생님의 지도에 잘 따르지 않았으면, 이 에 불만을 품고 영어수업 도중에 나가 수업을 듣지 않음.
기타	이 외에도 출연 등의 문제 행동을 보임.



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

나. 학업중단 위기 학생 지원 체제 구축

1) 학업중단 예방 솔루션 팀 구성

2) 교사 연수 및 워크숍 실시

3) 학부모 연수 실시



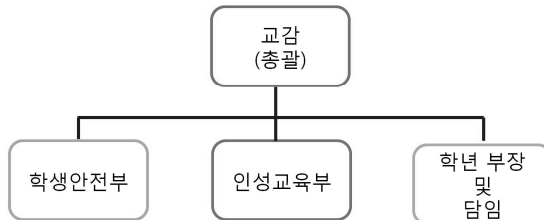
모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

1) 학업중단 예방 솔루션 팀 구성

- 인성교육부, 상담교사, 학생안전부, 보건교사 중심으로 구성
- 학업중단 위기 학생별 상황을 공유하는 협력적 체제
- 학업중단 예방 프로그램 개발 및 운영, 협의회 실시



과제 1

과제 2



모든가 꿈장은 서울대출 학교
대정여자고등학교
dgirls.jie.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

1) 학업중단 예방 솔루션 팀 구성

과제 1

과제 2

구분	부서명	담당자	역할
총괄	교감	정○○	• 학업중단예방 총괄
주무부서	인성교육부	부장 이○○	• 학업중단 예방 프로그램 기획 • 무단결석 및 출결석 상황 관리 • 학업중단 위기학생 상담 카드 관리 • 인성교육 프로그램 운영 • 대안교실 운영지원
		상담교사 이○○	• 대안교실 프로그램 운영 및 예산 집행 • 학업중단 위기 학생 상담 및 학부모 상담 관리 • 교육복지 우선 지원 사업 운영
		교사 오○○	• 학업중단예방 실무 담당 • 학업중단예방 프로그램 운영 및 예산 집행 • 학업중단 숙려제 운영 • 대안교실 운영지원 • 학업중단 관련 교사 연수 및 학부모 연수 담당
관계부서	학생안전부	부장 탁○○	• 학교폭력예방교육 • 대안교실 운영 지원
		보건교사 현○○	• 학업중단위기학생 보건교육 및 건강상담
학년 부장 및 담임			학교생활 부적응 학생 징후 발견 및 학생 및 학부모상담



모든가 꿈장은 서울대출 학교
대정여자고등학교
dgirls.jie.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

2) 교사 연수 및 워크숍 실시

가) 교사 연수

학업중단 위기 학생에 대한 지도 능력을
배양하고자 학생상담, 생활지도, 학교 폭력
등과 같은 직무 연수 실시



나) 교사 워크숍

- 학업중단 위기 학생에 대한 효과적인 지도방법 공유
- 서로 소통하고 협력하는 학교 문화 형성



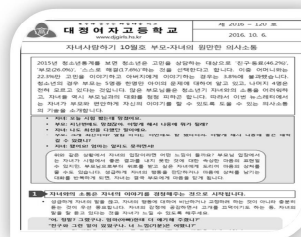
모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

3) 학부모 연수 실시

- 부모와 자녀가 소통하는 가족 문화 형성
- 자녀 사랑하기 가정 통신문 발송
- 학부모 동아리 운영



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

다. 즐거운 학교환경 조성

1) 학부모 등곶길 맞이 떡 나눔

2) Hi-Five Day 운영

3) 사회 심리극 공연



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

1) 학부모 등곶길 맞이 떡 나눔

목적

- 돌봄과 관심을 통해 학생들의 긍정적 자아존중감 형성

활동내용

- 매주 월요일 학부모회 주관으로 운영



한참 베풀었다 우린들 위해 피곤함에도 불구하고 아침 일찍 학교에 나와 떡을 나눠 주었다. 죄송하면서도 너무나 감사했다. 그리고 이 프로그램이 너무나 좋다. 아이들이 아침에 밥을 잘 먹지 않기 때문이다. 그래서 이 프로그램이 계속 됐으면 좋겠다.

학교에 아침마다 학생분들이 오셔서 매우 다른 떡을 주시는 데 가끔이다. 떡을 가져야 할 방법을 못 먹고 오는 경우가 있는데 그럴 때마다 학생분들께서 주시는 떡을 먹고 아침에 힘이 나는 것 같다. 그리고 아침 일찍이신데도 표정이 안 좋은 분들이 안 계신다고는 말씀드리고 떡을 주셔서 더 감사한 마음이 든다.

인상 깊었다. 특히선생님도 서서 떡을 나눠주시고, 신도하더라도 아침밥을 못먹을 때가 많은데 딱딱한 떡 하나씩 배와 마음을 채워준것같다. 떡을 주시는데 아서라 더 주시려고 하신듯게 엄마 같이 보기 좋았던것같았다.



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

2) Hi-Five Day 운영

목적

- 학생의 아침 등굣길 격려
- 사제간의 소통의 장 마련

활동내용

- 매월 둘째 주 화요일 전 교사가 참여하여 학생의 아침 등굣길을 격려하고 주먹밥을 제공



고등학교 들어온지 몇달되지 않아 도통
어색하고 낯설었는데 모든 선생님들과
등교하는데 하이라이프를 해서 아침마다
왔지 모르게 기분이 좋게고 선생님들과
친해하는것같은 기쁨도 들었다. 화제타입의 맛고 더욱
관심을 끌었던 피츠의 물려가 너무좋았다
'사랑의 장미' '오늘도 화이팅' 등등 아침부터
그런 분위기를 보니 기분이 좋게는것같았다.

이 모든 박장과 선생님이 왜나치는
남인 것 같다. 등교로 양로에 바게트
와인저 하이라이프로 넘어나 꽃문은 한
눈의 이빨은 정장함에 붙어있는 배이
아리라고 미남은 맛고 문호에 맛고
한 수 있는 것이다.

매일 배 선생님이네는 선생님들
모든 것들 다 사제고 한가 한가
하이라이프를 하신다 한가한가
하이라이프를 할 때마다 선생들과
통화된 뒤 개구리는 개 구렁이
문다



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

3) 사회 심리극 공연

목적

- 더불어 사는 삶의 의미를 되새김
- 학교 폭력 예방

활동내용

- 1,2학년 학생들이 직접 무대에 올라 참여하는 사회 심리극 '내안의 나를 찾아서' 공연 실시



심리극을 통해 감지하는 마음들을 받은 입양제
의 기쁨을 느끼는 생애이것에 정해있지만 그
분위 열차 지음들까지 생각해보는 제비타고
나중에 이진익이 식대로 익어보면 도라귀야말로
생각을했다.

입양제학생에게 사회심리극을 하였다. 마음평, 두명.
흡연 등 많은 주제에 대해서 심리극을 하는데, 정말
입양제 학생들한테서 그 사람의 처지로 생각하게
될것 같다.



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

가. 자존감 향상을 위한 심리 상담 프로그램 운영

- 1) 수선화 인성수첩 구안
- 2) 신입생 학교 적응 프로그램 운영
- 3) 개인 상담
- 4) 집단상담 및 미술치료 프로그램
- 5) 사례동행 힐링캠프



모두가 꽃피는 여중대를 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

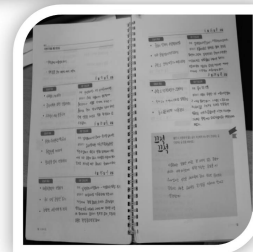
1) 수선화 인성수첩 구안

목적

- 더불어 살아가고 따뜻하고 올바른 가치관 함양
- 학교생활 의미 부여

활동내용

- 학교생활을 기록하고 관리 할 수 있도록 함
- 매일 1교시 5분을 이용하여 오늘의 목표 및 5분 이내의 인성 교육 관련 동영상 감상 후 느낀 점을 작성할 수 있도록 지도



모두가 꽃피는 여중대를 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

2) 신입생 학교 적응 프로그램 운영

목적

- 낯선 환경에 적응을 돕고 학교 생활에 대한 자신감 북돋아 주기

활동내용

- 입학 후 4주 동안 1학년을 대상으로 실시함



구분	내용	기간
변화와 적응 (1주)	학교장 특강, 학생생활 안내, 학교폭력-교권침해 예방교육, 학교의 아름다운 인사말 익히기	3월~ 4월
자아 성찰 (2주)	나의 진로 찾기 프로그램 운영, 동아리 안내 및 조직, 상담 실시, 수선화 인성 수첩 활용 안내	
체험과 인내 (3주)	인성 수련, 교가 및 학교 역사 알기, 학급별 존중의 약속 및 학급 규칙 만들기	
도전과 결실 (4주)	학부모 상담 실시 및 프로그램 평가	



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교

대 정 여 자 고 등 학 교

djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

3) 개인상담

목적

- 학생들이 호소하는 다양한 문제 해결 및 학생의 성장을 촉진하기 위함.

활동내용

잠재적 학업중단 위기학생	학교생활 부적응 학업중단 위기 학생	은둔형 외톨이 학업중단 위기 학생	위탁교육기관 학업중단 위기 학생
-정서적인 문제 -일상생활의 주요 과제들에 대한 상담 실시	-가족관계의 개선 -자기 자신이 감정 자각 자아 존중감 향상	-타인과의 관계 맺는 방법 -건강한 교우관계 -과거 왕따 경험 극복	-자아존중감 회복 및 향상 -부모 역할 수행 정보 제공



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교

대 정 여 자 고 등 학 교

djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

4) 집단 상담 및 미술치료 프로그램

가) 집단상담

목적

- 대인관계에서 올바른 의사소통 방법 향상

활동내용

기간	상담 주제	상담회기
2016. 3월 ~ 7월	자기 이해	8
2016.3 월 ~7월	대인관계 향상을 위한 집단상담	6



모두가 꽃무는 여동네들 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

4) 집단 상담 및 미술치료 프로그램

나) 미술치료 프로그램

목적

- 자기 표현력을 증진시켜 또래 관계 형성 및 사회성 신장

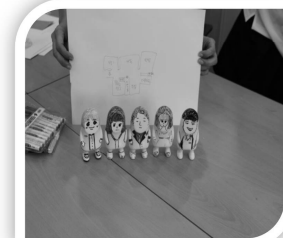
활동내용



그림 검사(HTP)



소설쓰기 활동



캐릭터 제작



모두가 꽃무는 여동네들 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

5) 사제동행 힐링캠프

목적

교사와 학생간의 신뢰관계 구축, 정서 순화, 자기 효능감과 자아 존중감 향상

가) 학교생활 동기 부여 적응 캠프

- 교사와 학생간의 레포 형성, 학업중단 예방 프로그램 소개 및 규칙 정하기



숲 체험



식사 준비



프로그램 활동 규칙 세우기



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

5) 사제동행 힐링캠프

나) '나와 세상을 만나세' 문화 체험 캠프

-다양한 문화체험활동 제공하여 심리 정서적 불편감 해소, 진로 선택의 기회 제공



문화체험



직업 체험



가족 심리극 활동



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

5) 사제동행 힐링캠프

다) '너나들이' 캠프

- 또래 관계 형성의 어려움 극복 학교생활에 즐거움 찾기



카트 체험



3년뒤 나에게 쓰는 편지



사제가 함께하는 밥상



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

나. 소질과 적성을 살리는 진로설계 프로그램 운영

1) 꿈 찾기 프로그램

2) 진로 체험 프로그램



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

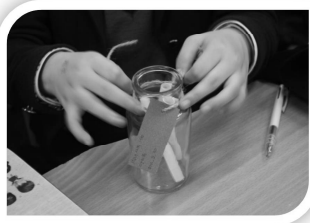
과제 2

1) 꿈 찾기 프로그램

목적

- 학교 생활 무기력 극복, 자기 주도적 삶의 자세와 목표 실현에 대한 실천 의지 기르기

활동내용



꿈 유리병 제작



비전홀



꿈 세움터



모두가 꿈꾸는 여중학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

2) 진로 체험 프로그램

목적

- 학교생활 참여도를 높이고 자신의 꿈과 재능 발견

활동내용

월	화	수	목	금
바리스타 3~4교시 (2시간)	인형공예 5~7교시 (3시간)	요리 5~7교시 (3시간)	목공예 5~7교시 (3시간)	네일아트 3~4교시 (2시간)
				



모두가 꿈꾸는 여중학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

다. 일대일 맞춤형 프로그램 학습 프로그램 운영을 통한 기초학력 증진

1) 집중력 강화 프로그램

2) 맞춤형 학력 향상 프로그램



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

과제 1

과제 2

1) 집중력 강화 프로그램

목적

- 성실성 및 학습하는 습관 기르기
- 성취감 느낄 수 있는 기회 제공

활동내용

- DIY 명화 그리기



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

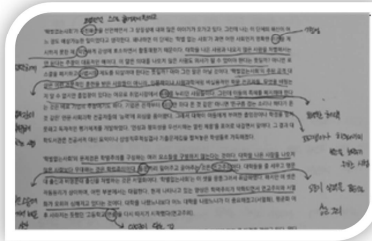
2) 맞춤형 학력 향상 프로그램

목적

- 학습에 대한 부정적인 인식 개선
- 언어 사고 능력 배양
- 수학 학습에 대한 누적 결손 줄이기

가) 세상 들여다보기

- 매주 화요일 1교시 운영
- 낱말 뜻 익히기
- 좋은 글 옮겨 적기
- 시를 읽고 자신의 생각으로 표현하기
- 한 가지 주제에 대한 다양한 관점 이해하기



모두가 꿈꾸는 여중대중 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영 과제의 실행

학업중단 조기 예방 프로그램을 운영한다.

2) 맞춤형 학력 향상 프로그램

나) 수학 기초 학습 프로그램운영

- 중1~ 고1 과정에 대한 개인별 학습 목표 설정
- 주1회는 수학 기초 학습 지도
- 주2회는 현재 수학 학습 내용 지도

맞춤형 학력향상(수학)프로그램 지도일지 및 출석부			
지도일자 : 2018년 11월 24일(수요일)		지도시간 (11시간)	출석부
목표	1. 1회차 : 1. 1회차 (1. 1회차) 2. 2회차 : 2. 2회차 (2. 2회차) 3. 3회차 : 3. 3회차 (3. 3회차)	4. 4회차 : 4. 4회차 (4. 4회차) 5. 5회차 : 5. 5회차 (5. 5회차) 6. 6회차 : 6. 6회차 (6. 6회차)	7. 7회차 : 7. 7회차 (7. 7회차) 8. 8회차 : 8. 8회차 (8. 8회차) 9. 9회차 : 9. 9회차 (9. 9회차)
활동내용	1. 1회차 : 1. 1회차 (1. 1회차) 2. 2회차 : 2. 2회차 (2. 2회차) 3. 3회차 : 3. 3회차 (3. 3회차) 4. 4회차 : 4. 4회차 (4. 4회차) 5. 5회차 : 5. 5회차 (5. 5회차) 6. 6회차 : 6. 6회차 (6. 6회차) 7. 7회차 : 7. 7회차 (7. 7회차) 8. 8회차 : 8. 8회차 (8. 8회차) 9. 9회차 : 9. 9회차 (9. 9회차)		



대정여자고등학교
www.djgirls.jje.hs.kr

05. 운영 결과



운영의 결과

학업중단 예방 프로그램

1. 결과 분석

가. 학업중단 예방 프로그램

1) 학업중단 조기 예방 프로그램

가) 학생

N = 260

설문 내용	응답내용									
	매우 그렇다		그렇다		보통이다		그렇지 않다		전혀 그렇지 않다.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
즐거운 학교환경 조성 프로그램이 학교생활 적응에 도움이 되었다.	77	29.6	119	45.8	43	16.5	11	4.2	10	3.8
즐거운 학교환경 조성 프로그램 중 가장 도움이 된 프로그램 (N=196)	등굣길 떡 나눔		Hi-Five Day		심리극 공연					
	70	35.7	89	45.4	37	18.9				



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

운영의 결과

학업중단 예방 프로그램

2. 결과 분석

가. 학업중단 예방 프로그램

1) 학업중단 조기 예방 프로그램

나) 교사

N= 30

설문 내용	응답내용									
	매우 그렇다		그렇다		보통이다		그렇지 않다		전혀 그렇지 않다.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
학기 초 학교 부적응 진단 설문지, 상담, 출결현황 통계, 표준화 심리검사가 학업중단 위기학생을 진단하고 조기 발견하는데 도움이 되었다.	20	66.7	10	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
학업중단예방 관련 교사연수 및 워크숍, 교사 협의회가 학업중단 위기 학생의 생활지도와 상담활동에 도움이 되었다.	14	46.7	16	53.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
즐거움 학교환경 조성 프로그램이 학생의 학교생활 적응에 도움이 되었다.	20	66.7	10	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
dgirls.jje.hs.kr

운영의 결과

학업중단 예방 프로그램

가. 학업중단 예방 프로그램

2) 학업중단 원인별 맞춤형 프로그램 운영 학생 만족도

Q: 학업중단 예방 맞춤형 프로그램이 학교생활에 적응하는데 도움이 되었나요? 되었다면 어떤 점이 가장 도움이 되었나요?

이** : 네, 프로그램 때문에 학교 나오게 됐어요,

지**와 1 : 네, 친구들끼리 더 단합도 잘되고 친해졌어요,

고** : 네, 수업시간에 다른 교실 돌아다녔는데 이젠 교실에 앉아 있어요,

이**와 3 : 네, 스트레스가 해소 됐어요, 집에 있으면 진짜 답답한데 학교 오면 프로그램도 하고 좋아요,

김** : 네, 스트레스가 해소 됐어요, 그리고 학교 이미지가 조금 좋아졌고 예전처럼 학교에서 잠을 안자요

최** : 네, 진로 목표를 설정할 수 있게 됐어요, 체험도 하고 학교생활에 의미가 있었던 것 같아요.

이** : 네, 학기 초에 담배피고, 학교 안가고 사고 했는데, 지금은 사고 안해요, 그리고 쌤 저 이번 주에 지각 한 번도 안했어요,

김** : 네, 이거 안했으면 학교 안 나왔을 것 같아요, 프로그램에 참여하고 싶어서 학교에 나오게 됐어요, 그러면서 꿈도 정했어요,

이** : 아니요, 제가 잘 참여를 하지 않았어요, 그리고 이거 하면서 친구들이랑 친해진 있는데 학교에 완전히 적응된 건 아니에요,

강** : 도움 됐어요, 3월에 담배도 피우고, 무단결석, 결과 많이 했는데 이젠 안해요, 아- 그리고 초반엔 선생님이랑 많이 싸웠는데 지금은 안 싸우니까 제일 좋은 것 같아요,



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
dgirls.jje.hs.kr

운영의 결과

학업중단 예방 프로그램

가. 학업중단 예방 프로그램

2) 학업중단 원인별 맞춤형 프로그램 운영 학생 만족도

Q : 학업중단예방 맞춤형 프로그램이 개인에게 맞춰서 진행되었다고 생각하나요?

박**외1: 네, 어느 정도는요, 흥미 있었던 프로그램이 있었어요,

지** : 선생님들한테 하고 싶다고 말한 것들은 대부분 다 해줬어요,

이** : 네, 제가 네일아트에 관심 있다고 하니까 네일아트 프로그램 해줬잖아요,

고** : 중간에라도 하고 싶은 게 있다고 하면 선생님들이 계획 세워서 해줬잖아요,

김**외4: 네, 저한테 맞춰줄려고 하는 게 느껴졌고, 제가 하고 싶었던 것들을 한 것 같아요

김**외2: 네, 프로그램 정할 때 의견 물어보면서 하셨잖아요,

강○○ : 하고 싶은 것도 있었지만 하기 싫은 프로그램도 있었어요, 그래서 하기 싫은 프로그램에는 잘 참여 안했어요,



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영의 결과

학업중단 예방 프로그램

가. 학업중단 예방 프로그램

2) 학업중단 원인별 맞춤형 프로그램 운영 학생 만족도

Q: 심리 상담 프로그램 중 가장 도움이 되었던 것은 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?

김** : '사제동행 힐링캠프'요, 새로운 추억이 생겨서 좋아요,

김** : '사제동행 힐링캠프'요, 학교에서 못하는 경험을 해서 좋았어요,

이** : '미술치료'요, 그냥 선생님이 제 이야기를 정말 잘 들어주고 이해해줬어요,

김**외4 : '사제동행 힐링캠프'요, 캠프 갔을 때 바비큐도 구워먹고 진짜 재밌고 좋았어요,

최**외1 : '개인상담'이요, 선생님과 진심으로 얘기 할 수 있어서 좋았어요, 가정이나 힘든일을 말할 수 있어서 마음이 후련했어요,

강**외2 : '사제동행 힐링캠프'요, 친구, 선생님과 더 친해져서 좋았어요, 그리고 상담도 하고 친구랑 어울리면서 마음이 열리는 기분이 들었어요,

강** : '사제동행 힐링캠프'요, 전 집에 싫어요, 집 나와서 친구, 선생님이랑 재밌게 놀고 친구들이랑 한 방에서 자는 게 좋았어요,



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영의 결과

학업중단 예방 프로그램

가. 학업중단 예방 프로그램

2) 학업중단 원인별 맞춤형 프로그램 운영 학생 만족도

Q: 직업설계 프로그램 중 가장 도움이 되었던 것은 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?

이** : 한게 없어서 잘 모르겠어요,

지** : '바리스타'요 커피 만드는게 재밌었어요,

강** : '네일아트'요, 제가 원래 손톱에 뭐 바르는거 좋아해요,

이**외2 : '요리'요, 요리 만드는 게 재밌고 만드는 방법을 알게 돼서 좋았어요,

이** : '요리'요, 그냥 만드는 법을 알게 돼서 좋아요, 이제는 한 가지 음식이라도 만들 수 있어요, 그리고 만들고 나서 맛있게 먹으니까 좋았어요,

최** : '요리'요, 제가 만든 음식을 친구들한테 나눠주고 같이 먹는게 좋았어요,

이**외1 : '인형만들기'요, 그냥 재밌었어요, 그리고 뭔가 완성되는 것 같아서 좋았어요,

강**외1 : '요리'요, 만든 음식을 선생님들께 나눠드렸을 때 칭찬 받았어요, 칭찬 받는게 진짜 좋았어요,

김**외1 : '네일아트'요, 원래 제 꿈이 뷰티 쪽인데 분야가 너무 다양해서 어느 쪽으로 갈까 고민했는데 네일아트 배우면서 진로를 네일아트로 정했어요,

김** : 꿈이 생겼어요, 이번 겨울방학 때 네일아트 자격증 딸거예요



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영의 결과

학업중단 예방 프로그램

가. 학업중단 예방 프로그램

2) 학업중단 원인별 맞춤형 프로그램 운영 학생 만족도

Q: 일대일 맞춤형 학습 프로그램 중 가장 도움이 되었던 것은 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?

이** : '명화그리기'요, 그나마 제가 제일 많이 참여한 프로그램이니까요,

강** : '명화그리기'요, 재밌기보다는 제가 할 수 있는걸 찾아서 최선을 다한다는게 좋았어요

김**외3 : '명화그리기'요, 처음 생각했던 것보다 해보니까 시간도 금방가고 색칠하는게 재밌어서 집중도 잘됐어요,

이**외1 : '명화그리기'요 제가 고른 그림이니까 예쁘게 완성해서 자랑하고 싶었어요, 그래서 끈기를 가지고 색칠했던 것 같아요,

지**외2 : 전 도움된 프로그램이 없어요, 저랑 잘 안맞았던 것 같아요, 그리고 제가 고른 그림이 너무 어려워서 하기 싫었어요

이** : '수학'이요, 수학배울 때 한 번도 집중한 적 없었는데 이번에 선생님이 일대일로 가르쳐주시니까 이해 되어서 좋았어요, 그리고 학교 와서 1시간이라도 공부한다는게 진짜 좋았어요,

김**외1 : '수학'배운거요, 그냥 잠자는 것보다 배우는게 좋다는걸 알게 됐어요, 그리고 수업 시간에 이해 안되는 부분 다시 해주니까 복습도 되고 예전보다 수학 문제 풀 수 있어서 수학에 대한 흥미가 생겼어요,



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

운영의 결과

학교 적응력 향상

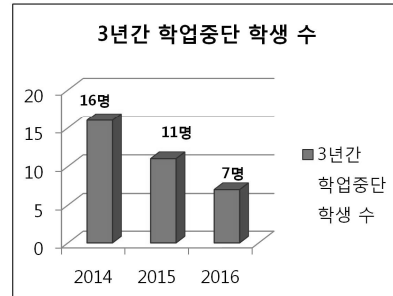
2. 결과 분석

나. 학교 적응력 향상

1) 학업 중단율의 변화

최근 3년간 학업 중단자 현황

구분	학생 수	학업중단(자퇴)		학업중단 (퇴학)
		학교 부적응	기타	
2014	363	5명 (1.4%)	10명 (2.8%)	1명 (0.3%)
2015	382	1명 (0.3%)	8명 (2.1%)	2명 (0.5%)
2016	378	0명(0.0%)	7명 (2.0%)	0명(0.0%)
계	1123	6명 (0.5%)	25명 (2.2%)	3명 (0.3%)



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

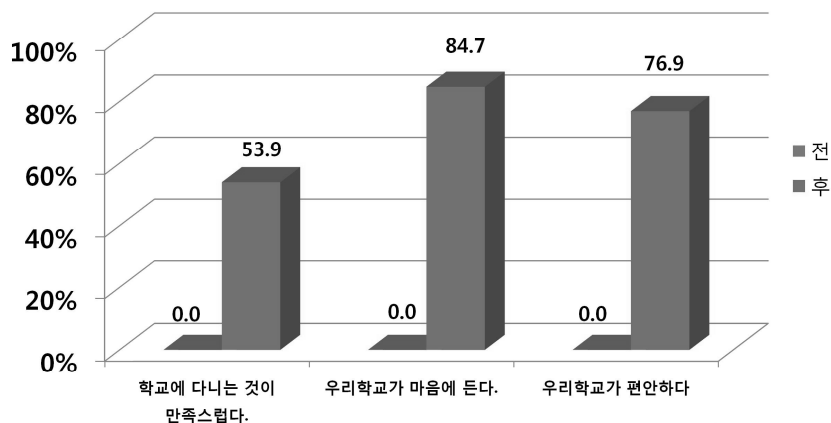
운영의 결과

학교 적응력 향상

나. 학교 적응력 향상

3) 학업중단 위기 학생의 학교적응력 향상 정도

학업중단 위기 학생 학교적응력(학교환경) 향상도



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

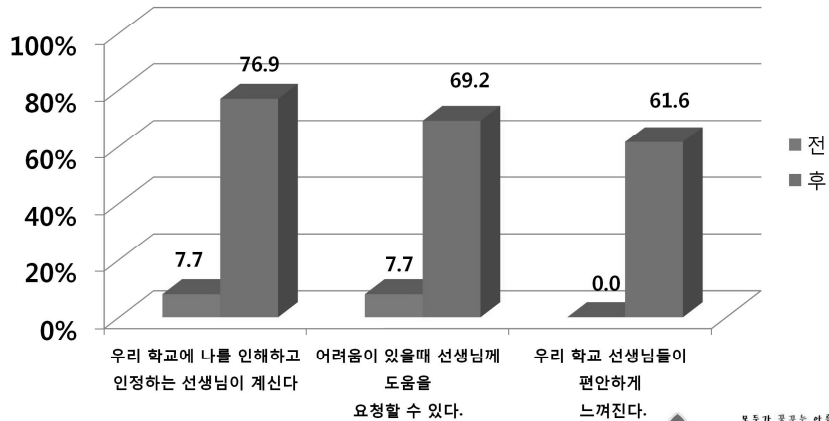
운영의 결과

학교 적응력 향상

나. 학교 적응력 향상

3) 학업중단 위기 학생의 학교적응력 향상 정도

학업중단 위기 학생 학교적응력(학교 교사) 향상도



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

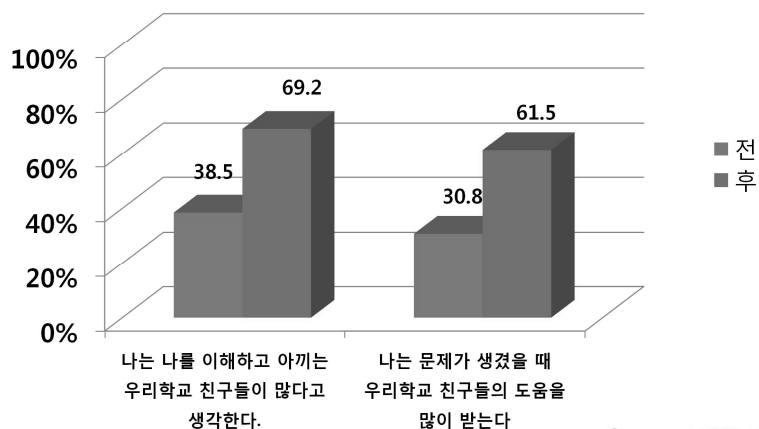
운영의 결과

학교 적응력 향상

나. 학교 적응력 향상

3) 학업중단 위기 학생의 학교적응력 향상 정도

학업중단 위기 학생 학교적응력(학교 친구) 향상도



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대정여자고등학교
djgirls.jje.hs.kr

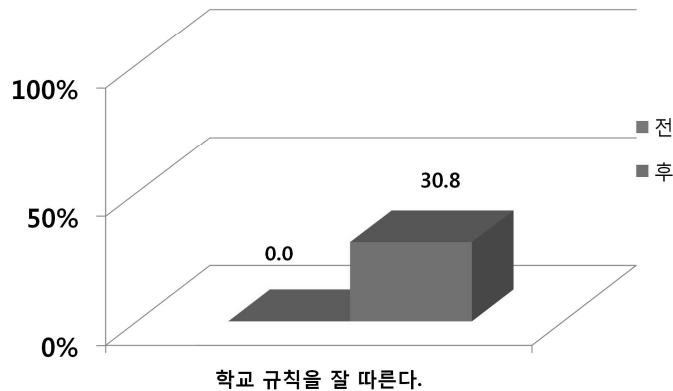
운영의 결과

학교 적응력 향상

나. 학교 적응력 향상

3) 학업중단 위기 학생의 학교적응력 향상 정도

학업중단 위기 학생 학교적응력(학교 규칙) 향상도



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

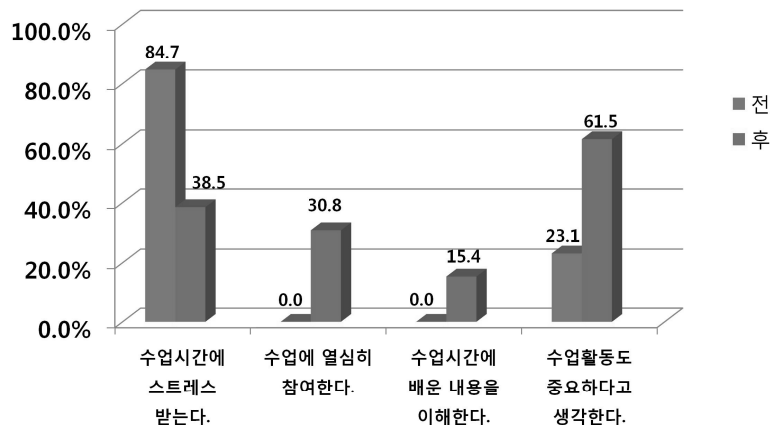
운영의 결과

학교 적응력 향상

나. 학교 적응력 향상

3) 학업중단 위기 학생의 학교적응력 향상 정도

학업중단 위기 학생 학교적응력(학교 수업) 향상도



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교
대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

06. 결론 및 제언



결론 및 제언

1. 결론

첫째

학기 초 학생을 대상으로 한 설문조사, 상담, 출결현황 통계, 심리검사 등은 학업중단 위기 학생을 조기에 진단하고 파악할 수 있어서 학업중단 예방 프로그램을 운영하는 데 효과가 있다.

둘째

학업중단 예방 업무를 담당하는 전담 부서의 운영과 전담 부서를 중심으로 각 부서가 연계하여 활동하는 등 전 교사가 협력하는 학교 문화는 학업중단 위기 학생을 체계적으로 지도하는데 도움이 된다.

셋째

학업중단 위기 학생의 원인별 맞춤형 프로그램은 학생들의 학교생활 만족도를 높여 학교 적응력을 신장시킨다.



결론 및 제언

2. 제언

첫째

다수의 학업중단 위기 학생들이 부모 자녀관계에서 어려움을 겪고 있는 것으로 나타나 학업중단 위기 학생의 학부모를 대상으로 올바른 자녀 양육 방법 등에 대한 부모 교육이 이루어질 수 있도록 적극적인 사회적 지원과 제도 마련이 필요하다.

둘째

학업중단 위기 학생들에게 학교에서 할 수 있는 공간 쉼터 및 다양한 활동을 할 수 있도록 Wee클래스와는 별도의 공간 마련과 함께 학업중단 위기 학생들이 참여하는 프로그램 운영 지원을 위한 보조교사 배치가 요구된다.



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교

대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr



모두가 꿈꾸는 아름다운 학교

대 정 여 자 고 등 학 교
djgirls.jje.hs.kr

감사합니다

MEMO

MEMO



학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방

이 성 숙 백암고등학교 전문상담교사





학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방

www.paekahm.hs.kr

 백암고등학교
PAAKAHM HIGH SCHOOL

Lee Sang Suk

Contents

 백암고등학교
PAAKAHM HIGH SCHOOL

1. 지역사회 연계의 필요성 및 목적

2. 지역사회 연계의 기대효과

3. 지역사회 발굴 연계 및 협업 - 초기단계

4. 지역사회 발굴 연계 및 협업 - 중기단계

5. 지역사회와 협업을 통한 직업체험활동

www.paekahm.hs.kr

PAAKAHM HIGH SCHOOL

Contents	
6. 지역사회 발굴 연계 및 협업 - 마무리단계	
7. 지역사회 연계 시 운영 Tip	
8. 지역사회 연계 시 유의사항	
9. 지역사회 연계 시 어려운 점 및 위기극복사례	
10. 지역사회 활용 전과 후의 학생/학교변화	
www.paekahm.hs.kr	PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회 연계의 필요성 및 목적	
1. 지역사회 연계의 필요성	학습에 흥미가 없거나 적성이 맞지 않는 학생의 경우 학업중단 위기에 처할 가능성이 높으므로 지역사회 자원을 활용하여 학습 이외의 직업체험을 통해 진로탐색을 제공할 필요성이 있음
2. 지역사회 연계의 목적	학업중단 위기학생에게 지역사회와 연계하여 직업탐색 기회를 제공함으로써 미래 진로를 찾고 학교생활에 흥미를 느끼게 함 지역사회에 연계한 진로직업체험 활동을 참여한 후 자신의 장점과 재능을 발견하여 자존감을 높임 학업중단예방 업무담당교사, 지역사회에서 만나게 되는 직업인 멘토와 긍정적 교류를 함으로써 학교 및 지역사회에 대한 신뢰감을 형성 따라서 학교적응력을 높이고 학업중단예방을 통해 인적자원 유실 최소화
www.paekahm.hs.kr	PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회 연계를 통한 학업중단예방의 기대효과

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

위기학생들이 지역사회와 연계한 진로직업체험 활동에 참여하여 다양한 직업을 탐색하고 구체적인 미래 진로를 선택할 수 있음

지역사회에 연계한 진로직업체험 활동을 통해 직업생활에 필요한 기술, 직장 내 관계형성 방법을 배울 수 있음

진로직업체험 활동이 진행되면서 관심분야를 스스로 찾음으로써 자발적인 학습동기를 가질 수 있음

꿈임없는 꿈의 스위치를 누르게 하여 꿈 너머 꿈을 갖는 사람으로 성장하기

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회 발굴 연계 및 협업 – 초기단계

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 참여 학생 모집 및 선발

- 담임교사를 통해 학습 흥미가 낮고 진로에 대한 관심이 적거나 직업 탐색을 희망하는 학업중단위기학생 모집 및 선발

2. 사전 진로직업탐색

- 선발된 학생들의 진로희망, 취미, 특기 등 조사, 해보고 싶은 직업군 파악
- 명확한 진로는 아니더라도 학생의 희망 진로직업에 대한 윤곽 파악

3. 지역사회 발굴

- 학생(학부모) 및 주변 교사들의 추천을 받아 적합한 지역사회를 직접 발굴
ex) 중학교 CA 활동을 통한 지역사회 발굴
- 업무담당자가 학교 근처 지역사회를 둘러보며 현장 방문을 통해 발굴
- 지역신문을 통한 장소 섭외, 아파트 게시판 활용을 통한 장소 섭외
ex) 내일신문

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

현재 연계 및 협업되어 있는 직업체험 지역사회

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

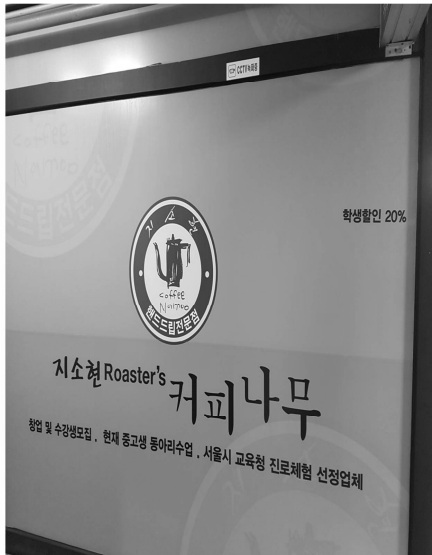


www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

현재 연계 및 협업되어 있는 직업체험 지역사회

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

새롭게 발굴중인 직업체험 지역사회

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

새롭게 발굴중인 직업체험 지역사회

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회 발굴 연계 및 협업 – 중기단계

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 연계한 진로직업체험 프로그램 및 예산 계획
2. 지역사회 현장직업전문가에게 전화 및 공문을 통한
진로직업체험의 취지 안내
3. 진로직업체험 활동 내용 확인 후 구체적 일정 조율
4. 선발된 학생들의 진로희망, 취미, 특기 등과 함께 학생 특성 설명
5. 직업체험참가 가정통신문 발송, 학부모 학생 참가 동의서 수합
6. 진행 시 안전교육 및 학생의 활동내용, 참여 태도 등을 수시로 나눔
7. 학생의 진로 흥미를 넘어서 심화된 과제를 제시하여 프로그램을
발전시키거나 학교 및 지역사회에 기여할 수 있는 프로젝트를
기획하고 실행해 볼 수 있게 함
8. 발굴된 지역사회와 협업 유지

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회와 협업을 통한 본교 직업체험활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 제과체험
 - 쿠키, 쿠키 클레이, 빼빼로, 초코렛 만들기
2. 제빵체험
 - 케이크, 컵 플라워 케이크 만들기
3. 공예 체험
 - 천연비누, 천연화장품, 소이 캔들, 캐릭터인형, 도자기 컵, 병 테라리움 만들기
4. 바리스타 체험
 - 원두 볶기, 로스팅, 다양한 커피 만들기
5. 요리체험
 - 초코떡, 샌드위치, 과일화채, 다양한 요리 만들기
6. 일러스트 체험
 - 일러스트 액자 만들기 및 전시

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

제과(쿠키 및 쿠키 클레이) 체험활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

제과(배뽀로) 체험활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

제과(초코렛) 체험활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

제빵(케이크) 체험활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

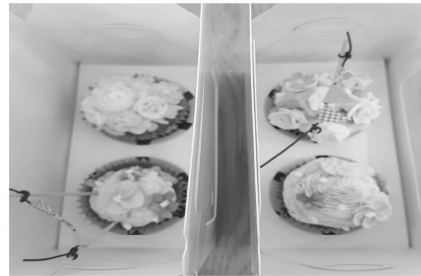


www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

제빵(컵플라워 케이크) 체험활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

공예(천연비누, 천연화장품) 체험 활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

공예(소이캔들) 체험활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

공예(캐릭터 인형) 체험 활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

공예(도자기 컵, 병테라리움) 체험활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

바리스타체험 활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

요리(떡, 샌드위치, 과일화채, 과일주스) 체험활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

일러스트(액자) 체험활동

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회 발굴 연계 및 협업 – 마무리 단계

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 진로직업체험활동에서 만든 결과물로 주변에 감사의 마음 전하기



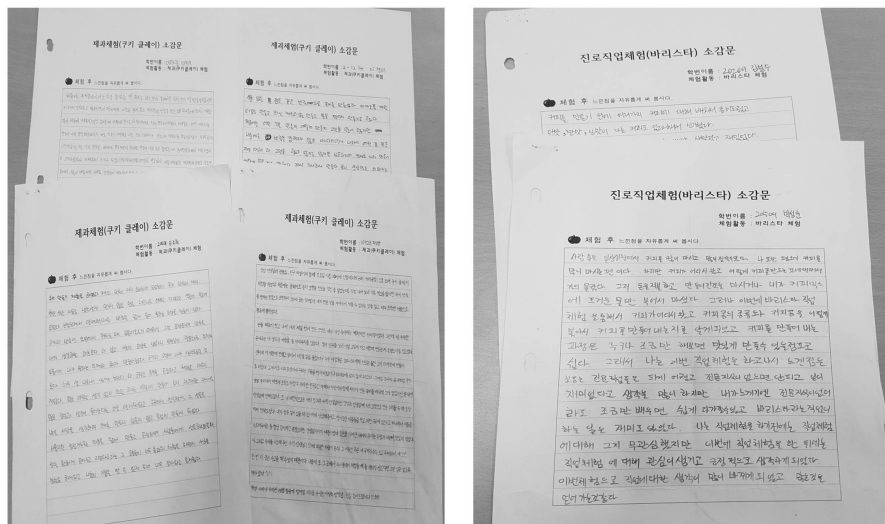
www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회 발굴 연계 및 협업 – 마무리 단계

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

2. 진로직업체험활동에서 느낀점 나누고 체험활동 소감문 쓰기



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회 발굴 연계 및 협업 – 마무리 단계

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

3. 진로직업체험활동 수료증 수여 및 소감문 시상, 발표



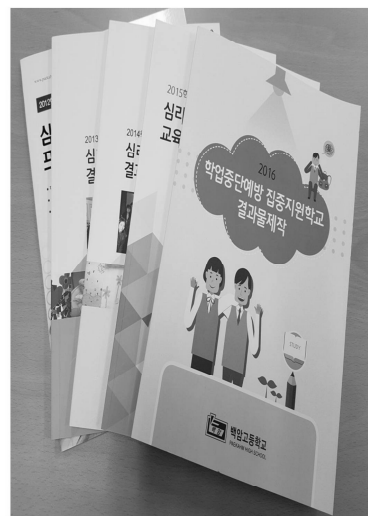
www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회 발굴 연계 및 협업 – 마무리 단계

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

4. 진로직업체험활동 동영상 시청, 활동사진 전시 및 결과물 책자 제작



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회 발굴 연계 및 협업 – 마무리 단계

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

5. 진로직업체험 활동이 끝난 후 지속할지 여부와 다른 분야로 전환할지에 대해 나눔
6. 지속 및 새로운 진로직업체험활동 과정으로 연계지도
7. 진로직업체험활동 직업인 감사장 수여 및 주변 타 학교에 홍보



www.paekahm.hs.kr



PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회 연계 시 운영 Tip

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 학생들의 진로희망, 취미, 특기, 직업군에 맞는 진로직업체험을 선정해서 학생들의 참여동기를 높임
2. 학업중단 위기학생들이 힘들어하는 요일을 선택하여 직업체험활동 일정을 잡으면 더 효과적일 듯 함
3. 장거리 보다는 학교 주변 근거리가 좋으며, 큰 사업장보다는 작은 사업장이 좋음 (이동시간 단축, 지속적인 학생 연계 및 관리가 용이)
4. 업무담당교사가 활동 시 입장하여 학생들의 반응을 살피고 격려가 필요
5. 참여율이 높은 학생들 수료증 수여 및 활동소감문 쓰기 과제를 부여하여 소감문 시상을 통해 성취감 증진
6. 지역사회 기관에 감사장 수여를 통해 관계자들의 사기를 높여주며 협업관계유지를 지속하도록 함
7. 결과물 제작을 하여 주변 타 학교에 홍보

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회 연계 시 유의사항

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 현장직업전문가, 업무담당교사, 학생의 관계가 성패를 좌우하므로 업무담당교사가 학생 및 현장직업전문가와 충분한 친밀감을 형성할 수 있도록 많은 노력을 기울여야 함
2. 학생이 원하는 진로에 맞는 현장 발굴이 어려울 경우, 충분한 설명을 한 후 다른 체험활동을 제공하는 것이 필요
3. 외부활동으로 안전상의 문제가 없는지 꼼꼼히 확인하고 안전교육을 반드시 시킴
4. 주변 지역사회이므로 학생들에게 학교에 대한 좋은 이미지를 심어줄 수 있게 하였음
5. 심화단계를 원하는 학생의 경우 연계하여 아르바이트 및 교육을 이수할 수 있는 기회를 제공

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회 연계 시 어려운 점 및 위기극복 사례

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

1. 초기에는 장소 발굴의 어려움이 있었지만 한번 협업관계를 맺어놓으면 다음부터는 쉬움
2. 초기에는 인터넷을 활용해 장소를 발굴 하다보니 거리가 멀기도 하여 학생들이 지각도 많고 장소를 찾지 못해 체험시간이 지연되는 어려움이 있어 학교 주변 지역사회를 이용하니 훨씬 유용함
3. 지역사회를 발굴할 때 큰 사업장보다는 작은 사업장이 모든 과정을 배울 수 있고 운영 전반적인 내용을 현장전문가에게 들을 수 있어 학생들 진로탐색과 직업선택에 대한 의식을 고취하는데 효과적임
4. 진로직업체험 활동을 토요일로 운영한 만큼 교통비 지원 및 식사 제공, 활동소감문 시상 등을 통해 적극적인 참여를 유도할 필요성이 있음

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

지역사회 자원 활용 전과 후의 학생 / 학교 변화

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

-학생의 변화

1. 진로직업체험활동을 통해 성취감 증진
2. 부모님과 담임교사간의 갈등 해소 및 관계 향상
3. 학교 적응력 향상 및 학업중단 예방
4. 진로직업체험활동을 통해 진로에 대한 꿈과 미래 설계
5. 미래의 희망 직업 선택 및 결정
6. 꿈 너머 꿈을 찾아 성장하는 인간육성

-학교의 변화

1. 담임교사와 학업중단 위기학생간의 관계 향상
2. 매년 학업중단률 감소

www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

바리스타로 꿈 너머 꿈을 찾은 학생 사례

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL

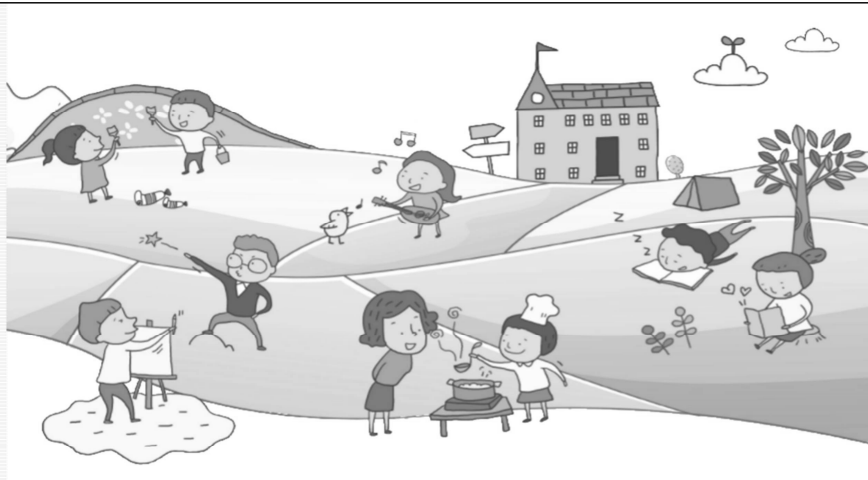
파티쉐로 꿈 너머 꿈을 찾은 학생 사례

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL



www.paekahm.hs.kr

PAEKAHM HIGH SCHOOL



감사합니다.

www.paekahm.hs.kr

백암고등학교
PAEKAHM HIGH SCHOOL

MEMO

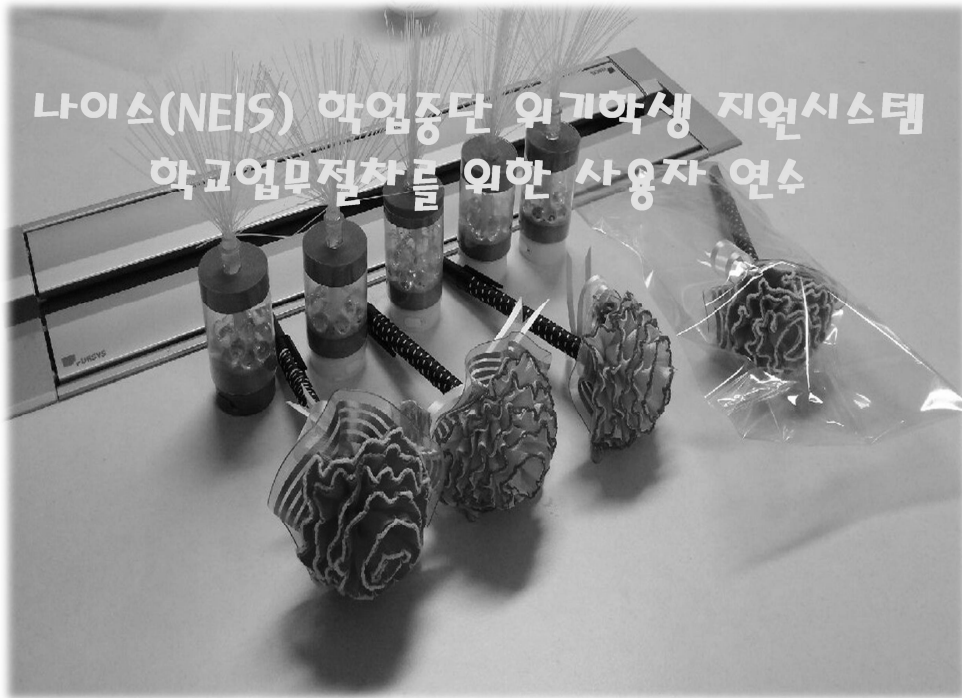
MEMO



나이스를 활용한 학업중단 위기학생 관리

서 전 광 부평디자인과학고등학교 전문상담사





목 차

- 추진배경 및 목적
- 학업중단 위기학생 지원시스템 개요
- 학업중단 위기학생 지원시스템 업무절차
- 학업중단 위기학생 지원시스템 안내사항

학업중단 위기학생 지원시스템 구축 배경 및 목적

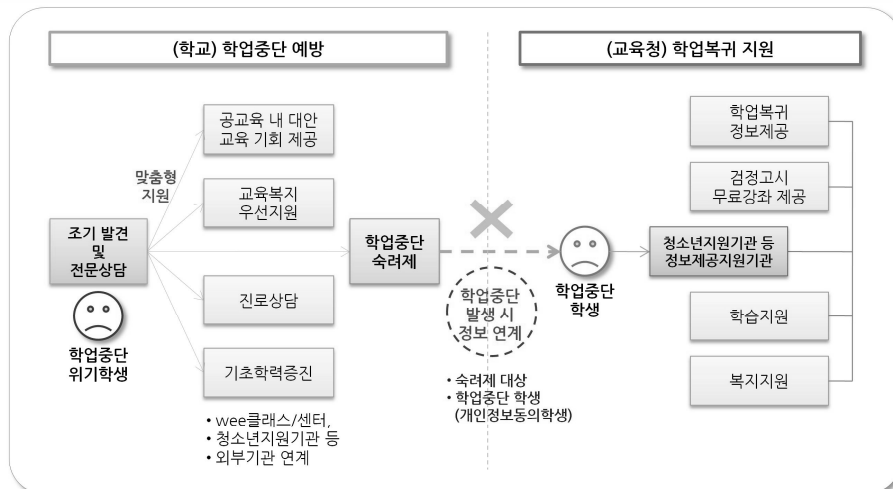
배경

- 학교에서 등록한 학업중단 학생 정보를 적기에 학교 밖 청소년지원센터에 연계하기 위한 시스템 마련필요
- 보고시스템 부재로 학교별 숙려제 현황 및 학업중단학생 정보 취합 및 관리의 어려움.
- [학교 밖 청소년 지원에 관한 법률]에 의해 교육청에서 학업중단 학생 학업복귀 지원업무 강화

목적

- 학업중단학생의 진로 및 연락처 기본 정보 신속파악
- 학교담당자 및 교육청 담당자의 숙려제 현황 및 학업중단 학생 정보의 안정적인 관리
- 학업중단 학생의 중단 사유, 진로 등에 따라 적합한 지원기관에 연계하는 맞춤형 지원기반 구축

학업중단 위기학생 지원시스템 구축 배경



보고시스템 부재(공문 접수) -> 학업중단학생 및 숙려제현황 취합 및 관리 애로 호소

학업중단 위기학생 지원시스템 구축 근거

「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」

(여성가족부, 법률 제12700호, 2014.5.28. 제정, 2015.5.29. 시행)

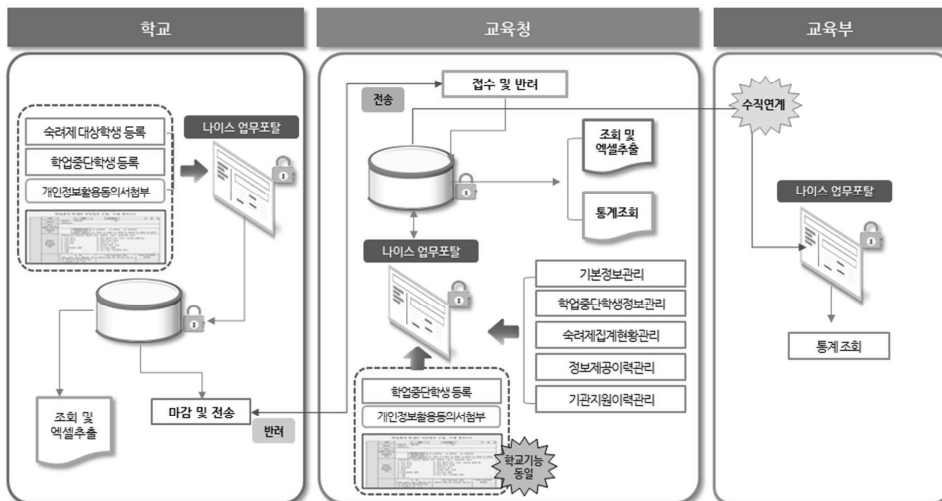
제15조(지원센터와의 연계) ① 「초·중등교육법」 제2조 각 호의 각급 학교의 장은 소속 학교의 학생이 학교 밖 청소년이 되는 경우에는 해당 청소년에게 학교 밖 청소년 지원 프로그램을 안내하고 지원센터를 연계하여야 한다.

③ 제1항 및 제2항에 따라 학교 밖 청소년을 지원센터에 연계하는 경우 학교장, 단체장 및 지원센터의 장은 해당 청소년에게 정보의 수집·이용 목적, 수집범위, 보유 및 이용 기간, 파기방법을 고지하고 동의를 받은 후 다음 각 호의 개인정보를 수집할 수 있다.

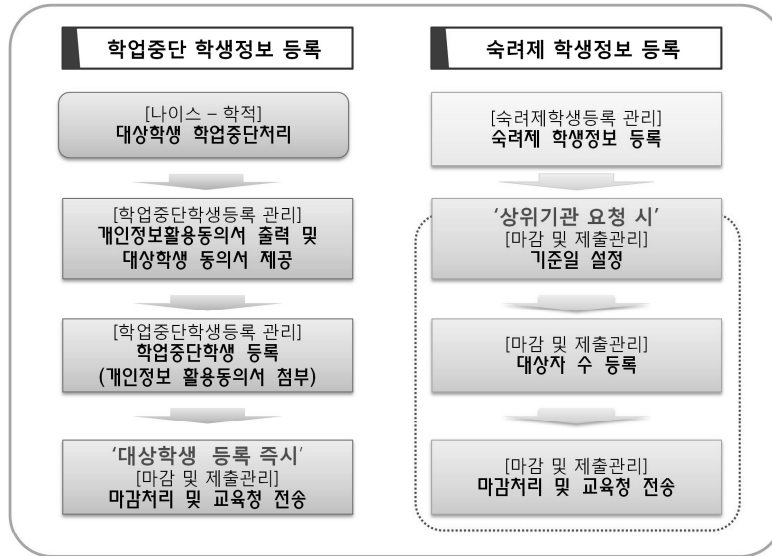
1. 학교 밖 청소년의 성명
2. 학교 밖 청소년의 생년월일
3. 학교 밖 청소년의 주소
4. 학교 밖 청소년의 연락처(전화번호·전자우편주소 등)

④ 제1항 및 제2항에 따른 학교 밖 청소년 지원 프로그램의 안내 및 지원센터의 연계에 필요한 사항은 여성가족부령으로 정한다.

학업중단위기학생 지원시스템 업무 흐름도



학업중단위기학생 지원시스템 업무절차 (학교업무담당자)



인원관리시스템 나이스

장학

기본메뉴 업무메뉴

3학/학업중단위기학생관리(학교)

학교기본사항관리

학업중단학생등록관리

숙려제대상학생등록관리

마감및제출관리

주간 일정

2017.03.26 ~ 2017.04.08

오늘

03.26 (일)	03.27 (월)	03.28 (화)	03.29 (수)	03.30 (목)	03.31 (금)	04.01 (토) # 토요일일
04.02 (일)	04.03 (월)	04.04 (화)	04.05 (수)	04.06 (목)	04.07 (금)	04.08 (토) # 토요일일

학교일지/전달사항

최근 3개월

순번	제목	날짜
14	2017. 3. 31. 지시전달사항	2017. 03. 31
13	2017. 3. 30. 지시전달사항	2017. 03. 30
12	2017. 3. 29. 지시전달사항	2017. 03. 29
11	2017. 3. 28. 지시전달사항	2017. 03. 28
10	2017. 3. 27. 지시전달사항	2017. 03. 27
9	2017. 3. 24. 지시전달사항	2017. 03. 24

업무요청내역

업무	요청내용	날짜
----	------	----

최근 사용 메뉴

1. 학교 기본사항관리

● 담당자의 성명과 연락처를 등록하고 저장

안원대학교 * 부흥디자인고등학교(성경영) * 디자인부 부흥디자인고등학교

환영하기 (+) 환영합니다 (-) 홈 대안전략 사이트관리 나가기

장학

- 가맹비 5% 업무내용
- 학업중단학생등록관리(학교)
- 학급기본사항관리
- 학교담당자관리**
- 학업중단학생등록관리
- 숙려제(대)상학생등록관리
- 마감및게시관리

이전 사용 메뉴

최근 사용 메뉴 검색

학교담당자관리

2018년 3월 27일 16:42 (1,02명)
[로그인](#) [회원탈퇴](#) [로그아웃](#) [회원관리](#) [회원정보](#)

학교담당자등록요청서

담당자 담당자 연락처

* 입학지원센터의 경우 계란통 전화번호가 아닌 입부통 전화번호를 입력하십시오.

학교기본사항 ※ 학교기본사항의 '주소'와 '시군구'가 다른 경우 시스템관리의 조직코드관리에서 수정하시기 바랍니다.

학교	부흥디자인고등학교	전화번호	032-361-0038
주소	인천광역시 부평구 수면로 165 (부계동, 부흥디자인고등학교)	팩스번호	032-361-3698
설립일자	1996.03.01	입학구분	초등
관할교직원	인천광역시교육청	학교유류구분	고등학교
		시군구	부평구

2. 학업중단학생 등록 및 관리

학업중단학생 등록 관리

[장학]-[학업중단학생등록]
개인정보활용동의서 출력 후 개인정보 동의 받기

기본메뉴 업무메뉴

장학/학업중단위학성관리 (학교)

- 학교기본사항관리
- 학업중단학생등록관리
- 학업중단학생등록**
- 숙려제대상학생등록관리
- 숙려제대상학생등록
- 마감관리

2015년06월18일 15시36분

①

학업중단학생등록

학년도 2015년 학년 전체 반 전체 접수구분 등록 학생성명

개인정보활용동의서서식

②

대상학생등록

학번	성명	성별	생년월일	등록일	제출일	반려일
19200000000000000000	유예	남성	2015.06.18			

학생용

[변경]

법정

대리인용

[추가]

학교 밖 희망 손지기

학교를 떠난 후에도 계속 도움수 있도록 알려주세요

- 학업중단 학생 개인정보 수집, 이용 동의서

학교를 떠난 이후 진로, 생활문제 등으로 도움이 필요하나요? 전학처, 주소, 학업중단의 이유, 희망 진로 등을 교육장에 알려주세요. 정보를 제공한 목적은 학과, 장려고시, 직업훈련 등 이해를 증진하려는 필요를 여러 가지 프로그램으로 받고, 여가가족부 "학교 밖 청소년 지원센터" 등에서 제공하는 다양한 서비스프로그램에도 참여할 수 있습니다.

여가가족부 "학교 밖 청소년 지원센터"에서는 학교 밖 청소년에게 진로탐색, 학업지도, 직업훈련 등을 제공하며, 학력·고용센터 등도 이용할 수 있도록 도와주고 있습니다.

1. (개인정보 처리의 범항상 근거)
제15조 및 제17조, 「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」 제15조에 근거 하고 있습니다.

2. (정보주체의 권리)
학생과 학부모는 자신이 제공한 개인정보를 대하여 「개인정보 보호법」 제4조 및 제25조부터 제32조까지의 규정에 따라 열람·정정·삭제·거부·삭제 요구할 수 있습니다.

페이지 1/2 PM 53

모기

● 대상자등록버튼 클릭 후 스캔 받은 개인정보 활용동의서 첨부

나이스 (National Information System) 웹포털 화면. '학업중단학생등록' 메뉴가 선택되어 있습니다. 화면 상단에는 '2017.03.24 18:20 (2.04)'의 날짜와 시간이 표시되어 있습니다. 화면 중앙에는 '대상학생등록' 버튼이 강조되어 있으며, 그 옆에는 '개인정보활용동의서' 등록 관련 안내가 있습니다. 화면 하단에는 '등록' 버튼이 위치해 있습니다.

● 학생찾기 버튼 클릭 후 대상학생 기본정보 가져오기

나이스 (National Information System) 웹포털 화면. '학생찾기' 기능이 실행 중입니다. 화면 상단에는 '2017.03.24 17:43 (2.03)'의 날짜와 시간이 표시되어 있습니다. 화면 중앙에는 '학생찾기' 버튼이 강조되어 있으며, 그 옆에는 '찾아보기' 버튼이 위치해 있습니다. 화면 하단에는 '조회된 자료가 없습니다.'라는 메시지가 표시되어 있습니다.

- 나머지 추가정보는 개인정보활용동의서 참고하여 등록 후 저장
- 마감처리 및 나이스 결재를 통해 교육청제출

3. 숙려제대상학생 등록 및 관리

숙려제 대상학생 등록

[장학]-[학업중단위기학생관리]-[대상학생등록관리]-[숙려제대상학생등록]



숙려제 대상학생 찾기에서 학생정보 가져오기



4. 마감 및 제출관리

<학업종단학생정보 마감 및 제출>

[장학]-[마감 및 제출 관리]-[학업중단정보 마감 및 제출]

최근 사용 메뉴

● 대상학생 선택-마감처리-승인요청

최근 사용 메뉴

4. 마감 및 제출관리

<숙려제집계현황 마감 및 제출>

숙려제 현황 집계 및 제출

[장학]-[마감 및 제출 관리]-[숙려제 집계현황 정보 마감 및 제출]

인원명역시교육청 나이스 부평디자인과학고등학교(성전광) 나이스 로그인

2017.03.22 19:22 (L03)

숙려제집계현황정보마감및제출

기준일 선택하여 집계

학년도: 2017년 기준일: 2017.03.22 집계구분: 등록 조회 집계 승인요청

※ 집계 기간은 학년도 기준(예, 2017.03.01부터 기준일까지의 집계)

승인 상태	기준일	학교명	학업중단 숙려제 대상자 및 참여자 수						숙려제 참여 후 학업지속자 수 (I)			로그인
			대상자 수 (A=C+E)	참여자 수 (B=D+F)	대상자 수 (C)	참여자 수 (D)	대상자 수 (E)	참여자 수 (F)	(I) 중 학업지속자 수 (G)	(F) 중 학업지속자 수 (H)	소계 (I=H+I)	
☐	2017.03.22	부평디자인과학고등학교	0	2	0	1	0	1	1	1	2	2

나이스 | 로그인 | 비밀번호 찾기 | 마이페이지 | 고객센터

강학

- 기본정보
- 입학관리**
 - 장학/학업중단위탁학생관리(학생관리)
 - 학교기본사항관리
 - 학업중단학생등록관리
 - 속려제대상학생등록관리
 - 대강의제출권리**
 - 학업중단학생정보보유및제공
 - 속려제계연환경정보마감및제출**

2017.03.22 19:22 (1,03)

[로그인](#) [회원가입](#) [도움말](#) [공지사항](#) [문의하기](#)

속려제계연환경정보마감및제출

학년도: 2017년 기준일: 2017.03.22 접수부서: 등록 * 조회 집계 승인요청

X 집계 기간은 학년도 기준(예, 2017.03.01부터 기준일까지의 집계)

	승인 결과	기준일	학교명	학업중단 속려제 대상자 및 참여자 수				속려제 참여 후 학업지속자 수 (I)				로그인		
				계		자퇴, 휴학, 면제 신청자		합계		(E) 중 학업지 속자 수			(F) 중 학업지 속자 수	
				대상자 (A+B+C+E)	참여자 (B=D+F)	대상자 (C)	참여자 (D)	대상자 (E)	참여자 (F)	(G) 중 학업지 속자 수	(H) 중 학업지 속자 수		수계 (I=G+H)	상세 조회
☐		2017.03.22	부흥디자인과교육동학.	2	?	1	1	1	1	1	1	2	2	

① ↓ ↓

대상자수는 참여자 수보다 크거나 같아야 함

[illegible]

● 학업중단 위기학생 지원시스템 안내사항

권한부여

학교 나이스 권한 담당 선생님께서로부터 권한 부여

사용설명서

나이스광장 사용자 지원 서비스 - 사용자설명서 게시판

<http://help.neis.go.kr>

문의방법

나이스 우측 화면 상단  **질의등록** 버튼

또는 나이스광장 사용자 지원시스템 질의 등록



MEMO

MEMO



부 록



학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

■ 매뉴얼 및 프로그램·우수사례집

1 학업중단 예방 매뉴얼 및 우수사례집 (자료실>학업중단 대책 매뉴얼)

자료명	주요 내용	발행일
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -	학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용) - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등	2015.02.27
학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -	학업중단 숙려제 운영기관 - 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록	2015.02.27
2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례	2015.04.16
학교 밖 진로 가이드북 학교 밖 또 다른 길 찾기	학교 밖 진로 가이드북 - 학교 밖 상담·학업·취업 및 진로·경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개	2015.08.25

자료명	주요 내용	발행일
 학생·학부모를 위한 학업중단 예방 길라잡이	학업중단 예방 길라잡이 - 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개	2016.01
 2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 교원부문 34개, 학생부문 5개, 꿈키움 멘토 부문 17개, 지역사회 지원기관 종사자 부문 17개 사례	2016.08.26
 학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단예방 프로그램	학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단예방 프로그램 - 학업중단예방을 위한 학교 운영 가이드(8개), 학생을 위한 학업중단예방 프로그램(26개), 총 34개 프로그램 수록	2017.3.30
 2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집	2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집 - 학교부문 32명, 학생부문 5명, 꿈키움 멘토링 부문 18명, 지역사회 지원기관 부문 18명 사례	5월 배포 예정

② 대안교육 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
	학교 내 대안교실 운영매뉴얼 - 대안교실의 이해 - 대안교실 운영 가이드 - 대안교실 프로그램 모형 - 학교 별 특성 (10개 학교 사례)	2016.03.08
	2015년 학교 내 대안교실 우수사례집 - 초등학교 6개, 중학교 13개, 고등학교 11개 사례	2016.03.08
	대안학교 진로·직업교육 가이드북 - 대안학교 진로·직업교육의 이해 - 진로의사결정에서의 고려 사항 - 학교 별 진로·직업교육 프로그램 (4개 학교 사례)	2016.04.22
	대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (위탁교육기관용) - 위탁교육 학생 이해 및 생활지도 - 프로그램 모형 - 학생 위·수탁절차 및 교무·회계 행정 - 묻고 답하기 - 부록(대안교육 위탁교육기관 운영사례, 지역별 대안교육 위탁교육기관 운영 현황)	2017.2.20
	2016년 학교 내 대안교실 우수사례집 - 학교 내 대안교실에 참여하고 변화된 아이들을 만나 그들의 이야기를 담은 사례집	4월 배포 예정

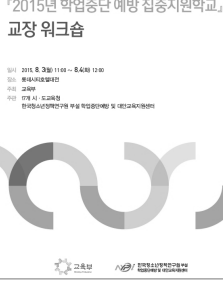
③ 꿈키움 멘토단 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움 멘토수첩	꿈키움 멘토수첩 - 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담·활동·튜터·면담일지, 멘토링 운영 활동계획서	2014.05.27
 꿈키움 멘토링 매뉴얼	꿈키움 멘토링 매뉴얼 - 꿈키움 멘토링의 개요 - 학업중단 위기청소년에 대한 이해 - 멘토링의 실제: 운영절차 및 학교·지역사회와 관계 맺기 - 멘토를 위한 지침 - 꿈키움 멘토링 사례	2016.03

■ 연수

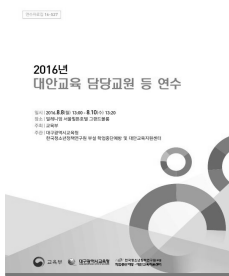
① 학업중단 예방 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수	학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수 - 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 학교 내 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법	2014.02.03
 2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수	2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수 (7개 권역 실시) - 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례	2014.08.06

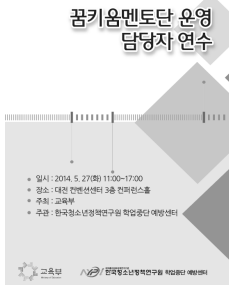
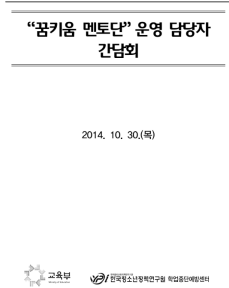
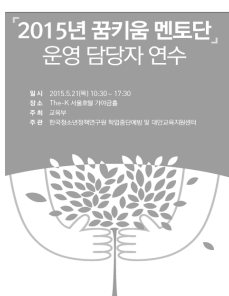
자료명	주요 내용	발행일
 2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 일시 2015. 2.23(화) 11:00 ~ 2:26(목) 16:00 장소 17호교 교육관 2층 주최 교육부 주관 서울특별시교육청, 한국청소년상담지원국, 한국학업중단예방센터, 한국교육과정평가원	2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 (4개 권역 실시) - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.02.16
 2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 일시 2015. 7.30(목) 11:00 ~ 2:26(목) 16:00 장소 The K-STAR 서울 주최 교육부 주관 한국청소년상담지원국, 한국학업중단예방센터, 한국교육과정평가원	2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원 사업) - 학업중단 위기관리별 지원 프로그램 운영·연계 사례	2015.07.28
 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 일시 2015. 8. 30(화) 11:00 ~ 8.31(수) 12:00 장소 한국교육과정평가원 주최 교육부 주관 한국청소년상담지원국, 한국학업중단예방센터, 한국교육과정평가원	2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시) - 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책	2015.07.30
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 일시 2016. 2. 23(화) 11:00 ~ 2:26(목) 16:00 장소 The K-STAR 서울 주최 교육부 주관 한국청소년상담지원국, 한국학업중단예방센터, 한국교육과정평가원	2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 (4개 권역 실시) - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 꿈키움 멘토링) - 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 - 학업중단예방 프로그램 개발 - 학교 밖 청소년 지원 정책	2016.02.16
 2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 일시 2016. 8. 22(수) 13:30 ~ 17:00 장소 한국교육과정평가원 주최 교육부 주관 한국청소년상담지원국, 한국학업중단예방센터, 한국교육과정평가원	2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 (2개 권역 실시) - 학업중단 예방을 위한 교육부 주요정책 소개 - 리더십을 통한 학업중단 예방 학교 공동체 구성 - 위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응 - 학업중단 예방 우수사례	2016.08.26

2 대안교육 연수 (자료실>통합자료실)

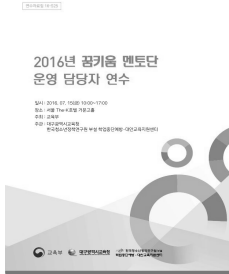
자료명		주요 내용	발행일
2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수 	2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수	- [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안 교육 톺아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교)	2014.08.22
2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 	2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영사례	2015.05.22
2015년 대안교육 담당교원 등 연수 	2015년 대안교육 담당교원 등 연수	- 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발 (학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도	2015.07.07
'2016년 학교 내 대안교실, 관리자 연수 	2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시)	- 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실의 성공적인 운영 전략 - 대안교실 운영 사례	2016.01.22
'2016년 학교 내 대안교실, 담당자 연수 	2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)	- 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 2015년 대안교실 담당자 협의회 운영사례 - 학업중단 위기학생의 이해 - 대안교실 운영 프로그램 사례	2016.05.09

자료명	주요 내용	발행일
 2016년 대안교육 담당교원 등 연수	- 대안교육 정책의 이해 - 위기학생의 심리와 정신건강 - 동기개발 프로그램 - 대안교육 진로탐색 사례 (창의적 체험활동, L.T.I.프로젝트) - 대안교육 담당자를 위한 아동청소년 관련 법률	2016.08.08

3 꿈키움 멘토단 연수 (자료실>통합자료실)

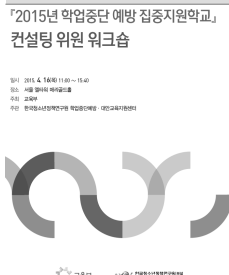
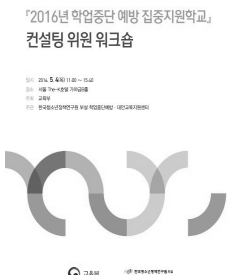
자료명	주요 내용	발행일
 꿈키움멘토단 운영 담당자 연수	- 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안	2014.05.27
 “꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회	- [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’	2014.10.30
 2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수	- 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례	2015.05.20

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수

자료명	주요 내용	발행일
 2016년 꿈기움 멘토단 운영 담당자 연수 일시: 2016. 07. 15(금) 10:00~17:00 장소: 서울 강남구 삼성동 5층 508호 대상: 교육청 주최: 한국청소년상담지원사업추진위원회(한국청소년상담지원센터)	2016년 꿈기움 멘토단 운영 담당자 연수 - 학업중단 예방 정책 소개 - 멘토를 위한 관리자의 역할 - 꿈기움 멘토단 운영사례 (교육지원청, 교육청, 학교, 민간단체)	2016.07.15

■ 컨설팅

1 학업중단 예방 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015. 4. 15(수) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울 강남구 테헤란로 519호 5층 508호 대상: 교육청 주최: 한국청소년상담지원사업추진위원회(한국청소년상담지원센터)	- 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원사업 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내	2015.04.16
 2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2016. 5. 4(수) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울 강남구 테헤란로 519호 5층 508호 대상: 교육청 주최: 한국청소년상담지원사업추진위원회(한국청소년상담지원센터)	- 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원의 역할 이해 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항	2016.05.04

2 대안교육 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
「2015년 학교 내 대안교실」 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015. 4. 28(수) 11:00 ~ 16:00 장소: 경기도교육청 4층 401회의실 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원(주요 내용: 대안교육지원센터) 	2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍 - 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례	2015.04.28
「2015년 대안학교 등 진로·직업교육」 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2015. 6. 4(목) 10:00 ~ 17:00 장소: 서울 중대교도관 3층 301호 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원(주요 내용: 대안교육지원센터) 	2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍 - 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역 (프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내	2015.06.04
「2016년 학교 내 대안교실」 컨설팅 위원 워크숍 일시: 2016. 4. 19(수) 11:00 ~ 16:00 장소: 서울특별시교육청 4층 401호 주최: 교육부 주관: 한국청소년정책연구원(주요 내용: 대안교육지원센터) 	2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍 - 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표 - 시·도별 분임토의 및 결과발표 - 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정 논의	2016.04.19

■ 국제포럼 (자료실>통합자료실)

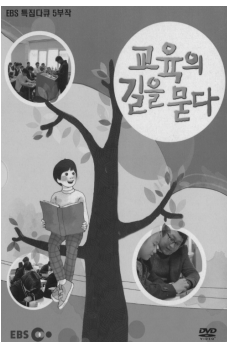
자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향·정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions : Policy and Practice 2014년 9월 25일(목) 9:00 ~ 20일(토) 12:00 The K 호텔 서울 3층 거문고홀 September 25-30, 2014 The K Hotel Seoul, Geomungo Hall	2014년 대안교육 국제포럼 - 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌즈스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례	2014.09.25
 대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제 International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions 2015년 9월 16일(수) 09:30 ~ 18:00 The K 호텔 서울 3층 거문고홀	2015년 대안교육 국제포럼 - 독일, 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 핸즈온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피처 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스쿨레(덴마크) 등 대안교육 사례	2015.09.16

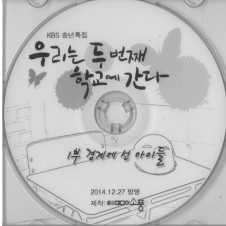
■ 정책 및 프로그램 소개 리플릿

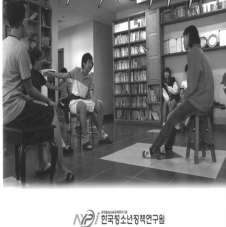
자료명	주요 내용	발행일
 아름다운 학교 가자! 학교희망 프로젝트가 시작됩니다!	학업중단 예방 리플릿 (알림공간)학업중단을 고민하고 있나요? - 학업중단숙려제·학생지원·예방체제와 대안 교육에 대한 소개	
 모두를 위한 대안교육	학업중단예방 및 대안교육지원 정책 (자료실)통합자료실 - 학업중단 예방 및 대안교육지원 정책 소개	2016.10.20

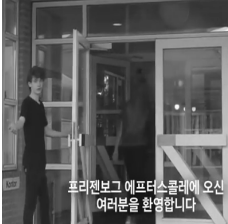
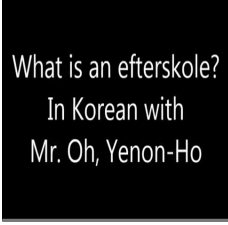
자료명	주요 내용	발행일
 대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (재적교용 리플릿)	(자료실)통합자료실) - 대안교육 위탁교육기관의 개념 - 위탁교육 대상 학생 선정방법 - 위탁교육기관 프로그램 소개 - 학생 위탁절차 - 학생 위탁 시 유의점 - NEIS 입력방법	2016.8.31

■ 영상 콘텐츠 (자료실>영상 콘텐츠)

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명		주요 내용	방영시간
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유 학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안 학교 장·단점	44'57"
	2부 거리에서 해매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47'56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년 진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈토쿠 학원 사례	46'42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48'05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48'35"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56'55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56'07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11'07"
	2부 버랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공 사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11'27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 해외 대안학교 우수 프로그램	11'43"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명	주요 내용		방영시간
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스쿨레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실체	14'28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12'24"
	3부 해외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 해외 대안학교 운영 우수 사례	16'57"

2015 국제포럼			
자료명	주요 내용		시간
	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 소개	덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠보그 에프터스콜레 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개	1'47"
	미국 곤잘로가르자 독립고등학교 소개	곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기	7'01"
	Hands On Learning	국내의 '학교 내 대안교실'과 비슷한 해외사례. 팀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단 위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기	4'49"
	덴마크 에프터스콜레 홍보 (애니메이션)	덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙학교인 에프터스콜레에 대해 애니메이션으로 소개하는 영상	2'36"
	덴마크 에프터스콜레 홍보(국문)	덴마크 에프터스콜레에 대한 간단한 소개 영상	58"

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO



2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수

인 쇄 2017년 4월 12일

발 행 2017년 4월 12일

발행처 교육부
(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원
부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 경성문화사

이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.

문의 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(044-415-2159)

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수