

2018년

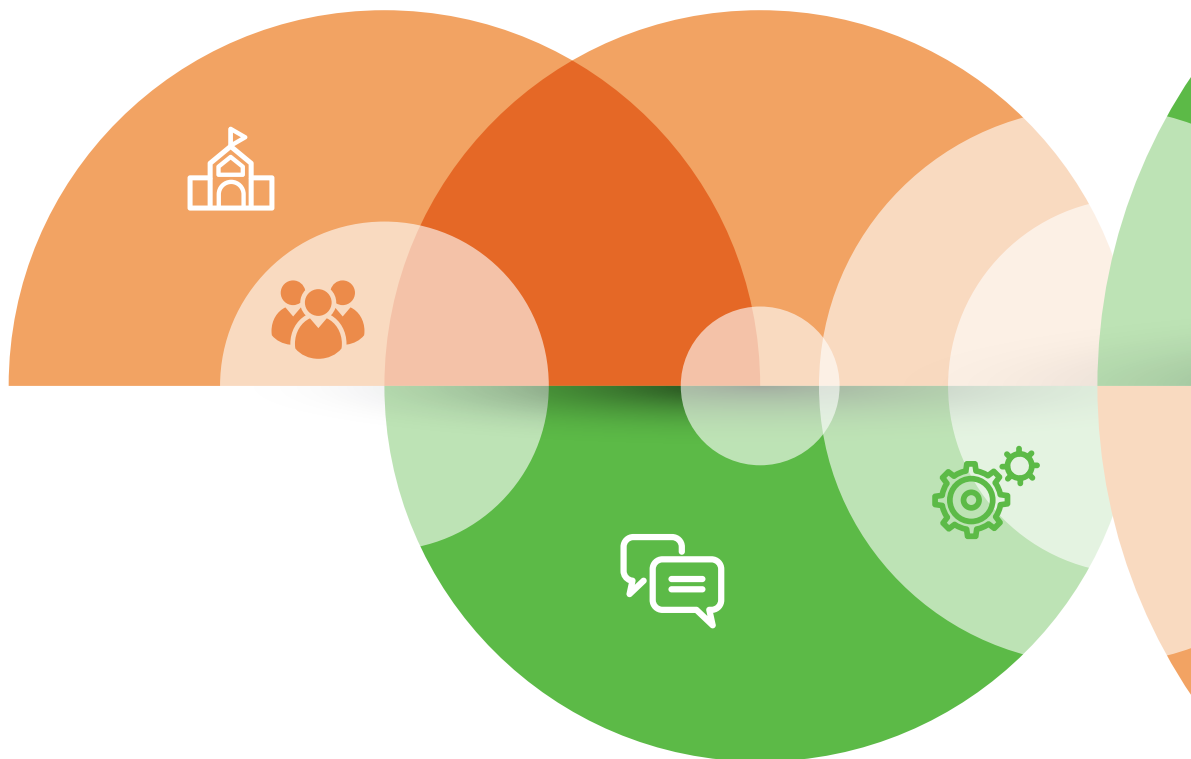
학교폭력 예방프로그램 운영 업무 담당자 워크숍

일시 | 2018.09.07.(금)~09.08.(토)

장소 | 대천 웨스토피아리조트

주최 | 교육부

주관 | 한국청소년정책연구원, 충청남도 교육청



학교폭력 예방프로그램 운영 업무 담당자 워크숍

차 례

 연수 운영 계획	1
 2018 어울림, 도란도란 프로그램 중앙단위 컨설팅 연수(3모듈)	5
현운석(당진초등학교 교사)	
 어울림프로그램 확산(3모듈)	31
김용욱(복수초등학교 교사)	

2018 학교폭력예방 프로그램 운영 업무 담당자 워크숍

I. 목적

1. 학교별 특성과 여건을 반영한 맞춤형 프로그램을 통하여 체계적이고 지속적인 학교폭력 예방교육 강화
2. 어울림프로그램 역량강화 연수를 통한 교원의 학교폭력 예방교육 전문성 신장

II. 방침

1. 2018 어울림, 어깨동무, 도란도란 프로그램 운영학교 및 연구학교 담당교육지원청 장학사 역량 강화
2. 체험형 어울림프로그램 보급을 통한 단위학교 맞춤형 학교폭력 예방교육의 내실화
3. 학교폭력예방 어울림프로그램 운영 확산을 위하여 활동할 핵심 교원 교육지원청별 3명(교감, 교사)을 추천 받아 운영
4. 교원 연수는 학교정책연구원 예산 지원으로 운영하고, 교육지원청 장학사 및 학교생활문화팀 운영 예산은 충남교육청 예산 지출함

III. 세부추진 계획

1. 일시 : 2018. 9. 7.(금) 15:00 ~ 9. 8.(토) 12:00

2. 장소 : 대천 웨스트피아리조트

3. 참석범위 : 72명(교육지원청 45명, 교육청 관계자 27명)

※ 교육지원청별 3명(어울림프로그램 비운영학교 교감 또는 교사)

4. 주요 내용

가. 2018 어울림, 어깨동무 연구학교 운영 추진 현황 안내

나. 2018 어울림, 도란도란 프로그램 중앙단위 컨설팅 전달 연수

다. 2018 하반기 학교폭력예방 선도학교 컨설팅 운영 계획 안내

5. 일정표

시 정		내 용	비 고
9.7 (금)	15:00~15:30 (30')	등 록	체육인성건강과 과장
	15:30~15:50 (20')	국민의례, 인사말씀	
	15:50~17:50 (120')	2018 어울림, 도란도란 프로그램 중앙단위 컨설팅 연수(3모듈)	당진초 교사 현운석
	17:50~18:00 (10')	2018 하반기 학교폭력예방 선도학교 컨설팅 운영 계획 안내	담당 장학사
	18:00~	석식	
	19:00~20:30 (90')	분임 토의(활성화 방안)	담당 장학사
9.8 (토)	9:00~11:00 (120')	어울림프로그램 확산(3모듈)	복수초 교사 김용욱
		학교폭력업무담당자 역량강화 연수	담당 장학사
	11:00~12:00	폐회사	

**2018 어울림, 도란도란 프로그램
중앙단위 컨설팅 연수(3모듈)**

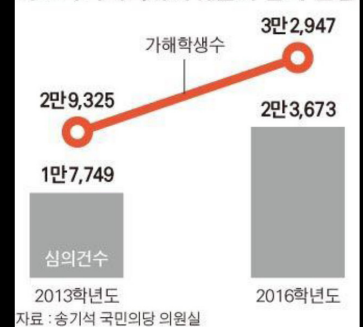




1. 운영의 배경

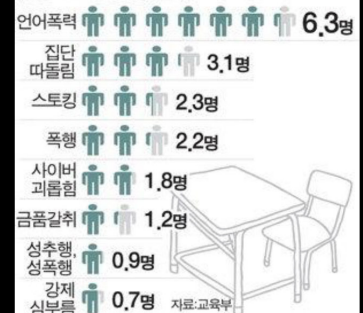
- ▶ 2013-2016 학교폭력대책자치위원회 심의 건수의 지속적 증가
- ▶ 학교폭력 발생 유형(85.4%, 학교 내)
- ▶ 최근 학교폭력 피해 유형의 변화 (언어폭력 34.1%, 따돌림 16.6%, 사이버)
- ▶ 새로운 학교폭력예방 프로그램 필요

학교폭력대책자치위원회 심의 현황

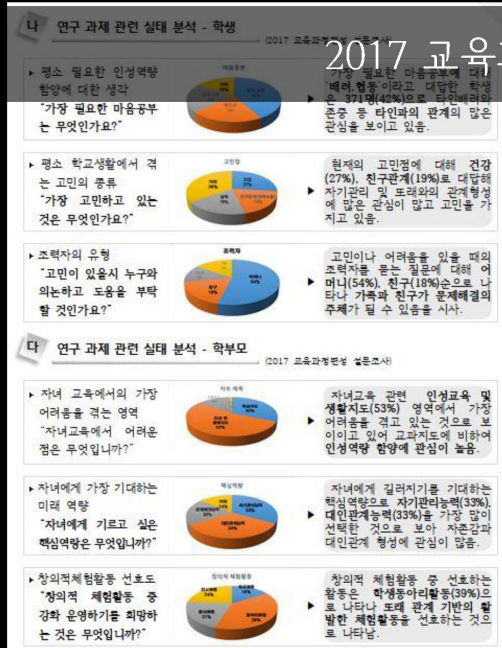


학교폭력 피해유형별 비율

(학생 1000명 당 응답건수)



1. 운영의 배경



2017 교육과정편성 설문조사(학생, 학부모)

- ▶ 타인(친구)과의 관계
- ▶ 인성교육 및 생활지도 요구
- ▶ 대인 관계 역량 신장
- ▶ 동아리 등 또래활동 확대
- ▶ 본교 학생 실태

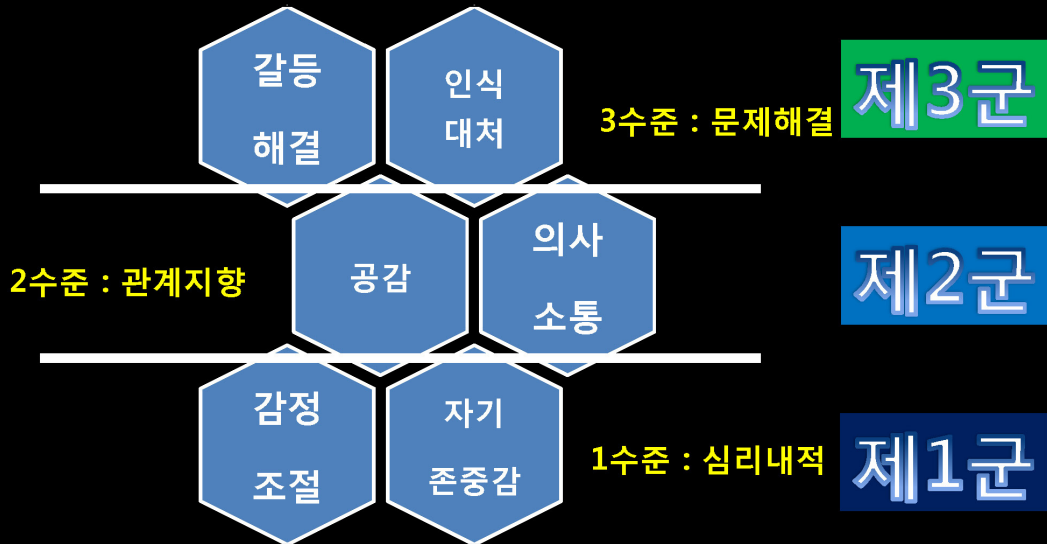
체계적인 학교폭력 예방교육이 필요!

2. 과제의 설정

「너나들이 어울림 프로그램」이란?

- ▶ 기존 어울림 프로그램의 한계를 보완하기 위한 새로운 프로그램
 - 교사 주도의 하향식 교육
- ▶ 너나들이 : 서로 허물없이 지내는 사이(사전적 의미)
- ▶ 기존의 어울림 프로그램을 학생 상호활동 중심으로 재구성
 - 학생 주도의 상향식 교육
- ▶ 교육 공동체 모두의 학교폭력예방 역량의 신장
 - 공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기 존중감, 학교폭력 인식 및 대처

2. 과제의 설정



3. 프로그램 적용 사례 – 감정조절(고)

감정조절 수업의 목표

- ▶ 감정은 다양하고 원인이 있다는 것을 안다.
- ▶ 감정의 원인은 바람인 것을 안다.
- ▶ 감정은 조절할 수 있는 것이라는 것을 안다.
- ▶ 감정조절 방법을 익힌다.
- ▶ 지금보다 행복한 내가 된다.
- ▶ 그래서 학교폭력도 예방한다.

3. 프로그램 적용 사례 – 감정조절(고)

감정조절 수업의 규칙

- ▶ 진심으로 표현하자.
- ▶ 나의 감정은 소중하다.
- ▶ 소중히 다루기
- ▶ 경청하자.
- ▶ 친구의 감정도 소중하다.
- ▶ 존중하자.

3. 프로그램 적용 사례 – 감정조절(고)

감정조절 수업의 대전제

- ▶ 행복한 사람은 다른 사람을 행복하게 한다.
 - 행복한 사람은 학교폭력을 하지 않는다.
- ▶ 불행한 사람은 다른 사람을 불행하게 한다.
 - 불행한 사람은 학교폭력을 할 수 있다.
- ▶ 감정은 조절할 수 있다.
- ▶ 감정을 조절하면 행복한 사람이 된다.

3. 프로그램 적용 사례 – 감정조절(고)

감정조절 수업의 실습 – 마음의 온도



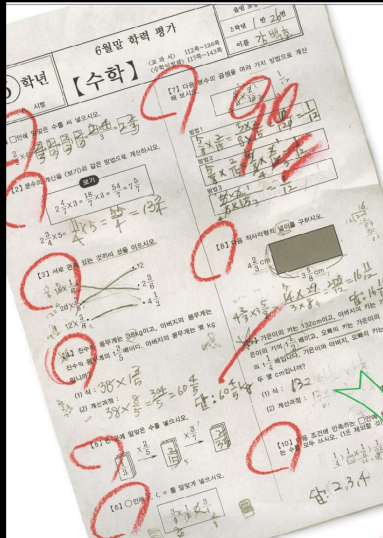
3. 프로그램 적용 사례 – 감정조절(고)

감정조절 수업의 실습 – 불편한 감정의 조절



3. 프로그램 적용 사례 – 감정조절(고)

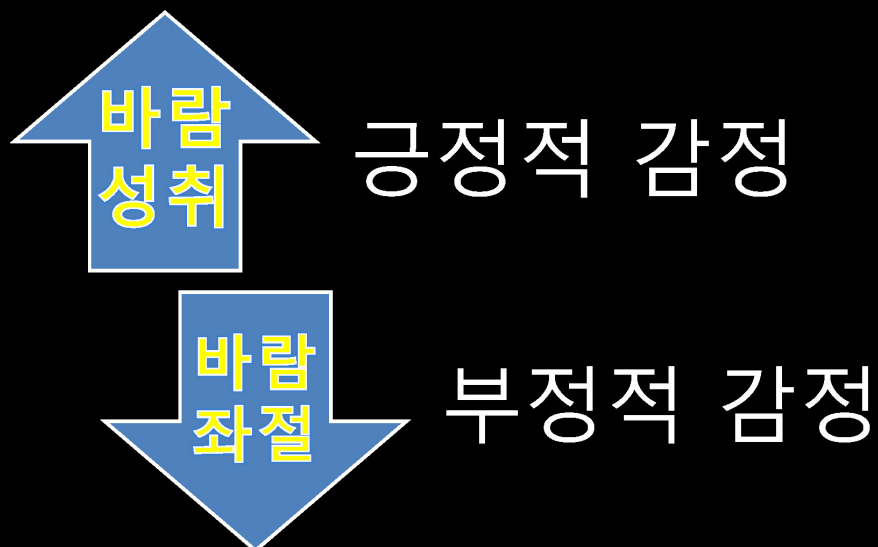
감정조절 수업의 실습 – 감정의 원천을 바람



- ▶ 백점?
- ▶ 부모님의 인정?
- ▶ 용돈 상승?
- ▶ 시험을 잘 본다는 것의 기준?

3. 프로그램 적용 사례 – 감정조절(고)

감정조절 수업의 실습 – 감정이 생기는 원리



3. 프로그램 적용 사례 – 감정조절(고)

감정조절 수업의 실습 – 감정이 생기는 원리



어디 한 군데 팍
다치면 좋겠어.

나를 이해해
주면 좋겠어.

4. 프로그램 적용 사례 – 자기존중감(저)

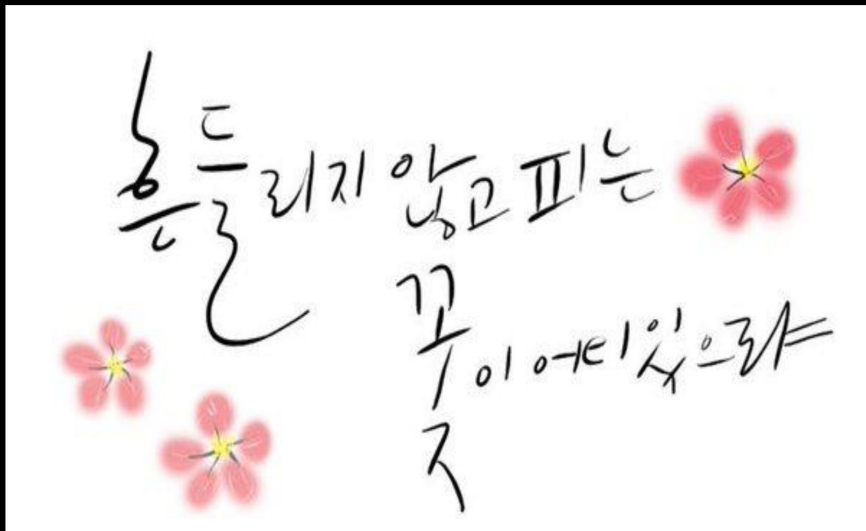
1차시	2차시	3차시	4차시
자랑스러운 나	자신감을 심어주어요	자신감이 넘치는 내 모습을 표현해요	자신감이 넘치는 나로 바꾸어요
칭찬을 통한 강점 찾기	자신감 심어 주는 말과 행동 알고 실천	자신감이 넘치는 모습 상상하고 표현하기	- 자신감 생성 말과 행동 실천 방법 탐색 - 강점카드
칭찬은 00이다	다짐의 시간	모습 그리기	변화된 나 발표하기

4. 프로그램 적용 사례 – 자기존중감(고)

1차시	2차시	3차시	4차시
알아봐요 나와 너 - 칭찬을 통한 강점 찾기 - 자기존중감 검사(선택) - 자아상 표현하기(선택) - Who am I? - Understand	떠올려요 우리의 행복한 순간들! - 행복의 의미 탐색하기 - 내 생애의 특별한 순간들을 통해 자신의 가치 느낌 - 다짐의 시간	바꿔봐요 나쁜 생각 - 내가 믿는 나(도입)는 누구? - 긍정의 결과로 미래의 나 표현 - 자아상형성 (부정→긍정)	함께 만들어요 행복한 학급 - 친구란? - 갈등상황조각상 행복상황으로 바꾸기 7가지 학폭예방 서약

4. 프로그램 적용 사례 – 자기존중감

자기존중감 수업의 목표



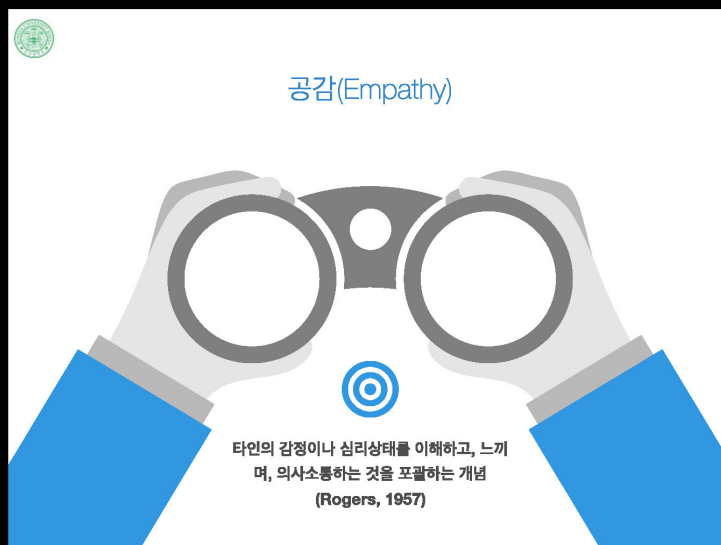
4. 프로그램 적용 사례 – 자기존중감

자기존중감의 개념과 관련 요소

- ▶ 자기존중감의 개념에 대한 이해(수준별)
- ▶ 장점과 단점에 대한 명확한 이해와 수용
- ▶ 긍정적 자아상 형성
- ▶ 자기존중감에 영향을 주는 환경(평가)
- ▶ 열등감의 개념과 그 영향력, 열등감의 극복(Adler)
- ▶ 회복탄력성의 개념과 적용

5. 프로그램 적용 사례 – 공감(초고)

공감(Empathy)의 개념



5. 프로그램 적용 사례 – 공감(초고)

공감(Empathy)의 개념



5. 프로그램 적용 사례 – 공감(초고)

공감(Empathy)의 개념



5. 프로그램 적용 사례 – 공감(초고)

공감(Empathy)수업의 진행



5. 프로그램 적용 사례 – 공감(초고)

공감(Empathy)수업의 진행

1차시 – 다양한 모양의 마음

- ▶ 감정단어 마인드맵 만들기
- ▶ 모둠 친구와 감정단어로 말하기
- ▶ **학급 친구와 함께 감정단어로 말하기**
- ▶ 내 마음을 친구들에게 말하고 함께 공감하기

5. 프로그램 적용 사례 – 공감(초고)

공감(Empathy)수업의 진행

2차시 – 내 마음 보여주기

- ▶ 괴롭힘 상황과 역할 대상자에게 느끼는 감정 이야기하기
- ▶ 사이버 괴롭힘 상황을 함께 읽고 토론
- ▶ 괴롭힘 상황의 역할대상자에게 느끼는 감정을 미술활동으로 표현
- ▶ 미술작품을 학급에 게시하고 공감 표시하기

5. 프로그램 적용 사례 – 공감(초고)

공감(Empathy)수업의 진행

3차시 – 친구의 마음 알아보기

- ▶ 별명에 대한 생각과 감정을 이야기하기
- ▶ 별명과 관련된 괴롭힘 상황에서 감정에 대해 이야기해보기
- ▶ 타인으로 인해 겪은 속상한 마음을 적고 함께 이야기 나누기
- ▶ 자신이 상처준 친구의 마음에 대해 다시 생각해보기

5. 프로그램 적용 사례 – 공감(초고)

공감(Empathy)수업의 진행

4차시 – 내 마음속의 하얀 늑대 키우기

- ▶ 괴롭힘 상황에서 나의 마음에 대해 이야기하기
- ▶ 내 마음 속 두 마리 늑대 이야기 읽고, 감정에 대해 적어보기
- ▶ 하얀 늑대가 가득한 우리 반을 위해 규칙 제안하기
- ▶ 규칙 활성화를 위한 추천의 글 작성하기

6. 기대 효과

또래 활동 중심의 학교폭력 예방교육 기반 마련

학교폭력예방교육이 교수·학습의 영역으로 확대·정착

문제해결 및 학교폭력 예방 역량 신장



7. 운영 제언

당진초등학교

DANGJIN ELEMENTARY SCHOOL

당진교육지원청

확대

기본

축소

홈

로그인

회원가입

사이트맵

시설안내/예약

학교안내

학교소식

학생마당

독서마당

방과후 학교

교육기부

연구학교

SW교육 선도학교 운영

연구학교

운영개요

알림방

어울림 프로그램 자료실

교육과정 자료실

연구학교 앨범

연구학교 동영상

어울림 학생 자료실

어울림 학생 게시판

교육과정 자료실

HOME > 연구학교 > 교육과정 자료실

※ 총 12 개의 게시물이 검색되었습니다.

제목

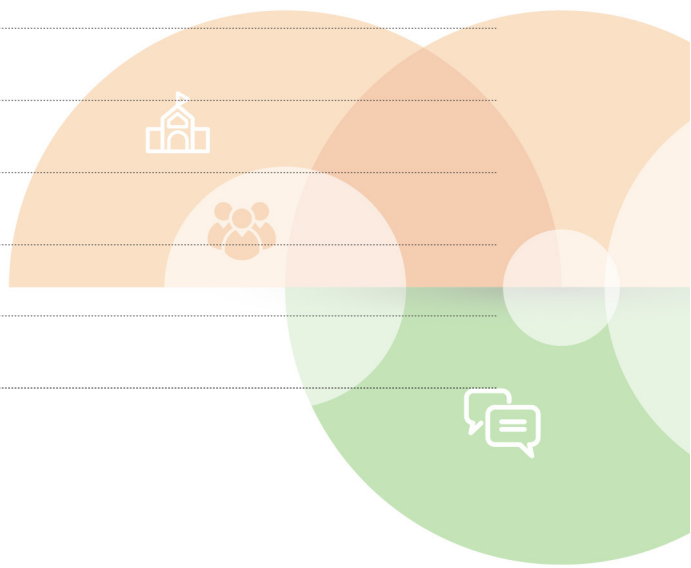
검색

번호	제목	작성자	조회 수	작성일
12	어울림 프로그램 적용 연간운영계획(1학기)_6학년	현**	2	2018-04-26
11	어울림 프로그램 적용 연간운영계획(1학기)_5학년	현**	0	2018-04-26
10	어울림 프로그램 적용 연간운영계획(1학기)_4학년	현**	3	2018-04-26
9	어울림 프로그램 적용 연간운영계획(1학기)_3학년	현**	1	2018-04-26
8	어울림 프로그램 적용 연간운영계획(1학기)_2학년	현**	0	2018-04-26
7	어울림 프로그램 적용 연간운영계획(1학기)_1학년	현**	2	2018-04-26
6	학교폭력예방 역량 관련 교육과정 분석(6학년)_1학기	현**	1	2018-04-26



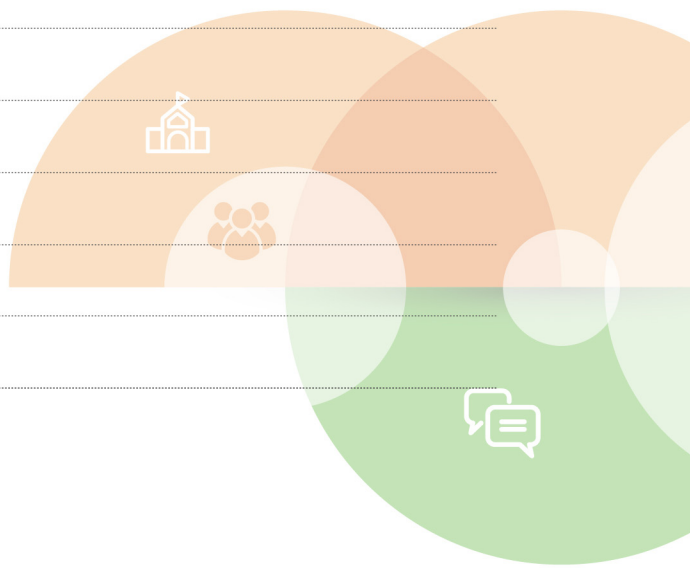
MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



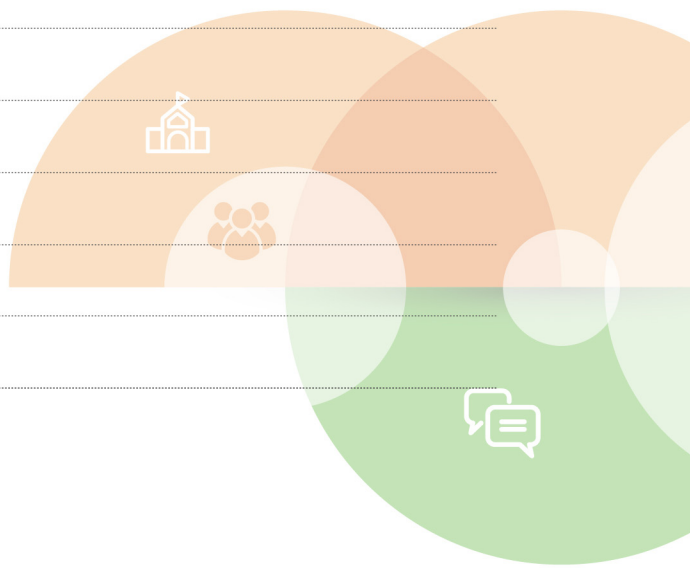
MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines on a light gray background.



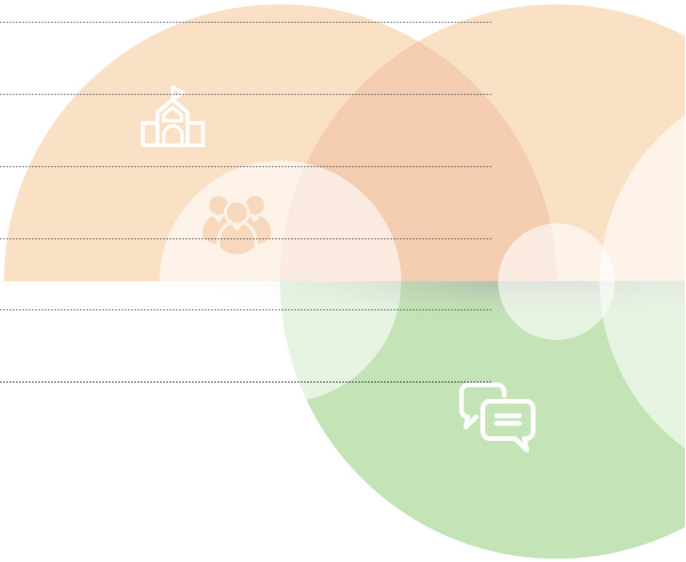
MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines on a light gray background.



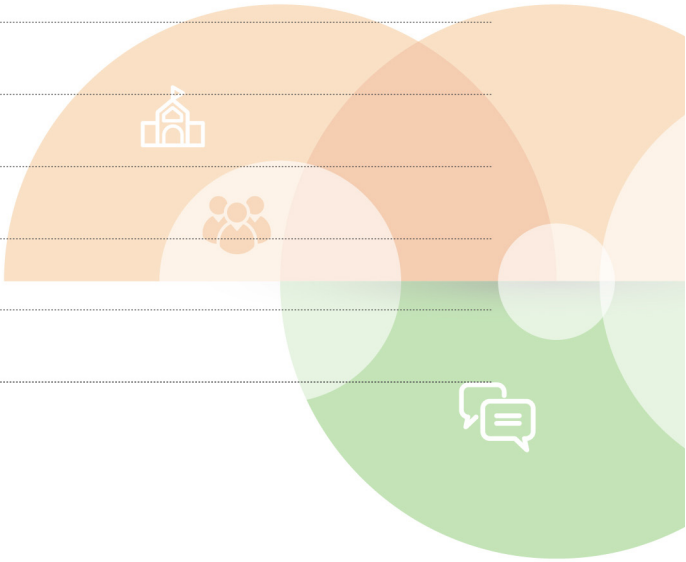
MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



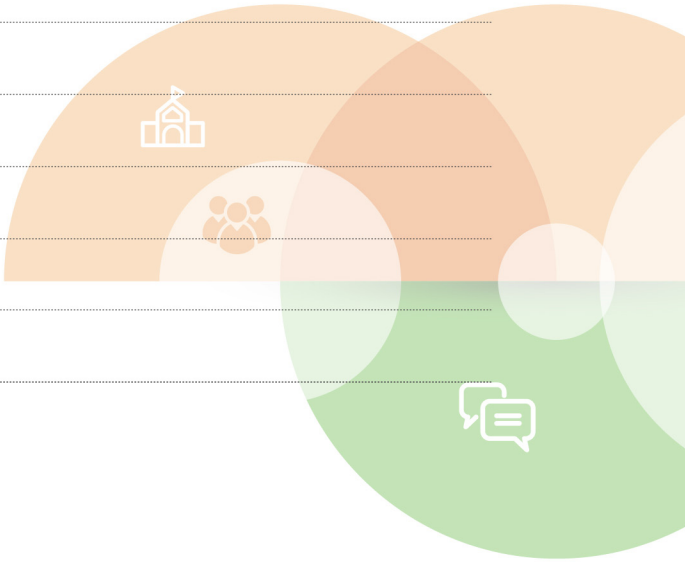
MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



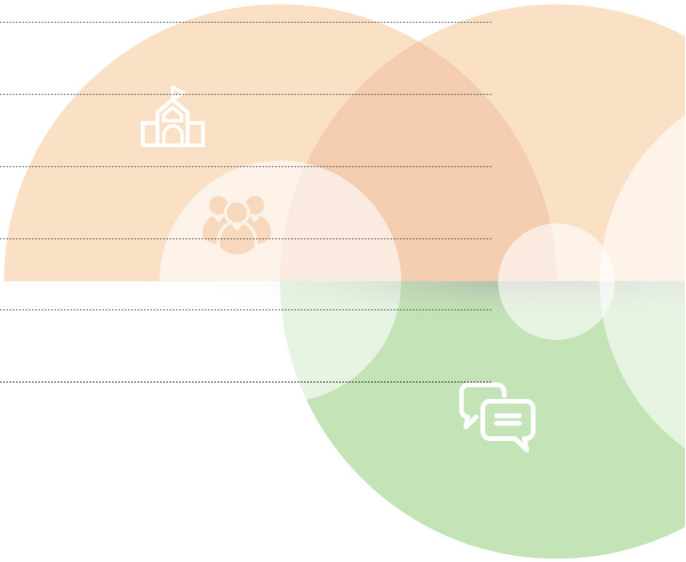
MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



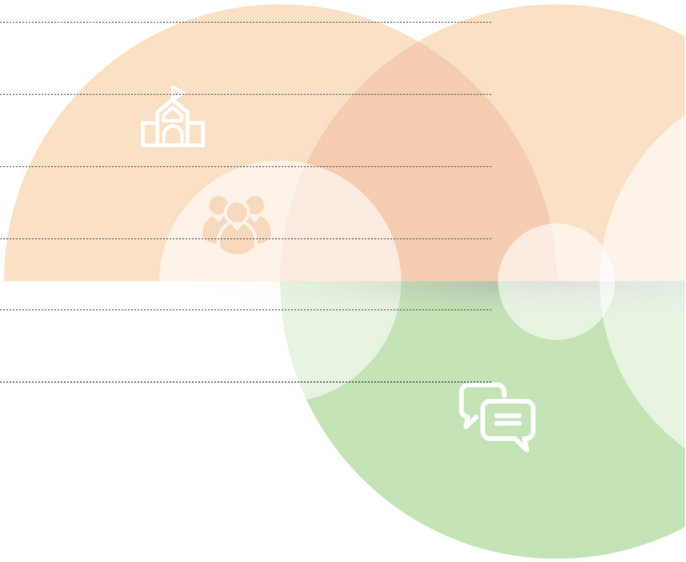
MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



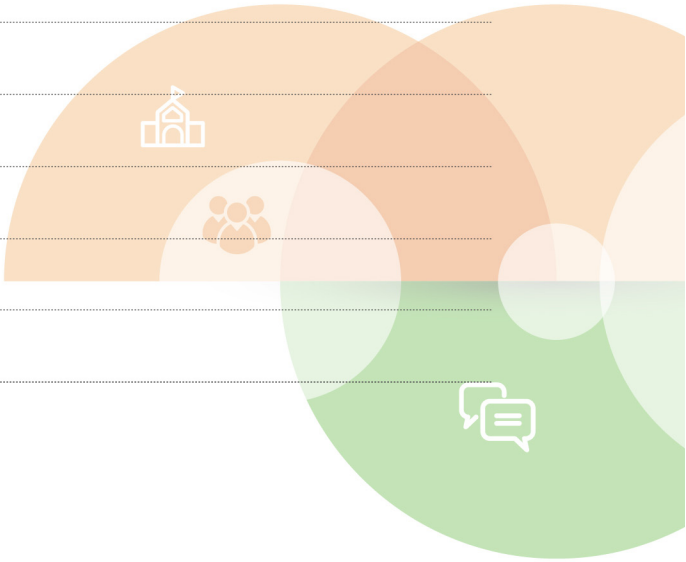
MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



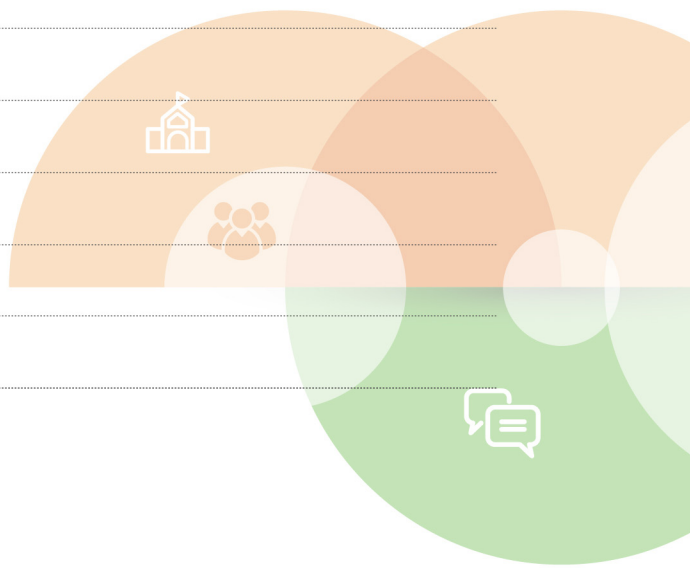
MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.

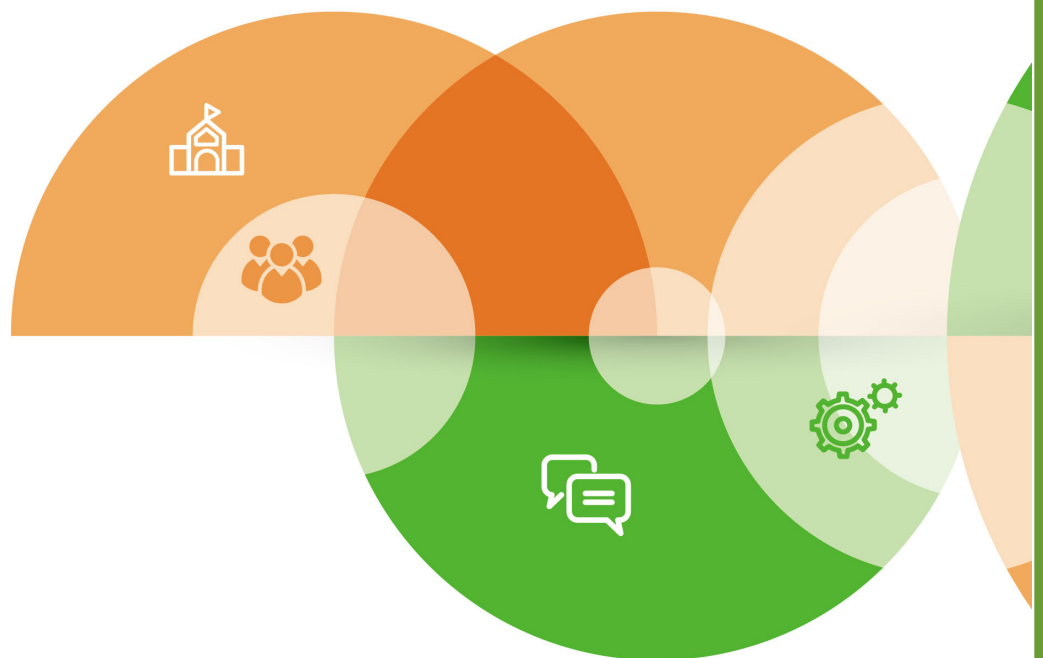


MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines on a light gray background.



어울림프로그램 확산(3모듈)







도란도란 어울림프로그램으로
 행복한 학교만들기

DORI

RANI

학교폭력예방연구지원센터
<http://stopbullying.kedi.re.kr>

복수초등학교 홈페이지
<http://www.poksu.cnees.kr>




교실 속 6가지 고민

첫째, 친구의 어려운 점을 함께 아파할 줄 모른다. 공감

둘째, 자기의 생각을 올바르게 표현하고 경청할 줄 모른다. 의사소통

셋째, 친구와 싸우고 난 후 화해할 줄 모른다. 갈등해결

넷째, 조금만 꾸중을 들어도 금새 시무룩해진다. 자기존중감

다섯째, 화가 날때 분노 조절이 안된다. 감정조절

여섯째, 친구가 따돌림 당할 때 모른척 한다. 학교폭력예방 인식 및 대처





가. 어울림프로그램 관련 교육과정 분석

학급 실태 조사 결과 분석, 학급별 어울림 모듈 선정, 관련 교육과정 탐색 및 연계의 순서로 교육과정을 분석하였다.

항목	운영 내용			
학년(급)별 실태분석 및 중점모듈 선정	EBS학교적응도검사(성격 및 자기주도학습), 어울림프로그램 사전 설문조사, 담임관찰 결과등을 토대로 학년(급)별 지도 중점모듈 선택, 모듈별 기본 심화 모두 운영함			
	학년	시사점		중점 모듈
	1학년	올바른 의사소통 방법을 통해 아이들의 감정을 소중히 지켜낼 필요가 있으며 다함께 공감할 수 있는 언어적 규칙을 세워 서로간의 자연스러운 의사소통을 이끌어내는 것이 요구됨		갈등해결 의사소통
교육과정 분석	교과와 창체에서 연계 가능한 부분 탐색 실시-예) 3학년 교육과정 분석			
	적용모듈	교과	학기	단원(차시)
	강정조절 기본	창체	1	자치적응활동/ 도래와의 어울림(1/2)
	친구들에게 나를 소개하기	학습주제		
	강정조절 심화	국어	1	2. 다양한 관점(2/6)
	이야기를 읽고 상대방 관점 찾기	학습주제		
학교폭력 예방 인식 및 대처	기본	체육	2	3. 경쟁활동(1)술래피하기형 게임(7-9/10)
	친구와 함께 등을 보이지 않고 피하기	학습주제		
	6. 그림 속으로 글속으로	그림 도화 비면 친구이자 새		

방법의 재구성	
■ 어울림프로그램 모듈 목표와 관련된 교과 단원을 선택하여 차시 감축 재구성함 ■ 재구성하여 얻은 차시는 교과 성취 수준 심화시간으로 확보하여 모듈 연계 운영	
■ 교과 수업 진행시 수업 목표 달성에 효과적인 어울림프로그램 모듈 속 활동을 사용하여 수업을 진행 ■ 교과 수업 목표 도달력을 지원, 향상하도록 재구성	
내용의 재구성	
① 어울림 활동 반복 심화 ② 어울림 수업 아이디어 개발 ③ 어울림 효과 위한 볼록다임	④ 어울림 활동 양 줄임 ⑤ 어울림 수업의 난이도 낮춤 ⑥ 자료의 지역화 및 정련화

어울림모듈 (기본/심화)	차시명	교과/ 창체	재구성 내용	
인사소통 고학년 기본	(4/4) 이렇게 표현하자	도덕 (교과 심화)	더 가깝게 ② 모두가 함께 ③	[활동자료4] '사랑해' 영상 시청 후 및 학급 전체와 신체, 음성표현하기 [활동지3] 멤버십카드 만들기 활동을 도란도란 카드의 칭찬씨앗 통장카드를 이용하여 적절한 곳에 나의 실천 다짐 을 인쇄 후 붙여서 활용
감정조절 고학년 심화	(1/6) 화, 너는 누구나?	창체	더 가깝게 ① 모두가 함께 ⑤	[활동3] 분노 조절 비커 실험시 학급탁 돌려 앉아 스토리텔링식으로 수업을 하며 한 명씩 소감 말하는 시간 가짐 도입 단계의 '손가락 접기 게임' 대신 단축 및 난이도를 낮추어 [활동지2]를 하여화를 내는 게 나에게 도움이 될까 활동 대체

B 어울림요소 수업활용형 재구성의 예

학년 (학기)	교과 창체	단원 (차시)	모듈명 (차시)	활동포 는 자료	수업 내 활용 방안
6학년 (1학기)	국어	5. 광고 읽기(3/4)	감동해결 기본 (1/4)	활동지1. 김동이의 두 마음 역할놀이	더 가깝게 ① 교과서에 제시된 갈등 황이 우리 반 학생들 실과 맞지 않아 본 모 내용으로 대체함
3학년 (2학기)	국어	4. 들으면서 적어요(1)	학교폭력 예방 신식 일 대하 심화	'누구일 까요?' 놀 이	모두가 함께 ⑤ 면담 및 글쓰기의 주 '평화로운 반을 위해 가 할 수 있는 일로

Delight & Relationship

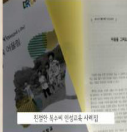
운영과제 3. 행복한 어울림이 있는 교육 공동체 특색프로그램 운영

학생 중심





교사 중심





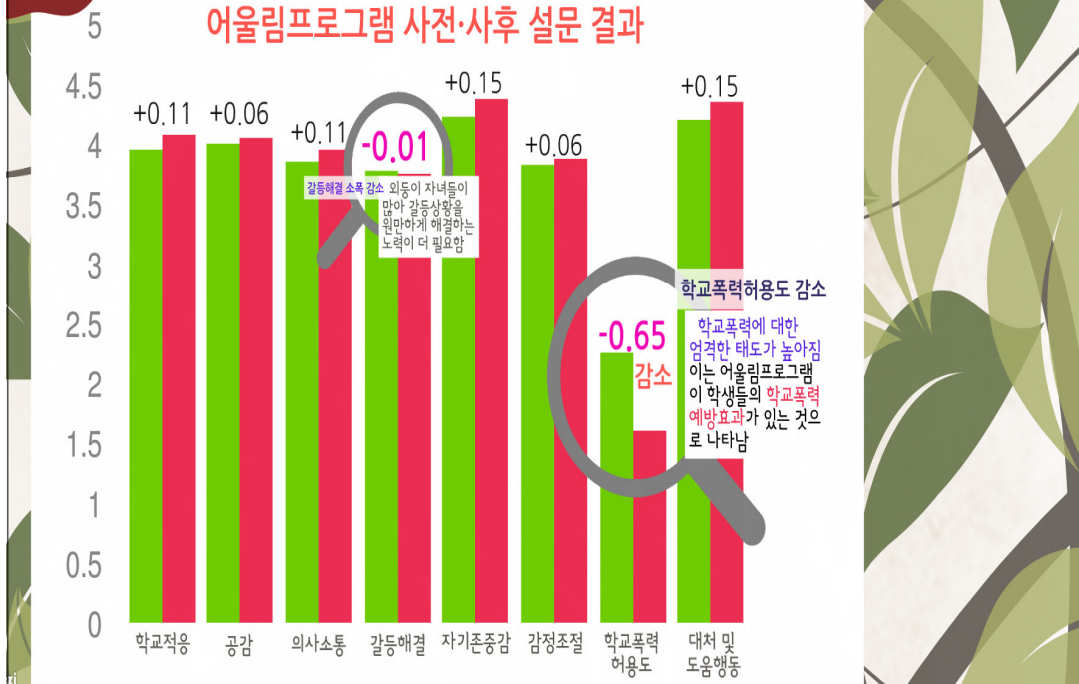
학부모 중심





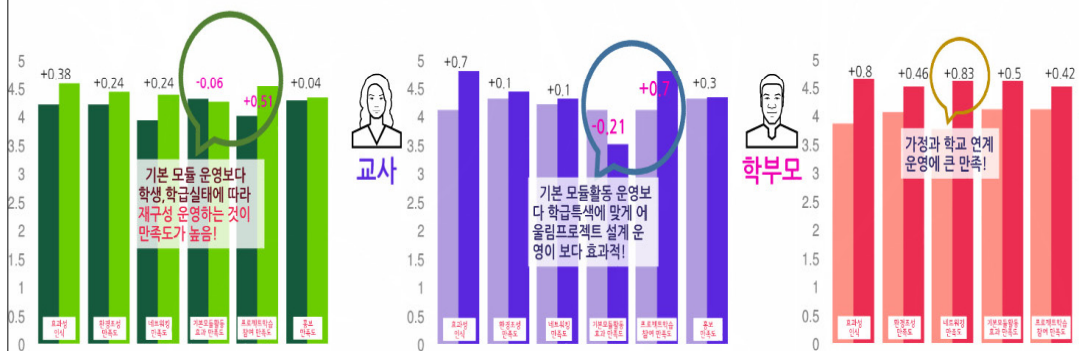
운영의 결과

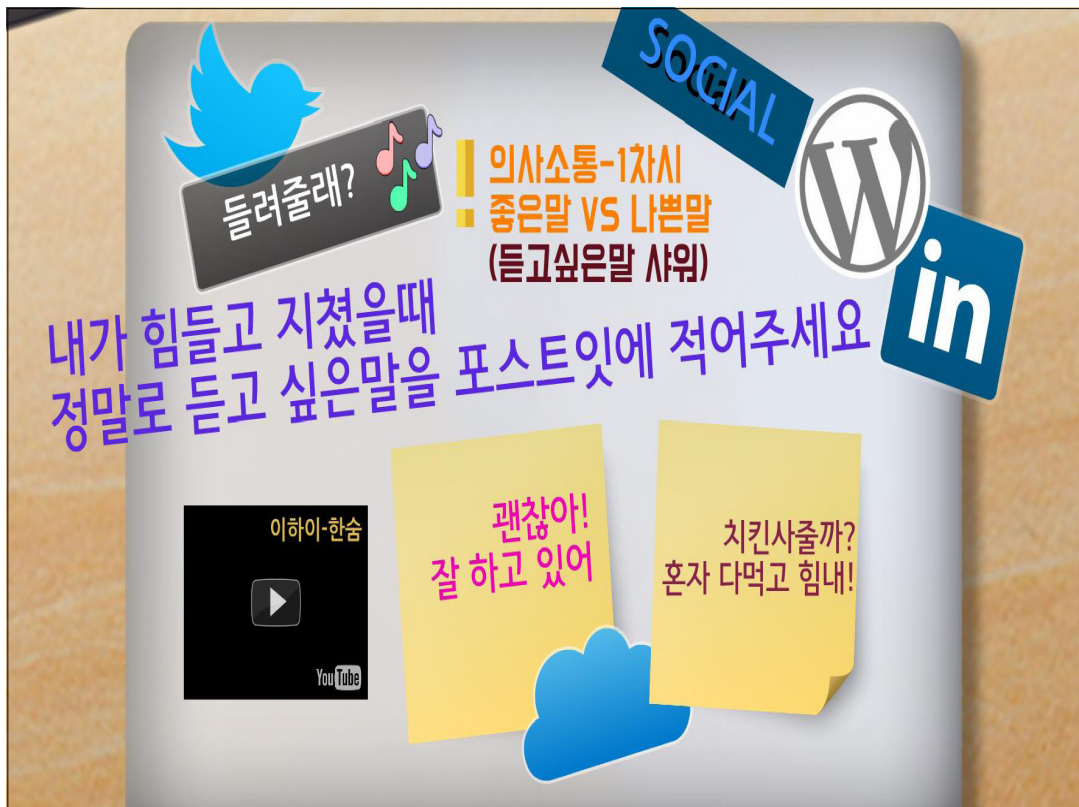
어울림프로그램 사전·사후 설문 결과



운영의 결과

도란도란 어울림프로그램 설문 결과





인사소통-2차시
마법의 듣기!

적극적 경청하기의 모델



단짠하며 들을때 VS 경청하며 들을때

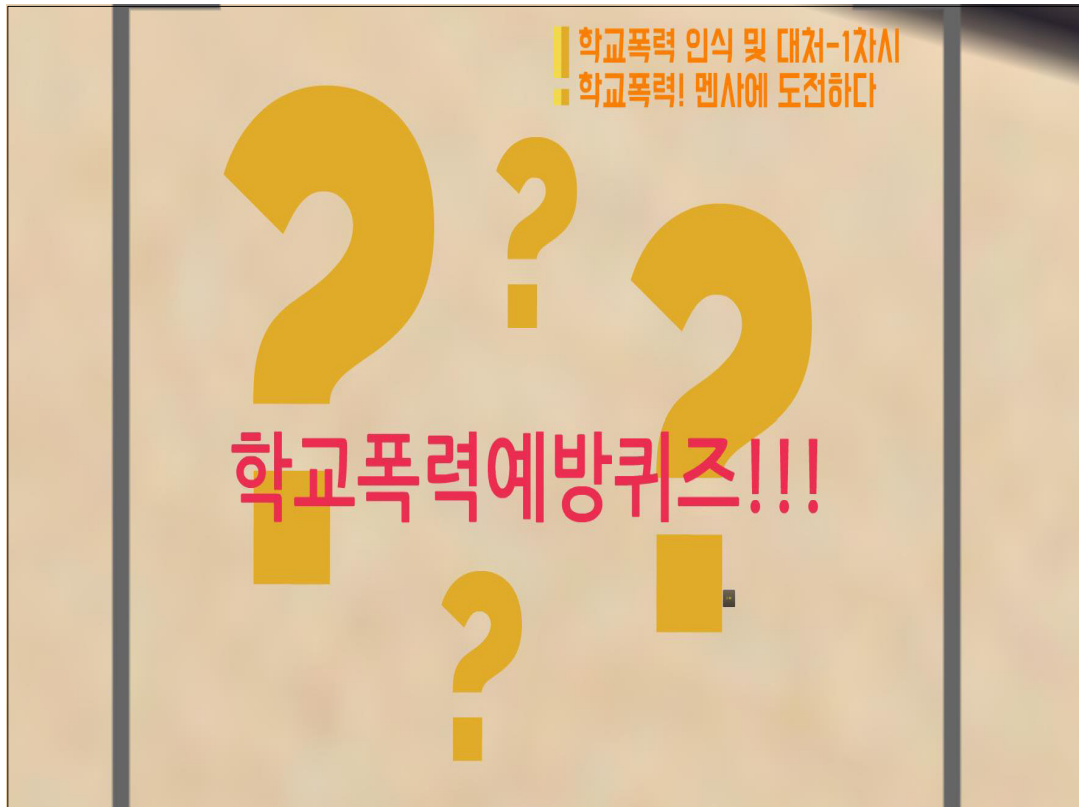
인사소통-2차시
마법의 듣기!
(적극적 경청 실습)

최근에 있었던 속상한 일...

돈끼와 거북이

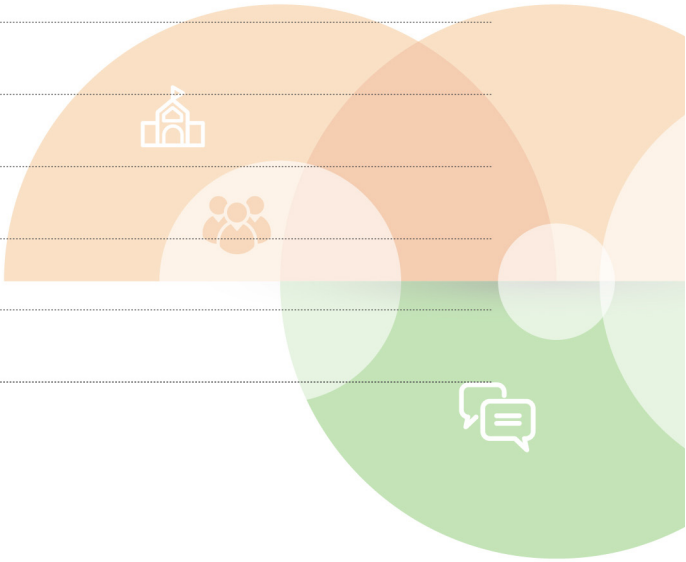
사실은 이랬다... 난 거북이...

실제는 나의 속상했던 이야기를 서로 나누는 활동입니다.



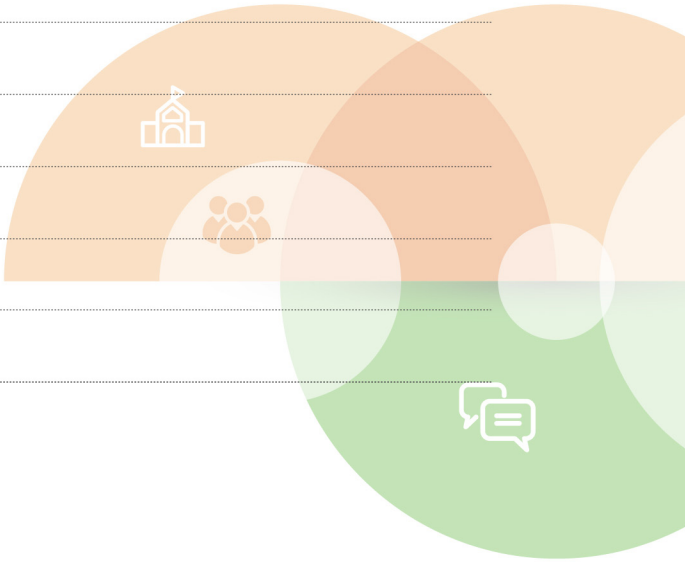
MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



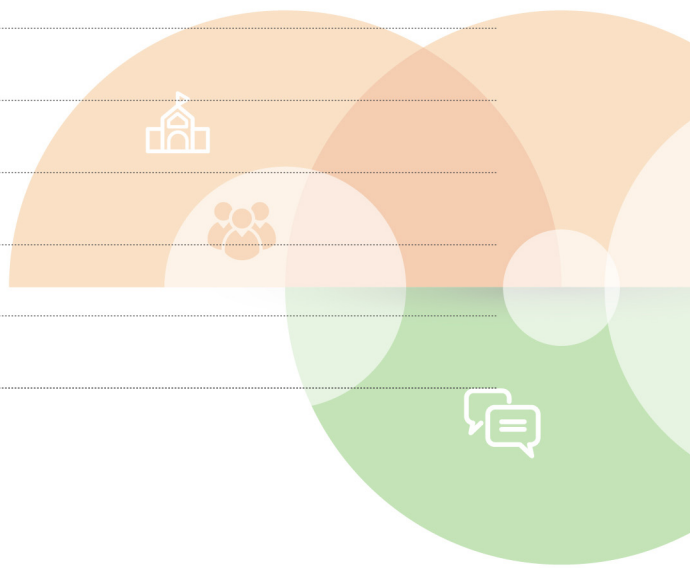
MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



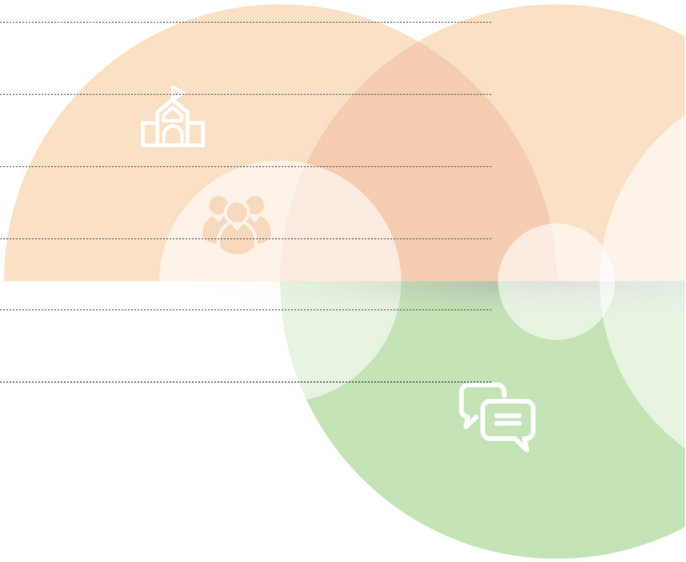
MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines on a light gray background.



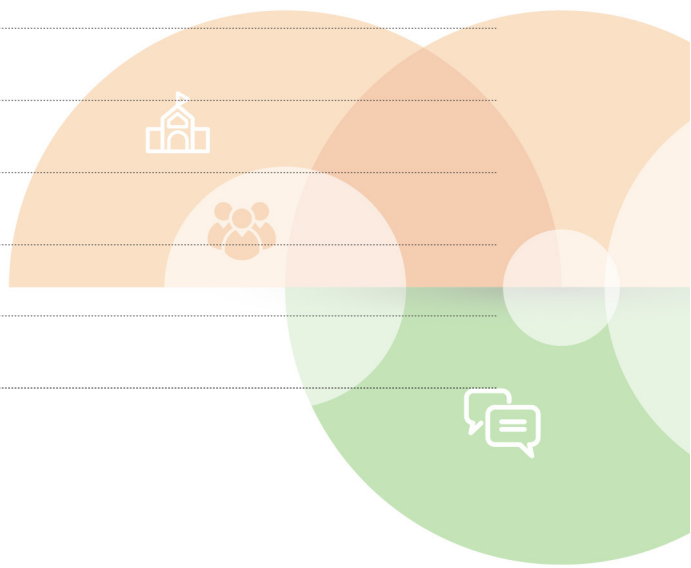
MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



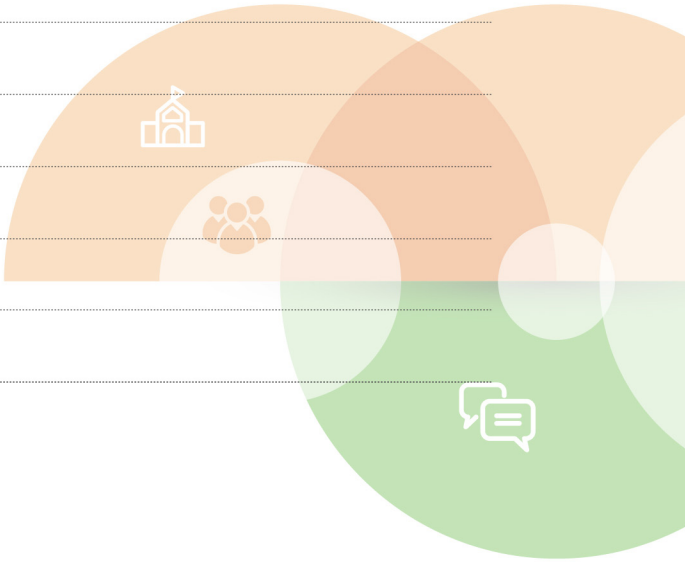
MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



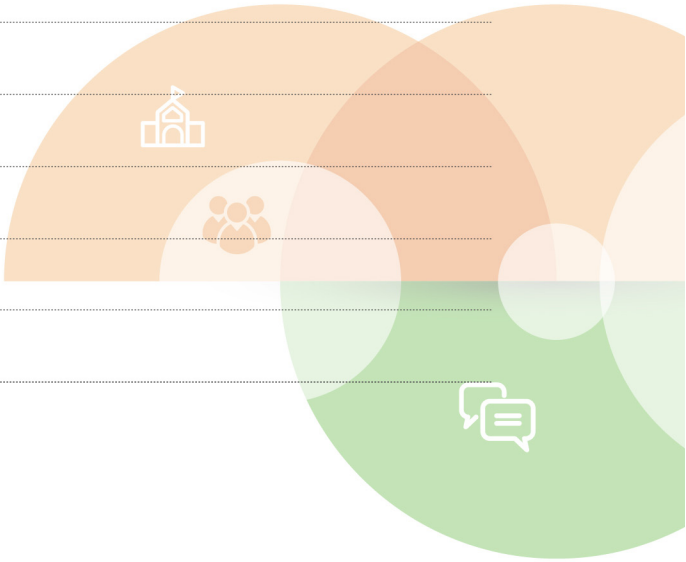
MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



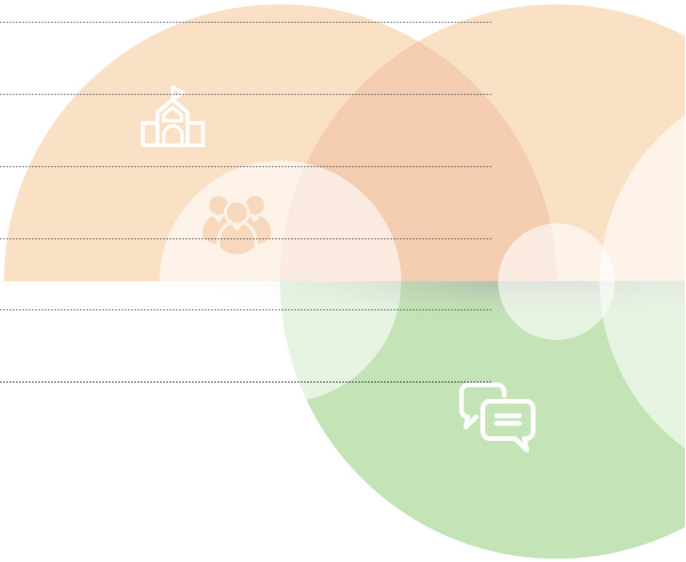
MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



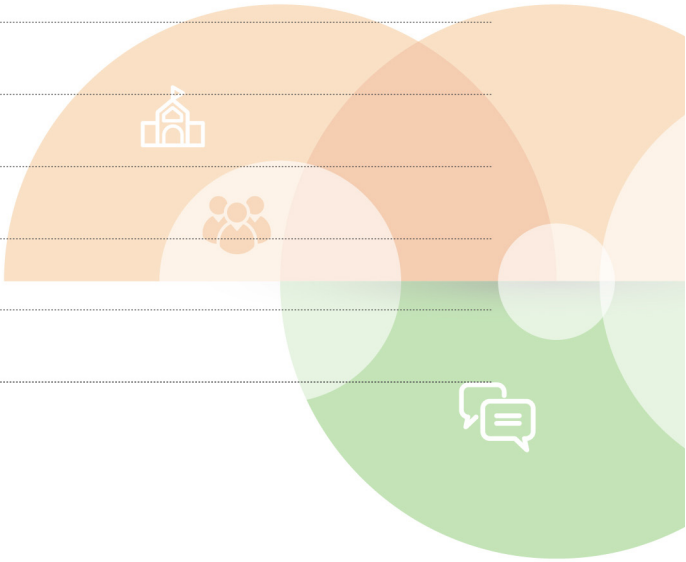
MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



MEMO

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

