

지역사회 협력망을 통한 청소년 성장지원모델 개발 연구 정책세미나

일시 2018. 12. 10(월) 14:00 - 17:30

장소 한국청소년정책연구원 7층 대회의실

지역사회 협력망을 통한 청소년 성장지원모델 개발 연구 정책세미나

□ 세미나 개요

- 일시 : 2018. 12. 10(월) 14:00 - 17:30
- 장소 : 한국청소년정책연구원 7층 대회의실
- 주제 - 지역사회 협력망을 통한 청소년 성장지원모델 마련
 - 1) 지역사회 청소년 정책 연계 필요성 및 영역별 분석
 - 2) 지역사회 청소년 성장지원모델(안) 구성 및 추진체계
 - 3) 지역사회 청소년 성장지원모델 지역 사례 발표

□ 세미나 일정(안)

시 간	내 용	사회 및 좌장	발표자 및 토론자
13:30-13:50(20')	접수		
13:50-14:10(20')	인사 및 소개	사회: 이윤주 부연구위원 (한국청소년정책연구원)	
14:10-14:25(15')	지역사회 청소년 정책분석1 : 추진체계 분석		탁현우 부연구위원 (한국행정연구원)
14:25-14:40(15')	지역사회 청소년 정책분석2 : 영역별 정책 분석		백승주 부연구위원 (한국교육개발원)
14:40-14:55(15')	지역사회 협력망을 통한 청소년성장지원모델 (안) 소개		이윤주 부연구위원 (한국청소년정책연구원)
14:55-16:15(80')	지정토론	좌장: 오해섭 선임연구위원 (한국청소년정책연구원)	김기현 선임연구위원 (한국청소년정책연구원) 김진호 교수 (한국방송통신대학교) 김혁진 대표 (청소년지원네트워크) 백기웅 부장 (서울시립보라매청소년수련관) 이태동 교수 (연세대학교) 조난심 센터장 (동탄 이음센터)
16:15-16:35(20')	휴식시간		
16:35-16:50(15')	지역사회 협력망사례 1 : 동탄 이음터	조난심 센터장 (동탄 이음센터)	
16:50-17:05(15')	지역사회 협력망 사례 2 : 서울시 동작구 성장지원 협력망	백기웅 부장 (서울시립보라매청소년수련관)	
17:05-17:25(20')	종합토론	좌장: 오해섭 선임연구위원 (한국청소년정책연구원)	김세광 교수 (고신대학교) 정건희 소장 (청소년자치연구소)
17:25-17:30(5')	마무리		

Contents

1. 지역사회 청소년 정책분석1: 추진체계 분석 1
 탁 현 우 _ 한국행정연구원 부연구위원
 2. 지역사회 청소년 정책분석2: 영역별 정책 분석 11
 백 승 주 _ 한국교육개발원 부연구위원
 3. 지역사회 협력망을 통한 청소년성장지원모델 (안) 소개 27
 이 윤 주 _ 한국청소년정책연구원 부연구위원
 4. 지역사회 협력망사례 1: 동탄 이음터 51
 조 난 심 _ 동탄 이음센터 센터장
 5. 지역사회 협력망 사례 2: 서울시 동작구 성장지원 협력망 77
 백 기 웅 _ 서울시립보라매청소년수련관 부장
-

◆ 지역사회 협력망을 통한 청소년 성장지원모델 개발 연구 정책세미나 ◆

지역사회 청소년 정책분석1: 추진체계 분석

탁 현 우 _ 한국행정연구원 부연구위원

지역사회 협력망을 통한 청소년 성장지원모델 개발연구 정책세미나



청소년 정책분석

- 제6차 청소년정책 기본계획 및 추진체계를 중심으로

2018.12.10.

한국행정연구원
부연구위원
탁현우



목차

- 청소년 정책의 개요
- 청소년 정책의 예산
 - ▣ 중앙부처
 - ▣ 지방자치단체
- 청소년 정책의 추진체계
- 종합 및 제언



청소년 정책의 개요

□ 청소년의 정의의 어려움

- 아동과 청년 등 유사개념과의 구분이 어려워 청소년을 대상으로 하는 정책을 연구자 개인이 선별하는 것은 쉽지 않음
 - 청소년기본법 상 청소년(9세~24세), 아동복지법 상 아동(18세미만), 청년고용촉진 특별법 상 청년(15세~29세)로 중첩
- 제6차 청소년 정책 기본계획에 따라 청소년 정책을 정의
 - 청소년 정책의 주요 내용
 - 청소년 정책의 예산(중앙부처별, 시도별)
 - 청소년 정책의 추진체계(주요부처 및 관련 집행조직)



청소년 정책의 개요

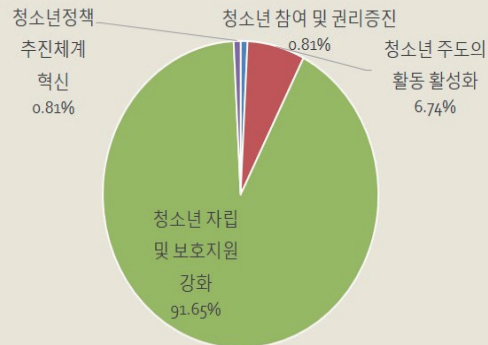
□ 청소년정책 기본계획에 따른 청소년 정책의 주요 목표

- 청소년 참여 및 권리증진 : 청소년 참여 확대, 청소년 권리증진 기반 조성, 청소년 민주시민 성장 지원
- 청소년 주도의 활동 활성화 : 청소년활동 및 성장지원 체계 혁신, 청소년 체험활동 활성화, 청소년 진로교육 지원체계 강화
- 청소년 자립 및 보호지원 강화 : 청소년 사회안전망 확충, 대상별 맞춤형 지원, 청소년 유해환경 개선 및 보호지원 강화
- 청소년정책 추진체계 혁신 : 청소년 정책 총괄조정 강화, 지역 중심의 청소년 정책 추진체계 강화, 청소년지도자 역량 제고



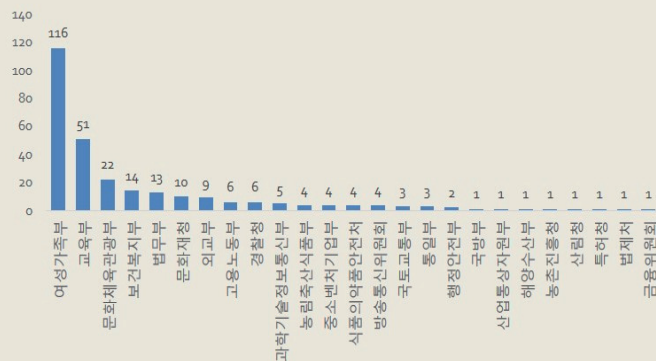
청소년 정책의 예산

- 2018년 중앙부처 기준, 약 15.9조원이 투입
 - 25개 중앙부처에서 144개 세부과제의 284개 사업을 수행
- 정책목표별 예산배분



청소년 정책의 예산

- 청소년정책의 중앙부처별 세부사업 수
 - 주무부처인 여성가족부와 함께, 대부분의 청소년이 속해 있는 학교조직을 담당하는 교육부가 가장 많은 사업을 추진





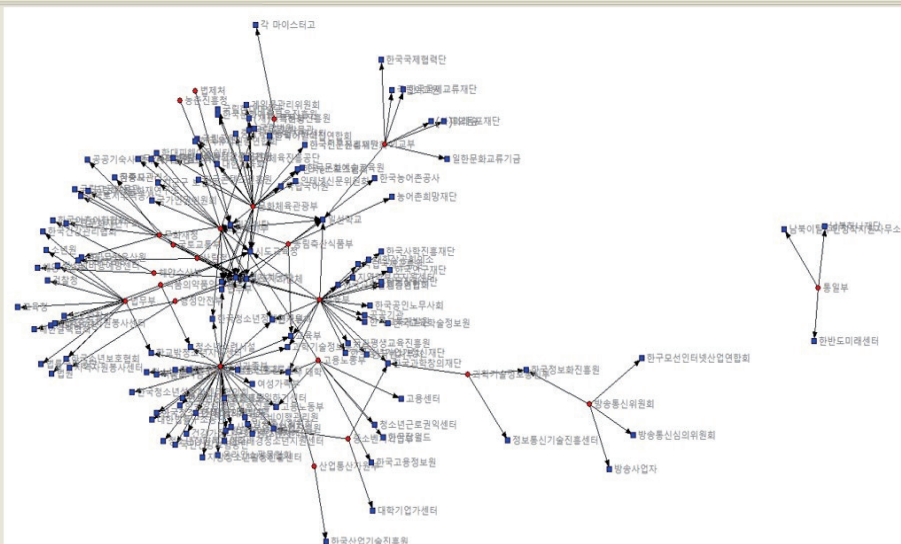
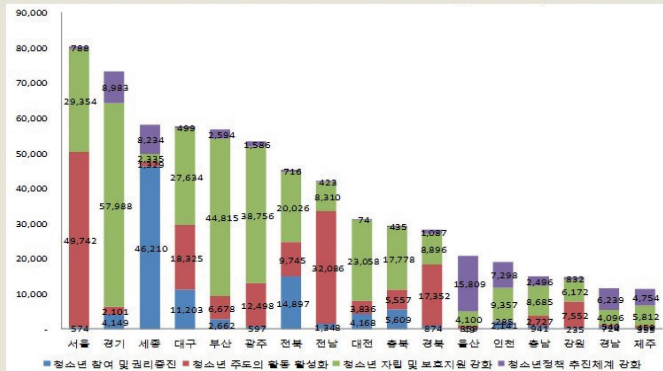
- [illegible]



-
- | 지역 | 자체예산 | 국비 | 총합 |
|----|--------|--------|--------|
| 서울 | 64,438 | 16,020 | 80,458 |
| 세종 | 45,080 | 13,028 | 58,108 |
| 부산 | 38,067 | 18,682 | 56,749 |
| 광주 | 33,301 | 20,136 | 53,437 |
| 대구 | 28,137 | 28,534 | 56,671 |
| 경기 | 19,258 | 53,963 | 73,221 |
| 전북 | 18,062 | 27,312 | 45,374 |
| 대전 | 14,923 | 16,213 | 31,136 |
| 전남 | 19,417 | 22,750 | 42,167 |
| 울산 | 13,022 | 7,795 | 20,817 |
| 인천 | 12,212 | 6,859 | 19,071 |
| 충북 | 6,952 | 20,417 | 27,369 |
| 경북 | 6,684 | 21,815 | 28,499 |
| 제주 | 6,201 | 3,075 | 9,276 |
| 충남 | 4,442 | 10,407 | 14,849 |
| 강원 | 4,142 | 10,649 | 14,791 |
| 경남 | 2,680 | 6,909 | 9,589 |



- ❑ 정책목표별 시도의 청소년 정책 예산 배분
 - 청소년 참여 및 권리증진 분야: 세종, 전북, 대구
 - 청소년 주도의 활동 활성화 분야: 서울, 전남, 경북







종합 및 제언

- 중앙부처 청소년정책 추진체계 네트워크 분석결과, 지방자치단체의 역할이 높음을 확인할 수 있음
 - ▣ 많은 사업들이 중앙부처의 계획에 따라 지방자치단체가 수행하는 구조를 가짐
 - ▣ 또한, 개별 부처의 산하기관 혹은 유관기관을 통한 정책집행이 주로 이루어지고 있으나, 부처별로 관련 기관이 다양하여 이를 중앙부처 단계에서 하나의 관리체계로 묶는 것은 쉽지 않음



종합 및 제언

- 청소년정책의 추진체계의 개선을 위해서는 중앙부처와 지방자치단체 간의 기능재분배가 필요할 것으로 보임
 - ▣ 법제도적인 개선이 필요한 분야나 중앙부처 수준의 추진체계 개선, 대규모의 예산이 필요한 분야의 경우 중앙부처가 담당하는 것이 타당함
 - ▣ 아동청소년 관련 법체계 개선, 중앙부처 간 정책방향의 조정을 위한 주무부처의 역할에 관한 관련 법의 제개정, 주거안정을 위한 주택의 공급과 주택자금의 지원, 취약 청소년 대상의 현금 혹은 현물지원형 복지정책 등은 중앙부처에서 담당



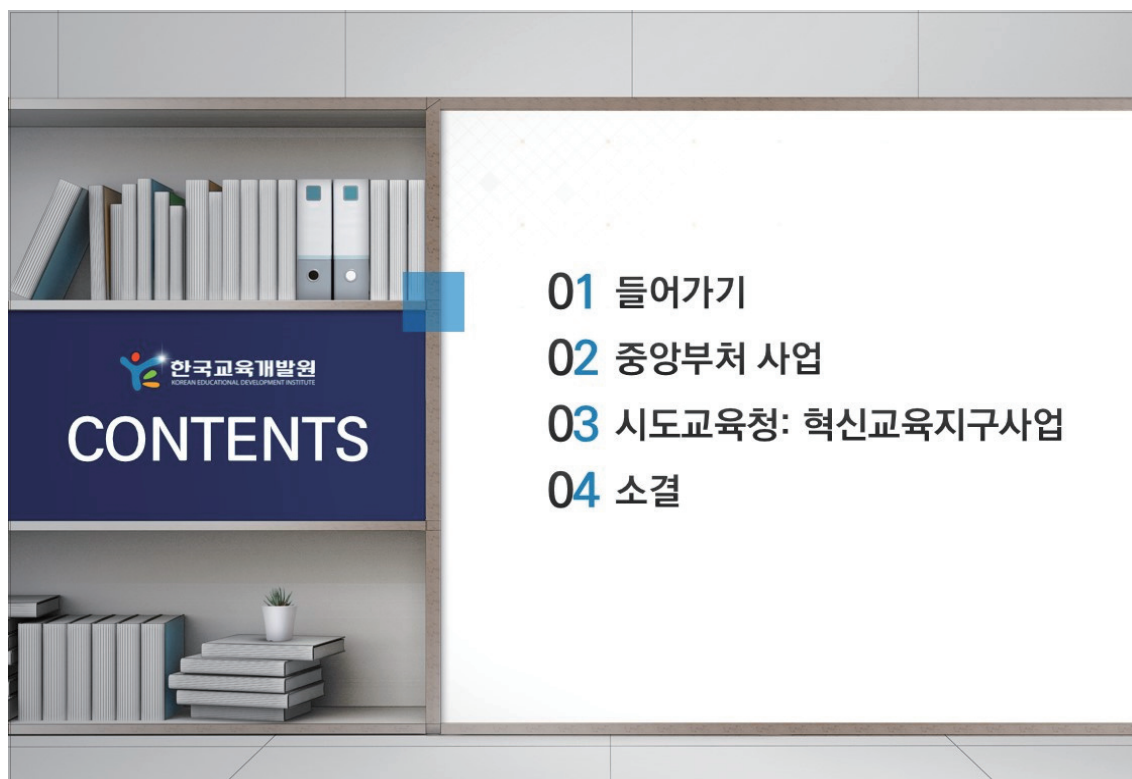
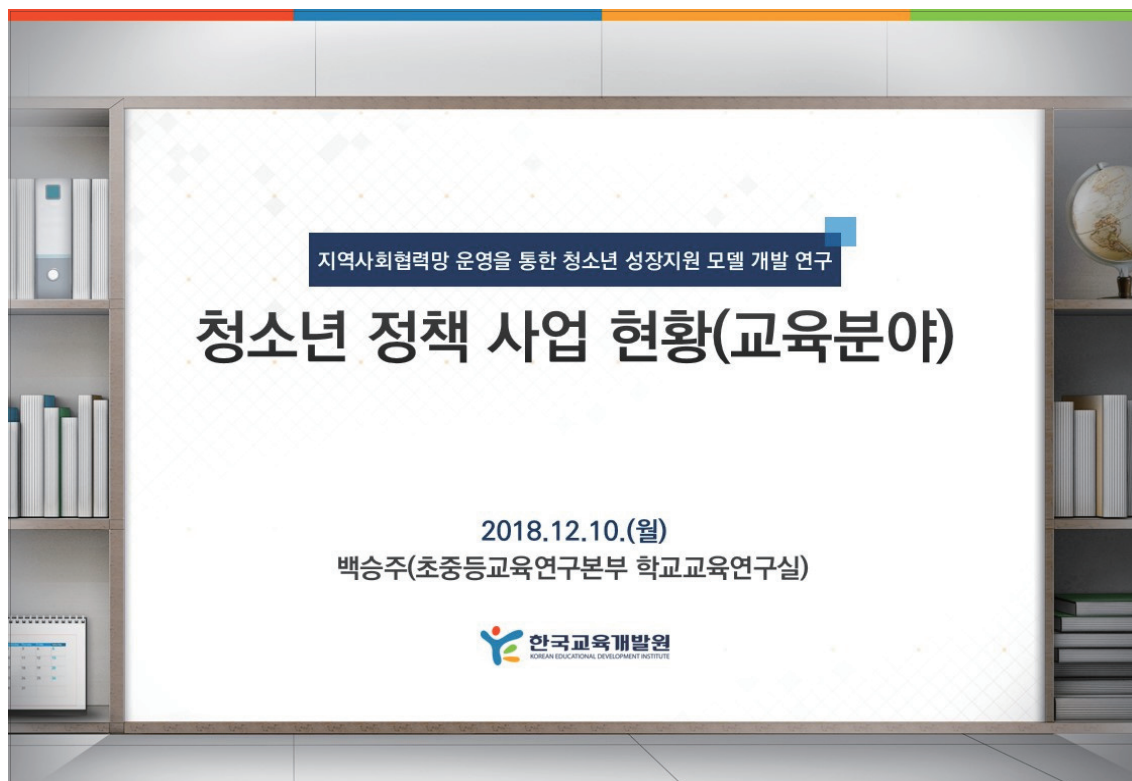
종합 및 제언

- 청소년정책의 추진체계의 개선을 위해서는 중앙부처와 지방자치단체 간의 기능재분배가 필요할 것으로 보임
 - ▣ 청소년 참여 및 권리증진 분야나 청소년 주도의 활동 활성화 분야는 지방자치단체에서 담당하는 것이 효율적일 것으로 판단됨
 - ▣ 지역별로 아동 및 청소년 인구의 규모와 비중, 필요로 하는 정책 수요에 차이가 존재하므로, 이에 맞는 맞춤형 정책의 개발과 집행이 가능할 것임
 - ▣ 청소년의 참여 및 민주시민 육성 등 분야는 지방분권을 바탕으로 한 풀뿌리 민주주의를 경험할 수 있도록 지방자치단체 수준에서 실질적인 경험을 통해 배워갈 수 있도록 하는 것이 바람직

◆ 지역사회 협력망을 통한 청소년 성장지원모델 개발 연구 정책세미나 ◆

지역사회 청소년 정책분석2: 영역별 정책 분석

백 승 주 _ 한국교육개발원 부연구위원



들어가기

□ 교육영역에서의 청소년 지원 정책

- 청소년정책을 “일정범주의 연령대인 청소년을 대상으로 하는 명시적인 행위방침과 제도, 법령 및 사업내용”(김광웅 외, 2009: 10)으로 정의할 때, 학교를 중심으로한 교육영역의 상당수사 청소년 정책의 범주에 해당함.

〈표 1〉 청소년 지원 영역 구분

교육과정연계	생활 지원
예술 교육* / 체육 교육* 인성 교육* / 진로직업교육* (민주시민, 세계시민 교육)	
초등돌봄* (방과후학교)	학교폭력·상담* 교육복지 / 학생안전 학교급식 / 학생건강

* 본 연구의 분석대상 (청소년 지원 영역 중 교육부 주도 사업 중심으로 선정)

들어가기

- 본 연구에서는 청소년 성장을 지원하는 다양한 중앙부처 및 지방자치단체의 정책을 지역 단위에서 상호 연계할 수 있는 모델을 개발하는 데 목적이 있다는 점을 고려
- (i) 중앙부처의 경우 체험과 활동중심 교육과정 중 지역사회와 연계가 강조되는 영역을 중심으로 사업을 선정
→ 예술교육, 체육교육, 인성교육, 다문화교육, 진로교육,
초등돌봄교실, 학교폭력예방교육
- (ii) 시·도교육청의 경우 교육청과 지방자치단체가 협력하여 운영되고 있는
혁신(행복)교육지구 사업 제시

들어가기: 주요 사업 법적근거

- 예술교육
 - 교육기본법, 문화예술교육지원법
- 체육교육
 - 교육기본법, 학교체육진흥법
- 인성교육
 - 인성교육진흥법
- 다문화교육
 - 다문화가족지원법
 - 재한외국인 처우 기본법
- 진로교육
 - 진로교육법
- 초등돌봄교실
 - 교육부 초·중등교육과정 고시
- 학교폭력예방교육
 - 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률

(표 2) 분석 대상 주요 사업의 법적 근거

주요 사업	법적 근거
예술교육	교육기본법(제19조 영재교육) - 국가와 지방자치단체는 학문·예술 또는 체육 등의 분야에서 재능이 뛰어난 자의 교육에 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다. 문화예술교육 지원법(제2조 정의) - 1. "문화예술교육"이라 함은 "문화예술진흥법, 제2조제1항제1호의 규정에 따른 문화예술 및 "문화산업을 진흥" 기본법, 제2조제1호의 규정에 따른 문화산업, "문화재보호법, 제2조제1항의 규정에 따른 문화재를 교육내용으로 하거나 교육과정에서 활용하는 교육을 말하며, 다음 각 목과 같이 제분한다. - 가. 학교문화예술교육: "영유아보육법, 제2조의 규정에 따른 어린이집, "유아교육법, 제2조의 규정에 따른 유치원과 "초·중등교육법, 제2조의 규정에 따른 학교에서 교육과정의 일환으로 병행하는 문화예술교육 학교체육진흥법(제1조 목적) - 이 법은 학생의 체육활동 강화 및 학교운동부 육성 등 학교체육 활성화에 필요한 사항을 정함으로써 학생들의 건강하고 균형 잡힌 신체와 정신을 기질 수 있도록 하는 데 기여함을 목적으로 한다.
체육교육	교육기본법(제19조 영재교육) - 국가와 지방자치단체는 학문·예술 또는 체육 등의 분야에서 재능이 뛰어난 자의 교육에 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다. 학교체육진흥법(제1조 목적) - 이 법은 학생의 체육활동 강화 및 학교운동부 육성 등 학교체육 활성화에 필요한 사항을 정함으로써 학생들의 건강하고 균형 잡힌 신체와 정신을 기질 수 있도록 하는 데 기여함을 목적으로 한다.
인성교육	인성교육진흥법(제1조 목적) - 이 법은 "대한민국헌법, 제 10조 인권의 존엄과 가치를 보장하고 "교육기본법, 제 19조 영재교육을 바탕으로 건전하고 올바른 인성(인성)을 갖춘 국민을 육성하여 국가사회의 발전에 이바지함을 목적으로 한다.
다문화교육	다문화가족지원법(제 5조 다문화가족에 대한 이해증진) - ⑤ 교육부장관과 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도의 교육장은 "유아교육법, 제2조, "초·중등교육법, 제2조 또는 "고등교육법, 제2조에 따른 학교에서 다문화가족에 대한 이해를 돕는 교육을 실시하기 위한 시책을 수립·시행하여야 한다. 이 경우 제4조에 따른 실태조사 결과 중 다문화가족 구성원인 아동·청소년의 교육현황 및 아동·청소년의 다문화가족에 대한 인식 등에 관한 사항을 반영하여야 한다. 재한외국인 처우 기본법(제1조 목적) - 이 법은 재한외국인에 대한 처우 등에 관한 기본적인 사항을 정함으로써 재한외국인이 대한민국 사회에 적응하여 개인의 능력을 충분히 발휘할 수 있도록 하고, 대한민국 국민과 재한외국인 사이를 이해하고 존중하는 사회 환경을 만들어 대한민국의 발전과 사회통합에 이바지함을 목적으로 한다.
진로교육	진로교육법(제1조 목적) - 이 법은 학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 살려서 국민의 행복과 삶의 질 제고에 기여함을 목적으로 한다.
초등돌봄교실	교육부 초·중등교육과정 고시 2013-78, 고시 2015-748 (유관부처 관련 법안) - 아동복지법 제52조, 제59조 - 청소년법 제48조의 2
학교폭력예방교육	학교폭력예방 및 대책에 관한 법률(제 15조 학교폭력 예방교육 등) - ① 학교는 장래 학생의 육체적·정신적 보호와 학교폭력의 예방을 위한 학생들에 대한 교육(학교폭력의 개념·실태 및 대처방안 등을 포함하여야 한다)을 학기별로 1회 이상 실시하여야 한다.

들어가기: 주요 사업 요약

주요 사업	지역사회 연계 주요 사업 내용
예술교육	지역사회와 함께 하는 학교예술교육 · 지역연계 학교예술교육 활성화 · 교육기부 연계 학교예술교육 활성화 · 지역연계 학교예술교육 협력모델 개발 확산
체육교육	학교체육 네트워크 운영 및 대국민 인식제고 · 학교체육 네트워크 운영 및 지원체계 구축 · 단위학교 자율 체육프로그램 활성화 · 체육활동 중요성 인식 개선
인성교육	가정-학교-사회의 연계지원체계 구축 · 가정의 인성교육 기능 회복 · 지역사회의 인성교육 참여지원 강화 · 범부처 인성교육 지원협력 강화
다문화교육	다문화교육 추진체계 확립 · [협업체계] 중앙-지역 역할정비 및 범부처 협력 · [법령체계] 다문화교육 근거법령 제정 추진
진로교육	지역사회 협력체계 운영 · 진로체험지원센터 운영 · 지역내 학교 진로체험지원 허브 역할 수행
초등돌봄교실	지역사회와 함께 하는 돌봄서비스 활성화 · 지역사회와 연계한 출생년월 돌봄서비스 제공 · 지자체 중심의 온종일 돌봄 생태계 구축
학교폭력예방교육	학교폭력 예방교육 데이터베이스 구축·운영 · 중앙 및 시도단위 학교폭력 예방교육 컨설팅단 구축·운영 · 단위학교 지원을 위한 교원의 학교폭력 예방교육 역량 강화
시도	운영현황 · 10개 시도교육청(서울, 부산, 인천, 경기, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경남) · 10개시도의 198개 기초자치단체중 97개 기초자치단체 참여
	운영방식 · 광역단위(시도-시도교육청)협의체-지구단위협의체(기초자치단체-교육청)-실행단위의 거버넌스 구축 · 예산은 시도교육청(지원청)과 자치단체가 매칭편성
	법정근거 · 조례제정(광역단위 혹은 기초단위의 조례제정운영) · 모든 지역에서 조례제정이 이루어지지 않는 곳
	주요사업 · 필수중점사업+지역특화사업(혹은 완전 자율형으로 운영) · 각 기초자치단체에 맞는 맞춤형 사업 발굴 후 심의 · 지역교육공동체 구성 등 마을교육생태계 조성에 초점

중앙부처: (1) 학교예술교육

〈표 4〉 2018 학교예술교육 활성화 기본 계획 (교육부)

구분	내용										
추진 배경	· 현재와 미래가 행복한 인재 양성을 위한 예술교육 확대 필요 · 행복한 민주시민의 소양 함양을 위한 학교예술교육 확대 요구 증대 · 국가와 지역이 함께 만들어가는 예술교육 공감대 확산										
추진 경과	· 학교예술교육 활성화 지원 사업 개선 방안('14.9.) · '학교체육 예술교육 강화 지원 계획' 마련 및 시범사업 추진('15.10.) · 지역연계 학교예술교육 활성화 계획 마련('17.2.) · 예술중점학교 지속 운영 계획 마련('17.10.)										
주요 사업 내용	<table border="1"> <thead> <tr> <th>주요 과제</th><th>세부추진과제</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학교예술교육 내실화</td><td> · 예술교육과정 편성·운영 내실화 · 학교예술교육 인적·물적 지원 내실화 · 교원의 전문성 제고 </td></tr> <tr> <td>학생의 예술체험 기회 확대</td><td> · 1학생 1예술 활동 확대 · 학생예술동아리 다양화 · 예술로 행복한 학교문화 조성 </td></tr> <tr> <td>지역사회와 함께 하는 학교예술교육</td><td> · 지역연계 학교예술교육 활성화 · 교육기부 연계 학교예술교육 활성화 · 지역연계 학교예술교육 협력모델 개발 확산 </td></tr> <tr> <td>학교예술교육지원 체계 구축</td><td> · 학교예술교육중앙지원단 운영 · 학기지원센터 및 학기뱅크운영 </td></tr> </tbody> </table>	주요 과제	세부추진과제	학교예술교육 내실화	· 예술교육과정 편성·운영 내실화 · 학교예술교육 인적·물적 지원 내실화 · 교원의 전문성 제고	학생의 예술체험 기회 확대	· 1학생 1예술 활동 확대 · 학생예술동아리 다양화 · 예술로 행복한 학교문화 조성	지역사회와 함께 하는 학교예술교육	· 지역연계 학교예술교육 활성화 · 교육기부 연계 학교예술교육 활성화 · 지역연계 학교예술교육 협력모델 개발 확산	학교예술교육지원 체계 구축	· 학교예술교육중앙지원단 운영 · 학기지원센터 및 학기뱅크운영
주요 과제	세부추진과제										
학교예술교육 내실화	· 예술교육과정 편성·운영 내실화 · 학교예술교육 인적·물적 지원 내실화 · 교원의 전문성 제고										
학생의 예술체험 기회 확대	· 1학생 1예술 활동 확대 · 학생예술동아리 다양화 · 예술로 행복한 학교문화 조성										
지역사회와 함께 하는 학교예술교육	· 지역연계 학교예술교육 활성화 · 교육기부 연계 학교예술교육 활성화 · 지역연계 학교예술교육 협력모델 개발 확산										
학교예술교육지원 체계 구축	· 학교예술교육중앙지원단 운영 · 학기지원센터 및 학기뱅크운영										

중앙부처: (1) 학교예술교육 사례

〈그림 1〉 지역예술교육협의체 구성(부산남부교육지원청 사례)



자료: 교육부 (2018c). 2018 학교예술교육 활성화 기본 계획. 체육예술교육지원팀.(p.19)

중앙부처: (2) 학교체육교육

〈표 5〉 2018 학교체육 활성화 기본 계획 (교육부)

구분	내용										
추진 배경	· '체육활동은 기본적인 인간권리이며 아이들의 발전에 중요 분야' · 학교체육은 학생들의 삶의 만족도를 높이며 웰빙*의 중요 전제조건임 · 학교체육은 '꿈'과 '끼'를 실현시키는 행복교육의 토대 · 학교체육은 '꿈'과 '끼'를 실현시키는 행복교육의 토대 · 학생, 학부모의 학교체육 필요성 및 확대 수요 증가 · 지역 사회 학교체육 인프라, 재능기부 등 다양한 학교체육 자원과의 적극적 연계 필요성 제기										
주요 사업 내용	<table border="1"> <thead> <tr> <th>주요 과제</th><th>세부추진과제</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학교체육교육 내실화</td><td> · 체육수업 내실화 및 체육교사 전문성 신장 · 초·중·고 체육 전문 인력 지원 · 초등 수영 실기교육 확대 운영 · 체육 중점학교 및 거점학교 운영 · 여학생 체육활동 활성화 및 건강체력 강화 · 학생 건강체력 증진 프로그램 운영 강화 </td></tr> <tr> <td>학교스포츠클럽 활성화</td><td> · 학교스포츠클럽 운영 의무화 · 중학교 '학교스포츠클럽 활동' 운영 내실화 · 교육지원청 단위 학교스포츠클럽 리그 활성화 · 전국 학교스포츠클럽대회 운영 내실화 · 다양한 학교스포츠클럽 프로그램 지원 확대 </td></tr> <tr> <td>공부하는 학생선수 육성 지원</td><td> · 공부하는 학생선수 육성 · 학생선수 인권 보호 및 학교운동부지도자 관리 강화 · 학교운동부 운영 투명화 </td></tr> <tr> <td>학교체육 네트워크 운영 및 대국민 인식제고</td><td> · 학교체육 네트워크 운영 및 지원체계 구축 · 단위학교 자율 체육프로그램 활성화 · 체육활동 중요성 인식 개선 </td></tr> </tbody> </table>	주요 과제	세부추진과제	학교체육교육 내실화	· 체육수업 내실화 및 체육교사 전문성 신장 · 초·중·고 체육 전문 인력 지원 · 초등 수영 실기교육 확대 운영 · 체육 중점학교 및 거점학교 운영 · 여학생 체육활동 활성화 및 건강체력 강화 · 학생 건강체력 증진 프로그램 운영 강화	학교스포츠클럽 활성화	· 학교스포츠클럽 운영 의무화 · 중학교 '학교스포츠클럽 활동' 운영 내실화 · 교육지원청 단위 학교스포츠클럽 리그 활성화 · 전국 학교스포츠클럽대회 운영 내실화 · 다양한 학교스포츠클럽 프로그램 지원 확대	공부하는 학생선수 육성 지원	· 공부하는 학생선수 육성 · 학생선수 인권 보호 및 학교운동부지도자 관리 강화 · 학교운동부 운영 투명화	학교체육 네트워크 운영 및 대국민 인식제고	· 학교체육 네트워크 운영 및 지원체계 구축 · 단위학교 자율 체육프로그램 활성화 · 체육활동 중요성 인식 개선
주요 과제	세부추진과제										
학교체육교육 내실화	· 체육수업 내실화 및 체육교사 전문성 신장 · 초·중·고 체육 전문 인력 지원 · 초등 수영 실기교육 확대 운영 · 체육 중점학교 및 거점학교 운영 · 여학생 체육활동 활성화 및 건강체력 강화 · 학생 건강체력 증진 프로그램 운영 강화										
학교스포츠클럽 활성화	· 학교스포츠클럽 운영 의무화 · 중학교 '학교스포츠클럽 활동' 운영 내실화 · 교육지원청 단위 학교스포츠클럽 리그 활성화 · 전국 학교스포츠클럽대회 운영 내실화 · 다양한 학교스포츠클럽 프로그램 지원 확대										
공부하는 학생선수 육성 지원	· 공부하는 학생선수 육성 · 학생선수 인권 보호 및 학교운동부지도자 관리 강화 · 학교운동부 운영 투명화										
학교체육 네트워크 운영 및 대국민 인식제고	· 학교체육 네트워크 운영 및 지원체계 구축 · 단위학교 자율 체육프로그램 활성화 · 체육활동 중요성 인식 개선										

중앙부처: (2) 학교체육교육 운영 체계

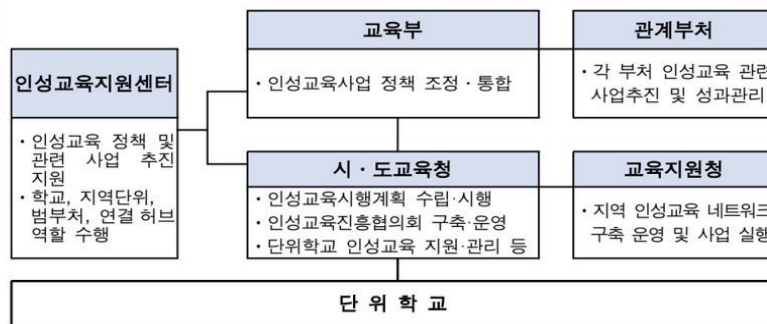


중앙부처: (3) 인성교육

〈표 7〉 2018 인성교육 시행계획 (교육부)

구분	내용	
추진 배경	· 「인성교육진흥법」 제6조에 따른 '인성교육 5개년 종합계획(2016 ~ 2020)'을 마련·시행('16.1.) · 종합계획의 차질 없는 추진 및 추동력 확보를 위해 '18년(3년차) 시행계획 수립·추진	
주요 사업 내용	주요 과제	세부추진과제
	학교 교육활동 전반을 인성 친화적으로 변화	· 학생의 인성을 가꾸는 학교생태계 조성 · 인성교육 중심의 교육과정 운영 정착 · 학교 인성교육 지원 체계 활성화
	학생의 인성을 깨우치는 교육 활성화	· 학생 맞춤형 인성교육프로그램 개발·활용 · 인성중심의 창의적 체험활동 내실화 · 예술, 체육, 인문 등 인성테마별 교육 활성화
	교원의 인성교육 역량 확산·지원	· 교원을 인성교육 선도적 주체로 육성 · 교사공동체 참여와 자긍심 조성
	가정-학교-사회의 연계지원체제 구축	· 가정의 인성교육 기능 회복 · 지역사회의 인성교육 참여지원 강화 · 법부처 인성교육 지원협력 강화
	대(對)국민적 인식제고 및 공감대 확산	· 인성교육에 대한 국민적 인식 개선 · 인성교육 공감대 확산

중앙부처: (3) 인성교육 추진체계



중앙부처: (4) 다문화교육

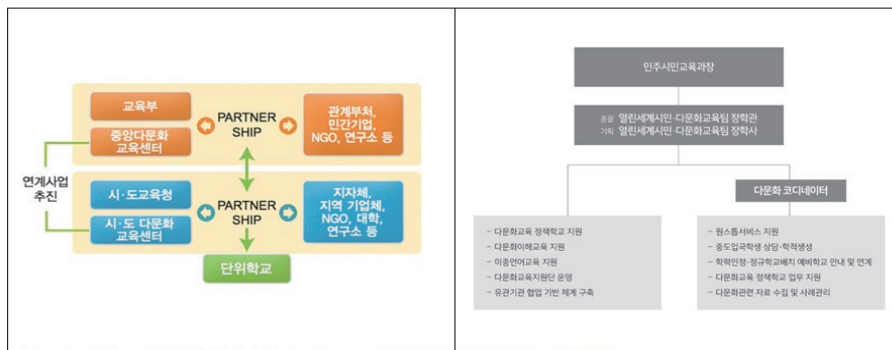
〈표 8〉 2018 다문화교육 지원 계획 (교육부)

구분	내용	
추진 배경	· 다문화사회 도래에 따른 제도적 기반 마련 · 우리사회의 다문화 수용성 및 다문화 이해 제고 · 다문화학생 교육 사각지대 해소	
주요 사업 내용	주요 과제	세부추진과제
	학교 구성원의 다문화교육 참여 확대	· [학교] 교과수업에 다문화교육 반영 · [학생] 다문화교육 프로그램 참여 확대 · [교원] 다문화교육 역량 강화
	다문화학생 맞춤형 교육지원 내실화	· [유아기] 출발선의 평등을 위한 발달지원 · [아동기] 기초학력 보장을 위한 학습지원 · [청소년기] 우리사회 인재로 성장지원
	중도입국·외국인학생 교육 사각지대 해소	· [교육기회] 공교육 진입 지원 · [언어학습] 맞춤형 한국어교육 제공 · [지역연계] 이주민 밀집지역 지원
	다문화교육 추진체계 확립	· [협업체계] 중앙-지역 역할정비 및 범부처 협력 · [법령체계] 다문화교육 근거법령 제정 추진

자료: 교육부 (2018a). 2018 다문화교육 지원계획. 교육기획보장과.

중앙부처: (4) 다문화교육

〈그림 3〉 중앙다문화교육지원센터 및 지역(서울)다문화교육지원센터 추진도



자료: 중앙다문화교육지원센터 및 서울특별시교육청 다문화교육지원센터 홈페이지

중앙부처: (5) 진로교육

〈표 9〉 2018 학교 진로교육 추진 계획 (교육부)

구분	내용	
추진 배경	· 4차 산업혁명 시대의 도래로 요구되는 인재상의 변화, 저출산 고령 사회 진입으로 학령인구 감소 등은 학교 교육과정의 새로운 패러다임 요구 · 소질과 적성에 따른 학생 진로개발역량 증진을 위하여 개인 맞춤형 학교 진로교육 운영 기반 확충 및 교육 역량 강화	
주요 사업 내용	주요 과제	세부추진과제
	진로교육집중학년·학기제 도입및확산	· 진로교육 집중 학년 학기제 연구 선도 학교 운영 · 진로교육 집중 학년 학기제 교사연구회 운영
	교원의 진로교육 역량 강화 및 지원	· 학교관리자 연수 · 4차산업혁명대비 진로교육역량강화연수 · 초등학교 진로전담교사 역량 강화 연수 · 학교 유형별 맞춤형 진로코칭 연수 · 진로교육 실천사례 연구발표 대회
	진로교육 콘텐츠 개발·보급	· 진로교육 콘텐츠 개발 보급 · 학부모 진로교육지원 콘텐츠 보급 · 진로동영상(드림주니어) 제작
	진로정보망 개선 및 진로상담 운영	· 커리어넷 운영 활성화 · 온라인 진로 상담 · 진로 토크콘서트 · 학교로 찾아가는 진로상담

자료: 교육부 (2018d). 2018 학교진로교육 추진계획(안). 진로교육정책과.

중앙부처: (5) 진로교육

〈표 9〉 2018 학교 진로교육 추진 계획 (교육부)

구분	내용	
추진 배경	· 4차 산업혁명 시대의 도래로 요구되는 인재상의 변화, 저출산 고령 사회 진입으로 학령인구 감소 등은 학교 교육과정의 새로운 패러다임 요구 · 소질과 적성에 따른 학생 진로개발역량 증진을 위하여 개인 맞춤형 학교 진로교육 운영 기반 확충 및 교육 역량 강화	
주요 사업 내용	주요 과제	세부추진과제
	진로교육집중학년·학기제 도입및확산	· 진로교육 집중 학년 학기제 연구 선도 학교 운영 · 진로교육 집중 학년 학기제 교사연구회 운영
	교원의 진로교육 역량 강화 및 지원	· 학교관리자 연수 · 4차 산업혁명 대비 진로교육역량강화연수 · 초등학교 진로전담교사 역량 강화 연수 · 학교 유형별 맞춤형 진로코칭 연수 · 진로교육 실천사례 연구발표 대회
	진로교육 콘텐츠 개발·보급	· 진로교육 콘텐츠 개발 보급 · 학부모 진로교육지원 콘텐츠 보급 · 진로동영상(드림주니어) 제작
	진로정보망 개선 및 진로상담 운영	· 커리어넷 운영 활성화 · 온라인 진로 상담 · 진로 토크콘서트 · 학교로 찾아가는 진로상담

자료: 교육부 (2018d). 2018 학교진로교육 추진계획(안). 진로교육정책과.

중앙부처: (6) 초등돌봄교실

〈표 10〉 2018 초등돌봄교실 확대 및 내실화 방안 (교육부)

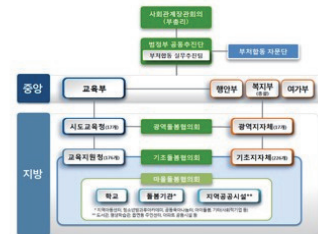
구분	내용		
추진 배경	· 핵가족화 심화, 여성경제활동 인구 증가 등 양육 환경이 변화함에 따라 돌봄에 대한 사회적 요구도 점차 증가 · 영유아 보육 지원에 비해 초등학생 대상 돌봄지원은 상대적으로 부족하여 방과 후행학 중 돌봄 사각지대 발생		
추진 근거	· 문재인 정부 국정과제로 '온종일 돌봄체계 구축' 확정(2017.7.) · 중앙-지방간 협업을 위한 범정부 공동추진단 구성 운영(2017.8) · 온종일 돌봄정책 발표(2018.4.4.) · 온종일 돌봄체계 구축운영 실행계획 마련(2018.4.26.)		
주요 사업 내용	주요 과제	세부추진과제	
	초등돌봄교실 확대 및 내실화	· 대상 및 시간, 공간 확보를 통한 돌봄교실 확대 · 개별학생 돌봄수요 파악, 서비스 적정기준 마련 등 운영내실화	
	지역사회와 함께 하는 돌봄서비스 활성화	· 지역사회와 연계한 효율한 돌봄서비스 제공 · 지자체 중심의 온종일 돌봄 생태계 구축	
	돌봄체계 구축을 위한 지원 강화	· 행정조직 지원 다양화 · 현장 소통 강화	
	2017년 초등돌봄교실 운영 현황		
	(2018.4.30기준)		
	운영 학교수	운영 교실수	이용자수
서울	574	1,695	34,706
부산	304	587	12,336
대구	224	433	8,674
인천	250	545	11,321
광주	152	290	5,992
대전	147	369	7,734
울산	120	281	6,093
세종	43	123	2,337
경기	1,249	2,730	53,941
강원	362	533	10,695
충북	261	436	9,070
충남	418	714	14,857
전북	418	754	16,272
전남	427	618	13,125
경북	490	820	15,000
경남	510	872	18,901
제주	105	180	4,249
계	6,054	11,980	245,303

자료: 교육부 (2018g), 초등돌봄교실 확대 및 내실화 방안, 방과후돌봄정책과.

중앙부처: (6) 초등돌봄교실: 온종일 돌봄 체계 구축

〈표 12〉 온종일 돌봄 체계 구축운영 실행계획 (관계부처 합동)

구분	내용
추진 배경	· 양육 환경 변화로 돌봄서비스 확대 요구 증가 · 돌봄사업 간 연계 부족으로 유사-중복과 돌봄 사각지대 문제 동시 발생
추진 근거	□ 온종일 돌봄체계 운영을 위한 추진체계 구성 · 중앙-지방간 협업을 위한 범정부 공동추진단 구성·확정 □ 온종일 돌봄체계 구축·운영을 위한 현장 의견수렴 · 전국 부교육감 회의('17.12.8., '18.2.22) 및 중앙-지방 정책협의회('17.12.14) · 전국 교육청 및 지자체 대상 현장 정책토론회('17.12.27) □ 온종일 돌봄체계 구축 정책방향 마련 · 온종일 돌봄체계 구축·운영 기본계획(시안) 마련('17.12.26) · 교육부 차관 주재 관계부처 협의회('18.1.31) · 온종일 돌봄정책 발표 및 간담회 개최('18.4.4)
주요 사업 내용	주요 과제
	지역 혁신을 통한 선도모델 구축
	초등단계 돌봄서비스 확대 및 내실화
	체계 구축을 위한 제도적 지원
주요 사업 내용	세부추진과제
	· 온종일 돌봄 생태계 구축 선도사업 추진
	· 온종일 돌봄 생태계 모형 제시
	· 학교-지역 연계를 통한 학교돌봄 확대
	· 지역 자원형 돌봄지원체계 구축
주요 사업 내용	· 중앙 및 지방 돌봄 협력·전달체계 구축·운영
	· 체계 구축을 위한 행·재정적 지원
중앙 지방 역할	중앙정부
	· 돌봄서비스 정책 협력 조정
	· 예산 확보 및 제도 개선 최우선 지원
	광역지방자치단체
	· 중앙-광역-기초간 연계 협력 지원
	· 지역 내 서비스 활성화 지원
중앙 지방 역할	예산 및 제도 개선 요구
	예산 지원 및 제도 개선
	기초지방자치단체
	· 마을돌봄협의회 구성·운영
	· 돌봄기관간 역할 기화 조정
	· 돌봄 수요조사·돌봄 수준 계획 수립



중앙부처: (7) 학교폭력예방교육

〈표 14〉 2018 학교폭력 예방교육 추진 계획 (교육부)

구분	내용										
추진 배경	· 학교폭력 전체 피해 및 가해응답률은 감소 추세이나 초등학교의 피해 및 가해응답률은 중·고등학생 대비 약 3배 이상으로 학교교육 초기에 인성교육 기반의 체계화된 예방교육 강화 필요 · 학교폭력 양상이 언어 및 사이버폭력 등의 정신적 폭력 중심으로 다양해지고 은밀해져, 보다 다각적이고 밀도높은 예방교육 프로그램 제공 필요										
추진 근거	· 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제15조」 및 「동법 시행령 제17조」 · 「학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시」(2017.4.1. 일부개정)										
주요 사업 내용	<table border="1"> <tr> <th>주요 과제</th><th>세부추진과제</th></tr> <tr> <td>단위학교 맞춤형 학교폭력 예방교육 강화</td><td>· 국가수준 학교폭력 예방 '어울림 프로그램' 적용 확대 · 시도 및 단위학교 맞춤형 예방교육 운영의 자율성 강화 · 체험형 언어폭력 예방교육 활성화를 위한 언어문화개선 선도학교 운영 · 학생 주도 또래활동 활성화를 위한 또래상담학교 운영 (여가부 협업)</td></tr> <tr> <td>학교폭력 예방교육 프로그램 다양화</td><td>· 국가수준 학교폭력 예방 '어울림 프로그램' 개선 · 보편적 예방교육 다양화를 위한 또래활동 프로그램 개발·적용 · 언어문화개선 및 언어폭력 예방 활동 자료 개발·보급 · 사이버폭력 예방교육 및 정보윤리교육 자료 개발·보급</td></tr> <tr> <td>사이버폭력 예방 및 치유 지원 강화</td><td>· 정보윤리 인식 제고를 위한 사이버폭력 예방 선도학교 운영 · 사이버폭력 예방·상담 거점센터 운영 내실화 · 사이버폭력 예방·치유 현장 상담지원단 구축·시범운영 · 사이버폭력 예방·치유 가족 지원 사업 확대 (여가부 협업) · 사이버폭력 예방을 위한 범부처 협의체 운영</td></tr> <tr> <td>학교폭력 예방교육 지원체제 구축</td><td>· 학교폭력 예방교육 데이터베이스 구축·운영 · 중앙 및 시도단위 학교폭력 예방교육 컨설팅단 구축·운영 · 단위학교 지원을 위한 교원의 학교폭력 예방교육 역량 강화</td></tr> </table>	주요 과제	세부추진과제	단위학교 맞춤형 학교폭력 예방교육 강화	· 국가수준 학교폭력 예방 '어울림 프로그램' 적용 확대 · 시도 및 단위학교 맞춤형 예방교육 운영의 자율성 강화 · 체험형 언어폭력 예방교육 활성화를 위한 언어문화개선 선도학교 운영 · 학생 주도 또래활동 활성화를 위한 또래상담학교 운영 (여가부 협업)	학교폭력 예방교육 프로그램 다양화	· 국가수준 학교폭력 예방 '어울림 프로그램' 개선 · 보편적 예방교육 다양화를 위한 또래활동 프로그램 개발·적용 · 언어문화개선 및 언어폭력 예방 활동 자료 개발·보급 · 사이버폭력 예방교육 및 정보윤리교육 자료 개발·보급	사이버폭력 예방 및 치유 지원 강화	· 정보윤리 인식 제고를 위한 사이버폭력 예방 선도학교 운영 · 사이버폭력 예방·상담 거점센터 운영 내실화 · 사이버폭력 예방·치유 현장 상담지원단 구축·시범운영 · 사이버폭력 예방·치유 가족 지원 사업 확대 (여가부 협업) · 사이버폭력 예방을 위한 범부처 협의체 운영	학교폭력 예방교육 지원체제 구축	· 학교폭력 예방교육 데이터베이스 구축·운영 · 중앙 및 시도단위 학교폭력 예방교육 컨설팅단 구축·운영 · 단위학교 지원을 위한 교원의 학교폭력 예방교육 역량 강화
주요 과제	세부추진과제										
단위학교 맞춤형 학교폭력 예방교육 강화	· 국가수준 학교폭력 예방 '어울림 프로그램' 적용 확대 · 시도 및 단위학교 맞춤형 예방교육 운영의 자율성 강화 · 체험형 언어폭력 예방교육 활성화를 위한 언어문화개선 선도학교 운영 · 학생 주도 또래활동 활성화를 위한 또래상담학교 운영 (여가부 협업)										
학교폭력 예방교육 프로그램 다양화	· 국가수준 학교폭력 예방 '어울림 프로그램' 개선 · 보편적 예방교육 다양화를 위한 또래활동 프로그램 개발·적용 · 언어문화개선 및 언어폭력 예방 활동 자료 개발·보급 · 사이버폭력 예방교육 및 정보윤리교육 자료 개발·보급										
사이버폭력 예방 및 치유 지원 강화	· 정보윤리 인식 제고를 위한 사이버폭력 예방 선도학교 운영 · 사이버폭력 예방·상담 거점센터 운영 내실화 · 사이버폭력 예방·치유 현장 상담지원단 구축·시범운영 · 사이버폭력 예방·치유 가족 지원 사업 확대 (여가부 협업) · 사이버폭력 예방을 위한 범부처 협의체 운영										
학교폭력 예방교육 지원체제 구축	· 학교폭력 예방교육 데이터베이스 구축·운영 · 중앙 및 시도단위 학교폭력 예방교육 컨설팅단 구축·운영 · 단위학교 지원을 위한 교원의 학교폭력 예방교육 역량 강화										

자료: 교육부 (2018f), 2018 학교폭력 예방교육 추진 계획(안), 학교생활문화과.

시도교육청: (1) 혁신교육지구사업 개요

□ 혁신교육지구의 개요

- 혁신교육지구(혹은 행복교육지구)는 일반적으로 “**교육청과 지방자치단체가 협약을 통해 교육정책을 상호 협력하여 추진하는 지역**”을 의미
- 현재 서울, 부산, 인천, 경기, 강원, 충북, 충남, 전북, 전남, 경남 등 총 10개의 시도에서 주요 교육정책의 하나로 운영중

□ 혁신교육지구의 특징

- 첫째, 혁신교육지구는 교육청, 지방자치단체(기초 혹은 광역), 지역사회의 협력을 바탕으로 운영됨.
- 둘째, 지역과 마을이 교육과정에 포함됨.
- 셋째, 혁신교육지구는 지역(교육)공동체 중심으로 운영됨.

시도교육청: (2) 혁신교육지구사업 운영 현황 및 예산 분담

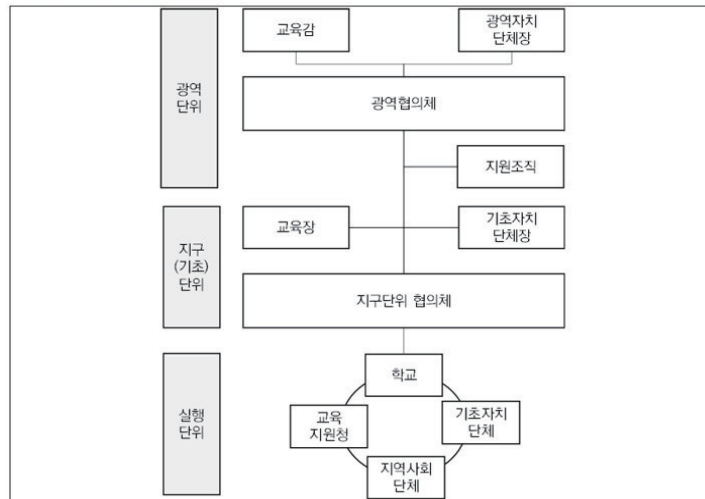
〈표 16〉 시도별 혁신교육지구 운영현황 및 예산 분담

사도	참여 자치단체 수 (전체자치단체 수)	예산 분담(단위: 백만원)			기타
		시도교육청	지방자치단체	계	
서울	22 (25)	11,000	23,034	34,034	서울시(11,000백만원 지원)
부산	5 (16)	2,119	2,119	4,238	
인천	4 (10)	1,394	2,348	3,742	(예산에서 부평누락)
경기	10 (31)				
강원	2 (18)	1,534	510	3,044	시존1(2016~2019)
	5 (18)		1,000		시존2(2018~2021)
충북	11 (11)	2,400	2,400	4,800	모든 지자체 참여
충남	10 (15)	1,280	2,442	3,722	
전북	5 (14)	1,250	2,031	3,281	
전남	19 (22)				
경남	4 (18)	1,250	1,200	2,450	
계	97 (198)	22,227	37,084	59,311	

자료: 각 시도교육청별 2018 혁신교육지구 운영 계획안의 내용을 재구조화 하였음.

시도교육청: (3) 혁신교육지구사업 운영 체계

〈그림 4〉 혁신교육지구 운영체계



자료: 각 시도의 혁신교육지구 운영체계를 참고하여 연구자가 수정

시도교육청: (4) 혁신교육지구사업 법적 근거

〈표 18〉 시도별 혁신교육지구 운영을 위한 법적 근거(조례) 현황

시도	조례 제정 여부	조례 근거	제정일
서울	제정(광역시)	서울형혁신교육지구 운영에 관한 조례	2016.11.29
		서울특별시 서울형혁신교육지구 지원에 관한 조례	2017.1.5.
부산	제정(기초 일부)	부산광역시 사하구 다행복교육 운영 및 지원에 관한 조례	2018.5.18
인천	제정(기초 일부)	인천광역시 미추홀구 교육혁신지구 운영 및 지원에 관한 조례	2018.5.21. (개정)
		인천광역시 계양구 계양교육혁신지구 운영 및 지원에 관한 조례	2018.4.27
경기	제정(기초 일부)	안산시 혁신교육협력센터 설치 및 운영 조례	2016.6.7
		구리시 혁신교육지원센터 설립 및 운영 조례	2016.3.24
		성남시 성남형교육지원단 설립 및 운영 조례	2017.3.29
강원	제정(광역시)	강원도 마을공동체 만들기 지원 등에 관한 조례	2017.12.19
충북	미제정		
충남	미제정		
전북	제정(광역시)	전라북도 혁신학교 운영·지원에 관한 조례	2016.4.8.
전남	미제정		
경남	미제정		

자료: 각 시도교육청별 2018 혁신교육지구 운영 계획안(2018)

시도교육청: (5) 혁신교육지구사업 주요 사업

〈표 20〉 시도별 혁신교육지구 주요 사업 내용

시도	필수중점사업	지역특화사업(예시)
서울	· 마을-학교 연계 사업 · 마을-학교 연계 사업 : 마을변과후활동 체제 구축 · 청소년 자치 활동 · 민관학 거버넌스 운영	· 학생 심리정서 상담 지원 사업 · 학교-교육복지센터 및 지역아동 센터·연계 등 교육복지 사업 등
부산	· 부산다행복학교 성과 일반화 (다행복공감학교 운영 등) · 지역 연계 창의적 교육과정 운영 지원 (지역사회배움터 운영 등) · 지역협력 교육 인프라 구축 (교육협력 민·관·학 거버넌스 구축 등)	· 지역특화 교육브랜드 창출 (원장제협력학습 버스 지원 등)
인천	· 공교육혁신 · 민관교육협력모델 운영 (교육공동체 협력, 마을 교육 공동체 기반 조성)	· 지역특화사업
경기	· 지역사회 인프라 연계 지역특색 교육과정 운영 · 학교-지역사회 협력 프로그램 운영 및 네트워크 활성화 · 학교 밖 학교 운영	(해당없음)
강원	· 새로운 교육협력 모델 구축 · 마을과 함께하는 학교문화 조성 · 혁신교육 문화 확산	· 애항심을 키우기 위한 교육활동 지원(내고 장바로알기, 마을(지역)행사와 교육과정 연계 운영 등) 등
충북	· 지역생태계조성사업 · 지역교육공동체 사업	· 지역 교육협의체 사업
충남	· 공교육 혁신지원 (교육과정운영지원, 지역기반 교육과정 개발, 교사학부모 활동 지원) · 마을교육 활성화 · 마을교육 생태계 조성	(해당없음)
전북	· 지역교육거버넌스를 통한 새로운 교육협력 모델 구축 · 혁신교육의 확산을 통한 지역 공교육 혁신 · 학교를 중심으로 한 학교-마을교육공동체 실현 · 학생들의 삶과 교육을 주제로 지역의 교육생태계 회복	(해당없음)
전남	· 지역교육공동체가 함께 참여하는 무지개학교 교육협의체 구축 및 컨설팅 강화	
경남	· 지역교육공동체 구축 · 행복학교 기반조성 · 마을학교 운영	(해당없음)

자료: 각 시도교육청별 2018 혁신교육지구 운영 계획안(2018)

소결

① 요약

- 교육분야의 영역별로 지역연계를 위한 노력은 지속되고 있음.
- 영역별 분절화된 지원체계의 한계 있음.

함의 ②

- 통합적 지원체계의 필요성 공감
- 법부처간 조정이 우선적으로 논의되어야 함
 - 교육과 성장지원이 분리될 수 있는가?
 - 실천가능한 연계모형으로 발전할 수 있는가?

감사합니다

◆ 지역사회 협력망을 통한 청소년 성장지원모델 개발 연구 정책세미나 ◆

지역사회 협력망을 통한 청소년성장지원모델 (안) 소개

이 윤 주 _ 한국청소년정책연구원 부연구위원

지역사회협력망 운영을 통한 청소년 성장지원 모델 개발연구 정책세미나 (2018.12.10)

오해섭 선임연구위원
이윤주 부연구위원
김언주 연구사업운영원
(한국청소년정책연구원)

KYPI 한국청소년정책연구원

01. 연구 필요성 및 목적

연구의 필요성 및 목적

- 융합형 사회정책으로서 공공서비스의 네트워킹의 요구 증대

- 부처 간 칸막이 정책으로 발생하는 정책 사각지대 및 중복지원 감소를 위한 노력 필요

- 청소년에 대한 각 분야의 정책은 다양해지고 서비스의 총규모도 증가하고 있지만, 성장지원을 위한 서비스가 효과적으로 제공되고 있지 못하다는 문제가 지속적으로 제기됨.

- 지역 단위에서 이들 사업을 총괄 조정하는 일은 좀처럼 이루어지지 않고 있음.

- 청소년의 성장지원을 위한 지역사회 자원과 서비스 제공 주체들의 연계와 협력을 이끌어냄으로써 '지역의 교육력' 극대화를 위한 노력이 꾸준히 진행 중임.

[교육부]
혁신교육지구, 진로체험
지원 체계

[여성가족부]
CVS-net,
청소년성장지원체계

[보건복지부]
지역아동센터, 드림스타트

KYPI 한국청소년정책연구원 | 2

01. 연구 필요성 및 목적

연구의 필요성 및 목적

○ 청소년 성장지원 협력 네트워크 구성을 통한 지역사회 연계 플랫폼 마련을 위한 필요성이 제기됨.

- 지역사회 협력체계 구성 및 운영을 위해서는 해당 협력 체계에 대한 본질적인 목적과 추진체계로서 플랫폼의 갖게 되는 성격을 명확하게 규명할 필요가 있음.

- 더불어 지역사회 내 다중이해당사자의 경우, 거버넌스 내에서 요구하는 목적 합치성에 따른 참여 수준을 결정하는데 중요한 역할을 하게 됨(이태동, 2017:232).

- 따라서 지역사회 단위에서 중앙 및 지방 정부와 민간영역 간의 협력에 기반 한 프로그램 사업의 협력망 마련을 위한 성장지원 혁신 지구 운영체계 마련에 있어 다양한 행위자들의 목적에 대한 요구파악과 프로그램 사업의 영향력을 충분히 고려하여 적용할 필요가 있음.

01. 연구 필요성 및 목적

연구의 필요성 및 목적

○ 청소년, 교육, 복지 사업 등 청소년 성장을 지원하는 각종 중앙부처 사업 및 지자체 사업을 지역사회 단위에서 상호 연계함으로써 청소년정책의 효율성을 제고하는 '청소년 성장지원' 모델을 개발하는 데 목적이 있음.

- 지자체 단위의 각종 공적 서비스가 효율적으로 연계됨으로써 시너지를 낼 수 있도록 연계방안을 마련함.

- 다양한 관련 주체들이 연계할 수 있는 실천 가능한 연계모델을 개발·보급함.

01. 연구 필요성 및 목적

연구의 필요성 및 목적

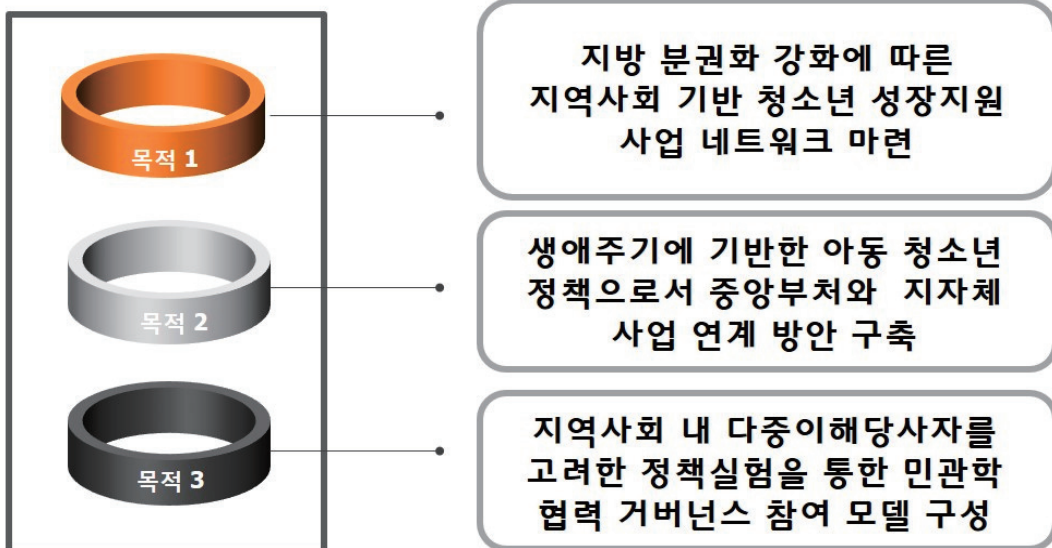
○ 시민사회, 정부, 민간영역에서 다양한 형태의 협력 네트워크(거버넌스) 협력에 대한 필요성이 대두됨에 따라 지역사회 기반 청소년 성장지원 혁신지역 모델 구성은 지자체에서 다양한 형태로써 응용하여 적용할 수 있음.

- 최근 다중이해당사자를 중심으로 한 거버넌스(multi-stakeholder governance)는 다양한 관련 당사자들이 지속가능한 개발을 위해 책임감 있는 사회적 행위를 실행하기 위한 노력을 꾸준히 증가하고 있음 (Vallejo & Hauselmann, 2004).

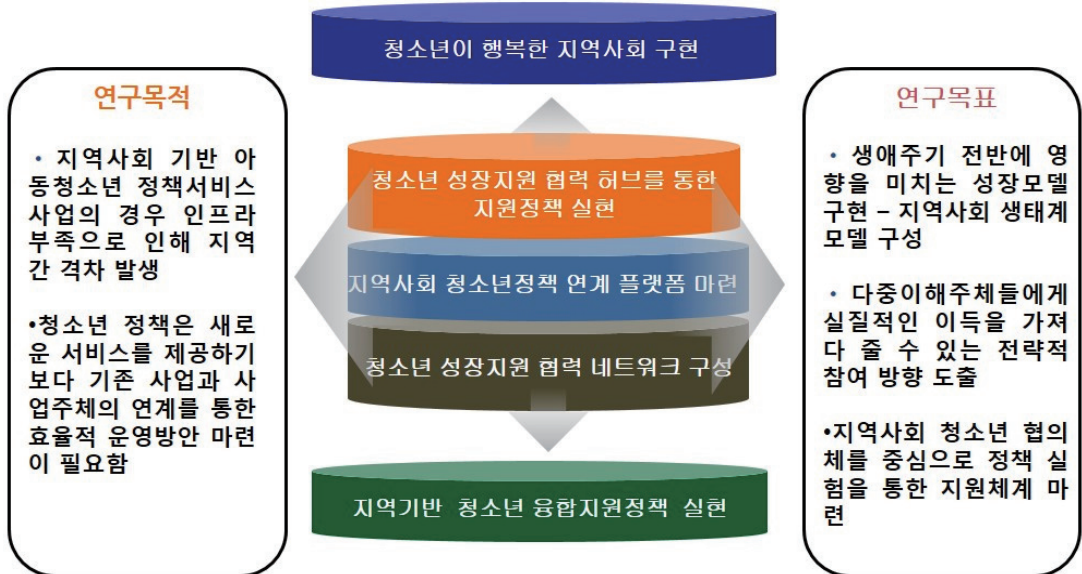
- 더불어 시민사회, 정부, 민간영역에서 다양한 행위자의 네트워크 협력의 필요성이 발생하면서 정부 지원 뿐 아니라 민간영역에서의 지원이 확장되어가고 있음. 이와 같은 변화는 서로간의 이익을 위한 목적성을 지닐 뿐 아니라 지속가능한 공동의 목표를 달성하기 위한 참여를 이끌어내기 위한 동력이 됨(이태등, 2017:232).

➢ 따라서 지역사회 중심으로 청소년 성장지원 혁신지구 구성 및 운영 내실화를 위해서 지자체 청소년 정책 추진체계를 마련과 같은 양·질적 차원의 정책 대안을 마련하고자 함.

01. 연구 필요성 및 목적



02. 연구 방향



29/31

02. 연구 방향



지역사회 청소년 정책 당사자인 청소년의 참여는 정책과정에서 의견을 제시하는 것 뿐 아니라 행정 추진체계에 포함할 수 있어야 진정한 거버넌스 변화와 더불어 협력망을 구성할 수 있음

: 동작구 시범운영지역 선정

03-2. 지역사회 청소년 참여 협의체 구성 및 운영

시범운영지역(서울시 동작구) 청소년협의체 구성 및 운영

사업명	사업내용	실행방안 제언
지역사회 청소년 성장지원 협력 네트워크 컨설팅단 구성	• 청소년 상임위원회 구성 및 운영: 의견수렴 및 협력 모델(안)제안 • 지자체 성장지원 사업 관련 주체 대상 협력체 구성 및 운영 • 주1회 협력네트워크 컨설팅단 회의 운영 및 활동	- 학교 밖 청소년, 다문화, 위기 청소년 등 소외계층 청소년을 포함한 청소년 컨설팅단 구성을 통해 모든 청소년의 요구 분석 시도
기존 지역사회 연계 사업 운영 분석 및 평가	• 교육복지투자사업, 교육혁신지구사업, 드림스타트사업, 청소년 활동 사업 등 지역사회 활동 프로그램 평가 • 학교 밖, 다문화, 위기 청소년 등 소외계층 청소년 대상 지역사회 연계 프로그램 평가	-상담, 복지, 활동, 교육 등 다양한 영역의 지역사회 기반 사업 중심의 사례 분석 및 평가

한국청소년정책연구원 | 11

03-2. 지역사회 청소년 참여 협의체 구성 및 운영

시범운영지역(서울시 동작구) 청소년협의체 구성 및 운영

사업명	사업내용	실행방안 제언
지역사회 기반 정책실험 시범사업 구성, 운영	• 지역사회 청소년 주도 청소년 성장지원 모델 시범 운영	청소년 주도 시범사업 운영, 협동연구기관(청정연, 보사연, 교육개발원, 행정연, 과학기술정책연구원)전문가 자문 및 정책실험운영을 위한 자문 협력
지역사회 청소년 성장지원 모델 운영 가이드라인 구성	• 지역사회 청소년 성장지원 모델 운영 과정을 포함한 가이드라인 구성	청소년 지원 정책 대상 자료 수집 방안, 협력네트워크 구성 및 운영 방식등을 포함
평가회의 및 활동 피드백	• 시범사업 운영 평가회의 개최를 통한 활동 피드백	다양한 환경조건을 지닌 지역사회에서 적용할 수 있기 위한 운영 팁 제시

한국청소년정책연구원 | 12

03-2. 지역사회 청소년 참여 협의체 구성 및 운영

시범운영지역(서울시 동작구) 청소년협의체 구성 및 운영

	이름	연령	특징
1	김○린	만 16세	청소년운영위원회 참여
2	나○빈	만 22세	근로청소년 상담복지센터 경험
3	서○현	만 17세	청소년봉사활동단 참여
4	우○근	만 17세	근로, 학교 밖 청소년
5	윤○은	만 12세	(방과후 아카데미 추천) 초등돌봄교실 참여
6	이○혜	만 17세	(지역아동센터 추천) 다문화가정청소년
7	이○나	만 13세	일반 청소년
8	임○현	만 24세	청소년참여위원회, 청년정책위원회
9	임○이	만 17세	마이스터고 재학중 고졸 이후 취업예정
10	이○영	만 17세	일반청소년

AYD / 한국청소년정책연구원 | 13

03-2. 지역사회 청소년 참여 협의체 구성 및 운영

시범운영지역(서울시 동작구) 청소년 관련 주체 협의체 구성 및 운영

	이름	소속	직위
1	권준근	보라매청소년수련관	관장
2	김정민	공부방협의회	대표
3	노명래	동작종합사회복지관	관장
4	박세라	보라매인터넷중독예방상담센터	센터장
5	위지원	동작구청소년상담복지센터	팀장
6	조성현	건강가정센터	팀장
7	최재혁	동작구	구의원
8	홍은아	보라매 방과후 아카데미 학부모 (과거)	학부모
9	이유혜	보라매 꿈나무 학부모님	학부모
10	동작구 소재 초중등학교 교사 3인	동작구 소재 초중등학교	교사

03-2. 지역사회 청소년 참여 협의체 구성 및 운영

시범운영지역(서울시 동작구) 청소년협의체 구성 및 운영

	날짜	주제	활동
1	9/15(토)	동작구 청소년협의체 구성 및 오리엔테이션	위촉식 및 오리엔테이션
2	9/29(토)	1차 청소년 협의체 회의	지역사회(동작구) 알아보기 및 청소년 정책 분석 (1)
3	10/6(토)	2차 청소년 협의체 회의	지역사회(동작구) 알아보기 및 청소년 정책 분석 (2)
4	10/13(토)	3차 청소년 협의체 회의	지역사회 청소년 정책 수요 조사 분석
5	10/20(토)	4차 청소년 협의체 회의	지역사회 청소년 정책 추진체계 모델 이해 및 구성
6	11/3(토)	5차 청소년 협의체 회의	대상 유형에 따른 청소년 정책 모델 재조직화 작업
7	11/10(토)	6차 청소년 협의체 회의	내용 특성에 따른 청소년 정책 모델 재조직화 작업
8	11/16(금)	동작구 청소년 기구 및 시설 협의체 1차 모임	청소년 관련 기구 및 시설 담당자 1차 간담회
8	11/24(토)	7차 청소년 협의체 회의	지역 내 청소년정책 모형 구성 및
9	11/28(수)	동작구 청소년 기구 및 시설 협의체 2차 모임	청소년 관련 기구 및 시설 담당자 2차 간담회
10	12/1(토)	지역사회 청소년정책 현장 운영 체계 분석(팀프로젝트)	지역사회 청소년 대상 정책 모델 맵 작성
11	12/8(토)	팀 프로젝트 발표회	

한국청소년정책연구원 | 15

03-2. 지역사회 청소년 참여 협의체 구성 및 운영

시범운영지역(서울시 동작구) 청소년협의체 구성 및 운영



한국청소년정책연구원 | 16

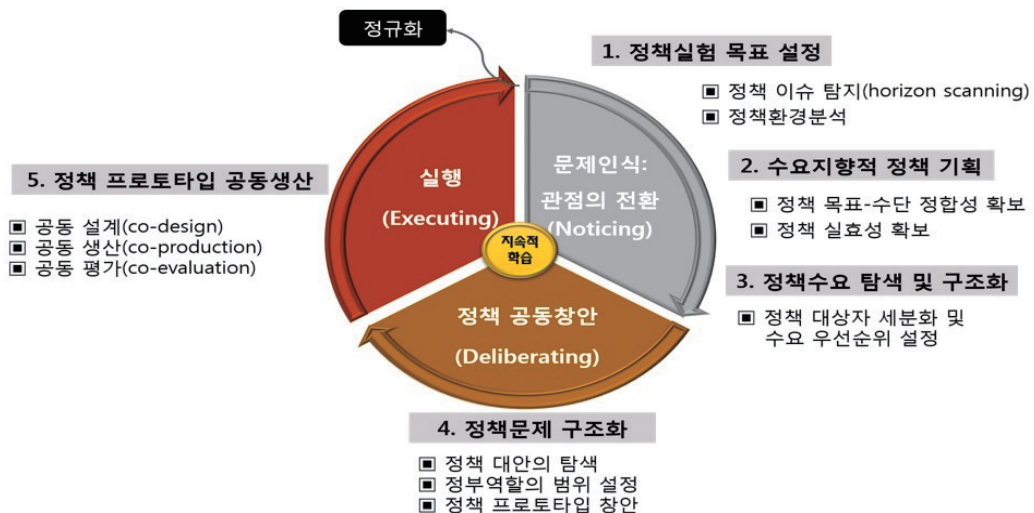
03-2. 지역사회 청소년 참여 협의체 구성 및 운영

시범운영지역(서울시 동작구) 청소년협의체 구성 및 운영



05. 연구 내용

시범운영지역(서울시 동작구) 청소년협의체 활동 방식



조세현, 정서화, 정미나, 김기현(2018). 시민참여형 정책협업 모델: 열린정책실험 운영, 경제인문사회연구회

05. 연구 내용

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업

영역	지역사회 연계 사업
교육 (한국교육개발원)	학교예술, 학교체육, 인성교육, 다문화교육, 진로교육, 학교폭력예방, 방과후학교, 초·중·돌봄교실, 학생안전교육, *교육혁신지구사업
보건복지 (한국보건사회연구원)	보호아동보호, 가정입양지원, 가정위탁보호, 청소년소녀가정지원, 결연사업운영, 그룹홈 운영, 보호아동자립지원, 디딤씨앗통장(CDA), 아동학대예방 및 피해자 보호, 드림스타트, 결식아동 급식
청소년활동·복지/보호 등 (한국청소년정책연구원)	청소년정책과-청소년 특별회의, 참여위원회, 청소년건강지원
	청소년자립지원과-지역사회청소년통합지원체계(CYS-Net), 청소년동반자프로그램, 청소년쉼터, 청소년자립지원관, 청소년회복지원시설
	학교밖청소년지원: 학교밖청소년지원, 학교밖청소년건강검진, 청소년특별지원, 이주배경청소년지원
	청소년보호환경과-국립청소년인터넷드림마을지원, 청소년치료재활센터운영, 청소년인터넷스마트폰 과의존 예방 및 해소지원 등

KYI 한국청소년정책연구원 | 19

05. 연구 내용

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업

□ 청소년 정책의 의미

○ 일반적으로 청소년정책은 "일정범주의 연령대인 청소년을 대상으로 하는 명시적인 행위방침과 제도, 법령 및 사업내용" (김광웅 외, 2009: 10)으로 정의

➤ 이러한 정의에 기초할 때 청소년정책은 대상자를 청소년으로 규정하면서 청소년과 관련된 광범위한 정책적 지원을 포괄

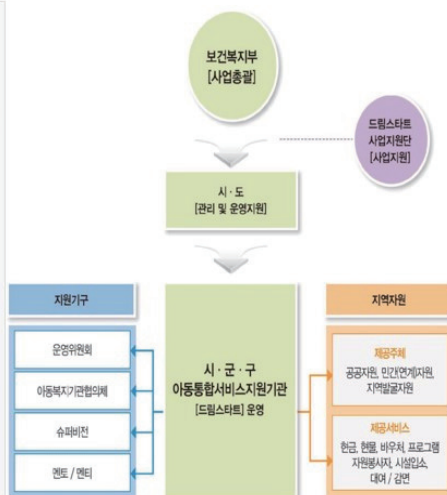
- 청소년 기본법(청소년기본법, 법률 제15208호, 2017.12.12 일부개정)에서도 청소년의 범주를 연령을 기준으로 9세 이상 24세 이하로 보면서, 청소년육성을 "청소년활동을 지원하고 청소년의 복지를 증진하며 근로 청소년을 보호하는 한편, 사회 여건과 환경을 청소년에게 유익하도록 개선하고 청소년을 보호하여 청소년에 대한 교육을 보완함으로써 청소년의 균형 있는 성장을 돕는 것" (제3조 2항)으로 광범위하게 규정

KYI 한국청소년정책연구원 | 20

05. 연구 내용

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업 (보건복지영역)

- 보건·복지 영역의 아동정책은 중앙부처에서 주로 기획 및 조정을, 지방자치단체에서 실행을 하고 있음.
- 아동·청소년을 대상으로 하는 보건·복지 분야 사업은 요보호 아동을 대상으로 하며, 지방이양사업으로 구성되어 있어 지방자치단체의 권한과 책임이 큰 편임.
- 보건복지부는 일정 수준 이상의 아동 지원을 권고하거나 지방자치단체 간 서비스 격차를 조정하기 위해 지원하고 있음.
- 전달체계의 측면에서 보건복지부는 주로 중앙 단위 기관을 운영하고 있으며, 시군구 단위 기관은 지방이양 사업으로 운영되고 있음.



05. 연구 내용

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업 (보건복지영역)

프로그램	단위사업	세부사업
아동·청소년 정책	아동·청소년 참여·인권 증진	아동정책조정 및 인권증진
	아동·청소년 정책연구 및 통계조사	아동안전사고예방사업
요보호 아동 보호육성	아동자립지원	요보호아동 자립지원
	실종예방 등 아동안전 증진	실종아동보호 및 지원
	가정입양지원	중앙입양원 및 입양단체 등 사후관리지원
	가정위탁지원	가정위탁 지원·운영
아동복지 지원	아동발달지원계좌 지원	아동발달지원계좌(보조)
	드림스타트 지원	취약계층아동 등 사례관리
	방과후활동지원	지역아동센터 지원

05. 연구 내용 – 연계사례 1 (단독)

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업(연계사례1)

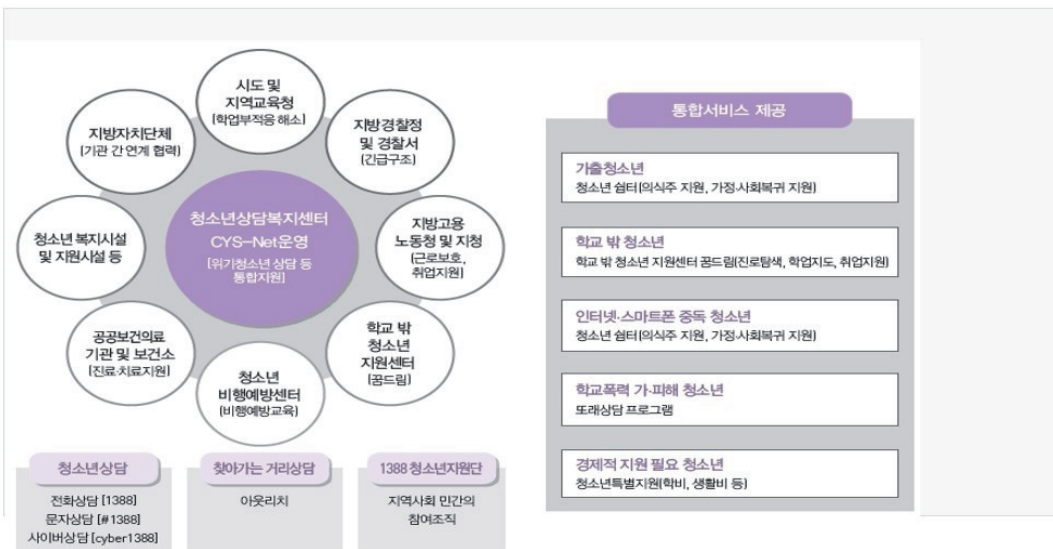
▶ 지역사회 청소년통합지원체계(CYS-Net)

구분	내용
목적	지역사회 청소년관련 기관 간의 네트워킹을 통한 통합지원체계 구축과 위기청소년에 대한 전화상담, 구조, 보호, 치료, 자립, 학습 등 서비스 제공을 통해 위기청소년이 건강한 성장과 삶의 역량을 강화
추진배경	· 위기 청소년 지원을 위한 기관의 지역별 인프라 편차 및 상호협력체계가 부재하여 대상자 조기발견과 통합적 서비스 제공에 어려운 측면이 발생함. 따라서 개별화된 지역사회 청소년 지원서비스를 통합 · 연계하여 맞춤형 서비스를 One-Stop으로 제공하기 위해 '지역사회청소년통합지원체계(Community Youth Safety-Net: CYS-Net)' 를 구축 · 운영
사업대상	· 9-24세(위기) 청소년
시행주체	· 여성가족부, 지자체, 한국청소년상담복지개발원, 청소년상담복지센터 등

13

05. 연구 내용 – 연계 사례 1 (단독)

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업 (연계사례1)



05. 연구 내용 - 연계사례 2 (교육부 + 여가부)

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업 (교육부)



자료: 교육부·한국직업능력개발원(2018), 2018년 진로체험지원센터 길라잡이(p.13)

한국청소년정책연구원 | 25

05. 연구 내용 - 연계사례 2 (교육부 + 여가부)

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업 (여성가족부)

□ 방과후아카데미 (여성가족부)

구분	내용
사업목적	· 취약계층 가정의 방과후 홀로 시간을 보내는 청소년들에 대한 학습능력 배양 · 체험활동 · 급식 · 건강관리 · 상담 등 종합학습지원 및 복지 · 보호를 통해 건전한 성장 지원
사업대상	· 저소득 맞벌이 · 한부모 · 부모의 실직 · 파산 · 신용불량 등 경제적 어려움 등으로 방과후 홀로 지내는 청소년(초4~중3)
시행주체	여성가족부와 지방자치단체 공동운영
설치시설	청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년 단체시설 등
사업기간	2016.1-12월중 연중 상시 실시(토요일, 방학 중에도 운영)
사업	250개소 운영(9,940명), 2017년 기준

자료: 여가부 (2017), 2017 청소년백서, 청소년활동진흥과.

한국청소년정책연구원 | 26

05. 연구 내용 -연계사례 2 (교육부 + 여가부)

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업 (여성가족부)

☐ 방과후아카데미 (여성가족부)

구분	내 용					
사업목적	취약계층 가정의 방과 후 홀로 시간을 보내는 청소년들에 대한 학습능력 배양·체험활동·급식·건강관리·상담 등 종합 학습지원 및 복지보조를 통해 건전한 성장 지원					
사업대상	저소득 및 장애·한부모·부모의 실직·파산·신용불량 등 경제적 어려움 등으로 방과 후 홀로 보내는 청소년(초·중·고)					
	구분	2005년	2012년	2013년	2014년	2015년
	개소수(개소)	46	200	200	200	264
	인원(명)	2,350	8,060	8,200	8,043	9,490
사업주체	예산(백만원)	225,600	2,095,600	2,205,800	1,962,492	2,325,050
	예산	225,600	2,095,600	2,205,800	1,962,492	2,325,050
사업기간	2016. 1~12월 인증 실시 실시(도·광역시, 방과후아카데미)					
사업	250개소(기관별 : 1개소 총 40명, 1개관 20명, 2개관 운영)					
예산	개소당 1.5억원(국비지원율 : 서울 30%, 지방 50%)					

자료 : 여성가족부(2017)

05. 연구 내용 연계사례 2 (교육부 + 여가부)

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업 (연계사례2)

○ (방과후 아카데미와 진로체험 연계)

- (대상확대) 현행은 학교만 사업대상으로 하므로 방과후 아카데미를 진로체험지원센터와 연계하기 위해 교육부와 사전 협의필요

☞ 교육부 '꿈길 사이트' 이용권한 부여 등을 통해 방과후 아카데미 지원포함 필요

- (단계별 지원) ▲ 진로체험활동 기획 및 설계 ▲ 체험처 및 직업멘토 연계 ▲ 모의직업체험(진로체험지원센터) 지원 ▲ 찾아가는 진로체험 지원 ▲ 진로체험활동에 대한 평가 및 자문 등 지원 필요
- (별도 편성) 방과후 아카데미 운영시간 고려 시 학교와 공동으로 운영은 곤란하며 별도의 과정 신설 필요

☞ 주말체험활동, 주중자기개발활동, 방학 등을 활용하여 별도의 과정 운영 필요
단, 공동참여가 가능한 진로직업박람회, 진로특강 등에는 참여가능

05. 연구 내용 -연계사례 2 (교육부 + 여가부)

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업 (연계사례2)

○ (방과후 아카데미와 진로체험 연계)

- (사전 협의) 지역별 체험지원센터 연초 사업계획 수립시 협의를 통해 사업부담 완화 필요

☞ 연초 센터-아카데미간 진로체험 일정 등 협의 필요

- (진로코디네이터 배치) 중장기적으로는 전담 진로코디네이터를 배치하여 지역내 진로체험 자원연계 및 수요자의 학령별 생애주기에 따른 사례관리 필요

☞ 방과후 아카데미 또는 수련시설에 진로코디네이터 배치를 위한 예산확보 필요

※ 서울시는 '18년부터 각 청소년수련시설에 진로코디네이터를 배치하여 지역자원 발굴 및 연계 추진 중

- (무상지원) 방과후 아카데미 예산부담 완화 또는 무료지원 요청 필요(교육부 협의 사항)

05. 연구 내용 - 연계사례 3(교육부+복지부+여가부)

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업(연계사례3)

구분	초등돌봄교실	지역아동센터	청소년방과후 아카데미
소 관 부 처	교육부	보건복지부	여성가족부
근거법	초·중등학교 교육과정 총론 교육부고시 제2013-7호	아동복지법 제50조, 제52조, 제59조	청소년기본법 제48 조2
지원 대상	초등학생	만18세미만	초등 4 ~ 중 2
	맞벌이, 저소득층, 한부모가 정 등 돌봄 필요학생	방과후 돌봄이 필요한 아 동으로 기초생활수급자, 차상위등 저소득계층 우 선 이용	기초생활보장수급자, 파산자, 차상위계층
운영 주체	학교	법인, 개인 등 민간, 지자체	청소년 수련시설

05. 연구 내용 – 연계사례 3(교육부+복지부+여가부)

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업(연계사례3)

구분	초등돌봄교실	지역아동센터	청소년방과후아카데미
운영 방식	시·도교육청 계획·지도에 의해 학교에서 운영	시·군·구에 등록된 법인, 개인 등 운영	지자체가 운영
지원 내용	보호, 교육 및 일부 급식지원	보호, 학습지도, 급식, 상담, 지역사회 연계 등	체험활동, 특기적성 교육, 보충학습, 급식, 귀가차량 등
지원 시설 수	10,996교실(2014)	4,059개소(2014) 4,113개소(2016)	250개소(2014) 250개소(2017)
수혜 아동	221천명(2014)	109,000명(2014) 106,668명(2016)	9천명(2014) 9,940명(2017)
지원 형태	저소득층 및 교육비 지원대상 전액지원 (지역 및 학교의 여건에 따라 교육비 비지원 대상학생은 수익자부담 가능)	전액지원 (저소득 이외 아동은 프로그램 비용 부담)	지원형: 전액지원 혼합형: 수익자부담(50%)+전액지원(50%)

한국청소년정책연구원 | 31

05. 연구 내용 – 연계사례 3(교육부+복지부+여가부)

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업(연계사례3)

온종일 돌봄체계 구축·운영 실행계획 (관계부처 합동)

구분	내용
추진 배경	· 양육 환경 변화로 돌봄서비스 확대 요구 증가 · 돌봄사업 간 연계 부족으로 유사·중복과 돌봄 사각지대 문제 동시 발생
추진 근거	□ 온종일 돌봄체계 운영을 위한 추진체계 구성 · 중앙-지방간 협업을 위한 범정부 공동추진단 구성·확정 □ 온종일 돌봄체계 구축·운영을 위한 현장 의견수렴 · 전국 부교육감 회의(' 17.12.8, ' 18.2.22) 및 중앙-지방 정책협의회(' 17.12.14) · 전국 교육청 및 지자체 대상 현장 정책토론회(' 17.12.27) □ 온종일 돌봄체계 구축 정책방향 마련 · 온종일 돌봄체계 구축·운영 기본계획(시안) 마련(' 17.12.26) · 교육부 차관 주재 관계부처 협의회(' 18.1.31) · 온종일 돌봄정책 발표 및 간담회 개최(' 18.4.4)

05. 연구 내용 – 연계사례 3(교육부+복지부+여가부)

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업(연계사례3)

온종일 돌봄체계 구축·운영 실행계획 (관계부처 합동)

주요 사업 내용	주요 과제	세부추진과제
	지역 혁신을 통한 선도모델 구축	· 온종일 돌봄 생태계 구축 선도사업 추진 · 온종일 돌봄 생태계 모형 제시
	초등단계 돌봄서비스 확대 및 내실화	· 학교-지역 연계를 통한 학교돌봄 확대 · 지역 자율형 돌봄지원체계 구축
	체계 구축을 위한 제도적 지원	· 중앙 및 지방 돌봄 협력·전달체계 구축·운영 · 체계 구축을 위한 행·재정적 지원

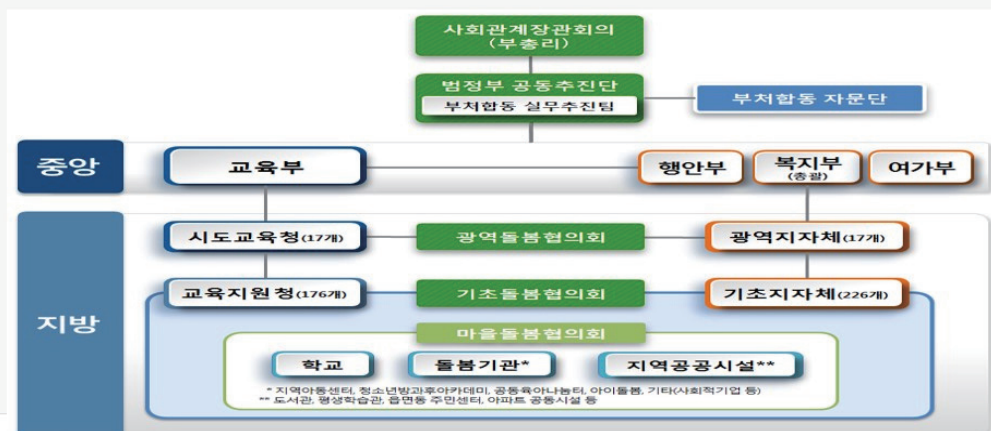


한국청소년정책연구원 | 33

05. 연구 내용 – 연계사례 3(교육부+복지부+여가부)

중앙부처 별 지역사회 연계 청소년 정책 사업(연계사례3)

법정부 돌봄 서비스 지원 체계



한국청소년정책연구원 | 34

06. 지역사회 청소년 성장지원 모델(안)

공통 고려사항

☐ 성장지원 모델(안)

○ 공통사항: 대상별, 영역별, 연계성 을 고려하여 정책실험을 활용하여 정책지원대상 중심 청소년정책사업 연계 플랫폼 구성, 청소년 협의체가 해당 정책사업 지원 과정에 대한 아이디어 제공, 정책사업 운영에 대한 피드백 제시

[청소년 주도의 청소년 정책 협력 거버넌스 구축]

- 지자체 정책사업 담당 공무원 간 정책사업 내용 공유할 수 있는 플랫폼 제공 및 관리
- 지역사회 내 청소년사업 운영 기관 및 단체 담당자 - 지역사회 공무원 간 소통 채널 제시
- 지역사회 청소년 중심 협의체 - 운영기관 및 담당자 - 지역사회 공무원 연계 시스템 제시

06. 지역사회 청소년 성장지원 모델(안)

단계별 고려사항

☐ 성장지원 모델(안) : 단기와 중장기로 협력망 구축 사업을 분류함

- 중장기적으로는 청소년 중심 협의체와 지역사회 청소년 센터 운영자, 공무원, 시·구의원, 교사, 전문가 등 관련 주체간의 협력을 통한 청소년 성장지원 협력망 구성과 이를 포괄할 수 있는 허브센터 조직 제안
- [정책사업-센터 연계] 기존에 지역사회 단위로 작동하는 센터와 연계시스템을 활용하는 안을 동시에 제안
- [거버넌스] 해당 모델 또한 청소년 중심 협의체가 지역사회 협력망의 주축을 형성하고, 상호 간 네트워킹하면서 청소년 중심 거버넌스를 형성해가는 지속가능한 모델 방안 제안
- 온라인 형태의 네트워크 모델로서는 기존의 '복지로(보건복지부 운영 포털)' 활용 연계방안 모색. 현재는 보건복지부 중심의 아동·청소년정책만을 검색할 수 있음. 이를 청소년 관련 타 부처에서 시행하는 대상 중심 정책을 포괄하여 제시하는 방안 제시

06. 지역사회 청소년 성장지원 모델(안)

유형	중심기능주체	연계시스템	참고 사례	기대 효과
성장 지원 모델 (안)	청소년 중심 협의체 (청소년시설기구)	정책실험을 활용한 청소년중심협의체 중심 운영	동탄 이음센터 완주군 마을교육공동체 군산청소년자치연구소	청소년 및 청소년 관련 주체 중심으로 지역사회 특성에 따른 성장지원모델을 통한 청소년 주도의 지역 거버넌스 가능성 모색
부처별 청소년 사업 연계	여성가족부	지역사회 CYS-net 또는 청소년 시설 및 기구 중심의 지역 협의체	CYS-net, 방과후 돌봄서비스, 방과후아카데미+진로체험 지원센터	전국 단위 청소년 시설 및 기구 중심 대도시 중심 활용 가능
	교육부	학교, 마을교육공동체	의정부 몽실학교, 도봉구 교육공동체	전국 단위 학교 중심 소도시 및 읍·면 단위 활용 가능
	보건복지부	지역아동센터, 드림스타트	지역아동센터 네트워크	전국단위 지역아동센터 중심 소도시 및 읍·면단위 활용

NCS 한국청소년정책연구원 | 37

06. 지역사회 청소년 성장지원 모델(안)

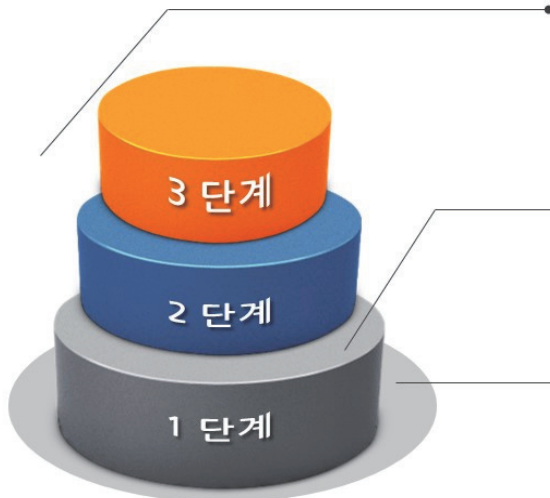
단계별 고려사항

유형	중심기능주체	연계시스템	참고 사례	기대 효과
지역 사회 센터 연계	행정안전부	청소년 성장지원 종합센터 연계	북합커뮤니티센터	기존 주민센터 리모델링 사업으로 시행되는 북합커뮤니티센터 내 청소년 정책 연계를 위한 종합센터 구성
	고용노동부 + 보건복지부	청소년 성장지원 종합센터 연계	고용복지+센터	기존 연계 사업 활용 및 근로청소년 정책 연계 방안 모색 권역별 설치
온라인 플랫폼 공유	보건복지부 → 관계부처합동	청소년 지원 정책 정보 연계	복지로 http://www.bokjiro.go.kr	아동·청소년 관련 정책사업을 통합적으로 관리하고 공유할 수 있는 온라인 플랫폼 마련

NCS 한국청소년정책연구원 | 38

06. 지역사회 청소년 성장지원 모델

청소년성장지원모델 추진체계



광역조직

청소년 관련부처 - 한국청소년정책연구원, 한국교육개발원 등 전문기관 내 허브 센터 조직 (가칭:청소년 성장지원센터)

중간지원조직

시군구 기초지방정부-교육지원청-연계지원허브센터

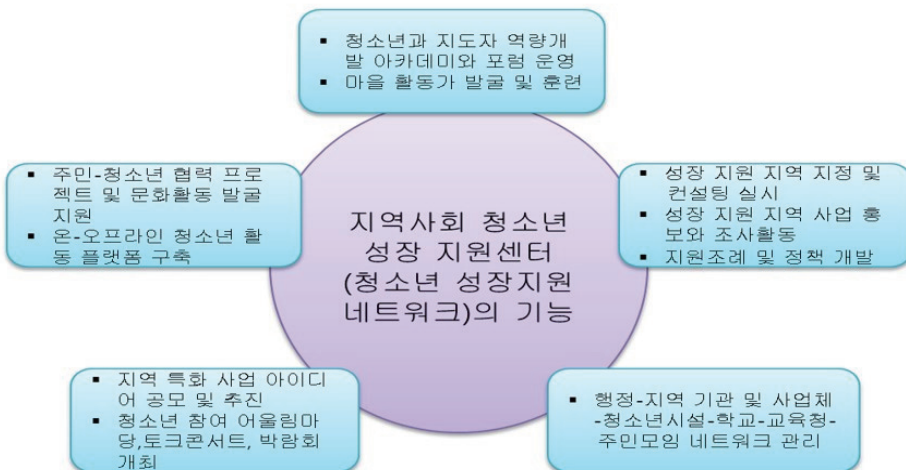
지역공동체조직

청소년협의체-지역주민-청소년관련시설기관-학교

출처: 충북 지역공동체 구축을 위한 기본모형, 한국 교육개발원(2018) 재구성

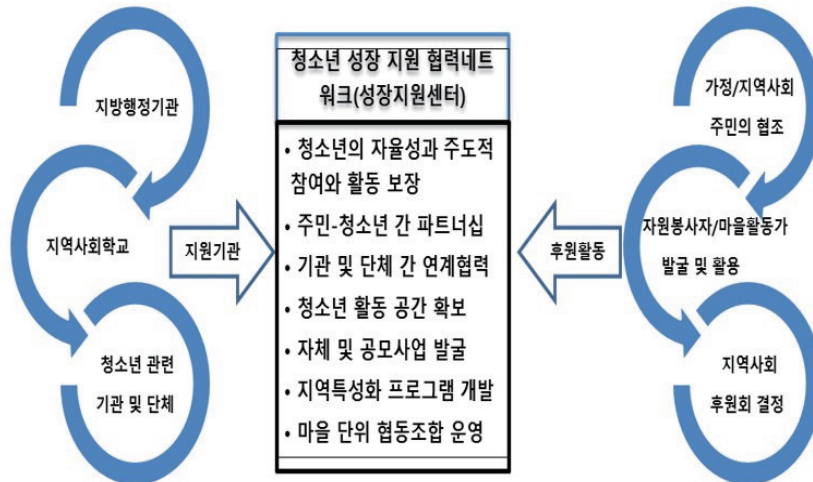
06. 지역사회 청소년 성장지원 모델(안)

청소년성장지원센터 기능 (안)



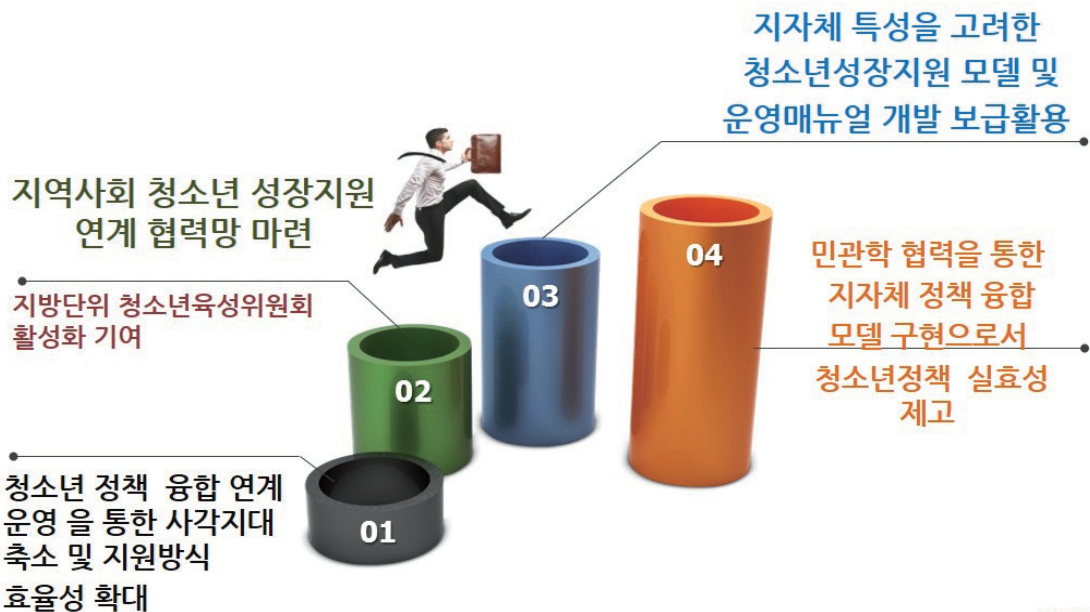
06.지역사회 청소년 성장지원 모델[안]

청소년성장지원 협력네트워크[안]



한국청소년정책연구원 | 41

07. 연구 합의



26/31

감사합니다

 **KRIYS** 한국청소년정책연구원

◆ 지역사회 협력망을 통한 청소년 성장지원모델 개발 연구 정책세미나 ◆

지역사회 협력망사례 1: 동탄 이음터

조 난 심 _ 동탄 이음센터 센터장

한국 최초 학교복합시설

동탄중앙이음터



01

[이음터의 시작]

2

점점 다양해지는 시민들의 바람



하지만.. 모든 바람을 이루기 어렵게 하는 제약 여건



문제 해결을 위한 '화성시만의 학교복합시설 이음터' 추진



+



+



+



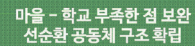
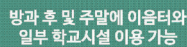
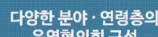
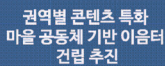
5

학교와 지역 사회, 주민이 이음터의 비전과 철학 공유



6

마을 전체가 선생님이 되고 학교가 되는
마을교육공동체 실현



A3

동아일보다들 안봐줬었다.
소속사에 1년 미만[illegible]

● 지역주민들이 체험활동 선생님이요
이웃에게서는 장학 과다나 아이들에게 부운

아름다운 학부모가 아닌 주원들에게도 소중한 공간이다. 1층 미술교는 지역주민 20명으로 구성된 커피시골(커피를 사랑하는 분들의 모임)이 운영되고 있다. 봉사단원 김현희 씨의 예는 '신도시와 주원들과 친해질 기회가 많은데 지역분부(분부에서 봉사할 하면서 주원들과 돈독해질 수 있겠다)'고 했다.

최성=김경진 기자 kimj@donga.com

02

[동탄중앙이음터 시설소개]

9

02_동탄중앙이음터 시설소개

시민참여와 마을교육공동체 활성화를 위한 교육 혁신 모델 **이음터**

화성시 



10

학교와 학교를 연결하다



동탄중앙이음터 시설 개요

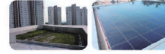


- 시설명 동탄중앙이음터
- 위치 경기도 화성시 동탄대로시범길 115
- 사업기간 2011. 10. 24. ~ 2016. 8. 10.
- 총사업비 214억원
- 건물용도 교육연구시설
- 대지면적 2,701㎡ (817.99평)
- 건축면적 1,647.59㎡ (498.97평)
- 연면적 10,392.92㎡
- 운영기관
 - 화성시인재육성재단(이음터운영센터)
 - 화성시문화재단(도서관)
 - 함께자람사회적협동조합(시립동탄어린이집)

동탄중앙이음터 시설 현황



옥상 옥상조경, 태양광집열판



5F ICT프로그램실, 오피스튜디오, 다목적강당



3F 어린이자료실, 휴게실, 종합자료실(1), 도서관사무실



4F 디지털자료실, 노트북실, 종합자료실(2), 열람실



2F 마을교육공동체프로그램실, 동아리실, 공동육아공간, GX실



1F 안내데스크, 이음터마을카페, 이음터운영사무실, 시립동탄어린이집



B1~B2 지하주차장

13

03

[동탄중앙이음터 주요 사업 및 성과]

14

동탄중앙이음터 주요 사업



대실(시설대관)



마을교육공동체



정보통신기술(ICT)



동탄중앙이음터 주요 사업



대실(시설대관)



시설을 이용하는 방법(대실)

- 동탄중앙이음터 도서관을 제외한 1, 2, 5층의 대실이 가능
- 일반 강의실, G.X실, 동아리실, 요리스튜디오, 재봉틀, 카페, 강당 등 다양한 시설이 준비되어 있으며 누구나 신청 가능

시설 이용(대실) 절차



시설 이용 목적

이용자 구분	이용 목적
단체	토크 쇼, 음악회, 영화 상영, 합창공연, 요리활동, 바리스타활동
개인	댄스연습, 음악활동, 미술활동, 마을주민소모임, 마을동아리활동
자유 이용	209호, 210호 청소년 동아리실 202호 공동육아 공간



17

주요 성과 - 강의실 대실

총 이용자수

85,824명

	2017년	2018년
1분기	9,182명	7,911명
2분기	14,015명	22,896명
3분기	15,020명	
4분기	16,800명	



18

동탄중앙이음터 주요 사업



마을교육공동체 분야



주요 성과 - 마을교육공동체 및 ICT 프로그램

프로그램 이용자수

45,477명

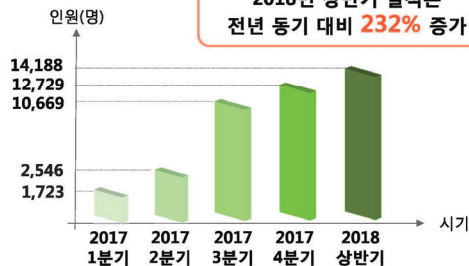
- 마을교육공동체 프로그램
- ICT 프로그램

2017년

1분기 1,723명
2분기 2,546명
3분기 10,669명
4분기 12,729명

2018년

상반기 14,188명
7~8월 3,622명



주요 프로그램 - 마을교육공동체 분야



- 학생들이 제안하고 스스로 기획 및 운영을 하는 교육 프로그램
- 학교교육을 보완하고 개선하는 교육 프로그램 운영



- 시민(마을주민, 학부모)를 마을활동가로 양성하여 학생(청소년) 대상 교육 추진
- 마을 교육 인프라 조성 및 지역 네트워크 구축



- 따뜻한 정과 나눔이 공존하는 마을 공동체 복원과 소통문화 조성
- 지역사회 교육 문제를 함께 고민하고 해결 방안 모색

21

주요 프로그램 - 청소년 교육 중심



- 학생들이 제안하고 스스로 기획 및 운영하는 교육 프로그램
- 학교 교육을 보완하고 개선하는 프로그램 운영



| 이음터 마을학교 운영
유아부터 중등까지 아우르는
방학 학교 (정규과정 + 선택과정)



| 형님 프로젝트
초등학생과 고등학생 공동 학습



| 청소년 동아리
흥미분야가 비슷한 학생들 간의
협동 활동



| 학교연계 프로그램
자유학년제, 창의적 체험활동

22

주요 성과 - 청소년 교육 중심



- **이음터 마을학교 프로그램 81개 개설(여름학기, 겨울학기)**
 - (2017 여름학기) 초등학교생 175명 / 봉사자 65명 / 마을활동가(강사) 70명
 - (2018 겨울학기) 유아 20가정 / 초등학교생 412명 / 봉사자 70명 / 마을활동가(강사) 40명
 - (2018 여름학기) 유아 28가정 / 초·중·고등학교생 269명 / 봉사자 10명 / 마을활동가(강사) 83명
- **학생 동아리 17개 운영(2017. 1. ~ 2018. 8.)**
 - 초등학교생 125명 / 중·고등학교생 150명



23

주요 프로그램 - 시민(학부모, 교사, 주민) 중심



- **시민(마을주민, 학부모)를 마을 활동가로 양성하여 학생(청소년) 대상 교육 추진**
- **마을 교육 인프라 조성과 지역 네트워크 구축**



| 상시 프로그램

요리, 바리스타 양성 과정 등

| 마을 활동가 양성

| 봉사자 및 마을 강사 육성

| 마을 동아리 운영

24

주요 성과 - 시민(학부모, 교사, 주민) 중심



- 바리스타양성 프로그램, 공간꾸미기 프로젝트 등 16개 개설
-총 학생 167명 / 성인 122명 참가
- 마을활동가 공동연수 프로그램 등 총 15회 운영(2017. 1. ~2018. 8.)
- 1회 평균 30명 참가



25

주요 프로그램 - 마을공동체



- 따뜻한 정과 나눔이 공존하는 마을 공동체 복원과 소통문화 조성
- 지역사회 교육 문제를 함께 고민하고 해결 방안 모색



이음터 마을축제
유아부터 성인까지
함께하는 마을 축제



마을협동조합 육성
이음터 마을카페 중심으로
사회적(교육)협동조합 추진



**마을교육공동체 워크숍
및 학부모 특강**



잠담 콘서트
청소년들이 제안하고
주민들이 함께 추진하는 행사

26

주요 성과 - 마을공동체



- 이음터 마을장터 총 3회 운영(총 290개 팀 참가)
 - 공연 22팀, 전시 24팀, 판매 210팀, 체험 34팀 참여
- 이음터 마을카페 운영을 위한 '협동조합' 추진 실무 회의
 - TF회의 및 자율 학습 진행 등 총 15회 운영
 - 마을 주민과 학생 주도로 2017. 12.부터 시범 운영 중
 - 수익금은 마을공동체에 100% 기부



27

주요 성과 - 마을공동체



- 잡담 콘서트 총 4회 운영(총 500명 참가)
 - 사회분야: 청소년을 위한 사회참여, 대외활동(120명 참가)
 - 예술분야: 대중음악의 꿈과 현장(60명 참가)
 - 공학분야: 마이랩에서 만난 4차산업혁명과 ICT(150명 참가)
 - 인문분야: 말과 글로 성장하는 삶(180명 참가)



28

동탄중앙이음터 주요 사업



정보통신기술 (ICT) 분야



주요 프로그램 - 정보통신기술 (ICT) 분야

I | 입문(초급)단계

- 4차 산업혁명 관련, 학생과 마을주민들이 ICT 장비 체험 및 콘텐츠 학습
- 교사 연수, 학생동아리 활동 지원을 통해 3D프린터, 소프트웨어 코딩 실습

II | 숙달(중급)단계

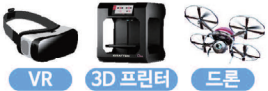
- 2015개정 교육과정 관련 교과목 연계 학생(청소년) 창의융합 프로그램 운영
- 3D모델링, 소프트웨어 코딩, 사물인터넷 등 집중교육

III | 활용(고급)단계

- ICT 콘텐츠를 통해 지역사회 문제를 고민하고 해결하는 시제품 제작
- 공동체 가치를 구현하기 위해 ICT 콘텐츠를 교육 수단으로 적극 활용

주요 프로그램 - ICT 입문(초급)단계

- 4차 산업혁명 관련, 학생과 마을주민들이 ICT 장비 체험 및 콘텐츠 학습
- 교사 연수, 학생동아리 활동 지원을 통해 3D프린터, 소프트웨어 코딩 실습

프로그램 종류	관련 사진	프로그램 내용	대상
기술장비체험 및 기초 프로그램		이음터 ICT 기기 체험, ICT 장비 기본·활용 교육	화성시 관내 학생 (초등학교 ~ 고등학교) 및 청소년, 마을주민
교사 연수 프로그램		ICT 콘텐츠에 관심을 가지는 교사들을 대상으로 연수	초,중,고등학교 교사
찾아가는 마이랩		ICT 장비 및 기기가 부족한 관내 학교 또는 기관에서 전문 교육 진행	화성시 관내 학생 및 청소년 (초등학교 ~ 고등학교)

31

주요 성과 - ICT 입문(초급)단계



기술장비체험 및 기초프로그램

- 총 450명 참가(95% 이상이 학생 및 청소년)
- 총 310시간, 29개 프로그램 운영

농어촌지역 학교 및 복지관 등 ICT 교육 추진

- 총 32명 참가(2017. 9. ~ 2017. 12. 시범운영)
- 총 42시간, 3개 프로그램 운영

4차 산업혁명 인지도 확산을 위한 ICT토크콘서트 개최

- 총 225명 참가(화성시 관내 학생, 마을주민 등)



32

주요 프로그램 - ICT 숙달(중급)단계

- 2015개정교육과정 관련 교과목 연계 학생(청소년) 창의융합 프로그램 운영
- 3D모델링, 소프트웨어 코딩, 사물인터넷 등 집중교육

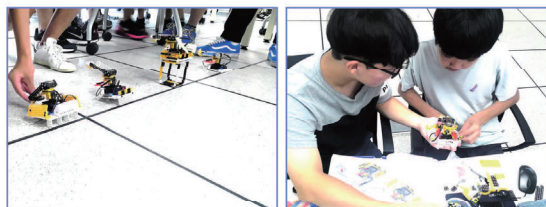
프로그램 종류	관련 사진	프로그램 내용	대상
학교 연계 ICT 프로그램		정규교과, 자유학년제 또는 방과후학교 프로그램으로 창작 활동 지원	화성시 관내 학생 (초등학교 ~ 고등학교) 및 청소년
ICT 창의융합 과정		사물인터넷, 코딩, 3D 모델링 학습 및 창의융합시제품 제작	화성시 관내 학생 (초등학교 ~ 고등학교) 및 청소년
ICT 학생동아리		ICT 콘텐츠 활용 학생동아리 활동 지원	화성시 관내 학생 (초등학교 ~ 고등학교) 및 청소년

33

주요 성과 - ICT 숙달(중급)단계



- ICT 창의 융합 과정
 - 총 135명 참가
(참가자 전원이 초·중·고등학생)
 - 총 342시간, 8개 프로그램 운영
- ICT 심화콘텐츠 프로그램 및 ICT 학생동아리 지원
 - 파이썬, HTML, 자바스크립트 등 심화 코딩 교육
 - 총 51명 참가, 128시간, 5개 프로그램 운영
 - 관내 3개 고등학교와 연계하여 과학계열 전문교과(정보과학) 운영



34

주요 성과 - ICT 숙달(중급)단계 : 학교연계



- (학교연계) 2018 찾아가는 드론스쿨
 - 총 38개교 / 1,160명 참가 (참가자 전원 초·중·고등학교생)
 - 총 576시간
- (학교연계) 정규교과, 클러스터(혁신학교), 자유학년제
 - (2017년) 9개교 / 169시간 / 1,903명 참가
 - (2018. 8.까지) 25개교 / 523시간 / 3,708명 참가

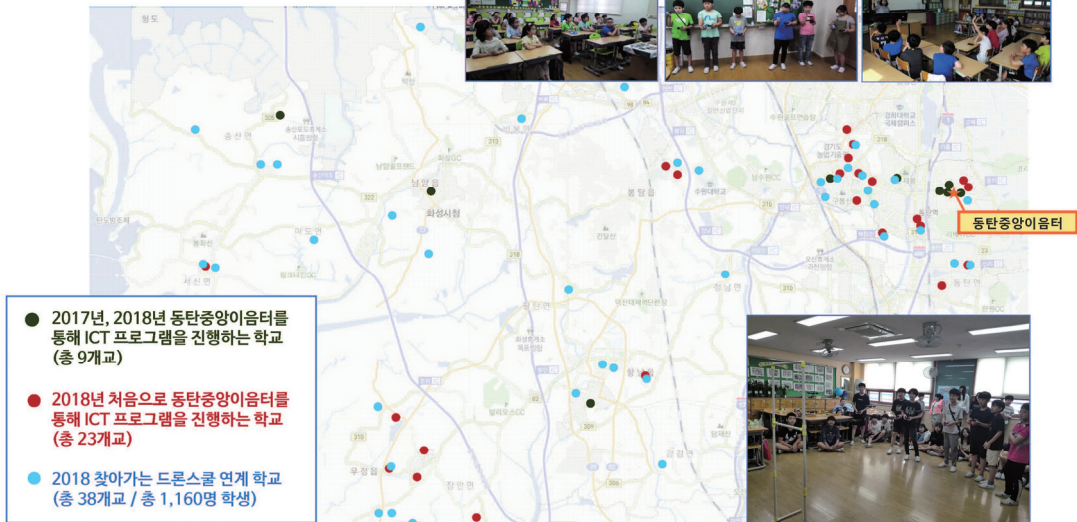


35

순번	구분	프로그램명	진행기간	차시	연계학교	대상학생	연인원	연계(활용) 여부		
								공간	도구	콘텐츠
1	클러스터	관내 고등학교 클러스터 연계 ICT 프로그램(정보과학교과)	2018.3.7.~12.26	51차시	동탄중앙고 왕의고	고1	255명	○		
2	클러스터	관내 고등학교 클러스터 연계 ICT 프로그램(과학교과)	2018.3.7.~12.26	51차시	한백고	고1	221명	○		
3	클러스터	관내 고등학교 클러스터 연계 ICT 프로그램(정보과학교과)	2018.3.7.~7.18.	51차시	예담고 화성반월고	고1~고2	255명			○
4	자유학년제	자유학년제 연계 동아리 피지컬컴퓨팅반	2018.3.16.~6.22.	28차시	동탄중	중2	420명			○
5	방과후학교	소프트웨어 특성화반	2018.3.20.~7.17.	68차시	삼곡중	중1~중2	119명			○
6	방과후학교 교과목연계	피지컬컴퓨팅을 활용한 로봇 특성화반 정규교과(수학, 과학, 실과) 연계 ICT 프로그램(3D펜, 드론)	2018.3.26.~7.9.	30차시 64차시	향남초	초3~초6	240명 384명		○	○
7	창의적체험	중학교 및 고등학교 메이커 동아리 운영	2018.3.30.~11.30.	-	동탄중앙고 나루고	고1~고2	-	○	○	
8	교과목연계	정규교과(실과) 연계 ICT 프로그램(피지컬코딩)	2018.4.3.~4.13.	21차시	동탄중앙초	초6	203명	○	○	○
9	방과후학교	방과후학교 연계 ICT 발명반 과정	2018.4.7.~7.7.	20차시	창계중	중1~중2	120명			
10	교과목연계	정규교과(실과) 연계 ICT 프로그램(피지컬코딩)	2018.4.11.~7.11.	28차시	고정초	초5~초6	126명		○	○
11	방과후학교	방과후학교 피지컬컴퓨팅반	2018.4.11.~7.25.	28차시	강명초	초4~초6	224명		○	○
12	진로직업체험	진로체험(공감) 프로그램 관련 4차 산업혁명 콘텐츠 체험	2018.4.25.~10.18.	40차시	병점중 외 19개교	중1	605명	○	○	○
13	클러스터	초,중,고등학교 연계 클러스터 교육과정	2018.5.11.~9.21.	16차시	동탄중앙초 동탄중 동탄중앙고	초6 중1~중3 고1	176명	○	○	○
14	방과후학교 교과목연계	ICT 방과후학교 드론반, 3D펜반 정규교과(과학, 실과) 연계 ICT 프로그램(3D펜)	2018.5.14.~6.4. 2018.6.18.~6.21.	14차시 15차시	우정초	초4~초6 초3~초6	112명 161명		○	○
15	교과목연계	교과맞춤형 교육과정다양화 프로그램(드론, 코딩)	2018.5.17.~7.19.	18차시	아산고	고1	207명			
		합 계		523차시			3,708명			

6

주요 성과 - 연계 학교 분포도



주요 성과 - 단위학교와의 업무협약



주요 프로그램 - 활용(고급)단계

- ICT 콘텐츠를 통해 지역사회 문제를 고민하고 해결하는 시제품 제작
- 공동체 가치를 구현하기 위해 ICT 콘텐츠를 교육 수단으로 적극 활용

프로그램 종류	관련 사진	프로그램 내용	대상
동탄중앙이음터 ICT 메이커톤		생활의 불편함과 ICT 학습내용을 결합하여 불편함을 해결하는 시제품 제작	전국 단위 학생 (중학교 ~ 고등학교) 및 청소년
동탄중앙이음터 드론 페스티벌		다양한 드론을 한자리에서 체험하고 드론경진대회를 통하여 실력과 솜씨를 뽐냄	화성시 관내 학생 (초등학교 ~ 고등학교) 및 청소년

39

주요 성과 - ICT 활용(고급)단계



- III 활용(고급)단계
 - 2017 영·아·초·중·고·대
- 마이랩 행사 및 부스 운영
 - 화성시 주요행사(벚놀이 축제 외) 등 총 4회 운영
 - 총 관람자 2,000명 내외
- 마이랩 페스티벌 개최
(국립과천과학관 공동개최)
 - 총 15개 팀의 학생 및 마을주민들이 참가
- 2017 자유학기제 이노베이션 페스티벌 운영
(교육부 후원)
 - 전국 28개 중·고등학교 학생 350명 참가
 - 학교별로 제작한 ICT 시제품 전시 및 시연 행사



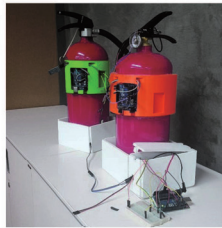
40

주요 성과 - ICT 활용(고급)단계

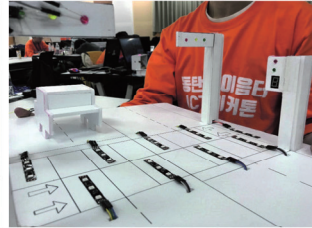
Ⅲ 활용(고급)단계



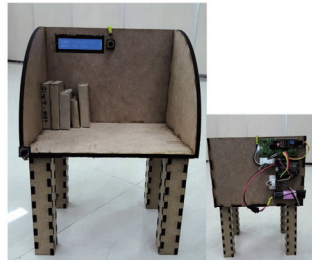
- 동탄중앙이음터 ICT 메이커톤
 - 사회문제를 해결하는 아이디어 시제품 제작
 - 시제품 23개 제작 / 연인원 200명 참가



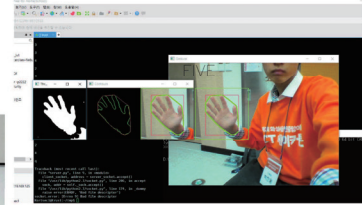
스마트소화기(제1회 작품)
안전핀 뽑으면 119안전센터에 신고



Light Walk(제1회 작품)
밤눈이 어두운 실버계층의 사고를 예방하는 횡단보도



스마트열람실책상(제2회 작품)
웹으로 좌석예약하고 센서압력이 일정시간감지 안되면 퇴실



농아인들을 위한 AI서비스(제2회 작품)
소리내어 말하지 못하는 농아인들을 위한 모션 인식 인공지능(AI) 스피커

학교복합시설의 샘플이 된 동탄중앙이음터



타 기관의 벤치마킹



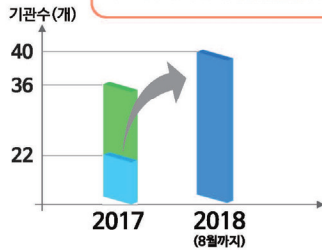
학교복합시설의 샘플이 된 동탄중앙이음터(1)

방문 기관 수

76개 기관

2017. 1. ~ 2018. 8.

2018년 1~8월 누적 실적은
작년 동기대비 **181%** 증가



경기도교육감과 고등학교장 간담회
(2017.04.07.)



경기도의회 여성가족교육협력추진
(2017.04.13.)



행정중심복합도시건설청-세종시
-세종시교육청 (2017.04.14.)



경기도교육청 학교시설복합화
협의회 (2017.08.02.)

43

학교복합시설의 샘플이 된 동탄중앙이음터(2)



경기도의회 교육위원회
(2017.10.19.)



경기도 여주교육지원청 교육장
(2017.10.20.)



일본문부과학성 국립교육정책연구소
(NIER) (2017.10.31.)



경상남도교육청
(2018.06.01.)



경기도교육청 부교육감
(2018.07.06.)



국회 문화체육관광위원회
(2018.10.12.)

44

감사합니다



◆ 지역사회 협력망을 통한 청소년 성장지원모델 개발 연구 정책세미나 ◆

지역사회 협력망 사례 2: 서울시 동작구 성장지원 협력망

백 기 웅 _ 서울시립보라매청소년수련관 부장

청소년 종합지원 협력망 구축

동작구 청소년 지원 운영 협의체 협약식

동작경찰서	동작관악교육지원청	동작교육복지센터	동작구공부방협의회	동작구건강가정다문화가족지원센터
동작구마을공동체지원센터	동작구보건소	동작구사회복지시설협의회	동작구약사회	동작구청
동작구청소년상담복지센터(꿈드림)	동작소방서	동작진로직업체험지원센터	서울남부해바라기센터	
서울시립동작청소년성문화센터	서울특별시보라매병원	시립보라매청소년수련관	동작HCN	
수도여자고등학교	서울시보라매인터넷중독예방상담센터	신림청소년쉼터	중앙대학교	청소년성폭력상담소



수련관 소개

개소일

• 1986년 12월 9일

소재지

• 서울시 동작구 신대방동 20길 33

운영법인

• 재단법인 서울가톨릭청소년회

직원 현황

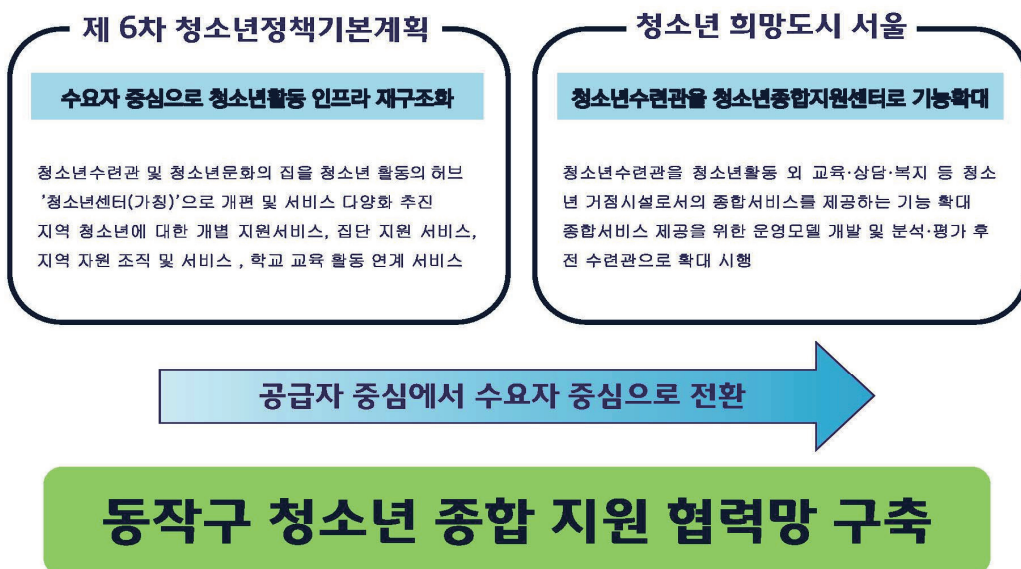
• 청소년지도사 / 상담사 등 53명



수련관 소개



청소년 종합 지원 협력망 추진 배경



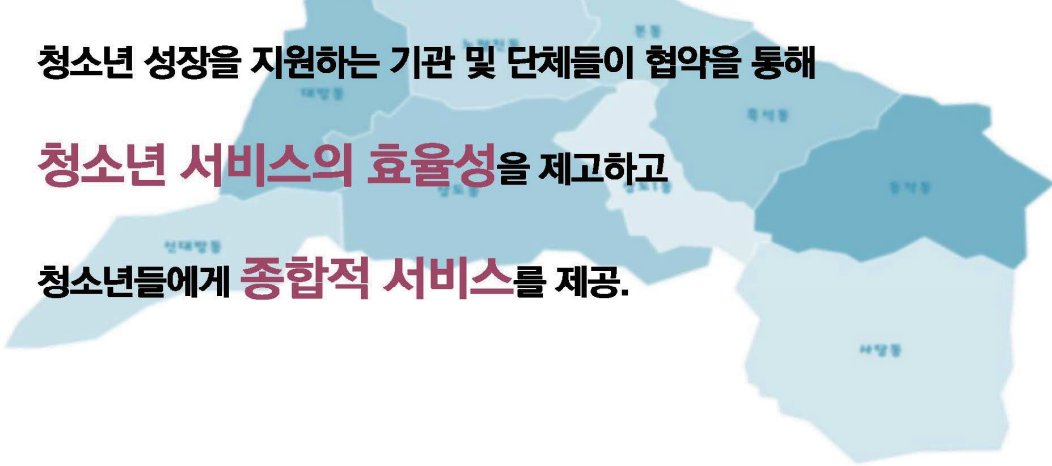
청소년 종합 지원 협력망이란?

활동, 교육, 복지, 상담, 보호, 마을, 돌봄 등 전문적인 분야에서

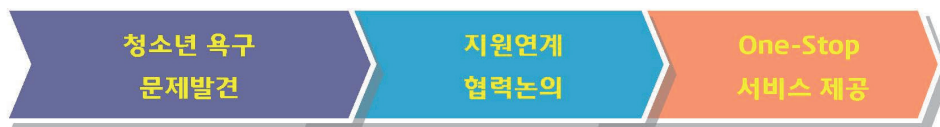
청소년 성장을 지원하는 기관 및 단체들이 협약을 통해

청소년 서비스의 효율성을 제고하고

청소년들에게 **종합적 서비스**를 제공.



청소년 종합 지원 협력망이란?



청소년 종합 지원 협력망이란?



청소년 종합 지원 협력망 운영사례

청소년 특별교육



사랑의 교실



청소년 종합 지원 협력망 운영사례

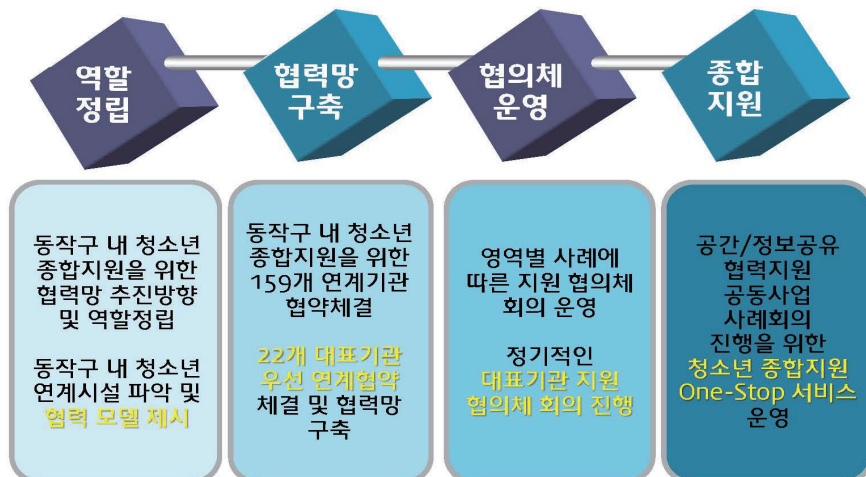
자유학기제 연계



보라매패밀리 축제



청소년 종합 지원 협력망 추진방향



동작구 청소년지원시설지도



동작구 청소년 지원 운영 협의체 협약식

동작경찰서 동작관악교북지원센터 동작교북북지센터 동작구공무부합의회 동작구건강가정다문화가족지원센터
 동작구마음건강동체지원센터 동작구보건소 동작구사회복지시설협의회 동작구약사회 동작구청
 동작구청소년상담복지센터(꿈드림) 동작소방서 동작진로직업체험지원센터 서울남부해바라기센터
 서울시립동작청소년성문화센터 서울특별시보라매병원 시립보라매청소년수련관 동작HCN
 수도권여자고등학교 서울시보라매인터넷중독예방상담센터 신림청소년상담 중앙대학교 청소년성폭력상담소

| 장 소 | 시립보라매청소년수련관 다이나믹홀

M/E/M/O

M/E/M/O

**지역사회 협력망을 통한
청소년 성장지원모델 개발 연구 정책세미나**

인 쇄 2018년 12월 10일

발 행 2018년 12월 7일

발행처 한국청소년정책연구원

세종특별자치시 시청대로 370

세종국책연구단지 사회정책동(D동) 6/7층 (044) 415-2114

발행인 송 병 국

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주) 계문사 전화 02)725-5216(代)

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.