

제23차 NYPI 직원역량강화 콜로키움 학교 밖 청소년을 위한 정책 협력 추진 방안

일 시 2019.11.12(화) 10:00~12:00
장 소 한국청소년정책연구원 7층 대회의실
주 최 한국청소년정책연구원





제23차 NYPI 직원역량강화 콜로키움

학교 밖 청소년을 위한 정책 협력 추진 방안

| PROGRAM |

▣ 일 시 : 2018. 11. 12.(화) 10:00~12:00

▣ 장 소 : 한국청소년정책연구원 7층 대회의실

▣ 제 목 : 학교 밖 청소년을 위한 정책 협력 추진 방안

▣ 발표자 : 정인순(前, 교육부 학교혁신정책관)

시 간	일 정	발표자
09:30~10:00	등록 및 오프닝	
10:00~11:30	• 학교 밖 청소년을 위한 정책 협력 추진 방안 정인순 (前),교육부 학교혁신정책관	
11:30~12:00	질의응답 및 마무리	

주제발표

학교 밖 청소년을 위한 정책 협력 추진 방안

정인순

(前, 교육부 학교혁신정책관)

학교 밖 청소년을 위한 정책 협력 추진 방안

정 인 순
前 교육부 학교혁신정책관

내 용 목 차

- I. 들어가는 말
- II. 학교 밖 청소년
- III. 교육부의 학교 밖 청소년 정책 추진 방향
- IV. 학교 밖 청소년을 위한 정책협력 추진 방안

I. 들어가는 말

1. 청소년들의 삶

- ‘청소년들이 지금 행복한 삶을 살고 있나?’

2. 100년 前과 오늘의 학교

- 예나 지금이나 삶과 교육의 근본은 같으나 주변 환경이 달라짐
 - 試驗雜詠
 - 100년 前과 오늘의 학교

II. 학교 밖 청소년

1. 학교 밖 청소년 지원에 관한 법률

- 2014년 5월 28일 제정 / ○ 2015년 5월 29일 시행
- 법체계상 '청소년 기본법'의 하위법

2. 학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 제정이유

- 학교 밖 청소년에 대한 정확한 실태조사 이루어지지 못함
- 능동적 자아실현의 주체로서 학교 밖 청소년의 다양한 정책수요에 부응하지 못하고 있는 실정
- 이에 학교 밖 청소년 지원을 위한
 - 국가와 지방자치단체의 책무 명시
 - 학교 밖 청소년에 대한 정확한 실태조사를 바탕으로
 - 종합적·체계적인 지원체계를 마련함으로써
 - 학교 밖 청소년이 건강한 사회구성원으로 성장할 수 있도록 지원

3. 학교 밖 청소년

- '학교 밖 청소년'은 법률용어로,
- 「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」 제2조2항에 정의되어 있음

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. "청소년"이란 「청소년 기본법」 제3조제1호 본문에 해당하는 사람을 말한다.

2. "학교 밖 청소년"이란 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 청소년을 말한다.

- 가. 「초·중등교육법」 제2조의 초등학교·중학교 또는 이와 동일한 과정을 교육하는 학교에 입학한 후 3개월 이상 결석하거나 같은 법 제14조제1항에 따라 취학의무를 유예한 청소년
- 나. 「초·중등교육법」 제2조의 고등학교 또는 이와 동일한 과정을 교육하는 학교에서 같은 법 제18조에 따른 제적·퇴학처분을 받거나 자퇴한 청소년
- 다. 「초·중등교육법」 제2조의 고등학교 또는 이와 동일한 과정을 교육하는 학교에 진학하지 아니한 청소년

3. "학교 밖 청소년 지원 프로그램"이란 학교 밖 청소년의 개인적 특성과 수요를 고려한 상담지원, 교육지원, 직업체험 및 취업지원, 자립지원 등의 프로그램을 말한다.

- 「학교 밖 청소년」이란 초·중·고등학교나 대안학교를 졸업하기 前과정규 교육과정 시스템을 마치기 前에 학교로부터 제적을 당하거나 퇴학, 자퇴를 한 청소년을 의미한다.

4. 학교 밖 청소년의 미래

< 예시자료 >

[중앙일보] 2019. 11. 1

전교 3등 때도 불행...난, 자퇴 13개월 차 김동준입니다

밀실은 ‘중앙일보 밀레니얼 실험실’의 줄임말로 중앙일보의 20대 기자들이 밀도 있는 밀착 취재를 하는 공간입니다.

<제10화> 학교 밖 청소년

“친구가 경쟁 상대로 보여 자퇴”

“공교육 하에서 꿈 이룰 수 없는 학생들”

1 교시

2019 청소년 모의고사

Q. 학교를 자퇴한 청소년들은 뭘 하고 있을까요?

- ① 프로그래밍 공부를 한다.
- ② 아르바이트를 하면서 검정고시 준비를 한다.
- ③ 집에서 텃밭가꾸며 휴식을 취한다.
- ④ 평소 배우고 싶었던 드럼을 배운다.
- ⑤ 청소년단체에서 활동가로 일한다.

※ 정답은 기사 하단에 있습니다.

* 정답은 1~5번 모두! 학교 밖 청소년들은 각자 다른 삶을 살고 있다.

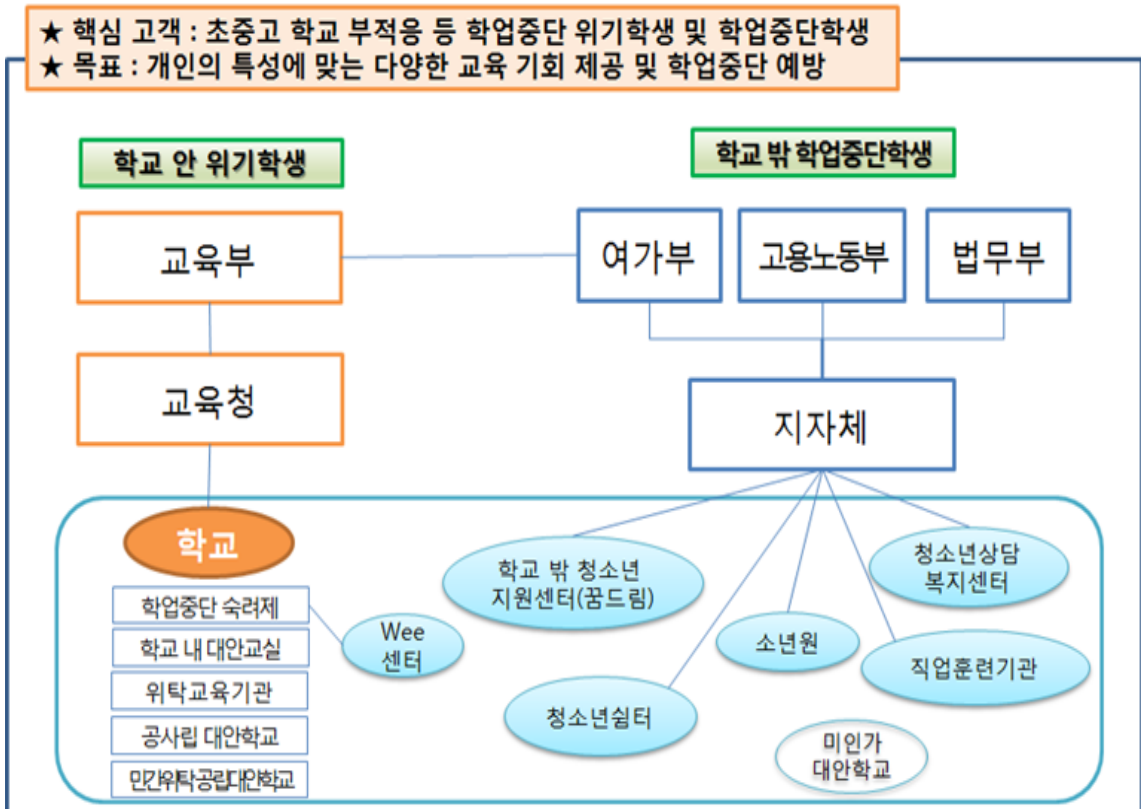


학교 밖 청소년이 직접 말하는 "내가 자퇴를 한 이유". 영상=정원석 인턴, 신윤아 인턴

<https://m.news.naver.com/read.nhn?mode=LSD&mid=sec&sid1=102&oid=025&aid=0002949538>

Ⅲ. 교육부의 학교 밖 청소년 정책 추진 방향

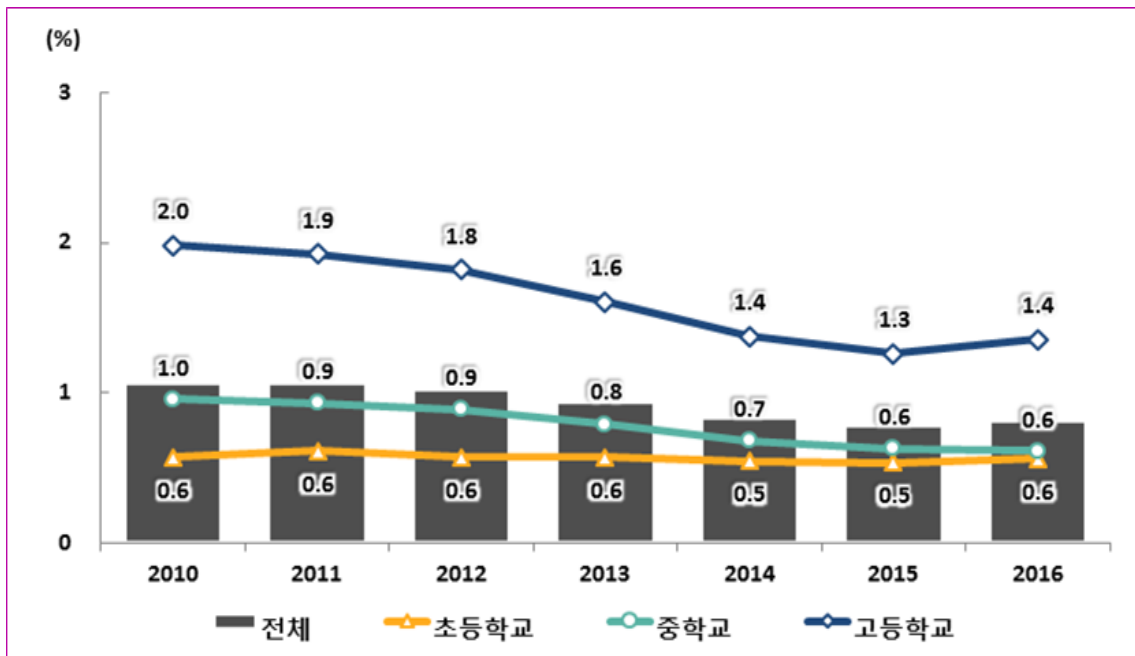
□ 학업중단 예방 및 대안교육 활성화



1. 주요 현황

① 학업중단학생 현황

- 매년 약 5만여 명의 학생들이 학업을 중단하며
- 이 중 약 2만 5천여 명이 학교부적응 등의 사유로 정규학교를 이탈
- 학업중단학생 수는 '10년 이후 꾸준히 감소하다가 '16년에 반등
- 전체학생 대비 학업중단율은 고등학교에서 가장 높게 나타남



※ 자료출처 : 교육기본통계(KEDI, 매년 4. 1.기준 조사)

② 세계 주요국의 학업중단율

- 각 나라의 학업중단율 산정 대상 및 기준이 달라 국가 간 비교 판단하는 것은 무리가 있으나, 우리나라 학업중단율은 낮은 편임

한국	미국	일본	EU평균	영국
('16) 0.81% (초·중·고)	('14) 8.1% (고교탈락률)	('13) 1.14% (초·중)	('13) 12.0% (초·중)	('16) 12.4% (초·중)

③ 대안학교(각종학교) 및 대안교육 특성화중고등학교 현황

- '17년 71교 → '18년(4월 기준) 82교로 11교 증가

구분	대안학교			특성화중			특성화고			총계		
2017년	공립	사립	계	공립	사립	계	공립	사립	계	공립	사립	계
	10	22	32	4	10	14	4	21	25	18	53	71
2018년	공립	사립	계	공립	사립	계	공립	사립	계	공립	사립	계
	11	28	39	5	12	17	5	21	26	21	61	82

④ 미인가 대안교육 시설 현황

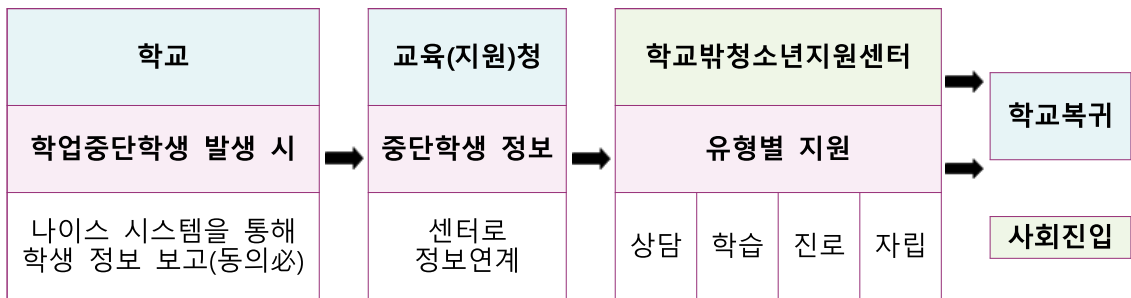
- '17. 9월 기준, 289개 시설, 14,149명 학습자
 - 서울(46개, 16%)·경기(124개, 43%)가 과반수 차지하며
 - 시설 당 학습자 수는 평균 51명
- 학력이 인정되지 않으며
- 일부 시설은 평생교육시설, 비영리법인, 학원, 종교시설, 청소년수련시설 등으로 등록 운영
- ※ '15년 현황조사 결과 대비 28개, 325명 감소('15년 317개 시설, 14,474명)

2. 주요 내용

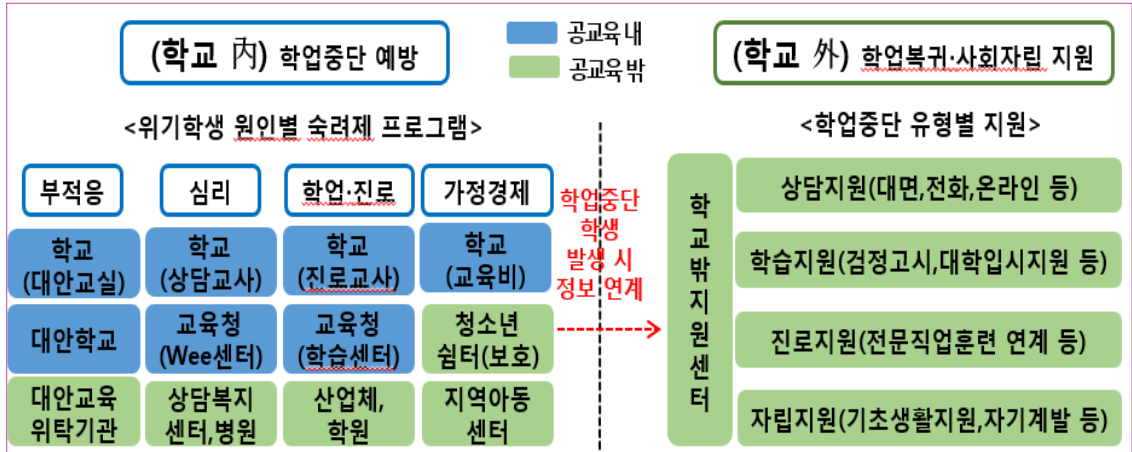
< 중단학생 연계 >

- 학교를 중단한 학생의 개인정보를 '학교밖청소년지원센터'(여가부 산하)로 연계 하여 중단 유형별 맞춤형 지원

※ 학생 성명·학년, 학업중단 사유, 학생·학부모 연락처 등



< 사업 체계도 >



추진 방향	주요 추진 과제	교육 단계
학업중단 예방	① 학업중단 숙려제 내실화	조기발견
공교육 내 대안교육 활성화	① 학교 내 대안교실 활성화 지원 ② 대안교육 위탁교육기관 지원 ③ 공·사립 대안학교 우수 프로그램 지원 ④ 민간위탁형 공립대안학교 설립 추진	프로그램 지원
학업중단학생 교육 및 학업복귀 지원	① 학업중단학생 교육 지원(미인가 시설) ② 학업중단학생 나이스 시스템(숙려제, 정보연계)	복귀 지원
전문성 제고 및 우수사례 확산	① 조사·연구 및 자료 개발·배포 ② 교원 연수, 시도 담당자 워크숍 ③ 우수사례 발굴 및 정책 홍보(공모전, 포럼 등)	한국청소년정책연구원 내 센터

※ 이해당사자별 세부 입장 또는 의견

구분		관심사항 또는 입장
중앙	교육부	• 학업중단 예방을 위한 위기학생 원인별 숙려제 프로그램 제공 및 다양한 대안교육 지원을 통해 학업중단을 감소 노력 • 학업중단학생의 정보를 외부기관으로 연계하여 학교 복귀자 증가 노력
	여성가족부	• 학교밖청소년지원센터 정보연계에 대한 홍보 협조
기타	한국청소년정책연구원	• 학업중단 예방 관련 연구, 학교 및 교육청 지원(교원 연수, 포럼), 우수 사례 발굴 및 정책 홍보(공모전, 포럼, 홍보자료 개발 등)
	KERIS	• 학업중단 위기학생 나이스 시스템 운영(숙려제 참여, 정보연계)
	KEDI	• 학적과 연계한 학업중단학생 사유별 조사 및 통계 발표

3. 그간의 성과

① 학업중단 숙려제

- '13년 학업중단 숙려제 시범운영 이후,
 - 숙려제를 통해 82%이상의 학생들이 학업을 지속하는 성과를 이룸

구분	숙려제 참여학생 수	학업지속 학생 수	학업지속 비율(%)
2013년('13.3.~'14.2.)	10,589명	3,697명	34.74%
2014년('14.3.~'14.12.)	44,778명	36,691명	81.94%
2015년('15.3.~'15.12.)	43,854명	37,935명	86.50%
2016년('16.3.~'17.2.)	40,241명	32,093명	79.75%

② 학업중단학생의 복귀

- 학업중단학생의 정보를 학교밖청소년지원센터로 연계
 - 상담, 직업체험, 학습지원 등을 통해
 - 매년 1만여명 학생이 학교 복귀

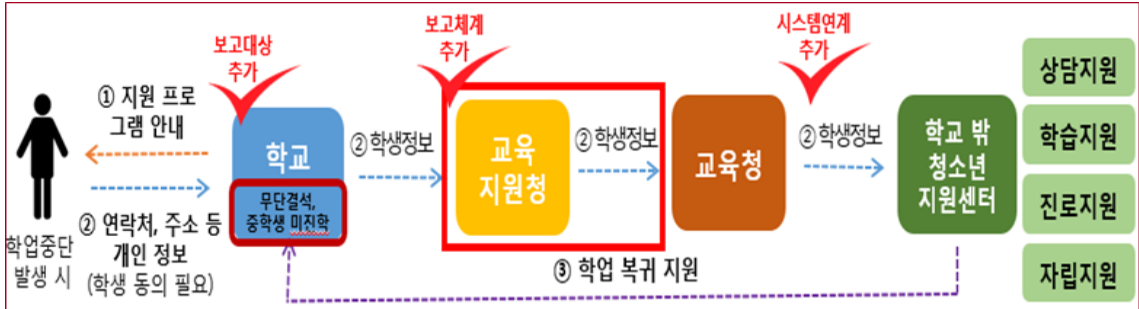
구분	2012년	2013년	2014년	2015년	2016년
복귀학생 수	14,411명	13,428명	12,663명	11,081명	11,210명

③ 학업중단학생 발생 시 신속한 대응체계 구축

- 아동학대 조기발견을 위해 학업중단 위기학생 시스템을 개선('17.6.~'18.2.)하여 현장의 업무 부담 경감 및 신속한 대응체계 구축

- 무단결석 및 학업중단 학생 정보를 교육(지원)청으로 연계하여 체계적으로 관리하고, 유관기관과 협업하여 맞춤형 지원 강화

※ 학교밖청소년지원센터(여가부), 경찰서, 아동보호전문기관(보건복지부) 등



④ 학교 내 대안교실 참여 학생·교사의 높은 만족 및 변화 경험

o 학교 내 대안교실

- 학생의 대안교실 재참여 의사(91.7%),
- 대안교실 필요성(학교장 96.4%, 담임교사 82.1%)

o 학생의 대안교실 만족도 조사 결과

- 수업의 흥미 상승 83.9점, 수업내용의 만족도 83.3점, 교사의 만족도 86.3점

※ '17년도 학교 내 대안교실 운영 효과 조사결과(한국청소년정책연구원)

⑤ 학업중단 예방을 위한 자료 및 홍보물 제작·배포

⑥ 대안교육 지원 관련 자료 및 홍보물 제작·배포

< 참고 >

1. 여성가족부 청소년 관련 정책

청소년 • 청소년 체험활동 • 청소년 유해환경 개선 • 청소년 국제교류 • 청소년 참여활동 • 청소년 방과 후 아카데미 • 청소년증 발급 • 위기청소년 상담및복지지원(CYS-Net) 운영 • 정서·행동장애 청소년 지원	• 청소년 인터넷·스마트폰 과의존 치유 지원 • 위기청소년 특별지원 • 학교 밖 청소년 건강검진 • 이주배경청소년 지원 • 청소년 근로권익 보호 • 가출청소년쉼터 운영 • 청소년수련시설 설치·운영 • 청소년 수련활동 안전 지원 • 여성청소년 생리대 바우처 지원
---	---

2. 법무부 청소년 관련 정책

소년보호과 (구.소년과)	• 소년보호 정책개발 및 관계법령 입안 • 소년원 수용, 교정교육 및 사후지도 • 소년분류심사원 수용 및 분류심사 • 소년원·분류심사원 기관 평가 및 지도 감독
---------------------------------	--

IV. 학교 밖 청소년을 위한 정책 추진 방안

1. 학교 밖 청소년을 위한 정책 추진 방안

- 가. 시대 변화에 맞는 「학교 밖 청소년」 교육
- 나. 각 부처 및 연구기관의 협력과 소통
- 다. 한국청소년정책연구원의 역할

2. 학교 밖 청소년 정책의 문제점 및 해결 방안

- 1) 학업중단율이 다시 증가하고 있는데, 이에 대한 대책
- 2) 학업중단학생 ‘학교밖청소년지원센터’ 정보연계를 저조
- 3) 관련법 체제정비의 문제

3. 정책 홍보 추진 방향

- 어떻게 홍보할 것인가 -

< 참고 문헌 >

- o 2018 교육부 학생지원국 업무편람(2018), 교육부
- o 교육통계연보(2017), 한국교육개발원
- o 학업중단예방 법령·제도 국제비교 및 시사점 도출(교육부 정책연구, 2014)
- o 입시가족(2003), 홍상화, 이소북

MEMO

MEMO

MEMO