

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수

일시 | 2017. 4. 11.(화) 10:50~16:30

장소 | 서울 쉐라톤 디큐브시티 그랜드볼룸

주최 | 교육부

주관 | 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터



2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수

시 간	내 용	발 표
~10:50	등 록	
10:50~11:00	10' 인사말씀	
11:00~11:30	30' 2017년 학업중단 예방 정책	김 사 옥 사무관 (교육부 학생복지정책과)
11:30~12:00	30' 학교 밖 청소년 지원 정책	조 규 필 단장 (한국청소년상담복지개발원 학교밖청소년지원단)
12:00~12:05	5' 2017년 학업중단 예방을 위한 학교 컨설팅 안내	윤 철 경 센터장 (한국청소년정책연구원 학업중단예방센터)
12:05~13:00	55' 중 식	
13:00~14:00	60' 학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법	배 지 석 소장 (마인드온 심리연구소)
14:00~14:10	10' 휴 식	
14:10~14:40	30' 학교가 변하니 학생도 변한다	이 태 호 교사 (충현고등학교)
14:40~15:10	30' 학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방	한 시 언 전문상담교사 (안양여자상업고등학교)
15:10~15:40	30' 나이스를 활용한 학업중단 위기학생 관리	김 도 헌 교사 (가림중학교)
15:40~15:50	10' 휴 식 (설문지 작성 및 제출)	
15:50~16:30	40' 시·도별 협의회 구성·운영 방안 논의	



CONTENTS

- 2017년 학업중단 예방 정책 1
김 사 옥 교육부 학생복지정책과 사무관

- 학교 밖 청소년 지원 정책 9
조 규 필 한국청소년상담복지개발원 학교밖청소년지원단장

- 학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법 23
배 지 석 마인드온 심리연구소 소장

- 학교가 변하니 학생도 변한다 41
이 태 호 충현고등학교 교사

- 학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방 59
한 시 언 안양여자상업고등학교 전문상담교사

- 나이스를 활용한 학업중단 위기학생 관리 71
김 도 현 가림중학교 교사



2017년 학업중단 예방 정책

김 사 옥 교육부 학생복지정책과 사무관





학교 밖 청소년 지원 정책

조 규 필 한국청소년상담복지개발원 학교밖청소년지원단장



www.mogef.go.kr



2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수
- 학교 밖 청소년 지원 정책 -

Ministry of Gender Equality and Family

한국청소년상담복지개발원
학교밖청소년지원단
조규필 단장



6,466천명 : 387천명

24천명 : 25천명 : 55천명

34천명 : 54천명



○ 학교 밖 청소년 법적 정의

『학교 밖 청소년 지원에 관한 법률』 제2조

- ① 초·중학교 입학 후 3개월이상 결석하거나 취학의무를 유예한 청소년
- ② 고등학교에서 제적·퇴학처분을 받거나 자퇴한 청소년
- ③ 고등학교에 진학하지 아니한 청소년

○ 학교밖청소년지원센터 지정 현황('17년)

수계	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
202	24	15	9	9	6	3	5	1	31	9	13	15	10	16	15	18	3



○ 학업중단자 발생 현황

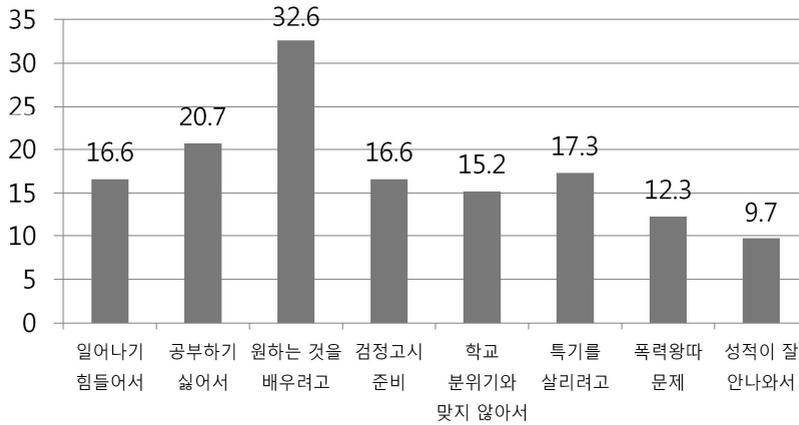
연도	초		중		고		계	
	전체	부적응	전체	부적응	전체	부적응	전체	부적응
2015	14,555	2,733	9,961	4,376	22,554	17,850	47,070	24,959
	(0.54%)	(0.10%)	(0.63%)	(0.28%)	(1.26%)	(1.00%)	(0.77%)	(0.41%)
2014	14,886	2,777	11,702	5,476	25,318	20,249	51,906	28,502
	(0.55%)	(0.10%)	(0.68%)	(0.32%)	(1.38%)	(1.10%)	(0.83%)	(0.45%)
2013	15,908	2,406	14,278	7,007	30,382	25,016	60,568	34,429
	(0.57%)	(0.09%)	(0.79%)	(0.39%)	(1.6%)	(1.32%)	(0.93%)	(0.53%)

※ 교육부 교육기본통계, 2015

※ 괄호 안은 재적학생 수(조사대상 기간 4.1 기준) 대비 학업중단 학생 비율



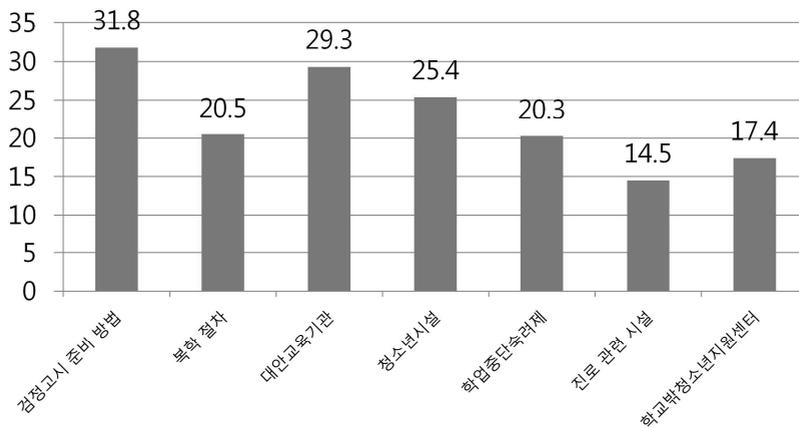
○ 학교를 그만 둔 이유



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



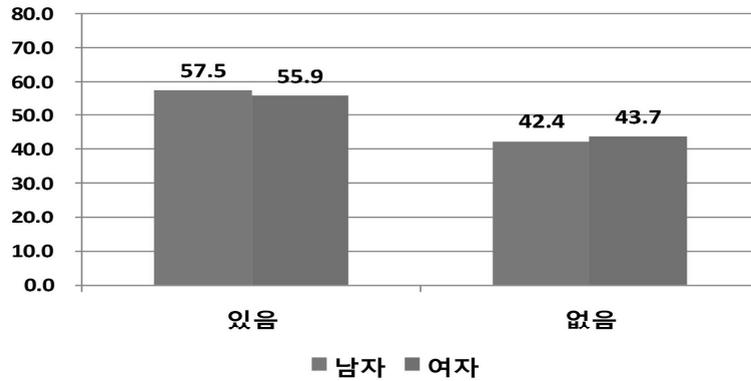
○ 학교를 그만 둘 당시 제공받은 정보



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



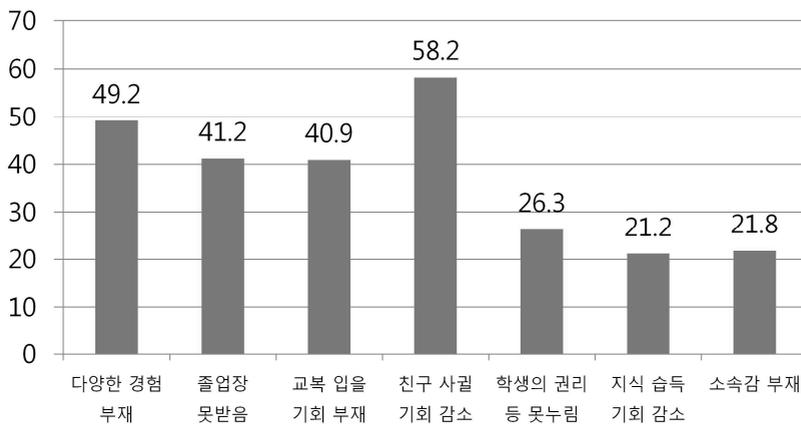
○ 학교를 그만 둔 이후 생활(후회 경험 여부)



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



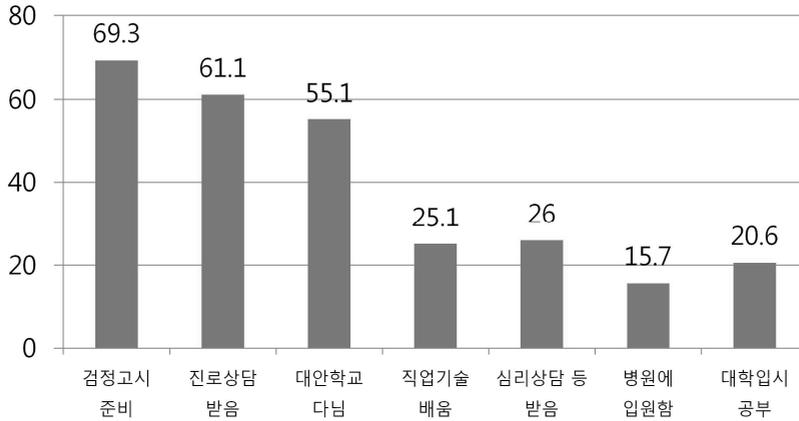
○ 학교를 그만 둔 이후 생활(후회 이유)



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



○ 학교를 그만 둔 후의 경험실태



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015

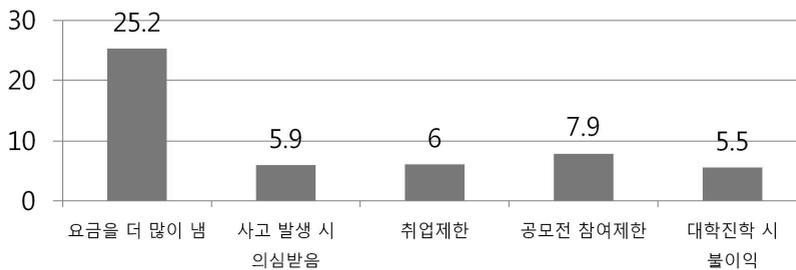


○ 학교 밖 청소년이 겪는 어려움

(단위 : %)

선입견, 편견, 무시	진로 탐색 어려움	부모와의 갈등	없음	구직 어려움	의욕 없음	교우관계 단절
42.9	28.8	26.3	25.8	19.9	19.7	14.4

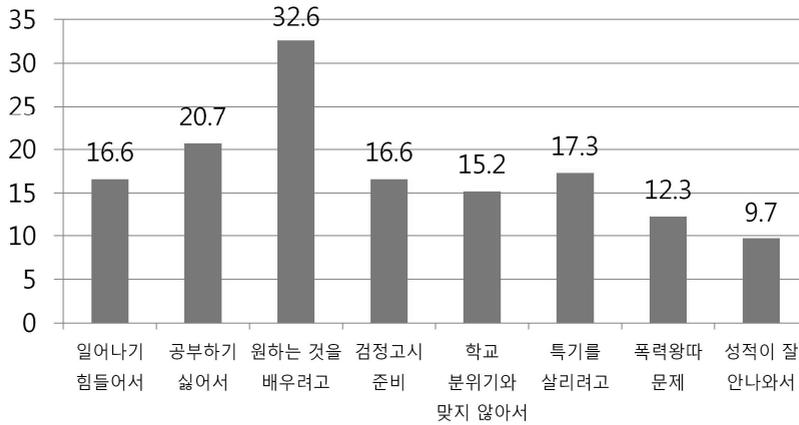
○ 학교를 그만 둔 후 불이익 경험



※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



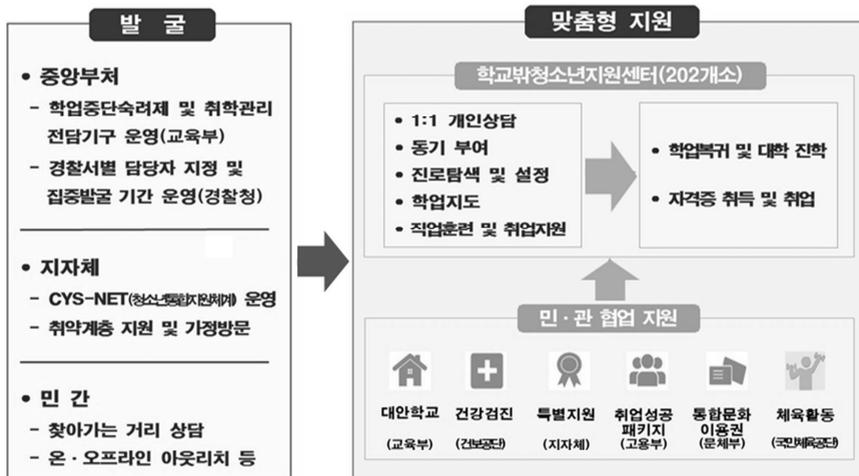
○ 학교를 그만 둔 이유



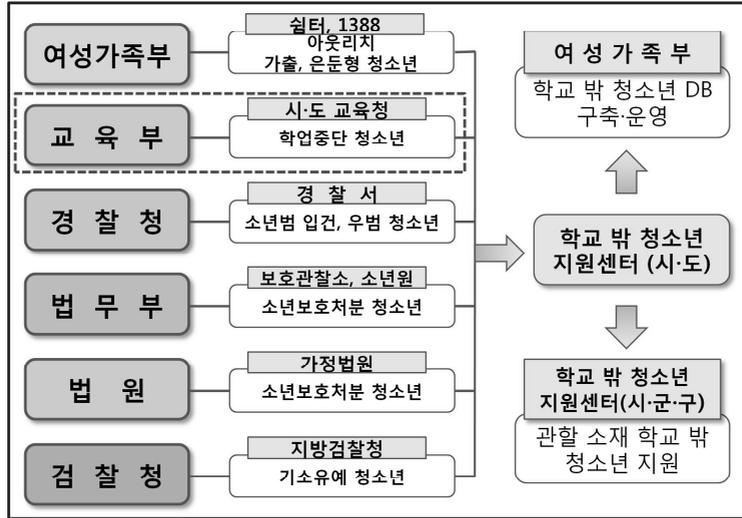
※ 학교 밖 청소년 실태조사, 한국청소년정책연구원, 2015



○ 학교 밖 청소년 지원체계



○ 학교 밖 청소년 찾아내기



“학교 밖 청소년”의 특성에 맞는 맞춤형 지원

학업지원	취·창업지원	자립역량 강화
<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ 검정고시 이수지원 ▶▶ 학습멘토링 서비스(2,000명) ▶▶ 대입설명회 확대(연2회) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ 취업사관학교 9개 운영, 청소년 한부모 이주배경청소년 특화 훈련 과정 도입 ▶▶ 전문 직업훈련이나 취업으로 연계하기 전 중간 단계 직업역량 제고 프로그램 ▶▶ 창업교육 수요가 있는 센터 대상 전문 창업교육 프로그램 비즈쿨 운영 ▶▶ 취업성공 패키지 등 전문 직업 훈련 연계 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ 학교 밖 청소년을 위한 자유활동 공간 마련(한국마사회 협력) ▶▶ 공공기관, 민간단체 협력 강화를 통한 문화·예술 교육, 체육활동 지원 확대 ▶▶ 근로권익, 법질서 의식 등 기본소양 교육 ▶▶ 꿈드림 청소년단 등을 통한 리더십 향상



○ 학교 밖 청소년 자유공간



충남 홍성군('14)



부산 부산진구('15)



인천 서구('15)



서울 강동구('16)



○ 학교 밖 청소년 활동사진



검정고시 공부방



난타체험(성장여행캠프)



직업체험(PC 정비사)



진로종합캠프



○ 청소년증 소개

“청소년증” + 교통카드 기능



2016년도 주요성과

○ 학교 밖 청소년 연계 현황

(단위 : 명)

계	교육청	경찰서	보호 처분	소년원	검찰청	복지 시설	CYS- Net	본인	가족	기타
55,909	25,098	2,334	2,646	1,066	28	396	10,870	6,491	1,806	5,174

○ 학교 밖 청소년 지원 현황

(단위 : 명)

서비스 제공인원수	세부 현황		
	소계	학업복귀	사회진입
53,553	14,684	8,384	7,062



부탁드립니다

① 학교 밖 청소년 지원 사업 안내

✓ 학교를 그만 두는 청소년과 부모님께 학교 밖 청소년 지원 사업을 안내해 주시기 바랍니다.

교육청
(초·중·고교)

학업중단청소년 정보 연계

시·도
학교밖
청소년
지원센터



부탁드립니다

② 적극적인 정보 연계

- ✓ 학교를 그만두는 청소년의 정보(성명, 연락처, 주소, 생년월일)가 학교밖청소년지원센터로 연계될 수 있도록 협력을 부탁드립니다
- ✓ 학교 밖 청소년 정보 연계 의무화(법률 개정 '17.3.21 시행)
 - ▶ 학교 밖 청소년의 개인정보를 수집하여 학교밖청소년지원센터에 제공하는 경우 청소년의 동의를 먼저 받도록 하고, 본인의 동의 의사를 확인할 수 없는 경우 청소년의 법정대리인에게 개인정보 수집 제공에 대한 동의를 받을 수 있도록 함(법 제15조)



부탁드립니다

③ 학업중단속려제 상담기관으로 활용

✓ 학교밖청소년지원센터가 학업중단속려제 운영기관으로 참여하여 학업중단 위기청소년에 대한 상담이 강화될 수 있도록 적극 활용하여 주시기 바랍니다.



<참고> 개인정보 제공 동의서(변경안)

학교 밖 청소년 개인정보 제공 동의서 (법정대리인)

「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」 및 「개인정보 보호법」에 따라 청소년에게 도움을 드리고자, 아래와 같이 개인정보 수집·이용·제공 동의를 받고자 합니다.

청소년의 개인정보 처리 동의 의사 확인

○ 청소년에게 개인정보 수집·이용 및 제3자 제공에 대한 아래의 사항을 설명하고 청소년의 동의 의사를 확인하고자 하오니, 다음과 같은 이유로 의사를 확인하지 못하였습니다.

가름 <input type="checkbox"/>	대체거부권 <input type="checkbox"/>	주대응 <input type="checkbox"/>	연락처 <input type="checkbox"/>
-----------------------------	--------------------------------	------------------------------	------------------------------

※ 학교 밖 청소년 지원에 관한 법률, 제34조(다)에 따라 해당 청소년의 정보와 사례를 확인할 수 없는 경우에는 그 청소년의 법정대리인에게 개인정보제공의사확인용 고지사항을 받아 개인정보 제공을 수 있습니다.

년 월 일
법정대리인 **성명** (서명 또는 인)

개인정보 수집·이용

수집·이용 목적	수집범위	보유·이용기간 및 파기
<ul style="list-style-type: none"> 학교 밖 청소년 지원프로그램 제공 청소년의 상담 청소년의 생년월일 청소년의 주소 청소년의 연락처 	<ul style="list-style-type: none"> 보유·이용기간: 5년 보유기간이 종료되거나, 본인 등 정보주체가 파기를 요청하는 경우에는 「개인정보 보호법」에 따라 파기 	<ul style="list-style-type: none"> 보유·이용기간: 5년 보유기간이 종료되거나 본인 등 정보주체가 파기를 요청하는 경우에는 「개인정보 보호법」에 따라 파기

○ 본인은 개인정보 수집에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다.

○ 본인은 개인정보의 수집·이용목적, 개인정보의 항목, 보유·이용기간 및 파기 방법, 동의를 거부할 권리가 있다는 사실과 동의의 시 제척에 대해 안내받았으며, 이를 충분히 이해하고 위의 내용에 동의합니다.

청소년 성명	생년월일	연락처
주소		

년 월 일 (동의 미동의)
법정대리인 **성명** (서명 또는 인)

개인정보의 제3자 제공

제공받는자	이용 목적	정보범위	보유·이용기간 및 파기
<ul style="list-style-type: none"> 학교 밖 청소년 지원센터 교육청(교육지원청) 	<ul style="list-style-type: none"> 청소년의 상담 청소년의 생년월일 청소년의 주소 청소년의 연락처 	<ul style="list-style-type: none"> 보유·이용기간: 5년 보유기간이 종료되거나, 본인 등 정보주체가 파기를 요청하는 경우에는 「개인정보 보호법」에 따라 파기 	<ul style="list-style-type: none"> 보유·이용기간: 5년 보유기간이 종료되거나 본인 등 정보주체가 파기를 요청하는 경우에는 「개인정보 보호법」에 따라 파기

○ 본인은 개인정보 처리에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다.

○ 본인은 개인정보 처리에 관하여 안내를 받았으며 이를 충분히 이해하고 동의합니다.

년 월 일	년 월 일
위 본인 성명 (서명 또는 인)	법정대리인 성명 (서명 또는 인)

※ 만 14세 미만의 경우 자신의 정보제공을 함에 있어 법정대리인의 동의가 필요합니다.

동의여부	동의 <input type="checkbox"/> 미동의 <input type="checkbox"/>	년 월 일
법정대리인 성명 (서명 또는 인)	○ ○ ○ 학교 장	년 월 일

학교 밖 청소년 개인정보 제공 동의서 (청소년)

「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」 및 「개인정보 보호법」에 따라 청소년에게 도움을 드리고자, 아래와 같이 개인정보 수집·이용·제공 동의를 받고자 합니다.

개인정보 수집·이용

수집·이용 목적	수집범위	보유·이용기간 및 파기
<ul style="list-style-type: none"> 학교 밖 청소년 지원프로그램 제공 청소년의 상담 청소년의 생년월일 청소년의 주소 청소년의 연락처 	<ul style="list-style-type: none"> 보유·이용기간: 5년 보유기간이 종료되거나, 본인 등 정보주체가 파기를 요청하는 경우에는 「개인정보 보호법」에 따라 파기 	<ul style="list-style-type: none"> 보유·이용기간: 5년 보유기간이 종료되거나 본인 등 정보주체가 파기를 요청하는 경우에는 「개인정보 보호법」에 따라 파기

○ 본인은 개인정보 수집에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다.

○ 본인은 개인정보의 수집·이용목적, 개인정보의 항목, 보유·이용기간 및 파기 방법, 동의를 거부할 권리가 있다는 사실과 동의의 시 제척에 대해 안내받았으며, 이를 충분히 이해하고 위의 내용에 동의합니다.

< 필수 정보 >

성명	생년월일	연락처
주소		

< 부가 정보 > 선택 사항으로 개인정보 수집·처리 제공에 동의하는 사항만 기재

성별	남, 여	보호자 연락처
학급과목	<input type="checkbox"/> 공회 () <input type="checkbox"/> 학교 () <input type="checkbox"/> 기타 ()	학급 () <input type="checkbox"/> 과목 ()
종교	<input type="checkbox"/> 불교 () <input type="checkbox"/> 기독교 () <input type="checkbox"/> 천주교 () <input type="checkbox"/> 기타 ()	
장애유무	<input type="checkbox"/> 장애 () <input type="checkbox"/> 비장애 ()	
재정사상	<input type="checkbox"/> 지원 () <input type="checkbox"/> 미지원 ()	

년 월 일 (동의 미동의)

위 본인 **성명** (서명 또는 인) / 법정대리인 **성명** (서명 또는 인)

개인정보의 제3자 제공

제공받는자	이용 목적	정보범위	보유·이용기간 및 파기
<ul style="list-style-type: none"> 학교밖청소년 지원센터 교육청(교육지원청) 	<ul style="list-style-type: none"> 청소년의 상담 청소년의 생년월일 청소년의 주소 청소년의 연락처 	<ul style="list-style-type: none"> 보유·이용기간: 5년 보유기간이 종료되거나, 본인 등 정보주체가 파기를 요청하는 경우에는 「개인정보 보호법」에 따라 파기 	<ul style="list-style-type: none"> 보유·이용기간: 5년 보유기간이 종료되거나 본인 등 정보주체가 파기를 요청하는 경우에는 「개인정보 보호법」에 따라 파기

○ 본인은 개인정보 처리에 대한 동의를 거부할 수 있습니다. 다만, 서비스 이용이 제한될 수 있습니다.

○ 본인은 개인정보 처리에 관하여 안내를 받았으며 이를 충분히 이해하고 동의합니다.

년 월 일	년 월 일
위 본인 성명 (서명 또는 인)	법정대리인 성명 (서명 또는 인)

※ 만 14세 미만의 경우 자신의 정보제공을 함에 있어 법정대리인의 동의가 필요합니다.

동의여부	동의 <input type="checkbox"/> 미동의 <input type="checkbox"/>	년 월 일
법정대리인 성명 (서명 또는 인)	○ ○ ○ 학교 장	년 월 일





학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법

배 지 석 마인드온 심리연구소 소장





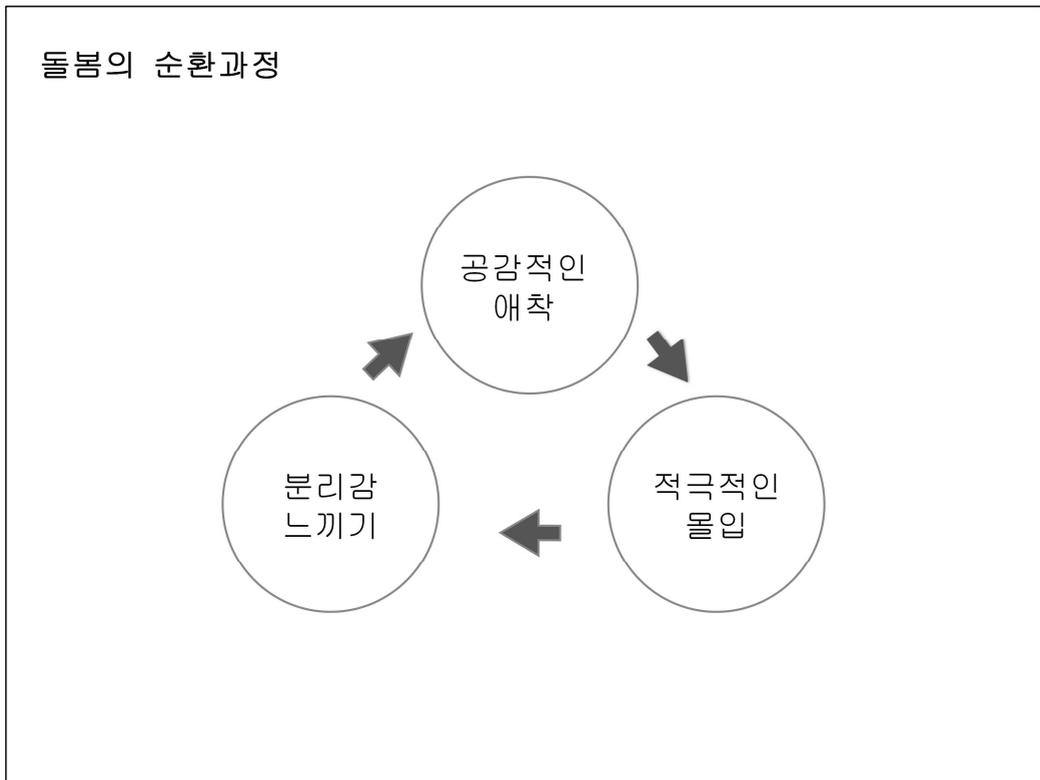
학업중단 위기학생과 공감하고 소통하는 방법

감성으로 소통을 말하다.

마인드온 심리연구소
배지석 소장

목 차

1. 애착 학업 중단 위기 학생과 관계 만들기
2. 몰입 공감, 소통으로 도움 제공하기
3. 분리 나의 마음을 돌보기



애착

학업 중단 위기 학생과 관계 만들기

애착 제1단계 공감적인 애착 만들기

“공감이 치료적 가치를 지닌다는 것은 계속적으로 강한 지지를 얻고 있다.”

A. 바첼러 & 호바스, 1999, p.142

관계에 감정적인 산소를 공급하는 과정

애착(attach ing)



연결(connecting)



결속(bonding)

올해의 교사가 했던 말

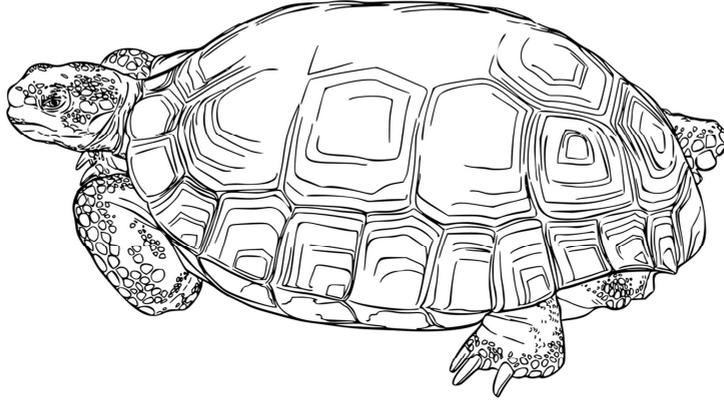
1996년 National Teacher of the Year

“

오늘 날 좋은 교육법이란
아이들과 대화하는 것

Monsour, 1996, p.1A

애착 거북이 껍질 안쪽 부분으로 애착하기



애착 거북이 껍질 안쪽 부분으로 애착하기

경청

정서적인 민감성

비언어적 이해

몰입

공감, 소통으로 도움 제공하기

“

학생들과 관계를 얼마나 잘 맺느냐는
내가 내 자신을 믿고 아는 정도에
달려 있다. 내 자신을 얼마나 기꺼이
내놓고 활용할 수 있도록 하는 가에 달려 있다.

P. J. 파머, 1998, p10

“

우리의 주의력을 연습하는데 있어
가장 공통적인 방법은 잘 듣는 것이다.
잘 듣는 것이 얼마나 어려운 일인지.
귀 기울여 듣는 것은 주의력의 연습이고,
필연적으로 많은 노력이 필요하다.

M. S. 펙, 1978, pp.121. 141

“

상대방이 성장한다는 사실,
내가 잘 돌볼 수 있다는 것을 신뢰하고
나는 용기 있게 미지의 세계로 나아간다.
미지의 세계로 나감을 감지하면 할 수록
돌보는 일에 보다 많은 용기가 필요하다는 것이다.

M. 마이어오프, 1990, pp. 34-35.

공감과 소통의 시작은
나와 상대를 이해하는 것입니다.

동정

‘다른 사람의
고통이 나의 고통이 되어
그 고통을 줄이기 위해
무엇인가를 해주고 싶은
마음이 드는 것.’

동감

‘다른 사람이 생각하는 견
해나 의견을 같이 하는 것.’

감정 이입

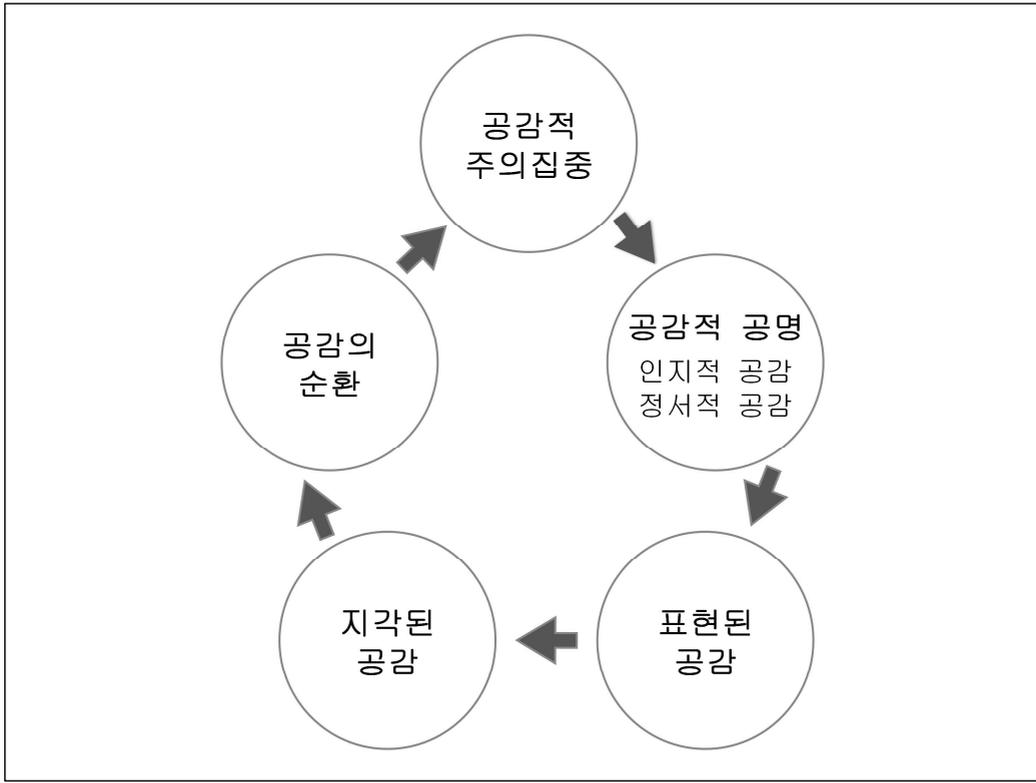
‘다른 사람을 나와 구별
없이 마치 한 사람인 것처럼
같은 감정을 느끼는 것.’

공감

다른 사람의 고통이 내 것
이 되는 것이 아니라 그 고통
을 다른 사람의 입장이 되어
함께 느끼는 것

다른 사람의 느낌, 생각,
감정까지 같이 하는 것

나와 다른 사람을 구분하여
그가 느끼는 것과 비슷한 감정
을 느끼는 정서적인 반응



만약 그대가 자신을 알고자 한다면
다른 사람들이 하는 행동을 보라.

만약 그대가 사람들을 이해하고자 한다면
그대 자신의 마음을 들여다보라.

프리드리히 실러
Johann Christoph Friedrich von Schiller,
(1759.11.10 ~ 1805.5.9)

공감과 소통의 시작은
나와 상대를 이해하는 것입니다.

- 감성소통 연습하기 -



한쪽 손바닥을
붙이고 서로를 바라봅니다.

아이들과 있었던 기억을
나누어봅니다.

긍정적이든, 부정적이든
어떤 이야기든 좋습니다.

그 이야기를 들으시고 상대방에게 상황과
감정을 반영해주세요.



1. 학업중단 과정별 접근방법 알아보기

1단계 : 부정적 경험의 단계

2단계 : 내면적 갈등의 단계

3단계 : 부정적 행동의 단계

4단계 : 적절한 도움 부재의 단계

5단계 : 강화 및 촉발의 단계

6단계 : 학업중단 단계

2. 학업중단 위기 학생과 관련된 특징

- 학교생활 : 학교의 의미, 학업상태, 학교규칙, 교사와의 관계, 교우관계, 학교생활태도
- 가정환경 : 부모관계, 의사소통, 사회경제적 수준
- 개인생활 : 정서, 인지, 행동
- 사회생활 : 사회성, 대인관계, 비행성

3. 학업중단 위기 원인별 생활지도 방안

- 1) 개인적 원인
- 2) 가정적 요인
- 3) 학교부적응
- 4) 또래와의 관계
- 5) 진로문제

4. 학업중단 및 위기 학생들의 특징과 방어기제 알아보기

반동형성, 억압, 부정, 합리화, 전위, 투사, 퇴행 등

5. 학업중단 학생을 위한 상담기법 알아보기

- 공감하기
- 경청하기
- 반영하기
- 개방질문하기
- 재진술하기
- 명료화하기
- 자기개방하기

분리

나의 마음 돌보기

적정수준의 애착

“

학생과 그의 가족이 매우 화가 나 있을 때 나는 쉽게 해결책을 찾을 수 없어서 계속 이런 저런 시도를 해 보고, 그 문제를 집에까지 싸들고 온다.

어떻게 하면 사무실에 그 문제를 두고 올 수 있을까?

I. Smith, 개인적인 대화, February 21, 1996

“

“안녕하세요?”

라는 말을 할 때 마다 우리는 이별을 전제로 한다.

S. 홀름, 고등학교 교사

“

안녕이라 말하고 기분을 전환하여 새로운 관계를
맺을 준비를 하고, 분리하는 방법이
무엇인가를 생각하는 것은 도움이 된다.

종결할 때가 되면 나는 내담자의 삶에 다가가는 것을
끝마치고, 마침내 그 책을 내 마음의 중요한
선반 위에 올려 놓는 장면을 마음에 그려 본다.

J. Langer, personal communication, July 1998

우리는 아이들에게 스스로를 보여줄 수 있는
‘거울’ 이 되어야 한다.
그러기 위해서는 먼저 있는 그대로를 바라볼 수
있는 ‘맑은 마음’ 이 있어야 한다.

누군가에게 거울이 될 수 있다는 것은
참 어려운 일

“

돌보는 전문직에서 자신을 유지하고,
활력이 넘치고, 적극적이라는 것은
다른 사람을 위해 완전히 채워질 수 있다는 것을 의미한다.

나하나 꽃이되어

-조 동 화-

나하나 꽃피어
풀밭이 달라지겠냐고 말하지 말라.

네가 꽃피고 나도 꽃피면
결국 풀밭이 온통
꽃밭이 되는 것이 아니겠느냐.

나하나 물들어
산이 달라지겠냐고 말하지 마라.

내가 물들고 너도 물들면
결국 온산이 활활
타오르는 것 아니겠느냐.





학교가 변하니 학생도 변한다

이 태 호 충현고등학교 교사



2017 학업중단예방 집중지원학교 담당자 연수

학교가 변하니 학생도 변한다

자 유, 꿈, 사 랑

충현고등학교 이태호

학교
현황

충현고등학교 학교 현황

- 광명과 안양의 경계선에 위치
- 교통이 불편



학교 현황

충현고등학교 학교 현황

- 1997년 개교
- 2010년 자율형 공립고, 예술중점학교 지정
- 2011학년도 자공고 신입생 모집 시작
- 2014년 전통연희단 전국청소년민속예술제 대통령상 수상
- 자공고로 지정되었으나, 기숙사가 없음 → 비선호 학교

학교 현황

충현고등학교 학생의 특성

- 한부모 가정, 조손 가정, 기초생활수급자 가정 많음
- 어려운 가정형편 → 학습부진 → 낮은 자존감, 학습된 무력감
- 외형적-학생 / 실질적-학업포기상태 → 하루종일 잠만 잠
몸만 교실에 있는 잠재적 학업중단자 많음
- 방과 후 아르바이트하는 학생 많음
- 자공고 지정 후 다소 개선

HOME > 고교 > 고입뉴스

2014학년도 입시결과

경기11개자공고경쟁률 1.88대1...지난해 2.00대1보다하락

광명 충현고 0.64대1...유일한 미달

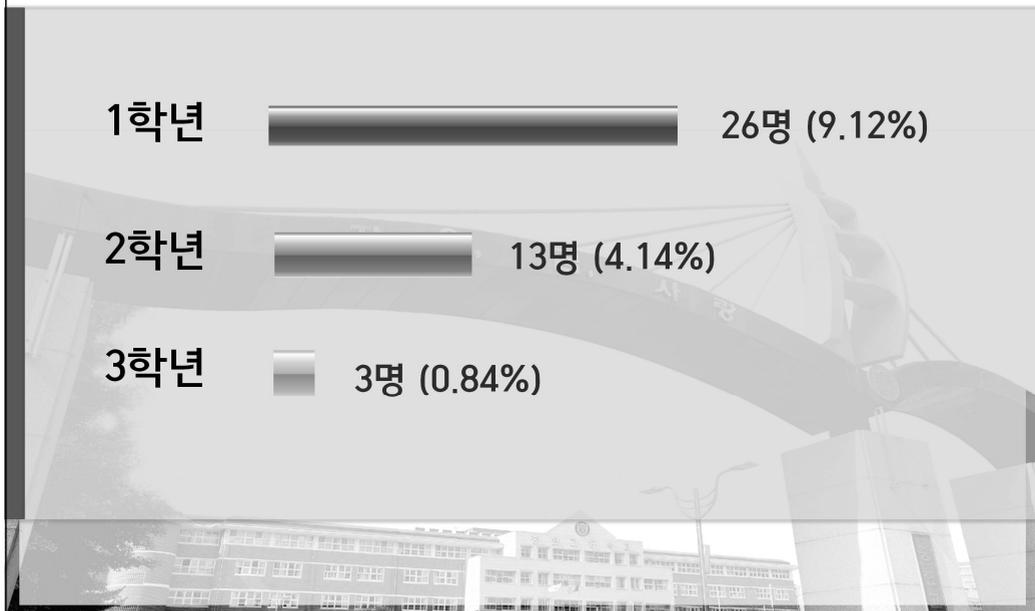
필리피 기자 | 승인 2013.12.09 19:46

[베리타스 알파 = 김대식 기자] 경기도교육청은 경기도내 11개 자율형 공립고(자공고)의 2014학년도 신입생 원서접수 마감 결과 3242명 정원에 6102명이 지원해 1.88대 1의 경쟁률을 기록해 지난해 2.00대 1보다 하락했다고 9일 밝혔다.

경기도내에는 평준화 지역의 자공고 5개교(수원 고색고, 군포 부곡중앙고, 의왕 의왕고, 광명 충현고, 고양 저현고)와 비평준화 지역 자공고 6개교(남양주 청학고, 시흥 함현고, 양주교, 남양주 약북고, 파주 운정고, 오산 세마고) 등 11개교가 있다.

평준화 지역 자공고의 경쟁률은 ▲고양 저현고 3.83대 1 ▲의왕고 1.92대 1 ▲군포 부곡중앙고 1.83대 1 ▲수원 고색고 1.55대 1 ▲광명 충현고 0.64대 1 등으로, 광명 충현고가 유일하게 미달됐다.

충현고 2014년 학년별 학업중단학생 현황



중현고 2014년 학년별 전출자 현황



학교 현황

어떻게 해야 할 것인가?

- 2015년 학업중단집중지원교 지정
- 교사 대토론회
- 교사의 패러다임 변화
- 학교의 적극적 지원
- 학업중단예방을 위한 적절한 프로그램 개발

교사

선생님들은 어떤 변화를 시도했는가?



교사

선생님들은 어떤 변화를 시도했는가?

- 교사 힐링 프로그램
 - 교사의 마음에 여유가 있어야 학생들의 모든 문제를 품을 수 있다.
 - 우리가 이 학생들을 품을 수 없다면, 더 이상 그들은 갈 곳이 없다.
- 전문적 학습 공동체 → 회복적 생활교육 공동체 운영
- 교사 중심의 회복적 서클 운영 : 훈련, 연습
- 학생부 및 학년부 생활지도계 중심으로 회복적 서클 적용

학교 **학교는 어떻게 지원하였는가?**

생활인권
규정수정

학년부장

상담
시스템
구축

상담사

담임교사

장기결석자
관리

학교 **학교는 어떻게 지원하였는가?**

- 생활인권규정 수정
 - 근태 규정 완화, 담임의 재량권 강화(회복적 생활지도)
- 체계적인 상담 시스템 : 담임 → 학년부장 → 상담사
- 장기결석자 관리 : 학년부 중심, 내교통지서, 가정방문

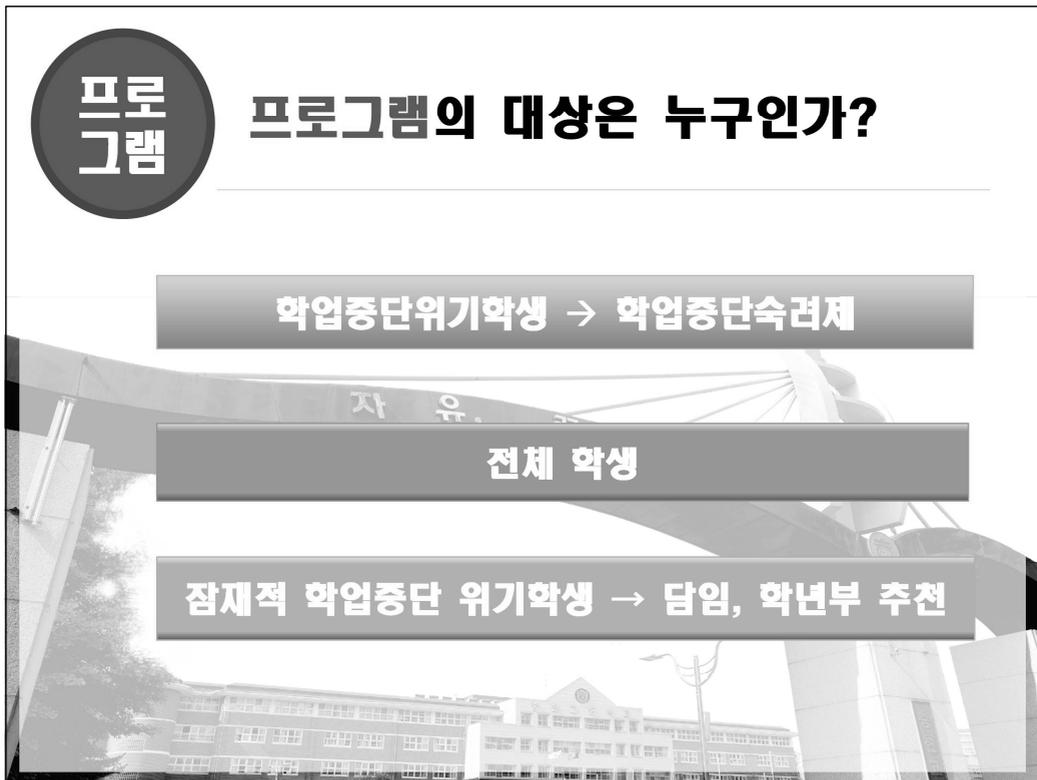
프로그램

프로그램을 누가 운영하였는가?



프로그램

프로그램의 대상은 누구인가?





프로그램

운영된 프로그램

전체학생

학급별 체험활동



프로그램

운영된 프로그램

전체학생

친구사랑의 날

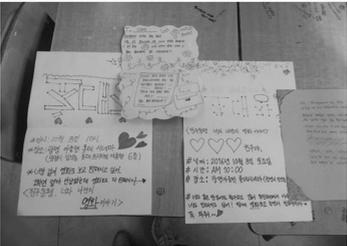


프로그램

운영된 프로그램

잠재적 학업중단 위기학생

친구동행 나만의 마니또









프로그램

운영된 프로그램

잠재적 학업중단 위기학생

사제동행 우드공예





사제동행 걱정인형 만들기



사제동행 산행,뮤지컬관람



프로그램

운영된 프로그램

잠재적 학업중단 위기학생

진로캠프



원예치료

프로그램

운영된 프로그램

잠재적 학업중단 위기학생

비누공예



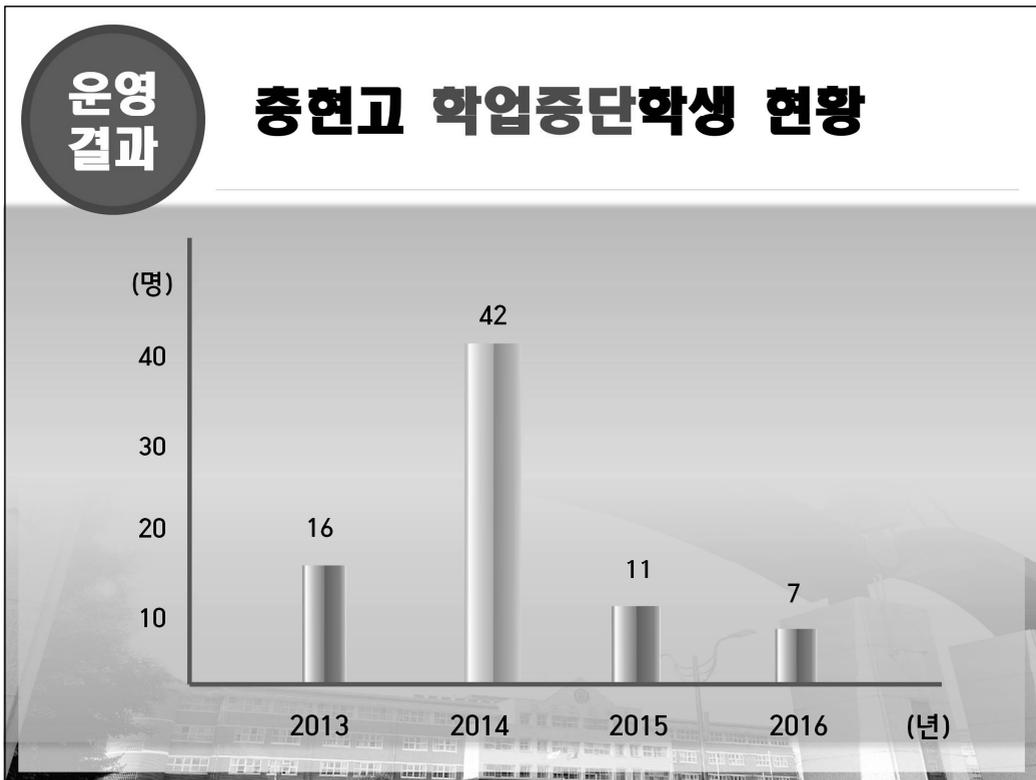
폼버튼 만들기

프로그램

운영된 프로그램

잠재적 학업중단
위기학생

팝아트



정리

업무 담당자 인터뷰



정리

아쉬웠던 점, 보완할 점은?

- 학업중단예방 업무에 대한 교사의 전문성 부족
- 교사 업무 가중 : 지나친 상담 및 생활지도, 수업의 질 저하
- 전문 상담사 부재(2016년)로 인한 상담의 한계
- 잠재적 학업중단위기학생의 프로그램 자발적 참여 유도 문제
- 잠재적 학업중단위기학생에 대한 예방효과 있음
- 그러나, 학업중단 숙려제 참여학생 - 실질적 효과 미흡

정리

아쉬웠던 점, 보완할 점은?

- 부서별 업무 분할로 부서간 협업의 어려움(2016년)
- 프로그램의 단순화 → 내실화(교사와 학생의 관계형성 중요)
- 일대일 결연 프로그램 확대 : 학생-학생, 교사-학생
- 학생들의 쉴 수 있는 공간 확대 : 상담실, 보건실 외 기타 공간

감사합니다



학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방

한 시 언 안양여자상업고등학교 전문상담교사



학교와 지역사회가 함께하는 학업중단 예방

2017.04.11.(화)

안양여자상업고등학교 전문상담교사 한시연

#_구성

- 지역사회 연계프로그램 3다 안내
→ 지역사회 발굴 및 연계, 협업, TIP, 변화 중심
- Q & A

#_필요성

지역사회
연계

새로운 환경
새로운 관계
새로운 경험
접촉

학업중단에
대한
인식 변화

성취감
자신감
목표의식
향상

문제 양상
학생 특징
파악·개입

중단을 감소

학생-학부모-
학교 협업
학교 이미지
변화

학생, 학부모, 교사, 학교의 성장 촉진

#_3다

토닥이다

나누다

손잡다

스쿨 멘토링

한숲
토요 봉사

소풍
프로그램

#_단계

초기

- 지역사회 발굴
- 학생특성 파악-매칭
- 담임 및 학교 상담
- 학부모상담 필수
- 관리멘토연결

중기

- 담임교사 확인
- 교사 관리일지
- 학부모 연락
- 유관기관 관계자 연락 및 협의
- 수시 상담 필요

후기

- 학생-지역사회추수상담
- 기관 위촉, 학생봉사활동, 후원, 학교 지원 등을 통한 관계, 신뢰감 유지
- 참여 교사 노하우 연수
- 참여 학부모, 학생 강의 진행

#_잠깐, 마음과 마음이 닿는 프로그램 학생 매칭 TIP

● 스쿨멘토링

- 정서, 행동적 어려움이 있어 상담이 우선되어야 하는 학생
- 환경적 결핍 및 지지 자원이 부족한 학생
- 장기적 상담 및 관리, 모델링이 필요한 학생

● 토요일 봉사

- 자존감향상과 성취 경험이 필요한 학생
- 관계 어려움이나 심리적, 태도적 위축을 보이는 학생
- 내향적이고 소극적이지만 약속을 지킬 수 있는 학생
- 봉사팀구성시 유사한 성향을 가진 학생들로 구성하는 것이 좋음

● 소풍

- 진로 갈등 및 진로 목표 부재 등의 문제로 어려움을 겪는 학생
- 직업 체험의 경험이나 직업선배와의 만남이 필요한 학생
- 부모 관리가 가능한 학생
- 학교 밖 학원수강, 직업체험, 자격증 취득 등이 도움될 학생
- 지나치게 정적이거나 소극적인 학생은 어려움이 있음

01

토닥이다

스쿨멘토링

스쿨
멘토링

AGCH

- 1 지역대학, 대학원
- 2 스쿨멘토 섭외
(상담자, 학습-진로멘토,
친한언니 등)
- 3 상담, 멘토링
학부모상담
- 4 사례 관리

스쿨 멘토링

1

발굴, 연계★
 지역대학, 대학원 활용 ☞ 관련학과 교수 면담
 학교 게시판 홍보, 소개
 교사 ☞ 상담교사, 관련학과 재학 선생님 협조
 지역 봉사동아리 활용 ☞ 수련관, 지역주민센터
 대학 봉사동아리 연결

2

협업★
 학부모 ☞ 동의, 멘토 학부모 상담 진행
 교사 ☞ 상담시간 확보, 정보제공, 학부모 상담
 학교 ☞ 상담공간 확보, 교통비제공
 교육봉사시간 및 경력증빙서류 발급

3

TIP★
 사전 ☞ 학생의 중도탈락 위기 문제 파악
 협의를 통한 적절한 매칭
 상담멘토, 학습지원, 친한언니, 진로멘토 등
 관리 ☞ 상담멘토 철저한 사전준비 및 교육
 학생상담 및 멘토링 내용 협의
 학생 ☞ 도우미 학생 확보(임원, 또래상담자 등)
 담임 ☞ 학생참여 관리 및 진행 협조 필수
 학교 ☞ 명찰 패용, 식당 이용, 서류발급, 공문발송 협조

02

나누다

토요봉사

AGCH

토요
봉사

- 1 지역아동센터섭외
- 2 동아리-위기학생연결
- 3 저학년 초등학생 매칭 미술성취감활동
- 4 미술치료 팀장 임명 1365연계 봉사시간

AGCH

토요
봉사

- 1 발굴, 연계 ★**
 지역아동센터 ☞ 센터 방문
 센터장 및 담당교사 협의
 해당 시청, 수련관 등 협조
 이외 ☞ 다문화 교실(무지개 교실) 또는
 보육시설 연계
- 2 협업 ★**
 교사 ☞ 위기학생 섭외, 활동협조(상담교사, 미술교사 등)
 학생 ☞ 동아리 연결-학생 멘토 역할 병행
 학교 ☞ 장소 제공, 공문발송 협조
 아동센터 ☞ 초등학생 연결, 학부모 동의 및 관리
- 3 TIP ★**
 사전 ☞ 학생의 중도탈락 위기 문제 파악
 동아리 2,3학년 학생-위기 1,2학년 학생 연결
 친친파티 등으로 친밀함 형성 계기 마련 필요
 관리 ☞ 교사 참여 필수, 졸업생 관리 멘토 확보
 필요에 따라 외부강사 섭외 가능
 진행 ☞ 오전 봉사-점심-오후 문화체험 가능
 학교 ☞ 안전한 장소제공, 지역아동센터 후원 협조
 봉사인정 ☞ 학교봉사시간 부여 또는 1365봉사시간 제공

03

손잡다

소풍(직업체험)

소풍

1

학생-기관 연결

2

취업부서 및 관리자 협의
업체 리스트 확보
상시 연계

3

본 활동(학원수강, 자격증 취득, 직업 체험, 직업선배와의 만남)

4

관리(관리일지, 업체연락)

AGCH

AGCH

소풍

- 1

발굴, 연계 ★

직업체험업체 섭외 ☞ 취업부서 연계
 교사 ☞ 개인 업체 섭외 요청, 학부모 섭외 협조
 졸업생 ☞ 동문회 협조, 졸업생 취업처 협조
 졸업선배와의 만남시 발굴,연계
 학부모 ☞ 학부모 총회 시 프로그램 안내, 신청
 학부모 운영사업체 연결
- 2

협업 ★

교사 ☞ 위기학생 섭외, 동행, 관리일지 작성
 졸업생 ☞ 졸업생 강의 협조, 졸업생 관리 및 보고 협조
 학교 ☞ 공문발송 및 출장 협조
 학부모총회 및 동문회 진행시 사전안내 및 신청홍보
 학부모 ☞ 학생활동 협조
 업체 ☞ 관리자 인터뷰, 취업 부서 및 담임과 긴밀한 연락
- 3

TIP ★

사전상담 필수 ☞ 학생의 중도탈락 위기 문제, 특성, 진로 파악 중요/ 학생, 학부모 숙려상담 진행 필수/ 동의 및 서약 절차 필요
 업체 발굴시 ☞ 지역상인회 협조를 위한 봉사활동 필요/ 계발활동 강사 및 학원, 문화센터 등 활용/ 학부모 및 졸업생 자원 중요
 관리 ☞ 담임교사 또는 학부모 동행 필수, 교사동아리 운영
 학교 ☞ 해당 활동 참여 교사에 대한 지원 협의 필요 /

#_변화

지역사회 연계 프로그램 운영 - 변화

중도 탈락율 감소
→ 학생,교사,학부모
관심 및 협조 확대

학생,교사,학부모
성취감 향상
→ 참여율 증가 및
학생-교사 관계개선

지역사회 내
학교 인식 변화
→ 학교 홍보 및
입시 긍정적 영향

+ 협업을 통한 성장과 변화의 기회 마련

Q & A

Thank You !



나이스를 활용한 학업중단 위기학생 관리

김도현 가림중학교 교사



1. 학업중단 위기학생 지원시스템 업무 개요



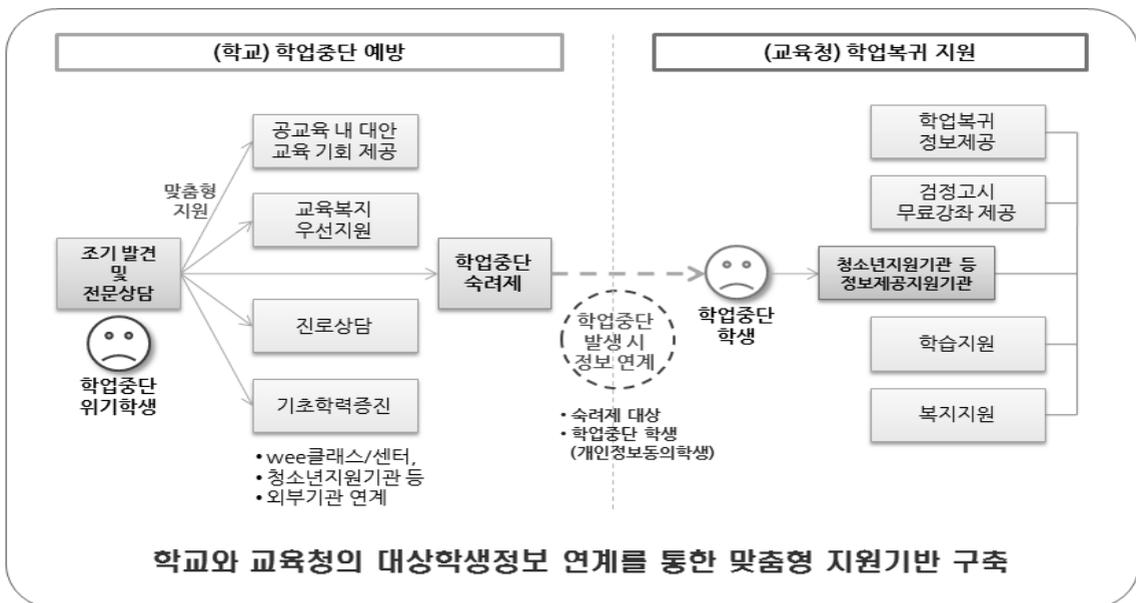
김도현 경기도교육청 가림중학교 교사

1. 추진 배경

- [학교 밖 청소년 지원에 관한 법률](여성가족부, 법률 제12700호, 2014.5.28. 제정, 2015.5.29. 시행)에 의해 교육청에서의 학업중단학생 학업복귀 지원업무 강화
- (교육청)보고시스템 부재로 인한 학교별 숙려제현황 및 학업중단학생정보를 공문으로 접수하고 있어 취합 및 관리에 애로 호소

2. 추진 목적

- 학업중단학생 진로 및 연락처 등 기본정보 신속 파악
- 학교 담당자 및 교육청 담당자의 숙려제현황 및 학업중단학생 정보의 안정적인 관리
- 학업중단 학생의 중단 사유, 진로 등에 따라 정보제공기관 연계를 통한 맞춤형 지원기반 구축



3. 추진 근거

- 「학업중단 위기학생 지원시스템 구축 계획」 수립(교육부, '14.10.10)
- 「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」(여성가족부, 법률 제12700호, 2014.5.28. 제정, 2015.5.29. 시행)

제15조(지원센터에의 연계) ① 「초·중등교육법」 제2조 각 호의 각급 학교의 장은 소속 학교의 학생이 학교 밖 청소년이 되는 경우에는 해당 청소년에게 학교 밖 청소년 지원 프로그램을 안내하고 지원센터를 연계하여야 한다.

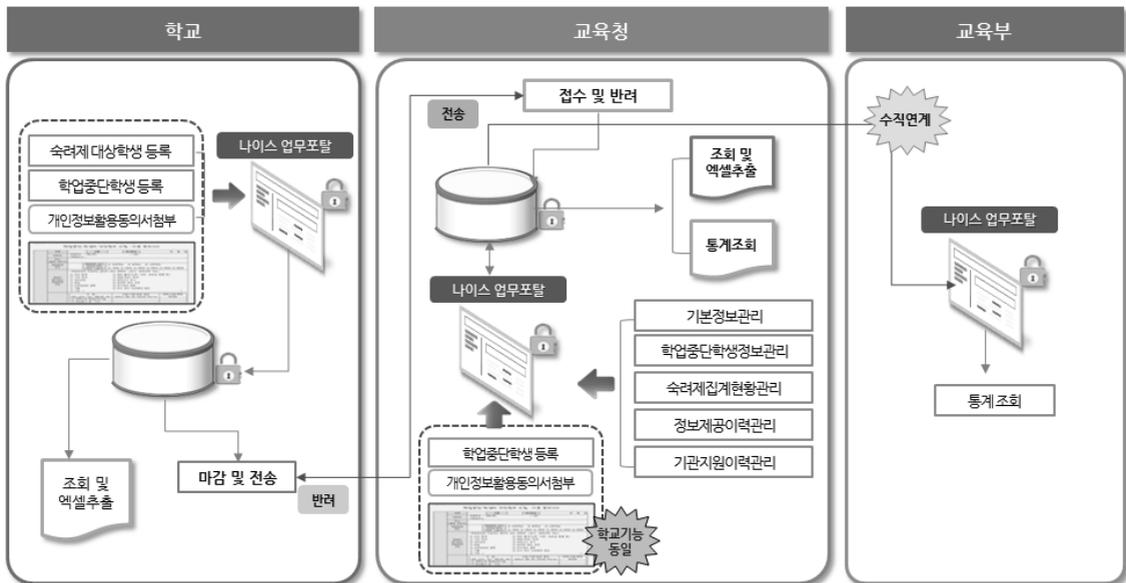
③ 제1항 및 제2항에 따라 학교 밖 청소년을 지원센터에 연계하는 경우 학교장, 단체장 및 지원센터의 장은 해당 청소년에게 정보의 수집·이용 목적, 수집범위, 보유 및 이용 기간, 파기방법을 고지하고 동의를 받은 후 다음 각 호의 개인정보를 수집할 수 있다.

1. 학교 밖 청소년의 성명
2. 학교 밖 청소년의 생년월일
3. 학교 밖 청소년의 주소
4. 학교 밖 청소년의 연락처(전화번호·전자우편주소 등)

④ 제1항 및 제2항에 따른 학교 밖 청소년 지원 프로그램의 안내 및 지원센터의 연계에 필요한 사항은 여성가족부령으로 정한다.

4. 주요 내용

1) 학업중단 위기학생 지원시스템 업무흐름도



2) 업무절차



3) 메뉴구성

대분류	중분류	주요내용
학업중단 위기학생관리 (학교)	학교기본사항관리	학교담당자관리
	학업중단학생등록관리	학업중단학생 등록
	숙려제대상학생등록관리	숙려제 대상학생 등록
	마감및제출관리	학업중단학생정보 마감 및 제출 숙려제집계현황정보 마감 및 제출

II. 학업중단 위기학생 지원시스템 업무 처리 방법



1. 학교기본사항관리

1) 학교담당자관리

- 메뉴개요 : 교육청 담당자와 학교의 학교 담당자의 의사소통을 위한 학교 학업중단 업무 총괄 담당자 기본 정보 등록



화면예시

기본메뉴

업무메뉴

[FAQ](#)
[질의등록](#)
[? 도움말](#)
[이력저서](#)
[이동영상](#)

장학/학업중단위기학생관리 (학교)

- 학교기본사항관리
- 학교담당자관리
- 학업중단학생등록관리
- 숙려제대상학생등록관리
- 마감및제출관리

● 학교담당자관리
[저장] [취소]

● 학교담당자등록및수정

담당자	홍길동	담당자연락처	033-645-2588
-----	-----	--------	--------------

※ 담당자연락처의 경우 개인용 전화번호가 아닌 업무용 전화번호를 입력하십시오.

● 학교기본사항

※ 학교기본사항의 '주소'와 '시군구'가 다른 경우 시스템관리의 조직코드관리에서 수정하시기 바랍니다.

학교	강릉초등학교		
주소	210-101	전화번호	033-645-2549
	강원도 강릉시 토성로 103 (홍제동)	팩스번호	033-645-2554
설립일자	1906.09.01	학교종류구분	초등학교
관할교육청	강원도교육청	시군구	강릉시

① 학업중단업무 및 숙려제 총괄담당 선생님의 성명과 연락처를 등록한다.

※ 학교, 교육청의 의사소통을 위한 연락처 등록 기능으로 관련 선생님(숙려제담당, 학업중단업무 담당)이라면 누구나 등록하셔도 관계없습니다.

② 저장 버튼을 클릭하여 담당자 정보를 저장한다.

2. 학업중단학생등록 및 관리

1) 학업중단학생등록

○ 메뉴개요 : 개인정보 수집·이용에 동의한 학생의 개인정보 등록 및 조회



기본메뉴 업무메뉴

장학/학업중단위기학생관리 (학교)

- ▶ 학교기본사항관리
- ▶ 학업중단학생등록관리
- ▶ 학업중단학생등록
- ▶ 숙려제대상학생등록관리
- ▶ 숙려제대상학생등록
- ▶ 마감관리
- ▶ 학업중단학생정보마감관리
- ▶ 숙려제계한학생정보마감관리

2015년06월18일 15시36분

[FAQ](#)
[문의등록](#)
[?도움말](#)
[인원처사](#)
[도움말](#)

● 학업중단학생등록

학년도 2015년 | 학년 전체 | 반 전체 | 접수구분 등록 | 학생성명 | 조회

①

개인정보활용동의서서식

②

개인정보활용동의서조회

대상학생등록

학업복귀처리

삭제

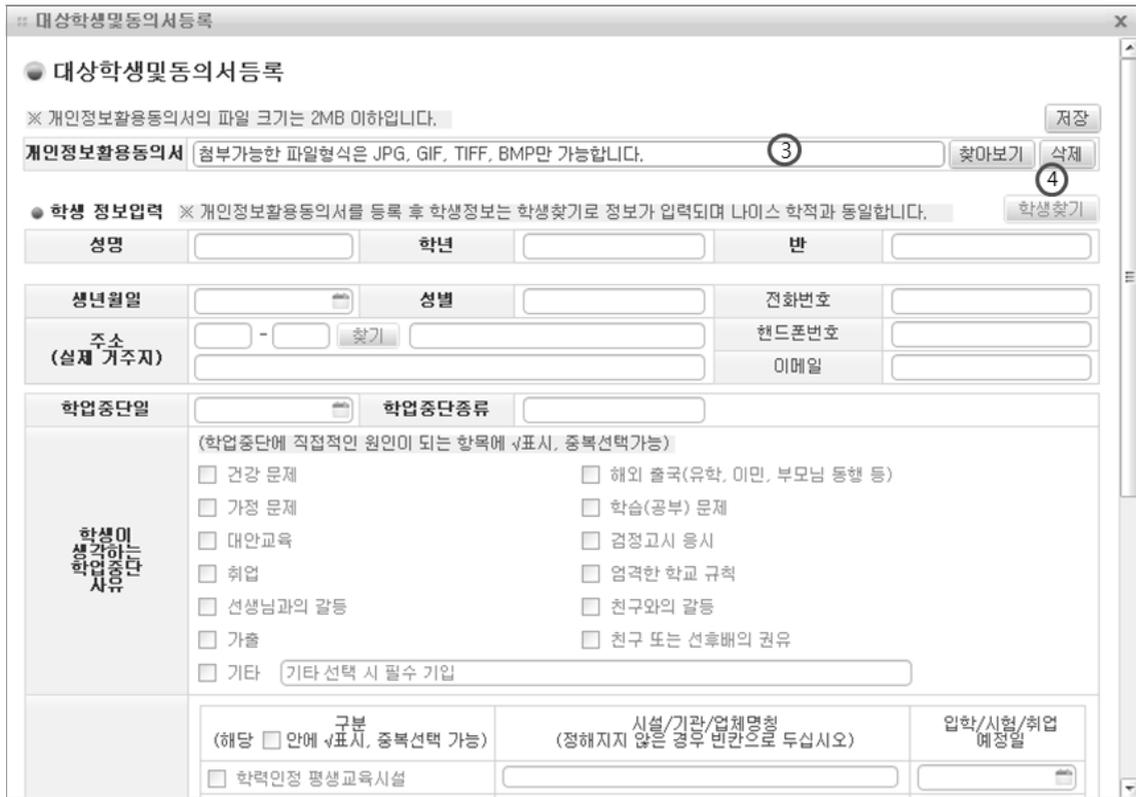
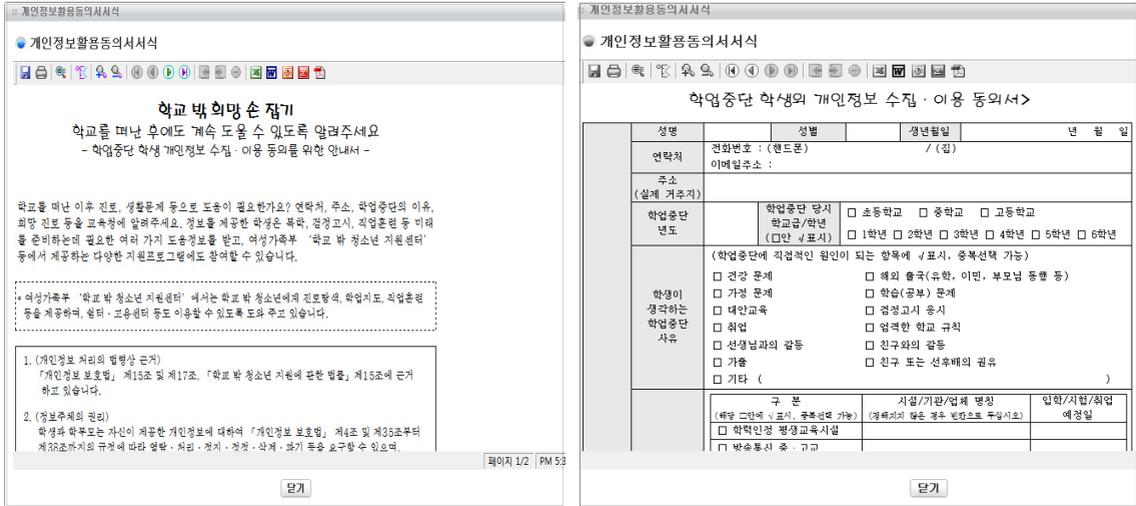
<input type="checkbox"/>	학년	반	학생성명	성별	생년월일	학업중단종류	등록일	제출일	반려일
<input type="checkbox"/>	1	1	박조교	남성	1920.03.03	유예	2015.06.18	-----	-----
<input type="checkbox"/>	1	1	채수빈	여성	2008.11.15	면제	2015.06.17	-----	-----

학생성명	박조교	학년	1	반	1
생년월일	1920.03.03	성별	남성	학업중단종류	유예
학업중단일	2015.06.12	마감일	2015.06.18	제출일	
교육청접수구분	등록	교육청접수일			
반려일		반려사유			

① 학업중단 대상학생을 등록하기 전 '개인정보활용동의서서식'을 출력하여 대상 학업중단 학생으로 부터 개인정보동의를 받는다.

※ [학생용] 서식은 변경된 서식으로 사용, [법정대리인용] 추가

[‘개인정보활용동의서서식’ 조회 화면(변경된 서식으로 사용 요망)]



- ② 대상자 등록 버튼을 클릭한다.
- ③ 대상학생이 작성한 ‘개인정보활용동의서’를 첨부한다.
- ④ 버튼 클릭한다. 성명, 학년, 반을 등록하고 조회하여 나이스 학적에서 대상학생 기본 정보를 가져온다.(학년, 반, 성명을 정확하게 입력하셔야 합니다.)

[학업중단학생 찾기 화면]

학업중단학생 찾기
X

학업중단학생 찾기 ? 도움말

학년도
학년
반
학생성명

※ 등록할 학생을 더블클릭 하시면 학생이 등록됩니다.

순번	학년도	학년	반	번호	성명	생년월일	성별	학업중단종류	학업중단일
1	2015	1	1	81	채수빈	1920.01.02	여성	면제	2015.06.12

3. 숙려제학생 등록 및 관리

1) 숙려제학생등록

○ 메뉴개요 : 숙려제대상학생 등록 및 조회



2019년 06월 30일 11시 09분

● 숙려제대상학생등록

학년도: 2015년 시작일: 2015.03.01 ~ 2015.08.31 [조회]

※ 종료일을 입력 시 숙려제집계현황정보마감관리의 집계에 반영됩니다.

① 학생등록 ③ 저장 삭제 개인정보삭제 다운로드

관리번호	학년	반	번호	성명	시작일	종료일	학업중단 숙려제 프로그램 참여 여부		자퇴, 유예 신청 후 재참여	자퇴, 유예 신청 후 학업
							학업중단 위기 징후 시건포학을 통한 참여	기		
<input type="checkbox"/>	2015-001				2015.06.10	2015.06.10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	2015-002	1	1	16	배태지	2015.06.09	2015.06.17	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	2015-003	1	1	22	강태	2015.06.08	0000.01.01	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	2015-004	1	1	18	이태리	2015.06.12	0000.01.01	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

① 학생등록 버튼을 클릭한다.

● 숙려제대상학생 찾기

학년도: 2015년 학년: 1 반: 1 학생성명: 문태원 [조회] ②

※ 등록할 학생을 더블클릭 하시면 학생이 등록됩니다.

순번	학년도	학년	반	번호	성명	생년월일	성별
1	2015	1	1	27	문태원	1900.01.03	여성

② 숙려제대상학생 찾기 화면이 나오며, 학년, 반, 성명을 입력하여 나이스 학적에서 대상학생 정보를 가져온다.(학년, 반, 성명을 정확하게 입력하셔야 합니다.)

③ 숙려제 시작일과 내용을 등록하고 저장버튼을 클릭한다.

※ '숙려제대상학생등록'에서 [조회] 버튼을 통해 등록된 대상학생정보를 확인할 수 있습니다.

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수

숙려제대상학생목록

● 숙려제대상학생목록

< 숙려제대상학생 목록 >

- 학년도 : 2015년, 시작일 : 2015.03.01 ~ 2015.08.31

관리번호	학년	반	번호	성명	시작일	종료일	학업중단 숙려제 참여 여부		숙려제 참여 후 학업지속 여부		학업중단 숙려제 프로그램 내용별 참여 여부		기타	학교
							자퇴, 유예, 면제를 신청한 후 참여	학업중단 위기 징후 시정 조치를 통한 참여	자퇴, 유예, 면제 신청 중 참여자	학업중단 위기 징후 시정 조치를 통한 참여자	상담, 심리, 진로 등	학습		
2015-001	1	1	7	문태원	2015.06.04	2015.07.01	√		√		√	√		
2015-002	1	1	10	이시호	2015.06.05	2015.07.04	√		√	√	√	√		
2015-003	1	1	11	이연희	2015.06.06	2015.07.05	√	√	√	√	√	√		
2015-004	1	1	12	천예진	2015.06.13	2015.07.06	√	√	√	√	√	√	√	√
2015-005	1	1	13	경제선	2015.06.20	2015.07.07	√	√	√	√	√	√	√	√

페이지 1/1 PM 4:55

닫기

※ 숙려제대상학생등록 화면에서 우측 상단의 **다운로드** 클릭하면 Report Design 화면으로 숙려제대상학생 목록을 다운받을 수 있습니다.

× 종료일을 입력 시 숙려제집계현황정보관리자의 집계에 반영됩니다.

학생등록 저장 삭제 개인정보삭제 **다운로드**

<input type="checkbox"/>	관리번호	학년	반	번호	성명	시작일	종료일	학업중단 숙려제 프로그램 참여 여부	기후 학업	
								자퇴, 유예, 면제를 신청한 후 참여	학업중단 위기 징후 시정 조치를 통한 참여	자퇴, 유예, 면제 신청 후 학업
<input type="checkbox"/>	2015-001					2015.06.10	2015.06.10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	2015-002	1	1	16	배태지	2015.06.09	2015.06.17	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	2015-003	1	1	22	강태	2015.06.08	0000.01.01	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	2015-004	1	1	18	이태리	2015.06.12	0000.01.01	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. 마감 및 제출 관리

1) 학업중단학생정보 마감 및 제출

○ 메뉴개요 : 나이스 결재를 통한 학업중단 대상학생 교육청 전송(제출)

화면예시

2015년 07월 02일 15시 18분
[FAQ](#) [결의동록](#) [?도움말](#) [인원자서](#) [인동영상](#)

기본메뉴 | **업무메뉴**

장학/학업중단위기학생관리 (학교)

- ▶ 학교기본사항관리
- ▶ 학업중단학생등록관리
- ▶ 숙려제대상학생등록관리
- ▶ 마감및제출관리
 - ▣ 숙려제집계현황정보마감및제출
 - ▣ 학업중단학생정보마감및제출

● 학업중단학생정보마감및제출

학년도 2015년 | 학년 전체 | 반 전체 | 학업중단종류 전체 | 접수구분 등록

학생성명 | 등록일 2015.06.02 ~ 2015.07.02

① 조회
③ 승인요청

② 마감처리
⑥ 마감취소
교육청제출
다운로드

<input type="checkbox"/>	학년	반	학생성명	성별	생년월일	학업중단종류	등록일	마감일	승인상태
<input type="checkbox"/>	1	1	채수빈	여성	1920.01.02	면제	2015.07.01	-----	

학생성명	채수빈	학년	1	반	1
생년월일	1920.01.02	성별	여성	학업중단종류	면제
학업중단일	2015.06.12	마감일		제출일	
교육청접수구분	등록	교육청접수일			
반려일		반려사유			

최근 사용 메뉴

최근 사용 메뉴 선택

- ① **조회** 버튼을 통해 교육청에 보고해야 할 학업중단학생을 조회한다.
- ② 교육청에 보고 할 복수의 대상학생을 선택하고 마감처리 버튼을 클릭한다.
- ③ 마감된 복수의 대상학생을 선택하고 **승인요청** 버튼을 클릭하여 결재처리 한다.

기안문서상신

기안문서상신 FAQ 질의등록 ?도움말 이결차서 이동영상

학교급 문서종류선택 학업중단위기학생관리 학생정보마감 6 상신

제목 4

결재자 개인결재선 결재자지정

선택	결재 순번	구분	위임구분	ID	성명	직위	소속
<input type="checkbox"/>	1	0	기안	tpskwe003	tpskwe003	교사(초등)	강릉초등학교
<input type="checkbox"/>	2	1	결재	GIKWE211	이만수	교감(초등)	강릉초등학교

※정정대장(재학생, 졸업생)의 경우 반드시 4단결재(기안자, 담당부장, 교감, 교장)로 결재경로를 지정하셔야하며 같은 직위의 결재자는 병렬로 묶어주시기 바랍니다. 그렇지 않을 경우 기안무 상신이 됩니다.

내용

확대

※ 표의 내용을 클릭하시면 상세내역을 조회하실 수 있습니다.

선택	학년도	학년	반	학생성명
<input type="checkbox"/>	2015	1	1	김장군

5

닫기

- ④ 결재자 지정을 클릭하여 결재할 담당자를 지정한다.
- ⑤ 마감할 자료를 선택한다. 학생성명을 클릭하면 학업중단학생의 정보를 확인할 수 있다.
- ⑥ '상신' 버튼을 클릭한다.
 - ※ 결재가 완료되면 승인상태가 상신(진행)에서 상신(완료)로 변경됩니다.
 - ※ 상신(완료) 처리된 자료 선택 후 교육청제출 버튼을 클릭하면 교육청으로 제출 됩니다.

기안문서상신

기안문서상신 FAQ 질의등록 ?도움말 이력차서 이동영상

학교급 문서종류선택 학업중단위기학생관리 숙려제통계마감 6 상신

제목 4

결재자 개인결재선 결재자지정

선택	결재 순번	구분	위임구분	ID	성명	직위	소속
<input type="checkbox"/>	1	0	기안	tpskwe003	tpskwe003	교사(초등)	강릉초등학교
<input type="checkbox"/>	2	1	결재	GIKWE211	이만수	교감(초등)	강릉초등학교

※정정대상(재학생, 졸업생)의 경우 반드시 4단결재(기안자, 담당부장, 교감, 교장)로 결재경로를 지정하셔야하며 같은 직위의 결재자는 병렬로 묶어주시기 바랍니다. 그렇지 않을 경우 기안문 상신이 안됩니다.

내용

확대

※ 표의 내용을 클릭하시면 상세내역을 조회하실 수 있습니다.

선택	학년도	기준일
<input type="checkbox"/>	2015	2015.07.16

5

닫기

- ④ 결재자 지정을 클릭하여 결재할 담당자를 지정한다.
- ⑤ 마감할 자료를 선택한다. 기준일을 클릭하면 해당 일자의 숙려제집계현황을 확인할 수 있다.
- ⑥ '상신' 버튼을 클릭한다.
 - ※ 결재가 완료되면 승인상태가 상신(진행)에서 상신(완료)로 변경됩니다.
 - ※ 상신(완료) 처리된 자료를 선택 후 교육청제출 버튼을 클릭하면 교육청으로 제출됩니다.



부 록



학업중단예방 및 대안교육지원센터 자료

Homepage: www.gotoschool.re.kr

■ 매뉴얼 및 프로그램·우수사례집

① 학업중단 예방 매뉴얼 및 우수사례집 (자료실>학업중단 대책 매뉴얼)

자료명	주요 내용	발행일
 <p>학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 학업중단 숙려제 매뉴얼 -</p> <p>학업중단 숙려제 매뉴얼(교사용)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 현황 및 학교 밖 청소년 실태 - 학업중단 위기학생 조기 발견 방안 - 학업중단 숙려제 도입배경 및 단계별 운영방법 - 학업중단 예방 프로그램 운영사례 등 	2015.02.27
 <p>학업중단 위기 학생을 위한 길라잡이 - 부록 : 학업중단 숙려제 운영기관 -</p> <p>학업중단 숙려제 운영기관</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 17개 시도별 학업중단 숙려제 운영기관 목록 	2015.02.27
 <p>2014년 제1회 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집</p> <p>2014년 학업중단예방 우수사례 공모전 수상작품집</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 교원부문 25개, 학생부문 5개 사례 	2015.04.16
 <p>학교 밖 진로 가이드북 학교 밖 또 다른 길 찾기</p> <p>학교 밖 진로 가이드북</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 밖 상담·학업·취업 및 진로·경제적 지원 안내 및 관련 기관 소개 	2015.08.25

자료명	주요 내용	발행일
 <p>학생·학부모를 위한 학업중단 예방 길라잡이</p>	<p>학업중단 예방 길라잡이</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 예방을 위해 학업중단 위기 대처 방안, 관련 정책 및 위기 극복 사례 소개 	<p>2016.01</p>
 <p>2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집</p>	<p>2015년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교원부문 34개, 학생부문 5개, 꿈키움 멘토 부문 17개, 지역사회 지원기관 종사자 부문 17개 사례 	<p>2016.08.26</p>
 <p>학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단예방 프로그램</p>	<p>학교에서 손쉽게 할 수 있는 학업중단예방 프로그램</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단예방을 위한 학교 운영 가이드(8개), 학생을 위한 학업중단예방 프로그램(26개), 총 34개 프로그램 수록 	<p>2017.3.30</p>
 <p>2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집</p>	<p>2016년 학업중단 예방 우수사례 공모전 수상작품집</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교부문 32명, 학생부문 5명, 꿈키움 멘토링 부문 18명, 지역사회 지원기관 부문 18명 사례 	<p>5월 배포 예정</p>

2 대안교육 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명		주요 내용	발행일
	<p>학교 내 대안교실 운영매뉴얼</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 대안교실의 이해 - 대안교실 운영 가이드 - 대안교실 프로그램 모형 - 학교 별 특성 (10개 학교 사례) 	<p>2016.03.08</p>
	<p>2015년 학교 내 대안교실 우수사례집</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 초등학교 6개, 중학교 13개, 고등학교 11개 사례 	<p>2016.03.08</p>
	<p>대안학교 진로·직업교육 가이드북</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 대안학교 진로·직업교육의 이해 - 진로의사결정에서의 고려 사항 - 학교 별 진로·직업교육 프로그램 (4개 학교 사례) 	<p>2016.04.22</p>
	<p>대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (위탁교육기관용)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 위탁교육 학생 이해 및 생활지도 - 프로그램 모형 - 학생 위·수탁절차 및 교무·회계 행정 - 묻고 답하기 - 부록(대안교육 위탁교육기관 운영사례, 지역별 대안교육 위탁교육기관 운영 현황) 	<p>2017.2.20</p>
	<p>2016년 학교 내 대안교실 우수사례집</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 내 대안교실에 참여하고 변화된 아이들을 만나 그들의 이야기를 담은 사례집 	<p>4월 배포 예정</p>

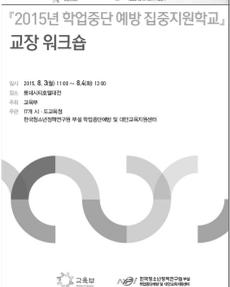
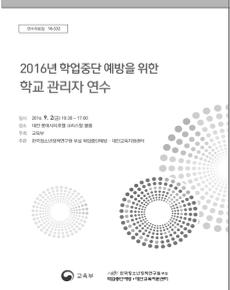
3 꿈키움 멘토단 매뉴얼 및 프로그램집 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 <p>꿈키움 멘토수첩</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 멘토링 성공을 위한 가이드라인 소개 - 멘토링 상담·활동·튜터·면담일지, 멘토링 운영 활동계획서 	2014.05.27
 <p>꿈키움 멘토링 매뉴얼</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 꿈키움 멘토링의 개요 - 학업중단 위기청소년에 대한 이해 - 멘토링의 실제: 운영절차 및 학교·지역사회와 관계 맺기 - 멘토를 위한 지침 - 꿈키움 멘토링 사례 	2016.03

연수

1 학업중단 예방 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 <p>학업중단 예방을 위한 교원 집중 연수</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학업중단학생 실태, 지원 및 연계 방안 - 학업중단 예방 및 학교 내 대안교실 운영 사례 - 학업중단 위기학생 상담기법 	2014.02.03
 <p>2014년 제2회 학업중단 예방 교원연수</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 및 학교 밖 청소년의 실태와 대응 방향 - 학업중단 숙려제 도입배경 - 학업중단 위기 과정에 따른 상담기법 - 학업중단 예방 운영 사례 	2014.08.06

자료명	주요 내용	발행일
 <p>2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수</p> <p>2015년 제1회 학업중단 예방 교원연수 (4개 권역 실시)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원 사업) - 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례 	2015.02.16
 <p>2015년 제2회 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학교별 학업중단 위기학생 지원계획 - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원 사업) - 학업중단 위기원인별 지원 프로그램 운영·연계 사례 	2015.07.28
 <p>2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍</p> <p>2015년 학업중단 예방 집중지원학교 교장 워크숍 (3개 권역 실시)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2015년 학업중단 예방 사업 소개 - 학업중단 위기학생의 이해와 멘토링을 위한 지원 방법 - 학업중단 예방 집중지원학교 운영사례 - 해외의 학업중단 예방 대책 	2015.07.30
 <p>2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수</p> <p>2016년 학업중단 예방 집중지원학교 교원연수 (4개 권역 실시)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 위기학생 지원사업의 이해 (학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 꿈키움 멘토링) - 학업중단 예방 집중지원학교 운영 사례 - 학업중단예방 프로그램 개발 - 학교 밖 청소년 지원 정책 	2016.02.16
 <p>2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수</p> <p>2016년 학업중단 예방을 위한 학교 관리자 연수 (2개 권역 실시)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 예방을 위한 교육부 주요정책 소개 - 리더십을 통한 학업중단 예방 학교 공동체 구성 - 위기 청소년의 정신건강과 교육적 대응 - 학업중단 예방 우수사례 	2016.08.26

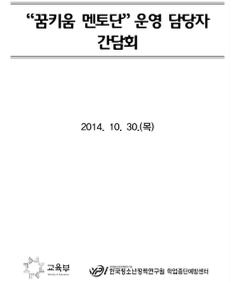
2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수

2 대안교육 연수 (자료실>통합자료실)

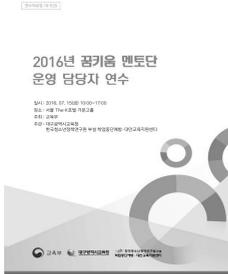
자료명	주요 내용	발행일
<p>2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수</p> 	<p>2014년 대안교육 담당교원 전문성 제고 연수</p> <ul style="list-style-type: none"> - [심리특강] 청소년 비행의 실태와 대안, 대안 교육 톺아보기 - [진로교육특강] 웃음을 활용한 진로지도, SCEP 진로교육 프로그램 - [리더십특강] 꿈과 감성을 일깨우는 리더십 - 대안교육 모범프로그램(영산 성지교) 	2014.08.22
<p>2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수</p> 	<p>2015년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2015년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실 구성방안 및 프로그램 개발 - 대안교실 운영사례 	2015.05.22
<p>2015년 대안교육 담당교원 등 연수</p> 	<p>2015년 대안교육 담당교원 등 연수</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동기회복법: 청소년 무기력의 원인과 해결책 및 동기회복 프로그램 - 창의적 진로개발 (학교진로교육프로그램의 이해와 활용, 청소년 기업가정신) - 진로지도 사례 - 대안학교 대입진학지도 	2015.07.07
<p>'2016년 학교 내 대안교실, 관리자 연수</p> 	<p>2016년 학교 내 대안교실 관리자 연수 (4개 권역 실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 대안교실의 성공적인 운영 전략 - 대안교실 운영 사례 	2016.01.22
<p>'2016년 학교 내 대안교실, 담당자 연수</p> 	<p>2016년 학교 내 대안교실 담당자 연수 (4개 권역 실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2016년 학교 내 대안교실 정책의 이해 - 2015년 대안교실 담당자 협의회 운영사례 - 학업중단 위기학생의 이해 - 대안교실 운영 프로그램 사례 	2016.05.09

자료명	주요 내용	발행일
 <p>2016년 대안교육 담당교원 등 연수</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 대안교육 정책의 이해 - 위기학생의 심리와 정신건강 - 동기개발 프로그램 - 대안교육 진로탐색 사례 (창의적 체험활동, L.T.I.프로젝트) - 대안교육 담당자를 위한 아동청소년 관련 법률 	2016.08.08

3 꿈키움 멘토단 연수 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 <p>꿈키움멘토단 운영 담당자 연수</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 꿈키움 멘토단 운영 지원 방안 - 청소년 멘토링의 이해와 운영자의 역할 - 멘토링 사업 기획과 운영방안 	2014.05.27
 <p>“꿈키움 멘토단” 운영 담당자 간담회</p> <p>2014. 10. 30(목)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - [전문가특강] 학업중단 청소년과 멘토링 - [사례 발표] ‘제주도 꿈키움 멘토링’ 	2014.10.30
 <p>2015년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2015년 학업중단 예방 대책 추진 계획 - 꿈키움 멘토링과 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영 사례 	2015.05.20

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수

자료명	주요 내용	발행일
 <p>2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수</p> <p>일시: 2016. 07. 15(금) 10:00~17:00 장소: 서울 강남구 삼성동 2층 208호 주최: 교육부 후원: 한국교육과정평가원, 한국교육과정개발원</p>	<p>2016년 꿈키움 멘토단 운영 담당자 연수</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 예방 정책 소개 - 멘토를 위한 관리자의 역할 - 꿈키움 멘토단 운영사례 (교육지원청, 교육청, 학교, 민간단체) 	2016.07.15

■ 컨설팅

1 학업중단 예방 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 <p>2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍</p> <p>일시: 2015. 4. 16(목) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울 강남구 삼성동 2층 208호 주최: 교육부 후원: 한국교육과정평가원, 한국교육과정개발원</p>	<p>2015년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 숙려제, 학교 내 대안교실, 교육복지 우선지원사업 소개 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 및 실무안내 	2015.04.16
 <p>2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍</p> <p>일시: 2016. 5. 4(목) 11:00 ~ 15:00 장소: 서울 강남구 삼성동 2층 208호 주최: 교육부 후원: 한국교육과정평가원, 한국교육과정개발원</p>	<p>2016년 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원 워크숍</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 예방 대책 추진계획 및 우수사례 발표 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 위원의 역할 이해 - 학업중단 예방 집중지원학교 컨설팅 중점사항 	2016.05.04

2 대안교육 컨설팅 (자료실>통합자료실)

자료명		주요 내용	발행일
<p>「2015년 학교 내 대안교실」 컨설팅 위원 워크숍</p> <p>일: 2015. 4. 28(수) 11:00 ~ 16:00 장: 한국교육과정평가원 컨설팅지원센터 주최: 교육부 주관: 한국교육과정평가원 컨설팅지원센터 및 연구실(연구실)</p> 	<p>2015년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 내 대안교실 추진계획 및 컨설팅 사업 소개 - 학교 내 대안교실 우수사례 	<p>2015.04.28</p>
<p>「2015년 대안학교 등 진로·직업교육」 컨설팅 위원 워크숍</p> <p>일: 2015. 6. 4(목) 10:00 ~ 17:00 장: 서울 잠실동 잠실동 행정복지센터 주최: 교육부 주관: 한국교육과정평가원 컨설팅지원센터 및 연구실(연구실)</p> 	<p>2015년 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 위원 워크숍</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 대안학교 진로·직업교육의 필요성 및 영역 (프로그램 설계, 동기유발, 직로직업 심리검사, 대학진학·비진학자 경력개발 지역사회 자원 연계) 이해 - 대안학교 등 진로·직업교육 컨설팅 내용 및 실무안내 	<p>2015.06.04</p>
<p>「2016년 학교 내 대안교실」 컨설팅 위원 워크숍</p> <p>일: 2016. 4. 19(수) 11:00 ~ 16:00 장: 서울특별시교육청 서울특별시교육청 컨설팅지원센터 주최: 교육부 주관: 한국교육과정평가원 컨설팅지원센터 및 연구실(연구실)</p> 	<p>2016년 학교 내 대안교실 컨설팅 위원 워크숍</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 내 대안교실 정책 소개 및 우수사례 발표 - 시·도별 분임토의 및 결과발표 - 학교 내 대안교실 컨설팅 사업 소개 및 향후 추진 일정 논의 	<p>2016.04.19</p>

■ 국제포럼 (자료실>통합자료실)

자료명	주요 내용	발행일
 <p>대안교육 국제포럼 2014 대안교육의 국제적 동향과 발전방향·정책과 실천 International Forum for Alternative Education 2014 International Trends and Future Directions - Policy and Practice 2014년 9월 23일(목) 9:00 ~ 21:00 The K 호텔 서울 3층 거문교홀 September 23-30, 2014 The K Hotel Seoul, Geomungo Hall</p>	<p>2014년 대안교육 국제포럼</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영국, 미국, 독일, 덴마크 등 대안교육 발전 동향 및 정책현황 - 샌스스쿨(영국), 메트스쿨(미국), 발도르프학교(독일), 헤스테하베 자유학교(덴마크), 이우학교(한국) 등 대안교육 사례 	2014.09.25
 <p>대안교육 국제포럼 2015 대안교육의 국제적 동향과 발전과제 International Forum for Alternative Education 2015 International Trends and Future Directions 2015년 9월 16일(수) 09:30~18:00 The K 호텔 서울 본관 3층 거문교홀</p>	<p>2015년 대안교육 국제포럼</p> <ul style="list-style-type: none"> - 독일, 호주, 덴마크 대안교육의 국제적 동향 - 생산적 학습(독일), 핸즈온 러닝(호주), 곤잘로 가르자 독립학교(미국), 빅피처 러닝(미국), 프레네 교육(프랑스), 프리젠보그 에프터스쿨레(덴마크) 등 대안교육 사례 	2015.09.16

■ 정책 및 프로그램 소개 리플릿

자료명	주요 내용	발행일
 <p>아름답아~ 학교 가자! 학교희망 프로젝트가 시작됩니다!</p>	<p>학업중단 예방 리플릿</p> <p>(알림공간)학업중단을 고민하고 있나요? - 학업중단숙려제·학생지원·예방체제와 대안 교육에 대한 소개</p>	
 <p>모두를 위한 대안교육</p>	<p>학업중단예방 및 대안교육지원 정책</p> <p>(자료실)통합자료실 - 학업중단 예방 및 대안교육지원 정책 소개</p>	2016.10.20

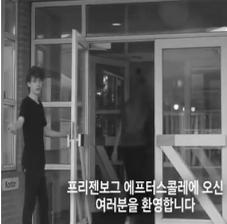
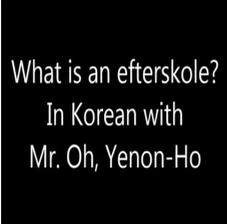
자료명	주요 내용	발행일
 <p>대안교육 위탁교육기관 운영 가이드북 (재적교용 리플릿)</p>	<p>(자료실)통합자료실)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대안교육 위탁교육기관의 개념 - 위탁교육 대상 학생 선정방법 - 위탁교육기관 프로그램 소개 - 학생 위탁절차 - 학생 위탁 시 유의점 - NEIS 입력방법 	2016.8.31

■ 영상 콘텐츠 (자료실>영상 콘텐츠)

“교육의 길을 묻다” (EBS)			
자료명	주요 내용	방영시간	
	1부 대안교육, 다시 대안을 찾다	- 밀알 두레학교, 간디 자유학교, 덴마크 자유학교, 독일 발도르프 학교 등 국내·외 대안학교 장·단점	44'57"
	2부 거리에서 해매는 학교 밖 아이들	- 학교 밖 청소년의 생활 실태(가출, 비행 등) - 학교 밖 청소년 포용 방안 모색	47'56"
	3부 변화? 힘들지만 두렵지 않다	- 두드림청소년회복센터, 샘물의 집, 경북청소년진흥원 등 학교 밖 청소년을 위한 지역사회 지원 사례 - 학교 밖 청소년을 위해 가정과 학교가 양립한 일본 오사카부립 슈도쿠 학원 사례	46'42"
	4부 기로에 선 학교 부적응 아이들	- 재미있는 학교 만들기를 위한 종암중학교의 신바람 대안교실 프로그램 사례 - 학업중단 숙려제, 학업복귀 프로그램 등 학교와 지역사회 연계 활동 사례	48'05"
	5부 평생교육을 실현하는 교육복지	- 농어촌 교육환경을 극복한 군포중, 속리산중 소개 - 다문화를 위한 교육복지 프로그램	48'35"

“우리는 두 번째 학교에 간다” (KBS)			
자료명	주요 내용	방영시간	
	1부 경계에 선 아이들	- 학업중단 청소년이 학교를 그만둔 계기와, 현재 학업중단과 복교 사이에서 고민하는 청소년들의 이야기	56'55"
	2부 세상을 향해 외치다	- 좌절과 소외 속에 살아가는 학업중단 청소년들이 연극치료를 통해 상처를 치유해가는 과정	56'07"
	1부 SOS 학교 밖 아이들	- 청소년들이 학교를 떠날 수밖에 없는 이유와 학업중단 원인별 학생들의 이야기	11'07"
	2부 벼랑 끝에서 만난 두 번째 학교	- 서울시 친구랑센터, 서울시립청소년드림센터 등 학업중단 청소년을 위한 위탁교육기관 성공 사례 - 학업중단 숙려제, 대안교실 등 학업중단 예방 제도	11'27"
	3부 학업중단자를 위한 세계의 학교	- 일본 프리스쿨 도쿄슈레, 덴마크 애프터스쿨, 미국 빅피쳐스쿨 등 해외 대안학교 우수 프로그램	11'43"

“대안교육을 돌아보다” (SBS)			
자료명	주요 내용	방영시간	
	1부 대안학교의 현실	- 태봉고, 서울실용음악고, 다인학교 등 국내 대안학교의 특징과 덴마크 대안교육의 제도 소개	56'
	2부 대안학교의 미래	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 운영사례 - 덴마크(니스테드 애프터스쿨레), 프랑스(프레네 교육) 등 해외 대안교육의 제도 소개 및 우수사례	50'
	1부 대안학교 문제 사례	- 미인가 대안학교의 문제점 등 국내 대안교육의 실체	14'28"
	2부 국내 대안학교 우수사례	- 태봉고, 서울실용음악고의 대안학교 우수사례 - 공립학교(웅상중) 대안교실 우수사례	12'24"
	3부 해외 대안학교 우수사례	- 덴마크, 프랑스 등 해외 대안학교 운영 우수 사례	16'57"

2015 국제포럼		
자료명	주요 내용	시간
 <p>프리젠보그 에프터스콜레에 오신 여러분을 환영합니다</p>	<p>덴마크 프리젠보그 에프터스콜레 학생들이 직접 자신들의 학교를 소개하기 위해 제작한 동영상. 프리젠보그 에프터스콜레 학생들의 일과와 다양한 활동을 소개</p>	1'47"
 <p>Garza: 여러분 좋은 아침입니다! 행복한 월요일이죠</p>	<p>곤잘로가르자 학교는 위기학생의 수행성과를 효과적으로 향상시키는 학교 중 하나로 선정되어 대안교육 프로그램으로 변화된 학생들의 이야기</p>	7'01"
 <p>학교폭력 Bullying 호주 '핸즈온러닝' (HOL) Hands On Learning Australia</p>	<p>국내의 '학교 내 대안교실'과 비슷한 해외사례. 팀프로젝트, 목공, 집짓기 등 다양한 노작활동 중심의 활동 학습으로 학업중단 위기학생들이 친구들과 함께 또는 스스로 성공경험을 쌓아가며 성취감과 자신감을 습득하며 변화된 학생들의 이야기</p>	4'49"
 <p>A film about the Efterskole</p>	<p>덴마크 청소년들의 인격형성에 중요한 영향을 주는 기숙학교인 에프터스콜레에 대해 애니메이션으로 소개하는 영상</p>	2'36"
 <p>What is an efterskole? In Korean with Mr. Oh, Yenon-Ho</p>	<p>덴마크 에프터스콜레 홍보(국문)</p> <p>덴마크 에프터스콜레에 대한 간단한 소개 영상</p>	58"



2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수

인 쇄 2017년 4월 11일

발 행 2017년 4월 11일

발행처 교육부
(세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동)

한국청소년정책연구원
부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동)

인쇄처 경성문화사

이 책 내용의 일부 혹은 전체를 허락 없이 변경하거나 복제할 수 없습니다.

문의 한국청소년정책연구원 부설 학업중단예방 및 대안교육지원센터
(044-415-2159)

2017년 학업중단 예방을 위한 학교 담당자 연수