

2018년 교육과정기반 학교폭력예방프로그램 활용방안 교사연수

일시 | 2018. 10. 1. (초등) 14:00~ 19:00

2018. 10. 2. (중등) 14:00~ 19:00

장소 | 제주라마다프라자호텔 2층 볼룸홀

주최 | 교육부

주관 | 한국청소년정책연구원, 제주특별자치도교육청

CONTENTS

초등

- 학교폭력예방 어울림 프로그램 안내 및 적용 3
정명옥 (서울 강솔초 교사)
- 어울림 프로그램 어렵지 않아요! 23
권승용 (하례초 교사)
- 어울림프로그램 소개하기 42
황순재 (아라초 교사)

중등

- 학교폭력 예방 어울림 프로그램 소개 및 역량 강화 연수 63
강영숙 (대전여중 교사)
- 학교폭력 추세와 각국의 예방 프로그램 79
김난숙 (고산중 교사)

부록

- 어울림프로그램 목록
- 어울림프로그램 학생활동지 모음

교육과정 기반 학교폭력예방 프로그램 활용 방안 교사연수(초등)

■ 목적

- 교사의 학교폭력예방교육에 대한 이해와 대응 역량 강화를 위한 교육과정 기반의 학교폭력예방 프로그램 안내
- 학교폭력예방 프로그램 정착을 위한 체계적이고 지속적인 운영방안 공유

■ 개요

- 일 시 : 2018. 10. 1.(월) 14:00~19:00
- 주최/주관 : 교육부/한국청소년정책연구원·제주특별자치도교육청
- 장 소 : 제주 라마다프라자호텔(라마다볼룸 2층)
- 대 상 : 초등학교 120명

■ 워크숍 일정

시 간	내 용	비 고
14:00~14:20	등록	이유선 장학사 (학생생활안전과)
14:20~14:30	인사말 및 일정 안내	고경수 과장 (학생생활안전과)
14:30~16:00	학교폭력예방 어울림프로그램 안내	정명옥 (서울 강솔초 교사)
16:10~17:10	지역 우수사례 공유	권승용 (하례초 교사) 황순재 (아라초 교사)
17:10~19:00	만찬 및 활용(컨설팅) 방안 모색	

※ 상기 세부일정(안)은 진행 상황에 따라 일부 변동될 수 있음

학교폭력예방 어울림 프로그램 안내 및 적용

서울강술초등학교 정명옥

 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

목차

- I . 어울림 프로그램 안내
- II . 어울림 프로그램 적용
- III . 어울림 프로그램 Tip



I. 어울림 프로그램 안내

I. 어울림 프로그램 안내

학교폭력예방교육에 대한 사회적 요구

- 학교폭력 문제를 해결하기 위한 가장 근본적인 대책은 학교폭력 예방교육이라는 사회 인식이 증가함
- 학교폭력예방교육의 효과는 단기간에 이루어질 수 없으므로 장기적 관점에서 체계적이고 지속적으로 이루어져야 함
- 학교폭력 원인 및 현상 분석을 통한 체계적인 학교폭력예방교육 프로그램 개발의 필요성이 증가함
- 미국의 Second Step, 핀란드의 KiVa Koulu 등 해외 사례를 통해 학교폭력예방교육 효과가 확인됨

1. 어울림 프로그램 안내

학교폭력예방을 위한 학생들의 심리·사회적 역량 강화

- 기존의 학교폭력예방교육은 학교폭력 인식 제고 및 학교폭력 발생 이후의 대처방안을 주요 내용으로 함
- 학교폭력 발생 원인은 낮은 학교폭력 인식 및 대처 능력과 학생들의 심리 사회적 역량 부족으로 확인되어 이들 역량을 강화하는 프로그램 개발이 필요함
 - ▶ '공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처' 6대 영역의 역량 강화의 필요성 대두
- 교사, 학부모 대상 학교폭력예방교육 프로그램 개발
 - ▶ 교사·학부모의 적극적인 개입 및 지원을 강화
 - ▶ 학생의 학교폭력예방교육 효과 극대화

1. 어울림 프로그램 안내

단위학교의 학교폭력예방문화 조성

- 일반학생 대상의 어울림 학교폭력예방 프로그램은 학교구성원의 '심리 사회적 역량' 및 '학교폭력 대응 역량' 강화를 통해 개인역량 < 또래문화 < 학교문화 개선을 목적으로 개발됨
- 학생을 학교폭력의 '방관자'가 아닌 '적극적인 방어자'로 만들어 학교폭력 문제를 자율적으로 해결할 수 있는 학교문화 조성이 중요함

1. 어울림 프로그램 안내

단위학교 중심의 맞춤형 학교폭력예방 프로그램의 내실화

- 국가수준의 학교폭력예방 프로그램을 개발하되, 학교별 특성 및 여건에 따라 선택적으로 적용할 수 있도록 **모듈형, 기본·심화 프로그램**으로 개발하여 보급함
- 학교폭력예방교육을 교육과정에 반영하여 단위학교에서 지속적으로 적용할 수 있도록 **교육과정과 연계** 가능한 학교폭력예방 프로그램을 개발함

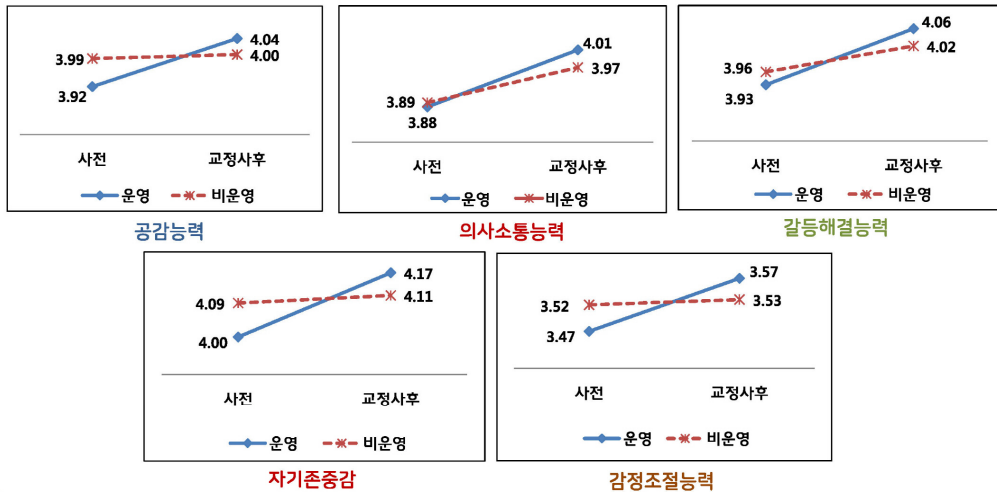
1. 어울림 프로그램 안내

어울림 프로그램 개발 현황

수 준	영 역 (모듈)	대 상	학 교 급	합 계	
기본	6개 영역: 공감, 의사소통, 갈등해결, 자기 존중감, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대 처	학생 교사 학부모	초등 저학년	6(모듈)*4(학교급)*3(대상)	72종
			초등 고학년		
			중학교		
			고등학교		
심화	6개 영역: 공감, 의사소통, 갈등해결, 자기 존중감, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대 처	학생	초등 저학년	6(모듈)*4(학교급)	24종
			초등 고학년		
			중학교		
			고등학교		
총 96종 (기본 72종, 심화 24종)					

1. 어울림 프로그램 안내

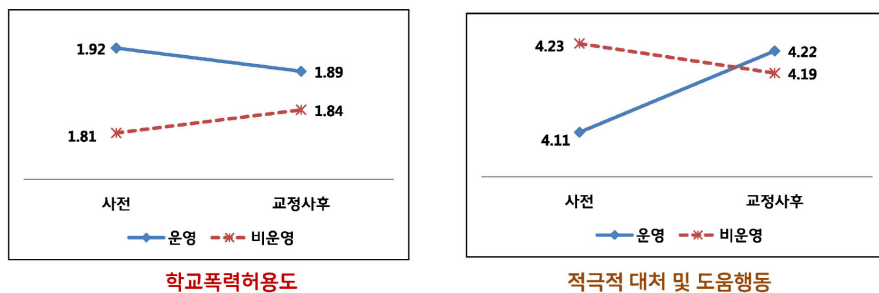
운영학교와 비운영학교 간의 비교 (심리사회적 역량)



NPI 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

1. 어울림 프로그램 안내

운영학교와 비운영학교 간의 비교 (학교폭력예방 역량)



운영학교와 비운영학교 비교

어울림 프로그램이 학생들의 학교폭력예방 역량에 긍정적인 영향을 미침.

'학교폭력 허용도'는 낮아지고, '적극적 대처 및 도움행동'은 증가

NPI 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

II. 어울림 프로그램 적용

II. 어울림 프로그램 적용

초저

역량
공감

공감 (초저)	목표	주요 활동
어, 나도 그래	타인의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘 기르기.	- 표정 알아맞추기 - 어, 나도 그래 카드놀이
공감 이야기 나누기	정서적인 공감을 느끼며 남의 이야기를 경청하는 것에서 공감이 출발함을 알기	- 내가 좋아하는 동물 찾기 - 모서리로 모여라 - 이야기를 통해 공감하기
말랑 말랑 마음 만들기	이야기를 통한 공감 경청하기 연습	- 마음만들기 - 말랑말랑 마음 만들기
공감 교실 만들기	다양한 활동으로 공감능력 높이기	- 친구의 장점 찾기 - 공감하고 행동하기

II. 어울림 프로그램 적용

초고

역량
공감

공감 (초고)	목표	주요 활동
마음 바라보기	상황에 따른 감정을 이해하고 공감하기	- 상황에 따른 감정 이해하기 - 내 마음을 친구와 나누기
내 마음을 보여주기	괴롭힘 역할에 따른 마음을 이해하고 감정 표현해보기	- 나와 다른 너를 이해하기 - 가치 수직선에 생각 나타내기
친구의 마음 알아보기	관점 조망을 통해 타인의 감정을 인지하고 자신의 감정을 표현하기	- 나는 몰랐던 친구의 이야기 - 내 마음에 약 바르기
내 마음 속의 하얀 늑대 키우기	공감을 통해 자신과 타인의 정서를 통합해보기	- 내 마음 속의 두 마리 늑대 - 하얀 늑대가 숨쉬는 우리 반 만들기

NYPi 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

서로 통하기

공감 역량 실습

역량
공감

공감놀이

손가락공감놀이, 좋아하는 동물 찾기, 마음 만들기

공감나누기

'Ronan/s Escape' 동영상 토의
내 마음 속의 두 마리 늑대이야기 토론

NYPi 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

내 마음 속의 두 마리 이야기

"얘야, 우리 모두의 마음속엔 늘 많은 싸움이 일어나고 있는데 그것은 두 마리 늑대간의 싸움이란다."

"한 마리는 나쁜 늑대인데 그 녀석은 화, 질투, 슬픔, 후회, 탐욕, 거만, 자기 동정, 죄의식, 회한, 열등감, 거짓, 자만심, 우월감, 그리고 이기심을 가지고 살지."

"다른 한 마리는 좋은 늑대인데 그 녀석은 기쁨, 평안, 사랑, 소망, 인내심, 평온함, 겸손, 친절, 동정심, 아량, 진실, 그리고 믿음을 가지고 산단다."

이야기를 듣고 있던 손자가

추장 할아버지에게 물었습니다.

"그럼, 어떤 늑대가 이겨요?"

지혜로운 추장은 간단하게 대답을 했습니다.

II. 어울림 프로그램 적용

갈등해결 (초저)	목표	주요 활동
갈등과 친구가 되어보아요	갈등의 개념을 알고 긍정적인 측면 이해하기	- 갈등 해결 나무 완성 하기 - 갈등은 좋은 모습도 있어요
갈등! 이렇게 해봐요	갈등해결방법을 익혀 상황 속 에서 바르게 대처하기	- 갈등! 이렇게 해봐요(4단계 알기) - 친구를 도와줘요(역할놀이) - 갈등해결 'O' 'X' 퀴즈
갈등! 풀 수 있어요.	갈등의 문제해결을 통해 긍정 적인 또래관계 형성하기	- 도움이 되는 말, 걸림이 되는 말 - 생각모아 5단계
모두 다 행복한 선택	갈등 상황 대처방법을 익혀 학교폭력 예방하기	- 「자리 바꾸기」 읽기(갈등상황) - 행복한 선택(역할극을 통해 갈등 풀어나가기)

II. 어울림 프로그램 적용

초고

역량
갈등해결

갈등해결 (초고)	목 표	주 요 활 동
갈등? 갈등!	갈등의 의미와 생기는 이유를 알고 바람직한 태도 알기	- 갈등이란?(개념) - 갈등의 긍정적인 면 찾기 - 내가 생각하는 갈등은?
우리는 달라요	서로 다른 가치관의 차이로 인해 갈등이 일어날 수 있음을 이해하기	- 가치관 경매 - 어미 판다 이야기(동영상)
평화적 갈등 해결! 방법이 있을까?	갈등해결의 유형별 장단점을 살펴보고 평화적으로 해결하려는 마음 다지기	- 갈등해결 유형검사 - 우리는 갈등을 이렇게 해결해요 - 나의 갈등유형 알기
평화적 갈등 해결! 이렇게 한번 해봐요.	실제 갈등상황에서 문제를 평화롭게 해결하기	- 원무지계 전략 - 원무지계연습

NPI 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

서로 통하기

역량
갈등해결

갈등해결 역량 실습

갈등개념

갈등이야기나누기(사례, 갈등의 좋은 점)
갈등해결 4단계(대화-생각-해결-설명)

갈등상황

손 매듭풀기
가치관 경매, 어미판다이야기(동영상)

NPI 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

손 매듭풀기

원무지계 전략?

갈등 문제 상황을 만나면 먼저 **원하는 것은 무엇인가**를 생각해보고, 무엇을 할 수 있는지 탐색한다. 그리고 탐색한 것을 **지금 한다면 어떤 결과가** 나올지 예상해보고, 최선의 해결책을 결정하고 **계획**을 세운 후 실행하는 단계의 방법이다.

II. 어울림 프로그램 적용

감정조절 (초저)	목 표	주요 활동
감정은 내 친구	감정을 인식하고 이해의 폭을 넓히기	- 감정단어 스무고개 - 내 마음을 맞춰봐 - 내 마음의 파이
이럴 때는 어떻게 할까요?	자신의 감정을 인식하고 표현 하며 평가를 통해 연습하기	- 상황 주사위 놀이 - (선택) '내 마음은 이래요'
감정조절은 나에게 말겨라	나의 환경, 감정, 행동 자원을 탐색해보고 감정조절 능력 기 르기	- 나의 행복 나무 - 이럴 땐 이렇게
상황에 따른 나의 대처법	다양한 상황들에 대한 3가지 대처법을 비교해보기	- 이런 내가 되고 싶어요 - 나의 바라는 바를 멋지게 표현하기! - (선택) 화가 나거나 짜증이 날 때 어떻게 할까?

II. 어울림 프로그램 적용

초고

역량
감정조절

감정조절 (초고)	목 표	주요 활동
우리에게 감정이 있어요.	자신의 일상적 경험에서 감정이 생기며 서로 공유 된다는 것을 알기	- 감정은 여러 모습 - 듣고 싶어 너의 감정(OR 들어 줄래 나의 감정) - [선택] 나도 그랬어!
감정이 달라졌어요.	'활동하기'가 감정 조절에 좋은 방법인 것 알기	- 칭찬의 세탁기 활동하기 - [대체] 다양한 움직임 활동 - 감정 조절? 원가를 해봐! - [심화] '활동하기' 계획하기
불편한 감정, 이렇게 조절 해봐요!	감정이 바람에서 나온다는 것 알기 다르게 생각하기 기법 알 기	- 감정이 흔들리는 상황에서 나를 지키기 - 이런 상황에서는 이렇게 해보세요. - 배운 기법 모듈 활동을 통해 적용해본다. - [대체] 3차시 수업 다르게 하기
우리는 감정 해결사	다양한 상황에서 경험하는 불편한 감정에 대해 적절 히 대처	- 우리는 감정 해결사 - 모듈 이동식 <우리는 감정 해결사> 운영하기 - 감정 조절 수업 정리하고 삶에 적용하기

NPI 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

서로 통하기

역량
감정조절

감정조절 역량 실습

감정알기

'두드려보아요' 동화, 감정카드 활용
내 마음의 파이, 내 마음 표현하기



감정조절

감정온도- 칭찬세탁기 - 감정온도
활동하기, 다르게 생각하기, 우리는 감정해결사

NPI 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

활동하기 란?

땀이 나면 샤워를, 울음이 나면 세수를, 시험을 망치면 공부를 하면 되죠. 이처럼 어떤 상황에 멈추지 않고 "무엇을 하면 이것이 해결될까?"를 스스로 묻고 그것을 하는 것이 『활동하기』라고 할 수 있습니다.

단, 활동하기를 할 때 매우 중요한 것이 있습니다. 일단 다른 사람과 다툼이 생길 수 있는 방법은 좋지 않습니다. 기분이 좋아지는데 방해가 되기 때문입니다. 그리고 여러분이 쉽게 할 수 있는 일을 계획해야 합니다. 그 계획을 "쉽고 간단한 활동하기 계획"이라고 합니다.

II. 어울림 프로그램 적용

의사소통 (초저)	목표	주요 활동
이런 말들이?	아프게 하는 말 찾아보고 약속 정하기	- 우리를 아프게 하는 말 찾기 - 아프게 하는 말을 쓰레기통에 버리기
말하기보다 귀한 것	침묵의 필요성을 알고 이야기 경청하기	- 듣기의 기본은 침묵(토킹스틱 사용) - 전체발표시간에 이야기 경청하기
마음을 부드럽게	역할극을 통해 마음을 부드럽 게 표현하는 말하기	- 나의 마음을 표현하는 방법 알아보기 - 대표 역할극 하기 - 짝 역할극 하기
같이 놀자	놀이를 위한 약속을 정하고 교 실의 놀이문화 규칙 정하기	- 쉬는 시간 놀이의 종류 및 참여인원 정하기 - 점심시간 놀이 종류 및 참여인원 정하기 - 놀이 중간에 끼어들 때 말하기 규칙 정하기

II. 어울림 프로그램 적용

초고

역량
의사소통

의사소통 (초고)	목표	주요 활동
잘 소통하고 있니?	자신의 언어습관 점검하기	- 말의 영향력 알아보기 - 언어습관 점검하기 - 꼭 꼭 약속해
이렇게 경청하자!	적극적 경청자세를 알고 실천하기	- 경청의 사전적 의미 알기 - 적극적 경청자세 알아보기 - 적극적 경청 연습하기
이렇게 말하자!	올바른 언어적 의사소통 방법을 배워 실천하기	- 비폭력 대화 이해 - 비폭력 대화 활용하기
이렇게 표현하자!	비언어적 표현을 사용하여 의사소통하기	- 메라비언의 법칙 - 다양한 비언어적 표현 알아보기 - 언어적 비언어적 표현 약하기

NYPi 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

서로 통하기

역량
의사소통

의사소통 역량 실습

듣기

침묵의 필요성, 마음표현하기
나무젓가락인형 역할극

경청

적극적 경청, 비폭력대화(관찰-느낌-욕구-부탁)
메라비언의 법칙, 위대한 한마디

NYPi 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

위대한 한마디 활동

메라비언의 법칙



메라비언 법칙이란 미국 심리학 교수 앨버트 메라비언이 그의 저서 "Silent message" 안에서 비언어 커뮤니케이션의 중요성에 대해 설명한 데에서 유래하고 있다.

II. 어울림 프로그램 적용

자기존중감 (초저)	목표	주요 활동
자랑스러운 나	친구와 나의 장점을 찾고 긍정적인 마음 찾기	- 친구에게 칭찬사위를. - 나의 장점을 찾아라
자신감을 심어주어요	자신감을 심어주는 말과 행 동을 알고 실천하기	- 친구에게 자신감을 주는 말과 행동 알아보기 - 사랑의 말로 친구를 치료해주어요
자신감 넘치는 내모습을 표현해요	현재 자신의 모습을 알고 자신감 넘치는 모습으로 생 활하기	- 자신감 넘치는 모습 만들어보기 - 자신감의 다리 건너기
자신감 넘치는 나로 바꾸어요	나의 다라진 모습을 발견하 며 앞으로도 자신감 넘치는 모습으로 생활할 것을 다짐 하기	- 이렇게 실천 하겠어요 - 나는 이런 사람이야

II. 어울림 프로그램 적용

초고

역량
자기존중감

자기존중감 (초고)	목 표	주 요 활 동
알아봐요 나와 너	나의 모습 찾기 친구의 장점을 찾으며 타인을 바르게 이해하기	- 반짝반짝 빛나는 나 * 자아상 만들기 - 알아가며 친해지는 우리
떠올려요. 우리의 행복한 순간을	과거 현재 모습을 통해 긍정적인 자기 모습 찾기 숨겨진 장점을 재발견하며 타인의 생각 수용하기	- 행복의 의미를 찾아서 - 내 생애 가장 특별한 순간 - *당신은 내게 특별한 친구입니다
바꿔 봐요, 나쁜 생각	생각을 긍정적인 생각으로 변화하기 긍정적인 자기 상으로 자기 개발과 발전에 대한 동 기 얻기	- 순간 포착, 그레 선택 했어 - *긍정의 나로 다시 태어나기 - 나의 현재와 미래 액자 만들기
당당한 우리 함께 만들어요, 행복한 학급	또래관계에서는 나부터 변화해야 하는 점 이해하 기 또래와의 갈등을 슬기롭게 해결하여 자기 효능감 높이기	- 친구의 이름으로 용서하지 않겠어 - 갈등 조각상과 행복조각상 만들기

NPI 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

서로 통하기

자기 존중감 역량 실습

역량
자기존중감

자존감

칭찬사워, 친구사랑카드, 자신감의 다리
나는 이런 사람이야

나 알아가기

나의 장점, 자아상 만들기(폴라쥬)
칭찬 사슬 놀이, Who am I?(동영상), **Understand의 의미**

NPI 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

Understand 의 의미(동영상)

나와 다른 사람을 이해하기 위해서는 무엇이 필요할까요?

하나; 인간 존엄성 인정

둘; 차이인정

셋; 차별하지 않고 편견 갖지 않기

II. 어울림 프로그램 적용

인식대처 (초저)	목표	주요 활동
폭력 vs 평화	학교폭력이 무엇인지 이해하기	- 학교폭력이 뭐지? - 공 전달하기 게임
이것도 폭력이구나	따돌림에 대해 생각해보고 친구의 처지 이해하기	- 「날아라 애벌레」 잔반부 읽어주기 - 술래놀이(초록애벌레 되어보기)
내가 능력자	학교 폭력의 상황에서 대처 방법 알아보기	- 학교폭력 상황에서 어떻게 하면 좋을까요? - *미러링게임 - 능력자 인증 목걸이 만들기
평화로운 우리반	평화로운 우리반을 위해 내가 해야 할 행동 다짐하고 실천하기	- 더하기빼기 토론 - * 미법의 문구 만들기

II. 어울림 프로그램 적용

초고

역량
폭력인식 및 대처

인식대처 (초고)	목표	주요 활동
장난이라구?	장난과 폭력의 차이점 알기	- 장난 vs 폭력 경험 나누기 - 장난과 폭력의 다른 점 모둠 토의하기
날 보호해줘	신체접촉 놀이를 활용하여 학교폭력 사례 간접경험하기	- 보물캐기 놀이 - 학교폭력 예방퀴즈
함께 그만이라고 말해요	언어폭력과 사이버폭력 사 례에서 상황을 멈출 수 있 는 적절한 대응책 실천하기	- 언어폭력의 대응법 - 사이버폭력의 대처 사례 알기
평화로운 우리 교실	평화로운 학급 만들기	- <푸른 눈 갈색 눈> 동영상 시청 - <평화로운 우리 반 만들기> 프로젝트

NYPi 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

서로 통하기

폭력 인식 및 대처 역량 실습

역량
폭력인식 및 대처

인식

공 전달하기게임, '날아라 애벌레' 동화
미러링게임, 능력자목걸이

대처

장난과 폭력, 보물캐기놀이,
폭력예방퀴즈, 언어폭력과 사이버폭력대처

NYPi 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

미러링 게임

아이들이 어떤 친구의 행동을 고치길 원할 때 해당친구가 친구 말을 경청하고 그 말을 반영해주는 과정을 거쳐서 행동수정이 필요한 학생과 행동수정을 요구하는 학생의 욕구가 해결되어지는 과정을 보여준다.

III. 어울림 프로그램 Tip

III. 어울림 프로그램 Tip 1

자료활용-차시별 지도안

교사와 학생 사이에 발생하는 갈등해결하기	
#주제	교사와 학생 간의 갈등을 이해하고 대처 방법을 알아 본다
상징교과	국어, 사회, 도덕
준비물	포스트잇(교사 수. 학생), 색연필, [활동지 11] [활동지 12]
단계	인정, 감수, 타협
교안 (10분)	[활동 1] 우리 학교의 갈등 지난 시간에는 학교에서 발생하는 학생 사이의 갈등을 해결하는 방법을 알게 하고 이를 평화롭게 해결하는 것이 중요하다고 했습니다. 지난 활동일 동안 학교에서 있었던 일을 떠올려보겠습니다. 특히 기억에 남는 일이 있었는지, 활동일 동안 자신의 입장에서 여러 각도로 생각한 경험을 듣고 있습니다. 우리 학교의 일과일 활동은 재밌었습니다. 학교에서 있었던 일과 관련하여, 선생님의 경험을 떠올려 보거나 단어로 표현해 주세요. [활동지 11]에 표명한 자신의 일과 경험을 선생님이나 지인의 경험을 나눠보는 단어를 적어 본다. 모든 활동과 함께 그 날의 경험을 나눠보는 것을 할 수 있다. [활동지 12] 우리 학교의 갈등 학교에서 발생한 사건, 일과로 인해 일과가 진행되지 못한 한 단어로 표현한다면 어떤 단어가 적절할지 생각해 주세요. 선생님들의 이야기를 간단히 정리한다. 선생님들의 활동을 보면서 참여하는 모두가 흥미를 느낄 수 있다.
평가 (10분)	[활동지 13] 교사와 학생 간의 갈등 해결 방법 활동을 하면서도 교사로서 누구나 겪을 수 있는 일들이었습니다. 최근 교사와 학생 간의 갈등을 경험한 시간이나 일과를 나누어 나누어 주고 싶습니다. 교사와 학생 간의 갈등을 교사와 학생과의 조화를 이루는 방법으로 참여하는 모두가 흥미를 느낄 수 있다.

1) 이 활동은 학교폭력예방 프로그램 "어울림" (2018년 2월 24일) 중, 이 차시와 관련된 단계를 학습할 때 참고하여 활용하시길 바랍니다. 출처: <http://stopbullying.kedi.re.kr>

한국청소년정책연구원
 National Youth Policy Institute

III. 어울림 프로그램 Tip 2

학교폭력예방연구지원센터 홈페이지(<http://stopbullying.kedi.re.kr>)

← https://stopbullying.kedi.re.kr/index_20180402_1.jsp

파일(F) 편집(E) 보기(V) 즐겨찾기(A) 도구(T) 도움말(H)
학교폭력예방연구지원센터

홈
어울림프로그램
원격연수
자료실

어울림 프로그램

공감
의사소통
갈등해결
감정조절
자기존중감
학교폭력 인식 및 대처

교육단계	학생 기본	학생 심화	학부모	교사
초등학교 저학년	▶ 학생 기본	▶ 학생 심화	▶ 학부모	▶ 교사
초등학교 고학년	▶ 학생 기본	▶ 학생 심화	▶ 학부모	▶ 교사
중학교	▶ 학생 기본	▶ 학생 심화	▶ 학부모	▶ 교사
고등학교	▶ 학생 기본	▶ 학생 심화	▶ 학부모	▶ 교사

한국청소년정책연구원
 National Youth Policy Institute

III. 어울림 프로그램 Tip 3

학교폭력예방연구지원센터 홈페이지(<http://stopbullying.kedi.re.kr>)

- 어울림프로그램 이용(stopbullying site) 관련하여 자료 다운로드가 **안될 경우**
학교 인터넷 환경의 인터넷 익스플로러 문제가 원인이므로, 크롬창을 이용하여 다운로드를 시도해보세요.
- 문의: 한국교육개발원 오정희 선생님(043-530-9170)
- 추후 도란도란 학교폭력예방 홈페이지로 이관 예정

교육 단계	1차시	2차시	3차시	4차시
초등학교 저학년	어, 나도 그래 ▶	나보다 어린 이 보살피기 ▶	말할말할 마음 만들기 ▶	포근포근 마음 나누기 ▶
초등학교 고학년	다양한 모양의 마음 ▶	내 마음을 보여주기 ▶	친구의 마음 알아보기 ▶	내 마음속의 하얀색대 키우기 ▶
중학교	나의 마음은 이런 거야 ▶	나는 이래서 그랬어 ▶	너도 그런 거구나 ▶	실제 상황에서 행동하기 ▶
고등학교	나와 통하기 ▶	너와 통하기 ▶	서로 통하기 ▶	우리 하나되기 ▶

감사합니다.

어울림 프로그램 어렵지 않아요!

2018. 10. 1.(월)
하례초등학교
교사 권승용

Content

- *어울림 프로그램 등장 배경 및 목적
- *어울림 프로그램 안내
- *어울림 프로그램 수업 사례 소개
- *어울림 프로그램 학교교육계획 작성 방법
- *마무리

*** 제주특별자치도 학교폭력 실태조사 결과**

제주 학교폭력 피해연령 점점 낮아진다... '언어폭력' 가장 잦아
(2017년 1차 학교폭력 실태조사 결과 발표)

제주 학교폭력 피해 언어폭력-집단따돌림 많아
(2017년 2차 학교폭력 실태조사 결과 발표)

제주 학교폭력 피해 언어폭력-집단따돌림, 은밀한 폭력 증가
(2018년 1차 학교폭력 실태조사 결과 발표)

****평화교실?**



긍정적인 책임감

배려

협력

같이의 가치

Positive Emotion Action Considerate Enjoyment

학교폭력 예방을 위한 국가의 노력

1. 국가수준의 예방 프로그램 적용 확대(어울림 프로그램)
2. 언어문화개선 선도학교 운영(2개교 운영 중)
3. 또래상담학교 운영 지원(69개교 어깨동무학교)
4. 사이버폭력 예방 선도학교 운영(2개교 운영 중)

*교원의 예방교육 역량 강화 **학교폭력 예방교육 지원체제 기반 구축

어울림프로그램

어울림프로그램은 학교폭력을 예방하고
안전한 학교문화를 형성하기 위해 개발한 학교폭력
예방프로그램입니다.



➤ 어울림프로그램이란?

- ❖ 학교폭력을 예방하고 안전한 학교문화를 형성하기 위해 학생, 교사, 학부모를 대상으로 개발된 학교폭력예방 프로그램입니다.
- ❖ 어울림 프로그램은 학교폭력 예방을 위한 핵심역량인 공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감, 학교폭력인식 및 대처의 6개 모듈로 구성되어 있으며, 초등학교 저학년, 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교의 4개 학교급별 프로그램으로 이루어져 있습니다. 따라서 학교의 특성 및 여건에 따라 선택적으로 모듈별 프로그램을 적용할 수 있습니다.
- ❖ 어울림 프로그램은 일반학생, 교사, 학부모를 대상으로 한 기본프로그램이 개발되었으며, 학생용 프로그램은 학교폭력 유형별 또는 학교폭력 고위험군 학생을 위한 심화프로그램이 개발되었습니다. 2016년 ~ 2017년도에는 자녀의 발달단계에 따른 학부모의 학교폭력 예방 핵심역량 6개 모듈별 심화프로그램이 개발됩니다
- ❖ 각 모듈별 내용은 구체적인 학교폭력 사례와 학교폭력 경향성 및 원인에 대한 심도 있는 분석을 통해 구성되어 있으며, 교육과정에 반영하여 운영할 수 있도록 개발되었습니다.

* 왜 어울림 프로그램 인가?

문화일보

2018년 03월 06일 화요일

내일신문

내일신문

2016년 11월 01일 화요일 020면 정책 사회

교육

학교폭력 칸

교육부가 학교폭력을
는 '융합형 예방교육' 사
하고 '학교폭력 제로화'
동안 현장에서 운영된
그램을 분석하고, 학교
성을 높이는 방안을
변화하
있도록
육에 무

그동안 어울림
'어울림 예방프로그램'
다. 우선 시도단위로 '하
컨설팅단'을 신설한다.
교원 180여명으로 구성
시도별·단위학교별 맞춤
예방교육을 이끌어 된다
로 지난해 1500여개교에
울림 프로그램을 올해
확대할 방침이다. 전체
이 프로그램을 운영하는
'어울림'은 공감·의사
결·자기존중감·학교폭력
처·갈등해결 등 6개 호
역량을 학교급별 (초·중·
수준별 (기본·심화)로

“어울림·어깨동무, 학폭 예방효과 톡톡”

학생 스스로 예방 활동 방관자에서 방어자로

학교폭력(학폭) 예방을 위한 다양한 프
로그램이 효과를 나타내고 있다. 학교 안에
서는 어울림과 어깨동무가, 학교 밖에서는
'술·치유 교육' 등이 큰 성과를 나타내고 있
다.

자아존중감 향상

특히 교과와 연계 각종 예방 모듈을 개발
해 운영 중이다. 지난해 536개교에서 올해
1011개교로 크게 확산됐다. 한때 한쪽 예방
역량과 심
크게 향상
한 만족도
력 의식소
졌는 결과다.

'어깨동무학교'는 학생 스스로 활동하는
자율적인 학폭 예방활동 조직이다. 학생이
주체가 돼서 또래활동 (상담과 조정)을 펼
치고 있다. 교사나 학부모가 개입하기 전 문
제를 스스로 해결하려는 취지다. 학생 스
로 폭력 사각지대를 없애고, 친구사랑 동아
리 활동을 확산시키고 있다.



청주 모중초교 학생들이 만든 학폭예방사진.

학급응집력 향상

교에서 올해
4시 35분에
현장에서 '도
효과를 톡톡히 나타
관계자 설명이다. 술·치
존중감과 회복탄력성을
높이는데 초점을
진국은 오래 전부
치유 교육을 실시
인종까지 일상성
교육부는 산림청
원을 적극 활용한
다는 계획이다. 초·중고 학교 부적응 및 일반

교우관계 향상

학교폭력태도 변화

학생을 위한 양질의 술·치유 프로그램을 지
원받아, 술·교육을 확대하고 교육과정과 접
목해나간다는 방침이다.

교육부가 올해 실시한 1차 학폭 실태조사
에서 '학폭피해 응답률'은 0.9%로 전년대비
0.1%p 감소한 것으로 나타났다. 전체 피해
응답률이 2012년 12.3%에서 올해 0.9%로
떨어진 주요 요인을 예방교육으로 분석하
고 있다. 신체폭력은 줄어드는 대신 언어폭
력이 늘어나고 있어 언어폭력예방 프로그
램에 집중한다는 계획이다. 학폭 인식도 변
화를 보이고 있다. 피해 후 알람이나 신고
(2014년 78.3%에서 2016년 80.3%), 폭력
후 알람이나 도움요청이 크게 늘고 있다.
충북교육청의 경우 학폭 발생건수가
2014년 641건에서 올해 261건으로 크게

소사했다.
오송길 교육부 학생복지 정책관은 "학교
폭력 예방과 치유에 대한 소통과 공감대 형
성에 더욱 노력하고, 현장에서 필요한 분야
에 정책적 지원을 확대해 나갈 방침"이라며
"학교를 가장 안전한 공간으로 만들어 가는
데 최선을 다 하겠다"고 설명했다.

전송성 기자 hjaeon@naeil.com

내일신문

교육

학
폭
력

자
아
존
중
감
향
상

학
급
응
집
력
향
상

naeil.com

* 어울림 프로그램 모듈(역량) 및 핵심 구성요소

목표	모듈(역량)	핵심 구성요소	목표	모듈	핵심 구성요소
사회성	공감	*타인이해 및 공감 *타인존중 및 수용 *배려행동 증진	정서	자기 존중감	*긍정적인 자기수용 및 미래상 형성 *자기존중감 및 자기탄력성형성
	의사 소통	*경청 및 자기주장 훈련 *의사소통 기술 획득		감정 조절	*미해결된 부정적 감정 인식 및 표 현 *공격성, 충동성, 분노, 불안 조 절, 부정적 감정 조절 기술
	갈등 해결	*또래중재 기술과 행동 요령 *또래관계에서의 갈등 상황 대처방법 *또래관계 형성 및 유지 방법	학교 폭력 예방 역량	학교 폭력 인식 및 대처	*학교폭력 행동유형 및 학교폭 력에 대한 심각성 인식 *학교폭력 상황에서 가해자, 피 해자, 방관자 입장에 따른 적절 한 대처전략 탐색

홈

어울림프로그램

원격연수

자료실

자유학기제

✓ 어울림 프로그램

역량

공 감

의사소통

갈등해결

감정조절

자기존중감

학교폭력 인식 및 대처

초등학교 저학년

학생 기본

학생 심화

학부모

교사

초등학교 고학년

학생 기본

학생 심화

학부모

교사

중학교

학생 기본

학생 심화

학부모

교사

고등학교

학생 기본

학생 심화

학부모

교사

홈

어울림프로그램

원격연수

자료실

자유학기제

✓ 어울림 프로그램 원격연수

공 감

의사소통

갈등해결

감정조절

자기존중감

학교폭력 인식 및 대처

초등학교 저학년

1차시

자랑스러운 나 ▶

2차시

나와 어울리는 내 모습 ▶

3차시

사랑의 말로 치료해 주어요 ▶

4차시

자신감 넘치는 나로 바꾸어요 ▶

초등학교 고학년

1차시

나를 알GO!+우리를 알GO! = 한 걸음 ▶

2차시

나의 Special!+너의 Special! = 두 걸음 ▶

3차시

생각의 전환!+자신감 UP! = 세 걸음 ▶

4차시

좋은 친구+배려+나눔 = 어깨 걸고 함께 걸음 ▶

중학교

1차시

나의 모습 재보기 ▶

2차시

나의 가능성 캐내기 ▶

3차시

나의 자신감 키우기 ▶

4차시

우리 함께 커가기 ▶

고등학교

1차시

타인의 평가 vs 자기 이해 ▶

2차시

~면 어때: 열등감에서 성장으로 ▶

3차시

숫아라~ 내 안의 힘이여 ▶

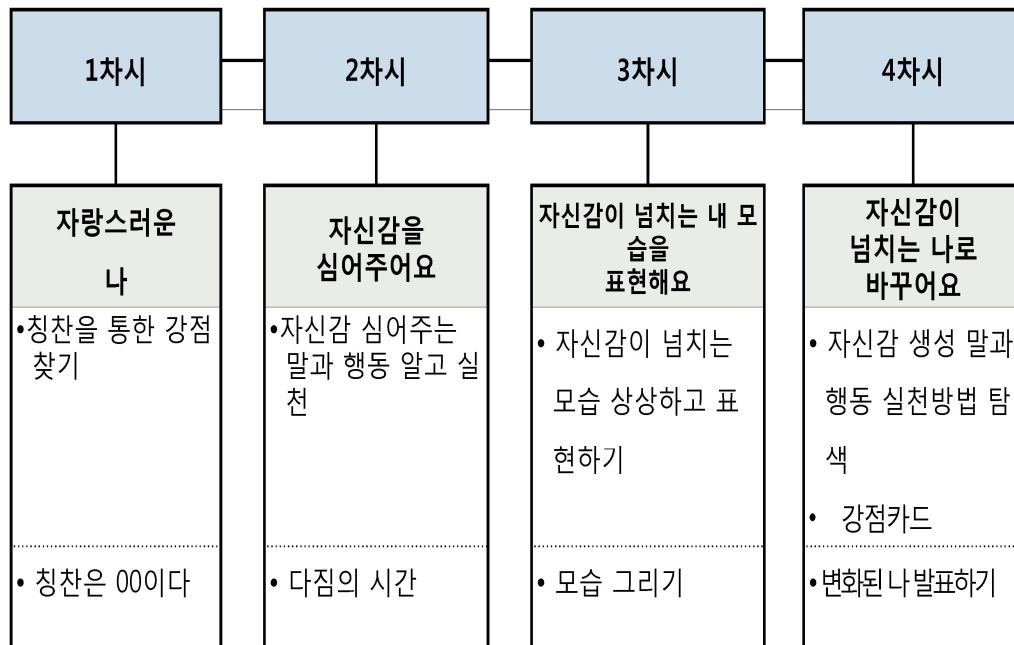
4차시

친구야, 우리 함께 성장하자 ▶

자기존중감

WHO I AM

자기존중감 - 초등학교 저학년



자기존중감- 초등학교 고학년

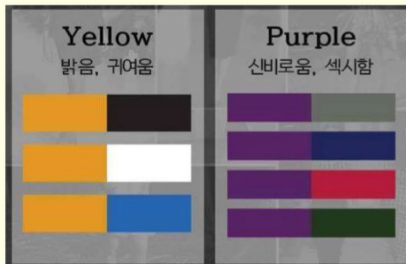
1차시	2차시	3차시	4차시
알아봐요 나와 너 • 칭찬을 통한 강점 찾기 • 자기존중감검사 (선택) • 자아상 표현하기 (선택) • Who am I? • Understand	떠올려요 우리의 행복한 순간들! • 행복의 의미 탐색하기 • 내 생애의 특별한 순간들을 통해 자신의 가치 느끼기 • 다짐의 시간	바꿔봐요 나쁜 생각 • 내가 믿는 나는 누구? • 긍정의 결과로 미래의 나 표현하기 • 자아상형성 (부정→긍정)	함께 만들어요 행복한 학급 • 친구란? • 갈등상황조각상 행복상황으로 바꾸기 • 7가지 학폭예방 서약

활동자료 1

[자기존중감] 초등 고학년 학년 활동자료 1

[자기존중감] 초등 고학년 학생용 1차시

색깔에서 풍기는 이미지는?



출처: <http://blog.naver.com/mtotal/220996197247>

한국교육개발원

활동자료 1

[자기존중감] 초등 고학년 학생용 1차시

[자기존중감] 초등 고학년 학생용 1차시

색깔에서 풍기는 이미지는?



출처: <http://blog.naver.com/mtotal/220996197247>

한국교육개발원

출처: <http://blog.naver.com/mtotal/220996197247>

한국교육개발원

1. 색깔마다 풍기는 느낌이 다릅니다. 여러분은 자신을 어떤 색깔과 어울린다고 생각하시나요?
 ● 여러분 자신을 여러 가지 색깔로 표현해 봅시다. 그리고 왜 그런 색깔을 선택했는지 이유를 적고
 발표해 봅시다.

현재 나의 색 **· 나**는 이런 색의 친구입니다.



● 나를 이런 색으로 표현한 이유는?

- 나는 지금 하늘서 ^{어두운} ^{모험도} ~~바다~~ ^와 ^일 ^지 ^만 ^{바다} ^{아니}

● 만약 여러분이 변할 수 있다면 어떤 색으로 변하길 기대하십니까? 그리고 왜 그런 색깔로 변하고 싶은지 이유를 적고 발표해 봅시다.

바라는 나의 색 **나**는 이런 색으로 변화길 기대합니다.



● 나를 이런 색으로 표현한 이유는?

- L471 지그재그 더 바자 2등 2등 상감들 예제

보여주고 싶어서

1. 색깔마다 풍기는 느낌이 다릅니다. 여러분은 자신을 어떤 색깔과 어울린다고 생각하시나요?
 ● 여러분 자신을 여러 가지 색깔로 표현해 봅시다. 그리고 왜 그런 색깔을 선택했는지 이유를 적고 발표해 봅시다.

현재 나의 색 **· 나**는 이런 색의 친구입니다.



● 나를 이런 색으로 표현한 이유는?

- 노랑

나는 항상 웃어서 방문 이미지를 가지고 있다.

● 만약 여러분이 변할 수 있다면 어떤 색으로 변하길 기대하십니까? 그리고 왜 그런 색깔로 변하고 싶은지 이유를 적고 발표해 봅시다.

바라는 나의 색 **나**는 이런 색으로 변화길 기대합니다.

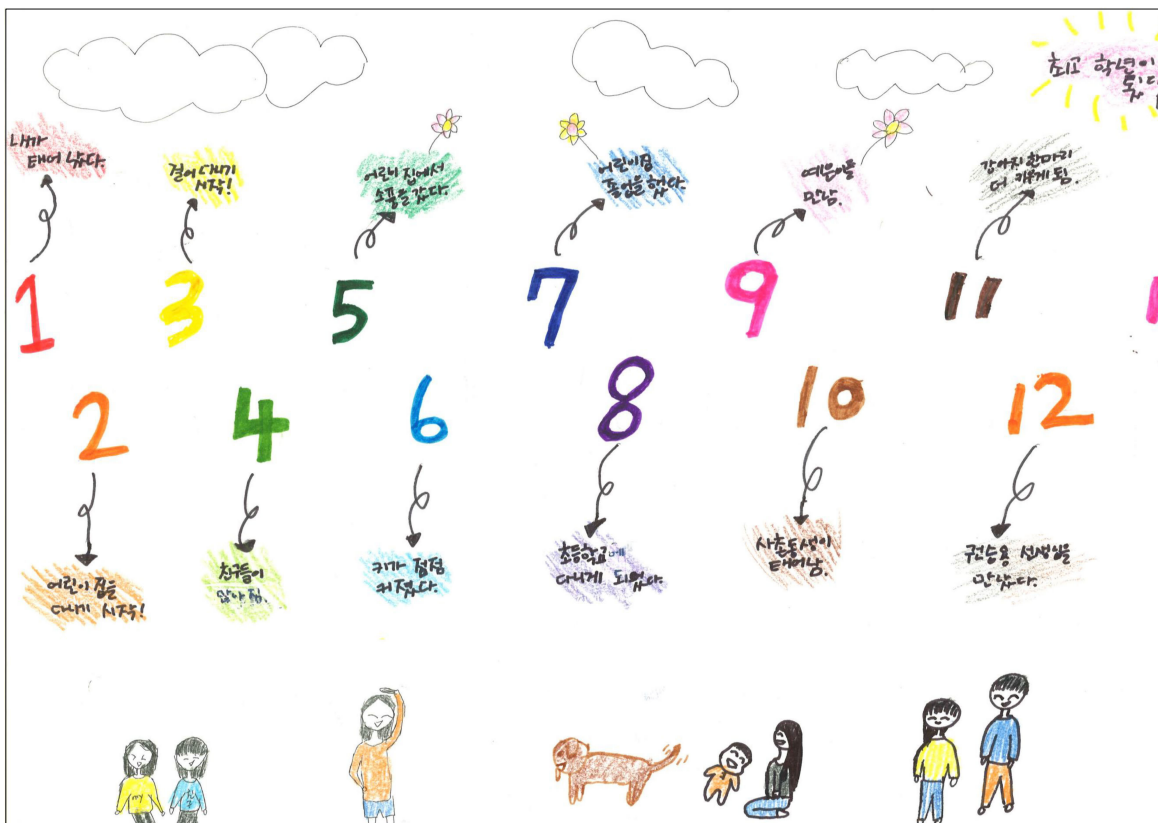


● 나를 이런 색으로 표현한 이유는?

- 비밀감

밝은 이미지도 좋지만 열정적이고 에너지가 넘치도록

어떤일도 할수 있다는 생각한다



1. 친구들과 학교생활을 하게 되면 여러 가지 위기의 순간이 올 때가 있습니다. 그럴 때 마다 천사와 악마의 속삭임처럼 상반되는 생각이 들게 마련입니다. 여러분은 위기의 순간에 어떤 생각을 하기로 했나요?

상황 1. 내가 불렀는데도 친구는 대답하지 않고 가버릴 때

무시하는 건가? ○

안들렸을 거야 X

상황 2. 친구가 발을 걸어 넘어뜨릴 때

이건 일부러 한 짓이야 ○

내가 못보고 넘어갈 거일 수도 있어. X

상황 3. 급식소에서 줄을 서는데 새치기 할 때

이건 나를 무시하고 지나간 거야 X

급한일이 있나보지 ○

상황 4. 친구들이 모여 있는데 내가 지나가니까 소리내며 웃을 때

저건 날 놀리는 거야 ○

웃고 있는데 내가 지나가 거일 수도 있어. X

1. 친구들과 학교생활을 하게 되면 여러 가지 위기의 순간이 올 때가 있습니다. 그럴 때 마다 천사와 악마의 속삭임처럼 상반되는 생각이 들게 마련입니다. 여러분은 위기의 순간에 어떤 생각을 하기로 했나요?

상황 1. 내가 불렀는데도 친구는 대답하지 않고 가버릴 때

나를 무시하나? X

가 싫어졌을 거야?

바쁜일이 있어서 그럴까? ○

상황 2. 친구가 발을 걸어 넘어뜨릴 때

일부러 발을 걸었나? 내가 싫은가? ○

실수로 한 X

거야.

상황 3. 급식소에서 줄을 서는데 새치기 할 때

내가 만만한가? X

밥을 빨리 먹어 줘서 그럴까? ○

상황 4. 친구들이 모여 있는데 내가 지나가니까 소리내며 웃을 때

내가 만만한가? X

아님 내가 싫은가?

다른 친구가 말을 하니까 웃어서 웃음이 난 걸 거야 ○

2. 여러분은 악마의 생각을 하시겠습니까? 천사의 생각을 하시겠습니까? 여러분이 선택한 생각에 ○를 비린 생각에 × 표시를 해 봅시다.

2. 여러분은 악마의 생각을 하시겠습니까? 천사의 생각을 하시겠습니까? 여러분이 선택한 생각에 ○를 비린 생각에 × 표시를 해 봅시다.

친구들아 부탁해!

나는 🐶🐶🐶입니다.

'나의 단점은 경쟁 경기를 하면 다혈질로 변한다는 것'입니다.

나의 단점이 장점이 될 수 있을까?

친구들아 도와줘!

친구들아 부탁해!

나는 🐶🐶🐶입니다.

'나의 단점은 목소리가 지나치게 큰 것'입니다.

나의 단점이 장점이 될 수 있을까?

친구들아 도와줘!

친구들아 부탁해!

나는 🚗🚗🚗입니다.

'나의 단점은 키가 작은 것'입니다.

나의 단점이 장점이 될 수 있을까?

친구들아 도와줘!

친구들아 부탁해!

나는 🌻🌻🌻입니다.

'나의 단점은 지은 것'입니다.

나의 단점이 장점이 될 수 있을까?

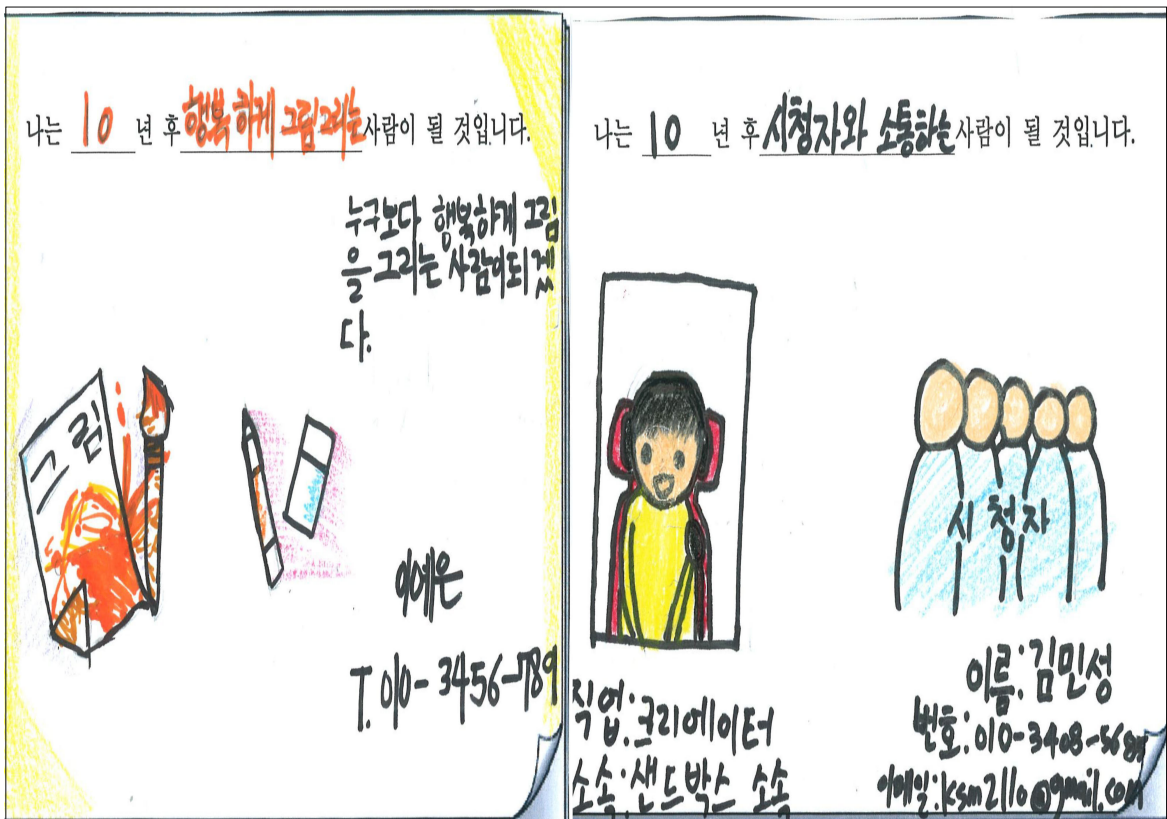
친구들아 도와줘!

나의 단점은 **목소리가 큰 것**입니다.

AD1. 운동장에 나가 있는 우리반 친구들을 부를 때 큰 목소리를 사용하면 한번에 다 알아들을 수 있어!

AD2. 발표를 할 때 우리반 친구들에게 발표 내용을 잘 전달 할 수 있어!!

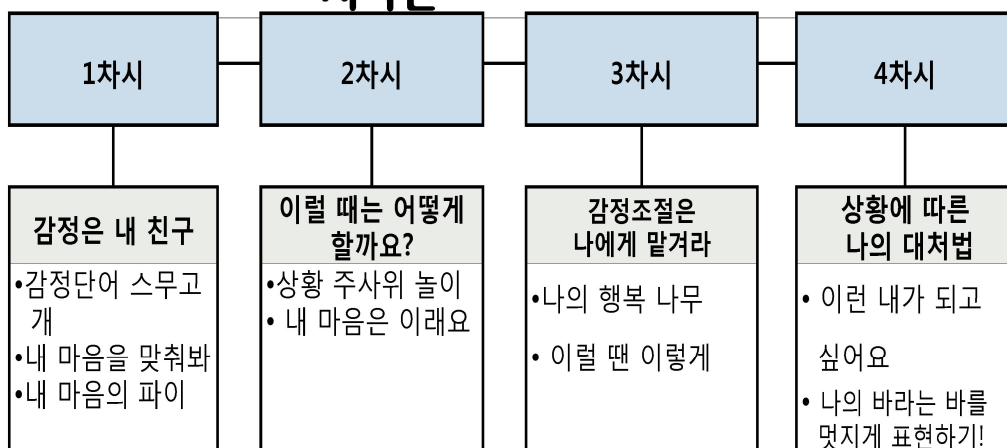
AD3. 운동회 응원을 할 때 응원 단장을 하면 잘할 수 있어!



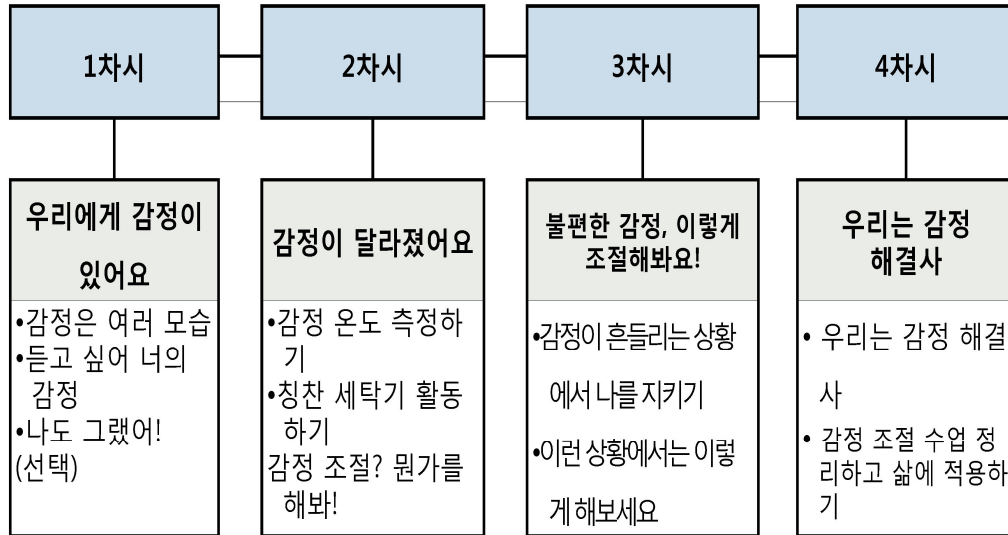
감정 조절



감정 조절 - 초등학교 저학년

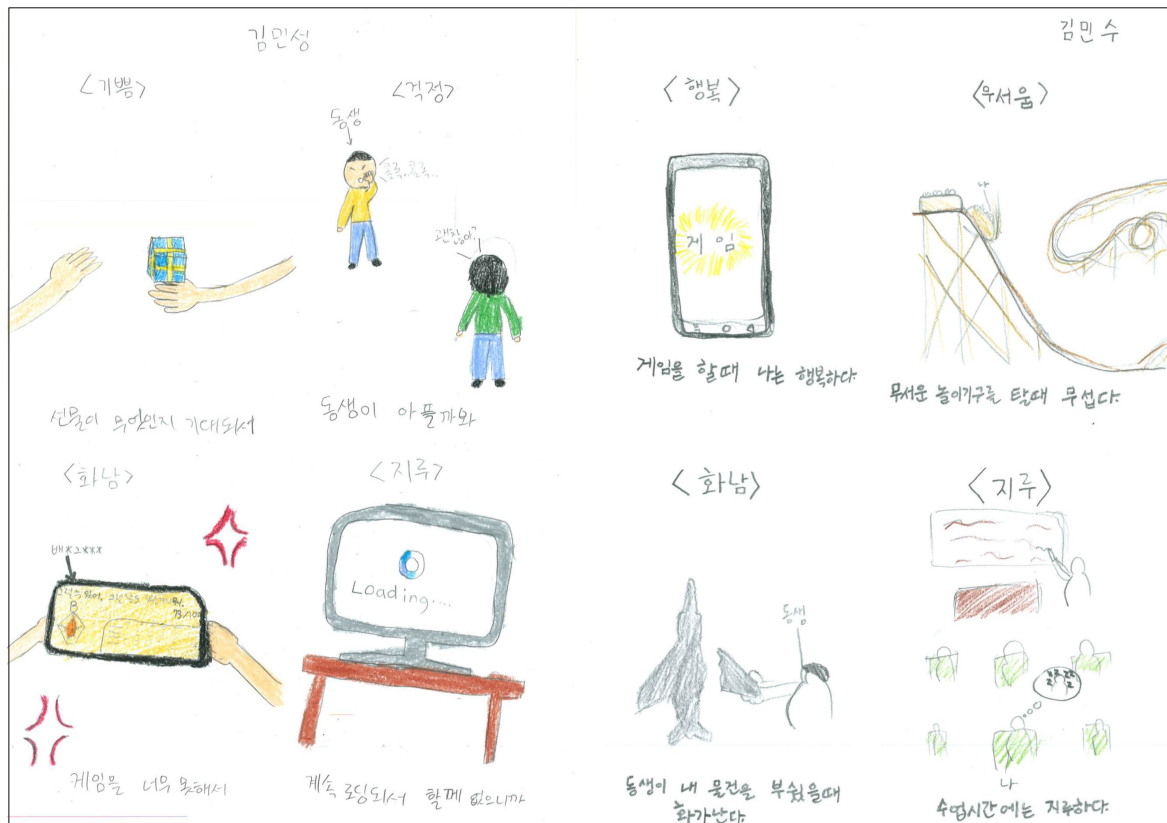


감정조절- 초등학교 고학년



* 감정목록표

기쁨	두려움	슬픔	혐오	분노
기대되다	걱정되다	미안하다	힘들다	분하다
고맙다	긴장되다	속상하다	부끄럽다	억울하다
기쁘다	두렵다	슬프다	부담스럽다	짜증나다
즐겁다	황당하다	실망하다	부럽다	화나다
편안하다	놀라다	심심하다	피곤하다	원망스럽다
사랑스럽다	당황스럽다	아쉽다	알밋다	
행복하다	두근거리다	외롭다	괴롭다	
감동하다	망설여지다	우울하다	귀찮다	
안심되다	무섭다	비참하다	곤란하다	
뿌듯하다	불안하다	서럽다	쑥스럽다	
설레다	어색하다	섭섭하다	불편하다	



How?

학교교육계획

- *학교교육계획에 어울림 프로그램 반영
- *학교교육과정 재구성
- *학기초 학교폭력예방, 안전교육, 학급문화형성 주간
- *언어 및 사이버폭력 예방교육, 생명존중, 어울림 프로그램 운영

운영 시기

- *1학기-3월초, 학기말
- *2학기-9월초, 학기말
- *학교폭력예방을 위한 학급문화형성주간(친구사랑, 언어, 사이버, 생명존중, 어울림 프로그램)
- *학기말 집중 운영(꿈끼탐색주간)

운영 방법

- *담임교사 단독 운영
- *담임교사 주도+상담교사 Co-teaching
- *상담교사 단독수업지양

What?

적용 역량

*어울림 프로그램 역량
-공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처(기본/심화)
*10~12차시 선정

시수 확보

*교과 통합
-관련 교과 및 관련 단위, 성취기준등을 종합하여 교과와 연계 수업(도덕, 국어, 사회, 미술등)
*창의적 체험활동
-자율, 진로활동
* 안전교육과 연계

교원 동아리 운영

*어울림 프로그램 교사 연구회(동아리) 운영
*운영학교 교사+비운영학교(3개교)
*어울림 프로그램 안내 및 운영 사례 공유, 비운영학교 지원
*동학년 체제의 연구

교과(학년)	단원	관련 성취기준 또는 학습내용	교과(학년)	단원	관련 성취기준 또는 학습내용
도덕(4)	1. 최선을 다하는 생활 3) 근면한 생활을 본받아요.	자신이나 친구의 근면한 모습 본받아 자기 자신을 가꾸기	국어(5-6학년군)	국1020-1	주장과 근거, 문제 상황과 해결방안 등을 파악할 수 있다.
	2. 함께하는 인터넷 세상 2) 깊게 생각하고 바르게 행동해요.	다른 사람에게 피해를 주지 않고 바르게 행동하는 방법 생각하기		국1033-1	대상의 특징에 알맞은 설명 방법을 찾을 수 있다.
	3. 더불어 나누는 이웃 세상 3) 화목한 이웃 마음을 활짝 열어요.	이웃과 화목하게 지내기 위해 가져야 할 마음 알기		국1033-4	다양한 언어 생활 장면에서 생각과 느낌을 비유적으로 표현할 수 있다.
	5. 돌아보고 살펴보고 1) 반성이란 무엇인지 알아봐요.	반성을 통해 자신의 모습을 되돌아보고 더 멋진 내가 되기 위한 실천 계획 세우기		국1036-1	작품의 일부를 바꾸어 쓰고 그 효과를 말할 수 있다.
	7. 힘을 모으고 마음을 하나로 1) 협동이 무엇인지 알아봐요.	협동의 의미와 좋은 점 이해하기		국1037-1	자신의 성장과 삶에 영향을 미치는 작품을 찾아 읽을 수 있다.
국어(4-1)	1. 이야기 속으로	인물의 성격을 생각하며 이야기의 내용을 정리하기	사회(5-6학년군)	사0073	세계 여러 지역 사람들의 다양한 삶의 모습에서 발견할 수 있는 유사성과 차이점을 존중하는 자세를 가진다.
	3. 문장을 알맞게	상황에 따라 주고받는 말 생각하기		사0082-2	관용, 대화, 타협, 결사 등 민주적 태도의 중요성을 인식하고, 일상 생활 속에서 이를 실천할 수 있다.
	4. 짜임새 있는 문단	문단의 중심내용을 바탕으로 하여 글의 중심생각 찾는 방법 알기 (라이프형제) 동물을 마인드맵으로 소개하기	도덕(5-6학년군)	사0081	경보화가 일상생활에 미치는 영향에, SNS의 영향, 사이버 일탈 등)을 이해하고 대응방안을 찾을 수 있다.
	6. 소중한 정보	도움을 요청하는 쪽지 쓰기		도013	자극성의 의미와 중요성을 명확하게 알고, 올바른 자극성을 바탕으로 자기 삶의 목표를 세우며 이를 성취할 수 있다.
	7. 의견과 근거	문단의 구조에 맞게 의견이 드러나는 글쓰기		도023	함께 살아가는 주위 사람들에 대한 공감과 배려의 필요성과 의미를 종합적으로 이해하고, 봉사하는 삶을 실천하려는 일관된 태도를 지닐 수 있다.
	9. 생각을 나누어요	글을 읽고 친구들과 생각이나 느낌 나누기		도024	일상생활에서 발생하는 다양한 갈등 원인과 그 해결을 위한 대화의 중요성을 종합적으로 이해하고, 갈등을 평화적으로 해결하려는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.
	10. 감동을 표현해요	시를 읽고 느낀 점을 여러 가지 방법으로 표현하기		도031	생활 속에서 인권 존중을 실천하려는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.
국어활동(4-1)	2. 제안하고 실천하고	읽는 이를 생각하며 제안하는 글쓰기		도034	다른 사람들과 안정되고 조화롭게 살아가기 위한 공정한 행동의 중요성을 종합적으로 이해하고, 일상생활에서 공정한 사람이 되기 위해 노력하는 적극적인 태도를 가질 수 있다.
	2. 제안하고 실천하고	친구들의 고민을 들어줄 해결책 찾기		도041	완전 아름다운 의미와 중요성을 명확하게 이해하고, 생활 속에서 아름다운 마음을 기르고 바람직한 생활을 위해 노력하는 일관된 태도를 지닐 수 있다.
	3. 문장을 알맞게	상황에 알맞은 문장을 만들고 문장 바꾸기 놀이하기			
	4. 글 속의 생각을 찾아	우정의 크기라는 제목으로 그림 책 만들기			
사회(4-1)	1. 우리나라의 주민 자치	학교에서 일어나는 공동의 문제와 민주적 해결 방법 이해하기			

연간 교육과정 시간운영계획

2018학년도 2학기

하례초등학교 6학년 1반

월	주	기 간	수업일수	교 과										창의적체험활동					총계	행사 및 일정	
				국 어	사 회	도 덕	수 학	과 학	실 과	체 육	음 악	미 술	영 어	소 계	자유선택 활동	동아리 활동	봉사 활동	진로 활동			소 계
8	1	8.24- 8.24	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	1	.	.	.	1	6	개학식(24일) 어울림프로그램(자기존중 감)(도덕)
	2	8.27- 8.31	5	5	3	1	3	3	2	3	2	2	3	27	1	.	1	.	2	29	학생자치회장선거(27일) 어울림프로그램(자기존중 감)(도덕)
9	3	9. 3- 9. 7	5	6	2	1	3	3	2	3	2	2	3	27	1	1	.	.	2	29	교육과정 설명회(11일) 학부모총회개수업(11일) 어울림프로그램(자기존중 감)(도덕)
	4	9.10- 9.14	5	5	3	1	4	3	2	3	2	2	3	28	1	.	.	.	1	29	학부모상담주간(~14일) 어울림프로그램(자기존중 감)(도덕)
	5	9.17- 9.21	5	4	3	1	2	3	2	3	2	2	3	25	1	3	.	.	4	29	어울림프로그램(감정조 절)(도덕)
	6	9.24- 9.28	2	2	2	1	0	1	1	2	1	0	1	11	1	.	.	.	1	12	9.24(월) 추석 9.25(화) 추석연휴 9.26(수) 대체휴일 어울림프로그램(감정조 절)(도덕)
10	7	10. 1-10. 5	4	4	2	1	2	3	2	2	1	2	3	22	1	1	.	.	2	24	10.3(수) 개천절 어울림프로그램(감정조 절)(도덕)
	8	10. 8-10.12	4	3	3	0	2	4	0	2	1	0	3	18	1	.	2	2	5	23	10.9(화) 한글날 수확여행(10.11-12)
	9	10.15-10.19	5	4	3	1	2	3	2	3	2	2	3	25	1	3	.	.	4	29	어울림프로그램(감정조 절)(도덕)
	10	10.22-10.26	5	6	3	1	3	3	2	3	2	2	3	28	1	.	.	.	1	29	어울림프로그램(의사소 통)(도덕)
11	11	10.29-11. 2	5	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	24	1	1	2	2	6	30	어울림프로그램(의사소 통)(도덕)
	12	11. 5-11. 9	5	7	3	1	2	3	2	3	2	2	3	28	1	.	.	.	1	29	어울림프로그램(의사소 통)(도덕)
	13	11.12-11.16	5	3	3	1	3	3	2	3	2	2	4	26	1	1	2	.	4	30	어울림프로그램(의사소 통)(도덕)
	14	11.19-11.23	5	4	3	1	3	3	2	3	2	2	3	26	1	2	.	.	3	29	
	15	11.26-11.30	5	5	2	1	3	2	2	2	3	2	2	24	3	.	.	.	3	27	

도덕 교육과정 연간지도계획

2018학년도 2학기

하례초등학교 6학년 1반

주	기 간	요일	단원명	차시	학습주제	쪽수	비고
1	8.24- 8.24	금	1. 소중한 나, 참다운 꿈	1/4	1. 소중한 나	8-11	*어울림프로그램 (자기존중감)
2	8.27- 8.31	금	1. 소중한 나, 참다운 꿈	2/4	2. 올바른 자긍심	12-15	*어울림프로그램 (자기존중감)
3	9. 3- 9. 7	금	1. 소중한 나, 참다운 꿈	3/4	3. 세상을 향한 한 걸음	18-21	*어울림프로그램 (자기존중감)
4	9.10- 9.14	화	1. 소중한 나, 참다운 꿈	4/4	4. 꿈을 향한 도전	34-37	*어울림프로그램 (자기존중감)
5	9.17- 9.21	금	2. 알맞은 행동으로	1/4	1. 나를 다스리는 내 안의 힘	34-37	*어울림프로그램 (감정 조절)
6	9.24- 9.28	금	2. 알맞은 행동으로	2/4	2. 절제를 위한 올바른 선택	38-41	*어울림프로그램 (감정 조절)
7	10. 1-10. 5	금	2. 알맞은 행동으로	3/4	3. 절제하는 마음을 키워요	44-47	*어울림프로그램 (감정 조절) **청렴교육
9	10.15-10.19	금	2. 알맞은 행동으로	4/4	4. 절제로 밝아지는 내일	48-51	*어울림프로그램 (감정 조절) **청렴교육
10	10.22-10.26	금	3. 갈등을 대화로 풀어 가는 생활	1/4	1. 갈등을 대화로 풀어 가기	60-63	*어울림프로그램 (갈등해결)
11	10.29-11. 2	금	3. 갈등을 대화로 풀어 가는 생활	2/4	2. 평화로운 갈등 해결의 길 찾기	64-67	*어울림프로그램 (갈등해결)
12	11. 5-11. 9	금	3. 갈등을 대화로 풀어 가는 생활	3/4	3. 도래 중재로 갈등 해결하기	70-73	*어울림프로그램 (갈등해결)
13	11.12-11.16	금	3. 갈등을 대화로 풀어 가는 생활	4/4	4. 평화롭고 행복한 교실 만들기	74-77	*어울림프로그램 (갈등해결)

순서	관련영역 (차시)	날짜	요일	해당교과	소단원(소주제)	차시	학습주제	
49	폭력 및 신변안전 (9시간)	폭력 및 신변안전(1/9)	3.23	금	체육	스포츠 데이(1/4)	-	●스포츠 데이(1/4)
50		폭력 및 신변안전(2/9)	4.27	금	체육	스포츠데이(2/4)	-	●스포츠데이(2/4)
51		폭력 및 신변안전(3/9)	5.2	수	체육	3-1. 배구형 게임(경쟁활동)	14/15	일곱. 서로 협동하며 배구 게임을 즐겨요 (1/2)
52		폭력 및 신변안전(4/9)	5.3	목	체육	3-1. 배구형 게임(경쟁활동)	15/15	일곱. 서로 협동하며 배구 게임을 즐겨요 (2/2)
53		폭력 및 신변안전(5/9)	5.25	금	체육	스포츠데이(3/4)	-	●스포츠데이(3/4)
54		폭력 및 신변안전(6/9)	6.22	금	체육	스포츠데이(4/4)	-	●스포츠데이(4/4)
55		폭력 및 신변안전(7/9)	7.9	월	창체	학교폭력 예방교육-어울림프 로그램	1/4	학교폭력 인식 및 대처-장 난이라구?
56		폭력 및 신변안전(8/9)	7.11	수	창체	학교폭력 예방교육-어울림프 로그램	2/4	학교폭력 인식 및 대처-날 보호해줘
57		폭력 및 신변안전(9/9)	7.12	목	창체	학교폭력 예방교육-어울림프 로그램	3/4	학교폭력 인식 및 대처-함 께 '그만'이라고 말해요

마무리

- 어울림 프로그램 운영에 대한 교사들의 공감대 형성 필요
- 어울림 프로그램은 다양한 학교폭력예방교육 프로그램 중 효과가 검증된 프로그램임
- 수업자료 및 지도안 등을 제공하기 때문에 수업 진행에 어렵지 않음

감사합니다.

어울림프로그램 소개하기

18.10.01.월
아라소등학교 교사 왕순재

○ 어울림 프로그램 안내

	공 감 ▽	의사소통	갈등해결	감정조절	자기존중감	학교폭력 인식 및 대처
초등학교 저학년	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사		
초등학교 고학년	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사		
중학교	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사		
고등학교	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사		

○ 공감 모듈 구성안내

초등학교 저학년	1차시 : 어, 나도 그래	2차시 : 나보다여린 이 보살피기
	3차시 : 말랑말랑 마음 만들기	4차시 : 포근포근 마음 나누기
초등학교 고학년	1차시 : 다양한 모양의 마음	2차시 : 내 마음을 보여주기
	3차시 : 친구의 마음 알아보기	4차시 : 내 마음속의 하얀늑대 키우기
중학교	1차시 : 나의 마음은 이런 거야	2차시 : 나는 이래서 그랬어
	3차시 : 너도 그런 거구나	4차시 : 실제 상황에서 행동하기
고등학교	1차시 : 나와 통하기	2차시 : 너와 통하기
	3차시 : 서로 통하기	4차시 : 우리 하나되기

공감능력의 부재

■ 평균 공감능력 수치 2008, 호주 (n=2,232)



**공감능력이 부족한
피/가해 아동들**

>> 모든 폭력의 근저에는 감정의 몰이해, 즉 공감능력의 결여가 자리

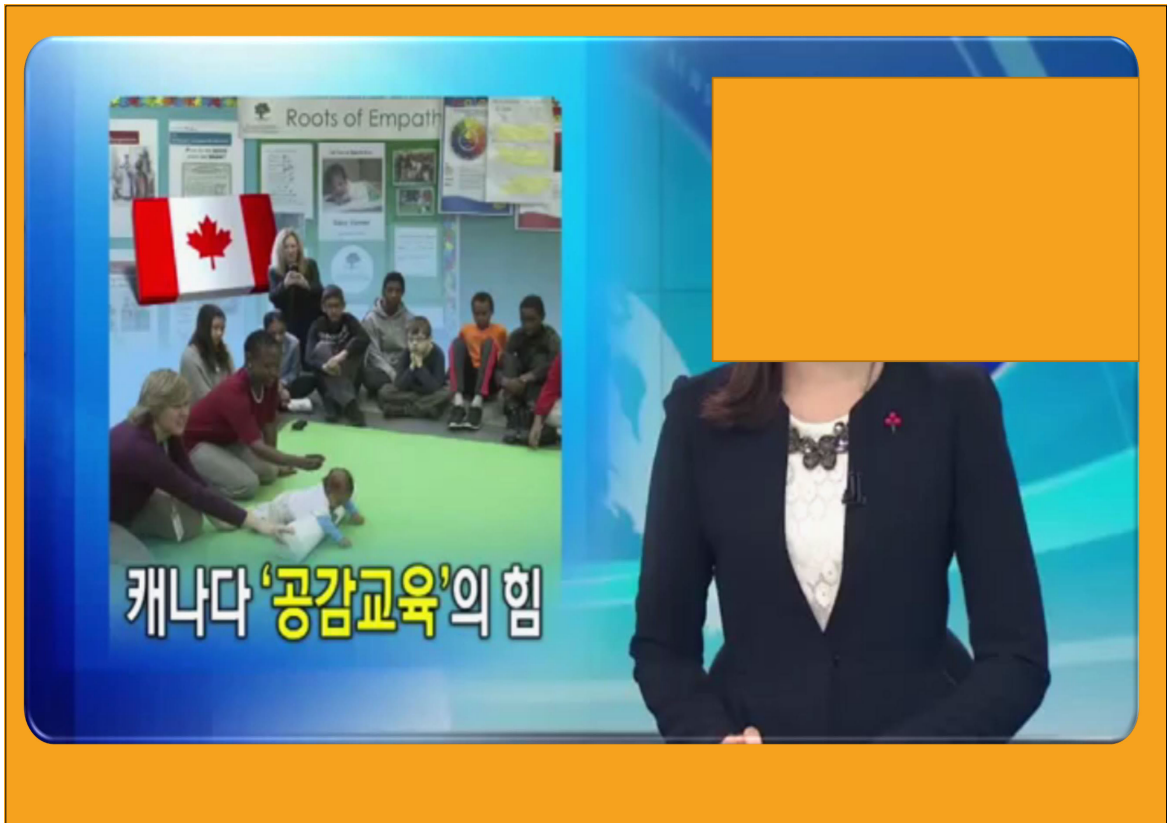
가해아동

- 공감능력, 타인에 대한 배려 낮음
- 타인 지배욕구 강함
- 동정심 없음

피해아동

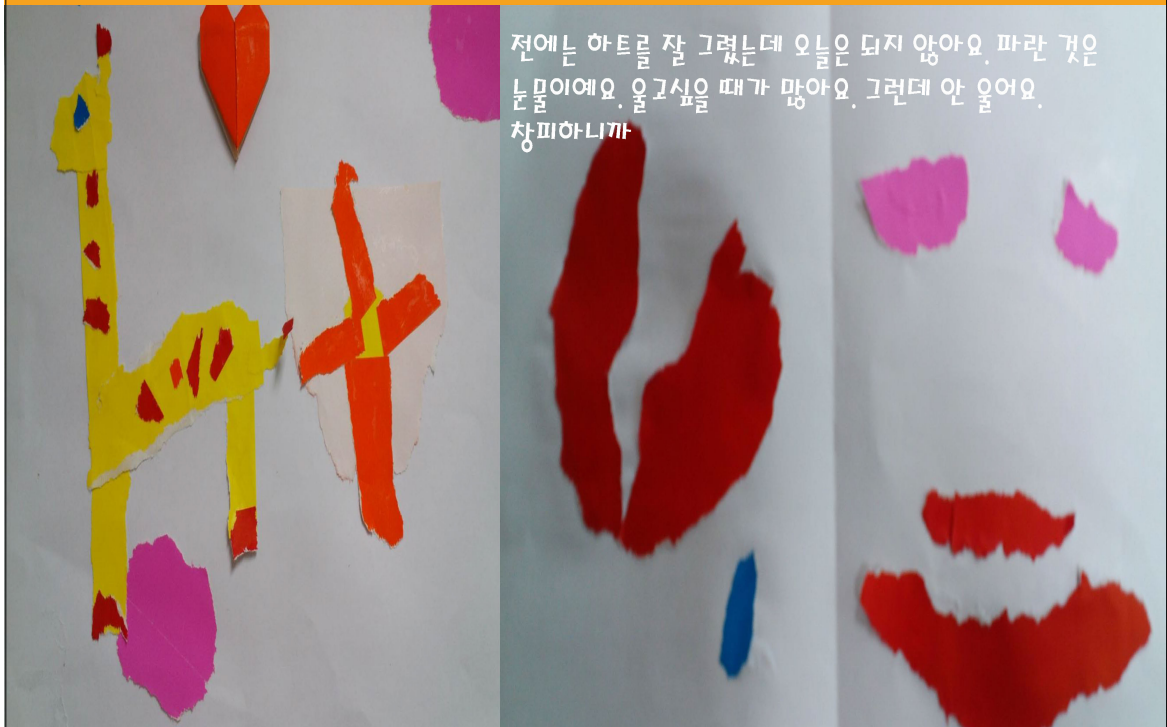
- 도래에 대한 시각 부정적
- 사회적 불안 높음
- 피해의식 척도 높음

2008. 호주 12살 학생 2,232명 대상 설문-서울대학교 소아정신과 김봉년교수 연구참여



초 저 심화 | 차시 전개

색종이로 표현하는 나



내 마음속의 두 마리 늑대



내 마음속의 두 마리 늑대



하얀 늑대 가득 우리 반 약속 만들기



우리 반에 하얀 늑대가 많아지려면 친구의 아픔을 알고, 함께 느끼며, 방관자가 아닌 방어자가 많은 반이 되어야겠지요?

모둠에서 토의를 통해 좋은 약속 2개씩을 만들어주세요. 만들어진 약속은 '하얀 늑대 가득 우리 반 약속'이라는 이름으로 게시판에 게시합니다.

모두가 함께 만든 '하얀 늑대 가득 우리 반 약속'을 우리 모두가 추천해 주세요. 좋은 약속이라고 생각하는 곳에 포스트잇을 사용하여 추천 댓글을 작성해주면 됩니다.

감정카드로 공감나누기



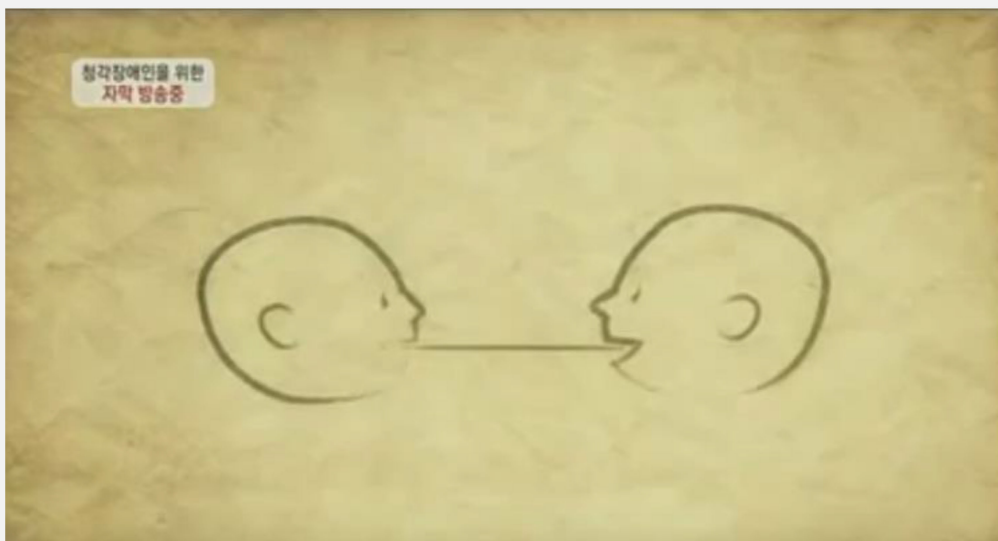
○ 어울림 프로그램 안내

	공감 ▼	의사소통	갈등해결	감정조절	자기존중감	학교폭력 인식 및 대처
초등학교 저학년	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사		
초등학교 고학년	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사		
중학교	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사		
고등학교	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사		



- | | | |
|-------|--|--------------|
| 부주의한 | | 싸움의 불씨가 되고 |
| 잔인한 | | 삶을 파괴합니다. |
| 쓰디쓴 | | 증오의 씨를 뿌리고 |
| 무례한 | | 사랑의 불을 끕니다. |
| 온혜스런 | | 길을 평탄케 하고 |
| 즐거운 | | 하루를 빛나게 합니다. |
| 때에 맞는 | | 긴장을 풀어주고 |
| 사랑스런 | | 축복을 줍니다. |

언어가 나를 바꾼다.



[활동지1] 언어 습관 점검



활동지 1 생각해봐요!

친구들을 힘들게 하는 긍정적인 말

친구들을 화나게 하는 부정적인 말

감동을 주는 말-예시



님 좀 짝인 듯
성격이 좋다
넌 이빠
꼭 불러준다
매력적이다

웃태가 난다
넌 귀여워
넌 잘 해낼 거야
집중을 잘 하느냐
배려심이 깊다

너 참 잘 생겼네
깨물고 싶을 만큼 사랑스럽다
너는 충분한 능력이 있어
너 참 유머러스하다

너 참 웃 잘 입는다
목소리가 참 좋아
너가 편안해
선생님 힘 내세요
너 살빠졌구나~

사랑해
너라서 참 좋아
너 참 성실하다
항상 잘 해줘서 고마워
뭐 먹을까!

내가 살게
내가 최고야~ 뿌우
너 참 손이 이뽀다
너와 인사하면 기분이 좋아
너밖에 없어

넌 커서 훌륭한 사람이 될 거야
좋은 사람 만날 거야
귀티가 흐르는구나
성격이 좋다

오늘 너 애매 보인다
푹푹하다
유머러스하다

너의 존재가 나의 행복이야
너와 모든 게 사랑스러워
매력적이다

화나게 하는 말-예시

넌 답도 없다 전에 애기애 짱장아 잘 해도 난리 못 해도 난리~
 내 눈 앞에서 사라져 신경 개 너도 그랬잖아
 말 걸지마 말대꾸하지마

말 봐? 더러워 냄새나 작작 먹어
 나대지마 짜증나게 진짜 개져
 엄마가 그렇게 가르쳤어? 이것도 못해?

□□

니 엄마 없지? 개져 넌 루저야
 나대지마 넌 쓰레기야 싸몰어
 어쩌라구~ 너는 잉어인간이야



꼭 꼭 약속해! - 활동 방법



- [활동 2]에서 살펴 본 말들 중 자신이 좀 더 자주 사용해야 할 긍정적인 말과 사용을 줄여야 할 부정적인 말을 각각 한 가지씩 고른다.
- 자신이 선택한 부정적인 말 대신 어떤 말로 표현할 것인지 생각한다.
- [활동지 2]에 자신이 선택한 긍정적인 말의 사용횟수와 부정적인 말 대신 바꿔 표현할 말을 적는다.
- 선생님과 친구들 앞에서 자신의 실천 약속을 큰 소리로 발표한다.

[활동지 2] - 꼭 꼭 약속해!



언어가 나를 바꾼다.

저 _____은(는)

올바른 의사소통을 위한 노력으로 친구들에게
힘을 줄 수 있는 _____라는 말을
하루에 _____번 이상 사용할 것이며,
친구들에게 상처가 되었던 _____대신
_____라는 말로 바꿔 사용할 것을
약속합니다.

20 년 월 일
초등학교 학년 반 이름: 인

고 심화 3차시 전개

이번엔 집에 오렴

VIDEO ▶



교육과정 기반 학교폭력예방 프로그램 활용 방안 교사연수(중등)

■ 목적

- 교사의 학교폭력예방교육에 대한 이해와 대응 역량 강화를 위한 교육과정 기반의 학교폭력예방 프로그램 안내
- 학교폭력예방 프로그램 정착을 위한 체계적이고 지속적인 운영방안 공유

■ 개요

- 일 시 : 2018. 10. 2.(화) 14:00~19:00
- 주최/주관 : 교육부/한국청소년정책연구원·제주특별자치도교육청
- 장 소 : 제주 라마다프라자호텔(라마다볼룸 2층)
- 대 상 : 중·고등학교, 특수학교 교사 등 80명

■ 워크숍 일정

시 간	내 용	비 고
14:00~14:20	등록	이유선 장학사 (학생생활안전과)
14:20~14:30	인사말 및 일정 안내	고경수 과장 (학생생활안전과)
14:30~16:00	학교폭력예방 어울림프로그램 안내	강영숙 (대전여중 교사)
16:10~17:10	지역 운영방안 공유	김난숙 (고산중 교사)
17:10~19:00	만찬 및 활용(컨설팅) 방안 협의	

※ 상기 세부일정(안)은 진행 상황에 따라 일부 변동될 수 있음

학교폭력 예방 어울림 프로그램 소개 및 역량 강화 연수(중등)

대전여자중학교 강영숙

 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

목 차

- Ⅰ. 어울림 프로그램 안내
- Ⅱ. 어울림 프로그램 적용
- Ⅲ. 교사의 역량 강화



학교폭력의 순위

학교폭력



NPI 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

학교폭력의 순위

학교폭력



NPI 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

모둠활동 수업 생각해 보기

- 어떻게 무엇을 가르칠 것인가?
- 미래의 어떤 역량을 키워주어야 할 것인가?
- 존재에 대한 충만감과 물질과의 관계에 대해
- 어떻게 안내할 것인가?
- 진정한 공부를 어떻게 알려 줄 것인가?
- 행복과 자유 등의 직업적 가치관을 어떻게
촉진해 줄 것인가?

모둠활동 수업 생각해 보기

- 협동을 강조? 경쟁을 강조?
- 과정을 중시? 결과를 중시?
- 아이의 자존감을 염두에 두고 수업을 하는지?
- 학생과 소통을 얼마나 하는지?
- 수업에 소외되는 학생은 없는지?
- 위압적인 학생이 수업을 주도하는지 살피기
- 수준별 과제/자기 결정력(자율성)/작은 성공 경험 제공
/유능감 기회 제공/

I. 어울림 프로그램 안내

I. 어울림 프로그램 안내

단위학교의 학교폭력예방문화 조성

***공감·소통·감정조절 등 심리사회적 역량 함양**

***학교폭력 대응 전략 + 심리사회적 역량 = 적극적인 방어자**

***또래문화 개선과 학교폭력예방문화 조성**

I. 어울림 프로그램 안내

단위학교의 학교폭력예방문화 조성

***공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감**

감정조절, 학교폭력 인식 및 대처 의 6개 역량으로 구성

***‘이론+실제’ 실용적 학생·교사·학부모 대상 학교폭력 예방프로그램**

***학교별 특성 및 여건 따라 선택적으로 교육과정과 연계가능**

***학교급별 학생·교사·학부모 대상**

기본프로그램 + 학생 대상 심화프로그램 등 총 96종 개발됨

I. 어울림 프로그램 안내

***학교폭력예방연구지원센터 홈페이지**

: <https://stopbullying.kedi.re.kr>

-자료 다운로드가 안될 경우 학교 인터넷 환경의 인터넷 익스플로어 문제가 원인이므로, 크롬창을 이용하여 다운로드를 시도

- 문의: 한국교육개발원 오정희 선생님(043-530-9170)

- 추후 도란도란학교폭력예방 홈페이지로 이관 예정

- 어울림 프로그램 역량 자료(6개 역량)
- 우수사례공모 및 당선작 자료
- 각종 연수자료 등 다양한 참고자료 제시

I. 어울림 프로그램 안내

학교폭력예방교육 관련 자료

● http://v.media.daum.net/v/20180306150329264?s=tv_news

***학교폭력예방 교육에 대한 사회적 요구 증가**

***정책적으로 어울림프로그램 더욱 확대 · 추진**

***교사연구회 활성화를 통한 교사의 어울림 프로그램 운영역량강화중점**

I. 어울림 프로그램 안내

학교폭력예방연구지원센터 홈페이지

https://stopbullying.kedi.re.kr/index_20180402_1.jsp

파일(F) 편집(E) 보기(V) 즐겨찾기(A) 도구(T) 도움말(H)

홈 어울림프로그램 원격연수 자료실

어울림 프로그램

공감 의사소통 갈등해결 감정조절 자기존중감 학교폭력 인식 및 대처

초등학교 저학년	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사
초등학교 고학년	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사
중학교	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사
고등학교	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사

<http://stopbullying.kedi.re.kr>

1. 어울림 프로그램 안내

학교폭력예방연구지원센터 홈페이지

홈
어울림프로그램
원격연수
자료실

어울림 프로그램 원격연수

공감
의사소통
갈등해결
감정조절
자기존중감
학교폭력 인식 및 대처

초등학교 저학년	1차시	어, 나도 그래 ▶	2차시	나보다 여한 이 보살피기 ▶
	3차시	말할말당 마음 안들기 ▶	4차시	포근포근 마음 나누기 ▶
초등학교 고학년	1차시	다양한 모양의 마음 ▶	2차시	내 마음을 보여주기 ▶
	3차시	친구의 마음 알아보기 ▶	4차시	내 마음속의 하얀색대 키우기 ▶
중학교	1차시	나의 마음은 어떤 거야 ▶	2차시	나는 이래서 그래야 ▶
	3차시	너도 그런 거구나 ▶	4차시	실제 상황에서 행동하기 ▶
고등학교	1차시	나와 통하기 ▶	2차시	너와 통하기 ▶
	3차시	서로 통하기 ▶	4차시	우리 하나되기 ▶

<http://stopbullying.kedi.re.kr>

1. 어울림 프로그램 안내

어울림 프로그램 개발 현황

수 준	영 역 (모듈)	대 상	학 교 급	합 계	
기본	6개 영역: 공감, 의사소통, 갈등해결, 자기 존중감, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처	학생 교사 학부모	초등 저학년	6(모듈)*4(학교급)*3(대상)	72종
			초등 고학년		
			중학교		
			고등학교		
심화	6개 영역: 공감, 의사소통, 갈등해결, 자기 존중감, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처	학생	초등 저학년	6(모듈)*4(학교급)	24종
			초등 고학년		
			중학교		
			고등학교		
총 96종 (기본 72종, 심화 24종)					

II. 어울림 프로그램 적용

II. 어울림 프로그램 적용(전체내용)

달성 목표	모듈	핵심 구성요소	달성 목표	모듈	핵심 구성요소
사 회 성	공감	타인이해 및 공감 타인존중 및 수용 배려행동 증진	정 서	자기 존중감	긍정적인 자기수용 및 미래상 형성 자기존중감 및 자기탄력성 형성
	의사소통	경청 및 자기주장 훈련 의사소통 기술 획득		감정조절	미해결된 부정적 감정 인식 및 표현 공격성, 충동성, 분노, 불안 조절 부정적 감정 조절기술
	갈등해결	또래중재 기술과 행동 요령 또래관계에서의 갈등 상황 대처방법 또래관계 형성 및 유지 방법	학 교 폭 력 예 방 역 량	학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 행동유형 및 학교폭력에 대한 심각성 인식 학교폭력 상황에서 가해자, 피해자, 방관자 입장에 따른 적절한 대처전략 탐색

II. 어울림 프로그램 적용(자기존중감)

1차시	2차시	3차시	4차시
나의 이름 속 깊은 뜻 알기 •당신의 이름은 몇 개입니까?(영상) •나의 이름 속 깊은 뜻 • 기억나는 문장, 단어 떠올리기	국어사전에 내 이름이 등재된다면 • Baby sign 동영상 감상 •○○ 스럽다의 의미 • 기억나는 문장, 단어 떠올리기	이 사람을 찾아라 •아프리카의 '우분트'란? •몰랐던 친구들의 특성에 대해 피드백 나누기 • 기억나는 문장, 단어 떠올리기	너를 말해 봐 -나를 맞춰 봐 • 자신에 대해 기록하기 • 너를 말해 봐 • 나를 맞춰 봐 • 소감문 작성

NYP 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

II. 어울림 프로그램 적용 -수업 영상

자기존중감 수업- 1차시 : 나의 이름 속 깊은 뜻 알기

활동자료

[당신의 이름은 무엇입니까?](#) 영상 (04:00)(원본20분 영상)

자기존중감 수업- 2차시 : 국어사전에 내 이름이 등재된다면

활동자료

[Baby sign](#) 동영상 (04:29)

NYP 한국청소년정책연구원
National Youth Policy Institute

II. 어울림 프로그램 적용-지도안

자료활용-차시별 지도안

교사와 학생 사이의 활동하는 활동내용표			
주제	교사와 학생 간의 갈등을 이해하고 대처 방법을 알아 본다	45분	2차
성인교과	국어, 사회, 도덕		
준비물	포스트잇(교사 수 만큼), 색연필, [활동지 1] [활동지 2]		
단계	인정, 설명, 토의		
초점 (5분)	[활동 1] 우리 학교의 갈등 지난 시간에는 학교에서 발생하는 학생 사이의 갈등을 해결하게 해주는 법에 대해 이야기를 나누었습니다. 오늘은 교사와 학생 사이에서 발생하는 갈등을 이해 하고 이를 해결하게 해주는 법에 대해 알아보려고 합니다. 지난 활동일 동안 학교에서 있었던 일들을 떠올려주세요. 여러 가지 일들이 있었을 겁니다. 일주일 동안 학교의 생활에 대해 내 마음을 다양한 표정을 짓고 있었을 겁니다. 우리 학교의 일주일 활동을 재구성합니다. 학교에서 있었던 일과 관련하여 선생님의 입장을 설명해보고, 단어로 표현해 주세요. [활동지 1]에 표정별 자신의 기분 표현이나 자신의 입장을 나타내는 단어를 적어 본다. 또는 포스트잇에 그 날의 일들을 나타내는 내용을 적을 수도 있다. [활동지 1] 우리 학교의 일주일 학교에서 발생한 사건 일화로 인해 하루의 일과가 어떻게 변했는지, 혹은 한 단어로 표현한다면 어떤 단어가 적절할지 발표해 주세요. 선생님들의 이야기를 간단히 정리한다. 선생님들의 활동을 보면서 참여자들이 모두가 공유할 수도 있다.		
평가 (5분)	[활동 2] 교사와 학생 간의 갈등 해결 방법 찾기 활동을 통해 교사와 학생이 나누어 줄 수 있는 일들이 있었을 겁니다. 최근 교사와 학생 간의 발생한 갈등 관련 사건에 참여하신 뉴스에 읽어 보도록 하겠습니다. 교사와 학생 간의 갈등을 교사와 학생이 조화를 이루는 방향으로 해결할 방법을 생각해 봅시다.		

1) 이 활동은 학교폭력예방 프로그램 "교과연계" (초·중·고)와 교사와 학생의 조화를 이루는 방향으로 제작된 자료입니다. 학교폭력예방 프로그램의 운영에 따라 [활동지 1]과 [활동지 2]를 활용합니다.

다. 상호 신뢰적 인간관계가 깨어졌다고 볼 수 있습니다. 교사와 학생 간의 갈등을 예방 및 해결하는 데에는 교사와 학생의 이해와 조화가 중요합니다. 갈등이 생기지 않기 위해서는 이러한 원인이 작용했을 것입니다. 교사와 학생 간의 갈등이 생기는 원인을 추적해보고 생각해보십시오? 포스트잇에 아이디어를 나눠주세요.

[활동지 1]에 표정별 자신의 기분 표현이나 자신의 입장을 나타내는 단어를 적어 본다. 또는 포스트잇에 그 날의 일들을 나타내는 내용을 적을 수도 있다.

[활동지 1] 우리 학교의 일주일

학교에서 발생한 사건 일화로 인해 하루의 일과가 어떻게 변했는지, 혹은 한 단어로 표현한다면 어떤 단어가 적절할지 발표해 주세요.

선생님들의 이야기를 간단히 정리한다.

선생님들의 활동을 보면서 참여자들이 모두가 공유할 수도 있다.

자기존중감 수업 예시(6차시)

1차시

2차시

3차시

4차시

5차시

6차시

1차시. 내 이름의 의미



당신의 이름은 몇 개 입니까?

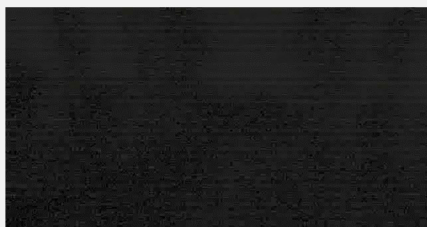
활동자료 1



'수고했어 오늘도' 뮤직비디오 감상

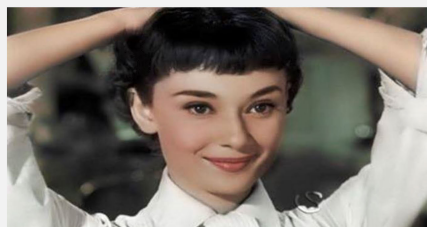
활동자료 2

2차시. 국어사전에 내 이름이 등재된다면



BABY SIGN 영상

활동자료 1



오드리 햅번의 명언

http://blog.naver.com/kyungin_/20376755139

활동자료 2

3차시. 이 사람을 찾아라



스탠퍼드 스티브잡스 졸업연설

활동자료 1



집단지성? 그게 뭔데?

활동자료 2

4차시. 너를 말해봐~ 나를 맞춰봐

활동예시

맞춘 친구 이름	(예시) 강○○
맞춘 친구의 꿈	*수의사
새롭게 알게 된 내용	* 저렇게 수다스러운 친구인 줄 몰랐다.
새롭게 알게 된 꿈	*메디컬 일러스트레이터 * 애완동물 장의사
느낀점	*강○○은 나름대로 꿈을 위해 독서를 많이 하는 친구임
나의 다짐	*나도 책을 많이 읽고 싶다. (읽고 싶은책 목록만들기)



스티브 잡스 스탠퍼드 졸업식 연설

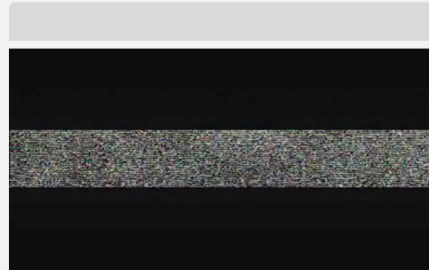
활동자료 1

5차시. 존경하는 타인을 통한 나의 성장꿈꾸기

역량
자기존중감

<http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=nox990&logNo=10132108182>

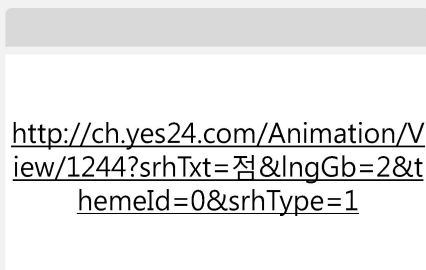
활동자료 1



‘지식e’ 한권의 책 영상 감상

활동자료 2

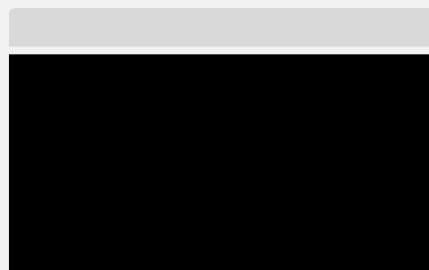
6차시. 나의 비전선언과 꿈지도 만들기

역량
자기존중감

<http://ch.yes24.com/Animation/View/1244?srhTxt=점&lngGb=2&themeId=0&srhType=1>

어느 중퇴생의 꿈
(책 바람을 길들인 풍차소년)

활동자료 1



‘지식e’ 한권의 책 영상 감상

활동자료 2

III. 교사의 수업역량 강화

활동자료1

차시 1

좋은 수업 방법론

조벽의 희망특강 중

1. 학생들을 위한 배려

5. 설명능력

2. 수업내용 관련 전문지식

6. 토론장려

3. 흥미와 동기 유발

7. 열의

4. 학생들에 충분한 시간할애

8. 충분한 준비- 조벽 교수 '희망특강' 중

모둠활동 수업의 규칙

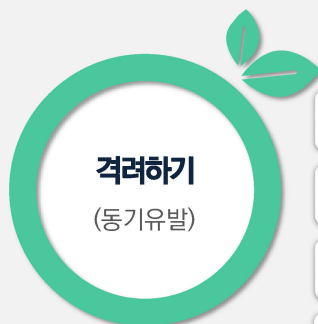
교실의
모듬활동 수업법



모듬학습식 수업의 전제

모듬학습식 수업의 전제

격려하기



작은 노력을 당연시하지 않기

칭찬의 노예가 되지 말자

배우는 자의 호기심, 즐거움이 최종목적

외적동기 ≤ 내적동기

생활기록부에 기록

모둠학습식 수업의 도구소개

다양한 도구 활용

자아선언문 카드, 인성단어카드

챌린저게임 등 보드게임 도구

그림카드

트리즈닥터 아이디어 카드

미덕카드, 감정카드

매직폴리 수업

포스트잇 이젤패드

단어프리즘, 프리즘카드, 질문카드

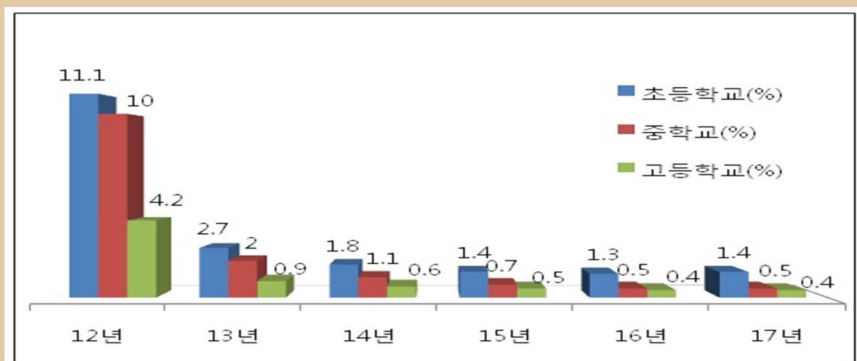
감사합니다.

대전여자중학교 강영숙

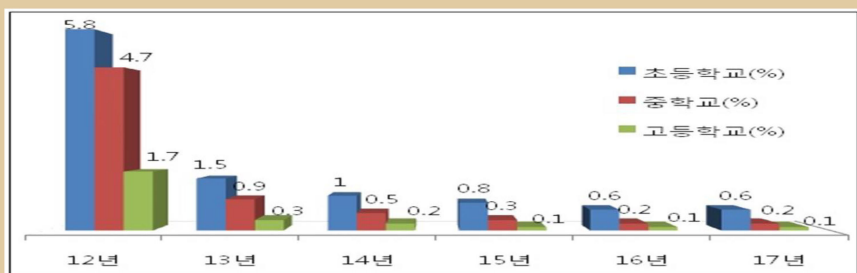
학교폭력 추세와 각국의 예방 프로그램

고산중학교 교사 김난숙

피해응답률



가해응답률



<학교폭력 실태조사 2012-2017, KEDI>

제주 학교폭력 피해연령 점점 낮아진다...‘언어폭력’ 빈번

(2017년 1차 학교폭력 실태조사 결과 발표)

제주 학교폭력 피해 언어폭력-집단따돌림

(2017년 2차 학교폭력 실태조사 결과 발표)

제주 학교폭력 피해 언어폭력-집단따돌림, 은밀한 폭력 증가

(2018년 1차 학교폭력 실태조사 결과 발표)

세계 여러나라의 학교폭력예방 프로그램

국가명	프로그램명	프로그램 내용
노르웨이	올베우스 괴롭힘 예방 프로그램	2000년도부터 초·중등학교에 보급되기 시작한 세계 최초의 체계적 학교폭력 예방 프로그램으로, 학교폭력예방조정위원회를 구성하고 지역사회와 협력체계를 구축하여 성인들이 학교폭력에 대한 책임감과 보고의무를 요구
캐나다	Together We Light the Way	초등학교를 지정하여 학교와 지역의 연계를 통해, 안전하고 보살피는 지역사회 분위기를 조성하고 공동체 의식을 높여 집단 괴롭힘 수준 낮추는 프로그램
네덜란드	암스테르담 학교 안전 프로젝트	40개 중등학교를 대상으로 학교 개별 사례 대응, 사회적 능력제고 훈련, 학교 시설 개선 등 학교 안전에 대한 종합적인 접근을 위한 교육과정 및 사회적 지원을 활용한 5개년 계획의 프로젝트
독일	클래스 자문단	‘주먹을 쓰지 않고’를 유치원때 부터 조기교육하며 자문단 프로그램을 통해 모든 문제가 공동체 안에서 공유되고 해결책을 함께 고민
	분쟁중재 프로그램	학생들 간 의견 다툼이 있을 경우, 학생들이 직접 개입하여 갈등을 풀어가는 프로그램으로 이론과 실제파트의 교육으로 분쟁과정을 익히고, 학생들 사이의 분쟁에서 당사자들이 건설적으로 해결하도록 돕는 프로그램



영국	학교폭력방지 주간	국가 정책 차원의 캠페인으로 학교폭력 영향에 대한 인식 제고, 학생 역량 강화, 피해학생 지원, 서비스 제공 기관들의 예방 프로그램 확대 등을 목표로 시행
	청소년 범죄 예방팀	범죄발생률이 높은 지역에 위치한 학교에 경찰관이 배치되고, 청소년 범죄 예방을 위한 다양한 기관으로 구성된 155개 팀이 설립되어, 프로그램 개발을 위해 보건, 교육관계자, 고용 및 범죄예방, 학교 등 기관과 함께 작업
	멘토링	11-17세 학생을 대상으로 학교에서의 퇴학을 방지하기 위한 가정과 학교 연계 지원 프로젝트
미국	학생지원센터	코네티컷 주, East Hartford School에서는 센터를 설립하여 외부의 전문기관의 도움을 받아 갈등해결과 또래중재 방식을 연계한 프로그램을 실시함으로써 퇴학, 정학, 중도탈락 등 문제 감소
	학교안전팀	뉴저지 주, 각 학교마다 안전학교팀을 꾸려 학교폭력 방지 전문가 및 학교폭력 방지 코디네이터를 배치하여 학교폭력 조사 및 보고, 훈육 등 진행

국가수준 학교폭력예방 프로그램 개발 필요

□ 국가수준 학교폭력 예방 '어울림 프로그램' 적용 확대

- ▶ 학교폭력을 근본적으로 예방하기 위하여 발달단계별 공감, 소통, 갈등 해결 역량 향상에 적합한 어울림 프로그램의 전국적인 확산 필요
- ▶ 학교단위 맞춤형 학교폭력 예방교육 내실화를 위하여 국가수준 학교폭력 예방교육 프로그램(어울림 프로그램) 활용을 전국 초·중·고로 확대

※ 근거 : 「제3차 학교폭력 예방 및 대책 기본계획」 성과지표('14.12.22)

※ ('14) 52교 → ('15) 536교 → ('16) 1,011교 → ('17) 1,505교 → ('18) 9,000교 → ('19) 전국 초·중·고



어울림 학교폭력예방 프로그램



목적

- 단위학교에서 학교별 특성 및 여건에 따라
- 선택적으로 맞춤형 프로그램을 적용
- 모듈별 학교폭력 예방 프로그램을 개발
- 각 모듈별 프로그램 개발 시, 학생과 교사, 학부모 모두를 대상

수준	모듈	대상	학교급	합계	
기본	6개 모듈	학생	초등 저학년	24종	72종
			초등 고학년		
			중학교		
			고등학교		
		교사	초등 저학년	24종	
			초등 고학년		
			중학교		
			고등학교		
		학부모	초등 저학년	24종	
			초등 고학년		
			중학교		
			고등학교		
심화	6개 모듈	학생	초등 저학년	24종	
			초등 고학년		
			중학교		

프로그램은 어디에?

<https://stopbullying.kedi.re.kr>

한국교육개발원

교육정책연구개발사업 : 교육정책연구 (주요연구) 중장기연구 (주요연구) 교육정책연구 (주요연구) 2018

Copyright © 2018. All Rights Reserved.

✓ 각 어울림 프로그램을 클릭하시면
프로그램을 다운 받아 보실 수 있습니다.



공 감	의사소통	갈등해결	감정조절	자기존중감	학교폭력 인식 및 대처
	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사	
	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사	
	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사	
	● 학생 기본	● 학생 심화	● 학부모	● 교사	

필수 운영 내용

- (시간편성) 교과 및 창의적 체험활동 시간 등
- (어울림프로그램 운영) 기본·심화 中 2개 역량 이상 운영 권장
 - (대상) 학교의 여건에 따라 한개 학년 또는 한개 교과 이상 운영
 - (시수) 10차시 ~ 12차시 기준으로 운영하되 학교별 여건을 고려하여 조정
 - (내용) 교과와 연계* 또는 역량 전체**를 운영
 - * (예시) [교과시간] 국어+‘공감’ 역량 중 일부, 도덕+‘학교폭력 인식 및 대처’ 역량 중 일부
 - ** (예시) [교과, 창의적체험활동 시간] 갈등해결 역량-기본 (4차시), 의사소통 역량-심화(6차시)
 - (운영방법) 교과 및 담임교사 주도로 운영, 팀티칭* 권장
 - * 담임+전문상담교사, 교과+전문상담교사 등, ※ 전문상담교사 단독 운영 지양



통합운영

- 예방교육의 자율적 추진 역량 강화를 위하여 어울림 프로그램 및 어깨동무 학교 프로그램을 통합하고
- 시도 및 단위학교 선택권 확대
- (필수)어울림 프로그램 2개 역량
- (선택) 언어폭력/사이버폭력예방/또래 활동/회복적 생활교육/ 평화교육 / 문.예.체 중심 예방교육
- 어울림 프로그램 운영 학교(1,000교) + 어깨동무 학교(2,300교) = "예방교육운영 학교"로 통합



어울림 프로그램 예시

- 자기존중감 모듈(역량)



주제 및 구성

- 3가지 주제, 6가지 모듈

나의 발견

- 자기 존중감
- 감정 조절

너와 다른 너

- 공감
- 의사소통

내가 도와줄게

- 갈등해결
- 학교폭력인식 대처



자기 존중감 모듈구성

1차시

- 나의 모습 재보기

2차시

- 나의 가능성 캐내기

3차시

- 우리 함께 커가기

자기 존중감 모듈 세부 활동 내용

- 있는 그대로의 내 모습 표현하기
 - 내가 보는 나
 - 친구들이 보는 나
- 이름 3행시 짓기
 - 내 이름에 대하여
- 지식채널 e [오늘은 내가 죽는 날 입니다.]
 - 동영상 시청
- 행복 박수 & 마무리

교사용 지도안

목표	있는 그대로의 내 모습과 특성을 알고 긍정적인 자기상을 가질 수 있도록 한다.	차시	1/17
관련교과	도덕, 국어, 사회, 창의적 체험활동 등		
준비물	활동지1~2, 동영상 및 PPT자료, 간단한 선물(막대사탕, 초코파이 등), 포스트잇		
단계	진행 절차 및 방법		
도입 (5분)	① 프로그램 소개 및 강사 소개 ② 프로그램 전체 목표 및 오늘 목표 소개 ③ 프로그램에 대한 참가자의 기대 안녕하세요? 만나서 반갑습니다. 앞으로 여러분과 4시간에 걸쳐서 여러분과 함께할 000입니다. 본 프로그램은 앞으로 총 4회에 걸쳐 실시하게 될 학교폭력예방을 위한 자기존중감 향상 프로그램입니다. 앞으로 이 프로그램을 진행하는 목적을 동영상으로 보고 시작하겠습니다. [활동자료 1] 신지애 선수 동영상 (01:38, 동영상 파일 첨부) https://www.youtube.com/watch?v=dphhhKAFuOg		

교사용 지도안

전개
(30분)

[활동자료 2] 꽃 - 김춘수 PPT (PPT 파일 첨부)

- ① 꽃 - 김춘수 시를 다 함께 낭송하기
- ② 3연을 다시 한 번 큰 소리로 읽기

어떻습니까? 많이 들어보았던 시 아닌가요? 이름을 불러 준다는 것에는 이렇게 깊은 뜻이 담겨 있다는 것을 이 시인은 노래하고 있습니다. 그럼 이제 자기 이름의 빛깔과 향기를 먼저 생각해보고, 모둠별로 발표하는 시간을 가지겠습니다.

[활동 1] 내 이름의 빛깔과 향기는? PPT (PPT 파일 첨부)

각자 자기 이름의 빛깔과 향기를 진지하게 생각해보고 정리해서 모둠별로 나누어 보도록 하겠습니다.

- ① 3연의 내용과 관련지어 내 이름의 빛깔과 향기 이야기하기
- ② 자신의 이름을 마음속으로 다시 한 번 천천히 불러주기
- ③ 각 모둠별로 소감 나누기

활동자료의 예시는 어디까지나 예시이므로 학생들이 자신만의 상상력과 창의성을 발휘해서 자신의 이름에 대한 빛깔과 향기를 표현해 보도록 한다.

모둠별로 자신의 이름에 대한 빛깔과 향기를 표현한 것 중에 인상적이었거나 함께 나누고 싶은 학생은 발표하도록 하겠습니다. 모둠별로 1~2명의 학생에게 발표할 기회를 준다.

교사용 지도안

전개
(30분)

[활동 2] 있는 그대로의 내 모습 표현하기

꽃이라는 시도 낭송하고, 자기 이름의 빛깔과 향기도 살펴보았습니다. 이제 우리는 있는 그대로의 내 모습을 표현해 보도록 하겠습니다. 내가 보는 나와 친구들이 보는 나의 모습을 적고 공통점을 적어보도록 합니다.

[활동지 1] 있는 그대로의 내 모습 표현하기

- ① 내가 보는 내 모습에 대해 적기
- ② 친구들이 보는 내 모습에 대해 적기
- ③ 이 두 가지에서 공통된 점을 가운데에 적기
- ④ 모둠원들과 자신의 모습에 대해 나누기

친구들이 자신의 모습을 표현하는 이야기를 듣고 어떤 느낌(생각)이 들었나요?

모둠별로 1~2명의 학생에게 발표할 기회를 준다.

평소에 생각하고 있었던 내 모습과 친구들이 말해주던 내 모습을 글로 표현해 보고 나의 모습을 있는 그대로 바라보고 긍정적인 자기상을 찾을 수 있도록 안내 한다.

교사용 지도안

마무리
(10분)

[활동자료 3] EBS 지식채널e-오늘은 내가 죽는 날입니다(0337, 동영상 파일 첨부)

<http://www.ebs.co.kr/replay/show/courseId=BPOPOP800000000000098stepId=1BPOPOP800000000000098&lectId=1177694>

학교폭력의 문제가 위험 수위를 넘어섰고, 이런 문제 때문에 어울림학교폭력예방 프로그램이 탄생하게 되었음을 알려준다.

학교폭력예방을 위한 어울림프로그램에 참여하는 여러분은 오늘부터는 폭력과는 거리가 먼 사람이 될 수 있도록 노력합니다.

수업에 대한 소감 나누기

- ① 수업내용 짚어보기
- ② 학생 소감 듣기(2~3명)
- ③ 교사 소감 나누기

다음 시간에는 자신의 가능성에 대하여 탐색해보겠습니다.

행복 박수를 치고 마치겠습니다.

마무리 - 행복 박수치기

나는 내가 정말 좋다. I am OK, You are OK!

- ① 나(짝)는(짝)내(짝)가(짝)정(짝)말(짝)좋(짝)다(짝)
- ② 나는(짝짝)내가(짝짝)정말(짝짝)좋다(짝짝)
- ③ 나는내가(짝짝짝짝)정말좋다.(짝짝짝짝)
- ④ 나는내가정말좋다(짝짝짝짝짝짝짝) 선생님을 따라합니다.

어울림 프로그램 기대 효과

- 일회적 예방활동 중심 - 교육과정 기반 체계 예방교육
- 획일적 예방교육 - 학생 맞춤형 예방교육
- 국가주도 예방교육 - 지역 주도 예방교육



어울림 프로그램 개선

- 어울림 프로그램 운영의 효과에도 불구하고 단위학교 및 교원의 활용이 저조 - 프로그램 다양화를 통한 적극적 지원
- 어울림 프로그램을 3단계로 확대하고 교과 연계 프로그램 및 원격연수콘텐츠 개발 - 교육과정과 연계한 프로그램 지원



어울림 프로그램 개선 내용

- 기본-심층-심화 3단계로 프로그램 구조화
- 교과 연계 프로그램 개발 - 국어, 도덕, 사회 등 교과 연계 (36종, 18년부터 적용)
- 교과 연계 원격연수 콘텐츠 개발(18년 개발, 19년 시범운영)

어울림 프로그램 운영 방법의 TIP

- 어울림 프로그램은 담임교사가 주도하기
- 협력수업 시 사전협의, 역할분담하기
- 수업 중 특징적인 내용 메모하기
- 학부모공개수업 시 어울림 프로그램 활용하기
- 학생용 활동지 한글 파일에서 활용
- 학생용 활동지 교재로 만들어 사용하기
- 결과물 모아서 분석하기

어울림 프로그램 원격연수

초등학교 저학년

- 1차시 : 어, 나도 그래 2차시 : 나보다여친 이 보살피기
3차시 : 말랑말랑 마음 만들기 4차시 : 포근포근 마음 나누기

초등학교 고학년

- 1차시 : 다양한 모양의 마음 2차시 : 내 마음을 보여주기
3차시 : 친구의 마음 알아보기 4차시 : 내 마음속의 하얀늑대 키우기

중학교

- 1차시 : 나의 마음은 이런 거야 2차시 : 나는 이래서 그랬어
3차시 : 너도 그런 거구나 4차시 : 실제 상황에서 행동하기

고등학교

- 1차시 : 나와 통하기 2차시 : 너와 통하기
3차시 : 서로 통하기 4차시 : 우리 하나되기



부 록

■ 어울림프로그램 목록

■ 어울림프로그램 학생활동지 모음



어울림 프로그램 목록

공감 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 저학년	학생 기본	1	• 어, 나도 그래
		2	• 공감 이야기 나누기
		3	• 말랑말랑 마음 만들기
		4	• 공감 교실 만들기
	학생 심화	1	• 마음에 귀 기울여요
		2	• 잘 들으면 마음이 보여요
		3	• 친구 입장이 되어 보아요
		4	• 내 짝이 원하는 것을 나는 알고 있다
		5	• 너 그때 정말 억울했겠다
		6	• 공감 표현 이렇게 하면 된다
	학부모	1	• 엄마,아빠! 저의 감정을 읽어주세요
		2	• 딸아,아들아 내가 느끼는 그대로를 존중한다
	교사	1	• 입장 바꿔 생각해 봐
		2	• 속마음 읽기

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1	• 마음 바라보기
		2	• 내 마음을 보여주기
		3	• 친구의 마음 알아보기
		4	• 내 마음속의 하얀 늑대 키우기
	학생 심화	1	• 내 마음 속의 고인거러 열어 보기
		2	• 올바른 소통, 공감하기의 시작
		3	• 바른 공감을 위한 친구 논리 따라가기
		4	• 친구가 원하는 것을 나는 알고 있다
		5	• 친구를 화나게 하는 열 가지 방법
		6	• 공감 퀴즈, 퀴즈
	학부모	1	• 아는 만큼 보인다
		2	• 보는 만큼 느낀다
	교사	1	• 아는 만큼 보인다
		2	• 보는 만큼 느낀다

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1	• 나의 마음은 이런 거야
		2	• 나는 이랬어 그랬어
		3	• 너도 그런 거구나
		4	• 실제 상황에서 행동하기
	학생 심화	1	• 내 마음을 비우고 보는 네 마음
		2	• 하나의 말에 담긴 여러 의미
		3	• 논리를 따라가는 공감 열쇠
		4	• 상대방의 욕구를 파악 하는 공감기법
		5	• 성장동기를 드러내는 공감기법
		6	• 감동으로 다가가는 공감기법
	학부모	1	• 마음의 문을 여는 성공 열쇠, 공감
		2	• 행복한 관계 회복을 위한 새 출발, 공감
	교사	1	• 좋은 교사의 첫 걸음은 아이들의 감정 읽기부터
		2	• 좋은 교사가 되는 비법은 공감의 실천

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1	• 나와 통하기
		2	• 나와 통하기
		3	• 서로 통하기
		4	• 우리 하나 되기
	학생 심화	1	• 자유로운 나의 마음
		2	• 그랬구나
		3	• 억울왕 뽑기
		4	• 친구 마음 알아보기
		5	• 색종이마로 마음 드러내기
		6	• 나를 행복하게 하는 한 마디
	학부모	1	• 공감이 필요해
		2	• 공감으로 회복하는 마음의 평화
	교사	1	• 공감 수준 높이기? 어렵지 않아
		2	• 공감 대화? 어렵지 않아

어울림 프로그램 목록

의사소통 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고·고교 저학년	학생 기본	1	• 이런 말들이?
		2	• 말하기보다 귀한 것
		3	• 마음을 부드럽게
		4	• 같이 놀자
	학생 심화	1	• 함께말과 다름말
		2	• 다름말, 싸움의 씨앗
		3	• 함께말, 친함의 씨앗
		4	• 다름말이 열리는 나무
		5	• 함께말이 열리는 나무
		6	• 함께말이 가득한 우리 반 만들기
	학부모	1	• 자녀와의 의사소통/자녀들의 특징 및 또래문화 이해/자녀들과 효과적인 의사소통 방법 익히기
		2	• 우리 아이 잘 부탁해요
	교사	1	• 마음으로 듣기
		2	• 교사와 학부모는 자연계의 두 버귀

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고·고교 고학년	학생 기본	1	• 잘 소통하고 있니?
		2	• 이렇게 경청하자
		3	• 이렇게 표현하자
		4	• 이렇게 부탁하자
	학생 심화	1	• 대화에 필요한 것
		2	• 관찰이 중요해
		3	• 느낌과 마음
		4	• 다투지 않고 평화롭게
		5	• 솔직한 사과
		6	• 우리는 진정한 친구
	학부모	1	• 내 생각은 어떠한?
		2	• 든든한 동반자
	교사	1	• 너를 존중해
		2	• 함께 하는 협력자

구분	차시	프로그램명	목표
중·고·고교 고학년	학생 기본	1	• 좋은 말 vs 나쁜 말
		2	• 마법의 듣기
		3	• 어떻게 말해?
		4	• 이렇게 말해봐
	학생 심화	1	• 의사소통 이해하기
		2	• 나의 의사소통 유형은?
		3	• 언어의 연결술사
		4	• 결림말과 디딤말
		5	• 오솔바구니
		6	• 내 말에 날개를 달자
	학부모	1	• 사춘기, 그리고 의사소통
		2	• 교사와의 의사소통
	교사	1	• 학생과의 의사소통(그면, 제 정신이 아니었다구요?)
		2	• 학부모와의 의사소통(선생님은 애도 안 키워주세요?)

구분	차시	프로그램명	목표
고·고·고교 고학년	학생 기본	1	• 이렇게 들어주세요
		2	• 이야기가 풀리기
		3	• 나를 말해요
		4	• 우리 노력해요
	학생 심화	1	• 내 머리 속의 말
		2	• 결림말 vs 디딤말
		3	• 의사소통 유형 찾기
		4	• 관찰과 느낌
		5	• 바람과 부탁
		6	• 함께 걷는 길
	학부모	1	• 자녀와의 의사소통(결림말이 디딤말로)
		2	• 교사와의 의사소통(하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다)
	교사	1	• 학생과의 의사소통(말조심합시다)
		2	• 학부모와의 의사소통(언어 폭력, 일보 직전)

어울림 프로그램 목록

갈등해결 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 저학년	학생 기본	1	• 갈등과 친구가 되어 보아요
		2	• 갈등이 이렇게 해봐요
		3	• 갈등이 풀 수 있어요
		4	• 모두 다 행복한 선택
	학생 심화	1	• 네 그림은 영타리아
		2	• 내 차례야
		3	• 둘 다 내거야
		4	• 땀뭍이 사채
		5	• 야, 장난이야
		6	• 흥, 저러기!
	학부모	1	• 이해해 주세요
		2	• 도와 주세요
	교사	1	• 어떻게 도와줄까요?
		2	• 이해하고 도와줄 수 있어요
	학생 기본	1	• 갈등의 개념을 알고 갈등의 긍정적인 측면 이해한다.
		2	• 갈등해결 방법을 익혀 갈등 상황 속에서 바르게 대처한다.
		3	• 갈등 상황 속에서 문제 해결을 통해 긍정적인 도제 관계를 형성한다.
		4	• 갈등 상황에 대처하는 방법을 익혀 학교 폭력을 예방한다.
	학생 심화	1	• 놀리는 친구와 갈등 해결하기(언어폭력)
		2	• 순서와 규칙을 지키지 않는 친구와 갈등 해결하기
		3	• 양보를 하지 않고 자기주장만 하는 친구와 갈등 해결하기
		4	• 무리한 요구를 하는 친구와 갈등 해결하기(강요)
		5	• 장난으로 아프게 하는 친구와 갈등 해결하기(신체폭력)
		6	• 같이 놀지 않으려는 친구와 갈등 해결하기(따돌림)
	학부모	1	• 학교에서의 자녀의 갈등 상황을 이해하고 자녀를 도울 수 있는 방법을 모색한다.
		2	• 자녀의 갈등 상황에 대한 대처 방법을 익혀 자녀의 긍정적인 도제 관계 형성을 돕는다.
	교사	1	• 초등학교 저학년들의 발달 특징에 따른 갈등 유형 및 대처 방법을 살펴보고 교사의 적절한 중재로 갈등을 해결하는 방법을 알아본다.
		2	• 학생들 간의 학교폭력 상황을 해결 과정에서 발생하는 교사-학생 사이의 갈등을 이해하고 교사의 효과적인 대처 방법을 알아본다.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1	• 갈등? 갈등!
		2	• 우리는 달라요
		3	• 평화적 갈등 해결 방법이 있을까?
		4	• 평화적 갈등 해결 이렇게 한번 해봐요
	학생 심화	1	• 갈등, 치기운 뚫 따듯한 듯
		2	• 갈등 속 나의 마음 이야기
		3	• 갈등 속 우리의 생각
		4	• 갈등해결 필승법
		5	• 친구와 친구사이의 불편한 공기
		6	• 함께함, 우리만을 평화롭게 하는 이름
	학부모	1	• 자녀와의 의사소통/자녀의 특징 및 또래문화 이해/자녀와 효과적인 의사소통방법 익히기
		2	• 교사와의 의사소통/학교생활 및 교사양성 방법 익히기/교사 외 협력관계를 위한 의사소통방법 익히기
	교사	1	• 학생들 사이에 발생하는 갈등? 어떻게 해결할까?
		2	• 교사와 학생 사이에 발생하는 갈등? 어떻게 해결할까?
	학생 기본	1	• 갈등의 의미와 갈등이 생기는 이유를 알고 갈등을 대하는 바람직한 태도를 안다.
		2	• 사람들이 갖고 있는 가치관과 생각 차이로 인해 갈등이 일어날 수 있음을 이해한다.
		3	• 나의 갈등 해결 유형을 알고 각 유형별 장단점을 살펴보고 평화적으로 갈등을 해결하려는 마음을 다진다.
		4	• 문제 해결 방법에 따라 갈등을 해결하는 방법을 알고 실제 갈등 상황에서 문제를 평화롭게 해결한다.
	학생 심화	1	• 갈등, 치기운 뚫 따듯한 듯
		2	• 갈등 속 나의 마음 이야기
		3	• 갈등 속 우리의 생각
		4	• 갈등해결 필승법
		5	• 친구와 친구사이의 불편한 공기
		6	• 함께함, 우리만을 평화롭게 하는 이름
	학부모	1	• 자녀와의 의사소통/자녀의 특징 및 또래문화 이해/자녀와 효과적인 의사소통방법 익히기
		2	• 교사와의 의사소통/학교생활 및 교사양성 방법 익히기/교사 외 협력관계를 위한 의사소통방법 익히기
	교사	1	• 학생들 사이에 발생하는 갈등? 어떻게 해결할까?
		2	• 교사와 학생 사이에 발생하는 갈등? 어떻게 해결할까?

구분	차시	프로그램명	목표
중·고등학교	학생 기본	1	• 내 마음 왜 이래?
		2	• 나의 갈등처리습관은?
		3	• 우리는 Win-Win
		4	• 우리가 도와줄게!
	학생 심화	1	• 갈등, 넌 뭐니?
		2	• 멈춰야 비로소 보이는 것들
		3	• 마음 분석
		4	• 내 생각은 합리적일까?
		5	• 갈등해결방법
		6	• 갈등해결에 도움을 주는 덕목
	학부모	1	• 힘든 네 마음을 내 품에 펼쳐 봐
		2	• 네가 꼬인 건 네가 풀 수 있을 거야
	교사	1	• 영림과 교원의 실태를 돌기
		2	• 생각 열기, 마음돌기 갈등돌기
	학생 기본	1	• 갈등 상황 속에서도 관점의 차이가 있음을 알고 서로의 갈등 상황을 이해한다.
		2	• 갈등 상황에 대한 대처 방식을 파악한다.
		3	• 좀 더 바람직한 갈등해결 방법을 찾고 익힌다.
		4	• 갈등 관계에 있는 친구들을 돕는 방법 익힌다.
	학생 심화	1	• 갈등의 뜻을 알고 갈등의 발생은 삶의 자연스러운 과정임을 이해할 수 있다.
		2	• 갈등해결과정에서 감정을 조절하는 방법을 알 수 있다.
		3	• 자신의 마음을 사실, 느낌, 바람, 부탁으로 분석 할 수 있다.
		4	• 갈등을 일으키는 인지적 오류를 찾을 수 있다.
		5	• 갈등을 해결하는 단계를 알고 적용할 수 있다.
		6	• 갈등해결을 잘 하기 위해 도움을 주는 덕목을 알 수 있고 덕목들 기르기 위해 필요한 사회적 기술에 대해 알 수 있다.
	학부모	1	• 부모와 자녀 간의 갈등을 이해하고 효과적으로 대처하는 방법을 익힌다.
		2	• 친구들 간에 일어날 수 있는 다양한 갈등 상황을 인식하고 효과적으로 개입한다.
	교사	1	• 학생들 간에 일어날 수 있는 다양한 갈등 상황을 인식하고 효과적으로 개입한다.
		2	• 교사와 학생 간의 갈등을 이해하고 효과적으로 개입하는 방법을 익힌다.

구분	차시	프로그램명	목표
고등학교	학생 기본	1	• 서로 다른 우리, 하나가 될 수 있을까?
		2	• 내 안에 있는 또 다른 나 발견하기
		3	• 우리는 협력의 기사들!
		4	• 너도 나도 오는 얼굴 만들기
	학생 심화	1	• 갈등 이해하기
		2	• 갈등 해결의 유형
		3	• 갈등할 때의 사고 과정
		4	• 갈등할 때의 감정
		5	• 갈등 해결의 방법 (내가 온라인 상담사)
		6	• 갈등 해결의 달인 찾기
	학부모	1	• 너의 목소리가 들려
		2	• 보이지 않는 손
	교사	1	• 기울지 않는 마음의 저울
		2	• 갈등은 내 손안에
	학생 기본	1	• 갈등 상황과 그 원인을 이해한다.
		2	• 자신의 갈등 대응 방식을 알고 개선한다.
		3	• 브레인스토밍을 통해 합리적 갈등해결 전략을 탐색한다.
		4	• 합리적인 갈등 해결 전략인 친구 돕기 방법을 탐색한다.
	학생 심화	1	• 갈등의 개념을 이해하고 정의 하고 자신이 겪은 갈등을 회상하고 조관들과 공유한다.
		2	• 갈등의 여러 유형과 반응 양상을 탐색하고 갈등을 이해하고 갈등시 반응별 장단점을 알 수 있다.
		3	• 갈등할 때의 사고 과정에 대해 이해하고 갈등을 일으키는 비합리적 신념에 대해 자각한다.
		4	• 갈등할 때의 감정을 알아차리고 부정적 감정을 극복하고 타인과 협동하는 긍정적 의식을 함양 한다.
		5	• 논리를 일으키는 바람을 찾을 수 있고 부파과 강요를 구별할 수 있다.
		6	• 갈등을 해결할 때의 덕목을 알고 배우고 타인이 갖춘 덕목을 칭찬하는 신뢰 문화를 구축한다.
	학부모	1	• 부모 자녀 간 교우 관계 갈등 이해하기
		2	• 자녀의 교우 관계 갈등에 효과적으로 개입하기
	교사	1	• 학생들 간의 다양한 갈등 상황을 인식하고 효과적으로 개입한다
		2	• 교사 학생 간 갈등을 이해하고 대처하는 방법을 익힌다

어울림 프로그램 목록

감정조절 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 저학년	학생 기본	1 • 감정은 내 친구	• 다양한 활동을 통해 감정을 인식하고 이해의 폭을 넓힌다.
		2 • 이럴 때는 어떻게 할까요?	• 상황에 따른 자신의 감정을 인식하고 표현하며 행동에 대한 평가를 통하여 적극적인 행동을 연습한다.
		3 • 감정조절은 나에게 말거라	• 감정조절을 위한 나의 환경, 감정, 행동 자원을 탐색하고 행동적 감정조절 능력을 기른다.
		4 • 상황에 따른 나의 대처법	• 다양한 상황들에 대한 3가지 대처법을 비교하고 행복한 학교생활을 위한 적극적인 대처방법을 선택하여 익힌다.
	학생 심화	1 • 분노의 이해	• 분노에 대한 정의를 알 수 있다.
		2 • 분노 알아차리기	• 분노를 일으키는 말을 안다.
		3 • 분노조절: 인지적 전략	• 분노 상황에서 생각을 바꿀 수 있다.
		4 • 분노조절: 정서적 전략	• 침착함을 유지하는 방법을 안다.
		5 • 분노조절: 행동적 전략	• 화가 나는 상황에서 내 생각 표현할 수 있다.
		6 • 문제해결 전략	• 분노가 생기는 문제상황에서 최선의 방법을 선택할 수 있다.
	학부모	1 • 내 아이 감정조절 돕기	• 감정조절의 중요성을 인식하고 부모의 변화 필요성을 느끼고 감정조절을 도움 과제를 부여받아 실천한다.
		2 • 감정조절 기술-자기감정 인식과 자기표현력 기르기	• 학교폭력예방을 위한 감정조절을 돕고 자신의 감정과 생각을 표현하도록 돕는다.
	교사	1 • 감정이 어떻게 움직이나요?	• 다양한 상황에서의 감정의 발생 과정을 이해하고 학생의 감정조절에 개입하는 기초 개념을 익힌다.
		2 • 감정조절 이렇게 도와볼까요?	• 감정조절에 긍정적 영향을 주는 교사의 태도를 인식하고 감정조절에 개입할 수 있는 대화법을 익히고 실습해본다.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1 • 우리에게 감정이 있어요.	• 감정 수업의 규칙과 대안제를 이해하고 자신의 일상적 경험에서 감정이 생긴다는 것을 알 수 있고 감정이 서로 공유된다는 것을 안다.
		2 • 감정이 달라졌어요.	• 활동하기가 감정 조절에 좋은 방법인 것을 안다.
		3 • 불편한 감정, 이렇게 조절해요!	• 감정이 바라에서 나온다는 것을 알고 다르게 생각하기 기법을 알고 감정 조절 연습을 한다.
		4 • 우리는 감정 해결사	• 다양한 상황에서 경험하는 불편한 감정에 대해 적절한 대처한다.
	학생 심화	1 • '화'는 누구나	• '화'에 대해 올바르게 이해하고 '화' 조절의 필요성을 인식한다.
		2 • 화난 내 마음은?	• 자신이 화가 나는 상황을 탐색해보고 화가 났을 때 일어나는 변화를 통해 자신의 분노 상황을 알아차릴 수 있다.
		3 • 생각을 바꿔봐	• 생각-감정-행동의 연결고리를 이해하고 화를 일으키는 비합리적인 생각을 합리적인 생각으로 바꿀 수 있다.
		4 • 화를 다스리는 호흡법	• 화를 진정시키는 호흡법을 이용하여 화난 감정을 다스릴 수 있다.
		5 • 화날 땐 이렇게 말해요	• 자기주장훈련을 통해 화난 감정을 효과적으로 전달할 수 있다.
		6 • 마음의 신호등을 켜요	• 화가 났을 때 지체롭게 대처하는 힘을 기를 수 있다.
	학부모	1 • 마음의 분이 활짝	• 자녀의 부정적 감정의 발생 원인과 특징을 이해하고 자녀의 감정 조절의 중요성을 이해하고 감정을 조절하는 핵심 기법의 사용을 이해한다.
		2 • 이럴 땐 어떻게?	• 자녀들이 학교폭력 상황 혹은 학교에서 일어나는 다양한 갈등 상황에서 부정적 감정을 다스리고 조절하도록 다양한 지원 및 개입 기술을 연습한다.
	교사	1 • 생각하기 나쁨!	• 학생의 부정적 감정의 발생 원인과 특징을 이해하고 학생의 감정 조절의 중요성을 이해하고 부정적 감정을 조절하는 핵심 기법의 사용을 이해한다.
		2 • 이럴 땐 어떻게?	• 학생들이 학교폭력 상황 혹은 학교에서 일어나는 다양한 갈등 상황에서 부정적 감정을 다스리고 조절하도록 다양한 지원 및 개입 기술을 연습한다.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1 • 감정 인식과 원인 찾기	• 내 감정과 그 감정의 원인을 알고 감정조절의 필요성을 인식한 후 다양한 감정조절법을 이해할 수 있다.
		2 • 스트레스, 분노의 감정에서 벗어나기	• 스트레스, 분노 등 부정적 감정을 조절할 수 있다.
		3 • 우울, 불안에서 벗어나기	• 우울, 불안 등의 감정을 조절할 수 있다.
		4 • 실천-이럴 땐 이렇게	• 학교폭력사태 및 일상생활 속 부정적 감정들을 조절할 수 있다.
	학생 심화	1 • 분노 이해하기	• 분노의 의미와 원인을 알아 분노를 바르게 이해할 수 있다.
		2 • 분노 알아차리기	• 분노 상황에서 나의 경험(생각, 감정, 분노표현 방식)을 알고 긍정적인 태도 변화의 필요성을 인식할 수 있다.
		3 • 분노조절(인지)	• 분노를 일으키는 부정적인 사고를 분노를 조절하는 현실적인 사고로 변화시킬 수 있다.
		4 • 분노조절(정서)	• 분노를 느끼는 상황에서의 나의 진짜 감정을 알고 내가 진정으로 원하는 것이 무엇인지를 표현할 수 있다.
		5 • 분노조절(행동)	• 분노 상황에서 잠시 멈추어 상황을 변화시키는 전략을 할 수 있다.
		6 • 문제해결전략	• 분노를 표현하는 건강한 방법을 선택하고 실천하며 나만의 분노관리법을 만들어 분노에 대한 자기조절력을 갖도록 한다.
	학부모	1 • 자녀! 나는 만큼 보인다	• 청소년의 특징을 말할 수 있고 자녀의 부정적 감정발생 원인과 특징을 설명할 수 있고 과거와 청소년에 대한 대처법과 자녀의 감정조절의 중요성을 이해하고 감정 토닥여주기로 상담할 수 있다.
		2 • 행복하게 자녀와 소통하기	• 자녀들이 학교폭력상황에서 일어나는 갈등 상황에서 부정적 감정을 다스리고 조절하도록 다양한 지원을 할 수 있다.
	교사	1 • 청소년의 특징	• 청소년의 특징을 말하고 학생의 부정적 감정 발생 원인과 특징을 설명하고 감정 조절법 감정 토닥여주기로 상담을 할 수 있다.
		2 • 건강하게 학생과 소통하기	• 학생들이 학교폭력상황에서 일어나는 갈등 상황에서 부정적 감정을 다스리고 조절하도록 다양한 지원을 할 수 있다.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1 • 내 감정과 친해지기	• 상황에 따라 다양한 감정 경험을 공유하고 일상에서 경험하는 다양한 감정의 중요성을 인식하고 감정의 발생 원인과 행동 결과를 점검할 수 있다.
		2 • 고이고이 날려 보내기	• 감정 표현 경험을 공유하고 감정을 적극적으로 표현하고 해소한다.
		3 • 좀 더 새롭게 바라보기	• 생각과 감정의 관계를 인식하고 부정적 생각에 대한 새로운 긍정적 관점을 찾는다.
		4 • 실천으로 더 행복해지기	• 감정조절 방법들을 활용하고 실천하고 긍정적이고 행복한 삶을 위한 실천 역량을 강화한다.
	학생 심화	1 • 분노학개론	• 분노를 객관적으로 이해하고 분노 다루기의 중요성을 알 수 있다.
		2 • 나의 분노 알아보기	• 화가 났을 때 변화를 통해 분노를 알아차리고 분노조절의 성공경험을 탐색해보고 나의 분노를 이해 할 수 있다.
		3 • 바꿔! 바꿔! 생각을 바꿔!	• 분노를 일으키는 비합리적 생각을 합리적 생각으로 바꿀 수 있다.
		4 • 내가 화내는 진짜 이유	• 분노를 일으키는 감정과 이유를 알고 자신의 마음을 효과적으로 표현할 수 있다.
		5 • 화를 제대로 표현하기	• 자기표현행동을 통해 바람직한 분노표현 방법을 안다.
		6 • 똑똑하게 화 다루기	• 분노상황의 대처방법을 모색하고 지체롭게 화를 다루기를 다짐한다.
	학부모	1 • 느낀 이야기	• 감정조절의 필요성과 중요성을 알고 핵심기법 적용하기
		2 • 부모가 듣는 자녀의 감정조절 훈련	• 자녀의 감정표현에 적절히 개입하기/다양한 개입 방법 익히기
	교사	1 • 감정 바로보기	• 감정조절의 필요성과 중요성을 알고 핵심기법 익히기
		2 • 감정조절 방법 "감정조절 내 손 안에 있소이다"	• 자신의 감정조절 방식 변화하기/다양한 개입방법 익히기

어울림 프로그램 목록

자기존중감 역량

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고·고·대학	학생 기본	1. 자랑스러운 나	• 친구의 장점을 찾아 칭찬해주는 활동을 통해 자신의 장점을 발견하여 보고 자신에 대해 긍정적인 마음을 갖는다.
		2. 자신감을 심어주세요	• 자신감을 심어주는 결과 행동을 알고 실천하는 태도를 갖는다.
		3. 자신감 넘치는 내 모습을 표현해요	• 현재 자신의 모습을 알고 앞으로 자신감 넘치는 내 모습을 표현하여 자신감 넘치는 모습으로 생활하는 태도를 갖는다.
		4. 자신감 넘치는 나로 바꾸어요	• 나의 달라진 모습을 발견하여 보고 앞으로 자신감 넘치는 모습으로 생활할 것을 다짐한다.
	학생 심화	1. 나를 알아 보아요	• 자신의 신체적, 사회적 자아를 탐색할 수 있다.
		2. 나의 특별한 점을 이해해요	• 나만의 특별한 점을 찾아보고 나를 이해할 수 있다.
		3. 다른 사람이 바라보는 나	• 타인이 바라보는 나의 모습을 이해할 수 있다.
		4. 이런 내가 좋아요	• 있는 그대로의 나의 모습을 수용할 수 있다.
		5. 당당한 나를 보여 줄게요	• 자신 있게 나를 표현할 수 있다.
		6. 이런 사람이 될 거예요	• 나의 장점을 살린 꿈을 찾아 표현할 수 있다.
	학부모	1. 자녀의 미래가 바뀌는 자기존중감	• 부모의 양육방식이 자녀의 자기존중감에 미치는 영향을 파악하고 자기존중감의 중요성을 인식할 수 있다.
		2. 자녀의 자기존중감 키우기	• 자녀의 자기존중감을 키우기 위한 다양한 활동을 알아보고 실천의지를 가질 수 있다.
	교사	1. 아이의 미래가 바뀌는 자기존중감	• 자기존중감에 대하여 이해하고 아이들의 문제 행동에 대한 대처법을 찾을 수 있다.
		2. 자기존중감을 키우는 학교 활동	• 학교에서 학생들의 자기존중감을 기를 수 있는 학교 활동 알고 실천 의지를 가질 수 있다.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고·고·대학	학생 기본	1. 알아봐요. 나와 네!	• 나의 모습을 찾기로 자신을 올바르게 이해하고 친구의 장점을 찾으며 타인을 올바르게 이해한다.
		2. 떠올려요 우리의 행복했던 순간들!	• 자신의 과거와 현재 모습을 통해 긍정적인 자기 모습을 발견하고 자신의 숨겨진 장점을 재발견하여 자기 자신을 형성하고 타인에 대한 생각을 수정한다.
		3. 바꿔봐요. 나쁜 생각	• 부정적인 생각을 긍정적인 생각으로 변화하고 긍정적인 자기상을 그려봄으로써 자기 개발 및 발전에 대한 동기 습득한다.
		4. 당당한 우리, 함께 만들어요, 행복한 학교!	• 또래 관계에서의 좋은 친구가 되기 위해 자신의 먼저 변화해야 한다는 것을 알고 학교에서 일어 날 수 있는 또래와의 갈등 상황을 숨기름해 해결함으로써 자기 효능감을 높일 수 있다.
	학생 심화	1. 약점 < 장점	• 자신의 장점을 찾아 자신감을 키우는 태도를 가질 수 있다.
		2. 우리는 한쌍의 짝꿍	• 친구와 내가 다름을 알고 이를 통해 남을 이해할 수 있는 마음을 가질 수 있다.
		3. 나의 자신감 금메달	• 자신의 장점과 재능을 알고 이를 실천해 보며 자기존중감을 높일 수 있다.
		4. 나를 회복시켜주는 약	• 나의 자신감 회복법을 통하여 어려운 상황에서도 자신감을 가질 수 있다.
		5. 나의 자신감을 표현해요	• 자신이 가진 미덕을 통해 자신의 자신감을 표현 할 수 있다.
		6. 나의 꿈에 자신감 한 스푼	• 자신의 비전을 수립하고 비전을 위해 자신감을 가지고 놀담당하게 노력하는 태도를 가질 수 있다.
	학부모	1. 아이를 비추는 거울, 부모	• 자기존중감 이해 및 자신의 양육방식을 알아보고 자녀에게 미치는 영향 파악하기
		2. 율동복통 아이들, 한평생게 대처하기	• 문제 상황에 대한 효과적인 대처법을 알고 자녀 도우주기
	교사	1. 너희들이 행복하면 나도 행복해	• 학생들의 자기존중감 이해하고 학생의 자기 존중감을 높여주는 바람직한 교사의 태도에 대해 알기
		2. 선생님들이 무엇을 도와줄까?	• 교실에서 학생의 자기존중감을 향상시키기 위한 지도방안 및 문제행동을 보이는 학생의 자기 존중감을 향상시키는 방법 알기

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고·고·대학	학생 기본	1. 나의 모습 재보기	• 있는 그대로의 내 모습과 특성을 알고 긍정적인 자기상을 가질 수 있도록 한다.
		2. 나의 가능성 깨내기	• 자신과 친구의 장점을 인정하고 격려하는 시간을 통해 긍정적인 자기상을 구체화할 수 있다.
		3. 나의 자신감 키우기	• 우리 모두 성과를 이루어낼 만한 능력이 있는 사람이라는 자신감을 키운다.
		4. 우리 함께 커가기	• 친구들과 협력하여 더불어 성장하는 기쁨을 알고 있게 성장하고자 하는 의지를 다진다.
	학생 심화	1. 나의 이름 속 깊은 뜻 알기	• 나의 이름과 나의 이름 뜻을 함께 설명함으로써 이름 속에 있는 되고 싶은 나의 모습을 긍정적으로 말할 수 있다.
		2. 국어사전에 내 이름이 등재된다면	• 긍정적이고 객관적인 문장으로 나를 말함으로써 나를 자신감 있게 표현할 수 있다.
		3. 이 사람을 찾아라	• 타인에 대한 배려와 관심 갖기를 통해 자신을 사랑하는 마음을 갖고 자신을 존중할 수 있다.
		4. 너를 말해 봐 - 나를 맞춰 봐	• 나에 대해 적극적으로 생각할 기회를 갖고 친구 들을 통해 나를 인식하고 돌아볼 수 있다.
		5. 존경하는 타인을 통해 자기존중감 완성하기	• 존경하는 타인을 통해 자기존중감을 가질 수 있다.
		6. 나의 비전 선언과 꿈 지도 만들기	• 단단하고 긍정적인 자기존중감을 토대로 자신의 비전을 선언할 수 있다.
	학부모	1. 학교폭력 막는 방법, 내 아이의 자기존중감	• 학교폭력 문제에서 자기존중감의 중요성을 인식 하고 부모 자신의 자기존중감 향상을 위해 노력 하는 자세를 갖는다.
		2. 내 아이의 자기존중감을 기르는 부모대화법	• 부모의 의사소통 방식이 자녀의 자기존중감에 미치는 영향을 이해하고 자녀의 자기존중감을 향상시키는 대화법을 익힌다.
	교사	1. 학교폭력을 막아내는 방법, 학생의 자기존중감	• 학교폭력 문제에서 자기존중감의 중요성을 인식 하고 교사와 학생 간에 상대의 자기존중감을 손상시키는 말에 대해 살펴본다.
		2. 학생과 교사, 모두의 자기 존중감을 살리는 다들림 대화	• 학생과 교사의 자기존중감 향상 살리는 다들림 대화의 원리와 방법을 이해한다.

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고·고·대학	학생 기본	1. 타인의 평가 vs. 자기이해	• 타인의 평가보다 자신에 대한 이해가 더 중요 함을 알고 긍정적으로 자기탐색을 할 수 있도록 돕는다.
		2. ~면 어떤 : 열등감에서 성장으로	• 자신의 단점을 비롯해 자신의 모습을 있는 그대로 수용하고 긍정적인 자기상을 가질 수 있도록 한다.
		3. 숫이라 ~ 내인의 힘여어	• 자신이 가진 내적인 힘(자기타인력)을 찾아 이를 강화하도록 돕는다.
		4. 친구야, 우리 함께 성장하자	• 함께 성장하는 것의 중요성을 이해하고 함께 성장하는 학교문화를 만들어 가는 데 필요한 구체적인 행동양식을 통해 성취감을 경험할 수 있도록 돕는다.
	학생 심화	1. 나 자신을 알아	• 자신을 존중하는 것의 진정한 의미를 이해한다.
		2. 고덕고덕	• 자신에 대한 성찰을 통해 자기이해를 깊이 있게 할 수 있다.
		3. 토닥토닥	• 자신의 감정을 찾아 자신감을 키우도록 한다.
		4. 있는 그대로의 나	• 있는 그대로의 자신의 모습을 이해하고 수용한다.
		5. 내 마음을 말해봐!!	• 자기표현을 적절하게 할 수 있다.
		6. 내안의 힘!	• 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 미래에 대한 비전을 세운다.
	학부모	1. 자기존중감을 알면 행복이 보인다.	• 자기존중감과 학교폭력의 관련성을 이해하고 자녀의 자기존중감 향상을 위해 노력하는 자세를 갖는다.
		2. 자녀도 OK 부모도 OK로 자기존중감 키운다.	• 자녀의 자기존중감을 손상시키는 대화 자세를 갖고 있지 않도록 사춘기 자녀를 있는 그대로 인정하고 존중하는 자세를 갖는다.
	교사	1. 행복과 불행의 열쇠, 자기존중감	• 학교폭력과 자기존중감의 관련성을 알고 자기 존중감이 낮은 학생을 이해하는 태도를 갖는다.
		2. 도전 자기존중감 향상 전략을 고민하고 실천하려는 의지를 갖는다.	• 자기존중감 향상 전략을 고민하고 실천하려는 의지를 갖는다.

어울림 프로그램 목록

학교폭력 인식 및 대처 역량

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 저학년	학생 기본	1	• 폭력vs평화
		2	• 이것이 폭력이구나
		3	• 내가 능력자
		4	• 평화로운 우리반
	언어 폭력	1	• 우리를 아프게 하는 말
		2	• 우리를 기쁘게 하는 말
		1	• 이것이 폭력이에요
		2	• 사이버폭력 없는 세상 만들어요
		1	• 왜냐, 어디까지 알고 있니?
		2	• 똑똑, 당한 마음의 문을 열어주세요
	사이버 폭력	3	• 위기탈출 따돌림, 행복이 시작돼요
	학부모	1	• 섣마 우리 아이가?
		2	• 우리 아이의 얼굴은 성장을 위하여
	교사	1	• 장난과 폭력
		2	• 담임의 대처능력 개선

홈페이지 참조 : www.stopbullying.kedi.re.kr

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1	• 장난이러구나?
		2	• 날 보호해줘
		3	• 함께 “그만” 이라고 말해요
		4	• 평화로운 우리 교실
	언어 폭력	1	• 언어폭력 바로알기
		2	• 언어폭력 대처하기
		1	• 사이버폭력, 왜 위험한가요?
		2	• 사이버폭력, 함께 탈출해요
		1	• Stop! 괴롭힘을 멈추고
		2	• Go! 친구의 마음을 이해하고
	사이버 폭력	3	• Go! 친구를 진심으로 도와주고
	학부모	1	• 엄마, 아빠 요즘 초당들은?
		2	• 엄마는 해결사
	교사	1	• 학교폭력, 교사의 힘이 좌우한다!
		2	• 학교폭력, 이럴 땐 어떻게 하나요?

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1	• 학교폭력! 면사에 도전하다
		2	• 암장바퀴! 역할극~~
		3	• 너라면 어떻게 할래?
		4	• 학교폭력 예방홍보신문 및 3행 3저 제작
	언어 폭력	1	• 내 안에 너 있어!
		2	• 언어폭력으로부터 이별 연습하기
		1	• 지피지기 : 사이버폭력 알기
		2	• 백전백승 : 사이버폭력 극복하기
		1	• 집단따돌림의 원인 알기
		2	• 나의 친구관계 점검하기
	사이버 폭력	3	• 친한 친구사이 되기
	학부모	1	• 학교폭력의 새로운 경향성과 인식
		2	• 공간과 배려의 힘을 가진 미래형 인재
	교사	1	• 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요
		2	• 화해로 만나는 친구의 마음

구분	차시	프로그램명	목표
초·중·고등학교 고학년	학생 기본	1	• 학교폭력? 학교폭력!
		2	• 우리의 문제, 학교폭력!
		3	• 학교폭력, 우리의 손으로 판단하자!
		4	• 평화로운 학교, 우리가 만든다!
	언어 폭력	1	• 우리가 쓰는 말은?
		2	• 바꾸자, 언어습관
		1	• 사이버폭력 탐구생활
		2	• 사이버폭력은 포위됐다!
		1	• 용기 있는 동행
		2	• 또 하나의 패밀리, 친구
	사이버 폭력	3	• 나와 나, 점하나만 바꾸면
	학부모	1	• 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요
		2	• 따뜻한 도움으로 다시 태어나는 친구들
	교사	1	• 학교폭력, 이렇게 달라지고 있어요
		2	• 선생님의 관심으로 행복한 교실

어울림프로그램 활동자료 모음

차 례

공 감

공-1. 친구에게 행복 선물하기	1
공-2. 이웃을 사랑하십니까?	2
공-3. “아!” 속에 숨은 뜻 찾기	3
공-4. 공감 주사위를 던져라	4-5
공-5. 병아리-닭-봉황 게임하기	6
공-6. 공감은 ○○○이다	7
공-7. 공감-마음 이어 그리기	8

의사소통

소-1. 이름+이름=삼행시	9
소-2. 췌! 늑대를 찾아라	10
소-3. 달에서 살아남기	11
소-4. 말 전달하기 게임(힘이 되는 팔찌 만들기)	12
소-5. 너와 나의 연결고리	13
소-6. 의사소통은 ○○○이다	14
소-7. 내 말을 잘 들어봐! (들을 청)	15

갈등해결

갈-1. 갈등해결 나무	16
갈-2. 갈등해결! 이렇게 해봐요	17
갈-3. 내 마음은 무지개	18
갈-4. 우리 반 평화를 위해	19
갈-5. 가치관 경매	20
갈-6. 나는 ○○○일 때 갈등 생겨	21





자기존중감

존-1. 칭찬의 폭포수	22
존-2. 나는 반짝반짝 빛나는 보석	23
존-3. 나를 알Go	24
존-4. 나와 너의 Special!	25
존-5. 친구야 부탁해! 긍정 종이비행기	26
존-6. ○○○을 칭찬합니다	27
존-7. 나의 주인은 누구인가?	28
존-8. 내가 제일 듣고 싶은 말은?	29

감정조절

감-1. 내 마음의 파이	30
감-2. 상황주사위 놀이	31
감-3. 나의 행복 나무	32
감-4. 내 감정의 뿌리 찾기	33
감-5. 불편한 감정, 이젠 슬기롭게	34
감-6. 나의 감정은?	35

학교폭력 인식 및 대처

학-1. 이런 말들이 아프게 해요	36
학-2. 보물 캐기 놀이(삼각 태그)	37
학-3. 나의 장점을 팝니다	38
학-4. 장난의 기준 정하기	39
학-5. 술래 피하기 놀이	40
학-6. 학교폭력예방! 멘사에 도전~	41



활동자료

■ 친구에게 행복 선물하기

이름 : ()

8절지에 아래와 같이 자신의 행복바구니를 그리고 친구들의 바구니에 선물하고 싶은 것들을 그리거나 단어를 써주세요. 활동이 끝나면 자신의 행복바구니에 담긴 선물들을 감상하고, 제일 맘에 드는 선물을 골라 친구를 칭찬해봅시다. (바구니그림은 자유롭게 그리세요.)





■ 이웃을 사랑하십니까?

이름 : ()

1. 나는 어떤 이웃을 사랑한다고 말하였나요?

2. 활동 중에 인상깊거나 재미있는 장면이 있었다면 적어봅시다.

3. 활동을 통해서 느낀 우리 학급내 소속감과 공감 정도를 다음 막대그래프에 색칠해 보세요.



4. 활동 후 느낀 소감을 친구들과 나누어 봅시다.



■ “아!” 속에 숨은 뜻 찾기

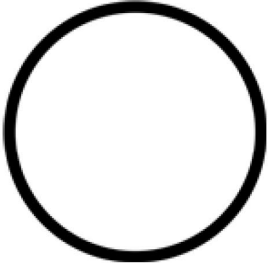
이름 : ()

1. 이 놀이를 통해 얻은 교훈이나 알게 된 점은 무엇인지 적어봅시다.

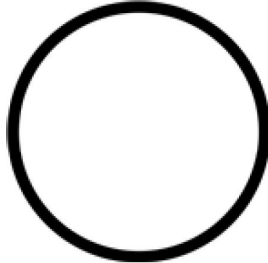
2. 친구의 “아!”를 듣고 친구의 얼굴표정과 그 감정을 써봅시다.



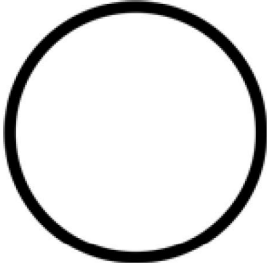
감정: 즐겁다



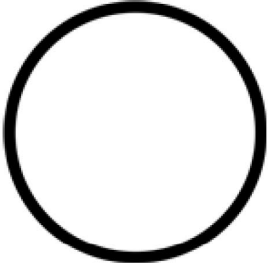
감정:



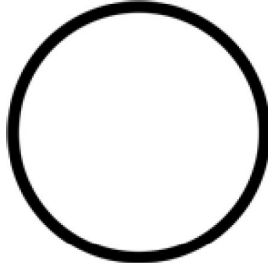
감정:



감정:



감정:



감정:

3. 활동 후 느낀 소감을 친구들과 나누어 봅시다.

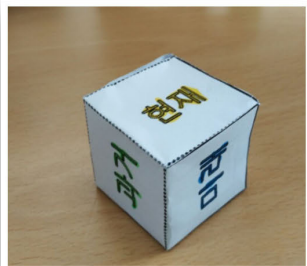
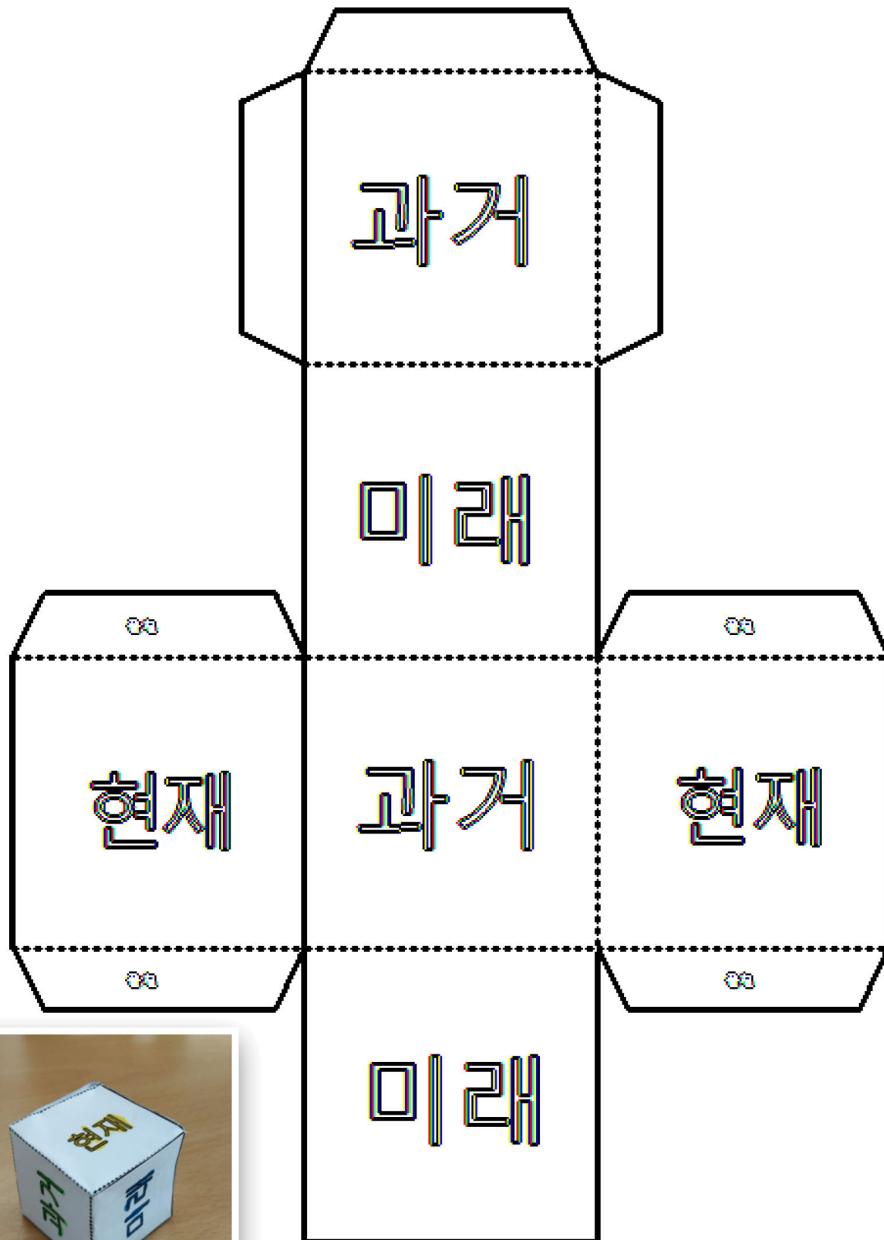


■ 감정 주사위 만들기 전개도





■ 시간 주사위 만들기 전개도





■ 병아리-닭-봉황 게임하기

이름 : ()

1. '수용' 이라는 말의 뜻을 적어봅시다.

2. (제일 마지막으로 남았다면) 병아리, 닭, 봉황으로 남은 느낌을 적어봅시다.

3. (수용 천사가 되었다면) 수용 천사가 된 기분을 적어봅시다.

4. (수용천사인데 가위바위보에서 져서 병아리, 닭, 봉황이 되었다면) 상대방의 속상한 감정을 수용해 보는 것이 여러분에게는 어떤 경험이었나요?



■ 공감은 ○○○이다.

학급명 : ()

활동을 통해서 공감이란 무엇인지 적어보고 서로 나누어 봅시다.

- 공감은 _____

↖ 포스트 잇 ↗



활동자료

■ 그림 이어 그리기

모둠명 : ()

☞ 규칙 : 눈빛으로만 말해요.(입으로 말 하면 안돼요)

☞ 요령 : 1명씩 돌아가면서 아무 그림 그리면, 다음 친구는 무엇을 그릴까
생각하면서 이어서 그리면 됩니다.



■ 이름+이름=삼행시

모둠명 : ()

8절지에 아래와 같이 모둠원들의 이름을 적은 포스트잇을 붙인 다음, 글자를 조합하여 단어를 만들어봅시다. 활동 후 만들어진 단어들을 가지고 삼행시(글자 수에 따라)를 만들어봅시다.



1. 친구들의 이름으로 새로운 단어들을 만들어 봅시다.

2. 만들어진 새로운 단어로 멋진 삼행시(글자수에 따라 조절)를 지어봅시다.



■ 췌! 늑대를 찾아라

이름 : ()

활동 후 아래의 물음에 답하며 친구간의 의사소통이 얼마나 중요한지 다시 생각해 봅시다.

1. 이 놀이를 통해 얻은 교훈이나 알게된 점은 무엇입니까?

2. 이 놀이를 할 때 주의할 점은 무엇입니까?

3. 이 놀이를 해보고 자신이 새롭게 추가하고 싶은 인물이 있으면, 그 인물의 역할과 신분에 대해 자유롭게 적어봅시다.

신분	역할



■ 달에서 살아남기

이름 : ()

1. 다음 물품 목록표를 보고 먼저 개인별로 중요도에 따라 순위를 정하고 다음에는 모둠원 전체의 뜻을 모아 순서를 정해 보기 바랍니다. (1위부터 15위까지)

구 분	개인	모둠	정답	개인과 정답과의 차이 (O,X)	모둠과 정답과의 차이 (O,X)
성냥이 들어 있는 상자					
분유 한 상자					
산소통45kg×2통					
음식(우주식)					
달에서 본 성좌표					
구명뗏목					
15m 길이 나일론 끈					
자석					
물(19L)					
낙하산 면포					
신호용 조명탄					
구급상자					
휴대용 난방기					
태양열식 FM 무전기					
권총(2정)					

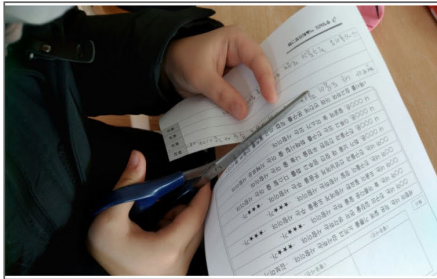
2. 활동을 통해서 얻은 교훈이나 알게된 점은 무엇인가요?



참고자료

■ 추가(대체)활동 : 힘이 되는 팔찌 만들기

아래의 공감 문구를 참고하여 팔찌를 만든 후 자신과 친구에게 선물해 봅시다.



<팔찌 만들기>



<친구들과 힘이 되는 팔찌 선물>

예시

세령아 너는, 작은 일에 기쁨을 느끼고 감사하는 사람이야. -김보미가-

○○아 너는, 친구의 입장을 먼저 생각하는 사람이야. -★★★★가-

○○아 너는, 늘 아름다운 말을 하는 사람이야. -★★★★가-

○○아 너는, 도움이 필요한 사람에게 도움을 주는 사람이야. -★★★★가-

○○아 너는, 친구들이 정말 사랑하는 사람이야. -★★★★가-

○○아 너는, 친구들과 선생님에게 웃음을 주는 사람이야. -★★★★가-

나 ○○○은, 화가 났을 때 잠깐 멈추고 화를 다스릴 줄 아는 사람이야.

나 ○○○은, 친구들과 진정한 우정을 나눌 줄 아는 사람이야.

나 ○○○은, 다투고 있는 친구를 화해시킬 줄 아는 지혜로운 사람이야.

나 ○○○은, 얼굴에 늘 미소가 있는 사람이야.

<예시를 참고하여 아래 빈칸에 문구를 쓰고 팔찌를 만들어 봅시다. 팔찌 길이가 짧으니 손목에 찬 뒤 풀칠하세요.>

	풀칠
	풀칠
	풀칠
	풀칠



■ 너와 나의 연결고리

이름 : ()

5~8명이 한 모듬이 되어 8절지 각 모듬이에 모듬원의 이름을 적습니다. 한 사람씩 돌아가며 자신의 좋아하는 음식, 색깔, 과목, 과일, 계절 등을 말합니다. 좋아하는 것이 같을 경우 친구와 선을 잇고 간단히 표기합니다. 나와 가장 잘 통하는 친구는 누구일지 알아봅시다.

이름:

이름:

이름:

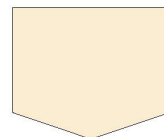
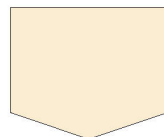
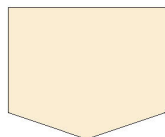
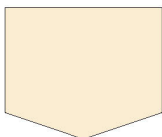
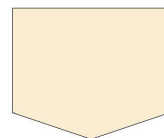
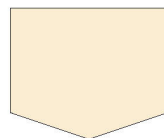
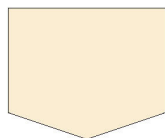
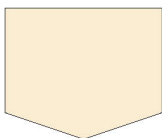
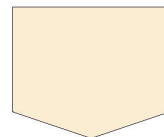
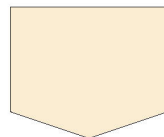
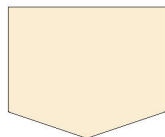
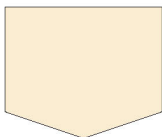
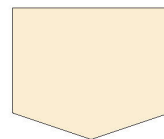
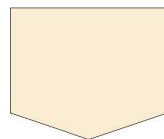
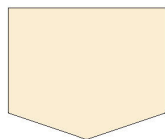
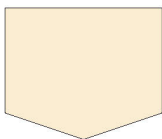
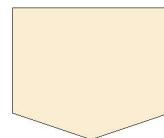
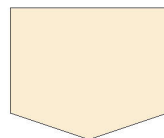
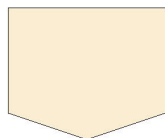
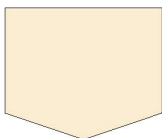
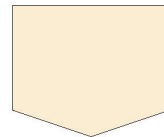
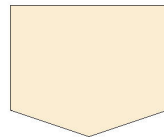
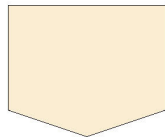
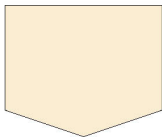
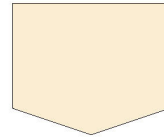
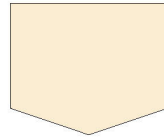
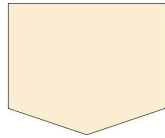
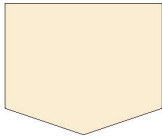
이름:

이름:



■ 의사소통은 ○○○이다.

학급명 : ()



↖ 포스트잇 ↗

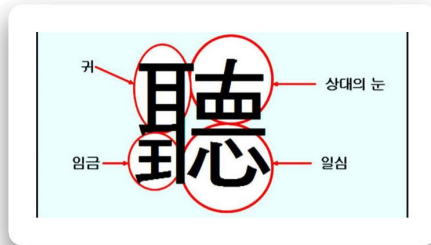


■ 내 말을 들어봐(들을 청)

이름 : ()



<기울릴 경>



<들을 청>

1. '들을 청' 관련 한자 써 보기

耳 귀 이	王 임금 왕	十 열 십	目 눈 목	一 한 일	心 마음 심
耳	王	十	目	一	心
耳	王	十	目	一	心
聽 들을 청	聽	聽	聽	聽	聽

2. 느낀 점 적어 보기

- '들을 청' 한자의 의미를 이해하고 느낀 점 적어보기

- 나만의 경청 방법 적어보기

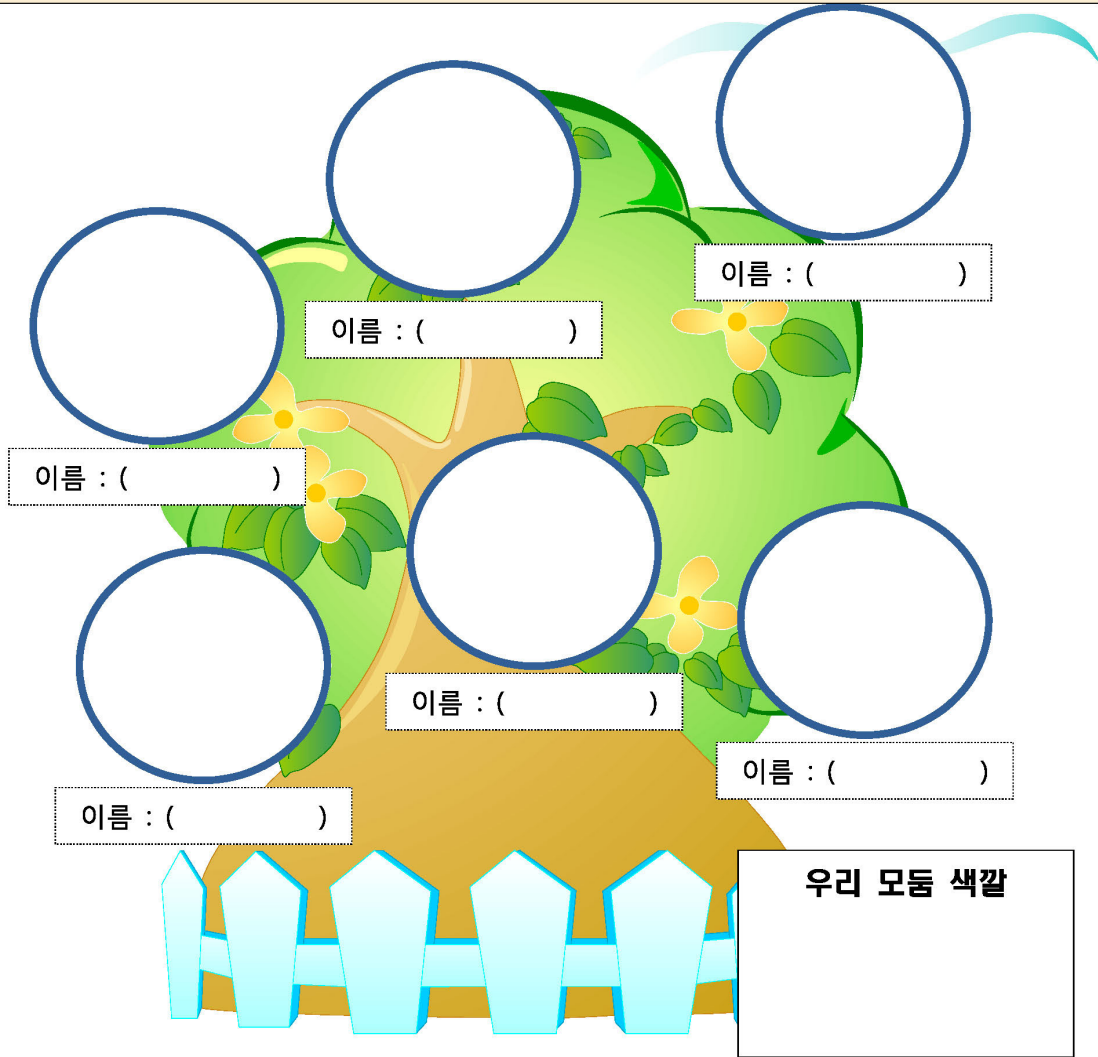


■ 갈등해결 나무

모둠명 : ()

1. 갈등해결 나무 완성하기

갈등해결 나무 완성하기



우리 모둠 색깔로 정한 이유 :



■ 갈등해결! 이렇게 해봐요.

이름 : ()

1. 갈등상황 이해하기

선우가 현승이의 책상에서 필통이 떨어진 것을 보고 주워서 현승이의 책상에 필통을 올려놓았다. 필통이 책상에서 떨어진 것을 모르는 현승이는 선우가 자신의 필통을 집어 던졌다고 생각하여 선우의 필통을 집어 던지며 화를 냈다.

2. 갈등해결 4단계 활용하기

단 계	선 우	현 승
대화해요	현승아, 나한테 화난 것 있니?	네가 먼저 내 필통을 던졌잖아!
생각해요	아니야, 네 필통이 바닥에 떨어져 있어서 주워서 책상 위에 놓는다는 게 너무 세게 놓았나봐!	그랬구나! 난 그것도 모르고…… 미안해!
해결해요	나도 조심했어야 했는데……	내가 더 미안해. 연필 다 부러졌지? 내가 깎아 줄게
설명해요	(위 단계까지도 해결이 안 되었으면) 선생님, 도와 주세요~~	(위 단계까지도 해결이 안 되었으면) OO야, 도와줘.

3. 갈등해결 역할놀이 대본 작성하기

쉬는 시간, 갑자기 물건이 바닥에 '와장창' 떨어지는 소리가 들린다.	
선우	
현승	



■ 내 마음은 무지개

이름 : ()

1. 내 마음은 무지개 이해하기

지난 일주일 동안 자신의 마음을 색으로 표현해 보세요. 가령 화가 날 때는 불처럼 빨간색으로, 행복할 때는 노란색과 같이 표현해 보세요. 그리고 마음이 바뀌었는지 그 때의 경험을 생각하고 이야기해 봅시다.

2. 내 마음은 무지개 작성하기(자신의 생각에 따라 자유롭게 색을 선택하여 색칠)

()요일
어떤 일이 있었나요? 어떻게 해결되었나요?



()요일
어떤 일이 있었나요? 어떻게 해결되었나요?



()요일
어떤 일이 있었나요? 어떻게 해결되었나요?



()요일
어떤 일이 있었나요? 어떻게 해결되었나요?



()요일
어떤 일이 있었나요? 어떻게 해결되었나요?



3. 내 마음의 무지개 중에서 갈등이 해결된 경험을 이야기하기



■ 우리 반 평화를 위해

이름 : ()

1. 우리 반의 갈등 이야기

우리 반을 생각해 봅시다. 우리 반은 평화로운가요? 우리 반에서는 어떤 갈등이 있나요? 우리 반에서 갈등이 있었을 때 여러분은 어떤 기분이었나요? 만약 갈등이 더 심해지고 늘어난다면 여러분은 어떤 점이 불편할까요? 갈등을 예방하거나 해결할 수 있는 방안에 대한 의견을 말해 주세요.(사이버폭력 등 학교폭력과 관련된 갈등)

- ① 우리 반에서 있었던 갈등에 대해 이야기 해 본다.
- ② 갈등 상황에서 구성원으로써 내가 느꼈던 감정에 대해 말해 본다.
- ③ 이러한 갈등이 늘어난다면 반에서 어떤 점들이 불편할까에 대해 토론했다.
- ④ 학급에서 갈등을 예방하거나 해결하는 방안에 대한 의견을 들어 본다.

2. 우리 반의 함께하는 평화 만들기

- 우리 반의 불편하고 차가운 이야기

여드름이 많이 나고 곱슬머리인 예원을 반장인 하늘이가 놀렸다. 금세 다른 아이들도 하늘이와 같이 예원을 놀리기 시작했다. 이런 일이 3일 정도 계속 되었고, 참다못한 달래가 클래스팅 비밀 게시판에 글을 올렸다. 이에 선생님이 이 사실을 알게 되어 사건은 잘 해결되는 것 같았다. 하지만 하늘이는 달래를 고자질쟁이라고 헐담하기 시작하였다. 그 말을 들은 달래는 하늘이처럼 못된 아이와는 놀지 말라고 이야기하고 다녔다.

- 우리 반의 불편하고 차가운 이야기 다음에 이어질 장면을 우리 반의 평화롭고 따뜻한 이야기로 만들어 보기

3. 우리 반의 평화롭고 따뜻한 이야기를 발표하기



■ 가치관 경매

이름 : ()

1. 가치관 경매하기

당신에게 주어진 100만 원의 돈을 가지고 아래 내용들을 구입하려고 합니다.
어떤 것을 사기 위해서 어디에 얼마를 배정할 것인지 적어 봅시다.

번호	내용	중요 순위	나의 할당금액	최고 낙찰액	낙찰자
1	건강하게 오래 사는 것				
2	매달 300만원의 월급				
3	행복한 가족				
4	공부를 잘 하는 것				
5	친구와의 우정				
6	장래 희망이 이루어지는 것				
7	내가 원하는 것을 할 수 있는 자유				
8	‘나는 뭐든 할 수 있다’는 자신감과 용기				
9	세상 모든 사람들이 반하는 외모				
10	반칙과 부정, 거짓이 없는 세상에 사는 것				
11	한 달간의 방학				
12	학교에서의 자유로움				

2. 내가 선택한 가치관과 친구들의 댓글

내가 경매에서 선택한 최고의 가치관 :

친구들의 댓글

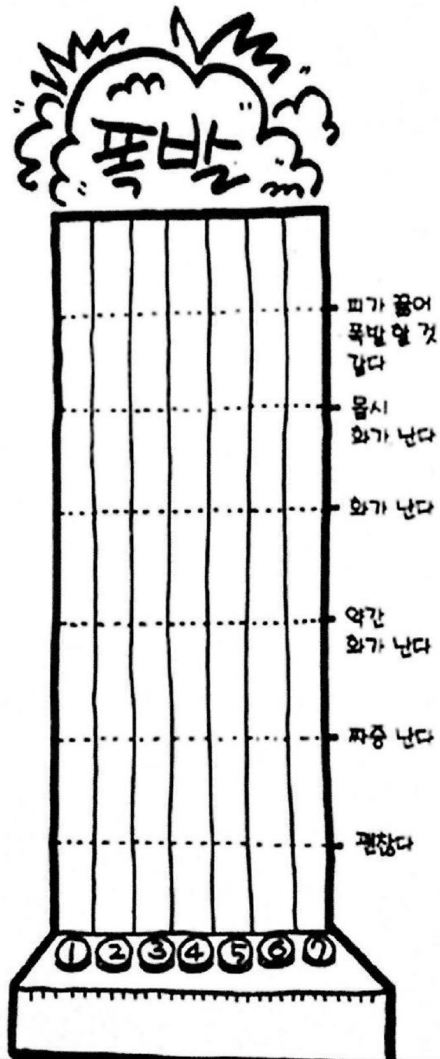


■ 내가 갈등하는 상황

모둠명 : ()

내가 갈등하는 상황

1. 친구가 다른 애들하고 내 뒷담화를 했다는 사실을 알게 되었다.
2. 친구가 체육복을 빌려가서는 제때 돌려주질 않는다.
3. 친구가 종종 약속 시간보다 늦게 나오는 편이라 매번 기다리게 된다.
4. 친구가 내 말을 가로막고 무시하는 태도로 말한다.
5. 친구가 장난이지만 자꾸 툭툭 치거나 밀고 때리면서 말한다.
6. 친구가 내가 듣기 싫어하는 별명을 자꾸 부른다.
7. 친구가 내가 믿고 얘기한 비밀을 다른 친구에게 얘기했다.





■ 청찬의 폭포수

이름 : ()



()의 청찬 폭포수

<출처 : 제주특별자치도 관광홈페이지 『비젯제주』
<http://www.visitjeju.net/ko/index.jto>>



■ 나는 빛나는 보석

이름 : ()

친구들이 나에게 보낸 응원에 메시지를 붙여보고 자신이 자랑하고 싶은 신체 부위나 친구들이 칭찬해준 외모의 특징을 잘 살려서 그림으로 표현해 봅시다.

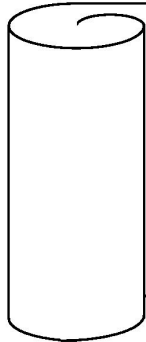
① 친구가 준 응원의 쪽지	<자랑스러운 나의 모습 그리기>	② 친구가 준 응원의 쪽지
③ 친구가 준 응원의 쪽지		④ 친구가 준 응원의 쪽지



■ 나를 알GO

이름 : ()

1. 나를 표현할 수 있는 말들!



나를 표현할 수 있는 말들!

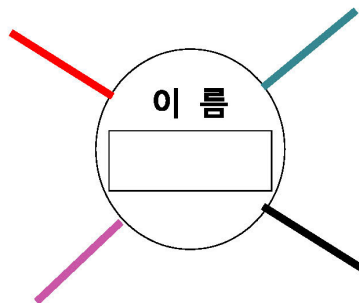
나는 사람입니다.

- | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|-------|
| • 빠른 | • 소상한 | • 유쾌한 | • 정직한 | • 행복한 | • 정겨운 |
| • 영리한 | • 게으른 | • 불행한 | • 불안한 | • 창피한 | • 외로운 |
| • 우울한 | • 따뜻한 | • 편안한 | • 지루한 | • 반가운 | • 서글픈 |
| • 비겁한 | • 부지런한 | • 실천하는 | • 짜증나는 | • 여유있는 | • 비겁한 |

2. 나를 한마디로 표현할 수 있는 낱말을 선택한 후, 그 이유 말하기

내가 선택한 낱말들	
선택하게 된 이유	

3. 나는 누구인지 마인드맵으로 나타내고 발표하기





■ 나와 너의 Special!

이름 : ()

1. 도대체 넌 누구냐? (친구 2명 선정)

- 친구 한 명을 선정해 친구에 대한 문제 내기

너는 우리 반에서

- 내가 작성한 도대체 넌 누구냐? 의 정답 발표

너는()(이)야! 네가 내 친구라서 고마워!

- 친구 한 명을 선정해 친구에 대한 문제 내기

너는 우리 반에서

- 내가 작성한 도대체 넌 누구냐? 의 정답 발표

너는()(이)야! 네가 내 친구라서 고마워!

2. 당신은 내게 특별한 친구입니다. 리본 달아 주기

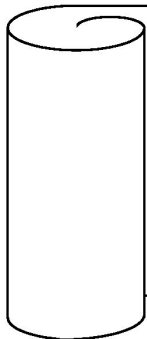




■ 친구야 부탁해! 긍정의 종이비행기

이름 : ()

1. 마법 쪽지에 스스로 생각하는 단점을 적어 긍정의 마법 상자에 넣기



친구들아 부탁해!

나는 _____입니다.

'나의 단점은 _____
_____입니다.'

나의 단점이 장점이 될 수 있을까? 친구들아 도와줘!

긍정의 마법 상자에서 '친구들아 부탁해'를 꺼내 단점을 장점으로 바꿔주는 내용을 포스트잇에 써서 붙이기

2. 긍정의 힘으로 성장하는 나



- 이름, 주소, 미래 모습 등 명함에 넣을 내용을 생각해 봅시다.
- 여러분의 긍정적인 미래 모습을 잘 표현하는 문구를 적어도 됩니다.
- 긍정적인 마음만큼 아름다운 명함이 되도록 꾸며 봅시다.

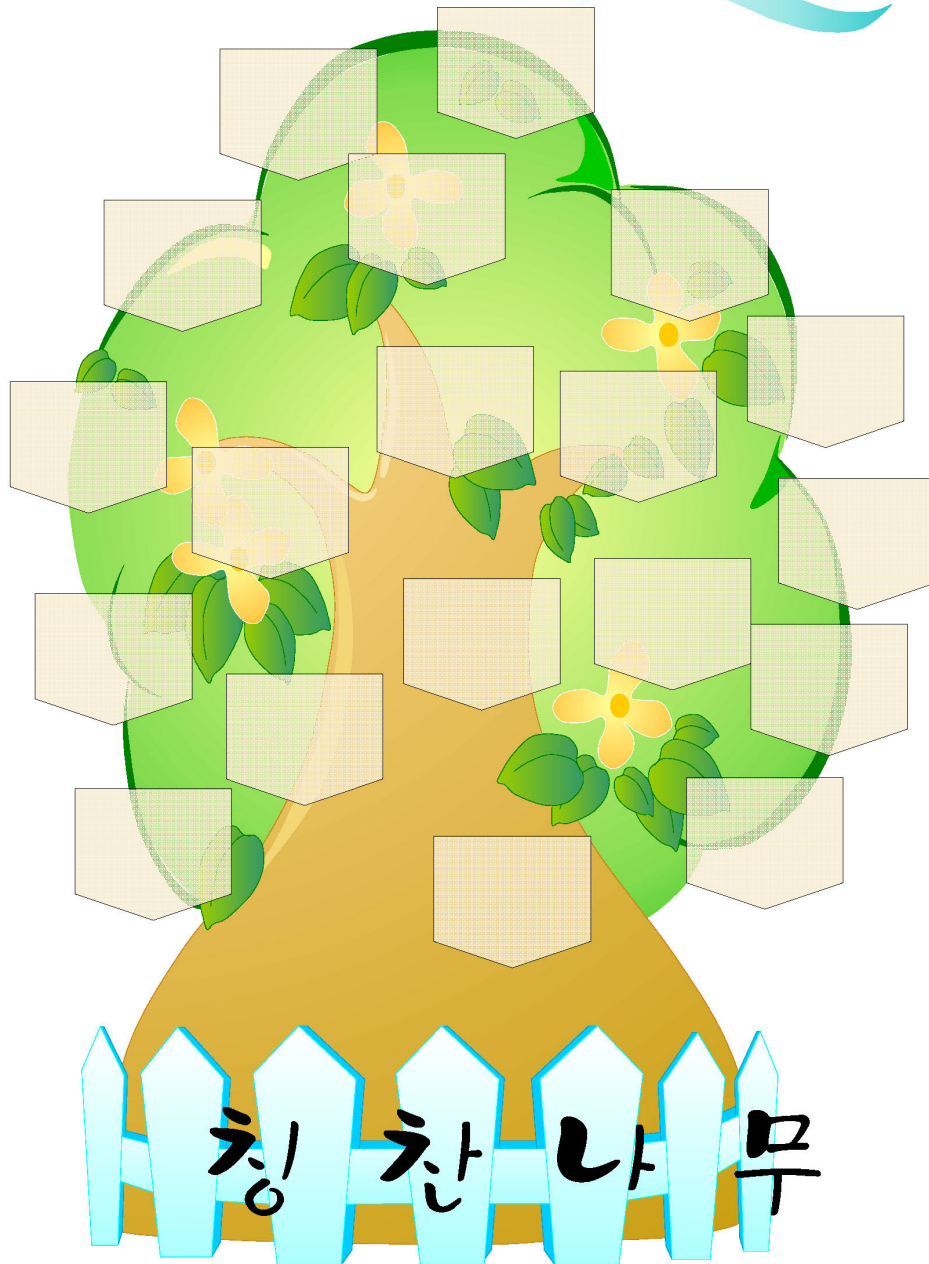
나는 _____년 후 _____이 될 것이다.

3. 긍정의 종이비행기 접어서 날리기



■ ○○○을 칭찬합니다.

학급명 : ()





■ 나의 주인은 누구인가?

이름 : ()

학번 : _____ 이름 : _____

한자 : _____ 영어 : _____

내 이름을 지어주신 분 : _____

이 이름에 담긴 뜻 : _____

이름박수

- ① 흥 길 동
- ② 흥(짝) 길(짝) 동(짝)
- ③ 흥길(짝짝) 길동(짝짝)
- ④ 흥길동(짝짝짝짝)

마무리 - 행복박수 치기

나는 내가 정말 좋다.

- ① 나(짝)는(짝)내(짝)가(짝) 정(짝)말(짝)좋(짝)다(짝)
- ② 나는(짝짝) 내가(짝짝) 정말(짝짝)좋다(짝짝)
- ③ 나는내가(짝짝짝짝) 정말좋다(짝짝짝짝)
- ④ 나는내가 정말좋다(짝짝짝짝/짝짝짝짝)

내 이름의 빛깔과 향기는?

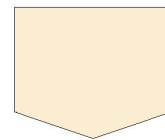
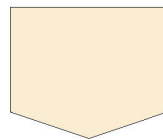
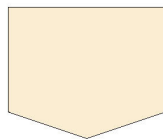
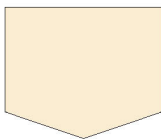
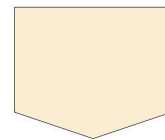
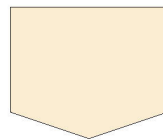
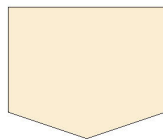
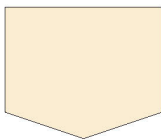
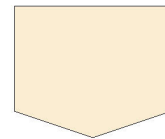
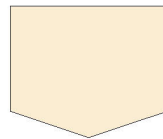
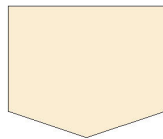
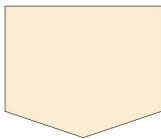
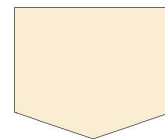
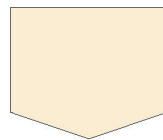
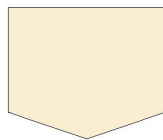
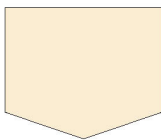
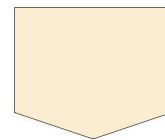
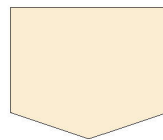
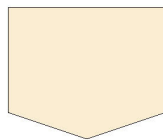
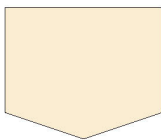
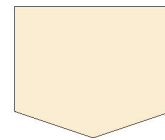
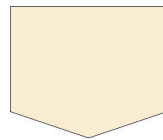
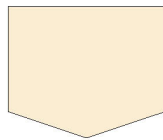
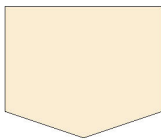
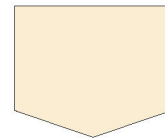
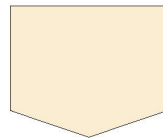
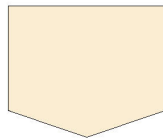
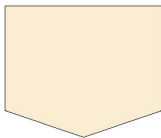
- 내 이름의 빛깔 :

- 내 이름의 향기 :



■ 내가 제일 듣고 싶은 말 은?

학급명 : ()



↶ 포스트잇 ↷



■ 나의 감정 파이

이름 : ()

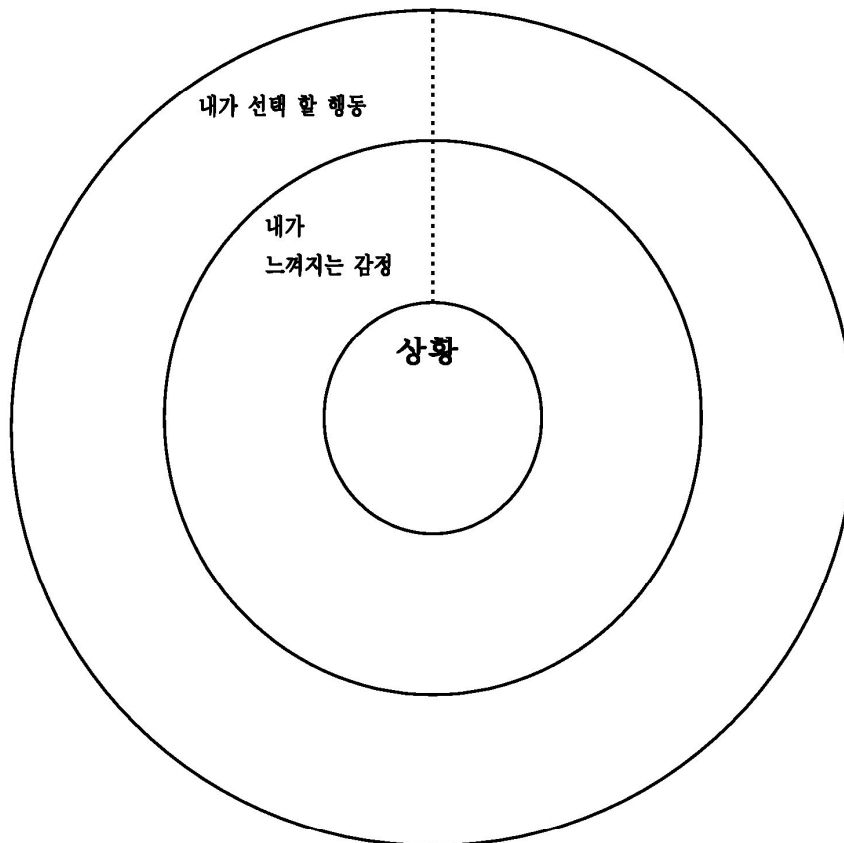
1. 다음 상황들을 보고 내 마음을 살펴보고 싶은 상황을 골라 물음에 답해봅시다.

- 상황 1. 친구가 나에게 칭찬하는 말을 한다.
- 상황 2. 내가 하지 말라고 하는 데 계속 나를 이유 없이 놀린다.
- 상황 3. 축구를 하고 있는데 친구가 발을 걸어 넘어졌다.
- 상황 4. 즐겁게 체육을 하고 있었는데 끝나는 종이 울렸다.
- 상황 5. 짝이 나에게 '너 누구 좋아하지?'라며 놀린다.
- 상황 6. 짝이 자꾸 수업시간에 말을 걸어서 선생님께 혼이 났다.
- 상황 7. 친구들이 나를 바라보며 귓속말로 무엇인가를 소곤소곤 이야기 한다.
- 상황 8. 내 짝은 나에게 다른 친구 홍보하면서 다른 친구에게는 내 홍보를 본다.
- 상황 9. 친구가 뛰어가다 나를 밀쳐서 식판을 쏟았다.
- 상황 10. 나는 친구에게 준비물을 빌려주었는데 친구는 나에게 안 빌려준다.

2. 아래의 감정 파이에 여러분들이 느꼈을 여러 가지 감정을 써봅시다.

- 최대한 많은 감정, 행동을 찾아서 그림 나누기
- 밖의 원에는 내가 선택할 수 있는 행동 쓰기

마음의 모습





■ 상황 주사위 놀이

이름 : ()

[게임방법]

1. 주사위를 던질 순서를 정합니다.
2. 주사위를 던진 사람이 '나' 역할을 하고 다음 주사위를 던질 어린이가 짝, 또는 철수 역할을 합니다.
3. 주사위를 던지고 주사위 번호와 같은 번호를 함께 읽은 다음 역할극을 해봅니다.
4. 친구의 역할극을 보면서 어떻게 하는 것이 좋을지 함께 이야기 해봅니다.

1 (내가 열심히 발표한 후 수업이 끝났다.) 짝: (질투 난 표정으로) 야~! 너 너무 잘난 척 하는 거 아니니? 나: (당황해하며) 왜? 무슨 말이야? 짝: 너만 발표 많이 하잖아! 나: _____	2 (짝이 늘 나를 괴롭힌다. 꼬집지 말라고 하는데 계속 귀찮게 꼬집고 때린다.) 짝: (간지럼 피우고 꼬집으며 웃는다) 나: _____
3 (친한 친구 철수가 수업시간에 뒤를 보며 나에게 말을 건다.) 철수: (작은 목소리로) 야~ 점심시간에 놀자 나: (작은 목소리로) 알았어. 수업시간이니까 공부하고 쉬는 시간에 이야기 하자 철수: (작은 목소리로) 너 나랑 같은 편 하는 거야 알았지? 결국 선생님께 떠든다고 혼이 나고 쉬는 시간이 되었다. 나: (철수에게) _____	4 (내가 너무 머리가 아파서 울고 있는데 평소에는 많이 친하지 않던 친구들이 나에게 말을 건넨다.) 친구: 00야 많이 아프니? 괜찮아? 나: _____
5 (시험을 망쳐서 화가 나는데 100점 맞은 친구가 놀린다.) 철수: 00야~ 너 몇 점이나? 나: (시무룩하게) 나 시험 못 봤어. 철수: 하하하. 나보다 못 봤구나~! 나: _____	6 (우리 반 철수는 늘 교실에서 뛰어다닌다. 그래서 다른 친구와 부딪히기도 하는데 오늘은 나를 밀쳐서 내가 옷에 음식을 많이 쏟았다.) 철수: (부딪히고 나서 날 쳐다보며) 아얏! 야 거기 있으면 어떻게~ 나: _____

<출처: 개정판 어울림 학교폭력예방 프로그램 (한국교육개발원, 2014)>



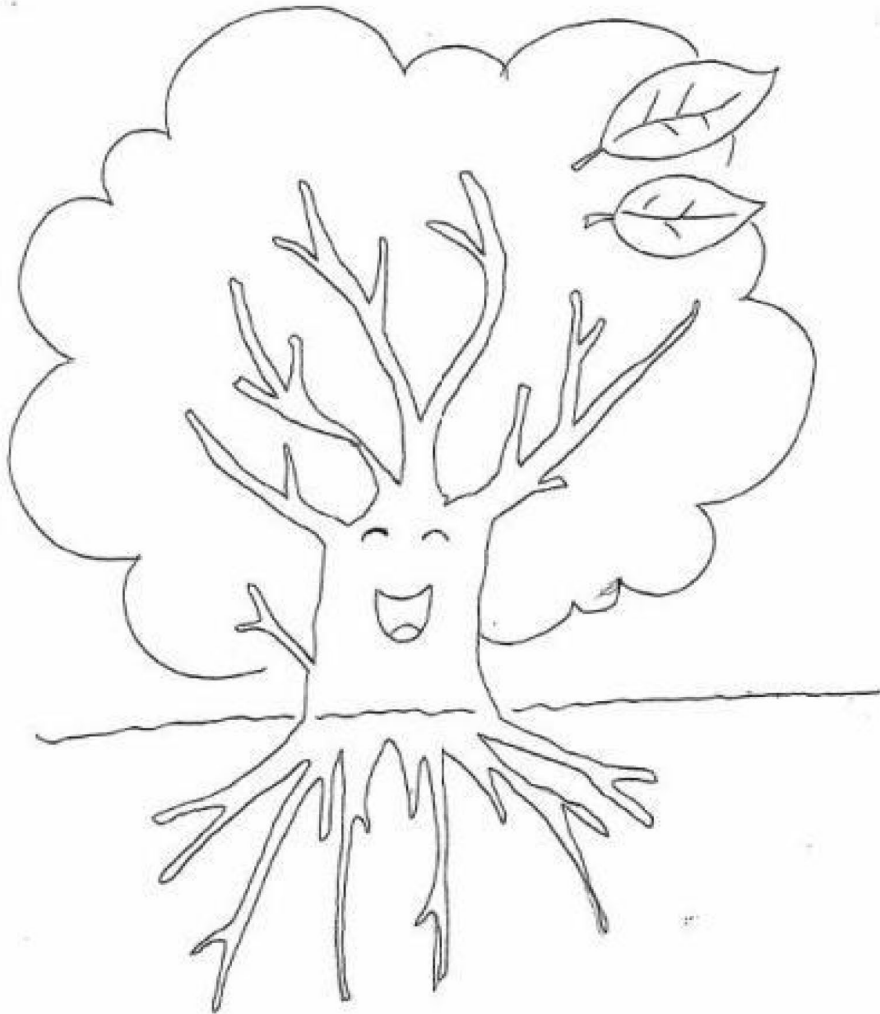
■ 나의 행복 나무

이름 : ()

풍성한 열매를 맺게 하기 위해서는 줄기에서 어떤 행동들이 필요할까요?
나의 행복 나무에 포스트잇으로 글을 써서 붙입니다.

상황: _____

나무는 학생, 흙은 갈등상황, 뿌리는 갈등상황으로 인해 발생한 감정,
줄기는 감정에 따른 행동, 열매는 행동에 따른 결과를 의미함

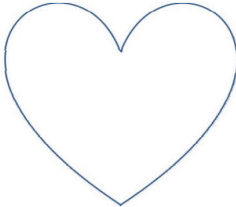
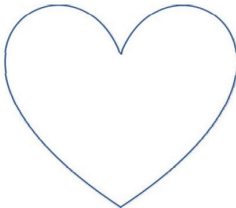
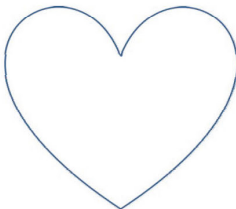
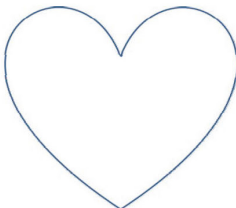




■ 내 감정의 뿌리 찾기

이름 : ()

좋은 · 불편한 감정을 느끼게 만든 상황을 떠올리고, 그 때 감정을 적어 보시오.
 감정을 어떤 말과 행동을 표현을 했고, 내가 진심으로 바라는 것이 무엇이었는지
 곰곰이 생각해 봅시다. 다음으로 말과 행동을 반성한 후 앞으로의 나의 행동 생각해
 봅시다.

경험한 상황	내 감정	내 말과 행동	진심으로 바라는 것	앞으로의 나의 행동
				
				
				
				

<출처: 개정판 어울림 학교폭력예방 프로그램 (한국교육개발원, 2014)>



1. 즉흥극으로 꾸미는 갈등 상황을 무엇인지 정하여 봅시다.

- 2. 해결해야 할 감정 갈등 상황을 즉흥극으로 꾸며 보시다.**

[illegible]



■ 나의 감정은?

이름 : ()

1. 느낌카드에서 지금 나의 감정을 나타내는 것을 8개 고르세요.
2. 긍정적인 감정부터 질문합니다.
3. 궁금해서 그러는데 나에게 말해 줄 수 있을까?
4. 경청의 방법을 적절하게 사용한다.(고개 끄덕, ~아, ~그랬구나
(감정 따라 읽어주기), 나도 그런 적이 있었어.)

(자기 이름 적는 곳)

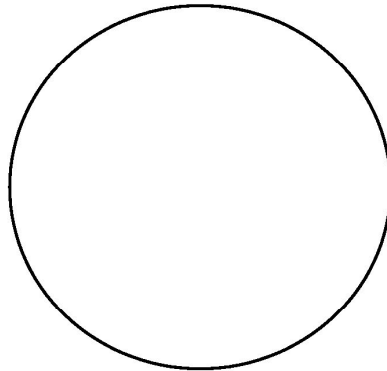
만다라트(아이디어 발산법) : bona4389@naver.com



■ 이런 말들이 아프게 해요

이름 : ()

1. 동그라미 안에 '나쁜 말'로 인해 상처 받은 슬픈 얼굴을 그린다.
2. 메모지(포스트 잇)에 나를 아프게 한 말들을 한 장씩 써서 얼굴 및 주변에 붙인다.





■ 보물캐기 놀이(삼각태그)

이름 : ()

보물캐기 놀이 방법

- ① 4-5인 1조를 정한다. 술래 1명을 정하고 나머지 세 명은 손을 잡고 원을 만든다.
(원의 형태를 반드시 유지하도록 한다).
- ② 술래는 한 사람을 지목하여 태그를 하겠다고 말한다(혹은 보물을 한 사람 정한다).
- ③ 지목한 사람을 나머지 사람들은 술래가 태그하지 못하도록 보호한다.
- ④ 태그가 되면 술래와 자리를 바꾸고 새로운 술래는 태그할 사람을 지목한다.
- ⑤ 같은 방식으로 2-3회 반복한다.

1. (술래)다른 친구들이 나를 보호해줄 때의 느낌은 어떠했나요?

2. (술래)나를 제외한 3-4명의 친구들이 서로 뭉칠 때 나의 기분은 어떠했나요?(술래)

3. 우리 반에서 나의 보호나 도움이 필요한 친구가 있다면 어떻게 해야 할까요?



■ 나의 장점을 팝니다.

이름 : ()

<아래 놀이 방법을 참고하여 '나의 장점을 팝니다.' 놀이를 해봅시다.>

★ 놀이 방법 ★

1. 자신의 장점 5가지를 쓰고 적게는 100냥부터 많게는 300냥까지 가격을 매깁니다. 이때 아이에게는 1인당 1500냥을 먼저 지급합니다.
2. 다른 사람에게도 있을 거 같은 장점은 저렴하게, 오직 자신에게만 있는 장점은 조금 높게 가격을 책정합니다.(장점 팔기 활동을 시작하기 전에 미리 부모님이나 주변 어른들에게 자신의 장점을 써오도록 하는 숙제를 내주고 간단하게 서로의 장점에 대해 발표하는 시간을 갖는 것도 좋은 방법입니다.)
3. 장점은 계속해서 판매할 수 있음을 알려줍니다.
4. 판매는 반드시 1:1로 하며 다른 사람과 판매를 하는 중간에 끼어들어서는 안 됩니다.
5. 판매를 시작할 때 서로 인사를 하고 판매를 마친 후에도 서로 인사를 나눕니다.
6. 교사는 판매 과정에서 소외되는 아이의 장점을 사주는 등의 세심한 배려로 활동에서 소외되는 아이가 없도록 유의한다.

나의 장점을 팝니다.

■ 나의 장점

번호	장 점	가 격	산 사람
1			
2			
3			
4			
5			

■ 느낀점 이야기하기



■ 장난의 기준 정하기

이름 : ()

1. 장난이라고 말하는 경우는 어떤 때를 의미하나요?

2. 싸움(다툼)이라고 말할 때의 공통점 무엇인가요?

3. 우리 반만의 장난의 기준을 정하여 봅시다.

가.

나.

다.

라.



■ 술래피하기 놀이

이름 : ()

1. 술래피하기 놀이를 한 후 술래(따돌림 당하는)의 마음 생각해 봅시다.
 - 술래가 되었을 때의 마음은 어땠나요?

 - 모둠원에게 말을 걸거나 다가설 때의 마음은 어땠나요?

 - 모둠원이 자신을 뿌리쳤을 때의 마음은 어땠나요?

2. 따돌리는 사람의 마음 생각해 봅시다.
 - 술래를 뿌리칠 때 자신의 마음은 어땠나요?

3. 만일 우리 반에 그렇게 따돌림 받는 아이가 있으면 내가 어떻게 해야 할까요?
 - 가.

 - 나.

 - 다.



■ 학교폭력예방! 멘사에 도전~

이름 : ()

1세트 정답 체크를 [1. O, 2. X, 3. O, 4. O, 5. O] 이라면==>[떡볶이] 가 됨
2세트도 같은 방법으로 진행함

활동지 2

사다리 OX 판

단점
핀대
초콜릿
튀김
생리
민장
김밥
생선
호떡
소떡
파전
견과
순대
누룽지
볶음
달호떡
통닭
피클
세우
간비
팔코
탄파
줄면
떡볶이
단면
편육
콜라
잔채
참도
외떡
우동
짜장면



연수자료집 18-S30

2018년
교육과정기반 학교폭력예방프로그램
활용방안 교사연수

 **한국청소년정책연구원**
National Youth Policy Institute

30147 세종특별자치시 시청대로370 세종국책연구단지 사회정책동(D동) 6층
Social Policy Building, Sejong National Research Complex, 370,
Sicheong-daero, Sejong-si, 30147, Korea
Tel. 044-415-2114 Fax. 044-415-2369 www.nypi.re.kr