



초등학교폭력 예방프로그램 운영학교 워크숍



일시 : 2018. 9. 28(금) ~ 9. 29(토)

장소 : The-K Hotel 경주

주최 :  교육부

주관 :  한국청소년정책연구원,  경상북도교육청

[속지]

소 속

성 명

학교폭력 예방학교 어울림 프로그램 운영담당자 워크숍

[학생생활과]

● 개요

- 대상: 도내 어울림 프로그램 중점학교,
어깨동무 I, II 운영학교 어울림 프로그램 운영담당자
- 일자: 2018. 9. 28.(금) ~ 9. 29.(토)
- 장소: 경주 THE-K 호텔
- 주최: 교육부
- 주관: 경상북도교육청 · 한국청소년정책연구원
- 내용
 - 학교폭력 예방 어울림 프로그램 안내 및 적용
 - 어울림 프로그램 영역별 운영의 실제

● 일정

일자		내용	비고
1 일 차	13:30~14:00(30')	■ 등록	
	14:00~14:10(10')	■ 인사말 및 일정 안내	담당자
	14:10~15:00(50')	■ 학교폭력예방 어울림 프로그램 안내 및 적용	강사
	15:00~15:10(10')	■ 휴식 및 분임장으로 이동	
	15:10~16:00(50')	■ 분임장별 실제 운영 실제(1) - 1분임: 공감 - 2분임: 의사소통 - 3분임: 갈등해결	분임별 실시
	16:00~16:10(10')	■ 휴식 및 분임장으로 이동	
	16:10~17:00(50')	■ 분임장별 실제 운영 실제(2) - 1분임: 의사소통	분임별 실시

일자		내용	비고
		- 2분임: 갈등해결 - 3분임: 공감	
	17:00~17:10(10')	■ 휴식 및 분임장으로 이동	
	17:10~18:00(50')	■ 분임장별 실제 운영 실제(3) - 1분임: 갈등해결 - 2분임: 공감 - 3분임: 의사소통	분임별 실시
	18:00~21:00(180')	■ 저녁 식사 및 분임별 토의	
2 일 차	08:30~09:00(30')	■ 조식 및 등록	
	09:00~09:50(50')	■ 분임장별 실제 운영 실제(4) - 1분임: 감정조절 - 2분임: 자기존중감 - 3분임: 학교폭력 인식 및 대처	분임별 실시
	09:50~10:00(10')	■ 휴식 및 분임장으로 이동	
	10:00~10:50(50')	■ 분임장별 실제 운영 실제(5) - 1분임: 자기존중감 - 2분임: 학교폭력 인식 및 대처 - 3분임: 감정조절	분임별 실시
	10:50~11:00(10')	■ 휴식 및 분임장으로 이동	
	11:00~11:50(50')	■ 분임장별 실제 운영 실제(6) - 1분임: 학교폭력 인식 및 대처 - 2분임: 감정조절 - 3분임: 자기존중감	분임별 실시
	11:50~12:00(10')	■ 마무리 말씀	
	12:00~	■ 점심식사 후 귀가	

※ 상기 일정은 현지 사정에 따라 변경될 수 있습니다.



 인사말씀	5	
 6마음바람 모아(MOA) 어울림프로그램으로 학교폭력예방 역량 기르기	7	
/ 윤현중(축산향초등학교 교사)		
 학교폭력 예방교육 운영의 실제	29	
/ 자기존중감 / 윤현중(축산향초등학교 교사)		31
/ 의사소통 / 박진숙(풍천풍서초등학교 교감)		33
/ 갈등해결 / 최동선(관호초등학교 교감)		45
/ 감정조절 / 박진숙(풍천풍서초등학교 교감)		51
/ 공감 / 문진숙(낙동초등학교 교감)		61
/ 인식 및 대처 / 최동선(관호초등학교 교감)		69
 마무리 말씀	79	

인사 말씀

6

**6마음바람 모아(MOA) 어울림
프로그램으로 학교폭력예방 역량 기르기**

교사 윤현종
(축산항초등학교)

학교폭력예방 어울림 프로그램 안내 및 적용

축산항초등학교
교사 윤 현 중



학교폭력 예방교육 워크숍

I

학교폭력예방 어울림 프로그램 안내

‘어울림 프로그램’이란?

학교폭력예방교육에 대한 사회적 요구

- 어울림 학교폭력예방 프로그램은 학생들의 공감·소통·감정조절 등 심리사회적 역량 함양
- 학교폭력 대응 전략 및 심리사회적 역량을 함양하여 학교폭력 대응전략 및 ‘적극적인 방어자’로서의 역할을 증진시키고, 나아가 또래문화 개선을 통해 학교폭력예방문화를 조성하기 위해 개발
- 어울림 프로그램은 ‘이론과 실제’가 함께하는 실용적인 학생·교사·학부모 대상 학교폭력 예방프로그램
- 학교별 특성 및 여건에 따라 선택적으로 적용할 수 있으며, 교육과정과 연계하여 운영할 수 있도록 개발

‘어울림 프로그램’이란?

단위학교의 학교폭력예방문화 조성

- 어울림 프로그램은 학생들의 사회성, 정서, 학교폭력예방 역량 강화를 목표로 공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력인식 및 대처의 6개 모듈로 구성
- 학교급별 학생·교사·학부모 대상 기본프로그램과 학생 대상 심화프로그램 등 총 96종 개발됨
- 학교폭력예방연구지원센터 홈페이지
: <http://stopbullying.kedi.re.kr>
 - 어울림 프로그램 6개 모듈 자료 및 원격연수
 - 우수사례공모 및 당선작 자료
 - 각종 연수자료 등 다양한 참고자료 제시

어울림 프로그램의 구성

기본프로그램

- ▶ 6개 역량(공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력인식및대처)
- ▶ 4학교급(초저, 초고, 중, 고)

심화, 심층 프로그램

- ▶ 6개 역량, 4학교급(대상) 기본 이수 학생
- ▶ 심층(개발중) : 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력인식 및 대처 4개 역량

학부모 교육용, 교사 참고용 프로그램

- ▶ 학부모 교육시 활용
- ▶ 운영 참여 교사 참고 프로그램 이해 자료 제공

어울림 프로그램의 운영 모형

I

어울림 프로그램 운영을 위한 여건 조성
(분석 및 계획 단계)

- 진단 및 운영체제 구축
- 학교 환경 및 학생 특성 분석
 - 설문조사 활용
- 어울림 프로그램 운영 계획 수립
- 운영 인프라 구축
- 운영을 위한 인적, 물적 인프라 구축

II

어울림 프로그램 적용 계획 및 실천
(실행 및 적응 단계)

- 운영계획 시행
- 어울림 프로그램 분석 및 교육과정 재구성
 - 어울림 프로그램을 적용한 교육활동 전개
- 확대 적용
- 운영 효과 제고를 위한 추가적 교육활동 전개
 - 연계 학교폭력예방 활동 전개

III

어울림 프로그램 운영 성과분석
(평가 단계)

- 성과분석
- 현장 적합성 및 효과 분석
- 일반화
- 확산을 위한 정보공유 체제 구축

2018학년도 변경된 지침

- 교육과정 편성 및 운영상 유의 사항
 - ☞ 어깨동무학교 및 어울림 프로그램 운영교 모두 어울림 프로그램 운영
 - 어울림 프로그램 운영교는 4개 영역, 2개 학년 이상 운영
 - 어깨동무학교는 2개 영역, 1개 학년 이상 운영
 - ☞ 소수 정예의 동아리 운영보다는 한 학년 전체 운영
 - ☞ 교과 및 담임교사 주도로 운영하며, 팀티칭 권장
 - ☞ 교과와 연계하거나 창의적 체험활동 시간 활용 권장
 - ☞ 어울림 프로그램 비 운영교 3개 이상 포함한 교사 자율 연구 동아리 구성
- 예산 편성 및 사용에 따른 유의 사항
 - ☞ 학생 지도를 위한 강사비 편성 금지(교과 및 담임교사 주도로 운영)
 - ☞ 교육용 재료 및 교구 구입은 가능하나 자산취득 목적의 기자재 구입 안됨
 - ☞ 사업 추진을 위한 업무협의회비는 최소한으로 편성
 - ☞ 교사연구회를 위해 30만원 내외를 운영비로 배정

학교폭력 예방교육 워크숍

II

학교폭력예방 어울림 프로그램 적용 (유강초등학교 우수 사례)

1 어울림 프로그램 운영 최적화 기반 조성

가 어울림 프로그램 교육과정 재구성

1) 학년별 어울림 프로그램 적용 모듈

1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
② 의사소통 (기본·심화)	① 공감 (기본·심화)	② 의사소통 (기본·심화)	① 공감 (기본·심화)	② 의사소통 (기본·심화)	① 공감 (기본·심화)
⑤ 감정조절 (기본·심화)	④ 자기존중감 (기본·심화)	⑤ 감정조절 (기본·심화)	⑥ 학교폭력 인식 및 대처 (기본·심화)	⑤ 감정조절 (기본·심화)	③ 갈등해결 (기본·심화)
저학년용			고학년용		

1학기: 어울림 프로그램 학생용 기본모듈 2개 (8차시, 창의적 체험학습 8시간)

2학기: 어울림 프로그램 학생용 심화모듈 2개
(12~13차시, 교과 6~7시간, 창의적 체험학습 6시간)

1 어울림 프로그램 운영 최적화 기반 조성

가 어울림 프로그램 교육과정 재구성

2) 교육과정분석 및 재구성

학년	적용 모듈	모듈 주제	관련교과 성취기준
1	감정조절 (기본)	♡ 나는야! 감정조절자	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.
	공감 (기본)	♡ 우리는 공감능력자	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.
2	자기존중감 (기본)	♡ 할 수 있어!	[2술01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.
3	의사소통 (기본)	♡ 듣기는 더하기(+) 말하기는 나누기(-)	[제4523] 다양한 전통 놀이를 규칙이나 방법을 바꾸어 적용할 수 있다.
4	학교폭력 인식 및 대처 (기본)	♡ 함께 만들어 가는 평화	[사6062] 관용, 대화, 타협, 절차준수 등 민주적 태도의 중요성을 인식하고, 일상생활 속에서 이를 실천할 수 있다.
5	의사소통 (기본)	♡ 통(通)하기 위한 특(talk)	[미6222] 여러 가지 재료와 용구, 표현 방법, 표현 과정 등을 알고, 활용할 수 있다.
6	갈등해결 (기본)	♡ 해결 못할 갈등은 없다!	[국1611-3] 뉴스를 듣고 내용이나 관점에 대한 자신의 의견을 말할 수 있다.

어울림 프로그램 모듈 주제별 관련교과성취기준 분석

1 어울림 프로그램 운영 최적화 기반 조성

가 어울림 프로그램 교육과정 재구성

2) 교육과정분석 및 재구성



어울림 프로그램 교육과정 재구성

1 어울림 프로그램 운영 최적화 기반 조성

나 참여 시스템 구축 및 교수·학습 활동 강화

1) 함께 만들어가는 교육공동체 참여시스템구축

학생	- 학생 면담조사 및 의견수렴 - 전교학생회를 통한 의견 교류
학부모	- 학부모 참여 교육 - 상시 모니터링 - 교육 만족도 제고 인성교육 지원
교사	- 어울림 프로그램 교육과정 협의 - 수업 나눔 공동체 활동으로 수업 개선

1 어울림 프로그램 운영 최적화 기반 조성

나 참여 시스템 구축 및 교수·학습 활동 강화

2) 교수·학습 활동 강화

학년	교사 동아리명	회원수
1학년	함께 걸어가기	6명
2학년	아름드리	6명
3학년	마.자.교. (마음이 자라는 교실)	7명
4학년	母多樂 (모두모여 놀이로 즐거움을 함께하다)	7명
5학년	자연과 도란도란	8명
6학년	어울림누리	9명

교사 수업 연구회 조직 및 운영

- 연구학교 운영 관련 교내 연수
- 어울림 사이버 15시간 이상 전교사 이수 (중앙교육연수원)
- 외부강사 컨설팅 강화
- 어울림 프로그램과 연계한 맞춤형 컨설팅 실시

교사 맞춤형 컨설팅(1학기 예시)

1 어울림 프로그램 운영 최적화 기반 조성

나 참여 시스템 구축 및 교수·학습 활동 강화

2) 교수·학습 활동 강화



교내 환경 조성

1 어울림 프로그램 운영 최적화 기반 조성

나 참여 시스템 구축 및 교수·학습 활동 강화

2) 교수·학습 활동 강화



1 어울림 프로그램 운영 최적화 기반 조성

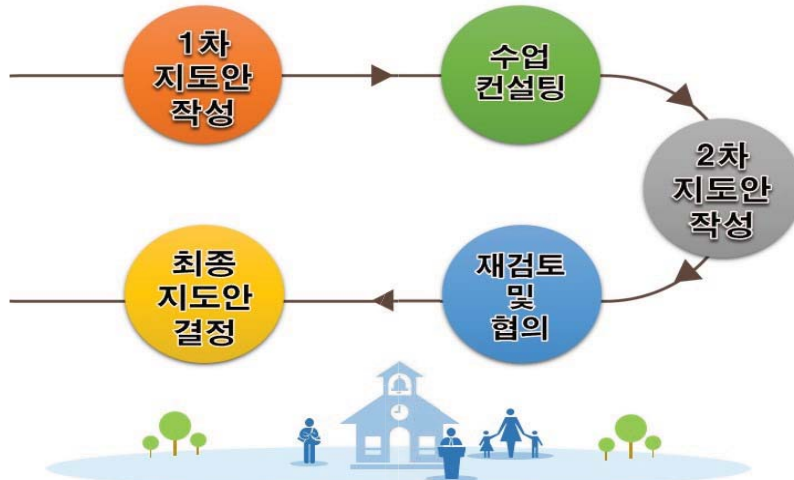
운영 과제 I의 결과

- 어울림 프로그램을 교육과정에 접목시켜 수업할 수 있는 **교사 역량이 강화**됨.
- 학생, 학부모, 교사가 함께 참여하여 만들어 가는 **학교폭력예방 학교 문화가 조성**됨.
- 교내 어울림 환경조성으로 **학생들이 자연스럽게 어울림 프로그램에 대하여 인식**함.



2 어울림 프로그램 적용 맞춤형 수업 전개

가 소통 중심의 어울림 학생활동중심 수업 실시



2 어울림 프로그램 적용 맞춤형 수업 전개

가 소통 중심의 어울림 학생활동중심 수업 실시

1) 소통을 통한 노력의 힘을 보여주는 학생활동중심 수업 실시

2학년 어울림프로그램 수업 계획

주제: 우리는 공감능력자

주제의 개요

대상	2학년 3반(남)	적용 모듈	공감(가)편	지도 시기	6월 2주
관련 교과	국어	지도 교사			

주제 선정 이유 및 모듈 재구성 방향

주제 선정 이유

- 타인을 배려하고 여타에 대한 동정심을 기침으로써 형제적 공감능력을 길러 학교폭력 상황에서 방관자가 되지 않도록 하기 위해 본 주제를 선정하였다.
- 포항 화재, 태도 등으로 심각한 생각을 이끄는 과정을 통해 인지의 공감능력을 길러 사회적 상황을 예방하고자 하였다.

모듈 재구성 방향

- 학생들이 타인의 감정을 인지적으로 이해하는 데 그치지 않고 형제적 공감까지 이어질 수 있도록 공감 활동 중심으로 재구성하였다.
- 일상생활에서 반복적 일어나는 사례를 중심으로 활동을 구성하여 아이들이 실제 생활에서 자연스럽게 공감할 수 있도록 하였다.

주제선정이유 및 모듈재구성방향

수업 전개 계획

주제	차시	학습 주제	관련 교과	단원	관련 교과 성취기준	활동 내용
우리는 공감능력자	1/4	여, 나도 그래	국어	나와 우리	3. 국어1-01 자신의 감정을 표현하여 대화할 수 있다.	1. 친구 얼굴 알아맞히기 2. 표정 읽어보기 3. '여, 나도 그래' 카드놀이하기
	2/4	나보다 여인 이 보살피기	국어	나와 우리	3. 국어1-01 자신의 감정을 표현하여 대화할 수 있다.	1. 좋아하는 동물 찾기 2. 좋아하는 동물에게 사탕하는 마음 담긴 편지 쓰기 3. 오소리 토론회하기
	3/4	말랑말랑 마음 만들기	국어	나와 우리	3. 국어1-02 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 그림책, 시나 노래, 이야기로 표현한다.	1. 사제 보기(민자의 일기) 2. 마음 만들기(지형도로 송진이 감성) 3. 용화 사위 및 말랑말랑 마음 만들기
	4/4	포근포근 마음 나누기	국어	나와 우리	3. 국어1-02 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 그림책, 시나 노래, 이야기로 표현한다.	1. 민자는 어떤가요? 2. 민자의 마음을 3. 나도 그런 척 있어

단원 지도 계획

2 어울림 프로그램 적용 맞춤형 수업 전개

가 소통 중심의 어울림 학생활동중심 수업 실시

1) 소통을 통한 노력의 힘을 보여주는 학생활동중심 수업 실시



학년별 학생 워크북 제작 및 수업 적용

2 어울림 프로그램 적용 맞춤형 수업 전개

가 소통 중심의 어울림 학생활동중심 수업 실시

2) 수업 후, 동학년 별 협의회를 통한 모듈 교차적용 (수업 나눔 공동체 활동)



2 어울림 프로그램 적용 맞춤형 수업 전개

가 소통 중심의 어울림 학생활동중심 수업 실시

2) 수업 후, 동학년 별 협의회를 통한 모듈 교차 적용 (수업 나눔 공동체 활동)

학년도 2학기 6마음마련 보아(MOA) 어울림프로그램 운영

유관초등학교 3교

다들림[1~3학년] 어울림프로그램 운영 계획

구분	이동원 학급(명)	주제명	학습 주제	시간 계획 (단위)	관련교과 및 영역 (단위)	평가 시기 (월)
1교	1교	1. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	1. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			2. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			3. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			4. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
2교	2교	2. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	2. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			3. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			4. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			5. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
3교	3교	3. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	3. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			4. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			5. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			6. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월

학년도 2학기 6마음마련 보아(MOA) 어울림프로그램 운영

유관초등학교 3교

다들림[4~6학년] 어울림프로그램 운영 계획

구분	이동원 학급(명)	주제명	학습 주제	시간 계획 (단위)	관련교과 및 영역 (단위)	평가 시기 (월)
4교	4교	4. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			5. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			6. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			7. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
5교	5교	5. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	5. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			6. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			7. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			8. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
6교	6교	6. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	6. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			7. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			8. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월
			9. 내 마음 속의 고민거리 열거하기	4교시	4월	4월

공감·갈등해결 모듈 교차 적용

2 어울림 프로그램 적용 맞춤형 수업 전개

나 참여 중심의 어울림 학부모 및 교사 프로그램 운영

1) 어울림 학부모용 프로그램 연수 실시

학부모용 프로그램 과정안

학부모용 프로그램 운영 계획

학부모용 프로그램 운영 계획

학부모용 프로그램 운영 계획

학부모용 프로그램 분석지

학부모용 프로그램 분석지

학부모용 프로그램 분석지

학부모용 프로그램 분석지

활용한 연수 자료

학부모용 프로그램 운영 계획

학부모용 프로그램 운영 계획

학부모용 프로그램 운영 계획

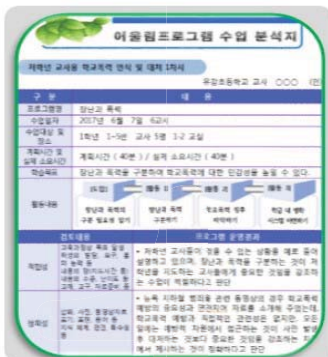
2 어울림 프로그램 적용 맞춤형 수업 전개

나 참여 중심의 어울림 학부모 및 교사 프로그램 운영

2) 어울림 교사용 프로그램 연수 실시



교사용 프로그램 과정안



교사용 프로그램 분석지



교사용 연수 모습

2 어울림 프로그램 적용 맞춤형 수업 전개

운영 과제 표의 결과

- 학생 : 다양한 문제해결력을 키우고 **배려와 나눔을 실천하는 생활습관이 형성** 됨.
- 학부모 : 지속적으로 **어울림 프로그램**을 실시하기를 **희망**하며 꾸준한 프로그램 개선을 원함.
- 교사 : 어울림 프로그램 수업의 필요성을 느끼고 **지속적이고 체계적인 학교폭력예방교육**을 바람.



3 어울림 프로그램 연계 실천 중심 체험활동 전개

가 어울림 프로그램 정착을 위한 역량 강화 활동 전개

1) 체.인.지. 어울림 활동 계획 수립

- 1 연중 8회 해당 월의 마지막 주 수요일
➔ **창의적 체험활동 전일제를 실시**하여 다양한 인성교육 경험
- 2 창의적 체험활동 시간을 이용
➔ 학교폭력예방및 인성교육 계획을 세워 **다양한소통형활동실시**
- 3 맞춤형 자율장학(공개수업)을 교과통합진로수업으로 실시

3 어울림 프로그램 연계 실천 중심 체험활동 전개

가 어울림 프로그램 정착을 위한 역량 강화 활동 전개

1) 체.인.지. 어울림 활동 계획 수립



3 어울림 프로그램 연계 실천 중심 체험활동 전개

가 어울림 프로그램 정착을 위한 역량 강화 활동 전개

2) 숙달 체.인.지.운영

- 학생들끼리 서로 격려하고 소통하면서 학교폭력예방의식을 고취하고
인성핵심역량을 신장할 수 있도록 하는 활동이 숙달되도록 매월 실시
- 매월 고정 활동으로 운영하여 학생들이 숙달될 수 있도록 반복적으로 활동 실시

비폭력 Dreamer

어울림 중점 핵심역량

학교폭력 인식 및 대처

- 시기 : 2017년 4월~11월
- 대상 : 5~6학년 학생 22명
- 학교폭력예방 지킴이 학생을 선발하여
1년 동안 학급을 위해 **사이버 지킴이**,
또래 상담, **또래 조정** 등의 활동을 실시



3 어울림 프로그램 연계 실천 중심 체험활동 전개

가 어울림 프로그램 정착을 위한 역량 강화 활동 전개

2) 숙달 체.인.지.운영

- 학생들끼리 서로 격려하고 소통하면서 학교폭력예방의식을 고취하고
인성핵심역량을 신장할 수 있도록 하는 활동이 숙달되도록 매월 실시
- 매월 고정 활동으로 운영하여 학생들이 숙달될 수 있도록 반복적으로 활동 실시

동전칭찬 Dreamer

어울림 중점 핵심역량

자기존중감

- 시기 : 매월 마지막 주 수요일
- 대상 : 전교생
- 학급별로 **친구들에게 세 번 칭찬**하고 난
뒤, 포스트잇에 적어서 **보드에 붙여
전시함**.



3 어울림 프로그램 연계 실천 중심 체험활동 전개

가 어울림 프로그램 정착을 위한 역량 강화 활동 전개

2) 숙달 체.인.지.운영

- 학생들끼리 서로 격려하고 소통하면서 학교폭력예방의식을 고취하고
인성핵심역량을 신장할 수 있도록 하는 활동이 숙달되도록 매월 실시
- 매월 고정 활동으로 운영하여 학생들이 숙달될 수 있도록 반복적으로 활동 실시

하이파이브 작은 음악회

어울림 중점 핵심역량

공감

- 시기 : 매월 마지막 주 수요일
- 대상 : 전교생 및 교사, 학부모
- 등굣길 교문 앞에서 하이파이브를 하며
서로를 격려하고 유강 오케스트라
공연으로 음악을 함께 감상하는 날



3 어울림 프로그램 연계 실천 중심 체험활동 전개

가 어울림 프로그램 정착을 위한 역량 강화 활동 전개

2) 숙달 체.인.지.운영

- 학생들끼리 서로 격려하고 소통하면서 학교폭력예방의식을 고취하고
인성핵심역량을 신장할 수 있도록 하는 활동이 숙달되도록 매월 실시
- 매월 고정 활동으로 운영하여 학생들이 숙달될 수 있도록 반복적으로 활동 실시

가족이 함께 하는 날

어울림 중점 핵심역량

의사소통

- 시기 : 연중 수시
- 대상 : 전교생
- 밥상머리 교육, 조부모와 함께 시간
보내기 활동으로 건강한 가족 관계 형성
및 세대 간 소통 문화 조성



3 어울림 프로그램 연계 실천 중심 체험활동 전개

가 어울림 프로그램 정착을 위한 역량 강화 활동 전개

3) 달달 체.인.지. 주요활동운영

달달 체.인.지

3월	학교폭력예방 캠페인	9월	언어문화 개선 문구 공모
4월	할배·할매의 날 실시 (추억의 장면 그리기)	10월	3Day활동 (친구,아름,하이파이브)
5월	학교폭력예방 문구 공모	11월	다문화 활동(학년별)
6월	학교폭력예방 UCC 제작	12월	학반별 특색 인성프로그램

3 어울림 프로그램 연계 실천 중심 체험활동 전개

나 어울림 문화·감성 한마당 운영

1) 유강 어울림 학생 동아리

■ 학반별로 특색 있는 인성교육 동아리 활동 실시

■ 음악, 토론 등 학생들이 다양한 문화·예술 분야에 관심을 갖고 참여할 수 있는 자율 동아리 활동 실시

학반별 어울림 학생 동아리

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
1반	행복놀이	함께 만들어요, 종이접기	행복 일러스트부	비폭력 체육부	어울림 리코더부	의사소통놀이부
2반	배려녹색 환경지킴이	손끝으로 만나는 세상 크로키	배려녹색 지킴이부	협력놀이부	열정 컬러링아트부	어울림 동시부

3 어울림 프로그램 연계 실천 중심 체험활동 전개

나 어울림 문화·감성 한마당 운영

1) 유강 어울림 학생 동아리

- 학반별로 특색 있는 인성교육 동아리 활동 실시
- 음악, 토론 등 학생들이 다양한 문화·예술 분야에 관심을 갖고 참여할 수 있는 자율 동아리 활동 실시

어울림 학생 자율 동아리			학생들의 문화 감성을 키울 수 있는 자율 동아리 운영
분야	동아리명	어울림 핵심역량	활동 주제
예술	디자이너 앙상블	감정조절	• 님쟁이 앙상블 클래식 연주 활동을 통한 예술적 심성 키르기
	리코더 앙상블	공감	• 리코더 합주로 마음 열고 마음 모으기
	오케스트라 비틀소리	공감	• 알토 오케스트라 익혀 좋은 곡 친구들과 합주하기 • 가락 악기를 익혀 친구들과 함께 연주하기
	한어울림	감정조절	• 친구들의 연주를 감상하며 소리의 아름다움을 느끼고 고운 심성 키르기
독서	가문노리	의사소통	• 디메이트 토론법을 배워 독서토론하기
스포츠	축구부	자기존중감	• 심신의 조화로운 발달을 위한 협력 축구 활동하기
환경	피구부	자기존중감	• 몸과 마음이 건강해지는 즐거운 피구 게임하기
	환경 독도	갈등해결	• 환경보호의 심각성을 알고 환경보호 활동 실천하기 • 독도의 역사적 사건을 중심으로 탐구·토론하기
인성	친구사랑	학교폭력 인식 및 대처	• 학교폭력예방을 위한 친구사랑(또래상담) 동아리 운영

3 어울림 프로그램 연계 실천 중심 체험활동 전개

나 어울림 문화·감성 한마당 운영

1) 유강 어울림 학생 동아리

- 학반별로 특색 있는 인성교육 동아리 활동 실시
- 음악, 토론 등 학생들이 다양한 문화·예술 분야에 관심을 갖고 참여할 수 있는 자율 동아리 활동 실시

어울림 학생 자율 동아리			학생들의 문화 감성을 키울 수 있는 자율 동아리 운영
분야	동아리명	어울림 핵심역량	활동 주제
스포츠	축구부	자기존중감	• 심신의 조화로운 발달을 위한 협력 축구 활동하기
	피구부	자기존중감	• 몸과 마음이 건강해지는 즐거운 피구 게임하기
환경	환경	갈등해결	• 환경보호의 심각성을 알고 환경보호 활동 실천하기
독도	독도	갈등해결	• 독도의 역사적 사건을 중심으로 탐구·토론하기
인성	친구사랑	학교폭력 인식 및 대처	• 학교폭력예방을 위한 친구사랑(또래상담) 동아리 운영

3 어울림 프로그램 연계 실천 중심 체험활동 전개

나 어울림 문화 · 감성 한마당 운영

1) 유강 어울림 학생 동아리

- 학반별로 특색 있는 인성교육 동아리 활동 실시
- 음악, 토론 등 학생들이 다양한 문화 · 예술 분야에 관심을 갖고 참여할 수 있는 자율 동아리 활동 실시

어울림 학생
자율 동아리



가온누리
독서토론



담쟁이 앙상블



축구부



환경 동아리

3 어울림 프로그램 연계 실천 중심 체험활동 전개

나 어울림 문화 · 감성 한마당 운영

2) 어울림 마음여유(休) 활동 운영

- 학생, 학부모, 교사의 예술적인 감성을 깨울 수 있는 다양한 음악관련 힐링 활동
- 유강 축제 기간에 학생들이 마음의 여유를 가지고 맘껏 놀 수 있는 전통놀이 활동 운영

음악과 함께하는 예술 감성 교육

어울림 항상 음악회

- 마음여유(休)가 있는 학부모 음악 감상회
- 아이들과 함께 편안하게 클래식을 감상할 수 있는 음악회
- 음악에 대한 설명도 들을 수 있음

음악비 맞으며 책임기

- 매달 1회 학교현관에서 열리는 음악 감상 시간
- 편안하게 사색도 즐기고, 독서도 즐길 수 있는 시간
- 수요일 점심시간(12:30~13:00)

지역을 위한 작은 음악회

- 매년 가을에 열리는 작은 음악회
- 지역 주민을 위한 초청 공연
- 지역사회와의 어울림 및 재능 기부의 장 마련

3 어울림 프로그램 연계 실천 중심 체험활동 전개

나 어울림 문화·감성 한마당 운영

2) 어울림 마음여유(休) 활동 운영

- 학생, 학부모, 교사의 예술적인 감성을 깨울 수 있는 다양한 음악관련 힐링 활동
- 유강 축제 기간에 학생들이 마음의 여유를 가지고 맘껏 놀 수 있는 전통놀이 활동 운영

음악과 함께하는
예술 감성 교육



어울림 향상 음악회



음악비 맞으며 책읽기

3 어울림 프로그램 연계 실천 중심 체험활동 전개

운영 과제 Ⅱ의 결과

- 다양한 학교교육활동을 통해 **학생들의 학교폭력예방 의식을 내면화**하는데 기여함.
- 학교폭력에 대한 **도움 행동이 증가**하였음.
- 체험중심의 활동과 다양한 감성교육을 통하여 학생들
에 대한 **인성교육이 강화**됨.



주요 공지사항

- 학교폭력예방 어울림프로그램 이용: <http://stopbullying.kedi.re.kr>
- 프로그램 다운로드가 원활하게 되지 않을 경우, CROME창을 통해 접속 권장
- 문제해결이 되지 않을 경우 문의전화 안내
- 담당자: 한국교육개발원 오정희 연구원(043-530-9170)
- 2019년부터 도란도란 학교폭력예방 홈페이지로 통합 운영 예정

어울림 프로그램 운영의 실제

1일차

- 자기존중감 교사 윤현종(축산향초등학교)
- 의사소통 교감 박진숙(풍천중서초등학교)
- 갈등해결 교감 최동선(관호초등학교)

2일차

- 감정조절 교감 박진숙(풍천중서초등학교)
- 공감 교감 문진숙 (낙동초등학교)
- 인식 및 대처 교감 최동선(관호초등학교)

자기 존중감

활동자료 1

[자기존중감] 초등 고학년 학생용 2차시

반짝 반짝 빛나는 친구는 누구일까요?



한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

활동자료 1

[자기존중감] 초등 고학년 학생용 2차시

자신을 사랑하여 행복한 사람



이 사람은 누구일까요?

출처: <http://cafe.naver.com/bigbellkim/2927>

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

자신을 사랑하여 행복한 사람



이 사람은 누구일까요?

출처 <https://www.youtube.com/watch?v=Fs6b6eRvw6E>

한국교육개발원
KOREAN EDUCATION DEVELOPMENT INSTITUTE

두 사람의 공통점은 무엇일까요?



닉부이치치

이지선교수

출처: <http://news.joins.com/article/21144501>
<http://ooooohpretty.blogspot.kr/p/i.html>

한국교육개발원
KOREAN EDUCATION DEVELOPMENT INSTITUTE

의사 소통

이렇게 말하자



장면 속 걸림돌 표현 찾기



대화 속 걸림돌 표현의 예

꼬마하고 땅꼬마하고..

키만 큰 겁쟁이도..

이 나쁜 자식..



걸림돌 표현의 문제점...



*공부할 내용

올바른 의사소통 방법에 대해 알아보기

5

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

일상대화 속 걸림돌 요소



한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

표현을 바꾸려면...



비폭력대화법으로..

비폭력 대화란?



- 상호 간 질적인 인간관계를 유지
- 나와 상대방의 욕구(필요)를 동시에 만족
- '관찰 - 느낌 - 욕구 - 부탁'

비폭력 대화의 특징



- ❖ 상대방에게 화가 날 때 비난하지 않기
- ❖ 자신의 충족되지 않은 욕구를 인정.
- ❖ 자신의 욕구와 느낌을 솔직하게 표현하기
- ❖ 자신의 욕구를 부탁형식으로 표현하기

비폭력 대화의 과정



- ❖ 관찰: 평가와 달리 사진 찍듯이 **사실만 표현**
- ❖ 느낌: **생각과 달리** 관찰한 것에 대한 느낌 표현
- ❖ 욕구: 수단이 아닌 느낌을 일으키는 **필요나 가치관**
- ❖ 부탁: 원하는 것을 **긍정적, 구체적으로** 표현

비폭력 대화법 1단계



1. 있는 그대로의 상황 관찰하기

- 평가하지 않고 말한다.
- 내가 _____을 보았을(들었을) 때

비폭력 대화법 2~3단계



2. 나의 느낌과 욕구 말하기

- 욕구는 느낌의 원인을 말한다.
 - 나는 _____하다.
- 왜냐하면 나는 _____이 중요(필요)하기 때문에

느낌 말 목록

욕구가 충족되었을 때

- 감동받은, 몽글한, 감격스런, 벅찬, 환희에 찬, 황홀한, 중만한
- 고마운, 감사한
- 즐거운, 유쾌한, 통쾌한, 흔쾌한, 기쁜, 반가운, 행복한
- 따뜻한, 감미로운, 포근한, 푸근한, 사랑하는, 훈훈한, 청겨운, 정을 느끼는, 친근한
- 뿌듯한, 산뜻한, 만족스런, 상쾌한, 흡족한, 개운한, 후련한, 든든한, 흐뭇한, 즐거분한
- 편안한, 느긋한, 담담한, 친밀한, 친근한, 긴장이 풀리는, 안심이 되는, 차분한, 가벼운
- 평화로운, 누그러지는, 고요한, 여유로운, 진정되는, 잠잠해진, 평온한
- 흥미로운, 매혹된, 재미있는, 끌리는
- 활기찬, 짜릿한, 신나는, 용기 나는, 기력이 넘치는, 기운이 나는, 당당한, 살아있는, 생기가도는, 원기가 왕성한, 자신감 있는, 힘이 솟는
- 흥분된, 두근거리는, 기대에 부응, 들뜬, 희망에 찬, 기분이 들뜬

욕구가 충족되지 않았을 때

- 걱정되는, 까마득한, 암담한, 염려되는, 근심하는, 신경 쓰이는, 뒤숭숭한
- 무서운, 섬뜩한, 오싹한, 간담이 서늘해지는, 겁나는, 두려운, 진땀나는, 주눅 든
- 불안한, 조바심 나는, 긴장한, 떨리는, 안절부절못한, 조마조마한, 초조한
- 불편한, 거북한, 겹겹적은, 곤혹스러운, 멧쩍은, 쑥스러운, 언짢은, 괴로운, 난처한, 답답한, 갑갑한, 서먹한, 어색한, 찝찝한
- 슬픈, 구슬픈, 그리운, 목이 메는, 서글픈, 서러운, 쓰라린, 애끓는, 울적한, 참담한, 처참한, 한스러운, 비참한, 안타까운, 처연한
- 서운한, 김빠진, 애석한, 야속한, 낙담한, 냉담한, 섭섭한
- 외로운, 고독한, 공허한, 허전한, 허탈한, 막막한, 쓸쓸한, 허한
- 우울한, 무력한, 무기력한, 침울한, 골골한
- 피곤한, 고단한, 노곤한, 따분한, 맥 빠진, 귀찮은, 지겨운, 절망스러운, 좌절한, 힘든, 무료한, 성가신, 지친, 심심한
- 혐오스런, 밥맛 떨어지는, 질린, 정떨어지는
- 혼란스러운, 멍한, 창피한, 놀란, 민망한, 당혹스런, 부끄러운
- 화나는, 끓어오르는, 속상한, 약 오르는, 분한, 울화가 치미는, 분개한, 억울한, 열 받는

출처: 한국NVC센터

 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

비폭력 대화법 4단계

3. 나의 부탁 말하기

- 구체적이고 긍정적 의문형으로 말한다.
- 행동부탁: _____을 해 줄 수 있겠니?

 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

비폭력 대화 연습 방법

- ① 3~4명씩 모둠을 구성한다.
- ② 모둠별로 관찰카드를 책상 가운데 얹어 놓는다.
- ③ 느낌, 욕구, 부탁카드는 모두가 볼 수 있도록 책상에 펼쳐 놓는다.
- ④ 모둠원이 순서를 정하고 한 명씩 관찰카드를 뒤집는다.
- ⑤ 뒤집은 관찰카드에 어울리는 느낌, 욕구, 부탁 카드를 골라 비폭력대화 4단계에 맞게 큰 소리로 말한 후 가져 온다.
- ⑥ 만약 고른 카드 4장이 서로 어울리지 않으면 그대로 책상에 내려 놓는다.
- ⑦ 다음 모둠원도 위와 같은 방법으로 하되 카드를 다 가져가면 끝이 난다.

대화 카드-관찰

활동자료 3 관찰카드

점심시간에 졸고 있는데 옆 뒤에 내 친구가 엮어서...	현장체험을 가기 위해 버스 좌석에 앉았는데 앞좌석이 친구가 헛락도 없이 의자를 뒤로 눕혀서...	나는 스웨기를 입고 있는데 친구가 내게 락고 말해서...
올림픽 나에겐 선물 없이하고 불러서...	현장체험에 싸운 간식을 친구가 물어보지도 않고 마음대로 먹어서...	수학문제를 풀다가 틀렸는데 옆좌이 나에겐 파도라고 말해서...
친구가 내 연필을 빌려가 놓고 잃어버렸다고 돌려주지 않아서...	모둠원이 함께 리코더연습을 해서 통과해야 하는데 한 친구가 연습도 안하고 파깃을 하고 있어서...	일요일 12시에 만나기로 한 친구가 30분 늦게 도착해서...
수업 시간에 집중해서 공부하고 있는데 뒤에 앉은 친구가 자꾸 발로 내 의자를 차서...	청소당번 4명이 함께 청소를 해야 하는데 한 친구가 청소 안하고 놀고 있어서...	과학시간에 돌아가며 실험을 해야하는데 한 친구가 혼자서만 실험을 하고 있어서...
옆좌이 우유를 마시다 내 책상에 우유를 쏟았는데 사과도 안하고 그냥 가버려서...	수업시간에 옆좌이 큰 소리도 떠들어서 선생님 말씀이 안 들리니까...	체육시간에 열반파의 파구시합에 갔는데 친구가 "너 때문에 졌어"라고 말해서...

대화 카드-느낌

활동자료 3 느낌카드

나는 너무 슬펐어.	나는 정말 겁있었어.	나는 화가 많이 났어.
나는 자꾸 신경이 쓰였어.	나는 무척 불편했어.	나는 무척 답답했어.
나는 너무 무서웠어.	나는 마음이 상했어.	나는 무척 당황스러웠어.
나는 무척 언짢았어.	나는 정말 절망스러웠어.	나는 정말 속상했어.
나는 무척 당황스러웠어.	정말 걱정했어.	나는 무척 창피했어.

대화 카드-욕구

왜냐하면, 나는 질서를 지키는 게 무척 중요하다고 생각해.	왜냐하면, 나도 피구를 잘 해서 반 대항에 도움을 주고 싶었거든.	왜냐하면, 그 연필은 나에게 무척 소중한 물건이거든.
왜냐하면, 나는 수업에 집중해서 공부 하고 싶었거든.	왜냐하면, 나는 실험기회는 모두에게 공평하게 돌아가야 한다고 생각하기 때 문이야.	왜냐하면, 나는 약속시간을 지키 는 것이 상대방을 배려하는 것이라 고 생각하기 때문이야.
왜냐하면, 나는 자신이 한 실수에 대해 책임을 져야한다고 생각하거 든.	왜냐하면, 엄마가 정성껏 싸 주신 간식을 나도 맛있게 먹고 싶었거든.	왜냐하면, 나도 넓은 공간에서 편 안하게 이동하고 싶었거든.
왜냐하면, 나는 내 이름이 소중하 거든.	왜냐하면, 나도 수학을 잘 해서 친 구들에게 인정받고 싶거든.	왜냐하면, 나는 내가 솔직한 사람 이라는 것을 친구가 알아줬으면 좋 겠거든.
왜냐하면, 나는 모두 열심히 연습 해서 빨리 리코더 시험에 통과하고 싶었거든.	왜냐하면, 나는 모두 협력해서 청 소를 빨리 끝내고 집에 가고 싶었 거든.	왜냐하면, 나는 선생님 말씀을 잘 듣고 공 부를 잘 하고 싶거든.

대화 카드-부탁

그러니까 네가 내 연필을 찾아서 돌려주던가 아니면 똑같은 연필로 사줄 수 있겠니?	그러니까 앞으로 내가 수업에 집중할 수 있게 내 의자를 발로 차지 말아 줄래?	그러니까 다음부터는 약속 시간을 잘 지켜줄래?
그러니까 다시 뒤로 가서 순서에 맞춰 줄을 서줄래?	그러니까 앞으로 내 이름으로 불러줄래?	그러니까 앞으로 과학실험을 순서대로 정해진 시간만큼 해 줄 수 있겠니?
그러니까 내 말을 좀 믿어줄래?	그러니까 바보라고 놀리는 대신 내가 수학문제 푸는 걸 도와줄래?	그러니까 우리 연습할 때 너도 함께 연습할 수 있겠니?
그러니까 앞으로 하고 싶은 말이 있으면 작은 소리로 말해줄래?	그러니까 너도 우리와 함께 청소해줄래?	그러니까 네가 의자를 뒤로 눕히고 싶으면 나에게 한 번 물어봐줄 수 있니?
그러니까 내 책상에 쏟아진 우유를 네가 닦아 줄래?	그러니까 혹시 내가 피구를 잘못하다라도 이해해줄래?	그러니까 다음부터는 네가 먹고 싶으면 나에게 물어봐 줄래?

갈등상황의 예

1. 친구가 모둠 청소에 참여 하지 않고 다른 친구랑 놀고 있다.
2. 친구가 모둠 과제를 해오지 않아 모둠점수를 받지 못했다.
3. 조별 활동시간에 친구가 함께 정한 활동에 참여하기 싫다 한다.
4. 친구랑 놀고 있는데 길동이가 내 몸을 톡톡 건든다.
5. 체육시간에 준비운동을 하려고 하는 데 한 친구가 안 하고 장난을 치고 있다.

비폭력대화 노래



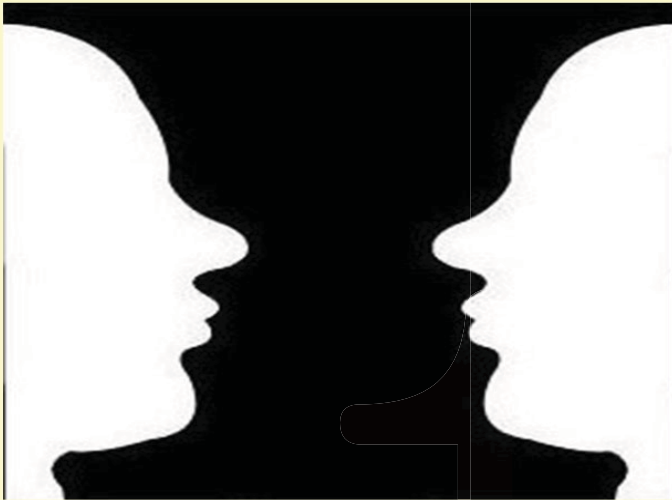
한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

감사합니다.

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

44

갈등 해결



사람 얼굴과 화병



박쥐와 천사



사람 얼굴과
말 두마리



콘서트장과 집(마을)



거울을 보는 여인과
해골



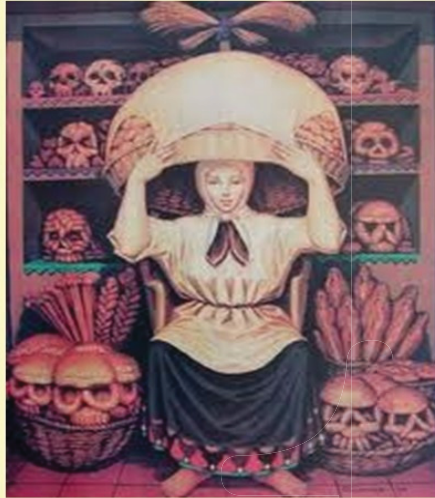
노인(할아버지, 할머니)와
기타치는 사람들(남, 여)



산타할아버지와
해골



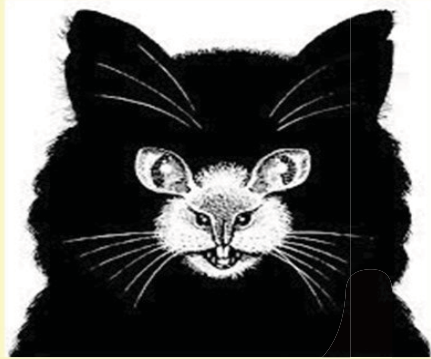
여인의 뒷모습과
할머니



빵집의 여인과
해골 바가지들



공원의 모습과
사람얼굴



고양이와 생쥐

감정 조절

감정 조절

초등학교 고학년

셋째마당
불편한 감정
이렇게 조절해봐요..

1

 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

활동하기 과제 점검

2

 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

감정조절 수업의 규칙

❖ 진심으로 표현하자

- 나의 감정은 소중하다
- 소중히 다루자

❖ 경청하자

- 친구의 감정도 소중하다.
- 존중하자.

3

감정조절 수업의 대전제

- 행복한 사람은 다른 사람을 행복하게 한다.
 - 행복한 사람은 학교폭력을 하지 않는다.
- 불행한 사람은 다른 사람을 불행하게 한다.
 - 불행한 사람은 학교폭력을 할 수 있다.
- 감정은 조절할 수 있다.
- 감정을 조절하면 행복한 사람이 된다.

4

다양한 감정들...나의 평생 친구들



5

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

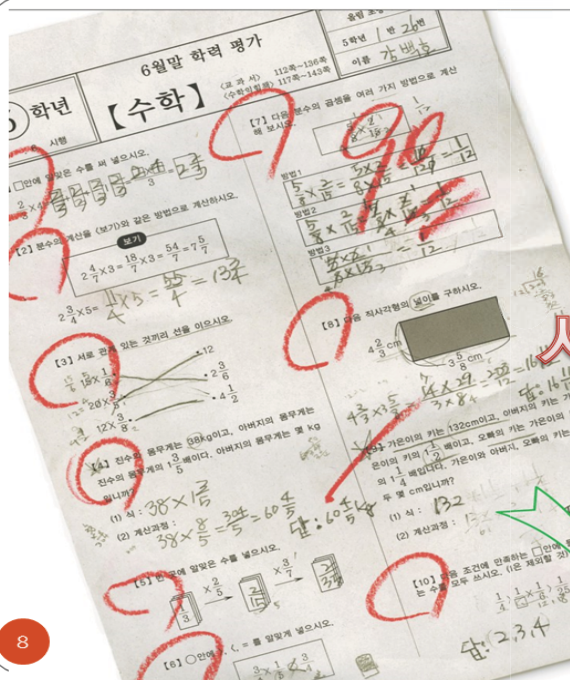


6

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

바람은 감정의 원천이다.

7



백점?

시험 잘보기?

8



바람은 우리에게 좋은 것뿐!!!

10

감정이 생기는 원리



긍정적 감정



부정적 감정

11

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE



12

첫번째 기법

활동하기

13

두번째 감정조절기법

다르게 생각하기

생각하기 나름!!!

14

원인분석력

: 자신에게 닥친 사건들에 대해 긍정적이면서도
객관적이고 정확한 스토리텔링을 할 수 있는 능력.

▶ A 사건-B믿음-C결과

: 부정적 감정은 사건 자체에 있는 것이
아니라 **나의 해석**에 있음.

15

활동하기 또는 다르게 생각하기

16

 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

♠ 발표 할 때?

- (1) 상황 설명하기
- (2)감정
- (3)활동하기&다르게 생각하기
- (4)결과는 처음과 어떻게 다를까?

17

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

모둠활동

상황	내용
1	부모님께서 공부 잘하는 친구나 다른 형제들과 비교할 때
2	친하다고 생각한 친구가 내 흉을 보고 다니는 것을 알았을 때
3	나는 모둠활동을 잘하고 싶는데 친구가 활동에 잘 참여하지 않거나 방해될 때
4	친구(또는 형제)와 싸웠는데, 선생님(또는 부모님)께서 나만 야단치실 때
5	친구들이 내가 싫어하는 별명을 부르거나 놀릴 때
6	내가 하지 않은 일(예: 욕설, 분실사고 등)인데, 친구들이 나를 의심할 때

18

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

정리하기

감지수행활동지로

오늘의 활동 정리하기

19

공감

마음을 바라보아요

 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

1차시

2차시

3차시

4차시

괴롭힘, 비켜!

내 마음 속의 두 마리 늑대

하얀 늑대 가득 우리 반 약속 만들기

괴롭힘, 비켜!



친구가 괴롭힘을 당할 때 자신이
느끼는 감정 말하기



칠판에 적힌 감정들 중에서
특별히 많이 공감 가는
감정에 대해 말하기



괴롭힘에서 느끼는 공통의 불편
한 감정 토론하기



불편한 감정을 해결하는
방안에 대해 토의

내 마음 속의 두 마리 늑대



하얀 늑대 가득 우리 반 약속 만들기



우리 반에 하얀 늑대가 많아지려면 친구의 아픔을 알고,
함께 느끼며, 방관자가 아닌 방어자가 많은 반이 되어야겠지요?

모둠에서 토의를 통해 좋은 약속 2개씩을 만들어주세요.
만들어진 약속은 '하얀 늑대 가득 우리 반 약속'이라는 이름으로
게시판에 게시합니다.

모두가 함께 만든 '하얀 늑대 가득 우리 반 약속'을 우리 모두가
추천해 주세요. 좋은 약속이라고 생각하는 곳에 포스트잇을
사용하여 추천 댓글을 작성해주면 됩니다.

내 마음속의 두 마리 늑대



노을이 지는 들판을 바라보며 늙은 인디언 추장이 어린 손자에게
자신의 마음속에서 일어나고 있는 커다란 싸움에 대해
이야기를 해주고 있었습니다.

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE



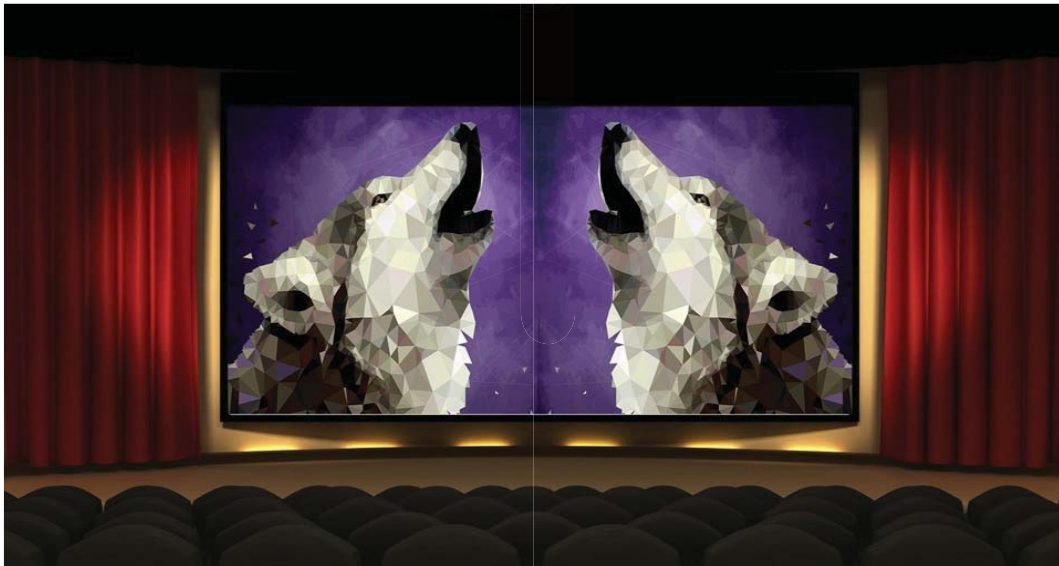
이 싸움은 나이 어린 손자의 마음속에서도
늘 일어나고 있다고 말합니다.

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE



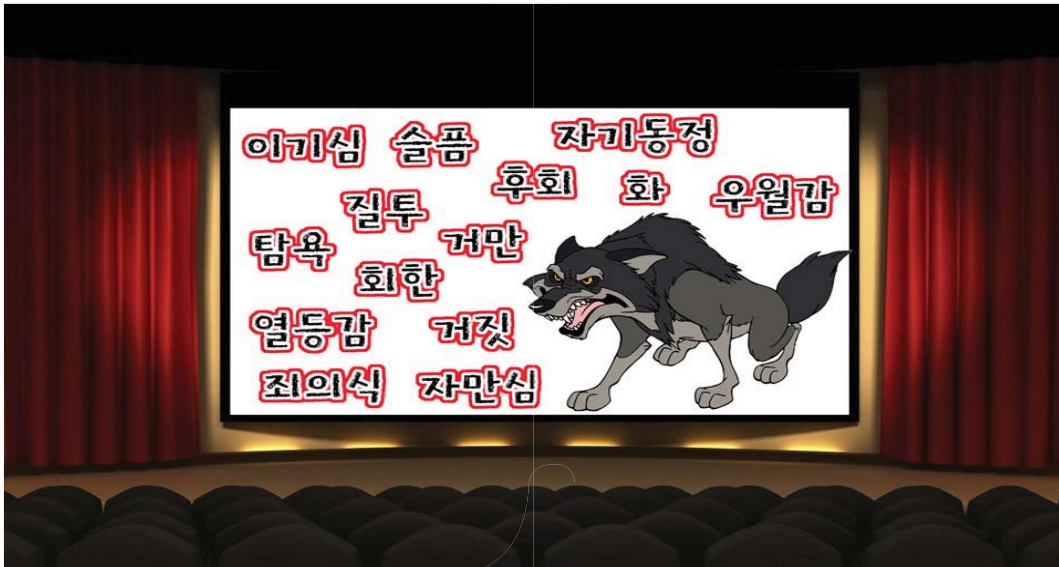
그 말을 들은 나이 어린 손자가 궁금해 하자
늙은 추장이 두 마리의 늑대 이야기를 해주었습니다.

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

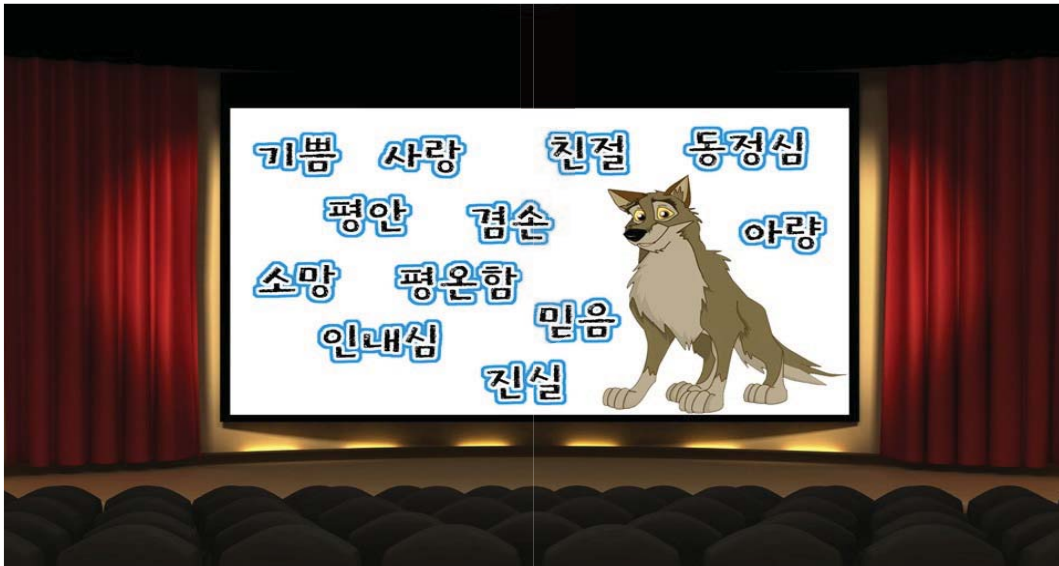


“얘야, 우리 모두의 마음속엔
늘 많은 싸움이 일어나고 있는데
그것은 두 마리 늑대간의 싸움이란다.”

한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE



“한 마리는 나쁜 늑대인데
그 녀석은 화, 질투, 슬픔, 후회, 탐욕, 거만, 자기 동정,
죄의식, 회한, 열등감, 거짓, 자만심, 우월감,
그리고 이기심을 가지고 살지.”



“다른 한 마리는 좋은 늑대인데
그 녀석은 기쁨, 평안, 사랑, 소망, 인내심, 평온함, 겸손,
친절, 동정심, 아량, 진실
그리고 믿음을 가지고 산단다.”



이야기를 듣고 있던 손자가
추장 할아버지에게 물었습니다.
“그럼, 어떤 늑대가 이겨요?”

 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE



지혜로운 추장은 간단하게 대답을 했습니다.
“당연히 내가 먹이를 더 주는 녀석이 이긴단다.”

 한국교육개발원
KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

68

학교폭력 인식 및 대처

[인식 및 대처] 초등학교 고학년 4차시. 평화로운 우리 교실

인트로

구분	내용
모듈명	인식 및 대처
학교급	초등학교 고학년
차시번호	4차시
차시명	평화로운 우리 교실

📍 생각해보기 (사례 제시)

구분	내용(선생님의 고민)
고민 사례	선생님: 우리 교실이(반)이 평화롭고 서로 다툼이 없는 교실이 되려면 무엇이 필요할까? 원준: 양보를 해야 해요. 연중: 선생님이 화를 내시면 안돼요.bb 찬희: 선생님이 먹을 걸 많이 사주시면 돼요 ㅎㅎㅎ 선생님: (웃으며) 너희들의 이야기를 들어보니 아마 우리 반의 평화로움은 선생님한테 달렸다고 생각하는 거 같구나. 그러면 우리 반이 좀더 평화롭고 안전한 교실이 되기 위해 너희들에게 필요한 것들에 대해 생각하거나 이야기 해본 경험 있는지... 아이들:..... 글썄요. 그냥 서로 이해하고 그러면 되는 거 아닌가요?
질문	아이들은 자신의 장점을 무엇이라고 생각할까? 아이들은 다른 친구들의 장점을 무엇이라고 생각할까? 평화로운 상태의 교실에서 아이들이 느끼는 안정감보다 중요한 것이 있을까?

📍 학습내용 소개 & 학습목표 및 내용

구분	내용
차시 소개	평화롭고 행복한 교실! 교사라면 누구나 꿈꾸고 소망하는 교실의 모습이 아닐까? 그러나 우리 아이들을 보면 정서적 공간이 부족해서 갈등이 발생하는 모습을 많이 발견할 수 있다. 특히 학급 안에서 다른 친구들의 장점을 찾으려는 활동이 매우 부족하고, 상대방을 이해하고 수용하려는 태도가 부족하다. <평화로운 우리 교실>에서는 이러한 아이들을 위해 나의 장점 팔기라는 활동을 통해 상대방을 긍정적으로 바라보게 하는 연습을 한다. 또한 놀이상황에서 다툼이나 괴롭힘이 발생하였을 때 어떻게 대응할 것인지 함께 고민하는 시간을 가짐으로써 평화로운 학급을 만들기 위해 함께 노력하는 시간을 갖는다.
목표	1. 우리 교실을 평화로운 교실로 만들기 위해 노력하는 태도를 가질 수 있다.
내용	1. 도입 - 전기 놀이 하기 2. 전개 - 나의 장점 팔기 - <푸른 눈, 갈색 눈> 보고 이야기하기 3. 마무리 - 활동 소감 나누기 - 놀이과정에서 갈등 지혜롭게 해결하기

도입

마음열기. 전기 놀이 하기

- ① 반 전체를 둥근 원 형태로 하여 서로 손을 잡고 앉도록 한다.
- ② 교사의 신호와 함께 전기를 보내 다시 교사에게 돌아오는 시간을 측정한다.
(이때, 꼭 교사가 출발점이 아니어도 상관없다.)
- ③ 전기가 왔다는 신호로 잡은 두 손을 어깨위로 올리기로 약속한다.
- ④ 약 2-3회 연습을 해본 후에 마지막 사람까지 전기가 전달된 것을 확인한다.
- ⑤ 준비 시작과 함께 교사는 시간을 측정한다.
- ⑥ 2-3회 반복해서 점점 기록 단축에 도전한다.
- ⑦ 서로 누구를 이기기 위한 경쟁이 아니라 기록과의 경쟁이라 서로 하나가 될 수 있는 좋은 기회이다.
- ⑧ 기록이 단축되면 상품을 제공하고 서로를 격려하고 칭찬하도록 하고 놀이를 마무리한다.

도입

마음열기. 전기 놀이 소감 이야기하기

- 놀이는 하는 동안 여러분의 마음을 이야기 해보자
- **평화롭고 행복한 교실**이 되려면 어떤 것이 필요할까?

전개

활동②-2 <푸른 눈, 갈색 눈> 보고 이야기하기

▪ <푸른 눈, 갈색 눈> 동영상 보기



전개

활동②-2 <푸른 눈, 갈색 눈> 보고 이야기하기

▪ 차별에 대해 이야기하기

- 여러분은 혹시 (차별을 받은) 비슷한 경험이 없나요?

- 친구가 똥똥하다고 놀린 적이 있다.
- 키가 작다고 친구가 놀렸는데 속상했다.

전개

활동②-2 <푸른 눈, 갈색 눈> 보고 이야기하기

차별에 대해 이야기하기

- 영상에서는 무엇으로 차별을 했나요?

내가 어떻게 할 수 없는 단점
(키가 작다, 뚱뚱하다, 푸른 눈이다)

- 여러분은 저런 차별에 대해 어떻게 생각하나요?

전개

활동②-2 <푸른 눈, 갈색 눈> 보고 이야기하기

차별에 대해 이야기하기

- 외모에 대해 놀리거나 차별한 경험 이야기하기
- 공부나 운동을 잘하는 것으로 차별한 경험은?

전개

활동②-2 <푸른 눈, 갈색 눈> 보고 이야기하기

- 우리 반에 꼭 있어야 할 것과 없어야 할 것 발표하기
 - 모두가 행복한 교실, 평화로운 교실을 위해 있어야 할 것과 없어야 할 것 생각해보기
- => 차별이 우리 교실을 평화롭게 하지 못한다는 것을 알려주기

활동지-2 평화로운 우리 반 만들기 프로젝트 학습지

전개

활동②- 1단계: 평화로운 우리 반 만들기 프로젝트 제안

- 내용
 - 평화로운 학급을 만들기 위해 우리 스스로가 프로젝트를 정해서 제안하여 봅시다.
 - 프로젝트 기간과 목표 정하기
 - 스티커를 붙여서 평화 프로젝트 선정하기

전개

활동②-2 평화로운 우리 반 만들기 프로젝트 선정하기

- 스티커를 붙여서 프로젝트 선정하기

예) <욕 줄이기 프로젝트>
<차별 없는 우리 반 프로젝트>,
<함께 잘 노는 우리 반 프로젝트>
<베프 만들기 프로젝트>,
<아무거나 프로젝트>,
<노벨상타기 프로젝트>
<우리 반 졸업여행 프로젝트>,
<조금만 싸우기 프로젝트>

전개

활동②-2 프로젝트 내용 구체적으로 계획하고 정하기

- 1단계- 프로젝트 제안자의 설명과 계획 듣기
- 2단계- 친구들이 욕을 하는 상황 관찰하기
- 3단계- 그런 상황에서 욕을 줄일 수 있는 방법 나누기

📍 마무리

마무리. 놀이과정에서 갈등 지혜롭게 해결하기

- 하나. 놀이는 이기기 위한 것이 아닌 **함께 즐겁기 위한 것**
- 둘. 모두 함께 즐겁기 위해서는 **나의 양보**가 필요함
- 셋. 서로 **다른 점은 인정**하고, **이해**하며, **존중**하기

📍 마무리

마무리. 푸른 눈, 갈색 눈에 대한 감상 이야기 하기

- 차별은 평화를 해치고 갈등과 다툼을 만들어 낸다.
- 차별하지 않으려는 마음을 갖고, 서로 다른 점을 인정하기

마무리

마무리. 평화로운 우리 반 만들기 프로젝트 안내

- 선정된 평화로운 우리 반 만들기 프로젝트 안내하기
- 구체적인 활동 내용을 함께 정하기
- 예시 자료-<욕 줄이기 프로젝트> 공유하기



MEMO

마무리 말씀

80